

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



FACTORES SOCIALES, ESCOLARES Y PERSONALES QUE MAS HAN INFLUIDO EN EL EXITO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES CON MAYORES CALIFICACIONES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO DE LOS INSTITUTOS “COMPLEJO EDUCATIVO CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS”, “INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN”, “INSTITUTO NACIONAL TÉCNICO INDUSTRIAL”, “INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS” DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR Y EL “INSTITUTO NACIONAL PROFESOR ALBERTO MASFERRER” DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, DURANTE LOS MESES DE ENERO – AGOSTO DE 2012.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

**CRUZ CHÁVEZ, LIZ IVETT
TURCIOS BERMUDEZ, ALEJANDRA MARINA
VASQUEZ GONZALEZ, DELIA GUADALUPE**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

DOCENTE DIRECTOR

MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

SAN SALVADOR, ENERO 2013, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICE-RECTORA ACADEMICA

Maestra Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Salvador Castillo (interino)

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. Raymundo Calderón

VICE-DECANA

Licda. Norma Blandón de Castro

SECRETARIO

Msc. Alfonso Mejía Rosales (Secretario General)

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MsD. Ana Emilia Meléndez

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

DOCENTE DIRECTOR

MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS** Por brindarme cada día el maravilloso don de la vida, por la salud, la inteligencia en el estudio, por las habilidades y destrezas que he desarrollado, por acompañarme cada día de mi vida, por guiarme durante toda mi carrera y en la elaboración de este trabajo, por concederme paciencia y fortaleza para llegar hasta el final. Infinitas gracias Dios por concederme un nuevo triunfo en mi vida.
- A MI QUERIDA FAMILIA** Mi Padre Ricardo Cruz (de grata recordación) y mi Madre Abigail de Cruz, gracias por haberme formado con los principios y valores que hasta ahora aun poseo, por brindarme su apoyo incondicional tanto moral como económico, por apoyarme y acompañarme en todo momento de mi vida, por impulsarme a ser mejor persona cada día, por tener siempre para mí los mejores consejos que me ayudan a tomar las mejores decisiones en mi vida, gracias por todo su esfuerzo por sacarme adelante, Los Quiero Mucho...
A mi hermana Karla por siempre estar conmigo en las buenas y las malas, por brindarme su ayuda cuando la necesitaba, por su apoyo, su compañía, gracias mi querida hermana.
- A MI AMADO NOVIO** Por brindarme su apoyo, su ayuda, sus consejos, su comprensión, palabras de ánimo cuando más lo necesitaba, por siempre estar a mi lado, gracias por estar conmigo en la realización de esta meta. Eres muy especial e importante para mí. Te Amo David.
- A MIS COMPAÑERAS DE TESIS** Mis amigas Alejandra Turcios y Delia Vásquez les agradezco por brindarme su amistad, su apoyo, su comprensión, por llegar juntas hasta el final, con muchos obstáculos en el camino pero lo importante es que siempre estuvimos juntas, gracias por todos los momentos que compartimos juntas durante este proceso, estoy segura que jamás lo olvidaremos. Las Quiero Mucho.
- A MI ASESOR** MsIE Javier Vladimir Quintanilla Orellana que ha sido un excelente asesor, nos guió y acompañó durante la realización de nuestra investigación, gracias por su dedicación y por compartir sus conocimientos con nosotras.
- A MIS AMIGOS Y AMIGAS...** A todos mis amigos más cercanos que me brindaron su apoyo, consejos, palabras de ánimo y que estuvieron siempre pendientes de mí en el transcurso de mi carrera y de la realización de la tesis, para todos ustedes muchas gracias...

Liz Ivett Cruz Chávez

AGRADECIMIENTOS

A Dios...

Por darme la fuerza y la sabiduría para poder finalizar de manera exitosa a mí y a mis compañeras nuestra tesis, porque a pesar de todos los buenos y malos momentos fue nada más Dios abriéndonos el paso para seguir por el camino indicado. Dios gracias por día a día derramar bendiciones sobre nosotras.

A mi bella Familia...

Por apoyarme no solo en el proceso del trabajo de graduación, sino que también durante todos mis estudios universitarios, gracias a mi querido Padre José Roberto Turcios y mi adorada Madre Juana Bermúdez por apoyarme en todo momento siempre, por sus consejos y sus palabras que siempre escuche aun en la distancia. A mis hermanos Roberto, Max y Pablo que siempre estuvieron pendientes de mí y fueron parte fundamental en esta etapa tan importante de mi vida. A mi Tía Cristina, porque fue gracias a ella que tuve la oportunidad de llegar a iniciar mis estudios universitarios, a mis primos y primas que fueron partícipes de diferentes maneras en este gran logro en mi vida a todos ellos infinitas gracias, a mi papi Lito que fue como mi segundo padre pero Dios lo llamo a su compañía sé que está muy orgulloso de mis logros. Nunca tendré como agradecerles, a todos muchas gracias.

A mis compañeras de Tesis...

A mis amigas y compañeras princesas Delia Vásquez y Liz Cruz por todo el tiempo compartido a su lado, juntas esta etapa fue menos pesada, gracias a ustedes el trabajo se tornó más fácil y grato, estoy segura que tanto ustedes como yo jamás olvidaremos que juntas llegamos al culmino de este proceso que si bien no es el final es parte del triunfo, las quiero mucho gracias por todo.

A mi Asesor...

MsIE Javier Vladimir Quintanilla Orellana, que fue nuestro Docente y guía en la realización de nuestro trabajo de investigación, gracias por su dedicación, para mí fue muy importante su esmero y entrega gracias por ser un gran ejemplo a seguir.

A mis amigos y amigas...

A mis amigos y amigas más cercanos que siempre estuvieron pendientes de mí durante la realización del trabajo de tesis, que no dudaron en entregarme sus palabras de ánimos y consejos cuando más los necesitaba, a todos ellos muchas gracias.

Alejandra Marina Turcios Bermúdez.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a la persona más importante de mi vida el que me guía día con día el que me dio esa sabiduría para elegir esta linda carrera, el que siempre quiere lo mejor para mi vida, él está pendiente de mi las 24 horas del día el que me acompaño durante todo este proceso de la carrera y me enseñó que todo esfuerzo al final tiene su recompensa, a valorar cada una de sus bendiciones que da a mi vida, el que me enseñó amar mi carrera por eso y muchas cosas más Dios eres el primero en mis agradecimientos.

Gracias a mi familia en especial a mi mami y a mi papi que han sido para mi vida un gran ejemplo a seguir recordar cada momento de mi vida personal y académica y ver la entrega, esfuerzo y todo lo que hicieron para que llegara hasta este momento; es de admirar los amo mucho y son el regalo más bello que Dios me ha dado, a mis hermanos que siempre han estado a mi lado y sé que así como yo quiero lo mejor para ellos, ellos siempre han deseado lo mejor para, a mi tía Laura que siempre estuvo pendiente y la que me ayudo en toda mi carrera y siempre confío en mi Gracias Tía la quiero mucho y a mi familia en general los que están cerca como los que no lo están gracias por su apoyo.

A mis amigas las princesas y compañeras de tesis Alejandra Turcios y Liz Cruz amigas nos fue difícil llegar hasta esta etapa pero aprendimos que no hay nada imposible cuando confiamos en Dios, el que permitió que culmináramos de manera exitosa esta carrera y no solo fuimos compañeras en la carrera ya que gracias a ella formamos una linda amistad junto con otras dos de las princesas Lilian y Sara se que todas hemos aprendido mucho, gracias por cada momento que compartimos y por todos los que primero Dios seguiremos compartiendo, a mis amigos que siempre han estado pendiente de mi y de este logro tan importante los que conocí antes y durante la carrera han sido de bendición para mi vida, en especial: Katherine, Verónica, Natalia y Giovanni gracias porque en esta última fase la más difícil de la carrera siempre estuvieron ahí apoyándome en todo momento y confiando que si podía lograrlo amigos los quiero mucho.

A mi Asesor MsIE Javier Vladimir Quintanilla Orellana, gracias por toda su ayuda y apoyo incondicional durante este proceso Dios lo bendiga mucho y que día a día llene su vida de mucha sabiduría.

Delia Guadalupe Vásquez González

INDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN.	I

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.	9
1.2 Enunciado del problema	36
1.3 Justificación	36
1.4 Delimitaciones	39
1.5 Objetivos	
1.5.1 Objetivo General	40
1.5.2 Objetivos Específicos.	40
1.6 Supuestos de la Investigación	
1.6.1 Supuesto General	41
1.6.2 Supuesto Específicos.	41
1.7 Indicadores de Trabajo	42

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	44
2.2 Fundamento Teórico	45
2.3 Definición de Términos Básicos	60

CAPITULO III
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación	65
3.2 Población	66
3.3 Muestra.	67
3.4 Estadístico, Método, Técnicas e Instrumentos de investigación	68
3.5 Metodología y Procedimiento	69

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Organización y Clasificación de los datos	73
4.2 Correlaciones de Indicadores	179
4.3 Resultados de la investigación Indicadores con mayor significancia	215

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.	219
5.2 Recomendaciones	220

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	221
--------------------------------------	-----

ANEXOS

I. Matriz de Congruencia	224
II. Instrumentos de Trabajo	
Encuesta	226
Entrevista	228
III. Listado de Estudiantes seleccionados	234
IV. Cuadro de Entrevista.	239

INTRODUCCION

El presente documento muestra el proceso de investigación que se realizó para identificar los factores sociales, escolares y personales que mas han influido en el éxito escolar de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General y Tercer Año de Bachillerato Técnico, esto se logró por medio de una investigación educativa que se efectuó para obtener el titulo de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El contenido de este documento está formado por cinco capítulos, el primero muestra un panorama general de la situación económica, social y educativa de El Salvador, los cuales fueron un preámbulo para obtener el enunciado del problema, también se plantean el objetivo general, los objetivos específicos y los supuestos los cuales guiaron la investigación, además se presenta la justificación de la elaboración de esta investigación, así mismo la delimitación del estudio de investigación y los indicadores de trabajo.

En el segundo capitulo se presentan los antecedentes del tema de investigación en el cual se explica que no se encuentran estudios realizados relacionados al tema investigado, ya que solamente se encuentran investigaciones sobre el fracaso escolar, dichas investigaciones han sido mencionadas en los antecedentes, así mismo se muestra la información teórica que sustenta la investigación y seguidamente se presenta la definición de términos básicos.

En el tercer capitulo se detalla el tipo de investigación con el que se realizó dicho estudio, además se presenta la población y muestra, el estadístico utilizado, el método,

las técnicas e instrumentos de investigación, así mismo el procedimiento con el cual se desarrollo la investigación.

En el cuarto capítulo se detalla el procesamiento de la información en el cual se muestran los datos obtenidos en los instrumentos aplicados, también se presenta el análisis correspondiente a cada uno de los datos por medio de gráficos y de las correlaciones.

En el quinto capítulo se muestra las conclusiones y recomendaciones con las cuales se finaliza la investigación, que se han logrado por medio del análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO I

***PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA***

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se presenta una perspectiva general de la situación política, económica, social y educativa en El Salvador situación de la cual se obtiene el enunciado de la problemática a investigar. Se plantean objetivos generales y específicos que nos ayudaran a realizar la investigación, se presenta la justificación los diferentes alcances y limitaciones que se encontraran en esta investigación y los diferentes supuestos que se formulan del problema detectado y de ellos sus indicadores.

1.1 Situación problemática

DIAGNOSTICO

I. MARCO NACIONAL

➤ POBREZA

En la realidad Salvadoreña la pobreza se ha manifestado desde hace varios años en muchas familias. La Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) considera que la pobreza está entre los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), por lo cual la dividen en dos, Pobreza Extrema y Pobreza Relativa. Tomando como parámetro de medición el valor de la Canasta Básica Alimentaria (CBA).

En dicho Informe se menciona lo siguiente:

“En pobreza extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo per cápita de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los hogares que con sus ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo de la CBA ampliada (dos veces el valor de la CBA).”¹

¹ EHPM 2010, DIGESTYC P. 28

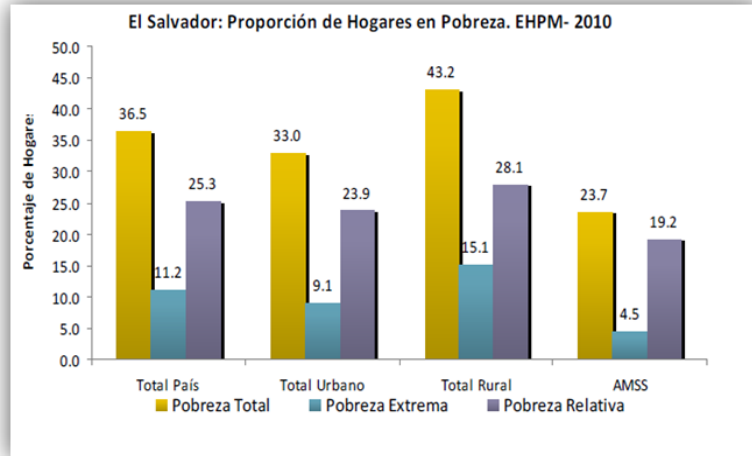
Otros datos importantes que se pueden mencionar son que en el año 2010, el costo de la Canasta Básica Alimentaria era en el área urbana era de \$168.29 para un hogar tipo promedio de 3.73 miembros, y de la CBA ampliada era de \$336.59. El costo de la CBA en el área rural era de \$118.42 para un hogar tipo promedio de 4.26 miembros y de la CBA ampliada era de \$236.86.

Es importante destacar los porcentajes que representan los niveles de pobreza que hay a nivel nacional, los cuales presentan que un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 11.2% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 25.3% están en pobreza relativa.

Los datos que se muestran del área urbana revelan que el 33.0% de los hogares viven en pobreza; el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. Así mismo en el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 15.1% están en pobreza extrema y el 28.1% en pobreza relativa. Además el Área Metropolitana de San Salvador presenta el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa.²

El grafico que se presenta a continuación muestra en detalle más específico la proporción de hogares con pobreza en todo el país y por zonas.

² Ídem

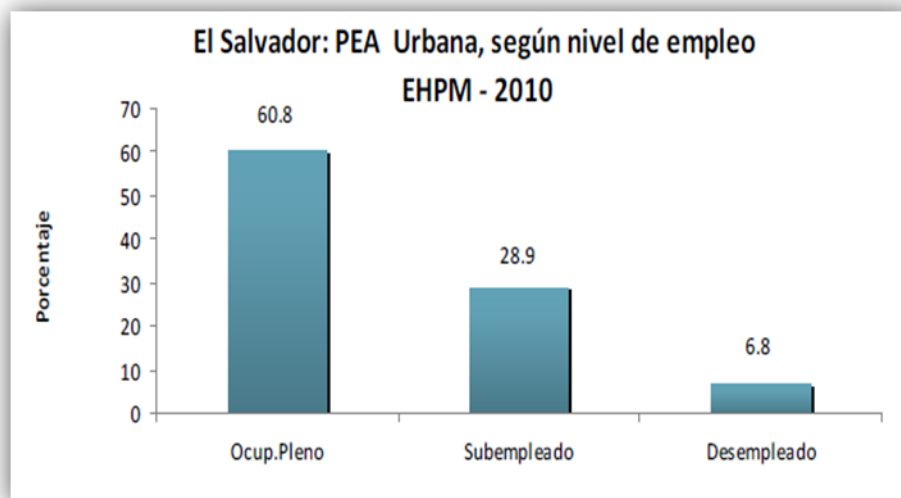


Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2010, DIGESTYC.

➤ EMPLEO

Al tratar sobre este factor, la DIGESTYC muestra que En El Salvador la Población en Edad de Trabajar (PET) está definida a partir de los 16 años, para el año 2010 se obtuvo que la PET ascendió a 4,127,560 personas; representando dentro de la población total el 66.8%.

Según el informe consultado muestra que del total de las personas en edad de trabajar, 2,398,478 conforman la Población Económicamente Activa (PEA), es decir esta cifra expresa la parte de la PET que realiza alguna actividad económica en el campo laboral.



Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2010, DIGESTYC.

➤ DESEMPLEO

El desempleo según la DIGESTYC se define como “*la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo*”³ Para el año 2010 se encontraban en situación de desocupado 181,806 personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%.

Por otra parte se encuentran los índice de subempleo, el cual según la DIGESTIC “*aquellos ocupados que tienen dificultad para trabajar un número determinado de horas semanales, así como para obtener una retribución que alcance al menos, el salario mínimo.*”⁴

La clasificación del subempleo que se hace en el documento citado es: visible por jornada e invisible o por ingresos. El desempleo visible o por jornada está referido a personas que teniendo una responsabilidad laboral, trabajan menos de 40 horas a la semana en forma involuntaria; además se agrega que en la modalidad de subempleo invisible o por ingreso, se posicionan las personas que trabajan 40 horas semanales o más, obtienen un ingreso menor al salario mínimo vigente.

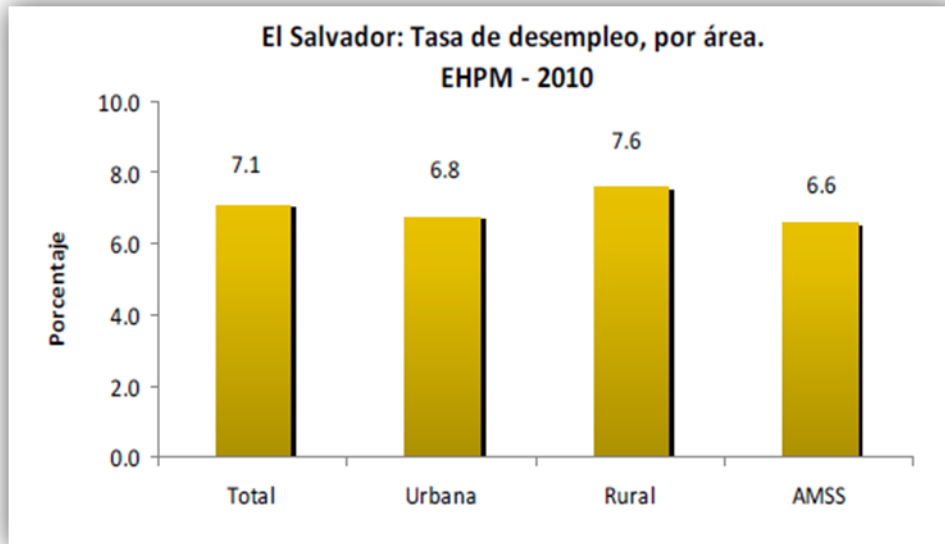
La tasa de subempleo urbana según los resultados obtenidos para el año 2010 es de 28.9% De estos, el 6.3 % se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 22.6% como subempleados invisibles o por ingresos.⁵

³ EHPM 2010, DIGESTYC P. 20

⁴ EHPM 2010, DIGESTYC P. 21

⁵ EHPM 2010, DIGESTYC P. 22

La siguiente grafica muestra la tasa de desempleo por área en todo el territorio nacional.



Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2010, DIGESTYC.

➤ INGRESOS

En todo El Salvador, el ingreso promedio mensual de los hogares es de \$479.15. Por área la diferencia es bastante marcada en el área urbana es de \$570.68 y en el área rural es de \$304.75; lo que indica que las condiciones de vida de los hogares del área rural, están por debajo de las condiciones en las que viven en el área urbana.⁶

El informe de DIGESTYC establece que en el Área Metropolitana de San Salvador el ingreso promedio mensual fue de \$657.76 en el año 2010; pero se destaca que los ingresos de los hogares obtenidos en las diferentes áreas durante el año 2010 son superiores a los registrados en el 2009.

Cuando se revisa el ingreso promedio mensual por departamento, el análisis que se presenta es que los hogares ubicados en San Salvador y la Libertad superan el promedio nacional con ingresos de \$597.83 y \$573.25, respectivamente. Los

⁶ EHPM 2010, DIGESTYC P. 23

departamentos que presentan los ingresos más bajos son: Morazán \$340.62 y Ahuachapán \$351.57.⁷

Según el mismo informe el ingreso promedio de la población ocupada en el país es de \$295.64.

Por otra parte, al analizar los salarios por rama de actividad económica, los mayores salarios le corresponden a las personas que estaban ocupadas en otros (Actividades de Organizaciones y Organismos Extraterritoriales), quienes en promedio al mes percibían \$1,769.16, le siguen en ese orden Administración Pública y Defensa con \$489.95, en contraste, el menor salario corresponde a los Hogares con servicio doméstico con \$124.62 y la rama de actividad económica Agricultura, ganadería, caza y silvicultura con \$ 129.73.⁸

➤ **NUTRICION**

La nutrición es un factor asociado a muchos otros temas pues es fundamental, por ejemplo, para la productividad de la sociedad, el desarrollo económico y la disminución de la pobreza. A simple vista la desnutrición en un país puede no ser tomada como un factor de incidencia importante, pero como muestran muchos estudios, es determinante que el Estado este pendiente de estos índices.

Según el programa de FUSAL, Libras de Amor, en su sitio de internet declara: “La buena nutrición mejora la capacidad física e intelectual de las personas, mejora el desempeño escolar y disminuye las enfermedades y la mortalidad infantil.” (FUSAL 2010).

⁷ Ídem

⁸ Ídem

Según el Tercer Censo Nacional de talla en escolares de primer grado de primaria 2008, en las áreas rurales de nuestro país, la desnutrición crónica afecta a 1 de cada 5 niños. En algunos municipios el problema es aun peor.

De acuerdo a dicho Censo, a nivel nacional el índice de desnutrición infantil para el año 2008 fue de 15.52%, uno de los mayores índices en América Central. En el área urbana el porcentaje de desnutrición crónica infantil es de 10.62% y en el área rural el porcentaje alcanza el 20.0%, lo que demuestra que el área rural está más afectada que la urbana, con una diferencia un poco mas de 3% en estas áreas. (Tercer Censo nacional de talla en escolares en El Salvador, 2007.)

➤ ALIMENTACION

La seguridad alimentaria en El salvador se ve amenazada diariamente por la constante alza de precios de los alimentos y el futuro de la economía de las familias salvadoreñas.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO, seguridad alimentaria es “la capacidad de las personas de tener acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos (que no hacen daño) y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana.”⁹

Para garantizar la seguridad alimentaria en el país es necesario un combate frontal a la pobreza, desigualdad y desnutrición crónica. Se debe garantizar a toda la población el acceso seguro a los alimentos por medio de cubrir la Canasta Básica Alimentaria (CBA) que solo puede lograrse por medio del aumento de la producción local de alimentos. Sin embargo en el caso de El Salvador la producción local se ha visto

⁹ Informe de Políticas, FAO, junio 2006.

frenada por la apertura comercial que permite la importación de alimentos traídos del exterior.

Como ejemplo de lo anterior, en el año 1,999 el monto de las importaciones en concepto “Animales Vivos y Productos del Reino Animal”, que son básicamente la mayor parte de alimentos, fue de más de \$275,000 y en el año 2,008 este monto había crecido a \$725,000 es decir en 9 años las importaciones aumentaron casi el triple.¹⁰

En lo que respecta al costo de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) en el país, el informe “Incremento de precios en productos básicos 2,007 – 2,008”¹¹ menciona que para el 2008 fue de \$159.90 en el área urbana, representando el 87% del salario mínimo pagado al sector de comercio y servicio y un 98% para el salario mínimo del sector maquila. En contraste, el costo de la CBA rural para el mismo año fue de \$118.80 lo que equivalió al 138% del salario mínimo rural, es decir hay un déficit en el ingreso rural que deja en evidencia la precariedad de la alimentación.

De acuerdo a la Dirección General de Estadísticos y Censos la canasta básica rural incluye: tortillas, arroz, carnes, grasas, huevos, leche, frutas, frijoles, azúcar; y en el caso de la canasta básica alimentaria urbana, se suman dos productos más: pan francés y verduras.¹²

¹⁰ Seguridad y Soberanía Alimentaria en El Salvador, www.contrapunto.com.sv

¹¹ Incremento de precios en productos básicos 2007-2008, Centro para la defensa del consumidor, CDC 2008.

¹² EHPM 2010, DIGESTYC

A continuación se presentan dos graficas que demuestran estadísticamente lo tratado anteriormente:



Fuente: DIGESTYC, y CDC, 2007-2008



Fuente: DIGESTYC, y CDC, 2007-2008

Se puede concluir que, en muchos hogares salvadoreños, tanto urbano como rurales, apenas alcanzan los salarios para cubrir los costos de la CBA, canasta que a su vez no cubre las necesidades nutricionales de la población. Existen muchas soluciones propuestas como brindar mayor apoyo a la agricultura por medio de préstamos ágiles al sector y buena dotación de granos básicos, sin embargo cualquiera que sea la solución

más pertinente y efectiva encontrada por las instituciones competentes, es necesario un accionar rápido para garantizar en el país una verdadera seguridad y soberanía alimentaria.

➤ **VIVIENDA**

Otro factor importante a considerar es el tema referido a Vivienda. La DIGESTYC presenta datos en los que se describen una evaluación de la calidad de vida de la población, referida a las características generales de las viviendas por lo que se permite verificar el estado en que se encuentran en la zona urbana y la zona rural del país.

En relación a los tipos de vivienda establecen la siguiente clasificación, la mayoría de hogares encuestados habitan en casa privada con el 90.0%; un 1.8% de la población habita en pieza en mesón; también un 1.7% lo hace en vivienda improvisada; un 1.4% vive en pieza en casa y un 0.8% habita en condominio. Agrupando los hogares que habitan en apartamento, vivienda temporal y rancho esto solo representa el 0.6%.

En cuanto, los materiales de construcción predominantes en las paredes a nivel nacional, el 71.5% son de concreto mixto y 15.7% de adobe, otros datos que se pueden mencionar son en el área urbana, el 84.1% de las paredes son de concreto o mixto; en el área rural, esta proporción es de 47.39%; por el contrario, en el caso de las paredes de adobe, en el área urbana se encuentran en el 7.8% de viviendas, y en 30.6% el área rural.¹³

En relación al material con el que se construyen los techos de las viviendas en el país según la DIGESTYC el material de lámina de asbesto se utiliza en un 35.9%, seguida de lámina metálica buena con 30.0% de las viviendas y la teja de barro o cemento con un 28.2%; a nivel de área geográfica, resalta que en la zona urbana, la

¹³ EHPM 2010, DIGESTYC, P. 25

lámina de asbesto ocupa el primer lugar con el 48.2%, seguido de la lámina metálica buena con 28.0% y la teja de barro o cemento con 17.9%. En el área rural la situación es muy diferente, pues la teja de barro o cemento ocupa el primer lugar con 47.9%, seguido de lámina metálica buena con 33.9% y la lámina de asbesto tan solo representa el 12.5%.

➤ **SALUD**

El desarrollo de un país está íntimamente relacionado con la fuerza productiva de sus habitantes. Dicho lo anterior es importante considerar que las condiciones de salud, tanto físicas como mentales de los mismos, se encuentren en óptimas condiciones, para desempeñarse cada quien en el área que le corresponde de forma competente y así continuar aportando al crecimiento económico y social de la nación.

Debido a lo anterior es importante estar al tanto de la situación de salud de la población. En la publicación de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2010, se aprecia un reporte de un 13.6% del total de la población del país tuvieron alguna enfermedad o accidente, lo que en términos absolutos representa un total de 839,424 personas; además el reporte agrega que del total de personas que se enfermaron, el 44.4% fueron hombres y el 55.6% mujeres; en la zona urbana el 11.9% de la población reportó haberse enfermado; en tanto en el área rural lo hizo en 16.3%.

De acuerdo a los datos presentados en el Consolidado Nacional del: 03 de Enero al 22 de Diciembre de 2010 en el Reporte Epidemiológico Diario sobre la Incidencia de las Principales Enfermedades en Vigilancia Epidemiológica Especial, las principales causas de consulta médica en el país son: Parálisis Flácida Aguda, Sospecha de Sarampión, Meningitis Meningocócica, Infecciones Respiratorias Agudas, Neumonías, Diarrea y Gastroenteritis, Sospecha de Cólera, Intoxicación Alimentaria, Intoxicación P/ Saxitoxinas (Marea Roja), Hepatitis, Mordidos p/ animales Trans. de Rabia , Sospecha de Rabia Humana, Sospecha de Leptospirosis, Sospecha de Dengue

Hemorrágico, Sospecha de dengue clásico, Sospecha de Paludismo, Conjuntivitis Hemorrágica, Conjuntivitis Bacteriana, Sospecha de Intoxicación por metanol. El total de consultas medicas (todas las causas) que se registraron en el periodo mencionado es de 11,338,320 consultas.¹⁴

- d. Fomentar campañas de educación de salud, a fin de prevenir enfermedades derivadas del uso y consumo de sustancias nocivas y peligrosas para la salud de las personas; y*
 - e. Cualquier otra acción que sea necesaria para el cumplimiento de los objetivos anteriormente señalados.”*
-

Dicho lo anterior, uno de los esfuerzos que el Ministerio de Salud está haciendo en relación al servicio de atención médica que les brinda a las familias salvadoreñas es la creación del Fondo Solidario para la Salud (FOSALUD). FOSALUD es uno de los cinco componentes del Plan Presidencial Oportunidades y además según la Ley Especial para la Constitución del Fondo Solidario para la Salud¹⁵ este persigue los siguientes objetivos:

“Objetivos Fundamentales

Art. 4.- Los objetivos fundamentales de FOSALUD es

- a. Velar por su sostenibilidad financiera, así como por la eficiencia y eficacia institucional;*
- b. Propiciar la creación de programas especiales para ampliar la cobertura en los servicios de salud para la atención del usuario y de los habitantes en general, y en particular de aquellas que aun no tienen acceso a los servicios básicos de salud, buscando ampliar la cobertura a mujeres, niños y discapacitados.*
- c. Formular y ejecutar programas integrales que atiendan las necesidades básicas de salud de la población más vulnerables del país; en coordinación con el Ministro de Salud Pública y Asistencia Social; priorizando la atención en aquellas locaciones geográficas estratégicas, en donde se encuentren asentamientos que se vieren amenazados o pudieren ser objetos de catástrofes provenientes de la acción de la naturaleza o de la acción del hombre;*

¹⁴ Fuente: Vigilancia Epidemiológica diaria de Departamentos del M.S.P.A.S. Disponible en: http://www.mspas.gob.sv.vigi_epide2010/edad_consolidado2010.asp

¹⁵ Decreto Legislativo No. 538. Diario Oficial No. 236. Tomo No. 365. Fecha de Publicación 17/12/2004.

➤ **SEGURIDAD CIUDADANA**

El tema de seguridad ciudadana es la mayor preocupación de la población en El Salvador y de muchos países de la región. Parte de esta tiene que ver con la obstaculización que presenta la violencia en el desarrollo humano de una sociedad que ya se encuentra fracturada por diversos factores como la pobreza y la falta de empleo.

Según el informe anual PNUD El Salvador 2009 menciona lo siguiente:

“La violencia ha afectado negativamente la calidad de vida de la población Salvadoreña, ha deteriorado el tejido social, propiciado la emigración, generando importantes costos humanos y económicos para las familias y el Estado. Asimismo obstaculiza los avances en la educación, el empleo, la salud, afectando especialmente a los jóvenes”.
(PNUD, 2009, pág. 5)

A manera de ejemplo, el Informe para desarrollo Humano para América Central “abrir espacios para la seguridad ciudadana y el desarrollo humano” 2009-2010 indica que en El Salvador la tasa promedio de homicidios en el 2008 fue de 52 personas por cada 100 mil habitantes. También informa que en el país “La violencia homicida se concentra en zonas urbanas, especialmente en el Área Metropolitana de San Salvador. (IDHAC, 2009-2010, pág. 69) con un total de de 244 homicidios en el 2008 y eso lo convierte en el municipio más violento para este año.

Con datos tan alarmantes como los anteriores es posible pensar que la seguridad ciudadana es un desafío para nuestro país difícil de superar. Sin embargo si se trazan líneas claras y objetivos bien fundamentados pueden lograrse avances en este tema. “La seguridad requiere de liderazgo claro y decidido... el líder asume la responsabilidad ante el público y coordina la actuación de las distintas agencias en el marco del Estado de derecho” (IDHAC, 2009-2010, pág. 427)

Por lo tanto debe de trabajarse buscando primordialmente la unidad de todos los organismos competentes unidos a la sociedad para encontrar nuevas vías de mejoras y alcanzar la seguridad para nuestro país.

➤ **ECOLOGIA**

La condición ecológica de El Salvador está en deterioro progresivo debido al descuido tanto de la población como del Estado que se cruza de brazos ante la situación algunos factores de la crisis medioambiental que vivimos son la deforestación, la contaminación del agua y la generación desmedida de la basura. A continuación se presentaran datos que justifican lo anterior.

Según informes del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) en el país estamos deforestando un promedio anual de 4,500 hectáreas de bosque y hemos reducido las áreas naturales a 1.87% en todo el territorio nacional. Según la misma fuente la deforestación surge como producto de la tala indiscriminada de árboles para la realización de edificios, construcciones y cultivos agrícolas.¹⁶

Según datos publicados por la prensa local¹⁷ los habitantes del área metropolitana producen casi 1,200 toneladas de basura, con un costo promedio de desalojo de \$17.00 por tonelada métrica, es decir anualmente se paga 7.5 millones de dólares. Lo anterior indica la urgencia de medidas drásticas y efectivas para el tratamiento de la basura en el país en aras de mejorar la condición medioambiental.

¹⁶ www.ecoport.net Diagnostico de la situación Medio Ambiental de El Salvador, Miguel Ángel Alvarado, 2006.

¹⁷ Revista ECOTOPIA, UNES marzo 2009, pág. 4

También en lo que tiene que ver con la condición de saneamiento y calidad del agua la revista Ecotopia en la edición de marzo de 2009¹⁸ menciona que en el año 2007 el 70% de la población en el país recibía agua sucia, con mal olor y residuos sólidos. Para los expertos esta situación no puede haber cambiado mucho en la actualidad. De acuerdo a palabras de Ricardo Navarro, presidente del Centro Salvadoreño de Tecnología Apropriada (CESTA) destaco: “uno no necesita ser científico para apreciar la contaminación del agua, si uno pone un balde de agua, después de una semana en el fondo se encuentra tierra, yo con los ojos cerrados puedo decir que el agua que da ANDA está contaminada”.

De lo anterior puede concluirse que en El Salvador se está ocasionando y desbordando un grave deterioro medio ambiental y que esto provoca que las condiciones de vida de la población sean vulnerables y en alto riesgo. Además se está presenciando un grave atropello al artículo 117 de la constitución de la Republica: “es deber del Estado proteger los recursos naturales, así como la biodiversidad e integridad del medio ambiente, para garantizar el desarrollo sostenible”.

II MARCO EDUCATIVO

La Educación ha llevado al gobierno de El Salvador a enfatizar de manera significativa en las reformas educativas que se han realizado para la mejora de la cobertura y la calidad a nivel nacional y el crecimiento en el éxito de nuestro país.

Haciendo una revisión de la historia de la educación salvadoreña se inicia un cambio con la reforma educativa del año 1940 en la cual en la que no existía un Ministerio de Educación la “instrucción elemental” era administrada por la subsecretaria

¹⁸ Ídem

de Instrucción Pública dependiente del ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta subsecretaria contaba con la inspección escolar y con la sección técnica.¹⁹

En el año de 1968 trajo con él un cambio estructural en los estudios generales, expansión de la educación, diversificación y cambio estructural en la educación media, reforma curricular incorporando recursos como la televisión, la construcción de edificios escolares, entre otros aspectos.²⁰

La siguiente reforma de 1995 mejor conocida como Plan Decenal, el cual se constituyó como un imperativo para mejorar la cobertura y calidad de la educación, de forma tal que las generaciones venideras estuvieran en condiciones para la adaptación a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que en ese momento se enfrentando²¹ debido al conflicto armado que recién había finalizado. Por último, el plan Nacional de Educación 2021 puesto en marcha en el año 2005, donde los objetivos principales eran: la formación integral de las personas, lograr once grados de escolaridad para toda la población, la formación técnica y tecnológica del más alto nivel y el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad.²²

En seguida se procede a desarrollar el análisis sobre la situación actual del sistema educativo nacional en relación a: calidad, cobertura, pertinencia, acceso y recursos con los que se cuentan para efectuar el proceso educativo.

¹⁹ Luis Manuel Escamilla. Reformas Educativas pág. 40

²⁰ Ministerios de Educación (1995) Reforma Educativa en Marcha: Un Vistazo al pasado de la Educación en El Salvador. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

²¹ Ministerio de Educación (1995) Reforma Educativa en Marcha: Lineamiento del Plan Decenal 1995-2005. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

²² Ministerio de Educación (2005) Plan Nacional de Educación 2021: Metas Políticas para construir el país que queremos. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

1. Calidad

El Ministerio de Educación (MINED) orienta a la calidad a construir las propuestas educativas para enfrentar con éxito los principales requerimientos de los cambios de la sociedad salvadoreña y de su entorno internacional en el nuevo milenio. La nueva era exige efectividad y logros concretos en el ámbito del conocimiento y la adquisición de destrezas y habilidades para afrontar con éxito la organización productiva, las formas novedosas de gestión y participación y convivencia social.²³

Si contrastamos esta perspectiva de la calidad de educación con la realidad salvadoreña reconocemos que hace falta mucho para llegar a la calidad educativa que esperamos, cuando el MINED plantea que “ La nueva era exige efectividad y logros concretos en el ámbito del conocimiento” podemos apreciar que nuestro país está lejos de alcanzarlo pues, el Balance Educativo 2007 presentando por la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el progreso Social (CIDEP) detalla que las pruebas de logros aplicadas a los logros de 3º, 6º y 9º grado en las cuatro asignaturas básicas han demostrado por varios años consecutivos que los objetivos de aprendizaje, sobre todo en matemática y lenguaje, no superan más del 50%²⁴ , Así mismo los refleja el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), donde los estudiantes de tercero, sexto y noveno grado de educación básica se encuentran por debajo de la media regional en rendimiento en las asignaturas de Lenguaje y Matemática²⁵. Esto se debe, en alguna medida a la aplicación de la política de promoción continua que facilita a los niños y niñas pasar de nivel superior sin haber obtenido los aprendizajes básicos, situación que desmotiva el esfuerzo individual y del maestro para garantizar los aprendizajes²⁶.

²³ Ministerio de Educación (2000) Reforma Educativa en Marcha: Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

²⁴ CIDEP (2007) Balance Educativo 2007. Educación para todas y todos: Un sueño posible. El Salvador: San Salvador. [s.n.]

²⁵ UNESCO (2005) Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Colombia: Bogotá. [s.n.]

²⁶ CODEP (2007) Balance Educativo 2007. Educación para todas y todos: Un sueño posible. El Salvador: San Salvador. [s.n.] pag.77

Asociado a esto están los resultados obtenidos en la ECAP en el año 2002 donde se demostró que el promedio de notas de los egresados de las carreras de los profesorados fue de 5.6 y solo un 40.4 por ciento aprobaron²⁷. Resultados similares se obtuvieron en la prueba de ingreso realizada a los aspirantes por la Unidad de El Salvador en el año 2009.

Dentro del proyecto Metas Educativas 2021, una de las metas fijadas como garantía para lograr mejorar la calidad educativa consiste en potenciar la educación en valores para el ejercicio de una ciudadanía democrática activa, tanto en el currículo como en la organización y el funcionamiento cotidiano de las escuelas.²⁸

En el caso de algunos países como Colombia, Honduras, El Salvador y Paraguay, la educación en valores es un área que se aborda principalmente como un tema transversal, de tal forma que la formación moral y cívica de los alumnos no se concentra en una materia, sino que se desarrolla a través de contenidos transversales a todas las asignaturas y en los diferentes niveles educativos.²⁹

2. Cobertura

A pesar que en la educación parvularia se han realizado muchos esfuerzos para que los niños y niñas asistan a las escuelas parvularias, según de la Dirección Nacional de las Estadísticas y Censos (DIGESTYC), la población nacional de niños y niñas en edades de 4 a 6 años asciende a 479.599 personas de las cuales se encuentran fuera del sistema educativo 268,000 en las mismas edades.

Para el 2005 la tasa neta de cobertura en el nivel de primer y segundo ciclo de educación básica del 92.6%, comparando con el año 1992 que era de 66%. En tercer

²⁷ Ídem.

²⁸ OEI Metas educativas 2021, Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2011 pág. 145

²⁹ Ídem

ciclo la tasa de bruta ha pasado de 59.9% en el año 1995 llegando a 78.4% en el año 2005, esto según cifras oficiales³⁰.

Mientras tanto en educación básica, el programa EDUCO ha sido el bastión que ha permitido lograr la cobertura actual. Según investigaciones del Banco Mundial, EDUCO ha tenido todo el potencial de convertirse en la estrategia más apropiada de provisión de los servicios educativos en toda el área rural por que garantiza una participación directa de los padres en la administración del programa y además, esta al servicios de los mas pobres y marginados del área rural. Esta experiencia lo convierte en un modelo completo de la educación rural³¹.

La puesta en marcha de programas como Educación con participación de la Comunidad (EDUCO), Educación preescolar y básica en la Red solidaria, Educación Media para todos (EDUCAME) y programas de alfabetización han servido, en alguna medida, como agentes que inciden directamente en la ampliación de la cobertura de la Educación. A continuación se presenta un detalle comparativo de matrícula por sector en los años de 2005 al 2008:

Tabla N° 1. Detalle de matrícula por sector en los años 2005 a 2008

Nivel/Grado	Sector Publico				Sector Privado				Total Matrícula			
	2005	2006	2007	2008	2005	2006	2007	2008	2005	2006	2007	2008
Parvularia	200020	196717	185868	184265	42462	42921	43671	39760	242482	239638	229539	224025
Básica	1228895	1217890	1192869	11911970	142664	157223	155081	151847	1371559	1364269	1347950	1343817
Media	134365	139745	148485	169229	52328	52988	54771	59917	186693	192733	203256	224146
Educación de Adultos	11215	61370	71516	96739	219	252	152	152	11434	61622	71722	96891

Fuente: MINED, Memoria de labores 2008-2009

³⁰ CODEP (2007) Balance Educativo 2007. Educación para todas y todos: Un sueño posible. El Salvador: San Salvador. [s.n.]

³¹ Ídem pág. 47

En la tabla anterior podemos observar que la educación media para el año 2008 es donde se concentraba el mayor número de estudiantes, a partir de 2005 la matrícula escolar ha aumentado en este nivel, al igual que en la educación de adultos lo que demuestra es que se ha mejorado la cobertura, pues personas que no habían concluido sus estudios, con las nuevas modalidades de estudio flexible si han tenido oportunidad de hacerlo.

En nuestro país se ha pasado de una tasa de cobertura neta en educación media de 23.8% en el año 2000 al 30.2% en 2005³². Lo que indica que la tasa de cobertura es insuficiente, pues cerca del 70% de los jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo. Recordamos que la finalización de la enseñanza media no es un problema exclusivo. Recordamos que la finalización de la enseñanza media no es un problema exclusivo de El Salvador, también es un problema de la Región. En promedio el 60% de los jóvenes terminan la educación media en la región.

Refiriéndonos al nivel de educación superior, encontramos un problema más grave, la Universidad de El Salvador, por ser la única universidad pública en nuestro país no puede cubrir la demanda debido a que mantiene un presupuesto muy bajo en comparación con las universidades de los países de la región centroamericana. Para el año 2005 la universidad de El Salvador contaba con 45.066 estudiantes ascendió esta cifra para el año 2009 a 54.092 estudiantes³³. (Secretaría de comunicaciones Universidad de El Salvador, 2009, pág. 4), esto implica que las aulas se saturan de estudiantes y el proceso enseñanza aprendizaje no se realice en óptimas condiciones, lo que impacta directamente en la calidad educativa de este nivel educativo.

Además de esto, se suma al problema las cuotas altas que las universidades privadas exigen a la población para poder realizar los estudios de educación superior, situación que no contribuye a elevar el nivel de cobertura en educación superior.

³² Ídem

³³ Secretaría de comunicaciones de la Universidad de El Salvador (2010). Revista El Universitario: El acceso a la Educación superior. Pag.4

3. Pertinencia

Actualmente la educación de nuestro país posee poca o nada de pertinencia, es decir, no se forman estudiantes con las capacidades para enfrentarse a la sociedad, para seguir sus estudios y que no son competentes en los puestos laborales. La pertinencia, para el MsD. Wuilman Herrera, Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador 2009 al 2011, es *“estar en contacto con la nueva política global de desarrollo de la zona, con el mundo del trabajo, los demás niveles del sistema educativo, la cultura...”*

La poca pertinencia se refleja en los programas de Estudio, las investigaciones sociales, el servicio social, entre otros, pues estos deben ser coherente con lo que la sociedad salvadoreña espera de los estudiantes, por el contrario nos encontramos frente a planes de estudio desfasados, proyección social con poco o nada de impacto en la sociedad, investigaciones sin relevancia social, entre otros aspectos que deberían mejorarse para minimizar el problema.

El problema de la pertinencia radica en las políticas educativas que hasta hoy día se han puesto en práctica, políticas que no han surgido de las necesidades de la sociedad, más bien estas han surgido de la mente de intelectuales que elaboran planes libros desde sus escritorios y que no conocen la realidad educativa de nuestro país. Para que la educación sea pertinente con lo que la sociedad espera de los estudiantes es necesario tener en cuenta los recursos con los que cuentan las instituciones educativas. En el siguiente apartado se retoma este aspecto, que juega un papel muy importante en la calidad y cobertura de la educación.

4. Recursos

En cuanto a los recursos el sector educativo no cuentan con los necesarios para atender a demanda y menos para brindar una educación de calidad, encontramos

instituciones educativas de carácter público con serios problemas y necesidades como la falta de miembros en su staff docente, falta de construcción de aulas y espacios de recreación, falta mobiliario, falta de recursos didácticos, entre otros.

A pesar que se han ejecutado proyectos para proveer de recursos a las instituciones estos no generan el impacto esperado. UN ejemplo de ello es el programa EDIFICA impulsado por el Ministerio de Educación en el marco del plan 2021, a continuación se detallan los proyectos realizados con la ejecución del programa:

Tabla 2. Proyectos logrados con el Programa EDIFICA.

Financiamiento	Proyectos	Inversión	Beneficiados	Tipo de proyectos
Japón, FIDEICOMISO, GOES, Ayuda en Acción, Manos Unidas, Plan El Salvador, AID, Andalucía, Luxemburgo, FEPADE.	89	\$9,115,743.68	45,317	Atención a infraestructura escolar.
AID-SETEFE	16	\$339,408.62	4,324	Construcción de cocinas y bodegas
FIDEICOMISO/GOES	430	\$1,108,633.53	175,499	Reparaciones menores
FIDEICOMISO/GOES	137	\$729,988.84	140,211	Formulación de carpetas técnicas
FIDEICOMISO	48	\$2,963,681.24	33,599	Rehabilitación aulas informáticas
FIDEICOMISO/GOES	130	\$142,079.51	31,200	Levantamientos tipográficos
FIDEICOMISO/GOES	3014	\$348,477.94	775,958	Levantamientos de información geodésica y condiciones de infraestructura
FIDEICOMISO/KOICA	1	\$1,061,021.50	600	Construcción de centro de reconocimiento
TOTAL	3,865	\$15,881,034.86	1,2006,708	---

Fuente: Tomado de Memoria de labores 2008-2009. MINED

En la tabla anterior podemos observar la importancia de la ayuda de organizaciones No Gubernamentales y países amigos en la ejecución de proyectos para mejorar la infraestructura escolar, en total se invirtió \$15, 881,034.86 realizando un total de 3,865 proyectos que proveen a los centros educativos de recursos materiales. A pesar de ello aun quedan muchas escuelas con estas necesidades que deben ser atendidas pronto.

Esta es la realidad que abarca todos los niveles educativos y modalidades de estudio, desde educación inicial con la falta de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) hasta educación superior con limitado presupuesto.

Con la implementación del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” se espera que las instituciones educativas cuenten con mayores recursos que los que hasta hoy día mantienen, es decir, que estos posean una plata docente adecuada al número de secciones y niveles que atienden, aulas y laboratorios con las condiciones necesarias para llevar a cabo el proceso educativo, herramientas necesarias para utilizar las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC’s), presupuesto justo para atender la demanda en todos los niveles de educación, entre otras, recursos que permitirán cumplir los dos objetivos principales de la educación, como se dijo desde un principio: Expandir el nivel de cobertura y Mejorar la calidad de la educación en El Salvador.

III. PROBLEMATIZACION POR AREA O NIVEL

El nivel de Educación Media está organizado en dos o tres años según sea la opción a estudiar, la cual puede ser bachillerato General el cual consta de dos años y Bachillerato Técnico el cual cuenta con una especialidad específica. Según los Sistemas Educativos Nacionales – El Salvador de la OEI La Educación Media debe complementar la educación iniciada en la escuela primaria; facilitar el desarrollo de la personalidad según la vocación; preparar a los ciudadanos para participar en la forma inteligente y coordinada, en el mejoramiento de la comunidad y en el progreso de la nación capacitar para estudios superiores y ofrecer carreras técnicas. En concerniente, debe responsabilizarse del desarrollo técnico, del aumento de la productividad y de la justa armónica convivencia de los salvadoreños; crear la conciencia centroamericanista y la

continental, como defensa constante de la organización democrática, dentro del respeto a los permanentes valores humanos.

La Educación Media se dirige hacia el logro de una personalidad equilibrada e implica³⁴:

- Desarrollo Social
- Desarrollo Emocional
- Desarrollo Mental
- Desarrollo Físico y Manual

La Educación Media cumple sus objetivos en torno a los siguientes problemas fundamentales:

- a) La conservación de la salud
- b) La vida familiar
- c) La vida ciudadana
- d) La eficacia económica }
- e) La formación ética y estética
- f) El aprovechamiento del tiempo libre y
- g) La adquisición de los conocimientos, actitudes y técnicas fundamentales para la adecuada realización de actividades contenidas en los literales anteriores.

La Educación media tiene los objetivos siguientes:

- a) Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa, creadora y consciente en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia, productor y ciudadano; y

³⁴ OEI, Sistemas Educativos Nacionales – El Salvador

b) Formar recursos humanos de nivel medio, en razón de las inclinaciones vocacionales del educando y las necesidades laborales del desarrollo socio-económico del país.

Art. 30. La Educación Media ofrecerá la formación de los educandos en dos modalidades: una general y otra vocacional ambas permitirán continuar estudios del nivel superior o incorporarse a la vida laboral.

Art.31. Para facilitar el cumplimiento del literal b) del Art. 29 la Educación Media ensanchara su dimensión transversal de tal forma que se diversifique su oferta de modalidades y opciones de tipo vocacional.

El ministerio de Educación orientara este tipo de estudio al Art. 60 de esta ley.

Art. 32. Para conseguir una efectiva continuidad, los estudios de Educación Media tendrán enlace curricular directo con los estudios de Educación Superior.

Art. 33. Los estudios de Educación Media culminaran con el grado de bachiller. El bachillerato será diversificado en especialidades y opciones y tendrá. Salvo casos especiales, tres años de estudio.

La aprobación de los estudios de Educación Media y el cumplimiento de los requisitos que se establezcan, dará derecho al otorgamiento de los certificados y títulos correspondientes.

Art. 34. Para ayudar al estudiante que después de aprobar el primer año quiera cambiar de especialidad y opción sin perder las materias generales ganadas, se establece la movilidad horizontal.

Los planes y programas de estudio garantizaran los mecanismos para hacer efectiva la movilidad horizontal.

IV. PROBLEMATIZACION INSTITUCIONAL

Específicamente, el éxito escolar se puede definir como la obtención de metas tendientes a logros significativos en el campo personal y académico; entre

ellas, aprobar materias, obtener buenas notas, cumplir con las tareas, completar la primaria y aprobar el bachillerato, sin dejar de lado la salud física y emocional, la amistad, el afecto, la proyección a la familia y a la comunidad, la participación en eventos deportivos, culturales y artísticos, entre otros.

De esta manera el éxito escolar está asociado al sentimiento de perseverancia y esfuerzo personal para conseguir las metas. Asimismo se asocia con el bienestar, la seguridad y la pertinencia que brindan los Factores Sociales, Factores escolares y Factores Personales.

Toda persona desea alcanzar metas e ideales, y en consecuencia la felicidad y satisfacción personal. Estos anhelos se constituyen en una importante razón de la existencia humana. Por ello, es necesario que los centros educativos no se limitan a ofrecer conocimientos, sino que también contribuyan a formar habilidades sociales que estimulen la adquisición de hábitos y valores orientados al logro de aquello que se considera positivo y valioso.

El éxito escolar requiere también del apoyo de la familia. Cuanto más se involucren las madres y los padres en la educación de sus hijos, esta tendrá muchas más posibilidades de éxito en sus estudios y en la vida, teniendo en cuenta esta situación hay aspectos familiares que pueden influir en el éxito escolar como los estilos de crianza y de comunicación, el manejo de la disciplina, el fomentos de hábitos de cuidado personal y el desarrollo de la autonomía.

Es también importante la transformación de la escuela en un espacio ideal para posibilitar la vida misma del estudiante, promoviendo la convivencia sana y democrática, la expresión de sentimientos y emociones, la recreación y el deporte. En ella los contenidos temáticos deben cobrar sentido por su buena aplicación e impacto en los contextos de los miembros que forman la comunidad educativa.

Asimismo, el personal docente tiene una gran influencia sobre el educando, al transmitirle de forma implícita y explícita sus sentimientos actitudes, percepciones y valores. Asimismo, puede fortalecerle la confianza con los demás, el gusto por el aprendizaje, e incluso el gusto por la vida. Por el contrario también puede frustrarlo y hacerlo sentirse incapaz o desmerecedor de cariño y amistad.

En relación a lo anterior el éxito escolar de los estudiantes se ve reflejado en sus calificaciones y en el record que cada uno de los estudiantes posee.

V. VIVENCIA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA

A partir de los datos presentados en los párrafos anteriores es necesario investigar entonces la Influencia de los factores sociales, escolares y personales en el éxito escolar de los y las estudiantes de segundo año de Bachillerato General y tercer año Técnico de los Institutos del Área metropolitana de San Salvador tema que consideramos relevante debido a que es necesario llenar los vacios teóricos que se tiene sobre el tema planteado, esta investigación se realizara en los segundos años de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico de los institutos: “Complejo Educativo Capital General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”.

Esta delimitación espacial se debe a que segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico en donde se obtendrá la información sobre el éxito escolar mediante las calificaciones de los estudiantes por el tiempo de estudio ya transcurrido, y porque existe factibilidad para ingresar a los institutos antes mencionados.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuáles son los factores sociales, escolares y personales que más han influido en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico de los Institutos “Complejo Educativo Capital General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”?

1.3 Justificación

En la actualidad existen diversas investigaciones (Bermesolo y Pinto, 1996), (Diuk, Borzone y Rosemberg, 2000), (Marchesi, 2003), (Fernández y Rodríguez, 2008), (Niebla y Guzmán, 2010), que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico o del fracaso escolar, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito académico, también es verdad que bibliografía para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor, sin embargo son pocos los autores que sus escritos se centran en cómo se logra el éxito académico en los estudiantes.³⁵

Es de mucha relevancia el conocer las razones que llevan a los estudiantes a fracasar en los estudios y por eso se han realizado infinidad de investigaciones en las cuales se comprueba los diferentes problemas que les aqueja y que influyen en ellos, pero no así se investiga cuales son las razones por las cuales los alumnos logran obtener el éxito escolar que todos los estudiantes deberían de gozar.

³⁵ Navarro, Rubén Edel REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003 Vol.1 El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000) (citado por Navarro, 2003)

Los estudiantes a lo largo de su vida académica, se ven rodeados de un contexto que puede favorecer o desfavorecer en su rendimiento académico, este contexto viéndolo desde un nivel socioeconómico puede llegar a ser un factor determinante para que un estudiante obtenga un éxito escolar o un fracaso escolar, tal como lo menciona Piñero y Rodríguez, (1998) *“La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”*.

Es importante tomar en cuenta que el proceso educativo inicia desde la niñez y tiene lugar en un ambiente donde influyen diversos factores que determinan los resultados obtenidos y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante. Alcaide Risoto (2009) menciona que *“El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y los maestros se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”*.³⁶

³⁶ Alcaide, R M (2009) Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID N°2) Grupo de investigación IDEO (HUM 660) Universidad de Jaén, España. Pág. 32.

Teniendo en cuenta que no hay muchas investigaciones que se hayan dedicado a indagar acerca de los estudiantes con éxito escolar, podemos decir que no se ve como un problema y por esa razón no se ha desarrollado un estudio minucioso de esta situación. Por esta razón se ha decidido investigar cuales son los factores que dan como resultado que diferentes alumnos con diferentes personalidades, diferentes formas de vida, que no tienen nada en común, tengan como un detalle en común entre ellos el éxito escolar a lo largo de su proceso educativo.

Se asocia el éxito escolar con el promedio de las notas obtenidas por el estudiante, dejando de lado todo el aspecto emocional y motivacional que mueve al estudiante a alcanzar sus metas a largo o corto plazo y de aprender lo que está siendo tratado. (Calderón y Calderón, 1990)

Se define el éxito como "la capacidad para establecer y lograr objetivos integrales para la propia vida"; entendiendo por objetivos integrales, aquellos que abarcan tanto la dimensión profesional, como la familiar, la espiritual y la social, según Calderón y Calderón (1990), (citado por Navarro, 2003).

Es muy evidente que para obtener un éxito en la vida influyen de manera significativa diversos factores, en el caso de los estudiantes no es la excepción, en ellos pueden influir factores como el social, el escolar y el personal, los cuales pueden ser parte fundamental en la realidad de cada uno de los estudiantes, quizá no los tres al mismo tiempo, en algunos estudiantes unos más que otros, esto será lo interesante por conocer en esta investigación, cuanto han influido en la vida de los estudiantes cada uno de estos factores para obtener ese éxito académico anhelado por muchos y obtenido por pocos.

Cuando se pretende investigar sobre éxito académico, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera en cómo es influido por los diversos factores antes mencionados, ya que conforman un conjunto complementario para el proceso enseñanza aprendizaje y por lo tanto para la obtención del éxito académico.

La importancia de desarrollar esta investigación será conocer ampliamente cada una de las historias o procesos que han llevado cada uno de estos estudiantes que han logrado obtener un éxito académico.

El objeto de estudio para esta investigación serán estudiantes de último año de bachillerato con las calificaciones más altas tomando como referencia las notas del año anterior, ya que se considera que con ellos se podrá obtener de mejor manera el record académico que ellos han tenido desde los primeros grados de educación básica, de esta manera se logrará conocer cómo y porque han logrado mantenerse a través de los años obteniendo un éxito académico hasta el grado que cursan actualmente.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances

Con la realización de la presente investigación se logro:

- Contribuir a las futuras investigaciones que se realizan sobre los factores sociales, escolares y personales que mas han influido en el éxito escolar de los y las estudiantes con mayores calificaciones de educación media a través de los resultados obtenidos en el proceso de investigación.
- Proponer recomendaciones concretas con el propósito de que estas contribuyan a tomar futuras decisiones responsablemente de todos los involucrados (padre, madre de familia y responsable, maestros y alumnos) en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2 Delimitaciones

La investigación se delimitó de la siguiente manera:

- La investigación se realizó con los y las estudiantes de Segundo año de Bachillerato General y Tercer año de Bachillerato Técnico con calificaciones promedio de 7 o mayor a 7 en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Sociales e ingles en el año 2011. de los en los Institutos Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus” pertenecientes al municipio de San Salvador y el “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer” perteneciente al municipio de Mejicanos.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Objetivo 1 Investigar los principales factores sociales, escolares y personales que más han influido en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de Bachillerato General y Tercer año de Bachillerato Técnico con mayores calificaciones de los Institutos “Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus” con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico a fin de contribuir a mejorar en el éxito escolar del estudiantado en general de educación media.

1.5.2 Objetivos Específicos

Objetivo 2 Indagar cuales han sido los diferentes factores sociales, escolares y personales y como han influido en el éxito Escolar de estudiantes con mayores calificaciones de Segundo año de Bachillerato General y Tercer año Bachillerato Técnico.

Objetivo 3 Detallar los diferentes factores sociales, escolares y personales y su influencia en el éxito escolar de estudiantes con mayores calificaciones de Segundo año de Bachillerato General y Tercer año Bachillerato Técnico

Objetivo 4 Aprender la importancia de los factores sociales, escolares y personales que influyen en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de Segundo año de Bachillerato General y Tercer año Bachillerato Técnico.

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis General

Hipótesis 1 Existen Factores sociales, escolares y personales que han influido significativamente en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de Bachillerato General y Tercer año de Bachillerato Técnico con mayores calificaciones de los Institutos “Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”.

1.6.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis 2 Los factores sociales influyen significativamente en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico con mayor rendimiento académico.

Hipótesis 3 Los factores escolares Ayudan al éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico.

Hipótesis 4. Los factores personales contribuyen significativamente en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico.

1.7 Indicadores de trabajo

OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL OPERACIONAL DE VARIABLES	INDICADORES
<p>• Indagar cuales han sido los diferentes factores sociales, escolares y personales y como han influido en el éxito Escolar de estudiantes con mayores calificaciones de Segundo año de Bachillerato General y Tercer año Bachillerato Técnico.</p>	<p>• Los factores sociales influyen significativamente en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico con mayor rendimiento académico.</p>	<p>Variables Independientes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización familiar 2. Religión que profesan 3. Comunicación con sus padres. 4. Involucramiento familiar en las tareas escolares. 5. Recursos didácticos en el hogar 6. Nivel escolar del padre, la madre y /o responsable 7. Profesión del padre, madre y/o responsable. 8. Ocupación laboral del padre, madre y/o responsable. 9. Zona geográfica de procedencia y residencia. <p>Variable Dependiente Influyen significativamente en el éxito escolar</p>	<p>Aspectos sociales y económicos relacionados a la familia que influyen en el rendimiento académico del estudiante.</p> <p>Dedicación y esfuerzo del estudiante en conjunto con su familia y maestros que influye en el rendimiento académico.</p>	<p>Involucramiento familiar en el contexto educativo del estudiante para que obtenga mejores resultados en su rendimiento académico.</p> <p>Esfuerzo, actitud y compromiso que adquiere el estudiante guiados por su familia y maestros, para obtener un buen rendimiento académico para lograr su éxito escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Núcleo Familiar 1.2 Estado civil de padres 2.1 Religión 3.1 Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Encargado 4.1 Ayuda a la hora de hacer tareas 5.1 Recursos didácticos 6.1 Nivel escolar <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Encargado 7.1 Profesión <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Encargado 8.1 Ocupación Laboral <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Encargado 9.1 Lugar de Procedencia 9.2 Ubicación del lugar de procedencia 9.3 Lugar de Residencia

<ul style="list-style-type: none"> • Detallar los diferentes factores sociales, escolares y personales y su influencia en el éxito escolar de estudiantes con mayores calificaciones de Segundo año de Bachillerato General y Tercer año Bachillerato Técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los factores escolares Ayudan al éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico. 	<p>Variable Independiente</p> <p>10. Relación escolar docente- alumno.</p> <p>11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.</p> <p>12. Nombre y ubicación de Centros Escolares.</p>	<p>Elementos relacionados al ámbito educativo que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Importancia que el estudiante muestra en la influencia positiva que pueda recibir de su entorno educativo para lograr los resultados deseados en su rendimiento académico.</p>	<p>12.1 Relación escolar profesores.</p> <p>12.2 Influencia de los maestros</p> <p>13.1 Actividades extracurriculares</p> <p>14.1 Centros escolares donde estudio</p> <p>14.2 Sector Público – Privado.</p> <p>14.3 Zona de Ubicación de los Centros Escolares: Rural – Urbana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender la importancia de los factores sociales, escolares y personales que influyen en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de Segundo año de Bachillerato General y Tercer año Bachillerato Técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los factores personales contribuyen significativamente en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico. 	<p>Variable Independiente</p> <p>13. Satisfacción por los estudios</p> <p>14. Metas personales</p> <p>15. Habilidades y destrezas</p>	<p>Aspectos personales que influyen significativamente y de manera positiva o negativa en el rendimiento académico del estudiante.</p>	<p>Responsabilidad que los estudiantes demuestran en su proceso académico para lograr todo lo que se han propuesto realizar para obtener un buen rendimiento académico</p>	<p>15.1 Calificaciones del año anterior</p> <p>15.2 Preferencia por el bachillerato</p> <p>16.1 Expectativas</p> <p>16.2 Reconocimiento por los logros</p> <p>17.1 practicas de deportes</p> <p>17.2 Practicas de instrumentos musicales</p> <p>17.3 Preferencia musical</p>
		<p>Variable Dependiente</p> <p>Influye significativamente en el éxito escolar.</p>	<p>Dedicación y esfuerzo del estudiante en conjunto con su familia y maestros que influye en el rendimiento académico.</p>	<p>Esfuerzo, actitud y compromiso que adquiere el estudiante guiados por su familia y maestros, para obtener un buen rendimiento académico para lograr su éxito escolar.</p>	

CAPITULO II

MARCO TEORICO

CAPITULO II MARCO TEORICO

En este capítulo se presenta un apartado sobre los antecedentes de la investigación en el cual se explica el por qué no se encuentran investigaciones relacionadas al tema, además se sustenta teóricamente la investigación y por último se presenta una definición de términos básicos.

2.1 Antecedentes sobre los Factores sociales, escolares y personales que han influido significativamente en el éxito escolar.

En la actualidad no se encuentran investigaciones que hablen sobre los diferentes factores sociales, escolares y personales que influyen en el éxito escolar ya que en su mayoría las investigaciones son sobre el fracaso escolar y las consecuencia que este trae a la vida del estudiante cuando no hay comprensión, comunicación, ayuda y motivación de parte de la familia, de maestros y amigos. En ellas se explica lo que pasaría si se encontrara todo lo antes mencionado en la vida de un estudiante pues sus logros serían los mejores pero según estas investigaciones no se da, o se da muy poco en la vida de los estudiantes y es por ello que en su mayoría tratan al fracaso escolar, esto se debe a que en El Salvador se da con frecuencia el ausentismo o la repitencia en centros escolares y es por ello que se prefiere investigar sobre él porque del fracaso escolar y no sobre el éxito escolar que tienen muchos estudiantes también y a que se debe este éxito.

