



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN.**

**TEMA:**

**“ADECUACIÓN CURRICULAR EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL  
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL DESARROLLO  
ADECUADO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

**PRESENTADO POR:**

<b>BR. CHÁVEZ MARTÍNEZ WILLIAM ARQUÍMIDES</b>	<b>CM 96014</b>
<b>BR. HERNÁNDEZ ARGUETA JOSÉ ANTONIO</b>	<b>HA 96023</b>
<b>BR. MEDRANO VILLATORO JOSÉ OSCAR</b>	<b>MV 97017</b>

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**DIRECTOR:**

**LIC. EMILIO AVILÉS CORDERO.**

**CIUDAD UNIVERSITARIA DE ORIENTE, MARZO DE 2003**

# **UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

## **AUTORIDADES:**

**DRA. MARIA ISABEL RODRÍGUEZ.**

**Rectora.**

**ING. JOSÉ FRANCISCO MARROQUÍN.**

**Vice – rector Académico.**

**LICDA. MARIA HORTENSIA DUEÑAS.**

**Vice- rectora Administrativa.**

**LICDA. LIDIA MARGARITA MUÑOZ VELA.**

**Secretaria General.**

**LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA.**

**Fiscal General.**

# **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

## **AUTORIDADES:**

**ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA.**

**Decano.**

**LIC. MARCELINO MEJÍA.**

**Vice- decano.**

**LICDA. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO.**

**Secretaria General.**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:**

**AUTORIDADES:**

**LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR.**

**Jefe de Departamento.**

**LIC. DAVID AMILCAR GONZÁLEZ.**

**Coordinador de Sección de Educacion.**

## **DEDICATORIA.**

### **A DIOS:**

**Todopoderoso por iluminar mi mente.**

### **A MI PADRE Y MADRE:**

**José de la Paz Medrano y Fermina Villatoro Flores, por su apoyo y confianza durante todo mi proceso educativo; tanto en el aspecto personal, moral y profesional.-**

### **A MI HERMANO Y HERMANA:**

**José Benedicto Medrano Villatoro y Reina de la Paz Medrano Villatoro, por su comprensión durante mi proceso de formación.**

### **A MIS DEMÁS FAMILIARES:**

**Abuelos/as, tíos/as, y demás familiares por haberme apoyado.**

**José Oscar Medrano Villatoro.**

## **DEDICATORIA.**

### **A MI ESPOSA:**

**Maria Senovia Alberto (Mary), con mucho aprecio y especial cariño, por su comprensión durante mi proceso.**

### **A MIS HIJAS:**

**Fátima del Carmen Hernández Alberto y Verónica Patricia Hernández Alberto, de manera muy especial ya que con su comprensión han facilitado la realización de este esfuerzo.**

**José Antonio Hernández Argueta.**

## **DEDICATORIA.**

### **A MI MADRE Y PADRE:**

**Marta Martínez de Chávez y José Gilberto Chávez (QDDG), por su apoyo incondicional durante todo mi proceso educativo y ser ejemplo de perseverancia con principios éticos y morales y por haberme orientado desde siempre hacia el camino de la superación.**

### **A MIS HERMANOS /AS:**

**Por confiar y creer en mí al brindarme apoyo y confianza durante todo mi proceso de formación.**

### **A MIS DEMÁS FAMILIARES:**

**Por las palabras de aliento a seguir luchando.**

### **A MIS COMPAÑEROS /AS, DOCENTES Y AMIGOS/AS:**

**Por compartir experiencias y conocimientos en el transcurso de la carrera.**

**Al docente director; por su apoyo, colaboración, confianza y disponibilidad mostrada; y a todas aquellas personas que hagan el uso adecuado de la presente investigación en el momento que lo necesiten.**

**William Arquímedes Chavez Martinez.**

## ÍNDICE

Introducción .....	XII
--------------------	-----

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Tema de Investigación .....	17
1.1.1.-Tema General .....	17
1.1.2.-Tema Especifico .....	17
1.2.- Problema de la Investigación .....	18
1.3.- Justificación de la Investigación .....	19
1.4.- Delimitación de la Investigación .....	22
1.5.- Objetivos de la investigación .....	25
1.5.1.-Objetivo general .....	25
1.5.2.-Objetivos específicos .....	25
1.6.- Alcances y limitaciones .....	26
1.6.1.-Alcances .....	26
1.6.2.-Limitaciones .....	27

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes del problema .....	29
2.2.- Base teórica .....	47

<b>2.3.- Definición de términos básicos .....</b>	<b>88</b>
<b>2.4.- Abreviaturas y siglas .....</b>	<b>89</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **SISTEMA DE HIPÓTESIS**

<b>3.1.- Hipótesis General .....</b>	<b>93</b>
<b>3.2.- Hipótesis Específicas .....</b>	<b>93</b>
<b>3.2.1.-Hipótesis Especifica I .....</b>	<b>93</b>
<b>3.2.2.-Hipótesis Especifica II .....</b>	<b>93</b>
<b>3.3.- Operacionalización de Hipótesis .....</b>	<b>94</b>

### **CAPITULO IV**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>4.1.- Tipo de Investigación .....</b>	<b>99</b>
<b>4.2.- Población y muestra .....</b>	<b>102</b>
<b>4.2.1.-Población .....</b>	<b>102</b>
<b>4.2.2.-Muestra .....</b>	<b>103</b>
<b>4.3.- Organización de instrumentos .....</b>	<b>106</b>

### **CAPITULO V**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

<b>5.1.- Análisis e interpretación de datos de maestros .....</b>	<b>109</b>
<b>5.2.- Análisis e interpretación de datos de</b>	
<b>Asesores Pedagógicos .....</b>	<b>166</b>

<b>5.3.- Análisis general de datos .....</b>	<b>170</b>
--	------------

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>6.1.- Conclusiones .....</b>	<b>179</b>
---------------------------------	------------

<b>6.2.- Recomendaciones .....</b>	<b>181</b>
------------------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>183</b>
---------------------------	------------

<b>ANEXOS .....</b>	<b>184</b>
---------------------	------------

## **INTRODUCCIÓN.**

Durante la última década, el Ministerio de Educación ha promocionado una serie de cambios en el Sistema Educativo Nacional, orientados hacia el uso de la tecnología e innovación educativa, con el objetivo de alcanzar óptimos niveles de calidad en el proceso de formación del educando.

Han pasado ya varios años desde que se implementó la última reforma en el Sistema Educativo Nacional; sin embargo, los resultados reales obtenidos hasta el momento parecen no ser los esperados, puesto que los cambios propuestos por el Ministerio de Educación en los programas de estudio experimentan una serie de dificultades en la aplicación del currículo, debido a que cuando el /la docente intenta ejecutar las actividades planteadas en dichos programas no concuerdan con las realidades propias del medio.

El presente trabajo de investigación consta de un análisis de las condiciones reales en las que se encuentran los /as docentes que laboran en la Educación básica y en particular los del segundo ciclo en la zona urbana de la ciudad de San Miguel, orientados hacia la verificación de los ajustes necesarios que los /as docentes realizan en los programas de estudio para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje con los alumnos; así como también, propuestas concretas de cómo hacer para desarrollar dicho

proceso de una manera más efectiva, ajustando las actividades que se plantean en los programas de estudio a las condiciones reales de la zona, de la institución, del alumno /a y de la comunidad en general.

En este contexto, el presente documento contiene los resultados de la investigación sobre el proceso de Adecuación Curricular en los programas de estudio del segundo ciclo de Educación básica para el desarrollo adecuado y eficiente del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El documento se ha estructurado en seis capítulos y dos apartados que son la bibliografía y los anexos de la investigación.

En el capítulo I se presenta, en primer lugar dos temas en la investigación, uno general y otro específico; en el cual, el primero considera dos documentos de esta naturaleza, en donde ambos son complementarios e independientes en cuanto a los primeros niveles de educación básica (1° y 2° ciclo); en el segundo se presenta el tema específico tratado en este documento.

Así mismo, se presenta el problema de la investigación, que consiste en verificar la relación existente entre las Adecuaciones Curriculares que se pueden realizar en los programas de estudio y su influencia en el Proceso de Enseñanza aprendizaje.

Posteriormente se presenta la justificación de la investigación, en donde se plantea el porqué y para qué de la misma.

Por otra parte, también se presentan los objetivos, tanto el general como los específicos de la investigación, el cual constituyen el claramente el propósito de la misma.

En el capítulo II se presenta una breve descripción de los procedimientos técnico – metodológicos que los /as docentes han venido utilizando o aplicando de una manera tradicional, así como también los planteados en la reciente Reforma Educativa, y por ende, los procedimientos para la adecuación de cada uno de los elementos del currículo a las condiciones reales del medio y del educando, haciendo referencia a un tipo de currículo abierto a tales adecuaciones.

En el capítulo III se presentan las hipótesis del equipo investigador, la cual quedan sujetas a comprobaciones a partir de los datos recolectados durante el proceso de investigación.

En el capítulo IV se presenta el tipo de investigación a seguir durante el proceso, determinándose que la investigación descriptiva por encuesta es idónea por la naturaleza del estudio.

En el capítulo V se presentan las tablas de resultados obtenidos, así como la interpretación y análisis de los datos que en ellas se encuentran, el cual es producto de la información manifestada por los /as docentes encuestados y Asesores Pedagógico.

En el capítulo VI se presentan las diferentes conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, las cuales son producto del estudio, y por lo tanto, representan una aproximación a las condiciones reales de los procesos de adecuación curricular en el aula por parte de los /as educadores.

La bibliografía es un apartado en donde se especifica toda la procedencia de la información o planteamientos que han servido para fundamentar la teoría de la investigación, partiendo de cada una de las citas colocadas al pie de página.

Por último se presenta el apartado de los anexos, que son una serie de elementos que permiten una mejor comprensión del estudio; se presentan gráficos comparativos que fundamentan el análisis realizado por el grupo investigador, así como también se presenta todo tipo de documentos que de alguna manera fundamentan el presente proceso de investigación.

## **CAPITULO I:**

# **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

### **1.1.1.-TEMA GENERAL:**

**“CONOCIMIENTO Y ADAPTABILIDAD DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE DEL NIVEL BÁSICO EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL.”**

### **1.1.2.-TEMA ESPECIFICO:**

**“ADECUACIÓN CURRICULAR EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL DESARROLLO ADECUADO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

## **1.2.- PROBLEMA:**

**“LA ADECUACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LOS /AS MAESTROS/AS EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.”**

### **1.3.- JUSTIFICACIÓN.**

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje es un proceso continuo y dinámico, ya que a cada momento se presentan nuevos elementos para que tanto docentes como alumnos experimenten un nuevo conocimiento, una nueva actividad, una nueva practica, una nueva experiencia y por ende un nuevo aprendizaje.

Así como la sociedad es cambiante, así también es cambiante cada una de sus actividades, así como por ejemplo, en la Revolución Industrial la misma evolución de la sociedad provocó que en algunas actividades se sustituyera el hombre por la maquina; en la actualidad nuestra realidad también ha provocado cambios significativos o verídicos, tratando de satisfacer así, necesidades e intereses tanto comunes como particulares.

En nuestro medio, el ámbito educativo no es la excepción ya que se han experimentado cambios que además de “solventar necesidades” de los educandos, educadores y sociedad en general satisface necesidades e intereses particulares de diferentes instituciones, orientando así cada una de las actividades plasmadas en los programas de estudio hacia el logro de objetivos tanto a largo, a mediano como a corto plazo; En nuestro medio, muestra de esos cambios experimentados son cada una de las Reformas Educativas que se han aplicado en el Sistema Educativo durante nuestra historia, reformas que se han adaptado tanto a las condiciones socio

ambientales como a las condiciones económicas y políticas de la sociedad y que por medio de éstas se ha pretendido implementar una mayor fuerza de desarrollo en la sociedad en general.

La reciente Reforma Educativa implementada en los 90s presenta a la comunidad educativa una serie de cambios tanto técnicos como estructurales, tomando en cuenta aspectos de planificación, evaluación, metodologías y currículo en general; de manera de presentar a los docentes los elementos esenciales para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante el programa de estudio para que estos puedan adaptarse de acuerdo a las necesidades y condiciones del medio geográfico en el cual cada docente desarrolla sus actividades, tomando en cuenta aspectos muy importantes así como el logro de objetivos propuestos, el tipo de contenido desarrollado, las estrategias o técnicas metodológicas utilizadas, los recursos disponibles o utilizados, así como el propósito o tipo de evaluación utilizada por los docentes.

La adquisición de los conocimientos por parte de docentes así como también de educandos es un proceso que no depende específicamente de la actividad de un docente ni de un alumno como centro; si no mas bien de la combinación de técnicas y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, el proceso de Reforma Educativa más reciente que se ha implementado en El Salvador está con el fin y objetivo de impulsar la calidad educativa, de forma tal que las diferentes generaciones estén en condiciones de adaptarse a las situaciones de cambios sociales, económicos y políticos sin que signifique para ellos una exclusión o difícil adaptación; Sin embargo, ha pasado ya un tiempo bastante prudencial para que la aplicación de esta reforma haya presentado a la sociedad salvadoreña los primeros resultados positivos, pero hasta la actualidad los resultados obtenidos no son los esperados.

La Innovación Pedagógica por medio de la Reforma Educativa, considera también proyectos de actualización docente que faciliten el desarrollo óptimo del educando, donde los /as maestros /as obtienen nuevos conocimientos para la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, en donde la base principal del proceso de enseñanza aprendizaje radica en el Enfoque Constructivista, de tal manera que el alumno debe aprender haciendo; es decir que se trata de una combinación de la teoría con la práctica; sin embargo, en el aula existe una realidad muy distinta a la planteada en los programas de estudio, ya que el docente desarrolla todos los contenidos por el compromiso o deber que tiene de hacerlo, pero no lo hace con el objetivo de hacer de sus buenos oficios una labor agradable y formativa.

La sociedad esta en constante cambio y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje evoluciona y por tal motivo se convierte en una necesidad indagar sobre el conocimiento de nuevas estrategias metodológicas, prestando principal atención a la actividad técnica que cada uno de los docentes experimenta, y a la vez tener constancia de la aplicación certera, por parte de los mismos, de los conocimientos obtenidos mediante capacitaciones; valorando la adaptación de contenidos, objetivos, técnicas de enseñanza, metodología, proceso de evaluación, etc. a las condiciones políticas, sociales, culturales, ambientales y sobre todo, económicas del medio, propiciando así un amplio proceso de Adecuación Curricular.

#### **1.4.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

El presente trabajo de investigación sobre el nivel de Adecuación Curricular que efectúan los docentes del segundo ciclo de educación básica se ubica en la zona urbana de la ciudad de San Miguel.

La investigación tendrá consigo la identificación de fortalezas y debilidades que presentan las diferentes metodologías y su aplicación en el aula por parte de los docentes, prestando principal atención a los conocimientos de las técnicas metodológicas por los educadores, así como

también a las estrategias aplicadas por los mismos y por ende a los recursos disponibles que se encuentran en los centros escolares.

Esta investigación tendrá como fin principal conocer de forma objetiva y real los diversos procesos técnicos aplicados por los docentes y sobre esa base realizar un diagnóstico de Adecuación Curricular acorde a la realidad, de acuerdo a características que particularizan la zona oriental y con el objetivo de mejorar la calidad educativa así como también facilitar otras estrategias de mayor participación estudiantil y docente en función de garantizar que el padre de familia pueda integrarse con mayor precisión en las tareas educativas y beneficiarse de una manera indirecta mediante la interacción entre la institución educativa y la comunidad, contribuyendo a la vez a minimizar el ausentismo y la deserción escolar y permitiendo de esa manera una mayor cobertura y por ende una mejor calidad educativa.

Para la realización del presente estudio se tomará en cuenta a una muestra representativa de la población total (docentes que laboran en segundo ciclo de educación básica en la zona urbana de la ciudad de San Miguel) a estudiar; es decir, que para el estudio se toman en cuenta ciertos porcentajes de los distritos 12-05; 12-07; 12-08; 12-09; 12-10; 12-11; 12-12, de San Miguel, ya que los distritos están distribuidos entre un número de centros educativos urbanos y otro número de centros rurales y por lo tanto para nuestro estudio no se pueden mencionar distritos en su totalidad sino más bien parte de ellos.

El tiempo considerado para la realización del estudio es de 28 (veintiocho) semanas (7 meses), partiendo de la primera semana del mes de Septiembre de 2002 y finalizando en la última semana del mes de Marzo de 2003 con la elaboración del informe final y exposición del mismo; cumpliendo con las actividades cronogramadas distribuidas en el tiempo antes mencionado.

## **1.5.- OBJETIVOS:**

### **1.5.1.-OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la Adecuación Curricular implementada por docentes del segundo ciclo de educación básica en las escuelas de la Zona Urbana de la ciudad de San Miguel.

### **1.5.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Identificar fortalezas y adaptabilidad en las Adecuaciones Curriculares desarrolladas por los docentes del segundo ciclo de educación básica en escuelas de la zona urbana de la ciudad de San Miguel.

Conocer la adaptabilidad de técnicas metodológicas a las condiciones reales del medio por parte de los docentes de segundo ciclo.

Identificar las actividades educativas desarrolladas por los docentes del segundo ciclo de educación básica para realizar Adecuación Curricular en el aula.

## **1.6.- ALCANCES Y LIMITACIONES.**

### **1.6.1.-Alcances.**

1. En el proceso se estudia un aspecto determinante en la formación de los educandos de segundo ciclo de educación básica en la zona urbana de la ciudad de San Miguel.
2. El estudio esta orientado a determinar conclusiones y recomendaciones muy significativas.
3. Se determina el funcionamiento real de las instituciones y de los docentes de segundo ciclo en particular sobre aspectos muy importantes como lo son los procesos de Adecuación Curricular.
4. Los resultados de la investigación permitirán a los docentes de segundo ciclo formarse una base para implementar eficientes procesos de capacitación en el área de Adecuación Curricular.
5. Mediante la presente investigación es posible valorar el nivel de adaptabilidad por parte de los docentes de segundo ciclo en los programas de estudio a las condiciones reales de los alumnos.
6. El estudio presenta una concepción muy clara de lo que es realmente la Adecuación Curricular; de tal manera que permitirá al lector identificar los elementos determinantes de tal proceso, asi como también la diferencia entre un currículo abierto y un currículo cerrado.

### **1.6.2.-Limitaciones.**

1. El poco acceso a fuentes de información; pues la variedad en cuanto al uso de bibliografía fue bastante limitado.
2. La poca voluntad de colaboración mostrada por parte de la población de docentes encuestada; pues muchas personas a las que se les proporcionó el instrumento nunca lo regresaron al equipo investigador y muchas de los que lo regresaron practicaron el abstencionismo en algunas preguntas.
3. la poca voluntad de colaboración mostrada por los Asesores Pedagógicos de los distritos 12 – 09 y 12 – 11; pues en la información que proporcionaron trataron de hacerlo lo más escuetamente posible.

## **CAPITULO II:**

### **MARCO TEÓRICO.**

## **2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

El Ser Humano es un ser bio – psico – social e histórico y por lo tanto cada uno de los conocimientos que posee son parte de la formación práctica y teórica de las generaciones que a cada uno le anteceden; por lo tanto el papel de la comunicación propiamente dicha es el principal elemento para transmitir dichos conocimientos y propiciar así cada uno de los avances y descubrimientos tecnológicos que se han experimentado y los que aun faltan por experimentarse; es decir, que los pocos conocimientos o descubrimientos que se experimentan en una generación son básicos para que nuevas generaciones experimenten descubrimientos mucho más superiores e importantes.

En un primer momento el proceso educativo o de formación de los educandos se experimentaba básicamente en actividades prácticas, en donde el padre enseñaba a sus hijo /a ha cultivar cultivando, a cazar cazando; Posteriormente dicho proceso experimenta un hecho importante y es que el proceso de formación se orientó mas al hecho teórico y fue así como la labor educativa pasó a manos de los sacerdotes, aunque no todas las personas tenían las mismas oportunidades.

En el marco de la Zona Oriental DE El salvador, y en el aspecto educativo, realmente falta mucho de nuestra historia educativa por escribir. Desde luego que tenemos material y documentos muy valiosos al respecto pero incompletos; es decir, que nadie sabe a ciencia cierta lo que realmente

se experimentó en décadas anteriores si no es hasta las Reformas Educativas que se experimentaron recientemente y que significaron cambios estructurales en el ámbito educativo.

### **La Reforma Educativa de 1940.**

“Aunque el gobierno del General Martínez se había iniciado desde 1931, fue hasta 1939 cuando se configuró un programa de cambios en la enseñanza”<sup>1</sup>, y fue ahí donde se inició por primera vez un proceso al que se le podía llamar “REFORMA EDUCATIVA” aunque anteriormente ya se habían experimentados cambios estructurales en el proceso de formación de los ciudadanos pero no con tal magnitud como la del año 1940, respondiendo de esta manera a las exigencias del pueblo y a las condiciones económicas y políticas de ese entonces y a las duras crisis de la región que se venía experimentando desde años anteriores.

