

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**TEMA**

**FACTORES QUE GUARDAN RELACIÓN CON  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA CIENCIA SALUD  
Y MEDIO AMBIENTE DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS TERCEROS  
CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO 12 - 03 DE ENERO  
A JUNIO DE 2004 EN LA CIUDAD DE EL TRÁNSITO  
DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL**

**POR**

**CHICAS MORAGA TERESA DE JESÚS  
OLIVARES MEJICANO ROSA AMELIDA**

**DOCENTE DIRECTOR**

**LIC. JOSÉ CANDELARIO BARAHONA TURCIOS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA 06 DE JUNIO DE 2004**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD  
DE EL SALVADOR**

**RECTORA:  
DRA. MARIA ISABEL RODRIGUEZ**

**SECRETARIO GENERAL:  
LICDA. ALICIA MARGARITA DE RECINOS**

**DECANO INTERINO DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA  
ORIENTAL:  
ING. JUAN FRANCISCO MARMOL CANJURA**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:  
LIC. SILVERIO ENRIQUE BERRIOS POLIO**

**TRABAJO DE GRADUACION ELVALUADO POR:  
DOCENTE DIRECTOR  
LIC. JOSE CANDELARIO BARAHONA**

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de manera muy respetuosa y cordial al Lic. José Candelario Barahona Turcios por haber ocupado parte de su tiempo para brindarnos su valiosa colaboración para asesorarnos en relación al trabajo de investigación que hoy hemos concluido.

Y hacemos extensivo este agradecimiento a Licda. Maria del Carmen Castillo de Hesqui, Licda. Marlene del Carmen Guevara de Sorto, Lic. José Alcides Martínez y a todos y cada uno de los catedráticos que nos impartieron sus conocimientos de manera desinteresada, y por la orientación que nos brindaron en el trascurso del proceso de formación y preparación profesional.

Teresa de J. Chicas M.  
Rosa A. Olivares Mejicano

## DEDICATORIA

A nuestro Padre Eterno, el Divino Niño y San Judas Tadeo.

Que me permitió perseverar y no claudicar, hasta llegar al logro de este triunfo.

A mis padres José Carlos Moraga y Delmy Guadalupe Chicas.

Por ser orientadores iniciales en el deseo de aferrarme a los propósitos que la vida me permite escalar, son ellos la fuente perenne del consejo y apoyo moral constante.

A mi hermana Dora Alicia Chicas Moraga (Q. E. P. D.)

A mis hermanos Héctor Antonio Chicas y Carlos Humberto Chicas.

Por su amor y estima que me han brindado.

A mi cuñada y sobrino Claudia Esmeralda Castro y Carlos Antonio Chicas.

Como un apoyo humilde y sincero.

A mis compañeras/as de trabajo.

Por su comprensión y estima que me han brindado.

A mis amigos (as).

Como muestra de aprecio en todo momento.

Teresa de J. Chicas M.

## DEDICATORIA

A mi Padre Celestial: Que me permitió perseverar hasta llegar al logro de la meta propuesta de mi precioso anhelo.

A mis padres: Esteban Olivares, hombre honesto, humilde y de conducta intachable. Rosa Lidia Mejicano que admiro por su valentía; su carisma de campesina modesta y un cariño sincero. Juntos forjaron mi camino hacia la superación, sin esperar nada a cambio

A mis hermanos Maria Sabas Olivares (Q. E. P. D.) a quien admire por su cariño sincero que me brindo, Ricardo, Aminta, Niebes, Israel, Ulises y Manuel Olivares Mejicano; los admiro por compartir mis momentos alegres y tristes que he pasado.

A mi esposo José Luis Vázquez Martínez.

Por su apoyo amor y comprensión en todo momento.

A mis hijos Luis Edgardo, Zeyda Edilma, Gabriel Eliu Vázquez Olivares

Por ser la razón principal de mi superación.

A mis sobrinos/as y cuñados con cariño y aprecio.

A mis amistades por la amistad que me brindan.

Rosa Amélica Olivares Mejicano

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	VIII
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	
1.1.1 Formación Especializada de los Profesores.....	10
1.1.2 Problemas Escolares de la Adolescencia.....	10
1.1.3 El Ámbito Político.....	11
1.1.4 En lo Económico. ....	11
1.1.5 El Aspecto Cultural .....	12
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	13
1.3 OBJETIVOS	
1.3.1 Objetivo General .....	14
1.3.2 Objetivos Específicos .....	14
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES	
1.4.1 Alcances .....	15
1.4.2 Limitaciones .....	15
1.5 JUSTIFICACIÓN .....	16

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

2.1.1 Historia de la Educación en el Período Colonial. .... 19

2.1.2 Período Colonial Intermedio ..... 23

2.1.3 Reforma de la Educación ..... 27

### 2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 Aspecto Educativo ..... 48

2.2.2 Clasificación de la Ciencia ..... 49

2.3 CREACIÓN DE LAS NORMALES ..... 54

### 2.4 PARTICIPACION DE LOS PADRES - MADRES

2.4.1 Formación de Padres y Madres ..... 55

2.4.2 Participación - comunicación - padres - madres,  
profesores/as y niños/as. .... 57

2.5 LOS PRINCIPIOS DIDACTICOS ..... 59

## CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL ..... 76

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA ..... 76

3.3 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS ..... 77

3.4 CUADRO DE CONGRUENCIAS ..... 81

## CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	85
---------------------------------	----

### 4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1 Población .....	86
-----------------------	----

4.2.2 Muestra .....	87
---------------------	----

### 4.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS

4.3.1 Técnicas .....	89
----------------------	----

4.3.2 Instrumentos .....	90
--------------------------	----

4.4 PROCEDIMIENTO.....	90
------------------------	----

### 4.5 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

4.5.1 Presentación de Resultados.....	91
---------------------------------------	----

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES .....	119
------------------------	-----

5.2 RECOMENDACIONES .....	120
---------------------------	-----

DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS BASICOS .....	123
--	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	125
----------------------------------	-----

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

En los Centros Escolares rurales y urbanos del distrito 12 - 03 del Municipio de El Tránsito Departamento de San Miguel, se unen esfuerzos para contrarrestar los factores que afectan el rendimiento escolar en los jóvenes.

Mediante la investigación realizada se pretende verificar algunos factores que delimitan el bajo rendimiento académico en la Ciencia Salud y Medio Ambiente. De la cual se llevo acabo el estudio del Tercer Ciclo de Educación Básica a través de las encuestas realizadas a las diferentes instituciones, tomando muestras de alumnos/as, padres-madres o encargados y profesores que imparten la materia de Ciencias Salud y Medio Ambiente.

Esta problemática ha venido trascendiendo de generación en generación, no se le ha dado mayor auge debido a las limitantes del Sistema Educativo Nacional, ya que han habido reformas educativas para ayudar algunos sectores sociales del país. También tomando como base importante la cultura, la religión, lo económico y lo

político, surgen situaciones que delimitan a mejorar el aprendizaje de los alumnos/as, por esta razón los bajos rendimientos académicos superan niveles altos que requieren la colaboración mutua de todos los involucrados en el que hacer educativo.

# CAPITULO: I

## CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el rendimiento académico de los jóvenes, intervienen algunos factores que son:

1.1.1 La formación especializada de los profesores: la aplicación de principios didácticos y la participación del grupo familiar, esto permite que los jóvenes no puedan lograr un desarrollo motivacional que sea fructífero a mejoras de la calidad del sistema educacional de aprendizaje de las escuelas rurales y urbanas marginales que son las mas vulnerables del país.

1.1.2 Los problemas escolares de la adolescencia: conllevan a diferencias con el rendimiento escolar. Entre algunos de los problemas que son causa de la preocupación de parte de los Profesores/as, Padres-Madres o encargados y toda la comunidad en general y a la vez cada día se enmarcan a una realidad del sistema político, cultural, social y económico.

1.1.3 El ámbito político: dentro del área curricular de Ciencia Salud y Medio Ambiente, se promueve la aplicación del método científico a través de la observación y la experimentación, lo cual se puede determinar que en cada una de las instituciones, no existe un laboratorio para llevar la teoría a la práctica a los alumnos/as, esto permite que los jóvenes no sean capaces de formar sus propios criterios, análisis de las problemáticas que enfrentan las Ciencias Salud y Medio Ambiente.

1.1.4 En lo económico: del país el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes, provoca una serie de insatisfacciones básicas que impiden el bajo rendimiento académico, como es el estado anímico, el nivel nutricional y el coeficiente emocional que no son apoyados por el estado en su mayoría. Pues solo una pequeña parte es apoyada con alimentos y más en las zonas rurales. Las condiciones de vida de algunas comunidades son precarias y no es ajustable el salario que devengan los padres y por lo tanto sus hijos ayudan a traer lo básico en los diferentes hogares.

El sistema educativo presenta una serie de criterios de evaluación que no son ajustable a las necesidades de cada uno de los jóvenes que quieren superarse. Esta problemática conlleva a una evaluación no objetiva en el rendimiento académico de la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Mediante la convivencia social debe proyectarse a la sociedad cambiante creada y ajustándose a las necesidades tecnológicas que se gestionan a través del Ministerio de Educación y por si mismo si esta al alcance de sus condiciones de vida.

1.1.5 El aspecto cultural esta fomentado en las creencias que del estudio no se come, es así como los jóvenes siempre están en niveles bajos y estos no son apoyados por el núcleo familiar.

Generalizando el sistema educativo se puede decir que:

- A) Programas implantados en el MINED de otros países desarrollados.
- B) En el equipamiento tecnológico, para la práctica de las diferentes actividades inmersas en las currículas.

- C) La saturación de las currículas en las unidades de aprendizaje.
- D) Poca motivación de la sociedad (Padres y Madres) a que sus hijos/as sigan un proceso de enseñanza presencial.
- E) Poco interés de los jóvenes por conocer su entorno y así mismo a través del análisis, comprensión y práctica de la Ciencia Salud y Medio Ambiente.
- F) No especialización de Profesores en la teoría y práctica.
- G) No Involucramiento de los jóvenes en las actividades de la sociedad.

Todos estos obstáculos no permiten un desarrollo integral en el rendimiento académico de la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

## 1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los efectos que ocasionan los diferentes factores en el rendimiento académico de los niños/as del tercer ciclo de Educación Básica del Distrito 12-03 de la Ciudad de El Tránsito?

### 1.3 OBJETIVOS

#### 1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar los factores que guardan relación con el rendimiento académico de los alumnos/as del tercer ciclo en la Ciencia Salud y Medio Ambiente del Distrito 12-03 del Municipio de El Tránsito Departamento de San Miguel.

#### 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Verificar si la formación especializada de los Profesores/as, inciden en la aplicación de los conocimientos de los alumnos sobre la naturaleza.
- Determinar si la aplicación de los principios didácticos es una valoración de la importancia de la naturaleza.
- Verificar si la participación del grupo familiar contribuye a mejorar la responsabilidad de los alumno/as a la hora de presentar las tareas asignadas.

## 1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

### 1.4.1 ALCANCES

- Identificar el nivel de conocimientos que tienen los docentes en la aplicabilidad de técnicas y métodos que contribuyen a ser más comprensible la Ciencia Salud y Medio Ambiente por los niños y niñas.
- Determinar si hay asimilación de conocimientos en el Tercer Ciclo de Educación Básica en Ciencia Salud y Medio Ambiente.
- Comprobar si el grupo familiar colabora en las actividades extra-aula de los jóvenes del Tercer Ciclo de Educación Básica en Ciencia Salud y Medio Ambiente.

### 1.4.2 LIMITACIONES

- Las condiciones materiales de vida del grupo familiar al que pertenecen los alumnos que estudian Tercer Ciclo.
- Emigración de estudiantes.

- Influencia de los medios de comunicación en el nivel de motivación para el aprendizaje en Ciencia Salud y Medio Ambiente.
- La poca comprensión hacia los jóvenes por parte del grupo familiar.

## 1.5 JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de Ciencia Salud y Medio Ambiente en el Tercer Ciclo de Educación Básica de muchos Centros Escolares públicos, rurales y urbanos, esta vinculada con algunos factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes y en el interés hacia el conocimiento de algunas asignaturas de formación importante como Ciencia Salud y Medio Ambiente y entre estos factores podemos mencionar algunos como las condiciones de vida económica y social. Pero en el rendimiento académico también intervienen factores como la formación especializada de los profesores, la aplicación de principios didácticos y la participación del grupo familiar. Mediante

la convivencia el estudiante debe ser motivado en un entorno que le permita proyectarse a la sociedad, creando y ajustándose a las necesidades tecnológicas y los cambios que se dan periódicamente en la sociedad, en el medio que vive el joven enfrenta diferentes problemas que afectan la realización de sus actividades diarias que están inmersos en su desarrollo emocional, de tal manera que afecta su vida y el interés por alcanzar a obtener un rendimiento académico que le permita desarrollarse adecuadamente en el medio social y natural.

En el país hay una cantidad de jóvenes demandantes de servicios educativos del nivel de Educación Básica, las familias de estos jóvenes buscan mejorar y actualizar los logros académicos, que viene a enriquecer los nuevos servicios de la Educación Tecnológica teórico-práctico en Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Al desarrollar las técnicas que contribuyen a la preparación de Profesores/as, para el buen desempeño en cada una de las aulas que se han estudiado en el Departamento de San Miguel. Se pueden

comprobar que los Docentes tengan algunas habilidades que puedan motivar y actualizar a los jóvenes en las nuevas tecnologías educativas, y que estos también colaboren en motivar a los Padres-Madres o encargados a que se involucren en las demandas y expectativas de cada Centro Escolar, de esta forma se podrá obtener un acercamiento hacia la realidad que vive el país.

La investigación servirá de base para conocer las fortalezas y debilidades del rendimiento académico de los Terceros Ciclos de Nivel Básico, ya que en 1996, implementaron las primeras pruebas pilotos para reforzar la currícula del Tercer Ciclo de Educación Básica.

# CAPITULO: II

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

“Durante cientos de años de investigación de fósiles, restos, huellas de seres vivos encontradas en la corteza terrestre, ha sido durante siglos objeto de curiosidad y asombro para los científicos como “Tales de Mileto” “Creyó que también el agua era el elemento básico del universo que aparecía bajo la Biología”.

Anaximandro discípulo de Tales pensó que la vida procedía del agua y que el antepasado del Hombre era un pez.

Demócrito creyó que el mundo estaba formado por un número intocable de átomos.

Durante el siglo XVIII avanzó la idea de los fósiles que habían habitado mucho antes que el Hombre” <sup>\_1/</sup>.

Los tres pensadores que se mencionan pretendieron buscar cual es el origen de las Ciencias Naturales como el elemento básico para estudiar La Física, La Química, La Biología y la Ecología en su estructuración fisiológica funcional de los seres vivos que

---

<sup>\_ 1/</sup>. Holman y Robbins. Botánica General. Editorial Uteha 1ª Edición México 1982 p. 10

han venido evolucionando durante muchos años y esto ha tenido controversias con las teorías de la Evolución.

Como es la teoría Evolucionista y la Creacionista que han traído controversias dentro del punto de vista religioso y científico así: “En una ocasión el pontífice, igual que lo hiciera Pío XII en los discursos citados, sostiene una hipótesis científica sobre el origen del mundo como la del Bing-Bong” <sup>2/</sup>.

Esta hipótesis no es aceptada por el pontificado debido a que tiene que venir de una relación de Dios, excediéndose así para las Ciencias Naturales, teniendo la respuesta en la Filosofía y la revelación en perfecta consonancia en el momento por Pío XII. A fin del siglo XX se encontró una situación diferente por las incidencias que tienen los avances científicos y técnicos que la cultura permite realizarlos en cada momento, la existencia y las explicaciones de los fenómenos mas variados, de modo que JACQUES MARITAIN, dice que cuando nos acontece experimentar el choque del ser sobre

nuestro espíritu se nos aparece como una especie de relación intelectual.

Y tomamos claramente conciencia a la vez de su poder de despertar y de liberación hacia un ser superior que es Dios, que se cree que “Dios lo ha hecho todo a su imagen y semejanza” para servir a los seres vivos y especialmente al Hombre.

#### 2.1.1 Historia de la Educación en el Período Colonial.

“En el período colonial, el primer proceso de escolarización, si es que realmente existió como tal. Tuvo un carácter parroquial, eran curas llamados a diseminar la doctrina entre los indígenas y algo elemental alfabetización”.