Aquí algunas investigaciones que nos hablan del fracaso escolar:

- Factores que influyen en el fracaso escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza 2006.
- Los orígenes del fracaso escolar un estudio empírico Juan Jesús Fernández González y Juan Carlos Rodríguez Pérez.
- Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos.

- El rendimiento escolar una análisis de las variables que lo condicionan Julio Antonio GONZALEZ-PIENDA Universidad de Oviedo.
- Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria Antonia Lozano Díaz, maestra y psicopedagoga.
- Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.
- Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe).
- Factores que inciden en la educación Evidencia Internacional José Joaquín Brunner y Gregory Elacqua.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 los factores sociales, escolares y personales

Factor Social:

Investigadores educacionales alrededor del mundo han buscado desentrañar los factores que explican los resultados escolares, medidos por el logro de aprendizaje de sus alumnos. *A estas alturas existe amplio consenso entre especialistas acerca de la naturaleza y poder explicativo de estos factores: el entorno familiar de los alumnos, la calidad de la comunidad donde residen y la efectividad de la escuela*³⁷.

El carácter social de la educación no sólo depende de la voluntad o iniciativa de los educadores, sino sobre todo de *un cúmulo de circunstancias sociales que son las que realmente la promueven o la impiden, determinando así su modalidad, cantidad y eficacia*³⁸.

Entre los factores sociales que condicionan la educación cabe destacar, Los referidos al ámbito en el que se desarrolla el individuo, como son la familia a la que

³⁷ Brunner, J. y Elacqua, G. (2004) "Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia Internacional" pág. 1

³⁸ Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos (Abril, 2000) pág. 43

pertenece, el tipo de hábitat y ecología (ambiente rural o urbano, por ejemplo), y la clase social en la que ha nacido.

La educación se efectúa siempre en el seno de una vida social. Educando y educador realizan su encuentro en un contexto social, fuera del cual resulta impensable toda relación entre personas. *La función educacional es, además, una forma de comunicación, una modalidad de interacción, lo cual postula una situación social. Toda educación ocurre, de hecho, no sólo en un contexto social, sino también en el seno de la gran sociedad, ya que esta configura todos los elementos que constituyen los diversos contextos sociales*³⁹.

Pues la sociedad consiste en un sistema de instituciones en las que se verifican relaciones humanas que comunican unas pautas culturales a los individuos y la educación es el proceso de preparar a la gente para que encuadre bien en esa compleja estructura social y desempeñe papeles sociales particulares como miembros de más de un grupo institucional.

Factor Escolar:

Diversos estudios destacan la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes. En lo particular, los hallazgos de diversas investigaciones asocian las relaciones de amistad entre adolescentes con su ajuste escolar y social (Santana y Soteras, 2002) y la satisfacción de la relación con el profesorado como factor protector de problemas académicos, emocionales y dificultades conductuales (Trianes, Blanca, De la Morena, Infante y Raya, 2006). De igual modo, *los estudios de eficacia escolar realizados en escuelas españolas han revelado que la existencia de buenas relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar, así como de un clima de aula afectivo que ayude al trabajo de los alumnos y presente ausencia de conflictos,*

³⁹ Laza, S. y Navarro, N. "Funciones Sociales de la escuela". Pág. 12

son dos elementos básicos para una escuela eficaz, favoreciendo el rendimiento y el logro académico de sus estudiantes (Murillo, 2008)⁴⁰.

Factor Personal:

Es evidente que un excelente estudiante no aparece de la noche a la mañana, por lo que se puede ir modelando desde que nace. *Las influencias que recibe diariamente ayudarán a conseguir que esa persona tenga más probabilidades de tener las características de un estudiante exitoso, y finalmente lo sea⁴¹.* Independientemente de esto, factores relacionados con la personalidad, la familia, el ambiente educativo y social influyen en la definición de cómo es una persona.

En la mayor parte de los estudiantes vamos a encontrar una serie de factores personales comunes, que han sido determinantes para definir su carácter y que tienen mucho que ver con la infancia y juventud. Los factores personales los vamos adquiriendo inconscientemente mediante todo aquello que vivimos.

2.2.1.1 Entorno familiar

La familia siempre debe estar unida eso es muy importante en la vida de todo ser humano tener una familia sólida en principios y valores es fundamental ya que esta es la base para formar personas con carácter y sobre todo con personalidad, con esa personalidad que le ayudara a tomar las mejores decisiones en el transcurso de su vida sin el apoyo de la familia la probabilidad que una persona llegue a triunfar es mucho menor.

En educación la participación de la familia es un factor importante de considerar, pues es la familia donde se aprenden las principales normas de convivencia para iniciar el proceso de socialización en la escuela. *Durante el proceso formativo de los*

⁴⁰ Niebla, J. Barbera, C. y Luzanilla, E. (2010) "Factores personales y escolares asociados al logro educativo de estudiantes de secundaria en baja california" pag.4

⁴¹ Ríos, R. "Estudiantes, factores personales, familiares, sociales y educativos" Pág. 7

estudiantes las autoridades escolares implementan diferentes proyectos que facilitan la participación de los agentes familiares en el acontecer educativo. Según Williams y Chaukin 1989 establece que la implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje. En relación a esta postura, la influencia que tiene la familia en la actividad escolar es importante pues los padres deben ayudar a sus hijos en todo momento para ser parte de los triunfos o fracasos que estos tengan en el ámbito educativo y así aprender junto con ellos.

Es importante la manera que el estudiante percibe el ambiente familiar que hay en su hogar, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, el apoyo que recibe de su familia la percepción que tienen sus padres hacia las capacidades y habilidades que poseen sus hijos. Según (Oliva y Palacios 2003) *la actitud que sus padres transmiten a sus hijos ejerce una gran influencia en el proceso de aprendizaje*⁴². Si sus padres dan todo el apoyo que su hijo necesita este sentirá que es muy importante el para su familia, pondrá todo su esfuerzo para siempre tener éxito escolar.

Para conseguir un éxito escolar requiere de esfuerzo y sacrificio, el estudiante por si solo no puede necesitar de la ayuda de sus padres sentir en todo momento que tiene el apoyo de ellos. Según (Rodrigo y Acuña, 2003) *la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación*⁴³. El estudiante debe siempre estar motivado así todo lo que realice siempre saldrá como lo espera y si en algún momento no fuera así sabrá cómo resolver el problema y salir siempre adelante no importando los obstáculos que encuentre en el camino.

⁴² Velásquez Torres, E. L. y Rodríguez Soriano, N. Y. (2006) "Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios" Pág. 257

⁴³ Ídem. Pág. 259

Un ambiente familiar agradable con una buena comunicación entre los miembros de la familia, afecto, motivación permitirá un mejor desempeño escolar. Según (Corsi 2003) *un ambiente de disputas reclamos, discriminaciones y devaluación del estudio limitara el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares*⁴⁴. Es importante que el estudiante viva en un ambiente con armonía para que no afecte su vida escolar, los padres deben hacer conciencia que sus hijos necesitan siempre de su comprensión y de su ayuda.

Cuando los padres están siempre pendientes de sus hijos y le demuestran comprensión, afecto y apoyo en todo, los hijos se sienten seguros para enfrentar cualquier obstáculo que deban vencer. Según Marchesi y Martin (2002) informa que *las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos*.⁴⁵ Por ello los padres son el principal motor para que los hijos se superen día a día saber que tienen el apoyo de ellos es lo que más anhelan los estudiantes de hoy en día.

La familia juega múltiples funciones, dentro de las que se destacan la económica y la educativa, las cuales constituyen la principal evidencia de su importancia dentro de la sociedad.

Según Lizano y Montero (1998), la familia es Considerada como sistema, la cual está sujeta a la influencia de todos aquellos cambios que ocurren en el exterior y al interior de la misma, los cuales interactúan de una u otra forma determinando o imprimiendo en la familia una dinámica particular que favorece o dificulta el cumplimiento de su acción educativa.

Por otra parte Rojas y Thichler, citados por Lizano y Montero (1998:2) la familia “...cumple una función de soporte, de marco de referencia y de tabla de resonancia,

⁴⁴ Ídem. Pág. 259

⁴⁵ Lozano Díaz, A. (2003) “Factores Personales, Familiares y Académicos que Afectan al Fracaso Escolar en la Secundaria” Almería, España Pág. 47

contra la cual él o la adolescente puede ir consolidando su autoestima, su autonomía y el perfil de su propia identidad.

Tomando en cuenta como se mencionó anteriormente a la familia como sistema, esta influye en el comportamiento general, éxito escolar del individuo y su salud mental en particular, es decir que *la conducta de un miembro de la familia influye inevitablemente sobre la de los otros miembros*⁴⁶.

Por lo anterior es importante la calidad de las relaciones y el clima del hogar, ya que estos conformaran las bases para crear la condición con que el individuo hará su entrada a la vida social. La familia desde su función educativa, juega un papel muy importante en el rendimiento académico u escolar de sus hijos e hijas, ya sea positiva o negativamente, el rendimiento académico lo podemos conceptualizar, según Méndez (1983), citado por Lizano y Montero (1998:58), como *“el aprovechamiento de tareas intelectuales que permitan determinar el progreso realizado por el alumno en su aprendizaje. Es su acepción psicológica más amplia, se entiende por rendimiento el hecho de alcanzar un objetivo, o alcanzar un propósito. Para el alumno este objetivo consiste en la aprobación del año escolar que está cursando”*⁴⁷.

Para superar las posibles desventajas del contexto familiar desfavorecido o para incrementar el rendimiento de los alumnos que, en un entorno familiar favorable, registran dificultades que les abocan al fracaso escolar, los especialistas del ámbito educativo apuntan distintas pautas de actuación por parte de los progenitores. Estas pueden ayudar a encaminar a sus hijos hacia el éxito académico:

Motivar: la motivación es fundamental para evitar el fracaso escolar. Tal como afirma Jesús Alonso Tapia, autor de *'Motivar en la escuela, motivar en la familia'*, *"el comportamiento de los progenitores puede influir en la motivación o desmotivación de sus hijos por aprender"*. Tapia describe algunas estrategias que pueden desarrollarse en

⁴⁶ Morales Trejos, C. (2010) "Papel de la Familia en el Éxito Escolar" Pág. 32

⁴⁷ Ídem Pág. 32

el hogar para incrementar esta capacidad, como *educar con el ejemplo, con la muestra de interés y entusiasmo por su trabajo, participar en sus actividades con ilusión y manifestar satisfacción ante los logros de los hijos, inculcar el sentido de la superación y adecuar las tareas que se le asignen a sus capacidades reales*⁴⁸.

Aumentar las expectativas: uno de los datos más relevantes que se extraen de las diferentes evaluaciones educativas es la elevada diferencia de rendimiento entre un alumno cuya familia no confía en que supere la educación obligatoria y otro que esperan que alcance un título universitario. Esto evidencia que un planteamiento de futuro que incluye una perspectiva educativa a largo plazo es sinónimo de éxito.

Es relevante por tanto que las familias expresen a sus hijos interés por su trayectoria, que se informen sobre las distintas opciones disponibles y sepan transmitirle la importancia que tiene para ellos su evolución académica.

Formarse: muchas de las situaciones en el contexto familiar que influyen en el rendimiento podrían solucionarse si los progenitores incrementan su formación y conocimientos sobre diferentes aspectos como la comunicación con los hijos, las principales dificultades de aprendizaje y otros problemas escolares o extraescolares que inciden en el progreso de los alumnos.

Hoy en día hay numerosos recursos para formarse en este sentido. Entre ellos, destacan las escuelas de padres, presenciales o virtuales, los servicios de orientación escolar o los cursos que distintas administraciones educativas organizan de modo periódico para este fin.

⁴⁸ Vázquez, M. R. "La intervención familiar en la educación de los hijos es imprescindible para prevenir el fracaso académico" Pág. 67

Es indiscutible la influencia que ejerce el contexto familiar en el rendimiento académico. Las expectativas y el nivel de involucración con las tareas escolares, el nivel ocupacional y de escolaridad de los padres, así como el clima, la estructura, el ambiente cultural y el ingreso familiar y los estilos de crianza, son variables que determinan, en buena medida, el éxito o fracaso escolar de un estudiante (Casanova, Cruz, de la Torre y de la Villa, 2005; González-Pienda, Núñez, González-Pumariega, Álvarez, Roces & García, 2002)⁴⁹. Cuanto más inestable sea la dinámica familiar, mayor probabilidad existirá de que los padres muestren desinterés por la supervisión de las tareas académicas y subestimen las actividades escolares y extracurriculares de sus hijos, teniendo como consecuencia la falta de estímulo y apoyo al estudiante, lo que puede afectar y disminuir su rendimiento escolar.

El hecho de nacer en una familia con posibilidades económicas no es lo mismo que formar parte de otra de escasos recursos. Son muchos los factores familiares que inconscientemente influyen en los estudiantes, como el número de hermanos que tienen, qué puesto ocupan entre los mismos, etc. no tiene nada que ver una persona que ha sido sobreprotegida, a otra que por diversas circunstancias ha tenido que esforzarse siempre desde niño.

2.2.1.2 Nivel socioeconómico

Cuando los hijos viven con padres responsables en todos los aspectos, su aprendizaje es más efectivo y más cuando sus padres son personas que han estudiado y que ejercen una profesión u oficio.

Se dice que es importante que los padres tengan una estabilidad económica para poder ayudar a sus hijos en todo lo que a educación se refiere. Según Piñero y Rodríguez (1998) “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico)

⁴⁹ Niebla, J. Barbera, C. y Luzanilla, E. (2010) “Factores personales y escolares asociados al logro educativo de estudiantes de secundaria en baja california” Pág. 7

tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes.

Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”. Si todas las personas que están alrededor y comparten con el estudiante se le hará mas fácil la educación a el ya que vera el apoyo que tiene de todos y aun con limitantes podrá salir siempre adelante si ve el apoyo de los demás hacia él.

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca *la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo*⁵⁰.

2.2.1.3 Zona Geográfica

El lugar donde se desarrolla un niño es muy importante ya que depende la ubicación y del clima con el que conviva así será su manera de pensar y de actuar, muchas veces su círculos de amigos son los que tienen parte fundamental en la manera de actuar de una persona, si un ser humano no tiene relaciones positivas en su vida por ende su manera de pensar no será positiva y esto hará que un joven en su vida académica no sea lo que sus padres esperan, pero si este joven tiene relaciones de amistades positivas que le motiven hacer mejor persona no se le dificultara actuar de una manera correcta y querer hacer lo correcto.

⁵⁰ Piñero y Rodríguez (1998) Pág. 3

Es por ello que en nuestra sociedad muchos de los jóvenes que viven en zonas rurales son más propensos a actuar de una manera más negativa que los jóvenes que viven en las zona urbana, con ello no se quiere decir que no se encuentren jóvenes en la zona rural que no tengan el deseo de superación pues hay muchos de ellos que si tienen ese deseo pero ha sido por el ambiente de positivismo con el que han crecido y el apoyo de la familia es lo fundamental.

2.2.1.4 Entorno Escolar

Las relaciones escolares como por ejemplo relación maestro alumno, alumno alumno son muy importantes para que un estudiante sea exitoso en su vida académica, si un maestro no le da importancia a su grupo de alumnos estos se vuelven cómodos y no le prestan interés a las tareas o actividades que deban realizar, pero *cuando un maestro se preocupa por sus alumnos ellos lo sienten y quieren siempre dar lo mejor de si para salir bien en las calificaciones o en las diferentes participaciones que tengan con el, el clima de confianza y de respeto entre ambos es muy importante ya que cuando los hay se hace todo más fácil para el aprendizaje*⁵¹.

Es importante promover en las aulas las estrategias de aprendizaje, puesto que *está comprobado que la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo* (Gómez, Moncayo y Fuentes, 2003)⁵².

Hay que tener en cuenta que el contexto educativo e incluso el profesor (Hernández Pina y Maquilón, 2010) puede influir o condicionar el enfoque de aprendizaje que emplee el estudiante para conseguir sus objetivos, como por ejemplo el procedimiento de evaluación empleado en una asignatura, su currículo, el clima que genere en el aula, etc.

⁵¹ Lozano Díaz, A. (2003) "Factores Personales, Familiares y Académicos que Afectan al Fracaso Escolar en la Secundaria" Almería, España. Pág. 65

⁵² Maquilón Sánchez, J. (2011) "Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional" Pág. 92

Es oportuno y necesario relacionar los enfoques de aprendizaje con el rendimiento académico. De Natale (1990) ya define el rendimiento académico como *el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante*⁵³.

De las investigaciones que relacionan los enfoques de aprendizaje y el rendimiento académico (Alonso y Gallego, 1994; Hernández Pina, 1999; Buendía y Olmedo, 2003; etc.), se desprende que la calidad del aprendizaje de los estudiantes está relacionada con la calidad de enseñanza del profesor. En conclusión, *los profesores que son conscientes de sus enfoques de enseñanza (intenciones y estrategias) y los emplean en sus situaciones de enseñanza además de tener en cuenta los enfoques de aprendizaje de sus estudiantes, obtienen mejores resultados académicos* (Maquilón, 2010)⁵⁴.

La educación de todos los niños y niñas es una responsabilidad comunitaria. *Los educadores, junto con los miembros y organizaciones de la comunidad, están trabajando en conjunto para crear escuelas que funcionarán de manera más efectiva en nuestra sociedad, que es cada vez más diversa*⁵⁵.

2.2.1.5 Motivación

Cuando hay refuerzo y una valoración positiva a todo lo que el estudiante haga, él sabe que si falla puede volverlo a intentar sin miedo, sería lo contrario si siempre se está reprochando de manera negativa todo lo que hace, el sentirá que aunque ponga un poco de esfuerzo y nadie lo toma en cuenta, es ahí donde el estudio para el no es importante. Según Rutter, Reynolds (1988) afirman que *la existencia de un clima de confianza, apoyo y apertura a la comunicación, con sus padres ayuda a que el*

⁵³ Idem. Pag 95

⁵⁴ Idem. Pag 100

⁵⁵ Rodríguez Izquierdo, R. (2008) "Éxito y Fracaso escolar en contextos socioculturales interculturales: El reto de educar a estudiantes de diverso origen lingüístico y cultural" Pág. 24

estudiante sobresalga siempre con esfuerzo y dedicación. La confianza que se debe mostrar a los hijos es indispensable para que en la vida ellos tengan un éxito no solo en el área educativa sino también en el área personal.

Cuando una persona presenta una conducta pasiva ante cualquier dificultad significa que ha aprendido a controlar sus emociones. Petri (1991) se refirió a *la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta*, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta. *La motivación ya sea intrínseca o extrínseca es fundamental en la vida del ser humano para lograr todos los objetivos que se proponga y en el ámbito académico un estudiante con una buena motivación será un excelente estudiante dando ejemplo para los demás*⁵⁶.

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye.

Algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento (Elliot y Dweck, 1988). Es por ello que se establecen dos tipos bien diferenciados de motivación, la intrínseca y la extrínseca. *Estas motivaciones van a estar íntimamente relacionadas con el uso preferente de unas determinadas estrategias de aprendizaje, que a su vez condicionarán el enfoque de aprendizaje, y por ende, los*

⁵⁶ Maquilón Sánchez, J. (2011) "Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional" Pág. 85

*resultados académicos de los estudiantes entendidos en términos de rendimiento escolar*⁵⁷.

En el contexto educativo, Skinner defendía que el uso de las recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era, pedagógicamente, más eficaz que utilizar el castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada. Años más tarde, *en investigaciones relacionadas con el aprendizaje, se demostró que la aplicación de refuerzos positivos fomenta el enfoque superficial de aprendizaje en el que los estudiantes tratan de “salir del paso” ante las demandas académicas para evitar castigos o recibir recompensas (premios materiales), lo cual resulta poco útil o inadecuado*⁵⁸.

La motivación sirve para explicar la conducta humana, explica la eficacia o ineficacia de un reforzador, son los motivos de un sujeto los que determinan la fuerza de ese reforzador para esa persona. *Nos señala la meta o dirección hacia la que está orientada una persona, así como el tiempo que dedicará a las actividades con las que se compromete*⁵⁹.

Se suele hablar de motivación extrínseca cuando la finalidad de la acción, la meta, el propósito, tiene que ver con una contingencia externa, con una promesa de un beneficio tangible y exterior.

En la motivación extrínseca es importante hablar de dos conceptos: el refuerzo y el incentivo. *El concepto de refuerzo hace referencia a cualquier aspecto del entorno que se presente al sujeto durante o después de una secuencia de acciones y que modifica la probabilidad de aparición posterior, en el mismo sujeto, de esa secuencia de*

⁵⁷ Maquilón Sánchez, J. (2011) “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional” Pag.90

⁵⁸ Ídem.

⁵⁹ Inteligencia, motivación y autoconcepto y su influencia en el rendimiento académico. Pag. 15

*acciones. Se llama recompensa si ese objeto o contingencia consigue aumentar la probabilidad de que ocurra la acción, y se habla de castigo si la disminuye*⁶⁰.

Los componentes motivacionales se dividen en características personales y características contextuales, las cuales interactúan entre sí e influyen en la actuación y rendimiento del estudiante. Dentro del contexto es fundamental destacar las expectativas y satisfacción del alumnado en el centro. A pesar de que muchos autores consideran el contexto como un componente importante de la motivación, no existen investigaciones que incluyan este factor como una de las variables a medir. Las variables de la motivación en las que nos centraremos en esta revisión serán en las personales del alumno. Cabrera Guillén, Pedro & Galán Delgado Eurne (2002). Factores contextuales y rendimiento académico. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado⁶¹.

2.2.1.6 Habilidades y Destrezas

Desde los primeros años de vida una persona presenta diferentes habilidades que si logra desarrollarlas serán de mucho beneficio para su vida ya que podrá ponerlas en práctica en diversas circunstancias que se le presenten, pero hay personas que no logran desarrollar sus habilidades por completo y en algunas personas esto causara un poco de deficiencia y en otras no tendrá ningún efecto negativo⁶².

Para entender mejor lo anterior se puede decir que Las habilidades para la vida son el conjunto de habilidades que permiten a las personas actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social. Comprende tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y para el manejo de las emociones.

⁶⁰ Inteligencia, motivación y autoconcepto y su influencia en el rendimiento académico. Pag. 17

⁶¹ Inteligencia, motivación y autoconcepto y su influencia en el rendimiento académico. Pag. 20

⁶² Larrauri, R. C. y Chirinos Cáceres, J. L. (2009) "Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares en Perú"

2.2.2 Éxito escolar

Para que una persona sienta éxito en cualquier faceta de su vida personal, de relación, profesional, etc. deben darse dos circunstancias. La primera, la satisfacción propia y la segunda, el reconocimiento por parte de los demás, sobre todo de las personas queridas y valoradas. *Las personas somos seres sociales y, para nuestro propio crecimiento, necesitamos la aprobación y el reconocimiento de los demás para sentirnos realmente personas con éxito. La autoestima está estrechamente unida a la experiencia de éxito*⁶³.

Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. *Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles*⁶⁴.

Los niños pasan cerca de 1,000 horas por año en la escuela. Así que, ayudar a los niños a disfrutar su aprendizaje y a ser exitosos en la escuela, es una meta importante para los padres, otros miembros de la familia, y escuelas. Hay dos instituciones muy importantes, el hogar y la escuela, trabajando juntos para exitosamente educar a los niños.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño

⁶³ Rodríguez Izquierdo, R. (2008) "Éxito y Fracaso escolar en contextos socioculturales interculturales: El reto de educar a estudiantes de diverso origen lingüístico y cultural" Pag. 2

⁶⁴ Fórum cualitativo asociación alemana para la investigación, Pro Ciencia. (2004) "Éxito escolar integración familiar" Pág. 6

para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. *El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia*⁶⁵.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas.

Existen dos escuelas de pensamiento cuándo de predecir el éxito escolar se trata. Una cree que los niños nacen con cierto nivel de inteligencia y que por ende saldrán bien académicamente sin importar que, mientras que la segunda alega que los niños deben aprender destrezas y estrategias específicas con el fin de obtener el éxito en la escuela⁶⁶.

Pero sabemos que la pura inteligencia no garantiza el éxito si no se participa activamente en la educación de estudiantes, ya que como se sabe el apoyo paternal y/o maternal es un factor determinante para lograrlo.

⁶⁵ Idem. Pag. 6

⁶⁶ Fórum cualitativo asociación alemana para la investigación, Pro Ciencia. (2004) "Éxito escolar integración familiar" Pág. 7

2.3 Definición de términos básicos.

Entorno Familiar:

Ambiente en el cual el estudiante se desarrolla y convive constantemente.

Éxito Escolar:

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto entre familia estudiante y maestro el cual influye en el rendimiento académico del estudiante.

Factor Social:

Contexto o entorno el cual influye significativamente en el estudiante de manera positiva o negativa en el éxito escolar.

Factor Escolar:

Elementos que están dentro de la institución que han influido en el éxito escolar del estudiante.

Factor Personal:

Aspectos de la personalidad que influyen significativamente de manera positiva o negativa en el éxito escolar en el estudiante.

Habilidades para la vida:

Son habilidades personales, interpersonales, cognitivas y físicas que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie.

Como ejemplos de habilidades para la vida individuales se pueden citar la toma de decisiones y solución de problemas, el pensamiento creativo y crítico, el conocimiento de sí mismo y la empatía, las habilidades de comunicación y de relación interpersonal y la capacidad para hacer frente a las emociones y manejar el estrés.

Influencia significativa en el éxito escolar:

Motivación:

Motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Nivel socioeconómico: Se expresa especialmente en el nivel de estudio y ocupación actual del padre, madre o responsable de la sostenibilidad del estudiante.

Rendimiento académico: es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

CAPITULO III

METODOLOGIA

DE LA

INVESTIGACION

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

En este capítulo se detalla el tipo de investigación con el que se abordará el objeto de estudio; también se encuentra la población, muestra obtenida, estadístico utilizado; además del método, las técnicas e instrumentos de investigación; así como también se presenta el procedimiento que guiara el desarrollo de la investigación.

3.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo Correlacional, ya que se tuvo como propósito conocer cuáles de los factores sociales, escolares y personales que han sido los que más han influido en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico de los Institutos “Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”.

Se determinó que la correlación entre las variables, se podía presentar de forma positiva o negativa. La relación sería positiva cuando se encuentran altos valores de influencia del factor social, factor escolar y factor personal manifestado en las altas calificaciones de los estudiantes y en cada factor que se tuviera en común en un 75% de todos los estudiantes de último año de bachillerato. Se determinó correlación negativa cuando la influencia del factor social, factor Escolar o factor personal fuera manifestada en los diferentes factores que no tuviera en común o fuera su porcentaje menor a 75%.

También el estadístico que se utilizó para comprobar si hay una correlación primeramente con los indicadores de cada variable con la variable dependiente de éxito escolar y esto permitió conocer si hay correlación entre las variables independientes con

la dependiente y así se pudo determinar si el rendimiento académico ha influido en cada factor en el éxito escolar de los estudiantes.

3.2 Población

Teniendo en cuenta que El Universo para una investigación designa a todos los posibles sujetos o medidas de cierto tipo⁶⁷, por lo tanto el universo para esta investigación es de 55 mil 472 que corresponde a los estudiantes de último año de bachillerato General y Técnico del Sector público de todo el país.

Así mismo se tendrá en cuenta que La Población para una investigación es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno, estos deben reunir las características de lo que es el objeto de estudio⁶⁸, por lo que la población para esta investigación son todos los estudiantes de último año de bachillerato general y técnico de todos los institutos que se encuentran en San Salvador.

La población para esta investigación estuvo compuesta por 1,378 estudiantes de Segundo año de Bachillerato General y de Tercer año de Bachillerato Técnico de los institutos “Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”. Esta población contó con características similares ya que se encontraban cursando su último año de bachillerato y pertenecían a los institutos antes mencionados

Los Institutos fueron elegidos teniendo en cuenta algunos criterios tales como la ubicación geográfica ya que debían encontrarse en el área próxima de San Salvador, ya que de esta manera fue de fácil acceso y también se tomó en cuenta la disposición de los y las directores/as quienes facilitaron el acceso a las instalaciones de las instituciones y de las notas finales del año 2011, el promedio final que los estudiantes debían haber obtenido era una nota de 7 o mayor a 7.

⁶⁷ Arnal Justo, Del Rincón Delio y Latorre Antonio “Investigación Educativa: Fundamentos y metodología” 1994

⁶⁸ Ídem

Distribución de Institutos Seleccionados

Nombre de Instituto	Estudiantes de último año de bachillerato	Estudiantes Seleccionados con nota promedio 7
Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios	82	21
Instituto Nacional General Francisco Morazán	384	35
Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer	258	19
Instituto Nacional Técnico Industrial	360	17
Instituto Nacional Albert Camus	294	21
TOTAL	1,378	113

3.3 Muestra

Teniendo en cuenta que La Muestra es el conjunto de casos extraídos de una población seleccionados por algún método de muestreo⁶⁹, la muestra obtenida para esta investigación es de 113 estudiantes de último año de bachillerato General y Técnico de los institutos antes mencionados.

Se tomó estudiantes de cada sección de último año de bachillerato general y último año de bachillerato técnico de los institutos “Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”, con nota de 7 o mayor de 7 en su promedio final en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencia salud y medio ambiente, estudios sociales e inglés durante el año lectivo 2011.

⁶⁹ Ídem

3.3.1 Muestreo

El tipo de muestreo que se ha seleccionado para esta investigación es el *Muestreo No Probabilístico*, ya que para este tipo de muestreo la elección de sus elementos no dependen de la probabilidad de ser escogidos al azar, sino de las causas relacionadas con las características del que hace la muestra y el procedimiento a utilizar no es mecánico ni en base a una fórmula probabilística, sino que depende del proceso de decisiones de una persona o grupo de personas⁷⁰.

3.4 Estadístico, método, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1 Estadístico

En esta investigación se aplicó el estadístico coeficiente de correlación de Pearson esta es una prueba estadística que analiza la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón su símbolo es r . Es una medida de la asociación lineal entre dos variables. Los valores del coeficiente de correlación de Pearson van de -1 a 1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Se calcularon las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra variable, con los mismos participantes de la investigación.

3.4.2 Método

El método que se utilizó en la investigación es el método hipotético deductivo, ya que se plantearon supuestos con los cuales se pretendía analizar y establecer una deducción de la realidad que presenten los estudiantes de último año de bachillerato que conformaron la población a través de los datos que se obtuvieron con la aplicación de los

⁷⁰ Chinchilla Flamenco, Dionisio Abraham "Seminarios de investigación social" 2007 p. 133

instrumentos. Se conoció además la medida de influencia que tienen los factores sociales, escolares y personales en el éxito escolar de los estudiantes de último año de bachillerato acción que permitió establecer conclusiones y recomendaciones sobre lo investigado.

3.4.3 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de investigación fueron:

- a) **La encuesta:** Esta técnica permitió realizar un conjunto de preguntas dirigidas a la población de estudio que fueron estudiantes de último año de bachillerato que han obtenido un éxito escolar en el transcurso de su formación académica y así se pudo conocer cuáles han sido los factores sociales, escolares y personal que han influido en su formación académica.

- b) **Entrevista:** Por medio de esta técnica se conoció la información u opinión específica que no era posible obtener por medio de la encuesta que se le realizó a los sujetos en investigación que en este caso fueron los estudiantes de último año de bachillerato general y bachillerato técnico.

3.4.4 Instrumentos.

De acuerdo a las técnicas utilizadas se utilizaron los instrumentos de recogida de datos siguientes:

- a) **El cuestionario:** este instrumento de investigación consistió en un conjunto de preguntas a las diferentes variables de la investigación, se utilizó para la técnica de la encuesta y para la técnica de la entrevista.

3.5 Metodología y procedimiento

Para la ejecución del proceso de investigación se realizó el siguiente procedimiento:

- Se elaboró el instrumento de acuerdo a la técnica seleccionada, la cual fue la técnica de la encuesta.
- Se hizo la selección de las instituciones educativas donde se realizaría la investigación.
- Se solicitó la autorización de las diferentes instituciones educativas donde se llevaría a cabo el proceso de investigación a través de una carta sellada y firmada por el Docente Director.
- Se hizo una revisión de las calificaciones de las materias básicas, obtenidas en los promedios finales del año 2011.
- Se realizó la selección de los estudiantes obtuvieron en sus promedios finales del año 2011 calificaciones de 7 o mayor de 7, en cada sección de 2do año de bachillerato General y 3er año de bachillerato Técnico, que fue la población que se utilizó para la investigación.
- Se realizó la validación del instrumento de investigación a través de una prueba piloto con individuos que presentaron características similares a los sujetos de investigación y que no fueron parte de la población de estudio.
- Luego de realizar la validación del instrumento y corregir algunos detalles, se administró el instrumento de la Encuesta a los estudiantes que fueron seleccionados por medio de sus notas de promedio finales del año 2011.

- Posteriormente se administró el instrumento de la Entrevista a estudiantes que fueron seleccionados por medio de la información proporcionada en su encuesta, para profundizar alguna información necesaria para la investigación.

- Luego de haber administrado ambos instrumentos a los estudiantes, la información que se obtuvo a través de la encuesta se procesó realizando una revisión detenidamente de cada una, para luego procesar dicha información por medio del programa SPSS, en el cual se introdujeron cada una de las respuestas que proporcionaron los estudiantes en la encuesta, en dicho programa cada estudiante es conocido como sujeto 1, sujeto2, etc. Para proteger su identidad ya que la mayoría de estudiantes son menores de edad. Las respuestas que se obtuvieron en cada ítem se incorporaron en el cuadro del programa SPSS, luego se realizaron las graficas correspondientes de cada ítem y los cuadros de correlaciones respectivas.

- Se finalizó el análisis de datos con un cuadro resumen donde se explica las variables de los factores sociales, escolares y personales que más han influido en el éxito académico de los estudiantes.

- Y para finalizar se realizaron diferentes conclusiones y recomendaciones para mejorar en nuestra actualidad la calidad de la educación.

CAPITULO IV

***ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN
DE LOS
RESULTADOS***

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se desarrolla el procesamiento de la información, presentando los datos que se obtuvieron a través de los diferentes instrumentos que se aplicaron en la investigación, además se presentan los diferentes análisis que corresponden a cada uno de los hallazgos que se encontraron en el proceso de investigación. Se darán a conocer los resultados por medio de tablas de frecuencia, gráficos, correlaciones y al final un cuadro de resultados donde se resume la información obtenida en toda la investigación.

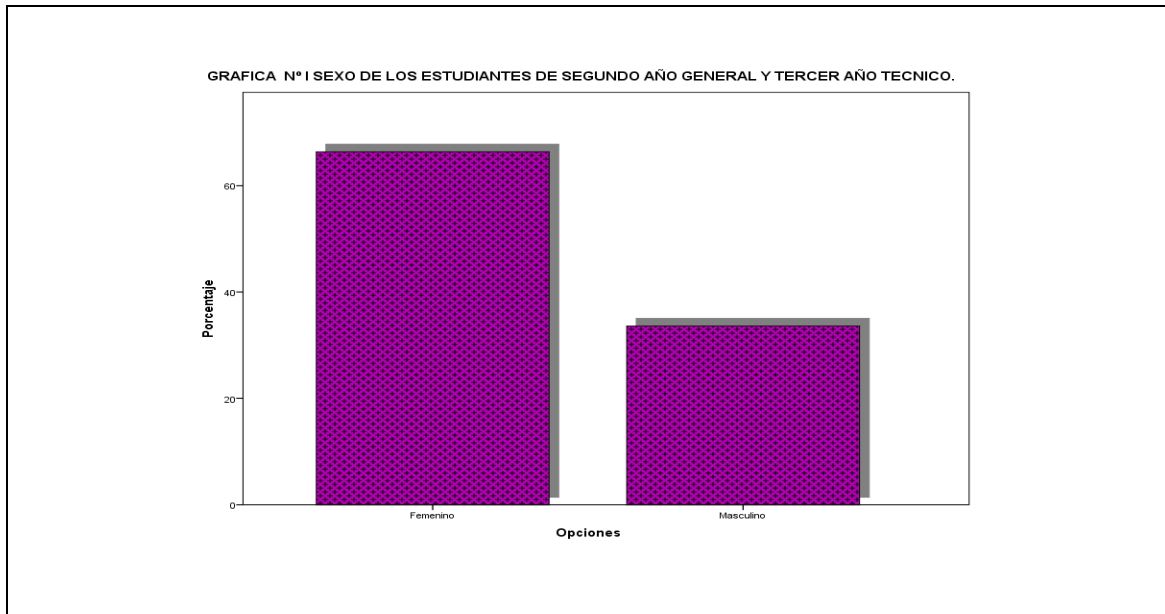
4.1 Organización y Clasificación de los datos

GENERALIDADES

Sexo de los y las estudiantes de la investigación

TABLA I

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	75	66,4	66,4	66,4
Masculino	38	33,6	33,6	100,0
Total	113	100,0	100,0	



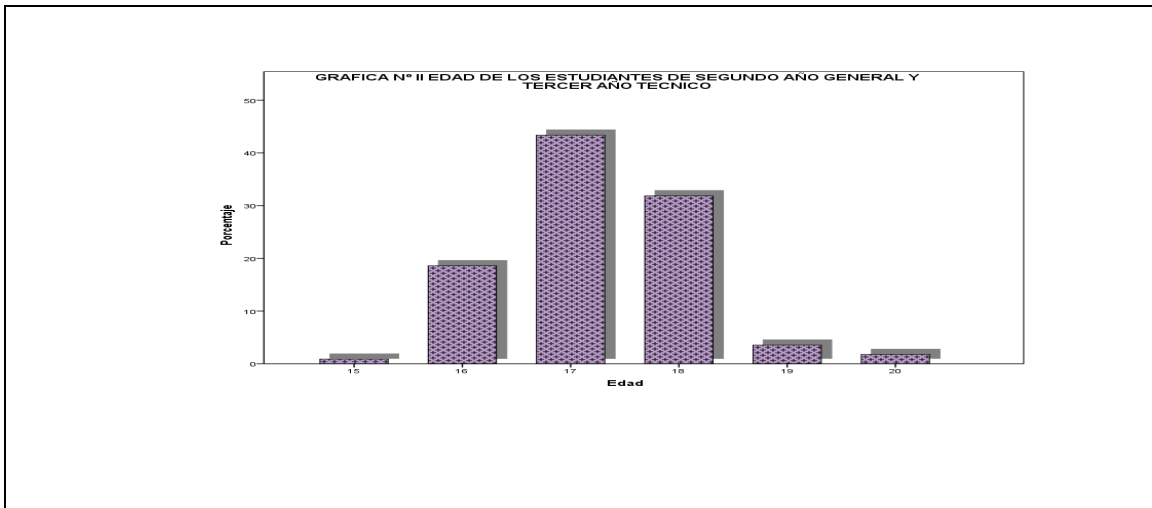
Del total de estudiantes encuestados de los institutos el 66.4% son del sexo Femenino y el 33.6% son del sexo Masculino.

GENERALIDADES

Edad de los y las estudiantes de segundo año de Bachillerato General y Tercer año de Bachillerato Técnico con mayores calificaciones de los Institutos “Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”.

TABLA Nº II

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15	1	,9	,9	,9
16	21	18,6	18,6	19,5
17	49	43,4	43,4	62,8
18	36	31,9	31,9	94,7
19	4	3,5	3,5	98,2
20	2	1,8	1,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



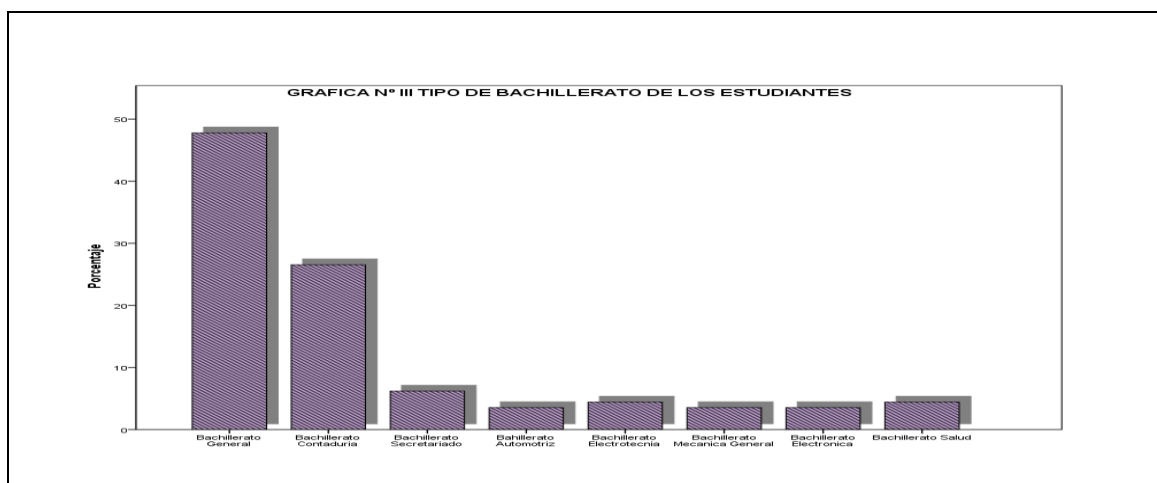
Del total de estudiantes encuestados de los institutos el 0.9% tiene 15 años, el 18.6% tiene 16 años, el 43.4% tiene 17 años, el 31.9% tiene 18 años, el 3.5% tiene 19 años y el 1.8% tiene 20 años. Con los datos obtenidos se observa que los estudiantes tienen la edad de acuerdo al grado que están cursando

GENERALIDADES

Tipo de Bachillerato que estudian los y las estudiantes durante el año 2012.

TABLA N° III

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bachillerato General	54	47,8	47,8	47,8
Bachillerato Contaduría	30	26,5	26,5	74,3
Bachillerato Secretariado	7	6,2	6,2	80,5
Bachillerato Automotriz	4	3,5	3,5	84,1
Bachillerato Electrotecnia	5	4,4	4,4	88,5
Bachillerato Mecánica General	4	3,5	3,5	92,0
Bachillerato Electrónica	4	3,5	3,5	95,6
Bachillerato Salud	5	4,4	4,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	



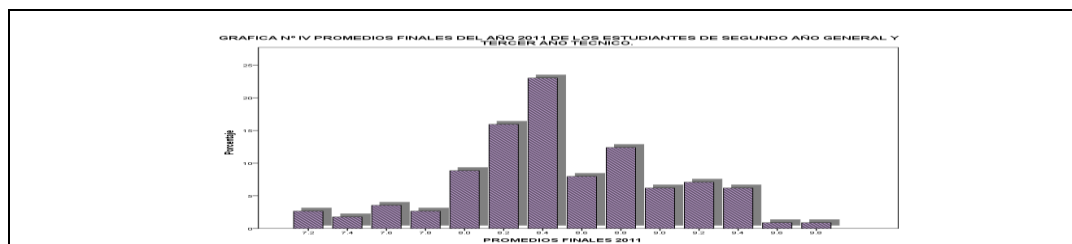
Del total de estudiantes encuestados de los institutos el 47,8% estudia Bachillerato General, el 26,5% estudia Bachillerato Contaduría, el 6,2% estudia Bachillerato Secretariado, el 3,5% estudia Bachillerato Automotriz, el 4,4% estudia Bachillerato Electrotecnia, el 3,5% estudia Bachillerato Mecánica General, el 3,5% estudia Bachillerato Electrónica, el 4,4% estudia Bachillerato Salud.

GENERALIDADES

Promedios finales del año 2001 de los y las estudiantes de segundo año de Bachillerato General y Tercer año de Bachillerato Técnico con mayores calificaciones de los Institutos “Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”.

TABLA N° IV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
7.2	3	2,7	2,7	2,7
7.4	2	1,8	1,8	4,4
7.6	4	3,5	3,5	8,0
7.8	3	2,7	2,7	10,6
8.0	10	8,8	8,8	19,5
8.2	18	15,9	15,9	35,4
8.4	26	23,0	23,0	58,4
8.6	9	8,0	8,0	66,4
8.8	14	12,4	12,4	78,8
9.0	7	6,2	6,2	85,0
9.2	8	7,1	7,1	92,0
9.4	7	6,2	6,2	98,2
9.6	1	,9	,9	99,1
9.8	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados de los institutos el 2,7% tiene como promedio de notas finales 7.2, el 1,8% tiene como promedio de notas finales 7.4, el 3,5% tiene como promedio de notas finales 7.6, el 2,7 tiene como promedio de notas finales 7.8, el 8,8% tiene como promedio de notas finales 8.0, el 15,9% tiene como promedio de notas finales 8.2, el 23% tiene como promedio de notas finales 8.4, el 8% tiene como promedio de notas finales 8.6, el 12,4% tiene como promedio de notas finales 8.8, el 6,2% tiene como promedio de notas finales 9.0, el 7,1% tiene como promedio de notas finales 9.2, el 6,2% tiene como promedio de notas finales 9.4, el

0,9% tiene como promedio de notas finales 9.6, y el 0,9% tiene como promedio de notas finales 9.8.

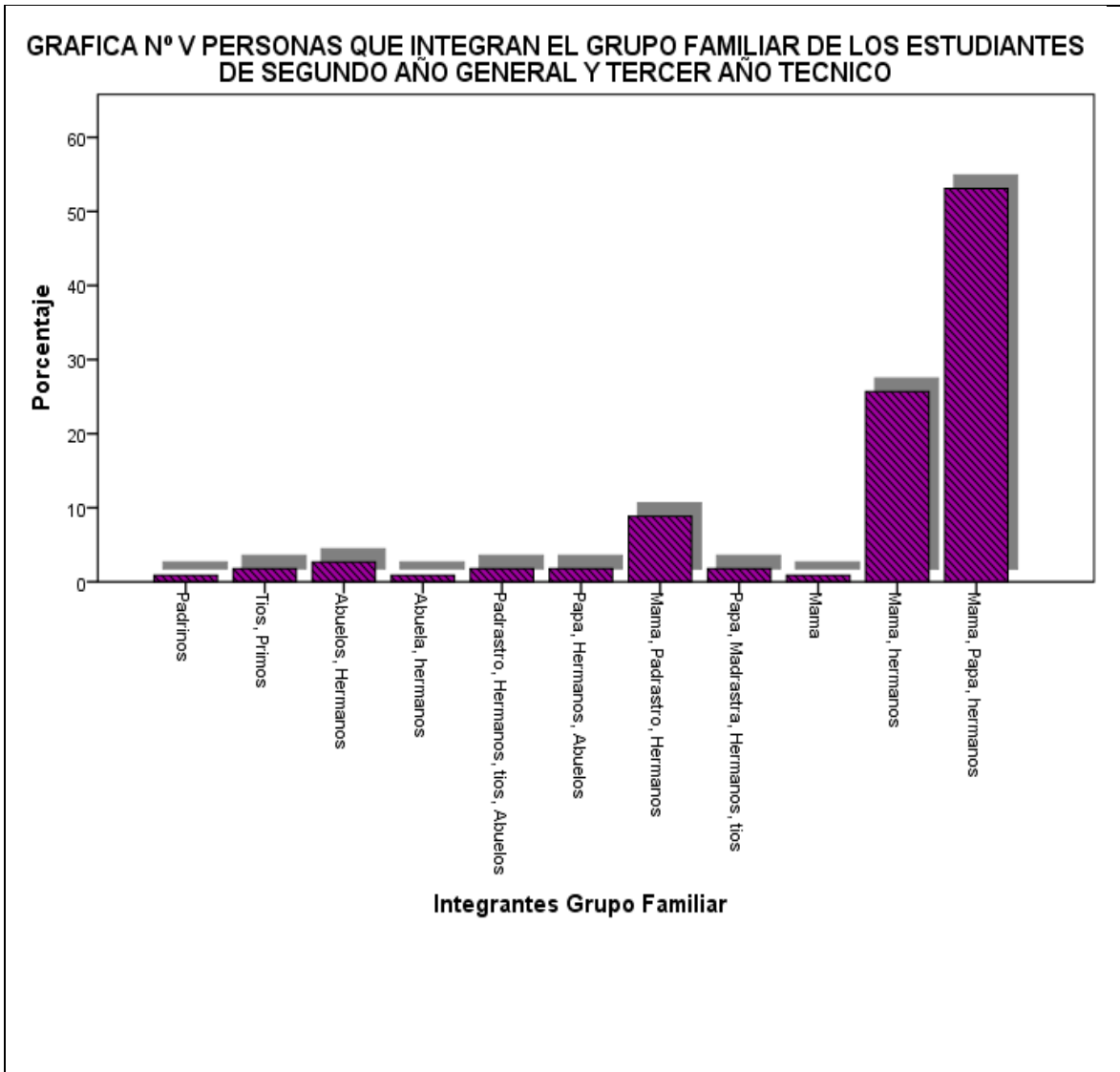
FACTOR SOCIAL

VI. 1 Organización familiar

Ítem 1.1 ¿Quiénes conforman tu grupo familiar con el que convives habitualmente?

TABLA Nº V

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padrinos	1	,9	,9	,9
Tios, Primos	2	1,8	1,8	2,7
Abuelos, Hermanos	3	2,7	2,7	5,3
Abuela, hermanos	1	,9	,9	6,2
Padraastro, Hermanos, tios, Abuelos	2	1,8	1,8	8,0
Papa, Hermanos, Abuelos	2	1,8	1,8	9,7
Mama, Padraastro, Hermanos	10	8,8	8,8	18,6
Papa, Madrastra, Hermanos, tios	2	1,8	1,8	20,4
Mama	1	,9	,9	21,2
Mama, hermanos	29	25,7	25,7	46,9
Mama, Papa, hermanos	60	53,1	53,1	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados de los institutos el 0,9% viven con sus padrinos, el 1,8% viven con tíos y primos, el 2,7% viven con sus abuelos y sus hermanos, el 0,9% viven con su abuela y sus hermanos, el 1,8% viven con Padrastro, Hermanos, tíos, Abuelos, el 1,8% viven con Papa, Hermanos, Abuelos, el 8,8% vive con Mama, Padrastro, Hermanos, el 1,8% viven con Papa, Madrastra, Hermanos, tíos, el 0,9% vive solo con su mamá, el 25,7% vive con mamá y hermanos, el 53,1% vive con papá, mamá y hermanos.

FACTOR SOCIAL

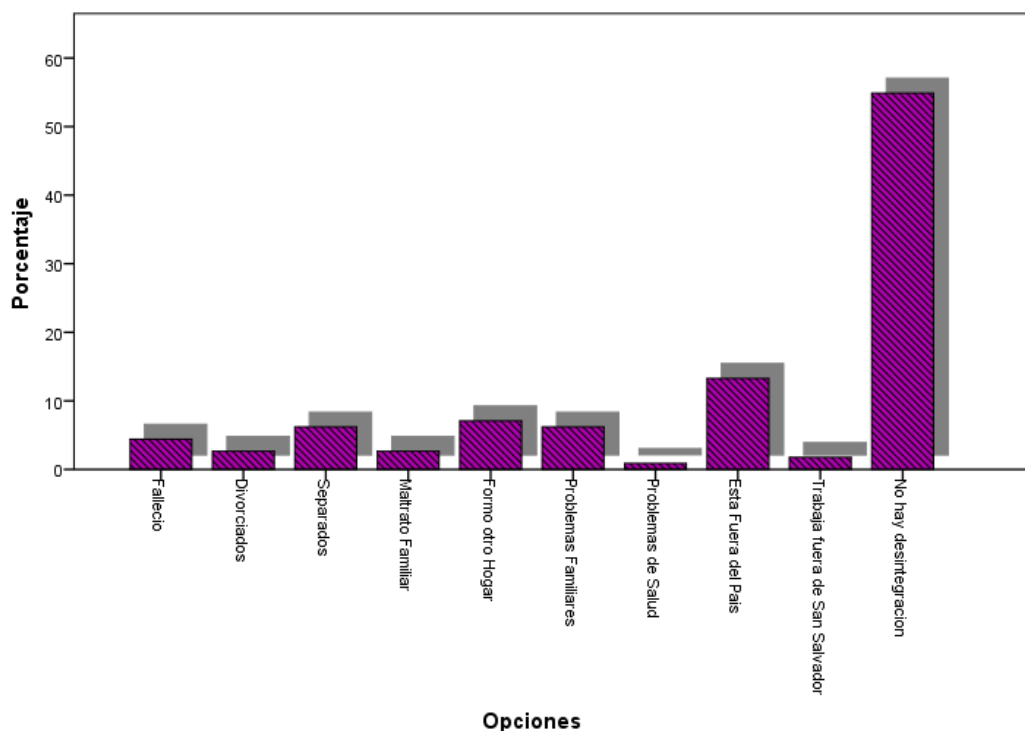
VI. 1 Organización familiar

Ítem 1.1.1 ¿Por qué tu madre o padre no viven contigo?

TABLA N° VI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falleció	5	4,4	4,4	4,4
Divorciados	3	2,7	2,7	7,1
Separados	7	6,2	6,2	13,3
Maltrato Familiar	3	2,7	2,7	15,9
Formo otro Hogar	8	7,1	7,1	23,0
Problemas Familiares	7	6,2	6,2	29,2
Problemas de Salud	1	,9	,9	30,1
Esta Fuera del País	15	13,3	13,3	43,4
Trabaja fuera de San Salvador	2	1,8	1,8	45,1
No hay desintegración	62	54,9	54,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° VI NIVEL DE INTEGRACION FAMILIAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO TECNICO.



Del total de estudiantes encuestados el 45,1% tiene desintegración familiar: el 4,4% no vive con su papá o con su mamá porque falleció, el 2,7% sus padres están divorciados, el 6,2% sus padres están separados, el 2,7% sufrieron maltrato familiar, el 7,1% su padre o madre formó otro hogar, el 6,2% tuvieron problemas familiares, el 0,9% tuvieron desintegración por problemas de salud de su mamá o su papá, el 13,3% su papá o su mamá se encuentra fuera del país, el 1,8% su papá o su mamá trabaja fuera de San Salvador, el 54,9% de los estudiantes tiene su grupo familiar completo, es decir no hay desintegración familiar.

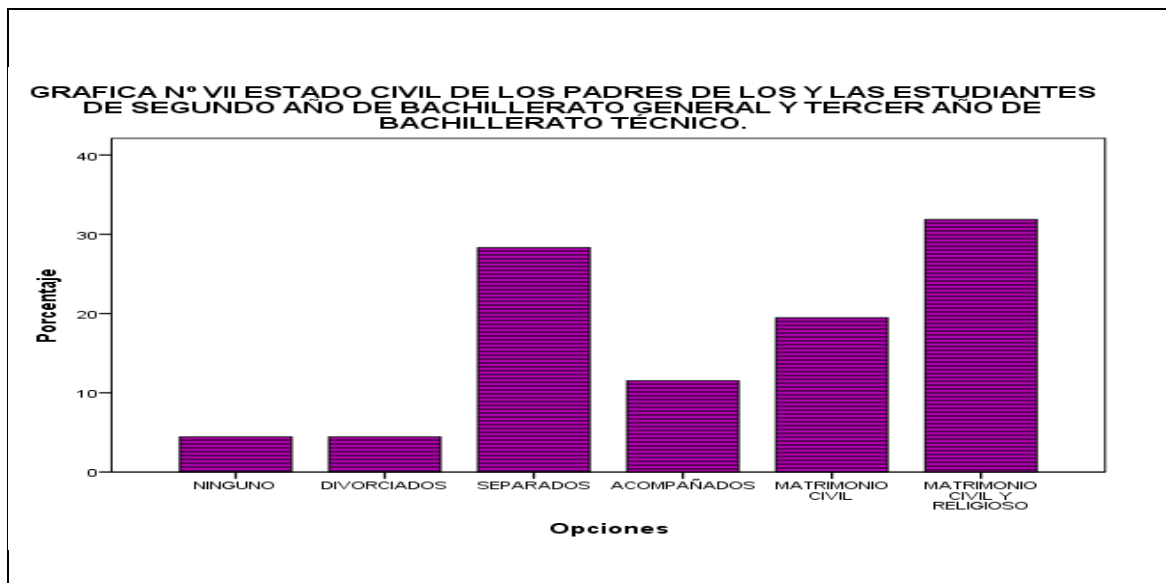
FACTOR SOCIAL

VI. 1 Organización familiar

Ítem 1.2 El estado civil de tus padres es:

TABLA N° VII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PADRE O MADRE FALLECIDO	5	4,4	4,4	4,4
DIVORCIADOS	5	4,4	4,4	8,8
SEPARADOS	32	28,3	28,3	37,2
ACOMPAÑADOS	13	11,5	11,5	48,7
MATRIMONIO CIVIL	22	19,5	19,5	68,1
MATRIMONIO CIVIL Y RELIGIOSO	36	31,9	31,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 4,4% sus padres no tienen ningún estado civil porque uno de los dos o los dos han fallecido, el 4,4% sus padres están divorciados, el 28,3% sus padres están separados, el 11,5% sus padres están acompañados, el 19,5% sus padres tienen el matrimonio civil, el 31,9% sus padres tienen matrimonio civil y matrimonio religioso.

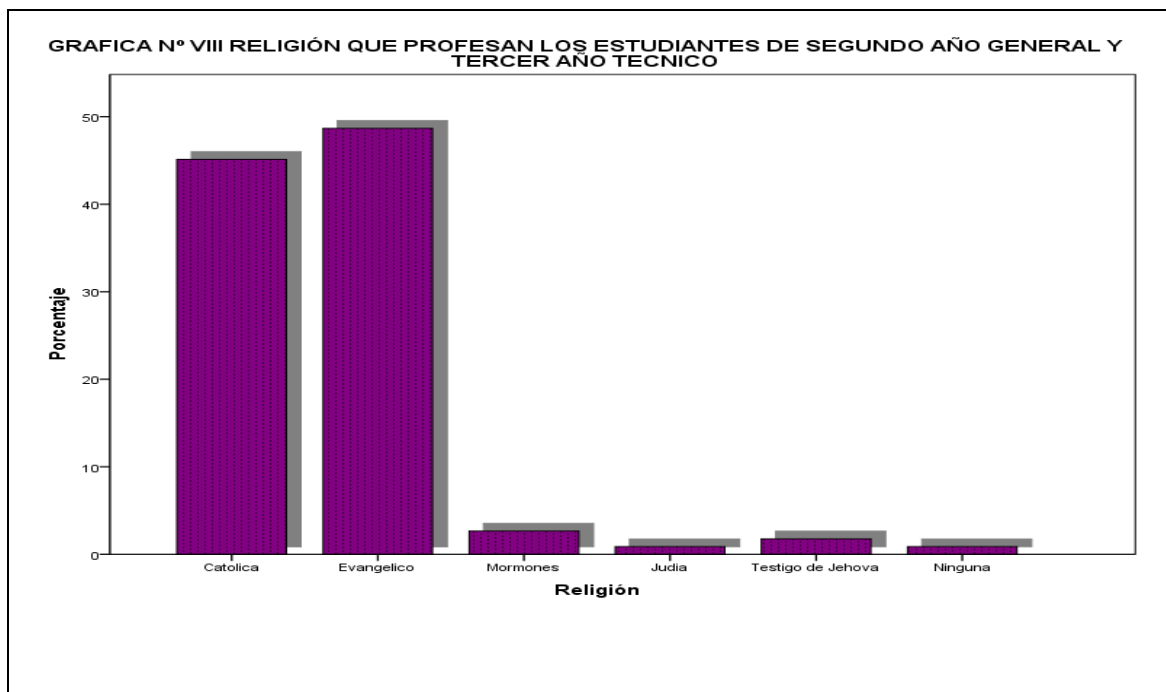
FACTOR SOCIAL

VI. 2. Religión que profesan

Ítem 1.3 ¿Cuál es la religión que profesas?

TABLA N° VIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Católica	51	45,1	45,1	45,1
Evangélico	55	48,7	48,7	93,8
Mormones	3	2,7	2,7	96,5
Judía	1	,9	,9	97,3
Testigo de Jehová	2	1,8	1,8	99,1
Ninguna	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 99,1% profesan una religión, el 45,1% son Cristianos Católicos, el 48,7% son Cristianos Evangélicos, el 2,7% son mormones, el 0,9% es Judío, el 1,8% son Testigos de Jehová y el 0,9% no profesan ninguna Religión.

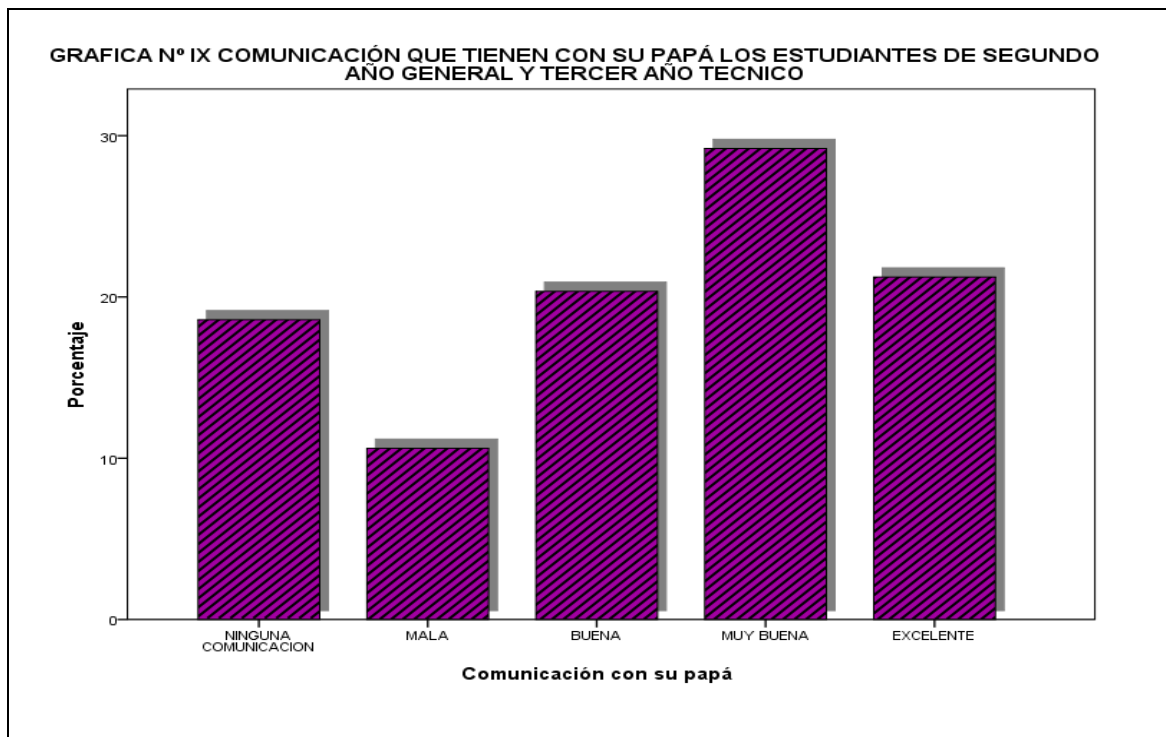
FACTOR SOCIAL

VI 3. Comunicación con sus padres.

Ítem 1.4 ¿Cómo es la comunicación que tienes con tu papá?

TABLA Nº IX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NINGUNA COMUNICACION	21	18,6	18,6	18,6
MALA	12	10,6	10,6	29,2
BUENA	23	20,4	20,4	49,6
MUY BUENA	33	29,2	29,2	78,8
EXCELENTE	24	21,2	21,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 18.6% no tienen ninguna comunicación con su padre, el 10,6% tiene una mala comunicación, el 20,4% tiene una buena comunicación, el 29,2% tiene una muy buena comunicación con su padre, y el 21,2% tiene una excelente comunicación con su padre.

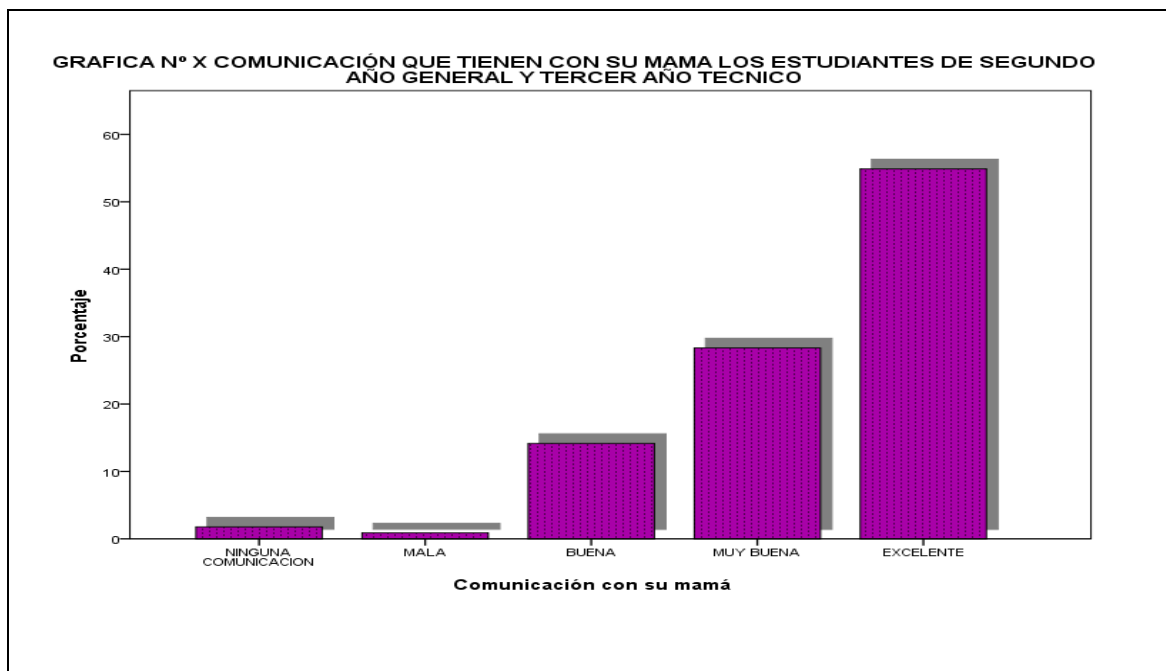
FACTOR SOCIAL

VI 3. Comunicación con sus padres.

Ítem 1.5 ¿Cómo es la comunicación que tienes con tu mamá?

TABLA N° X

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NINGUNA COMUNICACION	2	1,8	1,8	1,8
MALA	1	,9	,9	2,7
BUENA	16	14,2	14,2	16,8
MUY BUENA	32	28,3	28,3	45,1
EXCELENTE	62	54,9	54,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 1,8% no tienen ninguna comunicación con su madre el 0,9% tiene mala comunicación, el 14,2% tiene buena comunicación, el 28,3% tiene muy buena comunicación y el 54,9% tiene excelente comunicación con su madre.

