

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TEMA GENERAL:

MÉTODOS ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ASIGNATURAS DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN LOS CENTROS ESCOLARES OFICIALES DE LA ZONA ORIENTAL

TEMA ESPECÍFICO:

LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS /AS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO 13 – 13 DEL MUNICIPIO DE OSICALA, DEPARTAMENTO DE MORAZÁN, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO DOS MIL TRES.

PRESENTADO POR:

LAZO PERLA, JOSÉ CÉSAR
PEREIRA MARTÍNEZ, ROSA ÁNGELA
VÁSQUEZ PORTILLO, ANTONIO

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD, CIENCIAS SOCIALES, SERVICIO ALTERNATIVO.

DOCENTE ASESOR:

M.S. D.S DAVID AMILCAR GONZÁLEZ R.

OCTUBRE DE 2003.

SAN MIGUEL, EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES.**

DRA. MARIA ISABEL RODRÍGUEZ.
RECTORA.

ING. JOSÉ FRANCISCO MARROQUIN.
VICERRECTOR ACADÉMICO.

LICDA. MARIA HORTENSIA DUEÑAS.
VICE RECTORA ADMINISTRATIVA.

LICDA. LIDIA MARGARITA MUÑOZ VELA.
SECRETARIA GENERAL.

LIC. PEDRO ROSARIO ESCOBAR CASTANEDA.
FISCAL.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL.

AUTORIDADES

ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA.
DECANO.

LIC. MARCELINO MEJÍA.
VICE DECANO.

LICDA. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO
SECRETARIA GENERAL.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
LIC. ELADIO FABIAN MELGAR.
JEFE DE DEPARTAMENTO

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS TODO PODEROSO:

Por hacer de mi una persona sana, capaz de salir adelante y brindarme la posibilidad de formarme así como también por haberme acompañado en todos los momentos de mi vida.

A MI MADRE:

Evangelina Vásquez Caballero por ser el eje fundamental de mi familia y por inculcar valores de responsabilidad, respeto y sobretodo amor por las cosas que se necesitan para salir adelante.

A MIS HERMANOS:

Carlos Alberto Vásquez y Daysi Odilí Vásquez, por ser la compañía e inspiración para que yo saliera de esta ardua labor y un sueño hecho realidad.

A LOS DOCENTES:

Por haberme formado con mucha entrega y dedicación. Y hacer de mí una persona que logre involucrarse en un ámbito educativo de formación profesional.

Antonio Vásquez Portillo.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS TODOPODEROSO:

Por haberme dado la fuerza espiritual para poder conquistar el objetivo de mi carrera.

A MI MADRE:

Juana Antonia Lazo, por ser la persona que me brindó el calor y el apoyo materno y fomentar en mí el deseo de superación.

A MI ESPOSA:

Por su comprensión, tolerancia y sacrificio, el cual fortaleció realización de la meta deseada.

A MIS HIJO / AS:

Por haberlos sacrificado al no dedicarles el tiempo oportuno en las actividades propias de su desarrollo evolutivo.

A LOS CATEDRÁTICOS:

Quienes CON su entrega, dedicación y sacrificio lograron mi formación profesional.

José César Lazo Perla.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS TODO PODEROSO:

Por hacer de mi un ser humano, con fortalezas y ser visionaria para continuar y salir adelante con las metas propuestas, brindándome la Formación de compartir mis conocimientos con las nuevas generaciones y seguir forjando espacios de nuevos elementos que ayuden a la Formación personal, acompañándome día a día en los acontecimientos de vida.

A MI MADRE:

María Ángela Martínez Vda. de Pereira, como jefa del hogar y ser el pilar fundamental de mi familia y orientadora en las grandes Formación trascendentales en la vida, por cimentar valores humanos, morales y cívicos y especialmente perseverar para lograr lo que una se propone sobretodo, con amor a Dios como fortalecimiento para salir adelante.

A MI HIJA:

Por ser el ser humano más especial por el cual debía superarme para poderle brindar ayuda en cada momento del desarrollo evolutivo.

A MIS HERMANOS:

Miguel Ángel Pereira Martínez, Carlos Enrique Pereira Martínez, Luis Antonio Pereira Martínez y Flor de María Pereira Martínez, los primeros por apoyarme en la distancia a continuar con los estudios superiores y mis dos hermanos últimos por estar cerca y ser ejemplo de superación para que mi persona saliera adelante y vencer las dificultades en la vida, y hacer realidad la meta de egresar de esta Formación.

A LOS CATEDRÁTICOS:

Por haberme formado con mucho humanismo y profesionalismo y dedicación.

AL PERSONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE OSICALA.

Por brindarme el apoyo necesaria en la formación académica.

Rosa Ángela Pereira Martínez.

ÍNDICE

	Nº de Pág.
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Tema	13
1.2 Situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema.....	17
1.4 Justificación.	18
1.5 Objetivos.	22
1.6 Alcances y limitaciones.....	24
1.5.1 Alcances.....	24
1.5.2 Limitaciones.	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.	
2.1 Antecedentes del problema	26
2.2 Base teórica	31
2.2 Definición de términos básicos	49
CAPITULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS.	
3.1 Hipótesis General y Específicas.....	53
3.2 Operacionalización de hipótesis	54
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	
4.1 Tipo de Investigación	57
4.2 Población y muestra	58
4.2.1 Muestra	58

4.2.2 Organización de Instrumentos.....	60
CAPITULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
5.1 Tabla por pregunta	61
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	78
6.2 Recomendaciones	81
Bibliografía	83
Anexos:	
Anexo N° 1: Encuestas para Alumnos/as del Distrito 13-13 Osicala	87
Anexo N° 2: Entrevistas a Docentes del Distrito 13-13 Osicala.	90
Anexo N° 3: Cuadro Resumen de Población y Muestra	92
Anexo N° 4: “Propuesta de capacitación para docentes en metodologías específicas para la enseñanza de estudios sociales y cívica para el tercer ciclo de educación básica.”	93
Cronograma de Actividades	101

INTRODUCCIÓN

En el afán de contribuir e integrar los conocimientos acerca de las metodologías que aplican los docentes en el Sistema Educativo surge la posibilidad de abordar el tema: “La Aplicación de Metodologías específicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica y el aprendizaje de los alumnos/as del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 13 – 13, municipio de Osicala, Departamento de Morazán, durante el primer semestre del año 2003”.

Con el cual se pretende de forma general conocer los tipos de metodologías aplicadas por los docentes para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica y con ello determinar su aplicabilidad para la adquisición de aprendizajes significativos que ayuden al educando a integrarse en la vida social del país.

La asignatura de Estudios Sociales y Cívica como una ciencia que expresa el cúmulo de conocimientos para el entendimiento humano que permite la participación activa y constante en la toma de decisiones de una sociedad integrada con características heterogéneas, pone de manifiesto entre sí la necesidad de abordarla como objeto de estudio y así contribuir a enriquecer las teorías existentes acerca de la aplicabilidad de metodologías idóneas de adquirir buenos aprendizajes.

En la realización del trabajo de grado se tomó como base la construcción de seis capítulos para abordar la problemática existente en el Sistema Educativo, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I. Hace referencia al planteamiento del problema, el cual consta de una situación problemática en la cual se describe el objeto de investigación desde una perspectiva educativa, luego el enunciado del problema, una

justificación en la que se argumenta de manera conveniente el por qué, para qué y quién servirá la construcción de las teorías antes mencionadas, así como los objetivos que son los que guiarán dicho proceso y también los alcances y limitaciones solitadas en el desarrollo de la misma.

Capítulo II. Consta del Marco Teórico en donde se encuentran los antecedentes del problema y la Base Teórica, en la cual se abordan las teorías existentes que permiten dar una mejor explicación lógica del tema investigado.

Capítulo III. Ubica el Sistema de Hipóttesis que hace referencia al planteamiento de posibles respuestas acerca el tema objketo de estudio; la operacionalización de hipótesis, que no es más que desmembrar en unidades de awnálisis e indicadores que sirven pra la construcción de los instrumentos de recolección de información.

Capítulo IV. Se incluye la Metodología de Investigación, así como el tipo de investigación en el cual se describe y argumenta el carácter investigativo, además la población y muestra, objeto de estudio y por supuesto la organiación de instrumentos que fueron suministrados a los alumnos y docentes de los distintos entros Educativos.

Capítulo V. Se presentan, el análisis e Interpretyación de Resultados, tablas por preguntas, en las que se emanifiestan las opiniones de alumnos y docentes como unidades de observación para la realización del mismo.

Capítulo VI. Se plasman las conclusiones y recomendaciones por cada indicador sustraído de ls hipótesis como muestra del resultado investigativo y la onstrucción teórico – práctico del trabajo de graduación.

Posteriormente la Bibliografía que hace énfasis a los libros, folletos, tesis y trabajos de investigación de los uales se retomó una parte importante de cada

uno de ellos para la construcción de las teorías que sustentan el tema objeto de estudio.

Finalmente los anexos, en donde se da la muestra de los instrumentos, cuadros poblacionales por Centro Educativo, constancias de aplicación de los respectivos instrumentos y un cronograma de actividades en el que se describen las actividades realizadas y el tiempo de realización de estas.

1.1 TEMA.

“La práctica de metodologías específicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de los Estudios Sociales y cívica y el aprendizaje de los alumnos / as del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 13 –13 del Municipio de Jocicala, Departamento de Morazán, durante el primer semestre del año dos mil tres”.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El siguiente tema de investigación comprende una serie de concepciones educativas expresadas por muchos de los docentes, padres y madres de familia entre otras personas más que se detienen por un momento a reflexionar sobre el objetivo en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.

Ante tal situación existen personas que asignan a los Estudios Sociales la transmisión de la cultura a través del tiempo, otros aducen que estos son los encargados de preparar al futuro profesional o las personas que la sociedad necesita, así mismo existen quienes afirman que sirve como elemento de reflexión a la sociedad por que con ella se genera un carácter investigativo. Sin embargo en la realidad, existen muchos sociólogos que poseen su propia concepción acerca de la esencia de los Estudios Sociales y Cívica, entre estos están:

“Los Estudios Sociales comprenden – un campo más amplio que el cubierto por las ciencias sociales. Es más preciso pensar en los Estudios Sociales como un campo aplicado que intenta fusionar el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano” (Shirley H. Engel).¹

¹/ Mark C. Schug, R. Beery *Didáctica de los Estudios Sociales*, Pág.18.

