

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.



TEMA:

“ANÁLISIS COMPARATIVO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICs) Y SU INFLUENCIA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL. SECCIÓN A DEL COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO Y COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES DEL MUNICIPIO DE CIUDAD DELGADO, SAN SALVADOR EN EL AÑO 2012.”

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

OSCAR RICARDO QUINTEROS HERNANDEZ
MARVIN FERNANDO MARCEL PORTILLO PRIETO
DAVID ISRAEL MONTOYA CAMPOS

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

DOCENTE DIRECTOR:

MsE. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

SAN SALVADOR, FEBRERO DE 2013, CENTROAMERICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICE-RECTORA ACADEMICA

Maestra Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Salvador Castillo (interino)

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. Raymundo Calderón

VICE-DECANA

Licda. Norma Blandón de Castro

SECRETARIO

Msc. Alfonso Mejía Rosales (Secretario General)

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MsD. Ana Emilia Meléndez

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Ana Silvia Magaña Lara

Dedicatorias

Agradezco:

A Dios

Por cuidar de mi familia, compañeros y amigos, que me acompañaron a lo largo de la carrera.

A mi Papá

Mario Portillo, por enseñarme la responsabilidad al cuidar de la familia

A mis hermanos

Nestor Adonai, Luis Mario, Krissia Sarai, por estar a mi lado y por apoyarnos mutuamente y ser los mejores hermanos.

A Sonia Maribel

Por estar siempre motivándome y por darme fuerzas para continuar en la carrera y por apoyarme en mis ideales. Por lo que nunca olvidare

Mi Abuelita Marta

Por darme a mi mamá el cual es la persona que mas he amado en mi vida, por ser siempre comprensiva con migo y por su apoyo y cariño, el cual siempre me ha motivado a seguir mis ideas.

A mis Tios y Tias

Mirian Prieto, Ruben Prieto, quienes me aconsejaron a lo largo de mi carrera

A mi Asesora

MsD Ana Silvia Magaña por ser una docente que nos ha enseñado mucho a lo largo de nuestra carrera.

A mis Compañeros

Oscar Ricardo, David Montoya por el esfuerzo y el trabajo en equipo el cual nos ha ayudado a fortalecernos.

MARVIN FERNANDO MARCEL PRIET

Dedicatoria

A Dios.

Por brindarme la oportunidad de vivir dándome salud, fortaleza, paciencia, inteligencia y sabiduría permitiéndome culminar mis estudios universitarios con satisfacción gracias a su infinito amor y bondad

A mi madre María.

Por ser mi consejera y amiga apoyándome en todo momento de mi vida por sus consejos, sus valores, por la motivación constante y su amor de madre que me ha permitido ser una persona de bien a través de su ejemplo.

A mi padre José.

Por brindarme su comprensión y apoyo durante toda la carrera infundiéndome la perseverancia y constancia en todo momento y no dejar de perseverar para salir siempre adelante en la vida.

A mis familiares.

A mi hermano Ernesto por su apoyo, prudencia y bondad que ha sido un baluarte importante en mi crecimiento personal; a mi hermano José que con su experiencia, consejos, apoyo y amor siempre ha sido desde que yo era pequeño un gran ejemplo a seguir en mi vida, a mi hermana Victorina por su apoyo en todo momento, a mis sobrinas María José y Camila por ser dos soles en mi vida, a mi tío mariano por ser un ejemplo de amabilidad y valor, a mi tía Sofía por su apoyo y amor en todo momento.

A mis maestros.

A nuestra Asesora de proceso de grado MsE. Ana Silvia Magaña por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de nuestra tesis por su consejo en todo momento fomentándonos que no desmayáramos, al Lic. Godofredo Ticas Mármol por su ejemplo de rectitud, por su gran apoyo moral y de consejo durante mis estudios y por ser un pilar en mi formación personal y profesional, a MsEI. Javier Vladimir Quintanilla por ser un ejemplo como profesional de la educación que a través del cambio e implementación de nuevas ideas y paradigmas nos acerquemos a una practica educativa mas científica.

A mis amigos.

A mis compañeros de Tesis Marvin Fernando Marcel Portillo Prieto y David Israel Montoya Campos por ser un gran equipo de trabajo y por su constancia e interés en todo momento para culminar nuestro proceso de grado, a mis queridos amigos: Héctor Antonio Torres Marroquín, Ana Yensi Rosibel Portillo, Omar Alberto Arévalo López por estar conmigo y apoyarme en todo momento.

Oscar Ricardo Quinteros Hernández

Dedicatoria

Agradezco:

A Dios

Por el don de la vida, por su amor, su bondad e infinita misericordia que me sostuvieron, a lo largo de toda la carrera, ayudándome a no renunciar en los momentos difíciles por intercesión de la virgen María.

A mi madre

Mirian Yolanda Campos que con todo su amor, ejemplo, sacrificio y muestras de apoyo incondicional en cada momento hizo posible que me levantara de las dificultades.

A mi Abuela

María Rivera, por su amor de madre apoyo incondicional, sus oraciones, su comprensión y hasta con su dinero, me sacaron adelante cada vez que la necesite conmigo.

A mis hermanos

Joel, Germán, Rafael, Erika, Raquel y Fátima por ser uno de los motores que me animaron a seguir adelante.

A mis maestros

Gracias a todos los Docentes que contribuyeron a mi formación, por la paciencia, la entrega y la sabiduría compartida. Dios multiplique su bondad.

A mi Asesora

MsD. Ana Silvia Magaña Lara, quien ha sido una excelente guía y maestra, gracias por compartir sus conocimientos y sabiduría, para que la realización de este trabajo fuera posible.

A mis compañeros

Por la confianza, la paciencia, por las palabras de ánimo y por los momentos compartidos buenos y malos que seguramente quedaran en mi memoria para siempre.

A mi familia, amigos y amigas

Por espacio no puedo escribir sus nombres, pero quiero decirles gracias por su apoyo en todo momento, con sus oraciones, palabras de ánimo, económicamente etc. Personas que desinteresadamente han dado todo para que hoy pueda ser un profesional, Dios bendiga a cada uno de ellos.

DAVID ISRAEL MONTOYA CAMPOS

INTRODUCCION

El presente documento es el informe final que detalla, en cómo influye el uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la realización de tareas en los estudiantes de educación media, como resultado de un proceso de investigación educativa que se realizó en el municipio de Ciudad Delgado, departamento de San salvador, y que permitió a su vez obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El contenido de este documento está dividido en seis capítulos, el primero de ellos contiene las líneas conductoras con las cuales se realizó el proceso de investigación a través de la problemática planteada y los objetivos que guiaron la investigación, seguidamente se justifica el porqué de la elaboración de esta investigación , también se encuentran plasmados los alcances que se obtuvieron a lo largo del trabajo y finalmente los supuestos que denotan el problema, tan complejo que se presenta en nuestra educación actual y el uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación que avanza con rapidez.

En el segundo capítulo se abordan apartados como antecedentes del tema de la investigación basándose en estudios ya realizados en el área de trabajo, además se detalla la información teórica que sustenta la investigación, iniciando en el contexto en que se desarrolla las tecnologías de la información y comunicación y su comportamiento en la sociedad actual, posteriormente se detallan una serie de términos básicos.

En el capítulo tres se describe el tipo de investigación con el que se abordó el objeto de estudio; además se encuentra la población y la muestra con la cual se llevó a cabo el proceso de investigación y el estadístico utilizado.

así como el método, las técnicas y los instrumentos de investigación como es el cuestionario y la guía de entrevista. También se presenta el procedimiento que guio en proceso de investigación.

En el capítulo cuatro se desarrolla el tratamiento y procesamiento de la información, presentando los datos de los supuestos en estudio a través de la administración de instrumentos de recolección de información, además de establecerse el análisis comparativo correspondiente a cada uno de los hallazgos, sistematizados, mediante un cuadro.

En el capítulo cinco se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que como investigadores se llegó, con base a los resultados de cada uno de los supuestos Y del análisis comparativo de cada uno de los hallazgos planteados y encontrados en esta investigación.

En el capítulo seis se presenta una propuesta, que permite afrontar la problemática encontrada, en ella se describen estrategias que permitan ayudar a los docentes en la capacitación del buen uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, como la didáctica del siglo XXI, y como una retribución al aporte que cada una de las instituciones tuvieron en la realización de esta investigación.

Finalmente se espera que esta investigación sea de ayuda e interés para los lectores y futuras investigaciones, en el ámbito de la educación que día a día están cobrando fuerza en nuestra sociedad y en el desarrollo de este sistema globalizado que demanda el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en todos los sectores de la sociedad y los países del mundo.

ÍNDICE

Introducción.....	I
-------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Enunciado del problema -----	6
1.2 Situación problemática -----	6
1.3 Justificación -----	8
1.4 Alcances y delimitación -----	10
1.5 Objetivos -----	11
1.5.1 Generales -----	11
1.5.2 Específicos-----	11
1.6 Hipótesis de la investigación -----	11
1.6.1 General -----	11
1.6.2 Específicos -----	11
1.7 Variables -----	12
1.7.1 Indicadores -----	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación -----	13
2.2 Fundamentación teórica -----	16
2.3 Definición de términos básicos -----	46

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación -----	52
3.2 Población -----	52
3.3 Muestra -----	53
3.4 Estadístico -----	54
3.4.1 Técnicas -----	55
3.4.2 Instrumentos de investigación -----	56
3.5 Metodología y procedimiento -----	57

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis cualitativo de los instrumentos de investigación -----	62
4.2 Cuadro de análisis comparativos -----	164
4.3 Resultados de la investigación -----	238

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones -----	240
5.2 Recomendaciones -----	241

CAPITULO VI

PROPUESTA DE MEJORA

6.1 Capacitación docente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) -----	243
--	-----

ANEXOS

Bibliografía -----	252
Mapa de escenario-----	253
Instrumentos de Investigación -----	256
Matriz de Trabajo-----	261
Cronograma -----	267
Carta didáctica Capacitación docente-----	269
Fundamentación Capacitación docente-----	270
Fotografías. -----	2

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

TEMA:

“Análisis comparativo del uso de las Tecnologías de la Información Comunicación (TIC) y su influencia en la realización de tareas Escolares en los y las estudiantes del Segundo año de Bachillerato General. Sección A del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes del Municipio de Ciudad Delgado, San Salvador en el año 2012.”

1.1. Enunciado:

¿Cómo Influyen el uso de las Tecnologías de la información (TIC) en la realización de tareas escolares de los y las estudiantes del Segundo año de Bachillerato General. Sección A del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes del Municipio de Ciudad Delgado, San Salvador en el año 2012?

1.2. Situación problemática

Las tecnologías de la Información y la comunicación TIC forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y que cada día va en acelerado crecimiento, provocando transformaciones significativas en la educación, la política, la economía de los países, de manera que hoy en día es difícil no tener contacto con esta realidad.

Entendiendo por TIC, según la UNESCO define como "**El conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información; sus aplicaciones; los computadores y su interacción con hombres y máquinas y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural**".

El impacto que causan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad actual llamada por algunos “la era de la información” es tan grande que las personas sobre todo los estudiantes pueden estar conectados con todos los avances científicos, con las noticias que están aconteciendo en cualquier parte del mundo, en comunicación instantánea con amigos y familiares en las redes sociales etc. Existe una impresionante base de datos y de información en el internet que nos lleva a reflexionar que es importante saber vivir con estos nuevos avances tecnológicos, sin incidir en el comportamiento normal y la socialización con los demás.

Es innegable el papel fundamental que tienen las tecnologías de la información y la comunicación en nuestro diario vivir. Sin duda estas han venido a revolucionar las vidas de los que pretenden acceder al mercado de trabajo siendo esta una herramienta imprescindible que deben manejar para obtener un empleo. En las instituciones educativas los maestros han tenido que buscar medios de capacitación y actualización en el manejo de computadores, software, material audio visual como la multimedia, para hacer frente a los retos que demanda este mundo globalizado, sin embargo los estudiantes desde los niveles más básicos se les facilita el manejo de todo este recurso tecnológico por que han crecido dentro de este ambiente. Ya desde el hogar tienen contacto con un computador, teléfonos móviles, televisión por cable, software educativo etc.

El crecimiento masivo del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se dio a partir de la última década del siglo XX, lo que nos muestra que el sector de la población que más hace uso y que utiliza frecuentemente las tecnologías de la información y la comunicación son los jóvenes.

Cada vez la brecha digital se va reduciendo, en El Salvador en el año 1997 se fundaron los Infocentros con el objetivo de brindar servicios de conexión a internet y la reducción de información y aplicaciones relevantes para el desarrollo, quienes después en 1998 fueron desplazados por los cibercafés quienes ofrecían servicio de internet y correo electrónico, a través de la utilización de los motores de búsqueda como Google, Yahoo, también servicios adicionales como impresiones, grabación de Cd, escaneo de textos e imágenes etc. En la

actualidad se contratan servicios de internet en los hogares de familias salvadoreñas y esta demanda crece considerablemente cada año.

Lo que demuestra que los jóvenes tienen un abanico de oportunidades para acceder a los servicios de internet, desde su casa desde el centro educativo, cibercafé, o simplemente desde su celular. El problema no es el acceso a las tecnologías de la información, el problema es el uso y el tiempo que los estudiantes le dedican a estos recursos.

Las instituciones de educación media se enfrentan así a varios problemas:

Cuentan con estudiantes con más destrezas y habilidades en el uso de la TIC que los mismos maestros, esto es porque están motivados por los últimos programas que van saliendo, el tiempo que dedican al uso del internet en sus momentos libres, la realización de tareas como indicador de su rendimiento académico, lo demuestran algunas consultas que se realizaron mediante la administración de instrumentos de recolección de datos entre estos entrevistas¹, encuestas, observación a docentes y directivos, que se han realizado en ambos Complejos Educativos del municipio de Ciudad Delgado donde se identificó que los estudiantes navegan en la internet un promedio de dos a tres horas diarias. Manifestando que las tareas que les asignan de 60 estudiantes 58 utilizan como principal fuente de consulta el internet y páginas web como Wikipedia, monografías, el rincón del vago etc. Solamente 2 estudiantes a un consultan bibliotecas.

Es por todas estas razones lo que nos motivó a realizar esta investigación en los estudiantes del segundo año de bachillerato general del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes, del municipio de Ciudad Delgado departamento de San Salvador

1.3. Justificación

La intención de esta investigación sobre la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la realización de tareas escolares en los estudiantes del bachillerato general del Complejo Educativo Delgado y Refugio Sifontes pretende realizar un profundo análisis de estas realidades que acontecen en la sociedad particularmente en

¹Entrevistas realizadas a docentes de los complejos educativos Delgado y Refugio Sifontes durante el mes de mayo de 2012.

los procesos educativos del siglo XXI. Donde las tecnologías de la Información están cada vez más inmersas en la vida de las personas con especial énfasis en el sector de la juventud y de los estudiantes, quienes son el blanco de los creadores de software, páginas de redes sociales, blog etc. ya que los jóvenes están interesados en nuevos programas y en las versiones de estos, por lo cual utilizan a diario el internet.

De la misma manera en nuestra investigación se toma en cuenta la realidad socio política y el contexto en que se desarrolla los procesos educativos, apoyándose en fuentes bibliográficas y teoría ya desarrollada que permita dar un enfoque a la investigación, con la finalidad de responder de la mejor manera posible a la comunidad educativa del Complejo Delgado Y Refugio Sifontes, y la sociedad en general la cual se ve obligada a utilizar las tecnologías de la información en este mundo globalizado, que día a día nos presenta retos y que evoluciona de una manera vertiginosa.

Además se pretende analizar y hacer una comparación entre dos instituciones en lo referente al uso de las tecnologías de la información como herramienta pedagógica, que los estudiantes utilizan en el desarrollo de su proceso de aprendizaje; igualmente se pretende realizar propuestas que vallan en beneficio del proceso de enseñanza.

La investigación podrá ser empleada como herramienta educativa que nos permitirá compartir y recolectar información a través de las reflexiones que surjan a lo largo de la investigación, sobre la base de la realidad actual y las fuentes de consulta.

Con esto se espera que la investigación sea de interés y apoyo a las personas interesadas en conocer como las tecnologías educativas y como estas están cada vez influyendo en los procesos educativos de nuestras presentes y futuras generaciones; en tal sentido la investigación sobre el uso y la influencia de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato general se propone analizar este fenómeno tecnológico y se propone desde una perspectiva constructivista y de competencias educativas.

1.4. Alcances y delimitación:

Alcances:

- ❖ Explorar los conocimientos sobre el uso de las Tecnologías de la Información (TIC) en los y las estudiantes del Bachillerato General de Complejo Educativo Delgado y el Complejo Educativo Refugio Sifontes
- ❖ Identificar la influencia de las Tecnologías de la Información (TIC) en la realización de tareas escolares de los estudiantes.
- ❖ Trabajar con el 100% de los estudiantes de la muestra seleccionada.
- ❖ Plantear recomendaciones a los y las docentes sobre el aprovechamiento de las TIC para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Delimitación:

❖ Delimitación social

El estudio se realizara con los estudiantes del segundo año de bachillerato Sección A del Complejo Educativo de Ciudad Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes

❖ Delimitación temporal

La investigación se realizara con ambas instituciones en el periodo comprendido entre el 17 de abril del 2012 al 9 de Noviembre del 2012

❖ Delimitación espacial

La investigación se llevara a cabo con los estudiantes del Complejo Educativo Delgado y los estudiantes del Complejo Educativo Refugio Sifontes, ambas instituciones pertenecientes al casco urbano del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador.

1.5. Objetivos:

1.5.1 Objetivo General:

- ❖ Analizar el uso de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) de los estudiantes de 2° años de Bachillerato General sección A en la realización de sus tareas escolares.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Comparar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en realización de las tareas escolares en los y las estudiantes del Bachillerato General sección A.
- ❖ Identificar la importancia del buen uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la búsqueda de la información para la realización de tareas escolares.
- ❖ Plantear alternativas de intervención para el uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar la comunicación entre los docentes y los/as estudiantes.

1.6. Hipótesis de la investigación.

1.6.1 General:

- ❖ Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten una mejor realización en las tareas escolares de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes de Ciudad Delgado San Salvador.

1.6.2. Específicos:

- ❖ Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) generan una mayor calidad en la realización de tareas escolares que los y las estudiantes realizan.

- ❖ El uso por parte de los estudiantes de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo en los y las estudiantes.

1.7. Variables

- ❖ Uso de las tecnologías de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes.
- ❖ Realización de tareas.

1.7.1 Indicadores

Uso de las TIC:

- ❖ Conocimientos básicos de computación de los estudiantes.
- ❖ Acceso a Internet, celulares, radios y tv.
- ❖ Uso de herramientas avanzadas de búsqueda en Internet.
- ❖ Uso de programas educativos Radio, TV, Internet.

Realización de tareas:

- ❖ Puntualidad (tiempo en realización de tareas escolares)
- ❖ Uso de bibliografía que sustente la información.
- ❖ Creatividad en la elaboración de reportes o informes.
- ❖ Disposición para emprender Aprendizaje autónomo.

CAPÍTULO II
MARCO TEORICO

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

Se presenta en este capítulo el apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación basándose en estudios ya realizados en el área de trabajo, además se detalla la información teórica que sustenta la investigación, iniciando en el contexto en que se desarrolla las Tecnologías de la Información y Comunicación, y abordando puntos como la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento, y las habilidades para la sociedad del siglo XXI, destacando las habilidades relacionadas a las TIC.

Posteriormente se presentara información relacionada a las TIC, que contribuirán a comprender su significado su origen y desarrollo en la historia y algunas características principales, con el fin de consolidar una perspectiva más clara de lo que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Como parte del desarrollo del desarrollo de las TIC, se presentara información relacionada a las TIC en la educación, las teorías del aprendizaje y TIC, tomando como referencia el “**Aprendizaje significativo de Ausubel, y el Constructivismo de Papert**”, finalizando con el rol que tienen en el desarrollo de las tareas escolares y las TIC y en particular en el desarrollo del aprendizaje autónomo, y por último se presenta la definición de la terminología básica utilizada en la presente investigación.

Antecedentes de la investigación:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la última década (2002-2012) se han expandido a diversas áreas de la actividad humana, entre ellas al sector de la educación tanto pública como privada, debido a que representa una herramienta muy útil en el aprendizaje de los y las estudiantes, desde la utilización de aparatos, a la integración de software y aulas virtuales, es muy amplio el campo de acción que poseen dentro de la educación se puede decir que son la didáctica del siglo XXI.

