

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TEMA:

“LA METODOLOGÍA EMPLEADA POR LOS (AS) DOCENTES Y SU
INCIDENCIA EN EL MANEJO DE LAS COMPETENCIAS, EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, DE LOS (AS)
ALUMNOS (AS), EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL
Y TÉCNICO VOCACIONAL COMERCIAL, EN LOS INSTITUTOS DEL
DISTRITO 14-04, EN EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN, DURANTE EL PERÍODO
COMPRENDIDO DE ABRIL A OCTUBRE DE 2003”.

Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado (a) en Ciencias de la
Educación, Especialidad, Ciencias Sociales.

Presentado por:

Cerritos de Melgar, Alma Luz, CB-97021
Melgar Villatoro, Marco Antonio, MV-97063

Docente Director:

Lic. Ms. Ds. David Amilcar González Rivas

Octubre de 2003

San Miguel.

El Salvador.

Centro América.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Autoridades:

Dra. Maria Isabel Rodríguez

Rectora.

Ing. José Francisco Marroquín.

Vice-rector Académico.

Licda. Maria Hortensia Dueñas

Vice-Rectora Administrativa

Licda. Lidia Margarita Muñoz Vela.

Secretaría General.

Lic. Pedro Rosalío Escobar Castaneda.

Fiscal General.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES:

Ing. Joaquín Orlando Machuca

Decano

Lic. Marcelino Mejía

Vice-Decano

Licda. Lourdes Elizabeth Prudencio

Secretaría General.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

AUTORIDADES:

Lic. Eladio Fabián Melgar

Jefe de Departamento

Lic. David Amilcar González

Coordinador de Sección de Educación

DEDICATORIA

A DIOS:

Todopoderoso por iluminar mis facultades intelectuales.

A MI MADRE Y PADRE:

Ana Cledys Bonilla de Cerritos y José Sebastián Cerritos Salmerón, por su apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación educativa, ser ejemplo de perseverancia, con principios éticos y morales. Y por haberme orientado siempre, hacia el camino de la superación.

A MI ESPOSO:

Marco Antonio Melgar Villatoro, con mucho amor y aprecio, por su ayuda y comprensión, durante todo el desarrollo de mi formación.

A MI HIJA E HIJO:

Alma Yanira y Marco Antonio, Melgar Cerritos, por su sacrificio durante todo el proceso de mi formación, para la realización de éste esfuerzo.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS:

Por confiar y creer en mi, al brindarme apoyo y comprensión durante todo el desarrollo de mi carrera.

A MI SUEGRA Y SUEGRO:

Adela Villatoro de Melgar y Julio Cesar Melgar Noyola, por su apoyo, confianza y comprensión, durante todo el proceso de mi formación.

A MIS DEMÁS FAMILIARES:

Por las palabras de aliento a seguir perseverando, para alcanzar el fin que me propuse.

AL DOCENTE DIRECTOR:

Lic. David Amilcar González, por su colaboración, confianza y disponibilidad mostrada, durante el proceso de de elaboración de éste trabajo de grado.

Alma Luz Cerritos de Melgar

DEDICATORIA.

A DIOS:

 Todopoderoso por iluminar mis facultades intelectuales.

A MI MADRE Y PADRE:

 Adela Villatoro de Melgar y Julio Cesar Melgar Noyola, por su apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación profesional, ser ejemplo de perseverancia, con principios éticos y morales. Y por haberme orientado siempre, hacia el camino de la superación.

A MI ESPOSA:

 Alma Luz Cerritos de Melgar, con mucho amor, confianza y aprecio, por su apoyo y comprensión, durante todo el desarrollo de mi formación.

A MI HIJA E HIJO:

Alma Yanira y Marco Antonio, Melgar Cerritos, por su sacrificio durante todo el proceso de mi formación, para la realización de este esfuerzo.

A MIS HERMANAS Y HERMANO:

Floridalia, Aracely y Mario René, Melgar Villatoro, por confiar y creer en mi, al brindarme apoyo y comprensión, durante todo el desarrollo de mi carrera.

A MI SUEGRA Y SUEGRO:

Ana Cledys Bonilla de Cerritos y José Sebastián Cerritos Salmerón, por su apoyo, confianza y comprensión, durante todo el proceso de mi formación.

A MIS DEMÁS FAMILIARES:

Por las palabras de aliento, a seguir perseverando, para alcanzar el fin que me propuse.

AL DOCENTE DIRECTOR:

Lic. David Amilcar González, por su colaboración, confianza y disponibilidad, mostrada durante el proceso de elaboración de éste trabajo de grado.

Marco Antonio Melgar

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
.1. Situación Problemática.....	21
.2. Enunciado del Problema.....	30
.3. Justificación.....	31
.4. Objetivos.....	34
1.4.1 Objetivo General.....	34
1.4.2 Objetivos Específicos.....	34
1.5. Alcances y Limitaciones.....	35
1.5.1 Alcances.....	35
1.5.2 Limitaciones.....	37
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes del Problema.....	39
2.2. Base Teórica.....	44
2.3. Planteamiento Teórico de los Métodos y Técnicas...	

para la Enseñanza de Estudios Sociales y Cívica.....	68
2.3.1 Métodos de Enseñanza Empleados en los Estudios Sociales y Cívica.....	68
2.3.2 Técnicas de Enseñanza Empleadas en los Estudios Sociales y Cívica.....	79
2.4 Definición de Términos Básicos.....	85
CAPITULO III	
HIPÓTESIS	
3.1 Sistema de Hipótesis.....	93
3.1.1. Hipótesis General.....	93
3.1.2. Hipótesis Especificas.....	93
3.2. Operacionalización de Hipótesis.....	95
CAPITULO IV	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Tipo de Investigación.....	99
4.2. Población y Muestra.....	100
4.2.1 Población.....	100
4.2.2. Muestra.....	100

4.3. Técnicas e Instrumentos.....	103
4.3.1. Técnicas.....	103
4.3.2 Instrumentos.....	104
 CAPITULO V	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
5.1. Presentación de Resultados.....	106
5.1.1. Cuestionario Administrado a los (as) Educandos.	106
5.1.2. Cuestionario Administrado a los (as) Maestro (as)	148
5.1.3. Guía de Observación.....	167
5.2. Comprobación de Hipótesis.....	178
5.3. Conclusiones y Recomendaciones.....	181
5.3.1. Conclusiones.....	181
5.3.2. Recomendaciones.....	185
BIBLIOGRAFÍA.....	188
ANEXOS.....	192
PROPUESTA ALTERNATIVA DE METODOLOGÍA.....	206

INTRODUCCIÓN.

Cada vez se reconoce más la importancia de transformar y fortalecer la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica en los Centros Educativos, tanto en Sociedades desarrolladas que viven cambios acelerados por el poderío económico y el avance tecnológico, como en países que luchan contra las injusticias sociales y otros tipos de problemas.

En ese sentido, en el nivel medio, la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, pretende capacitar a los (as) estudiantes en la comprensión aproximativa de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales y en el dominio y comprensión de hechos y procesos relevantes y necesarios para situar el conocimiento social.

De tal manera que el enfoque pedagógico consiste en diseñar las estrategias de aprendizaje a partir de problemáticas significativas extraídas del contexto histórico, social, político, personal, ambiental, etc.

En consecuencia la metodología de trabajo en esta asignatura se orienta, en la medida de lo posible, hacia la potenciación de la investigación y la búsqueda por parte del alumnado, utilizando todo tipo de recursos, procedimientos y combinándolos adecuadamente.

Debido a ello, es que este trabajo de investigación tiene como fin principal estudiar, analizar e interpretar la metodología y su influencia, en el dominio de las competencias de los (as) estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en los Institutos del Distrito 14-04, del municipio de La Unión.

Dicho trabajo de investigación consta de cuatro capítulos y está estructurado de la siguiente manera.

En el capítulo I Planteamiento del Problema, se hace una descripción de la situación problemática, explicando cada uno de los aspectos que la forman; seguidamente se hace el enunciado del problema, que se plantea como interrogante, sobre la base de la problemática

descrita; posteriormente se justifica el problema, es decir, por qué y para qué, se está haciendo esta investigación y quienes se beneficiarán. A continuación se plantean los objetivos de esta investigación, los cuales se pretenden alcanzar mediante su desarrollo y por último se establecen los alcances y limitaciones, que pueden favorecer u obstaculizar la ejecución de la investigación propuesta.

El capítulo II Marco Teórico Referencial, está estructurado así, en primer lugar, por los antecedentes del problema, en donde se sigue una secuencia histórica del problema en cuestión; en segundo lugar, una base teórica, en donde se fundamenta teóricamente este trabajo, como parte de una investigación consistente, en donde se manejan varios puntos de vista; en tercer lugar, se hace un planteamiento teórico de los Métodos y Técnicas para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica, que le permite a los (as) docentes ejecutar la acción de enseñar y por último, se definieron los Términos Básicos que se manejaron en este trabajo de grado.

En el capítulo III. Hipótesis, se formula el Sistema de Hipótesis, una general y dos específicas, formadas por dos variables cada una, independiente y dependiente, dicho sistema, permitió de alguna manera responder en forma tentativa, a la problemática en cuestión, posteriormente se hizo la operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores, que sobre la base de ellos se elaboraron los instrumentos que se aplicaron en esta investigación.

En el capítulo IV. Metodología de la Investigación, se hace un bosquejo del tipo de investigación que se empleó, para lograr los objetivos de ésta. Luego se determina el total de la Población, objeto de estudio y se determina el diseño a utilizar para estimar el tamaño de la Muestra.

Después se diseñan los instrumentos, el cuestionario y la guía de observación, que se aplicaron, el primero a los alumnos y profesores, y el segundo, al desarrollo de las clases, para observar las actitudes de ambos.

En el capítulo V. Análisis e Interpretaciones de Resultados, se presentan los resultados de cada uno de los instrumentos administrados en cuadro resúmenes con su respectivo Análisis e Interpretación, posteriormente se hizo la Comprobación de Hipótesis en forma cualitativa, utilizando la Guía de Observación, para verificar las actitudes de docentes y discentes, en el desarrollo de las clases. Luego se establece una serie de conclusiones, a las que se llegó de acuerdo a los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación y sobre la base de los datos presentados. Además se planteó una serie de recomendaciones que se hacen a los (as) educadores (as), para que mejoren su metodología de trabajo y lograr en los (as) educandos aprendizajes significativos.

Después, se detalla la Bibliografía que sirvió como base para sistematizar la información requerida y llevar a cabo la investigación. A continuación se presentan los Anexos, que reflejan información básica complementaria a la investigación, tales como: Los instrumento que fueron aplicado a la muestra estimada, cuadro de la división de las competencias, cuadro de la estructura académica de la Educación Media,

Esquema de la Relación de los Estudios Sociales y Cívica con las Ciencias Sociales. Y finalmente se diseñó una propuesta metodológica alternativa para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, orientada a los (as) educadores (as) que trabajan con dicha asignatura.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. 1. Situación Problemática

Los actuales enfoques de la Educación reconocen que cuantos más cambios hay al interior de las sociedades, más profesional y actualizado debe estar el profesorado en todas las áreas del conocimiento científico, especialmente en la de las Ciencias Sociales. Esto se fundamenta en el hecho de que los acelerados cambios tecnológicos y dinámica del desarrollo de la sociedad, requieren de docentes en el área humanista con una capacidad crítica, analítica, sistemática y propositiva, que facilite la enseñanza de las Ciencias Sociales, que son cada vez cambiantes y complejas. De tal manera que esos cambios se convierten para los (as) Educadores (as), en un reto que les permita, modificar las formas de cómo enseñar las Ciencias Sociales y la finalidad de esta. Es en ese sentido, que los (as) maestros (as) de este campo deben de manejar diversas metodologías y procesos de enseñanza, entendidos estos como el conjunto de pasos o etapas, que le permiten al profesor (a) desempeñarse

en su área de especialidad de una forma más precisa, en el logro de los objetivos de la asignatura y propicie, aprendizajes significativos, en especial para los (as) alumnos (as), en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

En la realidad los educadores (as), en muchas ocasiones desarrollan los objetivos, empleando metodologías tradicionales, razón por la cual, no suelen tomar en consideración la participación activa de los (as) estudiantes. Dado que al momento de desarrollar las clases, en uno de los casos lo hacen utilizando y abusando del libro de texto como material de apoyo, sin que exista unificación de criterios, en la construcción del mismo, es decir, en cierta medida, el uso del libro de texto puede ser recomendable, como guía o apoyo para orientar el proceso, no como material único, para la transcripción de información referente al desarrollo de los contenidos, ya que dicha situación imposibilita el análisis, la crítica y la reflexión por parte de los (as) alumnos (as); también los autores que elaboran dichos libros, lo hacen sin que exista unificación en el contenido. Además no suelen apoyarse en otras ciencias, disciplinas, como por ejemplo: La Historia, Antropología,

Geografía, Economía, Sociología, Ciencias Políticas, etc. Estas ciencias presentan una variedad de formas de pensar acerca de la conducta humana y de comprender como se relacionan los seres humanos unos con otros. Cada una de ellas tiene como objetivo desarrollar proposiciones confiables, principios y generalizaciones que expliquen los patrones de conducta humana y tenga valor predictivo. Cada disciplina tiene un cuerpo organizado de conocimientos basados en una perspectiva particular. También tiene sus propios métodos de estudios y técnicas para la recolección cuidadosa de información verificable que ayude a responder las preguntas que se plantean en la investigación – trabajo. En consecuencia, dicha ciencias aportan a la sistematización y ordenamiento de nuevos conocimientos en cuanto a los seres humanos en sociedad y fuente de información primaria y secundaria.

La inadecuada aplicación de la técnica de trabajo en equipo, dado que no se tiene claro su objetivo, como resultado de la mala práctica, algunos de los alumnos hacen su trabajo mientras otros se distraen, no siempre permanecen en la tarea, muchas veces caen en pre-tarea, también aprovechan la oportunidad para visitarse unos a otros en ves de trabajar

en la materia , no siempre se mueven al mismo ritmo, algunos terminan sus tareas mas pronto y se aburren o se ponen inquietos esperando que el resto termine.

La falta de claridad en la aplicación de la Técnica de la Investigación, entendida esta, como un procedimiento válido y recomendado para todos los campos de estudio, sean humanísticos o científicos. De manera que los reportes o tareas ex aulas, ya sean en forma individual o en equipo, producto de la investigación casi nunca son valoradas de acuerdo al objetivo propuesto, dado que algunos alumnos hacen la tarea y el resto se limita al simple hecho de transcribirla y en algunas ocasiones el o la profesor (a), ni si quiera revisan detalladamente dichas tareas, para hacer las observaciones y recomendaciones necesarias, impidiendo que los educandos desarrollen sus habilidades para la investigación y mejoren sus competencias metodológicas.

El abuso de la técnica del dictado, la cual consiste en que el profesor hable pausadamente, para desarrollar la clase, en tanto los alumnos van tomando nota de lo que este dice. Por lo que el educador, se

limita algunas veces a transmitir a los educandos la información de la fuentes bibliográficas, sin que exista una reflexión crítica y aporte, de éste, en relación al desarrollo del proceso de la clase. Esta técnica constituye sin duda, una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en su cuaderno de trabajo.

La inadecuada aplicación de la Técnica Expositiva, que consiste en la exposición oral, por parte del profesor (a), del asunto de la clase. Este, en muchas ocasiones no suele dar oportunidades a que los alumnos expresen y aporten ideas y criterios, convirtiéndolos en simples receptores, memorísticos y repetidores de hechos, conceptos y generalizaciones, de manera que el o la docente, asume el papel de ente activo y emisor de la clase .

Por consiguiente, el producto obtenido con la aplicación de este método de enseñanza general es cada vez más cuestionado; de tal manera, que le dificulta al alumnado desarrollar sus capacidades y habilidades para hacer un ente creativo, crítico, analítico y propositivo

sobre la base de la realidad económica, social y política del país en que vive.

En consecuencia, los alumnos (as) tienen dificultad para: identificar las diferentes situaciones problemáticas que enfrenta la sociedad salvadoreña; dominar y manejar, conceptos y categorías básicas de las Ciencia Sociales, que permiten el estudio y el análisis de principales procesos y hechos de la vida social y política de El Salvador.

Deberían utilizar fuentes primarias y secundarias de carácter explicativo, ideológico o teóricas etc. Que le permitan al estudiante el contacto directo con estas fuentes para obtener una actitud crítica e interpretativa de la información obtenida y con habilidad para transmitirla de manera oportuna precisa y clara.

Adquirir hábitos y actitudes tanto como: el rigor analítico, el aprecio de la verdad, la tolerancia, la solidaridad y la valoración el patrimonio nacional.

De lo descrito anteriormente se puede argumentar que el producto obtenido no reúne los requisitos del perfil del estudiante, que se pretende

formar de acuerdo al programa de estudio; ya que según éste los alumnos deben tener las siguientes características:

- ☞ Aptos para comprender los principales hechos y procesos sociales tanto internos como externos, que configuran a la sociedad salvadoreña.
- ☞ Capaz de aplicar conceptos, métodos y técnicas de investigación en la comprensión y análisis de los procesos históricos y de los problemas sociales.
- ☞ Actitud positiva hacia la formación permanente y el autoaprendizaje.
- ☞ Abierto al diálogo y a las ideas de los demás. Capaz de investigar, conocer, aprender y reflexionar sobre aspectos de la realidad social.

De tal manera que la metodología de trabajo en la enseñanza de las ciencias sociales tienen que orientarse, en la medida de lo posible, hacia la potenciación de la investigación y la búsqueda por parte del alumno o alumna utilizando todo tipo de recurso y procedimientos y combinándolos adecuadamente.

El Método Tradicional, podría tener cierta validez en la práctica cotidiana de los educadores, en el desarrollo de algunos contenidos en la clase. Sin embargo, éstos, hacen una mala interpretación sobre el uso de éste, ya que lo aplican a contenidos, que por su misma naturaleza y propósito, no debe hacerse, ya que se requiere, pasar de un nivel cognitivo a los niveles de análisis, síntesis y comprensión, que le permitan al alumnado adquirir las competencias sociales y humanas, que exige el perfil del programa de Estudios Sociales y Cívica.

De tal manera que con la aplicación de dicho Método, se potencia, un tipo de investigación que alguna veces no conduce al alumno a lograr las competencias necesarias, para que estos puedan saber observar, describir, analizar, comparar, etc.

Mediante la investigación, se tienen que conducir al alumnado a ejercitar habilidades intelectuales como: saber observar, describir, analizar, comparar, generalizar, etc. La investigación no se debe confundir con un falso activismo que se aparte de los objetivos generales marcados.

Se tiene que posibilitar la presencia del mundo actual en las aulas usando todos los recursos que los Institutos tengan a su alcance. Los estudiantes deben establecer relaciones entre lo que van aprendiendo y lo que ya saben, que normalmente son aspectos y acontecimientos del mundo actual y del contexto social en el que están inmersos. Ya que si esta relación no se da, se imposibilita lograr aprendizajes significativos.

Los conceptos tienen que introducirse a través de materiales y técnicas concretas y considerar la comprensión por encima de la memorización, aunque ejercitar esta habilidad tiene su importancia. La relación e interrelación entre los conceptos que se van asimilando tiene que ser una estrategia fundamental en todo proceso de aprendizaje. El educador debe potenciar métodos y técnicas didácticas que motiven y promuevan más la participación activa, la investigación, el auto-aprendizaje y la reflexión personal de parte de los educandos. En ese sentido las metodologías que propone el programa de estudio, son una orientación para los docentes, pero son ellos quienes deben seleccionar cuanto tienen que personalizar más el aprendizaje y decidir en que momento se deben plantear trabajos individuales o en equipos.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cómo incidirá la metodología empleada por los (as) docentes, en el desarrollo de las competencias de los Estudios Sociales y Cívica, en los (as) alumnos (a) de los segundos años de Bachillerato General y Técnico Vocacional Comercial, en los Institutos del distrito 14-04, en el municipio de La Unión, periodo 2003?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Todos los problemas que inciden directamente en la formación técnica y académica son importantes y exigen un estudio profundo, ya que dicha formación esta siendo cuestionada cada vez más por la sociedad, específicamente el producto obtenido del nivel medio. Es decir de los tantos problemas que aquejan a los educadores en los diferentes campos del quehacer académico y técnico referente a la formación de los educandos, especialmente para los profesores(as) que se desempeñan en el área de Ciencias Sociales.

En ese sentido se presenta la metodología empleada por los profesores, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y su incidencia, para el manejo del conocimiento de las Ciencias Sociales por parte de los alumnos(as), de los segundos años de bachillerato general y técnico vocacional Comercial. Ya que los docentes al momento de desarrollar los objetivos, lo hacen empleando métodos tradicionales, entendidos estos, como el aprendizaje que se produce por la adquisición receptiva de información, mediante la palabra hablada o escrita. Para esta concepción,

el cerebro funciona por medio de un receptáculo en el que se va guardando la información.

Las estrategias didácticas se reducen a clases expositivas, lecciones memorizadas, repeticiones y ejercicios mecánicos.

La aplicación de dichos métodos, tienen cierta validez, en el desarrollo de ciertos contenidos programáticos, que exigen de algunas clases expositivas, lecciones memorizadas y repetitivas; como por ejemplo: accidentes geográficos, continentes, regiones, países, fechas memorables, etc.

Pero estos métodos tienen un límite en su uso, ya que sólo abarca el nivel cognitivo, sin tomar en consideración los niveles de comprensión, análisis y síntesis.

Sin embargo los docentes, lo utilizan de manera general en la mayoría de los contenidos, acomodando su trabajo en una rutina, que no genera en los estudiantes actitudes, para construir sus propias ideas, conceptos, criterios, etc. Y en consecuencia no propicie aprendizajes significativos. Razón por la cual, los egresados de los bachilleratos general y técnico vocacional Comercial, no logran obtener los

conocimientos, habilidades y destrezas, para ser entes críticos, analíticos, creativos y propositivos, sobre la base de la realidad económica, social y política de la sociedad salvadoreña.