Adentrarse en los Estudios Sociales es aprender acerca de la gente y las diferentes formas que interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentra. (Arthur k. Ellis, 1981)

Según el Ministerio de Educación los estudios sociales tienen como objeto principal, la educación en Estudios Sociales se relaciona con la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, aptitudes y valores que hacen posible la participación en la vida grupal. (John Jarolimek, 1981)

1. Extrae su contenido, fundamentalmente, de la historia, las ciencias sociales y en algunos aspectos, de las humanidades de la ciencia.
2. Se enseña de manera que refleje un conocimiento de las experiencias personales, sociales culturales, del desarrollo de los alumnos /as.

En nuestro medio constantemente se están presentando una serie de postulados que nos lleva a determinar que para la enseñanza de los Estudios Sociales cada uno de los aspectos se determina a través de la educación como elemento que facilita la transmisión de nuevos conocimientos por medio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudios sociales dentro de la realidad originan una preocupación de todas las colectividades desde que la supervivencia de la vida social, su continuidad, estabilidad y progreso dependen fundamentalmente de ella. Una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron

transmitidos a las nuevas generaciones, confiriendo cierta identidad entre el pasado y el presente.

Pero no solamente es preciso transmitir y conservar, sino también perfeccionar la herencia cultural y crear nuevas formas de comportamientos que vengan a satisfacer las nuevas exigencias de la vida social que están en continúa evolución, esto se concretizará mediante la aplicación de metodologías específicas de las Ciencias Sociales en el trabajo que se realice en el desarrollo de los programas de los Estudios Sociales para la adquisición de aprendizajes significativos.

En el ámbito educativo es necesario perfeccionar, cada vez más el espíritu crítico del docente, con el objeto de fomentar la utilización adecuada de metodologías que orienten mejor a los alumnos/ as, en la adquisición y asimilación de los conocimientos que les permitan interactuar en el entorno social en el que se desenvuelven como entes de cambio y transformación social, considerando así mismo que la aplicación adecuada de metodologías viene a determinar aprendizajes óptimos de los alumnos/ as y la eficacia del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la práctica de metodologías específicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los alumnos/ as, del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 13 - 13 del Municipio de Osicala Departamento de Morazán, durante el primer semestre del año dos mil tres?

1.4 JUSTIFICACIÓN.

El diseño de ésta investigación obedece a la necesidad de analizar científicamente “las prácticas de metodologías específicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el nivel de tercer ciclo de Educación Básica.

La enseñanza como una fase importante, delicada que requiere de esfuerzo, dedicación y responsabilidad por parte de los docentes adquiere mucha significación, es por medio de esta que contribuye a la formación de individuos con características heterogéneas que necesitan adquirir más y mejores conocimientos que les permitan tener una visión más amplia de la realidad. El estudio de las ciencias sociales que requieren de procesos metodológicos que le permitan el logro de los objetivos propuestos. En caso de no ser aplicables tal como la realidad lo determina el proceso educativo tendrá una serie de dificultades en el proceso de adquisición de aprendizajes significativos, con el objeto de entender el pasado, analizar, aportar y construir el presente para su beneficio pertinente y colectivo y así estar frente a una sociedad dinámica y antagónica que permita adquirir la construcción de una educación integral y científica.

En este sentido se hace importante analizar la situación actual en cuanto a la utilización de Métodos y técnicas específicas usadas por los maestros que imparten la asignatura de Estudios Sociales con la finalidad de ir determinando la aplicabilidad de metodologías utilizadas por los docentes en el nivel de educación básica en el tercer ciclo, ya que al no ser aplicadas de esta forma el

proceso educativo se perfila como un elemento tradicional sin ninguna especialidad, es decir transmitir conocimientos específicos de manera tradicional, lo cual indiscutiblemente es algo negativo para la formación de actitudes, destrezas y habilidades propias de la asignatura de estudios sociales en el nivel antes mencionado.

Con la aplicación de metodologías específicas para la enseñanza de los estudios sociales se pretende propiciar un mayor involucramiento por parte de los estudiantes ante la aplicación real de estos conocimientos para aprendizajes significativos y desarrollo de aptitudes de análisis y síntesis de los hechos y acontecimientos de la sociedad en general, como también buscar la reflexión docente.

Debido a la preocupación que se experimenta en la realidad en cuanto al nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes con relación a la asignatura antes mencionada, se hace necesario e importante analizar y determinar la aplicabilidad de las metodologías utilizadas por los docentes para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica. Ya que de esta depende la eficacia del proceso de adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos del tercer ciclo de educación básica. Ya que es la acción eficaz del docente en el proceso de enseñanza la que determinará el aprendizaje de estos ante la aplicación de metodologías propias orientadas a la enseñanza en dicha área, la cual se centra en el estudio del ser humano en su interacción del medio físico y cultural con el propósito de formar un ciudadano creativo, crítico, analítico y comprometido en la solución de problemas concretos que enfrenta la

sociedad en la actualidad mediante el dialogo, la negociación, la mediación y el consenso; En este sentido los estudios sociales promueven aprendizajes significativos.

Los propósitos fundamentales de los estudios sociales y cívica se centran en proporcionar a los niños y niñas los conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores que les permita comprender la realidad social en lo que están inmersos posibilitándoles entender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el país, en la región y el mundo como consecuencia de la interacción de los seres humanos con la naturaleza; el análisis del por que del cambio histórico en la evolución de la sociedad; el desarrollo de actitudes y hábitos para que niños y niñas adquieran independencia de criterios, juicio crítico y valoración al analizar, hechos, acciones y opiniones así como también desarrollar actitudes de tolerancia y valoración hacia otras culturas, la propia y la solidaridad hacia sus semejantes.

Es por ello que se considere necesario analizar la acción del docente en la aplicación de metodologías orientadas a la enseñanza de dicha materia a fin de determinar la efectividad de los métodos y técnicas usados por los maestros con el objetivo de desarrollar un conjunto de aprendizajes que ayuden a interactuar al individuo en el medio social en que se desenvuelve, y así adquirir mas y mejores conocimientos aptos para un mundo en globalización educativa y con una sociedad cambiante.

Entre las razones que motivan a investigar las metodologías empleadas por los docentes que imparten las asignaturas de Estudios Sociales están:

determinar el nivel y aplicación de metodologías generadoras de aprendizajes en los alumnos / as, además de identificar el uso de metodologías tradicionalistas que pueden estar siendo manejadas comúnmente por algunos docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica especialmente en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Como también comprobar si las metodologías de los programas educativos de Estudios Sociales y Cívica son las apropiadas para la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos / as.

Con esta investigación se pretende al final orientar a los docentes interesados en dicha área, hacia la aplicación de metodologías específicas en la enseñanza de los estudios sociales y así también que sirva como fuente de consulta para los docentes, de manera especial a los que se desenvuelven dentro del proceso de enseñanza de los estudios sociales cívica.

Por todo esto y más se determina la que la importancia de la investigación es llegar a determinar el nivel de uso de metodologías adecuadas por los docentes en los espacios educativos y la calidad en los aprendizajes relevantes en el alumnado.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVOS GENERALES.

Conocer los tipos de metodologías aplicadas por los docentes para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica en el aprendizaje de los alumnos de tercer ciclo de educación básica del Distrito 13 – 13 del municipio de Osicala departamento de Morazán, durante el primer semestre del año dos mil tres.

Determinar el nivel de aplicación de Metodologías Específicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los alumnos / as del tercer ciclo de Educación Básica del Distrito 13 – 13 del Municipio de Osicala Departamento de Morazán, durante el primer semestre del año dos mil tres.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Identificar la práctica de metodologías específicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica y la incidencia en el aprendizaje de los alumnos / as del tercer ciclo de Educación Básica en el Distrito 13 – 13 del Municipio de Osicala en el Departamento de Morazán.

Analizar las metodologías específicas que los docentes practican en su labor educativa en el nivel de tercer ciclo de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el aprendizaje de los alumnos / as del Distrito 13 –13 del Municipio de Osicala en el Departamento de Morazán.

Proponer metodologías específicas, para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica para un mejor aprendizaje de los alumnos /as de educación básica del Distrito 13 – 13 del Municipio de Osicala en el Departamento de Morazán.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES.

1.6.1. ALCANCES

- Conocer el nivel de aplicación de Metodologías Específicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los alumnos / as del tercer ciclo de Educación Básica
- Clasificar las metodologías aplicadas por los docentes para la Enseñanza de Estudios Sociales en el aprendizaje de los alumnos / as.
- Elaborar una propuesta sobre metodologías específicas para la Enseñanza de Estudios Sociales, junto a la forma de aplicabilidad de cada una de ellas según sea su contexto y realidad educativa.
- Dar a conocer las recomendaciones necesarias y factibles a asesores pedagógicos, directores y docentes la aplicabilidad efectiva de las metodologías específicas para la enseñanza de Estudios Sociales Cívica.

1.6.2 LIMITACIONES.

El propósito esencial de la investigación es el estudio de la problemática en la utilización de metodologías específicas dentro del proceso didáctico de la enseñanza de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo. Como en todo proceso de investigación se tienen dificultades o limitantes dentro de la investigación, se mencionan algunas a continuación.

- Poca bibliografía para la organización del marco teórico, en la temática de investigación.
- Escasez de tiempo para trasladarnos al lugar de estudio, por lo que cada una tiene obligación laboral.
- Difícil aplicación de los instrumentos por el hecho de carecer de permisos favorables para continuar con la ejecución del trabajo de grado. De parte de los Directores/ as para con los miembros del grupo investigador.

2- MARCO TEÓRICO

2.1- ANTECEDENTES

En El Salvador en el proceso de mejoramiento y en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos se han ensayado tres reformas educativas.

