

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN  
PLAN ALTERNATIVO**



**DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA QUE PRESENTAN LOS /AS  
NIÑOS /AS DE PRIMER GRADO QUE NO CURSARON LA  
EDUCACIÓN PARVULARIA EN LOS CENTROS ESCOLARES  
PÚBLICOS DEL ÁREA RURAL, DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-06  
DEL DEPARTAMENTO DE USulután, PERÍODO ENERO - JUNIO  
2004.**

**POR:  
MARÍA CELIX CERNA NAVARRETE  
ZOILA EMPERATRIZ SÁNCHEZ PORTILLO**

**ASESOR:  
LIC. JOSÉ CANDELARIO BARAHONA TURCIOS**

**CIUDAD DE SAN MIGUEL, JULIO DE 2004**

**AUTORIDADES**

RECTORA

DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ

SECRETARIA GENERAL.

LICDA. ALICIA MARGARITA RIVAS DE RECINOS

DECANO INTERINO

ING. JUAN FRANCISCO MÁRMOL CANGURA

JEFE DE DEPARTAMENTO

SILVERIO ENRIQUE BERRIOS

TRABAJO DE GRADUACIÓN EVALUADO POR.

DOCENTE, DIRECTOR

LIC. JOSÉ CANDELARIO BARAHONA TURCIOS

## AGRADECIMIENTOS

Brindamos sinceros agradecimientos a las personas que nos orientaron en el desarrollo del trabajo de investigación en especial a nuestros asesores de tesis, Lic. José Candelario Barahona Turcios y Lic. Martín Isaac Ramírez Cerna, por habernos guiado, para culminar satisfactoriamente el presente estudio.

De igual manera a los /as directores /as, docentes, alumnos y alumnas. Por su colaboración incondicional en la realización y culminación del proceso investigativo.

Atentamente,

Profa. María Celix Cerna Navarrete  
Profa. Zoila Emperatriz Sánchez Portillo

## **DEDICATORIA**

El triunfo en la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación es el fruto de mi dedicación, perseverancia y sacrificio; lo que ofrezco con mucha sinceridad, respeto, gratitud y amor a todos los seres que hicieron posible mi carrera profesional, especialmente.

**A DIOS TODO PODEROSO:** Por haberme dado la vida, dotado de sabiduría e iluminado mi mente, llenado mi corazón con una luz de esperanza para seguir siempre por el camino del bien.

**A MIS PADRES:** Juan Antonio Cerna (de grata recordación), como una flor sobre su tumba y Lucia Herminia Margarita Navarrete, por sus sabios consejos y por haberme apoyado en todos los momentos de mi vida.

**A MIS HIJOS:** William Adolfo, Demar Alexander, Wendy Marcela, Mario Jeonathan, y Ernesto Efrén, con mucho amor y cariño.

**A MIS HERMANOS:** Pedro Antonio, Ana Bertila, Osmín Will, Juan Antonio, Lucia Herminia, María Isabel y Ángel Antonio, por su apoyo incondicional.

**A MIS SOBRINOS Y TÍOS:** Por sus consejos y comprensión.

**A MI COMPAÑERA DE TESIS:** Zoila Emperatriz Sánchez, por su hospitalidad y como un reconocimiento a su amistad.

**A MIS ASESORES:** José Candelario Barahona Turcios y Martín Isaac Ramírez Cerna, por habernos guiado durante el proceso de seminario de graduación y culminación de la tesis.

**A MIS DOCENTES:** Por la orientación proporcionada desde los primeros de mis estudios, que fueron la base para los objetivos propuestos.

**A MIS COMPAÑERAS:** Por darme su confianza, cariño y comprensión e impulsarme a luchar para lograr mis ideales.

**Con mucho Amor y Cariño,**

**María Celix Cerna Navarrete.**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de Tesis con amor y cariño a todos los seres que permitieron hacer realidad mi carrera profesional, que es el fruto de mi dedicación, perseverancia y sacrificio, lo que ofrezco con mucha sinceridad, respeto, gratitud y amor a todos los seres que hicieron posible mi triunfo obtenido.

**A DIOS TODO PODEROSO:** Por haberme iluminado mi mente, y darme la existencia, la sabiduría y capacidad necesaria para alcanzar el objetivo propuesto.

**A MIS PADRES:** José Salomón Sánchez y María Vicenta Portillo (de grata recordación), por haberme dado una educación, regalarme su ejemplo y conducirme por el camino del bien.

**A MIS HIJOS:** William Mauricio Flores, Hilda Marina Flores, Walther Armando Flores y en especial a Humberto Flores por su apoyo moral y económico, con mucho amor.

**A AMBROSIO ARGUETA CLAROS:** Con especial cariño por su apoyo en todo momento.

**A MI COMPAÑERA DE TESIS:** María Celix Cerna, por su amistad incondicional y su comprensión durante todo el proceso de estudio.

**A MIS ASESORES:** José Candelario Barahona y Martín Isaac Ramírez Cerna, por habernos guiado eficientemente y apoyado a cada instante.

**A MIS DOCENTES:** Por haberme brindado sus conocimientos y sus enseñanzas.

**A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:** Con mucho cariño y como un recuerdo a su amistad.

**Con mucho cariño,**

**Zoila Emperatriz Sánchez Portillo**

## ÍNDICE

<u>Contenido</u>	<u>Págs.</u>
Introducción.....	ix
<b>CAPITULO 1</b>	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Situación Problemática.....	1
1.2 Enunciado del Problema.....	7
1.3 Justificación de la Investigación.....	8
1.4 Alcances y Limitaciones.....	11
1.4.1 Alcances.....	11
1.4.2 Limitaciones.....	11
1.5 Objetivos de la Investigación.....	13
1.5.1 Objetivo General.....	13
1.5.2 Objetivos Específicos.....	13
<b>CAPITULO 2</b>	
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA.....	14
2.1 Antecedentes Históricos.....	14
2.2 Base Teórica.....	32
2.2.1 Definición de Lectoescritura.....	38
2.2.2 Métodos y Técnicas de Lectoescritura.....	39
2.3 Definición de Términos Básicos.....	47

### **CAPITULO 3**

3. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	50
3.1 Formulación de Hipótesis.....	50
3.1.1 Hipótesis General.....	50
3.1.2 Hipótesis Específica # 1.....	50
3.1.2 Hipótesis Específica # 2.....	50
3.1.2 Hipótesis Específica # 3.....	51
3.2 Definición y Operacionalización de las Variables.....	52
3.2.1 Hipótesis General.....	52
3.2.2 Hipótesis Específica # 1.....	53
3.2.3 Hipótesis Específica # 2.....	54
3.2.4 Hipótesis Específica # 3.....	55

### **CAPITULO 4**

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
4.1 Tipo de Investigación.....	56
4.2 Población y Muestra.....	56
4.3 Técnicas e Instrumentos.....	61
4.3.1 Técnicas.....	61
4.3.2 Instrumentos.....	61
4.4 Procedimientos.....	61

## **CAPITULO 5**

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	63
Presentación de los datos.....	63
Prueba de hipótesis general.....	67
Prueba de hipótesis específica # 1.....	73
Prueba de hipótesis específica #2.....	79
Prueba de hipótesis específica #3.....	85
presentación, análisis e interpretación de los resultados .....	92

## **CAPITULO 6**

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	119
6.1 Conclusiones. ....	119
6.2 Recomendaciones. ....	120

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	122
---------------------------------	-----

ANEXOS. ....	127
--------------	-----

PROPUESTA.....	141
----------------	-----





## INTRODUCCIÓN

Actualmente El Salvador, presenta una cantidad de problemas en el campo educativo, lo que se refleja en términos de calidad en el rendimiento académico, por lo que es necesario encontrar las causas que originan el déficit en el aprendizaje de los /as niños /as, con el fin de buscar soluciones que favorezcan a la comunidad estudiantil, lo que permitirá la consolidación de una Educación Básica, media y superior que garantice mejores oportunidades para desenvolverse con eficiencia en el futuro en relación al campo laboral.

El presente trabajo de investigación se realizó en los Centros Escolares Públicos del área Rural del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután, con el propósito de conocer si el no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado del Primer Ciclo de Educación Básica, de las instituciones educativas oficiales siguientes: Centro Escolar “Cantón la Laguna” (Buena Vista), Centro Escolar “La Laguna Palo Galán”, Centro Escolar “Cantón Palo Galán” , Centro Escolar “Cantón El Obrajuelo”, Centro Escolar “Jardines del Río”, Centro Escolar “Cantón Mejicapa”, Centro Escolar “Caserío Los Zelaya”, Centro Escolar “Colonia La Pista”, Centro Escolar “Caserío El Refugio”, Centro Escolar “Cantón San Francisco” de Santa María. Cuyos resultados se presentan en el Capítulo 5.

Con el fin de presentar el análisis e interpretación del informe de la investigación, el trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1, Planteamiento del Problema; que consta de la situación problemática, en la que se describe el fenómeno estudiado, siguiendo un proceso de lo general a lo particular hasta ubicarlo en el momento actual, luego se presenta el Enunciado del Problema, donde se plantea el tema en forma de pregunta, al que se dio respuesta a través de los resultados obtenidos, en el proceso investigativo. Posteriormente se encuentra la Justificación donde se destaca la importancia de la investigación y los beneficios que se derivan de la misma, seguidamente se encuentran los Alcances y Limitaciones que representan la cobertura y los obstáculos que se dieron durante la búsqueda, y por último se mencionan los Objetivos el General y Específicos, en los cuales se define el propósito de la investigación.

Capítulo 2, Marco Teórico y Conceptual de referencia, el que está conformado por los Antecedentes Históricos, la Base Teórica, donde se realizó la descripción de las diversas citas obtenidas en relación a las variables en estudio, así como también se presenta la Definición de los Términos Básicos.

Capítulo 3, Sistema de Hipótesis y Variables en el cual se presenta primeramente la Hipótesis General alterna o de trabajo, la Hipótesis Específica N° 1, 2 y 3, y posteriormente la Definición y Operacionalización

de las Variables, donde se muestran cuadros en los que se define cada variable conceptual y operacionalmente, con una serie de indicadores que se derivan de las mismas y que representan la causa y efecto de los factores que se investigaron.

Capitulo 4, Metodología de la Investigación, que presenta el tipo de estudio que se utilizó, la Población y Muestra; así como la forma de selección además las Técnicas e Instrumentos que se emplearon y el proceso seguido en el desarrollo de la investigación.

Capitulo 5, Análisis e Interpretación de los Resultados, donde se encuentran la Presentación de los Datos, prueba de Hipótesis General e Hipótesis Específicas y la Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados, los cuales indican los porcentajes obtenidos en el estudio.

Capitulo 6, Conclusiones y Recomendaciones, en el que se manifiesta el desenlace o Conclusiones que se determinan después de la investigación y se presenta una serie de recomendaciones a los diferentes sectores involucrados en la misma.

Luego se encuentran las referencias bibliograficas que contienen las fuentes de información que se han utilizado en el cuerpo del trabajo, donde se detallan los libros, revistas, diccionarios, documentos, y líneas de Internet que se utilizaron para efectuar dicho estudio, posteriormente se presentan los Anexos, y finalmente una propuesta.

## **CAPITULO 1**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

El proceso educativo constituye un elemento muy importante en la formación moral e intelectual de cada individuo mediante el cual se puede lograr desarrollar potencialidades que le permitan adquirir las capacidades necesarias para desenvolverse en las actividades diarias.

La educación a lo largo de la vida ha sido la llave para entrar a un mundo de superación, donde se deben aprovechar todas las oportunidades y posibilidades que ofrece la sociedad, lo que permitirá el progreso de un país. “Educación es el proceso humano por medio del cual un niño o una niña adquiere las habilidades, comportamientos, conocimientos y valores que le facultan para integrarse a una determinado grupo social”.<sup>1</sup>

La enseñanza aprendizaje se convierte en un factor esencial para el conocimiento de actitudes, percepciones y destrezas que le permitan al /a niño /a incorporarse poco a poco a una buena formación académica, que le garantice un desenvolvimiento efectivo, en niveles superiores.

Pero cabe destacar que para lograr tal propósito es indispensable tener en cuenta que el ser humano experimenta una serie de niveles

---

<sup>1</sup> / MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Módulo sobre la detección, evaluación y tratamiento de discapacidades específicas del aprendizaje. Primera Edición, Impreso en El Salvador en los talleres de Alguier's Impresores S.A. de C.V. Agosto de 1996, Pág. 11.

Educativos, que lo van formando en forma progresiva; es por ello, que la ley general de Educación en el Art. 16 manifiesta lo siguiente:

“La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, censo-perceptivo de lenguaje y de juego, por medio de una adecuada estimulación temprana, lo que centrará sus acciones en la familia y en la comunidad.”<sup>2</sup>

Lo que manifiesta, como primer agente socializador en donde se produce la educación, a la familia, pues en ella se establece una unión afectiva y lazos de comunicación entre padres e hijos, inculcando valores y normas morales que deben seguir y practicar para construir un mayor desarrollo intelectual, por lo tanto la encargada de la educación inicial de los niños y niñas, se constituye y se convierte en su primera escuela, dando inicio a la fomentación de bases sólidas en la educación formal. Aunque cabe destacar que en esta etapa el infante no logra desarrollar su habilidad fina y gruesa, como también la coordinación de palabras.

La educación formal es impartida en establecimientos o centros educativos autorizados por el Ministerio de Educación, la cual esta comprendida en niveles educativos, siendo así como la persona a lo largo de su formación se incorpora primeramente a la Educación Parvularia,

---

<sup>2</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 1ª Edición, Impreso en los talleres Graficos de Alguier's Impresores, San Salvador, El Salvador, marzo de 1997 Pág. 10-

luego a la educación básica posteriormente continua con la educación media; la que le permite tomar la decisión de incorporarse a las actividades laborales de una empresa u organización, o si sus recursos económicos se lo permiten puede optar por continuar los estudios de Educación superior, la cuál puede ser Universitaria y no Universitaria.

Aunque es preciso considerar que el /a niño necesita seguir la secuencia de los niveles de estudios para no presentar complicaciones en caso que no se curse un nivel, pues debe comenzar con la Educación Parvularia, lo cuál en el Art. 118 de la Ley General de Educación expresa: “Que comprende normalmente tres años de estudio y los componentes curriculares propiciaran el desarrollo integral en el educando de cuatro a seis años, involucrando a la familia, la escuela y la comunidad”.<sup>3</sup>

Si un /a niño /a no estudia la Educación Parvularia y los padres lo matriculan directamente en el primer grado de Educación Básica, es posible que este /a presentará dificultades para aprender a leer y escribir (lecto-escritura) con mayor rapidez y facilidad, lo que a la larga le perjudicará en el aprendizaje, psicomotriz, afectivo y social, la consolidación de la identidad, de una autoestima inadecuada y la falta de preparación para lograr una mejor adaptación e incorporación a la Educación Básica, de preferencia al primer grado, pues es indispensable la relación interpersonal entre el /la docente y el /la alumno /a lo que permitirá una mejor preparación académica en el educando.

---

<sup>3</sup> / Ibid. Pág. 11.

Por lo tanto el menor debe crecer en un ambiente adecuado que le construya con bases sólidas, es por ello que: “el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad; amor y comprensión”<sup>4</sup>

Es indispensable que el niño se vaya formando en torno al grupo familiar, y a un más en un ambiente que le asegure una educación elemental o primario garantizando de tal forma un buen cimiento que lo respalde para comprender con mayor facilidad la instrucción que reciba en años posteriores, en consecuencia. “El niño y la niña tiene derecho a sentir y expresar sus sentimientos. Los adultos tenemos la obligación de permitir esta expresión espontáneo”<sup>5</sup>.

Es decir, que los infantes gozan del derecho de poder expresar sus sentimientos, sus pensamientos, etc. Y no es tarea solo de los padres de familia, pues la sociedad en general debe procurar a que esto se cumpla y la forma más adecuada de lograrlo es procurar que la mayoría de niños de un continente, país a departamento inicie una educación parvularia, con el fin de que el /la niño /a desarrolle sus habilidades, actitudes, etc. A corto plazo, y en relación a ello, “la escuela primaria debe lograr eliminar la separación tanto tiempo mantenida entre el saber y el actuar del alumno. Este logro

---

<sup>4</sup> RADDA BARNEN, de Suecia, 10 años de la Convención sobre los Derechos de la Niñez, repercusiones legales e institucionales, Ediciones FESPAD, editado en septiembre de 1997, Pág. 6.

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Módulo sobre... Op. Cit. Pág. 19.



ayudará al niño a desenvolverse con éxito en sus futuras actividades, cualesquiera que sea la naturaleza de estas”.<sup>6</sup>

Por lo tanto, el /la niño /a que haya iniciado su proceso de formación académica, iniciando desde parvularia, se considera que sus habilidades básicas para lograr un aprendizaje académico, le será más factible, ya que en el primer grado de Educación Básica no se le dificultará el aprender la lecto-escritura, mientras que si un niño carece de la instrucción primaria (educación parvularia) entonces con total seguridad presentará una serie de problemas y dificultades en el aprendizaje, Es decir hay niños /as que por el motivo de no haber asistido al Kinder antes de ir a primer grado a la escuela pueden presentar una serie de dificultades, aunque no lo parezcan e incluso hasta los mayores se pueden engañar, por lo tanto, “los padres y maestros observan al niño y este manifiesta un buen nivel de inteligencia y lucidez en sus juegos y conducta general. Sin embargo cada vez que tiene que leer algo lo hace con mucha dificultad o directamente se niega a hacerlo, cuando escribe invierte silabas u omite letras, si tiene que leer en voz alta muestra una gran inseguridad, no parece ser el mismo niño que resuelve una situación en el juego o practicando algún deporte.”<sup>7</sup>

Estas son algunas de las diversas dificultades que los menores pueden reflejar o manifestar en su proceso de enseñanza aprendizaje. En investigaciones internacionales se manifiesta que entre un 10% o 20% de la

---

<sup>6</sup> TOMACHEWSKI, Karlhein. Op. Cit. Pág. 96.

<sup>7</sup> DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA (en línea): <http://www.telpin.com.ar/interneteducativa/PeriodicoTEduca/Dislexia/dislexia.htm>. día: Martes 2 de diciembre de 2003. Hora: 11:28 a.m. Pág. 2.

población escolar, presenta problemas en su instrucción normal, siendo conveniente destacar que, “el aprendizaje sistemático de la lectura y de la escritura queda reservado a la escuela primaria”<sup>8</sup>.

Indicando que el aprendizaje en los menores debe ser sistemático; es decir, que no se quede estancado; pues al no darle seguimiento puede ser perjudicial para el pleno desarrollo de estos por lo tanto, “la educación pre-escolar es necesaria y, en nuestro medio, constituiría una forma positiva de ayudar a las clases bajas a que sus hijos inicien la educación sistemática en una edad en la cual los niños permanecen casi abandonados, ya que tanto el padre como la madre trabajan todo el día. Nos encontramos en el primer peldaño de la educación con una necesidad social a la cual no puede, el Estado, prestarle la atención debida por falta de recursos económicos.”<sup>9</sup>

El párrafo anterior, recalca nuevamente la necesidad de que los /as niños /as reciban una enseñanza ordenada, aunque en muchos casos, a lo mejor no se cumpla en su totalidad, debido a la falta de oportunidades entre los de la zona rural y los de la zona urbana, además de eso, los gastos que tienen que hacer sus padres muchas veces les coarta la oportunidad de asistir a los centros de enseñanza y a ello se complementa la falta de apoyo del Estado, ya que “el desarrollo de la educación, depende del desarrollo

---

<sup>8</sup> ANAYA MONTES, Mélida, El Planteamiento, Integral de la Educación y sus relaciones con el desarrollo socio-económico en El Salvador. Febrero de 1969. Pág. 77.

<sup>9</sup> Ibid, Pág. 78.

general del país. Un financiamiento de la educación a base de un desequilibrio en el presupuesto es casi suicida para una país pobre”.<sup>10</sup>

Es evidente notar como, El Salvador desde hace más de tres décadas, ha tenido problemas en cuanto al financiamiento por parte del estado en su presupuesto para la educación, e incluso en la actualidad se sigue manifestando el mismo panorama, y los /as niños /as no se les garantiza un instrucción inicial, a causa de la misma situación, provocando que éstos, no experimenten plenamente el aprendizaje, situación que se da en muchos lugares del mundo y aún más en el departamento de Usulután, específicamente en los Centros Escolares de la zona rural, correspondiente al Distrito Educativo 11-06, hay gran cantidad de niños /as que posiblemente estén presentando problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura, por no haber cursado la educación parvularia.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.**

¿Influye el no haber cursado la Educación Parvularia en el proceso de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután?

---

<sup>10</sup> Ibid. Pág. 154.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN.**

La formación académica que pueda recibir un /a niño /a desde sus primeros años de vida, es muy importante, debido a que le estará asegurando el éxito en tiempos futuros, tanto en lo personal, lo profesional como lo intelectual, logrando que éste se convierta en un ente productivo capaz de generar cambios para el desarrollo de la sociedad y del país.

Pero sucede lo contrario, si un / a niño /a no recibe una educación parvularia, tal situación lo vendrá a perjudicar gravemente en su formación en años posteriores, provocando que determinada cantidad (miles) de niños /as en vez de contribuir al desarrollo y progreso de la nación, con total seguridad se convertirán en personas dependientes, pues presentaran una serie de dificultades que le irán impidiendo obtener un pleno desenvolvimiento y avance en su formación académica, específicamente en el aprendizaje de la lectoescritura, considerada como la base principal que sirve para encaminarse efectivamente en el aprendizaje, por lo tanto es indispensable que la niñez reciba una enseñanza preescolar o parvularia en las instituciones denominadas Kinderes para que obtengan sus primeros conocimientos básicos que le permitan enfrentar en forma fructífera su instrucción.

Es por lo anterior expuesto, que se considera necesario realizar la investigación para conocer que dificultades presentan los /as niños /as en la

asimilación y conocimiento de la lectura y la escritura al estudiar el primer grado, del primer ciclo de Educación Básica, por el hecho de no haber cursado la educación parvularia. Pues es de vital importancia que el /la niño /a no presente problemas de aprendizaje, al iniciar sus estudios que llevan secuencia, hasta llegar a niveles superiores y en ese sentido sumarse a la vida productiva de la sociedad.

Además es notable destacar que los resultados que se obtengan de la investigación, serán de mucha ayuda tanto para los estudiantes, padres y madres de familia, docentes, sociedad en general, así como también al Ministerio de Educación, al equipo investigador y a la Universidad Nacional de El Salvador, de la siguiente manera: a los docentes, pues con la realización del estudio podrán darse cuenta de las dificultades o problemas que presentan los educandos en el aprendizaje de la lecto-escritura, lo que permitirá al docente utilizar nueva estrategias y métodos de enseñanza con el propósito de lograr mejores resultados, en relación al aprendizaje y al rendimiento académico.

Los padres de familia al comprender que sus hijos /as manifiestan complicaciones en la adquisición de sus conocimientos con respecto al desarrollo de sus habilidades y destrezas para la lectura y la escritura en el primer grado de Educación Básica, tomaran conciencia de la necesidad que tienen los /as niños /as de haber cursado la educación parvularia y tal situación vendrá a beneficiar a la niñez, pues su progenitores trataran de

tomar más en serio la educación de éstos, lo cual vendrá a favorecer a la sociedad en general en lo educativo, profesional y familiar.

