

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**TEMA GENERAL:**

**ACOBERTURA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIVELES  
DE PARVULARIA, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER CICLO  
DE EDUCACION BASICA DE LA ZONA RURAL  
EN LA REGION ORIENTAL**

**TEMA ESPECIFICO:**

**SITUACION ACTUAL DEL PROGRAMA AULAS ALTERNATIVAS  
DE CARA AL LOGRO DE LA COBERTURA Y CALIDAD EDUCATIVA  
EN LOS CENTROS ESCOLARES DEL AREA RURAL  
DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL**

**POR:**

**REYES ESPINAL, SANDRA JAMILETH  
SARMIENTO DIAZ, BESSY YOSIBETH**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ASESOR:**

**Ms. EDWIND GEOVANY TREJOS CABRERA**

**JULIO, 2003**

**SAN MIGUEL,**

**EL SALVADOR**

**CENTRO AMERICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES:**

DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ

**Rectora**

ING. JOSÉ FRANCISCO MARROQUÍN

**Vice-rector Académico**

LICDA. MARÍA HORTENSIA DUEÑAS

**Vice-rectora Administrativa**

LICDA. LIDIA MARGARITA MUÑOZ VELA

**Secretaria General**

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

**Fiscal General**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES:**

ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA

**Decano**

LIC. MARCELINO MEJÍA

**Vice-decano**

LICDA. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO

**Secretaria General**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

LIC. ELADIO FABIAN MELGAR

**Jefe de Departamento**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS TODOPODEROSO**

Por acompañarme en todo momento dándome sabiduría, entendimiento y fortaleza para alcanzar el éxito.

### **A MIS QUERIDOS PADRES**

Efraín Enrique Reyes y Cándida Argentina de Reyes, por el apoyo, sus consejos y el interés mostrado en mi superación.

### **A MIS HERMANOS**

Mauricio Efraín, Walter Rubén y Néstor Iván, por el apoyo incondicional que siempre me han brindado.

### **A MIS TIOS Y TIAS**

Por su amor y apoyo que me han brindado.

### **A MI DEMAS FAMILIA Y AMIGOS**

Que de alguna manera me apoyaron en el transcurso de mis estudios.

### **A MI COMPAÑERA DE TESIS**

Bessy Yosibeth, por su comprensión, por haber compartido conocimientos y experiencias.

**SANDRA JAMILETH REYES ESPINAL**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS TODO PODEROSO**

Por guiarme y darme entendimiento, sabiduría y fortaleza para alcanzar el éxito a pesar de la adversidad.

### **A MIS QUERIDOS PADRES**

José de la Paz Sarmiento y Eloísa Díaz de Sarmiento por sus consejos y apoyo incondicional y por el interés mostrado en mi superación.

### **A MIS QUERIDOS HERMANOS**

Senia Lisseth, Selvin Ignacio, José de la Paz, por el apoyo moral, emocional y económico en todo momento.

### **A MIS SOBRINOS**

Selvin Enoc y Jazmín Eloísa por su amor y cariño.

### **A MI MEJOR AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS**

Sandra Jamileth Reyes Espinal, por compartir tantas experiencias

### **A MI DEMÁS FAMILIA Y AMIGOS/AS**

Que de alguna manera estuvieron pendiente de mi proceso de formación.

### **Y A TODOS/AS LOS/AS PERSONAS**

Que colaboraron de forma directa o indirecta con esta tesis.

**BESSY YOSIBETH SARMIENTO DÍAZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS TODOPODEROSO**

Por haber bendecido, iluminado y fortalecido con salud: sabiduría en adquisición de conocimientos proporcionados durante el recorrido de nuestro objetivo permitiendonos alcanzar la meta propuesta.

### **A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Por el camino que nos mostraron para llegar a alcanzar nuestro objetivo.

### **A NUESTRO ASESOR**

Master Edwind Jehovanny Trejos Cabrera, por su dedicación y orientación en la investigación.

### **A TODOS LOS MIEMBROS DE LOS DIFERENTES CENTROS ESCOLARES**

Ya que participaron en al investigación, por proporcionarnos toda la información necesaria en la realización de este trabajo.

**EQUIPO INVESTIGADOR**

## INDICE

Introducción .....	i
--------------------	---

### CAPITULO I

#### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....	18
1.2 Enunciado del Problema .....	19
1.3 Objetivos.....	20
1.4 Justificación .....	20
1.5 Alcances y Limitaciones .....	23

### CAPITULO II

#### 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema .....	26
2.2 Base Teórica .....	34
2.3 Sistema de Hipótesis.....	46
2.4 Operacionalización de las Hipótesis .....	48
2.5 Definición de Términos Básicos .....	52

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo de Investigación.....	57
3.2 Población y Muestra .....	58
3.3 Organización de Instrumentos.....	65

## **CAPITULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Comprobación de Hipótesis .....	69
4.2 Tabulación y Análisis de los Resultados .....	90

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	292
Recomendaciones .....	302

<b>6. Bibliografía .....</b>	<b>307</b>
------------------------------	------------

<b>7. Anexos .....</b>	<b>309</b>
------------------------	------------



## INTRODUCCION

La Reforma Educativa Vigente tiene como objetivo elevar la cobertura y mejorar la calidad educativa y como una de las estrategias para responder a estas necesidades educativas, crea el programa Aulas Alternativas que actualmente también se le conoce como Aula Multigrado.

El presente trabajo, cuyo contenido versa sobre ASituación actual del programa Aula Alternativa de cara al logro de la cobertura y calidad educativa en la zona rural del Departamento de San Miguel≅. En los Centros Escolares que funcionan en horarios matutinos y vespertinos de la Zona Rural.

El fruto de la investigación realizada y extraída directamente de 31 Centros Escolares, involucrando a directores/as y docentes que trabajen o no con el programa Aulas Alternativas para que puedan expresar su opinión sobre el programa antes mencionado, además se tomaron a los/as alumnos/as del Aula Alternativa.

El objetivo principal de ésta es identificar el grado de calidad con

el que esta funcionando el programa Aulas Alternativas y en que medida ésta contribuyendo al logro de la cobertura educativa y en base a los resultados, ofrecer a quienes interese una fuente de información en torno al tema.

La lectura capitular del trabajo, refleja información de cada uno de estos capítulos, el cual se detalla a continuación:

El planteamiento del problema (Capítulo I) se caracteriza de manera definida, lo que surge como una idea, la cual se desarrolla y se convierte en el planteamiento del problema de investigación científica. En este se detalla de manera formal la idea tomando en cuenta los conocimientos previos de esta y las habilidades del grupo investigador para expresar el problema de forma clara, de tal manera que pueda ser entendida por cualquier lector, cuidando del hecho de no dar lugar a ambigüedades.

Este capítulo incluye las situación problemática entendida ésta como la situación real que envuelve el problema.

En tanto que también se justifica dando a conocer la importancia

que lleva su realización, el propósito fundamental que gira en torno a ella, así mismo se plantean los logros a los que se pretende llegar con ella, esto a través de los objetivos.

En general hace alusión a conocer y elaborar el funcionamiento del programa Aula Alternativa en los niveles correspondientes de Educación Básica en el Área Rural del Departamento de San Miguel. Mientras que los específicos están encaminados a verificar si se está aplicando el programa Aulas Alternativas eficientemente; así como también determinar si el programa Aulas Alternativas ha contribuido a elevar los índices de cobertura en los niveles correspondientes de educación básica del Área Rural del Departamento de San Miguel.

Y como último componente del Capítulo I, están los alcances y las limitaciones enfatizando en los primeros, las aportaciones que el grupo investigador ofrecerá, es decir hasta donde se quiere llegar con la realización de esta, en tanto que en las limitaciones se advierten los tropiezos, dificultades y obstáculos que de alguna manera se convierten en barrera que obstruyen la eficacia de ésta.

El Marco Teórico (Capítulo II), en este capítulo se necesita

ser muy crítico, pues su realización exige la lectura comprensiva, de tal forma que a la hora de elaborar los antecedentes del problema, que es uno de los elementos que contribuyen el Marco Teórico, se haya perfilado a través del proceso de detectar, obtener y consultar diversos textos, los más idóneos en base a los orígenes de este, así como también para construir la base teórica, la cual lleva inmerso todas aquellas teorías, enfoques y apartados que han sido escritos en torno al problema y que por ende deben revisarse y contrastar para ver si son coherentes con él y brindar de esa manera una información con carácter científico, capaz de reflejar la realidad, con lógica y con perspectiva, productiva y precisa.

Así mismo se presenta el sistema de hipótesis que consta de una general y dos específicas, representadas por variable independiente y dependiente y cada una esta dividida en indicadores que orientan la investigación.

La definición de términos básicos también son parte importante en la investigación pues muchas veces una palabra da a entender significados distintos en relación a la disciplina, que se estudia en tal sentido es necesario hacer alusión al significado que tiene los términos

que se incluye.

En todo caso, el Marco Teórico no es más que la fundamentación teórica que da creabilidad al tema en estudio, dando a la vez el significado de las palabras claves que la definen.

La Metodología de la Investigación (Capítulo III) para todo proceso de investigación, se hace exclusivamente necesario, establecer y definir un método que permita realizarlo, así tenemos descriptivos correlacionales hasta los explicativos.

En este capítulo también se aborda la población y muestra. En relación a la primera en este estudio la constituyen los/as directores/as, maestros/as que trabajen o no con el programa Aulas Alternativas y alumnos/as con quienes se trabaja la estrategia, de segundo a sexto grado, del turno matutino y vespertino al Área Rural de Departamento de San Miguel, de esta se obtuvo la muestra la cual se hizo a través de la probabilidad, tomando en cuenta que puede medirse el tamaño del error y que además todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

La muestra asciende a 308, ahora bien por el carácter de las

unidades de las análisis se evoca a la muestra probabilística estratificada, en donde cada Centro Escolar es considerado como una de éstas.

Finalmente dentro de este capítulo esta inmersa la organización de instrumentos la cual se hace con el objetivo de encontrar el más idóneos que en todo caso permita obtener los datos que requieren para la investigación; en este caso se utiliza el cuestionario, el cual se elaboro de acuerdo a los indicadores del sistema de hipótesis; para su aplicación a los directores/as, docentes y a los/as estudiantes; así como también la guía de observación que sirve de auxilio y base en la realización de ésta.

Análisis e Interpretación de Resultados (Capítulos IV) se encuentra en todo lo referido a comentarios, fundamentados en datos obtenidos, este se hace en base a procedimiento específicos, que dan lugar a la interpretaciones del grupo de investigación por pregunta; aquí se describen los resultados de cada pregunta, en relación a los 31 Centros Escolares en estudio. Además contiene el proceso de comprobación de doble entrada o contingencia y cada una con su

respectivo procedimiento.

Conclusiones y Recomendaciones (Capítulo IV), comprende las impresiones del equipo, las que en todo caso dan respuesta a las deficiencias encontradas así como propuestas o posibles soluciones. Estas se han realizado en base a cada indicador.

Las Recomendaciones también están elaboradas en base a las dificultades encontradas y se han hecho por cada indicador.

Finalmente el trabajo incluye las bibliografías consultadas.

Los anexos también forman parte de esta investigación, incluyen fotografías de los Centros Escolares, mapa del departamento en que se realizó la investigación.

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**



## **1.1 SITUACION PROBLEMATICA**

El Salvador un país joven de alta densidad poblacional, que reconoce que una buena y suficiente educación para las mayorías; es un eficiente mecanismo que busca persistentemente reducir en forma drástica la deserción, repitencia, ausentismo e ingreso tardío al sistema escolar.

De ahí un gran reto a la creatividad de quienes administran los servicios educativos; para proponer y poner en marcha programas complementarios que contribuyan a su reducción. Es así como en el marco del programa EDUCO (Educación con participación de la comunidad) nace el programa Aulas Alternativas, como una estrategia de provisión de servicios educativos en las áreas rurales especialmente las más pobres que tradicionalmente han sido desatendidas; y que presentan bajos índices poblacional, por tanto no cumplen con los requerimientos mínimos de matrícula exigidos por las escuelas regulares.

Esto significa que estos/as niños/as, jóvenes no tendrán acceso a la educación, por que el MINED (Ministerio de Educación) no ofrece contratar un maestro por menos de 10 niños/as; más bien crea una estrategia que responda a esta necesidad; es así, como integran en una

misma aula a estudiantes de diferentes grados; permitiendo a un docente atender dos o más grados simultáneamente a través de un proceso pedagógico sistemático e integral, es a esta estrategia a lo que el MINED (Ministerio de Educación) denominó Aula Alternativa.

La prueba piloto del programa Aulas Alternativas se realiza en 1995 en el período de gestión de la entonces Ministra de Educación Licda. Cecilia Gallardo de Cano; para ello, técnicos de MINED localizan 23 docentes de las áreas rurales de todo el país, que trabajan con aulas fusionadas; pero que aún no aplican una metodología de trabajo adecuada. Es por ello que son enviados a San Salvador para ser capacitados/as; adquiriendo a la vez el compromiso de compartir la experiencia con otros/as docentes para que trabajen con la nueva estrategia, la política a la que responde el programa Aulas Alternativas es ampliar la cobertura a aquellos/as estudiantes que no tienen acceso al sistema educativo e ingresan tardíamente; además busca minimizar o contrarrestar los problemas de ausentismo, deserción, repitencia y extra edad.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

)Cómo incide el programa Aulas Alternativas como una estrategia para elevar los niveles y mejorar la calidad de cobertura educativa en la Zona Rural del Departamento de San Miguel?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES**

Conocer y valorar el funcionamiento del programa Aulas Alternativas en los niveles correspondientes de educación básica del área rural del Departamento de San Miguel.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- X Verificar si se está aplicando el programa Aulas Alternativas eficientemente en los niveles correspondientes de educación básica del área rural del Departamento de San Miguel.
  
- X Determinar si el programa Aulas Alternativas ha contribuido a elevar los índices de cobertura en los niveles correspondientes de educación básica del área rural del Departamento de San Miguel

## **1.4 JUSTIFICACION**

Todo proceso de transformación educativa lleva implícita responder a las nuevas exigencias de la realidad nacional. Por ello es necesario desarrollar una estructura orgánica flexible capaz de adaptarse a la velocidad de los cambios y requerimientos del sector educativo<sup>1</sup>

La reforma educativa es un proceso dinámico de construcción y

---

<sup>1</sup> La Educación en El Salvador de Cara al Siglo XXI, desafíos y oportunidades. Reimers, Fernando. San Salvador, El Salvador, 1995, UCA Editores, Página 606.

de cambio reclamado por los/as salvadoreños/as. El Ministerio de Educación ha tomado como punto de partida diversos documentos en los que se encuentran un currículo de experiencias previas de diversos estudios, diagnósticos y las orientaciones básicas relativas a la educación; a esto le sumaron los criterios vertidos en el proceso de consulta del 95. Este conjunto de documentos fundamentan la reforma educativa y orientar su accionar hacia dos aspectos indisolubles: CALIDAD y COBERTURA EDUCATIVA.

Paralelamente el proceso de reforma ha exigido la articulación profunda entre estrategias cualitativas y la ampliación de cobertura educativa y para ello se han creado una serie de programas y estrategias de cara al logro de cobertura y calidad.

Un gran número de niños/as del área urbano, semi urbano y rural; interrumpen su escolaridad ya sea por falta de acceso a la educación, por las bajas tasas de asistencia escolar y la acentuada deserción en los centros escolares, refleja la herencia de un proceso de exclusión históricamente a amplios sectores y que se manifiestan indirectamente a través de diferencias de escolaridad por áreas geográficas. Producto de tal situación es como nace el programa aulas alternativas como una

de las estrategias para ampliar la cobertura en aquellas zonas de baja población, utilizando una metodología adecuada y de acuerdo a las características de los/as estudiantes y de las comunidades.

Es por ello que resulta importante llevar a cabo una investigación que permita conocer el grado de aplicabilidad del programa aulas alternativas que involucra a toda la comunidad educativa.

Para que la educación sea de calidad el Ministerio de Educación con apoyo de otras instituciones, debe preocuparse por buscar y ejecutar nuevas estrategias beneficiando a la mayor parte de la población y extendiéndose a las comunidades más marginales del país.

Por lo tanto tal investigación está encaminada a descubrir que tan eficiente es el programa aulas alternativas y los obstáculos que se presentan ya adaptado a la realidad que se vive en las aulas. Y es a partir de los resultados que se determine que tan aplicable es o no lo es, tal programa; y si no lo es encontrar las causas de por qué no se aplica y si se aplica fortalecerlo. Así mismo, se podrá reconocer si el Ministerio de Educación apoya la ejecución del programa en todos sus aspectos como: capacitación docente, dotación de recursos y otros.

El estudio que se hará del programa también dará lugar a valorar

si dicha estrategia ha contribuido a disminuir los problemas antes mencionados como: ausentismo, deserción, repitencia, extra edad y en qué medida se han elevado los niveles de cobertura educativa, siendo uno de los objetivos de la cobertura Aexpandir las oportunidades educativas a grupos con sobre edad y con necesidades específicas<sup>2</sup> llevando implícito lograr que todos los/as niños/as tengan oportunidad de incorporarse a los diferentes servicios que ofrece el sistema educativo nacional a fin de mejorar su nivel de escolaridad; que conlleve al estudiante a aprender y adquirir valores, conocimientos y destrezas que les permita promover su desarrollo intelectual, social y económico de la sociedad.

## **1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **ALCANCES**

Entre los cuales se mencionan a continuación:

- X Conocer la aplicabilidad del programa aulas alternativas, en los centros escolares de la zona rural, del departamento de San Miguel.

---

<sup>2</sup>

Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Ministerio de Educación, San Salvador, Página 8.

- X Presentar un panorama amplio de labor que se realiza en el programa aulas alternativas de la zona rural del Departamento de San Miguel.
- X La investigación permitirá reconocer si el programa aulas alternativas está respondiendo a la política con que fue creado.
- X El resultado de la investigación servirá para tomar decisiones futuras.

### **LIMITACIONES**

Algunos obstáculos que se presentan en el proceso de investigación y se escapan del control del/la investigador/ra, se escriben a continuación:

- X Desorganización de datos estadísticos proporcionados por quienes laboran en la departamental.
- X Imposibilidad de acceso a las fuentes primarias para recabar información.
- X Poca bibliografía sobre el programa aulas alternativas.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**



## 2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Sociedad en su devenir histórico sufre cambios en todos los ámbitos y/o sectores; que se conocen como reformas, las cuales responden a intereses económicos; por tanto el sistema educativo no es la excepción, ya que juega un papel importante en el desarrollo de la sociedad.

La reforma del 40 fué verdaderamente novedosa, púes pretendía sustituir la aglomeración de contenidos, para Ala formación de una conducta en la que se desarrollaran y/o formaran salvadoreños/as con una visión de si mismo, capaces de ser útiles en el hogar, la comunidad y la nación.

Es claro que esta reforma no se propuso cambiar la estructura del sistema, ni ampliar la cobertura; si no, procura algunas mejoras cualitativas en la educación primaria, obviando la educación media y superior.<sup>3</sup>

AEn 1968 se realizan cambios en la estructura del sistema educativo salvadoreño. En esta fecha que se estableció el concepto de educación básica, compuesto por nueve años, subdivididos en tres

---

<sup>3</sup> Reforma Educativa en Marcha, Documento I, Ministerio de Educación, Noviembre 1995, Impresos Urgentes, S.A. de C.V. 60,000 ejemplares.

ciclos; por tanto la expansión de la educación básica fue una de las acciones preferentes de la reforma; como estrategia para la erradicación del analfabetismo; promoviendo a la vez la apertura de las escuelas en el área rural y un mejor uso de las urbanas≅, etc.<sup>4</sup>

ALa Reforma (1995); busca persistentemente reducir en forma drástica la deserción, repitencia y el ingreso tardío al sistema escolar; permitiendo superar el divorcio entre contenido y forma; es decir, la actual reforma tiene como objetivo mejorar la cobertura y la calidad de la educación con mayor participación de la comunidad en el proceso de gestión; garantizando así el acceso a la educación, mejorando la calidad de la enseñanza≅.

La Reforma Educativa ha exigido además de nuevas ideas, nuevos enfoques pedagógicos; para el caso: El constructivista, humanista y socialmente comprometido. Donde el educando es la prioridad y es considerado como sujeto de aprendizaje; resaltando en los valores humanos como parte fundamental del proceso educativo e induciendo al individuo a ser más solidario entre los seres humanos.

---

4

Opcit. Ministerio de Educación, Pág. 44-46.

Constitucionalmente la educación es un derecho de todo salvadoreño/a y es expresión de democracia y de equidad. Estos principios plantean a la nación el desafío de entregar a todos/as los/as salvadoreño/as una educación de calidad en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

El Estado reconoce el derecho del niño/as a la educación, con el fin de que pueda ejercer progresivamente y en igualdad de oportunidades, ese derecho, pero, el sistema educativo salvadoreño actúa no como un vehículo para brindar igualdad de oportunidades, sino como un mecanismo que perpetúa los niveles de desigualdad sociales.

La mayoría de salvadoreño/as son pobres y se localizan en porcentajes significativos en las zonas rurales y urbano marginales. Por lo tanto, las oportunidades educativas de la población se asocian a los niveles de ingreso; por ejemplo: los/as niños/as de hogares más pobres tienen menor oportunidad para ingresar a la escuela; lo hacen más tarde y permanecen en ella menos años que los niños y niñas de hogares con mejores posibilidades económicas.

Esto significa que los/as estudiantes que provienen de bajos ingresos tienen poca probabilidad para completar la escuela básica y a la vez se agudizan las probabilidades para ingresar al nivel superior.

La discrepancia creciente entre la pobreza y la riqueza, tanto a nivel nacional como internacional, es una de las consecuencias de la globalización, donde los niños/as y las mujeres son los grupos que más sufren con esta forma de desarrollo.

Los/as niños/as que crecen en la pobreza muchas veces están obligados a contribuir al ingreso familiar, ya sea con su trabajo en casa o fuera de ésta; formando así parte de la población económicamente activa y muchas veces de ellos/as depende la subsistencia de todo el grupo familiar.

Existen varias razones porque los/as niños/as no reciben una educación formal completa y de calidad, entre ellas las de orden económico, geográfico, calidad del/la maestro/a para enseñar a los/as estudiantes de forma adecuada y comprensiva para los/as niños/as trabajadores que por su condición especial faltan con frecuencia a la escuela.

Muchos/as maestros/as castigan este comportamiento en lugar de tratarlo o brindar el apoyo que requiere; además se agrega que estos/as niños/as carecen de apoyo familiar para cumplir con las obligaciones escolares generando atrasos en el proceso de aprendizaje, así como frustración.

Al finalizar el año escolar; estos/as niños/as no cuentan con los conocimientos necesarios y tienen que repetir grado. Esto tiende a reproducirse año tras año y muchos de estos/as niños/as pierden su autoestima y motivación por el estudio desertando finalmente de la escuela.

AEn El Salvador solamente un 65% de los/as alumno/as que ingresan a primer grado llegan hasta sexto grado en las zonas urbanas y en las rurales solamente un 28.7% lo logra. Es decir que un 35% de los/as alumnos/as no llega a terminar 6º grado en las zonas urbanas y un 72% abandona prematuramente la escuela en la zona rural aún atendiendo la población de EDUCO.<sup>5</sup>

Las cifras son abstractas, no dicen quienes son los/as niños/as que abandonan la escuela, ni por qué; pero si es evidente que se trata de los/as niños/as de los sectores más pobres de la población.

---

<sup>5</sup>

La Deserción Escolar y la Formación del Maestro, Ministerio de Educación, San Salvador, Abril de 2000, Editorial , Pág. 9.

Como producto de la repitencia, la deserción e ingreso tardío a la escuela se da el fenómeno de la extraedad o sobreedad que dificulta el proceso educativo, pues los salones de clase se vuelven más heterogéneos y Adiversos≅.

Los alumnos/as en sobreedad requieren de una didáctica especial, pero como generalmente se les trata igual que los/as niños/as de menor edad terminan por dejar la escuela.

Con el fin de modernizar el sistema educativo de El Salvador y de acuerdo a las demandas económicas y sociales, se inició un proceso de reforma educativa que tiene sus raíces en el programa EDUCO.

EDUCO: es una estrategias de provisión de servicios educativos para llevar educación parvularia y básica en las áreas rurales, especialmente las más pobres; por tanto su principal objetivo es la ampliación de la cobertura educativa.

En el capítulo anterior se mencionó que en el marco del programa EDUCO nace la estrategia Aulas Alternativas para brindar cobertura educativa a las áreas rurales que presentan características de

repetencia, baja matrícula, ausentismo, deserción y extraedad escolar.

Las experiencias de otros países son válidas como modelo para enriquecer la modalidad del servicio educativo, conocida en El Salvador como Aulas Alternativas, para brindar cobertura educativa.

ADichas estrategias dió sus inicios en otros países tal es el caso de:

En los >70:

- Suecia
- Alemania
- Inglaterra
- España
- Colombia: A finales de los >70 e inicio de los >80.
- Nicaragua: En los >80.
- Guatemala: A finales de los >80 e inicio de los >90.

Cada uno de estos países implementa el programa con diferentes nombres y teniendo en cuenta sus realidades<sup>6</sup>.

En El Salvador se está desarrollando el programa Aulas Alternativas; el cual consiste en atender a estudiantes de dos o más

---

<sup>6</sup> Ventura, Elmer. 14-01-03, Antecedentes del Programa Aulas Alternativas, Departamental de Educación, San Miguel, Asesor Pedagógico.

grados de educación básica, en forma conjunta, simultánea y a la vez separada por un/a maestro/a en un mismo salón de clase. Se sustenta en una metodología participativa y la adecuación curricular a cada grado y nivel de los niños/as.

La primera fase de la estrategia Aulas Alternativas inicia en 1995, seleccionándose para ello, 23 docentes que laboran en escuelas EDUCO a nivel nacional, para posteriormente capacitar los/as en la nueva estrategia; la segunda fase consistió en la ejecución del proyecto piloto.

Y la tercera fase permite capacitar otros/as docentes para extender esta modalidad de servicio educativo<sup>7</sup>.

A lo que se conoce como programa de Aulas Alternativas; antes se le denominó proyecto estrategia de Aulas Alternativas, pero en la medida fué pasando el tiempo y se expande dicho proyecto se convierte en un programa de cobertura.

---

<sup>7</sup>

Ventura Elmer, 14-01-03. Antecedentes del Programa Aulas Alternativas, Departamental de Educación, San Miguel, Asesor Pedagógico.



## 2.2 BASE TEÓRICA

La educación es lo más importante para toda persona y es un requerimiento para el desarrollo humano. Los esfuerzos por mejorar el sistema educativo deben centrarse en aumentar las oportunidades de aprendizaje, y a esta tarea debe contribuir el Ministerio de Educación como las comunidades de madres y padres de la sociedad civil, el sector privado y los sindicatos, etc.

Ninguno debe ser cómplice de la situación que se roba a los/as niños/as la oportunidad para aprender a través de la inasistencia de un maestro/a, la interferencia de la política y del compadrazgo en los nombramientos de personas no capacitadas como profesores/as y administradores/as, la falta de recurso para el aprendizaje en las aulas, los bajos salarios y la falta de capacitación a los profesores<sup>8</sup>.

Una forma innovadora de administración local que permite mayor transferencia en el manejo de los recursos de la escuela es el Programa EDUCO y es dentro de este programa que nace el Programa Aulas Alternativas; pero esto no significa que en las escuelas normales no se

---

<sup>8</sup> La Educación en El Salvador de cara al Siglo XXI. Desafíos y oportunidades, Fernando Reimers, San Salvador, El Salvador, 1995, UCA Editores, pág. 51.

implemente dicho programa, siempre y cuando estos centros escolares al igual que los de EDUCO cumplan con los requisitos (baja densidad poblacional, matrícula mínima, que hayan grados funcionados, y particularmente que las personas que trabajan con el programa estén capacitados/as).

La atención personalizada es importante para desarrollar la estrategia de Aulas Alternativas, ya que posibilita atender simultáneamente a niños/as que cursan distintos grados; en donde el maestro/a desarrolla contenidos de acuerdo a la capacidad de cada alumno/a; aplicando una metodología flexible y métodos de enseñanza aprendizaje creativos y flexibles, porque aunque el niño/a se retire de la escuela por algún período, le es posible reincorporarse a partir de la unidad del tema que se está desarrollando. Además si posee el tiempo puede avanzar en los contenidos llevándose las clases a su hogar y con ayuda del maestro/a alcanzar el nivel de los/as compañeros/as de su grado.

Dentro del programa el maestro/a debe utilizar recursos didácticos que faciliten el aprendizaje en los niños/as tales como: paseos por la comunidad, piedrecitas, semillas para aprender operaciones básicas, textos con ilustraciones apropiadas y otros más.

Dentro de las principales acciones del Programa Aula Alternativa podemos mencionar:

- Aa) Desarrollar servicios de aulas alternativas en todas las comunidades rurales con baja densidad poblacional.
- b) Capacitación y dotación de materiales educativos a las comunidades y maestros que participan en el programa.
- c) Rediseñar la estrategia curricular y de evaluación de aprendizaje del programa.
- d) Conformar círculos de estudio para compartir experiencias sobre la implementación de la estrategia<sup>9</sup>.

Las aulas alternativas han sido creadas para resolver problemas educativos como Ala extraedad, repitencia, baja matrícula, ausentismo y deserción escolar<sup>10</sup>; disminuir dichos problemas permite el fortalecimiento de la calidad educativa.

Entre las condiciones que facilitan el aprendizaje de los/as educandos en el Programa Aulas Alternativas se puede mencionar:

---

<sup>9</sup> Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio 2000-2005, Ministerio de Educación, pág. 13.

<sup>10</sup> Fundamentos de la Estrategia Aula Alternativa, Ministerio de Educación, San Salvador, Julio 2001, Artes Gráficas Publicatoria, pág. 14.

ACentrar y facilitar en el/la alumno/a el proceso de aprendizaje, tomar en cuenta los conocimientos previos del niño/a dinamizando la utilización de los recursos de aprendizaje y promover la interacción permanente de los alumnos/as<sup>11</sup>.

El aula alternativa ofrece muchas ventajas tales como: ALa aplicación de una metodología activa y participativa, se promueve y se desarrolla el trabajo cooperativo en el aula, todas las tareas son realizadas en equipos, facilitando así el aprendizaje, el maestro/a se convierte en facilitador de los aprendizaje promoviendo además; la participación de los padres y madres de familia y comunidad en el proceso educativo, los niños/as y jóvenes adquieren autocontrol y autonomía al desarrollar las unidades de aprendizaje en interacción con sus compañeros, realizando actividades escolares y promoviendo el desarrollo de sus habilidades<sup>12</sup> esto facilita el trabajo del docente que atiende varios grados al mismo tiempo, pero a la vez, separados, ya que los niños/as utilizan diferentes guías de aprendizaje de acuerdo a su nivel educativo.

---

<sup>11</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 13.

<sup>12</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 16.



El rol del docente juega un papel muy importante siendo que este/a debe ser Aun amigo para sus alumnos, un guía y facilitador en la realización de actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula, es la persona que imparte al inicio de cada jornada de trabajo las orientaciones generales sobre las actividades≅.<sup>13</sup>

AEI docente es creativo, fomenta el trabajo cooperativo, la tolerancia, el respeto mutuo, la sana convivencia, la solidaridad, la autonomía, el trabajo en familia, potencia las habilidades y destrezas en los educandos, es responsable en optimizar los recursos didácticos que existen en al aula y la comunidad, es quien prepara los materiales de apoyo día/s antes de dar clases y el/ella mismo/a detecta y desarrolla líderes para la vida≅.<sup>14</sup>

La estrategia de Aulas Alternativas consta de componente tales como: AEI currículo, la administración, capacitación, escuela-comunidad y los recursos para la mediación de los aprendizajes≅.<sup>15</sup>

Los valores que se practican en tal estrategia son: ALa cooperación, armonía, ayuda, respeto, responsabilidad, comportamiento, autonomía y solidaridad≅.<sup>16</sup>

---

<sup>13</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 19.