La primera se dio entre los años de 1939 y 1940 en ella tuvo una fuerte incidencia en las concepciones y métodos pedagógicos de países avanzados, se orientó particularmente a la escuela primaria, reformando los planes y programas de estudio e incluyendo una cierta planificación.

Posteriormente se trabajó con guías de estudio que desarrollaban los profesores que impartían clases bajo otras modalidades o niveles de lo que ahora se conoce como Tercer Ciclo y Educación Media,

La segunda reforma ocurrió en 1968, en esta se produjo un cambio estructural en los estudios generales, se le otorgó a la educación básica nueve años de estudio dividido en tres ciclos, se buscó una mayor cobertura de la educación para erradicar el analfabetismo, se implementó la Televisión Educativa entre otros.

Dando con ello la incorporación de las asignaturas que competen al tercer ciclo de educación básica, y así la priorización de Estudios Sociales, como una necesidad de abordar situaciones elementales de aspectos geográficos, como el relieve, población, ubicaciones de países, regiones, entre otros.

La tercera reforma se inició en 1995 dentro de ésta se orientan los cambios en el sistema educativo abordando una serie de estrategias junto a la creación de la comisión de educación ciencia y desarrollo que recopiló los resúmenes de todas las jornadas consultivas que propusieron alternativas de solución a la problemática educativa.

1995, se inicia el Plan Decenal que concluye en año 2005 cuyos objetivos son:

- a) Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles.
- b) Aumentar la eficiencia eficacia y equidad del sistema educativo.
- c) Democratizar la educación ampliando los servicios educativos.
- d) Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.
- e) fortalecer la formación de valores humanos éticos y cívicos.

La reforma educativa en marcha versa sobre cuatro ejes primordiales, entre ellos están:

1- Cobertura

- a) Creación de nuevas modalidades de provisión de servicios.
- b) Aumentar la participación de la sociedad civil
- c) Ampliación de la red de infraestructuras

2- Mejoramiento de la calidad

- a) Cambios curriculares
- b) Programas de atención integral
- c) Evaluación educativa
- d) Formación y capacitación docente
- e) Formación de valores

3- Modernización institucional

- a) Redefinición del rol del MINED
- b) Reforma Administrativa: descentralización y desburocratización
- c) Reforma del marco legal y regulatorio para actualizarlo, integrarlo y simplificarlo.

4- Formación humanos éticos y cívicos

- a) Capacitación docente
- b) Educación formativa, participativa y creativa.
- c) Disciplina y esfuerzo personal
- d) Trabajo en equipo.

La calidad de la educación en El Salvador esta lejos de ser satisfactoria. Los resultados preliminares de algunas pruebas de conocimiento muestran que los estudiantes fallan precisamente en aquellas áreas que son fundamentales para la adquisición de aprendizajes que contribuyan a mejorar la calidad de la educación, que continuamente se observa en forma deteriorada.

Las características de los centros educativos y los procesos pedagógicos son las variables que más pesan en el rendimiento académico de los estudiantes esto indica que el sistema educativo posee en sus manos las principales herramientas para mejorar la calidad de la educación.

La reforma educativa impulsa una serie de medidas pedagógicas y administrativas tendientes al mejoramiento cualitativo del sistema.

De acuerdo a la consulta 1995, y en base a necesidades que proporcionaron los diferentes sectores que participaron. Se estableció un sistema nacional de pruebas de rendimiento escolar para monitorear el sistema y propiciarle información de retorno para fines correctivos; revisar los criterios de la promoción; desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender relaciones de causa y aplicación de lo que se aprende.

La mejora cualitativa incluye la revisión de los objetivos y de los programas de enseñanza (REFORMA CURRICULAR), a fin de asegurar su eficiencia y relevancia.

“La reforma curricular se orienta a permitir que el conocimiento se genere y se expanda fácilmente haciendo del aprendizaje y no de la

enseñanza, la esencia de la educación, consecuentemente se logra cambiar los programas de parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica. En el sector público y posteriormente en el sector privado, en el tercer ciclo y educación media.

Posteriormente se inicio la implementación gradual de la reforma curricular en el tercer ciclo de educación básica y que se fundamento en las recomendaciones de la comisión de ciencia y desarrollo, el Ministerio de Educación, diseñó un nuevo currículum en busca de una mayor coherencia en el sistema, la primera versión de los nuevos programas del séptimo grado de educación básica, se elaboro en 1995 y se empezaron a desarrollar el siguiente año, en el cual se evaluó la reforma curricular mediante una muestra que involucraba los centros escolares públicos y privados a nivel nacional con un solo objetivo que los entes que se desarrollan en el currículum, (Directores, docentes y Estudiantes), dieran su opinión sobre los nuevos programas de estudio y esta permitió aclarar bajo aspectos generales que la opinión girada fue positiva en cuanto a la integración de los contenidos y también la metodología que se impulso en ellos”²

Ante lo anterior se determina que de a cuerdo a los avances progresivos en la reestructuración de la reforma educativa y como soporte en las jornadas de renovación pedagógica en el nivel de tercer ciclo y educación media, han contribuido a la implementación gradual de los aprendizajes en el alumnado, lo que posteriormente sentó bases para la adquisición y estandarización de

²/ Reforma Educativa en Marcha, documento III, Lineamientos del Plan Decenal 1995- 2005, Pág. 18 – 20

programas educativos salvadoreños, bajo el cual se trabaja actualmente en los niveles antes mencionados. Estos procesos se siguen fortaleciendo a través de capacitaciones a los / las docentes como una búsqueda constante de la mejora cualitativa y cuantitativa como resultados esperados en el devenir del quehacer educativo.

Los programas educativos para la enseñanza de los estudios sociales en la realidad socio geográfica, tienen una influencia en el desarrollo y planificación de los contenidos programáticos como también las necesidades observadas en los educandos, para lo cual es necesario hacer las adecuaciones necesarias por parte de los profesores en la vinculación del desarrollo de los guiones didácticos, en términos generales se considera que la reforma educativa es un proceso permanente influenciado con cambios a nivel mundial que obligatoriamente tienen que retomarse como insumos al sistema educativo salvadoreño. Que requiere la utilización de métodos y técnicas para la aplicabilidad e integración de los conocimientos en los estudios sociales y las ciencias sociales en general.

2.1 BASE TEÓRICA.

Con la ejecución de las Reformas Educativas se han venido implementando programas de estudio con características distintivas para cada una de las asignaturas que se desarrollan en el transcurso del nivel de tercer ciclo de educación básica. Tal es el caso específico de Estudios Sociales y Cívica. Y las metodologías implementadas en dicho nivel.

Se entiende por metodología como la acción docente que es desarrollada como un proceso de comunicación en donde existe la interacción que conducirá a formar un mejor nexo entre educando y educador, en donde exista un mutuo conocimiento práctico y mejores percepciones entre sí, una de las formas metodológicas radica en la acción del docente en la cual el facilitador del aprendizaje conlleva como un elemento importante del proceso educativo, reconociendo las necesidades, intereses y perspectivas del ser humano para su formación y desarrollo evolutivo en la adquisición de aprendizajes.

El resultado anterior conlleva a determinar que la función del educador es de orientar, facilitar y apoyar al educando en sus experiencias de aprendizaje, para la obtención y desarrollo de sus capacidades, destrezas, habilidades intelectuales y hábitos de lectura.

Las metodologías se fundamentan en un conjunto de actividades que deberán realizar los educandos, con el fin de ir integrando la conducta prevista según el objetivo, en tales situaciones el docente tiene la posibilidad de modificar o adaptarlos al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las metodologías específicas de los Estudios Sociales se fundamentan en la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarias para vivir en una sociedad democrática, formar un salvadoreño capaz de responder a las expectativas de desarrollo económico, político, social y cultural. Que sepa interactuar en el entorno social necesario. Mediante la

participación activa, a través de trabajos en equipos, diálogos entre docente-alumno.

Los programas educativos nos presentan una serie de metodologías orientadas al desarrollo de los contenidos, sin embargo la realidad laboral hace que muchos docentes formados de manera general implementen la enseñanza específica mediante la utilización de metodologías generales sin tomar en cuenta que los conocimientos específicos deben ser orientados por metodologías propias para la adquisición de aprendizajes significativos.

Al utilizar metodologías específicas se puede observar que el educando tiene mayor facilidad para opinar, analizar, sintetizar, reflexionar y elaborar conclusiones en el desarrollo de los contenidos con el objeto de orientar el aprendizaje, corregir, retroalimentar y finalmente llevar a cabo el consolidado de los aprendizajes previstos a través de la interacción Alumno /a, - Docente.

En términos generales no se prepara al educando como se propone en las metodologías para la enseñanza de los estudios sociales que se centra en el estudio del ser humano en su interacción con el medio físico y cultural, con el propósito de formar a un ciudadano creativo, crítico, analítico y comprometido en la solución de problemas concretos.

Al aplicar las metodologías apropiadas para la enseñanza en dicha asignatura las actividades puntualizadas permitirán guiar los pasos para el desarrollo y facilidad en la adquisición de conocimientos, mediante la implementación de una planificación efectiva orientada a los objetivos.

Para fundamentar y ampliar los conocimientos sobre las metodologías y técnicas empleadas para desarrollar los aprendizajes de la asignatura de Estudios Sociales es preciso establecer su naturaleza y dinámica social real del sistema educativo salvadoreño.

Las definiciones de Ciencias Sociales y Estudios Sociales reflejan en su fundamentación la esencia de sus contenidos van concatenados hacia el desarrollo del ser humano y la interacción dentro de la sociedad, para la obtención de logros y condiciones más humanas, por eso el ser humano es el eje del desarrollo de las Ciencias Sociales.