Al Ministerio de Educación un estudio de este tipo le será de gran ayuda, pues con sus resultados se dará la pauta para indicar una serie de elementos a factores que afectan directamente la formación de los /as estudiantes, lo que permitirá crear programas especiales de capacitaciones, tanto para docentes, como alumnos /as, a fin de obtener mejores resultados en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los menores.

En cuanto al equipo investigador le ha sido de vital importancia, originando nuevas experiencias y conocimientos acerca de las causas principales que afectan el desenvolvimiento del educando en la asimilación y motricidad de los conocimientos, como antesala para una preparación profesional futura.

La Universidad Nacional de El Salvador, como institución de educación superior se favorecerá con la realización de la investigación, pues al culminar la misma, el documento formará parte de su bibliografía y podrá ser revisada por la comunidad estudiantil y a la vez servirá para guiar, impulsar y apoyar futuras investigaciones.

## **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1.4.1 ALCANCES**

- La presente investigación se realizó en los Centros Escolares Públicos del área rural, correspondiente al Distrito Educativo 11-06 de la ciudad de Usulután.
- Las unidades de análisis que se tomaron en cuenta para la presente investigación fueron: Estudiantes de primer grado, del primer ciclo de Educación Básica, que no cursaron la educación parvularia, Directores y Docentes.
- En la realización de la investigación se trabajó con estudiantes, directores y docentes del turno matutino y vespertino.

### **1.4.2 LIMITACIONES**

- No entraron en la investigación los Centros Escolares Públicos y Privados del área urbana, correspondiente al Distrito Educativo 11-06 de la Ciudad de Usulután.
- La investigación se realizó en el período comprendido de enero a junio de 2004, y no se prolongó a meses posteriores por considerar que el fenómeno está sujeto a cambios.

- En el estudio no se tomó en cuenta a los /as alumnos /as de primer grado que han cursado la educación parvularia.
- No se tomaron en cuenta a los estudiantes del segundo y tercer grado, correspondiente al primer ciclo de Educación Básica.
- El estudio no abarcó a los /as docentes de segundo y tercer grado (de primer ciclo), ni a los que laboran en el segundo y tercer Ciclo de Educación Básica del turno matutino y vespertino de los Centros Escolares correspondientes al Distrito Educativo, antes mencionado.



## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

- Conocer la influencia que tiene el no haber cursado la Educación Parvularia en el proceso de lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar si el no haber cursado la Educación Parvularia influye en el Proceso de percepción visual de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.
- Determinar si el no haber cursado la educación parvularia influye en el proceso de percepción auditiva de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.
- Verificar si el no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de razonamiento de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado en los Centros Escolares Públicos del área rural del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

## **CAPITULO 2**

### **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA.**

#### **2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.**

Desde que aparecieron los seres humanos hace uno 4 a 5 millones de años aproximadamente, se vieron en la necesidad de realizar una serie de labores que le permitirán cubrir y satisfacer las diversas carencias que se iban presentando día a día en cada agrupamiento social, denominados en esa época; horda, pues los hombres acompañados por mujeres e hijos /as se dedicaban a la caza, la pesca y la recolección de frutas y semillas. Actividades que servían para que los /as niños /as fueran aprendiendo en una forma espontánea e integral, ya que los diversos agrupamientos primitivos, realizaban convivencias, permitiendo, en tal sentido, que los infantes se fueran incorporando poco a poco a un aprendizaje no solamente oral, sino visual, pues al ver éstos las diversas labores ejecutadas por los adultos, iban obteniendo conocimientos.

Y posteriormente, “cuando los hombres trataron por primera vez de expresar sus pensamientos por escrito, no encontraron mejor manera de hacerlo que representar con dibujos lo que querían decir”.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> NUEVA ENCICLOPEDIA TEMÁTICA, Oficios, comunicaciones y transporte, vigésima primera edición, Tomo VI, Editorial cumbre, S. A. Impreso en México, Septiembre de 1997, Pág. 226.

Cabe destacar que en la etapa primitiva los seres humanos sin saberlo, a través de la representación de los primeras figuras o dibujos, estaba dando origen a lo que actualmente es la comunicación por escrito, pues “la escritura comenzó probablemente muchos miles de años después de que el hombre aprendiera a hablar. Surgió del entretenimiento de hacer dibujos. Ya en los tiempos en que el hombre vivía en las cavernas, y el Mamut merodeaba por las tierras, la gente hacía dibujos, los trazaba en la arena con estacas coloreadas, sobre piedras chatas. Incluso los grababa en huesos o en rocas blandas, como la arenisca.”<sup>12</sup>

Por lo que se puede decir, que los primeros seres daban inicio a la forma de comunicarse y dar a conocer sus pensamientos e ideas con un carácter rudimentario, a raíz que se vivía en un sistema de nomadismo. Es decir que los individuos se desplazaban de un lugar a otro en forma continua y con el pasar de los años, los agrupamientos primitivos comenzaron a presentar cambios fundamentales en cuanto a la organización social, pues la horda desaparece y pasa a convertirse en tribu y acompañado a ello también el nomadismo comenzó a disolverse, dando lugar al surgimiento del sedentarismo o sea que las diversas agrupaciones decidieron establecerse en lugares especiales para dedicarse a la agricultura, generando con ellos que los /as niños /as crecieran aprendiendo del ambiente que los rodeaba, por lo que es importante destacar que; “Aun hoy en día, hay tribus primitivas que no tienen manera de enviar un mensaje si

---

<sup>12</sup> Ibid. Pág. 225.

no es por medio de la palabra hablada; pero no hay pueblo tan salvaje que no pueda hablar.<sup>13</sup>

Es decir, que aún en la actualidad, existen lugares en el mundo donde muchas tribus no han aprendido a escribir y se les hace difícil el poder manifestar sus convicciones a los demás por escrito, pues solamente lo pueden hacer oralmente, en contraparte a tales lugares, la suerte para el nuevo mundo llegó hace miles de años, ya que en relación a ello, “los indios de América descubrieron este método para su escritura, y trazaron curiosas figuras sobre superficies de piel o de corteza de abedul, cuyo significado solo podían conocer quienes supieran interpretarlas. Pero las civilizaciones más avanzadas pronto aprendieron a usar signos y símbolos que no necesitaran tanto espacio y que, expresando la idea más exactamente, no dieran lugar a malas interpretaciones.”<sup>14</sup>

Generando, lo que en la actualidad denominamos alfabeto es decir el conjunto de letras a caracteres que representa los sonidos humanos. Aunque cabe mencionar que en sus inicios cuando los seres humanos comenzaron a cambiar los dibujos por figuras y signos se les dio el nombre de Jeroglíficos, pero fueron “los fenicios, los que inventaron el primer alfabeto conocido, siempre escribían de derecha a izquierda; posteriormente cuando los Griegos copiaron el alfabeto fenicio, lo escribieron de izquierda a

---

<sup>13</sup> Idem.

<sup>14</sup> Ibid. Pág. 226.

derecha, pero volteando las letras, de tales signos fenicios, adoptado por los Griegos, descende el moderno alfabeto actual.”<sup>15</sup>

Lo que con el pasar de los años y con la experimentación de muchos cambios en los tiempos pasados fue generando que el individuo aprendiera a escribir, logrando que en la actualidad los seres humanos sean capaces de expresar por escrito cualquier idea o documento con tan solo veintiocho signos o letras (constituyendo el alfabeto actual o abecedario), el que poseemos gracias a los fenicios, los que antiguamente se desarrollaron en la región del Mediterráneo Oriental, Líbano, y parte de Siria e Israel, sin descartar la intervención que los Griegos tuvieron posteriormente. Y en conjunto a ello, en la diversas tribus existentes a nivel mundial, surgió el patriarcado, es decir que el hombre tuvo que asumir la protección y defensa de cada hogar, originándose de tal forma la familia, “la palabra familia proviene del término latino Fanes, que significa “hombre” ya que esta institución surge originalmente para cubrir las necesidades cotidianas de subsistencia”.<sup>16</sup>

Como se sabe, el seno familiar se considera como institución, compuesta por varios miembros en la que se van cubriendo poco a poco las diversas carencias que se van presentando día a día, aunque es indispensable definir, ¿Qué es la familia?. “Es un grupo de personas unidas

---

<sup>15</sup> Ibid. Pág. 231

<sup>16</sup> ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, 7º Grado Prof. Y Lic. Francisco Arturo Cornejo Oliver, Segunda Edición 1998, San Salvador. Pág. 13.

por lazos de matrimonio a de sangre, compuesta por el esposo, la esposa y los /as hijos /as”.<sup>17</sup>

Pues es importante, por que en ella los /as niños /as se van forjando, aprendiendo normas de comportamiento y muchos elementos que en el futuro, le servirán en su desenvolvimiento. Y en apoyo a la familia es necesario que los infantes desde sus primeros años de vida estén inmersos a una educación que les garantice una plena adquisición de conocimientos básicos y que los prepare para los estudios superiores, por lo tanto se puede decir que la, “educación es el proceso permanente de perfeccionamiento de la persona”.<sup>18</sup>

El párrafo anterior, manifiesta que a través de la educación el individuo puede lograr un desarrollo integral en la personalidad, pues la necesidad de educarse no es nada nuevo, ya que la educación se viene practicando desde la antigüedad, tanto en la China, en el pueblo Hebreo, Grecia, Roma, como en la edad media, moderna y contemporánea. En relación a la primera parte de lo expresado, se tiene que “Todos los grandes maestros (Confucio y Lao Tse en China, los Rabinos de la Biblia, Sócrates en Grecia, Cicerón y Quintiliano en Roma) tenían alumnos a quienes enseñaban hasta bien avanzados en edad”.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Ibid. Pág. 13.

<sup>18</sup> GALO DE LARA, Carmen María, Tecnología Didáctica (objetivos y Planeamiento), Editorial Piedra Santa, Primer Reimpresión, Colección Didáctica Contemporánea, Guatemala 1989, Págs. 67 y 111.

<sup>19</sup> SANZ FERNÁNDEZ, Florentino. “Conferencia: LA EDUCACIÓN DURANTE TODA LA VIDA” Disertada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid (España) en mayo 2002.

Históricamente los niños /as estaban comprometidos a recibir una educación la cual era impartida por maestros que desempeñaban la labor de guiar a sus alumnos durante muchos años lo que les serviría para desenvolverse con mayor seguridad en la vida, lo que era un tanto informal; pero a medida fue pasando el tiempo y en vista que a los infantes no se le estaba garantizando una adecuada instrucción, surgió la necesidad de que comenzaran a recibir una educación más formal, fue entonces que en Europa en el siglo XI aparecieron las primera escuelas con esquemas pedagógicos; es por ello que, “en la edad media existieron al menos tres grandes modelos educativos y tan solo uno de ellos se dirigía exclusivamente a niños y adolescentes:

- 1- El modelo laboral dedicado a los trabajadores por las organizaciones gremiales podría considerarse sin temor a anacronismo un sistema de formación de adultos.
- 2- El otro modelo, el caballeresco, tenía su núcleo de actividad en torno a la corte y era también un modelo educativo para personas adultas, tanto hombres como mujeres.
- 3- El modelo clerical que desarrollaba su actividad en las escuelas monacales y catedralicias se dirigen exclusivamente a la población infantil y juvenil con el objetivo de prepararla para ejercer en el futuro la función clerical. Es un modelo en el que se aprende antes para aplicar después, este modelo clerical fue el que heredo la Universidad como

institución académica y todo sistema de enseñanza escolar de tal forma que el modelo dominante de educación quedó circunscrito en torno a los primeros años de la vida.”<sup>20</sup>

Es decir que sólo el modelo clerical de la edad media hacia referencia a la forma de educar exclusivamente a niños y jóvenes con el fin de aprender antes para aplicar después, fenómeno que sigue vigente, pues actualmente se prepara al profesional, en los centros de enseñanza formal para que este ya formado se integre a la vida laboral y aplique lo aprendido. Los otros modelos educativos, instruían mientras se vivía y se manifiesta en lo que hoy denominamos instituciones no formales o instituciones de educación popular y que quedaron recluidas progresivamente en los márgenes del sistema educativo, la forma de educar a lo largo de la vida, que se practica en la etapa primitiva y parte de la antigüedad, se quedó fuera de las escuelas y la edad infantil “andando por ahí” en forma de relatos, refranes festivos, ritmos, melodías, liturgias, chistes, dramatizaciones espontáneas, carnavales, etc. Es una forma de educarse, que se ha manifestado durante el transcurso de la vida y sigue en la actualidad siendo lo mismo. “Charles Demia, tan alabado por los católicos como iniciador de la enseñanza primaria gratuita, quería en efecto, que en sus escuelas se enseñasen trabajos manuales”.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> SANZ FERNÁNDEZ, Florentino, Conferencia: “La Educación Durante toda la vida”, disertada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. (España) en mayo 2003. Pág. 1.

<sup>21</sup> PONCE, Anibal, “Educación y lucha de clases”, Editores Mexicanos Unidos S.A., 6ª Edición Mayo 1983. Pág. 162.



Con lo expresado anteriormente, se puede notar que la existencia de la primera escuela con una enseñanza primaria gratuita, solo servía para poner bajo control de la Iglesia Católica la escasa instrucción que en esa época se impartía, es decir que fue tal Iglesia, la que dio origen a la educación formal o sistemática aunque es importante notar que la educación con el recorrer de los años, no dejaba de experimentar cambios los cuales surgieron gracias a la intervención de varios personajes es por ello que, “entre los primeros modernos que recuperaron de una forma clara y expresa un modelo de educación abierta a todas las edades, esta vez no desde la perspectiva de la defensa de la verdad como los filósofos sino desde la defensa de la ciudadanía, fueron tres grandes personalidades: Comenio, Condorcet, Grundtvig.”<sup>22</sup>

Gracias a la Revolución Francesa, estos tres pedagogos han dejado huella en lo que quiere ser la educación actualmente, pues se fue dando lugar al proceso de participación ciudadana, lo que contribuyó a la edificación de un modelo de educación que se podría calificar como modelo de participación social o modelo ciudadano, el que se creó con el propósito de formar individuo, atendiendo a la realidad que se vivía, aunque hay que tomar en cuenta que el ser humano prácticamente durante toda su vida se encuentra sometido a influencias educativas en una forma organizada y sistemática, lo que se denomina como escolaridad y que puede darse desde el nacimiento hasta más o menos los 25 años de edad. Pues dentro de la escolaridad se hallan las siguientes etapas educativas; maternal (guardería

---

<sup>22</sup> SANZ FERNÁNDEZ, Florentino. Op. Cit. Pág. 2.

infantil), preprimaria (parvularia o kinder), primaria (comprende tres ciclos de educación básica o nueve años de educación), media (Bachillerato General de 2 años de duración y el Técnico Vocacional con tres años) y el superior (divido en dos modalidades: el Universitario y el no Universitario o Tecnológico) y posterior a ellos están los postgrados, diplomados, maestrías, doctorados y las especializaciones en diversas áreas; pues es evidente que, “el período se va desde el nacimiento del /la niño /a hasta los tres años (primera infancia) corresponde con el ciclo denominado, escuela maternal, destinados a los párvulos de más de tres meses cuya duración alcanza hasta que hayan adquirido hábitos fundamentales de higiene, alimentación, locomoción, lenguaje y, también sociabilidad.”<sup>23</sup>

Es decir, que el /la niño /a desde su natalicio comienza a crecer en un ambiente que lo va formando consecutivamente y que le permite obtener conocimientos básicos entorno al mismo medio que lo rodea en compañía de sus padres, los cuales en muchos casos al carecer de tiempo para dedicarle a sus hijos /as por cuestiones de trabajo, deciden inscribirlos y mandarlos a un centro de preparación inicial llamado, guardería infantil, en donde reciben una instrucción introductoria para dar inicio en años posteriores a una educación de carácter más formal, es por ello que, “la escuela preprimaria (o parvularia) se destina a los niños de 3 a 6 años y corresponde a la segunda infancia, lo que debe cultivar la espontaneidad a fin de favorecer el desenvolvimiento mental, físico y social de los alumnos.

---

<sup>23</sup> NERICI, Imideo Giuseppe. *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Segunda Edición, Editorial Kapelusz, S. A. Buenos Aires (Argentina). Junio de 1982, Pág. 62.

Por lo cual, sería interesante que todos los niños asistiesen al ciclo preprimario antes de iniciar sus estudios primarios, pues es bien conocido el trauma que se produce en gran número de escolares al ingresar bruscamente en el primer grado de escolaridad primaria sin esta previa adaptación.”<sup>24</sup>

Por lo tanto, los menores deben cursar la educación parvularia, pues con ello se estará promoviendo un aprendizaje más rápido y efectivo en su desarrollo académico, pues a raíz de la misma necesidad, la nación Salvadoreña comenzó a mostrar interés en la niñez ya que en tiempos del general Menéndez en 1,886 se fundó, “la primera escuela de Educación Parvularia o Kindergarten, bajo la responsabilidad de la Educadora Francesa Agustina Charvin y la Salvadoreña Victoria Aguilar de Bedoya. Medio siglo más tarde por el Decreto Ejecutivo se establecieron los planes y programas de estudio de los Kindergarten , para atender a los niños de 4 a 6 años de edad.”<sup>25</sup>

Con lo expresado anteriormente, se puede notar que en El Salvador, gracias a estas dos profesoras se abrió paso a la creación de una educación sistemática preprimaria o parvularia con el fin de que la niñez recibiera una instrucción antes de iniciar la educación básica, en consecuencia, “la escuela primaria en la que se destina a los niños de 6 a 7 años hasta los 11 o 12. que corresponde a la tercera infancia, o sea la fase propicia para la adquisición de conocimientos y el desarrollo social adecuado; además, el

---

<sup>24</sup> Ibid. Pág. 66.

<sup>25</sup> PASO A PASO EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA, Documento proporcionado por el Centro de Desarrollo Profesional Docente, San Miguel, Diciembre de 2003. Pág. 2.

niño va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales de la cultura, tales como la lectura, la escritura y el cálculo.”<sup>26</sup>

En base a lo mencionado anteriormente, es indispensable reconocer que la educación básica, le facilita al/la niño /a el aprendizaje ya sea oral (leer) y escrito (escribir), como un peldaño inicial para continuar con una preparación académica en el transcurso de los años y en importancia a tal situación del ser humano, en El Salvador se han venido realizando esfuerzos en busca de ayudar siempre a las futuras generaciones por lo que en necesidad de educarlos.

“En los años de 1900 en adelante se comenzó a alquilar casas no tan adecuadas para la enseñanza, posteriormente durante los gobiernos del Doctor Alfonso Quiñónez Molina y el Doctor Pio Romero Bosque (entre los años 1923-1931), se construyeron los primeros centros educativos llamados “Grupos Escolares.”<sup>27</sup>

Ocho años más tarde, o sea en tiempos del Gobierno, del Gral. Maximiliano Hernández Martínez, configuró un programa de cambios en la enseñanza, lo cual fue el primer movimiento en la educación nacional denominado “Reforma Educativa”, considerado como el proceso mediante el cuál la educación experimenta cambios en cuanto a estructura,

---

<sup>26</sup> NERICI, Imideo Giuseppe. Op. Cit. Pág. 66.

<sup>27</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma educativa en marcha, un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador, documento I, Impreso en El Salvador en los talleres de los Impresos URGENTES, S. A. de C. V. Noviembre de 1995, Pág. 26.

programas, currículo, objetivos, seguimientos generales, etc. Que se realizan con el propósito de mejorar la calidad de la educación. En tal sistema se tocó a la escuela primaria en cuanto a planes y programas de estudio debidamente estructurados y verdaderamente novedosos.

Entre el 22 y el 28 de julio de 1945, los presidentes de Guatemala y El Salvador, Dr. Juan José Arévalo y el Gral. Salvador Castaneda Castro respectivamente, propiciaron una reunión de funcionarios y técnicos de educación en Santa Ana, en la cuál se adoptaron nuevas innovaciones con relación a la educación parvularia y primaria. Entre los cambios fundamentales adoptados en aquella reunión surgió el “Plan Básico”, el cual comprendía cinco años a partir del Sexto Grado de la Primaria. Y con el pasar de los años, durante la dirección del Dr. Reynaldo Galindo Pohl (Ministro de Cultura- hoy de Educación), en el año de 1,950 se experimentaron mejoras educativas, en relación a: Infraestructura Escolar, fundación de la Escuela Normal Superior, Fundación de la Escuela de Trabajo Social, la creación de los programas de alfabetización de adultos, etc.

“En el año de 1,957, se reformo el Plan de estudios y contenidos del nivel Básico, de acuerdo a observaciones realizadas en las secciones de Kindergarten, con respecto a cuatro áreas: El hogar, la Escuela, la comunidad y la Patria.”<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> PASO A PASO EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA, Op. Cit; Pág. 2.

Con el propósito de contar con una educación más acorde con la realidad nacional, por lo que en años posteriores en 1968 y en 1995 se han dado las siguientes reformas educativas, ésta última bajo los ejes de cobertura y calidad, siempre encaminadas a lograr mejoras en el sistema Educativo y con énfasis en el desarrollo de la niñez desde sus primeros años de vida, lo que se manifiesta en el progreso y adquisición de la lectura y de la escritura; por lo tanto, es indispensable que “tengamos presente que la LECTOESCRITURA, más allá de una exigencia escolar es un medio de comunicación social, si ésta falla, al niño se le va impidiendo su desarrollo pleno desde el punto de vista intelectual, social y moral”.<sup>29</sup>

En consecuencia es necesario que el infante se vaya relacionando y conviviendo con los diversos elementos y seres que lo rodean en el medio, lo que le permitirá un desarrollo integral en su lenguaje ya sea de tipo oral o escrito, en relación, “el hecho de aprender a leer y a escribir se convierte en una experiencia fundamental para todos porque, al mismo tiempo se refuerza la autoestima, permite entrar en contacto en otras realidades y formas de comunicación que van a tener más adelante un papel muy importante en la vida de las personas y que son un elemento esencial de esta etapa del desarrollo.”<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA (En línea)<http://www.telpin.com.ar/interneteducativa/PeriodicoTEduca/Dislexia/dislexia.htm>. Día: Martes 2 de diciembre de 2003. Hora: 11:28 a.m. Pág. 3.

<sup>30</sup> EL LENGUAJE Y SUS SÍMBOLOS, Psicología del Niño y del Adolescente. Editorial Grupo Océano, Impreso en España. Pág. 208.