<sup>14</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 19-20.

<sup>15</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 23.

<sup>16</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 37.

En el programa Aulas Alternativas se trabaja con unidades de aprendizaje, (Ver Anexo 1) estas son: ARecursos didácticos que promueven la participación activa de los/as educandos, basados en los programas de estudio, que le permite al estudiante avanzar a su propio ritmo de aprendizaje<sup>17</sup>, estas han sido diseñadas respetando la gradualidad, secuencia y adecuación de los contenidos, desarrollando habilidades y el razonamiento crítico y analítico, además es el recurso funcional para atender varios grados en forma simultánea que fomenta una autoevaluación formativa permanente.

Los objetivos de las unidades de aprendizaje son: APromover la participación activa de los educandos, aplicar una evaluación formativa, retroalimentar los contenidos, potenciar las capacidades en los/as educandos, desarrollar autonomía, independencia, iniciativa y la reflexión ante el medio que les rodea<sup>18</sup>.

Las unidades de aprendizaje cumplen con algunas funciones tales como: ASocializar, formar, integrar, normar, potenciar, generalizar y crear<sup>19</sup>; es decir, permiten la interacción entre alumnos/as,

---

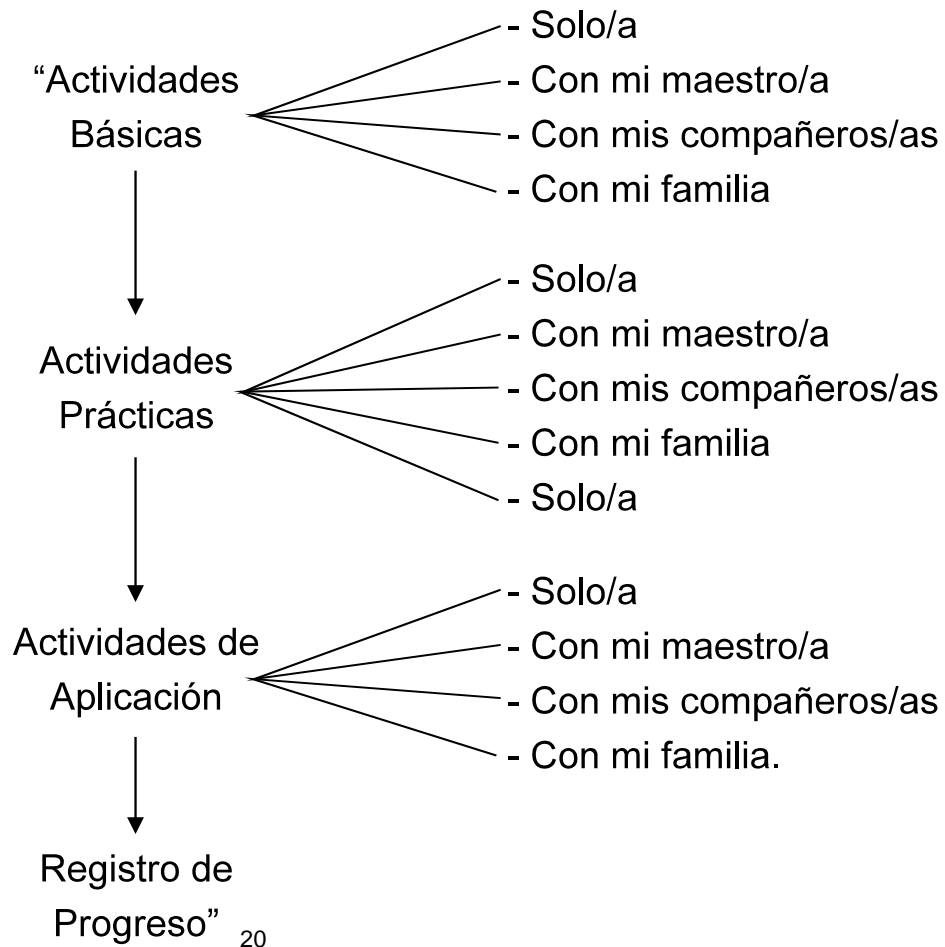
<sup>17</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 42-43.

<sup>18</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 45.

<sup>19</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 47-48.

maestros/as y la comunidad, siendo importante para el buen desarrollo de las áreas cognitiva, socio-afectivo y psicomotriz en los niños/as y de esta manera ellos/as aprenden de manera responsable de diversas situaciones de su vida.

La estructura metodológica de las Unidades de Aprendizaje es la siguiente:





Los pasos para la utilización de las unidades de aprendizaje son:

- A1- Leer previamente las unidades que el niño/a o joven, va a utilizar.
- 2- Organizar las zonas de trabajo con los materiales que el/la estudiante utilizará para el desarrollo de las actividades sugeridas.
- 3- Verificar que si todos los niños/as, tengan su unidad de aprendizaje con sus respectivos recursos.
- 4- Dar indicaciones generales sobre las tareas a realizar; luego verificar si han entendido las indicaciones.
- 5- Explicar a los/as estudiantes, que aprendizaje se espera lograr de ellos/as.
- 6- Verificar constantemente que cada estudiante esté desarrollando las actividades dentro y fuera del aula.
- 7- Comprobar que cada niño/a, consigne en su cuaderno un cuadro de registro de progreso.
- 8- Colocar un visto bueno (Vo. Bo.) En cada tarea realizada de forma satisfactoria.
- 9- Verificar con cada estudiante los conocimientos previos de cada tema.
- 10- Comprobar el aprendizaje adquirido al final de cada tema.
- 11- Explorar el dominio que el estudiante adquiere en el desarrollo de las actividades.
- 12- Finalmente, evaluar para comprobar el logro del objetivo<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 52.

En el programa Aulas Alternativas la organización y participación en el aula es una necesidad, en tanto que; A los educandos participan activamente en la disciplina, organización de las áreas de trabajo, desarrollan la capacidad de tomar decisiones en forma responsable y ejercen en forma democrática el desempeño de sus funciones. Asimismo favorece la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo, facilitando la labor docente<sup>22</sup>.

Los docentes que trabajan con Aulas Alternativas deben planificar tomando en cuenta el NIPs de la comunidad, de los estudiantes y de los recursos didácticos del entorno, para definir la metodología de trabajo en las unidades de aprendizaje.

Al mismo tiempo los/as maestros/as deben conocer y analizar los programas de estudio, saber utilizar las unidades de aprendizaje, registrar el progreso de los/as alumnos/as en forma constante y retroalimentar regularmente las áreas deficitarias de cada alumno/a. Es necesario saber A que los logros son mayores cuando se hace uso óptimo del tiempo, se ahorra energía y recursos; pero más que todo, cuando no se improvisa la tarea pedagógica<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> Organización y Participación Estudiantil en el Aula Alternativa, Ministerio de Educación, San Salvador, Julio 2001, Artes Gráficas Publicitarias, pág. 9.

<sup>23</sup> La Planificación, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes en el Aula Alternativa, Ministerio de Educación, San Salvador, Julio 2001, Artes Gráficas Publicitarias, pág. 17.

La metodología que el/la docente debe utilizar para que la enseñanza sea eficaz tiene que ir en función de preparar con tiempo y en forma ordenada los materiales a utilizar, orientar de forma clara y precisa las actividades de los/as estudiantes, permitir que cada niño/a trabaje a su propio ritmo de aprendizaje, armonizar teoría-práctica, ya que; la metodología es basada en la interacción y participación.

Dicha metodología que se utiliza en las aulas alternativas, A debe procurar en todo momento desarrollar el conocimiento, habilidades y destrezas de los/as educandos de tal manera que puedan alcanzar sus expectativas en congruencia con su entorno<sup>24</sup>.

La evaluación en el aula alternativa, A es congruente con los lineamientos de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica<sup>25</sup>.

A En este sentido, la evaluación toma en cuenta de manera integrada las áreas de desarrollo del educando: Cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz. También orienta la concreción de los

---

<sup>24</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 49.

<sup>25</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 67.

objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto que en ellos/as se plasman las dimensiones educativas que posibilitan la adquisición de los conocimientos, desarrollo de actitudes y valores, habilidades, hábitos y destrezas de los/as educandos<sup>26</sup>.

La evaluación es inherente al proceso educativo y está presente en sus distintos momentos y en la totalidad de las acciones de la enseñanza.

AEl proceso inicia con las actividades básicas, en donde los/as alumnos/as socializan sus conocimientos y experiencias que poseen cerca del tema que van abordar, y esto es congruente con la evaluación diagnóstica, cuya finalidad es detectar intereses, habilidades y niveles previos de conocimientos de los educandos, con el propósito de identificar puntos de partida y establecer las necesidades de aprendizaje.

Se considera, que la evaluación en el Aula Alternativa, cumple con su función formativa y orientadora, en tanto que en los distintos

---

<sup>26</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 67.

momentos del aprendizaje (actividades básica, prácticas y de aplicación), se garantiza el avance de los/as educandos en relación con los objetivos educativos, mediante los cuales se concretizan la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades requeridas para demostrar el aprendizaje adquirido<sup>27</sup>.

En el transcurso de este proceso, también la evaluación permite obtener información útil para identificar logros y dificultades del educando decidir que actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para reorientar el PEA y optimizar los recursos.

La evaluación formativa o de proceso, se auxilia también de la autoevaluación y heteroevaluación: La autoevaluación posibilita que la o el educando se evalúe a sí mismo/a, como una forma de responsabilizarse de su proceso de aprendizaje y valorar sus cualidades personales y sociales. Esto se caracteriza en un cuadro de (Registro de Progreso, Ver Anexo 2), en el que el educando se autocontrola de acuerdo con el avance y aprendizaje que manifiesta en las actividades básicas, prácticas y de aplicación. La metodología activa, en la que se

---

<sup>27</sup> Ibid, Ministerio de Educación, pág. 68.

sustenta el Aula Alternativa, facilita la valoración del trabajo en equipo, sus experiencias dentro y fuera del aula, sus cualidades sociales y la cooperación manifestada hacia un trabajo conjunto, lo que posibilita la heteroevaluación.

La evaluación sumativa, se refleja, en el alcance o logro de los objetivos planteados en las unidades de aprendizaje y permite tomar decisiones para la promoción de los/as educandos al grado inmediato superior y para la acreditación de los aprendizajes<sup>28</sup>.

En caso que un niño/a se haya retirado por dos meses de la escuela por enfermedad o por período de trabajo, si asimiló los contenidos y adquirió los conocimientos básicos del grado, podrá ser promovido al siguiente nivel.

### **2.3 SISTEMA DE HIPOTESIS**

#### **Hipótesis General:**

- El funcionamiento del programa Aulas Alternativas en los centros escolares en sus niveles correspondientes de educación básica del Area Rural del Departamento de San Miguel no corresponde

---

28

Ibid, Ministerio de Educación, pág. 68.

con lo planteado en la teoría del programa.

### **Hipótesis Específicas:**

- A mayor ampliación del programa mayores niveles de cobertura y calidad educativa en los centros escolares de la zona rural del Departamento de San Miguel.
- La deficiencia en la aplicabilidad del programa Aulas Alternativas en los centros escolares en sus niveles correspondientes de educación básica es producto del poco interés de los encargados de la administración escolar.

### **Variables Intervinientes:**

- Bajos recursos económicos en las comunidades rurales.
- Falta de interés de la comunidad educativa para implementar el programa.
- Falta de apoyo en recursos:
  - Económicos
  - Materiales
- Negación de la aplicabilidad del programa por algunos directores/as.

## 2.4 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
<p>- El funcionamiento del programa Aulas alternativas en los centros escolares en sus niveles correspondientes de educación básica del Area Rural del Departamento de San Miguel es incongruente con lo que plantea la teoría del programa.</p>	<p>X= Funcionamiento del programa aulas alternativas en los centros escolares.</p>	<p>X<sub>1</sub>= Conocimiento de qué y cuantos grados están funcionados y aplicando la estrategia.</p> <p>X<sub>2</sub>= Verificar si cada niño/a trabaja con unidades de aprendizaje.</p> <p>X<sub>3</sub>= Identificar si tanto el maestro/a como el niño/a llevan su registro de control.</p> <p>X<sub>4</sub>= Participación de los/as maestros/as en el programa.</p> <p>X<sub>5</sub>= Los recursos didácticos que se utilizan.</p> <p>X<sub>6</sub>= Los padres y madres de familia apoyan a sus hijos/as.</p> <p>X<sub>7</sub>= Como evalúan el P.E.A.</p> <p>X<sub>8</sub>= Las ventajas de la utilización del programa.</p>



	<p>Y = Incongruencia con lo que plantea la teoría del programa.</p>	<p>Y<sub>1</sub>= Identificación de la problemática educativa.  Y<sub>2</sub>= Conocimiento de las causas de la problemática.  Y<sub>3</sub>= Búsqueda de soluciones factibles a la problemática.  Y<sub>4</sub>= La aceptación del programa por la comunidad educativa.  Y<sub>5</sub>= Identificar el fomento de las relaciones interpersonales.  Y<sub>6</sub>= Asignación y cumplimiento de tareas.</p>
--	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Hipótesis Específica 1</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
<p>A mayor ampliación del programa mayores niveles de cobertura y calidad educativa en los centros escolares.</p>	<p>X = Aplicación del programa.</p> <p>Y = Cobertura y calidad educativa.</p>	<p>X<sub>1</sub> = Números de escuelas que atienden el programa.</p> <p>X<sub>2</sub> = Número de capacitaciones recibidas.</p> <p>Y<sub>1</sub> = Disminución de problemas educativos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraedad</li> <li>- Repitencia</li> <li>- Ausentismo</li> <li>- Deserción</li> <li>- Baja matrícula</li> </ul> <p>Y<sub>2</sub> = Calidad del desarrollo del programa y de la educación</p>

<p align="center"><b>Hipótesis Específica 2</b></p>	<p align="center"><b>Variables</b></p>	<p align="center"><b>Indicadores</b></p>
<p>La deficiencia en la aplicabilidad del programa Aulas Alternativas en los centros escolares en sus niveles correspondientes de educación básica es producto del poco interés de los encargados/as de la administración escolar.</p>	<p>X = Poco interés de los administradores escolares.</p> <p>Y = La deficiencia en la aplicabilidad del programa en las instituciones educativas.</p>	<p>X<sub>1</sub>= Asistencia a capacitaciones.</p> <p>X<sub>2</sub>= Priorización de actividades para administrar el bono.</p> <p>X<sub>3</sub>= Realización de actividades alternas para adquirir fondos que permitan impulsar el programa.</p> <p>X<sub>4</sub>= Eficiente labor que conduzca al cumplimiento del programa.</p> <p>Y<sub>1</sub> = Personales.</p> <p>Y<sub>2</sub>= Profesionales.</p> <p>Y<sub>3</sub>= Económicas</p>

## **2.5 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS**

### **Aula Alternativa:**

Servicio Escolar en que se atienden niños/as de diferentes grados que por la baja matrícula se agrupan en un salón clase.

### **Ausentismo:**

Fenómeno educativo que consiste en el abandono parcial de alumnos/as del centro escolar.

### **Autonomía:**

Cuando la calidad de la educación se ve mejorada, en la medida que los alumnos/as, aprenden a ser creativas y dueños de su propio proceso educativo.

### **Bono de la Calidad Educativa:**

Estos fondos se transfieren con el objetivo de contribuir a satisfacer las necesidades prioritarias de material educativo, gastos de operación y capacitación local de los centros educativos del país, en los niveles de: Parvularia, Básica y Media, orientadas a mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen a los niños, a las niñas y jóvenes a nivel nacional.

### **Calidad Educativa:**

Educación que cumplen con todos los requisitos para la satisfacción del educando en la configuración curricular a cada grado y nivel de los niños/as.

**Cobertura:**

Eje de la reforma educativa que se refiere a ampliar los servicios educativos.

**Deserción:**

Abandono total de alumnas/os del centro.

**Educación:**

Proceso por medio del cual se tiende a generar cambios de conducta en el individuo, preparándolo para actuar en forma responsable y consiente, frente a la realidad.

**Extraedad:**

Niños/as que asisten a las escuelas o grados inferiores que por su edad cronológica les corresponderían estar en grados superiores.

**Metodología de la Enseñanza:**

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas, para seguir el aprendizaje del alumno/a hacia el cumplimiento de los objetivos determinados.

**Metodología Participativa:**

Proceso sistemático que se fundamenta en el fomento de la plena participación de los actores del proceso educativo.

**Organización y Participación Estudiantil:**

Es una estrategia curricular que permite el desarrollo afectivo y social del alumno/as dentro de un ambiente de aprendizaje vivencial.

**Recursos Didácticos:**

Medios auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Reforma Educativa:**

Conjunto de medias renovadoras, impulsadas por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad de ésta.

**Repitencia:**

Fenómeno educativo en el que el alumno/a reprueba y repite grado.

**Técnicas Metodológicas Alternativas:**

Conjunto de procedimientos didácticos innovadores que sustituyen metodologías tradicionales.

**Tutorías:**

Técnica metodológica en la que el profesor/a designa alumnos/as, para orientar y ayudar en el aprendizaje de otros.

## **ABREVIATURAS MAS USADAS**

### **EDUCO:**

Educación con Participación de la Comunidad.

### **MINED:**

Ministerio de Educación.

### **NIPs:**

Necesidades, Intereses y Problemas.

### **PEA:**

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

### **UCA:**

Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

**CAPITULO III**

**METODOLOGIA**

**DE LA INVESTIGACION**



### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la elaboración de la presente investigación se parte de una organización grupal, que permite la factibilidad en el logro de los objetivos.

El diseño de la investigación seleccionado es la descriptiva, porque hay detectadas ciertas variables en las cuales se puede fundamentar el estudio. Asimismo se pueden seleccionar variables a medir<sup>29</sup>. Es decir, es la base y punto inicial de otros tipos de estudio y son aquellos que están dirigidos a determinar como es y como está la situación de las variables que deberán estudiarse en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno, quienes y cuando se está presentando determinado fenómeno.

El proceso metodológico a seguir es el descriptivo por encuesta, que además de medir variables describe los términos planteado en la investigación y responde a los objetivos propuestos; así, permite conocer si el programa aulas alternativas está respondiendo eficientemente a los objetivos con que fué creado por el MINED.

---

<sup>29</sup> Metodología de la Investigación, Hernández Sampieri Roberto, 1998, México 20 Edición McGraw Hill, pág. 71.

Dicha investigación se apoya en el análisis documental dando lugar a adquirir la información secundaria, siendo importante para respaldar el estudio.

Es necesario destacar que se encuentra implícita la investigación científica, ya que sigue un proceso sistemático, objetivo que permite conocer la realidad del fenómeno en estudio dando lugar a la vez a elaborar conclusiones que tengan fundamentación.

La metodología es el medio básico para manejar y comprender los procedimientos teóricos y empíricos; ya que indica el camino más adecuado de principios lógicos de carácter general, por lo que toda investigación supone una lógica y un proceso.<sup>30</sup>

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN (N)**

La población es el conjunto de individuos u objetivos que tengan una característica común susceptibles de ser estudiadas de lo que se desea conocer en una investigación.

---

<sup>30</sup>

Guía para elaborar la tesis. Zorrilla Santiago, Editorial McGraw Hill, 20 Edición, pág. 29.

Luego de determinar el tema y el tipo de investigación es necesario conocer la población (N) con la que se realizará la investigación. A través de la visita a la departamental de San Miguel y de entrevista a los asesores pedagógicos de las zonas del mismo (San Miguel).

Para determinar la población (N) se hace necesario el establecimiento de ciertos criterios que tienen que cumplir las escuelas de la zona rural del departamento de San Miguel, que son los siguientes: Que en los Centros Escolares se esté trabajando con el programa (Aula Alternativa) y que cuenten con una matrícula mínima de 60 alumnos/as.

Los Centros Escolares que cumplen con estos requisitos son 31 convirtiéndose en la población objeto de estudio, finalmente la (N) de estudiantes de los Centros Escolares es de 1352 alumnos/as que están dentro del programa aulas alternativas; y para definir la de los maestros/as se ha decidido tomarlos/as a todos/as los/as maestros/as que laboran en los Centros Educativos para conocer la opinión de ellos/as sobre el programa, haciendo un total de 69 docentes, además se tomará en cuenta a todos los directores/as, ya que existe un director/a por Centro Educativo; significa que 31 directores/as será encuestados/as; información que se refleja en la siguiente tabla.

**Tabla N1 1**

<b>N1</b>	<b>Instituciones</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>AAA</b>
1	C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores, San Miguel	1	4	20
2	C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores, San Miguel	1	4	30
3	C.E. Ctón. Huiscoyol, San Miguel	1	2	60
4	C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán, San Miguel	1	4	49
5	C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo, San Miguel	1	3	58
6	C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1	2	32
7	C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1	3	29
8	C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1	2	58
9	C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1	1	36
10	C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1	3	65
11	C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1	1	41
12	C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1	5	39
13	C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1	3	28
14	C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1	2	25
15	C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1	2	60
16	C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1	1	43
17	C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1	2	56
18	C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1	3	48
19	C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1	1	19
20	C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1	1	45
21	C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1	1	40
22	C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique	1	2	46
23	C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1	3	60
24	C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1	2	67
25	C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1	1	55
26	C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1	3	27
27	C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1	3	28
28	C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1	1	17
29	C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1	1	53
30	C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1	2	58
31	C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1	1	60
	<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>69</b>	<b>1352</b>

## **MUESTRA (n)**

Después de conocer la población (N) es necesario, determinar una muestra representativa, convirtiéndose en subconjunto o porción de la población donde se realizará el estudio. AEsta descansa en el principio que las partes representan un todo y por lo tanto conservan las características que definen a la población $\cong$ .<sup>31</sup>

Para el caso la población (N) estudiantil es de 1352 y la de maestros/as corresponde a 69 y en el caso de directores/as toda la población se convierte en muestra, por lo tanto para calcular la muestra de alumnos/as se puede realizar de dos formas: Probabilística y no probabilística.

Por el carácter de la investigación se calcula la muestra total de alumnos/as con el método probabilístico, y con el probabilístico estratificado para definir la muestra de cada Centro Escolar.

El muestreo probabilístico presenta la ventaja que permite medir el tamaño del error, así como reducir este al mínimo, por otra parte. ALas muestras probabilísticas son esenciales en diseños de investigación por encuesta, en la que se pretende hacer estimaciones de variables en la población; estas se miden con instrumentos de

---

<sup>31</sup> Lineamientos generales para elaborar y presentar trabajos de investigación científica, Pérez de Galeano Josefina, San Salvador, Mayo 1990, pág. 45.

medición y se analizan con pruebas estadísticas para el análisis de datos, donde se supone que la muestra es probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegido<sup>32</sup>.

Para la obtención de la muestra se utiliza la siguiente fórmula:

$$n^3 = \frac{S^2}{V^2}$$

Términos que la constituyen:

N = Población

n = Muestra

y = Valor promedio de una variable

V<sup>2</sup> = Varianza de la población

Se = Error estándar

S<sup>2</sup> = Varianza de la muestra expresada como probabilidad.

Considerando un error estándar de .015 y una probabilidad de .9 se tiene cálculo de la muestra sin ajustar, sustituyendo:

$$n^3 = \frac{S^2}{V^2}$$

$$\begin{aligned} S^2 &= P (1-P) \\ &= 0.9 (1-0.9) \\ &= 0.9 \times 0.1 \end{aligned}$$

---

<sup>32</sup> Op cit. Hernández Sampieri, pág. 209.

$$S^2 = 0.09$$

$$V^2 = (0.015)^2 \\ = 0.015 \times 0.015$$

$$V^2 = 0.000225$$

$$n^1 = \frac{S^2}{V^2}$$

$$n^1 = \frac{0.09}{0.000225}$$

$$n^1 = 400$$

$$n = \frac{n^1}{1+n^1/N} = \frac{400}{1+400/1352} \\ = \frac{400}{1 + 0.29587988} \\ = \frac{400}{1.29587988}$$

$$n = 308$$

Una vez se obtiene (n), se pregunta )cómo se seleccionan 308 alumnos/as en diferentes Centros Escolares, puesto que se elige aleatoriamente? La solución a este planteamiento se da a través del cálculo de una muestra probabilística estratificada, Alo que aquí se hace es dividir la población en estratos y se selecciona una muestra para cada estrato. La estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato $\cong$ .<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Ibid. Hernández Sampieri, Pág. 212.





**Tabla N1 2**

<b>N1</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Ksh</b>	<b>Estrato</b>
1	C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores, San Miguel	20	0.22781	5
2	C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores, San Miguel	30	0.65	7
3	C.E. Ctón. Huiscoyol, San Miguel	60	0.65	14
4	C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán, San Miguel	50	0.65	11
5	C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo, San Miguel	59	0.65	13
6	C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	33	0.65	7
7	C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	30	0.65	7
8	C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	59	0.65	13
9	C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	37	0.65	8
10	C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	65	0.65	15
11	C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	41	0.65	9
12	C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	39	0.65	9
13	C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	28	0.65	6
14	C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	26	0.65	6
15	C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	60	0.65	14
16	C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	43	0.65	10
17	C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	56	0.65	13
18	C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	48	0.65	11
19	C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	19	0.65	4
20	C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	45	0.65	10
21	C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	41	0.65	9
22	C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique	46	0.65	10
23	C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	60	0.65	14
24	C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	67	0.65	15
25	C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	55	0.65	13
26	C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	28	0.65	6
27	C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	28	0.65	6
28	C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	18	0.65	4
29	C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	47	0.65	12
30	C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	54	0.65	13
31	C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	60	0.65	14
	<b>Total</b>	<b>1352</b>		<b>308</b>

En las columnas encontraremos:

En la columna # 1: Orden correlativo del Centro Escolar

En la columna # 2: Nombre del Centro Escolar

En la columna # 3: Población estudiantil por Escuela

En la columna # 4: El resultado para el proceso de estratificación el cual es obtenido así:

$$\begin{aligned} Ksh &= \frac{n}{N} \\ &= \frac{308}{1352} \end{aligned}$$

$$\mathbf{Ksh = 0.22781065}$$

En la columna # 5: El tamaño de la muestra estratificada por escuela. La cual se obtiene de la multiplicación de la población de alumnos/as de cada escuela con el resultado del Ksh.

### **3.3 ORGANIZACION DE LOS INSTRUMENTOS**

Con la finalidad de que se obtenga información objetiva de fuentes primarias de cada uno de los Centros Educativos en estudio se hace necesario elegir técnicas e instrumentos válidos, confiables y que responden a las condiciones objetivas y necesidades de la investigación.

Entre algunas técnicas que se utilizan para recopilar la información sobre la situación actual del programa aulas alternativas de cara al logro de la cobertura y calidad educativa se tienen: La encuesta (Ver Anexo 3) y la observación (Ver Anexo 4).

La encuesta es uno de los procedimientos más usados en la investigación y sirve para reunir de manera sistemática datos sobre determinado tema de investigación, esto permite que se cuente con mayores elementos de juicios y análisis e interpretación de las variables en estudio.

El instrumento que se suministra a la población estudiantil, maestros/as y directores/as es el cuestionario de tipo cerrado, y la dimensión de los items depende del tamaño de la muestra y se elaboran de tal manera que faciliten al encuestado contestar sin confusiones, ni ambigüedades y que además permiten actuar apegado a la realidad aportando información veraz.

Otra técnica que apoya la investigación es la observación, puesto que permite que el investigador capte algunas situaciones directamente a través de los sentidos; lo que permite que se descubra y se pongan en evidencia algunos fenómenos investigados.

El instrumento que recoge la información es la guía de observaciones que permite registrar los acontecimientos que se dan en el desarrollo del programa Aulas Alternativas durante las visitas que se hacen a las instituciones educativas que forman la muestra, donde se plantean de antemano los aspectos que se van a observar.

La información obtenida con la guía de observación, se deja abierta y sin tabular, únicamente sirven para apoyo, el análisis e interpretación de estas.

