

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TRABAJO DE TESIS DE GRADO

ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA SOBRE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO MUNICIPIO DE APASTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EN EL PERIODO MAYO- NOVIEMBRE 2012

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

PARA OTORGAR EL GRADO DE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

POR

WENDY GUADALUPE GÓMEZ

JOSÉ JHONY LEIVA MEDRANO

CARLOS ANTONIO MOLINA CARPIO

SAN VICENTE, DICIEMBRE DE 2012

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

**DECANO**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

MSC.ING. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MSC.LIC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

**COORDINADOR DE LA CARRERA**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES:**

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO

**COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE TESIS DE GRADO**

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO

**DOCENTE DIRECTOR**

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO

## **AGRADECIMIENTOS**

Dedicamos la finalización de este proyecto y el triunfo de nuestra carrera universitaria, primeramente a Dios Todopoderoso, por habernos brindado la oportunidad de vivir esta experiencia inolvidable en nuestra vida profesional y por habernos brindado sabiduría e inteligencia, para alcanzar nuestras metas e ideales. Y por guiarnos por el camino de la sabiduría para seguir adelante y con mucho entusiasmo terminar este trabajo de investigación de la mano de nuestro señor Jesucristo.

### **A nuestros padres, familias y amigos/a:**

**A mi madre:** agradecer por darme la vida, el apoyo en los momentos, difíciles de mi vida, con esas palabras sencillas pero sabias

**A mis hermanos** por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de todo el proceso de mi carrera.

**A mis abuelos** por darme esas palabras de aliento en los momentos que los necesitaba.

**A mis amigas** Mercy, Leidy, y Nelly Romero que siempre han estado en todos los momentos malos y buenos.

**Licenciados:** por el apoyo incondicional que nos brindaron en toda la carrera, de manera especial a LIC.: José Adán Colato por ser nuestro asesor del trabajo de tesis de Grado

**WENDY GUADALUPE GÓMEZ**

**A nuestros padres, familias y amigos/a:**

**A mi madre:** agradecer por darme la vida, el apoyo en los momentos, difíciles de mi vida, con esas palabras sencillas pero sabias

**A mis abuelos** por darme esas palabras de aliento en los momentos que los necesitaba.

**A mis amigas** Mercy, Leidy, y Nelly Romero que siempre han estado en todos los momentos malos y buenos.

**Licenciados:** por el apoyo incondicional que nos brindaron en toda la carrera, de manera especial a LIC.: José Adán Colato por ser nuestro asesor del trabajo de tesis de Grado

**JOSÉ JHONY LEIVA MEDRANO**

**A nuestros padres, familias y amigos/a:**

**A mi padre:** por darme el apoyo y la ayuda en cada instante que necesite de sus consejos

**A mi madre:** agradecer por darme la vida, el apoyo en los momentos, difíciles de mi vida, con esas palabras sencillas pero sabias

**A mis hermanos** a mis hermanos que me han apoyado en cada instante de mi carrera siendo ellos a los que les debo como un profesional

**A mis amigos:** siempre han estado hay para disfrutar y también para ayudarme en el apoyo moral de seguir adelante a mis amigas Wendy, mercy, leidy, Nelly Romero.

**Licenciados:** por el apoyo incondicional que nos brindaron en toda la carrera, de manera especial a LIC.: José Adán Colato por ser nuestro asesor del trabajo de tesis de Grado

**CARLOS ANTONIO MOLINA CARPIO**

## RESUMEN

El trabajo de grado titulado: **“Elaboración de un programa sobre prevención de la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Católico Santa María del camino municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente, en el periodo mayo- noviembre 2012”**, parte de lo general a lo específico, en el cual el tema de la violencia intrafamiliar surge con base a un diagnóstico del Centro Escolar para conocer las necesidades y luego priorizar las problemáticas de la comunidad educativa.

La violencia intrafamiliar no es un problema actual, sino por el contrario un fenómeno que se ha dado a través de toda la historia de la humanidad, originándose por diferentes razones y consecuentemente ha revestido en distintas formas. El término familia como base fundamental de la sociedad y que está plasmado en el artículo 3 de la Constitución de la República sea visto violentado por los mismos miembros de la familia, la familia ha dejado de ser un reducto privado sujeto a las decisiones internas y a la autoridad que lo gobierna.

## ÍNDICE GENERAL

	AGRADECIMIENTOS	
i	RESUMEN.....	i
i	INTRODUCCIÓN.....	ii
iii	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
	<b>CAPITULO I MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
1.1	ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE APASTEPEQUE.....	14
1.1.1	HISTORIA DE FUNDACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR.....	16
1.2	ANTECEDENTES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	19
1.2.1	RESEÑA HISTÓRICA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	22
1.2.2	CONCEPTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	25
1.2.3	FUNCIÓN SOCIALIZADORA DE LA FAMILIA.....	31
1.2.4	TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	31
1.2.5	CICLOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	36
1.2.6	FACTORES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	37
1.2.7	CAUSAS Y EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	38
1.2.8	CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR.....	44
1.2.9	CARACTERÍSTICAS DE LA MUJER VICTIMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	45
1.2.10	APORTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES.....	49
1.2.11	LEY CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	51
1.2.12	SISTEMAS DE NACIONES UNIVERSAL.....	53
1.2.13	INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE VELAN POR LA PROTECCIÓN DE LA FAMILIA..	55
1.3	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	61
1.3.1	CONCEPTUALIZACIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	61
1.3.2	FACTORES QUE AFECTAN AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	64
1.3.3	ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO.....	66
	<b>CAPITULO II METODOLOGÍA.....</b>	<b>68</b>
2.1	TIPO DE ENFOQUE.....	68
2.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
2.3	UNIVERSO POBLACIÓN Y MUESTRA.....	69
2.4	TABLA DE PRESENTACIÓN DE POBLACIÓN.....	70
2.5	TIPO DE MUESTRA.....	70
2.6	TABLA DE MUESTREO ESTRATIFICADO.....	73
2.7	MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.....	73
	<b>CAPITULO III RESULTADOS.....</b>	<b>75</b>
3.1	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	75
3.2	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO.....	80
	<b>CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>99</b>
	BIBLIOGRAFIA.....	102
	<b>CAPITULO V ANEXOS.....</b>	<b>105</b>
	ANEXO I RECONOCIMIENTO.....	106

ANEXO II DIAGNOSTICO.....	109
ANEXO III INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.....	117
ANEXO IV DISEÑO DEL PROGRAMA.....	126
ANEXO V VACIADO DE LA INFORMACIÓN .....	133
ANEXO VI PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA.....	147
ANEXO VII GUIONES DE CLASES.....	151
ANEXO VIII CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO.....	157
ANEXO IX FOTOGRAFÍAS.....	163

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo de graduación titulado: "Elaboración de un Programa sobre la prevención de la Violencia Intrafamiliar para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Ciclo, en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino Municipio de Apastepeque Departamento de San Vicente en el Periodo Mayo –Noviembre del 2012".

La violencia, no es un tema novedoso; pero si es un tema que en los últimos años ha crecido notablemente debido a la falta de conciencia que tienen los ciudadanos. Es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población principalmente a mujeres, niñas, ancianos y ancianas y deja daños irremediables

Es importante disminuir la incidencia y prevalencia de la violencia intrafamiliar el trato se debe hacer por medio de planes o programas y actividades en conjunto con el estado y la sociedad civil.

La violencia intrafamiliar: Es aquella que tiene un lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta el mismo domicilio. La violencia en el hogar se comprende como: maltrato físico, psicológico, y abuso sexual etc. Se entiende que la violencia doméstica es una conducta aprendida que se viene arrastrando de generación en generación por la misma cultura violenta, como también la carencia afectiva y la incapacidad para resolver los problemas adecuadamente o están el mundo del alcohol y drogas entre otros.

Un clima de agresiones de maltratos, insultos, golpes es un ambiente que el amor no florece, tampoco existe un espacio para la felicidad y mucho menos para la armonía o condiciones esenciales para un hogar vinculado con el amor donde se forma la base de todo ser humano. Es el hogar donde el niño, niña se educa correctamente o incorrectamente; es decir; la familia es la primera escuela donde se debe fomentar y fortalecer los valores morales para un mundo mejor.

Por otra parte el efecto emocional de la violencia en los niño/as se organiza entorno a varios factores que interactúan entre sí. La experiencia de la violencia puede ser traumática y abrumadora, o bien puede ser fortalecedora y representar un desafío, siempre tendrá un efecto, ya sea positivo o negativo.

Por lo general los niños, niñas en la edad de cinco años la violencia parental es una experiencia que cobra vida en la edad adulta lo van manifestando en su conducta y pensamientos violentos y se priva el pequeño de experimentar la relación positiva con las personas que lo rodean en su entorno familiar o en la escuela.

Todos sabemos que es triste y doloroso arrastrar con él sufrimiento cuando no se recibió amor sobre todo de sus padres, durante la niñez ; durante los cinco años de vida deja una marca imborrable para toda la vida para bien o mal en la conducta del niño y niña y es eso lo que transmitir cuando sea adulto .

La violencia intrafamiliar ha sido unos de los principales problemas que afecta la sociedad salvadoreña sin respetar edad, sexo, religión, color de piel o posición social; los conflictos familiar que determinan la violencia se da tanto en los hogares humildes como en la alta sociedad de manera distinta provocando la misma consecuencia como:

- a. Física: Golpes, mordidas, patadas, empujones.**
- b. Sexual: Relaciones Forzadas, amenazas con intimidación.**
- c. Psicológicas: Eres tonta, gorda, no sirve, bruta.**
- d. Patrimoniales: Destrucción de los muebles, ropas, etc.**

Una de las variables más significativa para la adaptación social y el éxito en la vida, es tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización, y crítica recibida

por los niños por parte de los adultos. Cuando un estudiante fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima es amenazada. En cambio cuando tiene éxito el niño se siente aprobado, aceptado, valorizado

Los sentimientos asociados esas situaciones de éxito van ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo. Es por ello que la autoestima es una actitud frente a la vida.

La tesis fue escrita por tres estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales. Para lectores a los que de una u otra manera les interesan los niños, niñas y los adolescentes. En particular, le será de gran ayuda a los estudiantes de Educación.

Barbara Docker” afirma que las personas que trabajan con niños violentos no pueden menos que reconocer en si misma muchas cosas dolorosa cuando realmente se proponen serle de alguna utilidad a esos niños” por ejemplo deben de mantener bajo vigilancia la violencia que se agazapa en su interior. ¿Qué es lo que conocen del sentimiento que albergan? ¿En qué forma lo reprimen? ¿Al precio, quizá, de un dolor excesivo? El analizar esa experiencia sin duda contribuirá a enriquecer su trabajo y su vida personal. Con todo, la adquisición de mayor lucidez siempre será un proceso lento y doloroso.

El estudio del fenómeno es basado bajo el enfoque cualitativo, en el cual lleva un orden sistemático que cuenta con SEIS capitulo se describe a continuación.

**CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO**, se describe de lo general a lo específico, estructurado en capítulos y sud títulos), fuentes bibliográficas e interpretación de estos, como un soporte o respaldo del trabajo en estudio.

**CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:** es el tipo de estudio, universo y muestra, métodos de recopilación y contenido de datos e instrumentos, forma y perfil de administración, procedimiento logístico, prueba piloto y resumen de resultados en base a las características del grupo focal; es decir que son las

fases del proceso de recolección de la información, administración e interpretación de la misma. Ya que la metodología es el camino a seguir para alcanzar un fin específico que conlleva a investigar, analizar, reflexionar y evaluar el proceso según el enfoque cualitativo.

**CAPÍTULO III PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:** con base a los objetivos específicos, en el que describe los resultados de entrevista aplicados a la directora y docentes del Tercer Ciclo e instrumentos aplicados a los y las estudiantes (el diario de campo de la investigación del programa educativo de prevención de la Violencia Intrafamiliar Para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico, y la guía de observación aplicada a las estudiantes de Tercer Ciclo). Registro anecdótico.

**CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** se describen según las siguientes herramientas. Las fuentes bibliográficas, el análisis de resultados y de la ejecución del programa. Datos que argumentan los logros y limitaciones en el proceso de la investigación.

Las recomendaciones van dirigidas a: El Ministerio de Educación (MINED), a las autoridades del Centro Educativo, a los docentes Centro Educativo a las alumnas y para los padres de familias, así también a los miembros ejecutores de proyecto.

**CAPITULO V. ANEXOS:** Son parte del proceso del proyecto educativo que le dan fuerza y validez, las cuales se detallan a continuación:

**ANEXOS I.** Reconocimiento

**ANEXOS II.** Diagnostico

**ANEXO III.** Instrumentos de recolección de datos.

**ANEXO IV.** Diseño del programa.

**ANEXOS V.** Vaciado de datos. (Cuestionario dirigido a los alumnos y alumnas de Tercer Ciclo, Entrevista dirigido a docentes y directora del Centro Escolar Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente.

**ANEXO VI** Planificación de actividades del proyecto.

**ANEXO VII.** Guiones de clase.

**ANEXO VIII** Cronograma de actividades del proyecto

**ANEXO IX** Fotografías del Centro Escolar.

**Bibliografía:** es una serie de fuentes ordenadas, de libros, artículos electrónicos, Que son reseñas y textos sobre una materia determinada o un autor en concreto, que respaldan la cientificidad del trabajo de investigación.

Los **V capítulos y anexos.** Es el proceso riguroso, realizado en conjunto con los docentes, autoridades y estudiantes del Centro Escolar católico Santa María del Camino y equipo ejecutor, asesorado por la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Proporcionando un aporte significativo a la institución educativa, ya que este fenómeno socioeducativo es la necesidad más sentida, en el cual tomaron conciencia de dar mayor prioridad a esta temática para lograr la prevención de la Violencia Intrafamiliar.

## **PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA**

**Aprende** sin Violencia

**Decide** sin Violencia

**Trabaja** sin Violencia

**Educa** sin Violencia

## II- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Conocer causas y efecto que ocasiona la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento académico en lo/as estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Católico Santa María del Camino en el Municipio de Apastepeque Departamento de San Vicente en el Periodo Mayo-Noviembre del 2012.
  
- Indagar mediante la implementación de instrumentos los conocimientos que tienen acerca de la violencia intrafamiliar
  
- Creación de un programa de violencia intrafamiliar
  
- Analizar las causas y efectos que tiene los estudiantes afectados
  
- buscar medios de solución al fenómeno social de la violencia intrafamiliar.

## **CAPITULO I**

### **I. MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE APASTEPEQUE**

Municipio del Distrito y Departamento de San Vicente, Está ubicado al sureste de la zona central del país y al oriente de la capital salvadoreña, a 590 msnm, limita al norte con el municipio de San Esteban Catarina, al noreste con el municipio de Santa Clara, al este, oriente con el municipio de San Ildefonso, al sur con la Ciudad de San Vicente y al oeste o poniente con el municipio de San Cayetano Iste pequé.

La cabecera del Departamento de San Vicente, es San Vicente y la distancia que existe desde la cabecera departamental a Apastepeque es de 6 km, y de la ciudad capital San Salvador es 58 km.

Apastepeque es una ciudad rica en tradiciones de carácter religioso y cultural que forman una fusión de elementos precolombinos y coloniales que guarda celosamente y transmite a las nuevas generaciones. Posee monumentos de gran valor cultural como su iglesia que data desde la época colonial, abatida por los terremotos y actualmente en reconstrucción. Las fiestas patronales son celebradas del 16 al 25 de julio en honor a Santiago Apóstol, donde se desarrollan actividades religiosas (eucaristías, procesiones) culturales (carrozas, mascaradas) sociales (bailes, conciertos).

En idioma Nahuat Apastepeque, significa “Cerro del Alabastro”, pues proviene de Apast, alabastro; y Tepic, cerro.”

(Alabastro= Piedra caliza trasparente y poco dura)

En idioma Nahuat, Saguayapa significa “Ríos de ranas y arenas”, pues procede de las raíces sa o shal, arena; guay, rana (batracio sagrado entre los antiguos Toltecas); apa, río, laguna.

Estos pueblos gemelos, se dice que estaban separados por una calle de 5 m de ancho, que es la que actualmente pasa al norte de la iglesia parroquial Santiago Apóstol, la Calle Raymundo Lazo, en la parte norte era ocupada por Saguayapa y la parte sur por Apastepeque.

Apastepeque ciudad orgullosa, próspera y rica en su historia, celebra muchas fiestas en cada año, iniciando en el mes de enero con la segunda celebración de importancia de la ciudad, en honor a San Sebastián Mártir. Es en esta donde se presenta el baile de los Moros y cristianos. Este baile de los moros es una fiesta llenas de trasfondo cultural diríamos de los más arraigados que se celebran en Apastepeque.

**NOMBRE LEGALMENTE ESTABLECIDO DEL CENTRO:**

Centro Escolar Católico Santa María del Camino.

**DIRECCIÓN DEL CENTRO:**

Cuarta Avenida Norte Barrio Los Ángeles Apastepeque, San Vicente.

**CÓDIGO DE INFRAESTRUCTURA:**

88110

**NOMBRE DEL DIRECTORA Y SUBDIRECTOR:**

Directora: Ana Vilma Flores de Marín.

Sub director: William Antonio Lesle Ramirez.

**SECTOR AL QUE PERTENECE:**

Público.

**SERVICIOS EDUCATIVOS QUE OFRECE:**

-Parvularia, Básica.

### **1.1.1 HISTORIA DE FUNDACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO:**

El 15 de septiembre de 1998 está invitado en el acto de independencia el padre Ronaldo Rivas, párroco de la parroquia de Santiago Apóstol en Apastepeque, en esta fecha, admirado por la cantidad de jóvenes, niños, niñas, pero no observo buena conducta de parte de ellos por esta razón llama a la profesora Ana Vilma Flores de Marín quien manifiesta la urgente de fundar un Centro Católico en la Ciudad de Apastepeque para unir esfuerzos y mejorar la orientación de los estudiantes.

Al sacerdote le parece excelente la idea y fijan fecha para hablar sobre el proyecto para hablar sobre el proyecto de creación del Centro Educativo. Es así como se inicia el proyecto analizando en mesa las grandes ventajas a favor de la comunidad de Apastepeque.

Este proyecto se le presenta a Monseñor José Oscar Barahona, obispo de la diócesis de San Vicente, apoyando totalmente al idea, el presbítero Rolando Rivas y la profesora Marín considerando necesario involucrar al padre Germán Umaña, vicario parroquial y es así como se le pide al padre Germán que colabore seleccionando a los docentes que trabajarían, esto se hace para que el vicario muestre interés en el proyecto.

El padre Rolando en mutuo acuerdo con el padre Germán delega a este último para que contrate profesoras eficientes y eficaces para que tengan el buen desempeño de colaborador trabajando en el proyecto del Centro Escolar y es así como el padre Germán conocedor de las virtudes cristianas y preparación académica invita a la profesora Silvia Cristina Bermúdez, Sonia Liseth Pérez y Patricia Marlene Umaña; ellas presentan su currículum, la señora Ana Vilma Flores de Marín inicia la preparación de la carpeta de documento requerido por acreditación para la aprobación del Centro Escolar.

La profesora Ana Vilma Flores de Marín, presenta su apoyo total, ofreciendo sus servicios por experiencia laboral en el campo docente y administrativo, y es axial como sacerdote y maestro dar a conocer el proyecto a

padres y madres de la comunidad quienes de inmediato ofrecen su apoyo y manifiestan su anhelo por tener en Centro Católico en la comunidad de Apastepeque.

**Misión:**

Desarrollar con eficiencia los programas educativos, inculcar y practicar valores espirituales, apreciar el origen, desarrollo físico y social de los seres humanos.

Destacar la importancia de la actuación en convivencia democrática y pluralista, participando en los eventos que se desarrollen en pro de una formación integral del Centro y alumnado en particular

**Visión:**

Impulsar un proceso educativo integral para formar educandos eficientes y capaces que potencien la construcción y transformación social a través de la evangelización para alcanzar una conformación que responda positivamente a las exigencias del presente milenio.

**INFRAESTRUCTURA:**

**ESPACIO FÍSICO DEL CENTRO (descripción)**

Código de la infraestructura 8810.

El área del Centro es de 667.55 m<sup>2</sup>, 954.60 varas 2.

**AULAS:** El centro Escolar cuenta con 18 aulas.

**INFRAESTRUCTURA ESPECIALIZADA PARA EL APRENDIZAJE:**

- Se imparten clase en dos turnos matutino y vespertino.
- Centro de cómputo.
- Baños sanitarios y aguas servidas.

El centro Escolar no cuenta con duchas pero si con sanitarios divididos en cuatro de niños y cuatro de niñas y dos para el uso docente, las aguas servidas son cuatro de agua potable que ubicados uno en la cancha, frente a 7º grado "A", al oriente de 5º grado "A" y uno ubicado en los servicios sanitarios.

#### **CHALET:**

El Centro Escolar cuenta con dos chalet, teniendo en cuenta que son pequeños aproximadamente cada uno mide 2 metros cuadrados.

#### **ENTRE OTROS:**

Podemos anexar que el Centro Escolar existe una cancha en cuenta que es para impartir la material de educación física y así mismo para la creación de los niños/as, dos bodegas que se utilizan para guardar la banda instrumental, para almacenar los alimentos espacio libre que es utilizado como auditorium donde llevan a cabo múltiples eventos.