Lo anterior, recalca nuevamente la importancia que recae en el aprendizaje en cuanto a la lectura y al escritura en el niño, labor que debe ser guiada por las personas mayores, puesto que el infante por su edad no se da cuenta de lo que hace en forma consciente, en vista a ello, “el aprendizaje de la lectura no se inicia conscientemente. Todas las variantes del lenguaje escrito que el niño ve a su alrededor preparan el terreno para el momento en que el adulto se proponga ensañarle a leer en forma sistemática”.<sup>31</sup>

Lográndose reafirmar en el proceso de enseñanza aprendizaje que el menor, reciba en una institución educativa, pues es evidente que el niño al iniciar su educación pre-escolar de una u otra manera comienza a adquirir con mayor solidez el lenguaje y unido a ello, el desarrollo de la lectura. Es decir, va aprendiendo ha identificar las primeras letras y palabras cortas, sirviéndole de preparación para los niveles superiores, por lo que es indispensable que la niñez a partir de los 4 años de inicio a una instrucción sistemática, pues “sin duda alguna el hombre de mayor preparación, es decir el hombre poseedor de mayores elementos culturales, está en mejores condiciones de producir más en su favor y a favor de su sociedad, que el hombre de menor preparación”.<sup>32</sup>

Siendo el deber de las personas mayores, inculcar y proveer la enseñanza a las futuras generaciones y con ello promover el desarrollo de la nación.

---

<sup>31</sup> Ibid. Pág. 214.

<sup>32</sup> ESCAMILLA, Manuel Luis. La Reforma Educativa Salvadoreña, Impreso en los talleres de publicaciones del Ministerio de Educación, San Salvador Noviembre de 1975, Pág. 63.

## **MOMENTOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN EL SALVADOR.**

La educación parvularia en El Salvador, se inició en 1887 y cobro auge en 1932; sin embargo, su mayor tratamiento e importancia es un tanto reciente con respecto a la ampliación, cobertura y calidad. La reciente reforma educativa le ha dado vitalidad a este rubro.

“En nuestro país la educación parvularia ha sido objeto de cuatro movimientos importantes; el primero 1886, la Escuela Parvularia inició con la educadora Francesa Agustina Charvin, fundándose en esa época cuatro jardines de infantes. No teniendo nuestro país un método propio, se trabajo con el método Puro Froebel, traído de Alemania. Este gran pedagogo fue conocedor de la naturaleza del niño /a, y es por ello que se considera el creador de la escuela parvularia, su método da relevancia al juego siendo este la actividad primordial de los /as niños /as en el desarrollo de sus habilidades y destrezas”<sup>33</sup>.

Froebel recomienda a los educadores que estimulen al niño /a al juego y que no sean reprimidos, pues en este momento que ellos /as dan a conocer lo que son y lo que desean ser. Por lo tanto los docentes deben buscar una metodología apropiada donde el niño /a se motiven hacia el aprendizaje.

---

<sup>33</sup> RODRÍGUEZ OSORIO, Aminda Esther; et.al. guía intregada de procesos metodologicos para el Ministerio de Educación de Educación Parvularia; impreso en El Salvador, en los talleres de Graficolor S.A. de C.V., noviembre de 2002. Pág. 11.



El segundo momento de la educación parvularia “se dio con la reforma educativa de 1940”, dio la oportunidad de forjar bases de un sistema parvulario creándose los primeros programas de estudio.

El tercer momento de la educación parvularia se dio en 1957, con la educadora Sra. Marta Carbonell de Quiteño, quien “estudio los sistemas parvularios de algunas universidades norteamericanas y pudo dar conocimiento a una reforma de la metodología, en práctica de demostración y ensayos dirigidos personalmente”.

Un cuarto momento se origina con la reforma curricular de 1990 donde se revisan los programas después de más de 20 años sin hacerlo, dando pauta a la revisión de la ley general de educación en la que se incorpora la educación inicial (de 0 a 3 años).

En 1998, se crea la Dirección Nacional de Educación Inicial y Parvularia, con el fin de que se cumpla con los objetivos planteados en la Ley General de Educación, crezca la cobertura y se mejore la calidad educativa en el nivel. Así como otros desafíos que favorezcan la atención integral de los /as niños /as menores de 7 años.

## **CORRIENTES PEDAGÓGICAS.**

En El Salvador, se ha optimizado diversas corrientes pedagógicas en el desarrollo de la educación parvularia, pues el logro de aprendizajes

activos, participativos y significativos; a la vez que promueve la iniciación de actividades propias para el desarrollo integral de los /as niños /as.

Aporte de diferentes pedagogos como Federico Froebel, Rosa y Carolina Agazzi, Juan Amos Comenio, Ovidio Decoly y otros, han constituido a dar una atención centrada en las necesidades de los /as niños /as tomando como base el juego y el desarrollo de la personalidad.

### **APORTES TEÓRICOS DE LOS SIGUIENTES PEDAGOGOS.**

**Federico Augusto Guillermo Froebel: (1782-1852) Alemán,** fue profesor de Escuelas Elementales y seguidor de las ideas de Pestalozzi. La pedagogía de Froebel parte esencialmente de que el niño /a tienen libertades, creatividad e innata generosidad.

**Rosa y Carolina Agazzi: (1866-1951) Italianas,** para ellas el niño es el caos que inspiran al orden, al cual se puede arribar por medio del juego libre y ordenado, mediado por el ejercicio de la sociabilidad, la bondad y la fraternidad.

Crearon el Museo Escolar clasificando los materiales en dos categorías: a) Materiales para ejercicios de la vida práctica y para el juego, b) Materiales para la discriminación sensorial que propicia la observación y la fraternidad humana.

**Juan Amos Comenio: (1592-1670) Checoslovaco,** Según este pedagogo, las etapas de la enseñanza de hombre y la mujer las divide en seis años cada una; ubicando la primera de 0 – 3 años a la que llama “Escuela del Pegozo Materno”. Su enfoque contempla que los niños de 4-6 años deben aprender jugando, enseñarles labores manuales y darles buenos ejemplos.

**Ovidio Decroly: (1871-1932) Belga,** Dr. En medicina, ya como médico contacto con niños /as con discapacidad mental, su lema era” Preparar al niño para la vida misma”. Recomendaba a los maestros respetar la personalidad de el niño /a, estudiándolos para que alcancen su grado de perfección además reconocía las diferencias individuales.

**María Montessori: (1870-1907) Italiana,** Su experimentación pedagógica la inicio en 1897; cuando le encomendaron fundar escuelas infantiles, sus ideas se han extendido en muchos países del mundo.

Sus técnicas se basan en la naturaleza fisiológica y Psíquica de desarrollo del niño y la niña se divide en motrices, sensoriales y cognoscitivas.

**Jean Piaget (1896-1948) Suizo,** A los 22 años obtuvo el doctorado en Ciencias y tres años más tarde fue director de un Instituto de Estudio de Psicología en Ginebra; estudio el desarrollo del pensamiento infantil y consagro su vida al estudio de la inteligencia infantil.

Piaget, basa su teoría cognoscitiva en la observación y comprensión de los /as niños /as en las áreas del juego, parte de la enseñanza que produce “de dentro hacia fuera”. Para él, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño /a, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos naturales.

## **2.2 BASE TEÓRICA.**

Es importante entender que la educación es un proceso humano por medio del cual un niño o una niña va adquiriendo sus habilidades, comportamientos, conocimientos y valores, los cuales le permitirán integrarse en un determinado grupo social por lo que encaminado; ante tal fin, se han venido experimentando cambios en el sistema educativo para conocer tanto a la niñez como a la juventud nacional, pues antiguamente, “en los primeros grupos humanos, era la misma familia la encargada de educar a los nuevos miembros de esa sociedad. En nuestros tiempos, esta responsabilidad le ha sido delegada principalmente a la escuela, quedando como principales responsables los maestros /as”<sup>34</sup>

Aunque no hay que olvidar que la responsabilidad de los padres de familia es primordial y en ellos está el que sus hijos logren o no una preparación académica. Y en respaldo a ello, el código de familia en el Art.

---

<sup>34</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Módulo sobre Detección, Evaluación y Tratamiento de Discapacidades Específicas del aprendizaje. Primera Edición. Impreso en El Salvador en talleres de Alger's, S. A. de C. V. Agosto de 1996. Pág. 11.

214, Inciso 1, nos dice que: “Es deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos, facilitarles el acceso al sistema educativo y orientarle en la elección de una profesión u oficio”.<sup>35</sup>

Lo que indica la existencia de leyes, que dejan en evidencia la obligación de los padres para con sus hijos, pues también tenemos la declaración, pactos y convenciones de Derechos Humanos, que en el Art. XXXI, dice: “Toda personas tiene el deber de adquirir a lo menos la instrucción primaria”.<sup>36</sup>

“Así aunque el rol de la familia es indispensable para comprender las dificultades o virtudes de un alumno, o de la alumna, la esencia de la educación sigue siendo la interacción entre los dos protagonistas del proceso: el maestro o la maestra (el aprendizaje), y el alumno /a (el aprendizaje), permitiendo a ambos crecer en conocimientos.”<sup>37</sup>

Por lo tanto, el educador juega un papel muy importante en la formación del elemento humano, desde sus primeros años de vida, y en relación a ello Comenio, en su *Grosseen Unterrichtalehre* (indicaciones sobre la educación), Escribe: “La naturaleza no avanza a saltos, sino por etapas.. así procede también aquel que esta construyendo una casa: no

---

<sup>35</sup> CÓDIGO DE FAMILIA. Ministerio de Justicia, Ediciones Último Decenio, San Salvador, octubre de 1994, Pág. 95.

<sup>36</sup> DECLARACIÓN AMERICANA DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL HOMBRE, Editorial Lis, Impreso en Talleres Gráficos OFFSET Cuscatlán Febrero del 2000. Pág. 60.

<sup>37</sup> / Op. Cit. Pág. 11.

comienza por el techo, ni por los muros, sino por los cimientos. Después de los cimientos, construirá los muros y, después, el techo.”<sup>38</sup>

El autor manifiesta con la idea anterior que todo va por etapa, pues en la educación el maestro debe brindar la enseñanza en forma sistemática, lo que propiciará que el /la niño /a vaya obteniendo sus conocimientos de menor a mayor, el que incrementará a raíz de las convivencias con los demás, pues “las necesidades sociales no son las únicas que determinan la enseñanza, al mismo tiempo que hay que tener en cuenta los principios del desarrollo físico y psíquico del niño.

El niño no es un ser pasivo y sin carácter el que el maestro puede formar arbitrariamente, el niño no es un mero objeto de enseñanza, sino que es siempre un ser activo e independiente, orientado por conceptos personales, deseos, sentimientos y reflexiones.”<sup>39</sup>

Recalcando directamente la necesidad que de la niñez reciba una educación desde los primeros años de vida, por lo tanto es importante comprender que, “existe una relación directa y proporcional entre la educación de la persona comenzando por la escuela elemental, y las oportunidades del desarrollo individual y colectivo. Pero no basta la igualdad de oportunidades, hay que darle oportunidad a la igualdad... debemos asumir, desde hoy el reto de que algún día ni una sola niña o niño

---

<sup>38</sup> / TOMACHEWSKI, Karlhein, Didáctica General, Novena Edición, Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. Impreso en México, febrero de 1991. Pág. 170.

<sup>39</sup> / Ibid. Pág. 20.

se quede sin el bien inaplazable de la escolaridad. La educación es el único medio capaz de generar ciudadanos más libres y honestos, y también el único sistema sostenible de compensación de las desigualdades sociales...”<sup>40</sup>

Dando a entender que evidentemente, la educación es un instrumento eficaz para propiciar la transformación productiva de la sociedad salvadoreña, así como también hace posible el desarrollo de las capacidades en los menores, tomando en cuenta, la creciente necesidad que este reciba una educación parvularia por varias razones:

- “La relación y convivencia temprana con otros niños favorece la comunicación y la posibilidad de intercambio de juego en conjunto.
- El desarrollo del lenguaje, le permite el intercambio con los demás niños y el entendimiento de lo que se quieren comunicar.
- Muestran una actitud hacia el aprendizaje provocado por una postura de apertura real.”<sup>41</sup>

Tales motivos, manifiestan que si un niño ha cursado una instrucción preprimaria (o parvularia) en una buena institución, entonces le irá mejor en

---

<sup>40</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio Reforma Educativa en marcha (2000-2005), San Salvador, enero de 2000, Pág. 2.

<sup>41</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Tecnología Educativa, los niños y los jóvenes.. nuestra razón de ser (Revista Clase), Impreso en Offset laser S.A. de C.V. San Salvador, El Salvador 1998.Pág. 17.

la escuela primera (o Educación Básica) con relación a su aprendizaje, teniendo en cuenta, “que vivimos en una sociedad más dinámica y flexible que aquella que correspondía a las generaciones precedentes, todas las lecturas de la realidad en el presente y en el futuro previsible indican que la educación, sobre toda la educación, básica suficiente, de buena calidad y para todos los salvadoreños constituye un requisito indispensable para una exitosa supervivencia nacional en un mundo complejo, globalizado y abierto. Nuestro tiempo histórico considera a la educación como el gran capital de los años venideros.”<sup>42</sup>

Pues se considera que sólo a través de la educación, el niño puede alcanzar un pleno desarrollo en sus conocimientos, sin dejar a un lado que, “en los primeros años escolares, los niños aprenden a leer y escribir bien. Escriben frases enteras, incluso dictados cada vez más largos y difíciles por sus complejidades ortográficas y de construcción.”<sup>43</sup>

Lo más preocupantes es que “la lectoescritura, más que una exigencia escolar, es un medio de comunicación social, si esta falla, al niño se le va impidiendo su desarrollo pleno desde el punto de vista intelectual, social y emocional”.<sup>44</sup>

---

<sup>42</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Educativa en Marcha, Documento III, Primera Edición, impreso, en El Salvador, por talleres URGENTES, S. A. de C. V. Noviembre de 1995, Pág. III.

<sup>43</sup> TOMACHEWSKI, Karlhein. Didáctica General, novena Edición, Editorial Grijalbo. S. A. de C. V. Impreso en México. Febrero de 1991. Pág. 116.

<sup>44</sup> Ibid. Pág. 3.



Por lo cuál, es esencial que los infantes estudien la educación parvularia, para que en los años posteriores no presenten dificultades o problemas en su preparación, pues hay factores que afectan directamente entre ellos: problemas emocionales, trastornos en la percepción auditiva, en la percepción visual, los métodos de enseñanza utilizados por los docentes podrían ser los inadecuados, etc. Expresándose en la lectura y en la escritura, en relación a ambas se tiene que:

- “El niño, se confunde con las letras, números, palabras, secuencias o explicaciones verbales.
- Al leer o escribir presenta repeticiones, adiciones, transposiciones, omisiones, sustituciones y reinvierte letras, números y /o palabras.
- Se queja de sentir o ver movimiento al leer escribir o copiar, etc.”<sup>45</sup>

Constituyéndose en elementos que afectan firmemente la percepción de los aprendizajes en los menores y para tratar de minimizar tal situación el docente debe despertar las habilidades en sus educandos para obtener mejores resultados en la enseñanza, principalmente la percepción, “que es el proceso mediante el cual se recoge la información del medio ambiente, a través de los sentidos y se interpreta en el cerebro”.<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup> DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (en línea): [http://www.dyslexia.com/mexico/como\\_saber.htm.dia](http://www.dyslexia.com/mexico/como_saber.htm.dia): martes 2 de diciembre de 2003, hora: 11:35 a.m. Pág. 2.

<sup>46</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Módulo sobre... Op. Cit. Pág. 26.

Con lo que se estimulan los sentidos, garantizando un aprendizaje seguro, ya sea en apoyo en la percepción visual (es decir ver un objeto en cuanto, a la forma, fondo y posición en el espacio) o la percepción auditiva, la que se refiere a escuchar para luego aprender, bajo dos sistemas, el reconocimiento auditivo (habilidad para identificar los estímulos auditivos) y la discriminación auditiva (habilidad para distinguir y diferenciar los estímulos).

También es necesario utilizar la memoria, lo que le permitirá al niño o niña almacenar la información que recibe del medio que lo rodea (que comprende la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo), para que se le haga más factible la adquisición de la lectura y de la escritura en el primer grado de educación básica.

### **2.2.1 DEFINICIÓN DE LECTOESCRITURA.**

“**Lectura:** Es el proceso por el que traducimos signos gráficos (letras) o simbólicos (dibujos) en mensajes con significados.

**Escritura:** Es el proceso mediante el cual transmitimos un mensaje con significado haciendo uso de signos gráficos(letras) o simbólicos (dibujos). Los jeroglíficos de los antiguos Egipcios se consideran como el primer ejemplo de escritura, que comunica algo.”<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Modulo sobre Detección;... Op. Cit. Pág. 30.

Es evidente notar que la definición del término lectoescritura difícilmente se encuentra en libros o diccionarios. Por lo tanto, se ha presentado por separado la definición de los términos lectura y escritura; de los que fusionando ambas definiciones se obtiene la definición de la lectoescritura. Por lo tanto se puede decir que lectoescritura es: el proceso que le permite al individuo traducir en mensajes a través de signos gráficos o símbolos lo que lee y a la vez le permite transmitir un mensaje con significado valiéndose de lo que escribe.

### **2.2.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LECTOESCRITURA.**

Con el transcurso de los años, no se ha llegado a un consenso, en relación a la edad mínima del niño para iniciar el aprendizaje de la lectura o cuando empezar con ello, sin dejar a un lado el método de enseñanza a aplicar término que se deriva, “Del Griego Meta= hacia y odos= camino, que en conjunto significan: ruta o camino a seguir para llegar a un fin”.<sup>48</sup>

Por lo que cabe destacar que dependiendo del método que se utiliza en la enseñanza del /la niño /a de ahí, dependerá la rapidez en la asimilación del aprendizaje de infante que por lo general, a los 6 años posee la edad propicia para adquirir una serie de experiencias en beneficio de su formación.

---

<sup>48</sup> LARROYO, Francisco. Diccionario.. Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación, editorial Porrúa S. A. Primera Edición, Impreso en México, Enero de 1982, Pág. 406.

“Parece ser que experiencias posteriores demuestran que no es la inteligencia, sino una madurez básica, lo que condiciona el aprovechamiento en el aprendizaje de la lectura.

William Gray, señala elementos importantes para que el educando inicie en una forma efectiva la lectura:

- a- Poseer varias experiencias.
- b- Tener facilidad en el uso de las ideas.
- c- Poseer cierto dominio de oraciones como unidades lingüísticas.
- d- Disponer de un vocabulario oral razonablemente amplio.
- e- Tener buena pronunciación.
- f- Contar con relativa facilidad para la discriminación visual y auditiva.
- g- Sentir un interés genuino por aprender a leer. ”<sup>49</sup>

Se considera que es el nivel de madurez que posee un /a niño /a el que determina el logro en el aprendizaje de la lectura y no precisamente la inteligencia, además de ello, juega un papel muy importante los diversos elementos a experiencias que el menor haya enfrentado en años anteriores, al primer grado de Educación Básica. Siendo indispensable recalcar que para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los educandos, los docentes deben utilizar diversas métodos en la lectoescritura, tales como:

---

<sup>49</sup> LA LECTOESCRITURA (en línea) [http://www.unex.es/interzona/lengua\\_literatura/aulas/dhl/Documentos%20Básicos/Lección...](http://www.unex.es/interzona/lengua_literatura/aulas/dhl/Documentos%20Básicos/Lección...) Día: Martes 9 de diciembre de 2003, hora: 11:24 a.m. Pág. 1.

- 1- “MÉTODOS SINTÉTICOS: Que comienza por la enseñanza de las letras y las sílabas para llegar a las palabras y frases.”<sup>50</sup>
- 1.1 “Método Alfabético: Es el más antiguo. Dionisio de Halicarnaso, (siglo I antes de Cristo), en su obra de la composición de las palabras decía: “aprendamos los nombres de las letras, después su forma, su valor, luego las sílabas con la unión de vocales y consonantes y después las palabras”. En esto consiste este método.
- 1.2 Método fonético: Se cree que existe desde el siglo XVII; generalizándose en el siglo XIX. Y no parte del nombre de la letra (ejemplo, efe), sino de su sonido (fff...).”<sup>51</sup>
- 1.3 “Método Silábico: Se origina con la lectura a partir de sílabas, que unidas darán las palabras, oraciones, etc. Dentro de este método se pueden mencionar: El Método Mackinder (que utiliza carteles); El Método Freinet (que emplea letras de relieve), y el Método Cattegno (que ofrece colecciones de letras de colores).”<sup>52</sup>

Tal método encierra tres submétodos, los cuales se convierten en instrumentos eficaces para que el educador se le haga más factible el proceso de enseñanza aprendizaje destinado a los educandos y facilitando

---

<sup>50</sup> LARROYO, Francisco. Op. Cit. Pág. 375.

<sup>51</sup> LA LECTOESCRITURA (en línea): Op. Cit. Págs. 2 y 3

<sup>52</sup> LARROYO, Francisco, Idem.

de una u otra forma el aprendizaje de la lectoescritura, también se cuenta con el respaldo de los métodos analíticos, tales como:

2. “MÉTODOS ANALÍTICOS: Parte de elementos amplios o completas hasta llegar a sus partes.
- 2.1 Método Léxico: Inicia la enseñanza de la lectura por palabras enteras, en el que se pueden utilizar dibujos y figuras que ayudan a identificar palabras y cuyos colores constituyen un atractivo para el niño.”<sup>53</sup>
- 2.2 “Método de la Frase: Es el más común y el de mayor éxito. Conviene que el niño sugiera la frase”<sup>54</sup>.
- 2.3 “Método de la Oración: Este método insiste en que la oración, y no la palabra o letra, es la verdadera unidad lingüística, ya que expresa ideas completas que son las unidades del pensamiento.
- 2.4 Método de los Cuentos: Se centra el interés en una narración completa, se explica por el maestro, se comenta e incluso se dramatiza.”<sup>55</sup>

Para que el docente obtenga mejores resultados en su labor de enseñanza, antes sus estudiantes especialmente en los del primer ciclo de educación básica es indispensable que utilice también los diversos métodos analíticos, los que le permitirán al docente guiar la enseñanza que destine a

---

<sup>53</sup> LA LECTOESCRITURA (En Línea). Idem.

<sup>54</sup> LARROYO, Franciso. Idem.

<sup>55</sup> LA LECTOESCRITURA (En Línea). Idem.

sus educandos; por lo cuál es indispensable que los métodos sean respaldados por una serie de técnicas, con el propósito de concretizar el recorrido o pasos que llevará el método a aplicar, “la palabra técnica tiene su origen en el Griego technicu y en el Latín technicus, que significa arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación, es decir cómo hacer algo”.<sup>56</sup>

Es importante llevar en orden, las diversas acciones a realizar para obtener una mayor eficiencia en lo que se enseña al estudiante, por lo tanto se presentan a continuación los técnicas siguientes:

1. “Técnica Expositiva: Consiste en la exposición oral, por parte del profesor con respecto a la clase y es aplicable a todas las disciplinas y niveles educativos, por ejemplo en los 1° y 2° grados debe emplearse de 3 a 5 minutos.”<sup>57</sup>
2. “Técnica de la Dramatización: Es una técnica donde el /la maestro /a con los /as alumnos /as “sienten” un cuento o poema. Todos participan activamente, se reparten los papeles con los parlamentos, los cuales deben ser bien pronunciados con voz clara y matizada para que los oyentes vivan lo que están presenciando.

---

<sup>56</sup> TÉCNICAS METODOLOGICAS PARA EL SALÓN DE CLASES, Documento proporcionado por el Centro de Capacitación y Asistencia Psicológica S. A. de C. V., El Salvador 2002, Pág. 1

<sup>57</sup> NERICI, Imideo Giuseppe. Op. Cit. Pág. 285.