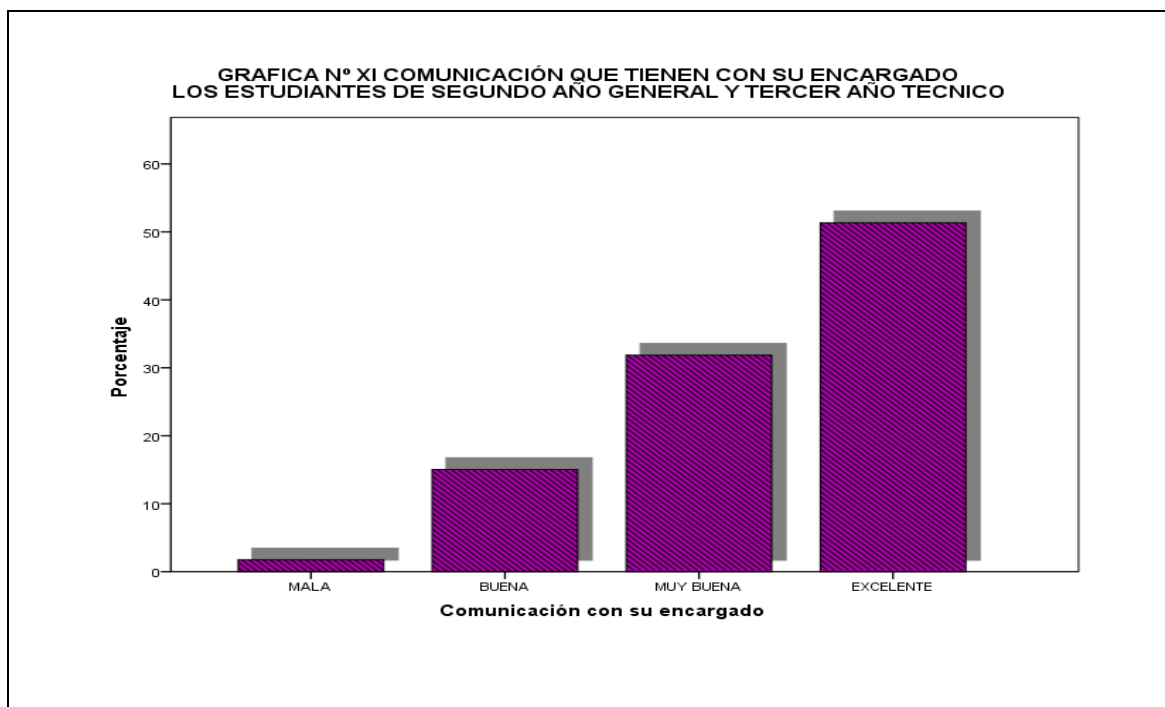
FACTOR SOCIAL

VI 3. Comunicación con sus padres.

Ítem 1.6 ¿Cómo es la comunicación que tienes con tu encargado?

TABLA N° XI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALA	2	1,8	1,8	1,8
BUENA	17	15,0	15,0	16,8
MUY BUENA	36	31,9	31,9	48,7
EXCELENTE	58	51,3	51,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 1,8% tiene una mala comunicación con su encargado, el 15,0% tienen buena comunicación, el 31,9% tienen muy buena comunicación, y el 51,3% tiene excelente comunicación con su encargado.

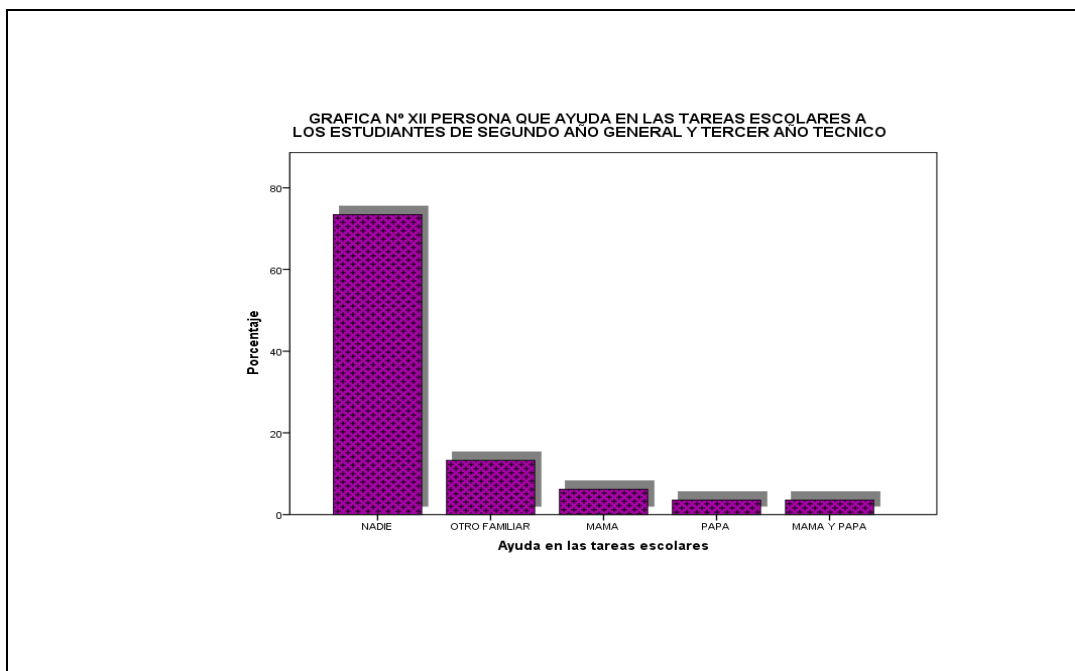
FACTOR SOCIAL

VI 4. Involucramiento familiar en las tareas escolares.

Ítem 1.7 En tu familia ¿Quién te ayuda hacer tus tareas escolares?

TABLA N° XII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NADIE	83	73,5	73,5	73,5
OTRO FAMILIAR	15	13,3	13,3	86,7
MAMA	7	6,2	6,2	92,9
PAPA	4	3,5	3,5	96,5
MAMA Y PAPA	4	3,5	3,5	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 73,5 respondió que nadie ayuda en la realización de las tareas, el 13,3% respondió que recibe ayuda de un familiar, el 6,2% recibe ayuda de la mamá, el 3,5% recibe ayuda del papá y el 3,5% recibe ayuda de la mamá y el papá para realizar sus tareas.

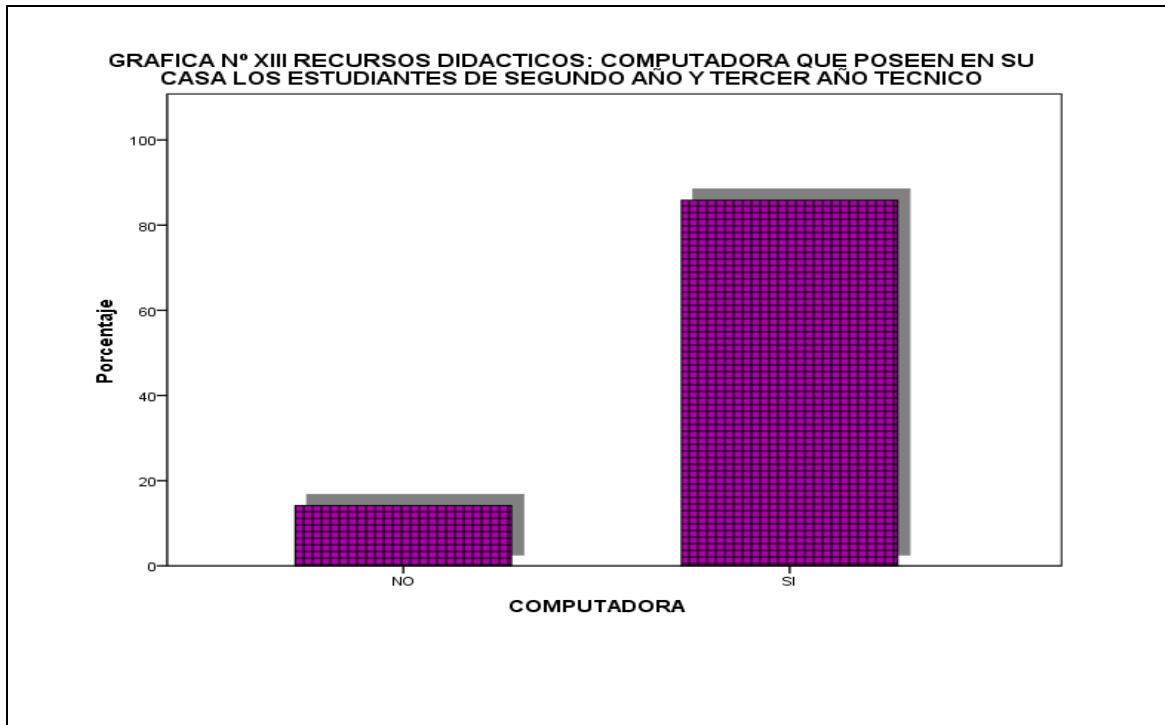
FACTOR SOCIAL

VI 5. Recursos didácticos en el hogar

Ítem 1.8 ¿Cuáles son los recursos didácticos con los que cuentas en tu casa?
(Computadora)

TABLA N° XIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	16	14,2	14,2	14,2
SI	97	85,8	85,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 14,2% no posee computadora en su casa, y el 85,8% posee computadora en su casa.

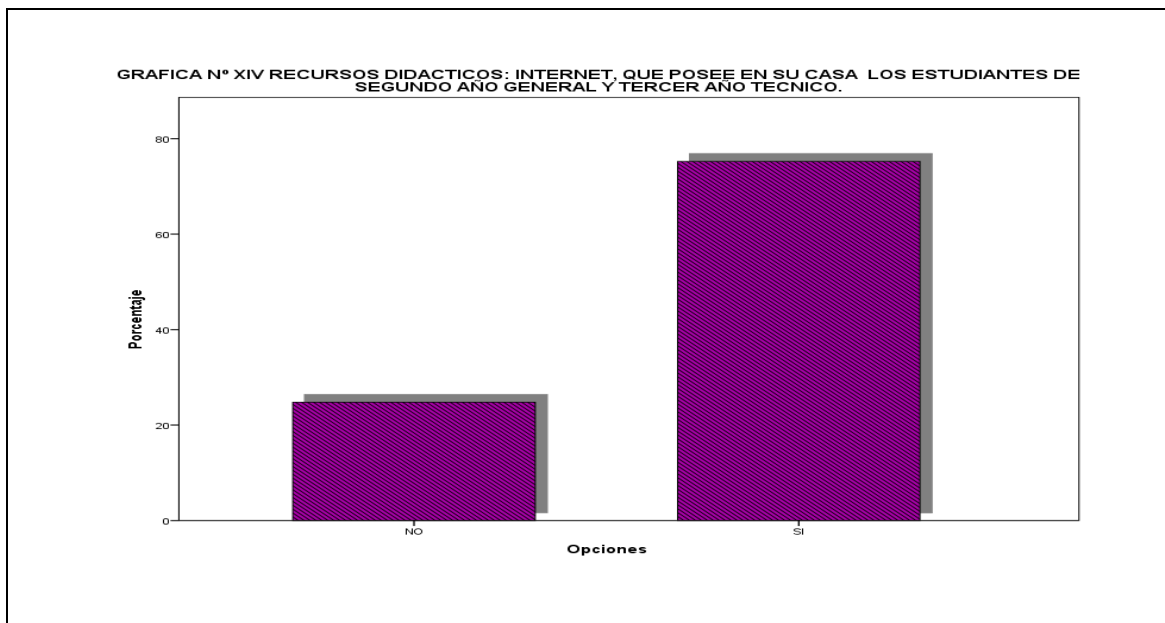
FACTOR SOCIAL

VI 5. Recursos didácticos en el hogar

Ítem 1.8.1 ¿Cuáles son los recursos didácticos con los que cuentas en tu casa?
(Internet)

TABLA N° XIV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	28	24,8	24,8	24,8
SI	85	75,2	75,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, 24,8% no posee Internet en su casa ,y el 75,2% si posee Internet en su casa.

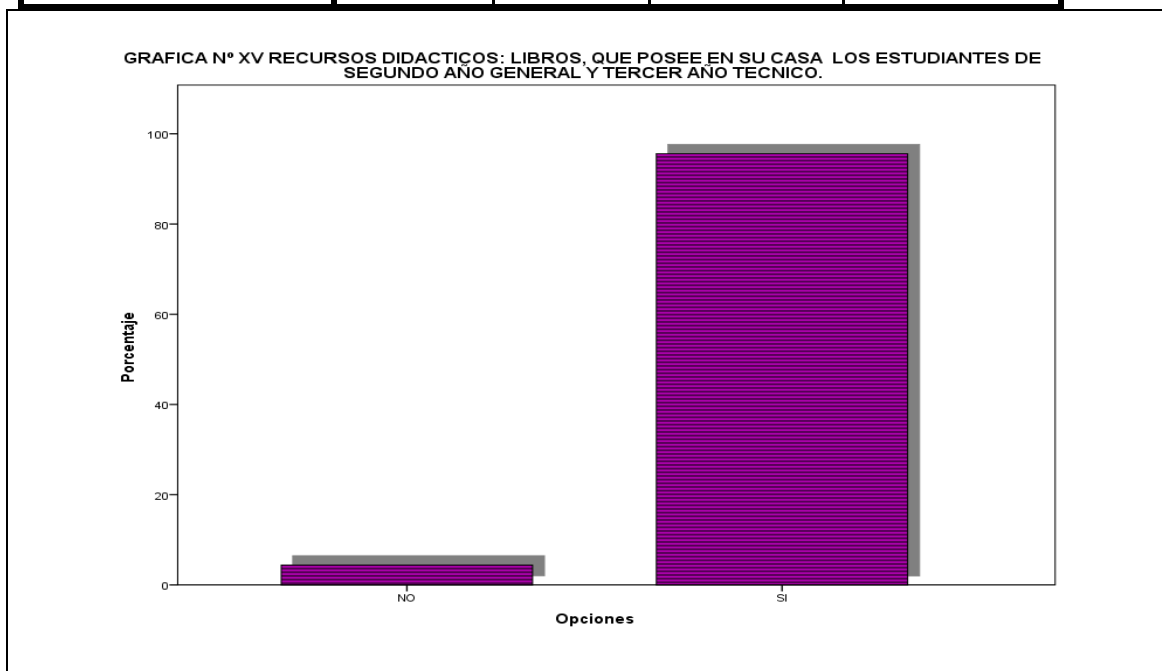
FACTOR SOCIAL

VI 5. Recursos didácticos en el hogar

Ítem 1.8.2 ¿Cuáles son los recursos didácticos con los que cuentas en tu casa?
(Libros)

TABLA N° XV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	5	4,4	4,4	4,4
SI	108	95,6	95,6	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 4,4% no poseen libros en su casa, y el 95,6% poseen libros en su casa.

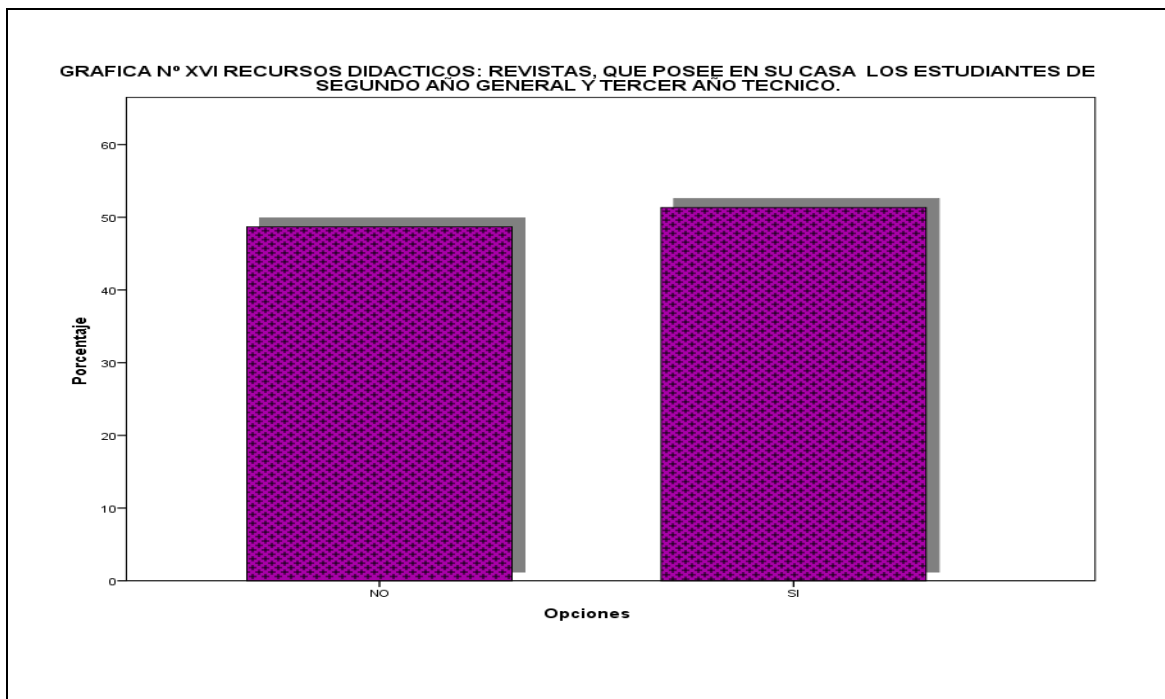
FACTOR SOCIAL

VI 5. Recursos didácticos en el hogar

Ítem 1.8.3 ¿Cuáles son los recursos didácticos con los que cuentas en tu casa?
(Revistas)

TABLA N° XVI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	55	48,7	48,7	48,7
SI	58	51,3	51,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 48,7% no posee revistas en su casa, y el 51,3% si posee revistas en su casa.

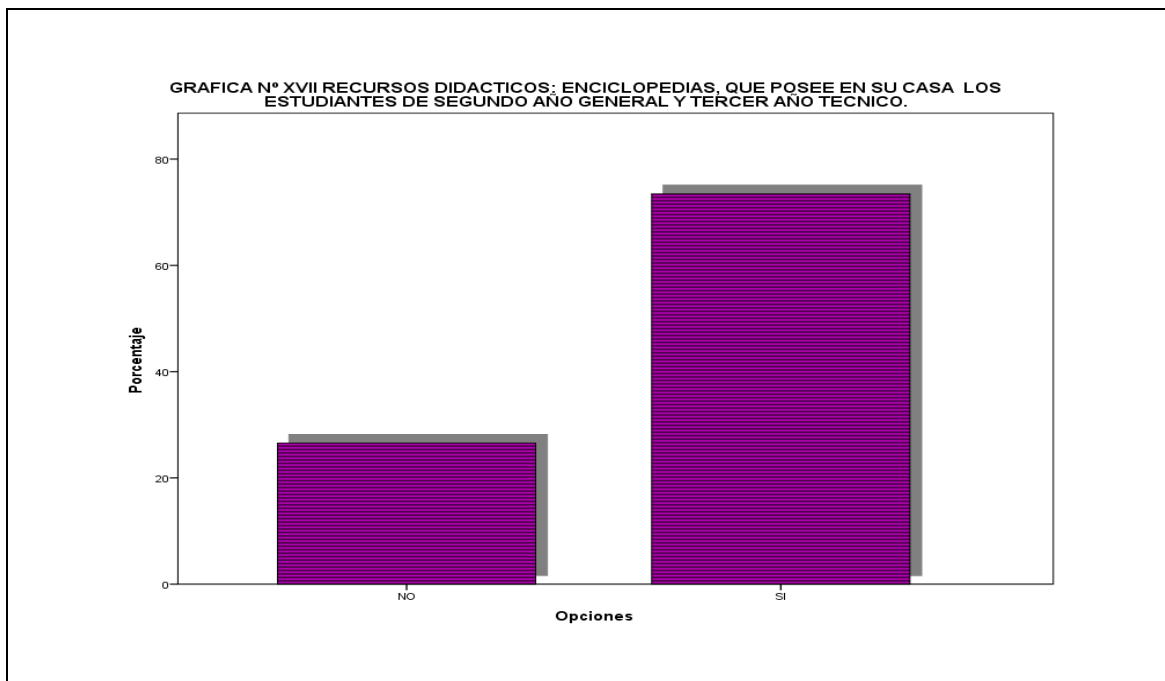
FACTOR SOCIAL

VI 5. Recursos didácticos en el hogar

Ítem 1.8.4 ¿Cuáles son los recursos didácticos con los que cuentas en tu casa?
(Enciclopedia)

TABLA N° XVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	30	26,5	26,5	26,5
SI	83	73,5	73,5	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 26,5 no poseen enciclopedias en su casa, y el 73,5 si poseen enciclopedias en su casa.

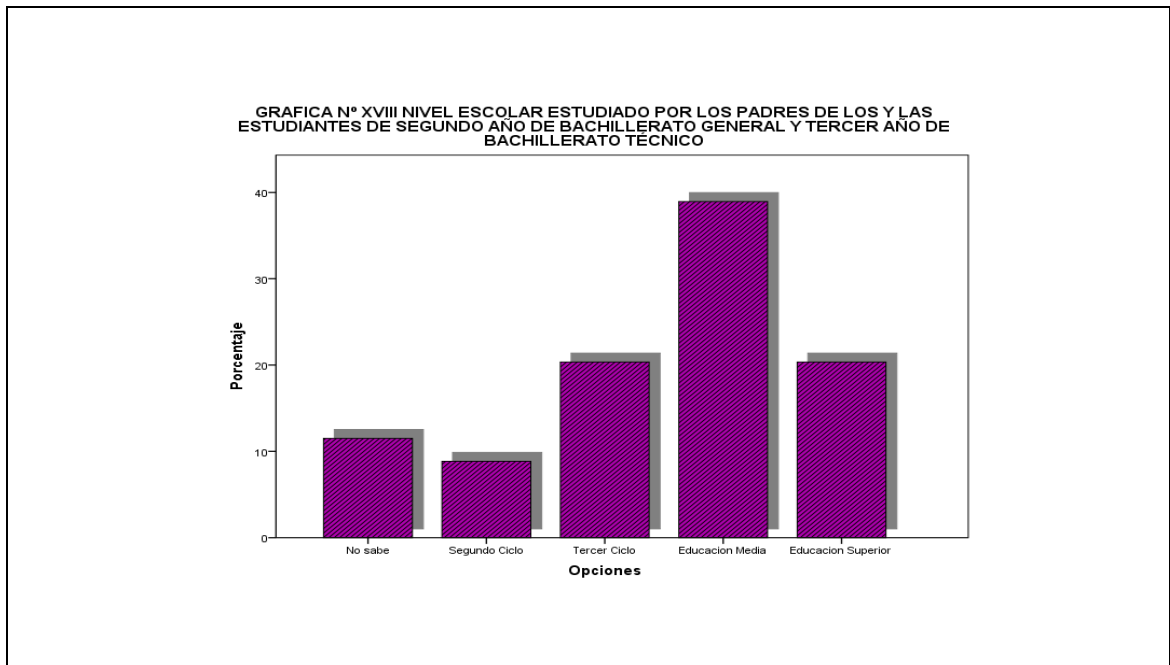
FACTOR SOCIAL

VI 6. Nivel escolar del padre, la madre y /o responsable

Ítem 2.1 ¿Hasta qué nivel escolar estudió tu Padre?

TABLA N° XVIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe	13	11,5	11,5	11,5
Segundo Ciclo	10	8,8	8,8	20,4
Tercer Ciclo	23	20,4	20,4	40,7
Educación Media	44	38,9	38,9	79,6
Educación Superior	23	20,4	20,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	



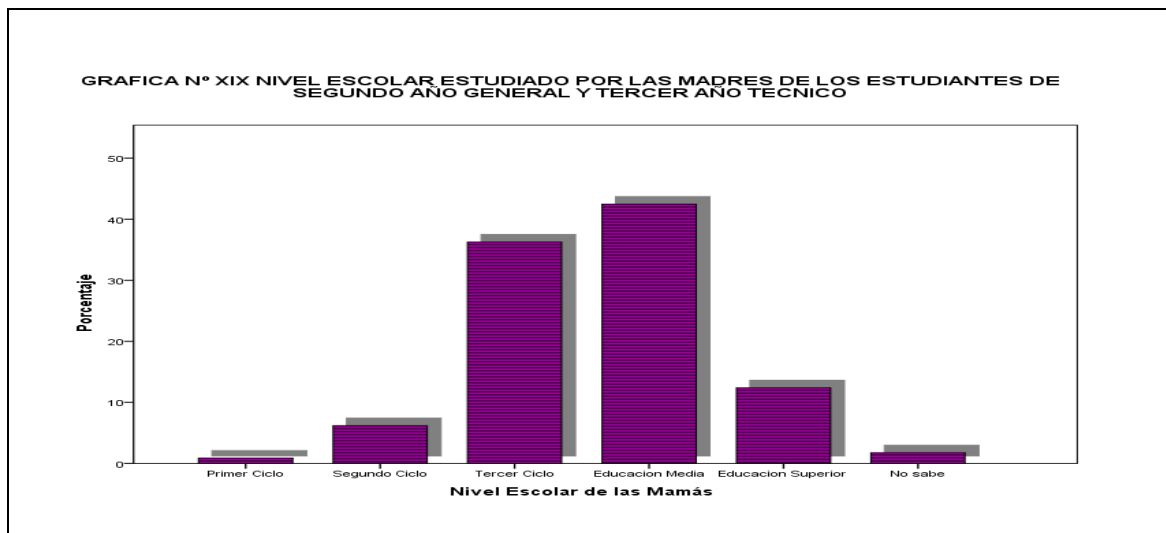
Del total de estudiantes encuestados, el 8,8% respondieron que su padre estudio solo hasta segundo ciclo, el 20,4% respondieron tercer ciclo, el 38,9% educación media, y el 11,5% respondieron que no saben hasta que nivel escolar llegaron sus padres

FACTOR SOCIAL

VI 6. Nivel escolar del padre, la madre y /o responsable

Ítem 2.2 ¿Hasta qué nivel escolar estudió tu Madre?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primer Ciclo	1	,9	,9	,9
Segundo Ciclo	7	6,2	6,2	7,1
Tercer Ciclo	41	36,3	36,3	43,4
Educación Media	48	42,5	42,5	85,8
Educación Superior	14	12,4	12,4	98,2
No sabe	2	1,8	1,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 0,9% respondieron que su madre estudio hasta el primer ciclo, el 6,2% segundo ciclo, el 36,3% tercer ciclo, el 42,5% educación media, el 12,4% educación superior, y el 1,8% respondieron que no saben hasta que nivel estudio su mamá.

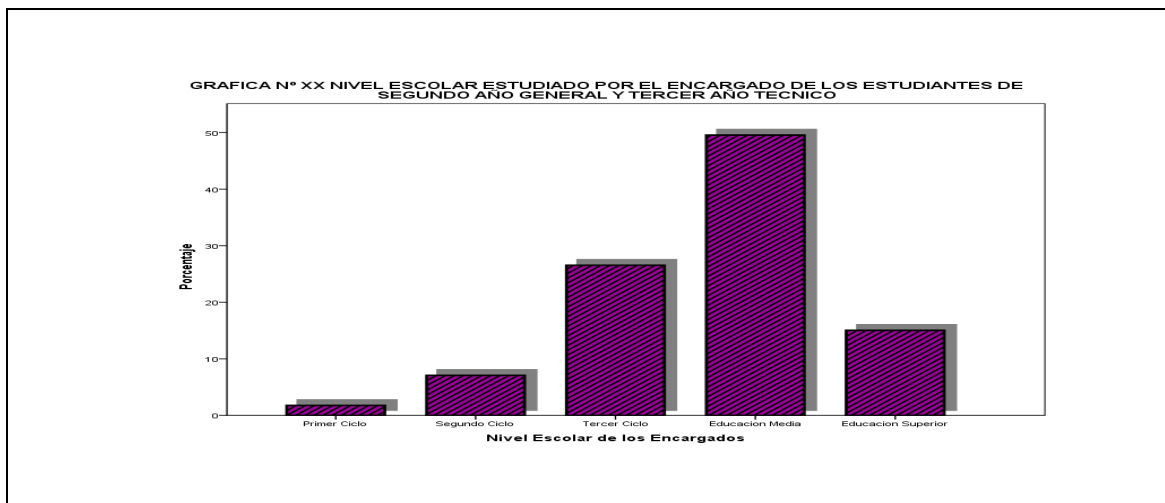
FACTOR SOCIAL

VI 6. Nivel escolar del padre, la madre y /o responsable

Ítem 2.3 ¿Hasta qué nivel escolar estudió tu Encargado?

TABLA N° XX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primer Ciclo	2	1,8	1,8	1,8
Segundo Ciclo	8	7,1	7,1	8,8
Tercer Ciclo	30	26,5	26,5	35,4
Educación Media	56	49,6	49,6	85,0
Educación Superior	17	15,0	15,0	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 1,8% respondió que el encargado estudio hasta primer ciclo, el 7,1% respondió que hasta segundo ciclo, el 26,5% respondió tercer ciclo, el 49,6% respondió educación media, y el 15,0% respondieron educación superior.

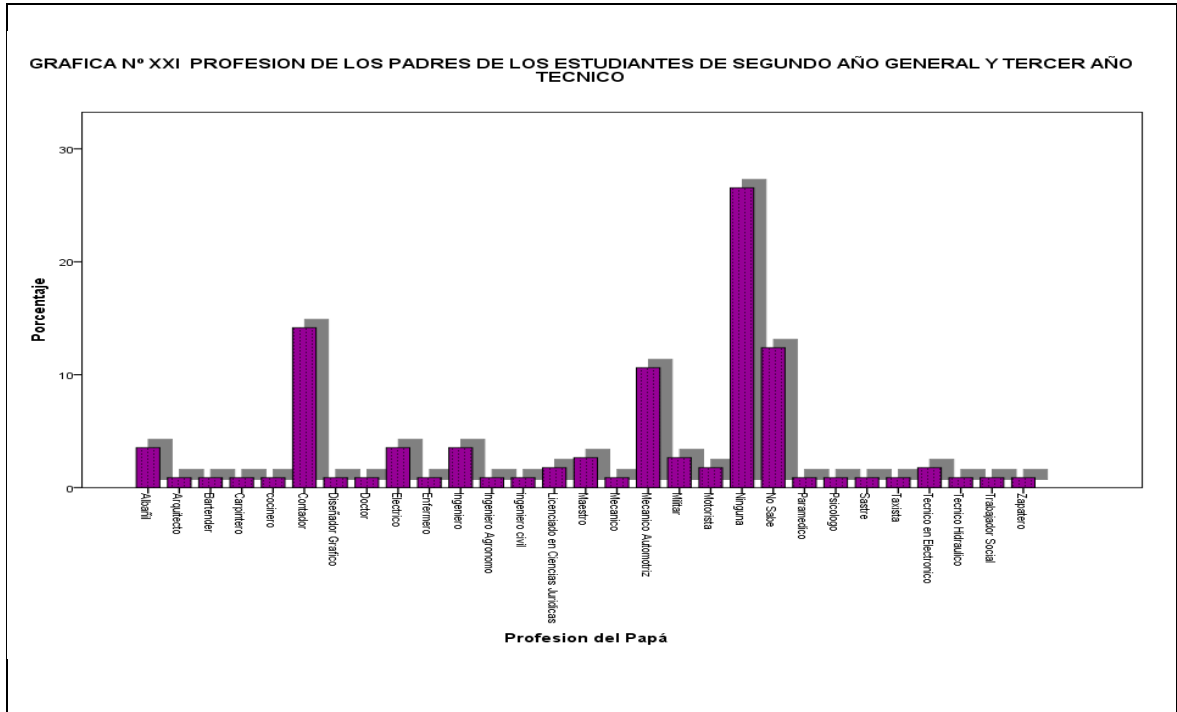
FACTOR SOCIAL

VI 7. Profesión del padre, madre y/o responsable.

Ítem 2.4 ¿Cuál es la ocupación laboral actual de tu Padre?

TABLA Nº XXI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Contador	16	14,2	14,2	14,2
Ingeniero	4	3,5	3,5	17,7
Motorista	2	1,8	1,8	19,5
Maestro	3	2,7	2,7	22,1
Ingeniero Agrónomo	1	,9	,9	23,0
Técnico en Electrónico	2	1,8	1,8	24,8
Albañil	4	3,5	3,5	28,3
Mecánico Automotriz	12	10,6	10,6	38,9
cocinero	1	,9	,9	39,8
Técnico Hidráulico	1	,9	,9	40,7
Mecánico	1	,9	,9	41,6
Diseñador Grafico	1	,9	,9	42,5
Enfermero	1	,9	,9	43,4
Paramédico	1	,9	,9	44,2
Arquitecto	1	,9	,9	45,1
Psicólogo	1	,9	,9	46,0
Sastre	1	,9	,9	46,9
Eléctrico	4	3,5	3,5	50,4
Trabajador Social	1	,9	,9	51,3
Bartender	1	,9	,9	52,2
Militar	3	2,7	2,7	54,9
Licenciado en Ciencias Jurídicas	2	1,8	1,8	56,6
Ninguna	30	26,5	26,5	83,2
No Sabe	14	12,4	12,4	95,6
Carpintero	1	,9	,9	96,5
ingeniero civil	1	,9	,9	97,3
Taxista	1	,9	,9	98,2
Zapatero	1	,9	,9	99,1
Doctor	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Las profesiones de los padres de los alumnos es muy variada pero los que mostraron una mayoría fueron el 14,2% con la profesión de contador, el 10,6% con la profesión de mecánico automotriz, el 26,5% no sabe que profesión tienen sus padres y el 12,4% respondió que no tienen ninguna profesión

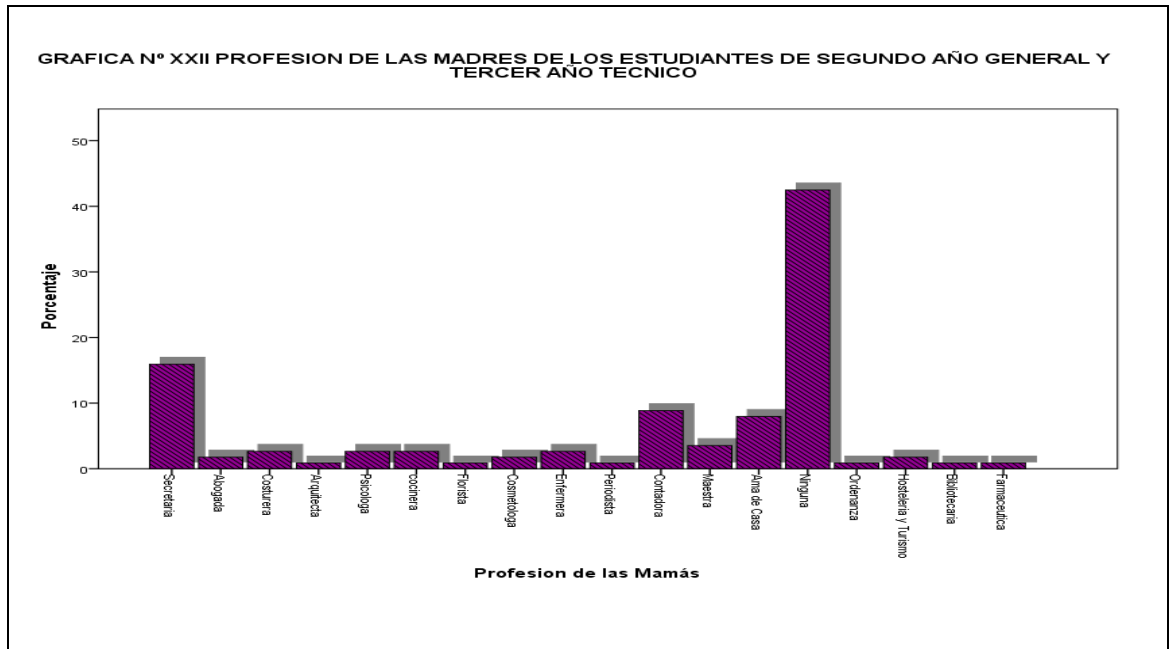
FACTOR SOCIAL

VI 7. Profesión del padre, madre y/o responsable.

Ítem 2.5 ¿Cuál es la ocupación laboral actual de tu Madre?

TABLA N° XXII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Secretaria	18	15,9	15,9	15,9
Abogada	2	1,8	1,8	17,7
Costurera	3	2,7	2,7	20,4
Arquitecta	1	,9	,9	21,2
Psicóloga	3	2,7	2,7	23,9
cocinera	3	2,7	2,7	26,5
Florista	1	,9	,9	27,4
Cosmetóloga	2	1,8	1,8	29,2
Enfermera	3	2,7	2,7	31,9
Periodista	1	,9	,9	32,7
Contadora	10	15,9	8,8	41,6
Maestra	4	3,5	3,5	45,1
Ama de Casa	9	8,0	8,0	53,1
Ninguna	48	42,5	42,5	95,6
Ordenanza	1	,9	,9	96,5
Hostelería y Turismo	2	1,8	1,8	98,2
Bibliotecaria	1	,9	,9	99,1
Farmacéutica	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Las profesiones de las madres de los alumnos es muy variada pero los que mostraron una mayoría fueron el 15,9% respondiendo que la profesión de sus madres es Secretaria, el 15,9% respondieron contadoras, el 8,0% respondió que son amas de casa y el 42,5% respondieron que no saben cuál es la profesión de su Madre.

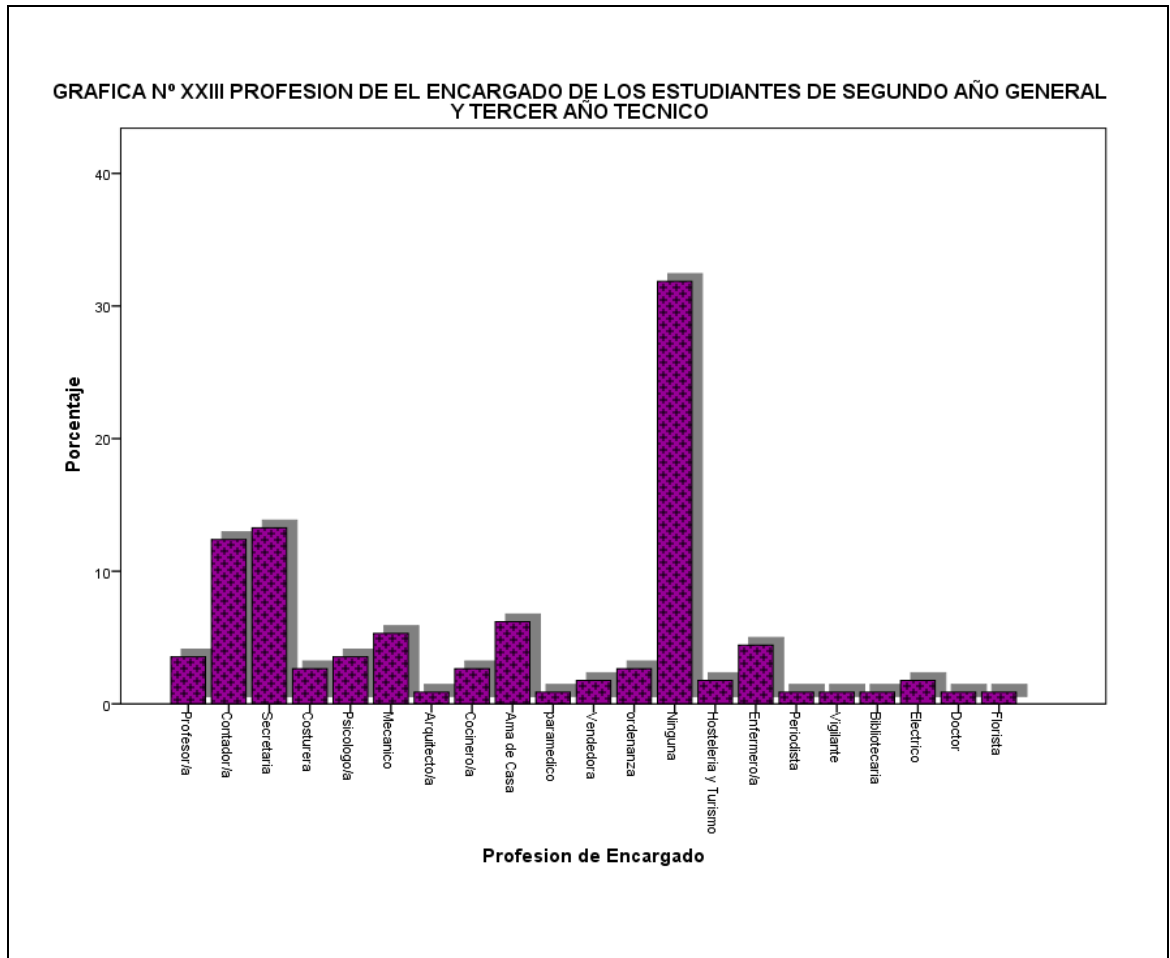
FACTOR SOCIAL

VI 7. Profesión del padre, madre y/o responsable.

Ítem 2.6 ¿Cuál es la ocupación laboral actual de tu Responsable?

TABLA Nº XXIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Profesor/a	4	3,5	3,5	3,5
Contador/a	14	12,4	12,4	15,9
Secretaria	15	13,3	13,3	29,2
Costurera	3	2,7	2,7	31,9
Psicologo/a	4	3,5	3,5	35,4
Mecanico	6	5,3	5,3	40,7
Arquitecto/a	1	,9	,9	41,6
Cocinero/a	3	2,7	2,7	44,2
Ama de Casa	7	6,2	6,2	50,4
paramedico	1	,9	,9	51,3
Vendedora	2	1,8	1,8	53,1
ordenanza	3	2,7	2,7	55,8
Ninguna	36	31,9	31,9	87,6
Hosteleria y Turismo	2	1,8	1,8	89,4
Enfermero/a	5	4,4	4,4	93,8
Periodista	1	,9	,9	94,7
Vigilante	1	,9	,9	95,6
Bibliotecaria	1	,9	,9	96,5
Electrico	2	1,8	1,8	98,2
Doctor	1	,9	,9	99,1
Florista	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Las profesiones de los encargados de los alumnos es muy variada pero los que mostraron una mayoría fueron el 12,4% con la profesión de contador/a , el 13,3% con la profesión de secretaria , y el 31,9% que respondieron que no tienen ninguna profesión.

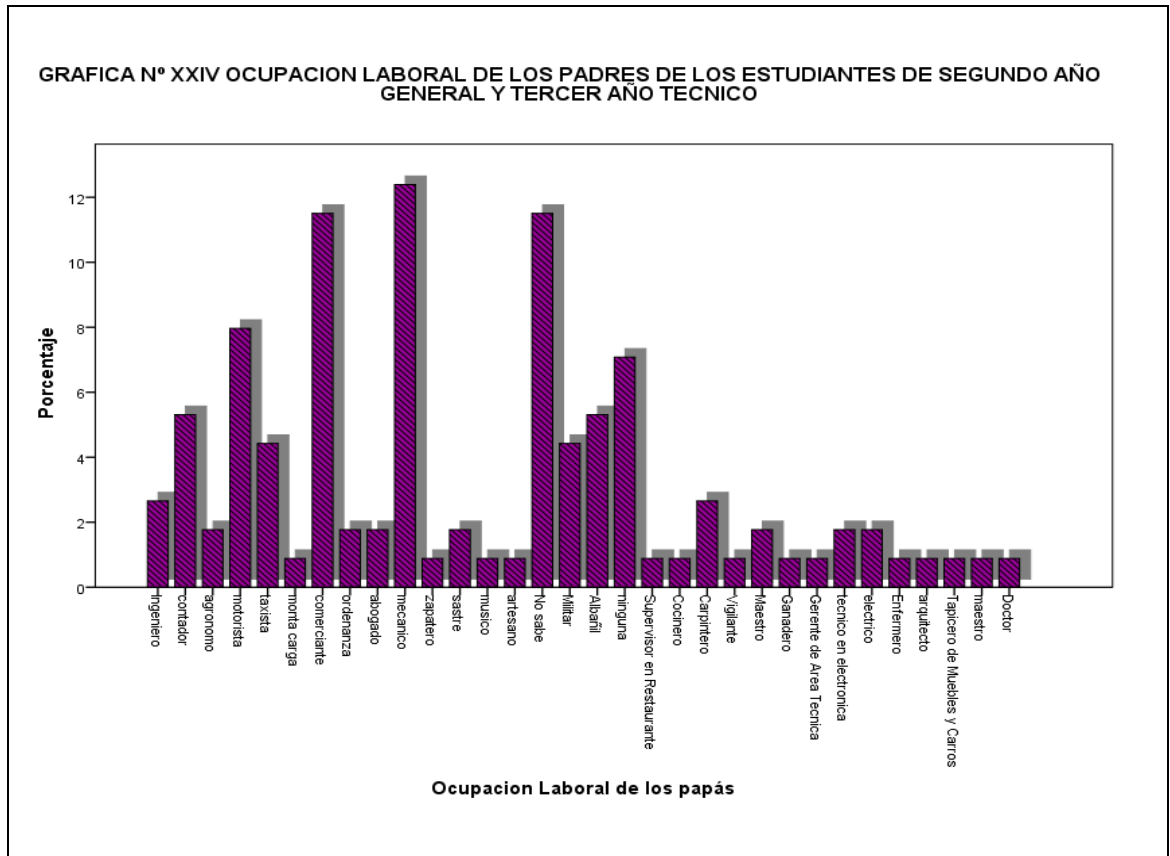
FACTOR SOCIAL

VI 8. Ocupación laboral del padre, madre y/o responsable.

Ítem 2.7 ¿Cuál es la ocupación laboral actual de tu Padre?

TABLA N° XXIV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ingeniero	3	2,7	2,7	2,7
contador	6	5,3	5,3	8,0
agrónomo	2	1,8	1,8	9,7
motorista	9	8,0	8,0	17,7
taxista	5	4,4	4,4	22,1
monta carga	1	,9	,9	23,0
comerciante	13	11,5	11,5	34,5
ordenanza	2	1,8	1,8	36,3
abogado	2	1,8	1,8	38,1
mecánico	14	12,4	12,4	50,4
zapatero	1	,9	,9	51,3
sastre	2	1,8	1,8	53,1
músico	1	,9	,9	54,0
artesano	1	,9	,9	54,9
No sabe	13	11,5	11,5	66,4
Militar	5	4,4	4,4	70,8
Albañil	6	5,3	5,3	76,1
ninguna	8	7,1	7,1	83,2
Supervisor en Restaurante	1	,9	,9	84,1
Cocinero	1	,9	,9	85,0
Carpintero	3	2,7	2,7	87,6
Vigilante	1	,9	,9	88,5
Maestro	2	1,8	1,8	90,3
Ganadero	1	,9	,9	91,2
Gerente de Área Técnica	1	,9	,9	92,0
técnico en electrónica	2	1,8	1,8	93,8
eléctrico	2	1,8	1,8	95,6
Enfermero	1	,9	,9	96,5
arquitecto	1	,9	,9	97,3
Tapicero de Muebles y Carros	1	,9	,9	98,2
maestro	1	,9	,9	99,1
Doctor	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Las ocupaciones laborales de los padres de los alumnos varían de forma muy evidente entre los que destacan en cuanto a mayoría en porcentaje están el 11,5% que respondieron que la ocupación laboral de su padre es comerciante, el 12,4% respondieron que la ocupación laboral de sus padres es mecánicos, el 11,5% respondieron que no saben cuál es la ocupación laboral de sus padres, y un 7,1% respondieron que sus padres no tienen ninguna ocupación laboral.

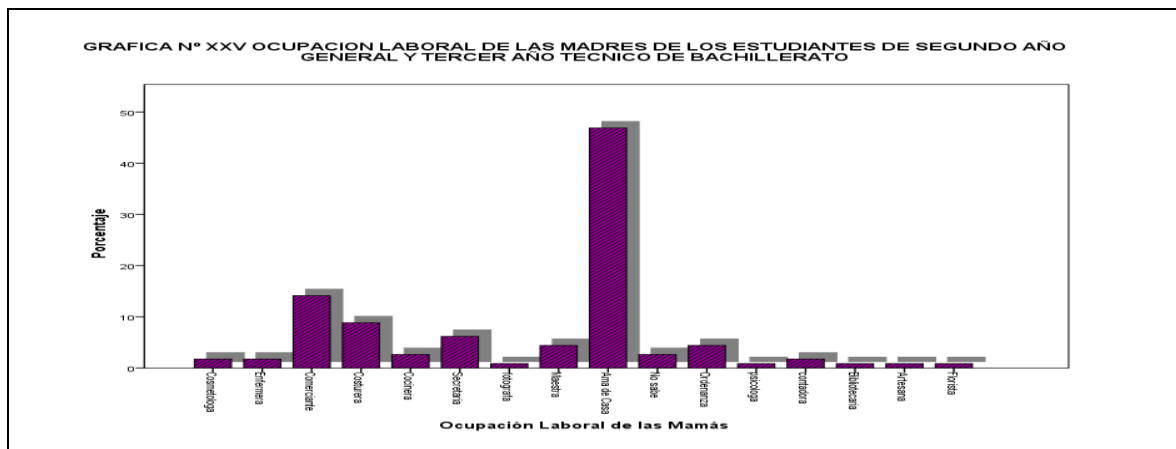
FACTOR SOCIAL

VI 8. Ocupación laboral del padre, madre y/o responsable.

Ítem 2.8 ¿Cuál es la ocupación laboral actual de tu Madre?

TABLA N° XXV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cosmetóloga	2	1,8	1,8	1,8
Enfermera	2	1,8	1,8	3,5
Comerciante	16	14,2	14,2	17,7
Costurera	10	8,8	8,8	26,5
Cocinera	3	2,7	2,7	29,2
Secretaria	7	6,2	6,2	35,4
fotógrafa	1	,9	,9	36,3
Maestra	5	4,4	4,4	40,7
Ama de Casa	53	46,9	46,9	87,6
No sabe	3	2,7	2,7	90,3
Ordenanza	5	4,4	4,4	94,7
psicóloga	1	,9	,9	95,6
contadora	2	1,8	1,8	97,3
Bibliotecaria	1	,9	,9	98,2
Artesana	1	,9	,9	99,1
Florista	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Las ocupaciones laborales de las madres de los alumnos muestran una gran variación entre ellas podemos destacar las que muestran mayoría en cuanto a porcentaje se refiere, el 14,2% respondió que su ocupación laboral es Comercio, el 6,2% respondió Secretaria , el 8,8% respondieron Costurera, el 4,4% respondieron ordenanza y el 46,9% respondió Ama de casa.

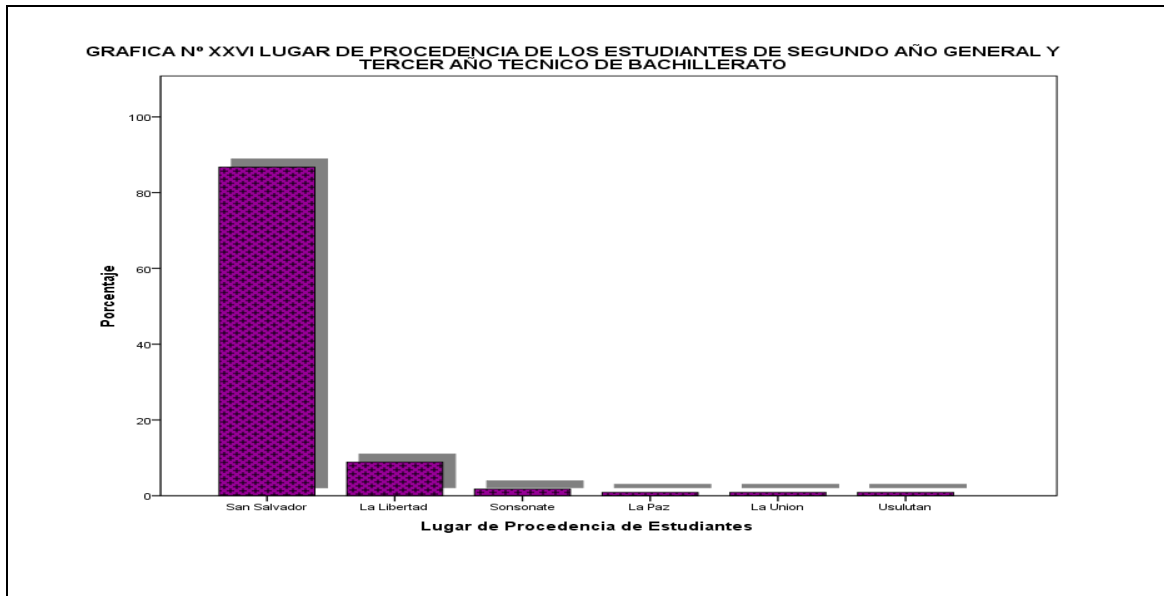
FACTOR SOCIAL

VI 9. Zona geográfica de procedencia y residencia.

Ítem 3.1 ¿Cuál es tu lugar de procedencia? (Departamento, municipio, colonia, cantón, caserío)

TABLA N° XXVI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
San Salvador	98	86,7	86,7	86,7
La Libertad	10	8,8	8,8	95,6
Sonsonate	2	1,8	1,8	97,3
La Paz	1	,9	,9	98,2
La Unión	1	,9	,9	99,1
Usulután	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 86,7% proceden de San Salvador, el 8,8% de La Libertad, el 1,8% de Sonsonate, el 0,9% de La Paz, el 0,9% de la Unión, y el 0,9% procede de Usulután.

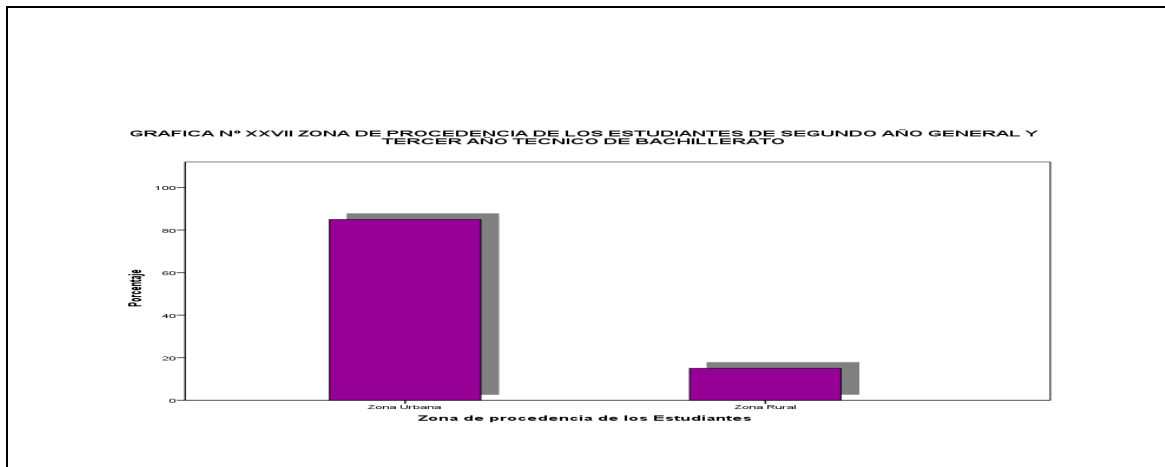
FACTOR SOCIAL

VI 9. Zona geográfica de procedencia y residencia.

Ítem 3.1.1 ¿Tu lugar de procedencia está ubicado en la zona rural o en la zona urbana?

TABLA N° XXVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Zona Urbana	96	85,0	85,0	85,0
Zona Rural	17	15,0	15,0	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 85,0% procede de la Zona Urbana y el 15,0% de la zona Rural.

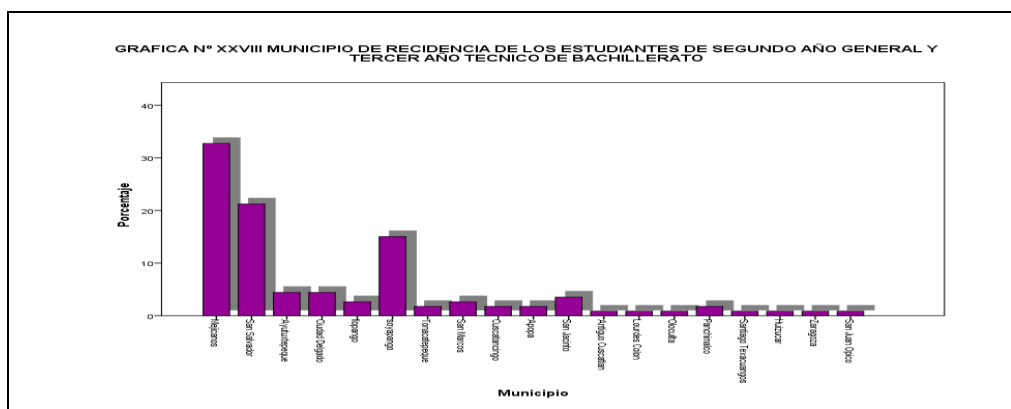
FACTOR SOCIAL

VI 9. Zona geográfica de procedencia y residencia.

Ítem 3.2 ¿Dónde vives actualmente?

TABLA XXVIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mejicanos	37	32,7	32,7	32,7
San Salvador	24	21,2	21,2	54,0
Ayutuxtepeque	5	4,4	4,4	58,4
Ciudad Delgado	5	4,4	4,4	62,8
Ilopango	3	2,7	2,7	65,5
soyapango	17	15,0	15,0	80,5
Tonacatepeque	2	1,8	1,8	82,3
San Marcos	3	2,7	2,7	85,0
Cuscatancingo	2	1,8	1,8	86,7
Apopa	2	1,8	1,8	88,5
San Jacinto	4	3,5	3,5	92,0
Antiguo Cuscatlán	1	,9	,9	92,9
Lourdes Colon	1	,9	,9	93,8
Olocuilta	1	,9	,9	94,7
Panchimalco	2	1,8	1,8	96,5
Santiago Texacuangos	1	,9	,9	97,3
Huizucar	1	,9	,9	98,2
Zaragoza	1	,9	,9	99,1
San Juan Opico	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Entre los municipios de donde proceden los estudiantes hay una gran variación entre los cuales la mayoría en cuanto a porcentaje se refiere provienen, el 32,7% procede de Mejicanos, el 21,2% proviene de San Salvador, el 15,0% de Soyapango, el 2,7% San Marcos, el 3,5% San Jacinto, el 1,8% Panchimalco.

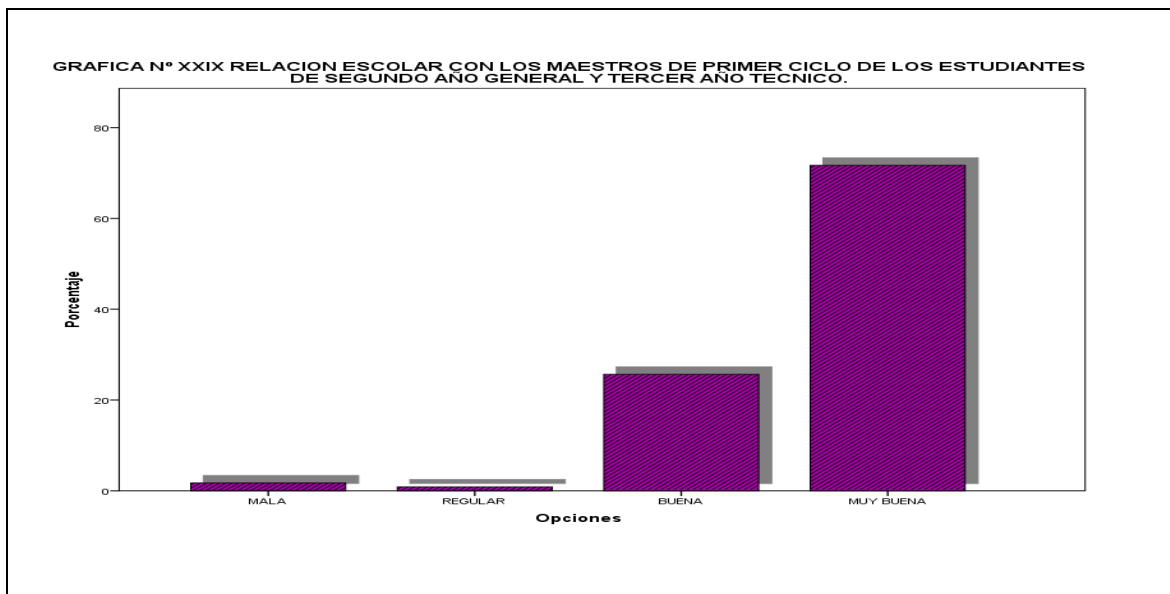
FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.1 ¿Cómo fue tu relación escolar con tus profesores de 1°, 2° y 3°?

TABLA N° XXIX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALA	2	1,8	1,8	1,8
REGULAR	1	,9	,9	2,7
BUENA	29	25,7	25,7	28,3
MUY BUENA	81	71,7	71,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 1,8% respondió que la relación escolar con los maestros de primer ciclo fue Mala, el 0,9% respondió que su relación fue Regular, el 25,7% respondió Buena y el 71,7% respondió que la relación fue Muy Buena.

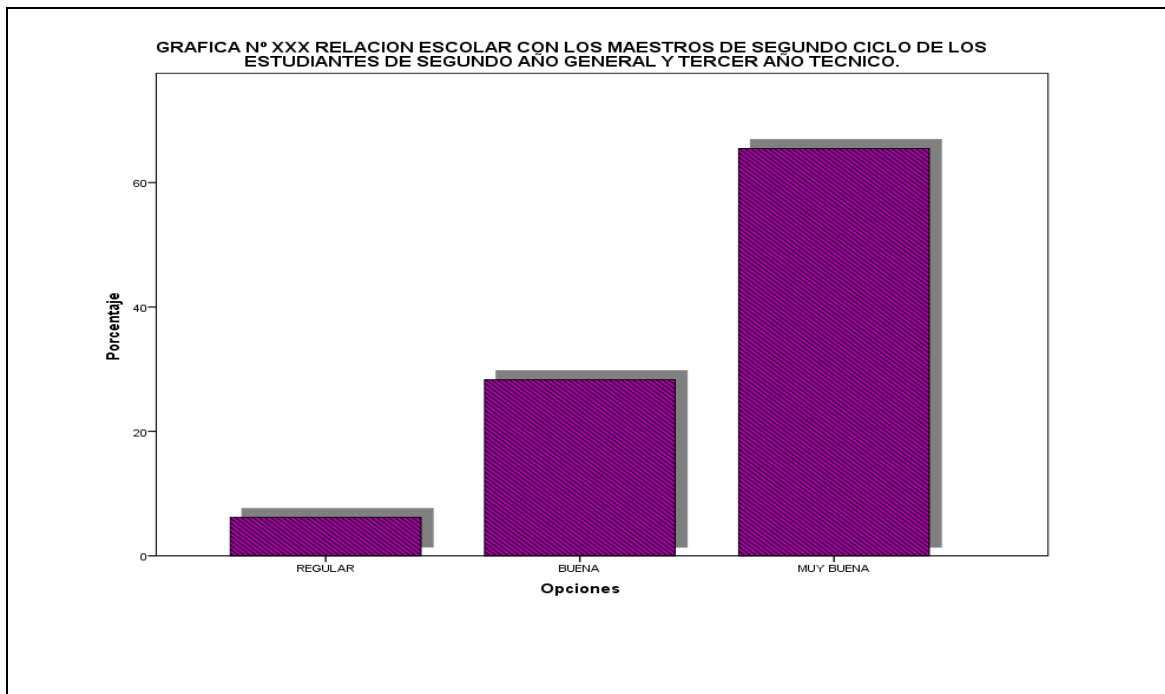
FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.2 ¿Cómo fue tu relación escolar con tus profesores de 4°, 5° y 6°?

TABLA N° XXX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REGULAR	7	6,2	6,2	6,2
BUENA	32	28,3	28,3	34,5
MUY BUENA	74	65,5	65,5	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 6,2% respondió que la relación escolar con los maestros de segundo ciclo fue Regular, el 28,3% respondió que su relación fue Buena, y el 65,5% respondió que la relación fue Muy Buena.

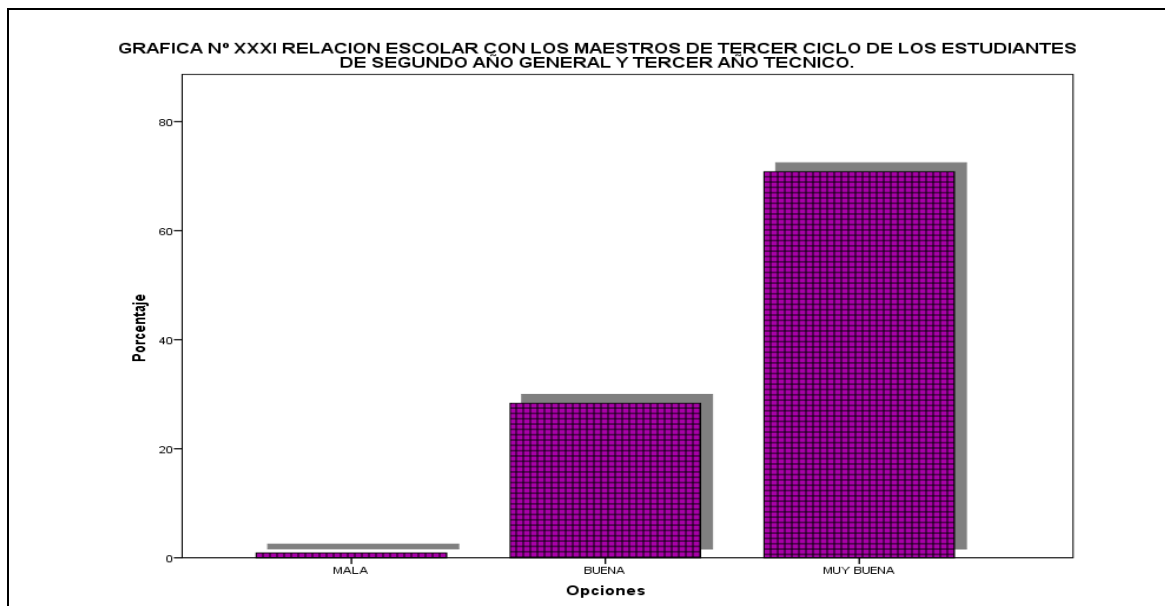
FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.3 ¿Cómo fue tu relación escolar con tus profesores de 7°, 8° y 9°?

