

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**EXPERIENCIAS FAMILIARES DENTRO DEL
PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN
EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA
(San Salvador, 2009)**

PRESENTADO POR
MELÉNDEZ MARTÍNEZ, WENDY ESTER

CARNÉ
MM-03202

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADUACIÓN ELABORADO
POR ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

DOCTOR ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ
DOCENTE DIRECTOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

17 DE NOVIEMBRE 2010
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Ingeniero Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE-RECTOR ACADÉMICO:

Arquitecto Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

Master Oscar Noé Navarrete Romero

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

VICE DECANO:

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO:

Master Julio Cesar Grande Rivera

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

DIRECTOR:

Master Rafael Mauricio Paz Narváez

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES:

Master María del Carmen Escobar Cornejo

DOCENTE DIRECTOR:

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL

	Págs.
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
AGRADECIMIENTOS	vii
PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	x
 PRIMERA PARTE:	
EXPERIENCIAS FAMILIARES DENTRO DEL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador, 2009)	
 CAPITULOS	
1 ANTECEDENTES HISTORICOS Y ENTORNO DEL PROGRAMA	
ESCUELAS DE PADRES	14
1.1 QUE ES Y PORQUE NACE LA ESCUELA DE PADRES EN EL SALVADOR	14
1.2 CARACTERISTICAS, PRINCIPIOS, BENEFICIOS Y PARTICIPANTES DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES	17
1.3 ORGANIZACIÓN, ORIENTACION Y TEMAS EN EL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES”	21
1.4 ASPECTOS, MOMENTOS, EVALUACION Y RECURSOS A CONSIDERAR ANTES, DURANTE Y EL FINAL DE LA JORNADA DE ESCUELA DE PADRES	26
1.5 MOMENTOS A REALIZAR DURANTE EL DESARROLLO	

DE UNA JORNADA	28
1.6 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	29
1.7 RECURSOS DE APOYO AL PROGRAMA	31
1.8 IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA DE PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA Y SU DESARROLLO	32
1.9 DESARROLLO DEL PROGRAMA EN LA ESCUELA ESPAÑA	36
1.10 CONSTRUCCION, DEFINICION DE CONCEPTOS DE LAS EXPERIENCIAS FAMILIARES EN LA ESCUELA DE PADRES	37
2 EXPERIENCIAS FAMILIARES EN EL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA	43
2.1 EXPERIENCIAS FAMILIARES EN EL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA	43
2.2 PARTICIPACION E INFLUENCIA DE LA ESCUELA DE PADRES	48
2.3 PERFILES FAMILIARES.....	52
2.4 CUADRO COMPARATIVO SOBRE LAS EXP- PERIENCIAS FALIMIARES EN LA ESCUELA	63
3 HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN	67
3.1 HALLAZGOS.....	68
3.2 RECOMENDACIONES A INSTITUCIONES Y FAMILIA	71
3.3 RECOMENDACIONES PARA EL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL.....	73

ANEXOS

1. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE OBSERVACION PARTICIPANTE PARA LA PRIMERA REUNION DE LA ESCUELA DE PADRES	77
2. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE PARA LA SEGUNDA REUNION DE LA ESCUELA DE PADRES	79
3. DESARROLLO DE LA GUIA FLEXIBLE PARA LAS ENTREVISTAS INDIVIDUALES A PROFESIONAL DE PSICOLOGIA, MAESTRO Y EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION	81
4. DESARROLLO DE GUIAS FLEXIBLES PARA LOS CASOS SELECCIONADOS	84

SEGUNDA PARTE:

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO 2010	101
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL: CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA Y EL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN LA ESCUELA ESPAÑA. 2007-2008”	119
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACION: EXPERIENCIAS FAMILIARES DENTRO DEL PROGRAMA “ESCUELA	

DE PADRES” EN ELCENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador, 2009).....	139
--	-----

AGRADECIMIENTOS

A Dios que me ha dado la sabiduría necesaria para poder terminar la carrera por la que siento gran vocación.

A mi mamá Ana María Martínez viuda de Meléndez y hermana Abigail Meléndez, quienes me han apoyado a lo largo de mi vida y mis estudios con su gran sacrificio y amor.

A mis hermano Jorge Meléndez por su apoyo económico en el transcurso de formación

A Gerson Leiva, gracias por tu apoyo emocional, técnico, económico; esperando que este sea uno de tantos triunfos que nos esperan juntos, gracias amor.

Al los padres docentes de tercer ciclo del Centro Escolar España y a sus hijas que colaboraron para que la investigación fuera posible.

A mi Docente Director y demás docentes que contribuyeron a la formación académica que ahora finalizo.

PRESENTACIÓN

Este **Informe final de investigación** da cumplimiento al “reglamento General del Proceso de graduación de la Universidad de El Salvador”

La primera etapa, sobre **Planificación** donde se elaboro el Plan de trabajo en proceso de grado 2009, el Diagnostico situacional y el protocolo de investigación Social; dentro del cual, en una primera fase, se realizo la selección del tema y tipo de investigación, quedando determinada como de tipo cualitativa y microsocioal; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida. Los tres documentos(antes mencionados) se incluyen en la segunda del informe, entre los que destacan el protocolo investigación Social el cual da la orientación de cómo abordar el proceso considerado los objetivos como a la definición del problema y sus herramientas técnicas como analíticas para la recopilación de información referente al objeto de estudio. Todo esto con base a principios procedimentales del “Método de tipo cualitativo” desarrollando los criterios metodológicos establecidos por José In Ruiz O. en su obra “la vida Cotidiana clasificación y análisis”.

La **Ejecución** de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, potenciando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes del Centro Escolar España; la interpretación y descripción de los procesos sobre educación – experiencias familiares permitió conocer la situación y los cambios en el comportamiento y nivel de vida; en tiempo y escenarios específicos.

La segunda etapa, **elaboración de un informe final**, incluye los resultados de la investigación, la cual se titula EXPERIENCIAS FAMILIARES DENTRO DEL

PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA.(San Salvador ,2009) que comprende tres capítulos en los que se desarrolla todo el proceso de investigación, cuyo objetivo fue conocer la experiencias familiares dentro del programa y la interrelación entre la institución-padres-hijo y como estos afrontan las problemáticas sociales.

Los resultados académicos como producto de la investigación fue socializadas ante compañeros y compañeras de proceso de grado e invitados especiales. Ese informe final fue posible gracias a la colaboración de la institución y padres de familia conocedoras del tema, a quienes expresamos nuestros sinceros agradecimientos

INTRODUCCIÓN

El presente informe final de Investigación ha elaborado por una estudiante del proceso de grado 2008-2010 cumpliendo con el requisito del “Reglamento General de Procesos de Graduación de La Universidad de El Salvador”, para **optar al título de Licenciada en Trabajo Social**, siendo responsable de impartirlo la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades

El documento final que se presenta a continuación, se titula **EXPERIENCIAS FAMILIARES DENTRO DEL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador 2009)**. El objetivo de realizar dicha investigación, es para poder ver la influencia que el programa tiene dentro del núcleo familiar en el desarrollo de sus vidas.

La educación parte desde la familia, y es aquí donde se forma todas las fortalezas y debilidades del ser humano; cuando este ya esta psicológicamente preparado se complementa la educación desde la Escuela, generándose un proceso de desapego con el núcleo familiar, pues el niño comparte su mayoría de tiempo con sus compañeros y docentes. Cuando existe esta transición, se pueden presentar casos en los que los padres quieren delegar por completo a la institución, la responsabilidad de educar a su hijo cuando ambos, idealmente, tendrían que trabajar juntos para que el niño/a tenga un mejor aprendizaje, y ante esta necesidad surge una herramienta que les ayude en esta labor: el Programa de Escuela para Padres. En el caso de esta investigación, se basó en una muestra opinática constituida por dos casos seleccionados, quienes han experimentado la influencia de dicho programa en sus experiencias familiares.

Por lo antes mencionado, este documento construido en diferentes secciones, las cuales incluyen: En el Capítulo 1, ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” ; en este capítulo se describe como se tiene que desarrollar los talleres dentro de las instituciones según el MINED. El segundo capítulo, EXPERIENCIAS FAMILIARES EN EL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN

EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA; es aquí donde se interpreta las experiencias familiares de los dos casos seleccionados dentro del programa; y el tercero: HALLASZGOS Y RECOMENDACIONES SOBRE LA INVESTIGACION; se deja plasmado los aspectos con mayor relevancia encontrados dentro del programa y a su vez se explica el rol que puede jugar un trabajador social dentro del programa”.

Para realizar la investigación, se consultó: Ministerio de Educación, Instituciones Educativas, estudios cuantitativos, los cuales fueron utilizados como instrumento mas para el análisis de esta temática. A la muestra opinática, se le realizaron entrevistas individuales, visitas domiciliar lo cual permitió describir la influencia que el programa tiene dentro de su núcleo. También se aplicaron otros instrumentos a los informantes claves como: la observación y entrevistas, entre otros, y a otras fuentes de información dentro de la Institución educativa (como la Psicóloga encargada del programa).

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACION:

EXPERIENCIAS FAMILIARES DENTRO DEL PROGRAMA
“ESCUELA DE PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA
(San Salvador-2009)

CAPITULO No 1

ANTECEDENTES HISTORICOS Y ENTORNO DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES

- 1.1 QUE ES Y PORQUE NACE LA ESCUELA DE PADRES EN EL SALVADOR
- 1.2 CARACTERISTICAS, PRINCIPIOS, BENEFICIOS Y PARTICIPANTES DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES
- 1.3 ORGANIZACIÓN, ORIENTACION Y TEMAS EN EL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES”
- 1.4 ASPECTOS, MOMENTOS, EVALUACION Y RECURSOS A CONSIDERAR ANTES, DURANTE Y EL FINAL DE LA JORNADA DE ESCUELA DE PADRES
- 1.5 IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA DE PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA Y SU DESARROLLO
- 1.6 CONSTRUCCION, DEFINICION DE CONCEPTOS DE LAS EXPERIENCIAS FAMILIARES EN LA ESCUELA DE PADRES

CAPITULO 1

ANTECEDENTES HISTORICOS Y ENTORNO DEL PROGRAMA ESCUELAS DE PADRES

1.1 QUE ES Y PORQUE NACE LA ESCUELA DE PADRES EN EL SALVADOR

1.1.1 ¿Qué es La Escuela De Padres?

La familia vive una situación difícil y compleja: falta de dialogo, inestabilidad, pobreza, irresponsabilidad, dificultad en la transmisión de valores, la desintegración de la sociedad y la familia por los efectos negativos que ejercen sobre ellas la presión económica y los medios de comunicación; esto obliga a ambos salgan ambos buscar empleo tanto fuera de su lugar de residencia hasta fuera del país lo que genera que los progenitores dejen su misión de formación de personas integrales para la sociedad.

En el ámbito escolar los padres y educadores son consientes de la falte de integración y de colaboración entre los diversos miembros de la comunidad educativa alrededor de un mismo propósito; todo esto hace urgente un programa de formación dirigido a padres de familia para que, al mismo tiempo que sus hijos se educan en las instituciones educativas, ellos también se preparen cada vez más para ser PADRES dentro de un proceso de formación permanente; es por ello que fue creado el programa “Escuela de Padres” .

¿Qué es Escuela de padres? Este es “Un programa educativo en el que padres, madres o encargados de los niños y niñas de los diferentes niveles educativos asisten a los centros educativos y se reúnen periódicamente (por lo menos una vez por mes), con los docentes para conversar sobre prácticas de crianza o temas de interés común buscando soluciones a situaciones reales, a partir de sus propias experiencias”.¹

¹ MINED, Escuela de Padres, Pag.13.

Este programa es coordinado y facilitado por los docentes de los centros educativos, esto no significa que la función sea exclusiva de ellos, debido a que participan otros actores: padres de familia, líderes comunales, alumnos, y profesionales especialistas, todos ellos pueden contribuir a desarrollarla; con el propósito de posibilitar a los padres y madres la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades que los ayuden a desempeñar su rol como apoyo de sus hijos e hijas en el proceso educativo, a valorarse como personas y mejorar su convivencia en el hogar y en su comunidad.

Este programa tiene como objetivo:

- .1 Brindar a los facilitadores el desarrollo efectivo y coordinado de las escuelas de padres en los centros educativos de educación inicial y parvularia, educación básica y educación media.
- .2 Contribuir a que los padres de familia y responsables revaloricen su rol protagónico en la educación de sus hijos y en el desarrollo de habilidades psicosociales y estilos de vida saludables.
- .3 Estimular en las familias reflexión constante sobre los factores que afectan en el desarrollo de sus hijos e hijas, posibilitando su participación activa, racional y crítica.
- .4 Promover la integración de la comunidad educativa, a fin de mejorar las relaciones entre la familia y el centro educativo, en beneficio del desarrollo individual, social y cultural de los estudiantes, docentes, padres y madres.
- .5 Contribuir, mediante la participación organizada de los padres, madres o responsables, al mejoramiento del sistema educativo, en términos de incrementar su calidad y de garantizar la permanencia del estudiante.

1.1.2 **¿Por Qué Nace La Escuela De Padres En El Salvador?**

La Escuela de padres, nació en El Salvador, por una necesidad profunda en el seno de esta institución: el profesor necesitaba apoyo para la conducción de la juventud, contribuyendo a contrarrestar el grado de violencia dentro y fuera de la familia. Para

alcanzar este fin debe existir la prevención, la cual se logra al preparar a los padres, buscando los fundamentos y las bases para formar personas aptas que irán asumiendo su propio presente sin que los acontecimientos los tomen por sorpresa o desprotegidos.

Otras razones fundamentales del nacimiento de la “Escuela de Padres” son:

.1 Proporcionar a los hijos la educación que merecen; aquella que reconoce la dignidad de todo ser humano, tratándole como tal y enseñándole a vivir conforme a su propia naturaleza racional y espiritual.

.2 Hogar y escuela es donde el niño pasa la mayor parte de su día. Es aquí donde principalmente aprenderá patrones de conducta, normas y valores que guiarán su vida. Por esto es sumamente importante que entre los padres y el centro educativo brinden un mismo marco de referencia evitando en lo posible criterios encontrados en valores fundamentales que puedan hacer sentir al niño desorientado o en el peor de los casos manipulado o engañado.

.3 Aprender a ser guías, maestros y amigos, es fundamental para los padres y madres, durante toda la vida de los hijos, pero principalmente durante los primeros años de su desarrollo, crecimiento y aprendizaje, ahora en su presente y posteriormente en el futuro, verán y afrontarán su vida.

.4 Generalmente son las madres que asisten a las reuniones debido a que los padres piensan que la educación es responsabilidades de las mujeres únicamente.

.5 No existe costumbre de ir a la escuela por parte de los padres. Esto lo hacen solo cuando hay problemas de conducta o bajo rendimiento.²

.6 Promover actividades que fortalezcan los lazos familiares y favorezcan la comunicación entre las diferentes generaciones dentro del hogar.

Contrarrestar el ambiente negativo que irremediamente dificulta la tarea educativa.

² Ibídem. Pág. 32.

En la Escuela España se dan todas las situaciones escritas anteriormente proporcionando un panorama preocupante, ya que los padres se alejan por completo de un ente que debería complementar la educación de sus hijos e hijas y no suplantar la del núcleo familiar.

1.2 CARACTERISTICAS, PRINCIPIOS, BENEFICIOS Y PARTICIPANTES DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES

1.2.1 Características

Este apartado es con base a los lineamientos del MINED que son un referente para la institución y las familias.

.1 **Flexible.** Se adecua a las necesidades locales de los centros educativos y comunidades. Esto significa que cada institución estructura su plan de trabajo y lo incorpora a su proyecto educativo institucional (PEI), como un programa complementario.

.2 **Sistemático.** Es un proceso que se organiza y planifica de acuerdo con los objetivos de cada institución y se basa en acuerdos temáticos con asamblea general de padres de familia.

.3 **Pertinente y realista.** Se fundamenta en las necesidades y expectativas planteadas por los participantes para responder a las condiciones concretas del medio.

.4 **Integrador.** Busca integrar en sus acciones a los padres o responsables, los docentes, la Modalidad de Administración Escolar Local y la comunidad, con las instancias den MINED en sus niveles departamentales, distrital y local.

.5 **Autogestionable.** La Modalidad de administración escolar Local junto con los padres de familia, docentes y el director, realizan las gestiones para obtener los recursos requeridos.

.6 **Continuo.** Se desarrolla por jornadas a lo largo del año escolar,

propiciando que sus miembros se identifiquen entre si y formen redes de apoyo que favorezcan intercambio. La resolución de problemas, y el crecimiento personal y familiar.

1.2.2 Principios del Programa Escuela de Padres.

Los principios en que se basa el Programa Escuela de Padres son los siguientes:³

.1 **Integrabilidad:** la Escuela de padres es una actividad que busca formar a los padres o responsables para que desempeñen adecuadamente sus roles dentro de la familia, en todo relacionado con el desarrollo físico, intelectual, moral y socio afectivo de sus hijos e hijas.

.2 **Participación:** el programa considera fundamental la participación activa, organizada y democrática de los padres de familia o responsables, en un ambiente donde prevalezcan sus opiniones y su capacidad para tomar decisiones.

.3 **Respeto:** los valores, creencias, costumbres y tradiciones se consideran parte de la expresión y la vida de la comunidad, y por lo tanto serán respetados dentro del Programa.

.4 **Responsabilidad:** el compromiso de los padres de familia y responsables en el programa es de carácter individual, libre o voluntario a fin que puedan apropiarse y comprometerse con los cambios, y las practicas a desarrollar con sus familias.

.5 **Tolerancias:** el programa promueve un espíritu de tolerancia hacia la diversidad de características, condiciones, experiencias, niveles de conciencia y crecimiento de cada participante, asimismo, fomenta la manifestación de conductas que valoren la capacidad para aportar al conocimiento de la realidad por medio del dialogo y la interacción democrática.

.6 **Andragógico:** Los participantes por ser personas con experiencias, y

³ Ibídem Pág.7.

niveles de percepción propios tiene un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, a partir e sus condiciones particulares, por lo que no requiere una enseñanza expositiva ni academicista que parta únicamente desde lo intelectual, sino que encuentre su mejor realización cuando utiliza sus recursos, practicas y vivencias para lograr aprendizaje significativos.

.7 Desarrollo personal. Las personas participantes fortalecen sus áreas emocional, social, moral y espiritual a fin de enfrentar exitosamente la tarea de educar a hijos, llevándoles a desempeñar con éxito en la familia, el trabajo y en la sociedad.

.8 Compromiso social. El programa vela por que los contenidos y actividades se desarrollen de acuerdo a la realidad familiar salvadoreña, a fin de encontrar alternativas de solución a sus dudas, problemas y conflictos.

.9 Compromiso educativo. El programa de Escuela de Padres fortalece el compromiso de la familia en apoyar las actividades educativas que busquen la mejora de los aprendizajes. Es una buena oportunidad para que los padres de familia y docentes dialoguen sobre la importancia de aprendizaje de la calidad.

1.2.3 BENEFICIOS DEL PROGRAMA

La Escuela de padres ofrece:⁴

.1 A los participantes (padres de familia y responsables): desarrollarse como persona, conocerse entre si; compartir experiencias y habilidades que les permitan ser mejores padres, conociendo temáticas de importancia y aplicando prácticas positivas de educación y orientación que favorezcan el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.

.2 A los estudiantes: les ayuda a desarrollarse integralmente con la participación activa de sus padres, madres o personas responsables de su crianza.

.3 Al docente: le da la posibilidad de comunicarse con los padres de familia

⁴ Ibídem Pág. 8.

o responsables se sus estudiantes para mejorar los aprendizajes en el aula y elevar su desarrollo integral. Así mismo, le permite cualificar su propio desarrollo personal y profesional.

.4 **A todos los involucrados:** les permite aprender a solucionar problemas familiares de forma conjunta y a prevenir dificultades posteriores que destruyen a la familia.

1.2.4 PARTICPANTES DEL PROGRAMA

.1 **Facilitador:**

El director y los docentes son los principales facilitadores de la Escuela de padres. Ellos facilitan el proceso y pueden gradualmente orientar a padres de familia u otras personas para que apoyen la organización y desarrollo de las jornadas, así mismo facilitan la coordinación de acciones y gestiones con otros actores de la comunidad a fin que contribuyan al proceso.⁵

Sus funciones son:

- .1.1 Organizar el programa al inicio del año contando con el apoyo de los padres o responsables.
- .1.2 Orientar a los padres de familia y otros miembros de la comunidad obre como desarrollar las jornadas para que en determinadas sesiones se conviertan en los facilitadores.
- .1.3 Mantener una constante promoción del programa, animando a los adre, madres o responsables a que practiquen con sus hijos las orientaciones recibidas.
- .1.4 Realizar de asistencia de las personas participantes así como llevar las estadísticas que permitan ver el aumento de la asistencia.

⁵ Ibídem Pág. 9.

.2 Animadores

Son padres o responsables de familias quienes voluntariamente participan y colaboran en la realización del programa.

Sus funciones son:

- .2.1 Participar en todas las etapas de la escuela de padres, de esta manera la harán suya y le darán sostenibilidad.
- .2.2 Apoyar las actividades que se realizan en el programa.

.3 Participantes

Son los principales protagonistas en el desarrollo del programa, estos son los padres de familia o responsables de esta.

Sus funciones son:

- .3.1 Asistir y participar activamente en todas las jornadas.
- .3.2 Aplicar en sus hogares las prácticas de crianza aprendidas.
- .3.3 Elaborar con todos los miembros del grupo familiar el libro de familia.

Dentro de las funciones que realizan está la de organización, pero esta es solo a nivel institucional, ya que no toman en cuenta la participación de los padres y madres en la en el programa por el bajo interés de estos en la educación de sus hijos; la participación de los padres se lleva a través de asistencias la cual permite ver el interés.

1.3 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA, ORIENTACION Y TEMAS EN ELPROGRAMA ESCUELA DE PADRES

1.3.1 Organización

La organización del programa se plantea en dos niveles:⁶

⁶ Ibídem Pág. 10

.1 El centro educativo: La organización y planificación del Proyecto educativo Institucional (PEI), como una acción complementaria y prioritaria que debe inclusive en el Plan Escolar Anual (PEA), especificando las fechas, horas y temáticas a desarrollar, como parte de la gestión educativa, para que las personas participantes potencien el desarrollo del conocimiento, habilidades, hábitos y valores que les permitan ser mejores padres de familia.

La organización del programa del centro educativo esta bajo la coordinación del director, quien con el apoyo de padres o responsables, personal docente y las modalidades administrativas escolares (ACE; CDE; CECE), deben garantizar su adecuado funcionamiento, determinando las formas en que se planificará, desarrollará, y evaluará, buscando los horarios favorables para que los padres de familias o responsables asistan.

.2 Las aulas: En las aulas la organización de la “Escuela de Padres” es responsabilidad de o la docente quien debe facilitar los procesos, buscando siempre el involucramiento efectivo de los padres de familia, haciéndolos corresponsales de las actividades que se realicen en las jornadas, siempre contando con el apoyo del director.

1.3.2 Orientación Para La Organización Del Programa

Aquí se explicará ciertas condiciones para organizar una escuela de Padres:⁷

.1 La jornada de la escuela de padres y madres no deben interferir con las clases.

Por lo tanto es necesario realizarlas después del horario regular de clases o los fines de semana, dejando en todo caso que sean sus miembros quienes definan los días y horas en que se llevarán a cabo.

.2 Las jornadas son exclusivas de la Escuela de Padres.

⁷ Ibídem Pág. 12

Por eso, la entrega de notas, la organización de actividades sociales o económicas, las asambleas generales o cualquier otra acción que no se relacione con los temas del programa no debe inclinarse en estas.

.3 Es fundamental promocionar el programa con el alumnado, el personal docente, y las familias.

Esto se puede hacer en visitas domiciliarias (especialmente en el área rural), asamblea generales, reuniones de personal, mediante carteles y todos los medios al alcance del centro educativo.

.4 Lo ideal es que cada nivel, grado y sección tenga su propias Escuela de

Padres, pues así da atención especial a cada grupo, y se genera un ambiente de confianza y de dinamismo con los participantes. Sin embargo, es posible hacer ajustes siempre que sea para satisfacer las necesidades e intereses de padres y madres, sin cambiar las intenciones del programa.

.5 Es importante proponer opciones a los padres que tiene hijas en diferentes niveles educativos: para que atiendan las jornadas que respondan a sus

necesidades e intereses.

.6 Si el centro educativo es unidocente planificar y organizar una sola sección para los padres de familia.

.7 Se debe planificar como mínimo nueve jornadas por un grupo al año seleccionándolas como base en las necesidades e intereses de los participantes. Esta cantidad puede aumentar de acuerdo con sus necesidades.

.8 Dedicar por cada jornada un tiempo aproximado de una hora o treinta minutos.

.9 Al inicio de año seleccionar los temas de acuerdo al nivel que se va a trabajar. De lo contrario, las jornadas no responderán a los intereses de los y las participantes, y su asistencia y participación podría disminuir. Se puede solicitar el apoyo pedagógico.

.10 Consultar con los estudiantes, sobre los temas que les gustaría que sus padres conocieran.

.11 Es importante que los participantes seleccionen, prioricen en orden de

intención los temas, los docentes los organicen en jornadas desde la primera reunión. Esto permitirá preparar los materiales y otros recursos anticipadamente, y hacer los contactos necesarios con profesionales y otros agentes de desarrollo comunitario (promotores rurales de salud, técnicos de ONG, médicos, enfermeras, extensionistas, agrícolas, técnicos del MINED, etc.) que pueden colaborar o facilitar alguna jornada.

.12 **Realizar una jornada de inauguración, de carácter motivacional** para dar a conocer la forma en que se organizará, los temas que se abordaran y la metodología de trabajo durante el año.

.13 Se recomienda que en la primera jornada se debe hacer **una presentación corta y clara de lo que es la Escuela de Padres**, los **objetivos** que se persiguen con el programa, enfatizar en los **beneficios** principalmente en las habilidades y aprendizaje que adquieran para apoyar a sus hijos ayudándolos a desempeñar mejor su rol y desarrollarse como persona.

.14 **En la segunda se debe entregar por escrito la programación anual** de acuerdo a los temas seleccionados (incluyendo lugares, fechas, horas y temas por jornada)

.15 **Es necesario llevar un registro de la asistencia** de los miembros de la Escuela de Padres en un cuaderno o cartel de autocontrol de asistencia, para evidenciar su participación y observar las variaciones de la asistencia a las jornadas para tomar decisiones y realizar las acciones pertinentes. Esto puede como criterios para otorgar al finalizar el año un diplomado a los participantes.

.16 **Se debe establecer una red de comunicaciones**, con el propósito de convocar a los a las jornadas de Escuela de Padres, reuniones generales, casos de emergencia y otras actividades comunitarias o del centro educativo.

.17 **Organizar una clausura o un convivio**, en donde se sugiere realizar una presentación de logros de objetivos, testimoniales y una exposición de todos los libros de familia, pero es necesario, que se incentive la participación de todos los padres y madres.