Los primeros encomenderos (Conquistadores favorecidos con una cuota de Indígenas), estaban obligados a castellanizar y alfabetizar a la gente a su cargo; Disposición del Emperador Carlos I (1518). En realidad muchos encomenderos (y posteriores hacendados) sobre todo en Guatemala, contrataron a los Párrocos

para que hicieran esta labor educativa, algunos llegaron a contraer grandes deudas con los conventos por este motivo” \_ 3/.

Primitivamente se enseñaban valores de convivencias e interacciones sociales que estaban inmersos en ese entonces; Ya que compartían la educación asistemático entre cada uno de ellos.

“Entrada a la colonia la Educación era precaria en la que ahora es nuestro País” \_ 4/.

En tiempo de la colonia se visualizó los dos tipos de educación bien marcados que eran La Educación Asistemático, que se aprendía en el seno de la familia y de su entorno y La Educación Sistemática estaba dada a pequeños grupos privilegiados que nacían de familias acomodadas, se consideraba una educación formal, ya que la recibieron algunos próceres de aquel entonces, surgiendo movimientos políticos en el siglo XIX.

“La Educación Sistemática, organizada y violenta comienza en cuando la Educación pierde su primitivo carácter homogéneo e integral” \_ 5/

---

\_ 3/. Gilberto Aguilar Aviles “Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador. Documento I, Reforma Educativa en Marcha, El Salvador, 1995 p. 8.

\_ 4/. Aníbal Ponce, Educación y lucha de clases Editores Mexicanos Unidos, México, Mayo 1983 p. 21

\_ 5/. Gilberto Aguilar Aviles. Op. Cit. P.8

La incompetencia educativa del régimen colonial en el tiempo de la colonia, la educación era sumamente precaria en la que ahora es nuestro país. Ni si quiera las élites criollas tuvieron Instituciones Educativas firmes y duraderas.

“Los hijos de las familias acomodadas aprendían los conocimientos elementales en el seno de la familia, para continuar, si podían, alguna educación más formal en Guatemala, en donde tubo mas colegios e incluso, la Universidad San Carlos en 1676; Bastante de los próceres que protagonizaron los movimientos políticos al principio del siglo XIX se educaron en Guatemala.

El campesino mestizo y el indígena carecían de asistencia educativa, si había era sumamente precaria siempre bajo la acción de los Párrocos”<sup>6/</sup>

### 2.1.2 Período Colonial Intermedio

En las vísperas de la independencia, Don Antonio Gutiérrez de Ulloa era el intendente de San Salvador, en 1807, realizó una visita por las Ciudades y Pueblos de su jurisdicción, tocando vivir la

---

<sup>6/</sup>. Ibid. p. 8

insurrección del 5 de Noviembre de 1811, cuando fue depuesto por el pueblo.

Es deplorable el estado moral y físico del interior de la intendencia, la degradación ecológica de las zonas montañosas del Norte, una población de 165,278 habitantes en la intendencia, 88 Maestros para 86 Escuelas, lo que indican que eran uní Docentes, el idioma castellano es el únicamente hablado en toda la provincia, aun en los pueblos de indios, a excepción de algunos de estos que para sus sesiones particulares y manejo domestico usan el Mexicano.

Tales disposiciones tuvieron consecuencias prácticas, la Educación popular siguió en el abandono de siempre, el surgimiento de ciertos liberalismos socializantes tardía a disminuir el poder de la Iglesia.

Fraile Matías de Córdoba (1824), divulgó en Guatemala un método de alfabetización más atractivo que la dura enseñanza entonces, la metodología que fue introducida era el método Lancasteriano, una técnica mutua por lo que los alumnos ventajosos

enseñaban a los demás. Es probable que Don Simón Bolívar trajera al Profesor Lancaster a Colombia, popularizó la técnica entre los primeros patricios, el General Morazán presenciaba ciertas funciones escolares, el Pedagogo Sur Americano, Don Simón Rodríguez, llamo al método Lancasteriano "Sopa Boba".

En 1831 el jefe de Estado de El Salvador, José Maria Cornejo, fundo un Colegio Nacional; llamando Colegio a una Escuela que iba más allá de la etapa elemental una especie de preparatoria a estudios superiores disolviéndose al año siguiente, cuando entro el conflicto bélico con el Presidente Morazán.

En 1833, llegó al País el Maestro Brasileño Antonio José Coelho, quien dominaba el método Lancasteriano, fundó el Colegio "Aurora del Salvador", admitió alumnos regulares, formó a sus Maestros auxiliares. El señor Coelho falleció en Diciembre de 1844, en San Salvador. "En los principios del régimen republicano, el 8 de Octubre de 1832, El Gobierno del Estado de El Salvador, estableció que, de conformidad con el primer reglamento de Enseñanza

Primaria en todos los pueblos del País que tengan Municipalidades deben tener Escuelas Primeras Letras; Con Cien pesos de multa si no lo hicieran” <sup>7/</sup>.

La vigilancia de una Escuela estaría a cargo de una junta Departamental compuesta por el Gobernador, Regidor, Decano y dos vecinos honorables. El funcionamiento de las Escuelas corría a cargo de los Alcaldes, mas una contribución de Uno a Cuatro Reales de los Padres, la junta examinaba a los candidatos a Maestros, así a los niños.

El 15 de Marzo de 1841, se creo el puesto de Inspector General de las primeras letras y una de Instrucción Pública presidida por el Ministro de Gobernación.

Durante el largo período colonial y parte de la vida independiente, la única posibilidad de una Educación Sistemática más allá de lo elemental solo era posible en Guatemala, donde hubo por lo menos una media Docena de Colegios como por ejemplo: Santo Tomas (Dominicos), San Lucas (Jesuitas), San Buena Ventura

---

<sup>7/</sup>. Ibid p. 14

(Franciscanos), Colegios Conventuales de Santo Domingo, otros existieron en el siglo XVI (1676), Manuel José Arce estudió en el Colegio San Borge de Guatemala.

### 2.1.3 Reforma de la Educación

Las reformas de los Años 1940, se dio a pesar de los conocimientos que los Docentes tenían, pero los apoyaron a través de diferentes programas de capacitaciones en servicios, pero habían unos pocos Maestros de la Escuela Normal y otros que no tenían títulos, tomándolos en la reforma de 1968, fue promovida por Fidel Sánchez Hernández (1968-1972), los cuales se dieron diferentes puntos, en uno de ellos se dio la Fundación de la Ciudad Normal “Masferrer” y entre ellos cumplió la siguiente función: Como asumir la capacitación de Maestros de Tercer Ciclo en Nueve Meses, vinculándola con la innovación de la TV, y reorganizar la estructura de la reforma, administración mejor de Bienestar Magisterial y otros aspectos que mejoran la Educación Básica y Superior y Escuela de

Educación Física, y luego se marco una etapa en la reforma administrativa de los Años Ochenta, en el marco de los cambios económicos, políticos de 1979, se aprobaron tres reformas básicas, Agraria, Bancaria y Comercio Exterior y persiste la reforma administrativa.

“En la reforma de los Años Cuarenta, fue novedosa con la ley Orgánica de Educación Pública”. \_ 8/.

Esta reforma dio más énfasis a la Educación Primaria, abriendo paso al Plan Básico y vinculándose a la Educación Media y Secundaria la cual comprendía Cinco años a partir del Sexto Grado de Primaria. Pero luego se introduce el Bachillerato de Ciencias y Letras, quedando constituido a dos años posteriores a los del Plan Básico. Comenzando en ese entonces con Tres Profesores capacitados en el Extranjero para poder darle seguimiento al sistema de estudio, estos siguieron capacitándose para poder guiar a los niveles superiores (Media y Superior).

---

\_ 8/. Ibid p.27

“Expansión de la Educación Básica, bajo los modelos 3-3-6 (3Aulas, 3 Maestros y 6 Grados)” \_ 9/. En la reforma del Sesenta y Ocho se abrió paso más a la Educación Básica en sus cambios estructurales y la expansión en las zonas rurales se abrieron, una Escuela por Día y en los rurales se les dio mas cultura en el espacio físico, también en ese entonces se crearon Cuarenta Institutos de Educación Media, creando vínculos estudiantiles y edificios de Televisión, luego se fue expandiendo a el Bachillerato Industrial que ya existía, abriendo nuevos servicios en lo que es Hotelerilla y Turismo y modificando reformas de contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas.

La reforma de los Ochenta se dio en la parte administrativa de la cual se descentralizó a diferentes Departamentos de El Salvador y se destino al personal administrativo a aplicar diferentes roles dentro del MINED.

La reforma del Año de Mil Novecientos Noventa y cinco, se basó en los Bachilleratos diversificados (Bachillerato en Salud, Comercio, Administración, Industrial, General y otros.

La Educación en El Salvador, ha tenido una evolución a través del venir de los Años, se han desarrollado una serie de modelos educativos, que ha permitido que este tenga diferentes efectos estudiantiles sobre todo en las zonas Rurales y Urbanas en El salvador.

*Según Fernando Reineros dice que: La matrícula escolar guarda una estrecha relación con el nivel socioeconómico a medida que la situación económica mejora con los niños/as ingresan más tempranamente al sistema educativo y permanecen más tiempo en el.*

*La más baja es la zona rural 75% ésta a los Diez Años y en el quintil superior pertenece a la zona urbana, el 80% de niños y niñas ya asisten a la escuela en las zonas urbanas.*

*La asistencia escolar y el género en las escuelas, no hay mucha diferencia en los niño/as de Cuatro a Seis Años. Pero a medida que avanzan los grados así es la diferencia entre los sexos, de los niños un 83% y de las niñas un 84%.<sup>10/</sup>*

A través de los Años la Educación en el País ha venido mejorando en los diferentes niveles educativos y zonas donde se imparten conocimientos de aprendizaje de los niños y niñas de diferentes sexos. De la mano con el factor económico la Educación en las zonas Urbanas juega un papel determinante, la Tecnología Educativa y no así en las zonas rurales, pero, con el mejoramiento de los cambios curriculares de los diferentes niveles educativos se han tenido las posibilidades de adquirir conocimientos tecnológicos en dichas zonas.

*En 1996 se inicio la implementación gradual de la forma curricular en la Educación Media y en Tercer Ciclo de Educación Básica. Ambas en conjunto abarcan una etapa del desarrollo mental, efectivo y social de los Estudiantes.*

*El programa de Séptimo grado de Educación Básica y el primer Año de Bachillerato General y técnico, se elaboró en 1995 y se utilizó en 1996, el programa de estudio de Octavo Grado al igual que el de Séptimo tiene el conocimiento físico-químico de la naturaleza, fundamentando la comprensión integrada de las Ciencias Naturales la cual constituye cuatro unidades acompañadas de sugerencias metodológicas al igual que el programa de Noveno*

*Grado acompañando así a preguntas motivadoras y actividades buscando el aprendizaje y evaluación de los contenidos propuestos, fomentar las actitudes participativas, críticas constructivas hacia el trabajo de los demás y así mismo la cooperación y respeto con los alumnos/as dando explicaciones de la teoría a la práctica de acuerdo a las experiencias vividas en su entorno y la investigación.\_11/.*

“En el área curricular de la Ciencia Salud y Medio Ambiente se promueve la aplicación del método científico a través de la observación y experimentación, lo cual permite al educando participar en su propio aprendizaje ejercitando una reflexión crítica y analítica frente a los fenómenos naturales” \_12/. En el aprendizaje de los educandos estos aprenden a través de la realidad donde viven o aprenden de su entorno, desarrollando actividades para mejorar sus conocimientos de los fenómenos naturales de la comunidad en bienestar de su aprendizaje a cerca de la importancia del ecosistema, estudiando así los factores Físico, Químico y Biológico de todos los seres vivos a través de un estudio minucioso que se realizan a los factores que están inmersos en este sistema que debe tener una

---

\_11/. Rolando Marín Ministerio de Educación. Programas de Estudio de Ciencia Salud y Medio Ambiente. 3ª Ciclo de Educación Básica. 1ª Edición 2002. p. 3

\_12/. Roberto Rodríguez. Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, Producción Editorial Versión Divulgativa 1994-1999 p. 48.

aplicación crítica y analítica para los educandos en el Tercer Ciclo de Educación Básica.

“Los ejes temáticos en la enseñanza-aprendizaje de problemas de Ciencia desde el Aula, modelo de enseñanza-aprendizaje se relaciona con diferentes conocimientos que explica un hecho, fenómeno, o problema que se deriva de la Geografía Física, de la Química, Física y de la Biología, teniendo una comprensión, análisis y reflexión del conocimiento de los diversos temas que no son alejados de su vida cotidiana”. \_13/.

Se tiene que ver un factor metodológico del problema de la Ciencia en el conocimiento de los educandos para tener una visión más consiente sobre el aprendizaje de las Ciencias Naturales que tiene que tener una comprensión, análisis y reflexión de la misma. Teniendo en cuenta los conocimientos empíricos para mejorar los conocimientos experimentales y así llevar la teoría práctica con los educandos en el Nivel Básico.

Según Bernardete Gatti (Fundación Carlos Chagas, Brasil). “El Rendimiento Escolar en distintos sectores de la sociedad, consistió en el estudio cosa de tres experiencias en contextos socio económicos y culturales diferentes”.

“La asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente en Educación Básica, tiene como finalidad que los estudiantes haciendo Ciencia, contribuyan a mejorar sus condiciones de vida personal, familiar y comunitaria por medio del desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes, valores y la adquisición de conocimientos útiles con aplicabilidad a la vida cotidiana, con la participación directa en la búsqueda de respuestas satisfactorias a sus propios problemas. Para un aprendizaje efectivo los DOMINIOS CURRICULARES BÁSICOS se estudian en función de su aplicación, es decir complementados con el trabajo práctico a nivel escolar, familiar y comunal”. \_14/.

Son fuentes de los contenidos de esta asignatura: La Biología y su Disciplina, La Geografía Física, La Física, La Química y otros. La Ciencia utiliza el proceso metodológico Investigativo, Inductivo, Deductivo y esta se centra en: El ambiente que genera actividades de: “Padres de Familia participantes”. \_15/. La vinculación con la Institución no es una simple relación de negocios, si no un proceso

---

\_14/. et.al Dra. Ana Evelyn Jacir de Lovo. Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media. 1ª Edición, El Salvador CA, 2002. p. 54

\_15/. Ibid p.55

de conocimientos y mejoramientos de la calidad de vida en los niveles individual, familiar y social. Los Dominios Curriculares se consideran como el bastón ideal para el desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes y valores, son aplicable a través de la realidad, vivenciada de su entorno Escolar, Familiar y Comunal. Es un trabajo práctico de las Ciencias Naturales, que contribuirá a mejorar sus condiciones de vida, de manera que el Maestro forma parte fundamental, para que el alumno/a aplique estos conocimientos en busca de respuestas de los problemas psico-sociales,

Pedagógico y Económico. Para retroalimentar el aprendizaje evaluativo. “El Profesor/a debe de conocer la realidad como fuente de oportunidades de aprendizaje”. \_16/.

En la sociedad el contexto Económico es determinante para la formación de los Educandos y Educadores en los diferentes niveles educacionales, y no quedándose aislados de las costumbres que se han ido adquiriendo a través de los Años; Pro lo tanto se considera determinante los comportamientos culturales de una sociedad

---

\_16/. Ibid P. 55

vigente que de alguna manera los niños y las niñas tienen sus raíces en el seno de la familia, Ej. (Con solo que sepa escribir mi nombre para firmar papeles).

Según Ernesto Schiefelbein (UNESCO), “Analizó el papel del Planeamiento de la Educación como también las implicaciones Económicas y Financieras del Rendimiento Escolar” <sup>17/</sup>.

Según Miguel Pelty, “El rendimiento escolar y marginalidad, quien destaco que en la Educación de los sectores más carentes es fundamental asumir el papel que desempeña la Calidad Educativa en una triple problemática del orden Político, Económico y Cultural” <sup>18/</sup>.

Según Margarita Schweizer. “La formación Docente y Rendimiento Escolar, quien orienta su trabajo a las siguientes interrogantes. ¿La formación integral del Docente de hoy conduce a un proceso de personalización?, ¿La calidad de la enseñanza se refleja en la calidad del rendimiento?, ¿Es posible compatibilizar la formación de un Docente creador y autónomo con una formación sólida en capacitación tecnológica”?.<sup>19/</sup>. En educación el

---

<sup>17/</sup>. [http:// www.lacd.oac.org/la.educ](http://www.lacd.oac.org/la.educ).