TABLA N° XXXI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALA	1	,9	,9	,9
BUENA	32	28,3	28,3	29,2
MUY BUENA	80	70,8	70,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 0,9% respondió que la relación escolar con los maestros de tercer ciclo fue Mala, el 28,3% respondió que su relación fue Buena, y el 70,8% respondió que la relación fue Muy Buena.

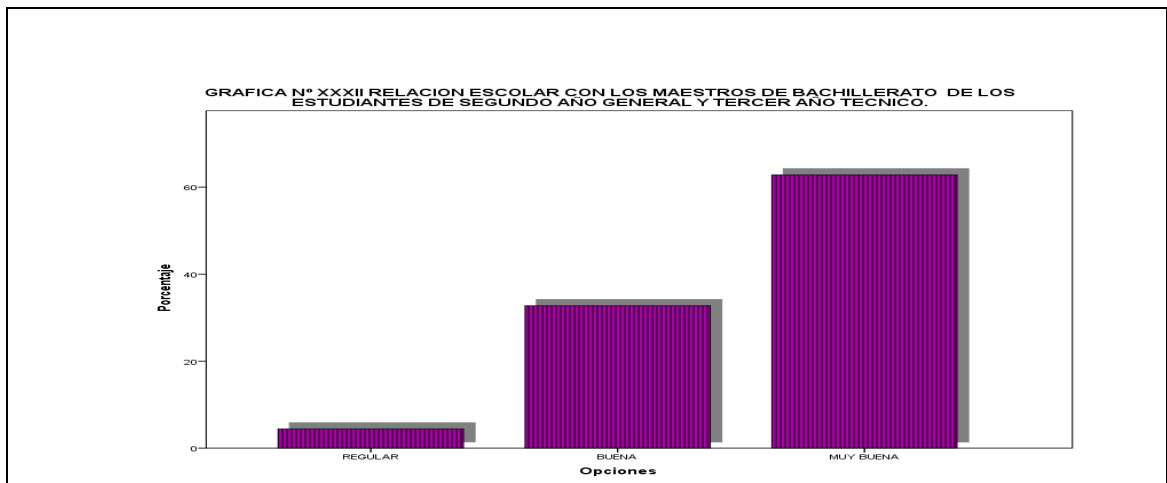
FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.4 ¿Cómo ha sido tu relación escolar con tus profesores de bachillerato?

TABLA N° XXXII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REGULAR	5	4,4	4,4	4,4
BUENA	37	32,7	32,7	37,2
MUY BUENA	71	62,8	62,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 4,4% respondió que la relación escolar con los maestros de bachillerato fue Regular, el 32,7% respondió que la relación es buena, y el 62,8% respondió que la relación fue muy buena.

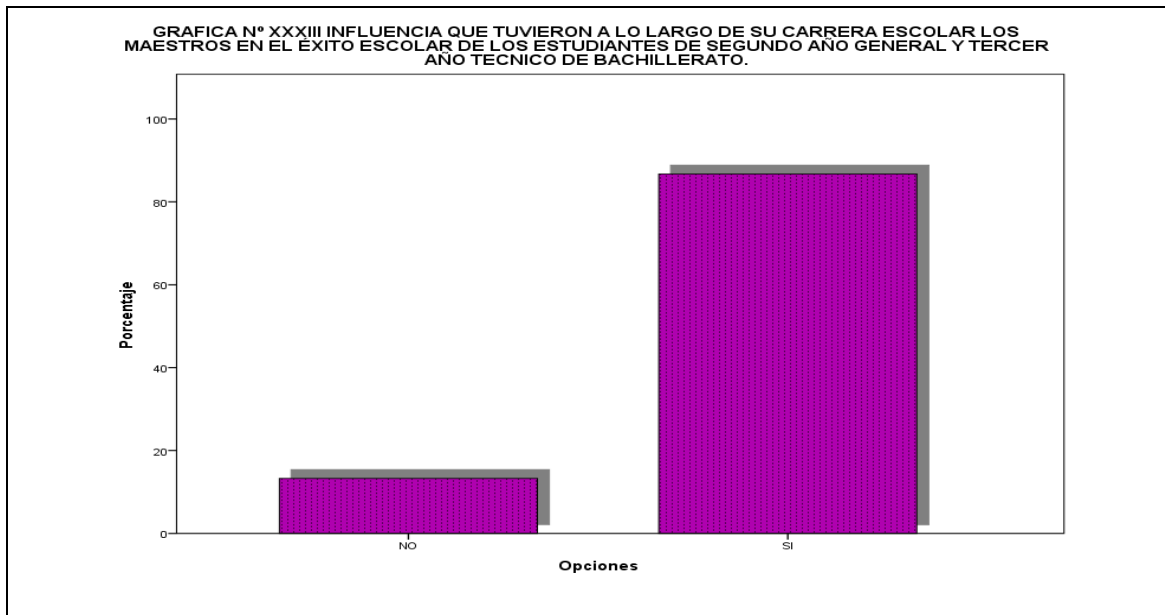
FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.5 ¿Has tenido maestros que han influido en tu éxito escolar?

TABLA N° XXXIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	15	13,3	13,3	13,3
SI	98	86,7	86,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 13,3% respondió que los maestros no influyeron en su éxito escolar, y el 86,7% respondió que los maestros si influyeron en el éxito escolar.

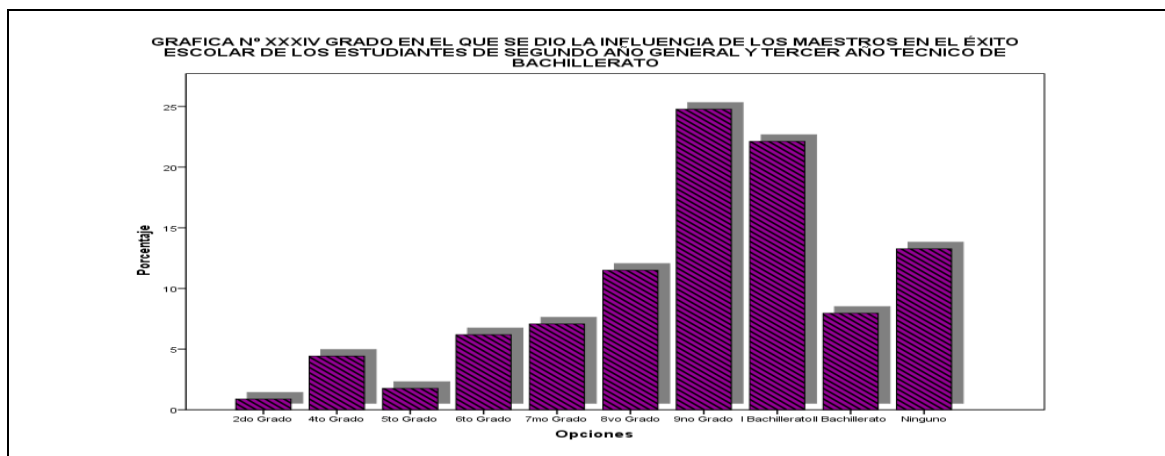
FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.5.1 Si tu respuesta en la pregunta anterior es si ¿Menciona quiénes y en qué grado han sido los maestros que han influido en tu éxito escolar?

TABLA N° XXXIV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2do Grado	1	,9	,9	,9
4to Grado	5	4,4	4,4	5,3
5to Grado	2	1,8	1,8	7,1
6to Grado	7	6,2	6,2	13,3
7mo Grado	8	7,1	7,1	20,4
8vo Grado	13	11,5	11,5	31,9
9no Grado	28	24,8	24,8	56,6
I Bachillerato	25	22,1	22,1	78,8
II Bachillerato	9	8,0	8,0	86,7
Ninguno	15	13,3	13,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Entre las respuestas de los estudiantes sobre el grado en que los maestros tuvieron influencia en su éxito escolar existe mayoría en cuanto a porcentaje se refiere, entre esta mayoría esta el 24,8% que representa el Noveno grado, el 22,1% que representa el primer año de bachillerato, el 11,5% que representa Octavo grado y el 13,3% que respondieron que en ninguno de los grados tuvieron influencia de maestros en su éxito escolar

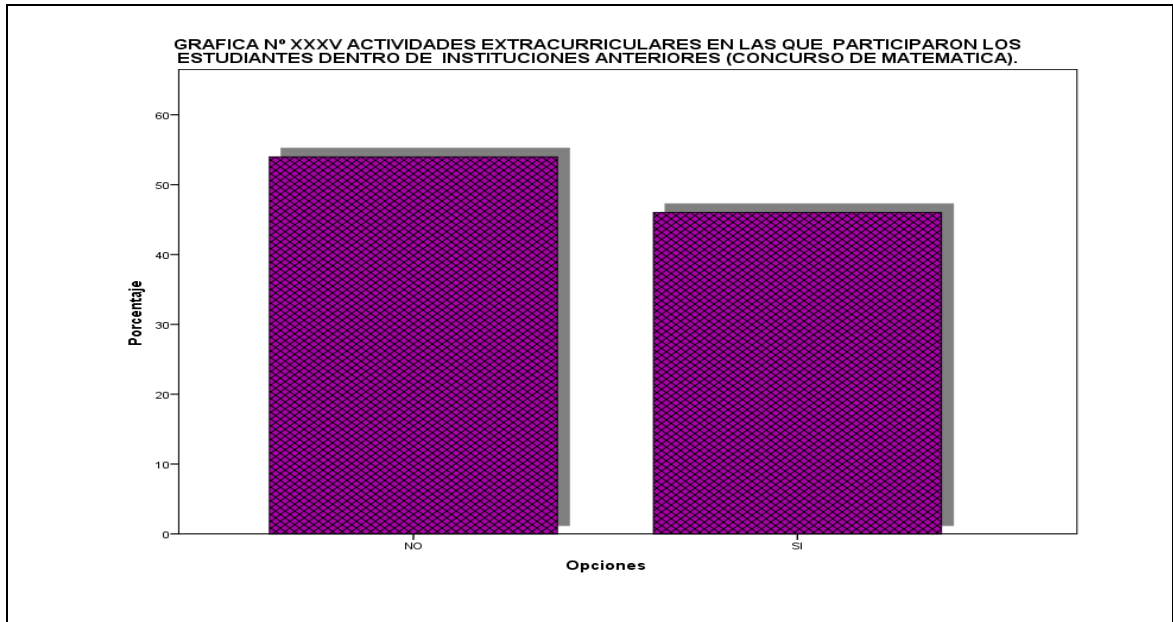
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (MATEMATICA).

TABLA N° XXXV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	61	54,0	54,0	54,0
SI	52	46,0	46,0	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 54,0% respondió que NO participaron en concursos de matemática y el 46,0% respondió que SI participaron en concursos de Matemática.

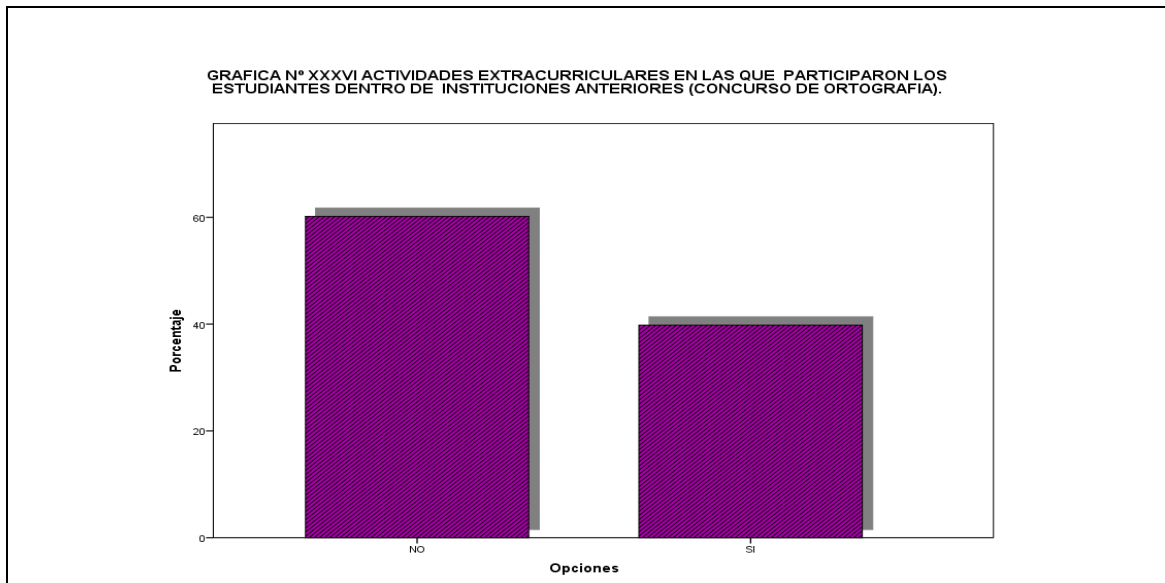
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6.1 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (Concurso de Ortografía).

TABLA N° XXXVI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	68	60,2	60,2	60,2
SI	45	39,8	39,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 60,2% respondió que NO participo en concursos de Ortografía, y el 39,8% respondió que SI participaron en concursos de Ortografía.

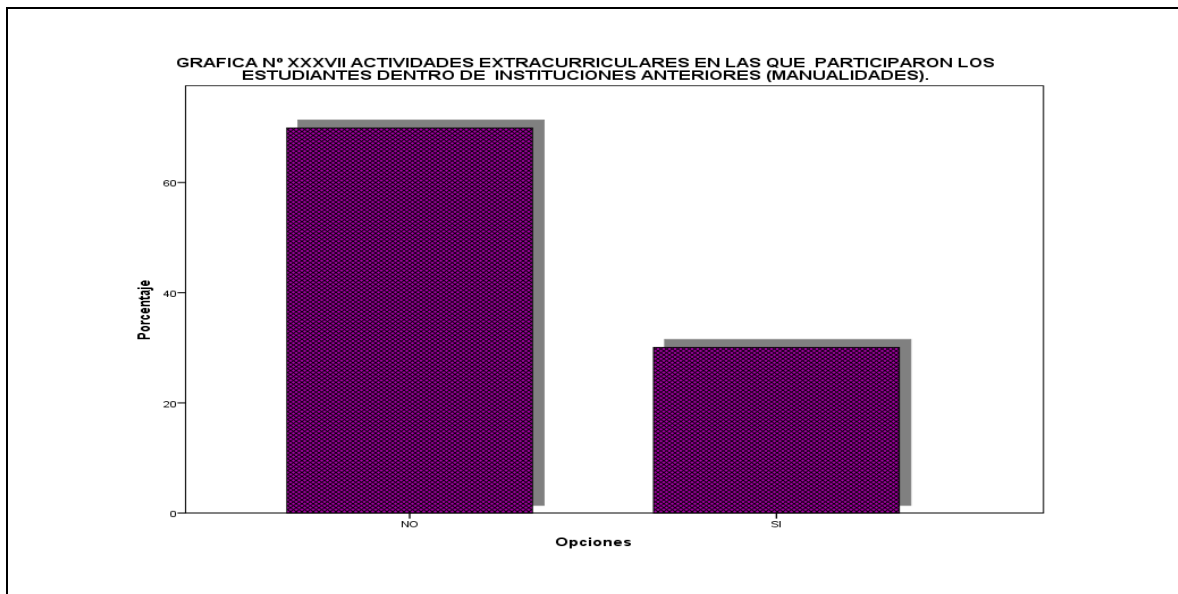
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6.2 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (Manualidades).

TABLA N° XXXVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	79	69,9	69,9	69,9
SI	34	30,1	30,1	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 69,9% respondió que NO ha participado en Manualidades y el 30,1% respondió que SI ha participado en Manualidades.

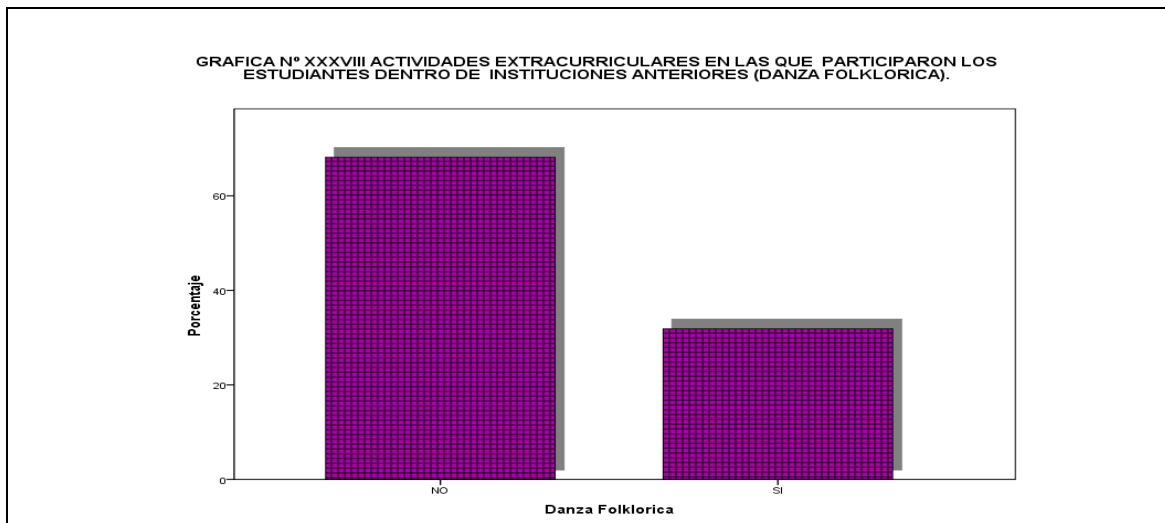
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6.3 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (Danza Folklórica).

TABLA N° XXXVIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	77	68,1	68,1	68,1
SI	36	31,9	31,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 68,1% respondió que NO ha participado en Danza Folklórica y el 31,9% respondió que SI ha participado en Danza Folklórica.

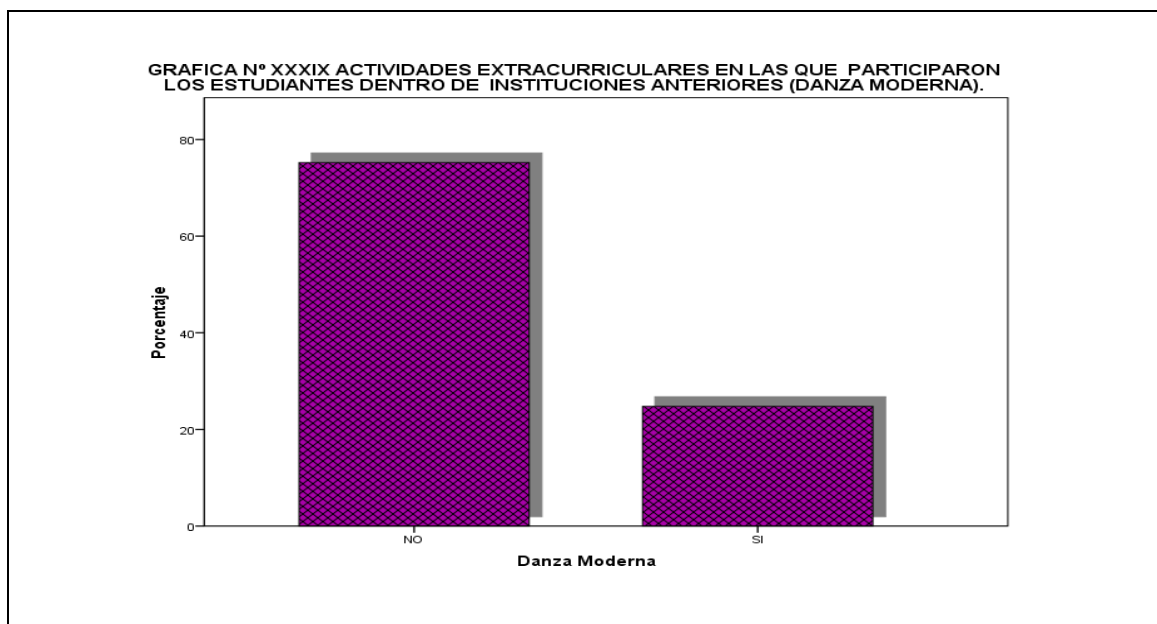
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6.4 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (Danza Moderna).

TABLA N° XXXIX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	85	75,2	75,2	75,2
SI	28	24,8	24,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 75,2% respondió que NO ha participado en Danza Moderna y el 24,8% respondió que SI ha participado en Danza Moderna.

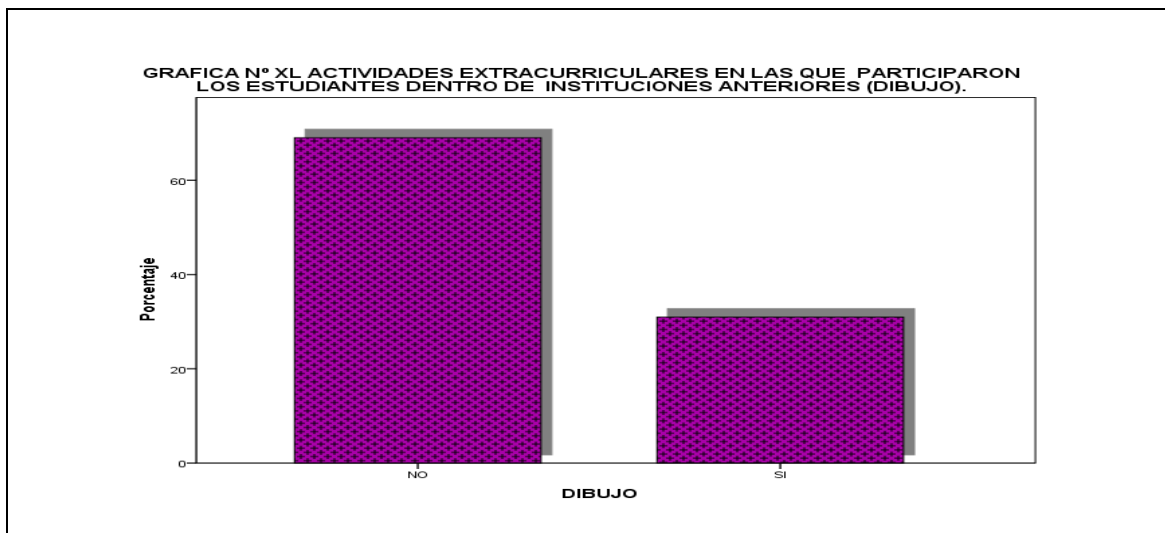
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6.5 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (Dibujo).

TABLA N° XL

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	78	69,0	69,0	69,0
SI	35	31,0	31,0	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 69,0% respondió que NO ha participado en Dibujo y el 31,0% respondió que SI ha participado en Dibujo.

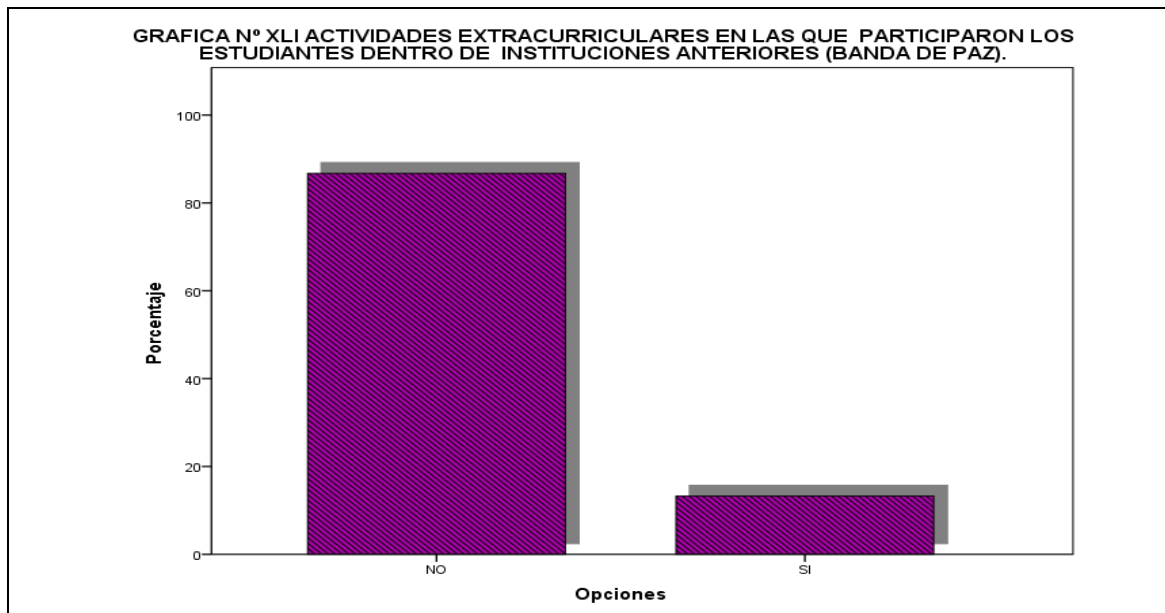
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6.6 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (Banda de Paz).

TABLA N° XLI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	98	86,7	86,7	86,7
SI	15	13,3	13,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 86,7% respondió que NO ha participado en Banda de Paz y el 13,3% respondió que SI ha participado en Banda de paz.

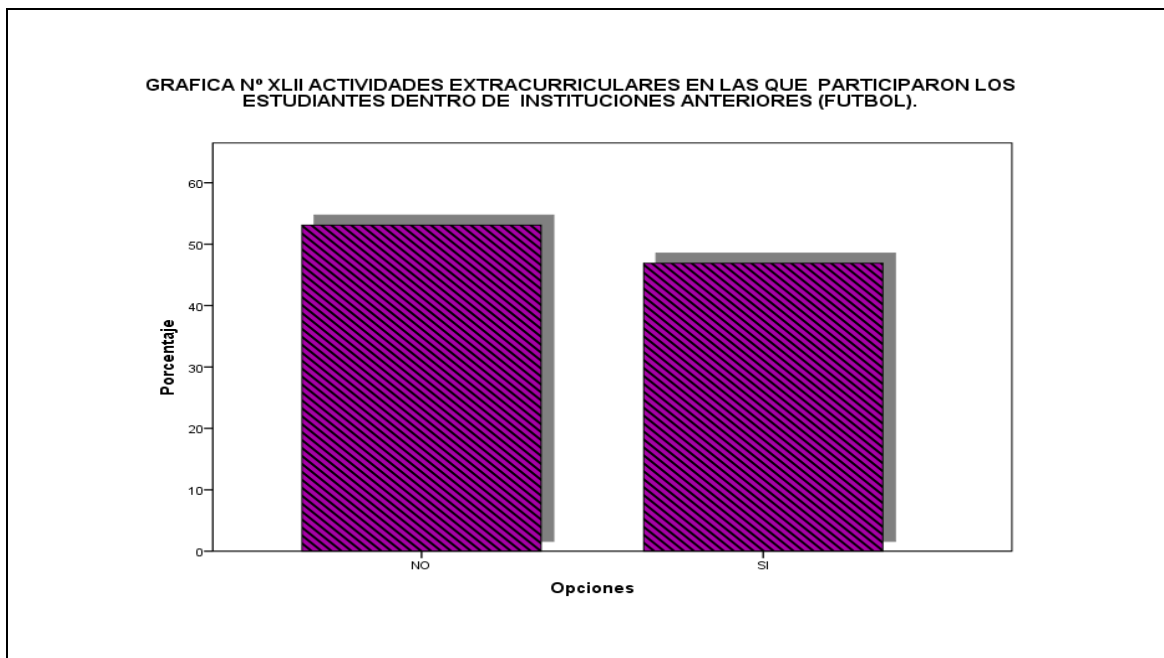
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6.7 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (Futbol).

TABLA N° XLII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	60	53,1	53,1	53,1
SI	53	46,9	46,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 53,1% respondió que NO ha participado en Futbol y el 46,9% respondió que SI ha participado en Futbol.

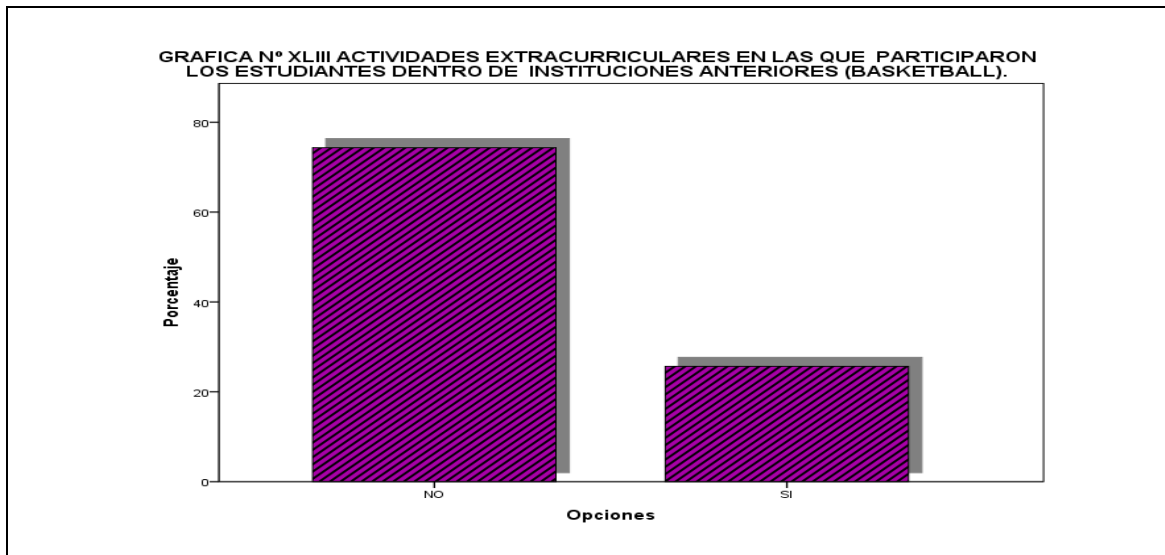
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6..8 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (Deporte Basketball).

TABLA N° XLIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	84	74,3	74,3	74,3
SI	29	25,7	25,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 74,3% respondió que NO ha participado en Basquetbol y el 25,7% respondió que SI ha participado en Basquetbol.

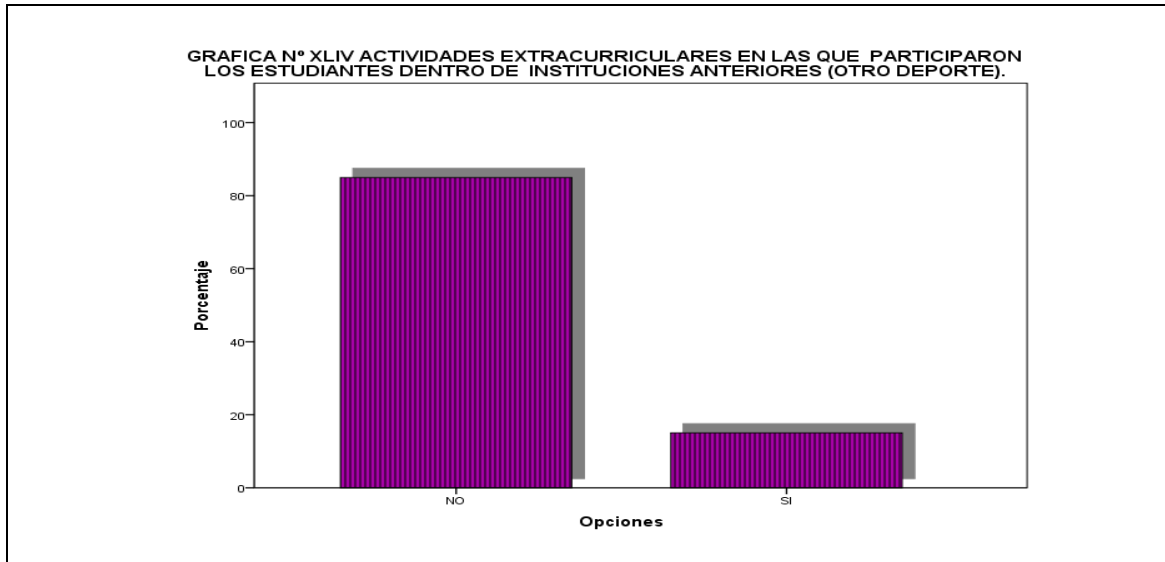
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6.9 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (Otro Deporte).

TABLA N° XLIV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	96	85,0	85,0	85,0
SI	17	15,0	15,0	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 85,0% respondió que NO ha practicado otro deporte y el 15,0% respondió que SI ha practicado otro deporte.

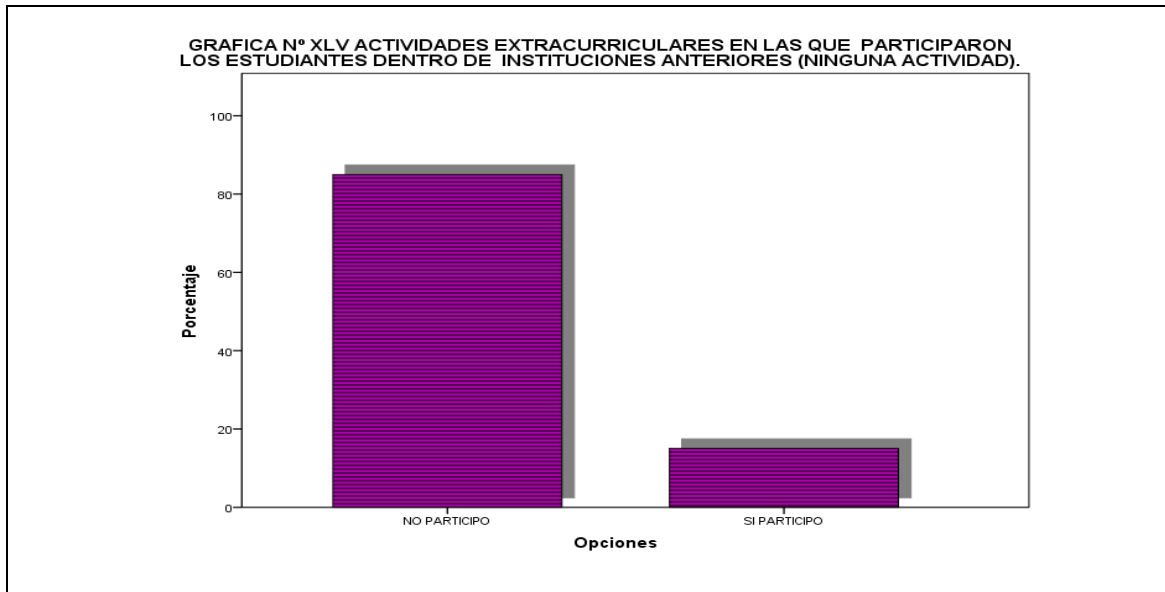
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.6.10 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente? (Ninguna Actividad).

TABLA N° XLV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO PARTICIPO	96	85,0	85,0	85,0
SI PARTICIPO	17	15,0	15,0	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 85,0% respondió que NO participo en ninguna actividad extracurricular en las instituciones donde estudiaron anteriormente y el 15,0% respondió que SI participo en actividades extracurriculares en las instituciones donde estudiaron anteriormente.

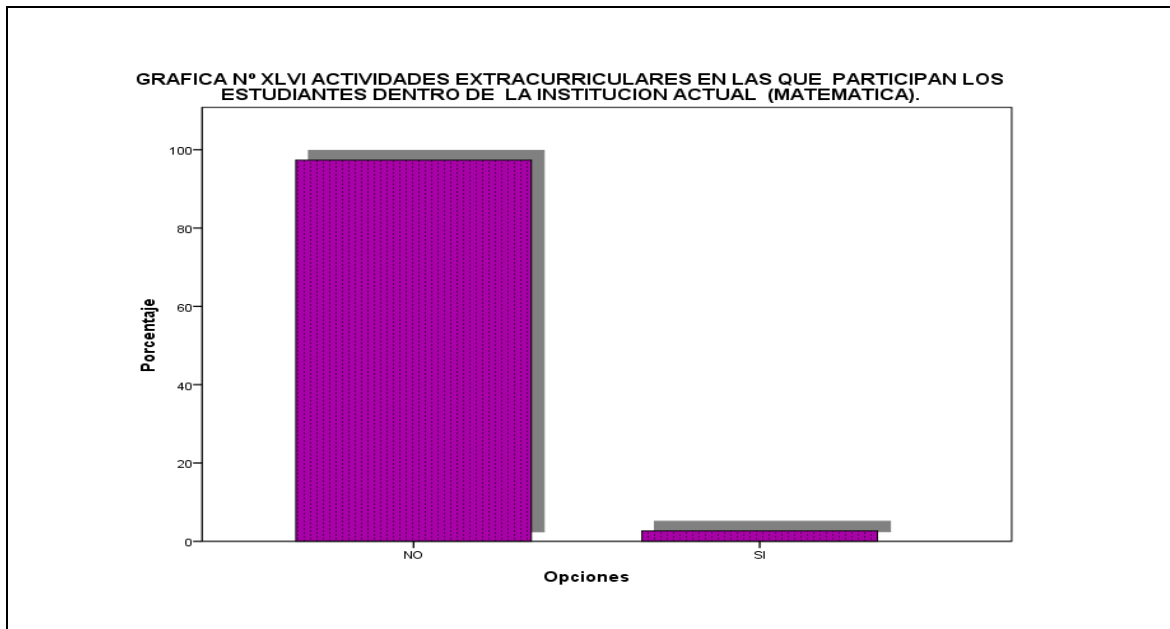
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Matemática).

TABLA N° XLVI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	110	97,3	97,3	97,3
SI	3	2,7	2,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 97,3% respondieron que NO participan en concursos de matemática y el 2,7% respondieron que si participaron en concursos de matemática.

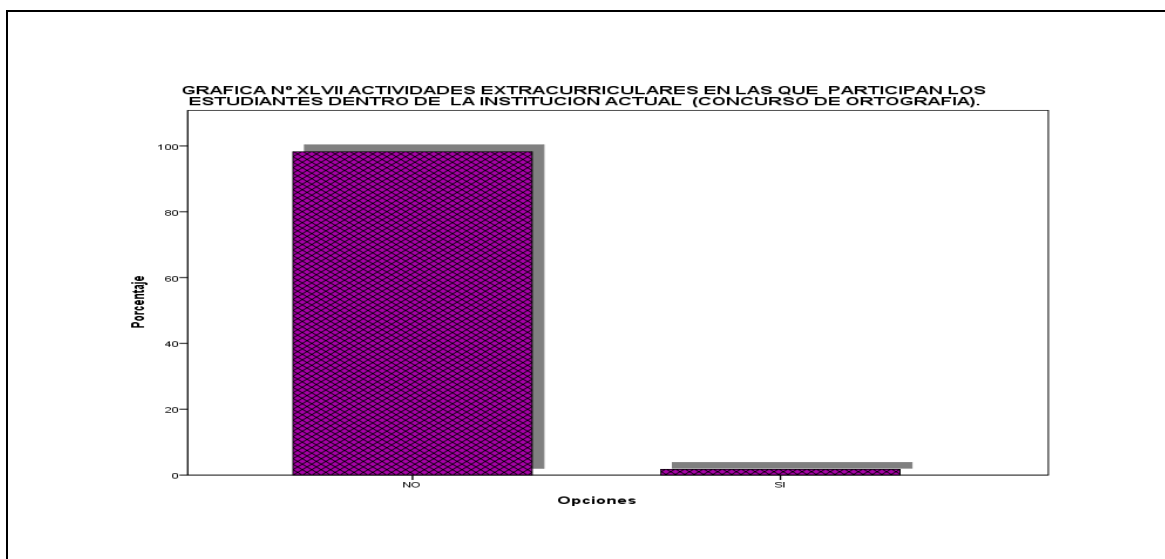
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7.1 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Concurso de Ortografía).

TABLA N° XLVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	111	98,2	98,2	98,2
SI	2	1,8	1,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 98,2% respondieron que NO han participado en concursos de ortografía y el, 1,8% respondieron que SI han participado en concursos de ortografía.

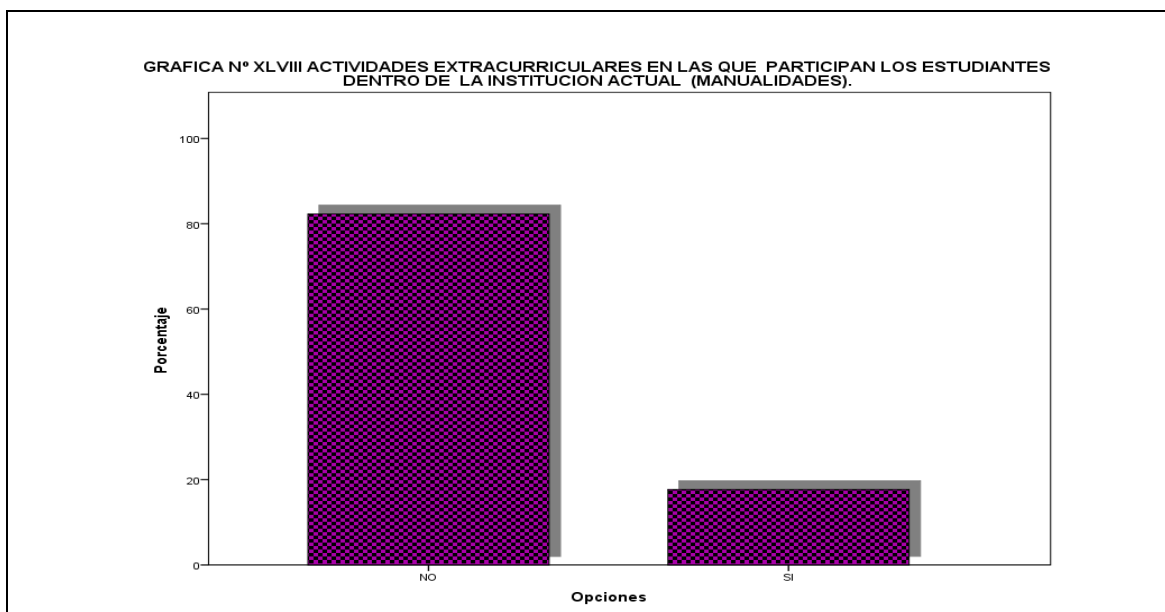
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7.2 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Manualidades).

TABLA N° XLVIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	93	82,3	82,3	82,3
SI	20	17,7	17,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 82,3% respondieron que NO han participado en manualidades y el 17,7% respondieron que SI han participado en manualidades.

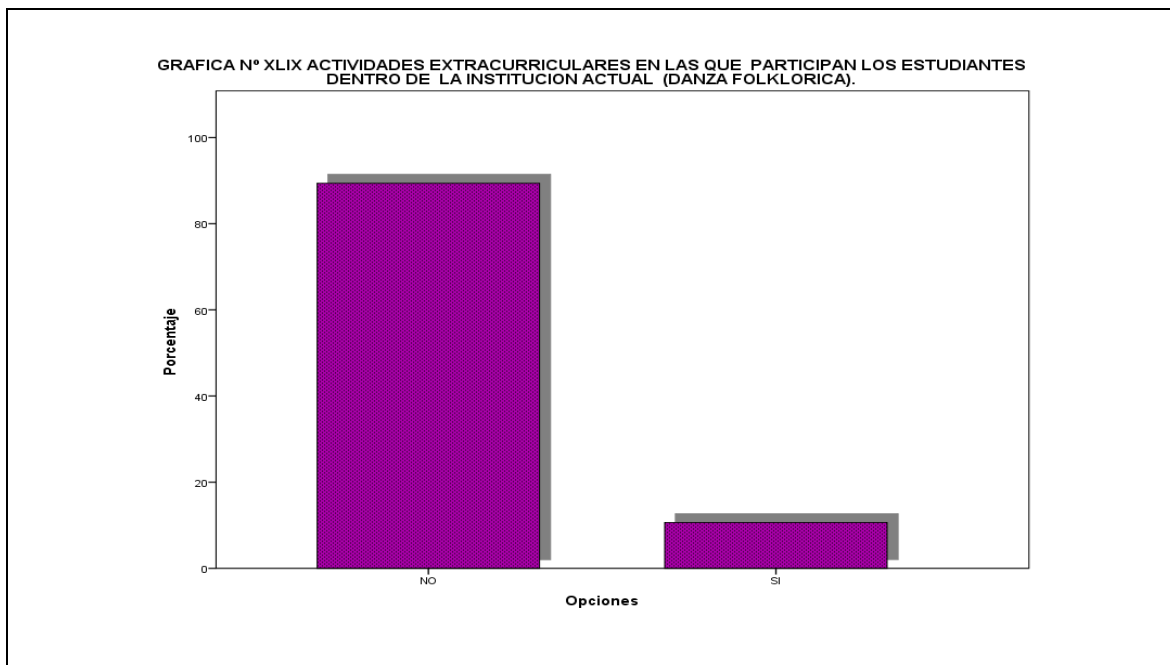
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7.3 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Danza Folklórica).

TABLA N° XLIX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	101	89,4	89,4	89,4
SI	12	10,6	10,6	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 89,4% respondieron que NO participaron en danza folklórica y el 10,6% respondieron que SI han participado en danza folklórica.

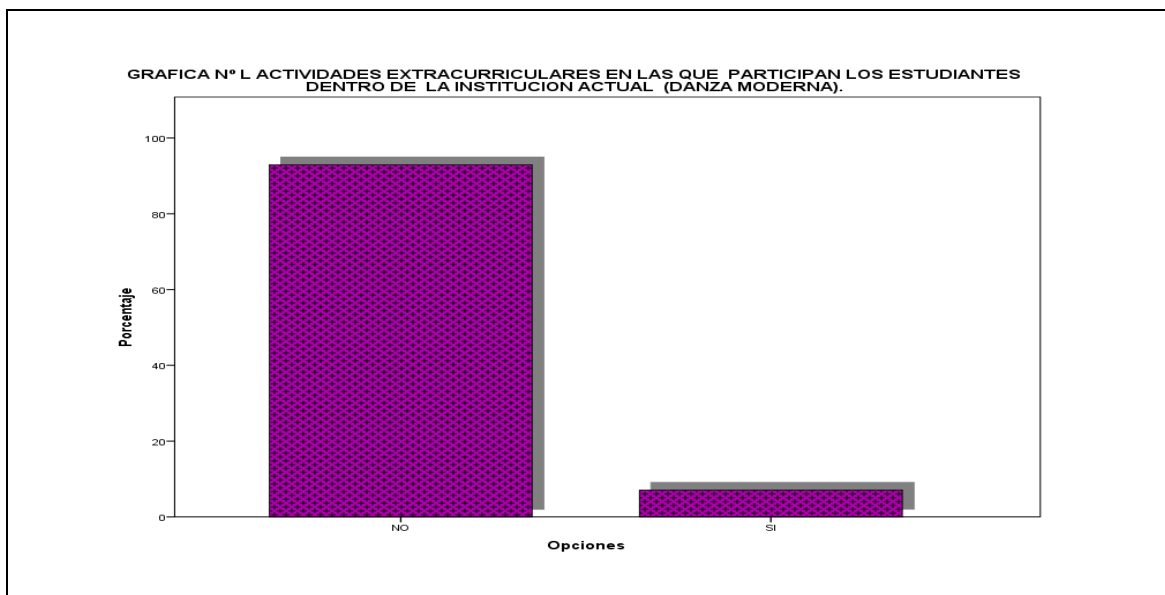
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7.4 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Danza Moderna).

TABLA N° L

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	105	92,9	92,9	92,9
SI	8	7,1	7,1	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 92,9% respondieron que NO participaron en danza moderna y el 7,1% respondieron que SI participaron en danza moderna.

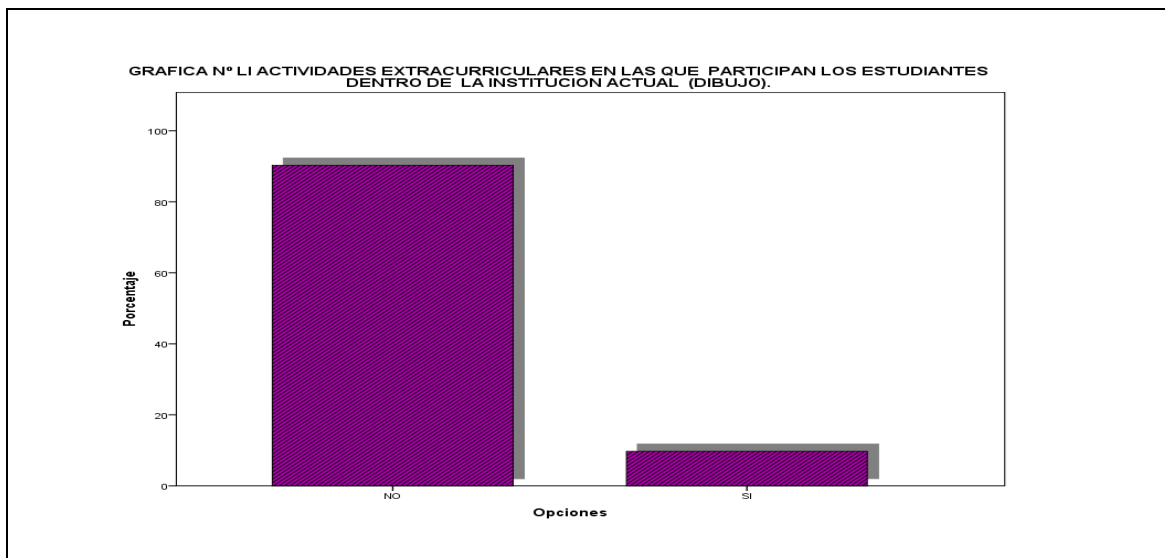
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7.5 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Dibujo).

TABLA N° L

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	102	90,3	90,3	90,3
SI	11	9,7	9,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 90,3% respondieron que NO participaron en Dibujo y el 9,7% respondieron que SI participaron en Dibujo.

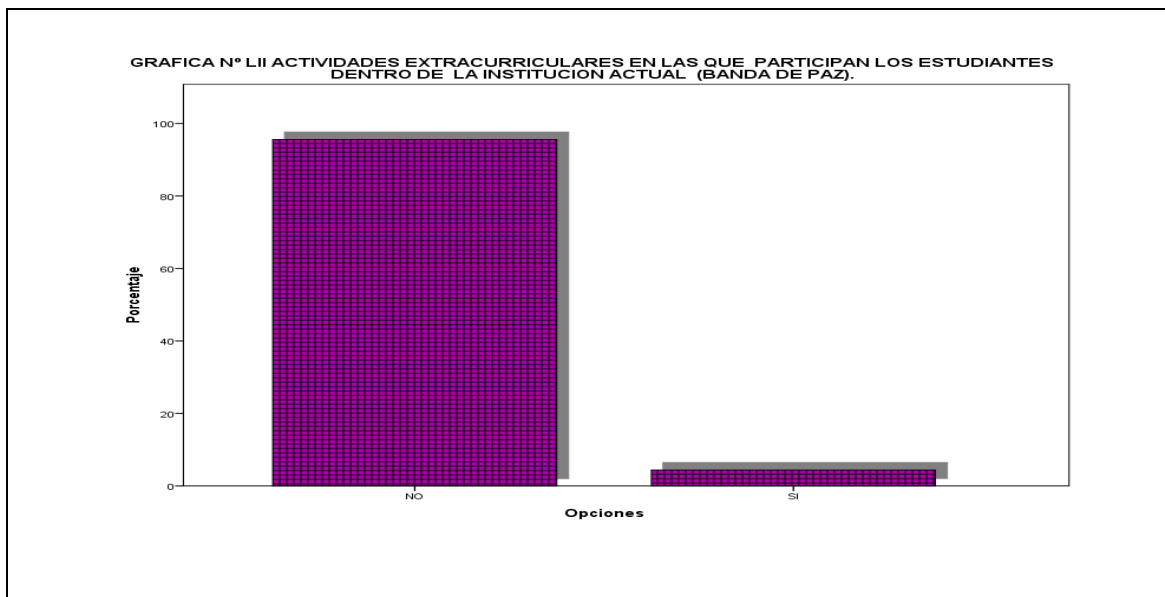
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7.6 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Banda de Paz).

TABLA N° LII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	108	95,6	95,6	95,6
SI	5	4,4	4,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 95,6% respondieron que NO participan en Banda de Paz y el 4,4% respondieron que SI participan en Banda de Paz.

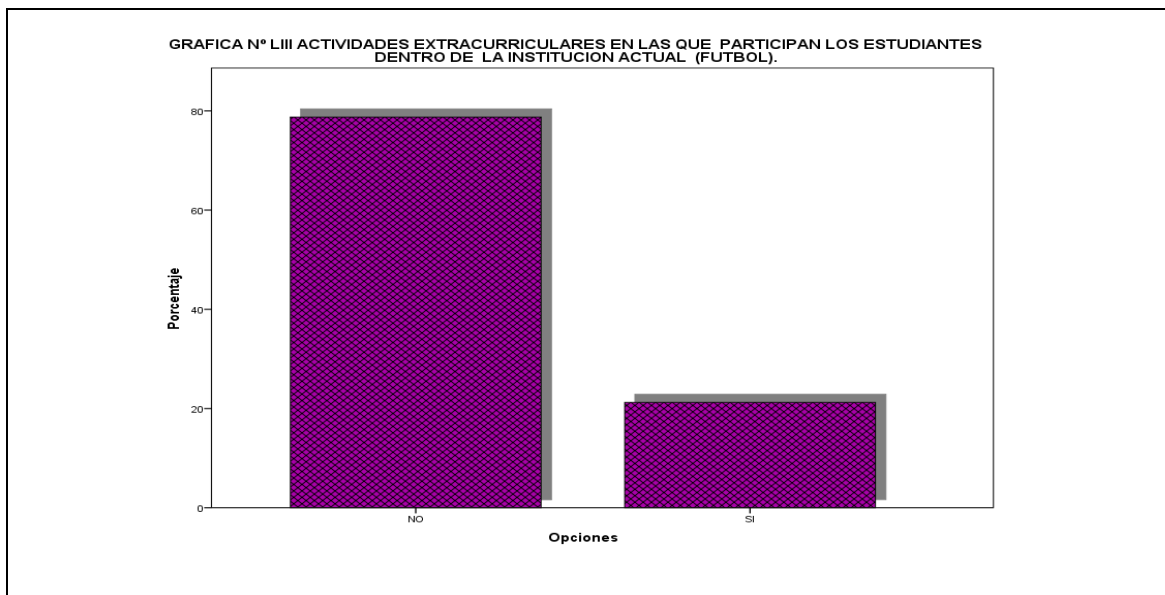
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7.7 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Futbol).

TABLA N° LIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	89	78,8	78,8	78,8
SI	24	21,2	21,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 78,8% respondieron que NO participan en Futbol y el 21,2% respondieron que SI participan en Futbol.

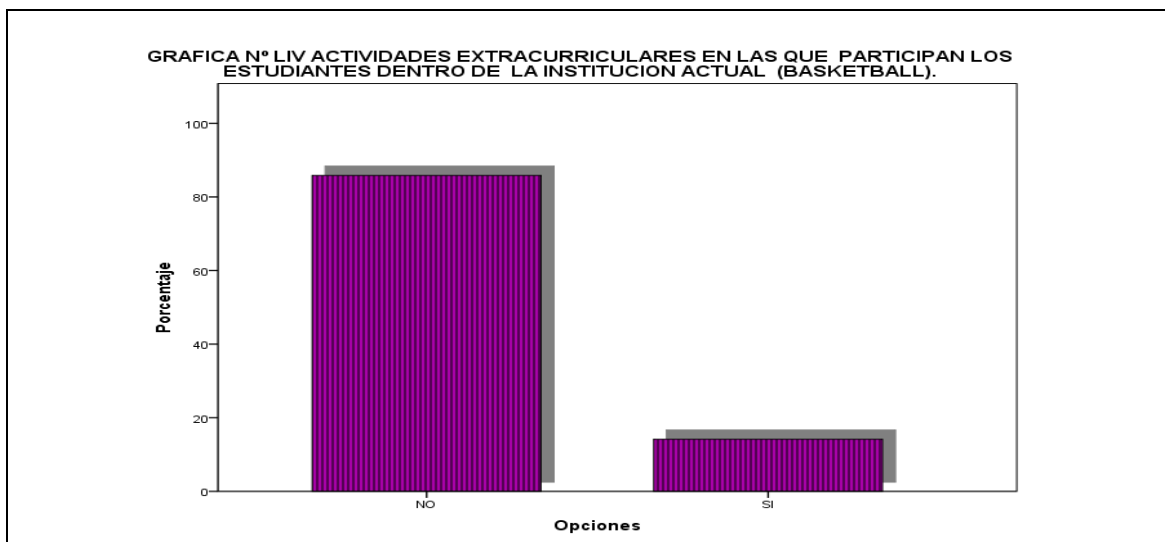
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7.8 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Basketball).

TABLA N° LIV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	97	85,8	85,8	85,8
SI	16	14,2	14,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 85,8% respondieron que NO participan en Basketball y el 14,2% respondieron que SI participan en Basketball.

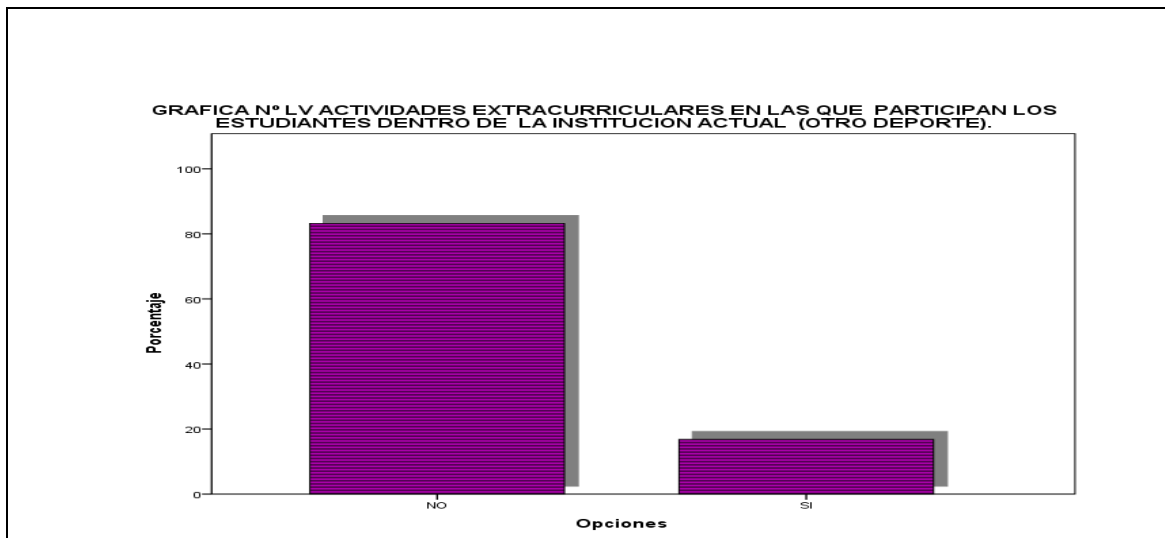
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7.9 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Otro Deporte).

TABLA N° LV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	94	83,2	83,2	83,2
SI	19	16,8	16,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 83,2% respondieron que NO participan en Otro Deporte y el 16,8% respondieron que SI participan en Otro Deporte.

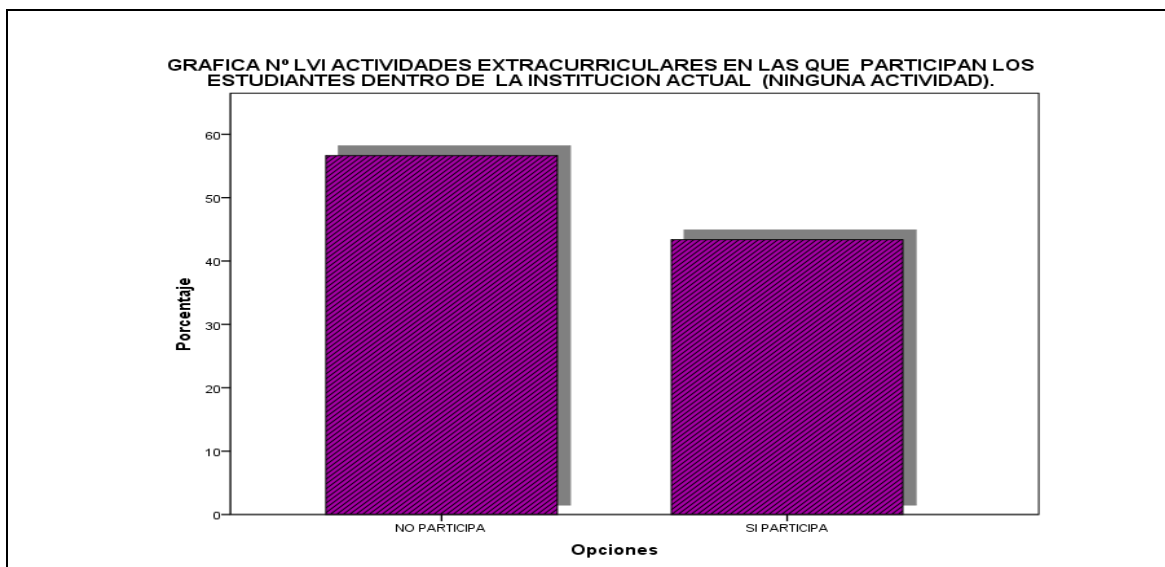
FACTOR ESCOLAR

VI 11. Oportunidades para participar en actividades extracurriculares.

Ítem 4.7.10 ¿En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente? (Ninguna Actividad).

TABLA N° LVI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO PARTICIPO	64	56,6	56,6	56,6
SI PARTICIPO	49	43,4	43,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados, el 56,6% NO participa en ninguna actividad extracurricular actualmente y el 43,4% SI participa en actividades extracurriculares actualmente.

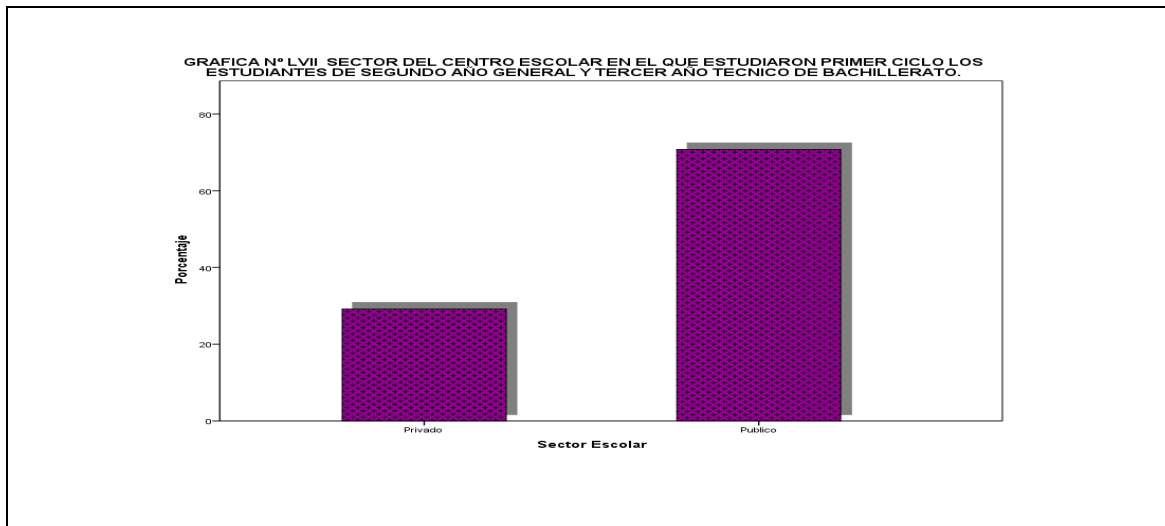
FACTOR ESCOLAR

VI. 12 Nombre y ubicación de Centros Escolares.

Sector del Centro Escolar en el que estudiaron Primer Ciclo.

TABLA N° LVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Privado	33	29,2	29,2	29,2
Público	80	70,8	70,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el, 29,2% estudio en el sector privado en primer ciclo de educación básica, y el 70,8% estudio en el sector público en primer ciclo de educación básica.

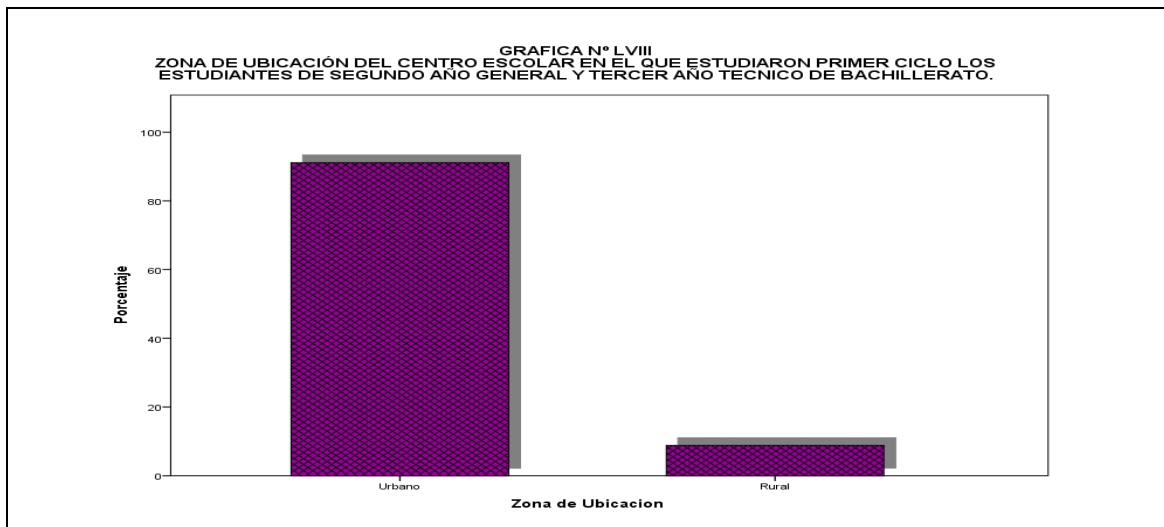
FACTOR ESCOLAR

VI. 12 Nombre y ubicación de Centros Escolares.

Zona de Ubicación del Centro Escolar en el que estudiaron Primer Ciclo.

