

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA DE ARQUITECTURA



**PROYECTO ARQUITECTONICO DE CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO (CDIC) PARA
LAS MICRO REGIONES DE "VISION MUNDIAL"**

PRESENTADO POR:

JORGE ALBERTO RAMOS HENRIQUEZ

PARA OPTAR AL TITULO DE:

ARQUITECTO

CIUDAD UNIVERSITARIA, JUNIO DE 2013

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR :

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

SECRETARIA GENERAL:

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

DECANO :

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO :

ING. JULIO ALBERTO PORTILLO

ESCUELA DE ARQUITECTURA

DIRECTOR :

ARQ. MANUEL HEBERTO ORTIZ GARMENDEZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA DE ARQUITECTURA

Trabajo de Graduación previo a la opción al Grado de:

ARQUITECTO

Título :

**PROYECTO ARQUITECTONICO DE CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO (CDIC) PARA
LAS MICRO REGIONES DE "VISION MUNDIAL"**

Presentado por :

JORGE ALBERTO RAMOS HENRIQUEZ

Trabajo de Graduación Aprobado por :

Docente Director :

ARQ. ELIUD ULISES AYALA ZAMORA

San Salvador, Junio de 2013

Trabajo de Graduación Aprobado por:

Docente Director :

ARQ. ELIUD ULISES AYALA ZAMORA

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a Dios Todopoderoso por darme la fuerza y la sabiduría necesaria para realizar mi trabajo de graduación y así culminar mi carrera, además agradezco al Sr. Jorge Alberto Ramos Padre, Sra. Ana Alicia de Ramos Madre y al Sr. Eder Alexander Ramos Hermano que es mi familia por todo el apoyo incondicional que me dieron no solo en mi trabajo de graduación sino en toda mi carrera, dándome el ánimo necesario para terminarla.

Agradezco también el apoyo proporcionado a mi amiga Caren Quintanilla y mis amigos y compañeros que de manera singular y particular estuvieron conmigo en el desarrollo de este trabajo desde sus inicios y hasta su finalización.

Mil gracias, Jorge Alberto Ramos.

"Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas.

A él sea la gloria por los siglos. Amén."

Romanos 11:36

INDICE

1.1 Planteamiento Del Problema	2
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivo Especifico	6
1.4 Limites	7
1.4.1 Limite Geografico	7
1.4.2 Limite Temporal	7
1.5 Alcances	7
1.6 Metodologia	9
1.7 Marco Teorico	13
1.7.1 Conceptos De Los Centros De Desarrollo Integrales	13
1.7.2 Antecedentes De Los Centros De Desarrollo Integrales En El Salvador	14
1.7.2.1 Marco Legal De Los Centros De Desarrollo Integrales En El Salvador	14
1.7.2.2 Marco Historico De Los Centros De Desarrollo Integrales En El Salvador	19
1.7.2.3 Marco Insittucional De Los Centros De Desarrollo Integrales En El Salvador.	28
1.7.3 Antecedentes Y Situación Actual De Vision Mundial.	33
1.7.3.1 Antecedentes Y Situación De Vision Mundial El Salvador. ...	33
1.7.3.2 Vision Y Mision De World Vision.	38
1.7.3.3 Declaracion De Mision De Vision Mundial.	38
1.7.3.4 Valores Corporativos De World Vison.	39
1.7.3.5 Declaración De Fe De Visión Mundial El Savador.	41
1.7.3.6 Politicas De Visión Mundial El Savador.	42
1.7.4 Programas De Visión Mundial El Salvador.	46

1.7.5 Caso Analogo De “Centros De Desarrollo Integrales”	54
1.7.5.1 Actualidad De Los Centros De Desarrollo Integrales Comunitarios De Vision Mundial El Salvador.	54
1.7.5.2 Implemantacion De Los Centros De Desarrollo Integrales Comunitarios De Vision Mundial El Savador.	58
1.7.5.3 Centro De Desarrollo Integral Cominitario De Vision Mundial El Salvador “La Joya.	65
1.7.5.4 Centro De Desarrollo Integral Comunitario De Vision Mundial El Salvador “Piedras Pachas”.	75
1.7.5.5 Centro De Desarrollo Integral “Armin Matli”	83
1.7.6 Diagnostico De Los Centros De Desarrollo Integrales Comunitarios De Vision Mundial El Salvador	99
1.7.6.1 Marco Juridico Legal.	99
1.7.6.2 Marco Fisico Espacial.	100
1.7.6.3 Marco Socio Ecomico.	102
1.7.6.4 Analisis De Estudio	104
1.7.6.5 Conclusion	107
2.1 Programa De Necesidades.	110
2.1.1 Definición.	110
2.1.2 Establecimiento De Las Áreas Necesarias Del Centro De Desarrollo Integral.	110
2.1.3 Programa De Necesidades Del Centro De Desarrollo Integral.	112
2.2 Programa Arquitectonico.	127
2.2.1 Definición.	127
2.2.2 Establecimiento De Criterios Del Programa Arquitectónico.	127
2.2.3 Programa Arquitectónico Del Centro De Desarrollo Integral Comunitario.	128
2.3 Criterios Arquitectonicos.	144
2.3.1 Definición.	144
2.3.2 Criterios De Diseño.	145
2.4 Zonificacion De Espacios.	151

2.4.1 Definición De Zonificación De Espacios.....	151
2.4.2 Diagramas De Relación.	151
2.4.3 Zonificación Del Centro De Desarrollo Integral Comunitario.....	154
2.5 Requiritos Especiales.	161
2.5.1 Definición De Criterios Especiales	161
2.5.2 Criterios Para La Elaboración Del Proyecto:.....	161
2.6 Anteproyecto Arquitectonico Del Centro De Desarrollo Integral Comunitario De Vision Mundial El Salvador.....	162
2.6.1 Zona Administrativa.	162
2.6.2 Zona Educativa.	166
2.6.3 Zona De Alimentos.	169
2.6.4 Zona Médica.	172
2.6.5 Complejo.....	176
2.6.6 CDIC Mínimo.	179
3.1 Proyecto Arquitectonico Del Centro Desarrollo Integral.....	184
3.2 Planos Del Proyecto Arquitectonico Del Centro Desarrollo Integral.....	185
3.3 Presupuestos Proyecto Arquitectonico Del Centro Desarrollo Integral. ..	215
3.3.1 Propuesta Uno: Centro De Desarrollo Integral Comunitario Opción Mínima De Visión Mundial El Salvador	185
3.3.2 Propuesta Dos: Centro De Desarrollo Integral Comunitario Opción Completa De Visión Mundial El Salvador.....	193
4.0 CONCLUSION.	231
BIBLIOGRAFIA.	232
INDICE DE DIAGRAMAS Y ESQUEMAS.....	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE FOTOGRAFICO	v
INTRODUCCION	xi
SIGLAS.....	iv

SIGLAS

CBSN =	Circular de Buena Salud y Nutrición.
CBI =	Centro de Bienestar Infantil.
CDIC =	Centro de Desarrollo Integral Comunitario.
CIPI =	Centro Infantil de Protección Inmediata.
CLD =	Comité Local de Derecho de la Niñez.
CONNA =	Comité Nacional de la Niñez y la Adolescencia.
DGPM =	Dirección General de Protección de Menores.
FGR =	Fiscalía General de la República.
FUNDASIL=	Fundación Silencio.
ISNA =	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia.
ISPM =	Instituto Salvadoreño de Protección al Menor.
LEPINA =	Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia.
MINED =	Ministerio de Educación.
MSPAS =	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
ONG =	Organización No Gubernamental.
PDA =	Programa de Desarrollo de Área.
PDDH =	Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos.
PGR =	Procuraduría General de la República.
PNDINA =	Política Nacional del Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.
RIA =	Red para la Infancia y la Adolescencia.

INDICE FOTOGRAFICO.

<i>Foto 1: CDIC Piedras Pachas de Visión Mundial, Sonsonate.....</i>	<i>3</i>
<i>Foto 2: Oficina de Programa de Desarrollo de Área Los Manantiales de Visión Mundial, Sonsonate</i>	<i>4</i>
<i>Foto 3: Cortesía de Freben Studios</i>	<i>10</i>
<i>Foto 4: Cortesía de Freben Studios</i>	<i>14</i>
<i>Foto 5: Cortesía de Freben Studios</i>	<i>18</i>
<i>Foto 6: Cortesía de Freben Studios</i>	<i>25</i>
<i>Foto 7: Cortesía de Freben Studios</i>	<i>27</i>
<i>Foto 8: Logo de Visión Mundial</i>	<i>33</i>
<i>Foto 9: Cortesía Freben Studios.....</i>	<i>39</i>
<i>Foto 10: Cortesía de Freben Studios</i>	<i>40</i>
<i>Foto 11: Cortesía de Freben Studios</i>	<i>46</i>
<i>Foto 12: Logo de CDIC, Visión Mundial El Salvador</i>	<i>50</i>
<i>Foto 13: CDIC Piedras Pachas, Sonsonate, Mayo 2012.</i>	<i>54</i>
<i>Foto 14: CDIC Piedras Pachas, Sonsonate</i>	<i>58</i>
<i>Foto 15: Cortesía de Freben Studios</i>	<i>62</i>
<i>Foto 16: Croquis elaborado por el Autor.</i>	<i>65</i>
<i>Foto 17: CDIC La joya, Comunidad Joya de Cerén, Municipio de Caluco, Sonsonate.....</i>	<i>66</i>
<i>Foto 18: Interior de letrina.</i>	<i>68</i>
<i>Foto 19: Camino hacia la letrina.....</i>	<i>69</i>
<i>Foto 20: Exterior de Letrina.</i>	<i>69</i>
<i>Foto 21: Interior de Aula.....</i>	<i>71</i>
<i>Foto 22: Acceso a aula.....</i>	<i>71</i>
<i>Foto 23: Interior de Casa Comunal</i>	<i>72</i>
<i>Foto 24: Interior de Casa Comunal, Salos Usos Múltiples</i>	<i>72</i>
<i>Foto 25: Muebles de aula.</i>	<i>73</i>
<i>Foto 26: Mobiliario de CDIC.....</i>	<i>73</i>
<i>Foto 27: Croquis elaborado por el Autor.</i>	<i>75</i>
<i>Foto 28: CDIC Piedras Pachas, Sonsonate</i>	<i>75</i>
<i>Foto 29: CDIC Piedra Pachas, Sonsonate, Fachada</i>	<i>76</i>
<i>Foto 30: CDIC Piedras Pachas, vista interior.</i>	<i>77</i>
<i>Foto 31: CDIC Piedras Pachas, sanitarios y lavamano.....</i>	<i>78</i>
<i>Foto 32: CDIC Piedras Pachas, chapa de sanitario</i>	<i>79</i>
<i>Foto 33: CDIC Piedras Pachas, vista de piso</i>	<i>80</i>

<i>Foto 34: CDIC Piedras Pachas, vista interior.....</i>	<i>80</i>
<i>Foto 35: CDIC Piedras Pachas, vista Exterior.....</i>	<i>81</i>
<i>Foto 36: CDIC Piedras Pachas, vista Interior.....</i>	<i>81</i>
<i>Foto 37: Croquis elaborado por el autor.....</i>	<i>83</i>
<i>Foto 38: Foto de Lavamanos de Guardería Armin Mattli.....</i>	<i>85</i>
<i>Foto 39: Foto de Inodoros de Guardería Armin Mattli.....</i>	<i>85</i>
<i>Foto 40: Foto de Mingitorios de Guardería Armin Mattli.....</i>	<i>85</i>
<i>Foto 41: Foto de Zona de Cambio de Maternal.....</i>	<i>86</i>
<i>Foto 42: Foto de Salón de Maternal.....</i>	<i>86</i>
<i>Foto 43: Foto de Cocina de Maternal.....</i>	<i>87</i>
<i>Foto 44: Foto de Maternal “A”.....</i>	<i>88</i>
<i>Foto 45: Foto de Maternal “B”.....</i>	<i>88</i>
<i>Foto 46: Foto de Kinder “A”.....</i>	<i>89</i>
<i>Foto 47: Foto de Kinder “B”.....</i>	<i>89</i>
<i>Foto 48: Foto de Kinder “B”.....</i>	<i>89</i>
<i>Foto 49: Foto de Kinder 4.....</i>	<i>90</i>
<i>Foto 50: Foto de Kinder 4.....</i>	<i>91</i>
<i>Foto 51: Foto de área de Cocinado en Guardería.....</i>	<i>91</i>
<i>Foto 52: Foto de área de guardado de cocina de Guardería.....</i>	<i>92</i>
<i>Foto 53: Foto de área de preparado y lavado de comida en cocina de Guardería.....</i>	<i>92</i>
<i>Foto 54: Foto de área de servicios sanitarios de cocina de Guardería.....</i>	<i>92</i>
<i>Foto 55: Foto de área de patio de Guardería.....</i>	<i>93</i>
<i>Foto 56: Foto de Aula 1 de Kinder 5 de Guardería.....</i>	<i>93</i>
<i>Foto 57: Foto de Aula 1 de Kinder 5 de Guardería.....</i>	<i>94</i>
<i>Foto 58: Foto de área de juegos de Guardería.....</i>	<i>94</i>
<i>Foto 59: Foto de Aula 2 de Kinder 5 de Guardería.....</i>	<i>94</i>
<i>Foto 60: Foto de Aula 2 de Kinder 5 de Guardería.....</i>	<i>95</i>
<i>Foto 61: Foto de Aula de terapias de Guardería.....</i>	<i>95</i>
<i>Foto 62: Foto de Aula de terapias de Guardería.....</i>	<i>95</i>
<i>Foto 63: Foto de Juego Mecánicos de Guardería.....</i>	<i>96</i>
<i>Foto 64: Foto de Juego Mecánicos de Guardería.....</i>	<i>96</i>
<i>Foto 65: Foto de Juego Plásticos de Guardería.....</i>	<i>96</i>
<i>Foto 66: Foto de área recreativa de Guardería.....</i>	<i>97</i>
<i>Foto 67: Foto de Salón de Usos Múltiples de Guardería.....</i>	<i>97</i>
<i>Foto 68: New Life Christian School, Nursery.....</i>	<i>99</i>

<i>Foto 69: Cortesía de Freben Studios</i>	<i>100</i>
<i>Foto 70: Cortesía de Freben Studios</i>	<i>102</i>
<i>Foto 71: CDIC Piedras Pachas, Sonsonate</i>	<i>103</i>
<i>Foto 72: Perspectiva Sur de Administración, elaborado por el autor.</i>	<i>164</i>
<i>Foto 73: Perspectiva Oriente de Administración, elaborado por el autor.</i>	<i>164</i>
<i>Foto 74: Perspectiva Norte de Administración, elaborado por el autor.</i>	<i>165</i>
<i>Foto 75: Perspectiva Sur poniente de Administración, elaborado por el autor.</i>	<i>165</i>
<i>Foto 76: Perspectiva Sur de Área Educativa, elaborado por el autor.</i>	<i>168</i>
<i>Foto 77: Perspectiva Norte de Área Educativa, elaborado por el autor.</i>	<i>168</i>
<i>Foto 78: Perspectiva Sur de Área Educativa, elaborado por el autor.</i>	<i>168</i>
<i>Foto 79: Perspectiva Sur de Alimentos, elaborado por el autor.</i>	<i>171</i>
<i>Foto 80: Perspectiva Sur Oriente de Alimentos, elaborado por el autor.</i>	<i>171</i>
<i>Foto 81: Perspectiva Norte de Alimentos, elaborado por el autor.</i>	<i>171</i>
<i>Foto 82: Perspectiva Oriente de Área Médica, elaborado por el autor.</i>	<i>174</i>
<i>Foto 83: Perspectiva Norte oriente de Área Médica, elaborado por el autor.</i>	<i>174</i>
<i>Foto 84: Perspectiva Poniente de Área Médica, elaborado por el autor.</i>	<i>175</i>
<i>Foto 85: Perspectiva Norte Poniente de Área Médica, elaborado por el autor.</i>	<i>175</i>
<i>Foto 86: Perspectiva Oriente de Complejo, elaborado por el autor.</i>	<i>178</i>
<i>Foto 87: Perspectiva Sur Poniente de Complejo, elaborado por el autor.</i>	<i>178</i>
<i>Foto 88: Perspectiva Oriente de Complejo, elaborado por el autor.</i>	<i>178</i>
<i>Foto 89: Perspectiva Sur Poniente de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.</i>	<i>181</i>
<i>Foto 90: Perspectiva Sur de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.</i>	<i>181</i>
<i>Foto 91: Perspectiva Sur Oriente de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.</i>	<i>181</i>
<i>Foto 92: Perspectiva Norte Oriente de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.</i>	<i>182</i>
<i>Foto 93: Perspectiva Norte de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.</i>	<i>182</i>
<i>Foto 94: Perspectiva Sur de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.</i>	<i>182</i>

INDICE DE DIAGRAMAS Y ESQUEMAS.

<i>Diagrama 1: Metodología de Trabajo, diagrama realizado por el autor.</i>	11
<i>Diagrama 2: Sistema de Protección Integral, diagrama realizado por el autor.</i>	29
<i>Diagrama 3: Jerarquía de Visión Mundial El Salvador, elaborado por el Autor</i>	37
<i>Diagrama 4: Jerarquía del Funcionamiento de los Mecanismo de trabajo de Visión Mundial en los PDA'S., diagrama realizado por el autor.</i>	56
<i>Diagrama 5: Ruta de Implementación del CDIC, diagrama realizado por el autor.</i>	59
<i>Diagrama 6: Gráfico de Proporción humana.</i>	68
<i>Diagrama 7: Gráfico de Distancia de Letrina.</i>	68
<i>Diagrama 8: Modelado de CDIC La Joya.</i>	70
<i>Diagrama 9: Grafico Resumen de las Observaciones.</i>	74
<i>Diagrama 10: CDIC Piedra Pachas, Vista en Planta.</i>	76
<i>Diagrama 11: CDIC Piedra Pachas, Ventilación</i>	77
<i>Diagrama 12: CDIC de Piedra Pachas, Distribución de agua.</i>	78
<i>Diagrama 13: CDIC Piedra Pachas, Distribución de sanitario y lavamano</i>	78
<i>Diagrama 14: CDIC Piedra Pachas, Perímetro de CDIC.</i>	79
<i>Diagrama 15: CDIC Piedra Pachas, Vista en Planta.</i>	80
<i>Diagrama 16: Gráfico General de Ubicación de espacios de Guardería Armin Mattli, Elaborado por el autor.</i>	84
<i>Diagrama 17: Gráfico de Ubicación de Sanitarios de Guardería Armin Mattli, Elaborado por el autor.</i>	84
<i>Diagrama 18: Gráfico de Ubicación de Área de Maternal de Guardería Armin Mattli, Elaborado por el autor.</i>	86
<i>Diagrama 19: Gráfico de Ubicación de Maternales "A" y "B" de Guardería Armin Mattli, Elaborado por el autor.</i>	87
<i>Diagrama 20: Gráfico de Ubicación de los Kinderes, Elaborado por el autor.</i>	88
<i>Diagrama 21: Gráfico de Ubicación de los Kinderes 4, Elaborado por el autor.</i>	90
<i>Diagrama 22: Gráfico de Ubicación de Cocina, Elaborado por el autor.</i>	91
<i>Diagrama 23: Gráfico de Ubicación de los Kinderes 5, Terapia y Psicología, Elaborado por el autor.</i>	93
<i>Diagrama 24: Gráfico de Ubicación de Salón de Usos Múltiples, Elaborado por el autor.</i>	97
<i>Diagrama 25: Los espacios sugeridos de un CDI.</i>	106
<i>Diagrama 26: Diagrama de Relación de Área Administrativa.</i>	152
<i>Diagrama 27: Diagrama de Relación de Área Educativa.</i>	152
<i>Diagrama 28: Diagrama de Relación de Área Alimentos</i>	152
<i>Diagrama 29: Diagrama de Relación de Área Médica</i>	153

<i>Diagrama 30: Diagrama de Relación de Área Servicios</i>	<i>153</i>
<i>Diagrama 31: Diagrama de Relación de Complejo CDIC</i>	<i>154</i>
<i>Diagrama 32: Anteproyecto de Área Administrativa, elaborado por el autor.</i>	<i>162</i>
<i>Diagrama 33: Plano Arquitectónico de Administración, Elaborado por el autor.</i>	<i>163</i>
<i>Diagrama 34: Elevación de Administración, elaborado por el autor.....</i>	<i>164</i>
<i>Diagrama 35: Anteproyecto de Área Educativa, elaborado por el autor.</i>	<i>166</i>
<i>Diagrama 36: Planta Arquitectónica de Área Educativa, elaborado por el autor.</i>	<i>167</i>
<i>Diagrama 37: Elevación de Área Educativa, elaborado por el autor.....</i>	<i>167</i>
<i>Diagrama 38: Anteproyecto de Área Alimentos, elaborado por el autor.....</i>	<i>169</i>
<i>Diagrama 39: Planta Arquitectónica de Área de Alimentos, elaborado por el autor.....</i>	<i>170</i>
<i>Diagrama 40: Elevación de Área de Alimentos, elaborado por el autor.....</i>	<i>170</i>
<i>Diagrama 41: Anteproyecto de Zona Médica, elaborado por el autor.....</i>	<i>172</i>
<i>Diagrama 42: Planta Arquitectónica de Área Médica, elaborado por el autor.....</i>	<i>173</i>
<i>Diagrama 43: Elevación de Área Médica, elaborado por el autor.....</i>	<i>174</i>
<i>Diagrama 44: Anteproyecto de Complejo, elaborado por el autor.</i>	<i>176</i>
<i>Diagrama 45: Planta de Conjunto de Complejo, elaborado por el autor.</i>	<i>177</i>
<i>Diagrama 46: Anteproyecto de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.....</i>	<i>179</i>
<i>Diagrama 47: Planta Arquitectónica de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.</i>	<i>180</i>
<i>Zonificación 1: Propuesta Número Uno de CDIC</i>	<i>156</i>
<i>Zonificación 2: Propuesta Dos de CDIC.....</i>	<i>157</i>
<i>Zonificación 3: Propuesta de Área Administrativa</i>	<i>158</i>
<i>Zonificación 4: Propuesta de Área Educativa</i>	<i>159</i>
<i>Zonificación 5: Propuesta de Área de Alimentos.....</i>	<i>159</i>
<i>Zonificación 6: Propuesta de Área Médica</i>	<i>159</i>
<i>Zonificación 7: Centro de Desarrollo Integral Mínimo.....</i>	<i>160</i>

INDICE DE TABLAS.

<i>Tabla 1: Comparación de Características de CDIC.....</i>	<i>104</i>
<i>Tabla 2: Comparación de Área Que poseen los CDIC.....</i>	<i>105</i>
<i>Tabla 3: Comparación de Areas de CDI</i>	<i>106</i>
<i>Tabla 4: Cuadro de Necesidades de Área Administrativa.....</i>	<i>113</i>
<i>Tabla 5: Cuadro de Necesidades de Área Educativa.....</i>	<i>115</i>
<i>Tabla 6: Cuadro de Necesidades de Área Alimenticia</i>	<i>118</i>
<i>Tabla 7: Cuadro de Necesidades de Área Médica</i>	<i>121</i>
<i>Tabla 8: Cuadro de Necesidades de Área Recreativa</i>	<i>124</i>
<i>Tabla 9: Cuadro de Necesidades de Área Servicios</i>	<i>125</i>
<i>Tabla 10: Cuadro de Necesidades de Área Almacenamiento.....</i>	<i>126</i>
<i>Tabla 11: Cuadro de Necesidades de Área Parqueo.....</i>	<i>126</i>
<i>Tabla 12: Programa Arquitectónico de Área Administrativa.....</i>	<i>129</i>
<i>Tabla 13: Programa Arquitectónico de Área Educativa</i>	<i>131</i>
<i>Tabla 14: Programa Arquitectónico de Área Alimentos</i>	<i>134</i>
<i>Tabla 15: Programa Arquitectónico de Área Médica</i>	<i>137</i>
<i>Tabla 16: Programa Arquitectónico de Área Recreativa</i>	<i>141</i>
<i>Tabla 17: Programa Arquitectónico de Área Servicios</i>	<i>142</i>
<i>Tabla 18: Programa Arquitectónico de Área Almacenamiento.....</i>	<i>143</i>
<i>Tabla 19: Programa Arquitectónico de Área Parqueo.....</i>	<i>143</i>
<i>Tabla 20: Comparación de Relaciones de Comunicaciones.....</i>	<i>155</i>
<i>Tabla 21: Orden de Prioridad de Comunicaciones.....</i>	<i>155</i>
<i>Tabla 22: Presupuesto de Propuesta Uno de CDIC.</i>	<i>216</i>
<i>Tabla 23: Presupuesto de Propuesta Dos de CDIC.....</i>	<i>223</i>

INTRODUCCION

El presente trabajo expone una de las problemáticas que cualquier sociedad de esta época está tratando y es la situación del desarrollo de la niñez para un futuro mejor, en El Salvador no ha sido la excepción en este punto, porque desde sus inicios ha venido tomando una importancia más predominante hasta el punto que en la actualidad nuestras leyes y directrices, toman muy en cuenta el tema de la niñez; con la ayuda de varias instituciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales se vela por un mejor futuro y desarrollo de la niñez para que cuenten con el mejor ambiente para desarrollar todas sus aptitudes para un mejor desenvolvimiento en su etapa de adultez.

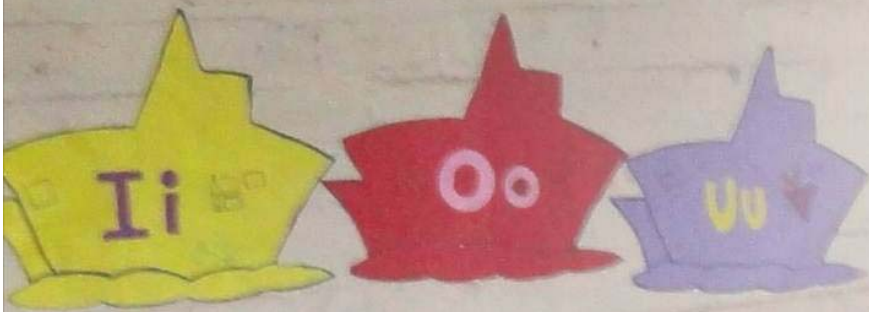
Una de las instituciones que busca ese objetivo aquí en El Salvador es Visión Mundial El Salvador fundada desde 1975 en nuestro país, el objetivo de esta institución es velar por una ambiente favorable para la niñez y la adolescencia en su entorno y la sociedad; para lograr dicho propósito lo realizan por tres grandes grupos de trabajo, el cual en este documento solo se abarcara el primer grupo que es llama Primera Infancia.

El propósito de este trabajo es apoyar a Visión Mundial El Salvador para desarrollar una respuesta arquitectónica que vele por un ambiente favorable para el desarrollo integral de la niñez a la cual ellos atienden, la que será expresada por medio de un Centro de Desarrollo Integral, el que se implementará en los lugares que la Institución estime conveniente según los fondos asignados.



World Vision

Visión Mundial El Salvador



ETAPA UNO:

GENERALIDADES

De los Centros de Desarrollo Integrales

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por el alto grado de importancia que está tomando la niñez en el presente de la sociedad salvadoreña, varias instituciones gubernamentales, no gubernamentales e internacionales están realizando nuevos procedimientos para lograr cubrir las nuevas necesidades que están surgiendo alrededor de este tema, la cual su finalidad principal es unificar los esfuerzos para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral¹.

World Vision conocida a nivel de El Salvador como Visión Mundial, Institución sin fines de lucro que se fundó en 1950 a nivel mundial y fue establecida en nuestro país desde 1975, la cual abarca la temática de la niñez en El Salvador por medio de sus diferentes “**Micro Regiones**” las cuales se subdividen en los **Programas de Desarrollos de Áreas (PDA)**. Su misión es trabajar con la niñez, sus familias y sus comunidades para reducir los niveles de pobreza, injusticias sociales y así obtener un desarrollo integral de la niñez.

Visión Mundial para lograr obtener más cobertura a nivel nacional trabaja por medio de los *Programas de Desarrollo de Áreas*, procurando ejecutar los diferentes programas que poseen, el cual por medio de un diagnóstico elaborado en la zona, logran percibir las necesidades que hay, estableciendo con la comunidad un compromiso de largo plazo para poder desarrollar sus programas, logrando satisfacer las necesidades de la niñez salvadoreña por medio de los siguientes aspectos: salud y nutrición; educación; VIH y Sida; salud reproductiva; agua y saneamiento; calentamiento global y medio ambiente. Enfocándose únicamente en conformar un buen ambiente al desarrollo de la niñez.

Visión Mundial ha creado 20 *Programas de Desarrollo de Áreas* a nivel nacional los cuales están distribuidos en los departamentos de Morazán, San Miguel, Usulután, San Vicente, Ahuachapán y Sonsonate.

La forma de trabajo de Visión Mundial lo hace por medio de tres grandes estrategias las cuales son: Primera Infancia, Adolescencia y Juventud. Dichas

¹ Pág. 6, Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, MINED

estrategias se realizan en cada *Programa de Desarrollo de Área*, En el caso de este trabajo se enfocara solo en la primera etapa la cual es La Primera Infancia, esta Estrategia se subdivide en dos sub-estrategias llamadas Círculos de Buena Salud y Nutrición “CBSN” y Centro de Desarrollo Integral Comunitarios “CDIC”; estas dos Sub-estrategias van enfocadas a la niñez menores de doce años, pero el inconveniente radica en que se utilizan las viviendas propias de la comunidad, esto implica: *que no poseen un lugar definido para su buen desarrollo, pues se acoplan a los lugares asignados por la comunidad para poder desarrollar sus actividades, los cuales son obtenidos por ellos mismos. Si se comparan los CDIC entre ellos mismos se observan que no poseen las mismas características.* El personal utilizado son los habitantes de la comunidad que la misma Junta Directiva los selecciona y luego son capacitados por Visión Mundial para desempeñar su puesto.

Se pretende con el siguiente trabajo realizar un diagnóstico de los *Centros de Desarrollos de Integrales Comunitarios*, analizando su forma de trabajo y sus diferentes actividades de enseñanza, de recreación, de valores morales y espirituales, de alimentación, de nutrición, de higiene personal, de saneamiento, obteniendo así una interpretación de los resultado los cuales establecerán una propuesta Físico Espacial Técnica de los mejores Criterios de Diseño Formales, Funcionales y Tecnológico, a su vez las Zonificaciones necesarias, Los Cuadros de Necesidades, El Programa Arquitectónico y las Obras Complementarias más adecuadas para El Diseño del Centro de Desarrollo Integral Comunitario.



Foto 1: CDIC Piedras Pachas de Visión Mundial, Sonsonate

1.2 JUSTIFICACIÓN

El medio que rodea al ser humano es determinante para el buen desarrollo desde sus inicios hasta terminar su etapa adulta, en la infancia es bien importante el desarrollo integral del infante; porque hay una interacción entre los factores físicos y los factores psicosociales para el buen desarrollo del niño, puesto que cuando hay un ambiente favorable hay un desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño, lo cual lleva a un crecimiento ideal para un mejor desempeño en la sociedad². En El Salvador, la problemática es la misma que en otros lados del hemisferio, cuando el niño o niña salvadoreño no tiene un ambiente favorable para su buen crecimiento sus posibilidades de superación, integración y buen desempeño no son favorables para su vida cotidiana, hay un ambiente desfavorable para el salvadoreño o salvadoreña al ser insertado en la sociedad.

Visión Mundial como Identidad no Gubernamental pretende aportar soluciones viables para minimizar el impacto negativo de las diferentes problemáticas que giran alrededor de la niñez salvadoreña, con varios estudios realizados en diferentes ramas de la ciencia en el área de aprendizaje infantil, emiten que al estimular en una etapa temprana a las niñas y niños desde sus inicios hay un porcentaje mucho más grande a favor de los infantes que se desarrollen con mejores

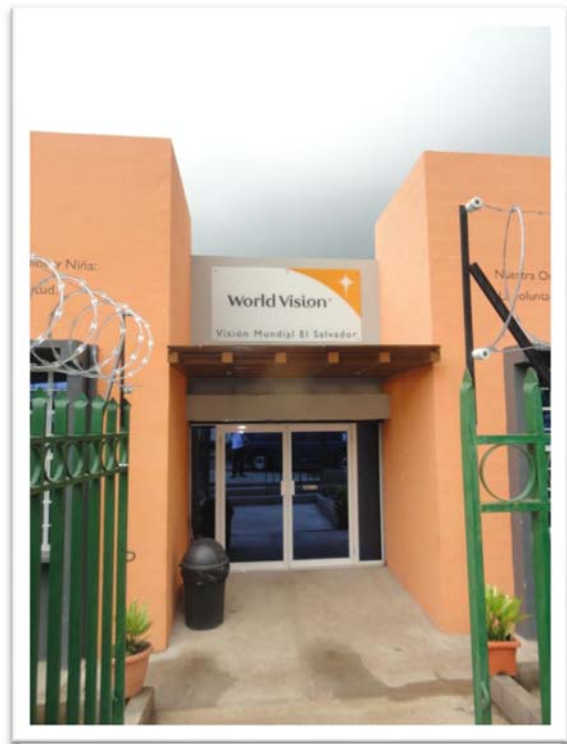


Foto 2: Oficina de Programa de Desarrollo de Área Los Manantiales de Visión Mundial, Sonsonate

² Pág. N°1, El Desarrollo del Niño en la Primera Infancia, Documentos sobre la Política y la Programación de la UNICEF, Compendio 18, 1984.

expectativas de superación en su etapa de adultez, sobre todo cuando provienen de condiciones marginales, las cuales podría haber un alto porcentaje de romper con el círculo vicioso de la pobreza.³

La Institución al contar con todos los programas necesarios para desarrollar sus planes de acción en los diferentes sitios establecidos a nivel nacional; encuentra una limitante para efectuar sus fines principales, el cual consiste en no poseer las instalaciones necesarias para ejecutar sus planes de acción y poder abordar de manera más eficiente la problemática ya mencionada.

Por el plan de acción ejecutado por varios años en El Salvador por parte de la Organización y la creciente demanda de necesidades a suplir en las diferentes regiones donde están establecidos ellos, la Organización está interesada en la elaboración de ***una Propuesta de Infraestructura para implementarse en todos sus Programas de Desarrollo de Áreas a nivel nacional***. Para lo cual ha solicitado la participación de la Escuela de Arquitectura de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de La Universidad de El Salvador en prestar los servicios profesionales para solventar dicha necesidad.

Al poseer el Diseño Arquitectónico y su presupuesto, Visión Mundial El Salvador, estará a cargo con la ayuda de la comunidad en realizar dicho proyecto; a lo que se refiere, que una parte del proyecto la Organización se encargara en realizarla y la otra parte la estará realizando la comunidad, para logrando conjuntamente.

³ Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, MINED, El Salvador, Pág. N°25.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Brindar un ambiente más favorable para el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de una Propuesta Arquitectónica de un Centro de Desarrollo Integral Comunitario (CDIC) de Visión Mundial El Salvador en los lugares donde lo implementen.

1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar una propuesta arquitectónica en la que se puedan realizar de manera completa o por etapas según los fondos que se le asignen en el área donde se implemente el Centro de Desarrollo Integral Comunitario.

Elaborar una propuesta arquitectónica acorde a las necesidades que requieran los Centros de Desarrollo Integral Comunitarios dejando los Criterios de Diseño más adecuados en su función, forma y tecnología.

Definir una Imagen Conceptual de la propuesta arquitectónica del Centro de Desarrollo Integral Comunitario (CDIC) de Visión Mundial a nivel de El Salvador.

1.4 LIMITES

1.4.1 LIMITE GEOGRAFICO

El presente documento cuyo objetivo es la presentación de un Proyecto Arquitectónico el cual pretende solventar e implementar una solución a las necesidades físico-espaciales de la Organización en los diferentes *Programas de Desarrollo de Áreas* establecidos en todo el territorio nacional.

1.4.2 LIMITE TEMPORAL

El proyecto Arquitectónico se desarrollará en el período que tome la investigación. Sin embargo el documento tendrá vigencia por los años en el cual Visión Mundial El Salvador lo desee implementar, pues será de uso exclusivo para la institución.

1.5 ALCANCES

Mejorar las condiciones del ambiente para un mejor desarrollo integral de la niñez por medio de los diferentes espacios arquitectónicos que se proponen en el diseño de los Centros de Desarrollo Integral Comunitario de Visión Mundial El Salvador.

Alcance Económico: Que la propuesta arquitectónica sea costeable cuando sea implementada en todos los Programas de Desarrollo de Áreas (PDA's) a nivel nacional según los fondos asignados por la Institución.

Alcance Físico: Que por medio del Proyecto Arquitectónico se fomenten los valores Familiares, Educativos, Cognoscitivos, de salud, Espirituales a las diferentes zonas donde se implementarían los Centros de Desarrollo Integrales Comunitarios a nivel nacional.

Alcance Académico: Es proporcionar a la Organización los requerimientos técnicos necesarios para la realización del proyecto, los cuales son:

- Planos Constructivos:
 - Planos Arquitectónicos.
 - Planos Estructurales y Fundaciones.
 - Planos de Instalaciones Hidráulicas.
 - Planos de Instalaciones Eléctricas.
 - Planos de Instalaciones Complementarias.

- Presupuesto Aproximado del Proyecto Arquitectónico.

- Modelo tridimensional del Diseño Arquitectónico del Centro de Desarrollo Integral Comunitario.

1.6 METODOLOGIA

Para desarrollar o elaborar un trabajo de investigación se tiene que tomar en cuenta el mejor modo de abordarlo y llevar una secuencia lógica de todos los procesos, la mejor manera de estudiar un fenómeno o un objeto de estudio es investigando todas sus partes o etapas para que así se tomen en cuenta todos los factores necesario para obtener el mejor resultado de la investigación, en este caso se subdividen en tres etapas, las cuales se mencionan a continuación:

ETAPA UNO: GENERALIDADES.

En esta etapa lo que consiste es la formulación más básica de estudio, entendiendo su principios, sus fines y sus objetivos; se establece *El Planteamiento del Problema*, el cual consiste en el enunciado del problema y pretende informar de que consiste el trabajo de investigación, a la vez se establecerán los motivos por los cuales se elaborara dicha investigación, lo cual se llamara *las Justificaciones* del documento; ya teniendo *el Planteamiento del Problema y sus Justificaciones*, La investigación tiene que establecer los puntos de estudio y lo que se desea abordar en la investigación; dando puntos generales y específicos para determinar el fenómeno, lo cual lo llamaremos *Establecimiento de los objetivos Generales y Específicos*.

Al tener todos estos proceso definidos, se tiene que dejar descrito hasta donde serán *Los Límites* de la investigación para los cuales serán los que regirán hasta donde han de llegar a cumplirse, para luego establecer sus *Alcances*, los cuales consisten a hasta donde podrán ser de influencia positiva para la Organización; Para luego establecer un *Diagnostico* de la investigación en la cual reflejen los resultados necesarios para interpretar y proponer soluciones idóneas para satisfacer el planteamiento del problema.

ETAPA DOS: ANTEPROYECTO.

Luego de obtener los resultados necesarios para proponer la posible solución, estos datos entran en un proceso de formulación e interpretación; el cual se analizarán todas las variables con el fin de establecer las posibles soluciones de una forma gráfica, lo que le llamaremos *Anteproyecto Arquitectónico* y consiste en el estudio del establecimiento de las necesidades utilizadas en el proyecto y la separación de las áreas según su utilidad en lo que le llamaremos *Zonificación*. Tomando en cuenta los *Criterios de Diseños* necesarios para formular la propuesta más ideal para solventar la Problemática, expresándola en una forma arquitectónica.

ETAPA TRES: PROYECTO ARQUITECTONICO.

En esta etapa comprende el diseño definitivo, el cual expresa la solución gráfica del problema planteado de forma completa. Aquí se presentan los planos definitivos, el diseño del proyecto, la memoria de cálculo realizada con sus debidos costo para su ejecución y se ven expresados los Criterios Formales (Forma, Color y Texturas), Criterios Funcionales (Orientación, ventilación, Iluminación y Circulación) y Criterios Tecnológicos (Detalles constructivos y Materiales).



Foto 3: Cortesía de Freben Studios

METODOLOGIA DE TRABAJO

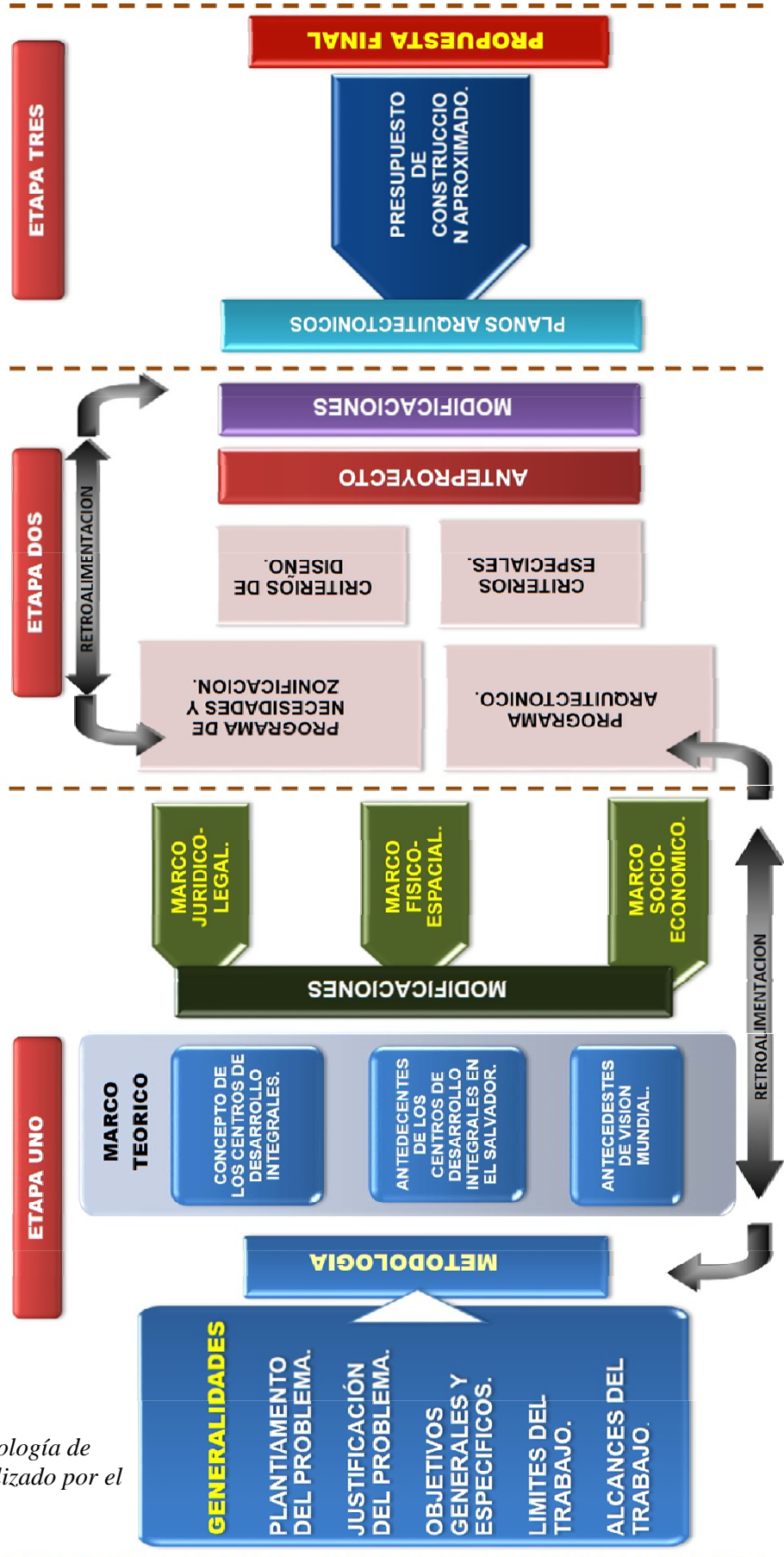


Diagrama 1: Metodología de Trabajo, diagrama realizado por el autor.



MARCO TEORICO

De los Centros de Desarrollo Integrales

1.7 MARCO TEORICO

1.7.1 CONCEPTOS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRALES

Según estudios realizados la mayoría de hechos más importantes en la vida de un infante se da en sus primeros meses al interactuar con el medio exterior y se da a los 36 meses de vida con su entorno; se comenta que cuando un infante tiene un buen ambiente en ese periodo, se tiene un alto grado de desarrollo en las áreas físicas, emocionales, intelectuales y sociales.⁴

Con el transcurrir del tiempo la mentalidad que el desarrollo de los niños y niñas estaba exclusivamente dado por los padres es correcta, pero en la actualidad las condiciones de vida en las familias han ido siendo desfavorables para un buen ambiente de los infantes; por ejemplo las condiciones de pobreza, la falta de servicios de calidad, la violencia, la mala desnutrición han venido afectando las condiciones familiares de los niños y niñas. Al evaluar y revisar las condiciones actuales y reales de la niñez, diferentes instituciones a favor de ellos han estudiado este fenómeno durante muchos tiempo y lo que ha llevado a establecer instrumentos, programas o políticas para abordar el tema en mención, Procurando diseñar los instrumentos necesarios para los niños y niñas en la primera infancia, obteniendo un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Buscando lograr un ambiente óptimo para un buen desarrollo de los niños y niñas.⁵

Los Centros de Desarrollos Integrales lo que pretenden es buscar una Coherente participación a favor de la infancia; en lo cual pretende que participen los padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones no gubernamentales e instituciones gubernamentales que provean un ambiente óptimo para un buen desarrollo de la niñez en esa edad.

⁴ Fuente: Academia Americana de Pediatría, Departamento de Pediatría de la Universidad de Florida, Sistema de Diagnóstico y Recursos para el Aprendizaje de la Florida, 2005

⁵ 4ª párrafo de http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm

1.7.2 ANTECEDENTES DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRALES EN EL SALVADOR.

1.7.2.1 MARCO LEGAL DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRALES EN EL SALVADOR.

En la *Declaración del Milenio*, se declara por medio de los jefes de Estado y del Gobierno en Septiembre del año 2000, la importancia de la Dignidad Humana, la Igualdad y la Equidad en el plano mundial y mucho más enfocada en las personas más vulnerables, los cuales es la niñez y la juventud porque a ellos les “pertenece” al futuro próximo y al presente.⁶

La Declaración establece que cada individuo debe de satisfacer de manera integral todas sus necesidades, las cuales incluyen a sus hijos y velar con un ambiente apto para su libre desarrollo lejos de la violencia, la opresión o la injusticia. En *El Código de Familia* en el artículo 3 expresa que el Estado está en la obligación de proteger a las familias procurando suministrar el bienestar, su integración, la cultura, el desarrollo social y económico; a su vez establece que también son parte importante en el desarrollo de la niñez, la participación de los padres los cuales deberán de involucrarse en facilitar el acceso al sistema educativo a sus hijos.

En el artículo 16 de la *Ley General de Educación* establece que la Educación Inicial comienza desde la Concepción de los niños y niñas hasta que lleguen a la



Foto 4: Cortesía de Freben Studios

⁶ Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, Comentario de Pág. 16, estrofa 3, Editado por MINED, Primera Edición 2010

edad de los cuatro años y lo que procura es fortalecer el desarrollo psicomotor, senso-perceptivo, socio-efectivo, de lenguaje y cognitivo logrando un desarrollo integral de la persona.

El Ministerio de Educación es el responsable de establecer e implementar las Políticas nacionales necesarias para la Educación Inicial y a su vez será el responsable de normar, acreditar, autorizar, registrar, supervisar y evaluar todos los programas impartidos para el nivel de la educación inicial, también es el responsable de acreditar a las Instituciones públicas, privadas, comunitarias, municipales y no gubernamentales, como también los materiales que ellos produzcan.

El Estado al ver la creciente demanda y mejor control del desarrollo de la niñez y del menor, se creó la *Ley del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral* y lo que pretende esta ley es la participación ciudadana de las familias, comunidades, municipales y el Estado para poder afrontar las diferentes problemáticas de las familias de los “menores”, según el artículo 4 de su ley. En el documento establece la participación de ISNA (*Instituto Salvadoreños para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia*) en el artículo 1 como un participante más aparte de los órganos del Estado por medio del Ministerio de Educación; luego de un tiempo El Estado elabora la nueva ley llamada: La *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia* (LEPINA), esta contempla tanto leyes internacionales como también nacionales tales como⁷:

- Constitución de la República.
- Ley Transitoria del Registro del Estado Familiar y de los Regímenes Patrimoniales del Matrimonio.
- Código de Trabajo.
- Ley del Instituto Salvadoreño del Seguro Social.

⁷Documento llamado “ Dice la LEPINA... Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia”, pág. 8, Emitida por Unidad Técnica Ejecutiva del Sector de Justicia

- Código Penal.
- Ley General de Educación.
- Ley Procesal de Familia.

En la *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)* establece que las edades que abarca la niñez es desde su concepción hasta los 12 años y la adolescencia es de los 13 años hasta los 18 años.⁸

En lo marco de lo legal dicta que esta ley establece como entidad oficial al *El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, en adelante "ISNA"* para proveer, controlar, difundir y supervisar todo lo que respecta a la niñez salvadoreña⁹.

Con los múltiples cambio a beneficio de la niñez, se elabora *La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*, la cual fue elaborada en Junio 2010 con un plan piloto en la área de San Salvador en los Municipios de Ayutuxtepeque, Soyapango y San Martín con el fin de apoyar a las herramientas existentes y con la participación de entidades gubernamentales, no gubernamentales, privadas e internacionales.¹⁰ Según las diferentes Instituciones legales dadas en el país, la participación del ISNA, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) y el Ministerio de Educación son pieza importante para que velen por el bienestar infantil.

⁸ Diario Oficial, *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)*; San Salvador, Jueves 16 de Abril de 2009; Tomo N° 383, Numero 68; Artículo 3, estrofa 2

⁹ Diario Oficial, *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)*; San Salvador, Jueves 16 de Abril de 2009; Tomo N° 383, Numero 68; Capítulo V, Sección Primera, Artículo 179 y 180

¹⁰ Artículo llamado: "*Educación lanza la Política Nacional de Desarrollo Integral para la Primera Infancia*", Editado por *El Salvador Noticias.net*; Junio 9, 2010 (<http://www.elsalvadornoticias.net/2010/06/09/educacion-lanza-la-politica-nacional-de-desarrollo-integral-para-la-primera-infancia/>)

Según la LEPINA, el ISNA tiene que velar principalmente por todo lo que respecta a la niñez; según los artículos que lo mencionan, y el ISNA lo lleva a cabo por medio de cuatro programas¹¹:

1. Programa Presidencial Creación de Oportunidades para las mujeres jefas de hogar.
2. Programa de Escuela para Padres.
3. Programa Insignia (con énfasis en la atención de niños y niñas de 0 a 3 años).
4. Programa de Fortalecimiento a la población adolescente, preescolares y la familia.

. De los cuatro programas mencionado anteriormente el apartado uno, tres y cuatro van vinculados principalmente a la niñez y el segundo va enfocado a los padres o adultos encargados de los niños y niñas

En el transcurrir del tiempo y en los trasfondos históricos de El salvador se puede observar que anteriormente la institución que velaba por los interés de la niñez en país era *el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor conocido por sus iniciales ISPM*, Instituto creado por el Decreto Legislativo No. 482 de marzo de 1993 luego de los acuerdo de paz. Dicha institución era la encargada de generar y coordinar un sistema participativo con cobertura nacional y protección integral de los niños, niñas y adolescentes no mayores de 18 años, considerando sus necesidades, derechos, deberes y obligaciones. Los programas desarrollados en esa época y fueron¹²:

¹¹ Políticas y Prácticas de Atención a la Primera Infancia en Guatemala, El Salvador y Nicaragua, Pág. 54, Febrero 2011/Nicaragua, Editado por “Centro de Comunicación y Educación Popular CANTERA”

¹² Programas Instituto Salvadoreño de Protección al Menor - ISPM ;
<http://www.oei.es/inicial/elsalvadorne.htm>

- Centros de Bienestar Infantil (CBI) Preescolar: se trata de un servicio gratuito, cuyo objetivo consiste en promover el desarrollo integral del niño y la niña a través de la educación inicial, propiciando la organización comunitaria alrededor del cumplimiento de los derechos del niño. Los responsables son la madre cuidadora del CBI y la Directora del CDI (Coordinadora del programa).
- Centros de Desarrollo Integral(CDI) Preescolar
- Centro Infantil de Protección Inmediata (CIPI)

Desde esa fecha aparecieron los Centro de Desarrollo Integrales, los cual su participación se han ido fomentando a diferentes niveles de la nación.



Foto 5: Cortesía de Freben Studios

1.7.2.2 MARCO HISTORICO DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRALES EN EL SALVADOR.

Desde hace ya un tiempo atrás la temática de la niñez a nivel mundial ha ido abarcando más espacio y más presencia en todos los países del mundo, en el caso de El Salvador no ha sido la excepción; En 1940 se elaboraron las primeras bases para la educación parvularia hasta el punto que en 1950 se hizo una reforma muy importante en la Constitución de la República en el Artículo 180, en cual detalla que “ *El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia*”.

Con estas iniciativas a nivel nacional, El Salvador ha presenciado múltiples cambios en sus leyes y en sus instituciones; en los cuales se han ido modificando desde el marco de la guerra civil hasta después de los acuerdos de paz. El cambio tubo más presencia desde 1990 en adelante con la participación de la Convención sobre los Derechos del Niño y comenzó entonces una revisión de la legislación interna en la temática de la niñez en El Salvador.

Por los cambios ocurridos en los eventos de la temática de la niñez, El Estado y su diferentes organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales velaron para cumplir los objetivos trazados para abordar en este tema, expresados en los siguientes puntos: el desarrollo de su aprendizaje, su formación personal y desarrollo social de los niños y niñas, de lo cual se formularon varias modalidades, hasta llegar a lo que conocemos como los Centros de Desarrollos Integrales.

El estado actual de la situación infantil en El Salvador no ha sido un evento de proceso natural que ha surgido; si no es un proceso de aceptación, evolución y concientización de diferentes eventos sociales e

históricos surgidos provocados por todos los acontecimientos dados en toda nuestra historia nacional. La mayoría de los esfuerzos logrados hasta la fecha han sido los resultados de las diferentes etapas que ha pasado la niñez salvadoreña en el transcurrir de la historia.

Al recorrer la importancia que ha tenido la niñez en el ámbito social de nuestra nación, se puede observar que ha sido casi nulo y que con el transcurrir del tiempo la presencia en la temática infantil ha agarrado apogeo en los últimos años; En El Salvador, como en el resto del mundo, el esquema o concepto que se maneja en cuanto a la niñez son conceptos que ya vienen de años anteriores; el cual se pretende cambiar y ha tenido muy buenos resultados desde unas épocas atrás para la actualidad.

No fue hasta el siglo XIX cuando la temática de la niñez tuvo su apogeo real, el cual fue tomado con seriedad; puesto que antes la temática de la niñez era tomada desde una perspectiva natural y biológica pero no como social. Sí en las décadas pasadas los países avanzados no reconocían los derechos de las niñas y los niños en sus sociedades; que se dio en un proceso lento, En el caso de El Salvador es un proceso en el cual se sigue en curso de completarse¹³.

Para entender un poco de la evolución de esta temática se mostrara una línea de tiempo de diferentes eventos sociales de la historia de El Salvador, la cual se muestra a continuación:

- **1821:** Se da por finalizada la Independencia en la región centroamericana y especialmente en El Salvador, paso seguido el país entró en el proceso de cambios uno de los cuales fue el más importante, paso a ser un Estado soberano e independiente, una de las

¹³ Niñez en El Salvador, Estado Actual y perspectiva, FIECA, UNICEF, Save the Children, Plan, 2009, El Panorama histórico, pág. 20

características principales fue que de esa época que ya no se contaban con terratenientes los cuales eran los que ponían la condiciones de vida, el país paso hacer dominado por minoría oligarcas (sector influyente); la condición económica más predominante fue la agricultura y la exportación.

La condición de vida de la mayoría de los pobladores eran trabajadores de las fincas, por lo consiguiente las oportunidades de desarrollo para la niñez eran realmente nulas; porque no se contaba con una garantía social en esa época. Las mejores condicione de vida solo favorecían a la minoría y no a todos, esto incluye a adultos y mucho menos a la niñez de la época.

- **1860:** En esta época hubieron las primeras apariciones del reconocimiento del tema de la niñez pero no muy favorables.

“El Código Civil que entró en vigencia incluía disposiciones sobre la protección infantil, declarando que la “existencia legal comienza al nacer”. En el artículo 73 se especificaba: “La ley protege la vida del que está por nacer. El Juez, en consecuencia, tomará, a petición de cualquiera persona o de oficio, todas las providencias que le parezcan convenientes para proteger la existencia del no nacido, siempre que crea que de algún modo peligrá”. Sin embargo, en los artículos 34, 35, 36 y 37 del mismo documento se consideran discriminatorios por clasificar a la niñez, en su calidad de hijas e hijos como: legítimos, ilegítimos, naturales, adulterinos e incestuosos. Esa manera de categorizarlos generaba discriminación para los niños y niñas.”¹⁴

- **1886:** Según los registros nacionales por el MINED, se comenta que los primeros indicios de las parvularias data de esta época.
- **1902:** La Primera atención pediátrica registrada, la cual era atendida en esa época por un tocólogo (médico en la área de la gestación y del parto, obstetra actualmente) y un medio general; se dio cuando se fundó el Hospital Rosales. La forma de proceder con el infante es que

¹⁴ Comentario textual de documento de “Niñez en El Salvador, Estado Actual y perspectiva, FIECA, UNICEF, Save the Children, Plan, 2009, Capítulo III: Situación de la Niñez, pág. 21”.

era atendido por las enfermeras de turno y cuando ellas no podían lidiar con el infante eran remitidos al especialista de turno.

- **1904:** Se constituyó y se fundó la primera sala cuna en el país, ubicada en el Barrio San Jacinto. La cual estuvo a cargo la Sociedad de Hijas de San Vicente de Paul y años más tarde el ISPM y luego ISNA.
- **Cerca de 1975:** Se considera el inicio de la pediatría en El Salvador cuando se abrió en el Hospital Rosales la Sala de Niños.
- **1917:** El Estado promueve e instituye el Servicio Médico Escolar, el cual atendía a escolares y los maestros; luego de un tiempo en adelante se crea La Sociedad Benéfica Pública, debido a esto tiempo después se centraliza a la niñez y fue conocido por el nombre de “La Gota de Leche”.
- **1928:** Se funda el primer Hospital de niños en El Salvador, donado por el Dr. Benjamín Bloom.
- **1940:** La reforma educativa formo las bases de la educación parvularia y se habilito la División de Higiene del Niño en la Dirección General de Salud.
- **1947:** Se fundó la Sociedad de Pediatría de El Salvador.
- **1949:** Hubieron campañas tales como: Campañas de Higiene en la Escuelas, Plan de Curación Maya, Campaña de Nutrición, Consulta Prenatal entre otras.
- **1950:** Hubo modificación en unos artículos de la Constitución de la República.

“Mediante el Decreto N°14 se modificó la Constitución de la República. En el artículo 180 se incluyeron especificaciones precisas para la infancia: “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia”. Fue la primera vez que en la Constitución se abordaba el tema.”¹⁵

¹⁵ Comentario textual de documento de “Niñez en El Salvador, Estado Actual y perspectiva, FIECA, UNICEF, Save the Children, Plan, 2009, Capítulo III: Situación de la Niñez, pág. 22”.

- **1951:** Se abrió el Servicio de Cirugía Pediátrica.
- **1953:** Se abrió el Servicio de Neonatología y el de Prematuros en el Hospital De Maternidad.
- **1955:** Con la vigencia del Decreto Legislativo N° 1973, se formuló la Ley de Adopción en El Salvador; pero estaba carente de los mejores mecanismos de seguimiento. El Instituto del Seguro Social Salvadoreño inauguró El Servicio de Neonatología.
- **Década de 1960:** Se unificaron los servicios pediátricos en el Hospital Rosales y el Hospital Bloom.
- **1975:** Se creó en Consejo salvadoreño de Menores.¹⁶
- **1980:** Fue creada la Dirección General de Protección de Menores (**DGPM**), cuyo objetivo es prevenir, reeducar e incorporar a los menores a la sociedad.
- **1983:** Se realizaron modificaciones en la Constitución de la República. En el Artículo 56 se incorporó la Educación Parvularia, “La educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado”.
- **1990:** Se realiza una revisión de toda la legislación interna en lo que respecta al tema de la niñez por la participación de la Convención sobre los Derechos del Niño. Se aprobó la Ley General de Educación, la cual en el Título III, capítulo I, Artículo 12 establece: “La educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado”.
- **1992:** Se creó la Ley de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos.
- **1993:** Se formuló la Ley del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor.

¹⁶ Diseño de un Sistema automatizado de control de inventario y expediente de menores de edad para el centro de desarrollo integral “La Tiendona” en la zona metropolitana de San Salvador, Capítulo I, Antecedentes, Junio de 2007_TE/651.8-D542d

- **1994:** En ese año hubo modificación en la Constitución de la República de 1983 y Código Civil que contiene la Convención sobre los Derechos del Niño debido a la aprobación del Código de Familia. Se modificó el Código de Trabajo vigente desde 1972 en el Artículo 105, en el cual dice: “Se prohíbe el trabajo de los menores de dieciocho años en labores peligrosas o insalubres”
- **1996:** Se incluyó la Educación Inicial en la Ley General de Educación, Además se creó La Ley Contra la Violencia Intrafamiliar.
- **2001:** Fue sustituida La Política Nacional de Atención al Menor por la Política Nacional del Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (**PNDINA**).
- **2005:** Se incluye la Universalización de la educación parvularia en la edad de los seis años, apoyo a la educación inicial y parvularia, se toman en cuenta la Redes Solidarias que buscan llevar la educación a comunidades más pobres en el Plan Nacional 2021.
- **2006:** En julio se reformó la Ley del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), aprobada en 1993.
- **2008:** Hubo reforma en la Ley General de Educación en los artículos 16 y 17 donde se abarca la educación inicial. Luego en Octubre se presenta la propuesta de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA).
- **2009:** Con la aprobación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) en el 26 de marzo, se promueve la protección de la niñez como lo expresa los 259 artículos de esta Ley.

En la actualidad el Estado ha procurado favorecer a las niñas y niños para incorporarlos a un desarrollo integral apropiado, Pero este desarrollo debe de tener una buena base para elaborar las herramientas necesarias para abordar el tema de la niñez, se puede mencionar que todo está basado a diferentes documentos que vienen velando por los derechos universales

generales como también los derechos universales de la población infantil. Con la *Declaración de los Derechos del Niño*, que data desde 1924, se hace mención lo siguiente:

“el niño, por su falta de madurez física y mental necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”¹⁷

Lo que indica que tanto la parte de los organismos estatales como familiares velaran por el buen desarrollo de los niños y niñas. En el párrafo menciona que todos los niños y niñas contarán con los elementos necesarios para obtener una calidad de vida y de dignidad apropiada para llegar a ser autónomos y participantes en la comunidad.

A la vez los niños y las niñas deberán ser participantes de los beneficios sociales y legales dados por sus derechos tanto internacionales como Nacionales, los cuales gozaran para lograr su desarrollo integral, según lo mencionado en el artículo 22 de *la Convención sobre los Derechos de Niño* y al mismo tiempo artículo 24 menciona la importancia de velar por su salud en todas las áreas físicas.



Foto 6: Cortesía de Freben Studios

¹⁷ Referencia Las Naciones Unidas (<http://boes.org/un/spaun-b.html>), *Convención sobre los Derechos del Niño parte de introducción.*

Con todos estos cambios en beneficio de la población infantil, El Salvador no sea quedado atrás, tal como lo menciona el siguiente apartado:

*“El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales proclamado por la ONU entró en vigencia el 21 de junio de 1967 y fue ratificado por El Salvador el 23 de noviembre de 1979. En su artículo 12 se reconoce que todas las personas tienen derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental, para lo cual los Estados adoptarán medidas que reduzcan la mortalidad y la mortalidad infantil, así como otras que favorezcan el sano desarrollo de las niñas y los niños.”*¹⁸ El cual ha procurado beneficiar a la niñez salvadoreña en las áreas donde compete.

El Salvador al ser expuesto por esta realidad mundial de los diferentes tratados y convenios tal como la Convención de los Derechos del Niño; El país por medio de la Asamblea Legislativa ratificó este documento de carácter internacional para adoptarlo para poder abordar esta temática en el 26 de enero y el 27 de abril del año 1989. Dicho documento contempla y reconoce los derechos civiles, económicos, sociales y culturales que necesita la niñez salvadoreña para un desarrollo integral y a su vez obliga al gobierno en velar, promover, respetar y garantizar los aspectos jurídicos de ellos.

Según como lo define *La Convención de los Derechos del Niños*, define que los niños y niñas están en completa dependencia por medio de personas responsables y de la misma sociedad donde nacen, los cuales deberán de proveer las condiciones necesarias para evitar la vulnerabilidad de las condiciones de vida tales como la pobreza, la mala atención de salud, la desnutrición y la contaminación del medio ambiente. En *La Declaración*

¹⁸ Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia , Pag 14, estrofa 2., Editado por MINED, Primera Edición 2010

Mundial de la Educación para todos, menciona también que la familia, las comunidades o instituciones velaran por el desarrollo de la niñez, el cual dependerá de las conveniencias y posibilidades que el contexto lo permita.¹⁹



Foto 7: Cortesía de Freben Studios

El papel del Estado en la condición de vida de la niñez es muy importante, porque por medio de él, se deben transmitir las directrices más fundamentales para el desarrollo infantil; lo que quiere decir es que el Estado debe de velar por todos los recursos necesario para que la educación de los niños y niñas y en segundo lugar van incluidos las comunidades para verla también por el desarrollo integral de los infantes; tal como lo menciona este comentario:

“El Estado tiene la importante responsabilidad de organizar la educación. Al mismo tiempo, la función de las comunidades locales es fundamental, en especial para los pobres. Por consiguiente, las relaciones de colaboración entre el Estado, las comunidades, los grupos organizados, las organizaciones no gubernamentales y los donantes pasan a ser la clave del desarrollo de la educación en regiones afectadas por la pobreza.”²⁰

¹⁹ Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, Comentario de Pag 15, estrofa 2., Editado por MINED, Primera Edición 2010

²⁰ Foro Mundial sobre la Educación – Informe Final, pag 27 Párrafo 4, Dakar, Senegal del 26 al 28 de Abril de 2002,

1.7.2.3 MARCO INSITUACIONAL DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRALES EN EL SALVADOR.

Para la implementación de los Centros de Desarrollo Integrales en nuestro país se hace por medio de un proceso ordenado y jerárquico establecido por la ley de El Salvador. El Estado como el ente regulador en todas las disciplinas que compete en el beneficio de toda la población salvadoreña y en este caso puntal a la niñez, estableció como el mecanismo para atender la situación actual de la niñez es la Ley LEPINA, como la mejor manera de velar por ellos. Dicha ley dice que, cuales son las instituciones encargadas para cumplir, en este caso la principal es El Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA), el cual es apoyado en la parte legal con el Órgano Judicial y es el que dará cumplimiento y sancionara a cualquier responsable que incumpla o dañe la integridad de los niños y niñas en el país; Estas instituciones están apoyadas también con El Comité Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) y éste es el que también vela para que se cumpla todas las políticas que corresponden a la temática de la niñez.

Por ser un trabajo en equipo y velar por la integridad de la infancia aunque hayan instituciones dedicadas a este punto, siempre el Estado está de manera implícita en el cumplimiento de todo lo relacionada a la niñez tal es el caso que tanto La Procuraduría General de la República (PGR), La Fiscalía General de la República (FGR) y La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH) que son entidades de índole público son participantes para dar cumplimiento en lo que respecta a este tema. Y sin no dejar atrás desde un nivel más bajo, el cual es el que está inmediatamente con la niñez en sí, son las instituciones municipales y juntas directivas, los cuales son participes en este proceso de cuidado y desarrollo de la niñez. Dichos todos estos elemento se pude poner en mención que la

forma de abordar este tema en nuestro país se basa en dos grandes niveles uno de ellos es a Nivel Nacional y el otro es a Nivel Local o Departamental.