Por lo tanto con la realización de este trabajo, se apoyara a los profesores que trabajan con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, para que de una manera responsable asuman una actitud de cambio sobre el uso, manejo y adecuación de nuevas metodologías de trabajo, propias para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Sobre la base de las propuestas, hechas por el equipo investigador, se sugiere a los docentes, indagar en otras fuentes de información, para tener amplitud de conocimientos.

Además los educadores, deben conocer los propósitos de cada método, y sus procesos de aplicación, sean estos individuales y grupales, adecuándolos en función de los contenidos a desarrollar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar las incidencias que tiene la metodología empleada por los(as) Profesores(as), en el manejo de las competencias de los estudios Sociales y Cívica, de los(as) estudiantes, de los segundos años de Bachillerato General y Técnico Vocacional Comercial, en los Institutos del distrito 14-04, en el municipio de La Unión.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Analizar si la metodología empleada por los educadores(as), influye en el manejo del conocimiento de los Estudios Sociales y Cívica, por parte de los alumnos.
- Comprobar si la metodología propuestas en el programa de estudio, determina la acción del docente.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1 Alcances.

- Adquirir mayor conocimiento relacionado con la problemática, referente a la metodología empleada por los (as) docentes, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en los segundos años de Bachillerato General y Técnico Vocacional Comercial.
- Establecer contacto con la realidad educativa, en el nivel medio, específicamente, en el desarrollo de las competencias del alumnado.
- Orientar a los educadores para que utilicen la metodología, sugerida en los programas de estudio y en la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Aportar para mejorar las condiciones metodológicas, y hacer que los alumnos logren aprendizajes significativos, en el manejo de las competencias en las Ciencias Sociales.

- Propiciar la correcta aplicación de métodos y técnicas en el desarrollo de los contenidos, por parte de los maestros y hacer más dinámico y efectivo el aprendizaje en los educandos.
- Aumentar el banco de información, en el área de las Ciencias Sociales y que sirva de referencia, para otras investigaciones, en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

1.5.2- limitaciones

- Escasez de tiempo para poder trasladarnos, a los lugares donde se esta realizando la investigación.
- Falta de objetividad en la información por algunos profesores y estudiantes, en el momento de aplicar los instrumentos.
- Hermetismo de algunos profesores (as) para otorgar la información necesaria, relacionada con la metodología empleada en cada contenido, por considerarse evaluados.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El Sistema Educativo en El Salvador, ha ido evolucionando, de acuerdo a los cambios, que la sociedad demanda. La Educación Media no escapa a dicho proceso, que va influyendo en desarrollo de la vida social, económica y política de nuestro país. Debido a éste, los educandos deben tener un modelo de formación más abarcativo, en función de las necesidades e intereses de la sociedad en general y un particular, del medio en el cual se desenvuelve.

Razón por la cual en 1968, se llevó a cabo una “Reforma Educativa, que creó la diversificación y cambio estructural en la Educación Media. En este contexto, fue aumentada a tres años posteriores a la Básica y ofreció una serie de modalidades con la pretensión de aportar cierto nivel de calificación vocacional. De tal manera que se pretendía preparar capital humano, para fomentar e

incrementar un Modelo Económico, basado en la sustitución de importaciones.

Sin embargo, algunos consideran que tal versión es exagerada. En realidad, el bachillerato más vinculado con la posible capacidad manufacturera era industrial, que supuestamente ya existía desde 1955, es decir, 13 años antes de la Reforma. La expansión se dio más bien hacia el área de los servicios (Hotelería, Turismo, Comercio y Salud) y hacia la productividad agropecuaria (Agrícola, Navegación y Pesca).

“Los planes y programas, que de una manera general conservaban algunas características de 1940 y 1956, fueron modificadas, en la reforma del 68, dentro de un esquema que comprendió: contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas”¹.

En ese sentido, los programas de estudio, de los Bachilleratos diversificados, fueron diseñados, tomando en consideración, los componentes antes mencionados.

En ese momento histórico los programas de Estudio Sociales, se estructuraron, siguiendo un esquema lineal de la historia de El Salvador, se partía de planteamientos teóricos y de fenómenos remotos, y

¹ Documento I Reforma Educativa en Marcha Ministerio de Educación. 1995. Pags. 44 y 46

privilegiaba predominantemente lo abstracto sobre lo concreto, el pasado sobre el presente, lo desconocido sobre lo conocido, lo general sobre lo particular.

Esto incidía negativamente en los resultados del aprendizaje de la asignatura en la medida que la organización y secuencia de los contenidos, no correspondía con las competencias intelectuales de los adolescentes, ni con el grado de desarrollo evolutivo de sus capacidades operatorias y cognitivos. Además, no lograban motivar ni despertar el interés por el aprendizaje de la materia, ya que no partían de fenómenos y situaciones cercanos a la experiencia concreta de los estudiantes.

Sin embargo, a partir de la “Reforma Educativa de 1995, los nuevos programas, cambian de forma y de contenido; se diseñan con el nombre de Estudios Sociales y Cívica, enmarcados en principios que rigen la selección, organización y secuencia de contenidos, con las siguientes características:

- Predominio de una secuencia temporal presente – pasado presente (futuro).

- Predominio de una secuencia que parte de lo concreto y de lo descriptivo para llegar a lo abstracto y lo explicativo valorativo.
- Predominio de una secuencia que parte de lo ya conocido para abordar lo desconocido.
- Predominio de una secuencia que arranca de fenómenos y realidades concretas, de contenidos integrados y multidisciplinarios, para ir progresivamente haciendo más diferenciada y específicamente disciplinar.
- “Diseño de secuencia que combina flexivamente la linealidad y la concetricidad, según los requerimientos de avance y profundización en determinados contenidos”².

En consecuencia, la metodología empleada, en los programas de Estudios Sociales y Cívica, se orientan en la medida de lo posible, hacia la potenciación de la investigación y la búsqueda por parte del alumno (a), utilizando todo tipo de recursos y procedimientos y combinándolos adecuadamente.

² Programa de Estudios Sociales y Cívica, 2º Año de Bachillerato. 1995 MINED

Mediante la investigación, se conduce al alumno (a) a ejercitar habilidades intelectuales como por ejemplo: observar, describir, analizar, comparar, generalizar, etc.

Se posibilita la presencia del mundo actual en las aulas, utilizando todos los recursos que la escuela tenga a su alcance. El alumno establece relaciones entre lo que va aprendiendo y lo que ya sabe, que normalmente son aspectos y acontecimientos del mundo actual y del contexto social en el que está inmerso.

Los conceptos se deben enseñar a través de materiales y técnicas concretas, considerando la comprensión más que la memorización. La relación e interrelación entre los conceptos que se van asimilando, es una estrategia fundamental en todo proceso de aprendizaje.

En ese sentido, los (as) docentes deben enfatizar, en métodos y técnicas didácticas que motivan y promuevan más la participación activa, la investigación, el autoaprendizaje y la reflexión personal por parte del Educando.

2.2- BASE TEÓRICA

En la actualidad, Educación es un término amplio que comprende la totalidad de las influencias ambientales que participan en la formación de la personalidad (prensa, literatura, arte, televisión, INTERNET, etc.).

Tanto la Educación sistematizada como lo que proporciona el ambiente concurren fuertemente en la formación del individuo.

Comprender el lugar que corresponde a la educación y el papel que desempeña en una sociedad dada es de lo más importante para determinar fines y objetivos.

Asimismo, la determinación de los fines y objetivos es fundamental para resolver los problemas relativos al contenido de los programas, lo concerniente a la organización y a los métodos. Todos los elementos de la vida social se desarrollan y transmiten de generación en generación. La transmisión de la herencia de la humanidad de las viejas a las jóvenes generaciones, se hace mediante la educación y en ello radica la esencia de ésta.

En la Educación desempeña un papel importante la Filosofía, la Religión, la Ética, el Arte los cuales determinan la correspondiente interpretación de las disciplinas que se estudian en los centros educativos superiores.

La difusión de ideas, teorías y opiniones se realiza por medio de la Educación; dichas ideas no son arbitrarias están determinadas por el conjunto de las relaciones sociales.

De tal manera que cada Estado crea su Sistema Educativo en consonancia con su régimen político y económico. Esto permite que organice y coordine un currículo, en función de sus propios intereses, entendido este, “como el instrumento clave de la concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas, y propiamente pedagógicas aplicadas a la práctica educativa en los bachilleratos general y técnico vocacional. Asimismo, conlleva y expresa un conjunto de concepciones y valores respecto al joven, su mundo natural, cultural y social. Es también un vínculo por medio del cual se garantiza la direccionalidad e intencionalidad de la Educación Media que se

desarrolla en el contexto de la Reforma Educativa diseñada como una estrategia de planeamiento integral...”

El currículo de la Educación Media se sustenta en una teoría pedagógica socio-humanista constructivista que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa en el bachillerato general y técnico vocacional. A su vez, la teoría educativa y pedagógica surge de un conjunto de fuentes de las ciencias como son: La Filosofía, la Epistemología, la Sociología, la Antropología y la Biología, de las que derivan sus concepciones. En ese sentido, “el currículo de Educación Media como parte del currículo Educativo Nacional, se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido. Estos tres rasgos son la esencia del currículo, sus elementos nutren los principios, las estrategias y los lineamientos metodológicos y didácticos...”³

“El currículo de nivel medio se orienta por los siguientes objetivos: favorecer el desarrollo de las personas en edad juvenil por medio de la atención a sus necesidades de crecimiento y desarrollo integral; promover la formación científico-humanista del estudiante que lo capacite para acceder con calidad académica al nivel superior; ofrecer condiciones para

3. Fundamentos Curriculares de la Educación Media. Marco Conceptual del Currículo Educativo Nacional. Págs.81.

el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores congruentes con las expectativas sociales e individuales que le permitan al estudiante incorporarse a la sociedad en sus diferentes roles en forma productiva, con responsabilidad, iniciativa y creatividad.”⁴

Por lo tanto, los productos esperados de la práctica curricular, se pueden apreciar desde dos puntos de vista: en el estudiante.

- ☞ “Sensibilidad Social, actitud crítica y comprometida ante la realidad; conocimiento de si mismo.
- ☞ Elevación de su autoestima;
- ☞ Capacitación para formular un proyecto de vida consistente
- ☞ Ubicación en el mundo laboral
- ☞ Actitud hacia la formación permanente y el autoaprendizaje.
- ☞ Desarrollo formativo de habilidades intelectuales y manuales y
- ☞ Utilización adecuada de su tiempo libre.”⁵

Por otro lado desde el punto de vista del o de la docente, el producto esperado es el siguiente:

“Disponibilidad de trabajar en equipo; capacitación de integración nacional del conocimiento; planificación en equipo; actualización de

conocimientos en relación con el desarrollo científico y la aplicabilidad de estos a la problemática social; cambio significativo en la metodología y relación con alumnos (as)...”⁶

A partir de dicha practica curricular, no parece posible limitar la misión de la educación Media a la mera formación de recursos humanos para el mundo del trabajo, como tampoco puede ser concebida como la simple transmisión de conocimientos y de información.

La Educación Media en el Marco de la Reforma Educativa en marcha tiene que asumir como principal objetivo la formación de personas capaces de incorporarse a la sociedad y desempeñarse competitivamente (vale decir dignos de confianza) en diversos ámbitos, entre otros, también en el campo laboral. Y esto en un mundo caracterizado por acelerados procesos de cambios y crecientes márgenes de incertidumbre que requieren de parte de las personas una importante capacidad para reorientarse y adquirir permanentemente nuevas “competencias”, entendidas estas como la habilidad, incluyendo los conocimientos, destrezas o actividades para realizar una tarea específica exitosamente, de acuerdo con el estándar de rendimiento específico.

6. Ibid Págs. 106

Por lo tanto, se considera que la finalidad de un proceso formativo de calidad, es lograr una persona autónoma, capaz de actuar competentemente en determinada situación de la vida real.

La Educación Media esta fundamentada en los siguientes principios generales:

- ☞ De integridad.
- ☞ De protagonismo educativo
- ☞ De la praxis
- ☞ De la flexibilidad
- ☞ De la relevancia
- ☞ De la interdisciplinariedad,
- ☞ De participación
- ☞ De compromiso social
- ☞ De la unidad curricular⁷

Todos estos principios son muy importantes, ya que son los que le dan la razón de ser a la Educación Media, es decir, son los cimientos de ésta, los que permiten dirigir su funcionamiento.

7. Ibid. Págs.38-39

De tal manera que en este trabajo de investigación, se hará una pequeña referencia a algunos de ellos, por estar relacionados con el conocimiento, actitudes, habilidades, destrezas, etc. que los (as) educandos deben de asimilar especialmente en el área de Ciencias Sociales en el nivel medio.

Principio de protagonismo educativo, en su esencia señala la importancia del aprendizaje sobre la enseñanza como un proceso personal que tiene como protagonista al educando y como facilitador del mismo al educador.

Principio de la praxis, en éste se argumenta que solo la praxis del educando es garantía de la consolidación del aprendizaje, creativo, productivo, recreativo, teórico y práctico del estudiante.

Principio de la flexibilidad, en este se subraya que todos los instrumentos curriculares son considerados como sugerencias para los (as) educadores (as), quienes tendrán la facultad de adecuarlos al proceso de enseñanza-aprendizaje según las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de los (as) alumnos (as).

Principio de la relevancia, establece que todo aprendizaje deberá ser útil a la solución y prevención de los problemas del estudiante y su comunidad.

Principio de interdisciplinaria, en su esencia dice, todo aprendizaje debe establecer vínculos entre las diferentes asignaturas y actividades del plan de estudio. Solo por esta vía puede profundizarse el conocimiento y derivar mejores técnicas al servicio de las necesidades del ser humano.

Un ligero análisis de cualquier Sistema Educativo lo podemos hacer con las siguientes preguntas:

¿Qué se enseña? El contenido de la enseñanza que permite saber si el Sistema Educativo comprende las bases de todas las ciencias que la humanidad posee en el momento histórico de que se trate.

¿Cómo se enseña? En general es un enfoque a la metodología usada. Enseñar y aprender se implican de manera inseparable si la enseñanza y el aprendizaje se fundamentan en la naturaleza del educando y en las características esenciales de la asignatura.

El método constituye el instrumento capital para la enseñanza de una auténtica Ciencia.

El método no es el conjunto de reglas y procedimientos arbitrarios y subjetivos; el método está condicionado por el contenido de la ciencia respectiva; no se propone describir verdades nuevas sino que es un procedimiento mediante el cual el o la maestro (a), trata de hacer más efectiva la enseñanza.

La asignatura de los Estudios Sociales y Cívica, se centra en el estudio del ser humano en su interacción con el medio físico y cultural, con el propósito de formar un ciudadano creativo, crítico, analítico y comprometido en la solución de los problemas concretos, que enfrenta la sociedad en la actualidad, mediante el diálogo, la negociación, la mediación y el consenso; en este sentido los Estudios Sociales promueven el aprendizaje significativo.

De tal manera que en “El Salvador, transitar hacia el desarrollo se requiere impactar profundamente la vida de sus habitantes, lo que significa educarlos, posibilitar una mentalidad con sentido de causalidad,

conciencia y responsabilidad por las consecuencias de las decisiones y los actos.

Un objetivo de esta naturaleza demanda definir con claridad los propósitos educacionales, reorganizar los niveles educativos y orientar los esfuerzos para darle coherencia a todo el Sistema Educativo. Para ello, es indispensable una articulación entre los propósitos de la educación y una visión del desarrollo nacional”⁸.

En este contexto de cambios al interior del Sistema Educativo Nacional, la Educación Media juega un papel muy importante, ya que en este nivel, se debe fundamentar una sólida base en ciencias y formación humanista, que permita la flexibilidad para la continuación de estudios en el nivel superior, aprendizajes específicos en un campo variado de educación no formal o la incorporación al trabajo.

Debe buscar en la juventud la base filosófica, estética, lingüística, matemática, teórica, estética, ambientalista y científica que les capacite como ciudadano, le prepare para desempeñarse en la sociedad y le facilite formarse profesionalmente en el nivel superior de educación.

8. Reforma Educativa en Marcha. Documento II, Consulta 95 Capítulo IV. Objetivos y Reestructuración de los Niveles Educativos Pags. 40 y 43

En ese sentido, la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica, se relaciona con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades destrezas, actitudes y valores que hacen posibles la participación en la vida grupal.

En esta asignatura, se pretende capacitar al estudiante en la comprensión aproximativa de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales y en el dominio y comprensión de hechos y procesos relevantes y necesarios para situar el conocimiento Social.

El enfoque didáctico, consiste en diseñar las estrategias de enseñanza a partir de problemáticas significativas extraídas del contexto histórico, social y personal.

En términos generales, se pretende avanzar desde un nivel de memorización comprensiva hacia un desarrollo de la capacidad explicativa y analítica que requiere grados elevados de complejidad y abstracción, lo que implica, además de la adquisición de conocimientos más especializados, el manejo de información más compleja y contradictoria, la causalidad múltiple, la capacidad de inferencia, etc. En consecuencia, la finalidad de los Estudios Sociales y Cívica, es la

formación del estudiante, para que sea un ciudadano eficiente, comprometido con sus propios intereses, los de su familia, los de su entorno en particular y los de la sociedad en general.

De tal manera que el estudio de la Didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, mas ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad.

“Didáctica significó, primeramente arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía muchos de la habilidad para enseñar de la intuición del profesor (a), ya que había muy poco que aprender para enseñar.

Posteriormente la didáctica pasa a ser conceptuada como ciencia y arte de enseñar, prestándose por consiguiente a investigaciones referentes a como enseñar mejor.

Puede decirse, además, que es el conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia.

Esta se interesa no tanto por lo QUE va a ser enseñado, sino CÓMO va a ser enseñado. Puede ser considerada en sus aspectos

generales y particulares, esto es con relación a la enseñanza de todas las materias”⁹.

La Didáctica General esta destinada al estudio de todos los principios y técnicas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de un modo general, sin descender a detalles específicos que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales.

Sin embargo, cuando se estudia, analiza y se enseña una disciplina en particular, da lugar a la didáctica especial, que puede ser analizada desde dos puntos de vista: el primero, con relación al nivel de enseñanza, es decir, una didáctica de la escuela primaria, secundaria o superior.

El segundo, con relación a la enseñanza de cada disciplina en particular, como por ejemplo: Didáctica Especial de: Matemática, de Geografía, de Historia, de Antropológica, de Ciencias Naturales, etc. Esta es considerada generalmente en este segundo aspecto, esto significa, que abarca el estudio de la aplicación de los principios generales de la Didáctica, en el campo de la enseñanza de cada disciplina o ciencia en

9. Nérci, Irídeo Giuseppe. Hacia una Didáctica General Dinámica. Didáctica y sus Ramas. Pags. 56-57

particular.

De acuerdo con este segundo punto de vista la Didáctica Especial estudia la aplicación de los principios de la Didáctica General, en la enseñanza de diversas asignaturas de una materia específica.

En esta ocasión se particulariza, la Didáctica Especial a la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que esto constituye una compleja tarea, porque exige a la Didáctica, la resolución sistemática de una serie de problemas que, si bien son comunes a la enseñanza de todas las disciplinas, en el caso de las Ciencias Sociales, se perciben con mayor agudeza y evidencia en razón de la problemática propia de los contenidos con los que se trabajan y sobre todo de la metodología que se seleccione, para la enseñanza de dicha Ciencias a los (as) alumnos (as) en el nivel medio.

“Para el estudio de las Ciencias Sociales, existen dos enfoques: El Disciplinar y el Interdisciplinar con distinta articulación entre las Disciplinas. El primer enfoque, consiste en presentar y analizar, la realidad de manera aislada desde disciplinas separadas”. Es decir, este enfoque estudia los hechos Sociales, de una forma fragmentada con

carácter unilateral y un desarrollo individual, no como un todo articulado, que posibilite la construcción de un nuevo conocimiento. “El segundo enfoque, consiste en la interacción existente entre dos o más disciplinas, estas relaciones tienen un carácter bilateral, ya que un trabajo interdisciplinar no supone progresar en sectores del saber; si no progresar conjuntamente en un saber nuevo”¹⁰.

El enfoque de la interdisciplinariedad, puede abordarse de dos maneras:

1. Analizar desde diversos puntos de vista para decidir lo más adecuado en una acción conjunta. Se reconocen las diferencias existentes entre las distintas ciencias: aproximación global.
2. Estudiar cada Ciencia Humana para lograr captar la unidad entre ellas.
Crear un nuevo paradigma.

Dentro del campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, este enfoque es bien complejo, se afirma que como mínimo son cuatro los posibles conceptos de interdisciplinariedad:

10. Narcea, S.A. de Ediciones. “Colección Secundaria Para Todos”. CC.SS. Interdisciplinariedad, Ejes Transversales. Pags. 16-17 y 18

- * En términos epistemológicos, unificación de las ciencias sobre la base de algunos principios fundamentales comunes, por ejemplo: Teoría General de Sistemas de Jhon Bertalanffy.
- * En términos Pedagógicos, definir y aceptar una serie de finalidades y objetivos educativos comunes a todas las disciplinas.
- * En términos didácticos, dimensiones comunes de una metodología general de una enseñanza subyacente a los diversos métodos específicos de cada disciplina.
- * En términos Psicopedagógicos, evidenciar los procesos Psicológicos comunes que caracterizan el aprendizaje intelectual de las distintas disciplinas.

Esta última perspectiva, más cercana a la aproximación global que citábamos anteriormente, busca la formación integral de los educandos, porque fomenta los procesos comunes para acceder al saber, y evita las forzosas unificaciones o las fusiones de materias un tanto grotescas a las que han conducido nociones superficiales de interdisciplinaridad.

En ese sentido, se le llama por eso alcance al número de disciplinas implicadas en una relación interdisciplinar e intensidad al grado de coordinación entre ellas.