TABLA N° LVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Urbano	103	91,2	91,2	91,2
Rural	10	8,8	8,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el, 91,2% respondió que el centro escolar donde estudio primer ciclo está ubicado en la Zona Urbana, y el, 8,8% respondió que el centro escolar donde estudio primer ciclo está ubicado en la Zona Rural.

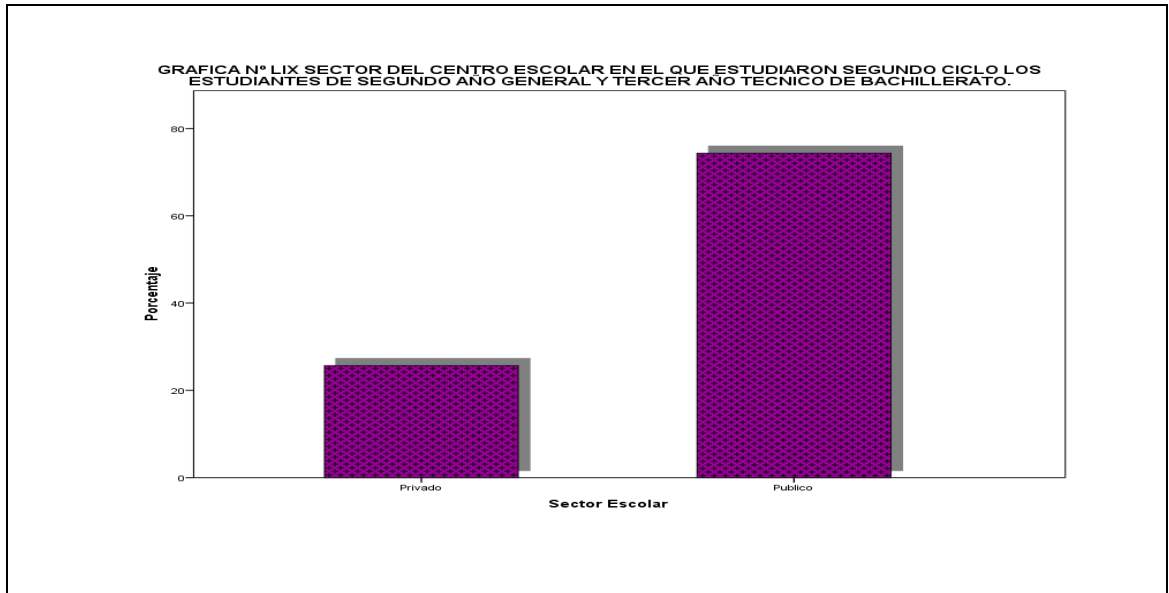
FACTOR ESCOLAR

VI. 12 Nombre y ubicación de Centros Escolares.

Sector del Centro Escolar en el que estudiaron Segundo Ciclo.

TABLA Nº LIX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Privado	29	25,7	25,7	25,7
Publico	84	74,3	74,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el, 25,7% respondió que estudio en el sector privado en segundo ciclo de educación básica y el, 74,3% respondió que estudio en el sector Publico en segundo ciclo de educación básica.

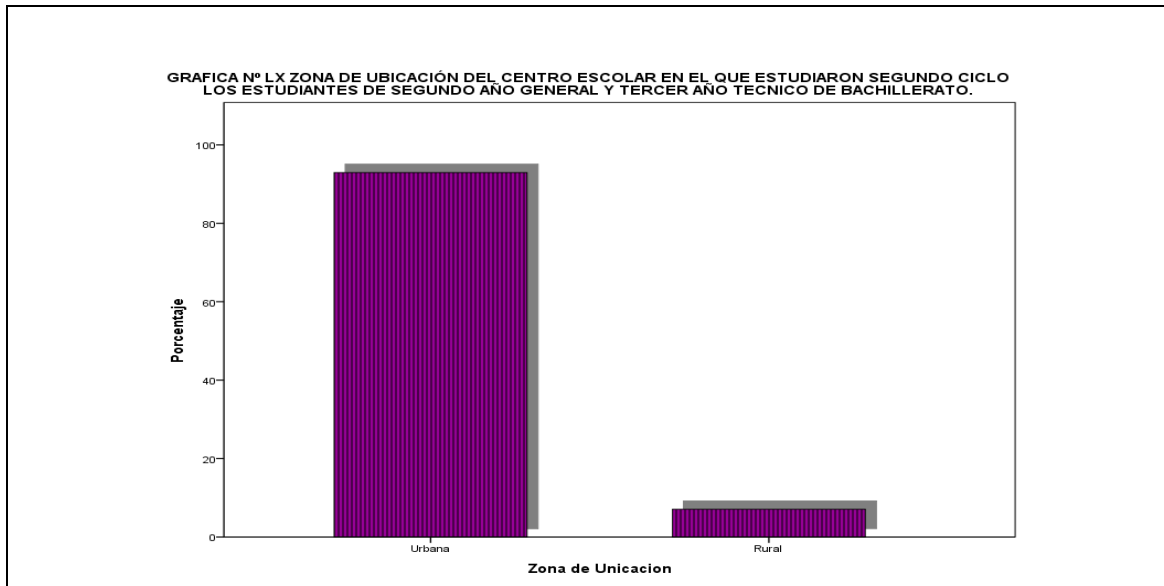
FACTOR ESCOLAR

VI. 12 Nombre y ubicación de Centros Escolares.

Zona de Ubicación del Centro Escolar en el que estudiaron Segundo Ciclo.

TABLA N° LX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Urbano	103	91,2	91,2	91,2
Rural	10	8,8	8,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el, 91,2% respondió que el centro escolar donde estudio segundo ciclo está ubicado en la Zona Urbana, y el, 8,8% respondió que el centro escolar donde estudio segundo ciclo está ubicado en la Zona Rural.

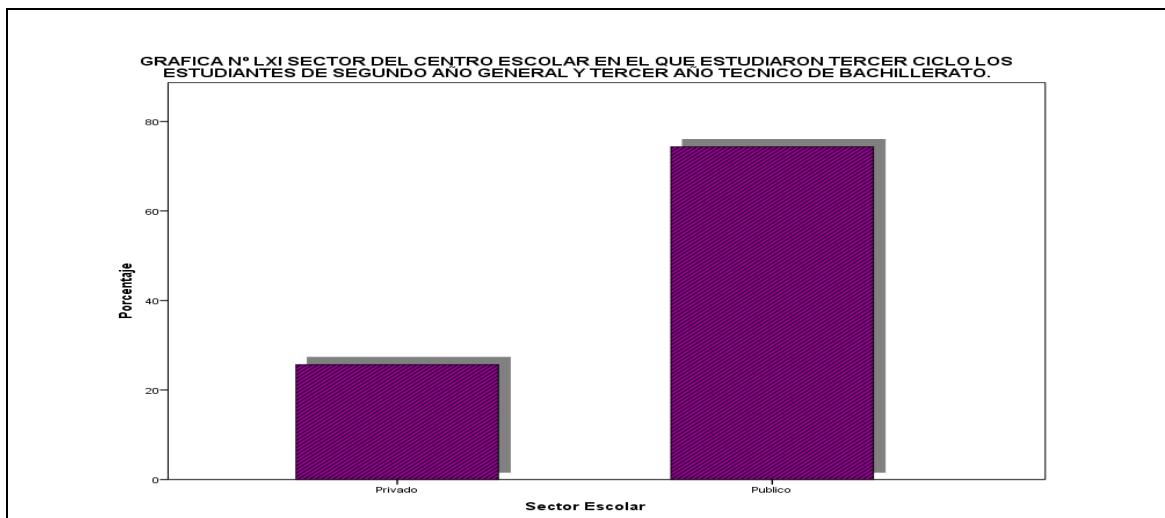
FACTOR ESCOLAR

VI. 12 Nombre y ubicación de Centros Escolares.

Sector del Centro Escolar en el que estudiaron Tercer Ciclo.

TABLA N° LXI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Privado	29	25,7	25,7	25,7
Publico	84	74,3	74,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el, 25,7% respondió que estudio en el sector privado en tercer ciclo de educación básica y el, 74,3% respondió que estudio en el sector Publico en tercer ciclo de educación básica.

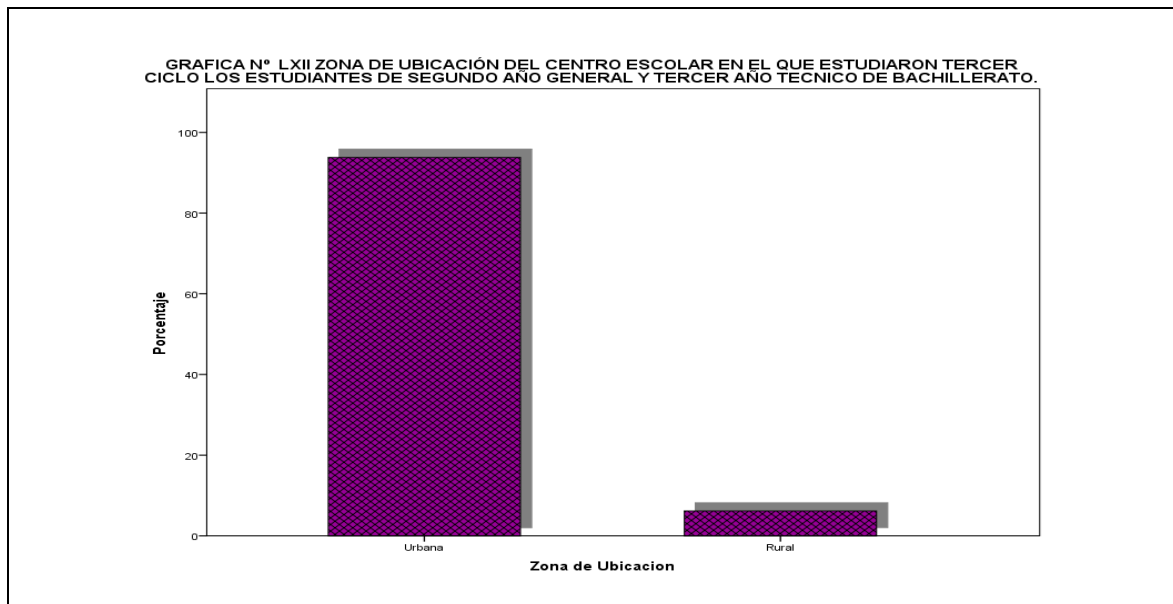
FACTOR ESCOLAR

VI. 12 Nombre y ubicación de Centros Escolares.

Zona de Ubicación del Centro Escolar en el que estudiaron Tercer Ciclo.

TABLA N° LXII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Urbana	106	93,8	93,8	93,8
Rural	7	6,2	6,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el, 93,8% respondió que el centro escolar donde estudio segundo ciclo está ubicado en la Zona Urbana, y el, 6,2% respondió que el centro escolar donde estudio segundo ciclo está ubicado en la Zona Rural.

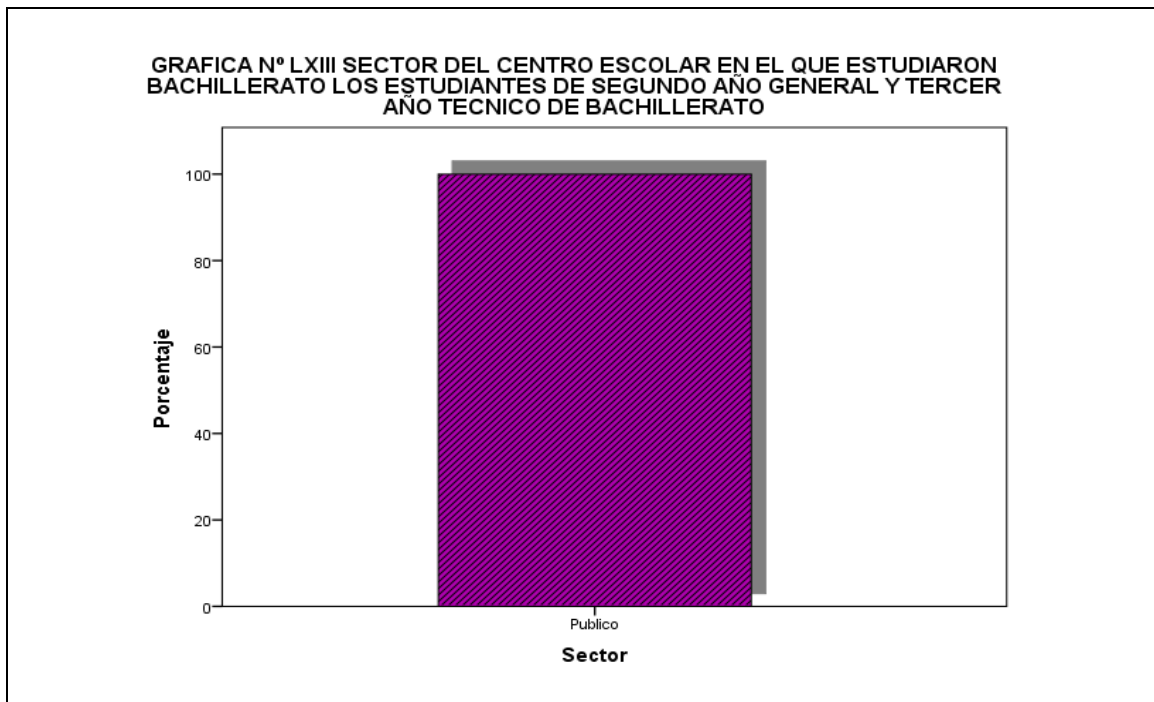
FACTOR ESCOLAR

VI. 12 Nombre y ubicación de Centros Escolares.

Sector del Centro Escolar en el que estudiaron Bachillerato.

TABLA N° LXIII

Publico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	113	100,0	100,0	100,0



El 100% de los estudiantes respondió que estudio en el sector Público en bachillerato.

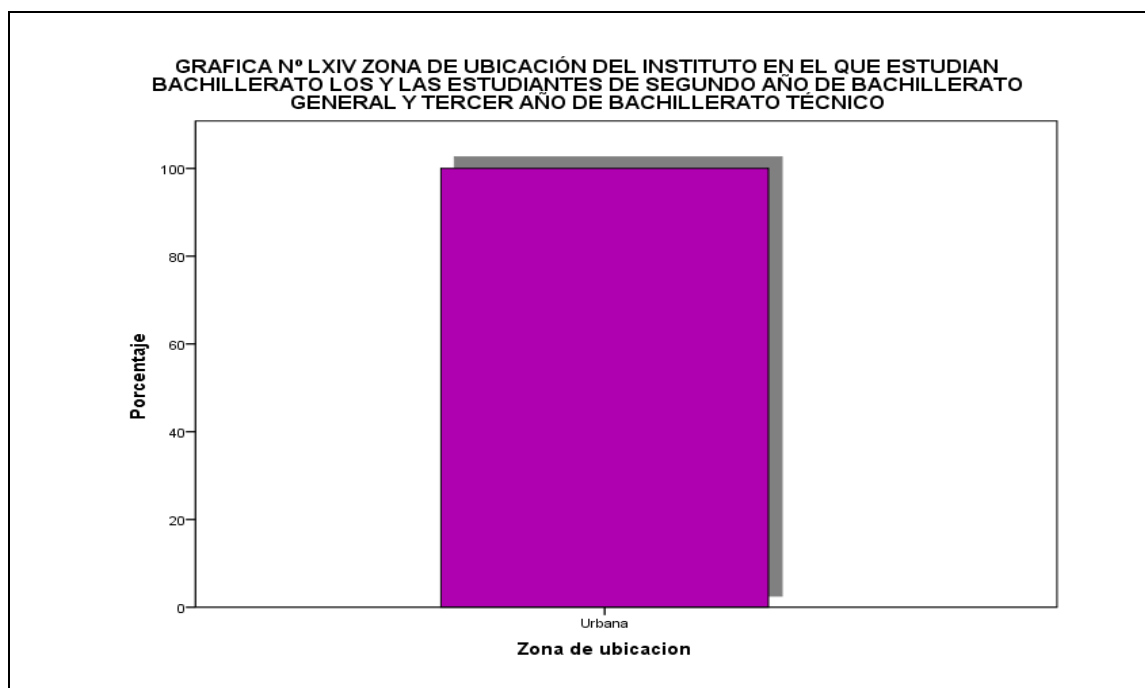
FACTOR ESCOLAR

VI. 12 Nombre y ubicación de Centros Escolares.

Zona de Ubicación del Centro Escolar en el que estudiaron Bachillerato.

TABLA N° LXIV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Urbana	113	100,0	100,0	100,0



El 100% de los estudiantes respondió que el instituto donde estudio bachillerato está ubicado en la Zona urbana.

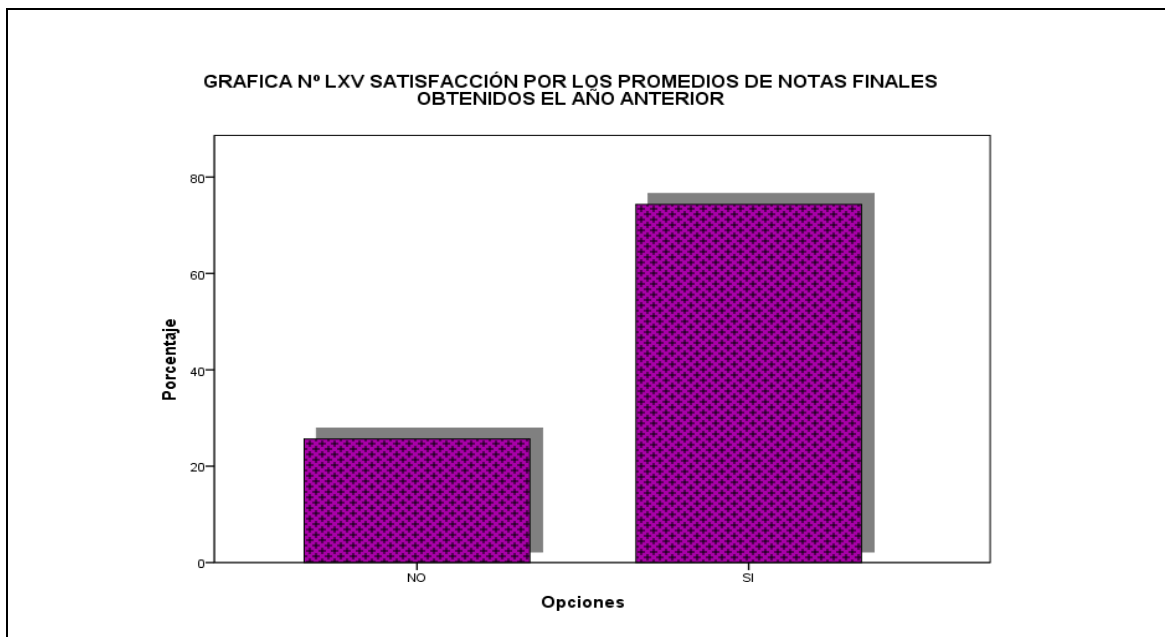
FACTOR PERSONAL

VI 13. Satisfacción por los estudios

Ítem 6.1 ¿Te sientes satisfecho con las calificaciones que obtuviste el año anterior?

TABLA N° LXV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	29	25,7	25,7	25,7
SI	84	74,3	74,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 25,7% respondió que NO está satisfecho con las calificaciones del año anterior 2011, y el 74,3% respondió que SI está satisfecho con las calificaciones del año anterior.

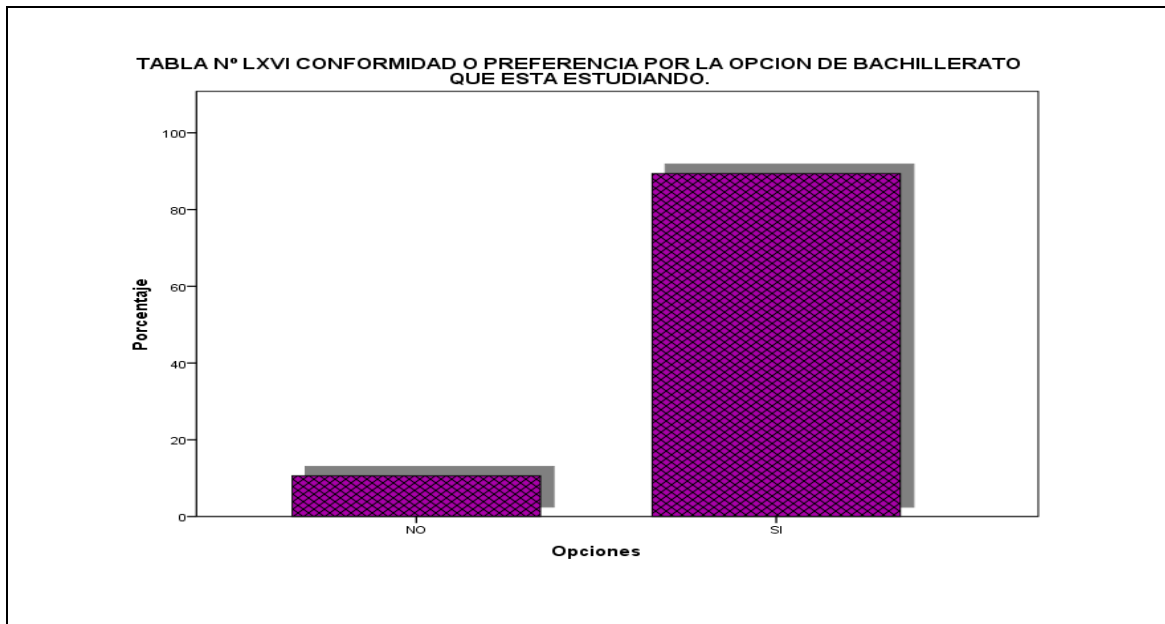
FACTOR PERSONAL

VI 13. Satisfacción por los estudios

Ítem 6.2 ¿Te gusta la opción de bachillerato que estas estudiando?

TABLA N° LXVI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	12	10,6	10,6	10,6
SI	101	89,4	89,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 10,6% NO está conforme con el tipo de bachillerato que está estudiando, y el 89,4% respondió que SI está de acuerdo con el tipo de bachillerato que está estudiando.

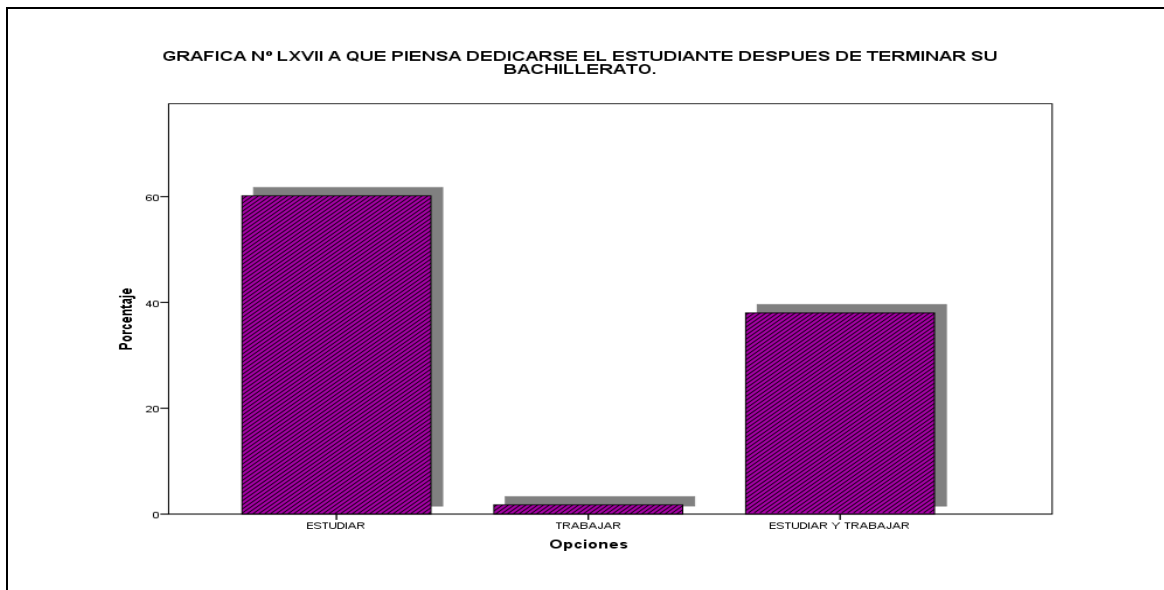
FACTOR PERSONAL

VI 14. Metas Personales.

Ítem 6.3 ¿A qué piensas dedicarte después que te gradúes de bachillerato?

TABLA N° LVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ESTUDIAR	68	60,2	60,2	60,2
TRABAJAR	2	1,8	1,8	61,9
ESTUDIAR Y TRABAJAR	43	38,1	38,1	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 60,2% respondió que al terminar el bachillerato seguirá estudiando, el 1,8% trabajara y el 38,1% estudiara y trabajara.

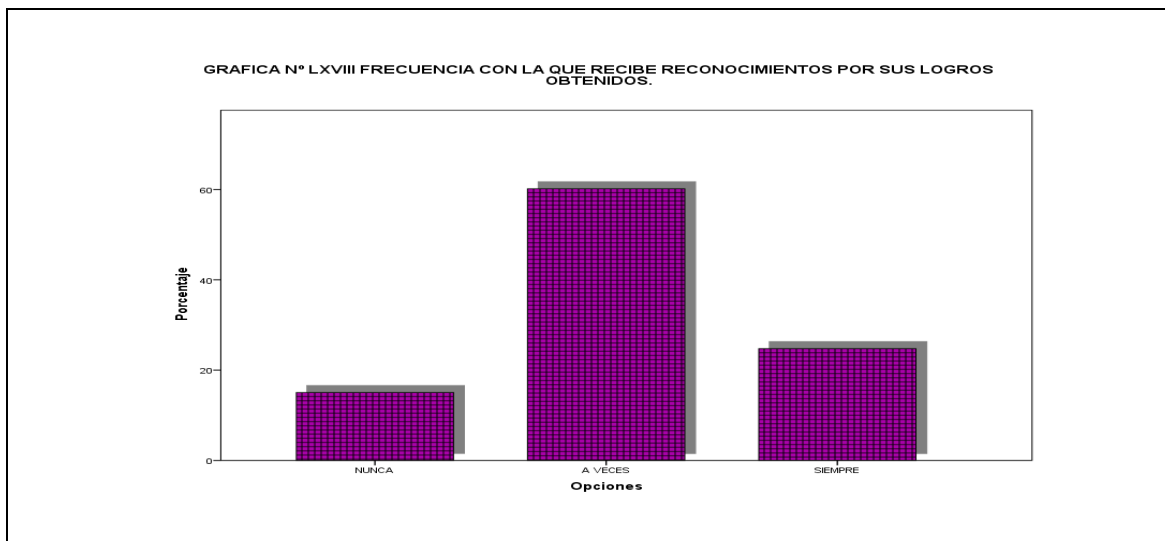
FACTOR PERSONAL

VI 14. Metas Personales.

Ítem 6.4 ¿Recibes algún reconocimiento por tus logros obtenidos?

TABLA N° LXVIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	17	15,0	15,0	15,0
A VECES	68	60,2	60,2	75,2
SIEMPRE	28	24,8	24,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 15,0% Nunca recibe reconocimientos, el 60,2% A veces recibe reconocimientos y el 24,8% Siempre recibe reconocimientos.

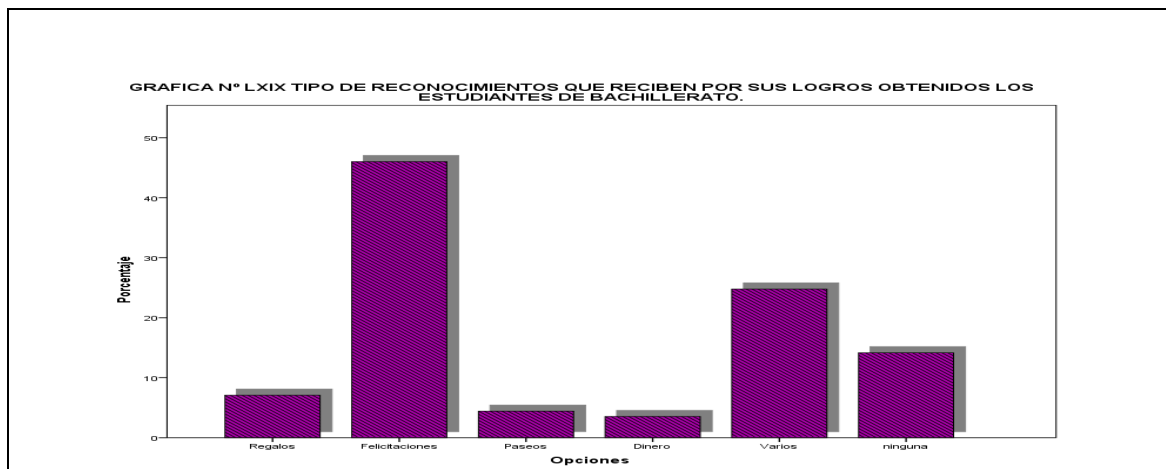
FACTOR PERSONAL

VI 14. Metas Personales.

Ítem 6.5 ¿Qué tipo de reconocimiento recibes por tus logros obtenidos?

TABLA N° LXIX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regalos	8	7,1	7,1	7,1
Felicitaciones	52	46,0	46,0	53,1
Paseos	5	4,4	4,4	57,5
Dinero	4	3,5	3,5	61,1
Varios	28	24,8	24,8	85,8
ninguna	16	14,2	14,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 7,1% recibe Regalos por sus logros obtenidos, el 46,0% recibe solo Felicitaciones por sus logros obtenidos, el 4,4% recibe como reconocimiento Paseos por sus logros Obtenidos, el 3,5% recibe Dinero como reconocimiento por sus logros obtenidos, el 24,8% recibe Varios reconocimientos por sus logros obtenidos y el 14,2% no recibe Ningún tipo de reconocimiento por sus logros obtenidos.

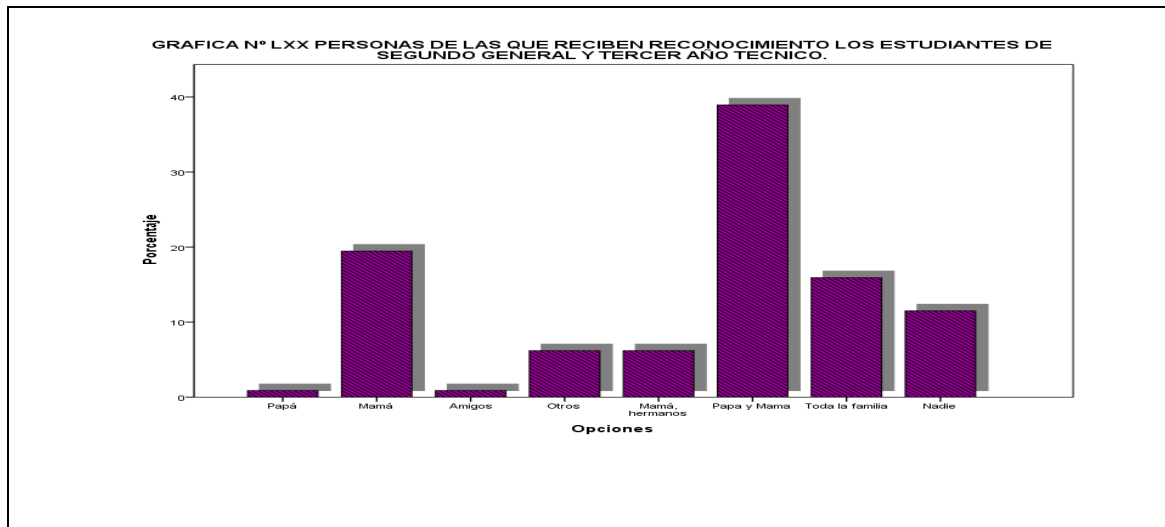
FACTOR PERSONAL

VI 14. Metas Personales.

Ítem 6.5.1 ¿De quién o quiénes de las siguientes personas recibes reconocimiento por tus logros?

TABLA N° LXX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Papá	1	,9	,9	,9
Mamá	22	19,5	19,5	20,4
Amigos	1	,9	,9	21,2
Otros	7	6,2	6,2	27,4
Mamá, hermanos	7	6,2	6,2	33,6
Papa y Mama	44	38,9	38,9	72,6
Toda la familia	18	15,9	15,9	88,5
Nadie	13	11,5	11,5	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 19,5% recibe reconocimiento por sus logros de parte de su mamá, el 38,9% recibe reconocimiento por sus logros de parte de papá y mamá, el 15,9% recibe reconocimiento por sus logros de parte de toda su familia y el 11,5% no recibe reconocimiento por sus logros de parte de Nadie.

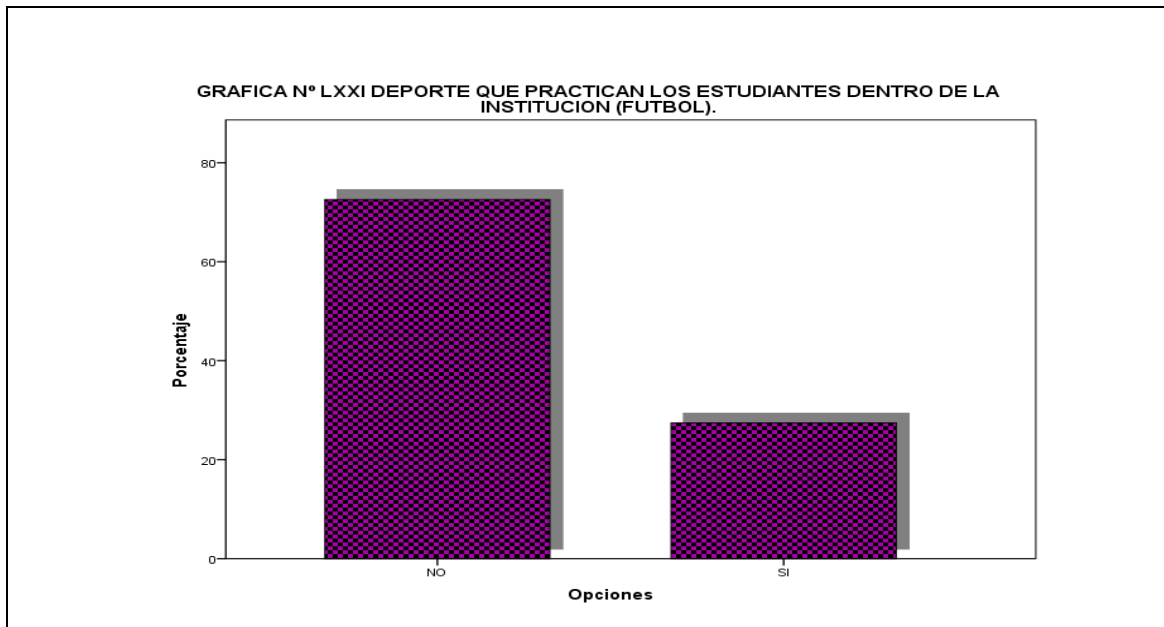
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.1 ¿Qué deporte practicas dentro de la institución? (Futbol)

TABLA N° LXXI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	82	72,6	72,6	72,6
SI	31	27,4	27,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 72,6% No practica Futbol dentro de la institución, el 27,4% Si practica Futbol dentro de la institución.

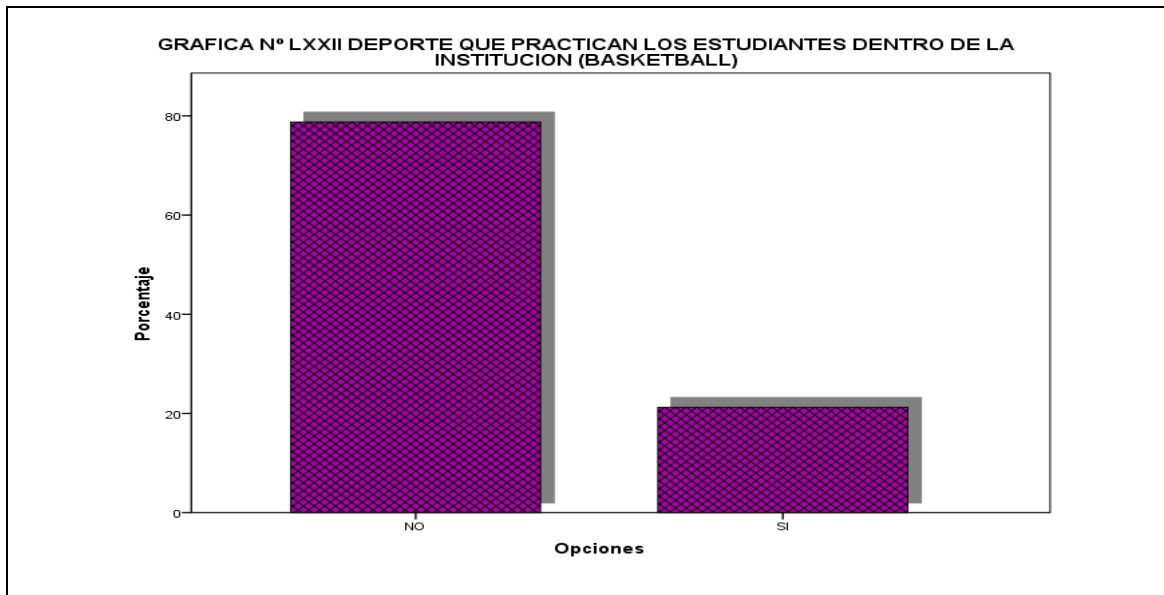
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.1.1 ¿Qué deporte practicas dentro de la institución? (Basketball)

TABLA N° LXXII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	89	78,8	78,8	78,8
SI	24	21,2	21,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 78,8% No practica Basketball dentro de la institución, el 21,2% Si practica Futbol dentro de la institución.

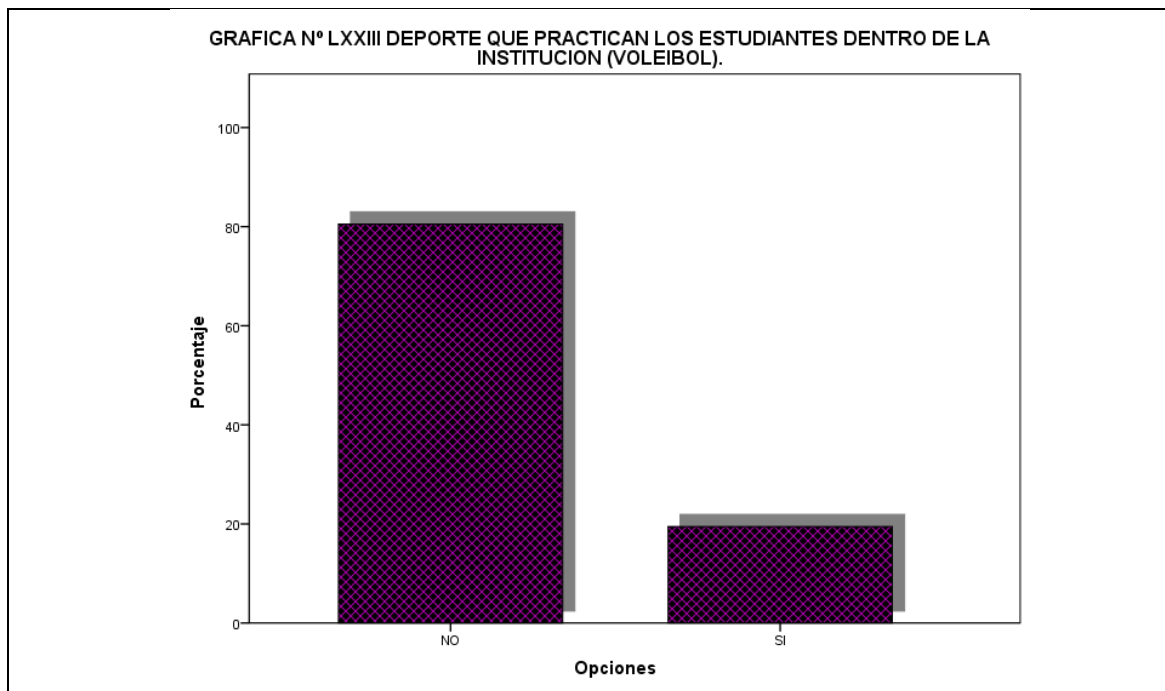
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.1.2 ¿Qué deporte practicas dentro de la institución? (Voleibol)

TABLA N° LXXIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	91	80,5	80,5	80,5
SI	22	19,5	19,5	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 80,5% No practica Voleibol dentro de la institución, el 19,5% Si practica Voleibol dentro de la institución.

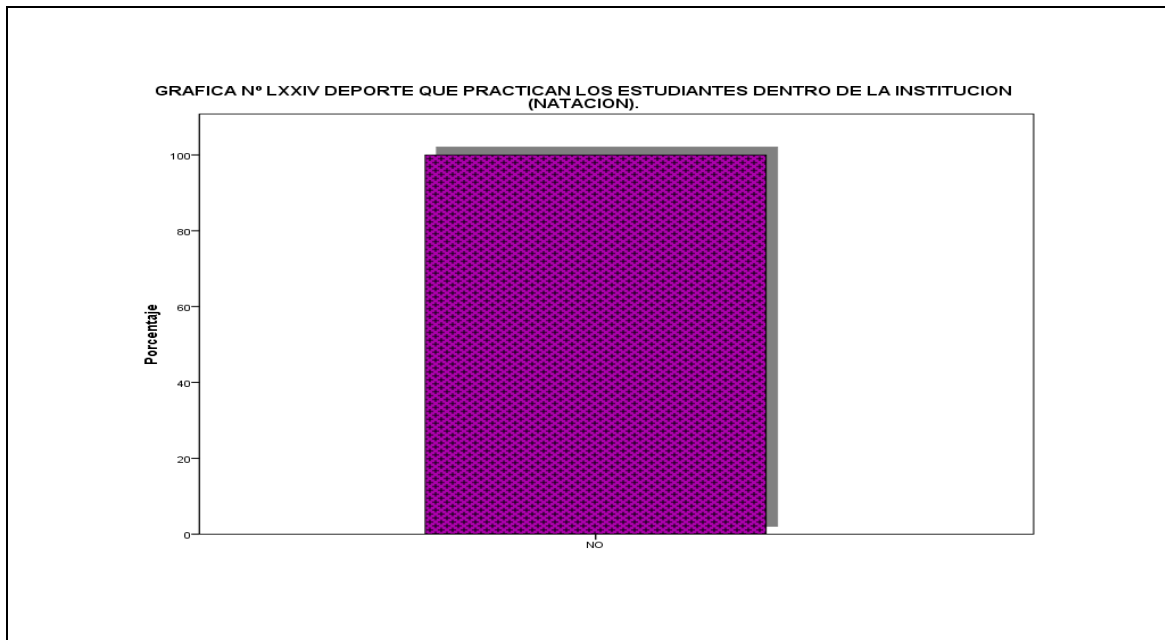
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.1.3 ¿Qué deporte practicas dentro de la institución? (Natación)

TABLA N° LXXIV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	113	100,0	100,0	100,0



Del total de estudiantes encuestados el 100% No practica Natación dentro de la institución.

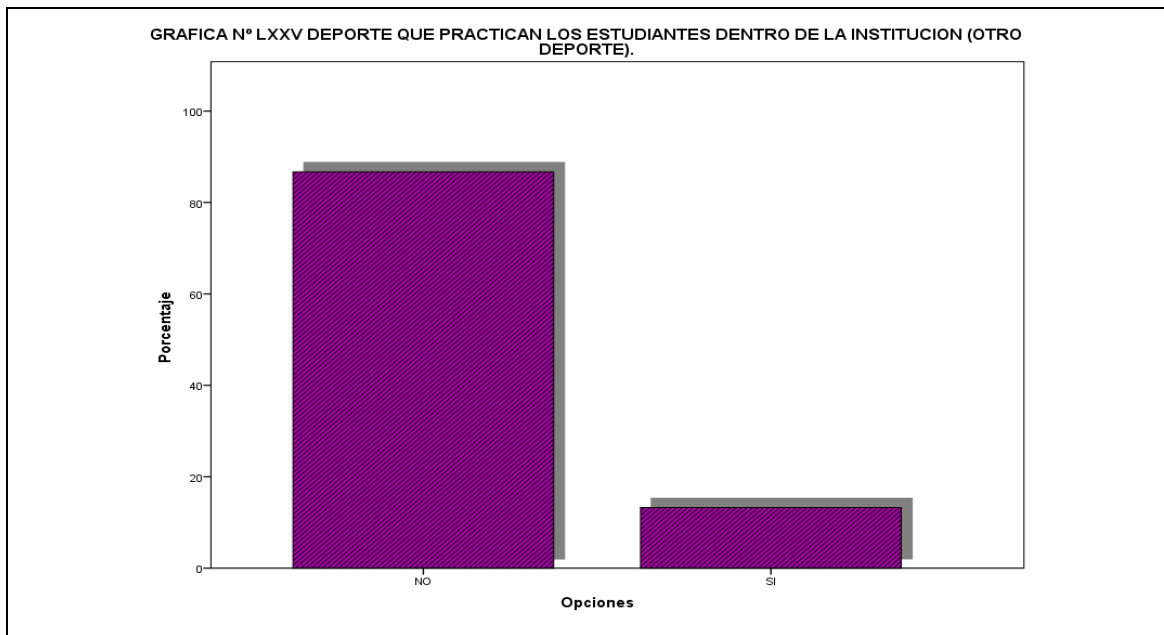
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.1.4 ¿Qué deporte practicas dentro de la institución? (Otro Deporte)

TABLA N° LXXV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	98	86,7	86,7	86,7
SI	15	13,3	13,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 86,7% No practica Otro Deporte dentro de la institución, el 13,3% Si practica Otro Deporte dentro de la institución.

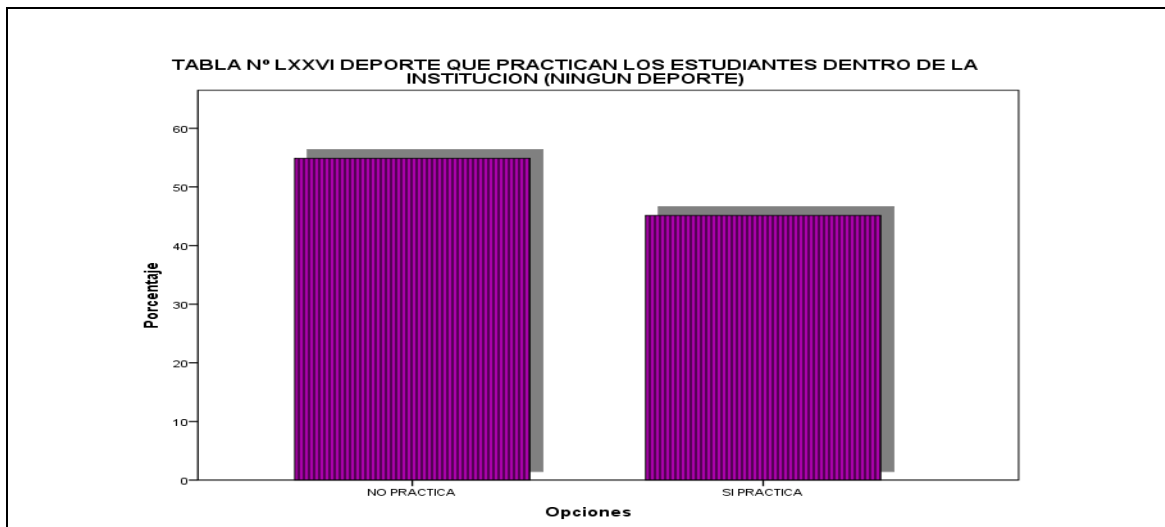
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.1.5 ¿Qué deporte practicas dentro de la institución? (Ningún Deporte)

TABLA Nº LXXVI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	62	54,9	54,9	54,9
SI	51	45,1	45,1	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 54,9% NO practica ningún tipo de deporte dentro de la institución y el 45,1% SI practica deportes dentro de la institución.

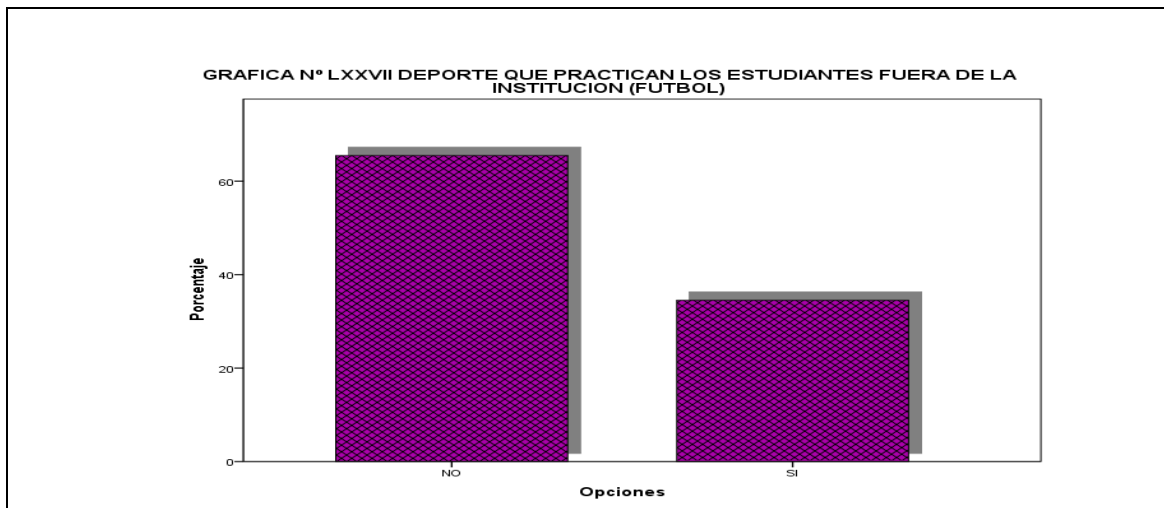
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.2 ¿Qué deporte practicas fuera de la institución? (Futbol)

TABLA N° LXXVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	74	65,5	65,5	65,5
SI	39	34,5	34,5	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 65,5% practica futbol fuera de la institución, el 34,5% Si practica futbol fuera de la institución.

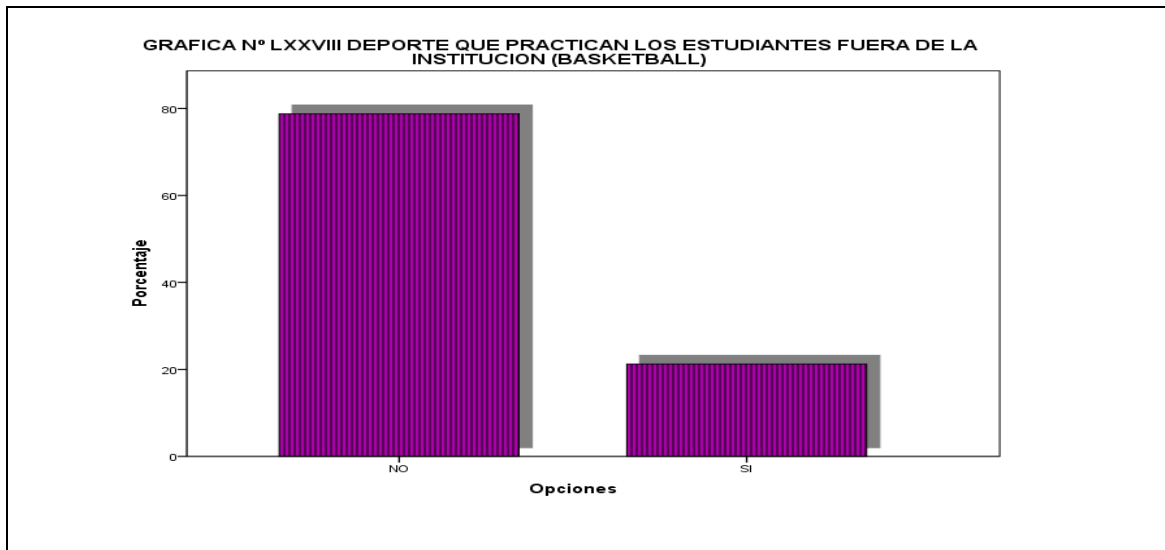
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.2.1 ¿Qué deporte practicas fuera de la institución? (Basketball)

TABLA N° LXXVIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	89	78,8	78,8	78,8
SI	24	21,2	21,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 78,8% no practican Basketball fuera de la institución y el 21,2% si practica Basketball fuera de la institución.

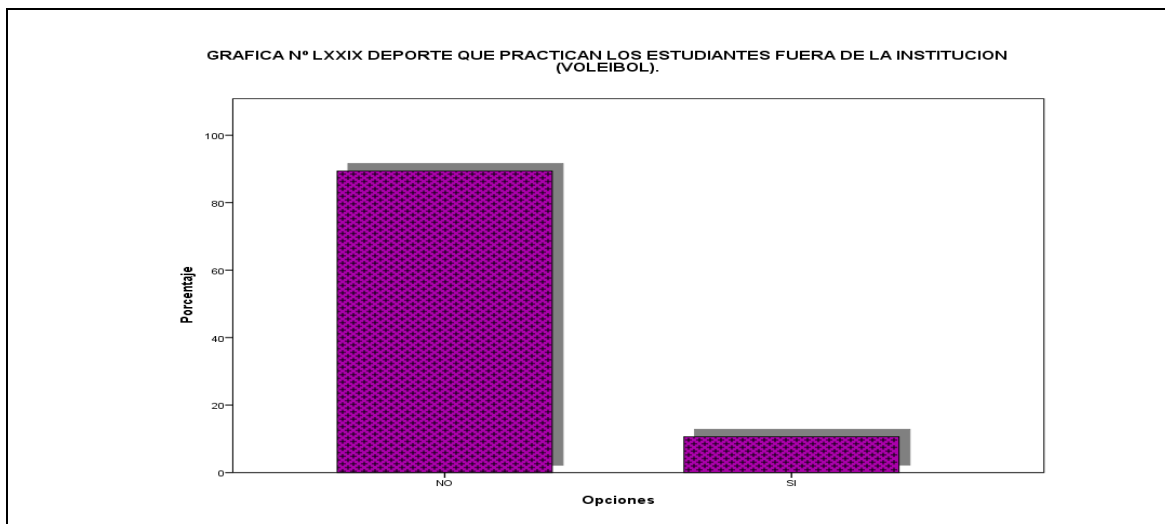
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.2.2 ¿Qué deporte practicas fuera de la institución? (Voleibol)

TABLA N° LXXIX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	101	89,4	89,4	89,4
SI	12	10,6	10,6	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 89,4% respondieron que NO practican voleibol fuera de la institución, y el 10,6% respondieron que Si practican voleibol fuera de la institución.

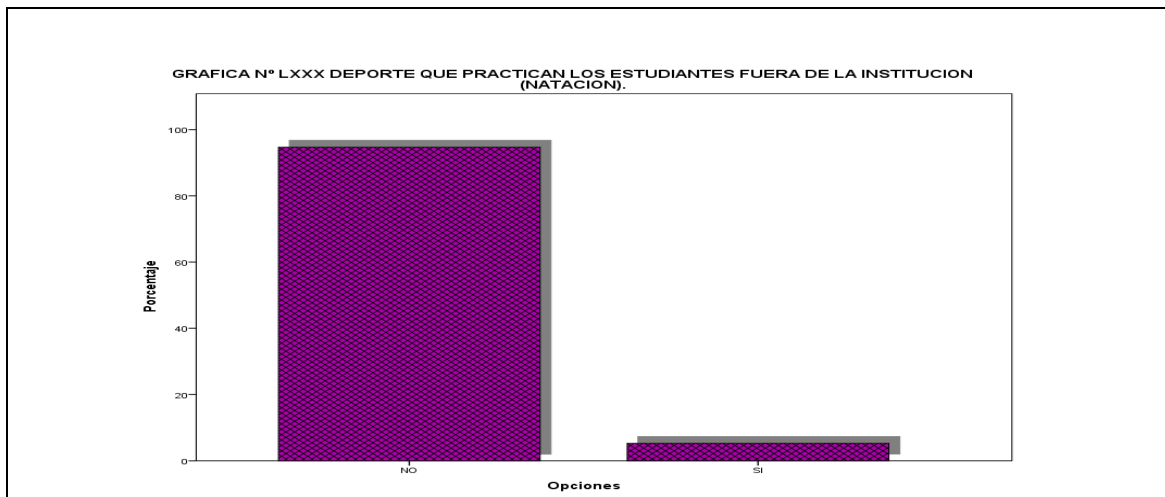
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.2.3 ¿Qué deporte practicas fuera de la institución? (Natacion)

TABLA N° LXXX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	107	94,7	94,7	94,7
SI	6	5,3	5,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 94,7% respondieron que NO practican natación fuera de la institución, y el 5,3% respondieron que Si practican natación fuera de la institución.

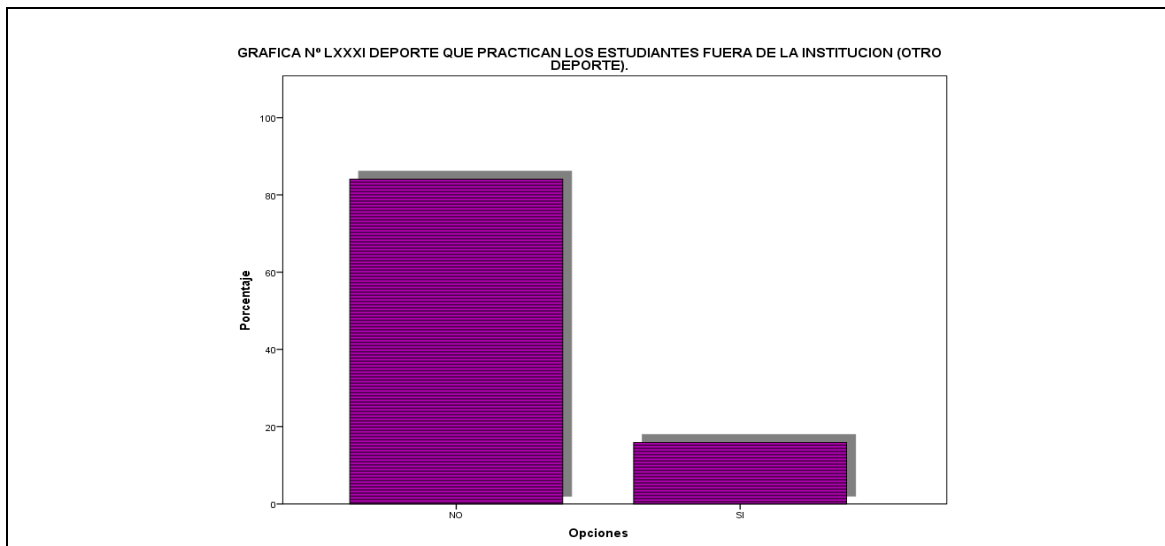
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.2.4 ¿Qué deporte practicas fuera de la institución? (Otro Deporte)

TABLA N° LXXXI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	95	84,1	84,1	84,1
SI	18	15,9	15,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 84,1% respondieron que NO practican natación fuera de la institución, y el 5,3% respondieron que Si practican natación fuera de la institución

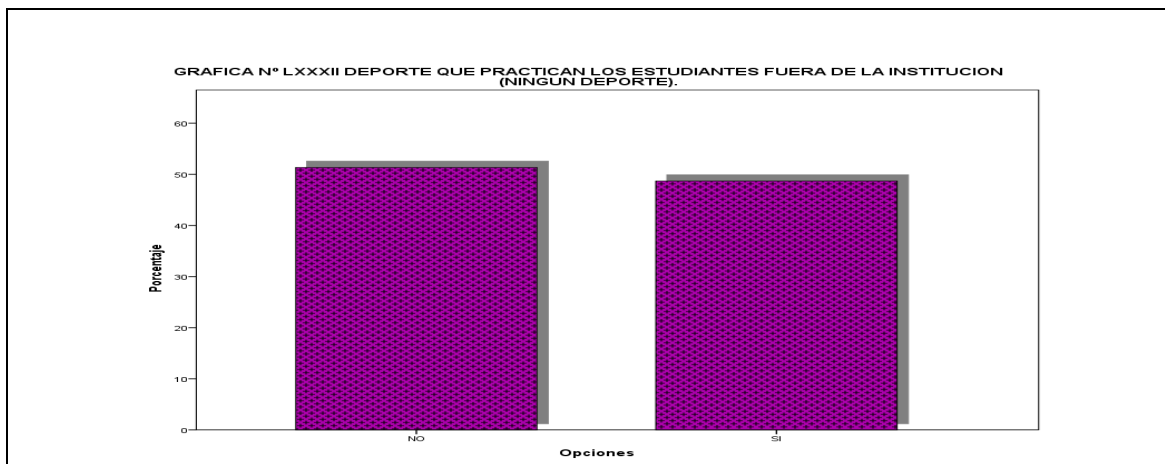
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.2.5 ¿Qué deporte practicas fuera de la institución? (Ningún Deporte)

TABLA N° LXXXII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	58	51,3	51,3	51,3
SI	55	48,7	48,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 51,3% respondieron que NO practican ningún deporte fuera de la institución, y el 48,7% respondieron que SI practican algún tipo de deporte fuera de la institución.

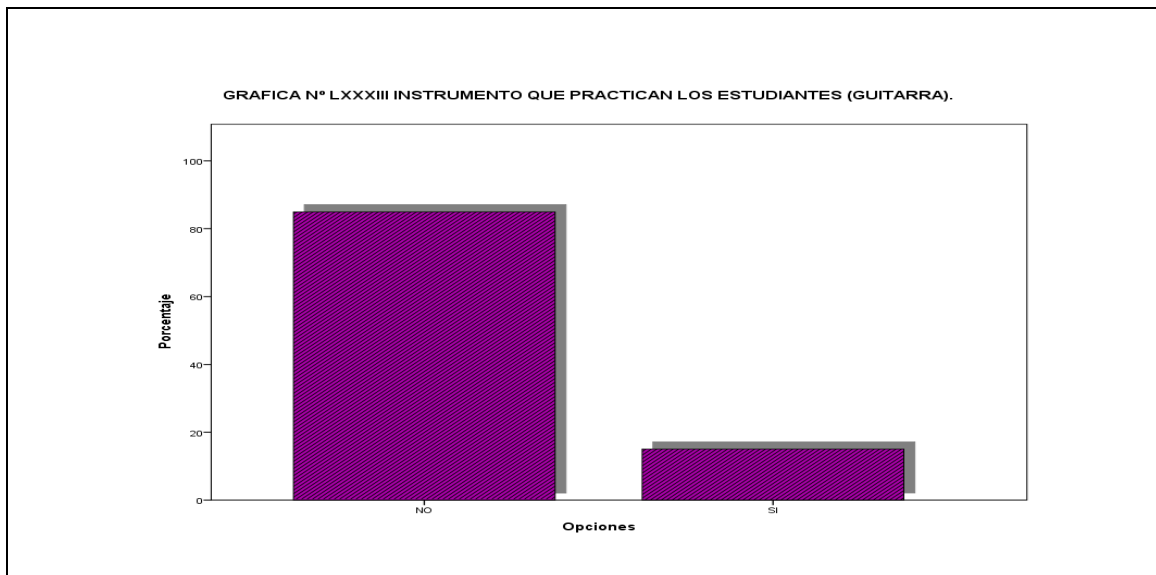
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.3 ¿Qué instrumento musical practicas? (Guitarra)

TABLA N° LXXXIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	96	85,0	85,0	85,0
SI	17	15,0	15,0	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 85,0% respondieron que NO practican guitarra, y el 15,0% respondieron que SI practican guitarra

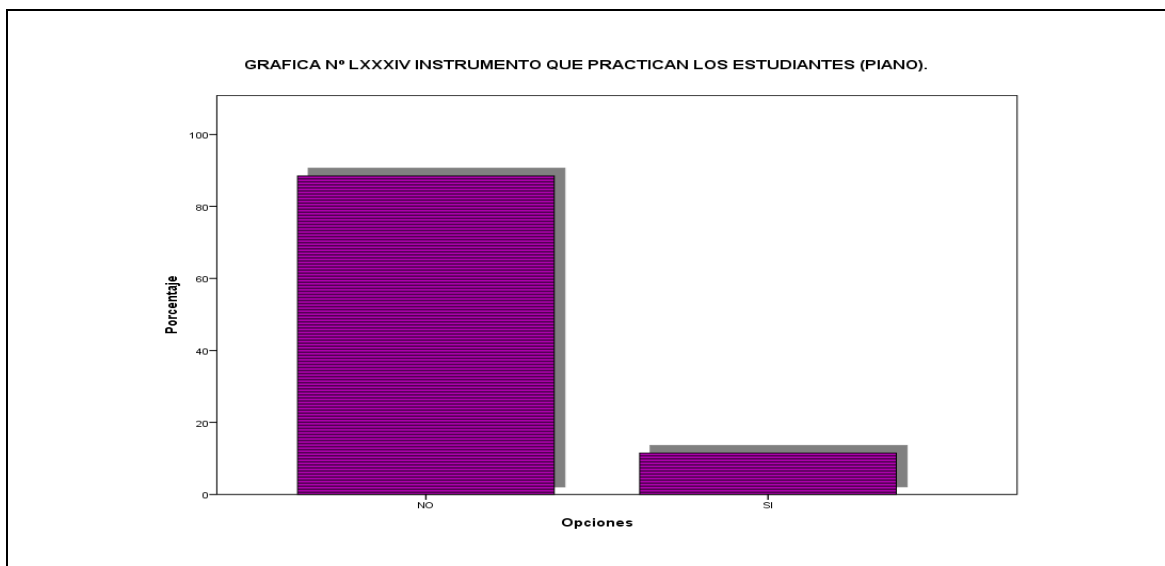
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.3.1 ¿Qué instrumento musical practicas? (Piano)

TABLA N° LXXXIV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	100	88,5	88,5	88,5
SI	13	11,5	11,5	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 88,5% respondieron que NO practican piano, y el 11,5% respondieron que SI practican piano.