En la *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)* según como aparece en el artículo 1 de esa ley, se crea *El Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*, la cual también se puede mencionar como “*Sistema de Protección Integral*” según lo estipula el artículo 103 de esta misma ley; la forma administrativa y de implementación de esta ley se basa en un organigrama, el cual se detalla de la siguiente manera, según el artículo 105²¹:

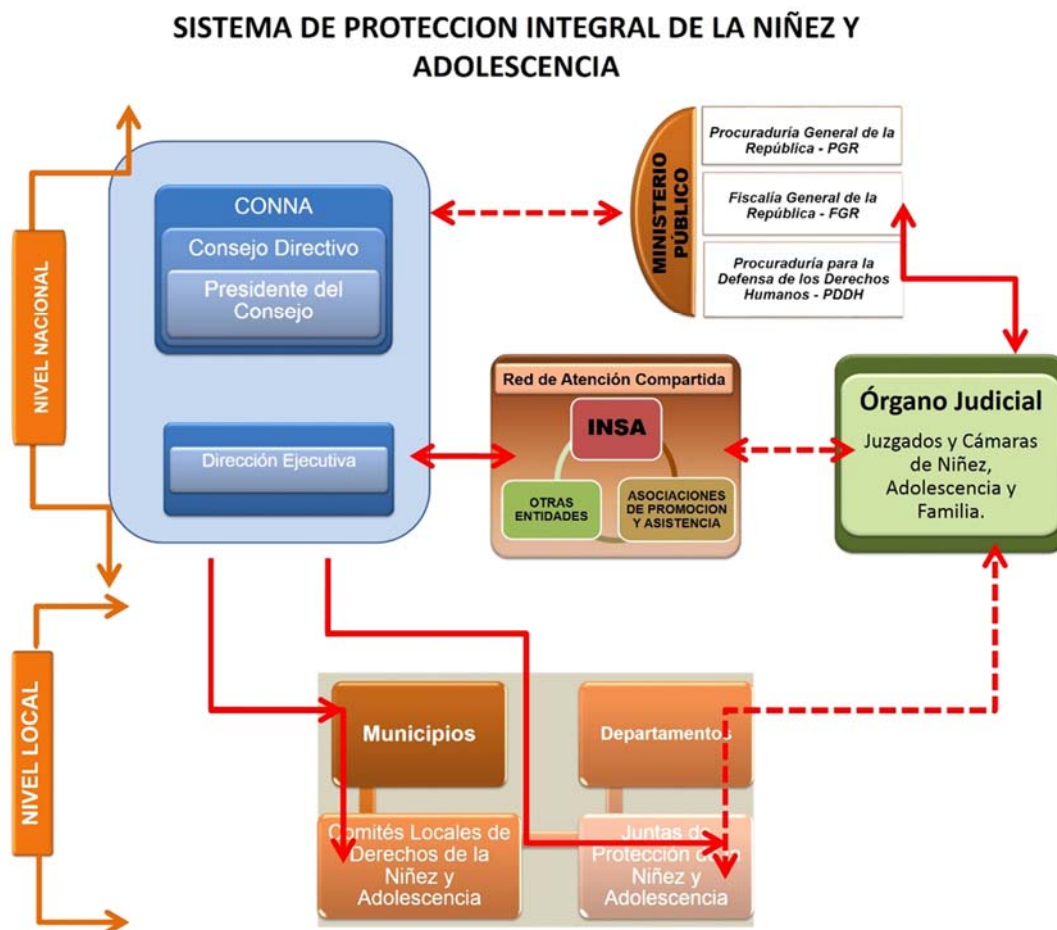


Diagrama 2: Sistema de Protección Integral, diagrama realizado por el autor.

²¹ Diario Oficial, *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)*; San Salvador, Jueves 16 de Abril de 2009; Tomo N° 383, Numero 68; Artículo 105

La ley LEPINA como la denominaremos desde este momento, abarca dos grandes áreas para dar su cobertura son a *Nivel Nacional* y *Nivel Local*; en lo que se refiere a *Nivel Nacional* las instituciones que se mencionan son *El Comité Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA)*, *La Red de Atención Compartida (Mayor representante es el Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia - ISNA)* y *El Ministerio Público (incorporado por Procuraduría General de la República - PGR, Fiscalía General de la República - FGR y la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos - PDDH)* y como último el *Órgano Judicial*. En lo que respecta a la segunda área que es a *Nivel Local*; la cual está compuesta por entidades municipales y departamentales.

La función principal del CONNA es el diseño, la aprobación, la coordinación y la vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y de la Adolescencia y a su vez velar por la defensa efectiva de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes; instancia creada por el *Código de la Niñez y la Adolescencia* y directamente en 1998, bajo el artículo 170 del *Código de la Niñez y la Adolescencia*.

En el caso del *Ministerio Público* es la que abarca todas las entidades Estatales que tengan un grado de participación en lo que respecta al tema de la niñez, tales como: *Procuraduría General de la República (PGR)*, *Fiscalía General de la República (FGR)*, *la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH)*.

Otra entidad Estatal pero tomada por separada es el *Órgano Judicial* la cual es el organismo rector que da un debido proceso legal y es la institucional que dará cumplimiento a dicha ley, el cual es llevado a cabo por medio de sus diferentes estructuras tales como: Juzgados, Cámaras de la Niñez y Adolescencia.

Se hace mención también de *La Red de Atención Compartida*, es el conjunto de entidades gubernamentales, privadas, internacionales entre otras que tienen por funciones principales la protección, atención, defensa, estudio, promoción y difusión de los derechos de las niñas, niños y

adolescentes²². Las cuales se pueden mencionar de la siguiente manera: *Ministerios, Institutos, Secretarías, Organizaciones No Gubernamentales Nacionales (ONG Nacionales), Organizaciones No Gubernamentales internacionales (ONG Internacionales), Organizaciones Privadas y ejemplo de ellas pueden ser: Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ministerio de Hacienda, Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Red para la Infancia y la Adolescencia (RIA), Plan Internacional El Salvador, Alianza por los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud en El Salvador, Fundación Aldea Infantil Pestalozzi, Fundación Silencio (FUNDASIL), Asociación de Mujeres universitarias de El Salvador entre otras²³. Al revisar todas las entidades involucradas en esta sección la misma Ley LEPINA establece como entidad rectora y coordinadora al *Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, en adelante "ISNA" como responsable.**

Esto es en cuanto a lo que respecta a Nivel Nacional pero a Nivel Local se refiere a todas las instituciones o entidades que velen por el bienestar integral de la niñez, pero de un ámbito más específico de una zona o región, las entidades que colaboran son las siguientes: *Instituciones municipales, departamentales, El Comité Local de Derecho de la Niñez y Adolescencia y La Junta de Protección de la Niñez y Adolescencia.*

Para el caso del *Comité Local de Derecho de la Niñez (CLD)* fue creado debido como lo manda la ley LEPINA en el artículo 153, son órganos administrativos municipales, cuyas funciones primordiales son desarrollar políticas y planes locales en materia de derechos de la niñez y de la adolescencia, así como velar por la garantía de los derechos colectivos de todas las niñas, niños y adolescentes.²⁴ En todos los municipios se deberán

²² Diario Oficial, *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)*; San Salvador, Jueves 16 de Abril de 2009; Tomo N° 383, Numero 68; Artículo 169

²³ Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia CONNA, Pág. 11; San Salvador Febrero 2012

²⁴ Diario Oficial, *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)*; San Salvador, Jueves 16 de Abril de 2009; Tomo N° 383, Numero 68; Artículo 153

formar Comités Locales, de conformidad con los reglamentos, acuerdos y demás instrumentos jurídicos correspondientes. El CONNA y las municipalidades, de manera coordinada y de acuerdo a sus capacidades y necesidades, apoyarán financiera y técnicamente, la creación y funcionamiento de los Comités Locales²⁵

La organización se basa en un Miembro del Consejo Municipal, un Representante local de salud pública de alto nivel, Un representante local de educación de nivel alto y tres representantes de la comunidad dirigidos por un representante²⁶

Otro miembro creado debido a la ley LEPINA es *La Junta de Protección de la Niñez y Adolescencia*, creados según las exigencias estipuladas en el artículo 159, son dependencias administrativas departamentales del CONNA, con autonomía técnica, cuya función primordial es la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, en el ámbito local.

Lo que cubre esta junta es que conozca su ámbito de competencia de las amenazas o violaciones individuales de los derechos de los niños y niñas, a su vez dicta y vela por la aplicación de las medidas administrativas de protección que sean necesarias, también registra las medidas de protección dictadas, aplica las sanciones respectivas al no cumplirlas puede acudir al tribunal competente para que esté las haga cumplir.²⁷

Al ver el historial de instituciones y entidades que velan por los derechos de los niños y niñas, se puede observar como una institución como Visión Mundial El Salvador entre otras, ha venido involucrándose de manera más apropiada para cumplir los requisitos necesario para intervenir de manera más adecuada para el beneficio de un mejor ambiente de desarrollo e íntegro para la niñez.

²⁵ Diario Oficial, *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)*; San Salvador, Jueves 16 de Abril de 2009; Tomo N° 383, Numero 68; Artículo 154

²⁶ Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia CONNA, Pág. 13; San Salvador Febrero 2012

²⁷ Diario Oficial, *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)*; San Salvador, Jueves 16 de Abril de 2009; Tomo N° 383, Numero 68; Artículo 161

1.7.3 ANTECEDENTES Y SITUACIÓN ACTUAL DE VISION MUNDIAL.

1.7.3.1 ANTECEDENTES Y SITUACIÓN DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR.

Una de las instituciones que trabaja y vela por el bienestar de las niñas, niños y adolescentes es Visión Mundial El Salvador, la cual también es llamada World Vision (por los motivos que proviene de una Organización Internacional). Dicha entidad procura, vela y orienta su trabajo para lograr un impacto en la niñez y la adolescencia, independientemente de la religión, raza, grupo étnico o género.



Foto 8: Logo de Visión Mundial

World Vision es una organización cristiana sin fines de lucro creada en Los Estados Unidos en el año 1950, Su principal objetivo es “Seguir

nuestro Señor y Salvador Jesucristo en el trabajo con los pobres y oprimidos, promover la transformación humana, buscar justicia y testificar las buenas noticias del Reino de Dios”. Esta visión comenzó en el corazón de un hombre que al soñar con un mundo mejor donde las enfermedades, ni el hambre, ni la desesperación existiesen fue lo que hoy en día sea a convertido World Vision, una de las organizaciones cristianas de asistencia y desarrollo más grande del mundo²⁸.

²⁸ Referencia de la historia de World Vision/ Antecedentes (<http://www.worldvision.org/content.nsf/pages/espanol-history>)

World Vision fue fundada en 1950, por el Dr. Bob Pierce, para ayudar a niños, que quedaron huérfanos, durante la guerra de Corea. Esta labor, que comenzó con asistencia a los niños, ha crecido para llegar a facilitar la transformación de comunidades enteras con programas de agua, atención médica, desarrollo agrícola y económico, y actividades para ayudar a los líderes a promover valores cristianos. Millones de personas en más de 100 países, incluyendo a los Estados Unidos, han recibido beneficios a través de los programas de World Vision.

La trayectoria histórica la podemos establecer de la siguiente manera:

La década de los '50

El programa que inició el Dr. Bob Pierce, en 1950, para ayudar a huérfanos de Corea, creció como resultado de la respuesta de la gente de los Estados Unidos, en 1953, se creó el primer programa de patrocinio de niños en Corea.

A través del patrocinio, sostenido por las contribuciones mensuales de los donantes, World Vision comenzó a proveer a los niños con alimento, educación, atención médica y adiestramiento vocacional. El programa se expandió a otros países de Asia, de Latinoamérica y de África.

Década de los '60

En 1960, World Vision comenzó sus esfuerzos de asistencia de emergencia, proveyendo alimento, ropa y suplementos médicos a las víctimas de desastres. En 1962, un devastador terremoto que sacudió la región norte de Irán. Por tal razón se creó Organización de Asistencia de Emergencia de World Vision.

De esta manera, se pudieron obtener becas del gobierno de los Estados Unidos para proveer alimentos, y asegurar el transporte oceánico de las cargas. Conocida ahora con el nombre de World Vision Asistencia y Desarrollo, esta agencia en la actualidad representa el 25 por ciento de las recaudaciones de World Vision.

La Década de los '70

Durante las décadas de 1960 y 1970, World Vision incorporó adiestramiento agrícola y vocacional para las familias en los esfuerzos de su patrocinio. Al aplicar lo que aprendían, los padres comenzaron a cultivar sus tierras y a ganar dinero por medio de pequeñas empresas, que establecían con este apoyo para una mejor condición de vida para la niñez.

El desarrollo a largo plazo ha sido el método más eficaz y esencial para brindar esperanza duradera a estas personas. Después de atender las necesidades de supervivencia inmediatas, World Vision trabaja conjuntamente con las comunidades para ayudarles a encontrar soluciones a sus problemas y que así lleguen a lograr la autosuficiencia.

Los líderes locales participan activamente, ayudando a determinar el futuro de sus comunidades. World Vision provee asistencia por medio de agua, saneamiento, adiestramiento agrícola, capacitación de líderes, educación, atención médica y actividades para el desarrollo económico. Mientras se trabaja con las comunidades para que logren la independencia financiera.

En El Salvador, World Vision trabaja desde 1975. Actualmente promueve procesos de desarrollo en 20 micro-regiones, llamadas Programas, en asocio con organizaciones comunitarias, empresa privada y organismos gubernamentales, no gubernamentales e internacionales²⁹

²⁹ Antecedentes Históricos de Visión Mundial El Salvador. (<http://visionmundial.org.sv/quienes-somos/>)

La Década de los '80

La mayor parte del apoyo financiero de World Vision provenía de los Estados Unidos. En 1980 se creó World Vision Internacional. En la actualidad, esta organización administra el patrocinio, la asistencia de emergencia, rehabilitación y los proyectos de desarrollo comunitario en alrededor de 103 países.

Durante los primeros meses de 1980, World Vision experimentó uno de los mayores crecimientos, debido a una ola de hambre en el país de Etiopía. Inmediatamente, como resultado, personas de todas partes del mundo comenzaron a ofrecer apoyo financiero para World Vision, el cual proveyó millones de dólares en comida y asistencia médica.

En 1986, World Vision comenzó lo que se ha convertido en uno de sus programas de desarrollo más importantes-- el Proyecto de Agua en Áreas Rurales de Ghana.

World Vision inició la perforación de pozos en las comunidades, y el nivel de mortalidad infantil decreció. Este programa nos ha permitido entrar a las comunidades, para luego continuar con otras actividades que brindarán cambios duraderos. Una vez que se instala una bomba de agua, World Vision entrena a voluntarios de las mismas comunidades, que llegan a convertirse en promotores de salud. Ellos se encargan de enseñarle a los demás la manera eficaz de usar el agua para mejorar el estado de salud. World Vision también ofrece en estas comunidades clases de jardinería, irrigación, y de micro-empresas para generar ingresos adicionales. En asociación con El Fondo Conrad N. Hilton, una fundación caritativa, World Vision ha perforado más de 1.100 pozos para proveer el regalo del agua limpia y de la salud a miles de familias.

Década de los '90

La labor de World Vision ha jugado un papel muy importante por medio de complejos proyectos de emergencia en el Este de África, Libera, Sierra Leona, las Repúblicas de los Balcanes y otros lugares.

En 1995, World Vision Estados Unidos, trasladó su oficina desde Monrovia, California, al estado de Washington.

En la actualidad Visión Mundial El Salvador es manejado de la siguiente manera:

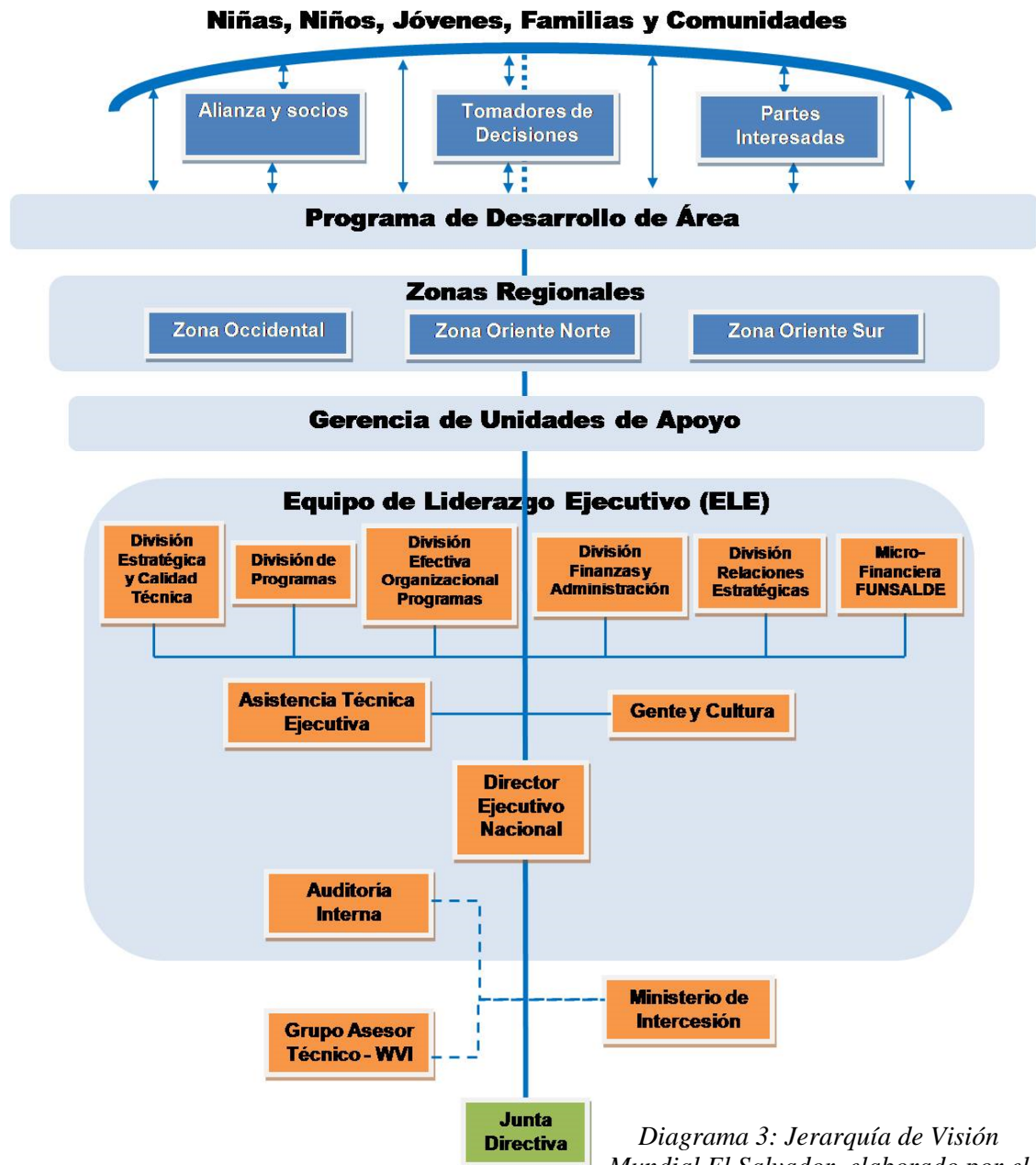


Diagrama 3: Jerarquía de Visión Mundial El Salvador, elaborado por el Autor

1.7.3.2 VISION Y MISION DE WORLD VISION³⁰.

En El Salvador, la estructuración, está basada en dos herramientas básicas de toda organización, las cuales son su Misión y su Visión, la cual se declara de la siguiente manera:

MISIÓN DE WORLD VISION.

“Seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar de las buenas nuevas del Reino de Dios.”

VISIÓN DE WORLD VISION.

“Nuestra visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud. Nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacerlo posible.”

1.7.3.3 DECLARACION DE MISION DE VISION MUNDIAL³¹.

World Vision es una organización cristiana de asistencia y desarrollo, cuya misión es seguir el ejemplo del Señor Jesucristo, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación de los seres humanos, la justicia y demostrar el amor de Dios a todos.

Trata de llevar a cabo su misión por medio de una labor integral que incluye un *Desarrollo Transformador* (Que está basado en proyectos comunitarios), una *Asistencia de Emergencia* (Que brinda ayuda a desastres), una *Promoción de la Justicia* (Que busca cambiar las estructuras injustas), una *Iniciativas Estratégicas* (apoyo de las iglesias), una *Concientización Pública* (Que ayuda a dar a conocer las necesidades del pobre) y *Ser ejemplos del Señor Jesucristo*.

³⁰ Vision y Misión de Visión Mundial (<http://visionmundial.org.sv/quienes-somos/>)

³¹ Declaración de Misión de Visión Mundial (http://www.worldvision.org/content.nsf/pages/espanol-history!OpenDocument&ExpandSection=2#_Section2)

1.7.3.4 VALORES CORPORATIVOS DE WORLD VISION³².

Estamos Comprometidos con el Pobre



Foto 9: Cortesía Freben Studios

World Vision está para servir a la gente más necesitada de la tierra, para aliviar su sufrimiento y promover la transformación de sus condiciones de vida a una vida plena.

Se busca facilitar una relación y compromiso entre los pobres y los ricos que tenga como propósito la transformación de las vidas de ambos. Se respeta al pobre como participante activo, no como receptor pasivo, en esta relación. Son personas de quienes otros pueden aprender y recibir.

Valoramos a las Personas

World Vision considera que todo ser humano ha sido creado por Dios, y El ama a todos por igual. Damos prioridad a la gente antes que al dinero, estructuras y sistemas. Actuamos de maneras que respeten la dignidad, singularidad y valor intrínseco de cada persona. Celebramos la riqueza de diversidad en la personalidad, cultura y contribución humana. Promovemos el desarrollo profesional, personal y espiritual de nuestro personal.

³² Valores Corporativos de Visión Mundial (http://www.worldvision.org/content.nsf/pages/espanol-history!OpenDocument&ExpandSection=2#_Section2)

Somos Mayordomos

Los recursos que tienen a su disposición no son de ellos. Son una responsabilidad sagrada de Dios, a través de los donantes, para beneficio de los pobres y los administran de manera que brinden el máximo beneficio a los desamparados.

Son administradores de la creación de Dios. Cuidan la tierra y buscan que sus acciones restauren y protejan el medio ambiente. Se aseguran que sus actividades de desarrollo estén de acuerdo con las normas ecológicas.

Somos Socios

Son miembros de una confraternidad internacional, que trasciende las barreras legales, estructurales y culturales. Aceptan las obligaciones de una participación unida, comparten una meta y una responsabilidad que una verdadera sociedad requiere. Trabajan junto con el pobre y con los donantes en una labor compartida. Afirman y promueven la unidad en Jesucristo. Se relacionan con todas las iglesias y desean una participación mutua. Buscan contribuir a la misión integral de la iglesia.



Foto 10: Cortesía de Freben Studios

Somos Sensibles

Responden a las emergencias que amenazan vidas, en donde su participación es necesaria y apropiada. También reconocen que

aún en medio de las crisis, los indigentes tienen una contribución que hacer en base a su experiencia.

Responden a las oportunidades nuevas e inusuales. Promueven la innovación, creatividad y flexibilidad. Mantienen una actitud de aprendizaje, reflexión y descubrimiento para crecer en conocimiento y habilidades.

1.7.3.5 DECLARCIÓN DE FE DE VISIÓN MUNDIAL EL SAVADOR.

Como la base de su funcionamiento Visión Mundial establece los siguientes parámetros:

- Cree que la Biblia es la única infalible Palabra de Dios, autorizada e inspirada por Él.
- Cree que hay un solo Dios, que existe eternamente en tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- Cree en la deidad de nuestro Señor Jesucristo, en Su nacimiento de una virgen, en Su vida sin pecado, en Su muerte, en Su resurrección en cuerpo, en Su ascensión a la diestra del Padre y en Su regreso personal en todo su poder y gloria.
- Cree en el ministerio presente del Espíritu Santo quién habita en los cristianos, permitiéndoles vivir una vida santa.
- Cree en la unidad espiritual de creyentes en nuestro Señor Jesucristo.

1.7.3.6 POLITICAS DE VISIÓN MUNDIAL EL SAVADOR.

La Confraternidad de Visión Mundial es una Organización sin fines de lucro, la cual está regida por diferentes lineamientos, las cuales le llamaremos Políticas; las cuales se mencionan a continuación:

- a) Política de Protección de la Niñez y Adolescencia.
- b) Política de Acoso Sexual.
- c) Política de Vehículos.
- d) Políticas y Procedimientos para la Administración del Equipo de Cómputo y Software.
- e) Política de Uso de Activos.
- f) Política de Asistencia y Permisos de Personal.
- g) Política de Conflicto de Intereses.
- h) Política de Código de Conducta y Vestuario.
- i) Política sobre Ser Testimonio de Jesucristo.
- j) Política de Manejo sobre Compromisos Cristianos y Manejo de Desastres.

Cada Política lo que busca es establecer el mejor funcionamiento y desempeño dentro la Organización, una parte son basadas por acuerdo Internacionales y otras fueron realizadas por la institución, velan principalmente por los bienestar de la niñez y la juventud. En este apartado se explica cada una de ellas:

a) POLÍTICA DE PROTECCION DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Para Visión Mundial El Salvador, es concientizar a todo el personal fijo como eventual en las conductas de comportamiento establecidas dentro de la organización. Dichas Políticas se mencionan a continuación:

1. *Concientización.*
2. *Planificación de Programas.*

3. *Reclutamiento, Selección de Personal.*
4. *Protocolos de Conducta.*
5. *Niñez y Adolescencia en Programas.,*
6. *Movilización de niñas, niños y adolescentes en Programas o fuera de ellos.*
7. *Plan de manejo para casos de afectación de niñez y adolescentes.*
8. *Precauciones durante visitas de Patrocinadores.*
9. *Información y correspondencia de los niños, las niñas y adolescentes.*
10. *Comunicación sobre la niñez y adolescencia.*
11. *Situación de la niñez y adolescencia ante un desastre.*
12. *Monitoreo del Cumplimiento de la política.*

b) POLÍTICA DE ACOSO SEXUAL.

Esta Política lo que pretende es concientizar al personal que labora, participa o es voluntario dentro de la Organización en la manera de cómo proceder dentro de ella; Su principal objetivo es velar por el cumplimiento de inhabilitar o opacar cualquier indicio de acoso verbal, visual, físico, digital, étnico, género, religioso o que discrimine al individuo; puede llegar a resolverse de manera por amonestaciones o acciones correctivas dentro de la Organización o puede pasar a niveles judiciales si el caso lo estime conveniente.

c) POLITICA DE VEHICULOS.

Lo que pretende es establecer el mejor uso de los vehículos, su mantenimiento, el manejo de los seguros y accidentes, asignación de la unidades, el procedimiento cuando el vehículo no funcione, el uso permanente entre otros.

d) POLÍTICAS DE PROCEDIMIENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL EQUIPO DE CÓMPUTO Y SOFTWARE.

Por los avances tecnológicos y la modernización que se ha estado dando a nivel mundial, la institución estableció un procedimiento de adquisición y manejo de los diferentes equipos dentro de la organización.

e) POLÍTICA DE USOS DE ACTIVOS.

Antes de continuar primeramente entendemos que es un activo, Un Activo es el conjunto de todos los bienes y derechos con valor monetario que son propiedad de una empresa, institución o individuo, y que se reflejan en su contabilidad³³ y que están disponibles para apoyar y realizar las tareas asignadas a todo el personal de la Organización.

Lo que pretende es concientizar el buen uso y concientizar que los activos están para el desempeño laboral dentro al institución y no para sacar una utilidad personal.

f) POLÍTICA DE ASISTENCIA Y PERMISO DE PERSONAL.

Esta Política lo que pretende es establecer los lineamientos y las normas necesarias para cómo proceder dentro de la Organización.

g) POLÍTICA DE CONFLICTO DE INTERESES.

Lo que pretende con esta Política es que cuando unos de los empleados de la Confraternidad tienen un vínculo estrecho con otra institución en la cual obtendrá un beneficio material, no es posible se debe aclarar con referencia con el empleado de la Confraternidad.

³³ Según Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española

h) POLÍTICA DE CODIGO DE CONDUCTA Y VESTUARIO.

Esta Política en especial fue formulada para uso interno a nivel internacional y lo que pretende es dar los criterios básicos de cómo se debe de proceder y como debe de lucir un empleado dentro de la organización.

i) POLÍTICA SOBRE TESTIMONIO DE JESUCRISTO.

Visión Mundial es una Confraternidad Multicultural de personas; también se respeta la dignidad y la libertad de culto como lo expresa la Declaración Universal de Derechos Humanos, sin embargo la Organización cree en la Fe en Jesucristo. Por tal motivo la Confraternidad trabaja con las comunidades no importando su Fe, porque responde a la obediencia al amor de Dios.

j) POLÍTICA DE MANEJO SOBRE COMPROMISOS CRISTIANOS EN RESPUESTA ANTE EMERGENCIAS Y MANEJO DE DESASTRES.

El personal que participa son personal profesional y no profesional, los cuales son capacitados y entrenados para actuar ante estas situaciones de emergencia o de desastres naturales y el único requisito para participar es que compartan la misma Fe, los mismos valores de la identidad en Cristo.

1.7.4 PROGRAMAS DE VISIÓN MUNDIAL EL SALVADOR.³⁴

En El Salvador la Organización está orientada a identificar las principales necesidades y causas que sufren los municipios más pobres en el país para lograr ayudar a superar el nivel en el cual se encuentra el área más afectada, logrando de esta manera dar un mejor habitud a la niñez y la adolescencia.

Visión Mundial orienta su trabajo para lograr un impacto en la niñez y adolescencia. Basado en el desarrollo evolutivo de la niñez, iniciando el cuidado y salud de la mujer embarazada, y acompañando a la niñez hasta llegar a ser jóvenes con opciones de establecerse en su territorio y de tener expectativas de vida mejores.

Para que sea posible se trabaja con socios locales, para asegurar el desarrollo sostenible del bienestar de la niñez más vulnerable, sus familias y comunidades.



Foto 11: Cortesía de Freben Studios

Se Trabaja en los municipios más pobres de El Salvador; identificando las principales necesidades y causas de éstos. Se define y diseña un plan multianual de desarrollo del territorio, en conjunto con los socios locales, e instala en la comunidad un Programa donde se desarrollan proyectos de acuerdo a las edades de los niños.

Visión Mundial El Salvador, enfatiza su trabajo en: salud y nutrición; educación; VIH y Sida; salud reproductiva; agua y

³⁴ Información obtenida en <http://visionmundial.org.sv/que-hacemos/> y <http://visionmundial.org.sv/programas/>

saneamiento; calentamiento global y medio ambiente. Integran a estos sectores competencias para la vida, dividido en tres componentes: Habilidades para la vida; medios de vida; y liderazgo y autogestión. Las áreas de prevención y atención a emergencias; incidencia y justicia a favor de la niñez; y desarrollo transformador, son constantes y se reflejan en todos los proyectos de Visión Mundial.

El Método utilizado y su secuencia lógica de cómo desarrollar e implementar todos los Programas, permiten asignar de una forma apropiada los recursos que cuenta y dispone Visión Mundial para obtener mejores resultados. Las características de un Programa para obtener los resultados deseados se basan por los siguientes lineamientos:

- El programa se enfoca dentro de un área geográfica definida, para lograr un mayor impacto.
- Visión Mundial parte de un diagnóstico, levantamiento de línea de base, y el diseño de una propuesta de desarrollo y planes de trabajo, que se ejecutan con la participación de la comunidad.
- Se establece un compromiso de largo plazo con las organizaciones comunitarias base.
- El camino para la oportunidad económica y el desarrollo comunitario, se inicia con la participación de todos los sectores de la comunidad.
- El programa implica un proceso, dentro del cual se avanza en diferentes etapas, en las cuales el financiamiento, la asistencia técnica, y la intervención de Visión Mundial disminuye, en la medida que la comunidad se empodera y vuelve autogestora de su desarrollo.
- El programa considera múltiples fuentes de financiamiento, y no solo lo que proviene de Visión Mundial.

- El objetivo primordial de un programa es lograr mejorar la calidad de vida de las personas, a través del empoderamiento, construcción de relaciones, espacios de participación, la organización comunitaria, cambios favorables en el entorno en que habitan y el desarrollo del Liderazgo.

Para lograr atender todas las necesidades y abarcar a la niñez según su edad y su ambiente donde se desenvuelve, Visión Mundial El Salvador ha establecido los siguientes programas los cuales les llamaremos mecanismos y ellos dan una cobertura completa a toda la población, los cuales hacemos mención:

1. Primera Infancia.
2. Círculos de Buena Salud y Nutrición.
3. Centro de Desarrollo Integral Comunitario.
4. Adolescencia y Juventud.
5. Clubes Infantiles Comunitarios.
6. Clubes de Adolescentes y Jóvenes.
7. Familia y Fortalecimiento Comunitario.
8. Familia y Asociaciones Agro-productoras.
9. Comités Intersectoriales.
10. Organizaciones de Base Comunitaria.
11. Juntas de Agua.
12. Comités de Gestión Integral de Riesgo.

La utilidad de cada mecanismo está pensada para ayudar de una manera específica cada área o edad de cada niño, niña o adolescente que lo necesita, dichos mecanismos buscan algo de una manera específica tal como explicamos a continuación:

1. *Primera Infancia.*

La Organización contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas en su primera infancia, con el propósito de interrumpir los círculos de enfermedad e inequidad.

El objetivo de este programa es que los niños y niñas reciban el cuidado de sus progenitores y cuidadores; favoreciendo a su buen desarrollo biológico, cognitivo, espiritual, social y cultural.

2. *Círculos de Buena Salud y Nutrición.*

Son grupos liderados por una madre guía que instruye a un grupo de 10 madres o cuidadores de niños menores de cinco años, para que los niños y niñas obtengan la salud y nutrición adecuada, empezando por sus hogares.

Se incluyen a mujeres embarazadas, enfatizando el cuidado prenatal, salud de la madre y preparación para el nacimiento y cuidado del bebé. Así atendiendo las necesidades de la niñez de 0 a 3 años de edad.

Las capacitaciones son talleres teórico-prácticos y periódicos, donde aprenden la importancia de la lactancia materna; higiene personal; manipulación de alimentos; inmunización; buena nutrición; desparasitación; letrización; agua segura; y saneamiento ambiental.

3. Centro de Desarrollo Integral Comunitario.



Foto 12: Logo de CDIC, Visión Mundial El Salvador

Los CDIC son espacios educativos dirigidos al desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a menores de 7 años; donde son preparados en

educación pre-escolar y los dispone para su ingreso al primer grado; así contribuyendo a la disminución de la deserción y repitencia escolar.

Los componentes principales son la educación, salud y nutrición: fortaleciendo la educación bajo un enfoque de desarrollo de habilidades para la vida, tales como la comunicación, identidad, autoestima, auto protección, resiliencia y otros temas basados en valores morales y espirituales; bajo un entorno recreativo y lúdico.

Los estudiantes de los CDIC, desarrollan habilidades y destrezas cognitivas, motoras, sociales y espirituales. Además de atender las necesidades educativas, estos centros cuentan con un programa de nutrición a través de refrigerios diarios y provee materiales educativos y lúdicos para el desarrollo de la imaginación y creatividad.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son desarrollados por una red de educadores voluntarios capacitados metódicamente. Los CDIC son de carácter comunitario; apoyados por las familias y miembros de la comunidad de los niños y niñas.

4. *Adolescencia y Juventud.*

Estrategia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes empoderados. Contribuimos al empoderamiento y desarrollo integral de la niñez, adolescencia y juventud entre los 7 y 20 años. Se les facilita el acceso a la educación básica y se forman para que sean agentes de transformación e incidencia en sus comunidades.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes despliegan conocimientos, actitudes y prácticas de convivencia que les permiten ser escuchados, tomar decisiones, tener visión de futuro y los habilita para enfrentar la vida.

5. *Clubes Infantiles Comunitarios.*

Son grupos de niñas y niños, de 7 a 12 años, que reciben refuerzo en lenguaje y matemática y habilidades para la vida. Los grupos se reúnen después de sus clases; contribuyendo a la prevención de violencia al estar en un ambiente sano y seguro. Los cursos a impartir son basados en la necesidad de la comunidad donde se desarrollan; para promover la participación comunitaria y la sostenibilidad.

6. *Clubes de Adolescentes y Jóvenes.*

Son grupos de jóvenes y adolescentes, con quienes se desarrolla y se potencian habilidades que facilitan la organización, participación y la gestión individual y comunitaria.

Los temas que se desarrollan incluyen: autoestima, el cuidado de sí mismos, de otros y el del medio ambiente; pensamiento crítico; responsabilidad social; y el desarrollo económico. Además se promueve la educación y prevención en los temas de salud reproductiva, VIH y SIDA.

7. *Familia y Fortalecimiento Comunitario.*

Se trabajamos en las capacidades de las familias y comunidades, para que estos alcancen un desarrollo transformador que influya positivamente el entorno y formación integral de la niñez y la adolescencia.

8. *Familia y Asociaciones Agro-productoras.*

Las familias son apoyadas para que hagan una mejora sustancial en la agricultura. Se acompañan a los productores a implementar una agricultura limpia y orgánica, diversificada, hecha con los insumos disponibles en la comunidad, de bajo costo y no dañina al medio ambiente. Son líderes productores promotores, quienes capacitan en técnicas agrícolas para que las familias transfieran sus conocimientos y prácticas a sus vecinos.

9. *Comités Intersectoriales.*

Son conformados por representantes de distintas Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales; escuelas; alcaldías; iglesias; organizaciones de bases comunitarias; organizaciones juveniles y pequeños negocios comunitarios. Estos se reúnen en espacios de participación, de diálogo y proposición de alternativas para incidir a favor del cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

10. Organizaciones de Base Comunitaria.

Son organizaciones conformadas por personas naturales y en algunos casos jurídicos, que actúan en la gestión y ejecución de planes, programas, proyectos, estrategias y políticas para el desarrollo, bienestar económico, social, cultural, jurídico y ambiental de las comunidades; influyendo positivamente para que los niños, niñas y sus familias sean agentes de transformación.

11. Juntas de Agua.

Están integradas por miembros elegidos por las comunidades donde funcionan sistemas de agua rurales; ellos se encargan del mantenimiento y administración de los sistemas. Las comunidades gestionan el recurso hídrico para el acceso al agua potable y al saneamiento básico ambiental. Visión Mundial junto a comunidades trabajan 4 componentes: aprovechamiento del recurso hídrico, fortalecimiento organizacional, saneamiento básico y conciencia socio ambiental.

12. Comités de Gestión Integral de Riesgo.

En estos comités se planea, aplican políticas, estrategias, instrumentos y medidas orientadas a reducir, prever y responder a los fenómenos que ponen en riesgo a la población, bienes, servicios y el ambiente. Aquí, las comunidades aprenden sobre organización de comités locales de emergencia; elaboración de planes de preparación ante desastres; construcción y realización de obras de mitigación y coordinación; capacitación a poblaciones en el manejo de riesgos físicos y ambientales; y construcción de resiliencia humana, familiar y comunitaria.

1.7.5 CASO ANALOGO DE “CENTROS DE DESARROLLO INTEGRALES”.

1.7.5.1 ACTUALIDAD DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRALES COMUNITARIOS DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR.

En la actualidad se procura que siempre allá un fortalecimiento periódico para el buen desarrollo del ambiente en el cual se desenvuelve el niño y niña; dicho fortalecimiento es dado a los mentores y participantes de todos los programas, esto permite que tenga un avance en la consolidación de las técnicas y estrategias metodológicas recomendadas para facilitar un buen desempeño.

Visión Mundial El Salvador por velar el buen cuidado de los niños y niñas salvadoreños cuenta ahorita con una capacidad de 20 Programas de Desarrollo de Áreas, de los cuales 17 de ellos cuentan con 212 CDIC, en lo que brinda la atención a 4,140 niños y niñas de 3 a 6 años.³⁵



Foto 13: CDIC Piedras Pachas, Sonsonate, Mayo 2012.

Una de los criterios básicos para la implementación de los CDIC en una localidad, es debido a la cantidad de población infantil que las escuelas no logran abarcar, el cual es un factor importante. El Objetivo principal de un CDIC es desarrollar todas las habilidades en esa edad y estos espacios aseguran que la niñez tenga

³⁵ Reporte mensual de la Oficina Nacional de Visión Mundial El Salvador, Mayo 2012.

acceso a conocimientos de acuerdo a su nivel y que logre la nivelación para ampliar sus posibilidades de completar su educación básica, que es uno de los desafíos en nuestro país, pero además busca dar valores agregados para que la niñez pueda tener las competencias necesarias para enfrentar la vida.

Con el propósito que las comunidades cuenten con capacidades locales instaladas, es necesario que se desarrollan procesos de formación con voluntarios de las comunidades que implementan los mecanismos centrales de la Organización; por esta acción sean capacitado a 237 educadores/as de CDIC y 590 mentores/as de CIC, haciendo un total de: 837 voluntarios. Es por ello que con estos grupos se está promoviendo la creación de una red local y nacional para que velen de manera articulada y planificada por el bienestar de la niñez.

Actualmente se formulan los planes locales por cada programa, con el propósito de definir los aspectos de interés que tiene la población infantil de ese municipio; los insumos servirán de base, para formular el plan de zona y luego el nacional. La intención es que estos grupos, hagan incidencia en sus municipios, con los actores locales del lugar, así como también que puedan desarrollar competencias personales para su auto desarrollo.³⁶

Uno de los objetivos del plan es buscar el desarrollar capacidades en el personal voluntario que les permita en un futuro desempeñarse de una mejor manera y de ser posible lograr un nivel de acreditación por parte del MINED, se inició en el presente mes de Mayo de 2012 la implementación de un Plan de Formación de capacidades en Mentores de CIC como en educadoras de CDIC, el cual consiste en una currícula completa de temas de formación y autoformación para abordar el desarrollo de la niñez en El Salvador.

³⁶ Reporte mensual de la Oficina Nacional de Visión Mundial El Salvador, Mayo 2012.

La educación parvularia en El Salvador ha tenido avances significativos durante la última década, ya que ha aumentado la atención del 39.7% en 2000 a un 51% en el 2007), que equivale a 11 puntos porcentuales en siete años; sin embargo, la cobertura actual sigue siendo insuficiente siendo la más bajas del sistema educativo nacional y de la región de América Latina.³⁷

La falta de cobertura en la educación inicial y preescolar, se reflejan en la educación básica, siendo el primer grado el que mantiene los más altos niveles de repitencia (14.7% 2007); una deserción del (7.7% en 2007) y sobre edad del (8.9% 2007), de todo el sistema educativo nacional³⁸

Visión Mundial El Salvador ha procurado tomar está problemática en un plan dividido en diferentes etapas que afectarían al desarrollo de la niñez desde su concepción hasta su adolescencia, el cual se detalla en el siguiente gráfico:

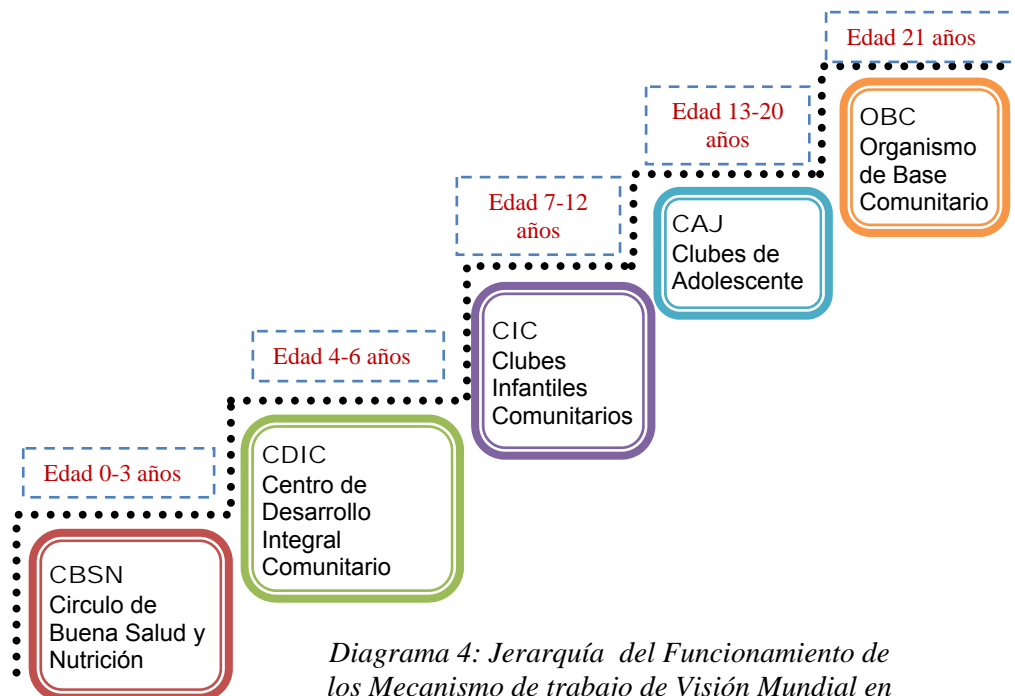


Diagrama 4: Jerarquía del Funcionamiento de los Mecanismos de trabajo de Visión Mundial en los PDA'S., diagrama realizado por el autor.

³⁷ Niñez en El Salvador: Estado actual y perspectivas; PLAN, Save the Children, edición 2009, Página 5, párrafo 2

³⁸ Niñez en El Salvador: Estado actual y perspectivas; PLAN, Save the Children, edición 2009, Página 86, párrafo 2

En lo que pretende este gráfico es ejemplificar el proceso global de cómo interviene la Organización con la niñez; los niños pasan por todas estas etapas con el objetivo de lograr desarrollar en ellos las capacidades y habilidades más óptimas para afrontar la vida cotidiana.

Los CBSN son los encargados en velar por el cuidado de los niños en la etapa de la concepción y lo que respecta a lo prenatal de la niñez, *los CDIC* son los que velan por el desarrollo inicial de las habilidades sicomotoras fino o grueso, procesos pedagógico, educativo, espiritual, emocional de los niños y niñas.

Los CIC son clubes en que los niños reciben un reforzamiento en los estudios para ayudar el incremento cognoscitivo de los niños en las escuelas para evitar la deserción estudiantil que sucede en esas zonas; *Los CAJ* son aquellos que desarrollan e incrementa el potencial de las habilidades que facilitan la organización, participación y la gestión individual y comunitaria en los jóvenes; *Los OBC* son programas en los que busca es la integración y participación de los jóvenes en las problemáticas de la comunidad y pretende que sean participantes activos en las soluciones favorables para su habitad y principalmente a favor de la niñez de la comunidad.

1.7.5.2 IMPLEMANTACION DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRALES COMUNITARIOS DE VISION MUNDIAL EL SAVADOR³⁹.

Los CDIC son espacios físicos donde se promueve el desarrollo integral de niños y niñas en su primera infancia, que los prepara para incorporarse de manera exitosa al primer grado de educación básica a nivel de escolaridad.



Foto 14: CDIC Piedras Pachas, Sonsonate

Durante este proceso, las niñas y los niños desarrollan competencias sociales, que les permiten comunicarse con las generaciones pasadas, presentes y futuras; también cognoscitivas con las que puedan enfrentar el primer grado, con altas probabilidades de éxito; afectivas, que les permitan relacionarse de manera solidaria y pacífica con sus padres y adultos; fortaleciendo los vínculos afectivos con sus padres, madres o cuidadores y se fomenta el desarrollo de la espiritualidad.

En lo que respecta en el funcionamiento ordinario de los CDIC, es necesario la participación de los beneficiados (los niños y niñas de 3 a 6 años) como también los padres, madres, educadores, auxiliares y voluntarios. Estos mecanismos son una propuesta que contribuye a brindar acceso y atención preescolar a la niñez que queda fuera del sistema educativo formal o que se encuentra en aulas saturadas, y se implementa de la siguiente manera:

³⁹ Guía Técnica para la Implementación del CDIC AF-12, Mayo 2012

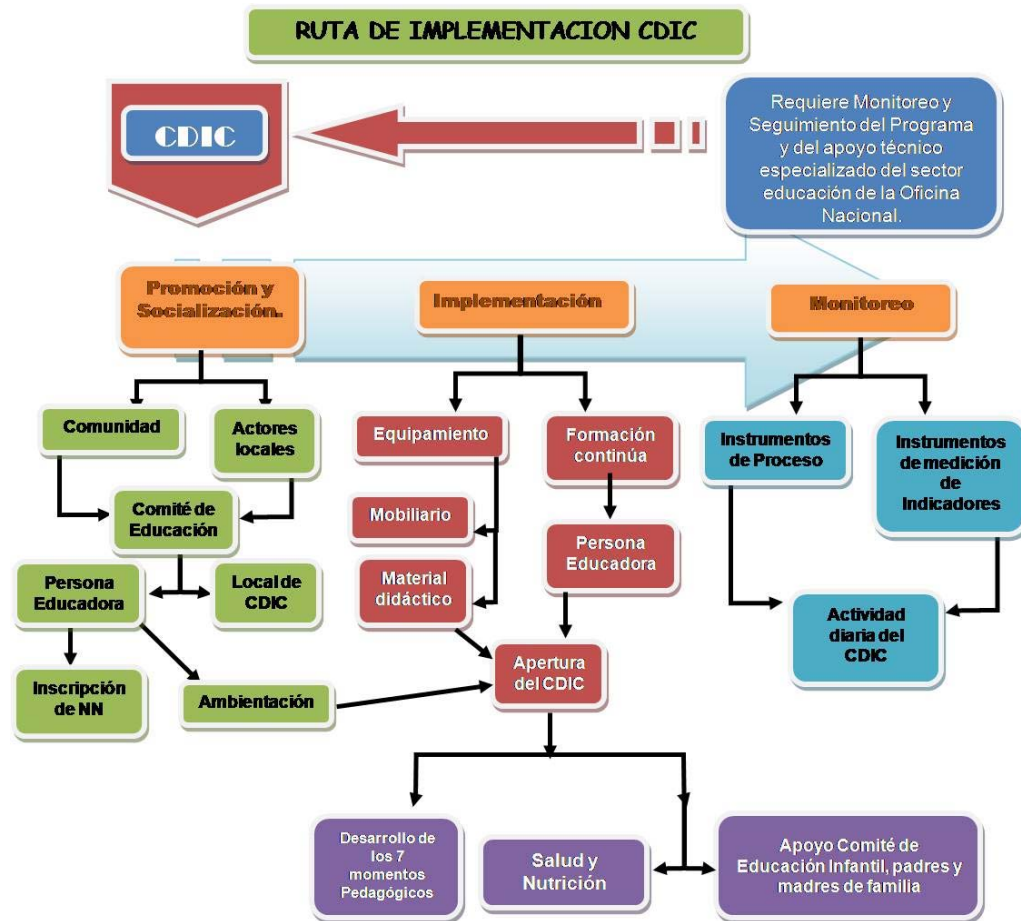


Diagrama 5: Ruta de Implementación del CDIC, diagrama realizado por el autor.

Las tres etapas más importantes para desarrollar un CDIC se plantea de la siguiente manera como lo expresó en grafico anterior:

1. *Promoción y Socialización.*

La promoción y socialización es una fase en la que todo el personal de programas debe orientar esfuerzos, ya que es un espacio en el que se da a conocer la contribución que se estará realizando en la vida de los niños y niñas de la comunidad; por ello es importante que tanto los facilitadores de desarrollo como los de patrocinio tengan claro en qué consiste cada mecanismo de la estrategia operativa.

El proceso de promoción debe ser realizado cada año. Se sugiere que se lleve a cabo en los primeros 3 meses del año fiscal, previo al inicio de los mecanismos.

Este proceso se debe realizar con dos públicos claves:

a) La comunidad:

Debe estar claro de su rol antes y durante la implementación del mecanismo, ya que es una de las primeras acciones a realizar es la conformación del Comité de Educación Infantil, el cual de preferencia debe ser la (Asociación Comunal para la Educación o Concejo Educativo Escolar) del Centro Escolar, independientemente si el CDIC esté ubicado dentro de sus instalaciones.

La estructura organizativa que se conforme para acompañar la implementación del mecanismo, debe identificar la persona educadora, según perfil, buscar el local y asegurar su adecuación, así como organizar a los padres, madres o cuidadores para que apoyen la gestión del educador/a seleccionado. Así mismo deberá hacer una pre inscripción de niños y niñas entre las edades de 3 a 6 años, que estarán participando en el mecanismo.

b) Actores locales:

La coordinación con los actores locales de la comunidad es clave para la implementación de los proceso de desarrollo, ya que deben estar claros del trabajo que Visión Mundial a través de los programas realiza, a fin de generar co-responsabilidad por el bienestar de la niñez a nivel comunitario.

El facilitador de desarrollo juega un papel fundamental, ya que debe crear las condiciones en el

territorio, que cuente con el respaldo de los actores locales; lo cual favorece la sostenibilidad, que debe comenzar a construirse desde que los procesos inician.

Se requiere que se cuente con alianzas estratégicas con las municipalidades, centros escolares, asesor pedagógico, entre otros.

2. Implementación:

Este proceso inicia:

- a) **Con la conformación del Comité de Educación Infantil** quienes junto con los padres de familia o cuidadores, deberán organizarse para apoyar la labor del educador/a, adecuar las instalaciones donde funcionara el CDIC, velar por el cuidado de los materiales y equipo, proporcionar una contrapartida en especie para el refrigerio nutritivo, preparar los alimentos, realizar visitas domiciliarias en caso de ausentismo, entre otros. Así como también realizar procesos de gestión a favor de la niñez del CDIC. Se realizara reuniones periódicas con los padres de familia y cuidadores, sobre cómo fortalecer todas las áreas de sus hijos e hijas e informar sobre el avance en el aprendizaje.
- b) **El equipamiento del CDIC**, estará listo un mes antes que inicien las jornadas de aprendizaje de los niños y niñas, el cual es proporcionado por la organización.
- c) **La formación continua a los educadores/as voluntarios** que serán los que darán seguimiento en la curricular educativa requerida en los niños y niña del nivel pre escolar.

- d) **Jornadas diarias con niños y niñas**, a través de la implementación del currículo de formación sistemático, el cual contiene una metodología sistemática, sencilla, sujeta a innovación o adaptación a nivel local; la cual está adaptada a los niveles educativos de los educadores/as voluntarias que colaboran en la facilitación del proceso.

El CDIC tiene una duración de 9 meses (febrero - octubre) y los niños se reúnen de 3 horas y media de lunes a viernes, en horario matutino



Foto 15: Cortesía de Freben Studios

o vespertino, según acuerdo de la comunidad.

La metodología está organizada en 7 momentos pedagógicos que son: *bienvenida, conversación, aprestamiento, recreo, refrigerio, juego trabajo y despedida*. Para este proceso se cuenta con un currículo de 9 manuales, los cuales están alineados a los programas de estudio del nivel educativo preescolar, del Ministerio de Educación; pero fortalecidos con el enfoque de Visión Mundial.

- e) **Componente de salud y nutrición**, Es un proceso de hábitos higiénicos como un medio para la prevención de enfermedades diarreicas y parasitismo, es monitoreada por el educador/a voluntario en coordinación con madres guías y comité de educación infantil.

f) Competencias requeridas para el educador/a

Para definir quién será la persona que desarrolle el rol de educador/a voluntario dentro de una comunidad, se requiere que posea ciertas competencias básicas, las cuales sirven de base para seguir fortaleciendo y construyendo nuevas competencias, tales son:

- Estar estudiando o haber cursado tercer ciclo o bachillerato.
- Con vocación de servicio e interés de contribuir al bienestar de la niñez de su comunidad.
- Experiencia de trabajo con niños/as (aplica el trabajo realizado en la iglesia).
- Poseer espíritu de superación ya que se requiere participar en un proceso sistemático de formación y certificación para el trabajo en educación inicial y preescolar.

3. Monitoreo.

La implementación, monitoreo y seguimiento lo realiza el programa en conjunto con el área técnica especializada de educación niñez y género de la Oficina Nacional (Organización). Además a nivel comunitario el comité de educación infantil en coordinación con el Centro Escolar monitorea el funcionamiento del CDIC.

Para educadores/as voluntarios se requiere complementen los siguientes documentos de respaldo:

- Ficha individual: la cual registra la información familiar y de salud, de cada niño y niña. Esta se llenara solamente una vez y lo realiza el educador/a.

- Ficha de inscripción grupal: registra la matrícula de niños y niñas. Se debe actualizar cada 3 meses por el educador/a.
- Registro de asistencia diaria: el cual debe ser completado a diario por el educador/a y será firmado por dos miembros del comité ya que a través del él se verificará presencia y participación de los niños y niñas en las actividades de desarrollo (CMS- Simplificado).

Criterios para implementar un CDIC en la comunidad:⁴⁰

1. Identificar cuáles son las comunidades donde la cobertura del estado no existe o identificar donde la cantidad de niños y niñas en edad preescolar es tanta, que no alcanza a ser cubierta por el estado.
2. Debe existir disposición de la comunidad para integrarse y participar en la implementación del mecanismo, de ser posible que sea la comunidad la que gestione la implementación del mecanismo.
3. Disposición del Centro Escolar para articular esfuerzos y poder vincular el CDIC como parte del mismo. Independientemente funcione o no dentro de las instalaciones, ya que lo que se busca es asegurar desde el inicio que el mecanismo forme parte de la estructura administrativa del Centro Educativo, como parte de las acciones de sostenibilidad.

⁴⁰ Guía Técnica para la Implementación del CDIC AF-12, Visión Mundial de El Salvador, Pág. 4, Mayo 2012

1.7.5.3 CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR “LA JOYA.

Ubicación:



A unos 225 metros sobre el nivel del mar se encuentra el Departamento de Sonsonate y a 61 Kilómetros de distancia está de San Salvador, En unos de los Municipios de Sonsonate, el cual es Caluco se encuentra funcionando el Centro de Desarrollo Integral Comunitario de Visión Mundial con el nombre de “CDIC La Joya” el cual es supervisado por medio de la Oficina Regional del Programa de Desarrollo de Área Los Manantiales (PDA Los Manantiales).

Antecedentes:

Este CDIC está funcionando desde hace dos años (2010 hasta la actualidad), en la cual ha sido testigo de dos graduaciones de los niños que han sido inscritos por las familias de la zona, este centro está alojado desde sus inicios en la Casa Comunal de la comunidad Joya de Cerén y fue con la ayuda de Visión Mundial El Salvador y con la colaboración de Canadá el ser posible la elaboración del Parque Comunitario donde funciona actualmente el CDIC La Joya.

Radios de Influencias:

Foto 17: CDIC La joya, Comunidad Joya de Cerén, Municipio de Caluco, Sonsonate

El radio de influencia de este CDIC es casi $\frac{1}{2}$ Kilómetro a la redonda, con el personal para funcionar cuenta como encargada o educadora a la Señora Delmy Arely Mena, la cual es la que lleva la tarea de enseñar a los niños y niñas inscritos y cuenta también con una madre auxiliara que la apoya todos los días de funcionamiento, la auxiliar es variada según la disponibilidad de las madres que colaboran una de las funciones de la auxiliar en es el apoyo para la limpieza, refrigerio, la ida al sanitario de los niños y apoyo a la educadora cuando lo necesita.

Desarrollo de Actividades:

Según el dato proporcionado por la educadora el año escolar de este CDIC fueron inscritos 29 niños de los cuales asisten de 24 a 26 niños diarios, los horarios de trabajo son de lunes a viernes de 8:00am a 11:00am; la jornada diaria este desenvuelta 7 momentos pedagógicos, lo cual se expresan de la siguiente manera:

- Bienvenida: Momento en el cual la educadora con la auxiliar reciben al niño para dar inicio a la actividad.

- **Conversación:** Es el momento en el que se ocupara hacer actividades introductorias o dinámicas según el tema que se desarrolla en el día según el documento base.
- **Aprestamiento:** Es donde se desarrollan las hojas de actividades según el tema asignado para ese día.
- **Recreo:** es el tiempo de receso.
- **Refrigerio:** Es el momento de comida dado a los niños, el cual los mismo padres elaboran el refrigerio según un menú establecido desde anterioridad por los líderes comunales y calendarizado para que los padres lo elaboren según su día asignado, dicho refrigerio llegar unos minutos antes de la hora estipulada.
- **Zona de Juego:** Es el área donde los niños juegan de una manera interactiva y pedagógica; en el caso de esté CDIC cuenta con el espacio suficiente tanto interior como exterior pero su problemática es que no cuenta con los juegos suficientes para desarrollar bien las habilidades sicomotoras finas como gruesas.
- **Despedida:** Es el último momento de la actividad en el que se elabora un repaso de todo lo aprendido, ordenamiento de hojas de actividades y entrega de niños a sus responsables.

Condiciones Actuales:

Al inspeccionar y revisar las condiciones reales del funcionamiento del CDIC se puede mencionar lo siguiente:

1. Se cuenta con un solo sanitario tipo letrina, el cual es adaptado para el uso de los niños; por la razón que está hecho a medidas de un adulto (*Ver Diagrama 6 / F18*); Además el interior no es el más apropiado por no contener una superficie más ideal para seguridad del usuario, en el

caso de los niños son llevados por medio de un adulto voluntario que participa en las actividades del programa del CDIC.

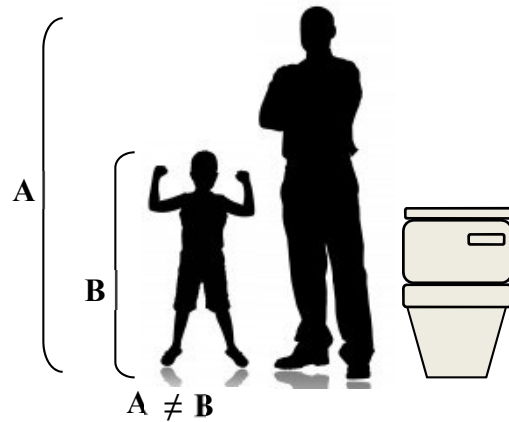


Diagrama 6: Gráfico de Proporción humana.



Foto 18: Interior de letrina.

2. La distancia del uso de la letrina es aproximadamente de 40.00mts hacia el costado derecho del terreno, como lo demuestra el Gráfico del Diagrama 7 (Ver también F17).

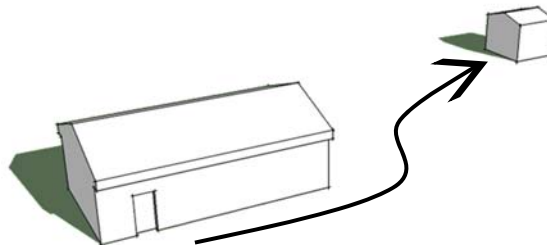


Diagrama 7: Gráfico de Distancia de Letrina

3. En el caso del camino hacia la letrina no es el ideal, porque es de tierra y piedras y cuando llueve los usuarios son afectados por la lluvia. (Ver Foto F19)



4. Las Condiciones del ingreso al sanitario no son las adecuadas; porque el ingreso es de tierra y piedra, luego la puerta es de manera artesanal la cual con el uso sea desnivelado (la cual es muy difícil del manejo para un infante); También no cuenta de un área techada de la cual evite el ingreso del agua cuando llueve y ni protege al usuario en las temporadas de lluvia. (Ver foto F20)



5. No cuenta con electricidad en el área de sanitarios ni tampoco en todas las instalaciones. Lo cual lo hace difícil en las épocas lluviosas por tener poca iluminación natural.
6. En el CDIC de la Joya no posee un área de lavado para el lavado de trapeadores o accesorios de limpieza; no posee ninguna área para lavado de manos, lo que hacen los usuarios es lavar las manos de los niños afuera de la casa comunal, el agua es traída por la misma comunidad.
7. En el caso de los refrigerios son proporcionados por la comunidad pero no posee ninguna área para preparación o distribución.
8. El uso del propio espacio CDIC es limitado pues cuenta con el área de aula de 4.77m x 4.65m con una altura de 2.60m promedio; dicha aula no posee cielo falso. (ver Diagrama 8 y F21). Al no poseer cielo falso y la cubierta es de lámina galvanizada se tiene el problema que cuando llueve se provoca un ruido por la misma lluvia cuando es impactada con la cubierta, lo cual no dejar de dar la clase de manera normal.

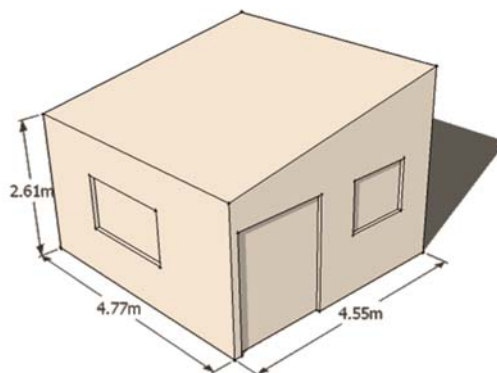


Diagrama 8: Modelado de CDIC La Joya



Foto 21: Interior de Aula.

9. El acceso hacia el aula es de 1.40m x 2.00m, tanto el acceso de la puerta de aula como la de la casa comunal. Cuenta a su vez con ventilación en dos huecos de 0.90m x 1.00m (ver F21 / F22)



Foto 22: Acceso a aula.

10. En el CDIC la Joya cuenta con espacio para la zona de Juego, las cuales puede utilizar tanto el interior como el exterior de la casa comunal. (Ver F17 / F24) y posee con cuatro juegos plásticos en el área techada. (Ver F23)



11. Lo que respecta a los materiales de estudio tanto del maestro como de los estudiantes queda dentro de la misma aula en un estante metálico y en unos contenedores plásticos. (Ver F25)



12. El CDIC cuenta con el mobiliario necesario para brindar atención a 24 niños; puesto que cuenta con 8 mesas con 24 sillas para niños (Ver F26)

13. La altura de los instrumentos de enseñanza están a una altura diferente a los de los niños, lo cual hay que bajarlo cuando lo ocupan los niños, tal es el caso del espejo y la pizarra. (Ver F26)



Foto 26: Mobiliario de CDIC

La siguiente grafica puede resumir de la siguiente manera las diferentes observaciones que se obtuvieron cuando se realizó la inspección en el Centro de Desarrollo Integral Comunitario de la Joya Sonsonate.

Grafico Resumen de Observaciones de CDIC La Joya.

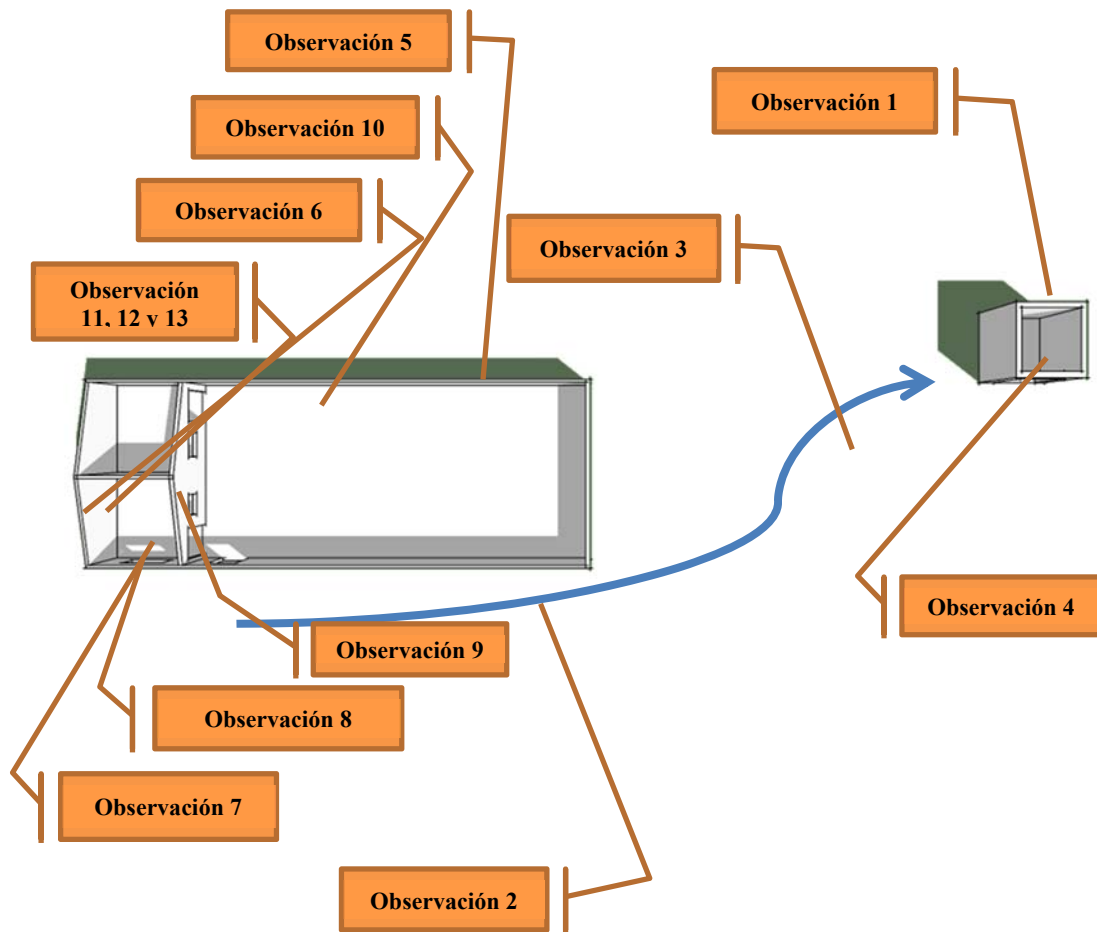
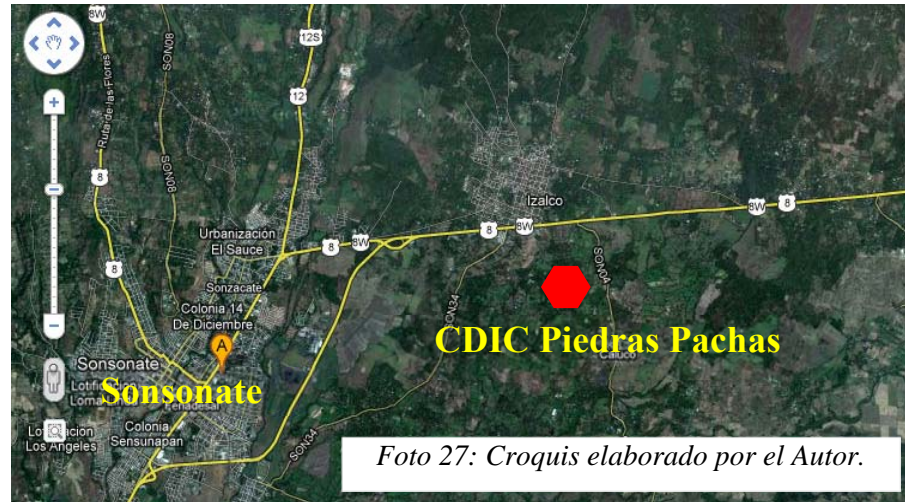


Diagrama 9: Grafico Resumen de las Observaciones.