**CAPITULO IV**

**ANALISIS E INTERPRETACION  
DE RESULTADOS**

#### 4.1 COMPROBACION DE HIPOTESIS

##### HIPOTESIS GENERAL

Tabla Resumen

H I P Ó T E S I S  G E N E R A L	Variables	Indicadores	SI	NO	NC
	I N D E P E N D I E N T E	1	94	272	334
		2	308	202	67
		3	638	136	42
		4	679	28	9
		5	354	11	12
		6	391	89	128
		7	281	120	7
		8	865	667	100
		9	641	147	28
<b>Sub-Total</b>		4,251	1,672	727	
D E P E N D I E N T E	1	73	1,159	-	
	2	60	19	21	
	3	34	48	18	
	4	39	132	29	
	5	732	39	14	
	6	126	55	119	
	<b>Sub-Total</b>	1,064	1,452	201	
	<b>Total</b>	5,315	3,124	928	

### Tabla de Subtotales

<b>Crterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>NC</b>
<b>VI</b>	4,251	1,672	727
<b>VD</b>	1,064	1,452	201
<b>Total</b>	5,315	3,124	928

### Tabla de Doble Entrada

<b>VI</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>NC</b>	<b>Total</b>
<b>VD</b>				
<b>Si</b>	(5418.16) 5315	(2708.37) 2736	(1715.45) 1791	9,842
<b>No</b>	(6058.95) 5703	(3028.69) 3124	(1918.34) 2179	11,006
<b>NC</b>	(3992.87) 4452	(1995.92) 1873	(1264.19) 928	7,253
<b>Total</b>	15,470	7,733	4,898	28,101

$$fe = \frac{f_{mf} \times f_{mc}}{T}$$

fe = Frecuencia esperada

f<sub>mf</sub> = Frecuencia marginal de fila

f<sub>mc</sub> = Frecuencia marginal de columna

T = Total

$$Fe_1 = 4,251 + 1,064 = 5,315 = \frac{9,842 \times 15,470}{28,101} = (5,418.16)$$

$$Fe_2 = 4,251 + 1,452 = 5,703 = \frac{11,06 \times 15,470}{28,101} = (6,058.95)$$

$$Fe_3 = 4,251 + 201 = 4,452 = \frac{7,253 \times 15,470}{28,101} = (3,992.87)$$

$$Fe_4 = 1,672 + 1,064 = 2,736 = \frac{9,842 \times 7,733}{28,101} = (2,708.37)$$

$$Fe_5 = 1,672 + 1,452 = 3,124 = \frac{11,006 \times 7,733}{28,101} = (3,028.69)$$

$$Fe_6 = 1,672 + 201 = 1,873 = \frac{7,253 \times 7,733}{28,101} = (1,995.92)$$

$$Fe_7 = 727 + 1,064 = 1,791 = \frac{9,842 \times 4,898}{28,101} = (1,725.45)$$

$$Fe_8 = 727 + 1,452 = 2,179 = \frac{11,006 \times 4,898}{28,101} = (1,918.34)$$

$$Fe_9 = 727 + 201 = 928 = \frac{7,253 \times 4,898}{28,101} = (1,264.19)$$



## APLICACION DE CHI-CUADRADO

$$x^2 = \frac{(Fe - Fo)^2}{Fo}$$

1)

$$x_1 = \frac{(5,315 - 5,418.16)^2}{5,418.16}$$

$$x_1 = \frac{(-103.16)^2}{5,418.16}$$

$$x_1 = \frac{10,641.98}{5,418.16}$$

$$x_1 = \mathbf{1.96}$$

2)

$$x_2 = \frac{(5,703 - 6,058.95)^2}{6,058.95}$$

$$x_2 = \frac{(-355.95)^2}{6,058.95}$$

$$x_2 = \frac{126,700.40}{6,058.95}$$

$$x_2 = \mathbf{20.91}$$

3)

$$x_3 = \frac{(4,452 - 3,992.87)^2}{3,992.87}$$

$$x_3 = \frac{(459.13)^2}{3,992.87}$$

$$x_3 = \frac{3,992.87 \cdot 210800.35}{3,992.87}$$

$$x_3 = \mathbf{52.79}$$

4)

$$x_4 = \frac{(27.36 - 2,708.37)^2}{2,708.37}$$

$$x_4 = \frac{(-2681.01)^2}{2,708.37}$$

$$x_4 = \frac{7187814.62}{2,708.37}$$

$$x_4 = \mathbf{3.76}$$

5)

$$x_5 = \frac{(3,124 - 3,028.69)^2}{3,028.69}$$

$$x_5 = \frac{(95.31)^2}{3,028.69}$$

$$x_5 = \frac{9083.99}{3,028.69}$$

$$x_5 = \mathbf{2.99}$$

6)

$$x_6 = \frac{(1,873 - 1,995.92)^2}{1,995.92}$$

$$(-122.92)^2$$

$$x_6 = \frac{\quad}{1,995.92}$$

$$x_6 = \frac{15109.32}{1,995.92}$$

$$\mathbf{x_6 = 7.57}$$

7)

$$x_7 = \frac{(1,791 - 1,715.45)^2}{1,715.45}$$

$$x_7 = \frac{(75.55)^2}{1,715.45}$$

$$x_7 = \frac{5,707.80}{1,715.45}$$

$$\mathbf{x_7 = 3.32}$$

8)

$$x_8 = \frac{(2,179 - 1,918.34)^2}{1,918.34}$$

$$x_8 = \frac{(260.66)^2}{1,918.34}$$

$$x_8 = \frac{67943.63}{1,918.34}$$

$$\mathbf{x_8 = 35.41}$$

9)

$$x_9 = \frac{(928 - 1,264.19)^2}{1,264.19}$$

$$x_9 = \frac{(336.19)^2}{1,264.19}$$

$$x_9 = \frac{113023.71}{1,264.19}$$

$$x_9 = \mathbf{89.40}$$

$$\Rightarrow X^2 = 1.96 + 20.91 + 52.79 + 3.76 + 2.99 + 7.57 + 3.32 + 35.41 + 89.40$$

$$\Rightarrow X^2 = \mathbf{218.11} ) \mathbf{100} = \mathbf{2.1811}$$

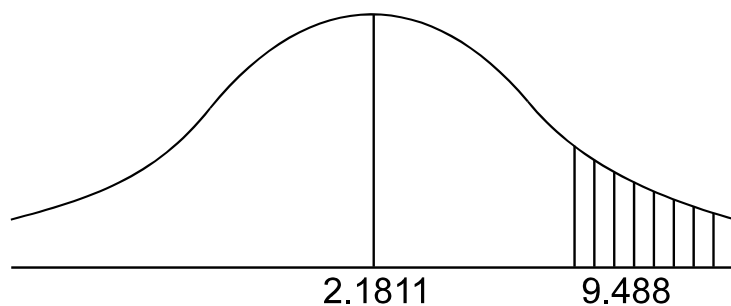
$$GL = (C-1) = (F-1)$$

$$(3-1) = (3-1)$$

$$(2) = (2)$$

**4**

La representación del chi cuadrado bajo la curva normal es de cuatro (4) grados de libertad (GL), que al ser buscado en la tabla de valores de  $X^2$  el grado de significación es de 0.05 y encontramos el valor de 9.488. (Ver Anexo 5)



## HIPOTESIS ESPECIFICA 1

Tabla Resumen

H I P Ó T E S I S  E S P E C I F I C A  1	Variable	Indicadores	Si	No	NC	
	I N D E P E N D I E N T E	1		81	4	15
		2		271	384	414
		<b>Sub-Total</b>		352	388	429
	D E P E N D I E N T E	1		144	104	152
		2		1,540	882	549
		<b>Sub-Total</b>		1,684	986	701
		<b>Total</b>		2,036	1,374	1,130

### Tabla de Subtotales

<b>Crterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>NC</b>
<b>VI</b>	352	388	429
<b>VD</b>	1,684	986	701
<b>Total</b>	2,036	1,374	1,130

### Tabla de Doble Entrada

<b>VD \ VI</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>NC</b>	<b>Total</b>
<b>Si</b>	(2022.05) 2036	(2071.38) 2072	(2127.56) 2113	6,221
<b>No</b>	(1341.42) 1338	(1374.15) 1374	(1411.42) 1415	4,127
<b>NC</b>	(1063.52) 1053	(1089.46) 1089	(119.01) 1130	3,272
<b>Total</b>	4,427	4.535	4,658	13,620

$$fe = \frac{f_{mf} \times f_{mc}}{T}$$

fe = Frecuencia esperada

f<sub>mf</sub> = Frecuencia marginal de fila

f<sub>mc</sub> = Frecuencia marginal de columna

T = Total

$$Fe_1 = 352 + 1,684 = 2,036 = \frac{6,221 \times 4,427}{13,620} = (2,022.05)$$

$$Fe_2 = 352 + 986 = 1,338 = \frac{4,127 \times 4,427}{13,620} = (1,341.42)$$

$$Fe_3 = 352 + 701 = 1,053 = \frac{3,272 \times 4,427}{13,620} = (1,063.52)$$

$$Fe_4 = 388 + 1,684 = 2,072 = \frac{6,221 \times 4,535}{13,620} = (2,071.38)$$

$$Fe_5 = 388 + 986 = 1,374 = \frac{4,127 \times 4,535}{13,620} = (1,374.15)$$

$$Fe_6 = 388 + 701 = 1,089 = \frac{3,272 \times 4,535}{13,620} = (1,089.46)$$

$$Fe_7 = 429 + 1,684 = 2,113 = \frac{6,221 \times 4,658}{13,620} = (2,127.56)$$

$$Fe_8 = 429 + 986 = 1,415 = \frac{4,127 \times 4,658}{13,620} = (1,411.42)$$

$$Fe_9 = 429 + 701 = 1,130 = \frac{3,272 \times 4,658}{13,620} = (1,119.01)$$

$$x^2 = \sum \frac{(Fe - Fo)^2}{Fo}$$

**1)**

$$x_1 = \frac{(2,036 - 2,022.05)^2}{2,022.05}$$

$$x_1 = \frac{(13.95)^2}{2,022.05}$$

$$x_1 = \frac{194.60}{2,022.05}$$

**$x_1 = 0.09$**

**2)**

$$x_2 = \frac{(1,338 - 1,341.42)^2}{1,341.42}$$

$$x_2 = \frac{(-3.42)^2}{1,341.42}$$

$$x_2 = \frac{11.69}{1,341.42}$$

**$x_2 = 8.71$**

**3)**

$$x_3 = \frac{(1,053 - 1,063.52)^2}{1,063.52}$$



$$x_3 = \frac{(-10.52)^2}{1,063.52}$$

$$x_3 = \frac{110.67}{1,063.52}$$

$$\mathbf{x_3 = 0.10}$$

4)

$$x_4 = \frac{(2,072 - 2,071.38)^2}{2,071.38}$$

$$x_4 = \frac{(0.62)^2}{2,071.38}$$

$$x_4 = \frac{0.3844}{2,071.38}$$

$$\mathbf{x_4 = 1.85}$$

5)

$$x_5 = \frac{(1,374 - 1,374.15)^2}{1,374.15}$$

$$x_5 = \frac{(-0.15)^2}{1,374.15}$$

$$x_5 = \frac{0.0225}{1,374.15}$$

$$\mathbf{x_5 = 1.63}$$

6)

$$x_6 = \frac{(1,086 - 1,089.46)^2}{1,089.46}$$

$$x_6 = \frac{(-3.46)^2}{1,089.46}$$

$$x_6 = \frac{11.97}{1,089.46}$$

$$x_6 = \mathbf{0.01}$$

7)

$$x_7 = \frac{(2,113 - 2,127.56)^2}{2,127.56}$$

$$x_7 = \frac{(-14.56)^2}{2,127.56}$$

$$x_7 = \frac{211.99}{2,127.56}$$

$$x_7 = \mathbf{0.09}$$

8)

$$x_8 = \frac{(1,415 - 1,411.42)^2}{1,411.42}$$

$$x_8 = \frac{(3.58)^2}{1,411.42}$$

$$x_8 = \frac{12.81}{1,411.42}$$

$$x_8 = \mathbf{9.07}$$

9)

$$x_9 = \frac{(1,130 - 1,119.01)^2}{1,119.01}$$

$$x_9 = \frac{(10.99)^2}{1,119.01}$$

$$x_9 = \frac{120.78}{1,119.01}$$

$$x_9 = 0.10$$

$$\sum X^2 = 0.09 + 8.71 + 0.10 + 1.85 + 1.63 + 0.01 + 0.09 + 9.07 + 0.10$$

$$\sum X^2 = 21.65 \quad ) \quad 100 = 0.2165$$

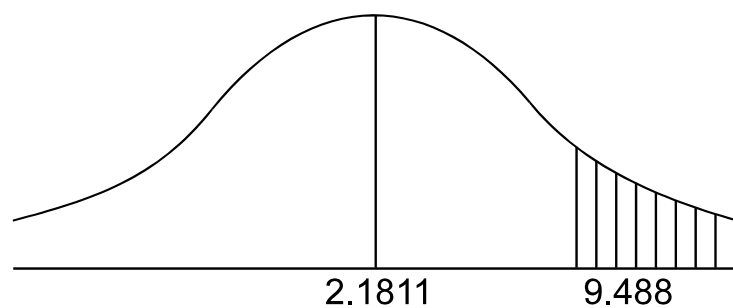
$$GL = (C-1) = (F-1)$$

$$(3-1) = (3-1)$$

$$(2) = (2)$$

$$4$$

La representación del chi cuadrado bajo la curva normal es de cuatro (4) grados de libertad (GL), que al ser buscado en la tabla de valores de  $X^2$  el grado de significación es de 0.05 y encontramos el valor de 9.488. (Ver Anexo 5)



## HIPOTESIS ESPECIFICA 2

Tabla Resumen

	Variables	Indicadores	Si	No	NC
<b>H I P Ó T E S I S  E S P E C I F I C A  2</b>	<b>I N D E P E N D I E N T E</b>	1	54	22	24
		2	60	21	19
		3	17	31	52
		4	478	209	213
		<b>Sub-Total</b>	609	283	308
		<b>D E P E N D I E N T E</b>	1	5	31
	2		42	12	46
	3		5	32	63
	4		53	18	29
	<b>Sub-Total</b>		105	93	202
	<b>Total</b>		714	376	510

### Tabla de Subtotales

Criterios	Si	No	NC
VI	609	283	308
VD	105	93	202
TOTAL	714	376	510

### Tabla de Doble Entrada

VD \ VI	Si	No	NC	Total
Si	(760.05) 714	(426.27) 388	(328.66) 413	1515
No	(560.88) 702	(314.57) 376	(242.53) 40	1118
NC	(906.05) 811	(508.15) 485	(391.79) 510	1806
TOTAL	2227	1249	963	4439

$$fe = \frac{f_{mf} \times f_{mc}}{T}$$

fe = Frecuencia esperada

f<sub>mf</sub> = Frecuencia marginal de fila

f<sub>mc</sub> = Frecuencia marginal de columna

T = Total

$$fe = \frac{fmf \times fmc}{T}$$

$$Fe_1 = 609 + 105 = 714 = \frac{1515 \times 2227}{4439} = (760.05)$$

$$Fe_2 = 609 + 93 = 702 = \frac{1118 \times 2227}{4439} = (560.88)$$

$$Fe_3 = 609 + 202 = 811 = \frac{1806 \times 2227}{4439} = (909.05)$$

$$Fe_4 = 283 + 105 = 388 = \frac{1515 \times 2227}{4439} = (426.27)$$

$$Fe_5 = 283 + 93 = 376 = \frac{1118 \times 1249}{4439} = (314.57)$$

$$Fe_6 = 283 + 202 = 485 = \frac{1806 \times 1249}{4439} = (314.57)$$

$$Fe_7 = 308 + 105 = 413 = \frac{1515 \times 963}{4439} = (328.66)$$

$$Fe_8 = 308 + 93 = 401 = \frac{1118 \times 963}{4439} = (242.53)$$

$$Fe_9 = 308 + 202 = 510 = \frac{1806 \times 963}{4439} = (391.79)$$

$$1. \quad X^2 = \frac{\sum (Fe - Fo)^2}{Fo}$$

$$X_1 = \frac{(714 - 760.05)^2}{760.05}$$

$$X_2 = \frac{(-46.05)^2}{760.05}$$

$$X_3 = \frac{-2120.60}{760.05}$$

$$X_1 = 2.79$$

$$2. \quad X_2 = \frac{(702 - 560.88)^2}{560.88}$$

$$X_2 = \frac{(141.12)^2}{560.88}$$

$$X_2 = \frac{(141.12)^2}{560.88}$$

$$X_2 = \frac{19914.85}{560.88}$$

$$X_2 = 35.50$$

$$(811 - 906.05)^2$$

3.  $X_3 = \frac{\quad}{906.05}$

$$X_3 = \frac{(-95.05)^2}{906.05}$$

$$X_3 = \frac{-9034.50}{906.05}$$

**$X_3 = -9.97$**

4.  $X_4 = \frac{(388 - 426.27)^2}{426.27}$

$$X_4 = \frac{(-38.27)^2}{426.27}$$

$$X_4 = \frac{1464.59}{426.27}$$

**$X_4 = 3.43$**

5.  $X_5 = \frac{(376 - 314.57)^2}{314.57}$

$$X_5 = \frac{(61.43)^2}{314.57}$$

$$X_5 = \frac{3773.64}{314.57}$$

**$X_5 = 11.99$**

$$(485 - 508.15)^2$$



6.  $X_6 = \frac{\quad}{508.15}$

$$X_6 = \frac{(-23.15)^2}{508.15}$$

$$X_6 = \frac{535.92}{508.15}$$

**$X_6 = 1.05$**

7.  $X_7 = \frac{(413 - 328.66)^2}{328.66}$

$$X_7 = \frac{(84.34)^2}{328.66}$$

$$X_7 = \frac{7113.23}{328.66}$$

**$X_7 = 21.64$**

8.  $X_8 = \frac{(401 - 242.53)^2}{242.53}$

$$X_8 = \frac{(158.47)^2}{242.53}$$

$$X_8 = \frac{25112.74}{242.53}$$

**$X_8 = 103.54$**

$$9. \quad X_9 = \frac{(510 - 391.79)^2}{391.79}$$

$$X_9 = \frac{(118.21)^2}{391.79}$$

$$X_9 = \frac{13973.60}{391.79}$$

$$X_9 = 35.66$$

$$\Rightarrow X^2 = 2.79 + 35.50 + 9.97 + 3.43 + 11.99 + 1.05 + 21.64 + 103.54 + 35.66$$

$$\Rightarrow X^2 = 225.53 \quad 100 = 2.2553$$

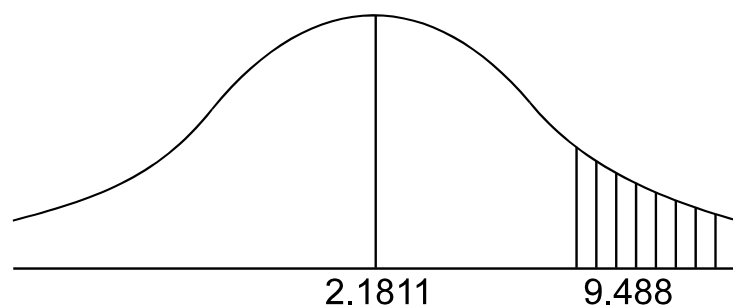
$$GL = (C-1) = (F-1)$$

$$(3-1) = (3-1)$$

$$(2) = (2)$$

**4**

La representación del chi cuadrado bajo la curva normal es de cuatro (4) grados de libertad (GL), que al ser buscado en la tabla de valores de  $X^2$  el grado de significación es de 0.05 y encontramos el valor de 9.488. (Ver Anexo 5)



## **4.2 TABULACION Y ANALISIS DE RESULTADOS**

Para realizar el análisis a las siguientes encuestas es necesario mencionar que éstas fueron administradas a 31 Centros Escolares de la Zona Rural del Departamento de San Miguel, relativamente es el número correspondiente de directores/as encuestados/as donde el sexo que predomina es el femenino, ya que del 100% de directores/as es un 74.19% ello refleja que la mayoría de puestos administrativos de dicha investigación son ejercidos por mujeres, por tanto un 25.81% restantes son ejercidos por hombres.

Referente a las edades se puede decir que están concentrados en grupos de 20 a 30 años, en un 35.48% de 31 a 40 años en un 48.38%, de 41 a 50 años en un 6.45% y finalmente un 9.68% no contestó, es evidente que las edades que predominan son de 31 a 40 años y por lo tanto es gente joven quien tiene a su cargo la labor administrativa en los centros escolares.

La titulación está comprendida entre bachiller pedagógico, profesorado y licenciatura, donde un 74.19% de directores/as son profesores, no obstante es importante recalcar que un 6.45% de éstos son bachilleres pedagógicos, ello refleja que aún en la actualidad hay directores desempeñando cargos administrativos.

Respecto a la modalidad de los centros escolares los datos reflejan que la modalidad ACE es la que sobresale en un 58.1%, por tanto son escuelas correspondientes al programa EDUCO, por consiguiente el resto es de un 38.7% que corresponden a la modalidad C.D.E.

Mientras que los/as maestros/as sujetos de investigación fueron 69 que conforman el total de toda la población encuestada.

En lo referente al sexo el 65.21% determina, que son del sexo femenino, mientras que el 24.64% representa al sexo masculino. Estos resultados indican que las mujeres son las que predominan en las aulas de los diferentes centros escolares y tienen la responsabilidad la formación de muchos niños/as de los centros escolares rurales, por tanto el número de hombres que trabajan en las escuelas es menor en comparación con las mujeres, no obstante 10.14% se abstuvo de responde al género.

Con respecto a la edad, los resultados reflejan que éstas están concentrados en grupos de 20 - 35 años (68.11%) y 36 - 55 años (28.98%), esto significa que la mayoría de docentes, sus edades oscilan

entre 20 - 35 años, por lo tanto se determina que existe un número considerable de maestros/as jóvenes dentro del sistema.

En lo referente al título, los resultados muestran en un 68.11% que el grado académico es de profesor/a, pero además es sumamente importante mencionar que en la actualidad existen docentes ejerciendo con título de bachiller pedagógico (9%), siendo únicamente el 1.45% que tienen el título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación y 17.39% restante se abstuvieron a contestar.

Entre la modalidad de los centros escolares ACE Y CDE; la mayoría de docentes expresaron que son escuelas CDE 52.17% y el 44.93% pertenecen a la administración ACE.

No obstante la población de alumnos/as encuestados/as está representado por 308 estudiantes entre 21 a 61 grado, donde el porcentaje por grado es de:

9.42%	en	Segundo
13.96%	en	Tercero
16.88%	en	Cuarto
30.84%	en	Quinto
28.89%	en	Sexto

El sexo que más predomina es el masculino (50.32%) por tanto el resto representan al sexo femenino (49.68%) es evidente que la diferencia entre un sexo y otro es mínima puesto que los resultados tienden a reflejar cierto equilibrio entre ambos sexos.

Referentes a sus edades se concentran en grupos de 8 - 12 años (55.51%), de 12 - 18 años (42.21%) y 18 - 21 años (2.27%), esto refleja que las edades de la mayoría de niños/as encuestados oscilan entre 8 a 12 años.

1. )Cuánto tiempo tiene de trabajar con el programa Aula Alternativa en el centro escolar?

2.

Nombre de los Centros Escolares	Directora/a								Maestro/a								
	Me-	1	2	3	4	5	6	NC	Me-	1	2	3	4	5	6	NC	
C.E. Crío. Los Ranchos, Cantón Miraflores					1					1	1						2
C.E. Crío. El Cedral, Ctón Miraflores			1								3		1				
C.E. Ctón. Huiscoyol		1															2
C.E. Crío. El Colorado, J/Comacarán			1						1								3
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.						1					1		1		1		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crío. El Salitre, Ctón. El Sitio		1															2
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique			1							1							2
C.E. Crío. El Mono, Ctón Havillal			1								1		1				
C.E. Crío. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua				1													1
C.E. Crío. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua								1			2						1
C.E. Crío. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1																1
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique						1				2			1				2
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique					1					3							
C.E. Crío. El Rodeo, J/Chapelrique							1						1				1
C.E. Crío. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique						1				1		1					
C.E. Crío. Las Guarumas, J/Chapelrique							1			1							
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique							1					1				1	
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique							1			1		1		1			
C.E. Crío. El Picacho, J/Chapelrique					1								1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique				1								1					
C.E. Crío. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1																1
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique								1									2
C.E. Crío. Las Pozas, J/Moncagua							1				1					1	1
C.E. Crío. Llano El Higo, J/Moncagua					1								2				
C.E. Crío. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua								1		1							
C.E. Crío. Santa Bárbara, J/Moncagua								1	1								2
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1							1							2
C.E. Crío. La Ceiba, Ctón. Nvo. Povenir, J/Ciudad Barrios		1								1							
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina				1					1								
C.E. Crío. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.					1					1							1
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1							1								
<b>Total</b>	2	4	6	3	5	3	5	3									26
<b>%</b>	6.43	12.9	12.3	9.68	16.1	9.68	16.1	9.68	5.80	20.3	13.0	5.80	11.5	1.45	4.35		37.6

1.) Cuánto tiempo tiene de trabajar con el programa Aulas Alternativas en el centro Escolar?

Criterios	SECTORES				Total	
	Directores/as		Maestros/as			
	F	%	F	%	F	%
Meses	2	6.45	4	5.79	6	6
1 Año	4	12.90	14	20.30	18	18
2 Años	6	19.35	9	13.04	14	14
3 Años	3	9.68	4	5.80	7	7
4 Años	5	16.13	8	11.59	13	13
5 Años	3	9.68	1	1.45	4	4
6 Años	5	16.13	3	4.35	8	8
NC	3	9.68	26	37.68	30	30
Total	31	100	69	100	100	100

Los datos reflejan que de los directores/as encuestados el 19.35% expresaron tener 2 años de trabajar con la estrategia Aulas Alternativas en el centro escolar: no así el 20.30% de los maestros/as afirmaron tener 1 año.

De acuerdo a ello; se puede recalcar que en los centros escolares donde se realizó el estudio, tienen poco tiempo de ejecutar la estrategia; por tanto las diferencias o variaciones de tiempo se debe



probablemente a que no se había capacitado a los/as personas que trabajan actualmente con la estrategia; a esto se añade las escasas posibilidades económicas de los padres y madres de familia que viven en las zonas rurales, por tanto la proporción de los recursos didácticos requeridos por la estrategia (unidad de aprendizaje) a sus hijos/as se ven un tanto inaccesible, he ahí el apoyo del MINED a la comunidad educativa para implementar el programa.

2. )Existió resistencia por la comunidad educativa al momento de implementar el programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		3		1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1			4				
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1	1				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			1	2	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1		1	2				
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1		1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1			1	1			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1				2	1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1				1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1				3	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique		1		1	2				
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique		1			1	1			
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique		1		1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1				2				
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique		1			3				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique		1			1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1			1				
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique	1				2				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		2		1			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1			2				
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1					1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			1	1	1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1			3				
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1			1				
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1			1				
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1			1	1			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1		1					
<b>Total</b>	10	21		16	36	17			
<b>%</b>	32.27	67.74		23.19	52.17	24.63			

2. )Existió resistencia por la comunidad educativa al momento de implementar el programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	10	32.25	16	23.19			26	26
No	21	67.74	36	52.17			57	57
NC	-	-	17	24.63			17	17
Total	31	100	69	100			100	100

Los datos reflejan que del 100% de la población de directores/as y maestros/as encuestados, el 57% respondió que no existió resistencia por la comunidad educativa al momento de implementar el programa, no así un 26% afirmó que si.

Los resultados permiten decir que un grupo significativo no tuvieron dificultad al momento de implementar el programa o si la tuvieron hicieron conciencia a la comunidad educativa de los beneficios que este tiene en el P.E.A., a pesar de estas respuesta se observó que muchos docentes no les parece mucho la idea de llevar a cabo todo el trabajo que la estrategia requiere.

Las comunidad educativas presentan apatía muchas veces al implementar un programa porque tienen que apoyar económicamente para que este se desarrolle, y como, las comunidades son de bajo recursos mejor no, le apoyaban requiere que su papel sea comprometerse o porque también aún más en el proceso educativo.

Los directores/as o los asesores junto con los docentes deben buscar los mecanismos más viables para obtener los recursos necesarios y en este caso para adquirir las guías de aprendizaje, sin que tenga que dejársele todo el cargo a ellos/as.

Se hace necesario aclarar que existe contradicción en las respuestas de ambos sectores, ya que en algunos casos lo que el director/a afirma algún/os maestros/as lo niega o viceversa. Esto se dió en las siguientes instituciones: C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nuevo, C.E. Los Potrerillos, Ctón. Concepción, Lolotique, C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso, Chirilagua, C.E. Col. La Paz, Chapeltique, C.E. Crio. Las Guarumas, Chapeltique, C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, Chapeltique, C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, Moncagua y C.E. Ctón. El Quebracho, San Gerardo.

3. )Recibió capacitación para implementar el programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			3		1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol		1		1	1				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			1	2	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1			1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			3					
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			2	1				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1		3	1	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1				3				
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1			2				
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique			1		1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1		2	1				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			1	1	1			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1				1				
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			3					
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1					3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			1		1			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	25	5	1	42	14	13			
<b>%</b>	80.65	16.12	3.22	60.87	20.29	18.84			

3. )Recibió capacitación para implementar el programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	25	80.65	42	60.87			67	67
No	5	16.12	14	20.29			19	19
NC	1	3.22	13	18.84			14	14
Total	31	100	69	100			100	100

Del 100% de directores/as y maestros/as encuestados un 67% manifestaron que recibieron capacitación previa a la implementación del programa, no obstante un 19% respondieron que no.

Las capacitaciones son importante para que los maestros/as se puedan formar y actualizar y en este caso se hace necesario que los docentes se capaciten para que conozcan los lineamientos del programa que conduzca al desarrollo eficiente del mismo, contribuyendo a la vez al logro de la calidad educativa.

Como es posible que algunos directores/as y maestros respondan que no fueron capacitados antes de desarrollar el programa, cuando bien se sabe que uno de los requisitos para que este funcione en los

Centros Escolares es que se hayan capacitado los que la van a desarrollar.

A lo mejor tenían aulas fusionadas y a eso tal vez le llamen Aula Alternativa, cuando la teoría dice que no es lo mismo.

Los datos reflejan que el MINED de alguna manera se ha preocupado para que la formación docente en cuando al programa se esté dando, pero es importante que se la estrategia se siga expandiendo.

Las contradicciones en las respuesta de directores y maestros es evidente, porque mientras el director manifiesta que si recibieron la capacitación el docente expresa lo contrario o viceversa tal es el caso de los siguientes centro escolares: C.E. Ctón. El Huiscoyol, C.E. Colonia La Paz Chapeltique, C.E. Hda. Tamera, Chapeltique y C.E. Crio. Las Américas, Moncagua. Estas discrepancias en las respuestas se debe a que la capacitación fue recibida por el director/a o por el maestro/a, o podría ser por los cambios de director/a y docentes.

4. )En que año recibió la capacitación?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a								Maestro/a							
	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	NC	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	NC
C.E. Crío. Los Ranchos, Cantón Miraflores					1								1	2		1
C.E. Crío. El Cedral, Ctón Miraflores						1					1			3		
C.E. Ctón. Huiscoyol								1							1	1
C.E. Crío. El Colorado, J/Comacarán						1			1	2					1	
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1									1					2
C.E. Dr. Ramón Avila, Crío. El Salitre, Ctón. El Sitio						1								1		1
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique					1								2	1		
C.E. Crío. El Mono, Ctón Havillal					1						1		1			
C.E. Crío. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua								1						1		
C.E. Crío. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua						1										3
C.E. Crío. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua						1										1
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique								1				1		1	1	2
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique								1								3
C.E. Crío. El Rodeo, J/Chapeltique		1														2
C.E. Crío. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique				1									2			
C.E. Crío. Las Guarumas, J/Chapeltique								1						1		
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1									2						
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique								1			2					1
C.E. Crío. El Picacho, J/Chapeltique			1								1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique					1									1		
C.E. Crío. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique						1										1
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique						1								2		
C.E. Crío. Las Pozas, J/Moncagua						1						1	1			1
C.E. Crío. Llano El Higo, J/Moncagua			1								1					1
C.E. Crío. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua				1												1
C.E. Crío. Santa Bárbara, J/Moncagua								1						2	1	
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios					1									1		2
C.E. Crío. La Ceiba, Ctón. Nvo. Povenir, J/Ciudad Barrios					1											1
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina					1											1
C.E. Crío. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.				1										1		
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo					1									1		
<b>Total</b>	1	2	3	3	7	8	1	6	1	4	7	2	8	18	6	23
<b>%</b>	19.3	3.22	6.45	9.67	9.68	22.5	25.8	3.22	1.45	5.79	10.1	2.90	11.5	26.0	8.69	33.3



4. )En que año recibió la capacitación?

Criterios	SECTORES				Total	
	Directores/as		Maestros/as			
	F	%	F	%	F	%
1997	1	3.22	1	1.45	2	2
1998	2	6.45	4	5.79	6	6
1999	3	9.67	7	10.14	9	9
2000	3	9.67	2	2.90	5	5
2001	7	22.58	8	11.59	16	16
2002	8	25.81	18	26.08	26	26
2003	1	3.22	6	8.69	7	7
NC	6	19.35	23	33.33	29	29
Total	31	100	69	100	100	100

De la población de directores/as encuestadas el 25.81% afirmaron haber recibido la capacitación en el año 2002 y un 26.08% del sector maestros/as coinciden en sus respuestas.

De ello se puede decir que la gente que trabaja con la estrategia de Aula Alternativa se han capacitado en diferentes años y es evidente que en los primeros años de ejecución del programa la asistencia a capacitaciones es deficiente; pero a medida éste se extiende según los datos se ve más participación por los docentes y directores/as.

Las capacitaciones para muchos docentes y administradores escolares, son consideradas como pérdida de tiempo o no les parecen tan interesantes; por eso cuando se les convoca a participar de ellas, ponen muchos pretextos para no asistir, ya que existe un acomodamiento en el trabajo docente.

5. )Asistieron todos/as los/as maestros/as convocados del centro educativo?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			1	2	1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1	1				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1		1	2	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1			1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			2	1				
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1		2		1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1				3	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1					3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique		1				2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique			1	1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique			1		1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique			1	2		1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	1	1				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1				1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1			3				
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1				1				
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			1		1			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	21	6	4	33	16	20			
<b>%</b>	67.64	19.85	12.90	47.82	23.19	28.99			

5. )Asistieron todos/as los/as maestros/as convocados del Centro Educativo?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	21	67.74	33	47.82			54	54
No	6	19.35	16	23.19			22	22
NC	4	12.90	20	28.99			24	24
Total	31	100	69	100			100	100

Según los datos un 54% de directores y maestros/as afirmaron que todos los maestros/as que fueron convocados asistieron a la capacitación, mientras un 22% respondieron que no fueron todos los a la capacitación a la que habían sido convocados.