#### **SERVICIOS BÁSICOS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO EDUCATIVO:**

##### **ENERGÍA ELÉCTRICA:**

Si cuenta con este servicio.

##### **AGUA POTABLE:**

Si cuenta aunque a veces muy poco el servicio por problema de la zona.

##### **SANITARIOS LAVABLES:**

Cuenta con cuatro sanitarios 2 de mujeres y 2 de hombres y sanitarios para los docentes no hay.

## 1.2 ANTECEDENTES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar no es un problema actual, sino al contrario, es un fenómeno que se ha dado a través de toda la historia de la humanidad, originándose por diferentes razones y consecuentemente ha revestido en distintas formas. Por otra parte constituye un problema moderno aun cuando solo en las últimas décadas la sociedad este interesa en poner de manifiesto el fenómeno y sucede por diversas razones.

En primer término la familia ha dejado de ser un reducto privado sujeto a las decisiones internas y a la autoridad de quien la gobierna.

La protección de la familia a la cual se entiende actualmente, ha conducido a la búsqueda de mecanismo que permitan funcionamientos eficientes con vistas a su prevención y tratamiento. En tal sentido, la neutralidad del poder público desaparece ante circunstancia que pone en peligro la organización de la familiar.

La familia se ha convertido en una institución punto de estudio, de atención y protección por parte del estado, lo que permite la búsqueda de mecanismos que posibilite detectar diferencia y anomalías que surgen en su interior.

La vida familiar ya no puede ser vista en forma aislada porque la realidad nos demuestra que dichas anomalías, repercuten notoriamente en el ámbito social en el que vivimos, dando lugar a realizar investigaciones sobre violencia intrafamiliar.

El cambio de relaciones de poder dentro de la familia, más la pérdida de control disciplinario del hombre sobre la mujer y los límites que el estado ha creado a los padres en su delicada función de forjar las nuevas generaciones, han posibilitado la canalización de esfuerzos en beneficio de la familia.

Por otra parte el hombre corresponde la carga económica, la representación de la familia, y por ello es titular de los derechos de autoridad y a la mujer le compete la atención de los problemas económicos diarios la tutela de los hijos. El

marido tiene la facultad de corregir a la mujer, era permisible el castigo físico esta situación en la actualidad se mantiene. Esto es provocado por la cultura machista.

En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos. La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres.

Quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.

El fratricidio, asesinato de un hermano, también ha sido un hecho frecuente en las sociedades con derechos de primogenitura. Las herencias de coronas y títulos y las herencias de propiedades han dado origen a fraudes y asesinatos. Los hermanos varones, que han constituido a veces grupos de venganza en sociedades poco estructuradas, aún siguen operando en el mundo de la mafia y en círculos criminales.

Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la violencia doméstica en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina, que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia con la incorporación de la mujer al trabajo, de la pobreza y la escasa movilidad social.

A lo largo de la historia, el patriarcado, según el movimiento feminista, ha puesto el poder en manos de maridos y padres en cualquier relación conyugal o de pareja. El suttee entre los hindúes (que exige que la viuda se ofrezca en la pira funeraria de su marido), el infanticidio femenino en la cultura china e india dominadas por hombres, los matrimonios concertados entre los musulmanes, que pueden llevar al asesinato o a la tortura de la mujer, y la esclavitud doméstica en

el nuevo hogar indican la presencia endémica de sexismo y violencia doméstica masculina.

Se desconoce si este tipo de violencia es un fenómeno en alza o en baja, incluso en países donde hoy existe un mayor número de denuncias y de registros que en épocas anteriores. Por un lado, es probable que haya una mayor predisposición a denunciar estos hechos al existir una mayor independencia femenina, más oportunidades de trabajo fuera del hogar, mayor conciencia feminista y más posibilidades de anticoncepción. Por otro lado, la motivación para la violencia es menor al existir una mayor libertad de elección de compañero, menos matrimonios forzados y una mayor emancipación de la mujer en cuanto a propiedad, estudios y divorcio. Ninguno de estos elementos puede ser evaluado con exactitud. La tecnología de la información actual ayuda a recopilar datos, pero en cambio resulta difícil conocer los procesos y los antecedentes. Algunas feministas radicales opinan que es la familia la raíz del problema y que la solución está en liberarse del hombre, mientras que en el extremo opuesto otros opinan que la mujer debe limitarse a su papel de ama de casa y madre.

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.

El fratricidio, asesinato de un hermano, también ha sido un hecho frecuente en las sociedades con derechos de primogenitura. Las herencias de coronas y títulos y las herencias de propiedades han dado origen a fraudes y asesinatos. Los hermanos varones, que han constituido a veces grupos de venganza en sociedades poco estructuradas, aún siguen operando en el mundo de la mafia y en círculos criminales.

### **1.2.1 RESEÑAS HISTÓRICA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL SALVADOR.**

Desde la antigüedad padres y madres, tutores y adultos responsables de su crianza han utilizado diferentes formas de maltrato, las cuales han sido considerados como modalidades de enseñanza o medidas correctivas para lograr que el niño y la niña tuvieran una buena educación.

A partir del siglo XX este problema comienza a ser estudiado expuesto y definido como tal, y sus últimas décadas, cuando pasa del espacio privado de la familia al espacio público de reconocimiento social.

Según datos de las Naciones Unidas la Violencia Intrafamiliar conocida también como Violencia domestica sigue creciendo en todas partes del mundo, y el Salvador no es la excepción. Existen varios tipos de violencia, pero esta vez nos vamos a enfocar en dos de ellas, las cuales vienen siendo las más importantes en lo referente a la Violencia Intrafamiliar.

**Violencia de Familia:** Es el acto abusivo de poder dirigido a dominar, someter, controlar de manera física, verbal, Psicológica, patrimonial, económica y abuso sexual a la mujer. Esto sucede dentro y fuera del hogar, cuyo agresor haya tenido relación de parentesco por matrimonio o vivan de hecho.

**Violencia Conyugal.** Es el abuso por parte del compañero intimo donde existe el maltrato físico, verbal y en algunos casos sexual, todo esto acompañado con el abuso Psicológico, este abuso puede ser del hombre a la mujer o de la mujer hacia el hombre, pero está demostrado que la mayoría de veces es el hombre que arremete contra la mujer.

Es muy importante resaltar que la Violencia doméstica es algo real y que NO discrimina raza, edad, sexo ni posición social. Además, si dentro de un hogar el cual es víctima de violencia doméstica, existen hijos o niños, es más grave aún. Recordemos que la Violencia Intrafamiliar es un círculo vicioso que si no le

ponemos atención a tiempo estos niños puede llegar a ser personas abusivas. Cuando el niño tiene la edad de cinco años es como una esponja que absorbe todo y ese mismo patrón repite en la edad adulta ; es decir que es por la misma educación machista que se vive en el hogar ya sea en los hogares humilde como en la alta sociedad . El Salvador tiene instituciones u organizaciones donde hay ayuda para toda persona que es víctima de violencia doméstica, lo cual le sugerimos si usted es parte de este grupo pida ayuda de inmediato antes que sea demasiado tarde. Es mejor prevenir que lamentar.

El tipo de maltrato es de carácter activo maltrato físico, maltrato emocional, abuso sexual.

Maltrato pasivo: abandono físico, abandono emocional, niños testigos de violencia etc. El efecto emocional de la violencia en los niños se organiza en entorno a varios factores que interactúan entre sí dinámicamente. La experiencia de la violencia puede ser traumática y abrumadora, o bien puede ser fortalecedora y representa un desafío: siempre tendrá un efecto.

Dentro del contexto histórico de la evolución, no se ha precisado con suficiente claridad el origen de la institución de la familia, pero encontramos varias etapas que han dado diferentes enfoque de la misma.

## **LA PROMISCUIDAD**

Esta fue la primera forma de asociación en la comunidad primitiva, que era motivada más que todo por sus instintos que por su capacidad de razonamiento no existiendo en esta fase distinción de parentesco en la cual se cuestiona por no haberse comprobado la existencia de grupos que vivieron en tal situación.

## **LA FAMILIA CONSANGUÍNEA**

En esta etapa están excluidos de los derechos y deberes del matrimonio los descendiente y ascendiente entre sí; permitiéndose las relaciones entre hermanos y primos. Era una especie de promiscuidad por generación

## **LA FAMILIA PUNALUA**

Es un tipo de familia por grupos, excluyendo a los hermanos del comercio sexual recíproco.

Las relaciones establecidas entre grupos de hermanas que compartían maridos comunes en su caso de hermanos que compartía hermanos, sean todos los hijos paternos comunes del grupo.

## **FAMILIA MATRIARCADO**

Esta organización familiar no dejó la menor huella, tanto en las relaciones familiares como en la organización política de dicha sociedad, en la cual la mujer retomó la dirección y autoridad del grupo familiar.

## **FAMILIA PATRIARCADO**

Es un grupo coherente constituido por lazo de parentescos, regido por la autoridad absoluta del padre, el cual era el varón considerado el más fuerte y el ascendiente más anciano que incluso hacía las veces de Estado político.

## **FAMILIA MONOGAMIA**

Que esta etapa hay una solidez mucho más grande del vínculo familiar cuya disolución no es facultativa, solo el hombre puede romper este vínculo y repudiar a su mujer; esta situación condiciona una esclavitud doméstica de la mujer frente al hombre.

## 1.2.2 CONCEPTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

¿Qué es la familia?

Una definición sencilla de familia nos definiría a esta como un conjunto de personas unidas por parentesco. También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

Tipos de familias. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

**a)** La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b)** La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c)** La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d)** La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos, hijas se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento y características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observar en esta clasificación:

**FAMILIA RÍGIDA:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**FAMILIA SOBRE PROTECTORA:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

**LA FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**LA FAMILIA PERMISIVA:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**FAMILIAS NORMALES.** Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

**FAMILIAS ANORMALES.** En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes**
- Familias inestables**
- Hogares destruidos**

**FAMILIA INEXISTENTE.** Son aquellas que no han llegado a ser o estar constituidas personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizara con más detalle.

**FAMILIA INESTABLE.** Suelen ser los más perjudiciales parar el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paternal puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tardes a lo social. Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuge, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo

efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.

Hogares destruidos. Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

Desatención de los padres. En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela; pero nunca se autoevalúan en que están fallando.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la

escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa."

Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, auto evaluación e inseguridad.

Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que. La escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres.

Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.

La violencia intrafamiliar o violencia domestica puede definirse como una situación de abuso de poder o maltrato físico o psicológico, de un miembro de la familia sobre todo. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también insultos, manejo económico, amenazas, chantajes ,control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones.

Estos son solo algunos de las situaciones que podemos citar como ejemplos de lo que es la violencia domestica que en nuestro país está muy marcada por el hecho de que se dé el machismo en muchos lugares principalmente rurales y pobres de nuestra república.

Hay autores que señalan que la violencia intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas

La violencia intrafamiliar. Es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico, o de cualquier tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La violencia intrafamiliar: constituye cualquier acción u omisión, directa o indirecta, que cause daños, sufrimiento físico, sexual, psicológico o muerte a las personas integrantes del grupo familiar.

Por otra parte reconocer que la violencia contra las mujeres es una manifestación de las históricas relaciones de desigualdades de poder entre

mujeres y hombres, es un aporte fundamental que hace la convección en el marco de la teoría y la práctica de los derechos humanos <sup>1</sup>

### **1.2.3 FUNCIÓN SOCIALIZADORA DE LA FAMILIA.**

En gran número de teorías principales las sociológicas, el término “socialización” implica la noción lineal de adopción o acomodación del niño a su medio. Para esta concepción los padres representan el modelo de la sociedad en que viven y transmiten a sus hijos los valores de esa cultura.

Consideramos que así como las familias reciben influencia de los valores de la instancia social, también acciones de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales específicas de un grupo familiar, contribuyen con su modalidad propia a la socialización.

Cada familia es portadora de los valores y creencias por su propias cultura en que está inmersa. Asimismo crea, en función de tales valores, códigos propios alrededor de los cuales se organizan las relaciones interpersonales que los miembros de cada unidad familiar establecen entre<sup>1</sup>

### **1.2.4 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

#### **VIOLENCIA FÍSICA**

La violencia física son actos que atentan o agraden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc. La mayoría de las personas han sufrido alguna vez en su vida violencia de este tipo; violencia física, la cual se hace presente en todos los lugares, tanto que se nos ha hecho natural ver a dos personas golpeándose o se ha visto normal que un padre eduque a su hijo a través de los golpes y los insultos.

Actualmente todos los tipos de violencia están penados por la ley y son acreedores a multas o cárcel a las personas que ejercen y promueven la violencia doméstica.

---

<sup>1</sup> Carrillo, Roxana, violencia contra la mujer

## **VIOLENCIA PSICOLÓGICA.**

La violencia psicológica son actitudes que tienen como objetivo causar el temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se está agrediendo como las descalificaciones, insulto, control, etc.

Según lo que entendemos por violencia intrafamiliar son golpes, maltratos, lagrimas, alcohol o incluso hasta la muerte, pero pocas veces tomamos en cuenta que otro tipo de violencia intrafamiliar es violencia psicológica, que se hace presente sin ningún maltrato de tipo físico, pero que tiene las mismas o peores repercusiones en el individuo maltratado, puesto que crea seres inseguros e incapaces de resolver sus problemas, gente aislada que se niega a recibir ayuda profesional, gente cerrada a su ideología de los roles de género, etc.

## **VIOLENCIA SEXUAL**

La violencia sexual se define como la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplos exposición a actividades sexuales no deseadas, la manipulación a través de la sexualidad, tocamientos, miradas, caricias que quien las recibe no las desea, violación; es decir la consumación del acto sexual por la fuerza.

Según la agencia de delitos sexuales del ministerio público del municipio de Acapulco Gro, dice que las mujeres y los niños son los principales afectados por este tipo de violencia; la sexual, en muchos de los casos las mujeres son violadas por sus propios esposos que al llegar a casa bajo los efectos del alcohol abusan de ellas con violencia física y psicológica.

Este tipo de violencia se da muchas veces entre los parientes de los niños como tíos, primos, abuelos, etc. Que obligan a los niños y niñas a realizar actos sexuales frente a ellos, tales como masturbación o mostrarles sus órganos sexuales, etc.

En ambos casos difícilmente la familia o la víctima recurre a las autoridades a denunciar el caso de violencia sexual por vergüenza, por que las autoridades no dan resultados a la situación, porque no les creen a los niños o porque consideran que los mayores tienen todo el derecho sobre ellos y que el esposo tiene todo el derecho sobre la mujer, lo cual es una ideología errónea.

## **VIOLENCIA ECONÓMICA**

La violencia económica se refiere a no cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

Este tipo de violencia es muy frecuentada sobre las personas de la tercera edad, aquellas que no pueden sostener su economía por si solos y que necesitan de alguien que solvete sus gastos, puesto que en muchos de los casos la persona que aporta el dinero, también es quien limita al adulto mayor sobre sus gastos y no cubre con las necesidades básicas de este.

Las repercusiones de este tipo de violencia también son psicológicas ya que puede sentirse inútil e incapaz de remediar la situación y de estar sometido a alguien y sentirse carga de este lo cual viene terminando en huida del hogar o suicidio.

## **LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

Está encaminada a crear un modelo de mujer. Desde edades tempranas, las mujeres interiorizan por las prácticas educativas familiares la necesidad de ser sumisas y obedientes y de no manifestar sus malestares o preocupaciones. La interiorización de estas representaciones se realiza merced a procedimientos correctivos severos. Estas experiencias previas al matrimonio posibilitan relaciones de violencia doméstica y sobre todo una actitud pasiva frente a esta violencia, no solo de la mujer víctima, sino también los hombres, la familia e inclusive de la comunidad.

## **VIOLENCIA CULTURAL IDEOLÓGICA.**

Este tipo de violencia es transmitida por los medios de comunicación como: revistas, televisión, periódicos, radio, etc. Con la transmisión de mensajes violentos como única forma de la resolución de las diferencias y los conflictos. Estos mensajes no toman en cuenta la diversidad cultural que existe en El Salvador, propiciando la discriminación mensajes sexistas etc. la utilización y la exclusión Social

## **VIOLENCIA POLÍTICA O ESTATAL**

Las acciones que se realizan a través de las instituciones que conforman el Estado y se manifiestan concretamente en la violación de los Derechos Humanos. La Falta de protección al desarrollo y el bienestar de la persona humana y la ausencia de mecanismos jurídicos de protección a sectores de la población como lo es la violencia contra la mujer, el maltrato o negligencia contra los niños y las niñas, son las formas institucionales en que se manifiesta ese tipo de violencia. El Estado aplicó políticas de represión en contra de la población civil, cometiendo desapariciones forzadas, ejecuciones extrajudiciales, genocidio y etnocidio, siendo las víctimas mujeres, hombres, niños y niñas, principalmente de las comunidades indígenas y las estructuras estatales.

## **AUTO VIOLENCIA**

Es aquella violencia psicológica, emocional o física que se aplica uno mismo, en donde el perpetrador (victimario) es a su vez la víctima del acto (auto presión, subvaloración, baja autoestima, pensamientos suicidas, intentos de suicidio, suicidio consumado; automutilaciones, autoagresiones).

Existen muchos motivos por el cual una mujer soporta maltratos no se marcha del hogar, parece sencillo pero no lo es para nada, sobre todo cuando hay hijos en muchos de los casos la mujer depende del sustento del marido, ya sea por la crianza de los niños o diferentes motivos no trabaja y como pensar en iniciar

una vida sin tener un dinero en el bolsillo como para mantenerse al menos por un tiempo.

otro motivo es el terror que el agresor ejerce sobre la mujer, la amenaza a ella y hacerle algo a sus hijos si lo deja, para tomar esta iniciativa de abandonar el hogar hay que tener un buen apoyo de familia y amigos, se requiere de mucha gente que ayude a contener esta situación traumática, por otro lugar, depende en el país en el que se vive se tiene o no apoyo de la justicia en muchos casos se tardan años en lograr este despegue por las causas que antes mencionaba generalmente ocurre cuando ya los hijos crecieron y se puede independizarse buscando algún empleo. La situación del maltrato de una pareja es totalmente desbastador y no solo se sufre de maltratos físicos, psicológico, muchas veces este segundo maltrato es el más dañino ,pues le quita todas las fuerzas a la mujer, se la rebaja tanto y se la hace sentir que es una inútil total, día a día ,esto se cuele en la mente hasta hacértelo creer, entonces la mujer piensa que es así y no podrá hacerle frente a nada justamente por ser una inútil no es verdad lo que dicen muchos que una se queda por comodidad o acostumbramiento, creo que la mujer golpeada necesita mucha ayuda más que críticas.

Las manifestaciones más frecuentes de la violencia intrafamiliar en la sociedad salvadoreña son:

- a) la mujer es golpeada, violada, insultada, amenazada, ignorada y menospreciada por su compañero de vida ambos hacen estas manifestaciones en el hogar.
- b) Los niños, niñas, ancianas o los discapacitados también son insultados amenazados y humillados por el agresor.
- c) Otros familiares se golpean, insultan, amenazan a la mujer, los niños, ancianos y discapacitados.
- d) Algunos de los miembros de la familia obliga al otro u otros a tener prácticas sexuales que no desea.

Lo ideal en cada uno de los hogares el hombre y la mujer tienen el deber de relacionarse sin violencia y de compartir las decisiones en las que tenga que ver el grupo familiar; ambos tienen los mismos derechos y deberes responsabilidad de sus actos, decidir el número de hijos y como evitarlos en la educación, alimentación, vivienda, vestidos, protección, cuidado etc. Ambos tienen estas obligaciones de que su hijo e hija sean educados de la mejor manera sin necesidad de golpes o producirles cualquier tipo de lesiones; pero la realidad es otra y todos los problemas que giran al entorno del hogares se resuelven a gritos, golpes, patadas existen una mayor discapacidad para resolver cualquier tipo de problemas si se hiciera de la mejor manera como dialogando o tener una comunicación desde los padres hasta sus hijos sería paz y una vida sin violencia.

### **1.2.5 CICLO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

¿Cómo ocurre la violencia dentro de la familia?

A través de un ciclo que se manifiesta en tres fases: tensión, agresión, arrepentimiento y reconciliación. El ciclo puede presentarse en forma regular o estar separado por diferentes periodos, puede aparecer tempranamente en las relaciones familiares o algún tiempo para surgir

La violencia doméstica puede parecer impredecible, simplemente una explosión relacionada a ese momento y a las circunstancias en la vida de la gente a quienes concierne. De hecho, no obstante, la violencia doméstica sigue un modelo típico no importa cuando ocurre o quien está envuelto. El patrón o ciclo, el abusado están en pleno control de sí mismo y está trabajando para controlar y debilitar aún más a la víctima. Sabemos que este fenómeno nocivo para los niños, niñas, mujeres y jóvenes por lo tanto son los más vulnerables a este hecho, en la cual puede dejar estragos en la vida de las víctimas

## **PRIMERA FASE TENSIÓN**

La atención es un estado anímico de impaciencia o esfuerzo producido por causas externas a la persona y se refleja en incidentes menores de diversa formas. Generalmente las víctimas los atribuyen en causas tales como: el llamado “ESTRÉS” y se niega a reconocer las conductas violentas de las personas agresoras.

En esta fase la víctima comienza a vivir la violencia y le llama estrés, es decir viene aburrido del trabajo la víctima solo es pretexto de justificación de lo que ocurre en el hogar.