1.3.3 Temas Para La Escuela De Padres

Dentro de los temas que el MINED sugiere desarrollar en los talleres están:

- .1 Familia y el Proyecto de vida.
- .2 Violencia intrafamiliar.
- .3 Desastres, prevención y medidas a tomar.
- .4 Prevención del embarazo en adolescentes.
- .5 Respeto y mejoramiento del Medio Ambiente.
- .6 Desarrollo de la inteligencia emocional.
- .7 El desarrollo evolutivo del niños/as.
- .8 El aprestamiento a la prelectura, preescritura y pensamiento lógico matemático.
- .9 Problemas de aprendizaje.
- .10 **Apoyo de la familia en el proceso de enseñanza de aprendizaje.**
- .11 **Sexualidad.**
- .12 La importancia del juego en niñas/os.
- .13 La socialización de niños/as desde su nacimiento hasta los seis años.
- .14 Influencia de la T.V, Internet, en niños/as.
- .15 Viviendo nuestros valores.
- .16 **Disciplina con dignidad.**
- .17 **Educación sexual entre los adolescentes**
- .18 Comunicación familiar
- .19 Derechos humanos.
- .20 Prevención del uso de drogas.
- .21 **Adolescencia**
- .22 **Adolescentes en circunstancias difíciles.**
- .23 Accidentes del hogar y la comunidad.

Los temas resaltados en negrilla, son los que la Escuela España ha planeado desarrollar para las sesiones de trabajo que corresponden al año en el que se realiza la presente investigación.

1.4 ASPECTOS QUE LOS FACILITADORES DEBEN CONSIDERAR ANTES, DURANTE Y AL FINAL DE LA JORNADA

Se definen todos los preparativos que del facilitador antes durante y después de la jornada educativa:⁸

1.4.1 Antes de la jornada:

- .1 Leer e investigar acerca del tema que se va a desarrollar, anotando las ideas principales que les servirán para ampliar los conocimientos de los padres, madres o responsables.
- .2 Definir la metodología y recursos a utilizar, recordando que serán los participantes quienes desarrollaran el tema, partiendo de sus experiencias.
- .3 Preparando una reflexión espiritual relacionándola siempre con los hijos y el tema a abordar.
- .4 Disponer de un salón que reúna las condiciones de acuerdo el número de asistentes, ubique los pupitres en semicírculo para que no existan barrera de comunicación.
- .5 Ubicar en un lugar visible, el cartel o auto control de asistencia, indicarles la forma en que se registrarán.
- .6 Preparar la evaluación de la jornada.

1.4.2 Durante la jornada:

- .1 Llegar antes que todos los participantes para asegurarse que estén los materiales, el local aseado y ordenado.
- .2 Explicar los objetivos que se persiguen de acuerdo al tema a desarrollar.

⁸ **Ibidem Pag.15**

.3 Iniciar con una técnica de animación para crear el clima de confianza entre los participantes, algunas se sugieren en las jornadas de Escuela de Padres y Madres.

.4 Definir con el grupo las normas de convivencia.

.5 Dar lectura a los compromisos adquiridos escritos en el libro de acuerdos, preguntar si practicaron esos compromisos y revisar el libro de familia.

.6 Dar las indicaciones generales claras, asegurándose de que todos saben lo que van a hacer y el tiempo que tiene disponible para la jornada.

.7 Explorar los conocimientos previos para que el aprendizaje se vuelva significativo a los participantes.

.8 Desarrollar trabajo de grupos, partiendo de los conocimientos y experiencias que ellos poseen.

.9 Cerrar la jornada con una plenaria para reflexionar, compartir y aprender de las experiencias a todos. No olvidar la celebración por el esfuerzo realizado.

.10 Reforzar con nuevos aprendizajes.

.11 Escribir en el libro de acuerdos los compromisos de aplicación de los nuevos aprendizajes, para que cada participante los ponga en práctica con su familia y los desarrolle o ilustre en el libro de familia.

1.4.3 Al final de cada jornada:

.1 Al finalizar cada jornada, es importante hacer una evaluación que surja de los participantes, puede hacer preguntas como: ¿Qué le gustó de la jornada?, ¿Qué no le gustó? Y solicitar sugerencias.

.2 Pedirles que escriban o les digan:

.3 Una idea sobre los que escuchó y no olvidará nunca.

.4 Dos cosas que le causaron alegría

.5 Tres ideas que le han quedado grabadas.

.6 Lleve caras de personas con diferentes gestos, colocarlas en la pizarra en

un rotafolio y que escriban debajo de cada uno comentarios de acuerdo a como se sintieron durante la jornada.

.7 En el cierre dar lectura de los acuerdos tomados en invitarles a la próxima jornada, recordando la fecha y el tema que se va a desarrollar.

1.5 MOMENTOS A REALIZAR DURANTE EL DESARROLLO DE UNA JORNADA

Para el desarrollo de las jornadas se sugieren los siguientes momentos.⁹

1.5.1 **Presentación:** luego de darles la bienvenida, presentarse y explicar las razones por las que se les ha reunido, hacer una dinámica rápida de presentación para estimular y crear un ambiente adecuado de participación y armonía en cada jornada; definen las pautas de convivencia, de elaborarlo con cada grupo familiar. **5 minutos.**

1.5.2 **Conocimientos previos:** explorar los conocimientos y experiencias que los y las participantes tiene sobre el tema (esto se debe hacer siempre al inicio de cada jornada), para conocer las expectativas de las personas asistentes, orientar los ejercicios grupales o individuales, fortalecer o cualificar sus conocimientos para conocer las áreas que necesitaban reforzar a lo largo de toda la jornada y después de esta, también esto permite que ellos descubran lo que saben o necesitan saber del tema a tratar y que tiene la capacidad para desarrollarlo exitosamente. **10 minutos.**

1.5.3 **Nuevos aprendizajes:** por lo general esta es la parte de análisis (teórico) del tema y lo que necesita mayor profundización dialogada, preguntas, cuestionarios, dinámicas, técnicas; para desarrollarlas en un promedio de **45 minutos.**

1.5.4 **Aplicación de los aprendizajes en la vida cotidiana:** en este paso el facilitador y los participantes acordarán las prácticas de crianza relacionadas al tema que se vio en la jornada y que aplicaran en sus casas, con esto se busca que las y

⁹ **Ibidem Pag.16.**

los participantes lleven tareas prácticas relacionadas a los contenidos que favorecerán su vida personal, familiar y social.

Es importante definir las tareas, pueden ser dos o tres a realizar en casa, plantearlas en ACCIONES CONCRETAS y escribirlas en el libro de acuerdos, en la próxima reunión de escuela de Padres y Madres se preguntará cuales fueron las experiencias o beneficios que obtuvieron.

En este momento se debe explicar a los/as participantes sobre el trabajo que harán en sus hogares, en el libro de familia, con la participación de todos los miembros del grupo familiar, informarles que los llevaran a todas las reuniones y será revisado. **20 minutos.**

1.5.5 Evaluación: en este momento se evalúa el desarrollo de la jornada para obtener recomendaciones o impresiones de los participantes, ejemplo si las orientaciones que recibieron fueron las pertinentes, si los contenidos fueron asimilados. También sirve para retroalimentar en el cierre y dar pautas para las reuniones siguientes, en este apartado se debe llegar a acuerdos concretos. Recordar que se revisara en la próxima reunión el libro de familia. **10 minutos.**

1.6 EVALUACION DEL PROGRAMA

Para contar con información oportuna que permita sistematizar, hacer ajustes o consolidar las acciones de manera confiable y viable; se deberá evaluar las actividades después de cada jornada, y al terminar el año. El director o directora debe convocar y coordinar reuniones con los padres y madres y otros actores como el asesor pedagógico que hayan apoyado el desarrollo de las jornadas, así como los y las docentes y la modalidad de administración escolar local (ACE, CDE o CECE) para evaluar los siguientes aspectos:¹⁰

1.6.1 Asistencia de Padres, Madres responsables.

¹⁰ **Ibidem Pag.18**

- 1.6.2 Estrategias de implementación.
- 1.6.3 Metodología.
- 1.6.4 Dificultades encontradas.
- 1.6.5 Problemas identificados y soluciones.
- 1.6.6 Actitudes y críticas.
- 1.6.7 Recursos a tiempo.
- 1.6.8 Dominio de la temática.
- 1.6.9 Logro de los objetivos.
- 1.6.10 Resultados de las actividades.
- 1.6.11 Grado de participación de los padres. Madres responsables.
- 1.6.12 Involucramiento de los padres en la educaron de sus hijos.
- 1.6.13 Si los padres reflexionan sobre los factores que afectan el desarrollo de sus hijos.
- 1.6.14 Adopción de las prácticas de crianza o las recomendaciones que se dan en cada caso.
- 1.6.15 Cumplimiento de los compromisos de cada jornada.
- 1.6.16 Si hay integración entre padres, estudiantes y docentes.
- 1.6.17 Mejoramiento en la retención de la matricula.

Una manera práctica para dar seguimiento y evaluar los aprendizajes adquiridos por los participantes es revisar mensualmente los libros de familia, recordar los compromisos que asumieron, así como el cumplimiento de estos con su familia. Otra forma de evaluación mas activa, son las giras de intercambio de experiencias entre centros educativos, también pueden ser por distrito, trasladando a representantes de diferentes Escuelas de Padres y Madres a una comunidad anfitriona donde se hacen representaciones del proceso desarrollado con la escuela, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

Es recomendable que antes de la última jornada, todos/as los/as participantes realicen una evaluación general en la que se revise los resultados del Programa en el centro

educativo estableciendo –además de lo señalado para las otras evaluaciones- los factores que han posibilitado el éxito o que han dificultado los logros en el centro y en los grupos que desarrollan las jornadas. Las evaluaciones de las jornadas mensuales, los avances de los libros de familia, las experiencias que se obtengan en los intercambios de experiencia son insumos que permitirán analizar los avances y reforzar puntos débiles.

Los resultados de esta evaluación deben presentarse en la última jornada a todos los grupos participantes, haciendo énfasis en lo positivo, a fin de mostrarles sus logros y los beneficios que han obtenido. Esto les motivará a continuar participando.

1.7 RECURSOS DE APOYO AL PROGRAMA

1.7.1 Jornadas de Escuela de Padres y Madres

Las jornadas de Escuela de Padres y Madres, están dirigidas a los directores/as y docentes coordinador o facilitador, responsable de impulsarlo o implementarlo en cada centro educativo, como un material de apoyo para tener un marco de referencia que señale las pautas seguir y sugerencias metodológicas en el desarrollo de algunas temáticas que sirvan como insumo en la planificación y desarrollo de este Programa.¹¹

1.7.2 Propósitos de las jornadas

- .1 Ofrecer contenidos temáticos y orientaciones metodológicas participativas y dinámicas que permitan orientar, motivar y facilitar el trabajo que se realizan en los centros educativos en beneficios de la familia.
- .2 Como recurso de apoyo para que en las sesiones de la Escuela de Padres el facilitador amplíe los conocimientos, Partiendo de las experiencias de los padres, que les permitan desarrollar habilidades, ser mejores padres e incorporarse como elementos valiosos en el desarrollo de su comunidad.
- .3 Crear oportunidades para incorporar a los padres, madres o responsables y

¹¹ **Ibidem Pag.18.**

otros actores de la localidad, como miembros activos en las actividades del centro educativo y en las vinculadas con la formación de los padres, madres o responsables.

.4 Concretizar el programa basándose en las características particulares de cada comunidad y centro educativo, en sus expectativas y proyecciones.

.5 Contar con un inventario de temas, según su importancia, las cuales permitirán una priorización inicial que luego deberá ser afinada junto con los participantes.

1.8 IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA DE PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

La problemática de la escuela España se puede describir de la siguiente manera: existen problemas de conductas antisociales en las alumnas, expresadas tanto dentro como fuera de la institución, bajo rendimiento académico, deserción escolar, jóvenes embarazadas, entre otros¹². Ante estas problemáticas, se reafirmó el involucramiento de los padres en la educación de sus hijas, por lo que fue implementado el programa en la Escuela España; esto quiere decir que desde que se realizó la reforma educativa en 1996 la Escuela de Padres se está desarrollando en la institución, como herramienta en el proceso educativo de niños y jóvenes.

El objetivo que persigue la institución a la hora de implementar el programa es orientar y rescatar los valores morales y también enseñarle nuevos métodos de disciplina a los padres, por ser esto fundamental para el proceso de aprendizaje del niño y joven.

Después de trece años de implementación del programa, el panorama actual es poco alentador ya que la institución presenta siempre problemas de indisciplina, deserción escolar, ausencias, repitencia, bajo rendimiento escolar, conductas antisociales dentro de las cuales se puede mencionar alumnas que consumen alcohol y drogas, también se puede observar alumnas que se han retirado por embarazos, violencia (discriminación,

¹² “Entrevista con Psicóloga del Centro Escolar España”.

revanchismo, disputa de poderes, escapes del centro escolar etc.) entre las alumnas y malcriadeces con los profesores. Esto se mantiene al poco involucramiento de los padres en los problemas de conducta de las alumnas y el limitado recurso humano en el centro escolar para atender de manera personalizada a cada señorita que presente dificultades. Un mecanismo que el MINED esta aplicando en la Escuela España, es la contratación de un profesional encargado para el tratamiento de problemas de aprendizaje y conductuales.

En la escuela España este profesional trabaja bajo el mecanismo que hasta el momento ha tenido influencia dentro de la institución; la metodología implementada se aplica comenzando en el aula, cuando el maestro detecta problemas de aprendizaje o malos comportamientos que son evaluados según la frecuencia de estos, si son muy recurrentes, se remiten con la psicóloga de la institución. Posteriormente, esta brinda atención psicológica y si es necesario, se hace intervención junto con sus padres; pero si estas conductas son leves y menos graves, se reportan al director, el cual llama la atención de forma general en los actos de los lunes cívicos.

Todo este mecanismo ha ayudado a la organización, planificación y ejecución de la Escuela de Padres, ya que es la Psicóloga con los docentes los que evalúan los casos mas frecuentes en la institución de conductas y de aprendizaje, llevándolos a que elijan los temas para los talleres o charlas del programa.

Los objetivos del Programa que se aplican y sobresalen dentro del Centro Escolar los siguientes:

1.8.1 Contribuir a que los padres de familia y responsables revaloricen su rol protagónico en la educación de sus hijos y en el desarrollo de habilidades psicosociales y estilos de vida saludables. Se pretende realizarlo a través del desarrollo de los temas sugeridos en la escuela de padres y madres.

1.8.2 Contribuir, mediante la participación organizada de los padres, madres o responsables, al mejoramiento del sistema educativo, en términos de incrementar su calidad y de garantizar la permanencia del estudiantado. Al organizar una

junta directiva de padres y madres, estos deben buscar las estrategias para motivar a los demás padres y madres de familia a la participación de actividades escolares y de asumir la importancia de la educación a sus hijos e hijas a través de las diferentes charlas que el programa indica.

Las características que se pueden apreciar en la organización y ejecución del programa comprenden: la flexibilidad, ya que se adecua a las necesidades de la escuela para influir en comportamientos del alumnado y de padres, para poder dar cumplimientos a las actividades dentro del plan de trabajo de la institución; Sistemático porque se planifican cuatro reuniones anuales, comprendidas en el plan anual, las cuales son dadas a conocer a través de asambleas general de padres.

De los principios establecidos en la Escuela de Padres, el único que se ve reflejado en la Escuela España, es la integrabilidad ya que busca que los padres retomen su rol dentro del núcleo familiar y dentro rol protagónico en la educación de sus hijas. Los restantes, no se cumplen debido a que no hay una participación activa, sino pasiva, tanto de los padres y las madres como de la institución; estos últimos, no lo ven como una responsabilidad para la educación de sus hijas sino como obligación o pérdida de tiempo. En la institución además, los docentes ven el programa como carga académica extra que no les genera ingresos o algún beneficio propio.

Otro punto importante de mencionar, es que se pudo identificar el cumplimiento de las siguientes condiciones para el desarrollo de las sesiones:

1.8.3 No interfiere con las clases, ya que se realizan los días sábados; algunas ocasiones se efectúan los días viernes, en la última hora de clases (4:00 p.m.) y se desarrolla con el profesor encargado del aula mientras las alumnas se quedan a cargo de otro docente en la misma escuela.

1.8.4 Nada más se promociona el programa a través de convocatorias elaboradas y enviadas tres días antes de la actividad.

1.8.5 La mayoría de las sesiones son de manera general, con todos los padres y madres de todos los grados y secciones, aunque se exceptúan los casos cuando se realizan los días viernes, mencionado en el primer apartado.

1.8.6 No existe un mecanismo para ofrecer opciones a los padres y madres que tienen hijas en diferentes grados y sólo asisten a uno de ellos, tienden a permanecer por breves momentos en cada aula para correr a la otra y no perder la asistencia y la entrega de notas.

1.8.7 Según el MINED, lo ideal es desarrollar 9 sesiones en el año, pero en la Escuela España, solamente se planificaron 4 para que los talleres coincidan con la entrega de notas y así lograr asistencia masiva a éstas.

1.8.8 Las jornadas tienen una duración de 2 horas aproximadamente que contiene el desarrollo de puntos de agenda, primero de manera en general para dar indicaciones y una pequeña charla (30 minutos) y luego pasar a las aulas, donde el docente retroalimenta lo escuchado en la charla, da instrucciones para los padres y madres con hijas problemáticas y/o el mejoramiento de sus relaciones familiares y la entrega de notas. Todo esto depende de la charla desarrollada en la jornada.

1.8.9 Los temas a desarrollar son seleccionados por los docentes y no por el alumnado en general.

1.8.10 Se invitan profesionales para que impartan temas en las reuniones, dando protagonismo al programa. Este año se invitó a una Trabajadora Social para que facilitara el tema de sexualidad.

1.8.11 En la primera convocatoria para la entrega de notas, se inauguró al mismo tiempo la escuela de padres y madres, donde se explicaron los objetivos y la metodología a desarrollar en el año.

1.8.12 Se tiene un registro de cada sesión efectuada para evidenciar la asistencia a las reuniones. Ello se realiza a través de firmas en los listados de asistencia.

Los temas se han seleccionado según los problemas existentes en la institución y también bajo el criterio de todo el personal docente, este año se han elegido los siguientes: **Disciplina con dignidad, Educación sexual entre los adolescentes, Adolescencia y circunstancias difíciles, Apoyo de la familia en el proceso de**

enseñanza de aprendizaje, de estos temas se han desarrollado hasta el momento educación sexual, disciplina con dignidad debido al brote de la gripe H1 N1.

1.9 DESARROLLO DEL PROGRAMA EN LA ESCUELA ESPAÑA

Al principio del año, para organizar la Escuela de Padres, el docente director elije el comité del programa, conformado por los docentes y la psicóloga de la institución, el cual se encargará de elegir los temas; se encargará también de planificar, organizar y ejecutar el programa en el transcurso del año escolar. En el caso particular de esta institución, está dirigido por la psicóloga, y como primer paso se eligieron cuatro temáticas de importancia, por la incidencia significativa que pueden obtener tanto de los padres como de las alumnas, mencionados en el apartado anterior, los cuales serán desarrollados por docentes o por profesionales expertos en los temas.

Este año se ha planificado cuatro sesiones de trabajo en la Escuelas de Padres, las cuales se realizaran dos en forma de charla en la reunión general previo a la entrega de calificación, ya que nos expresa dicha Psicóloga que si esto no se hace de esta forma los padres no asisten a las reuniones y las otros dos talleres se realizaran siempre por convocatoria de calificaciones, pero esta no será en la reunión general sino que será cuando los padres se encuentre en las aulas con sus respetivos padres o encargados de sus alumnos, en esta ultima se realizaran talleres de discusión sobre el tema, en esta reuniones se ha planificado realizar dentro del aula subgrupos a los cuales se les repartirán casos reales relacionados con el tema, para lograr una reflexión, posibles soluciones al problema presentado. Al final de la jornada anual se les otorgará diplomas de participación.

1.10 CONTRUCCION, DEFINICION DE CONCEPTOS DE LAS EXPERIENCIAS FAMILIARES EN LA ESCUELA DE PADRES

A través de la investigación nos encontramos con muchos información clave para el desarrollo de nuestra investigación es por ello que se ha construido un cuadro que nos

definirá a grandes rasgos como es percibido el programa según el MINED y según los casos seleccionados.

SEGÚN EL PROGRAMA DEL MINED	DEFINICION SEGÚN EXPERIENCIA
<p>¿Qué es Escuela de Padres?</p> <p>“Es un programa educativo en el que padres, madres o encargados de los niños asisten periódicamente con los docentes para conversar sobre prácticas de crianza o temas de interés común buscando soluciones a situaciones reales a partir de sus propia experiencia.</p>	<p>En la primer caso definen a La Escuela de padres como: una herramienta de gran importancia para poder fortalecer los lazos de hogar ya que propicia el involucramiento de los padres con la educación de sus hijos.</p> <p>En el segundo caso la define como: “una pérdida de tiempo” y su hija lo ve como una herramienta que puede hacer que le cambia la manera de pensar a su mamá y poder abrir espacios de confianza entre ellas.</p>
<p>¿Por qué nace la Escuela de Padres?</p> <p>La necesidad del profesor en sentirse apoyado en la conducción de la juventud para contrarrestar el grado de violencia tanto dentro y fuera de la familia.</p>	<p>Dentro de la institución nace: con el objetivo de involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos para ya que muchos padres solo matriculaban y le dejaban a la institución la responsabilidad de educar a su hijo.</p> <p>Las familias justifican este comportamiento ya que les toca trabajar horarios duros y “si no trabajan no comen”</p> <p>El caso dos comenta que “para eso mando a mi hija a la escuela para que le enseñe y lo eduquen” este es un de los panoramas que</p>

	<p>influenciaro la implementación del programa con el objetivo de concientizar al padre de familia en involucrarse en la parte educativa de su hijo.</p>
<p>ORGANIZACIÓN y PARTICIPACION DE LA ESCUELA DE PADRES:</p> <p>El MINED ha integrado el Programa escuela de Padres al plan Escolar anual en el cual especifica las fechas, horas y temáticas.</p> <p>La organización del programa dentro del centro educativo esta bajo la supervisión del director el cual tiene que garantizar su adecuado funcionamiento en que se planifica, desarrolla y se evaluación buscando horarios accesibles para buscar siempre el involucramiento efectivo de los pares de familia para lograr que estos se vuelvan partícipes de las jornadas.</p> <p>Las jornadas como los temas se tiene que se tiene que planificar desde el principio del año. Como requerimiento se tiene que programar nueve jornadas exclusivas para desarrollar los temas al año como mínimo, estas serán seleccionadas con base a las necesidades de cada institución.</p>	<p>ORGANIZACIÓN DE LA” ESCUELA DE PADRES” EN LA ESCUELA ESPAÑA.</p> <p>Cuando le preguntamos a la Psicóloga sobre como organizaban el programa dentro del centro escolar y nos comento lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elije como primer paso un comité para la realización del programa y un coordinador que este año que se realizo la investigación fue ella quien era la coordinadora. • Las temáticas van dirigidas bajo el enfoque de establecer y rescatar los valores morales y religiosos y estas van acomodadas para que se acoplen a las necesidades de las institución la dinámica que se utiliza es en reunión es de sub grupos dentro del aula para que los padres interactúen, discutan y propongan soluciones.

	<ul style="list-style-type: none">• Las jornadas planificadas y ejecutadas fueron 3 ya que por la gripe H1N1 se suspendieron clases y hubo un retrasó del programa escolar y estas se realizaron en asamblea general y luego en la aulas donde algunos maestros reforzaron tenía que reforzar el tema según su realidad.• Nos comento la psicóloga que las jornadas de La Escuela de Padres son realizadas junto con la convocatoria de entrega de notas; ya que son pocos los padres de familia que asistían cuando se desarrollaron exclusivamente las jornadas.• Ostros aspectos que se encontraron fue la poca colaboración de parte de los docente en impartir las temáticas ya que lo consideran como una labor extra en la preparación de las temáticas, es por ello que mejor prefieren gestionar quien de las charlas.
--	---

<p>BENEFICIOS SEGÚN EL MINED</p> <p>A los participantes (padres de familia y responsables): el programa le ayudaría a desarrollarse como persona y conocerse entre si; compartir experiencias y habilidades que les permitan sr mejores padres</p> <p>A Los Estudiantes: les ayudaría a desarrollarse integralmente con la participación activa de sus padres.</p> <p>Al docente: le da las posibilidades de comunicarse con los padres de familia o responsables de sus estudiantes para mejorar el aprendizaje en el Aula y elevar su desarrollo integral.</p>	<p>BENEFICIONES SEGÚN LA EXPERIENCIA SEGÚN LOS CASOS SELECCIONADOS.</p> <p>A los participantes:</p> <p>CASO 1: el programa les brindo herramientas para el fortalecimientos de sus lazos familiares.</p> <p>A la hija(estudiante):</p> <p>la alejaron de las amistades que la podían llevar a la conducta de riesgo siente que hay mayor confianza dentro de su familia.</p> <p>CASO 2:</p> <p>A los participantes:</p> <p>La madre participo con apatía y forzada a una jornada y a pocas sesiones con la psicóloga. Hasta donde se cerro la investigación la esta familia mantuvo entre ellos clima de desconfianza, maltrato verbal como físico y la oca participación dentro de la institución siempre prevaleció.</p> <p>A la hija(estudiante):</p> <p>Siempre mantiene la apatía de la participación de su madre en el programa y ella en mejorar en sus conductas de</p>
---	---

	<p>riesgo.</p> <p>La hija estableció lazos de confianza con la psicóloga la cual la orienta cuando tiene dificultades.</p> <p>Los Docentes. No se siente apoyado por el MINED ya q no pueden exigirle a los padres que participen en el programa ni tampoco recibe incentivos económico para el desarrollo de la dinamicas.</p>
--	---

CAPITULO 2

EXPERIENCIAS FAMILIARES EN EL PROGRAMA

“ESCUELA DE PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR

ESPAÑA

- 2.1 EXPERIENCIAS FAMILIARES EN EL PROGRAMA ESCUELAS DE PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA
- 2.2 PARTICIPACION E INFLUENCIA DE LA ESCUELA DE PADRES
- 2.3 PERFILES FAMILIARES
- 2.4 CUADRO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS FALIMIARES EN LA ESCUELA

CAPITULO 2

EXPERIENCIAS FAMILIARES EN EL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

Cuando llega la etapa de la adolescencia, paso importante entre la niñez y el mundo adulto, el compromiso para educar se debe reforzar aún más, ya que muchos padres se encuentran con un niño/a que ha dejado de serlo y no saben como actuar ante él: el adolescente muestra inconformismo, desobediencia, actitudes de salirse con la suya, engañar a los padres ocultando cosas, no hacerles caso y hacer mucho más caso a los amigos, problemas con la ropa, salir por la noche, noviazgos a escondidas, entre otras. Por tanto las orientaciones que desde la familia se debieran seguir de cara a facilitar el desarrollo y mejora de la personalidad y de la conducta de los hijos, implica un trabajo que involucre a los maestros y a los padres a proyectar un ambiente positivo y fomento de valores desde la educación temprana en el niño.

La Escuela de Padres nace como esa alternativa de ayuda ante este tipo de situaciones mencionadas, que promueve la participación activa de padres y madres de familia para facilitar el aprendizaje y redescubrimiento de sus habilidades personales y el de sus hijos, permitiendo prevenir situaciones y conductas de riesgo que atenten contra la integridad personal e integración social de la familia. Cabe agregar, que nadie tiene definido su rol como padre o madre de familia desde su nacimiento, o sabe a la perfección cómo educar a sus hijos, por lo que nuevas herramientas que contribuyan al desarrollo de los futuros adultos son necesarias en esta labor.

La Escuela España es una de las instituciones públicas que ha implementado este programa desde hace trece años, por lo que se fue seleccionada para explorar las experiencias familiares dentro de éste, y a la vez, porque tiene dentro de su personal a una Psicóloga la cual es la encargada de desarrollarlo dentro de la institución en conjunto con los demás docentes. A continuación se describe el desarrollo en general de cada sesión en las que se participó, dentro de la institución objeto de estudio.