El que los docentes junto con los directores asistan a las capacitaciones evidencia que tienen interés por mejorar el P.E.A.; pero esto no garantiza que el programa se esté desarrollando eficientemente, siendo que una cosa es que estén capacitados, pero algo muy diferentes es que traten de ponerlo en práctica buscando siempre la calidad educativa a pesar de que algunos maestros/as no les parece la idea de estar recibiendo capacitaciones los fines de semana, ya que cuando se les convoca ponen muchos pretextos para no asistir.

Las contradicciones siempre se dan en sus respuestas tal es el caso de las siguientes instituciones: C.E. Crio. El Colorado, Comacarán, C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso, Chirilagua, C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, Chirilagua, C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, Chapeltique, C.E. Ctón. El Tizate, Chapeltique y el C.E. Crio La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, Ciudad Barrios.

6. )En el Centro de Desarrollo Profesional San Miguel recibió la capacitación?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			1		3			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1				2				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			1		3			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1		2		1			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio			1	1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1	2				
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal			1	2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1		3					
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1				1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique		1		3		2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique			1			3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique	1					2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique			1	1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique			1	2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique	1			2		1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		2		1			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1				2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1					1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1		3					
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			1		2			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1		1					
<b>Total</b>	18	8	5	39	5	25			
<b>%</b>	58.06	25.80	16.12	56.52	7.25	36.23			

6. )En el Centro de Desarrollo Profesional San Miguel recibió la capacitación?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	18	58.06	39	56.52			57	57
No	8	25.80	5	7.25			13	13
NC	5	16.12	25	36.23			30	30
Total	31	100	69	100			100	100

Según la investigación, los resultados indican que un 57% manifestaron que en el Centro de Desarrollo Profesional de San Miguel recibieron la capacitación pero un 13% dijeron que no.

En primer lugar se ubican los resultados que confirman haberse desplazado hasta la ciudad de San Miguel a recibir la capacitación, esto indica que hubo un mayor esfuerzo por estas personas para que se les capacitara, pero aunque la mayoría hayan ido hasta el Centro de Desarrollo Profesional algunos no asistieron porque no quisieron desplazarse muy lejos incluso las que asistieron no muy conformes fueron hasta San Miguel, por lo retirado que están algunos Centros Escolares de la Ciudad y es por eso que seguramente perdieron la

oportunidad de formarse para luego ejecutar el programa años anteriores, pero esto no debía ser un problema para desarrollarlo.

El Centro de Desarrollo Profesional es el lugar o espacio físico adecuado para que se pueda capacitar al personal docente.

Es necesario recalcar que en los Centros Escolares de Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nuevo, C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso, Chirilagua, C.E. Col. La Paz, Chapeltique, C.E. Ctón. San Gerónimo, Chapeltique, C.E. Crio. Las Pozas, Moncagua, existe una contradicción en sus respuestas, siendo que lo que afirman los directores lo niegan los maestros/as.

7. )En un Centro Escolar cede recibió la capacitación?

Nombre de los Centros Escolares	Directora/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		2		2			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1			4				
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1	1				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1		1		3			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique			1	2	1				
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1				2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua			1			1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1		3				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique			1		3	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			3					
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique			1			2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1				2				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique			1		1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique		1		1		1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique			1		3				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique		1			1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique		1			2				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1			3				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1		1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1					1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1				3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1				3				
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1				1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1			2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1					1			
	<b>Total</b>	7	17	7	11	29	29		
	<b>%</b>	22.58	54.84	22.58	15.95	42.02	42.02		



7.) En un Centro Escolar cede recibió la capacitación?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	7	22.58	11	15.95			18	18
No	17	54.84	29	42.02			46	46
NC	7	22.58	29	42.02			36	36
Total	31	100	69	100			100	100

Según las respuestas de los sectores director/a y maestros/as un porcentaje de un 46% manifestaron que No, a la interrogante que si un Centro Escolar cede recibieron la capacitación a pesar de que un 18% expresaron que si.

Los resultados reflejan no haberseles capacitado en un Centro Escolar cercano a otras instituciones. El que los capacitadores se organicen y preparen los talleres o seminarios en escuelas de los diferentes distritos del departamento, motivan a los maestros/as y directores/as a participar en las capacitaciones, porque de esta manera se les da mayor oportunidad a ellos/as siendo que algunas instituciones quedan muy retiradas.

Aunque algunos maestros/as digan que si se les capacitara en una institución cede o cercana si asistieran a las capacitaciones probablemente algunos/as no lo hicieran.

Ya que cuando hay interés por algo la distancia o desplazamiento de un lugar a otro no fuera un obstáculo, pero en la actualidad educativa es lo que menos existe, ya que en los maestros/as hay un conformismo y/o acomodamiento que no les motiva prepararse aún más profesionalmente.

Algunas contradicciones en las respuestas de ambos sectores las tenemos en las siguientes instituciones: C.E. Crio. Los Ranchos, Ctón. Miraflores, C.E. Crio. El Colorado, Comacarán, C.E. Los Potrerillos, Ctón. Concepción, Lolotique, C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, Chapeltique, C.E. Ctón. San Gerónimo, Chapeltique.

8. )Que grados atiende de manera integrada en el centro escolar?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a										Maestro/a									
	2l y	3l y	2l,	4l y	4l,	5l y	2l a	Otros	NC	2l y	3l y	2l,	4l y	4l,	5l y	2l a	Otros	NC		
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores					1					1								2		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores					1							1			3					
C.E. Ctón. Huiscoyol									1				1					1		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán					1					1								3		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.							1		1								3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio										1					1					
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique				1						1				1				1		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal					1						1				1					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1																	1		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua									1	1				1				1		
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua				1														1		
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique							1								3			2		
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique						1									1			2		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique						1									1		1			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1										1					1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1													1						
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique						1									1					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique					1							1		1						
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique							1									1		2		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique					1					1										
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1																	1		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique									1						1			1		
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1									1				1				1		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1													1				1		
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua					1					1										
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1													2				1		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios									1									3		
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios				1									1							
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina													1							
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1												2							
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo													1							
<b>Total</b>	7			3	8	5	3		5			5	4	8	14	2	4	24		
<b>%</b>	22.58			9.67	25.80	16.13	9.67		16.13	11.59		7.25	5.80	11.59	20.29	2.90	5.80	34.78		

8. )Qué grados atiende de manera integrada?

Criterios	SECTORES				Total	
	Directores/as		Maestros/as			
	F	%	F	%	F	%
21 y 31	7	22.58	8	11.59	15	15
31 y 41	–	–	–	–	–	–
21, 31 y 41	–	–	5	7.25	5	5
41 y 51	3	9.68	4	5.80	7	7
41, 51 y 61	8	25.80	8	11.59	16	16
51 y 61	5	16.13	14	20.29	19	19
21 a 61	3	9.68	2	2.90	5	5
Otros grados	–	–	4	5.80	4	4
NC	5	16.13	24	34.78	29	29
Total	31	100	69	100	100	100

Según datos de la tabla anterior, los/as directores/as expresaron en un 25.80% que los grados que atienden de manera integrada es 41, 51 y 61; no obstante el 21 y 31 grado con un 22.58% el sector docente respondió en un 11.59% que los grados antes mencionados son atendidos de forma integrada.

Los resultados permiten señalar la correspondencia que existe en las respuestas obtenidas entre ambos sectores (director/a - maestro/a);

además es evidente la utilidad que presenta la aplicabilidad de la estrategia en las comunidades rurales de baja población; ya que la metodología flexible de la estrategia permita trabajar con varios grados en un mismo salón de clase, donde el maestro/a tiende a desempeñar el papel de facilitador.

Por tanto el número de grados integrados que atienda un centro escolar a otro varían de acuerdo a las características de las comunidades en la que está inmerso.

9. )Cada niño/a cuenta con la Unidad de Aprendizaje de acuerdo a la asignatura?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		1	2	1	5		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1		2	2		7		
C.E. Ctón. Huiscoyol		1		1	1		14		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1		1	1	2		11	
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3			13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2	6	1	
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1			1	2	2	5	
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havilla	1				1	1	13		
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1			1			8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1				3	1	14	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1			1			9	
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1			4	1	9		
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			3				6	
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1			2			6	
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2			14		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1			9	1	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2			13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1	1	1	1		11	
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1			1		4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1			10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1	9		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	1		1	10		
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1			3		1	13	
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1			2		14	1	
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1			13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2	1		6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1			3			6	
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1				1			4	
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1			1		5	7	
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1			2		3	10	
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1					4	10	
<b>Total</b>	12	17	2	24	30	15	193	115	
<b>%</b>	38.71	54.84	6.45	34.78	43.48	21.74	62.66	37.34	

9. )Cada niño/a cuenta con la unidad de aprendizaje de acuerdo a la asignatura?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	12	38,71	24	34.78	193	62.66	229	56.13
No	17	54.84	30	43.48	115	37.34	162	39.70
NC	2	6.45	15	21.74	-	-	17	4.17
Total	31	100	69	100	308	100	100	100

Respondiendo a la interrogante que si cada niño/a cuenta con la unidad de aprendizaje de acuerdo a la asignatura la mayoría de los sectores director, maestro, alumnos/as afirmaron que si cuentan con ellas a pesar que una minoría manifestaron que no.

Las guías o unidades de aprendizaje son algo indispensable para que en una institución se desarrolle el programa Aula Alternativa. Los datos reflejan que un grupo significativo de niños/as tiene la oportunidad de contar con unidades de aprendizaje individualmente, pero a pesar de lo que ellos/as expresan la práctica educativa es otra; porque se da el caso que en algunas instituciones son pocas con las unidades de aprendizaje que se cuentan y esto da lugar a que las trabajen o

desarrollen en grupo, porque en primer lugar el MINED no les proporciona el material completo y a ellos/as se les dificulta poder adquirirlo, siendo que estas tienen un costo muy elevado y en segundo lugar no se interesan por realizar actividades que beneficie económicamente la institución.

Las instituciones que si en realidad cuenta con el juego completo de guías de aprendizaje por asignatura son las siguientes: C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nuevo, C.E. Los Potrerillos, Ctón. Concepción, Lolotique, C.E. Ctón. Los Amates, Chapeltique, C.E. Crio. El Picacho, Chapeltique, C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, Chapeltique, C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, Moncagua, C.E. Crio. Sta. Bárbara, Moncagua y C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, Ciudad Barrios, se afirma que estas instituciones cuentan con el material completo porque se comprobó a través de la guía de observación.



10. )Si la respuesta es negativa trabajar en grupo las guías de aprendizajes?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			2		2	4		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4			7		
C.E. Ctón. Huiscoyol	1				2		14		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			2		2	7	4	
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1					3	13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2	7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1		2	7		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havilla		1		1		1	13		
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua			1			1	8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			2	1		14	1	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1			1			9		
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1			4		1	8	1	
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique			1			3	6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique	1			2			6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique			1	1	1		14		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique			1			1	9	1	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique			1			2	13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique			1	2		1	11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1			1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1	10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1					1	9		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1		1	1	10		
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			3			14		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1	15		
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua			1			1	13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			1	1	1	6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3			6		
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1			4		
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1			12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2			13		
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1					1	14		
<b>Total</b>	20	3	8	35	6	28	300	8	
<b>%</b>	64.52	9.68	25.80				97.40	2.60	

10. )Si la respuesta es negativa, trabajan en grupo las guías de aprendizaje?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	20	64.52	35	50.72	300	97.40	355	87.00
No	3	9.68	6	8.69	8	2.60	40	4.17
NC	8	25.80	28	40.58	-	-	53	8.82
Total	31	100	69	100	308	100	100	100

Respondiendo a la interrogante que si trabajan en grupo las guías de aprendizaje la mayoría afirmó que si, no obstante una minoría manifestaron que no las trabajan en grupo.

Los datos permiten aclarar que en la mayoría de instituciones los niños no cuentan con una unidad de aprendizaje para trabajar individualmente, aunque el programa requiere que cada niño/a tenga su guía de aprendizaje correspondiente a las asignaturas, en los Centros Escolares, en la comunidad misma donde estos están inmersos carecen de recursos económicos para obtener el juego completo de las guías, por lo que esto da lugar a que los niños se reúnan en grupos de acuerdo a los grados y es así como trabajan la mayoría de niños en las

escuelas, y esa es una realidad que no se puede obviar. Además da lugar a conocer que el programa carece de los recursos mínimos para que se desarrolle eficientemente.

En las siguientes instituciones se encuentran contradicciones en las respuestas: C.E. Dr. Ramón Avila, C.E. Crio El Salto, Ctón. San Pedro, C.E. Ctón. La Trinidad, C.E. Ctón. El Tizate, C.E. Crio. Las Américas.

11. )Las Unidades de Aprendizaje están diseñadas de acuerdo a la realidad educativa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			2		2			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1	1				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			3		1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1			1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			1		1			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			2		1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			3	1	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1				1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2		1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1							
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique		1		2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1			1	1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1		1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	26	5		47	4	18			
<b>%</b>	83.87	16.13		68.11	5.79	26.10			

11. )Las unidades están diseñadas de acuerdo a la realidad educativa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	26	83.87	47	68.11			73	73
No	5	16.13	4	5.79			9	9
NC	-	-	18	26.10			18	18
Total	31	100	69	100			100	100

De los/as directores/as y maestros/as encuestados, el 73% afirmaron que si a la interrogante que si las unidades están diseñadas de acuerdo a la realidad educativa, a pesar de que un 9% manifestaron que no.

Con los resultados, antes descritos se estipula que los directores y maestros/as consideran que las unidades se apegan a cada una de las realidades de los Centros Escolares. Aunque ellos hayan afirmado eso se sabe que estas han sido diseñadas no tomando en cuenta las particularidades o características de cada una de las comunidades en dónde se esté desarrollando; y por lo que comentaban algunos directores/as y maestros/as los niños/as no son muy activos en el desarrollo de estas.

En las unidades de aprendizaje ya está estipulada cada una de las actividades que los niños/as van a realizar y muchas veces estas no están al alcance de ser realizadas por estos/as.

12. )Del bono que se le asigna al centro escolar adquirieron las unidades de aprendizaje?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			2		2			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol		1			2				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1				4				
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			1		1			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1		2	1				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1			1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1			2	2	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			3					
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1					2			
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1			1	1				
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique			1	1	1	1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique		1		1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1				1	2			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1		1	1	1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1				2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	24	5	2	36	16	17			
<b>%</b>	77.42	16.13	6.45	52.17	23.19	24.63			

12. )Del bono que se le asigna al Centro Escolar adquirieron las unidades de aprendizaje?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	24	77.42	36	52.16			60	60
No	5	16.13	16	23.19			21	21
NC	2	6.45	17	24.63			19	19
Total	31	100	69	100			100	100

En cuanto a la interrogante que si del bono que se le asigna al Centro Escolar adquirieron las unidades de aprendizaje, los datos reflejan que un 60% dijeron que si, por lo que fue una minoría de un 21% que dijeron que no.

De ello se deduce que la gran mayoría de instituciones han priorizado las necesidades que estas presentan y que la han considerado importante, aún que no hayan adquirido todas las guías de aprendizaje al menos han hecho el esfuerzo por obtener una parte.

El bono de calidad va en la línea que los centros adquirieron los recursos necesarios para mejorar la calidad educativa y si el aplicar la

metodología Aula Alternativa contribuye a ello todas las instituciones que tienen la necesidad de aplicarlo.

Deberían saber administrar muy bien el bono e ir las adquiriendo poco a poco.

El que las tengan que obtener del bono es porque en las comunidades se carece de recursos económicos y son poco apáticos a participar en actividades que realizan las instituciones con el fin de obtener fondos económicos.

Los Centros Escolares de Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso Chirilagua, C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, Chapeltique, C.E. Crio. El Picacho, C.E. Ctón. El Tizate, C.E. Crio. Las Pozas, C.E. Crio. Sta. Bárbara y C.E. Crio. Casas de Ladrillo, se contradicen en sus respuestas.



13. Si la respuesta es negativa, ¿Realiza actividades alternas para adquirir las unidades de aprendizaje?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores			1	2		2			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1			4				
C.E. Ctón. Huiscoyol		1			2				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1	1	1	2			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1					3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1		1	1				
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua			1			1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1				1	2			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1				1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique		1			4	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique			1		1	2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique		1				2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique			1	2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique			1			1			
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique			1		1	1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique			1	1		2			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique			1			1			
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique			1			1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique			1			1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1		1	1			
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			1		2			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1		1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua			1			1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1			2	1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1			3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios			1		1				
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1		1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1		1	1				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1			1			
<b>Total</b>	5	10	16	12	21	36			
<b>%</b>	16.13	32.26	51.61						

13. )Si la respuesta es negativa realiza actividades alternas para adquirir las unidades de aprendizajes?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	5	16.13	12	17.40			17	17
No	10	32.26	21	30.43			31	31
NC	16	51.61	36	52.17			52	52
Total	31	100	69	100			100	100

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación respondiendo la interrogante que si la respuesta es negativa realiza actividades alternas para adquirir las unidades de aprendizaje el 52% se abstuvo a contestar, pero un 31% manifestó que no, por lo que solo el 17% afirmó que si han realizado algunas actividades.

Los directores/as o maestros/as deben preocuparse por que en las instituciones para las que laboran el P.E.A. sea de calidad y por lo tanto buscar los mecanismos más viables para adquirir los recursos necesarios. En este caso a las instituciones que no les es posible obtener las guías de aprendizaje del bono de calidad, no deben conformarse que no pueden y ya; al contrario estas tienen que realizar

actividades en los que la comunidad les puede apoyar y/o colaborar para que de esos fondos poco a poco obtengan los recursos necesarios para desarrollar la estrategia de Aula Alternativa, las actividades que realizan las instituciones y que se involucra la comunidad no solo sirve para obtener fondos, sino que también para que haya una interacción con toda la comunidad educativa.

Algunas instituciones se contradicen en sus respuestas por que lo que afirman los directores lo niegan los maestros/as y viceversa, esos Centros Escolares son los siguientes: C.E. Crio. Los Ranchos, Ctón. Miraflores, C.E. Crio. El Colorado, Comacarán, C.E. Crio. El Mono, Ctón. El Havillal, C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, Chapeltique, C.E. Crio. Llano El Higo, Moncagua, C.E. Ctón. San Juan, San Luis de la Reina, C.E. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.

14. )Cada niño/a lleva el registro de control?

Nombre de los Centros Escolares	Directora/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		1		3	5		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1				4		6	1	
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1	1		12	2	
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			3		1	11		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3			10	3	
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2	7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			2		1		7	
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havilla	1			2			7	6	
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1	8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1	2	1			15	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1	3	6	
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			2	1	2	9		
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2	6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1			2			6	
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2			8	6	
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1			10		
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2			13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1	2		1	11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1	10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1	8	1	
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	1	1			10	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			3			14		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1	2			15		
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1			13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2		1	6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1	3			6		
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1					1	1	3	
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1				12	
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1			2			13	
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1		1			4	10	
	<b>Total</b>	21	5	5	39	12	18	207	101
	<b>%</b>	67.75	16.12	16.12	56.52	17.40	26.10	67.21	32.79

14. )Cada niño/a lleva el registro de control?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	21	67.75	39	56.52	207	67.21	267	65.44
No	5	16.12	12	17.40	101	32.79	118	28.92
NC	5	16.12	18	26.10	-	-	23	5.64
Total	31	100	69	100	308	100	100	100

La interrogante que si cada niño/a lleva el registro de control respondieron el sector director/a, maestros/as y alumnos/as en un 65.44% que si, no obstante un 28.92% manifestó que no.

El registro de control se le conoce también como registro de progreso y este sirve para que el educando se autocontrole de acuerdo con el avance y aprendizaje que manifiesta en las actividades básicas, prácticas y de aplicación.

Las respuestas de los tres sectores es coherente, por lo que, los datos permiten decir que en las aulas el niño/a tiene la oportunidad de conocer el avance que lleva en el P.E.A., en este caso no solo es el maestro/a que sabe como va el estudiante, pero no todas las

instituciones que aplican la estrategia están siguiendo los lineamientos que esta requiere, porque algunos maestros/as manifestaban que los niños/as son olvidados y no cuidan el material y que por eso no se puede llevar a cabo, la cuestión no es culpar al niño/a del porque no se hace una actividad sino más bien es buscar los medios más adecuados para que el programa funcione de la mejor manera.

15. )Lleva el registro de control por cada niño/a el/la docente?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			3		1	5		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4			7		
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1	1		14		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			4			11		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3			13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2	7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			3			7		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			1	1		12	1	
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1	8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1	3			15		
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1	9		
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			4		1	8	1	
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2	6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			2			6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2			14		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique			1	1			10		
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2			13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1	2		1	11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1			10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1	9		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2				10	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua			1	3			14		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1	2			15		
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1			13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2		1	6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3			6		
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1					1	4		
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1			12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			1		1	13		
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1			10	4	
	<b>Total</b>	25		6	54	2	13	292	16
	<b>%</b>	80.64		19.35	78.26	2.89	18.64	94.81	5.19

15. )Lleva el registro de control por cada niño/a el/la docente?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	25	80.64	54	78.26	292	94.81	371	90.93
No	-	-	2	2.89	16	5.19	18	4.41
NC	6	19.35	13	18.84	-	-	19	4.65
Total	31	100	69	100	308	100	100	100

En cuanto a la interrogante que si el docente lleva el registro de control los tres sectores en un 90.93% respondieron que si, no así un 4.41% manifestó que no.

De acuerdo a los datos, reflejan que en la mayoría de instituciones al menos la actividad de llevar el registro de control por cada niño/a si se hace, porque esto le permite al docente que al finalizar el año escolar saber si el niño/a acredita o no, y durante el proceso para reorientar a los estudiantes que necesitan mejorar.

El trabajo del docente que atiende a alumnos/as del Aula Alternativa es más complicado del que trabaja con aulas regulares y/o normales porque no es solo escribir una nota sino que de acuerdo a las actividades básicas, prácticas y de aplicación este debe ser si el niño avanza y dependiendo a los resultados orientar el proceso educativo.



6. )Fomenta valores en los estudiantes?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as					
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC			
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores				3		1	5					
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores				4			7					
C.E. Ctón. Huiscoyol				1	1		12	2				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán				4			11					
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.				3			13					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio				1		1	7					
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique				3			7					
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havilla				2			12	1				
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua						1	8					
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua				3			15					
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua						1	9					
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique				5			5	4				
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique				3			6					
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique				2			6					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique				2			12	2				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique				1			3	7				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique				2			13					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique				3			11					
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique				1			4					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique				1			8	2				
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique				1			9					
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique				2			10					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua				3			14					
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua				2			15					
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua				1			13					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua				3			5	1				
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios				3			6					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios				1			4					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina				1			12					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.				2			13					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo				1			11	3				
				<b>Total</b>			64	1	4	286	22	
				<b>%</b>			92.75	1.45	5.79	92.85	7.14	

16. )Fomenta valores en los estudiantes?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	-	-	64	92.75	286	92.85	350	92.84
No	-	-	1	1.45	22	7.14	23	6.10
NC	-	-	4	5.79	-	-	4	1.06
Total	-	-	69	100	308	100	377	100

Los resultados reflejan que un 92.84% afirmaron que si les fomentan valores a los estudiantes, no así un 6.10% manifestaron que no.

Los datos reflejan que de alguna manera un grupo significativo de instituciones se interesan por fomentar valores espirituales, sociales y morales en los estudiantes, colaborando de esa manera con la formación integral de seres humanos que deben poseer ciertos valores y practicarlos.

La minoría dice que no se fomentan valores en los estudiantes, lo que demuestra que no existe consciencia moral y que puede obedecer a influencias negativas fuera de los Centros Escolares, porque de

alguna manera los docentes y directores les inculcan algunos valores, y ahora más que se habla del año de valores y cada mes está representado por un valor.

Se pudo observar en algunas instituciones que antes de iniciar la jornada de clase se les habla a los alumnos/as de algunas valores.

17. )Considera que el maestro/a cumplen con las características de facilitador, amigo y guía?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			3		1		5	
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores			1	4			3	4	
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1	1		8	6	
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			4			11		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3				13	
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2	7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			3			4	3	
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2				13	
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1	1	7	
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			3			3	12	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1	5	4	
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			1	4		7	2	
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2		6	
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			2			6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			1	1		14		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1			3	7	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique			1	2			9	4	
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1	3			10	1	
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1			9	1	
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1	4	5	
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2			7	3	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			3			7	7	
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			2			10	5	
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1			7	6	
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			3			2	4	
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			2		1	4	2	
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1		1			2	2	
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1			12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1		2			11	2	
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1			10	4	
<b>Total</b>	24	3	4	54	6	9	180	128	
<b>%</b>	77.42	9.68	12.9	78.26	8.69	13.04	58.44	41.56	

17. )Considera que el maestro/a cumple con las características de facilitador, amigo y guía?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	24	77.42	54	78.26	180	58.44	258	63.23
No	3	9.68	6	8.69	128	41.56	137	33.58
NC	4	12.9	9	13.04	-	-	13	3.19
Total	31	100	69	100	308	100	408	100

De acuerdo a la interrogante, si consideran que el maestro/a cumple con las características de facilitador, amigo y guía, los tres sectores en un 63.23% expresaron que si, mientras tanto un 33.58% dijeron que no.

El rol del docente en el programa Aula Alternativa es muy importante, se requiere que este/a sea un facilitador/a de los aprendizajes, además un amigo/a y guía para los estudiantes dentro y fuera del aula. Es un grupo bastante significativo de la población encuestada que consideran que los docentes poseen las características antes mencionadas, esto se dio porque al preguntarles esto a los docentes y directores/as ellos/as mismos no iban a responder que no,

porque estarían dando a conocer la deficiencia que presentan en su labor.

Además en las respuestas de los alumnos/as muchas veces influían los maestros y por eso respondieron que si; pero la práctica demuestra que son pocos los docentes que poseen esas características.

Aunque la teoría esté diciendo algo en la práctica educativa no se realiza.

18. )Utiliza papelería el docente para desarrollar las clases?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1				4			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores			1		4				
C.E. Ctón. Huiscoyol			1	1	1				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1				4			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.			1	3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio			1			2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique			1		2	1			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1	1	2				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua			1	1					
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			1	4				
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique			1	1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1		1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique			1		1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1		1		1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			1	2				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique			1		1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1		2				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua			1			3			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1			2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua			1	2		1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			1		2			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios			1	1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1		1	1				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1				1			
<b>Total</b>	7	8	16	22	21	26			
<b>%</b>	22.58	25.80	51.61	31.89	30.43	37.68			

18. )Utiliza papelería el docente para desarrollar las clases?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	7	22.58	22	31.89	-	-	29	29
No	8	25.80	21	30.43	-	-	29	29
NC	16	51.61	26	37.68	-	-	42	42
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Del 100% de directores/as y maestros/as encuestados/as, un 42% se abstuvo a contestar la interrogante que se utiliza papelería el docente para desarrollar las clases, no obstante un 29% manifestó que no, pero un 29% afirmó que si.

Los datos reflejan que los docentes solo hacen uso de papelería, es decir, carteles, pizarra, plumón, plastilina y otros; pero que no hacen uso de recursos que se encuentran en la comunidad como por ejemplo: Piedrecitas, semillas, hojas y otros, siendo que estos recursos permiten al niño/a que tenga un contacto más directo y un aprendizaje significativo de acuerdo a los contenidos.

Muchas veces los docentes se acomodaban a utilizar solo un tipo de recursos y no son creativos en integrar otros medios que sean más significativos para los niños y que tienen un menor costo económico.



Las contradicciones a esta interrogante las encontramos en las siguientes instituciones es: C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nuevo, C.E. Ctón San Gerónimo, Chapeltique, C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, Chapeltique, C.E. Crio. Sta. Bárbara, Moncagua y C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.

19. )Utiliza los materiales que se encuentran en la comunidad para desarrollar las clases?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		1					
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores			1		4				
C.E. Ctón. Huiscoyol			1		2				
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1					4			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.			1			3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio			1			2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique			1		2	1			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal			1			2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua			1			1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1		1	2				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua			1		1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique			1		5				
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique			1			3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1		1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1		1		1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			1	2				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique			1		1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	1	1				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua			1			3			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1			2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua			1			1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua			1			3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1			3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios			1	1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina			1			1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1				2			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1			1			
<b>Total</b>	2	5	24	7	21	41			
<b>%</b>	6.45	16.12	77.41	10.14	30.43	59.42			

19. )Utiliza los materiales que se encuentran en la comunidad para desarrollar las clases?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	2	6.45	7	10.14	-	-	9	9
No	5	16.12	21	30.43	-	-	26	26
NC	24	77.41	41	59.42	-	-	65	65
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Un 65% de directores/as, maestros/as encuestados/as se abstuvieron a contestar la interrogante, mientras un 26% manifestaron que no utilizan los materiales que se encuentran en la comunidad para desarrollar no obstante un porcentaje mínimo del 9% expresaron que si hacen uso de los materiales que están dentro de la comunidad.

Los datos reflejan que la mayoría de directores y maestros/as no hacen uso de los pocos recursos que tienen las comunidades en la cual están inmersos los centros escolares rurales, que determina grandemente la falta de acceso se ven frecuentemente limitadas tanto económicamente como geográficamente. He ahí el papel creativo del/a docente para utilizar los materiales de su comunidad en el desarrollo de las clases.

La aplicación de la metodología del programa permite hacer uso óptimo de los recursos que se encuentran en el entorno del centro escolar, tales como: Hojas, semillas, piedrecitas, paseos a la comunidad, etc.

Entorno a las contradictorias respuestas entre el director/a y los/as maestros/as encontramos: El C.E. Crio. Los Ranchos, C.E. Crio. Llano Las Rosas, J/Chirilagua y C.E. Crio. La Cruz, J/Chapeltique.

20. )Utiliza papelería y materiales de la comunidad para desarrollar las clases del docente?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			3		1	5		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores			1	4			7		
C.E. Ctón. Huiscoyol	1				2		14		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1		4			11		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			2		1	11	2	
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2	7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			2		1	7		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1		1		1	13		
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1	8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			2	1		13	2	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1				1		9		
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1		4	1		7	2	
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2	6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1		2			6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2			14		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1			9	1	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2			13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1		2	1		11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1			10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1	9		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique		1		1	1		6	4	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			2		1	14		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1	11	4	
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua			1			1	13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			1		2	6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1	2		1	2	4	
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1					1	4		
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1			12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.			1	1	1		13		
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1			14		
<b>Total</b>	20	7	4	44	8	17	289	19	
<b>%</b>	64.51	22.58	12.9	63.77	11.60	24.62	93.83	6.17	

20. )Utiliza papelería y materiales de la comunidad para desarrollar las clases el docente?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	20	64.51	44	63.77	289	93.83	353	86.52
No	7	22.58	8	11.60	19	6.17	34	8.33
NC	4	12.9	17	24.62	-	-	21	5.15
Total	31	100	69	100	308	100	408	100

Con respecto que si utiliza el docente papelería y materiales de la comunidad para desarrollar las clases el 86.52% afirmó que si, no obstante un 8.33% dijeron que no.

Con estos resultados se hace énfasis que si bien es cierto que no en todas las instituciones se hace una combinación de los recursos para desarrollar las clases, la mayoría consideran que esto es importante porque le permite al docente desarrollar más su creatividad presentando los contenidos no solo de una forma.