## **SEGUNDA FASE AGRESIÓN**

La agresión es el acto por medio del cual se hace daño a una persona y se caracteriza por manifestarse en una descarga incontrolable de violencia psicológica, física y o sexual.

## **TERCERA FASE ARREPENTIMIENTO – RECONCILIACIÓN**

Se distingue por un comportamiento cariñoso, afectivo, de reconciliación y de perdón de parte de la persona agresora y de la víctima.

Es este momento en que se cierra el ciclo de la violencia intrafamiliar.

Después de esta tercera fase cíclica, la primera fase vuelve a aparecer y muchas víctimas continúan sufriendo la violencia intrafamiliar que los lleva a situaciones a muchas más graves en las que se combinan los periodos de calma y agudización del maltrato.

### **1.2.6 FACTORES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

- **Perspectiva biológica:** Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anomalías en el **metabolismo** de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

- **Perspectiva psicológica:** Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.
- **Perspectiva psiquiátrica:** Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad límite o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.
- **Perspectiva del contexto específico:** hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estreses en dichos ambientes son distintos.
- **Perspectiva social:** Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.

### **1.2.7 CAUSAS Y EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

#### **CAUSAS DE LA VIOLENCIA**

**El alcoholismo:** un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

**Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad:** creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.

El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intrafamiliar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su “producto” matan y golpean hasta a su propia madre.

## **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA**

### a) Consecuencias para la salud

La violencia contra la mujer y la niña, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, porque los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis

(golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia. En esta carpeta de información, Consecuencias para la salud de la violencia contra la mujer y la niña, se explora el tema en más profundidad

La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas

b) Consecuencias físicas

c) Homicidio

Numerosos estudios informan que la mayoría de las mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior.

En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio o que dan a los esposos sus padres o terceras personas, en vista de su matrimonio), esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.

d) Lesiones graves

Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

e) Lesiones durante el embarazo

f) Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no

nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.

g) f) Lesiones a los niños

h) Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.

Embarazo no deseado y a temprana edad.

La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas.

Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados como niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección. Un número creciente de estudios indica que las niñas que son maltratadas sexualmente durante la niñez tienen un riesgo mucho mayor de embarazo no deseado durante la adolescencia.

Este riesgo mayor de embarazo no deseado acarrea muchos problemas adicionales. Por ejemplo, está bien documentado que la maternidad durante la adolescencia temprana o media, antes de que las niñas estén maduras biológica y psicológicamente, está asociada con resultados de salud adversos tanto para la madre como para el niño. Los lactantes pueden ser prematuros, de bajo peso al nacer o pequeños para su edad

Cuando se produce un embarazo no deseado, muchas mujeres tratan de resolver su dilema por medio del aborto. En los países en que el aborto es ilegal, costoso o difícil de obtener, las mujeres pueden recurrir a abortos ilegales, a veces con consecuencias mortales.

- i) Vulnerabilidad a las enfermedades
- j) Si se comparan con las mujeres no maltratadas, las mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves.
- k) Se ha sugerido que la mayor vulnerabilidad de las mujeres maltratadas se puede deber en parte a la inmunidad reducida debido al estrés que provoca el maltrato. Por otra parte, también se ha responsabilizado al auto descuido y a una mayor proclividad a tomar riesgos. Se ha determinado, por ejemplo, que las mujeres maltratadas tienen mayor probabilidad de fumar que aquellas sin antecedentes de violencia.

### **CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS.**

#### a) Suicidio

En el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la mujer para escapar de las relaciones violentas

#### b) Problemas de salud mental

Las investigaciones indican que las mujeres maltratadas experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntomas del trastorno de estrés postraumático. Es posible que estén fatigadas en forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño; pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos

alimentarios; recurrir al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor; o aislarse y retraerse, sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otros problemas, aunque menos graves, pero dañinos igualmente.

La violación y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos:

Temor.

Culpa.

Desvalorización

Odio

Vergüenza

Depresión

Asco

Desconfianza

Aislamiento

Marginalidad

Ansiedad

Ser diferente (se siente diferente a los demás).

### **1.2.8 CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR**

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

En ocasiones la violencia del agresor oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

### 1.2.9 CARACTERÍSTICAS DE LA MUJER VÍCTIMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

La violencia se establece progresivamente en la pareja. La mujer se deja maltratar, en algunos casos, porque se considera la principal responsable del buen funcionamiento del matrimonio y cree que éste depende de sus propias habilidades para evitar conflictos y situaciones de violencia o ruptura matrimonial.

Por otra parte la violencia doméstica se vuelve continua, es decir que la víctima sufre desayuno, almuerzo y cena, todo parece normal y consideran que es parte de la relación de pareja y no denuncian a su agresor. La principal razón que demora o impide el abandono de la víctima es el temor a las represalias, seguida de la dependencia económica y el miedo a perder los hijos.

Algunos padecimientos, conductas o respuestas mujer víctimas y sobrevivientes del maltrato y violencia de género suelen presentar:

**Baja autoestima.** Pérdida de su valía personal, del amor hacia sí misma y del respeto que merecen.

**Aislamiento:** creen ser las únicas que sufren de violencia. Se manifiesta en imposibilidad de comunicarse con los demás, han roto sus redes sociales, viven constantemente en soledad.

**Miedo al agresor:** se fundamenta en las amenazas y en las experiencias de violencia, saben que quien las agrede, es capaz de cumplir las amenazas.

**Inseguridad:** imposibilidad parcial o total para tomar decisiones.

**Depresión:** pérdida del sentido de la vida, tristeza profunda por no cubrir sus expectativas, a lo que ellas esperaban

**Vergüenza:** dificultad para comunicar y expresar a otras personas su situación.

**Culpa:** asumen que la situación vivida es la causa de responsabilidad.

**Co- dependencia:** buscan la aprobación de su agresor, depende de él para actuar<sup>2</sup>

Por lo general las mujeres no se separan Soportan, aguantan vejación y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Esto sucede sobre todo en la mujer que no tiene educación y son conscientes de que sin el marido no podrían vivir cómodamente.

Es lamentable esta situación que la víctima proteja y justifique todo lo que hace el agresor solo por no perder su co- dependencia. Otras veces no se separan debido a las amenazas de más violencia o de muerte, si intentan separarse. "Si le dices algo a la policía te mato" .Y por miedo no denuncia y esta oprimida a soportar ese acto delictivo.

Cuando se pregunta a algunas mujeres por qué aguantaron maltrato durante años, la respuesta más común es ésta: "Por mis hijos; no quería que se criaran sin un padre". Parece una respuesta válida, pero si la analizamos profundamente descubrimos su inconsistencia. Sucede que en una situación de violencia los hijos también sufren.

El crecimiento en una atmósfera de miedo, tensión y terror influirá negativamente en su desarrollo emocional y más tarde se manifestará en el abandono escolar, en el uso de drogas, en desórdenes psicológicos y en violencia y delincuencia.

La mujer repetidamente abusada se destruye psicológicamente. Su yo, su identidad individual. Eso la incapacita para tomar las decisiones correctas. Cae en la ambivalencia efectiva ("¡Qué bueno es él cuando no me golpea!"); su autoestima queda por los suelos hasta creer en ella misma que merece tales insultos y golpes.

---

<sup>2</sup> Olamendi Torres, Patricia UNIFEM (ONU mujeres). 2010 páginas 22 y 23

Cuando una persona cae a ese nivel, su capacidad de decisión queda prácticamente anulada, porque el principio vital está herido de muerte. Si a una persona así aplastada se le amenaza con un "Si me denuncias, te mato", se sentirá paralizada. Quizás en un último intento de supervivencia reaccione, pero usando las mismas armas que a ella la han destruido.

Las mujeres que aguantan una relación abusiva indefinidamente acaban perdiendo su salud física y mental, se enferman, toda la familia termina enferma. Las mujeres en situaciones abusivas pierden su autoestima. No saben protegerse, no se dan cuenta del peligro que corren.

El maltrato continuo genera en la mujer proceso patológico de adaptación denominado

### **Síndrome de la mujer maltratada**

Este síndrome se caracteriza por:

- Pérdida del control: Consiste en la convicción de que la solución a las agresiones le son ajenas, la mujer se torna pasiva y espera las directrices de terceras personas.
- Baja respuesta conductual: La mujer decide no buscar más estrategias para evitar las agresiones y su respuesta ante los estímulos externos es pasiva. Su aparente indiferencia le permite auto exigirse y culpabilizarse menos por las agresiones que sufre pero también limita de capacidad de oponerse a éstas.
- Identificación con el agresor: La víctima cree merecer las agresiones e incluso justifica, ante críticas externas, la conducta del agresor. Es habitual el **Síndrome de Estocolmo**, que se da frecuentemente en secuestros y situaciones límite con riesgo vital y dificulta la intervención externa. Por otra parte, la intermitencia de las agresiones y el paso constante de la violencia

al afecto, refuerza las relaciones de dependencia por parte de la mujer maltratada, que empeoran cuando la dependencia también es económica.

- **Síndrome Indefensión aprendida:** Tras fracasar en su intento por contener las agresiones, y en un contexto de baja autoestima reforzado por su incapacidad por acabar con la situación, la mujer termina asumiendo las agresiones como un castigo merecido.

En ocasiones las mujeres permanecen con su pareja violenta porque creen que las alternativas que tienen son peores a su situación. Se convencen de que las cosas no están tan mal y piensan que son ellas las que incitan a la violencia por no haberse quedado calladas, se culpan y se censuran. Hay que destacar especialmente el síndrome de indefensión aprendida, porque en la situación de los malos tratos, éstos nunca vienen por un motivo concreto. Al ver que no hay manera de evitar los malos tratos se quedan paralizadas, se inmovilizan. Por eso desde fuera da la impresión de que la mujer no quiere remediar el problema.

Las mujeres involucradas en estas situaciones, impulsadas por su desvalorización, no perciben la humillación que implica el esfuerzo de intentar arrancar amor, interés o cuidados auténticos a quien no puede o no quiere darlos o sentirlos.

Ante los actos de violencia se culpabilizan y sienten que merecen ser castigadas por cuestionarse los valores ideológicos que sostienen la familia, por no asumir adecuadamente su papel de madre y esposa. Por eso intentan adaptarse a los requerimientos de su marido para ser aceptadas y no maltratadas, asumiendo un papel de subordinación, con las falsas expectativas de que si ella se comporta bien no dará lugar a que su marido la maltrate.

Según nuestro entendimiento, la incertidumbre asociada a la violencia repetida e intermitente es un elemento clave en el camino hacia el desarrollo del vínculo, pero no su causa única. Además, la teoría no toma en consideración que alguna esfera de desequilibrio de poder es en cierta medida inherente a muchas

relaciones humanas: en las parejas traumáticas no parece ser una consecuencia sino un antecedente al abuso.

Cuando la individualidad, con sus rasgos, sus proyectos y sus ideas, deja de ser el eje de nuestra vida para que otra persona ocupe totalmente ese lugar, se produce un desequilibrio y un vacío interior, la anulación de la personalidad y la gestación de una enorme dependencia. Todo lo que dice, hace o piensa el otro pasa a ser vital para nuestra seguridad. La extrema necesidad de aprobación y la esclavización espiritual y hasta física llevan a un estado de inquietud permanente. Todo se vuelve amenazante para ese amor dependiente.

En este sentido, el hombre violento también es dependiente de su esposa. Su baja autoestima le lleva a controlar todo lo que ella hace, pues se siente inseguro de que lo quiera y lo acepte por él mismo. De ahí que utilice todas las técnicas de abuso emocional para socavar la autoconfianza de la mujer, haciéndole creer que no puede arreglárselas sola y que es una inútil.

### **1.2.10 APORTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La Digna asociación de mujer por la dignidad y la vida de El Salvador<sup>3</sup> Desde 1990 nace una institución con el propósito de ayudar a las mujeres que son víctimas en diferentes abusos como: la discriminación, desigualdad, en los distintos contextos sociales donde se desarrolla.

- Participación de las mujeres en el ámbito políticos y sociales
- Capacitar a las mujeres para la vida productiva

Las mélicas<sup>4</sup>: Somos una organización feminista que lucha por el ejercicio pleno de la ciudadanía, la autonomía de nuestro cuerpo y una economía justa, con

---

Disponible: [<sup>3</sup>[www.lasdignas.org](http://www.lasdignas.org)]

Disponible: [<sup>4</sup><http://www.un-mundo.org/contrapartes/ver.php/66>]

el fin de contribuir al empoderamiento de las mujeres como protagonistas de transformaciones sociales. Nuestros esfuerzos los dirigimos a todas las mujeres, prioritariamente a las que se encuentran en condiciones de exclusión social y pobreza

ISDEMU<sup>5</sup>: promovemos que la igualdad entre mujeres y hombres sea una política del Estado salvadoreño.

Los distintos aportes que estas instituciones han dado han sido significativos para poder decir que hay un cierto grado de madurez y de apoyo contra la violencia intrafamiliar en la cual se puede ver las leyes que velan por que se gratifique a mujeres como hombres así ya que de ellos depende el futuro de la sociedad salvadoreña siendo estos los únicos que puede dar un ejemplo a seguir en las familias. Las diferentes actividades de la familia son parte de un legado que se transmite de familia en familia ya que de la educación que cada ser humano asimila es parte de una cultura que es transmitida de sus mayores y es de esta forma que se reproduce lo bueno y lo malo que ellos le dan a cada uno de los miembros del núcleo familiar siendo estos sus rasgos que los identifican en un contexto social distinto a los de los demás y de igual forma ayuda a que puedan salir adelante en los problemas que se le presentan a diario estos conocimientos se ven reflejados en la escuela así como en grupos de diferentes actividades que ellos pertenecen pero como sabemos la familia nuclear no solo es un familia perfecta sino que hay distintos tipos de familia que pueden ser mono parental tanto madre e hijo y viceversa padre e hijo; Pero estas siempre buscan una educación excelente para sus hijos.

---

Disponible: [<sup>5</sup> <http://www.isdemu.gob.sv>]

## 1.2.11 LEY CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

### Artículo 1 literal d

Proteger de forma especial a las víctimas de violencias en las relaciones de pareja, del abuso sexual incestuoso de niños y niñas, personas adultas mayores y personas discapacitadas. Esta protección especial es necesaria para disminuir la desigualdad de poder que existe entre las personas que constituyen en la familia y tomar en cuenta la especial situación de cada una de ellas.

### Artículo 2 <sup>6</sup>derechos de las mujeres a una vida libre de violencia.

El derecho de las mujeres a una vida libre de violencia comprende ser libres de toda forma de discriminación, ser valoradas y educadas libres de patrones estereotipos de comportamiento, prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación.

Así mismo, se refiere en la constitución y en los instrumentos nacionales e internacionales sobre la materia vigente, incluido el derecho a:

- 1- Que respete su vida y su integridad física, psíquica y moral.
- 2- Que se respete la dignidad inherente a su persona y se le brinde protección a su familia.
- 3- La libertad y a la seguridad personal
- 4- No ser sometida a tortura o tratos humillantes.
- 5- La igualdad de protección ante la ley y de la ley
- 6- Un recurso sencillo y rápido ante los tribunales competentes que la amparen frente a hechos que violen sus derechos.

---

<sup>6</sup> Ley especial integral para una vida libre sin violencia para las mujeres

7- Profesar la religión y las creencias

8- Participar en los asuntos públicos incluyendo a los cargos públicos<sup>7</sup>

## **DERECHOS INDIVIDUALES**

**Artículo 3.** Todas las personas son iguales ante la ley para el goce de los derechos civiles no podrán establecerse restricciones que se basen en diferencia de nacionalidad, raza, sexo o religión.

**Artículo 11.** Ninguna persona puede ser privada del derecho a la vida, libertad a propiedad y posesión, ni de cualquier otro de sus derechos sin ser previamente oídos y vencida en juicio con arreglo a las leyes; ni puede ser enjuiciada dos veces por la misma causa.

## **DERECHOS SOCIALES**

**Artículo 32.** La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección de estado quien dictara la legislación necesaria y creara los organismos servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

**Artículo 33.** La ley regirá las relaciones personales y patrimoniales de los cónyuges entre si y entre ellos y sus hijos, estableciendo los derechos y deberes recíprocos sobre las bases equitativas: y creara las instituciones necesarias para garantizar su aplicabilidad. Regulará así mismo las relaciones familiares resultantes de la unión estable de un varón y una mujer.

---

<sup>7</sup> La asamblea Legislativa de la República de El Salvador

**Artículo 34.** Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, por lo cual tendrá protección del estado.

La ley determinara los deberes del estado y creara las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia.

**Artículo 35.** El estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizara el derecho de estos a la educación y a la asistencia.<sup>8</sup>

La presente ley tiene como objeto establecer, reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia. Por otra parte tienen como prioridad prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.

### **1.2.12 SISTEMAS DE LAS NACIONES UNIDAS DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.**

Los derechos humanos han sido consagrados en la declaración universal de los derechos humanos<sup>9</sup>.

**Artículo 1.** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2.** Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión+

Pública o de cualquier otra índole origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

**Artículo 3.** Todo individuo tiene derecho a la vida a la libertad y a la seguridad de su persona.

---

<sup>8</sup> Constitución de la República de El Salvador 2003 con sus reformas

<sup>9</sup> Adoptada por la Asamblea General de la ONU

**Artículo 4** nadie está sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibido en todo sus formas.

**Artículo 5.** Nadie será sometido a tortura ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### **Pacto internacional de derechos civiles y políticos**

El artículo 2 del pacto internación de derechos civiles y políticos establece que cada Estado parte debe respetar y garantizar a todos los individuos que están sujetos a su jurisdicción los derechos reconocidos en el pacto sin discriminación.

### **Principios y obligaciones de actuación del personal de justicia**

#### **Artículo 3 Dignidad humana**

El imputado y la víctima tienen derecho a ser tratados con el debido respeto de su dignidad humana, especialmente en lo relativo a su autonomía personal e integral física y moral.

#### **Artículo 11 accesos a la justicia**

El Estado garantizara el acceso de la víctima del delito a la administración de justicia, quien tendrá derecho a intervenir en el procedimiento en los términos establecidos en este código

La ley contra la violencia intrafamiliar tiene por objetivo reconocer, y garantizar el derecho de la mujer a la vida libre de violencia, por medio de políticas públicas orientadas a la detección, prevención, atención, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres; a fin de proteger su derecho a la vida.

### **1.2.13 INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE VELAN POR LA PROTECCIÓN DE LA FAMILIA.**

#### **INSTITUCIONES QUE PROTEGEN AL NIÑO Y A LA MUJER.**

Existen instituciones que apoyan al niño, niña y a la mujer para prevenir e informar a las personas las consecuencias de este grave problema que afecta principalmente a los niños, niñas y jóvenes de El Salvador

#### **LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (O.N.U.)**

La Organización de las Naciones Unidas en México, el pasado 6 de marzo, presentó una campaña contra la Violencia Intrafamiliar. Con el tema "Una vida sin violencia es un derecho nuestro", la ONU busca informar, promover y crear conciencia sobre los derechos humanos de las mujeres, niños y niñas que viven en situaciones de violencia dentro de sus familias. La campaña que se lleva a cabo en toda América Latina, agrupa en México a doce agencias de las Naciones Unidas que cuentan con oficinas en este país. A este esfuerzo se han sumado diversas instituciones del Gobierno de México, organizaciones no gubernamentales y el sector privado.

#### **DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF).**

La columnista comenta que: "La violencia intrafamiliar existe en algunas familias y está latente durante mucho tiempo, pero permanece oculta u otras veces, aparentemente escondida. Los integrantes de una familia que sufre de violencia durante el desarrollo de sus actividades cotidianas no se dan cuenta de que los indicios, marcas y secuelas de ella son notoriamente visibles pero ellos creen o quieren creer que nadie lo sabe, que nadie lo ve. En situaciones extremadamente drásticas suceden violaciones sexuales, traumas psicológicos graves o la pérdida de uno de los miembros de la familia, por eso la necesidad de romper el silencio de la violencia intrafamiliar"

## **SECRETARÍA DE LA MUJER.**

La secretaría de la mujer es otra de las instituciones que podemos encontrar entre las que se encuentran en la lista de aquellas instituciones encargadas de apoyar los derechos de la mujer y de los niños brindándoles la opción de auto apoyo a través de la independencia lo cual se logra mediante la integración de las personas a los grupos que se encuentran disponibles en la institución como lo son:

- Manualidades.
- Computación.
- Cultura de belleza.
- Etc.

Además de apoyar a las personas brindándoles apoyo psicológico y ocupacional ya que se les brinda un empleo a aquellas personas que así lo deseen ya que la institución se encuentra vinculada con empresas que solicitan personal femenino y que tienen la necesidad de ganar dinero para sustentar sus familias.

## **ASUNTOS DE LA MUJER Y GRUPOS VULNERABLES.**

Personas de la tercera edad, niños, personas con capacidades diferentes y las mujeres son la población objetivo en los asuntos de la mujer y grupos vulnerables que es una dependencia que pertenece a la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). Y que es la encargada de dar apoyo a todas aquellas personas que lo necesitan a través de sus múltiples programas en beneficio de aquellos grupos que son más propensos a sufrir la discriminación, y la violencia como son las mujeres y los niños.

En cuanto a las personas de la tercera edad se les proporcionan despensas o apoyos económicos los cuales les son útiles para subsistir durante uno o dos meses además de proporcionarles sillas de ruedas, bastones, caminadoras, etc.