“Las Ciencias Sociales están dentro del campo exclusivo del investigador, del sociólogo, del ser humano de ciencia con empeño en esta labor, en acrecentar los resultados de las investigaciones y dar nuevos aportes en conocimiento a la humanidad, por lo que se distinguen de los Estudios Sociales, tienen un marcado carácter educacional, su semejanza es el contenido, la tendencia o naturaleza eminentemente social, similares también en el contenido esencial; pero distintos en el propósito y el objetivo, estos además investigan, exhaustivamente, exponen las leyes o principios que vienen a regular las relaciones de los seres humanos entre sí, y con el medio ambiente material. Así también dan a conocer al estudiante el proceso de las relaciones humanas y su influencia en el desarrollo de las sociedades, demostrando la necesidad de establecer y conservar la solidaridad entre los

hombres; de esforzarse por mejorar las relaciones entre los hombres y el ambiente en que se desenvuelven”.³

Las principales disciplinas que comprenden los Estudios Sociales dentro de los programas de educación básica son Geografía, Historia, Sociología, Economía, Antropología, Ciencia Políticas, Demografía,

Etnografía, Derecho y Filosofía, las cuales aparecen en los programas respetando la psicología del educando en forma gradual continua y concéntrica, para comprender lo anterior se describen las siguientes Ciencias Sociales y su relación con los Estudios Sociales.

Geografía: Tierra, clima, características físicas, recursos.

Historia: Sus conquistadores, sus fundadores, lucha de independencia.

Sociología: Grupos sociales, instituciones y sus conflictos, sus relaciones.

Economía: actividades económicas, producción, distribución e intercambio de bienes y servicios en una sociedad.

Antropología: El ser humano, objetividad creación humana material y espiritual; organización política y social, religiosa, ciencia y ética, cultura simbólica, danza, pintura, literatura y arquitectura.

³/ Ministerio de Educación, República de El Salvador, Centro América, Programa de Perfeccionamiento Permanente de Maestro en Servicio. Año Pág. 14

Ciencias políticas: Organismo e instituciones vinculadas a las formas de gobierno del Estado.

Demografía: Población mortalidad, natalidad morbilidad, migración, sexo y edad.

Etnografía: Tendencia y cualidades diferenciales que presentan las distintas razas y sub - razas humanas.

Derecho: Normas jurídicas primarias y secundarias que regulan la organización estatal; derecho y deberes individuales y sociales.

Filosofía: Ciencias básicas, sistemas de valores, formas de explicación del origen del hombre y del universo".⁴

Como puede apreciarse el campo de los Estudios Sociales es amplio y abundante en material científico.

Esta situación exige que el maestro de Estudios Sociales este en contacto permanente con los aportes de la ciencia para transmitirlos directamente o indirectamente a los grupos a quienes orienta,

Los enfoques metodológicos recomendados son las maneras de considerar el desarrollo y tratamiento de las diferentes áreas del programa de Estudios Sociales los enfoques metodológicos recomendados para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales son:

I Enfoque Socio – Geográfico.

⁴/ Ibidem. Pág.16

II Enfoque Histórico Cultural.

III Enfoque Sociológico.

I Enfoque Socio – Geográfico.

Este analiza las relaciones que el ser humano establece con el medio ambiente combinando los elementos del paisaje cultural.

El Paisaje Natural lo conforman los elementos del medio físico; posición, geografía, estructura y relieve, clima, flora y fauna.

El Paisaje Cultural lo conforman los elementos del medio social; población organización social, actividades económicas, organización política, religión.

Al analizar y aplicar el enfoque antes mencionado se afirma que las formas propicias para la adquisición de conocimientos significativos es mediante la utilización de los *métodos inductivo y deductivo* junto a las técnicas que faciliten la obtención de los mismos tales como *la observación* en hechos o acontecimientos importantes del aspecto social, describiéndolos, y registrándolos, realizando posteriormente una *abstracción*, y *experimentación* de los aspectos importantes de los fenómenos para su próxima aplicación.

Así también se puede lograr por medio de la utilización de las técnicas de *Aplicación, comprobación y la demostración* de los hechos o en otro caso la asignación de la parcialidad en función de un conocimiento tales como el

mapeo, y la estimulación e implementación de los recursos adecuados al área de enseñanza.

II Enfoque Histórico Cultural:

Mediante este enfoque se analiza el desenvolvimiento de las sociedades en el pasado, tomándolas como una totalidad, el ser humano vive en varias dimensiones, se mueve en el espacio donde el ambiente natural ejerce sobre él una influencia que nunca termina, existe en el tiempo el cual se provee de un pasado histórico y un sentido de futuro.

Aspectos comunes de la cultura son:

A) Organización política incluye las formas de control político existente en el grupo; los sistemas de leyes y sanciones, organización del gobierno.

B) Organización social forma de producir y distribuir lo que se produce, manera de sacar mayor provecho a los recursos con que se cuentan.

D) Ciencia y técnica avances científicos del grupo, sistema formal de educación.

E) Religión: filosofía de la vida, origen y fundamento del universo, sistema de creencias.

F) Cultura simbólicas: lenguajes, sistemas de comunicación, arte, arquitectura, literatura, música, danza y pintura.

La adquisición de este enfoque se puede abordar por medio del método deductivo y el inductivo como también, el método analítico, los cuales permitirán partir de lo general a lo particular, ayudar a establecer una división y luego clasificar la implementación de los contenidos para la adquisición del enfoque antes mencionado respectivamente, junto a la aplicación de otras técnicas mas que refuercen la forma de aplicabilidad de este.

III Enfoque Sociológico.

Este enfoque considera a la sociedad como una estructura; se llama estructura a un conjunto de partes o aspectos interrelacionados entre sí. Al aplicar estos criterios al análisis de la sociedad se advierte que todos los fenómenos sociales que en ello suceden están bien relacionados por que sus elementos tales como lo política, lo educativo, lo económico; no son aspectos aislados sino coherentes y que configuran una sociedad determinada.

Status: Es posición que se alcanza dentro de la sociedad a través de los diferentes roles, equivalente a decir que es el reconocimiento social de una persona por los roles que desempeña.

Los mecanismos de control social: que aseguran o limitan un ejercicio adecuado de roles para que la socialización de la persona se realice adecuadamente y se mantenga a lo largo del tiempo.

Cambio social: Proceso de transformación de las estructuras sociales, basado en los cambios de las cosas que el hombre hace lo utiliza en su tiempo libre se conduce a cambios en su pensamiento y conducta”./5

La aplicación de los Estudios Sociales es amplia y basta en el área científica esto demanda que el profesorado orientador de esta asignatura este en constante actualización de los aportes de las ciencias y su efecto multiplicador en el hecho educativo.

Según se analiza en el programa de estudio actual en cual posee un enfoque que pretende que el estudiante adquiera información social, geográfica de la comunidad, el municipio, el país y el mundo, *el enfoque histórico cultural* propicia la información al estudiante sobre las diversas proyecciones del país, la región y del mundo, *El enfoque sociológico* tomará en cuenta todas aquellas conceptualizaciones y aspectos que se relacionen dentro de la sociedad como también fenómenos políticos y educativos, para abordar la enseñanza de los Estudios Sociales. Es por medio del método deductivo y el analítico razonado y estructurado con un nivel de análisis importante para la asimilación de los contenidos, buscando la forma de cuantificar los resultados obtenidos de la realidad social en que se vive para luego ir determinando de manera específica la adquisición de aprendizajes significativos bajo este enfoque.

⁵/MINED- Ob. Cit. 18- 21- 25

Para fundamentar, ampliar y originar aprendizajes significativos la realidad educativa determina la necesidad de utilizar metodologías que permitan propiciar la acción socializadora real Docente – Alumno, para la cual se abordaran aspectos generales de la utilización de los métodos, como uno de los elementos integradores del P.E.A.

Las técnicas y los métodos didácticos son temas importantes cada vez que se habla del proceso de enseñanza aprendizaje, por que el método está íntimamente relacionado con la finalidad y el contenido de la educación, por lo que se puede afirmar que los métodos son modos de hacer, de ordenar los hechos, de orientar y dirigir la acción educativa para alcanzar los fines propuestos en el quehacer educacional. A lo que se puede aducir que no existe un método único para la labor escolar sino una combinación de los mismos

MÉTODOS GENERALES Y CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS ESPECÍFICOS

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Ciencias Sociales: Es la ciencia que toma como objeto de estudio al ser humano y sus relaciones con sus semejantes y el medio que lo rodea.

Cultura: Es todo lo que el hombre transforma de acuerdo a las necesidades, es universal.

Centro Educativo: Lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de manera formal y sistemática.

Cuestionario: Es una serie de preguntas interrelacionadas sistemáticamente para obtener datos en la investigación.

Desarrollo de contenidos y aprendizaje: Es la forma como el profesor imparte cada uno de los contenidos de la asignatura para que el alumno / a logre el conocimiento.

Estudios Sociales: son disciplinas particulares cuyo objeto de estudio lo constituye la sociedad en su conjunto por medio de la compilación de hechos sociales de la realidad.

Educación Básica: Es el proceso sistemático que recibe el educando del primero al noveno grado.

Enfoque Metodológico: Con las maneras de considerar el desarrollo y tratamiento de las diferentes áreas del programa de estudios sociales.

Geografía: Es lo que comprende las formas de organización en la vida económica, social del medio geográfico, y la importancia del mantenimiento y desarrollo del medio ambiente.

Grupales e individuales: Son las maneras de organizar y desarrollar actividades en grupo, Forma individual es cuando el docente da cada alumno un tema diferente.

Historia: Registra los hechos humanos en el tiempo pasado.

Metodología: Son los métodos, técnicas, estrategias y recursos que el docente utiliza para hacer más participativa la clase.

Es el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos didácticos, así como las experiencias de aprendizaje que ayudan al desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje,

Medio físico: Es la posición geográfica, estructura y relieve, clima, flora y fauna.

Medio social: Es la población organizada social, actividades económicas, organización política y religión.

Muestra: Es solamente una parte de la población donde se recaba la investigación.

Nivel de aplicación de técnicas: Es la forma práctica que el docente utiliza para llevar a cabo el desarrollo de las técnicas de aprendizaje.

Población: Es la totalidad de centros escolares de dicho departamento.

Programa de estudio: Son lineamientos sistemáticos para el desarrollo de objetivos y contenidos de una unidad de estudio.