En la actualidad hay diversos esfuerzos en cuanto a integrar las TIC en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA) en el país, dado el potencial existente el Ministerio de Educación (MINED) ha estado dotando durante los últimos años a los institutos de educación media de aulas CRA, esto incluye la dotación de computadoras, proyectores, pizarras electrónicas, etc. Además de los centros de cómputo que cada instituto debe poseer para impartir la materia de informática a los y las estudiantes de bachillerato con ello se pretende que ellos/as desarrollen las capacidades básicas en cuanto al manejo de computación, en cuanto a los y las docentes existe la realización de programas de capacitación en cuanto a la integración de las nuevas tecnologías en su práctica docente como una forma de introducirlos/as a la sociedad de la información, además existe la creación de aulas virtuales por parte de algunas instituciones privadas donde se imparten clases virtuales a través del Internet con la finalidad de brindar un servicio de mayor cobertura a la población integrando a aquellos que no dispone de un horario de trabajo flexible que le permite estudiar en horarios diurnos o vespertinos, la creación de convenios para compartir bases de datos en los que se encuentran disponibles libros, trabajos de grado, revistas científicas, etc. a nivel de las universidades en el país y biblioteca nacional.

A pesar de los esfuerzos hasta el momento, aun no se ha logrado cerrar la brecha de brindar a la mayoría de la población estudiantil el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación, debido en su mayoría a que su integración y mantenimiento en la educación representa un alto costo económico para el estado y las instituciones educativas, además que la mayoría de las instituciones de educación básica no cuentan con estos espacios de acercamiento tecnológico por tanto los y las estudiantes deben de esperar a entrar a la educación media para acceder a estas perdiéndose la oportunidad en los primeros años de aprendizaje.

Otro aspecto que se puede mencionar es la falta de estrategias por parte de los y las docentes en cuanto al aprovechamiento del uso de las TIC en la realización de tareas, ya que no existen criterios uniformes en cuanto a su orientación en la búsqueda y utilización de la información por parte de los y las estudiantes y que muchas veces no hacen un uso adecuado de estas, ya que no existe una supervisión u orientación por parte de los padres de

familia ni de los docentes, siendo los y las estudiantes presa fácil en desarrollar adicción a las redes sociales, CHAT, páginas pornográficas, etc.

Actualmente no existe un estudio que revele la influencia de cómo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la realización de tareas escolares de los y las estudiantes, ya que por el auge de la tecnología y el fácil acceso a la Internet ya sea desde casa, desde un ciber café o teléfono móvil (Celular) la facilidad a su acceso los/as estudiantes han ido perdiendo la cultura de ir a consultar libros a la biblioteca, casa de la cultura o comprarlos en una librería, consultando algunas veces páginas en Internet que el contenido no está certificado o no es fidedigno y que además es pobre en cuanto a explicación o aplicación del mismo puede ocasionar discordancias con los contenidos vistos en clases, esto viene a repercutir en cuanto a la calidad de las tareas que estos/as presentan aunque la repercusión más seria es en su aprendizaje ya que al hacer consulta de páginas sin certificación y además si se agrega el fenómeno de solo “copiar y pegar” sin leer y analizar el contenido descargado, es común que los y las estudiantes salgan con un bajo rendimiento, por ello es necesario estudiar las repercusiones del buen uso y el mal uso de las TIC en la realización de las tareas escolares por parte de los y las estudiantes de bachillerato ya que así se podrá detectar aquellos factores que están repercutiendo no solo en la calidad de las tareas que presentan sino también en cuanto al aprendizaje que ellos están teniendo fuera del aula.

A continuación se presentan algunos estudios ya efectuados en el área de las TIC y su integración en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- “Aplicación de Tecnologías de Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a los estudiantes de primer año, ciclo 2007, del Departamento de Química de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Año 2008”²

²Estudio realizado durante el año 2007 en el Departamento de Química de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador.

En este estudio se busca la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes de primer año del departamento de química de la facultad multidisciplinaria de occidente, en este estudio se estudia la integración de las TIC en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, la utilización de recursos y de software especializados que permiten un mejor aprovechamiento de los aprendizajes previos de los estudiantes en sus prácticas de laboratorio.

El siguiente estudio es:

- “Aplicación de tecnologías de información y la comunicación en estudiantes de primero a quinto año de la carrera de laboratorio clínico de la Universidad de El Salvador en el año 2010”³

En este estudio realizado se estudia la aplicación de las TIC en los y las estudiantes de primero a quinto año de la carrera de laboratorio clínico de la Universidad de El Salvador exponen los resultados de un estudio destinado a determinar la aplicación de las TIC como herramientas en la formación de los y las estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, estableciendo su frecuencia en su uso, los factores que limitan su aplicación habilidades de los estudiantes en su manejo y los recursos tecnológicos con que cuentan.

Ante la necesidad de continuar este proceso se establece la realización de esta investigación para que sea una fuente de consulta en el futuro, ya que hasta el momento no se ha realizado un estudio de este tipo en el área de educación.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1 La sociedad del conocimiento y las habilidades del siglo XXI

Los escenarios y contextos actuales: la Sociedad de la Información y el Conocimiento

La Sociedad de la Información ha puesto en la agenda pública la necesidad de impulsar nuevas experiencias y cambios de las formas de trabajo y de la vida para un sin número de organizaciones, entre ellas las escolares.

³Estudio realizado durante el año 2010 en estudiantes de primero a quinto año de la carrera de laboratorio clínico de la Universidad de El Salvador.

Como parte de los cambios sociales, económicos, culturales y políticos, el embate de la globalización ha reformulado las formas de distribución del poder y por tanto del conocimiento. En este nuevo escenario el acceso a la información y al conocimiento adquiere un perfil sustancialmente diferente a la circulación mediante jerarquías de la sociedad industrial. A partir de la configuración de redes sociales y electrónicas, la información y el conocimiento circulan de una forma más fluida y las actividades se organizan en torno de estructuras de geometría variable.

Las tecnologías entendidas en su marco económico y social estarían dando cuenta de procesos de cambio en las construcciones culturales, topográficas, en las nociones de tiempo y en el mismo valor que se le atribuye a las articulaciones entre lo que hoy se entiende por información y por conocimiento. Dentro de este marco, Manuel Castells (1996) denomina a la nueva sociedad emergente como “Sociedad de la Información”, más estrictamente “sociedad informacional” o “Sociedad Red”, una nueva forma de sociedad definida como:

“Una forma específica de organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierten en fuentes fundamentales de productividad y poder” (Castells, M. (1998)

En este sentido una nueva forma de desarrollo sucede a la sociedad industrial, en la cual la información se utiliza como “tecnología” y como “datos” cuya dinámica de intercambio contribuye a la generación de conocimiento. La Sociedad Informacional es a la vez sociedad de la información y del conocimiento.

En el modo de producción industrial, las formas de enseñar y aprender se caracterizaban por la tradición oral y por la formalización de la escritura. Ambas vías se vieron impactadas por nuevas formas visuales que están provocando cambios en todas las actividades, en especial en las educativas.

En esta reconstrucción histórica y geográfica de las vinculaciones entre tecnología y sociedad, cambian de sentido las concepciones de tiempo y de espacio (Arditi, 1993; Castells, 1999). La red digital interactiva conecta lugares distantes con sus características

socioculturales distintivas y permite la integración de varios modos de comunicación. El concepto de sociedad de la información aparece ligado a Internet.

Castells (1998) en “La era de la información” plantea que reducir la sociedad de la información a Internet, o -más en general- a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sería como reducir la sociedad industrial a la máquina de vapor y las líneas de ferrocarril. Si bien una revolución tecnológica asociada a la información (a su almacenamiento, procesamiento, transmisión y aplicación) está -según Castells- en la base de todo ese proceso de transformación social profunda, eso no significa en modo alguno que las TIC determinen ese proceso. De este modo la se llega a un punto en que es difícil discernir en la sociedad los componentes humanos de sus soportes o extensiones tecnológicas. Sin duda las TIC lo condicionan en distintos grados los procesos sociales, aunque está claro que las tecnologías distan de “determinarlos”, pues no existen con independencia de la sociedad y las relaciones sociales. Ellas mismas, las tecnologías son “la sociedad hecha para que dure”. Se reconoce así la existencia de grados de libertad dentro de este nuevo entorno.

Hay nuevos excluidos (digitales) a integrar en esta nueva sociedad, por lo que las escuelas tiene un rol fundamental en sentar las bases de un formación que desarrolle a la vez autonomía e inclusión. Los dos valores fundamentales de la era de las redes.

No se trata solo de superar una nueva alfabetización, en este caso informática o de Internet, mediante la formación instrumental. Se trata de formar individuos que tengan la capacidad intelectual de buscar y acceder a información digital, de resignificarla y utilizarla para socializarse y para producir conocimientos.

El objetivo es ahora el formar individuos capaces de integrarse al entorno de redes con estrategias autónomas. Se trata entonces de desarrollar una nueva mirada sobre lo que sucede en el aula, basada en la interactividad, la personalización y el desarrollo de la capacidad de aprender y pensar de manera autónoma.

La incidencia de la sociedad de la información en organizaciones educativas es imposible de separar del lugar de las escuelas en la construcción de la sociedad del conocimiento. Mientras la información impacta y mecaniza, el conocimiento enlaza, articula e integra. Un

documento desarrollado por UNESCO (2005) pone sobre el tapete la tensión existente entre la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento:

“El auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha creado nuevas condiciones para la aparición de sociedades del conocimiento. La sociedad mundial de la información en gestación sólo cobrará su verdadero sentido si se convierte en un medio al servicio de un fin más elevado y deseable: la construcción a nivel mundial de sociedades del conocimiento que sean fuentes de desarrollo para todos, y sobre todo para los países menos adelantados.”⁴

La información y el conocimiento son, por lo tanto, nociones muy distintas. No obstante, poseen algunos rasgos comunes una sociedad del conocimiento hace especialmente hincapié en la capacidad para producir e integrar nuevos conocimientos y acceder a la información, y para ello es necesario desarrollar organizaciones educativas dedicadas a la formación en la autonomía.

En este marco será necesario repensar las finalidades y objetivos de esta escuela actual en donde la sociedad de la información está presente de manera cotidiana, sea o no tenido en cuenta por sus actores. No se trata sin embargo de concebir una perspectiva “determinista” o fatalista en donde la escuela corre detrás de las demandas de la sociedad de la información (lo que podría definirse como un “Tecno centrismo”), sino de pensar un marco de trabajo organizado y una nueva dinámica de proyecto en donde los/as alumnos que se forman puedan tener las herramientas, capacidades y habilidades necesarias para desenvolverse de manera crítica, reflexiva, integrada y autónoma para enfrentar la saturación de información, el aislamiento de las redes y el desafío permanente de la construcción del conocimiento.⁵

Habilidades y competencias para el siglo XXI

El Informe Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de La Organización para el Desarrollo Económico (OCDE) fue el tema principal del Congreso Internacional sobre las Competencias del Siglo XXI que tuvo

⁴Unesco.2005. informe mundial. Hacia las sociedades del conocimiento.

⁵Kozak.D.2009. Las tic y la formación docente.Pag.9

lugar en Bruselas el mes de septiembre de 2009 en el contexto de un proyecto de la OCDE/CERI sobre los Aprendices del Nuevo Milenio. Los objetivos generales de este Proyecto son, por un lado, conceptualizar y analizar desde una perspectiva comparativa los efectos de las nuevas tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo de los jóvenes así como en sus valores, estilos de vida y expectativas educativas y, por otro lado, examinar las respuestas al surgimiento de este fenómeno en términos de política y práctica educativas. El principal propósito consiste en proporcionar orientaciones a responsables políticos, investigadores y educadores para el diseño de medidas que afectan principalmente a esta nueva generación en la sociedad del conocimiento.

La postura de la OCDE ha sido elaborada a través de dos importantes iniciativas: la Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo) y el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), lanzado en 1997. El primero de ellos tuvo por objeto proporcionar un marco que pudiera guiar a largo plazo el desarrollo de evaluaciones de estas nuevas competencias, aglutinando las competencias clave en tres grupos:

- a) Uso interactivo de las herramientas
- b) Interacción entre grupos heterogéneos
- c) Actuar de forma autónoma

La capacidad de los individuos para pensar por sí mismos y asumir la responsabilidad respecto de su aprendizaje y sus acciones descansa en el centro de este marco.

El estudio de Proyecto de Definición, Selección de Competencias (DeSeCo) presenta dos características:

1. Un concepto de alfabetización innovador relacionado con la capacidad de los estudiantes para aplicar su conocimiento y habilidades en áreas disciplinarias claves y de analizar, razonar y comunicar efectivamente en la medida que levantan, resuelven e interpretan problemas en distintas situaciones
2. Su relevancia para el aprendizaje a lo largo de la vida, que no sólo limita al Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) a evaluar las

competencias curriculares y transversales, sino que también exige que informen sobre su propia motivación para aprender, las creencias sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OECD, 2004)

De lo anterior se propone habilidades relacionadas a las TIC y habilidades que no están relacionadas con su uso:

- Habilidades funcionales TIC, que incluyen habilidades relevantes para un buen uso de las diferentes aplicaciones.
- Habilidades TIC para aprender, que incluyen habilidades que combinan las actividades cognitivas y de orden superior con habilidades funcionales para el uso y manejo de estas aplicaciones.
- Habilidades propias del siglo XXI, necesarias para la sociedad del conocimiento donde el uso de las TIC no es una condición necesaria

Dentro de las habilidades antes mencionadas podemos destacar que las habilidades a desarrollar en los jóvenes son prioritariamente en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, destacando las habilidades TIC funcionales correspondientes al buen uso de las diferentes aplicaciones y las habilidades TIC para el aprendizaje⁶.

2.2.2 Definición de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Existen múltiples definiciones de las TIC *“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”*. (Cabero, 1998: 198)

⁶OCDE.2010. habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE.Pag.5

Para Antonio Bartolomé *“La Tecnología Educativa (T.E). Encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación”* (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

Para Cabero (2000), las TIC "son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas"⁷.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO) define las Nuevas Tecnologías como "El conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información; sus aplicaciones; los computadores y su interacción con hombres y máquinas y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural"⁸.

2.2.3 Historias de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

En los diferentes modelos de innovación educativa actuales, el uso de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje es un valor a analizar. Los nuevos modos de acceso, comunicación y proceso de la información, tienen sin lugar a duda una gran importancia para la educación y el desarrollo cognoscitivo humano. Por ello, para situar el tema, creemos importante realizar un análisis previo de los diferentes medios utilizados por el hombre para transmitir, difundir y comunicar la información a lo largo de su historia.

El hombre, como ser social ha necesitado siempre comunicarse con sus congéneres, para ello, ha utilizado a lo largo de su historia diferentes medios o recursos, producto de su propia evolución o de las tecnologías que ha desarrollado. Estos medios se han producido

⁷ J. Cabero. 2000. Las tecnologías de la información y la comunicación.pag.1

⁸L. Domingezsanz. Metodología activa y aprendizaje autónomo.Pag.8

en unos determinados contextos sociales que han propiciado una determinada dirección en los cambios producidos por estos medios, pero al mismo tiempo, estas sociedades han sido influenciadas por los medios utilizados en la transmisión, tratamiento y difusión de la información

Diversos autores (Bosco, 1995; Adell, 1997) dividen la historia del hombre, en función de cómo se realiza la transmisión, codificación y tratamiento de la información, analizando los cambios radicales que se producen en los diferentes periodos en la organización social, la organización del conocimiento y las habilidades cognitivas del hombre, conformando su propia identidad. Como indica Adell, *“La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas”* (1997).

Podemos establecer en el desarrollo de la comunicación humana (Adell, 1997; Bosco, 1995; Ong, 1995) cuatro fases:

- **El desarrollo del lenguaje oral**

La primera fase que comienza con el desarrollo del lenguaje oral en los homínidos, produce a lo largo de los siglos -dura aproximadamente 500.000 años-, una nueva dimensión a la interacción humana, directamente relacionada con el tiempo, puesto que la palabra sólo se produce en un momento concreto, pero permite la acumulación del conocimiento que era memorizado y transmitido verbalmente por los mayores, “la palabra hablada proporcionó un medio a los humanos de imponer una estructura al pensamiento y transmitirlo a otros” (Bosco, 1995: 28).

Este modo de transmisión de la información produce, como indica Ong (1995), una cultura oral, caracterizada por ser aditiva, agregativa, redundante, tradicionalista, centrada en la vida cotidiana, empática, situacional y participativa.

- **La difusión de la escritura**

El uso de los signos gráficos para representar el habla, se produjo aproximadamente hace 3.500 años antes de nuestra era. La escritura permitió la independencia espacio-temporal entre el emisor y el receptor, y la acumulación y preservación de los conocimientos e informaciones para la posteridad. Sin embargo, como apunta Adell (1997), la palabra escrita tenía algunos inconvenientes: Era más lenta, más elitista -no todas las personas podían acceder a ella-, y menos interactiva.

La escritura estabilizó, despersonalizó y objetivizó el conocimiento, propiciando un pensamiento más reflexivo, sistemático, libre del contexto y estructurado (Bosco, 1995). La utilización de la escritura como medio de transmisión de la información supone la necesidad de la alfabetización de las personas, creándose las primeras escuelas, cuyo objetivo era enseñar a los “escribas” la lectura y escritura. Con la escritura, se produce el primer proceso de descontextualización en el aprendizaje, anteriormente se aprendía lo que se observaba y realizaba directamente en una situación real, posteriormente, la escritura permite el aprendizaje y enseñanza descontextualizada de su entorno real, ampliándose con ello las posibilidades de aprendizaje

- **La aparición de la imprenta**

La aparición de la imprenta, aunque no supone un cambio de código con respecto a la fase anterior, tuvo consecuencias sociales, políticas, económicas, etc. de gran magnitud, que dieron lugar a la cultura moderna que todos conocemos. La imprenta permitió, una auténtica revolución en la difusión del conocimiento haciéndolo accesible a todos y eliminando su carácter elitista. Este es, sin lugar a duda, uno de los avances culturales y sociales más importante, que si bien ha sido alcanzado por la mayoría de los países, aún hoy es un objetivo a alcanzar en los países en desarrollo por razones económicas, políticas o sociales.

Los poderes políticos y sociales utilizan la información transmitida en los medios de comunicación impresos como un medio de propaganda y estrategia. Estos medios, en bastantes países con un régimen político de carácter totalitario, están claramente controlados.

La influencia de la imprenta sobre el conocimiento y el pensamiento es revisada por Bosco (1995), para el que la estructura del libro se reproduce en la estructura de nuestro conocimiento. Este se caracteriza por ser lineal, estructurado en disciplinas cohesionadas, permanentes, acumulativas, ordenadas lógicamente, etc. Esto es, el modo en que conocemos determina el modo en que pensamos. La influencia de este pensamiento lineal se puede comprobar en los fundamentos pedagógicos y en los métodos de enseñanza utilizados.

- **El uso de los medios electrónicos y la digitalización**

Los avances en los medios electrónicos y la digitalización, y sobre todo la confluencia de los dos, han permitido crear entornos de comunicación totalmente nuevos. Estos entornos no están sujetos a un medio físico y en ellos la información se sitúa en un espacio no real a los que muchos autores han denominado “ciberespacio” o “espacio virtual”, por lo que se dispone de posibilidades de transmisión de la información casi instantánea y a nivel global. La gran influencia de estos medios se produce por el enorme impacto que presentan en todos los órdenes sociales (políticos, económicos, etc.), pero el resultado de la implantación de estas nuevas tecnologías dependerá en gran medida de los contextos sociales en los que se produzcan, y del uso que los ciudadanos hagan de las mismas. Internet como elemento más representativo de las TIC facilita el tratamiento, creación, transferencia y comunicación de la información a nivel mundial.⁹

2.2.4 Características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998), son:

- **Inmaterialidad.** En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.

⁹C. Belloch Ortí. las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje.pag.1

- **Interactividad.** La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.
- **Interconexión.** La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.
- **Instantaneidad.** Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.
- **Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.** El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.
- **Digitalización.** Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.
- **Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos.** Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la

inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa -económicos, comerciales, lúdicos, etc.-. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las TIC suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos. Ya hemos señalado el notable incremento del papel activo de cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las TIC, de una "masa" de información para construir su conocimiento sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Estas dos dimensiones básicas (mayor grado de protagonismo por parte de cada individuo y facilidades para la actuación colectiva) son las que suponen una modificación cuantitativa y cualitativa de los procesos personales y educativos en la utilización de las TIC.

- **Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales).** El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día. (Beck, U. 1998).
- **Innovación.** Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

- **Tendencia hacia automatización.** La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.
- **Diversidad.** La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

Para Jordi Adell se está produciendo un cambio de paradigma, dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, así este autor plantea que *"El paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los ordenadores, aislados, nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades, pero conectados incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. Formadores de los ordenadores sirven como herramienta para acceder a información, a recursos y servicios prestados por ordenadores remotos, como sistema de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre seres humanos"* (1997)¹⁰.