“El movimiento solo tocó a la escuela primaria en lo que refiere a planes y programas de estudio, estructurados con nuevas orientaciones pedagógicas, de manera que superaron los nuevos listados de puntos por enseñar. Algunos métodos de la pedagogía floreciente en países avanzados fueron introducidos como componentes curriculares en nuestro país; además, se introdujo así también la idea de las correlaciones, de manera que las asignaturas no fueran compartimientos estancos, sino que

---

<sup>1</sup> Reforma Educativa en Marcha, documento #1, Pág. 28

establecieran vínculos en su contenido”<sup>2</sup>. Implementando desde ese entonces las copias de Sistemas Educativos de otros países y de hecho adaptarlos a una realidad muy diferente para la que habían sido diseñados.

Para ese entonces había un “alto porcentaje de maestros que carecían de estudios apropiados o sistemáticos para el desarrollo de la docencia y por lo tanto se comenzaron a experimentar las capacitaciones para el desarrollo de una manera mas adecuada de la docencia.

La estructura de los planes de estudio introducidos por la reforma de 1940, fue verdaderamente novedosa, para ese entonces, ya que estaban divididos en grandes elementos temáticos llamados jornalizaciones. El propósito pretendía establecer una guía para la formación de una conducta mas que una simple aglomeración de contenidos.

Un cuerpo de los objetivos procuraba orientar la enseñanza para llegar a ser hombres útiles en o para el hogar, desarrollar en los salvadoreños la visión de sí mismos y sobre todo conquistar una personalidad integral.

La Reforma de 1940 no se propuso cambiar la estructura del sistema ni mucho menos a ampliar su cobertura, sino procurar algunas mejoras

---

<sup>2</sup> Ibíd., Pág.,. 28

cualitativas en la educación primaria<sup>3</sup>; limitándose así a reformas de niveles de educación básica y orientando únicamente a las reformas de los programas de estudio y currículo general en los primeros niveles.

“Un logro de aquellos años que aún sobre vive hasta estos días es la organización de la vida escolar alrededor de siete funciones: técnica disciplinaria, social, higiénica, industrial, artística y deportiva; en donde algunas de estas partes vendrían a formar lo que ahora se llama Currículo Implícito”<sup>4</sup>. Es muy importante reconocer que hasta nuestros días aun se cuenta con la aplicación de dichos aspectos en el currículo de la educación ya que de esta manera se fortalece la formación del educando y de hecho se contribuye para comenzar una educación integral de los mismos.

“Una novedad de tecnología educativa en la reforma del 40 fue el Instituto Psicopedagógico Nacional, en el cual realizaban pruebas psicológicas y diagnósticas a los estudiantes para determinar sus condiciones y hasta incluso sus capacidades psicofísicas.

“La Educación Media y Superior no fueron tocadas por la reforma de ese entonces. El sector educativo, históricamente conservador, mantuvo las pautas de aquel movimiento educativo por casi 26 años y a pesar de los cambios que se dieron posteriormente, la escuela elemental mantiene

---

<sup>3</sup> *Ibíd.*, Pág. 30

<sup>4</sup> *Ibíd.*, Pág. 30

algunas de aquellas viejas practicas que, por supuesto, tienen cierta validez, aunque ahora talvez son ejecutadas formalmente como son el caso de las funciones y registros escolares”<sup>5</sup>.

Posteriormente, en 1945 se dan también algunos cambios estructurales en el Sistema, en donde, Guatemala y El Salvador pretendían unificar los Sistemas Educativos de ambos países y sostenían que la unificación de estos Sistemas podrían ser un buen componente integracionista; logrando así, adoptar algunas innovaciones con relación a la educación parvularia y primaria, en donde esta ultima tenia bastante influencia de la Reforma Educativa Salvadoreña de 1940”<sup>6</sup>. De tal manera que la mayor parte del Sistema Educativo Unificado para los países de Guatemala y El Salvador estaría basado en la Reforma Educativa salvadoreña, de tal manera que era el país de Guatemala quien tendría que adoptar nuestro propio Sistema Educativo a su propia realidad.

Es así como comienzan a construir nuevas estructuras para los estudiantes, así como el nacimiento del Plan Básico y la Educacion a Distancia, y que a pesar que estos eran realizados por los mismos profesores que impartían clases en primaria, tuvo un éxito notable.

---

<sup>5</sup> Ibíd., Pág. 31

<sup>6</sup> Ibíd., Pág.32

Durante 1950, a pesar de encontrarse en épocas de agitación social, “el Sistema Educativo realizó importantes procesos, tales como:

- a) Infraestructura escolar, en donde se construyeron escuelas con líneas arquitectónicas que se les llamó Grupos Escolares.
- b) Se introdujo el Sistema de Escuelas Experimentales, en donde se realizaban ensayos de metodología didáctica moderna y modalidades de organización escolar democrática.
- c) También con la asesoría de educadores Chilenos se fundó la Escuela Normal Superior para la formación de maestros tanto para los planes básicos como para el bachillerato.
- d) Se fundó la Escuela de Trabajo Social.
- e) Cobran auge las Escuelas Rurales Normales de Izalco y Suchitoto, como un esfuerzo para motivar al servicio docente para el campo.
- f) Se extendió hacia el sector rural el Sistema de Escuelas Pluriclases, en donde uno o dos maestros atendieron la educación primaria completa.
- g) Nacen también programas de alfabetización de adultos, declinados hacia la educación fundamental y sobre todo al desarrollo de la comunidad.”<sup>7</sup>

Es notable que se experimentaron grandes cambios en el campo educativo, ya que muchos de esos logros formaron parte de las actividades de nuestros días, así como por ejemplo, los profesores egresados de la

---

<sup>7</sup> Ibíd. Pág. 38

Escuela Normal Superior todavía cumplen con su labor educativa en la actualidad y solamente es necesario de una actualización docente en donde ellos mismos se capaciten y actualicen a las condiciones o recursos que en la actualidad pueden ser utilizados.

### **La Reforma Educativa de 1968.**

“Por segunda vez en la historia educativa salvadoreña se hablo muy explícitamente de Reforma Educativa. El Ministerio de Educacion, Walter Beneke, un intelectual formado en Europa y con larga experiencia diplomática en Japón tenían ideas claves acerca de la grandes necesidades educativas del país y una extraordinaria energía de poder ayudar, su actitud un tanto confrontativa, especialmente con el sensible gremio magisterial, hizo que aquella reforma fuera rodeándose de mitos y leyendas negras que, por momentos, parecían estigmatizar la misma reforma”<sup>8</sup>. Sin embargo todos los movimientos necesarios para implementar dicha reforma se dieron, incluso teniendo todos los problemas bastante “diplomáticos” que en ese momento se tenían con nuestro vecino país Honduras hasta terminar con una corta pero lamentable guerra en 1969, que fue la llamada Guerra de las Cien Horas.

Se puede afirmar que este movimiento de la Reforma Educativa de 1968 no dejó de tener cierta aspiración de integralidad, a diferencia de la Reforma del 40 que se centró básicamente en aspectos cualitativos de la

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*, Pág. 42

educación primaria; ésta reforma de 1968 tuvo cambios bastante diferentes.

A continuación se describen “algunos de sus importantes componentes:

- ✓ Cambios Estructurales en los Estudios Generales; en donde se estableció el concepto de Educación Básica en nueve años subdividida en tres ciclos. De hecho, esta prolongación había ocurrido desde la creación del plan básico en 1945, únicamente que para ese entonces, tal segmento se consideraba como una primera fase de la secundaria.
- ✓ Expansión de la Educación Básica, como una de las acciones de la reforma como estrategia para la erradicación del analfabetismo. Se promovió la apertura de escuelas en el área rural y un mejor uso de las urbanas ya existentes. La extensión del servicio, tuvo su apoyo físico en un sostenido y amplio programa de construcción de escuelas por todo el país bajo los modelos de 3 – 3 – 6 (tres aulas, tres maestros y seis grados) y 5 – 5 – 9 (cinco aulas, cinco maestros y nueve grados).
- ✓ Diversificación y Cambio Estructural de la Educación Media, esta fue aumentada a tres años posteriores a la básica y ofreció una serie de modalidades con la pretensión de aportar cierto nivel de calificación vocacional. La expansión se dio más bien hacia el área de los servicios (hotelería, turismo, comercio, salud) y hacia la productividad agropecuaria”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Ibíd., Pág. 44

- ✓ “Reforma Curricular, en donde los planes y programas que de una manera general conservaban las huellas de la reforma de 1940 y parte de 1956 fueron modificadas en un esquema que comprendió contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas.
- ✓ Televisión Educativa. La reforma incorporó, entre sus múltiples componentes, el recurso tecnológico de la televisión, en donde se creó una institución que producía y transmitía programas de apoyo a casi todas las aulas del tercer ciclo del país, las cuales estaban dotados de aparatos receptores, y para el uso adecuado de estos, los maestros usuarios recibieron capacitaciones especiales en la Ciudad Normal. El programa incluía una serie de libros de texto para todas las asignaturas. Las razones por las cuales la influencia de la TVE se dirigió al tercer ciclo y no a los niveles iniciales del sistema son básicamente dos:
  - a) No había en el mercado mundial de las innovaciones didácticas mucha experiencia sobre la aplicación de este recurso a los primeros grados.
  - b) Era urgente apoyar cualitativamente la rápida expansión que iba a tener el tercer ciclo a raíz de la extensión de la educación básica hasta los nueve años.
- ✓ Infraestructura Escolar. El Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina y El Caribe (CONESCAL) llamó la atención del continente sobre el novedoso, extenso y variado programa de construcción de espacios educativos en El Salvador, por

medio del número 31 de su notable revista, bajo el título de “Arquitectura Educativa en El Salvador”<sup>10</sup>

- ✓ Bienestar Estudiantil. Este programa fue establecido para dar un fuerte asidero institucional a actividades extra – escolares de naturaleza recreativa que permitiera la canalización de la energía juvenil hacia quehaceres constructivos y de desarrollo humano; incluía también programas de beneficio económico tales como: becas, exoneraciones y albergues estudiantiles, verdaderos clubes, en donde la juventud encontraba canchas, salones para fiestas, salones de usos múltiples, piscinas y albergues y además también en este mismo proyecto se construyeron los círculos estudiantiles de San Salvador, San Miguel, Santa Ana, Ahuachapán y Sonsonate.
- ✓ Bienestar Magisterial. Como un incentivo profesional, se creó este programa con una doble línea de acción: Atención a la salud y recreación y arte; en donde los maestros, para ese entonces no gozaban de una atención médica adecuada. Bienestar Magisterial dio vida a dos centros recreativos en las playas de Metalío y El Tamarindo. Se fomentó el arte en el Magisterio mediante la organización de coros, orquestas, conjuntos de danzas y teatro magisterial”<sup>11</sup>.
- ✓ Reforma Administrativa. Por lo menos 21 unidades ejecutoras dependían directamente del Ministerio; desde gigantescas

---

<sup>10</sup> *Ibíd.*, Pág. 46

<sup>11</sup> *Ibíd.*, Pág. 48

organizaciones como la Dirección General de Educación Primaria con más de 20,000 subalternos, pasando por unidades docentes como la Escuela de Trabajo Social hasta el Parque Zoológico con unos pocos empleados y unos cuantos leones. El cambio consistió en darle cierta organicidad a tanta dependencia, agrupando todas estas divisiones bajo unas pocas direcciones generales así como Administración, Educación, Cultura y Planificación.

- ✓ Fundación de la Ciudad Normal “Masferrer”. Por aquellos días, la formación docente había llegado a uno de sus puntos más bajos. 67 escuelas normales competían por la matrícula y más de 10,000 graduados estaban sin trabajo. La reforma suprimió todas las normales, públicas y privadas y fundó la ciudad normal “Alberto Masferrer” que cumplió con las siguientes funciones:
  - a) Recibió los restos de las matrículas de las normales oficiales.
  - b) Integró a la escuela normal superior.
  - c) Puso en práctica la formación inicial de maestros con mayor regulación.
  - d) Asumió la capacitación de maestros de tercer ciclo en nueve meses, vinculándola con la innovación de la TVE.
  - e) Impartió las capacitaciones de todos los directores de los Institutos Nacionales.
  - f) Asumió las capacitaciones de supervisores en cursos de nueve meses con el apoyo del ICASE de la Universidad de Panamá.

- g) Fue la sede de una gran cantidad de seminarios y adiestramiento de grupos juveniles.
  - h) Organizó y fue la sede de la Escuela de Educacion Física que tuvo el apoyo de la misión Japonesa.
  - i) Fue la primera sede de la TVE.
  - j) Además, desarrolló la más grande biblioteca pedagógica del país y un complejo de laboratorio de ciencias, canchas, clínicas y servicios de transporte.
- ✓ Fundación de la Escuela de Educacion Física. Por este entonces, a la docencia de la educación física se llegaba a partir de una cierta practica en el campo deportivo. Con una misión de unos quince jóvenes profesores japoneses se fundó la Escuela Superior de Educacion Física, la cual fue adscrita al gran Complejo de la Ciudad Normal. La influencia de esta escuela se percibe firmemente en el ámbito de la escuela salvadoreña
- ✓ Fundación del Instituto Tecnológico Centroamericano. Para consolidar la educación superior no universitaria, se construyó en Santa Tecla un edificio para el Instituto Tecnológico Centroamericano, cumpliendo con su finalidad durante los primeros años, impartió cursos de capacitación a docentes técnicos de Nicaragua”<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> *Ibíd.*, Pág. 50, 52

### **Reforma Administrativa de los Años Ochenta.**

“La Reforma Educativa de 1968 consecutiva a la Reforma del 40 logró simplificar y reducir la gran cantidad de oficinas que dependían directamente del Despacho Ministerial y ordenó la estructura bajo unas cuatro direcciones; posteriormente, en los años 70s hubo algunas acciones para asignar el mantenimiento de mobiliario escolar a nivel de la comunidad, pero lo referente a gestiones de pago seguían aún del Ministerio de Hacienda.

En el marco de los cambios económicos y políticos de 1979 en adelante, se operaron tres reformas básicas: Agraria, bancaria y de comercio exterior y se hablaba entonces de una Reforma Administrativa.

Se inició el proceso de desconcentración, aun sabiendo que había muy poca capacidad regional o local para asumir con eficiencia las funciones delegadas. Era de sospecharse, también, de que el proceso no iba depurado, por lo que quizá se estaría trasladando a otros niveles la misma ineficiencia y los atolladeros del nivel central”<sup>13</sup>.

Se establecieron tres regiones: Central, occidental y oriental. ANDES consideró que la reorganización modificaría los canales de comunicación, introduciendo mecanismos que tendrían como efectos la pérdida de accesos a los niveles de dirección política.

---

<sup>13</sup> *Ibíd.*, Pág. 53

Fue hasta agosto de 1982 cuando los cambios tuvieron sanción legal mediante el acuerdo 2736 del ejecutivo. La subdivisión fue ampliada por las oficinas subregionales siguientes:

- a) Central Metropolitana: Chalatenango.
- b) Central Norte: Chalatenango.
- c) Occidental Norte: Santa Ana.
- d) Sur Occidental: Sonsonate.
- e) Paracentral Oriente: San Vicente.
- f) Subregional Oriente: San Miguel.

Las escuelas, a su vez, fueron agrupadas alrededor de núcleos bajo un director; al menos se encontraban unos 355 núcleos en todo el país.

“A medida en que se consolidaba el proceso de desconcentración, también aumentaba la pesadez democrática; centenares de maestros desplazados o con intereses de traslado.

Con todo y las limitaciones, este proceso de regionalización educativa de los años ochentas, ese precedente de actuales y futuras innovaciones administrativas en la línea de las desconcentraciones y, probablemente, de una real descentralización<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> *Ibíd.*, Pág. 55

## **REFORMA EDUCATIVA DE 1998**

Partiendo de los cambios experimentados por la sociedad salvadoreña, en el que se trasciende de una lucha armada a una lucha política (1992), de tal manera que aparecen nuevas condiciones políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales que ya requerían desde hace tiempo un involucramiento directo en el aspecto educativo ya que son estos aspectos lo que realmente lo determinan.

Es de esta manera que el Gobierno de El Salvador (presidido en ese momento por el partido ARENA con el Sr. Alfredo Cristiani), se ve obligado a impulsar un nuevo proceso de Reforma Educativa.

En este escenario, la educación no podía seguir repitiendo las formulas del pasado; hombres y mujeres necesitan una educación más integral al nuevo proceso de transformación social.

Es por ello que comienza un proceso de “consulta” educativa con el sector docente, estudiantes y padres de familia por parte del Ministerio de Educacion, con el objetivo de impulsar un proceso de transformación educativa en todos los niveles de enseñanza.

En el contenido del proceso de reforma se pretende fortalecer los aspectos de cobertura, calidad de la educación nacional y modernización institucional de la siguiente manera:

### **Cobertura.**

El Plan de Cobertura considera la ampliación de proyectos educativos ya existentes y la creación de otros mas, tales como:

- ✓ Ampliación del programa EDUCO.
- ✓ Aulas alternativas.
- ✓ Creación de Fondo de Innovación Educativa.
- ✓ Programa de Escuela Saludable.
- ✓ Ampliación, rehabilitación y mantenimiento de las redes de infraestructura escolar.
- ✓ Ampliación del Programa de Alimentación Escolar.

### **Calidad.**

- ✓ Reforma Curricular.
- ✓ Programas y modalidad de atención del sector Educación.
- ✓ Evaluación Educativa y curricular.
- ✓ Sistema de formación y capacitación docente

### **Modernización Institucional.**

- ✓ Redefinición del rol.
- ✓ Reforma administrativa.

- ✓ Reforma del marco legal.

### **Reforma curricular en educación básica.**

El proceso de Reforma Curricular del segundo ciclo de educación básica se experimenta entre 1997 y 1998 y comprende una actualización de contenido en las materias básicas de dicho nivel, así como también la actualización de términos y asignaturas ya existentes por nuevos términos e incluso el cambio de nombre de algunas asignaturas.

Matemática: pasa de una concepción abstracta de conjuntos en los programas de 1968 a una concepción de aplicación práctica, orientación y ubicación en los programas de la última reforma.

Lenguaje: pasa de una concepción memorística general que no propicia la adecuada expresión tanto oral como escrita a una concepción de desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura, expresión oral y apegada a la realidad.

Ciencias Naturales: pasa de una concepción general, contenido abstracto, fuera de la realidad a una concepción de ciencia aplicada con énfasis en salud, medio ambiente y experimentación.

Estudios sociales: pasa de una concepción humanístico ideologizado, sin vincularlo con la realidad a una concepción en donde integra al niño a su

realidad, familia, comunidad, país; además, fortalece la identidad nacional, historia y geografía, valores humanos y cívicos.

Las estrategias a seguir para el paso de las concepciones utilizadas en la reforma de 1968 a las nuevas concepciones de la nueva reforma para todas las asignaturas son las siguientes:

- ✓ Flexibilidad.
- ✓ Relevancia.
- ✓ Participación.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Aplicación a la realidad.
- ✓ Despolitización.
- ✓ Coherencia con la edad.
- ✓ Valores humanos.

Por medio de:

- ✓ Programas de estudio.
- ✓ Textos y guías didácticas.
- ✓ Bibliotecas escolares.
- ✓ Radio interactiva.
- ✓ Programas de formación y capacitación docente.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Reforma Educativa en Marcha; Documento III, Pág. 20

## 2.2.- BASE TEÓRICA.

“El currículo es un instrumento clave: conceptualiza, sistematiza y organiza los procesos educativos. Expresa, desarrolla y promueve procesos sociales, científicos, tecnológicos y propiamente pedagógicos, aplicados al hecho educativo en los diversos niveles, ámbitos y modalidades del sistema.

El currículo esta impregnado de las ideas de su tiempo y de la sociedad en la cual interviene. Ello significa que un planteamiento curricular conlleva un conjunto de concepciones y valores respecto del ser humano, su mundo natural y social, sus diversas interrelaciones y sus proyecciones.

Es la expresión concreta y el vehículo a través del cual se operativiza la direccionalidad de una propuesta educativa que se desarrolla en un momento histórico y en un contexto social determinado.”<sup>16</sup>

Es el proyecto que determina los objetivos de la ordenación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone en un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos.

---

<sup>16</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional 1994-1999, Pág. 35.

Es el conjunto ordenado de experiencia (contenidos y actividades) que la escuela ofrece a sus educandos para ayudarles a satisfacer sus propias necesidades y las de la sociedad.

El Currículo Nacional se sustenta en una forma pedagógica que orienta sus componentes y su conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

### **Fundamentos del Currículo.**

Estos fundamentos expresan los objetivos, los principios que orientan, las fuentes que los nutren y los aspectos técnicos considerados básicos para el desarrollo curricular, tomando como base la participación organizada de agentes y actores de la comunidad educativa.