3. Técnicas del club de los lectores: Consiste en crear un club de lectores, en el que se agrupan a los niños /as por afinidades y de una lista previamente preparada escogerán la lectura que les agradaría conocer y leer. Luego ya sea en una semana o quince días, el club narra a los demás lo que leyó el equipo, actuando como mediador el maestro o maestra.
  
4. Técnicas del Mural: Los niños y niñas se organizan en equipos, el maestro sortea entre todos las lecturas escogidas, las que deben ser de diversos temas como anécdotas, historias, fantasías, etc. De igual forma, el docente deberá indicarles que hagan recortes de periódicos, revistas u otros materiales impresos, que tengan secuencia con la lectura, luego pegar las ilustraciones en cartulina y exponerlas colocándolas en las paredes del aula.”<sup>58</sup>

Apoyándose de las técnicas anteriores el educador desempeñara una mejor labor, garantizando del tal forma resultados eficaces en el aprendizaje de sus alumnos /as lo que podrá lograr con dedicación y esfuerzo teniendo presente que, “en los /as niños /as de 4 a 6 años no se puede hablar de verdadera lectura y escritura, pues sus características de aprendizaje van de acuerdo a su edad.

- a- Se les hace difícil distinguir colores, formas, tamaños y posiciones.

---

<sup>58</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Revista Clase, Impreso en Tipografía Offset Laser, S. A. de C.V. Abril de 1999. Pág. 11.



- b- Presentan poca habilidad en la realización de ejercicios manuales y gráficos; no recortan bien, “se salen” al colorear.
- c- En el lenguaje hablado (lectura) presentan problemas, tales como:
  - Omisión de fonemas: Ej: “nio” por “niño”, “chocoate” por “chocolate”.
  - Confusiones de fonemas: Ej: “laro” por “lado”, “voela” por “vuela”.
  - Inversiones de fonema: Ej: “el” por “le”, “la” por “al”.<sup>59</sup>

Los diversos elementos presentados anteriormente indican algunas características que pueden manifestar los /as niños /as durante su aprendizaje en la etapa pre-escolar denominada parvularia y aún más en los niveles de educación básica.

“Los niños y niñas de 7 a 9 años, pertenecientes a la primera etapa de escolaridad presentan problemas en su aprendizaje, en relación a:

**LECTURA:**

1. Confusiones de letras, especialmente aquellas que tienen ciertas similitudes morfológicas y fonéticas. Ej: d – b; p – q; u – n.
2. Omisiones de letras, ya sea letras intermedias como “nio” por “niño” o letras finales, como “arbo” por “árbol”.

---

<sup>59</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Módulo sobre Detección ,... Op. Cit. Pág. 37.

3. Cambios de las sílabas dentro de una palabra como en “drala” por “ladra”.
4. Cambio de orden de letras en una sílaba, como en “aman” por “mamá”.
5. Reiteraciones como en “pelolota”, por “pelota”.

#### ESCRITURA:

2. Número de palabras realizadas en movimientos alterados.
3. Confusión de letras en su forma y sonido Ej: “lidros” por “libros.
4. Omisión de letras, sílabas o palabras Ej: “lo” por “los”.
5. Mezcla de letras mayúsculas con minúsculas.
6. Dificultad para separar los elementos que componen la frase u oración.  
Ej: “enlacasa” por “en la casa”.<sup>60</sup>

Cabe notar que la mayoría de niños y niñas que cursan el primer ciclo de Educación Básica; es decir, de 7, 8 y 9 años de edad presentan una serie de características que afectan su aprendizaje ya sea en la lectura o la

---

<sup>60</sup> Ibid. Pág. 38.

escritura, por lo tanto el docente se las debe ingeniar para minimizar tal situación, lo que podrá lograr valiéndose de los diversas sub-métodos que conforman a los métodos sintéticos y analíticos y apoyado con la variedad de técnicas, estructuradas sistemáticamente en las planificaciones didácticas, para ofrecer a sus educandos un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

### **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

**Aprendizaje:** Es el proceso por medio del cual el /la niño /a logra su desarrollo Biopsicosocial adquiriendo y perfeccionando todas sus facultades intelectuales, morales y sociales preparándolo para la vida.

**Dificultad:** Son los diferentes obstáculos que puede presentar o encontrar un /a niño /a para lograr un aprendizaje efectivo.

**Educación:** Es el proceso que le permite al /la niño /a desarrollar sus habilidades, físicas e intelectuales para determinar su personalidad y haciéndolo capaz de integrarse al medio social.

**Educar:** Es aquella función que el educador en colaboración con los padres de familias, ejercen en los estudiantes, haciendo posible su conducción efectiva para lograr su desarrollo académico y social

**Escritura:** Es el proceso mediante el cual se transmite un mensaje con significado haciendo uso de signos gráficos.

**Estímulos:** En educación es motivar al /la niño /a para que realice con eficiencia cualquier actividad dentro o fuera de la clase.

**Infante:** Se refiere al /la niño /a de corta edad que está en proceso de desarrollo.

**Jeroglífico:** Es aquel conjunto de signos o figuras que permite dar a conocer y expresar una idea o frase a los demás.

**Lectura:** Es el proceso que le permite al individuo traducir signos gráficos (letras) o símbolos (dibujos) en mensaje que nos dejan algún significado.

**Método:** Es aquel conjunto de operaciones o procedimientos ordenados que sirven para llegar de una manera segura a lograr un objetivo, meta o fin determinado.

**Método de Enseñanza:** Es un conjunto de momentos y técnicas utilizadas por el docente para dirigir en forma adecuada el aprendizaje de los /as niños /as hacia determinados objetivos.

**Percepción Auditiva:** Es el proceso que le permite al /la niño /a recoger información de una serie de estímulos que pueden ser escuchados para lograr dotarlos de significado.

**Percepción Visual:** Es aquella impresión que ejecuta el /la niño /a para reconocer e interpretar todo lo que puede ver.

**Personalidad:** Es el conjunto de características y habilidades que el /la niño /a va desarrollando durante su vida y que lo diferencia de los demás.

**Reforma Educativa:** Es el proceso mediante el cuál la educación experimenta cambios en cuanto a estructura, programas, currículo, objetivos, seguimientos generales, etc. Que se realizan con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

**Sistema Educativo:** Es el conjunto de elementos que buscan potenciar el desarrollo académico de una población y que se encuentra jerárquicamente ordenado.

**Técnica:** Es aquel conjunto procedimientos que el docente utiliza en la enseñanza para que el /la niño /a logre mejores resultados en su aprendizaje.

**Técnica de Enseñanza:** Son los diversos recursos o elementos en los que apoya el educador para garantizar una mayor eficiencia en la enseñanza que facilita al estudiante.

## **CAPITULO 3**

### **3. SISTEMA DE HIPÓTESIS.**

#### **3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.**

##### **3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL.**

**H<sub>1</sub>.** El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

##### **3.1.2 HIPÓTESIS ESPECIFICA # 1**

**H<sub>1</sub>.** El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de percepción visual de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.

##### **3.1.3 HIPÓTESIS ESPECIFICA # 2**

**H<sub>1</sub>.** El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de Percepción auditiva de la lecto-escritura de los /las niños /as de primer

grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

### **3.1.4 HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 3.**

**H<sub>1</sub>.** El no haber cursado la educación Parvularia influye en el proceso de razonamiento de la lecto.escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

## 3.2 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### 3.2.1 HIPÓTESIS GENERAL.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los/as niños/as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.	V. I.: El no haber cursado la Educación Parvularia	Es no haber estudiado el primer nivel de educación formal que contempla el sistema educativo nacional, y que comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas de 4 a 6 años un desarrollo armónico e integral.	Consiste en no haber cursado la Educación pre-escolar que le permite al /a niño /a desarrollar sus actitudes, habilidades, destrezas e identidad personal y con ello contribuir al desarrollo del aprendizaje para la lecto-escritura involucrando a la familia y la comunidad, para garantizar con mayor éxito y seguridad el proceso de escolarización en el nivel de educación Básica y optimizar su vida futura.	☞ Actitud. ☞ Habilidad ☞ Destreza. ☞ Identidad personal
	V. D. Proceso de Lecto- Escritura	Es lo que le permite al individuo traducir un mensaje a través de signos, gráficos o símbolos lo que lee y a la vez le permite transmitir un mensaje con significado valiéndose de lo que escribe.	Etapa que le permite al /a niño /a adquirir un aprendizaje en relación a la lectura y a la escritura en base a la percepción visual, auditiva, razonamiento y la valorización de los números. Que le sirve para asegurar su desenvolvimiento en el medio que le rodea.	☞ Percepción visual. ☞ Percepción auditiva. ☞ Razonamiento. ☞ Cálculo.



### 3.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 1.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 1	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de percepción visual de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del Área Rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.</p>	<p>V. I.: El no haber cursado la Educación Parvularia</p>	<p>Es no haber estudiado el primer nivel de educación formal que contempla el sistema educativo nacional, y que comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas de 4 a 6 años un desarrollo armónico e integral.</p>	<p>Consiste en no haber cursado la Educación pre-escolar que le permite al /la niño /a desarrollar sus actitudes, habilidades, destrezas e identidad personal y con ello contribuir al desarrollo del aprendizaje para la lecto-escritura involucrando a la familia y la comunidad, para garantizar con mayor éxito y seguridad el proceso de escolarización en el nivel de educación Básica y optimizar su vida futura.</p>	<p>☞ Desenvoltura ☞ Capacidad ☞ Agilidad ☞ Compatibilidad</p>
	<p>V. D.: Proceso de Lecto-Escritura (Percepción Visual)</p>	<p>Consiste en reconocer e interpretar los estímulos visuales.</p>	<p>Es la fase en la que el niño o la niña asimila conocimientos al ver los estímulos a través de la vista y que al ser interpretados en el cerebro, le permite identificar, distinguir, discernir y adaptarlos a la realidad que vive.</p>	<p>☞ Confusión. ☞ Diferenciar. ☞ Discriminar. ☞ Aplicar.</p>

### 3.2. 3 HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 2.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 2	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de percepción auditiva de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.</p>	<p>V. I.: El no haber cursado la Educación Parvularia</p>	<p>Es no haber estudiado el primer nivel de educación formal que contempla el sistema educativo nacional, y que comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas de 4 a 6 años un desarrollo armónico e integral.</p>	<p>Consiste en no haber cursado la Educación pre-escolar que le permite al /la niño /a desarrollar sus actitudes, habilidades, destrezas e identidad personal y con ello contribuir al desarrollo del aprendizaje para la lecto-escritura involucrando a la familia y la comunidad, para garantizar con mayor éxito y seguridad el proceso de escolarización en el nivel de educación Básica y optimizar su vida futura.</p>	<p>☞ Conducta. ☞ Adiestramiento. ☞ Actitud. ☞ Cualidades.</p>
	<p>V. D.: Proceso de Lecto-Escritura (Percepción Auditiva)</p>	<p>Es el proceso de escoger información a través de estímulos auditivos e interpretarlos par dotarlos de significados.</p>	<p>Se considera como el período en el que el niño o la niña en forma espontánea hace uso del oído, al escuchar lo que el docente y el medio que lo rodea le enseña, facilitándole la identificación de palabras, voces, sonidos y la selección de los mismos; como preparación, para su aprendizaje futuro.</p>	<p>☞ Reconocimiento de voces conocidas. ☞ Reconocimiento de figuras por el sonido. ☞ Discriminación de fonemas. ☞ Discriminación de palabras que tienen sonidos semejantes,</p>

### 3.2. 3 HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 3

HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 3	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de percepción de razonamiento de la lectura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.</p>	<p>V. I.: El no haber cursado la Educación Parvularia</p>	<p>Es no haber estudiado el primer nivel de educación formal que contempla el sistema educativo nacional, y que comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas de 4 a 6 años un desarrollo armónico e integral.</p>	<p>Consiste en no haber cursado la Educación pre-escolar que le permite al /la niño /a desarrollar sus actitudes, habilidades, destrezas e identidad personal y con ello contribuir al desarrollo del aprendizaje para la lectura-escritura involucrando a la familia y la comunidad, para garantizar con mayor éxito y seguridad el proceso de escolarización en el nivel de educación Básica y optimizar su vida futura.</p>	<p>☞ Estado de ánimo. ☞ Hábito. ☞ Inteligencia. ☞ Distintivo.</p>
	<p>V. D.: Proceso de Lecto-Escritura (Razonamiento)</p>	<p>Serie de conceptos encaminados a demostrar una cosa, o a persuadir o mover a oyentes o lectores.</p>	<p>Proceso en el que el individuo a través de sus conocimientos, habilidad, entendimiento y léxico manifiesta y da a conocer ideas a los demás con toda facilidad.</p>	<p>☞ Memoria. ☞ Ejecución motora. ☞ Comprensión oral. ☞ Vocabulario.</p>

## **CAPITULO 4**

### **4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación está referida a un estudio de tipo descriptivo-correlacional causal. Descriptivo porque da a conocer de una forma específica como se manifiestan las variables en estudio, correlacional causal porque se midió el grado de relación existente entre las variables, como también la causa y el efecto de las mismas.

#### **4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población de estudiantes de primer grado correspondientes al primer ciclo de educación básica es de 608, sin embargo para la presente investigación se trabajo con 83 niños / as que no cursaron la educación parvularía, dado que este número es reducido se trabajo con el 100% de ellos.

**CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL  
POR INSTITUCIÓN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE ESTUDIANTES				TOTAL
	1° A	1° B	1° C	1° D	
Centro Escolar “Cantón la Laguna”, (Buena Vista)	26	34	25	39	124
Centro Escolar “Cantón la Laguna de Palo Galán”	31	29	-	-	60
Centro Escolar “Cantón Palo Galán”	38	29	27	-	94
Centro Escolar “Cantón El Obrajuelo”	42	38	-	-	80
Centro Escolar “Jardines del Río”	36	-	-	-	36
Centro Escolar “Cantón Mejicapa”	35	32	48	-	115
“Centro Escolar “Caserío los Zelayas”	13	-	-	-	13
Centro Escolar “Colonia la Pista”	23	-	-	-	23
Centro Escolar “Caserío El Refugio”	23	-	-	-	23
Centro Escolar “Cantón San Francisco”	40	-	-	-	10
Total	307	162	100	39	608

**CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA POBLACIÓN DE DOCENTES  
Y DIRECTORES (AS) POR INSTITUCIÓN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE DOCENTES	NÚMERO DE DIRECTORES(AS)
Centro Escolar “Cantón la Laguna” (Buena Vista)	4	1
Centro Escolar “Cantón la Laguna de Palo Galán”	2	1
Centro Escolar “Cantón Palo Galán”	3	1
Centro Escolar “Cantón El Obrajuelo”	2	1
Centro Escolar “Jardines del Río”	1	1
Centro Escolar “Cantón Mejicapa”	3	1
Centro Escolar “Caserío los Zelaya”	1	1
Centro Escolar “Colonia la Pista”	1	1
Centro Escolar “Caserío el Refugio”	1	1
Centro Escolar “Cantón San Francisco” de Santa María	1	1
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>10</b>

**CUADRO DEMOSTRATIVO DONDE SE PRESENTA EL  
NÚMERO DE ESTUDIANTES POR INSTITUCIÓN, GRADO Y  
SECCIÓN QUE NO CURSARON EDUCACIÓN PARVULARIA.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE ESTUDIANTES				TOTAL
	1° A	1° B	1° C	1° D	
Centro Escolar “Cantón la Laguna”, (Buena Vista)	2	3	2	4	11
Centro Escolar “Cantón la Laguna de Palo Galán”	5	9	-	-	14
Centro Escolar “Cantón Palo Galán”	6	4	3	-	13
Centro Escolar “Cantón El Obrajuelo”	4	8	-	-	12
Centro Escolar “Jardines del Río”	6	-	-	-	6
Centro Escolar “Cantón Mejicapa”	2	2	3	*	7
“Centro Escolar “Caserío los Zelayas”	8	-	-	-	8
Centro Escolar “Colonia la Pista”	5	-	-	-	5
Centro Escolar “Caserío El Refugio”	2	-	-	-	2
Centro Escolar “Cantón San Francisco”	5	-	-	-	5
Total	45	26	8	4	83

Para seleccionar la muestra de Directores(as), y Docentes que se les aplicó el cuestionario se utilizó el muestro no probabilística intencional o de juicio. Es decir que quedó a criterio del equipo investigador, escoger la muestra así, determinando que el total de la población de Directores(as) y Docentes conformará la muestra.

**EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTA LA MUESTRA DE DIRECTORES(AS) Y DOCENTES.**

<b>Sujetos que Conformaron la Muestra</b>	<b>Sexo</b>		<b>Cantidad</b>	<b>Instrumento Utilizado</b>
	M	F		
Directores(as)	3	7	10	Cuestionario
Docentes	2	17	19	Cuestionario



## **4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **4.3.1 Técnicas.**

En la investigación se empleó la técnica de la encuesta, la cual consistió en administrar un instrumento a la muestra seleccionada de estudiantes, Directores(as) y Docentes para la obtención de la información.

### **4.3.2 INSTRUMENTOS.**

El instrumento que se utilizó para obtener la información fue:

- ☞ El cuestionario, el que se administró a los 83 estudiantes que no cursaron educación parvularia, conteniendo 18 preguntas con su respectiva indicación cada una, que al final se constituyan en cerradas, es decir con las respuestas “SI” o “NO”.
- ☞ A los 10 directores y 19 docentes, también se les administró un cuestionario, conformado por 10 preguntas cada uno, los cuales fueron respondidos en relación a 2 alternativas “SI” o “NO”.

## **4.4 PROCEDIMIENTO**

Para el desarrollo de la investigación se realizaron los siguientes pasos:

- ☞ Elaboración de Marco Teórico y Conceptual de Referencia.
- ☞ Formulación de Hipótesis Variable.
- ☞ Selección de Población y Muestra.
- ☞ Diseño de Población y Muestra.
- ☞ Diseño del Instrumento de Investigación.
- ☞ Administración de los Instrumentos.
- ☞ Análisis y Comprobación de los Resultados.
- ☞ Conclusiones y Recomendaciones.
- ☞ Presentación del Informe Final.

## **CAPITULO 5**

### **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **5.1 PRESENTACIÓN DE LOS DATOS**

Los datos que se presentan a continuación son los resultados obtenidos de los cuestionarios con una serie de alternativas que finalmente se constituían en preguntas cerradas, suministrado a 83 estudiantes de primer grado de Educación Básica y constituyen la base fundamental para la comprobación de la Hipótesis General y Específicas de la investigación.

Para obtener la información de las variables comprendidas en las hipótesis, se utilizó como instrumento el cuestionario cuyos datos permiten inferir sobre: Las dificultades de lecto-escritura que presentan los /as niños /as de primer grado que no cursaron la Educación Parvularia en los Centros Escolares Públicos del área rural del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután, período enero - junio 2004.

A continuación se presentan los datos de los resultados obtenidos.

## CUADRO N° 1

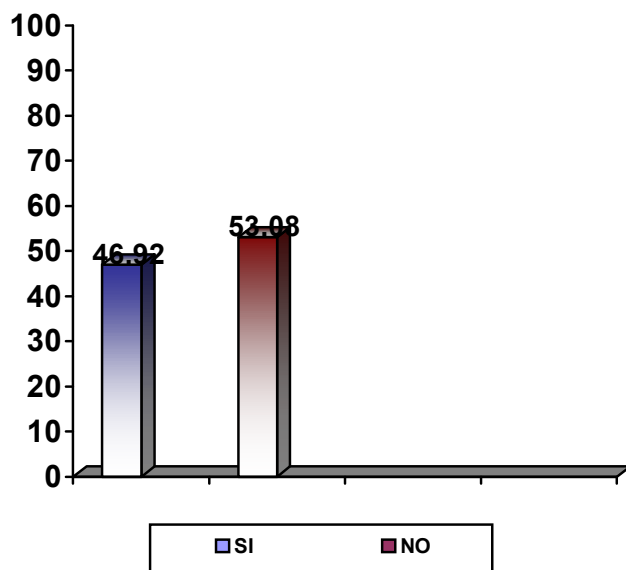
CUADRO DE FRECUENCIAS DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS DEL CUESTIONARIO SUMINISTRADO A LOS 83 ESTUDIANTES DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS, DEL ÁREA RURAL, DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-06 DEL DEPARTAMENTO DE USULUTÁN.

N° DE ITEM	SI	NO	SI%	NO%	TOTAL	TOTAL %
1	24	59	28.92	71.08	83	100
2	40	43	48.20	51.80	83	100
3	59	24	71.08	28.92	83	100
4	31	52	37.35	62.65	83	100
5	25	58	30.12	69.88	83	100
6	61	22	73.50	26.50	83	100
7	48	35	57.83	42.17	83	100
8	35	48	42.17	57.83	83	100
9	37	46	44.58	55.42	83	100
10	41	42	49.40	50.60	83	100
11	34	49	40.97	59.03	83	100
12	41	42	49.40	50.60	83	100
13	44	39	53.01	46.99	83	100
14	26	57	31.33	68.67	83	100
15	41	42	49.40	50.60	83	100
16	47	36	56.63	43.37	83	100
17	41	42	49.40	50.60	83	100
18	26	57	31.33	68.67	83	100
TOTAL	701	793	46.92	53.08	1,494	100
$\bar{X}$	38.94	44.06	0.47	0.53	83	1.00

Fuente: Cuestionarios suministrados a 83 estudiantes de primer grado, del primer ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Públicos del área rural del distrito educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

### GRAFICO N° 1

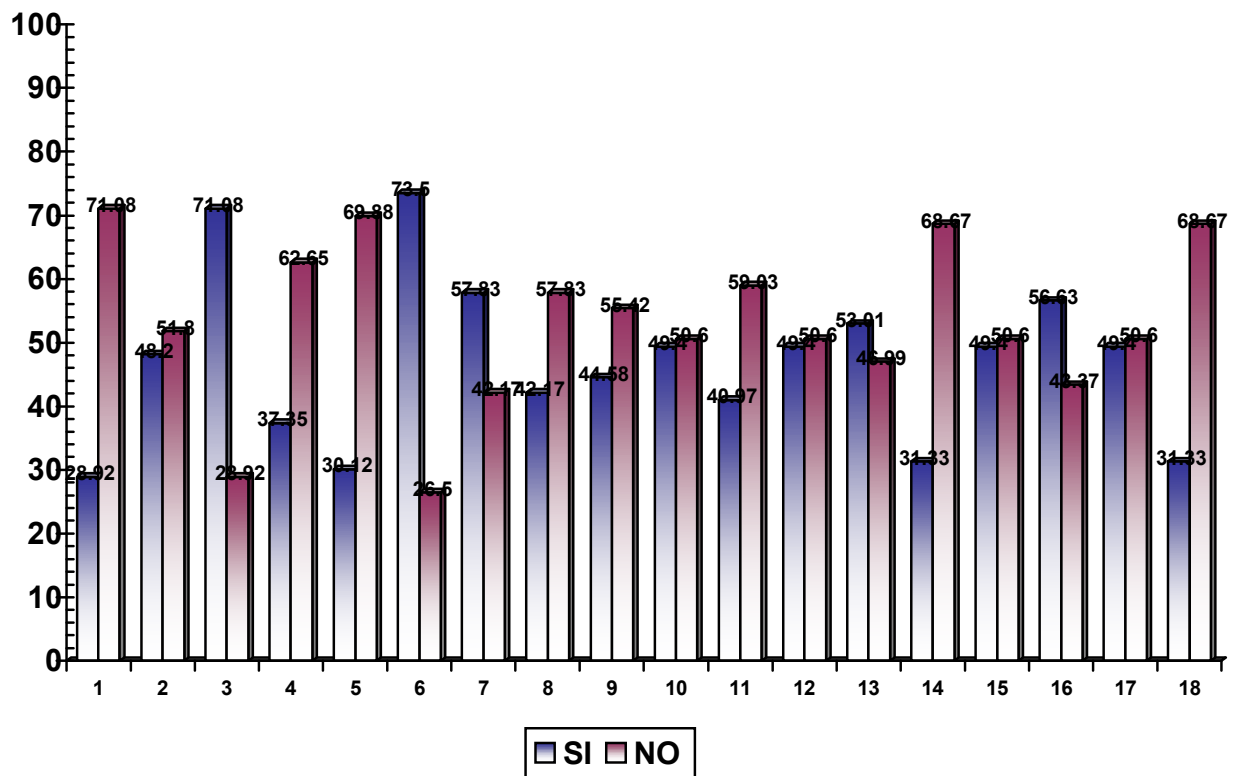
GRÁFICO DE BARRAS QUE REPRESENTA EN PORCENTAJES LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS SUMINISTRADOS A ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-06 DEL DEPARTAMENTO DE USULUTÁN.