2.1 EXPERIENCIAS FAMILIARES EN EL PROGRAMA ESUCELAS DE PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

Desde un inicio, se buscó un centro escolar que implementara el Programa Escuela de Padres y tuviera la disponibilidad para poder desarrollar entrevistas y observar las sesiones realizadas. Se visitaron 3 centros, los cuales no brindaron apertura para efectuar la investigación porque ni siquiera tenían organizado las reuniones con los progenitores (Instituto Albert Camus, Instituto Nacional “Profesor Jaime Francisco López”), negándose incluso el ingreso a uno de ellos (C.E. Concha Vda. De Escalón). Al llegar al C.E. España se pudo obtener una pequeña entrevista con el director de la institución, quien afirmó tener experiencia en la aplicación de éste y permitiendo a la investigadora, utilizar los instrumentos diseñados para el estudio.

En la parte de la planificación, se puede decir que el Centro Escolar se reúne al iniciar el ciclo escolar para programar las reuniones de padres. Estos realizan la elección del comité para la organización de las Escuela de Padres, el cual este año quedó como coordinadora la Psicóloga de la institución, apoyada por los docentes de todos los grados de la Escuela; como segundo paso, se elige la dinámica a realizar, la cual consiste en elaborar cuatro reuniones que son obligatorias según el C.E. España (se retoman 4 por la carga académica y por otras actividades programadas por el MINED que les restan tiempo), pero el MINED propone 10 al año. De este grupo de reuniones, se dividieron así: dos de estas se realizarán en subgrupo, con el objetivo que los padres interactúen, discutan y propongan soluciones a los casos reales que se les reparten los cuales van apegados a la temática, las conclusiones de cada grupo se conocerán porque cada grupo seleccionara un representante el cual será el encargado de compartir sus propuesta y conclusiones con el pleno. Las otras dos serán Asambleas Generales, con temas generales que los profesores terminarán de reforzar en las aulas junto con la entrega de calificaciones de las estudiantes. Dicha metodología es la que el centro escolar implementa cada año. Las convocatorias se realizaran el mismo día que se entreguen las

calificaciones, programadas los días sábados como los viernes después de cumplir el horario escolar. Posteriormente se eligió la temática según los problemas que se han experimentado el año pasado por grado. Al terminar esto, las actividades se dejaron programadas durante todo el año lectivo.

En su parte ejecutoria se participó en dos jornadas del programa, con el objetivo de poder observar desde su organización hasta el desarrollo de ésta; otro aspecto que se tomó en cuenta fue la participación tanto de los padres como de la institución, para posteriormente analizar la influencia dentro del núcleo familiar.

Todo lo anteriormente mencionado fue lo que se planificó, pero a la hora de implementar el programa se presentaron variantes, ya que El Salvador dentro de Centroamérica fue uno de los más impactados por la Gripe A H1N1, influyendo esto en la vida escolar provocando suspensiones de clases por semanas enteras, también a nivel administrativo se les solicitó a los maestros readecuar el plan escolar; todo esto afectó a la realización del programa, pero bajo estas limitantes se desarrollaron dos Escuelas de padres.

Para realizar la primera reunión la institución permitió que la investigadora participara en su organización, para esto se colaboró en redacción de las convocatorias y luego estas fueron enviadas a los padres con tres días antes de anticipación, los maestros concientizaron a los alumnos de lo importante que es que estos participen en este tipo de actividades; como técnica para atraer mayor número de padres de familia las convocatorias se enviaron para informales a los padres de familia que se entregarían las calificaciones de sus hijos, dejando a un lado la exclusividad que debe tener el programa, pero esto se hace así, ya que es la única forma que los padres de familia asistan, explica un maestro que en experiencias pasadas cuando esto se hacía de acuerdo al reglamento, solo llegaban unos setenta y cinco padres de familia, cuando la población total de alumnos era de quinientos treinta, es por ello que optaron por esta alternativa. Comparado a este año, han asistido trescientos cuarenta y cuatro padres, madres,

familiares y/o representantes de las alumnas, representando la mitad de la población estudiantil.

Durante esos tres días previos a la reunión, el facilitador prepara los últimos detalles para dar su exposición, en este caso fue la Coordinadora del Programa (Psicóloga) quien se encargaría de dar la inauguración del programa con la charla “Disciplina con Dignidad”.

A la reunión asistieron doscientos cincuenta padres de familia de las cuales la mayoría eran madres, el director comentó que por lo general así es la asistencia a estas actividades; estos fueron reunidos en la cancha de baloncesto, con algunas alumnas que también asistieron por a acompañar a su padres, el lugar fue decorado con globos, se colocó una tarima la cual contenía los aparatos de sonido, un retroproyector (no se utilizó, porque había mucha luz y no se podía apreciar las diapositivas).

A las tres en punto le dieron apertura a la reunión, fue el director quien dio las palabras de bienvenido y dirigió la oración, luego dejó a cargo a la psicóloga, la cual dio por inaugurada la Escuela de Padres con la charla “Educación con Dignidad” la cual consistía cómo educar a su hijo sin violencia, también habló de cómo se podría ser flexibles sin caer en el “alcahuetismo”, luego se pasó a la reflexión e invitó a los asistentes a que no corrigieran violentamente a sus hijos, poniéndolo en práctica ese día cuando iban a recibir las calificaciones, incitándolos a que platicaran y escucharan razonando en familia para lograr un mayor compromiso del alumno en su rendimiento escolar. Luego de esto, cada participante fue enviado al salón de clases de su hija.

Durante esta charla se observó que algunos padres fueron apáticos, pero la mayor parte escuchaba con atención; en algún momento se notó que éstos querían participar y no tuvieron el espacio para hacerlo, pero al finalizar la reunión, algunos se acercaron a la Psicóloga para dialogar sobre la charla y tocar aspectos conductuales de sus hijas, entre los cuales se pueden mencionar: rebeldía, bajo rendimiento escolar, sexualidad precoz.

A los maestros se les indicó que tenía que ampliar el tema cuando los padres de familia llegaran a sus aulas, pero en la aulas que se atendió a tercer ciclo, la mayoría de los

docentes fueron apáticos en querer seguir hablando sobre el tema tocado por la Psicóloga, solo se dedicaron a dar las notas y algunas indicaciones a los padres; la maestra del sexto y séptimo grado fueron las que cumplieron con las indicaciones.

Se pudo percibir al final de esta sesión, que los maestros no muestran compromiso para profundizar en las temáticas dentro del aula y no se apoya totalmente el esfuerzo de la psicóloga; agregado a ello, no se genera el espacio de reflexión para los padres.

En la segunda reunión la dinámica fue la misma que la primera con excepción que esta reunión fue focalizada únicamente con las alumnas de tercer ciclo, ya que se tocaría el tema “Sexualidad entre los Adolescentes”; este tema fue impartido por una Trabajadora Social, que provenía de la Asociación Vida Nueva, asistiendo aproximadamente sesenta y cinco padres de familia (en total, deberían llegar 135 por todo tercer ciclo), asistiendo mayor número de mujeres que de hombres, en este caso asistieron quince de los últimos.

La Trabajadora Social expuso sobre: ¿Qué es la identidad sexual?, ¿Cómo educar sexualmente como padres?, ¿Cómo prevenir un embarazo?; primero, la profesional hizo una exploración diagnóstica de los conocimientos de los padres e hizo preguntas sobre: ¿Usted le ha hablado de sexo alguna vez a su hijo? ¿Le ha hablado sobre los riesgos de contraer enfermedades venéreas? ¿Qué tipo de confianza tiene usted con su hijo?, estas preguntas se las realizaron a tres padres de familia los cuales se limitaban a responder si o no, de estos tres solo una madre de familia le había hablado sobre sexualidad a su hijo, lo que demuestra un tema poco común que no es abordado en público, por la gente adulta, presumiéndose que puede ser limitado para abordarlos al interior de los miembros de la familia, como veremos más adelante, lo de los tabúes, no externaron ninguna opinión. La trabajadora social habló superficialmente de los temas anteriormente mencionados más bien se dedicó a un punto específico: VIH-Sida, ahí se perdió un poco el objetivo de la charla, ya que ella trabaja en esta área y le dio esa inclinación, pero aun así captó la atención de los padres, hubieron otros tres asistentes que participaron y preguntaron: ¿Qué edades son los contagiados?, ¿puedo contagiarme solo por tocar sangre?, ¿Cómo le enseño a mi hijo a poner un condón sin llegar al morbo?, estas fueron las únicas interrogantes que la TS clarificó, luego de esto se paso a

la reflexión en la cual citó “la salud sexual y reproductiva es tu derecho, ejercerla es tu opción” incitó a que eduquen a sus hijos, porque si no hacen ellos los amigos de sus hijos si lo harán, “No permitamos que nuestros hijos sean víctimas de la mala información sexual”, después de unos aplausos la reunión se dio por terminada.

Algunos padres se acercaron a hacerle preguntas, otros le solicitaron el número de teléfono, otros le preguntaban si tenía información escrita para llevársela a sus hijos, hubieron cinco padres de familia que le solicitaron a las maestras que esta charla también ellos la recibieran, una de ellas comentó que lo platicarían con el Director.

Se puede interpretar que cuando se habla de temas sexuales se produce mayor interés en los padres, pues necesitan herramientas para abordar este aspecto con las hijas, lo que estimula su participación y aclaración de dudas; caso contrario, como en la primera sesión, se produce una actitud apática cuando se le habla de cómo debe de corregir a sus hijos.

Al comparar ambas sesiones, se puede decir que la segunda tuvo más participación de los asistentes que en la primera, ya que hubo menor población, mayor contacto con el expositor, clima de confianza y el tiempo de la reunión no fue compartido con otra actividad en el centro escolar. En la primera, como se explicó anteriormente, careció de un mayor apoyo de parte de los maestros, recursos audiovisuales y mejor aprovechamiento de tiempo para discutir dudas en las aulas.

Esta última reunión permitió elegir los casos para la investigación en dos núcleos familiares, ya que se identificó a través de la participación aquellos padres motivados a mejorar la convivencia con sus hijas, y los que muestran apatía.

2.2 PARTICIPACIÓN E INFLUENCIA DE LA ESCUELA DE PADRES

En las experiencias anteriormente relatadas se pudo percibir que la Escuela España no retoma en su totalidad los lineamientos planteados por el MINED, ya que dejó a un lado principios, aspectos organizacionales y recursos, primordiales a la hora de impartir las charlas, de los cuales se mencionan a continuación.

2.2.1 Fuera del aula:

- .1 La convocatoria se hizo 3 días antes para las sesiones.
- .2 Algunos maestros no se ponían de acuerdo con el horario de la reunión, generándose conflicto, ya que algunos de ellos querían que fuera en horas en que estuvieran en la escuela y no días sábado.

2.2.2 Dentro del aula:

- .1 El maestro juega el papel de expositor dejando a un lado su papel de facilitador, como en el caso de las maestras de segundo ciclo, quienes después de la Asamblea General terminaron de concluir el tema impartido por la psicóloga, dejando de lado la participación de los padres.
- .2 Las jornadas no eran de exclusividad para la Escuela de Padres, la convocatoria era para la entrega de notas dejando el programa en segundo plano.
- .3 Las reuniones se planifican cuatro al año cuando lo ideal son diez al año según el MINED.
- .4 Cuando a los padres se le llama por primera vez hacen una inauguración del Programa pero su enfoque principal siempre son las entregas de notas, y la clausura la hacen de forma superficial en la última entrega de notas.
- .5 Después de cada jornada o cada charla que es el caso en esta institución, no existe una evaluación de la jornada, en pocas ocasiones hay preguntas y respuestas.
- .6 El facilitador no utiliza técnicas de animación, no propicia un clima de confianza debido a la falta de compromiso y tiempo que no poseen los docentes que dirigen.
- .7 No se establecen normas de convivencia, porque no se implementa una metodología dinámica ni participativa, el docente juega el papel de expositor únicamente.
- .8 No se adquieren compromisos evidentes con los padres, solo se trata de

concientizar de sus prácticas educativas dentro de su núcleo pero de manera muy general y superficial, sin ejercicios vivenciales o compartimiento de experiencias, como lo plantean los lineamientos sugeridos por el MINED.

Dentro de los recursos que se observó que no utiliza la institución son:

.9 En pocas ocasiones toma las experiencias de los padres, para ampliar conocimientos y estos adquiera nuevos aprendizajes, el facilitador se centra en exponer su tema nada más.

.10 No utilizan recursos audiovisuales, volviendo tediosa la sesión.

En los principios que no se cumplieron a lo largo de las jornadas de la Escuela de Padres son (ver capítulo 1, apto 1.4: principios del Programa Escuela de Padres):

.11 El profesor no fomentaba la participación activa en los padres de familia, provocando el aburrimiento con la charla expositiva.

.12 Dejó a un lado la responsabilidad de seguir la metodología ya planificada, ya que se observó que el profesor no facilitó la reflexión a los padres de familia a cambiar sus prácticas familiares.

.13 No se incentivó el principio Andragógico (descritos en el capítulo 1), porque el profesor se dedicó únicamente a hablar del tema asignado de manera superficial.

.14 A los participantes no se le incentivó a que pusieran en práctica lo aprendido en el taller, ni a adquirir compromiso.

Se puede notar que no hay compromiso institucional ni profesional para realizar estos talleres y ni un incentivo para que los padres y los maestros participen en el taller, ya que éstos últimos ven como una carga laboral extra que deben realizar y los padres piensan que es una “quitadera de tiempo”, por lo que se les obliga a asistir junto a la entrega de notas de las hijas y así lograr una asistencia mínima. Cabe mencionar que algunos profesores de primaria sí dedican tiempo a concientizar a los padres sobre las

problemáticas existentes en el aula, también hay unos cuantos que se involucran más en los talleres en actividades institucionales, pero esto no es suficiente para ver un cambio significativo.

La psicóloga al ser encargada de la escuela de padres, también tiene la responsabilidad de dar seguimiento de los casos que las alumnas que tienen problemas conductuales o de aprendizaje, identificados por los profesores. La principal función que desempeña esta dentro del programa es organizarlo y coordinarlo, bajo el enfoque de " fortalecer y rescatar los valores morales y religiosos ya que **por ser centro escolar de niñas el enfoque es siempre emocional y más cuidadoso por la responsabilidad que se tiene como mujer, en sociedad.**"¹³

En su opinión, la escuela de padres es una buena herramienta de apoyo para la institución, ya que fomenta un involucramiento de los padres en la educación de sus hijos lo cual les puede ayudar a los docentes a disminuir problemas conductuales y de aprendizaje dentro de las aulas; sin embargo al llevar este programa a la práctica, se observa la apatía por parte tanto del padre de familia como del maestro al participar en éste, lo que representa para los primeros, baja asistencia y para los segundos, poca participación en la organización y planificación de las temáticas a abordar en los talleres, provocada por la sobrecarga académica exigida para el desarrollo del plan escolar que se tiene durante el año lectivo; esto conlleva a una falta de tiempo y pocos recursos (humanos y económicos) para realizar el programa: **realmente este programa lo vemos como un trabajo extra y al ver que el MINED da poco apoyo es desmotivante.**¹⁴

En el sector de los docentes, quienes son los que más interactúan con las alumnas, tienen la oportunidad de conocer la realidad que las rodea y aquellos aspectos que pueden contribuir en su formación; por ello, es de gran importancia el involucramiento de éstos en el desarrollo y organización de los talleres, como guías tanto de los padres como de las alumnas. Uno de los maestros entrevistados durante la investigación, coincide con la psicóloga sobre la importancia del programa y su contribución a mejorar la relación

¹³ Entrevista con la Psicóloga del Centro escolar España, abril 2008.

entre padre, hijas e institución, este además permite **trabajar con armonía**¹⁴ pero algunas veces existe mucha apatía de los padres quienes **expresan claramente que es pérdida de tiempo** al involucrarse en las actividades de su hijo y de la **falta de colaboración y compromiso de algunos colegas**¹⁵. Esto genera una posición en los docentes, nada más como un colaborador de los especialistas que llegan a desarrollar las sesiones o de la psicóloga de la institución.

Esto lleva a la conclusión que es de gran importancia el involucramiento dentro del programa además de los sectores interesados, de un profesional, en este caso de un trabajador social que apoye **al coordinar, gestionar las personas para impartir las temáticas, para realizar estudios de maltrato físico como emocional como apoyo, no quedarse en estadísticas y hacer talleres de prevención tanto con los alumnos y padres.**¹⁴

2.3 PERFILES FAMILIARES

En el Centro Escolar España, se conocieron las experiencias de dos familias en cuanto a la participación e influencia de este programa en el desarrollo de la educación en sus hijos y la participación de los padres dentro de la escuela. A continuación, se describen los perfiles de cada familia y los cambios de prácticas antes y después de participar en la Escuela para Padres.

2.3.1 Familia Leiva

La estructura de la familia Leiva- Medrano es nuclear, está formada por padre, madre y una hija de 15 años de edad. El padre, Marcial, tiene 47 años de edad, mide 1.78, pelo castaño, ojos color pardos, pesa aproximadamente 210 lbs, es Ingeniero Electricista, proviene de una familia nuclear, él es el penúltimo hijo de cinco. En su niñez y adolescencia éste, como sus hermanos trabajaron en el negocio de sus padres (venta de cereales), este negocio, les permitió a don Marcial (padre) y Doña Sonia formar a sus hijos profesionales. Marcial (hijo) cuando salió de bachillerato dejó de

¹⁴ Profesor entrevistado del Centro escolar España”, abril 2008

trabajar con sus padres por la demanda de tiempo de su carrera, este se graduó a los seis años de estar en la universidad; inmediatamente éste comenzó a trabajar en una constructora donde conoció a su esposa, ella era la asistente de su jefe. Como padre es responsable, cariñoso y comprensible; como pareja es muy colaborador trata de estar siempre organizado tanto financieramente como en las tareas del hogar, el participa mucho en las tareas del hogar, en sus tiempo libres le gusta ir a jugar futbol y compartir tiempo con sus familia de origen.

Karen su esposa, mide 1.52 m, cara ovalada, pelo negro, ojos cafés con una físico delgado, aproximadamente pesa 120 lbs, ella proviene de un hogar uniparental, a sus ocho años perdió a su madre en un accidente vial, ella fue educada con su padre Jorge; trabaja como mecánico, en un taller en el centro de San Salvador y Doña María (la fallecida), era ama de casa, estos fueron sus apoyo económico y emocional. Cuando se graduó de bachillerato el padre le comento a ella que ya no podía seguirle pagando más estudios, así que ella comenzó a trabajar en un bufete jurídico como secretaria donde trabajó y estudiaba, ella tiene estudios de administración, a los tres años de trabajar ahí le salió la oportunidad en una empresa constructora con el cargo de asistente de proyectos donde conoció a Marcial, a los dos años de novios decidieron casarse, procrearon a Alejandra, quien en la actualidad tiene quince años de edad. Por las complicaciones de este embarazo ella dejó su trabajo y decidió quedarse en casa para cuidar a su hija. Hace ocho años, procrearon a Nancy quien murió de cinco años de edad de leucemia, esto impactó mucho a la Familia Leiva, la cual hasta el momento han tratado superar esto y en este momento se encuentran en espera de un nuevo miembro de la familia.

Alejandra como hija única de quince años de edad, es una niña muy dinámica, líder de sección, con buena conducta, que se caracteriza por ser muy alegre y participativa en actividades escolares, es una alumna promedio con muchas amigas; ella tiene un novio tres años mayor que ella, el cual es primo de su mejor amiga; esta relación solo esta aprobada por su mamá, ya que les da temor en cómo reaccionaría su padre. La madre vigila muy de cerca la relación de su hija hasta el punto que ha dejado que el novio la

visite en casa pero en horarios que no se encuentre el papá. La mamá la aconseja, tratando de formar un clima de confianza.

Alejandra no tiene mucha confianza en su mamá, porque piensa que no quiere que disfrute su vida y constantemente tiene problemas con su papá por los permisos que pide para salir con sus amigas, porque él la quiere siempre ir a traer y dejar a los lugares que visita, le corrige las formas de vestirse y de maquillarse.

Últimamente ha comenzado a bajar de rendimiento escolar, los profesores la han notado distraída, ella busca actividades extras en la escuela para no pasar en casa y buscar momentos para escaparse y poder verse a solas con su novio que esto es casi siempre imposible. Según lo investigado las amigas de ellas son liberales (no obedecen en su totalidad a las normas morales de la sociedad, específicamente los valores familiares) la mayoría de ella viene de familias desintegradas, con deficientes bases emocionales, con climas conflictivos.

Hace más de un mes, la mamá la escucho hablando por teléfono sobre relaciones sexuales con su mejor amiga, ella se alarmó muchísimo y visitó el centro escolar donde le ha pedido a la Psicóloga de la institución su apoyo para orientar a su hija sobre este tema.

Al platicar con Alejandra, comenta que no ha pensado en tener relaciones sexuales solo le despierta curiosidad escuchar a sus amigas hablar de esas cosas, ella se incomoda cuando ésta, le hace preguntas de intimidad, ya que su relación hasta el momento no ha tenido acercamiento físico con su novio por la dificultad de verse, pero ella no lo niega que le da incertidumbre experimentar todas esas sensaciones que hablan sus amigas. Alejandra comenta que en clases sus amigas pasan papelitos con dibujos sexuales o preguntas, que las han sacado de test que salen en las Cosmopolita o de Internet; los cuales algunas han sido decomisados por la maestra o por el director de la institución en el recreo, esto ha generado regaños de parte de las autoridades hasta las han enviado a la psicóloga para que las aconseje, pero Alejandra se siente incómoda, incomprendida porque ella se quiere informar sobre esto, con lo que ha generado apatía en participar en

actividades escolares porque la maestra la ataca mucho a su grupo de amigas por encontrar ese tipo de información en el aula. La adolescente le quisiera comentar a su mamá sobre lo que le pasa en la institución, pero ésta no sabe como reaccionaría, ya que ni escenas de sexualidad la deja ver en la TV y ni habla de esto con ella abiertamente, solo le dice repetitivamente que se cuide que no se deje tocar por el novio; cabe mencionar que con su padre “se siente abrumada, porque la sobreprotege” y cuando el entabla una conversación solo hablan de cosas superficiales, ella últimamente, prefiere salir con sus amigos o encerrarse en su cuarto a escuchar música.

Debido a la posible iniciación de la vida sexual de su hija, Karen decidió consultar con la psicóloga del centro escolar en una de las sesiones de Escuela de Padres, ya que esta estaba programada para esa semana.

Cuando terminó la reunión en el aula, la cual solo se limitó a unas pocas palabras relacionadas con las conductas de las niñas en el aula y entrega de calificaciones, buscó a la psicóloga del centro escolar, pero ésta estaba muy ocupada con tres madres de familia, así que no pudo expresar su preocupación con ella.

Karen a pesar que encontró estas limitaciones, buscó entre semana a la psicóloga para hablar de cómo poder abordar el tema de sexualidad con su hija, por lo que la psicóloga le ofreció a Karen hablar con Alejandra en horas de clases, para guiarla, aconsejarla sobre lo que estaba viviendo, y después de esto se volvieron a reunir para proporcionarle información y herramientas (lectura de libros, documentales y mejorar la comunicación, etc.) de texto de cómo enfrentar la sexualidad de su hija.

Cuatro días después la Psicóloga cumplió con lo acordado se reunió con Alejandra, para su sorpresa la joven tubo la confianza de contarle como se sentía la cual no dio detalles por la confidencialidad, pero le hizo conciencia del temor que tienen sus papas sobre su cambio hormonal y la posible influencia que las amistades pudieran tener en ella. Para ello se programaron una reunión de una hora cada quince días para aclarar sus dudas con el objetivo de fortalecer su autoestima; con los padres se acordó reunirse una vez al mes.

La Familia cumplió con la programación de sesiones, Marcial se dio cuenta que sobreproteger a su hija no era brindarle confianza ni generar una buena comunicación con ella, al contrario, lo que generaba era aislamiento de parte de su hija hacia él. Karen disminuyó los prejuicios del tema de sexualidad y ahora ella consulta más información sobre ello y esta cultivando una mejor comunicación con su hija; Alejandra le contó de su relación a su papá y este lo aceptó con ciertas condiciones personales, ella siente que ahora existe un poco más de confianza aunque el Sr. Marcial siempre es estricto a la hora de salir con sus amigas, pero ahora hay experiencias que vive con sus amigas y se las puede comentar, ellos la aconsejan con mayor confianza.

Todo esto fue influenciado porque Karen participó en la segunda sesión de la Escuela de padres, y es aquí donde se dio cuenta que la conversación de su hija era peligrosa si esta no era orientada adecuadamente. (a partir de aquí cual ha sido la conducta seguida en el hogar, en la escuela, con la psicóloga, etc.)

2.3.2 Familia Martínez

La estructura de la familia Martínez es extensa, está formada por Papá (Oscar), mamá (Claudia), dos hijos y la mamá (Tereza) del papá. El Papá Oscar, de 38 años de edad mide 1.68 m, cara redonda, ojos cafés, pesa 190 lbs., cabello negro; el proviene de una familia desintegrada ya que sus padres decidieron separarse cuando él y su hermano mayor tenía entre seis y nueve años, el es segundo hijo de tres hermanos. La madre de Oscar decidió casarse al año de separada y dio a luz al tercer hermano, el vivió aproximadamente 15 años con su padrastro y por problemas financieros decidió que este emigrara a los Estados Unidos. Después de la separación de sus padres a este, no le faltó nada. Cuando terminó su bachillerato, lo enviaron a estudiar odontología a la Universidad de El Salvador, por sus malas compañías nos comenta la esposa nunca terminó su primer ciclo, a los tres años la mamá se dio cuenta que él no estudiaba y le quitaron la ayuda, a él le tocó trabajar en un banco, nunca dejó su vida de vicios (alcohol, mujeres y drogas). En una salida con sus amigos le presentaron a su actual

esposa. Como padre este solo juega el papel de proveedor y de generador de problemas a su familia (psicológico por los frecuentes insultos cuando se encuentra ebrio), la mamá de Oscar es la que prácticamente mantiene a flote la economía familia, ella es negociante de dulces artesanales en la Zacamil.

Su esposa Claudia, de 28 años de edad, mide aprox. 1.60 mts., ojos café, pelo castaño, con 165 libras; ella proviene de una familiar nuclear, Claudia es la mayor de sus dos hermanas entre las edades 20 a 30 años, sus padres Don Ricardo y Doña Leticia son trabajadores en el sector Público, ella se graduó satisfactoriamente de bachillerato pero dos meses después, se dio cuenta que estaba embarazada de Sarah Elena y esta situación le cambio el rumbo de su vida. Se fue a vivir a la casa de Oscar su novio, donde la mamá de este la recibió con mucho entusiasmo, cuando Sarah tenía un año ella comenzó a trabajar en la federación de futbol como secretaria, donde actualmente trabaja.

Sarah Elena la hija de Oscar y Claudia, hasta la fecha tiene 15 años de edad, cursa su octavo grado, tiene un hermano de 8 años de edad, con quien continuamente tiene peleas, le destruye sus cosas o las pierde, esta conducta del niño puede reflejar la falta de atención de los padres en él. Ella es una alumna promedio con problemas conductuales (responde, usa palabras soeces), con un selecto grupo de amigas pero a la vez con un buen liderazgo, a sus quince años de edad ella es activamente sexual, ha tenido cinco novios son del Albert Camus; ha sido expulsada dos veces en tres años, continuamente tiene castigos y en este momento está en tratamiento con la Psicóloga. Sus padres no se acercan a la institución si no son llamados de emergencia para informales sobre las faltas de su hija. Se puede observar en la joven, que esta es castigada físicamente por marcas observadas en sus brazos y en las piernas. La psicóloga ha tratado de involucrar a los padres pero estos casi no se presentan a las reuniones ni a las terapias programadas, porque ellos piensan que es una pérdida de tiempo, los pretextos que ponen que no le dan permiso sus jefes para asistir a las reuniones según la poca información recabada con ellos.