#### Fuentes:

Filosófica: Inspira fundamentalmente la concepción del hombre de la Sociedad y de la naturaleza.

Epistemológica: La teoría y los caminos del conocimiento.

Psicológica: Principalmente las adquisiciones científicas sobre el desarrollo educativo del ser.

Sociológica: La comprensión objetiva del sistema de relaciones socio-económicas en que esta inmersa la persona.

Antropológica: Los avances en los análisis del microcosmos y la identidad cultural del ser en su colectividad.

Biológica: El proceso general del crecimiento de la persona.

Objetivos Generales:

En el marco de su enfoque teórico y sus principios generales, el currículo nacional asume los siguientes objetivos generales:

- Garantizar la unidad de principios y lineamientos básicos orientadores del diseño y desarrollo curricular.
- Asegurar la coherencia y continuidad del desarrollo curricular en los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
- Promover calidad en la gestión curricular de base: En las instituciones educativas y en el aula, para garantizar la calidad de la educación.
- Apoyar y fortalecer el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos humanos del sistema, a través de procesos de formación y de capacitación acorde con la política educativa y el Currículo Nacional.
- Promover el uso de los recursos locales y comunales en los procesos y actividades educativas que se desarrollan en la institución.
- Fomentar la participación organizada de maestros(as), educandos, padres y madres de familia y comunidad en los proyectos de mejoramiento e innovación educativa e institucional.
- Generar los mecanismos de centralización necesarios para el logro de la adecuación de los procesos educativos a los contextos específicos.

Diseño Curricular: Representa la operacionalización de los fundamentos y principios teóricos del currículo nacional; Integra intencionalidades, contenidos, metodologías y recursos para el logro de los aprendizajes correspondientes a los niveles y modalidades educativas, además representa un patrón orientador de la práctica institucional y del aula.

Currículo Nacional de El Salvador: Constituye la base conceptual, científica, tecnológica y pedagógica y la orientación para los múltiples y variados procesos de formación de sus ciudadanos.

Para que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje genere los resultados que se pretenden alcanzar por parte del Ministerio de Educación, son muchos los factores que intervienen, ya que se debe contar con una serie de objetivos bien definidos, contenidos ajustados a las necesidades que viven cada uno de los educandos, así como la presencia de un docente creativo, innovador y sobre todo crítico, que desempeñe su verdadera labor educativa, tomando en cuenta el rol que ocupa en la sociedad y que de hecho sepa aplicar los diferentes métodos y técnicas pedagógicas y hacer del Proceso de Enseñanza Aprendizaje una labor agradable y sobre todo efectiva.

“La experiencia que tenemos en la vida nos dice que el éxito de cualquier acción que emprendamos depende, en gran medida, de la plantación que hagamos, la cual será de mayor o menor complejidad,

dependiendo de la complejidad misma de la acción y ante todo de los objetivos que para ella hallan establecido.

Si todos somos consecuentes en afirmar que la educación en general y el trabajo del maestro en particular, son procesos complejos que implican gran responsabilidad, obviamente inferimos también la necesidad del planeamiento como instrumento que contribuye a encontrar calidad en los objetivos logrados”<sup>17</sup>

Es de vital importancia retomar lo que anteriormente se menciona, ya que de la forma en que se planifica depende el éxito o fracaso de una actividad, así como el logro de los objetivos planteados.; Los docentes, en el plano educativo, no son la excepción y que es de ahí que depende la formación de cada un de los educandos y de hecho de los futuros ciudadanos.

En el presente trabajo se hace referencia a una línea de formación en la que se presentan los diferentes elementos que por los educadores están siendo utilizados para desarrollar la labor educativa y en otra línea, las diferentes alternativas de desarrollo de los contenidos que conciernen a la misma; de tal manera que esta acción debe concluir en una Adecuación Curricular de los contenidos, objetivos, metodologías y cada una de las actividades que el MINED facilita a los docentes para desarrollar su labor.

---

<sup>17</sup> Planeamiento Didáctico, Modulo # 2, Pág. 3

El proceso de Adecuación Curricular en el marco de la Educación Básica (segundo ciclo) no solamente es una acción del maestro al interior del aula, sino que también hay que tener en cuenta otros factores determinantes que están latentes en el quehacer pedagógico en el segundo ciclo de educación básica.

Para la aplicación de los diferentes contenidos bajo el enigma de Adecuación Curricular es necesario tener un conocimiento bien profundo; en primer lugar, en qué consiste la Adecuación Curricular y en segundo lugar, tener que saber qué procedimientos se pueden aplicar y así partiendo de eso se puede determinar la factibilidad de la aplicación de una adecuación en el currículo que aparece en los diferentes programas de estudio, tomando como base las diferentes necesidades e intereses así como también los problemas que presentan cada uno de los alumnos.

Lo mencionado anteriormente significa que el docente que quiere adecuar el currículo a las necesidades de una comunidad, institución, aula o en particular de los alumnos debe tener una visión bien clara de lo que es el enfoque constructivista de la educación, ya que quien piensa en adecuar el currículo primeramente debe de pensar en tal enfoque.

**Adecuación Curricular:** Es el camino que recorre cada escuela a partir del programa para responder a las necesidades educativas de sus alumnos

(as) e incluso para colaborar en el desarrollo comunitario de todo el grupo social en el que esta enclavado.

Se entiende por Adecuación Curricular la acumulación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno (Martín 1989).

La Adecuación Curricular es un proceso de tarea de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuestas objetivas a las necesidades educativas de los alumnos(a) mediante la realización de modificaciones a los elementos de acceso al currículo y/o en los primeros elementos que los constituyen.

Es el esfuerzo por integrar dentro del currículo planeado y administrado, los elementos de la realidad más cercana al alumno(as) para extraer de ella en grado mayor de concreción, objetivos y actividades de la situación de enseñanza aprendizaje.

“El Currículo Nacional de El Salvador, inspirándose en todas las fuentes mencionadas, se caracteriza por ser humanista, constructivista y comprometido socialmente.

Es humanista porque se fundamenta filosófica, sociológica y antropológicamente, cuyas características son:

- ✓ Esta centrado en el ser humano integral, creador y en proceso continuo de desarrollo, protagonista de la historia.
- ✓ Considera sus dimensiones histórica, social y cultural.
- ✓ Enfatiza en el sistema de valores respecto de la persona en sí y su entorno social y natural.
- ✓ Incluye la búsqueda y consolidación de la identidad personal, comunal y nacional.
- ✓ Propone un desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y la sociedad.
- ✓ Orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios.

Es constructivista porque de las fuentes filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica, derivan las siguientes características:

- ✓ Asume al ser como eje, actor protagónico y constructor de sus aprendizajes.
- ✓ Considera al aprendizaje un proceso personal que se da en interacción con la experiencia sociocultural previa y en desarrollo.
- ✓ Concibe al maestro como facilitador y promotor de los aprendizajes.
- ✓ Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo.
- ✓ Busca la relevancia, en la medida en que el aprendizaje es significativo para el sujeto; y la pertinencia, en la medida en que

respeta las características del ser y sus expectativas, intereses y necesidades, relevancia y pertinencia se articulan para el aprendizaje significativo”<sup>18</sup>

Los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional establecen en las escuelas la aplicación de un currículo con características que permiten el desarrollo en todos los ámbitos del educando; mas sin embargo, la aplicación de la Reforma Educativa más reciente en El Salvador lleva ya varios años, lo que significa que dichos resultados positivos ya deberían de ser apreciados por los participantes en el ámbito educativo.

Por otra parte, es de vital importancia reconocer que la aplicación de un currículo en el aula no resulta fácil para un docente que desempeña el cargo únicamente porque no tiene otro tipo de actividades que les genere algún ingreso económico; es decir que en nuestro sistema educativo existen docentes que no estimulan el interés de los educandos para generar aprendizajes. Además, para aplicar el currículo que establece el MINED es necesario que los docentes tengan un mínimo de conocimiento sobre el mismo y aún más cuando se pretende desarrollar un proceso de Adecuación Curricular en los programas de estudio para ser aplicados en el aula.

Cuando se habla de un proceso de Adecuación Curricular es toda aquella experiencia en donde el docente debe de actualizar los contenidos

---

<sup>18</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional 1994-1999, Pág. 33.

del programa de estudio a la realidad misma en donde se encuentra; es decir, todo aquel esfuerzo por adecuar los contenidos, objetivos técnicas, actividades y recursos a las condiciones del medio en que se encuentra, siempre con el objetivo de generar en el educando los aprendizajes más fácilmente y de una manera más efectiva.

“Todo currículo trata de facilitar que la actividad escolar responda a las finalidades que una sociedad determinada otorga a su sistema educativo, concretándolas en los elementos básicos que la escuela debería tener en cuenta, ya sean los contenidos y los objetivos básicos o también consideraciones respecto a los procedimientos para llevarlos a cabo”<sup>19</sup>

Para la aplicación de un proceso de Adecuación Curricular es muy importante reconocer las características básicas del currículo que se pretende adecuar; es decir, el tipo de contenidos de objetivos y de todos los componentes o elementos del mismo.

“Consideramos que una propuesta curricular es abierta cuando limita las prescripciones a aspectos muy genéricos que determinan poco la organización directa de la actividad escolar. En estos modelos, son los mismos centros escolares los que establecen la mayor parte del currículo y, con él, el carácter de los programas de trabajo que se llevaran a cabo en las aulas, pudiendo haber diferencias muy sustanciales entre los currículos

---

<sup>19</sup> Ignasi Puigdemívol: Programación de aulas y adecuación Curricular; Colección El Lápiz, Pág. 16

desarrollados en diferentes centros<sup>20</sup>, en donde el docente desarrolla su papel de una manera bastante creativa y adaptándose a las condiciones reales de la institución o centro escolar, definiéndose esta acción como una adecuación de los diferentes componentes del currículo a un nivel de centro escolar aunque pudiéndose asumir ese papel a nivel de aula.

Para tal adecuación se puede valer de muchos elementos que facilitan dicho proceso y tomando en cuenta que se debe crear un ambiente creativo formativo y para ello los educadores pueden “utilizar los diferentes medios de expresión (lenguaje verbal, música, movimiento corporal, producción plástica, etc) para comunicar sus opiniones, sentimientos y deseos, desarrollando progresivamente su sensibilidad estética y su capacidad creativa y aprendiendo a valorar y a disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas<sup>21</sup> y desarrollando aprendizajes significativos en los alumnos y a la vez descubriendo habilidades en cada uno de ellos.

En el otro extremo encontramos el currículo cerrado, que son aquellos que determinan de una manera muy prescriptiva los programas de trabajo que debe llevar a cabo la escuela. El profesorado se ve condicionado a aplicar programas muy pormenorizados en los que, por ejemplo, esta prevista la distribución de contenidos entre los diferentes niveles y los objetivos que hay que alcanzar<sup>22</sup>, en donde se reduce la aportación propia

---

<sup>20</sup> Ignasi Puigdellivol: Programación de aulas y adecuación Curricular; Colección El Lápiz, Pág. 16

<sup>21</sup> Diseño Curricular Base. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1989, Pág. 80, punto 7.

<sup>22</sup> Ignasi Puigdellivol: Programación de aulas y adecuación Curricular; Colección El Lápiz, Pág. 17.

del maestro que tiene autoridad en la materia y del propio centro escolar y eliminando la opción de la aplicación, por parte del maestro, de metodologías que faciliten la comprensión del tema.

“La pedagogía se vale de los métodos de las ciencias, métodos lógicos, para aplicarlos en la actividad educativa; pero sea cual sea el método, se debe tener presente que se utiliza con el objetivo de generar aprendizajes significativos de la manera más efectiva; Por lo tanto todos los métodos son vistos como una vía para el aprendizaje, que debe estar estrechamente vinculado con la organización en diferentes niveles, estructurados en actividades que generen un conocimiento, a nivel docente, diagnóstico de la situación particular, la integración de los alumnos con los padres de familia, así como también una integración entre los contenidos, los objetivos, las actividades, los métodos, las técnicas y recursos disponibles y por consiguiente la evaluación y reorientación del proceso.

Los métodos tienen fundamentos psicológicos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos que los caracterizan; de ahí que algunos enfatizan el desarrollo del pensamiento, otros la expresión personal, la ejecución, la experimentación, las relaciones ante las cosas, los hechos y las personas.

En síntesis, los métodos son modos de hacer, de ordenar los hechos, de orientar y dirigir la acción educativa para alcanzar los fines propuestos en el quehacer educacional”<sup>23</sup>.

“Existen principios aplicables a las situaciones de aprendizaje que orientan al docente en la selección del método didáctico, entre ellos podemos mencionar:

- ✓ La participación activa del alumno facilita el aprendizaje.
- ✓ El alumno aprende mejor cuando conoce los resultados del proceso inmediatamente después de la situación.
- ✓ La motivación es factor fundamental para que se dé el aprendizaje. Los alumnos que desean aprender, que atienden lo que están haciendo, responden de una manera organizada y consistente.
- ✓ El proceso de aprendizaje no es solo adquisición de conducta, sino modificación de las que ya se tienen.
- ✓ La conducta es una totalidad, una estructura, cualquier división es artificial, responde a razones metodológicas.
- ✓ La interacción de los sujetos es fundamental en el aprendizaje (estilo didáctico, comunicación).
- ✓ El comportamiento es dirigido a un objetivo, se modifica por la experiencia”<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Planeamiento Didáctico, Modulo # 2, Unidad 2.3, Pág. 9

<sup>24</sup> *Ibíd.*, Pág. 9

Para la labor educativa no existe un determinado método el cual se debe utilizar para llevarla a cabo, sino que el docente debe apropiarse de todos los recursos necesarios y al alcance para facilitar dicho proceso, sin dejar de lado las condiciones socio ambientales de la región así como también económicas y políticas de la misma; Es decir que la labor del docente no se limita a desarrollar un determinado contenido que aparece en el programa de estudio sino que trasciende a buscar las formas más viables para facilitar en los alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que una determinada acción educativa realizada por el docente resulte ser “un método eficaz, debe reunir algunas condiciones, tales como:

- ✓ Ajustarse a la concepción curricular de la escuela y promover el aprendizaje, teniendo en cuenta que las personas aprenden de modo diferente.
- ✓ Ser económico, esto es ajustado al tiempo.
- ✓ Tener utilidad para el maestro y para el alumno. El maestro debe dominar su utilización y creer en él; el alumno debe encontrar en él seguridad y éxito.
- ✓ Ser lógico; Es decir, que esté ajustado al orden que sigue el proceso del conocimiento y a la estructura de la materia.

- ✓ Ser integral: Atender las condiciones del alumno y promover las relaciones entre el pensamiento y la afectividad, el desarrollo social y la actividad”<sup>25</sup>.

El desarrollo del contenido no necesariamente se debe limitar a la aplicación de un determinado tipo de método, técnica, actividad o procedimiento específico sino que, como ya se mencionó anteriormente, el docente debe ser creativo en cuanto a la aplicación de los mismos, de manera de generar de una mejor forma los aprendizajes, por lo tanto debe hacer una combinación de los diferentes tipos de métodos y técnicas, propiciando así una mejor labor educativa, una motivación más adecuada a los alumnos, mediante la planificación, y por ende, aprendizajes mucho más significativos de acuerdo al nivel, despertando en los alumnos el deseo de aprender y haciendo de la práctica docente una acción formativa, creativa, agradable y sobre todo crítica; Por lo tanto, la eficacia de un método o técnica de aprendizaje no puede resultar ser eficaz por sí mismo sino con la aplicación de una persona que realmente desempeñe su labor por convicción; es decir, con deseos de enseñar.

Para la definición de la aplicación de un método o la combinación de varios de ellos, es necesario conocer sobre los mismos.

---

<sup>25</sup> *Ibíd.*, Pág. 10

Ya establecido o sabiendo que tipo de métodos va a usar el docente, también debe de establecer las técnicas que más favorezcan al aprendizaje y que verdaderamente están de acuerdo con el contenido.

“Las Técnicas Didácticas constituyen el “cómo” es decir, la forma empleada para enseñar y aprender algo en cualquier ámbito de la vida. Las técnicas deberán variar según el tipo de aprendizaje que se quiere lograr. Al ser diferentes los aprendizajes, serán también distintas las técnicas por emplear para el logro de estos aprendizajes; así como un aprendizaje de tipo intelectual enfatiza condiciones externas, y si se quiere un aprendizaje de tipo físico, las técnicas deben enfatizar actividades de tipo motor principalmente.

Las Técnicas Didácticas, junto con las condiciones externas del alumno, permiten los resultados eficaces del aprendizaje, además, constituyen un componente de la acción didáctica, dan respuesta a los modos de actuar del maestro y del alumno, orientan la organización administrativa y la evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje”<sup>26</sup>.

“Muchos son los elementos que determinan la aplicación de una técnica:

- ✓ Numero de alumnos y sus características.
- ✓ Objetivos definidos en la programación.
- ✓ Ámbito escolar.

---

<sup>26</sup> *Ibíd.*; Pág. 21

- ✓ Naturaleza del contenido.
- ✓ Recursos de aprendizaje.
- ✓ Manejo de técnicas por parte del maestro y de los niños<sup>27</sup>

Para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, el docente debe tener la capacidad de leer el grupo, la capacidad para identificar las diferentes características que el grupo presenta porque de esta manera es que va a adaptar los contenidos y las técnicas a aplicar con sus alumnos; en este sentido, si el docente no tiene esta habilidad nunca podrá aplicar una técnica metodológica que realmente les permita a sus estudiantes tener aprendizajes significativos.

Además, no solamente debe saber identificar las características que presentan los educandos, porque puede leer el grupo, pero tal vez ya sabiendo las características propias del mismo, así como cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, aún no sepa que tipo de técnica aplicar; en este sentido, también se hace necesario que el docente tenga una gama de conocimientos sobre las diferentes técnicas que se pueden aplicar.

---

<sup>27</sup> *Ibíd.*; Pág. 23

## Técnicas de Comunicación Directa.

### a) Técnica Expositiva.

Ésta se emplea al dictar una clase, su bondad está supeditada a cómo se usa. Éste tipo de técnica se recomienda para un cierre de un tema y como un paso para iniciar un nuevo nivel de conocimiento. Su uso se hace necesario como recurso para un maestro hábil, que pueda presentar modelos adecuados para sus alumnos.

### b) Técnica Interrogativa.

Esta técnica de comunicación directa, se utiliza en combinación con la técnica expositiva y tiene como finalidad lo siguiente:

- ✓ Recordar conocimientos anteriores, necesarios para la comprensión de un tema nuevo.
- ✓ Motivar un tema, despertando la atención alrededor de un asunto.
- ✓ Mantener la reflexión y guiar el razonamiento de los alumnos.
- ✓ Diagnosticar deficiencias e incomprendiones de los alumnos en su aprendizaje.
- ✓ Recapitular e integrar la materia.
- ✓ Comprobar el rendimiento del aprendizaje.

c) Técnica Demostrativa.

Es el procedimiento adecuado para ilustrar y presentar temas, porque facilita el aprendizaje cuando logra la atención del alumno y desarrolla su capacidad intelectual, puesto que muestra cómo se hace algo o como funciona; enfatiza los campos visuales y auditivos y el desarrollo del pensamiento. Es la forma en que el maestro o los alumnos realizan o explican una operación ante la clase.

Técnicas que promueven la actividad independiente del alumno.

“La actividad independiente del alumno se emplea para alcanzar niveles de aprendizaje como: comprensión y aplicación. La actividad independiente es ya la aplicación del conocimiento y comprensión por parte del alumno, a un proyecto determinado.

Dos principios importantes determinan si la actividad independiente del alumno puede emplearse o no en una situación dada:

- a) La actividad independiente solo puede ser utilizada por alumnos que por lo menos han alcanzado destrezas y habilidades básicas correspondientes al área cognoscitiva.
- b) Los alumnos deben querer participar en la actividad.

El maestro contará con la seguridad de que los alumnos se han familiarizado con el tema, asunto, problema, y que comprenden la tarea que

se les propone, de tal manera que puedan trabajar con un objetivo propio y con base en una insentivación inicial. El maestro ejerce el papel de guía, procurando no tomar decisiones por el niño”<sup>28</sup>.

En la aplicación de las técnicas que promueven la actividad independiente del alumno el docente desempeña un papel de guía en la aplicación de la actividad, incentivando el desempeño propio de cada uno de los alumnos participantes y dando la oportunidad a los mismos que puedan alcanzar el logro de los objetivos por su propio esfuerzo, ya que esta técnica consiste mas en la aplicación del conocimiento partiendo de una comprensión previa del asunto, tema o problema.

La actividad independiente del alumno debe estar debidamente planificada por el docente, ya que le corresponde desempeñar un papel mas de coordinador que de maestro, y de esa manera, aunque no debe influir en la toma de decisiones del alumno, debe facilitar el proceso para que esas decisiones sean tomadas por el mismo alumno.

