

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**TEMA ESPECIFICO:**

APLICACIÓN DE METODOS Y TÉCNICAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS DOMINIOS BÁSICOS EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO 12 – 12 DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL.

**PRESENTADO POR:**

SALMERÓN RODRÍGUEZ, LUIS ABRAHAM  
SORIANO, JOSÉ ANTONIO

**DOCENTE ASESOR:**

M.S. D.S. DAVID AMILCAR GONZÁLEZ R.

NOVIEMBRE 2003

SAN MIGUEL, EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES**

DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ  
RECTORA

ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ  
VICE - RECTOR ACADÉMICO

DRA. CARMEN RODRIGUEZ DE RIVAS  
VICE – RECTORA ADMINISTRATIVA:

LICDA. LIDIA MARGARITA MUÑOZ VELA.  
SECRETARIA GENERAL

LIC. PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA  
FISCAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES**

ING. JUAN FRANCISCO MÁRMOL CANJURA  
DECANO INTERINO

LIC. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO COREAS  
SECRETARIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ELADIO FABIÁN MELGAR  
JEFE DEPARTAMENTO

## **AGRADECIMIENTOS**

Al alcanzar el ideal que me propuse dedico mi trabajo de agradecimiento a:

**DIOS TODO PODEROSO:** Por haberme iluminado mi mente para obtener este éxito.

**A mi madre** por su sacrificio incansable para lograr el objetivo que me propuse.

**A mi padre** de grata recordación.

**A mi esposa e hijos** por el apoyo brindado

**A mis hermanos y hermanas** por su ayuda incondicional.

**A mis familiares** con mucho aprecio.

**Al asesor del seminario de graduación** por las asesorías impartidas.

**A la asesora pedagógica** Silvia Lorena Hernández por las orientaciones que me proporciono.

**A mis catedráticos** que durante el proceso de formación académica me facilitaron el aprendizaje.

**A mis compañeros de trabajo** por su comprensión y cooperación.

**A mis amigos y amigas** como un recuerdo.

**Luis Abraham Salmerón Rodríguez**

## **DEDICATORIA**

Al lograr este objetivo lo dedico a:

### **AL SUPREMO CREADOR:**

Por haberme guiado, fortalecido e iluminado en cada momento.

### **A MIS PADRES:**

Por sus sacrificios y el apoyo recibido.

### **A MI ESPOSA:**

Por su entendimiento y comprensión en momentos oportunos.

### **A MIS HIJOS:**

Por su sacrificio y cariño.

### **A MIS HERMANOS:**

Con especial afecto.

### **A MI ASESOR:**

Por brindarme su ejemplo, orientación y experiencia.

**A MIS MAESTROS:**

Con respeto, admiración y agradecimiento, por su abnegación.

**A MIS FAMILIARES, COMPAÑEROS Y AMIGOS**

**José Antonio Soriano.**

# ÍNDICE

	<b>No. de Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	ix
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Situación Problemática	13
1.2. Enunciado del Problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos de la Investigación	20
1.4.1    General	20
1.4.2    Específico	20
1.5 Alcances y Limitaciones	21
1.5.1    Alcances	21
1.5.2    Limitaciones	22
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes del Problema	23
2.2 Base Teórica	26
2.3 Términos Básicos	50
<b>CAPITULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b>	
3.1 Hipótesis General y Específica	53
3.2 Operacionalización de Hipótesis	54



<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
4.1 Tipo de Investigación	56
4.2 Población y Muestra	56
4.2.1 Población	56
4.2.2 Muestra	56
<b>CAPITULO V: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	
5.1 Tabla por Pregunta	58
<b>CONCLUSIONES VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1 Conclusiones	79
6.2 Recomendaciones	80
<b>Bibliografía</b>	81
<b>Anexos:</b>	82

## INTRODUCCIÓN

El presente documento de ha elaborado con la finalidad de comprender la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el Tercer Ciclo de Educación Básica, dicha asignatura se centra en el estudio del ser humano en su interacción con el medio físico y cultural con el propósito de formar un ciudadano creativo, crítico, analítico y comprometido en la solución de los problemas concretos que enfrenta la sociedad en la actualidad, mediante el diálogo, la negociación, la mediación y el consenso, además de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, estimula la formación de cuidadnos con los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes necesarias para vivir en una sociedad democrática, capaz de responder a las expectativas de desarrollo económico, político social y cultural de una región, país o del mundo; todo esto, puede ser posible con la aplicación de los métodos y técnicas por parte de los maestros y maestras.

Por otra parte el documento se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I.** Comprende el Planteamiento del problema, en el cual se aborda analíticamente el contenido de la investigación detallando aspectos esenciales que sientan la base de su desarrollo. Seguida la situación problemática que proporciona el punto de partida a través de una descripción del origen y evolución del problema objeto de estudio. El Enunciado del problema, en el que se encuentra a través de una interrogante el aspecto que mueve a realizar la investigación, la pregunta fundamental que se desea esclarecer, seguidamente se encuentra la Justificación el cual establece el porqué y para que de la investigación. Luego aparecen los objetivos que definen lo que se pretende lograr con esta investigación, los cuales se establecen generales y específicos y para finalizar el capítulo I se encuentran los alcances que se pretenden logra y las limitaciones que son las dificultades que se han encontrado en el desarrollo de dicho estudio.

**Capítulo II.** Se formula el Marco teórico de referencia, el cual representa el respaldo teórico del problema y que ayuda a precisar y organizar los elementos contenidos en el planteamiento del problema. Seguidamente se presentan los Antecedentes del problema en los cuales se describe el origen de la problemática y su desarrollo a través del tiempo hasta la actualidad. Para finalizar se encuentra la definición de términos básicos, ya que es importante conceptualizar los términos utilizados.

**Capítulo III.** En este se encuentran la formulación de hipótesis la cual consiste en la suposición o conjetura de una verdad que a sido formulada con el objetivo de llegar a su comprobación.

**Capítulo IV.** La Metodología de la investigación utilizada durante todo el proceso; así como también la población y la muestra extraída para dicho estudio. Así mismo se describe la técnica e instrumentos utilizados para obtención de la información.

**Capítulo V.** Nos plantea todo lo que se refiere al análisis e interpretación de los datos que servirán para saber la magnitud del problema y hacer las recomendaciones encaminadas a mejorar el proceso didáctico.

**Capítulo VI.** Están las conclusiones que son las ideas que expresan un razonamiento lógica de la problemática en estudio. Con lleva además las recomendaciones que han sido elaboradas de acuerdo al resultado del análisis de las necesidades que presenta el problema con el fin de que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y específicamente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. La Bibliografía refleja las obras utilizadas para sustentar teóricamente la interrogante que dio lugar a la investigación. Al final se encuentran los anexos, que son los instrumentos aplicados para obtener la información acerca del tema de investigación.

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL  
PROBLEMA**

## **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

La educación en El Salvador ha sufrido transformaciones con las reformas impulsadas a través de la historia.

Estas reformas educativas se han realizado con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, y de responder al momento histórico que la sociedad atraviesa.

Al analizar la educación de nuestro país se ha podido verificar que en los planes y programas de estudio que se han venido desarrollando en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se han aplicado metodologías y técnicas tradicionales, es decir clases expositivas donde el maestro/ a, expone su clase y el alumno era un receptor de conocimientos, en donde solo se desarrollaba el área cognoscitiva, esto contribuyó a formar un alumno pasivo y no activo. También se abuso del dictado de resúmenes del contenido programático; trabajos bibliográficos donde el alumno tenía que investigar en los libros y otros documentos.

Con la aplicación de estas estrategias metodológicas, se formaba un alumno/ a memorístico, receptivo, a crítico, irreflexivo y menos motivado; debido a que no se le ha dado la oportunidad de participar en la clase.

Con la puesta en marcha de la nueva reforma educativa de 1995, se llevo a cabo una revisión de planes y programas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Uno de los cambios que se dieron en la asignatura de Estudios Sociales, es que cambio de su alcance de Estudios Sociales a Estudios Sociales y Cívica.

Esta se realizó con el fin de mejorar los valores morales y cívicos que en el contexto de la reforma educativa son impulsados por el Ministerio de Educación, así mismo los programas de estudio fueron diseñados tomando en cuenta algunos aspectos de la reforma educativa de 1968.