En una ocasión la Sra. Claudia fue convocada por la Psicóloga a una de las reunión de Escuelas para Padres, ya que esta quería conversar y conocerla para obtener un mejor panorama de los problemas de Sara Elena, ya que la madre no visita con frecuencia la institución y le es difícil a la psicóloga comprender la conducta de la alumna.

A disgusto asistió a la reunión acompañada por su hija, ya que decía que por su culpa había asistido, “que si se portara bien no tendrían la necesidad de perder el tiempo”. Claudia estuvo en la sesión poco atenta, desinteresada, apática, hasta le causaba risa irónica algunas cosas cuando la psicóloga le aconsejó “ganar la confianza con las hijas, mantener una buena comunicación con éstas y evitar gritarles...” La madre se inquietó un poco al escuchar lo que la profesional le dijo sobre Sara, pues ésta tiene conductas de riesgo al juntarse con “malas compañías” de otras instituciones y de irse a lugares solitarios con su novio, según comentarios de la psicóloga.

Al final, Claudia un poco forzada asumió el compromiso de asistir por lo menos una vez a la semana con su hija a las sesiones con la Psicóloga del centro escolar. Lamentablemente la figura paterna no tiene mayor influencia en la educación del núcleo familiar, por lo que la madre asume por completo esta responsabilidad.

El seguimiento de esta familia fue muy difícil debido a que la madre solo asistió a tres reuniones de las seis que le programó la Psicóloga, Doña Claudia estableció una conversación con la psicóloga pero esta última percibió que esta no le gustaba sentirse vulnerable, cuando ella se sentía así se cerraba en si misma, lo que si se pudo lograr, fue que se diera cuenta de los problemas conductuales de su hija y el comportamiento de su hijo cuando ella no se encontraba en casa; la hija estableció un lazo de confianza con la profesional, por este vinculo establecido con la Psicóloga, Sara va mejorando su comportamiento dentro del centro Escolar, ahora la alumna ya se involucra en actividades dentro de la institución. La Escuela de Padres no tuvo mayor influencia dentro de esta familia ya que no hubo disponibilidad de parte de esta en comprometerse en la participación de la sesiones de trabajo con la psicóloga ni con el programa.

Al tener el panorama de los dos casos sujetos de estudio, se observa que en el caso uno después de asistir a la Escuela de Padres y hablar con la Psicóloga, les ayudó a crear un ambiente de confianza en el núcleo familiar, se buscó el crecer como grupo y mejorar las relaciones, a iniciativa de la madre, pero con la disposición de sus miembros para aceptar nuevas ideas; se tiene un interés real por involucrar a los progenitores e hija en un compromiso familiar para poder crecer como personas, y aunque tienen dificultades, como la existencia de tabúes en el tema de sexualidad que esperan superar, hay apertura en la manera de poder afrontar dichos obstáculos, estrategia ideal para poder fortalecer las familias.

Caso contrario en la segunda familia, la madre no estuvo abierta a nuevas alternativas de educación, ya que justifica que la mejor manera de educar es como la educó su mamá y que de esa forma educará a su hija. Según lo que se pudo indagar, la responsabilidad de sostener el hogar y educar a los hijos recae totalmente en la madre de Oscar y en Claudia, la cual ha llegado a un punto de sentirse agobiada con ello; la ausencia de la figura paterna contribuye a que el ambiente familiar sea de desconfianza y provoque que la hija busque refugio y apoyo en personas externas que han sido identificadas como potenciales riesgos en la vida de ésta. A esto se suma el desinterés de la madre en obtener nuevas herramientas que contribuyan al fortalecimiento de la familia, lo que se tiene como una pérdida de tiempo y desgaste emocional, pues no se ven resultados a corto plazo.

Como conclusión se puede decir que los primeros maestros de los hijos son los padres y algunas veces se aíslan de su papel cuando el niño asiste a la institución educativa, dando como resultado una educación que no es afectiva: el progenitor no está pendiente de las necesidades que su hijo está presentando, y cuando los maestros los abordan, éstos no están en la total disposición de aceptar ayuda en la educación que brindan a sus hijos/as.

2.3.3 Relación Familia-Escuela - Hijas

En la Escuela España se da un acercamiento al padre de familia a través de las reuniones y/o sesiones del Programa Escuela para Padres, adaptadas a la entrega de calificaciones de las hijas; lamentablemente, dichos esfuerzos no son suficientes para que se dé una adecuada comunicación y coordinación entre ambas instituciones, lo que conlleva a no poder establecer relaciones de confianza a toda la población estudiantil y sus núcleos familiares. La falta de apoyo y presupuesto por parte del MINED para la compra de material didáctico, contratación de profesionales para dar seguimiento a casos de alumnas con problemas de conducta, situaciones de riesgo, y de atención personalizada a sus progenitores, alimentan la poca importancia que los padres dan a este Programa; para éstos, representa un compromiso forzado, con falta de motivación para participar en las sesiones, lo que genera una posición pasiva ante las actividades escolares y desaprovechamiento de las pocas herramientas brindadas para mejorar los vínculos con sus hijas (como las sesiones en cada aula o el recurso de la psicóloga de la institución).

En algunos casos, como en la familia Leiva, la psicóloga ha sido de gran importancia para poder fortalecer los lazos en el hogar, comenzando desde la preocupación de la madre por el estilo de vida de su hija, hasta la concientización de la joven por su futuro y la vital relación que debe conservar con sus padres; el involucramiento del padre en las cuestiones de educación de la adolescente, y la motivación de la alumna para que se concentre en sus estudios y se aleje de las malas compañías. No se debe generalizar la deficiencia del Programa, pues para este caso, aportó la inquietud de mejorar el ambiente de confianza entre sus miembros.

Desde la perspectiva de la hija, ella expresa que **nunca pensé que le dieran ideas a mis papás para hablarnos mejor**¹⁵ (con el programa). Obtuvo también como ganancia, pensar en otro tipo de actividades que la alejen de influencias inadecuadas, pues ya no

¹⁵ Entrevista con la hija caso 1, abril 2008

frecuenta a las mismas amistades que tenía: **mi mamá me motiva mucho en mis actividades, ella me ayuda a organizar algunas actividades y me apoya a seguir jugando baloncesto¹⁶** y su padre ya le dio permiso de andar con su novio; **me doy cuenta que al ir a esas reuniones han actualizado su forma de pensar.**

Por otro lado, en la situación de la familia Martínez, se observa el panorama típico de la mayoría de personas que asisten a las sesiones en el centro escolar: apatía, falta de motivación y participación en actividades. La conducta de la hija mayor provoca llamados de atención a los que a veces atiende su madre, pues el padre es una figura nula en la educación de los hijos, una clara desvinculación de su rol como educador que forma parte de un hogar; la psicóloga ha tratado de mantener comunicación con la señora debido a los posibles riesgos que enfrenta la adolescente, la cual hasta donde se pudo llevar la investigación, respondió forzosamente y se comprometió a dar el seguimiento necesario. La atención a este caso debe tomar más tiempo y recursos, pero una sola profesional no puede abarcar a todas las alumnas que lo requieran, y menos aun cuando los padres no están dispuestos a colaborar para el mejoramiento de sus dificultades.

La hija, por su parte, desearía que su mamá participara más en las actividades del programa **porque cambiara su manera de pensar y pudiera hablar mas con ella**, ya que la única con quien ella puede hablar en ocasiones es con la psicóloga de la institución sobre lo que pasa y siente. **Le es indiferente a su vez que ella vaya así no esta renegando o regañando, ni les hace reproche sobre su perdida de tiempo¹⁷** ella se siente mal cuando la profesora lanza indirectas cuando hace referencia a que algunos padres no asisten a las reuniones convocadas pero que ha llegado a punto **que le vale.**

¹⁶ Entrevista citada. Abril 2008

¹⁷ Entrevista de la hija casi 2, abril 2008

En este sentido, las familias deben tener una actitud activa y participativa, y por parte de la escuela, una motivación clara y precisa que incentive a los padres a delegar parte de la educación de las adolescentes, sin dejar a un lado su importante aporte como primer ente educador de los hijos.

Si no se mejoran los mecanismos por parte de la Escuela España para involucrar más a los progenitores en la vida de sus hijas, a partir de la conducta que estas presentan en la institución, se volverán vulnerables a cualquier situación que se les presente en la vida; por tanto, el seguir el ejemplo de la familia Leiva, contribuye a cambiar la dinámica de riesgo a la que están expuestas la mayoría de las alumnas, y a mejorar las relaciones en aquellos núcleos que lo estimen conveniente.

2.4 CUADRO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS FAMILIARES EN LA ESCUELA

Al estudiar el programa y a las familias de los casos seleccionados se facilito construir el siguiente cuadro que nos deja claro las similitudes y diferencias que existen dentro de cada uno de los caos seleccionados de cómo perciben del programa.

Categorías	SIMILITUDES		DIFERENCIAS	
	CASO 1	CASO 2	CASO 1	CASO 2
DATOS GENERALES.	<p>FAMILIA LEIVA, es una familia nuclear la cual está formada por padres, madres y una hoja de 15 años, son de clase social media alta.</p>	<p>FAMILIA MARTINEZ, es una familia de estructura familiar extensa, está formada por Papá, mamá, dos hijos y la mamá del papá. La hija tiene 15 años de edad y a esta edad es activa sexualmente. De clase social</p>	<p>*Alejandra, es una niña muy dinámica, líder de sección, con buena conducta, que se caracteriza por ser muy alegre y participativa en actividades escolares, es una alumna promedio *Quien cuida de la hija es la mama. *a sus quince años</p>	<p>*Sarah Elena, es una alumna promedio con problemas conductuales (responde, usa palabras soeces), con un selecto grupo de amigas pero a la vez con un buen liderazgo. *A sus quince años de edad ella es activamente sexual. *Quien cuida de los</p>

		media baja	experimenta su primera relación de noviazgo la cual está únicamente aceptada por la mama.	hijos es la abuela tanto; la presentación paterna es casi nula.
RELACIONES ENTRE PADRES,HIJA Y INSTITUCION.	Poca participación del papa en la institución por su trabajo, le dejan el papel de educador a la mama.	Nula participación del papa. Le dejan las responsabilidades de educar a la institución y a la abuela .	* La hija vive en una ambiente estable, aunque los padres son controladores y sobre protectores * Relación con la Institución es activa *Familia Leiva, se involucra en la educación de su hija tratan de asistir juntos a la institución.	*Los hijos viven en un ambiente estresante y sus lazos con los padres son de desconfianza. *Relación con la institución es casi nula. *Asisten a las sesiones en el centro escolar: apatía, falta de motivación y la participación de la madre nula en el programa.

			problemáticas.	
EXPERIENCIA FAMILIAR EN EL PROGRAMA	Participación activa en el programa	Participación con apatía y con poca disponibilidad.	<p>*El desarrollo de las charlas la participación de estas son activa</p> <p>*Los padres de Alejandra siempre están dispuestos a aplicar nuevas técnicas o metodología</p> <p>*Se busco apoyo de la psicóloga para interferir en como guiar a su hija.</p>	<p>*Asisten a las sesiones en el centro escolar: apatía, falta de motivación y la participación de la madre nula en el programa.</p> <p>*La psicóloga ha tratado de mantener comunicación a través del programa con la señora y esta a participado una vez obligada.</p> <p>*Los padres no están dispuestos a colaborar para el mejoramiento de sus dificultades</p>

CAPITULO No 3
HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES SOBRE
LA INVESTIGACION

- 3.4 HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN
- 3.5 RECOMENDACIONES A INSTITUCIONES Y FAMILIA
- 3.6 RECOMENDACIONES PARA EL PROFECIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPITULO 3

HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACION

En primer lugar, es necesario mencionar que para el desarrollo de la investigación se implementaron técnicas propias del método cualitativo, tales como la entrevista a profundidad, observación no participante y consulta de textos para la revisión de material bibliográfico y documental, así como de páginas Web sobre la experiencia del Programa de Escuela de Padres en otros países; además, la investigación se hizo de manera anónima, utilizándose nombres ficticios para identificar a los miembros de las familias.

La duración de esta investigación fue de ocho meses, de los cuales cuatro meses se ocuparon para la recolección de información con los docentes de la Institución educativa seleccionada, y los otros cuatro meses se utilizaron con los dos casos individuales seleccionados. Las entrevistas se desarrollaron en diferentes sesiones, siendo un total de once, incluyendo visitas domiciliarias.

El trabajo realizado permitió conocer las experiencias familiares de dos familias participantes en el programa escuela de padres, además de la propuesta de elementos para una nueva perspectiva del Trabajo Social en la educación dentro del núcleo familiar en el presente capítulo tres.

Para investigar sobre el tema, se abrieron lazos de confianza con la institución, con los casos seleccionados y con las alumnas que al final fueron informantes, para obtener la apertura institucional se solicitó una cita con el docente director para requerir permiso y explicar el desarrollo del estudio; de esa manera, se brindó la oportunidad de participar en dos sesiones de “Escuelas de Padres”. En un principio los padres se sintieron extrañados por la presencia de un ente externo a la escuela, pero posteriormente, se logró desarrollar las entrevistas con un poco más de confianza.

Todos los documentos utilizados en la investigación fueron revisados por el docente asesor y los datos obtenidos en el desarrollo de esta investigación se utilizaron de forma descriptiva y sin alterar los puntos de vista de los sujetos entrevistados.

3.1 HALLAZGOS

3.1.1 Dentro de la Escuela de Padres en la institución:

.1 Existe una adecuada organización en el momento de planificar las sesiones del año, aunque que este no se realice como el MINED lo requiere pero tratan de adaptarlo a la realidad y a los compromisos que la institución tiene en el transcurso de año lectivo.

.2 Existe poco compromiso por parte de los maestros a la hora de impartir temáticas y asistir a las sesiones, ya que se observó que cuando se les pide participar u organizar un taller estos lo ven como una carga laboral extra. Toda esta apatía de los maestros es porque antes había presupuesto para estas actividades y que por decisión del gobierno de eliminar cuotas voluntarias, dejaron de percibir ese presupuesto.

.3 El poco recurso de personal capacitado del centro escolar no alcanza a dar cobertura a la población estudiantil, ya que cuando los padres buscan la Psicóloga esta se encuentra saturada de casos provocando que los padres interesados en la educación de sus hijos pierdan interés consultarle a ella, por lo que necesitaría ayuda de por lo menos dos profesionales.

.4 Es decir que este programa es funcional a nivel individual, ya que la psicóloga pone en práctica temas, metodologías y técnicas que sugiere el programa a la hora de abordar los casos más problemáticos de las aulas. Pero a nivel masivo esto no es funcional por la inasistencia por parte de los padres, madres o encargados de las alumnas.

3.1.2 Los hallazgos encontrados en la investigación, en los caso de las familias Leiva y Martínez, fueron los siguientes:

Dentro de la Familia Leiva:

.1 A mayor comunicación dentro de las familias, son detectables los futuros problemas que pueden afectar a los hijos o que los lleven a estos a una conducta de riesgo. En este caso, la joven estaba desinformada en el aspecto de

sexualidad y en riesgo de iniciar relaciones sexo-coitales, por lo que se pudo intervenir a tiempo con el involucramiento de sus padres.

.2 Se obtuvo una apertura por parte de los padres a que participen y consulten a profesionales sobre nuevas alternativas de cómo educar a los hijos de cara a las nuevas influencias sociales en los que éstos se encuentran inmersos.

.3 Cuando existe compromiso de los padres con la educación de sus hijos, el programa Escuela de Padres es una buena alternativa para reforzar las relaciones del núcleo familiar.

.4 Existe mejor relación entre hija y madre que de hija y padre, porque todavía persisten patrones culturales que condicionan a los padres a mantenerse en su rol de proveedor en el núcleo, dejando la educación de los hijos a la madre, quien juega un papel intermediario entre el padre y la Hija.

3.1.3 Entre las principales alternativas de trabajo seguida por las dos familias sujetos de investigación, se encuentran:

.1 La Familia Leiva:

.1.1 No Ccumplió con las reuniones de terapia programadas y se dio un careo de la hija con sus padres, proponiendo nuevos canales de comunicación y confianza entre ellos.

.1.2 Después de asistir a la Escuela de Padres y hablar con la Psicóloga, se les orientó a los padres a recurrir a lecturas y textos que benefician la educación de valores a su hija y a su próximo hermano menor, permitiendo el crecer como grupo y mejorar las relaciones, a iniciativa de la madre.

.1.3 Se hizo un compromiso en familia para eliminar la existencia de tabúes en el tema de sexualidad, por lo que hay apertura a nuevas estrategias en la manera de poder abordar dicha temática.

.1.4 Se estableció un sistema de normas de convivencia y negociación

entre los padres y la hija, permitiendo la armonía y respeto entre sus miembros.

.2 Dentro de la Familia Martínez

.2.1 El que se conforme un núcleo familiar, en este caso la familia

Martínez, no quiere decir que esté integrado, pues predominan relaciones conflictivas entre padres e hijos y aun entre los mismos hijos, sumado a ello a la intervención de otro familiar, la abuela materna, que no suaviza el ambiente, ya que contribuye a que el padre se desligue por completo de las responsabilidades familiares.

.2.2 Los problemas conyugales afectan la relación directamente al resto de la familia, provocando que sus hijos se estén criando en un ambiente poco favorable y hostil para su desarrollo psicosocial, esto ha provocado que la hija a temprana edad esté reflejando conductas de riesgo, carencia de una adecuada afectividad.

.2.3 Debido a la falta de motivación institucional, y alto compromiso que tiene la madre en generar ingresos para la familia, ésta le ha dejado la total responsabilidad a la escuela el manejo de la conducta de la hija.

.2.4 La Escuela de Padres, no ha influido en este núcleo familiar por la falta de compromiso de la madre y el padre a participar en los talleres, ya que la madre lo ve como pérdida de tiempo.

3.1.4 Entre las principales alternativas de trabajo seguida por las dos familias sujetos de investigación, se encuentran:

.1 La Familia Leiva:

.1.1 No cumplió a cabalidad con todas las sesiones programadas.

.1.2 Se logró apertura en la hija, Sarah, para trabajar en su autoestima y conducta dentro del centro educativo.

.1.3 También se pudo alertar un poco a la madre de la alumna para que esté pendiente del comportamiento de la hija mayor y el de su hijo

menor.

3.1.5 Roles que juegan los padres

.1 En la Familia Leiva, el padre, Marcial, en un principio jugaba un rol de proveedor y sobreprotector de su hija, creyendo que de esa manera podría “controlar” su comportamiento, delegando la mayor parte de la educación a la madre; Karen juega el rol de ama de casa y de educadora ya que tiene la responsabilidad de estar pendiente de la educación, detectar cualquier conducta inapropiada de su hija y de corregir si lo amerita, ya que ella pasa la mayor parte del tiempo con su hija; a raíz de esto la madre identificó conductas de riesgo de su hija y pudo corregirlas a tiempo.

.2 En la familia Martínez, el padre es una figura irrelevante en la educación de los hijos, únicamente representa un poco de aporte económico al hogar; la madre y la abuela paterna son las únicas encargadas del manejo de los hijos, sin embargo, a costa de mantener la economía del núcleo familiar, se sacrifica la atención e interés en los hijos.

3.2 RECOMENDACIONES A LA INSTITUCION Y FAMILIAS

3.2.1 AL MINED

El Ministerio de Educación debe de asignar un presupuesto adecuado para el desarrollo del Programa Escuela para Padres en cada centro educativo, que sirva en la compra de material didáctico o contratación de personal capacitado para desarrollar los temas solicitados dentro de éste.

Generar políticas o reglamentos que valorien mejor el programa para que este genere el involucramiento de los padres e hijos y que este programa se adapte de acuerdo a las necesidades particulares en cada centro escolar, siempre que se dirijan hacia el mejoramiento de la conducta de los progenitores ante sus hijos. Hasta el momento no es obligatorio que el padre asista a la sesiones del programa, es por ello que existe poca influencia de estas actividades a la hora de realiza estos talleres.

Capacitar constantemente a los maestros de las instituciones sobre psicología infantil y adolescente, para que estos apoyen al desarrollo de las sesiones e interactúen más con los padres.

Crear un grupo multidisciplinario para diseñar una propuesta de trabajo tendiente a lograr que la respuesta educativa de los Centros contemple la diversidad, también puedan orientar el programa en la propuesta de: planificación, instrumentación y evaluación de las Instituciones.

Realizar las diez sesiones establecidas por el MINED ya que cuatro sesiones de trabajo no resuelve el trabajo de formación como los padres, por lo que debe de ser un proyecto sistematizado y si se puede personalizado del centro de padres.

3.2.2 Al Centro Escolar

Generar compromiso de parte de los maestros para que estos despierten el interés de asistir a los padres de familia y estos conjuntamente pueda propiciar espacios de participación más activa.

Concientizar a los maestros de la importancia del Programa Escuela de Padres por medio de capacitaciones sobre éste, para que lo vean como una herramienta fundamental en la educación de sus alumnos y mejorar el rendimiento estudiantil.

Producir un acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo esta no será segura.

Establecer como institución una relación de confianza entre el alumno - familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Esto implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de

orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña

Capacitar a los maestros sobre planificación y organización en jornadas que posibiliten la asistencia de éstos, para que puedan gestionar y realizar las sesiones con los padres de familia con efectividad sin sentir que es una carga académica más en sus labores.

Buscar que los facilitadores de los talleres deban ser personas con experiencia y capacitados específicamente para cada actividad donde participen con los padres de familia

3.2.3 A los padres de familia

Buscar apoyo y orientación de profesionales para resolver los casos de dificultad que enfrentan dentro de su núcleo familiar.

Que no dejen la responsabilidad de educar en su totalidad a la Institución, ya que es necesario que como padres brinden, se involucren y participen en la educación de su hijo desde su infancia.

Fomentar los vínculos de comunicación y de confianza con los hijos, para fortalecer su parte emocional y en un futuro puedan discernir correctamente frente a las situaciones de que se les presenten en la vida.

3.3 RECOMENDACIONES PARA EL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Las actividades de investigación social propician un espacio para la participación del Trabajador Social en todos sus aspectos, ya que puede reflejar las necesidades de una población sujeto de estudio y ser crítico sobre los medios para afrontarla o en el mejor de los casos, contribuir con aportes teóricos a las problemáticas encontradas, ampliando así la actuación de sus intervenciones sociales.

Partiendo de lo anterior el Trabajador Social puede intervenir en tres niveles: individual, grupal y comunitaria; en el primero, llamado también de casos, se busca profundizar en los problemas que afectan a una persona y su grupo familiar y proporcionar alternativas de solución; para llegar a esto se realizan 3 momentos con sus respectivos pasos operativos los cuales son: **La inmersión:** Investigación y Diagnóstico; **La intervención:** Planificación y Ejecución; **La sistematización:** Evaluación.

Los pasos operativos mencionados anteriormente, fueron puestos en prácticas en el desarrollo de la investigación; utilizando el método cualitativo y permitiendo desarrollar los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de la profesión.

En los que se refiere a los **centro educativos**, el Trabajo Social tiene un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo escolar y el fracaso educativo, detención de los malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia o la estimulación de la mejora pedagógica o participación del programa escuela de padres. Por tanto, puede ejercer tareas educativas que complementen la educación (en este caso la educación formal) a través de capacitaciones, no sólo con el alumnado sino que con todos los miembros de la comunidad educativa, que incluye la preparación y orientación de los padres de familia, como en los talleres de Escuela para padres; así también la atención de casos individuales.

Un trabajador Social también puede colaborar en la elaboración de proyectos dentro del centro educativo, siempre y cuando se relacionen con las condiciones del entorno y los aspectos familiares y sociales de los estudiantes, Algunas de las funciones que realizaría son:

3.3.1 Realización de estudios y valorización social y familiar de los alumnos, para facilitarlos al docente en caso que los necesite en el proceso de aprendizaje.

- 3.3.2 Apoyo a las familias con relaciones conflictivas y dar el seguimiento a las intervenciones.
- 3.3.3 Colaborar con otros profesionales que existan en los centros educativos para conformar equipos multidisciplinares, para poder determinar factores que producen los problemas detectados en el centro escolar.
- 3.3.4 Ser intermediario entre la familia y la escuela para la orientación en las diversas formas de inadaptación escolar, así como brindar orientación profesional y vocacional.
- 3.3.5 Notificar sobre situación socioeconómica de las familias de solicitantes de becas o ayudas (en otras instituciones u organizarla, si son necesarias).
- 3.3.6 Animar la participación estable en el programa de Escuela para Padres.
- 3.3.7 Motivar a los padres a que tomen conciencia de su papel como educadores en la familia para que busquen alternativas de solución cuando se presente algún factor de riesgo.

ANEXOS DEL INFORME

1. DEARRROLLO DE GUIA FLEXIBLES DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE PARA LA PRIMERA REUNION DE LA ESCUELA DE PADRES
2. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE PARA LA SEGUNDA REUNION DELA ESCUELA DE PDRES
3. DESARROLLO DE LA GUIA FLEXIBLE PARA LA ENTREVISTAS INDIVIDUALES A PROFESIONAL DE PSICOLOGIA, MAESTRO Y EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION
4. DESARROLLO DE GUIAS FLEXIBLES PARA LOS CASOS SELECCIONADOS

GUIA No 1

GUÍA FLEXIBLE DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE PARA LAS PRIMERA REUNIONES DE ESCUELA DE PADRES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información a partir de la observación del grupo participante en las charlas educativas en la institución, que contribuya a la investigación de la estudiante en proceso de grado.

1. Identificación espacial:

1.1. Lugar asignado para las charlas educativas.

R/ La charla fue realizada en la cancha de baloncesto de la Institución, y luego se pasaron a las aulas los padres de familia, se supone que en las aulas se iba a extender la charla de sobre Educación con dignidad pero esta no fue realizada como se tenía planificado ya que algunos profesores se dedicaron a entregar las calificaciones, nada mas, otros nada mas hicieron una reflexión, no se produjo discusión, no se plantearon alternativas de educación, como se tenía planificado.

1.2. Ambiente favorable o no para el desarrollo de las temáticas.

Iluminación: si Ventilación: si Adecuada infraestructura: **no** R. Mobiliario: si
Interferencia auditiva: si interferencia visual: si Material Didáctico: si

2. Relaciones interpersonales:

2.1. Responsabilidad en asistir a la Escuela de Padres.

R/ Se observo una considerable asistencia, ya que asintieron aproximadamente doscientas cincuenta que nos comentan que es el promedio de asistencia de los padres de familia de quinientos treinta y cinco que es la población total, esto es

justificado porque se convoco para entregar las calificaciones, también hubo presencia de alumnas que acompañaban a su padre.

2.2. Quienes son los que asisten con frecuencia a las reuniones.

R/ Son mujeres las que más asisten, fue poca la asistencia de papas y de parejas (papa y mama), los demás que asistían eran representantes del núcleo familiar.

Quien imparte las temáticas.

2.3. Existe participación de los padres en el desarrollo de las temáticas.

R/ no, esta reunión fue realizada por la Psicóloga de la institución, no hay ni participación alguna de los padres.

2.4. Hay de participación opinativa de los padres en las reuniones.

R/ no, no hay participación de los padres, un factor es porque realizan la actividad en una asamblea general, la cual estuvo conformada por mas de doscientas personas esto dificulto que la actividad no fuera opinativa.