Todo este proceso el docente lo puede lograr mediante la aplicación de técnicas y procedimientos que permitan que el alumno interrogue, formule hipótesis, recoja datos, extraiga conclusiones o se interese por otros asuntos, etc., de manera que el docente debe despertar el interés de este tipo de hábitos en el alumno.

---

<sup>28</sup> *Ibíd.*, Pág. 27, 28.

Entre los procedimientos más recomendados para la escuela y que promueven la actividad independiente en los alumnos, se encuentra el estudio dirigido. Con este procedimiento se pretende hacer del alumno una persona que piense, organice ideas, ejecute, experimente, desarrolle hábitos, destrezas, intereses, goce espiritual y estéticamente. En síntesis, enseña al alumno a aprender por sí mismo con la guía del maestro.

Este tipo de técnicas se encuentra en total congruencia con el enfoque constructivista de la enseñanza, ya que todos los conocimientos teóricos que posee el alumno debe aplicarlos en el desarrollo de una actividad que esté en estrecha relación con el tema desarrollado, de manera que el alumno no se queda con los conocimientos puramente teóricos sino que son ampliados hasta la fase de aplicación, enfatizando el hecho que este aprenda haciendo.

### **Técnicas Grupales.**

“La interacción entre los niños cumple un papel importante en el desarrollo intelectual y académico del alumno y mayormente en el desarrollo de habilidades sociales.

Las actividades grupales permiten que un mayor número de personas puedan participar en las discusiones, intercambio de ideas, experiencias, etc. Los alumnos tienen mayor oportunidad para trabajar en el estudio del

tema de interés, desarrollar habilidades y destrezas, satisfacer intereses comunes.

Se recomienda el trabajo grupal en actividades que tenga que ver con experimentos, dramatizaciones, gobierno del aula, ejercicios de medición, investigación, proyectos de campo, confección de murales y otros materiales<sup>29</sup>.

Las técnicas grupales más utilizadas en la escuela son: la tutoría cruzada, estudio dirigido socializado, investigación en grupo, discusión, dramatización, sociodrama, etc.

La aplicación de una técnica no se puede dar al azar, sino que el docente debe tener conocimiento correcto de la técnica a aplicar y así también de los objetivos que debe alcanzar; por lo tanto, se concluye que para el desarrollo de un contenido no se puede aplicar cualquier tipo de técnica, sino que el docente debe saber adaptar diferentes tipos de técnicas en diferentes contenidos o actividades de aprendizaje.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, se puede decir que el docente se inserta en un proceso en el que tiene que ajustar cada una de las actividades a desarrollar en el aula a las necesidades propias del grupo o

---

<sup>29</sup> *Ibíd.*, Pág. 29, 30.

educando, a tal grado de convertir estos ajustes en un Proceso de Adecuación Curricular propiamente dicho.

### **Concreción de la Adecuación Curricular**

En este paso se trata de integrar los aportes de las diferentes fuentes en un diseño curricular específico, el que tendrá énfasis en las experiencias del aprendizaje significativo del alumno(a).

Al hacer este proceso se pueden presentar los siguientes casos:

1. Todos los objetivos y contenidos deben tomarse en cuenta.
2. Algunos contenidos y objetivos deben integrarse con otros de la misma área, de otras áreas o con otros de diferentes asignaturas.
3. De acuerdo con el diagnóstico, algunos contenidos ya son del dominio de los educandos y entonces necesitan agregar otros para complementarlos.
4. Los contenidos seleccionados no son suficientes y se debe agregar otros para enriquecer esta selección.
5. No todos los contenidos son útiles para lograr los objetivos y necesita seleccionar contenidos de otras fuentes.
6. El orden en que aparecen los contenidos u objetivos no es el adecuado y conviene reorganizar.

Se plantean tres niveles de Adecuación Curricular que están en estrecha relación con los niveles de concreción del currículo:

1. Las que se realizan para un centro, proyecto curricular de centro, etapa, y ciclo.
2. Para un aula, programación de aula.
3. Para un alumno concreto, adaptación curricular individualizada.

### **Adecuación Curricular de Centro.**

Va dirigida a todos los alumnos del centro. Se plasma en el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y ciclo. Sería la adecuación del currículo oficial, a las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno, esta adecuación del currículo oficial a las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno. Esta adecuación curricular es elaborada por el comité curricular del centro escolar y con la participación de todos los docentes y aprobado con los miembros de CDE y supervisado por el Director del Centro Escolar.

Los objetivos deben de responder al entorno socio-cultural, a las necesidades e intereses formativos de padres y alumnos, a las características generales del alumnado y del profesorado y a la disponibilidad de recursos personales y económicos.

### **Adecuación Curricular de Aula.**

Va dirigida a los alumnos del grupo / aula. El Proyecto Curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos

(momento madurativo evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc.)

Esto logra en la programación del aula, que es, en sí mismo, una Adecuación Curricular.

La programación recoge el conjunto de Unidades Didácticas en las que se desarrollarán los objetivos de áreas a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Serán realizadas por los profesores después de haber realizado una concreción y adecuación de los objetivos generales de las áreas, una secuenciación de contenidos y una adecuación de los criterios de evaluación.

Una vez realizadas las oportunas adecuaciones curriculares de aula hay que volver a evaluar si las soluciones son adecuadas, no realizaran adecuaciones curriculares individualizadas si las soluciones no son las adecuadas se iniciará el proceso de elaboración de la ACI (Adecuación Curricular Individualizada).

### **Adecuación Curricular Individualizada**

Son dirigidas a alumnos con Necesidades Educativas Específicas (NEE), son ajustes y modificaciones que se realizan sobre los elementos de

acceso al currículo (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el alumno(a) presenta.

### **Adecuación en los Elementos de Acceso**

Son elementos de acceso al currículo los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos.

Adecuación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adecuaciones curriculares. Estará basada en los principios dinámicos y flexibilidad para adecuarse a las necesidades educativas, y ha de tomar a estas como referente principal cuando hayan de organizarse los recursos humanos.

Adecuación en los espacios y aspectos físicos. Son las que favorecen la autonomía personal y se refieren a:

- Acceso al centro o movimiento por el mismo: eliminación de las barreras arquitectónicas.
- Ubicación del alumno en el aula.
- Disposición del mobiliario y regularidad en su colocación.
  - Adecuación de los espacios tanto para el trabajo en grupo como para la atención individual.
  - Condiciones físicas de los espacios: iluminación, sonoridad, accesibilidad.

Favorecer las interacciones entre los elementos personales.

- Adecuaciones en el equipamiento y los recursos.

La atención a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos requiere la utilización de material variado y polivalente para dar respuesta a la diversidad de experiencias apropiadas y conseguir así el desarrollo de las propiedades enunciadas en los objetivos generales de áreas.

Adoptar los materiales y recursos supone:

- Didácticas suficientes y adecuadas a las necesidades de los alumnos.
- Crear y confeccionar materiales que por su especificidad y originalidad no están en el mercado.
- Utilizar el mobiliario suficiente y apropiado a las edades y características físicas y sensoriales de los alumnos en general y con Necesidades Educativas Especiales en particular.
- Incorporar la mayor cantidad de recursos que sean de utilidad para cualquier alumno.

- Adecuación del Tiempo.

No todos los alumnos desarrollan las mismas capacidades en el mismo tiempo. Existen alumnos, que por las necesidades que presentan, necesitan de más tiempo para lograr algún objetivo general del área. Adoptar el tiempo implica.

- Decisión del tiempo dedicado a cada área.
- Adecuación fuera de horario lectivo.

Adecuación de los elementos básicos del currículo.

Este tipo de adecuaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

- Adecuaciones Metodológicas.

El objetivo de estas adecuaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas, el proceso de aprendizaje, utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales.

Para esto pueden emplearse estrategias:

- Previa a determinados aprendizajes: Facilitar al alumno la información conceptual o procedimental básica para iniciar una secuencia de aprendizaje.
- Apoyo dentro del aula: Ayuda metodológica y docente, de carácter específico para desarrollar las actividades comunes del grupo.
- Apoyo en horario específico: Destinado al desarrollo de actividades de tipo complementario que enriquecen el currículum del alumno con la finalidad de facilitarle.

“Para facilitar el análisis de los métodos didácticos, se describen a continuación algunos de ellos:

- a) Métodos lógicos: Se refieren al camino lógico que sigue el pensamiento para llegar a la verdad, tales como el inductivo y el

deductivo. El primero consiste en un proceso que parte de ejemplos específicos a una regla, generalización o principio.

- b) Método psicológico: Los métodos también pueden clasificarse de acuerdo con fundamentos psicológicos como método de descubrimiento, donde el alumno descubre para encontrar la verdad; activo, que promueve la actividad física y mental, por lo que no puede definirse separadamente de otros métodos. Aprender es actividad y es por medio de ella que se forman actitudes y hábitos y se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos.
- c) Métodos analíticos y sintéticos: cuando se hable de métodos para el desarrollo del pensamiento en la acción didáctica se les define en términos de métodos analíticos y sintéticos.

El método sintético implica la síntesis, es decir, la unión de los elementos para formar un todo. En este caso, los hechos se estudian a partir de los elementos que los constituyen. Se realiza una asociación de las partes para observar el todo. En el ejemplo de la lectoescritura, se parte de las sílabas para la formación de palabras y estas a su vez para la formación de las oraciones.

El maestro une ambos métodos: El analítico y el sintético dentro de un ambiente de actividad con la utilización de procedimientos que permitan

poner en juego las capacidades físicas mentales del alumno partiendo de la propia motivación”<sup>30</sup>.

- Adecuaciones del tipo de actividades.

Dentro de la programación de aula es posible hacer adecuaciones, con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades entre todas las posibles dentro de la Unidad Didáctica. Para solucionar las actividades se debe tener en cuenta:

- Los intereses y motivaciones del alumno
- La funcionalidad de los aprendizajes que se pretendan desarrollar.
- El momento evolutivo y la historia académica del alumno.
- Disponibilidad de medios y recursos en el centro y en el aula.
- Los elementos de acceso al currículum que ya haya sido modificados.
- Adecuaciones en la Evaluación.

La evaluación es un elemento del currículum que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen. La evaluación del modelo educativo implica una adaptación a cada alumno, relacionando los instrumentos más adecuado.

---

<sup>30</sup> *Ibíd.*, Pág. 11,12.

La evaluación no tiene una función sancionadora, sino prospectiva y de desarrollo. Esta actitud evaluadora requiere la cooperación de la familia para conocer en cada momento la situación del niño/ a.

Todo tipo de adecuaciones de los elementos básicos será realizado por el profesor y el equipo docente sin necesidad de trámite que supone el ámbito del centro.

### **Pasos para la Adecuación Curricular**

1. Análisis de la institución educativa y su contexto sociocultural.

Se debe partir de que el centro escolar necesita transformar su situación actual, para convertirse en un ente capaz de adaptarse a las características de su comunidad con la posibilidad de innovar, desarrollando un currículo dinámico, flexible y abierto; que incorpore situaciones imprevistas como invenciones tecnológicas, en caso necesario, siempre que favorezca al aprendizaje significativo.

El objetivo de esta etapa es conocer el papel que ha jugado y debería jugar la escuela en la comunidad, al igual obtener de la comunidad información que permita adecuar el currículo, puede a través de la reflexión crítica sobre la relación escuela comunidad.

2. Diagnostico de las necesidades e interés y expectativas de los alumnos(as) y de la comunidad.

Realizar una tapa de investigación de las necesidades, intereses y expectativas del alumnado y de padres de familia. Esta información le permitirá al docente adecuar al currículo de manera que resulte pertinente para los alumnos(as). Para obtener esta información de las necesidades de los alumnos(as), el docente se apoyara en técnicas e instrumentos.

3. Relacionar los resultados del diagnostico local con los elementos que aportan los elementos curriculares.

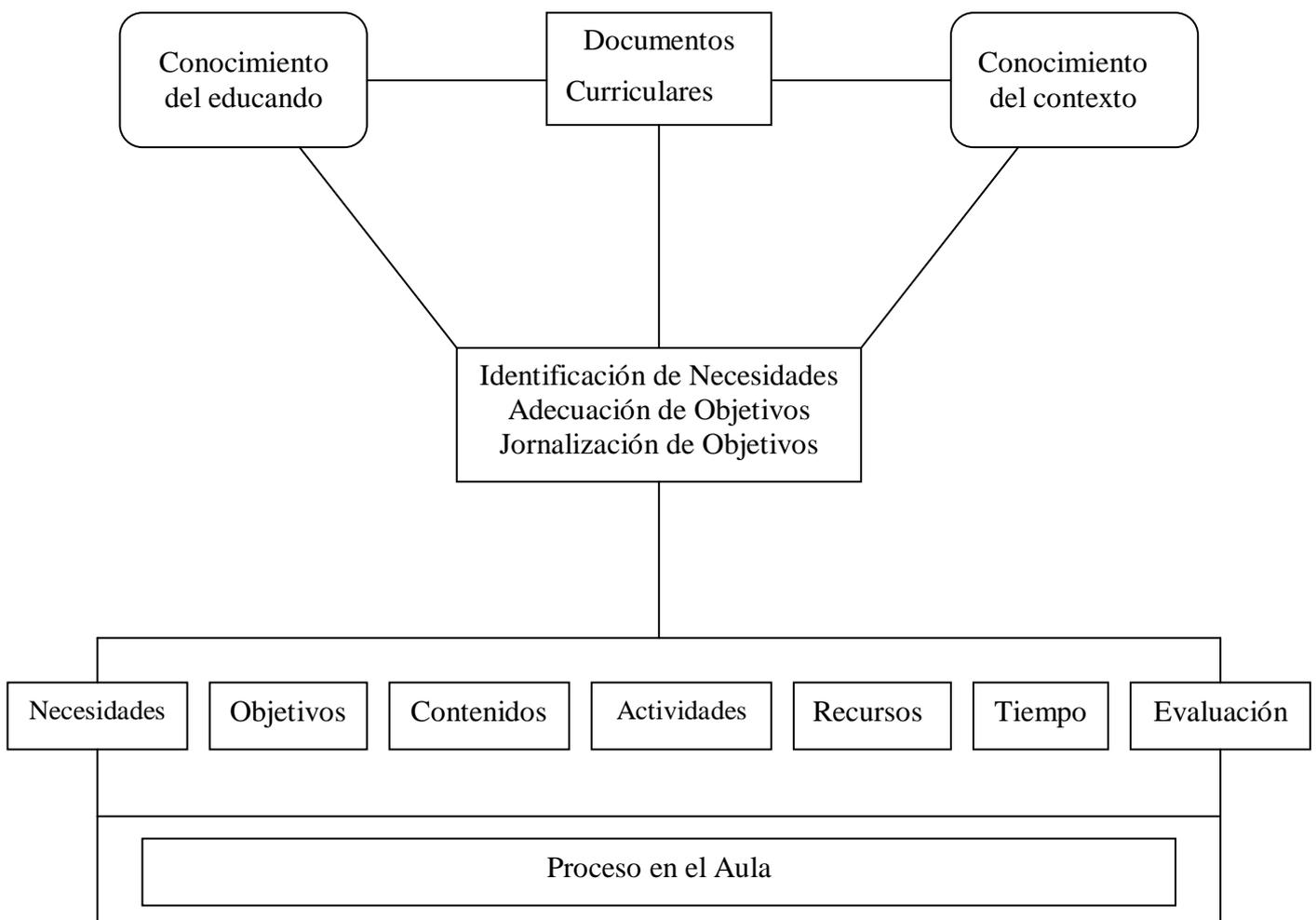
Analizar los documentos: Dominios curriculares básicos, fundamentos curriculares, Ley General de Educación, Programas de Estudio, El PEI, Plan de Desarrollo Económico y Social, libros de textos y estándares de calidad, para valorar si los fines y objetivos de la educación nacional, el perfil del estudiante que se quiere formal, las sugerencias metodológicas, los recursos, la evaluación y otros elementos; se adecuan a las necesidades, características, expectativas e intereses del alumnado, la institución y comunidad (variables socioeconómicas y culturales).

Esta relación debe conducir al diseño curricular específico que considere otras actividades como:

- Identificación de áreas de interés de aprendizaje de los alumnos(as)
- Determinación de las asignaturas que se deben de integrar en las unidades de aprendizaje.

- Identificación de los contenidos y objetivos afines para ser integrados.
- Correlación de objetivos y contenidos.
- Jornalización de objetivos.

### Estructura de la Adecuación Curricular



## **¿Cómo se hará la Adecuación Curricular?**

Se sugiere aplicar una metodología participativa, utilizando sesiones expositivas, lecturas, estudio de casos y diversas técnicas de trabajo en equipo.

Se deben desarrollar trabajos de reflexión crítica personal y objetiva en forma continua.

Técnicas e instrumentos para identificar y/o priorizar necesidades:

- El Diamante
- La Entrevista
- La Discusión Dirigida o Debate
- Tormenta o Torbellino de Ideas
- Juegos
- La Bibliografía
- El Seminario
- La Observación
- La Encuesta
- La Experimentación
- Los Proyectos
- La Hoja Volante
- EL FODA
- Cuestionario

- Lista de Cotejo
- Récord Anecdótico
- Hoja de Registro.

#### Estrategias.

- Validación del diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional
- Reuniones y entrevistas con padres y madres de los estudiantes
- Entrevistas con docentes de grados anteriores.
- Lectura y análisis de expedientes de los educandos tales como: Anécdota, Registro de evaluación etc.
- Reunión con educandos para obtener: información sobre ellos mismos.
- Talleres pedagógicos con docentes
- Administración de instrumentos de nivel de entrada, a los estudiantes.
- Desarrollar talleres de consulta con los sectores
- Promover la organización de equipos de docentes por grados, por ciclos o por asignaturas, según la situación de cada centro educativo.
- Hacer la Adecuación Curricular en el período de planificación, pidiendo modificar de acuerdo a situaciones presentadas.

- Revisar el grado de profundización que se debe dar a cada objetivo (conceptuados, procedimentales y actitudinales)
- Análisis de los documentos curricular y lineamientos que el MINED proporciona.
- Promover la consulta, la participación y la determinación de compromisos de todos los sectores involucrados desde su diseño hasta su ejecución.
- Por las circunstancias especiales, este año, presentar orientaciones sobre la jornalización y la correlación de los objetivos primarios.

Cuando no puedan atenderse debidamente las Necesidades Educativas Específicas del alumno desde la programación de aulas se modificarán los elementos del currículum que sea necesarios, siguiendo este orden de prioridad, de menor a mayor significación:

- Recursos materiales o personales
- Organización escolar
- Adecuación de actividades
- Metodología
- Contenidos
- Objetivos

### **¿Cómo evaluar y darle seguimiento?.**

La evaluación y el seguimiento comprenderán diferentes actividades durante el proceso, como observación, entrevistas, aplicación de instrumentos y valoraciones sobre el logro de los objetivos programáticos, logrando así una sistematización de las experiencias obtenidas en el proceso.

### **¿Cómo debe empezar la flexibilidad curricular?.**

Para que la escuela cumpla los propósitos para los que fue creada es necesario que transforme su situación actual para convertirse en una escuela capaz de adaptarse a las características de la comunidad a la que sirve con posibilidad de innovar; Para ello se requiere de:

- 1- Transformar la gestión escolar, requiere ampliar los niveles de autonomía de la escuela en los ámbitos técnico – pedagógicos, organizativa, administrativas y operativas para lograr ajustar la respuesta educativa a las características de las comunidades a las que ofrece su servicio.
- 2- La Adecuación Curricular trata de aplicar medios correctivos que preparen un rediseño curricular atendiendo a las necesidades que la institución educativa presente. Teniendo a conciencia de que el recurso humano que forma vive en una sociedad con determinadas características y que cada individuo debe prepararse para ser una persona que con su trabajo se desarrolle así mismo y a la colectividad.

La Adecuación Curricular trata de que el currículo atienda las necesidades educativas de los alumnos y de la comunidad en forma inmediata. Así los maestros, mientras realizan su labor cotidiana en el salón de clase, observan que tipo de interés se manifiestan en los alumnos y perciben las carencias que deben superarse para alcanzar los objetivos propuestos. Esas observaciones son una guía para modificar las actividades de aprendizaje, usar otros recursos didácticos sin que impliquen recibir autorización de órganos administrativos.

El proceso de Adecuación Curricular se facilita cuando el currículo es dinámico, flexible y abierto o semiabierto a las necesidades educativas de los estudiantes, de la comunidad y de la sociedad en general. Ante situaciones imprevistas que afectan a la comunidad local, regional, nacional y mundial como fenómenos naturales, sociales, culturales, descubrimientos científicos o invenciones tecnológicas que se difunden a través de los medios de comunicación, un currículo flexible está presto a observar dichos acontecimientos sin que se requiera que las autoridades administrativas ordenen a través de leyes, decretos, acuerdos y circulares lo que debe hacer. (Aída Aldana de Insausti, 2000)

### **El Planeamiento Curricular.**

La planificación del currículo se realiza en un primer nivel que es el estatal. En este nivel se establece un marco general; el cual se refiere

fundamentalmente a experiencias muy generales en el marco del planeamiento nacional.