Con la interdisciplinaridad se pretende:

Llegar a una articulación coherente de las estructuras conceptuales tanto Didácticas como metodológicas y evitar la fragmentación disciplinaria a la que están sometidos los (as) alumnos (as).

Pero un planteamiento integrador no puede confundirse con un enciclopedismo. Los maestros o maestras, para trabajar de esta manera, deberán explicitar los principios de articulación entre las áreas implicadas, sabiendo que las corrientes educativas que funcionan en esta línea siguen un período de búsqueda.

En consecuencia, el equipo investigador, se inclina por el enfoque interdisciplinar, porque este le permitirá a los educadores, utilizar métodos y técnicas de aproximación global que sean adecuados al nivel medio, y que busque en los educandos un aprendizaje significativo, ya que la finalidad de las Ciencias Sociales es, “que el o la educando tenga conciencia del valor y del papel que la ciencia juega en el desarrollo

económico, social y cultural; que tenga fe en la humanidad, en el porvenir, en la felicidad de los demás. Todo impartido por medio del análisis de los hechos, del conocimiento, de la razón, de la experiencia de la humanidad. Valorizar al hombre como lo máspreciado del mundo, inculcar un verdadero humanismo. Que se ayude a formar el tipo ideal del hombre a que la sociedad aspira”¹¹. Es decir la construcción de este mundo, de nuestra historia, para aportar soluciones a los problemas que existen para erigir una realidad mas humana, justa solidaria, y que posibilite el bien común.

De tal manera, que los (as) estudiantes vayan adquiriendo las competencias Sociales, para ser un ente crítico, analítico, creativo y propositivo de la realidad de su entorno en particular y de la sociedad Salvadoreña en general.

Los Estudios Sociales y Cívica, además de orientar el Proceso Enseñanza, aprendizaje, estimula la formación de ciudadanos con los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes necesarios para vivir en una sociedad democrática. Un salvadoreño capaz de

11. Anaya Montes, Mérida. Los EE.SS. Su Influencia en las Forma de Vida de los Pueblos y las Técnicas de las Enseñanza. Los Objetivos de las

responder a las expectativas de desarrollo económico, político, social y cultural.

El área de los Estudios Sociales y Cívica se enriquece con el aporte de las Ciencias Sociales: Sociología, Economía, Historia, Antropología, Filosofía, Geografía, entre otras, que aportan a la sistematización y ordenamiento de nuevos conocimientos en cuanto a los seres humanos en sociedad.

Las disciplinas que parecen ser más útiles tradicionalmente, en la adquisición de una perspectiva integral son: La Historia, La Geografía y la Antropología.

La Historia, estudia la conducta humana, permitiendo acercarse a una cultura, nación o civilización a lo largo del tiempo.

Al enseñar Historia se parte del supuesto de que conociendo las experiencias del pasado se ayuda a evitar los mismos errores en el presente y prepararse para el futuro. Los fenómenos históricos no deben identificarse en una sola fecha. Hay causas y consecuencias que abarcan periodos anteriores y posteriores.

La finalidad de la enseñanza de la historia es apreciar la evolución del hombre, no solo en el aspecto político, sino en todas las fases de las actividades humanas, tales como: La Economía, El Arte, Las Ciencias, La Literatura, etc.

La enseñanza de la historia debe contribuir: A desarrollar sentimientos de amor, lealtad y fidelidad al país, a través del conocimiento; aprecio y comprensión de las luchas del pueblo por mejorar la vida; a que comprenda la inevitabilidad del cambio.

La Geografía estudia la conducta humana dentro de los ambientes, ya que este es un campo de estudio integrador, porque se centra en la comprensión de los patrones de actividades, en lugares particulares. Diversos conceptos de otras ciencias ayudan a clarificar y explicar patrones observados. Las destrezas y habilidades especiales que se ejercitan son las técnicas del mapeo y el uso de mapas para demostrar la relación y utilidad de las generalizaciones.

La Geografía se estudiará de manera más racional. La enseñanza de esta le debe proporcionar la visión de la capacidad del hombre, para que pueda apreciar las intensas repercusiones sociales que tiene su

trabajo. Se estudiará el mundo en sus problemas económicos y políticos y se seguirá profundizando el estudio del país natal.

El o la profesor (a), debe estar actualizado de los progresos de las ciencias geográficas y de las transformaciones económicas y políticas del mundo.

Eso le permite hacer una síntesis viva de lo que es la geografía y captar las interpretaciones sucesivas de los fenómenos físicos. Debe ir a lo esencial, el educador debe crear inquietud de saber informarse.

Algunos conceptos geográficos que un estudiante de segundo año debe aprender:

En toda las épocas y todas las regiones del mundo el hombre a trabajado para satisfacer necesidades básicas comunes al género humano; las necesidades crecen a medidas que el hombre y las sociedades se desarrollen, lo mismo sucede con sus aspiraciones y deseos; la interdependencia de los países es un factor constante en las relaciones humanas para satisfacer necesidades individuales y sociales; la cultura en la cual se desenvuelve un individuo y los grupos sociales a los que pertenece, ejercen una gran influencia en sus formas de percibir, pensar,

sentir y actuar; destacar la lucha del hombre en el dominio de la naturaleza y su adaptación activa; la organización socioeconómica como factor principal de la mejor explotación y distribución de los recursos naturales; examinar un fenómeno geográfico como nexo entre la Ciencia, la Geografía y la Historia; etc.

La Antropología es el estudio de la cultura. El concepto de cultura enfatiza en la forma en que aprenden las Ciencias y Valores y la manera como influyen en todos los aspectos de la conducta humana. En consecuencia el concepto de cultura es sumamente útil. La Antropología también favorece una perspectiva comparativa a medida que las culturas únicas son exploradas en su totalidad.

“Los propósitos fundamentales de los Estudios Sociales y Cívica, se centran en proporcionar a los (as) jóvenes, los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que les permitan comprender la realidad social en la que están inmersos, posibilitándoles entender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el país, en la región y en el mundo, como consecuencia de la interacción de los seres humanos con la naturaleza; el análisis del por qué del cambio histórico en la evolución de

la sociedad; el desarrollo de actitudes y hábitos para que los (as) jóvenes adquieran independencia de criterios, juicio crítico y valoración al analizar, hechos, acciones y opiniones así como también desarrollar actitudes de tolerancia y valoración hacia otras culturas, la propia, y la solidaridad hacia sus semejantes”¹².

Los Estudios Sociales y Cívica, por su naturaleza permite el desarrollo de variados métodos y técnicas activas participativas que permitan en los (as) jóvenes el desarrollo de habilidades, destrezas e instrumentos necesarios para comprender e interpretar el contexto social, económico, político y cultural, en el cual interactúan, así como en el contexto nacional e internacional.

En este sentido, tanto el profesorado como el alumnado, necesitan comprender realmente el sentido del trabajo individual y grupal, así como también conocer y aplicar diversos métodos y técnicas didácticas, en función de las características del grupo.

Cuando estas son empleadas adecuadamente, en la enseñanza de los estudios Sociales y Cívica, pueden constituirse en caminos que

12. Dominios Cuniculares Básicos. Educación Parvularia, Básica y Media. EE. SS. Fundamentación. MINED. Año 2002. Pag. 76

faciliten el acceso a objetivos comunes previsto, e inclusive pueden hacer agradables e interesantes las situaciones de aprendizaje.

En cada situación de enseñanza, durante la acción docente, es necesario utilizar los procedimientos que resulten más adecuados: Al tipo de objetivo que demanda la materia, a las conductas solicitadas por los objetivos y al modo de ser del grupo.

No es conveniente adoptar métodos y técnicas, indiscriminadamente ni a modo de recetas. Ya que cada grupo tiene su propio modo de ser y de operar: Intereses, necesidades, interacciones y relaciones propias.

Por lo tanto, el o la educador (a), necesita conocer y comprender las características específicas de su grupo de trabajo, en interactuar con el, propiciando una dinámica de trabajo orientada a objetivos comunes.

Razón por la cual la Didáctica de las Ciencias Sociales, presenta a continuación la clasificación y descripción de los métodos y técnicas que se utilizan en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.

PLANTEAMIENTO TEÓRICO DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Los métodos y las técnicas son imprescindibles en la enseñanza de los estudios Sociales y Cívica, ya que le permiten a los (as) Educadores (as), determinar las formas de cómo desarrollar su acción docente durante la ejecución de los contenidos programáticos, para lograr los objetivos establecidos en el programa. De manera eficiente, muy significativa, con un mínimo de esfuerzo y orientada dicha acción docente, sobre la base de las necesidades, interés y problemas de los (as) educandos.

2.3.1. MÉTODOS EMPLEADOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.

Método significa camino para lograr un propósito. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin.

Es la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.

Puede decirse, pues, que el método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio establecido y teniendo en cuenta determinadas metas.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él, desde la presentación y la elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

1- MÉTODO EN CUANTO A: LA FORMA DE RAZONAMIENTO.

1.1- MÉTODO DEDUCTIVO. Se da cuando el tema en cuestión, procede de lo general a lo particular. En este método el o la profesor (a) presenta conceptos y principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídos conclusiones y

consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

1.2- MÉTODO INDUCTIVO. Consiste en presentar el tema por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige, es decir, de lo particular a lo general. Este método tiene mucha aceptación y aseguran que es el más indicado para la enseñanza de las ciencias; su aceptación consiste, en que, en lugar de partir de la conclusión final se ofrece a los (as) educandos los elementos que originan las generalizaciones y se lo lleva a inducir. Con la participación de los (as) alumnos (as) es evidente que el método inductivo es activo por excelencia. La inducción, de modo general, se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos.

1.3- MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO. Se da cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanzas, se ha procedido por analogía esto es, dentro del terreno del método

analógico o comparativo. El pensamiento va de lo particular a la particular

2. MÉTODOS EN CUANTO A: LA COORDINACIÓN DE LA MATERIA.

2.1- MÉTODO LÓGICO. Este método consiste en presentar los datos o los hechos en orden de antecedentes y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos a los más complejo o desde el origen a la actualidad. Pero la principal ordenación es de causa y efecto, en consecuencia, inductiva o deductiva.

2.2- MÉTODO PSICOLÓGICO. Se da cuando la presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano, a los intereses, necesidades y experiencias de los educandos. Se ciñe más a la motivación del momento, que a un esquema rígido previamente establecido. Sigue con preferencia el camino de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto, sin

detenerse a las relaciones de antecedentes y consecuente al presentar los hechos.

La presentación de una clase o de un determinado asunto debe comenzar por el método psicológico, por los nexos afectivos y de intereses que puedan tener con el alumno.

Todo indica que es más natural presentar los temas de estudio a partir de lo psicológico, y que esto es válido para todas las edades.

Es obvio que cuanto menor es la edad o la madurez psicológica, tanto mayor es la demora en los dominios del campo psicológico.

Ir de lo psicológico a lo lógico es seguir la marcha natural, continua y progresiva, de modo que no haya obstáculo entre la vida real y la materia de enseñanza. A partir de los conocimientos que el alumno posee tenemos que llegar a una experiencia sistematizada y mejor definida.

3. MÉTODO EN CUANTO AL: TRABAJO DEL ALUMNO (A)

3.1. MÉTODO DE TRABAJO INDIVIDUAL.

Este método trata de conciliar principalmente las diferencias individuales, el trabajo escolar es adecuado al alumno (a) por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlos en sus dificultades.

La ventaja de este método consiste en que se pueda explorar al máximo las posibilidades de cada educando. Ofrece, también, la desventaja de no favorecer el espíritu de grupo y de no preparar para los trabajos en equipo, forma de actividad reclamada por la sociedad moderna.

Ningún sistema de enseñanza debe olvidar el trabajo individualizado. Ya que se debe establecer tareas o determinar trabajos a los cuales los alumnos debe dedicarse solo, a fin de aprender a concentrarse y a resolver por si en la medida de los posible sus propias dificultades.

3.2. MÉTODO DE TRABAJO COLECTIVO.

Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo, contribuyendo cada uno, con parte de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzo de los (as) alumnos (as) y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total.

Este método requiere una disposición diferente del mobiliario escolar y adecuada presentación de el o la profesora (a). Es un excelente instrumento de socialización del educando, ya que desarrolla el espíritu de grupo y prepara para futuros trabajos de cooperación en la oficina, el escritorio, el laboratorio, etc.

El método de trabajo colectivo puede ser también llamado enseñanza socializada.

3.3. MÉTODO MIXTO DE TRABAJO.

El método de trabajo es mixto cuando planea en su desarrollo, actividades socializadas e individuales. Es el más aconsejable, pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a

otro de tipo individualizador. Por eso, en los centros escolares deberán haber oportunidad de llevar a cabo trabajos individuales y socializados, tanto dentro como fuera de la clase. El estudio dirigido puede ser realizado con criterio individual, mientras que otras tareas de investigación pueden llevarse a cabo por medio de grupos de estudio.

4. MÉTODO EN CUANTO AL: ABORDAJE DEL TEMA EN ESTUDIO

4.1 MÉTODO ANALÍTICO.

Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto, es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Los fenómenos de cualquier índole se presentan como una totalidad, impresionan como un todo. Para su mejor comprensión, es preciso descomponerlos en sus elementos.

El método analítico se apoya en la concepción de que, para comprender un fenómeno, es necesario conocerlo en las partes que lo constituyen. Este método separa las partes del todo sin destruirlo, para conocerlo mejor.

4.2. MÉTODO SINTÉTICO.

Implica la síntesis (del griego Synthesis, que significa reunión), esto significa, unión de los elementos para formar un todo. Los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo, al fenómeno. Para comprender mejor en objeto o un fenómeno cualquiera, es preciso realizar un trabajo de asociación de las partes hasta llegar al objeto o fenómeno.

El o la docente debe saber cual es el momento más oportuno para emplear el método analítico o el sintético, para facilitar el aprendizaje del educando.

5. MÉTODOS EN CUANTO A: LA GLOBALIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS.

5.1. MÉTODO DE GLOBALIZACIÓN.

Cuando a través de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las

necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades. Lo principal en éste, no son las disciplinas aisladas, sino el contenido que se está estudiando. Ellas no intervienen a no ser para esclarecer, ayudar y si es posible, sin denominación alguna, a fin de que los conocimientos tengan significación como realidad y no como un nuevo título. Es necesario, una articulación entre las diversas disciplinas de iniciación, que sean afines; y después, con mayor experiencia de los profesores, se podría intentar la interrelación de todas ellas sobre la base de planteamientos conjuntos. De este modo no solo había coordinación entre los diversos disciplinas, sino que se auxiliarían mutuamente en la comprensión y solución de sus dificultades comunes.

Los métodos globalizados, nunca toman las disciplinas como punto de partida. En dichos métodos, las unidades didácticas difícilmente son clasificables si tomamos como criterio el que correspondan a una disciplina o materia determinada. Los contenidos de las actividades de las unidades didácticas saltan de una materia a otra sin perder la continuidad: a una actividad que aparentemente es de sociología, se le vincula a otra

que diríamos es de economía o antropología y, a continuación, otra área que puede recibir influencia de este método.

Los métodos globalizados expresan que las disciplinas como tales nunca son la finalidad básica de la enseñanza, sino que tienen la función de proporcionar los medios o instrumentos que han de facilitar la consecución de los objetivos educativos. En estas propuestas, el valor de los diferentes contenidos disciplinares está condicionado siempre por los objetivos que se pretenden. El punto de mira y el referente organizador fundamental es el alumnado y sus necesidades educativas. Las disciplinas tienen un valor subsidiario, la relevancia de los contenidos de aprendizaje está en función de la potencialidad formativa y no solo de la importancia disciplinaria.

Históricamente, los métodos globalizados nacen cuando el alumnado se convierte en el protagonista principal de su aprendizaje; es decir, cuando se produce un desplazamiento del hilo conductor de la educación de las materias o disciplinas como articuladoras de la enseñanza de los (as) educandos, y por lo tanto, a sus capacidades, intereses y motivaciones.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS EN LOS ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.

Las técnicas representan la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que tengan en vista.

Es necesario aclarar que no se puede hablar un término de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son validas, desde que puedan ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno (a). La validez de la técnica estriba, pues, en la manera, en el dinamismo que se le impregne cuando se le utiliza.

Las técnicas de enseñanzas en los Estudios Sociales y Cívica, consisten fundamentalmente en la aplicación de la técnica en general, al campo de los estudios Sociales y Cívica en particular su propósito principal es el de orientar, desarrollar, operativizar y crear condiciones adecuadas, para que el profesor (a) enseñe de una manera más eficiente,

significativa y práctica, los conocimientos en el área de Estudios Sociales y Cívica y en consecuencia lograr que los (as) alumnos (as) aprendan de una manera significativa, las competencias humanas, Sociales y metodológicas, haciendo de éstos ante críticos, analítico, creativos y propositivos, comprometidos con su entorno social en particular y con la sociedad salvadoreña en general.

En ese sentido, se presenta a continuación, las técnicas que se están utilizando en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.

1. TÉCNICA EXPOSITIVA.

Esta técnica tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles. Consiste en la exposición oral, por parte del profesor, del asunto de la clase. El régimen de este estudio, en este caso, pasa a ser el siguiente: Tomar apuntes y saber de memoria todo lo que dice el profesor. De ese modo, la enseñanza se reduce a un puro y simple verbalismo acompañado de memorización. Convirtiendo la clase en un verdadero monólogo.

Sin embargo, la exposición oral por parte de los (as) educadores (as), debe ser necesariamente adoptada como técnica, que oriente el proceso, cuando las exigencias lo demandan, sobre todo estimulando la participación activa de los (as) educandos en el trabajo de la clase, despertando en estos, el sentido de la creatividad y la reflexión.

2. TÉCNICA DEL DICTADO.

Este tipo de técnica pedagógicamente, ha sido superada, pero se sigue utilizando en los Centros Educativos, especialmente en el nivel medio. El dictado consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los (as) alumnos (as) van tomando nota de lo que este dice. El dictado, constituye sin duda, una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno (a) escribe no puede reflexionar sobre lo que se registra en su cuaderno de trabajo.

De tal manera que esta técnica podría aplicarse en ciertos momentos de la clase, para dar oportunidad a que los (as) educandos, junto con el o la educador (a) realicen reflexiones y puedan hacer aportes.

3. TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta técnica consiste, en demostrar y no convencer a los (as) educandos, es decir, es un proceso que pretende buscar en nuevas fuentes de conocimientos teóricos y prácticos, datos, hechos, etc. Que sirven para demostrar y verificar, temas o sucesos de interés para los (as) estudiantes.

Esta técnica de enseñanza es aplicada principalmente en el campo universitario; sin embargo también puede incorporarse al nivel medio, ya que inculca en los (as) estudiante, el espíritu de investigación. La investigación es un procedimiento válido y recomendado para todos los campos de estudio, sean humanísticos y científicos.

4. EL USO DE LIBRO DE TEXTO.

En las Ciencias Sociales el material de lectura es muy amplio, el maestro recurre constantemente a él, solamente que éste no se aplica como debe ser, sino que muchas veces se abusa.

El libro de texto, consiste en la reunión de contenidos, que se estructuran sobre la base del programa de la signatura de Estudios Sociales y Cívica; dichos contenidos que aparecen en forma condensada, de tal manera que él o la profesor (a), debe buscar las técnicas adecuadas para ampliarlos. El libro de texto es una pequeña fuente de información y no el desarrollo de un programa, podría considerarse como punto de partida, para ampliar el conocimiento, todo esto depende del espíritu que el o la docente tenga, para hacer buen uso de éste.

5. TRABAJO EN EQUIPO.

Esta técnica de trabajo colectivo, consiste en la organización de los (as) alumnos (as) en equipos de trabajo, para compartir experiencias, criterios, formas de pensamiento, posiciones, objetivos comunes etc. El fin principal de esta técnica es la de crear procesos de integración social,

desenvolvimiento de aptitudes de trabajo en equipo o en grupo y del sentimiento colectivo, así mismo, el desarrollo de una actitud de respeto hacía los demás compañeros (as)

6. LECTURA COMENTADA.

El empleo de esta técnica es valido, se hace en clase y se requiere de material auxiliar, como por ejemplo: el libro de texto, folletos proporcionados por el o la maestro (a) o investigado por el o la alumno (as), etc.

Esta técnica consiste, en que el o la profesor (a) seleccione capítulos o secciones de un libro o folleto, un alumno lee y subraya; luego se pide que relate con sus propias palabras el contenido del capítulo.

En ese tipo de lectura comentada el o la educando aprende a dividir el material en partes lógicas, se ejercita en el análisis y la síntesis y en exponer lo leído empleando sus propias palabras.

2.4- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

APRENDIZAJE.

Adquisición de nuevas competencias por parte del (a) alumno (a), mediante la experiencia. Se concreta en función de motivos expresados en términos de necesidades, intereses, o problemas que impulsan la acción de aprender.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El que representa algo útil para quien aprende, ya sea porque le sirve para satisfacer una necesidad, atiende un interés o le ayuda a resolver un problema. Es decir, el resultado de nuevos conocimientos sobre la base de aprendizaje previos.

COMPETENCIAS.

Conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para realizar una tarea específica en forma exitosa, y lograr los objetivos propuestos

COMPETENCIAS CLAVES.

Conocimientos, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados que permiten, a la persona humana, desempeñarse exitosamente en distintas circunstancias de la vida que no sean específicamente, las de trabajar. Reciben también el nombre de competencias esenciales, genéricas o extrafuncionales. Existen varias clasificaciones de ellas. En esta ocasión se utiliza la de metodologías humanas y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Son las que permiten a la persona desempeñarse como un trabajador eficiente. Se les denomina también competencias funcionales.

COMPETENCIAS HUMANAS.

Conjunto de competencias claves que permiten a la persona humana ser considerada consigo misma y con las y los demás.

COMPETENCIAS METODOLÓGICAS.

Conjunto de competencias claves que permiten a las personas ordenar sus pensamientos, sus acciones y planificar cursos de acción pertinentes e innovadores utilizando inteligentemente los recursos.

COMPETENCIAS SOCIALES.