La Institución nace el 23 de Julio de 1900, con el nombre de Consejo Superior de Salubridad, dependencia del Ministerio de Gobernación. El Consejo determino que entre las actividades principales a realizar fueran: estadísticas médicas, saneamiento de zonas urbanas, inspecciones de víveres, higiene de rastros y mercados, construcción de cloacas y sistemas de aguas servidas, obligatoriedad de instalar letrinas, lucha contra los mosquitos, visitas a establos, fábricas y beneficios de lavar café.

En 1950 El Ministerio de Asistencia Social pasaba a ser El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

**El Ministerio de Educación** es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación y normalmente también de la cultura. En algunos casos tiene el rango de secretaría de Estado.

El Ministerio de Gobernación en su evolución histórica ha presentado diferentes cambios desde el nombre hasta en sus atribuciones, así por ejemplo el 1 de octubre del año de 1915, el Presidente Constitucional de la República, Don Carlos Meléndez, en Concejo de Ministros, decretó el Reglamento Interior del Poder Ejecutivo, estableciéndose 10 ministerios, en aquel entonces nominadas y conocidas como Secretarías de Estado: Relaciones Exteriores; Gobernación; Hacienda y Crédito Público; Guerra; Instrucción Pública; Justicia; Fomento; Agricultura; Beneficencia y Marina. La Secretaría de Gobernación, respondía a lo que ya antes había sido el Ministerio del Interior, en 1897, según la Ley de Presupuesto.

La Corte Suprema de Justicia es el organismo rector del Órgano Judicial de El Salvador. Está compuesta por quince magistrados propietarios e igual número de suplentes

**La Fiscalía General de la República de El Salvador** es el organismo que posee, de acuerdo a su ley orgánica, las competencias de «defender los intereses del Estado y de la sociedad; dirigir la investigación de los hechos punibles y los que determinen la participación punible; promover y ejercer en forma exclusiva la

acción penal pública, de conformidad con la ley; y desempeñar todas las demás atribuciones que el ordenamiento jurídico les asigne a ella y/o a su titular». <sup>10</sup>

**La Procuraduría General de la República de El Salvador**, de acuerdo a su ley orgánica, es una institución que forma parte del Ministerio Público, de carácter permanente e independiente, con personalidad jurídica y autonomía administrativa,<sup>[1]</sup> cuya misión es "promover y atender con equidad de género la defensa de la familia, de las personas e intereses de los menores, incapaces y adultos mayores; conceder asistencia legal, atención psicosocial de carácter preventivo y servicios de mediación y conciliación; representar judicial y extrajudicialmente a las personas, especialmente de escasos recursos económicos en defensa de la libertad individual, de los derechos laborales, de familia y derechos reales y personales".<sup>11</sup>

El Instituto Salvadoreño de Protección al Menor fue creado mediante Decreto Legislativo N°. 482 de fecha 11 de marzo de 1993, atendiendo por un lado, la necesidad de racionalizar y optimizar recursos estatales en favor de la niñez y la adolescencia y por otro, la urgencia de orientar este accionar bajo un sólo lineamiento de trabajo: La Política Nacional de Atención al Menor.

En 1958 que se creó la Dirección de Asistencia Social, dentro de la Secretaría de Gobierno, permitió dar un enfoque distinto en cuanto a la orientación y objetivos de la asistencia al menor y a darle una mayor participación al Estado en la ejecución de los programas para con este sector de la población.

El **Instituto Salvadoreño del Seguro Social** (I.S.S.S) es una entidad gubernamental autónoma encargada de brindar atención a la salud y prestaciones económicas a sus derechohabientes.<sup>12</sup> De acuerdo a la Constitución Política de El Salvador de 1983. "La seguridad social constituye un servicio público de carácter obligatorio" y a su pago contribuyen "los patronos, los trabajadores y el Estado" en la forma y cuantía determinada por la ley (art. 50).

---

Disponible:

[<sup>10</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Fiscal%3%ADa\\_General\\_de\\_la\\_Rep%3%BAblica\\_de\\_El\\_Salvador#cite\\_note](http://es.wikipedia.org/wiki/Fiscal%3%ADa_General_de_la_Rep%3%BAblica_de_El_Salvador#cite_note)]

[<sup>11</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Procuradur%3%ADa\\_General\\_de\\_la\\_Rep%3%BAblica\\_de\\_El\\_Salvador#cite\\_note-1](http://es.wikipedia.org/wiki/Procuradur%3%ADa_General_de_la_Rep%3%BAblica_de_El_Salvador#cite_note-1)]

[<sup>12</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Instituto\\_Salvadore%3%B1o\\_del\\_Seguro\\_Social#cite\\_note](http://es.wikipedia.org/wiki/Instituto_Salvadore%3%B1o_del_Seguro_Social#cite_note)]

## Prioridades en la Asignación de Recursos

Asegurar la óptima y transparente administración de los recursos institucionales construir y mantener actualizado el Registro Nacional de la Carrera Administrativa Municipal.

Crear e implementar una estrategia y mecanismos de promoción de productos que proporciona el ISDEM.

Gestión con cooperantes e instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la movilización de los recursos que se perciban.

Crear y desarrollar mecanismos de gestión, negociación y contratación de recursos financieros, así como políticas de intermediación para la concesión de créditos municipales.

Garantizar asistencia técnica y capacitación, en coordinación con las instituciones que inciden en la gestión municipal.

Proveer servicios y productos para el fortalecimiento operativo, administrativo y financiero de las municipalidades.

Crear las condiciones para la profesionalización de funcionarios y empleados municipales a nivel nacional.

Potenciar la profesionalización del recurso humano institucional, modernización de equipos y de aplicaciones informáticas acordes a la capacidad financiera institucional.

Crear e implementar condiciones y mecanismos de acceso a la información institucional a nivel interno y externo, potenciando una gestión ética y transparente.

Desarrollar mantenimiento constante en la infraestructura, equipo y mobiliario institucional, para brindar un buen servicio a usuarios internos y externos; abastecer a las

Municipalidades de especies municipales, que son utilizadas para controlar, viabilizar y garantizar los mecanismos de recaudación de impuestos, los cuales posteriormente son

Revertidos en forma ágil y oportuna para que ejecuten obras de beneficio local.

Sus inicios fueron entre los años 1911 y 1914 bajo la estructura física, médica, paramédica y administrativa de la que hoy es la Clínica de Marly.

Se oficializó por medio del Decreto 214 de Febrero 28 de 1911, firmado por el entonces presidente de la República Carlos Restrepo E. y su Ministro de Guerra Mariano Ospina, siendo designado como primer Director el jefe de la sección de Sanidad del Ministerio de Guerra, Doctor Carlos Putman. Estos actos constituyeron la primera época de la historia y se denominó Hospital Militar Central de Marly.

Por otra parte •La Secretaría Nacional de la Familia. Ejecuta o coordina programas de bienestar de la familia o de algún sector de la población; en su mayoría, los que propician la atención integral de la infancia, la promoción de las mujeres o la protección a la tercera edad.

- Los juzgados de Familia.

Los especialistas de los juzgados de Familia realizan los estudios y dictámenes que el juez ordene, para procurar la estabilidad del grupo familiar, así como la protección de los menores y de las personas adultas mayores.

- La Procuraduría General de la República.

Es la encargada de velar por el cumplimiento de las cuotas alimenticias a los menores. Además, proporciona asistencia legal y atención psicosocial a las víctimas de violencia intrafamiliar

- La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos

Su función es velar por la protección y vigencia absoluta de los Derechos Humanos, y por la educación relacionada con ellos. La PDDH cuenta con un procurador adjunto para la defensa de los derechos de los niños, de las mujeres y de las personas de la tercera edad.

- La Policía Nacional Civil

En todas las delegaciones policiales, se deben recibir las denuncias por violencia familiar y realizar las investigaciones preliminares correspondientes.

### **1.3.0 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **1.3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004)<sup>13</sup> y establecida por el MINED <sup>14</sup>.

En otras palabras se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias del aula y ex aula.

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y estimado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones utilizan el sistema de porcentaje de 0 a 100%, y en los caso de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la “A” a la “F”, para evaluar

---

<sup>13</sup>Figueroa, Carlos (2004), sistema de evaluación académica , primera edición, el salvador, editorial universitaria

<sup>14</sup>MINED: ministerio de educación de el salvador (1997), lineamientos para la evaluación del aprendizaje media, san salvador; primera edición, editorial algier.

al estudiante como deficiente, bueno, muy bueno, o excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos(MINED 2002).

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso de enseñanza- aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

Sin embargo un buen rendimiento académico los alumnos y alumnas dependen del interés propio por aprender, en el cual el padre de familia debe de estar inmerso en todo el proceso escolar para que sus hijos e hijas tengan un buen resultado.

La acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En tal sentido, no se puede reducir el concepto del rendimiento académico a la suma de calificaciones como productor del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros; es decir se convierte en competencia es eso que la evaluación es continua antes, durante y después del proceso para obtener buenos resultados.

Sean establecidos distintos tipos de rendimiento académicos, en el presente trabajo de investigación nos referimos a las más conocidas desde la perspectiva educativa en nuestro país.

### 1.3.2 FACTORES QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las características que definen a los jóvenes estudiantes de enseñanza media son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

Castillo h15. Caracteriza a los estudiantes adolescentes salvadoreños a partir de la reacción que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social. A continuación se señalan algunos factores que influyen en el proceso

Los métodos utilizados no responden muchas veces a los a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue un proceso de acumulación de conocimientos, importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de la sensibilidad.

El sistema educativo se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que no les servirán para conseguir un trabajo ni para asegurara su futuro.

La crisis económica ha hecho que los estudiantes cada vez más se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a sus familias o para mantenerse en los estudios. El tiempo limitado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento académico y a la formación.

El sistema de nuestro país obliga a que nuestro niños, niñas y adolescente dejan su infancia por el trabajo día a día tienen que rebuscarse por el pan de cada día y a la vez llevar sus estudios a la par porque la situación que económica no

---

<sup>15</sup>Castillo, H (2004); psicología de la adolescencia, p.28; primera edición; el salvador, ediciones servicios estudiantiles.

favorable para ellos ya sea porque no tiene padres, o no responsables con ellos por la misma razón se les dificulta el aprendizaje.

El sistema democrático actual ha permitido que los jóvenes busquen espacios para ser protagonistas con respuestas constructivas como grupos de estudio, encuentro, deporte, acción social o participación en el movimiento estudiantil. Para evitar la participación en la violencia, pandillas, entre otros.

La reforma educativa ha facilitado la apertura al sentido crítico, a la inquietud social y a las primeras experiencias de participación activa

Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el adolescente para el liderazgo que asume, los compromisos que adquiere con los valores sociales y las interrelaciones que establezca con su medio; de tal sentido, es importante señalar algunas condiciones necesarias para el aprendizaje de los adolescentes.

Existen otros factores personales como lo son los siguientes:

**FACTORES INTELECTUALES:** En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

**FACTORES PSÍQUICOS:** Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

**FACTORES DE TIPO SOCIO AMBIENTAL:** No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

**FACTORES PEDAGÓGICOS:** Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza , vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

### **1.3.3 ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

La teoría de Vigotsky, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia

entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'

Implicaciones educativas de la teoría de Piaget No es nuevo afirmar que la psicología genética ha tenido un enorme impacto sobre la educación. Numerosos autores han destacado la influencia que esta teoría psicológica ha ejercido sobre las teorías y las prácticas educativas (Bruner, 1988; Carretero, 1993; Coll, 1983; Hernández Rojas, 1998) en un siglo caracterizado por la expansión de la educación hacia un número cada vez mayor de personas y de ámbitos y por un creciente interés por las cuestiones educacionales. Además, la progresiva constitución de la Pedagogía y de la psicología como disciplinas científicas ha seguido un proceso en el que esta última fue ocupando un espacio central como saber desde el cual fundamentar y legitimar las teorías y prácticas de la enseñanza (Kemmis, 1988; Popkewitz, 1994; Walkerdine, 1984). Dentro de este marco, la psicología genética, en tanto teoría que permite explicar los procesos a través de los cuales los sujetos construyen su conocimiento.

## **CAPITULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La metodología consiste en definir, el camino a seguir para alcanzar los objetivos en estudio.

### **2.1 TIPO DE ENFOQUE**

El enfoque a utilizar en nuestra investigación es cualitativo se utiliza para la recolección de datos para procesar la información, sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación.

Este enfoque se fundamenta más en un proceso inductivo es decir explorar y describir luego generar perspectiva teórica, esto va de lo general a lo particular

También se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual es un análisis no estadístico la recolección de los datos por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vistas de los participantes. (SAMPIERI 2008

### **2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación es un conjunto de estrategias a seguir para recopilar información que se necesita y que los investigadores utilizaran para darle solución al problemática planteada.

La finalidad de la investigación es resolver problemas cotidianos y mejorar la condición de vida para prevenir de la violencia intrafamiliar

Es por ello que la importancia de la investigación requiere de un modelo de investigación – acción.

La expresión “Investigación – Acción” fue acuñada por el psicólogo social Kart Lewis. El modelo implica una “espiral de ciclos”.

El ciclo básico de actividades consiste en identificar una idea general, reconocimiento de la situación, efectuar una planificación general, desarrollar la

Primera fase de la acción, implementarla evaluar la acción y revisar el plan general.

El objetivo fundamental de la investigación – acción consiste en la recogida sistemática de información que está diseñada para producir cambios sociales en la práctica, y a la vez generar conocimiento.

Su propósito fundamental se centra en aportar información que guía la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

Por otra parte se desarrollara un programa de concientización sobre la prevención de la violencia intrafamiliar y en el cual son los beneficiarios los estudiantes del tercer ciclo para que los alumnos conozcan cómo prevenirse de todo tipo de violencia

### **2.3 UNIVERSO (POBLACIÓN) Y MUESTRA**

Para llevar a cabo la investigación se obtuvieron datos preliminares en un primer momento de tipo poblacional a estudiar para decir que la población es un todo con características similares de la población en lo cualitativo.

- Población: es la aglomeración de un determinado grupo; la población o muestra de estudio son: lo/as alumno/as del Tercer Ciclo del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Municipio de Apastepeque Departamento de San Vicente.

La población es de 432 y trabajaremos con la muestra específica del tercer ciclo que son los siguientes datos: 7° 37 alumno/as, 8° 41 alumno/as, 9° 43 alumno/as de la secciones “A” Y “B”, en el cual da un total.

## 2.4 TABLA DE REPRESENTACIÓN DE LA POBLACIÓN

GRADO	SECCIÓN "A"	SECCIÓN "B"
7°	16	21
8°	15	26
9°	16	27
TOTAL	121 ALUMNO/AS	

Por lo tanto nuestra población a estudiar se derivara en estratos de los grados antes mencionada; es decir que hace el total que se va investigar

### ➤ MUESTRA

En el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades etc.

Sobre el cual se abran de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

## 2.5 TIPO DE MUESTREO ES:

Para identificar la muestra se utilizara la muestra por conveniencia.

- **MUESTRA POR CONVENIENCIA:** Es un muestreo cualitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para el estudio.

La muestra en estudio es de 54 estudiantes del Tercer Ciclo en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque Departamento de San Vicente

Para no caer en problemas de desigualdad sobre la cantidad de alumnos/as en cada grupo del tercer ciclo que son nuestra población de los cuales resulto una muestra de 54 alumnos/as, se aplicó la muestra probabilística estratificada con la siguiente fórmula:

### **FORMULA PARA DETERMINAR ESTRATOS**

$$\frac{\text{Cantidad de alumnos } \times n}{N}$$

7° grado 37 alumnos

$$= \frac{(37)(54)}{121} = 17$$

8° grado 41 alumnos

$$= \frac{(41)(54)}{121} = 18$$

9° grado 43 alumnos

$$= \frac{(43)(54)}{121} = 19$$

Como investigadores coordinamos con la señora directora y de acuerdo al diagnóstico se identificó la necesidad en un grupo del Centro Escolar y de esa manera se creara por estratos

La fórmula que utilizamos es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 + P \cdot Q}$$

**DATOS:**

$$Z^2 = 1.69$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$N = 121$$

$$E^2 = 0.1$$

**Sustituir**

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(121)}{(121 - 1)(0.1)^2 + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.25)(121)}{(120)(0.01) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{(3.84)(30.25)}{(1.2) + (0.90)}$$

$$n = \frac{116.16}{2.16}$$

$$n = 54$$

## 2.6 TABLA DE MUESTREO ESTRATIFICADO

Grado	Cantidad de alumnos	%	Unidad de muestra
7° grado	37	30	17
8° grado	41	34	18
9° grado	43	36	19
Total	121	100%	54

## 2.7 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTO PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

**INSTRUMENTOS:** Es considerado como la herramienta que se utiliza para llevar a cabo la recopilación de la información utilizamos tres pasos para obtener la información correspondiente

- a) **Entrevista:** función para conocer los problemas que existen dentro del contexto educativo consiste preguntas y respuestas de las necesidades se conoce por medio de la Directora y Docentes de dicho Centro.
- b) **Observación:** esta técnica ayuda a conocer de cerca el problema que se da en un determinado en un lugar en este caso son los alumnos del tercer ciclo
- c) **Cuestionario:** una serie de preguntas, son de mucha importancia para la recogida de la información para obtener los datos necesarios y así para poder solucionar el fenómeno en estudio.

**d) Diario de campo:** Esta técnica es un instrumento que permitió recoger observaciones, reflexiones, hipótesis y explicaciones de lo que ocurre diariamente en la acción.

**e) Registro anecdótico:** es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno/as en situaciones cotidianas

## CAPITULO III RESULTADOS

### 3.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

A continuación se presentan los siguientes resultados obtenidos, en el programa sobre la prevención la Violencia Intrafamiliar, para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico, ejecutado en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque, mencionar que nuestro enfoque metodológico es Cualitativo, para ello es preciso hacer un análisis con base a como encontramos los Estudiantes de dicho Centro.

#### PRIMER CUADRO

<b>ANTES DE INICIAR EL PROYECTO</b>	<b>DURANTE</b>
<p>Como equipo de trabajo iniciamos con un diagnóstico para conocer los problemas del Centro Escolar.</p> <p>Utilizamos la entrevista y la observación como instrumento de apoyo para identificar y seleccionar el problema que está afectando a los estudiantes, cómo investigadores en conjunto con la señora Directora priorizamos el tema y es así como seleccionamos la problemática de la Violencia Intrafamiliar para Disminuir el Bajo el Rendimiento Académico.</p> <p>Para conocer los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el tema</p>	<p>Conociendo la temática de trabajo utilizamos los diferentes instrumentos donde obtuvimos resultados positivos en los cuáles los alumnos conocieron e interpretaron más a fondo los conceptos de violencia intrafamiliar. Como equipo de trabajo iniciamos dando charla de prevención y conocimiento de la violencia intrafamiliar siendo estas donde se empezó de lo general a lo particular que puede ser un problema de violencia en una familia y en el salón de clase</p> <p>Después de unas charlas de concientización sobre la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo</p>

<p>pasamos las encuestas a cada uno de ellos con el fin de recopilar información para elaborar el programa didáctico pedagógico</p>	<p>rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo del centro escolar católico santa maría del camino. los estudiantes tenían más claro los conceptos y podían diferenciar entre los distintos problemas que los estaban rodeando en el ámbito familiar demostraron más interés el tema como también que podían aprender más sobre sus derechos como hijo y respetar a sus padres para poder tener una mejor comprensión en el contexto familiar e igual no sentirse afectados ni dañados y estar bien en clases, poner atención en cada actividad educativa y en sus juegos recreativos sin hacer uso de la violencia .</p> <p>Por otra parte la violencia se ha hecho algo cotidiano, al punto que solo consideramos como agresión física a los atentados contra la propiedad, agresiones verbales etc.</p> <p>Uno de los ejemplos de manifestaciones de este fenómeno son los siguientes: en el estadios de futbol, televisión en cualquier lugar observamos a diario reacciones violentas</p>
---	---

<p>Las encuestas nos brindó los siguientes resultados; en él se determinó que ello/as conocen lo tradicional de la violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, acoso, o la intimidación que se producen en el seno de un hogar y que perpetra al menos un miembro de la familia contra uno u otros, pero no conocen sus conceptos y los tipos de violencia que los aqueja día a día en el hogar</p>	<p>A través de las charla interactuamos tanto estudiantes como investigadores en el cual los estudiantes entraron en detalles sobre los problemas sentidos como hijo.</p> <p>Manifestaban que los padres de familia no les dedican tiempo ni mucho menos no le pregunta cómo les va en la escuela o que les dejaron de tarea y su primera impresión como hijo/as es que su papi y mami no los quiere porque nos les dan el espacio de convivir en armonía, a parte que no les ponen atención los llegan regañando porque no han hecho la tarea del hogar.</p> <p>Cuando lo más sano es que les pregunte como les va en la escuela como están de salud, también demostrarles el afecto sobre ellos.</p>
<p>Los alumnos que tienen problemas de rendimiento escolar esta causase debe a la falta de interés, ausencia en las clases, los padres de familia pasan fuera de casa llegan cansado del trabajo, y no les dedican tiempo a sus hijo/as y a ellos no se motivan por</p>	<p>El programa ha sido favorable y beneficio para ello/as porque han adquirido conocimientos que no tenían claro, abrió esa timidez que tenían ellos de hablar sobre el tema de violencia ya que creían que sus compañeros se iban a burlar de ellos o</p>