2.5. Que tipo de personas opinan con frecuencia y asisten a las reuniones.

R/ Los padres de familia se limitan a opinar.

Terminan las reuniones satisfactoriamente.

R/ Los padres escuchan la charla de la Psicóloga algunos se les puede ver que les intereso la charlas otros no hacen ningún comentario y algunos padres muestran apatía y se dedican a comentar con el padre que tiene al lado, luego de eso pasan a la entrega d notas.

2.6. Formas de expresión (lenguaje corporal y oral).

La psicóloga adapto la charla como el material didáctico para que esta fuera comprensible; esta charla fue desarrollada con un canto, con diapositivas y la con charla de quince minutos de la Psicóloga la cual fue desarrollada con un lenguaje corporal y oral muy comprensible.

GUIA No 2

GUÍA FLEXIBLE DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE PARA LAS SEGUNDA REUNION DE LA ESCUELA DE PADRES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“ Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información a partir de la observación del grupo participante en las charlas educativas en la institución, que contribuya a la investigación de la estudiante en proceso de grado.

1. Identificación espacial:

1.1. Lugar asignado para las charlas educativas.

R/ La charla fue realizada en la cancha en la de baloncesto de la Institución, esta vez solo fueron padres del tercer ciclo.

1.2. Ambiente favorable o no para el desarrollo de las temáticas.

Iluminación: si Ventilación: si Adecuada infraestructura: **no** R. Mobiliario: si
Interferencia auditiva: si interferencia visual: si Material Didáctico: si

2. Relaciones interpersonales:

2.1. Responsabilidad en asistir a la Escuela de Padres.

R/ se observo poca asistencia, ya que fue una convocatoria únicamente para la Escuela para Padres, observando así la apatía de los padres hacia el programa.

2.2. Quienes son los que asisten con frecuencia a las reuniones.

R/ son mujeres las que con mas frecuencia asisten, fue poca la asistencia de papas y de parejas (papa y mama), los demás participantes que asistieron eran representantes del núcleo familiar.

3. Quien imparte las temáticas.

3.1. Existe participación de los padres en el desarrollo de las temáticas.

R/ no, esta reunión fue realizada por una Trabajadora Social, especialista en educación sexual, hubo poca participación de los padres de familia.

3.2. Hay de participación opinativa de los padres en las reuniones.

R/ no, no hay participación de los padres, un factor es porque realizan la actividad en una asamblea general, la cual estuvo conformada por mas de doscientas personas esto dificulto que la actividad fuera opina tica.

3.3. Que tipo de personas opinan con frecuencia y asisten a las reuniones.

R/ Las madres de familia son las que opinaron con frecuencia, solo un padre de familia hablo para poner en claro su posición machista la cual causo polémica y causo una par de comentarios de madres solteras.

3.4. Terminan las reuniones satisfactoriamente.

R/ Los padres escuchan la charla de la TS, en esta charla sobre sexualidad hubo polémica sobre hablar de relaciones sexuales a sus hijos, pero se considera que a final de la charla los padres se fueron n muchas ideas claras, otros padres optaron por preguntar a la TS en privado, se puede considera que si la mayor parte de padres de familia se fueron satisfechas.

3.5. Formas de expresión (lenguaje corporal y oral).

la Ts utilizo un buen lenguaje corporal al dirigirse hacia los genitales, al referirse también a los contactos sexuales que existen dentro de los jóvenes.

GUIA No 3
GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESIONAL
ENCARGADA DE LA PARTE PSICOLÓGICA DEL CENTRO ESCOLAR
ESPAÑA.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información de la profesional coordinadora del programa dentro de la institución, para retroalimentación de la investigación de la estudiante en proceso de grado.

1. ¿Como planifican la Escuela de Padres?

R/ Para planificar las reuniones de padres como primer paso se elije el comité para la Escuela de Padres, este año quedo como coordinadora la Psicóloga de la institución, como segundo paso a elegir se selecciono la dinámica, metodologías para el desarrollo de las Escuela de Padres también se acordaron realizar cuatro en el año de las cuales serán dos generales y dos en las aulas, como penúltimo paso se seleccionan los temas de interés tanto para la institución como para los alumnos y padres y por ultimo se planifica estratégicamente las fechas para desarrollar este programa..

2. ¿Cómo se aborda la temática? (en contenido)

R/ Las temáticas van dirigidas bajo el enfoque fortalecer y rescatar los valores morales y religiosos.

3. ¿El MINED es quien proporciona los temas y la planificación para las reuniones o es la institución la que propone sus propios contenidos y planificación?

R/ Nosotros como institución acomodamos los temas para que se acoplen a las necesidades de la institución, por ser centro escolar de niñas el enfoque es siempre

emocional y más cuidadoso por la responsabilidad que se tiene como mujer, en sociedad.

4. ¿Cómo es la metodología en la impartición de las temáticas?

R/ Las dinámicas que se utiliza en las reuniones de aula es de subgrupo, en esos grupos lo que intenta es que los padres interactúen, discutan y propongan soluciones a los casos reales que se les reparten los cuales van apegados a la temática, las conclusiones de cada grupo se conoce porque cada grupo selecciona un representante el cual es el encargado de compartir sus propuesta y conclusiones con el pleno.

5. ¿La Metodología es propuesta por usted o por El MINED?

R/ Prácticamente se trabaja en conjunto con el MINED porque este es quien da los temas y da la metodología, pero al final la institución lo reajusta a la realidad institución ellos dan nos dan esta opción.

6. ¿Existe algún tipo de restricción por parte de las autoridades del MINED, en el momento de impartir las temáticas?

R/ En alguna medida si, ya que el MINED establece lineamientos, metodología y enfoques, este mismo deja en libertad que la institución adapte las temáticas a su realidad, pero la Metodología y lineamientos viene previamente establecidas pero estas a su vez no son auditoriadas, ni sancionadas si no se cumplen, dejando así a la institución con libertad de elección.

7. ¿Por qué vía se envía la convocatoria para que participen en la Escuela de Padres y como la realizan. ?

R/ Se envía con los alumnos la convocatoria por lo menos tres días antes de la reunión, algunas no la entregan ya sea por olvido o porque la alumna no quiere que participe su padre, a los padres se le hacen un poco de presión pero en lo general se

lo dejan opcional, la participación depende mucho de la sensibilización del profesor.

8. En su opinión, ¿considera que se aborda de modo integral las temáticas?

R/ Si se abordan, ya q los maestros están preparados para impartir las temáticas y cada maestro enriquece las temáticas como cree q sea lo correcto.

9. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el programa?

R/ a) Que los profesores se involucren motivados y así poder lograr la participación de los padres y a los representantes en las reunión y que estos se vayan a sus hogares concientizados y pongan en practica lo aprendido.

b) Que las reuniones se realizaran por lo menos cinco veces al a;o, porque como profesores se sobrecarga el trabajo en la institución.

c) Que existiera un método de presión respaldado por el MINED para que el padres asista a las reuniones.

10. ¿Qué tipo de controles llevan para la realización de Escuela de Padres?

R/ La lista de asistencia de los hijos los cuales los padres la firman.

11. ¿Qué papel cree que jugaría un T.S dentro del programa?

R/ Como una colaboración para la coordinar,gestionar las personas para impartir las temáticas, para realizar estudios de maltrato físico como emocional como apoyo, no quedarse en estadísticas y hacer talleres de prevención tanto con los alumnos y padres.

GUIA No 4
GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESORES DEL
CENTRO ESCOLAR ESPAÑA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información de los profesores de la institución, para retroalimentación de la investigación de la estudiante en proceso de grado.

1. ¿Para usted es importante el programa Escuela de Padres?

R/ Si lo es, ya que contribuye a mejorar la relación padre con la hija y estos con la institución, permitiendo esto trabajar con armonía. Pero algunas veces hay mucha apatía del padre al involucrase en las actividades del hijo y de la institución.

2. ¿Usted ha observado como incide el Programa con los estudiantes?

R/ Si, es fácil observar las buenas costumbres y actitudes positivas en las alumnas cuando los padres participan en actividades formativas.

3. ¿A raíz de la participación de los padres en las Charlas se ha despertado el interés de estos a monitorear junto con la institución la conducta u otro tipo de actitudes de de sus hijos?

R/ Si, algunos padres de familia tratan de unificar esfuerzos para cuidar el proceso integral educativo de la alumna.

4. ¿Qué cambios conductuales de los padres a observado usted desde que se implemento el programa?

R/ se ha notado mas interés de algunos padres en participar en los procesos educativos, se puede ver que los hijos mejoran sus calificaciones.

5. ¿Usted participa en la planificación y ejecución del programa dentro de la institución?

R/ No directamente, pero si colaboro en los procesos y organización de este.

6. ¿Qué aspectos negativos observa en el desarrollo y en el programa en si?

R/ En la insistencia en la participación de los padres en el programa.

7. ¿Para usted que otros temas se tendrían que retomar o profundizar en las Escuelas para Padres?

R/ En la comunicación sexual, como por ejemplo en la Identidad sexual, también hablar sobre el Problema de Maras.

8. ¿Qué limitantes observa a la hora de organizar y ejecutar la Escuela de Padres?

R/ la falta de colaboración y compromiso de algunos colegas.

9. ¿A observa apatía de partes de los padres a este Programa?

R/ Si, se observa en la mayoría de los padres que asisten por compromiso a la Escuela de padres y otros expresan claramente que es perdida de tiempo.

10. ¿Qué sugerencias nos podría dar para mejorar la organización la planificación y la participación de todos los entes involucrados y si es necesario contar con un Trabador social?

R/ Tratar de establecer con anterioridad la organización, para en casos de suspensión.

R2/ Si es necesario contar con otro profesional para tener dos puntos de vista diferentes y que ayude a concientizar sobre la importancia de participar en el programa.

GUIA No 5

GUÍA FLEXIBLE No 1, PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PADRE O MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Gerardo Iraheta Rosales”



caso 1

Objetivo: Obtener información de los padres y madres de familia relacionados con la organización y participación en la Escuela de Padres y sobre las temática en general, que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

1. ¿Por qué medio le llega la convocatoria para participar en la Escuela de padres?

R/ La convocatoria es enviada mediante mi hija (alumna de la institución), en una nota.

2. ¿Con cuanto tiempo de anticipo usted recibe las convocatorias de la Escuela de Padres?

R/ Con tres o cuatro días de anticipación

3. ¿Se le obliga a participar a los talleres o charlas educativas?

R/ no me lo dejan opcional, ellos saben que se nos he difícil participar.

4. ¿Con que frecuencia participa en las Escuela de Padres?

R/Asisto a mayoría, algunas veces no por un caso de enfermedad u otra clase de impedimento.

5. ¿Bajo que condiciones participa en la EP?

R/ Realmente asisto por que afecta el desempeño de mi hija como tal, por que los temas no se tocan a grandes rasgos y no hay participación de opiniones.

Todos los padres que asistimos la mayoría de veces estamos en calidad de oyentes. En cuánto al lugar las reuniones se realizan en un salón amplio y con ventilación. Cabe señalar que la mayoría de Padres asisten por que ese día se entregan las notas

por lo tanto la escuela para padres únicamente se da como una introducción a la reunión

6. ¿Le favorecen los horarios y días en que se imparten los talleres?

R/ No mucho, los horarios creo que no se buscan para facilitarle la llegada al Padre de familia si no al maestro.

7. ¿Cómo observa la organización institucional a la hora de desarrollar el programa?

R/Pienso que es poca la preparación y como le dije anteriormente los temas no se tocan a fondo, y considero que no le dan mucha importancia es más el tema se toca de una manera bien simple, y como cualquier plática.

8. ¿Le es de su interés los temas que se imparten dentro del programa?

R/Por lo general si, únicamente que me gustaría expresar mis puntos de vista y por lo tanto que hubiese mas participación de parte de los padres.

Da la impresión de que en ocasiones lo que se esta debatiendo en la minicharla contradice a lo que en al realidad se lleva a cabo dentro del colegio.

9. ¿Cree que son las personas correctas las que imparten los temas?

R/ NO, deberían de ser personas preparadas en el tema (Psicologos), y que sean más objetivos creo que no se trata de señalar el actuar de los padres, sino enseñarles a educar y evocaciones llegan personas pero co fines de negocio.

10. Según usted ¿Son las dinámicas correctas con la que se desarrollan los temas?

R/ No, deben ser más participativas y con cierto grado de dinámicas

11. ¿Qué observaciones usted le hiciera al Programa Escuela de Padres tanto en su organización como en su contenido?

R/ Primeramente: debiera fungir como tal, una escuela para padres donde se le enseña al padre a llevar ciertas actitudes de nuestros hijos, sin embargo la escuela para padres en la actualidad no es una escuela parece que es una manera de señalar la forma de proceder de los padres ante una determinada situación. Debería de ser una escuela propiamente dicha desligada de las demás actividades que nos involucran como padres con las escuelas, de tal manera que se nos enseñe a los Padres ha ser mejores padres y no se nos enrostre las actitudes de nuestros hijos dentro de la institución.

Segundo: los temas deben ser tocados a fondo y desarrollados plenamente a modo de charla participativa.

Tercero: Realizar con vivíos donde se involucre a nuestros hijos a modo de fomentar la adecuada convivencia entre hijos y padres.

Cuarto. Debiesen realizarse un consenso de horarios (Con lo padres) en donde se evalué un horario en donde todos puedan participar o al menos la mayoría.

Quinto: Realizar evaluaciones a los Padres al final de cada charla participativa a fin de saber que tanto dejo huella la exposición.

Sexto: Se debe exigir a los escuelas que posean mas consejeros de familia, a fin de que cuando existan problemas con el alumno, haya posibilidades de dar terapias en familia y que lo puedan atender a uno.

GUIA No 6
GUÍA FLEXIBLE No 2, PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL DOMICILIARIA A
PADRE O MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información de los padres y madres de familia relacionados con el comportamiento del hijo dentro de la institución y fuera de estas, también se quiere saber que tipo de relación existe en su núcleo familiares, esperando que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

1. ¿Dentro del hogar quien es el jefe de hogar?

R/ En nuestro hogar no hay un jefe de hogar, las decisiones se toman en consenso.

2. ¿Qué tipos de trabajo desempeñan?

R/ Mi esposo es Ingeniero electricista y yo actualmente estudio y soy ama de casa.

3. ¿Con que frecuencia usted visita el Centro Escolar? Y ¿Por qué motivos?

R/ dos o tres veces por mes. lo visito cuando tengo alguna disconformidad respecto a la enseñanza que recibe mi hija, y para preguntar por su desempeño

4. ¿Que tipo de relación tiene con el profesor encargado de la educación de su hijo?

R/Bastante Buena.

5. ¿Cree que el profesor imparte o maneja los contenidos de los temarios?

R/En algunas materias no, creo que los tiempos debiesen cambiar y los maestros debiesen especializarse en alguna asignatura en especial, y no ser únicamente uno el que imparte la mayoría de materias llamadas básicas.

6. ¿Qué observaciones tiene para el maestro o director del centro escolar?

R/Deben poner mayor énfasis en el cuido de los niños mientras están en la Institución son responsabilidad de ellos. Mas apertura hacia los padres de familia,

la escuela debe admitir sugerencias y aceptar cuando las cosas no se están realizando bien.

7. ¿Para usted que tipo de comportamiento tienen su hijo dentro de la Escuela?

R/ Normal a lo de un niño de su edad

8. ¿Qué problemas le ha dado su hijo dentro y fuera de la escuela?

R/Mucho Platica

9. ¿Cómo ha enfrentado los problemas que su hijo le ha causado?

R/ problemas así graves no me ha dado.

10. ¿Qué tipo de castigos le aplico o esta aplicando a su hijo?

R/ No dejo que vea TV .

11. ¿Qué tipo de comunicación usted establece con su hijo?

R/ excelente, hablamos todos los días, para saber orientarla siempre.

12. En el trascurso de la vida escolar de su hijo, ¿en cual etapa a presentado problemas conductuales o de redimiendo escolar?

R/ En ninguna

13. ¿Qué tipo de confianza ha establecido con a su hijo?

R/Mucha confianza somos como amigas.

14. ¿Cuánto tiempo diario usted le dedica a su hija?

R/Todas las tardes las hacemos juntas, y casi siempre estamos juntas

15. ¿Qué motivos tiene que existir para realizar reuniones familiares?

R/ Informar, Realizar reconocimientos y capacitar

16. ¿Dentro de su familia que entiende como organización? ¿Existe dentro de su familia organización familiar?

R/Organización: Asignación de tareas

Si en mi casa todos nos organizamos, cada quien realiza las tareas asignadas.

17. ¿Cómo se toman las dicciones dentro de su familia?

R/ En consenso, todos tomamos participación de las decisiones.

18. ¿Después de la escuela de Padres usted le transmite los conocimientos que adquirió?
Si la respuestas es si, que método utiliza para trasmitir los conocimientos.

R/ A mi esposo, luego conversamos

19. ¿Que tipo de logros usted a obtenido con la escuela de padres?

R/ Platicamos.

20. ¿Usted cree que vale la pena asistir a este Programa de educación?

R/Si, se imparte de la manera adecuada

21. ¿Cómo cree usted que se debe educar un hijo?

R/ Se debe tener una amistad con los hijos y completa apertura. Explicar las cosas antes de recurrir los correctivos

22. ¿Dentro del hogar usted y su hijo que rol es el que juega?

R/ tratamos jugar el papel de amigas cuando lo es necesario.

23. ¿Su hijo con quien tiene mas confianza con su madre, su padre o con un particular?
Y ¿Por qué?

R/ Con su madre, soy más comprensiva

24. ¿Para usted que tipo de relación dentro de su familia tendría que ser la ideal? Y
¿usted cumple con ese ideal? Si es no ¿porque?

R/ Una relación de amigos y en ocasiones de educador.

GUIA No 7

GUÍA FLEXIBLE No 2, PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL DOMICILIARIA A LA HIJA /AS DEL CASO A INVESTIGAR.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Gerardo Iraheta Rosales”



Caso1

Objetivo: Obtener información de la hija relacionados con el tipo de relación existe en su núcleo familiar, esperando que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

1. ¿Con que frecuencia tu padres visita el Centro Escolar? Y ¿Por qué motivos?

Mi mamá me llega atraer al escuela ahí ella habla con mi profesora.

2. ¿En que tipos de actividades participas dentro o fuera de la institución de la institución? Y ¿Qué apoyo recibes de tus padres en esas actividades?

Mi mamá me motiva mucho en mis actividades, ella me ayuda a organizar algunas actividades y me gusta jugar baloncesto.

3. ¿Tus padres te incentivan a que participes en algún evento dentro o fuera de la institución?

Si, mi mama siempre anda detrás de mi

4. Según tu ¿Cuál ha sido tu conducta dentro y fuera de la institución? Y ¿porque fue?

Que me encontraron la cosmo politas que estábamos leyendo con mis amigas.

5. ¿Qué tipo de sanciones te aplicaron? ¿crees que fue correcto el castigo?

Mi mama se preocupo y no me dejaron salir con mis amigas y no pude ver ami novio ese finde

6. ¿Qué tipo de comunicación tienes tu con tu padre?

Buena siempre pasa pendiente de lo que hago

7. ¿Qué tipo de confianza tienes con tus padres? Y ¿Con cual de ellos tienes mayor confianza? y ¿Por qué?

No mucha confianza y con quien mas tengo es con mi mamá a ella le comento algunas experiencias con mi novio, mis amigas.

8. ¿Quién de tus padres te ha dedicado más tiempo en tu vida?

Mama

9. ¿Después de la escuela de Padres usted hija sentido que le transmiten los conocimientos que adquirió? Y si es No ¿Por qué?

Nunca pensé que le dieran ideas a mis papas para mi hablarnos mejor con mis padres

10. Dentro del hogar ¿rol es el que juegas?

hija

11. ¿Existe en tu familia organización? Si es si ¿Que tipo de organización tienen? Y si es no ¿porque?

Si , Salimos juntos

12. ¿con que frecuencia existen reuniones familiares dentro de tu hogar? Y de que hablan.

Cuando me quieres decir algo o aconsejarme

13. ¿Cómo quisieras que te educaran tus padres?

Que no me sobreprotejan mucho y me controlen y que pueda hablar mas con mi mama sobre temas, sin que interponga su manera antigua de pensar.

GUIA No 8

GUÍA FLEXIBLE No 2, PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL DOMICILIARIA A LA HIJA /AS DEL CASO A INVESTIGAR.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información de la hija relacionados con el tipo de relación existe en su núcleo familiar, esperando que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

1. ¿Con que frecuencia tu padres visita el Centro Escolar? Y ¿Por qué motivos?

Cada mes que son convocados a la escuela de padres y ellos tienen tiempo

2. ¿En que tipos de actividades participas dentro o fuera de la institución de la institución? Y ¿Qué apoyo recibes de tus padres en esas actividades?

La única actividad extra que hago dentro de la escuela es cuando participo en los intramuros o salgo bailando y si me apoyan, si no se gasta mucho.

3. ¿Tus padres te incentivan a que participes en algún evento dentro o fuera de la institución?

No ya que no están muy enterados acerca de actividades a menos que se las informen en la escuela de padres.

4. Según tu ¿Cuál ha sido tu conducta dentro y fuera de la institución? Y ¿porque fue?

Mi peor conducta dentro del escuela fue el no entrar a clases y quedarme vagando por los pasillos.

5. ¿Qué tipo de sanciones te aplicaron? ¿crees que fue correcto el castigo?

me pegaron y me castigaron a no salir a jugar con mis amigas.

6. ¿Qué tipo de comunicación tienes tu con tu padre?

Una comunicación normal entre padre e hijo, si me pasa algo que les puedo contar se los cuento de lo contrario no hablo mucho con ellos.

7. ¿Qué tipo de confianza tienes con tus padres? Y ¿Con cual de ellos tienes mayor confianza? y ¿Por qué?

No mucha confianza y con quien mas tengo es con mi mamá en algunos casos.

8. ¿Quién de tus padres te ha dedicado más tiempo en tu vida?

mi abuela y mi mama

9. ¿Después de la escuela de Padres usted hija sentido que le transmiten los conocimientos que adquirió? Y si es No ¿Por qué?

No porque casi no platico con ellos acerca de lo que haga en el colegio.

10. Dentro del hogar ¿rol es el que juegas?

El rol de hija.

11. ¿Existe en tu familia organización? Si es si ¿Que tipo de organización tienen? Y si es no ¿porque?

Una organización común y corriente de familia en la cual se sabe la hora y salida de cada quien.

12. ¿con que frecuencia existen reuniones familiares dentro de tu hogar? Y de que hablan.

No hacemos reuniones, cuando ellos quieren decirme algo lo hace mi mama.

13. ¿Cómo quisieras que te educara tus padres?

Que se involucran mas pienso yo pienso, pero digo que hasta el momento supongo que lo han hecho tranquilamente.

GUIA No 10
GUÍA DE OBSERVACION DOMICILIAR, PARA LOS PARTICIPANTES DE LA
INVESTIGACION



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: obtener información sobre su ambiente social en que vive las familias a investigar.

1. Dirección y rutas tomadas para llegar al domicilio de la familia:

Col. Universitaria, Casa no 13, ruta 44

2. Dentro de la colonia o comunidad se puede observar:

Una colonia tranquila con seguridad, aseada, con falta de agua.

3. ¿Que tipos de vecinos colindan? y ¿que tipo de relación estos tienen con la familia?:

Cuando salieron a encontrarme la chica saludo un par de ellos, con la vecina de enfrente es con la que mas relación tienen porque ahí se encontraba jugando la niña, se ve una relación sin problemas porque nos dice la chica que hasta sale las dos familias de vacaciones.

4. ¿Cómo esta construida la casa?:

Adobe:___ Bajareque:___ lamina:___ o Mixta:X

5. ¿Qué tipos de electrodomésticos cuenta la familia?:

Tv: X Radio:X DVD:X Refrigeradora:X Cocina: X Plancha: X Microondas:X

Computadora:___ Ventilador:___

6. ¿Cuántos cuartos tiene la casa en que habitan? Y ¿Como esta distribuida?:

Tres cuartos, cocina separada, sala y comedor.

7. ¿Qué tipo de ambiente se percibe dentro de la vivienda?:

Son tres hermanos, ella es la de en medio, todo el día ella se queda con la hermana mayor, ella dice que se llevan bien, que es con el pequeño que le destruye sus cosas,

que la mama llega cansada y algunas veces de mal humor, pero que siempre le ayuda con las tareas que ella no puede hacer sola, del papa no hablo mucho, lo que se percibió es que el solo llega los fines de semana.

GUIA No 11

GUÍA DE OBSERVACION GRUPAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: obtener información sobre la dinámica grupal dentro de los talleres de la Escuela de Padres.

ROLES	ID	¿Quiénes PARTICIPAN?
INICIA	X	Profesora
CLARIFICA	X	Profesora
ELABORA IDEAS		
INTEGRA	X	Profesora
INQUIERE DATOS		
ANALIZA		
ACTIVA		
ESTIMULA		
MEDIA		
ENTREGA DATOS	X	
PREGUNTA		
DOMINA	X	Yesica Calderón (Madre)
MANIPULA		
OBSTACULIZA		
MENOSPRECIA		
DISTRAE LA ATENCION		
DETALLA EN EXESO		
FOCALIZA LA DISCUSIÓN		
HABLA A OTROS PARTICIPANTES		
ESTABLECE DIALOGO		
NO PARTICIPA		
CUMPLE RESPONSABILIDADES		
OTROS		Los padres no participan, solo escuchan, si se les pregunta, sus respuestas son cortantes.

Fuente: Angélica Gallardo Clark, TS en una Dimensión Científica, Tabla de baldes, Pág.10

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS SOBRE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO
DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO 2010
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL: CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA Y EL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN LA ESCUELA ESPAÑA. **2007-2008”**
3. ROTOCOLO DE INVESTIGACION: EXPERIENCIAS FAMILIARES DENTRO DEL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador, 2009)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado. Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO 2009

Presentado por:

Wendy Ester Meléndez Martínez MM03202

Planificación de el proceso de grado elaborado por una estudiante egresada para optar al
Grado de Licenciada en Trabajo Social

Docente Director

Doctor. Alirio Wilfredo Henríquez

Coordinadora General de procesos de graduación

Master María del Carmen Escobar Cornejo

COSTO: \$510.00

18 MARZO 2009

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

TEMA	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	103
RESUMEN.....	104
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	105
2. ACTIVIDADES	106
3. ESTRATEGIAS	107
4. POLÍTICAS	108
5. RECURSOS	110
ANEXOS	112
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	113
2. EVALUACIÓN Y CONTROL.....	114
3. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	117
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118

INTRODUCCIÓN.

El Plan de Trabajo ha sido elaborado por una estudiante egresada de la Licenciatura en Trabajo Social, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación” de la Universidad de El Salvador, para planificar la investigación y asesorado en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades ciclo II-2008 y I-II2009.

El propósito principal del documento es establecer un marco de acciones, estrategias que guiaran el proceso de la investigación cualitativo, que está contemplada dentro de las actividades académicas finales de la formación profesional en Trabajo Social. Con esto se pretende concretar las etapas de la investigación que el proceso de grado de esta universidad exige a sus egresados.

El eje principal temático sugerido por requerimiento académico a los egresadas/os de la carrera de Lic. En Trabajo Social es la Familia, por considerarse la base fundamental de la sociedad, que cotidianamente es vulnerable por la realidad socioeconómicos de la sociedad. Bajo este contexto, también desglosan en sub-ejes como las políticas sociales con que se atienden a las familias Salvadoreñas, considerando que este es un elemento que demarcará nuestra intervención. Asimismo se le proporcionará importancia a los fenómenos involucrados en la problemática sociofamiliar y la práctica que realizan los profesionales de esta especialidad, reconociéndose como algunas áreas, en las que los estudiantes pueden seleccionar y puedan aplicar la metodología cualitativa sobre esa realidad.