A pesar que la mayoría de docentes afirman hacer una mezcla de recursos la práctica educativa es otra porque el docente solo se limita a

la pizarra y carteles como únicos recursos. Son pocos los docentes que presentan el interés y creatividad por querer desarrollar los contenidos no de una forma rutinaria.

En los siguientes Centros Escolares se encuentran contradicciones en las respuestas de los tres sectores (Director/a, maestro/a y alumnos/as): C.E. Ctón. Huiscoyol, C.E. Crio. El Colorado, Comacarán, C.E. Crio. El Mono, Ctón. Havillal, C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. Capulín, Chirilagua, C.E. Col. La Paz, Chapeltique, C.E. Crio. El Rodeo, Chapeltique, C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, Chapeltique y C.E. Ctón. El Tizate, Chapeltique.

21. )Orienta a los estudiantes para que trabajen con las unidades de aprendizaje?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores				3		1	5		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores				4			2		
C.E. Ctón. Huiscoyol				1	1		14		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán				3		1	11		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.				3			13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio						2	7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique				2		1	7		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal				2			13		
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua						1	8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua				2		1	15		
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua				1			8	1	
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique				4		1	9		
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique				3			6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique				2				6	
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique				2			14		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique				1			9	1	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique				2			13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique				2		1	11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique				1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique				1			10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique						1	9		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique				2			10		
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua				2		1	13	1	
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua				1		1	15		
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua				1			13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua				3			6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios				3			5	1	
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios				1			4		
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina				1			12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.				2			13		
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo				1			4		
	<b>Total</b>			56	1	12	298	10	
	<b>%</b>			81.15	1.45	17.40	96.75	3.25	



21. )Orienta a los estudiantes para que trabajen con las unidades de aprendizaje?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	-	-	56	81.15	298	96.75	354	93.98
No	-	-	1	1.45	10	3.25	11	2.92
NC	-	-	12	17.40	-	-	12	3.18
Total	-	-	69	100	308	100	377	100

A la interrogante que si orientan a los estudiantes para que trabajen con las unidades de aprendizaje solo responde el sector maestro/a y alumnos/as; por lo que un 93.89% manifestaron que si, pero a pesar de eso un 2.92% dijeron que no.

De acuerdo a los datos, es evidente que a la mayoría de niños/as de alguna manera se les orienta como trabajar las guías de aprendizaje.

Los educandos siempre tienen dudas, inquietudes o no comprenden algunas actividades de las guías y para ello el docente siempre debe estarle orientándolos, siendo esto uno de los pasos para la utilización de las unidades de aprendizaje.

En la práctica educativa se observó que la mayoría de docentes les dan las indicaciones necesarias a los estudiantes para que comprendan y desarrollen de la mejor manera las unidades de aprendizaje.

22. )Evaluar a los/as estudiantes del aula integrada?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			2			5		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4			7		
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1	1		14		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			3		1	11		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1		3			13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio						2	7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			3			7		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havilla	1			2			13		
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1	8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			3			15		
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1	9		
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			4		1	9		
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			3			6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			2			6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2			14		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1			10		
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2			13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			2		1	11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1			10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1	9		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2			10		
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			2		1	13	1	
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1	15		
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1			13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			3			6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3			6		
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1			4		
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1			12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2			13		
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1			14		
<b>Total</b>	29	1	1	56	1	12	307	1	
<b>%</b>	93.55	3.22	3.22	81.15	1.45	17.40	99.67	0.32	

22. )Evalúan a los/as estudiantes del aula integrada?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	29	93.65	56	81.15	307	99.68	392	96.08
No	1	3.22	1	1.45	1	0.32	3	0.73
NC	1	3.22	12	17.40	-	-	13	3.18
Total	31	100	69	100	308	100	408	100

El 96.08% de directores y docentes manifestaron que evalúan a los/as alumnos/as del Aula Integrada, no obstante un 3.18% no respondieron a la interrogante pero un 0.73% expresaron lo contrario.

Los resultados sobre la aplicabilidad de la evaluación en el proceso, puede reflejar lo indispensable que se constituye está en el proceso educativo, pues esta determina la aprobación o reprobación de las asignaturas o la acreditación o no de los/as estudiantes a grados superiores, pero no, muestra el nivel de conciencia del/a maestro/a en la aplicación objetiva, justa y motivadora para que los/as estudiantes y así los/as conduzca a evidenciar aprendizajes significativos que permitiendo así mejorar su rendimiento escolar.

Dichas exigencias requieren del interés del maestro/a para ingeniarse la aplicabilidad de procedimientos alternos a utilizar en la evaluación de los aprendizajes de los/as estudiantes.

El C.E. Col. La Agropecuaria presenta incoherencia en las respuestas dadas por el director y el maestro. Para el director/a no se evaluán los/as estudiantes en el aula integrada y el maestro/a encargado del aula integrada manifestó que sí se realiza, esto permite apreciar el grado de incoherencia existente en los datos, probablemente el/la director/a del Centro Escolar interpretó mal dicha pregunta o podría ser el caso que desconoce sobre el programa y sus lineamientos de evaluación.

23. )Realiza el docente la evaluación diagnóstica?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1				4	1	4	
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4				7	
C.E. Ctón. Huiscoyol			1					14	
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1		3				11	
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			1				13	
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1						7	
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1		2				7	
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havilla		1		1			3	10	
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1							8	
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			1	2		1	14	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1							9	
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			3	2			9	
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1		1			2	4	
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1		2			6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			1	1		4	10	
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1			1			10	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1		1		1		13	
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			3				11	
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1				4	
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1			1	9	
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1		9	
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1		2			10	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		2		1		14	
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1					2	3	12	
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1				1	2	11	
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1		2		1		6	
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3			1	5	
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1		1				4	
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1		12	
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.			1		2			13	
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1				14	
	<b>Total</b>	13	15	3	34	10	25	24	284
	<b>%</b>	41.93	48.39	9.67	49.27	14.49	36.23	7.79	92.20

23. )Realiza el docente la evaluación diagnóstica?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	13	41.93	34	49.27	24	7.79	71	17.40
No	15	48.39	10	14.49	284	92.20	309	75.73
NC	3	6.67	25	36.23	-	-	28	6.87
Total	31	100	69	100	308	100	408	100

Del 100% de la población encuestada, un 75.73% manifestaron que no aplican la evaluación diagnóstica no obstante el 17.40% afirmaron que si la aplica, pero el 6.87% representan las abstenciones.

Los resultados reflejan la inaplicabilidad de la evaluación diagnóstica en la mayoría de Centros Escolares, es importante hacer incapié en la importancia de este tipo de evaluación; que al igual a los otros dos tipos de evaluación tiene un propósito, para el caso es conocer previamente la situación del educando tanto en los aspectos personales, familiares y sociales que puedan obstaculizar al alumno/a en su proceso de aprendizaje; y en el caso de aquellas necesidades de aprendizaje que requieran de atención puedan ser tratadas a tiempo.

Este tipo de evaluación no solo proporciona un panorama de las debilidades y fortalezas de los/as estudiantes sino también de los/as docentes, y de proceso; permitiendo tener así claridad en los objetivos, metodología utilizada, las actividades propuestas e incluso la misma evaluación aplicada está sujeta a ser valorada.

Las contradicciones en las respuesta dadas son persistente en algunas instituciones tales como: C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán, Los Potrerillos, J/Lolotique, El Mono Ctón. El Havillal, Llano Las Rosas, J/Chirilagua, Col. La Paz, J/Chapeltique, Ctón. Los Amates, J/Chapeltique, Crio. El Rodeo, J/Chapeltique, Crio. La Cruz, J/Chapeltique, Crio. Las Posas, J/Moncagua, Crio. Sta. Bárbara, J/Moncagua.

24. )Realiza el docente la evaluación formativa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			2		2	3	2	
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			3	1		7		
C.E. Ctón. Huiscoyol			1	1		1	13	1	
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			3		1	11		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1		2		1	13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2	6	1	
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1	1	1	7		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havilla	1			1		1	11	2	
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1	8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1		2	1		14	1	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1	9		
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			3	2		9		
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2	6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			2			6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1		1	1		12	2	
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1			8	2	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1		1		1	13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			1	2		11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1		1			7	3	
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1	9		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	1	1		10		
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		1		2	14		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1					2	12	3	
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1				1	13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1				3	6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3			5	1	
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1					1	4		
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1				1		12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2				13	
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1			14		
	<b>Total</b>	21	8	2	35	10	24	277	31
	<b>%</b>				50.72	14.49	34.78	89.94	10.06



24. )Realiza el docente la evaluación formativa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	21	67.74	35	50.72	277	89.94	333	81.62
No	8	25.80	10	14.49	31	10.06	49	12.00
NC	2	6.45	24	34.78	-	-	26	6.37
Total	31	100	69	100	308	100	408	100

La evaluación formativa es una técnica sugerida por el MINED y a la vez necesita ser aplicada en cada una de las aulas de los Centros Educativos Salvadoreños; ya que la información a extraer del proceso educativo, está relacionada a cómo éste se desarrolla. Así la define el producto de la investigación porque del 100% de la población encuestada un 81.62% afirman que realizan este tipo de evaluación, en tanto un 12% expresaron que no aplican dicha evaluación, finalmente un 6.37% representa las abstenciones.

Si bien es cierto que los resultados reflejan que aplican la evaluación formativa en un buen número de aulas educativas, según la teoría esto significaría que cada docente conoce de las dificultades y logros de sus alumnos/as a fin de retroalimentar el proceso de

aprendizaje en los distintos períodos del año escolar; no obstante estaría contribuyendo a logro de la calidad educativa.

Es importante aclarar que muchas veces no existe correspondencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Es importante no dejar desapercibido la importancia que tiene este tipo de evaluación ya que resulta de vital importancia para el desarrollo psicosocial de los/as estudiantes.

Se dan una serie de contradicciones en las respuestas entre director/a-maestro/a, maestro/a-maestro/a, entre ellos están los siguientes: C.E. Crio. El Cedral, C.E. Crio. La Agropecuaria, C.E. Los Potrerillos, J/Lolotique, C.E. Llano Las Rosas, J/Chirilagua, C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique, C.E. Crio. La Cruz, J/Chapeltique, C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique, C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique, C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua, C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de la Reina.

25. )Realiza el docente la evaluación sumativa?

Nombre de los Centros Escolares	Directora/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1				4		5	
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			3	1			7	
C.E. Ctón. Huiscoyol			1			2		14	
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1		1		3		11	
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3		13	
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2		7	
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1				2	1		7	
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1				2		13	
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1		8	
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1		1	2			15	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1		9	
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1			3	2		2	7	
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			1		2		6	
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique	1			2				6	
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1			2				14	
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique	1			1				10	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1					2	13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique	1			2	1			11	
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1			1				4	
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1		1				10	
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1					1	2	7	
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	1	1			10	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			2		1		14	
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1		1		1		15	
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1				13	
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1		1		2		6	
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3			6		
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1				1		4	
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1		12	
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.			1	1	1			13	
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1				1		1	13	
	<b>Total</b>	17	11	3	28	11	30	24	284
	<b>%</b>	54.83	35.48	9.68	40.58	15.94	43.48	7.79	92.21

25. )Realiza el docente la evaluación sumativa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	17	54.83	28	40.58	24	7.79	69	16.91
No	11	35.48	11	15.94	284	92.21	306	75.00
NC	3	9.68	30	43.48	-	-	33	8.08
Total	31	100	69	100	308	100	408	100

Del 100% de la población encuestada, el 75% manifestaron que no aplican una evaluación sumativa, únicamente el 8.08% afirmaron aplicar dicha metodología; mientras que el 16.91% restante las abstenciones.

La evaluación sumativa permite comprobar y certificar el aprendizaje logrado por los/as alumnos/as, al término de los diferentes períodos por lo tanto, existe una incoherencia cuando se niega la aplicabilidad de la evaluación sumativa; siendo esta la que considera los procedimientos realizados, así como las experiencias de aprendizaje que requieren de la población de adecuados instrumentos de medición válidos.

De hecho para promover de forma consciente y objetiva a los/as alumnos/as; estos/as tienen que haber asimilado los conocimientos básicos mínimos requeridos, por los objetivos educacionales, para ser promovidos al grado inmediato superior.

Entre algunos Centros Escolares que se contradicen en las respuestas dadas por los encuestados/as tenemos: El C.E. Crio. El Cedral, C.E. Crio. El colorado, J/Comacarán, C.E. Los Potrerillos, J/Lolotique, C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique, C.E. Llano El Higo, J/Moncagua, C.E. Sta. Bárbara, J/Moncagua, C.E. El Quebrado, J/San Gerardo.

26. )Apoyan los padres y madres de familia a sus hijos en el P.E.A?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as			
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC	
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			1	3		3	2		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			1	3		4	3		
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1	9	5		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			3	1		3	8		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3			8	5		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1				2		5	2		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			3			5	2		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2			6	7		
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1	6	2		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			2	1		12	3		
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1				1	7	2		
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			3	1	1	6	3		
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1		3			3	3		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			1	1		4	2		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1		2			5	9		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1			8	2		
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			1	1		13			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1		3			9	2		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1		1			4			
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1			7	3		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1	4	5		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2			5	5		
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			3			10	4		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1	1		11	4		
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1			12	1		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1		2		1	6			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			1	2		5	1		
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1			4			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1				1		7	5		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2			11	2		
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1			10	4		
	<b>Total</b>	23	7	1	46	17	6	212	96	
	<b>%</b>				66.67	24.63	8.69	68.83	31.17	

26. )Apoyan los padres y madres de familia a sus hijos/as en el P.E.A.?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	23	74.19	46	66.67	212	68.83	281	68.87
No	7	22.58	17	24.63	96	31.17	120	29.41
NC	1	3.22	6	8.69	-	-	7	1.71
Total	31	100	69	100	308	100	408	100

Un 68.87% de la población encuestada manifestaron que los padres y madres de familia apoyan a sus hijos/as en el P.E.A. mientras el 29.41% expresaron lo contrario y un 1.71% representan las abstenciones.

Los diferentes sectores (Directores/as, maestros/as, alumnos/as) consideran que los padres y madres apoyan a sus hijos/as en el P.E.A., si los procesos educativos se desarrollaran con tanto apoyo del grupo familiar, los procesos educativos resultarán un tanto más eficiente; es importante recalcar que en las zonas rurales los padres y madres de familia no apoyan a sus hijos/as porque tienden a estar ocupados en tareas tanto del hogar como agrícolas, además agregamos que estos/as cuentan con ningún nivel de escolaridad o estos son muy bajos.

Es de relevancia mencionar que en la mayoría de Centros Escolares las contradicciones en las respuestas son notoria, esto se debe a que la mayoría de docentes encuestados no trabajan con el programa o porque no se le dió la debida importancia a la investigación, etc.



27. )Con la implementación del programa en el centro escolar se ha logrado disminuir los problemas de repitencia, ausentismo, extraedad y baja matrícula?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			3		1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol			1	1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1		1		3			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1			1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1		2	1				
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			2	1				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1			1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1			3	1	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			2		1			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique		1			2				
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1				2				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique	1			3					
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique		1		2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			2					
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2	1				
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1		2	1				
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1			1				
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1	1					
<b>Total</b>	22	6	3	47	11	11			
<b>%</b>				68.10	15.95	15.95			

27. )Con la implementación del programa en el Centro Escolar se ha logrado disminuir los problemas de repitencia, ausentismo, extraedad y baja matrícula?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	22	70.97	47	68.10	-	-	69	69
No	6	19.35	11	15.95	-	-	17	17
NC	3	9.67	11	15.95	-	-	14	14
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Respondiendo a la interrogante que si con la implementación del programa se han logrado disminuir los problemas de repitencia, ausentismo, extraedad y baja matrícula el 69% expresaron que si, no obstante el 17% manifestaron que no.

El programa Aula Alternativa ha sido creado para disminuir problemas educativos como extra-edad, repitencia baja matrícula, ausentismo y deserción escolar.

Todas las instituciones presentan necesidades educativas y de alguna manera con la implementación del programa en los Centros

Escolares se ha tenido que ver las mejorar en el proceso, porque de no ser así la estrategia no estaría respondiendo a la política con que fue creada que es ampliar y mejorar los servicios educativos.

La realidad refleja que los problemas de repitencia ausentismo y extraedad si se han superado con la ejecución del programa, pero el problema de baja matrícula no, porque la demografía no ha aumentado en las comunidades por lo tanto ese problema sigue existiendo.

En las instituciones de: C.E. Crio. El Colorado, Comacarán, C.E. Los Potrerillos, Ctón. Concepción, Lolotique, C.E. Ctón. El Tizate, Chapeltique y el C.E. Ctón. Teponahuaste, Ciudad Barrios, se encuentran discrepancia en sus respuestas.

28. )Ha logrado disminuir dichos problemas en un 25%?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1				4			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1			4				
C.E. Ctón. Huiscoyol			1			2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1			4			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique			1		1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1				2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1			2	1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua			1			1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			1	2	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1		1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1		1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1					2			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			1	2				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	1	1				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		1		2			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1		1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1				1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1				3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1			3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1		1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina			1			1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1			2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1			1			
	<b>Total</b>	6	16	9	10	16	43		
	<b>%</b>	19.35	51.61	29.03	14.49	23.19	62.31		

28. )Ha logrado disminuir dichos problemas en un 25%?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	6	19.35	10	14.49	-	-	16	16
No	16	51.61	16	23.19	-	-	32	32
NC	9	29.03	43	62.31	-	-	52	52
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Los resultados de la investigación reflejan que el 52% se abstuvo a contestar la interrogante que si en un 25% se habían logrado disminuir los problemas de repitencia, ausentismo, deserción, extraedad y baja matrícula; mientras tanto el 32% manifestaron que no y solo el 16% afirmaron que si.

De acuerdo a los datos se puede decir que si en las instituciones no se han mejorado los problemas educativos en el porcentaje antes mencionado es por que los han superado en un porcentaje mayor o porque hasta el momento no lo han podido comprobar, en el caso de las instituciones que son nuevas en la implementación del programa.

El que se vayan disminuyendo esos problemas educativos aunque sea en un porcentaje no muy alto, indica que poco a poco en

las instituciones se puede mejorar la calidad educativa y ampliar la cobertura.

Algunos docentes y directores no tienen conocimiento si en las instituciones se han superado y/o disminuido esos problemas, esto indica el poco interés en el P.E.A.

La incoherencia de respuestas la encontramos en los siguientes Centros Escolares: C.E. Ctón. Los Amates, Chapeltique, C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, Chapeltique, C.E. Crio. Las Pozas, Moncagua, C.E. Crio. Las Américas, Ctón. Papalón, Moncagua y C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, Ciudad Barrios; debido a que lo que un sector afirma el otro lo niega.

29. )Ha logrado disminuir dichos problemas en un 50%?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		2		2			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1				4				
C.E. Ctón. Huiscoyol			1			2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1	1		3			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique			1	1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1					2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			2		1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua			1			1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique		1		2	1	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique			1			2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1			1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique		1				2			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique		1		1	2				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique		1			1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	1	1				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		2		1			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1				2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1					1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			1		2			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1			3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1				1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina			1			1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			1	1				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1			1			
	<b>Total</b>	9	13	9	17	11	41		
	<b>%</b>	29.03	41.93	29.03	24.63	15.95	59.42		

29. )Ha logrado disminuir dichos problemas en un 50%?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	9	29.03	17	24.65	-	-	26	26
No	13	41.93	11	15.95	-	-	24	24
NC	9	29.03	41	59.42	-	-	50	50
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Los datos arrojados por la investigación colocan en primer plano las abstenciones con un 50%, mientras que el 26% expresaron que los problemas de ausentismo, repitencia y deserción han disminuido en un 50%, no obstante, el 24% expresaron lo contrario.

Los resultados de la investigación reflejan que son pocos los logros, que indica que la disminución de problemas de ausentismo, repitencia y deserción se están dando, para empezar al programa no se le da el apoyo necesario, por lo menos por ser parte de la/s institución/es de las zonas rurales, que por lo visto son las más pobres del departamento. Por tanto es urgente la ayuda de forma responsable que permita no solo elevar la cobertura educativa, sino también la calidad de la misma.



Lograr disminuir los problemas de repitencia, extraedad, ausentismo, en un 50% tiende a ser un tanto abarcador; y más se dificulta cuando las condiciones de la comunidad son mínimas y el apoyo del MINED se limita a capacitar y no a proporcionar el material adecuado del programa.

Las contradicciones son notorias en las respuestas brindadas por el director/a y el maestro/a.

30. )Ha logrado disminuir dichos problemas en un 75%?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			1		3			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1		4					
C.E. Ctón. Huiscoyol			1	1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1			4			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1			1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique			1		1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1				2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1			2	1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua			1			1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1			3	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1				3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1		2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1		2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1		1	2				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1		2				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1				3				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1				1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1		2	1				
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1	3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina			1	1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1		2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1	1					
<b>Total</b>	7	15	9	26	16	27			
<b>%</b>	22.58	48.38	29.03	37.68	23.19	39.13			

30. )Ha logrado disminuir dichos problemas en un 75%?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	7	22.58	26	37.68	-	-	33	33
No	15	48.38	16	23.19	-	-	31	31
NC	9	29.03	27	39.13	-	-	36	36
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Del 100% de la población investigada un 36% está determinado por las abstenciones, pero el 33% consideran que si se ha logrado disminuir los problemas de extraedad, ausentismo, repitencia y deserción. No obstante el 31% expresaron que dicho programa no alcanza resultados elevados.

Es evidente que si se está trabajando por disminuir los problemas de ausentismo, repitencia, deserción, extraedad; pero no alcanza un porcentaje alto, puesto que existe una serie de deficiencias entorno al funcionamiento del programa en relación a la responsabilidad del MINED, del maestro/a, del alumno/a y la de los padres.

Para alcanzar porcentajes significativos tienen que doblar los esfuerzos por distintos sectores, ya que el logro de la calidad educativa no depende únicamente del docente o director, sino también del MINED.

Las contradicciones en algunos Centros Escolares son evidentes.

31. )Con la implementación del programa se promueve la participación activa de los/as estudiantes?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			4			5		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4			7		
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1	14		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			3		1	9	2	
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3			13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1			1		1	7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			3			7		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2			12	1	
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1	8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			3			15		
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1	9		
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			4		1	9		
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2	6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			2			6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2			7	7	
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1			9	1	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2			13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			3			11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1			10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1	6	3	
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2			8	2	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			3			14		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			2			15		
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1			13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2			6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3			6		
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1			4		
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1			12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2			11	2	
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1			14		
<b>Total</b>	30		1	59	1	9	290	18	
<b>%</b>	96.77		3.22	85.50	1.45	13.04	94.15	5.84	

31. )Con la implementación del programa se promueve la participación activa de los/as estudiantes?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	30	96.77	59	85.50	290	94.16	379	92.89
No	-	-	1	1.45	18	15.04	19	4.65
NC	1	3.22	9	13.04	-	-	10	2.45
Total	31	100	69	100	308	100	408	100

Respondiendo a la interrogante que si con la implementación del programa se promueve la participación activa en los/as estudiantes, la mayoría de encuestados de los tres sectores afirmaron que si, no obstante una minoría expresaron lo contrario.

Los resultados reflejan que la estrategia de Aula Alternativa permite aplicar una metodología activa y participativa. Una cosa es que se promueva la participación de los estudiantes pero algo muy diferente es que esta se practique.

En la práctica educativa aunque se dice que el niño/a adquiere autonomía y autocontrol en el P.E.A., en algunos educandos sigue

existiendo el miedo y el temor a participar aunque el docente les de la oportunidad de hacerlo.

La participación de los educandos no solo en el aula sino en todas las diferentes actividades que realiza la institución es importante, porque les ayuda a ir perdiendo el miedo a participar y a ser sujetos activos del proceso.

Aunque los estudiantes sean apáticos a participar, el docente debe insistir a que se practique constantemente.

32. ) Cree usted que con la implementación del programa en el centro escolar los/as niños/as y jóvenes adquieren autonomía al desarrollar las unidades de aprendizaje?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			3	1				
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			3		1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			3					
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			4		1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			1	1	1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			3					
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			3					
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	30		1	53	2	14			
<b>%</b>	96.77		3.22	76.81	2.89	20.28			

32. )Cree usted que con la implementación del programa en el centro escolar los/as niños/as y jóvenes adquieren autonomía al desarrollar las unidades de aprendizaje?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	30	96.77	53	76.81	-	-	83	83
No	-	-	2	2.89	-	-	2	2
NC	1	3.22	14	20.29	-	-	15	15
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

El 83% de los encuestados/as en el proceso de investigación, expresaron que con la implementación del programa en el centro escolar los/as niños/as y jóvenes adquieren autonomía al desarrollar las unidades de aprendizajes; no obstante el 2% dicen lo contrario, mientras que el 15% reflejan las abstenciones.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los/as estudiantes de los diferentes centros escolares que trabajan con las unidades de aprendizaje inducen ser más creativos y dueños de su propio proceso educativo, ya que un estudiante autónomo/a trabaja concientemente las actividades dentro y fuera del aula, así mismo ejercen en forma



democrática al desempeño de sus funciones. Considerando esta práctica real la educación del país estaría encaminada al logro de la calidad educativa; no obstante pueden existir de un a cien programas de calidad pero sino son apoyados cada uno de ellos, seguiremos hablando, esperando la calidad educativa.

En caso de aquellos/as niños/as que no son autónomos debido a las condiciones bio-psico-sociales del educando en la que está inmerso/a

33. )Considera que con la implementación del programa en el centro escolar se fomenta las relaciones interpersonales?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			4			2	3	
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4			7		
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1	14		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			3		1	11		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3			13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1			1		1	7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			3			7		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2			13		
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1	8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			3			14	1	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1	9		
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1			4		1	8	1	
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			1		2	6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique	1			2			6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1			1	1		14		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique	1			1			9	1	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1			2			13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique	1			3			11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1			1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1			1			10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1					1	4	5	
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	2			10		
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			3			14		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			2			15		
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1			13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2	1		6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3			3	3	
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1			4		
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1			12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2			13		
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1			14		
<b>Total</b>	30		1	58	2	9	294	14	
<b>%</b>	96.77		3.22	84.06	2.89	13.04	95.45	4.55	

33. )Considera que con la implementación del programa en el centro escolar se fomenta las relaciones interpersonales?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	30	96.77	58	84.06	294	95.45	382	93.62
No	-	-	2	2.89	14	4.55	16	3.92
NC	1	3.22	9	3.04	-	-	10	2.45
Total	31	100	69	100	-	-	408	100

Del 100% de la población encuestada y respondiendo a la interrogante que si considera que con la implementación del programa en el centro escolar se fomenta las relaciones interpersonales el 93.62% respondieron que si, no así un 3.92% afirmaron lo contrario.

Las guías de aprendizaje permiten que los niños/as puedan socializar sus conocimientos y ésta es una de sus funciones. Los resultados demuestran que en las diferentes instituciones de alguna manera se trata de inculcar en toda la comunidad educativa a que practiquen las relaciones interpersonales, es decir que haya una buena y sana comunicación, que conlleva a la armonía de la institución.

Aunque se inculquen la sana convivencia, siempre existen discordias entre el personal docente y/o entre los estudiantes e incluso a veces algunos estudiantes tienen dificultades con los docentes, o también con algunos padres de familia, porque una cosa es que se fomente algo pero muy diferente es que se practique.

Para que en los centros escolares se practiquen las buenas relaciones personales, es importante que haya disciplina y respeto, pero es de lo que muchas carecen.

34. ) Todos/as los/as niños/as avanzan al mismo ritmo de aprendizaje en el Aula Alternativa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores				3		1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores				4					
C.E. Ctón. Huiscoyol				1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán					3	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.				3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio						2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique					1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal				1	1				
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua						1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua				1	2				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua					1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique				1	3	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique					1	2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique					2				
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique				2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique					1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique					1	1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique					3				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique					1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique					1				
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique						1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique				2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua					3				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua				1	1				
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua				1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua				1	1	1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios					3				
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios					1				
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina				1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.				2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo					1				
<b>Total</b>				24	31	14			
<b>%</b>				34.78	44.92	20.30			

34. )Todos los niños avanzan al mismo ritmo de aprendizaje en el Aula Alternativa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si			24	34.78			24	34.98
No			31	44.92			31	44.92
NC			14	20.30			14	20.30
Total			69	100			69	100

Del 100% de maestros/as encuestados/as que respondieron la interrogante, el 44.92% afirmaron que no todos/as los/as estudiantes avanzan al mismo ritmo de aprendizaje, mientras que el 34.98% expresaron que si, pero el 20.30% representan las abstenciones de los/as encuestados/as.

La realidad es relativa al igual que el hombre; esas variaciones bio-psico-sociales es lo que hace diferente un ser humano de otro/a. Portando los resultados reflejan en su mayoría que no todos/as los/as estudiantes avanzan al mismo ritmo de aprendizaje en el aula alternativa.

Es importante recalcar que al metodología del programa se basa en la interacción y participación de los educandos, permitiendo al/la estudiante trabajar a su propio ritmo de aprendizaje. He ahí la importancia de conocer sobre el trato a particularidades de cada educando.

35. )Cumple responsablemente con las tareas el maestro/a?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1								
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1								
C.E. Ctón. Huiscoyol			1						
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1								
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1								
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1								
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1								
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1							
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1								
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1								
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1								
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1								
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1								
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1								
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1							
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1								
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1							
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1								
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1								
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1								
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1							
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1						
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1								
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1								
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1							
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1								
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1								
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1								
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1								
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1								
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1								
	<b>Total</b>	24	5	2					
	<b>%</b>	77.42	16.13	6.45					

35. )Cumple responsablemente con las tareas el maestro/a?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	24	77.42	-	-	-	-	24	77.42
No	5	16.13	-	-	-	-	5	16.13
NC	2	6.45	-	-	-	-	2	6.45
Total	31	100	-	-	-	-	31	100

Respondiendo la interrogante que si el maestro/a cumple responsablemente con las tareas, el 47.42% de directores manifiesta que si; no obstante el 16.13% expresaron lo contrario.

Los datos reflejan que los directores consideran que los docentes cumplen con las actividades y/o tareas que le son asignadas.

Es muy importante que los docentes cumplan responsablemente con su labor porque en gran parte la calidad de la educación depende del desempeño y esfuerzo de ellos/as.

Los educadores/as deben cumplir con su labor no por compromiso, ni por exigencia ni mucho menos por devengar un sueldo, sino que éste/a tiene que desempeñar su trabajo con alegría,



entusiasmo y porque quiere que su trabajo contribuya a la calidad de la educación, pero en la práctica educativa la mayoría de maestros/as no se desempeñan eficientemente porque hay un acomodamiento. El docente es quien guía el P.E.A. En el aula, por lo tanto si él es responsable en su trabajo de alguna manera influye en la formación de sus estudiantes.

Las tareas del docente no solo es llegar a clases todos los días; sino que va desde planificar la acción hasta ejecutarla en el aula.

36. )Cumplen responsablemente con las tareas los padres?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1					4			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1			3	1			
C.E. Ctón. Huiscoyol			1	1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			2		2			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			1		2			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1				1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			1		1			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			1	2				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1			1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1				4	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1				3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1				2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique			1	2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1				1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			1		1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1			2	1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	1		1			
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1				3				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1					2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1					1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1				3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			1		2			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1					1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1					1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1				2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1			1			
	<b>Total</b>	18	7	6	12	19	38		
	<b>%</b>	58.06	22.58	19.35	17.40	27.52	55.07		

36. )Cumple responsablemente con las tareas los padres?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	18	58.06	12	17.40	-	-	30	30
No	7	22.58	19	27.53	-	-	26	26
NC	6	19.35	38	55.07	-	-	44	44
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

De la población de directores/as y maestros/as encuestados/as, un 44% reflejan las abstenciones, mientras que el 30% manifestaron que los padres de familia cumplen responsablemente con las tareas asignadas, no obstante el 26% afirmaron lo contrario.