**Fuente:** Cuadro de Frecuencia N° 1

## GRAFICO N° 2

GRÁFICO DE BARRAS DOBLE QUE REPRESENTA EN PORCENTAJES LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS SUMINISTRADOS A ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-06 DEL DEPARTAMENTO DE USULUTÁN.



**Fuente:** Cuadro de Referencia N° 1

## 5.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Las hipótesis son bases principales de toda investigación por lo tanto a través de ellas se puede verificar y comprobar si una investigación se ha llevado por un buen camino. A continuación se presenta la hipótesis general, que dice de la siguiente manera:

**H<sub>1</sub>:** El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.

**H<sub>0</sub>:** El no haber cursado la Educación Parvularia no influye en el proceso de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.

A continuación se efectúa la comprobación de la hipótesis general tomando como base los resultados promedios de los cuestionarios suministrado a 83 estudiantes de primer grado del Primer Ciclo de Educación Básica, que se muestra en el siguiente cuadro.

## CUADRO N° 2

En el siguiente cuadro se presenta el cruce de los Ítem que corresponden a las variables que conforman la Hipótesis General.

CRUCE DE ÍTEM	SI – SI	SI- NO	NO – SI	NO – NO	TOTAL
1 – 4	16	8	15	44	83
2 – 5	21	19	4	39	83
3 – 6	52	7	9	15	83
7 – 10	36	12	5	30	83
8 –11	18	17	16	32	83
9 – 12	22	15	19	27	83
13 – 16	31	13	16	23	83
14 – 17	19	7	22	35	83
15 – 18	12	29	14	28	83
TOTAL	227	127	120	273	747
$\bar{X}$	25.23	14.11	13.33	30.33	83

Luego se presenta el cuadro de frecuencias observadas para efectuar el cálculo de la “Q” de Kendall y así probar el grado de relación entre las variables.

## CUADRO N° 3

Frecuencias Observadas

RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
SI	25.23	14.11	39.34
NO	13.33	30.33	43.66
TOTAL	38.56	44.44	83



Luego se hace el cálculo de la “Q” de Kendall utilizando la siguiente fórmula:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Sustituyendo valores tenemos:

$$Q = \frac{(25.23)(30.33) - (14.11)(13.33)}{(25.23)(30.33) + (14.11)(13.33)}$$

$$Q = \frac{765.2259 - 188.0863}{765.2259 + 188.0863}$$

$$Q = \frac{577.1396}{953.3095}$$

$$Q = 0.605406324$$

$$Q = 0.60$$

Existe una media alta asociación entre las variables.

Seguidamente se elaboró el cuadro de frecuencias observadas (Fo) y frecuencias esperadas (Fe).

RESPUESTAS	SI		NO		TOTAL
SI	25.23	18.27	14.11	21.07	39.34
NO	13.33	20.29	30.33	23.37	43.66
TOTAL	38.56		44.44		83

Para hallar la Fe (frecuencia esperada) se utilizó la siguiente fórmula:

$$Fe = \frac{N1 \quad N2}{N}$$

Desarrollando se tiene:

$$Fe_1 = \frac{n1 \quad n3}{N} = \frac{39.34 \times 38.56}{83} = \frac{1516.9504}{83} = 18.27651084 = R/ 18.27$$

$$Fe_2 = \frac{n1 \quad n4}{N} = \frac{39.34 \times 44.44}{83} = \frac{1748.2696}{83} = 21.06348916 = R/ 21.07$$

$$Fe_3 = \frac{n2 \quad n3}{N} = \frac{43.66 \times 38.56}{83} = \frac{1683.5296}{83} = 20.28348916 = R/ 20.29$$

$$Fe_4 = \frac{n2 \quad n4}{N} = \frac{43.66 \times 44.44}{83} = \frac{1940.2504}{83} = 23.37651084 = R/ 23.37$$

Con los datos anteriores se calcula la chi-cuadrada para determinar el grado de significación entre las variables con un nivel de significación de 0.10.

Para lo cual se utilizó la formula siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Desarrollando en el cuadro siguiente se tiene:

Fo	Fe	(Fo - Fe)	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
25.23	18.27	6.96	48.4416	2.651428571
14.11	21.07	- 6.96	48.4416	2.29907926
13.33	20.29	- 6.96	48.4416	2.387461804
30.33	23.37	6.96	48.4416	2.072811297
				X <sup>2</sup> Cal.: 9.410780932

Luego se estableció los grados de libertad.

Desarrollando la siguiente formula:

$$GL = (K - 1) (N - 1)$$

K = Número de columnas

N = Número de Renglones

$$GL = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (1) (1)$$

$$GL = 1$$

Luego se encuentra la chi-cuadrada teórica con un nivel de significación de 0.10 resulta:

$$X^2 \text{ teo.} = 2.71$$

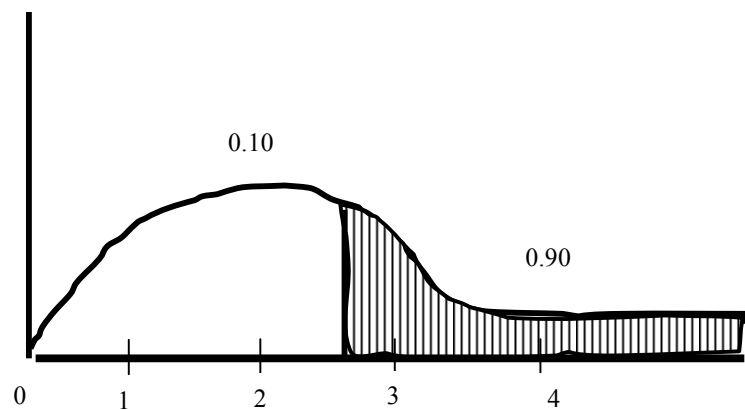
Comprobando el resultado de la chi-cuadrada calculada en la tabla de frecuencia observadas (Fo) y frecuencia esperadas (Fe), con la chi-cuadrada teórica obtenida en la tabla de distribución tenemos:

$$X^2_{\text{Cal.}} = 9.11 > X^2_{\text{teo}} = 2.71$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Es decir que: El no haber cursado la educación parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos, del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

Resultado que demuestra la relación existente entre las variables, pues los /as estudiantes que no han cursado la Educación Parvularia se les dificulta el aprendizaje en relación a la lecto-escritura.



$$X^2_{\text{Teo.}} = 2.71$$

$$X^2_{\text{Cal.}} = 9.71$$



Región de Rechazo



Región de Aceptación

### 5.2.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 1

**H<sub>1</sub>:** El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de percepción visual de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

**H<sub>0</sub>:** El no haber cursado la Educación Parvularia no influye en el proceso de percepción visual de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.

#### CRUCE DE ÍTEM 1- 4

Se elaboró la tabla de frecuencias observadas,

16	A	8	B
15	C	44	D

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC} \quad Q = \frac{(16)(44) - (8)(15)}{(16)(44) + (8)(15)}$$

$$Q = \frac{704 - 120}{704 + 120} = \frac{584}{824}$$

$$Q = 0.708737864 = 0.70$$

Existe una media alta asociación entre las variables.

Luego se elaboró la tabla de frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
SI	16 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8.96</span>	8 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">15.04</span>	24
NO	15 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">22.04</span>	44 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">36.96</span>	59
TOTAL	31	52	83

Seguidamente se calculó la chi-cuadrada  $X^2$  por medio de la siguiente tabla.

Fo	Fe	Fo - Fe	$(Fo - Fe)^2$	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
16	8.96	7.04	49.5616	5.531428571
8	15.04	- 7.04	49.5616	3.295319149
15	22.04	- 7.04	49.5616	2.248711434
44	36.96	7.04	49.5616	1.340952381
				$X^2$ Cal.: 12.41641154

Luego se encontró los grados de libertad (GL). Desarrollando la siguiente formula:

$$GL = (K - 1) (N - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (1) (1)$$

$$GL = 1$$

Luego se encontró la chi-cuadrada teórica con un nivel de significación de 0.10 y resulta.

$$X^2 \text{ teo.} = 2.71$$

### CRUCE DE ÍTEM 2 – 5

Se elaboró la tabla de frecuencias observadas

21	A	19	B
4	C	39	D

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC} \qquad Q = \frac{(21)(39) - (19)(4)}{(21)(39) + (19)(4)}$$

$$Q = \frac{819 - 76}{819 + 76} = \frac{743}{895}$$

$$Q = 0.830167597 = 0.83$$

Existe una alta asociación entre las variables

Luego se elaboró la tabla de frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
SI	21 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12.04</span>	19 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">27.96</span>	40
NO	4 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12.96</span>	39 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">30.04</span>	43
TOTAL	25	58	83

Seguidamente se calculó la chi-cuadrada  $X^2$  por medio de la siguiente tabla.

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
21	12.04	8.96	80.2816	6.667906977
19	27.96	- 8.96	80.2816	2.87130186
4	12.96	- 8.96	80.2816	6.194567901
39	30.04	8.96	80.2816	2.672490013
				$X^2$ Cal. <sub>2</sub> : 18.40626675

Luego se encontró los grados de libertad (GL). Desarrollando la siguiente fórmula:

$$GL = (K - 1) (N - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (1) (1)$$

$$GL = 1$$

Luego se encontró la chi-cuadrada teórica con un nivel de significación de 0.10 y resulta.

$$X^2 \text{ teo.} = 2.71$$

### CRUCE DE ÍTEM 3-6

Se elaboró la tabla de frecuencia observadas.

52	A	7	B
9	C	15	D



$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC} \quad Q = \frac{(52)(15) - (7)(9)}{(52)(15) + (7)(9)}$$

$$Q = \frac{780 - 63}{780 + 63} = \frac{717}{843}$$

$$Q = 0.850533807 = 0.85$$

Existe una alta asociación entre las variables

Luego se elaboró la tabla de frecuencia observadas y frecuencias esperadas.

RESPUESTAS	SI		NO		TOTAL
SI	52	43.36	7	15.64	59
NO	9	17.64	15	6.36	24
TOTAL	61		22		83

Seguidamente se calculó la chi-cuadrada  $X^2$  por medio de la siguiente tabla.

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
52	43.36	8.64	74.6496	1.721623616
7	15.64	- 8.64	74.6496	4.772992327
9	17.64	- 8.64	74.6496	4.231836735
15	6.36	8.64	74.6496	11.73735849
				$X^2$ Cal. <sub>3</sub> : 22.46381117

Luego se encontró los grados de libertad (GL). Desarrollando la siguiente fórmula:

$$GL = (K - 1) (N - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (1) (1)$$

$$GL = 1$$

Luego se encontró la chi-cuadrada teórica con un nivel de significación de 0.10 y resulta.

$$X^2 \text{ teo. } 2.71$$

En el cruce de Ítem 1 – 4, 2 – 5 y 3 – 6, establecemos la suma de la chi-cuadrada calculada número uno ( $X^2$  Cal. 1), la chi-cuadrada calculada número dos ( $X^2$  Cal. 2), y la chi-cuadrada calculada número tres ( $X^3$  Cal. 3), cuyo resultado servirá para comprobar la hipótesis específica. N° 1.

La cuál nos queda así:

$$X^2 \text{ Cal. Total} = X^2 \text{ Cal. 1} + X^2 \text{ Cal. 2} + X^2 \text{ Cal. 3}$$

$$X^2 \text{ Cal. Total} = \frac{12.41641154 + 18.40626675 + 22.46381117}{3}$$

$$X^2 \text{ Cal. Total} = 17.76216315$$

Comprobando el resultado con  $X^2$  teórica, se tiene:

$$X^2 \text{ Cal. Total} = 17.76 > X^2 \text{ teo.} = 2.71$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo ( $H_1$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ .)

Es decir que: El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de percepción visual de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.

### 5.2.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 2

**H<sub>1</sub>**.: El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de percepción auditiva de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

**H<sub>0</sub>**.: El no haber cursado la Educación Parvularia no influye en el proceso de percepción auditiva de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.

#### CRUCE DE ÍTEM 7-10

Se elaboró la tabla de frecuencia observadas.

36	A	12	B
5	C	30	D

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC} \quad Q = \frac{(36)(30) - (12)(5)}{(36)(30) + (12)(5)}$$

$$Q = \frac{1,080 - 60}{1,080 + 60} = \frac{1,020}{1,140}$$

$$Q = 0.894736842 = 0.89$$

Existe una alta asociación entre las variables

Luego se elaboró la tabla de frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

RESPUESTAS	SI		NO		TOTAL
SI	36	23.71	12	24.29	48
NO	5	17.29	30	17.71	35
TOTAL	41		42		83

Seguidamente se calculó la chi-cuadrada  $X^2$  por medio de la siguiente tabla.

Fo	Fe	Fo - Fe	$(Fo - Fe)^2$	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
36	23.71	12.29	151.0441	6.37048081
12	24.29	- 12.29	151.0441	6.218365583
5	17.29	- 12.29	151.0441	8.735922499
30	17.71	12.29	151.0441	8.528746471
				$X^2$ Cal.: 29.85351536

Luego se encontró los grados de libertad (GL). Desarrollando la siguiente fórmula:

$$GL = (K - 1) (N - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (1) (1)$$

$$GL = 1$$

Luego se encontró la chi-cuadrada teórica con un nivel de significación de 0.10 y resulta  $X^2$  teo. = 2.71.

### CRUCE DE ÍTEM 8-11

Se elaboró la tabla de frecuencia observadas.

18	A	17	B
16	C	32	D

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC} \qquad Q = \frac{(18)(32) - (17)(16)}{(18)(32) + (17)(16)}$$

$$Q = \frac{576 - 272}{576 + 272} = \frac{304}{848}$$

$$Q = 0.358490566 = 0.35$$

Existe una media baja asociación entre las variables

Luego se elaboró la tabla de frecuencia observadas y frecuencias esperadas.

RESPUESTAS	SI		NO		TOTAL
SI	18	14.34	17	20.66	35
NO	16	19.66	32	28.34	48
TOTAL	34		49		83

Seguidamente se calculó la chi-cuadrada  $X^2$  por medio de la siguiente tabla.

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
18	14.34	3.66	13.3956	0.934142259
17	20.66	- 3.66	13.3956	0.648383349
16	19.66	- 3.66	13.3956	0.681363174
32	28.34	3.66	13.3956	0.472674664
				$X^2$ Cal. <sub>2</sub> : 2.736563447

Luego se encontró los grados de libertad (GL). Desarrollando la siguiente fórmula:

$$GL = (K - 1) (N - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (1) (1)$$

$$GL = 1$$

Luego se encontró la chi-cuadrada teórica con un nivel de significación de 0.10 y resulta  $X^2$  teo. = 2.71

### CRUCE DE ÍTEM 9-12

Se elaboró la tabla de frecuencia observadas.

22	A	15	B
19	C	27	D

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC} \quad Q = \frac{(22)(27) - (15)(19)}{(22)(27) + (15)(19)}$$

$$Q = \frac{594 - 285}{594 + 285} = \frac{309}{879}$$

$$Q = 0.351535836 = 0.35$$

Existe una media baja asociación entre las variables

Luego se elaboró la tabla de frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
SI	22 <small>18.28</small>	15 <small>18.72</small>	37
NO	19 <small>22.72</small>	27 <small>23.28</small>	46
TOTAL	41	42	83

Seguidamente se calculó la chi-cuadrada  $X^2$  por medio de la siguiente tabla.

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
22	18.28	3.72	13.8384	0.75702407
15	18.72	- 3.72	13.8384	0.739230769
19	22.72	- 3.72	13.8384	0.609084507
27	23.28	3.72	13.8384	0.594432989
				$X^2$ Cal. <sub>3</sub> : 2.699772336

Luego se encontró los grados de libertad (GL). Desarrollando la siguiente fórmula.

$$GL = (K - 1) (N - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (1) (1)$$

$$GL = 1$$

Luego se encontró la chi-cuadrada teórica con un nivel de significación de 0.10 y resulta

$$X^2 \text{ teo.} = 2.71$$

En el cruce de Ítem 7 – 10, 8 – 11 y 9 – 12 establecemos la suma de la chi-cuadrada calculada número uno ( $X^2$  Ca.1), la chi-cuadrada calculada número dos ( $X^2$  Cal. 2) y la chi-cuadrada calculada número tres ( $X^2$  Cal. 3) cuyo resultado servirá para comprobar la hipótesis específica N° 2.

La cual nos queda así:

$$X^2 \text{ Cal. Total} = X^2 \text{ Cal.}_1 + X^2 \text{ Cal.}_2 + X^2 \text{ Cal.}_3$$

$$X^2 \text{ Cal. Total} = \frac{29.85351536 + 2.736563447 + 2.699772336}{3}$$

$$X^2 \text{ Cal. Total} = 11.76328371$$

Comprobando el resultado con  $X^2$  teórica, se tiene:

$$X^2 \text{ Cal. Total} = 11.76 > X^2 \text{ teo.} = 2.71$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo ( $H_1$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Es decir que: El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de percepción auditiva de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.



### 5.2.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 3

**H<sub>1</sub>.**: El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de razonamiento de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.

**H<sub>0</sub>.**: El no haber cursado la Educación Parvularia no influye en el proceso de razonamiento de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.

#### CRUCE DE ÍTEM 13-16

Se elaboró la tabla de frecuencia observadas.

31	A	13	B
16	C	23	D

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC} \quad Q = \frac{(31)(23) - (13)(16)}{(31)(23) + (13)(16)}$$

$$Q = \frac{713 - 208}{713 + 208} = \frac{505}{921}$$

$$Q = 0.548317046 = 0.54$$

Existe una media baja asociación entre las variables

Luego se elaboró la tabla de frecuencia observadas y frecuencias esperadas.

RESPUESTAS	SI		NO		TOTAL
SI	31	24.92	13	19.08	44
NO	16	22.08	23	16.92	39
TOTAL	47		36		83

Seguidamente se calculó la chi-cuadrada  $X^2$  por medio de la siguiente tabla.

Fo	Fe	Fo - Fe	$(Fo - Fe)^2$	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
31	24.92	6.08	36.9664	1.483402889
13	19.08	- 6.08	36.9664	1.937442348
16	22.08	- 6.08	36.9664	1.674202899
23	16.92	6.08	36.9664	2.184775414
				$X^2$ Cal.: 7.27982355

Luego se encontró los grados de libertad (GL). Desarrollando la siguiente fórmula:

$$GL = (K - 1) (N - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (1) (1)$$

$$GL = 1$$

Luego se encontró la chi-cuadrada teórica con un nivel de significación de 0.10 y resulta

$$X^2 \text{ teo.} = 2.71$$

### CRUCE DE ÍTEM 14-17

Se elaboró la tabla de frecuencia observadas.

19	A	7	B
22	C	35	D

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC} \quad Q = \frac{(19)(35) - (7)(22)}{(19)(35) + (7)(22)}$$

$$Q = \frac{665 - 154}{665 + 154} = \frac{511}{819}$$

$$Q = 0.623931623 = 0.62$$

Existe una media baja asociación entre las variables

Luego se elaboró la tabla de frecuencia observadas y frecuencias esperadas.

RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
SI	19 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12.84</span>	7 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">13.16</span>	26
NO	22 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">28.16</span>	35 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">28.84</span>	57
TOTAL	41	42	83

Seguidamente se calculó la chi-cuadrada  $X^2$  por medio de la siguiente tabla.

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
19	12.84	6.16	37.9456	2.955264798
7	13.16	- 6.16	37.9456	2.883404255
22	28.16	- 6.16	37.9456	1.3475
35	28.84	6.16	37.9456	1.315728155
				$X^2$ Cal. <sub>2</sub> : 8.501897208

Luego se encontró los grados de libertad (GL). Desarrollando la siguiente fórmula:

$$GL = (K - 1) (N - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (1) (1)$$

$$GL = 1$$

Luego se encontró la chi-cuadrada teórica con un nivel de significación de 0.10 y resulta

$$X^2 \text{ teo.} = 2.71$$

### CRUCE DE ÍTEM 15-18

Se elaboró la tabla de frecuencia observadas.

12	A	29	B
14	C	28	D

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC} \qquad Q = \frac{(12)(28) - (29)(14)}{(12)(28) + (29)(14)}$$

$$Q = \frac{336 - 406}{336 + 406} = \frac{-70}{742}$$

$$Q = -0.094339622 = -0.09$$

Existe una nula asociación entre las variables.

Luego se elaboró la tabla de frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
SI	12    12.84	29    28.16	41
NO	14    13.16	28    28.84	42
TOTAL	23	57	83

Seguidamente se calculó la chi-cuadrada  $X^2$  por medio de la siguiente tabla.

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
12	12.84	- 0.84	0.7056	0.054953271
29	28.16	0.84	0.7056	0.025056818
14	13.16	0.84	0.7056	0.053617021
28	28.84	- 0.84	0.7056	0.024466019
				$X^2$ Cal. <sub>3</sub> : 0.158093129

Luego se encontró los grados de libertad (GL). Desarrollando la siguiente fórmula:

$$GL = (K - 1) (N - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (1) (1)$$

$$GL = 1$$

Luego se encontró la chi-cuadrada teórica con un nivel de significación de 0.10 y resulta

$$X^2 \text{ teo.} = 2.71$$

En el cruce de Ítem 13 – 16, 14 – 17 y 15 – 18, establecemos la suma de la chi-cuadrada calculada número uno ( $X^2$  cal. 1), la chi-cuadrada calculada número dos ( $X^2$  Cal.2), la chi-cuadrada calculada número tres ( $X^2$  cal. 3) cuyo resultado servirá para comprobar la hipótesis específica N° 3.