<sup>18/</sup>. *Ibíd.*

<sup>19/</sup>. *Ibíd.*

rendimiento escolar implica una serie de factores fundamentales que son parte importante para la calidad educativa que implica buena salud, alimentación, un nivel ideal social, económico y cultural para mejorar el rendimiento académico y así obtener mejores conocimientos científicos y tecnológicos, que demanda el Sistema Educativo Nacional (El Salvador). Según Lisa Delpit, trata los problemas que supone educar a niños/as pobres y de diferentes culturas. Describe y afirma que los Profesores no pueden llegar a entender a los niño/as sentándose frente a ellos a menos que se relacionen con la familia y las comunidades a valorar sus experiencias. “Un buen Educador tiene que tener una Visión clara de los diferentes sectores (familia, escolarización e institución) que deben de estar interrelacionados con su Cultura, su Grado Académico y la Enseñanza que puede dar el Educando de acuerdo a las exigencias de ellos.

No verlo superficialmente, sino realizar un estudio minucioso para conocer sus habilidades académicas desde su previa Escolarización” \_ 20/.

Los participantes de la EEA de Sud África, explicaron en un seminario los perfiles del niño y la niña y que se centraron en base a lo que han aprendido.

Ayudan a mejorar la calidad de Educación, que los niños y niñas interactúen entre si, contando con la ayuda siempre del Profesor. Además ayuda al Profesor a identificar los problemas del niño y de la niña, también evita la marginalización en el Aula, esperando a que el proceso de enseñanza deba de ser equitativo.

Ayuda a obtener resultados ideales en el Aula y así controlar mejor a la diversidad de estudiantes en el Aula.

“El Estado de Salud General del Estudiante, la clase de nutrición básica que recibe y como son sus relaciones y situaciones del núcleo familiar; También como está constituido dicho núcleo.

---

\_ 20/. Dra.Verónica Simán de Betancourt, Directora del Desarrollo Humano. Instrumentos Educativos (Proyecto de Equidad en el Aula). Secretaria Nacional de la Familia. Diciembre de 2002, Ministerio de Educación de El Salvador. p. 31

O como ha sido el desarrollo psíquico en contraste con el desarrollo Físico son episodios de trastornos que puede presentar cada Estudiante.

El temperamento predominante que lo caracteriza, el tipo de personalidad que posee, los cambios ocasionales en el estado anímico, como ha superado el desarrollo psico social y sus capacidades, limitaciones y habilidades especiales, que tiene cada uno de los estudiantes es la preocupación de los Profesores por querer avanzar en el desarrollo de las evaluaciones y obtener mejores resultados que nos conlleven a la Educación con calidad”  
\_21/.

Muchas veces los cambios físicos y psíquicos predominantes en los alumnos/as pueden tener desventajas para las evaluaciones. Es importante que tenga una buena alimentación, solo así podrá realizar análisis, crítica constructiva, y otras formas de aprendizaje que vayan formando en el actitudes ideales de trabajo evaluativo.

Superadas las limitantes y desarrollando nuevas habilidades, podrá enfrentarse y podrá obtener mejores resultados que de alguna manera ayudará al Profesor de Aula para que se baya actualizando cada día más a las nuevas innovaciones que pretende el MINED

para los nuevos desafíos en la Educación. El maestro/a debe de tener una especialización, formación específica de las asignaturas que imparte diariamente en su que hacer educativo; Esto le ayudaría a formar alumnos capaces en el desarrollo del aprendizaje; Involucrando también las experiencias que tiene el educador en su especialización de los niveles o Grados que ha atendido durante el transcurso de sus jornadas o tiempo de trabajo.

El profesor debe de tener diferentes cualidades de Enseñanza o metodología participativa, reflexiva, analítica u otros aspectos que son importantes en las nuevas currículas que el Ministerio da. Hay mucha diferencia en los Años sesenta, porque la evaluación se centraba en el control coercitivo de un proceso o en un plan establecido; que era actividad de Premio y castigo para la obtención de las metas y fines de los objetivos propuestos por el Educador. “En los Años Noventa la evaluación se centro en la intención de comprender los procesos del conocimiento, empezando a recoger y

analizar las nuevas realidades, conociendo y comprendiendo al sujeto". \_ 22/.

Concientizándolo a reflexionar a los actos, metas y nuevas intencionalidades del conocimiento del proceso generador que está involucrado en el Rendimiento Académico de cada uno de los estudiantes y así obtener una Visión sin limitaciones y posibilidades, de acuerdo a las necesidades y la calidad de educación en la que están involucrados.

El Ministerio de Educación ejecuta desde 1997 la Política Nacional de la Mujer, y a partir del 2002, la política de la niñez y la adolescencia, que orienta a visualizar acciones para atender la equidad de género.

En los Fundamentos Curriculares el eje transversal sobre la igualdad de oportunidades promueve cambios de actitudes y el tratamiento de los géneros tanto en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Se busca con esto, contribuir a mejorar prácticas pedagógicas mediante la dotación de recursos que ayuden a visualizar con facilidad el desarrollo de la persona.

“La maleta de Instrumentos Educativos para la equidad de género es una constelación de Instrumentos que apoyan la investigación en acción dentro del Aula y en la Escuela, con el objetivo de fomentar la participación así como el mejoramiento del aprendizaje y el rendimiento de las niñas y otros niños marginados en la Educación Básica. Equidad en el Aula proporciona los Instrumentos y estrategias, para enfocar la investigación, la evaluación y los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, tomando en consideración la diversidad existente de niños y niñas”. \_<sup>23/</sup>.

La implementación de estos Instrumentos y estrategias, produce un impacto positivo en el proceso de cambio, en el campo de liderazgo educativo y la practica pedagógica del Docente, porque asegura la calidad cuando incluye la equidad y promueve la investigación permanente por parte del profesorado. La clave del impacto positivo de estos instrumentos se encuentra en la forma en que se apliquen pues esto fomentará los cambios positivos y el desarrollo de una Visión compartida.

Para lograr un cambio efectivo en el campo de la Educación, para lograr la Equidad y la Calidad, se requieren nuevas forma de liderazgo. Los Instrumentos permiten integrar la práctica de la reflexión sobre uno mismo, cuyo fin es mejorar la práctica pedagógica por Ej. El Instrumento de Observación.

La misión de las Escuelas son: Como se puede lograr implementar la permanencia en la Escuela y el rendimiento de las niñas y niños; Claro la evaluación del éxito obtenido en la educación es un contexto de la diversidad cultural que nos proporciona la oportunidad para plantearlos interrogantes con el propósito de la Educación y analizar los perfiles de una buena Escuela y sus producciones producidas.

Entre los aspectos que favorecen la Asistencia Escolar de los niños/as a la Escuela, además ayuda al Rendimiento Escolar de ambos en las Ciencias Naturales, es necesario el Programa de Alimentación Escolar que ofrece oportunidades que proporcionan logros en Salud y con el apoyo del MINED se logra.

“La interacción entre la familia y la Escuela es una necesidad, las dos partes ayudan a las dificultades de aprendizaje y comunicación, esto favorece el rendimiento escolar de los estudiantes en las Ciencias.

Uno de los fracasos escolares en el ámbito educativo son las situaciones cotidianas de agresividad y desmotivación, las metodologías, la innovación pedagógica y muchas veces las necesidades de materiales, de alguna manera se tropieza con estos problemas el Profesor, y así no funciona el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. El Ministerio de Educación ha comprobado por medio de publicaciones que la participación de la familia es un componente y un factor de la calidad del proceso educativo. Entonces veamos el Modelo Educativo Salvadoreño, se le dio un espacio legal de participación con la reforma de los CDE y la ACE, a la comunidad en donde la participación es un factor que busca mejorar los resultados evaluados de los estudiantes en las Ciencias Naturales y otros”. \_ 24/.

“De acuerdo a las consultas en 1995, que se fundamenta en la orientación de Curriculun Nacional; Reconocer que un gran número de niños interrumpe su escolaridad debido al Involucramiento de los procesos productivos, debido a las limitantes económicas, involucrar a maestros, familia y comunidad en la prevención del ausentismo, deserción y en otras actividades educativas”. \_ 25/.

---

\_ 24/. Ibid. p.80

\_ 25/. Ibid p. 80

El perfil de un Maestro debe ser de un carácter constructivista en las Ciencias exactas, para la formación intelectual, ética y social de los educandos, fundamentándose a los criterios y procedimientos de experimentación a través de la investigación científica y tecnológica, que esta de acorde a la especialización de los/as Maestro/as de las diferentes disciplinas implementadas en el Sistema Nacional de Educación.

“El modelo didáctico para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, tiene una Visión constructivista”. \_26/.

Que permite a los niños y niñas, partir de sus experiencias previas con el entorno, dar respuestas múltiples que plantean acerca de los cambios que se observan en los objetos y personas que lo rodean.

Poniendo en práctica una metodología para la enseñanza en el área de Ciencia Salud y Medio Ambiente, partiendo que el Docente sea parte fundamental de las ideas de los niños y niñas al igual que sea mediador del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los

estudiantes en la cooperación a actitudes de cada uno de ellos, estimulando las iniciativas de los educandos en la realización de actividades, selección y construcción de materiales para la enseñanza de los contenidos conceptuales, procedí mentales y actitud inhales del nivel básico.

El apoyo familiar en este proceso educativo es indispensable en el desarrollo del rendimiento escolar de los niños y niñas.

“Mediante actividades el profesor puede reflexionar acerca del nivel científico de sus conocimientos y de cómo se pueden abordar los contenidos del área que le permitan proponerles los contenidos Conceptuales, Procedí mentales y Actitud inhales a través de una red de contenidos cuya selección, gerarquización e Interrelación sea utilizada y analizada posteriormente para la evaluación”. \_ 27/.

De acuerdo a una jornada de capacitación realizada en la provincia de Mendoza, Argentina, se presenciaron actividades para la enseñanza de las Ciencias Naturales en donde se tomo como base

la investigación de un animal, tomando diferentes criterios de evaluación mediante la observación, el análisis, constructivismo y reflexión, con todos estos conocimientos ya organizados se podría obtener una evaluación.

“Responsabilidad Según Nubia Ruiz”. \_ 28/.

Es el hecho de que cada uno de los autores y participantes en el proceso educativo sea capaz de responder por sus actos dejando constancia tanto del éxito como del proceso; Asumir las omisiones de los avances sin exageraciones ni lamentos, sino con una actitud de crecimiento y mejora.

Durante el proceso educativo tanto los Padres, Madres, Alumnos/as, Profesor/as, tienen que ver con el éxito evaluativo.

El tiempo necesario para las tareas ex aulas asegurando diversos ambientes Físicos, Psicológicos de Recreación, Discusión e Investigación de los Alumnos/as.

“El uso del tiempo de Aprendizaje según Nubia Consuelo Ruiz”. \_ 29/.

---

\_28/. Nubia Consuelo Ruiz Ayala, op cit. p.32

\_29/. Ibid. p. 34

El Aprendizaje de cada estudiante se identifica y satisface de manera más segura cuando exploran diversos Ambientes Físicos y Psicológicos de Recreación, Discusión, Investigación y además es lo que se conoce como: Gestión por Escenario Educativo.

## 2.2 BASE TEÓRICA.

### 2.2.1 ASPECTO EDUCATIVO.

“En la enseñanza de la Ciencia se enfatiza el método de generar Ciencia, acumulando datos u conocimientos que se obtienen como una forma de curiosidad y observación, dando oportunidades a los jóvenes a desarrollar habilidades y destrezas que están vinculadas a la investigación”. \_30/.

El enfoque de la Ciencia se ha venido desarrollando a través de oportunidades y selección de concepto que sugieren el constructivismo del joven y el rol que desempeña cada Profesor/a. Con el apoyo del trabajo en el aula se pretende desarrollar estrategias de enseñanzas útiles para fijar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Las perspectivas de estos para actualizarse es que

---

\_ 30/. Santos del Carmen Menéndez. Guía metodológica de Ciencias Naturales para Primero y Segundo Año de Educación Media, El Salvador Año 2001 p. 7

debe de disponer de recursos como la observación, medición, comparación, identificación y explicación de acuerdo a las necesidades y así formular criterios de evaluación reales que demuestren el objetivo y encontrar las variables que fomenten la socialización y autoestima en este proceso evaluativo.

### 2.2.2. CLASIFICACIÓN DE LA CIENCIA.

CIENCIA: (Latín: Ciencia, Conocimiento) Es un termino no tan sencillo de definir que lo encontramos en diferentes fuentes de información científica, tales como: diccionario, Textos, etc. Según Rosembueth Ciencia “Es el conocimiento ordenado de los fenómenos materiales y de las relaciones entre estos”<sup>31/</sup>. Otra definición textual es: Que la Ciencia “es una acumulación ordenada y sistematizada de conocimientos basados en la observación y experimentación”. Es así como existen diferentes formas de clasificar a las Ciencias.

Burge las divide en:

A) FORMALES: La lógica y Matemáticas

B) FACTUALES: Que se subdivide en:

- NATURALES: Biología, Física, Química y Psicología Industrial.
- CULTURALES. Psicología Social, Sociología, Economía, Ciencias Políticas e Historias

Según Spencer propuso clasificar la Ciencia de acuerdo a su carácter abstracto o concreto así:

A) CIENCIAS ABSTRACTAS: Lógica, Matemáticas.

B) CIENCIAS ABSTRACTAS-CONCRETAS: Mecánica, Física y Química

C) CIENCIAS CONCRETAS: Astronomía, Geología, Biología, Psicología, Sociología.

La formación Docente en las Universidades es importante, para que este pueda orientar y asumir el rol, para experimentar y descubrir mediante propuestas metodológicas, conocer los procedimientos y relacionarlos pedagógicamente por que solo así, serán apropiados los criterios de evaluación de los contenidos en la Ciencia.

“La estructura del plan actual de estudio de la Universidad Nacional de el Salvador es:”<sup>32/</sup>

#### CICLO I.

- ❖ PSICOPEDAGOGÍA I.
- ❖ DIDÁCTICA GENERAL I.
- ❖ EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.
- ❖ BASES PARA EL ESTUDIO DE LAS CC. NN.

#### CICLO II.

- ❖ PSICOPEDAGOGÍA II.
- ❖ DIDÁCTICA GENERAL II.
- ❖ FUNDAMENTO DE QUÍMICA I.

- ❖ FUNDAMENTOS DE FÍSICA I.

### CICLO III.

- ❖ DISEÑOS Y APLICACIONES DE CURRÍCULO.
- ❖ EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.
- ❖ FUNDAMENTOS DE QUÍMICA II.
- ❖ FUNDAMENTO DE FÍSICA II.

### CICLO IV.

- ❖ INFORMÁTICA EDUCATIVA.
- ❖ DIDÁCTICA DE LAS CC. NN.
- ❖ PRÁCTICA DOCENTE I: ASISTENCIA AL DOCENTE.

### CICLO V.

- ❖ DESARROLLO PROFESIONAL.
- ❖ BIOLOGÍA GENERAL II.
- ❖ PRÁCTICA DOCENTE II: APLICACIÓN.

### CICLO VI.

- ❖ ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE.
- ❖ LA TIERRA Y PERSPECTIVA DEL UNIVERSO.

❖ PRÁCTICA DOCENTE III: APLICACIÓN DE CURRÍCULO

“La estructura del plan antiguo de estudios se detalla de la siguiente manera:” <sup>33/</sup>

CICLO I.

❖ BIOLOGÍA GENERAL.

❖ QUÍMICA GENERAL I.

❖ FÍSICA GENERAL.

❖ MATEMÁTICA I.

CICLO II.

❖ BOTÁNICA GENERAL.

❖ ZOOLOGÍA GENERAL.

❖ PSICOLOGÍA GENERAL.

❖ QUÍMICA GENERAL II.

CICLO III.

❖ ZOOLOGÍA DE INVERTEBRADOS.

❖ ANATOMÍA Y MORFOLOGÍA VEGETAL.

❖ QUÍMICA ORGÁNICA GENERAL.

❖ PEDAGOGÍA GENERAL.

CICLO IV.

❖ ZOOLOGÍA DE VERTEBRADOS.

❖ FANEROGAMIA.

❖ DIDÁCTICA GENERAL.

❖ FILOSOFÍA GENERAL.

CICLO V.

❖ ECOLOGÍA GENERAL.

❖ EVALUACIÓN ESCOLAR I

❖ PSICOLOGIA APLICADA A LA EDUCACIÓN.

❖ ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN.

CICLO VI.

❖ DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICA DOCENTE.