Reforma Educativa: Son cambios que se dan en todo un proceso educativo.

Relación de técnicas y contenidos: Es el vínculo que existe entre las técnicas y los temas desarrollados por el docente.

Sociedad: Es un grupo de personas que permanecen en un mismo lugar, estableciendo relaciones de tradiciones y creencias.

Técnica: No es el camino como el método, sino la manera que debe recorrer ese camino.

Es la que modifica la dinámica grupal y es el medio para la realización del método.

Trabajo ex - aula: Son todas las actividades que se realizan fuera del aula

Método: es el camino a seguir para el logro de aprendizajes significativos, como objeto de estudios de la docencia.

Metodología Participativa: se fundamenta en el hecho de que un grupo de educandos pensantes pueden profundizar y aportar mas que una persona.

Preguntas Directas: son las preguntas que se realizan al educando para determinar aspectos del conocimiento sobre un tema específico.

Trabajo en equipo: Un grupo de personas con habilidades complementarias que están comprometidas y con una forma de trabajar y accionar para lo cual se sienten mutuamente responsables.

Materiales didácticos: Son vehículos de información, y comprenden los contenidos necesarios para alcanzar el objetivo concreto de aprendizaje.

Conocimientos adquiridos: Es la apropiación de nuevos aprendizajes en la cual servirán de base para posteriores saberse.

3. HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

La práctica de metodologías específicas para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica incide en el Aprendizaje de los alumnos del distrito 13-13 del municipio de Osicala.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

La especialización docente origina una mejor posibilidad de construir aprendizajes significativos en los alumnos del distrito 13-13 de Osicala.

La implementación de metodologías generales minimiza la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos del distrito 13-13 de Osicala.

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS GENERAL

La práctica de metodologías específicas para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica incide en el Aprendizaje de los alumnos del distrito 13-13 del municipio de Osicala.	
VARIABLE INDEPENDIENTE Metodologías Específicas.	VARIABLE DEPENDIENTE El Aprendizaje.
INDICADORES <ul style="list-style-type: none">➤ Recursos didácticos➤ Métodos de enseñanza➤ Técnicas de enseñanza	INDICADORES <ul style="list-style-type: none">➤ Cambios conductuales➤ Manejo de información➤ Condiciones pedagógicas

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 1

La especialización docente origina una mejor posibilidad de construir aprendizajes significativos en los alumnos del distrito 13-13 de Osicala.	
VARIABLE INDEPENDIENTE Especialización Docente	VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizajes Significativos
INDICADORES ➤ Especialización(TITULO) ➤ Actualización docente ➤ Conocimientos de Metodologías ➤ Utilización de recursos	INDICADORES ➤ Conceptos ➤ Procedimental (Análisis y síntesis) ➤ Actitudinal (Valor) ➤ Conocimientos previos ➤ Adaptaciones al cambio

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 2

La implementación de metodologías generales minimiza la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos del distrito 13-13 de Osicala.	
VARIABLE INDEPENDIENTE La implementación de metodologías generales	VARIABLE DEPENDIENTE Adquisición de aprendizajes significativos.
INDICADORES ➤ Métodos tradicionales ➤ Técnicas de Enseñanza ➤ Recursos	INDICADORES ➤ Participación activa ➤ Conocimientos previos ➤ Reflexivo y crítico ➤ Constructivista ➤ Autorregulador

4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación referido a “la practica de metodologías específicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica y el aprendizaje de los alumnos /as del tercer ciclo de educación básica del distrito 13 - 13 del Municipio de Osicala Departamento de Morazán, durante el primer semestre del año dos mil tres”, es necesario abordarlo de una manera lógica y sistemática por lo cual se hace necesario la utilización de una metodología apropiada.

Para la realización del presente trabajo de grado se establece la necesidad de abordar un tipo de investigación, por lo cual se considera que el indicado al carácter de ésta es *el tipo descriptivo* ya que este permite describir de forma concreta lo que se está investigando y sobre todo llevar de manera sistemática cada una de las partes que integran el trabajo y por que “ Los estudios descriptivos miden de manera mas bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren, aunque desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y como se manifiesta el fenómeno de interés. Y que se basa en la medición de uno o más atributos del objeto de estudio”/⁶

⁶/ Sampieri. Metodología de la Investigación. Pág. 61 y 62

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para la realización de esta investigación la población determinada es el grupo de alumnos del tercer ciclo de educación básica del distrito 13-13 del municipio de Osicala, departamento de Morazán. De la que se ha obtenido una población de 370 (Ver anexo N° 3) estudiantes a los que se les investigara por medio de la utilización de un instrumento, llamado cuestionario bajo la técnica de la encuesta. Así mismo se abordara la participación de los 5 Docentes con la visión de explicar de mejor forma el objeto de estudio, ya que también ellos forman parte de la investigación. En donde se les aplicara la técnica de la entrevista para recopilar información importante para la realización del mismo.

4.2.1 MUESTRA.

En la determinación de la muestra en el caso de los estudiantes después de conocer la población se procedió a realizar lo necesario para la formulación de la misma entre los que se detallan el Muestreo Estadístico y con ello la utilización de la respectiva fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N- 1) E^2 + Z^2 P * Q.}$$

En donde:

N = 270 (Población)

E = 5% (Error Muestral)

= 95% (Coeficiente de confianza)

Z = 1.96 (Valor critico)

P = 50% (Proporción de que ocurra el evento)

Q = 50% (Proporción de que no ocurra el evento)

El valor crítico se obtiene dividiendo el coeficiente de confianza entre dos y posteriormente se busca en la tabla bajo la curva normal.

SUSTITUYENDO LOS DATOS EN LA FÓRMULA

$$n = \frac{(1.91)^2 * 0.50 * 0.50 * 370}{(370- 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.50) (0.50)}$$
$$n = \frac{(3.8416) * (0.50) (0.50) (370)}{369 (0.0025) + (3.8416) *(0.50) (0.50)}$$
$$n = \frac{355.348}{0.9225+0.9604}$$
$$n = \frac{355.348}{1.8829}$$

Después de aplicar dicha formula se obtuvieron los resultados de 189 alumnos de los distintos Centros Educativos, entre los cuales se tuvo que

establecer la forma idónea para distribuirlos por cada centro escolar por lo que se procedió a establecer un mecanismo apropiado para ello.

4.2.2. ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTOS.

La investigación se ha orientado hacia el sector estudiantil y docente, el cual ha permitido analizar la información aportada por cada uno de los actores en el proceso, a través de la técnica de la encuesta y la entrevista respectivamente, dándole así un grado de validez, objetividad y confiabilidad al estudio realizado. Ya que se ha obtenido información de primera mano.

Al aplicar la encuesta para la obtención de los resultados se elaboro con el objeto de brindar alternativas de respuestas en forma delimitada, es decir, que se le presentaron al individuo, las posibilidades de poder contestar fácilmente y en forma precisa por medio de las opciones de: Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca respectivamente.

Dicho instrumento posee 16 interrogantes dirigidas a los alumnos. Con el objeto de conocer los aspectos referidos a las metodologías que los docentes de Educación Básica aplican para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica (Ver Anexo N° 1). Mientras que la entrevista presenta interrogantes complementarias para conocer las metodologías que los docentes conocen y aplican en la enseñanza de la materia antes mencionada. Cabe mencionar que las interrogantes están elaboradas en función de los indicadores de las hipótesis planteadas en el Trabajo de investigación (Ver Anexo N° 2).

5.1 Tablas por pregunta, análisis e interpretación

1) ¿Te gusta la materia de Estudios Sociales?

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	120	63.5
Casi siempre	37	19.5
Algunas veces	30	15.9
Nunca	2	1.1
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

Del total de encuestados se puede observar que el 63.5% de los alumnos de la representación muestran gran aceptación por la materia de Estudios Sociales, mientras que el 19.5% opinan que casi siempre les gusta dicha materia y con respuestas distintas de un 15.9% y 1.1% respondieron que en algunas veces les gusta y una mínima parte dice que no le gusta para nada respectivamente.

INTERPRETACIÓN.

Los encuestados a través de sus respuestas fundamentan que la enseñanza de Estudios Sociales como materia les gusta ya que con ello se forman en la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarias para vivir en una sociedad democrática, así como para

formar un salvadoreño capaz de responder a las expectativas de desarrollo económico, político, social y cultural. Que sepa interactuar en el entorno social necesario. Mediante la participación activa, a través de trabajos en equipos, diálogos entre docente- alumno.

2) ¿Te Gusta como desarrolla la clase de Estudios sociales tu Profesor?

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	127	67.2
Casi siempre	27	14.3
Algunas veces	32	16.9
Nunca	3	1.6
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS

En la realización de la pregunta antes mencionada se puede deducir que el 67.2% le gusta como desarrolla la clase de estudios Sociales el profesor mientras que un 14.3% afirma que casi siempre les gusta, sin embargo el 16.9% agrega que algunas veces les gusta la forma de impartir la asignatura, aunque el 1.6% dice que nunca les gusta como desarrolla la clase de la materia antes mencionada

INTERPRETACIÓN.

Una representación muy significativa les gusta como desarrolla la clase de Estudios Sociales y Cívica los profesores de los distintos Centros

Educativos, lo cual refleja que los educandos se sienten satisfechos al recibir los conocimientos básicos por medio de los procedimientos que utilizan para desarrollarla. Ya que con ello también logran adquirir un conocimiento adicional y valoraciones del entorno social del ser humano en un medio natural, cultural y social de la realidad en que vive.

3) Aplica Dinámicas tu Profesor para desarrollar la clase

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	29	15.3
Casi siempre	35	18.5
Algunas veces	92	48.7
Nunca	33	17.5
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

El 48.7% respondieron que algunas veces los docentes aplican dinámicas al realizar la clase de estudios sociales, otros en un 18.5% afirman que casi siempre son aplicadas y el 17.5% contradicen dicha versión en donde según ellos el docente no aplica las dinámicas, mientras que el 15.3% de la muestra dicen que en las clases de estudios sociales siempre se aplican las dinámicas.