1.7.5.4 CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR “PIEDRAS PACHAS”.

Ubicación:



A 225 metros sobre el nivel del mar está el Departamento de Sonsonate y a 59 Kilómetros de distancia está de San Salvador⁴¹, En el Municipio de Ízalo⁴², donde se encuentra funcionando el “CDIC



Foto 28: CDIC Piedras Pachas, Sonsonate

Piedras Pachas” el cual es supervisado por medio de la Oficina Regional del Programa de Desarrollo de Área Los Manantiales.

El CDIC de Piedras Pachas es el que cuenta con las instalaciones proporcionados por Visión Mundial, el cual es un diseño tipo para cumplir con las necesidades que solicitan los CDIC de Visión Mundial.

⁴¹ <http://www.elsalvador.travel/distancias/>

⁴² <http://www.explore-beautiful-el-salvador.com/mapa-de-el-salvador.html>

En la inspección realizada se puede observar lo siguiente:

- Posee una forma en planta no rectangular el cual es dividido en tres secciones en la planta (Ver Diagrama 10) con una sola entrada en el costado de la fachada principal (F29).



Foto 29: CDIC Piedra Pachas, Sonsonate, Fachada

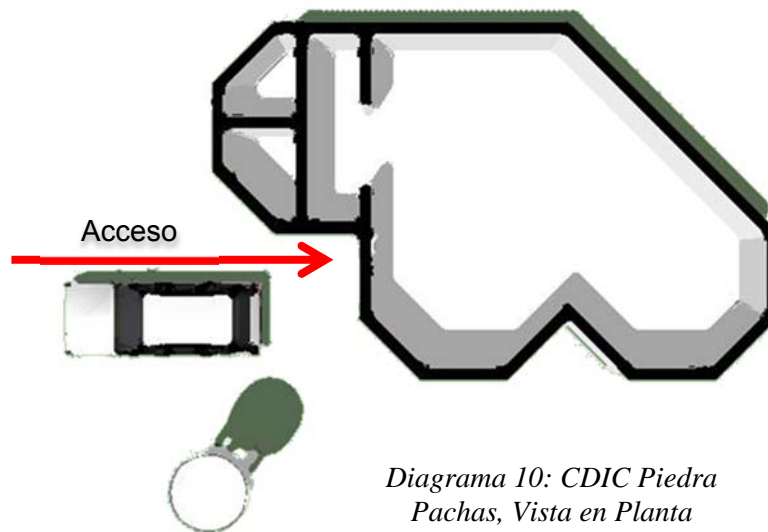


Diagrama 10: CDIC Piedra Pachas, Vista en Planta

- Posee instalación Eléctrica (interruptores, lámparas, caja de térmicos entre otros) pero el CDIC no posee Energía eléctrica, pues la comunidad tiene que velar para que se le sea conectado al recinto (Ver F30).

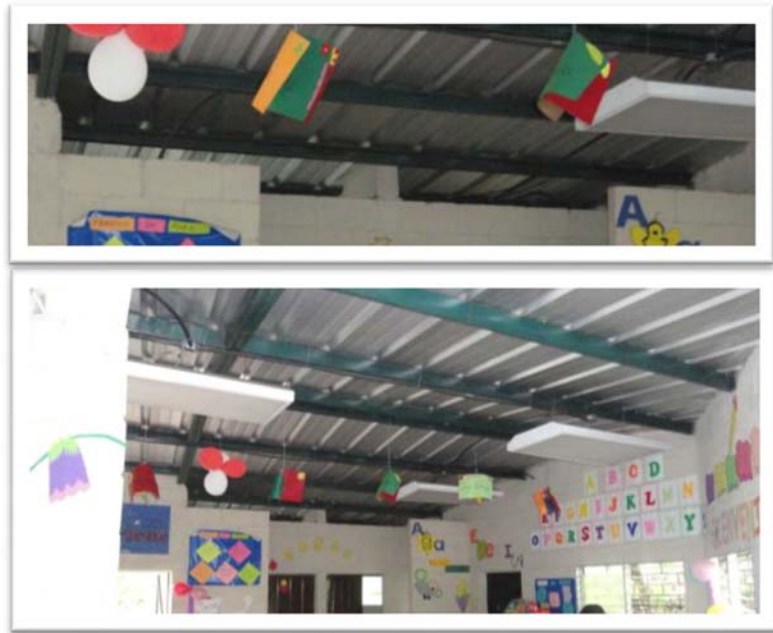
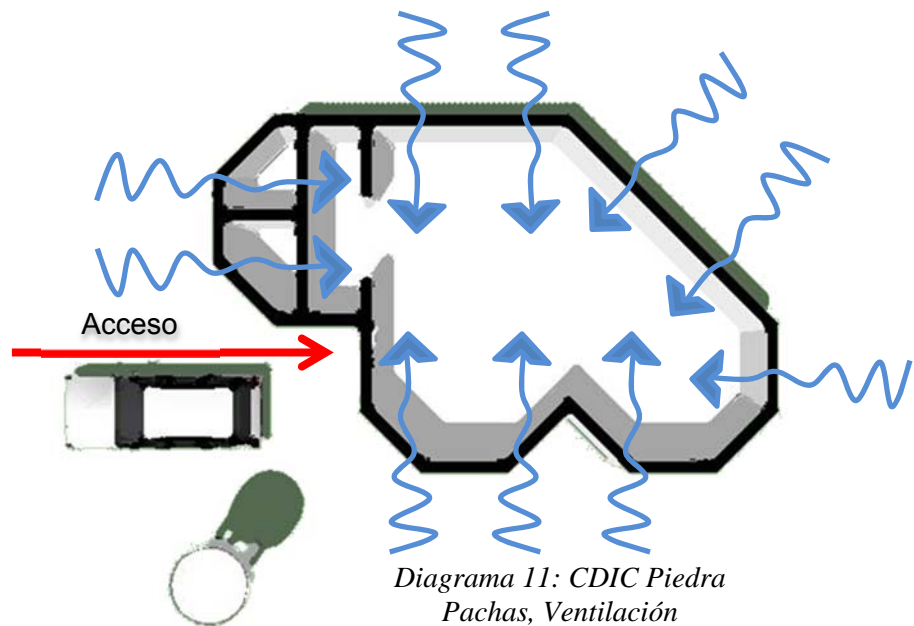


Foto 30: CDIC Piedras Pchas, vista interior.

- Posee 10 ventanas de celosía de vidrio que ayuda a una buena ventilación cruzada (Ver Diagrama 11)



- Cuenta con un depósito de agua para distribuir en el recinto y a su vez posee un solo ingreso vehicular (Ver Diagrama 12).

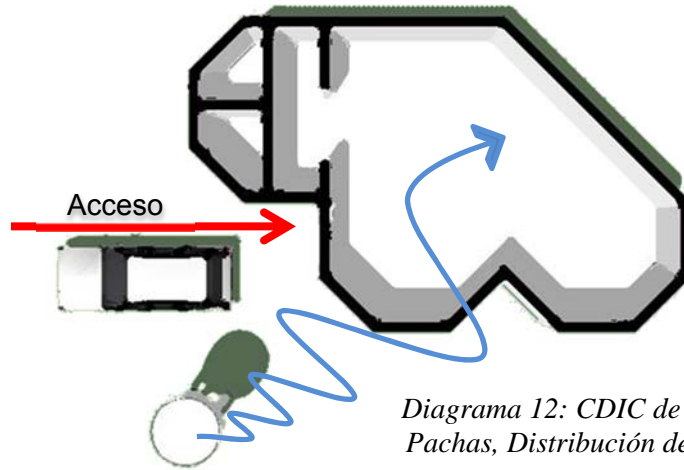


Diagrama 12: CDIC de Piedra Pchas, Distribución de agua.

- Posee dos baños amplios y un lavamanos.(F31 y Diagrama 13)



Foto 31: CDIC Piedras Pchas, sanitarios y lavamano

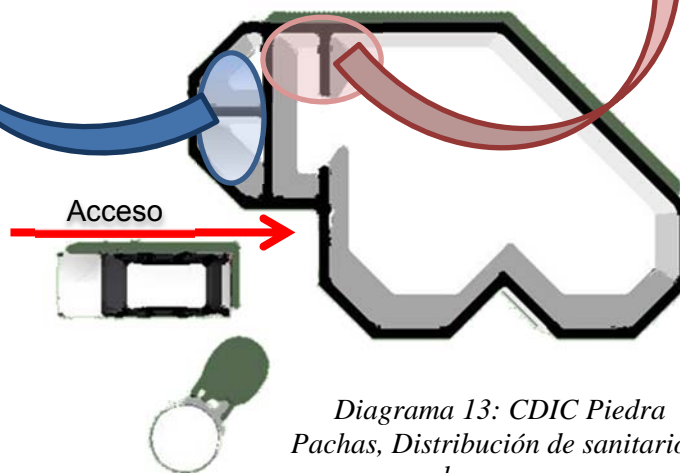


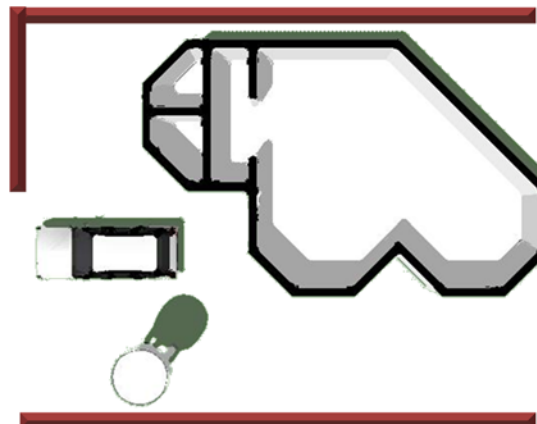
Diagrama 13: CDIC Piedra Pchas, Distribución de sanitario y lavamano

- La puertas del CDIC son todas metálicas y su chapas con tipo “Yale” y todas se abren con llave. Se hace la observación que las chapas de baño no son las más apropiadas, pues se tiene que dejar la llave en la chapa por si en un momento el infante no habrá la puerta en caso de emergencia (ver F32).



Foto 32: CDIC Piedras Pachas, chapa de sanitario

- El CDIC no posee valla de protección y eso implica que cualquier persona que camine puede ingresar al terreno del CDIC, el muro perimetral está compuesta por un pretil de piedra de aproximadamente de 0.90Ms de alto en los costados más largos del terreno (Ver Diagrama 14).



*Diagrama 14: CDIC Piedra Pachas,
Perímetro de CDIC*

- El CDIC su muros son de bloque de concreto pintado y con una base de concreto para luego ser colocado en el piso ladrillo tipo cemento (Ver F31 y F32).



Foto 33: CDIC Piedras Pachas, vista de piso

- No cuenta con cielo falso y luminaria está colocada en la estructura de techo en Polín C, cubierta es de lámina tipo ZinCalum (Ver F30).
- En cuestión de mobiliario cuenta para los niños con 9 mesas de trabajo y 30 sillas para niños; y un escritorio para la maestra con su silla en el área libre (Ver F34 y Diagrama 15).

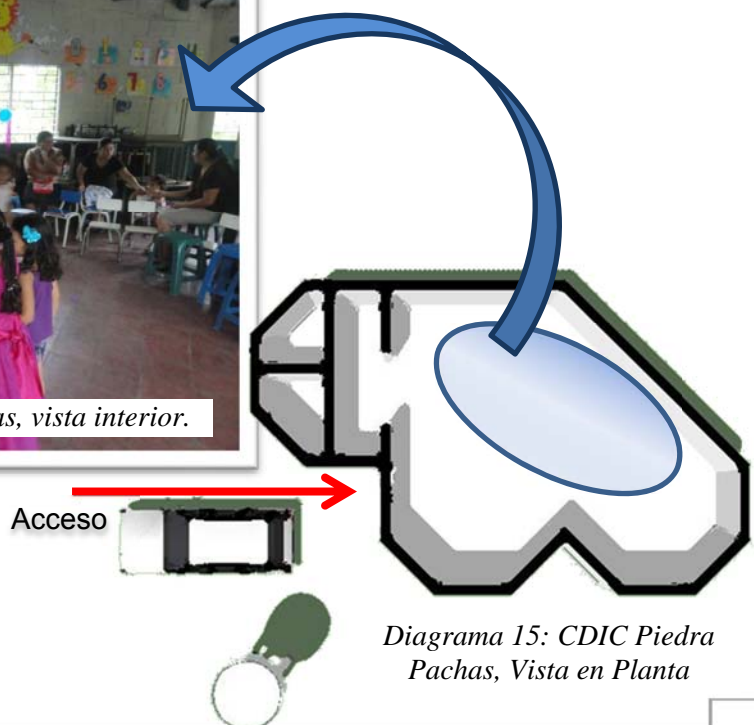


Diagrama 15: CDIC Piedra Pachas, Vista en Planta

- Todas ventanas incluyen balcones, posee también dos estantes metálicos (Ver F35).



Foto 35: CDIC Piedras Pachas, vista Exterior

La persona responsable del CDIC de Piedras Pachas es la Señora Marta Margarita Méndez con una experiencia de cinco años como educadora y la auxilian otras madres que se turnan para apoyar a la Señora Méndez, se hace mención que el periodo escolar El CDIC reporto la inscripción de 27 niños de los cuales reales llegan 26 niños de las edades de 3 a 6 años con una población de 14 niñas y 12 varones.

Según los comentarios de la Educadora cada niño trae su agua, pues aunque el CDIC cuenta con tanque los usuarios no la beben.



Foto 36: CDIC Piedras Pachas, vista Interior

La educadora menciona que el espacio en el cual ella elabora los 7 momentos pedagógicos, los cuales son:

- Bienvenida.
- Conversación.
- Aprestamiento.
- Recreo.
- Refrigerio.
- Juego / Trabajo.
- Despedida (Retroalimentación).

Le toca dividir el grupo por el motivo que los espacios son pequeños y no abarcan a todos los niños a la vez. En el caso de este CDIC la educadora cuenta con los espacios necesarios para desarrolla todas sus actividades, la existencia de este CDIC es seis años y funcionando con las nuevas instalaciones casi 3 años, los horarios de trabajo son de 8:00a.m. a 11:30p.m. y de lunes a viernes.

1.7.5.5 CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “ARMIN MATLI”

Ubicación.

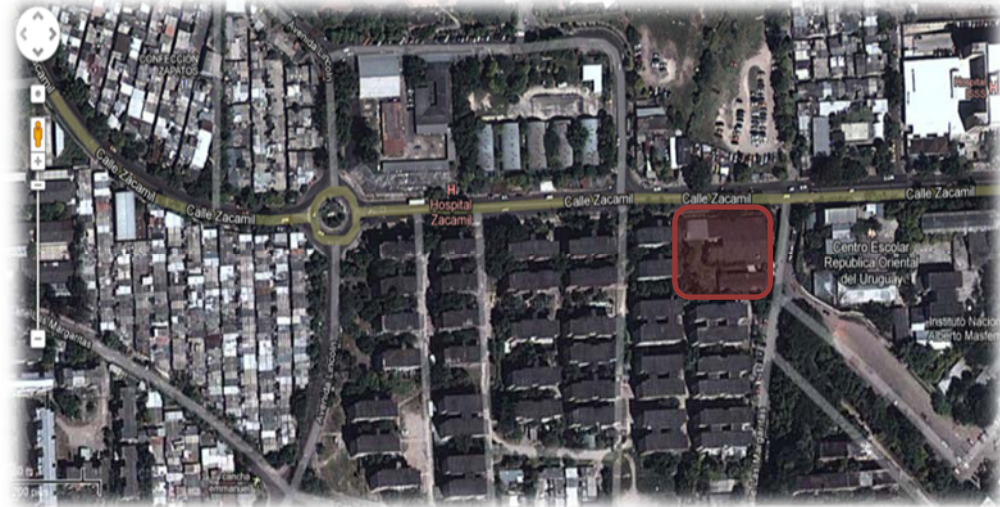


Foto 37: Croquis elaborado por el autor.

En la zona del gran San Salvador en el área de la Zacamil se encuentra en funcionamiento la Guardería Armín Mattli Fundada por filántropo sueco Armín Mattli; Ubicada en la Urbanización José Simeón Cañas, Calle Zacamil, San Salvador, San Salvador⁴³. Que cuenta con un extensión aproximada de más de 2000m², esta institución viene funcionando desde hace 24 años en la zona con el objetivo de cuidar a los hijos de las madres que laboran (*Propósito dado por el fundador*⁴⁴).

En la actualidad siguen funcionando con la colaboración de la directora Lic. Marta Hernández de Ventosa, dicha institución está cubriendo la necesidad de 200 niños aproximadamente desde la edad de la maternal hasta 6 años.

⁴³ Reportaje del El Diario de Hoy, En el párrafo 3; Editado por Evelyn Chacón, Miércoles 19 de diciembre de 2007 (<http://www.elsalvador.com/especiales/2007/Navidad/nota31.asp>)

⁴⁴ Reportaje del El Diario de Hoy, En el párrafo 10; Editado por Evelyn Chacón, Miércoles 19 de diciembre de 2007 (<http://www.elsalvador.com/especiales/2007/Navidad/nota31.asp>)

Características.

A continuación se explicará de qué manera está conformada y de qué manera funciona esta guardería:

- Está compuesta la guardería de la siguiente manera, de dos naves principales y su zona verde (Ver Diagrama 16).

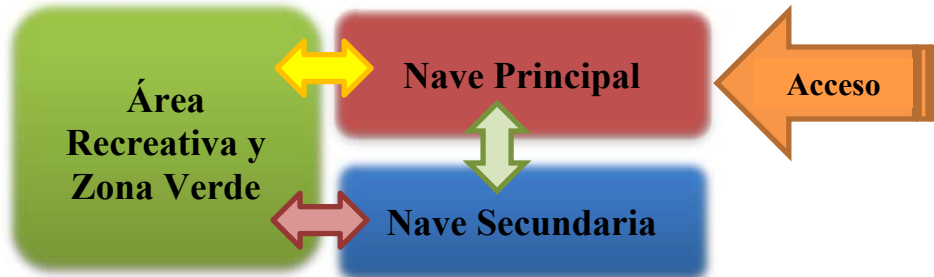


Diagrama 16: Gráfico General de Ubicación de espacios de Guardería Armin Mattli, Elaborado por el autor.

- Cuenta con 4 módulos, de los cuales 2 son módulos grandes y los otros dos son pequeños para atender la demanda de niños; y los artefactos están contabilizados de la siguiente manera: 14 inodoros, 4 urinarios pequeños, 2 lavamanos grupales y dos lavamanos individuales (Ver Gráfico y fotos: Diagrama 17, F38 y F39).

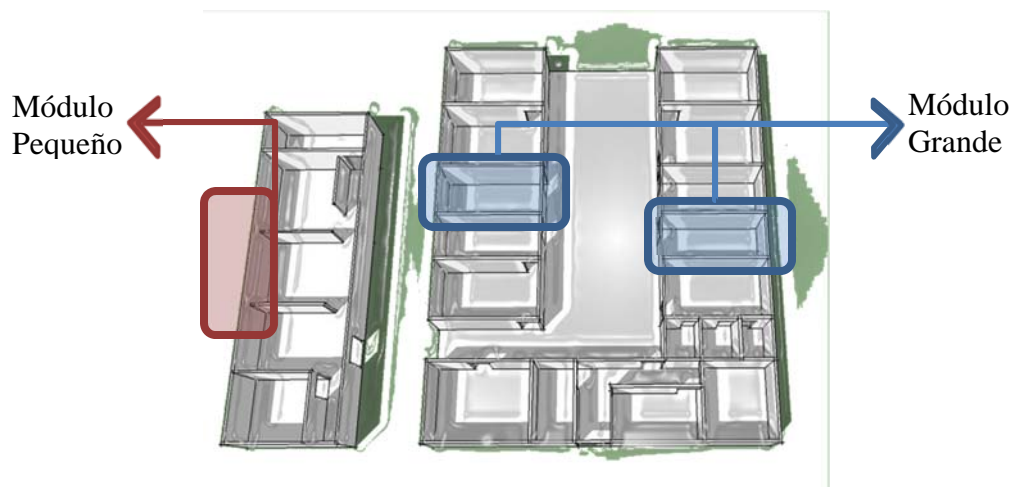


Diagrama 17: Gráfico de Ubicación de Sanitarios de Guardería Armin Mattli, Elaborado por el autor.



Foto 38: Foto de Lavamanos de Guardería Armin Mattli.



Foto 39: Foto de Inodoros de Guardería Armin Mattli.



Foto 40: Foto de Mingitorios de Guardería Armin Mattli.

- En la Guardería cuenta con el área de maternal (10 bebés), la cual posee con un área de cambio de los bebes, bodega, cocina y salón de infantiles (Ver Diagrama 18, F41, F42 y F43).

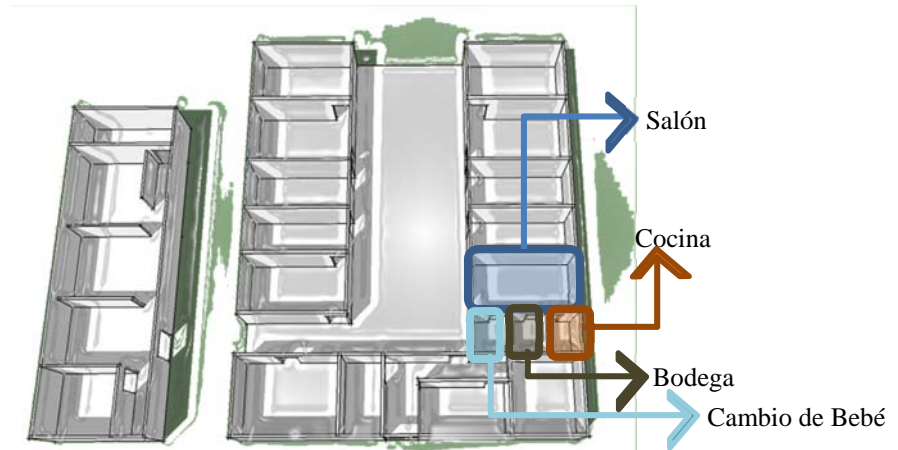


Diagrama 18: Gráfico de Ubicación de Área de Maternal de Guardería Armin Mattli, Elaborado por el autor.



Foto 41: Foto de Zona de Cambio de Maternal.



Foto 42: Foto de Salón de Maternal.



Foto 43: Foto de Cocina de Maternal.

- Cuenta con dos aulas para maternal “A” (18 niños) y “B” (14 niños); en las cuales poseen muebles y silla acordes a la edad, Tatamis, área para colocar las mochilas o implementos de los niños, escritorio de maestra, pizarra, estantería para colocar los materiales utilizados y espacio amplio y ventilado para un buen desarrollo de las actividades (Ver Diagrama 19, F44 y F45).

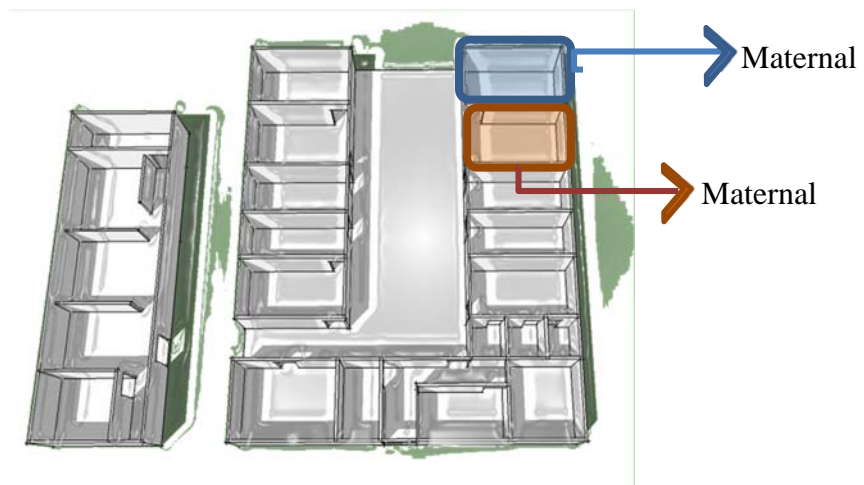


Diagrama 19: Gráfico de Ubicación de Maternales “A” y “B” de Guardería Armin Mattli, Elaborado por el autor.



Foto 44: Foto de Maternal "A".



Foto 45: Foto de Maternal "B".

- Cuenta con dos aulas para kinder "A" (10 niños) y "B" (14 niños); en las cuales poseen muebles y silla acordes a la edad, Tatamis, área para colocar las mochilas o implementos de los niños, escritorio de maestra, pizarra, estantería para colocar los materiales utilizados y espacio amplio y ventilado para un buen desarrollo de las actividades (Ver Diagrama 20, F46 al F48)

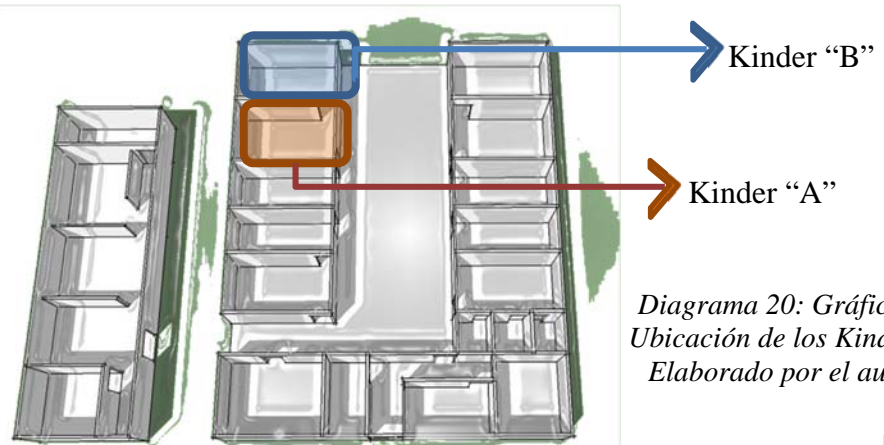
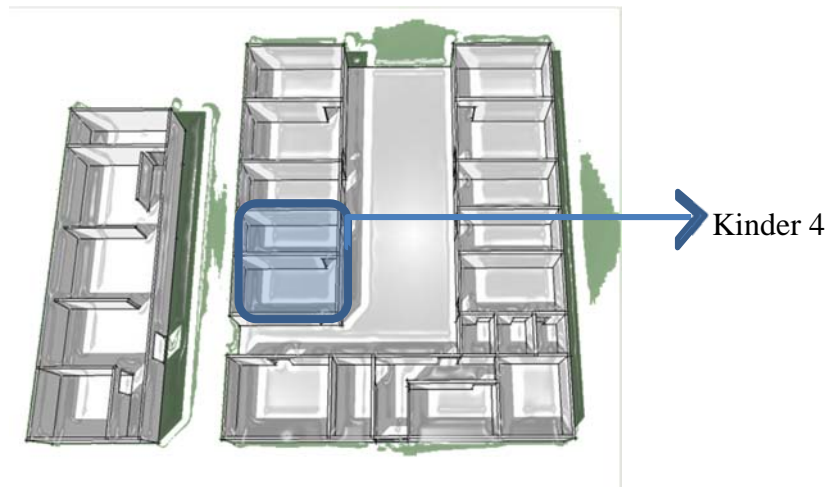


Diagrama 20: Gráfico de Ubicación de los Kinderes, Elaborado por el autor.



- Cuenta con aula para kinder 4 (24 niños); en la cual posee muebles y silla acordes a la edad, Tatamis, área para colocar las mochilas o implementos de los niños, escritorio de maestra, pizarra, estantería para colocar los materiales utilizados y espacio amplio y ventilado para un buen desarrollo de las actividades (Ver Diagrama 21, F49 y F50)



*Diagrama 21: Gráfico de Ubicación de los Kinderes 4,
Elaborado por el autor.*



Foto 49: Foto de Kinder 4.



Foto 50: Foto de Kinder 4.

- En el caso de la cocina está ubicada en un punto estratégico donde conecta a todos los espacios y también con el exterior; incluye su baño, preparado, cocinado y almacenado. Ver Diagrama 22, F51 al F55.

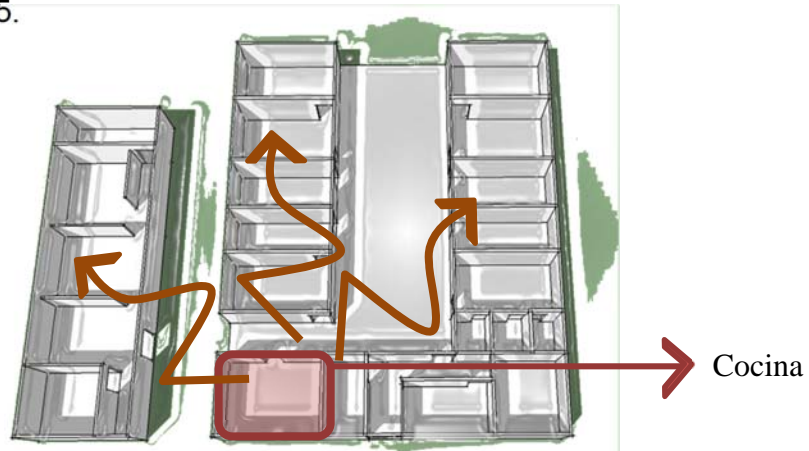


Diagrama 22: Gráfico de Ubicación de Cocina, Elaborado por el autor.



Foto 51: Foto de área de Cocinado en Guardería.



Foto 52: Foto de área de guardado de cocina de Guardería.



Foto 53: Foto de área de preparado y lavado de comida en cocina de Guardería.



Foto 54: Foto de área de servicios sanitarios de cocina de Guardería.



Foto 55: Foto de área de patio de Guardería.

- En el siguiente módulo se encuentran los Kinderes 5; cuales poseen un área central de juego techada, con los segundos módulos de sanitarios pequeños; a su vez se cuenta con una oficina o clínica Psicológica para los niños y un área de Reforzamiento de Lenguaje o de terapias ver gráfico Diagrama 23, F56 a la F62.

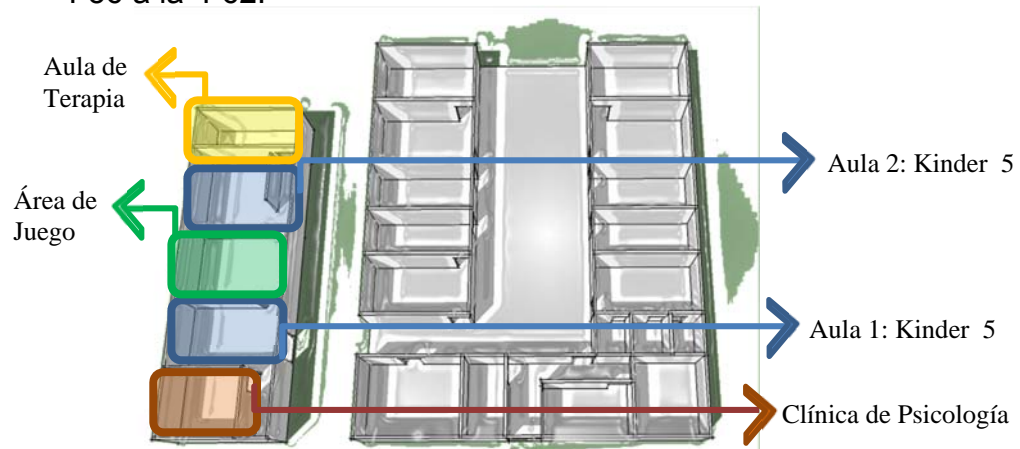


Diagrama 23: Gráfico de Ubicación de los Kinderes 5, Terapia y Psicología, Elaborado por el autor.



Foto 56: Foto de Aula 1 de Kinder 5 de Guardería.



Foto 57: Foto de Aula 1 de Kinder 5 de Guardería.



Foto 58: Foto de área de juegos de Guardería.



Foto 59: Foto de Aula 2 de Kinder 5 de Guardería.



Foto 60: Foto de Aula 2 de Kinder 5 de Guardería.



Foto 61: Foto de Aula de terapias de Guardería.



Foto 62: Foto de Aula de terapias de Guardería.

- Cuenta la Guardería con un área recreativa bastante amplia de casi de 1100 m² aproximadamente, en la que incluyen juegos mecánicos, juegos plásticos y espacio para recorridos ver F63 a la F66



Foto 63: Foto de Juego Mecánicos de Guardería.



Foto 64: Foto de Juego Mecánicos de Guardería.



Foto 65: Foto de Juego Plásticos de Guardería.



- La guardería posee una área de salón de usos múltiples la que está ubicada en la zona del módulo principal con una área aproximada de 170m² (19.20m x 8.40m), ver gráfico Diagrama 24 y F67.

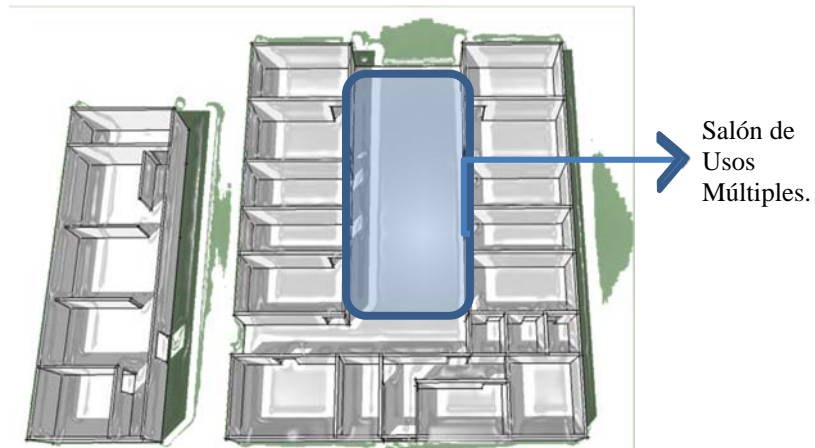


Diagrama 24: Gráfico de Ubicación de Salón de Usos Múltiples, Elaborado por el autor.



Foto 67: Foto de Salón de Usos Múltiples de Guardería.

- La altura menor promedio de todas las aulas es de 3.75m.
- Las ventanas siempre son de tres módulos de 2.40m x 1.00m
- Las aulas son aproximadamente de 6.00m x 9.00m para que hagan todas sus actividades en la misma aula.
- La ventilación siempre es una dirección o en un mismo sentido.
- La mueblería es ergonómicamente a los usuarios (niños), ver F12, F19 y F25.
- En cuestión de las paredes existe una altura de zócalo de pintura de 1.40m de un todo oscuro en las áreas públicas para cubrir la suciedad, ver F31.
- En las áreas de cocinas esta enchapo con azulejo blanco, ver F14, F15 y F16.

1.7.6 DIAGNOSTICO DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRALES COMUNITARIOS DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR

1.7.6.1 MARCO JURIDICO LEGAL.

Es el conjunto de disposiciones, leyes, reglamentos y acuerdos a los que debe apegarse una dependencia o entidad en el ejercicio de las funciones que tienen encomendadas, entendiendo esto como el conjunto de compromisos, derechos y obligaciones contraídos con un sector en especial y en este caso a la niñez y la comunidad.



Foto 68: New Life Christian School, Nursery

Los CDIC implementados por Visión Mundial El Salvador tratan de cumplir con todas las expectativas de educación exigidas en los diferentes reglamentos o leyes dadas en los acuerdos internacionales y nacionales; los cuales son adaptados e implementados en cada uno de ellos de manera eficaz y comprendidos de manera eficiente por todos los involucrados tales como los Facilitadores de Desarrollo, educadoras, auxiliares, Padres de familia, comunidades, juntas directivas entre otros.

En las inspecciones realizadas o visitas hechas en los dos CDIC en el Departamento de Sonsonate se puede observar que lo tratan de hacer es siempre llegar a cumplir con lo necesario para tener el mejor ambiente para un desarrollo infantil y por tal razón se llaman *Centros de*

Desarrollo Integral Comunitario, lo que pretende es cumplir con las exigencias dadas por las diferentes herramientas legales y jurídicas en trabajar de manera completa (integral) todas las necesidades físicas, sociales, morales, emocionales, cognoscitivas, de salud, psicológicas con la ayuda comunitaria de los habitantes de la zona y así lograr una participación más activa de los beneficiados.

1.7.6.2 MARCO FISICO ESPACIAL.

Al inspeccionar todos los aspectos físicos espaciales en los cuales se desarrollan los Centros de Desarrollo Integrales Comunitarios de Visión Mundial El Salvador, se puede observar que unos de los objetivos es obtener la condición más ideal para favorecer las condiciones para un desarrollo más óptimo con la enseñanza pedagógica, social, física, emocional, de salubre, cognoscitiva y espiritual de los niños y niñas.



Foto 69: Cortesía de Freben Studios

Cuando se observa el radio de influencia de los CDIC es muy variado pues el radio que puede abarcar puede variar desde un círculo de unos 500mts hasta un kilómetro del CDIC; todo depende de la magnitud de la comunidad o el grado de influencia en el cual se encuentra el CDIC, a la vez también depende de la población infantil de la zona (deserción y repitencia escolar entre otros). Entre otros aspecto que se pueden verificar es la accesibilidad en la cual se

instalan estos instrumentos; pues se procuran que sean de una manera accesible para toda la niñez de la zona y se procuran que no estén en áreas de alto riesgo y buscando que estén ubicados en centros escolares de la localidad, casas comunales o casas de la misma comunidad.

Se destaca que los CDIC son lugares donde los niños se desarrollan de manera integral y pretende tener áreas cómodas y accesibles dentro del mismo recinto; a lo que se refiere es que cuenten con terrenos de un mismo nivel o que su pendiente sea bastante mínima o casi imperceptible. Por darse los CDIC en las zonas donde la pobreza es más evidente se puede mencionar que están ubicados en las zonas rurales de los municipios lo que lleva a inducir que los terrenos son pequeños por estar en estas zonas.

Al revisar también la zona se puede mencionar que es muy posible la utilización de los recursos de la zona o de la región para optimizar la construcción de los futuros locales (materiales de construcción) y aunque los terrenos pueden ser variados físicamente pero pueden cumplir ciertos parámetros en común. Cabe mencionar que este documento lo que pretende es establecer los criterios más idóneos para una propuesta arquitectónica que supla todas las necesidades que surjan en la implementación de cualquier CDIC porque caben mencionar las infraestructuras donde se desarrollan los CDIC existentes son locales o viviendas que se adaptan según el lugar donde se consiga la comunidad y no son locales propios.

1.7.6.3 MARCO SOCIO ECOMICO.

Para desarrollar un CDIC y establecer su implementación es un juego complejo de varias instancias, las cuales tienen una participación muy importante dentro de este mecanismo; la dinámica de esta herramienta depende de varias entidades tales como la junta directiva de la comunidad, padres de familia, Visión Mundial El Salvador y a su vez también entidades Municipales tales como las alcaldías, centros escolares, casas comunales entre otros.

Cuando la participación de todos los interesados se enfocan con un solo objetivo que es el brindar el mejor bienestar de la niñez para su buen desarrollo, se logra un objetivo en común el cual además de salir beneficiados los participantes y se agrega una co-responsabilidad por el bienestar de la niñez a nivel comunitario.



Foto 70: Cortesía de Freben Studios

Otro de los objetivos del mecanismo es que con la participación de todos los involucrados se logre una sostenibilidad en la cual Visión Mundial da los inicios y las herramientas necesarias para su implementación y luego de un tiempo se vaya desarrollando de manera independiente mientras más se esté fortaleciendo el CDIC dentro de la comunidad. Esto quiere decir que haya más participación comunitaria y que la presencia de la Organización vaya cediendo hasta el punto que la comunidad sea la que tomen por completo la dirección del CDIC,

mientras Visión Mundial solo este haciendo de manera periódica monitoreo del funcionamiento de ellos.

La participación de la comunidad es muy importante porque por medio de ella se conocen las verdaderas necesidades en la cuales pasan los niños y las niñas de la zona, ellos conocen las familias con necesidad, los posibles educadores en potencia para participar, las posibles auxiliares, los lugares donde pueden establecer el local y ellos mismos son los que pueden hacer conciencia a los de la zona para participar a beneficio de la niñez. Algo importante es destacar que al lograr su participación, la comunidad es la encargada en velar por la alimentación, la salud y el cuidado de los niños, la cual es inducida por charlas de concientización comunitaria en los diferentes temas que competen a la niñez.



*Foto 71: CDIC Piedras
Pachas, Sonsonate*

Con lo que respecta al método pedagógico impartido a los niños y niñas por medio de las educadoras voluntarias, ellas reciben periódicamente una inducción de cómo enseñarles a los niños, uno de los objetivos en esta área es que con el tiempo obtenga una acreditación de parte del Ministerio de Educación para ser certificadas y tengan una superación académica formal porque ellas son madres voluntarias que están a favor de la superación de los niños de la comunidad

Al revisar y constatar todo la participación comunitaria, padres de familia, entidades municipales se puede inducir que todos están enfocados en una sola objetivo y es buscar el mejor bienestar de las generaciones futuras para un buen desarrollo del infante en todas sus etapas.

1.7.6.4 ANALISIS DE ESTUDIO

Al realizar los levantamientos de los CDIC que se investigaron se puede observar las siguientes características:

Tabla 1: Comparación de Características de CDIC

Centro de Desarrollo Integral Comunitario “La Joya”	Centro de Desarrollo Integral Comunitario “Piedras Pachas”	Centro de Desarrollo Integral Comunitario “Armin Matli”
Posee área de juegos interior y exterior	Posee área de juegos interior y exterior	Posee área de juegos interior y exterior
Posee juegos plásticos	Posee juegos plásticos	Posee juegos plásticos
Posee una letrina.	Posee dos sanitarios	Posee 3 módulos de sanitarios aproximadamente de 5 sanitarios cada uno.
Posee área de enseñanza	Posee área de enseñanza	Posee área de enseñanza
Bodega	Bodega	Bodega
No posee electricidad	Posee electricidad	Posee electricidad
Posee mobiliario para párvulo	Posee mobiliario para párvulo	Posee mobiliario para párvulo
Distancia de sanitarios lejana	Distancia de sanitario corta	Distancia de sanitario corta
No posee lavamanos	Posee lavamanos	Posee lavamanos
No posee área de preparado de comida	No posee área de preparado de comida	Posee área de preparado de comida
No es lugar propio	Es lugar propio	Es lugar propio
Área de trabajo de maestra es poco	Área de trabajo de maestra es amplio	Área de trabajo de maestra es amplio
No hay ventilación cruzada	Posee ventilación cruzada	Posee ventilación cruzada
No posee agua potable ni aguas negras	Posee agua potable ni aguas negras	Posee agua potable ni aguas negras
No posee valla de protección perimetral	No posee valla de protección perimetral	Posee valla de protección perimetral
A tiende a 27 párvulos	A tiende a 27 párvulos	A tiende a 200 párvulos

Tabla 2: Comparación de Área Que poseen los CDIC

Centro de Desarrollo Integral Comunitario “La Joya”	Centro de Desarrollo Integral Comunitario “Piedras Pachas”	Centro de Desarrollo Integral Comunitario “Armin Matli”
---	---	Posee área de cocina
Posee área de bodega	Posee área de bodega	Posee área de bodega
---	---	Posee área de computo
---	---	Posee área administrativa
---	---	Posee área servicios
---	---	Posee área psicología
---	---	Posee área de terapia de lenguaje
---	---	Posee área de juegos mecánicos
Posee juegos plásticos.	---	Posee juegos plásticos.
Posee área verde	Posee área verde	Posee área verde
Espacio de usos múltiples.	Espacio de usos múltiples.	Posee salón de usos múltiples

Al revisar los espacios necesario e idóneos que debe de utilizar un Centro de Desarrollo Integral, se tomara para efectos de este estudio el siguiente documento llamado: Desarrollo Integral En La Primera Infancia Modalidades De Educación Inicial Centros De Desarrollo Infantil Y Comisión Intersectorial Para La Atención De La Primera Infancia “De Cero A Siempre”, del Ministerio de Educación Nacional de Bogotá, D.C. Julio de 2012; el cual menciona que la educación de la primera infancia surge debido a lo siguiente⁴⁵:

⁴⁵ Desarrollo Integral En La Primera Infancia Modalidades De Educación Inicial Centros De Desarrollo Infantil Y Comisión Intersectorial Para La Atención De La Primera Infancia “De Cero A Siempre”, del Ministerio de Educación Nacional de Bogotá, D.C. Julio de 2012, pág. 9

Los CDI y sus espacios surgen por seis componentes para atender las necesidades de la niñez, la cual propone cinco áreas de trabajo; empezando con tener un espacio físico para desarrollarse y que este en contacto con las familias y comunidades, la cual debe de abarcar las diferentes áreas académicas, psicológicas, pediátricas, de higiene, alimenticias y de salud; en la que se le asigna un espacio a cada área para que suplas dichas necesidades a cada párvulo que se presente; en la que cada área deberá de tener un especialista o profesional; el cual será coordinado por medio de administrador o director. El siguiente cuadro resume lo anterior:

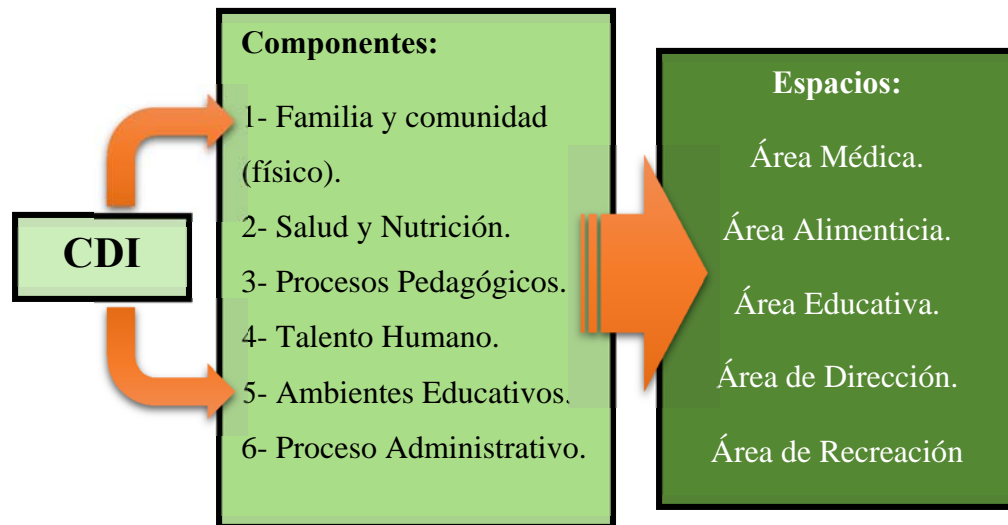


Diagrama 25: Los espacios sugeridos de un CDI

Al comparar los espacios propuesto con los espacios analizados con anterioridad se puede observar lo siguiente:

Tabla 3: Comparación de Areas de CDI

CDIC “La Joya”	CDIC “Piedras Pachas”	CDI “Armín Mattli”	CDI
No posee	No posee	Sí posee	Área Médica
No posee	No posee	Sí posee	Área Alimenticia
Sí posee	Sí posee	Sí posee	Área Educativa
No posee	No posee	Sí posee	Área Dirección
Sí posee	Sí posee	Sí posee	Área Recreación

Al revisar el cuadro anterior se puede observar que los tres CDI que se compararon hay una probabilidad alta que el “*CDI Armín Mattl*” pueda favorecer de manera más completa en dar un mejor ambiente para el desarrollo de la niñez.

Por tal motivo se puede recomendar para beneficio de este trabajo que cuando se formule los espacios necesarios en la propuesta arquitectónica tomar en cuenta los espacios mencionados con anterioridad con el fin de proponer el ambiente más idóneo para que se cumpla el objetivo de establecer el mejor ambiente y el más óptimo para el desarrollo integral de los niños y niñas que utilizaran estas instalaciones a futuro.

1.7.6.5 CONCLUSION

Al revisar las condiciones actuales de cómo funcionan los Centros de Desarrollo Integrales Comunitarios se puede comentar lo siguiente:

- Cuentan el personal más idóneo para su ejecución.
- Reciben capacitaciones periódicas de parte de Visión Mundial El Salvador para las educadoras.
- En los CDIC reciben el material didáctico necesario para desarrollar sus clases.
- La asistencia de los niños y niñas en los CDIC es constante.
- Hay un monitoreo periódico de parte de Visión Mundial El Salvador del método pedagógico de enseñanza.
- El nivel de participación de los padres, comunidades entre otros es bastante aceptable.
- La participación de los padres en la buena salud de los niños y niñas es muy buena.

- El nivel de enseñanza de los niños es similar al de los centros escolares, logran dar el mismo nivel de educación inicial.
- Los radios de influencia son bien óptimos.

Cuando se observa estos comentarios y ver un nivel de participación y compromiso de parte del voluntariado y participación municipal, se puede argumentar que hay una buena aceptación de los Centros de Desarrollo Integral Comunitarios para suplir las necesidades que no logra abarcar la educación estatal; la única aclaración por destacar en todo lo referido es la condicionante en la cual se encuentran la mayoría de los CDIC, que por ser un programa comunitario, las instalaciones las consigue la misma comunidad; esto quiere decir que las juntas directivas son las que velan por encontrar los mejores y los más aptos lugares para impartir las enseñanzas, el almacenaje de los materiales entre otros.

Al hacer énfasis en este punto muy importante se observar la importancia de un factor físico-espacial que predomina para el buen funcionamiento de este mecanismo dicha realidad está expuesta también en los demás 212 CDIC implementados a nivel nacional, se puede ver una clara necesidad arquitectónica que necesita ser solventada; porque tal razón Visión Mundial El Salvador entra en el papel de encontrar la solución más ideal para este tema.

Por este motivo se expresa que este estudio y/o documento trata de exponer por medio de un análisis arquitectónico una solución físico-espacial y luego implementar en todos los Centros de Desarrollo Integral Comunitario a nivel nacional; Por consiguiente es necesario entrar y elaborar la segunda etapa del estudio; la cual es la Formulación del Anteproyecto Arquitectónico y está nos llevara a la Propuesta Final, la que solventará la necesidad en la que se encuentras Visión Mundial El Salvador.



World Vision

Visión Mundial El Salvador

PHASE

ETAPA DOS:

ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO

Del Centro de Desarrollo Integral

2.1 PROGRAMA DE NECESIDADES.

2.1.1 Definición.

Antes de comenzar a elaborar el Programa de Necesidades, tenemos que entender que es un programa y luego establecer sus necesidades.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española establece que un programa es un proyecto ordenado de actividades, de lo cual se puede mencionar que también establece una secuencia lógica de trabajo; pero en este caso se agregan o se le atribuye que además de establecer un orden de actividades también emite las necesidades más idóneas para su buen funcionamiento en sus actividades.

2.1.2 Establecimiento de las Áreas necesarias del Centro de Desarrollo Integral.

Al revisar y al inspeccionar los CDIC de Visión Mundial y a su vez contemplando los otros mecanismos que ocupan esta modalidad de los CDI, se propone en utilizar las áreas más óptimas para que abarquen y cubran con todas las necesidades; de lo cual se detalla de la siguiente manera.

Para tener una mejor forma de estructurarlo se detalla en Zonas, Área, Espacios y Sub-espacios:

- a. Zona Administrativa.
 - i. Área Administrativa.
 - Espacios: Dirección y Sala de Reuniones.
 - ii. Área de Recepción.
 - Espacios: Recepción y Bodega.

b. Zona Educativa.

i. Área de Aulas.

- Espacios: Aula Cognoscitiva y Aula de Psicomotricidad Fina, Además Aula de Psicomotricidad Gruesa.

c. Zona Alimenticia.

i. Área de Cocina.

- Espacios: Recepción de Alimentos, Almacenaje de Alimentos, Lavado de Alimentos, Cocinado de Alimentos, Estación de Servicio, Comedor y Zona de Apoyo.

d. Zona Médica.

i. Área Clínica.

- Espacios: Recepción, Sala de Espera, Consultorio de curaciones e inyecciones, Consultorio Pediátrico, Consultorio Psicológico, Consultorio Nutricional, Oficina de Trabajo Social, Almacenaje y Servicios Sanitarios.

e. Zona Recreativa.

i. Área de Jardín.

- Espacios: Parque de juegos al aire libre.

f. Zona de Servicios.

i. Área de Servicios

- Espacios: Lavamanos, Tendedero, Servicios Sanitarios, Basureros.

- g. Zona de Almacenamiento.
 - i. Área de Bodegas
 - Espacios: Bodega de Accesorios de Limpieza y Bodega de Accesorios Didácticos.

- h. Zona de Parqueo.
 - i. Área de Parqueo.
 - Espacio: Estacionamiento.

2.1.3 Programa de Necesidades del Centro de Desarrollo Integral.

Cuando ya se tiene las diferentes áreas propuestas para el desarrollo del Centro de Desarrollo Integral Comunitario, ya se puede establecer las diferentes actividades en las cuales cada espacio incurre; lo que lleva en el establecimiento de todas las actividades más óptimas e ideales en las cuales se necesita para que tenga el mejor funcionamiento.

Para en este caso se desarrollara en diferentes cuadros de estudio divididos en 8 zonas, en las que se estudiara cada zona según las necesidades que se establezcan según el funcionamiento o desarrollo de cada actividad del personal que actuara en ese lugar, expresado de la siguiente manera:

Tabla 4: Cuadro de Necesidades de Área Administrativa

ZONA	AREA	ESPACIO	SUBESPACIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	VENTILACION		ILUMINACION		
						Nat	Art	Nat	Art	
Administración	Administración	Dirección	Recepción	Planear	Establecer las bases de trabajo.	X		X		
					Planificación.	X		X		
					Elaboración de las metas de trabajo.	X		X		
				Organizar	Establecer el orden de ejecución de las actividades del CDIC.	X		X		
					Ordenar los horarios de trabajo del CDIC	X		X		
					Organizar las diferentes actividades según su fecha.	X		X		
				Dirigir	Orientación de todos los procesos establecidos.	X		X		
					Establecimiento del uso de las instalaciones.	X		X		
					Canalización de los recursos materiales y humanos del lugar.	X		X		
			Controlar	Coordinar los recursos asignados.	X		X			
				El consumo de los materiales.	X		X	X		
			Reuniones	Recepción	Dirección	Comunicar	Comunicar a todo el personal que labora alguna indicación.	X		X
		Capacitar al personal.					X		X	X
		Exponer indicaciones por persona o grupo de trabajo					X		X	X
		Planificación de actividades en grupo					X		X	X

Recepción	Recepción	Dirección. Bodega de Material Didáctico	Atender	Recibir los que ingresen al recinto.	X		X	
				Atender las consulta emitidas.	X		X	
				Atender al personal que laborar.	X		X	
			Transmitir	Canalizar la información emitida por el Director a todo el personal.	X		X	
				Solventar o comunicar la información que el usuario necesita en recinto.	X		X	
				Emisión de información o fechas importantes para el personal, alumnado y padres del CDIC.	X		X	
			Controlar	Administrar los recursos de oficina.	X		X	
				Controles de asistencia, inscripción, monitoreo de los alumnos y educadores.	X		X	
				Monitoreo del uso de las instalaciones.	X		X	
			Archivar	Documentar la información.	X		X	
				Elaborar registros administrativos, contables y pedagógicos.	X		X	
				Controles de asistencia, inscripción, monitoreo de los alumnos y educadores.	X		X	

Tabla 5: Cuadro de Necesidades de Área Educativa

ZONA	AREA	ESPACIO	SUBESPACIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	VENTILACION		ILUMINACION	
						Nat	Art	Nat	Art
Educativa	AULAS	Aula Cognoscitiva	Aula psicomotricidad fina	Expresión de los niños.	Juegos de lenguaje.	X		X	
					Participación de las actividades de las clases.	X		X	
					Colorear hojas de actividades.	X		X	X
					Dibujar en sus hojas de actividades.	X		X	X
			Cognoscitivas de los niños.	Impartir clases a los niños y niñas.	X		X	X	
				Elaboración de hojas de trabajo según el tema a desarrollar.	X		X	X	
			Asistencia y Control de los niños.	Control de asistencia y manejo de documentos de clases.	X		X	X	
				Colocación de información al público en murales.	X		X		
			Aula psicomotricidad Grueso	Aceptación de ellos mismos.	Que los niños y las niñas participen en las actividades asignadas para sentirse importantes.	X		X	
					Que los niños y niñas se les deleguen responsabilidades para que ellos se sienten parte importante de la clase.	X		X	
			S.S.	Destreza de los niños.	Actividades psicomotor finas (cortar pedazo pequeños).	X		X	
					Actividades psicomotor gruesas (envolver, romper).	X		X	
			Jardín.	Afectivas de los niños.	Solicitar la ayuda de los niños y niñas para que por medio de sus cualidades desarrollen una actividad asignada y para demostrar que sus cualidades ayudan.	X		X	X
			Vestíbulo.	Almacenaje de Materiales	Control del material utilizado.	X		X	X
				Seguridad de los niños	Revisar que los productos utilizados para las actividades no sean tóxicos.	X		X	
				Socialización de los niños.	Se les indica a los niños que deben de compartir los accesorios de trabajo en las mesas de trabajo.	X		X	X
	Higiénicas de los niños	Recopilación de los desechos de basura.	X		X				

	<i>Aula psicomotricidad fina</i>	Aula cognoscitiva	Descanso y relajamiento de los niños.	Cantar canciones tranquilas.	X		X		
			Escuchar música instrumental.	X		X			
		Aula psicomotricidad Grueso	Cognoscitivas de los niños.	Juegos de experimentación.	X		X	X	
			Seguridad de los niños	Preparar las áreas dejando fuera del alcance de los niños objetos corto punzantes.	X		X		
		S.S.	Lavamanos	Expresión de los niños.	Cantar canciones recreativas.	X		X	
				Afectivas de los niños.	Los Educadores colocan a los niños enfrente de un espejo y se les pide que se vean y se dibujen por medio del espejo para que se conozcan ellos mismos.	X		X	X
	<i>Aula psicomotricidad Grueso</i>	Aula cognoscitiva	Expresión de los niños.	Participación en dramas.	X		X		
				Juegos de expresión.	X		X		
				Expresión Oral.	X		X		
		Aula psicomotricidad Fina	Descanso y relajamiento de los niños.	Descansar o dormir en periodo de tiempo corto.	X		X		
				Leer un cuento.	X		X	X	
		S.S.	Lavamanos.	Asistencia y Control de los niños.	Recepción de niños y niñas cuando entran al centro.	X		X	
				Entrega de niños y niñas cuando son recogidos.	X		X	X	
		Jardín.	Vestíbulo	Afectivas de los niños.	A los niños y niñas se les cuentan historias con enseñanza de valores.	X		X	
Socialización de los niños.	Se elaboran trabajos en grupos para que tengan comunicación con los demás.			X		X			
Seguridad de los niños	En las áreas de juego de los niños colocar las colchonetas de protección.			X		X			

	Vestíbulo	Aulas	Ordenar y controlar	Ordena el ingreso de los usuarios a los espacios	X		X	
		S.S.		Controlar y restringir el ingreso o salida del personal	X		X	
		Lavamanos.	Distribuir	Distribuye el personal en los espacios necesarios.	X		X	
	Jardín.							
	Vestíbulo	Lavamanos	Lavarse las manos.	Lavarse las manos luego de salir de los sanitarios.	X		X	
	Aulas.			Lavarse las manos luego de una actividad dentro del salón.	X		X	
	Jardín.			Lavarse las manos antes y después de comer.	X		X	
	Vestíbulo			Lavar algún utensilio de trabajo.	X		X	
			Secarse las manos.	Tomar el trapo para secarse y colocarlo en su lugar.	X		X	

Tabla 6: Cuadro de Necesidades de Área Alimenticia

ZONA	AREA	ESPACIO	SUBESPACIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	VENTILACION		ILUMINACION			
						Nat	Art	Nat	Art		
Alimentación	Cocina	Recepción	Acceso	Clasificación de alimentos	Separación de productos alimenticios.	X		X			
					Colocación de los productos para separarlos después.	X		X			
			Almacenaje	Limpieza de alimentos	Limpieza de los productos sucios antes de ser almacenados.	X		X			
		Lavado	Se almacenan si son naturales o artificiales		X	X	X				
		Almacenaje	Recepción. Lavado. Cocina. Estación de Servicios.	Almacenaje según su género.	Almacenaje según su género.	Se almacenan si son con temperatura ambiente natural o artificial.	X	X	X		
						Revisión de Fechas de vencimiento.	X		X		
						Se colocan a primera mano los productos con menor fecha de vencimiento y los de larga duración se colocan al final.	X		X		
						Se colocan los alimentos reparadores en una sola área (que contenga proteínas).	X	X	X		
				Recepción. Lavado. Cocina.	Se almacena según su Función.	Se almacena según su Función.	Se colocan los alimentos reguladores en una sola área (que contenga vitaminas y minerales).	X	X	X	
							Se colocan los alimentos energéticos en una sola área (que contenga carbohidratos y grasas).	X	X	X	
							Se clasifican los alimentos de origen animal	X	X	X	
				Estación de Servicios.	Se almacena según su Origen.	Se almacena según su Origen.	Se clasifican los alimentos de origen mineral	X		X	
							Se clasifican los alimentos de origen vegetal	X	X	X	
							Almacenaje de los utensilios de cocina	X		X	
				Almacenaje de Utensilios de cocina.	Almacenaje de Utensilios de cocina.	Almacenaje de Utensilios de cocina.	Almacenaje de cubiertos y todo lo necesario para servirlo e ingerirlos.	X		X	
							Clasificarlos según su función.	X		X	
							Control de consumo de productos	Registro del ingreso de los productos	X		X
				Control de consumo de productos	Registro del consumo de los productos	X		X			

	Lavado	Recepción	Lavado de Alimentos	Lavado de productos alimenticios para almacenar.	X		X		
				Lavado de alimentos antes de ser cocinados.	X		X		
		Cocina	Secado de Alimentos	Secado de Alimentos para ser almacenados.	X		X		
				Secado de Alimentos antes de ser cocinados.	X		X		
		Cocina	Lavado de utensilios	Lavado de utensilios de cocina.	X		X		
				Lavado de utensilios de comida.	X		X		
			Secado de utensilios	Secado de utensilios de cocina.	X		X		
				Secado de utensilios de comida.	X		X		
		Cocina	Almacenaje.	Preparación de alimentos.	Sacar los alimentos a ser utilizados del almacenaje.	X		X	
					Prepara los alimentos.	X		X	
	Lavado.		Cocinado de Comida.	Colocar los alimentos ya preparado listo para cocinar.	X		X		
				Cocinado de alimentos en estufa.	X		X		
	Estación de Servicio.		Cocinado de Comida.	Cocinado de alimentos en horno.	X		X		
				Colocado de alimentos ya cocinados en área no caliente.	X		X		
	Estación de Servicios	Cocina.	Elaboración de las porciones.	Elaborar las porciones necesaria.	X		X		
				Colocar los alimentos en bandeja para su distribución.	X		X		
		Lavado.	Distribución de las porciones.	Distribución de los alimentos a las mesas.	X		X		
				Recolección de los platos utilizados en la comida.	X		X		
				Llevar los platos utilizados a ser lavados y guardados.	X		X		
	Comedor	Cocina.	Lavarse las manos.	Lavarse las manos antes y después de comer.	X		X		
Secarse las manos luego de ser lavadas.				X		X			
Estación de Servicios.		Alimentación	Comer la comida suministrada en las porciones.	X		X			
		S.S.	Recolección de platos utilizados	Dejar los platos en la mesa para ser recogidos.	X		X		
Recopilación de los desechos de basura.				X		X			

	<i>Lavamanos</i>	Cocina. Estación de Servicios.	Lavarse las manos.	Lavarse las manos luego de salir de los sanitarios.	X		X	
				Lavarse las manos luego de una actividad dentro del salón.	X		X	
				Lavarse las manos antes y después de comer.	X		X	
				Lavar algún utensilio de trabajo.	X		X	
			Secarse las manos.	Tomar el trapo para secarse y colocarlo en su lugar.	X		X	
	<i>Zona de Basura</i>	Estación de Servicios.	Recolección de Desechos.	Se realiza la selección de la basura surgida.	X		X	
				La basura es deposita en bolsas.	X		X	
			Desalojo de Desechos.	Recolección de los desechos en bolsas.	X		X	
				Colocarlos en el depósito de desalojo.	X		X	

Tabla 7: Cuadro de Necesidades de Área Médica

ZONA	AREA	ESPACIO	SUBESPACIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	VENTILACION		ILUMINACION		
						Nat	Art	Nat	Art	
Médica		Recepción	Sala de Espera.	Atender	Atender al personal que laborar en la Clínica.	X	X	X	X	
					Atender a los pacientes.	X	X	X	X	
			Consultorios.	Atender	Coordinar el ingreso a los consultorios.	X	X	X	X	
					Recopilación de datos de los pacientes en los cuadros clínicos.	X	X	X	X	
					Almacenar los cuadros clínicos de los pacientes.	X	X	X	X	
					Trabajo Social.	Proveer	Suministrar los utensilios a los consultorios.	X	X	X
		Trasladar los cuadros clínicos de los pacientes.	X	X			X	X		
		S.S.	Proveer	Los pacientes deben de esperar para ser atendidos.	X		X			
				Los pacientes esperan sentados en sillas.	X		X			
				Los pacientes serán llamados por la recepción.	X		X			
		Sala de Espera	Recepción.	Esperar	Los pacientes deben de esperar para ser atendidos.	X		X		
					Los pacientes esperan sentados en sillas.	X		X		
					Los pacientes serán llamados por la recepción.	X		X		
		Consultorio Curaciones e Inyecciones.	Recepción.	Atender	Recibir a los pacientes.	X	X	X	X	
					Sala de Espera.	Inspeccionar los síntomas que tengan los pacientes.	X	X	X	X
					Despachar a los pacientes.	X	X	X	X	
			Consultorios.	Proveer	Proveer las soluciones medicas necesarios.	X	X	X	X	
					Trabajo Social.	Elaborar un reporte clínico en el archivo del paciente.	X	X	X	X
			S.S.	Reportar	Entregar el cuadro clínico del paciente.	X	X	X	X	
					Elaborar la bitácora de pacientes atendidos.	X	X	X	X	
Consultorio Pediátrico	Recepción	Atender	Recibir a los pacientes.	X	X	X	X			
			Sala de Espera	Inspeccionar los síntomas que tengan los pacientes.	X	X	X	X		
	Consultorios	Atender	Despachar a los pacientes.	X	X	X	X			
			Proveer las soluciones medicas necesarios.	X	X	X	X			

		Trabajo Social. S.S.	Proveer	Elaborar una recete médica.	X	X	X	X	
				Elaborar un reporte clínico en el archivo del paciente.	X	X	X	X	
			Reportar	Entregar el cuadro clínico del paciente.	X	X	X	X	
				Elaborar la bitácora de pacientes atendidos.	X	X	X	X	
		<i>Consultorio Psicológico</i>	Recepción. Sala de Espera	Atender	Recibir a los pacientes.	X	X	X	X
					Inspeccionar los síntomas que tengan los pacientes.	X	X	X	X
	Consultorios. Trabajo Social. S.S.		Proveer	Despachar a los pacientes.	X	X	X	X	
				Proveer las soluciones medicas necesarios.	X	X	X	X	
			Reportar	Elaborar una recete médica.	X	X	X	X	
				Elaborar un reporte clínico en el archivo del paciente.	X	X	X	X	
		Reportar	Entregar el cuadro clínico del paciente.	X	X	X	X		
			Elaborar la bitácora de pacientes atendidos.	X	X	X	X		
	<i>Consultorio Nutricional</i>	Recepción. Sala de Espera	Atender	Recibir a los pacientes.	X	X	X	X	
				Inspeccionar los síntomas que tengan los pacientes.	X	X	X	X	
		Consultorios. Trabajo Social. S.S.	Proveer	Despachar a los pacientes.	X	X	X	X	
				Proveer las soluciones medicas necesarios.	X	X	X	X	
			Reportar	Elaborar una recete médica.	X	X	X	X	
				Elaborar un reporte clínico en el archivo del paciente.	X	X	X	X	
		Reportar	Entregar el cuadro clínico del paciente.	X	X	X	X		
			Elaborar la bitácora de pacientes atendidos.	X	X	X	X		
	<i>Oficina de Trabajo Social</i>	Recepción. Sala de Espera	Atender	Recibir a los pacientes.	X	X	X	X	
				Atender la condición social/económica que tengan los pacientes.	X	X	X	X	
		Consultorios. Trabajo Social. S.S.	Proveer	Despachar a los pacientes.	X	X	X	X	
				Proveer las soluciones o medidas necesarias.	X	X	X	X	
		Reportar	Elaborar una recete médica.	X	X	X	X		
			Elaborar un reporte clínico en el archivo del paciente.	X	X	X	X		
	Reportar	Entregar el cuadro clínico del paciente.	X	X	X	X			
		Elaborar la bitácora de pacientes atendidos.	X	X	X	X			

	<i>Almacenaje</i>	Recepción.	Almacenaje	Resguardo de material didáctico.	X		X	
		Sala de Espera.		Archivar cuadros clínicos.	X		X	
		Consultorios.		Resguardo de material médico general.	X		X	
		Trabajo Social.		Almacenaje de equipo médico sencillo.	X		X	
	<i>Servicios Sanitarios</i>	Recepción.	Desalojo de los desechos sólidos y líquidos de las personas.	Orinar.	X		X	X
		Trabajo Social.		Hacer heces.	X		X	X

Tabla 8: Cuadro de Necesidades de Área Recreativa

ZONA	AREA	ESPACIO	SUBESPACIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	VENTILACION		ILUMINACION	
						Natural	Artificial	Natural	Artificial
Recreativa	Jardín	Parque	S.S. Aulas. Tendedero.	Destreza Física de los niños.	Juegos de manipulación.	X		X	
					Juegos de Imitación.	X		X	
					Juegos de correr o hacer figuras con sus extremidades.	X		X	
				Socialización e interacción con el exterior y los demás niños.	Se realizan juegos grupales.	X		X	
				Seguridad de los niños.	Revisar periódicamente que no halla ningún tipo de obstáculo físico en los niños para sus juegos.	X		X	
					El área debe estar delimitada por una cerca o pared perimetral	X		X	
				Expresión de los niños.	Juegos al aire libre.	X		X	
					Juegos que estimulen la imaginación y la creatividad.	X		X	

Tabla 9: Cuadro de Necesidades de Área Servicios

ZONA	AREA	ESPACIO	SUBESPACIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	VENTILACION		ILUMINACION	
						Nat	Art	Nat	Art
Servicios	Servicios	Lavamanos	Aulas. Jardín. Comedor.	Lavarse las manos.	Lavarse las manos luego de salir de los sanitarios.	X		X	
					Lavarse las manos luego de una actividad dentro del salon.	X		X	
					Lavarse las manos antes y despues de comer.	X		X	
					Lavar algún utencilio de trabajo.	X		X	
		Tendedero	Aulas. S.S. Basurero.	Lavar Utencilios	Lavar los trapos de limpieza.	X		X	
					Tender ropa mojada para secarse.	X		X	
		Servicios Sanitarios	Aulas. Jardín. Comedor.	Desalojo de los desechos solidos	Orinar.	X		X	X
					Hacer heces.	X		X	X
		Area de Apoyo	Zona de Basura. Tendedero.	Recolección de basura.	Recolección de la basura de los diferentes lugares donde se encuentra en el CDIC.	X		X	
					Desalojo de basura.	Depositar la basura en el lugar de acopio asignado.	X		X
				Que la basura sea recolectada por el tren de aseo.		X		X	

Tabla 10: Cuadro de Necesidades de Área Almacenamiento

ZONA	AREA	ESPACIO	SUBESPACIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	VENTILACION		ILUMINACION	
						Natural	Artificial	Natural	Artificial
Almacenamiento	Bodegas	Bodega Accesorios de Limpieza	Aulas / Jardín	Guardar accesorios de limpieza e implementos de higiene personal.	Almacenaje de artículos de limpieza.	X		X	X
					Almacenamiento de artículos de higiene personal.	X		X	X
					Almacenaje de herramientas de trabajo para jardinería.	X		X	X
		Bodega de Material Didáctico	Aulas / Administración.	Guardar Materiales didácticos y administrativos.	Resguardo de material didáctico.	X		X	X
					Almacenamiento del material utilizado o donado.	X		X	X
					Resguardo de Material Administrativo.	X		X	X
					Almacenamiento de archivos de control.	X		X	X

Tabla 11: Cuadro de Necesidades de Área Parqueo

ZONA	AREA	ESPACIO	SUBESPACIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	VENTILACION		ILUMINACION	
						Natural	Artificial	Natural	Artificial
Parqueo	Parqueo	Estacionamiento	Todas las instalaciones	Parquearse	Estacionamiento de vehículos Empleados.	X		X	X
					Estacionamiento de vehículos que suministran insumos.	X		X	X
					Estacionamiento de vehículos a particulares.	X		X	X

2.2 PROGRAMA ARQUITECTONICO.

2.2.1 Definición.

Para continuar con esta etapa y al haber elaborado el Programa de Necesidades en el apartado anterior, necesitamos recordar que por ser un programa es un proceso ordenado y lógico de Actividades que dan como resultado la solución del problema.