<p>Aprender porque consideran que a nadie le importa si aprenden o no, manifiestan que ni sus papas les preguntan cómo van en clases y por eso hacen lo que quieren.</p> <p>Como investigadores al iniciar el proceso nos planteamos objetivos que nos llevara alcanzar resultados significativos para dicha investigación en el problema de violencia intrafamiliar basado en el contexto del centro escolar católico santa maría del camino, Apastepeque San Vicente</p>	<p>se iban a poner en contra de sus padres.</p> <p>Los estudiantes que se animaron a contar su experiencia que viven en su hogar, observamos un temor cuando expresaba esos momentos tristes de su vida y consideran que sus padres no los quieren y que por eso sucede ese maltrato hacia ellos; pero al final reflexionaron que todo problema tiene solución siempre y cuando se impulse la comunicación, el dialogo para minimizar la violencia doméstica.</p> <p>A pesar que uno de nuestros objetivos es: Creación de un programa contra la violencia intrafamiliar.</p> <p>Con dicho programa alcanzamos logros significativos gracias al apoyo de los alumnos que se interesaron con el tema como también los maestros con el fin disminuir las causas y consecuencia que provocan a la violencia en la familia.</p> <p>Los estudiantes entendieron que todo problema tiene solución por medio de las herramientas necesarias para no usar la violencia son las siguientes: la</p>
--	---

	<p>comunicación, tolerancia, respeto, comprensión, confianza, dialogo, etc.</p> <p>Con el fin de prevenir las situaciones extremas que se dan en la sociedad.</p>
--	---

### 3.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO APASTEPEQUE

#### SEGUNDO CUADRO

PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
1- ¿Consideras que es importante el tema de la violencia intrafamiliar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si porque cuando se maltrata a alguien se tenga que defender</li> <li>• Si porque tal vez del tema se debe conocer mas</li> </ul>	<p>El 77.77% de los alumno/as contestaron que el tema es de mucho interés, ya que el programa parte de lo general a lo específico, donde pueden aprender y e identificar lo nocivo de este fenómeno, por medio del programa se pueden aclarar las dudas, respecto a la violencia intrafamiliar.</p> <p>Y así mismo alejarse de un circulo viciado de las malas costumbres que se da de repetir lo vivido, ya que somos personas que formaremos nuevos hogares en la sociedad, así mismo pueden determinar cuáles son los problemas que los agobian, sus consecuencias del problema que</p>

		<p>afectan como individuo, estudiantes y el núcleo familiar.</p> <p>La familia: Es la base fundamental de la sociedad, la semilla que forja el futuro de un pueblo, una región, un país.</p> <p>Es importante la educación para formarnos para el día de mañana como hijo/as, hermanos, primos y como padres de familia a futuro, es así como se va disminuyendo estos actos violentos en el núcleo familiar y no repetir las malas costumbre y vivencia que se dan en el hogar, también rescatar los valores morales.</p> <p>Como seres pensantes podemos evadir estas actitudes negativas, haciéndonos de nuestras propias estrategias como: la comunicación, respeto, honestidad etc. Un hogar de tranquilidad es lo que viene a minimizar este grado de violencia que se da en el contexto privado y público</p>
--	--	--

<p>2- ¿Qué es la violencia intrafamiliar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es cuando las personas se tratan muy violentas</li> <li>• Cuando un ser le pega a otro es violencia</li> <li>• Que una persona tenga comportamiento agresivo sobre su pareja</li> </ul>	<p>Según las encuestas es grande el porcentaje que nos refleja con el 81.45% de los estudiantes que no conocen el concepto de violencia intrafamiliar opinan que violencia es golpe, agresión y no saben identificar los diferentes tipos de violencia confirmaron que el maltrato es parte de su diario vivir esto genera que haya desinterés en el educando así mismo de su desinterés a las clases y de esa forma afecta en el rendimiento académico.</p> <p>La violencia es la causa frecuente en los estudiantes y como consecuencia ausentismos no físico; pero si mental desinterés por aprender y socializarse con sus compañero/as en el aula y en el entorno institucional.</p> <p>Es importante que los docentes motiven a los estudiantes identificados con el problema, recomendarles un psicólogo, teniendo reunión de padres de</p>
---	--	--

		<p>familia Sin dejar atrás la realidad que al llegar a casa esto puede ser más preocupante para ellos por que dejan de hacer sus tareas ex aulas por hacer los oficios a los que son sometidos por sus padres.</p> <p>Los padres de familia deberían concientizar a los/as niño/as que las tareas del hogar se debe compartir, para ir rompiendo con los estereotipos que existen en nuestra sociedad.</p> <p>Las conductas de los jóvenes depende del maltrato infantil y si un niño, niña fue víctima de violencia en su infancia es probable que cuando sea adulto repita estos actos agresivo etc. De lo contrario se convertirá en adulto deprimido y solitario o se vuelve de carácter fuerte y mira la vida con madurez.</p> <p>Algunos de los alumnos que aceptaron que los padres de familia les imponen las actividades en sus hogares y si no lo hacen serán castigados más severos y estos los hace</p>
--	--	---

		<p>que haga sus actividades. cuándo los padres deben de orientarlos que las tareas del hogar hay que compartirlo con los que viven en el hogar</p> <p>Aunque no todos los alumnos están predispuestos a los maltratos hay otros que buscan métodos y obedecen a sus padres también son menos violentos que otros ellos se remontan a que si piden algo por favor hay que hacerlo así mismo el afecto que su padre da es el necesario para que ellos accedan a hacer las cosas sin recurrir a la violencia.</p> <p>Es así como el conglomerado de los alumnos manifiestan que es importante cuando prevalece el amor, confianza, responsabilidad, honestidad y un poco de sabiduría, crea personas que entienden el valor de la unidad, personas que saben que hacer el bien, es un acto para mejorar la sociedad y no un acto para obtener gratificaciones personales. En un núcleo con estas características es donde,</p>
--	--	---

		<p>como mínimo, se crea gente de bien, que puede ayudar a mantener un clima de tranquilidad y estabilidad a un pueblo o nación. Hay alumnos que nos dieron a conocer que las mujeres no tiene que estar sometidas al maltrato para poder ser felices aunque en nuestra sociedad las mujeres son utilizadas como objetos sexuales en los anuncios y propaganda hacen lo que quieren con la dignidad de la mujer, así mismo la música del genero reggaetón no tiene respeto por las mujeres ofende y degenera la integridad física y psicológica de las mujeres no hay que dejar que estos métodos nos llenen de una falsedad.</p> <p>Los hombres y mujeres somos los únicos que podemos darnos nuestro lugar en el contexto en el que vivimos y tenemos que tener claro que todos somos iguales ante la ley de los humanos como los ojos de dios esto es una representación que nos llevara a ser mejores humanos y poder</p>
--	--	--

		<p>evitar la violencia en nuestra sociedad. Los jóvenes opinan que la violencia es el maltrato físico aunque algunos suponen que se da por la mala formación.</p>
<p>3- ¿Cuáles son los tipos de violencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato</li> <li>• Agresión</li> <li>• Físico</li> <li>• Psicológico</li> <li>• Abuso</li> <li>• Maltrato infantil</li> </ul>	<p>La violencia intrafamiliar son todas las acciones abusivas que los alumnos pueden percibir en el aula y en el hogar, ya sea maltrato físico, verbal que un ser humano ejerce sobre otro. Esta causa provoca daños nocivos como cambios de conducta en el ser humano a lo largo de su vida.</p> <p>La violencia intrafamiliar es un cáncer que se expande rápidamente en nuestra sociedad, y que se viene dando de generación en generación en familias que se ven sofocadas por ella. Esta violencia degenera a la sociedad, pues como hemos mencionado, solo puede enseñar valores deformados y formas de actuar nocivas. Como gritos y los insultos en el hogar como algo normal, el abuso de poder es lo que puede generar muchos daños en los que son afectados.</p>

		Esto se da debido a nuestra cultura machista que el hombre es el jefe del hogar así se ha venido transmitiendo de generación en generación.
4- ¿Cuándo se habla de violencia intrafamiliar se refiere a?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia</li> <li>• Que alguien le pegue al otro</li> <li>• Que un ser humano tenga dominio sobre otro</li> </ul>	La violencia intrafamiliar: Es el dominio que se da sobre otra persona el victimario lo vive como que fuera parte de su vida cotidiana ya sea en el ámbito privado y público. Las personas no tienen que ser sumisas al agresor y no vivir con miedo porque para eso existen instituciones que protegen a las personas que están siendo violentadas por su pareja, patrón, etc. Pueden denunciarlos a las autoridades competentes, pero no lo hacen por temor al agresor o al estilo de vida.
5- ¿Consideras que el adolescente está predispuesto a la violencia dentro del ámbito familiar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres nos tratan con violencia y nos dicen palabras que nos hieren o lastiman en lo personal.</li> <li>• La violencia no debe ser un hábito, la violencia es la</li> </ul>	Los alumnos dijeron que no están predispuestos a la violencia aunque hay algunas ocasiones en la que la violencia difiere de la voluntad de los individuos que están sometidos al maltrato. Los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos, no encuentran la forma

	que me daña	adecuada para resolver los problemas del hogar, si no son los gritos y golpes los niños y jóvenes no entienden. Es fundamental la comunicación en el hogar y de esa forma no se hace el uso de la violencia. Se considera que la familia es el lugar donde el ser humano se desarrolla biológicamente y síquicamente, construye su identidad; es un ámbito de contención afectiva de aprendizaje de transmisión de valores.
6- ¿cree que es posible evitar o prevenir la violencia familiar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si porque el maltrato no es bueno</li> <li>• Si dando charlas a las comunidades o padres de familia</li> </ul>	Los alumnos manifiestan que si se puede evitar o prevenir a la violencia ya que cada ser humano puede ser guiado por el buen camino sin hacer uso de la violencia hay medios sencillos como ir eliminando estos problemas del hogar. Los estudiantes opinan que es perfecto el programa porque es así donde ellos conocerán la historia, conceptos etc. Las charlas es un medio factible para ir disminuyendo esos pensamientos negativos y malas

		costumbres de una sociedad machista
7- ¿conoce organizaciones o instituciones que protejan a la víctima?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudad mujer</li> <li>• PNC</li> <li>• Procuraduría de los derechos humanos</li> </ul>	El 55.55% de los encuestados conocen las diferentes instituciones donde pueden tener asistencia legal ante un atropello de gran magnitud. Las leyes están pero no saben el proceso que se lleva a cabo para denunciar al agresor ,también tienen miedo a hacer la denuncia si al rato esta liberado de culpa, porque no encontraron las pruebas pertinente
8- ¿Por qué se queda la mujer junto al hombre que la maltrata física y verbalmente? Explique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque lo quiere mucho</li> <li>• no logran mantener a los hijos</li> <li>• amenazas</li> </ul>	<p>Los resultados dan evidencia que las mujeres al ser sometidas al maltrato se ven sumisas a la decisión que toma su pareja en el hogar y su vida. En nuestra realidad la mujer se queda con su compañero de vida por las siguientes razones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.esperanza que el marido cambie</li> <li>2. no tener donde ir</li> <li>3. temor a represalias del marido</li> <li>4. preocupaciones por los hijos (necesitan de un padre,</li> </ol>

		<p>imposibilidad de sostenerlos etc.)</p> <p>5. dependencia económica (imposibilidad de sostenerse a sí misma)</p> <p>No se siente capaz de mantener el hogar más aun cuando no tiene trabajo, amenazas, el miedo de que la maltrate más de la cuenta, por la religión dicen que es la “Cruz que debe de cargar” en el caso que sean casados</p>
<p>9- ¿consideras que el alcohol es la causa frecuente de casos de violencia intrafamiliar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si porque cuando alguien esta borracho le pega a la mujer</li> <li>• Si porque puede ser la causa de muerte.</li> </ul>	<p>Los seres humanos no necesitamos estar ebrios para actuar de forma violenta; ya que esto es una actitud que adquirimos mediante nuestra cultura machista; es decir; El machismo es una vertiente del sexismo o prejuicio sexual, que se expresa por lo regular, de manera inconsciente en la mayoría de las sociedades humanas. Este sistema de creencias o ideología clasifica por grados de superioridad e inferioridad a los seres humanos según el grado en que actúan; esta clasificación se hace de acuerdo a las expectativas</p>

		<p>supuestamente "esenciales", "naturales" o "biológicas" de lo que representa ser un "verdadero hombre" o una "verdadera mujer"</p> <p>El alcoholismo constituye una de las principales causas de violencia intrafamiliar, pierde el control, evade responsabilidades de la casa, agresivo con todas las personas que lo rodean bien llevan sus problemas al trabajo o los problemas del trabajo a casa. Existen personas que no ingieren bebidas alucinógenas para actuar de forma violenta les da ataque de nervios y libera sus impulsos renegando por todo lo que sucede a su alrededor.</p> <p>Los alumnos contestaron lo que ellos viven en su hogar, consideran que es el alcoholismo la causa principal cuando su papá llega ebrio surgen problemas de agresiones, gritos, etc. Las personas en estado de ebriedad es incapaz de controlar sus impulsos. como un factor fundamental a los que consumen las bebidas embriagante tener conciencia a las consecuencias</p>
--	--	--

		<p>que puede obtener por abusar del alcohol</p> <p>En El Salvador Seis de cada 10 salvadoreños, entre hombres y mujeres, consumen bebidas embriagantes, lo que equivale al 60 % de la población, de acuerdo con un estudio realizado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA). Y así como se corrobora los resultados de las encuestas.</p> <p>Según las encuestas 96.30% el alcoholismo es una de las causas fundamentales a estos comportamientos violentos en el hogar son menos tolerantes para resolver cualquier tipo de problema. Los agresores consideran que ellos por ser la cabeza del hogar tienen derecho, autoridad sobre las demás personas el mismo machismo hace que sean egocéntricos, sin darse cuenta el sufrimiento de la víctima</p> <p>Estos son algunos consecuencias de ese mal trato y lo reflejan de diferentes formas como: bajo autoestima, miedo,</p>
--	--	--

		<p>aislamiento de sus amigo/as, de la familia etc. ya la persona que tiene este problema no se siente capaz de poder enfrentar al agresor aunque hay métodos y leyes que amparan a los que se ven afectados por los victimarios siendo esta una de las causa de condenación en los problemas sociales que tienen en la pareja o ya sea un padre con su hijos.</p> <p>Los alumnos pudieron identificar la importancia de conocer las entidades que protegen a los que son afectados por este fenómeno, así tener como referencia un punto de vista legal de sus vidas y no ser maltratados por la misma ignorancia que los envuelve en un grupo de inconsciencia que afecta a los seres humanos.</p>
--	--	---

<p>10-¿has sufrido de algún tipo de violencia en tu hogar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si verbalmente</li> <li>• no</li> </ul>	<p>Los alumnos se mostraron irregulares en función de contestar por motivos de que podía ser afectado en la información, aunque los que contestaron dijeron que si habían sufrido de violencia verbal dando como porcentaje del 18.51%; es decir que es la minoría que afecta.</p>
<p>11-¿Consideras que las mujeres tienen igual derecho que los hombres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No, porque los hombres son más fuertes que las mujeres</li> <li>• Sí, porque las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres</li> </ul>	<p>Desde la historia se ha venido arrastrando que el jefe del hogar es el hombre y nadie más, con esa teoría se ha venido educando a las personas con una cultura machista hasta en los años 80 y 90 se empezó hablar de la igualdad de género y aun siempre se manifiesta que el hombre manda en el hogar.</p> <p>Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y deberes, 53% de los estudiantes opinaron que ambos tenemos los mismo derecho.</p> <p>Aunque tenemos el mismo derecho y deberes los seres humanos existen diferencia en el sentido que existen hombres maltratados, en nuestra sociedad</p>

		<p>y en ley misma pasa de desapercibido el hombre si denuncia es una causa de risa.</p> <p>Solo la Procuraduría General de la República atiende al hombre como víctima en casos extremos.</p>
12- ¿consideras que la falta de recursos económicos es la causa de violencia e intolerancia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Sí, porque algunos aplican la violencia por el estrés</li> </ul>	Los alumnos contestaron de forma alternada ya que es la falta de recursos económico hace que las personas se estresen se ponen mal de los nervios sienten que explotan ante cualquier problema sin ser tolerantes, sin ser consciente al daño que puede provocar.
13- ¿alguna vez has agredido a tu compañero/as en el aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No, porque se portan bien conmigo</li> <li>• No, ninguna vez</li> </ul>	Los alumnos dieron una respuesta que los lleva a la decisión de afirmar que los alumnos se llevan bien y no existen señas de violencia en el aula.
14- ¿sabías que hay leyes que protegen a la familia? ¿Cuáles son?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, he escuchado alguna vez</li> <li>• Sí, porque si alguien maltrata a un niño tiene que ir a la cárcel</li> </ul>	Los estudiantes tienen en el entendido que existen leyes que protegen a la víctima; pero no conocen específicamente cuales son: proteger a la víctima de abuso de parte del agresor ya sea física o verbalmente.

		Derecho a la mujer de una vida libre de violencia es una de las leyes que hay que tener en cuenta ya que solo así se puede comenzar a minimizar los daños que la violencia causa en un ser humano ya sea niños, niña o la misma
15-¿consideras que la violencia da lugar a la desintegración familiar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No, porque algunos no cambian</li> <li>• Sí, porque cuando hay víctima se cansa y se separa</li> </ul>	Si la violencia es un factor fundamental en la desintegración familiar ya que esto se encarga de desatar un sinnúmero de acontecimientos que nos lleva a la separación, maltrato y a extremos hasta la muerte de víctimas inocentes
16-¿se logra la autoridad en el hogar, haciendo el uso de la violencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No, porque eso empeora</li> <li>• No, porque en mi casa nadie me pega</li> </ul>	Si como era evidente el maltrato es solo para causar más daño a las personas que son sometidas a ellas es de esa forma que cuando se intenta ser usado de la violencia esto genera más violencia y desacuerdo entre la pareja e hijos.
17-¿Quién aplica mayor castigo físico a sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres</li> <li>• Nuestros padres</li> </ul>	La mayoría opina que son los padres quien agrede a los hijos, hijas este fenómeno se debe a que hay factores como la desobediencia que causan que

		<p>los hijos se vuelvan rebeldes contra sus padres y ellos por no hayan otra solución golpean los hijos siendo este una forma de maltrato físico, psicológico etc.</p>
<p>18-¿Cuáles son los motivos por el cual son castigados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por no hacer caso</li> <li>• Por contestar mal</li> </ul>	<p>La mayoría de los alumnos consideran que la desobediencia y la mala conducta dan la pauta al castigo la violencia. Por lo general los niño/as y adolescente que se acostumbra a los golpes, gritos, amenaza por su papas no hacen caso a palabras ya se acostumbrados a ver el cinturón para hacer cualquier tipo de actividad. Aunque este tema de la desobediencia hay que aclarar que no todo se trata de obedecer</p> <p>A cuestiones que se da en el hogar, porque muchas veces no todo lo que el padre de familia dice es correcto.</p> <p>El maltrato no es justificado en ningún momento, solo existen castigos, pero no significa que sean agresiones física, verbales, emocionales etc.</p>

		Los castigos son justificados con moderación y consejo, como también implementando el dialogo.
--	--	--

## CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### CONCLUSIONES

Mediantes fuentes bibliográficas, resultados y análisis obtenidos con base a objetivos propuestos elaboración y ejecución del programa “prevención sobre violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo del centro escolar católico santa maría del camino, Apastepeque” se concluye que:

- Las conductas de los jóvenes depende del maltrato infantil si un niño, niña fue víctima de violencia en su infancia es probable que cuando sea adulto repita estos actos agresivo etc.
- Los niños y niñas quienes el día de mañana estarán a cargo de una familia, donde probablemente este patrón violento lo repita en el hogar. Siendo este un tema muy complejo se entiende que no solo con unas cuantas charlas se va generar cambios bastante grande; pero si pequeños cambios significativos que dará lugar a que los estudiantes tengan sus inicios para una mejor vida.
- El proyecto busca dar solución a los problemas que rodean a los afectados de violencia ya que ellos se sienten alejados de las clases y distantes en el proceso de enseñanza aprendizaje;
- A pesar que nuestra intención era el diseño del programa para prevenir la violencia intrafamiliar los alumnos del plantel mostraron interés por el tema, dando testimonio con el hecho de saber contribuye al bajo rendimiento académico y a la vez ayuda a su familia a contribuir en las tareas del hogar.
- Los docentes del tercer ciclo como principales autores del proceso de enseñanza aprendizaje manifestaron interés de una continuidad al

programa educativo, en busca de concientizarse como autoridades de la institución y también sensibilizando a la población estudiantil

- El clima educativo propicio el entusiasmo de la participación activa en la ejecución de un programa educativo obteniendo resultados excelentes: los alumnos reconocen el compromiso y manifiesta alegría en las agrupaciones para reflexionar acerca de las diferentes temáticas; así también la concientización para ir disminuyendo la violencia en el Centro Escolar.
- La recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa se constituye por acciones que han cumplido con los objetivos planteado en el programa, que responde a la necesidad institución educativa. La Universidad de El Salvador pretende a portar de esta manera significativa excelente y buenos aportes mediante el programa “”prevención sobre la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

- Que la institución continúe con el desarrollo del programa de prevención sobre la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo del centro escolar católico santa maría del camino, Apastepeque
- Que la institución coordine con el ministerio de educación(MINED) para que tenga apoyo para implementar talleres sobre el tema de violencia intrafamiliar
- Motivar a los estudiantes con talleres, clases dinámicas para obtener un mejor resultado en la conducta y de esa forma disminuir el bajo rendimiento académico
- Ayudar a los alumnos a que clarifiquen sus problemas conductuales y académicos que tengan tendencias de violentas para que tengan una mayor concientización y disminuir el bajo rendimiento académico
- Motivar a los padres de familia a que asistan a las escuelas de padres e inculcar la disminución del problema de violencia
- Introducir el tema de violencia intrafamiliar en el programa de estudios.
- Realizar proyectos de valores morales para los alumnos de la institución
- Desarrollar el programa tanto con los alumnos como con los padres de familia: Convivios, socio dramas entre otros.
- Impulsar más comunicación, el dialogo, negociación para minimizar la violencia, terapias individuales y grupales tanto para padres de familia y los estudiantes del Centro Escolar Santa María del Camino

## BIBLIOGRAFÍAS

### LIBROS

Arruaberrena, M.I. & Ochotorrena, P (1996). Maltrato a los niños en la familia (2° ed.) Madrid: pirámide

Carpio, G.E, Gómez E.I. & Marroquín, A.Y., (1995). Medidas cautelares y de protección en la ley procesal de familia como mecanismo para solucionar la violencia intrafamiliar. Tesis. Universidad de El Salvador. El Salvador.