Conjunto de competencias claves que permite a la persona humana vivir y convivir armónicamente en su medio social, cultural, natural, promoviendo cooperación, comunicación, acuerdos y compromisos.

DESTREZAS.

Son formas de actuación que determinan la realización eficaz de conductas más complejas.

DIDÁCTICA.

Es el estudio de conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del (a) alumno(a), con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de

manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participativo y responsable.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad orientar el aprendizaje del (a) alumno (a) hacia el conocimiento de las ciencias sociales, para que estos (as), logren adquirir las competencias metodológicas, humanas y sociales, que le permitan ser una persona crítica, analítica y propositiva sobre la base de la realidad (social, económica, política, cultural, educativa, etc.).

ENFOQUE.

Es una perspectiva de solución a diferentes problemas, que afronta una persona o un grupo de personas, o la ciencia en general.

ENFOQUES EN ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.

Es el conjunto de perspectivas que se pueden utilizar para enseñar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

ESTRATEGIAS.

Es el planteamiento, conjunto de las directrices a seguir en cada fase de un proceso educativo.

ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.

Son las ciencias sociales simplificadas para propósitos pedagógicos, que permiten la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes y valores éticos, morales, filosóficos, religiosos y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano, y que hace posible la participación en la vida grupal.

INTERDISCIPLINARIEDAD.

Es una nueva perspectiva que ofrece posibilidad de sintetizar y relacionar las ciencias que estudian el hecho pedagógico.

MÉTODO.

Es un instrumento utilizado por el o la profesor (a), y que genera condiciones de aprendizajes, sobre la base de los contenidos

programáticos establecidos en los programas de estudio; así como también de las necesidades, intereses y preferencias de los educandos, para lograr un propósito establecido.

METODOLOGÍA.

Conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y por lo consiguiente, los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y el máximo rendimiento.

PROCEDIMIENTO.

Es la realización práctica y puntual de un Método, utilizando medios y procesos, orientados a conseguir objetivos.

PROCESO.

Es el conjunto de etapas y de acciones ordenadas lógicamente que aplica el profesor, en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para lograr resultados satisfactorios.

RECURSOS.

Es el conjunto de medios, que sirven de auxiliar o apoyo al maestro para crear condiciones de aprendizajes, que faciliten a los educandos, alcanzar sus propósitos.

TÉCNICAS.

Es la habilidad para transformar la realidad siguiendo determinadas reglas.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1.1- HIPÓTESIS GENERAL

La metodología empleada por los (as) profesores (as), incide significativamente, en el manejo de las competencias de los Estudios Sociales y Cívica, de los (as) estudiantes de los segundos años de Bachillerato General y Técnico Vocacional Comercial, en los Institutos, del Distrito 14-04, en el Municipio de La Unión.

3.1.2- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La metodología empleada por los (as) educadores (as), incide en el manejo de conocimiento de Estudios Sociales y Cívica.

- Las metodologías propuestas en el programa de Estudios Sociales y Cívica, determina la acción del (a) docente.

3.2. OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL	
<p>La metodología empleada por los (as) profesores (as) incide significativamente, en el manejo de las competencias de los Estudios Sociales y Cívica de los (as) estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato General y Técnico Vocacional Comercial, en los Institutos del Distrito 14-04 en el Municipio de La Unión.</p>	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
METODOLOGÍA EMPLEADA	COMPETENCIAS EN ESTUDIO SOCIALES Y CIVICA
<p>Conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, recursos que el docente emplea para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica, y generar condiciones de aprendizaje.</p>	<p>Aplicación de habilidades, destrezas, conocimiento en la resolución de problemas cotidianos por parte de los (as) alumnos (as).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Métodos ☞ Técnicas ☞ Procedimientos ☞ Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Capacidad de análisis ☞ Habilidad para comparar ☞ Capacidad de síntesis ☞ Habilidad para identificar ☞ Habilidad para criticar ☞ Habilidad para comprender

HIPÓTESIS ESPECIFICA I	
La metodología empleada por lo (as) educadores (as) incide en el manejo del conocimiento de Estudios Sociales y Cívica.	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Metodología Empleada por los (as) Educadores	Manejo del conocimiento de Estudios Sociales y Cívica.
Aplicación de metodología por los docentes, para generar condiciones de aprendizaje en el alumnado	Aplicación de competencias para enfrentar problema, construir nuevos conocimientos y lograr aprendizajes significativos en los educandos
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Métodos ☞ Técnicas ☞ Procedimientos ☞ Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Resolución de Problemas ☞ Expresión del Pensamiento ☞ Criticidad ☞ Creatividad ☞ Capacidad de Análisis ☞ Capacidad de Síntesis ☞ Valores

HIPÓTESIS ESPECIFICA II

La metodología propuesta en el programa de estudio, determina la acción docente.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Metodología propuesta en el Programa de Estudios Sociales Y cívica	Acción docente.
Conjunto de procedimiento, recursos, técnicos, etc. sugeridos en el programa de Estudios Sociales y Cívica, aplicado por el profesor para crear condiciones de aprendizaje en los (as) alumnos (as).	Desempeño del maestro (a) en el ambiente aulico en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Trabajo en equipo ☞ Mesa Redonda ☞ Sociodrama ☞ Análisis documental ☞ Clase expositiva ☞ Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informa ☞ Facilita los procesos ☞ Provee de materiales ☞ Orienta al grupo

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1- Tipo de Investigación.

El tipo de investigación a emplear es la correlacional o explicativa, porque esta, evalúa el grado de relación entre dos variables pudiéndose incluir varios pares de variables de esta naturaleza en una única investigación.

Los estudios correlacionales, miden las dos variables que se pretenden ver, si están o no relacionadas en los mismos sujetos, y después se analiza la relación.

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales, es saber cómo se puede comportar una variable, conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable relacionada.

4.2- POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.2.1- Población

La población es la totalidad de individuos o elementos de los cuales pueden representarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas.

En esta investigación la población en estudio la conforma 11 profesores (as) que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y 370 alumnos (as), de Segundo Año de Bachillerato General y Técnico Vocacional Comercial, de los Institutos, del Distrito 14-04, en el Municipio de La Unión

4.2.2- Muestra.

Es la parte representativa de la población que se investiga, es decir, un subgrupo de esta.

En el caso de los (as) docente será del 100%, o sea los 11 profesores (as) que imparten la asignatura Estudios Sociales y Cívica. En

relación a los (as) estudiantes la muestra será de 189. Esta se estimó empleando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población (370)

Z = Valor critico (1.96)

P = Probabilidad de que sucede (0.50)

Q = Probabilidad de que no sucede (0.50)

E = Margen de error (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 370}{(370-1)(0.5)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.84 \times 0.5 \times 0.5 \times 370}{(369) (0.0025) + 3.84 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{1.92 \times 0.5 \times 370}{(0.92) + 3.84 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{0.96 \times 370}{0.92 + 0.96}$$

$$n = \frac{355.2}{1.88}$$

$$n = 189$$

Para la selección de los elementos muestrales, se aplicará el muestreo no probabilístico casual. El cual consiste en aplicar el instrumento a cada elemento poblacional hasta reunir el tamaño de muestra.

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.3.1. TÉCNICAS.

Con el propósito de obtener información veraz y confiable acerca del tema en cuestión, es indispensable seleccionar las técnicas e instrumentos idóneos, válidos, confiables y que respondan al tipo de investigación.

Las técnicas que se utilizarán en esta investigación serán la Encuesta y la Observación.

La Encuesta, ya que le permite al investigador conocer información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos. La obtención de la información es a través de la interrogación escrita.

La Observación esta consiste en hacer un registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto según el problema de estudio, su importancia radica en que se presencia y se registra directamente las unidades de observación y los fenómenos o conductas.

4.3.2. INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se aplicarán serán el cuestionario y guía de observación, tanto para docentes, como para estudiante. El instrumento de la Encuesta es el cuestionario, y se define, como el conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan a una investigación.

El cuestionario en el caso de los (as) maestros (as) estará formado por preguntas abiertas y cerradas, estas últimas serán de múltiple opción. Teniendo un total de 8 interrogantes.

El instrumento de la observación, es la Guía de Observación, cuya utilidad, consiste en observar y registrar aspectos significativos y relevantes, del comportamiento de las variables.

La Guía de Observación se aplican en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales y Cívica, para observar, las actitudes de los docentes y alumnos, en dicho proceso, esta consta de diez preguntas cerradas.

Para los (as) educandos el instrumento constan de 25 preguntas cerradas.

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO ADMINISTRADO A LOS (AS) ALUMNOS (AS).

1. ¿Se trabaja en forma grupal en la asignatura de Estudio Sociales y Cívica?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	52	27.5
CASI SIEMPRE	66	34.9
A VECES	71	37.6
NUNCA	0	0.0
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

De la población encuestada el 27.5% afirmó que siempre se trabaja en forma grupal en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica,

mientras que el 34.9% respondió que lo hacen casi siempre. El mayor porcentaje correspondió al 37.6 % que manifestaron aplicar el trabajo grupal a veces. Ninguno de los encuestados eligió la alternativa nunca.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con lo anterior puede apreciarse que los maestros de Estudios Sociales y Cívica emplean racionalmente el trabajo grupal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como parte de una enseñanza participativa.

De tal manera que la utilidad de esta técnica permite a los (as) educandos establecer relaciones interpersonales más cercanas, respetar los puntos de vista de los (as) demás, colaborar en buscar alternativas de solución a los diversos problemas de su Institución y de la comunidad en general

2. ¿Se asignan roles entre si, al realizar trabajos en equipos?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	71	37.6
CASI SIEMPRE	67	35.4
A VECES	47	24.9
NUNCA	4	2.1
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

Al observar los datos obtenidos se tiene que al trabajar en equipo el 37.6% siempre asigna roles entre los miembros. El 35.4% sólo asigna roles, casi siempre. El 24.9% lo hacen a veces y el 2.1% contestaron que nunca asignan roles nunca asignan roles, al aplicar la técnica grupal.

INTERPRETACIÓN

En correspondencia con los resultados de las pregunta 1, en este caso se reafirma la aplicación de la técnica grupal. Evidenciándose que lo hace adecuadamente ya que se acompaña con la distribución de roles entre los participantes de los equipos.

Logrando en los (as) alumnos (as), que desarrollen y consoliden los valores de la responsabilidad y la puntualidad, con relación a las tareas asignadas dentro del equipo. También se posibilitan que cumplan con sus obligaciones y deberes, en forma individual y grupal, posibilitando en estos(as) la adquisición de competencias sociales, para fomentar la vida en sociedad

3. ¿Realizan trabajos ex - aulas?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	79	41.8
CASI SIEMPRE	57	30.2
A VECES	48	25.4
NUNCA	5	2.6
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

En relación a si los estudiantes realizan trabajos ex - aulas 41.8% de ellos, contestaron que siempre lo hacen.

Un 30.2% Eligió la alternativa casi siempre. El 25.4% a veces realiza el trabajos ex – aula y un mínimo porcentaje (2.6%). Afirman que nunca.

INTERPRETACIÓN

El trabajo ex - aula, de acuerdo con la información recogida, es un elemento que tiene mucha presencia en la metodología aplicada por los maestros de Estudios Sociales y Cívica, lo que mueve a afirmar que los Estudiantes aplican lo aprendido y también desarrollan proceso de investigación. Además con la aplicación de este procedimiento, se permite, que los (as) alumnos (as), desarrollen cierto protagonismo, ya que como proceso de aprendizaje ayuda a que estos (as) indaguen en diversas fuentes de información, ya sean primarias o secundarias y amplíen más sus conocimientos, habilidades y destreza; y en consecuencia desarrollan el sentido de la investigación científica.

4. ¿Proporciona material bibliográfico el o la profesor (a), de Estudio Sociales y Cívica?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	42	22.2
CASI SIEMPRE	49	26.0
A VECES	85	44.9
NUNCA	13	6.9
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

Al preguntárseles sobre si el profesor o la profesora, les proporciona material bibliográfico de la asignatura, un 22.2% respondieron que sucede siempre. El 26.0% respondió que casi siempre, un 44.9% contestaron que en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, a veces se le proporciona material bibliográfico. Mientras que el 6.9% expresó que nunca.

INTERPRETACIÓN

Todo indica que los (as) maestros (as) de Estudios Sociales y Cívica se preocupan por facilitar los procesos de investigación y en forma general de aprendizaje en cuanto que regularmente provee al estudiantado de las materias bibliográficos que estos podrían necesitar.

Esto le permite a los (as) educandos, ahorrarse tiempo, dinero y algunas diligencias, por lo que estos (as), tienen la ventaja de preparar bien su material de trabajo, para las clases posteriores y poder cuestionar dicho material junto con el o la profesor (a).

5. ¿Se hacen las tareas ex – aulas tomando como base la bibliografía proporcionada por el o la docente?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	48	25.4
CASI SIEMPRE	68	36.0
A VECES	61	32.3
NUNCA	12	6.3
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

El 36.0% de los encuestados respondió que casi siempre toman como base la bibliografía proporcionada por el o la docente. Opuestamente a eso el 6.3% dijo que nunca se basan en dicha bibliografía. Un 25.4% manifestó que siempre lo hace, mientras que el 32.3% eligió la opción a veces.

INTERPRETACIÓN

Si se visualiza los mayores porcentaje se puede considerar que la bibliografía proporciona por el maestro de Estudios Sociales y Cívica

es significativa, en el sentido de que le es útil al alumnado para resolver sus tareas ex - aulas; es decir, la emplean para tal fin, cumpliendo con esto la metodología propuesta por los programas de dicha asignatura y por la teoría acerca de dicha temática

6. ¿Se le permite Expresar libremente su pensamiento en el salón de clases?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	110	58.2
CASI SIEMPRE	50	26.5
A VECES	25	13.2
NUNCA	4	2.1
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

En cuanto a si se les permite en su Centro Educativo Expresar libremente su pensamiento, un 58.2% respondió que siempre sucede. Un 26.5% manifestó que casi siempre lo hacen. El 13.2% dijo que a veces y el 2.1% manifestó que nunca se les permite.

INTERPRETACIÓN

Los procesos de aprendizaje y de enseñanza se desenvuelven en un ambiente democrático, de participación irrestricta en el aula. Siendo coherente o compatible con la metodología participativa que según la información ya analizada prevalece en El Centro. Razón por la cual los (as) profesores (as), tienen la facultad y la obligación de aplicar un método y una técnica, que sea consecuente con las realidades y necesidades de los (as) alumnos (as), ya que estos afirman que el 58.2%, puede expresarse libremente; pudiéndose también fomentarse valores como el de la libertad, obediencia, respeto, solidaridad, etc. Creándose condiciones de aprendizaje.

7. ¿Al momento de estudiar, elabora: Esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, cuadros resúmenes?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	27	14.3
CASI SIEMPRE	69	36.5
A VECES	81	42.9
NUNCA	12	6.3
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

Un 36.5% de los estudiantes manifiestan que casi siempre elaboran esquemas, mapas conceptuales, al momento de estudiar, un 6.3% manifestaron que nunca lo hacen. El 14.3% respondieron que siempre los elaboran, mientras que el 42.9% dijo que a veces.

INTERPRETACIÓN

Se demuestra que el estudiante se le ha proveído de las herramientas necesarias para estudiar eficazmente y se le han

desarrollado las competencias metodológicas para poder utilizarlas, potenciando con ello el desarrollo individual y colectivo.

De acuerdo a lo anterior se puede argumentar, que tanto el o la docente y los (as) alumnos (as), ponen en práctica el principio del protagonismo educativo, establecido en los fundamentos curriculares de la Educación Media, y que en su esencia dice, “Acerca de la importancia que tiene el aprendizaje, sobre la enseñanza...”, y en donde el educando debe de tomar protagonismo en el proceso de formación y el educador como facilitador.

8. ¿Participa en actividades de beneficio a la comunidad educativa?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	37	19.6
CASI SIEMPRE	54	28.6
A VECES	86	45.5
NUNCA	12	6.3
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

Los datos obtenidos reflejan que un 6.3% de los encuestados nunca participan en actividades de beneficio para la comunidad educativa, contra un 45.5% que manifestó hacerlo a veces. El 19.6% respondieron que siempre participan y el 28.6% que a veces.

INTERPRETACIÓN

El educando transfiere su carácter participativo que tiene en el Centro o en el aula, tanto en su aprendizaje como en la solución de problemas comunitarios, por lo que puede considerarse que dichos aprendizajes son significativos.

Lo que significa que se pone de manifiesto el principio de la relevancia, establecido en los fundamentos curriculares de la Educación Media, “Todo aprendizaje deberá ser útil a la solución y prevención de los problemas del estudiante y su comunidad”.

9. ¿Participa en labores de protección al Medio Ambiente en la Comunidad?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	26	13.8
CASI SIEMPRE	51	27.0
A VECES	94	49.7
NUNCA	18	9.5
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

En cuanto a su participación en labores de protección al medio ambiente en la comunidad sólo el 13.8% dijo que siempre participa.

El 49.7% lo hace a veces y el 27.0% respondieron que casi siempre participan en ese tipo de actividades. Un 9.5% nunca se involucra en ellas.

INTERPRETACIÓN

En concordancia con lo anterior (pregunta 8) la significatividad de las competencias sociales y las transferencias de las mismas se ponen de manifiesto en la cotidianeidad de los (as) estudiantes. Por lo tanto, se lleva a la práctica las habilidades y destrezas, referentes a, “la participación en la solución de algunos problemas ambientales de su entorno”, establecidos en los Dominios Curriculares de la Educación Media.

10.¿Tu maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica utiliza material didáctico, al momento de impartir las clases?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	81	42.9
CASI SIEMPRE	39	20.6
A VECES	62	32.8
NUNCA	7	3.7
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

Al preguntar a los estudiantes encuestados, si el maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica utiliza material didáctico, al momento de impartir las clases el 42.9% contestaron que siempre lo hacen. El 20.6% dijo que casi siempre. El 32.8% respondieron que a veces y el 3.7% que nunca.

INTERPRETACIÓN

El maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica apoya su exposición de las temáticas ante los estudiantes, con materiales didácticos, lo que

facilita la asimilación y la fijación de los nuevos conocimientos en los alumnos; haciendo que el aprendizaje sea más recreativo y/o creativo. El docente no se limita a la simple verbalización. En ese sentido, el material didáctico que emplean los (as) profesores (as), para desarrollar sus clases, está acorde a los objetivos, el contenido, la técnica y a los NIP's de los (as) alumnos (as).

11. ¿Haces comparaciones entre los fenómenos sociales, económicos, políticos, de la realidad nacional con la internacional?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	107	56.7
CASI SIEMPRE	52	27.5
A VECES	29	15.3
NUNCA	1	0.5
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados un 56.7% contestaron que siempre hacen comparaciones entre fenómeno sociales, económicos, políticos,

de la realidad nacional con la internacional. El 27.5% dijo que casi siempre, mientras que el a veces y nunca lo respondieron un 15.3% y el 0.5% respectivamente.

INTERPRETACIÓN

Se establece un vínculo entre los procesos de enseñanza aprendizaje con la realidad. El docente permite, que los estudiantes puedan comparar la teoría con la práctica facilitando la construcción de su propia conclusiones.

Se pone de manifiesto, que el o la profesor (a) emplea el método comparativo, para explicar y comparar, algunos fenómenos de la realidad salvadoreña y de la internacional, con el propósito de obtener conclusiones, a partir de dicha comparaciones.

12.¿Tu profesor (a) de Estudios Sociales y Cívica, al explicar algunos temas parte, de aspecto generales, para llegar a ideas particulares?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	100	53.0
CASI SIEMPRE	64	33.8
A VECES	24	12.7
NUNCA	1	0.5
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

El 53.00% de los encuestados expresaron que el profesor de Estudios Sociales y Cívica, siempre explican algunos temas, parte de aspecto generales para llegar a ideas particulares. El 33.8% dijo que casi siempre y el 12.7% manifestaron que a veces. Y un 0.5% manifestó que nunca.

INTERPRETACIÓN

El método deductivo se encuentra presente en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

El profesorado confía en este método para lograr ciertas zonas de desarrollo próximo en los educandos.

Los (as) educadores (as) al explicar los fenómenos Económicos, Sociales, Políticos, etc., lo hacen partiendo del todo, para llegar a sus partes constituyentes, con el propósito de estudiarlas e interpretarlas y crear sus propias conclusiones, por parte del alumnado.

13.¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, te induce a que apliques el análisis?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	92	48.7
CASI SIEMPRE	71	37.5
A VECES	23	12.2
NUNCA	3	1.6
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

En cuanto a si él o la docente de Estudios Sociales y Cívica induce a que los estudiantes apliquen el análisis, el 48.7% respondieron que siempre lo hacen. El 37.5% dijo que casi siempre, el 12.2% contestaron que a veces y el 1.6% expreso que nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Al igual que la deducción forma parte de la Metodología para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica, también está utilizándose el

análisis para abordar los temas o contenidos de esta asignatura como el camino para acercar el estudiante a la verdad.

En ese sentido, el o la educador (a) utiliza el Método Sintético, para explicar los fenómenos sociales, económicos, políticos, etc., descomponiendo el fenómeno en sus partes mas sencillas y haciendo un estudio e interpretación de cada una de ellas; su utilidad para los (as) educandos es que a través de éste método, estos, adquieren la habilidad de analizar los diversos fenómenos de la sociedad salvadoreña, dando una explicación a partir de los elementos que integran dichos fenómenos, construyendo sus propios conocimiento y consecuentemente lograr aprendizajes significativos.

14.¿Tu maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica al explicar algunos temas, parte de ideas particulares, para llegar a aspectos generales?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	60	31.7
CASI SIEMPRE	77	40.7
A VECES	47	24.9
NUNCA	5	2.6
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

En esta interrogante el 31.7% de los encuestados respondió que siempre. Un 40.7% manifestaron que el profesor (a) casi siempre parten de ideas particulares, para llegar a aspectos generales. El 24.9% respondió a veces y el nunca solo el 2.6%.