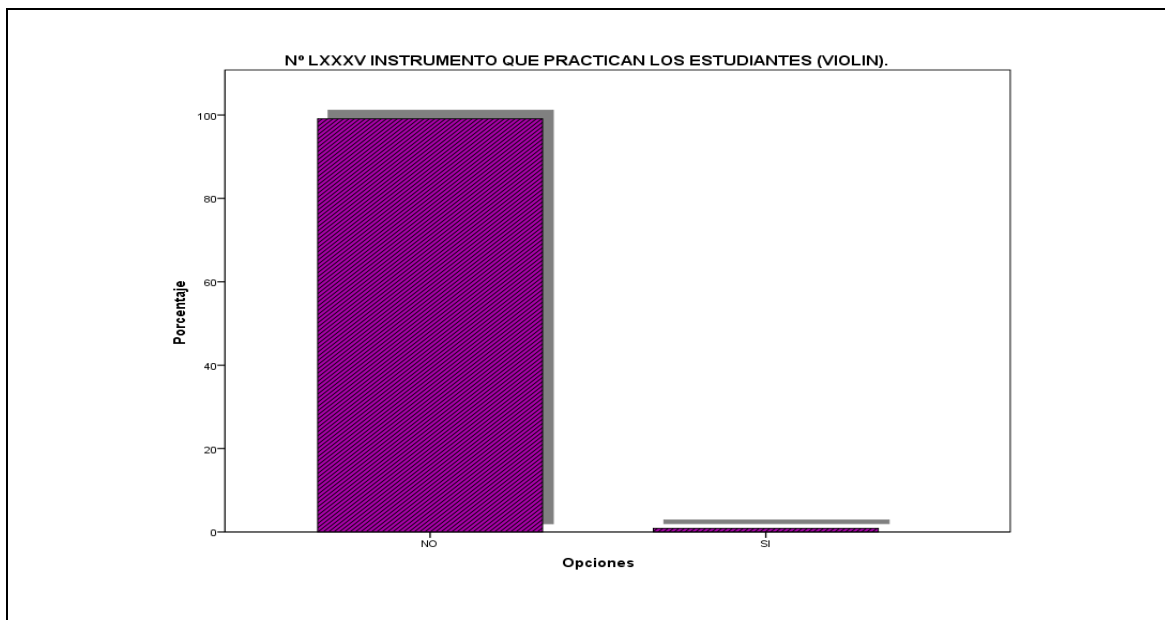
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.3.2 ¿Qué instrumento musical practicas? (Violín)

TABLA N° LXXXV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	112	99,1	99,1	99,1
SI	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 99,1% respondieron que NO practican violín, y el 0,9% respondieron que SI practican violín.

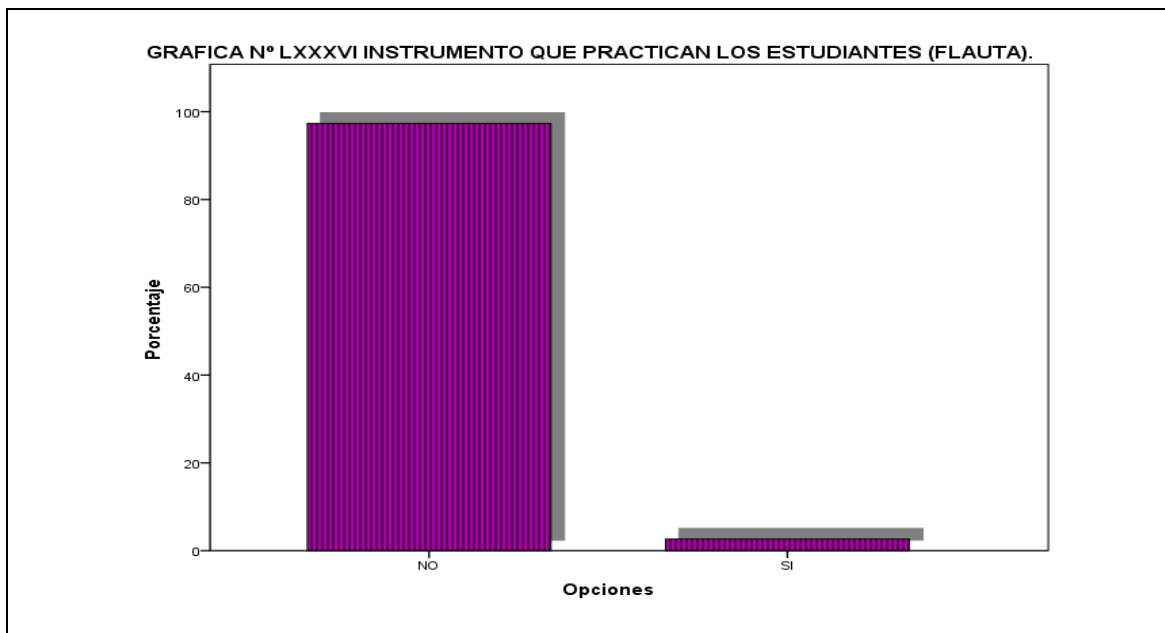
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.3.3 ¿Qué instrumento musical practicas? (Flauta)

TABLA N° LXXXVI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	110	97,3	97,3	97,3
SI	3	2,7	2,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 97,3% respondieron que NO practican flauta, y el 2,7% respondieron que SI practican flauta.

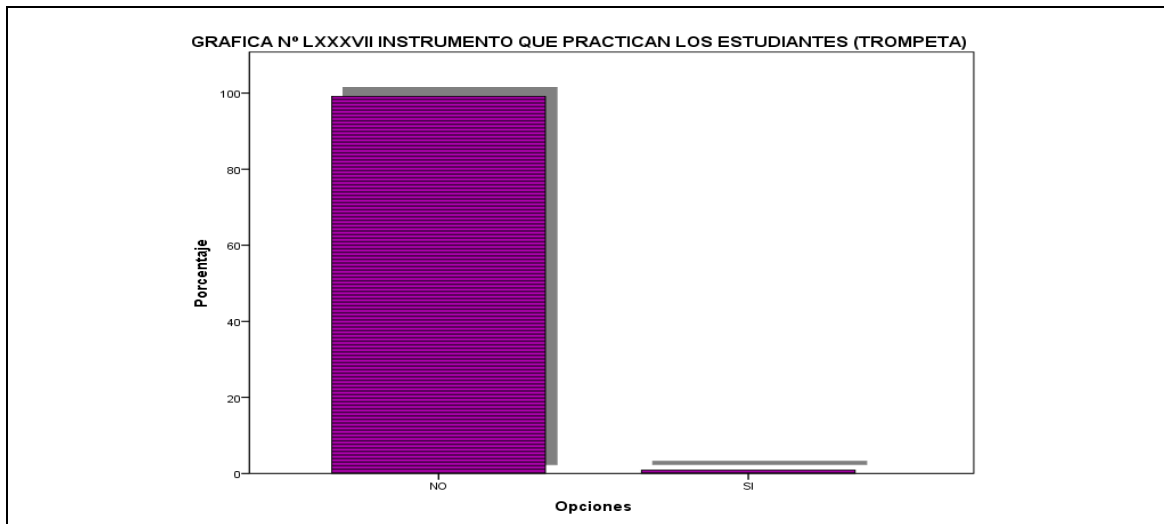
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.3.4 ¿Qué instrumento musical practicas? (Trompeta)

TABLA N° LXXXVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	112	99,1	99,1	99,1
SI	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 99,1% respondieron que NO practican trompeta, y el 0,9% respondieron que SI practican trompeta.

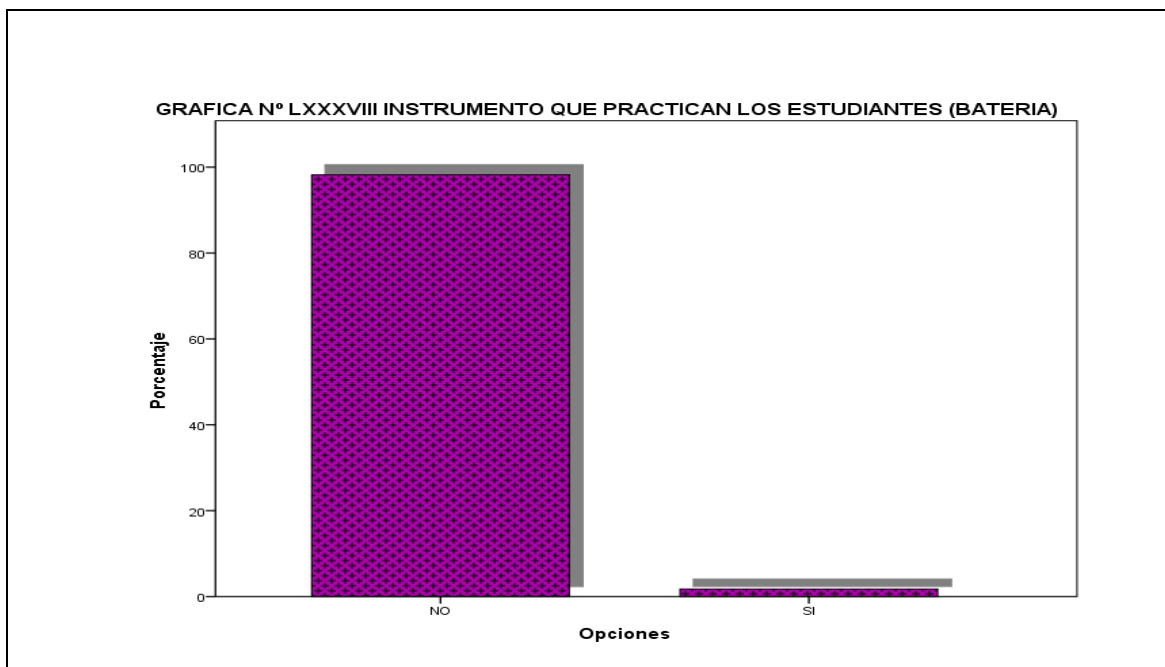
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.3.5 ¿Qué instrumento musical practicas? (Batería)

TABLA N° LXXXVIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	111	98,2	98,2	98,2
SI	2	1,8	1,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 98,2% respondieron que NO practican batería, y el 1,8% respondieron que SI practican batería.

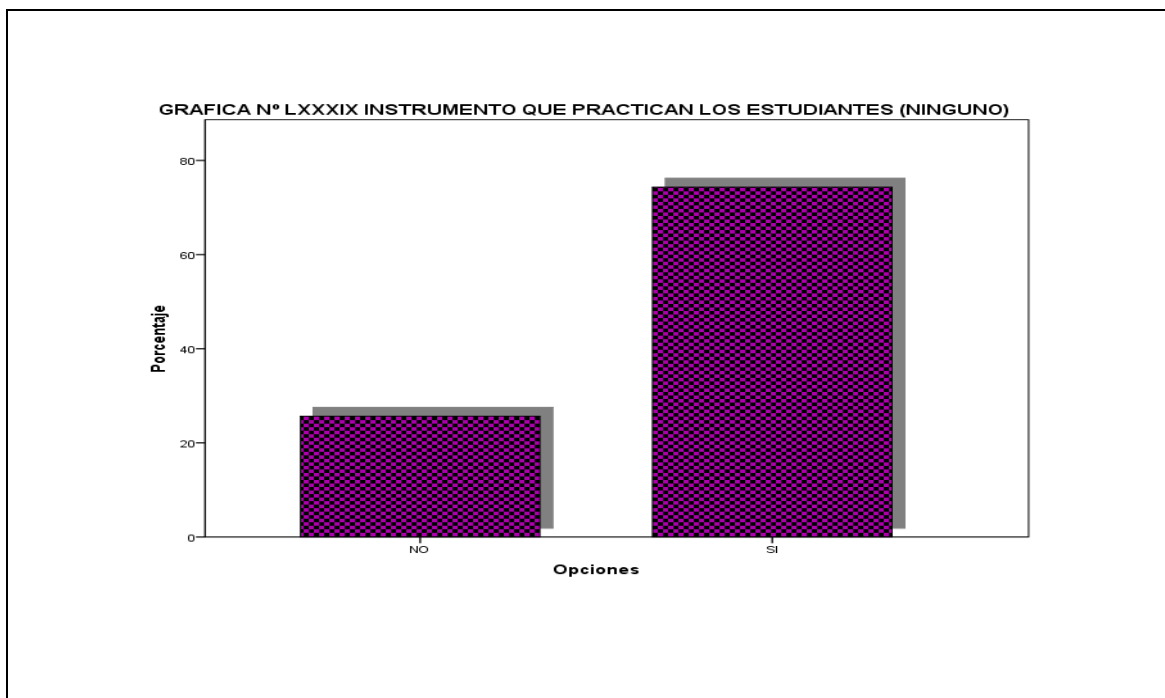
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.3.6 ¿Qué instrumento musical practicas? (Ninguno)

TABLA N° LXXXIX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	29	25,7	25,7	25,7
SI	84	74,3	74,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 25,7% respondieron que NO practican ningún instrumento, y el 74,3% respondieron que SI practican un instrumento.

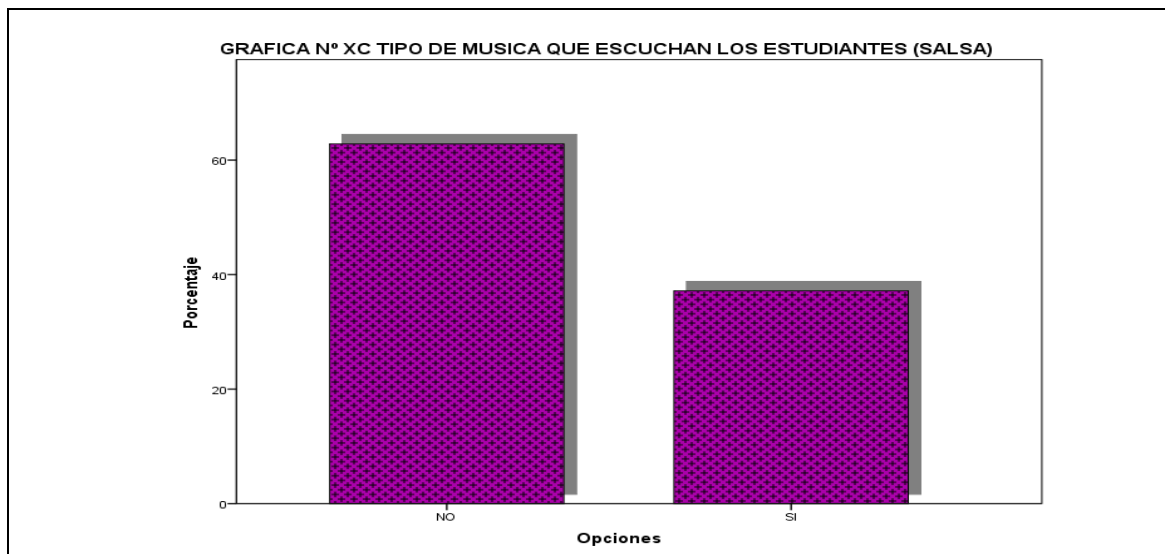
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.4 ¿Qué clase de música escuchas? (Salsa)

TABLA N° XC

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	71	62,8	62,8	62,8
SI	42	37,2	37,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 62,8% respondieron que NO escuchan salsa y el 37,2% respondieron que SI escuchan salsa.

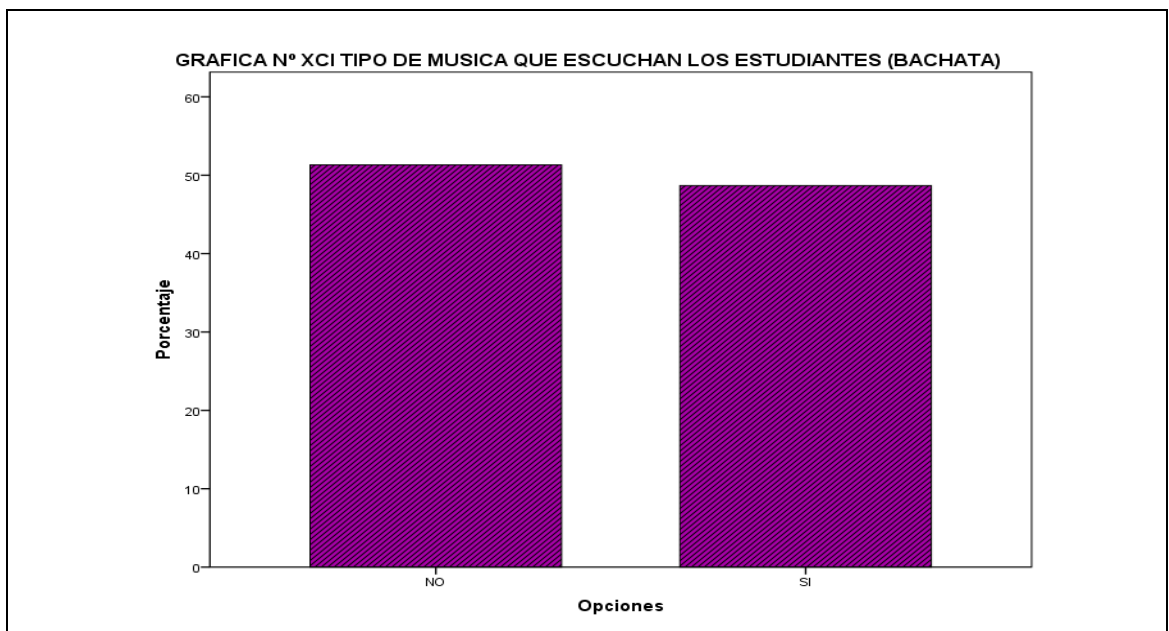
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.4.1 ¿Qué clase de música escuchas? (Bachata)

TABLA N° XCI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	58	51,3	51,3	51,3
SI	55	48,7	48,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 51,3% respondieron que NO escuchan bachata y el 48,7% respondieron que SI escuchan bachata.

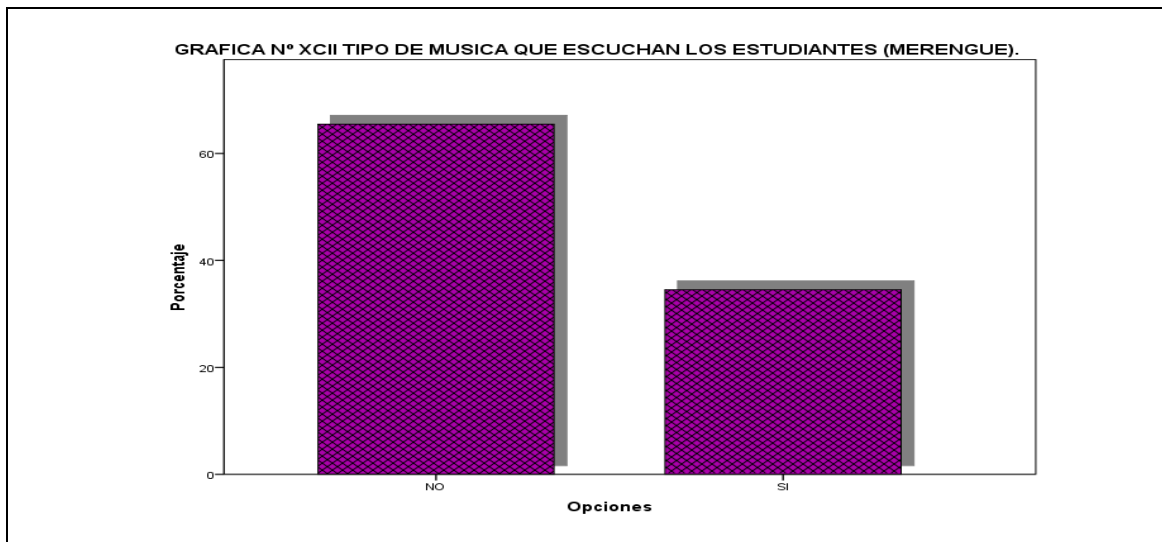
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.4.2 ¿Qué clase de música escuchas? (Merengue)

TABLA N° XCII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	74	65,5	65,5	65,5
SI	39	34,5	34,5	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 65,5% respondieron que NO escuchan merengue y el 34,5% respondieron que SI escuchan merengue.

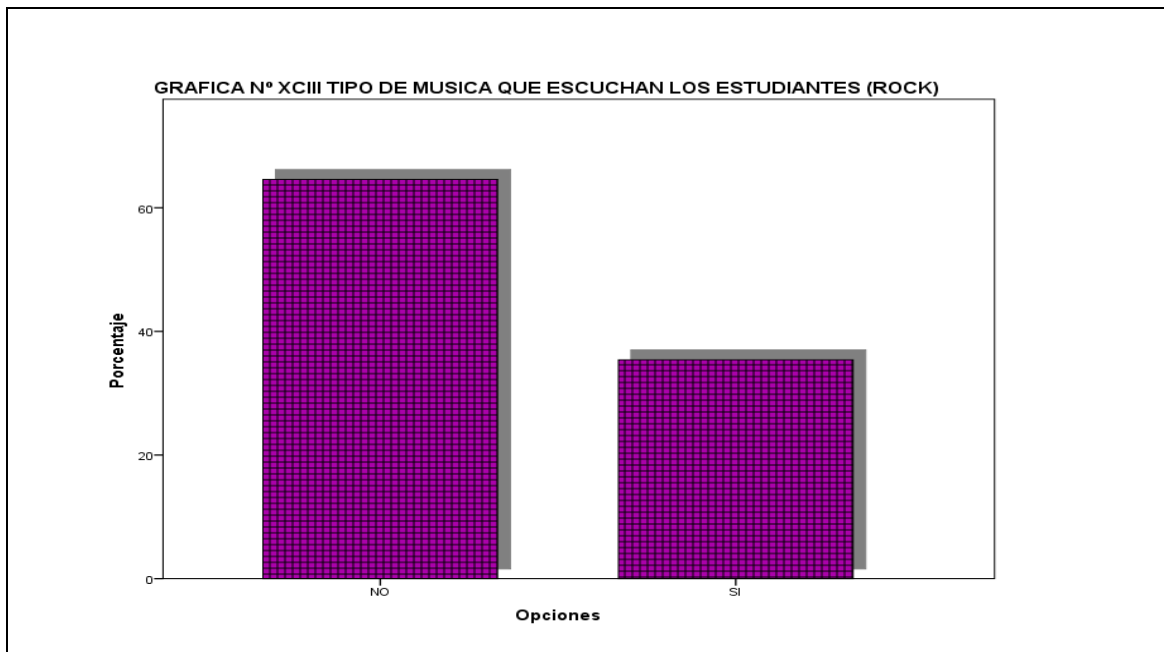
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.4.3 ¿Qué clase de música escuchas? (Rock)

TABLA N° XCIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	73	64,6	64,6	64,6
SI	40	35,4	35,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 64,6% respondieron que NO escuchan Rock y el 35,4% respondieron que SI escuchan Rock.

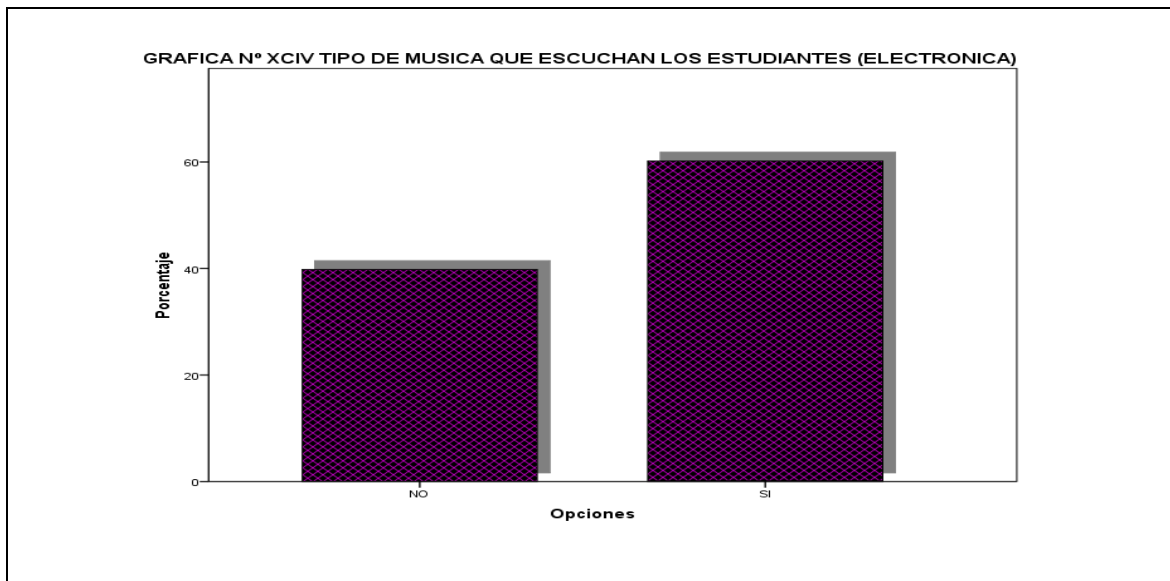
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.4.4 ¿Qué clase de música escuchas? (Electronica)

TABLA N° XCIV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	45	39,8	39,8	39,8
SI	68	60,2	60,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 39,8% respondieron que NO escuchan Música electrónica y el 60,2% respondieron que SI escuchan Música electrónica.

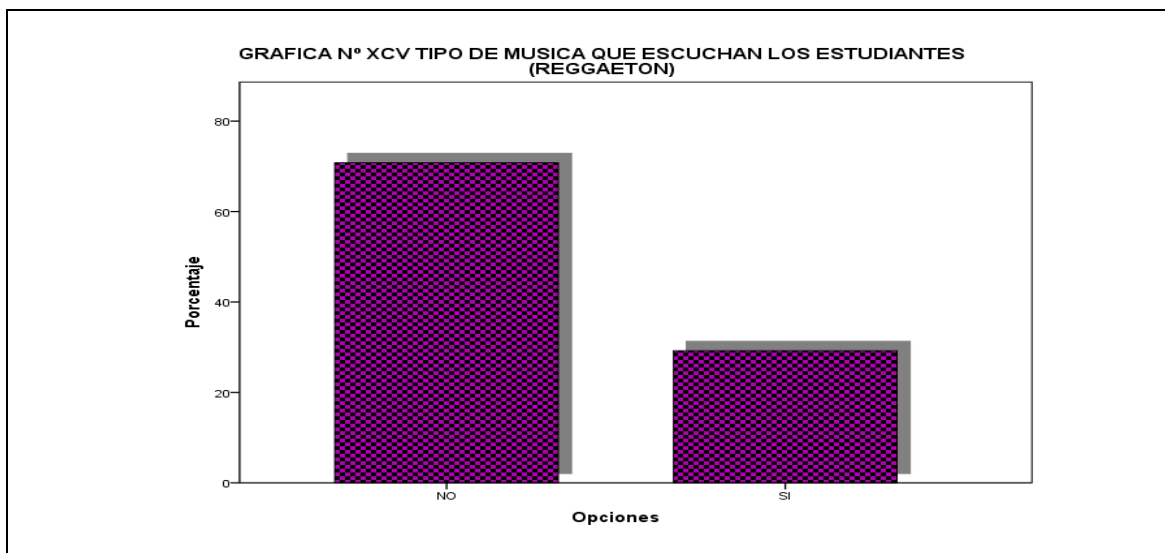
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.4.5 ¿Qué clase de música escuchas? (Reggaetón)

TABLA N° XCV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	80	70,8	70,8	70,8
SI	33	29,2	29,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 70,8% respondieron que NO escuchan Reggaetón y el 29,2% respondieron que SI escuchan Reggaetón.

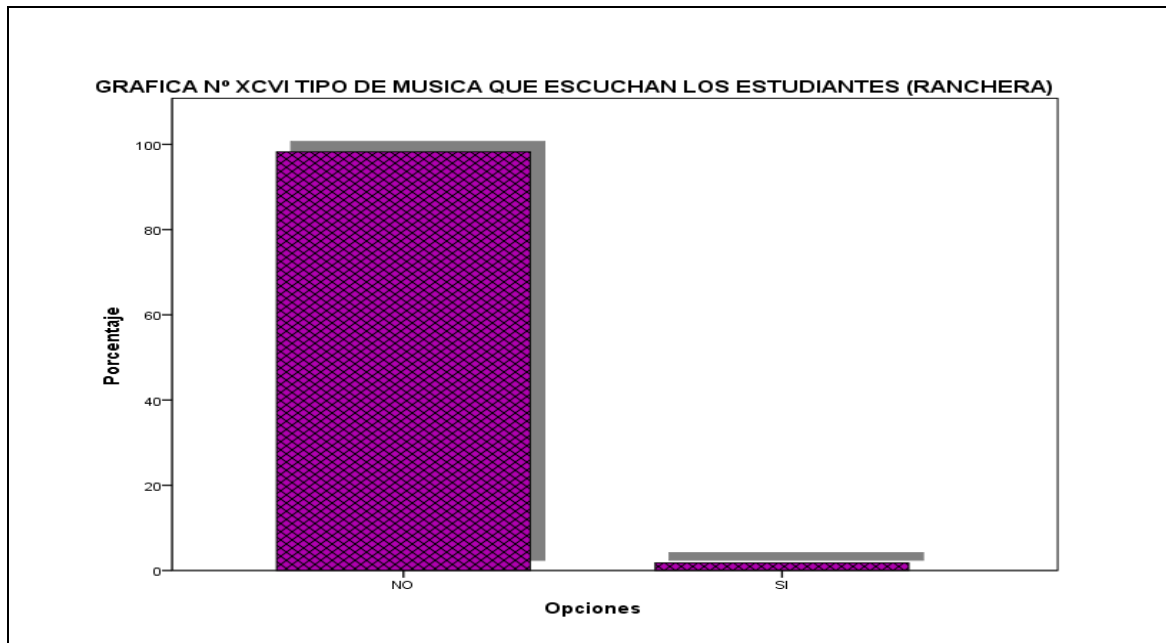
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.4.6 ¿Qué clase de música escuchas? (Ranchera)

TABLA N° XCVI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	111	98,2	98,2	98,2
SI	2	1,8	1,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 98,2% respondieron que NO escuchan Música ranchera y el 1,8% respondieron que SI escuchan Música Ranchera.

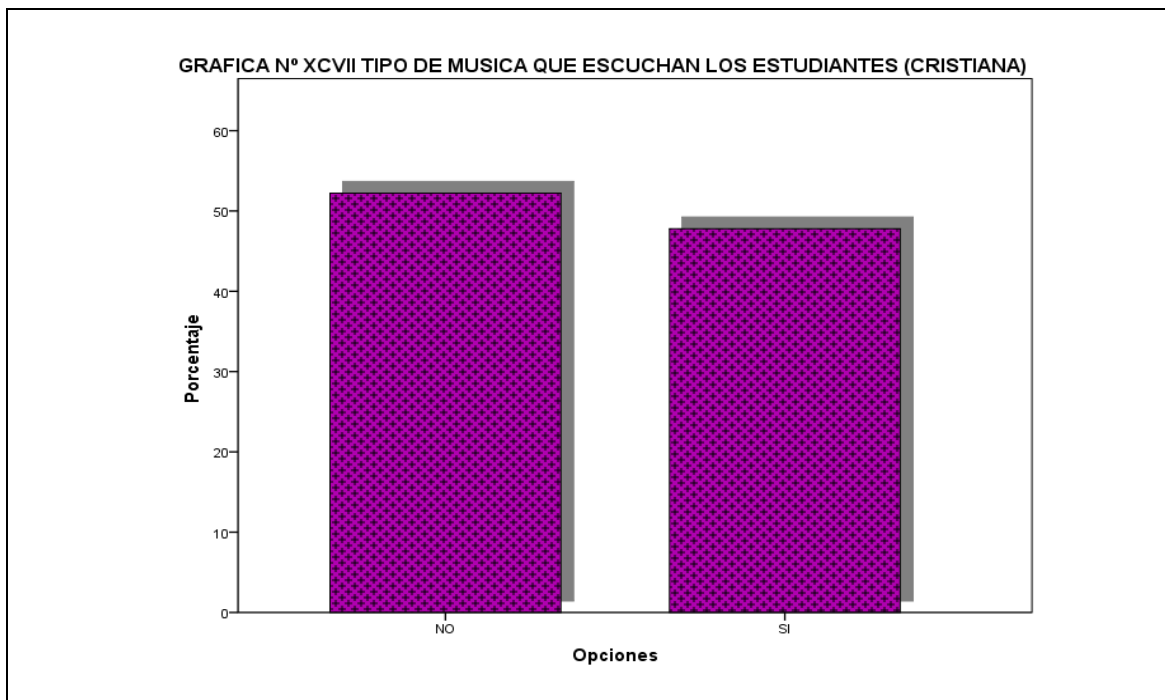
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.4.7 ¿Qué clase de música escuchas? (Cristiana)

TABLA N° XCVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	59	52,2	52,2	52,2
SI	54	47,8	47,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 52,2% respondieron que NO escuchan Música Cristiana y el 47,8% respondieron que SI escuchan Música Cristiana.

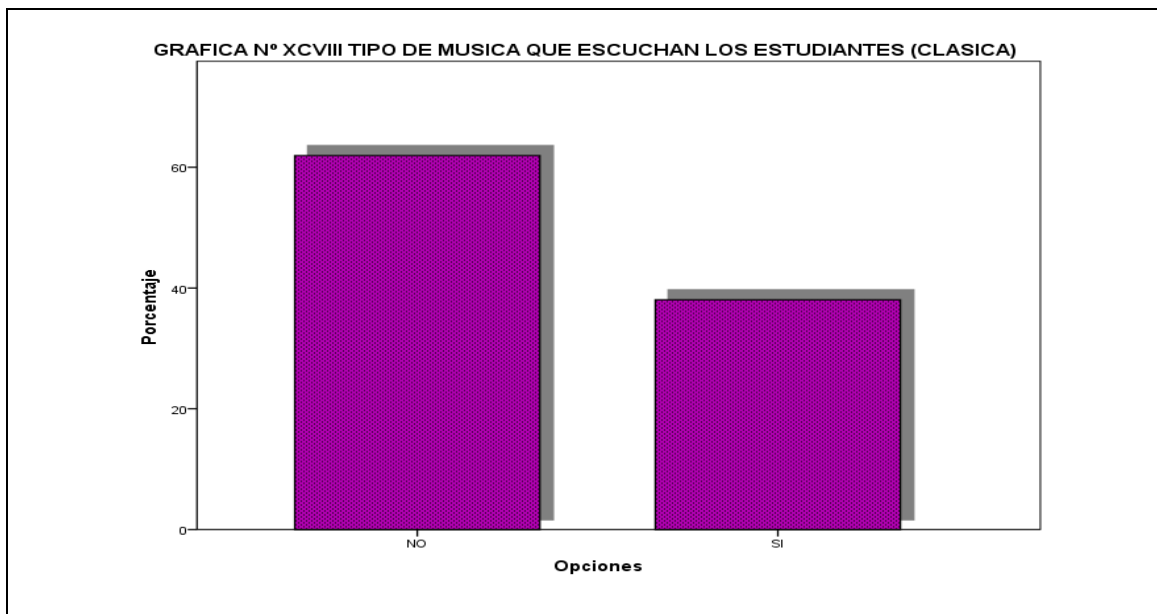
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.4.8 ¿Qué clase de música escuchas? (Clásica)

TABLA N° XCVIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	70	61,9	61,9	61,9
SI	43	38,1	38,1	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 61,9% respondieron que NO escuchan Música Clásica el 38,1% respondieron que SI escuchan Música Clásica.

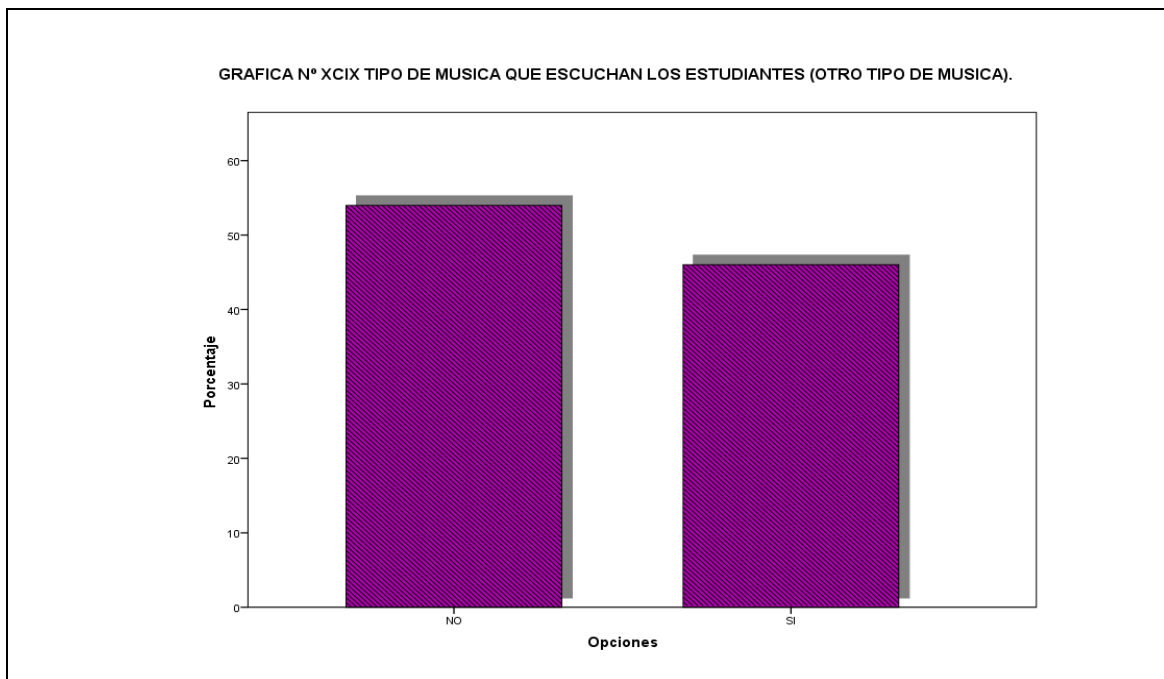
FACTOR PERSONAL

VI 15.HABILIDADES Y DESTREZAS

Ítem 7.4.9 ¿Qué clase de música escuchas? (Otro tipo de música)

TABLA N° XCIX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	61	54,0	54,0	54,0
SI	52	46,0	46,0	100,0
Total	113	100,0	100,0	



Del total de estudiantes encuestados el 54,0% respondieron que NO escuchan Otro tipo de música el 46,0% respondieron que SI escuchan Otro tipo de música.

4.2 Correlaciones de Indicadores

Para la realización de las correlaciones se seleccionaron las variables que mostraron un porcentaje mayor al 50% en los resultados obtenidos en la tabla de frecuencia.

Al efectuar la correlación se comprobó la significatividad de las variables que forman parte del Factor Social, Factor Escolar y Factor Personal que influyen en el éxito escolar de los estudiantes seleccionados. Para ser una correlación que mostraba influencia en los estudiantes debía marcar un valor igual o mayor a 0.50 aplicando el coeficiente de correlación de Pearson a las diferentes variables independientes de la investigación con la variable dependiente se obtuvieron diferentes resultados de correlación, pero cada una mostró ser una correlación positivas débil, positiva media, positiva considerable o positiva muy fuerte lo que significa que cada una de las correlaciones que se presentan a continuación son las que muestran influencia en el éxito escolar en los estudiantes. Las correlaciones han sido apoyadas por la tabla de frecuencia, la grafica y los resultados obtenidos de las entrevistas.

FACTOR SOCIAL

VI. 1 Organización familiar

Ítem 1.1 ¿Quiénes conforman tu grupo familiar con el que convives habitualmente?

TABLA Nº V

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padrinos	1	,9	,9	,9
Tios, Primos	2	1,8	1,8	2,7
Abuelos, Hermanos	3	2,7	2,7	5,3
Abuela, hermanos	1	,9	,9	6,2
Padraastro, Hermanos, tios, Abuelos	2	1,8	1,8	8,0
Papa, Hermanos, Abuelos	2	1,8	1,8	9,7
Mama, Padraastro, Hermanos	10	8,8	8,8	18,6
Papa, Madrastra, Hermanos, tios	2	1,8	1,8	20,4
Mama	1	,9	,9	21,2
Mama, hermanos	29	25,7	25,7	46,9
Mama, Papa, hermanos	60	53,1	53,1	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA Nº V PERSONAS QUE INTEGRAN EL GRUPO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO

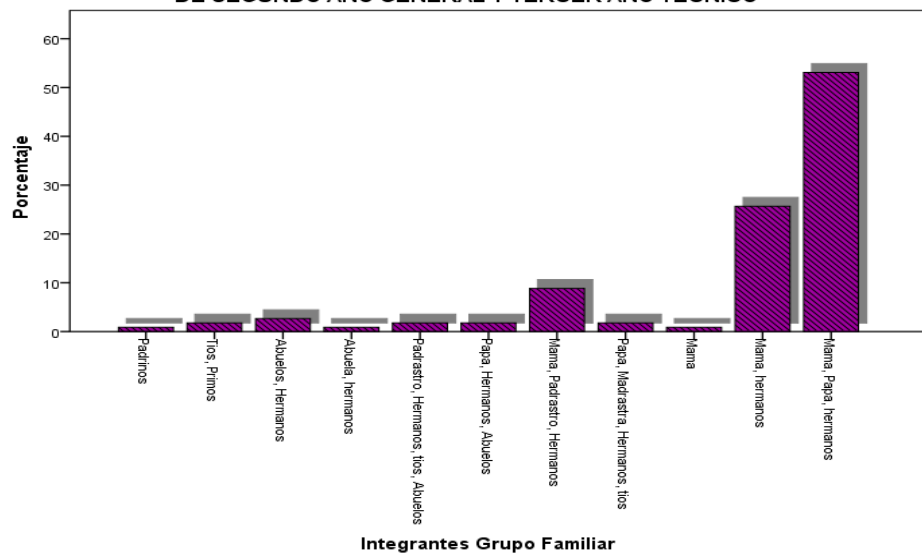


Tabla de Correlación 4.2.1

		PROMEDIO FINAL 2011	GRUPO FAMILIAR
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,051
	Sig. (bilateral)		,593
GRUPO FAMILIAR	N	113	113
	Correlación de Pearson	,051	1
	Sig. (bilateral)	,593	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Núcleo Familiar arrojó a la investigación resultados muy significativos en cuanto a la encuesta que se les realizó, La correlación de la variable promedio Final del año 2011 con el indicador Núcleo Familiar según Pearson es una correlación Positiva media, ya que se tiene un 0.51 teniendo en cuenta las respuestas que cada uno de los estudiantes dieron, mediante la encuesta, Es importante y necesario que la familia participe en la educación de los estudiantes ya que en la familia es donde ellos inician con el proceso de convivir y sociabilizar y luego esto lo ejecutan de igual forma en la escuela; por que como manifestaba uno de los estudiantes *“Mi familia siempre ha sido un gran apoyo en todo aspecto, siempre están pendientes de mí y me motivan para que continúe esforzándome en mis estudios”* (Ver Anexo 5)

FACTOR SOCIAL

VI. 1 Organización familiar

Ítem 1.1.1 ¿Por qué tu madre o padre no viven contigo?

TABLA N° VI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Madre o Padre Falleció	5	4,4	4,4	4,4
Divorciados	3	2,7	2,7	7,1
Separados	7	6,2	6,2	13,3
Maltrato Familiar	3	2,7	2,7	15,9
Formo otro Hogar	8	7,1	7,1	23,0
Problemas Familiares	7	6,2	6,2	29,2
Problemas de Salud	1	,9	,9	30,1
Esta Fuera del País	15	13,3	13,3	43,4
Trabaja fuera de San Salvador	2	1,8	1,8	45,1
No hay desintegración	62	54,9	54,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° VI NIVEL DE INTEGRACION FAMILIAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO TECNICO.

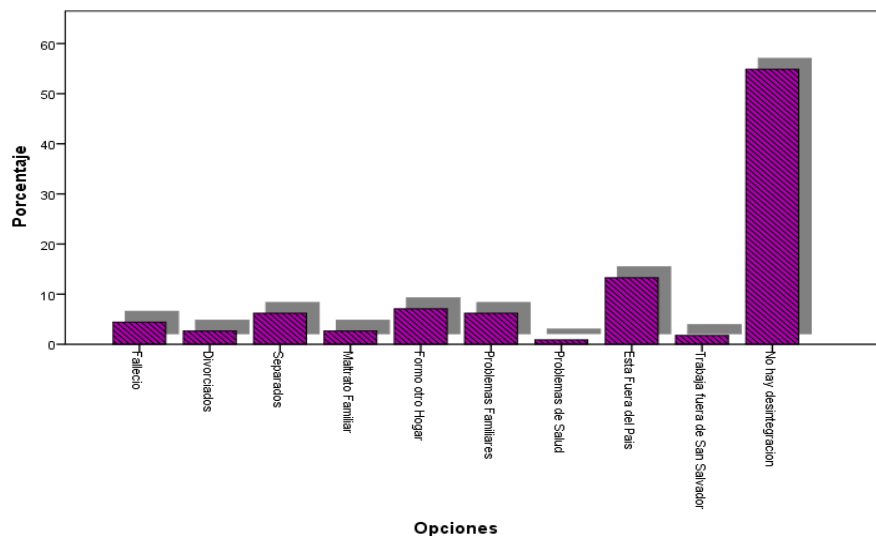


Tabla de Correlación 4.2.2

		PROMEDIO FINAL 2011	NIVEL DE INTEGRACION FAMILIAR
PROMF2011	Correlación de Pearson	1	,053
	Sig. (bilateral)		,957
	N	113	113
RAZONES DE DESINTEGRACION FAMILIAR	Correlación de Pearson	,053	1
	Sig. (bilateral)	,957	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Razones de desintegración familiar por medio de las encuestas arrojaron porcentajes muy significativos, La correlación de la variable promedio Final del año 2011 con el indicador, desintegración Familiar es una correlación Positiva media, ya que se tiene un 0.53 considerando las respuestas que cada uno de los estudiantes dio mediante la encuesta que se les realizo, esta información es considerable si sabemos que la comunicación que mantiene una familia es importante para el estudiante en su desarrollo educativo ya que si un ambiente y entorno agradable con los miembros de su familia permitirá en gran medida el éxito escolar en los estudiantes, siendo así uno de ellos manifestaba; *Yo considero que mi familia es un gran apoyo porque siempre están pendientes de mí. A pesar que mis papás no viven con conmigo pero ellos siempre están pendientes de mí. Actualmente mi madre tiene otra pareja y estoy viviendo con él.* (Ver Anexo 5)

FACTOR SOCIAL

VI. 1 Organización familiar

Ítem 1.2 El estado civil de tus padres es:

TABLA Nº VII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PADRE O MADRE FALLECIDO	5	4,4	4,4	4,4
DIVORCIADOS	5	4,4	4,4	8,8
SEPARADOS	32	28,3	28,3	37,2
ACOMPAÑADOS	13	11,5	11,5	48,7
MATRIMONIO CIVIL	22	19,5	19,5	68,1
MATRIMONIO CIVIL Y RELIGIOSO	36	31,9	31,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA Nº VII ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO.

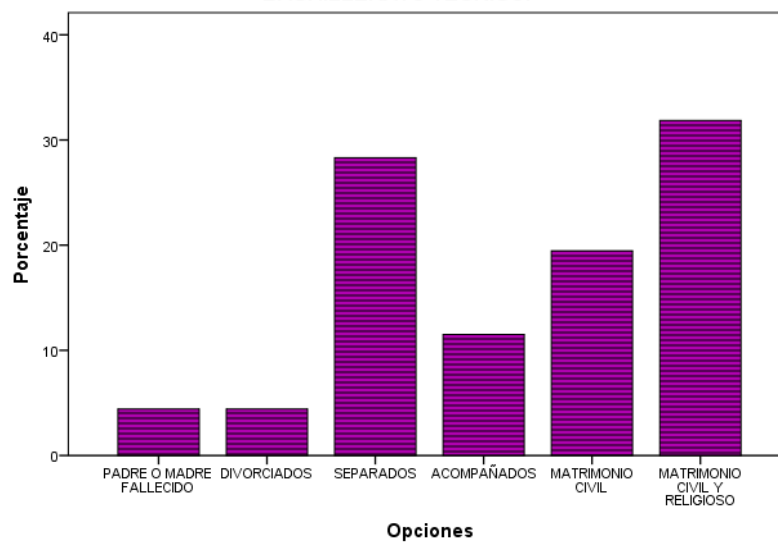


Tabla de Correlación 4.2.3

		PROMEDIO FINAL 2011	ESTADO CIVIL
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,082
	Sig. (bilateral)		,391
	N	113	113
ESTADO CIVIL	Correlación de Pearson	,082	1
	Sig. (bilateral)	,391	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Estado civil. La correlación de la variable promedio Final del año 2011 con el indicador Estado Civil es una correlación Positiva Considerable, ya que se tiene un 0.82 considerando las respuestas que cada uno de los estudiantes mediante la encuesta dio, esta información es importante porque sirve como base para saber que una familia unida, sólida en principios, con una personalidad y seguridad que les ayude a tomar decisiones que les facilite además de su desarrollo en la vida el éxito escolar. Siendo así uno de ellos manifestaba. *Mis padres siempre han sido un apoyo muy importante para mí, desde pequeña me han apoyado en mis estudios y hasta ahora lo siguen haciendo, siempre están pendiente de mí.* (Ver Anexo 5)

FACTOR SOCIAL

VI 3. Comunicación con sus padres.

Ítem 1.5 ¿Cómo es la comunicación que tienes con tu mamá?

TABLA N° X

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NINGUNA COMUNICACION	2	1,8	1,8	1,8
MALA	1	,9	,9	2,7
BUENA	16	14,2	14,2	16,8
MUY BUENA	32	28,3	28,3	45,1
EXCELENTE	62	54,9	54,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° X COMUNICACIÓN QUE TIENEN CON SU MAMA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO

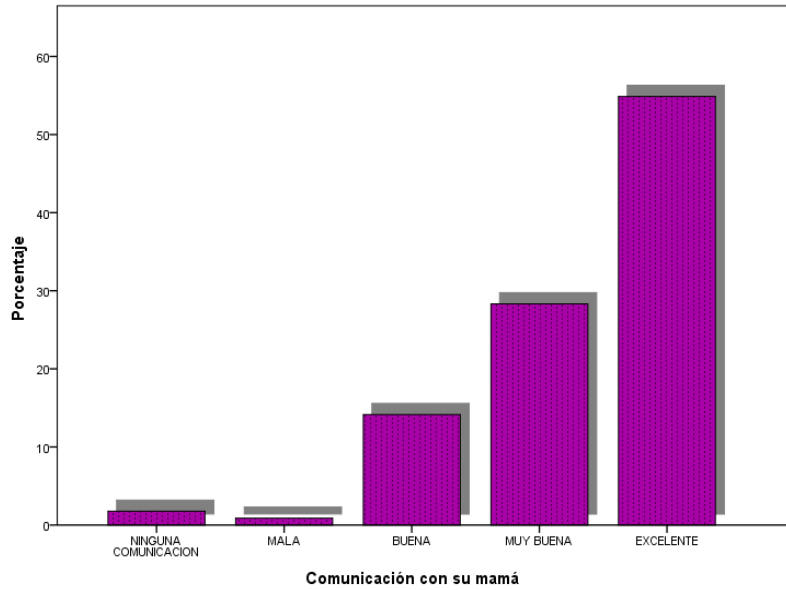


Tabla de Correlación 4.2.4

		PROMEDIO FINAL 2011	COMUNICACIÓN CON MAMÁ
PROMF2011	Correlación de Pearson	1	,075
	Sig. (bilateral)		,065
	N	113	113
COMUNICACIÓN CON MAMÁ	Correlación de Pearson	,075	1
	Sig. (bilateral)	,065	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Comunicación con la Madre .La correlación de la variable promedio Final del año 2011 con el indicador, Comunicación con la Madre, es una correlación Positiva Considerable, ya que se tiene un 0.75 considerando las respuestas que cada uno de los estudiantes mediante la encuesta, esta información es importante ya que la comunicación que existe entre madres e hijos es más cercana sienta la madre la que en mayoría comparte tiempo con sus hijos y ejercen gran influencia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Siendo así uno de los estudiantes manifestaban; *Considero que mi familia siempre ha sido un apoyo fundamental para mí, Mi mamá es la que más ha estado pendiente de mí en todo momento, ya que con ella es la que paso todos los días, cualquier cosa que necesito para mis estudios ella me lo brinda. Mi papá no me brinda mucho apoyo ya que la comunicación con él es poca. Y también El mayor apoyo que recibo es de parte de mi mamá, ella me apoya en todo tanto económicamente como motivándome en mis estudios, con mi papá a veces tengo problemas porque siento que me presiona demasiado, de parte de él siento más presión que apoyo. (Ver Anexo 5)*

FACTOR SOCIAL

VI 4. Involucramiento familiar en las tareas escolares.

Ítem 1.7 En tu familia ¿Quién te ayuda hacer tus tareas escolares?

TABLA N° XII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NADIE	83	73,5	73,5	73,5
OTRO FAMILIAR	15	13,3	13,3	86,7
MAMA	7	6,2	6,2	92,9
PAPA	4	3,5	3,5	96,5
MAMA Y PAPA	4	3,5	3,5	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° XII PERSONA QUE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO

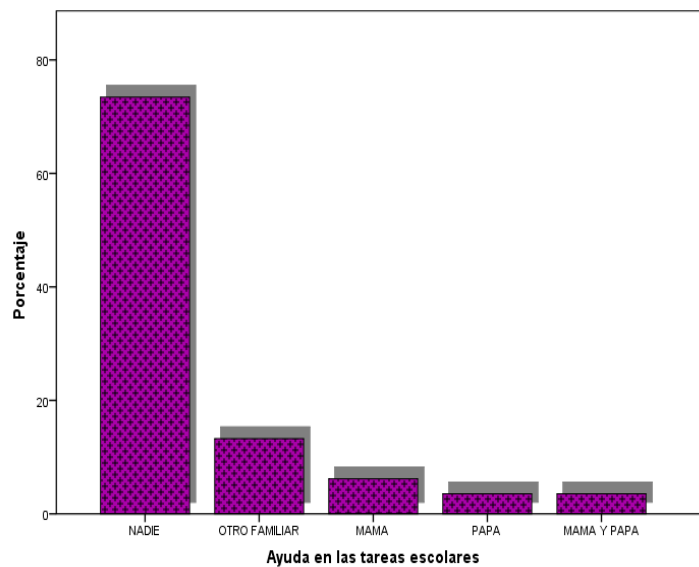


Tabla de Correlación 4.2.5

		PROMEDIO FINAL 2011	AYUDA PARA REALIAZAR TAREAS ESCOLARES
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,054
	Sig. (bilateral)		,572
	N	113	113
AYUDA PARA REALIZAR TAREAS ESCOLARES	Correlación de Pearson	,054	1
	Sig. (bilateral)	,572	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Ayuda para realizar tareas escolares , La correlación de la variable promedio Final del año 2011 con el indicador, Ayuda para realizar tareas escolares es una correlación Positiva media, ya que se tiene un 0.54 considerando las respuestas que cada uno de los estudiantes mediante la encuesta, Es muy importante la influencia e involucramiento que la familia tiene en el apoyo de la realización de las tareas escolares y forman en el estudiante un mayor compromiso para la realización de sus tareas, los estudiantes crean responsabilidades propias en la realización de sus tareas, como se observa en la tabla de frecuencia de la gráfica anterior el 73,5% respondieron que no reciben ayuda para realizar sus tareas escolares.

FACTOR SOCIAL

VI 6. Nivel escolar del padre, la madre y /o responsable

Ítem 2.1 ¿Hasta qué nivel escolar estudió tu Padre?

TABLA N° XVIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe	13	11,5	11,5	11,5
Segundo Ciclo	10	8,8	8,8	20,4
Tercer Ciclo	23	20,4	20,4	40,7
Educación Media	44	38,9	38,9	79,6
Educación Superior	23	20,4	20,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° XVIII NIVEL ESCOLAR ESTUDIADO POR LOS PADRES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO

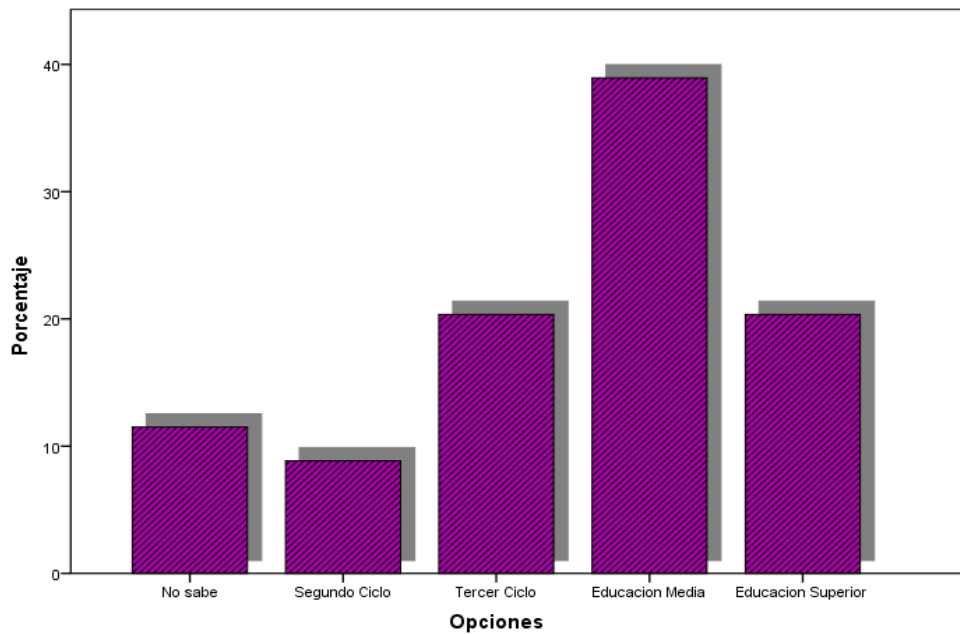


Tabla de Correlación 4.2.6

		PROMEDIO FINAL 2011	NIVEL DE ESTUDIO DEL PADRE
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,062
	Sig. (bilateral)		,517
NIVEL DE ESTUDIO DEL PADRE	N	113	113
	Correlación de Pearson	,062	1
NIVEL DE ESTUDIO DEL PADRE	Sig. (bilateral)	,517	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Nivel de Escolar del padre, La correlación de la variable promedio Final del año 2011 con el indicador, Nivel de Escolar del Padre es una correlación Positiva media, ya que se tiene un 0.62 considerando las respuestas que cada uno de los estudiantes mediante la encuesta dio. Cuando los padres son responsables en muchos de los aspectos de su vida pueden influir en el éxito escolar de los estudiantes por que podrán tomar como ejemplo a sus padres cada día. Como se observa en la tabla de frecuencia de la gráfica anterior el 38,9% estudio hasta el nivel de educación media mostrando un alto porcentaje.

FACTOR SOCIAL

VI 6. Nivel escolar del padre, la madre y /o responsable

Ítem 2.2 ¿Hasta qué nivel escolar estudió tu Madre?

TABLA XIX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primer Ciclo	1	,9	,9	,9
Segundo Ciclo	7	6,2	6,2	7,1
Tercer Ciclo	41	36,3	36,3	43,4
Educación Media	48	42,5	42,5	85,8
Educación Superior	14	12,4	12,4	98,2
No sabe	2	1,8	1,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° XIX NIVEL ESCOLAR ESTUDIADO POR LAS MADRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO

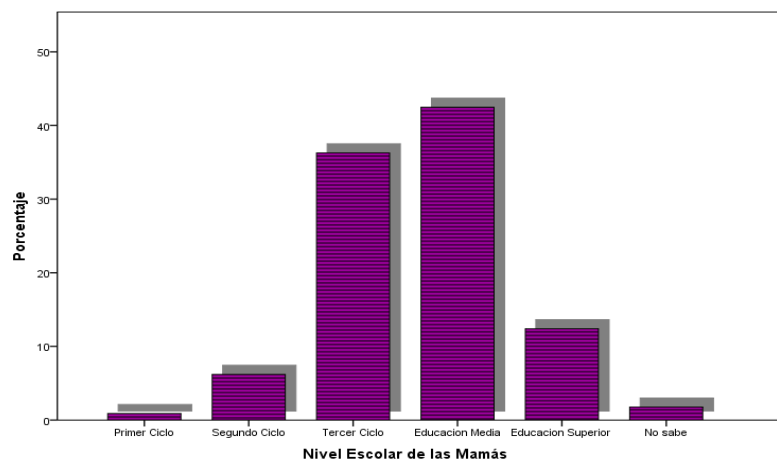


Tabla de Correlación 4.2.7

		PROMEDIO FINAL 2011	NIVEL DE ESTUDIO DE LA MAMÁ
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,057
	Sig. (bilateral)		,072
	N	113	113
NIVEL DE ESTUDIO DE LA MAMÁ	Correlación de Pearson	,057	1
	Sig. (bilateral)	,072	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Nivel de escolar del madre La correlación de la variable promedio Final del año 2011 con el indicador, Nivel de Escolar de la Madre es una correlación Positiva media, ya que se tiene un 0.57 Es importante que los padres ejerzan cierto tiempo de influencia para sus hijos en caso de las madres , por dedicarse al hogar no han podido desarrollar en el campo laboral y profesional en mayoría el 42,5% estudiaron el nivel de Educación Media y pese a esta situación el estar en constante contacto con los hijos facilita el aprendizaje y el nivel de responsabilidad en el éxito escolar de los estudiantes por el hecho de querer que sus hijos logren desempeñarse en la vida de la manera en que ellas no lo han hecho profesionalmente.

FACTOR SOCIAL

VI 9. Zona geográfica de procedencia y residencia.

Ítem 3.1.1 ¿Tu lugar de procedencia está ubicado en la zona rural o en la zona urbana?

TABLA XXVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Zona Urbana	96	85,0	85,0	85,0
Zona Rural	17	15,0	15,0	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° XXVII ZONA DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TÉCNICO DE BACHILLERATO

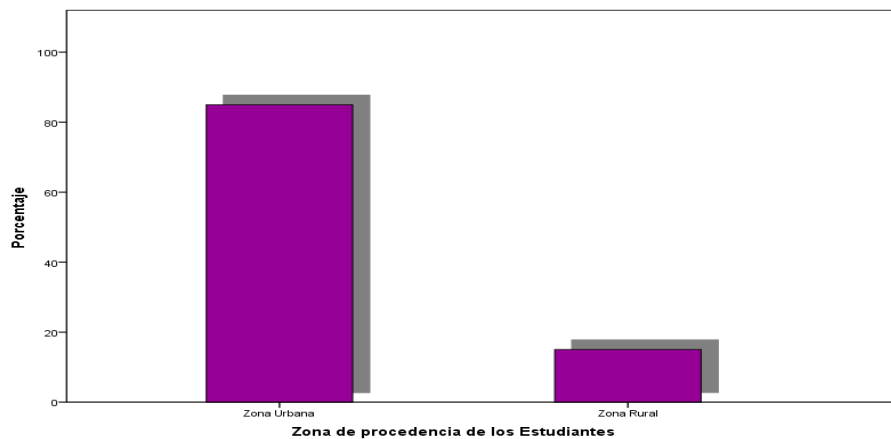


Tabla de Correlación 4.2.8

		PROMEDIO FINAL 2011	Zona Procedencia
PROMF2011	Correlación de Pearson	1	,066
	Sig. (bilateral)		,490
	N	113	113
Zona Procedencia	Correlación de Pearson	,066	1
	Sig. (bilateral)	,490	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador que la zona de procedencia de los estudiantes encuestados el porcentaje de 85.0% de los estudiantes encuestados viven en la zona urbana y un 15.0% viven en la zona rural, se seleccionó la variable centros escolares donde estudio con el indicador antes mencionado con la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación Positiva Considerable ya que tiene 0.66,

considerando las respuestas que cada estudiante dio mediante la encuesta, esta información es considerable teniendo en cuenta que El lugar donde se desarrolla un niño desde temprana edad es muy importante ya que depende la ubicación y del clima con el que conviva así será su manera de pensar y de actuar, muchas veces su círculos de amigos son los que tienen parte fundamental en la manera de actuar de una persona, como lo manifiesta uno de los sujetos entrevistados *“El haberme cambiado de domicilio siento que si ha influido y ha sido para bien, porque si me hubiera quedado viviendo donde estaba antes no hubiera tenido la oportunidad de la beca de ingles que tengo ahorita”*. (Ver anexo 5)

FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.1 ¿Cómo fue tu relación escolar con tus profesores de 1°, 2° y 3°?

TABLA N° XXIX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALA	2	1,8	1,8	1,8
REGULAR	1	,9	,9	2,7
BUENA	29	25,7	25,7	28,3
MUY BUENA	81	71,7	71,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° XXIX RELACION ESCOLAR CON LOS MAESTROS DE PRIMER CICLO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO.

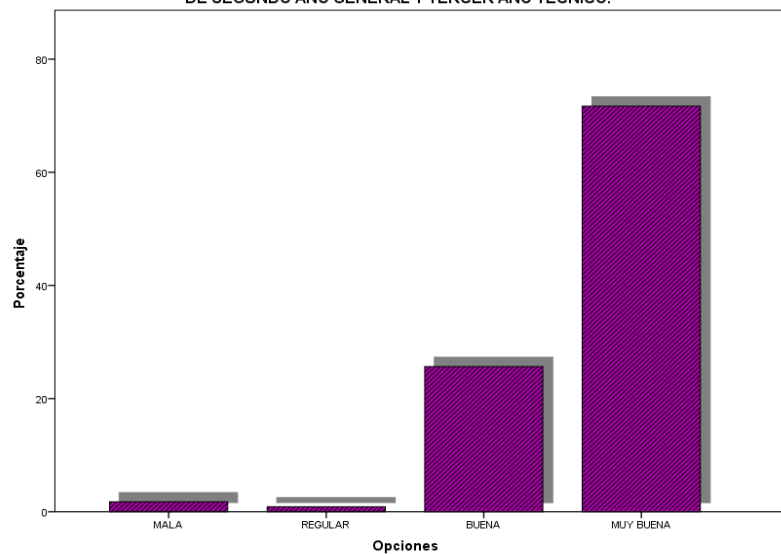


Tabla de Correlación 4.2.9

		PROMEDIO FINAL 2011	RELACION ESCOLAR PROFESORES DE PRIMER CICLO
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,052
	Sig. (bilateral)		,181
	N	113	113
RELACION ESCOLAR PROFESORES DE PRIMER CICLO	Correlación de Pearson	,052	1
	Sig. (bilateral)	,181	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Relación escolar con profesores en primer ciclo de educación básica un 1.8% de los estudiantes encuestados dijo que fue mala la relación que tuvo con sus estudiantes en esta etapa de estudio, un 090% dijo que era regular, un 25.7% dijo que fue buena la relación y un 71.7% contestó que su relación con sus maestros fue muy buena, se seleccionó la variable entorno escolar con el indicador antes mencionado con la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación Positiva Media ya que tiene 0.52 considerando las respuestas que cada estudiante dio mediante la encuesta, esta información es considerable teniendo en cuenta que Las relaciones escolares como por ejemplo relación maestro- alumno, alumno-alumno son muy importantes para que un estudiante sea exitoso en su vida académica, si un maestro no le da importancia a su grupo de alumnos estos se vuelven cómodos y no le prestan interés a las tareas o actividades, pero cuando un maestro se preocupa por sus alumnos ellos lo sienten y quieren siempre dar lo mejor de sí para salir bien en las calificaciones, como lo manifiesta uno de los sujetos entrevistados *“Recuerdo a la Profesora Yeni porque desarrollaba muy bien su clase, explicaba muy bien todo, hacia las clases dinámicas y comprensibles y también daba palabras de motivación a todos los estudiantes”*. (Ver Anexo 5)

FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.2 ¿Cómo fue tu relación escolar con tus profesores de 4°, 5° y 6°?