La diferencia que hay entre un Programa Arquitectónico y un Programa de Necesidades es que en el primero su énfasis radica en el agregado de una información muy vital para dar a conocer una respuesta arquitectónica, los aspectos a mencionar son las dimensiones promedios de los espacios tanto individuales como totales, mobiliario o equipos entre los que se pueden hacer mención.

En resumen se puede establecer como el Programa Arquitectónico como el proceso ordenado de características físico espaciales en las cuales se establece una propuesta arquitectónica ideal para solventar la necesidad espacial que se solicita.

2.2.2 Establecimiento de Criterios del Programa Arquitectónico.

En este apartado o sección lo que se pretende es dejar una constancia de los parámetros tomados para el desarrollo de este Programa Arquitectónico, de lo cual se describe a continuación:

i. Mobiliario.

Lo que se refiere en tipo de mobiliario que se estaría usando en el local o espacio que se le asigne, el que estará sujeto al tipo de usuario, espacio y actividad que ejecute.

ii. Equipo.

En este caso se establece el diferente equipo que utilizara el usuario cuando ya esté en su actividad propia, dicho esto también es utilizado para ser un parámetro o una guía cuando se establezcan otros criterios de diseño tales como conexiones eléctricas, luminarias entre otros.

iii. Concurrencia.

Al ver las diferentes áreas propuestas es necesario revisar el grado de concurrencia o tráfico en la cual se encuentras, esto es debido para tomar todos los parámetros necesarios para ver si el mobiliario, equipo o dimensiones son las ideales.

iv. Dimensiones totales y parciales.

Este enunciado nos sirve para ver de manera cuantitativa el tamaño del proyecto y a su vez se puede estimar el costo parcial y total

2.2.3 Programa Arquitectónico del Centro de Desarrollo Integral Comunitario.

Al establecer todos los criterios necesarios para la formulación del Programa Arquitectónico del CDIC, dará como resultado la base inicial para elaborar la propuesta grafica del diseño; en lo que el diseñador podrá observar todas áreas a contemplar, sus medidas o dimensiones, el mobiliario a utilizar, la concurrencia de uso y sus actividades que se realizarán, lo que se resume en los siguientes cuadros:

Tabla 12: Programa Arquitectónico de Área Administrativa

ZONA	AREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUBESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	CONCURRENCIA		VENTILACION		ILUMINACION		DIMENSION (m)		AREA (m ²)
							Perm	Even	Nat	Art	Nat	Art	Ancho	Largo	
Administración	Administración	Establecer las bases de trabajo.	Dirección	Recepción Sala de Reuniones.	1 Escritorio principal de 0.60m x 1.20m 1 silla ejecutiva. 1 escritorio de 0.60m x 1.00m 3 sillas de espera. 1 mesa de 0.50m x 0.50m 1 archiveros de 0.50m x 0.75m 1 pizarra blanca de 1.00m x 2.40m	1 computador a de escritorio. 1 regulador de voltaje.	X		X		X		4.00	2.50	10.00
		Planificación de las actividades.							X		X				
		Elaboración de las metas de trabajo.							X		X				
		Establecer el orden de ejecución de los diferentes programas dentro del CDIC.							X		X				
		Ordenar los horarios de trabajo del CDIC							X		X				
		Organizar las diferentes actividades según su fecha que se desarrollaran en el CDIC							X		X				
		Orientación de todos los procesos establecidos.							X		X				
		Establecimiento del uso de las instalaciones y manejo dentro del CDIC.							X		X				
		Canalización de los recurso materiales y humanos dentro del CIDC.							X		X				
		Coordinar los recursos asignados en el CDIC.							X		X				
		Controlar el consumo de los materiales o insumos del CDIC.							X		X				

Recepción	Supervisar los ingreso y egreso							X		X					
	Comunicar a todo el personal que labora alguna indicación.	Reuniones	Dirección Recepción	1 Pizarra de 1.00m x 2.40m 2 mesas desplegables de 1.00m x 2.00m 12 sillas de espera 1 archivero de 0.50m x 0.75m	1 rotafolio 1 cd player	X		X		X	X	6.00	4.00	24.00	
	Capacitar al personal.							X		X	X				
	Exponer indicaciones por persona o grupo de trabajo							X		X	X				
	Planificación de actividades en grupo							X		X	X				
	Recibir los que ingresen al recinto.							Recepción	Dirección. Bodega de Material Didáctico.	1 Escritorio principal de 0.60m x 1.20m 1 silla semi ejecutiva. 1 escritorio de 0.60m x 1.00m 4 sillas de espera. 2 archiveros de 0.50m x 0.75m	1 computador a de escritorio. 1 regulador de voltaje.				X
	Atender las consulta emitidas.	X		X											
	Atender al público.	X		X											
	Canalizar la información emitida por el Director a todo el personal.	X		X											
	Solventar o comunicar información que el usuario necesita.	X		X											
	Emisión de información o fechas importantes para el personal, alumnado y padres del CDIC.	X		X											
	Administrar los recursos de oficina.	X		X											
	Controles de asistencia, inscripción, monitoreo de los alumnos y educadores.	X		X											
	Monitoreo de las instalaciones.	X		X											
	Documentar la información.	X		X											
Elaborar registros administrativos, contables y pedagógicos.	X		X												
Controles de asistencia, inscripción, de los alumnos y educadores.	X		X												
TOTAL DE METRAJE DE AREA ADMINISTRATIVA													49.75		

Tabla 13: Programa Arquitectónico de Área Educativa

ZONA	AREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUBESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	CONCURRENCIA		VENTILACION		ILUMINACION		DIMENSION (m)		AREA (m ²)		
							Perm	Even	Nat	Art	Nat	Art	Ancho	Largo			
Educativa	AULAS	Juegos de lenguaje.	Aula Cognoscitiva y Aula psicomotricidad fina	Aulas	5 mesas de 1.20m x 0.80m	2 ventiladores de pared.	X		X		X		6.00 por (2 aulas)	8.00 por (2 aulas)	96.00		
		Participación de las actividades.							X								
		Colorear actividades.							X		X						
		Dibujar en actividades.							X		X						
		Impartir clases							X		X						
		Elaboración de hojas de trabajo							X		X						
		Control de asistencia y documentos							X		X						
		Información en murales.							X								
		Participen en las actividades							X		X						
		Que los niños se deleguen responsabilidades para se sientan importante						Lavamanos	1 pizarra de 1.20m x 2.40	1 reloj grande	X					X	
		Desarrollo de actividades psicomotoras finas.						Vestíbulo	2 closet metálicos con puertas de 0.75m x 1.50	1 lámpara de emergencia	X					X	
		Desarrollo de actividades psicomotoras gruesas						Jardín	1 escritorio de 0.75m x 1.20m		X					X	
		Solicitar a los niños que colaboren con sus cualidades							1 silla con rodos sencilla para maestro		X					X	X
		Control del material							2 basureros.		X					X	X
		Revisar los productos no sean tóxicos.									X					X	
Compartir los accesorios de trabajo en las mesas				X		X	X										

	Recopilación la basura.						X		X					
	Cantar canciones tranquilas.						X		X					
	Escuchar música instrumental.						X		X					
	Juegos de experimentación.						X		X	X				
	Preparar las áreas dejando fuera del alcance de los niños objetos corto punzantes.			4 mesas de 1.20m x 0.65m x 0.50m			X		X					
	Cantar canciones recreativas.			3 alfombras plásticas 1.50m x 1.50m			X		X					
	Los niños se colocan un espejo y se les pide que se dibujen						X		X	X				
	Participación en dramas.						X		X					
	Juegos de expresión.						X		X					
	Expresión Oral.						X		X					
	Descansar o dormir en periodo de tiempo corto.						X		X					
	Leer un cuento.						X		X	X				
	Recepción de niños y niñas cuando entran al centro.						X		X					
	Entrega de niños y niñas cuando son recogidos.						X		X	X				
	A los niños y niñas se les cuentan historias con enseñanza de valores.						X		X					
	Se elaboran trabajos en grupos para que tengan comunicación con los demás.						X		X					
		<i>Aula psicomotricidad Grueso</i>	Aulas. S.S. Lavamanos. Vestíbulo Jardín.	2 librera de 1.20m x 1.00m x 0.40m 2 Mesas de 1.20m x 0.65m x 0.50m	1 radio grabadora 1 basurero 1 reloj grande 9 recipiente plásticos 0.60m x 0.50m x 0.35m 2 espejos 1.00m x 0.50m 2 Colchonetas de 1.80m x 1.00m 1 basurero 1 reloj grande 1 titiritero de 3 módulos de 1.00m x 1.00m		X					6.00	5.00	30.00

Etapa Dos: Anteproyecto Arquitectónico de los CDI | 2013

	En las áreas de juego de los niños colocar las colchonetas de protección.							X		X				
	Ordena el ingreso de los usuarios a los espacios	Vestíbulo	Aulas					X		X		3.00	5.00	15.00
	Controlar y restringir el ingreso o salida del personal		S.S.	---	---	X		X						
	Distribuye el personal en los espacios necesarios.		Lavamanos.					X		X				
			Jardín.					X		X				
	Lavarse las manos luego de salir de los sanitarios.	Lavamanos	Aulas					X		X		1.80	3.00	5.40
	Lavarse las manos luego de una actividad dentro del salón.		S.S.	1 lavamanos grupal de 0.60m x 2.00m	---		X		X					
	Lavarse las manos antes y después de comer.		Jardín.				X		X					
	Lavar algún utensilio de trabajo.		Vestíbulo				X		X					
	Tomar el trapo para secarse y colocarlo en su lugar.						X		X					
TOTAL DE METRAJE DE AREA EDUCATIVA													146.40	

Tabla 14: Programa Arquitectónico de Área Alimentos

ZONA	AREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUBESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	CONCURRENCIA		VENTILACION		ILUMINACION		DIMENSIONES (m)		AREA (m2)
							Perm	Even	Nat	Art	Nat	Art	Ancho	Largo	
Alimentación	Cocina	Separación de productos alimenticios.	Recepción	Acceso	1 mesas de 1.50m x 0.65m	---				X		X	2.50	2.60	6.50
		Colocación de los productos para separarlos después.		Almacenaje						X		X			
		Limpieza de los productos sucios antes de ser almacenados.		Lavado						X		X			
	Se almacenan si son naturales o artificiales	Almacenaje	Recepción. Lavado. Cocina. Estación de Servicios.	8 recipientes plásticos de 0.50m x 0.25m para almacenaje 1 pantry	1 refrigeradora grande	X				X	X	X	3.60	2.00	7.20
	Se almacenan en temperatura ambiente natural o artificial.									X	X	X			
	Revisión de vencimiento.									X		X			
	Se colocan primero los productos con menor vencimiento.									X		X			
	Colocan en una área las proteínas									X	X	X			
	Se colocan en una sola área las vitaminas y minerales									X	X	X			
	Se colocan en una sola área lo carbohidratos y grasas									X	X	X			
	Clasifican de origen animal									X	X	X			
	Se clasifican de origen mineral									X		X			
	Clasifican alimento origen vegetal									X	X	X			
	Almacenaje de los utensilios									X		X			
	Almacenaje de cubiertos para servirlos e ingerirlos.									X		X			
	Clasificarlos según su función.									X		X			
	Registro ingreso de productos									X		X			
	Registro consumo de productos									X		X			

	Lavado de productos alimenticios para almacenar.	Lavado	Recepción Cocina	1 lavatrastos de 2 módulos. 1 mueble de secado de 1.00m x 0.65m 3 escurridores de platos.	---	X	X		X		1.85	1.65	3.05
	Lavado de alimentos antes de ser cocinados.						X		X				
	Secado de Alimentos para ser almacenados.						X		X				
	Secado de Alimentos antes de ser cocinados.						X		X				
	Lavado de utensilios de cocina.						X		X				
	Lavado de utensilios de comida.						X		X				
	Secado de utensilios de cocina.						X		X				
	Secado de utensilios de comida.						X		X				
	Sacar los alimentos a ser utilizados del almacenaje.	Cocina	Almacenaje. Lavado. Estación de Servicio.	1 cocina de cuatro estufas 1 horno grande 1 plancha de cocina. Campana de cocina. 2 basureros	1 extinguidor contra fuego	X	X		X		2.00	1.80	3.60
	Prepara los alimentos.						X		X				
	Colocar los alimentos ya preparado listo para cocinar.						X		X				
	Cocinado de alimentos en estufa.						X		X				
	Cocinado de alimentos en horno.						X		X				
	Colocado de alimentos ya cocinados en área no caliente.						X		X				
	Elaborar las porciones necesaria.	Estación de Servicios	Cocina. Lavado.	1 mesas de 1.50m x 0.65m 5 bandejas de madera de 1.00m x 0.60m para llevar comida.	---	X	X		X		1.50	2.60	3.90
	Colocar los alimentos en bandeja para su distribución.						X		X				
	Distribución de los alimentos a las mesas.						X		X				
	Recolección de los platos utilizados en la comida.						X		X				
	Llevar los platos utilizados a ser lavados y guardados.						X		X				

	Lavarse las manos antes y después de comer.	Comedor	Cocina. Estación de Servicios. S.S.	6 mesas de 1.20m x 0.65m x 0.50m 30 sillas para niños 2 basureros	2 ventiladores de pared	X	X		X		5.50	6.50	35.75
	Secarse las manos luego de ser lavadas.						X		X				
	Comer la comida suministrada en las porciones.						X		X				
	Dejar los platos en el mesa para ser recogidos.						X		X				
	Recopilación de los desechos de basura.						X		X				
	Lavarse las manos luego de salir de los sanitarios.	Lavamanos	Comedor. Estación de Servicios.	lavamanos grupal de 0.60m x 2.00m	---	X	X		X		1.80	3.00	5.40
	Lavarse las manos luego de una actividad dentro del salón.						X		X				
	Lavarse las manos antes y después de comer.						X		X				
	Lavar algún utensilio de trabajo.						X		X				
	Tomar el trapo para secarse y colocarlo en su lugar.						X		X				
	Se realiza la selección de la basura surgida.	Zona de Basura	Estación de Servicios.	2 recipientes de basura grandes color negro	---	X	X		X		1.00	1.00	1.00
	La basura es deposita en bolsas.						X		X				
	Recolección de los desechos en bolsas.						X		X				
	Colocarlos en el depósito de desalojo.						X		X				
	TOTAL DE METRAJE DE AREA DE ALIMNETACIÓN												66.40

Tabla 15: Programa Arquitectónico de Área Médica

ZONA	AREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUBESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	CONCURRENCIA		VENTILACION		ILUMINACION		DIMENSIONES (m)		AREA (m ²)
							Perm	Even	Nat	Art	Nat	Art	Ancho	Largo	
Médica	Clínica	Atender al personal que laborar en la Clínica.	Recepción	Oficina Administrativa. Sala de Espera. Consultorios. Trabajo Social. S.S.	1 escritorio de 1.40m x 0.80m 1 silla ejecutiva ergonómicas. 1 archivero de 0.75m x 0.50m 1 pizarra blanca de 1.20m x 2.40m 1 basurero.	1 ventilador de pared 1 computadora de escritorio completa 1 regulador de voltaje 1 impresora	X		X	X	X	X	4.00	2.50	10.00
		Atender a los pacientes.							X	X	X	X			
		Coordinar el ingreso a los consultorios.							X	X	X	X			
		Recopilación de datos de los pacientes en los cuadros clínicos.							X	X	X	X			
		Almacenar los cuadros clínicos de los pacientes.							X	X	X	X			
		Suministrar los utensilios necesarios a los consultorios.							X	X	X	X			
		Trasladar los cuadros clínicos de los pacientes.							X	X	X	X			
	Los pacientes deben de esperar para ser atendidos.	Sala de Espera	Recepción. Consultorios. Trabajo Social.	6 sillas de espera para adulto. Una mesa de 0.50m x 0.50m	1 ventilador de pared. 1 enfriador de agua de dos válvulas. 1 reloj de pared. 1 bausero.		X		X		X		5.00	4.00	20.00
	Los pacientes esperan sentados en sillas.								X		X				
	Los pacientes serán llamados por número correlativos por la recepción.								X		X				

	Recibir a los pacientes.	<i>Consultorio Curaciones e inyecciones.</i>	Oficina Administrativa. Recepción. Sala de Espera. Consultorios. Trabajo Social. S.S.	1 escritorio de 1.20m x 0.60m 1 silla ergonómica. 1 credenza de 1.20m x 0.60m x 1.00m	1 carro de curaciones completo. 1 basurero para desechos bioinfecciosos. 1 canapé con bobina de papel. 1 depósito de jabón de pared. 1 gabinete metálico con puerta de vidrio con llave. 1 ventilador de pared. 1 lavamanos de pared	X	X	X	X	X	5.20	3.00	15.60
	Inspeccionar los síntomas que tengan los pacientes.						X	X	X	X			
	Despachar a los pacientes.						X	X	X	X			
	Proveer las soluciones medicas necesarios.						X	X	X	X			
	Elaborar un reporte clínico en el archivo del paciente.						X	X	X	X			
	Entregar el cuadro clínico del paciente.						X	X	X	X			
	Elaborar la bitácora de pacientes atendidos.						X	X	X	X			
	Recibir a los pacientes.	<i>Consultorio Pediátrico</i>	Oficina Administrativa. Recepción. Sala de Espera. Consultorios. Trabajo Social. S.S.	1 escritorio de 1.20m x 0.60m 1 silla ergonómica 2 sillas ergonómicas de espera 1 credenza de 1.20m x 0.60m x 1.00m	1 ventilador de pared. 1 Infantómetro. 1 canapé. 1 lámpara de mano. 1 tensiómetro pediátrico 1 estetoscopio pediátrico.	X	X	X	X	X	5.20	3.00	15.60
	Inspeccionar los síntomas que tengan los pacientes.						X	X	X	X			
	Despachar a los pacientes.						X	X	X	X			
	Proveer las soluciones medicas necesarios.						X	X	X	X			
	Elaborar una recete médica.						X	X	X	X			
	Elaborar un reporte clínico en el archivo del paciente.						X	X	X	X			
	Entregar el cuadro clínico del paciente.						X	X	X	X			
Elaborar la bitácora de pacientes atendidos.	X	X	X	X									

	Recibir a los pacientes.	<i>Consultorio Psicológico</i>	Oficina Administrativa. Recepción. Sala de Espera. Consultorios. Trabajo Social. S.S.	1 escritorio de 1.20m x 0.60m	X		X	X	X	X	5.20	3.00	15.60	
	Inspeccionar los síntomas que tengan los pacientes.			1 silla ergonómica.			1 librera tipo credenza de 1.40m 0.50m x 1.00m.	X	X	X				X
	Despachar a los pacientes.			7 sillas de espera (3 de adultos y 4 de niños)			1 ventilador de pared.	X	X	X				X
	Proveer las soluciones medicas necesarios.			1 credenza de 1.20m x 0.60m x 1.00m			1 reloj de pared.	X	X	X				X
	Elaborar una recete médica.			1 alfombra lavable de 2.00m x 2.00m				X	X	X				X
	Elaborar un reporte clínico en el archivo del paciente.							X	X	X				X
	Entregar el cuadro clínico del paciente.							X	X	X				X
	Elaborar la bitácora de pacientes atendidos.							X	X	X				X
	Recibir a los pacientes.	<i>Consultorio Nutricional</i>	Oficina Administrativa. Recepción. Sala de Espera. Consultorios. Trabajo Social. S.S.	1 escritorio de 1.20m x 0.60m	X		X	X	X	X	5.20	3.00	15.60	
	Inspeccionar los síntomas que tengan los pacientes.			1 silla ergonómica			1 bascula análoga.	X	X	X				X
	Despachar a los pacientes.			2 sillas ergonómicas de espera			1 reloj de pared.	X	X	X				X
	Proveer las soluciones medicas necesarios.			1 credenza de 1.20m x 0.60m x 1.00m			1 basurero plástico.	X	X	X				X
	Elaborar una recete médica.							X	X	X				X
	Elaborar un reporte clínico en el archivo del paciente.							X	X	X				X
	Entregar el cuadro clínico del paciente.							X	X	X				X
Elaborar la bitácora de pacientes atendidos.							X	X	X	X				

	Recibir a los pacientes.	<i>Oficina de Trabajo Social</i>	Oficina Administrativa.	1 escritorio de 1.20m x 0.60m	X		X	X	X	X	3.00	3.80	11.40	
	Atender la condición social/económica que tengan los pacientes.		Recepción.	1 silla ergonómica			1 ventilador de pared.	X	X	X				X
	Despachar a los pacientes.		Sala de Espera.	2 sillas ergonómicas de espera			1 enfriador de agua de dos válvulas.	X	X	X				X
	Proveer las soluciones o medidas necesarias.		Consultorios.	1 archivero de 0.75m x 0.50m			1 reloj de pared.	X	X	X				X
	Elaborar un reporte clínico en el archivo del paciente.		Trabajo Social.				1 bausero.	X	X	X				X
	Entregar el cuadro clínico del paciente.		S.S.					X	X	X				X
	Elaborar la bitácora de pacientes atendidos.													
	Resguardo de material didáctico.	<i>Almacenaje</i>	Oficina Administrativa.	3 estante metálicos de 0.40m x 1.00m de 6 repisas		X	X		X		1.80	1.80	3.24	
	Archivar cuadros clínicos.		Recepción.						X					
	Resguardo de material médico general.		Sala de Espera.						X	X				
	Almacenaje de equipo médico sencillo.		Consultorios Trabajo Social. S.S.						X	X				
	Orinar.	<i>Servicios Sanitarios</i>	Oficina Administrativa.	2 sanitarios sencillos.		X	X		X	X	2.00	2.20	4.40	
	Hacer heces.		Recepción. Consultorios. Trabajo Social.	2 lavamanos sencillos			2 basureros plásticos. 2 portapapeles. 2 porta toallas.	X		X				X
TOTAL DE METRAJE DE AREA MEDICA												111.44		

Tabla 16: Programa Arquitectónico de Área Recreativa

ZONA	AREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUBESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	CONCURRENCIA		VENTILACION		ILUMINACION		DIMENSIONES (m)		AREA (m ²)
							Perm	Even	Nat	Art	Nat	Art	Ancho	Largo	
Recreativa	Jardín	Juegos de manipulación.	Parque	S.S. Aulas. Tendedero.	3 juegos plásticos para intemperie (una casa, dos deslizadero) 2 mesas con sus bancas plásticas. 2 Columpios	3 basureros		X	X		X		14.00	8.00	112.00
		Juegos de Imitación.							X		X				
		Juegos de correr o hacer figuras con sus extremidades.							X		X				
		Se realizan juegos grupales.							X		X				
		Revisar periódicamente que no haya ningún tipo de obstáculo físico en los niños para sus juegos.							X		X				
		El área debe estar delimitada por una cerca o pared perimetral							X		X				
		Juegos al aire libre.							X		X				
		Juegos que estimulen la imaginación y la creatividad.							X		X				
TOTAL DE METRAJE DE AREA DE JARDIN.														112.00	

Tabla 17: Programa Arquitectónico de Área Servicios

ZONA	AREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUBESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	CONCURRENCIA		VENTILACION		ILUMINACION		DIMENSIONES (m)		AREA (m ²)
							Perm	Even	Nat	Art	Nat	Art	Ancho	Largo	
Servicios	Servicios	Lavarse las manos al salir de sanitarios.	Lavamanos	Aulas.	2 lavamanos colectivo	4 jaboneras plásticas en pared.			X		X		4.00	3.60	14.40
		Lavarse las manos luego de una actividad		Jardín.					X		X				
		Lavarse las manos antes y después de comer		Comedor.				X		X					
		Lavar algún utensilio de trabajo.					X		X						
		Colocar trapo luego de ocuparlo					X		X						
		Lavar los trapos de limpieza.	Tendedero	Aulas.	---	cables para colgar trapos			X		X		4.00	3.00	12.00
		Tender ropa mojada para secarse.		S.S.					X		X				
		Orinar.	Servicios Sanitarios	Aulas.	4 sanitarios	4 portapapel			X		X	X	4.00	2.20	8.80
		Hacer heces.		Jardín.			4 basureros			X		X			
		Recolección de la basura de los diferentes lugares donde se encuentra en el CDIC.	Apoyo	Zona de Basura.	1 depósito de 1.50m x 1.50m	---			X		X		1.50	1.50	2.25
		Depositar la basura en el lugar de acopio asignado.		Tendedero					X		X				
		Que la basura sea recolectada por el tren de aseo.							X		X				
		TOTAL DE METRAJE DE AREA DE SERVICIOS													

Tabla 18: Programa Arquitectónico de Área Almacenamiento

ZONA	AREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUBESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	CONCURRENCIA		VENTILACION		ILUMINACION		DIMENSION (m)		AREA (m2)
							Perm	Even	Nat	Art	Nat	Art	Ancho	Largo	
Almacenamiento	Bodegas	Almacenaje de artículos de limpieza.	Bodega Accesorios de Limpieza	Aulas / Jardín	2 Estanterías metálicas de 0.60m x 1.20m.	---	X		X		X	X	2.60	3.00	7.80
		Almacenamiento de artículos de higiene personal.							X		X	X			
		Almacenaje de herramientas de trabajo para jardinería.							X		X	X			
	Bodega de Material Didáctico	Resguardo de material didáctico.	Aulas / Administración.	4 Estanterías metálicas de 0.60m x 1.20m.	---	X		X		X	X	2.60	3.00	7.80	
		Almacenamiento del material utilizado o donado.						X		X	X				
		Resguardo de Material Administrativo.						X		X	X				
		Almacenamiento de archivos de control.						X		X	X				
TOTAL DE METRAJE DE AREA DE ALMACENAMIENTO														15.60	

Tabla 19: Programa Arquitectónico de Área Parqueo

ZONA	AREA	ACTIVIDAD	ESPACIO	SUBESPACIO	MOBILIARIO	EQUIPO	CONCURRENCIA		VENTILACION		ILUMINACION		DIMENSION (m)		AREA (m2)	
							Perm	Even	Nat	Art	Nat	Art	Ancho	Largo		
Parqueo	Parqueo	Estacionamiento de vehículos Empleados.	Estacionamiento	Todas las instalaciones	Topes de vehículos.	Postes de luces	X		X		X	X	28.40	11.10	315.24	
		Estacionamiento para suministro de insumos.								X	X	X				X
		Estacionamiento de vehículos a particulares.								X	X	X				X
TOTAL DE METRAJE DE AREA DE PARQUEO														315.24		
<i>NOTA: Revisar cálculo de estacionamiento en los Criterios de Diseño, Pág. 51 de este documento.</i>																

2.3 CRITERIOS ARQUITECTONICOS.

2.3.1 Definición.

Entenderemos como Criterios de Diseño el conjunto de particularidades específicas de un área que van enfocadas en orientar al diseñador, constructor, técnico o el especialista que intervengan en la elaboración o ejecución de un proyecto. Los Criterios estarán dividido en tres grandes ramas, las cuales son: Criterios de Diseño Formales, Criterios de Diseño Funcionales y Criterios de Diseño Tecnológicos.

- Criterios de Diseño Formales.

Son los parámetros y ejes en los cuales establecen los criterios necesarios en lo que respecta al tamaño, la proporción, los colores, las texturas, las figuras geométricas, el ritmo, la armonía y el equilibrio para generar el carácter del diseño.

- Criterios de Diseño Funcionales.

Para en el caso de los Criterios Funcionales abarcan las siguientes aspectos tales como, la circulación, la relación de los espacios, los dimensionamientos muebles/usuarios, el uso.

- Criterios de Diseño Tecnológicos.

En este caso lo que vela y lo que establece son los parámetros de instalaciones tales como lo eléctrico, hidráulico; también entran en este apartado las alturas de los equipos instalados, los materiales a utilizar, el uso de las especificaciones técnicas de los equipos y materiales.

2.3.2 Criterios de Diseño.

Al definir los conceptos de los criterios de diseño y dividirlos en las áreas que corresponde, el siguiente apartado establecerá los lineamientos de cada uno de ellos, los cuales se detallan de la siguiente manera:

- **Criterios de Diseño Formales:**

- ✓ *Utilización de las formas curvas para expresar soltura y dinamismo en el conjunto y en los espacios.*
- ✓ *Las líneas rectas se utilizarán en las áreas de circulación entre los espacios para enseñar a párvulos el concepto de orden y de línea recta.*
- ✓ *En las áreas públicas existirán volumetrías para que los párvulos entiendan los conceptos de figuras geométricas.*
- ✓ *Los accesos principales tanto de los espacios o del conjunto se deberán destacar por medio de una figura o forma geométrica.*
- ✓ *Los techos o cubiertas no deberán ser ocultos sino visibles para los usuarios tendrán armonía con su contexto.*
- ✓ *Que las direcciones de los techos que no vayan en un mismo sentido todos, sino que se orienten cada uno de manera independiente para expresar en el conjunto soltura.*
- ✓ *Que los espacios de recreación techada no denoten encierro, sino amplitud y se deberá conseguir por medio de ventilaciones amplias y vistosas.*
- ✓ *Los espacios de enseñanza utilizarán colores claros que expresen tranquilidad.*
- ✓ *Los espacios de recreación y de juegos techados o al aire libre se podrán utilizar colores de tonalidad fuertes o primarios para expresar energía y soltura.*

▪ **Criterios de Diseño Funcionales:**

- ✓ *Que exista relación entre los espacios.*
- ✓ *Accesibilidad a los servicios sanitarios.*
- ✓ *Los Muebles tienen que ser funcionales a la ergonomía del usuario.*
- ✓ *Que los muebles no estén fijos al suelo.*
- ✓ *La circulación debe de ser fluida.*
- ✓ *Los accesos no deben de tener ningún tipo de obstáculo.*
- ✓ *La Ubicación del espacio debe de adecuarse a cualquier cambio en su uso en el tiempo.*
- ✓ *Velar que el espacio asignado no posea un sobre dimensionamiento o escasez del mismo. (que no sea el residuo del espacio y ni tampoco la sobra del mismo).*
- ✓ *Que cada espacio este bien iluminado tanto naturalmente y artificialmente.*
- ✓ *El ingreso a los espacios donde se encuentren los párvulos deberán de ser acceso restringido.*
- ✓ *Accesibilidad a los servicios sanitarios para el área educativa.*
- ✓ *Debe de tener las debidas señalizaciones correspondientes a una altura de visión de ojo o en el cielo falso.*
- ✓ *El aula de Psicomotricidad Gruesa tendrán menos muebles para tener espacio para juegos de movilización.*
- ✓ *La ventilación debe de ser fluida y amplia.*
- ✓ *Los juegos deben de ser libres de ningún tipo de saliente corto pulsante.*
- ✓ *La altura de las pizarras estarán a una altura de repisa de 0.60m como máxima.*
- ✓ *Las tres aulas educativas se conectarán con un solo vestíbulo.*
- ✓ *El lavamanos estará contiguo al vestíbulo.*
- ✓ *El ingreso a los espacios deberá ser restringido según el área que lo solicite.*
- ✓ *La clínica Psicológica deberá estar en lo posible en una sección más privada, para obtener tranquilidad para sus pacientes.*
- ✓ *La oficina de Trabajo Social del área clínica deberá estar inmediata a la sala de espera para atender*

de manera más pronta las necesidades de los usuarios.

- ✓ *En el caso de los consultorios de Consultorio e Inyecciones contarán con la instalación necesaria para un lavamanos.*
- ✓ *En el área de clínica contará con el equipo refrigerante necesario para almacenar los medicamentos que lo necesiten.*
- ✓ *Los juegos deben de ser libres de ningún tipo de saliente corto pulsante.*
- ✓ *El área de juego libre debe de estar delimitada.*
- ✓ *Accesibilidad a los servicios sanitarios.*
- ✓ *El área de juego libre estará delimitada y protegida por los demás espacios.*
- ✓ *El basurero estará lo más inmediato a la salida y accesible para su desalojo.*
- ✓ *Los lavamanos estarán en las áreas de aulas y en los sanitarios y a su vez serán áreas techadas.*

▪ **Criterios de Diseño Tecnológicos:**

- ✓ *La circulación deberá ser fluida y no menor de 0.70m para los párvulos.*
- ✓ *La ventilación debe de ser fluida y amplia, cada ventana debe tener un mínimo de 1.20x1.40m para cuartos y para baños será de 0.80x0.60m como mínimo.*
- ✓ *Los accesos deben de cumplir con el mínimo requerido de 0.90m.*
- ✓ *La altura de las paredes debe de ser como mínimo de 2.80m.*
- ✓ *Las paredes tendrán dos hilas de bloque debajo del nivel piso terminado (0.40mts).*
- ✓ *Las paredes serán de bloque de concreto de 15cm.*
- ✓ *Se notaran las sisas de las paredes.*
- ✓ *La pintura utilizada será de aceite por durabilidad.*
- ✓ *Los muebles serán de bajo costo y alto rendimiento.*
- ✓ *El piso tiene que ser de bajo costo y alto rendimiento.*
- ✓ *El piso no debe de poseer ningún tipo de espacio para acumular suciedad en las orillas.*

- ✓ *La altura de repisa será de 1.00m*
- ✓ *La altura mínima de ventanas será de 1.20m en las áreas educativas, alimenticias o clínicas.*
- ✓ *La puerta de acceso es de madera prefabricada tipo americana de 0.90m como mínimo y en el caso de los sanitarios serán de 0.80m.*
- ✓ *La puerta de acceso a los edificios será de 1.20 de ancho como mínimo.*
- ✓ *El giro de la puerta será hacia fuera.*
- ✓ *Todas las ventanas tendrán balcones sencillos de varilla cuadrada de 3/16 cubierta de anticorrosivo negro.*
- ✓ *La iluminación artificial será por lámparas para 4 tubos luz blanca empotrada en cielo falso de 4'x2'.*
- ✓ *El cielo falso será de perfilaría de aluminio blanco con loseta de fibrocemento de 4' x 2'*
- ✓ *La estructura de la cubierta será de Polín y polín C de 4 o 6 pulgada chapa 16 según sea el caso.*
- ✓ *La cubierta será de lámina de fibrocemento color gris.*
- ✓ *Las cubiertas principales serán de láminas de ALUZINC tipo curvas*
- ✓ *Los muebles tendrán los bordes u orillas sin esquinas (serán boleados/ redondos)*
- ✓ *Se colocara zócalo plástico de 10cm color negro adherido con pega de contacto.*
- ✓ *El tamaño de la pieza del piso cerámico tendrá el tamaño máximo de 0.30m x 0.30m*
- ✓ *El piso será de un solo tono y textura diferente a de los espacios techados que los exteriores.*
- ✓ *Los colores aplicados tiene que ser satinados para que resistan a la suciedad.*
- ✓ *Las ventanas de celosía de vidrio serán tipo ahumados.*
- ✓ *El lavamanos serán grupales de cemento y enchapados estará contiguo al vestíbulo.*
- ✓ *El Aula de Psicomotricidad Fina tendrá instalado un espejo de 1.00x0.60m a nivel de piso para que el niño se observe de cuerpo completo.*
- ✓ *Los lavamanos tendrán por lo menos tres grifos.*
- ✓ *En el área de cocina se sugiere que los muebles de almacenamiento lleguen hasta el cielo falso para obtener más espacio.⁴⁶*

⁴⁶ Neufert – Neff; Casa Vivienda Jardín, El proyecto y las Medidas de Construcción, Cocinas pag 81

- ✓ *Que los muebles de cocina estén fijos al suelo o pared.*
- ✓ *La circulación de las alacenas debe de ser fluida y amplia y lo mínimo será de 0.60.⁴⁷*
- ✓ *La circulación de la cocina será desde el acceso hasta el lavadero y será de una ancho mínimo de circulación de 1.10m⁴⁸*
- ✓ *Los recorridos de trabajo deberán ser cortos para no retrasar sus procesos de cocinas.*
- ✓ *Los muebles podrán ser de Melania o material similar y los bordes u orillas sin esquinas (serán boleados/ redondos)*
- ✓ *Instalación de equipo refrigerante incluye la conexión eléctrica más ideal.*
- ✓ *Los usos de las luces en el área de preparado estarán a una altura máxima de 0.65m abajo del pantry aéreo.⁴⁹*
- ✓ *En el caso de las repisas que se encuentre en la cocina estarán a una altura máxima de 1.85m*
- ✓ *La profundidad de las mesas de trabajo será de 0.60m.³*
- ✓ *La cocina poseerá extractor de humo o campana de acero inoxidable.*
- ✓ *La altura de repisa de ventana será de 1.80m máximo en la bodega.*
- ✓ *El muro perimetral será de bloque de ladrillo o algún material alternativo de la zona (piedras).*
- ✓ *El área que no sean piso serán áreas engramadas.*
- ✓ *Los juegos metálicos estarán fijos serán fijados por pequeñas soleras para no ser movidos.*
- ✓ *El piso de las áreas complementarias o de apoyo serán piso en cementado.*
- ✓ *En las áreas de los sanitarios no poseerán azulejos en los interiores.*
- ✓ *En el área del basurero tendrá techo y puerta para que no ingrese agua ni tenga ningún tipo de contacto con el exterior y solamente con el tren de aseo.*
- ✓ *Todos los camino serán en cementados.*
- ✓ *Las chapas de los sanitarios deben de contar con sistema de emergencia para abrir en ambos lados.*

⁴⁷ Neufert – Neff; Casa Vivienda Jardín, El proyecto y las Medidas de Construcción, Alacenas pag 76.

⁴⁸ Neufert – Neff; Casa Vivienda Jardín, El proyecto y las Medidas de Construcción, Cocinas pag 78

⁴⁹ Neufert – Neff; Casa Vivienda Jardín, El proyecto y las Medidas de Construcción, Cocinas pag 79

- ✓ *La pila debe de ser de dos módulos para lavar*
- ✓ *La instalación de la pila será de bajo costo y alto rendimiento.*
- ✓ *Los colores aplicados en la señalización serán de tráfico para que resistan a la suciedad.*
- ✓ *El piso será asfalto en toda el área vehicular*
- ✓ *la acera será en cementada de color natural.*
- ✓ *El espacio de parqueo es de 2.50x5.00m.*
- ✓ *La circulación debe de ser fluida en doble sentido con un ancho mínimo de 5.00m.*
- ✓ *El en cuadro VI-1 del Artículo VI.34 del Reglamento de la OPAMSS ⁵⁰; establece que los lotes de vehículo están regidos por el uso de la institución y tal es el caso que por ser una institución no gubernamental y que cuenta no solo con servicios de educación, sino también médicos, alimenticios y administrativos se establece como parámetro más conveniente el Uso de Escuela Privada para que posea los lotes necesarios; el cual sería un lote de vehículo por cada 75.00m² de área útil.*

Se expresaría de la siguiente manera:

Cantidad de Lotes = (Área Útil) / 75m²

Cantidad de Lotes = 543.04m² / 75m²

Cantidad de Lotes = 7.24 de lote

≈ 7 lotes + 1 lote de Discapacitado

Cantidad de Lotes = **8 lotes de vehículos**

⁵⁰ Reglamento a la Ley y Ordenamiento Territorial del Área Metropolitana de San Salvador y de los Municipios Aledaños OPMASSS, el Artículo VI.34 página 118; San Salvador, Julio 1996.

2.4 ZONIFICACION DE ESPACIOS.

2.4.1 Definición de Zonificación de Espacios.

Para antes de comenzar a resolver gráficamente un problema arquitectónico por medio de los planos, se tiene que establecer un bosquejo general de como son los espacio, viendo su interacción con el medio y con los usuarios; pero para llegar a eso también se tiene que estudiar e interpretar la relación que tienen con los demás espacios, tales los inmediatos como los lejanos. Lo cual lo llamaremos este proceso Diagrama de Relaciones.




Al interpretar todos estos datos tendremos el resultado preliminar de una zonificación más real de cómo debería de quedar la respuesta arquitectónica con cada espacio.

2.4.2 Diagramas de Relación.

El concepto de este término se refiere a una representación gráfica de cómo se ven las posibles relaciones que afectan de manera indirecta o directamente cada espacio de estudio. Se puede entender como Diagrama de Relaciones a la respuesta grafica que expresa las posibles relaciones cualitativas de causa/efecto entre diversos espacios y también su influencia de manera cercana o distante; el objetivo es interpretar las posibles relaciones que surge en la respuesta gráfica que se plantea.

En el caso de la Propuesta que se está estudiando con respecto al CDIC, se realizara primeramente micro (*Que sería las áreas propuestas*) y luego se realizaría de una manera macro (*entre las diferentes zonas*), tal como se explicara a continuación:

Simbología:

-  Directa, no pasa por otro espacio.
-  Indirecta, pasa por un espacio.
-  Comunicación Restringida.

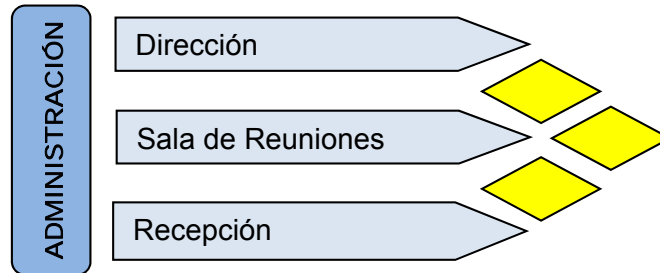


Diagrama 26: Diagrama de Relación de Área Administrativa



Diagrama 27: Diagrama de Relación de Área Educativa

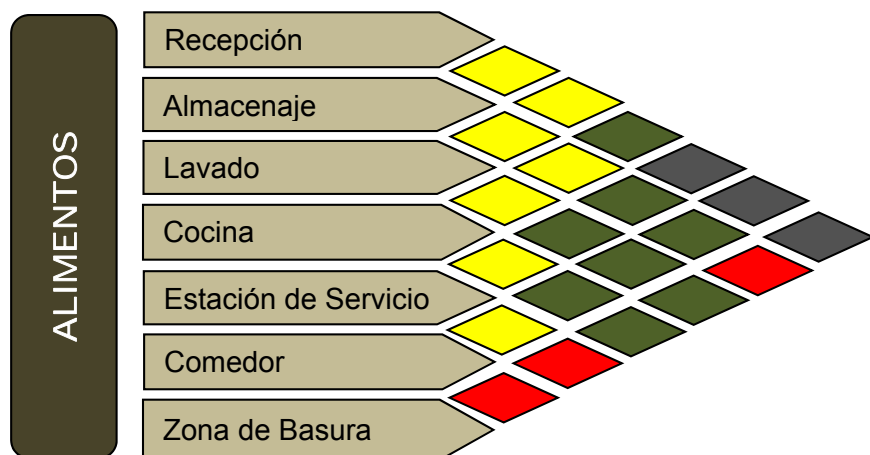


Diagrama 28: Diagrama de Relación de Área Alimentos

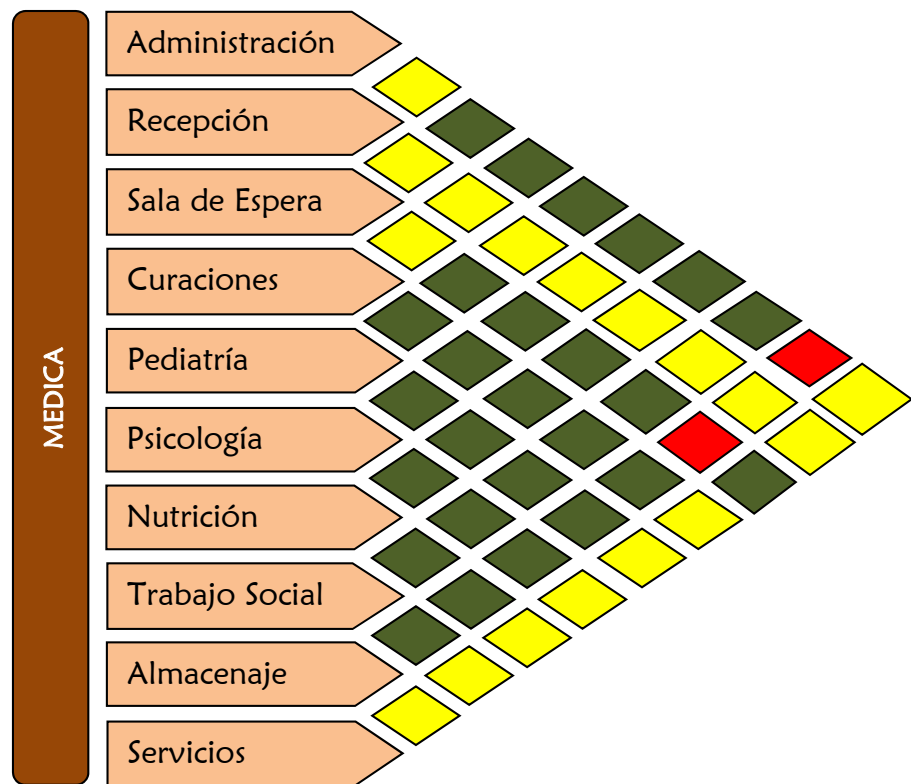


Diagrama 29: Diagrama de Relación de Área Médica

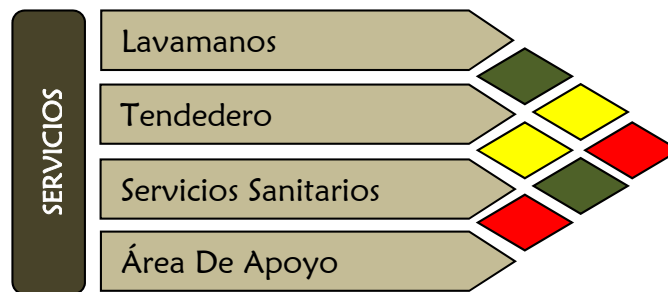


Diagrama 30: Diagrama de Relación de Área Servicios

Al revisar los gráficos y ver como se expresan los diferentes diagramas según las áreas de cada zona, se puede argumentar que las relaciones que predominen más con amarillo nos indica que tiene que haber una comunicación y una relación bien estrecha para que funcionen adecuadamente según el parámetro propuesto de la simbología, al igual se puede ver con el color verde que expresa la relación menos usada

de manera inmediata pero siempre utilizada pero de una manera más controlada; no se diga en el caso del color rojo que implica la caso nulo de comunicación.

En el caso siguiente observaremos el comportamiento de las zonas generales del CDIC el cual se expresa de la siguiente manera:

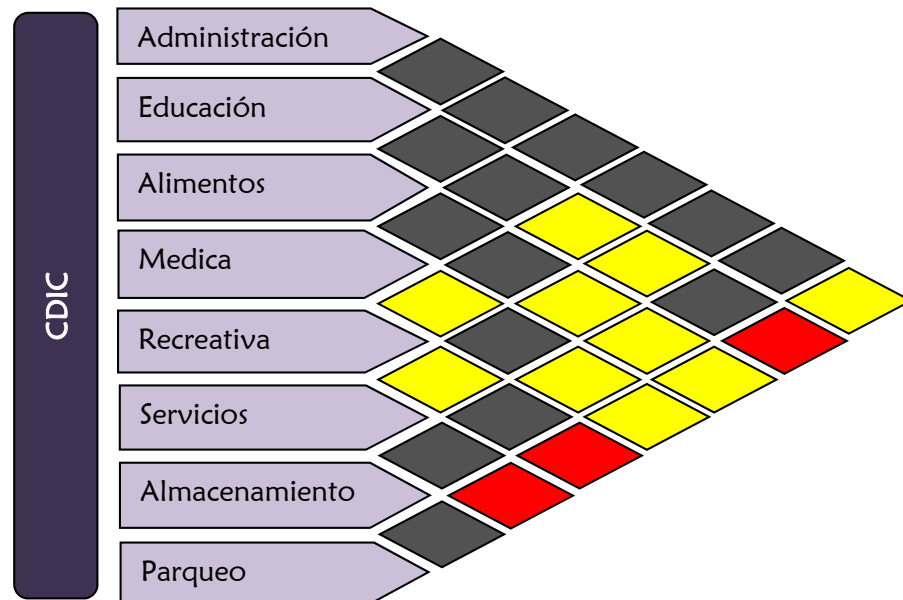


Diagrama 31: Diagrama de Relación de Complejo CDIC

2.4.3 Zonificación del Centro de Desarrollo Integral Comunitario.

Lo que se espera de este apartado es proponer una posible solución ideal de cómo debería de estar los espacios para aproximarse a la solución arquitectónica más real, esto quiere decir que da una ubicación más aproximada de cada espacio del proyecto; pero para este caso primeramente se establecer una zonificación General de proyecto por medio de sus Diferentes zonas y luego de establecer esa zonificación se procederá con realizar la otra etapa que sería la zonificación por

cada zona en la cual se realizar a la distribución por de cada zona por sus diferentes áreas propuesta.

Primeramente se realizara con una zonificación General de la cual estará comprendida de la siguiente manera:

Los criterios que se establecerán para la propuesta de la zonificación son debido a:

- La Comunicación Directa (Posea más color Amarillo).
- La Comunicación Indirecta (Posea poco color Verde).
- El orden de prioridad según su función jerárquica.

Tabla 20: Comparación de Relaciones de Comunicaciones

N°	ZONA	DIRECTA	INDIRECTA	RESTRIGIDA
1	Administración	1	6	0
2	Educación	2	4	1
3	Alimentos	3	4	0
4	Médica	3	4	0
5	Recreativa	3	3	1
6	Servicios	3	3	1
7	Parqueo	3	1	3

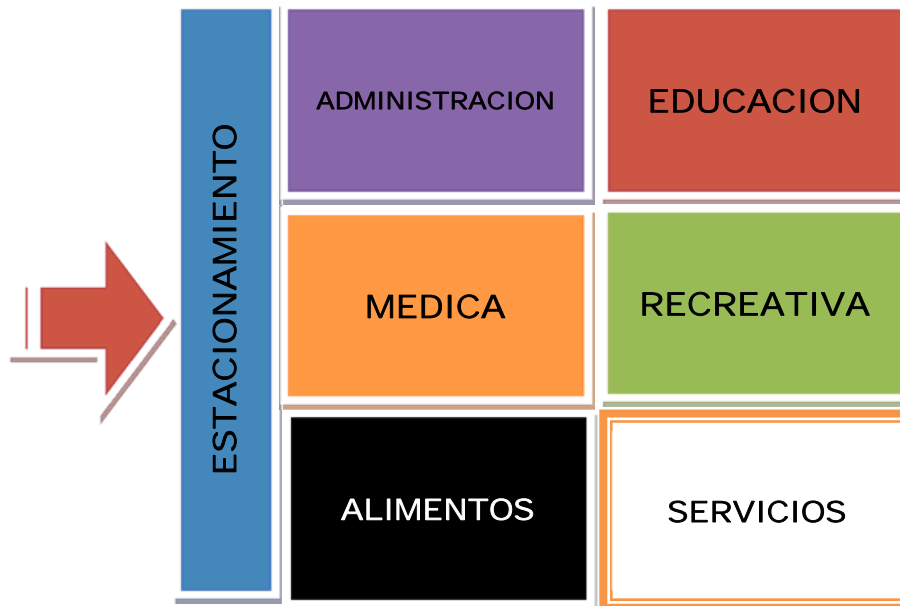
Al interpretar y revisar el cuadro anterior se puede obtener un nuevo orden de prioridad a lo que se expresa de la siguiente manera, según el orden comunicación:

Tabla 21: Orden de Prioridad de Comunicaciones

N°	ZONA	DIRECTA	INDIRECTA	RESTRIGIDA
4	Médica	3	4	0
8	Alimentos	3	4	0
6	Recreativa	3	3	1
3	Servicios	3	3	1
5	Parqueo	3	1	3
2	Educación	2	4	1
1	Administración	1	6	0

Las siguientes propuestas que se formularan están basadas al puntaje obtenido por su comunicación Directa, tal como lo muestran los siguientes gráficos:

1° Propuesta de Zonificación General del CDIC



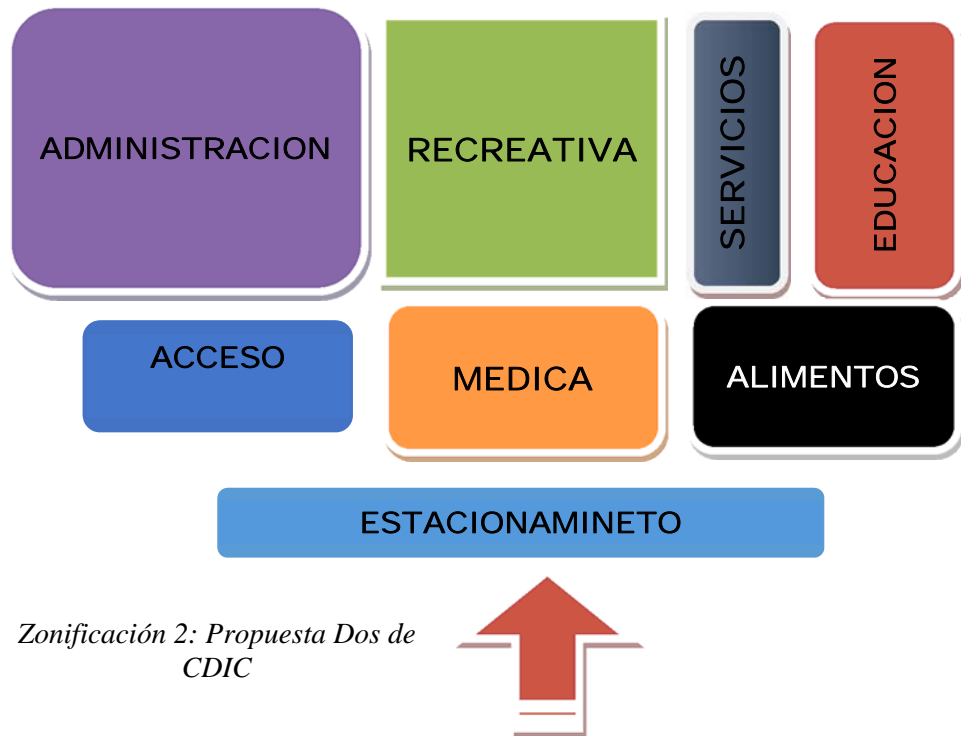
Zonificación 1: Propuesta Número Uno de CDIC

Al revisar la propuesta anterior se toma la sugerencia de que el área recreativa este como elemento central dentro del diseño y en el caso del área Educativa como lo expresa el diagrama de Comunicación expresando anteriormente nos indica que debe de ser restringida para que no cualquier usuario puede estar al alcance de los niños que se encuentren en el lugar. Por tal motivo se designara al área Administrativa como el regulador y control del ingreso de los usuarios al recinto (Será el acceso al lugar).

Al inspeccionar también las características de relación las áreas podemos hacer mención que la Administración con la Educativa no pueden estar juntas y debido a eso se moverán

eso espacios para sepáralos. La explicación de lo expuesto con anterioridad queda reflejado de la siguiente manera:

2° Propuesta de Zonificación General del CDIC



Zonificación 2: Propuesta Dos de CDIC

Esto nos lleva a las siguientes conclusiones:

- El área Educativa es Restringida debido al cuidado los niños y niñas que se encontraran ahí.
- El área médica tiene un segundo grado de importancia en comunicación; se puede considerar una comunicación más inmediata para el público.
- El acceso a las instalaciones se proponga tanto en lo vehicular como lo peatonal hacerlo por el estacionamiento por poseer un tercer grado de importancia.

- Al observar que el área educativa y área de parqueo es limitada; se propone que en lo educativo el ingreso de los niños sea controlado por otro u otros espacios (Administración).
- El área Recreativa se puede proponer inmediata a la administración y alimentos; pero también es viable considerarla contiguo a el área educativa.
- Se sugiere que el área Educativa y el área Recreativa para delimitar y verificar su control de ingreso, que este delimitada por los demás espacios.
- Se puede argumentar que el área de Alimento tenga una relación cercana con el área de Parqueo para el momento del suministro de víveres.

Luego de realizar las zonificaciones de Generales por medio de las diferentes zonas, en esta ocasión se propondrán las que corresponden a las de cada zona, lo cual se explica a continuación:

Zona Administración:



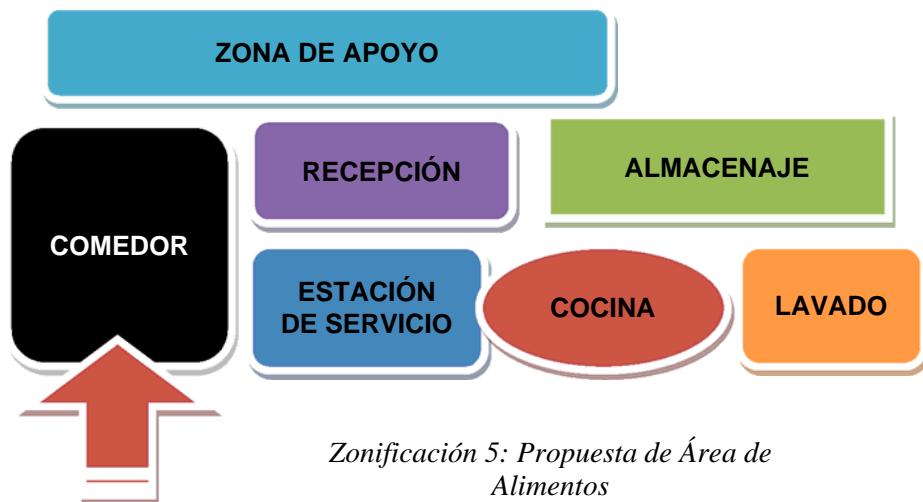
Zonificación 3: Propuesta de Área Administrativa

Zona Educativa:



Zonificación 4: Propuesta de Área Educativa

Zona de Alimentos:



Zonificación 5: Propuesta de Área de Alimentos

Zona Médica:



Zonificación 6: Propuesta de Área Médica

En la formulación de la propuesta y en las posibles variables en las que puede encontrarse el diseño se ha tomado una opción diferente en la que se plantea un centro de desarrollo integral en la que puede operar con las áreas mínimas necesarias, esto quiere decir establecer las áreas más importantes para que pueda funcionar un programa de este tipo; para lo cual se establecieron las siguientes áreas de importancia para que funcione: Un área Educativa (Motor Fino y Motor Grueso), una área Recreativa, una área de servicios sanitarios, un área de bodega o almacenamiento, un área de preparado y de alimentos (cocina), un área de apoyo. Al elaborar el listado de las áreas necesarias se concluye con siguiente gráfico:

Centro de Desarrollo Integral Mínimo:



Zonificación 7: Centro de Desarrollo Integral Mínimo

2.5 REQUICITOS ESPECIALES.

2.5.1 Definición de Criterios Especiales

Se entenderá como criterios especiales un conjunto de normas que deberá cumplir el proyecto para que se pueda realizar o que pueda funcionar.