2.2.5 Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación.

Como se expone en el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO: *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación* (UNESCO, 1998), las nuevas generaciones están ingresando a un mundo que atraviesa importantes cambios en todas las esferas: científica y tecnológica, política, económica, social y cultural. El surgimiento de la "sociedad del conocimiento" está transformando la economía mundial y el estatus de la educación.

Estas nuevas posibilidades aparecen como resultado de dos fuerzas convergentes, ambas subproductos recientes del proceso de desarrollo general. En primer lugar, la cantidad de información utilizable en el mundo a menudo importante para la supervivencia y el

¹⁰C. Belloch Ortí. las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje.pag.1

bienestar básico es inmensamente mayor que la que existía hace sólo pocos años y su ritmo de crecimiento continúa acelerándose. Por otro lado, cuando una información importante va asociada a otro gran adelanto moderno la nueva capacidad de comunicarse que tienen las personas en el mundo de hoy se produce un efecto de sinergia. Existe la posibilidad de dominar esta fuerza y utilizarla positiva y metódicamente para contribuir a la satisfacción de necesidades de aprendizaje bien definidas.

Como sucede en otros sectores de la economía y la sociedad consideradas en toda su amplitud, la educación tendrá que pactar con las nuevas tecnologías, lo cual puede necesitar importantes inversiones de los sectores público y privado en investigación y desarrollo de programas informáticos, compra de equipamiento y renovación de las escuelas. A los responsables de la política nacional les será difícil negarse a buscar recursos necesarios, cualesquiera que sean sus ideas sobre el gasto en educación, aunque sin la cooperación y la ayuda internacionales los países más pobres pueden quedar más relegados aún. No es probable que los padres y el público en general, al menos en los países industrializados acepten durante mucho tiempo que la educación cuente con menos equipamiento en nuevas tecnologías que los otros ámbitos de actividad social y económica. (Informe Mundial sobre la Educación, UNESCO, 1998, pp. 19-20)¹¹

Teorías del aprendizaje y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo conlleva, de forma implícita, el uso de determinadas estrategias de enseñanza, y objetivos, es necesario que este uso se diseñe con intencionalidad, siempre existe un concepto latente del proceso enseñanza-aprendizaje, unos presupuestos teóricos que afectan al uso de las TIC, en cuanto a la selección, organización y adaptación de los contenidos, y en cuanto a las estrategias de enseñanza. A continuación se describen las principales teorías de aprendizaje que han influido en el diseño y aplicación de las TIC en el ámbito educativo.

Aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo) es aquel en el que el contenido se debe incorporar el conocimiento del sujeto en relación a aprendizajes previos. Es decir a que el sujeto a partir

¹¹UNESCO. 2004. Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente.pag.18

de los nuevos conocimientos que va adquiriendo a través de la práctica significativa en la realización de sus actividades y tareas diarias va relacionando sus conocimientos previos con los nuevos a fin de crear nuevas estructuras de conocimiento más complejas y que le permitan desenvolverse mejor.

Las TIC proporcionan al estudiante nuevas posibilidades de acrecentar sus conocimientos de forma potencial, pero se ven limitados debido a que no existe la suficiente supervisión por parte de los docentes y padres de familia, siendo expuestos a información de dudosa procedencia y que en les limita en su formación escolar por ello es necesario que no solo se lleve a cabo la búsqueda solo en Internet sino utilizando de libros, revistas y otras publicaciones para hacer comparar que permitan el surgimiento de aprendizaje significativo en los y las estudiantes.

Constructivismo de Papert

Considera que el uso de la computadora reconfigura las condiciones de aprendizaje, y supone nuevas formas de aprender.

Parte de los postulados de piaget que entienden el sujeto como agente activo y constructivo del aprendizaje, pero dándose un carácter más intervencionista, incidiendo en las estructuras mentales potenciales, y en los ambientes de aprendizaje.

Aún con diferencias, Paper toma de Piaget:

- La necesidad del análisis genético de los contenidos.
- La defensa constructivista del conocimiento.
- La defensa del aprendizaje espontáneo, sin instrucción.
- La concepción del sujeto como ser activo que construye sus teorías sobre la realidad interactuando con esta.
- La confrontación de las teorías con los hechos (conocimiento y aprendizaje frutos de la interacción entre sujeto y entorno)

Papert es el creador del lenguaje LOGO, primer lenguaje de programación para niños. Este sirve para que, mediante la programación, el niño piense sobre sus procesos cognitivos, sobre sus errores, y los aproveche para reformular sus programas, por lo que la programación serviría para favorecer las actividades meta cognitivas.

La concepción constructivista precisa de un ámbito real que propicie los procesos experiencia de desarrollo personal. La principal aportación de esta perspectiva ha sido destacar la importancia de los entornos de aprendizaje en los diseños instruccionales. En estos entornos, la utilización de recursos como el vídeo, las bases de datos, los hipertextos, la hipermedia... ofrecen mediaciones de gran interés.

El aprendizaje constructivista se caracteriza por los siguientes principios:

1. De la instrucción a la construcción. Aprender no significa ni simplemente reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

2. Del refuerzo al interés. Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. Por lo tanto, desde una perspectiva constructivista, los profesores investigan lo que interesa a sus estudiantes, elaboran un currículo para apoyar y expandir esos intereses, e implican al estudiante en el proyecto de aprendizaje.

3. De la obediencia a la autonomía. El profesor debería dejar de exigir sumisión y fomentar en cambio libertad responsable. Dentro del marco constructivista, la autonomía se desarrolla a través de las interacciones recíprocas a nivel micro genético y se manifiestan por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad.

La Internet presenta rasgos de un entorno de aprendizaje constructivo en cuanto que permite la puesta en juego de los principios arriba apuntados. Es un sistema abierto guiado

por el interés, iniciado por el aprendiz, e intelectual y conceptualmente provocador. La interacción será atractiva en la medida en que el diseño del entorno es percibido como soportador del interés.¹²

2.2.6 Funciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación¹³

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencia de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas. Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

¹²Santiago Ferrer Marqués, Teorías del Aprendizaje y Tics Pag. 14.

¹³Pere Marque.G.2000.Inpacto de las TIC en la Educación. Funciones y limitaciones. Departamento de pedagogía aplicada UAB

A continuación se presenta un cuadro que incorpora las principales funciones de las TIC en la escuela:

FUNCIONES EDUCATIVAS DE LAS TIC Y LOS “MASS MEDIA O MEDIOS DE COMUNICACIÓN ”	
FUNCIONES	INSTRUMENTOS
- Medio de expresión y creación multimedia , para escribir, dibujar, realizar presentaciones multimedia, elaborar páginas web.	- Procesadores de textos, editores de imagen y vídeo, editores de sonido, programas de presentaciones, editores de páginas web - Lenguajes de autor para crear materiales didácticos interactivos.- Cámara fotográfica, vídeo. - Sistemas de edición video gráfico, digital y analógico.
- Canal de comunicación , que facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo.	- Correo electrónico, chat, videoconferencias, listas de discusión, fórums...
- Instrumento de productividad para el proceso de la información: crear bases de datos, preparar informes, realizar cálculos...	- Hojas de cálculo, gestores de bases de datos... - Lenguajes de programación. - Programas para el tratamiento digital de la imagen y el sonido.
- Fuente abierta de información y de recursos (lúdicos, formativos,	- CD-ROM, vídeos DVD, páginas

<p>profesionales...). En el caso de Internet hay “buscadores” especializados para ayudarnos a localizar la información que buscamos.</p>	<p>web de interés educativo en Internet...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prensa, radio, televisión
<ul style="list-style-type: none"> - Instrumento cognitivo que puede apoyar determinados procesos mentales de los estudiantes asumiendo aspectos de una tarea: memoria que le proporciona datos para comparar diversos puntos de vista, simulador donde probar hipótesis, entorno social para colaborar con otros, proveedor de herramientas que facilitan la articulación y representación de conocimientos... 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los instrumentos anteriores considerados desde esta perspectiva, como instrumentos de apoyo a los procesos cognitivos del estudiante - Generador de mapas conceptuales
<ul style="list-style-type: none"> - Instrumento para la gestión administrativa y tutorial 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas específicos para la gestión de centros y seguimiento de tutorías. - Web del centro con formularios para facilitar la realización de trámites on-line
<ul style="list-style-type: none"> - Herramienta para la orientación, el diagnóstico y la rehabilitación de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas específicos de orientación, diagnóstico y rehabilitación - Webs específicos de información para la orientación escolar y profesional.

<p>- Medio didáctico y para la evaluación: informa, ejercita habilidades, hace preguntas, guía el aprendizaje, motiva, evalúa...</p>	<p>- Materiales didácticos multimedia (soporte disco o en Internet).</p> <p>- Simulaciones.</p> <p>- Programas educativos de radio, vídeo y televisión. Materiales didácticos en la prensa.</p>
<p>- Instrumento para la evaluación, que proporciona: corrección rápida y feedback inmediato, reducción de tiempos y costes, posibilidad de seguir el "rastros" del alumno, uso en cualquier ordenador (si és on-line)...</p>	<p>- Programas y páginas web interactivas para evaluar conocimientos y habilidades</p>
<p>- Soporte de nuevos escenarios formativos</p>	<p>- Entornos virtuales de enseñanza</p>
<p>- Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo.</p>	<p>- Videojuegos</p> <p>- Prensa, radio, televisión...</p>

2.2.7 Definición de tareas y su importancia en el desarrollo de los educandos.

Las tareas son los trabajos extra-clase que el profesor destina a sus alumnos/as a corto, mediano o largo plazo de tiempo en una o varias asignaturas, las tareas permiten a través de su realización el reforzamiento del aprendizaje en los y las estudiantes ya que es una forma de fomentar los hábitos de estudio y de trabajo, siendo una puerta para que el o la estudiante aumente sus capacidades individuales y en grupo, a la vez permite un primer acercamiento en cuanto a introducirlos en la investigación científica ya que se requiere que este investigue sobre las temáticas que deberá de investigar, como toda actividad educativa estas deben de estar tomadas en cuenta en el programa de una asignatura y no a libre

voluntad del docente toda tarea debe de llevar consigo un objetivo de aprendizaje, ya que si no lo posee estas no tendrían una función de formación en el y la estudiante, las tareas deben atender las necesidades y niveles de cada grupo o individuo en proceso de formación, a través de la participación de los estudiantes de manera activa y que permita la superación en ellos, las tareas son un poderoso auxiliar para capacitar al y la estudiante para que practique lo visto en clases, deben de complementar actividades que no pueden realizarse en el aula ya sea por escasez de tiempo o falta de recursos para su realización para que en un futuro lograr realizar estudios o investigaciones dirigidas a despertar el espíritu crítico y creativo.

Denominaremos por tanto tarea a toda actividad que el maestro designa a sus estudiantes, que tiene un objetivo, un estado inicial, final y condiciones de realización determinadas. Siendo la actividad que hay que hacer o realizarse, las preguntas que hay que contestar, o el problema que se debe resolver

Por tanto las tareas escolares en cierta forma dejan entrever cómo el profesor logra desarrollar los contenidos de una materia con sus estudiantes, puede percibirse la estrecha relación existente entre docente -conocimiento adquiridos por los estudiantes, conjugando la organización de las metodologías y los efectos producidos en el despertar del interés de los estudiantes por su aprendizaje, por tanto las tareas escolares son un vínculo de comunicación, mediadoras del aprendizaje real de los y las estudiantes elementos estructuradores que reflejan la profesionalidad de los profesores no sólo de la teoría a la práctica, sino también de la práctica a la teoría

2.2.8 Características de las tareas escolares en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

Toda tarea escolar deben de estar en función a los objetivos de aprendizaje que el programa de estudio propone en cada una de las unidades a trabajarse durante el año escolar en una determinada materia, para que exista una mejor comprensión en cuanto a su realización se mencionaran a continuación las características básicas que deben de poseer:

- Deben de ser precisas, es decir deben de ser comprendidas por los y las estudiantes, explicadas en un lenguaje sencillo y claro, deben de tratar solamente aspectos que ya se han visto en clases.
- Deben de ser generadoras de aprendizajes, las tareas permiten el reforzamiento de los aprendizajes ya vistos en clases.
- Deben de ser evaluadas por el docente, ya que este tiene que dar una valoración del trabajo efectuado por el o la estudiante y asignar una nota según la calidad de la misma.
- Deben generar a la vez nuevos desafíos tanto a docentes y a estudiantes, no repetitivas o ser propensas a la monotonía.

El beneficio que trae la realización de tareas puede describirse a continuación;

En el docente

Las tareas escolares son útiles para el profesor, porque representan un medio para conocer al estudiante, orientándolo a trabajar de acuerdo a sus capacidades, sirviendo como un punto de introducción a las clases del día siguiente, como además permiten conocer las actitudes de los y las estudiantes hacia los diferentes tipos de actividades escolares y son a la vez un medio para integrar a los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En los/as Estudiantes

En cuanto a los beneficios que traen para el y la estudiante, en cuanto al desarrollo de la responsabilidad individual, la formación y fortalecimiento de los hábitos de estudio, impulsándolos a crear nuevas estructuras de conocimiento que les permita contrastar los contenidos vistos en clase con otras fuentes de información aumentando sus conocimientos, desarrollando su creatividad personal motivándolos para la realización de trabajos de consulta e investigación. Ello les induce a satisfacer su necesidad de aprendizaje

por medio de la investigación, ya que es una fuente para desarrollar en forma planeada y organizada, en trabajos individuales y por equipo.

El desarrollo de tareas, el docente debe de explicar a los estudiantes sobre la importancia que conlleva la realización de las tareas de forma individual, ya que permite el desarrollo de competencia en el estudiante, además de sensibilizar a los padres de familia en cuanto al apoyo que deben de brindar a sus hijos para que realicen sus actividades escolares, en cuanto a los y las estudiantes estos/as deben de sujetarse a un horario de trabajo o de estudio ya fijado de tal manera que logren cumplirlas, los y las estudiantes deben de hacer preguntas a los /as docentes sobre los medios y recursos a utilizar y que criterios se utilizaran para evaluar su trabajo, además del uso de otras fuentes de información para su realización; es muy importante que las tareas asignadas por los y las docentes en cuanto a la utilización de materiales estén al alcance de los estudiantes tanto en gasto económico como en las posibilidades de realizarlas, ello con la finalidad de evitar trabajos caros y sobre todo que no sean realizados por terceras personas evitando también la realización de trabajos solo de corte y pegado de información siendo mas tareas de análisis u opinión personal esto para estimular el esfuerzo y la dedicación de los y las estudiantes.

Según Gimeno Sacristán, es necesario que el maestro tome en cuenta 5 aspectos necesarios para asignar una tarea:

1. Considerar que aspecto del currículo piensa cubrir con las actividades o con la secuencia de las mismas.
2. Pensar en los recursos de que dispone: laboratorios, bibliotecas, libros de texto, cuadernos de trabajo, objetivos diversos, etcétera.
3. Ponderar el tipo de intercambios personales que se realizarán para organizar la actividad de acuerdo con ello: trabajo individual supervisado por el profesor, tareas plenamente autónomas, trabajo entre varios alumnos, etc.
4. d) Organización de la clase para que todo ello sea posible: disposición del espacio y el mobiliario, preparación de rincones de trabajo, horario, aprovechamiento de otros recursos del centro, y organización de la salida del mismo.

5. Solamente de forma implícita el profesor intuye que de un tipo de actividad se deduce un proceso educativo que el considera aceptable.¹⁴

2.2.9 Rol que desempeña las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la realización de las tareas.

Uno de los papeles más importante de las tecnologías de la información y comunicación es el de fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes, el uso adecuado de las tic ha contribuido al desarrollo de habilidades y competencias nuevas, necesarias para el uso de los recursos tecnológicos y la adquisición de conocimientos.

Aprendizaje Autónomo: La habilidad de hacerse cargo del aprendizaje de uno/a mismo/a, lo cual implica poder elegir. Si le damos al estudiante donde elegir, proporcionamos una oportunidad para reflexionar y hablar sobre estas elecciones¹⁵

Dimensiones del aprendizaje autónomo: Para el logro de autonomía creciente en el proceso de aprendizaje cabe tomar en cuenta dimensiones. Cada una de ellas debe ir regulándose desde el diseño curricular y luego concretarse en la estructura del ambiente o entorno de aprendizaje (si es virtual), en el diseño de los materiales educativos, en la actuación del mediador o tutor y en el proceso mismo de aprendizaje. Veamos cuáles son esas dimensiones:

De aprendiz a experto Se refiere al nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias meta cognitivas. Monereo (Cit. Pérez; 1997) señala que una acción estratégica se caracteriza por: consciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación.

A. Consciencia: El estudiante debe “pararse a pensar” sobre las consecuencias de una u otra opción. Es un proceso deliberativo que expresa las propias preferencias, estilos y modalidades de aprendizaje del aprendiz y de su productividad frente a diversas circunstancias.

B. Adaptabilidad: Las condiciones en que se realiza el aprendizaje no son estáticas sino cambiantes, por tanto debe regular continuamente su actuación.

¹⁴ Sacristán J. Gimeno. Op. Pag 252..

¹⁵ HENRI HOLEC (1981)

C. Eficacia: Se refiere a una evaluación de las condiciones y objetivo a lograr para aplicar una estrategia y no otra en razón al costo-beneficio.

D. Sofisticación: Una estrategia debe ir “madurando” a través de su repetida aplicación haciéndose más dúctil y eficaz, que lleva a una actuación del estudiante de mayor calidad.

Los tres pilares del aprendizaje autónomo

Si se analizan todavía más las formas básicas del aprendizaje autónomo, se pueden reconocer tres componentes más simples, que desempeñan un papel en todo proceso de aprendizaje autónomo:

- **Saber:** Es conocer el aprendizaje propio, tener una idea clara de los procesos de aprendizaje correctos, ser capaz de reflexionar sobre los pasos seguidos para lograr la comprensión de determinados conceptos o cuerpos de conocimiento. Discriminar las diferentes formas según las características de cada disciplina. Reconocer el valor de lo que se sabe y de lo que no se sabe.
- **Saber hacer:** Tener la capacidad de aplicar en la práctica los procedimientos adecuados para hacer efectivos los aprendizajes.
- **Saber ser o saber querer:** Estar convencido de la utilidad de los procedimientos de Aprendizaje y querer aplicarlos. Tener conciencia de que cada uno es artífice de sus conocimientos, asumir sus responsabilidades y compromisos. Romper vínculos de dependencia.¹⁶

¿Características del Aprendizaje Autónomo?

- Se centra en el aprendiz como elemento activo.
- El aprendiz es el que toma la iniciativa.
- El profesor es un moderador: guía y media.
- El aprendiz es responsable de su aprendizaje, independiente, activo.

¹⁶QUINTANILLA, M.A. (1992): Tecnología: un enfoque filosófico. Madrid:Fundesco.

- Los aprendices son creadores, desarrollan discurso y conocimiento
- El aprendiz obtiene y transmite conocimiento
- Toma de decisiones del aprendiz.¹⁷

Calidad en la realización de tareas.

La calidad es la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a los procesos y productos que permiten caracterizarla y valorarla como igual, mejor o peor que las restantes de su género.

“Una educación de calidad puede significar la que posibilite el dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica o literaria, la que desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas o convertir a alguien en un recurso humano idóneo para contribuir al aparato productivo; la que promueve el suficiente espíritu crítico y fortalece el compromiso para transformar una realidad social enajenada por el imperio de una estructura de poder que beneficia socialmente a unos pocos, etc.” (Lafourcade, 1988).

La calidad en cuanto a la realización de tareas va ligada a un sin número de factores que de forma directa o indirecta determinan su realización y culminación, podremos decir que una tarea escolar ha sido realizada con calidad cuando esta cumple con ciertos estándares, normalmente es el docente que la asigna quien define los criterios para su calificación, es decir que hay una baja cultura en cuanto a establecer parámetros basados en instrumentos que sustenten a la hora de asignar una nota , en la mayoría de veces esta es establecida a partir de la subjetividad del docente y no con base a criterios, esto dificulta la medición den cuanto al nivel de esfuerzo realizado por el o la estudiante, por tanto se puede establecer el siguiente listado a continuación:

- ✓ Orden de contenido
- ✓ Análisis

¹⁷ Licda. María Luisa Ochoa Fernández; Desarrollo de la Autonomía en el aprendizaje a través de las TICS. Depto Filología Inglesa, Universidad de Huelva; año 2006

¹⁷ (Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.)