Con el nuevo modelo educativo implementado en las aulas se ha podido observar que el proceso de enseñanza aprendizaje ha mejorado notablemente. Ya que los maestros/as están aplicando metodologías y técnicas activas y participativas, trabajos de investigación, socio dramas, análisis de contenidos programáticos, y donde se ha podido evidenciar el protagonismo que los alumnos/ as, tienen dentro de la clase.

Por otra parte se observa la puesta en práctica del enfoque constructivista, en donde el alumno es considerado el sujeto principal del

proceso educativo, y el maestro es solamente un orientador, un facilitador en la clase.

Con el enfoque constructivista se ha logrado a que el alumno desarrolle sus habilidades, destrezas, actitudes y valores partiendo de las experiencias previas de los alumnos/ as.

De lo cual se pueden deducir el siguiente enunciado:

¿En que medida la metodología utilizada por los maestros para impartir la asignatura de Estudios Sociales y Cívica favorece el logro de los dominios curriculares en los alumnos del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 12 – 12 del Departamento de San Miguel?



## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.**

¿ Cómo incide la aplicación de métodos para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica en el desarrollo de los dominios curriculares básicos de los alumnos/ as del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 12 – 12 Departamento de San Miguel?.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN.**

La educación en El Salvador está sufriendo transformaciones a partir de la motivación al cambio de maestros/ as en todos los niveles educativos y en las diferentes áreas geográficas.

Uno de los aspectos relevantes para motivar al cambio, es precisamente el uso de las metodologías y las técnicas que para cada disciplina todo maestro/ a, debe poseer diferentes opciones metodológicas que contribuyan a atender la diversidad de alumnos que se encuentran en el aula, y les facilite el aprendizaje a los jóvenes atendiendo sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Este cambio lleva consigo el compromiso que cada docente debe asumir en varios aspectos como son: la actualización docente, la disposición al cambio, el compromiso al trabajo, situaciones en las cuales se debe fortalecer mediante el uso de varias estrategias que en todos los Centros Escolares son aplicables como son: jornadas de actualización docente con el fondo de desarrollo profesional, círculos de estudio, cursos sabatinos, el auto aprendizaje, intercambio de experiencias exitosas entre los docentes, y últimamente se ha incorporado la pausa pedagógica, que es la oportunidad de

que el Centro Educativo decida de acuerdo a sus debilidades la temática a atender.

Estos hechos resultan un esfuerzo importante por incluir el cambio en los salones de clases, y es que definitivamente de no atenderse el aspecto metodológico se estaría ignorando un componente básico para mejorar la calidad de la educación, ya que los salones de clases estarían siendo utilizados para realizar las prácticas áulicas tradicionales, que impiden el aprendizaje de los niños/ as y que detienen el desarrollo de la calidad en la educación.

Muchos pueden ser los intentos por actualizar a los maestros/ as pero si no se asume responsablemente esta situación, siempre se mantendrá la aplicación de metodologías que han sido históricamente utilizadas en educación.

No se puede afirmar que estas prácticas sean dañinas, sino que lo que se pretende es incorporar otras opciones que desarrollen el potencial de los estudiantes, y que sé este en sintonía a los nuevos enfoques metodológicos y el desarrollo educativo.

Hablar de los dominios básicos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica está en íntima relación con la metodología que se aplica en el hecho pedagógico, ya que esto determina las expectativas de logros que se consideran a nivel curricular; las cuales están definidas en los estándares educativos que tienen su énfasis en: geografía, desarrollo moral, antropología, sociología, economía política, demografía, derecho, ubicándose en una dimensión espacial y temporal de la comunidad, el país, la región y el mundo.

Por esta razón se toma como tema la aplicación de métodos y técnicas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, además de identificar aspectos que inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea limitándolo o favoreciéndolo en diferentes centros escolares, tanto del área urbana como rural.

Esta investigación tomara en cuenta a estudiantes de tercer ciclo, maestros/as, directores y directoras, que son los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permitirá tener información de primera mano, analizar los datos y elaborar una propuesta que retome los aspectos positivos y negativos en la investigación realizada.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL.**

Determinar que efectos tienen la aplicación de métodos para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica en el desarrollo de los dominios curriculares básicos.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Definir Los tipos de metodologías que utilizan los maestros/ as, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales y Cívica, y el desarrollo de los dominios curriculares básicos.

Reconocer el dominio curricular básico de los estudiantes de Tercer Ciclo en la asignatura de Estudios Sociales y Cívico.

Verificar si los métodos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje por maestros/ as, son los adecuados para desarrollar los dominios curriculares básicos en los alumnos/ as.

## **1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES.**

### **1.5.1 ALCANCES.**

Entre los alcances que se pretenden lograr con esta investigación tenemos:

- Obtener información acerca de la aplicación de métodos y técnicas utilizadas por maestros/as, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el nivel de Tercer Ciclo. Si dichos métodos y técnicas son específicos o tradicionales.
- Verificar si los contenidos desarrollados por los docentes están en concordancia con los dominios curriculares básicos que debe manejar el alumno/a, egresado de Tercer Ciclo de Educación Básica.
- También se pretende con estos estudios aportar sugerencias para una mejor orientación metodológica y comprensión de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

### **1.5.2 LIMITACIONES**

Con relación al desarrollo de las actividades se tienen algunas limitantes las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- La distancia que existe entre los lugares de residencia de los integrantes del equipo de trabajo.
- El tiempo que es un recurso del cual no se dispone de lunes a viernes por trabajar todo el día, el cual dificulta la obtención de información bibliográfica y acudir a asesorías.
- Carreteras en mal estado.
- Dificultad para recolectar datos estadísticos generales del distrito.

# **CAPITULO II**

## **MARCO TEÓRICO**



## **2. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

Las Reformas Educativas en las diferentes etapas de la historia de El Salvador, han respondido sin lugar a duda al momento histórico y a las políticas de Estado.

Así podemos mencionar la reforma educativa de 1,940 en la cual los planes y programas no respondían a las necesidades comunitarias; no existía una preocupación por practicar una metodología que despertara en el educando la participación activa y el deseo de interactuar en la clase; el alumno era solo un receptor que memorizaba. Más sin embargo con esta reforma se da un cambio estructural en el sistema inspirado en un buen principio pedagógico, nace el plan básico, el cual tubo como limitantes la falta de personal idóneo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las clases corrían a cargo de los mismos profesores de educación primaria a quienes se les suministraba material educativo alrededor de los programas; así como sugerencias metodológicas.

“En 1,968 se llevo a cabo una nueva reforma educativa con el fin de elevar y extender la calidad del sistema, en el cual se elaboraron nuevos programas que de una manera general presentan planes de estudio” 1/

Con esta nueva reforma la enseñanza impartida por los maestros/ as en las aulas era de carácter expositivo, dictado de resúmenes, memorística, trabajos bibliográficos.

El alumno era un receptor de conocimientos y tenía poco protagonismo en la clase, ya que lo que se pretendía era formar un alumno/ a, sumiso y capaz de insertarse al campo laboral.

“A finales de los años 80 y principios de los 90 la USAID (Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos) realizó una serie de diagnósticos sobre los problemas del sector educación para ello se contó con un grupo de especialistas los cuales plantearon la idea de llevar a cabo un proceso de transformación en el sistema educativo”. 2/

Esto fué debido a que los resultados mostraron graves problemas en la calidad educativa, se encontraron entre ellos: prácticas educativas deficientes

---

1/ Ministerio de Educación, Documento HI de la Reforma Educativa, El Salvador C.A. Pág. 36

2/ En el Camino de la Transformación Educativa de El Salvador 1989-1999. Pág. 33.

en el aula, uso no adecuado del tiempo para la enseñanza, metodologías y técnicas poco convenientes para que el sistema cumpla con las exigencias del momento, fué de esta forma como surge la idea de revisar los criterios contenidos y metodologías de enseñanza.

En 1,992 con los acuerdos de Paz se inician los cambios en nuestro país y surge la Reforma Educativa la cual pretendía asignar mayores recursos, mejorar los programas educativos y capacitar a los maestros.

Para ello se impulsa el programa de Becas para la Paz financiado por USAID como una estrategia de capacitación. Además nace el proyecto SABE con el propósito de mejorar la calidad de la educación parvularia y básica permitiendo un proceso de renovación curricular, ya que se orienta a revisar los planes y programas de estudio, capacitar a los agentes educativos, mejorar los métodos de evaluación de los aprendizajes y dotar de materiales educativos para la escuela y el aula.