TABLA N° XXX

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REGULAR	7	6,2	6,2	6,2
BUENA	32	28,3	28,3	34,5
MUY BUENA	74	65,5	65,5	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° XXX RELACION ESCOLAR CON LOS MAESTROS DE SEGUNDO CICLO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO.

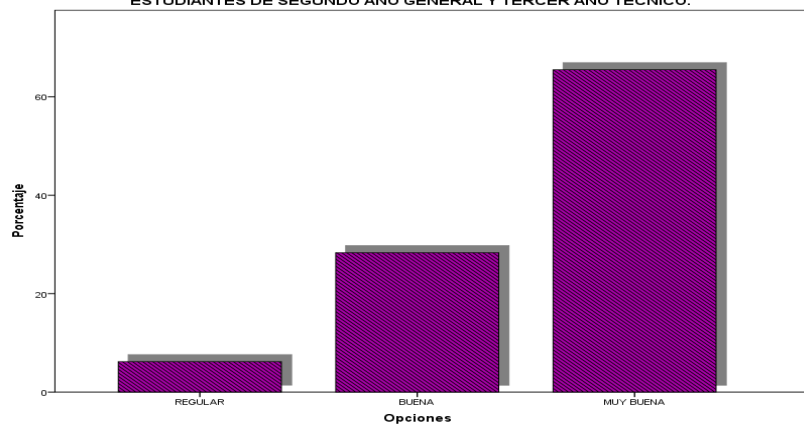


Tabla de Correlación 4.2.10

		PROMEDIO FINAL 2011	RELACION ESCOLAR PROFESORES DE SEGUNDO CICLO
PROMF2011	Correlación de Pearson	1	,055
	Sig. (bilateral)		,012
	N	113	113
R2CICLO	Correlación de Pearson	,055	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Relación escolar con profesores en segundo ciclo de educación básica un 6.2% de los estudiantes encuestados dijo que fue mala la relación que tuvo con sus estudiantes en esta etapa de estudio, un 28.30% dijo que era buena, un 65.5% dijo que fue muy buena la relación que obtuvieron en esta etapa, se selecciono la

variable entorno escolar con el indicador antes mencionado con la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación Positiva Media ya que tiene 0.55 considerando las respuestas que cada estudiante dio mediante la encuesta, esta información es considerable teniendo en cuenta que es importante promover en las aulas las estrategias de aprendizaje, puesto que está comprobado que la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo (Gómez, Moncayo y Fuentes, 2003) como lo manifiesta uno de los sujetos entrevistados *“Recuerdo mucho a dos maestras Ligia Morales y Silvia Molina por ser unas excelentes maestras ya que gracias a una de ellas actualmente soy más segura de si misma, También nos brindaba apoyo moral, nos animaba siempre a continuar esforzándonos para ser cada día mejores estudiantes”*. (Ver anexo 5)

FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.3 ¿Cómo fue tu relación escolar con tus profesores de 7°, 8° y 9°?

TABLA N° XXXI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALA	1	,9	,9	,9
BUENA	32	28,3	28,3	29,2
MUY BUENA	80	70,8	70,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° XXXI RELACION ESCOLAR CON LOS MAESTROS DE TERCER CICLO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO.

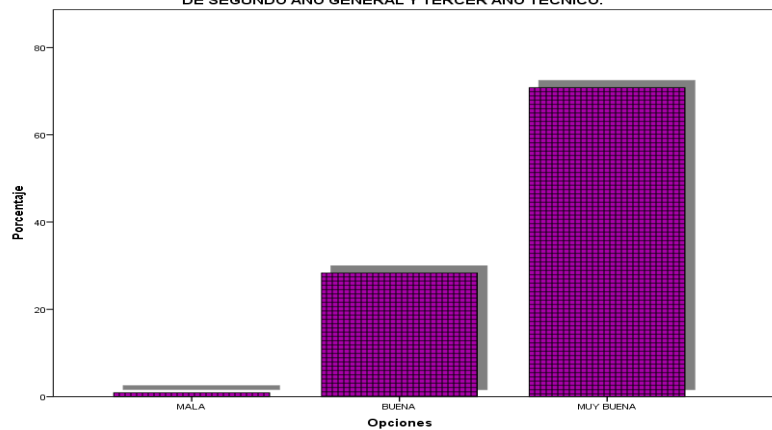


Tabla de Correlación 4.2.11

		PROMEDIO FINAL 2011	RELACION ESCOLAR PROFESORES DE TERCER CICLO
PROMF2011	Correlación de Pearson	1	,060
	Sig. (bilateral)		,001
	N	113	113
R3CICLO	Correlación de Pearson	,060	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Relación escolar con profesores en tercer ciclo de educación básica un 0.90% de los estudiantes encuestados dijo que fue mala la relación que tuvo con sus estudiantes en esta etapa de estudio, un 28.3% dijo que era buena y un 70.8% dijo que fue muy buena la relación que obtuvieron en esta etapa, se selecciono la

variable entorno escolar con el indicador antes mencionado con la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación Positiva Considerable ya que tiene 0.60 considerando las respuestas que cada estudiante dio mediante la encuesta, esta información es considerable teniendo en cuenta que de las investigaciones que relacionan los enfoques de aprendizaje y el rendimiento académico (Alonso y Gallego, 1994; Hernández Pina, 1999; Buendía y Olmedo, 2003; etc.), se desprende que la calidad del aprendizaje de los estudiantes está relacionada con la calidad de enseñanza del profesor, como lo manifiesta uno de los sujetos entrevistados *“He tenido varios profesores que si han influido mucho, ya que de ellos he recibido muy buenos consejos y sobre todo motivación para seguir adelante con mis estudios y luchar por todo lo que quiero lograr en mi vida, también ellos han sido personas accesibles, que siempre han estado dispuestos a explicarme algo que no he entendido”*. (Ver anexo 5)

FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.4 ¿Cómo ha sido tu relación escolar con tus profesores de bachillerato?

TABLA N° XXXII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REGULAR	5	4,4	4,4	4,4
BUENA	37	32,7	32,7	37,2
MUY BUENA	71	62,8	62,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° XXXII RELACION ESCOLAR CON LOS MAESTROS DE BACHILLERATO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO.

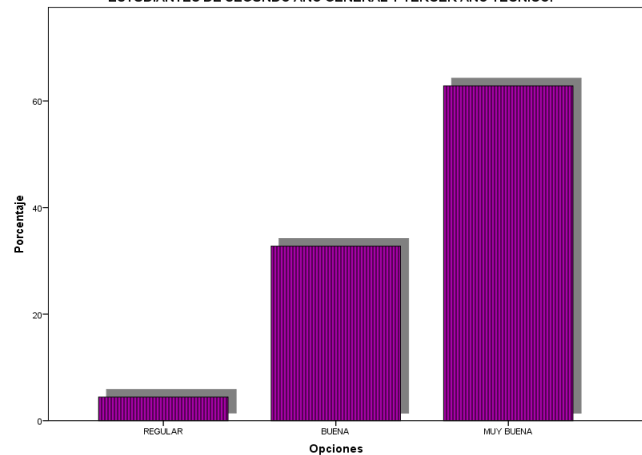


Tabla de Correlación 4.2.12

		PROMEDIO FINAL 2011	RELACION ESCOLAR PROFESORES DE BACHILLERATO
PROMF2011	Correlación de Pearson	1	,062
	Sig. (bilateral)		,013
	N	113	113
RBACHI	Correlación de Pearson	,062	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Relación escolar con profesores en bachillerato un 4.4 % de los estudiantes encuestados dijo que fue regular la relación que tuvo con sus estudiantes en esta etapa de estudio, un 32.2% dijo que era buena y un 62.8% dijo que fue muy buena la relación que obtuvieron en esta etapa, se selecciono la variable entorno

escolar con el indicador antes mencionado con la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación Positiva Considerable ya que tiene 0.62 considerando las respuestas que cada estudiante dio mediante la encuesta, esta información es considerable teniendo en cuenta que cuando un maestro se preocupa por sus alumnos ellos lo sienten y quieren siempre dar lo mejor de ellos para salir bien en las calificaciones o en las diferentes participaciones que tengan con él, el clima, confianza y de respeto entre ambos es muy importante ya que cuando los hay se hace todo más fácil para el aprendizaje, como lo manifiesta uno de los sujetos entrevistados *“Me siento muy alegre cuando los profesores me felicitan por mis buenas notas y mi buen desempeño escolar, también cuando me daban palabras de motivación, eso me ayudaba para salir siempre bien en la notas y también eran muy accesibles porque podía hacerles alguna pregunta y ellos me la contestaban sin ningún problema”*.(Ver anexo 5)

FACTOR ESCOLAR

VI 10. Relación escolar docente- alumno.

Ítem 4.5 ¿Has tenido maestros que han influido en tu éxito escolar?

TABLA XXXIII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	15	13,3	13,3	13,3
SI	98	86,7	86,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° XXXIII INFLUENCIA QUE TUVIERON A LO LARGO DE SU CARRERA ESCOLAR LOS MAESTROS EN EL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TÉCNICO DE BACHILLERATO.

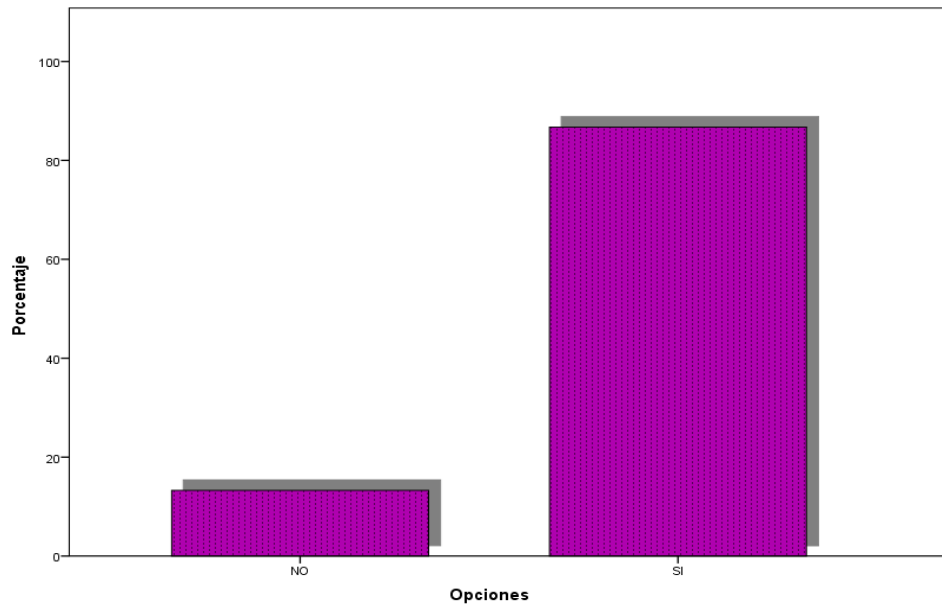


Tabla de Correlación 4.2.13

		PROMEDIO FINAL 2011	MAESTROS QUE HAN INFLUIDO EN EL ÉXITO ESCOLAR
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,075
	Sig. (bilateral)		,430
	N	113	113
MAESTROS QUE HAN INFLUIDO EN EL ÉXITO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,075	1
	Sig. (bilateral)	,430	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador influencia de los maestros de los estudiantes encuestados dijo un 13.3% que los maestros no han influido en su éxito escolar y un 86.7% nos respondió que si sus maestros han influido en su éxito escolar , se selecciono la variable entorno escolar con el indicador antes mencionado con la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación Positiva Considerable ya que tiene 0.75 considerando las respuestas que cada estudiante dio mediante la encuesta, esta información es considerable teniendo en cuenta que el contexto educativo e incluso el profesor (Hernández Pina y Maquilón, 2010) puede influir o condicionar el enfoque de aprendizaje que emplee el estudiante para conseguir sus objetivos, como por ejemplo el procedimiento de evaluación empleado en una asignatura, su currículo, el clima que genere en el aula, etc. Como lo manifiesta uno de los estudiantes entrevistados *“Recuerdo mucho a varios de mis profesores por la forma de ser de ellos, siempre estaban pendiente de todos los estudiantes, son personas muy accesibles, amigables, recuerdo en especial a una de mis profesoras que influyo mucho en mi porque me inculco el habito de la lectura y a comprender lo que leía y siento que eso me ha servido mucho para mi vida”*. (Ver anexo 5)

FACTOR ESCOLAR

VI. 12 Nombre y ubicación de Centros Escolares.

Sector del Centro Escolar en el que estudiaron Primer Ciclo.

TABLA N° LVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Privado	33	29,2	29,2	29,2
Publico	80	70,8	70,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° LVII SECTOR DEL CENTRO ESCOLAR EN EL QUE ESTUDIARON PRIMER CICLO LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO DE BACHILLERATO.

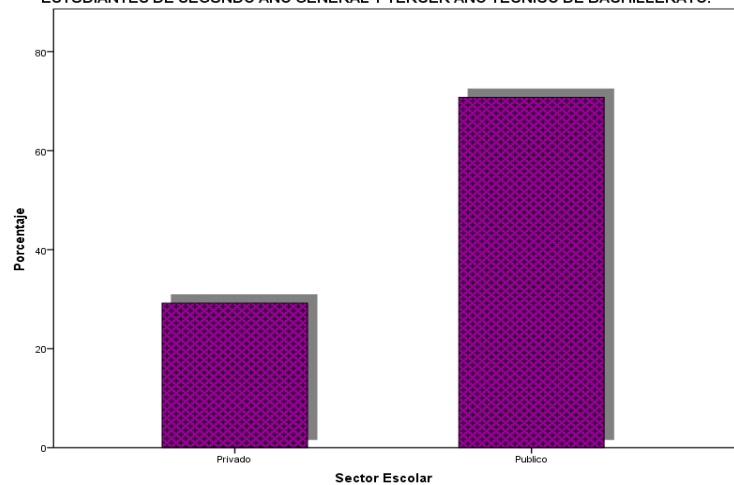


Tabla de Correlación 4.2.14

		PROMEDIO FINAL 2011	SECTOR DEL CENTRO ESCOLAR .(primer ciclo)
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,086
	Sig. (bilateral)		,367
	N	113	113
SECTOR DEL CENTRO ESCOLAR (primero ciclo)	Correlación de Pearson	,086	1
	Sig. (bilateral)	,367	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador sector público o privado de los centros escolares de educación básica ha tenido el porcentaje de 29.2% de los estudiantes encuestados que estudiaron en el sector público y un 70.8% de los estudiantes que estudiaron en sector público, se seleccionó la variable entorno escolar con el indicador antes mencionado con

la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación positiva muy fuerte pues su correlación es de 0.86 considerando que la mayoría de los estudiantes realizaron sus estudios de educación básica en el sector público y esto nos demuestra que la educación que recibieron en esta etapa de estudio fue de los diferentes centros escolares públicos del área de San Salvador muy buena y muchos de los conocimientos que adquirieron en esta etapa fue en una escuela es por ello que el lugar donde se desarrolla un niño es muy importante ya que depende la ubicación y del clima con el que conviva así será su manera de pensar y de actuar y al final esto ayuda de forma significativa en la vida de un estudiante. Porque como nos manifiesta uno de los entrevistados *“La primera escuela donde estude era muy buena y a pesar que estaba en la zona rural era moderna, en esa escuela me gano una computadora en un concurso de ortografía pienso que los centros escolares públicos donde he estudiado han sido buenos y he aprendido mucho, por eso siempre los recuerdo.”*. (Ver anexo 5)

FACTOR ESCOLAR

VI. 12 Nombre y ubicación de Centros Escolares.

Sector del Centro Escolar en el que estudiaron Tercer Ciclo.

TABLA Nº LXI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Privado	29	25,7	25,7	25,7
Publico	84	74,3	74,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA Nº LXI SECTOR DEL CENTRO ESCOLAR EN EL QUE ESTUDIARON TERCER CICLO LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO DE BACHILLERATO.

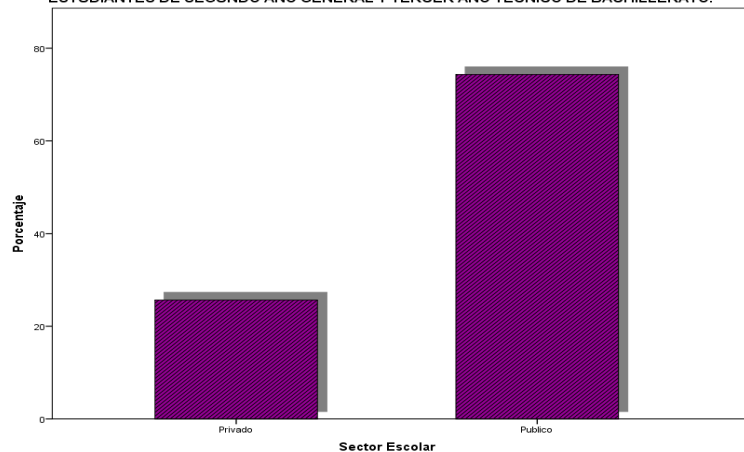


Tabla de Correlación 4.2.15

		PROMEDIO FINAL 2011	SECTOR DEL CENTRO ESCOLAR (Tercer ciclo)
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,069
	Sig. (bilateral)		,469
	N	113	113
SECTOR DEL CENTRO ESCOLAR (tercer ciclo)	Correlación de Pearson	,069	1
	Sig. (bilateral)	,469	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador sector público o privado de los centros escolares de educación básica ha tenido el porcentaje de 25.7% de los estudiantes encuestados que estudiaron en el sector público y un 74.3% de los estudiantes que estudiaron en sector público, se seleccionó la variable entorno escolar con el indicador antes mencionado con

la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación positiva considerable, pues su correlación es de 0.69 considerando que la mayoría de los estudiantes realizaron sus estudios de educación básica en el sector público, ellos demuestran que no es el lugar donde se estudia que los hace mejores sino que cada uno según sus metas y objetivos no importando estudiar en el sector público o privado la dedicación y el esfuerzo siempre se deben mostrar en un sector como en el otro la entrega y ayuda de los padres de familia así como de los diferentes maestros que en esta etapa tienen cada uno de ellos. Uno de los entrevistados manifiesta que *“En el Centro Escolar donde estude educación básica, aprendí mucho, los profesores enseñaban muy bien y mi familia siempre me apoyo siempre por eso todos los conocimientos que adquirí no se me hizo tan difícil pasar el examen de admisión del instituto, lo único que me costó un poco adaptarme a los horarios del instituto y también al ambiente, pero solo fueron los primeros días”* (Ver anexo 5)

FACTOR PERSONAL

VI 13. Satisfacción por los estudios

Ítem 6.1 ¿Te sientes satisfecho con las calificaciones que obtuviste el año anterior?

TABLA LXV

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	29	25,7	25,7	25,7
SI	84	74,3	74,3	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° LXV SATISFACCIÓN POR LOS PROMEDIOS DE NOTAS FINALES OBTENIDOS EL AÑO ANTERIOR

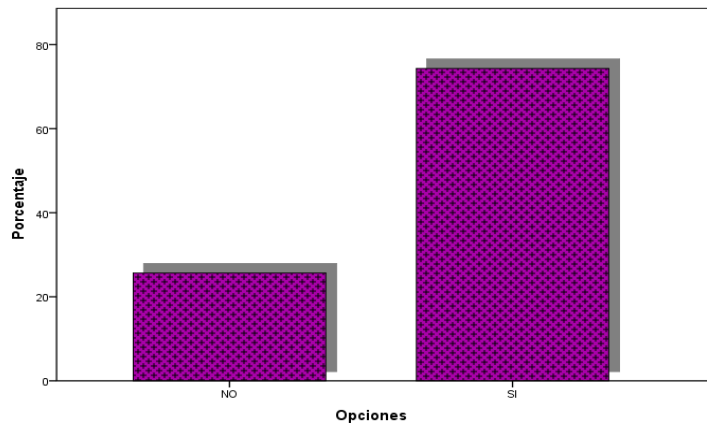


Tabla de Correlación 4.2.16

		PROMEDIO FINAL 2011	SATISFACCION NOTAS AÑOS ANTERIOR
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,469
	Sig. (bilateral)		,069
	N	113	113
SATISFACCION NOTAS AÑO ANTERIOR	Correlación de Pearson	,469	1
	Sig. (bilateral)	,069	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador calificaciones del año anterior un 25.7% de los estudiantes encuestados no están satisfechos con las notas finales que obtuvieron el año anterior 74.3% de los estudiantes si estuvieron satisfechos con los promedios finales que

obtuvieron el año anterior, se selecciono la variable motivación con el indicador antes mencionado con la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación positiva considerable, pues su correlación es de 0.69 considerando que cuando hay esfuerzo y una valoración positiva a todo lo que el estudiante haga, él sabe que si falla puede volverlo a intentar sin miedo, La confianza que se debe mostrar a los jóvenes es indispensable para que en la vida ellos tengan éxito no solo en el área educativa sino también en el área personal, Rutter, Reynolds (1988). Una de las entrevistadas nos manifestó “ *me siento motivada porque siempre me he mantenido con excelentes notas y con eso he logrado ganarme el segundo lugar, este año me he propuesto ganarme el primer lugar, y eso le motiva mucho a mi familia ya que todos me apoyan para que siga adelante ya que quieren verme como una profesional.*”(Ver anexo 5)

FACTOR PERSONAL

VI 13. Satisfacción por los estudios

Ítem 6.2 ¿Te gusta la opción de bachillerato que estas estudiando?

TABLA LXVI

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	12	10,6	10,6	10,6
SI	101	89,4	89,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	

TABLA N° LXVI CONFORMIDAD O PREFERENCIA POR LA OPCION DE BACHILLERATO QUE ESTA ESTUDIANDO.

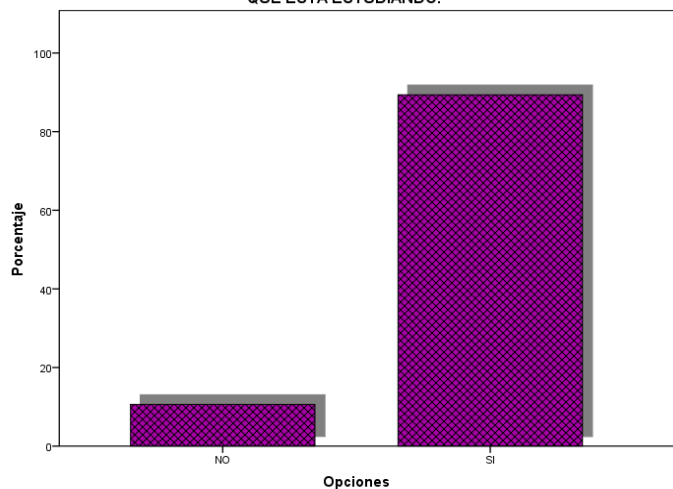


Tabla de Correlación 4.2.17

		PROMEDIO FINAL 2011	TE GUSTA LA OPCION DE BACHILLETATO QUE ESTUDIAS
PROMEDIO FINAL 2011	Correlación de Pearson	1	,60
	Sig. (bilateral)		,207
	N	113	113
TE GUSTA LA OPCION DE BACHILLETATO QUE ESTUDIAS	Correlación de Pearson	,60	1
	Sig. (bilateral)	,	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Preferencia por la opción de Bachillerato un 10.6% de los estudiantes encuestados no están satisfechos con el bachillerato que están estudiando actualmente y un 89.4% de los estudiantes manifiestan que si les gusta lo que

están estudiando, se seleccionó la variable motivación con el indicador antes mencionado con la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación positiva considerable, pues su correlación es de 0.60, las diferentes actitudes, expectativas que el estudiante presente y cada una de las metas que se proponga a lo largo de su vida es muy importante porque gracias a ello aprende a ser una persona que puede decidir por si misma sin necesidad que otras personas tomen decisiones que a el o a ella le corresponden, cuando ellos hacen lo que les agrada lo hacen siempre dando lo mejor de si y es por ello que obtienen resultados favorables podrá pedir opiniones y entre las diferentes opiniones muchas veces tomara decisiones que le ayuden para toda su vida . Uno de las entrevistadas manifiesta *“Si me siento motivado, ya que me gusta todo lo que hago, me gusta lo que estudio, parte de esa motivación que siento es gracias a mi familia y siento que eso me ayuda a crecer mucho .Quiero ser una persona exitosa, profesional, deseo lograr todo lo que me he propuesto y voy a poner todo mi esfuerzo para lograrlo”* (Ver anexo 5)

FACTOR PERSONAL

VI 14. Metas Personales.

Ítem 6.3 ¿A qué piensas dedicarte después que te gradúes de bachillerato?

TABLA N° LXVII

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ESTUDIAR	68	60,2	60,2	60,2
TRABAJAR	2	1,8	1,8	61,9
ESTUDIAR Y TRABAJAR	43	38,1	38,1	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRAFICA N° LXVII A QUE PIENSA DEDICARSE EL ESTUDIANTE DESPUES DE TERMINAR SU BACHILLERATO.

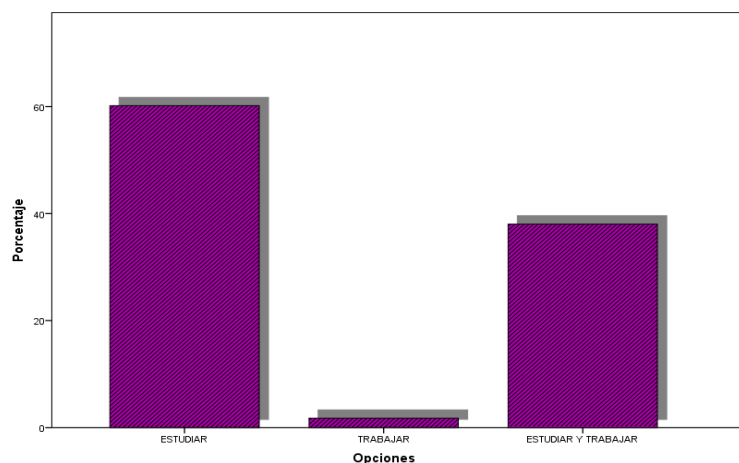


Tabla de Correlación 4.2.18

		PROMF2011	DEDICARSE DESPUES DE BACHILLERATO
PROMF2011	Correlación de Pearson	1	,011
	Sig. (bilateral)		,909
	N	113	113
DEDICARSE DESPUES DE BACHILLERATO	Correlación de Pearson	,011	1
	Sig. (bilateral)	,909	
	N	113	113

Teniendo en cuenta que el indicador Expectativas un 1.8% de los estudiantes encuestados solo desean trabajar después de salir de bachillerato, un 38.1% desea estudiar y trabajar y un 60.2% desea seguir estudiando para superarse, se selecciono la

variable motivación con el indicador antes mencionado con la variable promedio final 2011 porque obtuvo un porcentaje mayor de 50% en las respuestas obtenidas y al correlacionarlas se obtiene una correlación positiva muy fuerte, pues su correlación es de 0.90, la motivación intrínseca y extrínseca se hacen presentes en este aspecto ya que ambas son muy importantes a la hora de tomar una decisión como el seguir con estudios universitarios y trabajar para poder ayudar a su familia, siempre y que el estudiante decida lo que quiere para su futuro hará todo lo posible por alcanzar las metas que se ha propuesto y será mas fácil cuando las personas que están a su alrededor lo apoyan. Uno de los entrevistados manifiesta *“me siento motivada, mi mayor motivación es estudiar para ser una profesional y así poder ayudar a mi familia a salir de donde estamos y ser mejor cada día y demostrar que si podemos hacer todo lo que nos proponemos”* (Ver anexo 5)

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION: INDICADORES CON MAYOR SIGNIFICANCIA

A continuación se presenta un cuadro final, en el cual se muestran los Factores Sociales, Escolares y Personales que más han influido en el éxito escolar de los y las estudiantes con mayores calificaciones de segundo año general y tercer año técnico de los institutos “Complejo educativo capitán general Gerardo barrios”, “Instituto nacional General Francisco Morazán”, “Instituto nacional técnico industrial”, “Instituto nacional Albert Camus” del municipio de san salvador y el “Instituto nacional profesor Alberto Masferrer” del municipio de mejicanos. En él se encuentran diferentes variables con sus indicadores los cuales presentan una mayor porcentaje en la influencia en el éxito escolar y estas se presentan a continuación.

FACTOR	VARIABLE	PORCENTAJE DE FRECUENCIA DEL MAYOR NIVEL DE LA ESCALA	CORRELACION CON LA VARIABLE PROM. FINAL 2011	NIVEL DE CORRELACION
Factor social	1. Organización familia (Estado civil de los padres)	62,9	0.82	Positiva Considerable
	3. Comunicación con sus padres. (madre)	54,9	0.75	Positiva Considerable
	6.1 Nivel escolar del padre	20,4	0.62	Positiva media
	6.2 Nivel escolar del madre	42,5	0.72	Positiva media
	9 Zona geográfica de procedencia y residencia	85,0	0.66	Positiva Considerable
Factor escolar	12. Relación escolar docente alumno. (Relación escolar profesores)	62,8	0.62	Positiva Considerable
	12. Relación escolar docente alumno (Influencia de los maestros)	86,7	0.75	Positiva Considerable
Factor personal	15. Satisfacción por los estudios (preferencias por el tipo de bachillerato)	89,4	0.60	Positiva Considerable
	16. Metas personales. (Expectativas)	60,2	0.90	Correlación positiva muy fuerte

Una de las variables con mayor significancia de influencia en el éxito escolar de los estudiantes, *es la organización familiar Estado civil de los padres* del Factor Social, el cual denota mediante la correlación realizada con la Variable Promedio final 2011 que es una correlación Positiva Considerable 0.82 con una frecuencia de 62.9%, es notorio que la mayoría de las familias de las cuales provienen los estudiantes son familias unidas por un lazo si bien legal o religioso mediante el matrimonio o que son provenientes de una familia encabezada por su padre y madre , esto puede representar un apoyo de parte de la familia para el estudiante en su desempeño escolar, mostrando como resultado el éxito representado por los promedios que obtuvieron en el año 2011. De la misma variable encontramos que *la Comunicación que tiene con su mamá*, es otra causa por la que un estudiante presenta éxito pues en la investigación la correlación realizada con la variable Promedio final 2011 dio como resultado ser una correlación Positiva considerable 0.75 con una frecuencia de 54.9%, es importante tener en cuenta que un gran porcentaje de las madres de los estudiantes son amas de casa a pesar que han estudiado hasta tercer ciclo y educación media, y por esta razón ellas tienen la oportunidad de estar pendientes del desempeño escolar de sus hijos y de igual forma de tener una excelente comunicación al ser cercanas al desempeño de los estudiantes.

De igual forma la variable del factor escolar *Relación escolar docente alumno. (Relación escolar profesores)*, el cual por medio de la correlación realizada con la variable Promedio 2011 dio como resultado ser una correlación positiva considerable 0.62 con una frecuencia de 62.2% , esto debido al desenvolvimiento y acercamiento que el maestro logro en la vida escolar del estudiante, los maestros que influyeron en el éxito escolar , mostraban interés por incentivar y ayudar a los estudiantes a desarrollarse de una manera en la cual el estudiante se beneficiara dando como resultado un estudiante con la confianza de acercarse a su maestro si contaban con cualquier tipo de duda o problema que quisieran aclarar o un consejo que quisieran pedir. Así mismo la *Relación escolar docente alumno (Influencia de los maestros)* por medio de la correlación realizada con la variable Promedio final 2011 dio como resultado ser una correlación positiva considerable 0.75 con una frecuencia de 86.7% así como la relación positiva

que los maestros mostraron en el transcurso de su vida escolar esto llevo a que influyeran en su vida de manera positiva y lograr cada uno una meta mas propuesta hoy que ya están en la recta final de su educación media y saber que si pudieron lograrlo con esfuerzo, dedicación y saber que muchos creyeron en que si se puede lograr todo lo que se propongan.

Otra de las variables que influyen en el éxito escolar es la del factor personal *Satisfacción por los estudios (preferencias por el tipo de bachillerato)* al correlacionar esta variable con la variable promedio final 2011 dio como resultado una correlación positiva considerable con una puntuación de 060 con una frecuencia de 89.4% . Es muy importante que el estudiante se sienta satisfecho con lo que esta estudiando porque así se podrá desempeñar mucho mejor, cuando una persona realiza todo lo que quiere y le gusta siempre consigue todo lo que se propone. Otra variable de este factor es Las metas personales (expectativas) el cual por medio de la correlación realizada con la variable Promedio 2011 dio como resultado ser una correlación Positiva muy fuerte 0.90 con una frecuencia de 60.2%, mostrando en los resultados la perspectivas que los estudiantes tienen para seguir estudiando a pesar de las situaciones que se puedan presentar para la realización de sus deseos de seguir adelante, superarse y convertirse en profesionales exitosos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, teniendo como base los objetivos y supuestos planteados en esta investigación, manifestado en el análisis e interpretación de los resultados.

4.1 CONCLUSIONES

1. Los **factores sociales** que más han influido en el éxito escolar de los estudiantes con mayor rendimiento académico de las instituciones educativas de la presente investigación según los resultados obtenidos son *la organización familiar: (Estado Civil y la Comunicación con madre)*. Porque Una familia bien establecida da como resultado en esta investigación personas con éxito escolar, una familia estable trae un rendimiento positivo en todas las áreas de la vida del ser humano.
2. Los **factores escolares** que más han influido en el éxito escolar de los estudiantes con mayor rendimiento académico de las instituciones educativas de la presente investigación según los resultados obtenidos son *Relación escolar docente alumno. (Relación escolar profesores y la influencia de los maestros)*. Cuando un maestro tiene buenas relaciones con sus alumnos este influye de manera positiva en la vida de ellos y esto hace que el estudiante alcance el éxito esperado.
3. Los **factores personales** que más han influido en el éxito escolar de los estudiantes con mayor rendimiento académico de las instituciones educativas de la presente investigación según los resultados obtenidos son *la Satisfacción por los estudios (preferencias por el tipo de bachillerato) y Las metas personales (expectativas)* porque la motivación intrínseca que una persona tiene la lleva a que logre las diferentes metas propuestas, el ser humano para alcanzar el éxito debe descubrir sus habilidades y ponerlas en practica porque es ahí donde dará el 100% para que todo les salga bien es bueno que los jóvenes tengan proyecciones de vida y estas estén relacionadas con lo que a ellos mas les gusta realizar porque es así como aprenderán mas día a día y estos los convertirá en mejores personas y serán de mucha ayuda a la sociedad.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la cohesión del grupo familiar por medio de diversos valores para generar la unión familiar, y que los hijos en el transcurso de su vida académica los pongan en práctica y esto propicie su éxito escolar.
2. El padre, la madre o el responsable deben generar seguridad en el niño o adolescente y estar en constante comunicación con ellos, por eso deben mostrar interés en todo lo que ellos hacen, sienten y piensan, de esta manera la comunicación influirá significativamente en el éxito escolar de los estudiantes.
3. Los maestros/as deben fortalecer buenas relaciones con los estudiantes para generar la autoconfianza durante el proceso educativo para que sea parte esencial del éxito escolar de los estudiantes.
4. La familia y la Escuela deben realizar acciones que incentiven y motiven constantemente a los estudiantes para que logren cada una de sus expectativas de superación y continúen esforzándose académicamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Brunner, J. y Elacqua, G. (2004) “Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia Internacional”

- ✓ Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos (Abril, 2000)

- ✓ Fórum cualitativo asociación alemana para la investigación, Pro Ciencia. (2004) “Éxito escolar integración familiar”

- ✓ Larrauri, R. C. y Chirinos Cáceres, J. L. (2009) “Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares en Perú”

- ✓ Laza, S. y Navarro, N. “Funciones Sociales de la escuela”.

- ✓ Lozano Díaz, A. (2003) “Factores Personales, Familiares y Académicos que Afectan al Fracaso Escolar en la Secundaria” Almería, España

- ✓ Maquilón Sánchez, J. (2011) “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional”

- ✓ Morales Trejos, C. (2010) “Papel de la Familia en el Éxito Escolar”

- ✓ Niebla, J. Barbera, C. y Luzanilla, E. (2010) “Factores personales y escolares asociados al logro educativo de estudiantes de secundaria en baja california”

- ✓ Ríos, R. “Estudiantes, factores personales, familiares, sociales y educativos”

- ✓ Rodríguez Izquierdo, R. (2008) Éxito y Fracaso escolar en contextos socioculturales interculturales: El reto de educar a estudiantes de diverso origen lingüístico y cultural

- ✓ Vásquez, M. R. “La intervención familiar en la educación de los hijos es imprescindible para prevenir el fracaso académico”

- ✓ Velásquez Torres, E. L. y Rodríguez Soriano, N. Y. (2006) “Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios”

A N E X O S

ANEXO 1

MATRIZ DE CONGRUENCIA

TEMA DE INVESTIGACION	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS a) Generales b) Específicos	SUPUESTOS DE INVESTIGACION a) Generales b) Específicos	MARCO TEORICO a) Antecedentes b) Fundamentos	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DIRECTRICES
FACTORES SOCIALES, ESCOLARES Y PERSONALES QUE MAS HAN INFLUIDO EN EL EXITO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES CON MAYORES CALIFICACIONES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO DE LOS INSTITUTOS “COMPLEJO EDUCATIVO CAPITAN GERARDO BARRIOS”, “INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN”,	Influencia de los factores sociales, escolares y personales en el éxito escolar de los y las estudiantes de segundo año de Bachillerato General y tercer año Técnico.	Objetivo 2 Indagar cuales han sido los diferentes factores sociales, escolares y personales y como han influido en el éxito Escolar de estudiantes con mayores calificaciones de Segundo año de Bachillerato General y Tercer año Bachillerato Técnico. Objetivo 3 Detallar los diferentes factores sociales, escolares y personales y su influencia en el éxito escolar de estudiantes con mayores calificaciones de Segundo año de Bachillerato General y Tercer año Bachillerato Técnico Objetivo 4 Aprender la importancia de los factores sociales, escolares y	Hipótesis 2 Los factores sociales influyen significativamente en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico con mayor rendimiento académico. Hipótesis 3 Los factores escolares Ayudan al éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico. Hipótesis 4. Los factores personales contribuyen significativamente en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de segundo año de bachillerato general y tercer año bachillerato técnico.	a) Antecedentes sobre los Factores sociales, escolares y personales que han influido significativamente en el éxito escolar. b) Los factores sociales, escolares y personales. Entorno familiar Nivel socioeconómico Zona Geográfica Entorno Escolar Motivación Habilidades y Destrezas Éxito escolar	La investigación es de tipo Correlacional, ya que tuvo como propósito conocer cuáles son los factores sociales, escolares y personales han sido los que más influyen en el éxito académico de los estudiantes de último año de bachillerato en los institutos de los Institutos “Complejo Educativo Capitán Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”.	La población para esta investigación está compuesta por los estudiantes de segundo año de Bachillerato General y de tercer año de Bachillerato Técnico de los institutos “Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”.	Se tomó esta estudiantes de cada sección de último año de bachillerato general y último año de bachillerato técnico de los institutos “Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios”, “Instituto Nacional General Francisco Morazán”, “Instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer”, “Instituto Nacional Técnico Industrial”, “Instituto Nacional Albert Camus”, con un promedio de 7 o mayor de 7 en su promedio final en las asignaturas de lenguaje,	En esta investigación se aplicó el estadístico coeficiente de correlación de Pearson esta es una prueba estadística que analizo la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón su símbolo es r. Se calcularon las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra variable, con los mismos participantes de la investigación.	De acuerdo a las técnicas seleccionadas se utilizaron los instrumentos de recogidas de datos siguientes: a) El cuestionario: este instrumento de investigación consistió en un conjunto de preguntas a las diferentes variables de la investigación, se utilizó para la técnica de la encuesta y para la técnica de la entrevista	1.2 Núcleo Familiar 1.2 Estado civil de padres 2.1 Religión 3.1 Comunicación • Padre • Madre • Encargado 4.1 Ayuda a la hora de hacer tareas 5.1 Recursos didácticos 6.1 Nivel escolar • Padre • Madre • Encargado 7.1 Profesión • Padre • Madre • Encargado 8.1 Ocupación Laboral • Padre • Madre • Encargado 9.1 Lugar de Procedencia 9.2 Ubicación del lugar de procedencia 9.3 Lugar de Residencia 12.1 Relación escolar profesores. 12.2 Influencia de los maestros 13.1 Actividades extracurriculares 14.1 Centros escolares donde estudio 14.2 Sector Público – Privado. 14.3 Zona de Ubicación

<p>“INSTITUTO NACIONAL PROFESOR ALBERTO MASFERRER”, “INSTITUTO NACIONAL TÉCNICO INDUSTRIAL”, “INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS”.</p>		<p>personales que influyen en el éxito escolar de los estudiantes con mayores calificaciones de Segundo año de Bachillerato General y Tercer año Bachillerato Técnico.</p>			<p>valores de influencia del factor social, factor escolar y factor personal manifestado en las altas calificaciones de los estudiantes y en cada factor que se tuvo en común en un 75% de todos los estudiantes de último año de bachillerato que serán nuestros objetos de estudio. Se podrá determinar correlación negativa cuando la influencia del factor social, factor Escolar o factor personal sea manifestada en los diferentes factores que no se tengan en común o sea su porcentaje menor a 75%.</p> <p>Con el estadístico que se utilizara comprobaremos si hay una correlación con los indicadores de cada variable con la variable dependiente de éxito escolar y esto permitirá conocer si hay correlación entre las variables independientes con la dependiente así se podrá decir que ha influido cada factor en el éxito</p>	<p>criterios tales como la ubicación geográfica ya que debían encontrarse en el área próxima de San Salvador, ya que de esta manera fue de fácil acceso y también se tomó en cuenta la disposición de los y las directores/as quienes facilitaron el acceso a las instalaciones de las instituciones.</p>	<p>matemática, ciencia salud y medio ambiente, estudios sociales e inglés durante el año lectivo 2011.</p>			<p>de los Centros Escolares: Rural – Urbana.</p> <p>15.1 Calificaciones del año anterior 15.2 Preferencia por el bachillerato 16.1 Expectativas 16.2 Reconocimiento por los logros 17.1 practicas de deportes 17.2 Practicas de instrumentos musicales 17.3 Preferencia musical</p>
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA

TEMA DE INVESTIGACION: Influencia de los factores sociales, escolares y personales en el éxito escolar de los y las estudiantes de segundo año de Bachillerato General y tercer año Técnico de los Institutos del Área metropolitana de San Salvador.

Objetivo: Identificar la influencia que genera los factores sociales, escolares y personales en el éxito escolar de los y las estudiantes de 2 año de Bachillerato General y 3er año Técnico de los Institutos del Área metropolitana de San Salvador.

Nombre de la Institución: _____

Fecha: _____

Dirigido a: Estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato Técnico.

Indicaciones: Responda con sinceridad en cada pregunta que a continuación se presentan en este instrumento de investigación.

GENERALIDADES

Nombre: _____

Edad: _____

Tipo de Bachillerato: _____ Sección: _____

DIMENSION SOCIAL

VI 1. FACTOR SOCIAL: ENTORNO FAMILIAR

1.1 ¿Quiénes conforman tu grupo familiar con el que convives habitualmente?

1.1.1 ¿Por qué tu madre o padre no viven contigo? _____

1.2 El estado civil de tus padres es

- Matrimonio civil
- Matrimonio religioso
- Acompañados
- Separados
- Divorciados

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

1.3 ¿Cuál es la religión que profesas? _____

1.4 ¿Cómo es la comunicación que tienes con tu papá?

- Excelente

<input type="checkbox"/>

- Muy Buena
 - Buena
 - Mala
 - Ninguna comunicación
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |

1.5 ¿Cómo es la comunicación que tienes con tu mamá?

- Excelente
 - Muy Buena
 - Buena
 - Mala
 - Ninguna comunicación
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

1.6 ¿Cómo es la comunicación que tienes con tu encargado?

- Excelente
 - Muy Buena
 - Buena
 - Mala
 - Ninguna comunicación
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

1.7 En tu familia ¿Quien te ayuda hacer tus tareas escolares? _____

1.8 ¿Cuáles son los recursos didácticos con los que cuentas en tu casa?

- Computadora
 - Internet
 - Libros
 - Revistas
 - Enciclopedias
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

VI 2. FACTOR SOCIAL: NIVEL SOCIOECONOMICO

2.1 ¿Hasta que nivel escolar estudió tu papá? _____

2.2 ¿Hasta que nivel escolar estudió tu mamá? _____

2.3 ¿Hasta que nivel escolar estudió tu encargado? _____

- 2.4 ¿Cuál es la profesión de tu padre? _____
- 2.5 ¿Cuál es la profesión de tu madre? _____
- 2.6 ¿Cuál es la profesión de tu responsable? _____
- 2.7 ¿Cuál es la ocupación laboral actual de tu padre? _____
- 2.8 ¿Cuál es la ocupación laboral actual de tu madre? _____
- 2.9 ¿Cuál es la ocupación laboral actual de tu encargado? _____

VI 3. FACTOR SOCIAL: ZONA GEOGRÁFICA

3.1 ¿Cuál es tu lugar de procedencia? (Departamento, municipio, colonia, cantón, caserío)

3.1.1 ¿Tu lugar de procedencia está ubicado en la zona rural o en la zona urbana? _____

3.2 ¿Dónde vives actualmente? _____

DIMENSION ESCOLAR

VI 4. FACTOR ESCOLAR: ENTORNO ESCOLAR

4.1 ¿Cómo fue tu relación escolar con tus profesores de 1°, 2° y 3°?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

4.2 ¿Cómo fue tu relación escolar con tus profesores de 4°, 5° y 6°?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

4.3 ¿Cómo fue tu relación escolar con tus profesores de 7°, 8° y 9°?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

4.4 ¿Cómo ha sido tu relación escolar con tus profesores de bachillerato?

- Muy buena

--

- Buena
 - Regular
 - Mala
- | |
|--|
| |
| |
| |

4.5 ¿Has tenido maestros que han influido en tu éxito escolar?

- SI
 - NO
- | |
|--|
| |
| |

4.5.1 Si tu respuesta en la pregunta anterior es si ¿Menciona quienes y en que grado han sido los maestros que han influido en tu éxito escolar? _____

4.6 ¿En cuales de las siguientes actividades extracurriculares has participado en las instituciones donde has estudiado anteriormente?

- Concurso de Matemática
 - Concurso de Ortografía
 - Manualidades
 - Danza folklórica
 - Danza moderna
 - Dibujo
 - Banda de paz
 - Deporte (futbol)
 - Deporte (Basquetbol)
 - Deporte _____
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

4.7 ¿En cuales de las siguientes actividades extracurriculares participas en la institución que estudias actualmente?

- Concurso de Matemática
 - Concurso de Ortografía
 - Manualidades
 - Danza folklórica
 - Danza moderna
 - Dibujo
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

- Banda de paz
- Deporte (futbol)
- Deporte (Basquetbol)
- Deporte _____

VI. 5 FACTOR ESCOLAR: CENTROS ESCOLARES DONDE ESTUDIO

Grado	Nombre del Centro Educativo	Sector		Zona	
		Privado	Publico	Urbana	Rural
Primer ciclo					
Segundo ciclo					
Tercer ciclo					
Bachillerato					

DIMENSION PERSONAL

VI. 6. FACTOR PERSONAL: MOTIVACION

6.1 ¿Te sientes satisfecho con las calificaciones que obtuviste el año anterior?

- SI
- NO

¿POR QUÉ? _____

6.2 ¿Te gusta la opción de bachillerato que estas estudiando?

- SI
- NO

¿POR QUÉ? _____

6.3 ¿A qué piensas dedicarte después que te gradúes de bachillerato? _____

6.4 ¿Recibes algún reconocimiento por tus logros obtenidos?

- Siempre
- a veces
- Nunca

6.5 ¿Que tipo de reconocimiento recibes por tus logros obtenidos? _____

¿De quién o quiénes de las siguientes personas recibes reconocimiento por tus logros?	Papá	Mamá	Hermanos	Amigos	Otros

VI. 7 FACTOR PERSONAL: HABILIDADES Y DESTREZAS

7.1 ¿Qué deporte practicas dentro de la institución?

- Futbol
- Basquetbol
- Vóleibol
- Natación
- Otro _____

7.2 ¿Qué deporte practicas fuera de la institución?

- Futbol
- Basquetbol
- Vóleibol
- Natación
- Otro _____

7.3 ¿Qué instrumento musical practicas?

- Guitarra
- Piano
- Batería
- Violín
- Flauta
- Trompeta
- Otro _____
- Ninguno

7.4 ¿Qué clase de música escuchas?

- Salsa
- Bachata
- Merengue
- Rock
- Electrónica
- Reggaetón
- Rancheras
- Cristiana
- Clásica
- Otro _____



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENTREVISTA

TEMA DE INVESTIGACION: Influencia de los factores sociales, escolares y personales en el éxito escolar de los y las estudiantes de segundo año de Bachillerato General y tercer año Técnico de los Institutos del Área metropolitana de San Salvador.

Objetivo: Conocer la influencia que genera los factores sociales, escolares y personales en el éxito escolar de los y las estudiantes de 2 año de Bachillerato General y 3er año Técnico de los Institutos del Área metropolitana de San Salvador.

Nombre de la Institución: _____

Fecha: _____

Dirigido a: Estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato Técnico.

Indicaciones: Responda con sinceridad en cada pregunta que a continuación se presentan en este instrumento de investigación.

GENERALIDADES

Nombre: _____

Edad: _____

Tipo de Bachillerato: _____ Sección: _____

DIMENSION SOCIAL

VI 1. FACTOR SOCIAL: ENTORNO FAMILIAR

1.1 ¿Consideras que tu familia es un apoyo fundamental para tu éxito escolar? ¿Por qué?

VI 2. FACTOR SOCIAL NIVEL SOCIOECONOMICO

2.1 ¿De qué manera a influido la situación económica de tu familia en tu éxito Escolar?

VI 3. FACTOR SOCIAL: ZONA GEOGRÁFICA

3.1 ¿Consideras que el lugar donde has vivido o donde vives actualmente a influido en tu éxito Escolar?

¿Por qué?

DIMENSION ESCOLAR

VI 4. FACTOR ESCOLAR: ENTORNO ESCOLAR

4.1 ¿Sientes que la relación escolar que has tenido con tus profesores en los grados anteriores ha influido en tu éxito escolar? ¿Por qué?

VI. 5 FACTOR PERSONAL: CENTROS ESCOLARES DONDE ESTUDIO

5.1 ¿Crees que los Centros Escolares donde has estudiado los grados anteriores y donde estas estudiando actualmente han influido en tu Éxito Escolar? ¿Por qué?

DIMENSION PERSONAL

VI. 6 FACTOR PERSONAL: MOTIVACION

6.1 ¿Sientes que estas muy motivado en tus estudios y que por esa razón has logrado tu Éxito Escolar? ¿Por qué?

VI. 7 FACTOR PERSONAL: HABILIDADES Y DESTREZAS

7.1 ¿Consideras que el practicar algún deporte o tocar algún instrumento musical ha influido en tu Éxito Escolar? ¿Por qué?

ANEXO 3

LISTADO DE ESTUDIANTES SELECCIONADOS CON MEJORES CALIFICACIONES EN PROMEDIO FINAL AÑO 2011

INSTITUCION: COMPLEJO EDUCATIVO CAPITÁN GENERAL GERARDO BARRIOS.

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: A

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GB05	9	8	9	8	8
GB10	10	9	9	9	10
GB04	9	8	8	8	8
GB12	9	9	10	9	9
GB14	9	8	8	8	8
GB19	10	8	8	8	8
GB13	10	8	8	8	8
GB11	10	8	9	8	8
GB16	9	8	8	8	8
GB17	10	8	8	8	8

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: B

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GB02	8	8	8	8	8
GB01	8	8	8	8	8
GB20	9	8	8	9	8
GB18	9	8	9	9	9
GB03	9	9	10	9	10
GB15	9	8	9	8	8

GRADO: Segundo Año Técnico Vocacional Comercial (Contador) Sección: A

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GB08	8	8	8	8	8
GB07	8	8	8	8	8
GB06	8	8	8	8	8
GB09	9	8	8	9	9

GRADO: Segundo Año Técnico Vocacional Comercial (secretariado) Sección: A

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GB21	8	8	8	8	8

C.E.G.B	
Total de Estudiantes	82
Seleccionados	21

INSTITUCION: INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: A

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GFM41	9	9	10	8	10
GFM52	9	8	9	8	9
GFM42	10	10	10	9	10
GFM31	9	9	10	8	10

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: B

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GFM53	9	9	10	9	9
GFM34	9	10	10	8	9
GFM29	8	8	8	8	9
GFM30	9	9	9	8	9

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: C

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GFM33	9	9	10	8	9
GFM32	9	9	9	9	10
GFM39	9	9	10	9	10

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: D

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GFM26	9	9	9	8	9
GFM28	9	8	8	8	10
GFM24	10	10	9	9	10
GFM27	9	9	10	9	10

GRADO: Segundo Año de bachillerato Técnico Vocacional Comercial (contador). Sección: A

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GFM37	9	9	9	9	9
GFM55	9	8	8	9	9
GFM36	9	8	9	9	9
GFM35	8	9	8	9	10

GRADO: Segundo Año de bachillerato Técnico Vocacional Comercial (contador). Sección: B

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GFM44	9	8	8	8	9
GFM43	8	8	9	9	10
GFM25	9	8	8	8	9

GRADO: Segundo Año de bachillerato Técnico Vocacional Comercial (contador). Sección: C

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GFM38	8	8	8	9	8
GFM50	8	8	8	9	9
GFM51	8	8	9	8	8

GRADO: Segundo Año de bachillerato Técnico Vocacional Comercial (contador). Sección: D

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GFM40	8	8	8	9	8
GFM49	9	9	9	9	9
GFM47	9	8	8	9	9

GRADO: Segundo Año de bachillerato Técnico Vocacional Comercial (secretariado). Sección: A

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GFM48	8	8	8	8	9
GFM54	8	8	8	8	9
GFM23	9	8	8	8	9

GRADO: Segundo Año de bachillerato Técnico Vocacional Comercial (secretariado). Sección: B

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
GFM45	9	9	9	8	10
GFM22	9	8	8	9	10
GFM46	9	8	9	9	9

INFRAMOR	
Total de Estudiantes	384
Seleccionadas	34

INSTITUCION: INSTITUTO NACIONAL TÉCNICO INDUSTRIAL

GRADO: Segundo año de bachillerato técnico vocacional industrial opción Mecánica General. Sección: A

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
ITI85	7	8	8	7	8
ITI83	7	9	8	8	7
ITI91	7	7	7	7	8

GRADO: Segundo año de bachillerato técnico vocacional industrial opción Mecánica General. Sección: B

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
ITI78	7	7	8	7	7

GRADO: Segundo año de bachillerato técnico vocacional industrial opción Mecánica Automotriz. Sección: A

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
ITI86	7	7	8	7	8

GRADO: Segundo año de bachillerato técnico vocacional industrial opción Mecánica Automotriz. Sección: C

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
ITI90	8	8	9	8	8
ITI89	8	8	8	7	8
ITI91	8	10	8	8	7

GRADO: Segundo año de bachillerato técnico vocacional industrial opción Mecánica Automotriz. Sección: E

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
ITI77	7	9	7	8	8

GRADO: Segundo año de bachillerato técnico vocacional industrial opción Electrónica. Sección: B

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
ITI84	8	7	7	7	8
ITI88	7	7	8	7	7
ITI87	8	8	7	7	7

GRADO: Segundo año de bachillerato técnico vocacional industrial opción Electrotecnia. Sección: A

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
ITI80	7	8	8	9	8
ITI76	7	8	8	7	8
ITI82	7	7	7	7	7

GRADO: Segundo año de bachillerato técnico vocacional industrial opción Electrotecnia. Sección: B

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
ITI81	7	7	7	8	9
ITI79	8	9	7	9	8

INTI	
Total	360
Seleccionadas	17

INSTITUCION: INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: j

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAC113	8	8	8	8	8
INAC111	9	9	9	9	9
INAC103	9	9	8	9	10

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: M

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAC110	8	8	8	8	8
INAC109	8	8	8	8	9
INAC108	8	9	9	8	10

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: L

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAC95	8	9	9	9	9
INAC98	8	8	8	9	8
INAC105	9	10	9	9	9
INAC101	8	9	8	8	9
INAC100	9	9	9	9	10
INAC99	9	9	8	9	9

GRADO: Segundo Año de Bachillerato Técnico Vocacional en Salud. Sección: Ñ

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAC107	9	8	8	8	8
INAC112	8	8	8	8	8

GRADO: Segundo Año de Bachillerato Técnico Vocacional Comercial. Sección: O

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAC94	8	9	8	8	9
INAC93	8	9	8	9	10
INAC97	8	8	9	8	9
INAC102	9	9	9	10	10

GRADO: Segundo Año de Bachillerato Técnico Vocacional Comercial. Sección: Q

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAC106	9	8	9	9	9

GRADO: Segundo Año de Bachillerato Técnico Vocacional en Salud. Sección: R

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAC96	8	8	9	8	9
INAC104	9	8	8	9	10
INAC92	8	8	8	8	9

CAMUS	
Total	294
Seleccionados	22

INSTITUCION: INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER.

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: 1-1

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAM68	10	9	9	9	10
INAM69	8	9	8	8	9
INAM59	9	8	8	9	9
INAM58	9	8	8	9	8

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: 1-2

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAM73	8	8	8	9	9
INAM56	8	8	8	8	9
INAM74	8	9	8	8	9
INAM70	8	8	8	9	8

GRADO: Primer Año de Bachillerato General. Sección: 1-6

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAM67	8	8	8	9	9
INAM63	8	8	9	9	8

GRADO: Segundo año de Bachillerato Técnico Comercial. Opción: Contador. Sección: 2-9

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAM64	9	8	8	8	10
INAM66	8	8	8	8	10
INAM65	9	8	8	8	9
INAM62	8	8	8	8	9

GRADO: Segundo año de Bachillerato Técnico Comercial. Opción: Contador. Sección: 2-4

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAM60	9	8	8	8	8
INAM57	8	9	9	8	8
INAM71	8	8	8	9	9

GRADO: Segundo año de Bachillerato Técnico Comercial. Opción: Contador. Sección: 2-3

Código del Estudiante	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Ingles
INAM72	9	8	9	8	8
INAM61	8	9	9	8	9

MASFERRER	
Total de Estudiantes	258
Seleccionados	19

ANEXO 4

ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE 2AÑO GENERAL Y 3ER AÑO TÉCNICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PRESENTE INVESTIGACION.

Pregunta	Estudiante Entrevistado	Respuesta	N° de Grafica Relacionada a la Respuesta.	Interpretación
1.1: ¿Consideras que tu familia es un apoyo fundamental para tu éxito escolar? ¿Por qué?	GB01	Ella considera a su padrastro como si fuera su verdadero papá y hasta cumple el rol de su mamá, porque el esta pendiente en todo, pero su mamá también esta pendiente de ella a pesar que esta lejos en otro país.	Grafica N° V Personas que integran el grupo familiar de los estudiantes.	Tomando en cuenta las respuestas que cada estudiante ha proporcionado a la pregunta 1, se puede interpretar lo siguiente: Para los estudiantes si es muy importante el apoyo que su familia les da en sus estudios, ya sea apoyo moral o económico. Los estudiantes que viven con ambos padres manifiestan que reciben apoyo de los dos, es decir que siempre están pendiente de todo lo que acontece en sus estudios, pero también hay algunos estudiantes que viven con ambos padres y solo recibe apoyo de su mama, ya que ella es la que esta mas pendiente de todo. Algunos estudiantes que no viven con alguno de sus padres porque se encuentra fuera del país manifiestan que a pesar de no tenerlos cerca siempre son para ellos un gran apoyo porque siempre están pendientes de ellos, ya que la comunicación es muy buena. También hay unos cuantos estudiantes que no viven
	GB02	Ella siente que de quien recibe mas apoyo es de su prima, ella la motiva para que estudie y siga adelante, siente que su tía no la apoya en nada. Su mamá murió cuando ella tenia 2 años, así q no tiene ningún recuerdo de ella. También recibe ayuda de una tía que esta en Estados Unidos.		
	GB03	El considera que su familia es un gran apoyo porque siempre están pendientes de él. A pesar que sus papás no viven con él pero ellos siempre están pendientes. Actualmente su madre tiene otra pareja y esta viviendo con él.	Grafica N° VI Nivel de integración familiar.	
	GB04	La mamá esta pendiente de ella aunque no estén viviendo juntas, ella es la única que la motiva y la apoya en todo, le afecta bastante que el papá que esta cerca de ella no este pendiente ni la apoye. La separación de sus papas no afecto en su rendimiento escolar, en ese momento ella tenia 12 años, pero la separación si afecto en su salud, se enfermó, porque pasaba pensando en su mamá y le afectaba no tenerla cerca, a ella le toco hacerse cargo de las responsabilidades del hogar. Es difícil para ella tener que vivir así, porque son muchas sus obligaciones y eso la mantiene estresada y siente que es demasiado para ella.		
	GB05	Considera que su familia siempre ha sido un apoyo fundamental para él, su mamá es la que mas ha estado pendiente de él en todo momento, ya que con ella es la que pasa todos los días, cualquier cosa que necesita para sus estudios ella se lo brinda. Su papá no le brinda mucho apoyo ya que la comunicación con él es poca		
	GFM 47 Y GFM 49	Ambas consideran que su mamá les da apoyo moral, siempre esta pendiente de ellas, se comunica seguido con ellas, de parte de su papá reciben solamente felicitaciones cuando han realizado algo bien, pero no reciben el apoyo que ellas quisieran a pesar que lo tienen cerca.	Grafica N° VII Estado Civil de los Padres de los y las estudiantes	
	GFM 48	Ella dejó de vivir con su papá hace 10 años, él se fue del país porque es coreano y tuvo que irse para su país porque tenia problemas con su residencia, y desde que se fue no ha vuelto a tener comunicación con él, así que su apoyo es su mamá quien la apoya en todo y también recibe apoyo de su padrastro.	Grafica N° IX Comunicación que tiene con su papá los y las estudiantes	
GFM 50	El mayor apoyo que ella recibe es de parte de su mamá, ella la apoya en todo tanto económicamente como motivándola en sus estudios, con su papá a veces tiene problemas porque siente que la presiona demasiado, de parte de él siente mas presión que apoyo.			
	GFM	Ella vive con sus abuelos desde que tiene 12 años, tiene 2 hermanos que viven con el papá que son vecinos. Ella veía a sus papás siempre, pero desde los 3 meses se crio		

	51	con la abuela y siente que no le afectó la separación de los papás. Sus abuelos no están muy pendientes de sus notas, de ellos solo recibe apoyo económico no le dan apoyo moral.	Grafica N° X Comunicación que tiene con su Mamá los y las estudiantes.	con ninguno de sus padres por diferentes motivos, y su encargado es algún familiar cercano, ellos también manifiestan que su encargado/a esta pendiente de todo y que es un apoyo importante para ellos. Son pocos los estudiantes que han manifestado que no reciben apoyo de sus padres como ellos los quisieran, ya que lo único que reciben de ellos es mucha exigencia.
	GFM 52	Su familia siempre ha sido un gran apoyo para ella en todo aspecto, siempre están pendientes de ella y la motivan para que continúe esforzándose en sus estudios.		
	GFM 53	Ella vive con su mamá y con sus abuelos, no conoce a su papá, su mamá y sus abuelos siempre le han dado lo necesario, ellos siempre la han apoyado en todo, la aconsejan y la motivan en sus estudios.		
	GFM 54	Sus padres siempre han sido un apoyo muy importante para ella, desde pequeña la han apoyado en sus estudios y hasta ahora lo siguen haciendo, siempre están pendiente de ella.		
	INAM56	Tiene mayor comunicación con su mamá, ella la apoya en todo, esta pendiente de ella y la motiva mucho, con su papá tiene poca comunicación y él no esta muy pendiente de ella.		
	INAM57	Si han sido un gran apoyo en el éxito escolar. Él considera que ha recibido apoyo en un 90% de parte de su madre y un 10% de apoyo de parte de su padre, porque desde que estaba pequeño no ha recibido ningún apoyo moral de su papá, de parte de él solamente recibe apoyo económico.		
	INAM58	La mamá solo la apoya económicamente, pero a ella no le interesa que su mamá no este pendiente de ella en el aspecto moral, ni tampoco le afecta el no recibir ningún tipo de apoyo motivacional de parte de su mamá.	Grafica N° XI Comunicación que tiene con su encargado los y las estudiantes.	
	INAM59	Su mamá es un apoyo importante para ella, por un buen tiempo también lo fue su padrastro, él le daba mucho apoyo moral, pero el padrastro ya no vive con ellas porque se separo de su mamá, eso la a puesto un poco triste. Su papá le daba ayuda económica, pero cuando su mamá y su padrastro empezaron a vivir juntos dejo de recibir ayuda de su papá.		
	INAM60	Su mamá no vive con ella, porque esta enferma debido a un golpe que sufrió en la cabeza, así que vive con sus tíos, ellos son sus responsables y los que están pendiente de ella en todo, ellos son un gran apoyo para ella, con su mamá casi no tiene mucha comunicación debido a su enfermedad y con su papá desde pequeña no tiene comunicación con él.		
	INAM61	Siente que su papá y su mamá han sido un gran apoyo para ella para que haya logrado su éxito escolar, aunque la que esta mas pendiente de ella ha sido su mamá.		
	ITI75	Si, sus padres siempre están motivándolo para seguir adelante, le brindan su apoyo en todo momento y están pendientes de él.		
	ITI76	Su situación económica es estable, nunca le ha faltado el apoyo económico de parte de sus padres, ellos siempre están pendientes cuando necesita algo sobre todo para sus estudios y se lo brindan.		
	ITI77	No todos los miembros de su familia influyen en su éxito escolar, siente que el mayor apoyo lo recibe de su mamá y a veces de su papá, ya que él tiene poca comunicación con su papá porque no vive con él. Admira mucho a su mamá por todo el esfuerzo que hace por sacarlo adelante, es muy dedicada a él y a sus hermanos, así que viendo todo el esfuerzo que su mamá hace el trata de sacar siempre buenas calificaciones para que ella se sienta feliz y		

		orgullosa de él.		
	ITI78	No vive con su mamá, ella vive en Santa Ana. Su padrastro al que consideraba como su papá, falleció el 14 de abril de este año, a su verdadero papá no lo conoció. En los primeros grados de estudio si lo apoyaban y lo ayudaba su familia, pero a medida fue avanzando en los grados el apoyo y la ayuda en sus estudios fue disminuyendo. Su mamá vivía con ellos, pero ella se fue a cuidar a sus bisabuelos, porque la bisabuela tiene alzhéimer y el bisabuelos es alcohólico. Se siente mal porque su mamá no esta con él, mas aun cuando en algunas ocasiones ve a sus compañeros con sus mamás siente mas no tenerla cerca. Siente que le afecto bastante la muerte de su padrastro porque lo quería como un verdadero papá, falleció de una enfermedad en la medula, faltó a clases varios días, perdió actividades y exámenes pero logro recuperarlos, hablo con sus profesores.		
	ITI79	Si es un apoyo fundamental, porque cuando él llega del instituto a su casa su mamá y su abuela siempre están pendiente de él en el sentido que ellas le preguntan de como le fue en el instituto y según lo que él les cuente le dan consejos y lo necesita, por eso él siente un gran apoyo de parte de ellas, porque siempre tienen palabras de motivación para él.		
	INAC93	Considera que su mamá y su abuela son de mucho apoyo para ella, siempre la aconsejan y motivan para que ella se esfuerce mucho en sus estudios, su mamá también la apoya económicamente, de parte de su papá no recibe ningún tipo de apoyo ni ayuda.		
	INAC94	Si son un apoyo importante para ella, su abuela y su tia siempre están pendientes de ella, siempre la aconsejan y la ayudan cuando necesita algo, su mamá también es un apoyo importante aunque no vive con ella pero se comunican seguido y esta pendiente si necesita algo, con su padre se comunica poco, él no esta muy pendiente de ella.		
	INAC95	Su familia es un apoyo importante para ella porque su mamá como su papá siempre han estado pendiente de ella, de todo lo que necesita para sus estudios, a pesar que sus padres están separados y que solo vive con su mamá y sus hermanos, pero aun así no a perdido la comunicación con su papá y el siempre esta pendiente de ella.		
	INAC96	Considera que sus padres son un importante apoyo para él, a pesar que ellos están separados pero siente que eso no mucho le a afectado porque aunque solo viva con su mamá no a perdido la comunicación con su papá, ambos lo apoyan y están pendientes de él.		
	INAC97	Si ha influido porque son ellos los que la han apoyado en todo, su mamá siempre esta pendiente de lo que necesita para podérselo dar, su papá la apoya económicamente, mantienen una buena comunicación aunque no se vean frecuentemente.		
	INAC98	Si lo son, ella dice que tanto su mamá como su papá siempre están pendiente de ella, siempre la motivan, le dan felicitaciones por sus logros, cuando algo no le sale bien le dan palabras de apoyo para que siga adelante, quien esta mas pendiente de ella es su mamá, pero su papá también la apoya en todo.		