La cual nos queda así:

$$X^2 \text{ Cal. Total} = X^2 \text{ Cal. 1} + X^2 \text{ Cal. 2} + X^2 \text{ Cal. 3}$$

$$7.27982355 + 8.501897208 + 0.158093129$$

$$X^2 \text{ Cal. Total} = \frac{\text{-----}}{3}$$

$$X^2 \text{ Cal. Total} = 5.313271296$$

Comprobando el resultado con  $X^2$  teórico, se tiene:

$$X^2 \text{ Cal. Total} = 5.31 > X^2 \text{ Teo.} = 2.71$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo ( $H_1$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Es decir que: El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de razonamiento de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.

**5.3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS SUMINISTRADOS A LOS /AS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-06 DEL DEPARTAMENTO DE USULUTÁN.**

Ítem # 1

¿Sigue con tu lápiz la línea punteada siguiendo la línea que le indica la flecha?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 1	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	24	59	83
PORCENTAJE	28.92%	71.08%	100%

**Análisis:**

Los resultados obtenidos demuestran que el 28.92% de los /las niños /as siguieron adecuadamente con el lápiz la línea punteada para completar las figuras, y el 71.08% no lo hizo en forma adecuada.

**Interpretación:**

Un porcentaje menor de los /as niños /as lograron completar las figuras siguiendo la línea con el lápiz con efectividad y la mayoría de ellos no realizó correctamente lo indicado; es decir, el desenvolvimiento de ellos al utilizar el lápiz les ocasiona dificultades para realizar en forma efectiva lo sugerido.



## Ítem # 2

¿En el cuadro punteado de la derecha, haz la figura que se te muestra a la izquierda?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 2	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	40	43	83
PORCENTAJE	48.20%	51.80%	100%

### **Análisis:**

Los datos reflejan que un 48.20% de los /as alumnos /as hicieron adecuadamente la figura sugerida, mientras que el 51.80% no cumplió con lo propuesto.

### **Interpretación:**

A través de los resultados se puede verificar que una cantidad mayor de los educandos no realizó apropiadamente lo pedido en relación a la realización de la figura, pero sin embargo un porcentaje menor cumplió con lo sugerido en la interrogante, lo que demuestra que entendieron con facilidad la indicación, permitiéndoles hacer la figura mostrada, en el cuadro previamente punteado explicando veridicamente que estos niños /as mostraran mayor habilidad para el aprendizaje.

### Ítem # 3

¿Escriba la letra “A” a la botella que tenga menos leche?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 3	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	59	24	83
PORCENTAJE	71.08%	28.92%	100%

#### **Análisis:**

Al observar los resultados se puede verificar que el 71.08% de los /as estudiantes encuestados escribieron afirmativamente la letra “A” a la botella que tenía menos leche y el 28.92% lo hizo negativamente.

#### **Interpretación:**

Con los datos se concluye que un porcentaje menor no escribió adecuadamente la letra “A” en la botella que tenía menos leche, y un porcentaje mayor colocó la letra “A” sin equivocarse, demostrando su agilidad perceptiva, es decir con solo observar los elementos mostrados en el Item fueron capaces de acertar adecuadamente a la petición.

Ítem # 4

¿Marca la letra “S” la figura que está en la misma posición que la de la izquierda?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 4	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	31	52	83
PORCENTAJE	37.35%	62.65%	100%

**Análisis:**

Los resultados obtenidos muestran que el 37.35% de los /as alumnos /as marcaron con efectividad valiéndose de la letra “S” la figura que visualizaron a la izquierda y el 62.65% de ellos no lo hizo adecuadamente.

**Interpretación:**

Estos datos indican que la mayoría de los niños y niñas que no cursaron la educación parvularia presentan dificultades en la lectoescritura al no tener desarrollada su lateralidad pues no logran comprender la similitud en la posición de diversos objetos, por lo tanto se debe tratar de enseñar a los estudiante elementos de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ítem # 5

¿Escriba la letra “A” sobre el alimento que proporciona un animal?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 5	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	25	58	83
PORCENTAJE	30.12%	69.88%	100%

**Análisis:**

El 30.12% acertó al escribir la letra “A” sobre el alimento que proporciona un animal y por el contrario 69.88% lo hizo negativamente.

**Interpretación:**

Con los datos obtenidos respecto al Ítem planteado se puede verificar que un porcentaje menor de alumnos colocó la letra “A” en la figura correcta y un porcentaje mayor lo hizo en forma incorrecta a lo mejor por no tener conocimiento de tal situación, es decir no logran diferenciar entre una serie de elementos, lo sugerido en la indicación y se confunden con facilidad, pues partiendo de que son estudiantes que no han cursado la educación parvularia, presentan diversa dificultades en el primer grado específicamente en la percepción visual como apoyo a la lectoescritura.

### Ítem # 6

¿Escriba la letra “E” sobre el objeto que utilizas para escribir tus tareas?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 6	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	61	22	83
PORCENTAJE	73.50%	26.50%	100%

#### **Análisis:**

Según los datos obtenidos un 73.50% de los educandos logró en forma positiva escribir la letra “E” sobre el objeto que se utilizó para hacer las tareas y un 26.50% lo hizo en forma equivocada.

#### **Interpretación:**

Los resultados nos indican que un porcentaje mayor afirmó al contestar el Ítem adecuadamente y un menor porcentaje de los encuestados escribió la letra “E” en objetos inadecuados por lo cual la respuesta quedó negativa, indicando que si un niño o niña no cursa el nivel parvulario entonces tendrá problemas al momento de aprender, pues se les hará difícil discriminar y reconocer lo correcto aunque lean y perciban visualmente una serie de opciones.

### Ítem # 7

¿Marca con una “X” el niño que protege el medio ambiente?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 7	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	48	35	83
PORCENTAJE	57.83%	42.17%	100%

#### **Análisis:**

Con los datos anteriores se puede verificar que un 57.83% de los /as niños /as afirmaron con las respuestas a la interrogante, mientras que el 42.17% contestó en forma opuesta.

#### **Interpretación:**

Los resultados indican que la minoría de los /as alumnos /as no marco correctamente con la “X” al niño que protege el medio ambiente, y por el contrario la mayoría de ellos procedió a resolver el Ítem en forma correcta, reflejando con los resultados la acertividad en relación a la conducta manifestada hacia la protección de la naturaleza, hecho que se identifica con el tipo de comportamiento de muchos niños /as y que es un elemento integral propicio en la formación de ellos.

Ítem # 8

¿Escriba le letra “B” sobre el niño que hace su tarea?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 8	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	35	48	83
PORCENTAJE	42.17%	57.83.%	100%

**Análisis:**

Los resultados dan a conocer que el 42.17% de la población encuestada marco efectivamente con la letra “B” al niño que realiza su tarea y un 57.83% al contestar lo hizo en forma negativa.

**Interpretación:**

Según los datos anteriores existe una diferencia de 15.66 entre ambas alternativas de respuesta por parte de los /as niños /as encuestados, lo que representa que la mayoría de ellos eligió la respuesta incorrecta determinando que es indispensable que los infantes cursen la educación parvularia antes de ser matriculados en el primer grado, para que no presenten confusiones al momento de ejecutar lo aprendido, pues deben de poseer conocimientos claros y básicos que les sirvan para el futuro.

### Ítem # 9

¿Marca con la letra “T” al niño que realiza una acción positiva para su comunidad?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 9	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	37	46	83
PORCENTAJE	44.58%	55.42%	100%

### **Análisis:**

El cuadro demuestra que el 44.58% de los /as alumnos /as que se les administró el cuestionario determinó en forma correcta a las respuestas del Ítem planteado, mientras que la mayoría contestó inadecuadamente.

### **Interpretación:**

La mayor cantidad de respuestas negativas responden a la señalización incorrecta entre las diversas opciones que contemplaba el Ítem, y el resto de los encuestados que es un porcentaje menor afirmó positivamente al colocar la letra “T” a la opción correcta en la interrogante que se les presentó, manifestando que muchos /as niños /as no tienen conocimiento acerca de las diversas actitudes a desarrollar para realizar actividades que vallan en beneficio de la comunidad y tal situación se da por carecer de una educación parvularia.



Ítem # 10

¿Encierre con un circulo el animal que hace el sonido siguiente: Muuuu...?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 10	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	41	42	83
PORCENTAJE	49.40%	50.60%	100%

**Análisis:**

Los resultados indican que un 49.40% de los encuestados encerró con un circulo en forma correcta al animal que hace el sonido: Muuu, Muuu..., y un 50.60% lo hizo incorrectamente.

**Interpretación:**

Es evidente que la mayoría de los estudiantes aún desconocen los sonidos que manifiestan los diversos animales por lo cual se confundieron al responder y un menor porcentaje de los /as niños /as reconoce con facilidad los sonidos de los animales razón que los hizo contestar en forma adecuada a la pregunta dando a entender que el aprendizaje que puedan poseer acerca de la interrogante depende de la percepción auditiva que estos hayan desarrollado antes de ingresar al primer grado del primer ciclo de educación básica.

Ítem # 11

¿Marca con una flecha  el objeto que nos permite escuchar música?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 11	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	34	49	83
PORCENTAJE	40.97%	59.03%	100%

**Análisis:**

Los datos reflejan que el 59.03% de los /as alumnos /as marcaron incorrectamente el objeto que permite escuchar música, quedando un 40.97% del total que señaló la opción verdadera.

**Interpretación:**

A través de los resultados se puede concluir que la menor cantidad de respuestas concuerdan afirmativamente al haber marcado con la flecha al objeto que se utiliza para escuchar música; es decir el radio, mientras que existe un índice mayor que no lograron afirmar a la opción correcta, indicando que no han obtenido un aprendizaje apoyado por la audición es decir, reconocer diversos elementos dependiendo de las indicaciones. Dando lugar al surgimiento de una variedad de problemas en el aprendizaje futuro.

Ítem # 12

¿Subraye las palabras que tienen sonidos iguales?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 12	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	41	42	83
PORCENTAJE	49.40%	50.60%	100%

**Análisis:**

Los resultados nos muestran que el 49.40% de los estudiantes encuestados subrayó adecuadamente las palabras que tienen sonidos iguales, mientras que el 50.60% no lo hizo de tal forma.

**Interpretación:**

Se puede notar que un porcentaje mayor de los estudiantes concuerdan en haber subrayado en forma incorrecta las palabras que tienen sonidos iguales y sin embargo un menor porcentaje de los /as niños /as encuestados lo hicieron correctamente, afirmando que al carecer de una educación parvularia no se logra desarrollar la percepción auditiva desde temprana edad y al llegar al primer grado entonces se comienzan a manifestar las dificultades al no comprender al diferencia en los sonidos al mencionar palabras similares.

Ítem # 13

¿Marca con una “X” el niño que esta feliz?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 13	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	44	39	83
PORCENTAJE	53.01%	46.99%	100%

**Análisis:**

Al observar los datos podemos verificar que el 53.01% de los estudiantes encuestados marco con una “X” el niño que esta feliz en forma correcta y el 46.99% lo hizo en forma incorrecta.

**Interpretación:**

Se puede concluir que un porcentaje mayor de los encuestados logro marcar afirmativamente a la opción correcta del Ítem, mientras que un porcentaje menor marco negativamente a la respuesta de la interrogante presentada, indicando que muchos /as niños /as no han aprendido a identificar el estado de animo que puede manifestar x persona, por el hecho de no habérselos enseñado ningún docente por no contar con una educación parvularia, situación que con el pasar de los años les afecta en su aprendizaje.

### Ítem # 14

¿Encierre con un circulo la niña que práctica un habito higiénico?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 14	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	26	27	83
PORCENTAJE	31.33%	68.67%	100%

#### **Análisis:**

Los porcentajes nos dicen que el 31.33% de los encuestados realizaron correctamente lo sugerido en el Ítem, mientras que el 68.67% de ellos no encerró con el circulo a la niña que práctica el hábito higiénico.

#### **Interpretación:**

Verificando la tabla de resultados se observa que un porcentaje menor de los /as niños /as encuestados afirmó al encerrar con un circulo a la niña que práctica el hábito higiénico y una mayoría no procedió en forma correcta, señalando que un porcentaje mayor del total hasta la ves no ha recibido una educación relacionada con los hábitos higiénicos, por lo cual no lograron reconocer a la niña que lo practicaba y sus respuestas fueron negativas, convirtiéndose en un obstáculo en el aprendizaje del primer ciclo de educación básica.

Ítem # 15

¿Marca con la letra “O” el animal que vive en el agua?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 15	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	41	42	83
PORCENTAJE	49.40%	50.60%	100%

**Análisis:**

Las respuestas a las preguntas anterior nos dice que el 49.40% indico afirmativamente y el 50.60% en sus respuestas no lograron acertar.

**Interpretación:**

Observando los resultados se tiene que un porcentaje mayor no marco correctamente con la letra “O” al animal que vive en el agua y un porcentaje menor logro marcar al animal que vive en el agua con la letra que se le indicó, mostrando que una cantidad superior de niños /as poseen una capacidad intelectual buena, pues lograron comprender que animal es el que habita en el agua. Para los demás tal hecho les afecta en su instrucción no permitiendo que la desarrollen plenamente por no haber obtenido la educación parvularia.

Ítem # 16

¿Marca con un “+” el círculo que tiene tres elementos?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 16	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	47	36	83
PORCENTAJE	56.63%	43.37%	100%

**Análisis:**

El 56.63% de los estudiantes señaló adecuadamente el círculo que en un interior posee tres elementos y un 43.37% no lo hizo.

**Interpretación:**

Se puede observar que un porcentaje mayor de los /as niños /as marco correctamente el círculo que contempla tres elementos en su interior y un porcentaje menor hizo lo contrario es decir que señaló en forma inadecuada entre las opciones que poseía el Ítem, con tal interrogante el equipo ha pretendido verificar la capacidad de razonamiento de los /as niños /as, pues es importante que desarrollen la memoria desde el nivel parvulario como antesala para obtener mejores resultados en el aprendizaje del primer grado.

Ítem # 17

¿Encierra en un circulo la niña que esta haciendo ejercicio?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 17	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	41	42	83
PORCENTAJE	49.40%	50.60%	100%

**Análisis:**

Verificando las respuestas nos damos cuenta que el 49.40% acertó en forma adecuada y el 50.60% de los encuestados hizo lo contrario.

**Interpretación:**

Con los resultados obtenidos en relación al ítem antes planteado se puede comprender que un porcentaje menor encerró con un circulo la niña que hace ejercicio, mientras que un porcentaje mayor de los /as niños /as no realizó en forma correcta lo indicado, expresando que del 100% de todos los niños encuestados la mayoría no logró identificar y razonar que la niña estaba haciendo uso de la motricidad al ejercitar su cuerpo y se confundieron al contestarlo, pues también carecen de tal enseñanza lo que les afecta grandemente en el primer nivel básico y en especial ha estar atentos al aprendizaje de la lectoescritura.



Ítem # 18

¿Copia las palabras que se te dictaran?

TABLA DE RESULTADOS

ÍTEM # 19	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
FRECUENCIA	26	57	83
PORCENTAJE	31.33%	68.67%	100%

**Análisis:**

El 31.33% de los /as estudiantes logró escribir correctamente las palabras que se dictaron y el 68.67% es decir el complemento no escribió en forma correcta las palabras.

**Interpretación:**

En relación a los resultados se puede verificar que un porcentaje menor de los /as niños /as encuestados escribió adecuadamente las palabras que se le dictaron, y en contraparte un porcentaje mayor no logró escribir en forma correcta las diversas palabras que se les mencionaron, indicando con total claridad que los /as niños /as presentan dificultades en la relación a la escritura, pues con lo obtenido han manifestado que se confunden al momento de escribir una palabra, omiten letras, mezclan mayúsculas con minúsculas, y que ni siquiera conocen una serie de letras del abecedario.

### CUADRO N° 3

**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS SUMINISTRADOS A LOS /AS DOCENTES DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL ÁREA RURAL, DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-06 DEL DEPARTAMENTO DE USULUTÁN.**

N° DE ÍTEM	SI	NO	SI %	NO %	TOTAL	TOTAL %
1	7	12	36.84	63.16	19	100%
2	5	14	26.32	73.68	19	100%
3	9	10	47.37	52.63	19	100%
4	12	7	63.16	36.84	19	100%
5	3	16	15.79	84.21	19	100%
6	17	2	89.47	10.53	19	100%
7	8	11	42.11	57.89	19	100%
8	4	15	21.05	78.95	19	100%
9	19	0	100	0	19	100%
10	1	18	5.26	94.74	19	100%
TOTAL	85	105	44.74	55.26	190	100%
$\bar{X}$	8.5	10.5	0.447	0.553	19	1

**Fuente:** Cuestionarios suministrados a 19 Docentes de los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del departamento de Usulután.

**Análisis:** En el cuadro anterior se puede verificar los resultados según las respuestas brindadas por la muestra de docentes a cada una de las interrogantes que contemplaba el cuestionario que se les administró, en donde cada uno de los encuestados tuvieron la oportunidad de dar a conocer sus puntos de vista acerca de las dos variables en estudio; El no haber cursado la Educación Parvularia y el proceso de la lecto-escritura, pues se consideran que son personas que viven directamente dicha problemática, ya

que los /as alumnos /as lo demuestran a diario en las aulas, a través de su desenvolvimiento que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, lo que permite que el docente se de cuenta con facilidad de cualquier situación que manifieste el alumnado, especialmente aquellos que no han cursado la Educación Parvularia.

**Ítem N°. 1** Las respuestas positivas fueron un 36.84% atribuyendo a que los /as niños /as que no han cursado la Educación Parvularia siguen con eficiencia las indicaciones al momento de hacer una figura y un 63.16% manifestó lo contrario, lo que tiene similitud pues al momento de encuestar a los estudiantes mostraron dificultades al ejecutar las figuras sugeridas.

**Ítem N°. 2** La minoría de los /as docentes encuestados respondieron en un 26.32% a la interrogante de que los /as niños /as realizan en forma correcta, lo sugerido en una prueba de evaluación con solo observar un dibujo, por el contrario el 73.68% considera que los infantes no realizan lo sugerido en forma correcta por no haber tenido experiencias en evaluaciones previas pues en parvularia aprenden muchos elementos y al carecer de ellos en el primer grado tienden a confundirse.

**Ítem N°. 3** El 47.37% de los educadores que se les realizó la encuesta aseguran que los /as niños /as seleccionan correctamente el elemento indicado entre varias alternativas y la mayoría de 52.63% opina lo contrario, debido a la misma falta de una educación parvularia.

**Ítem N°. 4** El 63.16% de los /as profesores /as interrogados /as dicen que los /as niños /as que no han cursado la Educación Parvularia subrayan adecuadamente las palabras que tienen sonidos iguales cuando el se los pide y un 363.84% niega tal afirmación, aunque cabe mencionar que en las encuestas refleja que la mayoría de docentes miente.

**Ítem N°. 5** Los resultados enmarcan un 84.21% de maestros que concuerdan al manifestar que los /as niños /as no marcan con agilidad la figura exacta entre una serie de opciones sugeridas por ellos /as, y una minoría de 15.79% opina en forma afirmativa.

**Ítem N°. 6** La mayor parte de los /as docentes consideran que al dictarles palabras a los /as niños que no han cursado la Educación Parvularia, mientras la escriben confunden una letra por otra, lo que es respaldado con el 89.47% de las repuestas y el 10.53% manifiesta la contraparte, pues presentan muchos problemas al momento de hacerlo.

**Ítem N°. 7** Según los resultados de las encuestas realizadas a los facilitadores el 42.11% dice que los /as niños /as al expresar sus ideas, lo hacen con total naturalidad, por otra parte el 57.89% opina que los infantes no expresan sus ideas abiertamente, es decir, muestran inseguridad nerviosismo, etc, por carecer de bases como lo es la educación parvularia.

**Ítem N°. 8** Los resultados de las respuestas demuestran que el 21.05% de los encuestados opinan que cuando le piden a los /as niños /as que escriban

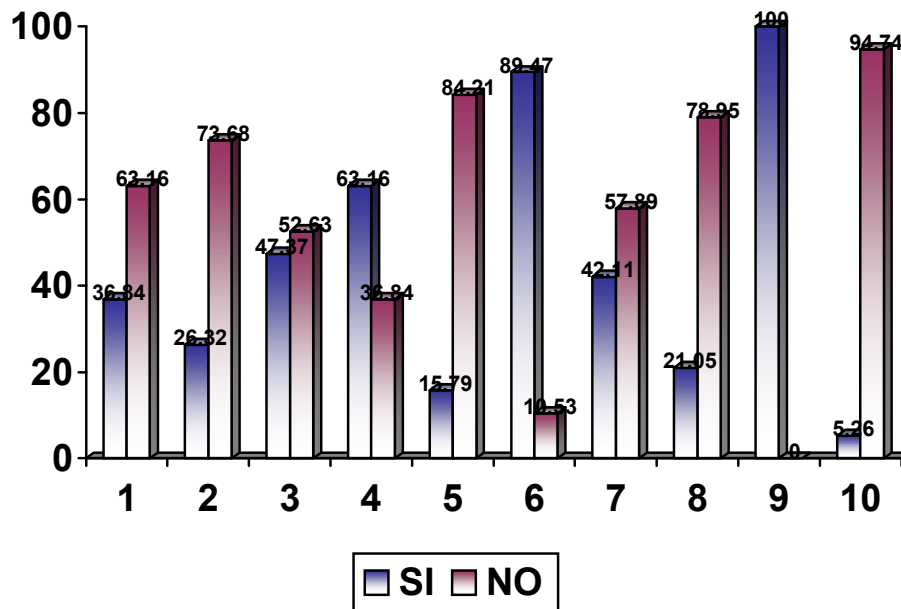
los números pares hasta 100, lo hacen en forma correcta y la mayoría es decir un 78.95 opina lo contrapuesto.

**Ítem N°. 9** La totalidad de la población contestó que considera de vital importancia que los /as niños /as cursen la Educación Parvularia antes de iniciar el primer grado de Educación Básica para que su desenvolvimiento en el aprendizaje sea más efectiva y ninguno opinó lo contrario.

**Ítem N°. 10** El 94.74% de los /as docentes consideran que el rendimiento en el aprendizaje de los /as niños /as que no han cursado la Educación Parvularia no es similar que el de los que si han cursado la Educación Parvularia y un 5.26% opina en forma negativa, por lo tanto se puede decir que la diversidad de dificultades presentadas por lo niños y niñas se refleja en las notas que ellos obtienen y principalmente en el aprendizaje de la lectoescritura.

### GRAFICO N° 3

GRAFICO DE BARRAS DOBLE QUE REPRESENTA EN PORCENTAJE LOS DATOS OBTENIDOS POR CADA PREGUNTA DE LOS CUESTIONARIOS REALIZADOS A LOS /AS DOCENTES DE PRIMER GRADO DEL ÁREA RURAL, DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-06 DEL DEPARTAMENTO DE USULUTÁN.