En 1,996 – 1,997 se diseñaron los programas de Tercer Ciclo de Educación Básica, con lo cual la asignatura de Estudios Sociales se le aumentó el componente cívica, el cual se desarrolla a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo existe un bloque e contenidos “La vida

en sociedad”, que fortalece la formación de valores cívicos.

En la actualidad “los Estudios Sociales y Cívica por su enfoque buscan desarrollar métodos y técnicas activas y participativas que fomentan en los niños/ as y jóvenes el desarrollo de habilidades, destrezas e instrumentos necesarios para comprender e interpretar el contexto social, económico, político y cultural en el cual interactúan así como el contexto nacional e internacional”. <sup>3/</sup>

## **2.2 BASE TEORICA**

Con el propósito de fundamentar y ampliar los conocimientos sobre las metodologías y técnicas empleadas para desarrollar los aprendizajes de la asignatura de Estudios Sociales, es necesario establecer su naturaleza.

Las definiciones de Ciencias Sociales y de Estudios Sociales, revelan que fundamentalmente sus contenidos van perfilados hacia el desarrollo del ser humano en sociedad, para el logro de condiciones más humanas. Por tal razón la naturaleza de ambos es eminentemente social.

---

<sup>3/</sup> Dominios Curriculares Básicos. Pág. 76

Las Ciencias Sociales constituyen el sistema de todas las esferas de los conocimientos sobre la sociedad, sobre las Leyes de su aparición y desarrollo: sobre su estructura, los diversos elementos de la misma y las diferentes facetas de la Vida Social; sobre la existencia y la conciencia social y su interacción sobre el hombre, su formación, actividad, desarrollo y estado; sobre las Comunidades Humanas: clases, naciones, grupos y las relaciones entre ellos, y sobre la cultura material y espiritual.

Las Ciencias Sociales, es el cuerpo de conocimientos metódicamente formado y organizado que constituye una rama particular del saber humano y que tratan de la actividad del hombre como miembro de un grupo social.

“ Las Ciencias Sociales caen dentro del campo exclusivo del investigador del erudito, el sociólogo, del hombre de ciencias con afición a esta clase de materia por lo que se diferencian de los Estudios Sociales los cuales, tiene un marcado carácter educacional. En lo que son iguales, es en la tendencia o naturaleza Social, similares también en el contenido; pero distinto en el propósito u objetivo. Las ciencias sociales investigan, escudriñan, exponen las leyes o principios que regulan las relaciones de los seres humanos entre sí, y con el medio ambiente material.

Los Estudios Sociales dan a conocer al estudiante el proceso de las relaciones humanas y su influencia en el desarrollo de las Sociedades demostrando la necesidad de establecer y conservar la solidaridad entre los hombres; de esforzarse por mejorar las relaciones entre los hombres y el ambiente en que se desenvuelven; asegurando así, la satisfacción de necesidades, la creación de hábitos de conducta definidos y por consiguiente el progreso de la humanidad”. 4/

Los conocimientos de estas asignaturas contribuyeron al desenvolvimiento y desarrollo del hombre en las diferentes sociedades o contextos, las ciencias esta área fueron desarrollado por especialistas, sin embargo este tipo de conocimientos son similares en su naturaleza social, ya que estas buscan dar a conocer el proceso de relaciones y la importancia para el desarrollo de la vida social.

“Es así como la formación Cívica promovió el efecto de los símbolos de nuestra nacionalidad, así como el respeto y aprecio a las personas y hechos que propiciaba en el pasado el surgimiento de nación. En tal sentido el conocimiento de la historia patria y centroamericana, además de responder a

---

4/ Ministerio de Educación, República de El Salvador, Centro América, Programa de Perfeccionamiento Permanente de Maestros en Servicio. Pág. 7 y 8.

sus variados fines educativos, contribuirá a fortalecer la identidad nacional y a comprender la compleja evolución social, política y económica del país.

Sin embargo la formación cívica no se circunscribe a los anteriores contenidos, sino que debe comprender la adquisición de conocimientos y el fomento de prácticas que conduzcan al desempeño eficaz de la ciudadanía. Al respecto se considera un buen referente la sugerencia de destacar elementos como los conocimientos de los deberes ciudadanos fundamentales, derechos humanos, funcionamiento del Estado y sus instituciones, así como el uso eficiente de los servicios públicos. También se considera atendible la recomendación de que conviene que el sistema escolar tenga presente que la formación cívica debe desarrollar en el educando actitudes y conductas como amplitud de criterios que aleje de la tendencia dogmática excluyente, la capacidad de reconocer la calidad lógica de la argumentación más que la retórica de su presentación, tolerancia y conciliación de puntos de vista y habilidad para una participación ciudadana eficaz.” 5/

La signatura de Estudios Sociales busca crear y fomentar valores humanos, éticos y cívicos dentro y fuera de la escuela, en coherencia con el

---

5/ Ministerio de Educación. Documento III Reforma Educativa, El Salvador, Centro América 1995. Pág. 10.

ciudadano que demanda la sociedad actual, conservando la identidad nacional.

A través del eje de la educación en valores el Ministerio de Educación pretende rescatar la formación cívica en todos los niveles educativos, además se busca que con la formación cívica se desarrollen conductas y actividades positivas en los educandos.

“Las principales disciplinas que comprenden los Estudios Sociales dentro de los programas de Educación Básica son Geografía, Historia, Sociología, economía, Antropología, Ciencias Políticas, Demografía, Etnografía, Derecho y Filosofía, las cuales aparecen en dicho programa respetando la psicología del educando en forma graduada continua y concéntrica.

Para comprender lo anterior se describen las distintas ciencias sociales y su relación con los Estudios Sociales.

Historia: Es la ciencia que estudia el origen y desarrollo de las sociedades y culturas humanas desde la aparición de las primeras comunidades hasta el presente.



Geografía: Es la ciencia que estudia la descripción y la explicación del aspecto actual natural y humano de la superficie de la tierra.

Sociología: Es la ciencia que trata de la constitución y desarrollo de las sociedades humanas.

Economía: Es la ciencia que trata del fenómeno social de la previsión de las necesidades económicas del individuo y del grupo.

Antropología: Es el estudio de la cultura. El concepto de cultura enfatiza las formas en que se aprenden las creencias y valores y la manera como influyen en todos los aspectos de la conducta humana.

Política: Es la participación en los asuntos del Estado, la orientación del Estado, la determinación de las formas de las tareas y del contenido de la actividad estatal.

Demografía: Ciencia de la población. Estudia los cambios de la población tanto en su conjunto como en algunos de sus grupos partiendo de características cuantitativas y cualitativas.

Etnografía: Rama de la antropología cultural que se ocupa del estudio descriptivo de las culturas particulares singularmente de los pueblos primitivos o pre-alfabetos.

Derecho: Aquello que cualquier unidad social individuo o grupo, esta autorizado para esperar de su medio social de acuerdo las normas de dicha sociedad.

Filosofía: Ciencia sobre las leyes universales a que se hallan subordinados tanto el ser (es decir la naturaleza y la sociedad) como el pensamiento del hombre, el proceso del conocimiento”. 6/

Esta asignatura aborda un grupo de disciplinas que hacen que se desarrollen los Estudios Sociales de manera sistemática, de igual forma las Ciencias Sociales incluyeron un grupo igual semejante a los Estudios Sociales, por medio de las cuales se contacta y relaciona su aspecto filosófico.

Las que aparecen son más útiles en la adquisición de una perspectiva integral estas son: La Historia, la Geografía y la Antropología.

---

6/ Ministerio de Educación, República de El Salvador, Centro América. Programa Perfeccionamiento Permanente de Maestros en El Salvador. Pág. 8 y 9.

La historia entre otras cosas nos permite acercarnos a una cultura, nación o civilización, a lo largo del tiempo. Generalmente es visualizada como el contexto apropiado para comprender acontecimientos emergentes y variables.

La historia sintetiza el contenido en una perspectiva temporal, la geografía analiza la actividad humana en un marco espacial y la antropología lo hace dentro del contexto de la cultura.

Cuando las Ciencias Sociales se aplican con fines educacionales dentro del marco extensión y propósito del aprendizaje elemental entonces recibe el nombre de Estudios Sociales.

Como puede apreciarse, el campo de los Estudios Sociales es amplio y abundante en material científico, esta situación exige que el maestro de Estudios Sociales este en contacto permanente con los aportes de la ciencia directa e indirectamente a los grupos a quienes orienta.