Castillo, H (2004); psicología de la adolescencia, p.28; (1° ed.); El Salvador, ediciones servicios estudiantiles.

Figueroa, C. (2004), sistema de evaluación académica, (1° ed.); el salvador, editorial universitaria

Kempe, R. S. & Kempe, C.H. (1996) Niños maltratados (4°ed.) Madrid: ediciones Morota.

Las Dignas & Las Melidas & Ormusa Ley Especial Integral Para Una Vida Libre De Violencia Para Las Mujeres

10 de enero de 2012.dl. 520, del 25 de noviembre de 2010

Publicado en el diario oficial n°2, tomo 390, del 4 de enero de 2011

Ministerio de educación, dirección nacional de educación (1999), lineamientos para la evaluación del aprendizaje en educación media. San salvador

Ortiz,J.D. (2003) Constitución de la República de El Salvador con Sus Reformas Publicado en el Diario Oficial san salvador n°234, Tomo n°281

Olamendi, P. Protocolo de actuación en la investigación del delito de homicidio desde la perspectiva de feminicidio, México. UNIFEM, ONU mujeres 2010 páginas 22 y 23

Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, L.P. (2006) Metodología de la investigación (4° ed.). México. Mc granw-hill Interamericana

Serna, J.A. & Flores, N.H., (1997) la efectividad de las medidas de protección reguladas en la ley procesal de familia y la normativa internacional. Tesis, universidad de El Salvador, El Salvador

Sura, E.C. & Umaña, V.G., (1994).violencia sexual contra la mujer en el seno del hogar. Tesis. Universidad de El Salvador. El Salvador.

Tono, G (2001) Maltratos infantil Intrafamiliar Buenos Aires: Espacio Editorial

Varma, V (2001) La violencia en niños y adolescentes. México: trillas

Ventura, S,E. & Hernández, O.A.,(1996). Manifestaciones y causas de la violencia intrafamiliar contra la mujer en la ciudad de san salvador. Tesis. Universidad de El Salvador. El Salvador.

Wolfe, D. Kaufman, K, Aragona, J. &Sandler, J (1991) Programa de conducción de niños maltratados. México: trillas

SITIO WEB.

“consejos para mejorar el auto estima”. Extraída el 16/X/2012 desde <http://www.miautoestima.com/baja-autoestima/>

“Convención CEDAW y observaciones finales del comité CEDAW del 7 de Noviembre de 2008”. Extraída el 16/X/2012 desde. [www.unfpa.org/sv/index.php?option=com\\_docman&task](http://www.unfpa.org/sv/index.php?option=com_docman&task)

Fiscalía general de la república de el salvador

[http://es.wikipedia.org/wiki/Fiscal%C3%ADa\\_General\\_de\\_la\\_Rep%C3%BAblica\\_de\\_El\\_Salvador#cite\\_note](http://es.wikipedia.org/wiki/Fiscal%C3%ADa_General_de_la_Rep%C3%BAblica_de_El_Salvador#cite_note)

ISDEMU

[http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=104%3Amision-vision&catid=100%3Afilosofia&Itemid=144&lang=es](http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=104%3Amision-vision&catid=100%3Afilosofia&Itemid=144&lang=es)

LAS DIGNAS

<http://www.lasdignas.org/quienes-somos.php><http://www.lasdignas.org/quienes-somos.php>

LAS MELIDAS

<http://www.un-mundo.org/contrapartes/ver.php/66>

“ORMUSA impulsa campaña contra la violencia”. Extraída el 16/x/2012 desde <http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/>

PROCURADURÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA

[http://es.wikipedia.org/wiki/Fiscal%20General\\_de\\_la\\_Rep%C3%BAblica\\_de\\_El\\_Salvador#cite\\_note](http://es.wikipedia.org/wiki/Fiscal%20General_de_la_Rep%C3%BAblica_de_El_Salvador#cite_note)  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Procuradur%20General\\_de\\_la\\_Rep%C3%BAblica\\_de\\_El\\_Salvador#cite\\_note-1](http://es.wikipedia.org/wiki/Procuradur%20General_de_la_Rep%C3%BAblica_de_El_Salvador#cite_note-1)

# ANEXOS

## **ANEXO I. RECONOCIMIENTO**

### **¿QUE DATOS SON MAS RELEVANTES PARA NUESTRA POSIBLE INTERVENCIÓN?**

Se realizó una entrevista a la señora directora, Ana Vilma de Marín del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Se conoció de manera directa los problemas que tienen como Centro Educativo y se especificó en los estudiantes del tercer ciclo de dicho centro y se ven afectados en el proceso de enseñanza aprendizaje y lo manifiestan en las actitudes esto se refleja en el bajo rendimiento académico.

Según la entrevista como equipo investigador nos dimos cuenta de la importancia que tiene para la institución este proyecto para disminuir el bajo rendimiento académico.

También entrevistamos a los docentes y alumno/as del tercer ciclo manifestaron la importancia que tiene elaborar un programa y de esa forma ayuda a disminuir la violencia familiar.

### **¿QUE UTILIDAD TIENE LOS DIVERSOS DATOS?**

La recogida de la información es de mucha importancia porque a partir de ellos será el análisis y una interpretación profunda de la situación problemática.

#### **❖ AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN**

La opinión que nos proporcionaron es muy interesante para elaborar un programa de prevención contra la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico

## ❖ ALUMNO/AS DEL TERCER CICLO

Los estudiantes opinaron que el tema de la violencia intrafamiliar no es un tema novedoso pero si es un tema de la realidad y es importante conocer las causas y consecuencia que esta genera sin distinción alguna.

## ¿COMO VEN LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN SU POSIBLE ESTUDIO?

La comunidad educativa mostraron un interés significativo referente a la problemática planteada, por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.

Como investigadores nos tomamos el interés de dar tratamiento a esta problemática elaborando un programa de prevención sobre la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque, Pretendemos que los estudiantes superen todo tipo de violencia intrafamiliar que atañe el proceso de enseñanza aprendizaje.

## ➤ AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN

La elaboración del programa es una excelente idea implementarlo en el Centro Escolar ya que es un Municipio como mucha violencia. A partir de esa necesidad se requiere solventar ese tipo de problema.

La señora directora Ana Vilma de Marín nos comentaba que la institución ya existen instituciones que apoyan a la comunidad educativa como: La biblioteca Municipal, casa de encuentros, psicólogo de la unidad de salud imparten charlas sobre la prevención de la violencia intrafamiliar debido a este fenómeno es la causa del bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de dicho Centro.

➤ ALUMNO/AS DEL TERCER CICLO

Un 10 % de los estudiantes conocen y a la vez reciben una concientización sobre la violencia intrafamiliar; pero también existen el otro 90% que desconocen de lo teórico pero que día a día lo viven en sus hogares ya sea con los padres de familia u otros aparentados.

CARACTERIZAR A LAS PERSONAS O GRUPOS QUE VAN A ESTAR IMPLICADOS EN EL ESTUDIO.

➤ ALUMNO/AS DEL TERCER CICLO

Como elemento positivo para la investigación.

➤ DIRECTORA, SUB DIRECTOR, DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR

El tema de la violencia intrafamiliar no está plasmado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Escolar solo lo retoman como una disciplina y lo abordan con charlas por las instituciones que están en el esfuerzo de cambiar esa pesadilla de las víctimas.

➤ PADRE DE FAMILIA.

Los padres de familia reciben charlas por parte de los psicólogos de la unidad de salud pero al parecer algunos lo practican y otros no porque se observa en el estado de ánimo, enfrentamiento con sus compañeros.

Sabemos que si en el hogar los niño/as, jóvenes viven con maltratos eso mismo comportamiento demuestra en la escuela.

### ¿CUÁLES SON LAS OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN?

Las fuentes consultadas para un primer proceso de la investigación son los siguientes: directora, Docentes del centro Escolar, libros, internet, PNUD etc.

Estas fuentes humanas como teórico son de mucha importancia para la elaboración del programa y con ello se sustentan de lo que se quiere investigar.

## **ANEXO II. DIAGNOSTICO**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

”Elaboración de un Programa sobre la prevención de la Violencia Intrafamiliar de los alumnos del Tercer Ciclo en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino Municipio de Apastepeque Departamento de San Vicente en el Periodo Mayo –Noviembre” del 2012

### **PROYECTO**

Situación problemática

### **DESCRIPCIÓN**

Es una situación muy desagradable que afecta a los individuos y en este caso la comunidad educativa por no tener un conocimiento adecuado sobre el tema.

La violencia intrafamiliar. Es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico, o de cualquier tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

Maltrato físico: son aquellas lesiones físicas de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes mordeduras, quemaduras u otro que sea susceptible de causar lesiones

Maltrato psicológico: La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica.” Se puede definir también, que la violencia psicológica es una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos

Violencia sexual: hace referencia al acto de coacción hacia una persona con el objeto de que lleve a cabo una determinada conducta sexual. Etc.

## **EXPLICACIÓN**

Esta situación está involucrada en el contexto educativo. Por lo consiguientes son los estudiantes del Centro Escolar los más afectados por desconocer de la violencia intrafamiliar porque sucede que muchos la viven pero desconocen de sus conceptos y no identifican el tipo de violencia que vive día a día.

La violencia es un fenómeno que no respeta distinción ni clases sociales, edad, colores etc. Tiene su comienzo desde la concepción hasta la muerte.

## **SITUACIÓN DESEABLE**

Que los alumno/as conozcan e identifiquen la violencia familiar y que Puedan resolver los problemas sin necesidad de golpes, tomen decisiones, reflexionen, y ponga en práctica lo que saben y puedan tener una vida libre de violencia en sus vidas.

## **HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

Buscar solución por medio de la elaboración de un programa educativo en los alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

### **¿CUAL ES EL PROBLEMA?**

“Elaboración de un Programa sobre Prevención de la Violencia Intrafamiliar para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque, Departamento de San Vicente en el período Mayo-Noviembre 2012”

## **¿EN QUE SENTIDO ES UN PROBLEMA?**

La violencia intrafamiliar no existe en abstracto, muchos menos hechos aislado; son actos reales, concretos, potenciales, amenazas, que indican preparación y que van dirigidas a alguien.

La violencia es toda forma específica que lesiona y destruye mata como también se da en las distintas formas y se encuentran en la sociedad

Por lo consiguiente la violencia es un fenómeno complejo de carácter social que tiene profunda raíces en el proceso de formación social de los géneros su identidad y las relaciones de poder que estos establecen en las que participan instituciones y sociedad civil en la consecuencia de prevención y atención conllevan por parte del sector salud y justicia reconocerlas como un problema, tal reconocimiento implica reformas en el sistema de atención en relación con las mujeres, niños, niña y jóvenes los cambio de actitud del personal responsable en tratar a las víctimas.

Desconocer la problemática que se da en el centro escolar y no dar la importancia debida a los estudiantes ya que es un problema que afecta de manera psicológica, física, y emocional etc.

Por ello elaboraremos un programa de concientización para disminuir el bajo rendimiento académico que se ve afectado por la violencia intrafamiliar.

## **¿COMO ES PERCIBIDO?**

Conociendo la problemática que se da en el centro escolar católico santa maría del camino percibimos que este fenómeno afecta a los estudiantes y trae como consecuencia deserción escolar, reprobado de grado y la sobre edad etc. Los diferentes tipos de violencia son nocivos y se requiere con urgencia hacer un Este programa para ayudar a la institución a resolver dicho fenómeno con la afinidad de dar solución.

Este proyecto tiene como objetivo principal crear un programa de concientización sobre la violencia intrafamiliar. En la cual es de mucha importancia porque este tipo de situación es un patrón que se repite de generación en generación por parte del ofendido o de la persona que lo ha vivido y es lamentable y doloroso porque queda marcado para toda su vida.

### **¿QUE IMPORTANCIA TIENE?**

Este es un problema de carácter social educativo y es una necesidad para los jóvenes que se concienticen para lograr disminuir el sufrimiento y se pueda solucionar los problemas, como también se informen de la historia de la violencia que algo que tengan que convivir a diario.

Por otra parte la violencia intrafamiliar ha perdido su importancia en el sentido que todos lo ven normal, y no debe ser así porque se llega hasta el punto del feminicidio ya sería el extremo para darse cuenta que hay un problema de gravedad.

Como también es cierto que los jóvenes no reflexionan sobre la situación que viven día a día ellos confían mucho en sus padres, también cuando hay problemas como celos, descontento en la pareja quien paga esos malos ratos son sus hijo/as.

## **DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DONDE SE TIENE EL LUGAR ¿DONDE ESTAMOS?**

### **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN**

Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque

### **UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO**

La violencia intrafamiliar se da a nivel mundial como El Salvador y en el contexto educativo, se va tratar este problema por medio de un programa de prevención, el cual llevara contenidos de lo general a lo particular y romper con mitos y solventar la problemática.

Se pretende que con la elaboración del programa ayude a disminuir todo acto violento.

Ubicado Cuarta Avenida Norte Barrió Los Ángeles Apastepeque, San Vicente.

### **UBICACIÓN DEL ESTUDIO EN EL TIEMPO**

Mayo- Noviembre del 2012

### **VISIÓN, MISIÓN DEL CENTRO ESCOLAR**

#### **MISIÓN**

Desarrollar con eficacia la curricula e inculcar y practicar el evangelio haciendo que la persona se humanice produzca cultura transforme la sociedad y construya una historia de bien

#### **VISIÓN**

Impulsar un progreso educativo integrador junto al evangelio para responder las exigencias del presente milenio

## **EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA**

### **¿POR QUÉ LO ES?**

Es un fenómeno social que perjudica a las familias que conforma la sociedad y del el Centro Escolar.

Sin embargo este tipo de problema se repite de familia en familia en la cual influye en la conducta, emociones, físicas, psicológicas, etc. Las personas que ha sufrido maltrato desde niño repite este patrón y todo lo quiere resolver a golpe, porque no son capaz de conversar por sus presentes de convivencia.

### **¿QUÉ OCURRE?**

Este es un fenómeno de carácter social y educativo en el cual se da a menudo el maltrato físico, verbal y afecto en el bajo rendimiento académico de los educandos

### **¿DONDE SE ORIGINA?**

Este problema se origina en el centro escolar católico santa maría del Camino Apastepeque.

### **¿CUALES SON SUS CAUSAS?**

En los hogares salvadoreños se da con frecuencia por la causa del alcoholismo, drogadicción economía, falta de los valores morales; es decir por la misma cultura que se transmite de generación en generación

Como también la falta de comprensión y la incompatibilidad de carácter de cada una de los cónyuges, hijos e hijas es el mayor de los problemas que se da en el contexto social y educativo.

Sabemos que con agresión y golpes no se resuelven los problemas de cualquier tipo.

## **LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

La violencia intrafamiliar es un fenómeno que afecta de manera directa e indirecta al individuo. Existen muchas causas que inciden en el bajo rendimiento académico uno de ellos es el alcoholismo, drogas, interés propio, dificultad propia debido a esto se da la deserción escolar.

### **RECOGIDA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SOBRE EL PROBLEMA**

La recogida de la información se realizó de datos preliminares mediante la aplicación de técnicas como la observación y entrevista dirigida a la señora directora, la cual su respuesta son basada en la necesidad del centro escolar

### **INTERESES DEL CENTRO ESCOLAR**

Los docentes encargados de tercer ciclo expresaron que es importante la elaboración del programa sobre prevención de la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes de dicho centro.

Es de suma importancia para los jóvenes conocer e identificar aspectos relevantes de la violencia intrafamiliar como también conocerá temas de sumo interés para lograr superar sus traumas.

Por otra parte es importante que conozcan los efectos que provoca este fenómeno.

Por lo tanto manifestaron como institución educativa obtendrán excelentes beneficios como:

- Conocerán los conceptos de violencia intrafamiliar
- Formar conciencia en cada una de las etapas de la vida.
- La información será útil para alumnos, docentes y directora

## **CONSIDERACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERRELACIÓN DOCENTE ALUMNO Y DIRECTORA**

Desde el momento de implementar dicho programa se tendrá resultados positivos, ya que todos los involucrados deben ser los responsables del desarrollo, porque con ellos se contribuyen con la solución.

Según la entrevista y la observación que se hizo en el centro escolar se determinó que la institución cuenta con la minoría de estudiantes que reciben charlas por parte de las instituciones casa de encuentro, biblioteca municipal, psicólogos de la unidad de salud, etc. Además se observó que los estudiantes del tercer ciclo tienen actitudes violentas, nos refleja la convivencia de su familia.

Es lamentable que los padres de familia no puedan educar a sus hijos porque ellos también están atemorizados por su pareja.

## ANEXO III INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN



### ENTREVISTA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

### TRABAJO DE TESIS DE GRADO

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR/SUBDIRECTOR Y DOCENTES.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del proyecto:** elaboración de un programa sobre prevención de la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo del centro escolar católico santa maría del camino Apastepeque san Vicente

**Objetivo:** Recolectar información que permita argumentar la ejecución de dicho proyecto.

**Docente Director:** José Adán Colato.

**Nombre de los ejecutores del Proyecto:**

Wendy Guadalupe Gómez, José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio.

**Indicación:** de manera objetiva conteste las interrogantes que se le presenta a continuación, su ayuda será de mucha importancia para continuar con nuestro trabajo de graduación.

1- ¿considera que es importante el tema de Violencia Intrafamiliar

---

---

2 - ¿Considera que es importante la ejecución de este proyecto en el Centro Escolar?

---

---

---

3 - ¿Qué Beneficios obtendrán los miembros de esta Institución Educativa?

---

---

---

4 - ¿Cuál será su valioso aporte, en el proyecto a ejecutar?

---

---

---

5 – ¿Considera que este proyecto de interrelación docente, estudiantes, directora, ejecutores, se obtendrán resultados: Excelentes y positivos?

---

---

---



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**

**ENCUESTA**

**Va dirigida a los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.**

**Nota: Los datos que se obtenga, serán utilizados para fines académicos la información proporcionada será tratada confidencialmente, contestar con veracidad.**

**Indicaciones: Lea detenidamente y conteste el cuestionario que a continuación se le presenta.**

1. ¿consideras que es importante el tema de violencia intrafamiliar?

---

---

---

2- ¿Qué es violencia intrafamiliar?

---

---

---

3- ¿Cuáles son los tipos de violencia

---

---

---

4- ¿Cuándo se habla de violencia intrafamiliar se refiere a?

---

---

---

5- ¿consideras que el adolescente está predispuesto a la violencia dentro del ámbito familiar?

---

---

---

6- ¿crees que es posible evitar o prevenir la violencia familiar?

---

---

---

7- ¿conoce organizaciones e instituciones que protegen a la víctima?

---

---

---

8- ¿por qué se queda la mujer junto al hombre que la maltrata física y/o verbalmente? Explique

---

---

---

9- ¿Considera que el alcohol es la causa frecuente de casos de violencia familiar?\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

10- ¿consideras que las mujeres tienen iguales derechos que el hombre?

---

---

---

11- ¿consideras que la falta de recursos económicos son la causa de violencia e intolerancia?

---

---

---

12- ¿alguna vez ha agredido a tu compañero/as en el aula?

---

---

---

13- ¿sabías que hay leyes que protegen a la familia?

---

---

---

14- ¿consideras que la violencia da lugar a la desintegración?

---

---

---

15- ¿se logra la autoridad en el hogar, haciendo el uso de la violencia?

---

---

---

16- ¿Quién aplica mayor castigo físico a sus hijos?

---

---

---

17- ¿cuáles son los motivos por el cuales son castigados?