2.3 CREACIÓN DE LAS NORMALES.

Según, la historia, las Escuelas normales se fundamentan en la formación de Docentes; La Reforma Educativa de 1968, había llegado a uno de sus puntos mas bajos y caóticos: 67 Escuelas

normales competían por la matrícula y mas de 10,000 graduados estaban sin trabajo, compitiendo con escuelas normales privadas ya que era más fácil para graduarse, desapareciendo las mas importantes la de Santa ana y San Miguel siendo estas de carácter público acompañando además la del valle de San Andrés que era una de las más grandes de las Escuelas Normales, y así iban desapareciendo Públicas y Privadas, quedando solamente el complejo de “La Ciudad Normal Alberto Masferrer” En San Salvador, siempre bajo normativas de las Escuelas normales desaparecidas y retomando nuevas tecnologías educativas y aplicando diferentes capacitaciones técnicas por ejemplo: Capacitar a supervisores en cursos de nueve meses.

## 2.4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES-MADRES.

### 2.4.1 FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES.

“La formación de Padres y Madres es fundamental por que su intervención es importantísima en el desarrollo madurativo del niño.” <sup>34/</sup>

---

<sup>34/</sup> Gilberto Aguilar Aviles op. cit. p. 40

La información del proceso evaluativo y educativo de sus hijos es decisiva en educación infantil y primaria, ya que si comprenden el proceso de enseñanza-aprendizaje les estamos facilitando la integración en el mismo.

El desarrollo del niño/a es importante, para ello se debe de tener una estrecha colaboración-comunicación-padres-profesores, conseguir seguridad afectiva en los niños/as es prioritario pues por muy inteligente que sean los jóvenes, pero cuando estos tienen problemas afectivos les costará mucho aprender.

Además el niño/a debe adquirir hábitos de trabajo en el sentido de que acostumbre a planificar su trabajo o actividad diaria, que se habituó a terminar las actividades que comienza y que dialogue con sus padres si la tarea no la puede realizar solo/a.

Se debe de crear actitudes, valores y normas en el sentido que sea capaz de integrarse con normalidad en la sociedad, su trabajo y será incapaz de elegir lo que desea ser en el futuro por el mismo.

Todo esto anteriormente dicho le ayudará a desarrollar aptitudes básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además desarrollara capacidades lógicas mediante la exploración activa de todas las actividades que realiza.

#### 2.4.2. PARTICIPACIÓN- COMUNICACIÓN- PADRES- MADRES, PROFESORES/AS Y NIÑOS/AS.

Para formar los Padres y Madres es necesario que se hagan reuniones conjuntas entre Padres y Profesores (Participación-Comunicación). Primeramente se les prepara para mejorar su actuación educativa con los hijos/as mediante charlas continuas e informativas de psicología y pedagogía, impartidas por especialistas u otros preparados en estas áreas. En estas charlas se les debe de hablar del desarrollo evolutivo del niño, problemas y necesidades en este edad, personalidad infantil o juvenil, desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo social, creativo, etc. Las clases deben ser según las necesidades de cada Centro Escolar y se les explica la

importancia de conseguir objetivos propuestos en sus planes de grado.

“ Los Padres deben asistir a clases formativas educativas con la finalidad de que puedan ayudar a sus hijos/as en las diferentes actividades evaluativas que el profesor deja constantemente para medir análisis en los jóvenes.”<sup>35/</sup>

También deben orientar a sus hijos/as a ser creativos, se recomienda dialogar frecuentemente con ellos/as y enseñarles a ser responsables, ya que en la labor educativa deben participar Padres- Madres- Profesores/as y Alumnos/as; Este trabajo en conjunto impulsa una participación activa de la familia como centro y de esta forma se contribuye a que el joven rinda según las necesidades planificadas.

El trabajo en conjunto en las diferentes comunidades educativas constituye la clave del éxito y se traduce a una mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>35/</sup> Maria Isabel Vásquez Cazón. Revista Bordón Sociedad Española de Pedagogía, 1995 p. 427

## 2.5. LOS PRINCIPIOS DIDÁCTICOS.

Las normas más generales e importantes del proceso de enseñanza, tienen su aplicación en todas las materias y en todas las etapas, constituye un sistema de principios didácticos. Este principio no solamente tiene valor para el trabajo de enseñanza del Profesor, si no también para la organización completa de las clases, para la formación de planes de enseñanza, elaboración de libros de textos, medios educativos, etc.

De las características generales del proceso de enseñanza se deducen las normas fundamentales que por lo general, se denominan principios didácticos.

Por principios didácticos se entiende aquellas normas a que se debe ajustar el proceso de enseñanza a la Escuela.

Los principios didácticos se pueden formular de diferentes formas y reunir en sistemas distintos. Los principios didácticos de la Escuela Democrática Alemana son las siguientes:

- 1.- La interrelación del carácter científico de la enseñanza y la educación democrática progresista de los alumnos.
- 2.- La sistematización
- 3.- El enlace entre la teoría y la práctica
- 4.- La unidad de lo concreto y de lo abstracto.
- 5.- El principio del trabajo consiente y creador del alumno bajo la dirección del Maestro.
- 6.- La comprensibilidad.
- 7.- La atención individual del estudiante sobre la base de la labor general de la instrucción y educación del Maestro con el grupo de Alumno.

Los principios didácticos son las normas fundamentales mas generales e importantes, que tienen un gran valor para la enseñanza en todas las asignaturas y etapas, de los principio se derivan reglas especiales las cuales constituyen la didáctica especial.

Los principios didácticos dependen en gran medida de las metas que fije la enseñanza. De aquí el carácter de la enseñanza se

refleje en sus propios principios didácticos. Así es como se comprende la interrelación entre la enseñanza y los principios didácticos.

Los principios didácticos de la Escuela Democrática Alemana tienen principios progresistas y claros para la enseñanza.

“Los principios didácticos están estrechamente relacionados entre si. Un principio didáctico solo se puede aplicar estrechamente ligado con los otros. Así, por ejemplo la teoría y la práctica solo pueden ir unidas en el proceso de la enseñanza cuando se enseña científica y sistemáticamente y cuando se concibe la actividad de aprender como un trabajo consiente bajo la dirección del Maestro/a”<sup>36/</sup>.

El fundamento científico que tienen los principios didácticos, están integrados en un sistema el cual radica en el hecho de interrelación en el que no es posible aplicar estos principios sin que no tenga que intervenir el sistema y naturalmente que en esta actuación, no todos los principios didácticos intervienen con la

---

<sup>36/</sup>. Karlhein Tomachewski, *Didáctica general*, Editorial Grijalva, México, Año 1983 p. 159

misma intensidad, siempre abra algunas actuaciones y relaciones mutuas, por lo tanto el Maestro/a debe de tener en cuenta los principios como un proceso objetivo de la enseñanza. Debe de crear condiciones ideales para tener efectividad en el proceso educativo; Organizar debe de ser prioridad para la aplicación de actividades en todas las asignaturas.

- La interrelación del carácter de la enseñanza con la educación de los alumnos exige dos condiciones fundamentales que son:

A) El carácter científico de la enseñanza.

“Jessipor y Gontaharov escribieron que: Los conocimientos que se transmiten a los niños/as en la Escuela, no deben, aunque sean muy elementales estar en contra de las realizaciones de la Ciencia Progresista”. \_<sup>37/</sup>.

Naturalmente que al transmitir los conocimiento en las escuelas deben darse por grado de asimilación de conocimiento, es importante que en los grados inferiores se formen habilidades, destrezas y conocimientos, todo lo que se le enseña debe de ser científicamente correcto, presentársele la realidad en forma clara y

sencilla. La tendencia de ir extendiendo nuevas aulas, así también es necesario presentar la realidad de la vida en nuestra sociedad.

Para grado mas alto las explicaciones son de forma científica y al enlazar estos conocimientos se deben de realizar en forma objetiva y a la vez relacionarlos a la vida práctica para éxitos en el futuro.

B) La relación de la Ciencia con las medidas educativas.

“Debe de haber una relación consiente entre la enseñanza de conocimientos científicos y las medidas didácticas empleadas por el Maestro/a”. \_ 38/.

El Maestro/a debe de tener conciencia de que su labor educativa constituye los cimientos simples y correctos que le ayudarán al niño/a a formar la personalidad ideal que debe de tener como alumno/a.

El Profesor debe de ser amigo, patriota, respetable, consiente y solo así ejercerá su trabajo con efectividad educativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje y así obtener evaluaciones de conocimiento científicos. La formación de la personalidad de los/as

alumnos/as dependerá de los profesores/as, el comportamiento que se obtenga es una enseñanza clara y concisa que ha sido aplicada con medición educativa.

- La sistematización de la enseñanza comprende cuatro aspectos importantes:

A) El orden de la materia en las clases tiene que ser sistemático en lo general y también en cada clase.

B) Los conocimientos se deben transmitir sistemáticamente.

C) Los conocimientos deben ser adquiridos y consolidados sistemáticamente por los alumnos/as.

D) Los alumnos deben ser educados sistemáticamente por el maestro/a.

“Cuando las metas, las medidas y el orden de los medios para la enseñanza no se fijan por el maestro/a, se olvida algo fácilmente y con frecuencia, se procede mal”. \_<sup>39/</sup>.

Debe haber un orden y un proceso objetivo para enseñar, como por ejemplo: Fundamental, Sistematización de la enseñanza,

Relacionarlas Constantemente, Ordenarlas según la Memoria, Capacidad Intelectual y un Lenguaje Apropiado, Fácil que fije en el alumno los conocimientos que obtiene en cada clase.

- El principio del enlace entre teoría y práctica define que la teoría en la enseñanza es el sistema de conocimiento que se debe de transmitir a los alumnos/as. La práctica en las clases se presenta de las siguientes formas: Actividad práctica de los alumnos en forma de trabajo socialmente útil, solución de problemas prácticos, demostración de manifestaciones de la realidad y solución de problemas tipo.

La relación de la teoría con estas formas de la práctica en la enseñanza debe de ser concebida por el maestro entre otros de los tres modos principales siguientes:

A) Empleando la práctica, tanto como sea posible como punto de partida de todo nuevo conocimiento.

B) Enseñando la importancia de la práctica como el único criterio inmediato para comprobar la teoría.

C) Aplicando los conocimientos teóricos en la solución de problemas prácticos.

“Es evidente que estas eficiencias arrancan de la instrucción y de la educación recibida en la escuela primaria. Una de las Causas principales de las fallas mencionadas es que en las clases se ha enlazado mal, o no se ha relacionado en lo absoluto, la teoría con la práctica. Solamente es posible educar bien haciendo que el alumno conozca la práctica, la domine, la modifique y mejore, que use la teoría correctamente como medio. ¿En que forma se presenta la teoría y la práctica en la enseñanza?”. \_ 40/.

Los conocimientos que son transmitidos a los alumnos/as deben ser aplicados correctamente de modo que estos jóvenes le puedan ser útiles a la sociedad. Las fallas que el niño/a presente dependerá de la teoría y de cuanto la puso en la práctica para conocer lo real y lo verdadero que se da en el medio; En la medida que dominen y relacionen la teoría-práctica así van a dar buenos resultados los conocimientos transmitidos por el maestro y se

obtendrán mejores evaluaciones. La teoría en la práctica son el eslabón principal para que los objetivos se cumplan y los resultados finales sean ajustables a las exigencias del curso.

“En realidad no se trata de creer que lo que estamos exponiendo es descubrir un mundo, sino de que el maestro adquiera conciencia de que debe relacionar la teoría con la práctica; Los conocimientos que transmite a los alumnos tienen que ser aplicados y esta aplicación debe de ser práctica, científicamente considerada, el único criterio válido para la evaluación de los conocimientos y de que estos conocimientos le sirvan al alumno para la formación de una personalidad útil a la sociedad” \_ 41/.

El profesor o profesora debe de dar conocimiento a los alumnos/as que sean aplicable en la práctica y así cuando se evalúe el niño/a mediante los criterios específicos de evaluación sean resultados ideales que le sirvan al joven socializarse y que aprenda mediante la enseñanza el carácter evolutivo de la Ciencia.

-“El principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto dice” .<sup>42/</sup>. Que los pedagogos del pasado encontraron en el principio de la unidad de lo concreto con su abstracción, principalmente el principio de la impresibilidad, en cuya teoría comprensiva había ya principios materialistas. Para aplicar el principio didáctico de la unidad de lo concreto con su abstracción, se deben de tener en cuenta las siguientes reglas generales:

A) La base para la comprensión de los objetos de la realidad y de sus manifestaciones, así como para hacer un uso racional de esta comprensión, es la idea viva de los objetos o hechos de que se trata.

B) La adquisición de ideas verdaderas no es suficiente para tener un conocimiento cierto de los hechos; El contenido de las ideas debe de ser pensado meditado por el alumno; Las leyes y relaciones de la realidad deben ser conocidas y formuladas con claridad por este.

Según las leyes de la Fisiología y de la psicología, las ideas vivas pueden ser formadas por el alumno según tres procedimientos:

---

<sup>42/</sup>. Ibid p. 211

A) Mediante la observación directa o indirecta de la realidad; Mediante la observación de medios auxiliares de enseñanza y aprendizaje.

B) Mediante la explicación oral del maestro con lo que los alumnos adquieren ideas nuevas y recuerdan y relacionan ideas y conocimientos ya adquiridos por ellos.

C) Mediante un procedimiento mixto, según el cual los niños observan y escuchan las explicaciones del maestro,

- El principio del trabajo conciente del alumno, el carácter creador del trabajo de este y la función directora del maestro constituye una unidad de principio estrechamente relacionados, de la que depende el éxito de la enseñanza.

La función directora del maestro incluye la dirección tanto de la transmisión de conocimientos y de su adquisición de los alumnos, como de la tarea educativa. La dirección del maestro no significa forzar las actividades y el trabajo del alumno, ni reglamentar rígidamente estas, ni mucho menos suprimir, anular o reprimir las

actividades y el trabajo independiente del alumno. La dirección del maestro educa a cooperar consiente y creadoramente al alumno en el proceso de enseñanza.

El maestro dirige responsablemente cuando se apoya en los principios didácticos y aplica a estos metódicamente. La aplicación de los principios didácticos comienza en la preparación de la clase. Solamente el trabajo consiente del alumno significa que este conozca la meta de la clase, las etapas y pasos que conducirán a ellas y que posea las ideas vivas necesarias para penetrar concientemente en el objetivo trazado que le ayuden a diferenciar objetos hechos y relaciones que intervengan en todo el proceso concreto de aprendizaje. La cooperación consiente del alumno significa el trabajo en equipo y comprueba una participación honesta, abierta y clara del alumno en el proceso de enseñanza. “El peor enemigo del trabajo consiente del alumno es el formalismo de la enseñanza”. \_<sup>43/</sup>.

El niño va a prender a retener y recitar de memoria hechos y leyes. Es así como el formalismo de la enseñanza menos precia la

---

\_ 43/. Ibid p. 228

adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas que el alumno tiene. El formalismo lleva al esquematismo y a un falso proceso de enseñanza. El interés y la atención son imprescindibles para la cooperación consiente del trabajo en colectivo. Para conseguir interés y atención el maestro necesita propiciar: Orden y Tranquilidad durante las clases y durante las explicaciones, entusiasmo y alegría en los alumnos por que están aprendiendo y colaboración de ellos mismos en el trabajo colectivo. El maestro por tanto debe de: Presentar introducciones interesantes y atractivas; dar oportunidades a los alumnos para que realicen trabajos independientes y fijar tareas en las que el alumno pueda aplicar concientemente sus conocimientos y capacidades.

- La comprensibilidad en la enseñanza significa el hecho de que el maestro debe dirigir la labor educativa para que el alumno entienda bien lo que se le presenta, debe dirigir la labor hacia el límite máximo de capacidad realizadora en un momento dado, con la meta de aumentarla constantemente.

Según Vigotsky dice que “detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa”.\_44/.

De acuerdo a los conocimientos previos que tiene el educando y el aprendizaje que se le da durante el desarrollo de la enseñanza con énfasis constructivista en lo que el habla aprende y modera los procesos superiores como el lenguaje y sus expresiones sociales en el pensamiento del estudiante.

Sobre pasar esta capacidad realizadora entorpecería la marcha normal de la enseñanza; No llegar ella impediría el desarrollo de las habilidades destrezas y la adquisición de nuevos conocimientos.

El maestro debe presentar en las actividades de los alumnos dificultades crecientes que superaran sobre la base ascendente de la adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas.