INTERPRETACIÓN

El profesorado confía además, en el Método Inductivo (de lo particular a lo general) de lo cual en la información recogida al respecto queda muy evidenciado.

La utilidad de este método, es que los docentes, hacen que el alumnado, estudien e interpreten las partes de un fenómeno, para unirlos o consolidarlos en un todo, y obtener sus propias conclusiones, logrando con este método que los estudiantes puedan elaborar y defender sus propios puntos de vista, sus criterios y sus aportes.

15.¿El maestro (a). de Estudios Sociales y Cívica, te inducen al trabajo en equipo?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	80	42.3
CASI SIEMPRE	69	36.5
A VECES	37	19.6
NUNCA	3	1.6
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

El 42.3% de los encuestados contestó que el maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica siempre los induce al trabajo en equipo. Un

36.5% respondieron que casi siempre lo hace. El 19.6% y 1.6% respondieron que a veces y que nunca respectivamente.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con lo anterior se puede argumentar que los (as) maestros (as) de Estudios Sociales y Cívica, utilizan el método de trabajo colectivo de una manera adecuada generando condiciones de aprendizaje en los (as) educandos y posibilitando que estos puedan construir sus propios conceptos, criterios y defender sus puntos de vista, y de esta manera desarrollar sus competencias sociales.

16.¿ El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, al momento de impartir los temas, lo hacen tomando en cuenta tus intereses, necesidades y experiencias?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	68	36.0
CASI SIEMPRE	73	38.6
A VECES	34	18.0
NUNCA	14	7.4
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

Los datos obtenidos demuestran que los temas el a la docente los desarrollan o imparten a partir de la realidad de los estudiantes tomando en cuenta los intereses, las necesidades y experiencias de los mismo. El 36.0% de los encuestados respondieron que esto sucede siempre; el 38.6% dijo que casi siempre y el 18.0% que a veces. El 7.4% manifestó que el docente nunca toma en cuenta sus intereses en le momento de impartir los temas.

INTERPRETACIÓN

Las NIP's en los (as) educandos, es uno de los aspectos, muy importante de tomar en consideración al momento de desarrollar los contenidos, de manera que los objetivos, los contenidos, las evaluaciones y los procedimientos, según la información anterior se adecuan a las realidades del educado, ya que el o la profesora tiene que trabajar en función de éste. Por lo que se evidencia que se esta cumpliendo con los productos esperados de la practica curricular “Cambios significativo en la metodología y relación con el o la alumno (a)”, establecidos en lo fundamento curriculares de la Educación Media.

17.¿El o la profesor (a) de Estudios Sociales y Cívica, al explicar el desarrollo evolutivo de la Sociedad humana, lo hace a través de la secuencia histórica de los hechos?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	108	57.2
CASI SIEMPRE	63	33.3
A VECES	18	9.5
NUNCA	0	0.0
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

El 57.2% de los estudiantes encuestado contestaron que el profesor de Estudios Sociales y Cívica al explicar el desarrollo evolutivo de la sociedad humana lo hace a través de la sociedad histórica de los hechos. Así también el 33.3% respondió que lo hace casi siempre y el 9.5% que a veces. Ninguno de ellos contesto que nunca.

INTERPRETACIÓN

Significa entonces que los docentes de esta asignatura aplica en laguna medida el método histórico en su labores docente, para el tratamiento de temas diferentes según lo amerite. Por lo tanto, al momento de explicar los distintos fenómenos que suceden en la sociedad salvadoreña o en el ambiente internacional, lo hace a través de el Método Histórico. La Utilidad que presentan éste método, es que el alumno identifique las causas, las consecuencias a los efectos que producen un fenómeno determinado en El Salvador o en el resto de los países, a través de una línea de tiempo.

18.¿Tu maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica, utiliza el dictado para dar las clases?

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	45	23.8
CASI SIEMPRE	34	18.0
A VECES	83	43.9
NUNCA	27	14.3
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

En cuanto al uso del dictado por parte de los docentes de Estudios Sociales y Cívica solo el 23.8% de los estudiantes expreso que lo usan siempre; el 18.0% manifestó que lo hace casi siempre. Mientras que el 43.9% dijo que a veces y el 14.3% que nunca hace uso de esta técnica.

INTERPRETACIÓN

Los datos anteriores permiten visualizar que en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha dejado paulatinamente de ser tradicional, ya que el uso de la técnica del dictado limita la participación de todo los involucrado en dicho proceso y consecuentemente también restringe el desarrollo de los estudiantes en todos los sentidos. Por lo que a estas alturas, no tienen cabida esta técnica en estos momentos de cambios a interior del Currículo Educativo nacional y en los esquemas de trabajo de los (as) educadores (as), sobre todo en las formas de cómo se enseña.

19. ¿Tu profesor (a) de Estudios Sociales y Cívica, emplea la exposición para impartir las clases?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	77	40.70
CASI SIEMPRE	73	38.67
A VECES	36	19.00
NUNCA	3	1.63
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

El 40.70% sostiene que la exposición esta siempre presente al momento de impartir las clases por los y las profesor (as) de Estudios Sociales y Cívica. El 38.67% manifiesta que la emplean casi siempre y el 19.00% sostiene que ésta técnica a veces la emplean; teniendo como el mínimo porcentaje a favor de que nunca es utilizada equivalente al 1.63%.

INTERPRETACIÓN

Llama la atención la información recolectada el hecho de la exposición magistral, es un recurso técnico metodológico que todavía continúan prevaleciendo, lo que al igual que otra metodología no son coherente con el propósito de buscar el desarrollo de los individuos.

Sin embargo, esta técnica se puede utilizar en forma moderada, sin llegar abusar, porque esto trae como consecuencia, un monólogo, ya que solo el o la profesor (a) son los protagonista de la clase, subestimando la participación del alumnado.

20.¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, emplean la lectura comentada, para desarrollar algunos temas?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	89	47.1
CASI SIEMPRE	72	38.1
A VECES	23	12.2
NUNCA	5	2.6
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

Según el 47.1% de los estudiantes encuestados los docentes siempre emplea la lectura comentada para desarrollar algunos temas.

Un 38.1% manifiestan que casi siempre se emplean dicha técnicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje. El 12.2% respondió que esto su sucede a veces y el 2.6% respondieron que nunca.

INTERPRETACIÓN

En el proceso de enseñanza en la signatura de Estudios Sociales y Cívica pueden evidenciarse la utilización de muchas técnicas que le dan un contenido muy fuerte de experiencias relevantes y significativas para los involucrados en este proceso como es la lectura comentada, cuya importancia radica en, que los educandos aprenden a dividir el material bibliográfico en partes lógicas, de manera que se ejercita el análisis y la síntesis y en exponer lo leído empleando sus propias palabras, logrando con esta técnica la habilidades para analizar y sintetizar, como lo establecen los dominios curriculares de la Educación Media.

21.¿El o la profesor (a) de Estudios Sociales y Cívica, te induce a investigar temas diversos?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	81	42.9
CASI SIEMPRE	71	37.6
A VECES	33	17.5
NUNCA	4	2.0
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

La investigación como un instrumento para acercarse a la realidad y emplear los conocimientos acerca de los temas tratados en el aula, especialmente la asignatura Estudios Sociales y Cívica es preferida por los (as) docentes lo demuestra el 42.9% de los estudiantes encuestados ya que aseguraron que los docentes inducen a ella. Siempre, el 37.6% casi siempre. el 17.5% manifestaron que a veces y el 2.0% respondieron que nunca son inducido a investigar.

INTERPRETACIÓN

La utilidad de esta técnica radica en que, el alumnado tiene la oportunidad de investigar, temas de tipo sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales, etc., indagar en fuentes primarias o secundarias, acceder a INTERNET, visitar oficinas de gobierno, con el propósito de ampliar sus conocimientos, construir conocimientos con fundamentación teórica y acercarse más a la realidad.

22.¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, te induce a participar en la discusión de determinados temas, para la elaboración de conceptos?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	83	43.9
CASI SIEMPRE	75	39.7
A VECES	28	14.8
NUNCA	3	1.6
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

Al preguntar a los encuestados acerca de que si el o la docente induce al estudiante a participar en la discusión de determinados temas para la elaboración de conceptos, los estudiantes respondieron en su mayoría, siempre en un 43.95% mientras que un 39.7% sostiene que casi siempre sucede y un 14.8% dice que a veces. Opuestamente a estas versiones el 1.6% manifiestan que el o la docente nunca induce a ese tipo de participación.

INTERPRETACIÓN

Puede evidenciarse que la mayoría esta a favor de que el profesorado utiliza la discusión grupal con el propósito de abordar las temática de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, lo cual permite crear y recrear los conceptos de manera colectiva, proceso en el que los alumnos se apropian del producto de su trabajo protagónico.

23.¿El maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica te induce a la competencia intelectual, para defender tus puntos de vista?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	75	39.7
CASI SIEMPRE	69	36.5
A VECES	42	22.2
NUNCA	3	1.6
TOTAL	189	100.0

ANÁLISIS

El 39.7% de la población muestral en estudio se inclinó por sostener que los maestros o las maestras siempre promuevan la competencia en el rendimiento intelectual en las experiencias áulicas, para defender los puntos de vista de cada uno de ellos. Por otra parte el 36.5% eligió la respuesta casi siempre, el 22.2% dijo que el (la) docente a veces inducen a la competencia intelectual entre los compañeros de clases, mientras que únicamente el 1.6% expreso que nunca lo hace.

INTERPRETACIÓN

Todo indica que es una práctica muy marcada entre los docentes; lo cual podría parecer negativo en el sentido que no existe una orientación adecuada para la interiorización de ese tipo de competencias entre los estudiantes, redundando al final en un tipo de situaciones que acendren más las pautas de conducta de compañeros, cada experiencia de este tipo cultiva más antivalores que valores

24.¿Tu profesora (a) de Estudios Sociales y Cívica, te presentan un caso o problema, para que busquen alternativas de solución?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	67	35.5
CASI SIEMPRE	73	38.6
A VECES	42	22.2
NUNCA	7	3.7
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

El 35.5% de los encuestados contestaron que siempre se les presenta un caso o problema para buscar alternativa de solución, el 38.6% respondió que eso sucedía casi siempre, mientras que el 22.2% respondió que a veces y el 3.7% dijo que nunca se les presentaban problemas para buscar alternativas de solución.

INTERPRETACIÓN

Es evidente que los maestros procuran, vincular la aplicación de los saberes en la solución de problema lo que da a la formación más significatividad y relevancia.

25.¿Tu maestro de Estudios Sociales y Cívica, te inducen a criticar la realidad Nacional e Internacional?.

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	77	40.7
CASI SIEMPRE	63	33.3
A VECES	36	19.0
NUNCA	13	7.0
TOTAL	189	100.00

ANÁLISIS

El 40.7% de los encuestados dijeron que los (las) maestros (as), inducen a los estudiantes a criticar la realidad nacional e internacional, lo que en correspondencia de los datos de la pregunta anterior se busca garantizar el apego de la enseñanza a la situación social, política y cultural dándole más relevancia a este proceso. Un 33.3% manifestó que casi siempre lo hacen, el 19.0% respondió que a veces y solo el 7.0% contestaron que nunca.

INTERPRETACIÓN

La criticidad una de las habilidades que debe a similar el o la educando, según los Dominios Curriculares de la Educación Media; su utilidad consiste en que los alumnos puedan identificar las ventajas o desventajas, de cualquier situación, que influye en la realidad salvadoreña de manera, que estos, hagan sus propios conjeturas, obtengan sus propias conclusiones y puedan hacer las críticas correspondientes, para hacer proposiciones.

Los datos del cuadro anterior demuestran que el alumnado, de alguna manera desarrolla la habilidad de criticar la realidad nacional e internacional.

5.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO ADMINISTRADO A MAESTRO Y MAESTRA

1. ¿Es maestro (a) graduado (a) en la especialidad de Ciencias Sociales?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	6	54.5
NO	5	45.5
<i>TOTAL</i>	<i>11</i>	<i>100 %</i>

ANÁLISIS

Al preguntársele a los (as) docentes acerca de su estatus académico en la especialidad que imparte, se obtuvo, que solo el 45.5% de la población encuestada es graduado en la especialidad de Ciencias Sociales. Y el 45.5% es graduado en otras especialidades.

INTERPRETACIÓN

A pesar que un alto porcentaje de maestro (as) no son de la especialidad hacen el esfuerzo de aplicar los métodos y técnicas por lo

menos, las que sugiere el programa de la asignatura, pues está induciendo al alumnado de alguna manera a asimilar los conocimientos habilidades, destrezas, valores y actitudes, ya que manifiesta los productos esperados de la practica curricular que argumenta en uno de ellos que... “el profesorado debe tomar conciencia de la importancia de su rol en la formación de las nuevas generaciones...”

2. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	4	36.4
NO	7	63.6
<i>TOTAL</i>	<i>11</i>	<i>100.0</i>

ANÁLISIS

En la pregunta relacionada con las capacitaciones recibidas, por los (as) maestros (as) sobre metodología para la enseñanza de la asignatura de la Estudios Sociales y Cívica el 36.4% manifestó haber recibido alguna capacitación sobre metodología para la enseñanza de la

asignatura Estudios Sociales y Cívica. Opuestamente a esto el 63.6% manifestó no haber recibido capacitación alguna.

INTERPRETACIÓN

Se puede verificar que ha sido un área muy desatendida por las instancias responsables de la formación permanente del profesorado que trabaja con dicha asignatura lo que podría estar repercutiendo en la calidad del desempeño docente y sobre todo en la adquisición, de competencias, por parte del los (as) alumnos (as), ya que el producto esperado de la práctica curricular, en relación a los docentes establece que, “...el o la maestro (a) debe actualizarse de conocimientos en relación con el desarrollo científico, y la aplicabilidad de estos a la problemática social...” esto significa que algunos (as) docentes, están haciendo algo por el alumnado, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

3. ¿Escriba los métodos y Técnicas que utiliza al momento de impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica?

MÉTODOS	F	%	TÉCNICAS	F	%
Método Analítico	7	63.6	Técnica de Lectura Comentada	6	54.5
Método Inductivo	6	54.5	Técnica Expositiva	9	81.8
Método Deductivo	8	72.7	Técnica de la Investigación	7	63.6
Método de Trabajo Individual	7	63.6	Técnica del Dictado	5	45.5
Método de Trabajo Colectivo	9	81.8	Técnica de Mesa Redonda	6	54.5
Método Sintético	6	54.5	Técnica del Debate	5	45.5
			Técnica del Diálogo	4	36.4
			Técnica del Seminario	2	18.2
			<i>Técnica de la Discusión</i>	5	45.5

ANÁLISIS

De acuerdo con la información proporcionada, por los (as) docentes encuestados, el método más empleado por éstos, es el de Trabajo Colectivo con el 81.8%, siguiéndole el Deductivo 72.7% y luego el analítico y el de Trabajo Individual ambos con el 63.6%. En general puede afirmarse que todos los métodos detallados en el cuadro anterior, son aplicados para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica por la mayoría de los (as) educadores (as).

En relación a la Técnicas la más aplicada por los (as) profesores (as) es la Expositiva (81.8%). También es utilizada la técnica de investigación (45.5%), la Mesa Redonda y la Lectura Comentada ambos con un 54.5%, las Técnicas del Dictado, del Debate y la Discusión son empleados en un 36.4%, y la del Seminario 18.2%. Llama la atención el hecho que algunas técnicas, no son de preferencia por parte de los educadores, aunque son de gran valor para la formación de los (as) educandos.

INTERPRETACIÓN

Tomando en cuenta lo anterior, se puede argumentar que, el profesorado de alguna manera, lleva a la práctica, lo establecido en los Fundamentos Curriculares de la Educación referente a los productos esperados de la práctica curricular, relacionados con los educadores, acerca de “los cambios significativos en la metodología, y relación con alumnos (as)”.

En relación a las Técnicas, las más aplicadas es la Expositivas, esta se puede estudiar desde los puntos de vistas; para el primer punto

de vista, algunos la utilizan abusando de ella, en algunas ocasiones, para desarrollar contenidos, de manera que no tomen en cuenta la participación del alumnado; el segundo punto de vista, es que la profesora la utilizan como apoyo, para el desarrollo de otros métodos o técnicas en particular, limitándose a la mera instrucción verbal, sin profundizar, y haciendo que los (as) alumnos (as) participen más.

De acuerdo con lo anterior puede apreciarse que los maestros de Estudios Sociales y Cívica emplean racionalmente el trabajo grupal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como parte de una enseñanza participativa.

De tal manera que la utilidad de este método permite a los (as) educandos establecer relaciones interpersonales más cercanas, respetar los puntos de vista de los (as) demás, colaborar en buscar alternativas de solución a los diversos problemas de su Institución y de la comunidad en general

4. ¿Utiliza los recursos didácticos de acuerdo a la metodología sugerida en el Programa de Estudios Sociales y Cívica?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	11	100.0
NO	0	0.0
<i>TOTAL</i>	<i>11</i>	<i>100 .0</i>

ANÁLISIS

Al preguntarles acerca de la utilización de recursos didácticos de acuerdo a la metodología sugerida por el Programa de Estudios Sociales y Cívica, el 100% respondió afirmativamente; lo que podría estar garantizando eficacia de la metodología empleada en el aprendizaje de los educandos.

INTERPRETACIÓN

Aunque en algunas Instituciones de Educación Media, los recursos didácticos son un tanto escasos, los (as) educando, según la encuesta administrada, los están utilizando, de alguna forma apegándose a la

metodología que utilizan en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica, por lo que esto favorece el aprendizaje del alumnado.

5. ¿Ubica el mobiliario del aula, de acuerdo al desarrollo del método, técnica o procedimiento, que se va a aplicar en la clase?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	11	100.0
NO	0	0.0
<i>TOTAL</i>	<i>11</i>	<i>100.0</i>

ANÁLISIS

Según los datos el 100% de los docentes ubican el mobiliario en forma adecuada, según la metodología empleada (entendiéndose esta como el método, la técnica o procedimiento aplicado en el hecho pedagógico), esto es de vital importancia, considerando la ambientación áulica como un factor esencial del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Esto significa que todos los (as) docentes, están trabajando en función del desarrollo de la metodología y con el mobiliario que cuentan en el aula, de tal manera que al distribuir el espacio en el salón de clases se potencia el orden y la ambientación aulica, junto con los educando y que puedan desplazarse fácilmente, aplicar cualquier tipo de dinámica de grupo, para hacer menos aburrida la clase.

6. ¿Escriba los métodos y técnicas que sugiere al Programa de Estudios Sociales y Cívica?

MÉTODOS	F	%	TÉCNICAS	F	%
Trabajo Colectivo	9	81.8	Debate	5	45.5
Trabajo Individual	7	63.6	Sociodrama	1	9.1
Inductivo	6	54.5	Mesa Redonda	6	54.5
Deductivo	8	72.7	Expositiva	9	81.8
Analítico	7	63.6	Diálogo	4	36.4
Sintético	6	54.5	Investigación de Campo	1	9.1
Histórico	1	9.1	Investigación	7	63.6
			<i>Lectura Comentada</i>	6	54.5

ANÁLISIS

Al opinar acerca de los métodos y técnicas que sugiere el Programa de Estudios Sociales y Cívica, el valor más elevado en términos de porcentaje es el trabajo colectivo, le sigue el método deductivo. En cuanto a las técnicas que se encuentran sugeridas en el programa la mayoría, el 81.8 %, coincidió en que una de las técnicas sugeridas en el programa es la exposición, mientras que 54.5 % coincidió en la investigación y el 54.5 % aceptaron que tanto como la lectura

comentada como el debate son también técnicas sugeridas en el programa.

INTERPRETACIÓN

Con relación a los métodos, todo indica, que el profesorado esta potenciando el trabajo en equipo, como lo sugiere el programa de la asignatura, de tal manera que esto le permite a los (as) educadores (as), generar condiciones de aprendizaje cooperativo en el alumnado, para que estos logren las competencias (autonomía en su aprendizaje, participación activa, relaciones interpersonales, responsabilidad, respeto al punto de vista de los demás, etc.) y consecuentemente construir su propio conocimiento. Por otro lado, cuando el profesor (a) hace el abordaje de un fenómeno social, político, económico, cultural, etc. Lo explica partiendo del todo a sus partes, de manera que el alumnado, estudie interprete los elementos del todo, y que saque sus propias conclusiones.

Se puede argumentar también, que en tercer lugar, emplea los Métodos Individual y Analítico; el primero le permite al docente indagar, en la persona individual, para adecuar el tipo de Método o Técnica a emplear, en el hecho pedagógico, el segundo permite al profesor hacer que el alumno, descomponga un todo en sus partes más sencillas, es decir, cuando éste explique un hecho, lo haga a través de las partes constituyentes, para que pueda identificar, comparar, interpretar y construir sus propios puntos de vista.

Las Técnicas también juegan un papel importante en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, ya que le permite a los docentes, operativizar los métodos empleados en el desarrollo de los contenidos, parece ser que lo más conocida, según el cuadro anterior es la expositiva, dicha técnica tiene sus ventajas, ya que se puede ampliar algunas veces el conocimiento y los contenidos que traen algunos libros de texto en forma condensada, la desventaja que presenta dicha técnica, es que en muchas ocasiones los maestros abusan de ella; la segunda técnica que conocen, es la investigación, su utilidad radica para el profesor (a) que asigna tareas fuera del aula de clases al alumnado, para que estos se acerquen mas a la

verdades indaguen en diversas fuentes de investigación, su utilidad radica para el profesor (a) que asigna tareas fuera del aula de clases al alumnado, para que estos se acerquen más a la verdad e indaguen en diversas fuentes de información, también la lectura comentada es conocida por los educadores, su utilidad natural radica en el análisis e interpretación, que puede hacer cada alumno (a) en relación al material bibliográfico proporcionado por los docentes.

7. ¿Con qué frecuencia utiliza los métodos que se le presenta a continuación, para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica?
 Marque con una X la alternativa elegida.