---

---



**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN**

**CIENCIAS SOCIALES.**

**DIARIO DE CAMPO**

**CENTRO ESCOLAR SANTA MARÍA DEL CAMINO**

**HORA:** \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD REALIZADA:**

---

---

**OBSERVACIONES:**

---

---

**ASPECTOS POSITIVOS:**

---

---

**LIMITANTES:**

---

---

**VALORACIÓN FINAL:**

---

---

## REGISTRO ANECDÓTICO

REGISTRO ANECDÓTICO	
	
ALUMNO/AS:	FECHA:
LUGAR:	HORA:
GRADO:	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS



LISTA DE OBSERVACIÓN				
Nº				
1.	<b>SE OBSERVA CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.</b> <b>CENTRO ESCOLAR SANTA MARÍA DEL CAMINO APASTEPEQUE</b>			
OBSERVACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.			
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITAN CHARLAS
a) ¿Qué es Violencia intrafamiliar?				
b) ¿Es importante el tema de la Violencia intrafamiliar?				
C) ¿cuáles son los tipos de violencia que conoces?				
d) ¿conoces el ciclo de la violencia?				
e) ¿Conoces los conceptos de violencia?				
f) ¿conoces las instituciones que protegen a la víctima?				
G) ¿conoces las leyes que protegen a la víctima?				

## **ANEXO IV DISEÑO DEL PROGRAMA**

### **DISEÑO DEL PROGRAMASOBRE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO**

#### **INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo de investigación surge debido a la necesidad que tiene el centro escolar ya que es un fenómeno social y educativo que afecta en el bajo rendimiento académico como consecuencia de la violencia intrafamiliar y urge atenderlo mediante un programa.

El trabajo de Tesis de Grado : “ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA SOBRE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO EN EL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO MUNICIPIO DE APASTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO MAYO- NOVIEMBRE 2012.

#### **NOMBRE DEL PROGRAMA:**

Programa sobre prevención de la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo en el centro escolar católico santa maría del camino municipio de Apastepeque, departamento de san Vicente en el periodo mayo- noviembre 2012.

#### **GENERALIDADES DEL PROGRAMA**

##### **LUGAR DONDE SE VA HA DESARROLLAR**

Centro Escolar Católico Santa María del Camino Municipio de Apastepeque  
Departamento de San Vicente

#### **RESPONSABLES**

Personal docente

## **DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

El programa está estructurado de lo general a lo particular, cuenta con actividades que buscan dar respuesta a la problemática.

Así mismo este proyecto tiene como prioridad disminuir la violencia intrafamiliar en el Centro Escolar Católico santa maría del camino Apastepeque.

El objetivo del programa es Informar y concientizar a través de charlas a los adolescentes de los efectos nocivos de la violencia intrafamiliar como también enseñando los distintos tipos de la violencia intrafamiliar, fases del ciclo de la violencia para que puedan detectar y prevenir el peligro. Sabiendo que la familia es la base fundamental de la sociedad.

## **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Que lo/as estudiantes conozcan y comprendan la importancia del tema de violencia intrafamiliar y cómo afecta en el rendimiento académico por medio del desarrollo del “programa sobre prevención de la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico”

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Propiciar la información eficiente producida en el programa de Prevención de la Violencia Intrafamiliar.
- ❖ Informar a la Comunidad Educativa sobre la prevención de la violencia intrafamiliar como posible solución al bajo rendimiento académico.
- ❖ concientizar a través de charlas a los estudiantes de los efectos nocivos de la violencia intrafamiliar.

## **PROPUESTA CAPITULAR DEL PROGRAMA**

- 1- Antecedentes históricos de la violencia intrafamiliar
  - 1.1 Conceptualización de violencia intrafamiliar
  - 1.2 Tipos de violencia intrafamiliar
  - 1.3 Ciclos de la violencia intrafamiliar
  - 1.4 Genero
  - 1.5 Enfoque de género y violencia
  - 1.6 Formas en las que se práctica la violencia intrafamiliar
  - 1.7 Que es la no violencia
  - 1.8 Factores y efectos de la violencia intrafamiliar
  - 1.9 El porqué de la violencia intrafamiliar
2. Mitos de la violencia intrafamiliar
  - 2.1 Instituciones competentes que protegen a las victimas
  - 2.3 Marco legal de la violencia intrafamiliar.

## **METODOLOGÍA DEL PROGRAMA**

La metodología implementada es para llevar a cabo el programa educativo y formativo del programa contra la violencia intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Ciclo en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Las metodologías de enseñanza a emplear a dicho programa son las siguientes:

- 1- Metodologías participativa : permite la participación plena de interrelación de:
  - ❖ Alumno/as – alumno/as
  - ❖ Docente – alumno/as

## 2- Metodología comunicativa:

En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante tener una buena comunicación docente – alumno para que pueda ser una charla participativa como pieza clave las actitudes mediante las siguientes formas:

- ✓ Escrito: a través de material didácticos para la explicación de los diferentes temas
- ✓ Escuchando: clases impartidas por docentes encargados, utilizando el programa educativo
- ✓ Participativa: hablando de los contenidos ya desarrollados dando una explicación.

### **TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**

Las técnicas a utilizar en el programa son las siguientes:

- Expositiva
- Dramatización
- Clase participativa

### **EVALUACIÓN**

Es un proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, la evaluación se hace antes, durante y después.

- ❖ Autoevaluación: con este se pretende que los alumno/as puedan evaluarse según su conocimiento y entendimiento de los contenidos de dicho programa.
- ❖ Escrito: examen para medir si los estudiantes entendieron sobre el tema
- ❖ Lista de cotejo esta es una lista de aspectos que se evalúan las siguientes categorías: cognitivos, afectivo y formativo.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

ACTIVIDADES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Antecedentes históricos de la violencia intrafamiliar	X															
Conceptualización de la violencia intrafamiliar		X														
Tipos de violencia intrafamiliar			X													
Ciclos de violencia intrafamiliar				X												
Genero					X	X										
Enfoque de género y violencia							X	X								
Formas en las que se practican la violencia intrafamiliar									X							
Que es la no violencia										X						
Factores y efectos de la violencia intrafamiliar											X	X				
El porqué de la violencia intrafamiliar													X			
Mitos de la violencia intrafamiliar														X		
Instituciones competentes que protegen a las victimas															X	
Marco legal contra la violencia intrafamiliar																X

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA EL PROYECTO**

### **LIBROS**

Arruaberrena, M. I & de Paul, J (1996)

Maltrato a los niños en la familia. Madrid: ediciones pirámide

Kempe, R.S. & Kempe, CH. (1996)

Niños maltratados Madrid: ediciones morota.

Varma, V (2001) La violencia en niños y adolescentes. México: trillas

Tono, G (2001) Maltratos infantil Intrafamiliar

Buenos Aires: Espacio Editorial

Wolfe, D. Kaufman, K, Aragona, J. & Sandler, J

(1991) Programa de conducción de niños maltratados. México: trillas

Serna, J.A. & Flores, N.H., (1997) la efectividad de las medidas de protección reguladas en la ley procesal de familia y la normativa internacional. Tesis, universidad de El Salvador, El Salvador

**RECURSOS A UTILIZAR EN EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

HUMANO		MATERIALES
ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES	NO	RECURSOS DIDÁCTICOS
PSICÓLOGO		CHARLAS

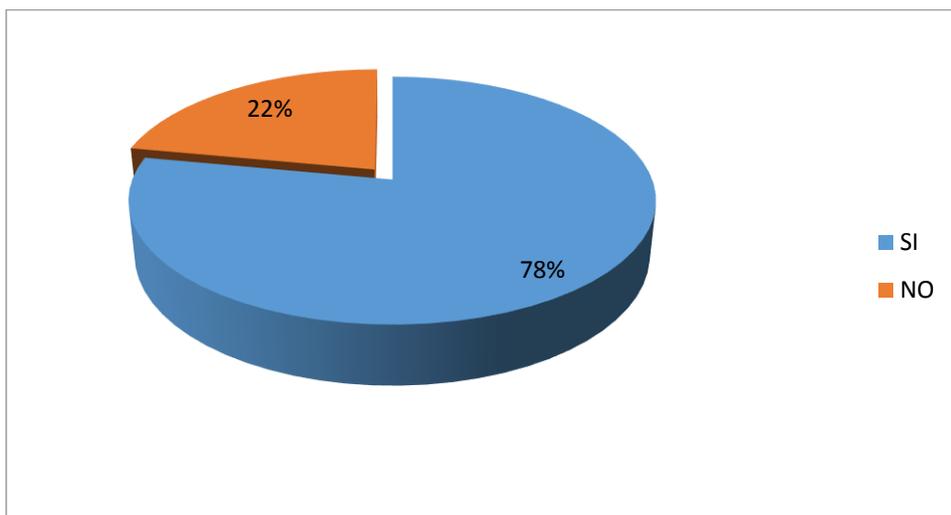
## ANEXO V. VACIADO DE LOS DATOS

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO REALIZADO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO APASTEPEQUE.

1- ¿Opinión de los estudiantes sobre la importancia del tema de la violencia intrafamiliar?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	42	77.77
NO	12	22.22
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



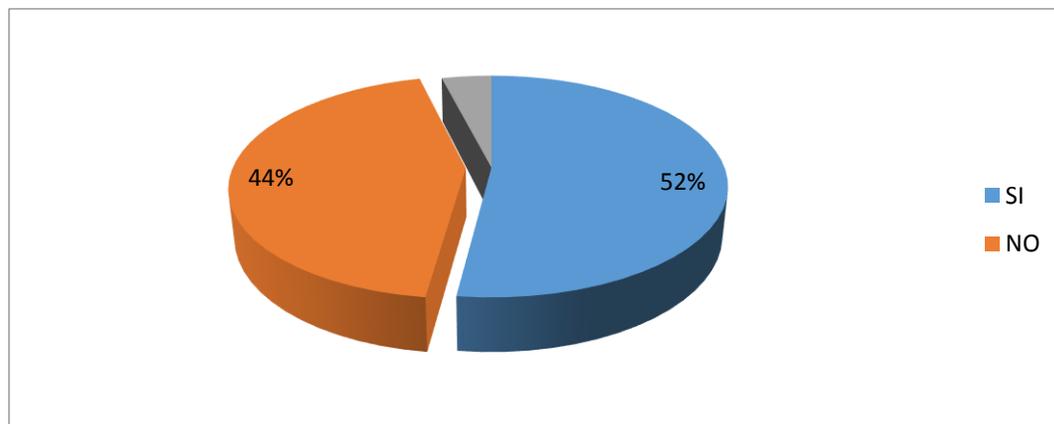
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

CONCLUSIÓN: 78% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Considera que es muy importante el tema De la violencia intrafamiliar y un 22 opinan que no es importante dicho tema

## 2 - ¿CONSIDERA QUE EL ADOLESCENTE ESTÁ PREDISPUERTO A LA VIOLENCIA DENTRO DEL ÁMBITO FAMILIAR?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	28	51.85
NO	24	44.44
TALVEZ	2	3.70
TOTAL	54	100%

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



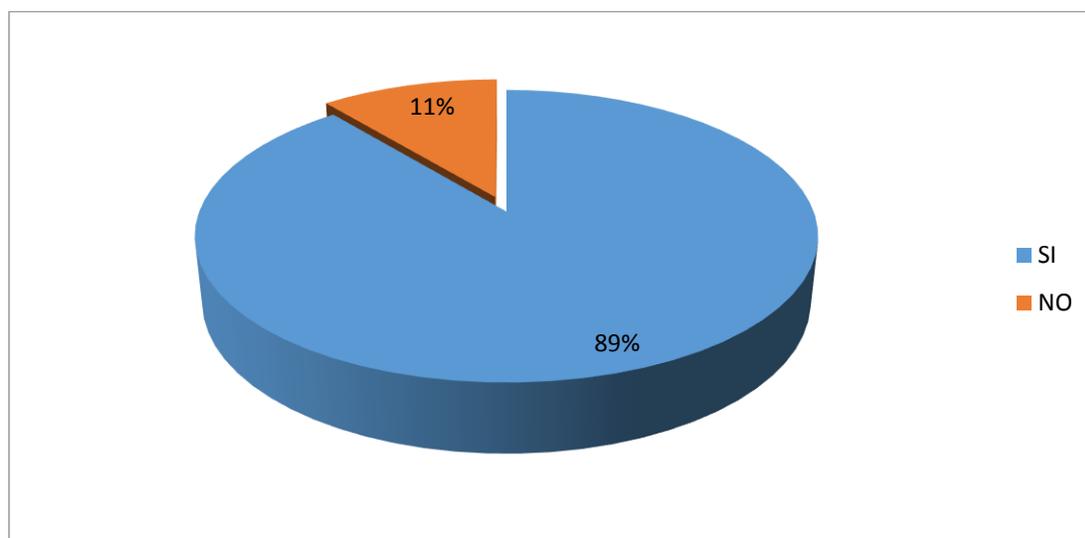
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

**CONCLUSIÓN:** 52% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Considera que el adolescente está predispuesto a la violencia dentro del ámbito familiar y un 44% opinan que no está predispuesto a dicha violencia.

### 3 ¿CREES QUE ES POSIBLE EVITAR O PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	48	88.89
NO	6	11.11
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



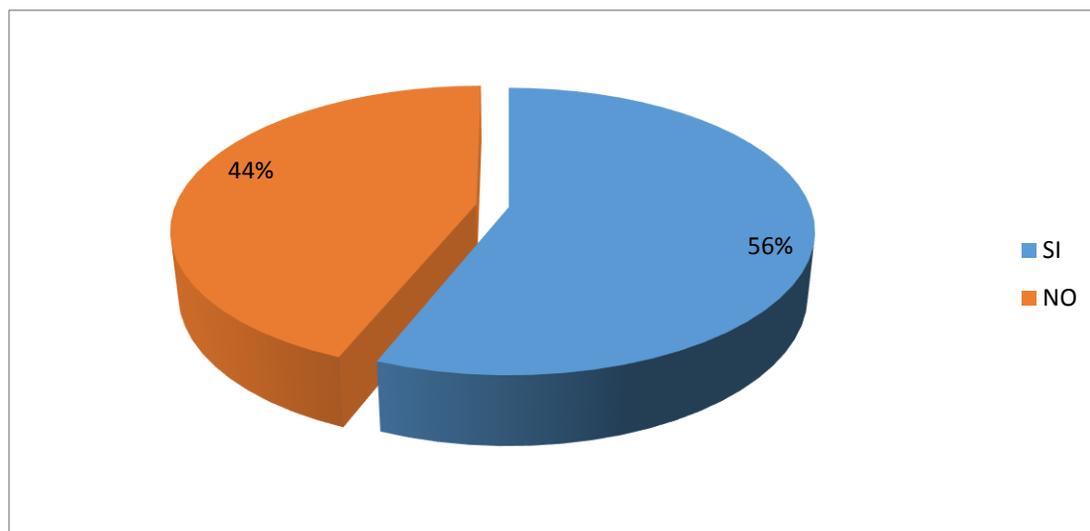
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

CONCLUSIÓN: 89% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Considera que es posible evitar o prevenir la violencia familiar y un 11% opinan que no es posible erradicar este problema

#### 4- ¿CONOCE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN A LAS VÍCTIMAS?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	30	55.55
NO	24	44.44
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



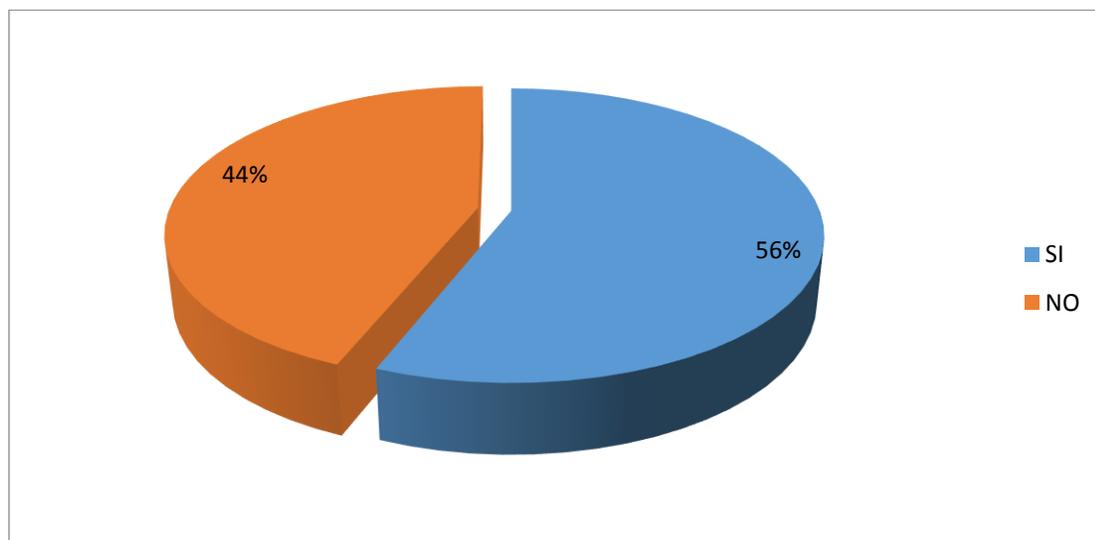
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

CONCLUSIÓN: 56% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Conocen las organizaciones e instituciones que protegen a la víctima de violencia familiar y un 44% no conoce ninguna organización al respecto.

5- ¿CONOCE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN A LAS VÍCTIMAS?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	30	55.55
NO	24	44.44
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



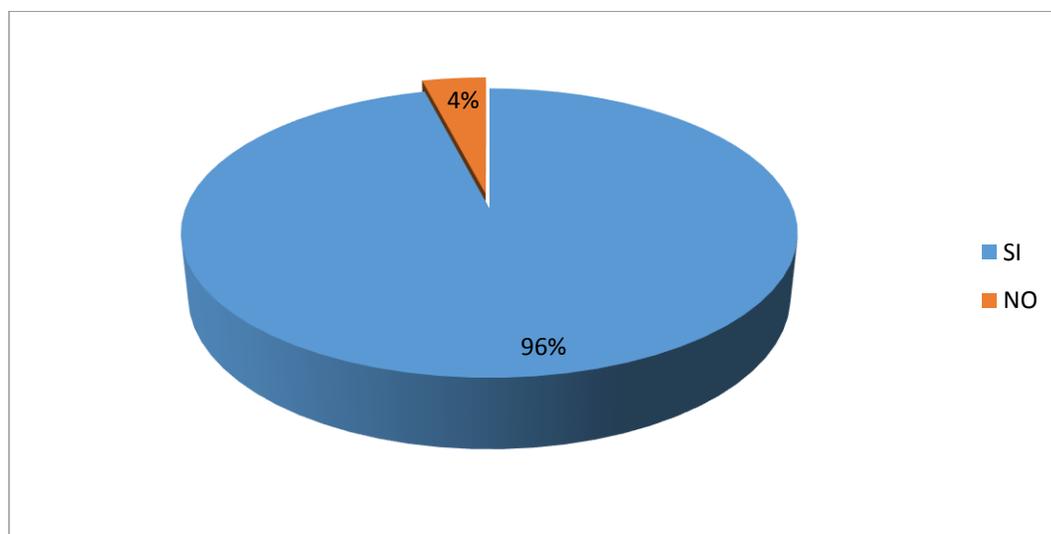
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

CONCLUSIÓN: 56% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Conocen las organizaciones e instituciones que protegen a la víctima de violencia familiar y un 44% no conoce ninguna organización al respecto.

6- ¿CONSIDERA QUE EL ALCOHOL ES LA CAUSA FRECUENTE DE CASOS DE VIOLENCIA?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	52	96.30
NO	2	3.70
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



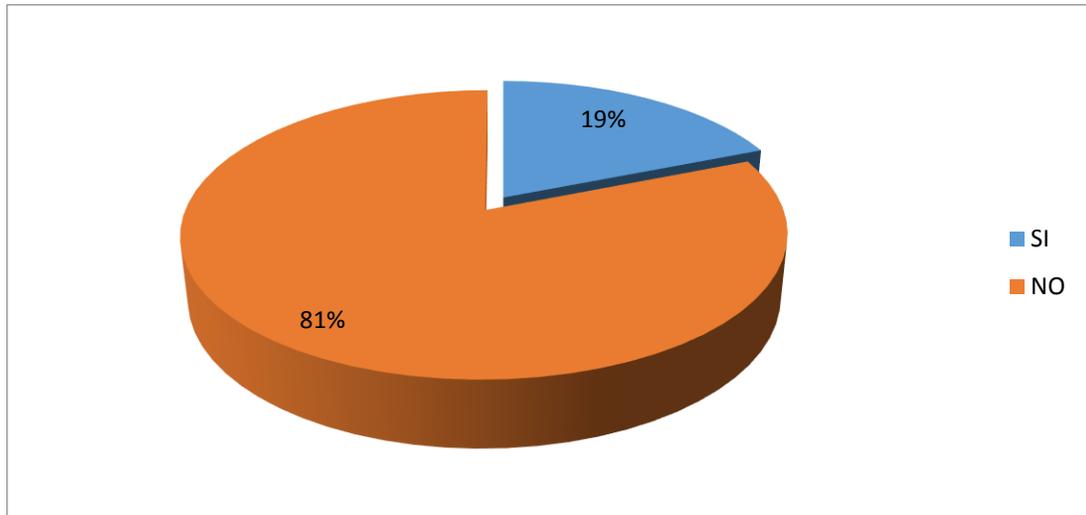
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

CONCLUSIÓN: 96% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Consideran que el alcohol es la mayor causa frecuente de la violencia familiar y un 4% piensan que hay otras alternativas que causan el problema.