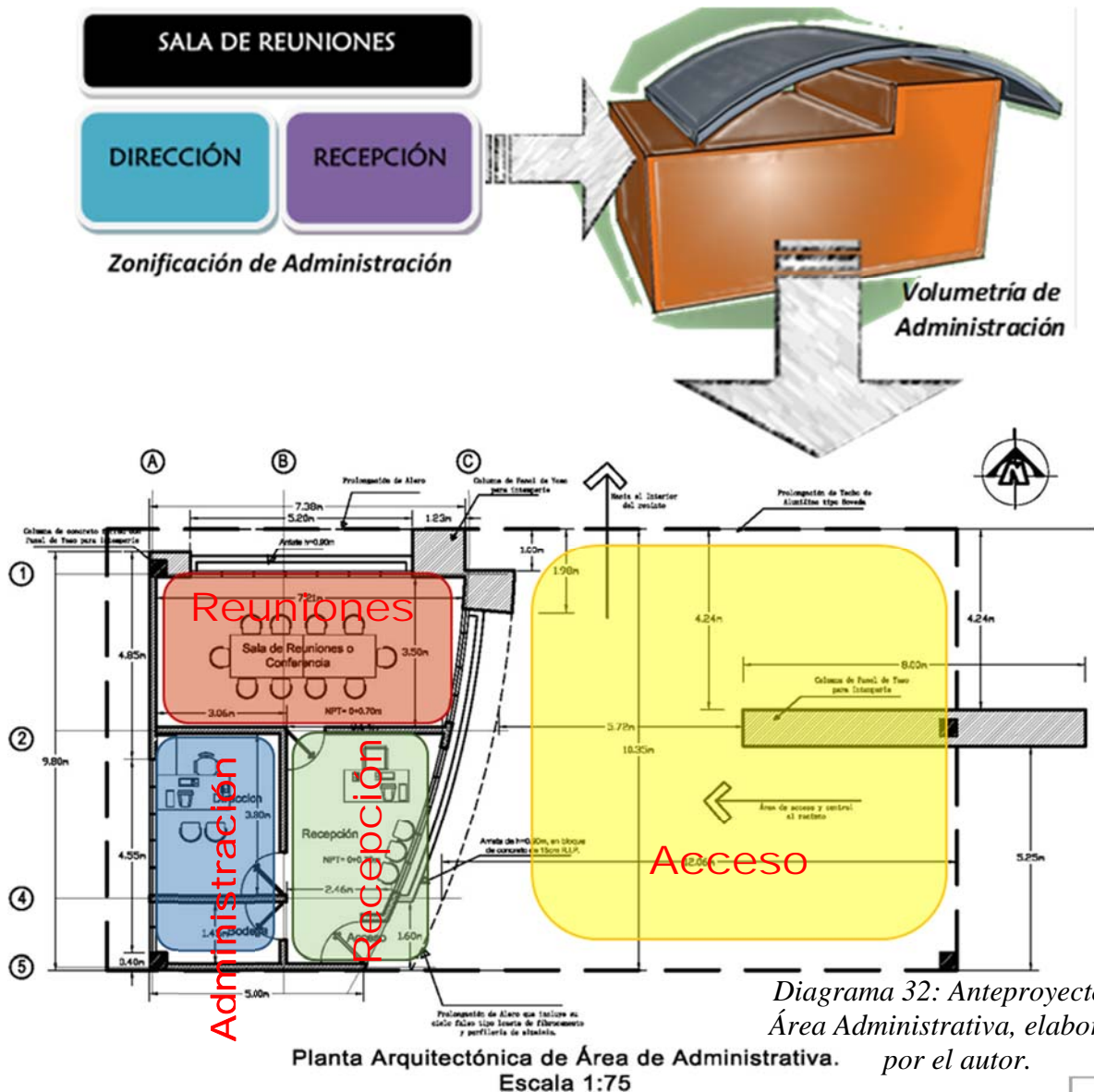
2.5.2 Criterios para la elaboración del Proyecto:

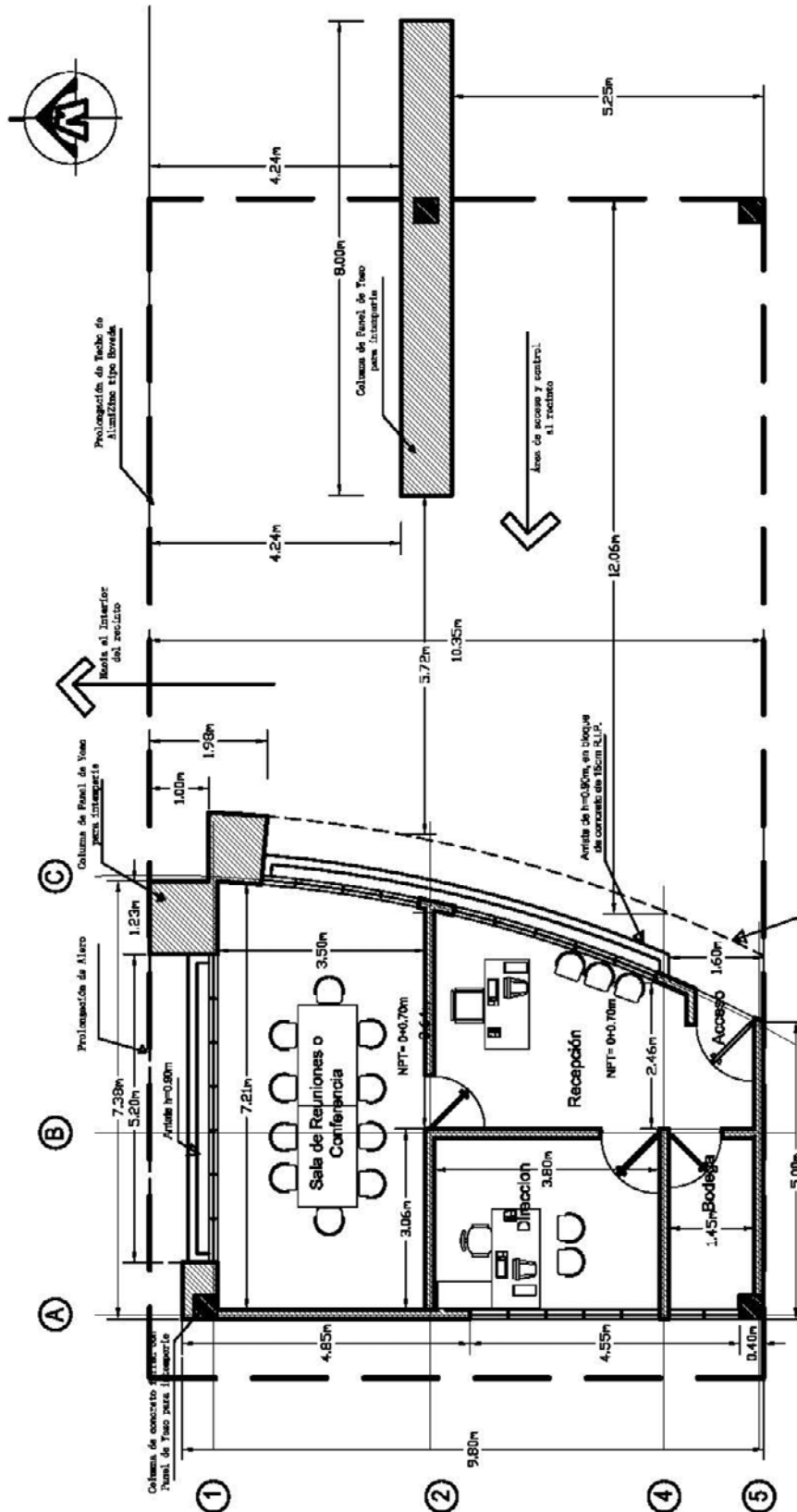
- El diseño estará sujeto a algún tipo de cambio o modificación según el terreno asignado.
- En el caso de la propuesta completa, se puede realizar por medio de etapas según lo estime conveniente la institución.
- Cualquier cambio que se de en la etapa de la construcción para cualquier de las propuestas, será de exclusiva autorización de la institución por los motivos del lugar donde se construya.
- Los trámites o permisos de construcción para la ejecución de las propuestas, será responsabilidad de la institución o gente responsable de la obra.
- En el caso la Propuesta Uno: Mínima, se puede considerar una variación del diseño cuando no se posea ninguna colindancia que afecte en los costados; para este apartado se puede considerar un 4% del costo total de proyecto para la adecuación de la infraestructura; sí el diseño permite que posea ventilaciones en los costados poniente y oriente, este porcentaje puede ser utilizado para estos fines.

2.6 ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR.

2.6.1 Zona Administrativa.

Al observar la Zonificación 3 (Diagrama de página 158) se establecen los espacios de la zona, cabe mencionar que la administración será la zona de ingreso hacia el interior por tal motivo se deberá de destacar para identificar el ingreso al proyecto por un elemento formal como lo mencionan los Criterios de Diseño Formales lo que nos lleva a la siguiente propuesta:





Planta Arquitectónica de Área de Administrativa.
Escala 1:75

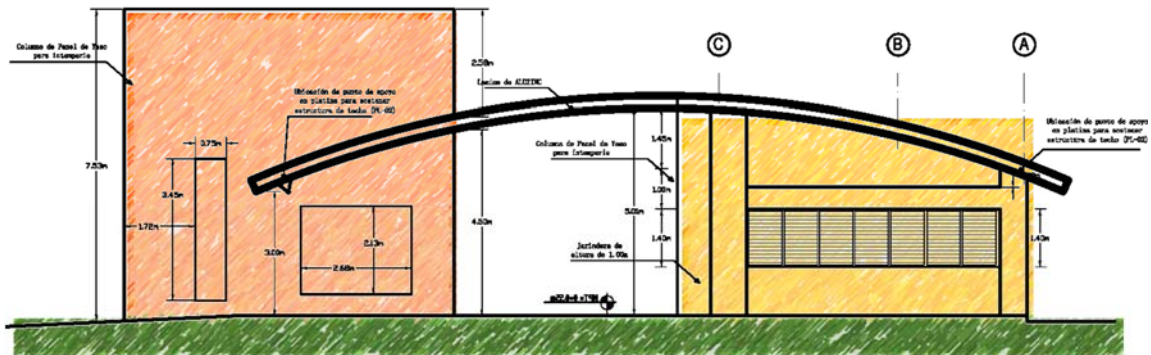


Diagrama 34: Elevación de Administración, elaborado por el autor.

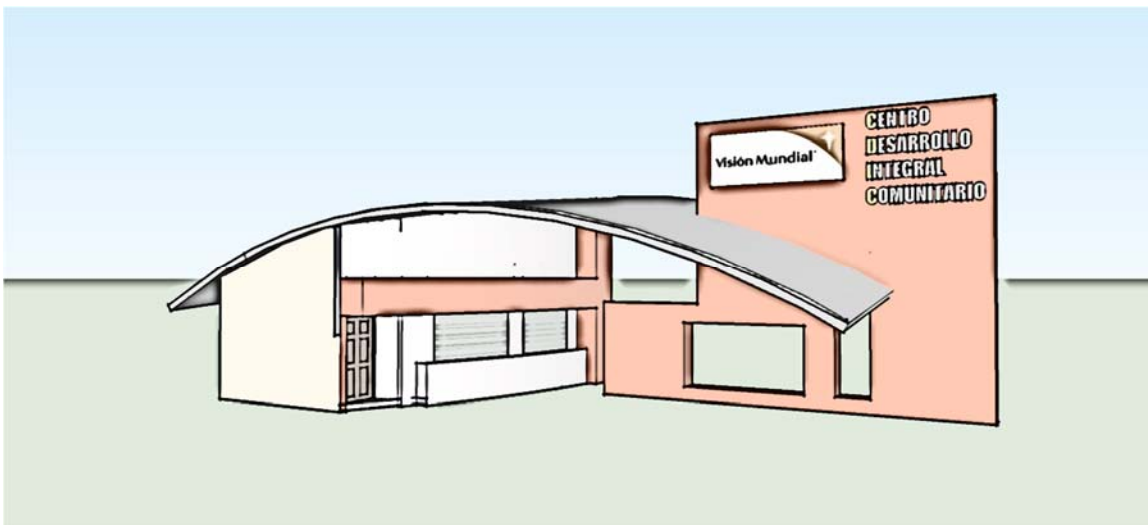


Foto 72: Perspectiva Sur de Administración, elaborado por el autor.

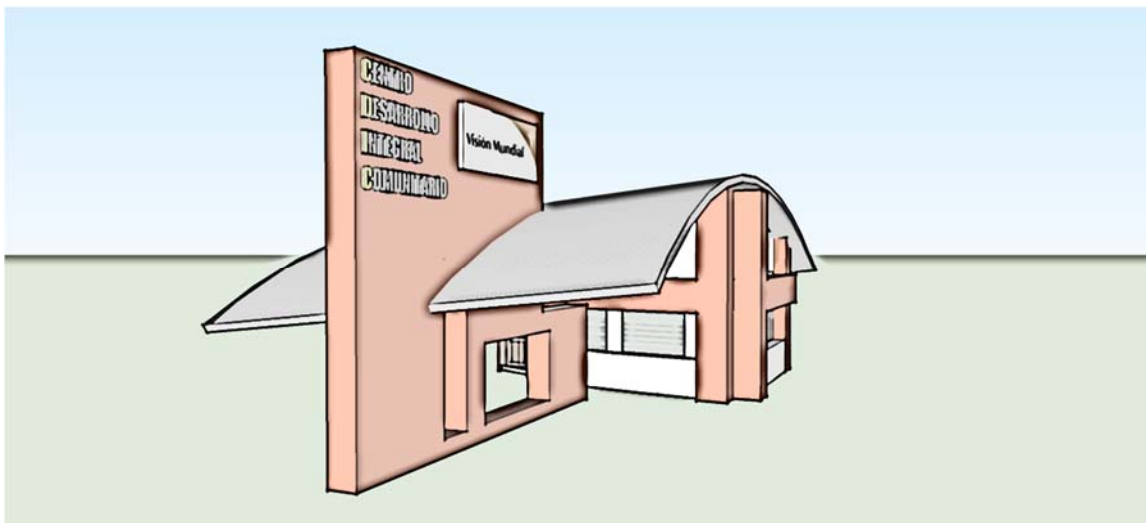


Foto 73: Perspectiva Oriente de Administración, elaborado por el autor.

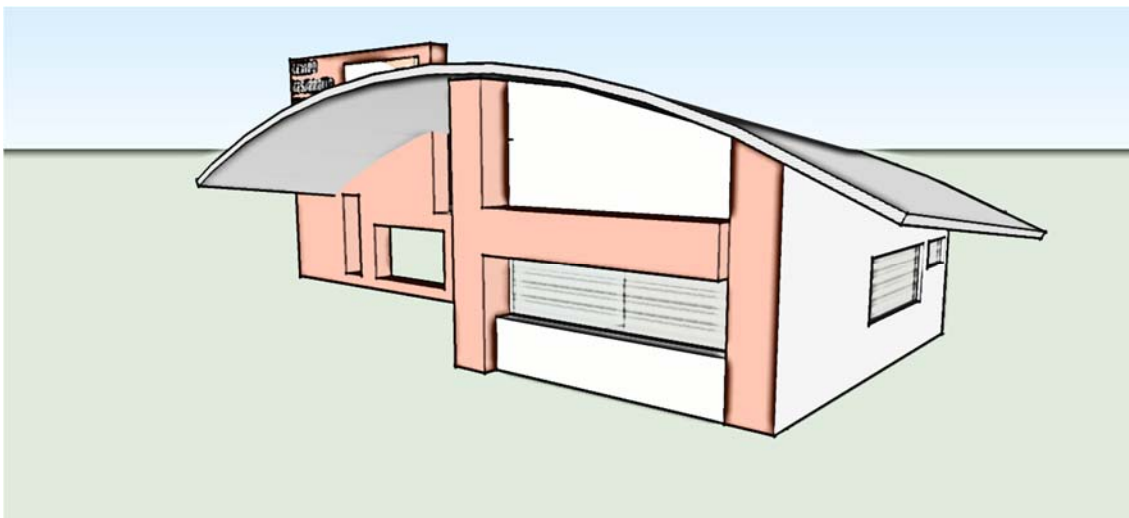


Foto 74: Perspectiva Norte de Administración, elaborado por el autor.

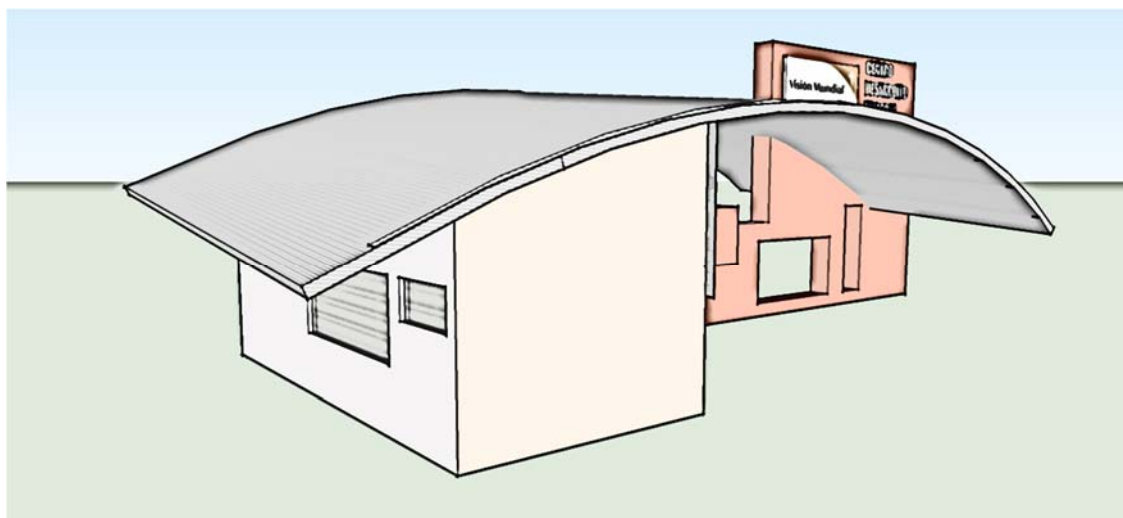


Foto 75: Perspectiva Sur poniente de Administración, elaborado por el autor.

2.6.2 Zona Educativa.

Al definir la Zonificación 4 (Diagrama de página 159) se estableció los espacios de la zona, Es importante mencionar que el área educativa es la parte más importante del proyecto debido a que ahí es donde se desarrolla la actividades más importantes de los niños, y se concluye de la siguiente manera su planta arquitectónica la cual se le incluye otros espacios necesarios para su funcionamiento:

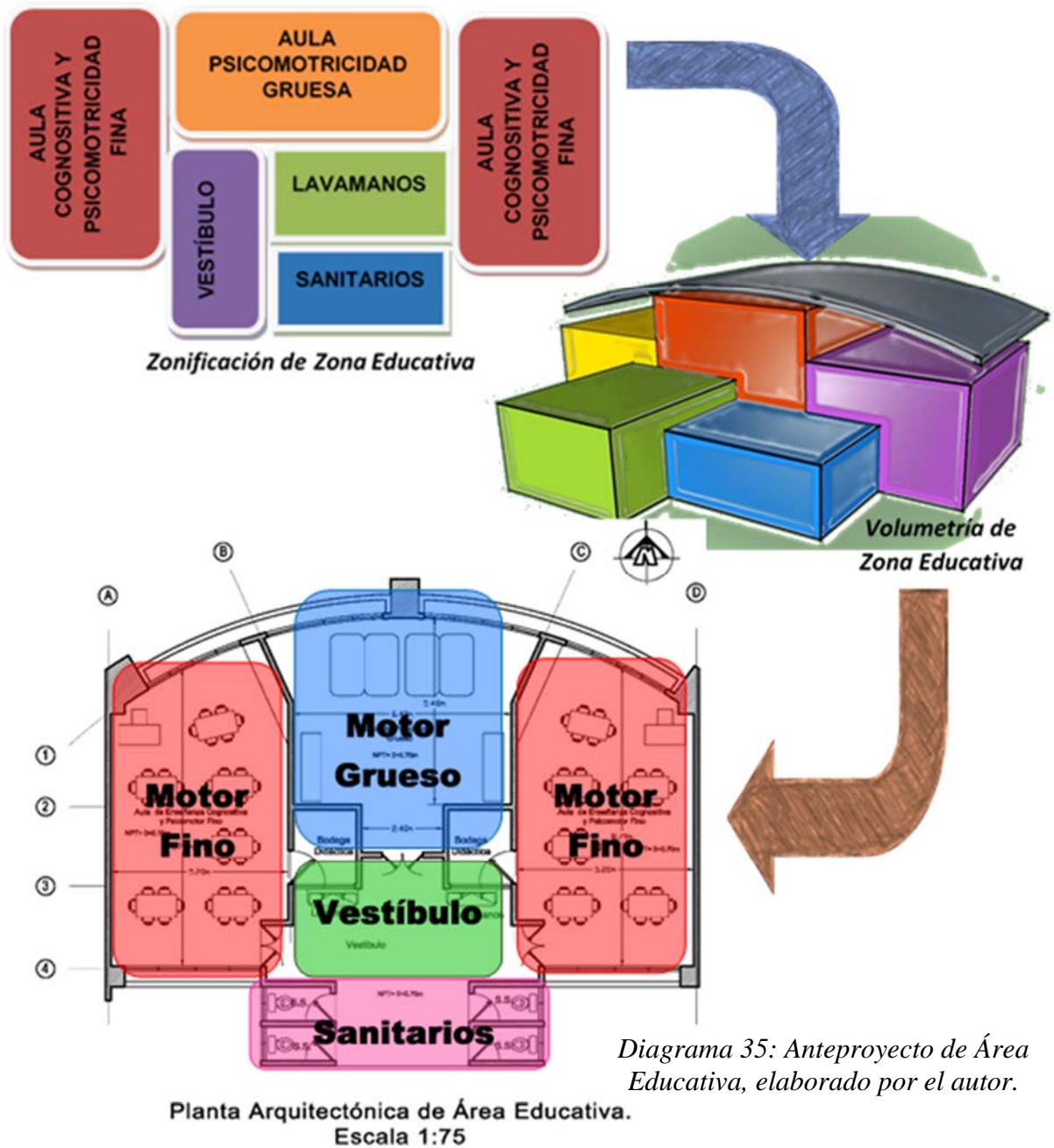


Diagrama 35: Anteproyecto de Área Educativa, elaborado por el autor.

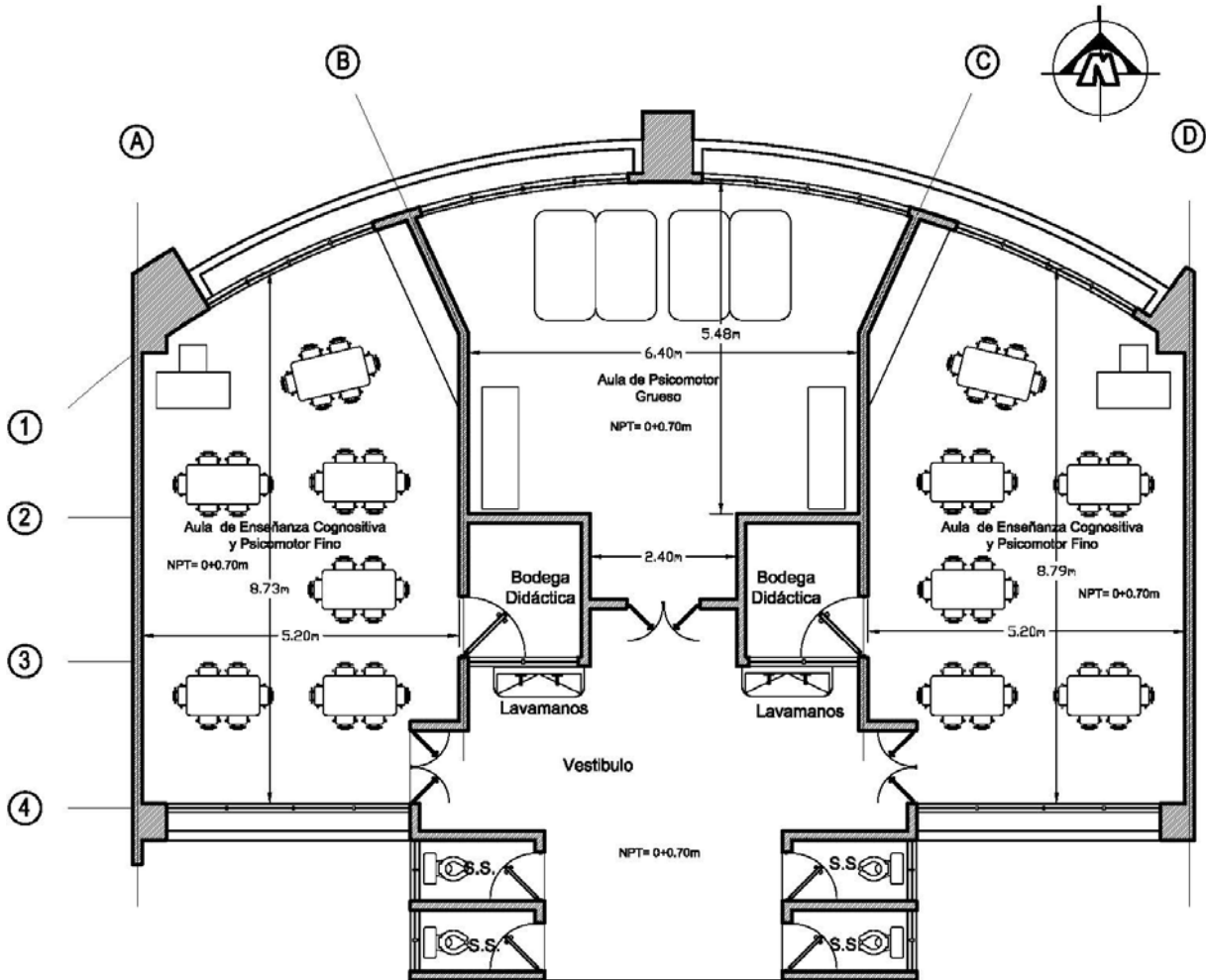


Diagrama 36: Planta Arquitectónica de Área Educativa, elaborado por el autor.

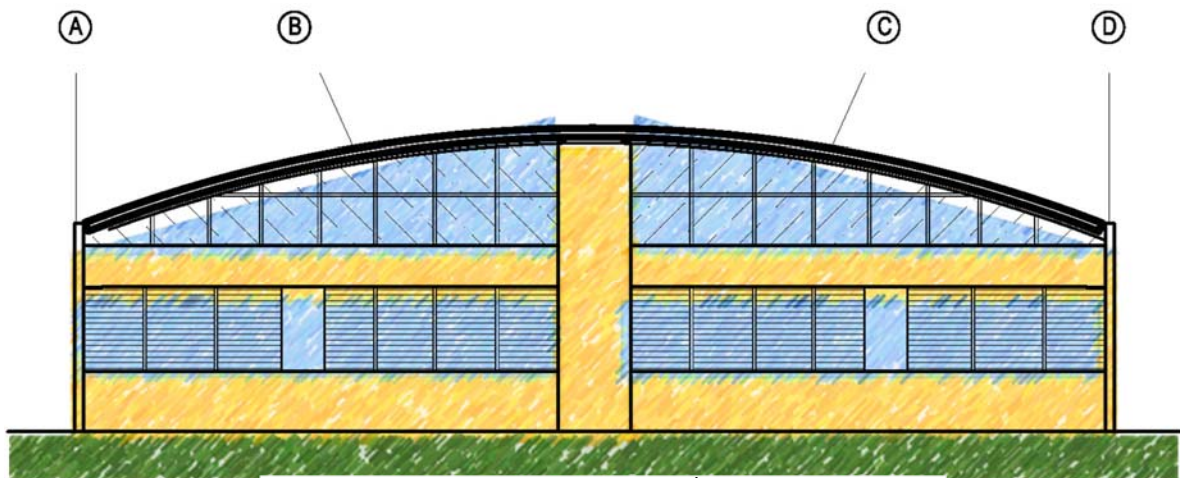


Diagrama 37: Elevación de Área Educativa, elaborado por el autor.

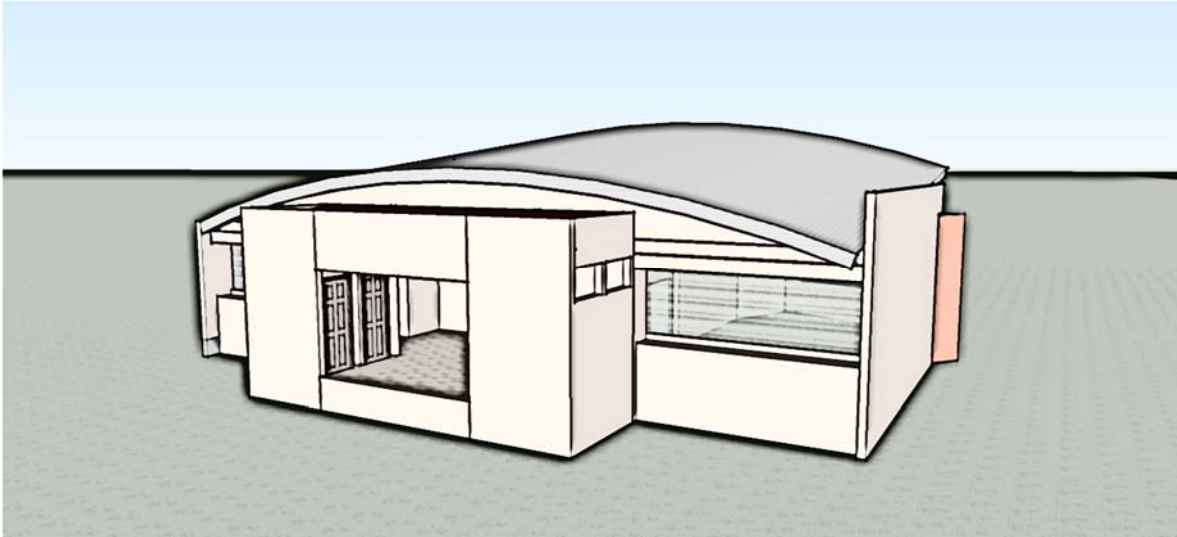


Foto 76: Perspectiva Sur de Área Educativa, elaborado por el autor.

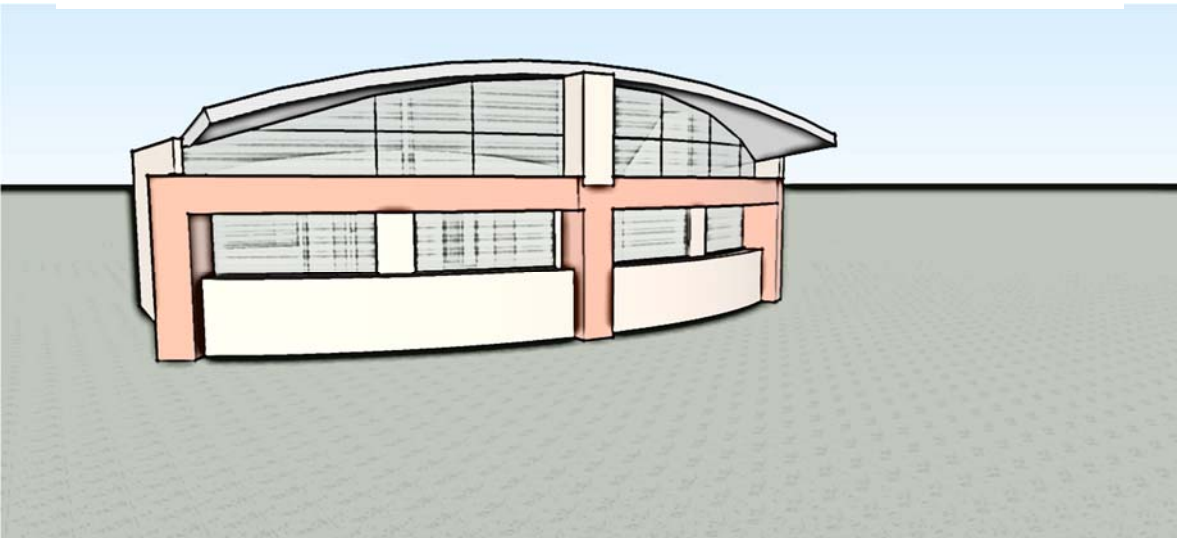


Foto 77: Perspectiva Norte de Área Educativa, elaborado por el autor.

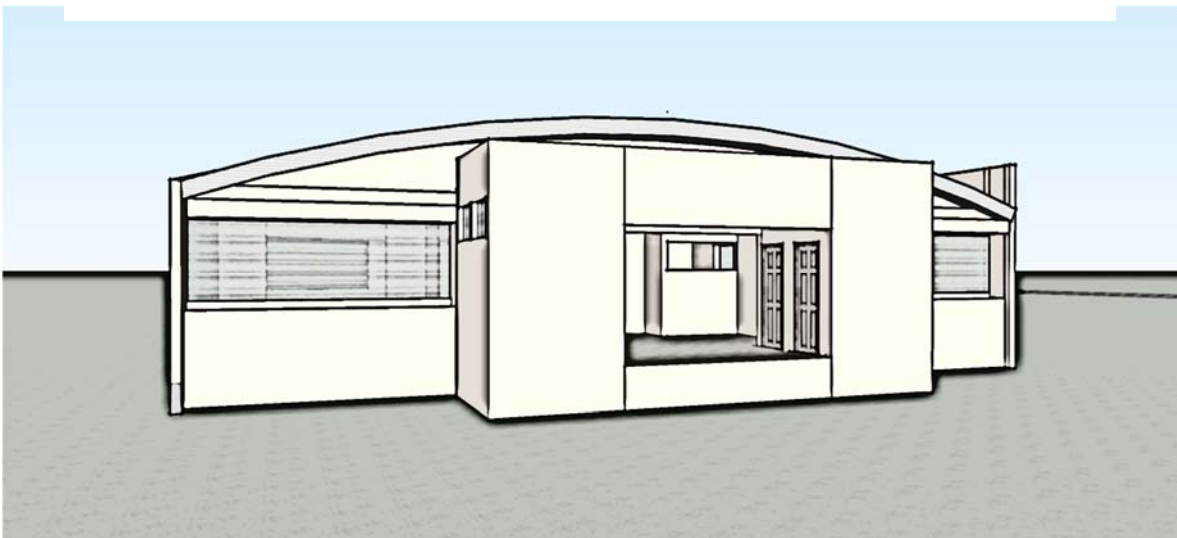


Foto 78: Perspectiva Sur de Área Educativa, elaborado por el autor.

2.6.3 Zona de Alimentos.

Al definir la Zonificación 5 (Diagrama de página 159) se establecen los espacios de la zona, Cabe mencionar que el área alimenticia es la que proporcionara alimentación a las demás áreas del proyecto; su flujo de atención y de servicio deberá ser fluido para atender a la población del recinto y combinara con los criterios de diseño más compatible para crear su espacio y forma, lo cual se expresa de la siguiente manera:

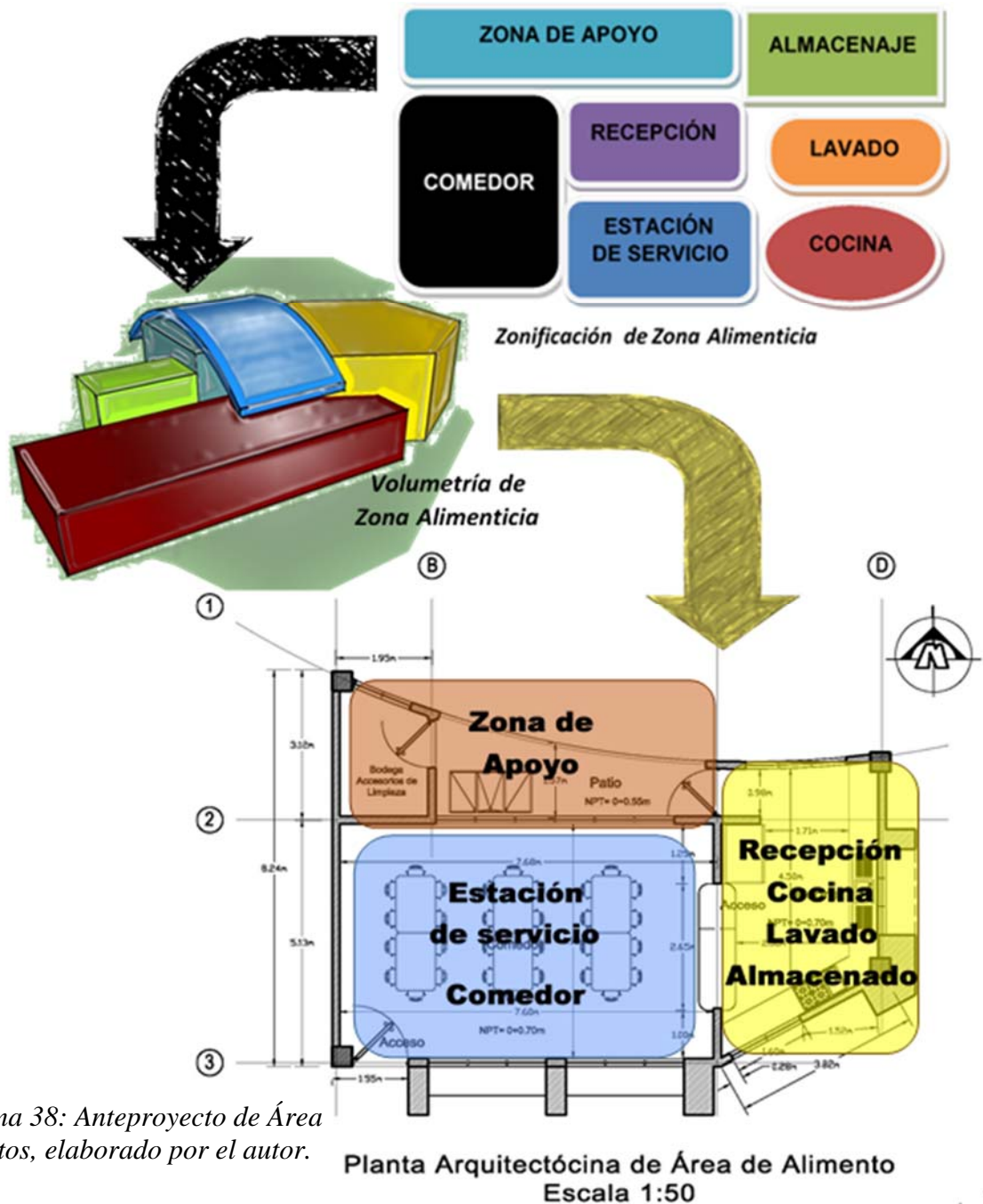


Diagrama 38: Anteproyecto de Área Alimentos, elaborado por el autor.

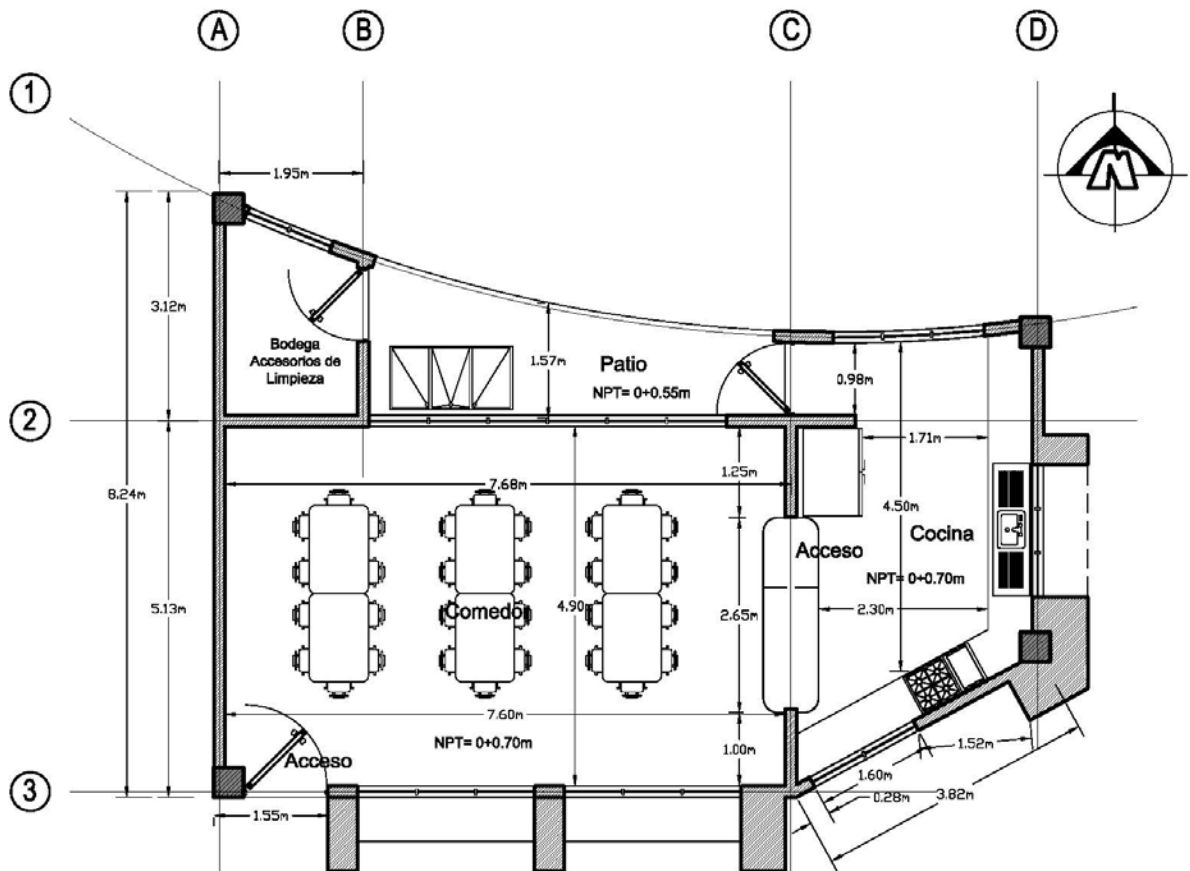


Diagrama 39: Planta Arquitectónica de Área de Alimentos, elaborado por el autor.

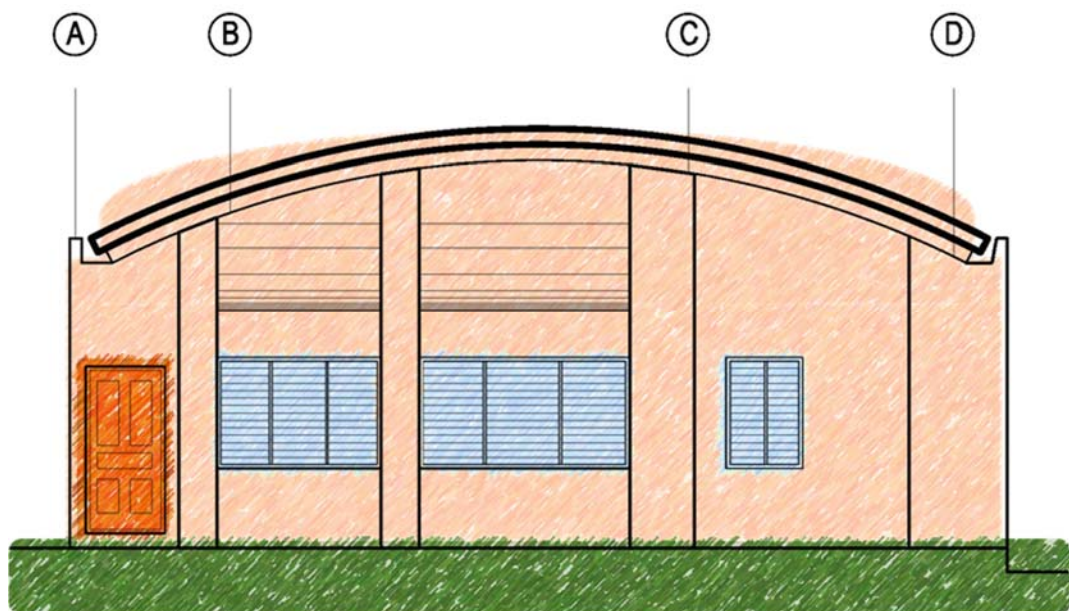


Diagrama 40: Elevación de Área de Alimentos, elaborado por el autor

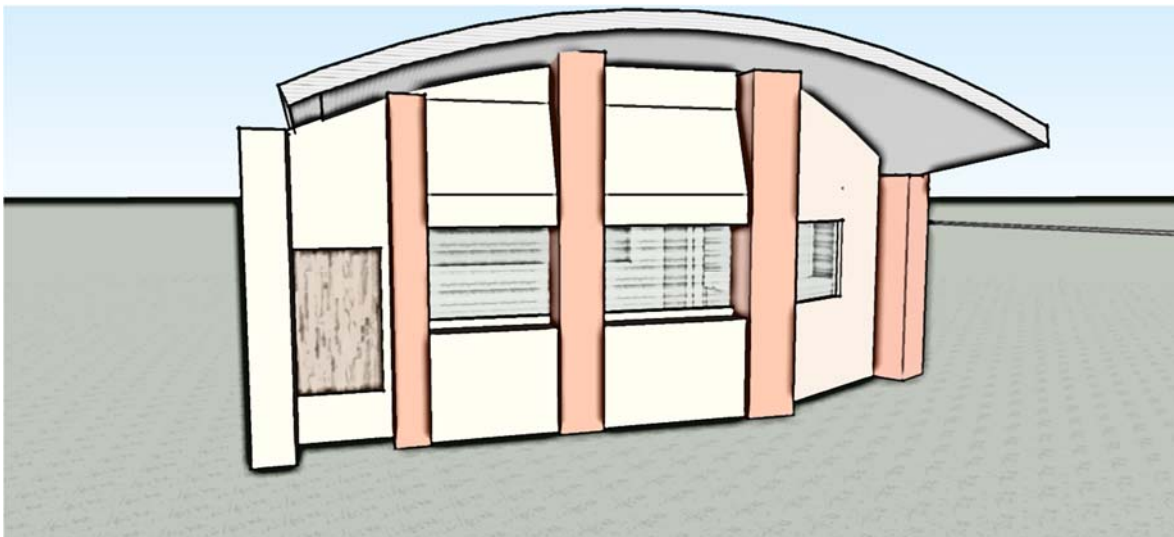


Foto 79: Perspectiva Sur de Alimentos, elaborado por el autor.

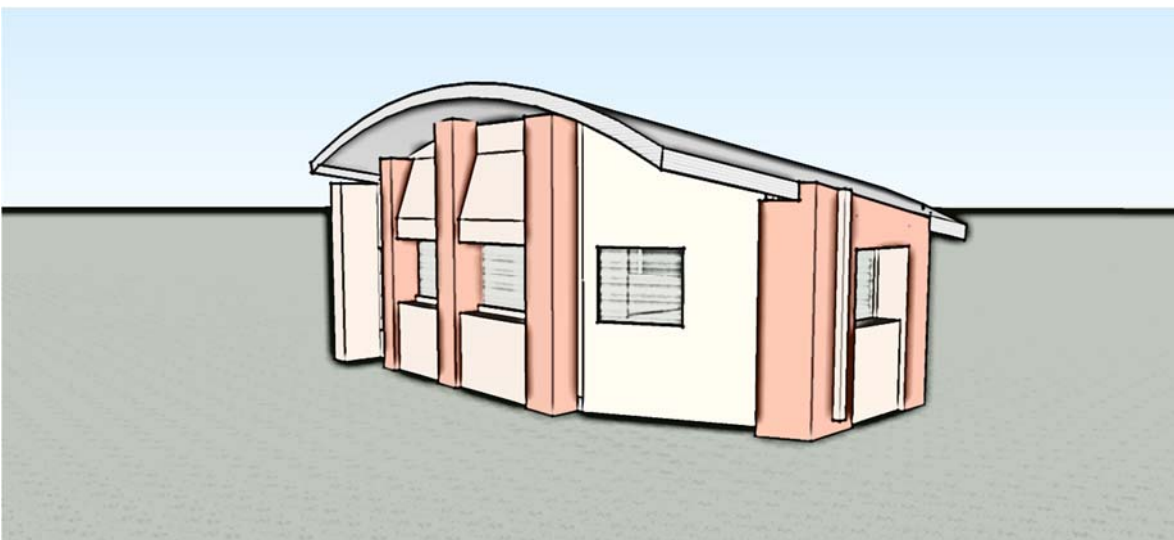


Foto 80: Perspectiva Sur Oriente de Alimentos, elaborado por el autor.

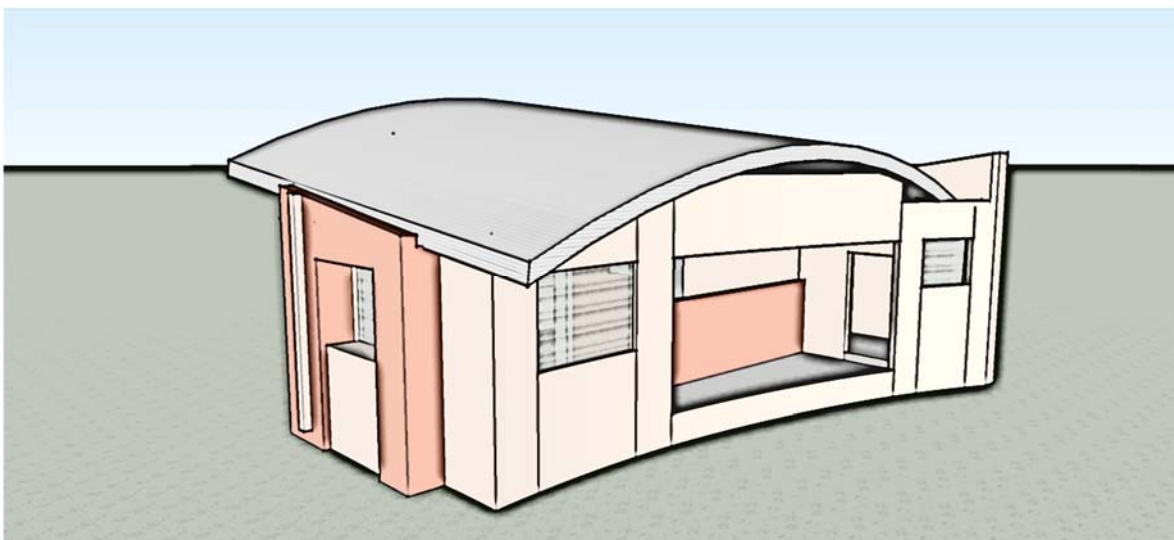


Foto 81: Perspectiva Norte de Alimentos, elaborado por el autor.

2.6.4 Zona Médica.

Al definir la Zonificación 6 (Diagrama de página 159) se establecen los espacios de la zona, Se puede mencionar que el área Médica es la segunda zona de importancia porque es la que atenderá tanto a la población infantil del recinto como también a la población de la zona si lo necesita, su flujo de atención será fluido y se combinarán con los criterios de diseño más compatible para crear su espacio y forma, lo cual se expresa de la siguiente manera:

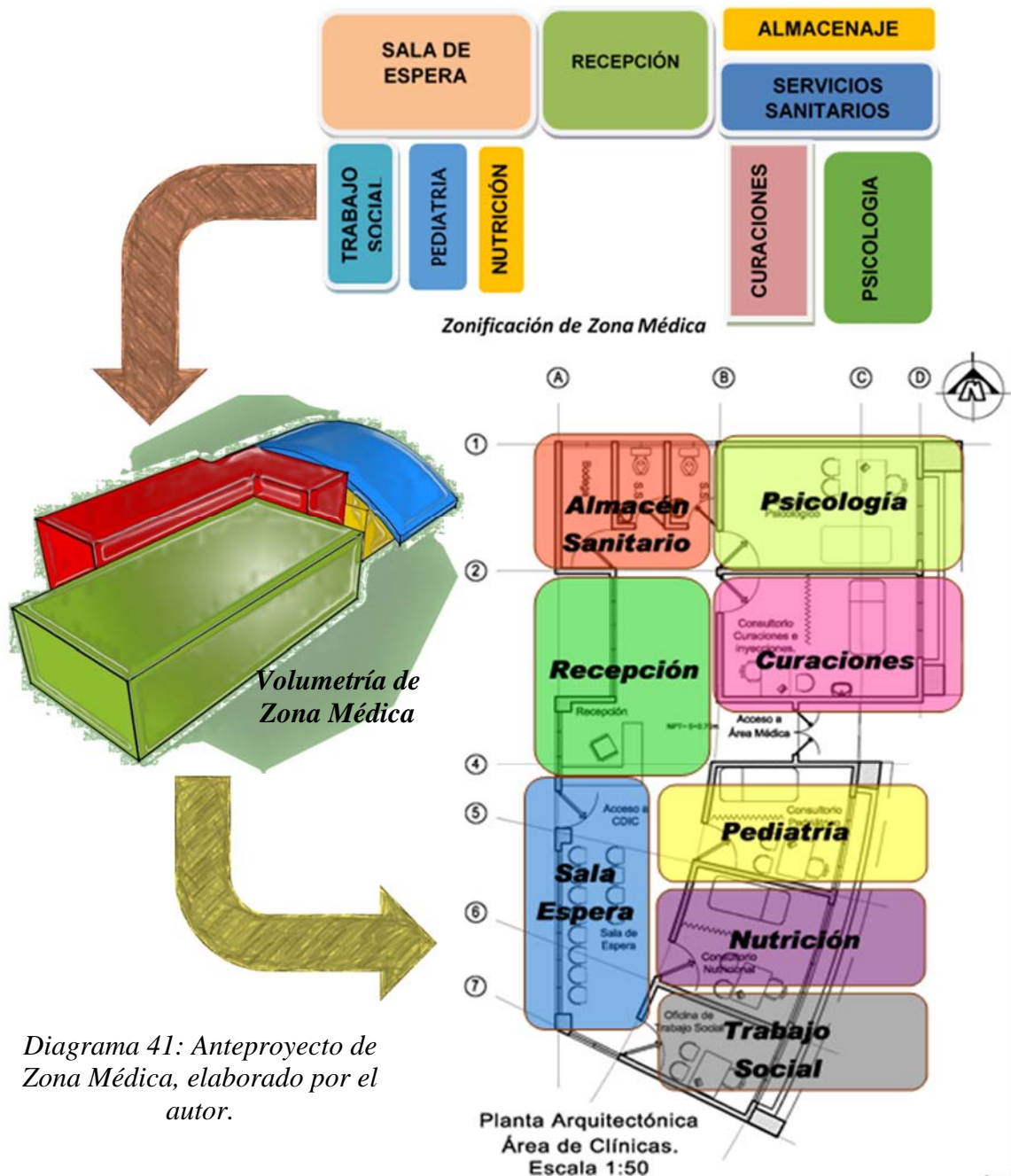
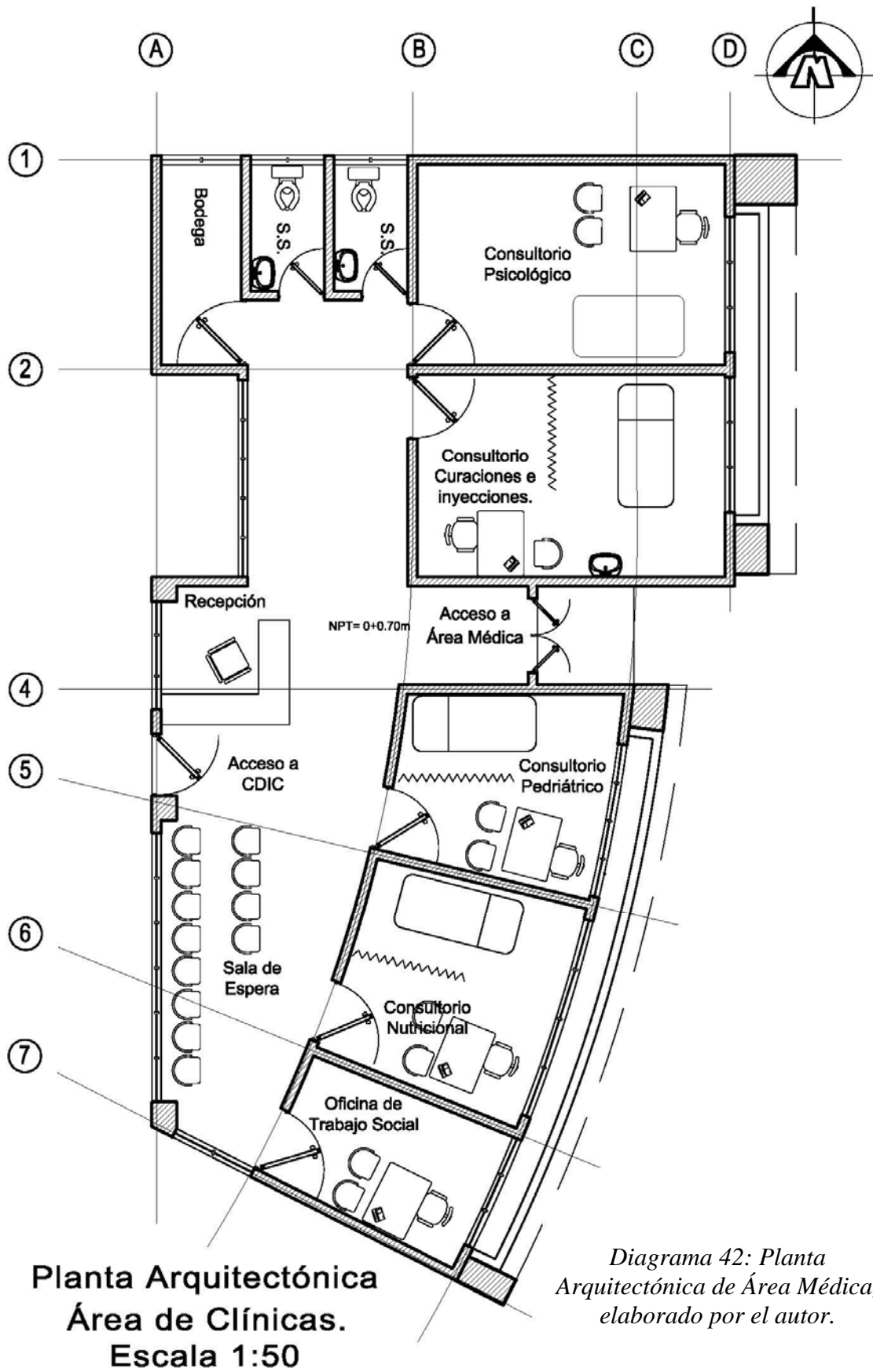


Diagrama 41: Anteproyecto de Zona Médica, elaborado por el autor.



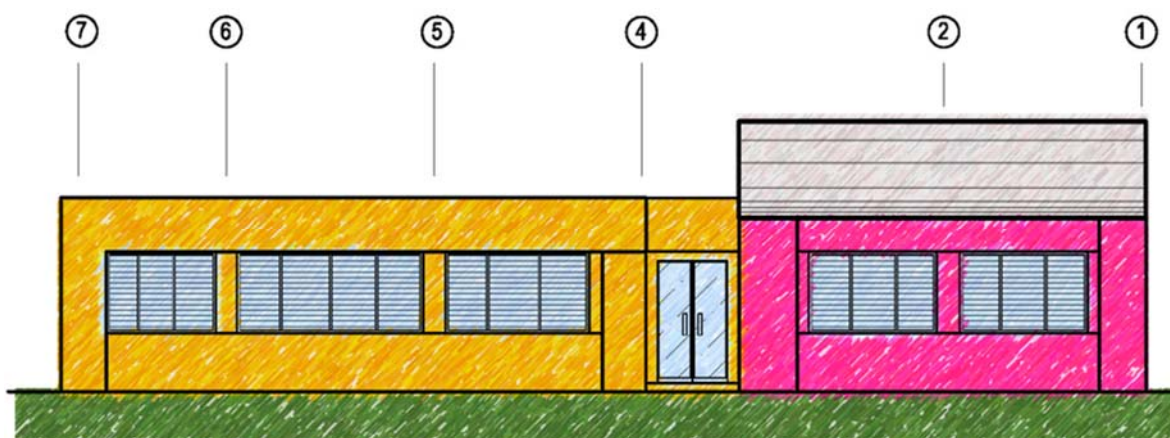


Diagrama 43: Elevación de Área Médica, elaborado por el autor.

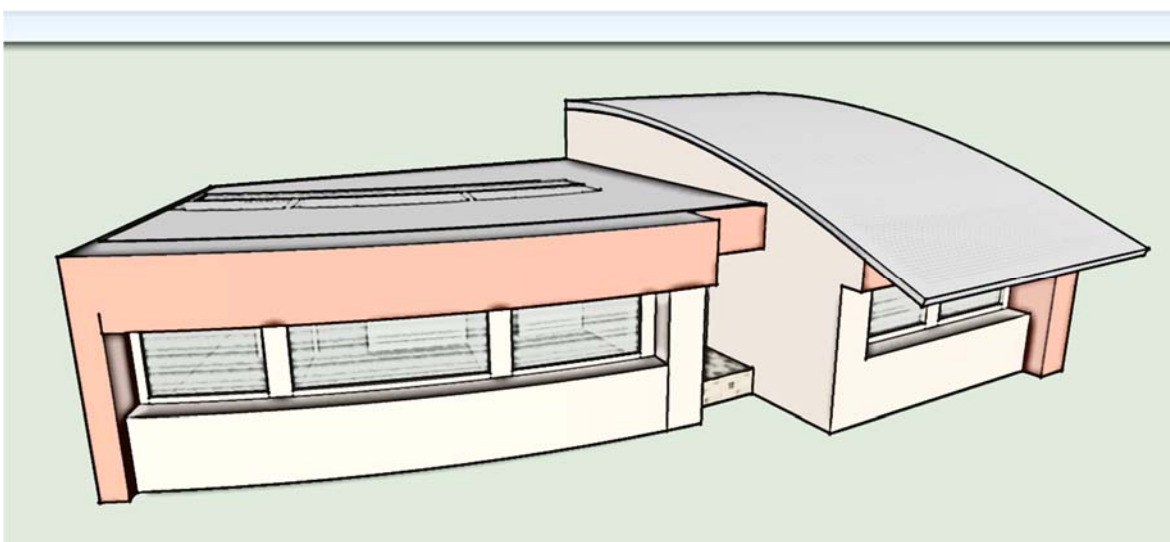


Foto 82: Perspectiva Oriente de Área Médica, elaborado por el autor.

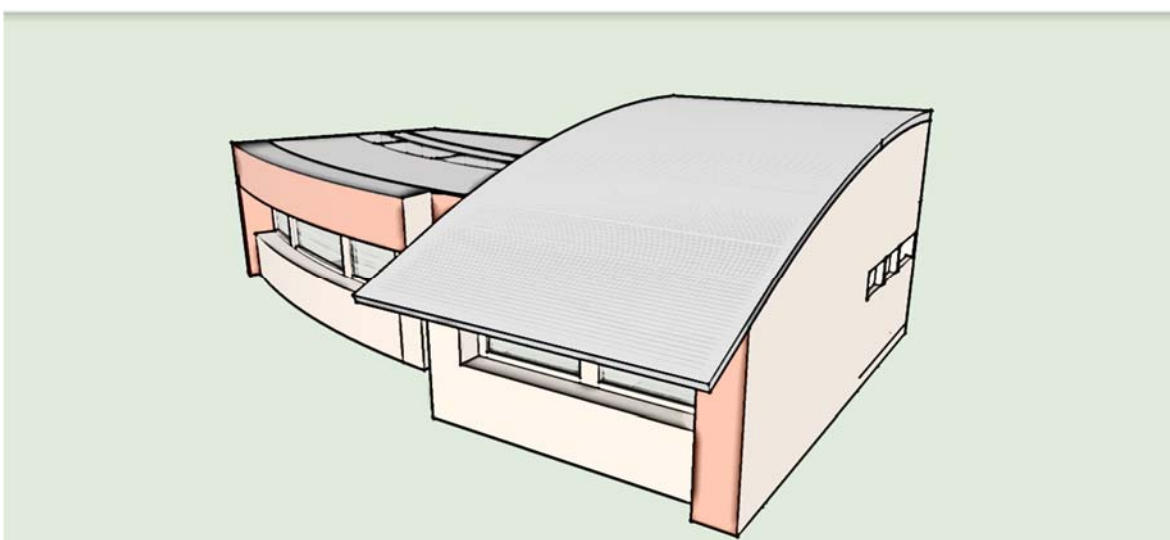


Foto 83: Perspectiva Norte oriente de Área Médica, elaborado por el autor.

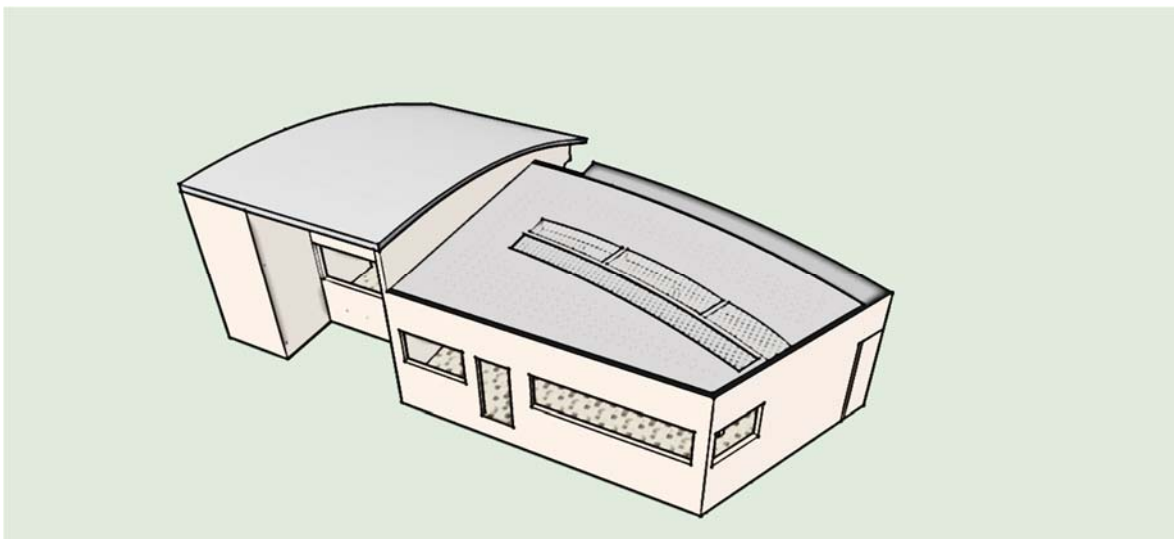


Foto 84: Perspectiva Poniente de Área Médica, elaborado por el autor.

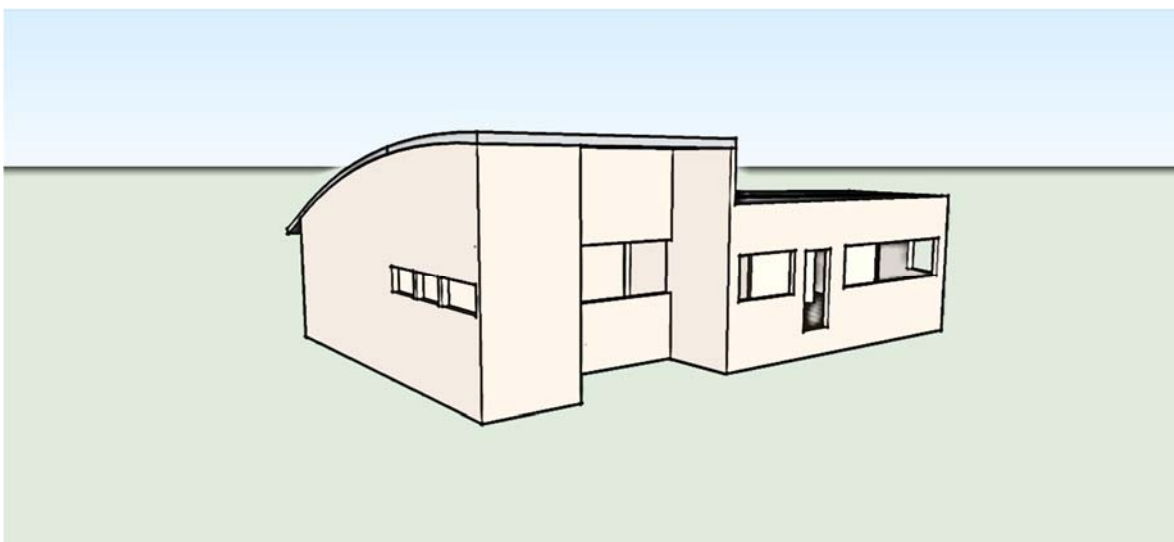


Foto 85: Perspectiva Norte Poniente de Área Médica, elaborado por el autor.

2.6.5 Complejo.

Al definir la Zonificación 2 (Diagrama de página 157) se establecen los espacios del complejo, Según los argumentos de datos en los criterios de diseño y las sugerencias dadas en la zonificación se expresa lo siguiente:

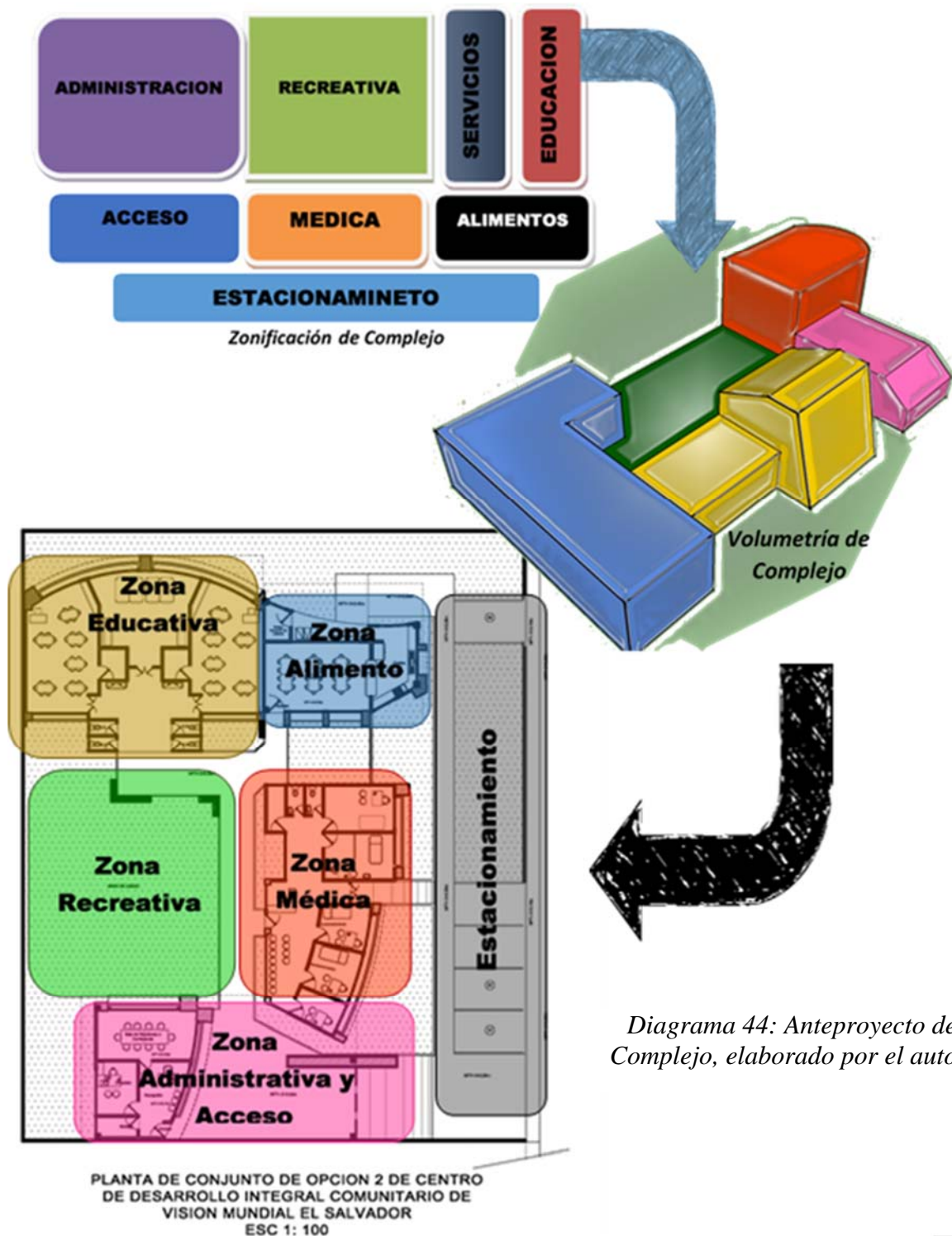


Diagrama 44: Anteproyecto de Complejo, elaborado por el autor.