Los enfoques metodológicos son la manera de considerar el desarrollo y tratamiento de las diferentes áreas del programa de Estudios Sociales.

“Los enfoques metodológicos recomendados para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales son:

- I Enfoque Socio – Geográfico.
- II Enfoque Histórico Cultural
- III Enfoque Sociológico.

### **I Enfoque Socio – Geográfico.**

Este analiza las relaciones que el hombre establece con el medio ambiente combinando los elementos del paisaje natural y del paisaje cultural.

El paisaje natural lo conforman los elementos del medio físico: posición geográfica, estructura, relieve, clima, flora y fauna.

El paisaje cultural lo conforman los elementos del medio social: población, organización social, actividades económicas, organización política, religión.

## **II Enfoque Histórico Cultural.**

Mediante este enfoque se analiza el desenvolvimiento de las sociedades en el pasado, tomándolas como una totalidad.

El hombre vive en varias dimensiones se mueve en el espacio donde el ambiente natural ejerce sobre él una influencia que nunca termina.

Existe en el tiempo el cual se provee de un pasado histórico y un sentido del futuro.

Lleva adelante sus actividades como miembros de una sociedad, identificándose el mismo con sus compañeros y cooperando con ellos en el mantenimiento de sus grupos y en asegurarle su continuidad, todas las culturas se componen de instituciones representan respuestas formalizadas, consagradas y sancionadas a la exigencia de la vida de los pueblos.

Aspectos Comunes de la Cultura son:

A) Organización política: Incluye las formas de control político existentes en el grupo; los sistemas de leyes y sanciones; la organización del gobierno.

B) Organización social: El análisis de las instituciones y asociaciones existentes en el grupo; sistemas de estratificación social, la organización de la familia, costumbres y tradiciones.

C) Economía: Forma de producir y distribuir lo que se produce, manera de sacar mayor provecho a los recursos con que se cuenta.

D) Ciencia y técnica: Avances científicos del grupo, sistema formal de educación.

E) Religión: La filosofía de la vida, origen y fundamentos del universo, sistema de creencias.

Cultura simbólica: Lenguaje, sistema de comunicación, arte, arquitectura, literatura, música, danza y pintura.

### **III Enfoque Sociológico.**

Este enfoque considera a la sociedad como una estructura. Se llama estructura o un conjunto de partes o aspectos interrelacionados entre si.

Al aplicar estos criterios al análisis de la sociedad se advierte que todos

los fenómenos sociales que en ellas suceden están bien relacionados, porque sus elementos tales como lo político, lo educativo, lo económico; no son aspectos aislados sino, coherentes y que configuran una sociedad determinada.

A pesar de que existen diferentes sociedades existen ciertos elementos comunes que conforman la estructura social; como lo son los elementos del análisis tales como:

Status: Es la posición que se alcanza dentro de la sociedad a través de los diferentes roles, equivale a decir que es el reconocimiento social de una persona por los roles que desempeña.

Los mecanismos de control social: Que aseguran o limitan un ejercicio adecuado de roles para que la socialización de la persona se realice adecuadamente y se mantenga a lo largo del tiempo.

Cambio social: Proceso de transformación de las estructuras sociales basado en los cambios de las cosas que el hombre hace o utiliza en su tiempo libre se conduce a cambios en su pensamiento y conducta.” <sup>7/</sup>

---

<sup>7/</sup> IBID. Pág. 18 – 21 – 25

La aplicación de los Estudios Sociales es amplia y vasta en el área científica, esto demanda que el profesorado orientador de esta asignatura este en constante actualización de los aportes de las ciencias y su efecto multiplicador en el hecho educativo. Según se analiza en el programa de estudio actual, el cual posee los enfoques metodológicos establecidos por el MINED en los años ochenta. El enfoque pretende que el estudiante adquiera información social, geográfica en al comunidad, el municipio, el país y el mundo. El enfoque histórico cultural propiciará la información al estudiante sobre las diversas proyecciones del país, la región y del mundo.

El enfoque sociológico tomará en cuenta todos aquellas conceptualizaciones y aspectos que se relacionan dentro de la sociedad como también fenómenos políticos y educativos, para abordar la enseñanza de los estudios Sociales.

#### “Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.

Los métodos de enseñanza pueden ser clasificados tomando en consideración una serie de aspectos algunos de los cuales intervienen directamente en la organización misma de la institución escolar.



## **MÉTODOS EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO.**

### **MÉTODO INVESTIGATIVO.**

Este Método garantiza el avance hacia el pensamiento científico, la actividad creadora y el interés por este tipo y actividades y además porque ofrece conocimiento integrales la esencia de este método es la organización de la actividad de búsqueda creadora que tiende a solucionar problemas nuevos para los educandos.

### **MÉTODO DEDUCTIVO.**

Razonamiento Deductivo es aquel en el cual la derivación o conclusión es forzosa.

La conclusión se obtiene por la forma del juicio o juicios de que se parte.

El profesor presenta conceptos o principios generales que explican y fundamentan las cosas particulares. El tema estudiado va de lo general a lo particular.

### **MÉTODO INDUCTIVO.**

El método es inductivo cuando el curso del razonamiento procede de lo particular a lo general. Al contrario del método deductivo, no parte de la conclusión sino que se presentan los elementos que origina la generalización y se tiene que “inducir” se tiene que llegar a la generalización.

### **MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO.**

En el método analógico el razonamiento va de lo particular a lo particular. Datos particulares permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

### **MÉTODO EN CUANTO A LA COORDINACIÓN DE LA MATERIA.**

#### **MÉTODO LÓGICO.**

Los datos o los hechos pueden ser presentados en un orden determinado de lo simple a lo complejo; desde el origen a la actualidad, es decir cuando son presentados en orden de antecedente consecuente, el método se denomina lógico. Pero la principal ordenación es de causa y efecto.

#### **MÉTODO PSICOLÓGICO.**

En este método no sigue un orden lógico, sino que el orden es determinado por los intereses, necesidades, actitudes y experiencias del

educando; el método psicológico puede mezclarse con el lógico.

## **LOS MÉTODOS EN CUANTO A LA ACEPTACIÓN DE LO ENSEÑADO.**

### **MÉTODO DOGMÁTICO.**

Se llama dogmático al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso sea la verdad, y solamente le cabe observarla toda vez que la misma esta siéndole ofrecida por el docente.

### **MÉTODO HEURÍSTICO.**

Consiste en que el profesor incide al alumno a comprender antes de fijar implicando, justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que puedan ser presentadas por el profesor e investigadas por el alumno, a quién se le acuerda el derecho de discordar o de exigir los fundamentos indispensables para que asunto sea aceptado como verdadero.

## **LOS MÉTODOS EN CUANTO AL ABORDAJE DEL TEMA DE ESTUDIO.**

### **MÉTODO ANALÍTICO.**

Este método implica el análisis esto es, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.

Los fenómenos de cualquier índole se presentan como una totalidad, impresionada como un todo. Para su mejor comprensión, es preciso descomponerlo en sus elementos.

### **MÉTODO SINTÉTICO.**

Implica la síntesis, esto es unión de los elementos para formar un todo.

Los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan sino a partir de como se presentan sus elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo al fenómeno". <sup>8/</sup>

---

<sup>8/</sup> Enrique García González, Héctor M. Rodríguez Cruz. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. Pág. 30, 31, 34.

## **TÉCNICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.**

### **TÉCNICA EXPOSITIVA.**

Consiste en la exposición oral por parte del profesor de un asunto o tema de clase. El profesor debe dar oportunidades de que los alumnos hagan también sus exposiciones, ya que esto favorece el desenvolvimiento del alumno y se presta para confrontar sus juicios con los demás.

Recomendaciones para su uso:

- Motive a sus alumnos para atraer su atención.
- No haga su exposición demasiado prolongada
- No expone más de lo necesario.
- No emplee la exposición como técnica única.
- Hable con ritmo adecuado.
- Prepare con anterioridad su exposición.

### **TÉCNICA DEL DIALOGO.**

Es una conversación entre dos o más personas.

Recomendaciones para su uso:

- El tema debe ser tal que interese a todo el grupo.

- Mantener la discusión a un nivel que pueda ser entendido por el grupo.
- No desarrollar la discusión muy rápidamente.
- No pronunciar discursos y evitar que se lea material escrito.

### **TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN.**

Son usualmente utilizadas para registrar algunas conductas o suceso durante algún período de tiempo.