## 7- ¿HAS SUFRIDO DE ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA EN TU HOGAR?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	10	18.51
NO	44	81.48
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



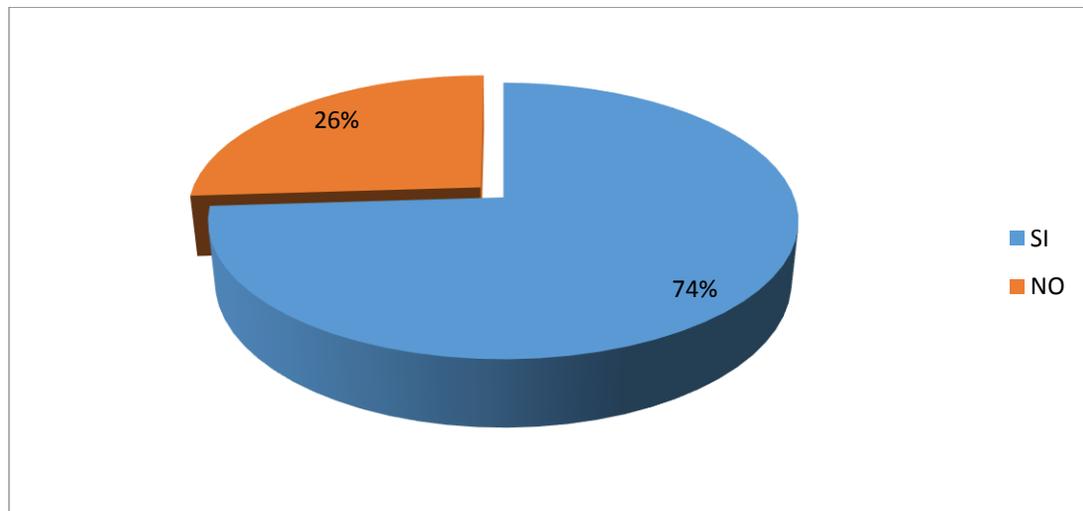
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

CONCLUSIÓN: 19% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Han sufrido de algún tipo de violencia en su hogar 81% manifiestan que nunca recibieron maltratos familiares

8- ¿CONSIDERAS QUE LAS MUJERES TIENEN IGUAL DERECHOS QUE LOS HOMBRES?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	40	74.07
NO	14	25.92
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



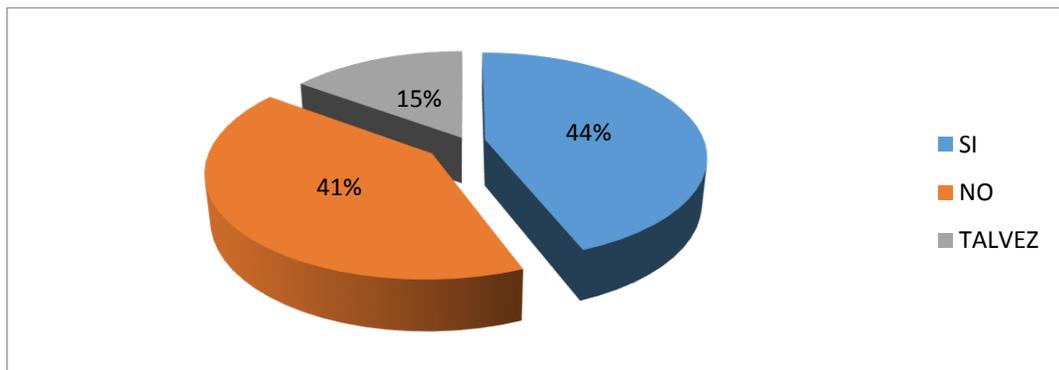
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

CONCLUSIÓN: 74% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Consideran que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres 26% piensan que los derechos de las mujeres no son iguales a los derechos de los hombres.

9- ¿CONSIDERAS QUE LA FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS SON LAS CAUSAS DE VIOLENCIA E INTOLERANCIA?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	24	44.44
NO	22	40.74
TALVEZ	8	14.81
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



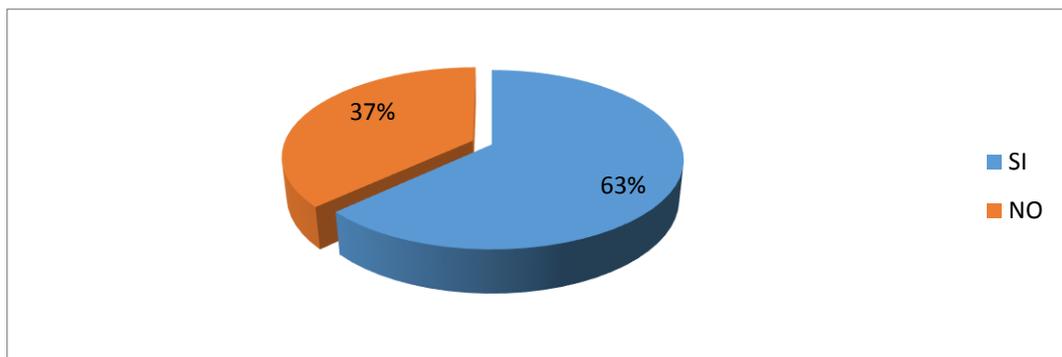
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

**CONCLUSIÓN:** 44% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Consideran que la falta de recursos económicos son las causas de la violencia e intolerancia 41% consideran que los recursos económicos no son la causa principal de la violencia y el 15% piensa que tal vez.

10- ¿ALGUNA VEZ HA AGREDIDO A TU COMPAÑERO/AS EN EL AULA?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	34	62.96
NO	20	37.03
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



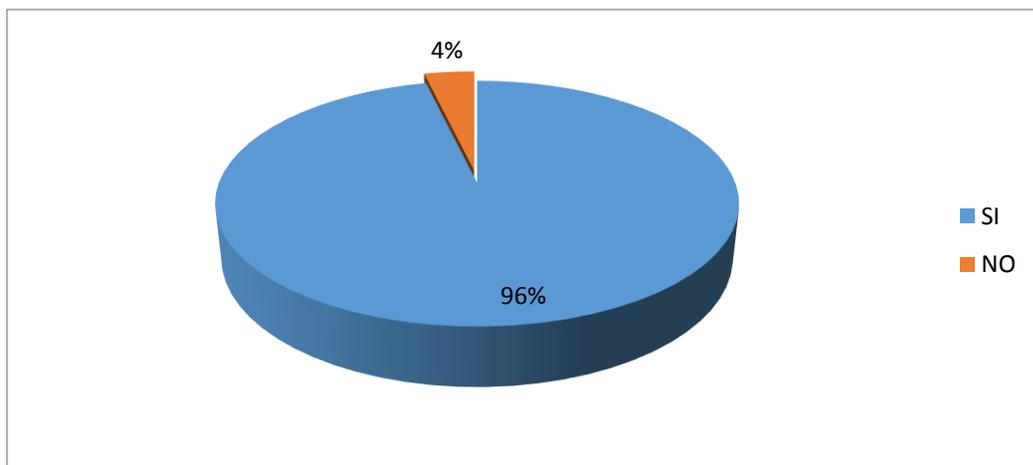
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

CONCLUSIÓN: 63% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Si han agredido a sus compañeros del aula y el 37% nunca agredieron a sus compañeros del aula.

## 11- ¿SABÍAS QUE HAY LEYES QUE PROTEGEN A LA FAMILIA?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	52	96.30
NO	2	3.70
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



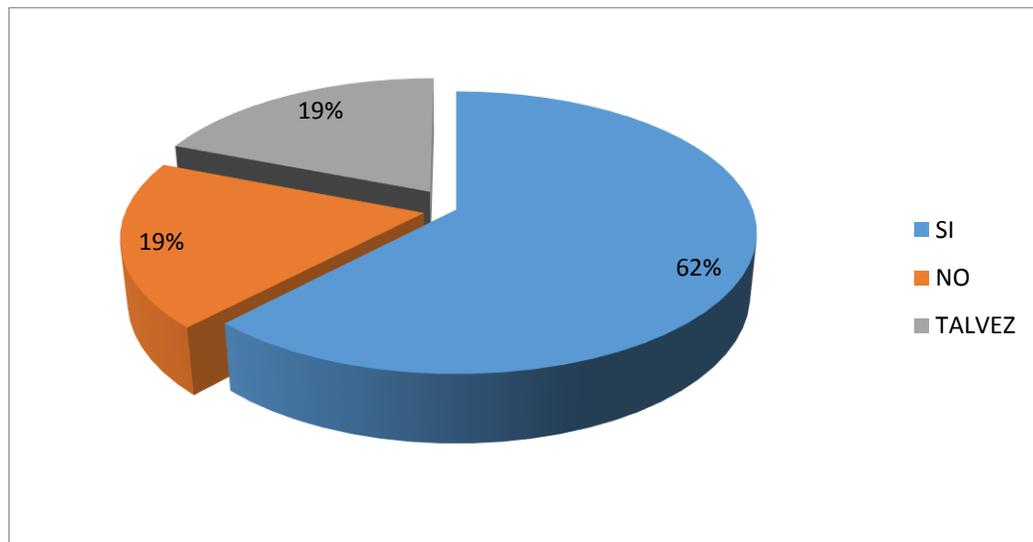
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

**CONCLUSIÓN:** 96% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Saben que existen leyes que protegen a la familia y un 4% no conoce ninguna ley al respecto.

## 12- ¿CONSIDERAS QUE LA VIOLENCIA DA LUGAR A LA DESINTEGRACIÓN?

CONOCIMIENTO	F	F%
SI	34	62.96
NO	10	18.51
TALVEZ	10	18.51

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



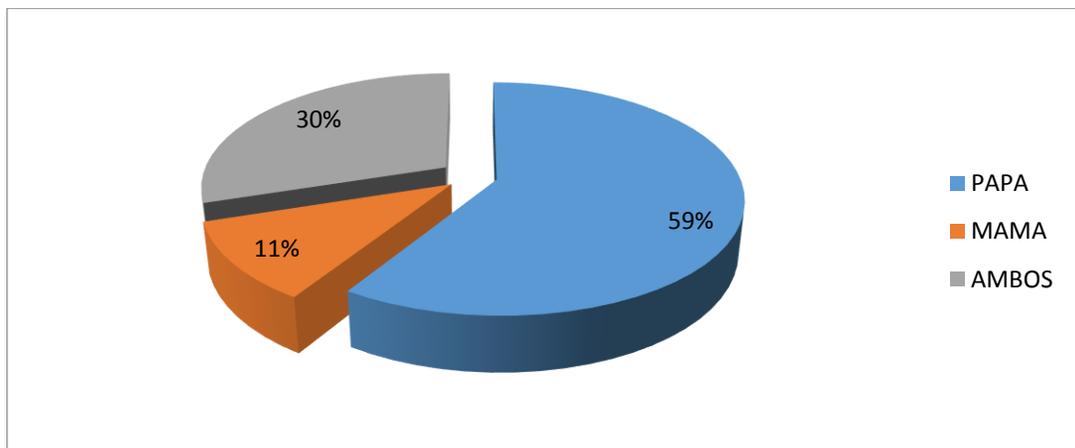
FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

CONCLUSIÓN: 62% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Consideran que la violencia da lugar a la desintegración, 19% que nos es causa fundamental de la desintegración y un 19% dice es posible...

### 13- ¿QUIÉN APLICA MAYOR CASTIGO FÍSICO A SUS HIJOS?

CONOCIMIENTO	F	F%
PAPA	32	59.25
MAMA	6	11.11
AMBOS	16	29.62
TOTAL	54	100

FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente



FUENTE: las encuestas se realizaron en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Católico Santa María del Camino Apastepeque, San Vicente

CONCLUSIÓN: 59% de los estudiantes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Apastepeque. Dicen que el papá aplica el mayor castigo físico, un 30% dicen que su madre y un 11% consideran que ambos.

## ANEXO. VI PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### Planificación del programa

<p><b>SITUACIÓN (PROBLEMÁTICA):</b> Programa de concientización sobre la prevención de la Violencia Intrafamiliar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes del centro escolar católico santa maría del camino, Apastepeque, san Vicente</p> <p><b>QUIEN (RESPONSABLES):</b> Wendy Guadalupe Gómez, José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio</p>					
QUE( ACCIÓN)	PARA QUE (OBJETIVOS)	COMO (METODOLOGÍA)	CON QUE (INSTRUMENTOS)	CUANDO (PROGRAMACIÓN)	RESPONSABLES
Solicitar al centro Escolar la planificación de fechas para ejecutar el plan de acción, dirigidos a las alumnas del tercer ciclo.	Conocer la importancia de la Violencia Intrafamiliar	Reunirse con el grupo docente y directora, que se nos proporcionara la planificación de las fechas del proyecto a ejecutar.	Entrevista	04-02-2013 07-02-2013	Wendy Gómez, José Leiva Carlos Molina
<b>CAPÍTULO I ANTECEDENTE HISTÓRICO DE</b>	Reconocer el origen y desarrollo de la	participativa	Documentales, guiones de clase, diario de Campo	25-02-2013 29- 04-2013	Wendy Gómez, José Leiva

<p><b>LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Origen de la violencia intrafamiliar.</li> <li>✓ Reseña histórica de la violencia en el salvador</li> <li>✓ Conceptualización de violencia intrafamiliar.</li> <li>✓ Función socializadora de la familia</li> <li>✓ Tipos de violencia</li> <li>✓ Ciclos de violencia</li> <li>✓ Causa y efecto de la violencia</li> </ul>	<p>Violencia atreves de los tiempos.</p>				<p>Carlos Molina</p>
--	--	--	--	--	----------------------

<p>intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características del agresor</li> <li>✓ Características de la mujer víctima de violencia intrafamiliar</li> <li>✓ Mitos y estereotipos.</li> <li>✓ Equidad de genero</li> </ul>					
<p><b>CAPÍTULO II</b>  <b>APORTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>  Ley contra la</p>	<p>Explicar la importancia de las leyes y el objetivo de cada uno de ellas</p>	<p>Participativa y comunicativa</p>	<p>Documentales, guiones de clase, diario de Campo</p>	<p>15-04-2013 30-04-2013</p>	<p>Docente  Docente</p>

<p>violencia intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sistemas de naciones unidas declaración universal de derechos humanos</li><li>✓ Instituciones que velan por la protección de la víctima</li></ul>					
--	--	--	--	--	--

## **ANEXO VII. GUIONES DE CLASES**

**Fecha:** 02 - 10-2012

**Eje Transversal:** Antecedentes Históricos de la Violencia Intrafamiliar.

**Temas Transversales:**

- ❖ Origen de la Violencia Intrafamiliar.
- ❖ Conceptualización de la Violencia Intrafamiliar.

**Metodología:** Presentación de carteles y utilización de la pizarra.

**Actividades del Maestro:** Explorar el tema, hacer preguntas orales, dirigir la dinámica y aportar ideas.

**Actividades del Alumno:** Responder preguntas orales, participar en la dinámica y aportar ideas.

**Evaluación:** Identificar los orígenes de la Violencia Intrafamiliar, a través de la participación individual.

**Recursos:** Carteles, pizarra, plumones, papel bond de colores, borrador, tiro.

**Tiempo:** 90 minutos.

## Guion de Clase

**Fecha:** 03 -10 -2012

**Eje Transversal:** función socializadora de la familia

**Temas Transversales:**

- ❖ Que es la familia
- ❖ La importancia de la familia

**Metodología:** Presentación en Retroproyector y utilización de mantas ilustradas.

**Actividades del Maestro:** Explicación de los contenidos por medio de láminas y mantas. Hacer preguntas orales.

**Actividades del Alumno:** Responder preguntas orales sobre la importancia de la familia.

**Evaluación:** cuestionario

**Recursos:** laminas en acetato, mantas, pizarra, plumón, borrador, tiro.

**Tiempo:** 90 minutos.

## **Guion de Clase**

**Fecha:** 04-10-2012

**Eje Transversal:** función socializadora de la familia

**Tema transversal:** los tipos de familia

**Metodología:** Utilización de la pizarra y hojas fotocopiadas para cada estudiante y carteles con esquemas.

**Actividades del Maestro:** Explicación de los contenidos. Organizar equipos de trabajo y favorecer la lectura en los estudiantes.

**Actividades del Alumno:** Integrarse en equipos de trabajo. Aportar ideas y Resolver la guía de preguntas de la fotocopia.

**Evaluación:** Elegir un representante de cada equipo para que exponga las respuestas e ideas de la guía.

**Recursos:** Pizarra, plumón, borrador, carteles, fotocopias, tiro.

**Tiempo:** 90 minutos

## Guion de Clase

**Fecha:** 05-10-21012

**Eje Transversal:** tipos de violencia intrafamiliar

**Temas Transversales:** cuales son las formas de violencia intrafamiliar

**Metodología:** expositiva

**Actividades del Maestro:** Explicar el contenido de los diferentes tipo de violencia intrafamiliar

**Actividad del Alumno:** Asimilar los conocimientos. Realizar preguntas para aclarar sus dudas.

**Evaluación:** Mencionar las formas de violencia que existe.

**Recursos:** carpetas ilustradas de los tipos de violencia

**Tiempo:** 90 minutos.

**Guion de Clase**

**Fecha 08-10-2012**

**Eje Transversal:** ciclo de violencia intrafamiliar

**Tema Transversal:** ¿Cómo ocurre la violencia dentro de la familia?

**Metodología:** Presentación de carteles ilustrados de acuerdo al tema

**Actividades del Maestro:** Explicación de cómo se manifiesta el ciclo de violencia intrafamiliar

**Actividades del Alumno:** Identificar cada uno de los conceptos del ciclo

**Evaluación:** hacer grupo de trabajo y exponer

**Recursos:** pizarra y plumón

**Tiempo:** 90 minutos.

## **Guion de Clase**

**Fecha:** 09-10-2012

**Eje Transversal:** factores de la violencia intrafamiliar

**Metodología:** Presentación en diapositiva. Entrega de fotocopia a cada estudiante para entonar una canción referente al tema.

**Actividades del Maestro:** expositiva y participativa

**Actividades del Alumno:** Analizar los dos temas desarrollados, para que obtenga conocimientos básicos y así puedan darle respuesta a las preguntas del Tema

**Evaluación:** Realizar un Test para medir los conocimientos de cada uno de los estudiantes, en base a los 4 temas conformados de los contenidos

**Recursos:** pizarra, plumón, fotocopias

**Tiempo:** 90 minutos.

**ANEXO VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZACIÓN DEL PROYECTO**

Lugar y fecha	Actividad	Objetivo	Materiales y equipo	Responsables
Universidad de El Salvador	Elaboración	Elección del tema de investigación	Fuentes bibliográficas	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Reunión de integrantes	Elegir el asesor		Lic. Adán Colato Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Asesoría con Lic. Adán Colato	Asesoría para iniciar el proceso de tesis	Formato del protocolo	Lic. Adán Colato Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos

				Antonio Molina Carpio
Habilidad de un miembro del grupo de investigadores	Organización el trabajo que se va llevar a cabo	Elegir el Centro Escolar		Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Centro Escolar Santa María del Camino Apastepeque	Visita al Centro Escolar	Solicitar el permiso para la intervención del el Centro Escolar	Carta	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Elaboración de instrumentos para la elaboración del protocolo	Recolección de información		Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Habilidad de un miembro del grupo de trabajo	Revisión de instrumentos	Visitar al Centro Escolar	Entrevista a la señora Directora	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano,

				Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Procesamiento de la información	Trabajar el protocolo	Metodología de la investigación	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Reunión de grupo	Avances del protocolo	Revisión del protocolo	Metodología de la investigación	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Protocolo	Revisión de bibliografía	Sitio web	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Búsqueda de información	Buscar temas para el marco teórico	Libros sitios web	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva

				Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Reunión con el equipo de trabajo	Estructuración del protocolo	Avances	Libros	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Centro Escolar	Información respectiva para la elaboración del protocolo	Elaboración del programa de prevención contra la violencia intrafamiliar	Libros internet	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Reunión de trabajo	Continuidad del programa	Sitio web	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Reunión con el equipo investigador	Seguimiento del protocolo	libros	Wendy Guadalupe Gómez , José

				Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Asesoría	Para la revisión del cuestionario y la entrevista	Encuestas y entrevista	Lic. Adán Colato Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Reunión de grupo	Dudas del protocolo	Libros ,internet, separatas	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Habilidad de un miembro del equipo de trabajo	Finalización del protocolo	Implementación de información para la culminar el protocolo	Libros	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio

Universidad de El Salvador	Buscar la fecha de entrega del protocolo	Verificación de fecha	Protocolo	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Revisión del protocolo	Revisión del protocolo en general	Protocolo	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio
Universidad de El Salvador	Entrega del protocolo	Protocolo	Documento final del protocolo	Wendy Guadalupe Gómez , José Jhony Leiva Medrano, Carlos Antonio Molina Carpio

## **ANEXO IX. FOTOGRAFÍAS**

### **FOTOGRAFÍA N° 1 ESTUDIANTES RESPONDIENDO EL CUESTIONARIO**



### **FOTOGRAFÍA N° 2 REVISANDO LA TAREA ASIGNADA SOBRE EL CONCEPTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**



FOTOGRAFIA N°3 PSICOLOGO DE LA UNIDAD DE SALUD QUIEN COLABORA CON EL CENTRO ESCOLAR DANDO CHARLA DE CONCIENTIZACION CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A LOS PADRES DE FAMILIA