INTERPRETACIÓN.

Los alumnos son entes activos en el desarrollo de los contenidos y ello demuestra que las opiniones dadas son la manifestación de que en las clases de Estudios Sociales siempre se aplican dinámicas para el desarrollo de la misma, ya que estas son parte de la manifestación concreta del trabajo de los docentes y logran con ello el fortalecimiento de actitudes favorables para participar e interactuar en su formación integral y desarrollo cultural propio y de los compañeros con quienes interactúa en el proceso de enseñanza.

4) Que Recursos aplica tu profesor para desarrollar la clase.

Carteles, Pizarrón / yeso, Libros de textos, Folletos, Videos, Ponencias, Laminas, Maquetas, Guiones de clases

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Carteles	95	1.2
Pizarrón / yeso	128	28.6
Libros de textos	110	24.6
Folletos	46	10.3
Videos	17	3.8
Ponencias	13	2.9
Laminas	12	2.8
Maquetas	2	0.4
Guiones de clases	25	5.6
TOTAL	448	100%

ANÁLISIS

Del número de encuestados un 28.6% agrega que los docentes utilizan el pizarrón, otros el 24.6% que los libros de texto, otros en un 21.2% utilizan carteles, mientras que un 10.3% asegura que son los folletos y en un número significativo en pocas cantidades agregan que los docentes utilizan videos, ponencias, laminas, maquetas y guiones de clase

INTERPRETACIÓN.

Hablar de Recursos Didácticos significa, utilizar elementos que permitan al docente interactuar con el educando por medio de ellos para poder enseñar de manera lógica y congruente los contenidos de Estudios Sociales y Cívica. Los resultados obtenidos muestran que los docentes de los centros educativos utilizan en su mayoría carteles, pizarrón y Yeso, libros de textos. Para la enseñanza de contenidos de especialidad. Lo cual pone de manifiesto que no utilizan los demás recursos didácticos aun cuando los puedan aplicar en el entorno sobre el cual giran.

5) Motiva a la participación tu Profesor para desarrolla la clase

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	97	51.3
Casi siempre	50	26.5
Algunas veces	38	20.1
Nunca	4	2.1
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

El 51% manifiesta que los docentes siempre motivan a la participación, el 26.5% dijo que casi siempre, mientras que el 20.1% dijo algunas veces y el 2.1% afirma que nunca reciben dicha motivación.

INTERPRETACIÓN.

Los Docentes del distrito 13-13 están desarrollando sus clases acompañados de la aplicación de motivaciones los cuales les permiten crear un ambiente propicio para la adquisición de Aprendizajes significativos en los alumnos, y que los hace estar en un accionar de asimilar conocimientos conforme a las participaciones hechas que le permiten tener un papel más dinámico en las clases. Así mismo manifiestan que la aplicación de estas se genera con el objeto de incentivarlos para que estos puedan adquirir conciencia de lo valioso de los conocimientos para el quehacer social, político y cultural de la sociedad y del entorno sobre el cual giran.

6) Entiendes el desarrollo de los temas que enseña tu Profesor

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	89	47.1
Casi siempre	56	29.6
Algunas veces	41	21.7
Nunca	3	1.6
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

El 47.1% de la muestra dice que siempre entienden el desarrollo de las clases, el 29.6% dijo que casi siempre lo entienden, mientras que el 21.7% manifiesta que casi siempre y solo el 1.6% afirman que nunca entienden el desarrollo de los temas desarrollados.

INTERPRETACIÓN.

Los alumnos siempre entienden los temas desarrollados lo que indica que las etapas de presentación, desarrollo y explicación que el docente da a cada contenido; por lo tanto eso significa que el alumno comprende los contenidos, se apropia de los conceptos y practica el pensamiento de autocontrol de los procedimientos y valores inmersos de cada clase.

7) Les formula Preguntas Directas en el desarrollo de las clases

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	89	47.1
Casi siempre	52	27.5
Algunas veces	44	23.3
Nunca	4	2.1
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS

El 47.1 % de los encuestados respondió que siempre les formula preguntas directas el profesor y un 27.5% dijo que casi siempre, mientras que el 23.3% dijo que en algunas veces les son formuladas y solo 2.1% dijo nunca les formulan dichas preguntas.

INTERPRETACIÓN.

Los docentes siempre o casi siempre aplican preguntas directas con la finalidad de explorar los conocimientos previos y asociarlos con los nuevos y mantener el razonamiento reflexivo de los alumnos afianzándolos con el fin de lograr el desarrollo de habilidades como la criticidad, analizar, proponer y juzgar.

8) Refuerza el desarrollo de un contenido antes visto

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	82	43.4
Casi siempre	43	22.8
Algunas veces	57	30.2
Nunca	7	3.7
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

Al realizar la pregunta anterior el 43.4% dijo que los docentes siempre refuerzan el desarrollo de los contenidos, el 22.8% afirma que casi siempre, reciben dicho refuerzo, mientras que el 30.2% manifiesta que algunas veces lo reciben y solo el 3.7% afirma que nunca reciben refuerzo o retroalimentación al desarrollar los contenidos.

INTERPRETACIÓN.

Con la idea de mejorar los Aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de los contenidos los docentes si refuerzan los aprendizajes anteriores es decir retroalimentan con la finalidad de que los educandos asuman un papel protagónico en la construcción de los conocimientos.

9) Responde a las preguntas hechas por ustedes en clases.

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	128	67.7
Casi siempre	35	18.5
Algunas veces	6	3.2
Nunca	20	10.6
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS

Ya aplicado el instrumento el 67.7% manifiesta que los docentes siempre responden a las preguntas hechas por ellos mismos, y el 18.5% dijo casi siempre son respondidas dichas preguntas, mientras que el 3.2% dijo que algunas veces sucede eso y solo el 10.6% afirma que nunca les son respondidas las preguntas formuladas por ellos.

INTERPRETACIÓN.

La información demuestra que en su mayoría los docentes siempre responden a las preguntas hechas por los alumnos en el momento oportuno del desarrollo de la clase, ya que concientes de la función de orientar aprendizajes buscan la forma idónea de responderlas y con ello dirigir u orientar los conocimientos que permitan al educando interactuar con el medio en que se desenvuelve y así formar un ente de cambio en la sociedad.

10) Propicia la Interacción o Trabajo en Equipo para desarrollar los temas

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	97	51.3
Casi siempre	42	22.2
Algunas veces	46	24.3
Nunca	4	2.1
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

El 51.3% dijo que siempre los docentes propician el trabajo en equipo, pero el 22.2% manifiesta que casi siempre realizan dicho trabajo, mientras que 24.3% dijo que en algunas veces se propicia y solo el 2.1% dijo que nunca han realizado trabajos en equipos.

INTERPRETACIÓN.

Los docentes para desarrollar las clases de Estudios Sociales propician la interacción la interacción de los alumnos por medio del trabajo en equipo mediante las opiniones concretas acerca del tema que se discute. Con la idea de conocer las opiniones de los demás miembros que integran el equipo y así formar un marco de referencia de opiniones y poder formar sus propios juicios de la discusión, respetando las ideas de cada miembro.

11) Cuáles técnicas utiliza tu profesor para desarrollar la clase.

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Dictado	161	31.9
Exposición	120	23.8
Interrogatorio	63	12.5
Discusiones	38	7.5
Mesa Redonda	16	3.2
Papa Caliente	9	1.8
Debate	23	4.6
Conferencia	9	1.8
Lectura Comentada	44	8.7
Estudio Dirigido	21	4.2
TOTAL	504	100

ANÁLISIS.

Los resultados obtenidos determinan que los docentes enseñan la materia de Estudios Sociales y Cívica, en un 31.9% el dictado, un 23.8% la Exposición, otros que el Interrogatorio en un 12.5% y un porcentaje mínimo de opiniones aseguran que utilizan las discusiones, la mesa redonda, la papa caliente, el debate, la lectura comentada, y el estudio dirigido

INTERPRETACIÓN.

12) En clases escuchas y respetas las opiniones de tus compañeros para elaborar juicios de valor

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	125	66.1
Casi siempre	34	18.0
Algunas veces	30	15.9
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

El 66.1% dijo que siempre escucha y respeta la opinión de los compañeros y formula juicios de valor, mientras que el 18.0% dijo que casi

siempre lo hacen, pero el 15.9% dijo que algunas veces realizan ese trabajo con la mayor eficacia posible.

INTERPRETACIÓN.

Al revisar los resultados los alumnos manifiestan que siempre escuchan y respetan las opiniones de los compañeros con la idea de formar sus propios juicios de valor, dando con ello a entender que los docentes están formando en los educandos una conciencia ética, manifestando actitudes positivas y de valores para consigo mismo y para con los demás, e incorporándolos a una sociedad con características democráticas tal como lo exige la realidad misma.

13) Se Apoya de Materiales didácticos para impartir las clases tu Profesor

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	84	44.4
Casi siempre	44	23.3
Algunas veces	53	28.1
Nunca	8	4.2
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

El 44.4% manifiesta que siempre visualiza los materiales didácticos que los docentes utilizan para impartir la clase, mientras que el 23.3% dijo que

casi siempre los utiliza, pero el 28.1% dijo que en algunas veces eran utilizados y sin embargo el 4.2% afirmó que los docentes nunca han utilizado materiales didácticos para el desarrollo de la clase de estudios sociales.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados reflejan que los docentes utilizan con mucha frecuencia materiales didácticos para impartir la clase de Estudios Sociales y Cívica, con el objeto de reforzar y ejemplificar aspectos relevantes de los contenidos que desarrollan, al mismo tiempo propiciar una dinámica distinta e integradora de conocimientos por medio de los elementos que interactúan en el proceso de enseñar para la adquisición de aprendizajes significativos.

14) Consideras que los conocimientos adquiridos te sirven en el desarrollo de la vida

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	138	73.0
Casi siempre	28	14.8
Algunas veces	20	10.6
Nunca	3	1.7
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

El 73.0% de los encuestados manifiesta que siempre les son útiles los conocimientos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales, mientras que el

14.8% dijo que casi siempre les son útiles, y el 10.6% dijo que algunas veces les sirven y solo el 1.7% afirma que nunca les son útiles los conocimientos adquiridos en dicha clase.