Recomendaciones para su uso:

- Utilizar una lista de cotejo para anotar los resultados.
- Presenciar reuniones del consejo estudiantil para estudiar como se toman las decisiones.
- Registrar cuanto tiempo toma a los alumnos regresar al aula después del recreo.
- Observar el nivel de contaminación en el edificio de la escuela registrando el tipo y cantidad de basura dejada en los corredores.

### **TÉCNICA DEL CUESTIONARIO.**

Los cuestionarios son instrumentos frecuentemente usados para la recolección de datos.

Recomendaciones para su uso:

- El lenguaje debe ser claro y directo.
- Los cuestionarios deben ser fáciles de completar y las instrucciones sencillas.
- El número total de preguntas y la longitud de estas deben ser breves.

### **TÉCNICA DE LA MESA REDONDA.**

Consiste en una discusión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas (por lo general de 3 a 6) bajo un moderador.

Como emplear esta técnica:

- Definir los objetivos de la reunión.
- Asegurarse de que el grupo haya seleccionado un tema significativo.
- Escoger un presidente o moderador que goce del respeto de los integrantes de la mesa redonda.
- No debe haber discusión anterior sobre el tema.
- Limité el tiempo, pero sin ser muy exigente.

### **LA CONFERENCIA.**

Es toda conocida la situación grupal en que un expositor calificado pronuncia un discurso o una conferencia ante un auditorio.

Recomendaciones para su uso:

- No abusar de ella.
- Es inferior al simposio.
- Es inferior a la mesa redonda.
- Informar al expositor potencial del tema que se desea que exponga y obtener su consentimiento.
- Procurar que los integrantes del grupo estén físicamente cómodos.

### **PANEL FORUM.**

Consiste en el estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos seleccionados por sus compañeros, quienes deben exponerlo uno por uno desde su punto de vista personal, para que la clase, a su vez discuta dicho tema.

Como emplear esta técnica:

- Debe orientar la elección del tema de modo que resulte significativo.
- Debe indicar bibliografía y otras fuentes de información acerca del tema elegido.
- Debe rechazar las conclusiones erróneas y extravagantes.
- Si el tema no queda claro, debe seguir otro panel.



## **REUNIÓN EN CORRILLOS.**

Esta técnica es un artificio para descomponer un grupo muy grande en unidades pequeñas a fin de facilitar la discusión; se denomina también phillips66.

Como emplear esta técnica:

- Precisar sus objetivos por lograr.
- Considerar cualquier medio que pueda producir resultados igualmente buenos.
- Pensar a fondo para que propósitos puedan emplearse el método.
- Tener preparados con anticipación las preguntas que se han de hacer a los grupos de reunión en corrillo.

Con la aplicación de estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades demandadas del proceso educativo de cada enfoque y contenidos. Para la enseñanza de los Estudios Sociales, el Ministerio de Educación propone estas técnicas; las cuales son: Las principales para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del Tercer Ciclo de Educación Básica, no obstante la realidad difiere en la práctica del hecho educativo, entre los cuales se encuentran las limitantes de recursos de materiales didácticos, la falta de asesorías adecuadas a las profesoras, los

acomodamientos por parte de los docentes a los factores mencionados papel forum, video, demostración, reunión en corrillos phillips 66, conferencia. A pesar de ellos se puede observar que los maestros y maestras al emplear metodologías buscan la participación activa y dinámica del estudiante, individual y colectiva en su proceso formativo.

“A continuación se hace referencia de algunos recursos didácticos de los que se puede valer el maestro de Estudios Sociales: Los libros y el material impreso; estos son los recursos más poderosos y accesibles, y en nuestra materia la principal fuente de información. Los cárteles, rota folios, franelografos; en la enseñanza de los Estudios Sociales son particularmente útiles, ya que nos ayudan a presentar esquemáticamente y de una sola vista información para orientar una sección de clase.

Películas: Estas pueden ser recursos muy ricos, ya que reconstruyen en forma viva y documental cualquier época y su ambiente.

Proyecciones fijas, fotografías, ilustraciones: Estas nos permiten presentar gráficas, esquemas ilustraciones así como proporcionar una visión objetiva del tema.

El pizarrón: Es el recurso más común, no hay centro escolar donde no lo encontremos; desde el más sofisticado, hasta la más deteriorada tabla mal pintada.

El salón de clases: es un recurso que descuidamos con frecuencia, sin embargo es rico en posibilidades” . <sup>9/</sup>

En su principio la profesora no desconocía de las estrategias antes mencionadas; sin embargo no eran empleadas mayormente aunque en los programas de estudio del 68 ya buscaba que el proceso de enseñanza fuera dinámico y participativo dentro y fuera del aula.

Además el MINED a través de la Reforma Educativa actual, intenta ejecutar la dinámica a fin de mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje impartidos en los centros escolares salvadoreños. Además de los procedimientos y estrategias se establecen algunos de los recursos didácticos que el profesorado se debe valer para orientar los aprendizajes y conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales.

---

<sup>9/</sup> Ministerio de Educación, República de El Salvador, Centro América. Programa de Perfeccionamiento Permanente de Maestros en Servicio: Págs. 50 – 51.

## 2.3 DEFINICION DE TERMINOS BÁSICOS.

**Alternativas:** Son las diferentes formas de cómo desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los Estudios Sociales.

**Aprendizaje:** Proceso mediante el cual el educando adquiere destrezas, habilidades, prácticas, conocimientos que le ayudan a formar adecuadamente, y correctamente su personalidad como también el servir para desenvolverse en la vida diaria.

**Ciencias Sociales:** Es la ciencia que toma como objeto de estudio al hombre y sus relaciones con sus semejantes y el medio que lo rodea.

**Cultura:** Es todo lo hecho por el hombre, es universal.

**Cuestionario:** Es una serie de preguntas interrelacionadas sistemáticamente para obtener datos en la investigación.

**Enseñanza:** Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetivos del conocimiento al alumno, para que éste los comprenda fácilmente y los asimile en una forma clara y sencilla.

**Estudios Sociales:** Es un grupo de materias de los programas académicos integrados por contenidos.

**Enfoque Metodológico:** Son las maneras de considerar el desarrollo y tratamiento de las diferentes áreas del programa de Estudios Sociales.

**Geografía:** Es lo que comprende las formas de organización en la vida económica social de medio geográfico y la importancia del mantenimiento y desarrollo del medio ambiente.

**Grupal:** Son las maneras de organizar y desarrollar actividades en grupo.

**Historia:** Registra los hechos humanos en el tiempo pasado.

**Individual:** Es cuando el maestro de a cada alumno un tema diferente.

**Métodos:** Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones prefijadas de antemano, aptas para alcanzar el resultado propuesto.

**Metodología:** Son los métodos, técnicas, estrategias y recursos que el maestro utiliza para hacer más participativa la clase.

**Medio físico:** Es la posición geográfica, estructura y relieve, clima, flora y fauna.

**Medio social:** Es la población y organización social, actividades económicas, organización política, religión.

**Profesor:** Persona que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios.

**Programa de estudio:** Son lineamientos sistemáticos para el desarrollo.

**Reforma:** Cambios totales que se dan en todo proceso educativo.

**Renovación:** Proceso donde poco a poco se dan cambios sustanciales que benefician a una parte de la población.

**CAPITULO III**

**SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **3. HIPÓTESIS.**

#### **3.1 HIPÓTESIS GENERAL**

La aplicación de métodos y técnicas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica es determinante para lograr el desarrollo de los dominios curriculares básicos.

#### **3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

La buena aplicación de métodos y técnicas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos del distrito 12 – 12 del departamento de San Miguel.



## OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS.

### HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación de métodos y técnicas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica es determinante para lograr el desarrollo de los dominios curriculares básicos.	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> - Métodos y técnicas de Estudios Sociales y Cívica.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> - Proceso de enseñanza aprendizaje
<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Inductivo</li><li>➤ Deductivo</li><li>➤ Analítico</li><li>➤ Sintético</li><li>➤ Comparativo</li><li>➤ Trabajo individual</li><li>➤ Activo</li></ul>	<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Contenidos</li><li>➤ Actividades</li><li>➤ Metodología</li></ul>

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA

La buena aplicación de métodos y técnicas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos del distrito 12 – 12 del departamento de San Miguel.	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> - Métodos y técnicas específicas de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> - Dominios curriculares
<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dictado</li><li>➤ Debate</li><li>➤ Trabajo grupal</li><li>➤ Exposiciones</li><li>➤ Investigación de campo</li><li>➤ Investigación bibliográfica</li></ul>	<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Crítico</li><li>➤ Analítico</li><li>➤ Propositivo</li></ul>

**CAPITULO IV**

**METODOLOGÍA DE  
INVESTIGACIÓN**

## **4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se considera que es de tipo descriptivo dado que busca obtener información específica del objeto de estudio y conocer la naturaleza del mismo y describir su comportamiento y profundizar en el análisis de las variables que pretenden describir el fenómeno estudiado en este caso el uso y aplicación de los métodos para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.