El camino que debe seguir el proceso de enseñanza va de lo general a lo particular, de lo fácil a lo difícil, de lo cercano (Conocido) a lo lejano (Desconocido).

---

\_ 44/. Vigotsky. Modulo Propedéutico (Folleto) de la importancia experimental de las Ciencias Naturales en la formación integral de los estudiantes p. 17

En el colectivo de alumnos existen las diferencias individuales de la capacidad realizadora y la causa es la influencia ambiental, así como la calidad de la enseñanza recibida por el alumno, el maestro puede reducir estas diferencias individuales y lograr unificación dentro de los límites pedagógicamente aceptables.

El trabajo del maestro debe dirigirse hacia la capacidad realizadora media del colectivo de la clase, esto constituye la parte más importante de la actividad docente.

- La atención individual del estudiante sobre la base del trabajo general de instrucción del maestro con los alumnos, presenta las características siguientes: Deben de tener una meta en común, iguales derechos, relaciones amistosas por un disciplina y respeto común y un interés común. Estas particularidades despiertan en los alumnos el espíritu de colectividad, y el maestro puede alcanzar las metas trazadas en la escuela. Sobre la base del trabajo colectivo y despertar el espíritu de colectividad, el maestro debe también cultivar la personalidad individual de los alumnos/as.

El maestro debe: Estudiar los intereses, tendencias individuales de los alumnos y aficiones; Emplear medidas especiales de ayuda individual en particular, utilizando a los alumnos mas capacitados para que ayuden a los menos desarrollados; Atender el trabajo individual, grupal y colectivo; Cuando hay cambios en los alumnos investigar sus causas y eliminarlas con la ayuda de los padres; y encomendar trabajos útiles y en colectivos.

Para triunfar en la labor el maestro debe de conocer leyes, principios y reglas didácticas. Solamente con ese conocimiento el maestro podrá enseñar bien y con provecho por parte del alumno.

La aplicación correcta de las leyes principios y reglas exige al maestro amor, vocación, responsabilidad social imprescindibles para el éxito de la labor docente. El éxito del maestro depende de su posición ante los alumnos. El ejemplo personal es definitivo para el éxito. La posición del conocimiento científico es necesaria pero insuficiente para la labor educativa del maestro. La habilidad y oportunidad que emplee en una clase dependerá que sea un buen

maestro o que no lo sea. Por lo tanto el maestro para obtener buenos resultados evaluativos en sus alumnos/as debe de llevar amor en su corazón más que todo con los niños rebeldes, el que no lleve amor en su corazón (Amargura y tristeza) no puede desempeñar esta labor docente.

# CAPITULO: III

## CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

### 3.1. HIPÓTESIS GENERAL.

La formación especializada de Docentes, la aplicación de principios didácticos y la participación del grupo familiar inciden en el rendimiento académico de los niños /as del tercer ciclo de Educación Básica del distrito 12-03 de la Ciudad de El Tránsito.

### 3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

- Mediante la implementación del análisis en la Ciencia Salud y Medio Ambiente, se logra que los Educandos apliquen los conocimientos de la naturaleza.
- A medida que los Alumno/as se involucren en el análisis de la naturaleza, se está aplicando un principio de enseñanza-aprendizaje.
- El nivel de responsabilidad de los jóvenes depende de la participación activa del grupo familiar en el desarrollo de las diferentes actividades de la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

### 3.3 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

#### HIPOTESIS GENERAL

La formación especializada de Docentes, la aplicación de principios didácticos y la participación del grupo familiar inciden en el rendimiento académico de los niños /as del tercer ciclo de Educación Básica del distrito 12-03 de la Ciudad de El Tránsito.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
- La formación especializada de los profesores, la aplicación de principios didácticos y la participación del grupo familiar.	- Rendimiento escolar
INDICADORES	INDICADORES
- Profesores/as de Ciencia Salud y Medio Ambiente. - Centros Escolares Rurales y Urbanos. - Teoría practica. - Análisis constructivo. - Padres y madres o encargados.	- Criterios de Evaluación. - Principios Didácticos

## HIPOTESIS ESPECIFICA N° 1

Mediante la implementación del análisis en la Ciencia Salud y Medio Ambiente, se logra que los Educandos apliquen los conocimientos de la naturaleza.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
- Implementación de análisis en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.	- Aplicación de los conocimientos teóricos prácticos de la naturaleza.
INDICADORES	INDICADORES
- Currículos de Ciencia Salud y Medio Ambiente. - Especialización de Profesores. - Constructivismo. - Aplicación de evaluación por criterios de aprendizaje. - Análisis correctos.	- Aplicación de conocimientos. - Práctica de laboratorio de Ciencia Salud y Medio Ambiente. - Aplicación del nivel científico en Ciencia Salud y Medio Ambiente. - Trabajo de campos.

## HIPOTESIS ESPECIFICA N° 2

A medida que los Alumno/as se involucren en el análisis de la naturaleza, se está aplicando un principio de enseñanza-aprendizaje.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucramiento de Alumnos/as en el análisis sobre la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de los principios de enseñanza - aprendizaje.</li> </ul>
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos/as.</li> <li>- Aplicabilidad de análisis en Ciencia Salud y Medio Ambiente.</li> <li>- Aplicación en las tareas de Ciencias Salud y Medio Ambiente.</li> <li>- El principio del trabajo conciente y creador del alumno bajo la dirección del maestro.</li> <li>- La interrelación del carácter científico y la educación democrática `progresista.</li> <li>- La comprensibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologías y técnicas en Ciencias Salud y Medio Ambiente.</li> <li>- Dominios curriculares básicos en Ciencias Salud y Medio Ambiente.</li> <li>- Aplicación de ejes transversales en Ciencia Salud y Medio Ambiente.</li> </ul>

### HIPOTESIS ESPECIFICA N° 3

El nivel de responsabilidad de los jóvenes depende de la participación activa del grupo familiar en el desarrollo de las diferentes actividades de la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
- Nivel de responsabilidad de los alumnos/as.	- Participación activa del grupo familiar en el desarrollo de las diferentes actividades de la Ciencia Salud y Medio Ambiente.
INDICADORES	INDICADORES
- Responsabilidad de padres y madres. - Sistema cultural. - Sistema económico. - Alumnos/as - La comprensibilidad.	- Actividades ex-aula de Ciencia Salud y Medio Ambiente. - La familia. - Participación ordenada en el aprendizaje. - Comunidades rurales y urbanas. - Dedicación de los alumnos/as.

### 3.4 CUADRO DE CONGRUENCIAS

#### HIPOTESIS GENERAL

CONCEPTUAL	OPERATIVO	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
<p>Dedicarse especialmente solo a una cosa.</p> <p>Son aquellas normas a que se debe ajustar el proceso de enseñanza en la escuela.</p> <p>Es fundamental e importante para el desarrollo madurativo del niño/a.</p>	<p>Especializarse en la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente, y seguirse actualizando de acuerdo a la demanda que exige el P.E.A.</p> <p>Es un proceso fundamental para el desarrollo de la enseñanza de métodos y técnicas que estén sujetas a las necesidades de las comunidades.</p> <p>Es la parte fundamental para que el niño/a desarrolle habilidades y destrezas y aptitudes para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>-La formación especializada de los Profesores, la aplicación de principios didácticos y la participación del grupo familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesores/as de C.S y M. A.</li> <li>- Centros Escolares Rurales y Urbanos.</li> <li>- Teoría Practica</li> <li>- Análisis constructivo.</li> <li>- Padres y madres o encargados.</li> </ul>
		VARIABLE DEPENDIENTE	
<p>Es uno de los factores principales que forman parte de la calidad educativa.</p>	<p>Consiste en una serie de criterios ordenados que se extiende en el marco social, político, cultural y religioso.</p>	<p>- Rendimiento Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios de evaluación</li> <li>- Principios didácticos</li> </ul>

## HIPOTESIS ESPECÍFICA # 1

CONCEPTUAL	OPERATIVO	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
<p>Englobar una estructuración o fenómenos en sus partes de un elemento dado.</p> <p>Es el conjunto de conocimientos sistemáticamente, un todo lógico y coherente; Estado que no tiene ninguna enfermedad; Es un conjunto funcional que esta formado por seres vivos e inertes y a la vez estudian la relación y funcionamiento de los ecosistemas.</p>	<p>La realización y descomposición de las diferentes temáticas impartidas en el aula.</p> <p>Es el estudio de los fenómenos organizados de acuerdo a la especie y al habitat y composición orgánica; El estudio de problemas de los diferentes problemas de los seres vivos que están interrelacionados entre si y forman parte de los ecosistemas.</p>	<p>- Implementación de análisis en la ciencia Salud y Medio Ambiente.</p>	<p>- Currículos de Ciencia Salud y Medio Ambiente.</p> <p>- Especialización de profesores.</p> <p>- Constructivismo.</p> <p>- Aplicación de evaluación por criterios de aprendizaje.</p> <p>- Análisis correctos.</p>
		VARIABLE DEPENDIENTE	
<p>Ejecutar con esmero y recodar o reconocer algo que se las visto sin ser entendido, modificado o cambiado, primeros teórico y después practico sobre la naturaleza.</p>	<p>Es utilizar un concepto general para resolver un problema particular y correcto; Recordar algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado; Experimentar algo que no es solamente teorico.</p>	<p>- Aplicación de los conocimientos teóricos-prácticos de la Naturaleza.</p>	<p>- Aplicación de conocimientos.</p> <p>- Practica de laboratorio de Ciencia Salud y Medio Ambiente.</p> <p>- Aplicación del nivel científico en Ciencia Salud y Medio Ambiente.</p> <p>- Trabajo de Campo.</p>

## HIPOTESIS ESPECÍFICA # 2

CONCEPTUAL	OPERATIVO	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
<p>Mezclar, incluir en un discurso o asunto; Descomponer la información a fenómenos en sus partes podría tratarse del análisis de elementos.</p>	<p>Que los alumnos/as realicen discursos o mezclar información de fenómenos en sus partes, siempre enfocado a la Ciencia Salud y Medio Ambiente. Ej: Por que llueve.</p>	<p>Involucramiento de alumnos/as en el análisis sobre la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos/as</li> <li>-Aplicabilidad de análisis en Ciencias Salud y Medio Ambiente.</li> <li>- Aplicación en las tareas de Ciencia Salud y Medio Ambiente.</li> <li>- El principio del trabajo conciente y creador del alumno bajo la dirección del maestro.</li> <li>- La interrelación del carácter científico y la educación democrática progresista de los alumnos/as.</li> <li>- La comprensibilidad.</li> </ul>
		VARIABLE DEPENDIENTE	
<p>Acción o efecto de aplicar con esmero o asuidad; normas a las que se debe ajustar el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>Realizar algo con esmero y aplicación, siempre siguiendo normativas de aplicabilidad ordenando en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>Aplicación de los principios de enseñanza - aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologías y técnicas en Ciencia Salud y Medio Ambiente.</li> <li>- Dominios curriculares básicos en Ciencia Salud y Medio Ambiente.</li> <li>- Aplicación de ejes transversales en Ciencia Salud y Medio Ambiente.</li> </ul>

### HIPOTESIS ESPECÍFICA # 3

CONCEPTUAL	OPERATIVO	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
Calidad y nivel de responsabilidad de alumnos/as, padres y madres en la familia.	Aprender a ser responsable y ordenado según lo dispuesto, tanto del alumno/a, padres y madres	Nivel de responsabilidad de los alumnos/as.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad de padres y madres.</li> <li>- Sistema cultural.</li> <li>- Sistema económico.</li> <li>- Alumnos/as</li> <li>- La comprensibilidad.</li> </ul>
		VARIABLE DEPENDIENTE	
Acción de participar, crédito a favor de uno, se considera un conjunto de personas de la misma sangre.	Es la acción de un conjunto de personas activas para participar en un proceso de enseñanza - aprendizaje.	Participación activa del grupo familiar en el desarrollo de las diferentes actividades de la Ciencia Salud y Medio Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades ex - aula de Ciencia Salud y Medio Ambiente.</li> <li>- La familia.</li> <li>- Participación ordenada en el aprendizaje.</li> <li>- Comunidades rurales y urbanas.</li> <li>- Dedicación de los alumnos/as.</li> </ul>

# CAPITULO: IV

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.

### 4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar el presente trabajo de investigación, se auxilió del tipo investigación descriptiva, apoyándose de la técnica documental y de campo, para brindar información necesaria de lo que se pretende estudiar.

Los estudios descriptivos registran, analizan e interpretan la naturaleza actual, y la composición o procesos que se estudia sobre el bajo rendimiento académico de la Ciencia Salud y Medio Ambiente en los terceros ciclos.

Al comparar la naturaleza con la estructura de los estudios exploratorios, requieren considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas y buscar a obtener las respuestas que se busca en el trabajo.

Para detallar el tema que se esta investigo, se tomaron diferentes variables que permitan descubrir en cada uno de ellos la problemática en estudio, para ello se auxilió de instrumentos como

la encuesta; dirigida a los Alumnos/as, Padres, Madres, o Encargado de los Alumnos, Profesores/as que imparten la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Además se tomó como base la investigación documental para que nos ayudara a formar diferentes criterios bases, como libros que proporciona el MINED, Revistas, Información de Internet, Libros de textos pedagógicos-didácticos y otros, para conocer la problemática del bajo rendimiento Escolar de los jóvenes.

## 4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

### 4.2.1 POBLACIÓN.

La población de la cual se tomo la muestra para realizar este proyecto es de: Cuatro Centros Escolares Urbanos y Cuatro Centros Escolares Rurales, en cada uno de ellos se tomo la muestra de una sección tomando en cuenta el profesor/a que imparte la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente en cada Institución, 4 padres de familia de los alumnos/as encuestados, además se determinaran las

diferentes variables e indicadores en el Instrumento de investigación con respuestas cerradas para conocer el rechazo o aceptación de las diferentes hipótesis planteadas en el trabajo.

#### CENTRO ESCOLAR URBANOS Y RURALES DEL DISTRITO 12-03.

Nombre De las Escuelas.	Cantidad de Alumnos/as.	Padres, Madres de Familia	Maestros /as	Total
C.E. Monseñor Romero y Galdámes.	25	4	1	30
C.E. "14 de Abril"	25	4	1	30
C.E El Tránsito	25	4	1	30
C.E. La Pradera	25	4	1	30
C:E. Cantón Primavera	25	4	1	30
C.E. Cantón Moropala	25	4	1	30
C.E. Caserío San Carlos Calle Nueva	25	4	1	30
C.E. Cantón el Borbollón	25	4	1	30
Total	200	32	8	240

#### 4.2.2 MUESTRA.

Estará determinada por el tamaño de la muestra, que son treinta alumnos/as, cuatro padres madres o encargados y el maestro que imparte la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente

calculada en base a la varianza de la muestra y la varianza de la población tomando diferentes sectores de cada institución para lo cual se utilizó la siguiente fórmula:

DESARROLLO:

$$n' = \frac{s^2}{v^2}$$

$$N = \frac{n'/1+n'}{n}$$

$$s^2 = p(1-p)$$

$$s^2 = 0.5(1-0.5) = (0.5)(0.5) = 0.25$$

$$s^2 = 0.0625$$

$$s^2 = 0.25$$

Formula a utilizar:

$$n' = \frac{s^2}{v^2}$$

$$n' = \frac{0.25}{0.0625} = 4.0$$

$$n = \frac{n'}{1+n'} = \frac{4}{1+4} = \frac{4}{5} = \frac{4}{240} = \frac{0.021}{240}$$

$$= 190.48$$

Como distribuimos 240 elementos muestrales de acuerdo a las ocho poblaciones conformadas por un maestro por institución.

Sabemos que la población es de 240 y el tamaño de la muestra es de  $n = 30$ .

¿Qué muestra necesitamos para cada estrato?

$$K_{sh} = \frac{n}{N} = \frac{30}{240} = 0.13$$

### 4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

#### 4.3.1 TÉCNICAS

La encuesta realizada a los treinta alumnos/as, por cada institución, cuatro padres madres o encargados y el profesor/a que imparte la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente, consto de dieciséis preguntas cerradas, tomando como criterios si y no, la observación se percibió de acuerdo a las visitas realizadas a los diferentes centros escolares.

#### 4.3.2 INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario dirigido a los diferentes sectores alumnos/as, padres madres o encargados, profesor/a, para determinar el nivel de rendimientos académico, responsabilidad de los padres madres, implementación de análisis en Ciencias Salud y Medio Ambiente, y la formación especializada de profesores/as.