Pregunta	Estudiante Entrevistado	Respuesta	Nº de Grafica Relacionada a la Respuesta.	Interpretación
----------	-------------------------	-----------	---	----------------

2.1 ¿De qué manera a influido la situación económica de tu familia en tu éxito Escolar?	GB01	Considera que tiene mas comodidades porque el padrastro administra muy bien el dinero, están muy estables económicamente y tienen todo lo necesario.	Grafica N° XVIII Nivel escolar estudiado por los padres de los y las estudiantes	Tomando en cuenta las respuestas que cada estudiante ha proporcionado a la pregunta 2, se interpreta lo siguiente: Los estudiantes mencionan que la situación económica de su familia si ha influido en su éxito escolar ya sea de manera positiva o de manera negativa. Algunos estudiantes comentan que su situación económica es buena, es estable ya que cuentan con las comodidades necesarias para vivir, ya sea porque sus padres o su encargado cuenta con un empleo y de esta manera logran tener todo lo necesario en su casa y así también ellos pueden darle el dinero necesario para que sus hijos no les falte nada para sus estudios, pueden tener el dinero para sus tareas y pueden asistir a su centro de estudio sin ningún problema ya que los estudiantes que han mencionado que su situación económica es buena nunca han dejado de ir a estudiar o han dejado de entregar tarea por falta de dinero, por lo tanto su situación económica es muy favorable para sus estudios. Otros estudiantes han mencionado que su situación económica no es muy buena, debido a que su encargado o sus padres poseen un empleo donde ganan muy poco o se encuentran desempleados y esto
	GB02	La prima de la cual recibe ayuda trabaja como impulsadora y ella sabe organizar bien su dinero, su tía la que se encuentra en Estados Unidos les ayuda económicamente, no les falta nada, tienen lo necesario.		
	GB03	A influido un poco, en ocasiones negativamente porque a veces se estresa por falta de dinero para poder realizar diversas actividades o comprar materiales, cuando por alguna razón no ha podido entregar alguna tarea por falta de dinero, habla con los maestros y le dan oportunidad de entregarlos después.		
	GB04	A veces su mamá no tiene para darle dinero y en ocasiones a faltado a estudiar porque no tiene dinero para ir, porque su papá no le da nada de dinero. Durante un tiempo ella trabajó y decidió hacer un ahorro para poder tener dinero para sus estudios, así que en ocasiones cuando no le dan dinero y si tiene ahorrado toma de ese dinero para sus tareas. A veces se siente mal cuando su mamá no le puede ayudar.		
	GB05	La situación económica de su familia es estable, viven con lo necesario, considera que ha logrado salir adelante con lo que tienen, ya que la mamá trata que no les falte nada para que eso no perjudique de alguna manera en sus estudios.	Grafica N° XIX Nivel escolar estudiado por las madres de los y las estudiantes	
	GFM 47 Y GFM 49	La situación económica de ellas desde que estaban pequeñas siempre fue tener lo necesario, siempre ha sido su mamá la que las a ayudado económicamente, cuando ella no les puede enviar dinero, buscan la manera de conseguir dinero, para que eso no les afecte en algo que deban hacer, cuando necesitan dinero para alguna tarea y no lo tienen piden prestado al ahorro que tienen en el grado y cuando ya tienen el dinero lo reponen.		
	GFM 48	Su situación económica es estable. Ella trata que su situación económica no afecte en sus estudios, aunque ha habido algunas ocasiones que por falta de dinero a dejado de ir al instituto, pero cuando no va pide copia de lo que han visto para que no le afecte mas el haber faltado.	Grafica N° XX Nivel escolar estudiado por el encargado de los y las estudiantes	
	GFM 50	La situación económica actual de su familia es muy mala, ya que tienen muchas deudas y no alcanza el dinero, ella no les exige demasiado a sus papás porque saben que están limitados de dinero, últimamente sus compañeros no entiende su situación económica por la que esta pasando y cuando hace trabajos en grupos ella le exigen dinero para realizar las actividades y ella no lo tiene, por lo que a veces esta situación la pone triste.	Grafica N° XXI Profesión de los padres de los y las estudiantes.	
	GFM 51	Ella se siente bien limitada económicamente, aunque nunca ha faltado al instituto por falta de dinero, ni tampoco a dejado de entregar alguna tarea por falta de dinero. Pero ella quisiera estar mejor económicamente, es lo que la impulsa a superarse y ser una profesional para tener una mejor vida.		
	GFM 52	La situación económica de su familia ha sido un poco difícil, han tenido diversos problemas económicos, pero aun así nunca ha faltado al instituto por falta de dinero.		
	GFM 53	Su mamá es la que le brinda apoyo económico, con el sueldo de ella es que viven, tienen lo necesario, nunca le ha faltado el dinero para ir al instituto o para entregar alguna tarea.		

	GFM 54	La situación económica actual de su familia es muy difícil, por esta razón ella en varias ocasiones a tenido dificultades para poder asistir al instituto, aunque nunca ha dejado de entregar tareas, para ella es un poco triste estar pasando por esa situación.	Grafica N° XXII Profesión de las madres de los y las estudiantes.	afecta mucho en sus estudios porque varios de ellos han dejado de ir a estudiar por no tener para el pasaje o la comida y también no han podido entregar algunas tareas por no tener el dinero para comprar el material necesario para dicha tarea, algunos de ellos manifiestan que cuando se ven en una situación como esa, buscan la manera de conseguir dinero para que no les afecte mucho en sus estudios, prestan dinero a algún amigo/a, tratan de ahorrar para cuando les falte dinero poder tomar de esos ahorros y también mencionan que hasta han trabajado por horas para poder tener su dinero. Aunque para ellos su situación económica no ha sido del todo buena, lo importante es que buscan alguna manera de solucionar el problema económico en el que se encuentran para que no afecte mucho en sus estudios.	
	INAM56	Su situación económica actual es estable, viven con lo necesario, nunca le ha hecho falta dinero para ir al instituto o para entregar alguna tarea.			
	INAM57	Ahorita están estables económicamente, pero hace dos años no estaban muy bien económicamente, cuando iba a 1er año en una ocasión no pudo entregar una tarea de informática por falta de dinero, pero hablo con el docente de la materia y le dio la oportunidad de entregarlo otro día, pero por lo demás no le afectado en sus estudios, solo fue esa vez.			
	INAM58	Nunca le ha faltado dinero, siempre ha tenido lo necesario, y por lo tanto siempre a tenido dinero cuando necesita para sus estudios.	Grafica N° XXIII Profesión de los encargados de los y las estudiantes		
	INAM59	Su mamá es un apoyo importante para ella, por un buen tiempo también lo fue su padrastro, él le daba apoyo moral, pero ahora el padrastro ya no vive con ellas porque se separo de su mamá, eso la a puesto un poco triste. Su papá le daba ayuda económica, pero cuando su mamá y su padrastro empezaron a vivir juntos dejo de recibir ayuda de su papá.			
	INAM60	Su situación económica es estable, pero cuando no tiene dinero y necesita para sus cosas de estudio, se rebusca para no faltar al instituto y para no dejar de entregar sus tareas, algunas veces para hacer sus tareas asiste a una Fundación que esta cerca de su casa donde le prestan computadoras y también libros porque hay biblioteca. Para ahorrar un poco de dinero ella prefiere caminar desde su casa hasta el instituto, camina aproximadamente media hora, cuando regresa a su casa si se va en bus.			
	INAM61	Considera que están estables económicamente, ella tiene lo necesario, siente que nunca ha tenido algún impedimento económico para faltar al instituto y también nunca ha dejado de entregar alguna tarea por falta de dinero.			
	ITI75	Siente que la situación económica ha influido de manera positiva, ya que cuenta con más posibilidades, ya que tiene mas recursos como computadora e internet que antes no tenia, y eso le ayuda mucho para sus estudios.			
	ITI76	Su situación económica es estable, nunca le ha faltado el apoyo económico de parte de sus padres, ellos siempre están pendientes cuando necesita algo sobre todo para sus estudios y se lo brindan.			
	ITI77	Siente que en algunas ocasiones su situación económica ha afectado en sus estudios, porque a veces no ha tenido el dinero para poder tener diversos recursos que utiliza para sus estudios. Él considera que en los grados anteriores (básica) no necesitaba tanto dinero como ahora que esta estudiando bachillerato, porque necesita comprar diversas cosas que necesita para las clases. Ha habido algunas ocasiones que ha faltado a clase por no tener dinero para el pasaje o el almuerzo.			Grafica N° XXV Ocupación laboral de las madres de los y las estudiantes.
	ITI78	Hay ocasiones en las que han estado mal económicamente, pero trata que eso no le afecte, cuando necesita dinero y no lo tiene el hace algunos trabajos con los que puede ganar un poco de dinero y eso le ayuda para las cosas que debe de comprar para hacer sus tareas, antes cuando por falta de dinero no podía entregar una tarea hablaba con sus profesores para poderla entregar otro día para no perder esa nota.			
	ITI79	Considera que el dinero siempre es necesario para diversas cosas, para su pasaje, para folletos y otros materiales que necesita en clase, a veces lo que le dan sus papás			

		no le alcanza para todos los gastos que tiene, el almuerzo lo trae siempre de su casa, se ahorra eso en el instituto. Nunca a faltado al instituto por falta de dinero, procura no faltar porque seguido hacen evaluaciones, si algún día no tiene dinero para ir a estudiar se rebusca por conseguir para no faltar.		
	INAC93	La situación económica actual de su familia es estable, viven con lo necesario, no ha dejado de ir a estudiar ninguna vez por falta de dinero, su mamá siempre se rebusca para que ella tenga para ir a estudiar, porque no le guste que falte a clase.		
	INAC94	La situación económica actual de su familia es estable, siente que tienen lo necesario para vivir cada día, su tía es la que le ayuda económicamente y también lo hace su mamá, no a faltado a estudiar por no tener dinero, siempre esta pendiente en tener dinero para ir al instituto y para las tareas que debe de entregar.		
	INAC95	La situación económica de su familia siempre se a mantenido buena, siempre han tenido lo necesario, sus padres siempre han estado pendiente que no le falte nada sobre todo para sus estudios.		
	INAC96	Considera que su familia siempre se ha mantenido bien económicamente, siempre con lo necesario, sus padres siempre han estado pendiente que no les falte nada, sobre todo para sus estudios, así que nunca ha faltado de estudiar por no tener dinero.		
	INAC97	Ella considera que tiene lo necesario, siente que no le falta nada, y no ha dejado de ir a estudiar por falta de dinero.		
	INAC98	Su situación económica ha variado, porque antes estaban mejor económicamente, actualmente tienen lo necesario, han habido días un poco difíciles económicamente, hasta ahorita nunca a faltado a clase por dinero, porque si no tiene dinero para ir sus padres o ella misma se rebusca para no faltar al instituto, porque a ella no le gusta perder clases.		

Pregunta	Estudiante Entrevistado	Respuesta	N° de Grafica Relacionada a la Respuesta.	Interpretación
3.1 ¿Consideras que el lugar donde has vivido o donde vives actualmente a influido en tu éxito Escolar? ¿Por qué?	GB01	Si ella hubiera seguido viviendo en San Pedro Nonuhcalco no hubiera seguido estudiando porque así le paso a una prima con la que estudiaban juntas, que ya no logro terminar sus estudios, así que para ella mejor que la hayan traído a San Salvador para continuar estudiando.	Grafica N° XXVI Lugar de procedencia de los estudiantes	Tomando en cuenta las respuestas que cada estudiante ha proporcionado a la pregunta 3, se interpreta lo siguiente: Los estudiantes consideran que el lugar donde han vivido o donde viven actualmente no ha sido de mucha influencia para su éxito escolar. Algunos estudiantes manifiestan que el haberse
	GB02	Cuando vivía en la Unión no iba a estudiar. La zona donde vive actualmente es peligrosa, pero ella y su familia se mantienen al margen de los problemas, tratan de no relacionarse mucho con las personas que viven cerca.		
	GB03	El haberse cambiado de domicilio siente que si ha influido y ha sido para bien, porque si se hubiera quedado viviendo donde estaba antes no hubiera tenido la oportunidad de la beca de ingles que tiene ahorita.		
	GB04	La zona donde vive actualmente es peligrosa, por esa razón ella no sale de su casa, solamente para ir a estudiar, estando en su casa ella se siente segura, aunque siente que se le complica por la lejanía del lugar. A veces le da miedo dejar a su hermano solo, porque teme que otros jóvenes que viven cerca lo puedan mal influenciar.	Grafica N° XXVII Zona de Procedencia de los	
	GB05	Siempre ha vivido en el mismo lugar, esa zona donde a veces se vuelve tranquila y en ocasiones un poco peligrosa, pero él no se lleva mucho con las personas que viven cerca, prácticamente solo sale de su casa a estudiar. Pero considera que el		

		lugar donde vive no ha influido en sus estudios.	y las estudiantes	<p>cambiado de domicilio de la zona rural a la zona urbana, ha sido muy beneficioso para su vida, sobre todo en el ámbito académico, ya que consideran que en San Salvador hay mas oportunidades para poderse desarrollar académicamente y profesionalmente, algunos de ellos han podido optar por becas para estudiar ingles, algo que ellos consideran que no hubieran podido obtener si se hubieran quedado viviendo en el área rural, aparte de lo académico, también sienten que todo es mas accesible en la zona urbana que en la zona rural.</p> <p>Otros estudiantes comentan que desde pequeños siempre han vivido en el mismo lugar, por lo que para ellos no ha significado ningún cambio para su vida vivir en el mismo lugar o no han sentido que de alguna manera el vivir siempre en el mismo lugar haya influido en su éxito escolar.</p> <p>Entre otras cosas que mencionaron los estudiantes sobre su domicilio es que actualmente muchos de esos lugares están siendo frecuentados por pandilleros, lo que vuelve un poco insegura la zona y eso hace que los estudiantes no se sientan tranquilos fuera de su casa, por lo que muchos de ellos solo salen de su casa para ir al instituto y viceversa.</p>
	GFM 47 Y GFM 49	Ellas se sienten seguras del lugar donde viven, aunque consideran que el lugar es un poco peligroso, pero no tratan mucho con las personas que viven por allí y tratan de no andar solas mucho tiempo fuera de su casa para no arriesgarse.		
	GFM 48	Siente que el cambio de domicilio que ha tenido no ha influido en su éxito escolar, actualmente casi la mayoría de lugares esta peligroso, pero por donde ella vive siente que es tranquilo, aunque ella no pasa mucho fuera de su casa.		
	GFM 50	Ella siente que si le afecto el cambio de domicilio por que cuando se cambiaron de casa también se tuvo que cambiar de colegio y a ella le costó adaptarse al otro lugar, actualmente ya se adaptó a su nuevo domicilio pero le gustaba mas donde vivía anteriormente porque era menos peligroso.	Grafica N° XXVIII Municipio de procedencia de los y las estudiantes	
	GFM 51	El lugar donde vive actualmente es tranquilo, ella se siente segura en esa zona donde vive. Desde pequeña a tenido el mismo domicilio, allí siempre ha sido así de tranquilo y a ella le alegra que donde viva sea así.		
	GFM 52	El haberse cambiado de domicilio siente que si le afecto porque después de estar viviendo en casa propia y en un lugar tranquilo, tuvieron que irse a alquilar a otro lado, la razón por la que tuvieron que irse a otro lado fue porque tuvieron problemas con una vecina y con pandillas.		
	GFM 53	Siente que no influye en ella, porque el lugar donde vive es tranquilo, cuando no esta en el instituto ella pasa en su casa y se siente segura en esa zona donde vive.		
	GFM 54	Considera que el lugar donde vive no ha influido en nada, ella prácticamente solo sale de su casa para ir al instituto y luego regresa a su casa y ya no vuelve a salir, ella ya se acostumbró de vivir allí, aunque el lugar es un poco peligro, pero trata de no ponerle mucha atención a las cosas que pueden pasar por allí.		
	INAM56	Ella se ha cambiado de domicilio, pero donde ha vivido y donde vive actualmente todo le a quedado cerca, ha sido un lugar céntrico y nada de peligroso, donde esta viviendo esta cerca una delegación de la PNC, eso la hace sentirse segura.		
	INAM57	Donde vive actualmente no es un lugar tan seguro, pero él y su familia son bien reservados, él no se lleva con nadie cerca de su casa porque siente que los muchachos que viven cerca de su casa son de mala influencia, la zona donde vive es frecuentada por policías y eso hace que se sienta un poco mas seguro.		
	INAM58	El lugar donde vivía anteriormente era inseguro y en el que vive actualmente es mejor, se siente mas tranquila y es segura esa colonia.		
	INAM59	Se ha cambiado 4 veces de casa y siente que eso no le ha afectado, en la colonia que ahora vive es más seguro, se siente muy bien que estén viviendo allí.		
	INAM60	El lugar donde ella vive es un poco peligroso, pero es frecuentada por policías porque hay una escuela cerca y eso hace que se vuelva un poco mas seguro.		
	INAM61	Aunque la colonia donde vive es peligrosa, siento que eso no influye en ella o no le afecta, porque ella no pasa en su casa, y los días que esta en su casa solo permanece dentro de ella y así se siente segura.		

	ITI75	El lugar donde vive es un lugar tranquilo, seguro, donde no hay malas influencias, eso le hace sentirse bien de vivir en esa zona.		
	ITI76	El lugar donde vive es tranquilo, y seguro, se siente muy bien viviendo en esa zona, pero al salir de su colonia, hay otras colonias cercas que si son peligrosas.		
	ITI77	Siente que a veces se le dificulta venir desde su casa (olocuilta) hasta el instituto. En los años anteriores de bachillerato que le tocaba estar todo el día en el instituto, le tocaba salir temprano de su casa, ya que el trayecto es de 1 hora y media, a veces le tocaba llegar noche a su casa y cuando llegaba muy cansado no alcanzaba a hacer sus tareas en la noche y le tocaba ir las a terminar al instituto.		
	ITI78	Le costó ambientarse ya que no era lo mismo siempre. Cuando iba a 1er año venia de Soyapango, le tocaba madrugar un poco y se acostaba tarde por hacer tareas, en ocasiones cuando llegaba tarde al instituto no lo dejaban entrar, sentía que eso le afectaba porque las notas no eran las que deseaba, entre sus metas esta siempre mantener las mejores notas.		
	ITI79	El lugar donde vive actualmente siente que no ha influido en nada, la zona donde vive es un poco complicada, peligrosa, las personas que viven cerca de él no son muy buena influencia, así que él no se relaciona mucho con ellos, trata de enfocarse mas en sus estudios y seguir adelante para superarse.		
	INAC93	Siempre a vivido en el mismo lugar, ahora es que esa zona se ha vuelto un poco peligrosa, pero a veces sabe llegar la policía y hace que se vuelva un poco mas tranquilo, pero siente que el lugar donde vive no ha influido en nada.		
	INAC94	El lugar donde vive es un poco peligroso, frecuentada por personas no muy buenas, trata de no salir mucho, solo de su casa al instituto y del instituto a su casa, su familia también es reservada, es lo mejor para evitar algún problema.		
	INAC95	El lugar donde vive es tranquilo, ella se siente muy bien viviendo allí, siempre ha vivido en el mismo lugar, pero siente que no ha influido mucho en ella.		
	INAC96	El lugar donde vive es tranquilo, siempre ha vivido en el mismo lugar, pero siente que no ha influido en nada para él.		
	INAC97	No ha influido, ella se siente segura en su casa, la colonia es un poco peligrosa como cualquier otro lugar, porque ahora en todos los lugares se ha vuelto peligroso, pero ella trata siempre de estar en su casa para evitar problemas.		
	INAC98	El lugar donde vive es un poco peligroso, pero a ella nunca le ha pasado nada, ella y su familia son reservados, así que considera que no ha influido en nada.		

Pregunta	Estudiante Entrevistado	Respuesta	N° de Grafica Relacionada a la Respuesta.	Interpretación
4.1 ¿Sientes que la relación escolar que has tenido	GB01	<p>Profa. Carmencita Kinder.</p> <p>La relación con ella fue muy buena porque le enseñó mucho, era muy cercana a ella, en ocasiones cuando a ella no la llegaban a traer al kínder la maestra la llevaba a la casa.</p> <p>Profa. Carolina 9° y Profa. Saravia 2do año</p> <p>Ellas le han dado la materia de matemática, ambas le han ayudado en el aprendizaje de esta materia, cuando no a comprendido algo ellas se han tomado el tiempo para explicárselo, han sido muy accesibles.</p>	Grafica N° XXIX Relación escolar con los maestros de primer ciclo	Tomando en cuenta las respuestas que cada estudiante ha proporcionado a la pregunta 4, se interpreta lo siguiente:

	<p>Profa. Yeny Desarrollaba muy bien su clase, explicaba muy bien todo, hacia las clases dinámicas y comprensibles y también les daba palabras de motivación a todos los estudiantes.</p>		<p>les han inculcado la lectura comprensiva, de ellos han aprendido mucho en alguna asignatura por su manera de desarrollar los temas... todas estas cualidades manifestadas por los estudiantes han sido necesarias para sentir que si han influido en su éxito escolar y para recordarlos como muy buenos profesores.</p>
GFM 52	<p>Se siente muy alegre cuando sus profesores la felicitan por sus buenas notas y su buen desempeño escolar, también cuando le daban palabras de motivación, eso le ayudaba para salir siempre bien en la notas y también eran muy accesibles porque podía hacerles alguna pregunta y ellos me la contestaban sin ningún problema.</p>	<p>Grafica N° XXXIII Influencia de los maestros en el éxito escolar de los y las estudiantes</p>	
GFM 53	<p>Siente que si influyo en ella la relación que tuvo con sus profesores, porque ellos siempre fueron accesibles, le daban una buena orientación, la motivaban y a veces la aconsejaban, tiene muy buenos recuerdos de ellos y sus palabras le ayudaron para seguir esforzándose en sus estudios.</p>		
GFM 54	<p>Ella siempre ha llevado muy buena relación con sus profesores, y algunos de ellos se han mostrado accesibles y amables cuando hay que preguntarles sobre alguna duda que se tenga, pero no siente que sean de gran influencia para su vida escolar.</p>		
INAM56	<p>Profa. Ligia Morales: La recuerda mucho por ser una excelente maestra y gracias a ella actualmente es más segura de si misma. Profa. Silvia Molina: A todos los estudiantes les brindaba apoyo moral, los animaba siempre a continuar esforzándose por ser cada día mejores estudiantes.</p>	<p>Grafica N° XXXIV Grado en el que se dio la influencia de los maestros en el éxito escolar de los estudiantes.</p>	
INAM57	<p>Profa. América de Rivera Siente que ella si ha influido porque ha sido una excelente profesora, ella enseñaba muy bien el idioma ingles, aprendió mucho con ella explicaba muy bien, era una excelente persona. Profa. Teresa. También ha sido una excelente maestra que recuerda mucho, porque aprendió mucho con ella.</p>		
INAM58	<p>Profa. Marisol: La apoyaba moralmente y la aconsejaba, siempre esta disponible para ella. Profa. Silvia: A veces no lograba entenderle a las clases, pero ella siempre se le acercaba a preguntarle a su profesora después de la clase y ella se explicaba nuevamente hasta que entendiera, era muy accesible.</p>		
INAM59	<p>Profa. Sonia Marisol: Era muy motivadora, la aconsejaba mucho y le daba ánimos para que no se rindiera y que luchara por lograr lo que quería para su vida. Prof. Hugo Chávez: Siempre motiva a los estudiantes, es muy accesible para explicar cuando alguien no ha entendido algún tema que ha desarrollado en clase.</p>		
INAM60	<p>Recuerda a varios de sus profesores por la forma de ser de ellos, siempre estaban pendiente de todos los estudiantes, son personas muy accesibles, amigables, recuerda en especial a una de sus profesoras que influyo mucho en ella porque le inculco el habito de la lectura y a comprender lo que leían y</p>		

		siente que eso le a servido mucho para su vida.		
	INAM61	Recuerda mucho a una maestra que le ayudo mucho durante todo el tercer ciclo, es una persona muy accesible y estaba pendiente de ella, la aconsejaba y la hacia sentir muy bien.		
	ITI75	Profa. Nohemí Amaya. Ella lo motivaba, lo apoyaba mucho por ser un buen estudiante, él la admiraba por ser una excelente maestra, porque era muy preparada, conocía mucho y explicaba los temas excelentes, él aun tiene comunicación con ella, siempre le brinda su ayuda cuando la necesita.		
	ITI76	Prof. Noel Martínez Siempre le entendió lo que él les explicaba, ya que las clases las explicaba muy bien con el propósito de que todos les entendieran. Profa. Sandra Hernández Le gustaban mucho las clases de ella porque las desarrollaba muy dinámicas, ella es una persona accesible y bien amigable. Prof. Víctor López Las explicaciones de sus temas eran muy claras, siempre explicaba de la mejor manera para que todos le entendieran, pero también él daba la confianza para que se le pudiera preguntar cuando no se había entendido algo.		
	ITI77	Profa. Helen Lizama Sentía que ella influyó porque se preocupaba por los estudiantes, los motivaba, explicaba muy bien sus clases, así que la considera una excelente profesora. Licda. Sandra Hernández Para él es un modelo a seguir por su manera de pensar, por su manera de actuar, explica muy bien todo lo relacionado a la psicología. Prof. Elmer Cardona. Él les decía palabras que les motivaba, los aconsejaba, les hablaba mas como un amigo que como un profesor. Profa. Briseida Martínez. Era dinámica en sus clases, lograba mantener el orden en el salón, era cariñosa, atenta, la miraba como una segunda mamá por su manera de ser.		
	ITI78	Prof. Vladimir Cortez Influyó en el por la manera en que daba las clases, porque explicaba muy bien y dejaba todo claro, se llevaba muy bien con él, lo consideraba un buen amigo porque a parte de brindarle su ayuda académicamente también lo hacía en cosas personales, sobre todo dándole consejos.		
	ITI79	Profa. Lilian Briseida Ella daba matemática de una manera única y dinámica, por eso a él le gustaba mucho su clase, ella se tomaba su tiempo para hacer muy bien su clase, aprendió mucho de ella. Licda. Sonia Flores Ella era una persona muy accesible, cuando no entendía algo podía preguntárselo y ella se lo explicaba sin ningún problema.		
	INAC93	Si a tenido maestros que han influido en ella, los recuerda de manera especial porque de ellos recibió algún consejo, palabras motivantes que le ayudaron a esforzarse mucho en sus estudios y también que eran personas muy accesibles que se les podía preguntar algo sobre la clase y se lo respondían muy bien.		

	INAC94	Considera que ella a tenido muy buenos profesores de los cuales tiene muy buenos recuerdos, han sido personas muy amables y accesibles, le han brindado consejos, le han dado palabras de motivación, con todo eso que han hecho con ella han influido mucho en su vida y por lo tanto los recuerda siempre.		
	INAC95	Considera que si a tenido muy buenos profesores que han influido mucho en ella, ellos la han aconsejado en alguna ocasión, ha recibido palabras de motivación que le han ayudado a esforzarse mucho en sus estudios para realizar las metas propuestas para sus estudios.		
	INAC96	Considera que a tenido muy buenos profesores, los cuales siempre han sido accesibles para poderles preguntar algo sobre la clase, lo han explicado muy bien para que los alumnos puedan entenderles, también de ellos a recibido algún consejo que le a ayudado mucho en sus estudios.		
	INAC97	Tiene muy buenos recuerdos de algunos maestros ya que la han motivado para que salga adelante, para mantener siempre sus buenas notas y no dejarse vencer por las dificultades, la han animado mucho a superar las deficiencias y a querer siempre superarse y lograr ser una profesional.		
	INAC98	Considera que ninguno de sus profesores anteriores y actuales ha influido, ya que todos solo se han limitado a dar clases, ninguno a tenido algún acercamiento hacia ella para darle algún consejo o algunas palabras de motivación, ella considera que para lograr el éxito en sus estudios no es necesario tener tanta cercanía con los maestros, basta con que ella misma se esfuerce para obtener las notas que desea.		

Pregunta	Estudiante Entrevistado	Respuesta	N° de Grafica Relacionada a la Respuesta.	Interpretación
5.1 ¿Crees que los Centros Escolares donde has estudiado los grados anteriores y donde estas estudiando actualmente han influido en tu Éxito Escolar? ¿Por qué?	GB01	La primera escuela donde estudió era muy buena y a pesar que estaba en la zona rural era moderna, en esa escuela se gano una computadora en un concurso de ortografía. Del colegio no tiene muy buenos recuerdos porque siente que el grado que estudio allí no aprendió nada porque no le exigían. Siente que los centros escolares públicos donde ha estudiado han sido buenos y a aprendido mucho, por eso siempre los recuerda.	Grafica N° LVII Sector del Centro Escolar en el que estudiaron primer ciclo los y las estudiantes.	Tomando en cuenta las respuestas que cada estudiante ha proporcionado a la pregunta 5, se interpreta lo siguiente: Los estudiantes consideran que los Centros Escolares donde estudiaron los grados de Básica y el Instituto donde estudian actualmente si ha influido en su éxito escolar.
	GB02	Ella tiene muy buenos recuerdos del C.E. Barrio Belén donde estudió todos los grados de básica, ya que en ese lugar aprendió mucho y recibía un buen trato de todos los maestros. Le gusta mucho la enseñanza del Complejo Educativo Barrios, aunque son muy estrictos pero eso le ha ayudado a aprender más.		
	GB03	Los Centros escolares donde ha estudiado si han influido de alguna manera en él, ya que en el C.E Benjamín Bloom pudo optar por la beca que actualmente tiene y eso para él fue muy bueno. Al llegar a estudiar bachillerato al C.E. Barrios sintió el cambio debido a que la carga académica era mayor, pero logro adaptarse rápido y le gusta la enseñanza de este lugar.	Grafica N° LVIII Zona de ubicación del centro escolar en el que estudiaron primer	Algunos estudiantes que cursaron todos los grados de básica en un Centro Escolar publico manifiestan
	GB04	Considera que al haber estudiado en el C.E. Barrio Belén le ayudo mucho porque la incluyeron en diferentes programas y actividades por las buenas calificaciones que		

		<p>tenia, debido a eso también le daban reconocimientos que la animaban a seguir adelante, de ese centro escolar fue escogida para darle la beca en ingles que actualmente tiene.</p> <p>Cuando llego a estudiar al C.E. Barrios todo fue diferente sintió el cambio, pero no le costó adaptarse, se acostumbró rápido, la exigencia de los profesores es mayor y son poco accesibles.</p>		
	GB05	<p>El haber estudiado en el C.E. Republica Dominicana, el tiempo que estudió bachillerato en el I.N. Antiguo Cuscatlán y actualmente que estudia en el C.E. Barrios, considera que en cada uno de ellos ha aprendido mucho, siente que todos esos conocimientos adquiridos le han ayudado mucho, también tiene muy buenos recuerdos de algunos maestros que en algún momento determinado le han ayudado de una u otra forma.</p>		
	GFM 47 Y GFM 49	<p>A ellas les gustaba mucho la escuela donde estudiaron básica, porque todos los maestros estaban pendiente de ellas, se preocupaban, las motivaban para que siempre salieran bien en sus notas, el ambiente era muy agradable.</p> <p>Cuando comenzaron a estudiar bachillerato en el Instituto sintieron un gran cambio, se arrepintieron de ir a estudiar allí porque el ambiente es muy diferente de la otra escuela, pero terminaron adaptándose y actualmente ya sienten diferente que al principio.</p>		
	GFM 48	<p>El centro escolar donde estudió los grados de educación básica (1° a 9° grado) influyo en ella porque se desempeño bien y aprendió todo lo necesario para ingresar a bachillerato, cuando ingreso al instituto le costó adaptarse pero le gusto el ambiente del instituto y ahora ya se siente mas cómoda y tiene buena relación con sus maestros y compañeros.</p>		
	GFM 50	<p>Colegio Rey Salomón: considera que fue el mejor colegio en que ella ha estudiado, le gustaba mucho como enseñaban los maestros, eran muy buenos.</p> <p>Liceo Cristiano: No le gustó como fue la enseñanza en ese lugar, tampoco el ambiente de estudio le gusto, para ella salir de un liceo cristiano es lo peor.</p> <p>Inframor: Al principio le costó adaptarse, con el paso del tiempo se acostumbró, siente que ha aprendido mucho allí, es un buen instituto, aunque lo único que no le gusta es que ahora que esta en tercer año ya no les dan las materias de informática e ingles.</p>		
	GFM 51	<p>Ella sintió un gran cambio cuando dejo de estudiar en el Centro Escolar donde estudio básica y tuvo que ingresar al Instituto para estudiar bachillerato, le costó adaptarse porque en el Centro Escolar solo se llevaba con varones, y en el Instituto como solo estudian señoritas le costó llevarse con sus compañeras y anduvo con varios grupos de compañeras y le costó adaptarse en un solo grupo.</p>		
	GFM 52	<p>En el Centro Escolar donde estudio todos los grados de educación básica, a pesar que era pequeña aprendió mucho, los profesores enseñaban muy bien, por todos esos conocimiento que adquirió no se le hizo tan difícil pasar el examen de admisión del instituto, lo único que le costó un poco adaptarse a los horarios del instituto y también al ambiente, pero solo fue los primeros días.</p>		
	GFM 53	<p>Las enseñanzas que recibía en el Centro Escolar donde estudio los grados de educación básica siente que fueron muy buenas, allí aprendió mucho y al ingresar al instituto no le costó adaptarse y siente que allí a aprendido mucho también, en ambos lugares ha habido buenos profesores de quienes a aprendido bastante por la manera de dar sus clases.</p>		
		<p>Ella siente que el Centro Escolar donde estudio los grados de básica ha influido</p>		
			<p>ciclo los y las estudiantes.</p> <p>Grafica N° LIX</p> <p>Sector del centro escolar en el que estudiaron segundo ciclo los y las estudiantes</p> <p>Grafica N° LX</p> <p>Zona de ubicación del centro escolar en el que estudiaron segundo ciclo los estudiantes.</p> <p>Grafica N° LXI</p> <p>Sector del centro escolar en el que estudiaron tercer ciclo los y las estudiantes</p> <p>Grafica N° LXII</p> <p>Zona de ubicación del centro escolar en el que estudiaron tercer ciclo los y las</p>	<p>sentirse satisfechos por todo lo aprendido allí, ya que considera que a pesar de ser del sector publico aprendieron todo lo necesario en cada grado, también en esos centros escolares encontraron maestros que les enseñaron bastante y a quienes recuerdan por ser muy buenos docentes. También mencionaban que estos lugares han influido ya que en ellos pudieron desarrollar una o varias actividades extracurriculares que les ha ayudado en el ámbito académico y en el ámbito personal.</p> <p>Otros estudiantes comentan haber estudiado algunos grados en el sector publico y otros grados en el sector privado, con estos estudiantes hay opiniones encontradas, algunos dicen que la educación para ellos ha sido mejor en el sector publico y para otros ha sido mejor en el sector privado, pero ya sea en el sector publico o privado consideran haber aprendido mucho y también haber participado en alguna actividad extracurricular.</p> <p>Del instituto donde actualmente están estudiando, algunos estudiantes dicen sentirse satisfechos de lo que han aprendido porque ha sido de mucho beneficio para ellos, aunque lamentan no poder participar de actividades extracurriculares como lo hacían en sus anteriores centros escolares, ya que actualmente el tiempo para poder participar en alguna actividad es mas limitado.</p>

	GFM 54	mucho en su éxito escolar, porque allí aprendió mucho, la enseñanza de los profesores fue muy buena, en el instituto siente que ha sido lo contrario, no siente que haya influido mucho para su éxito escolar, sus papás se siente arrepentidos de haberla puesto a estudiar allí.	estudiantes Grafica N° LXIII Sector del instituto en el que estudian bachillerato los y las estudiantes.
	INAM 56	Colegio América de Alas: Siente que el estudiar si le ayudo mucho ya que allí le exigían bastante y también la manera en la que le impartían ingles era muy buena, aprendió mucho en ese colegio. Siente que le han exigido mas en el estudio en el colegio que en el instituto. Aunque en el instituto a aprendido mucho, pero la manera de enseñar la sintió mejor en el colegio que en el instituto.	
	INAM 57	En los lugares donde ha estudiado, considera que a tenido muy buenos maestros de los cuales a aprendido mucho, ya que cada uno de ellos le ha enseñado de una manera única, tenían una manera de explicar muy bien sus clases y eso hacia que él se sintiera muy bien estudiando en esos lugares.	
	INAM 58	Piensa que el haber estudiado en un colegio fue pérdida de tiempo, después cuando se cambio a una escuela siento diferente, siento que aprendió mas en la escuela, porque del colegio llevaba deficiente varios conocimientos que los reforzó en la escuela. Y en el instituto siente que también ha aprendido bastante.	Grafica N° LXIV Zona de ubicación del instituto en el que estudian bachillerato los y las estudiantes.
	INAM 59	Ella siente que cuando estudiaba en el colegio aprendió mucho, en cambio cuando estudio en la escuela siente que no aprendió, para ella es mejor estudiar en un colegio. Ahora que esta estudiando en el instituto siente que también a aprendido bastante, se siente muy bien de estudiar allí y fue fácil acostumbrarse.	
	INAM 60	Los centros escolares donde ella a estudiado considera que han sido muy buenos ya que en ellos ha habido excelentes profesores de los que aprendió mucho, a pesar que el lugar donde estudió los grados de básica era pequeño pero allí aprendió lo necesario. El cambio del centro escolar al instituto siente que no el afecto, aunque al principio le costó adaptarse pero le gusto, sintió mayor cambio porque en el instituto le ejercen mas presión que en el centro escolar.	
	INAM 61	Durante todos los grados de educación básica estudio en el mismo centro escolar solo que en turnos diferentes, pero cuando estudio en el turno de la tarde, siente que subió mas las notas y se sentía mejor que estudiar en la mañana.	
	ITI75	Si, porque la disciplina que le enseñaron debido a la exigencia que recibía en los lugares donde estudio, hizo que se esforzara mucho en sus estudios para siempre mantener buenas notas, cuando estudio en el Instituto Emiliani se esforzó aun mas. En el Externado San José le inculcaban la responsabilidad y la seriedad para los estudios, de Ambos lugares tiene muy buenos recuerdos. En el INTI siente la diferencia que en los otros colegios ya que la exigencia es diferente y también el entorno del instituto y sus compañeros son diferentes de los que tenía en el colegio.	
	ITI76	El centro escolar donde estudio los grados de su educación básica es una excelente institución, tiene muy buenos recuerdos de ese lugar porque considera que aprendió mucho, allí adquirió buenos conocimientos que actualmente le han ayudado mucho, recuerda que en los primeros grados no sacaba muy buenas notas porque era un niño muy inquieto, pero desde 5° grado en adelante decidió mejorar las notas.	
	ITI77	De todos los centros escolares que estudió siente que de cada uno aprendió un poco, en cada uno los profesores eran diferentes, había muy buenos profesores de los	

		<p>cuales aprendió mucho.</p> <p>Él sintió el cambio del instituto de San Marcos al INTI, porque ya se había adaptado en el Inst. de San Marcos, paso como tres meses sin lograr adaptarse porque le hacían mucha falta sus otros compañeros, pero ahora ya se lleva muy bien con todos sus compañeros y se siente muy bien de estar estudiando en el INTI porque desde un principio quería estudiar allí.</p>		
	ITI78	<p>Los Centros Escolares donde estudió siente que si influyeron mucho en él, cuando hizo 6° grado tubo una mala experiencia por la maestra que tenia, ya que ella era mala, decía cosas personales de él frente a sus compañeros y eso lo hacia sentir muy mal, siente que la maestra actuaba de esa manera porque él no se llevaba con uno de sus alumnos favoritos.</p> <p>Siente que en los Centros Escolares públicos los alumnos son mas unidos, y cuando estudió en colegio sentía que había egoísmo entre los compañeros y que los maestros tenían favoritismo con algunos estudiantes.</p> <p>Cuando estudio 7° grado lo reprobó por que tenia algunos problemas con la maestra, le tocó repetir el grado en un colegio y al estudiar allí le ayudo a madurar, y a esforzarse mas en sus estudios.</p>		
	ITI79	<p>Si han influido bastante, porque donde el estudio los primeros grados de básica no aprendía nada y eso a él no le gustaba, así que le pidió a su mamá que lo cambiara porque no le gustaba estar sin estudiar y sin aprender, porque sentía que le ponían notas inventadas, que no eran realmente las de él, cuando se cambió a “Fe y Alegría” fue un gran cambio el que sintió porque allí era todo diferente, allí llevo a aprender cosas que en donde estudió anteriormente no aprendió, allí aprendió mucho, sacaba buenas notas y sintió que ese cambio le ayudo mucho.</p>		
	INAC 93	<p>Todos los grados de educación básica los estudió en el mismo Centro Escolar y siente que allí aprendió mucho, habían muy buenos profesores que enseñaban muy bien, cuando llevo a estudiar al instituto todo eso que aprendió le ayudo mucho, no le costó adaptarse al instituto, le gusto mucho el ambiente de allí y también la manera de enseñar de los maestros es muy buena.</p>		
	INAC 94	<p>Todos los grados de básica estudio en un colegio, donde aprendió mucho, los maestros que tenia allí eran muy buenos, enseñaban de una manera dinámica, nada aburrida, y ahora que esta estudiando en el Instituto también a aprendido mucho, le gusta mucho el ambiente de allí, aunque los profesores son mas exigentes pero siente que eso es mejor porque así aprende mas.</p>		
	INAC 95	<p>El Centro Escolar donde estudio de 1° grado hasta 9° grado fue un lugar donde aprendió mucho y conoció a muy buenos maestros que siempre estaban dispuestos a brindarle su ayuda en cuanto al estudio, tenia muy buenos compañeros, y el ambiente del lugar era muy agradable, cuando llevo a estudiar al instituto no le costó adaptarse, le gusto mucho el ambiente, un poco mas exigente que el anterior pero muy buen instituto.</p>		
	INAC 96	<p>Los grados de primer ciclo los estudió en un centro escolar donde siente que casi no aprendió, luego segundo ciclo y tercer ciclo lo estudió en un colegio donde siente que si aprendió mucho y el ambiente era diferente que en el Centro Escolar, y ahora que esta estudiando en el INAC siente que también a aprendido bastante lo de su área.</p>		
	INAC 97	<p>Siente que si ha influido el haber estudiado en el Centro Escolar Miguel Pinto porque fue donde ella inicio y formó sus conocimientos, se sentía bien aunque las cosas eran difíciles.</p> <p>Cuando llevo al Instituto se sintió diferente pero se logró adaptar rápidamente con la ayuda de sus compañeros, ella considera que esta es una etapa muy bonita que esta</p>		

		viviendo.		
	INAC 98	Considera que ninguno de sus profesores anteriores y actuales ha influido, ya que todos solo se han limitado a dar clases, ninguno a tenido algún acercamiento hacia ella para darle algún consejo o algunas palabras de motivación, ella considera que para lograr el éxito en sus estudios no es necesario tener tanta cercanía con los maestros, basta con que ella misma se esfuerce para obtener las notas que desea.		

Pregunta	Estudiante Entrevistado	Respuesta	N° de Grafica Relacionada a la Respuesta.	Interpretación
6.1 ¿Sientes que estas muy motivado en tus estudios y que por esa razón has logrado tu Éxito Escolar? ¿Por qué?	GB01	Considera que el año pasado el tiempo no le era suficiente porque iba a la fundación que es donde recibe clases de ingles y matemática, así que se sentía muy presionada y no le quedaba mucho tiempo para hacer las tareas, cuando salía mal con una nota que no esperaba se sentía mal y hasta lloraba, de tantas cosas que tenía que hacer se cansaba mucho y le daba mucho sueño y a veces no lograba terminar las tareas. Pero a pesar de todo ella siempre se motiva a si misma para continuar con sus estudios y tiene mucha fortaleza que Dios le ayuda a seguir adelante.	Grafica N° LXV Satisfacción por los promedios de notas finales obtenidos el año anterior 2011 por los y estudiantes. Grafica N° LXVI Conformidad o preferencia por la opción de bachillerato que están estudiando los y las estudiantes Grafica N° LXVII A que piensa dedicarse el estudiante después de terminar su	Tomando en cuenta las respuestas que cada estudiante ha proporcionado a la pregunta 6, se interpreta lo siguiente: La mayoría de los estudiantes manifiesta sentirse motivado en sus estudios, para algunos esta motivación ha estado presente durante toda su formación académica y para otros la motivación ha llegado ya en grados mayores. Algunos estudiantes dicen sentirse motivados por las notas obtenidas, ya que eso los impulsa a seguir estudiando más para que sus notas se mantengan siempre altas, porque al obtener esas notas se sienten bien con ellos mismos, y si en un momento obtienen una nota que no esperaban tratan de no desmotivarse y esforzarse mas para levantar esa nota. Unos estudiantes comentan que su motivación hacia el estudio es propia, ellos mismos se la dan, y también reciben mucha motivación y apoyo de parte de su familia, ellos consideran muy importante la
	GB02	Ella se siente motivada y por lo tanto siempre trata de salir bien en las notas como agradecimiento por todo lo que hacen por ella, desea superarse y ser una profesional.		
	GB03	Si se siente motivado, ya que le gusta todo lo que hace, le gusta lo que estudia, parte de esa motivación que siente es gracias a su familia y eso siente que le ayuda mucho. Quiere ser una persona exitosa, profesional, desea lograr todo lo que se ha propuesto y va a poner todo su esfuerzo para lograrlo.		
	GB04	Si se siente motivada, su mayor motivación es estudiar para ser una profesional y así no tener la vida que llevan sus papas, por eso se esfuerza mucho para poder lograr todo lo que se ha propuesto para su vida y de esta manera poder ayudarles a sus hermanos.		
	GB05	A veces si se siente muy motivado y hay otras ocasiones en las cuales no se siente muy motivado, pero con las palabras motivantes que le da su mamá, levanta sus ánimos y le hecha mas ganas al estudio, ya que él quiere ser un profesional y sabe que para lograrlo debe de estudiar mucho.		
	GFM 47 Y GFM 49	Ambas se sienten motivadas, sienten que las notas que llevan son las que ellas quieren, ya que se esfuerzan mucho en sus estudios, aunque por momentos se sienten tristes por el distanciamiento que tienen con su papá. Ellas quieren conseguir una beca para seguir con sus estudios en la Universidad.		
	GFM 48	Si se siente motivada porque siempre se ha mantenido con excelentes notas y con eso ha logrado ganarse el segundo lugar, este año se ha propuesto ganarse el primer lugar, y eso le motiva mucho a su familia ya que todos la apoyan para q siga adelante ya que quieren verla una profesional.		
	GFM 50	En ocasiones por problemas económicos que tienen en su familia se desmotiva, en una ocasión se molesto porque por falta de dinero no pudo entregar unas tareas, ya que no logro entregar esas tareas le hicieron un examen, logro salir con buena nota, pero no sabe porque esa nota no se la pusieron y era una de sus mejores notas. En ocasiones así es que se desmotiva, pero ella misma se motiva para seguir adelante a pesar de los diversos problemas que tenga.		

GFM 51	Ella dice que no siente que de parte de su familia le den motivación, la motivación que pueda tener para sus estudios ella sola se la da, el año pasado cuando recibió la nota de la PAES se siente un poco mal y hasta desmotivada al ver que no era la nota que esperaba porque siente que se preparó mucho para esa prueba. Siente que de su familia lo único que recibe es mucha presión para sus estudios, nada de motivación, y como hace dos meses comenzó un noviazgo con un muchacho, siente que ahora la presión de parte de su familia es mayor.	bachillerato los y las estudiantes.	palabras de motivación que sus padres u otro familiar les puedan dar, porque los hace esforzarse mas en sus estudios para poder obtener muy buenas notas y sentirse bien ellos y hacer sentir feliz a su familia. También se encuentran algunos estudiantes que dicen no recibir ninguna motivación de parte de sus padres u otro familiar, mas bien lo que reciben es mas exigencia en sus estudios, por lo que la motivación ellos se la dan a si mismos, ellos solos se motivan a esforzarse mucho en sus estudios para lograr lo que ellos desean obtener buenas calificaciones y mas adelante ser un profesional.
GFM 52	Actualmente se siente un poco desmotivada porque va deficiente con una materia, ya que hay algunas cosas que no las entiende muy bien, pero sus padres la animan para que no se siente desmotivada y para que estudie mas y pueda levantar esa nota.		
GFM 53	Actualmente si se siente motivada en sus estudios, sobre todo por las notas que lleva, aunque con la nota que lleva en química no esta muy satisfecha, pero eso no la desmotiva al contrario hace que se esfuerce mas en sus estudios, su mamá también la motiva mucho porque quiere que sea una profesional.		
GFM 54	Se siente un poco desmotivada porque no le gusta la opción de bachillerato que esta estudiando y también porque las notas con las que finalizó el año anterior y las que lleva actualmente no son las que esperaba.		
INAM 56	Actualmente se siente satisfecha por lo que ha logrado en sus estudios, aunque siente que sus notas podría ser mejores, porque ha habido ocasiones que no le ha dedicado tiempo a sus estudios como debería, pero aunque las notas no han sido las que esperaba tampoco se siente frustrada.		
INAM 57	Desde que ingreso a bachillerato a sentido bastante presión en el estudio, y eso ha hecho que se esfuerce mucho mas para sacar excelentes calificaciones ya que a él le gusta mantenerse siempre sacando buenas notas y que todo el esfuerzo que hace se vea reflejado en ellas.		
INAM 58	Siente que se ha estado esforzando bastante en sus estudios, pero hubo un tiempo que estuvo trabajando en la pupuseria que tiene el padrastró y siente que eso le afectó bastante porque se cansaba mucho y no estudiaba lo suficiente o a veces no alcanzaba hacer las tareas, hay ocasiones en las que se deprime porque este año siente mas difícil el estudio, pero ella trata de esforzarse mucho para lograr sacar las notas que ella desea.		
INAM 59	Se siente motivada porque paso bien en las notas, y se esforzará más para pasar este año con excelentes notas.		
INAM 60	Si se siente muy motivada porque le gusta estudiar, siente que lo que la motiva bastante es leer un libro porque de él aprende bastante, para seguir aprendiendo porque ella quiere ser una profesional y por eso se esfuerza mucho en sus estudios para lograr todo lo que se a propuesto.		
INAM 61	Al principio se sentía presionada por todo lo que tenia que hacer, pero ahora ya se acostumbró, actualmente se siente satisfecha por las notas que ha obtenido y quiere seguir sacando siempre buenas notas para sentirse bien.		
ITI75	Si se siente muy motivado en sus estudios, y siempre trata de mantener las buenas notas porque le gusta ver a sus papás contentos y orgullosos de él, y cuando saca una baja nota se siente tranquilo, no se desmotiva, al contrario trata de esforzarse un poco mas para levantar esa nota.		
ITI76	Actualmente si se siente muy motivado en sus estudios, y esa motivación lo impulsa a seguirse esforzando en sus estudios para mantener las buenas calificaciones, a		

		veces se siente un poco desmotivado por sus compañeros, ya que este año no a tocado con los mismos compañeros de años anteriores, esos compañeros lo tratan como “yoyo” y eso a él le incomoda, siente que ellos son una mala influencia por eso no se lleva con ellos.		
	ITI77	Siente mucha motivación porque de diversas personas recibe motivación, principalmente de su mamá y luego de sus maestros, siente mucha motivación porque le gusta lo que esta estudiando y siempre desea desenvolverse bien en esa área.		
	ITI78	Siente que si esta motivado, las notas que obtiene por su esfuerzo hace que logre motivarse y seguir esforzándose mas en sus estudios.		
	ITI79	Si se siente motivado, siempre trata de esforzarse mucho para salir bien en sus estudios, porque quiere ser un profesional, también recibe motivación de su mamá, siempre lo impulsa a esforzarse mucho en sus estudios.		
	INAC 93	Ella se siente muy motivada, porque siente que va bien en sus notas y eso le alegra mucho, siente que todo el esfuerzo que pone en sus estudios se ve reflejado en las buenas notas que lleva, siempre le a gustado mantenerse con buenas notas.		
	INAC 94	Actualmente si se siente motivada en sus estudios porque siente que va bien en sus notas, pero cuando finalizó el año pasado si se sintió un poco desmotivada porque las notas finales que obtuvo no fueron las que esperaba, pero este año siente que se ha esforzado mas y si lleva las notas que ella se a propuesto.		
	INAC 95	Siempre se siente motivada en sus estudios, sale muy bien en sus notas, se esfuerza bastante para mantener esas notas, también de parte de sus papás recibe palabras de motivación y eso a ella le agrada mucho.		
	INAC 96	Actualmente se siente motivado en sus estudios, trata de esforzarse para salir bien, pero no le preocupa tanto la nota que pueda sacar, lo importante es pasar las materias, para continuar estudiando.		
	INAC 97	Si se siente motivada porque a pesar de los problemas no se queda sin hacer nada, el apoyo de su familia es muy importante y quiere seguir adelante para lograr todas las metas que desea para su vida.		
	INAC 98	Cuando finalizó el año pasado y vio sus notas se desmotivo un poco porque no eran las notas que esperaba, pero también pensó en que este año se esforzaría mas para que las notas fueran mejores que las del año pasado, actualmente si se siente motivada en sus estudios lleva mejores notas, aunque cree que se sentiría mejor si estuviera estudiando la opción de bachillerato que quería, pero no pudo estudiar la opción salud por su situación económica.		

Pregunta	Estudiante Entrevistado	Respuesta	N° de Grafica Relacionada a la Respuesta.	Interpretación
7.1¿Consideras que el practicar	GB01	Jugando se desestrea, cuando toca el piano siente que se relaja y se tranquiliza, el piano lo toca los sábados y domingos cuando esta un poco desocupada, el piano se lo regalo su padastro.	Grafica N° LXXI Deporte que practican dentro	Tomando en cuenta las respuestas que cada estudiante ha proporcionado a la pregunta 7, se
	GB02	No practica deporte y tampoco toca algún instrumento musical, considera que eso no influye ni afecta en sus estudios y si no hace ninguna de las dos cosas es porque no le queda tiempo, pero si le gustaría practicar algún deporte.		

algún deporte o tocar algún instrumento musical ha influido en tu Éxito Escolar? ¿Por qué?	GB03	Siente que el deporte influye poco en él, algunas veces siente que le ayuda para desestresarse, los sábados por la tarde practica el futbol cerca de su casa y algunas veces los domingos va a la federación de ajedrez.	de la institución (futbol)	interpreta lo siguiente: Son pocos los estudiantes que han mencionado que practican algún deporte ya sea dentro o fuera del instituto, como también que practican algún instrumento musical, la razón por la cual ellos dicen practicar algún deporte o tocar algún instrumento es porque sienten que eso les ayuda a distraerse, a desestresarse, es una distracción para olvidarse por un momento de la presión del estudio o de algunos problemas. Entre los deportes que mas practican están futbol, basketbol y voleybol, a parte de distraerse al practicarlos también les ayuda para su salud. Entre los instrumentos que mencionaron que practican están guitarra, piano, batería. La mayoría de estudiantes comenta que para ellos no es necesario practicar algún deporte o algún instrumento musical para que influya en su éxito escolar, ellos miran que el practicar alguna de las dos cosas es perdida de tiempo que pueden aprovecharlo para estudiar o para hacer otras cosas, lo que ellos utilizan como distracción es ver televisión, escuchar música o estar en la computadora.
	GB04	El practicar futbol y basquetbol le ayuda a distraerse y a desestresarse y así llega a su casa sintiéndose tranquila, le gusta tocar el violín cuando esta enojada por el sonido de este instrumento le ayudan a relajarse y la tranquilizan.	Grafica N° LXXII Deporte que practican dentro de la institución (basketball)	
	GB05	Cuando practica futbol lo hace porque le gusta mucho practicar ese deporte y también para desestresarse, se siente muy bien cuando juega futbol con sus amigos los domingos, y el practicar el piano siente que le ayuda a relajarse.	Grafica N° LXXIII Deporte que practican dentro de la institución (voleibol)	
	GFM 47 Y GFM 49	Elas consideran que el practicar un deporte si influye porque ayuda a desestresarse y también es una distracción para hacer algo diferente a lo que se hace todos los días, ellas están en la federación de Voleibol, a las dos les gusta practicar este deporte.	Grafica N° LXXXV Deporte que practican dentro de la institución (voleibol)	
	GFM 48	Ella siente que practicar un deporte es necesario para mantenerse saludable, pero el practicar voleibol le quitaba mucho tiempo ya que estaba en la selección del instituto, así que prefirió salirse del equipo y actualmente ya no practica algún deporte.	Grafica N° LXXXV Deporte que practican dentro de la institución (otro deporte)	
	GFM 50	El practicarlos para ella es una distracción, le gusta mucho hacerlo aunque no lo practica siempre por falta de tiempo.	Grafica N° LXXXVI (Ningún deporte) que practican dentro de la institución	
	GFM 51	El practicar deporte para ella si influye ya que al jugar siente que se desestrea y la tranquiliza, no lo puede practicar tan seguido, pero cuando lo hace siente que le ayuda mucho.	Grafica N° LXXXVII Deporte que practican fuera de la institución (futbol)	
	GFM 52	Ella considera que no influye en nada, porque ella no practica ni le gusta ningún deporte, siente que no le hace falta practicarlos para distraerse ni para desestresarse, en su tiempo libre pasa en la computadora revisando su Facebook.	Grafica N° LXXXVIII Deporte que practican fuera de la institución (basketball)	
	GFM 53	Cuando ella practica Esgrima que es el deporte que mas le gusta, siente que se desestrea, se relaja, le gusta mucho practicarlos, aunque hay ocasiones que lo practica a la hora del almuerzo y a veces no logra almorzar.		
	GFM 54	Para ella es importante el practicarlos porque se desestrea, se distrae, la relaja mucho, no lo hace tan seguido pero cuando lo realiza siente que le cae muy bien.		
	INAM 56	Cuando practica deporte siente que le ayuda mucho porque se desestrea, logra distraerse y se siente mas tranquila.		
	INAM 57	No practica algún deporte ni tampoco practica un instrumento musical y siente que eso no le afecta porque no los practica, al contrario siente que en vez de dedicarle tiempo a un deporte o un instrumento mejor se lo dedica a sus estudios, para avanzar en una tarea o para repasar lo que ha visto en el día, no practica ni deporte ni instrumento musical para desestresarse, prefiere mejor dormir o escuchar música.		
	INAM 58	Ella lo practica porque le gusta, para desestresarse, para distraerse y para sentirse bien.		
	INAM 59	Si, porque le ayudan a desestresarse y a liberarse, la mayoría de veces lo hace el fin de semana o cuando tiene tiempo, siento que practicarlos no es perdida de tiempo, al contrario siente que le ayuda mucho practicarlos.		
		Ella practica deporte solo dentro de la institución, y siente que cuando lo practica allí le ayuda mucho para desestresarse, ella no siente que sea tan necesario practicar algún		

	INAM 60	deporte o instrumento musical para lograr el éxito escolar.	Grafica N° LXXXIX	Actualmente los estudiantes le toman muy poca importancia al practicar deporte o tocar un instrumento musical, no lo ven como algo importante para su vida, falta hacer mas énfasis en lo importancia que tienen ambas cosas y los beneficios que puede dar a la vida el practicar constantemente algún deporte y la importancia de la música al tocar un instrumento.
	INAM 61	Ella siente que no influye en nada par su éxito escolar el no practicar algún deporte o tocar algún instrumento musical, para distraerse ella escucha música o lee un libro.	Deporte que practican fuera de la institución (voleibol)	
	ITI75	Si porque al practicarlo él siente que es un momento para desestresarse y para distraerse, no siente que sea pérdida de tiempo, al contrario siente que le ayuda mucho.	Grafica N° LXXXI	
	ITI76	Para él es una excelente distracción y relajación el tocar algún instrumento musical o practicar su deporte favorito que es el taekwondo y no lo ve como pérdida de tiempo, sino como una disciplina, que le ayuda mucho para la vida.	Deporte que practican fuera de la institución (otro deporte) los y las estudiantes	
	ITI77	Considera que no han influido mucho porque siente que a veces practicarlos le quita tiempo y puede hacer otras cosas. Actualmente el practica danza moderna y ensaya de 12 a 1, a veces le a tocado no almorzar por el ensayo, hay ocasiones que ensaya fin de semana, considera que si no hiciera eso que le quita un poco de tiempo pudiera dedicarle muchas mas tiempo a sus estudios y quizá tuviera mejores notas de las que tiene actualmente.	Grafica N° LXXXII	
	ITI78	Siente que no ha influido en nada porque no practica ninguna de las dos cosas, pero si siente que ha influido en el ver algunos programas educativos que pasan por la TV y la habilidad de poder armar y arreglar algunos aparatos. Siente que el practicar deporte o algún instrumento musical es pérdida de tiempo.	(Ningún deporte) que practican fuera de la institución	
	ITI79	Si se siente motivado, siempre trata de esforzarse mucho para salir bien en sus estudios, porque quiere ser un profesional, también recibe motivación de su mamá, siempre lo impulsa a esforzarse mucho en sus estudios.	Grafica N° LXXXIII	
	INAC 93	El practicar futbol y basquetbol siente que le ayuda mucho para distraerse, a veces lo practica sábado o domingo, cuando tiene algún tiempo para hacerlo.	Instrumento que practican (guitarra)	
	INAC 94	El deporte que practica es el futbol, pero no lo practica muy seguido, solo cuando tiene tiempo o hay una oportunidad para jugarlo, pero cuando lo hace le gusta mucho porque se distrae y desestrea.	Grafica N° LXXXIV	
	INAC 95	El practicar basquetbol le ayuda a distraerse, le gusta mucho practicar este deporte, a veces lo practica sábado o domingo, practicar la guitarra también siente que la distrae y la desestrea, la practica cuando tiene algún tiempo libre.	Instrumento que practican (piano)	
	INAC 96	No practica ningún deporte y tampoco toca algún instrumento musical, siente no le hace falta el no hacer ninguna de las dos cosas y considera que el practicarlos o no influyen en nada.	Grafica N° LXXXIX	
	INAC 97	Ella solo practica aeróbicos en el Gimnasio porque no le gusta ningún deporte, dedica una hora diaria a hacer aeróbicos, siente que eso la desestrea de todo lo que hace en el día, algunos días no puede asistir a las clases de aeróbicos por falta de dinero y falta de tiempo, pero a ella le gusta mucho practicarlo.	instrumento que practican ninguno	
	INAC 98	Practica futbol y natación y siente que le ayudan a desestresarse y a liberarse de preocupaciones, siente que practicar ambos deportes si han influido mucho en ella.		