INTERPRETACIÓN.

En su totalidad los alumnos manifiestan que los conocimientos adquiridos siempre les servirán durante el desarrollo de la vida. Ya que El ser humano realiza un proceso de adquisición de aprendizajes que le permiten día con día asumir con responsabilidad las acciones concretas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, y que con ello adquieren conocimientos, habilidades y destrezas que les permiten la toma de decisiones pertinentes para los problemas de la sociedad en que se vive.

15) Tu Profesor da instrucciones claras al desarrollo de los contenidos

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	143	75.7
Casi siempre	23	12.2
Algunas veces	22	11.6
Nunca	1	0.5
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

El 75.7% de los alumnos manifiesta que siempre reciben instrucciones claras para el desarrollo de los contenidos, mientras que el 12.2% afirma que casi siempre las reciben, pero el 11.6% dijo algunas veces han recibido instrucciones claras y solo el 0.5% contradice las versiones de recibir dichas instrucciones. Ya que a ellos nunca les son dadas.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados obtenidos determinan claramente que los docentes están brindando instrucciones claras al desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales, lo cual pone de manifiesto que dichas instrucciones poseen la claridad necesaria para la ejecución de las distintas actividades que conllevan los contenidos. Además, de reflejar la interacción conciente entre educador – educando, y viceversa. Lo cual facilita la adquisición de aprendizajes significativos.

16) Presenta Dominio de los contenidos tu Profesor al desarrollar la clase

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	109	57.7
Casi siempre	40	21.2
Algunas veces	30	15.9
Nunca	10	5.3
TOTAL	189	100%

ANÁLISIS.

El 57.7% de los encuestados manifiesta que el profesor siempre presenta dominio de los contenidos, mientras que el 21.2% dijo que casi siempre lo hace, pero el 15.9% manifiesta que solo algunas veces es presentado dicho dominio y que únicamente el 5.3% afirma que nunca presenta dominio de los contenidos al desarrollar la clase de estudios sociales.

INTERPRETACIÓN.

El dominio de los contenidos para la enseñanza de los mismos, es parte del trabajo docente que permite interactuar con el educando a fin de darse a entender en la transmisión de conocimientos que le permitan al alumno desarrollarse intelectualmente para el desenvolvimiento en una sociedad dinámica y compleja.

Es así como los resultados obtenidos manifiestan que los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y cívica, presentan dominio de los contenidos que se desarrollan en clases.

6.1 CONCLUSIONES.

Con el objeto de mejorar el Sistema Educativo Salvadoreño, el Ministerio de Educación (MINED), por medio de los Centros de Formación Profesional y otras instituciones que contribuyen a esta ardua labor esta buscando la capacitación continua y a la vez la actualización de cada uno de los educadores del Sistema Nacional. Preparando los mecanismos necesarios para hacer que los docentes apliquen los métodos y técnicas adecuadas según las diferentes especialidades.

Con la realización de dichas capacitaciones se busca la aplicación de metodologías innovadoras y participativas, en las cuales el educando tenga una participación activa, práctica e integral en la ejecución de las actividades que se desarrollan para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica. En base a lo anterior concluimos:

Los alumnos mantienen aceptabilidad por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, ya que con ello adquieren conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarias para vivir en una sociedad democrática, así como para formar un salvadoreño capaz de responder a las expectativas de desarrollo económico, político, social y cultural. Que sepa interactuar en el entorno social necesario. Mediante la participación activa, a través de trabajos en equipos, diálogos entre docente- alumno. Así mismo muestran una gran aceptación ante la forma de desarrollar los contenidos por parte de los docentes ya que ellos están asumiendo un papel protagónico en el

desarrollo y formación de sus aprendizajes, aduciendo cada vez mas que estas clases mantienen una dinámica activa y participativa.

Aunque al mismo tiempo se pudo observar que los docentes están utilizando recursos didácticos tradicionales para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica, tales como el pizarrón, yeso, libros de texto, carteles, folletos y guiones de clases, los cuales adquieren gran interés y utilidad para la labor docente. Pero no significa que exista una actualización permanente conforme avanza la tecnología.

Así mismo, que estos mantienen la utilización de técnicas didácticas generales para la enseñanza de Estudios Sociales y que no toman parte protagónica en la adquisición de técnicas de la especialidad, que les permitan adquirir un mejor desarrollo de las actitudes de construcción de análisis, síntesis, así como reflejar destrezas y habilidades para la toma de decisiones pertinentes. Con la idea de que los educandos asimilen la formación de valores positivos de aceptación individual y colectiva.

Como también, se concluye que aunque se apoye de materiales didácticos, esta haciendo uso de estos de forma general tal como lo refleja la tabla N 4. (Recursos didácticos), según los datos obtenidos. Entre otros se concluye que la asignatura de Estudios Sociales propicia la adquisición de conocimientos que sirve para el desarrollo de la vida siempre y cuando estos sean presentados ordenados metódicamente bajo un buen nivel de dominio para darlos a entender mediante la interacción Educador – Educando. Aunque hay que afirmar que según los lineamientos curriculares no se está formando

para la adquisición de actitudes, destrezas, habilidades, que permitan una interacción continua con el medio social que lo rodea.

Los conocimientos, actitudes y destrezas no se han formado tomando como base los dominios curriculares debido a que los docentes no poseen la especialidad adecuada para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica. Y la necesidad laboral hace que estos se involucren en la enseñanza de la especialidad antes mencionada.

En términos generales en la educación básica del distrito 13-13 de Osicala. No se prepara al educando como lo proponen las metodologías para la enseñanza de Estudios Sociales que se centra en el estudio del ser humano en su interacción con el medio físico y cultural, con el propósito de formar a un ciudadano creativo, crítico, analítico y comprometido en la solución de problemas concretos.

6.1 RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta que el estudio investigativo de “la aplicación de metodologías específicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica y el aprendizaje de los alumnos /as del tercer ciclo de educación básica del distrito 13 – 13 del Municipio de Osicala, Departamento de Morazán, posee una trascendencia importante en el desarrollo de la educación básica por tanto se recomienda que:

Que el MINED, a través de sus asesores pedagógicos, hagan un análisis minucioso de las escuelas ubicadas en el distrito 13-13 de Osicala con el objeto de adoptar la medida necesaria para la solución de la problemática existente.

Que la atención técnica pedagógica que hace el Asesor sea dirigida a instituciones y docentes que tienen problemas para la implementación de metodologías por especialidad.

Que el Centro de Capacitación del MINED, mantenga una constante orientación en el Área de metodología de las distintas asignaturas del nivel básico. Con el objeto de fortalecer la enseñanza de los conocimientos aptos para el grado en que se encuentra el educando.

Que los/ las Directores de cada uno de los Centros Educativos realice una evaluación de los conocimientos y especialidades de los docentes con la idea de asignarlos según su especialidad de formación y con el objeto de mejorar la eficacia del sistema educativo nacional.

Que los/ las Directores tengan un acercamiento mayor con los docentes para verificar su desempeño, y con ello determinar el éxito de la enseñanza y aprendizaje en los educandos.

Que el / la docente que trabaja en el área de tercer ciclo, y que no esta especializado sea capacitado/ a, de acuerdo a la necesidad del nivel, además que él ella, por si mismo busque la forma metodológica para la atención de estos jóvenes.

Que los/ las docentes que laboran en los terceros ciclos de educación básica, identifiquen las técnicas y las especifiquen a los alumnos para que estos conozcan el nombre y la forma de aplicación de la misma.

BIBLIOGRAFÍA.

Mark C. Schug , R. Berry. Didáctica de los Estudios Sociales. Editorial Piedra Santa, primera edición 1992. Pág. 203

Imídeo Giuseppe Nérici “Hacia una Didáctica General Dinámica” Editorial Kapelusz, Buenos Aires. Argentina. Segunda Edición 1973, Nª de Pág. 541.

Lorenzo Luzuriaga Losada. “Mi Credo Pedagógico” Artículo # 4 “El Niño y el Programa Escolar” Buenos Aires, Argentina 1948.

Robert Graig – William Mehrens – Haruey Clarizio “Psicología Educativa Contemporánea” Concepto, Temática y Aplicaciones. Universidad de Michigan. Editorial Limusa, México 1979. Primera Edición. Numero de Páginas 594.

Ricardo Nassif. “Pedagogía General” Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argentina. Nª de Pág. 297.

A. y J. Schmieder. “Didáctica General” Nª de Pág. 220

Eladio Zacarías Ortez. "ASÍ SE INVESTIGA". “Pasos para hacer una investigación” Clásicos Roxil. Primera Edición, 2000. El Salvador. Centro América. Nª de pág.155

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media” San Salvador, El Salvador, Centro América. 1999. N de Pág. 152.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA”

Documento III, LINEAMIENTOS DEL PLAN DECENAL. 1995 – 2005.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “Metodologías y Materiales en el Contexto de

un Currículo Flexible”. “Programa de Perfeccionamiento Permanente

de Maestros en Servicio” San Salvador, El Salvador, Centro América.

N de Pág. 57

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, METODOLOGÍA DE

LA INVESTIGACIÓN.

Pilar Baptista Lucio, Segunda Edición, México, MCGRAW – HILL

INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. N°. De Pág. 501.

CORINA SCHAMELKES. MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE

ANTEPROYECTOS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN. Segunda

edición, Centro interdisciplinario de Investigación y Docencia en

Educación Técnica (CIIDET), UNIVERSIDAD DE OXFORD. N°. De

Pág. 206.