Esto implicará estructurar un diagnóstico que nos permita ubicar sobre la temática, de lo cual se definirá el tema de investigación, lo que dará pauta de trabajo para construir el protocolo que contemplará los pormenores del trabajo académico y su acercamiento a la realidad, y de cuyos resultados, se presentará el informe final del proyecto de investigación.

RESUMEN.

Este documento de planificación, propone realizar una investigación sobre las Experiencias Familiares dentro del programa “Escuela de Padres” en el Centro Escolar España, San Salvador. Se utilizara el método cualitativo y sus técnicas, para esta investigación se realizaran diagnóstico, protocolo de investigación e informe final.

Por lo antes mencionado, durante el Proceso de Graduación se pretende: Tener interés permanente en relación con la familia, exponer los avances sobre los temas específicos que se redactaran en el proceso, además de la presentación del informe final. Para todo el desarrollo de la investigación los resultados serán de completa responsabilidad de la estudiante, por la orientación del docente director que se encarga de facilitar dicho proceso, a través de su asistencia mediante asesorías y facilitación de documentos que se relacionen con la temática de la familia, se desarrollarán reuniones para discutir y tomar decisiones de todas las actividades a desarrollar en el Proceso de Graduación.

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.1. GENERALES

- 1.1.1. En el contexto educativo realizar una investigación que nos ayude a recopilar TEMAS sobre temáticas socio familiares.
- 1.1.2. Efectuar una investigación cualitativo sobre el contexto sociofamiliar dentro del sector educativo de nuestro país para analizar sus tendencias y desafíos que enfrenta en la actualidad.
- 1.1.3. Utilizar las estrategias y técnicas metodológicas propias del Método cualitativo dentro del Proceso de Grado, que contribuyan a la visión del profesional de Trabajador Social, con el objetivo principal conocer la realidad salvadoreña y definir nuevas construcciones teóricas.

1.2. ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Realizar un Diagnóstico documental y empírico sobre la problemática social familiar y las respuestas institucionales relacionadas con su educación, para definir el escenario cotidiano en que estas se desenvuelven.
- 1.2.2. Utilizar el método cualitativo, para construir las diferentes etapas del proceso de investigación, que proporcione la objetividad y racionalidad cuando se aplique en la realidad.
- 1.2.3. Desarrollar la temática a investigar dentro del eje de la familia, la cual nos permita proponer nuevos conocimientos a nuestra formación profesional, a través de técnicas y estrategias.

2. ACTIVIDADES

- 2.1 ASESORIAS PROGRAMADA, reunión con el docente director del 25 de noviembre del 2008 hasta 20 de abril del 2010.
- 2.2 ELABORACION DE DOCUMENTOS DE PLANIFICACION, formulación de tres documentos: Plan de Trabajo, Diagnostico y Protocolo. Del 10 de marzo de 2009 y del 14 de abril al 10 junio de 2009.
- 2.3 PRESENTACION DE DOCUMENTOS, entrega y revisión para observación de Plan, Diagnostico y Protocolo al Docente Director; del 17 al 21 de abril de 2009 y del 12 de Junio 2009.
- 2.4 INCOPORACION DE OBSERVACIONES, elaborar e incluir las observaciones a cada documento del 24 al 28 de mayo de 2009.
- 2.5 CONTACTO CON INSTITUCIONES, seleccionar las instituciones que nos brindaran información sobre las temáticas de investigación 24 y 28 de marzo 2009.
- 2.6 ELABORACION DE INSTRUMENTOS, redactar y formular las guías de entrevista y cuadros para la inclusión de datos del 14 de marzo al 28 de julio 2009.
- 2.7 TRABAJO DE CAMPO, ANALISIS Y REDACCION DE LOS DATOS ,del 14 de de abril al 14 de diciembre de 2009 y seleccionar los informantes primarios y secundarios sobre la temática del 10 al 14 de marzo de 2009.
- 2.8 ELABORACION Y PRESEBTACION DE AVANCES, construcción de del informe final de investigación del 30 de agosto al 30 de septiembre de 2009; del 4 de octubre al 3 de noviembre de 2009 y del 10 diciembre de 2009 al 30 junio 2009.

2.9 DOCUMENTOS FINAL PARA EL DOCENTE DIRECTOR Y

COMENTARISTAS; entrega para revisión del documento del informe final del 15 al 20 de julio de 2010. Entrega de los documentos al lector para observaciones del 25 al 30 de octubre 2010.

2.10 EXPOSICION DE INFORME FINAL, entrega de tres ejemplares del informe final y tres CD's con las observaciones incorporadas del 09 al 12 de noviembre 2010.

3. ESTRATEGIAS

Las estrategias que deben tomarse en cuenta en todo el proceso de la investigación son las siguientes:

3.1. REUNIONES CON EL ASESOR. Las reuniones se tomaran en cuenta la responsabilidad y puntualidad, se deberá establecer horarios de asesorías, además mantener adecuada comunicación.

3.2. ENTREGAS DE AVANCES: En el transcurso del proceso de grado se estará entregando en fecha estipuladas avances del proceso investigativo, para monitorear el eje central de la investigación.

3.3. METODOLOGÍA. La metodología ha utilizar será el Método cualitativo, la cual permitirá la construcción visión sobre la dinámica familiar.

3.4. CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS. Se tomará en cuenta todo lo relacionado al tema ha investigar, ya sea en: revistas, libros, boletines informativos, sitios de Internet, prensa escrita y toda aquella que nos presente información que sea de ayuda para enriquecer la investigación.

3.5. TÉCNICAS. Las técnicas utilizar serán las del método cualitativo y estas

dependerán de la naturaleza del tema dentro del sector educativo. De la cuales se podrán utilizar: entrevistas en profundidad, visita domiciliaria, grupo focal, observación en profundidad y la historia de vida.

3.6. VISITAS DE CAMPO. Se llevarán a cabo para conocer directamente la problemática investigar. Esta será una herramienta que ayudara ha indagar la realidad familiar, a través de la observación directa. Y ayudara a la formación de un criterio propio esto nos ayudara para un contraste con la información institucional obtenida a primera instancia.

3.7. COORDINACIÓN DE RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN. En la investigación se tomara en cuenta los recursos humanos, financieros y materiales. Dentro de los recursos *humanos*, se encuentran: el docente director, Recursos *materiales*, serán los costos necesarios para llevar acabo la investigación, que comprenderán de material didáctico y equipo necesarios para la investigación tales como: computadora, equipo multimedia, retroproyector, bibliotecas, instalaciones de la universidad. Recurso *tiempo*, este permitirá evaluar si las diferentes etapas del proceso de grado se están alcanzando en las fechas planificadas. (ver anexo de presupuesto).

4. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE ESTUDIANTES

4.1. INSTITUCIONALES¹⁸

4.1.1. El Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador tiene por finalidad, normar los procesos de graduación en la Universidad para facilitar su acceso y volver expeditos los procedimientos y garantizar una adecuada calidad académica de éstos, por lo tanto, los involucrados deben respetar lo que dentro de éste se establece.

¹⁸ UES: Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador. Págs. 3-14.

4.1.2. La investigación estará referida dentro de la realidad educativa, cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.

4.1.3. Los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación.

4.1.4. En cada Facultad de la Universidad, se designará un Coordinador General de Procesos de Graduación, quien coordinará la atención a los estudiantes, así como a los Docentes Directores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Especifico para cada Facultad.

4.1.5. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los egresados, el proceso de graduación tendrá dos etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: Etapa 1. Planificación de la investigación, que incluye la elaboración de los documentos de Plan de Trabajo, Diagnóstico y Protocolo; Etapa 2. Ejecución y desarrollo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e Informe Final de resultados.

4.1.6. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizó, deberá entregar en total tres ejemplares impresos con su respectivo disco (CD).

4.1.7. El proceso de graduación tendrá una duración entre seis meses y un año, con una prórroga de hasta seis meses, a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.

4.2. DE ESTUDIANTE

4.2.1. El documento de investigación será sobre las problemáticas sociales actuales, que enfrenta la familia salvadoreña en el campo educativo.

4.2.2. Se elaborará un Plan de Trabajo, Diagnóstico, y posteriormente el Protocolo de investigación, estos elementos nos guiarán de forma eficiente en el transcurso de la investigación.

4.2.3. Se mantendrá los principios éticos de Trabajo Social.

4.2.4. Como estudiante en proceso de grado estableceré mis propias normativas internas que me permita el cumplimiento de los objetivos de trabajo.

4.2.5. Se entregará informes según fecha establecida con el Asesor.

4.2.6. Las fuentes primarias y secundarias, tendrán que ser debidamente citadas de acuerdo a formatos establecidos durante el proceso de grado.

4.2.7. Se establecerán canales efectivos de comunicación entre el Asesor.

5. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

Los recursos a utilizar durante el desarrollo del proceso de grado son los siguientes:

5.1. HUMANOS

1 estudiante en proceso de grado.

1 Docente Asesor del proceso de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Población sujeto de la investigación (dependerá de la naturaleza de la investigación).

Profesionales en distintas áreas que orientarán en las temáticas que se investiguen.

Autoridades de la Universidad de El Salvador para la legalización y ratificación de la investigación

1 comentaristas para la defensa de tesis.

5.2. MATERIALES. Par realización de diagnóstico, plan, protocolo, informes finales se utilizaran los siguientes materiales: Resmas de papel bond, caja de bolígrafos, borradores, reglas, folders tamaño carta, corrector, cuadernos, cuestionarios, uso de Internet, equipo multimedia, transporte, empastados, anillados, uso de teléfono, CD's, impresiones, fotocopias de documentos, encuestas.

5.3. FINANCIEROS. Toda la investigación será costada por la investigadora del proceso de grado. (véase Anexo C: Presupuesto General para el equipo de investigación en el proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social).

5.4. TIEMPO. El tiempo en que se llevará a cabo la investigación de campo desde noviembre de 2008 hasta noviembre de 2009 lo que implica seis meses de investigación como tiempo mínimo.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
2. EVALUACIÓN Y CONTROL
3. PRESUPUESTO

**ANEXO 1
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

MES (TIEMPO)	FEB	MARZ	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOST	SEP	OCT	NOV.
ACTIVIDADES										
ASESORIAS PROGRAMADA	■									
ELABORACION DE DOCUMENTOS DE PLANIFICACION	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PRESENTACION DE DOCUMENTOS			■	■	■					
INCOPOACION DE OBSERVACIONES				■	■	■	■	■		
CONTACTO CON INSTITUCIONES						■	■	■		
ELABORACION DE INSTRUMENTOS							■	■		
TRABAJO DE CAMPO, ANALISIS Y REDACCION DE LOS DATOS								■	■	
ELABORACION Y PRESEBTACION DE AVANCES								■	■	■
DOCUMENTOS FINAL PARA EL DOCENTE DIRECTOR Y COMENTARISTAS									■	■
EXPOSICION DE INFORME FINAL									■	■

FUENTE: elaborado por Wendy Melendez, para el proceso de investigación ciclo II72008 y ciclo I y II 2009

ANEXO 2 EVALUACIÓN Y CONTROL

FORMATO DE AUTO Y HETEROEVALUACIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

PROCESO DE GRADO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Ciclo ___/ 200__

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Fecha _____

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Objetivo: Realizar una evaluación sistemática y continua sobre el desempeño de cada estudiante en las actividades correspondientes a cada equipo de investigadores.

Actividad a Evaluar: _____

NOMBRES	HETEROEVALUACION					AUTO EVALUACION	NOTA FINAL
	AR	PR	CTA	CA	ITE		

SIMBOLOGIA

AR Asistencia a reuniones

PR Puntualidad en reuniones de grupo

CTA Cumplimiento de tareas asignadas

CA Calidad de aportes

ITE Integración Trabajo en Equipo

ESCALA

E 9-10

MB 7-8

B 5-6

R 3-4

NM 1-2

ANEXO No 3

**CUADRO DE CONTROL DE EVALUACIONES EN PROCESO DE GRADO
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR ACCIÓN ACADEMICA FACULTAD DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES PROCESO DE GRADUACION ESCUELA DE
CIENCIAS SOCIALES CICLO I, 2008
“LICENCIADO GERARDO IRAHETA ROSALES”**

Cuadro de Control de Evaluaciones

N°	NOMBRES	PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES		EXPOSICIÓN DE TEMÁTICAS INDIVIDUALES		PRESENTACIÓN PLAN Y PROYECTO		PRESENTACIÓN PRIMER AVANCE		PRESENTACIÓN SEGUNDO AVANCE		PRESENTACIÓN INFORME FINAL		EXPOSICIÓN DEFENSA ORAL INDIVIDUAL		NOTA FINAL
		OBSOLU	10%	OBSOLU	10%	OBSOLU	15%	OBSOLU	10%	OBSOLU	15%	OBSOLU	20%	OBSOLU	20%	

OBSERVACIONES:

- Participación Individual, en las diferentes actividades de todo el proceso que requiere la investigación desde el inicio y finalización (responsabilidad, calidad, eficiencia, colaboración, asistencia, asesoría)
- Exposiciones temáticas... socializar para profundizar los estudios.
- Plan, Diagnóstico y Protocolo, elaborar los documentos y dar a conocer la planificación de los diferentes equipos de investigación.
- Avances de Investigación, elaboración de capítulos de la investigación conforme a lineamientos del Docente Director.

- Informe Final, redacción y elaboración de los documentos resultado del proceso de la investigación.
- Exposición-defensa, preparar información con requerimientos específicos que proyecte lo importante con exigencias institucionales y de contenido.

ANEXO 4
PRESUPUESTO GENERAL PARA EL PROCESO DE GRADO DE LICENCIATURA
EN TRABAJO SOCIAL.

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Valor total
1	Bolígrafos	\$2.00	\$2.00
2	Resmas de papel Bond	\$3.45	\$6.90
1	Borrador	\$0.50	\$0.50
1	Regla	\$0.15	\$0.15
1	Caja de fólder tamaño carta	\$3.00	\$3.00
3	Cartucho de tinta	\$10.45	\$31.35
1	Uso de Teléfono	\$.40 minuto	X \$30.00
4	Empastados	\$13.00	\$39.00
	Fotocopias		\$50.00
	Uso de Internet		\$150.00
	Equipo Multimedia		\$50.00
	Transporte		\$80.00
4	CD'S		\$8.00
4	Anillados		\$6.00
1	Cuaderno		\$2.00
	Otros imprevistos		\$40.00
TOTAL			\$510.00

FUENTE: elaborado por Wendy Meléndez egresada Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Graduación Ciclo II-2008.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Escobar Cornejo, María del Carmen: GUIA GENERAL PARA ESTUDIANTES EGRESADOS EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DESARROLLO EL PROCESO DE GRADO, San Salvador, El Salvador, 2008, Págs. 22
2. UES. Reglamento General de Procesos de Graduación de la universidad de El Salvador, El Salvador, 2001, Págs. 15.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL
SOBRE CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA Y EL PROGRAMA
“ESCUELA DE PADRES” EN LA ESCUELA ESPAÑA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“ Gerardo Iraheta Rosales”



“CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA Y EL PROGRAMA “ESCUELA DE
PADRES” EN LA ESCUELA ESPAÑA. 2007-2008”

DIAGNÓSTICO DE TRABAJO ELABORADO POR ESTUDIANTE EGRESADA DE
LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL
PROCESO DE GRADUACION, CICLO II-2008

RESPONSABLE:

Wendy Ester Meléndez Martínez

DOCENTES DIRECTORES

Doctor. Alirio Wilfredo Henríquez

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Master María del Carmen Escobar Cornejo

10 MARZO 2009

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

TEMA	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	122
1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA SALVADOREÑA.....	123
1.1. FAMILIA	123
1.2. TIPOLOGÍA DE LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS	125
1.2.1. ESTRUCTURA CLÁSICA Y MODERNA DE LA FAMILIA SALVADOREÑA	125
1.2.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA	127
1.2.3. LA FAMILIA Y EL ESTADO	128
2. EDUCACION Y PROGRAMA ESCUELA DE PADRES EN CENTRO ESCOLAR ESPAÑA.....	130
2.1 LA EDUCACION.....	130
2.2 PROGRAMA ESCUELA DE PADRES	133
3. CONCLUSIONES	136
4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	137

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico documental ha sido elaborado por una estudiante egresada de la Licenciatura en Trabajo Social como requisito de planificación “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias Sociales.

El documento contiene información sobre: “Políticas sociales educativas y su incidencia en la problemática socio familiar”, enfocado a conocer las Experiencias Familiares dentro del programa Escuela de Padres en la Escuela España y que abarca la experiencia de Escuela para Padres.

El objetivo de realizar el presente diagnóstico documental es para mostrar la realidad salvadoreña a través del análisis de autores sobre la familia y su estructura.

El diagnóstico está estructurado de la siguiente forma: En el primer capítulo se expone la conceptualización de la familia salvadoreña, y se hace una breve descripción de ésta, cómo es concebida por el Estado, cómo surge la nueva tipología familiar, y el aspecto de interés de la investigación: la educación en el país y el Programa de Escuela para Padres.

La metodología utilizada para la elaboración de este Diagnóstico situacional, es la recolección de documentos, para lo cual se visitó bibliotecas, se consultaron periódicos y otros escritos a través del Internet; agregado a ello, las visitas a la institución en donde se realizará la investigación.

1. CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA SALVADOREÑA

1.1. FAMILIA

"De acuerdo al estereotipo que predomina en nuestra sociedad Salvadoreña, la familia ideal es monogámica, biparental, patriarcal, estable, basada en el matrimonio, con tres hijos promedio, nuclear, donde la responsabilidad principal del hombre es la de ser proveedor y la de la mujer ser una buena madre, esposa, ama de casa y garantizar la crianza de los hijos en sus primeros años".¹⁹ Este estereotipo de familia no sólo quedó consignado en las Constituciones Políticas, sino que terminó siendo "naturalizado" y "sacralizado" por parte de la sociedad en general, convirtiéndose en el modelo ideal par la formación de un hogar.

Autores que se dedicaron a la investigación social en el caso de Levy Amselle²⁰ consideraba a la familia como: a) Una unidad de producción de bienes para el consumo o para el mercado b) Una reproductora de fuerza de trabajo y considerada también como c) una unidad afectiva entre padre e hijos. En la actualidad se pueden ver plasmado en el sistema económico de la visión de Levy, ya que cada uno de los miembros de la familia tiene tareas económicas asignadas, por ejemplo, el varón adulto es ideal proveedor de bienes directos de consumo o del dinero necesario para la adquisición de estos, la mujer adulta transforma estos ingresos o bienes en cubrir necesidades del núcleo o realizan otras actividades para complementar los ingresos. Los hijos exigen una educación de largo o corto plazo para su trabajo a futuro, y sostener a su propio hogar. Esto se da en las familias de clase alta y media, en cambio en la clase baja, se observa que los hijos son forzados a trabajar para la obtención de recursos económicos para el núcleo. En este contexto se establecen relaciones de poder, que determinan los patrones culturales que los va a diferenciar de otros.

¹⁹ Maria Angélica Faune, "Revista Digital "Pág.160.

²⁰ Levy Amselle, "Reflexiones en torno a la mujer, familia y educación", Pág. 35.

La guerra desde la década de los 80's en nuestro país, ha influido en gran medida el contexto socio-familiar, e incidió en la construcción de una sociedad donde se observa diferentes problemas sociales: desintegración, fomentaron procesos migratorios intradepartamental, así como internacional (una 1/4 parte de la población emigró a los EEUU) todo esto influyó para que en la actualidad se modifique las estructuras familiares, encontrándose compuestas por abuelos y nietos, redefiniendo sus roles, en los que abuelos asumen el papel que le corresponde a los padres; tíos/as, hermanos mayores, conocidos o vecinos se hacen cargo de los hijos mientras los progenitores están en el extranjero. En otros casos, la madre o el padre se queda como jefa/e de hogar, cuida y educa a los hijos manteniéndose de las remesas familiares, o bien dedicándose a trabajar y dejar a cargo las tareas domésticas y a los hijos e hijas, al cuidado de parientes como los abuelos, hermanos mayores, u otra persona de confianza. Esto genera una nueva tipología en la conformación y estructura de las familias.

En El Salvador, la familia está amparada en las siguientes leyes, la Constitución (ley primaria); así como en el Código de Familia (la ley secundaria). En este último instrumento legal ordena el régimen jurídico de esta institución. Los principios que rigen este código son: La unidad, la igualdad de derechos del hombre y de la mujer, la igualdad de derechos de los hijos, la protección integral de los menores, personas de la tercera edad y de la madre cuando fuere la única responsable del hogar. Este Código proporciona la posibilidad de crear un Sistema Nacional de Protección a la Familia y persona de la tercera edad, coordinada por la Secretaría Nacional de la Familia (desde el 2009 llamada Secretaria de Inclusión Social) apoyado por instituciones públicas y privadas, entre las que se citan: la Fiscalía General de la República, la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, Tribunales de Paz, Juzgados de Familia, Juzgado de Menores, Juzgado Ejecución de Medidas al Menor e Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer.

1.2. TIPOLOGIA DE LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS

1.2.1 Estructura Clásica de la Familiar Salvadoreña

A partir de los años ochenta en El Salvador la familia nuclear gana más autonomía que la familia extensa. Esta última, comienza a entrar en crisis como estructura predominante. Se trata, ante todo, de una dinámica generacional: la generación de los años cincuenta y sesenta, comenzó a urbanizarse y con esto cedió su lugar a una nueva, surgió, creció y se desarrolló en un nuevo ambiente, con los valores, las aspiraciones y las limitaciones propias de las urbes salvadoreñas de los años setenta y ochenta. A esta descendencia no le fue tan difícil prescindir de sus padres (los abuelos de sus hijos e hijas) una vez que iniciaron sus propios hogares. Es aquí donde las “domésticas” se convirtieron en una pieza imprescindible en las familias urbanas mejor establecidas: los progenitores trabajaban para una mejor calidad de vida mientras ellas reemplazaban a las abuelas, tías, vecinas en el cuidado de los hijos e hijas, la alimentación de los miembros de la familia y la limpieza del hogar, caso contrario en aquellas que no poseían este recurso.

Teniendo en cuenta estas ideas, dentro de esta red de crianza se podían clasificar las siguientes estructuras clásicas:²¹

- .1 Nuclear, donde conviven dos generaciones, los padres y los hijos, los cuales se encuentran unidos por lazos consanguíneos, en un mismo espacio y por consiguiente desarrollan sentimiento más profundo de afectos.
- .2 Extensa, aquí se encuentran unidos por lazos consanguíneos hasta la tercera generación (Abuelos, Padres e Hijos), de forma ascendentes o descendientes que comparten vivienda y funciones.

²¹ Antonio Rodríguez, La Formación del grupo domestico V sociología histórica del matrimonio, Págs.2-36.

- .3 Extensa Modificada: reconoce la convivencia bajo un mismo techo varios núcleos familiares.
- .4 Monoparental: formada por una madre y los hijos o un padre y los hijos.
- .5 Adoptiva: que reconoce la crianza de un niño o un grupo de niños sin lazos parentales, pero que actúan como su propia familia, confirmando derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

La del tipo extensa tradicional disminuyó a comparación de la nuclear, que predomina en nuestra sociedad, y fue sacudida por las dinámicas socioeconómicas y culturales que atraviesan al país a finales del siglo XX y principios del siglo XXI: las intensas jornadas laborales, el acceso a bienes tecnológicos sofisticados como el Internet, computadoras, VHS, DVD, etc.

Todo esto influyó en generar nuevos tipos de estructura familiar, dentro de las cuales podemos mencionar:

- .6 Ensambladas: Son aquellas compuestas por adultos divorciados, separados o viudos en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja con otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos.
- .7 Compuestas por Un solo Progenitor: En la mayoría de los casos son mujeres separadas, divorciadas o viudas que quedan a cargo de sus casas y crianza de los hijos cuando éstos aún son chicos y/o adolescentes. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función.
- .8 Compuestas por Personas del Mismo Sexo: Son dos personas

solteras con la necesidad de criar a un hijo, o un miembro separado con hijos que se une a otra soltera. Esta estructura tiene representatividad en nuestra sociedad pero no es legalmente reconocida.

.9 Provenientes de Diferentes Culturas tanto desde lo Étnico como lo religioso: Es la unión de dos personas con nacionalidad y culturas religiosas diferentes. Por ejemplo un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental.

.10 Díadas conyugales: Pareja en donde dos personas conviven en un mutuo acuerdo y deciden no procrear hijos o tienen imposibilidad orgánica y no le permite cumplir su proceso procreativos o deciden a largar el tiempo para tener los hijos/as, hasta obtener los recursos adecuados para estos.

.11 Estructura Unipersonal: Pues esta corresponde a personas solas que no comparten la vivienda, esto se da en las personas solteras, viudas y ancianos/as.

.12 Unidad Doméstica: En esta no hay sentimiento de pareja o unidad consanguíneas, sino que llegan a un acuerdo de convivencia y lo hacen por situación económica y deciden compartir los gastos de vivienda

1.2.2. Funciones de la Familia

Los seres humanos pertenecemos a distintos grupos que podemos llamar sistemas sociales: trabajo, escuela, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios, asociaciones y otros. Sin embargo, la familia es el sistema donde se alianzan las emociones, las creencias, las tradiciones, las fortalezas y vulnerabilidades, los elementos de apoyo y, con frecuencia, la fuente de estrés y de presiones que lleva al éxito o al fracaso. Es mucho más que una colección de individuos. Es la institución educativa por excelencia. Si es flexible, podrá adaptarse y buscar alternativas apropiadas ante los continuos retos. Si es rígida, su pronóstico de supervivencia es mínimo. Los roles se establecen por costumbres social y cultural, pero el intercambio de los mismos, cuando

se necesita, es un signo de salud. Una familia cumple roles diferentes, pero cuando lo hacen en forma armoniosa son atractivamente funcionales.

Dentro de los roles se pueden mencionar:

- .1 **Función biológica** satisfacción sexual del hombre y la mujer. Además la reproducción humana.
- .2 **Apoyo mutuo.** Cuando hay dificultades o problemas que amenazan la integridad de uno o varios de sus miembros.
- .3 **Crianza de los hijos.** Suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento en el ciclo de la vida.
- .4 **Socialización.** La familia transmite valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en un mundo social complejo y competitivo.
- .5 **Afecto** y ambiente para expresión de emociones (rabia, temores, alegrías, entre otros).²²

Se puede concluir que en la actualidad han disminuido los hogares que puedan cumplir estas funciones por la prioridad que se le ha dado a lo económicos, convirtiendo a los progenitores, en entes proveedores dejando un lado la formación afectiva, la convivencia, etc.

1.2.3. La Familia y el Estado.

”La familia es la formadora de la persona humana mediante la educación que la misma ofrece. Por eso, ninguna otra estructura, por buena y competente que sea, puede ocupar el lugar antropológico de la familia. Lo contrario sería antinatural, y, por consiguiente, nocivo para la vida humana. La familia está primero y encima del Estado. Está primero en el orden del ser orden ontológico”.⁴

²² Diego Mejía Gómez. Sistema de educación continúa, Pág.32

No puede haber sociedad si ésta no existe antes, puesto que produce y educa a las personas que integrarán la sociedad. En el orden del tiempo, el linaje aparece primero que la sociedad. En este orden, el Estado tiene un papel secundario en la educación de las personas. No es su tarea suplir la función de un hogar. Solo de manera excepcional pueden y deben hacerlo. La relación que existe entre éste y la institución familiar es de subsidio, en este sentido, no solo debe proporcionar el edificio escolar y los maestros, sino también la competencia de estos últimos en cuanto a la materia que imparten. También tiene la obligación de garantizar la enseñanza, la salud, un ambiente ecológico sano, la seguridad con calidad.