- ✓ Ortografía
- ✓ Creatividad
- ✓ Entrega en la fecha estipulada.
- ✓ Bibliografía

Permitiendo un mayor nivel de verificación a partir de criterios que sustenten el porqué de la asignación de una nota y no de forma arbitraria como se ha venido haciendo desde hace mucho tiempo.

2.2.10 El papel de las Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC) en el aprendizaje autónomo.

Las Tecnologías de Información y Comunicación han abierto nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, su gran potencial se evidencia en la posibilidad de interacción, de comunicación, de acceso a información, es decir se convierten en un medio interactivo y activo. Estas tecnologías integradas a un entorno o ambiente de aprendizaje con diferente grado de vitalización, pone a disposición del docente canales de información y comunicación para promover formas distintas de enseñanza. lo cual plantea al docente el reto de aprovechar las Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC) para hacer más consiente a los participantes de su proceso de aprendizaje y su papel en la regulación del mismo. Ello exige un trabajo conjunto de quien es responsable del diseño pedagógico y el diseño tecnológico que logre incorporar las estrategias: afectivo-motivacionales, de planificación, regulación y auto evaluación en la estructura del ambiente o entorno de aprendizaje, específicamente a través de las herramientas como el foro, el correo electrónico, chats, tablón de anuncios, programas de juegos y simulaciones, software educativo, entre otros.

El desarrollo de la autonomía no sólo va a depender de la interacción del estudiante con el contenido a través del uso de las Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC) en un ambiente de aprendizaje; sino también de las acciones tutorales que motivan y ayudan al estudiante en la adquisición de creciente autonomía en el aprendizaje; además de la

interacción con el tutor, está las interacciones entre participantes, los cuales pueden ejercer una influencia educativa sobre sus compañeros, asumiendo el rol de mediadores más expertos, promoviendo el intercambio o confrontación entre puntos de vista, que como vimos es importante en la autonomía intelectual, así como ejerciendo una regulación recíproca entre los participantes.¹⁸

Existe la creencia errónea de que el aprendizaje asistido por ordenador conlleva automáticamente el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Sin embargo, el proceso de aprender a aprender autónomamente no está simple. La fórmula estudiante más ordenador no es igual a aprendizaje, no se trata de una fórmula mágica, lo que viene a corroborar que el aprendizaje autónomo es un proceso de mayor complejidad de lo que aparentemente se pudiera pensar.

Por consiguiente, un entorno virtual pero no se garantiza la autonomía en el aprendizaje aunque sí ofrece al estudiante el medio idóneo para el desarrollo de la misma. Por tanto las Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC) facilitan el desarrollo del aprendizaje autónomo; pero no Garantizan que el Aprendizaje Autónomo tenga lugar.

Por tanto las Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC) por sí mismas no son suficientes:

- A menudo hay que mostrar al aprendiz a utilizar los recursos del espacio virtual en el que se desenvuelve. El proporcionarles una plataforma virtual no garantiza que la utilicen adecuadamente.
- Hay que motivar al aprendiz y guiarlo.
- Necesita de una retroalimentación personalizada significativa que un texto de auto corrección generado por ordenador no puede ofrecer.

¿Cómo afecta el fomento del aprendizaje autónomo a través de las Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC) al papel del alumno y al del profesor respectivamente?

¹⁸Licda. Lileya Manrique Villavicencio, Primer congreso Virtual Latinoamericano De educación a Distancia Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.

En el Docente:

- Moderador, facilitador, guía, tutor; en definitiva, alguien que es capaz con gran habilidad de dirigir al alumnado sin tomar un rol de líder.
- El hecho de que el profesor no encarne una figura de control y liderazgo con lleva que la jerarquía profesor/a-alumno/a se suavice en gran parte porque el/la profesor/a participa en los foros como uno/a más y sugiere ideas en su rol como facilitador/a de conocimientos. Esta relajación en las jerarquías facilita que la participación del alumnado se incremente.
- La posibilidad de autorizar al alumnado y que existan canales de comunicación con la figura del profesor/a ayuda a que los/as estudiantes no se sientan solos en el camino de su aprendizaje o que puedan sentirse frustrados/as

En el estudiante:

- **Participativo/a:** Su participación se ve facilitada gracias a las distintas herramientas «online»: Buscadores, Blogs, chats, foros de voz, foros de escritura, etc. El/La alumno/a pierde la timidez a participar Existe un ambiente más relajado en cuanto a cometer errores.
- **Colaborador/a:** A menudo se ofrece voluntariamente a ayudar a sus compañeros/as cuando surgen dudas) y tiene iniciativa, estableciendo hora y día para iniciar las actividades escolares.
- **Inventivo/a y creativo/a:** A la hora de realizar trabajos, sugerir ideas, abrir temas de debate en el foro de opinión, etc.¹⁹

Ejemplos del uso de la Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC) en la acción educativa.

Televisión Educativa.

¹⁹Licda. María Luisa Ochoa Fernández; Desarrollo de la Autonomía en el aprendizaje a través de las TICS. Depto Filología Inglesa, Universidad de Huelva; año 2006

La televisión educativa es aquella que persigue fines de enseñanza en el ámbito formal y no formal dentro de la educación, Su interés e intención es básicamente el de educar en un sentido amplio, ofreciendo a través de la televisión una serie de contenidos inmersos en cada uno de los niveles educativos, incorporando además conocimientos, valores y habilidades. (Abrego, 2000 p.10). la televisión educativa se debe tener presente que es sólo una parte de un programa educativo más amplio, que responde a un currículum y esta validado socialmente, en la mayoría de casos la televisión educativa es administrada por el estado, siendo este el encargado brindar los medios para que se mantenga al aire.

Los programa que se transmiten a través de la televisión educativa tienen que apelar al fomento del aprendizaje para ello, se deben tomar en cuenta infinidad de factores tales como: la edad del público al que van dirigidos, las habilidades, conocimientos y destrezas propias de esta edad, su nacionalidad, su cultura y su contexto o realidad inmediata, y con todos estos factores proponer programas que diviertan, propicien el aprendizaje y sean de calidad, estando encaminada a potenciar información, mejorar el estándar cultural, y optimizar los niveles bajo la referencia educativa.

Radio Educativa.

La radio disfunción educativa es el espacio dentro de la programación radial que persigue un fin de enseñanza en la educación formal e informal, con la finalidad de informar o la radio educativa es el medio para brindar contenidos a través del espacio radial a diversos sectores en el caso de la educación formal es aquella que está supeditada por el estado a través del ministerio de educación y es dirigida tanto a nivel de primaria hasta universitaria, toda su programación está acorde a los programas de estudio de una o varias asignaturas, en el caso de la educación superior las universidades utilizan este medio para prácticas educativas en estudiantes en carrera de comunicación y periodismo. En la educación no formal son aquellos espacios dados por radios locales privadas en los que se trata de informar a un nivel de masas de forma informal sobre algún acontecimiento o actividad a nivel político o cultural en el aprendizaje diario de las personas, en este caso no tiene una finalidad instrucción o académica sino solo de informar a nivel de todo el público.

En la actualidad ante el auge de la revolución tecnológica actual, se está llevando la radio educativa a nivel de la Internet, es decir ya existe la forma de escuchar una programación radial a través del Internet, la cual tiene un mayor alcance a nivel mundial.

Fines de la Radio educativa:

- I. Motivación:** Conseguir que los individuos reflexionen, e incluso, actúen sobre el objeto de la reflexión.
- II. Información:** Incluye los programas que proporcionan información local, nacional o internacional, así como actividades y espacios de servicio público.
- III. Enseñanza:** Se refiere a la posibilidad de emplear la radio para adquirir aquellas destrezas cognitivas más generalizadas, comunes a muchas actividades. Por lo regular, estas habilidades se adquieren mejor en la escuela formal, pero desde la radio también se puede enseñar a adultos, ya sean éstos personas de temprana de escolarización o individuos en diferentes situaciones no formales fuera del sistema escolar reglado. la finalidad más importante de la comunicación para el desarrollo es probablemente la utilización de la radio para impartir una educación no formal.
- IV. Modificación de la conducta.** Se refiere a los programas que aconsejan al público cómo desarrollar actividades determinadas pero sin detenerse mucho en explicaciones secundarias. El aprendizaje es sencillo y sólo se requiere que el oyente siga acciones concretas. Así, se ha utilizado la radio para indicar a las personas los sistemas de vacunación, los mecanismos de voto, cómo matricular a los niños en las escuelas, o cómo denunciar un acto de violencia doméstica, etc.²⁰

2.3. Definición de términos básicos

Automatización:

La automatización es un sistema donde se transfieren tareas de producción, realizadas habitualmente por operadores humanos a un conjunto de elementos tecnológicos.

²⁰Arturo MerayoPérez, identidad, sentido y uso de la radio educativa, Artículo publicado en III Congreso Internacional Cultura y Medios de Comunicación, Ediciones Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, 2000, pp. 387-404

Apache Open Office:

Comúnmente conocido como OpenOffice.org, u Open Office, es una *suite* ofimática libre (código abierto y distribución gratuita) que incluye herramientas como procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones, herramientas para el dibujo vectorial y base de datos. Está disponible para varias plataformas, tales como Microsoft Windows, GNU/Linux, BSD, Solaris y Mac OS X. Soporta numerosos formatos de archivo, incluyendo como predeterminado el formato estándar ISO/IEC OpenDocument (ODF), entre otros formatos comunes, así como también soporta más de 110 idiomas, desde febrero del año 2010.

Aprendizaje autónomo:

Consiste en aprender mediante la búsqueda individual de la información y la realización también individual de prácticas o experimentos. A una persona que aprende por sí misma se le llama autodidacta.

Blogs:

Definición de Blog La palabra Blog en español significa "Bitácora". Un blog es un sitio en Internet que alberga información de todo tipo la cual se actualiza por el autor y las personas que colaboran en este. <http://www.slideshare.net>

Chats:

El término anglosajón chat se utiliza para denominar a una conversación online en tiempo real que se establece entre dos o más personas. Básicamente se produce a través de textos escritos, aunque ahora también se pueden utilizar la voz y el video.

Comunicación:

Es un medio del cual dos o más personas pueden intercambiar frases a través de un proceso en el cual se ven relacionados el emisor que es la persona que envía el mensaje, el receptor

que es la persona que lo recibe y que a su vez se vuelve emisor, el cual lo mandan a través de un canal por medio de códigos.

Digitalización:

Digitalizar es convertir cualquier señal de entrada continua (analógica), como una imagen o una señal de sonido, en una serie de valores numéricos.

Feedback:

Funcionamiento de un sistema de comunicación estimulado por los resultados de la acción del mismo sistema.

Hardware:

Hardware es el substrato físico en el cual existe el software. El hardware abarca todas las piezas físicas de un ordenador (disco duro, placa base, memoria, tarjeta aceleradora o de vídeo, lectora de CD, microprocesadores, entre otras). Sobre el hardware es que corre el software que se refiere a todos los programas y datos almacenados en el ordenador.

Información:

La **información** está constituida por un **grupo de datos ya supervisados y ordenados**, que sirven para construir un **mensaje** basado en un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del **conocimiento**.

Internet:

Internet es un conjunto de redes, redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables se presentan en muchas formas: desde cables de red local (varias máquinas conectadas en una oficina o campus) a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica que forman las "carreteras" principales. Esta gigantesca Red se difumina en ocasiones porque los datos pueden transmitirse vía satélite, o a través de servicios como la telefonía celular.

Medios electrónicos:

Podemos definir a los medios electrónicos como todos aquellos instrumentos creados para obtener un eficiente intercambio de información de forma automatizada; tales como Internet, fax, correo electrónico, etc.

MODEM:

Periférico de entrada/salida, que puede ser interno o externo a una computadora, y sirve para conectar una línea telefónica con la computadora. Se utiliza para acceder a internet u otras redes, realizar llamadas. <http://www.alegsa.com.ar>

Movie Maker:

Conocido como Windows Live Movie Maker, y Sundance como nombre clave para Windows 7) es un software de edición de vídeo que es parte de la suite de software Windows Essentials.

Programa Educativo:

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin. 2

Recursos informáticos:

Todos aquellos componentes de Hardware y programas (Software) que son necesarios para el buen funcionamiento y la Optimización del trabajo con Ordenadores y Periféricos, tanto a nivel Individual, como Colectivo u Organizativo, sin dejar de lado el buen funcionamiento de los mismos.

Redes informáticas:

Se puede definir una red informática como un sistema de comunicación que conecta ordenadores y otros equipos informáticos entre sí, con la finalidad de compartir información y recursos.

Software educativo:

Se denomina software educativo al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Suite ofimático:

Es una recopilación de aplicaciones, las cuales son utilizados en oficinas y sirve para diferentes funciones como crear, modificar, organizar, escanear, imprimir, etc. archivos y documentos. Son ampliamente usados en varios lugares, ya que al ser eso (una recopilación), hace que sea asequible adquirir toda la suite, que programa por programa, lo cual es más complejo, al tener que conseguir programa por programa, y en caso del software pagado, más caro.

Tecno centrismo:

El Tecno centrismo es un hábito inconsciente y muy extendido que consiste en abordar los problemas desde la tecnología. <http://www.navactiva.com>

Telemática tareas escolares:

El grupo de Telemática para la Educación busca promover el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la creación de grupos académicos de trabajo que favorezcan la investigación de la tecnología educativa así como la innovación educativa a partir de las TIC

Web:

Documento de Internet que puede contener texto, gráficos, sonidos o animaciones, generalmente escrito en lenguaje HTML y que permite la relación con otros documentos, mediante enlaces.

Windows:

Es el nombre de una familia de sistemas operativos desarrollados y vendidos por Microsoft. Microsoft introdujo un entorno operativo denominado *Windows* el 20 de noviembre de 1985 como un complemento para MS-DOS en respuesta al creciente interés en las interfaces gráficas de usuario (GUI). Microsoft Windows llegó a dominar el mercado mundial de computadoras personales, con más del 90% de la cuota de mercado, superando a Mac OS, que había sido introducido en 1984.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptiva, consiste en describir fenómenos (El uso de las TIC en la realización de tareas), situaciones, contextos y eventos, detallando como son y se manifiestan en la realidad, se buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis,²¹ Con la presente investigación se pretende describir, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual y la composición de los fenómenos en la investigación trabajándose sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta; Además, posee un valor explicativo, aunque parcial, tratando de saber cómo dos variables o conceptos que están relacionadas aportan cierta información explicativa del fenómeno que será estudiado, siendo un estudio correccional causal; ya que se describe las relaciones entre dos o más categorías de conceptos o variables en un momento determinado ya sea en términos relacionales o en función de la causa –efecto.²²

3.2 POBLACION.

Para la realización de la investigación se tomara en cuenta la población de los complejos Educativos Delgado Y Refugio Sifontes contando ambas instituciones con una población de 64 estudiantes del bachillerato general de las secciones "A", pertenecientes al Municipio de Ciudad Delgado.

²¹Dr. Roberto Hernández Sampieri.; Metodología de la investigación, 5ª edición Editorial Mc. Graw Hill, 2010 Pág. 80

²²Justo Arnal; Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías; 1ª Edición, editorial Labor S.A. 1994 Pag. 170..”

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL SECCIÓN “A” DE LOS COMPLEJOS EDUCATIVOS DELGADO, REFUGIO SIFONTES; DE CIUDAD DELGADO MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, EL SALVADOR, AÑO 2012.

Nombre de Instituciones.	Masculino.	Femenino.	Sumatoria.
Complejo Educativo Delgado.	18	12	30
Complejo Educativo Refugio Sifontes.	20	14	34
Sumatoria.	38	26	64

3.3 MUESTRA.

Para el desarrollo de la investigación se aplicara el muestreo no probabilístico. La ventaja de esta muestra no probabilística es su utilidad para determinado diseño de estudio que no requiere una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas en el planteamiento del problema.

El tipo de muestreo que se utilizó para el desarrollo de la investigación es el muestreo dirigido o intencional,²³ la cual consiste en seleccionar las unidades o elementos de una población de acuerdo a la valoración que hagan los investigadores, ya que dichas unidades fueron las que representaron la población en el muestreo dirigido la probabilidad que una unidad elemental sea elegida es desconocida, en consecuencia no se pueden construir

²³ “Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas” Autor Gildaberto Bonilla, Año 2000, Pág. 96

intervalos de confianza para estimar el valor poblacional, solo se pueden hacer estimaciones porcentuales, además que no se puede aplicar los principios de la teoría del muestreo.

Por lo tanto es necesario mencionar que para seleccionar la muestra de nuestra investigación solo se tomó en cuenta a los 64 estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Sección “A” de ambas instituciones que comprende edades de entre los 16 a 20 años, de los Complejos Educativos Delgado y Refugio Sifontes del distrito No.38, del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador

Caracterización de la muestra:

Se pueden establecer las características comunes entre ambos grupos de estudiantes de las instituciones seleccionadas en la actualidad

- ❖ Ambos grupos están en un mismo nivel educativo, utilizando el mismo programa que se imparte a nivel nacional para Bachillerato General,
- ❖ Los/as estudiantes poseen conocimientos básicos en cuanto al uso y manejo de la computación.
- ❖ Ambos grupos son heterogéneos compuestos por jóvenes del sexo masculino y femenino encontrándose
- ❖ Los rangos de edad se encuentran entre los 17 a 20 años.

3.4 ESTADISTICO.

El estadístico que se utilizó en la investigación es el Tanto por Ciento o Porcentaje, que es una expresión que indica una parte de un todo, considerado es el número de partes que se tomaron de un entero que se dividió en 100 partes. Por ciento significa una centésima parte de algo. Se representa con el símbolo %.

Para obtener un tanto por ciento se construye una regla de tres simple. Ejemplo:

Para calcular el 25% de 150 se forma la regla de tres: multiplica cruzado y divide por el que queda solo.

$$\left. \begin{array}{l} 100\% \longrightarrow 150 \\ 25\% \longrightarrow x \end{array} \right\} \rightarrow x = \frac{150 \cdot 25\%}{100\%} = 37.5$$

Por tanto: 37.5 es el 25% de 150.

La información obtenida por medio de los instrumentos son tabulados haciendo uso de la regla de tres simple. Multiplicando la frecuencia por el porcentaje y dividiendo entre total de población (frx100/N) como fórmula matemática para porcentualizar los datos obtenidos, estas cifras son presentadas en gráficos de pastel con sus respectivas interpretaciones y análisis para luego finalizar con un análisis parcial por instrumento.

Aplicada de la siguiente manera:

Dónde:

P= Porcentual

formula:

F= Frecuencia

P= $\frac{F}{N} \cdot 100$

Ni= Numero de sujeto

Ni

3.4.1 TECNICAS.

Para llevar a cabo la investigación se hará uso de técnicas de recolección de información, estas técnicas permitirán que exista un mayor nivel de organización en cuanto a la recolección de datos, debido al tipo de investigación se utilizaran las siguientes técnicas de recolección de datos.

La Observación: Consistiendo en un registro visual de lo que sucede en una situación dada en el cual el podemos clasificar los acontecimientos adecuados o apropiados al tema a investigar. La observación servirá para obtener de primera mano la información sobre la motivación, a partir de la conducta de los actores relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la presente investigación la observación, tiene como propósito obtener información visual acerca de las características de la institución como medios electrónicos e infraestructura de los centros informáticos

La Entrevista: Consiste en la comunicación interpersonal establecida entre los investigadores y los sujetos de estudio con el propósito de obtener repuestas verbales a interrogantes planteadas sobre el problema propuesta será administrada a los docente, coordinadores de los bachilleratos y alumnos.

En la presente investigación su función es el de recolectar información acerca del uso de las TIC por parte de los estudiantes, y de cómo conciben los docentes las TIC en relación a las realización de tareas.

3.4.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

Para llevar a cabo la recolección de información se utilizaran instrumentos, en estos instrumentos se contarán con la guía de entrevista dirigida a docentes de ambos Complejos Educativos y se contará con el cuestionario de preguntas cerradas dirigidas a los/as estudiantes de ambas instituciones.

Guía de Entrevista: Las preguntas en las guías a administrarse permitirán conocer desde datos personales hasta elementos conductuales permitiendo sacar conclusiones de las conductas y la relación entre TIC – Realización de Tareas Ex Aula, serán administradas a los /las docentes encargados de las materias de lenguaje, sociales y ciencias de Bachillerato General en ambas instituciones y al encargado del centro de cómputo.

Cuestionario: Las preguntas del cuestionario permitirán conocer datos muy importantes y útiles para las consideraciones finales. Este instrumento permitirá además la formulación de conclusiones y de resultados cuantitativos, se administrara a los/as estudiantes para identificar si existe el uso de las TIC por parte de ellos en cuanto a la realización de las tareas escolares.

3.5 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.