Métodos	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Total
Inductivo	0	7	4	0	11
Deductivo	2	2	7	0	11
Trabajo Individual	1	1	9	0	11
Trabajo Colectivo	2	8	1	0	11
Analítico	2	1	6	2	11
Sintético	2	6	2	1	11
Mixto de Trabajo	2	5	3	1	11
Psicológico	0	0	2	9	11
Analógico	0	1	2	8	11
Histórico	2	0	2	7	11

ANÁLISIS

Al preguntar acerca de la frecuencia con que las técnicas son utilizadas para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica, se puede apreciar en la tabla que el método que tiene la mayor frecuencia en la

aplicación es el trabajo colectivo, el que un 72.72 % de los docentes encuestados manifiesta aplicarlo. El método de enseñanza en segundo lugar en cuanto a frecuencia de aplicación es el método inductivo con un 63.63 % de los docentes encuestados, que de la población encuestada dice aplicarlo casi siempre 6 de 11 docentes. El tercer lugar en frecuencia de aplicación con 54.54 % en la alternativa casi siempre lo obtuvo el método sintético.

En cuanto a los métodos nunca aplicados el de mayor frecuencia es el método Psicológico ya que el 100 % de encuestados el 81.81 % expresó nunca emplearlo en la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica. El 72.72 % dice no emplear el método Analógico y el 62.63 % responden que nunca hacen uso del método Histórico.

De la totalidad de métodos enlistados (10) seis de ellos son siempre utilizados por el 18.18 % del total de encuestados.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la información anterior, se puede afirmar que se esta potenciando el trabajo colectivo, por la mayoría de los profesores (as),

creando la condiciones favorables para el estudiantado, ya que les permite una interrelación entre los educandos.

El método inductivo también es aplicado con mucha frecuencia, por los docentes, su utilidad consiste, en que se parte de aspectos particulares para llegar a aspectos generales, en el desarrollo de las temáticas de la clase. Generando en los alumnos condiciones de aprendizajes favorables.

8. ¿Marque con una X las Técnicas o Procedimientos y la frecuencia con que estos son utilizados al momento de desarrollar las clases de Estudios Sociales Y Cívica?

Métodos	Siempre	Casi siempre	A Veces	nunca	Total
Dictado	0	7	3	1	11
Expositiva	2	4	3	2	11
Lectura Comentada	1	2	6	2	11
Investigación	3	6	1	1	11
Efemérides	0	0	3	8	11
Interrogativo	3	4	4	0	11
Diálogo	3	2	6	0	11
Discusión	3	2	6	0	11
Debate	2	2	7	0	11
Estudio de Casos	3	2	6	0	11
Seminario	0	6	2	3	11
Mesa Redonda	0	1	7	3	11
Sociodrama	0	2	6	3	11
Análisis Documental	1	4	4	3	11
<i>Investigación de Campo</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>11</i>

ANÁLISIS

En cuanto a la frecuencia con que son utilizadas las técnicas, al momento de desarrollar las clases, los mayores valores, se encuentran en la opción siempre y a veces; por otro lado el dictado es empleado el 63.6 % de los encuestados que casi siempre lo aplica al momento de impartir

las clases; el seminario lo utiliza casi siempre el 54.5 % de los (as) docentes y la investigación, con la investigación de campo coinciden en el mismo porcentaje 54.5 % en la misma la alternativa casi siempre. En la alternativa a veces son el estudio de casos y la mesa redonda los que gozan de la prioridad con el 63.6 % de los docentes que las aplican a veces.

El segundo lugar en la alternativa a veces la presentan las, técnicas: lectura comentada, diálogo, discusión, estudio de casos y el sociodrama, el resto de técnicas son aplicadas a veces, por un mínimo porcentaje de docentes de la población encuestada.

Así como hay, según los datos, técnicas aplicadas ya sea siempre, casi siempre, a veces también se encontraron algunos que nunca son utilizados por los docentes encuestados. Así como la técnica de las efemérides el 72.72 %.

INTERPRETACIÓN

Según el cuadro anterior se argumenta que la técnica mas utilizada es la del dictado donde se puede determinar, que el profesorado, esta todavía empleando un esquema de trabajo tradicional que no genera condiciones de aprendizaje en función de los alumnos (as), pues no les permite desarrollar sus capacidades de síntesis, análisis, interpretación y criticas, etc.

5.1.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. ¿Se trabaja en equipo en la clase de Estudios Sociales y Cívica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	9	81.9
NO	2	18.1
TOTAL	11	100.0

ANÁLISIS.

El 81.9 % de los maestros (as) observados (as) aplican el trabajo en equipo para el desarrollo de las clases y sólo el 18.1 % no lo hacen.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados evidencian que un gran porcentaje de profesores (as), potencian la técnica grupal. La cual beneficia a los (as) educandos, ya que les permite establecer vínculos de relaciones interpersonales, compartir ideas, experiencias, cooperación en la elaboración de informes, guía de lectura, etc.

2. ¿Se asignan roles entre si, al realizar trabajo en equipo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	90.9
NO	1	9.1
TOTAL	11	100.0

ANÁLISIS

De los maestros (as) observados (as) el 90.9 % asignen roles a los alumnos y un 9.1 % no asignan.

INTERPRETACIÓN.

Lo que significa que 10 profesores (as) de los 11 observados asignan roles a los (as) alumnos (as) al momento de trabajar en equipo, esto les permite a los educandos desarrollan una tarea específica con responsabilidad y puntualidad, ya que cada uno de ellos deberá responder por la tarea asignada. De tal manera que con esta estrategia de trabajo también se logra adquirir las competencias humanas, que le servirá tanto en la escuela, como en su vida particular.

3. ¿Proporciona material bibliográfico el o la profesor (a) de Estudios Sociales y Cívicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	72.8
NO	3	27.2
TOTAL	11	100.0

ANÁLISIS.

El 72.8 % proporciona materia bibliográfico, mientras que el 27.2% de los maestros (as) observados. No proporciona dicho recurso.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a la información anterior se puede constatar, que los (as) educandos, facilitan el proceso de aprendizaje, permitiéndole a estos, ahorrarse tiempo y esfuerzo, haciendo que se dediquen a la lectura comprensiva para construir y compartir conocimientos adquiridos, sobre la base del material proporcionado por el docente.

4. ¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, induce a que se aplique el análisis?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	9	81.9
NO	2	18.1
TOTAL	11	100.0

ANÁLISIS

La mayoría de los maestros (as) observados (as) (81.9 %) inducen al alumnado a que aplique el análisis por otro lado solo el 18.1 %, se observó que no lo hicieron.

INTERPRETACIÓN.

Sobre la base de lo observado, se puede afirmar que el profesorado en gran parte, inducen a los educandos a que desarrolla las habilidades de analizar, es decir, cuando se estudia en determinado contenido, lo hacen descomponiendo el todo en sus partes constituyentes. Orientando al estudiante a un estudio; profundo, logrando con esto la aplicación del método analítico. Y consecuentemente la practica establecida en los Dominios Curriculares de Educación Media.

5. ¿Se permite expresar libremente el pensamiento, a los (as) alumnos (as) en el salón de clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	91.0
NO	1	9.0
TOTAL	11	100.0

ANÁLISIS

Casi la totalidad de docentes sometidos a la observación (91.0 %) permiten al alumnado expresarse libremente, y solo el 9.0% no lo hace.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados sobre la base de la observación indican que casi todos los (as) profesores (as), dan la oportunidad de exteriorizar sus ideas, criterios, experiencias, puntos de vista, etc. en forma oportuna. De tal manera que, esta situación fomenta la práctica de valores, como por ejemplo: el respeto, la libertad de expresión, la cooperación, etc.

6. ¿Al momento de estudiar el alumnado elabora: esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, cuadros resúmenes, etc.?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	72.8
NO	3	27.2
TOTAL	11	100.0

ANÁLISIS

De la observación realizada un 72.8% de los maestros y maestras orientan al alumnado a utilizar estrategia para estudiar, mientras que el 27.2% no lo hacen.

INTERPRETACIÓN.

Implica que un amplio porcentaje de profesores (as), han generado en los estudiantes condiciones de aprendizaje, ya que estos al momento de estudiar lo hacen a través de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, cuadros resúmenes, etc. situación que permite obtener aprendizajes autónomos y significativos.

7. ¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, utiliza el dictado para dar las clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	63.6
NO	4	36.4
TOTAL	11	100.0

ANÁLISIS

Un menor porcentaje de maestros (as) (36.4 %) no emplean la técnica del dictado para impartir las clases, en cambio un 63.6 %, si la emplean.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a los porcentajes anteriores, la mayoría de profesores (as) todavía utilizan al dictado como recurso necesario para impartir sus clases. Sin embargo un reducido grupo del profesorado, no lo aplican.

Para el caso los primeros, siguen un esquema de trabajo tradicional, que no genera condiciones para desarrollar competencias propuestas, en los Dominios Curriculares de Educación Media. Sin embargo, el resto de profesores, siguen un sistema de trabajo, que

combina, diversas técnicas, que favorecen el aprendizaje de los (as) educandos.

8. ¿Se aplica el método Inductivo al momento de desarrollar las clases de Estudios Sociales y Cívica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	9	81.9
NO	2	18.1
TOTAL	11	100.0

ANÁLISIS

El 81.9 % de los maestros (as) observado en la clase, emplean el método inductivo, por otro lado solo el 18.1 % no lo emplean.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados evidencian que los docentes en su mayoría, utilizan el Método Inductivo en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales y Cívica, pues estos, presentan algunos contenidos, partiendo de aspectos particulares, para llegar a aspectos generales. Esto genera en el

alumnado, una mayor comprensión y la asimilación de los diversos contenidos.

9. ¿Se emplea la Técnicas Expositivas, para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales y Cívica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	9	81.8
NO	2	18.2
TOTAL	11	100.0

ANÁLISIS

Del 100% de los profesores observados, 81.8% utilizan la exposición para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica, el resto 18.2% no la utilizan.

INTERPRETACIÓN.

Lo que significa que los (as) docentes están tomando cierto protagonismo, sin abusar de la técnica expositiva, ya que también el o ella, deben de dar sus puntos de vista.

Porque, no es recomendable que todo el trabajo lo hagan los docentes, ni tampoco solo los (as) alumnos (as). Sino que exista un proceso recíproco de intercambio de ideas, experiencias, conocimientos, puntos de vista, de manera que haya una participación activa de los (as) estudiantes.

10.¿Se emplea la Técnica de la lectura comentada, en las clases de Estudios Sociales y Cívica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	72.7
NO	3	27.3
TOTAL	11	100.0

ANÁLISIS

El 72.7 % del profesorado observado, aplica la técnica de la lectura comentada, en cambio sólo el 27.3 % no la aplica.

INTERPRETACIÓN.

Sobre la base de lo observado, se puede deducir, que la lectura comentada esta siendo utilizada, por la mayoría de maestros (as), que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, permitiéndole al

alumnado desarrollar la capacidad de análisis, síntesis e interpretación, como lo establece los Dominios Curriculares de la Educación Media, bajo el enfoque constructivista, de tal manera, que cuando se emplea esta técnica se está generando condiciones de aprendizaje para que los (as) educandos construyan sus propios puntos de vista, criterio aprendizajes y consecuentemente cambien su estructura cognitiva, sobre la base de aprendizajes previos.

5.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

La comprobación de hipótesis, se hizo en forma cualitativa, ya que se realizaron varias vistas a los Institutos del Distritos 14-04 en el Municipio de La Unión, para presenciar el desarrollo de las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Luego se aplicaron dos cuestionarios, uno a los (as) alumnos (as), para analizar y comprobar, la opinión de éstos, en relación a los métodos técnicas y procedimientos que utilizan los (as) maestros (as) al momento de enseñar el segundo, que administró a los (as) educadores (as), para verificar, analizar e interpretar, los tipos de métodos, técnicas y procedimientos, que éstos aplican cuando imparten sus clases. Por último se lleno una guía de observación en forma presencial para verificar la opinión de los (as) educandos y la de los (as) maestros (as), en relación al uso de la metodología, y hacer el contraste entre lo que dijeron ambos.

5.2.1 HIPÓTESIS ESPECIFICA I

La metodología empleada por los (as) docentes incide en el manejo del conocimiento de Estudios Sociales y Cívica. Dicha hipótesis es aceptada, porque, al comparar los resultados proporcionados por los instrumentos utilizados (cuestionarios dirigidos a alumnos (as) y docentes y una guía de observación orientada a observar el desarrollo de las clases) estos reflejan, que se está aplicando una metodología significativa por los (as) maestros (as), que generan condiciones de aprendizaje en el alumnado, en cuanto a la resolución de problemas, expresión del pensamiento, criticidad, creatividad, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y la práctica de valores. Permitiendo al alumnado, desarrollar las competencias humanas, metodológicas y sociales, para que sean entes críticos, analíticos, participativos y propositivos de la realidad salvadoreña tal como la establecen los Dominios Curriculares de la Educación Media.

5.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

La metodología propuesta en el programa de estudio, determina la acción docente. Dicha hipótesis es aceptada, porque, al comparar los resultados arrojados por los instrumentos aplicados (cuestionario dirigido a estudiantes y profesores (as) y una guía de observación orientada a observar el desarrollo de las clases), estos reflejan, que se esta aplicando la metodología sugerida en el programa de Estudios Sociales y Cívica, creando un ambiente adecuado en el salón de clases, que favorece su desempeño en cuanto que el o la docente, informa, facilita los procesos de aprendizaje, provee de materiales y orienta al grupo.

Situación que favorece el aprendizaje de los (as) educandos, ya que, genera en éstos condiciones de aprendizaje, para que logren un aprendizaje significativo y sean personas competentes.

5.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.3.1 CONCLUSIONES.

- Las capacidades o manejo de competencia relacionadas con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, dependen de la metodología empleada por los (as) docentes, en el desarrollo de las clases. Sobre todo cuando se emplea una metodología, que esté en función de las actitudes que exigen los objetivos de la asignatura, los contenidos, las características individuales de los (as) educandos y las del grupo. De manera que se podría mencionar por ejemplo, la técnica de trabajo en equipo, que según la guía de observación nueve de los once profesores (as), observados (as), establecen vínculos de relaciones interpersonales, compartir experiencias, cooperación mutua, etc. También los Métodos Deductivos y el Analítico ambos son utilizados con mucha frecuencia, según la guía de observación, de tal manera al saberlos utilizar con una técnica adecuada, se

logran habilidades y destrezas para el análisis, síntesis, comparación e interpretación, logrando con esto ser una persona más crítica y prepositiva

- Las habilidades para comparar, identificar criticar y comprender, así como las capacidades de análisis y síntesis se desarrollan en el alumnado, a partir de los procedimientos, recursos y técnicas, sugeridas en el Programa de Estudios Sociales y Cívica.
- Se puede afirmar, que la metodología para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica, genera condiciones de aprendizaje en el alumno (a) facilitando con ello la aplicación de conocimientos para enfrentar problemas, construir nuevos saberes y el logro de aprendizajes significativos. Por lo tanto la metodología de trabajo en la enseñanza de la Ciencias Sociales tiene que orientarse, en la medida de lo posible, hacia la potenciación de la investigación y la búsqueda por parte del

alumno (a) utilizando todo tipo de recursos y procedimientos y combinándolos adecuadamente.

- El programa de Estudios Sociales y Cívica, está siendo el parámetro aplicado por los (as) profesores (as), en cuanto a la metodología sugerida en él, por lo que el producto se encuentra de acuerdo a los estándares nacionales.
- Los recursos didácticos son utilizados en concordancia con los métodos y técnicas, sugeridas en el programa oficial de estudios Sociales y Cívica, lo que garantiza la eficacia de dicha metodología en el aprendizaje de los educandos.
- Existen métodos y técnicas, que no las aplican o que son muy poco empleados, lo que significa que dicha situación tiene su base en el desconocimiento de los maestros (as), en cuanto a su naturaleza e importancia, para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica.

- La metodología que se utiliza en los Institutos del Municipio de La Unión de alguna manera es un tanto aceptable, debido a que los (as) docentes para lograrlo realizan una serie de actividades a través de las cuales se operativizan los objetivos planteados en la planificación didáctica.
- Con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos, adecuadamente el Proceso de Aprendizaje se vuelve significativo, porque induce al alumnado a que participe activamente en el desarrollo de los contenidos, para que estos adquieran las competencias humanas, sociales y metodológicas, por lo tanto hace de estas personas competentes. Entendida, éstas, como aquellas personas dignas de confianza, al momento de asignarles cualquier tipo de tarea ya sea fuera del Centro Escolar, o dentro de éste. De manera que su aporte sea significativo, en las posibles soluciones de los problemas de su Institución o en el contexto donde se desenvuelve.

5.3.2 RECOMENDACIONES.

- Fortalecer una mayor aplicación de las sugerencias metodológicas establecidas en el Programa de Estudios Sociales y Cívica, considerando que tiene la multiplicidad de Métodos y Técnicas aplicables a la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.
- Apoyarse en la Didáctica de las Ciencias Sociales, como base de, las sugerencias metodológicas, proporcionadas en el programa de estudios, para generar condiciones de aprendizajes en los educandos, que respondan a los objetivos, contenidos, características del grupo y a las necesidades intereses y preferencias de estos.
- Potenciar la formación permanente del profesorado en el área metodológica, con el propósito de mantenerlos actualizados en función de la eficiencia y eficacia del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Sistematizar las experiencias de algunos (as) maestros (as), en el aspecto metodológico, en la enseñanza de la asignatura de

Estudios Sociales y Cívica, para que dicha experiencia se comparta con el resto de docentes de la especialidad, en el Distrito 14-04, del Municipio de La Unión. De tal manera, que el gremio de docentes de dicho distrito fomenten el trabajo colectivo, pa investigación científica, la indagación reflexiva, la practica de valores y la concientización de su rol como orientador y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

- Facilitar en los Institutos del Distrito 14-04, del Municipio de La Unión, la instrumentación adecuada a los procesos didácticos, con el fin principal de que los docentes las utilicen y eclosionen sus potencialidades, haciendo que la metodología que emplea sea significativa y que genere condiciones de aprendizaje en el alumnado.
- Crear condiciones por parte de los y las maestros (as), que trabajan en el distrito 14-04, del Municipio de La Unión, para ejecutar la propuesta alternativa de metodología, que este equipo investigador plantea y que sirva de apoyo, en el proceso

de formación y actualización de los maestros (as) en el área de las Ciencias Sociales.

- Fomentar el enfoque de la Interdisciplinariedad en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica, ya que dicho enfoque les permite a los docentes establecer vínculos bilaterales, con el resto de las disciplinas que conforman la Ciencias Sociales. Además sirve para dar una explicación más profunda y objetiva, de los fenómenos sociales, económicos, políticos, culturales, relacionados con la vida cotidiana de la sociedad Salvadoreña. También con este enfoque se hace una aproximación global, conceptual, epistemológica y sistemática, de la disciplina históricos sociales que apoyan el desarrollo de los Estudios Sociales y Cívica y la formación del ciudadano eficiente comprometido con su país

BIBLIOGRAFÍA.

- Anaya Montes, Mérida. “Los Estudios Sociales”. Su influencia en las formas de vida de los pueblos y las Técnicas de su Enseñanza”. Editorial Universitaria 70 páginas
- C, Schug, Mark; Beery, R. “Didáctica de Los Estudios Sociales”. Editorial Piedra Santa. 5ª. Calle 7-55, zona 1. Guatemala. América Central. Primera Edición en Español. Año 1992. 203 páginas
- Reforma Educativa en Marcha Documento I. Un Vistazo al Pasado 1995. MINED noviembre 1995. 70 Págs.

- García González, Enrique; Y otros “El Maestro y Los Métodos de Enseñanza.” Editorial Trillas, S.A. de C.V. México, D. F. Décimo primera impresión, Abril 2001. 73 Páginas,
- Hernández Sampieri, Roberto; y Otros “Metodología de la Investigación”. Editorial Mc. Grow-Hill. S.A. de C. V. México, D. F. Segunda Edición año 1998. 501 Págs.
- Ministerio de Educación. “Fundamentos Curriculares de la Educación Media” Colección Fundamentos de la Educación que queremos: Primera Reimpresión. San Salvador. El Salvador, C.A. Año 2002. 149 páginas.
- Ministerio de Educación. “Programa de Estudio de la Asignatura

de Estudios Sociales y Cívica”. 2º año de Educación Media. Primera Edición. San Salvador, C.A. Año 1995 121 Págs.

- Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Desarrollo Educativo. Dirección de Desarrollo Curricular. “Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media.” Primera reimpresión. San Salvador. El Salvador, C.A. Año 2002. 152 páginas.
- Nerici, Imídeo Giuseppe. “Hacia una Didáctica General Dinámica”. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires Argentina. 3ª. Edición. 1985. 607 páginas.

- Rubio y Gali, Federico. Colección. “Secundaria Para Todos”.
Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid
España. Año 1996. 263 páginas.

ANEXOS

DIVISIÓN

COMPETENCIAS METODOLOGICAS	COMPETENCIAS HUMANAS	COMPETENCIAS SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender por cuenta propia. • Analizar y sintetizar. • Pensar críticamente. • Innovar o crear. • Liderar • Emprender • Tomar decisiones responsablemente. • Utilizar informática • Aplicar conocimientos propios del campo de la formación técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad. • Responsabilidad. • Superación personal. • Cultura de trabajo • Cultura de calidad • Aprecio por manifestaciones culturales. • Compromiso por la salud física, mental y ocupacional. • Equidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso para actuar como agente de cambio • Cooperación • Conciencia clara de las necesidades del país. • Visión objetiva del entorno nacional e internacional. • Compromiso para el desarrollo sostenible • Compromiso con el entorno natural y social. • Comunicación oral y escrita. • Compromiso con la equidad social • Compromiso con las generaciones venideras • Desarrollar trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS (AS) PROFESORES (AS).