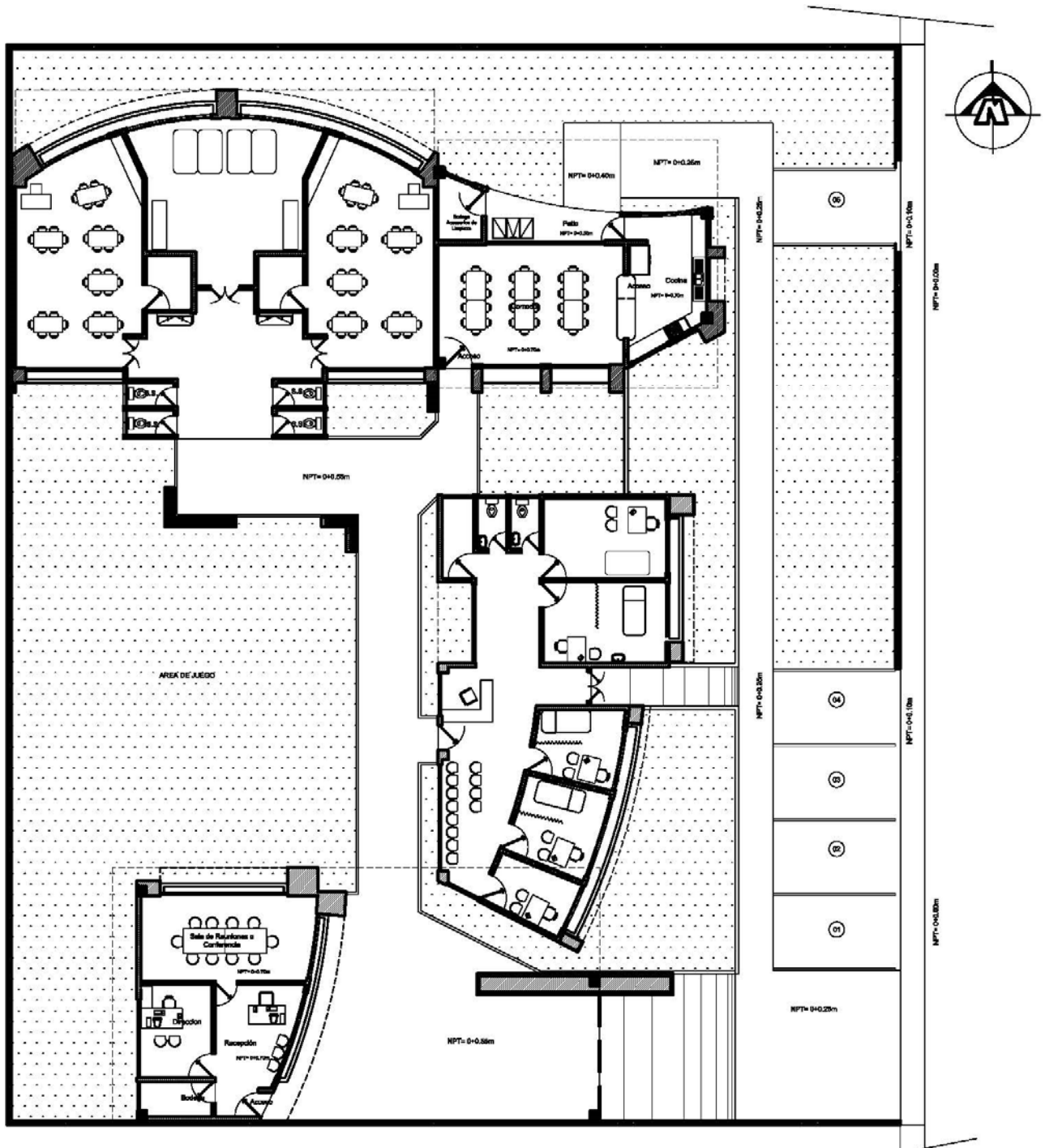


Diagrama 45: Planta de Conjunto de Complejo, elaborado por el autor.



Foto 86: Perspectiva Oriente de Complejo, elaborado por el autor.



Foto 87: Perspectiva Sur Poniente de Complejo, elaborado por el autor.

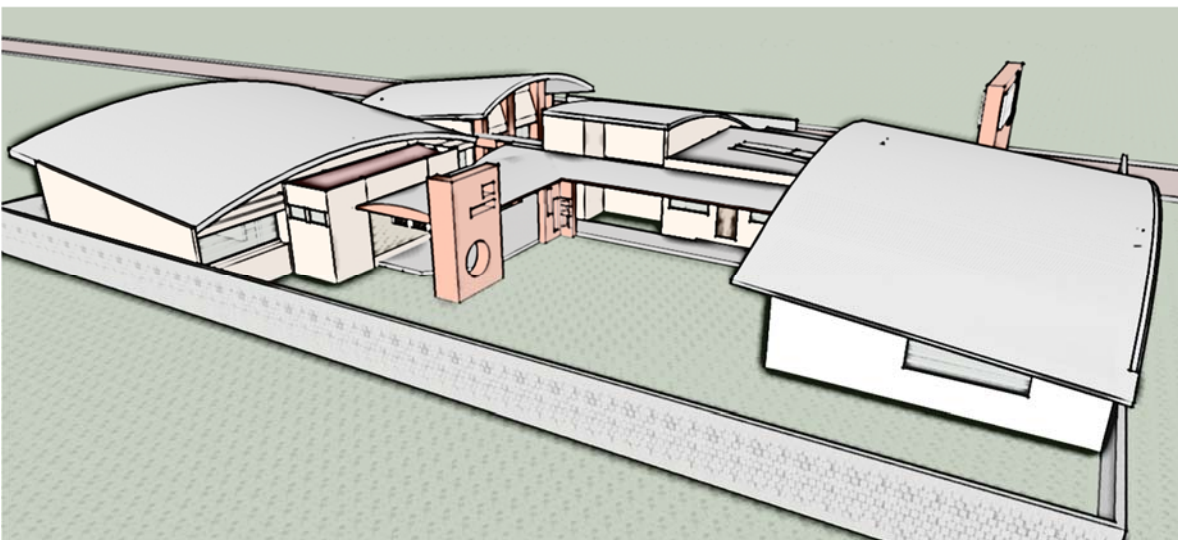


Foto 88: Perspectiva Oriente de Complejo, elaborado por el autor.

2.6.6 CDIC Mínimo.

Al definir la Zonificación 7 (Diagrama de página 160) se establecen los espacios necesarios para que funcione, Podemos mencionar lo que pretende esta opción es trabajar con lo mínimo necesario en lo que funcione de manera coherente y factible para el desarrollo del niño y se expresa de la siguiente manera:

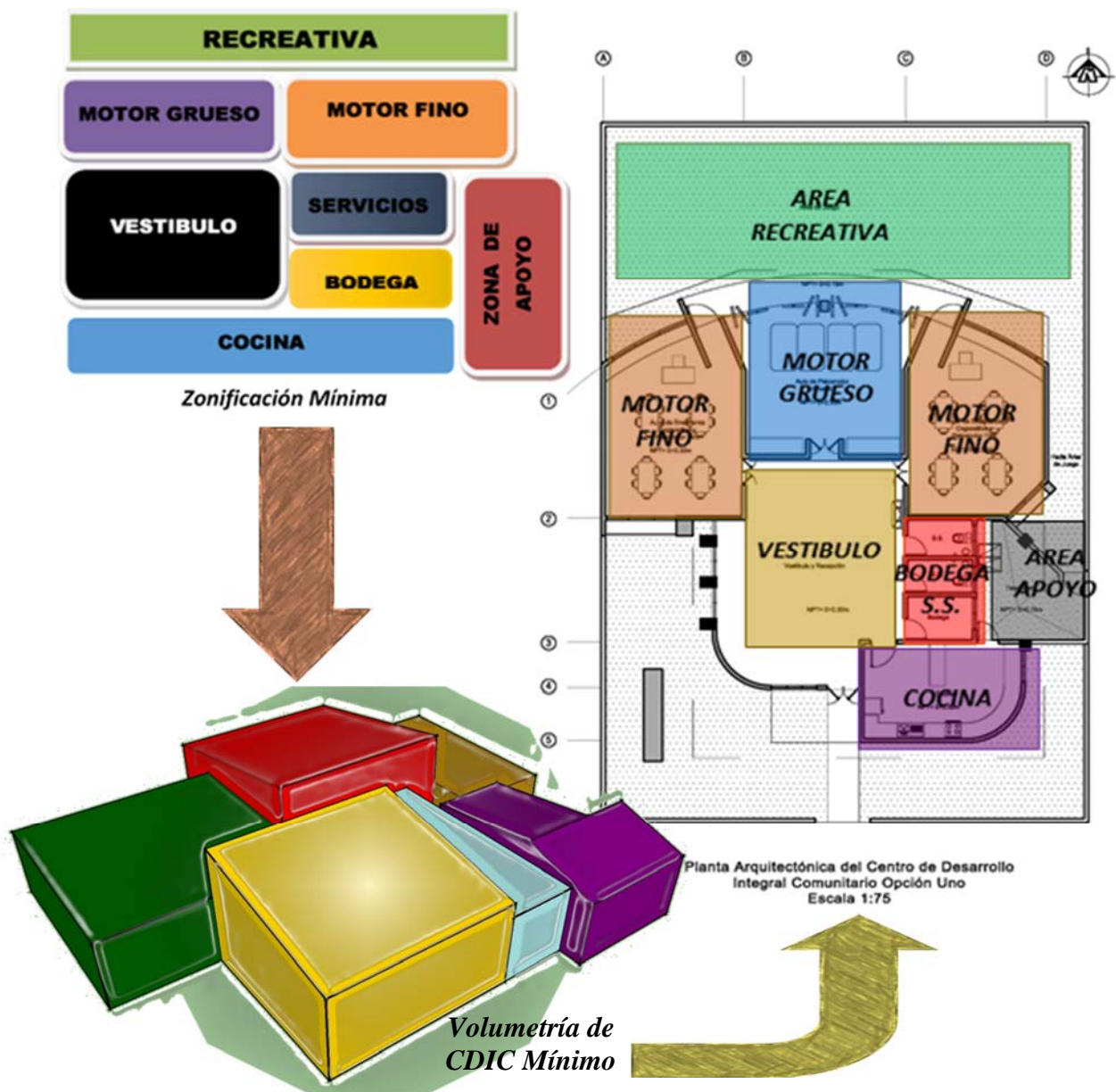


Diagrama 46: Anteproyecto de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.

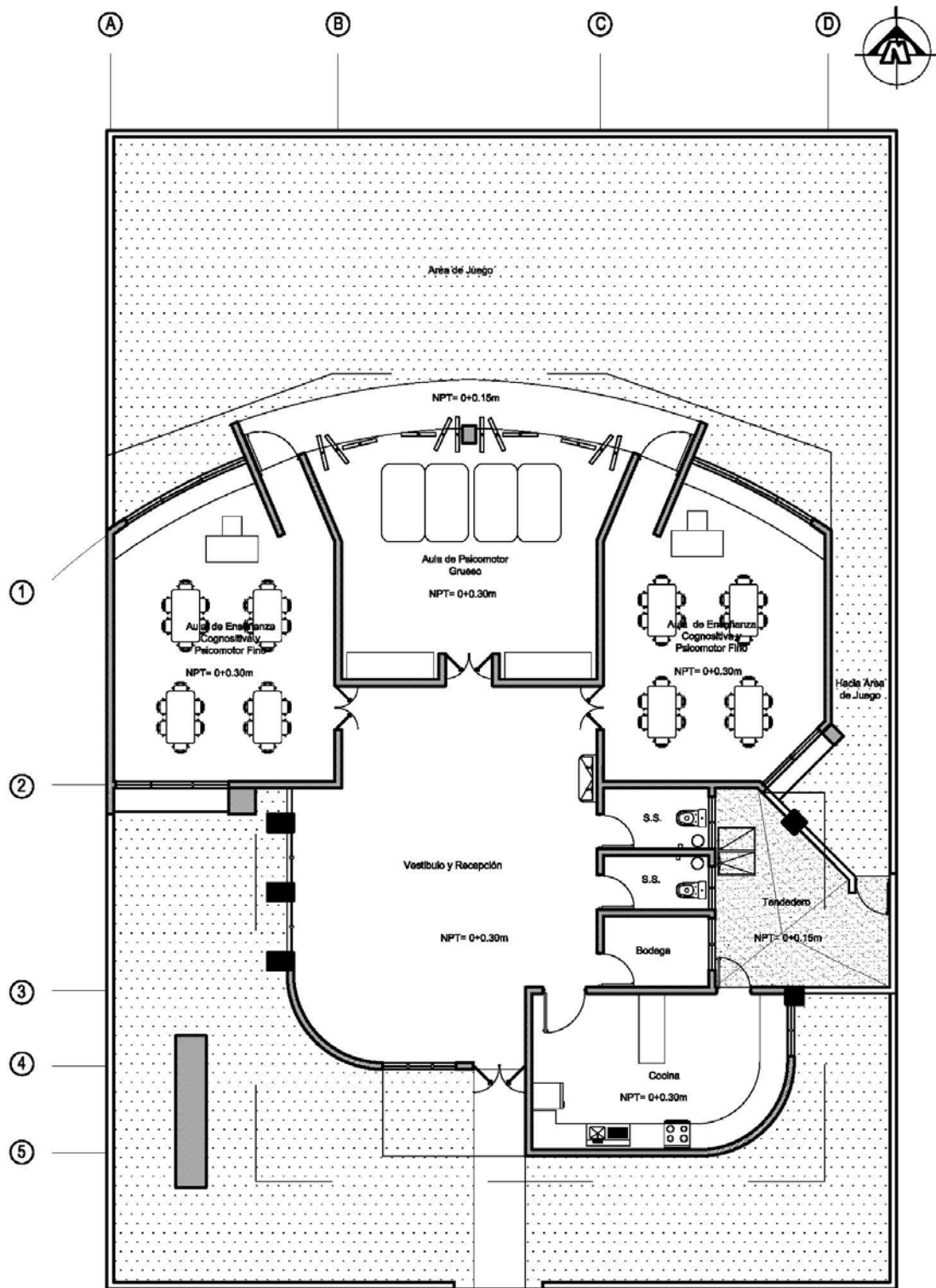


Diagrama 47: Planta Arquitectónica de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.



Foto 89: Perspectiva Sur Poniente de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.

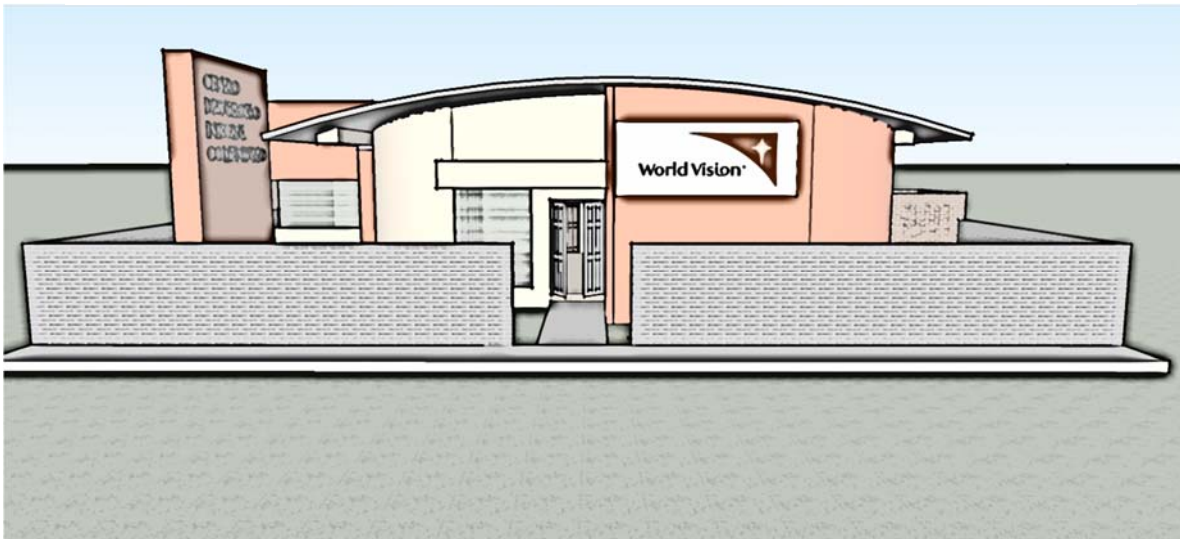


Foto 90: Perspectiva Sur de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.

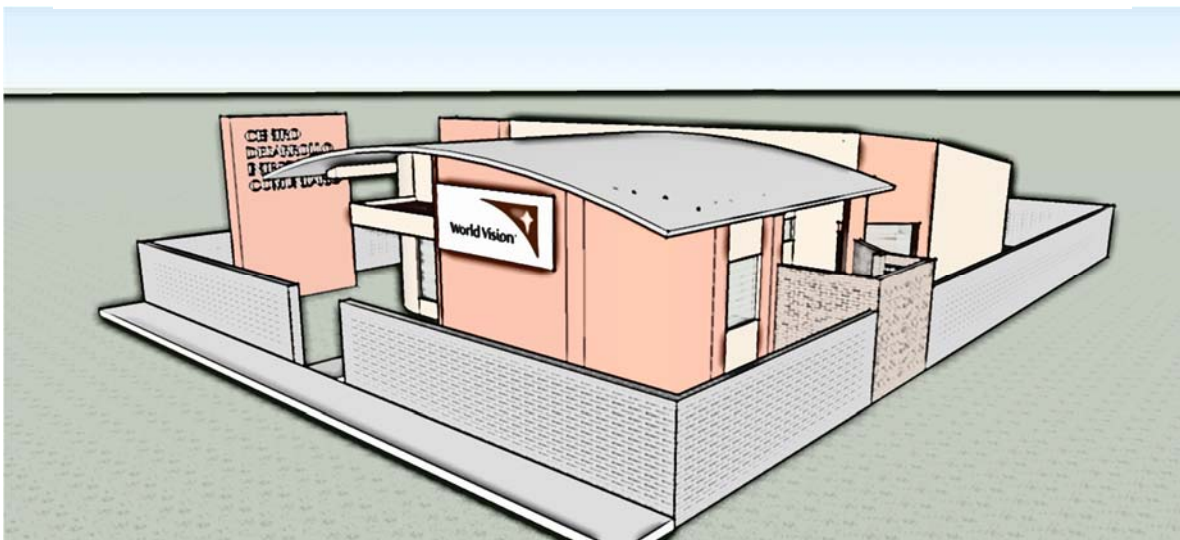


Foto 91: Perspectiva Sur Oriente de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.



Foto 92: Perspectiva Norte Oriente de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.

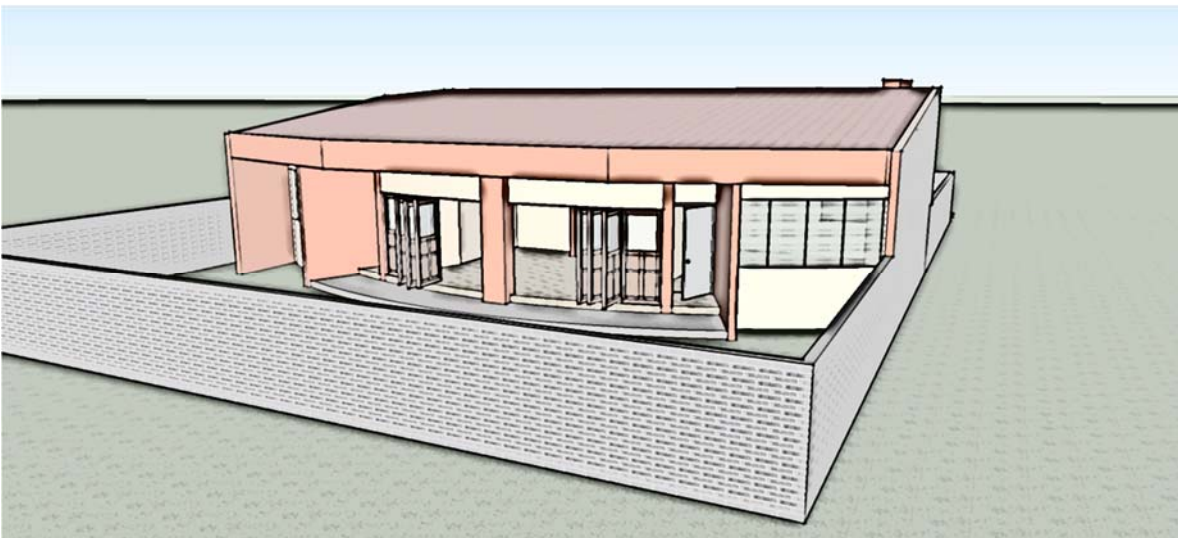


Foto 93: Perspectiva Norte de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.

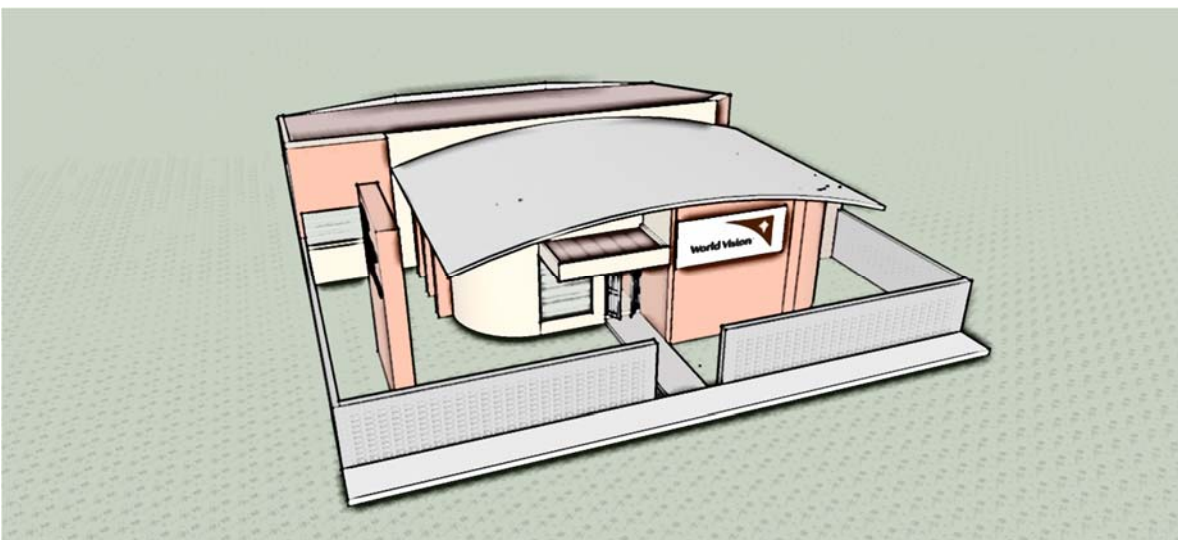


Foto 94: Perspectiva Sur de CDIC Mínimo, elaborado por el autor.



World Vision

Visión Mundial El Salvador

ETAPA TRES:
PROYECTO ARQUITECTONICO
Del Centro de Desarrollo Integral

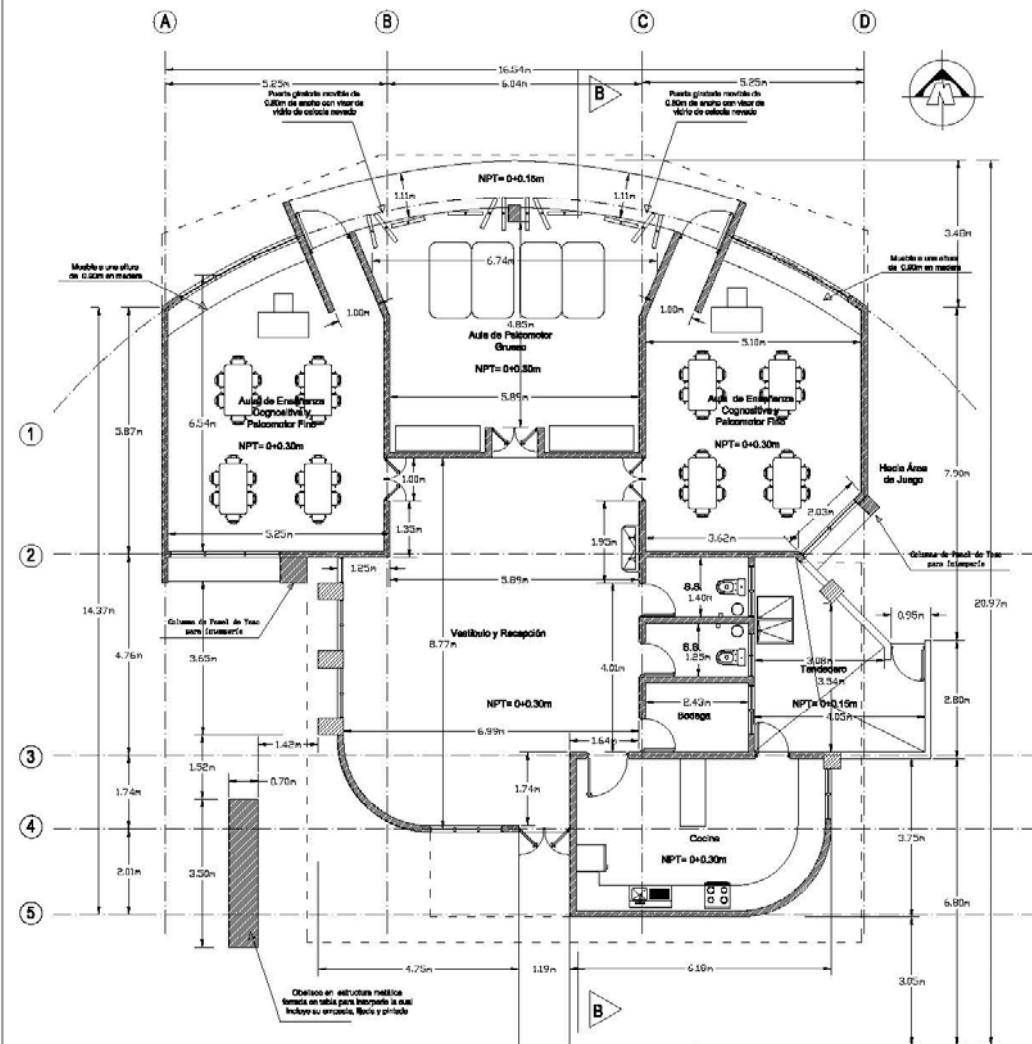
3.1. PROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR.

El objetivo de este análisis es elaborar una solución espacial para solventar las necesidades en las cuales se encontraba Visión Mundial El Salvador, al ver todo el proceso que se llevó y ver las áreas propuestas y su relación entre ellas para poder trabajar de manera más armónica, se concluye con lo siguiente:

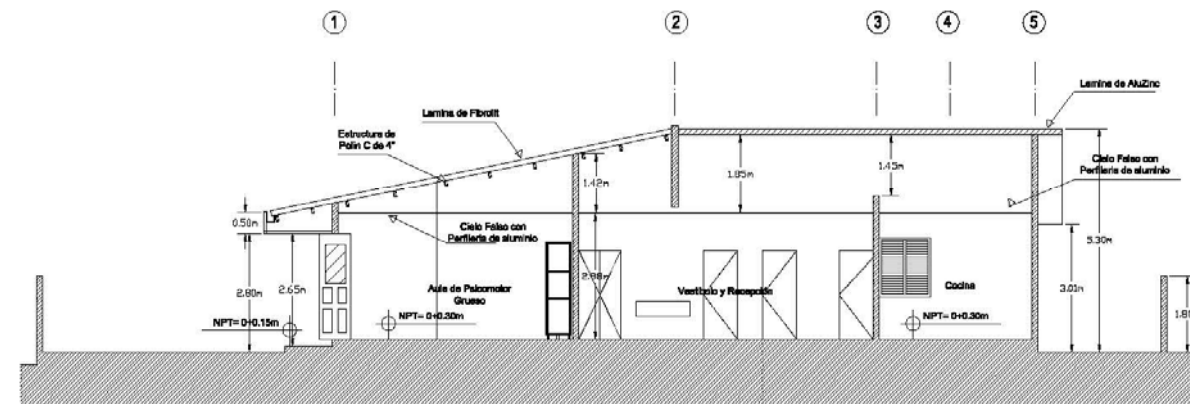
1. Al observar las necesidades que abarca Visión Mundial El Salvador se propone la elaboración de una propuesta de diseño con lo mínimo de áreas para desarrollar un Centro de Desarrollo Integral Comunitario, en la cual incluya sus planos y su presupuesto aproximado. Este Diseño se Denominara: *Opción Uno Mínima*, lo que pretende con esta opción es presentar una alternativa de bajo costo para implementarse.
2. En el proceso de analizar y ver las diferentes actividades y programas que se desarrolla la Institución a beneficio no solo de la niñez sino para el público en general, se proponen un diseño en el cual pueda favorecer los diferentes programas que ejecutan en conjunto con los CDIC que implementan. El objetivo de este diseño es proporcionar un ambiente más favorable no solo a la niñez sino al público en general que se encuentre en el radio de influencia de la propuesta; este diseño se llamara *Opción Dos Completa*. Para ser manejable a la Institución esta segunda opción sea formulado para poderse realizar en etapas porque cada área está diseñada para construirse de manera independiente como a su vez en conjunto.

**3.2. PLANOS DEL PROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO
DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO DE VISION MUNDIAL EL
SALVADOR.**

**Propuesta Uno:
Centro de Desarrollo Integral
Comunitario Opción Mínima de Visión
Mundial El Salvador**



Planta de Arquitectónica del Centro de Desarrollo Integral Comunitario Opción Uno
Escala 1: 75



Corte A-A del Centro de Desarrollo Integral Comunitario Opción Uno
Escala 1:75



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

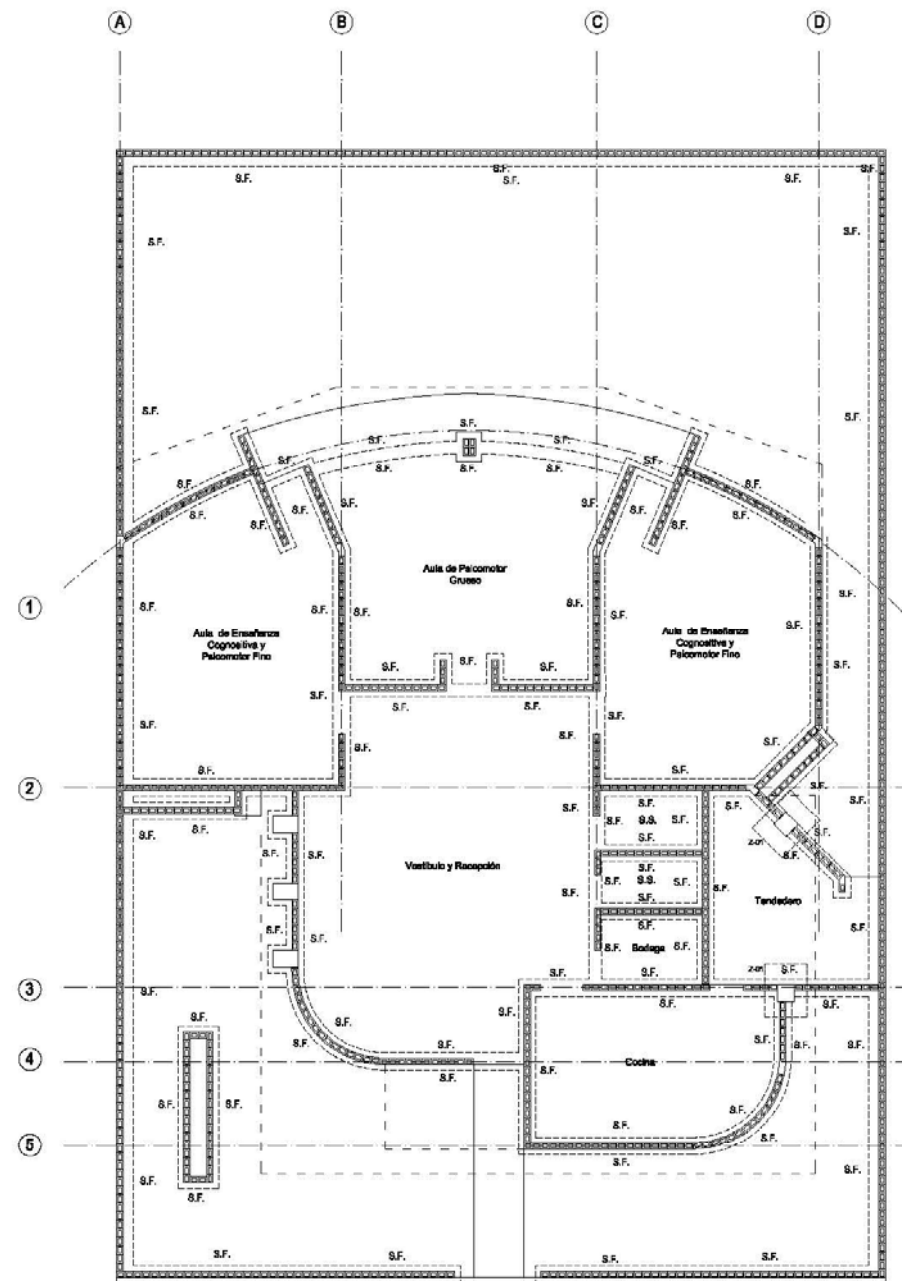
**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP1-01 / 07**

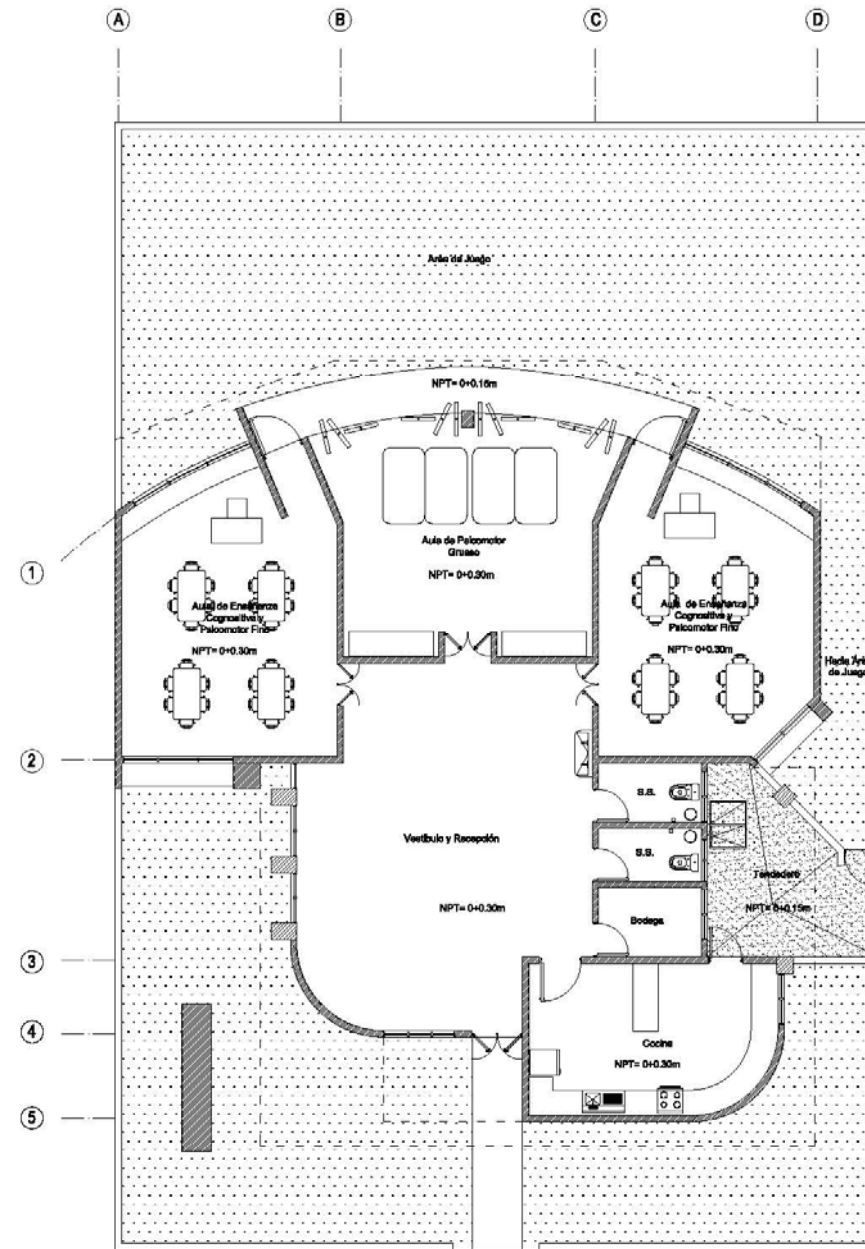
OBSERVACIONES:

**Planta
Arquitectónica
Opcion Uno Minima.

Cortes Opción Uno
Minima**



Planta de Fundaciones del Centro de Desarrollo Integral Comunitario Opción Uno
Escala 1:75



Planta Arquitectónica del Centro de Desarrollo Integral Comunitario Opción Uno
Escala 1:75



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

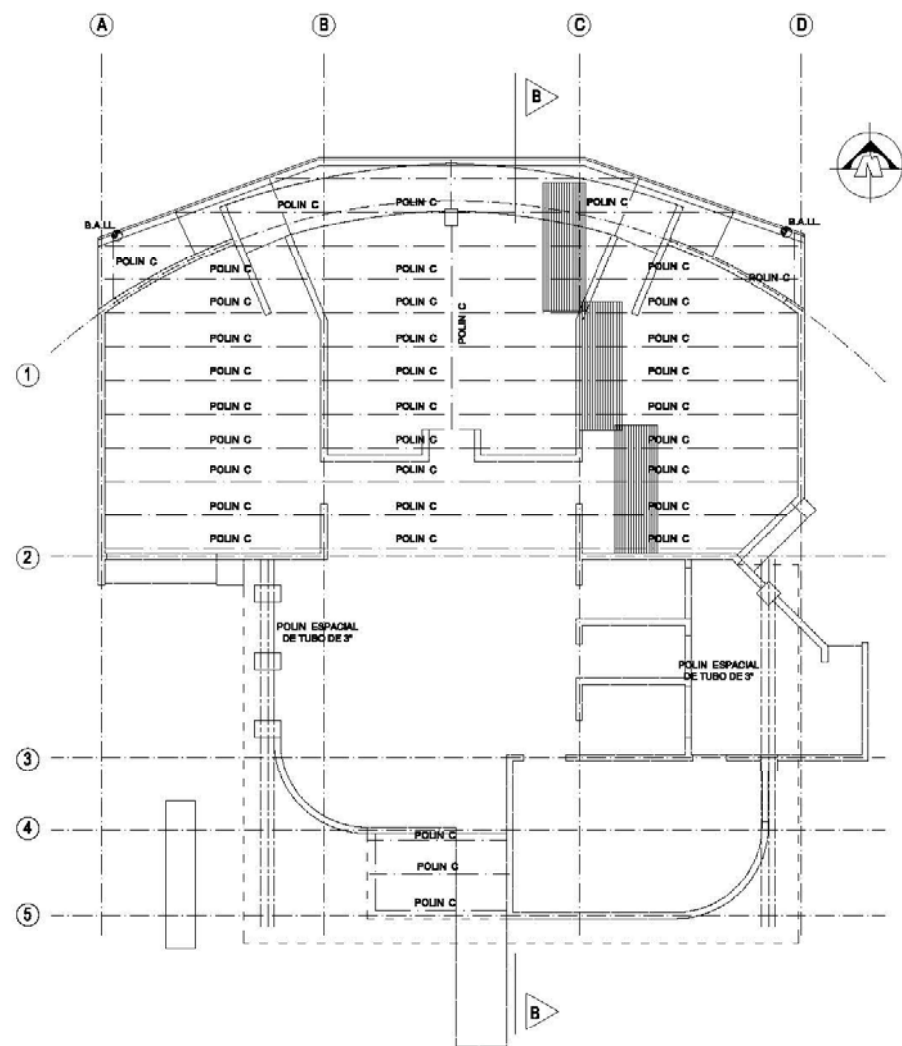
**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP1-02 / 07**

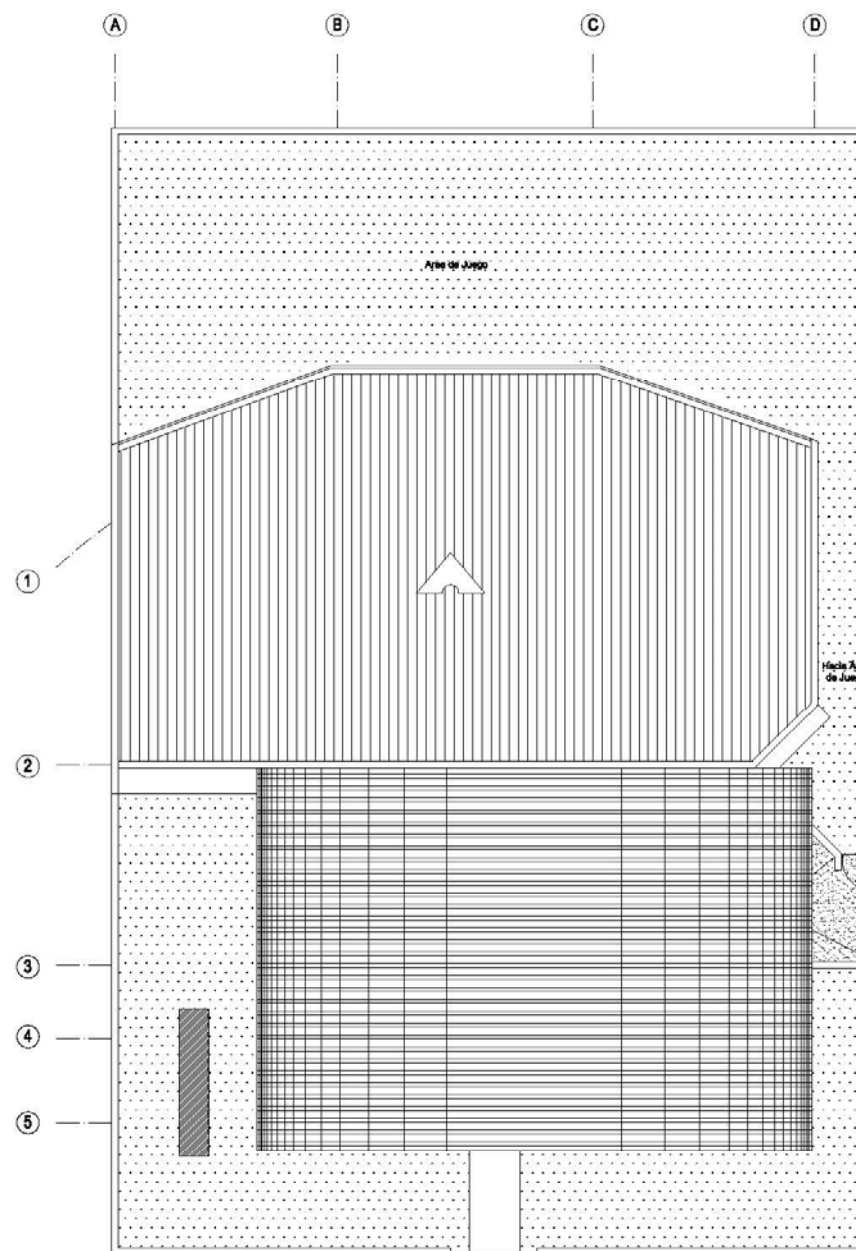
OBSERVACIONES:

**Planta
Fundaciones
Opción Uno Minima**

**Planta Conjunto
Opción Uno Minima**



Planta Estructural de Techos del Centro de Desarrollo Integral Comunitario Opción Uno
Escala 1:75



Planta de Conjunto del Centro de Desarrollo Integral Comunitario Opción Uno
Escala 1:75



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

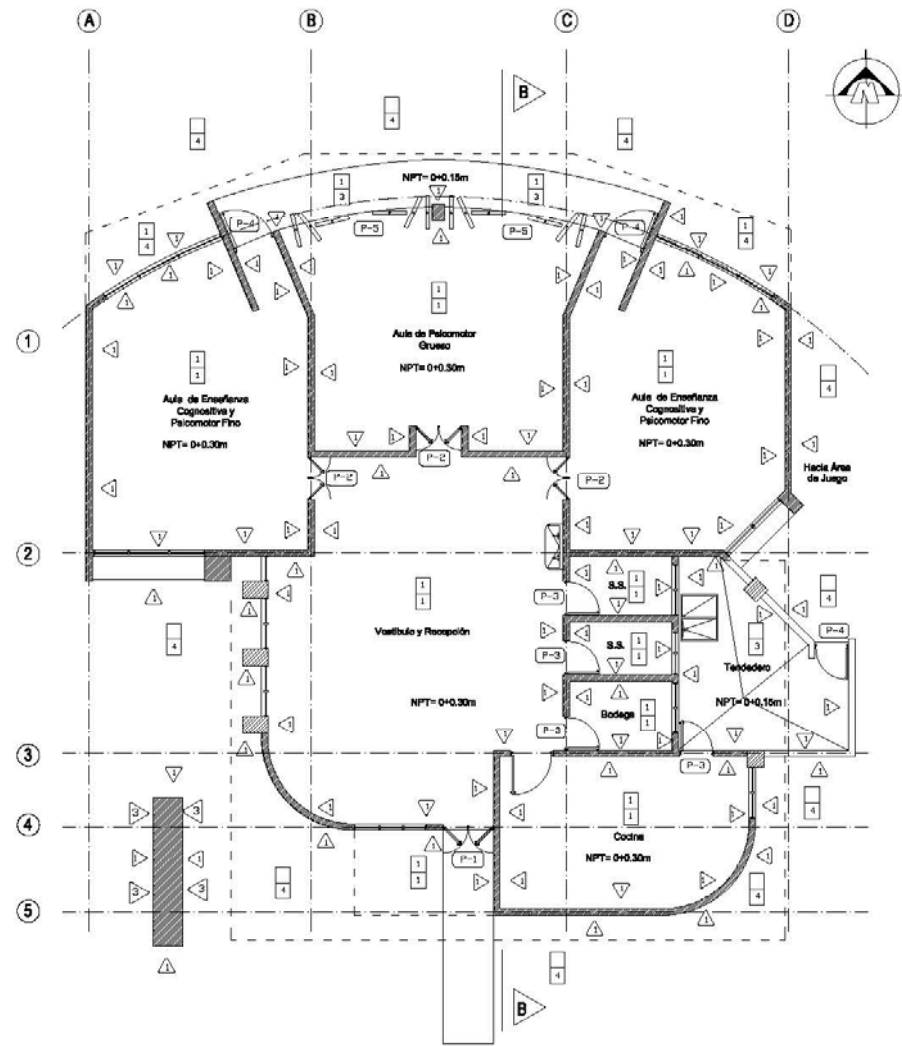
**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP1-03 / 07**

**OBSERVACIONES:
Planta Estructural
Opcion Uno
Minima

Planta Conjunto
Opción Uno
Minima**



Planta de Acabados del Centro de Desarrollo Integral Comunitario Opción Uno
Escala 1: 75

CUADRO DE ACABADOS

VENTANAS

SIMBOLOGIA	DIMENSIONES		AREA m ²	Nº CUERPOS	ALTURA DE REPISA	Nº VENTANAS	DESCRIPCIÓN
	ALTO	ANCHO					
(V-1)	1.40m	1.20m	1.68	2	1.00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MANIPULOSA
(V-2)	2.80m	1.00m	2.80	6	0.20m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MANIPULOSA
(V-3)	1.40m	4.20m	5.88	6	1.00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MANIPULOSA
(V-4)	1.40m	4.40m	6.16	6	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MANIPULOSA
(V-5)	0.60m	1.00m	0.72	2	1.80m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MANIPULOSA
(V-6)	0.60m	1.00m	0.60	2	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MANIPULOSA
(V-7)	0.60m	1.80m	1.08	3	1.20m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MANIPULOSA
TOTAL							

PUERTAS

SIMBOLOGIA	DIMENSIONES		ALTURA DE CHAPA	Nº DE HOJAS	Nº DE PUERTAS	DESCRIPCIÓN
	ANCHO	ALTO				
(P-1)	1.20m	2.10m	1.00m	2	1	ESTRUCTURA DE HIERRO EN HOCHETA, MARCO DE TUBO ESTRUCTURAL DE 170x75 Y PISO DE LAMINA TRIANGULARA CON CHAPA TIPO TALA Y VIGANAS DE 2" FUNDAS CON PINO PINTADA EN COLOR NEGRO.
(P-2)	1.00m	2.10m	1.00m	2	3	MARCO Y HOCHETA DE MADERA DE PINO, DOBLE PISO DE PLYWOOD, VIGANAS DE 2" FUNDAS CON PINO, CHAPA DE PERILLA BLANCA PINTADA Y BELLADA.
(P-3)	0.80m	2.10m	1.00m	1	4	MARCO Y HOCHETA DE MADERA DE PINO, DOBLE PISO DE PLYWOOD, VIGANAS DE 2" FUNDAS CON PINO, CHAPA DE PERILLA BLANCA PINTADA Y BELLADA.
(P-4)	1.00m	2.10m	1.00m	1	3	ESTRUCTURA DE HIERRO EN HOCHETA, MARCO DE TUBO ESTRUCTURAL DE 170x75 Y PISO DE LAMINA TRIANGULARA CON CHAPA TIPO TALA Y VIGANAS DE 2" FUNDAS CON PINO.
(P-5)	0.74m	2.10m	1.00m	5	1	MARCO Y HOCHETA DE MADERA DE PINO DOBLE PISO, DOBLE PISO DE PLYWOOD, CON RODOS Y PINO BLANCO COLGADAS CON BOLSAS DE CEMENTO EN EL PISO, CON PASADIZOS A PISO CADA HOJA, PINTADA Y BELLADA.

PISOS

SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
(1)	PISO DE CEMENTO DE 25CM esp.
(2)	PISO C/AMARCO ANTIEMBARRANTE DE COLOR BLANCO ZEPHYRUS.
(3)	ENCIMENTADO TIPO ACERA
(4)	GRASA NATURAL

PAREDES

SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
(1)	PARED DE BLOQUE DE BATEX DE 120x24x10cm, CON REPELO DE ENCEBOLADO, ACABADO FINO Y PINTURA GENERAL DE LINEA DE PINTURA CALIENTE.
(2)	PARED DE BLOQUE DE BATEX DE 120x24x10cm, CON ENCHAPUELA UNA ALTURA DE 2.20m Y 0.40m RESTA DE LA PARED EN PINTURA DE COLOR DE LINEA DE PINTURA CALIENTE.
(3)	PARED DE DENGILAS CON ESTRUCTURA Y PERFORA DE ALUMINIO, BIPARTADA, LIZADA Y PINTADA EN COLOR DE LINEA DE PINTURA CALIENTE.

CIELO

SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
(1)	CIELO PISO DE LOSETA DE 1.20m x 0.60m DE PISOCONCRETO CON SUSPENSIÓN DE PERFORA DE ALUMINIO A UNA ALTURA DE 2.80m TERMINADO.



PROYECTO ARQUITECTONICO DE CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO (CDIC) PARA LAS MICRO REGIONES DE "VISION MUNDIAL"

PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR

ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO

ESCALA: INDICADAS
FECHA: JUNIO 2013

HOJA:
OP1-04 / 07

OBSERVACIONES:

Planta de Acabado Opción Uno Minima



Vista Sur Poniente Opción Uno



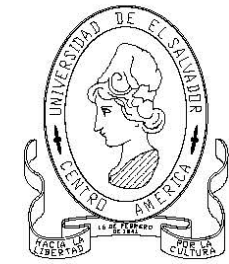
Vista Sur Opción Uno



Vista Oriente Opción Uno



Vista Noriente Opción Uno



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP1-05 / 07**

OBSERVACIONES:

**Vistas de Opción
Uno Minima**



Vista Área de Juegos Opción Uno



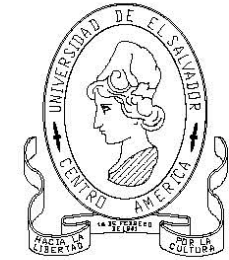
Vista Área de Juegos Opción Uno



Vista Sur Opción Uno



Vista Poniente Opción Uno



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP1-06 / 07**

OBSERVACIONES:

Vistas de Opción
Uno Minima



Fachada Principal Opción Uno



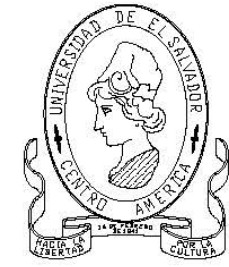
Interior de Vestibulo Opción Uno



Interior de Cocina Opción Uno



Interior de Motor Grueso Opción Uno



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP1-07 / 07**

OBSERVACIONES:

**Vistas de Opción
Uno Minima**

Propuesta Dos:
Centro de Desarrollo Integral
Comunitario Opción Completa de Visión
Mundial El Salvador



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

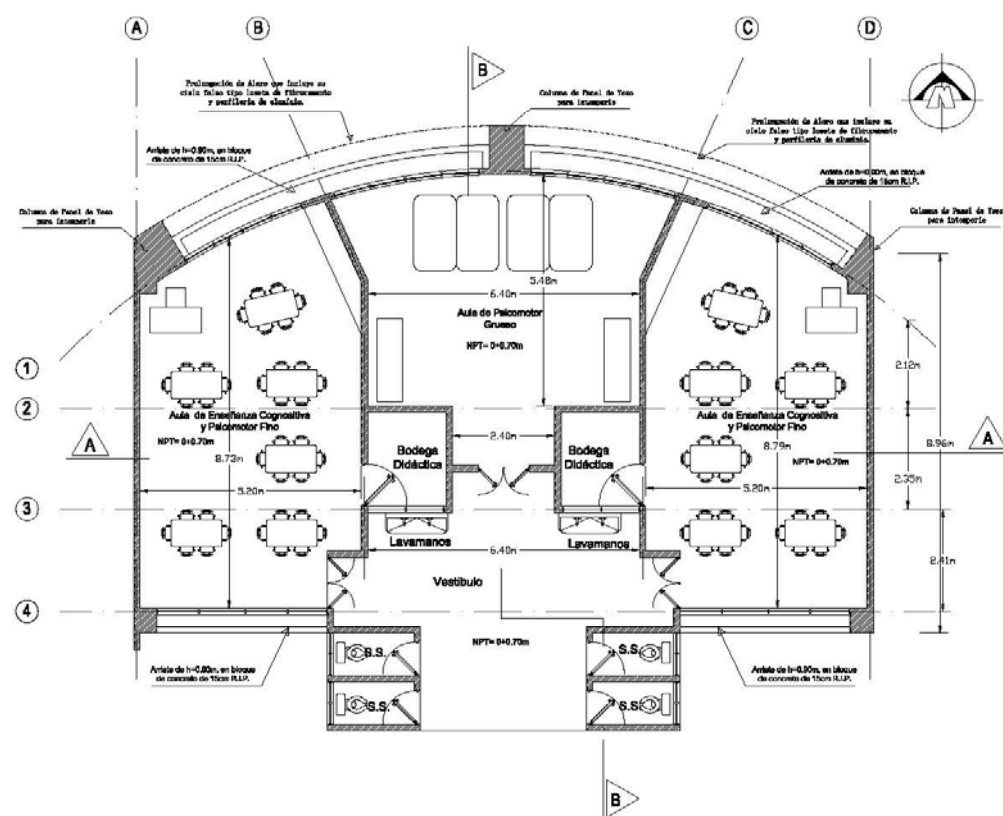
**HOJA:
OP2-01 / 21**

OBSERVACIONES:

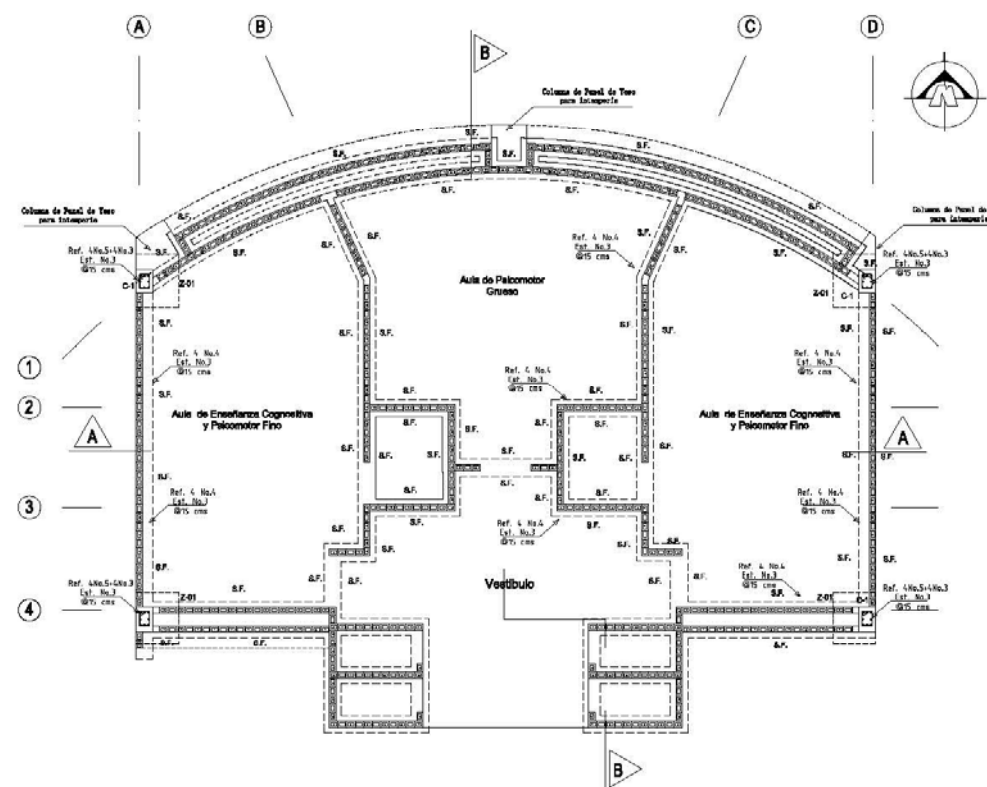
Planta
Arquitectónica de
Área de Aulas

Planta de
Fundaciones de
Área de Aulas

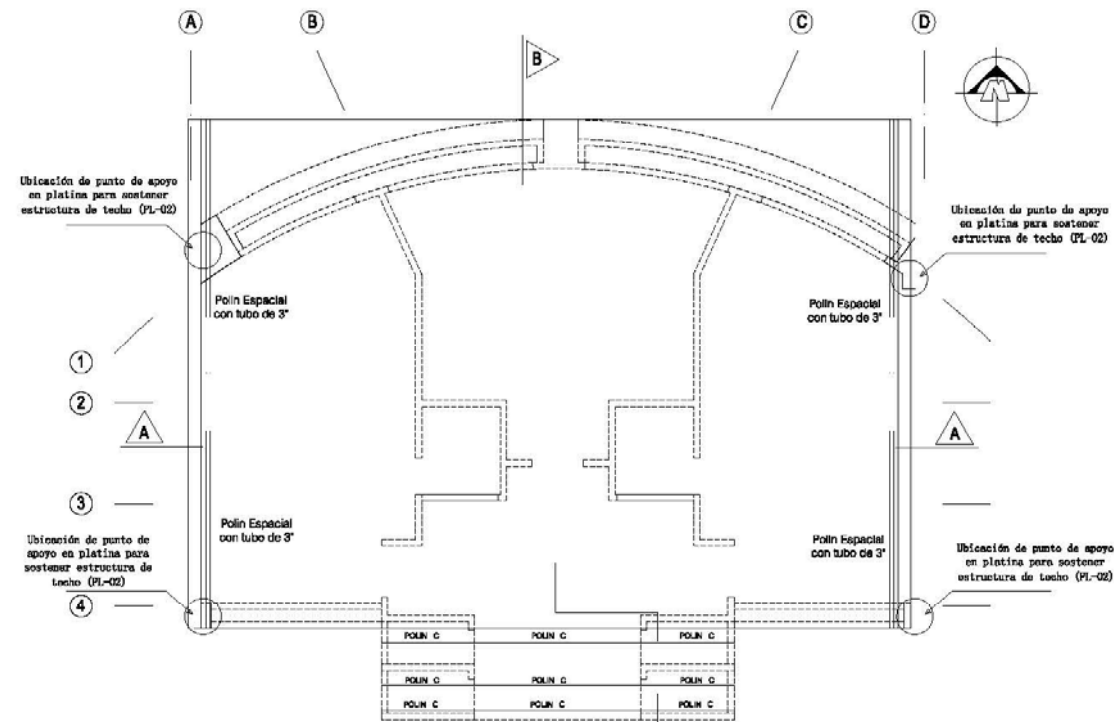
**OPCION DOS
COMPLETA.**



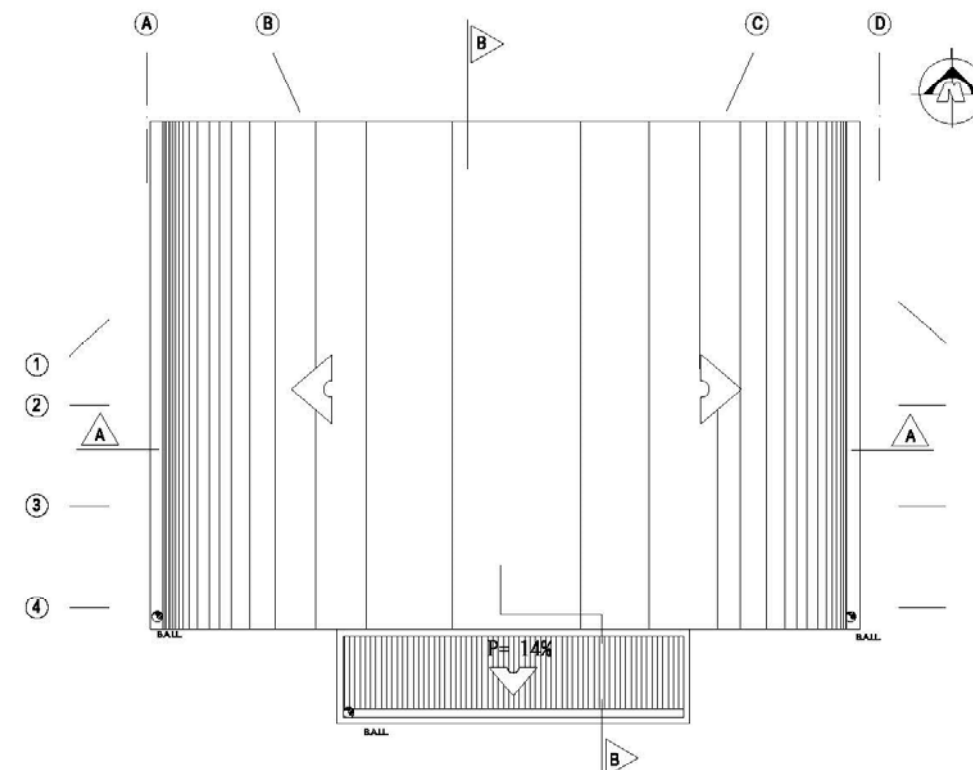
**Planta Arquitectónica de Área
Educativa de Opción Dos.
Escala 1:75**



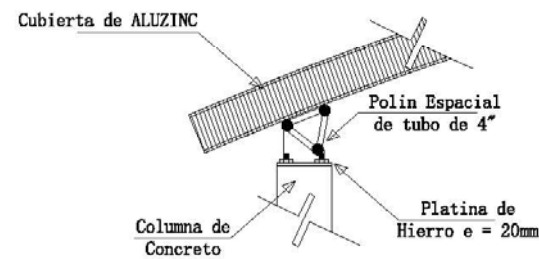
**Planta Fundaciones de Área
Educativa de Opción Dos.
Escala 1:75**



Planta Estructura de Techos de Área Educativa de Opción Dos.
Escala 1:75



Planta Techos de Área Educativa de Opción Dos.
Escala 1:75



Detalle PL-02: Punto de apoyo de soporte de techo curvo de tipo Aluzinc.
Escala 1:75



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

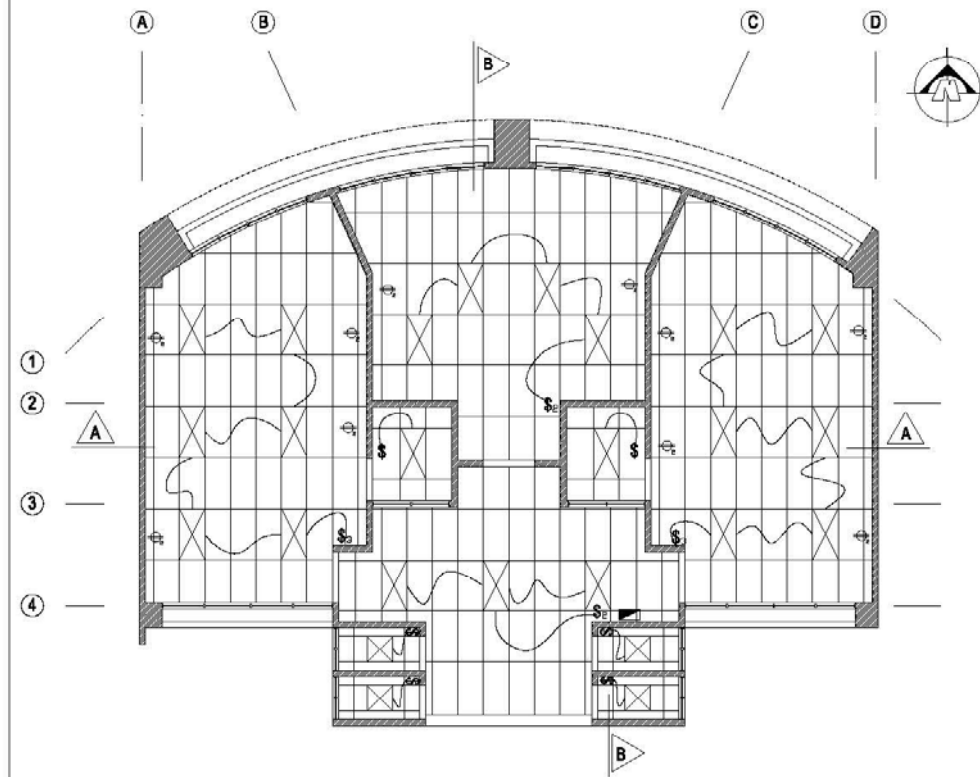
**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP2-02 / 21**

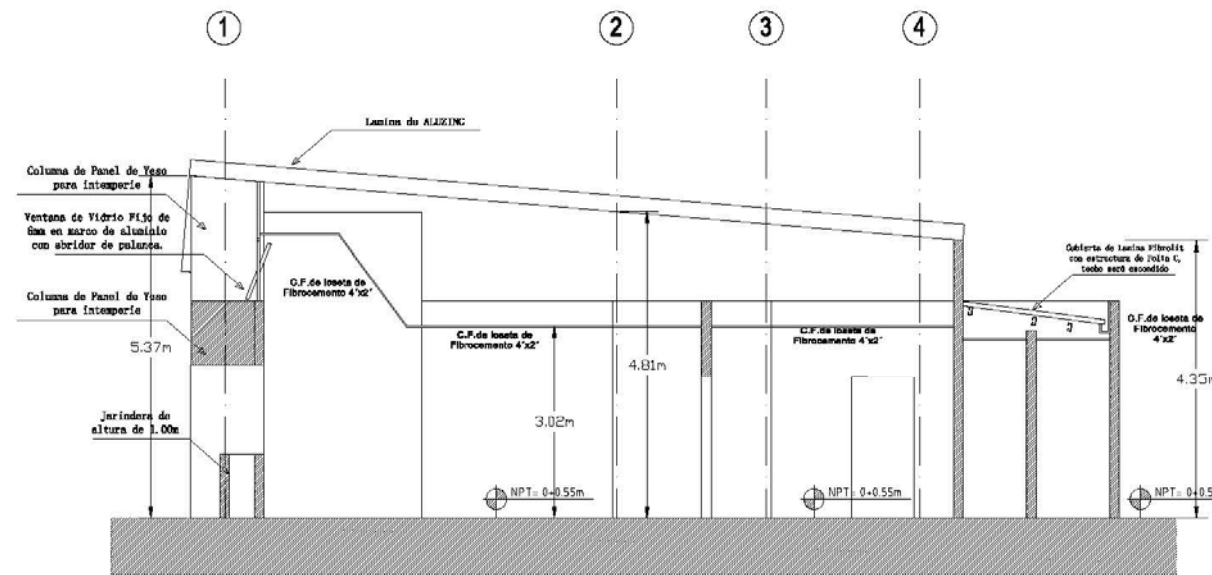
OBSERVACIONES:
Planta Estructural
de Techos de Área
de Aulas

Planta de
Techos de Área de
Aulas

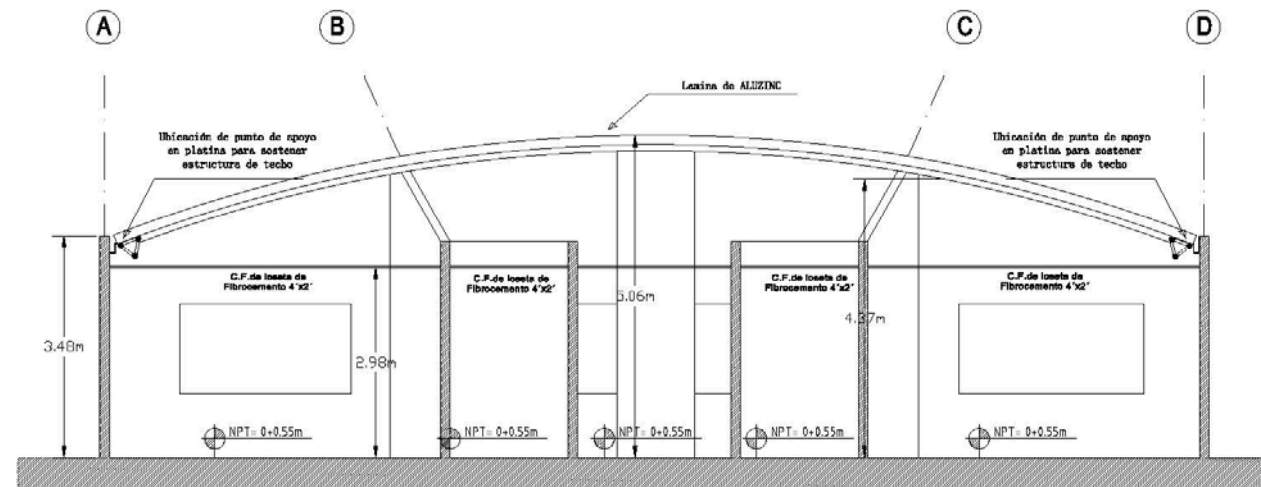
OPCION DOS
COMPLETA.