En el desarrollo del currículo, dentro de las actividades del centro educativo, se adecuan las finalidades y objetivos globales a las necesidades del sujeto actor, que es el alumno, a fin de promover su crecimiento que le conduce a pensar, sentir, actuar con eficiencia en el mundo en el que se desenvuelve. Para lograrlo, el maestro (a) debe ser responsable directo de la toma de decisiones eficientes, con el conocimiento de las condiciones necesarias para que ello ocurra; Dichas decisiones eficientes deben estar implícitas en la planificación.

El Planteamiento Educativo Permite:

- Pensar en las probabilidades que faciliten el aprendizaje.
- Evitar la importancia y la pérdida de tiempo.
- Actuar con seguridad para el logro de los objetivos propuestos.

### **El Reajuste del Planteamiento Curricular.**

El profesorado de un determinado Centro Educativo, tiene la posibilidad de reajustar su proyecto curricular; atendiendo a diversas necesidades, emergencias y situaciones inesperadas que se presentan en el año escolar. Los procedimientos esenciales del reajuste permanente del proyecto curricular deben ser reflexionar por los docentes, los cuales deben tomar en cuenta lo siguiente.

- La adecuación de los objetivos generales de cada ciclo debe reflejar las finalidades Educativas del Centro, así como las características del Centro y del alumnado.
- Buscar la secuencia y organización equilibrada de los contenidos y objetivos a lo largo del ciclo.
- Promover actividades de orientación educativa y profesional.
- Comprobar la validez de los criterios empleados en las adaptaciones del currículo.
- Evaluar la idoneidad de la distribución de espacios, horarios, metodologías.
- Identificar desde el inicio todas las actividades realizadas: tiempo dedicados a elaboración, organización, estructura y funcionamiento de los grupos de profesores, recursos y medios materiales usados, tipología de los acuerdos consensuados en los distintos grupos, acuerdos en el gran grupo, sistema de coordinación intergrupar etc.
- Definir los criterios que servirán para valorar las actividades realizadas.
- Elaborar instrumentos que recojan todas las actividades y sus aspectos específicos.
- Aplicar instrumentos, recoger la información, analizarla y definirla.
- Extraer conclusiones y formular estrategias de cambios necesarios.
- Elaborar un informe detallando las distintas fases del proceso realizado y las acciones que se abordan en cada una de ellas.

- El proceso educativo cobra validez a través de los criterios y estrategias de evaluación programadas.

En el proceso de aprendizaje es indispensable considerar como factor importante la experiencia del docente como del alumno; el docente por su parte debe tener autoridad en los contenidos a desarrollar, debe actual como profesional, planificando cada una de las actividades a desarrollar y convirtiéndose en guía y facilitador de la clase, debe enseñar a aprender; el alumno por su parte, debe aprender a aprender, entregarse a las actividades de aprendizaje, debe mostrar su capacidad para reflexionar, imaginar, criticar, analizar y crear nuevos aprendizajes; además debe poner en practica sus hábitos de trabajo en todos los ámbitos y mostrar una actitud positiva para el estudio.

La aplicabilidad de técnicas, métodos y actividades que solventan las necesidades de aprendizaje de los alumnos constituyen una Adecuación Curricular; así como también el uso de recursos adecuados e innovaciones al quehacer pedagógico

### 2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

**Adecuación curricular:** Es el proceso de adecuación de cada uno de los elementos del currículo a las condiciones reales presentadas en el medio.

**Calidad educativa:** Es el logro de las condiciones optimas de la educación, dependiendo de los niveles que se desarrollan en un determinado sistema educativo.

**currículo:** Es la organización estructurada de todos los elementos determinantes de un nivel educativo dividido en áreas de estudio.

**Diseño curricular:** Es un modelo de organización estructurada de los elementos del currículo que se efectúa para facilitar la viabilidad y factibilidad del desarrollo educacional.

**Educacion integral:** Es un proceso educativo en el cual se pretende el desarrollo bio – psico – social de la persona.

**Formación del educando:** Es un proceso continuo y dinámico en el cual cada uno de los educandos se somete a procesos de evaluación para la acreditación respectiva en los diferentes niveles educativos.

**Reforma curricular:** Es el cambio en su totalidad de un currículo educativo, orientados a la aplicación de la tecnología e innovación pedagógica.

**Reforma educativa:** Son los ajustes curriculares que un sistema educativo

proporciona a las instituciones educativas para que estas lo apliquen en la formación de los educandos de la sociedad.

**Sistema Educativo:** Es la estructuración ordenada y organizada en niveles educativos, que tienen sus principios, fines y objetivos de la educación, orientados a la formación de educandos acordes a la satisfacción de necesidades de dicho sistema.

**Sugerencias metodológicas:** Son las recomendaciones metodológicas para el desarrollo de los contenidos con una mayor efectividad en el aula.

**Técnicas metodológicas:** Son todas las actividades procedimentales desarrolladas en el aula para facilitar y desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los educandos.

**Tecnología educativa:** Son los avances técnico – metodológicos y procedimentales experimentados en el desarrollo del Proceso de Enseñanza aprendizaje.

## 2.4.- ABREVIATURAS Y SIGLAS.

<b>AC.</b>	:	Adecuación Curricular.
<b>ACA.</b>	:	Adecuación Curricular de Aula.
<b>ACC.</b>	:	Adecuación Curricular de Centro.
<b>Amb.</b>	:	Ambiente.
<b>ANDES.</b>	:	Asociación Nacional de Docentes de El Salvador.

<b>Art.</b>	:	Artística.
<b>CC.</b>	:	Ciencias.
<b>CDE.</b>	:	Comité Directivo Escolar.
<b>CDPD.</b>	:	Centro de Desarrollo Profesional Docente.
<b>CONESCAL.</b>	:	Centro Regional de Construcciones Escolares para América latina y el caribe.
<b>DC.</b>	:	Diseño Curricular.
<b>Depto.</b>	:	Departamento.
<b>ECAP.</b>	:	evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas
<b>Edit.</b>	:	Editorial.
<b>Educ.</b>	:	Educacion.
<b>EDUCO.</b>	:	Educacion con participación de la Comunidad
<b>Fis.</b>	:	Física.
<b>FMO.</b>	:	Facultad Multidisciplinaria Oriental.
<b>FODA.</b>	:	Fortalezas, Oportunidades, Destrezas y Aptitudes.
<b>Leng.</b>	:	Lenguaje.
<b>Lic.</b>	:	Licenciado.
<b>Mat.</b>	:	Matemáticas.
<b>MINED.</b>	:	Ministerio de Educacion.
<b>NIPs.</b>	:	Necesidades, Intereses y Problemas.
<b>NEE.</b>	:	Necesidades Educativas Especiales.
<b>Pág.</b>	:	Página.
<b>PEA.</b>	:	Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

<b>PEI.</b>	:	Proyecto Educativo Institucional.
<b>PC.</b>	:	Proyecto Curricular
<b>PCC.</b>	:	Proyecto Curricular de Centro
<b>SM.</b>	:	San Miguel.
<b>SEN.</b>	:	Sistema Educativo Nacional.
<b>Soc.</b>	:	Sociales.
<b>TVE.</b>	:	Televisión Educativa.
<b>UD.</b>	:	Unidades Didácticas
<b>U.</b>	:	Unidad.
<b>UES.</b>	:	Universidad de El salvador.
<b>V.</b>	:	Variable.

## **CAPITULO III:**

# **SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **3.1.- HIPÓTESIS GENERAL**

La adecuación Curricular que aplican los docentes de segundo ciclo de educación básica no es la suficiente para fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula.

### **3.2.- HIPÓTESIS ESPECIFICAS**

#### **3.2.1.-HIPÓTESIS ESPECIFICA I:**

Los docentes de segundo ciclo de educación básica no adaptan en las asignaturas que imparten, las técnicas metodológicas a las condiciones reales del medio.

#### **3.2.2.-HIPÓTESIS ESPECIFICA II:**

Las actividades educativas desarrolladas por los docentes de segundo ciclo de educación básica no son lo suficientemente concretas para llamarse Adecuaciones Curriculares en el Aula.

### 3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

#### 3.3.1.-OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis General	Variables	Definición	Indicadores	U. de medición
La Adecuación Curricular que aplican los docentes de segundo ciclo de educación básica no es la suficiente para fortalecer el Proceso de Enseñanza aprendizaje en el aula.	V. Independiente	La adaptabilidad de contenidos, objetivos, actividades, recursos, metodologías, etc. que utiliza el maestro en el aula para mejorar el PEA.	Contenidos	Encuesta Entrevista
	Adecuación Curricular		Objetivos Actividades Metodologías y técnicas Material didáctico y tiempo.	
	V. Dependiente	El proceso de interacción entre maestro y alumnos para la adquisición de conocimientos entre los mismos.	Actividades del docente.	
	Proceso de Enseñanza aprendizaje.		Actividades del alumno. Experiencia del docente. Experiencias del alumno.	
	V. Interviniente		Son las diferentes capacitaciones que reciben los docentes con el propósito de mejorar su desarrollo docente	
Proyectos de Actualización Docente	Por parte de Universidades Por parte de instituciones internacionales			

### 3.3.2.-OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA I

Hipótesis Especifica I	Variable	Definición	Indicadores	U. de medición
Los docentes de segundo ciclo de educación básica no adaptan en las asignaturas que imparten, las técnicas metodológicas a las condiciones reales del medio.	V. Independiente	Son todos aquellos maestros que laboran en los niveles de cuarto, quinto y sexto grado de educación básica	Conocimiento en Cultura General.	Encuesta Entrevista
	Docentes de segundo ciclo		Conocimiento sobre Adecuación Curricular. Experiencias docente.	
	V. Dependiente	Son todas aquellas estrategias de enseñanza que son desarrolladas por el MINED y otras instituciones con la finalidad de facilitar a los docentes cómo adecuar los objetivos, contenidos, técnicas actividades, etc. al medio en que se encuentran.	Adecuación de objetivos	
	Técnicas metodológicas.		Adecuación de contenidos Adecuación de técnicas Adecuación de recursos Adecuación de actividades Adecuación del tiempo	
	V. Interviniente	Son todas las orientaciones y capacitaciones necesarias para que los docentes logren una excelente actualización educativa e innovación pedagógica.	MINED	
Falta de apoyo por parte del MINED y otras instituciones	Universidades Instituciones internacionales			

### 3.3.3.-OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA II

Hipótesis Especifica II	Variable	Definición	Indicadores	U. de medición
Las actividades educativas desarrolladas por los docentes de segundo ciclo de educación básica no son lo suficientemente concretas para llamarse Adecuaciones Curriculares en el Aula.	V. Independiente	Son todos los procesos de interacción que realiza en docente en coordinación con los alumnos con el objetivo de generar aprendizajes entre ambos.	Planeamiento educativo	Encuesta Entrevista
	Actividades Educativas		Escuela para padres Técnicas y métodos de enseñanza. Evaluación Uso de material didáctico	
	V. Dependiente	La adaptabilidad de contenidos, objetivos, actividades, recursos, metodologías, etc. que utiliza el maestro en el aula para mejorar el Proceso de Enseñanza aprendizaje.	actualización docente	
	Adecuaciones Curriculares.		Innovación pedagógica Mejorar su labor docente	
V. Interviniente	Son todos los beneficios que el	Incentivos económicos		
Falta de incentivos para los docentes	Ministerio de Educacion ofrece a los docentes para que éstos participen en las capacitaciones	Mejoras salariales Nuevos recursos materiales		

**CAPITULO IV:**

**METODOLOGÍA DE LA**

**INVESTIGACIÓN**

#### 4.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es un proceso científico, continuo y dinámico que busca dar respuesta a los fenómenos de la realidad social, mediante la sistematización, control, empirismo y crítica de las proposiciones hipotéticas sobre las posibles relaciones entre los fenómenos sociales.

“La metodología es el medio básico para manejar y comprender los procedimientos teóricos y empíricos, ya que indica el camino más adecuado de principios lógicos de carácter general, por lo que toda investigación supone una lógica y un proceso”<sup>31</sup>

Los estudios descriptivos son “aquellos que están dirigidos a determinar cómo es o cómo está la situación de las variables que deberán estudiarse en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia) y quienes, dónde y cuando se está presentando determinado fenómeno”<sup>32</sup>

El proceso metodológico descriptivo “mide de manera más bien independiente los conceptos y variables a los que se refieren. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de las variables

---

<sup>31</sup> Zorilla, Santiago. Guía para elaborar la tesis; Edit. Mc Graw Hill. 2º edición, Pág.29

<sup>32</sup> Pérez de Galeano, Josefina. Lineamientos Generales para Elaborar y Presentar Trabajos de Investigación Científica, Pág. 42

para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés...”<sup>33</sup> Por lo tanto, investiga características de la población, magnitud del problema, prevalencia, incidencia, proporción, factores asociados al problema, es decir, aspectos sociológicos, educacionales, administrativos, etc.

El proceso de investigación comprende la consulta y análisis de diferentes fuentes de información sistematizadas y procesadas (hemerografía, Internet y cualquier otro tipo) para fundamentar la base teórica.

La investigación parte de un proceso objetivo que permite conocer la realidad del fenómeno en estudio, apoyándose de los métodos generales de investigación como: la inducción, deducción, análisis y síntesis. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente; además, la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

---

<sup>33</sup> Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación; Edit. Mc Graw Hill. 2º edición, Pág. 61

En el presente estudio tiene gran relevancia la aplicación de un método capaz de profundizar y descubrir objetivamente la realidad a investigar; para tales efectos se ha determinado utilizar el método científico hipotético deductivo, el cual es usado comúnmente en todos los campos de la ciencia y específicamente en las experimentales. Para el caso éste método presenta todas las características necesarias para un análisis efectivo y confiable del objeto de estudio.

Debido a las características y el grado de complejidad que posee la actual investigación se ha decidido que sea de tipo descriptivo; Tomando muy en cuenta que las investigaciones antes realizadas y el cúmulo de teorías existentes acerca del estudio, son factores muy importantes que inciden en la determinación del tipo de estudio. Además, las condiciones y las circunstancias concretas en que se desarrolla dicha investigación se prestan para desarrollar un estudio de naturaleza descriptiva; sin dejar de mencionar que esta se adapta a las posibilidades reales con que cuenta el equipo investigador.

## 4.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

### 4.2.1.-POBLACIÓN.

La población en un proceso de investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”<sup>34</sup>

En toda investigación relacionada con el ámbito social es necesario delimitar el numero de elementos poblacionales a tomar en cuenta así como sus respectivas unidades de análisis. En este caso particular todos los docentes que laboran en la zona urbana de la Ciudad de San Miguel y en el segundo ciclo de educación básica, la cual hace una población total de 210 docentes entre personal administrativo (6 asesores pedagógicos) en donde se incluyen los Asesores Pedagógicos de los diferentes distritos educativos que se encuentran inmersos en la población en estudio; y docentes de los mismos centros (204 docentes y directores).

La población se determina a traves de visitas primeramente a la Departamental de Educacion de San Miguel y posteriormente a los Centros Escolares inmersos en el estudio.

---

<sup>34</sup> Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación; Edit. Mc Graw Hill. 2º edición, Pág. 204.

Las visitas a la Departamental de Educación fueron con el objetivo de identificar los nombres de todos los Centros Escolares de la zona urbana de la ciudad de San Miguel (ver anexo 14); y las visitas a los Centros Escolares fueron para conocer el número de docentes que laboran en el segundo ciclo de educación básica en cada uno de dichos centros.

#### **4.2.2.-MUESTRA.**

La muestra es un subconjunto de elementos de la población que presentan características en común y que por consiguiente representa toda la población en estudio.

Para la selección de los elementos muestrales a ser tomados en cuenta en el presente proceso de investigación, se aplica un tipo de diseño muestral probabilístico, ya que “todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos”<sup>35</sup>, utilizando el muestreo aleatorio estratificado. Para determinar la muestra se sigue el siguiente procedimiento:

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

---

<sup>35</sup> Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación; Edit. Mc Graw Hill. 2º edición, Pág. 209.

En donde:

$S^2$  = Varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia del valor promedio de una variable.

$V^2$  = Varianza de la población. Su definición (se) cuadrado del error estándar que es igual a 0.15.

Sustituyendo se tiene:

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

$$S^2 = p(1-p) = 0.15(1-0.15) = 0.1275$$

$$V^2 = (0.033)^2 = 0.001089$$

$$n' = \frac{0.1275}{0.001089} = 117$$

Para encontrar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{n^1}{1 + n^1 / N}$$

Sustituyendo:

$$n = \frac{117}{1 + 117 / 210} = \frac{117}{1.5571} = 75$$

Por lo tanto, la muestra con la cual se trabaja es de 75 personas entre asesores pedagógicos (6) y docentes (204).

A continuación se presenta la muestra por estrato, para calcular el n° de docentes a aplicar el instrumento. Es necesario, en primer lugar, encontrar el ksh, cuyo valor es de 0.3571428 que es encontrado al dividir la muestra entre la población:

$$ksh = \frac{n}{N} = \frac{75}{210} = 0.3571428$$

Para encontrar la muestra de cada estrato se utiliza la siguiente formula:

$$Ksh \times N = n$$

En donde:

N = Población de estrato.

n = Muestra de cada estrato.

Asi tenemos:

$$0.3571428 \times 204 = 72$$

La muestra para el primer estrato (docentes) es: 72.

$$0.3571428 \times 6 = 2$$

La muestra para el segundo estrato (asesores) es: 2

### 4.3.- ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

Con el objetivo de obtener información veraz y confiable acerca del tema objeto de estudio, es indispensable seleccionar las técnicas e instrumentos idóneos, válidos, confiables y que respondan a la naturaleza de la investigación.

Entre las técnicas que se utilizan para obtener información sobre la Adecuación Curricular que realizan los docentes del segundo ciclo de educación básica en la zona urbana de la ciudad de San Miguel se utilizan los siguientes:

- Encuesta. La cual permite que se cuente con mayores elementos de juicios, análisis e interpretación de las variables en estudio.

La encuesta es la técnica por la cual se recopila información sobre una parte de la población denominada muestra; se utiliza para un análisis de correlación, para poder probar hipótesis descriptivas.

El instrumento que se suministra a los /as maestros /as de la zona urbana de la ciudad de San Miguel en el nivel de segundo ciclo de educación básica es el cuestionario, el cual consta de 47 preguntas (ver anexo10), distribuidas en áreas de evaluación como son aspectos personales, pedagógica, planificación, metodología y adecuación

curricular propiamente dicha, mediante las cuales se busca abordar las variables inmersas en el tema de estudio.

- Entrevista. Constituye otra forma de recopilar información bastante confiable, ya que permite establecer contacto con informantes claves que conocen sobre la situación o tema objeto de estudio.

Esta técnica se concretiza a través de una guía de entrevista estructurada, la cual consta de 9 preguntas (ver anexo 11).

La guía de preguntas se aplicará a los asesores pedagógicos que laboran en el Ministerio de Educación y que atienden Centros Escolares que se ubican en el marco geográfico determinado como objeto de estudio; es decir, centros escolares de la Zona Urbana de la ciudad de San Miguel.

**CAPITULO V:**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

**DE LOS DATOS.**

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DIRIGIDOS A DOCENTES.

### Datos personales:

#### 1.- Edad.

Criterios	F	%
25 – 30 años	10	13.89
31 – 35 años	11	15.28
36 – 40 años	19	26.39
41 – 45 años	11	15.28
46 – 50 años	4	5.55
Más de 45	7	9.72
No contestó	10	13.89
TOTAL	72	100%

De la población de docentes encuestadas, el 26.39% de ella manifiesta que su edad oscila entre los 36 y 40 años, lo que demuestra que cuentan con una experiencia suficiente para desarrollar el PEA de una manera eficiente; Mientras tanto, otro porcentaje del 15.28% manifiesta que su edad oscila entre los 31 y 35 años, lo que significa que la mayoría de ellos tienen una edad suficiente para tener un cúmulo formativo de experiencias; mas sin embargo del 100% de la población encuestada, el 13.89% no responde la interrogante.

## 2.- Sexo.

Criterios	F	%
Masculino	17	23.61
Femenino	51	70.83
No contestó	4	5.56
TOTAL	72	100%

El 70.83% de la población encuestada manifiesta ser del sexo femenino contra un 23.61% que manifiesta ser del sexo masculino, lo que indica que para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el nivel de segundo ciclo de educación básica predomina el sexo femenino.