Aunque los resultados muestran el apoyo de los padres de familia al cumplir responsablemente con las tareas asignadas por la comunidad educativa, entre ellas están la asistencia a las reuniones, así como ayudar a sus hijos/as a realizar tareas.

No obstante, en la práctica aquellos padres y madres de familia que cumplen con las tareas asignadas se deberá a que forman parte de algún comité, de lo contrario no cooperan con la institución y mucho menos con sus hijos/as en la realización de las tareas escolares.

El apoyo interno o externo de los padres en el proceso educativo es crucial para alcanzar los objetivos propuestos y por ende la calidad en la educación.

Las contradicciones en las respuestas entre director/a, maestro/a y maestro/a - maestro/a sea evidentes al igual que otras interrogantes.

37. )Cumple responsablemente las tareas el director/a?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores				1		3			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores				4					
C.E. Ctón. Huiscoyol				1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán				3		1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.				1		2			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio				1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique				1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal						2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua						1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua				1	2				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua					1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique				1	3	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique				1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique						2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique				1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique					1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique						2			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique				1	1	1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique				1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique				1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique						1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique				1		1			
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua				2		1			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua						2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua						1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua						3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios				3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios						1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina						1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.				1	1				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo						1			
	<b>Total</b>			26	10	33			
	<b>%</b>			37.68	14.49	47.82			

37. )Cumple responsablemente las tareas el director?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	-	-	26	37.68			26	37.68
No	-	-	10	14.49			10	14.49
NC	-	-	33	47.82			33	47.82
Total	-	-	69	100			100	100

De acuerdo a la interrogante que si el director/a cumple responsablemente con las tareas el sector maestros/as en un 47.82% se abstuvieron a contestar, por otra parte el 37.68% manifestaron que si, mientras tanto el 14.49% expresaron lo contrario.

El director/a es el guía de la institución por lo que éste debe dar el ejemplo a toda la comunidad educativa cumpliendo responsablemente con sus actividades.

Si la mayoría de docentes no respondieron a ésta interrogante es porque ven el desempeño de los directores/as y tal vez consideran que éstos/as no realizan su labor eficientemente. En la realidad se refleja que los directores/as se quejan porque tienen grados y la dirección a su cargo no son bien pagados, al o mejor por eso es que no desempeñan su labor eficientemente.

38. )Cumplen responsablemente las tareas los/as alumnos/as?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			1		3			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			3		1			
C.E. Ctón. Huiscoyol			1	1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			2		2			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			1		2			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1				1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			1		1			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			1	2				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1			1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1				4	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1					3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1					2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique			1		2				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			1		1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1		2		1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	1		1			
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			3					
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1					2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1					1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			1		2			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1					1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			1	1				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1			1			
<b>Total</b>	22	3	6	24	11	34			
<b>%</b>	70.97	9.68	19.35	34.78	15.95	49.27			

38. )Cumplen responsablemente las tareas los alumnos/as?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	22	70.97	24	34.78	-	-	46	46
No	3	9.68	11	15.95	-	-	14	14
NC	6	19.35	34	49.27	-	-	40	40
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Según la investigación y respondiendo a la interrogante que si los alumnos/as cumplen responsablemente las tareas el 46% de la población encuestada expresaron que si, no obstante el 40% se abstuvo a contestar y solo el 14% manifestó que si.

En primer lugar se ubican los resultados que confirman que los estudiantes si cumplen con sus deberes, esto indica que un número significativo de estudiantes se interesan por presentar sus tareas en la fecha indicada. Los educandos tienen la obligación de realizar las tareas y los padres de familia deben ayudarles a sus hijos a que las realicen; pero en la zona rural los niños/as muchas veces no tienen esa oportunidad, sea por trabajo o porque no valoran el papel que desempeñan en el P.E.A.

Son muchos/as los niños/as que solos realizan las tareas sin tener la ayuda de sus padres y esa falta de apoyo es lo que muchas veces da lugar a que los niños/as no hagan sus tareas.



39. )Ha observado ausentismo y deserción debido a la modalidad de Aulas Alternativas?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1			4				
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1			4				
C.E. Ctón. Huiscoyol		1			1	1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1		1	2	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1		1	2				
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1		1	1				
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1			1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1			2				
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1				3				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1			1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1		2	2	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1			3				
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1			2				
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1			2				
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1							
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique			1		1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1		1	1			
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1			3				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1			1	1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1			1				
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1			2	1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1			3				
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1			1				
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1			1				
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1			2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1		1					
<b>Total</b>	2	27	2	11	48	10			
<b>%</b>	6.45	87.09	64.45	15.95	69.56	14.56			

39. )Ha observado ausentismo y deserción debido a la modalidad de Aulas Alternativas?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	2	6.45	11	15.95	-	-	13	13
No	27	87.09	48	69.56	-	-	75	75
NC	2	6.45	10	14.49	-	-	12	12
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

La modalidad de Aulas Alternativas tiende a ser un tanto más eficiente; según la investigación, los resultados indican en un 75% que no han observado ausentismo y deserción debido a la modalidad de Aulas Alternativas, no obstante el 13% expresaron que si, además el 12% representan las abstenciones.

Los resultados confirman el grado de aceptación que está teniendo el programa Aulas Alternativas por los/as alumnos/as en la mayoría de centros escolares rurales, por tanto es indispensable el apoyo que se le de a dicho programa para disminuir los índices de ausentismo y deserción.

El grado de aceptación se debe a que muchos/as consideran la metodología del programa adecuada a las características del educando, no obstante el rechazo para algunos/as se debe a que consideran la estrategia como más compromiso en torno a la lectura y trabajo a realizar con las unidades de aprendizaje.

40. ) Cree usted que los/as docentes están realizando una labor eficiente para alcanzar los objetivos del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			4					
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			2	1	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			3					
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1				2				
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			2		1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			4		1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1					2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1				2				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			2		1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			1	2				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2	1				
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1					1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	30		1	45	8	16			
<b>%</b>	96.77		3.22	65.21	11.59	23.19			

40. )Cree usted que los/as docentes están realizando una labor eficiente para alcanzar los objetivos del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	30	96.77	45	65.21			75	75
No	-		8	11.59			8	8
NC	1	3.22	16	23.19			17	17
Total	31	100	69	100			100	100

Los resultados reflejan que la mayoría de directores/as y de maestros/as consideran que los docentes están realizando una labor eficiente para alcanzar los objetivos del programa, no obstante una minoría expresaron lo contrario.

Es importante recalcar que el buen desempeño de los docentes en el desarrollo del programa es indispensable porque son parte importante para lograr los objetivos del programa.

Para que se logren los objetivos de la estrategia no es solo que en las instituciones se desarrolle si no que se deben seguir todos sus lineamientos adaptándolo a las necesidades educativas que conlleve al logro de la calidad.

No todos los docentes se ven a gusto trabajando con la estrategia porque según ellos/as ésta requiere más trabajo con los estudiantes. Existen algunos aspectos que el programa lo exige y en algunas instituciones no se dan y esto refleja de alguna manera un problema para logro de objetivos.

Se encuentran incoherencias en las siguientes instituciones: C.E. Crio. El Mono, Ctón. El Havillal, C.E. Crio. Las Pozas, Moncagua y C.E. Crio. Stá. Bárbara, Moncagua.

41. )Presenta deficiencia el centro escolar con la implementación del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			2	1	1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1		4					
C.E. Ctón. Huiscoyol		1			1	1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			3		1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			1	2				
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1		1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1			1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1				2				
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			2	1				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1		1	3	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1			1	2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1			2				
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1			2				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1			2				
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1	2	1				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1		2				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			2	1				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1		1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1			1				
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1		2	1				
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1			3				
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1		1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1				1				
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1			2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1			1				
<b>Total</b>	8	20	3	22	34	13			
<b>%</b>	25.80	64.52	9.67	31.89	49.27	18.84			

41. )Presenta deficiencia el centro escolar con la implementación del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	8	25.80	22	31.89			30	30
No	20	64.52	34	49.27			54	54
NC	3	9.67	13	18.84			16	16
Total	31	100	69	100			100	100

Del 100% de la población encuestada de directores/as y maestros/as, el 54% manifestaron que el centro escolar no presenta deficiencia con la implementación del programa; mientras que el 30% afirman lo contrario.

Los resultados de la investigación reflejan que algunos centros escolares no presenta deficiencia con la implementación del programa; por el contrario las realidades educativas muestran un panorama no tan alentadores debido a que no todos los niños/as no tienen las unidades de aprendizaje las cuales se convierten en los recursos e indispensable, incluso existían casos de escuelas que no contaban con el número necesario de libros de la Colección Cipotes el cual es el complemento



para trabajar con la estrategia de Aulas Alternativas por tanto no se puede negar la existencia de las deficiencias del sistema educativo salvadoreño mucho menos las deficiencias de un programa que responde al logro de la cobertura y calidad educativa.

Las contradicciones en las respuestas proporcionadas por el director/a y maestro de algunos centros escolares reflejan la apariencia y deficiencia a la que están sumergida los centros escolares.

42. )La deficiencia con la implementación del programa es personal?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1				4			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores			1		3	1			
C.E. Ctón. Huiscoyol		1				2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1					4			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			1		2			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique			1			3			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1				2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1			3				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1			1	4			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1				3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1		1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1		3				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1				3			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1			2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua			1			1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1				3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1			3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1				1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.			1		1	1			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1				1			
	<b>Total</b>	3	17	11	2	14	53		
	<b>%</b>	9.68	54.83	35.48	2.89	20.30	76.81		

42. )La deficiencia con la implementación del programa es personal?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	3	9.68	2	2.89	-	-	5	5
No	17	54.83	14	20.30	-	-	31	31
NC	11	35.45	53	76.81	-	-	64	64
Total	30	100	69	100	-	-	100	100

Respondiendo la interrogante que si la deficiencia que presenta con la implementación del programa es personal, el 64% se abstuvo a contestar, mientras tanto el 31% expresaron que no, y solo el 5% confirmaron que si.

De acuerdo a los datos se puede decir que en primer lugar se ubica un grupo de encuestados/as que no contestaron, seguramente son aquellos que ni siquiera saben si existe o no deficiencia del programa, sea porque no preguntan o porque no les dan a conocer la situación actual del proceso educativo.

Pueda ser que la deficiencia de la implementación de la estrategia no sea personal, es decir que no se debe a que los docentes no puedan o quieran desarrollar como es sino que la carencia sea de otra índole.

El que el programa presente deficiencia debe ser un reto de la comunidad por superar poco a poco ese problema, sea cual fuere.

43. )La deficiencia que presenta con la implementación del programa es económica?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			2		2			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			3		1			
C.E. Ctón. Huiscoyol	1					2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			1		3			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1			1	1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique			1			3			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1				2				
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			3					
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1		1		4			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			3					
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1				2				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1				1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique			1	1		1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1	3					
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1				1				
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1	1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua			1			1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1			3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1				1				
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1				1				
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.			1	1		1			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1					1			
<b>Total</b>	18	3	10	24	9	36			
<b>%</b>	58.06	9.68	32.25	34.78	13.04	52.17			

43.) La deficiencia que presenta con la implementación del programa es económica?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	18	58.06	24	34.78	-	-	42	42
No	3	9.68	9	13.04	-	-	12	12
NC	10	32.25	36	52.17	-	-	46	46
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

En cuanto a la deficiencia que presenta el centro escolar con la implementación del programa de tipo económica las abstenciones se encuentran en primer lugar, con un 46% mientras que el 42% de la población encuestada afirmaron que si presentan deficiencia de tipo económica; por el contrario el 12% expresaron no tener deficiencia de este tipo.

Estos resultados permiten establecer que una mayoría de directores/as y maestros/as de los diferentes centros escolares se abstuvieron a responder la interrogante debido a que desconocen si el Ministerio de Educación brinda un presupuesto no a dicho programa.

Mientras tanto, un porcentaje significativo afirman que la deficiencia es lo económico, debido a que las condiciones que presenta el núcleo familiar limita a que cada niño/a tenga su propia unidad de aprendizaje y a esto agregamos la falta de apoyo del MINED ante tal necesidad educativa.

Las contradicciones en las respuestas son evidentes entre director/a y maestro/a tal es caso de los centros escolares: El Mono, Ctón. Havillal y el C.E. La Trinidad, J/Chapeltique.

44. )La deficiencia que presenta con la implementación del programa es profesional?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1				4			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores			1		3	1			
C.E. Ctón. Huiscoyol		1				2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1				4			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique			1			3			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1				2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1			3				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1				1	4			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1				3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1				2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1		1		1			
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1		3				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1			1	2			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1			2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua			1			1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1				3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1			3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1				1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.			1		1	1			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1		1					
<b>Total</b>	3	18	10	2	14	53			
<b>%</b>	9.68	58.06	32.25	2.90	20.29	76.81			

44.) La deficiencia que presenta con la implementación del programa es profesional?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	3	9.68	2	2.90	-	-	5	5
No	18	58.06	14	20.29	-	-	32	32
NC	10	32.25	53	76.81	-	-	63	63
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

El sector director/a y maestros se abstuvieron a contestar en un 63% la interrogante que dice que si la deficiencia que presenta la implementación del programa es profesional, no obstante el 32% expresaron que no, mientras tanto solo el 5% manifestó que sí.

Los resultados reflejan que un número significativo de ambos sectores no contestaron, seguramente porque no son consientes de las carencias que presenta el centro escolar ni mucho menos de la estrategia o porque no saben si el programa carece de algo.

Según los encuestados/a no es profesional la deficiencia que presenta el programa porque los/as que lo desarrollan son personas



que están capacitadas y les han dado a conocer los lineamientos a seguir en el desarrollo de la estrategia.

En la realidad educativa algunos docentes que ejecutan el programa aún no habían terminado de recibir la capacitación cuando se les administró el instrumento, por lo tanto no se puede decir que todos/as están capacitados profesionalmente para desarrollarlo.

45. )Existe interés por la comunidad educativa para solventar los problemas que se presentan con la ejecución del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		1	2	1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			2		2			
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			2	1	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			1	2				
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			2		1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1				1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique		1		2	1	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique			1			2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1			1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique		1		1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique			1	2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique			1	3					
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique			1			1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	1	1				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		1		2			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1		1	1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1					1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1			1				
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1			1				
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	19	6	6	34	12	23			
<b>%</b>	61.29	19.35	19.35	49.27	17.40	33.33			

45. )Existe interés por la comunidad educativa para solventar los problemas que se presentan con la ejecución del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	19	61.29	34	49.27	-	-	53	53
No	6	19.35	12	17.40	-	-	18	18
NC	6	19.35	23	33.33	-	-	29	29
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

De acuerdo a la interrogante que si existe interés por la comunidad educativa para solventar los problemas que se presentan con la ejecución del programa el 53% expresaron que si, por otra parte el 29% no contestaron y solo el 18% manifestó que no.

Como ya se sabe la comunidad educativa la representan todos los que están inmersos en el P.E.A., es decir los alumnos/as, padres y madres de familia, director/a, maestros/as e incluso los asesores pedagógicos y administrativos, y son estos/a los que deben enterarse por solventar los problemas que la institución presenta, buscando los caminos y mecanismos más viables y en este caso referente al programa.

Algunas comunidades no se involucran en el proceso educativo seguramente por ocupación o porque son apáticos a socializarse, pero todos los sectores de la comunidad educativa son importantes, ya sea para solventar problemas o para apoyar cualquier actividad.

Es importante recalcar que en algunos centros escolares se dan discrepancias en las expuestas de los sectores encuestados, tal es el caso de: C.E. Crio. Los Ranchos, Ctón. Miraflores, C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín, Chirilagua, C.E. Col. La Paz, Chapeltique y C.E. Crio. Las Guarumas, Chapeltique.

46. )Evaluá la metodología que se utiliza en el programa Aulas Alternativas como eficiente?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1					4			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1		4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			1		3			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1		1	1	1			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1	2	1				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1				1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique		1		3	2				
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			3					
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique		1		2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique			1	1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique		1			1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique			1	1	2				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique		1		1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		1		2			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1					2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1		2		1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1				3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1					1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1				2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1		1					
<b>Total</b>	13	14	4	35	10	24			
<b>%</b>	41.93	45.16	12.90	50.72	14.49	34.78			

46. )Evalúa la metodología que se utiliza en el programa Aulas Alternativas como deficiente?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	13	41.93	35	50.72	-	-	48	48
No	14	45.16	10	14.49	-	-	24	24
NC	4	12.90	24	34.78	-	-	28	28
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

De acuerdo a la investigación y a la interrogante que si evalúa la metodología que se utiliza en el programa Aula Alternativa como eficiente el 48% manifestaron que si, no obstante el 28% se negó a contestar y solo el 24% expresaron que no.

Los datos reflejan que la mayoría de docentes y directores consideran que la metodología del programa es eficiente porque le permite al docente atender varios grados en un mismo salón de clase, pero a la vez separados porque los niños cuentan con las unidades de aprendizaje y ellos/as mismos junto con el docente conducen el P.E.A.

Además la evalúan eficientemente porque la metodología así como la plantea la teoría responden a la cobertura y calidad educativa;

pero en la práctica tiene muchas deficiencias debido a la falta de recursos que presentan las instituciones.

Cabe mencionar que en las instituciones siguientes no existe coherencia en las respuestas: C.E. Crio. El Cedral, Ctón. Miraflores, C.E. Los Potrerillos, Ctón. Concepción, Lolotique, C.E. Col. La Paz, Chapeltique y C.E. Crio. El Rodeo, Chapeltique.

47. )Evaluá la metodología que se utiliza en el programa Aulas Alternativas como regular?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		3		1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1					4			
C.E. Ctón. Huiscoyol		1				2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1		1	2	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1	1	1			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1					2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1		1	2				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua			1			1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1			2	3				
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1					3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique		1				2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1			1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1					2			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique			1	2	1				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1				1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1		2				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			1		2			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1			1	1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1				1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			1		2			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1		1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1				1				
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1			2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1					1			
<b>Total</b>	15	13	3	18	17	34			
<b>%</b>	48.39	41.93	9.67	26.10	24.63	49.27			



47. )Evalúa la metodología que se utiliza en el programa Aulas Alternativas como regular?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	15	48.39	18	26.10	-	-	33	33
No	13	41.93	17	24.63	-	-	30	30
NC	3	9.67	34	49.27	-	-	37	37
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Del 100% de la población encuestada, el 37% representan las abstenciones, mientras que el 33% evalúa la metodología que utiliza el programa Aulas Alternativas como regular, pero el 30% no la evalúa así.

Según los datos de la investigación, los resultados reflejan en primer lugar las abstenciones debido a que no todos/as las personas encuestadas conocen de la metodología que aplica el programa, por tanto tienden a reservar su apreciación sobre el programa. Mientras que un porcentaje significativo evalúa la metodología del programa como regular, puesto que los cambios que ha generado en la población estudiantil debido a la oportunidad que crea para aquellos/as con

problemas de repitencia, ausentismo, deserción y extraedad para que puedan continuar con la escuela. No obstante algunos/as pueden tener una apreciación mayor o menor del programa, es por ello, que se dan las contradicciones en las respuestas entre director/a y maestro/as en algunos centros educativos.

48. )Evaluá la metodología que se utiliza en el programa Aulas Alternativas como deficiente?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1				4			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1				4			
C.E. Ctón. Huiscoyol		1				2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1				4			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1			2	1			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1				2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1			3				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua			1			1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1			3	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1				3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1				2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1				2			
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1		1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1				2			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1		3				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1				3			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1		1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1				1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1				3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1				3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1				1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1			2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1				1			
<b>Total</b>		28	3	2	13	54			
<b>%</b>		90.32	9.67	2.89	18.84	78.26			

48. )Evalúa la metodología que se utiliza en el programa Aulas Alternativas como deficiente?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	-	-	2	2.89	-	-	2	2
No	38	90.32	13	18.84	-	-	41	41
NC	3	9.67	54	78.26	-	-	57	57
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Respondiendo a la interrogante que si evalúan la metodología que se utiliza en el programa Aula Alternativa como deficiente en 54% se abstuvieron a contestar, mientras tanto el 41% no contestaron, no obstante el 2% afirmó que si.

Los resultados de la investigación demuestran que la metodología de la estrategia como tal no es deficiente, es decir que permite a la población estudiantil mejorar el P.E.A. y superar los problemas de repitencia, ausentismo, deserción y baja matrícula en las comunidades donde es implementado.

A pesar de las deficiencias que presentan las instituciones con la ejecución de la estrategia, la mayoría de encuestados les parece como

se plantea el desarrollo de ésta, una cosa es que les parezca que la metodología es excelente pero algo muy diferente es que tanto hacen los docentes junto con la comunidad para que esa eficiencia también se de en la práctica educativa.

El C.E. Crio. Las Guarumas, Chapeltique se contradice en sus respuestas.

49. ) Observa entusiasmo en los/as docentes para desarrollar el programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1								
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1								
C.E. Ctón. Huiscoyol	1								
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1								
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1								
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1								
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1								
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1								
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1								
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1								
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1								
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1								
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1								
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1								
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1								
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1							
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1								
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1								
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1								
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1								
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1								
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1						
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1								
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1								
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1								
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1								
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1								
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1								
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1								
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1								
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1								
	<b>Total</b>	29	1	1					
	<b>%</b>	93.55	3.22	3.22					

49. )Observa entusiasmo en los/as docentes para desarrollar el programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	29	93.55					29	93.55
No	1	3.22					1	3.22
NC	1	3.22					1	3.22
Total	31	100					31	100

La investigación refleja que en un 93.55% de directores respondieron que si, observan entusiasmo en los/as docentes para desarrollar el programa, mientras tanto el 3.22% manifestó lo contrario.

Los resultados dan a comprender que la mayoría de docentes que ejecutan el programa se muestran con alegría en su ejecución, porque aunque algunos les ha costado un poco llegar a implementarlo ahora que si lo hacen les motiva trabajar con esa estrategia, ya que la metodología le permite al alumno/a sea más independiente en el P.E.A.

A pesar de lo que los directores hayan expresado que si existe entusiasmo en los/as docentes, en realidad son pocos los que se muestran satisfechos trabajando la estrategia aunque estén consientes que ésta es eficiente, ello se da muchas veces por el conformismo que existe en algunos del personal docente.





50. )Observa entusiasmo por el director al implementar el programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si			52	84.06			52	84.06
No			2	2.89			2	2.89
NC			9	13.04			9	13.04
Total			69	100			100	100

Al preguntarles a los/as docentes que si ha observado entusiasmo por el director/a al implementar el programa, el 84.06% afirman que si; no obstante el 13.04% no respondieron la pregunta.

Estos resultados se deben a que el director/a muestra interés para que los/as docentes sean capacitados, además realiza una serie de actividades motiva a los padres y para que ayuden a sus hijos/as en el proceso educativo, no obstante realiza actividades alternas para que algunos estudiantes puedan trabajar con su respectiva guía de aprendizaje o una por grupo como mínimo, aunque esta última no es adecuado, pero es necesario recordar que no se puede exigir más a comunidades que presentan condiciones económicas extrema.

51. ) Observa satisfacción por los/as estudiantes al trabajar con el programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			2	1	1	5		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4			7		
C.E. Ctón. Huiscoyol	1					2	13	1	
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			4			9	2	
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3			13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2	7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			2		1	7		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2			13		
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1	8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			3			14	1	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1						9		
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1		4		1	9		
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			3			6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			2			6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2			9	5	
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1			9	1	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2			13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1	2		1	11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1			4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1			10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1	9		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2			9	1	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			3			14		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1	14	1	
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1			13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			3			6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3			6		
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1			4		
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1			12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2			13		
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1			14		
<b>Total</b>	28	1	2	57	1	11	296	12	
<b>%</b>	90.2	3.22	6.45	85.60	1.45	15.95	96.10	3.90	

51. )Observa satisfacción por los/as estudiantes al trabajar con el programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	28	90.32	57	82.60	292	96.10	381	93.39
No	1	3.22	1	1.45	12	3.90	14	3.43
NC	2	6.45	11	15.95	-	-	13	3.17
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

En cuanto a la satisfacción que presentan los/as estudiantes al trabajar con el programa los resultados de la investigación reflejan que un 93.39% expresaron que si, no obstante el 3.43% dijeron lo contrario.

Esto permite establecer que un grupo significativo de educandos les gusta trabajar con la modalidad de Aula Alternativa, porque ellos/as expresaban que tienen compañeros de diferentes grados en el mismo salón de clases y trabajan en grupos; además porque tienen mayor participación en el proceso educativo.

Son pocos los alumnos/as que no les gusta trabajar con la estrategia, seguramente son aquellos/as que no cumplen con las tareas o son alumnos/as pasivos.

El centro escolar que se contradice en las respuestas: C.E. Col. La Paz, Chapeltique.

52. )Sigue los lineamientos del programa en el desarrollo de las clases?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			2	1	1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			3		1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			2		1			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			3					
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1			1					
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1		4		1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1		3					
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			3					
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			3					
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	28		3	56	1	12			
<b>%</b>	90.32		9.67	81.15	1.45	17.40			

52. )Sigue los lineamientos del programa en el desarrollo de las clases?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	28	90.32	56	81.15			84	84
No	-	-	1	1.45			1	1
NC	3	9.67	12	17.4			15	15
Total	31	100	69	100			100	100

Del 100% de directores/as y maestros/as encuestados el 84% expresaron que siguen los lineamientos del programa para desarrollar las clases, mientras que el 15% no respondieron a la interrogante.

Los resultados son un tanto alentadores; puesto que el director/a o docentes encargados de trabajar con la modalidad están tratando de cumplir con los lineamientos del programa; no obstante las prácticas educativas reflejan lo contrario puesto que entre los pasos para trabajar con el Aula Alternativa están comprobando que cada niño/a lleve en su cuaderno un cuadro de registro de progreso que al igual que las unidades de aprendizaje algunas escuelas no lo llevan o no las tienen completas.

Además es importante recalcar que existen contradicciones en las respuestas entre director/a maestro/a tal es el caso del C.E. Los Ranchos, Ctón. Miraflores.

53. )Reciben apoyo del MINED (Ministerio de Educación) en la ejecución del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		2	1	1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1	3		1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1		1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1	2		1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1				1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1		4	1				
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1		2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique	1				1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			3					
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		1	2				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1					3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1				1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1		1	1				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1		1					
<b>Total</b>	17	11	3	43	8	18			
<b>%</b>	54.84	35.48	9.68	62.31	11.59	26.10			

53. )Reciben apoyo del MINED (Ministerio de Educación) en la ejecución del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	17	54.84	43	62.31			60	60
No	11	35.48	8	11.59			19	19
NC	3	9.68	18	26.0			21	21
Total	31	100	69	100			100	100

El apoyo del Ministerio de Educación en la ejecución del programa es muy importante y según los resultados de la investigación el 60% afirmaron tener ese apoyo, mientras tanto el 21% se abstuvo a contestar, por lo que el 19% manifestaron que no.

Con estos resultados se hace incapié en cuento a que el MINED tiene influencia directa en la ejecución de los programas que impulsa.

A pesar de los resultados muchos docentes y directores/as se quejan, porque el apoyo que reciben del MINED solo es la capacitación y no les dan los recursos materiales necesarios para que este se desarrolle, cabe mencionar la discrepancia que existe entre lo que

plantea la teoría y lo que se lleva a la práctica; siendo que una de sus principales acciones es la capacitación y dotación de materiales educativos a las comunidades y maestros que participan en el programa.

Una de las dificultades en los centros escolares es no contar con todo el juego de las unidades de aprendizaje, porque el MINED no les proporciona ni siquiera un juego; sino que los docentes y/o directores/as buscan los medios para adquirirlos.

En las siguientes instituciones se encuentra incoherencia en las respuestas: C.E. Los Potrerillos, Ctón. Concepción, Lolotique, C.E. Crio. El Rodeo, Chapeltique, C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio y C.E. Ctón. El Quebracho, San Gerardo.



54. )Realizan autoevaluación del funcionamiento del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Directora/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			1	2	1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1	1	1	2			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1		1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havilla	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1	1	2				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique	1			3	1	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1			1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1				2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1		1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique	1			2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique	1			3					
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1				1				
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			2	1				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1	1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1					1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			2		1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			1		1			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1		1					
<b>Total</b>	22	5	4	42	8	19			
<b>%</b>	70.97	16.13	12.90	60.87	11.59	27.54			

54. )Realizan autoevaluación del funcionamiento del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	22	70.97	42	60.87			64	64
No	5	16.13	8	11.59			13	13
NC	4	12.90	19	27.57			23	23
Total	31	100	69	100			100	100

Como parte integral del proceso educativo es la realización de la autoevaluación del funcionamiento del programa; he aquí la importancia e indispensabilidad del mismo.

En cuanto a este aspecto la investigación refleja en el 64% que si la realizan, mientras que el 23% representan las abstenciones de los/as encuestados/as, no así el 13% expresaron que no realizan la autoevaluación del funcionamiento del mismo.

De los resultados se deduce que la gran mayoría realiza autoevaluación del funcionamiento del programa, permitiendo de valorar la tarea realizada induciendo a cada involucrado en el proceso a detectar sus fortalezas y debilidades, para así tomar las medidas

pertinentes en prácticas futuras, he ahí la importancia de dicha actividad en el proceso educativo.

No obstante un porcentaje significativo se abstuvieron a responder probablemente porque desconocen de la aplicabilidad de dicha actividad, pero es significativo hacer incapié en la importancia que tiene la autoevaluación porque permite a cada persona reconocer sus fortalezas y debilidades que posteriormente deben ser potenciadas y superadas.

Las contradicciones en las respuestas entre director/a - maestro/a y maestro/a - maestro/a, en algunos centros escolares, no solo se deben a desconocer sobre tal situación sino también a la falta de aplicabilidad, además que las personas encuestadas no todas trabajan con el programa, no significa que no sean consientes de la importancia de su aplicabilidad.

55. )Cada 3 meses realizan autoevaluación del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1								
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1		1	3				
C.E. Ctón. Huiscoyol	1					2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán		1		1		3			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1					2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havilla		1		1		1			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua			1			1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1	1		2			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1			3		2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique		1				3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique			1			2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique			1	1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1			1		1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique	1			3					
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique		1							
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		1		2			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1	1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1					1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			3					
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios			1			3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.			1		2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1	1					
	<b>Total</b>	5	6	10	29	6	34		
	<b>%</b>	48.39	19.35	32.26	42.03	8.69	49.28		

55. )Cada 3 meses realizan autoevaluación del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	15	48.39	29	42.02	-	-	44	44
No	6	19.35	6	8.69	-	-	12	12
NC	10	32.26	34	49.28	-	-	44	44
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

En todos los centros escolares la mayoría de encuestados en un 44% expresaron que si a la interrogante de que si realizan autoevaluación del programa cada 3 meses, no así el 44% se abstuvo a contestar y el 12% manifestó que no.

De ello se deduce que la mayoría de instituciones cada 3 meses están realizando evaluación para valorar el funcionamiento del programa y así tomar las decisiones pertinentes, pero así como en algunos centros escolares se preocupan por evaluar el programa en otros no lo hacen cada tres meses ni nunca, sea porque no quieren o porque no consideran importante conocer cómo la estrategia se está desarrollando.