Planta de Cielo Reflejado y Eléctrico de Área Educativa de Opción Dos. Escala 1:75



Corte B-B de Área Educativa de Opción Dos. Escala 1:50



Corte A-A de Área Educativa de Opción Dos. Escala 1:50



PROYECTO ARQUITECTÓNICO DE CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO (CDIC) PARA LAS MICRO REGIONES DE "VISION MUNDIAL"

PROPIETARIO VISION MUNDIAL EL SALVADOR

ELABORADO: RAMOS HENRÍQUEZ, JORGE ALBERTO

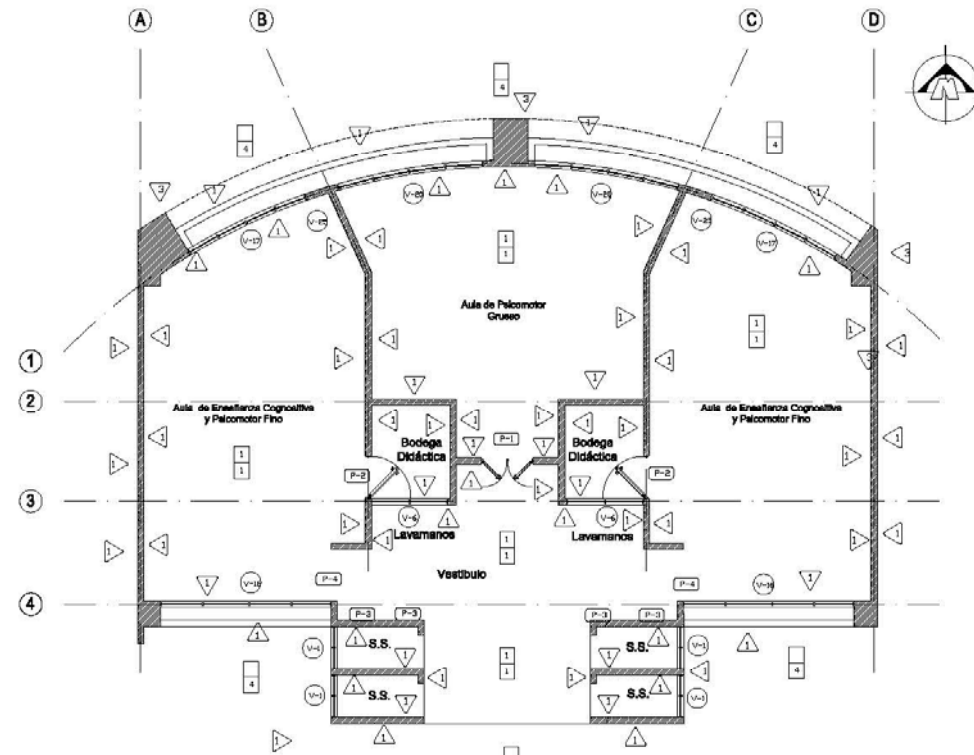
ESCALA: INDICADAS FECHA : JUNIO 2013

HOJA: OP2-03 / 21

OBSERVACIONES: Planta Cielo Reflejado de Área de Aulas

Cortes de Área de Aulas

OPCION DOS COMPLETA.



Planta Acabados de Área Educativa de Opción Dos. Escala 1:75

CUADRO DE ACABADOS						
PUERTAS						
SIMBOLOGIA	DIMENSIONES		ALTURA DE CHAPA	Nº DE HOJAS	Nº DE PUERTAS	DESCRIPCIÓN
	ANCHO	ALTO				
P-1	1,20m	2,10m	1,00m	2	2	REJERCITA DE VIDRIO EN ALICATA, MARCO DE TIPO ESTRUCTURAL DE PVC Y FONDO DE LAMINA REGULADA, CON SUAVES TIRANTES Y BARRAS DE PUNTALES EN TUBO EN COLORES.
P-2	1,00m	2,10m	1,00m	1	10	MARCO Y REJERCITA DE VIDRIO EN ALICATA, MARCO DE TIPO ESTRUCTURAL DE PVC Y FONDO DE LAMINA REGULADA, CON SUAVES TIRANTES Y BARRAS DE PUNTALES EN TUBO EN COLORES.
P-3	0,80m	2,10m	1,00m	1	7	MARCO Y REJERCITA DE VIDRIO EN ALICATA, MARCO DE TIPO ESTRUCTURAL DE PVC Y FONDO DE LAMINA REGULADA, CON SUAVES TIRANTES Y BARRAS DE PUNTALES EN TUBO EN COLORES.
P-4	1,00m	2,10m	1,00m	1	7	MARCO Y REJERCITA DE VIDRIO EN ALICATA, MARCO DE TIPO ESTRUCTURAL DE PVC Y FONDO DE LAMINA REGULADA, CON SUAVES TIRANTES Y BARRAS DE PUNTALES EN TUBO EN COLORES.

PISOS	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
1	PISO DE CERAMICO DE 20X20 cm.
2	PISO CERAMICO ANTIESTRIBANTE DE COLOR BLANCO 20X20cm.
3	ENCIMENTADO TIPO ACERA
4	GRAMA NATURAL.
PAREDES	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
1	PARED DE BLOCC DE SALTIX DE 10X20X40 cm, CON REPELLO DE DISCOBLOCC, ACABADO FINO Y PINTURA COLOR DE LÍNEA DE PRIMERA CALIDAD.
2	PARED DE BLOCC DE SALTIX DE 10X20X40 cm, CON ENCHAPÉ A UNA ALTURA DE 2,00m Y LO QUE RESTA DE LA PARED EN PINTURA DE COLOR DE LÍNEA DE PRIMERA CALIDAD.
3	PARED DE CONCRETO CON ESTRUCTURA Y PERFORACIÓN DE ALUMINIO, EMPASTADA, LLANADA Y PINTADA EN COLOR DE LÍNEA DE PRIMERA CALIDAD.
CIELO	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
1	CELO FALSO DE LOSETA DE 1,20m X 0,60m DE PROFUNDIDAD CON SUSPENSIÓN DE PERFILES DE ALUMINIO A UNA ALTURA DE 7,00m FUMADO.

CUADRO DE ACABADOS							
VENTANAS							
SIMBOLOGIA	DIMENSIONES		AREA m2	Nº CUERPOS	ALTURA DE REJISA	Nº VENTANAS	DESCRIPCIÓN
	ALTO	ANCHO					
V-1	0,60m	1,00m	0,60	2	1,80m	4	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-2	0,60m	1,20m	0,72	2	1,80m	3	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-3	0,60m	1,30m	0,78	2	1,80m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-4	0,60m	1,60m	0,96	2	1,20m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-5	0,60m	1,80m	1,08	2	1,00m	3	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-6	0,60m	1,25m	0,75	2	1,80m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-7	1,40m	1,40m	1,96	2	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-8	1,40m	1,75m	2,45	3	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-9	1,40m	1,40m	1,96	2	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-10	1,40m	1,90m	2,66	3	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-11	1,40m	2,05m	2,87	3	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-12	1,40m	2,20m	3,08	3	1,00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-13	1,40m	2,40m	3,36	3	1,00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-14	1,40m	2,50m	3,50	4	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-15	1,40m	2,67m	4,02	4	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-16	1,40m	3,00m	4,20	4	1,00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-17	1,40m	3,20m	4,48	5	1,00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-18	1,40m	3,30m	4,62	4	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-19	1,40m	3,45m	4,86	4	1,00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-20	1,40m	3,56m	4,98	5	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-21	1,40m	4,40m	6,16	6	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-22	1,40m	4,85m	6,79	6	1,40m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-23	1,40m	5,20m	7,28	7	1,00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA.
V-24	1,40m	7,86m	14,93	8	3,40m	2	VIDRIO FIJO DE 6MM DE ESPESOR CON MODULOS DE VENTANAS CON MECANISMO HABITABLE HACIA EL EXTERIOR.
TOTAL							



PROYECTO ARQUITECTONICO DE CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO (CDIC) PARA LAS MICRO REGIONES DE "VISION MUNDIAL"

PROPIETARIO VISION MUNDIAL EL SALVADOR

ELABORADO: RAMOS HENRÍQUEZ, JORGE ALBERTO

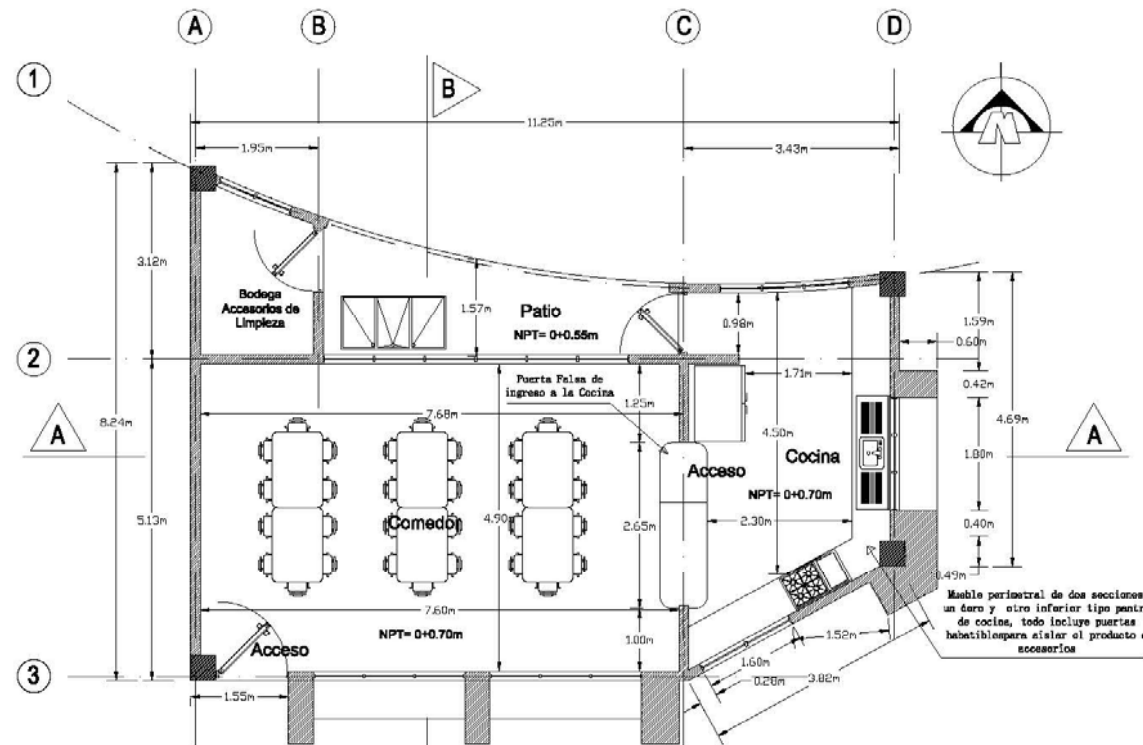
ESCALA: INDICADAS FECHA : JUNIO 2013

HOJA: OP2-04 / 21

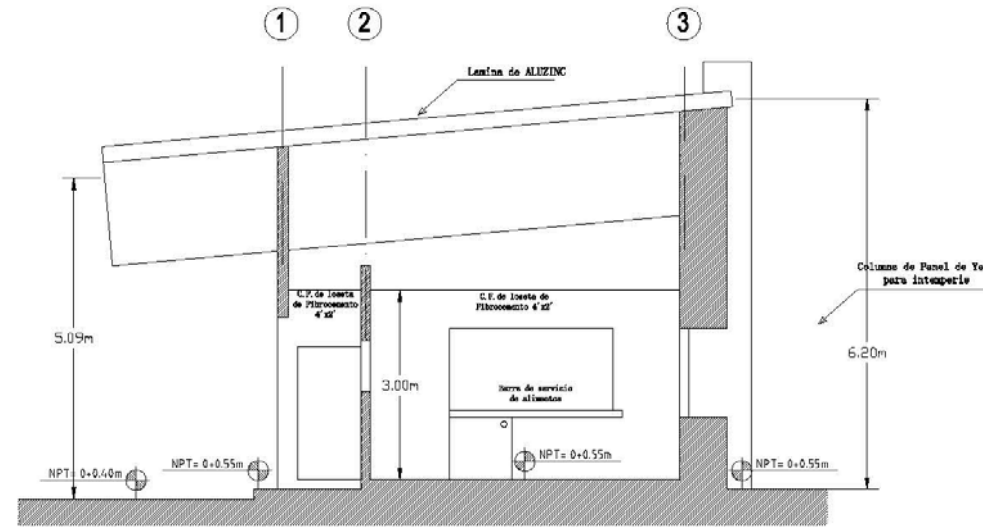
OBSERVACIONES:

Planta de Acabados de Área de Aulas

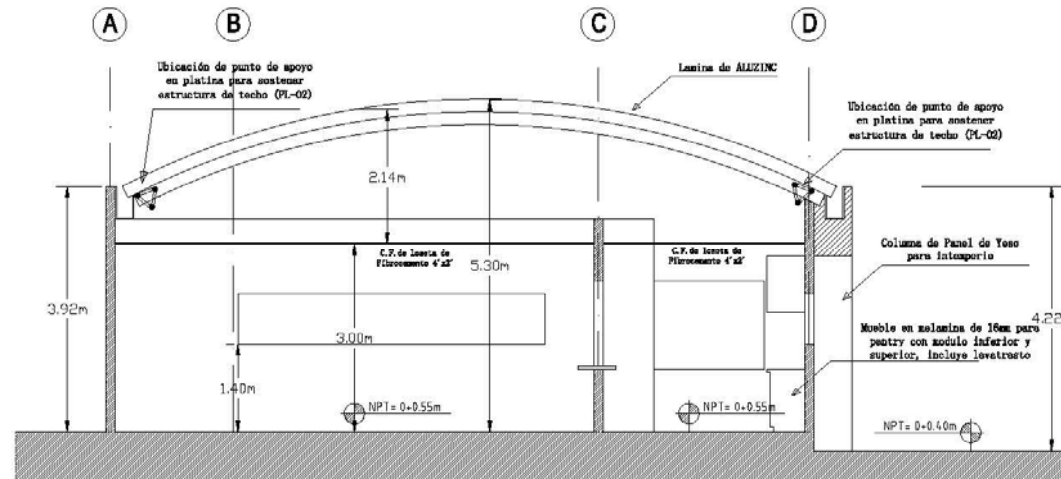
OPCION DOS COMPLETA.



Planta Arquitectónica de Área de Alimento de Opción Dos.
Escala 1:50



Corte B-B de Área de Alimento de Opción Dos.
Escala 1:50



Corte A-A de Área de Alimento de Opción Dos.



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

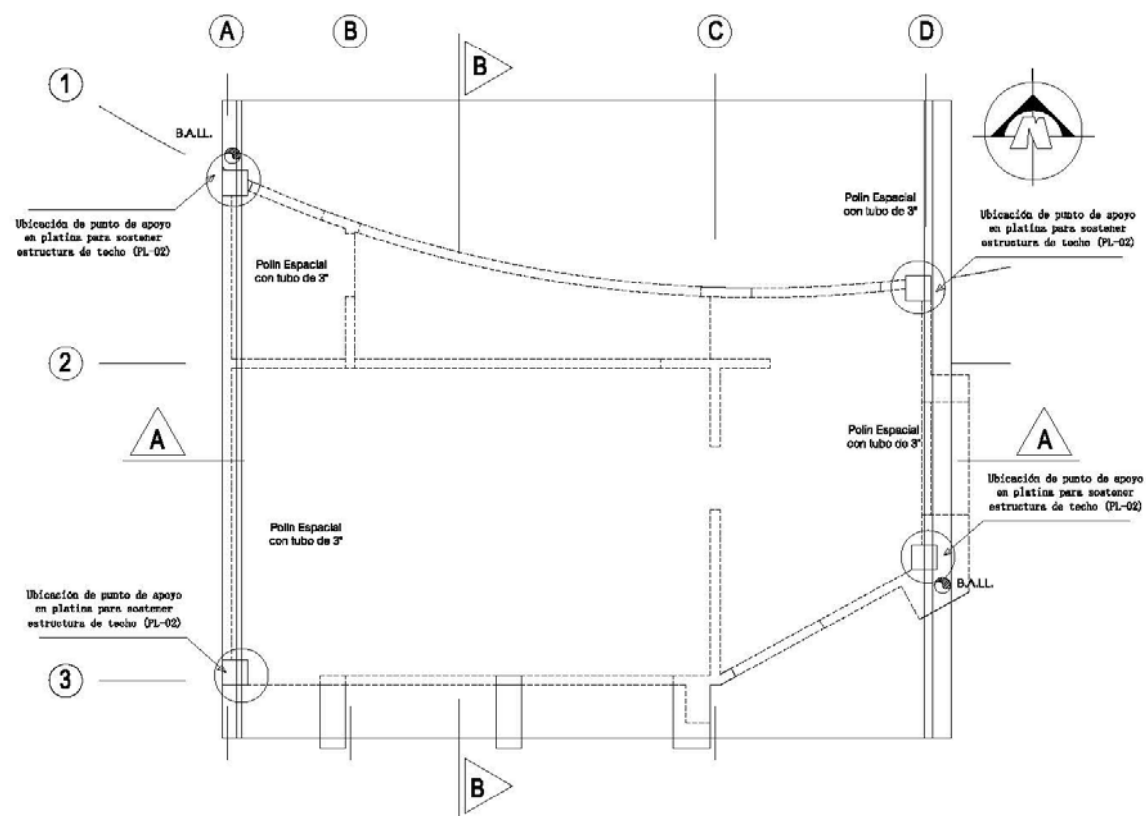
**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP2-05 / 21**

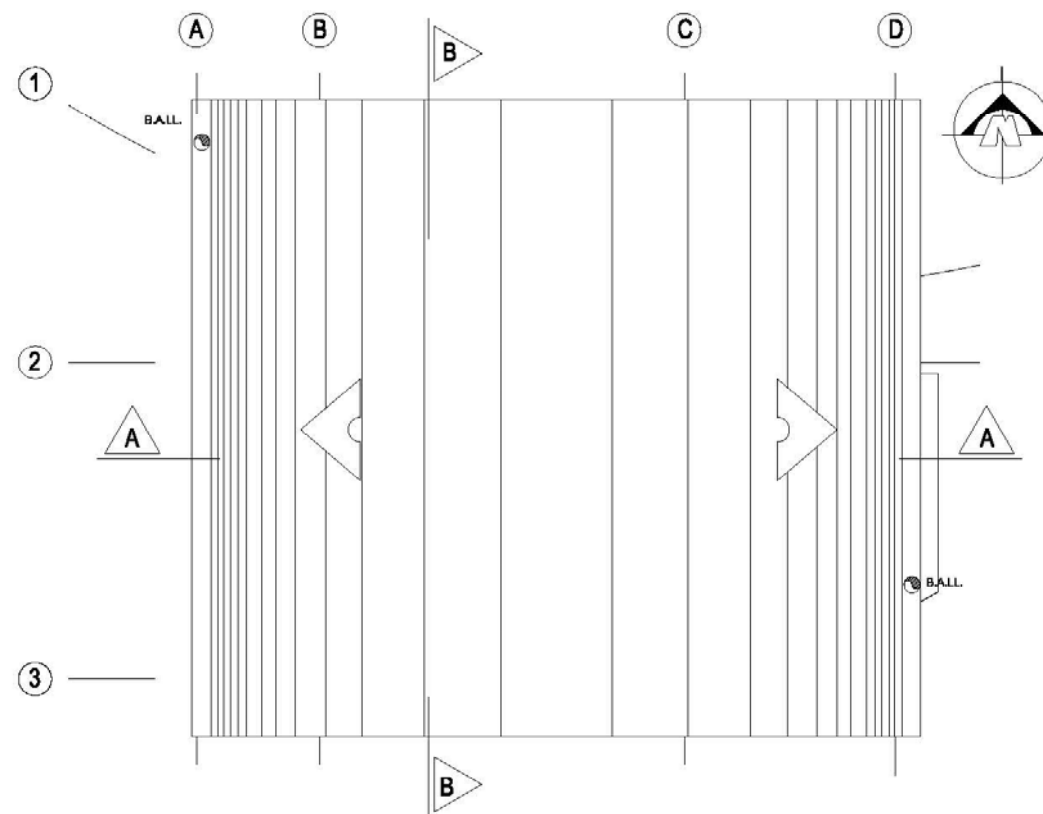
**OBSERVACIONES:
Planta
Arquitectónica de
Área de Alimentos**

**Cortes de de Área
de Alimentos.**

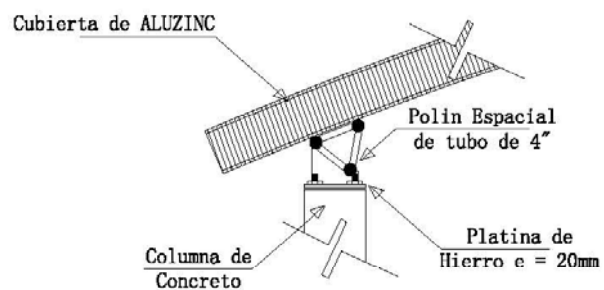
**OPCION DOS
COMPLETA.**



Planta Estructural de Techos de Área de Alimento de Opción Dos.
Escala 1:50



Planta Techos de Área de Alimento de Opción Dos.
Escala 1:50



Detalle PL-02: Punto de apoyo de soporte de techo curvo de tipo Aluzinc.
Escala 1:75



PROYECTO ARQUITECTONICO DE CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO (CDIC) PARA LAS MICRO REGIONES DE "VISION MUNDIAL"

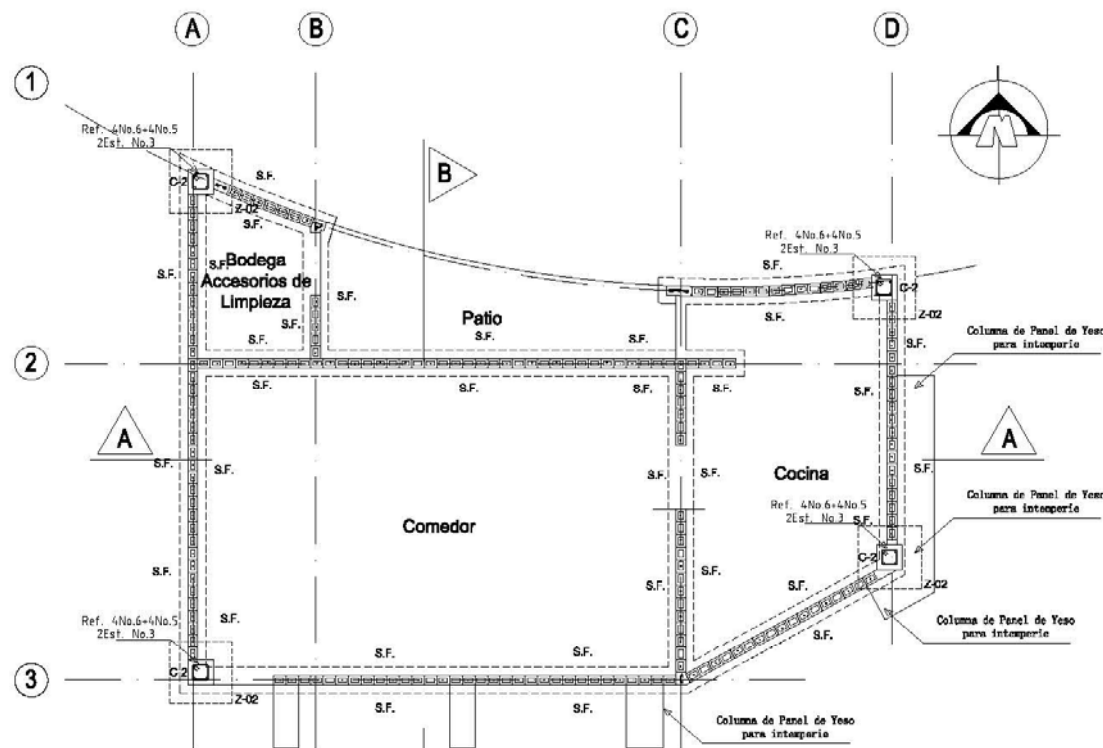
PROPIETARIO
VISION MUNDIAL EL SALVADOR

ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ, JORGE ALBERTO

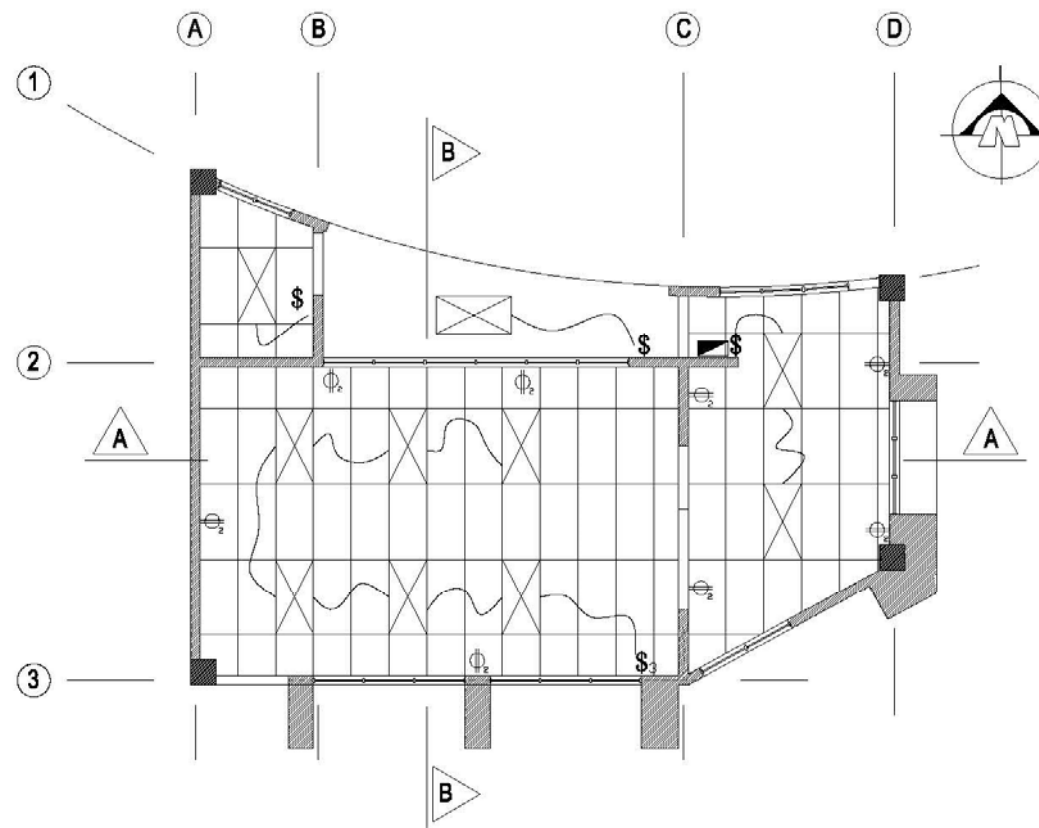
ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013

HOJA:
OP2-06 / 21

OBSERVACIONES:
Planta Estructural de Techos de Área de Alimento
Planta de Techos de Área de Alimento
OPCION DOS COMPLETA.



Planta de Fundaciones de Área de Alimento de Opción Dos.
Escala 1:50



Planta de Cielo Reflejado y Eléctrica de Área de Alimento de Opción Dos.
Escala 1:50



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

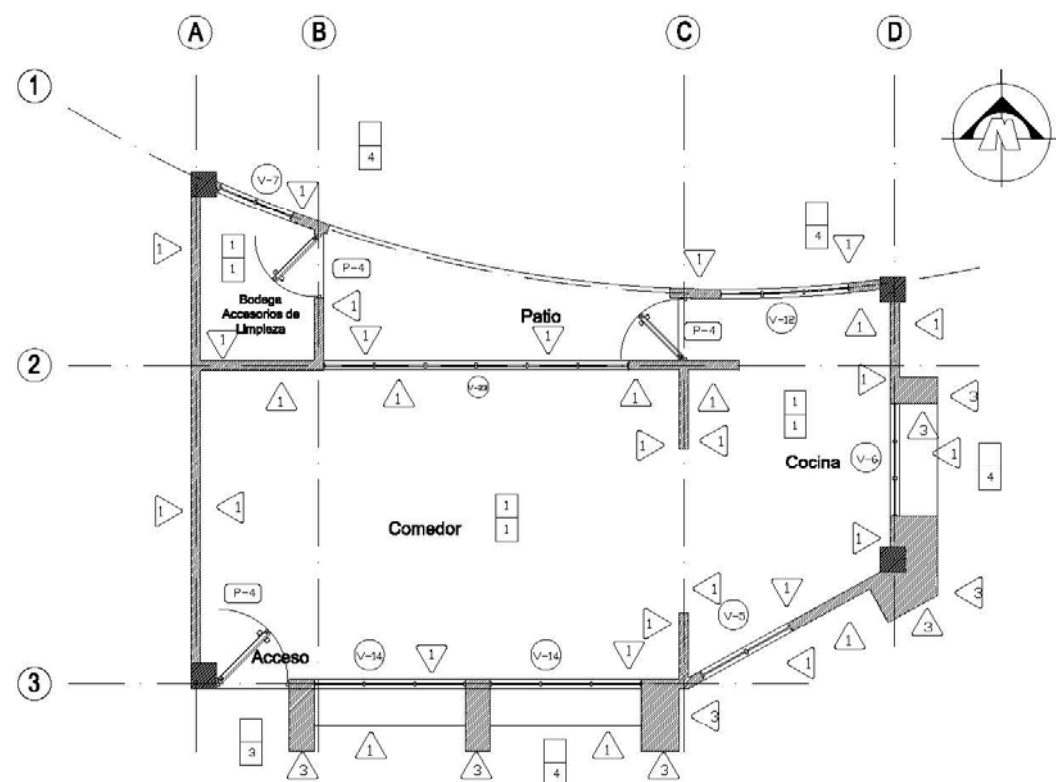
**HOJA:
OP2-07 / 21**

OBSERVACIONES:

Planta de Fundaciones Área de Alimentos

Planta de Cielo Reflejado y Eléctrico de Área de Alimento

OPCION DOS COMPLETA.



Planta Acabados de Área de Alimento de Opción Dos. Escala 1:50

CUADRO DE ACABADOS						
PUERTAS						
SIMBOLOGIA	DIMENSIONES		ALTURA DE CHAPA	Nº DE HOJAS	Nº DE PUERTAS	DESCRIPCIÓN
	ANCHO	ALTO				
P-1	1.20m	2.10m	1.00m	2	2	ESTRUCTURA DE MADERA Y PROCEDE, MARCO DE TIPO METALICOLA DE 100x100 Y PUNO DE LAMINA TRAZADA, CON CHAPA DE 100x100 Y PUNO DE 100x100 EN COLOR NEGRO.
P-2	1.00m	2.10m	1.00m	1	10	MARCO Y PROCEDE DE MADERA DE PISO, COMO FORMAS DE PUERTAS, PUNOS DE 100x100 Y PUNO DE 100x100 EN COLOR NEGRO.
P-3	0.80m	2.10m	1.00m	1	7	MARCO Y PROCEDE DE MADERA DE PISO, COMO FORMAS DE PUERTAS, PUNOS DE 100x100 Y PUNO DE 100x100 EN COLOR NEGRO.
P-4	1.00m	2.10m	1.00m	1	7	ESTRUCTURA DE MADERA DE PISO, COMO FORMAS DE PUERTAS, PUNOS DE 100x100 Y PUNO DE 100x100 EN COLOR NEGRO.

PISOS	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
1	PISO DE CERAMICO DE 20X20 cm.
2	PISO CERAMICO ANTIREFLEJANTE DE COLOR BLANCO 20X20cm.
3	ENCIMENTADO TIPO ACERA
4	GRAMA NATURAL

PAREDES	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
1	PARED DE BLOQUE DE BALTEX DE 100X240 cm, CON REPELLO DE DECORLOCK, ACABADO FINO Y PINTURA COLOR DE LINEA DE PRIMERA CALIDAD.
2	PARED DE BLOQUE DE BALTEX DE 100X240 cm, CON BENCHAPE A UNA ALTURA DE 2.00m Y LO QUE RESTA DE LA PARED EN PINTURA DE COLOR DE LINEA DE PRIMERA CALIDAD.
3	PARED DE DESEGLABR CON ESTRUCTURA Y PERFE FERRA DE ALUMINO, EMPASTADA, LUCIDA Y PINTADA EN COLOR DE LINEA DE PRIMERA CALIDAD.

CIELO	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
1	CIELO FALSO DE LOSA DE 1.20m X 0.24m DE FIBROCEMENTO CON SUSPENSIÓN DE PERIFERIA DE ALUMINO A UNA ALTURA DE 2.30m TERMINADO.

CUADRO DE ACABADOS							
VENTANAS							
SIMBOLOGIA	DIMENSIONES		AREA m2	Nº CUERPOS	ALTURA DE REPISA	Nº VENTANAS	DESCRIPCIÓN
	ALTO	ANCHO					
V-1	0.60m	1.00m	0.60	2	1.80m	4	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-2	0.60m	1.20m	0.72	2	1.80m	3	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-3	0.60m	1.30m	0.78	2	1.80m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-4	0.60m	1.60m	0.96	2	1.20m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-5	0.60m	1.80m	1.08	2	1.80m	3	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-6	0.60m	1.25m	0.75	2	1.80m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-7	1.40m	1.40m	1.96	2	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-8	1.40m	1.75m	2.45	3	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-9	1.40m	1.40m	1.96	2	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-10	1.40m	1.90m	2.66	3	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-11	1.40m	2.05m	2.87	3	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-12	1.40m	2.20m	3.08	3	1.00m	2	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-13	1.40m	2.40m	3.36	3	1.00m	2	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-14	1.40m	2.50m	3.50	4	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-15	1.40m	2.87m	4.02	4	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-16	1.40m	3.00m	4.20	4	1.00m	2	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-17	1.40m	3.20m	4.48	5	1.00m	2	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-18	1.40m	3.30m	4.62	4	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-19	1.40m	3.45m	4.86	4	1.00m	2	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-20	1.40m	3.56m	4.98	5	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-21	1.40m	4.40m	6.16	6	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-22	1.40m	4.85m	6.79	6	1.40m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-23	1.40m	5.20m	7.28	7	1.00m	1	CELOSIA DE VIDRIO DE 5mm CON MARCO DE ALUMINIO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-24	1.40m	7.86m	14.93	8	3.40m	2	VIDRIO FIJO DE 6MM DE ESPESOR CON MODULOS DE VENTANAS CON MECANISMO HABITABLE HACIA EL EXTERIOR.
TOTAL							



PROYECTO ARQUITECTONICO DE CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO (CDIC) PARA LAS MICRO REGIONES DE "VISION MUNDIAL"

PROPIETARIO VISION MUNDIAL EL SALVADOR

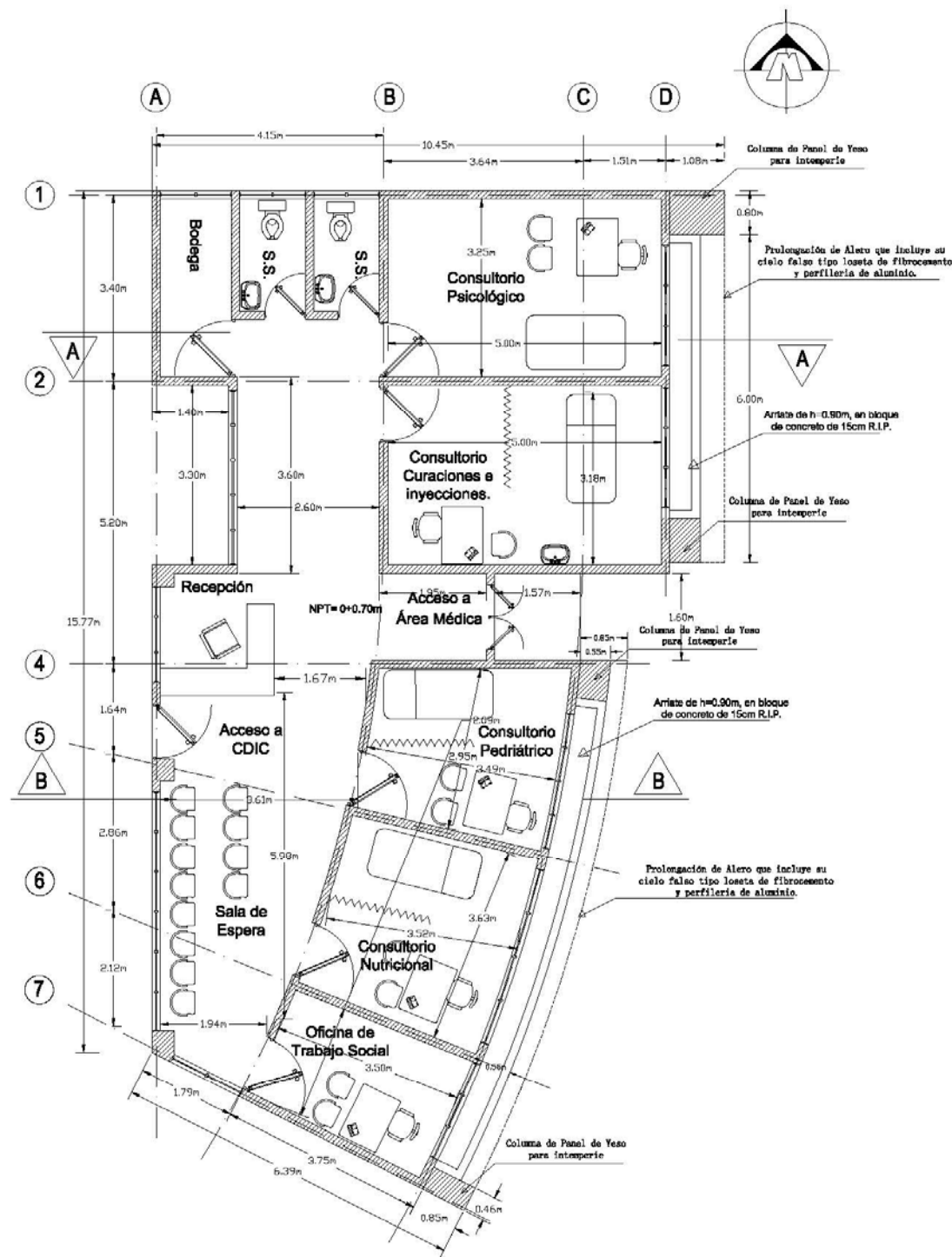
ELABORADO: RAMOS HENRÍQUEZ, JORGE ALBERTO

ESCALA: INDICADAS FECHA : JUNIO 2013

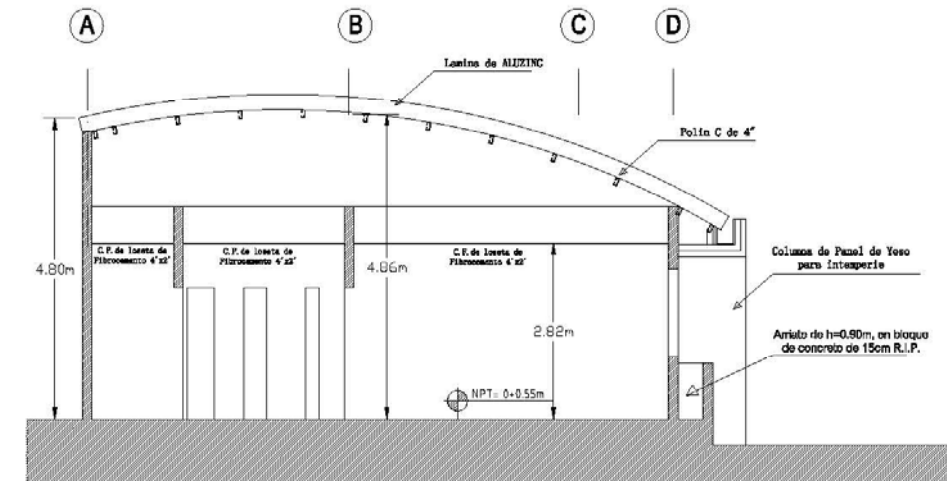
HOJA: OP2-08 / 21

OBSERVACIONES:

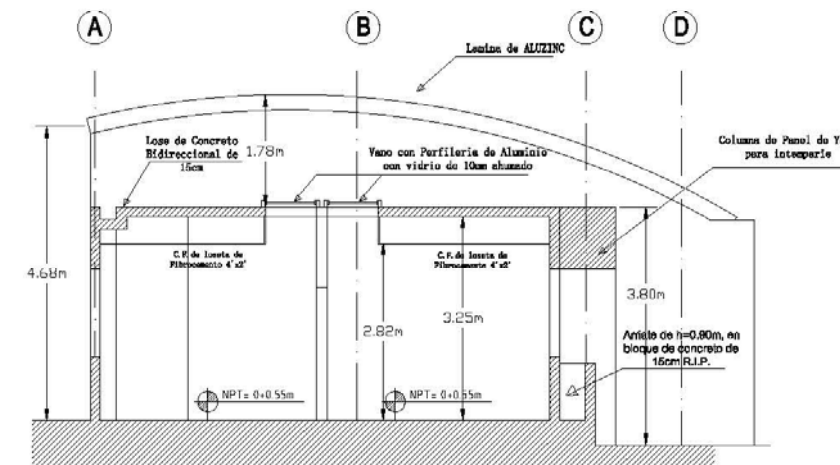
Planta de Acabado de Área de Alimento OPCION DOS COMPLETA.



Planta Arquitectónica de Área de Clínicas de Opción Dos.
Escala 1:50



Corte A-A de Área de Clínicas de Opción Dos.
Escala 1:50



Corte B-B de Área de Clínicas de Opción Dos.
Escala 1:50



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

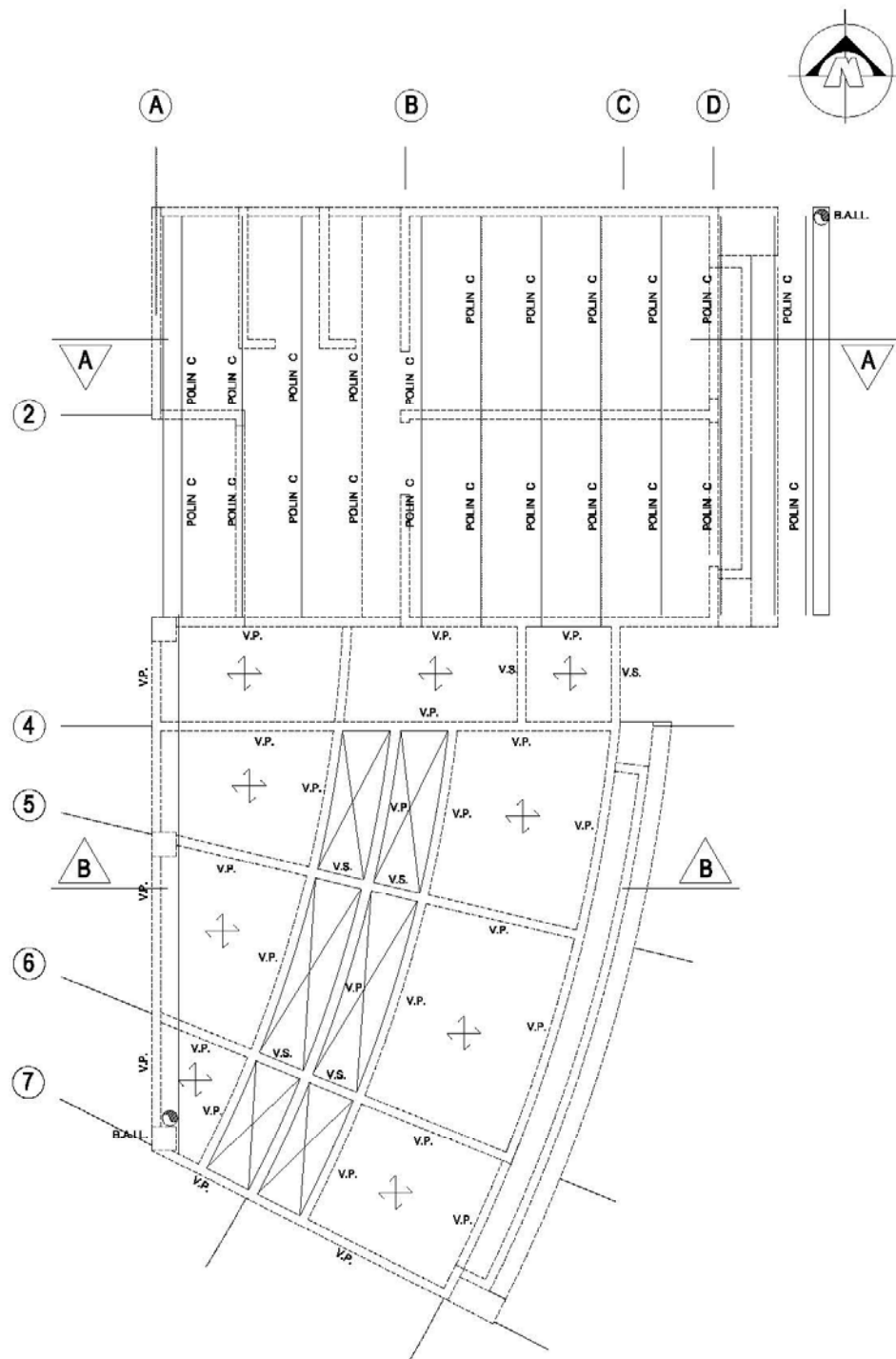
**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP2-09 / 21**

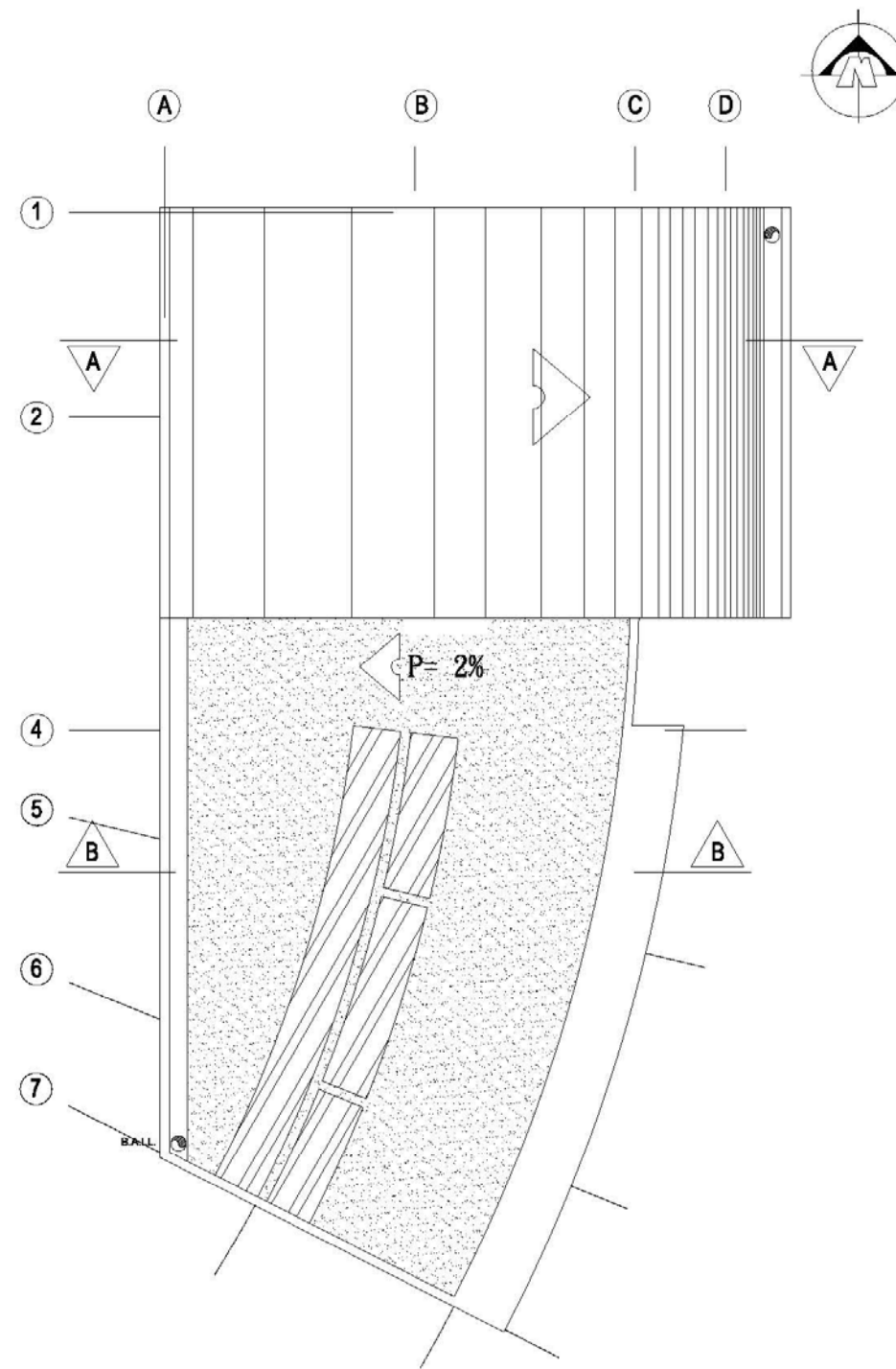
**OBSERVACIONES:
Planta
Arquitectónica de
Área de Clínica**

**Cortes de de Área
de Clínica.**

**OPCION DOS
COMPLETA.**



Planta Estructural de Techos de Área de Clínicas de Opción Dos.
Escala 1:200



Planta de Techos de Área de Clínicas de Opción Dos.
Escala 1:200



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

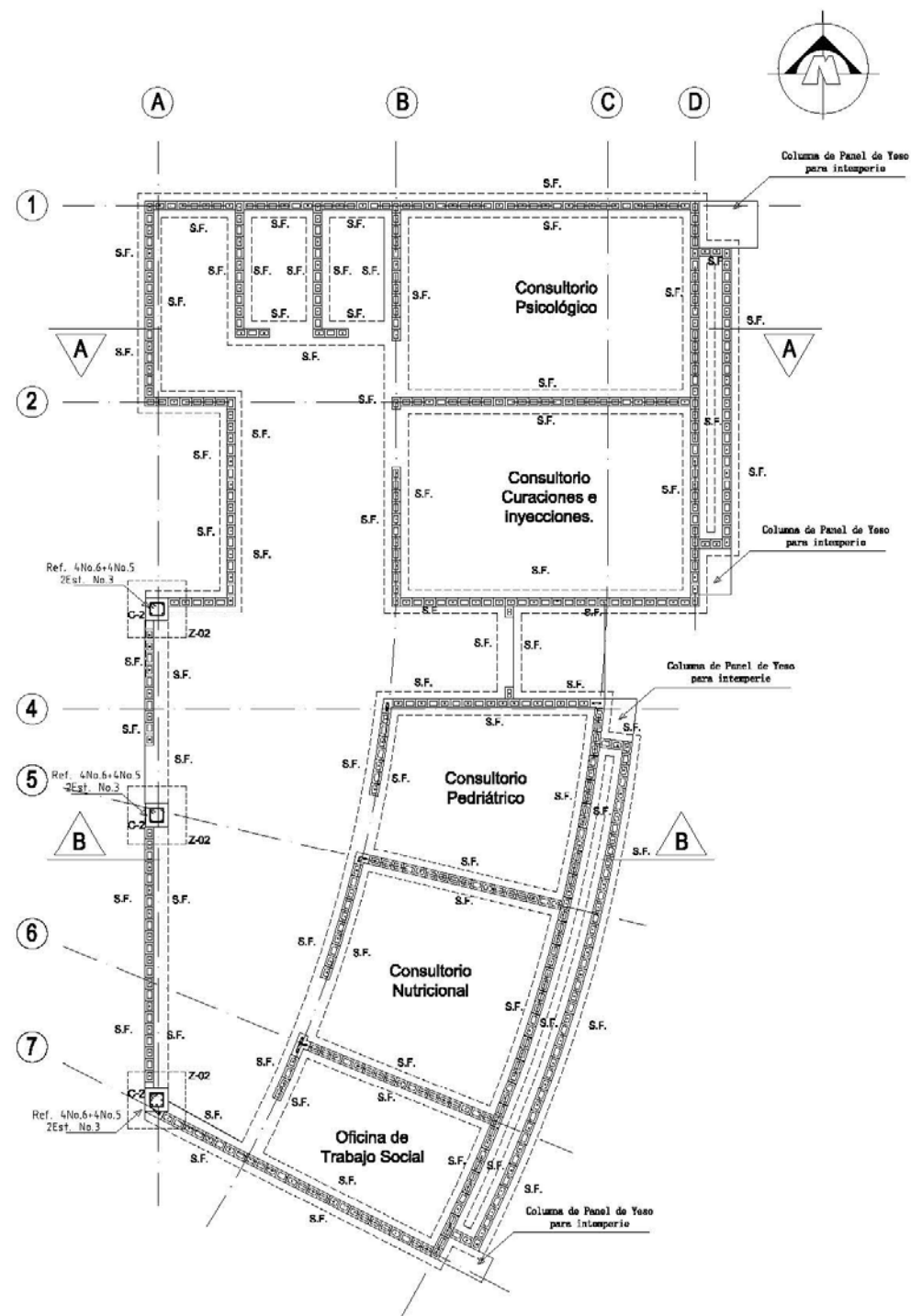
**HOJA:
OP2-10 / 21**

OBSERVACIONES:

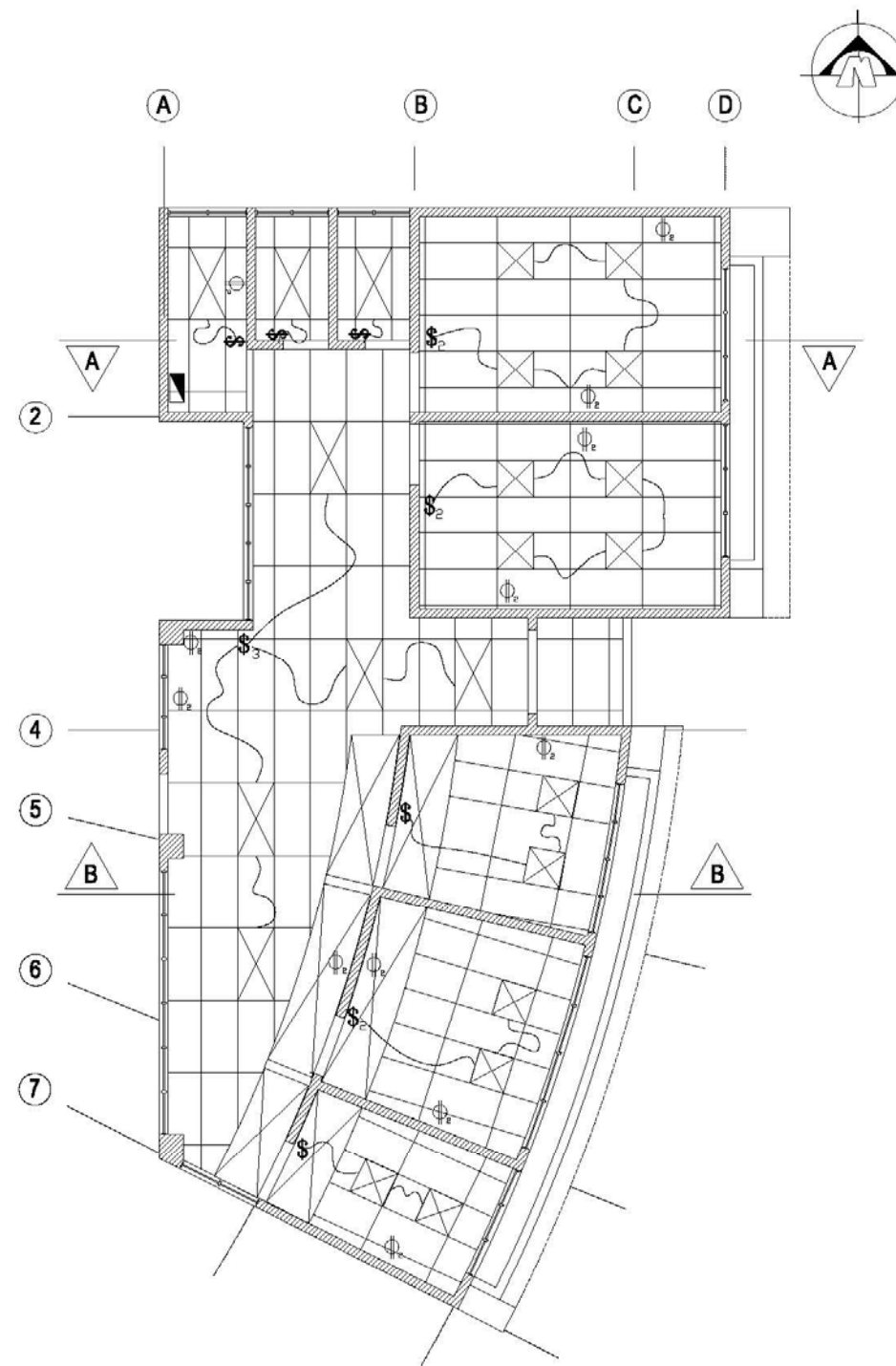
Planta Estructural
de Techos de Área
de Clínica

Planta de
Techosde Área de
Clínica

OPCION DOS
COMPLETA.



Planta Fundaciones de Área de Clínicas de Opción Dos.
Escala 1:50



Planta de Cielo Reflejado y Eléctrico de Área de Clínicas de Opción Dos.
Escala 1:50



PROYECTO ARQUITECTONICO DE CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO (CDIC) PARA LAS MICRO REGIONES DE "VISION MUNDIAL"

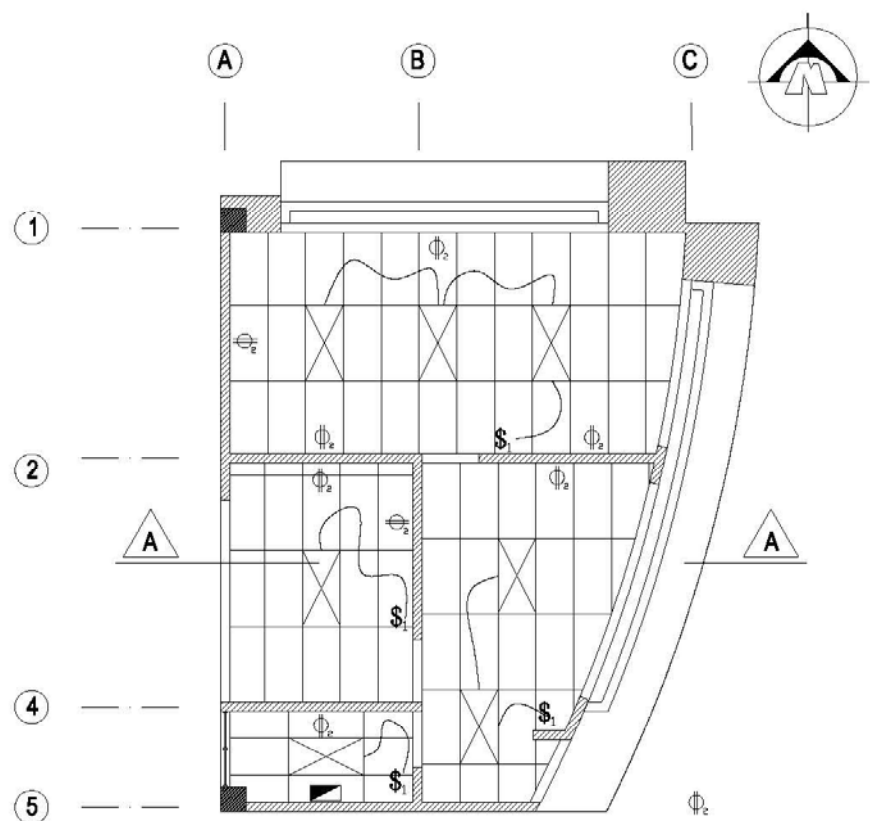
PROPIETARIO
VISION MUNDIAL EL SALVADOR

ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ, JORGE ALBERTO

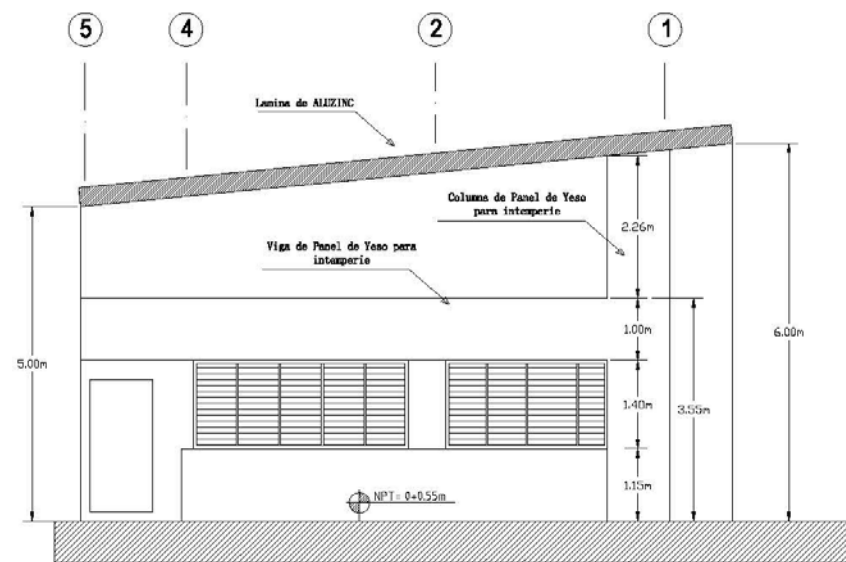
ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013

HOJA:
OP2-11 / 21

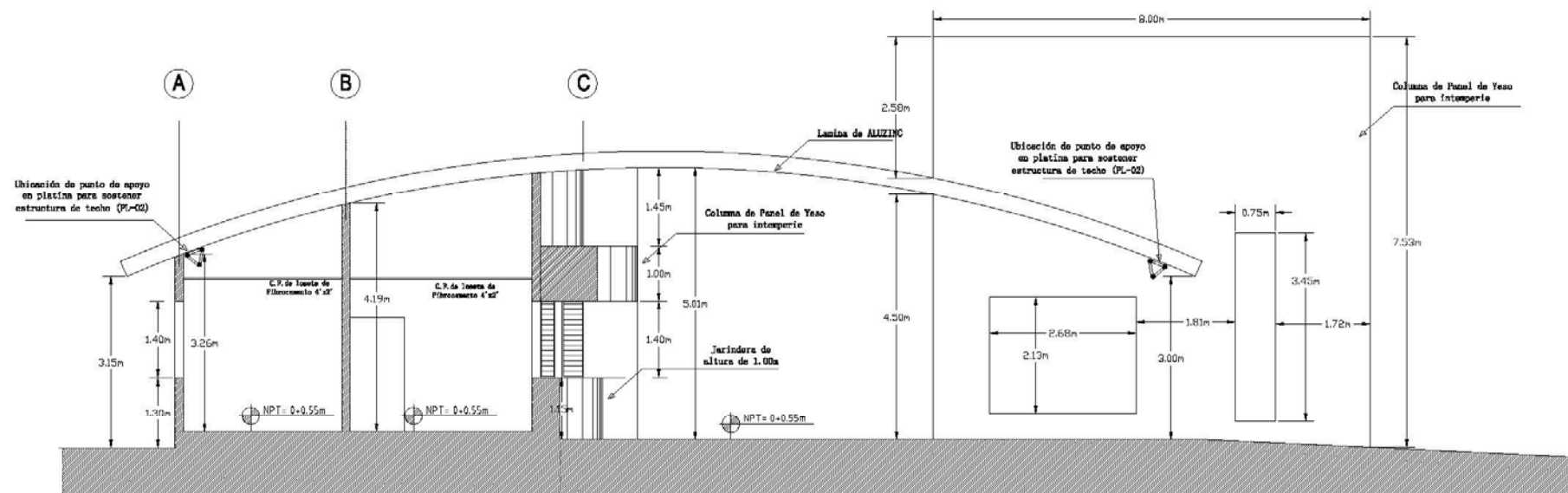
OBSERVACIONES:
Planta de Fundaciones Área de Clínica
Planta de Cielo Reflejado y Eléctrico de Área de Clínica
OPCION DOS COMPLETA.