### 3.- Años de servicio.

Criterios	F	%
0 – 5 años	8	11.11
6 – 10 años	12	16.68
11 – 15 años	19	26.39
16 – 20 años	14	19.44
21 – 25 años	8	11.11
Más de 25 años	6	8.33
No contestó	5	6.94
TOTAL	72	100%

Del total de docentes encuestados, el 26.39% de ellos manifiesta que tiene de 11 a 15 años de servicio docente, un 19.44% manifiesta que tiene de 16 a 20 años de servicio; otros porcentajes menores manifiestan tener de 0 a 5, de 6 a 10 y más de 25 años de servicio, lo que indica que son docentes que tienen una riqueza bastante grande de experiencia docente, mas sin embargo, existe un 6.94% de ellos que no respondió a la pregunta realizada.

4.- Título que posee.

Criterios	F	%
Lic. en Ciencias de la Educacion	11	15.28
Profesorado Ciencias	7	9.72
Profesorado en Educacion media	11	15.28
Profesorado en Educacion básica	12	16.67
Bachiller Pedagógico	11	15.28
Licenciatura en Psicología	2	2.77
No contestó	11	15.28
Otros	7	9.72
TOTAL	72	100%

Del 100% de docentes encuestados, el 16.67% manifiesta poseer título que les acredita como Profesor de Educacion básica; Otro porcentaje del 15.28% manifiesta tener título de Profesor en Educacion Media, así como también existen otros porcentajes similares (15.28%) que manifiestan tener título de Licenciado en Ciencias de la Educacion y Bachiller Pedagógico; así mismo existe un porcentaje igual que no respondió a la interrogante planteada. Por otra parte , existen otros porcentajes menores que poseen títulos como Profesorado en Ciencias y Licenciatura en psicología, entre otros.

5.- Nivel escalafonario.

Criterios	F	%
Nivel uno	10	13.89
Nivel dos	51	70.83
No contestó	11	15.28
TOTAL	72	100%

El 70.83% de los docentes encuestados manifiestan tener escalafón de nivel dos y solamente un 13.89 de los mismos encuestados se encuentran registrados con un escalafón de nivel uno; es decir, solamente este ultimo porcentaje tienen calidad de licenciados mientras que los demás se limitan al nivel de un profesorado. Por otra parte, también existe un 15.28% de ellos que no respondió la pregunta, lo que puede dar la pauta para concluir que no saben en que nivel está su posición escalafonaria.

6.- Grados que atiende.

Criterios	F	%
Cuarto	16	22.22
Quinto	20	27.78
Sexto	20	27.78
Cuarto y quinto	3	4.17
Cuarto y sexto	1	1.39
Cuarto, quinto y sexto	3	4.16
Quinto y sexto	1	1.39
No contestó	8	11.11
TOTAL	72	100%

De la población de docentes encuestados, el 27.78% atienden quinto grado, otro porcentaje similar atienden sexto grado y solamente un 22.22% atiende solamente a cuarto grado. La encuesta revela que existen docentes que atienden mas de un grado en la escuela , ya que un 4.17% de ellos manifiesta trabajar con cuarto y quinto grado e incluso un porcentaje similar manifiesta trabajar con cuarto, quinto y sexto grado, lo que, en cierto grado, obstaculiza el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de una manera efectiva.

7.- Asignaturas que imparte.

Criterios	F	%
Ciencias Sociales	1	1.39
Lenguaje, matemáticas, medio amb. Sociales	39	54.17
Leng., Mat., Medio amb., Soc., Educ. Art., Fis. Y Moral	21	29.16
No contestó	11	15.28
TOTAL	72	100%

El 54.17% de los encuestados contestó que las asignaturas que imparte son lenguaje, matemáticas, medio ambiente y sociales, es decir, todas las materias básicas que se imparten en el nivel de segundo ciclo; además, un 29.16% manifiesta que además de impartir estas materias básicas también imparten materias como educación artística, educación física y moral, lo que significa que existen grados que son atendidos por un solo docente y que por lo tanto es a este que le corresponde impartir todas las materias que deben ser impartidas en dicho nivel.

## Área pedagógica.

1.- ¿La institución donde usted labora es?

Criterios	F	%
Escuela Saludable	24	33.33
Escuela 10	14	19.45
EDUCO	0	0.00
Escuela Modelo	6	8.33
Aulas alternativas	5	6.94
Escuela modelo y aulas alternativas	2	2.78
Otros	15	20.84
No contestó	6	8.33
TOTAL	72	100%

De la población docente encuestada, el 33.33% de ellos manifiesta que la institución en donde labora actualmente es de modalidad Escuela Saludable comparado con otros porcentajes menores que manifiestan que la institución donde trabajan son de modalidades como Escuela 10, Escuela Modelo y Aulas Alternativas; pero además existe un 20.84% de ellos que manifiesta que la institución donde laboran es de otra modalidad.

2.- ¿El trabajo pedagógico que usted realiza con sus alumnos /as es de tipo?

Criterios	F	%
Individual	3	4.17
Grupal	16	22.22
Cooperativo	17	23.61
Individual y grupal	11	15.28
Grupal y cooperativo	10	13.88
Individual, grupal y cooperativo	12	16.67
No contestó	3	4.17
TOTAL	72	100%

El 23.61% de la población encuestada dice que el trabajo pedagógico que realiza en el aula es de tipo cooperativo; un 22.22% de los mismos encuestados manifiestan que su labor en el aula es de tipo grupal, otro porcentaje del 16.67% manifiestan que su trabajo es individual, grupal y a la vez es cooperativo, lo que indica que el docente en el aula debe de utilizar cualquier técnica metodológica siempre con el objetivo de generar aprendizajes y por lo tanto debe tener la capacidad de implementar siempre un tipo de labor que desarrolle los aprendizajes en los alumnos.

3.- ¿Considera usted que el uso de diferentes técnicas facilita el proceso de enseñanza aprendizaje?

Criterios	F	%
Sí	70	97.22
No	0	0.00
Poco	1	1.39
No contestó	1	1.39
TOTAL	72	100%

Del total de docentes encuestados, el 97.22% de ellos manifiesta que el uso de diferentes técnicas facilitan el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos; mientras que otro porcentaje bastante mínimo (1.39%) considera que con el uso de diferentes técnicas metodológicas el aprendizaje es mínimo y también existe otro porcentaje similar que no contestó la interrogante.

4.- ¿Cómo es su relación con los /as alumnos /as?

Criterios	F	%
Mala	0	0.00
Regular	0	0.00
Buena	35	48.61
Excelente	36	50.00
No contestó	1	1.39
TOTAL	72	100%

El 50% de la población de docentes encuestada manifiesta que su relación con los alumnos es excelente; otro porcentaje casi similar (48.61%) califican su relación con los alumnos como buena lo que indica que la mayor parte de docentes no tienen ningún tipo de problemas con sus alumnos, acción que viene a facilitar y enriquecer su labor docente ya que con esos tipos de relación los alumnos contribuyen para el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula.

5.- ¿Ha participado en Seminarios – talleres recientemente?

Criterios	F	%
Sí	62	86.11
No	10	13.89
TOTAL	72	100%

Del 100% de docentes encuestados, el 86.11% de ellos manifiestan haber participado en seminarios – talleres recientemente, lo que significa que tienen nuevos conocimientos para poder aplicarlos en el aula, aunque es de valorar también que muchas capacitaciones o seminarios talleres son desarrollados frecuentemente y los docentes únicamente participan porque se les llama a que participen, lo que da la pauta para concluir que no les interesa el desarrollo de tales seminarios y por lo tanto asisten solamente por asistir.

6.- ¿Considera que los Seminarios – talleres le refuerzan en su practica docente?

Criterios	F	%
Sí	70	97.22
No	2	2.78
TOTAL	72	100%

Del total de docentes encuestados, el 97.22% manifiestan que la fortaleza de su labor docente estriba en los seminarios – talleres recibidos, ya que consideran que estas actividades refuerzan su trabajo en el aula; es decir, que en cada participación de los docentes en seminarios talleres existen innovaciones pedagógicas y esto viene a completar deficiencias en los mismos y a la vez a proporcionar nuevos conocimientos para que estos puedan aplicarlas en el aula.

7.- Los conocimientos obtenidos en los Seminarios – talleres, ¿los aplica en el aula?

Criterios	F	%
Sí	68	94.44
No	2	2.78
No contestó	2	2.78
TOTAL	72	100%

El 94.44% de los encuestados manifiesta que todos los conocimientos obtenidos en las capacitaciones o seminarios – talleres los aplican en el aula, por lo que se puede decir que éstos ponen en practica las innovaciones realizadas en los talleres realizados y así minimizar un poco el decir que los seminarios – talleres son una perdida de tiempo ó más aun que los docentes participan en tales capacitaciones pero que hacen innovaciones pedagógicas.

8.- ¿En que área le gustaría recibir mayor formación docente?

Criterios	F	%
Evaluación	5	6.94
Matemáticas	4	5.56
Disciplina	2	2.78
Metodología	16	22.22
Material Didáctico	3	4.16
Relaciones Humanas	8	11.11
Computación	3	4.16
Planificación	5	6.94
Tecnología Educativa	4	5.56
Ejes Transversales	2	2.78
Medio Ambiente	1	1.39
Adecuación Curricular	1	1.39
Metodología y planeamiento	1	1.39
Uso de Recursos Audiovisuales	1	1.39
Moral y Cívica	3	4.16
Legislación Escolar	1	1.39
Actualización Docente	4	5.56
No contestó	8	11.11
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Cuando se pregunta a los docentes sobre el área en que necesitan capacitarse, el 22.22% de ellos dice necesitar capacitaciones en el área de metodología, ya que esto les ayudaría a generar los aprendizajes en los alumnos de una manera más efectiva y a la vez es muestra de que dichos docentes están en la disponibilidad de hacerlo; Mientras tanto, también existe otro porcentaje del 11.11% que manifiesta necesitar capacitaciones en el área de Relaciones Humanas y así también existen otros porcentajes menores que manifiestan tener necesidad de capacitarse en medio ambiente, matemática, computación, evaluación y planificación.

## Área de planificación.

9.- ¿Cuál es el punto de partida para elaborar su planificación?

Criterios	F	%
Programa y objetivos	7	9.72
Necesidades del alumno	32	44.44
Un diagnostico	17	23.61
NIPs de los alumnos	4	5.56
Necesidades y objetivos	4	5.56
Los objetivos	2	2.78
La jornalización	1	1.39
No contestó	5	6.94
TOTAL	72	100%

Partiendo de los datos obtenidos, se puede decir que el punto de partida de los docentes para su planificación son las necesidades de los alumnos pues el 44.44% de ellos lo confirma; el 23.61% de ellos manifiesta que efectúa un diagnostico previo a la planificación, mientras que un 9.72% dice partir de los objetivos del programa de estudio. Sin embargo, un dato curioso y a la vez preocupante es que el 6.94% de los encuestados no responde a la pregunta, lo cual permite interpretar que ellos no toman en cuenta ningún aspecto para planificar e incluso se podría concluir que tales docentes no planifican el desarrollo de su clase.

10.- ¿Qué modelo de planificación didáctica utiliza?

Criterios	F	%
Carta Didáctica	7	9.72
Correlación de Objetivos	26	36.11
Modelo Tradicional	19	26.39
Adecuación Curricular	2	2.78
Guión de Clase	3	4.17
No contestó	15	20.83
TOTAL	72	100%

En cuanto al modelo de planificación que utilizan los docentes, hay un 36.11% que manifiesta que se apoya en la correlación de objetivos y un 26.39% planifica con el modelo tradicional y un 9.72% dice utilizar la carta didáctica y también existe un 20.83% que no sabe que contestar a la interrogante planteada, lo que viene a confirmar un poco lo planteado en preguntas anteriores y es que a lo mejor estos porcentajes que no responden al interrogante no planifican su labor docente.

11.- ¿Que tipos de enfoques educativos conoce usted?

Criterios	F	%
Constructivista	11	15.27
Constructivista y humanista	11	15.27
Constructivista y conductista	10	13.89
Constructivista y democrático	4	5.56
Constructivista, deductivo e inductivo	3	4.17
Constructivista y tradicional	3	4.17
Tradicional	3	4.17
No contestó	27	37.5
TOTAL	72	100%

Para conocer si los docentes saben bajo que enfoque filosófico ejercen su desempeño docente se les pregunta qué tipo de enfoque educativo conoce y solamente un 15.27% contesta tener conocimiento del enfoque constructivista, luego existe otro porcentaje similar que responde que además del constructivismo también tienen conocimiento del enfoque humanista; confundiendo esta ultima doctrina filosófica que responde al conductismo en un enfoque de la educación; además de los porcentajes planteados anteriormente, existe un 37.5% que no contesta la interrogante planteada.

12.- ¿Cuál método utiliza para su planificación?

Criterios	F	%
Participativo	1	1.39
Tradicional	1	1.39
Integrado	1	1.39
Constructivista	23	31.94
Constructivista y humanista	4	5.56
Constructivista y conductista	4	5.56
Constructivista y democrático	5	6.94
No contestó	33	45.83
TOTAL	72	100%

Se puede constatar que entre los que manifiestan en la pregunta anterior que conocen el enfoque constructivista existe un 31.94% de ellos que manifiesta utilizarlo para su planificación de los contenidos y existe un 4.17% que dice aplicar los dos enfoques, pero lo que realmente es muy preocupante es que existe un 45.83% que no contesta la pregunta planteada.

13.- ¿Cómo aplica ese enfoque en el aula?

Criterios	F	%
Construyendo muchos conocimientos	8	11.11
Participación docente – alumno	6	8.33
El alumno participa y construye	5	6.94
Por medio de estímulo respuesta	3	4.17
Siendo facilitador de aprendizajes	2	2.78
Adecuando el proceso a los NIPs	9	12.50
Partiendo de conocimientos anteriores	13	18.05
Mediante el PEA	3	4.17
Mediante exposiciones	1	1.39
Mediante preguntas exploratorias	2	2.78
No contestó	20	27.78
TOTAL	72	100%

En cuanto a como aplica el enfoque un 18.05% que dice que para aplicarlo parte de conocimientos anteriores en los educandos; es decir, conocimientos que ya se tienen por otras experiencias o por clases anteriores; hay otro porcentaje del 12.50% que dicen hacerlo adecuando el proceso a las necesidades, intereses y problemas de los alumnos; pero también existe un porcentaje mayor (27.78%) que no contesta la pregunta, por lo que se puede decir que aun no se sabe en realidad que es lo que hace el docente; además, existe un porcentaje que manifiesta que desconocen estos tipos de enfoques.

14.- ¿Cuales son las ventajas del enfoque educativo que usted aplica?

Criterios	F	%
Aprendizajes significativos	3	4.17
Nuevas experiencias	21	29.17
Adecuar el trabajo del docente	4	5.55
Se vuelve creativo y responsable	16	22.22
Comprensión, aplicación y aprendizajes	4	5.55
Conciencia humana	1	1.39
La enseñanza es mas practica	1	1.39
No contestó	22	30.56
TOTAL	72	100%

Cuando se pregunta cuales son las ventajas del enfoque que aplican, hay un 29.17% que manifiesta que se experimentan nuevas experiencias en los alumnos como en los docentes; así también existe un 22.22% de los docentes que dice que el educando se vuelve más creativo y participativo; Otro 5.55% manifiesta que el educando se vuelve comprensivo, se aplica y aprende, mientras tanto otro porcentaje similar manifiesta que le permite al docente adecuar su trabajo y que así desarrolla aprendizajes significativos; todo esto contra el 30.56% de ellos que no contestaron la interrogante, porcentaje que concuerda bastante con los planteados en preguntas anteriores como no contestaron.

15.- ¿Que resultados busca con la aplicación de ese enfoque?

Criterios	F	%
Mayores aprendizajes	14	19.44
Participación y cooperación del alumno	9	12.50
Un educando integral	12	16.67
Propiciar aprendizajes significativos	3	4.17
Cambios de conducta	6	8.33
Participación del alumno	6	8.33
No contestó	22	30.56
TOTAL	72	100%

Sobre los resultados que buscan con la aplicación de dicho enfoque hay un 16.67% que pretende estar formando a un educando integral, así como también un 19.44% que busca que el alumno obtenga mayores aprendizajes, aspecto que no se puede verificar por el momento. Por otra parte, también existe un 8.33% que considera buscar cambios de conducta y participación de los alumnos, pero además hay un 12.50% que quiere que el educando sea participativo y finalmente tenemos un 30.56% de los mismos encuestados que no responde a la interrogante.

16.- ¿De que manera vincula las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y maestros con la comunidad?

Criterios	F	%
Por medio de un diagnostico	7	9.72
Partiendo de las NIPs	12	16.67
Mediante la relación escuela – comunidad	13	18.05
Investigando temas de interés	3	4.17
Mediante visitas domiciliarias	2	2.78
Realizando actividades conjuntas	1	1.39
Mediante la escuela para padres	2	2.78
Dejando tareas ex – aula a los alumnos	1	1.39
No contestó	31	43.05
TOTAL	72	100%

La mayor parte de los docentes manifiestan vincular las necesidades, intereses y problemas entre alumnos, docentes y comunidad. Mediante la relación escuela – comunidad hay un 18.05% y un 16.67% dice partir de las NIPs detectadas; sin embargo, hay un 9.72% que efectúa un diagnostico para ejercer su planificación docente y así también existe un grupo de docentes no menos importante que investiga temas de interés, además de otro grupo de ellos que manifiestan que se valen de estrategias como visitas domiciliarias; pero lo que realmente es preocupante es que el 43.05% de los encuestados no responde a la interrogante planteada, por lo cual se puede interpretar que dichos docentes no vinculan las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y maestros con la comunidad.

17.- ¿Esta usted aplicando la correlación de objetivos?

Criterios	F	%
Sí	61	84.82
No	7	9.72
No contestó	4	5.55
TOTAL	72	100%

En cuanto a la aplicación de Correlación de Objetivos hay un 84.82% que manifiesta hacerlo y no así un 9.72% y solamente un 5.55% que no contestó la pregunta, el cual se puede interpretar que hay un cierto porcentaje que no analizan la correlación de objetivos planteados en los programas y ni mucho menos toman en cuenta las necesidades, interese y problemas de los alumnos para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y todo el proceso de formación académica que experimenta el educando.

18.- ¿Planifica usted sobre la base de la concepción constructivista de la educación?

Criterios	F	%
Sí	56	77.78
No	3	4.17
No contestó	13	18.05
TOTAL	72	100%

Una vez que se indaga si los docentes planifican bajo el enfoque constructivista de la educación un 77.78% manifiestan que sí aplican el constructivismo en el aula contra un 18.05% que no contestó la pregunta y un 4.17% que respondió claramente que no utilizan el enfoque constructivista de la educación, lo que viene a ver de una manera débil el desarrollo de su quehacer pedagógico.

19.- ¿Considera que su función como docente contribuye a minimizar problemas en los alumnos?

Criterios	F	%
Sí	67	93.05
No	0	0.00
Poco	1	1.39
No contestó	4	5.56
TOTAL	72	100%

La mayor parte de docentes encuestados dice que en alguna medida contribuye a minimizar problemas en el educando ya que el 93.05% de ellos lo manifiesta mediante la encuesta proporcionada, mientras que existe un 18.05% de ellos que manifiestan que su función con contribuye de ninguna manera a minimizar problemas en el educando, lo que demuestra que su funcionamiento como docente es prácticamente débil en el sentido de buscar estrategias adecuada para este tipo de problemas, obstaculizando indirectamente el desarrollo eficiente y efectivo del educando en todas sus áreas.

## Área metodológica.

20.- ¿Considera usted indispensable el uso de diferentes estrategias metodológicas?

Criterios	F	%
Sí	66	91.67
No	0	0.00
No contestó	6	8.33
TOTAL	72	100%

De acuerdo a esta pregunta se puede decir que los docentes consideran indispensable el uso de diferentes estrategias metodológicas en el desarrollo de los contenidos en el aula ya que la mayoría (91.67%) de docentes lo confirma y solamente existe un 8.33% de ellos que no responde la pregunta, por lo que se puede interpretar que un buen porcentaje considera que para el desarrollo de aprendizajes es muy importante la aplicación de técnicas metodológicas y aun más, la combinación de muchas de ellas para un proceso mucho más efectivo.

21.- ¿Considera usted que el MINED actualiza frecuentemente las estrategias que recomienda?

Criterios	F	%
Sí	34	47.22
No	24	33.33
No contestó	14	19.45
TOTAL	72	100%

Del total de la población de docentes encuestada, el 47.22% consideran que el Ministerio de Educacion sí esta actualizando las estrategias metodológicas que sugiere y no así un 33.33%, el cual manifiesta que dichas estrategias no están actualizadas, acompañado de un 19.45% que no responde a la interrogante planteada; por lo tanto, se puede decir con mucho fundamento que las metodologías sugeridas por el Ministerio de Educacion no están actualizadas significativamente.

22.- Emplea dinámicas en el desarrollo de su clase?