#### 4.4 PROCEDIMIENTOS

Antes de ejecutar el trabajo de investigación se procedió a realizar los tipos de instrumentos a utilizar para dirigirlos a los diferentes sectores como son alumnos/as, padres madres o encargados y profesor/a.

Luego se procedió a visitar los diferentes centros escolares cuatro urbanos y cuatro rurales ubicados en la ciudad de El Tránsito valiéndose de la entrevista directa a los profesores profesoras que imparten la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente enfatizando

cual era el objetivo de la investigación y ellos proporcionaron su punto de vista acerca del trabajo y a la vez administrándole el instrumento en forma de cuestionario cuya respuestas fueron acertadas de acorde a sus propios criterios.

También las visitas directas realizadas a las diferentes instituciones permitió verificar los diferentes factores que están aplicando en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos están la formación especializada de los profesores profesoras, aplicación de principios didácticos y la participación del grupo familiar.

## 4.5 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

### 4.5.1 PRESENTACION DE RESULTADOS

## Tabla de Resumen

Se presenta tabla resumen que contiene los datos proporcionados en la aplicación de las encuestas realizadas a 200 alumnos/as, 32 padres, madres o encargados de familia y 8 maestros/as.

## Tabla de Subtotales

A continuación se presente tres tablas de subtotales que contienen los totales de los resultados obtenidos en la tabla resumen en relación de las encuestas realizadas a 200 alumnos/as, 32 padres, madres o encargados de familia y 8 maestros/as.

## Tabla de Contingencia

También se presentan tres tablas de contingencias que contienen tanto la frecuencia observadas como frecuencias esperadas estos últimos se encuentra por medio de la formula:

$$X^2 = \frac{2(f_o - f_e)^2}{f_2}$$

TABLA DE FRECUENCIA DE LOS DIFERENTES SECTORES

Criterios	Alumnos/as		Padres, Madres o Encargados		Maestros/as		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	450	56.25%	365	71.29%	91	71.9%	506	62.92%
No	350	43.75%	147	28.72%	37	28.91%	534	37.08%
Total	800	100%	512	100%	128	100%	1440	100%

Tabla de Resumen Hipótesis General

Hipótesis General	VI	Indicador	Si	No
		1	140	60
		2	145	55
		3	108	92
		4	57	143
	Sub. Total		450	350
	VD		165	35
	<i>Sub. Total</i>		165	35
	Total		615	385

Tabla de Subtotales.

	Si	No
Sub. Totales VI	450	350
Sub. Totales VD	165	35
Total	615	385

Tabla de Contingencia de doble entrada de la Hipótesis General

VD \ VI	Si	No	Total
Si	( 621.5) 615	( 508.5) 515	1,130
No	( 478.5) 485	( 391.5) 385	870
Total	1,100	900	2,000

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

F<sub>m</sub> = Frecuencia marginal

F = Fila

C = Columna

T = Total

$$F_{c1} = \frac{1,100 \times 1,130}{2,000} = 621.5$$

$$F_{c2} = \frac{1,100 \times 870}{2,000} = 478.5$$

$$F_{c3} = \frac{900 \times 1,130}{2,000} = 508.5$$

$$F_{c4} = \frac{900 \times 870}{2,000} = 391.5$$

De la Hipótesis General.

$$X^2 = \frac{\sum (f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

$$1 - X^2 = \frac{(615 - 621.5)^2}{621.5} = 0.088$$

$$2 - X^2 = \frac{(485 - 478.5)^2}{478.5} = 0.088$$

$$3 - X^2 = \frac{(515 - 508.5)^2}{508.5} = 0.083$$

$$4 - X^2 = \frac{(385 - 391.5)^2}{391.5} = 0.11$$

$$\Sigma = 0.088 + 0.088 + 0.083 + 0.11$$

$$\Sigma = 0.369$$

$$\chi^2 = 0.369 = 0.37$$

$$K = \frac{(F - 1) (c - 1)}{(2 - 1) (2 - 1)}$$

K = 1 Grado de Libertad.

1 = 3.84 Valor Critico de Aceptación.

Hipótesis	VI	Indicador	Si	No
		1	190	10
		2	186	14

Tabla de Resumen de Hipótesis Específica Número Uno

Sub. Total		376	24
VD		125	75
<i>Sub. Total</i>		125	75
Total		501	99

Tabla de Sub. Totales.

	Si	No
Sub. Totales VI	376	24
Sub. Totales VD	125	75
Total	501	99

*Tabla de Contingencia de doble entrada la Hipótesis Especifica Número Uno*

VI \ VD	Si	No	Total
Si	501 (515.67)	149 (154.33)	650
No	451 (436.33)	99 (113.67)	550
Total	952	248	1,200

Para obtener los datos de la frecuencia esperada ( $f_e$ )

$$f_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

$F_m$  = Frecuencia Marginal

$$F_{c1} = 952 \times 650 = 515.67$$

$$F_{C_2} = \frac{952 \times 550}{1,200} = 436.33$$

$$F_{C_3} = \frac{248 \times 650}{1,200} = 134.33$$

$$F_{C_4} = \frac{248 \times 550}{1,200} = 113.67$$

$X^2 =$  De la Hipótesis General

$$X^2 = \sum (F_0 - F_e)^2$$

$$1 - X^2 = \frac{(501 - 515.67)^2}{515.67} = 0.42$$

$$2 - X^2 = \frac{(451 - 436.33)^2}{436.33} = 0.49$$

$$3 - X^2 = \frac{(149 - 134.33)^2}{134.33} = 1.60$$

$$4 - \chi^2 = \frac{(99 - 113.67)^2}{113.67} = 1.89$$

Hipótesis	VI	Indicador	Si	No	$\Sigma =$ $0.42 +$ $0.49 +$ $1.6 +$ $1.89$
		1	145	55	
		2	81	119	
	Sub. Total		226	174	1.89
	VD	1	160	40	$\Sigma =$ $4.4$  $\chi^2 =$

4.4

$$K = \frac{(T - 1)(C - 1)}{(2 - 1)(2 - 1)} = \frac{(1)(1)}{(1)(1)}$$

K = 1 Grado de Libertad

1 = 3.84 Valor Critico de Aceptación

Tabla Resumen de la Hipótesis Específica Número Dos

		2	130	70
	<i>Sub. Total</i>		290	110
	<b>Total</b>		516	284

Tabla de Sub. Totales

	Si	No
Sub. Totales VI	226	174
Sub. Totales VD	290	110
<b>Total</b>	516	284

*Tabla de Contingencia de doble entrada de la Hipótesis Específica Número Dos*

VI \ VD	Si	No	Total
Si	516 (521.85)	464 (458.15)	980
No	336 (330.15)	284 (289.85)	620
<b>Total</b>	852	748	1,600

*Para obtener los datos de la frecuencia esperada*

$$F_e = \frac{F_m F \times F_{mc}}{T}$$

F = Fila

C = Columna

T = Total

$$F_{c_1} = \frac{852 \times 980}{1,600} = 521.85$$

$$F_{c_2} = \frac{852 \times 620}{1,600} = 330.15$$

$$F_{c_3} = \frac{748 \times 980}{1,600} = 458.15$$

$$F_{c_4} = \frac{748 \times 620}{1,600} = 289.85$$

$X^2$  = Desde Hipótesis Especifica Número Dos

$$X^2 = \frac{\sum (f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

$$1 - X^2 = \frac{(516 - 521.85)^2}{521.85} = 0.07$$

$$2 - X^2 = (336 - 330.15)^2 = 0.10$$

$$3 - \chi^2 = \frac{(464 - 458.15)^2}{458.15} = 0.07$$

$$4 - \chi^2 = \frac{(284 - 289.85)^2}{289.85} = 0.11$$

$$\sum = 0.07 + 0.10 + 0.07 + 0.11$$

$$\sum = 0.35$$

$$\chi^2 = 0.35$$

$$K = \frac{(f - 1)(C - 1)}{(2 - 1)(2 - 1)}$$

$$(1) \quad (1)$$

K = 1 Grado de Libertad

1 = 3.84 Valor Critico de Aceptación.

Tabla Resumen de la Hipótesis Específica Número Tres

Hipótesis Específica	VI	Indicador	Si	No
		1	62	138
		2	167	33
		3	183	17
	Sub. Total		412	188
	VD	1	145	55
	<i>Sub. Total</i>		145	55
	Total		557	243

Tabla de Sub. Totales

	Si	No
Sub. Totales VI	412	188
Sub. Totales VD	145	55
Total	557	243

*Tabla de Contingencia de doble entrada de la Hipótesis Específica Número Dos*

VD \ VI	Si	No	Total
Si	557 (569.6)	333 (320.4)	890
No	467 (454.4)	243 (255.6)	710
Total	1,024	576	1,600

Para obtener los datos de la frecuencia esperada

$$F_e = \frac{Fm_f \times Fm_c}{T}$$

F = Fila

C = Columna

T = Total

$$F_{c_1} = \frac{1,024 \times 890}{1,600} = 569.6$$

$$F_{c_2} = \frac{1,024 \times 710}{1,600} = 454.4$$

$$F_{c_3} = \frac{576 \times 890}{1,600} = 320.4$$

$$F_{c_4} = \frac{576 \times 710}{1,600} = 255.6$$

$X^2$  = Desde Hipótesis Especifica Número Tres.

$$X^2 = \frac{\sum (f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

$$1 - \chi^2 = \frac{(557 - 569.6)^2}{569.6} = 0.28$$

$$2 - \chi^2 = \frac{(467 - 454.4)^2}{454.54} = 0.35$$

$$3 - \chi^2 = \frac{(333 - 320.4)^2}{320.4} = 0.50$$

$$4 - \chi^2 = \frac{(243 - 255.6)^2}{255.6} = 0.62$$

$$\sum = 0.28 + 0.35 + 0.50 + 0.62$$

$$\sum = 1.75$$

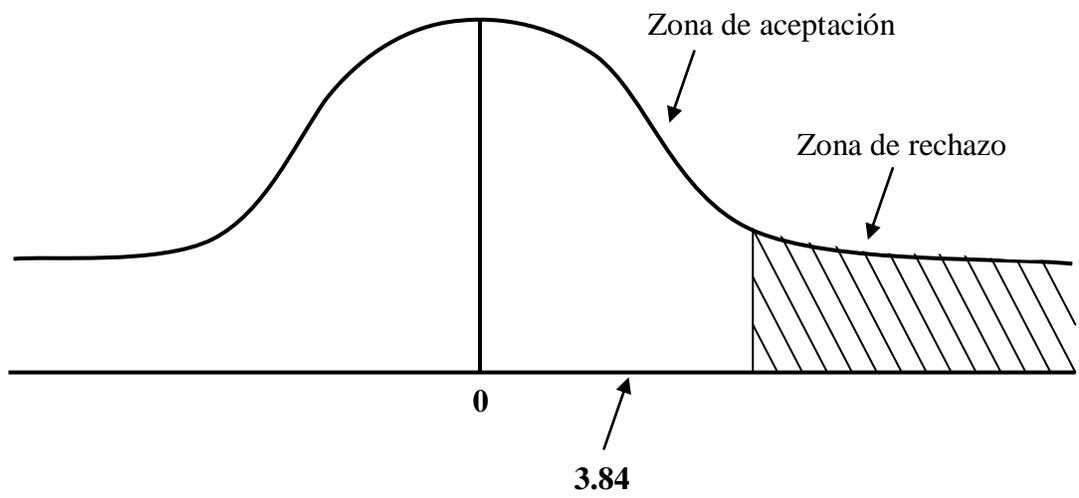
$$\chi^2 = 1.75$$

$$K = \frac{(f - 1)(C - 1)}{(2 - 1)(2 - 1)} = \frac{(1)(1)}{(1)(1)}$$

K = 1 Grado de Libertad.

1 = 3.84 Valor Critico de Aceptación.

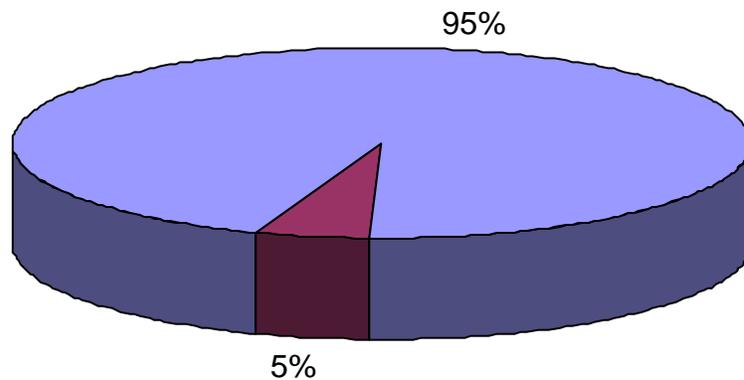
DISTRIBUCIÓN DE (T) ESTUDIANTES CON  
1 GRADO DE LIBERTAD



$$X^2_{\infty} = 0.5$$

### Pregunta Número 1

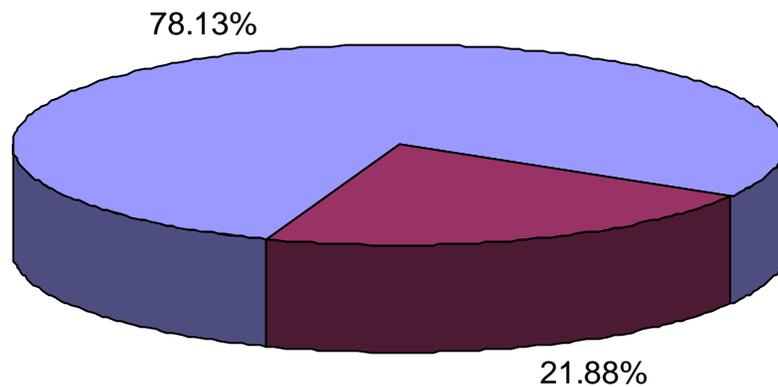
	Criterio	Sector	Alumnos/as
Tu profesor fomenta y te ayuda cuando realizas análisis en Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	190	95%
	No	10	5%
	Total	200	100%



#### INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los porcentajes observados en la tabla anterior, se determinó que se evalúan de acuerdo al análisis y una minoría dijo que no se evalúa de acuerdo al análisis en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

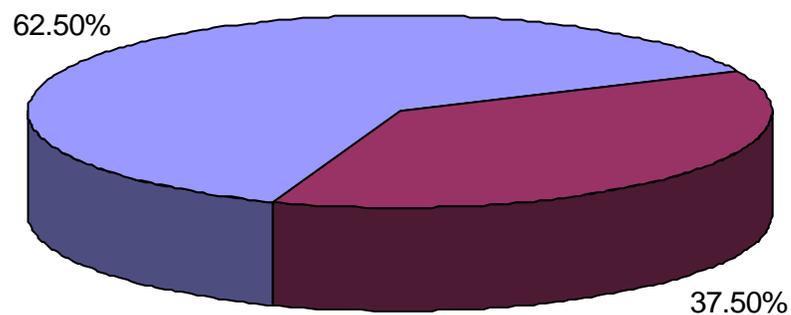
	Criterio	Sector	Padres, madres o encargados
Crees que los jóvenes practican el análisis ordenado cuando realizan tareas de las que necesitan explicar.	Si	25	95%
	No	7	5%
	Total	32	100%



#### INTERPRETACION:

Se determinó que el setenta y ocho punto trece por ciento de padres, madres o encargados están de acuerdo en que sus hijos aplican el análisis ordenado en Ciencias Salud y Medio Ambiente y el siete por cientos considera que no lo aplican.

	Criterio	Sector	Profesores/as
Con tus alumnos/as aplica análisis correctivo en Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	5	62.5%
	No	3	37.5%
	Total	8	100%

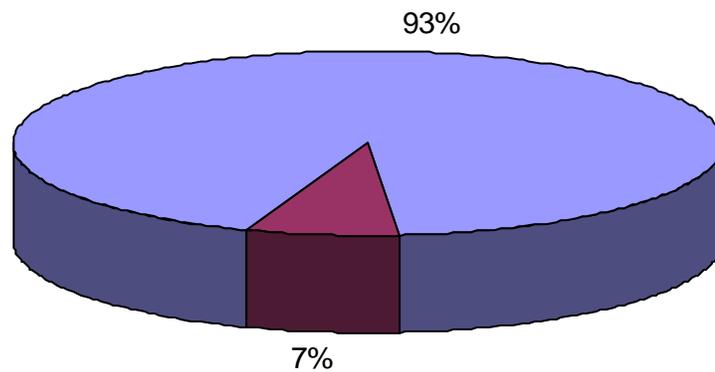


#### INTERPRETACION:

El sesenta y dos punto cinco por ciento de profesores/as dicen que ellos aplican análisis con sus alumnos/as en forma ordenada y un treinta y siete punto cinco no aplican análisis en Ciencia Salud y Medio Ambiente.