Fuente: Cuadro de Frecuencia N° 3

#### CUADRO N° 4

**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS SUMINISTRADO A LOS /AS DIRECTORES /AS DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL ÁREA RURAL, DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-06 DEL DEPARTAMENTO DE USULUTÁN.**

N° DE ÍTEM	SI	NO	SI %	NO %	TOTAL	TOTAL %
1	4	6	40	60	10	100%
2	3	7	30	70	10	100%
3	5	5	50	50	10	100%
4	6	4	60	40	10	100%
5	2	8	20	80	10	100%
6	7	3	70	30	10	100%
7	4	6	40	60	10	100%
8	7	3	70	30	10	100%
9	10	0	100	0	10	100%
10	0	10	0	100	10	100%
TOTAL	48	52	48	52	100	100%
X	4.8	5.2	0.48	0.52	10	1

**Fuente:** Cuestionarios suministrados a 10 Directores /as de los Centros Escolares públicos del área rural, del distrito educativo 11-06 del departamento de Usulután.

ANÁLISIS: a través del cuadro que se presenta nos podemos dar cuenta de los diversos resultados que se obtuvieron en cada una de los Item que contemplo el cuestionario que se realizo a 10 directores / as que laboran en los centros escolares públicos del área rural, del distrito educativo 11-06 departamento de Usulután, los cuales son detallados a continuación.

**Ítem N°1** Con respecto a la interrogante el 40% de los /as directores / as encuestados /as manifestó que los /as niños /as que no han cursado la educación parvularía siguen con eficiencia las indicaciones que el docente les sugiere al momento de hacer una figura ya sea esto durante el proceso de una clase o mientras hacen un laboratorio o prueba y un 60% contesto lo contrario; es decir, que los /as niños /as no siguen con eficiencia las indicaciones sugeridas por su docente.

**Ítem N° 2** EL 30% declaró que los /as niños /as realizan en forma correcta, lo sugerido por el /la maestro /a en una prueba de evaluación con sólo visualizar un dibujo o figura y el 70% nos indica lo contrario.

**Ítem N° 3** Según los resultados recopilados de la encuesta en vinculo al Ítem se logró corroborar que el 50% de los /as Directores /as manifestaron que entre varias alternativas presentadas por el facilitador a sus alumnos /as, estos seleccionan correctamente el elemento indicado y sin embargo otra cantidad similar opina la contraparte.

**Ítem N° 4** Los resultados a la interrogante nos dice que el 60% de los /as Directores /as encuestados asegura que los /as niños /as subrayan correctamente las palabras que tienen sonidos iguales cuando el profesor se los pide y una minoría de 40% contestó negativamente.

**Ítem N° 5** Según los datos el 20% aseguran que los /as niños /as marcan con prontitud, la figura adecuada entre una serie de opciones, cuando se los



pide el educador y un 80% asegura que los infantes no realizan lo señalado anteriormente con rapidez y agilidad.

**Ítem N° 6** La interrogante dice ¿Considera que los /as niños /as, confunden una letra por otra al escribir palabras que el maestro les dicta? En la cual el 70% contestó que si y el 30% considera que los /as estudiantes escriben una letra por otra en las palabras que les dictan debido a que no reconocen con claridad las letras del alfabeto.

**Ítem N° 7** Según los porcentajes reflejan que el 40% de los encuestados creen que los /as niños /as expresan sus ideas con naturalidad y espontaneidad cuando el facilitador se los pide y un número mayor, es decir el 60% manifiesta que los /as niños /as no expresan sus ideas con claridad, tranquilidad, etc. Tomando una postura de nerviosismo al momento de hacerlo.

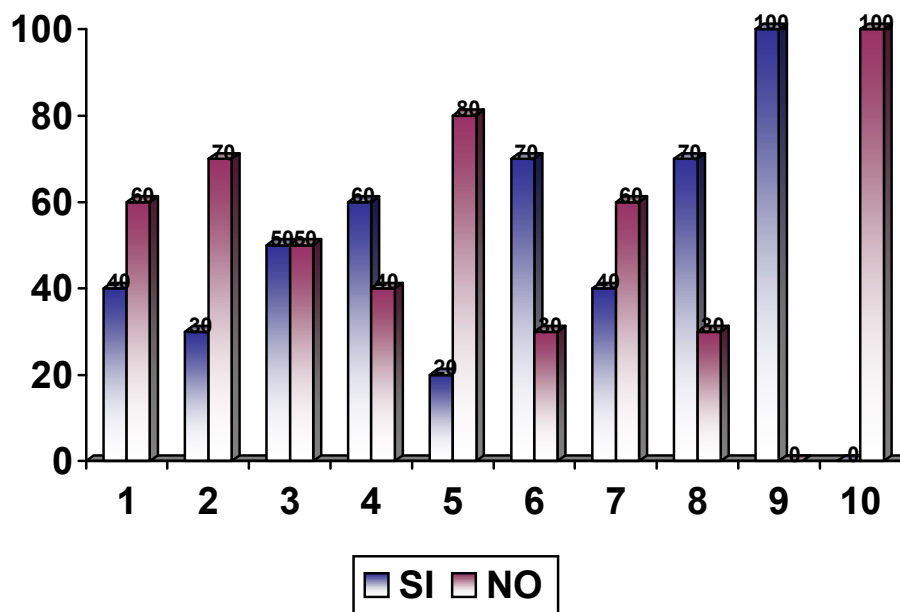
**Ítem N° 8** Las respuestas a la interrogante manifiesta que el 70% de los /as Directores /as considera que cuando el docente les pide a sus alumnos que escriban los números pares hasta 100, lo hacen en forma correcta y un 30% opina lo contrapuesto.

**Ítem N° 9** Los porcentajes reflejan que el 100% de los /as Directores /as manifiesta que es esencial que los /as niños /as cursen la Educación Parvularia antes de iniciar el primer grado de Educación Básica y ninguno de los encuestados opino lo contrario.

**Ítem N° 10** El 100% de los encuestados opina que el rendimiento en el aprendizaje de los /as niños /as que no han cursado la Educación Parvularia no es igual que el de los que si han cursado la Educación Parvularia y ninguno opinó afirmativamente.

**GRAFICO N° 4**

**GRAFICO DE BARRAS DOBLE QUE REPRESENTA EN PORCENTAJES LOS DATOS OBTENIDOS POR CADA PREGUNTA DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS /AS DIRECTORES /AS QUE LABORAN EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO 11-06 DEL DEPARTAMENTO DE USULUTÁN.**



**Fuente:** Cuadro de Frecuencia N° 4

## **CAPITULO 6**

### **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 CONCLUSIONES**

- ☞ Con la presente investigación y atendiendo a los resultados obtenidos en la misma, se ha comprobado que el no haber cursado la Educación Parvularia es un factor que influye en el proceso de lecto-escritura de los /as estudiantes (niños y niñas) de primer grado, lográndose observar que al momento de contestar el cuestionario dirigido la mayoría de ellos se confundían con facilidad.
  
- ☞ El equipo ha logrado comprender que el no haber cursado la Educación Parvularia tiene una influencia directa en el proceso de Percepción visual de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado, es decir que la falta de una Educación Parvularia al inicio antes de ingresar a los Centros Educativos no le ha permitido un desarrollo eficaz para la visualización aplicada en la adquisición del aprendizaje de la lectura y escritura de los educandos, verificando que al presentarles en una prueba la identificación de un objeto en espacio y posición en relación a otro se confunden con total seguridad.
  
- ☞ Se ha percibido que el no haber cursado la Educación Parvularia afecta al proceso de percepción auditiva que los /as aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en la lecto-escritura, pues ellos no logran reconocer ciertos sonidos y diferenciar unos de otros.

- ☞ Analizando cuidadosamente la problemática investigada se logró comprobar que el proceso de razonamiento de la lecto-escritura de los /as niños /as de primer grado no se manifiesta en forma correcta en el momento de una prueba de evaluación si esto no han cursado la Educación Parvularia, ya que con frecuencia al momento de escribir confunden las letras de las palabras, se les dificulta discriminar elementos, que en definitiva manifiestan la problemática presente.
  
- ☞ El equipo investigador considera necesario que la investigación brinde resultados que deben ser analizados cuidadosamente por parte de los diferentes sectores que están involucrados en el ámbito educativo, lo que permitirá buscar cambios para mejorar tal situación, con el propósito de garantizar el bienestar de la niñez salvadoreña.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

- ☞ Se recomienda en primer instancia al Estado que establezca una ley, en la cual se contemple la exigencia de cursar la Educación Parvularia antes de ingresar al Primer Grado, lo que con el pasar el tiempo beneficiara a miles de niños /as del país.
  
- ☞ Se recomienda al Ministerio de Educación en coordinación con los diversos Centros Educativos del país, promover asambleas en las cuales se les concientice a los padres y madres de familia sobre la importancia de que los /as niños /as cursen la Educación Parvularia, para que éstos

no presenten problemas de aprendizaje en el Primer Grado y a la vez implementar programas que beneficien a la comunidad estudiantil que no ha cursado la Educación Parvularia y con ello ayudar a disminuir la problemática que afecta exclusivamente a la niñez no sólo a nivel nacional, sino mundial.

- ☞ Es indispensable que los /as Directores /as permitan que en el Primer Grado de Educación Básica los maestros /as matriculen alumnos /as que no hayan cursado el nivel Parvulario, aplicándole previamente una prueba diagnóstica para medir conocimientos y dependiendo de los resultados tomar o no la decisión de impartirles programas de nivelación académica a los /as niños /as más perjudicados.
- ☞ Los /as Docentes que tengan a su cargo alumnos /as que no han cursado la Educación Parvularia y que presentan problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura, los /as atiendan con mayor esmero a fin de lograr resultados positivos que le permitan ajustarse a la enseñanza impartida a todos sus compañeros de aula.
- ☞ Según los resultados de la investigación, el equipo investigador recomienda a los /as docentes que atienden el primer grado, la ejecución de un programa, que permita favorecer a los niños y niñas con dificultades en la lectoescritura para lo cual las investigadoras presentan una propuesta posterior a los anexos de la tesis, con el firme propósito que al aplicarse en cualquier centro educativo, con total seguridad se obtendrán resultados favorables y la comunidad estudiantil será beneficiada así como también la sociedad en general.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

### **LIBROS**

**ANAYA MONTES**, Mélida. El planteamiento Integral de la educación y sus relaciones con el desarrollo socio-económico en El Salvador, Febrero de 1969, 263 Págs.

**BONILLA**, Gildaberto. “Como hacer una tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas”, UCA, Editores, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, San Salvador C.A. Tercera Edición 1998. 168 Págs.

**CÓDIGO DE FAMILIA**, Ministerio de Justicia, Ediciones último decenio, San Salvador, Octubre 1994. 190 Págs.

**DECLARACIÓN AMERICANA DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL HOMBRE**, Editorial Lis, impreso en Talleres Gráficos Offset Cuscatlán, Febrero del 2000. 45 Págs.

**EL LENGUAJE Y SUS SÍMBOLOS**, Psicología del Niño y del Adolescente. Editorial Grupo Océano, Impreso en España. 604 Págs.

**ESCAMILLA**, Manuel Luis. La Reforma Educativa Salvadoreña, Impreso en los talleres de Publicaciones del Ministerio de Educación, San Salvador, Noviembre de 1975. 204 Págs.

**ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA**, 7° Grado Prof. y Lic. Francisco Arturo Cornejo Oliver, San Salvador, El Salvador. Segunda Edición 1998. 116 Págs.

**GALO DE LARA**, Carmen María. Tecnología Didáctica (objetivos y planeamiento) Editorial Piedra Santa, Primera Reimpresión, colección Didáctica contemporánea, Guatemala, 1989. 132 Págs.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, Ley General de Educación. Primera Edición, Impreso en Talleres Gráficos de Algier's impresores, Marzo de 1997. 41 Págs.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, Módulo sobre detección, evaluación, y tratamiento de discapacidades específicas del aprendizaje. Primera Edición, Impreso en El Salvador en los talleres de Algier's, Impresores S.A. de C.V. Agosto de 1996. 120 Págs.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha (2000-2005), San Salvador, Enero de 2000. 42 Págs.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, Reforma educativa en marcha, documento III, Primera Edición, impreso en El Salvador, por Talleres Urgentes, S.A. de C.V. Noviembre de 1995. 34 Págs.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, Reforma Educativa en Marcha, un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador, Documento I, impreso en El Salvador en los talleres de los Impresos URGENTES, S.A. de C.V. Noviembre de 1995. 47 Págs.

**MUÑOZ CAMPOS**, Roberto. “Guía para trabajos de Investigación Universitaria” Editorial Artes Gráficas, Tercera Edición, El Salvador, Septiembre 1992. 145 Págs.

**NERICI**, Imideo Giuseppe. Hacia una Didáctica General Dinámica, segunda Edición, Editorial Kapeluz, S.A. Buenos Aires, Junio de 1982. 128 Págs.

**NUEVA ENCICLOPEDIA TEMÁTICA**, Oficios, Comunicaciones y transportes. Vigésima Primera Edición, Tomo VI, Editorial cumbre, S.A. Impreso en México, Septiembre de 1997. 631 Págs.

**PONCE**, Anibal. Educación y Lucha de Clases, Editores Mexicanos Unidos S.A. México D.F., 6ª Edición, Mayo de 1983. 221 Págs.

**RODRÍGUEZ OSORIO**, Aminda Esther; et. al. Guía integrada de Procesos Metodológicos para el Ministerio de Educación de Educación Parvularia; Impreso en El Salvador, en los Talleres de Graficolor S.A. de C.V., noviembre de 2002. 264 Págs.



**TOMACHEWSKI**, Karlhein , Didáctica General, Novena Edición, Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. Impreso en México Febrero de 1991. 205 Págs.

**ZORRILLA A;** Santiago. Et. al “Guía para elaborar la Tesis”, Segunda Edición por MC GRAW-HILL interamericana de México, S.A. de C.V. Impreso en México, Febrero de 1999. 116 Págs.

### **REVISTAS**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, Revista clase, impreso en Tipografía Offset Laser, S.A. de C.V. Abril de 1999. 20 Págs.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, Tecnología Educativa, los niños y los jóvenes...nuestra razón de ser (Revista Clase), Impreso en Offset Laser S.A. de C.V. 1998. 22 Págs.

### **DICCIONARIOS**

**LARROYO**, Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Editorial Porrúa S.A. Primera Edición, Impreso en México, Enero de 1982. 601 Págs.

**OCÉANO**, Diccionario Océano Conciso de Sinónimos y Antónimos. Editorial Océano, 1995. 790 Págs.

## DOCUMENTOS

**PASO A PASO EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA**, Documento proporcionado por el Centro de Desarrollo profesional docente. San Miguel Diciembre de 2003. 16 Págs.

**RADDA BARDEN**, De Suecia, 10 años de la convención sobre los Derechos de la Niñez, repercusiones legales e Institucionales, Ediciones FESPAD, Editado en Septiembre de 1997. 32 Págs.

**SANZ FERNÁNDEZ**, Florentino. “Conferencia: La Educación Durante toda la vida”, disertada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid (España) en mayo de 2002. 22 Págs.

**TÉCNICAS METODOLOGICAS PARA EL SALÓN DE CLASES**, Documento proporcionado por el Centro de Capacitación y Asistencia Psicológica S.A. de C.V., El Salvador 2002. 28 Págs.

## EN LÍNEA

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**, [http://www.dyslexia.com/mexico/como\\_saber.htm](http://www.dyslexia.com/mexico/como_saber.htm).

**DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA**, <http://www.telpin.com.ar/internereducativa/periodicoTEduca/Dislexia/dislexia.htm>.

**LA LECTOESCRITURA**, [http://www.unex.es/interzona/lengua\\_literatura/aulas/dhl/documentos%20básicas/lección...](http://www.unex.es/interzona/lengua_literatura/aulas/dhl/documentos%20básicas/lección...)

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**  
**PLAN ALTERNATIVO**

Cuestionario N° \_\_\_\_\_ Estudiantes de Primer Grado que no cursaron la Educación Parvularia.

Estudiantes que cursan Seminario de Graduación

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Estimado(a) Alumno(a):**

La investigación que se ésta llevando a cabo, pretende conocer si el no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los /as niños /as de Primer Grado del Primer Ciclo de Educación Básica.

**Proyecto:**

El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los /as niños /as de Primer Grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

**Objetivo:**

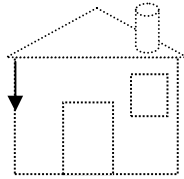
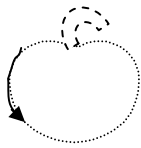
Recopilar información de los /as estudiantes de Primer Grado que no cursaron la Educación Parvularia, para implementar la investigación de Tesis.

**Indicaciones:**

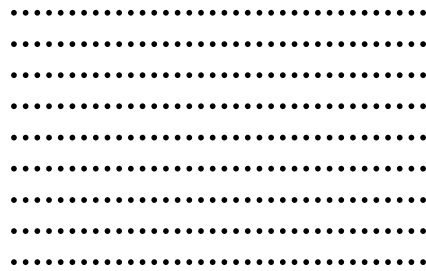
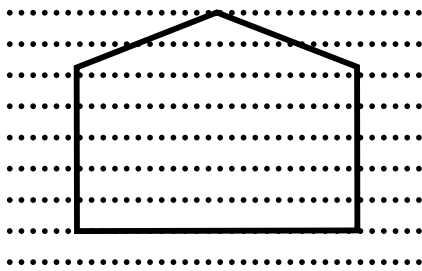
- ☞ Sus respuestas son muy importantes para los fines de esta investigación, por lo tanto le pedimos la mayor sinceridad posible.
- ☞ Para responder, haga lo que en cada pregunta se le pide.

**Por su Atención y Colaboración, Muchas Gracias.**

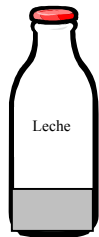
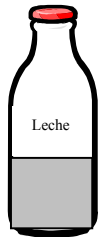
1- Sigue con tu lápiz la línea punteada siguiendo la línea que le indica la Flecha. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



2- En el cuadro punteado de la derecha, haz la figura que se te muestra a la izquierda. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

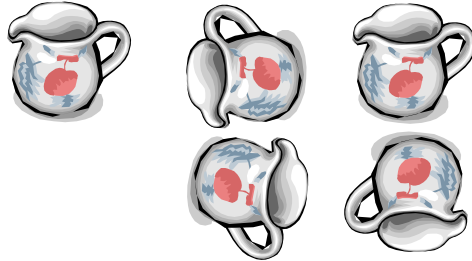


3- Escribe la letra A a la botella que tenga menos leche



SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- Marca con la letra "S" la figura que está en la misma posición que de la izquierda. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



5- Escriba la letra "A" sobre el alimento que nos proporciona un animal. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



6- Escriba la letra "E" sobre el objeto que utiliza para escribir tus tareas: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



7- Marca con una "X" el niño que protege el medio ambiente. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



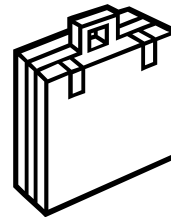
8- Escriba la letra "B" sobre el niño que hace su tarea.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



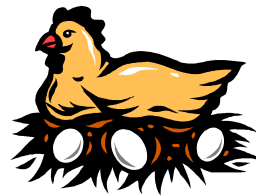
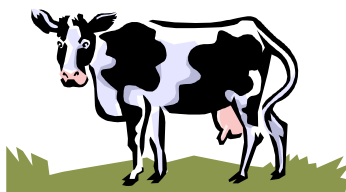
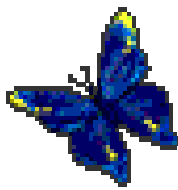
9- Marca con la letra "T" al niño que realiza una acción positiva para su comunidad.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



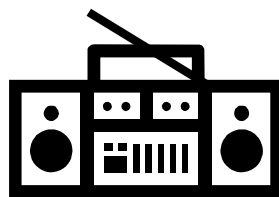
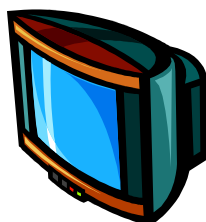
10- Encierra con un círculo el animal que hace el sonido siguiente: Muuu, muuu.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



11- Marca con una flecha → el objeto que nos sirve para escuchar música.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_





12- Subraya las palabras que tienen sonidos iguales.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Balón – Televisor – Melón – Silla

13- Marca con una “X” la carita que demuestra que el niño esta feliz.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



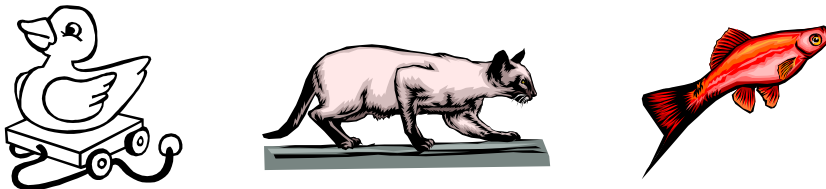
14- Encierre con un circulo la niña que practica un hábito higiénico.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

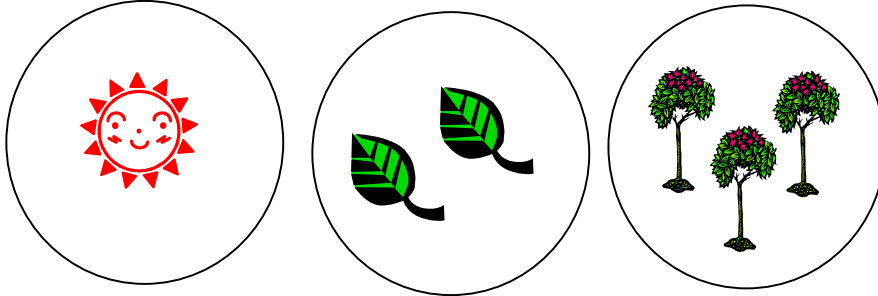


15- Marca con la letra “O” el animal que vive en el agua.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

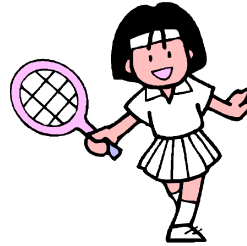


16- Marca con una “+” el círculo que tiene tres elementos.



17- Encierra con un círculo la niña que esta haciendo ejercicio.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



18- Copia las palabras que se te dictarán.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**  
**PLAN ALTERNATIVO**

Cuestionario N° \_\_\_\_\_ a docentes de los Centros Escolares Públicos del Área Rural, del Distrito Educativo 11-06, de Usulután.

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Estimado(a) Docente:**

La investigación que se está llevando a cabo, pretende conocer si el no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los /las niños /as de Primer Grado del Primer Ciclo de Educación Básica.

**Proyecto:**

El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los /as niños /as de Primer Grado, en los Centros Escolares públicos del Área Rural, del Distrito Educativo 11-06. del departamento de Usulután.

**Objetivo:**

Recopilar información de los /as Docentes de los Centros Escolares Públicos, para implementar la investigación de tesis.

**Indicaciones:**

- ☞ Sus respuestas son muy importantes para los fines de esta investigación por lo tanto le pedimos la mayor objetividad posible.
- ☞ Para responder, escriba una “X” en el guión que se encuentra a la derecha de la pregunta según crea conveniente.