TESIS 150 - F 828.t. “Trastornos psicológicos que presentan los docentes de

educación básica en las escuelas públicas de san miguel”

TESIS 150 – F 715. p. “Problemas de adaptación psicosocial y su relación con

rasgos depresivos en los adolescentes, estudiantes del bachillerato de

instituciones públicas del municipio de san miguel”

TESIS 150 – G 652. e. “Los reforzadores y su importancia en el nivel atencional del aprendizaje de una tarea simple en niños de primer grado, escuela Sor Cecilia Santillana. San Miguel”

TESIS. A 15. “Incidencia de la asignatura de estudios de la naturaleza en la formación de hábitos y actitudes para la conversión del medio ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica.1992”
UES.

TESIS. “Aplicación de métodos y técnicas en la asignatura de Lenguaje y Literatura en los terceros ciclos matutinos del Departamento de san Miguel, Periodo Abril a Septiembre de 2000.

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN. “Aplicaciones Metodológicas empleadas en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje por el Profesor del Tercer Ciclo del I N U. de acuerdo a los Lineamientos Propuestos en la Renovación Pedagógica”

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES SECCIÓN DE EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA ALUMNOS/AS DEL DISTRITO 13-13, OSICALA

Objetivo: Recopilar información sobre Metodologías de Enseñanza que se aplican en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Indicación: A continuación se le presentan una serie de interrogantes las que debe responder marcando con una “x” en la respuesta correcta, su información es confidencial y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

1-Te gusta la materia de Estudios Sociales.

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

2-Te gusta como desarrolla la clase de estudios Sociales tu profesor.

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

3-Aplica dinámicas tu Profesor par desarrollar las clases.

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

4-Que recursos aplica tu Profesor para desarrollar las clases.

Carteles: _____ Pizarrón/Yeso _____ Libros de texto: _____ Folletos: _____

Guiones de clases: _____ Laminas: _____ Maquetas: _____ Videos: _____

Ponencias: _____

5-Motiva a la participación tu Profesor al desarrollar la clase.

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

6-Entiendes el desarrollo de los temas que enseña tu profesor.

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

7-Les formula preguntas directas en el desarrollo de la clase.

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

8-Refuerza el desarrollo de un contenido antes visto.

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

9-Responde a las preguntas hechas por ustedes en clases.

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

10-Propicia la interacción o trabajo en equipo par desarrollar los temas.

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

11-Cuales técnicas utiliza tu profesor para desarrollar las clases.

Dictado: _____ Exposición: _____ Interrogatorio: _____ Discusiones: _____

Mesa redonda: _____ Papa caliente: _____ Debate: _____ Conferencia: _____

Lectura comentada: _____ Estudio dirigido: _____

12-En clases escuchas y respetas las opiniones de tus compañeros para elaborar juicios de valor

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

13-Se apoya de materiales didácticos para impartir la clase tu Profesor

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

14-Consideras que los conocimientos adquiridos te sirven en el desarrollo de la vida Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

15-Tu profesor da instrucciones claras al desarrollo de los contenidos.
Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

16-presenta dominio de los contenidos tu profesor al desarrollar la clase.
Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____



ANEXO N° 2

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

ENTREVISTA PARA PROFESORES

Objetivo: Recopilar información de primera mano sobre la utilización de metodología que se aplican en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Indicación: A continuación se presentan una serie de interrogantes, le pedimos su respuesta objetiva. Gracias por su valiosa cooperación.

1. ¿Cuál es su especialidad?

Estudios Sociales; _____ Lenguaje y literatura: _____

Ciencias de la Educación: _____ Inglés: _____ CC naturales _____

Matemática _____ otros _____

Especifique _____

2. ¿Cuáles son los métodos que usted conoce par el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales

3. ¿Qué técnicas didácticas utiliza para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales?

4. De las técnicas mencionadas anteriormente ¿cuáles de ellas aplica con mayor frecuencia?

5. ¿Qué limitantes encuentra para aplicar ciertas técnicas?

6. ¿Qué recursos didácticos utiliza para el desarrollo de los contenidos?

7. ¿Toma en cuenta las sugerencias metodológicas del programa de Estudios Sociales y Cívica para desarrollar los contenidos?

8. Al utilizar metodologías generales ¿Se logran aprendizajes significativos en los alumnos?

9. ¿Qué resultados obtiene al aplicar metodologías específicas?

ANEXO N° 3

CUADRO RESUMEN DE POBLACIÓN Y MUESTRA

DISTRITO 13 - 13	POBLACIÓN	MUESTRA
C.E. Benitos Juárez	170	87
C.E. Agua Zarca	75	38
C.E. El Tablón	37	19
C.E. La Loma	41	21
C.E. Llano Alegre	47	24
Total	370	189

ANEXO # 4

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



***“PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES EN
METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS PARA LA ENSEÑANZA DE
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA PARA EL TERCER CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.”***

PRESENTADO POR:

**LAZO PERLA, JOSÉ CÉSAR
PEREIRA MARTÍNEZ, ROSA ÁNGELA
VÁSQUEZ PORTILLO, ANTONIO**

DOCENTE – DIRECTOR:

MS. DS. DAVID AMILCAR GONZÁLEZ

OCTUBRE 2003

SAN MIGUEL,

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

***“PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES EN
METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS
SOCIALES Y CÍVICA PARA EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.”***

INTRODUCCIÓN.

La presente propuesta de capacitación a los docente surge como una necesidad prioritaria en base a los resultados obtenidos de la investigación realizada en la práctica de metodologías específicas de la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica su incidencia en el aprendizaje en los alumnos/ as de los Centros Escolares: Caserío La Loma, Caserío Llano Alegre, Caserío la Loma, El Tablón, Cantón Agua zarca del Tercer Ciclo del distrito 13 – 13 del municipio de Osicala del departamento de Morazán.

DIAGNÓSTICO.

- Los profesores no poseen la especialidad en Ciencias Sociales y de acuerdo a las necesidades institucionales laboran en esta asignatura.
- Los docentes se están auxiliando de la utilización de recursos didácticos tradicionales en la enseñanza de los Estudios Sociales y cívica.
- Los docentes mantienen la utilización de las metodologías generales en su práctica pedagógica.
- No hay práctica de métodos, técnicas y procedimientos de la especialidad que les permita obtener aprendizajes óptimos.
- En el distrito 13 – 13 no están formando al educando en toda su dimensión de acuerdo a las metodologías que propone la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.
- El Asesor Pedagógico lleve la propuesta al Centro de Desarrollo Profesional para la ejecución de seminarios en metodologías de Estudios Sociales y cívica a los profesores del distrito 13 –13 del municipio de Osicala.
- Presentarle al Asesor Pedagógico los métodos generales y las técnicas recomendadas para el desarrollo de los Estudios Sociales y cívica.

OBJETIVOS.

OBJETIVOS GENERALES:

- Proporcionar los elementos obtenidos de la investigación sobre la práctica de las metodologías específicas en los Estudios Sociales y cívica, a los directores, asesor pedagógico para la búsqueda de soluciones viables.
- Implementar seminarios a los docentes que imparten la Asignatura de Estudios Sociales y cívica para el Tercer Ciclo de Educación Básica del distrito 13 – 13 del municipio de Osicala.
- Presentar un ejemplar de la investigación a los catedráticos de la sección de sociología, como entes formadores de futuros profesionales en las Ciencias Sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Presentar datos reales de las prácticas de metodologías tradicionales de los docentes en la práctica de Estudios Sociales y cívica, a los directores, asesor pedagógico.
- Fomentar la participación de los docentes para que asistan a las capacitaciones sobre la implementación de metodologías de la asignatura de Estudios Sociales y cívica.
- Solicitar jornadas de capacitación intensivas-sabatinas instituciones nacionales e internacionales, ONG's y docentes de Estudios Sociales y Cívica con el fin de ampliar los conocimientos metodológicos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La estrategia a utilizar:

- Capacitaciones del MINED
- Seminarios – taller.
- Proyecto de Desarrollo Profesional Docente.
- Círculos de estudio de prácticas de metodologías específicas, de los Estudios Sociales y Cívica.

En la cual el facilitador inducirá, que los docentes participen activamente en las clases teorizantes- prácticas para conocer diferentes métodos, técnicas y procedimientos propios de la asignatura.

Lograr en un 99 % la participación docente en los seminarios de capacitación.

Capacitar en un 95 % a los docentes en métodos y técnicas específicas para la enseñanza de Los Estudios Sociales y Cívica.

Contar en un 100% con el apoyo del MINED a fin de que financie los recursos tanto materiales, humanos, financieros, como físicos para llevar a cabo los seminarios, talleres y jornadas de capacitación.

Procurar que las autoridades del MINED se involucren en un 100% en las capacitaciones de los docentes sobre la metodología específica, proporcionando la logística para las actividades.

- Humanos
- Materiales
- Financieros
- Institucionales

ACTIVIDADES.

Coordinar con el Centro de Desarrollo Profesional Docente jornadas de capacitación a fin que los docentes que investigaron de la UES den a conocer y expliquen la propuesta.

- Facilitar por parte del MINED las capacitaciones como un apoyo al desarrollo profesional docente con fin de realizar propuesta por alumnos de la UES.
- Planificar y realizar seminarios-talleres en jornadas de trabajo sabatinos conjuntamente con el Centro de Desarrollo Profesional Docente y otros organismos interesados en mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales y cívica.
- Sugerir al MINED la implementación de metodologías específicas del programa de Estudios Sociales y Cívica de educación básica en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones que se realicen en los talleres de capacitación para que sean armonizadas de acuerdo a las necesidades de los educandos.
- Aplicar una metodología participativa y práctica que permita a los docentes - aprender haciendo.
- Evaluar de manera constante y permanente el proceso de capacitación docente con el fin de apropiarse de las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del programa de Estudios Sociales y cívica.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Meses Semanas	Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Definición del Tema																																				
Asesorías y Reuniones de Grupo																																				
Planteamiento del problema																																				
Marco Teórico																																				
Sistema de Hipótesis																																				
Metodología de Investigación.																																				
Aplicación de Instrumentos																																				
Análisis e Interpretación																																				
Presentación de Avances de Trabajo																																				
Revisión de informe																																				
Formulación de propuesta																																				
Presentación de Trabajo Final																																				
Exposición de Trabajo de Grado																																				

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE

INVESTIGACIÓN