La metodología en la presente investigación es cualitativa ya que se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva y necesidades de los/as participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto en que estos viven, en esta investigación se hace presente debido a que se investigara el fenómeno del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la realización de tareas de los/as estudiantes explorándolo desde la perspectiva de los/as estudiantes ya que ante el avance de la era digital se presenta que los estudiantes poseen un dominio de estas, aun así existe una desatención a la realización de estas, por tanto la metodología cualitativa permitirá una mejor comprensión del fenómeno en sí para tratar de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan al fenómeno determinado.

En el contexto de nuestra investigación, la metodología nos permitirá llevar a cabo el proceso de análisis en cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los/as estudiantes en la realización de tareas escolares de las materias de lenguaje, Ciencias y Sociales de los complejos educativos Delgado y Refugio Sifontes, es decir describiremos el uso que se le dan a las TIC por parte del estudiantado en cuanto a la realización de tareas y la percepción de los/as docentes en cuanto que los /as estudiantes hagan uso de ellas, con el fin de obtener la información necesaria para obtener un panorama contextualizado y holístico relacionado al uso de las TIC por parte de los estudiantes en la resolución de sus tareas escolares.

Método.

El método comparativo representa un enfoque en el espectro de los métodos de la investigación científica y de alguna manera es un híbrido de otros métodos, tomando aspectos de la ciencia experimental y de la investigación descriptiva. Semejante a la experimentación, la comparación busca descifrar la relación entre dos o más variables al documentar las diferencias observadas y las similitudes entre dos o más sujetos o grupos, el investigador comparativo no somete uno de los grupos a un tratamiento, sino que, al contrario, observa un grupo que, ya sea por elección o circunstancia, ha sido sujeto a un tratamiento. Por consiguiente, la comparación implica una observación en un marco más

natural, no sujeto a límites experimentales y, de esta manera, evoca similitudes con la descripción.

En el contexto de nuestra investigación el método comparativo nos permitirá comparar los resultados de los análisis en cuanto al uso de las TIC por parte de los /as estudiantes en la realización de tareas, en ambas instituciones, para contrastar los resultados y obtener una perspectiva holística e integradora acerca de cómo las tecnologías de la información y comunicación, contribuyen a la realización de tareas escolares, para ello se ha tomado en cuenta la homogeneidad de la población y sus características particulares,

Para la realización de la investigación se hace uso de instrumentos de investigación como: Guía de entrevista y Cuestionario. Que permitirán identificar el nivel en como las Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC) contribuyen en la realización de las tareas escolares en los y las estudiantes del Segundo año de Bachillerato General. Sección A del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes del Municipio de Ciudad Delgado, San Salvador en el año 2012.”

Procedimiento:

El procedimiento a utilizarse en la ejecución de la investigación a realizarse será:

- **Identificación y selección de problemáticas:** Se realizó una investigación de las diferentes problemáticas educativas que aquejan a las instituciones escolares, se realizó un listado de ellas y se llevó a cabo una discusión junto con el/la asesor/a seleccionándose por prioridad y viabilidad en cuanto a su ejecución.
- **Selección de nivel educativo en que se realizara la investigación:** Se seleccionó el nivel educativo a partir de las características en donde se presentaba la problemática, en este caso el uso de las TIC en la realización de tareas se presenta más en bachillerato debido a que en el sector de educación nacional se les empieza a brindar conocimientos de computación a los /as estudiantes desde este nivel.
- **Búsqueda y Selección de instituciones educativas para la realización de la investigación.** Se establecieron criterios para la búsqueda de instituciones como: Encontrarse en un mismo municipio, poseer Centros de cómputo y salones CRA,

poblaciones homogéneas en cuanto a edad y sexo, etc. Al final se eligió trabajar con El Complejo Educativo Delgado y El Complejo Educativo Refugio Sifontes ambos pertenecientes al municipio de Ciudad Delgado

- **Elaboración de diagnóstico Situacional:** Se realizaron visitas a la alcaldía del municipio de Ciudad Delgado para obtener información del municipio y de los alrededores de las instituciones, se hicieron entrevistas a los/as directores de las instituciones, se realizó la recolección de datos en la administración académica y se elaboró un diagnóstico situacional por cada institución.
- **Elaboración de Ante Proyecto de investigación:** Se hizo uso del formato brindado por el departamento de educación para la realización del proceso de grado, se presentó el anteproyecto al docente director/a y fue aprobado por el/la
- **Elaboración de instrumentos de investigación:** Se realizaron a partir de las del tipo de investigación a realizarse y se consultó al/la docente director/a y consulta bibliografía para su elaboración.
- **Validación de instrumentos de investigación:** Se presentaron al/la docente director Se realizó una prueba piloto en ambas instituciones, y luego se hicieron las correcciones necesarias.
- **Selección de la población y muestra en ambas instituciones:** Para ellos se optó por una población con características homogéneas, seleccionando la muestra a través del muestreo dirigido o intencional para trabajar con los/as estudiantes de segundo año de bachillerato General Sección “A” de ambas instituciones.
- **Permisos para la recolección de información:** En las visitas realizadas a ambas instituciones educativas se solicitó ante las autoridades el permiso para la toma de fotografías de las aulas donde se atienden a los y las estudiantes de segundo año de bachillerato general sección “A”.
- **Realización de entrevistas:** dirigidas a los/as docentes de 2 años de bachillerato General de las materias de Lenguaje, Sociales y Ciencias; además del encargado

del salón de computo, de ambos Complejos educativos Delgado y Refugio Sifontes.

- **Aplicación de Cuestionario:** A los y las estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General sección “A” de ambos Complejos educativos Delgado y Refugio Sifontes.
- **Procesamiento de información:** Se procesara la información obtenida de las entrevistas realizadas a los y las docentes de ambos Complejos Educativos, además de los resultados obtenidos de los/as estudiantes a través del cuestionario.
- **Contrastación de los resultados:** Se contrastara los resultados obtenidos a partir de un cuadro de comparativo analizando cada indicador permitiendo un mejor manejo de los datos realizando las interpretaciones correspondientes.
- **Realización análisis e interpretación de datos:** Se llevara a cabo el análisis e interpretación de datos, para aceptar o refutar los supuestos de la investigación realizada.
- **Realización de conclusiones y recomendaciones:** En este apartado se realizaran las conclusiones de la investigación y las recomendaciones a las instituciones
- **Realización la propuesta:** Crear una propuesta que permita el aprovechamiento del uso de las Tic en la realización de tareas con los/as estudiantes y docentes.
- **Elaboración de informe final:** Se elaborara el informe final con todos los elementos exigidos por el/la asesor, entregándose a él/ella para su revisión y observaciones.
- **Entrega de informe Final:** Se entregara cuando cumpla con todas las disposiciones que exija el/la docente director/a y el Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador

CAPITULO IV

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este apartado se desarrolla el tratamiento y procesamiento de la información, presentando los datos de los supuestos en estudio a través de la administración de instrumentos de recolección de información, como el cuestionario, la entrevista, además de establecerse los análisis correspondientes a cada uno de los hallazgos que se encontraron en el proceso de investigación en el Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes. Sistematizando el análisis comparativo de las dos instituciones mediante un cuadro que de nota el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la realización de las tareas de los estudiantes del segundo año de bachillerato general de dichas instituciones.

4.1 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN. (COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO Y COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES)

CUESTIONARIO

Cuestionario sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Realización de tareas escolares de los y las estudiantes de 2 años de Bachillerato. Sección A. Del año 2012 del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes

Objetivo: Conocer el uso de las Tic por parte del/la estudiante en la realización de las tareas escolares en las diversas áreas de estudio que cursan los estudiantes.

Institución: Complejo Educativo Delgado (CED) _____

Rango de edades Edad: 17 a 20 años

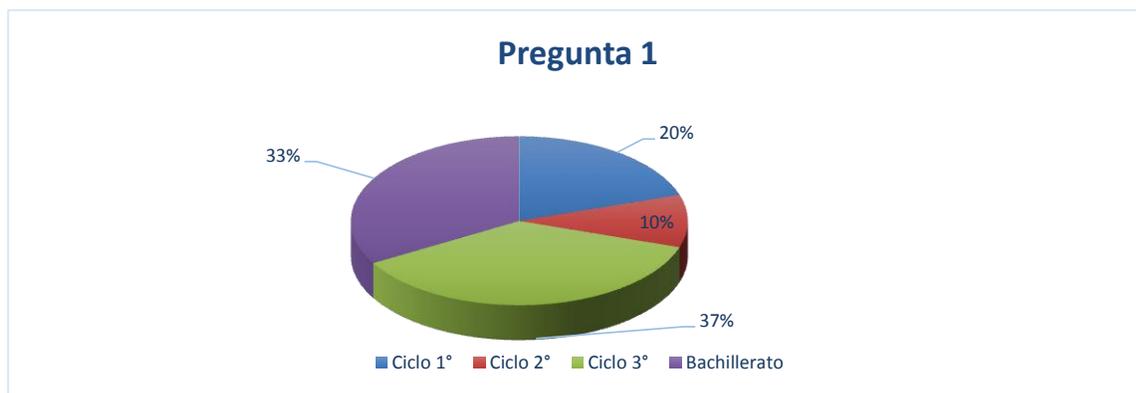
Total de estudiantes: 30

Procedimiento:

El presente cuestionario se abordará el análisis respectivo por pregunta mediante un enfoque cualitativo, el cual nos brindara la posibilidad de describir el fenómeno y valorar sobre su importancia o relevancia o posibles causas, tomando como punto de referencia los resultados estadísticos obtenidos por los jóvenes, y valoraciones extraídos de entrevistas a docentes de la institución.

PREGUNTA 1

ID-1	1. ¿En qué nivel de formación académica recibió por primera vez la materia de informática o computación?			
Opciones	Desde 1° ciclo	Desde 2° ciclo	Desde 3° ciclo	Desde bachillerato
Total	6	3	11	10



Análisis:

En el presente gráfico se pretende indagar sobre en qué nivel de la formación académica se recibió por primera vez la materia de informática se obtuvo que 11 estudiantes que representan el 37% recibió por primera vez la materia de Informática o Computación en tercer ciclo, y 10 estudiantes del bachillerato que representan el 33% recibió por primera

vez la materia de Informática o Computación en bachillerato, 6 estudiantes que representan el 20% recibió por primera vez la materia de Informática o Computación en primer ciclo y 3 estudiantes que representan el 10% recibió por primera vez la materia de Informática o Computación en segundo ciclo.

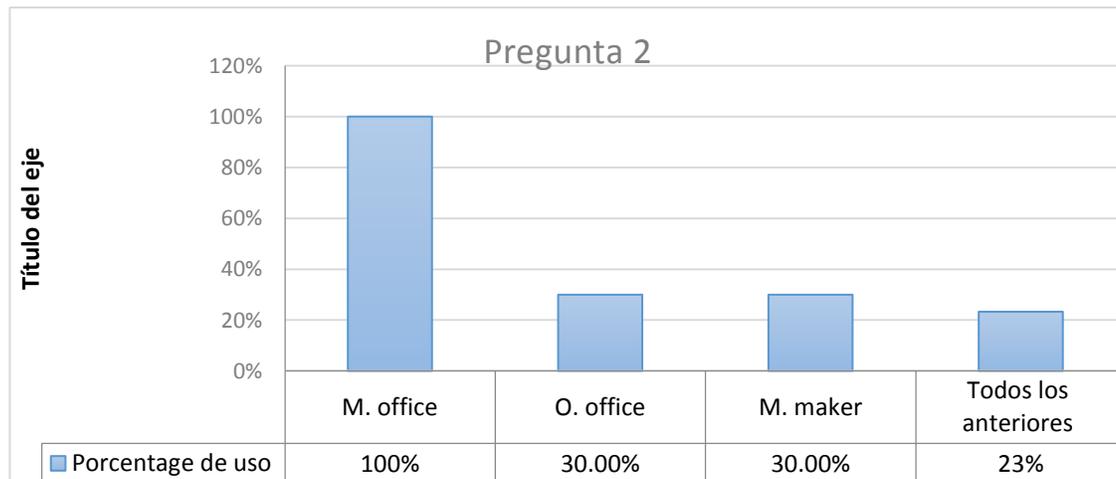
En la actualidad El Ministerio de Educación (MINED) está llevando a cabo procesos de acercamiento para que los/as estudiantes desde un nivel más temprano desarrollen habilidades informáticas, en la actualidad se están dotando a los centros escolares a nivel nacional de centros de cómputo para que se imparta la materia de Informática en los/as estudiantes desde los primeros años de escolaridad, para que desarrollen habilidades en el uso y manejo de la computadora, también en los colegios privados existe la iniciativa de acercar a los/as estudiantes a la informática, el esfuerzo que se está llevando responde a las necesidades internacionales exigidas por el proceso de globalización mundial, en el contexto de un proyecto de La Organización Para El Desarrollo Económico OCDE/CERI sobre los Aprendices del Nuevo Milenio. Los objetivos generales de este Proyecto son: Conceptualizar y analizar desde una perspectiva comparativa los efectos de las nuevas tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo de los jóvenes así como en sus valores, estilos de vida y expectativas educativas y, por otro lado, examinar las respuestas al surgimiento de este fenómeno en términos de política y práctica educativas en el que las personas deben de desarrollar habilidades en diversas áreas como la computación.

Por lo antes mencionado a través del Ministerio de Educación (MINED) se pretende dotar a la población joven de esas habilidades que cada vez se están más presentes con la finalidad de tener mano de obra más calificada atrayendo la inversión extranjera al país.

No obstante los esfuerzos de El Ministerio de Educación (MINED) en dotar a los centros educativos de recursos tecnológicos que les permitan a los estudiantes tener una formación tecnológica adecuada a temprana edad, en la mayoría de los casos la formación de los jóvenes empiezan en el tercer ciclo y el bachillerato como muestra el presenta grafico

PREGUNTA 2

ID	2. ¿Qué programas informáticos dominas?			
Opciones	Microsoft Office	Open Office	Moviemaker	Todos los anteriores
Total	30	9	9	7



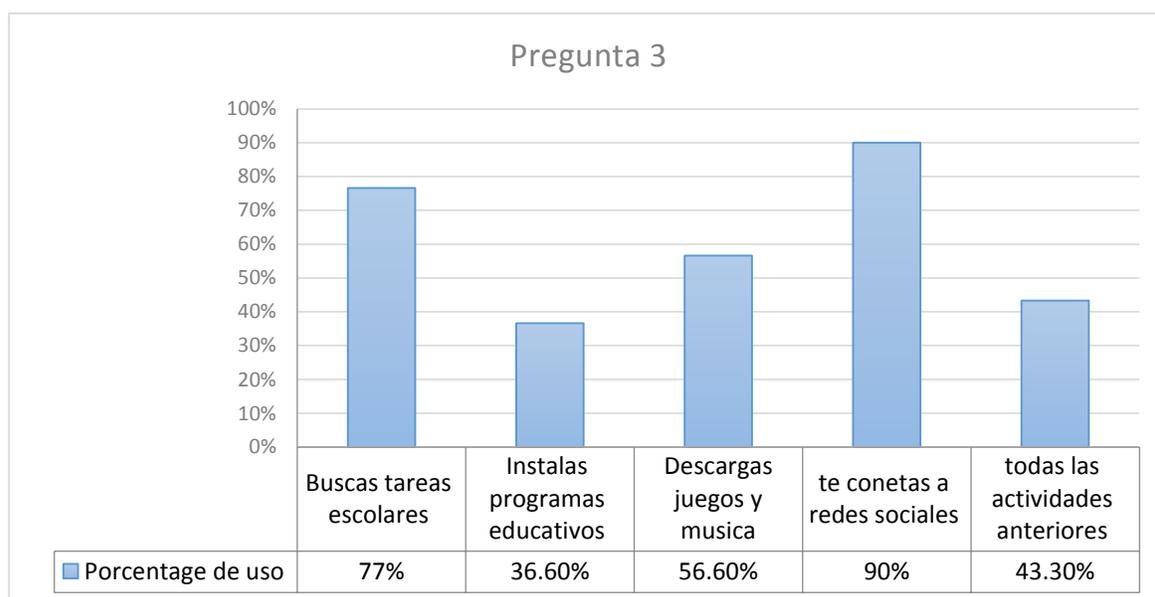
Análisis:

El presente gráfico muestra algunos de los diferentes programas informáticos más comunes utilizados por los estudiantes de la cual se pretende conocer en qué medida los estudiantes conocen los diferentes tipos de programas ofimáticos de los cuales se obtuvo que el 100% de los estudiantes manifestó tener dominio del suite ofimática Microsoft Office, mientras que 9 Estudiantes que representan un 30% tienen dominio del programa Open Office, y un total de 9 Estudiantes representando un 30% domina el Software de edición de vídeo Movie Maker, por último en relación de los estudiantes que tienen la capacidad de dominar los dos o más suites de ofimática y software de edición de vídeo son 7 Estudiantes que representan el 23% de los consultados.

El suite ofimática Microsoft Office es el primero que se enseña para que los a los/as estudiantes aprendan a usar, esto se debe a las facilidades de uso en el manejo de las diferentes aplicaciones que ofrece el programa, de igual forma a la plataforma que presenta de manera gráfica e interactiva cada uno de los elementos que componen el programa, ya que dispone de una amplia gama de herramientas para la creación y edición de diversos tipos de documentos, tablas, diapositivas, etc. Se usan casi a diario en el desenvolvimiento de las personas, en el sistema nacional de educación se ha visto beneficiado por convenios entre El Ministerio de Educación (MINED) y la empresa multinacional Microsoft que permiten dotar a las instituciones educativas no solamente de los recursos y programas, si no también capacitaciones de docentes, que luego son impartidos a los estudiantes. En cuanto a los 9 Estudiantes que representan el 30% poseen dominio de Open Office, debido a que han tenido un contacto a través de compañeros, familiares, o cursos de computación en el que se enseña a usar este suite de ofimática libre que se puede usar de forma gratuita, aun a pesar de ello no es muy popular entre las personas y normalmente solo aquellos que poseen un dominio más avanzado en el uso y manejo de la computadora se dan cuenta de esta situación, en cuanto a los otros 9 estudiantes que representan el 30% saben utilizar el Software Movie Maker, este es un programa básico en cuanto a edición de videos y se podría decir que no tiene las connotaciones de los demás programas debido a que no hay un rigor en su uso en las materias básicas, debido a la poca iniciativa por parte de los docentes hacer uso de la Multimedia en la realización de actividades escolares. Por último los 7 Estudiantes que restan representan el 23% saben usar todos los anteriores programas ya que han tenido un mayor acercamiento y accesibilidad en cuanto al uso y manejo de los mismo a través de cursos o talleres de computación.

PREGUNTA 3

ID-	3. ¿Cuándo utilizas una computadora cuál de las siguientes actividades realizas?				
Opciones	Buscas tareas escolares	Instalas programas educativos	Descargas juegos o música	Te conectas a redes sociales	Todas las actividades anteriores
Total	23	11	17	27	13



Análisis:

El presente grafico representa alguna de las actividades que con mayor frecuencia realizan los estudiantes cuando hacen huso de la computadora de los cuales se obtuvo que

27estudiantes que representan el 90% se conecta a redes sociales, cada día más adolescentes eligen unirse a una red social. Su crecimiento en los últimos años llegó de la mano de la llamada Web 2.0, que propuso un nuevo uso de Internet. Para el año 2000, la Red permitía básicamente buscar información, siendo desplazada después por sitios como Facebook, Twitter, MySpace, Hi5 y +TU de Google, las redes sociales posibilita la producción e intercambio de contenidos por y entre los usuarios. uno de los motivos para pertenecer a una red social es tener una comunicación instantánea con sus amigos y conocidos a través de las actividades que estos realizan por medio de las publicaciones, las redes sociales se convirtieron en un crecimiento acelerado en los años 2006-2007 a nivel mundial creando una revolución en cuanto a la comunicación entre personas, pero si bien es cierto generando una cantidad enorme de problemas en cuanto a su adicción a pasar mucho tiempo conectadas a las mismas creando complejos de desatención y alejamiento a la realidad cercana del sujeto. En los aspectos positivos se puede mencionar que son idóneas para la colaboración y el trabajo conjunto, y siendo un campo a explotarse para el aprovechamiento con los/as estudiantes para hacer más interactiva la actividades escolares media vez se usen de forma responsable y bajo supervisión de un adulto.

En cuanto a la realización de las tareas escolares, es indiscutible que la mayoría de los jóvenes utilizan la computadora con fines educativos lo cual se refleja en el presente gráfico con 23 estudiantes que representan el 77%, ya sea para la realización de las tareas y la búsqueda de información educativa, lo que hace imprescindible el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación. Es el medio principal por el cual los/as estudiantes realizan las tareas escolares, Internet ofrece una mayor accesibilidad en cuanto a la búsqueda de información, sin mayores complicaciones con un clic se puede tener acceso a enormes cantidades de información en cuestión de segundos aportando un beneficio de ahorro de tiempo para las personas que la usan.