Criterios	F	%
Sí	66	91.67
No	0	0.00
A veces	1	1.39
No contestó	5	6.94
TOTAL	72	100%

Ante las estrategias que aplican los docentes para desempeñar su ejercicio docente hay un 91.67% de ellos que afirma aplicar dinámicas para el desarrollo de los contenidos, no así otro grupo de docentes (1.39%) que se dedica a desarrollar únicamente los contenidos y solamente aplica dinámicas a veces y otro porcentaje (el 6.94%) que no contestó a la interrogante; ello es muestra que no todos los docentes tratan de dinamizar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y lo vuelven monótono, el cual hace más difícil el conocimiento para el educando en su formación académica.

23.- ¿Qué estrategias aplica usted para propiciar la participación en sus alumnos?

Criterios	F	%
Motivándolos a la participación	14	19.44
Trabajos grupales y lectura dirigida	10	13.89
Asignación de roles	5	6.94
Aplausos cuando responden	2	2.78
Preguntas directas	11	15.28
Exposiciones	5	6.94
Concientizándolos	1	1.39
Lluvias de conceptos	3	4.17
Realizar dinámicas	8	11.11
No contestó	13	18.06
TOTAL	72	100%

Se puede constatar mediante las encuestas que los docentes utilizan o aplican una serie de estrategias para facilitar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que un 19.44% estimulan estratégicamente al educando para su participación en la clase, y un 13.89% lo hacen a través de trabajos grupales y lectura dirigida, ello denota que cuando se le da la participación al alumno se centra más para el aprendizaje; por otra parte, hay un grupo de docentes (15.28%) que estimula a los alumnos mediante preguntas directas, el cual genera una participación de cada educando, permitiendo un esfuerzo mayor del mismo. Otros porcentajes de docentes manifiestan estimular a los educandos de diferentes maneras así como asignación de roles en el aula,

aplaudiendo cuando responden, mediante lluvia de ideas, mediante exposiciones, etc; Mas sin embargo, existe un 18.06% de los encuestados que no respondió la interrogante.

24.- ¿En cuales de las siguientes materias adecua las actividades metodológicas?

MATERIAS	F sí	% sí	F no	% no
Matemática	50	69.44	10	13.89
Lenguaje	51	70.83	9	12.50
CC, Salud y Medio Ambiente	46	63.89	14	19.44
Estudios Sociales	50	69.44	10	13.89
Todas las anteriores	46	63.89	26	36.11
No contestó	9	12.50		

Los docentes, en su gran mayoría, tratan de adecuar dinámicas de mayor impacto en sus alumnos para generar y facilitar el aprendizaje en las cuatro materias básicas del segundo ciclo de educación básica, aunque es necesario reconocer que existen diferentes porcentajes para las diferentes materias; es decir, que los docentes que adecuan las actividades metodológicas lo hacen mas en unas materias que en otras: en matemáticas lo hace el 69.44%; en lenguaje lo hace el 70.83%; en medio ambiente lo hace el 63.89%; en estudios sociales lo hace el 69.44% y solamente el 63.89% lo hace en todas las materias mencionadas anteriormente, lo que significa que el docente adecua las actividades de trabajo dependiendo de la materia que le corresponde impartir.

25.- ¿Considera usted que existe diferencia entre las estrategias metodológicas sugeridas por el MINED en la Reforma del 68 y las sugeridas por el mismo en la Reforma del 98?

Criterios	F	%
Sí	39	54.17
No	5	6.94
Poco	5	6.94
No contestó	23	31.95
TOTAL	72	100%

La mayoría de docentes (54.17%) considera que si hay diferencia entre las sugerencias metodológicas sugeridas por el Ministerio de Educacion en la Reforma Educativa de 1968 y las sugeridas en la reciente reforma, mientras que un 5.64% dice que no existe diferencia alguna y otro porcentaje similar manifiesta que existe muy poca diferencia; mas sin embargo existe un dato muy preocupante y es que el 31.95% de los encuestados no responde a la interrogante, lo que da la pauta para pensar que no lo hacen porque desconocen y no pueden hacer tal comparación.

26.- ¿Considera usted que los nuevos tipos de metodologías contribuyen para fortalecer el proceso de innovación pedagógica?

Criterios	F	%
Sí	53	73.61
No	1	1.39
Poco	6	8.33
No contestó	12	16.67
TOTAL	72	100%

Del total de docentes encuestados, el 73.61% considera que los nuevos tipos de metodologías empleados en el aula contribuyen realmente a la innovación pedagógica; un 8.33% de ellos considera que contribuye muy poco; así también existe un 16.67% que no contesta la interrogante planteada, y solamente un 1.89% manifiesta que no, lo que significa que los docentes necesitan un acercamiento para alcanzar los verdaderos procesos de innovaciones pedagógicas; también es necesario tomar en cuenta la voluntad o interés que tenga el docente de segundo ciclo de educación básica para investigar y actualizarse sobre tal situación.

27.- ¿Considera que las estrategias que se aplican por parte de los docentes son suficientes para que se verifiquen cambios cualitativos en los alumnos?

Criterios	F	%
Sí	25	34.72
No	23	31.95
Poco	16	22.22
No contestó	8	11.11
TOTAL	72	100%

Según la población de docentes encuestados, el 34.72% de ellos consideran que las estrategias utilizadas por los docentes son si son suficientes para que se verifiquen cambios cualitativos en los alumnos; mientras que un 31.95% confirma lo contrario. Otro porcentaje menor (22.22%) manifiesta que son suficientes pero en una escala considerada como poco y solamente un 11.11% de los mismos encuestados no respondió a la interrogante.

28.- ¿Considera que el MINED ha facilitado los conocimientos suficientes sobre estrategias metodológicas y asesoría para los docentes para la aplicación de actividades pedagógicas?

Criterios	F	%
Sí	14	19.44
No	21	29.17
Poco	30	41.67
No contestó	7	9.72
TOTAL	72	100%

Es interesante de cómo los docentes son conscientes de todo el cúmulo de conocimientos necesarios para la aplicación de las actividades pedagógicas ya que el 41.67% de los encuestados manifiestan que los conocimientos que facilita el Ministerio de Educación son bien poco; además, existe un 29.17% de los mismos encuestados que manifiestan que dichos conocimientos facilitados por el MINED no son suficientes y solamente un 19.44% contestó que sí; esto significa que la mayoría de docentes tienen conocimiento sobre la necesidad de enriquecer más el proceso de formación y capacitación de los mismos y de esa manera facilitar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

29.- ¿Considera usted que ha mejorado la formación del educando con la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas?

Criterios	F	%
Sí	50	69.45
No	14	19.44
No contestó	8	11.11
TOTAL	72	100%

El 69.45% de los docentes encuestados manifiestan que si a mejorado la formación del educando con la aplicación de las nuevas técnicas metodológicas contra un 19.74% de los mismos encuestados que confirma que no ha habido tales mejoras; además, existe un 11.11% de ellos que no respondió la interrogante planteada.

30.- Usted como docente, ¿qué estrategias metodológicas aplica con mayor frecuencia?

Criterios	F	%
Desarrollo de charlas para concientizarlos	2	2.78
Estrategias grupales e individuales	20	27.78
Aplicación de dinámicas para motivarlos	4	5.55
Diferentes métodos y técnicas	14	19.44
Inductivo y deductivo	2	2.78
El constructivismo	3	4.17
Participación de los alumnos	7	9.72
No contestó	20	27.78
TOTAL		100%

Es imprescindible que la aplicación del trabajo grupal en el aula genera una serie de aprendizajes en los alumnos, ya que con opiniones de cada uno de los participantes se llega a componer una concepción de determinados elementos de aprendizaje, esto es confirmado por el 27.78% de los encuestados ya que manifiestan que la estrategia utilizada por ellos para generar aprendizajes es el trabajo grupal; además, otro porcentaje del 19.44% de ellos manifiesta que utilizan una combinación de diferentes métodos y técnicas de enseñanza así como otros porcentajes menores que manifiestan usar otros tipos de estrategias de enseñanza en el aula; mas sin embargo, entre los encuestados un 27.78% no contestó la pregunta, acción que resulta preocupante porque es un indicio que dicho porcentaje no aplica

ninguna técnica metodológica en la clase, por lo que se viene a concluir que utilizan una metodología monótona o a lo mejor no planifican su labor docente.

31.- Las actividades metodológicas que usted aplica en el aula, ¿son las sugeridas por el MINED?

Criterios	F	%
Sí	36	50.00
No	4	5.56
A veces	21	29.16
No contestó	11	15.28
TOTAL	72	100%

Es importante tomar en cuenta que, en algunas formas, las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación rompen el empirismo y la monotonía, ya que el 50% de los encuestados lo confirman al mencionar que toman siempre muy en cuenta las estrategias sugeridas por dicha institución, acompañado de otro 29.16% que dice utilizarlas únicamente a veces, quedando en evidencia que por subjetiva que sea la orientación dada por el MINED siempre resulta favorable ante lo tradicional. Por otra parte, existe un 5.56% de los encuestados que manifiesta no utilizar las metodologías sugeridas por la institución; es decir, se apegan a otro tipo de metodologías que por ellos mismos es considerada como efectiva para el desarrollo de las temáticas.

32.- Usted como docente, ¿adecua las actividades a la naturaleza del grupo?

Criterios	F	%
Sí	58	80.55
No	0	0.00
Poco	2	2.78
No contestó	12	16.67
TOTAL	72	100%

Según lo planteado por los docentes en la encuesta se puede decir que por sencilla que parezca una estrategia o técnica metodológica al adecuarla a las condiciones reales del grupo siempre genera los aprendizajes esperados por el docente, lo que significa que el docente, antes de aplicar una técnica de enseñanza primero debe saber leer el grupo al que la va aplicar; al respecto, el 80.55% de los encuestados responde que si adecua las técnicas a la naturaleza del grupo y solamente el 2.78% de los mismos encuestados que consideran que adecuan las actividades a la naturaleza del grupo, pero de una manera que puede calificarse como poco; mas sin embargo, existe un 16.67% de ellos que no respondió la interrogante planteada.

## Adecuación Curricular.

33.- ¿Qué entiende por Adecuación Curricular?

Criterios	F	%
Adecuar contenidos y objetivos	19	26.38
Trabajar conforme necesidades del alumnado	10	13.89
Adaptar estrategias metodológicas	8	11.11
Jornalización, planificación y evaluación	2	2.78
Ajustar el Currículo Nacional al aula	9	12.50
Trabajar de acuerdo al nivel del grado	3	4.17
Usar material didáctico	2	2.78
Cumplir con los objetivos del programa	3	4.17
No contestó	16	22.22
TOTAL	72	100%

De la población docente encuestada, el 26.38% de ellos contestaron que entienden por Adecuación Curricular el adecuar los contenidos y objetivos del programa a las condiciones de la institución; Mientras que otro porcentaje casi similar (22.22%) de ellos no contestó la interrogante; además, otro porcentaje del 13.89% contestó que era desarrollar su labor docente en base a las necesidades del alumno y otro porcentaje del 12.50% consideran que es ajustar el currículo nacional a las condiciones reales del aula; Un 2.78% consideran que es la misma journalización, planificación y la evaluación y otro porcentaje similar considera que Adecuación Curricular es

usar material didáctico; además de estos datos, también existe un 22.22% de los encuestados que no contestó la pregunta, lo que da la pauta para pensar que aun no saben que es Adecuación Curricular.

34.- ¿Realiza usted Adecuaciones Curriculares en los programas de estudio que utiliza?

Criterios	F	%
Sí	52	72.22
No	6	8.33
No contestó	14	19.45
TOTAL	72	100%

El 72.22% de los encuestados manifiestan realizar adecuaciones curriculares a los programas de estudio que utilizan; un 19.45% de ellos no contestó a la interrogante planteada y solamente un porcentaje del 8.33% de ellos manifiesta que no realizan adecuaciones curriculares, lo que viene a ser una debilidad entre los docentes que laboran en el segundo ciclo ya que en estos primeros niveles es que se forma la personalidad del individuo y por lo tanto debería de ser partiendo de las condiciones reales en que se encuentran.

35.- ¿Ha recibido talleres sobre Adecuación Curricular?

Criterios	F	%
Sí	38	52.78
No	15	20.83
No contestó	19	26.39
TOTAL	72	100%

Del total de docentes encuestados el 52.78% manifiesta haber recibido talleres o seminarios referentes a Adecuación Curricular; un 26.39% no contestó la pregunta planteada, pero existe un 20.83% de ellos que manifiesta no haber recibido ninguna capacitación sobre adecuación curricular; por lo que se confirma mediante la encuesta que son demasiados docentes los que aun no tienen bien claro ni el concepto de lo que es Adecuación Curricular.

36.- Para usted, ¿es importante ajustar los programas de estudio sobre la base de los intereses de los estudiantes y la comunidad?

Criterios	F	%
Sí	58	80.55
No	2	2.78
No contestó	12	16.67
TOTAL	72	100%

Un 80.55% de la población encuestada considera como muy importante el hecho de realizar adecuaciones curriculares en los programas de estudio basándose en las necesidades de los educandos y las necesidades de la comunidad contra un 16.67% de los encuestados que no respondió la interrogante, lo cual resulta ser muy preocupante ya que aunque no realicen adecuaciones por si mismos por lo menos deberían considerar importante el hecho que otros docentes lo hagan.

37.- ¿Propone usted nuevas actividades para desarrollar cada uno de los contenidos planteados en el programa de estudio?

Criterios	F	%
Sí	41	56.94
No	13	18.06
No contestó	18	25.00
TOTAL	72	100%

De la población de docentes encuestada, el 56.94% de ellos manifiesta que en el momento de desarrollar en el aula los contenidos planteados en el programa proponen nuevas actividades que tengan mucha relación con el tema en cuestión, mientras que un 25% de ellos se abstuvo a contestar la pregunta y solamente un 18.06% de los mismos no propone nuevas actividades, lo que resultaría bastante tedioso para los educandos y de esa manera se convierte en un docente que no despierta el interés en los educandos.

38.- Los contenidos que usted desarrolla, ¿los aplica a la realidad de la comunidad?

Criterios	F	%
Sí	57	79.17
No	0	0.00
No contestó	15	20.83
TOTAL	72	100%

El 79.17% de los docentes encuestados respondió que si aplica los contenidos a la realidad de la comunidad, lo que resulta ser una acción muy positiva en la practica docente, ya que es un espacio para cada uno de ellos de poder hacer comparaciones con las actividades diarias de los miembros de la comunidad con lo que plantea el programa de estudio, sin embargo, existe un 20.83% que no respondió la interrogante planteada.

39.- Mencione las modificaciones que hace

Criterios	F	%
En base a necesidades de los alumnos	17	23.61
Modificación de tiempo, lugar, esquemas	6	8.33
Modificar el objetivo	1	1.39
Ir de lo fácil a lo difícil	6	8.33
Cambiar temas del programa	4	5.56
Elaborar trabajos de campo	3	4.17
Involucrar a los padres de familia en la clase	2	2.78
Permitir el análisis en los alumnos	1	1.39
No contestó	32	44.44
TOTAL	72	100%

Del total de la población encuestada, el 44.44% de ellos se abstiene a contestar la interrogante sobre las modificaciones que hace en el aula para generar aprendizajes más significativos; el 23.61% manifiesta que lo hace en base a las necesidades que presentan los alumnos; Un 8.33% lo hace modificando el tiempo, el lugar y los esquemas que se presentan en el programa y otro porcentaje similar manifiesta desarrollar las clases bajo el método deductivo.

40.- Los contenidos que usted desarrolla, ¿son de relevancia social?

Criterios	F	%
Sí	47	65.28
No	1	1.39
Poco	14	19.44
No contestó	10	13.89
TOTAL	72	100%

Del 100% de los docentes encuestados, el 65.28% de ellos manifiesta que los contenidos que desarrollan en el aula son de relevancia social; mientras que un 19.44% afirma lo mismo pero calificado de una manera como poco ya que según ellos no tienen la libertad para estar cambiando los contenidos que aparecen en el programa de estudio y solamente un 13.89% se abstuvo a contestar la pregunta. El primer porcentaje mencionado de la presente tabla es muestra que realmente se realizan adecuaciones en parte de los elementos del currículo.

41.- ¿Qué opina usted sobre los cambios curriculares que propone el MINED?

Criterios	F	%
Es adecuado a las necesidades del alumnado	11	15.28
No proporcionan los recursos para hacerlo	5	6.94
Es de evaluarlo	6	8.33
Son importantes en el PEA	3	4.17
No existen cambios curriculares	4	5.56
No están adecuados a la realidad	11	15.28
Son deficientes	1	1.38
No sabe	11	15.28
No contestó	20	27.78
TOTAL	72	100%

En cuanto a los cambios curriculares que propone el Ministerio de Educación para que se apliquen en la escuela y más específicamente en el aula, el 27.78% de los encuestados se abstiene a contestar la pregunta; Mientras que otro porcentaje del 15.28% de ellos manifiesta que estos cambios están adecuados a las necesidades de los alumnos y otro porcentaje exactamente similar opina completamente lo contrario al afirmar que dichos cambios no responden a la realidad de cada escuela ya que cada institución presenta gran cantidad de características propias que no son comunes entre las demás y así también en las necesidades. Otros porcentajes menores manifiestan que si son importantes en el PEA, que el

MINED no proporciona los recursos necesarios para realizar esos cambios en el aula, que es de evaluar dichos cambios y que son deficientes, entre otros.

42.- ¿Contribuye el Asesor Pedagógico en el área de Adecuación Curricular de los programas de estudio?

Criterios	F	%
Sí	37	51.39
No	14	19.44
Poco	12	16.67
No contestó	9	12.50
TOTAL	72	100%

De la población de docentes encuestados, existe el 51.39% de ellos que manifiesta recibir orientación por parte del Asesor Pedagógico para realizar Adecuación Curricular en los programas de estudio; mientras que el 19.44% afirma lo contrario. El 16.67% manifiesta recibir ayuda pero de una manera bien poca y el 12.5% de los encuestados no contestó la interrogante, lo que significa que el Asesor Pedagógico no se dedica a aplicar proyectos o capacitaciones de Adecuación Curricular en todos los centros educativos que atienden, lo que viene a debilitar tal proceso y de una manera indirecta a obstaculizar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

43.- ¿De que manera le orienta el Asesor Pedagógico para realizar las Adecuaciones Curriculares?

Criterios	F	%
Grupal	56	77.78
Individual	0	0.00
Grupal e individual	3	4.17
Ninguna	5	6.94
No contestó	8	11.11
TOTAL	72	100%

Quando se les pregunta a los docentes mediante la encuesta sobre cuales son las formas o maneras que el Asesor Pedagógico utiliza para orientarle sobre Adecuación Curricular, el 77.78% manifiesta que este lo hace de una manera grupal en toda la institución; mientras que otro porcentaje del 11.11% no contestó la pregunta; así también, existen porcentajes menores que afirman que el Asesor no orienta de ninguna manera en la escuela sobre Adecuación Curricular (6.94%).

44.- ¿Aplica usted los tres elementos o características curriculares para el desarrollo del PEA en el aula?

Criterios	F	%
Sí	43	59.72
No	1	1.39
A veces	12	16.67
Nunca	1	1.39
No contestó	15	20.83
TOTAL	72	100%

Los elementos o características curriculares son el conceptual, el procedimental y el actitudinal y cuando se les pregunta sobre si aplican estos elementos en el aula el 59.72% manifiesta que sí; El 20.83% no contestó; el 16.67% contestó que a veces y solamente un 1.39% respondió que no, lo que significa que existe un buen porcentaje que si los aplica aunque es muy importante determinar la concepción que cada docente tiene de cada uno de estos tres elementos básicos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

45.- ¿Cuál de los aspectos anteriores aplica con mayor intensidad en el aula?

Criterios	F	%
Conceptual	23	31.94
Procedimental	12	16.67
Actitudinal	11	15.27
Ninguno	1	1.39
Procedimental y actitudinal	2	2.78
Conceptual y procedimental	3	4.17
Conceptual y actitudinal	3	4.17
Conceptual, procedimental y actitudinal	2	2.78
No contestó	15	20.83
TOTAL	72	100%

De todos los docentes encuestados, el 31.94% de ellos manifiestan aplicar con mayor intensidad el elemento conceptual; mientras que otro porcentaje del 16.67% manifiesta aplicar el procedimental y el 15.27% manifiesta aplicar el actitudinal, otros porcentajes bastante menores manifiestan aplicar combinación de elementos y solamente el 2.78% de ellos manifiesta aplicarlos todos; además, existe un porcentaje del 20.83% de ellos que no contestó la interrogante, dato que concuerda con los que no contestaron en la pregunta anterior.

46.- ¿Con qué frecuencia le orienta el Asesor Pedagógico para realizar Adecuaciones Curriculares en los programas de estudio?