INSTITUCIÓN: _____

OBJETIVO. Recabar información acerca de la metodología empleada por los (as) educadores (as) en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en los segundos años de Bachillerato General y Técnico Vocacional Comercial.

INDICACIÓN. Se le solicita responda con honestidad y sinceridad, las siguientes interrogantes. De antemano gracias.

1- ¿Es maestro (a) graduado (a) en la especialidad, de Ciencias Sociales?

Si _____ No _____

2- ¿Ha recibido capacitaciones sobre la metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

Si _____ No _____

3- ¿Escriba los métodos y técnicas que utiliza al momento de impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica?

Métodos	Técnicas
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4- ¿Utiliza los recursos didácticos de acuerdo a la metodología sugerida en el Programa de Estudios Sociales?

Si _____ No _____

5- ¿Ubica el mobiliario del aula, de acuerdo al desarrollo del método, técnica o procedimiento, que se va a aplicar en la clase?

Si _____ No _____

6- ¿Escriba los métodos y técnicas que sugiere el programa de Estudios Sociales y Cívica?

Métodos	Técnicas
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7- ¿Con qué frecuencia utiliza los métodos, que se le presentan a continuación, para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica? Marque una "X" en la alternativa Elegida.

	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
a) Método Inductivo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Método Deductivo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Método de Trabajo Individual _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Método de Trabajo Colectivo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Método Analítico _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Método Sintético _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Método Mixto de Trabajo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Método Psicológico _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Método Analógico _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Método Histórico _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Otros Especifique _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8- ¿Marque con una “X” las técnicas o procedimientos y la frecuencia con que estas son utilizadas al momento de desarrollar las clases de Estudios Sociales y Cívica?

	Nunca	Siempre	Casi Siempre	A veces
a) Técnica del Dictado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Técnica Expositiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Técnica de Lectura Comentada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Técnica de la Investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Técnica de los Efemérides	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Técnica del Interrogatorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Técnica del Dialogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Técnica de la discusión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Técnica del Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Técnica del Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Técnica del Seminario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Mesa Redonda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Sociodrama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Análisis Documental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Investigación de Campo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS (AS) ESTUDIANTES.

ESTIMADO (A) ALUMNO (A): por este medio se le solicita su valiosa colaboración para contestar este cuestionario. Se le pide sinceridad en las respuestas, los resultados son estrictamente confidenciales. De antemano gracias.

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como propósito principal recopilar información acerca de las competencias (conocimiento, habilidades y destrezas) adquiridos por los (as) educandos de los segundos años de Bachillerato y los métodos y técnicas utilizados por el profesor (a) en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

INDICACIÓN. Escriba una "X" en la casilla de la alternativa elegida.

1. ¿Se trabaja en forma grupal en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. ¿Se asignan roles entre si, al realizar trabajos en equipo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Realizan tareas ex aulas?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. ¿Proporciona material bibliográfico el o la profesor (a), de Estudios Sociales y Cívica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. ¿Se hacen las tareas ex aulas tomando como base la bibliografía proporcionado por el o la docente de Estudios Sociales y Cívica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿Se le permite expresar libremente su pensamiento, en el salón de clases donde estudia?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. ¿Al momento de estudiar, elabora: esquemas, mapas conceptuales, cuadro comparativos, cuadros sinópticos, cuadro resumen, etc.?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿Participa en actividades de beneficio a la comunidad educativa?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. ¿Participa en labores de protección al Medio Ambiente en la comunidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. ¿Tu maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica utiliza material didáctico, al momento de impartir la clase?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

11. ¿Haces comparaciones entre los fenómenos sociales, económicos, políticos, de la realidad nacional con la internacional?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

12. ¿Tu profesor (a) de Estudios Sociales y Cívica, al explicar algunos temas, parte aspectos generales, para llegar a ideas particulares?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

13. ¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, te induce a que aplique el análisis?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

14. ¿Tu maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica al explicar algunos temas, parte de ideas particulares, para llegar a aspectos generales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

15. ¿El maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica te induce al trabajo en equipo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

16. ¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, al momento de impartir los temas, lo hace tomando en cuenta tus intereses, necesidades y experiencias?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

17. ¿El o la profesor (a) de Estudios Sociales y Cívica, al explicar el desarrollo evolutivo de la sociedad humana, lo hace a través de la secuencia de histórica de los hechos?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

18. ¿Tu maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica, utiliza el dictado para dar las clases?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

19. ¿Tu profesor de Estudios Sociales y Cívica, emplea la exposición para impartir las clases?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

20. ¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, emplea la lectura comentada, para desarrollar algunos temas?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

21. ¿El o la profesor (a) de Estudios Sociales y Cívica, te induce a investigar temas diversos?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

22. ¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, te induce a participar en la discusión de determinados temas, para la elaboración de conceptos?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

23. ¿El maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica, te induce a la competencia intelectual, para defender tus puntos de vista?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

24. ¿Tu profesor de Estudios Sociales y Cívica, te presenta un caso o problema, para que se busquen alternativas de solución?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

25. ¿Tu maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica, te induce a criticar la realidad nacional e internacional?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARÍA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE:

OBJETIVO: Observar las actitudes de los (as) educadores (as) y alumnos (as) durante el desarrollo de las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en los Segundos Años de Bachillerato.

Observador (a): _____

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora de Observación: _____

1. ¿Se trabaja en equipo en la clase de Estudios Sociales y Cívica?

SI

NO

2. ¿Se asignan roles entre si, al realizar trabajo en equipo?

SI

NO

3. ¿Proporciona material bibliográfico el o la profesor (a) de Estudios Sociales y Cívicas?

SI

NO

4. ¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, induce a que se aplique el análisis?

SI

NO

5. ¿Se permite expresar libremente el pensamiento, a los (as) alumnos (as) en el salón de clases?

SI

NO

6. ¿Al momento de estudiar el alumnado elabora: esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, cuadro sinópticos, cuadro resúmenes, etc.?

SI

NO

7. ¿El o la docente de Estudios Sociales y Cívica, utiliza el dictado para dar las clases?

SI

NO

8. ¿Se aplica el método Inductivo al momento de desarrollar las clases de Estudios Sociales y Cívica?

SI

NO

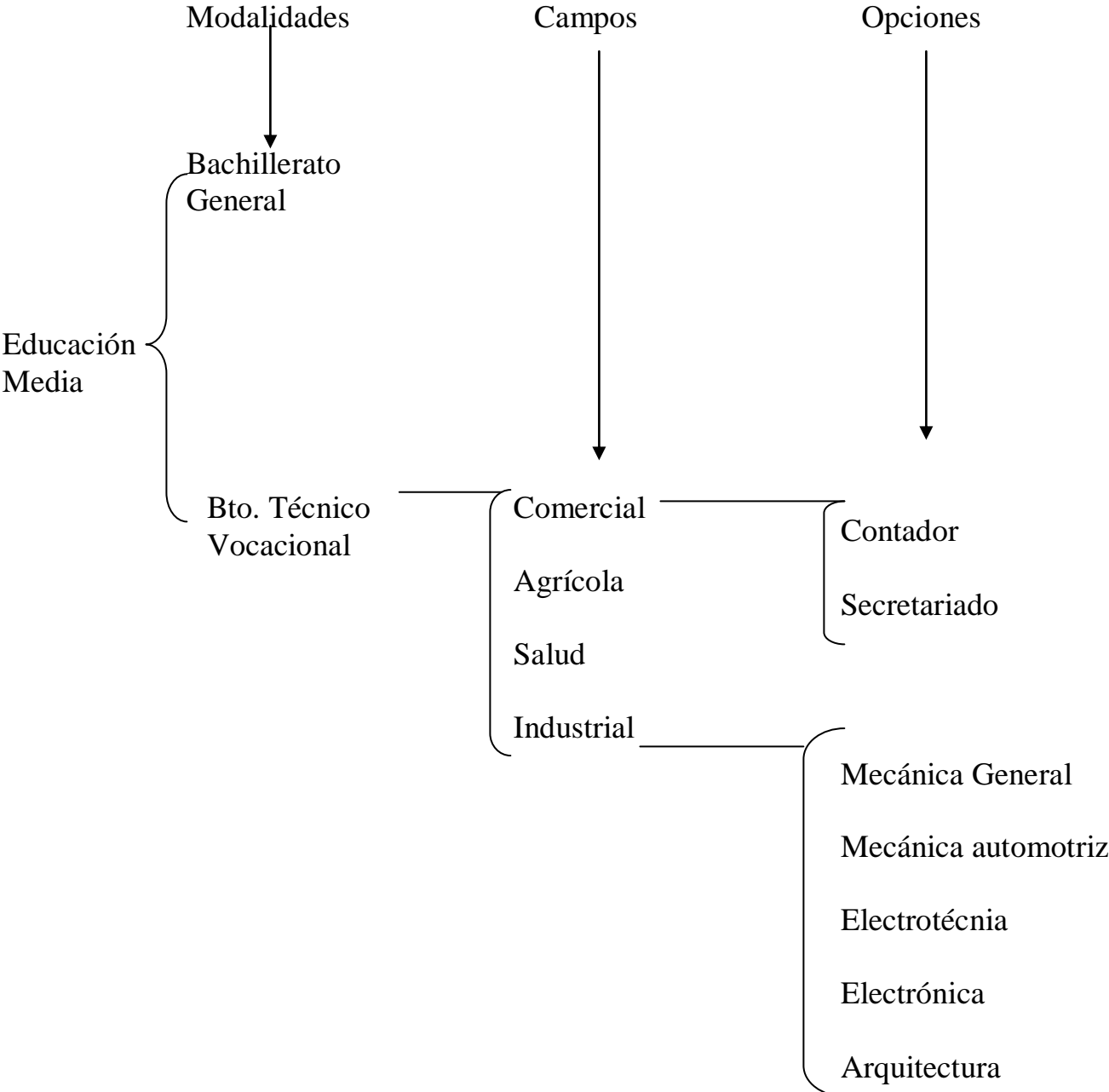
9. ¿Se emplea la Técnicas Expositivas, para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales y Cívica?

10. ¿Se emplea la Técnica de la lectura comentada, en las clases de Estudios Sociales y Cívica.

SI

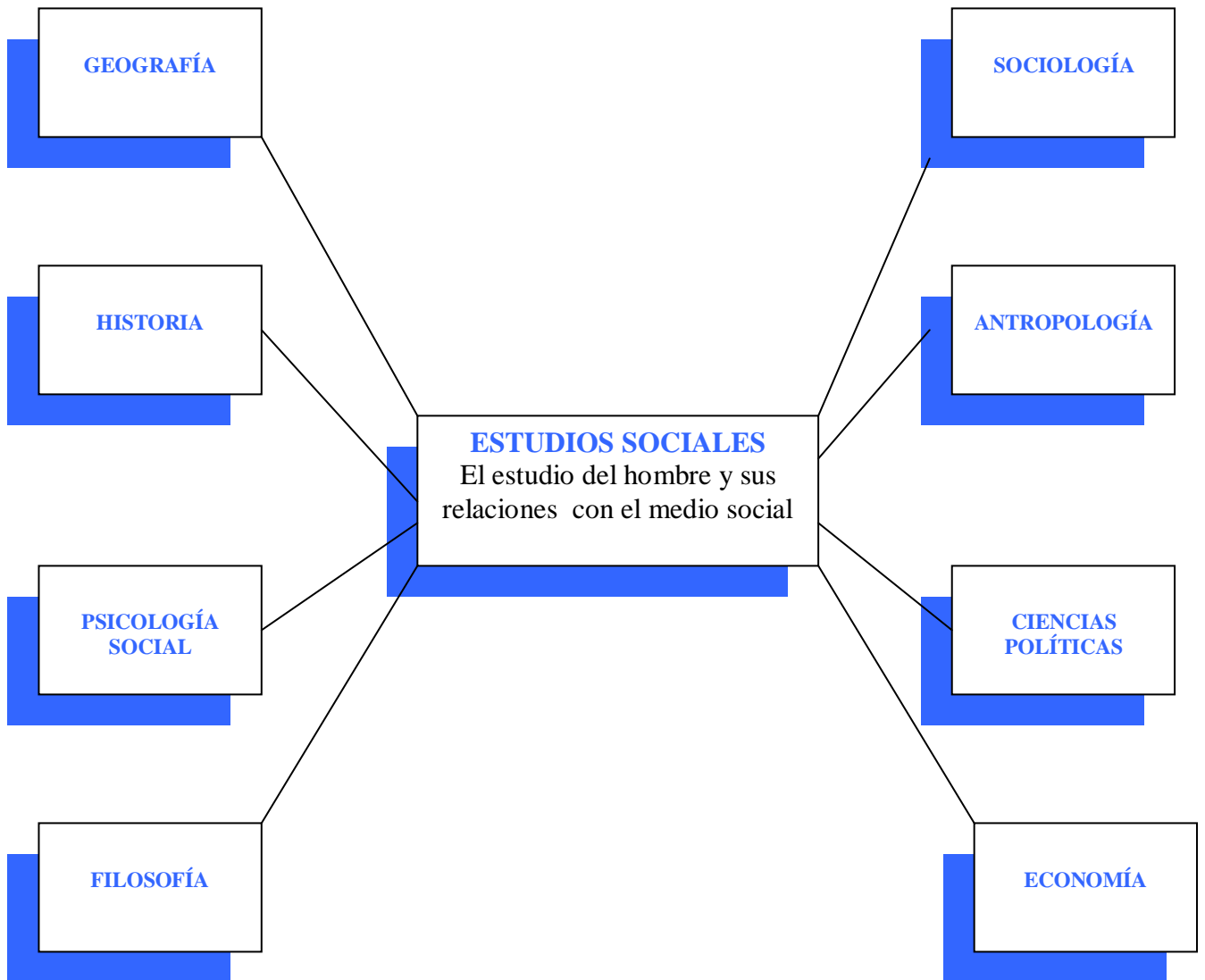
NO

ESTRUCTURA ACADÉMICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA



Fuente: Fundamentos Curriculares de la Educación Media. MINED

RELACIÓN DE LOS ESTUDIOS SOCIALES CON LAS CIENCIAS SOCIALES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**PROPUESTA ALTERNATIVA DE METODOLOGÍA, PARA LA
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES
Y CÍVICA, DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN
METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS
SOCIALES Y CÍVICA**

**PRESENTADO POR:
ALMA LUZ CERRITOS DE MELGAR
MARCO ANTONIO MELGAR VILLATORO**

PROPUESTA ALTERNATIVA DE METODOLOGÍA, PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.

I. GENERALIDADES.

Programa: Metodología para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.

Responsables: Alma Luz Cerritos de Melgar
Marco Antonio Melgar Villatoro

Tiempo de duración: 32 horas

Horario: Sábado de 8 A M. a 4 P M.

II. DESCRIPCIÓN.

El presente taller va dirigido a los (as) profesores (as), que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en los Segundos Años de Bachillerato, para que conozcan y apliquen los Métodos y Técnicas sugeridas en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Ya que éstos les permitirán un mejor desempeño en el desarrollo de la asignatura y en consecuencia, generar condiciones de aprendizaje en el alumnado, para lograr las competencias, establecidos en los Dominios Curriculares Básicos de Educación Media y como resultado la adquisición de aprendizajes significativos.

III. OBJETIVOS.

Objetivo General

- * Lograr que los (as) maestros (as) que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, conozcan la importancia de la metodología sugerida, en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Objetivos Específicos.

- * Que los (as) docentes que trabajan, con la materia de Estudios Sociales y Cívica, utilicen los métodos, sugeridos en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

- * Que los (as) profesores (as) que laboran con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, apliquen las Técnicas, sugeridas en la Didácticas de las Ciencias Sociales.

IV. CONTENIDO.

4.1 Métodos de Enseñanza.

El método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumnado hacia determinados objetivos.

Todo método realiza sus operaciones mediante técnicas. Las técnicas de enseñanza, en consecuencia son también formas de orientación del aprendizaje.

A continuación se hará una explicación sobre los métodos.

4.1.1. Métodos en Cuánto a la Forma de Razonamiento.

- * **Método Deductivo.** Razonamiento deductivo es aquel en el cual la desviación o conclusión es forzosa. La conclusión se obtiene por la forma del juicio o juicios de que se parte. El o la docente presenta conceptos o principios generales que, explican y fundamentan los casos particulares. El tema estudiado va de lo general a lo particular.
- * **Método Inductivo.** Cuando el curso de el razonamiento procede de lo particular a lo general. Al contrario del Método Deductivo, no parte de la conclusión sino que se presentan los elementos que originan la generalización y se tiene que “inducir”, para llegar al todo o a la generalización.

* **Método Analógico o Comparativo.** En este método el razonamiento va de lo particular a lo particular. Datos particulares permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

4.1.2. MÉTODO EN CUANTO A: LA COORDINACIÓN DE MATERIA.

* **Método Lógico.**

Los datos o los hechos pueden ser presentados en un orden determinado: de lo simple a lo complejo; desde el origen a la actualidad, es decir, cuando son presentados en orden de antecedente a consecuente, el método se denomina *lógico*. Pero la principal ordenación es de causa y efecto.

* **Método Psicológico.**

En este caso el método no sigue un orden lógico: sino que el orden es determinado por los intereses, necesidades, actitudes y experiencias del educando. El método psicológico puede mezclarse con el lógico.

4.1.3. MÉTODOS EN CUANTO A: LA CONCRETIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

*** Método Simbólico Verbalístico**

Cuando la labor de enseñanza es realizada principalmente a través de la palabra, decimos que esta usando el método verbalístico. Este método utiliza como únicos medios de comunicación en clase, el lenguaje oral y el escrito

*** Método Intuitivo.**

Cuando la enseñanza se realiza mediante experiencias directas, objetivas, concretas, el método se denomina *intuitivo*. Se trata de que esencialmente de que el estudiante se forme su propia “visión” de las cosas, sin intermediarios.

4.1.4. MÉTODOS EN CUANTO A: LA SISTEMATIZACIÓN DE LA MATERIA.

Métodos de sistematización.

Se refiere al esquema de organización de la clase; puede ser de dos tipos:

Rígido

Cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna, carece de espontaneidad en el desarrollo de la clase, se ha empleado una sistematización *rígida*.

Es sinónimo de sistematización “programista”: no se puede atender aquello que no este en el programa, que distrae el programa.

Semirrígido

El esquema de la clase es flexible, permite hacer algunas adaptaciones a las condiciones reales de la región o de la clase. Ese tipo de sistematización es más creativo y realista.

Método Ocasional

El método ocasional aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos del medio. Toma en cuenta las inquietudes y preocupaciones de los alumnos y promueve la actividad creativa.

4.1.5. MÉTODO EN CUANTO A: LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS.

*** Método Activo**

Cuando se tiene en cuenta la participación del alumno en las experiencias del aprendizaje se dice que el método es *activo*. En este caso, el método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente. El profesor deja de ser un simple *transmisor* y se convierte en un coordinador, un líder, un guía de la tarea. Entre los procedimientos que favorecen la actividad están los siguientes: interrogatorio, argumentación, trabajos en grupo, debates y discusiones, etc.

4.1.6. MÉTODO EN CUANTO A: LA GLOBALIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS.

*** Método de Globalización.**

Cuando se parte de un *centro de interés* y se relaciona la enseñanza *mezclando*, relacionando un tema específico con otras disciplinas, se dice que el método es de *globalización*. se presta también importancia a las necesidades que surgen en el transcurso de las actividades, así, sería un ejemplo de globalización el estar dando una clase en un salón donde hace mucho calor y relacionar esta necesidad con la evaporación, la fábrica de aparatos de aire acondicionado, la electricidad, etc.

4.1.7. METODOS EN CUANTO A: LA RELACIÓN ENTRE MAESTRO Y ALUMNO

*** Método Individual**

Está destinado a la educación de un solo alumno: un profesor para un alumno. Este método no presenta ninguna utilidad frente a los problemas

de escasez de profesores y sobrepoblación estudiantil; sólo podrá ser recomendado para casos muy reducidos de “educación especial”.

Sin embargo, la enseñanza no puede perder de vista la *individualización*.

Es decir, conocer las diferencias individuales de los estudiantes a fin de enseñarles a su propio ritmo. Es decir, conocer las diferencias individuales de los estudiantes a fin de enseñarles a su propio ritmo.

*** Método Recíproco.**

Podría ser comparado a una “cadena”. El maestro encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos. Se llaman también *lancasteriano*, debido a Lancaster, quien trato de hacer frente al problema de la sobrepoblación de alumnos, y se les arreglo para hacer de sus mejores alumnos *monitores* que repitiesen a sus compañeros lo que habían aprendido.

*** Método Colectivo**

El método es colectivo cuando un profesor enseña a muchos alumnos al mismo tiempo; es un método masivo.

4.1.8. MÉTODO EN CUANTO A: LA ACEPTACIÓN DE LO ENSEÑADO.

*** Método Heurístico**

(del griego *heurisko* = yo encuentro.) Este método consiste en que el profesor motive, incite al alumno a comprender, a “encontrar” razones antes de fijar. El alumno debe tener oportunidad de descubrir justificaciones o fundamentaciones, y debe “investigar” para ello.

4.1.9. MÉTODOS EN CUANTO AL: TRABAJO DEL ALUMNO.

*** Método de trabajo individual**

Este método permite establecer tareas diferenciadas de acuerdo con las diferentes capacidades de los alumnos. Hace que la enseñanza sea “individualizada”.

Este método debe mezclarse con otros que favorezcan el trabajo de grupo.

*** Método de trabajo colectivo**

Este método se apoya en el trabajo de un grupo. Se distribuye una determinada tarea entre los componentes de un grupo, y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea. Fomenta el trabajo de cooperación y permite reunir los esfuerzos en función de una sola tarea.

*** Método mixto de trabajo.**

El método de trabajo es mixto cuando planea actividades socializadas e individuales.

Es un método muy aconsejable, ya que da oportunidad a la acción socializada e individualizadora.

4.2 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Técnicas de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

Es necesario recordar que no hay técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales, todas ellas son útiles, de tal manera que pueden ser aplicadas de modo activo, propician el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumnado.