En cuanto a la utilización para descargar juegos y música esto con fines de entretenimiento personal, el ocio en los jóvenes es representado en el presente gráfico con 17 estudiantes que representan el 56.60% , el Internet y videojuegos forman parte de la actividad diaria de las personas y ejercen una gran influencia en niños y adolescentes. Se han modificado el concepto y empleo del tiempo libre, el uso de estos medios ocupa una parte importante de

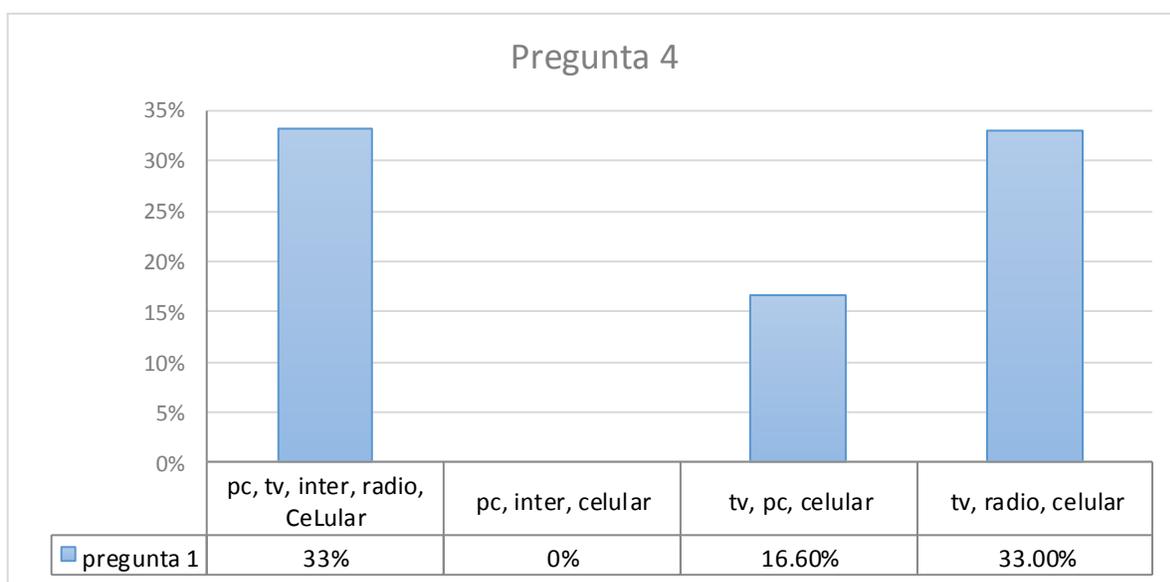
las horas dedicadas al ocio y han sufrido cambios significativos las bases del aprendizaje y en las formas de comunicación y de información; así como las normas de convivencia personal y familiar, Junto a los indudables efectos positivos de los modernos medios audiovisuales, hay que tener muy presentes los aspectos negativos derivados del mal uso de los mismos.

En cuanto a la utilización de la computadora por los jóvenes para la instalación de programas educativos se muestra que son 11 estudiantes que representan el 77% , Al hablar de Software Educativo nos estamos refiriendo a los programas educativos o didácticos, creados con la finalidad de ser utilizados para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque tienen una finalidad de hacer el aprendizaje de manera interactiva con el/la estudiante es por tanto una de las aplicaciones más importantes y que más beneficios trae al aprendizaje pero que contradictoriamente a sus beneficios es una alternativa poco utilizado en nuestro país por falta de conocimientos relacionados a su uso o por falta de capacitaciones en los maestros o en algunos casos a un desinterés por parte de los jóvenes a la utilización de estos programas.

Son pocos los estudiantes que mencionan hacer uso de todas las actividades anteriores con un 43.30% es quizás un aspecto a resaltar es que pese a la condiciones sociales o la falta de una educación formal en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, existen un número significativo estudiantes que de manera independiente ya sea de forma autónoma al poseer los recursos tecnológicos o por iniciativa de los padres a inscribirlos a cursos informáticos poseen habilidades informáticas necesarias para utilizar correctamente las tecnologías de la información y la comunicación.

PREGUNTA 4

ID-	4. ¿Qué medios dispones en tu hogar?			
Opciones.	Computadora, tv, internet, celular, radio.	Computadora, internet, celular	Tv, computadora, celular,	Tv, radio, celular.
Total	10	0	10	5



Análisis:

La presente pregunta tiene como finalidad indagar sobre los recursos electrónicos que disponen en los hogares de los estudiantes de entre los diferentes recursos electrónicos relacionados a las TIC, 10 Estudiantes que representan el 33% poseen PC, TV, Internet, radio y Celular, siendo este los aparatos electrónicos más usados para la transmisión y emisión de la información. Mientras que ningún estudiante respondió al tener solamente

PC, Internet, Celular, esto debido a que la TV es un medio que pese al avance del internet sigue siendo el principal medio de comunicación, y 5 Estudiantes que representan el 16 % respondió tener TV, PC, Celular, demostrando que 5 de los Estudiantes posee una computadora mas no cuentan con servicio de internet, y 10 Estudiantes que representan el 33% dispone de , TV, Radio y celular, debido a la falta de recursos económicos por parte de los padres para acceder a una computadora o al internet.

Los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e Internet. La telefonía móvil y el GPS han asociado la imagen al texto y a la palabra «sin cables». Internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil, las Tecnologías de la Información y Comunicación. (TIC) tienden a ocupar un lugar creciente en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades, pero si bien es cierto el acceso, depende mucho de las condiciones económicas de las familias, aun que pese a los costos que estos aparatos tienen, la dependencia y consumo hace que personas de pocos ingresos adquieran, los recursos tecnológicos ya sea por motivos de ocio o de trabajo.

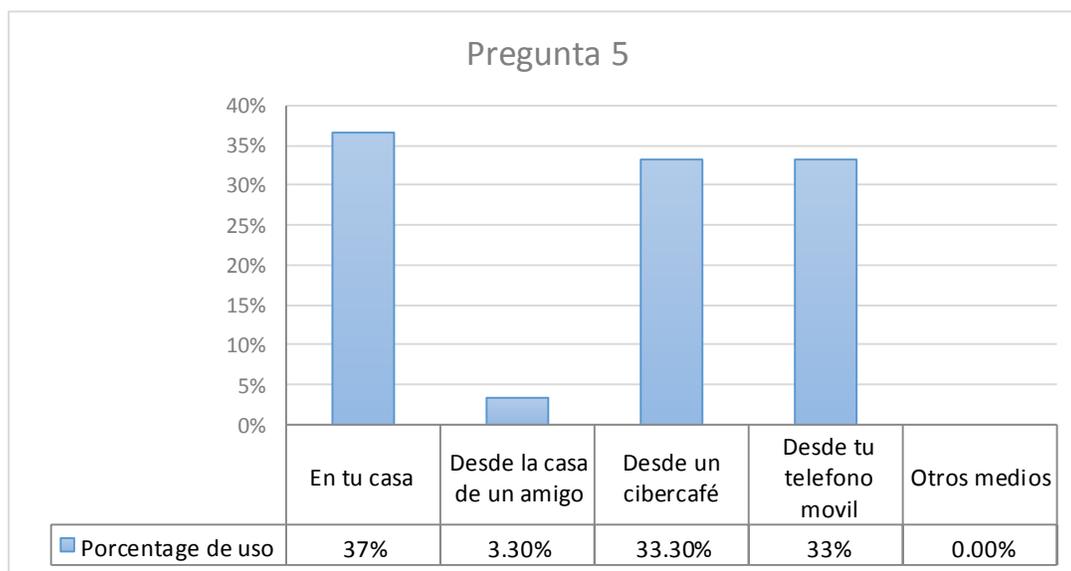
La PC, Internet, Celular, son medios importantes de comunicación, pero carecen de prioridad cuando se trata de la Tv, siendo este en la población de la institución el principal medio utilizado, asociado esto al principal medio de entretenimiento y defunción de la información noticiaría.

En cuanto a los estudiantes que en sus familias poseen Tv, PC, Celular, representa que el 16% cuentan con una PC, Tv, cel. Pero no cuentan con acceso al servicio de internet, esto debido en parte al estatus socioeconómico que se ubica como la principal causa.

En cuanto a los estudiantes que respondieron que disponían de cel. Tv, radio, representando el 33% siendo estos los estudiantes que por diferentes circunstancias no tienen acceso a una PC, ni a servicio a internet. Lo que obliga a tener una formación tecnológica desde la escuela, atreves de la materia de informática

PREGUNTA 5

ID-	5. ¿Cuándo te conectas a Internet desde donde lo haces?				
Opciones	En tu casa	Desde la casa de un amigo	Desde un cibercafé	Desde tu teléfono móvil	Otros medios
Total	11	1	10	10	0



Análisis:

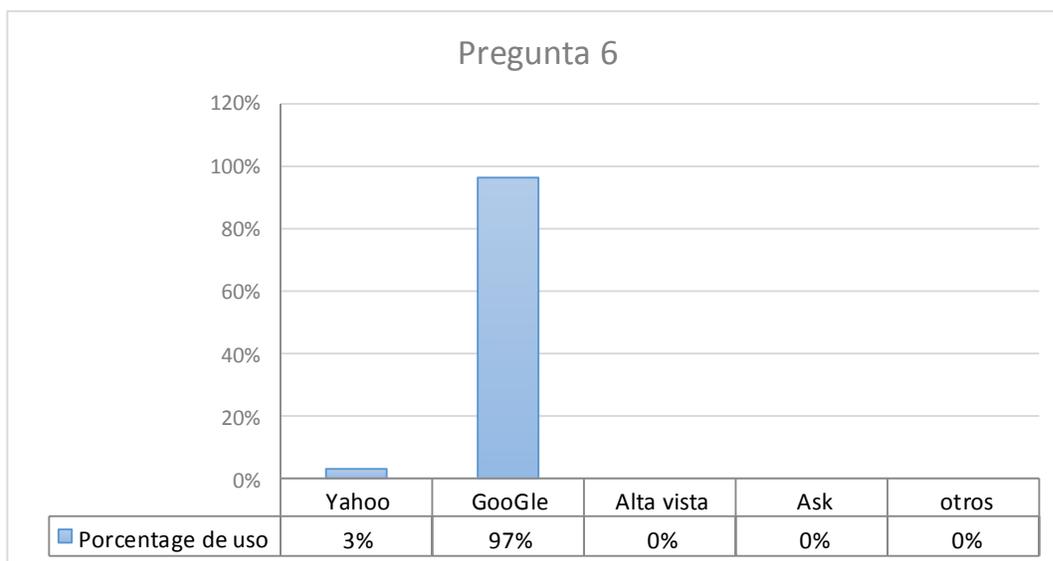
El uso del internet depende en gran medida a la accesibilidad, en el salvador el internet es un servicio que se provee atreves de la empresa privada y tiene un costo por la prestación del servicio, esto ocasiona que no toda la población educativa tenga acceso al internet.

Como parte de un programa del Ministerio de Educación se pretende suministrar internet a los centros escolares del país, dicho programa no se aplicó en todos los centros escolares debido en parte al bajo presupuesto que el país destina a la educación por lo cual en la presente gráfico se pretende indagar de qué forma los estudiantes tienen acceso al internet de los cuales 11 Estudiantes que representan el 37% lo hacen desde sus casas ya que disponen de Internet en sus hogares y les permite tener acceso a cualquier hora del día pudiendo hacer sus actividades escolares u personales en cualquier momento que dispongan de tiempo mientras que solo 1 Estudiante que representa 3.3% lo hacen desde su teléfono móvil, este servicio de acceso a Internet desde un celular se aplica tanto para navegación y acceder a redes sociales siendo un medio efectivo de acceso móvil para los/as que necesitan conectarse a cualquier momento a Internet sin hacer uso de una computadora, mientras que 10 Estudiantes que representan el 33.30% lo hacen desde un ciber café ya que no disponen de computadora en sus hogares o conexión a Internet ya que no tienen los medios suficientes para acceder a estos y solo 1 Estudiante que representa el 3.30% desde la casa de un amigo/a.

Poco a poco aumenta en el país el número de personas con acceso a la web. Hasta hoy ronda en el 20.7% de la población. Para maestros, estudiantes y padres de familia el Internet puede ser una gran oportunidad de aprendizaje. Hoy es posible aprender en la red desde matemáticas hasta diseño gráfico. No obstante es una cifra muy reducida lo que deja a muchos jóvenes sin una formación tecnológica en el país. Como producto de este fenómeno los estudiantes buscan otros medios para acceder al internet por ejemplo la visita a un amigo que posea internet es una solución a un que no es una alternativa muy utilizada. El creciente desarrollo de la telefonía móvil ha llegado a incorporar el servicio de internet a los celulares, siendo este una alternativa de las más utilizadas por los estudiantes para el acceso al internet, y a falta de un servicio totalmente eficiente del internet por los celulares la alternativa de los Infocentros, o cibercafés, son otra alternativa de las más utilizadas por los jóvenes.

PREGUNTA 6

ID-	6. ¿Cuándo te conectas a Internet que buscador de información utilizas?				
Opciones	Yahoo	Google	AltaVista	Ask	Otro
Total	1	29	0	0	0



Análisis:

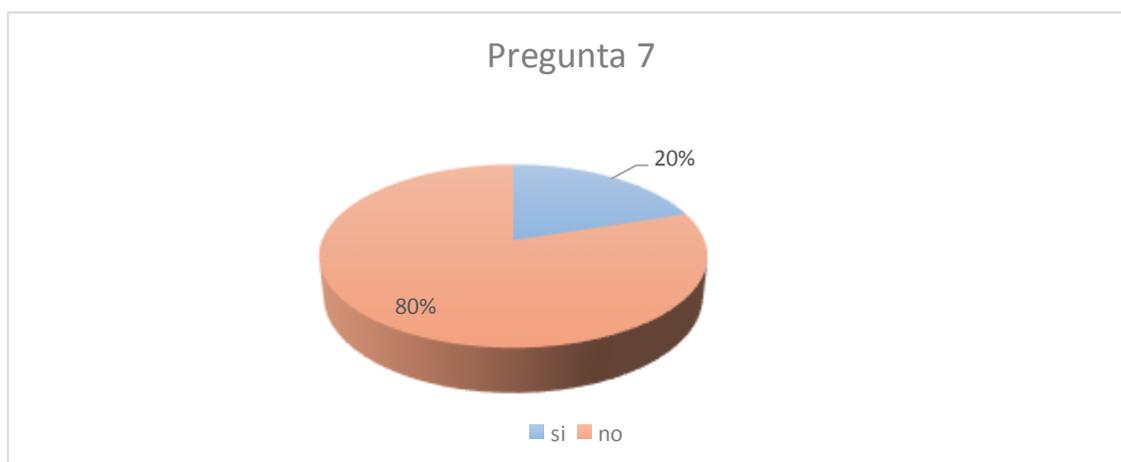
El presente grafico tiene como finalidad indagar sobre los motores de búsqueda que los estudiantes utilizan con frecuencia de los cuales se obtuvo 29 Estudiantes que representan el 97% usan Google ya que este buscador ofrece una amplia gama de servicios que van desde la búsqueda de páginas Web hasta la creación de cuentas de correo electrónico y blogs, disponiendo de su propia plataforma de red social y de múltiples recursos para acceder a mapas Google Earth, y herramientas avanzadas que permiten una mejor experiencia en cuanto a la navegación de los usuarios siendo una de las mayores

multinacionales tanto así que en algunos motores de búsqueda ya viene como página predeterminada a la hora de abrirlo siendo uno de los más populares para su uso a nivel mundial, mientras que 1 estudiante que representa el 3% utilizan el buscador Yahoo, es uno de los primeros buscadores en aparecer en la Web, este buscador esta mas enfatizado al mercado norteamericano y los servicios que ofrece son más limitados en cuanto a mensajería de correos electrónicos y búsqueda de páginas Web en Internet, además no es un buscador determinado en los motores de búsqueda por Internet y su popularidad es más afín a personas que buscan información en la Web en inglés.

En cuanto a los conocimientos de otros motores de búsqueda, como alta vista, Ask, los estudiantes desconocían o nunca han utilizado estos motores de búsqueda, lo que significa que existe un desconocimiento de algunas oportunidades educativas que ofrecen ciertos motores de búsqueda

PREGUNTA 7

ID-	7. ¿Has utilizado herramientas avanzadas de búsqueda?		
Opciones	Si	No	Cuales
Total	6	24	0

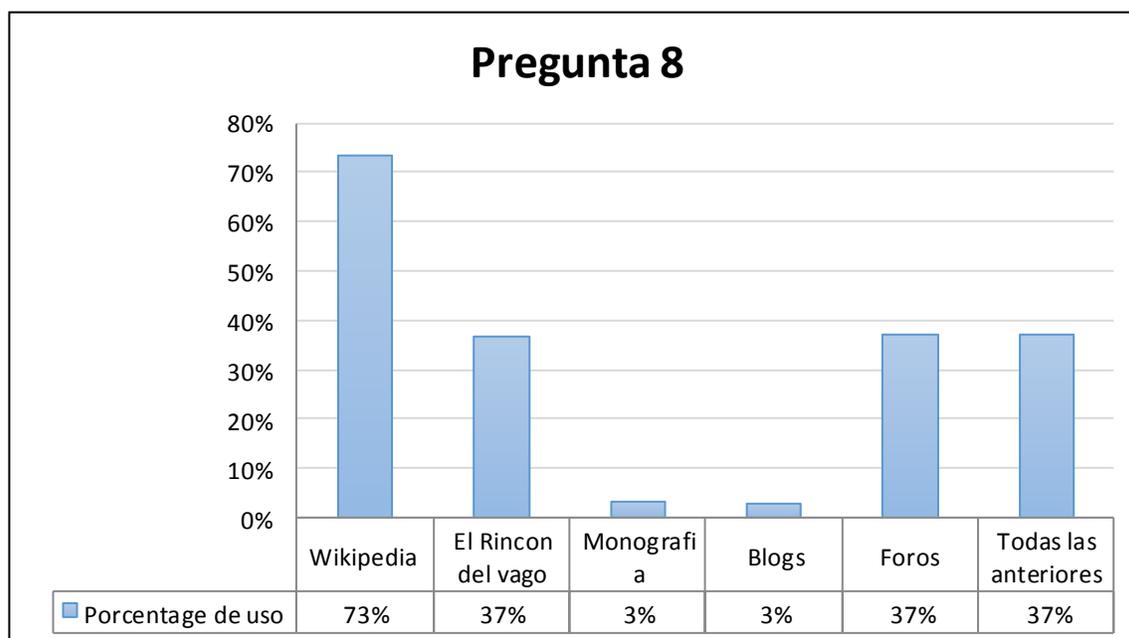


Análisis:

En el presente pregunta consta de dos alternativas la cual tiene como propósito indagar de manera puntual sobre la utilización de herramientas avanzadas de búsqueda en los estudiantes de los cuales se obtuvo que 24 Estudiantes que representan el 80% no han utilizado herramientas de búsqueda avanzada por Internet ya que desconocen de su existencia y forma de usarlas afectando a que ellos solo puedan hacer búsquedas de información general y no de tipo específica, las herramientas de búsqueda avanzada son formas más específicas para hacer búsquedas por la Web un ejemplo es la herramienta Google académico que permite acceder a bases de datos certificadas y fidedignas por instituciones como la UNESCO Y OEA la información a la que se logra acceder cumple con estándares académicos superiores escritos por entidades científicas, mientras que 6 estudiantes que representan solo el 20% si han hecho uso de estas y tienen conocimiento en cuanto a existencia y forma de usarlas permitiéndoles acceder a información más fidedigna para sus actividades escolares.

PREGUNTA 8

ID	8. ¿Qué sitios para la búsqueda de información consultas con frecuencia?					
Opciones	Wikipedia	El Rincón del Vago	Monografías	Blogs	Foros	Todas
Total	22	11	1	1	11	11



Análisis:

La búsqueda de la información es uno de los puntos claves ya que una de las características del internet es la libertad que tienen los usuarios de subir a la red información de las cuales no consta de rigurosidad científica y en mucho de los casos ciertos documentos son alterados, el presente grafico muestra alguno de los sitios más utilizados por los estudiantes de los cuales se obtuvo que 22 Estudiantes que representa el 73% hacen uso de la Wikipedia que es una de las 5 Web más visitadas por los internautas a nivel mundial ya que es una Enciclopedia Virtual para la consulta de artículos en diferentes temáticas del conociendo, la debilidad de esta Web es que se puede editar la información de los artículos

por cualquier persona que se suscriba a dicha página Web dejando en duda su fidelidad en cuanto al contenido ya que se han dado casos de falsificación y de información errónea en algunos artículos, por tanto no es una Web que este certificada por instituciones académicas.