En este ámbito público, el deterioro en el cuidado de la familia es observable en cuanto al precario estado de las políticas sociales que existen que no logran satisfacer las necesidades reales actuales de sus diferentes tipos. Las madres solteras, los padres solteros, las personas mayores (cada vez más numerosas) y los distintos actores de los nuevos escenarios no se ven contenidos en las escasas políticas oficiales, provocando así un escenario precario”.²³

Atendiendo a lo anterior urge entonces definir políticas sociales que ayuden al desarrollo de la familia actual y no hacer “oídos sordos” a una realidad demandante de soluciones. De lo contrario, este “núcleo base” desprotegida, puede a su vez desproteger a la sociedad llevando consigo a aquella, sus principales carencias en el desarrollo de sus miembros y exportando a la vez, los males que le aquejan.

²³ P. Arés (1998). “*Mi Familia es así*”, Pág. 15.

2. EDUCACION Y PROGRAMAS ESCUELA DE PADRES EN CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

2.1 La Educación.

Existe evidencia de que un mayor nivel de conocimiento brinda mayores y mejores oportunidades para el desarrollo de la población; por ello, es responsabilidad del Estado crear las condiciones para procurar un mayor acceso a la educación en cantidad y calidad, especialmente para las personas y hogares de menores ingresos.

"La Reforma Educativa de 1995 tuvo como componentes principales la modernización y la descentralización del sistema; estos han constituido el principal eje de la política educativa durante los últimos diez años del gobierno de ARENA. Se consideró que la reforma constituiría un eje indispensable para superar la pobreza, fortalecer la democracia y consolidar la paz. No obstante, diversos aspectos indican que la Reforma y sus programas, en la última década, han favorecido la concepción de poner la educación en función principal del mercado laboral y la macroeconomía, dejando en un nivel inferior de prioridad sus fines sociales".²⁴

"El sistema público de educación solo ha tenido la capacidad de elevar el nivel educativo de la mayoría de la población en dos grados: de 3º que era el de 1994, a 5º que es el promedio educativo al 2003. El acceso a la educación en 2003 a educación básica era de un 89.3% (en una tasa de escolaridad de 1-9) y la meta de 2009 se da en un 96% (en base a proyecciones del censo 2007, UNFPA)²⁵. Es importante señalar que la educación salvadoreña es un rubro altamente privatizado y de altos costos que la vuelve prohibida para los segmentos de población de bajos ingresos, más en los niveles parvulario y superior; para los niveles básico y medio, la oferta privada también es significativa y costosa".²⁶

²⁴ Araceli C, Zamora Rivas " El Salvador por Dentro 1989-2005", Pág. 25-40 noviembre del 2005

²⁵ Memoria de Labores 2008-2009. MINED. 2009

²⁶ Elaboración propia con datos del PNUD. IDHES, 2003

”La inversión del Estado en educación, aunque no suficiente, ha sostenido una tendencia al incremento. Para 1995, el gobierno gastaba el 2.1% del PIB llegando al 3.5% en el 2003; no obstante, todavía no se alcanza el nivel latinoamericano, que es de 4%. De acuerdo al Banco Mundial, una plataforma productiva exitosa requiere de la participación y contribución del sector privado en la materia; es urgente que se cubra como mínimo el nivel primario de manera universal. La inversión en educación, dice el Banco Mundial, debería ser de 7.5% del PIB en los próximos años, a fin de aprovechar las oportunidades que pudieran abrirse en virtud de la vigencia del TLC con Estados Unidos de América. Sin embargo en el presupuesto del 2005 solo se asigna el 2.9% del PIB; si la tendencia es como en salud, las expectativas de mejorar en este campo se ven muy remotas”.²⁷

Reconocida es la importancia de la educación como promotora de desarrollo y su acceso como un derecho inalienable, pero en El Salvador prevalecen enormes brechas educativas que reflejan la ausencia de políticas efectivas de atención a la población.

”Un ejemplo claro de ausencias políticas la podemos ver reflejada en que cada 100 salvadoreños y salvadoreñas, 18 son analfabetas. La brecha se ensancha entre las zonas urbanas (11.1) y rurales (30.3); la peor parte, de nuevo, es para las mujeres: casi 21 son analfabetas contra 15 hombres en la misma condición. Las cifras son alarmantes ya que el promedio de analfabetismo latinoamericano es de 10.8%, muy por debajo del promedio nacional; esto refleja las limitaciones reales que tiene la población para acceder a un empleo digno, que le reporte los ingresos suficientes para satisfacer de manera autónoma las necesidades propias y las de su familia sin depender de fuentes externas como las remesas.”²⁸

El descenso en la cobertura educativa global estaría incidiendo, junto a otras causas, en el fenómeno de las pandillas. A nivel local, no existe la infraestructura, la

²⁷ Datos de la Unidad de Desarrollo Social Integral/MIREX, 2003.

²⁸ Unidad de Desarrollo Social Integral/MIREX, Págs. 60 -70.

institucionalidad, ni el personal idóneo para la orientación y fomento de actividades culturales, deportivas o recreativas que encausen y desarrollen la energía y creatividad de los y las jóvenes. Y en el familiar, muchos de ellos proceden de hogares desintegrados por la frecuente "*irresponsabilidad paterna*" y por la migración de padres y madres al exterior. Por otro lado, si desean continuar los estudios implica una repartición de recursos no siempre disponibles en el hogar, y finalmente, si desean emplearse en el mercado laboral y continuar estudiando no encuentra trabajo.

En consecuencia, las deficiencias en la educación, la falta de orientación familiar y la falta de oportunidades de trabajo podrían estar conduciendo a la juventud a considerar su ingreso a pandillas como una opción de vida en la que obtienen, según distintas declaraciones, la amistad, el compañerismo, la lealtad y el dinero que no encuentran por otras vías. Por supuesto que las motivaciones de las y los jóvenes pueden ser de otra naturaleza, pero vale la pena profundizar en el fenómeno de las pandillas desde un enfoque de país y no solo de localidad o de estudios casuísticos, para basar conclusiones sustentadas, pero, sobre todo, para encarar un grave problema presente, el cual constituye un desafío por resolver.

Es importante situar también otros aspectos relacionados con la calidad de la educación, como la incorporación de enfoques educativos que contribuyan a una convivencia social más sana y democrática.

”Con relación a la calidad de los estudios, el sistema educativo nacional muestra también deficiencias de acuerdo a las Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES): los puntajes de mayor rendimiento provienen de estudiantes de centros educativos privados. La PAES es el instrumento con el cual se evalúa el perfil del alumnado que egresa de bachillerato, aunque éste incorpora diversos elementos, tiene un importante rol el conocimiento sobre matemáticas, lenguaje y literatura. En los primeros años, la PAES se evaluaba en escala de 0 al 10 dentro de la cual el promedio educativo nacional se mantuvo en 5, muy bajo con relación a la escala establecida y al promedio de los centros educativos privados, que oscilaba entre 8 y 7.

Desde el año 2001, se ha implementado la Prueba de Evaluación de Competencias y Aptitudes (ECAP) para egresados universitarios de la carrera docente, como un requisito de graduación. En el 2002, sólo el 40% aprobó con una nota promedio de 5.6. Esta prueba evalúa el entrenamiento profesional, y los resultados refuerzan las deficiencias del sistema educativo hasta el nivel superior en este campo”.²⁹

Hay que dejar claro que el sistema educativo es el reflejo de la conducción económica. El Salvador, que ha basado gran parte de su crecimiento en la extracción de materias primas de origen agropecuario y una incipiente industria, no ha requerido mano de obra educada y altamente calificada, por lo cual los bajos niveles de escolaridad y las altas tasas de analfabetismo no han representado límites a la producción. Pero si, se han convertido en reales obstáculos que han imposibilitado la participación activa de la población en la economía y han limitado, severamente, el ejercicio de los derechos sociales y políticos.

2.2 PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

La Escuela para Padres como el nombre indica, es un programa dirigido a la familia para capacitarla en su labor educadora por la necesidad que existe de los seres humanos de adaptarse a la realidad social en la que se desenvuelve diariamente y a las dificultades que van surgiendo en ésta, mediante la realización de conversatorios, foros, charlas y talleres (actividades que se adecuan según los recursos en cada centro escolar) encaminadas a proporcionar conocimientos, y desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia. Igualmente, es un espacio donde se brinda la oportunidad de compartir vivencias, analizar y reflexionar a las personas que asisten, para buscar alternativas de solución a los conflictos personales, familiares y sociales.

²⁹ Datos del PNUD. IDHES, 2003

Se considera primordial el ofrecer herramientas a los padres que le ayuden a mejorar la educación de sus hijos sin olvidar que éstos, de la misma manera, necesitan apoyo para su realización personal y de pareja, que revierta en el ambiente familiar y que facilite el proceso educativo por lo que el principal objetivo de la Escuela para Padres es fortalecer el núcleo familiar.

La familia como entidad educadora privilegiada, tiene la responsabilidad de cumplir esta labor de la manera más óptima posible, sin delegar el peso de la misma a otras entidades que, como los centros escolares, sirven de apoyo y complemento a esta difícil tarea. Las limitaciones que presenta van a depender de cada escuela que lo implemente, entre algunas se mencionan: poca asistencia y participación de los padres de familia, no propiciar un espacio para la discusión por falta de tiempo de los progenitores y el centro educativo, poco apoyo de profesionales para impartir las temáticas y actividades, entre otras.

2.2.1 PROPUESTAS DE INVESTIGACION

Para la investigación se escogió el sector EDUCACIÓN por ser un componente importante dentro de la sociedad, ya que si ésta existe con calidad, pueden dar lugar a mayores oportunidades dentro del sistema; caso contrario cuando no es eficiente, contribuye a consecuencias como: pocas oportunidades de empleo obligando en algunos casos el ingreso a pandillas o a otros tipo de organizaciones delincuenciales como una opción de vida, contribuyendo a un debilitamiento social.

Todo esto panorama social ubica al ámbito Familiar como primer ente educador, ubicando a la escuela con el segundo responsable de la educación de los jóvenes. Esta última está regulada por el MINED, encontrándose así el programa "Escuela de Padres" el cual consiste en apoyar a la familia para enfrentar problemas educativos, sobre prácticas de crianza o temas de interés común, a partir de sus propias experiencias. Ya ubicando el contexto, se buscó el espacio donde se realizaría la investigación, se visitaron diferentes centros educativos como: Centro Escolar Viuda de Escalón, Instituto

Nacional Albert Camus, Instituto Nacional " Profesor Jaime Francisco López"), estas instituciones no fueron elegidas, ya que se encontró falta de colaboración de las autoridades y hermetismo, siendo estos obstáculos para el desarrollo de la investigación. El Centro Escolar España, era el único que estaba próximo a iniciar el programa, siendo una razón decisiva para elegirla, otro de los factores influyentes fueron: experiencia en el desarrollo del programa, implementado por cinco años, poseer personal capacitado (psicólogos, y estudiantes en prácticas de diferentes disciplinas) para desarrollar los objetivos del programa y por ser un Centro Escolar de niñas, población que siempre ha sido vulnerable (sometida a violencia, feminicidios, abusos, acosos, etc.).

A partir de ello se decidió formular el tema de investigación de la siguiente manera:

“Experiencias Familiares dentro del Programa Escuela de Padres, en el Centro Escolar España” (San Salvador 2009-2010)

3. CONCLUSIONES

3.1. El fenómeno de la desintegración familiar es uno de los principales problemas, que ha provocando la formación de nuevas estructuras en el hogar; asimismo esta desintegración da como resultado pérdida de control sobre los hijos e hijas y que a su vez incide en los problemas sociales como lo es la delincuencia, pobreza, abusos tanto físicos, sexuales y psicológicos, prostitución y trabajo infantil etc.

3.2. Dentro de las políticas sociales que se implementan en el país, no responden para satisfacer las necesidades reales que demandan los salvadoreños, ya que los recursos se distribuyen de forma focalizada y asistencial, estas políticas llegan de manera paliativa, provocando así un debilitamiento en el desarrollo integral.

3.3. A partir de los Derechos Humanos el género permitió analizar la situación de la mujer y sus efectos en la familia y la sociedad, demandando una vida digna para ella, que implicó el reconocimiento de su personalidad jurídica y sus derechos. Se puede aun observar en algunos ambientes laborales y de educación, que la mujer enfrenta acoso sexual y marginación por su condición de maternidad, haciendo notar cómo se vulnera ese derecho.

3.4. A pesar de los cambios importantes en la organización y administración del MINED, la nueva estructura todavía no está consolidada y depende mucho de la capacidad de liderazgo de unos cuantos funcionarios para erradicar los problemas educativos.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

LIBROS

Jong, Eloisa Elena, “ Cuestión Social y Trabajo Social”, Universidad de Argentina, Edición 2000, págs. 78.

BARÓ Ignacio M., La familia, “Puerto y cárcel para la Mujer Salvadoreña”Universitaria José Simeón Cañas, , departamento de Psicología y educación

“Ley Contra la Violencia Intrafamiliar”. SDEMU, 1996. Págs. 39-46.

“Política Nacional de la Mujer”, ISDEMU, 2005, Págs. 8-15.

“Normas Nacionales e Internacionales de protección contra la discriminación de la Mujer”, Naciones Unidas Oficina del alto Comisionado para los Derechos, ISDEMU 2000. Págs. 53 -54.

“Género e Identidades”, UNICEF, Fundetec Junio 1994, pags. 12-25.

DOCUEMENTOS Y REVISTAS

Instituto de Derechos Humanos de la Universidad “José Simeón, Cañas”. IDHUCA. “*El Salvador por dentro 1985-2005*”, El Salvador, noviembre del 2005

CID, Informe sobre la problemática de pandillas y Maras Págs. 3-5.

Diario Colatino, 17 octubre 2007, Ramón Rivas, Familia y Educación como ejes de socialización en El Salvador, parte cuatro.

UCA Editores, 1984, Cfr. López, J. R., Industrialización y urbanización en El Salvador, San Salvador 1969-1979, págs., 20-39.

Faune, Maria Angélica, Revista Digital, “La Familias, las Mujeres: Que dicen de la Realidad. Pág.160, Managua, Nicaragua, junio 1995.

PNUD. Equidad de género en el Salvador, Marzo 2004 págs. 2.8.

FOLLETOS

P. Arés . “*Mi Familia es así*”. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 1998, Pags 20-30.

Grande, Julio César, Dpto. de Periodismo de la Universidad de El Salvador, en el Primer Encuentro Regional Centroamericano de FELAFACS realizado en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas de San Salvador, El Salvador C. A.

PAGINAS WEB CONSULTADAS.

[http:// www.csj.gob.sv](http://www.csj.gob.sv)

<http://ccp..ucr.ac.cr>

<http://www.geocities.com>

<http://www.groups.google.com.sv>

<http://www.isdemu.gob.sv>

www.fermica.org.sv

<http://www.monografias.com>

<http://www.rree.gob.sv>

ROTOCOLO DE INVESTIGACION

EXPERIENCIAS FAMILIARES DENTRO DEL PROGRAMA
“ESCUELA DE PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San
Salvador – 2009)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“ Gerardo Iraheta Rosales”



**EXPERIENCIAS FAMILIARES DENTRO DEL PROGRAMA “ESCUELA DE
PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (SAN SALVADOR 2009)**

RESPONSABLE:

Wendy Ester Meléndez Martínez

**PROTOCOLO DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTE
INGRESADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PRSENTADO
EN EL PROCESO DE GRAD COCLO I Y II- 2009**

DOCENTE DIRECTOR

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Master María del Carmen Escobar Cornejo

01 DE MAYO 2009.

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INDICE

TEMA	PÀGINA
INTRODUCCION	142
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO.....	144
RESUMEN.....	145
1. OBJETIVOS	146
1.1. OBJETIVOS GENERALES	146
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	146
2. JUSTIFICACIÓN	147
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	148
3.1. OBJETOS DE ESTUDIO Y SU ESPACIO	148
3.2. NARRACIÓN SOBRE ACERCAMIENTO A INFORMANTE..	150
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	152
4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO.....	152
4.2. DISEÑO MUESTRAL	153
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	154
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	154
4.5. COMPROBACIÓN	155
5. RECOLECCIÓN DE DATOS	156
6. ANÁLISIS DE DATOS	157
7. VALIDACIÓN.....	158
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS	159
9. BIBLIOGRAFÍA	160
ANEXOS	161

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo ha sido elaborado por una estudiante egresada de la Licenciatura en Trabajo Social, como uno de los requisitos del “Reglamento General del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para describir el proceso de investigación y asesorada en la Escuela de Ciencias Sociales, durante el ciclo I-2008 en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

El objetivo es construir este instrumento que sirva de guía en la investigación es realizar un análisis eficaz que nos lleve a conocer las experiencias de los padres de Familia dentro de la educación, a través del método cualitativo, el cual nos permitirá un análisis de los efectos en el núcleo familiar. Para ello se ha seleccionado el Centro Escolar España, la cual ha implementado DESDE HACE 13 AÑOS el Programa de Escuela de Padres, atendiendo a una población estudiantil meramente femenina, vulnerable a situaciones de riesgo y violencia.

El este documento contempla los siguientes aspectos: Objetivo desglosado en general y específico, una justificación sobre la temática que enfrentan los padres de familia de la Escuela España de San Salvador. **La Definición del Problema**, que contiene el objeto de estudio y su espacio, así como la narración de acercamiento a informante; un **Diseño de Trabajo**, que describe los sujetos de la investigación, los cuales son padres y madres, así como alumnas del centro escolar seleccionado, además de plantear las **estrategias para la recolección de datos y el análisis de estos**.

Además, ésta se realizará por medio de las técnicas cualitativas, entre las que tenemos la observación no participante, entrevistas y visitas domiciliarias. La primera técnica se utilizaran dentro de los talleres educativos y las restantes se aplicarán de forma directa a los casos seleccionados, todo esto para profundizar en el tema tanto en sus familias como en la institución educativa.

Con la información recolectada con las técnicas seleccionadas para esta investigación, se procederá a su Validación, para luego desarrollar el Análisis de Datos donde se interpretará la información obtenida y los hallazgos encontrados por el método utilizado. Para finalizar se pretende dentro de esta investigación plantear roles del Trabajador Social dentro del programa “Escuela para Padres”, y así abrir nuevos espacios de participación como profesional.

Este documento elaborado con los lineamientos establecidos por los autores José I. Ruiz Olabuenaga y María Antonia Ispizua en el libro de “La Descodificación de la Vida Cotidiana. Método de Investigación Cualitativo”.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO : **“EXPERIENCIAS FAMILIARES DENTRO DEL PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES” EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (SAN SALVADOR 2009)**

LOCALIZACIÓN : Centro Escolar España del Municipio de San Salvador

COBERTURA NACIONAL : Población escolar en la escuela España, selecciones de dos casos

PERIODO DE PLANIFICACIÓN : 10 de marzo 2009 10 junio del 2009

PERIODO DE EJECUCIÓN : 14 abril 14 de diciembre 2009.

RESPONSABLE : Wendy Ester Meléndez Martínez, MM032002

GESTORE : Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Licenciatura en Trabajo Social.

FECHA DE PRESENTACIÓN : **Junio** de 2009

COSTO : **\$510.00**

RESUMEN

Este Protocolo de Investigación Cualitativa, sobre *Experiencias familiares del programa “Escuela de Padres” en el Centro Escolar España (San Salvador 2009)*, presenta un esfuerzo sobre los principios de procedimiento en la realización de dicha investigación, tiempo y lugar donde se realizó. Destacándose el empleo de la metodología planteada por los autores José I. Ruiz Olabuénaga y María Antonia Ispizua en el libro de “La Descodificación de la Vida Cotidiana. Método de Investigación de tipo Cualitativo” se detallan las técnicas a utilizar, como la observación no participante y las entrevistas abiertas.

Además presenta una aproximación de la definición del problema en las experiencias familiares dentro del programa, también la participación y la influencia que este programa tiene en los casos seleccionados. Dicha investigación se delimita en la influencia que tiene el programa en la educación de los hijos. Y formar roles que puede jugar el Trabajador social dentro del programa.

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

- 1.1.1 Realizar una investigación para conocer las experiencias familiares de participantes dentro de la escuela de Padres en el Centro Escolar España, desarrollando técnicas de investigación propias del método cualitativo que validen el proceso.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Determinar las experiencias familiares particulares en la Escuela de Padres, del Centro Escolar España, explorando su influencia en dos familias seleccionadas, sujetos participantes de la investigación.
- 1.2.2. Proponer elementos que puedan explicar las problemática estudiada en el núcleo familiar desde la perspectiva del Trabajo Social.
- 1.2.3. Utilizar las técnicas cualitativas para la obtención de información necesaria y comprensión de la totalidad de la problemática en estudio.

2. JUSTIFICACIÓN

El programa de Escuela de padres, es un esfuerzo del MINED para ayudar a INCREMENTAR EL INTERÉS de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, también, para influir en el mejoramiento de la relación entre estos, así como para promover compromiso y protagonismo en las actividades de la escuela por parte de los progenitores, con el objetivó de mejorar en un futuro nuestra sociedad.

Esta investigación pretende conocer las experiencias familiares dentro del programa y como este ha influenciado en la relación padre, hijo e institución educativa, la cual se realizará en el Centro Escolar España en un período de ocho meses; durante este tiempo se seleccionarán dos casos para los que se administrarán instrumentos, que permitan la recolección de información correspondiente a los objetivos de este estudio.

De esta manera, se dejará claro si este programa ha cumplido con sus objetivos y metas dentro de las familias del Cetro Escolar España, en la parte de responsabilizar a este grupo social y a la escuela a formar jóvenes felices, integrados, armónicos, productivos, críticos y analíticos de su entorno, hábiles para dar respuestas adecuadas a los problemas de su medio.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO Y SU ESPACIO

En El Salvador los indicios de apoyo familiar a la labor educativa, se remonta a los mediados del siglo XX siendo los centro educativos que atendía a niños con incapacidades físicas y mentales, los que comenzaron involucrar a madres de familia ante la necesidad de extender los programas que se desarrollaban en el centro educativo a la casa, por lo que se proporcionaba información necesaria de cómo tenían que atender a sus hijos e hijas, para el mejoramiento sus habilidades.

A partir de esta experiencia se comienza a dar en los Colegios Privados de índole religiosos, y a nivel público el MINED lo oficializa a través del programa EDUCO, en el área rural. En educación media se crea estas sesiones de trabajo en el año de 1991 en centro educativos públicos y en algunas instituciones privadas.

Ante la necesidad de apoyar la familia para enfrentar problemas educativos, tales como: deserción escolar, bajo rendimiento académico, etc. y sobre todo la problemática social de violencia y de delincuencia. En el periodo de 1996-1998 se oficializa la iniciativa por parte del ministerio en un nivel medio, reconociendo la importancia de involucrar a los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.

La Reforma Educativa en marcha recomienda impulsar dicha iniciativa a nivel nacional, en el sector público y privado, así como en el área rural y urbano, a través del desarrollo del Programa Escuela de Padres y madres como parte del currículo escolar.

Ya siendo este programa oficializado e implementado en todos los niveles, se puede hablar de la Escuela España la cual fue una de las primeras instituciones en ejecutar actividades como: lecturas, videos, experiencias y charlas sobre diferentes temas, donde el maestro era el apoyo para conducir dichas actividades. Estas actividades se realizaban

días sábados, a través de diferentes actividades con los padres como compartir un refrigerio hasta organizar dinámicas junto con sus hijos, y esto tenía lugar siempre dentro de la institución.

En el transcurso de los años el Ministerio de Educación (MINED), fue adaptando el concepto y la dinámica de la Escuela de Padres para obtener mayor incidencia en las familias y alumnos. A partir de 2007 el MINED plantea que la Escuela de Padres se constituya en un programa educativo en el cual los padres, madres o encargados de los alumnos de diferentes niveles asisten a los centros educativos y se reúnen periódicamente (por lo menos una vez al mes), con los docentes para conversar sobre prácticas de crianza o temas de interés común buscando soluciones a situaciones reales, a partir de sus propias experiencias.

Este año 2008, en el centro escolar investigado, la coordinadora del programa es una Psicóloga, la cual pretende apoyarse un poco más con los profesores de la institución, con alumnas que se encuentran haciendo horas sociales y con profesionales expertos en los temas a impartir que no lleven ningún fin de lucro. En años anteriores, el programa no ha tenido los efectos esperados, ya que según la coordinadora de éste, ha sido un fracaso debido a que los talleres han sido desarrollados por personas muy preparadas y conocedoras de las temáticas a impartir, pero que se dedican a vender productos de educación familiar, provocando así un ambiente de compromiso por adquirir libros caros y creando incomodidad, situación que llevó a la pérdida de interés y posterior deserción de los padres a las reuniones.

Para el año 2008, la dinámica a seguir será la realización tres reuniones al año, justificando esto por la falta de tiempo que tiene para preparar las dinámicas y temas, y la poca disposición de algunos maestros; estas sesiones se realizarán de forma general y la otra por grado, la primera de estas se impartirán temáticas que repetidamente se han venido desarrollando y aparentemente con contenidos superficiales como la educación ambiental, los valores morales, la influencia de los medios de comunicación entre otros;

y la reunión por grado será la creación de sub grupos donde se discutirán temas de mayor importancia como: apoyo de familia en el proceso de la enseñanza, educación y sexualidad, derechos humanos, violencia intrafamiliar, autoestima entre otros.

3.2. NARRACIÓN SOBRE ACERCAMIENTO A INFORMANTES

Las funciones de la familia y la escuela han sido y son diferentes, aun cuando persiguen el mismo fin de educar a la persona humana como un ente útil a la sociedad. La primera brinda seguridad, cariño, crianza; la segunda complementa estas funciones al proporcionar herramientas útiles de desarrollo al ser humano. Estos aspectos anteriores, son motivos que requieren una acción coordinada de ambas instituciones para lograr una adecuada formación en la niñez.

Al saber que la base de una sociedad es la Familia y que esta es la primera escuela en la niñez, es preocupante observar que esta responsabilidad se delega al sector educativo, llegando a un punto en que el padre de familia se limita muchas veces a inscribir al niño o niña al año lectivo dejando a un lado la participación en reuniones y actividades institucionales, o desvinculándose de su rol como educadores, influyendo en efectos a corto o largo plazo como por ejemplo: deserción, repetir grados, embarazos adolescentes, etc.

Es por este panorama, que se despertó la inquietud de realizar este tipo de investigación, ya que involucra a la familia de una forma directa. Se comenzó por buscar información documental sobre programas del MINED para minimizar el fenómeno antes explicado, posteriormente se evaluaron los centros educativos que han implementado el Programa Escuela de Padres, seleccionándose el Centro Escolar España, pues esta lo ha puesto en marcha lo desde sus inicios para lograr el involucramiento familiar en la resolución de sus problemáticas. Para ello, se visitó la institución, solicitándose una entrevista con el docente director, para corroborar que ésta cumple con la implementación de dicho programa, lo cual se confirmó, y a la vez se logró la referencia con la persona encargada

de planificar en el transcurso del año lectivo, las sesiones del Programa. Esta persona, Licenciada en Psicología, además de la función mencionada, proporciona seguimiento a las alumnas con problemas de aprendizaje y conductuales; fue quien explicó la dinámica del Programa: a principio de año al momento de planificar las actividades, todos los docentes junto con el director, voluntariamente se ofrecen para ser los encargados del Programa, conformando un comité para el desarrollo de este. También se encarga de seleccionar las temáticas a exponer para los padres y madres y la metodología a utilizar (predeterminadas por el MINED) que se adapta según la realidad de los participantes.