## Pregunta Número 2

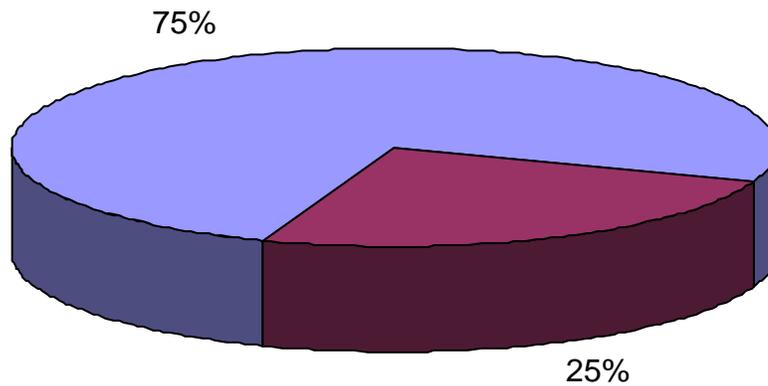
	Criterio	Sector	Alumnos/as
En las actividades que tu profesor/a realiza, aplica análisis constructivo (proceso ordenado) practico en Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	186	93%
	No	14	7%
	Total	200	100%



### INTERPRETACION:

El noventa y tres por ciento de los alumnos/as en las actividades que el profesor realiza aplican análisis constructivo y el siete por ciento no realiza análisis constructivo.

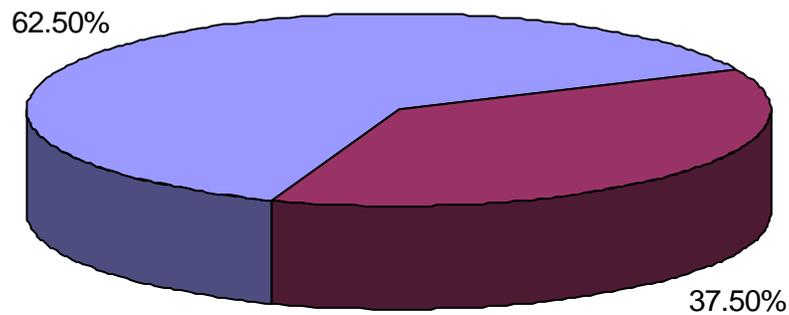
	Criterio	Sector	Padres, madres o encargados
Los jóvenes ordenan sus conocimientos cuando desarrollan actividades evaluativos en Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	24	75%
	No	8	25%
	Total	32	100%



#### INTERPRETACION:

El setenta y cinco por ciento de padres-madres a encargados determinan que los jóvenes ordenan sus conocimientos al desarrollo actividades evaluadas de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

	Criterio	Sector	Profesores/as
Enseña a los alumnos/as a que practiquen el constructivismo en el desarrollo de las diferentes temáticas en Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	5	62.5%
	No	3	37.5%
	Total	8	100%

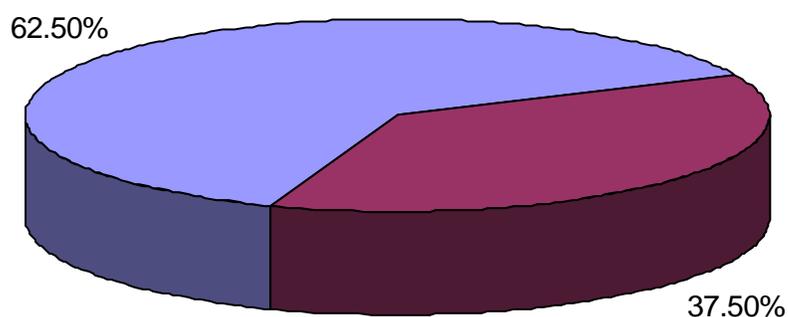


#### INTERPRETACION:

El sesenta y dos punto cinco por ciento de profesores/as practican el constructivismo en el desarrollo de las temáticas en Ciencia Salud y Medio Ambiente y el treinta y siete punto cinco por ciento no practica el constructivismo.

### Pregunta Número 3

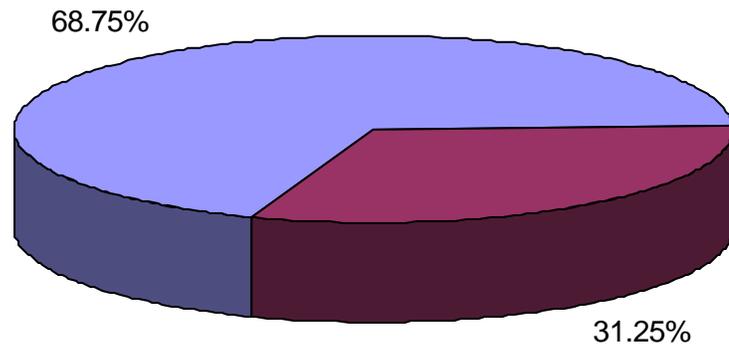
	Criterio	Sector	Alumnos/as
Tu profesor te motiva llevar a la práctica la teoría de Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	125	62.5%
	No	75	37.5%
	Total	200	100%



#### INTERPRETACIÓN:

Para el caso el sesenta y dos punto cinco por ciento de los alumnos/as llevan la teoría a la práctica en algunos contenidos desarrollados en Ciencia Salud y Medio Ambiente y el treinta y siete punto cinco por ciento no realizan este proceso teórico-practico.

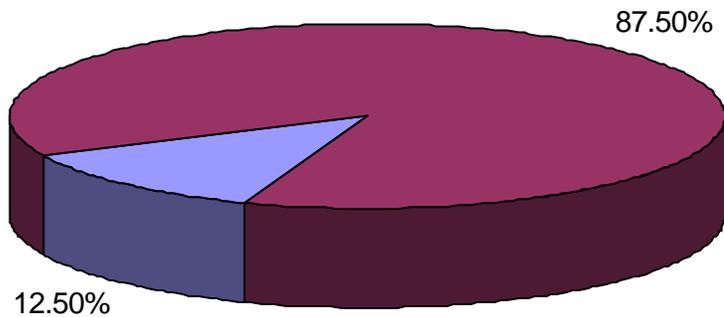
	Criterio	Sector	Padres, madres o encargados
Pregunta al encargado de la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente, si tu hijo/a participa en la práctica realizada de algunos contenidos sobre la naturaleza.	Si	22	68.75%
	No	10	31.25%
	Total	32	100%



#### INTERPRETACION:

En el sector padres, madres o encargados el sesenta y ocho punto setenta y cinco por ciento dice que sus hijos/as si participan en las prácticas que realizan de algunos contenidos de Ciencia Salud y Medio Ambiente y el treinta y uno punto veinticinco por ciento consideran que sus hijos no participan en prácticas sobre la naturaleza.

	Criterio	Sector	Profesores/as
Existe en su Centro Escolar laboratorios para llevar acabo la teoría a la práctica de algunos contenidos en Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	1	16.5%
	No	7	87.25%
	Total	8	100%

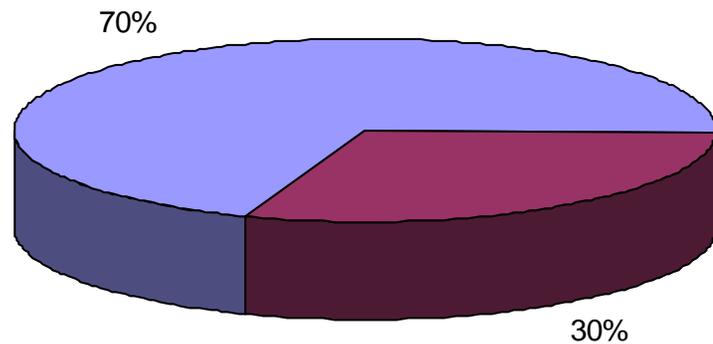


#### INTERPRETACION:

El dieciséis punto cinco por ciento de los profesores/as desarrollan prácticas de laboratorio de algunos contenidos de Ciencia Salud y Medio Ambiente y el ochenta y siete punto veinticinco por ciento no desarrollan prácticas.

#### Pregunta Número 4

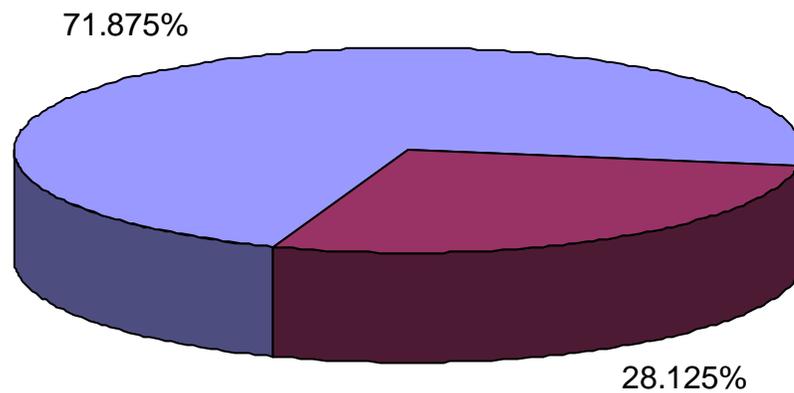
	Criterio	Sector	Alumnos/as
Conocen tus padres, madres o encargados de las tareas ex-aulas que te dejan tus profesores/as de Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	140	70%
	No	60	30%
	Total	200	100%



#### INTERPRETACIÓN:

El setenta por ciento de los alumnos/as le participan a sus padres, madres o encargados de las tareas ex-aula que les dejan sus profesores en Ciencia Salud y Medio Ambiente y un treinta por ciento dice que no le participan de su tareas ex-aulas.

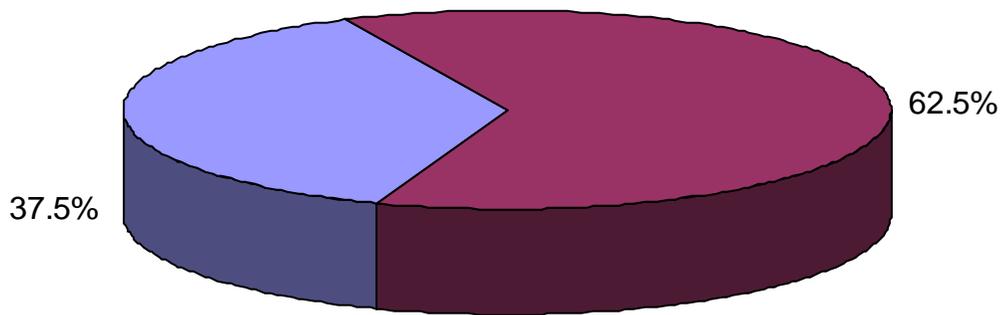
	Criterio	Sector	Padres, madres o encargados
Conoces sobre las tareas que se les dejan a tus hijos/as diariamente en Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	23	71.875%
	No	9	28.125%
	Total	32	100%



#### INTERPRETACION:

El setenta y uno punto ochenta y seis por ciento de los padres, madres o encargados reconocen que los hijos realizan las tareas ex - aula que su profesor les deja diariamente y el veintiocho punto trece por ciento dice que sus hijos/as no realizan tareas ex-aula que se les deja en Ciencia Salud y Medio Ambiente.

	Criterio	Sector	Profesores/as
Crees que los padres colaboran con responsabilidad en las tareas ex-aula que se les deja a los estudiantes en Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	3	37.5%
	No	3	62.5%
	Total	8	100%

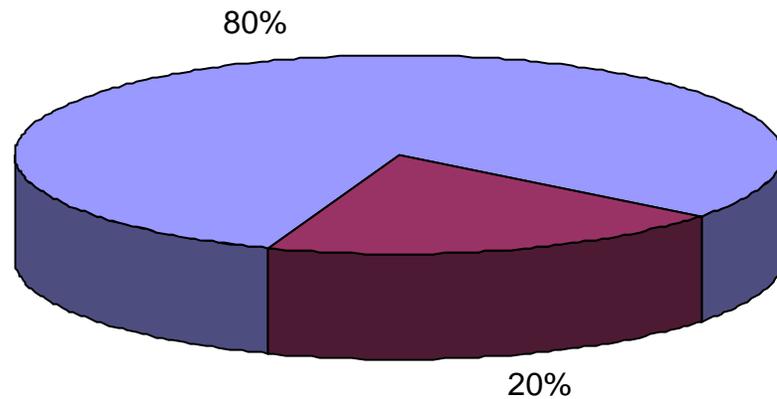


#### INTERPRETACION:

El treinta y siete punto cinco por ciento de los profesores/as dicen que los padres si son responsables y colaboran en las tareas ex-aula que se les deja a los alumnos/as en Ciencia Salud y Medio Ambiente y el sesenta y dos punto cinco por ciento consideran que no colaboran con responsabilidad cuando realizan tareas ex-aula.

### Pregunta Número 5

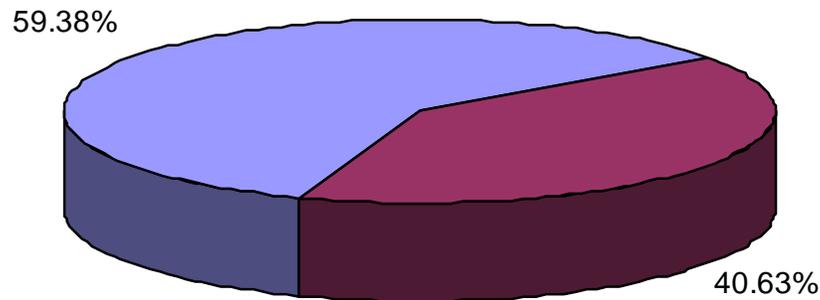
	Criterio	Sector	Alumnos/as
Te explica tu profesor/a como te va a evaluar en las actividades de Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	160	80%
	No	40	20%
	Total	200	100%



#### INTERPRETACIÓN:

El ochenta por ciento de los alumnos/as dicen que si se les explica como se les va a evaluar en las actividades de ciencias Salud y Medio Ambiente y el veinte por ciento dice que no se les explica la forma de evaluar.

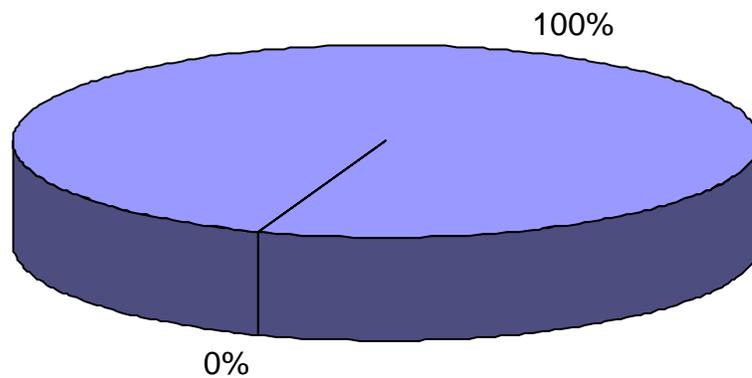
	Criterio	Sector	Padres, madres o encargados
Conoces sobre el aprendizaje de tus hijos/as y cuando asisten a las reuniones preguntan sobre el rendimiento escolar en Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Si	19	59.38%
	No	13	40.63%
	Total	32	100%



#### INTERPRETACION:

El cincuenta y nueve punto treinta y ocho por ciento de los padres, madres o encargados dicen conocer del aprendizaje de sus hijos/as y preguntan por el rendimiento escolar de ellos/as y el cuarenta punto sesenta y tres por ciento ni conocen del aprendizaje que sus hijos/as ni preguntan sobre el rendimiento escolar.

	Criterio	Sector	Profesores/as
Aplicas criterios de evaluación para conocer el aprendizaje de los alumnos/as en Ciencias Salud y Medio Ambiente.	Si	8	100%
	No	0	0.0%
	Total	8	100%



#### INTERPRETACION:

El cien por ciento de los profesores/as dicen aplicar criterios de evaluación y conocen del aprendizaje de los alumnos/as en Ciencia Salud y Medio Ambiente en la aplicación de estos criterios.

# CAPITULO: V

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES.