**Se agradece, su Colaboración.**

1. ¿Los /as niños /as que no han cursado la Educación Parvularia siguen con eficiencia las indicaciones al momento de hacer una figura?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Realizan los /as niños /as en forma correcta, lo sugerido en una prueba de evaluación con solo observar un dibujo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Seleccionan correctamente las /os niños /as el elemento indicado entre varias alternativas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Subrayan los /as niños /as adecuadamente las palabras que tienen sonidos iguales, cuando usted se los pide?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Cuándo les pide a los /as niños /as, que marquen la figura exacta entre una serie de opciones, lo hacen con agilidad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Al dictarles palabras a los /as niños /as, mientras la escriben confunden una letra por otra?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Al expresar los /as niños /as sus ideas, lo hacen con total naturalidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Cuándo le pide a los /as niños /as, que escriban los números pares hasta 100, lo hacen en forma correcta?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Considera importante que los /as niños /as cursen la Educación Parvularia antes de iniciar el Primer Grado de Educación Básica?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que el rendimiento en el aprendizaje de los /as niños /as que no han cursado la Educación Parvularia es similar que el de los que si han cursado la educación Parvularia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**  
**PLAN ALTERNATIVO**

Cuestionario N° \_\_\_\_\_ a Directores(as) de los Centros Escolares Públicos del Área Rural, del Distrito Educativo 11-06, de Usulután.

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Estimado(a) Director(a):**

La Investigación que se está llevando a cabo, pretende conocer si el no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los /as de Primer Grado de Primer Ciclo de Educación Básica.

**Proyecto:**

El no haber cursado la Educación Parvularia influye en el proceso de la lecto-escritura de los /as niños /as de Primer Grado, en los Centros Escolares Públicos del área rural, del Distrito Educativo 11-06 del Departamento de Usulután.

**Objetivo:**

Recopilar información de los /as Directores /as de los Centros Escolares Públicos, para implementar la investigación de Tesis.

### **Indicaciones:**

- ☞ Sus respuestas son muy importantes para los fines de esta investigación, por lo tanto le pedimos la mayor objetividad posible.
- ☞ Para responder, escriba una “X” en el guión que se encuentra a la derecha de la pregunta según crea conveniente.

### **Se agradece, su Colaboración.**

1. ¿Los /as niños /as que no han cursado la Educación siguen con eficiencia las indicaciones que el docente le sugiere al momento de hacer una figura?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Realizan los /as niños /as en forma correcta, lo sugerido por el /la maestro /a en una prueba de evaluación con solo observar un dibujo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Entre varias alternativas presentadas por el facilitador, seleccionan correctamente los /as niños /as el elemento indicado?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Cuándo el profesor le pide a los /as niños /as que subrayen las palabras que tienen sonidos iguales, los hacen correctamente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Los /as niños /as marcan con prontitud, la figura adecuada entre una serie de opciones, cuando se los pide el educador?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que los /as niños /as confunden una letra por otra al escribir palabras que el maestro les dicta?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Cree que los /as niños /as al expresar sus ideas lo hacen con espontaneidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que cuando el docente le pide a sus alumnos /as que escriban los números pares hasta 100, lo hacen en forma ordenada?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Considera importante que los /as niños /as cursen la Educación Parvularia antes de iniciar el Primer Grado de Educación Básica?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que el rendimiento en el aprendizaje de los /as niños /as que no han cursado la Educación Parvularia es similar que el de los que si han cursado la educación Parvularia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**  
**PLAN ALTERNATIVO**

Guía de observación aplicable para estudiantes de Primer Grado que no hayan cursado la educación parvularia:

Alumno /a: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aspectos a Observar de los /as niños /as que no han cursado la Educación Parvularia.

**PERCEPCIÓN VISUAL**

- Discriminación Visual
- Posición en el espacio
- Figura y fondo

**PERCEPCIÓN AUDITIVA**

- Discriminación auditiva
- Reconocimiento de sonidos
- Identificación de voces parecidas

**RAZONAMIENTO**

- Almacenamiento de ideas o figuras presentadas
- Argumentación adecuada
- Memorización

**CALCULO**

- Agrupación de elementos
- Operaciones Matemáticas
- Diferenciación de conceptos

# **PROPUESTA**

## **GENERALIDADES**

- NOMBRE DEL EVENTO** : Programa de atención a los problemas específicos de aprendizaje en la lecto-escritura.
- PARTICIPANTES** : Serán los estudiantes que no han cursado la educación parvularia y que en el primer grado de educación básica presentan problemas de aprendizaje en la lectura oral y escrita.
- LUGAR DE EJECUCIÓN** : En todos los centros educativos públicos a nivel nacional.
- TIEMPO** : El programa se podrá aplicar o desarrollar de lunes a viernes, en horarios que los docentes de cada centro educativo consideren necesarios y el período dependerá de las necesidades del caso.

## INTRODUCCIÓN

Este programa está diseñado para niños /as que no han cursado la educación parvularia y al cursar el primer grado de educación básica presentan problemas específicos en el aprendizaje de la lectura oral y escrita, y atiende, básicamente al esfuerzo de las habilidades para leer y escribir, con el fin de contribuir a que niños y niñas continúen sin dificultades su proceso de escolarización. Por ello los procesos a desarrollar son: Lectura oral y escrita.

El presente programa se desarrollará con las diferentes técnicas donde se utilizará el VAKT y la técnica de las actitudes en la adaptación del método de lecto-escritura fonética y para fortalecer el reconocimiento y la secuencia de letras, sílabas y palabras en oraciones y párrafos, en el desarrollo de la lectura oral y la escritura se han tomado en cuenta técnicas multisensoriales porque cada niño tiene su propio estilo de aprender: aprendiz visual, aprendiz auditivo, aprendiz motor y aprendiz táctil.

El programa de atención a los problemas específicos de aprendizaje se podrá desarrollar con los /as niños /as de primer grado, que no han cursado la educación parvularia pertenecientes a los centros escolares públicos del país.

## **JUSTIFICACIÓN**

Con la aplicación del programa de atención a los problemas específicos de aprendizaje en lecto-escritura se estará beneficiando exclusivamente a niños y niñas que presentan dichos problemas, con la certeza de que los resultados que se obtendrán con la aplicación del programa será todo un éxito, por lo que se sugiere brindar una atención personalizada, utilizando técnicas e instrumento acordes a las necesidades específicas de aprendizaje de cada niño.

El programa de atención a los problemas específicos de aprendizaje se ha diseñado con el objetivo de eliminar los problemas de aprendizaje en lectura oral y escritura y fortalecer el proceso educativo en los /as niños /as que los presenten, pues con ello se favorecerá a los maestros y maestras encargados /as de la educación de los /as niños /as para continuar con su proceso de enseñanza normal.

Con este programa se está beneficiando a la sociedad en general, ya que estará recibiendo elementos productivos útiles a su desarrollo integral, permitiéndole a la niñez encarar eficazmente su medio ambiente y que sean capaces de lograr a sustentar una sociedad más integrada.

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Desarrollar la capacidad de reconocimiento de letras, sílabas y palabras mediante la aplicación de técnicas multisensoriales básicas de lectura y de escritura.
2. Aplicar correctamente la secuenciación de letras, sílabas y palabras al redactar oraciones y al leer párrafos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Utilizar correctamente letras y palabras de sonidos parecidos al leer en oración y párrafos.
2. Aplicar correctamente sílabas y palabras parecidas al leer y escribir oraciones y párrafos.
3. Expresar correctamente sílabas y palabras en la oración.

## **COBERTURA**

Este programa se podrá ejecutar con los estudiantes de primer grado de educación básica, que no han cursado la educación parvularia y que presenten problemas específicos de aprendizaje en lectura oral y escritura, en todos los centros educativos oficiales del país.

## **METAS**

- Se pretende lograr un nivel de aprendizaje de un 95% en lectura oral y escritura.
- Que el estudiante obtenga un nivel de aprendizaje de un 95% para seguir sin dificultades su grado inmediato superior.
- Lograr en un 95% el grado de entusiasmo del niño por aprender más lectura y escritura.
- Mejorar la autoestima en los niños.

## **NORMAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA**

Los estudiantes que se sometan al programa de atención a los problemas específicos de aprendizaje en la lecto-escritura deberán cumplir con las normas siguientes.

- Cumplir con los horarios establecidos por los /as docentes.
- Respeto absoluto con la hora de trabajo.
- Participación activa durante el desarrollo del programa.
- Cuido del material que utilicen para el desarrollo del programa.
- Concienciar sobre el trabajo que están realizando.



## PLANIFICACIÓN OPERATIVA

### PROGRAMA DE ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Utilizar correctamente letras y palabras de sonidos parecidos al leer en oraciones o párrafos.

## PLANIFICACIÓN OPERATIVA.

### PROGRAMA DE ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.

OBJETIVO OPERACIONAL	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Practicar ejercicios de lectura oral.	Ejercicios de lectura oral.	Leer un párrafo	Técnica comprensiva	Libros de lectura	Claridad a leer en párrafos.	
Practicar ejercicios de escritura.	Ejercicios de escritura.	Escribir un párrafo dictado por el facilitador.	Técnica del dictado.	Hojas sueltas que contienen pequeños cuentos.	Escribir correctamente dictado.	45 minutos horas clase.
Practicar el abecedario.	Uso del abecedario.	Leer las letras que traen problemas y escribir usando VAKT.	Técnica VAKT	Cuaderno doble rayado, crayolas maya.	Escribir y leer correctamente las letras del abecedario.	
Orientar a los niños para el uso de los autodictados.	Uso de los autodictados.	Usar correctamente los autodictados	Técnica explicativa.	Palabras del autodictado, laminas ilustrada.	Uso correcto de autodictados.	Total 20 horas clase.
Practicar autodictado.	Uso de los autodictados.	Escoger el autodictado que se va a usar ese día.	Sondeo.	Palabras de los autodictados, laminas ilustradas.	Uso correcto de los autodictados.	

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Usar correctamente las palabras de autodictados

OBJETIVO OPERACIONAL	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Escribir en el cuaderno las palabras del autodictado.	Uso de los autodictados	Escribir en el cuaderno	Técnica del autodictado.	Cuaderno, lápiz, palabras de los autodictados.	Escritura de los autodictados.
Practicar la autocorrección en los autodictados.	Autocorrección de dictados.	Entregarle al niño las bositas con los autodictados	Técnica comprensiva	Palabras de los autodictados, cuaderno, lápiz.	Autocorregir correctamente.
Memorizar las palabras de los autodictados.	Memorizar autodictados.	Leer diez veces las palabras del autodictado.	Técnica comprensiva.		

## PLANIFICACIÓN OPERATIVA

### PROGRAMA DE ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Escribir correctamente las palabras de los autodictados.

OBJETIVO OPERACIONAL	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Escribir las palabras en la pizarra.	Usar autodictados en la pizarra.	El niño escribirá las palabras de los autodictados.	Técnica demostrativa.	Pizarra, yeso.	Escritura correcta de los autodictados en la pizarra
Escribir dos líneas en su cuaderno con los autodictado que ha usado ese día.	Usar autodictados en el cuaderno.	El niño escribirá dos renglones en su cuadernos de los autodictados que ha usado, para ejercitar escritura.	Técnica demostrativas.	Cuaderno, lápiz.	Escritura correcta de autodictados en su cuaderno.
Escribir en su cuaderno oraciones con las palabras del autodictado que ha usado.	Hacer oraciones.	El niño le dirá una oración a su maestro/a, y luego la escribirá en su cuaderno.	Técnica de análisis.	Cuaderno, lápiz, palabras de autodictado.	Escribir correctamente oraciones.

## PLANIFICACIÓN OPERATIVA

### PROGRAMA DE ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Memorizar las palabras de los autodictados.
- Escribir correctamente las palabras de difícil lectura y escritura.

OBJETIVO OPERACIONAL	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reforzar palabras que presente problemas tanto para leerlas como para escribirlas.	Usar palabras del autodictado de difícil escritura y lectura.	Usar VAKT con las palabras que presenten problemas de escritura y lectura.	Técnica comprensiva. Técnica del VAKT	Palabras de los autodictados. Laminas ilustradas.	Que el niño diga de memoria y escriba correctamente las palabras que esta aprendiendo.
		Repetir las palabras hasta que el niño se las haya aprendido.		Cuaderno. Crayola. Lápiz.	

## **BIBLIOGRAFÍA**

Clark Trow, William. Aprendizaje y sus problemas conexos. “Problemas de aprendizaje” Librería del Colegio Buenos Aires Impreso en Argentina.

Bonilla, Gildaberto. Como hacer una Tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas. Colección textos universitarios volumen 18 UCA Editores. San Salvador, El Salvador, C.A.

Diccionario de Sinónimos y Antónimos, Grupo Editorial Océano. Impreso en España (1995).

Biehler, Robert F. Psicología aplicada a la enseñanza. Editorial Limusa. Primera Edición. Noriega Editores, México. (1990).

Ministerio de Educación, Módulo sobre detección, evaluación y tratamiento de discapacidades específicas del aprendizaje “Escuela Saludable”, Impreso en El Salvador, en los talleres de Alguier’ s (1996) Impresores S.A. de C.V. San Salvador, El Salvador, C.A.

Batres Rivera, Mario Nelson; Guzmán Flores, Zulma; Guevara de Rivera, Onoria Cloribely, Efecto de aplicación de técnicas de aprestamiento en el aprendizaje de lectoescritura de alumnos de Primer Grado. Tesis para optar al grado de Licenciatura En Universidad Gerardo Barrios, Usulután, El Salvador, C.A. (1997).

Acevedo Duran, Emperatriz; Ana Leonor. Diseño e implementación de un programa de estimulación cognoscitiva para niños con problemas de aprendizaje, Referencia: Tesis 2691, para optar al grado de Licenciatura en Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA). San Salvador, El Salvador, C.A.

Manual de Conocimientos Teóricos Básicos sobre los problemas de aprendizaje. Material proporcionado por: Fundación Pro-Educación Especial. (FUNPRES).

## **LISTA DE ANEXOS**

1. Guía de entrevista.
2. Pruebas para evaluar problemas de lectura oral.
3. Pruebas para evaluar problemas de escritura.
4. Lista de cotejo para evaluar problemas de lectura oral.
5. Hoja de respuesta por escritura.
6. Lista de cotejo para evaluar problemas de escritura.
7. Material didáctico a utilizarse durante la aplicación del programa.

## **GUÍA DE ENTREVISTA**

### **GENERALIDADES:**

**INSTITUCIÓN** : Universidad de El Salvador

**FACULTAD** : Multidisciplinaria Oriental Departamento de Ciencias y Humanidades.

Investigación sobre problemas específicos de aprendizaje en lectura oral, escritura en niños de primer grado que no han cursado la educación parvularia.

**INTRODUCCIÓN** : La presente guía de entrevista es para que los maestros y maestras encargados de los niños con problemas específicos del aprendizaje los detecten con mayor facilidad.

**OBJETIVO** : Recopilar información de los niños con problemas específicos de aprendizaje en la lectoescritura.

**INDICACIÓN** : Marque con una “X” en el guión de la pregunta SI ó NO, según corresponda, sea objetivo.



1. El niño aprendió a leer y a escribir correctamente en el primer semestre de primer grado. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. Repite las palabras al leer? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. Omite silabas y palabras al leer oraciones y escribir párrafos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. El niño escribe sólo letras grandes? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. Sabe sólo leer y no sabe escribir? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. Cambia letras y silabas de sonidos parecidos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. Revierte silabas parecidas al leer y escribir? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. Adivina la palabra con solo ver la primera letra? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. Cambia el orden de las palabras en una misma oración? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. Agrega palabras nuevas a la oración? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**PRUEBAS PARA EVALUAR LECTURA ORAL PARA PRIMER  
GRADO.**

Total de palabras:

Instrucciones:

Lea en voz alta esta historia. Hazlo lo mejor que puedas.

**“EL CANTAR DE LAS RANAS”**

Un día una rana salió a caminar.  
Y se quedo dormida.  
Pasado algún tiempo se despertó.  
¡Oh! - Se dijo - ¡Me quede dormida!.

Tengo que correr.  
¡Tengo que volver a casa!  
Pueden llegar los patitos.  
¿Querrán oír mi canto?

Y la ranita empezó a saltar.  
Salto y salto mucho.  
Al fin llegó a su casa.  
Su casa estaba en la laguna.

Allí estaban sus hermanitas.  
Ellas comenzaron a cantar.  
... ¿Llegaron los patitos? ¡SI!  
Se acercaron a la orilla para oírlas.  
Cantaron mucho.

## **PRUEBA PARA PRIMER GRADO**

### **EVALUACIÓN DE ESCRITURA.**

#### **PALABRAS SUELTAS PARA SER DICTADAS**

Instrucciones:

- Escriba las palabras que voy a dictar una palabra en cada renglón.
- Yo diré cada palabras solamente dos veces.

Deber  
Moño  
Juego  
Puerro  
Yeso  
Queso  
Jarrón  
Lechuga  
Cebolla  
Amiguito

## **PÁRRAFO PARA SER DICTADO EN PRIMER GRADO**

Titulo : La Escuela de Papá Gallo.  
Fuente : Libro de Lectura, Colección Sembrador.  
Total de palabras :

Había una vez una gallina y un gallo  
Ellos tenían cuatro pollitos. Eran muy graciosos  
Un día mamá gallina dijo  
Papá gallo ¡hay que enseñar a cantar a nuestros hijos!  
Si, dijo Papá gallo. Hay que enseñar a cantar a nuestros pollitos  
¿Vamos a preparar la escuela? – yo les enseñare.

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

### I. DATOS GENERALES.

Alumno(a) \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo: F. \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_      Grado: \_\_\_\_\_  
 Sección: \_\_\_\_\_      Turno: M \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_  
 Maestro: \_\_\_\_\_  
 Escuela: \_\_\_\_\_  
 Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_

### II. PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

#### A.) Indicadores Cuantitativos.

1. Reconocimiento de letras, sílabas, palabras			2. Secuenciación de sílabas y palabras		
	Veces	No		Veces	No
Omite sílabas (desto por despertó)			Adivina la palabra con solo ver la primera letra		
Omite palabras en la oración			Cambia el orden de las palabras en una misma oración.		
Agrega palabras nuevas a la oración.			Se salta líneas del párrafo.		
Repite palabras que ya leyó (su su casa)			No. De errores.		
Cambia letras de sonido parecido ( d por b, q por j, n por m, o ñ, r por rr).					
Revierde sílabas parecidas (le por el, se por es).					
Cambia palabras parecidas (campo por canto).					
No. De Errores.					

### III. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.

#### a) Porcentaje de errores

- No. De Errores de reconocimiento \_\_\_\_\_
- No. De Errores de secuenciación \_\_\_\_\_
- No. Total de errores \_\_\_\_\_
- Total de palabras en la historia \_\_\_\_\_
- Porcentaje de errores (P.E): \_\_\_\_\_%

#### b) Nivel de lectura (según % de errores)

- Independiente (P: E de 15% o menos):  
Su mismo grado \_\_\_\_\_
- Instruccional (P. E. de 16% a 64%):  
1 Grado menos \_\_\_\_\_
- De frustración (P: E. de 65% o más):  
2 Grados menos \_\_\_\_\_

#### b) Indicadores cualitativos

Marque el espacio SI:

1- Generales: Al leer el niño:

- Señala las palabras con el dedo \_\_\_\_\_

- Sostiene la lectura muy cerca \_\_\_\_\_
- Sostiene la lectura muy lejos \_\_\_\_\_
- Se distrae fácilmente \_\_\_\_\_
- No puede estar quieto \_\_\_\_\_
- Se pone muy nervioso \_\_\_\_\_
- No quiere leer \_\_\_\_\_
- No termina la lectura \_\_\_\_\_
- 2. Enunciación: lee: \_\_\_\_\_
- Palabra por palabra \_\_\_\_\_
- Sin expresión \_\_\_\_\_
- Sin puntuación \_\_\_\_\_

### IV CONCLUSIONES

- Problemas más urgentes \_\_\_\_\_
- Comentarios adicionales \_\_\_\_\_
- Recomendaciones \_\_\_\_\_

- Se cubre uno de los ojos

\_\_\_\_\_

## HOJA DE RESPUESTA POR ESCRITURA

Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

Palabras sueltas

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dictado de Párrafo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROBLEMAS DE ESCRITURA  
HOJA DE RESPUESTAS – FORMATO INDIVIDUAL**

**I. DATOS GENERALES**

Alumno(a) : \_\_\_\_\_  
Edad : \_\_\_\_\_ Años      Sexo : F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_  
Grado : \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Turno : M \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_

Maestro(a) : \_\_\_\_\_  
Escuela : \_\_\_\_\_  
Fecha de Evaluación \_\_\_\_\_



## II. PROBLEMAS DE ESCRITURA.

### A. INDICADORES CUANTITATIVOS

#### 1. Al escribir palabras sueltas:

- Omite letras (mmá por mamá) \_\_\_\_\_
- Omite sílabas (lega por lechuga) \_\_\_\_\_
- Agrega letras (yemso por yeso) \_\_\_\_\_
- Agrega sílabas (trabaje por traje) \_\_\_\_\_
- Cambia letras (d por b, p por q, g por j, n por m ó ñ, r por rr) \_\_\_\_\_
- Revierte sílabas (le por el, se por es, la por al) \_\_\_\_\_
- Repite letras (issla por isla) \_\_\_\_\_
- Repite sílabas (tortata por torta) \_\_\_\_\_
- Rota letras (n por u, w por m) \_\_\_\_\_

Veces

No.

No. de errores

#### 2. Al escribir el párrafo:

En las oraciones:

- Omite palabras \_\_\_\_\_
- Agrega palabras nuevas / distintas \_\_\_\_\_
- Repite palabras \_\_\_\_\_
- Cambia el orden de las palabras \_\_\_\_\_

Veces

No.

No. de errores

### III. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

#### A. PORCENTAJE DE ERRORES

- Porcentaje de palabras sueltas: \_\_\_\_\_ %
- Porcentaje del párrafo: \_\_\_\_\_ %
- Porcentaje total de errores (P.T.E.): \_\_\_\_\_ %

#### B. NIVEL DE ESCRITURA: Según porcentaje total.

- P.T.E. de 34% ó menos : su mismo grado \_\_\_\_\_
- P.T.E. de 35% a 49% : 1 Grado menos \_\_\_\_\_

### B. INDICADORES CUALITATIVOS

El niño cuando escribe al dictado:

- Lo hace por encima o debajo del renglón \_\_\_\_\_
- Cambia las formas de las letras (b por d) \_\_\_\_\_
- Sólo hace letras grandes \_\_\_\_\_
- No usa mayúsculas cuando debiera hacerlo (en nombres \_\_\_\_\_)

Marque el guión.

- Propios, inicio de oraciones) \_\_\_\_\_
- Deja oraciones incompletas \_\_\_\_\_
- Comete errores de ortografía \_\_\_\_\_
- No usa signos de puntuación ( , , ; , : ) \_\_\_\_\_
- No usa signos de expresión ( ! , ? ) \_\_\_\_\_
- Sostiene el lápiz en forma inmoda \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Aprieta muy suavemente el lápiz \_\_\_\_\_
- Aprieta muy fuertemente el lápiz \_\_\_\_\_
- Borra mucho (la página se ve sucia) \_\_\_\_\_
- Es desordenado (No respeta márgenes, ni renglones, escribe donde quiere) \_\_\_\_\_
- Disocia oraciones: la separa en forma incorrecta (Amo amima má) \_\_\_\_\_

### IV CONCLUSIONES.

- Problemas más urgentes: \_\_\_\_\_
- Comentarios adicionales: \_\_\_\_\_
- Recomendaciones: \_\_\_\_\_