### **4.2 POBLACION Y MUESTRA.**

#### **4.2.1 POBLACIÓN.**

La población objeto de estudio esta conformada por 700 alumnos/as del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica del distrito 12 – 12 del departamento de San Miguel y por 5 maestros/as que laboran con la asignatura de la disciplina antes mencionada.

#### **4.2.2 MUESTRA.**

Para define el tamaño de la muestra se estableció de manera estimativa en el caso de los alumnos/as o población estudiantil del 15% que equivale a 104 y en el caso de los maestros/as el 100% que es igual a 5.

**CENTROS EDUCATIVOS DONDE SE REALIZO LA ENCUESTA.**

NOMBRE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	ALUMNOS	MAESTROS	TOTAL
Centro Escolar Caserío Agua Zarca	90	1	91
Centro Escolar Colonia La Confianza	180	1	181
Centro Escolar Colonia San Francisco	190	1	191
Centro Escolar El Zamoran	90	1	91
Centro Escolar Dolores Souza	150	1	151
TOTAL	700	5	

# **CAPITULO V**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

## 5.1 Tablas por preguntas, análisis e interpretación

1) ¿Al desarrollar el tema en estudio tu maestro parte de lo general a lo particular?

		%	Si	%	No	%	Av.	%	Total
Si	4	90	100	96.2	0	0	4	3.8	100%
No									
Av.	1	10							
Total	5	100%							

### ANALISIS

Un 96.2% de los alumnos/ as encuestados dicen que si, los maestros/ as parten del general a lo particular al desarrollar sus clases, y un 3.8% que a veces, con lo cual se confirma que los maestros/ as hacen uso del método deductivo.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de maestros/ as, al impartir sus clases, lo hacen partiendo de lo general a lo particular quedando en evidencia que el uso del método deductivo, si esta siendo aplicado de forma permanente como uno de los métodos propios, para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica con el cual se lleva a estudiar o desarrollar procesos de razonamiento lógico, al

permitir dar o exponer juicios de valor sobre el tema o asunto tratado en clase lo que lo lleva a emitir sus conclusiones, en forma lógica, apegado a un proceso de análisis y síntesis.

Por lo tanto la oposición del alumno, reafirma la aseveración del maestro en cuanto a la aplicación de dicho método.



**2) ¿Al desarrollar un tema tu maestro parte de lo particular a lo general?**

		%	SI	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	80	76.9	-	-	24	23.1	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

Un 76.9 de los alumnos/ as, manifiestan, que los maestros/ as, al desarrollar sus clases parten de lo particular a lo general y un 23.1% dicen que a veces, con ello se asegura que los maestros/ as, hacen uso de este método.

**INTERPRETACIÓN**

La mayoría de alumnos/ as, afirma que si se esta aplicando el método inductivo en la clase. De igual manera afirman los maestros/ as, por lo que se esta llevando a los alumnos/ as, a razonar los fenómenos de manera particular; es decir, de manera aislada y que a la vez puede integrar en una conclusión, lo cual puede generalizarse, lo cual solo es posible a través de una correcta aplicación y manejo del método que favorece al estudiante en su proceso de aprendizaje.

**3) ¿Realiza análisis sobre temas propuestos por el maestro/ a?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	4	80	92	88.5	4	3.8	2	7.7	100%
No									
Av.	1	20							
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 88.5% contesto que sí, y un 3.8 dijo no, y un 7.7 dijo a veces, y según los docentes el 80% contesto que sí, y un 20% dijo a veces.

**INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de maestros, están impartiendo sus clases con el método analítico, y la mayoría de los alumnos, confirman que al desarrollar el tema siempre, lo hacen partiendo de la separación del todo en sus partes, quedando en evidencia que dicho método si esta siendo aplicado de forma permanente como uno de los propios para la enseñanza de Estudios Sociales, con el cual lleva al estudiante a desarrollar un buen proceso de comprensión y razonamiento de los contenidos, sub-temas y divisiones que conforman los elementos de un todo.

**4) ¿Haz realizado siempre síntesis acerca de temas propuestos por el maestro/ a?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	4	90	72	69.2	8	7.7	24	23.1	100%
No									
Av.	1	10							
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 69.2% de los alumnos/ as, manifiesta que si realizan síntesis sobre temas propuestos por el maestro/ a, un 7.7% dicen que no, y un 23.1% afirman que a veces, con lo cual se confirma de que los maestros/ as, hacen uso en el aula de dicho método.

**INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de los alumnos/ as, dicen realizar síntesis de cada contenido, lo cual les permite tener un manejo de las ideas más importantes, sobre temas vistos en clase que luego podrá relacionar o explicar.

Situación que se ve influida desde la acción del maestro/ a, cuando desarrolla el tema, y los lleva a realizar al final la síntesis, es decir a unir todas las ideas, apartados más determinantes del tema en un solo bloque de información.

**5) ¿Hace uso tu maestro de cuadros comparativos de temas desarrollados en la clase?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	4	90	36	34.6	32	30.8	36	34.6	100%
No									
Av.	1	10							
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

Un 34.6% de los alumnos/ as manifiestan que si, se aplica el método comparativo en el aula, un 30.8% que no, y un 34.6% que a veces.

**INTERPRETACIÓN**

La mayoría de maestros/ as, están haciendo uso del método comparativo con el cual están creando en el alumno/ a, la capacidad de hacer comparaciones, entre un tema y otro, analizar las semejanzas o diferencias que estos pueden presentar.

No así existe un buen número de alumnos/ as, que consideran que no se lleva a cabo el uso, del método comparativo y una minoría de alumnos/ as, manifiesta que a veces, llevando a los alumnos a razonar y hacer conclusiones a partir de establecer semejanzas o diferencias en un tema dado.

**6) ¿ Participas en la clase dando tus opiniones con respecto al tema en estudio?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	4	80	68	65.5	4	3.8	32	30.7	100%
No									
Av.	1	20							
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 65.5% contesto que si, y un 3.8% dijo no, y un 30.7 dijo a veces, y según los docentes el 80% contesto que si, y un 20% dijo a veces.

**INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de maestros, están impartiendo sus clases, y en la opinión de los alumnos, afirman que la técnica de la participación, esta siendo aplicada, por lo que nos lleva a la participación en la actividad escolar y extra escolar en el centro educativo y la comunidad, con el cual nos ayuda a mejorar nuestra relación social y conocimiento educativo.

**7) ¿Consideras que los temas impartidos por tu maestro/ a te servirán para la vida futura?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	96	92.4	0	0	8	7.6	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 92.4% contestó que si, y un 7.6% dijo a veces, y según el 100% de los decentes contestó que sí.

**INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de los alumnos afirman, que se están desarrollando los contenidos en clase, por lo que manifiestan que las actividades realizadas en el aula, siempre van encaminadas a una vida futura, considerando a la vez que es una forma correcta para enseñar Estudios Sociales, ya que con estas llevan al estudiante a mejorar su capacidad mental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**8) ¿Las actividades escolares que realizas en el aula son orientadas por tu maestro/ a?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	72	69.3	0	0	32	30.7	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 69.3% de los alumnos dijeron que si, y un 30.7 dijo a veces, y el 100% de maestros también dijeron sí.

**INTERPRETACIÓN**

La mayoría de los alumnos afirmaron, que las actividades escolares desarrolladas en clases, son orientadas y afirman, que los maestros llevan a los alumnos, a un mejor análisis y comprensión de lo explicado, por lo que consideran, que es uno de los métodos propios para enseñanza de los Estudios Sociales, lo cual favorece al estudiante ampliar sus conocimientos durante el desarrollo de su formación, participación activa, en el proceso de adquisición de conocimientos, a la vez que le permite desarrollar habilidades o destrezas de igual manera, valores, responsabilidad, comunicación, cooperación entre otros.