Criterios	F	%
Mensual	14	19.44
Trimestral	13	18.06
Semestral	11	15.28
Otros	16	22.22
No contestó	18	25.00
TOTAL	72	100%

Quando se pregunta a los encuestados con que frecuencia les orienta el Asesor Pedagógico, el 25% de ellos no contestó; el 22.22% manifiesta que no lo hace mensual, trimestral ni semestral sino que lo hace con otras frecuencias; el 19.44% manifiesta que lo hace mensualmente; el 18.06% manifiesta que lo hace trimestralmente y el 15.28% manifiesta que lo hace cada seis meses, lo que permite concluir que los docentes que dicen que es en otros, se refiere a periodos mayores a los seis meses, de tal manera que fuera como si los docentes no tuvieran ese tipo de apoyo, ya que para llevar a cabo dicho proceso es necesario darle un seguimiento formal y organizado.

47.- Mencione fortalezas y debilidades que usted encuentra en los programas de estudio.

Fortalezas:

Crterios	F	%
Orienta en los objetivos y contenidos	2	2.78
Elaboramos objetivos institucionales	1	1.39
Incluye todas las materias bsicas	1	1.39
Facilitan la planificacin	4	5.55
Lleva un orden lgico en los contenidos	3	4.17
Flexible, organizado	5	6.94
Se parte de los objetivos	3	4.17
Es bien organizado	2	2.78
Se pueden adecuar a la realidad	6	8.33
Son una gua para el docente	4	5.55
Fortalecimiento de valores	6	8.33
Se pueden quitar o poner objetivos	2	2.78
Presenta metodologas	1	1.39
Incluye los ejes transversales	2	2.78
Tiene contenidos, objetivos y actividades	1	1.39
Presenta dinmicas	2	2.78
Presenta criterios de evaluacin	1	1.39
Nos da base terica del educando	1	1.39
No contest	33	45.83

Debilidades:

Criterios	F	%
Actividades que no se pueden realizar	3	4.17
Falta de recursos	5	6.94
No son adaptables a nuestra realidad	23	31.94
Pocas metodologías	1	1.39
Es demasiado amplio en contenido	6	8.33
La correlación de objetivos no me parece	1	1.39
No están actualizados	4	5.55
Solo son contenidos y objetivos	1	1.39
Es el mismo para la zona rural y la urbana	1	1.39
Son programas deficientes	2	2.78
No valora habilidades que son importantes	2	2.78
No concuerda con libros de texto	3	4.17
Objetivos cargados de contenidos	2	2.78
Contenidos que no deberían estar	2	2.78
No se desarrolla en todo el año	1	1.39
No contestó	33	45.83

Según los datos encontrados, se puede verificar que el 45.83% no contestó la pregunta; es decir, que no señala ninguna debilidad ni fortaleza de los programas de estudio que utiliza para desarrollar su clase; Por otra parte, existe una serie de fortalezas que son señaladas por los docentes encuestados así como el fortalecimiento de valores que aparece en los

programas y paralelamente los famosos ejes transversales; además cierto porcentaje manifiesta que son programas flexibles y que se pueden ajustar a la realidad nuestra (6.94%), además, existe un porcentaje del 31.94% de los encuestados que opina completamente lo contrario al manifestar que son programas que no parten de nuestra realidad y que por lo tanto no responden a las necesidades de nuestros alumnos.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOS ASESORES PEDAGÓGICOS DE  
ESCUELAS DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

PREGUNTA	RESPUESTA
¿A cuantos Centros Escolares atiende?	16 18
¿Qué se entiende por Adecuación Curricular?	Consiste en fusionar los contenidos programáticos proporcionados por el Ministerio de Educación con el contexto social y el estudiante.  Es adecuar el currículo a las necesidades de la comunidad, la escuela y el estudiante.
¿Existe alguna estrategia para impulsar la Adecuación Curricular en la escuela?	A traves de la correlatividad de objetivos.  Si, estrategias de planificación, por correlación de objetivos y el Proyecto Educativo Institucional.
¿Se desarrollan Seminarios – talleres en la escuela?	Si  Si, rediseño del Proyecto Educativo Institucional.
Últimamente, ¿qué talleres o seminarios se han desarrollado?	Elaboración del Proyecto Curricular de Centro.  Elaboración del Proyecto Curricular de Centro.
¿Considera usted	Si

<p>importante que los /as maestros /as de educación básica realicen adecuaciones curriculares en los programas de estudio?</p>	<p>Si, porque se adecua a los programas de estudio o el currículo a las necesidades o realidad educativa.</p>
<p>En los Centros Escolares que usted atiende, ¿están realizando adecuaciones curriculares?</p>	<p>Si. Si.</p>
<p>¿Existe alguna motivación en los docentes para que enlacen los contenidos con las necesidades de la comunidad?</p>	<p>Si, ya que se ha aplicado la estrategia “reflexión critica docente”, la cual ha sensibilizado a los docentes y motivados a planificar con Adecuación Curricular. Si, ayudar a los estudiantes a solventar las necesidades que presentan a traves de la practica pedagógica.</p>
<p>¿Qué otro tipo de innovaciones realizan los docentes de segundo ciclo de educación básica en los centros escolares que usted atiende?</p>	<p>La inclusión de la asignatura de Ingles e Informática. Inclusión de asignatura de Ingles.</p>

## ANÁLISIS.

Partiendo de los datos proporcionados por los Asesores Pedagógicos se puede decir que tienen una concepción adecuada de lo que es la Adecuación Curricular, lo que indica que cuentan con las herramientas necesarias para orientar a los docentes que necesitan información sobre dicha área.

Por otra parte, también mencionan que en los centros que atienden están realizando procesos de Adecuación Curricular, acción que viene a fortalecer dicha área y a favorecer indirectamente el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los asesores Pedagógicos son el medio de comunicación entre el Ministerio de Educación y los /as docentes o centros escolares, ya que son ellos los transmisores de la comunicación entre dichas entidades; por lo tanto, son ellos los que poseen toda la información respecto al tema; es decir, que son ellos los que conocen aun más que los docentes si realmente están impulsando un proceso de Adecuación Curricular.

Sin embargo, la actitud que muestran cuando se les pregunta sobre el tema deja mucho que desear, ya que son personas que en lugar de proporcionar o crear un ambiente de confianza entre el grupo investigador, mejor se muestran apáticos al proceso.

Con la actitud mostrada por parte de los Asesores Pedagógicos durante el proceso de entrevista no se obtiene la información objetiva sobre el tema, ya que las respuestas proporcionadas por los mismos resultan ser escuetas (ver anexo 12 Y 13).

### **5.3.- ANÁLISIS CUALITATIVO GENERAL.**

La educación básica del Sistema Educativo Nacional se organiza en tres ciclos de estudio o complejidad creciente, comprendiendo entre los mismos nueve años de estudio, en donde cada uno de ellos presenta y exige la adquisición de conocimientos mínimos para poder optar al grado inmediato superior.

Durante el proceso de estudio realizado en el segundo ciclo de educación básica se orienta al educando en su emerger a la dinámica sociocultural; por ello, sus aprendizajes enfatizan en el carácter social; afianza la formación de valores y el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos y aptitudes iniciados en el ciclo anterior, el cual para lograr aprendizajes de mayor complejidad intelectual, que exigen mayor concentración, rigor, independencia de criterio y la ejecución de un trabajo cooperativo si es necesario recurrir a una dinámica de investigación integradora y de aspectos habituales que el docente debe tener o formarse consigo mismo

Son muchos los factores que intervienen para que el docente que labora en el nivel de segundo ciclo genere los aprendizajes básicos establecidos en la organización curricular de dicho nivel, ya que juega un papel importante en la capacidad de análisis, de criterios objetivos, el cúmulo

de conocimientos obtenidos y por ende, la aplicación a la practica de dichos conocimientos.

Partiendo de los datos obtenidos se puede decir que los docentes cuentan con suficiente experiencia laboral ya que esto es manifestado por los mismos encuestados (ver anexo 1).

Lo planteado anteriormente debe generar entre la comunidad educativa una confianza para dichos docentes, ya que tales datos demuestran que ellos pueden tomar con mayor responsabilidad el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y poner en practica el cúmulo de experiencias obtenidas tanto en la vida productiva como en su labor educativa;

Sin embargo, el accionar de ellos no refleja ni demuestra dicha experiencia, ya que al consultar con ellos sobre la concepción de un proceso curricular solamente un 12.50% responde de una forma pertinente a la pregunta, mientras que en la misma interrogante se aprecian definiciones incongruentes debido a que muchos manifiestan que adecuación curricular es cumplir con los objetivos del programa y no desarrollar los contenidos o actividades que no se estipulen en el programa; es usar material didáctico para el desarrollo de sus clases en el aula; es trabajar de acuerdo al nivel de grado y no desarrollar contenidos que presenten cierto grado de complejidad en grados inferiores; así como también, existe un porcentaje muy significativo que no contestó la interrogante planteada (ver anexo 2).

Existen dos elementos importantes que no deben pasar desapercibidos en la presente investigación, como es el hecho de que el 41.67% de los encuestados tienen entre 36 y 45 años de edad, y el otro hecho es que el 70.83% de los mismos son del sexo femenino (ver anexo 3); esto limita el proceso de autoformación de los mismos por la alta responsabilidad que ellos /as tienen, tanto profesional y sobre todo mayormente las actividades familiares o del hogar; es decir, que deben cumplir con el rol de madre y además con actividades que responden a las necesidades de un hogar, lo que viene a limitar el trabajo de autoformación docente.

Bien es cierto que el Ministerio de Educación proporciona recursos económicos a cada una de las instituciones educativas para que estas implementen proyectos de actualización docente, partiendo de las necesidades de formación o nivelación de los mismos, y fortalecer de esta manera los conocimientos y/o estrategias que faciliten el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Sin embargo, los /as docentes expresan cada vez más la necesidad de capacitación o actualización docente (ver anexo 4), lo que significa que las capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación no llenan las expectativas de los mismos, de tal manera que como el dicho ministerio exige tales capacitaciones, el /la docente se convierte única y sencillamente en un asistente y no en un participante activo en las capacitaciones; Es decir

que el /la docente asiste porque se lo exigen y no porque realmente le despierte el interés por participar en tales capacitaciones.

Uno de los factores determinantes de esta situación es la falta de estímulos y de un sistema de formación completa que ofrezca una visión amplia y diversas opciones como post grados, diplomados y capacitaciones abiertas.

Estas posibilidades deben estar con estímulos dentro del sistema de rendimiento; un aspecto importante de recalcar es la calificación y experiencia de personal que capacita los /as docentes, sin pasar por alto que muchos /as docentes que laboran en el segundo ciclo de educación básica poseen títulos de licenciaturas en ciencias de la educación; profesorado en educación media y licenciatura en psicología y solamente un 16.67% de ellos tienen títulos de profesorado en educación básica, además de un 15.28% que no manifiesta qué título posee y otro porcentaje igual que manifiesta tener título de bachiller pedagógico (ver anexo 5); nivel que ha sido necesario actualizarlo mediante proyectos de capacitación en áreas complementarias a la pedagogía, tales como evaluación, planificación, material didáctico, métodos y técnicas de enseñanza, etc.

Lo planteado anteriormente refleja el hecho de que la mayoría de docentes que laboran en el segundo ciclo de educación básica no cuentan con la preparación para laborar en dicho nivel, sino que están capacitados

para desarrollar aprendizajes en otros niveles y/o áreas especialidades que no corresponden a dicho nivel.

A pesar de que un 69.45% de los docentes manifiestan que ha mejorado la formación del educando con la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas sugeridas por el Ministerio de educación, es preocupante el hecho de que el 19.44% manifieste que no es cierto tal afirmación, sumándose a estos el 11.11% que no contestó la interrogante, lo que viene a confirmar que las necesidades de capacitación es un hecho que permanece en el sector docente (ver anexo 6).

Una de las recomendaciones para retroalimentar la practica educativa del docente ha sido la formulación de un proceso de evaluación permanente y un sistema de mejoramiento continuo.

Otro de los problemas es la ausencia en el aula de la aplicación de la concepción centrada en los aprendizajes, la cual consiste en que los docentes faciliten los conocimientos, estimulen la investigación, la participación, la convivencia y el pensamiento critico desde los primeros niveles de educación básica, ya que es ahí donde se define la personalidad del individuo.

Cada una de las actividades y capacitaciones que el Ministerio de Educacion ha impulsado a traves del Centro de Desarrollo Profesional

Docente (CDPD), son con el propósito de facilitar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a los educandos; es decir, adecuar las actividades educativas del aula a la satisfacción de necesidades tanto grupales como específicas de los alumnos, iniciando de esa manera un proceso de Adecuación Curricular en el aula.

Partiendo de la promoción que realiza en Ministerio de educación a través de los programas de estudio sobre una labor docente ajustada a las necesidades de los alumnos e incluso de la comunidad en general, deberían ser los Asesores Pedagógicos los entes impulsores de dicho proceso, tomando en cuenta cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de Adecuación Curricular; Es decir, los contenidos, objetivos, técnicas metodológicas, actividades, recursos, tiempo, material didáctico, etc. pero es preocupante el hecho de que el 19.44% de los docentes afirme que el Asesor Pedagógico no fortalece el área de Adecuación Curricular en los programas de estudio y aun más cuando el 12.50% no contesta la interrogante planteada, ya que dicho porcentaje no sabe ni que responder ante la interrogante planteada, aunque el 51.39% respondió que sí (ver anexo 7).

Con los datos mencionados anteriormente y considerando que el Ministerio de Educación cuenta con los recursos económicos y humanos suficientes y necesarios para implementar todo tipo de capacitaciones, es evidente la poca colaboración u organización por parte de los Asesores

Pedagógicos para generar procesos de Adecuación Curricular en los centros escolares y mucho menos Adecuación Curricular en el aula; actitud que es transmitida a los docentes, ya que un 20.83% de ellos no especifica qué modelo de planificación didáctica utiliza para el desarrollo de su clase, lo que hace pensar que a lo mejor no planifica su labor (ver anexo 8); acción que concuerda con que la mayoría de los docentes oscilan entre los 36 y los 45 años de edad, que la mayoría de ellos son del sexo femenino y que por lo tanto tienen responsabilidades del hogar que atender, que la mayoría de ellos tienen que impartir todas las materias que se imparten en el segundo ciclo de educación básica y que el 11.11% de ellos atienden mas de dos niveles o grados en la institución educativa (ver anexo 9), acciones que generan el cansancio entre los mismos y que por lo tanto limita una preparación previa para un desarrollo excelente del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En cuanto a la poca colaboración por parte de los Asesores Pedagógicos para organizar o ejecutar proyectos de capacitación docente en el área de Adecuación Curricular, se puede decir, que más que poca colaboración es falta de voluntad, ya que cuentan tanto con los recursos económicos así como también con los recursos humanos; aseveración que concuerda con la negativa de los mismos a responder abiertamente a las interrogantes planteadas por el equipo investigador, limitándose a respuestas escuetas que no dejan en claro su verdadero punto de vista en cuanto al problema de investigación. (ver anexos 12 y 13).

Una institución como el Ministerio de Educación debería implementar programas de actualización docentes concretos y permanentes ya que cuenta con los recursos necesarios para hacerlo ó algo más importante es la elaboración de programas de estudio o la creación de un currículo abierto, para que cada uno de los docentes que laboran en las instituciones educativas pueda adecuar las actividades y cada uno de los elementos del currículo a las condiciones reales del medio.

Además de la creación de un currículo abierto, el MINED debe crear programas de estudio con diferenciación de áreas geográficas; es decir, crear programas de estudio para zonas rurales y para zonas urbanas y otras, y que cada una se incline lo mas cerca posible a las realidades de cada zona facilitando de esa manera el proceso de Adecuación Curricular realizado por los maestros y apoyando el desarrollo integral de los educandos, partiendo de su propia realidad y no con programas elaborados partiendo de otras realidades del país y peor aun con realidades de otros países mucho mas desarrollados que el nuestro.

Algo muy importante planteado por los docentes encuestados son las fortalezas y debilidades encontradas por los mismos en los programas de estudio que utilizan, pues en esa parte manifiestan su punto de vista real sobre dichos programas y dejan en evidencia el planteamiento del párrafo anterior.

## **CAPITULO VI:**

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1.- CONCLUSIONES.

- ✓ Un buen porcentaje de los /as docentes que laboran en la zona urbana de la ciudad de San Miguel son personas que oscilan entre 36 y 45 años de edad, quienes en alguna medida cuentan con una experiencia suficiente para asumir con responsabilidad el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- ✓ Un buen porcentaje de los /as docentes que laboran en la zona urbana de la ciudad de San Miguel son del sexo femenino, el cual limita el proceso de autoformación de los mismos, debido a que son madres de familia con mucha responsabilidad en los hogares.
- ✓ El proceso de capacitación que ofrece el Ministerio de Educacion a los docentes de segundo ciclo no llenan las expectativas de los mismos, de tal manera que se convierten únicamente en asistentes en las capacitaciones y no en participantes activos en la misma.
- ✓ La mayoría de factores incidentes para efectuar un proceso de Adecuación Curricular en el aula esta asociado muy de cerca de la falta de recursos materiales, de capacitaciones relacionadas al tema, así como también de incentivos económicos por parte del Ministerio de Educacion.
- ✓ Los docentes de segundo ciclo de educación básica no realizan procesos de Adecuación Curricular propiamente dichos, puesto que las actividades desarrolladas por los mismos redundan en las actividades generales sugeridas por el Ministerio de Educacion en los

programas de estudio, dado que los que planifican su labor educativa lo hacen sobre modelos tradicionales.

- ✓ Los programas de estudio utilizados en el segundo ciclo de educación básica presentan serias dificultades para su implementación en el aula, debido a que son programas generales a nivel nacional y que a pesar de plantear ciertas fortalezas a nivel teórico, estas no pueden ser aplicadas en la práctica, debido a que no parten de la realidad socioeconómica y política de las instituciones y por lo tanto, estos no responden a las necesidades de los educandos.

## **6.2.- RECOMENDACIONES.**

- ✓ Implementación de un sistema de capacitación continua en todas las áreas de formación docente en todos los elementos determinantes de la formación de un proceso eficiente y efectivo para desarrollar un individuo crítico, analítico e integral, paralelo a un programa de evaluación permanente.
- ✓ Las instituciones de formación docente deben ofrecer a estudiantes de profesorado programas que permitan elevar el perfil del docente, de tal manera que estos desarrollen y efectúen el rendimiento básico para poder aprobar favorablemente en un primer lugar la evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) y a la vez fortalecer sus conocimientos como futuros educadores.
- ✓ El Ministerio de Educación debe plantear programas educativos que permitan adecuar cada una de las actividades a desarrollar a las condiciones reales de cada institución o grado; yendo de un currículo cerrado en donde se plantean cada uno de los pasos a seguir en el aula a un currículo abierto en donde el docente desarrolla su creatividad para poder adecuar cada una de las actividades a las necesidades reales de aprendizaje encontradas en los alumnos.
- ✓ El Ministerio de educación a través de los Asesores Pedagógicos y técnicos de enlace deben fortalecer el área de Adecuación curricular en los programas de estudio; de tal manera de facilitar al docente

tener las herramientas necesarias y desarrollar con mayor efectividad el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

- ✓ Las capacitaciones ejecutadas por el Ministerio de educación en el área de capacitación didáctica deben ir orientadas al enfoque constructivista de la educación, puesto que desconocen parcialmente la objetividad de dicho enfoque en el área de Adecuación Curricular.
- ✓ El Ministerio de Educación debe crear las condiciones ó coordinar esfuerzos con Organizaciones no Gubernamentales y de otro tipo para fortalecer el área de capacitación docente en todos los ámbitos.
- ✓ Los docentes que laboran en el segundo ciclo de educación básica deben prestar especial atención a su proceso de autoformación, ya que esto permite directamente fortalecer el aspecto de actualización de los mismos, aumentar los conocimientos sobre historia general así como también transmitir nuevos conocimientos a los educandos.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educacion Reforma Educativa en Marcha,  
Documento # 1
- Ministerio de Educacion Reforma Educativa en Marcha,  
Documento # 3
- Ministerio de Educacion Fundamentos Curriculares de la  
Educacion Nacional, 1994 – 1999.
- Ministerio de Educacion Planeamiento Didáctico, Modulo # 2
- Ignasi Puigdellivol Programación de Aulas y  
Adecuación Curricular, Colección El  
Lápiz.
- Ministerio de Educacion y Ciencia, Diseño Curricular Base  
Madrid 1989.
- Santiago, Zoila Guía para elaborar la tesis, editorial,  
Mc Graw Hill, 2º edición.
- Pérez Galeano, Josefina: Lineamientos Generales para  
Elaborar y Presentar Trabajos de  
Investigación Científica.
- Hernández Sampieri, Roberto: Metodología de la Investigación, edit.  
Mc Graw Hill, 2º edición.

## **ANEXOS.**