La mejor técnica será aquella que preste mayor utilidad y el logro de los objetivos propuesto en grado máximo.

En ese sentido, tanto el profesor como los (as) alumnos (as) necesitan comprender el sentido del trabajo individual y grupal, así como también diversos procedimientos didácticos, en función a las características del grupo. De manera que cuando se apliquen dichos procedimientos, deberá estar a corde a: la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, a las conductas solicitadas por los objetivos y al modo de ser del grupo. A continuación se explicaran las técnicas sugeridas en la didáctica de las Ciencias Sociales.

4.2.1 TÉCNICA EXPOSITIVA.

Consiste en la exposición oral, por parte de un profesor, asunto o tema de clase. Este método presenta grandes posibilidades de síntesis, por eso representa una economía de esfuerzos y de tiempo.

El o la docente debe dar oportunidad de que los (as) alumnos (as) hagan también sus exposiciones ya que esto favorece el desenvolvimiento del alumno y se presta para confrontar sus juicios con los demás.

Sugerencias para su uso:

- Destaque las partes más importantes con inflexiones de voz.
- Motive sus alumnos (as) para atraer su atención.
- No haga su exposición demasiado prolongada.
- No exponga mas de lo necesario.
- No emplee la exposición como técnica única.
- Integre la exposición con otros recursos.
- Hable con un ritmo adecuado.
- Prepare con anterioridad la exposición.

4.2.2 PANEL.

Consiste en el estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos (as) seleccionados por sus compañeros (as), quienes deben exponerlo, uno por uno, desde su punto de vista personal, para que la clase, a su vez discuta dicho tema.

Procedimiento:

Antes de emplear esta técnica conviene que el profesor plantee a los (as) alumnos (as) los objetivos que deben realizarse.

- El profesor (a) orientan los trabajos.
- La clase elige el grupo del panel de 5 a 6 es el indicado.
- Cada alumno (a) seleccionado estudiara el tema que se va a desarrolla individualmente.
- Un secretario o secretaria designado, por la clase irá anotando en el pizarrón los argumentos de cada expositor.

- Posteriormente cada expositor discute con el grupo sus argumentos. Lo aceptado, por la mayoría es anotado en el pizarrón: son las conclusiones generales del panel que todos deban copiar.

Actividad del profesor:

- Debe orientar la elección del tema de modo que resulte significativo.
- Debe indicar bibliografía y otras fuentes de información acerca del tema elegido.
- Debe de rechazar las conclusiones erróneas y extravagantes.
- Si el tema no queda claro, debe seguir otro panel.

4.2.3 DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS.

Es un intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño (recomendable de 5 a

20 personas). Es más que una simple conversación ya que tiene método y estructura, pero a pesar de ello puede ser informal y democrática.

¿Para que pueda usarse esta técnica?

- Para explorar las preocupaciones, los temas de discusión o problemas mutuos.
- Para aumentar el conocimiento, la apreciación y la comprensión de temas de discusión.
- Para generar interés en las ideas.
- Para proporcionar y difundir la información.
- Para formar la opinión y el consenso del grupo.
- Para motivar a un grupo a actuar.
- Para ayudar a los miembros a expresa sus ideas en un grupo.
- Para alentar y estimular a los miembros a aprender más sobre problemas e ideas.

¿Cómo emplear esta técnica?

- Definir el objetivo y comunicarlo al grupo.
- Considerar los medios alternativos que podrían utilizarse para lograr el objetivo.

- Elegir un presidente o coordinador, capaz, apto, imparcial (puede ser el o la docente).
- Que el lugar sea apropiado para la relación cara a cara.
- Mantener un ambiente informal.
- Tener el material y equipo didáctico adecuado.
- Designar un secretario o secretaria de actos de discusión.
- Mantener la discusión dirigida dentro del tema.
- Mantener el grupo consciente de los objetivos.
- Discutir con serenidad y objetividad.

¿Qué deben hacer los integrantes?

- Prepararse para la discusión antes de efectuar la reunión.
- Contribuir a la discusión.
- Ayudar al grupo a definir el objetivo de la discusión.
- Alentar la participación y mantener un ambiente permisivo.

Recomendaciones:

- Debe haber un problema que haya que resolver.
- Los resultados están relacionados directamente con el grado de conocimiento.
- Una buena discusión se basa en algo objetivo.
- La discusión debe ser organizada.
- Una buena discusión depende de las contribuciones individuales.
- Si la discusión es denominada por pocas personas, será limitada en eficacia y utilidad.

¿CÓMO GUIAR DISCUSIONES EN CLASE?.

Ventajas principales.

- Integración del conocimiento. La discusión es una forma útil que los (as) estudiantes intercambian información significativa. Algunas formas de compartir los conocimientos previos de los (as) alumnos

(as) en toda la clase son: estimular el relato de experiencias pasadas, pedir a los alumnos que hagan predicciones sobre un tema, o estimular una lluvia de ideas en una actividad de resolución de problemas.

- Ejercitación de destrezas útiles en Estudios Sociales y Cívica. Las buenas discusiones en la clase involucran experiencias de aprendizaje cooperativo donde los miembros de grupo aprenden unos de otros. Esta clase de experiencias positiva dentro de un ambiente de apoyo son esenciales para alcanzar una variedad de destrezas en Estudios Sociales y Cívica, como por ejemplo: par escuchar y hablar, para preguntar, de interacción personal y de participación.

Así mismo, las discusiones en clase son importantes para alcanzar y practicar destrezas de pensamiento

- Instrucción individualizada. La mayoría de enfoques en la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica dependen de la habilidad del alumnado para leer. Las discusiones en clase dependen mucho menos de las

destrezas de lectura. Los (as) jóvenes que tienen dificultad en adquirir conocimientos a través de la lectura de libros de texto puede beneficiarse al escuchar y participar en discusiones en la clase. Las discusiones deben planificarse cuidadosamente para fomentar la participación activa de los adolescentes.

- Incremento de la motivación. La discusión de una noticia importante en el periódico, o de una preocupación de sus compañeros (as) de clase puede estimular la participación de los (as) estudiantes. Una discusión emocionalmente en clase puede ayudar a mantener interesados a los alumnos en un tema durante un largo período de tiempo.
- Ambientación de la clase. Para ayudar a promover un calido ambiente de clase es aconsejable brindar oportunidades a los (as) estudiantes para que expresen sus ideas y sentimientos. Las discusiones en clase son realmente experiencias cooperativas de aprendizaje en la que el grupo contribuye al aprendizaje de cada persona. Esta clase de

experiencias en la mayoría de veces tienden a promover buenas relaciones humanas en la clase.

Precauciones acerca de las discusiones también se tienen, por supuesto, algunas precauciones que deben ser consideradas al planificar discusiones en clase.

- Pueden ser utilizadas en exceso. Las discusiones diarias en clase de Estudios Sociales y Cívica pueden aburrir a los (as) alumnos (as).
- Los (as) jóvenes deben aprender como discutir y escuchar efectivamente, no se trata solo de hablar. Necesitan recibir instrucciones directas sobre las formas de responder a distintas clases de preguntas, tanto las de recuerdo o evocación, como las que requieren aplicación síntesis y evaluación.
- Los temas a tratar en clase deben ser seleccionados cuidadosamente y la discusión debe tomar parte de una secuencia ya establecida de actividades. Si los adolescentes saben muy poco del tema, las

discusiones pueden convertirse en ignorancia compartida y no en una forma de mejorar la comprensión.

- El uso del tiempo, en el sentido de que la discusión en clase, especialmente acerca de asuntos donde existen desacuerdos, pueden consumir mucho tiempo.

4.2.4 REUNIÓN EN CORRILLOS.

Descripción.

Esta técnica es un artificio para descomponer un grupo muy grande en unidades pequeñas, a fin de facilitar la discusión; se denomina también Phillips 66. Esencialmente, consiste en dividir cualquier grupo en otros mas pequeños, de 4 a 6 integrantes, con el propósito de discutir o analizar un problema o tema.

¿Para que y cuando es útil esta técnica?

- Para ampliar la base de la comunicación y la participación.

- Cuando se desea recurrir a la totalidad de los recursos de los integrantes del grupo en relación con el tema o problema que se trata.
- Cuando se necesita analizar un problema complicado.
- Cuando parece importante ampliar la responsabilidad, asegurándose de la participación de todos los integrantes.
- Cuando se hace necesaria la rápida reunión de ideas en un grupo grande.
- Cuando se desea tener un acuerdo o determinar si existe tal acuerdo.
- Cuando se desea crear la identidad del individuo con el grupo o su problema.

¿Cómo emplear esta técnica?

El grupo deberá:

1. Precisar sus objetivos por lograr.
2. considerar cualquier medio que pueda producir resultados igualmente buenos.
3. pensar a fondo para qué propósitos puede emplearse la técnica.

4. Tener preparadas con anticipación las preguntas que se han de hacer a los grupos de reunión en corrillos (conviene escribirlas en tarjetas).

Recomendaciones

- Esta técnica tiene poco valor para diseminar información.
- No abuse de esta técnica, aunque tenga éxito en su aplicación.
- Presenta muchos problemas prácticos; para reducirlos es necesario un riguroso planteamiento.
- La limitación del tiempo y el informar al grupo mayor son rasgos esenciales de la técnica, pero si los acentúa demasiado, pueden resultar desfavorables.

4.2.5 DIÁLOGOS SIMULTÁNEOS.

Descripción.

Es un método alternativo de descomposición de un grupo grande en pequeñas secciones para facilitar la discusión. Es diferente a Phillips 66, porque en este caso se reserva par grupos de discusión de dos personas.

¿Para qué emplear esta técnica?

- Para proporcionar máxima oportunidad de participación individual en un ambiente informal.
- Para considerar muchos aspectos separados de un problema.
- Para brindar una oportunidad de expresión, de la forma mas amplia posible, de las características heterogéneas de los integrantes con respecto a los antecedentes, conocimientos o puntos de vista.

¿Cómo emplear esta técnica?

- Seguir el sistema de numeración para establecer los grupos.
- No es necesario que haya un encargado.
- Las instrucciones y procedimientos pueden simplificarse con la técnica de reunión en corrillos.

Recomendaciones

- Dado que una cantidad grande de personas puede hablar al mismo tiempo, puede producirse mucho ruido (bulla), a veces es necesario prevenirse contra esto.

- Siempre existe la posibilidad de que uno de los dos interantes del diálogo domine al otro e impida completamente cualquier contribución que éste pudiera hacer.
- Debe haber variaciones en el tiempo requerido para cubrir un tema entre varios grupos de diálogo simultáneo.

4.2.6 EL SIMPOSIO.

Descripción.

Se denomina simposio a un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios expositores sobre las diversas fases de un solo tema. El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador. Si esta técnica es empleado correctamente, las charlas deberían limitarse a no más de 20 minutos, y el tiempo total del simposio no debería pasar de una hora.

¿Para qué puede elegirse esta técnica?

- Para presentar información básica: hechos o puntos de vista.

- Para presentar sin interrupción una expresión relativamente completa y sistemática de ideas.
- Para descomponer un problema relativamente complejo sobre las bases de:
 - a) Sus partes lógicas componentes.
 - b) Diferentes puntos de vista o intereses especiales.
 - c) Soluciones de alternativas propuestas y sus comentarios.
- Para reunir y enfocar los diferentes puntos de vista dentro de un esquema o contexto lógico, mas generalizado.

¿Cuándo es útil esta técnica?

- Cuando los objetivos grupales, o el objetivo de la reunión específica, pueden comunicarse con exactitud a los expositores.
- Cuando la formalidad de la presentación no es un impedimento para que el grupo escuche y aprenda.
- Cuando los integrantes del grupo tienen habilidades y aptitudes par a tomar ideas relacionadas entre sí, presentadas en distintas piezas por diferentes personas, e integrarlas en un todo significativo.

- Cuando se considera necesaria la presentación de distintos puntos de vista representados en un grupo heterogéneo.
- Cuando se supone que no se necesita la interacción entre los participantes.
- Cuando se considera que el grupo es demasiado grande para permitir la participación total, y se desea presentar diferentes puntos de vista.

¿Cómo emplear esta técnica?

- Precisar los objetivos de la reunión y la sección particular de la misma en que puede emplearse esta técnica.
- Considerar los medios alternativos que puedan utilizarse par lograr este objetivo.
- Decidir en términos generales cómo se deberá analizar el problema.

Recomendaciones.

- Tener sumo cuidado en la elección del tema y en dividir el tópico en sus partes significativas para que puedan tratarse.
- Es importante una cuidadosa selección del moderador y los expositores del simposio.

- Limitar la duración de las exposiciones y establecer un método para hacer cumplir dicha limitación.

4.2.7 LA MESA REDONDA.

Descripción.

Consiste en una discusión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas (por lo general de 3 a 6) bajo un moderador. Se le puede describir como una discusión informal de comisión que escucha un auditorio. La forma de la discusión es la forma de conversación; no se les permite discursos ni a los participantes ni al moderador.

¿Para que puede elegirse esta técnica?

- Para crear una atmósfera informal a fin de comunicarse con el grupo.
- Para identificar el problema o los temas que se consideran y para explorarlos.
- Para facilitar al auditorio la comprensión de las partes integrantes del problema (puede invitarse como auditorio a otro grupo, a otra escuela, a un grupo de padres, etc.).
- Para pesar las ventajas y desventajas de un curso.

- Para proporcionar hechos y opiniones sobre problemas y temas de discusión.
- Para motivar al grupo con respecto al planeamiento o a la acción constructivos.
- Para obligar a un grupo a enfrentar un problema o un tema polémico.

¿Cómo emplear esta técnica?

- Definir los objetivos de la reunión.
- Considerar los medios que pueden emplearse para realizar este objetivo.
- Asegurarse de que el grupo haya seleccionado un tema significativo.
- Seleccionar cuidadosamente los integrantes de la mesa redonda; deben elegirse personas que estén interesadas en el tema.
- Escoger un presidente o moderador que goce del respeto de los integrantes de la mesa redonda.
- Elegir a los integrantes de la mesa redonda y al moderador con bastante anticipación, para brindarles la oportunidad de que preparen y estudien bien el tema.

- Sentar a los integrantes de la mesa redonda alrededor de una mesa, de tal manera que se pueden mirar y hablar entre si, y a la vez ser vistos fácilmente por el auditorio.

Actividades del moderador

- Planear la reunión y tomar todas las medidas necesarias.
- Abrir la reunión y dar la bienvenida al grupo.
- Cerrar la reunión.
- El moderador puede ser reemplazado por el presidente.

Actividades del integrante.

- Preparar el material y organizar las consideraciones sobre el tema de discusión.
- Dar ejemplo de pensamiento prudente, reflexivo racional.
- Escuchar con atención los comentarios de los otros integrantes.
- Expresar sus puntos de vista y sus ideas con energía, claridad y precisión.
- Esperar el momento oportuno para presentar su punto de vista.
- Hablar solo del tópico que se esta tratando.
- Tratar de que sus comentarios sean breves.

- Mantener la atmósfera de discusión en un tono informal y del tipo de conversación.
- Contribuir a la claridad y unidad de la discusión renunciando las opiniones de los demás, disminuyendo las exageraciones y señalando la unanimidad cuando exista.

Recomendaciones.

- El éxito de esta técnica depende en gran parte del moderador.
- La discusión no debe ser monopolizada por uno o dos miembros.
- Es necesario un planteamiento anterior a la reunión.
- No debe haber discusión anterior sobre el tema (preliminar).
- Limite el tiempo, pero sin ser muy exigente.

4.2.8 CONFERENCIA.

Es de todos conocida la situación grupal en que un expositor calificado pronuncia un discurso o una conferencia ante un auditorio. Probablemente sea la técnica mas empleada comúnmente, pero también quizá de la que más se ha abusado.

¿Para qué puede elegirse esta técnica?

- Para presentar información de un manera formal y directa.
- Para proporcionar información experta con continuidad.
- Para identificar un problema o un campo general de un problema.
- Para explorar facetas limitadas de un problema.
- Para explorar o analizar varias soluciones de un problema.
- Para estimular al grupo a leer o analizar.
- Para inspirar al grupo.
- Para ayudar al grupo a compartir las experiencias de una persona.

¿Cómo emplear esta técnica?

- Especificar los objetivos de la reunión.
- Considerar otros medios que puedan permitir lograr el objetivo.
- Informar al expositor potencial del tema que se desea que exponga y obtener su consentimiento.
- Procurar que los integrantes de grupo estén físicamente cómodos.
- Determinar con el disertante la necesidad de equipo de amplificación, proyectos y otros medios auxiliares.

Actividades del buen expositor.

- Aceptar el compromiso de exponer únicamente si está capacitado.
- Organizar la exposición verbal para acomodarse a las necesidades del grupo.
- Respetar los deseos del presidente y del grupo, manteniéndose dentro del tiempo adjudicado.

Actividades de los integrantes del grupo.

- Prepararse de manera que puedan obtener el máximo provecho posible del expositor.
- Ir a la reunión con la mente abierta y dispuestos a escuchar al expositor.
- Escuchar atentamente.

Recomendaciones en cuanto al empleo de la técnica.

- No abusar de ella.
- Es inferior al simposio.
- Es inferior a la mesa redonda.
- Exige gran habilidad por parte del expositor y del auditorio para tratar con abstracciones.

- No es efectiva para grupos que no desean aprender.

4.2.9 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.

Descripción.

Es una técnica de estudio más amplia que la discusión o el debate, aunque éste puede incluir ambas en su desarrollo. Para que una reunión sea un seminario, deben estar presentes varias características: tener una sesión de planeamiento que comprenda desde el comienzo a todos los participantes; dedicar mucho tiempo a sesiones de trabajo; al final tiene que haber una sesión de resumen y evaluación. Tanto el planteamiento como la evaluación están enfocados en las sesiones del seminario, las cuales son el fundamento de mismo.

Dirección de un seminario (Pasos a seguir).

- Alguien- un grupo, comisión u organización- concibe la idea y el área general que debe examinarse, obtiene la aprobación de la idea y entonces la anuncia o la difunde.

- Se designa un presidente o una comisión para elegir un local, obtener los asesores y hacer otros preparativos generales.
- El presidente abre la primera sesión y conduce una sesión exploratoria del problema.
- Se clasifican los problemas específicos sobre los cuales quieren trabajar los miembros. Se forman entonces los grupos de trabajo con los miembros, con base en su elección de los problemas en que desean trabajar.
- Los grupos de trabajo se reúnen, eligen presidente, un registrador y un representante para la comisión planificadora, y entonces comienzan a trabajar sobre los problemas del grupo.
- Se organiza la comisión planificadora, y se comienza a planear el resto del seminario.
- La comisión planificadora desarrolla un plan para el resto del seminario.
- Los asesores trabajan entre grupos.
- La comisión planificadora se convierte en comisión ejecutiva para llevar a cabo el plan aceptado para el seminario.

- Se pronuncia una declaración de clausura por alguna persona seleccionada por la comisión planificadora.

Planeamiento de un seminario.

Algunas de las cosas que deben tenerse presentes al planear un seminario:

1. hacer solamente el planeamiento previo necesario para que la gente asista y comience a trabajar.
2. procurarse un lugar de reunión, lejos de distracciones, donde las personas asistentes estén a salvo de interrupciones.
3. Basar el programa sobre el problema de los asistentes.
4. Evitar disertaciones de personas que no integran el seminario.
5. Conseguir asesores que tengan habilidad para ayudar a otros en la discusión, pero que no hablen demasiado entre si.

4.2.10 DIALOGO.

Descripción.

Se denomina dialogo a una discusión llevada a cabo, ante un grupo, por dos personas eruditas capaces de sostener una conversación equilibrada y expresiva sobre un tema específico. Es menos formal que una conferencia o disertación o una mesa redonda, y posee un dinamismo propio muy singular.

¿Cuándo es útil esta técnica?

1. cuando las normas de identidad del grupo son tales que se prestará atención al diálogo y habrá identidad con los participantes.
2. cuando dos personas eruditas tienen aptitudes para desempeñar papeles de acción y unidad en grado suficiente para dar lugar a una discusión de calidad.
3. Cuando personas eruditas o autoridades en la materia pueden incrementar el aprendizaje del grupo.

4. cuando los grupos participan muy poco, a menudo se les elige, para estimular la reflexión.
5. cuando existe en el grupo una atmósfera favorable par aceptar ideas o estímulos de personas que han sido aisladas de una discusión del grupo en su conjunto.

¿Cómo emplear está técnica?

- Elegir un tema oportuno y significativo con el cual los integrantes del grupo, por lo menos dos, están interiorizados.
- Elegir los integrantes del diálogo; han de tener capacidad de trabajar en equipo, compartir la conducción, guiar la conversación, integrar, compendiar, proveer las transiciones y administrar el tiempo.

Actividades de los participantes.

- Preparar un reunión antes de la presentación, en la que se llegue a un acuerdo sobre:
 - a) el esquema de la discusión y el campo general que se cubrirá.
 - b) Tiempo estimado para los puntos principales.
 - c) Las responsabilidades de compendiar e integrar.

Recomendaciones

- El tema debe de ser tal que interese a todo grupo.
- Mantener la discusión a un nivel que pueda ser entendido por el grupo.
- No desarrollar la discusión muy rápidamente.
- No pronunciar discursos y evitar que se lea material escrito.

V- METODOLOGÍA.

La metodología en el desarrollo de ésta taller será, participativa, teórica-práctica, de manera que los (as) docentes, actúan de una forma consciente y activa, con el fin principal de que estos (as) adquieran y apliquen una metodología significativa, que genere en el alumnado aprendizaje significativos.

Otra expectativa en el proceso de dicho taller, es el intercambio de experiencias de aprendizaje, entre los (as) asistentes, que trabajan con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, dicho intercambio de experiencias se llevará a cabo a través de la integración de equipos de trabajo, posteriormente se harán las ponencias por cada equipo, con el

propósito de hacer sugerencias y observaciones de la temática en cuestión, enriqueciendo con esta socialización el conocimiento de los asistentes.