En base a la investigación se determinó que:

- Los factores que guardan relación significativa con el bajo rendimiento académico de los alumnos/as son la falta de participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos/as la falta de especialización de los maestros y la no aplicación de los principios didácticos.
- Mediante las observaciones que realizó el grupo investigador se determinó que en cada una de las instituciones se presentan las mismas problemáticas sobre deficiencia del carácter científico para llevar la teoría a la práctica y al acomodamiento de los profesores profesoras al no realizar experimentos con materiales sencillos que de alguna manera ayudaría a fortalecer las tareas exaulas y algunas actividades de objetivos desarrollados dentro del aula, aunque existen algunos centros escolares equipados con laboratorios serian la excepción de esta problemática, pero

siempre se da por que no hay apoyo de los padres madres o encargados cuando se necesita algún material, es ahí donde falla el proceso educativo en cuanto a evaluación de rendimiento académico.

## 5.2 RECOMENDACIONES.

Después de las conclusiones obtenidas tomamos en cuenta los resultados adquiridos en las encuestas aplicadas a los tres sectores y de las diferentes Instituciones del Distrito 12-03 en el Tercer ciclo de Educación Básica de la Ciudad de el Tránsito de las zonas Rurales y Urbanas, se recomienda:

Que los alumnos/as sean mas participativos/as en las diferentes actividades y que estos sean consientes al responder en forma clara, lógica y sencilla en su teoría práctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que los encargados, Padres y Madres de los alumnos/as, se acerquen más a la Institución y a los jóvenes para que al final sea óptimo el resultado en su rendimiento académico.

Que en cada Institución se tomen diferentes estrategias para lograr un mayor porcentaje de asistencia a los llamados que se les hacen a los Padres, Madres Encargados para darles a conocer las problemáticas, su rendimiento académico y los deberes que se tienen que realizar con los alumnos/as.

Que el pequeño grupo que muestra responsabilidad según los encuestadores se obtiene un parámetro de aceptabilidad o rechazo a la investigación. Por tanto es necesario ayudarlo de la manera más satisfactoria para enriquecerlo más en las diferentes problemática que se les puedan presentar.

Que los Maestros continúen con las exigencias hacia los Padres para mejorar los hábitos inadecuados hacia sus deberes como Padres o Encargados de los jóvenes.

Que exista una interrelación continua entre los sectores Padres, Hijos y Maestros. También se pueden realizar con otros organismos sociales para mejorar problemas conductuales, rendimiento académico y otros que puedan ayudar a la formación pedagógica y personal del individuo.

## DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS BASICOS

**Aplicación:** Es utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto.

**Análisis:** Descomponer la información o fenómenos en sus partes. Podría tratarse del análisis de elementos.

**Ciencia:** En un conjunto de conocimientos organizados sistemáticamente en todo lógico y coherente.

**Conocimiento:** Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado cambiado.

**Constructivismo:** reúne los conceptos de asimilación (operación de exploración y conceptual) lo que se percibe de la realidad, acomodación, que lleva a aplicar el conocimiento conceptualizado para validarlo en la práctica y poder adaptarlo o transformarlo a la realidad.

**Conocimiento Científico:** El conocimiento es científico si está ligado de modo sistemático a otros conocimientos de tal manera que se puede describir posibles errores.

**Diagnóstico:** Es la evaluación que debe reflejar las fortalezas y debilidades tanto de los alumnos y profesores como del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Evaluación:** Juzgar el valor del material o método que se aplica en una situación particular.

**Estrategias:** Es el arte para realizar un trabajo específico, de una currícula dada.

**Motivación:** Es uno de los fines de la evaluación que debe ser el de motivar al estudiante a mejorar su rendimiento y desempeño.

**Muestra:** Es una parte de la población de las diferentes instituciones que se tomó como base para la investigación.

**Principios Didácticos:** Son normas a las que deben ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Población:** Es el conjunto de instituciones en que se conforma la investigación, situada en la ciudad de El Tránsito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### LIBROS

- Aníbal Ponce, Educación y Lucha de clases, Editores Mexicanos Unidos, México, Mayo 1993. Pág. 21. PP 245
  
- Holman y Robbins. Botánica General, Editorial Uthea primera edición México 1982 Pag. 10 PP632
  
- Dra. Ana Evelyn Jacir de Lovo. Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media. 1ª Edición, El Salvador CA, 2002. p. 54 PP 152
  
- Roberto Rodríguez. Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, Producción Editorial Versión Divulgativa 1994-1999 p. 48. PP 99.
  
- Francisco M Castillo, Ciencias Naturales, 1º Año de Bachillerato, Edición 1998, PP 403. PP 403.
  
- Gilberto Aguilar Aviles "Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador. Documento I, Reforma Educativa en Marcha, El Salvador, 1995 p. 8. PP 100

- Dra. Verónica Simán de Betancourt, Directora del Desarrollo Humano. Instrumentos Educativos (Proyecto de Equidad en el Aula). Secretaria Nacional de la Familia. Diciembre de 2002, Ministerio de Educación de El Salvador. p. 31 PP 100.

- Nubia Consuelo Ruiz Ayala, Bases para el Diseño Curricular, Biblioteca del Educador, Editor Farid Stefan Uribe, Edición 2º 2003, Año 2003. PP 129

- Karlhein Tomachewski, Didáctica General, Editorial Grijalva, México, Año 1983 PP 295.

## REVISTAS

- Programas de Estudios de la Ciencia Salud y Medio Ambiente, Tercer ciclo de Educación Básica, MINED. PP 197.

- Maria Isabel Vásquez Cazón. Revista Bordón Sociedad Española de Pedagogía, 1995 p. 427 PP 518.

- Plan de Estudio 2003, Universidad de El Salvador. PP 87

## FOLLETOS

- Fernando Reineros Folleto p. 222
- Santos del Carmen Menéndez. Guía Metodológica de Ciencias Naturales para Primero y Segundo Año de Educación Media, Año 2001, PP 127.

## OTRAS FUENTES

- [http // www. lacd. oac. org / la educ](http://www.lacd.oac.org/laeduc)
- [http// www.correodelmaestro.com.2001.cienciasnaturales.html.](http://www.correodelmaestro.com.2001.cienciasnaturales.html)
- [http//www.apologética.org.](http://www.apologética.org)
- Entrevista con Lic. Maria del Carmen docente de la facultad de Ciencia Naturales entrevistada el día nueve de mayo de dos mil cuatro.  
Asunto: Colaboración para el planteamiento de Capitulo Dos, Marco Teórico y su verificación en cuanto a la estructuración bibliográfica del tema investigado.
- Entrevista con Lic. Alcides Martínez docente de la facultad de Ciencias Naturales entrevistado el día siete de mayo del dos mil cuatro.  
Asunto: Colaboración para el Planteamiento de las Hipótesis del tema investigado.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

TEMA:

APOYO AL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ALUMNOS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
EN CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE.

POR:

TERESA DE JESÚS CHICAS MORÁGA  
ROSA AMELIDA OLIVARES MEJICANO

CIUDAD UNIVERSITARIA 6 DE JUNIO DE 2004

## PROPUESTA

Mejorar el rendimiento académico de la Ciencia Salud y Medio Ambiente del Tercer Ciclo de Educación Básica.

### INTRODUCCIÓN

Para poder mejorar el rendimiento académico de Educación Básica (tercer ciclo) es necesario tomar en cuenta muchos factores que ayuden a enriquecer las formas del Sistema Educativo nacional.

Tomando aspectos relevantes que conlleven al joven a proyectarse y participar, ya que esto le facilitará tener profundos conocimientos o acciones que contribuyan al desenvolvimiento y elevación de la calidad educativa, en una forma sistemática asegurando un esfuerzo educativo en cuanto a su rendimiento escolar.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Realizar un diagnóstico de los alumnos/as para conocer las vivencias que han tenido en su desarrollo práctico social y pedagógico de los jóvenes que les permitan verificar cuál es la causa de su deficiencia en el aprendizaje en Ciencia Salud y Medio Ambiente. Que el Sistema Educativo se apegue más a las necesidades de cada una de las comunidades, creando verdadero desarrollo intelectual de los niños/as y registrando resultados ideales que favorezcan el desarrollo y seguridad individual - grupal, contando con el apoyo de padres - madres o la comunidad en general.

### JUSTIFICACIÓN

La propuesta de mejorar el rendimiento académico en Ciencia Salud y Medio Ambiente va enfocada a darle prioridad a las

prácticas y equipamiento de laboratorios en cada una de las instituciones urbanas y rurales para que éstos lleven a la par su teoría en cada uno de los contenidos a impartir durante un año lectivo; apoyándose de organizaciones, MINED, comunidad y personal docente. Todos juntos para poder obtener un desarrollo tecnológico eficaz en nuestras demandas que hoy en día se encuentran invulneradas los niños y las niñas por lo cual la sociedad exige más conocimiento técnicos - metodológicos para darles soluciones a los problemas físicos, químicos, biológicos y ecológicos en nuestro medio.

#### OBJETIVO GENERAL

- Proporcionar a los educandos las herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo la comprobación teórica de la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que los educandos realicen experimentos sencillos de algunos contenidos en Ciencia Salud y Medio Ambiente.
- Que algunos centros escolares se apoyen de las nuevas tecnologías, para satisfacer las necesidades de comprobar la teoría.
- Que los jóvenes se evalúen utilizando métodos más actualizados y así se obtenga un rendimiento escolar ideal.

## ACTIVIDADES

- Realizar experimentos sencillos de todos los contenidos de Ciencia Salud y Medio Ambiente en Tercer Ciclo.
- Participación de los educandos tanto individual como grupal en la práctica de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

- Que los educadores experimenten nuevas metodologías para realizar prácticas sencillas de laboratorio.
- Adecuación de las actividades de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
- Evaluar de acuerdo a la responsabilidad, interés u otros criterios que el docente proponga a los niños y niñas.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Instrumento para el Alumno/a.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Recopilar Información sobre los factores que guarda relación con el rendimiento académico de los alumnos/as del tercer ciclo en la Ciencia Salud y Medio Ambiente del Distrito 12-03 de la Ciudad de el Tránsito, Departamento de San Miguel.

INDICACIÓN: Se les presentan Diez preguntas relacionadas con el rendimiento académico en la Ciencia Salud y Medio Ambiente de los terceros ciclos, debe responder solamente a una respuesta.

## PREGUNTAS A LOS ALUMNOS/AS

1.- Se te evalúa de acuerdo al análisis de la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

2.- Te gustaría realizar análisis constructivo-práctico en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

3.- Llevas la teoría a la práctica en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

4.- Consideras que la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente se desarrolla de acuerdo a las necesidades de tu comunidad.

Si

No

5.- Le participas a tus Padres o Encargado de las actividades ex aula que te dejan los Profesores/as a realizar

Si

No

6.- Aprovechamos el tiempo en el desarrollo de las tareas más difíciles de la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

7.- Te explica tu profesor/a, como te va a evaluar las tareas de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

8.- Crees que el rendimiento académico de la Ciencia Salud y Medio Ambiente depende de los jóvenes.

Si

No

9.- Participan tus Padres o Encargados a los llamados que se les hace para comunicarle sobre tu rendimiento académico.

Si

No

10.- Consideras que los Varones son más participativos que las Hembras en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

11.- Se te explican los criterios que se te van a evaluar en las actividades de de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

12.- Eres ordenado y responsable en la actividades que tu Profesor/a te deja (Tareas ex aula) en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

13.- Aplicas mas sobre los conocimientos que te imparte tu Profesor/a con una especialidad, en realizar deferentes actividades en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

14.- Conoces los factores que están inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como es lo Político, Cultural, Social, Económico y Religioso.

15.- Desarrollas actividades en el aula, participas activamente individual grupal por iniciativa propia en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

16.- Crees que hay equidad de género en las participaciones de las diferentes actividades que realizas en tu Institución a diario

Si

No

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Instrumento para el Profesor/a

Edad: \_\_\_\_\_ Años de Servicio: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Recopilar Información sobre los métodos y técnicas que aplican y de los diferentes factores que guardan relación con el rendimiento académico de los Alumnos/as del tercer ciclo en la Ciencia Salud y Medio Ambiente del Distrito 12-03 de la Ciudad de el Tránsito, Departamento de San Miguel.

INDICACIÓN: Se les presentan Diez preguntas relacionadas con el rendimiento académico de la Ciencia Salud y Medio Ambiente de los terceros ciclos.

### PRGUNTAS A LOS PROFESORES/AS.

1.- Fomentas el análisis en tus Alumnos/as en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

2.- Enseña a los Alumnos/as a que practiquen el constructivismo en el desarrollo de las diferentes temáticas de la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

3.- Existe un laboratorio para llevar a cabo la teoría a la práctica a los jóvenes en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

4.- Imparte usted la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente de acuerdo a las necesidades de tu comunidad.

Si

No

5.- Crees que los Padres colaboran con responsabilidad en las tareas que se les dejan a los estudiantes en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

6.- Estas de acuerdo de cómo se distribuye el tiempo en cada uno de los temas que tu impartes en horas clases a los alumnos/as en las Ciencias Salud y Medio Ambiente.

Si

No

7.- Aplicas criterios de evaluación, para conocer el aprendizaje de tus alumnos/as en Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

8.- El bajo rendimiento académico de los jóvenes, depende de ellos/as o de el sistema en el que están inmersos.

Si

No

9.- Asisten los Padres, Madres o Encargados a las reuniones que convocas, para darles a conocer sobre el rendimiento académico de los alumnos/as, según lo planificado en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

10.- Consideras que los Varones son más participativos que las Hembras en las diferentes actividades que se desarrollan en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

11.- Explicas los criterios de evaluación, que tomaras en cuenta al realizar las actividades de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

12.- Son ordenados los jóvenes al entregar diferentes actividades (Tareas ex Aula, Tareas Investigativas, Actividades y Cuadernos a Revisión)

Si

No

13.- Aplican niveles de profundidad los jóvenes al realizar investigaciones en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

14.- Da a conocer todas las problemáticas en que se encuentra el Sistema Educativo de El Salvador como es lo Político, Social, Cultural y Económico.

Si

No

15.- Como evalúas el estado anímico de tus Alumnos/as al desarrollar las diferentes actividades grupales e individuales en la Ciencia Salud y Medio Ambiente

Si

No

16.- Aplicas con equidad de género, la participación a las actividades grupales e individuales que realizan tus alumnos/as en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Instrumento para el Padre, Madre o Encargado

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Recopilar información sobre las diferentes problemáticas que se les presentan y en las cuales están inmersos los alumnos/as durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ciencia Salud y Medio Ambiente del Distrito 12 - 03 de la Ciudad de El Tránsito Departamento de San Miguel.

INDICACIÓN: Se les presentan Diez preguntas relacionadas con las diferentes problemáticas en las que están inmersos sus hijos/as.

## PREGUNTAS A LOS PADRES, MADRES.

1.- Crees que los jóvenes se evalúan mediante análisis en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

2.- Crees que los jóvenes serán ordenados al analizar.

Si

No

3.- Cree usted que lo que reciben en las clases, esto lo llevan a la práctica.

Si

No

4.- Cree que la materia se desarrolla de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

Si

No

5.- Crees que tus hijos/as realizan las tareas ex aula que se les dejan diariamente.

Si

No

6.- Los jóvenes aprovecharán el tiempo desarrollando tareas difíciles.

Si

No

7.- Como Madres y Padre, conoces como se te evalúa a tus hijos/as

Si

No

8.- Crees que el rendimiento escolar de los jóvenes depende de ellos mismos.

Si

No

9.- Como Padre-Madre o Encargado, asistes a reuniones a solicitar el rendimiento escolar de tus hijos/as.

Si

No

10.- Como Padre-Madre o Encargado, crees que los varones son más participativos que las hembras.

Si

No

11.- Crees que es necesario explicaciones de temas cualesquiera de Ciencia Salud y Medio Ambiente, para poder evaluar.

Si

No

12.- Crees que los jóvenes son ordenados y responsables, cuando realizan una actividad diaria, como tareas ex aula u otras.

Si

No

13.- Crees que los jóvenes aplican los conocimientos analíticos en la Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Si

No

14.- Como Padre-Madre, crees que el Sistema Político, Económico, Cultural, Social y religioso están inmerso en la enseñanza actual.

Si

No

15.- Crees que el estado de ánimo de los jóvenes, influye para que este desarrolle actividades participativas individuales y grupales

Si

No

16.- Crees que la igualdad de género existe cuando se realizan actividades dentro del aula en la Ciencia Salud y Medio Ambiente

Si

No