Existen contradicciones en las respuestas de ambos sectores, porque lo que en sector afirma el otro lo niega, esas incoherencias las encontramos en los siguientes centros escolares: C.E. Crio. El Cedral, Ctón. Miraflores, C.E. Crio. El Mono, Ctón. Havillal y C.E. Crio. Las Pozas, Moncagua.

56. )Cada 6 meses realiza autoevaluación del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1				4			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			3	1				
C.E. Ctón. Huiscoyol	1					2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1			4			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1			1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			1		1			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua			1			1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1		1	2			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1				1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1			3	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique	1				1	2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique			1			2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1			1	1			
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique			1		1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1				2			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1			3				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1		2				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1				3			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1			2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1				1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1				3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1		3					
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1				1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1			2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1				1			
	<b>Total</b>	6	18	7	8	16	45		
	<b>%</b>	19.35	38.06	22.58	11.59	23.19	65.21		

56. )Cada 6 meses realiza autoevaluación del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	6	19.35	8	11.59	-	-	14	14
No	18	58.06	16	23.19	-	-	34	34
NC	7	22.58	45	65.21	-	-	52	52
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

De la población encuestada de directores/as y maestros/as, un 52% reflejan las abstenciones de al interrogante mientras que el 34% expresaron que la autoevaluación no la realizan cada seis meses; no obstante el 14% expresaron que si la realizan en dicho período.

Los datos obtenidos permiten destacar que las abstenciones ocupan el primer lugar debido a que no la realizan o porque las personas encuestadas no trabajan con el programa por tanto desconocen de su aplicabilidad. Y en segundo lugar están aquellos/as que manifestaron que no la realizan cada seis meses, probablemente porque la realizan en menos o mayor frecuencia o porque no la aplican. Es sumamente importante recordar que la aplicación de la autoevaluación con mayor frecuencia tiende a tomar las medidas pertinente e inmediatas al caso.

Las respuestas contradictorias entre director/a - maestro/a en los centros escolares Los Ranchos, Ctón. Miraflores y Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrio; son notorias.



57. )Cada año realiza autoevaluación del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		1		3			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1			4				
C.E. Ctón. Huiscoyol		1				2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1			4			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1			1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1				2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua			1			1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1	1		2			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1				1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1			3	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1				3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1				2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1				2			
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique			1		1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1		1		1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1		3				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1		2				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1				3			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1			2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1				1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1				3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1					3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1				1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1				2			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1			1			
<b>Total</b>	1	22	8	2	16	51			
<b>%</b>	3.22	70.98	25.80	2.89	23.19	23.19			

57. )Cada año realiza autoevaluación del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	1	3.22	2	2.89	-	-	3	3
No	22	70.98	16	23.19	-	-	38	38
NC	8	25.80	51	73.91	-	-	59	59
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Según las respuestas a la interrogante que si cada año realiza autoevaluación del programa el 59% se abstuvo a contestar, mientras tanto el 38% manifestó que no, por lo que solo el 3% expresó que si.

Como ya se ha venido mencionando la autoevaluación del funcionamiento del programa es indispensable para conocer las fortalezas y debilidades del mismo, no importa cada cuanto se realice la evaluación, lo más interesante es que la comunidad educativa valoren en qué se está fallando y qué puedan tomar las decisiones pertinentes para superarlos, porque para eso sirve la evaluación.

Los que no contestaron no lo hicieron, seguramente porque desconocen cada cuanto se autoevalúa el programa o porque no la realizan o también porque no participan en el proceso de evaluación.

Solo en el C.E. Crio. Los Ranchos, Ctón. Miraflores, existe incoherencia en sus respuestas.

58. )Cada dos años realiza autoevaluación del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1				4			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1			4				
C.E. Ctón. Huiscoyol		1				2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1			4			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1				3			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1			1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1				2			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua			1			1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1		1	2			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1				1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique		1			3	2			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique		1				3			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique		1				2			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique		1		1		1			
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique			1		1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique		1				2			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique			1		3				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique		1			1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1		2				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1				3			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1			2			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1				1			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1				3			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1				3			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1				1			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo			1			1			
	<b>Total</b>	1	22	8	3	16	50		
	<b>%</b>	3.22	70.98	25.88	4.35	23.19	72.46		

58. )Cada dos años realiza autoevaluación del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	1	3.22	3	4.35	-	-	4	4
No	22	70.98	16	23.19	-	-	38	38
NC	8	25.80	50	72.46	-	-	58	58
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Según los resultados de la investigación, permiten colocar las abstenciones a la interrogante en el primer lugar con un 58% y en el segundo lugar aquellos/as que manifestaron que no realizan la autoevaluación del programa cada dos años con un 38% no obstante un 4% manifestaron que si la realizan en dicho período.

Las respuestas permiten denotar claramente que la mayoría de las personas encuestadas no respondieron la interrogante probablemente se debe a que la mayoría de docentes se limitan a desarrollar las clases por tanto no dedican el tiempo pertinente para autoevaluarse; otro factor por el que no la realizan la autoevaluación es por no trabajar con el programa pero esto no significa que no puedan formar parte en su realización. Además un porcentaje significativo

afirman que no la realizan en tal período, probablemente porque la realizan con mayor frecuencia.

En el caso del C.E. Ctón. La Cruz, J/Chapeltique y C.E. Casas de Ladrillo, J/San Luis de La Reina, donde un director y 3 docentes expresaron que realizan la autoevaluación cada dos años; por tanto no es autoevaluación la que realizan, puesto que ésta requiere de su realización constante para tomar las medidas pertinentes, que permitan mejorar el proceso educativo.

59. ) Cree usted que la implementación del programa está contribuyendo al logro de la calidad educativa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		3		1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores		1		4					
C.E. Ctón. Huiscoyol		1		1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1	1	1	2			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.		1		3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1				2			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1		1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1		1		1			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua			1			1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua			1	2		1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1				1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1		4		1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1		1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique			1	2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1			2				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique			1	1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1		2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique		1		2		1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1		1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1		1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1				1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		2	1				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua			1	2					
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1		1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1		3					
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1		1		2			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios		1		1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1				1			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			1		1			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	2	22	7	44	4	21			
<b>%</b>	6.45	70.97	22.58	63.77	5.79	30.43			

59. )Cree usted que la implementación del programa está contribuyendo al logro de la calidad educativa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	2	6.45	44	63.77	-	-	46	46
No	22	70.97	4	5.79	-	-	26	26
NC	7	22.58	21	30.43	-	-	28	28
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Para el 46% de la población investigada, el programa aulas alternativas está contribuyendo al logro de la calidad educativa; no obstante el 26% no lo considera así; mientras que el 28% reflejan las abstenciones.

Los resultados manifiestan que la implementación del programa está contribuyendo al logro de la calidad dentro de un sistema educativo que carece de apoyo en cierta medida al programa.

Hablar de calidad educativa significa una educación que cumpla con todos los requisitos para la satisfacción del educando en la configuración curricular, para cada grado; es por ello que se crean las

unidades de aprendizaje respetando la gradualidad y secuencia y adecuación de contenidos, promoviendo la participación activa de los/as educandos, basados en los programas de estudio; pero las unidades de aprendizaje para ser utilizadas requieren que cada niño/a la tenga y es importante recalcar que las zonas rurales son comunidades pobres donde no se les puede exigir a los/as estudiantes; puesto que no tienen los recursos necesarios y su costo tiende a ser un tanto elevado; incluso existen centros escolares que carecen del juego completo de las unidades de aprendizaje, e ahí la falta de recurso didáctico para el programa son un tanto extremas; por tanto las posibilidades de proporcionar una a cada estudiante se ve limitadas; incluso existe un caso de centros escolares que carecen de los libros Colección Cipotes, los cuales son indispensables al trabajar con las unidades de aprendizaje.

El rol del maestro/a y por su puesto su formación se constituye en apoyo indispensable para mejorar los índices de calidad, es por ello que estos/as tienen que ser capacitados y dotados del material educativo necesario para implementar el programa, la realidad reflejada por los centros escolares dicen: A No se está cumpliendo con una de las principales acciones del programa≅, la cual dice:



ACapacitar y dotar de materiales educativos a las comunidades y maestros/as que participan en el programa, por lo tanto si no se le da el apoyo necesario al programa Aulas Alternativas no contribuirá al fortalecimiento de la calidad educativa.

Para la mayoría de directores el programa Aulas Alternativas no está contribuyendo al logro de la calidad educativa, mientras que para la mayoría de docentes si está contribuyendo. No obstante las contradicciones entre ambos sectores son notorias en la mayoría de centros escolares.

60. ) Cree usted que el programa Aulas Alternativas está llegando a buen número de escuelas?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			3		1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1			1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			2	1	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1			1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1			3					
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1					1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1			4		1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			2		1			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique		1		2		1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			1	2				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua		1		2					
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1			1					
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			3					
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			2		1			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	28	1	2	53	3	13			
<b>%</b>	90.32	3.22	6.45	76.81	4.35	18.84			

60. )Cree usted que el programa Aulas Alternativas está llegando a buen número de escuelas?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	28	90.32	53	76.81	-	-	81	81
No	1	3.22	3	4.35	-	-	4	4
NC	2	6.45	13	18.84	-	-	15	15
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Del 100% de encuestados de directores/as y maestros/as el 81% afirmaron que si, a la interrogante que si programa Aula Alternativa está llegando a un buen número de escuelas, no así el 15% se abstuvo a contestar y el 4% manifestó que no.

De ello se puede decir que el programa se ha ido extendiendo poco a poco en las comunidades rurales de baja población, donde existe necesidades educativas como extraedad, repitencia, ausentismo y deserción escolar.

La estrategia de Aulas Alternativa se implementó en el país en 1996 y hasta la fecha ésta hubiese llegado a muchas más instituciones que tiene la necesidad que la estrategia funcione.

A pesar de las respuestas de los sectores encuestados la práctica refleja que en muchas escuelas no se ejecuta por diversas razones (no tienen el material y/o no han recibido la capacitación).

La estrategia de aula de Aula Alternativa tal vez funcione como programa de cobertura pero si está costando mucho para que esta llegue a todas las instituciones que realmente debe desarrollarse.

La incoherencia en las respuestas solo se dió en el C.E. Crio. Llano El Hijo, Moncagua.

61. )Desde que inició implementando el programa ha dejado algún/os año/s de funcionar?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		3		1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			1		3			
C.E. Ctón. Huiscoyol		1				2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			2	1	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1				3				
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio		1			1	1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1				1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1				2				
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua	1				3				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1				1			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1			1	3	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			3					
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique	1				2				
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique	1				1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1				2				
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique			1	2	1				
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1				1				
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1				1				
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1					1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	1	1				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1				3				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1				1	1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua		1			1				
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1				2	1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1				3				
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1				1				
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1			1				
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1				2				
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1				1				
<b>Total</b>	22	7	2	12	39	18			
<b>%</b>	70.97	22.58	6.45	17.40	56.50	26.10			

61. )Desde que inició complementando el programa ha dejado algún/os año/s de funcionar?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	22	70.97	12	17.40	-	-	34	34
No	7	22.58	39	56.50	-	-	46	46
NC	2	6.45	18	26.10	-	-	20	20
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Los resultados reflejan que un 46% manifestó que no ha dejado de funcionar el programa desde que se implementó en el centro escolar, no así el 34% respondieron que si.

De ello se puede decir que en la mayoría de instituciones el programa se ha desarrollado constantemente a pesar de algunas dificultades que en este se den.

En los centros escolares que no ha dejado de funcionar el programa desde su implementación, seguramente es porque la comunidad educativa ha superado las dificultades que se han dado y ésto no ha sido un obstáculo para que éste no se siga desarrollando,

no así en los que ha dejado de funcionar algún tiempo posiblemente sea porque el docente que ejecutaba el programa se trasladó a otra institución y por esa razón no se siguió trabajando, hasta que se capacitó otro/a docente; o porque en algún tiempo no ha habido necesidad de desarrollarlo.

Es importante que se le de seguimiento al programa, porque así ni los alumnos/as ni los docentes pierden la secuencia de trabajo.

En la institución que se dió contradicción fue en el C.E. Crio. Los Ranchos, Ctón. Miraflores.

62. )Ha realizado evaluación por el MINED u otra institución sobre el funcionamiento del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores		1		3		1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol	1					2			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán			1		3	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1			1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique		1			1	2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal		1		2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua		1				1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1		1	2				
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua		1			1				
C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique		1		2	3				
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapeltique		1		1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapeltique		1			2				
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapeltique		1		1	1				
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapeltique		1			2				
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapeltique			1	2		1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapeltique		1		1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique		1			1				
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapeltique			1			1			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapeltique			1		2				
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua		1		1	2				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1		1			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1				1				
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua		1			2	1			
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios		1			3				
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1				1				
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina		1		1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.		1		2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo		1		1					
	<b>Total</b>	7	20	4	27	28	14		
	<b>%</b>	22.58	64.51	12.96	39.13	40.58	20.28		



62. )Ha realizado evaluación el MINED u otra institución sobre el funcionamiento del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	7	22.58	27	39.13	-	-	34	34
No	20	64.51	28	40.58	-	-	48	48
NC	4	12.90	14	20.28	-	-	18	18
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Del 100% de directores/as y maestros/as encuestados/as un 48% manifestó que el MINED ni otra institución ha realizado evaluación sobre el funcionamiento del programa, no obstante el 34% afirmaron lo contrario.

De acuerdo a los datos se puede decir que el MINED no se ha interesado por hacer un estudio para conocer cómo se está desarrollando el programa en las instituciones, es decir que el MINED solos e preocupa por capacitar a los docentes, pero desconocen como éste se lleva a la práctica.

El grupo de docentes y directores que afirman que si los evalúa el MINED, seguramente es por la evaluación que se realiza cada año pero ésto se da en todas las instituciones y evalúan todo el funcionamiento del P.E.A. y de institución misma, no específicamente evalúan el programa de Aula Alternativa.

Es necesario recalcar que son muchas instituciones que se contradicen en sus respuestas.

63. )Ha observado mejoras en el aprendizaje de los/as alumnos/as a partir de la implementación del programa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores	1			2	1	1			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores	1			4					
C.E. Ctón. Huiscoyol		1		1		1			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán	1			2	1	1			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.	1			3					
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio	1			1		1			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique	1			1		2			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal	1			2					
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua	1					1			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua		1		2		1			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua	1			1					
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique	1			3	1	1			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique	1			1		2			
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique	1			2					
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique	1			1		1			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique	1			2		1			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique	1			1					
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique		1			1				
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique			1	2					
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua	1			2	1				
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua	1			1	1				
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua	1				1				
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua	1			3					
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios	1			1		2			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios	1			1					
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina	1			1					
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.	1			2					
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo	1			1					
<b>Total</b>	27	2	2	47	7	15			
<b>%</b>	87.09	6.45	6.45	58.11	10.14	21.74			

63. )Ha observado mejoras en el aprendizaje de los/as alumnos/as a partir de la implementación del programa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si	27	87.09	47	68.11	-	-	74	74
No	2	6.45	7	10.14	-	-	9	9
NC	2	6.45	15	21.74	-	-	17	17
Total	31	100	69	100	-	-	100	100

Del 100% de la población de directores/as y maestros/as encuestados un 74% afirman que si han mejorado el aprendizaje los/as estudiantes a partir de la implementación del programa. No obstante el 17% no respondieron la interrogante; no así el 9% afirmaron que no han mejorado los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados de la investigación permiten deducir que los/as estudiantes mejoran su aprendizaje aplicando dicha estrategia; a pesar de las limitaciones que presentan algunos centros educativos, el programa tiende a ser un tanto eficiente ya que por medio de su metodología participativa e innovadora no solo está apoyando a las comunidades con problemas de baja matrículas si no también

contribuye a disminuir los índices de extraedad, repitencia, ausentismo y deserción, por tanto Aulas Alternativas tiende a ser una estrategia que fortalece la calidad educativa, siempre y cuando se le brinda la atención necesaria a dicho programa.

Las respuestas contradictorias son notorias entre director/as - maestro/a. En el C.E. Ctón Huiscoyol, C.E. Col. La Paz, J/Chapeltique, C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua, C.E. Llano El Higo, J/Moncagua, C.E. Crio. Las Américas, J/Moncagua.



64. )La extraedad es un problema para que esté en el Aula Alternativa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si					64	20.78	64	20.78
No					244	77.22	244	79.22
NC					-	-	-	-
Total					308	100	308	100

Del 100% de alumnos/as objetos de la investigación un 79.22% manifestaron que la extraedad no es un problema por el que están en el Aula Alternativa, por el contrario un 20.78% manifestaron que son estudiantes con sobreedad.

Los datos reflejan en porcentajes mínimos los índices de extraedad; probablemente porque el día que se aplicaron las encuestas, los/as jóvenes con problemas de extraedad no asistieron a la institución por diversas razones, pero al preguntar a los/as docentes el número al cual ascendía dicho problema la mayoría de instituciones manifestaron que el número oscilan entre los 9 a 23 alumnos/as; incluso en el caso del C.E. Ctón. Las Guarumas, J/Chapeltique existen 37 casos de extraedad. No obstante es importante recalcar que la pobreza en el área rural es notoria; y en índices de extraedad son mayores.

La repitencia, la deserción y el ingreso tardío a la escuela es lo que genera el fenómeno educativo conocido como extraedad, haciendo de los salones de clase más heterogéneos (diversos) esto indica que los alumnos/as con dicho problema requieren de una didáctica especial; es por ello que se crea el programa Aulas Alternativas para trabajar con una metodología que permite dar el trato adecuado aquellos/as jóvenes de 14 años que aún no han pasado del primer ciclo y que están en el mismo salón de clases con aquellos niños/as de menor edad.

Mucho atribuyen al conflicto armado la causa fundamental de la extraedad; pero a 13 años de la finalización del mismo y a 8 años de estar trabajando con una reforma educativa en marcha, la cual ha implementado una serie de programas que responde no solo a ampliar los servicios educativos sino que busca persistentemente brindar una educación de calidad.

Es incongruente continuar diciendo que la guerra es aún en la actualidad lo que imposibilita a muchos niños/as continuar en el sistema educativo formal.

65. )La repitencia es un problema para que estés en el Aula Alternativa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as			
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC	
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores								5		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores								7		
C.E. Ctón. Huiscoyol								14		
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán								11		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.								13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio								7		
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique								7		
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal								13		
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua								8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua								15		
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua								9		
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique								9		
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique								6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique								6		
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique							1	13		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique								10		
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique								13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique								11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique								4		
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique								10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique								9		
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique								10		
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua								14		
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua								15		
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua								13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua								6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios								6		
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios								4		
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina								12		
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.								13		
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo								14		
	<b>Total</b>							1	307	
	<b>%</b>							0.32	99.68	



65. )La repitencia es un problema para que estés en el Aula Alternativas?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si					-	-	-	-
No					308	100	308	100
NC					-	-	-	-
Total					308	100	308	100

Las respuestas obtenidas indican en un 100% que repitencia no es un problema de los/as estudiantes para estar en el Aula Alternativa, esto significa que todos los/as estudiantes están siendo promovidos sin contar con los conocimientos necesarios.

Generalmente no es lo más adecuado, simplemente está limitando a contribuir a elevar la cobertura educativa; pero no así a logro de la calidad educativa; es necesario hacer hincapié en que la cantidad no determina la calidad.

La realidad es palpable el contacto directo con los Centros

Educativos, permiten afirmar que la asistencia de más niños/as a la escuela no garantiza que todos aprendan a leer y escribir, para el caso niños/as de segundo, tercero y cuarto en algunos Centros Escolares no saben leer ni escribir.

Por tal razón la educación en un mundo altamente cambiante debe de estar formando educandos de calidad porque la ciencia, la tecnología continúan generando nuevas posibilidades que son parte de las exigencias actuales y que les permitirá a los niños/as y jóvenes integrarse a vida productiva donde los más capacitados tienen más y mejores posibilidades.

66. )El ausentismo es un problema para que esté en el Aula Alternativa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores								5	
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores							5	2	
C.E. Ctón. Huiscoyol								14	
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán								11	
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.								13	
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio								7	
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique								7	
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal								13	
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua								8	
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua								15	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua								9	
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique								9	
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique								6	
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique								6	
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique								14	
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique								10	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique								13	
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique								11	
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique								4	
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique								10	
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique								9	
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique								10	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua								14	
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua								15	
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua								13	
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua								6	
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios								6	
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios								4	
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina								12	
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.								13	
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo								14	
	<b>Total</b>							5	303
	<b>%</b>							1.62	98.38

66. )El ausentismo es un problema para que esté en el Aula Alternativa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si					5	1.62	5	1.62
No					303	98.38	303	98.38
NC					-	-	-	-
Total					308	100	308	100

Del 100% de alumnos/as encuestados un 98.38% manifestaron que el ausentismo no es un problema para ser parte del Aula Alternativa, mientras que el 1.62% manifiestan que si abandonan temporalmente la escuela.

El porcentaje mayor probablemente indica que las encuestas fueron aplicadas a los/as educandos que asisten regularmente a la escuela y no aquellos/as que faltan regularmente.

Porque al conversar con los/as maestros/as expresaron que existía casos de jóvenes que abandonaban la escuela temporalmente para ayudar a sus padres en períodos de corta de café, la temporada

agrícola donde algunos/as trabajan junto a sus padres, otros/as cuidan del hogar y de sus hermanos pequeños, otros/as realizan los quehaceres del mismo.

Significando que los índices de ausentismo varían de un Centro Escolar a otro. A esto agregamos que en las zonas rurales de baja población la distancia del Centro Escolar significa para algunos/as caminar largos trechos para llegar a la escuela, significando un riesgo más que todo para las niñas de ser violadas.

Además un punto crucial que hace inaccesible la escuela a muchos niños/as del país es lo económico, y en las zonas rurales donde la pobreza se evidencia con mayor frecuencia y con menores oportunidades de mejorar las condiciones socio-económicas.

67. )La deserción es un problema para que esté en el Aula Alternativa?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores								5	
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores								7	
C.E. Ctón. Huiscoyol								14	
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán								11	
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.								13	
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio								7	
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique								7	
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal							1	12	
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua								8	
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua								15	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua								9	
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique								9	
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique								6	
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique								6	
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique								14	
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique								10	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique								13	
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique								11	
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique								4	
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique								10	
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique								9	
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique								10	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua								14	
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua								15	
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua								13	
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua								6	
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios								6	
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios								4	
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina								12	
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.								13	
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo							3	11	
							4	304	
							1.30	98.70	

67. )La deserción es un problema para que esté en el Aula Alternativa?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si					4	1.30	4	1.30
No					304	98.70	304	98.70
NC					-	-	-	-
Total					308	100	308	100

Del 100% de la población encuestada de alumnos/as, un 98.70% manifestaron que la deserción no es un problema por el que están en el Aula Alternativa, mientras que un 1.30% expresaron que si han abandonado la escuela ya sea al inicio o a medio año, incluso existen mínimos casos donde para finalizar el año escolar abandonan la institución.

Valorando como objetivos las respuestas de los/as encuestados/as. Los datos que son un tanto acogedores ya que permiten evidenciar que la estrategia de Aulas Alternativas puede resultar eficiente su aplicabilidad, para disminuir los índices de deserción y su derivado Ala extraedad≅, para el MINED resulta e indispensable la disminuir los casos de jóvenes desertores del sistema

escolar no pueden, ni deben quedar excluidos del mismo, porque consecuentemente los/as que por falta de una formación adecuada del mismo, porque consecuentemente los/as que por falta de una formación adecuada en competencias y habilidades básicas, son los/as que tienen mayores dificultades de encontrar empleo, convirtiéndolos a la vez en los propensos a la delincuencia en general. En conclusión la causa principal de la deserción escolar es la pobreza y la necesidad de contribuir al ingreso familiar.



68. )Le permiten expresar sus opiniones en clases?

Nombre de los Centros Escolares	Director/a			Maestros/as			Alumnos/as			
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC	
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores							5			
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores							7			
C.E. Ctón. Huiscoyol							14			
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán							11			
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.							13			
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio							7			
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique							7			
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal							13			
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua							8			
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua							15			
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua							9			
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique							9			
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique							5	1		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique							6			
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique							10	4		
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique							8	2		
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique							13			
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique							11			
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique							4			
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique							10			
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique							9			
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique							10			
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua							14			
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua							15			
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua							13			
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua							5	1		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios							6			
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios							4			
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina							12			
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.							13			
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo							14			
	<b>Total</b>							300	8	
	<b>%</b>							97.40	2.60	

68. )Le permiten expresar sus opiniones en clase?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si					300	97.40	300	97.40
No					8	2.60	8	2.60
NC					-	-	-	-
Total					308	100	408	100

Tomar las propias decisiones en clases es determinante en el desarrollo psicosocial de los/as educandos, e ahí que ellos/as manifestaron en un 97.40% que los/as maestros/as les permiten expresar sus opiniones en clases, mientras que un 2.60% indica lo contrario.

Las respuestas proporcionadas por el sector estudiantil nos permite destacar el esfuerzo del/la maestra por hacer que el proceso educativo se desarrolle en un ambiente más dinámico donde el educando es el protagonista, no obstante conlleva a la utilización eficiente de la metodología del programa.



69. )Tiene dificultad para desarrollar las unidades de aprendizaje?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si					171	55.52	171	55.52
No					137	44.48	137	44.48
NC					-	-	-	-
Total					308	100	308	100

Del 100% de estudiantes encuestados un 55.52% revelaron que si tienen dificultad al trabajar con las unidades de aprendizaje, pero un 44.48% manifiesta no tener dificultad.

Los resultados obtenidos reflejan que una buena cantidad de estudiantes presenta deficiencia al trabajar con las guías de aprendizaje, indicando que estas no están diseñadas de acorde a la realidad en la cual están inmersos/as; también para un porcentaje significativo, las unidades de aprendizaje son fáciles de comprender y no se les dificultad trabajar con ellas; por lo tanto para estos/as jóvenes trabajar con las unidades de aprendizaje induce al educando a la adquisición de autocontrol y autonomía al desarrollar las unidades de aprendizaje en interacción con sus compañeros/as.

Pero es importante recalcar el grado de objetividad con las los/as estudiantes respondieron la interrogante.

70. )Asisten todos los días a clases?

Nombre de los Centros Escolares	Directora/a			Maestros/as			Alumnos/as		
	Si	No	NC	Si	No	NC	Si	No	NC
C.E. Crio. Los Ranchos, Cantón Miraflores							5		
C.E. Crio. El Cedral, Ctón Miraflores							7		
C.E. Ctón. Huiscoyol							12	2	
C.E. Crio. El Colorado, J/Comacarán							11		
C.E. Colonia La Agropecuaria, Ctón. Hato Nvo.							13		
C.E. Dr. Ramón Avila, Crio. El Salitre, Ctón. El Sitio							6	1	
C.E. Los Potrerillos, Ctón Concepción, J/Lolotique							3	4	
C.E. Crio. El Mono, Ctón Havillal							13		
C.E. Crio. El Salto, Ctón. San Pedro, J/Chirilagua							8		
C.E. Crio. Llano Las Rosas, Ctón. Gualoso J/Chirilagua							14	1	
C.E. Crio. El Talquezal, Ctón. El Capulín J/Chirilagua							9		
C.E. Col. La Paz, J/Chapelrique							8	1	
C.E. Ctón. Los Amates, J/Chapelrique							6		
C.E. Crio. El Rodeo, J/Chapelrique							2	4	
C.E. Crio. La Cruz, Ctón. Cercas de Piedra, J/Chapelrique							10	4	
C.E. Crio. Las Guarumas, J/Chapelrique							8	2	
C.E. Ctón. San Gerónimo, J/Chapelrique							13		
C.E. Hda. Tamera, Ctón. Hualamá, J/Chapelrique							11		
C.E. Crio. El Picacho, J/Chapelrique							1	3	
C.E. Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique							10		
C.E. Crio. Corral Falso, Ctón. La Trinidad, J/Chapelrique							8	1	
C.E. Ctón. El Tizate, J/Chapelrique							9	1	
C.E. Crio. Las Pozas, J/Moncagua							11	3	
C.E. Crio. Llano El Higo, J/Moncagua							14	1	
C.E. Crio. Las Américas, Ctón. El Papalón, J/Moncagua							13		
C.E. Crio. Santa Bárbara, J/Moncagua							6		
C.E. Ctón. Teponahuaste, J/Ciudad Barrios							4	2	
C.E. Crio. La Ceiba, Ctón. Nvo. Porvenir, J/Ciudad Barrios							3	1	
C.E. Ctón. San Juan, J/San Luis de La Reina							8	4	
C.E. Crio. Casas de Ladrillo, Ctón. San Antonio.							12	1	
C.E. Ctón. El Quebracho, J/San Gerardo							14		
							<b>Total</b>	272	36
							<b>%</b>	88.31	11.69

70. )Asisten todos los días a clases?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Si					272	88.31	272	88.31
No					36	11.69	36	11.69
NC					-	-	-	-
Total					308	100	308	100

Los resultados reflejan en un 88.31% que todos/as asisten todos los días a clases; pero además de ser un deber de todo/a estudiante, les permite no perder la secuencia de las clases; mientras el 11.69% expresó lo contrario.

Al valorar las respuestas como objetivas estas demuestran que la mayoría de jóvenes son puntuales en la asistencia a las clases, por lo tanto estos/as jóvenes no solo cumplen con un reglamento interno de la institución educativa, más bien tienden a ir forjando en cierta medida el hábito de la responsabilidad.

No obstante aquellos/as que no asisten todos los días entre los motivos que argumentaron están: Casos de enfermedad, realizar

actividades agrícolas y cuidar de los hermanos/as cuando los padres realizan las compras de alimento u otras diligencias.

Pero al conversar con algunos docentes ellos/as manifestaron que existen pequeños los cuales oscilan entre 4 a 9 alumnos/as en la mayoría de escuelas.





71. )Sus compañeros faltan muchas veces a clases?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si					187	60.71	181	60.71
No					121	39.29	121	39.29
NC					-	-	-	-
Total					308	100	308	100

Según los resultados de la investigación; un 60.71% afirman que sus compañeros/as faltan muchas veces a clases; mientras que el 39.29% manifestaron que sus compañeros/as no faltan regularmente a las clases.

Los datos obtenidos señalan que la mayoría de los/as estudiantes faltan constantemente a clases; por diversas razones, ya sean estas de salud, la realización de actividades agrícolas o en el hogar, se sabe que la pobreza es la principal causa, para que muchos niños/as no asistan regularmente a las clases e incluso para el abandono parcial o totalmente la escuela. Además existen muchos/as casos de estudiantes apáticos a la educación independientemente las razones sean psico-sociales; ya que los/as educandos se presentan a la institución pero no entran al salón de clases.



72. )A mejorado su calificación?

Criterios	SECTORES						Total	
	Directores/as		Maestros/as		Alumnos/as			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si					268	87.01	268	87.01
No					40	12.99	40	12.99
NC					-	-	-	-
Total					308	100	308	100

Un 87.01% expresaron que las calificaciones han mejorado considerablemente en relación a años o trimestres anteriores; pero un 12.99% expresaron que no han mejorado.

Las mejores en las calificaciones de los/as estudiantes puede significar que el programa Aulas Alternativas puede resultar un tanto eficiente, ya que el alumno/a pueda realizar las tareas de manera autónoma en interacción con sus compañeros/as, además de cierta manera el/la maestro/a es quien facilita el trabajo, ya que es la persona encargada de impartir las orientaciones generales sobre las actividades a realizar en determinada asignatura.