A la vez, la psicóloga describió la población del centro educativo: alumnas provenientes de estructuras familiares nucleares, extensas, de un solo progenitor y que éstas pertenecían a un estatus social de clase baja como clase media; predominan problemas como: casos de divorcio, niños abandonados, madres solteras (aproximadamente dos por año), alumnas con relaciones de noviazgo con integrantes de pandillas, violencia intrafamiliar presentando diferentes tipos de maltrato, entre otros.

Como manera de intervenir en estas situaciones de vulnerabilidad, la Escuela de Padres ayuda a los progenitores a que puedan afrontar una educación integral con sus hijos/as, pues es necesario que se tengan conocimientos de cómo orientar y formar a los estudiantes para evitar problemas sociales, por lo que se deben conocer las etapas evolutivas por las que pasan y colaborar para que ellos mismos formen su identidad.

Por tanto, se pretende tener un acercamiento con esta población a través de selección de sujetos de investigación, participando de las sesiones de trabajo de dicho Programa. Se identificarán los casos a estudiar para indagar las experiencias y la influencia de la Escuela de Padres en el núcleo familiar.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO

Con la institución:

4.1.1. Selección de una institución educativa en el área de San Salvador, de carácter público, que en su totalidad de población estudiantil sea femenina, por ser un sector vulnerable.

4.1.2. Proceso de a la institución, que incluye la presentación del tema de investigación, permiso del director del Centro Escolar, para obtener el aval de implementar los instrumentos de investigación y poder así realizar actividades dentro del centro educativo, con la coordinadora del programa.

4.1.3. Participación en la primera reunión de escuela de padres como oyente en la actividad realizada para observar el desarrollo de la siguiente sesión.

4.1.4. Creación de ambiente de confianza a través de la entrega a la Coordinadora del programa una copia de los instrumentos (para archivo) que se aplicaran con los padres de familia a su cargo.

4.1.5. Realización de entrevistas a la Coordinadora del programa y con las personas encargadas de impartir las temáticas, para indagar los contenidos de dichos temas y la metodología empleada para su desarrollo.

Con los padres:

4.1.6. Selección de dos casos dentro de la institución educativa, que tengan hijas entre de los 12 y 17 años, y que participen activamente en las reuniones de la Escuela para Padres.

4.1.7. Utilización de lenguaje comprensible, para que pueda crearse un ambiente de confianza con los padres a la hora de las entrevistas, permitiendo la retroalimentación a la investigación.

4.1.8. Aplicación de instrumentos a los estudiantes como: guías de

observación, de entrevistas, cuestionarios, entre otros, y técnicas para la recolección de información.

4.1.9. Acercamiento con los padres de familia, a través de la gestión de un profesional en el desarrollo de una de las temáticas (sobre sexualidad) como apoyo institucional.

4.1.10. Realización de dos entrevistas a los casos de investigación dentro de la institución a la hora de la finalización de cada reunión (padre y a madres) y una visita domiciliar donde se entrevistarán a sus hijos para confrontar información y poder conocer la dinámica familiar y aspectos relacionados con el Programa.

4.2. DISEÑO MUESTRAL

El universo de estudio, es un muestreo opinático, donde se utilizarán guías de observación y entrevistas abiertas con los padres y madres de familia, los cuales tuvieron que haber participado como mínimo dos años en el Programa “Escuela de Padres” y que las hijas de éstos estén cursando su tercer ciclo en la escuela.

Se seleccionarán dos familias dispuestas a participar en el estudio, protegiendo su identidad con nombres ficticios. Las familias deben estar conformadas con ambos padres o por uno que colabore para conocer su experiencia dentro de sus núcleos familiares, todo esto se escribirá para ver si el programa se está cumpliendo como el Ministerio de Educación propone..

Al mismo tiempo se contará con una profesional que apoyará en una de las sesiones de Escuela de Padres para que brinde su apreciación sobre la motivación y participación de los padres en ésta y así enriquecer la investigación.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

En la investigación sobre Experiencias Familiares dentro del Programa Escuela de Padres, se tendrán en cuenta criterios en relación con la información obtenidas de los sujetos de investigación, enfocándose en un aspecto en particular, **las experiencias familiares**, aspecto de estudio que involucra la educación y la participación de los padres en el programa, influyendo en el vínculo que tiene con sus hijos y la vulnerabilidad de estos últimos, cuando no se tiene un compromiso familiar motivación y toma de decisiones.

Según lo anterior la codificación de los aspectos a observar será a través de un **código abierto** que el método cualitativo propone, que permitirá adquirir elementos nuevos que posteriormente se tomaran en cuenta para categorizarlos. El sistema a utilizar se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla No. 1
CATEGORÍAS, CONCEPTOS Y DIMENSIONES QUE GUIAN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIAS	CONCEPTOS	DIMENSIONES
EXPERIENCIAS FAMILIAR	EDUCACIÓN	VULNERABILIDAD, VÍNCULO ENTRE PADRES E HIJO, COMUNICACIÓN.
ESCUELA DE PADRES	PARTICIPACIÓN	COMPROMISO FAMILIAR, MOTIVACIÓN, TOMA DE DECISIONES.

Fuentes: elaborado por: Wendy Meléndez, para la presente investigación conceptos claves del estudio II/2008 y II 2010

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

La información recolectada debe garantizar fiabilidad de los resultados en los datos obtenidos, ya que se –pretende minimizar información errónea o distorsionada. Para ello se hará uso de lo siguiente:

4.4.1. No llegar a conclusiones apresuradas

Al obtener la información de las entrevistas no se puede dar por confiable los primeros datos arrojados por estas, se deben indagar con otras fuentes y con el mismo sujeto de estudio antes de una conclusión para llegar al fondo de la realidad.

4.4.2. Mantener Parcialidad

Al momento de interpretar la información puede influir el modo de pensar del investigador, por lo que se deberá de respetar la forma de pensar de los sujetos de estudio y su realidad.

4.4.3. Respetar Decisiones.

No se debe obligar a los sujetos de estudio al proporcionar información que este no quiera brindar, dándole su derecho de reserva.

4.4.4. Ambiente Favorable.

Propiciar un ambiente tranquilo y libre de distracciones, permitirá que las personas entrevistadas se concentren y brinde la información necesaria.

4.5. COMPARACION DE INFORMACION RECOLECTADA

Para lograr la comparación de la investigación y sus generalizaciones de orden causal, referidas a las relaciones entre los sujetos participantes y entorno de la investigación, se aplicaran técnicas propias del método así como la triangulación entre estas, las cuales se mencionan a continuación:

4.5.1. La influencia del programa se podrá explorar a través de la observación, de entrevistas o por medio de las vivencias expresadas en los espacios de participación y discusión.

4.5.2. Controlar actitudes observadas en la participación de los padres de familia dentro de la institución y de las sesiones desarrolladas con el desenvolvimiento en las entrevistas individuales. (Anexo No 1).

4.5.3. Comparar la información proporcionada por padres e hijos en el núcleo familiar con la participación de estos dentro de las actividades institucionales.

4.5.4. Retroalimentar la información obtenida a partir de investigaciones relacionadas al Programa de Escuela de Padres, que permita la formulación de nuevas construcciones teóricas y proponga un nuevo rol para el profesional en Trabajo Social.

5. RECOLECCIÓN DE DATOS

En el transcurso de la investigación Experiencias Familiares dentro del Programa Escuela de Padres en el Centro Escolar España, San Salvador (2008 al 2010) se recolectará la información relacionada con el tema de estudio para lo cual, se utilizarán diversas técnicas e instrumentos, dentro de las que utilizaremos están:

Guías flexibles: elaboradas con preguntas clave y abiertas a los padres de familia y a hijos de estos, docentes, encargada del proyecto, que nos permitan obtener información sobre las experiencias familiares dentro del programa. (Ver ANEXO 1): Guía flexible para exploración diagnóstica del grupo de estudiantes del Centro Escolar España.

Observación no participante: se le aplicara a los participantes del taller y a la comunidad cuando se realicen visitas domiciliarias. Durante el desarrollo de las temáticas, se debe dejar en claro que no se pretende afectar o restringir respuestas en los sujetos de estudio, sino que lo que se quiere lograr con el acercamiento a éstos, es descubrir sus puntos de vista a partir de sus propias experiencias dentro del programa; la aplicación de principios éticos en el trato con éstos, sin llegar a influir la relación entre observadores y participantes (Ver ANEXO 1).

Entrevistas individuales a profundidad: cuando se identifiquen los casos, las entrevistas (con guías flexibles) se efectuarán a los padres o madres e hijos de los participantes. Dentro de la institución educativa, se efectuaran a profesores y profesionales (Ver

ANEXOS 2 y 3: Guías flexibles para entrevistas individuales para profesional de la institución, y profesores).

Para las fuentes secundarias, se realizara:

Consultas de Textos: esto se refiere a la revisión del material bibliográfico y documental, obtenida en Internet, bibliotecas de universidades, entre otras.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Cuando la información obtenida se codifique, deberá realizarse una triangulación de los aportes por parte de los padres y de las hijas con respecto a la influencia del Programa de Escuela de Padres. Para ello, se ha elaborado una serie de criterios que a continuación se enumeran:

6.1. COMPARAR MEDIANTE EL ANALISIS

Con un panorama de los conocimientos previos del programa, se analizaran las experiencias familiares de acuerdo a la educación que se da dentro del núcleo familiar, lo que permitirá explorar el vínculo entre padres e hijos, su relación y las situaciones de riesgo a las que están expuestas los hijos, como por ejemplo: violencia, abandono, pandillas, embarazos en la adolescencia.

6.2. RETROALIMENTAR CO OTROS ESTUDIOS

La información adquirida con los padres, madres, y con las autoridades de la institución retroalimentara el razonamiento en este pequeño sistema (institución educativa, familia y hijos) interrelacionando dichos actores que permitan un acercamiento sobre la dinámica de participación y del compromiso familiar que conllevará a una toma de decisiones en el proceso de la educación y de las relaciones familiares.

6.3. CONFRONTAR Y ANALISIS DELPROGRAMA

Teniendo claros los objetivos originales del proyecto, se construirá un panorama actual de cómo este programa esta siendo retomado por la institución y que grado de importancia tienen los padres de familia en la participación en las charlas educativas.

7. VALIDACIÓN

Para lograr la aprobación de la investigación, se utilizarán distintos mecanismos, los cuales son:

7.1. CRITERIOS DE CONFIRMABILIDAD

Los resultados de la investigación se contrastaran con los fundamentos originales del proyecto, para obtener un nuevo panorama de la escuela para padres. (Criterio de Confirmabilidad).

7.2. CRITERIOS DE CREDIBILIDAD

En la culminación de la investigación, se hará una devolución sobre las coincidencias encontradas en todo el estudio, dentro de estas personas estarán, institución, padres y madres de familia, hijos tanto participantes como no participantes, para la verificación de los hallazgos encontrados y aportes encontrados

7.3. CRITERIOS DE DEPENDENCIA Y CONFIRMABILIDAD

Al finalizar el trabajo de investigación, se convocará un equipo de personas especializadas en el método cualitativo quienes realizarán comentarios pertinentes al tema para sustentar su validez, a quienes se les repartirá una copia de la investigación para que la analicen con base su experiencia laboral

8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS

8.1. CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES EN EL SALVADOR.

En este capítulo se expondrá brevemente los Antecedentes Históricos y el como se esta desarrollando el programa a lo largo del país, también se mencionará temas, dinámicas, organización, etcétera del programa.

8.2. CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE LOS CASOS SELECCIONADOS DENTRO DEL PROGRAMA “ESCUELA PARA PADRES”.

Se caracterizará el tipo muestra con el que se trabajará la investigación, de igual manera, se abordarán experiencias de como viven la Escuela de Padres, de los padres e hijos y el Rol de estos como educadores, dentro de un contexto social.

8.3. CAPÍTULO 3: HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES SOBRE LA ESCUELA DE PADRES Y ROLES DE PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL

En este capítulo, se expondrán los hallazgos encontrados en la investigación que se realizará, lo que va a permitir tener un panorama de los efectos del programa y una propuesta del rol un trabajador social dentro del programa y del proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DOCUMENTOS Y REVISTAS

Ministerios de Educación, “Escuela para Padres Nacional de Capacitación”, 1995 Pág. 20.

Rodríguez Roberto, Lineamientos para institucionalizar el Programa “Escuela para Padres”, Ministerios de Educación, Dirección de Educación, San Salvador, Pág. 50.

Figuroa Erazo, Deysi Mirian, Manual de Formación: Ejecución y Evaluación del Programa de Escuela para Padres, sin Editorial, primera edición 1997, Pág. 49.

Escobar cornejo, María del Carmen. Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes, Material para las Acciones Académicas Métodos y Técnicas de Investigación Social. 1ª edición, San Salvador, Editorial Arcoiris, 2008, 64 Págs.

ANEXOS DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1. GUÍA FLEXIBLE DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE PARA: Las Primera Reunion De Escuela De Padres.
2. GUÍA FLEXIBLE DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE PARA Las Segunda Reunion De Escuela De Padres.
3. GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESIONAL Encargada De La Parte Psicología Del Centro Escolar España.
4. Guía FLEXIBLE PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESORES Del Centro Escolar ESPAÑA
5. GUÍA FLEXIBLE NO 1, Para Entrevista Individual Domiciliaria A Padre O Madres De Familia Del Centro Escolar España
6. GUÍA FLEXIBLE NO 2, Para Entrevista Individual Domiciliaria A Padre O Madres De Familia Del Centro Escolar España
7. GUÍA FLEXIBLE NO 1, Para Entrevista Individual Al Hija Que Estudia En El Centro Escolar España
8. GUÍA FLEXIBLE NO 2, Para Entrevista Individual Domiciliaria A La Hija Que Estudia En El Centro Escolar España
9. GUIA DE OBSERVACION DOMICILIARIA.
10. GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL.
11. ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION.

GUIA No 1

GUÍA FLEXIBLE DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE PARA LAS REUNIONES DE ESCUELA DE PADRES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información a partir de la observación del grupo participante en las charlas educativas en la institución, que contribuya a la investigación de la estudiante en proceso de grado.

1. Identificación espacial:

1.1. Lugar asignado para las charlas educativas.

1.2. Ambiente favorable o no para el desarrollo de las temáticas.

Iluminación: ___ Ventilación:___ Adecuada infraestructura:___ R. Mobiliario:___

Interferencia auditiva:___ interferencia visual:___ Material Didactico:___

2. Relaciones interpersonales:

- 2.1. Responsabilidad en asistir a la Escuela de Padres.
- 2.2. Quienes son los que asisten con frecuencia a las reuniones.
- 2.3. Quien imparte las temáticas.
- 2.4. Existe participación de los padres en el desarrollo de las temáticas.
- 2.5. Hay de participación opinativa de los padres en las reuniones.
- 2.6. Que tipo de personas opinan con frecuencia y asisten a las reuniones.
- 2.7. Terminan las reuniones satisfactoriamente.
- 2.8. Formas de expresión (lenguaje corporal y oral).

GUIA No 2
GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESIONAL
ENCARGADA DE LA PARTE PSICOLÓGICA DEL CENTRO ESCOLAR
ESPAÑA.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información de la profesional coordinadora del programa dentro de la institución, para retroalimentación de la investigación de la estudiante en proceso de grado.

1. ¿Como planifican la Escuela de Padres?
2. ¿Cuáles son las temáticas a desarrollar?
3. ¿Cómo se aborda la temática? (en contenido)
4. ¿El MINED es quien proporciona los temas y la planificación para las reuniones o es la institución la que propone sus propios contenidos y planificación?
5. ¿Cómo es la metodología en la impartición de las temáticas?
6. ¿El MINED, o la institución, o usted es quien la propuso?
7. ¿Existe algún tipo de restricción por parte de las autoridades de la institución, en el momento de impartir las temáticas?
8. ¿A quienes le hacen la convocatoria para que participen en la Escuela de Padres y como la realizan. ?
9. En su opinión, ¿considera que se aborda de modo integral las temáticas?
10. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el programa?
11. ¿Qué tipo de controles llevan para la realización de Escuela de Padres?
12. ¿Qué papel cree que jugaría un T.S dentro del programa?

GUIA No 3

GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESORES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información de los profesores de la institución, para retroalimentación de la investigación de la estudiante en proceso de grado.

1. ¿Para usted es importante el programa Escuela de Padres?
2. ¿Usted ha observado como incide el Programa con los estudiantes?
3. ¿A raíz de la participación de los padres en las Charlas se ha despertado el interés de estos a monitorear junto con la institución la conducta u otro tipo de actitudes de de sus hijos?
4. ¿Qué cambios conductuales de los padres a observado usted desde que se implemento el programa?
5. ¿Usted participa en la planificación y ejecución del programa dentro de la institución?
6. ¿Qué aspectos negativos observa en el desarrollo y en el programa en si?
7. ¿Para usted que otros temas se tendrían que retomar o profundizar en las Escuelas para Padres?
8. ¿Qué limitantes observa a la hora de organizar y ejecutar la Escuela de Padres?
9. ¿A observa apatía de partes de los padres a este Programa?
10. ¿Qué sugerencias nos podría dar para mejorar la organización la planificación y la participación de todos los entes involucrados?

GUIA No 4
GUÍA FLEXIBLE No 1, PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PADRE O
MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información de los padres y madres de familia relacionados con la organización y participación en la Escuela de Padres y sobre las temática en general, que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

1. ¿Por qué medio le llega la convocatoria para participar en la Escuela de padres?
2. ¿Con cuanto tiempo de anticipo usted recibe las convocatorias de la Escuela de Padres?
3. ¿Se le obliga a participar a los talleres o charlas educativas?
4. ¿Con que frecuencia participa en las Escuela de Padres?
5. ¿Bajo que condiciones participa en la EP?
6. ¿Le favorecen los horarios y días en que se imparten los talleres?
7. ¿Cómo observa la organización institucional a la hora de desarrollar el programa?
8. ¿Le es de su interés los temas que se imparten dentro del programa?
9. ¿Cree que son las personas correctas las que imparten los temas?
10. Según usted ¿Son las dinámicas correctas con la que se desarrollan los temas?
11. ¿Qué observaciones usted le hiciera al Programa Escuela de Padres tanto en su organización como en su contenido?

GUIA No 5
GUÍA FLEXIBLE No 2, PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL DOMICILIARIA A
PADRE O MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información de los padres y madres de familia relacionados con el comportamiento del hijo dentro de la institución y fuera de estas, también se quiere saber que tipo de relación existe en su núcleo familiares, esperando que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

1. ¿Dentro del hogar quien es el jefe de hogar?
2. ¿Qué tipos de trabajo desempeñan?
3. ¿Con que frecuencia usted visita el Centro Escolar? Y ¿Por qué motivos?
4. ¿Que tipo de relación tiene con el profesor encargado de la educación de su hijo?
5. ¿Cree que el profesor imparte o maneja los contenidos de los temarios?
6. ¿Qué observaciones tiene para el maestro o director del centro escolar?
7. ¿Para usted que tipo de comportamiento tienen su hijo dentro de la Escuela?
8. ¿Qué problemas le ha dado su hijo dentro y fuera de la escuela?
9. ¿Cómo ha enfrentado los problemas que su hijo le ha causado?
10. ¿Qué tipo de castigos le aplico o esta aplicando a su hijo?
11. ¿Qué tipo de comunicación usted establece con su hijo?
12. En el transcurso de la vida escolar de su hijo, ¿en cual etapa a presentado problemas conductuales o de redimiendo escolar?
13. ¿Qué tipo de confianza le ha establecido con a su hijo?
14. ¿Cuánto tiempo diario usted le dedica a su hijo?
15. ¿Qué motivos tiene que existir para realizar reuniones familiares?
16. ¿Dentro de su familia que entiende como organización? ¿Existe dentro de su familia organización familiar?
17. ¿Cómo se toman las dicciones dentro de su familia?

18. ¿Después de la escuela de Padres usted le transmite los conocimientos que adquirió? Si la respuesta es si que método utiliza para transmitir los conocimientos.
19. ¿Que tipo de logros usted a obtenido con la escuela de padres?
20. ¿Usted cree que vale la pena asistir a este Programa de educación?
21. ¿Cómo cree usted que se debe educar un hijo?
22. ¿Dentro del hogar usted y su hijo que rol es el que juega?
23. ¿Su hijo con quien tiene mas confianza con su madre, su padre o con un particular? Y ¿Por qué?
24. ¿Para usted que tipo de relación dentro de su familia tendría que ser la ideal? Y ¿usted cumple con ese ideal? Si es no ¿porque?

GUIA No 6
GUÍA FLEXIBLE No 1, PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL AL HIJA QUE
ESTUDIA EN EL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información del hijo relacionados con la aceptación de la Escuela de Padres y sobre las temática en general, que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

1. ¿Algún momento no le has entregado la convocatoria de las reuniones a tus padres? Si la respuesta es Si ¿Por qué?
2. ¿Qué piensa sobre el Programa Escuela de Padres?
3. ¿Con que frecuencia participa tus padres en las Escuela de Padres?
4. ¿Qué beneficios has tenido tú porque tus padres asistan a los talleres?
5. ¿Crees que son las temáticas adecuadas las que se discuten en los talleres? O ¿Qué tipo de temáticas sugieres?
6. ¿Cómo observa la organización institucional a la hora de desarrollar el programa?
7. ¿Crees que es necesario que existan estos tipos de programas en las escuelas? ¿Como cuales?
8. ¿Qué dificultades has observado en tus padres para asistir a las reuniones?
9. para ti ¿Crees que la escuela implementa una dinámicas correcta a la hora de desarrollan los temas?
10. ¿Qué observaciones usted le hiciera al Programa Escuela de Padres tanto en su organización como en su contenido?

GUIA No 7
GUÍA FLEXIBLE No 2, PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL DOMICILIARIA A LA HIJA /AS DEL CASO A INVESTIGAR.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Obtener información de la hija relacionados con el tipo de relación existe en su núcleo familiar, esperando que contribuya a la investigación de las estudiantes en proceso de grado.

1. ¿Con que frecuencia tu padres visita el Centro Escolar? Y ¿Por qué motivos?
2. ¿En que tipos de actividades participas dentro o fuera de la institución de la institución? Y ¿Qué apoyo recibes de tus padres en esas actividades?
3. ¿Tus padres t incentivan a que participes en algún evento dentro o fuera de la institución?
4. Según tu ¿Cuál ha sido tu pero conducta dentro y fuera de la institución? Y ¿porque fue?
5. ¿Qué tipo de sanciones te aplicaron? ¿crees que fue correcto el castigo?
6. ¿Qué tipo de comunicación tienes tu con tu padre?
7. ¿Qué tipo de confianza tienes con tus padres? Y ¿Con cual de ellos tienes mayor confianza? y ¿Por qué?
8. ¿Quién de tus padres te ha dedicado más tiempo en tu vida?
9. ¿Después de la escuela de Padres usted le transmite los conocimientos que adquirió? Y si es No ¿Por qué?
10. Dentro del hogar ¿Qué rol juegas?
11. ¿Existe en tu familia organización? Si es si ¿Que tipo de organización tienen? Y si es no ¿porque?

12. ¿con que frecuencia existen reuniones familiares dentro de tu hogar? Y de que hablan.
13. ¿Cómo quisieras que te educara tus padres?

GUIA No 8 GUÍA DE OBSERVACION DOMICILIAR, PARA LOS PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACION



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: obtener información sobre su ambiente social en que vive las familias a investigar.

1. Dirección y rutas tomadas para llegar al domicilio de la familia: _____

2. Dentro de la colonia o comunidad se puede observar: _____

3. ¿Que tipos de vecinos colindan? y ¿que tipo de relación estos tienen con la familia?: _____

4. ¿Cómo esta construida la casa?:
Adobe: __ Bajareque: __ lamina: __ o Mixta: _____
5. ¿Qué tipos de electrodomésticos cuenta la familia?:
Tv: _ Radio: _ DVD: _ Refrigeradora: _ Cocina: _ Plancha: _ Microondas: __
Computadora: __ Ventilador: __
6. ¿Cuantos cuartos tiene la casa en que habitan? Y ¿Como esta distribuida?: _____

7. ¿Qué tipo de ambiente se percibe dentro de la vivienda?: _____

GUIA No 9 GUÍA DE OBSERVACION GRUPAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: obtener información sobre la dinámica grupal dentro de los talleres de la Escuela de Padres.

ROLES	ID	¿Quiénes PARTICIPAN?
INICIA		
CLARIFICA		
ELABORA IDEAS		
INTEGRA		
INQUIERE DATOS		
ANALIZA		
ACTIVA		
ESTIMULA		
MEDIA		
ENTREGA DATOS		
PREGUNTA		
DOMINA		
MANIPULA		
OBSTACULIZA		
MENOSPRECIA		
DISTRAE LA ATENCION		
DETALLA EN EXESO		
FOCALIZA LA DISCUSIÓN		
HABLA A OTROS PARTICIPANTES		
ESTABLECE DIALOGO		
NO PARTICIPA		
CUMPLE RESPONSABILIDADES		
OTROS		

Fuente:

Angélica Gallardo Clark, TS en una Dimensión Científica, Tabla
UTILIZASTE ESTA TABLA

INTERPRETACION.³⁰

Inicia: abre el debate

Clarifica: esclarece una situación o hecho, proporcionando los antecedentes o elementos que sean pertinentes.

Elabora ideas: da lugar a la creación de ideas enriquecedoras para el grupo y/o materias de que se trate.

Integra: une diferentes criterios, hechos u opiniones aportados por los participantes, sistematizándolos.

Inquiére datos: indaga, pregunta, profundiza.

Analiza: aborda el asunto en estudio o discusión, desde diferentes aspectos o puntos de vista, considerando cada uno de los elementos, en su parecer significativos.

Activa: proporciona a la reunión y/o discusión un ritmo más dinámico. La agiliza.

Estimula: motiva a los participantes, moviendo a la acción con palabras, gestos o actitudes.

Media: suaviza situaciones difíciles, soluciona conflictos, tiene siempre una palabra o gesto adecuado. Concilian.

Entrega de datos: proporcionan datos.

Pregunta: inquiére. Solicita esclarecimiento.

Domina: hace valer sus puntos de vista ante los demás miembros del grupo, imponiéndolos; controla la información.

Manipula: trata de conseguir sus propios fines, manejan las situaciones.

Obstaculizan: pone barrera, asumen una actitud negativa o pesimista ante los expuesto o hechos por otros.

Menosprecia: menoscaba la labor, sugerencias o participaciones de otros: a través de palabras o actitudes.

³⁰ Op.Cel /36

Distrae atención: desvía la atención hacia otros hechos o actividades, ajenas a las que en ese momento se están tratando.

Detalle de exceso: entrega tanta información que se desvía de lo principal.

Acapara o focaliza la discusión: centra para sí toda la discusión, privando a otros de la oportunidad de hablar o inhibiéndolos de hechos con su actitud. Interrumpe constantemente.

Habla por hablar: expresa opiniones sin fundamento solo por no dejar de participar, no aportando nada de provecho.

Ataca a otros participantes: manifiesta actitudes agresivas mediante palabras, gestos o acciones.

Establece diálogos: alude, dirige la palabra; o pide respuestas exclusivamente de otro participante, de manera que la discusión pasa a centrarse solo en estas personas.

No participa: responde en las obligaciones que adquieren.

Cumple con responsabilidades: responde en las obligaciones que adquiere.

MAPA DE UBICACIÓN DE ZONA DE INVESTIGACION

FUENTE TOMADA: WWW.GOOGLE.EARTH.COM