**9) ¿La forma como tu maestro/ a imparte la clase la consideras adecuada?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	64	61.5	0	0	40	38.5	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 61.5% de los alumnos/ as dicen que si es adecuada, un 38.5% que a veces y un 100% de los maestros/ as aplican buena metodología.

**INTERPRETACIÓN**

La mayoría de alumnos y alumnas dicen, que los maestros y maestras aplican una buena metodología, ya que con ello se busca desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos; con esto se justifica que se esta haciendo buen uso de la metodología a la hora de impartir la clase y por ende se de un mayor aprendizaje, y sobre todo una mejor comprensión de los que implica los Estudios Sociales y lo que esto con lleva.



**10) ¿Realiza tu maestro/ a dictado de resúmenes del tema en estudio?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	92	88.5	0	0	12	11.5	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

Un 88.5% de los alumnos/ as dicen que si, y un 11.5% dicen que a veces, con esto se confirma que un 100% de los maestros/ as realizan el dictado de resúmenes.

**INTERPRETACIÓN.**

Un alto porcentaje de los alumnos y alumnas afirman, que los maestros y maestras realizan dictados de resúmenes, con lo cual se apropian de los conocimientos impartidos en la clase de una forma más precisa; ya que el maestro/ a destaca los puntos más importantes o básicos, que éstos deben manejar, con ello le ahorran más tiempo al alumno/ a, para aprender más rápido.

**11) ¿Realizas en equipos de trabajo discusiones sobre temas en estudio?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	64	61.5	4	3.9	36	34.6	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

Un 61.5% de los alumnos/ as manifiestan que realizan en equipos de trabajo, discusiones sobre temas en estudio, un 3.9% que no, y un 34.6 que a veces, lo que quiere decir, que los maestros/ as ponen en práctica en el aula las discusiones en equipos de trabajo.

**INTERPRETACIÓN.**

La mayor parte de los alumnos y alumnas encuestadas, asegura que en el aula, se esta aplicando la técnica del debate. Con el uso de esta técnica el alumno/ a, tiene la oportunidad, de intercambiar sus ideas, expresar su punto de vista por medio de la discusión, tomando como base el respeto hacia los demás.

Con esto llegamos a la conclusión, que si los maestros/ as, lo ponen en práctica en el aula.

**12) ¿Realizas siempre trabajos grupales en el aula?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	84	80.8	-	-	20	19.2	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

Un 80.8% de los alumnos/ as contestaron que si, realizan trabajos grupales, y un 19.2% manifiestan que a veces, con tales respuestas se afirma que se llevan trabajos grupales en el aula.

**INTERPRETACIÓN.**

La técnica de trabajo grupal, es aplicada en el aula, según manifiestan los alumnos/ as. Esto indica que los maestros, hechan mano de esta técnica para mejora las relaciones interpersonales, la cooperación, la solidaridad, la participación etc.. Con esto se deduce que los maestros/ as, si hacen uso de esta técnica.

**13) ¿Realizas exposiciones sobre temas en estudio?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	4	90	76	73.1	12	11.5	16	15.4	100%
No									
Av.	1	10							
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

Un 73.1% de los alumnos/ as, manifiestan que realizan exposiciones en el aula, un 11.5% que no, y un 15.4% que a veces.

Con lo que se confirma que los maestros/ as, ponen en práctica las exposiciones con los alumnos/ as en el aula.

**INTERPRETACIÓN.**

La mayor parte de los alumnos/ as encuestados, manifiestan que si realizan exposiciones, ya que esto favorece el desenvolvimiento del alumno/ a la comunicación y asumir responsabilidades, así mismo para confrontar sus juicios, con el de los demás. Esto quiere decir que los maestros/ as están haciendo buen uso de ésta técnica para la enseñanza en las aulas.

#### 14) ¿Realizas en el aula trabajos en forma individual?

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	92	88.5	-	-	12	11.5	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

#### ANALISIS.

Un 88.5% de los alumnos/ as manifiestan que si, realizan trabajos en forma individual en el aula, y un 11.5% que a veces, con lo cual se confirma que un 100% de maestros/ as realizan dicha práctica en las aulas.

#### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos/ as, manifiestan que ellos realizan trabajos en forma individual en el aula, con lo cual los maestros/ as están aplicando la técnica del trabajo individual, con ello se alcanza una mayor responsabilidad, que se apropie de los conocimientos, mayor confianza en sí mismo, mejor independencia y seguridad en la toma de decisiones.

**15) ¿Realizas trabajos de investigación de campo?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	20	19.2	28	27.0	56	53.8	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 19.2% contestó que si, y un 27.0% dijo no, y un 53.8% dijo a veces, y según los docentes el 100% contestó que sí.

**INTERPRETACIÓN**

La mayoría de alumnos afirmaron, que a veces, realizan trabajos de investigación, es decir, que los maestros no acostumbran ese tipo de metodología en una forma permanente, por lo que no se esta desarrollando habilidades para la investigación, las actividades que aplican no son las adecuadas, para un buen aprendizaje de los Estudios Sociales, ya que no los motiva a conocer nuestra realidad, que es tan importante para la vida; al mismo tiempo existe un buen número de alumnos, que dicen, que no se esta aplicando está forma de trabajo, lo cual viene a poner en duda, la opinión de los maestros, quienes afirman que en cien por ciento lo aplican, por lo que de alguna manera la forma en que se enseña Ciencias Sociales, cae en algún momento en métodos tradicionales.

**16) ¿Realizas con frecuencia trabajos de investigación bibliográfica?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	32	30.8	36	34.6	36	34.6	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 30.8% contestó que si, y un 34.6% dijo no, y un 34.6% dijo a veces, y según los docentes el 100% contestó que sí.

**INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de alumnos opinaron que se está aplicando el método investigativo bibliográfico, ya que las actividades que se realizan antes son orientadas para ser investigadas en bibliotecas y después son presentadas a los maestros para ser discutidas, las cuales llevan a tener un mejor conocimiento y comprensión de lo investigado, dichas actividades de aprendizaje, prepara al estudiante a despertar interés por la investigación, es decir, por conocer, indagar por sus propio medios, y no quedarse pasivo, en espera que el maestro sea quién del resumen o el tema sin tener que esforzar

se nada. Aun que existe un porcentaje significativo, que no lo hace, es decir, no da la oportunidad, el estudiante debe participar activamente, en el proceso de aprendizaje debido a que de no ir el estudiante a investigar, significa que solo espera que en clase se dicte lo que a de ser aprendido. Por consiguiente los maestros en su totalidad, dicen practicar dicho método, quedando en duda nuevamente la opción del maestro.



**17) ¿Realizas cuestionamientos en la clase a cerca de los temas desarrollados?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	64	61.5	8	7.6	32	30.9	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 61.5% contestó que si, y un 7.6% dijo no, y un 30.9% dijo a veces, y según los docentes el 100% contestó que sí.

**INTERPRETACIÓN.**

En opinión de la mayoría de los alumnos, si se les permite, opinar hacer observaciones, y críticas al tema visto en clase, y si a esto se le suma el buen porcentaje, que opinan que a veces, esto indica que si se esta buscando lograr uno de los dominios curriculares de la asignatura de Estudios Sociales, al permitirles el participar abiertamente en el análisis o estudio del tema, por lo que si concuerda en gran parte las respuestas del maestro y alumno.

**18) ¿Te da oportunidad tu maestro/ a para que realices análisis sobre temas desarrollados?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	5	100	56	54	8	7.6	40	38.4	100%
No									
Av.									
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 54% contestó que si, y un 7.6% dijo no, y un 38.4% dijo a veces, y según los docentes el 100% contestó que sí.

**INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de alumnos afirman, que se esta aplicando los dominios curriculares, porque las actividades que se realizan en clase, llevan a conocer y comprender la realidad social de su lugar, de su país o del mundo, así como comprender el significado de cada uno de los fenómenos físicos y culturales a través del consenso, dialogo o cualquier otro espacio que todo esto facilita al estudiante a ser analítica, crítico y activo; se abre durante el desarrollo de la clase, por parte del maestro, formando así un estudiante y un futuro ciudadano con capacidad de análisis, crítico y propositivo.

**19) ¿Realizas propuestas en la clase sobre un tema determinado?**

		%	SÍ	%	No	%	Av.	%	Total
Sí	4	80	40	38.6	8	7.6	56	53.8	100%
No									
Av.	1	20							
Total	5	100%							

**ANALISIS.**

El 38.6% contestó que si, y un 7.6% dijo no, y un 53.8% dijo a veces, y según los docentes el 80% contestó que si, y un 20% dijo a veces.

**INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de alumnos, afirmaron que a veces realizan algún tipo de propuesta en clases y sobre el tema, por lo que los maestros, deben seguir con la práctica, de dar la oportunidad, de hacer toda propuesta u observaciones discusiones, ya que con esto estará, dando mayor oportunidad, de despertar sus aptitudes y adquirir, más conocimientos de los temas que se estén practicando, así como el adquirir valores actitudes, que lo vuelvan un ente participativo. Todo ello confirma la opinión del maestro, al permitir y buscar formar en los estudiantes, los conocimientos, habilidades y actitudes y valores que lo vuelvan un buen ciudadano, sino también un buen estudiante.

# **CAPITULO VI**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **6.1 CONCLUSIONES**

Se da un acentuado uso de los métodos deductivo e inductivo, ya que la combinación de estos dos métodos con lleva la estudiante a desarrollar procesos de razonamiento lógico, así como también exponer juicios de valor.

El método analítico y sintético son usados con frecuencia lo cual contribuye a que el alumno/ a emita sus conclusiones de forma lógica apegado a un proceso de análisis y síntesis.

El maestro/ a hace uso de métodos variados para impartir sus clases de Estudios Sociales y Cívica, lo que facilita la aplicación de sus conocimientos y a la vez desarrolla habilidades y destrezas lo cual contribuye a un mejor aprendizaje y a una formación integral.

En el desarrollo de los contenidos se hace uso de una buena metodología así como también de técnicas participativas lo cual favorece la interacción lo que contribuye a la participación activa de cada alumno/ a.

Con el uso de métodos y técnicas variadas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y la orientación adecuada de maestros/ as, se logra el desarrollo de los dominios curriculares básicos requeridos en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

Seguir usando variedad de métodos de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Alternar los métodos de enseñanza para que la clase sea más dinámica cada vez que se imparta, y lograr así los objetivos de aprendizaje.

Utilizar las diferentes técnicas de enseñanza.

De las diferentes técnicas de enseñanza seleccionar la o las que hacen contraste con la temática a desarrollar.

Hacer participe a todos los alumnos/ as en la clase.

Darles a conocer la técnica a utilizar en forma clara a los alumnos/ as.

## **BIBLIOGRAFÍA**

IMÍDEO GIUSEPPE, Néreci “Hacia una Didáctica General Dinámica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “En el Camino de la transformación Educativa de El Salvador” 1989 – 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media”, El Salvador, Centro América.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “REFORMA EDUCATIVA” Documento III, El Salvador, Centro América 1977.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “REFORMA EDUCATIVA” Documento III, El Salvador, Centro América 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “REFORMA EDUCATIVA” Documento I, El Salvador, Centro América 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas de Estudios Sociales y Cívica 1970 - 1997.

ROJAS SORIANO, Raúl. “Investigación Social”, diciembre 1989.

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACU LTAD MULTIDISCIPLINARIA ORI ENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES EN LA  
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DE  
LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 12-12  
DEL DEPARTAMENTO DE SAN M IGUEL, PERÍODO 2001-2003**

**Objetivo:** Obtener información a cerca de la aplicación de métodos y técnicas en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

**Indicación:** A continuación se le presenta una serie de preguntas, las cuales contienen las alternativas de "Sí, No, A veces", marque con una X la respuesta que más se ajuste a la realidad.

Le rogamos conteste con sinceridad.

1. ¿Al desarrollar el tema en estudio tu maestro parte de lo general a lo particular?

Si  No  A veces

2. ¿Al desarrollar un tema tu maestro parte de lo particular a lo general?

Si  No  A veces

3. ¿Realiza análisis sobre temas propuestos por el maestro/ a?

Si  No  A veces

4. ¿Haz realizado siempre síntesis acerca de temas propuestos por el maestro/ a?

Si  No  A veces

5. ¿Hace uso tu maestro de cuadros comparativos de temas desarrollados en la clase?

Si  No  A veces

6. ¿ Participas en la clase dando tus opiniones con respecto al tema en estudio?

Si  No  A veces

7. ¿Consideras que los temas impartidos por tu maestro/ a te servirán para la vida futura?

Si  No  A veces

8. ¿Las actividades escolares que realizas en el aula son orientadas por tu maestro/ a?

Si  No  A veces

9. ¿La forma como tu maestro/ a imparte la clase la consideras adecuada?

Si  No  A veces

10. ¿Realiza tu maestro/ a dictado de resúmenes del tema en estudio?

Si  No  A veces

11. ¿Realizas en equipos de trabajo discusiones sobre temas en estudio?

Si  No  A veces

12. ¿Realizas siempre trabajos grupales en el aula?

Si  No  A veces

13. ¿Realizas exposiciones sobre temas en estudio?

Si  No  A veces

14. ¿Realizas en el aula trabajos en forma individual?

Si  No  A veces

15. ¿Realizas trabajos de investigación de campo?

Si  No  A veces

16. ¿Realizas con frecuencia trabajos de investigación bibliográfica?

Si  No  A veces

17. ¿Realizas cuestionamientos en la clase a cerca de los temas desarrollados?

Si  No  A veces

18. ¿Te da oportunidad tu maestro/ a para que realices análisis sobre temas desarrollados?

Si  No  A veces

19. ¿Realizas propuestas en la clase sobre un tema determinado?

Si  No  A veces

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA  
ORIENTAL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES SECCION  
DE EDUCACION**

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS Y MAESTRAS DE LA ASIGNATURA  
DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DE  
LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 12-12  
DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, PERÍODO 2001-2003**

**Objetivo:** Obtener información acerca de la aplicación de métodos y técnicas en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

**indicación:** A continuación se le presenta una serie de preguntas, las cuales contienen las alternativas de "Sí, No, A veces", marque con una X la respuesta que más se ajuste a la realidad.

Le rogamos conteste con sinceridad.

1. ¿Cuándo imparte un tema, parte de lo general a lo particular?

Si  No  A veces

2. ¿Cuándo desarrolla un tema lo hace de lo particular a lo general?

Si  No  A veces

3. ¿Desarrolla siempre con sus alumnos y alumnas el análisis sobre temas propuestos?

Si  No  A veces

4. ¿Le ha enseñado siempre a sus alumnos/ as la elaboración de síntesis sobre temas propuestos?

Si  No  A veces

5. ¿Cuando desarrolla un tema en estudio hace uso de cuadros comparativos?

Si  No  A veces

6. ¿Participan activamente en la clase sus alumnos/ as dando sus opiniones?

Si  No  A veces

7. ¿Considera usted que los temas que imparte a sus alumnos/ as serán útiles para la vida?

Si  No  A veces

8. ¿Orienta las actividades que los alumnos y alumnas realizan en el aula?

Si  No  A veces

9. ¿La metodología que siempre ha empleado en la clase le ha dado resultado?

Si  No  A veces

10. ¿Realiza siempre dictado de resumen del tema a desarrollar?

Si  No  A veces

11. ¿Pone en práctica la técnica del debate para discutir tema en estudio?

Si  No  A veces

12. ¿Desarrolla trabajos grupales en el aula con los alumnos?

Si  No  A veces

13. ¿Proporciona temas a los alumnos y alumnas para que los expongan en la clase?

Si  No  A veces

14. ¿Los alumnos y alumnas realizan con frecuencia trabajos en forma individual?

Si  No  A veces

15. ¿Promueve en sus alumnos y alumnas la elaboración de trabajos de investigación?

Si  No  A veces

16. ¿Asigna a los alumnos y alumnas tareas de investigación bibliográfica?

Si  No  A veces

17. ¿Permite que los alumnos y alumnas realicen sus cuestionamientos sobre temas desarrollados en la clase?

Si  No  A veces

18. ¿Orienta el desarrollo de análisis sobre temas tratados en la clase?

Si  No  A veces

19. ¿Le permite a los alumnos y alumnas realizar sus propuestas en la clase?

Si  No  A veces



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MAYO</b>				<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>				<b>NOVIEMBRE</b>				<b>DICIEMBRE</b>	
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Capitulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA																														
Capitulo II: MARCO TEORICO																														
Capitulo III: SISTEMA DE HIPOTESIS																														
Capitulo IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION																														
Capitulo V: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS																														
Capitulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																														