Al conversar con los/as docentes encargados del programa ellos/as manifestaron que los/as estudiantes habían mejorado las calificaciones en comparación a años anteriores; esto se escuchaba con mayor frecuencia en aquellos/as maestros/as que tenían mayor tiempo de trabajar con el programa.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

Luego de finalizado el proceso de investigación se concluye que:

- Los grados que más se atiende de manera integrada en los centros escolares del área rural en el departamento de San Miguel son 4° - 5° - 6° y 5° - 6° es evidente lo indispensable que es desarrollar la estrategia en los niveles correspondientes; de esta manera los/as estudiantes tienen la oportunidad de asistir y terminar el 6° grado por lo menos; permitiendo así elevar la cobertura educativa en aquellas zonas rurales de baja población y con problemas de extraedad repitencia, ausentismo y deserción escolar que generalmente son descuidadas.
- Para que el programa aulas alternativas se desarrolle en las instituciones educativas, es indispensable que cada niño/a cuente con sus unidades de aprendizaje por cada asignatura pero debido a que la mayoría de centros escolares carecen de este recurso los/as estudiantes tienden a desarrollarlas en grupo, de acuerdo a los grados. Por tanto la deficiencia que presenta algunos centros escolares; impide no solo el desarrollo eficiente del programa sino también el logro de la calidad educativa.

- El proceso de enseñanza aprendizaje dentro del programa aulas alternativas exige que tanto los docentes como los/as estudiantes lleven su registro de control, no obstante únicamente los/as maestros/as cumplen este requisito; mientras que a los/as estudiantes no se los motiva a realizar el proceso de autocontrol de las actividades; ello permite determinar que los/as docentes no se apegan a los lineamientos del programa.
- Alcanzar mayores niveles de aprendizaje; es producto de la participación activa de los/as estudiantes, en este caso el notario, que los/as docentes generan las condiciones necesarias para que estos participen y expresen sus opiniones, contribuyendo así, significativamente en el proceso de aprendizaje y por lo tanto no se ve coartada la participación de los/as estudiantes.
- Para que los/as estudiantes desarrollen fácilmente las unidades de aprendizaje los/as docentes deben orientarlos/as constantemente para trabajar cada una de las actividades; esto induce a la mejor comprensión de los contenidos por los/as estudiantes; por tanto el papel del docente es determinantes en el

proceso educativo, por que este/a tiende a responder a las inquietudes y dudas de forma general como personal de los/as educandos.

- El desarrollo eficiente de cada clase exige que el/la docente utilice no solo papelería sino también hacer uso creativo de los materiales que se encuentran en la comunidad en la que están inmersa/o los/as estudiantes; pues estos/as tienden a tener un contacto directo con los recursos que se requieren en el desarrollo de las asignaturas.
- Resulta imprescindible el papel de los/as padres/madres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje por que el apoyo de estos/as es significativo para el logro de calidad educativa.
- Es importante recalcar que la tarea educativa no solo está en manos de los/as docentes ni de los directores/as; si no de toda la comunidad educativa; en las zonas rurales los padres de familia no tienen mucha conciencia del papel que deben desempeñar en el P.E.A y esto perjudica a que se desarrolle eficientemente dicho proceso, por que el programa aula alternativa requiere de una participación activa de los padres y madres de familia en la acción educativa.

- Los/as docentes del aula integrada son conscientes de lo indispensable que es la aplicabilidad de la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir todos/as deben saber que los tres tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa) son interdependientes por consiguiente, están obligados a saber en que momento tiene que aplicarse y cuales son los beneficios que genera cada una en el proceso educativo la no realización implica; no conocer los conocimientos previos de los/as estudiantes, tampoco si alcanzaron aprendizajes significativos y mucho menos si se lograron los objetivos propuestos.
- El programa busca persistentemente fomentar la autonomía de los/as estudiantes a través del trabajo con las unidades de aprendizaje, es decir que el alumno/a tiene que aprender a ser creativo y dueño de su propio proceso educativo. Entre otro beneficio que ofrece el programa es que permite a los niños/as avanzar al mismo ritmo de aprendizaje con ayuda de los docentes dentro y fuera del aula; pero la realidad educativa no da lugar a que esto se de; debido a las variaciones bio - psico - social de los/as educandos.
- A pesar de los esfuerzos del programa aulas alternativa. Para



minimizar los problemas de extraedad, repitencia, ausentismo y deserción escolar, se puede decir que en los 31 centros escolares los casos más persistentes, son los de la extraedad, ya que el ausentismo y la deserción se reflejan en porcentajes mínimos, de ello se puede decir que la estrategia responde a las necesidades educativas de las zonas rurales de baja población.

- El MINED como fuente de apoyo para capacitar y proporcionar de materiales educativos a los/as maestros/as que participan en el programa aulas alternativas; no está cumpliendo a totalidad con esta acción; puesto que la ayuda está dirigida únicamente capacitación docente descuidando así, la dotación de los recursos necesarios para que la comunidad educativa pueda ejecutar la estrategia.
- El MINED no se ha interesado por realizar un estudio que le permita conocer las fortalezas y debilidades con que funciona el programa; la evaluación es importante debido que permitiría tomar las decisiones pertinentes y futuras de cara al logro de la calidad educativa, no obstante el MINED es consiente de las necesidades de evaluar; pero algunas veces no lo hace; porque ello significa invertir en capacitación de recursos humano para realizarla.

- El programa aulas alternativas en cierta medida está siendo aceptado por la comunidad educativa; esto beneficia en gran medida al proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo motiva a directores/as, docentes a que trabajen con la modalidad, no obstante incentiva los/as estudiantes a terminar el año escolar; ya que la estrategia genera la oportunidad a estos/as de trabajar a su propio ritmo de aprendizaje y no abandonen la escuela de forma parcial o total.
- La modalidad aulas alternativas permite el fomento de las relaciones interpersonales; esto se debe a que el trabajo de las unidades de aprendizajes requieren del desarrollo de actividades en interacción con alumnos(as, maestros/as, padres y madres de familia y en algunas tareas se realizan conjuntamente con la comunidad; el aprender a convivir armónicamente con otras personas genera tranquilidad tanto en el ambiente familiar, escolar y comunitario, e ahí la indispensable de la formación de valores en los/as estudiantes.
- La educación es una tarea conjunta que requiere del compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades por cada uno

de los sectores de la comunidad educativa pero los resultados de la investigación refleja que únicamente al maestro/a se le deja la responsabilidad de cumplir con las tareas asignadas e ahí la poca participación a involucramiento de los demás sectores.

- El proceso de expansión de los programas educativos es muy lento y deficiente, debido que la estrategia Aula Alternativa tiene ocho años de funcionar en el país y aún no ha llegado a todas las instituciones que presentan la necesidad de ser ejecutado; y en las que ya funciona presentan deficiencias en recursos materiales.
- Uno de los requisitos para que el programa aula alternativa funcione en los centros escolares es que los/as docentes y en algunos casos los directores reciben capacitación donde se les prepara teóricamente para la ejecución de la estrategia. La mayoría de instituciones en estudio sí recibieron la capacitación, aunque no todos en el mismo año, por diversas razones; estas fueron desarrolladas en el Centro Desarrollo Profesional de San Miguel y otros en instituciones cede.

- La estrategia va encaminada al logro de la cobertura y calidad educativo, y para ello se tienen que disminuir los problemas de repitencia, ausentismo, ausentismos deserción y baja matrícula, cada una de las instituciones presentan diferentes necesidades educativas, superarlas es tarea de toda la comunidad educativa y es un proceso, es decir que en la medida que se esfuercen por desarrollar de manera eficiente el programa se irán evidenciando poco a poco los buenos resultados, hasta lograr una educación de calidad en la institución, favoreciendo la educación a nivel nacional.
  
- La pobreza extrema es evidente en las comunidades rurales no solo limita la posibilidad de que cada niño/a cuente con las unidades de aprendizaje; si no también que estas estén diseñadas de acuerdo a las particularidades de las comunidades, las mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje son evidente en aquellos centros escolares que tienen más tiempo de aplicar la estrategia además aquellos/as estudiantes que no asisten regularmente a la escuela tienen la oportunidad de terminar el año escolar, siempre y cuando trabajen los ejercicios de las unidades de aprendizaje en casa. Todo proceso exige de

autoevaluación constante para detectar las fortalezas y debilidades de cada uno/a de la individuos.

- Las instituciones que tienen la necesidad de desarrollar la estrategia al aula alternativa, son convocados a las capacitaciones para que conozcan de los beneficios que ofrece el programa impulsado por el MINED, no todos han asistido, pero algunos docentes y directores/as han recibido la capacitación por 2 veces; esto es muy importante, por que refleja el interés y actualización de los mismos/as.
- En la mayoría de las instituciones en estudio, del bono de calidad que se les asigna han adquirido las guías o unidades de aprendizaje, eso habla muy bien de los administradores escolares; porque de no ser así posiblemente, no las hubieran adquirido. Como bien se sabe; las comunidades rurales carecen de recursos económicos.
- Es responsabilidad de los directores/as, docentes, educandos junto con los padres de familia buscar las estrategias más viables para adquirir las guías de aprendizaje, son pocas las instituciones

que se interesan por realizar actividades para obtener las guías, no obstante la mayoría las compran del bono de calidad.

- Los resultados de la investigación demuestran que en la mayoría de centros escolares en cierta medida se están esforzando por que el programa se desarrolle eficientemente, y por consiguiente lograr los objetivos que este persigue con su implementación, a pesar de algunas dificultades que las instituciones presentan.
- Todo programa y/o proyecto que se realiza en las instituciones presenta deficiencias en algunas áreas y no es extraño señalar que la mayor deficiencia que presentan los centros escolares es en lo económico, no así personal ni profesional.
- El interés por la comunidad en la búsqueda de soluciones ante las deficiencias que presenta el proceso educativo, según los resultados de la investigación únicamente la mitad de las personas encuestadas están dispuesta a enfrentar diferentes situaciones para que el proceso educativo no se vea obstaculizado.

## RECOMENDACIONES

En base las deficiencias encontradas en relación al funcionamiento del programa Aula Alternativa, de cara al logro de la cobertura y calidad educativa se recomienda a:

### EL MINED

- X El MINED y los administradores de los centros escolares deben gestionar para adquirir y proporcionar las unidades de aprendizaje a cada niño/a.
  
- X Que el programa Aulas Alternativas llegue a todos los centros escolares donde se presente la necesidad de ser implementados pero proporcionando los medios necesarios.
  
- X Que cuando se creen programas educativos se busquen las estrategias más viables para hacerlos llegar en menor tiempo y con los recursos requeridos a las instituciones educativas.
  
- X Capacitar previamente a la implementación del programa y durante la ejecución de éste si lo amerita.

- X Que las unidades de aprendizaje se elaboren de acuerdo a las particulares de las comunidades rurales para que no exista dificultad al momento de desarrollarla.
  
- X Que el MINED a través de diversas organizaciones estatales o no gubernamentales fortalezcan el programa, permitiendo que en los centros se disminuyan los problemas o necesidades educativas.
  
- X El MINED para fortalecer la calidad educativa no solo deben orientar el esfuerzo a las capacitaciones, sino también debe dar seguimiento pertinente al programa.
  
- X Destinar un presupuesto para realizar evaluaciones que le permitan valorar el funcionamiento de diversos programas que se están ejecutando en los centros escolares.

ASESORIA

PEDAGOGICA

Debe gestionar y velar por el cumplimiento de los programas educativos de los centros escolares.



## DIRECTORES/AS

- X Deben motivar a los padres de familia para que sean más responsables para ayudar a sus hijos/as en las actividades escolares.
  
- X Priorizar las necesidades que presentan las instituciones y asignando parte del bono a la compra de las unidades de aprendizaje.

## DOCENTES

- X Deben motivar y apoyar para que cada estudiante lleve su registro de control en su cuaderno.
  
- X Seguir fortaleciendo la participación activa de los/as estudiantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico.
  
- X No deben descuidar la función orientadora en el proceso educativo.
  
- X Deben aprovechar creativamente los recursos del entorno para desarrollar las clases.

- X No limitarse a aplicar un solo tipo de evaluación debido a que los tres tipos de éstas son complementarias para lograr los objetivos del programa.
  
- X Fortalecer la creatividad de los/as estudiantes mediante la realización de diversas actividades que los conduzcan a desarrollar sus capacidades.
  
- X Que no solo se fomenten las buenas relaciones interpersonales y la formación en valores; sino más bien que en la medida de lo posible se busquen las estrategias para que éstas se practiquen.
  
- X Deben mostrar entera disposición para asistir a las capacitaciones del programa aunque sea sacrificando los fines de semana.
  
- X Deben apegarse a los lineamientos del programa para que éste funcione de manera eficiente en los centros escolares.

#### COMUNIDAD EDUCATIVA

- X Apoyar la estrategia de Aulas Alternativas y siempre deben estar dispuestos/as a aceptar proyectos futuros que vayan en pro de mejorar la calidad educativa.

- X Que los diferentes sectores involucrados en el P.C.A. asuman responsablemente con las tareas asignadas para el logro de la calidad educativa.
  
- X Apoyar y colaborar con las actividades que vayan en pro del logro de los objetivos que lleven como propósito mejorar la calidad de la educación.
  
- X Deben trabajar de la mano para buscar soluciones pertinentes ante las diferentes dificultades que presentan los centros escolares.

## BIBLIOGRAFIA

- X Deserción Escolar y la Formación de Maestros, Ministerio de Educación, San Salvador, Abril de 2002.
  
- X Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, 2000 - 2005, Ministerio de Educación.
  
- X Fernando, Reimers; La Educación en El Salvador de Cara al Siglo XXI, Desafíos y Oportunidades. San Salvador, El Salvador, 1995. UCA Editores.
  
- X Fundamentos de la Estrategia Aulas Alternativas, Ministerio de Educación. San Salvador, Julio 2001, Artes Gráficas Publicatorias.
  
- X Hernández Sampiere, Roberto. Metodología de la Investigación. 20 Edición, Mc Graw-Hill.
  
- X Normativa General para la Gestión, Ejecución y Liquidación de los Fondos que el Ministerio de Educación Transfiere a las

Modalidades de Administración Escolar Local. Instructivo MINED N1 01/2001.

- X Organización y Participación Estudiantil, en el Aula Alternativa. Ministerio de Educación, San Salvador, Julio 2001, Artes Gráficas Publicatorias.
  
- X Pérez de Galeano, Josefina. Lineamientos Generales para Elaborar y Presentar Trabajos de Investigación Científica. San Salvador, Mayo 1990.
  
- X Planificación, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes en el Aula Alternativa. Ministerio de Educación, San Salvador, Julio 2001, Artes Gráficas Publicatorias.
  
- X Reforma Educativa en Marcha, Documento I. Ministerio de Educación, Noviembre 1995. Impresos Urgentes. S.A. de C.V.
  
- X Zgorrilla, A. Santiago. Guía para Elaborar Tesis. 20 Edición, McGraw Hill.

# **A N E X O S**

**ANEXO N1 1**

**UNIDADES DE APRENDIZAJE  
LENGUAJE  
21 GRADO  
UNIDAD 1**

# ANEXO N1 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

## CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

**Objetivo:** Obtener información sobre el funcionamiento del programa aulas alternativas.

**Indicación:** Marque con una X en la respuesta que crea conveniente. Sea objetivo en su respuesta. Gracias por su colaboración.

### Generales

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. )Cuenta con una unidad de aprendizaje de acuerdo a la asignatura?  
Si  No
2. )Si la respuesta es negativa trabajan en grupos las guías de aprendizaje?  
Si  No
3. )Lleva, su registro de control del desarrollo de las unidades de aprendizaje?  
Si  No
4. )Su maestro/a lleva el registro de control por cada niño/a?  
Si  No
5. )Le inculcan principios espirituales, morales o sociales?  
Si  No
6. )Cumple su maestro/a con las características de un guía, amigo y facilitador?  
Si  No
7. )Utiliza papelería y materiales de la comunidad el maestro para desarrollar las clases?  
Si  No
8. )El maestro/a da indicaciones para que trabajen con las unidades de aprendizaje?  
Si  No
9. )Los evalúa su maestro/a?  
Si  No
10. )La evaluación que realiza el maestro/a es diagnostica?  
Si  No
11. )La evaluación que realiza el maestro/a es formativa?  
Si  No
12. )La evaluación que realiza el maestro/a es sumativa?  
Si  No
13. )Le ayudan los padres a realizar tareas?  
Si  No
14. )Participas activamente en clase?  
Si  No
15. )Le inculca su maestro/a a que practique las buenas relaciones interpersonales?  
Si  No
16. )Le gusta trabajar con la modalidad de aulas alternativas?  
Si  No
17. )La extraedad ha sido un problema para que estes en el aula alternativa?  
Si  No
18. )La repitencia es un problema para que estes en el aula alternativa?  
Si  No
19. )El ausentismo es un problema para que estes en el aula alternativa?  
Si  No
20. )La deserción es un problema para que estes en el aula alternativa?  
Si  No
21. )Le permiten expresar sus opiniones en clase?  
Si  No
22. )Tiene dificultad para desarrollar las unidades de aprendizaje?  
Si  No
23. )Asisten todos los días a clase?  
Si  No
24. )Sus compañeros faltan muchos veces a clases?  
Si  No
25. )Ha mejorado su clasificación?  
Si  No



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES**

**Objetivo:** Obtener información sobre el funcionamiento del programa aulas alternativas.

**Indicación:** Marque con una AX≡ la respuesta que crea conveniente. Sea objetivo en su respuesta. Gracias por su colaboración.

**Generales**

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ) Cuántos años tiene de trabajar con el programa de Aulas alternativas en el Centro Escolar?  
1 Año  4 Años   
2 Años  5 Años   
3 Años  6 Años
2. ) Existió deficiencia por la comunidad educativa al momento de implementar el programa?  
Si  No
3. ) Recibió capacitación para implementar el programa?  
Si  No
4. ) En que año recibió capacitación?  
1997  2001   
1998  2002   
1999  2003   
2000
5. ) Asistieron todos/as los/as maestros/os convocados del Centro Educativo?  
Si  No
6. ) En el Centro de Desarrollo Cede Profesional San Miguel recibió la capacitación?  
Si  No
7. ) En un Centro Escolar Cede recibió la capacitación?  
Si  No
8. ) Qué grados atiende de manera integrada en el Centro Escolar?  
21 y 31  41, 51 y 61   
31 y 41  51 y 61   
21, 31 y 41  21 a 61   
41 y 51
9. ) Cada niño/a cuenta con la unidad de aprendizaje de acuerdo a la asignatura?  
Si  No
10. ) Si la respuesta es negativa trabajan en grupo las guías de aprendizaje?  
Si  No
11. ) Las unidades de aprendizaje están diseñados de acuerdo a la realidad educativa?  
Si  No
12. ) Del bono que se le asigna al Centro Escolar adquirieron la unidades de aprendizaje?  
Si  No
13. ) Si la respuesta es negativa realiza actividades alternas para adquirir las unidades de aprendizaje?  
Si  No
14. ) Cada niño/a lleva el registro de control?  
Si  No
15. ) Lleva el registro de control por cada niño/a el/la docente?  
Si  No
16. ) Considera que el maestro/a cumple con las características de facilitador, amigo y guía?  
Si  No
17. ) Utiliza papelería el docente para desarrollar las clases?  
Si  No
18. ) Utiliza los materiales que se encuentran en la comunidad para desarrollar las clases?  
Si  No
19. ) Utiliza papelería y materiales de la comunidad para desarrollar las clases?  
Si  No
20. ) Evalúan a los/as estudiantes del aula integrada?  
Si  No
21. ) Realiza el docente la evaluación Diagnóstica?  
Si  No
22. ) Realiza el docente la evaluación Formativa?  
Si  No
23. ) Realiza el docente la evaluación Sumativa?  
Si  No
24. ) Apoyan los padres y madres de familia a sus hijos en el P.E.A?  
Si  No
25. ) Con la implementación del programa en el Centro Escolar se ha logrado disminuir los problemas de repitencia, ausentismo, extra-edad y baja matrícula?  
Si  No
26. ) Ha logrado disminuir dichos problemas en un 25%?  
Si  No
27. ) Ha logrado disminuir dichos problemas en un 50%?  
Si  No

28. )Ha logrado disminuir dichos problemas en un 75%?  
Si  No
29. )Con la implementación del programa se promueve la participación activa de los/as estudiantes?  
Si  No
30. )Cree usted que con la implementación del programa en el Centro Escolar los/as niños/as y jóvenes adquieran autonomía al desarrollar las unidades de aprendizaje?  
Si  No
31. )Considera que con la implementación del programa en el Centro Escolar se fomenta las relaciones interpersonales?  
Si  No
32. )Cumplen responsablemente con las tareas los padres?  
Si  No
33. )Cumple responsablemente con las tareas el maestro/as?  
Si  No
34. )Cumple responsablemente con las tareas los/as alumnos/as?  
Si  No
35. )Ha observado ausentismo y deserción debido a la modalidad de aulas alternativas?  
Si  No
36. )Cree usted que los/as docentes están realizando una labor eficiente para alcanzar los objetivos del programa?  
Si  No
37. )Presenta deficiencia el Centro Escolar con la implementación del programa?  
Si  No
38. )La deficiencia con la implementación del programa es personal?  
Si  No
39. )La deficiencia que presenta con la implementación del programa es económica?  
Si  No
40. )La deficiencia que presenta con la implementación del programa es profesional?  
Si  No
41. )Existe interés por la comunidad educativa para solventar los problemas que se presentan con la ejecución del programa?  
Si  No
42. )Evalúa la metodología que se utiliza en el programa aulas alternativas como eficiente?  
Si  No
43. )Evalúa la metodología que se utiliza en el programa aulas alternativas como deficiente?  
Si  No
44. )Evalúa la metodología que se utiliza en el programa aulas alternativas como regular?  
Si  No
45. )Observa entusiasmo en los/as docentes para desarrollar el programa?  
Si  No
46. )Observa satisfacción por los/as docentes para desarrollar el programa?  
Si  No
47. )Sigue los lineamientos del programa en el desarrollo de las clases?  
Si  No
48. )Reciben apoyo del MINED (Ministerio de Educación) en la ejecución del programa?  
Si  No
49. )Realiza autoevaluación del funcionamiento del programa?  
Si  No
50. )Cada 3 meses realizan autoevaluación del programa?  
Si  No
51. )Cada 6 meses realizan autoevaluación del programa?  
Si  No
52. )Cada año realizan autoevaluación del programa?  
Si  No
53. )Cada dos años realizan autoevaluación del programa?  
Si  No
54. )Cree usted que la implementación del programa está contribuyendo al logro de la calidad educativa?  
Si  No
55. )Cree usted que el programa aulas alternativas está llegando a un buen número de Escuelas?  
Si  No
56. )Desde que inicio implementando el programa ha dejado algunos años de funcionar?  
Si  No
57. )Ha realizado evaluación por el MINED u otra institución sobre el funcionamiento del programa?  
Si  No
58. )Ha observado mejoras en el aprendizaje de los/as alumnos/as a partir de la implementación del programa?  
Si  No

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS**

**Objetivo:** Obtener información sobre el funcionamiento del programa aulas alternativas.

**Indicación:** Marque con una **AX** la respuesta que crea conveniente. Sea objetivo en su respuesta. Gracias por su colaboración.

**Generales**

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. )Cuántos años tiene de trabajar con el programa de Aulas alternativas en el Centro Escolar?  
1 Año                       4 Años   
2 Años                       5 Años   
3 Años                       6 Años
2. )Existió resistencia por la comunidad educativa al momento de implementar el programa?  
Si                       No
3. )Recibió capacitación para implementar el programa?  
Si                       No
4. )En que año recibió capacitación?  
1997                       2001   
1998                       2002   
1999                       2003   
2000
5. )Asistieron todos/as los/as maestros/as convocados del Centro Educativo?  
Si                       No
6. )En el Centro de Desarrollo Profesional San Miguel recibió capacitación?  
Si                       No
7. )En un Centro Escolar Cede recibió la capacitación?  
Si                       No
8. )Qué grados atiende de manera integrada en el Centro Escolar?  
21 y 31                       41, 51 y 61   
31 y 41                       51 y 61   
21, 31 y 41                       21 a 61   
41 y 51
9. )Cada niño cuenta con la unidad de aprendizaje de acuerdo a la asignatura?  
Si                       No
10. )Si la respuesta es negativa trabajan en grupos las guías de aprendizaje?  
Si                       No
11. )Las unidades de aprendizaje están diseñadas de acuerdo a la realidad educativa?  
Si                       No
12. )Del bono que se le asigna al Centro Escolar adquirieron las unidades de aprendizaje?  
Si                       No
13. )Si la respuesta es negativa realizara actividades alternas para adquirir las unidades de aprendizaje?  
Si                       No
14. )Cada niño/a lleva el registro de control?  
Si                       No
15. )Leva el registro de control por cada niño/a el docente?  
Si                       No
16. )Fomenta valores en los estudiantes?  
Si                       No
17. )Considera que el maestro/a cumple con las características de facilitador, amigo y guía?  
Si                       No
18. )Utiliza papelería el docente para desarrollar las clases?  
Si                       No
19. )Utiliza los materiales que se encuentran en la comunidad para desarrollar las clases?  
Si                       No
20. )Utiliza papelería y materiales que se encuentran en la comunidad para desarrollar la clases?  
Si                       No
21. )Orienta a los estudiantes para que trabajen con las Unidades de Aprendizaje?  
Si                       No
22. )Evalúan a los/as estudiantes del aula integrada?  
Si                       No
23. )Realiza el docente la evaluación Diagnóstica?  
Si                       No
24. )Realiza el docente la evaluación Formativa?  
Si                       No
25. )Realiza el docente la evaluación Sumativa?  
Si                       No
26. )Apoyan sus padres y madres de familia a sus hijos en el P.E.A?  
Si                       No
27. )Con la implementación en el Centro Escolar se ha logrado disminuir los problemas de repitencia, ausentismo, extraedad y baja matrícula?  
Si                       No
28. )Ha logrado disminuir dichos problemas en un 25%?  
Si                       No

29. )Ha logrado disminuir dichos problemas en un 50%?  
Si  No
30. )Ha logrado disminuir dichos problemas en un 75%?  
Si  No
31. )Con la implementación del programa en el Centro Escolar los/as estudiantes?  
Si  No
32. )Cree usted que con la implementación del programa en el Centro Escolar los/as niño/as y jóvenes adquieren autonomía al desarrollar las unidades de aprendizaje?  
Si  No
33. )Considera que con la implementación del programa en el Centro Escolar se fomenta las relaciones interpersonales?  
Si  No
34. )Todos/as los/as niños/as avanzan en el mismo ritmo de aprendizaje en el aula alternativa?  
Si  No
35. )Cumplen responsablemente con las tareas los Padres?  
Si  No
36. )Cumplen responsablemente con las tareas el Director?  
Si  No
37. )Cumplen responsablemente con las tareas los/as Alumnos/as?  
Si  No
38. )Ha observado ausentismo y deserción debido a la modalidad de aulas alternativas?  
Si  No
39. )Cree usted que los/as docentes están realizando una labor eficiente para alcanzar los objetivos del programa?  
Si  No
40. )Presenta deficiencia el Centro Escolar con la implementación del programa?  
Si  No
41. )La deficiencia con la implementación del programa es personal?  
Si  No
42. )La deficiencia con la implementación del programa es económica?  
Si  No
43. )La deficiencia con la implementación del programa es profesional?  
Si  No
44. )Existe interés por la comunidad Educativa para solventar los problemas que presenta con la ejecución del programa?  
Si  No
45. )Evalúa la metodología que se utiliza en el programa aulas alternativas como Eficiente?  
Si  No
46. )Evalúa la metodología que se utiliza en el programa aulas alternativas como Deficiente?  
Si  No
47. )Evalúa la metodología que se utiliza en el programa aulas alternativas como Regular?  
Si  No
48. )Observa entusiasmo por el director/a al implementar el programa?  
Si  No
49. )Observa satisfacción por las/os alumnos/as al implementar con el programa?  
Si  No
50. )Sigue los lineamientos del programa en el desarrollo de las clases?  
Si  No
51. )Reciben apoyo del MINED (Ministerio de Educación) en la ejecución del programa?  
Si  No
52. )Realiza autoevaluación del funcionamiento del programa?  
Si  No
53. )Cada tres meses realizan la autoevaluación del programa?  
Si  No
54. )Cada seis meses realizan la autoevaluación del programa?  
Si  No
55. )Cada año realizan la autoevaluación del programa?  
Si  No
56. )Cada dos años realizan la autoevaluación del programa?  
Si  No
57. )Cree usted que la implementación del programa está contribuyendo al logro de la calidad educativa?  
Si  No
58. )Cree usted que la implementación del programa está contribuyendo al logro de la calidad educativa?  
Si  No
59. )Desde que inició implementando el programa a dejado algunos años de funcionar?  
Si  No
60. )Ha realizado evaluación el MINED u otra institución sobre el funcionamiento del programa?  
Si  No
61. )Ha observado mejoras en el aprendizaje de los/as alumnos/as a partir de la implementación del programa?  
Si  No

## ANEXO N1 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDES  
SECCION DE EDUCACION

### GUIA DE OBSERVACION DEL DESARROLLO DE LAS CLASES DENTRO DEL PROGRAMA AULAS ALTERNATIVAS

Institución:

Clase Observada:

<b>N1</b>	<b>Aspectos a Observar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Saluda el maestro/a al iniciar la clase		
2	Coloca la fecha en la pizarra		
3	El maestro/a da las indicaciones pertinentes		
4	Todos los alumnos/as tienen su guía de aprendizaje.		
5	Explica el docente el desarrollo de la guía		
6	Verifica el docente la ejecución correcta de la guía.		
7	El maestro/a hace preguntas a los alumnos/as de acuerdo al tema		
8	Realiza evaluaciones al terminar las clases		
9	Da retroalimentación		
10	Utiliza material didáctico		
11	Hay ambientación en el aula		
12	Presentan entusiasmo los docentes y alumnos/as al trabajar.		
13	Se retira el docente durante el desarrollo de las clases.		
14	Se promueve el trabajo en equipos		

## **ANEXO N1 5**

## ANEXO N1 6

San Miguel, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2003

Yo: \_\_\_\_\_ Director del Centro  
Escolar \_\_\_\_\_

---

Por este medi ohago constar que las Bachilleres: **Sandra Jamileth Reyes Espinal** y **Yosibeth Sarmiento Díaz**; se presentaron a esta Institución para recoger información referida a la Asituación actual del programa Aula Alternativa decara al logro de la calidad educativa en los Centros Escolares del Departamento de San Miguel.

Sello

F.  
Director del Centro Escolar

## **ANEXO N1 7**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD  
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

Lic.

Director del Centro Escolar

Presente

Por este medio se les comunica que las Bachilleres:

Sandra Jamileth Reyes Espinal y Bessy Yosibeth Sarmiento Díaz estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, se encuentran actualmente realizando su seminario de Graduación sobre “Calidad y Cobertura de la Educación en la Zona Rural de la Región Oriental” y su tema específico a investigar es:

“Situación Actual del Programa Aula Alternativa de cara al logro de la calidad Educativa en los Centro Escolares del Departamento de San Miguel”.

Por tal motivo se les solicita de favor, el respectivo permiso para obtener la información que ellas necesitan, ya que no será utilizada para otros fines, si no para hacer posible dicha investigación.

Por su comprensión y colaboración quedamos agradecidos:

Atentamente:

F. \_\_\_\_\_

Lic. Edwind Geovany Trejos.

F. \_\_\_\_\_

Lic. David Amilcar González.