De 11 estudiantes que representan el 37% hacen uso de la Web el rincón del vago, este es un sitio Web en español que ofrece a las personas diferentes artículos editados por las comunidades de ínter nautas que pertenecen a la misma página, al igual que Wikipedia no está avalada por Instituciones Académicas ya que no ofrece artículos ni trabajos realizados por estas, no obstante es un sitio Web dedicado a exponer diversos trabajos o estudios de contenido público, ya que la mayoría de ellos han sido donados por otros usuarios o estudiantes que pueden enviar fácilmente su trabajo o estudio a la Web.

De 11 Estudiantes que representan el 37% hacen uso de Foros que son una aplicación Web que da soporte a discusiones u opiniones en línea, permitiendo al usuario poder expresar su idea o comentario respecto al tema tratado, lo negativo de esta aplicación son: Spam: la publicación de mensajes no solicitados, generalmente publicitarios, de forma caótica o en contra de las reglas del foro, Trolls: Usuarios cuyo único interés es molestar a otros usuarios e interrumpir el correcto desempeño del foro, ya sea por no estar de acuerdo con su temática o simplemente por divertirse de ese modo, Leechers: usuarios que solo desean aprovecharse; Además los Foros también pueden sufrir ataques de Hackers y similares. Pero los administradores pueden acabar con esto mirando periódicamente las IP de los usuarios.

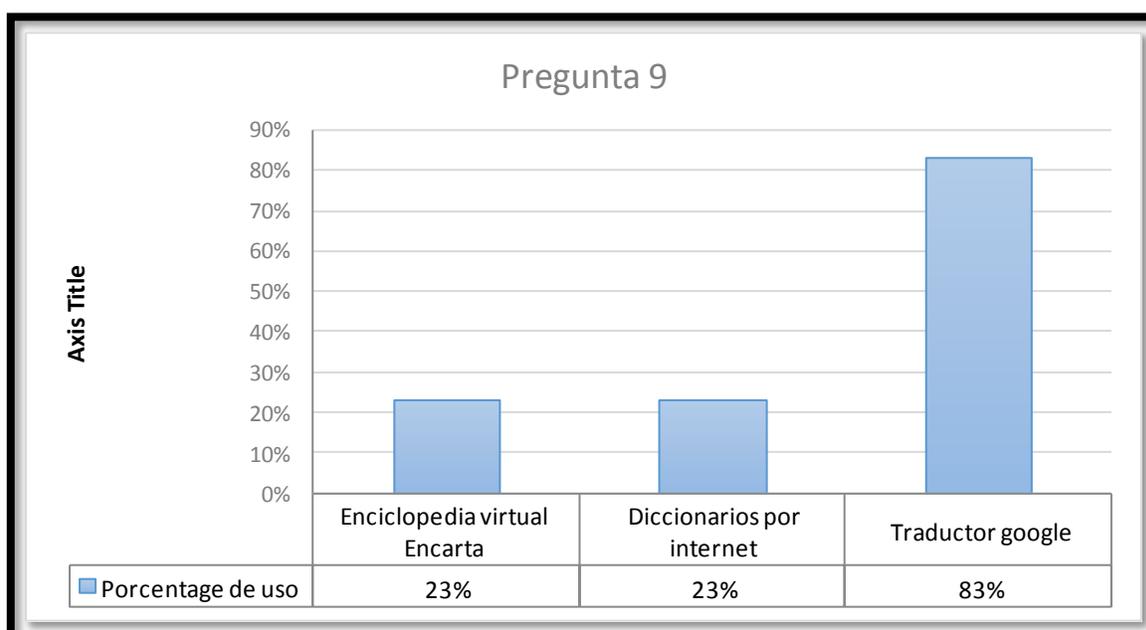
De 1 Estudiante que representa el 3% hacen uso de Blogs que son páginas personales en el que un individuo puede publicar un artículo de su autoría o de páginas Web externas, muchas veces sirven para ofrecer productos y servicios, si bien sus usos educativos no son muy utilizados pero se pueden destacar que los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: Escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, la creación de Blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.

Mientras que 1 Estudiante que representa el 3% hacen uso de la Web Monografías que es una Web en español que ofrece artículos, ensayos y trabajos hechos por estudiantes y profesionales de su propia autoría sobre diversas áreas del conocimiento hallándose al final de dichos artículos la bibliografía consultada para su construcción, a pesar de ello no cuenta con certificación por institución académicas.

Mientras que 11 Estudiantes que representan el 37% hacen uso de todas las anteriores aplicaciones web es muy importante que los estudiantes en el momento de la realización de las tareas escolares el internet constituye una inmensa fuente de información de todo tipo: Textos, fotografías y gráficos, música, vídeo, animaciones, programas informáticos, por lo que es necesario que los estudiantes conozcan el mayor número de aplicaciones educativas que ofrece el internet.

PREGUNTA 9

ID	9. ¿Haz utilizado alguno del siguiente software educativo?			
Opciones	Enciclopedia virtual Encarta	Diccionarios por Internet	Traductor de Google	otros
Total	7	7	25	0



Análisis:

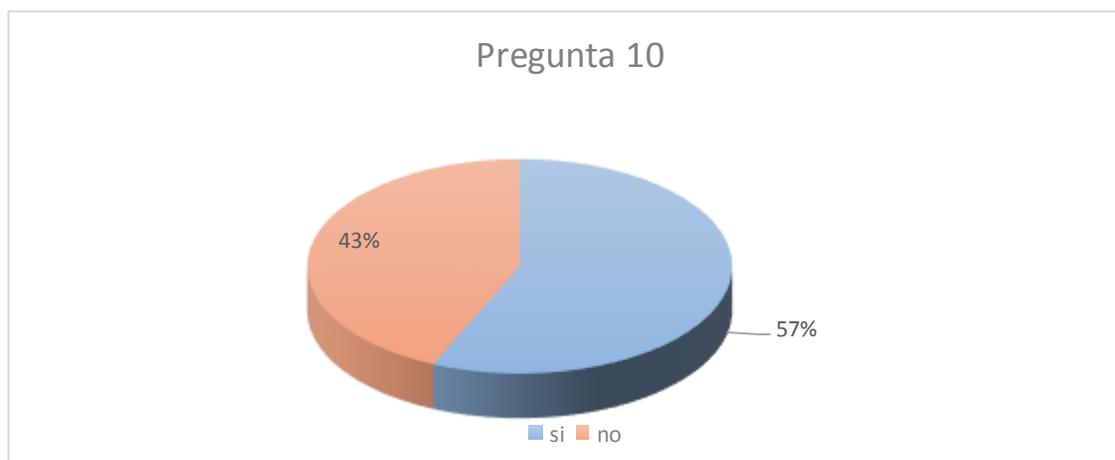
El software educativo es uno de los recursos de mayor uso en la educación ya que son muchas las oportunidades que en ellas se encuentran entre ellas software estadísticos, de diseño gráfico, de video, o didácticos para ciertas materias. El presente grafico muestra algunos de los software educativos más conocidos por los estudiantes de los cuales tenemos que 25 Estudiantes que representan el 83% de los/as encuestados manifiestan que si han utilizado el Traductor de Google, que es un software en línea utilizado comúnmente para hacer traducciones de un idioma a otro de cualquier país y región del mundo, este es uno de los servicios más utilizados por los estudiantes ya que les permite realizar traducciones en cuestión de segundos teniendo la opción de escuchar la pronunciación de las mismas en el idioma original o del idioma traducido, mientras que 7 estudiantes que representan el 23% de los/as encuestados manifiestan que han utilizado La Enciclopedia Educativa Encarta, que es un software que ofrece artículos de consulta, siendo utilizado en su mayoría por estudiantes de los primeros niveles y también educación media, fue desarrollado por la empresa Microsoft, en la actualidad este software ya no se produce desde el año 2009. Sin embargo los 7 Estudiantes restantes que representan el 23% aducen que ya han utilizado diccionarios digitales por Internet, siendo fuente de consulta en las áreas de conceptos, gramática, ortografía y tecnicismos en las áreas que los alumnos solicitan.

Es importante destacar, que el software educativo es una herramienta que puede ser instalada en una computadora sea en casa o en el centro de estudios, sin embargo algunos necesitan que el usuario esté conectado al internet sobre todo el caso del traductor de Google, de todos los estudiantes encuestados el 100% manifestó en preguntas anteriores de la encuesta realizada, tener acceso y que utilizan el internet como fuente de consulta para sus tareas y su tiempo de ocio, por esta razón 25 de los 30 estudiantes manifiestan que han utilizado esta Software sobre todo para la clase de inglés, así también los diccionarios digitales por Internet, con un 23% que representan la opinión de 7 estudiantes, estos son utilizados con frecuencia ya que es más fácil, digitar la palabra o concepto en la barra de búsqueda y en cuestión de segundos aparecen varias definiciones ahorrándose tiempo, trabajo en asistir a la biblioteca, todo se debe a la facilidad de esta herramienta tecnológica. Finalmente 7 de los estudiantes encuestados aducen haber utilizado la enciclopedia virtual

en carta, esto se debe a que este software lo utilizan los centros de cómputo de las instituciones que dan informática desde el nivel más básico ya que posee videos, audio, los temas ilustrados adecuadamente para la fácil comprensión de los usuarios que inician su formación en el mundo de la computación, en el ámbito educativo.

PREGUNTA 10

ID	1. ¿Haces uso de Radio, TV en tus estudios?	
Opciones	si	No
Total	17	13



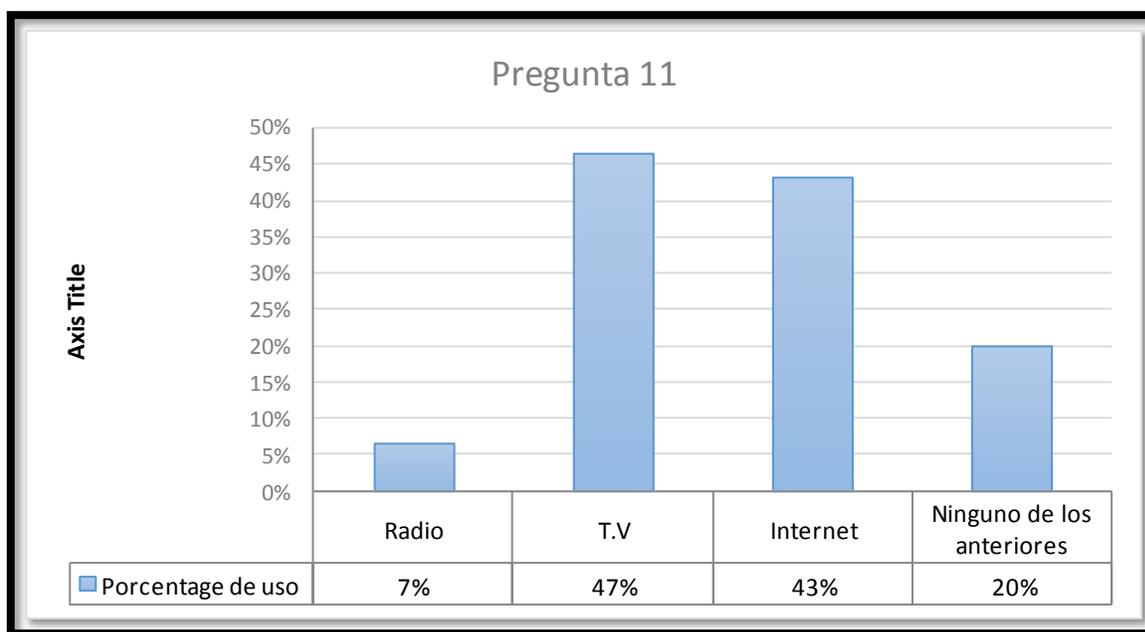
Análisis:

Al preguntar a los estudiantes sobre el uso de medios de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la realización de tareas, 17 alumnos manifiestan que si hacen uso de la TV y radio en la realización de sus estudios ya que en materias como lenguaje, ciencias y sociales se hace uso de estos recursos audio-visuales para desarrollar algunos contenidos en las materias, ya sea a través de un documental, una película o un programa educativo transmitido por estos medios educativos, en algunos casos se utilizan como una fuente para realizar tareas ex aula o investigaciones que luego se expondrán en clases. Mientras que 13 estudiantes que representan el 43% mencionan que no los utilizan debido a que usan otros medios o no les interesa utilizarlos ya que significa quitarle tiempo a otras actividades que comúnmente realizan en clases o en sus hogares.

Los estudiantes consultados manifiestan que para sus estudios sobre todo hacen uso de la computadora e internet, por tratarse de un recurso que está en su momento más creciente y al alcance de muchos estudiantes a través de los Ciber Café o servicios de Internet en casa.

PREGUNTA 11

ID	11. ¿Cuál de los siguientes medios de comunicación has tenido contacto con programas educativos?			
Opciones	Radio	T.V	Internet	Ninguno de los anteriores
Total	2	14	13	6



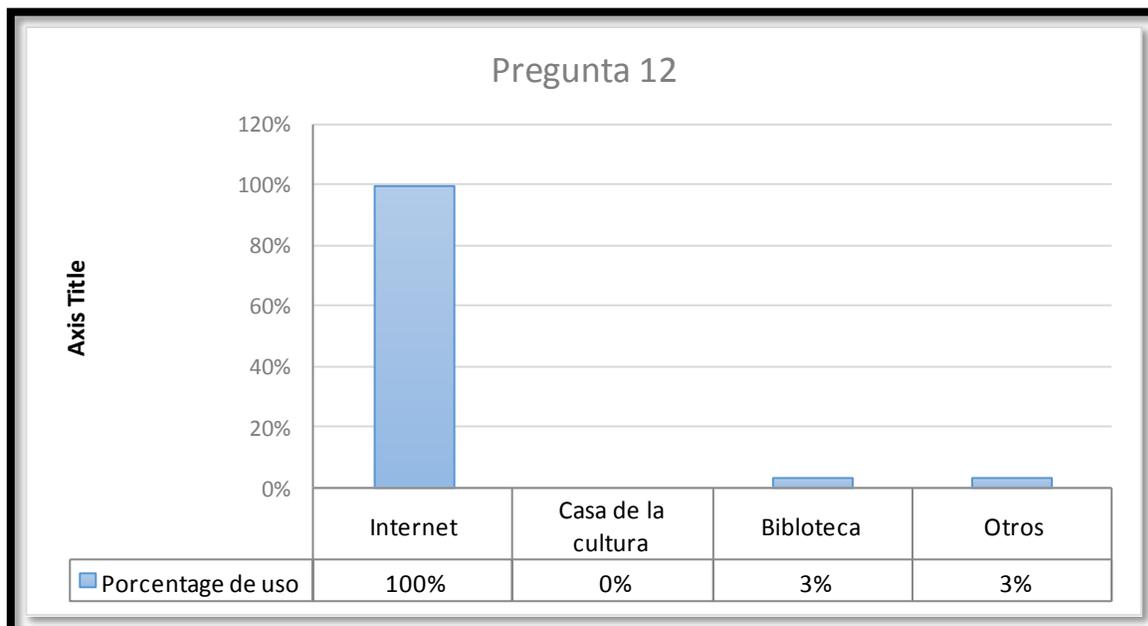
Análisis:

En el caso de los medios de comunicación con los cuales los alumnos han tenido contacto con programas de naturaleza educativa. 15 estudiantes que representan el 50% cuentan con servicio de internet en casa, los demás acuden a cibercafés esto permite que sea amplio el porcentaje de estudiantes que tienen contacto con programas educativos por internet. Sin embargo 7 Estudiantes que representan el 7% aducen que en la radio ya que su finalidad va

más orientada a la Alfabetización en las áreas rurales y su influencia en los contenidos de bachillerato es escasa o nula y solo 6 estudiantes que representan el 20% manifiesta que en ninguna de los anteriores ya sea porque los mismos/as estudiantes hacen mal uso de los medios o no están familiarizados con los horarios de transmisión de programas educativos en Canal 10 o por que la radio la televisión están siendo usados de manera tradicional como la mayoría de personas en el país con sus franjas y programaciones normales, como radio novelas, programas con alto contenido sexual etc. dejando la educación para los salones de clase y cumplir el requisito de entrega de tareas. Y sobre todo por la falta de orientación en los niños y jóvenes.

PREGUNTA 12

ID	12. ¿Cuál es tu principal fuente de consulta cuando te dejan una Tarea Escolar?			
Opciones	Internet	Casa de la Cultura	Biblioteca	Otros
Total	30	0	1	1



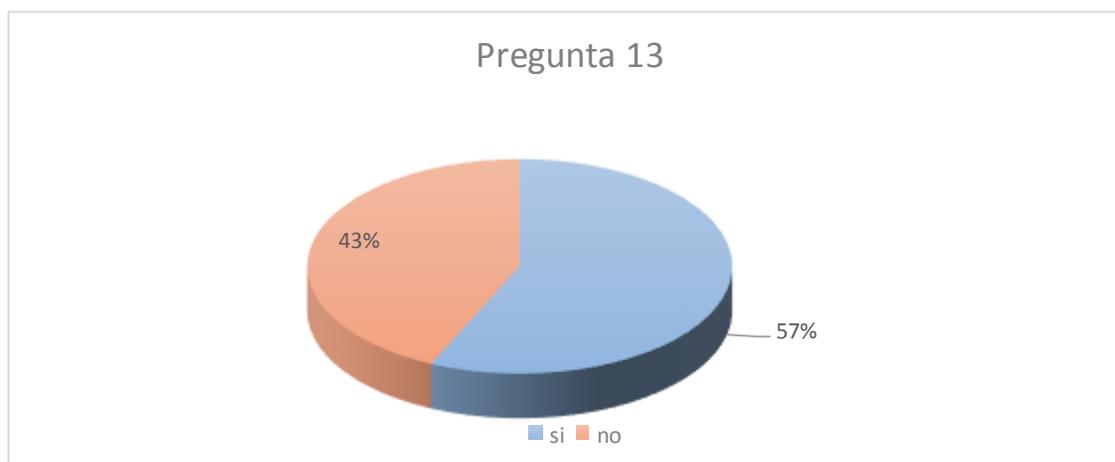
Análisis:

En el caso de la principal fuente de consulta para la realización de tareas escolares, 30 Estudiantes que representan el 100% de los consultados, manifestó que su principal fuente de consulta es el internet y esto debido, a que El Ministerio de Educación (MINED) implemento dentro del Plan 2021 la creación de los Centros de Recurso y Aprendizaje (CRA) en las Instituciones Públicas sobre todo las que ofrecen bachillerato, ya que cuentan con Internet ilimitado, permitiéndoles acceso a Internet y consultar la información necesaria para realizar sus tareas en poco tiempo, por otro lado las compañías de telefonía e internet, brindan planes y paquetes para que las familias obtengan este servicio, hasta internet móvil lo que facilita el uso de este recurso. el Internet es una red en la cual se encuentra conectada con millones de servidores en el mundo puede encontrarse todo lo que se busque de manera instantánea sin mayor esfuerzo, es por esta razón que es la mayor fuente de consulta.

Sin embargo hay profesores que estimulan a los estudiantes a no olvidar los libros y bibliotecas, un 3% aun consulta la biblioteca, esto deja clara evidencia que en esta era llamada “digital” cada vez los estudiantes buscan ahorrar tiempo, dinero y se inclinan por lo más fácil, aunque esta no siempre sea la mejor vía, ni validez científica

PREGUNTA 13

ID	13. ¿Cuándo realizas una tarea escolar agregas la fuente bibliográfica de donde sacaste la información?	
Opciones	si	no
Total	17	13



Análisis:

Al preguntar a los estudiantes si agregan la fuente bibliográfica de donde se tomó la información para la realización de las tareas escolares, 17 estudiantes que representan el 57% de los/as encuestados manifiestan que si agregan fuente bibliográfica a las tareas escolares que entregan a sus docentes, ya que los mismos docentes son los que les exigen que la agreguen al final de sus reportes, cabe mencionar que no todas las tareas que se les deja a los/as estudiantes requieren que anexen bibliografía ya que son tareas cortas o de discusión en clase, mientras que 13 alumnos que representan el 43% dicen no agregar fuente bibliográfica en sus tareas ya que hay docentes que no se las piden como requisito para revisar sus trabajos y no son tomadas en cuenta en los criterios de evaluación de las tareas.