Planta de Cielo Reflejado y Eléctrico de Área de Administrativa de Opción Dos. Escala 1:50



Corte B-B de Área de Administrativa de Opción Dos. Escala 1:50



Corte A-A de Área de Administrativa de Opción Dos. Escala 1:50



PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"

PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR

ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO

ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013

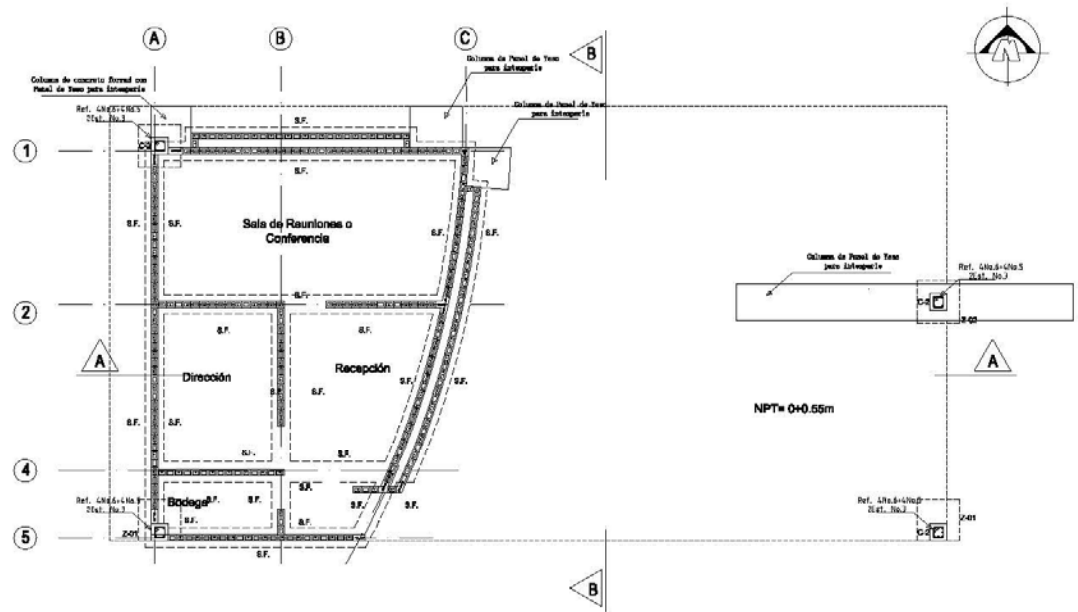
HOJA:
OP2-13 / 21

OBSERVACIONES:

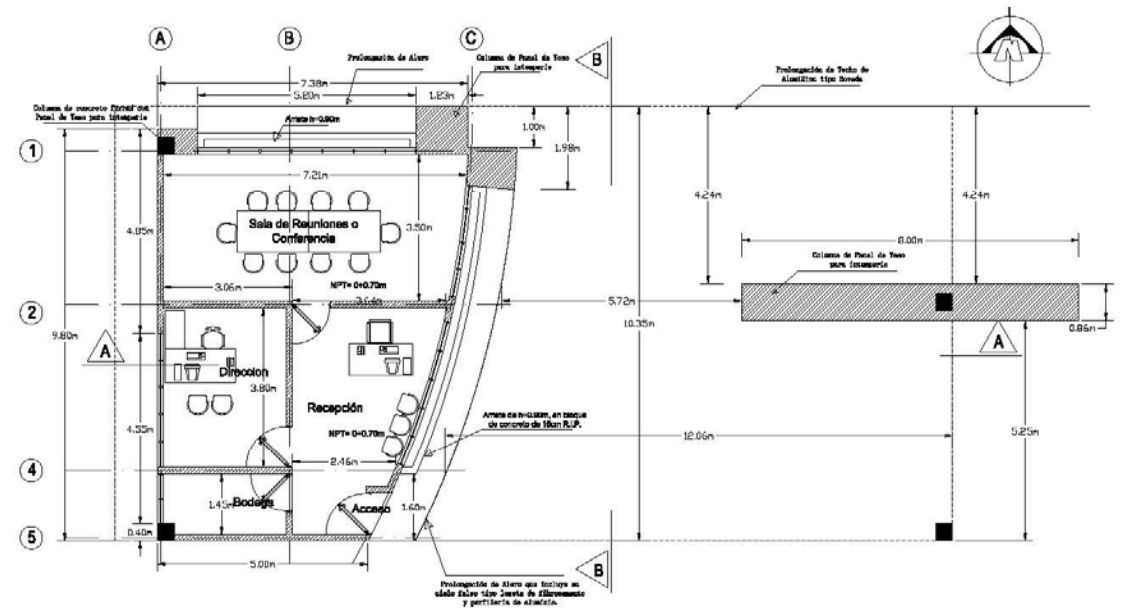
Planta Cielo
Reflejado de Área
de Administración

Cortes de de Área
de Administración

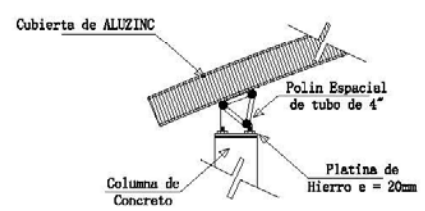
OPCION DOS
COMPLETA.



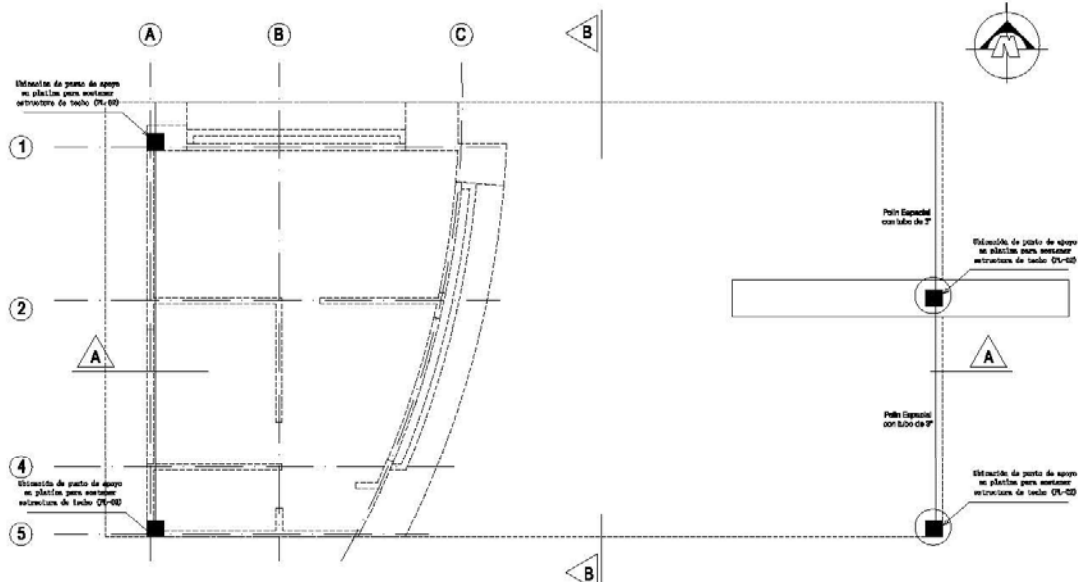
Planta de Fundaciones de Área de Administrativa de Opción Dos. Escala 1:75



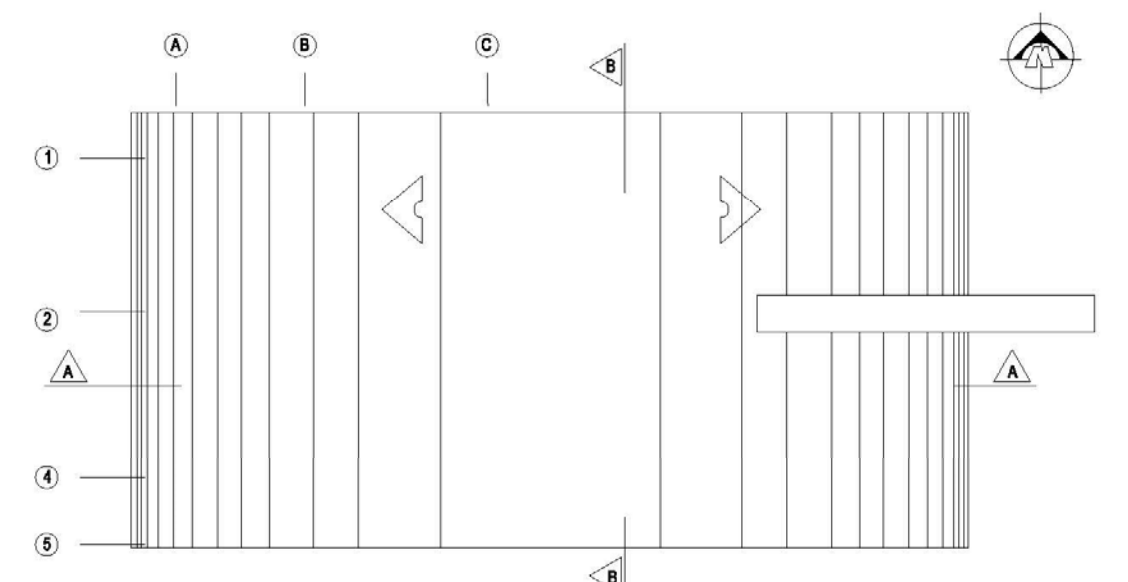
Planta Arquitectónica de Área de Administrativa de Opción Dos. Escala 1:75



Detalle PL-02: Punto de apoyo de soporte de techo curvo de tipo Aluzinc. Escala 1:75



Planta Estructural de Techo de Área de Administrativa de Opción Dos. Escala 1:75



Planta Arquitectónica de Área de Administrativa de Opción Dos. Escala 1:75



PROYECTO ARQUITECTONICO DE CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO (CDIC) PARA LAS MICRO REGIONES DE "VISION MUNDIAL"

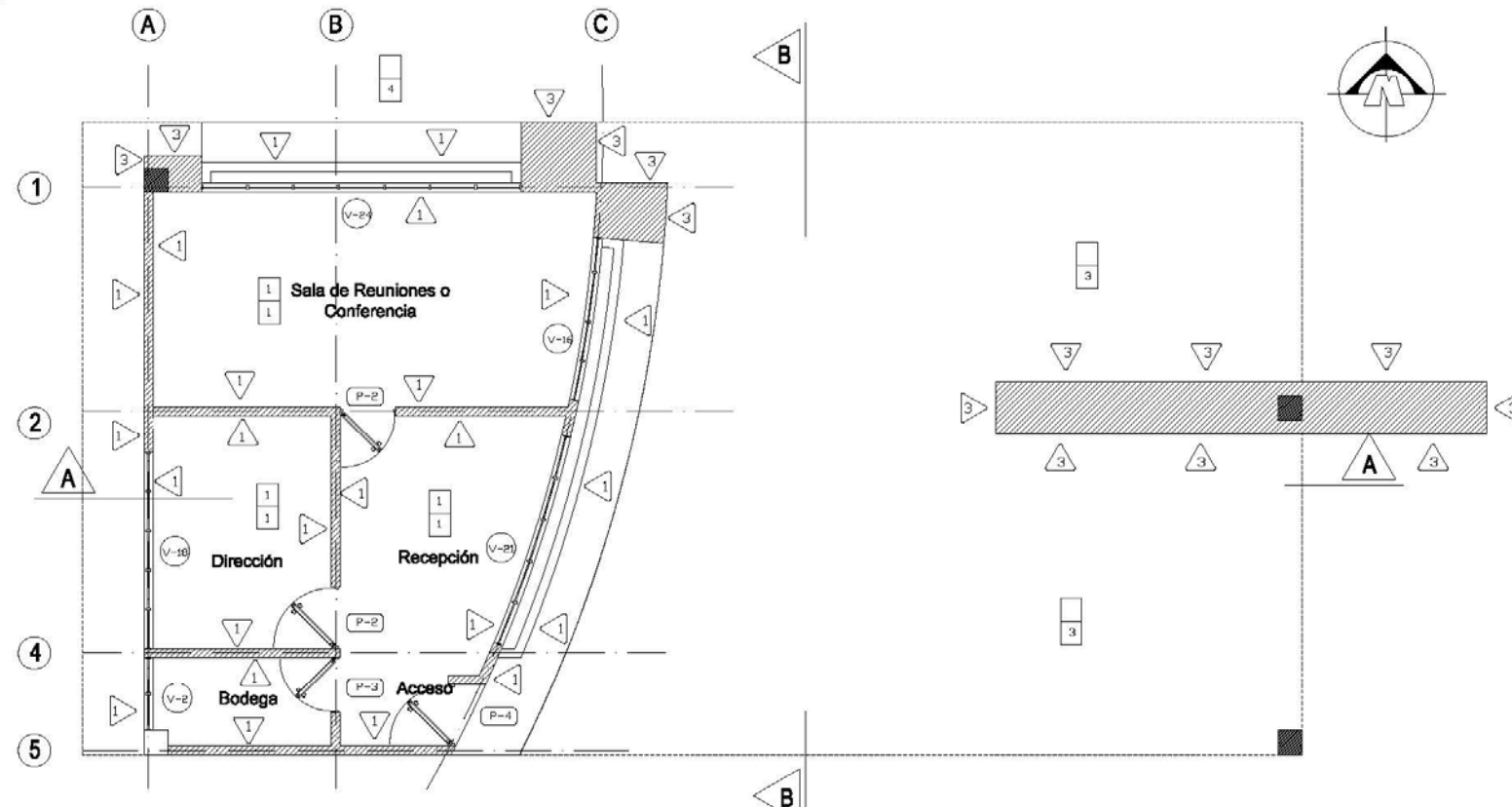
PROPIETARIO
VISION MUNDIAL EL SALVADOR

ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ, JORGE ALBERTO

ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013

HOJA:
OP2-14 / 21

OBSERVACIONES:
Planta Fundaciones.
Planta Arquitectónica.
Planta Estructural de Techos.
Planta de Techos.
OPCION DOS COMPLETA.



Planta Acabados de Área de Administrativa de Opción Dos.
Escala 1:75

PISOS	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
1	PISO DE CERAMICO DE 20X20 cm.
2	PISO CERAMICO ANTIDERRAPANTE DE COLOR BLANCO 20X20cm.
3	ENCIMENTADO TIPO ACERA
4	GRAMA NATURAL
PAREDES	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
1	PARED DE BLOCK DE SALTIX DE 15X20X40 cm. CON REPELLO DE DICCIONARIO, ACABADO FINO Y PINTURA COLOR DE LINEA DE PRIMERA CALIDAD.
2	PARED DE BLOCK DE SALTIX DE 15X20X40 cm. CON ENCHAPÉ A UNA ALTURA DE 2.00m Y LO QUE RESTA DE LA PARED EN PINTURA DE COLOR DE LINEA DE PRIMERA CALIDAD.
3	PARED DE DENGLOSS CON ESTRUCTURA Y PERFLERIA DE ALUMINO, EMPASTADA, LLADA Y PINTADA EN COLOR DE LINEA DE PRIMERA CALIDAD.
CIELO	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
1	CIELO FALSO DE LORETA DE 1.20m X 0.60m DE FIBROCEMENTO CON SUSPENSIÓN DE PERFLERIA DE ALUMINO A UNA ALTURA DE 2.80m TERMINADO.

CUADRO DE ACABADOS						
PUERTAS						
SIMBOLOGIA	DIMENSIONES ANCHO ALTO	ALTURA DE CHAPA	Nº DE HOJAS	Nº DE PUERTAS	DESCRIPCIÓN	
P-1	1.20m 2.10m	1.00m	2	2	ESTRUCTURA DE HIERRO EN HOJETA, MARCO DE TUBO ESTRUCTURAL DE 10X10 Y 15X15 DE 20mm CON PISO DE CHAPA DE 10X10 Y 15X15 DE 20mm CON PISO DE CHAPA DE 10X10 Y 15X15 DE 20mm EN COLOR NEGRO.	
P-2	1.00m 2.10m	1.00m	1	10	MARCO Y HOJETA DE MADERA DE PINO, DOBLE HOJETA DE ALUMINO, VENTANA DE 10X10 CON PISO DE CHAPA DE 10X10 Y 15X15 DE 20mm EN COLOR NEGRO.	
P-3	0.80m 2.10m	1.00m	1	7	MARCO Y HOJETA DE MADERA DE PINO, DOBLE HOJETA DE ALUMINO, VENTANA DE 10X10 CON PISO DE CHAPA DE 10X10 Y 15X15 DE 20mm EN COLOR NEGRO.	
P-4	1.00m 2.10m	1.00m	1	7	ESTRUCTURA DE HIERRO EN HOJETA, MARCO DE TUBO ESTRUCTURAL DE 10X10 Y 15X15 DE 20mm CON PISO DE CHAPA DE 10X10 Y 15X15 DE 20mm EN COLOR NEGRO.	

CUADRO DE ACABADOS						
VENTANAS						
SIMBOLOGIA	DIMENSIONES ALTO ANCHO	ARGA m2	Nº CUERPOS	ALTURA DE REPISA	Nº VENTANAS	DESCRIPCIÓN
V-1	0.60m 1.00m	0.60	2	1.80m	4	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-2	0.60m 1.20m	0.72	2	1.80m	3	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-3	0.60m 1.30m	0.78	2	1.80m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-4	0.60m 1.60m	0.96	2	1.20m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-5	0.60m 1.80m	1.08	2	1.80m	3	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-6	0.60m 1.25m	0.75	2	1.80m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-7	1.40m 1.40m	1.96	2	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-8	1.40m 1.73m	2.43	3	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-9	1.40m 1.40m	1.96	2	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-10	1.40m 1.90m	2.66	3	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-11	1.40m 2.05m	2.87	3	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-12	1.40m 2.20m	3.08	3	1.00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-13	1.40m 2.40m	3.36	3	1.00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-14	1.40m 2.50m	3.50	4	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-15	1.40m 2.87m	4.02	4	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-16	1.40m 3.00m	4.20	4	1.00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-17	1.40m 3.20m	4.48	5	1.00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-18	1.40m 3.30m	4.62	4	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-19	1.40m 3.45m	4.86	4	1.00m	2	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-20	1.40m 3.56m	4.98	5	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-21	1.40m 4.40m	6.16	6	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-22	1.40m 4.83m	6.76	6	1.40m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-23	1.40m 5.80m	8.12	7	1.00m	1	CELOSA DE VIDRIO DE 6mm CON MARCO DE ALUMINO NEVADO Y OPERADOR DE MARIPOSA
V-24	1.40m 7.86m	14.93	8	3.40m	2	VIDRIO FIJO DE 6mm DE ESPESOR CON MODULO DE VENTANAS CON MECANISMO HABITABLE HACIA EL EXTERIOR.
TOTAL						



PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"

PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR

ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO

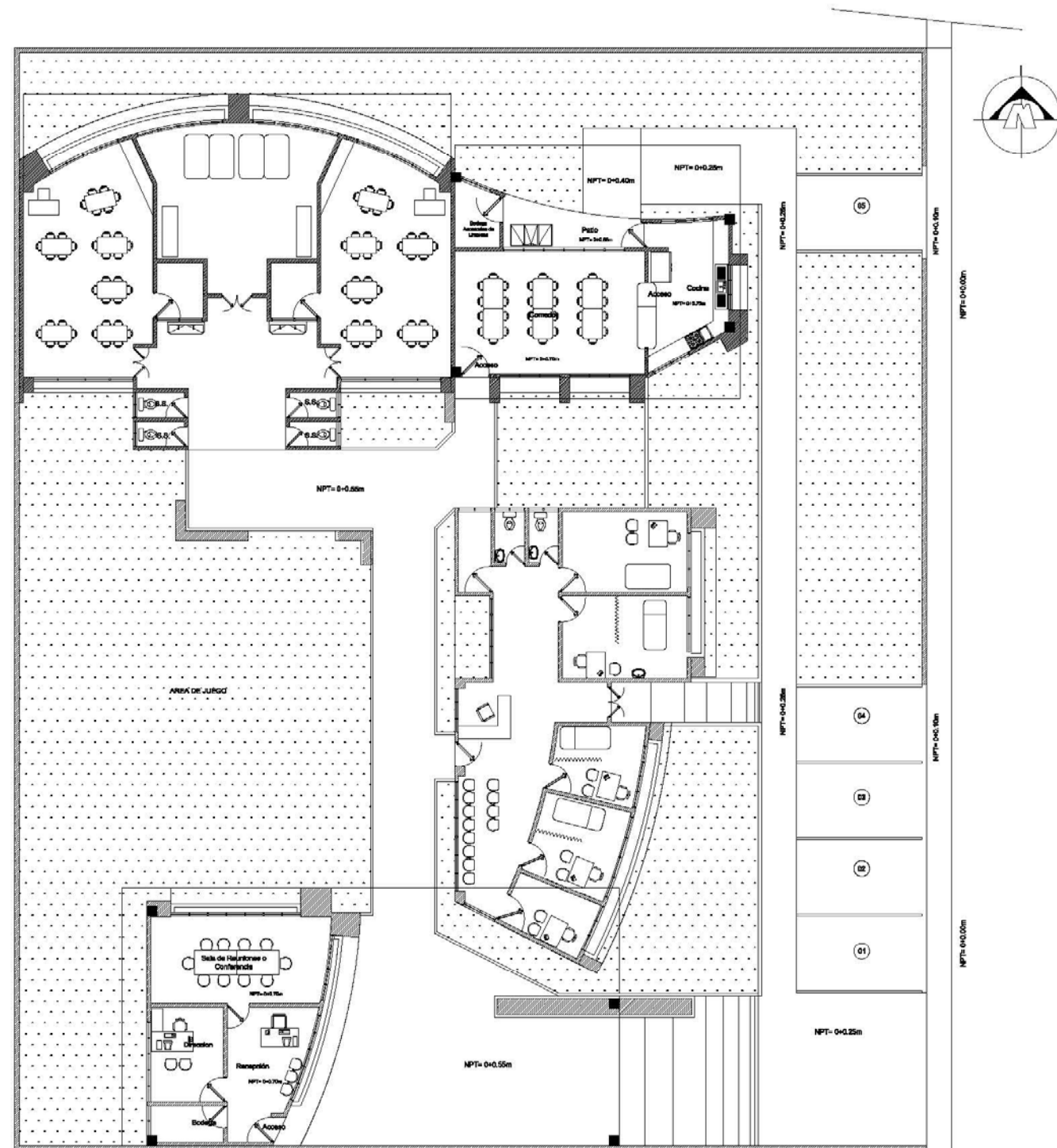
ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013

HOJA:
OP2-15 / 21

OBSERVACIONES:

Planta de Acabado
de Área de
Administración

OPCION DOS
COMPLETA.



PLANTA DE CONJUNTO DE OPCION 2 DE CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR
 ESC 1: 100



PROYECTO ARQUITECTONICO DE CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO (CDIC) PARA LAS MICRO REGIONES DE "VISION MUNDIAL"

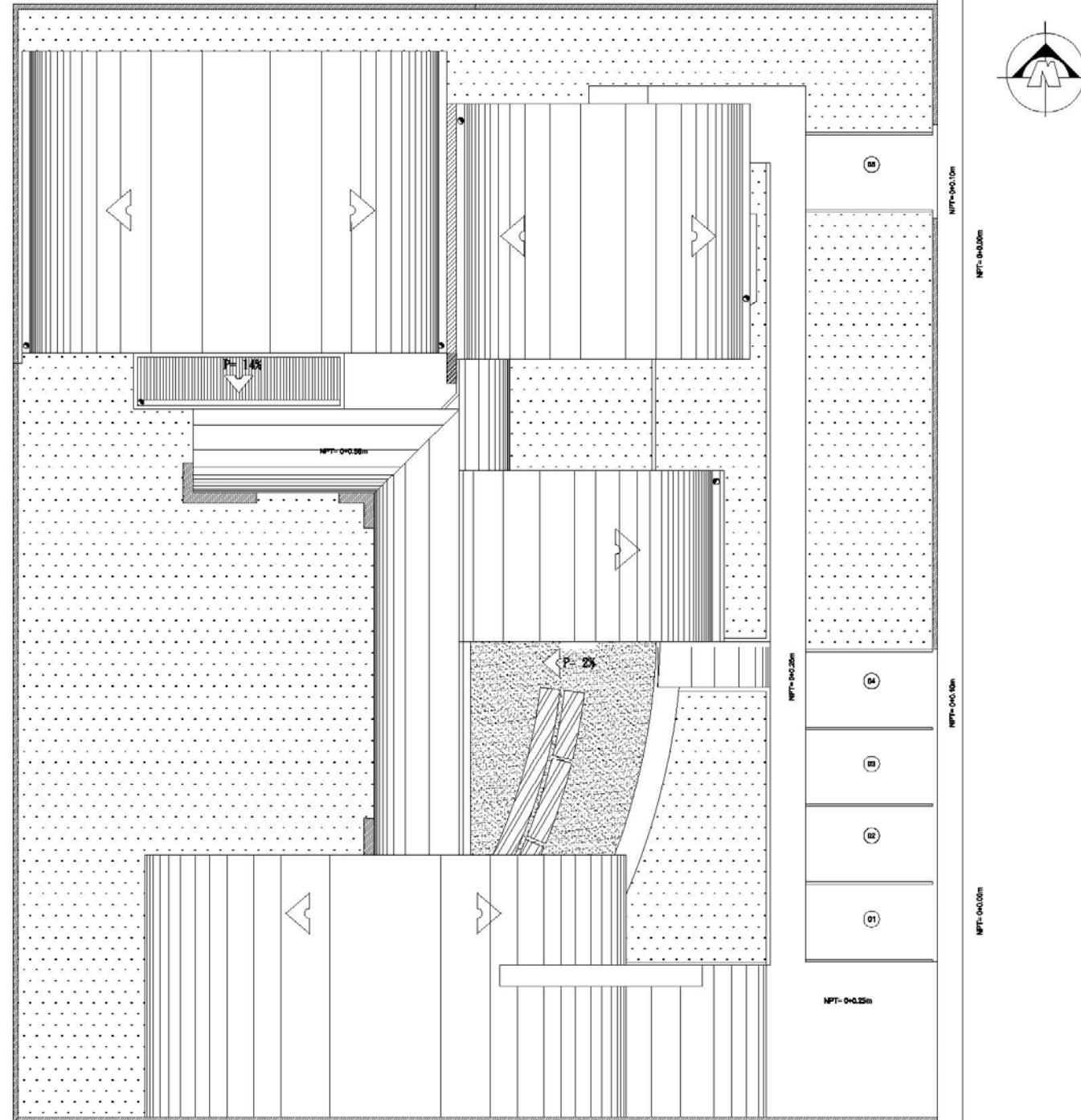
PROPIETARIO
 VISION MUNDIAL
 EL SALVADOR

ELABORADO:
 RAMOS HENRÍQUEZ,
 JORGE ALBERTO

ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013

HOJA:
 OP2-16 / 21

OBSERVACIONES:
 Planta Conjunto del Centro de Desarrollo Integral Comunitario de Visión Mundial El Salvador
 OPCION DOS COMPLETA.



**PLANTA DE CONJUNTO DE TEHCOS OPCION 2
DE CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL
COMUNITARIO DE VISION MUNDIAL EL
SALVADOR
ESC 1: 100**



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP2-17 / 21**

**OBSERVACIONES:
Planta Conjunto
de Techos del
Centro de
Desarrollo Integral
Comunitario de
Visión Mundia El
Salvador

OPCION DOS
COMPLETA.**



Vista Sur-Oriente Opción Dos



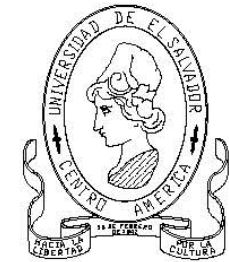
Vista Oriente Opción Dos



Vista NorOriente Opción Dos



Vista Norte Opción Dos



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR

ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO

ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013

HOJA:
OP2-18 / 21

OBSERVACIONES:
Vistas del Centro
de Desarrollo
Integral
Comunitario
**OPCION DOS
COMPLETA.**



Vista Poniente Opción Dos



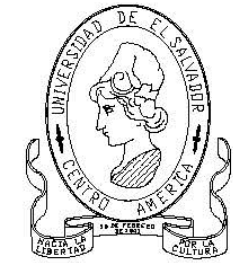
Vista Sur Opción Dos



Vista de Techos Opción Dos



Vista De Acceso Principal Opción Dos



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR

ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO

ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013

HOJA:
OP2-19 / 21

OBSERVACIONES:
Vistas del Centro
de Desarrollo
Integral
Comunitario

OPCION DOS
COMPLETA.



Vista de Clinica Opción Dos



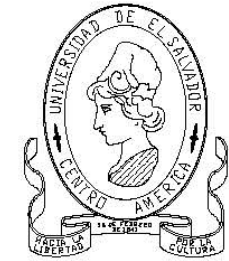
Interior de Acceso Opción Dos



Vista De Area Juegos Opción Dos



Pasillo Principal Opción Dos



**PROYECTO
ARQUITECTÓNICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP2-20 / 21**

**OBSERVACIONES:
Vistas del Centro
de Desarrollo
Integral
Comunitario
OPCION DOS
COMPLETA.**



Vista de Pasillo Opción Dos



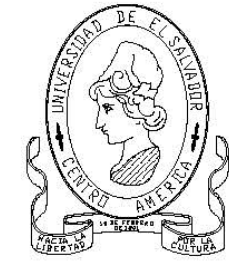
Área de Juegos Opción Dos



Area Juegos Internas Opción Dos



Area Juegos Internas Opción Dos



**PROYECTO
ARQUITECTONICO DE
CENTRO DE
DESARROLLO
INTEGRAL
COMUNITARIO (CDIC)
PARA LAS MICRO
REGIONES DE "VISION
MUNDIAL"**

**PROPIETARIO
VISION MUNDIAL
EL SALVADOR**

**ELABORADO:
RAMOS HENRÍQUEZ,
JORGE ALBERTO**

**ESCALA: INDICADAS
FECHA : JUNIO 2013**

**HOJA:
OP2-21 / 21**

**OBSERVACIONES:
Vistas del Centro
de Desarrollo
Integral
Comunitario
OPCION DOS
COMPLETA.**

3.3. PRESUPUESTOS DEL PROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR.

Para realizar un proyecto y ejecutarlo es necesarios conocer los costos de construcción, pues con ellos se puede valorar la asignación de fondos o buscar el patrocinio debido para elaborarlo.

En este apartado lo busca es presentar los costos de cada propuesta en la cual se establecen por medio de su costo por metro cuadrado. En la Opción Uno Mínima se presentara su costo por metro cuadrado aproximado y de la misma manera la Opción Dos Completa, cabe mencionar que esta última tiene una característica especial debido que está diseñada para elaborarse por etapas, por tal motivo para saber el costo por área o etapa lo que se debe de hacer en verificar el metraje cuadrado de cada área y simplemente multiplicar con el precio del metro cuadrado de esta opción para obtener el costo aproximado.

En los siguientes cuadros se presentaran a continuación el detalle de los costos aproximados de la Opción Uno Mínima y luego la Opción Dos Completa.

Tabla 22: Presupuesto de Propuesta Uno de CDIC.

PRESUPUESTO DE OPCION UNO MINIMA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL
COMUNITARIO DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR

I. COSTOS DIRECTOS						
N°	DESCRIPCION DE RUBRO	CANTIDAD	UNIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL	TOTAL
1.00	OBRAS PRELIMINARES					\$ 10,114.71
1.01	Terracería	487.5	m2	\$ 7.25	\$ 3,534.38	
1.02	Limpieza (Chapeo)	487.5	m2	\$ 1.50	\$ 731.25	
1.03	Trazo en General	487.5	m2	\$ 7.25	\$ 3,534.38	
1.04	Trazo de Tuberías	43.71	ml	\$ 0.75	\$ 32.78	
1.05	Trazo de Fundación	195.81	ml	\$ 0.75	\$ 146.86	
1.06	Excavación tuberías	3.50	m3	\$ 6.50	\$ 22.73	
1.07	Excavación de fundaciones	70.49	m3	\$ 7.50	\$ 528.69	
1.08	Compactación de Tubería	4.80	m3	\$ 6.50	\$ 31.20	
1.09	Compactación de fundación	46.99	m3	\$ 7.50	\$ 352.46	
1.10	Instalación de Bodega Provisional	1	sg	\$ 1,200.00	\$ 1,200.00	
2.00	ESTRUCTURAS					\$ 24,398.24
2.01	Solera de Fundación SF-1, (0.40x0.25 mts) Ref. 4 No.4, Est. No.3 @15 cms.	19.58	m3	\$ 389.75	\$ 7,631.69	
2.02	Solera Intermedia SI, (0.15x0.20 mts) Bloque solera 15X20, Ref. 2 No.3, Est. No.2 @15 cms.	195.81	ml	\$ 18.00	\$ 3,524.58	
2.03	Solera de Coronamiento SC (0.15x0.20 mts) Bloque solera 15X20, Ref. 2 No.3, Est. No.2 @15 cms. F'C=210	3.92	m3	\$ 785.80	\$ 3,077.35	
2.04	Cargadero SCC (0.15x0.20) Ref. 4 No.4, Est. No.2 @15 cms.	1.38	m3	\$ 553.83	\$ 764.29	
2.05	ALACRAN DE 20X15CMS, 2#4, EST#2 @ 8.0 CMS	1.80	m3	\$ 640.96	\$ 1,153.73	
2.06	Obelisco en estructura metálica de polín C de 4" encajuelado pintado y unido con soldadura mecánica, forrada en tabla para intemperie la cual incluye su empaste, lijada y pintada con una altura de 5.50m un ancho de 2.95m y un espesor de 1.55m.	50.40	m2	\$ 123.30	\$ 6,214.32	
2.07	Columna de 35X35 4#6+4#5+2EST#3 DIST VARIABLE	2.45	m3	\$ 714.98	\$ 1,751.70	
2.08	Zapata (1X1X0.25) #4@12.5 A.S. F'C=210	1.00	m3	\$ 280.58	\$ 280.58	

3.00	PAREDES Y DIVISIONES					\$ 44,542.69
3.01	Pared Bloque 15cm R.V.#4@40 R.H.#2@40	789.41	m2	\$ 55.00	\$ 43,417.69	
3.02	Moldura en tabla para intemperie tipo Denglas, empastado, lijado y pintado con estructura galvaniza	25.00	m2	\$ 45.00	\$ 1,125.00	
4.00	ACABADOS EN PAREDES					\$ 4,420.71
4.01	Suministro y aplicación de dos manos pintura látex de línea, colores estándares	1,578.83	m2	\$ 2.80	\$ 4,420.71	
5.00	ARTEFACTOS					\$ 5,734.78
5.01	Inodoro Standard color blanco (incluye accesorio)	2.00	U	\$ 97.00	\$ 194.00	
5.02	Lavamanos grupal enchapado color blanco (incluye accesorio)	1.00	U	\$ 190.78	\$ 190.78	
5.03	Pantry en melanina de 16mm, incluye su gavetas y rieles, repisas modulo superior e inferior con herrajería cromada y barra en todo el pantry, diseño y color según existencias en el mercado.	1.00	U	\$ 3,750.00	\$ 3,750.00	
5.04	Cocina de cuatro hornillas, incluye horno con su tanque	1.00	U	\$ 500.00	\$ 500.00	
5.05	Refrigeradora de dos compartimientos	1.00	U	\$ 850.00	\$ 850.00	
5.06	Pila plástica de 1.50x0.72 de 2 Pocetas	1.00	U	\$ 250.00	\$ 250.00	
6.00	TECHOS					\$ 23,919.68
6.01	Cubierta de Fibro-cemento (Incluye Polín Espacial)	52.95	m2	\$ 28.00	\$ 1,482.60	
6.02	LAMINA ALUZINC aleación de Aluminio con especificaciones ASTM A792 grado C. Cubierta de techo curvo de Policarbonato, Incluye: Estructura tipo espacial de polín espacial metálica de tubo redondo estructural de 2 1/2"xX 1/8 y de 2" X 1" Chapa 18, Pintura general de estructura.	42.50	m2	\$ 225.00	\$ 9,562.50	
6.03	Canal de lámina galvanizada calibres 26 entre pared y cubierta, incluye su estructura de fijación.	29.40	ml	\$ 18.00	\$ 529.20	
6.04	Cielo falso de fibrocemento de 4'x2'x6mm con suspensión de aluminio liviano color blanco.	251.20	m2	\$ 19.00	\$ 4,772.80	
6.05	Fascia. Cornisa, riostrada de conacaste y forro de fibrolit.	88.31	m2	\$ 85.75	\$ 7,572.58	

Etapa Tres: Propuesta Arquitectónico CDIC | 2013

7.00	INSTALACIONES ELECTRICAS					\$ 3,076.00
7.01	Acometida	1.00	ml	\$ 453.00	\$ 453.00	
7.02	Tablero general 8 espacios	1.00	U	\$ 300.00	\$ 300.00	
7.03	Toma corriente doble	12.00	U	\$ 39.00	\$ 468.00	
7.04	Luminaria Incandescente sistema completo de 4'x2'	13.00	U	\$ 125.00	\$ 1,625.00	
7.05	Luminaria Incandescente sistema completo de 2'x2'	2.00	U	\$ 115.00	\$ 230.00	
8.00	INSTALACIONES HIDRAULICAS					\$ 967.20
8.01	Tubería de Pvc Ø 1 / 2" Agua Potable	40.00	ml	\$ 2.85	\$ 114.00	
8.02	Tubería de Pvc Ø 2" Agua Negras	20.00	ml	\$ 6.95	\$ 139.00	
8.03	Tubería de Pvc Ø 4" Agua Negras	20.00	ml	\$ 15.46	\$ 309.20	
8.04	Tubería de Pvc Ø 4" Agua Lluvias	20.00	ml	\$ 10.65	\$ 213.00	
8.05	Sistema de aguas negras: pozo absorción y caja séptica	1.00	U	\$ 166.50	\$ 166.50	
8.06	Caja c/parrilla aguas lluvias 30x30 cm	1.00	U	\$ 25.50	\$ 25.50	
9.00	VENTANAS					\$ 2,337.60
9.01	(4.40x1.40 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	6.16	m2	\$ 60.00	\$ 369.60	
9.02	(4.20x1.40x2 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	11.76	m2	\$ 60.00	\$ 705.60	
9.03	(4.40x0.60 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	2.64	m2	\$ 60.00	\$ 158.40	
9.04	(2.80x1.00x4 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	11.20	m2	\$ 60.00	\$ 672.00	
9.05	(0.60x1.20x3 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	2.16	m2	\$ 60.00	\$ 129.60	
9.06	(1.20x1.40x2 mts), ventana de vidrio fijo Claro e=6.0 mm, marco de aluminio natural, operador tipo de palanca, la cual abrirá una pieza de 0.80mx0.80m	3.36	m2	\$ 60.00	\$ 201.60	
9.07	(1.20x1.40 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	1.68	m2	\$ 60.00	\$ 100.80	

10.00	PUERTAS					\$ 6,268.60
10.01	PUERTAS DE MADERA TIPO CRAFTMASTER (AMERICANA) PREFABRICADA, DE 6 TABLEROS, JUEGO DE MOCHETAS ESTANDAR (7 X 2 CMS), TOPES CUADRADOS, CHAPA DE PERILLA MARCA LANE, BISAGRAS DE ALCAYATE, ACABADO SOLIDO. DIMENSIONES: 0.80 X 2.10 MTS	2.00	U	\$ 155.00	\$ 310.00	
10.02	PUERTAS DE MADERA TIPO CRAFTMASTER (AMERICANA) PREFABRICADA, DE 6 TABLEROS, JUEGO DE MOCHETAS ESTANDAR (7 X 2 CMS), TOPES CUADRADOS, CHAPA DE PERILLA MARCA LANE, BISAGRAS DE ALCAYATE, ACABADO SOLIDO. DIMENSIONES: 1.00 X 2.10 MTS	5.00	U	\$ 160.00	\$ 800.00	
10.03	PUERTAS DE MADERA TIPO CRAFTMASTER (AMERICANA) PREFABRICADA, DE 6 TABLEROS, JUEGO DE MOCHETAS ESTANDAR (7 X 2 CMS), TOPES CUADRADOS, CHAPA DE PERILLA MARCA LANE, BISAGRAS DE ALCAYATE, ACABADO SOLIDO. DIMENSIONES: 1.20 X 2.10 MTS DE DOS HOJAS.	1.00	U	\$ 195.00	\$ 195.00	
10.04	PUERTA METALICA DOBLE LAM.HO.3/32"ANG.11/4",1"X1/8 DE DOS HOJAS, EN HUECO DE 1.20 X 2.10mts	1.00	U	\$ 350.96	\$ 350.96	
10.05	PUERTA METALICA DOBLE LAM.HO.3/32"ANG.11/4",1"X1/8 DE DOS HOJAS, EN HUECO DE 1.00 X 2.10mts	3.00	U	\$ 285.58	\$ 856.74	
10.06	PUERTAS DE MADERA CEDRO CON EJE CENTRAL Y CORREDIZA; LA CUAL INCLUYE UN VISOR DE VIDRIO EN CELOCIA DE VIDRIO DE UN ANCHO DE 0.60m CON UN ALTO DE 1.00m. INCLUYE SU SISTEMA DE MOVILIZACION Y CARRILES GUIAS.	10.00	U	\$ 375.59	\$ 3,755.90	
11.00	PISOS					\$ 12,488.13
11.01	Piso cerámico de 25 x25	217.75	m2	\$ 30.00	\$ 6,532.50	
11.02	Relleno compactado	217.75	m2	\$ 8.50	\$ 1,850.88	
11.03	Engramado	269.75	m2	\$ 11.00	\$ 2,967.25	
11.04	Piso en cementado tipo acera (incluye bocel)	35	m2	\$ 32.50	\$ 1,137.50	
MONTO TOTAL DE COSTOS DIRECTOS						\$ 138,268.34

II . COSTOS INDIRECTOS												
1.00 ADMINISTRACION												
1.A CAMPO												
N°	PERSONAL	TIEMPO CONTRATADO	DURACION DEL PROYECTO (Mes)	SALARIO	SUB TOTAL	TOTAL						
1.00	RESIDENTE	T.C.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	\$ 27,850.00						
2.00	AUXILIAR DE RESIDENTE	T.C.	8.5	\$ 750.00	\$ 6,375.00							
3.00	MAESTRO DE OBRA	T.C.	8.5	\$ 550.00	\$ 4,675.00							
4.00	BODEGUERO	T.C.	8	\$ 350.00	\$ 2,800.00							
5.00	AUXILIAR DE BODEGUERO	T.C.	8	\$ 250.00	\$ 2,000.00							
					TOTAL CAMPO CON 1.298 DE PRESTACIONES		\$ 36,149.30					
1.B OFICINA												
N°	PERSONAL	TIEMPO CONTRATADO	DURACION DEL PROYECTO (Mes)	SALARIO	SUB TOTAL	TOTAL						
1.00	GERENTE GENERAL	0.25	12	\$ 2,500.00	\$ 7,500.00	\$ 20,000.00						
2.00	GERENTE DE OPERACIONES	0.50	12	\$ 1,750.00	\$ 10,500.00							
3.00	CONTADOR	0.25	8	\$ 650.00	\$ 1,300.00							
4.00	SECRETARIA	0.25	8	\$ 350.00	\$ 700.00							
					TOTAL CAMPO CON 1.298 DE PRESTACIONES		\$ 25,960.00					
					SUBTOTAL DE ADMINISTRACION		\$62,109.30					
2.00 GASTOS DE GENERALES												
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>DESCRIPCION</th> <th>MONTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>COSTO DIRECTO DEL PROYECTO</td> <td>\$ 138,268.34</td> </tr> <tr> <td>GASTO DE GERENCIA (1.5%) DEL C.D.</td> <td>\$ 20,740.25</td> </tr> </tbody> </table>		DESCRIPCION	MONTO	COSTO DIRECTO DEL PROYECTO	\$ 138,268.34	GASTO DE GERENCIA (1.5%) DEL C.D.	\$ 20,740.25	
DESCRIPCION	MONTO											
COSTO DIRECTO DEL PROYECTO	\$ 138,268.34											
GASTO DE GERENCIA (1.5%) DEL C.D.	\$ 20,740.25											
					SUBTOTAL DE GASTOS DE GERENCIA		\$20,740.25					

3.00 IMPREVISTOS

DESCRIPCION	%	COSTO DIRECTO	TOTAL
IMPREVISTOS	3.00%	\$ 138,268.34	\$ 4,148.05

SUBTOTAL DE IMPREVISTOS \$ 4,148.05

4.00 UTILIDAD

DESCRIPCION	%	MONTO TOTAL	TOTAL
UTILIDAD PROYECTADA	10.00%	\$ 138,268.34	\$ 13,826.83

SUBTOTAL DE UTILIDAD \$13,826.83

5.00 TRANSPORTE

DESCRIPCION	%	MONTO TOTAL	TOTAL
TRANSPORTE PROYECTADO	10.00%	\$ 138,268.34	\$ 13,826.83

SUBTOTAL DE TRANSPORTE \$13,826.83

6.00 IMPUESTOS

IVA	
AREA DEL PROYECTO (M2)	487.50
COSTO INDICE PROMEDIO DE CONSTRUCCION	\$ 650.00
IVA PERSIBIDO PROYECTADO DEL C.D.	\$ 15,906.98
TOTAL DE IVA PROYECTADO	\$ 20,547.67

RENTA	
AREA DEL PROYECTO (M2)	487.50
COSTO PROMEDIO DE CONSTRUCCION (\$/M2)	\$ 650.00
TOTAL DE RENTA PROYECTADO (10%)	\$ 31,687.50

SUBTOTAL DE IMPUESTOS \$52,235.17

7.00 FIANZAS

DESCRIPCION		COSTO APROXIMADO	TOTAL
AREA DEL PROYECTO (M2)	487.50	\$316,875.00	\$ 12,675.00
COSTO INDICE PROMEDIO DE CONSTRUCCION	\$ 650.00		
FIANZAS (BUENA OBRA, FIEL CUMPLIMIENTO Y ANTICIPO)	4.00%		

		SUBTOTAL DE IMPUESTOS	\$ 12,675.00
		TOTAL DEL COSTO DIRECTO	\$179,561.44
		TOTAL DEL COSTO INDIRECTO	\$138,268.34
		SUBTOTAL DEL C.I + C.D.	\$317,829.78
	AREA DEL PROYECTO (M2)	487.50	
		COSTO UNITARIO	\$ 651.96

Tabla 23: Presupuesto de Propuesta Dos de CDIC

PRESUPUESTO DE OPCION DOS COMPLETA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL
COMUNITARIO DE VISION MUNDIAL EL SALVADOR

I . COSTOS DIRECTOS						
N°	DESCRIPCION DE RUBRO	CANTIDAD	UNIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL	TOTAL
1.00	OBRAS PRELIMINARES					\$ 30,421.03
1.01	Terracería	1611.7	m2	\$ 7.25	\$ 11,684.83	
1.02	Limpieza (Chapeo)	1611.7	m2	\$ 1.50	\$ 2,417.55	
1.03	Trazo en General	1611.7	m2	\$ 7.25	\$ 11,684.83	
1.04	Trazo de Tuberías	228.00	ml	\$ 0.75	\$ 171.00	
1.05	Trazo de Fundación	539.59	ml	\$ 0.75	\$ 404.69	
1.06	Excavación tuberías	18.24	m3	\$ 6.50	\$ 118.56	
1.07	Excavación de fundaciones	194.25	m3	\$ 7.50	\$ 1,456.88	
1.08	Compactación de Tubería	26.35	m3	\$ 6.50	\$ 171.28	
1.09	Compactación de fundación	148.19	m3	\$ 7.50	\$ 1,111.43	
1.10	Instalación de Bodega Provisional	1	sg	\$ 1,200.00	\$ 1,200.00	
2.00	ESTRUCTURAS					\$ 67,339.66
2.01	Solera de Fundación SF-1, (0.40x0.25 mts) Ref. 4 No.4, Est. No.3 @15 cms.	53.96	m3	\$ 389.75	\$ 21,030.91	
2.02	Solera Intermedia SI, (0.15x0.20 mts) Bloque solera 15X20, Ref. 2 No.3, Est. No.2 @15 cms.	539.59	ml	\$ 18.00	\$ 9,712.62	
2.03	Solera de Coronamiento SC (0.15x0.20 mts) Bloque solera 15X20, Ref. 2 No.3, Est. No.2 @15 cms. F'C=210	10.79	m3	\$ 785.80	\$ 8,478.78	
2.04	Cargadero SCC (0.15x0.20) Ref. 4 No.4, Est. No.2 @15 cms.	1.25	m3	\$ 553.83	\$ 692.29	
2.05	Columna de 35X35 4#6+4#5+2EST#3 DIST VARIABLE	11.20	m3	\$ 714.98	\$ 8,007.78	
2.06	Zapata (1X1X0.25) #4@12.5 A.S. F'C=210	3.50	m3	\$ 280.58	\$ 982.03	
2.07	ALACRAN DE 20X15CMS, 2#4, EST#2 @ 8.0 CMS	4.50	m3	\$ 640.96	\$ 2,884.32	
2.08	Estructura de Polín C encajuelado de 6", forrada en tabla para intemperie tipo denglas, Empastada, lijada y pintada.	1.00	sg	\$ 7,675.25	\$ 7,675.25	
2.09	LOSA DENSA E=12.5CMS, REF. #3 @ 15CM A.S. C210	67.90	m2	\$ 51.50	\$ 3,496.85	

2.10	VIGA CANAL-1 (53X40) 4#6,7#3 + #4 A 20CMS.	1.89	m3	\$ 755.58	\$ 1,425.63	
2.11	Viga Primaria (30X25) 6#5+EST#3@15 F'C=210	4.60	m3	\$ 605.50	\$ 2,783.79	
2.12	Viga Secundaria (20*20) 4#4+EST#3@ 15 CMS	0.36	m3	\$ 475.91	\$ 169.42	
3.00	PAREDES Y DIVISIONES					\$112,642.05
3.01	Pared Bloque 15cm R.V.#4@40 R.H. #2@40	1,819.20	m2	\$ 55.00	\$100,056.00	
3.02	Moldura en tabla para intemperie tipo Denglas, empastado, lijado y pintado con estructura galvaniza	279.69	m2	\$ 45.00	\$ 12,586.05	
4.00	ACABADOS EN PAREDES					\$ 10,187.52
4.01	Suministro y aplicación de dos manos pintura látex de línea, colores estándares	3,638.40	m2	\$ 2.80	\$ 10,187.52	
5.00	ARTEFACTOS					\$ 11,090.90
5.01	Inodoro Standard color blanco (incluye accesorio)	6.00	U	\$ 97.00	\$ 582.00	
5.02	Lavamanos grupal enchapado color blanco (incluye accesorio)	5.00	U	\$ 190.78	\$ 953.90	
5.03	Pantry en melanina de 16mm, incluye su gavetas y rieles, repisas modulo superior e inferior con herrajería cromada y barra en todo el pantry, diseño y color según existencias en el mercado.	1.00	U	\$ 3,750.00	\$ 3,750.00	
5.04	Cocina de cuatro hornillas, incluye horno con su tanque	1.00	U	\$ 500.00	\$ 500.00	
5.05	Refrigeradora de dos compartimientos	1.00	U	\$ 850.00	\$ 850.00	
5.06	Pila plástica de 1.50x0.72 de 2 Pocetas	1.00	U	\$ 250.00	\$ 250.00	
5.07	Lavatrastos de acero inoxidable de una poceta	1.00	U	\$ 115.00	\$ 115.00	
5.08	Barra desayunador de 0.60m con un espesor de 0.07m boleada a en perímetro con puerta habitable para arriba. Diseño y color según existencias en el mercado con una medida de 2.65m x 0.60m.	1.00	U	\$ 290.00	\$ 290.00	
5.09	Mueble tipo closet sin puertas y con repisas de madera cortez blanco de un ancho de 0.60m con un alto de 2.44m	4.00	U	\$ 950.00	\$ 3,800.00	

6.00	TECHOS					\$198,128.55
6.01	Cubierta de Fibro-cemento (Incluye Polín Espacial)	21.30	m2	\$ 28.00	\$ 596.40	
6.02	LAMINA ALUZINC aleación de Aluminio con especificaciones ASTM A792 grado C. Cubierta de techo curvo de Policarbonato, Incluye: Estructura tipo espacial de polín espacial metálica de tubo redondo estructural de 2 1/2"xX 1/8 y de 2" X 1" Chapa 18, Pintura general de estructura.	830.32	m2	\$ 225.00	\$186,822.00	
6.03	Canal de lámina galvanizada calibres 26 entre pared y cubierta, incluye su estructura de fijación.	57.40	ml	\$ 18.00	\$ 1,033.20	
6.04	Cielo falso de fibrocemento de 4'x2'x6mm con suspensión de aluminio liviano color blanco.	446.55	m2	\$ 19.00	\$ 8,484.45	
6.05	Visor de techo en vidrio fijo con perfilaría de aluminio sellado para que no ingrese nada del exterior tipo escotilla.	15.00	m2	\$ 79.50	\$ 1,192.50	
7.00	INSTALACIONES ELECTRICAS					\$ 14,438.00
7.01	Acometida	1.00	ml	\$ 453.00	\$ 453.00	
7.02	Tablero general 8 espacios	4.00	U	\$ 300.00	\$ 1,200.00	
7.03	Tablero Bus de 40 espacios C/Barras de 250 amp y main de 200 A/2p	1.00	U	\$ 1,100.00	\$ 1,100.00	
7.04	Toma corriente doble	35.00	U	\$ 39.00	\$ 1,365.00	
7.05	Luminaria Incandescente sistema completo de 4'x2'	42.00	U	\$ 125.00	\$ 5,250.00	
7.06	Luminaria Incandescente sistema completo de 2'x2'	18.00	U	\$ 115.00	\$ 2,070.00	
7.07	Luminarias de mercurio 2X175W	8.00	U	\$ 375.00	\$ 3,000.00	
8.00	INSTALACIONES HIDRAULICAS					\$ 5,339.51
8.01	Tubería de Pvc Ø 1 / 2" Agua Potable	161.00	ml	\$ 2.85	\$ 458.85	
8.02	Tubería de Pvc Ø 2" Agua Negras	131.00	ml	\$ 6.95	\$ 910.45	
8.03	Tubería de Pvc Ø 4" Agua Negras	121.00	ml	\$ 15.46	\$ 1,870.66	
8.04	Tubería de Pvc Ø 4" Agua Lluvias	107.00	ml	\$ 10.65	\$ 1,139.55	
8.05	Sistema de aguas negras: pozo absorción y caja séptica	5.00	U	\$ 166.50	\$ 832.50	
8.06	Caja c/parrilla aguas lluvias 30x30 cm	5.00	U	\$ 25.50	\$ 127.50	

9.00	VENTANAS					\$ 8,956.30
9.01	(1.20x0.60 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	3.60	m2	\$ 60.00	\$ 216.00	
9.02	(3.56x1.40 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	9.74	m2	\$ 60.00	\$ 584.40	
9.03	(2.80x1.40mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	6.32	m2	\$ 60.00	\$ 379.20	
9.04	(5.20x1.40 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	9.44	m2	\$ 60.00	\$ 566.40	
9.05	(3.20x1.40 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	20.30	m2	\$ 60.00	\$ 1,218.00	
9.06	(1.45x1.40 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	13.23	m2	\$ 60.00	\$ 793.80	
9.07	(1.90x1.40 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	13.40	m2	\$ 60.00	\$ 804.00	
9.08	(2.20x1.40 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	15.96	m2	\$ 60.00	\$ 957.60	
9.09	(1.75x1.40 mts), Celosía de vidrio Claro e=5.0 mm, marco de aluminio natural, operador de mariposa	3.53	m2	\$ 60.00	\$ 211.80	
9.10	(4.40x1.40 mts), ventana de vidrio fijo Claro e=6.0 mm, marco de aluminio natural, operador tipo de palanca, la cual abrirá una pieza de 0.80mx0.80m	9.07	m2	\$ 60.00	\$ 544.20	
9.11	(8.30x1.90 mts), ventana de vidrio fijo Claro e=6.0 mm, marco de aluminio natural, operador tipo de palanca, la cual abrirá una pieza de 0.80mx0.80m	31.54	m2	\$ 85.00	\$ 2,680.90	
10.00	PUERTAS					\$ 4,638.08
10.01	PUERTAS DE MADERA TIPO CRAFTMASTER (AMERICANA) PREFABRICADA, DE 6 TABLEROS, JUEGO DE MOCHETAS ESTANDAR (7 X 2 CMS), TOPES CUADRADOS, CHAPA DE PERILLA MARCA LANE, BISAGRAS DE ALCAYATE, ACABADO SOLIDO. DIMENSIONES: 0.80 X 2.10 MTS	6.00	U	\$ 155.00	\$ 930.00	

10.02	PUERTAS DE MADERA TIPO CRAFTMASTER (AMERICANA) PREFABRICADA, DE 6 TABLEROS, JUEGO DE MOCHETAS ESTANDAR (7 X 2 CMS), TOPES CUADRADOS, CHAPA DE PERILLA MARCA LANE, BISAGRAS DE ALCAYATE, ACABADO SOLIDO. DIMENSIONES: 1.00 X 2.10 MTS	14.00	U	\$ 160.00	\$ 2,240.00	
10.03	PUERTAS DE MADERA TIPO CRAFTMASTER (AMERICANA) PREFABRICADA, DE 6 TABLEROS, JUEGO DE MOCHETAS ESTANDAR (7 X 2 CMS), TOPES CUADRADOS, CHAPA DE PERILLA MARCA LANE, BISAGRAS DE ALCAYATE, ACABADO SOLIDO. DIMENSIONES: 1.20 X 2.10 MTS DE DOS HOJAS.	1.00	U	\$ 195.00	\$ 195.00	
10.04	PUERTA METALICA DOBLE LAM.HO.3/32"ANG.11/4",1"X1/8 DE DOS HOJAS, EN HUECO DE 1.20 X 2.10mts	2.00	U	\$ 350.96	\$ 701.92	
10.05	PUERTA METALICA LAM.HO.3/32"ANG.11/4",1"X1/8 , EN HUECO DE 0.90 X 2.10mts	2.00	U	\$ 285.58	\$ 571.16	
11.00	PISOS					\$ 38,857.16
11.01	Piso cerámico de 25 x25	446.55	m2	\$ 30.00	\$ 13,396.50	
11.02	Relleno compactado	446.55	m2	\$ 8.50	\$ 3,795.68	
11.03	Engramado	852.65	m2	\$ 11.00	\$ 9,379.15	
11.04	Piso en cementado tipo acera (incluye bocel)	356.70	m2	\$ 32.50	\$ 11,592.75	
11.05	Carpeta Asfáltica en caliente e=10cm	5.12	m3	\$ 135.50	\$ 693.08	
MONTO TOTAL DE COSTOS DIRECTOS						\$502,038.76

II . COSTOS INDIRECTOS						
1.00 ADMINISTRACION						
1.A CAMPO						
N°	PERSONAL	TIEMPO CONTRATADO	DURACION DEL PROYECTO (Mes)	SALARIO	SUB TOTAL	TOTAL
1.00	RESIDENTE	T.C.	13	\$ 1,200.00	\$ 15,600.00	\$ 39,050.00
2.00	AUXILIAR DE RESIDENTE	T.C.	12.5	\$ 750.00	\$ 9,375.00	
3.00	MAESTRO DE OBRA	T.C.	12.5	\$ 550.00	\$ 6,875.00	
4.00	BODEGUERO	T.C.	12	\$ 350.00	\$ 4,200.00	
5.00	AUXILIAR DE BODEGUERO	T.C.	12	\$ 250.00	\$ 3,000.00	
TOTAL CAMPO CON 1.298 DE PRESTACIONES						\$ 50,686.90
1.B OFICINA						
N°	PERSONAL	TIEMPO CONTRATADO	DURACION DEL PROYECTO (Mes)	SALARIO	SUB TOTAL	TOTAL
1.00	GERENTE GENERAL	0.25	15	\$ 2,500.00	\$ 9,375.00	\$ 23,750.00
2.00	GERENTE DE OPERACIONES	0.50	13	\$ 1,750.00	\$ 11,375.00	
3.00	CONTADOR	0.25	12	\$ 650.00	\$ 1,950.00	
4.00	SECRETARIA	0.25	12	\$ 350.00	\$ 1,050.00	
TOTAL CAMPO CON 1.298 DE PRESTACIONES						\$ 30,827.50
SUBTOTAL DE ADMINISTRACION						\$81,514.40
2.00 GASTOS DE GENERALES						
				DESCRIPCION	MONTO	
				COSTO DIRECTO DEL PROYECTO	\$ 502,038.76	
				GASTO DE GERENCIA (1.5%) DEL C.D.	\$ 75,305.81	
SUBTOTAL DE GASTOS DE GERENCIA						\$75,305.81

3.00 IMPREVISTOS

DESCRIPCION	%	COSTO DIRECTO	TOTAL
IMPREVISTOS	3.00%	\$ 502,038.76	\$ 15,061.16

SUBTOTAL DE IMPREVISTOS \$15,061.16

4.00 UTILIDAD

DESCRIPCION	%	MONTO TOTAL	TOTAL
UTILIDAD PROYECTADA	10.00%	\$ 502,038.76	\$ 50,203.88

SUBTOTAL DE UTILIDAD \$50,203.88

5.00 TRANSPORTE

DESCRIPCION	%	MONTO TOTAL	TOTAL
TRANSPORTE PROYECTADO	10.00%	\$ 502,038.76	\$ 50,203.88

SUBTOTAL DE TRANSPORTE \$50,203.88

6.00 IMPUESTOS

IVA	
AREA DEL PROYECTO (M2)	1611.70
COSTO PROMEDIO DE CONSTRUCCION (\$/M2)	\$ 650.00
IVA PERSIBIDO PROYECTADO DEL C.D.	\$ 57,756.67
TOTAL DE IVA PROYECTADO	\$ 62,764.26

RENTA	
AREA DEL PROYECTO (M2)	1611.70
COSTO PROMEDIO DE CONSTRUCCION (\$/M2)	\$ 650.00
TOTAL DE RENTA PROYECTADO (10%)	\$ 104,760.50

			SUBTOTAL DE IMPUESTOS	\$167,524.76
7.00 FIANZAS				
DESCRIPCION		COSTO APROXIMADO	TOTAL	
AREA DEL PROYECTO (M2)	1611.70	\$1,047,605	\$ 41,904.20	
COSTO INDICE PROMEDIO DE CONSTRUCCION	\$ 650.00			
FIANZAS (BUENA OBRA, FIEL CUMPLIMIENTO Y ANTICIPO)	4.00%			
			SUBTOTAL DE IMPUESTOS	\$ 41,904.20
TOTAL DEL COSTO DIRECTO				\$481,718.09
TOTAL DEL COSTO INDIRECTO				\$502,038.76
SUBTOTAL DEL C.I + C.D.				\$983,756.85
AREA DEL PROYECTO (M2)		1611.70		
COSTO UNITARIO				\$ 610.38

4.0 CONCLUSION.

El presente trabajo que se expuso es el desarrollo de esta investigación de una propuesta arquitectónica a una problemática para mejorar el desarrollo de una población infantil. Al elaborar la investigación y ver las diferentes soluciones históricas, sociales y legales en las cuales ha pasado la niñez salvadoreña se puede observar que el fin único es brindar el ambiente más favorable para que la niñez pueda desarrollarse en todas las aptitudes necesarias para ponerlas en práctica en cualquier etapa de su vida futura.

Al obtener los datos e interpretación se formuló una propuesta inicial, la cual al analizar se concluyó con la elaboración de dos propuestas para que Visión Mundial El Salvador pueda tener dos alternativas viables según los fondos que le sean asignados por los donantes.

Debido a eso, la Propuesta Uno, es la formulación de los espacios mínimos necesarios para que funcione como Centro de Desarrollo Integral; en la que son presentados en este documento por sus planos arquitectónicos, estructurales, cortes, techos y su presupuesto aproximado para su construcción.

En el caso de la Propuesta Dos, es la formulación de los espacios necesarios y áreas complementarias que ayuden no solo al Centro de Desarrollo Integral sino también a los programas que implementa Visión Mundial El Salvador en las diferentes regiones del territorio, y son presentados en este documentos por sus planos arquitectónicos, estructurales, cortes, techos y su presupuesto aproximado de construcción.

BIBLIOGRAFIA.

FIECA, UNICEF, Save the Children, Plan, (2009).

Niñez en El Salvador: Estado Actual y perspectiva, Lineamientos para una política de atención y desarrollo integral para la primera infancia.

El Salvador, Salvador.

Ministerio de Educación, (2010).

Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia,

1° Edición. El Salvador, San Salvador.

UNICEF, (1984).

El Desarrollo del Niño en la Primera Infancia, Documentos sobre la Política y la Programación del UNICEF, Compendio 18, Paris, Italia.

FUNDAESPRO, APPEDIBIMI, CINDE, FUNDASAL, CANTERA Y Fundación Bernard van Leer, (Febrero 2011).

Políticas y Prácticas de Atención a la Primera Infancia en Guatemala, El Salvador y Nicaragua, 1° Edición. Managua, Nicaragua: Centro de Comunicación y Educación Popular CANTERA.

Comisión Coordinadora del Sector de Justicia y Unidad Técnica Ejecutiva.

Dice la LEPINA... Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, 1° Edición. San Salvador, El Salvador: Celdas Estudio, S.A. de C.V.

Ministerio de Gobernación, (Abril 2009).

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) Tomo N°383, # 68; San Salvador, El Salvador: Diario Oficial / Imprenta Nacional de El Salvador.

Díaz Martínez, A.A., Palacios Valle, F.J., Carballo Castro, S.E., (Junio 2007).

Diseño de un Sistema automatizado de control de inventario y expediente de menores de edad para el centro de desarrollo integral “La Tiendona” en la zona metropolitana de San Salvador, San Salvador, El Salvador: Universidad de Francisco Gavidia, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Ciencias Empresariales (TE/651.8-D542d)

UNESCO, (2000).

Foro Mundial sobre la Educación – Informe Final, Dakar, Senegal del 26 al 28 de Abril de 2002, Francia: GRAPHOPRINT

Ministerio de Educación Nacional de Bogotá, D.C., (Julio de 2012)

Desarrollo Integral En La Primera Infancia Modalidades De Educación Inicial Centros De Desarrollo Infantil Y Comisión Intersectorial Para La Atención De La Primera Infancia “De Cero A Siempre”, Colombia, 44 pág.

Asociación de Academias de la Lengua Española, (2001).

Diccionario de La Lengua Española, 22ª Edición

Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, (Febrero 2012).

Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia CONNA, San Salvador, El Salvador, 28 pág.

Visión Mundial El Salvador, (Mayo 2012).

Reporte mensual de la Oficina Nacional de Visión Mundial El Salvador, San Salvador, El Salvador. 4 pág.

Visión Mundial El Salvador, (Mayo 2012).

Guía Técnica para la Implementación del CDIC AF-12, San Salvador, El Salvador. 7 pág.

Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (Julio 2010).

Informe de Rendición de Cuentas Periodo del 3 de julio 2009 - 2 de julio 2010, San Salvador, El Salvador. 2 pág.

Academia Americana de Pediatría, Departamento de Pediatría de la Universidad de Florida, Sistema de Diagnóstico y Recursos para el Aprendizaje de la Florida, (2005).

El crecimiento y desarrollo de su niño paso a paso, desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad, Estado de Florida, Estados Unidos: Early Steps, Florida’s Early Intervention System. 2 pág.

Evelyn Chacón, El Diario de Hoy, (miércoles 19 de diciembre de 2007).
Mejicanos, Guardería "Armin Mattli", Canto adelantado por la Nochebuena.
El Diario de Hoy, San Salvador, El Salvador.
<http://www.elsalvador.com/especiales/2007/Navidad/nota31.asp>

Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI).
Educación Inicial Experiencias no Escolarizadas: Programas Instituto Salvadoreño de Protección al Menor – ISPM. Publicación de
<http://www.oei.es/inicial/elsalvadorne.htm>

UNICEF, República Dominicana.
Supervivencia y Desarrollo Infantil: Desarrollo Integral Infantil. Publicación de
http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm

Turismo de El Salvador, (2013).
Guía de distancias desde San Salvador. Publicación de
<http://www.elsalvador.travel/distancias/>

Explore Beautiful El Salvador, (2013).
Mapa de El Salvador y distancias desde San Salvador a otros departamentos. Publicación de
<http://www.explore-beautiful-el-salvador.com/mapa-de-el-salvador.html>

World Vision Inc. (septiembre de 1989)
Antecedentes de Visión Mundial. Publicación de
<http://www.worldvision.org/content.nsf/pages/espanol-history>

World Vision Inc. (septiembre de 1989)
Declaración de Misión de Visión Mundial. Publicación de
http://www.worldvision.org/content.nsf/pages/espanol-history!OpenDocument&ExpandSection=2#_Section2

World Vision Inc. (septiembre de 1989)
Valores Corporativos de Visión Mundial. Publicación de
http://www.worldvision.org/content.nsf/pages/espanol-history!OpenDocument&ExpandSection=2#_Section2

Visión Mundial El Salvador.

Antecedentes Históricos de Visión Mundial El Salvador. Publicación de <http://visionmundial.org.sv/quienes-somos/>

Visión Mundial El Salvador.

Visión y Misión de Visión Mundial. Publicación de <http://visionmundial.org.sv/quienes-somos/>

Visión Mundial El Salvador.

Programas de Visión Mundial El Salvador. Publicación de <http://visionmundial.org.sv/programas/>