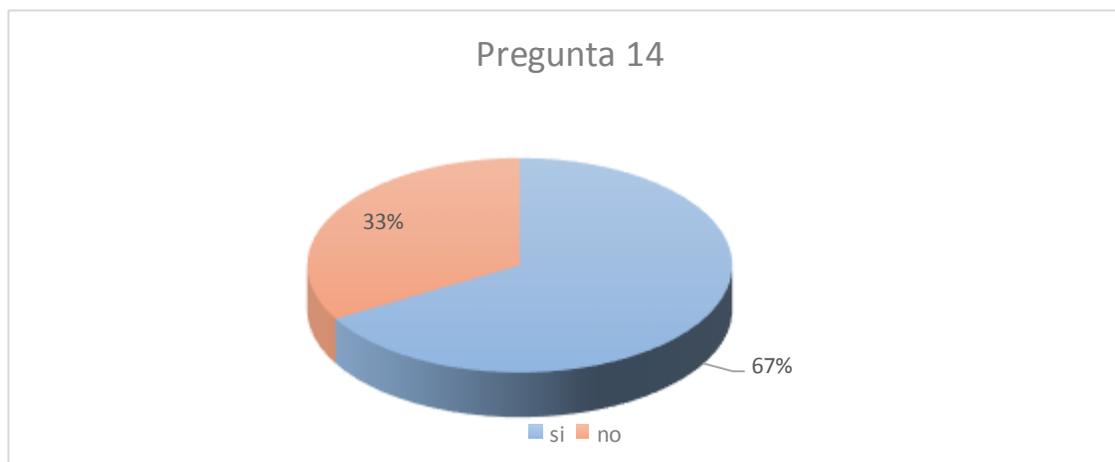
Por esto es importante recalcar que 17 estudiantes que representan el 17% si agregan fuentes bibliográficas a sus tareas sobre todo en las materias de Ciencias Naturales,

Ciencias Sociales, y Lenguaje, cuando los trabajos son extensos ya que están previamente establecidos en la jornalización de cada docente y tiene porcentaje en la nota como parte de los criterios a evaluar, esto con conocimiento de causa, ya que se consultó a docentes que imparten clases a estos alumnos por medio de la administración de un instrumento de recolección de información como es la entrevista quienes manifestaron lo anterior.

Los 13 estudiantes restantes que representan un 43% de los encuestados dijeron que no agregan fuente bibliográfica a sus tareas debido, a dos razones fundamentales la primera por descuido y por falta de interés; la segunda por que los maestros no les exigen o solicitan, ya que los trabajos son cortos y el material de donde se extrae la información es proporcionada por ellos mismos, evitándoles así gastos y reuniones en casas. De manera que les proporcionan fotocopias de los mismos libros de texto y por qué son análisis de lo visto en clase en conclusión depende de la naturaleza del trabajo.

PREGUNTA 14

ID	14. ¿Tus Docentes piden en tus tareas escolares que agregues fuente bibliográfica?	
Opciones	si	no
	20	10



Análisis:

Considerando los datos obtenidos mediante la administración de un cuestionario y al preguntar si los docentes piden que agreguen fuentes bibliográficas a sus trabajos podemos señalar que 20 estudiantes que representan el 67% de los/as consultados mencionan que los/as docentes si les piden que agreguen fuentes bibliográficas en sus tareas escolares, ya que para algunos de ellos es criterio de evaluación y le asignan porcentaje de la actividad, mientras que 10 estudiantes que representan el 33% restante dicen que no se les exige que la agreguen, ya que no es necesario debido a que son actividades cortas y que fácilmente pueden consultar en Internet u otros medios.

Es de gran importancia subrayar que los 20 estudiantes que representan un 67% manifiestan que los docentes les piden agregar fuentes bibliográficas de donde consultan y extraen la información debido a que para ellos es fundamental saber el tipo de información

que los jóvenes presentan, ya que entienden que las tareas son complemento de las clases, y parte importante de su formación académica.

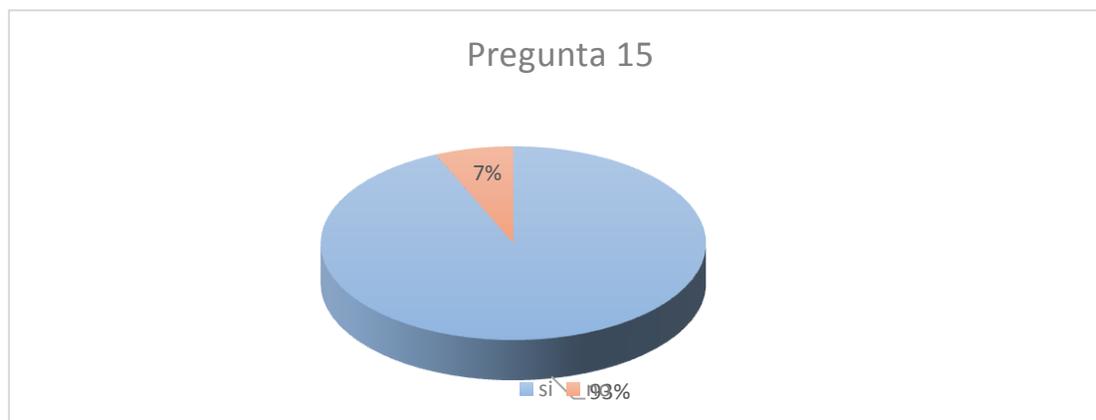
Al entrevistar algunos docentes, mencionan que piden bibliografía porque tienen cierto valor en la ponderación del trabajo, y que al igual que la forma y contenido, la bibliografía posee un valor en la nota y da validez científica.

Los 10 estudiantes que manifiestan que no les piden bibliografía sus docentes y que representan un 33% de los encuestados, se debe a que muchos docentes les proporcionan el material a consultar, fotocopias del libro de trabajo para que los/as alumnos se les facilite y reduzcan gastos etc.

Sin embargo con esta estrategia se limita al/la estudiante profundice en la investigación, y desarrolle habilidades como ser auto didacta y estimular la lectura.

PREGUNTA 15

ID-		15. ¿El/la docente les informa de cuanto tiempo que tendrán la realización de tareas?	
Opciones		Si	No
Total	30	2	



Análisis:

Al tratar de conocer si los docentes del Complejo Educativo Delgado informan del tiempo que los estudiantes tienen para la realización de tareas según las respuestas, De los/as 28 estudiantes que representan el 93% de los/as encuestados mencionan que sus docentes si les informan sobre cuánto tiempo tendrán para realizar y entregar tareas escolares, ya que desde inicio de periodo se trabaja a partir de la planificación escolar y dependiendo de la cantidad de actividades a evaluarse así se hace la distribución en cuanto al periodo necesario para que los/as estudiantes las ejecuten , en tal caso hay tareas que se realizaran durante todo el periodo se denominan proyecto de periodo y tienen un porcentaje alto en la nota global de periodo, hay tareas que duran corto tiempo que son menos complejas para ellos, en tal caso dependerá su desarrollo de la explicación del docente a la hora de dejarla y de los criterios que empleara para evaluarla. Mientras que solo 2 estudiantes que comprenden un 7% mencionan que no se les da a conocer el periodo que disponen para realizarlas, en tales casos es debido a un cambio repentino en la planificación del/la docente o a un descuido del estudiante al no poner atención o no llegar a clases el día en que se dejan las mismas.

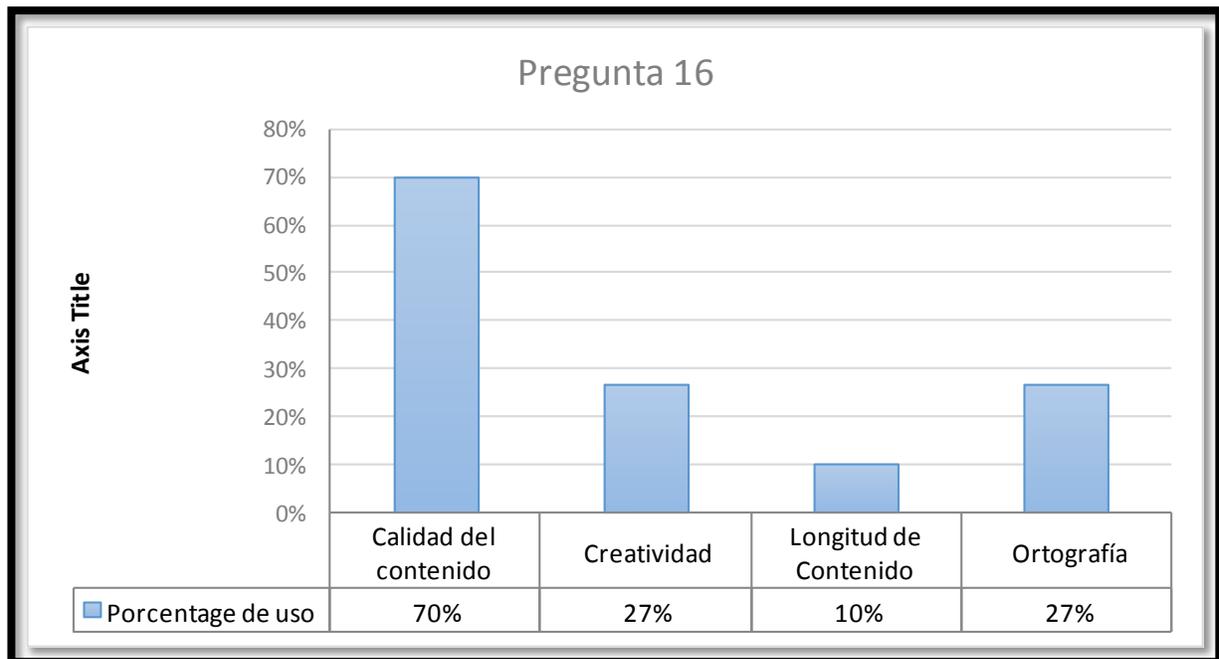
De los/as 30 estudiantes consultados 28 que representan el 93% manifiestan que el/la docente si les informa del tiempo y las especificaciones de la realización de las tareas, esto se debe a que El Ministerio de Educación (MINED) como ente normador en los programas de estudios presentan las actividades y temas a desarrollar, en cada una de las unidades y periodos. Por eso el docente al realizar su jornalizacion ya tiene establecido el porcentaje de cada una de las tareas que va a dejar.

Sin embargo este proceso es flexible ya que según la complejidad de las actividades el docente puede realizar ajustes en la ponderación y fechas de entrega, con previo aviso a los estudiantes, esto se evidenció en las entrevistas realizadas a docentes de la misma institución.

Los 2 estudiantes que restan, que representan tan solo el 7% dicen que no se les informa del tiempo y fecha de entrega para realizar sus tareas, esto debido a que no asisten el día en que se deja la actividad, por descuido, o por causas diversas como enfermedades y situaciones fortuitas etc.

PREGUNTA 16

ID-	16. ¿En qué te esfuerzas más al realizar tus tareas?			
Opciones	Calidad del contenido	Creatividad	Longitud de Contenido	Ortografía
	21	8	3	8



Análisis:

El esfuerzo que los estudiantes realizan cuando hacen las tareas está condicionado muchas veces a la metodología, a la forma de evaluar de cada docente, para algunos es fundamental la calidad del contenido, para otros la longitud del trabajo para estos docentes mientras más paginas contenga el reporte es mejor, mientras tanto hay docentes que centran su evaluación en la creatividad ya que para ellos la portada los colores, la forma en que se

trabaja dice lo que lleva implícito el reporte, para otros docentes es la ortografía la parte fundamental sobre todo para la materia de lenguaje y literatura. Por eso los/as estudiantes dividen su esfuerzo según la forma de evaluar de cada maestro. 21 estudiantes que representan el 70% de los/as encuestados manifiestan que se esfuerzan más en la calidad del contenido de las tareas que entregan, ya que esto representa el nivel de esfuerzo en su realización entre estos se encuentra el análisis, síntesis y elaboración de conclusiones de la información que han procesado identificándose aquellas tareas con calidad a través del tiempo y esfuerzo invertido por los/as estudiantes, al mismo tiempo sirve para reforzar el aprendizaje sin mencionar que los/as docentes asignan la mayor ponderación de la nota del trabajo a este apartado. 8 estudiantes que representan el 27% de los/as encuestados dicen que se esfuerzan por que sus tareas lleven más creatividad en su realización, se identifica como tarea creativa aquella que lleva cierto nivel de esfuerzo personal en el que el/la estudiante invierte esfuerzo de manera artística en las actividades que presenta, esto se debe a que la creatividad es un criterio muy importante y que también le asignan un porcentaje de la nota, porque hay docentes que este criterio es fundamental para ellos a la hora de calificar por la presentación, colorido, ilustración, etc. Sin embargo hay 8 estudiantes que representan el 27% y que manifiestan que es la ortografía ya que es un criterio de evaluación en algunas materias sobre todo en la de lenguaje y literatura, esto contribuye a que los estudiantes practiquen la buena escritura.

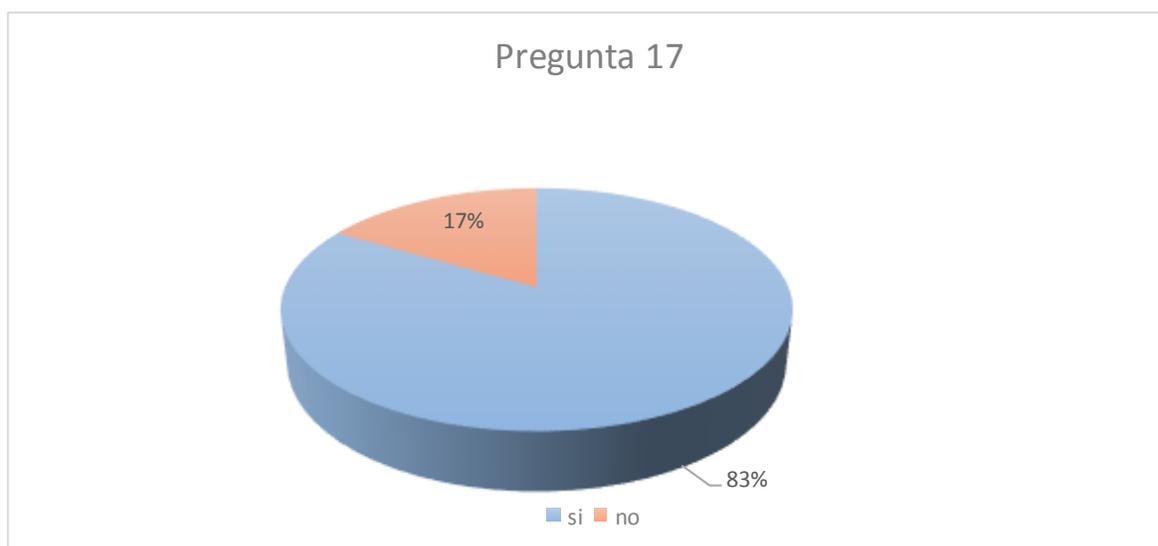
De los/as consultados 3 Alumnos que representan el 10% manifiestan que se esfuerzan en la longitud de contenido, aunque esto no representa por si solo que sea una tarea realizada con esfuerzo, ya que se dan muchos casos que los/as estudiantes presentan tareas con mucha longitud de contenido pero en su realización solo han “cortado y pegado” información de un artículo de Internet no invirtiendo esfuerzo en su realización.

El esfuerzo que los estudiantes realizan cuando hacen las tareas está condicionado muchas veces a la metodología, a la forma de evaluar de cada docente, para algunos es fundamental la calidad del contenido, para otros la longitud del trabajo para estos docentes mientras más paginas contenga el reporte es mejor, mientras tanto hay docentes que centran su evaluación en la creatividad ya que para ellos la portada los colores, la forma en que se trabaja dice lo que lleva implícito el reporte, para otros docentes es la ortografía la parte

fundamental sobre todo para la materia de lenguaje y literatura. Por eso los/as estudiantes dividen su esfuerzo según la forma de evaluar de cada maestro

PREGUNTA 17

ID	17. ¿De los contenidos que has aprendido en clases has tenido la oportunidad de aplicarlos a una situación en tu vida diaria?	
Opciones	si	no
Total	25	5



Análisis:

En relación a la aplicación de contenidos vistos en clase a la vida cotidiana de los estudiantes, 25 de ellos que representan el 83% de los/as estudiantes consultados mencionan que si han aplicado los contenidos aprendidos en clase en situaciones de su vida diaria, la finalidad del aprendizaje es que el sujeto aprenda para poder desenvolverse en la sociedad y mejorar su calidad de vida y de los/as rodean , ya que si no se tiene esa finalidad sería un aprendizaje bancario y los conocimientos adquiridos a lo largo de los años no representarían nada para el estudiante, mientras que 5 de los consultados que representan 17% mencionan que no han tenido la oportunidad de aplicar lo visto en clases en una situación real ya que algunos docentes y padres de familia no estimulan al

estudiante que valore la importancia que tiene la formación académica solo se les forma para ganarse una nota y pasar al siguiente nivel de forma automática. Por tanto es necesario un cambio de paradigma en el que el/la estudiante tome un papel más activo en su aprendizaje para convertirse en un agente de cambio en la sociedad.

El Ministerio de Educación (MINED) incluye en el programa de estudios de bachillerato la asignatura de orientación para la vida, donde los estudiantes analizan y reflexionan el papel del ser humano en la sociedad de los procesos socio afectivos que enfrenta el adolescente a diario, en temas como la sexualidad, la toma de decisiones, la vocación etc.

Son tópicos que el estudiante vive a diario sin mencionar las otras asignaturas como ciencias donde se observan fenómenos en la vida real, la literatura con documentales, películas etc. donde se teoriza en el salón de clases pero que luego se vive en la vida real día a día, a esto se debe que 25 estudiantes de 30 representando un 83% del 100% si hayan tenido la oportunidad de aplicar contenidos vistos en clase en su vida cotidiana sea directa o indirectamente.

Sin embargo los 5 estudiantes que representan el 17% de los encuestados con seguridad si han aplicado mucho de los contenidos vistos en clase, en sus actividades cotidianas pero no lo ven de esta forma por lo que conciben la educación como algo que se ve y se queda en el salón de clase, por no contar con apoyo y el acompañamiento de familia y amigos que los rodean.

CUESTIONARIO

Cuestionario sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Realización de tareas escolares de los y las estudiantes de 2 años de Bachillerato. Sección A. Del año 2012 del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes

Objetivo: Conocer el uso de las Tic por parte del/la estudiante en la realización de las tareas escolares en las diversas áreas de estudio que cursan los estudiantes.

Institución: Complejo Educativo Refugio Sifontes

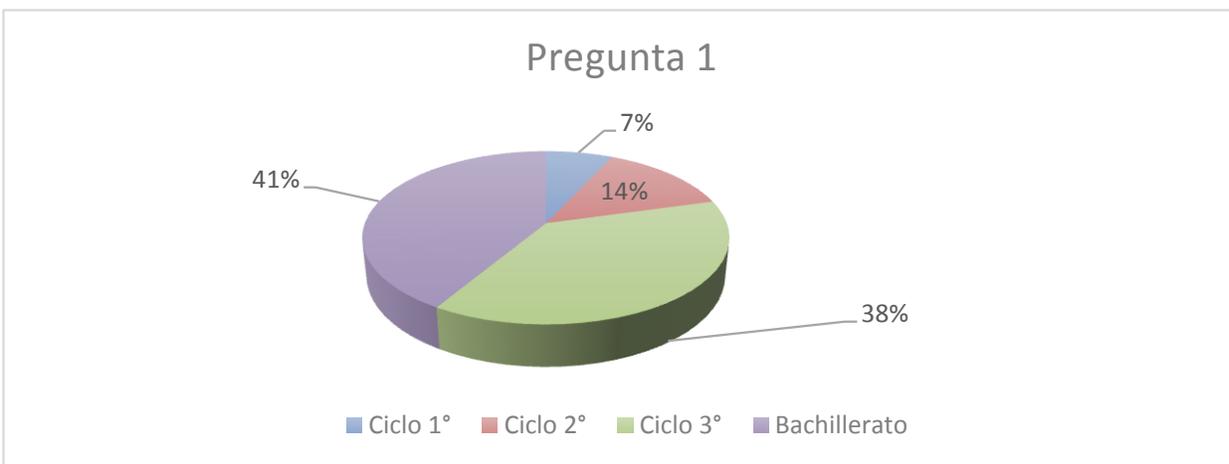
Rango de edades Edad: 17 a 20 años

Total de estudiantes: 34

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES (CERS)

PREGUNTA 1

ID-1	¿En qué nivel de formación académica recibió por primera vez la materia de informática o computación?			
Opciones	Desde 1° ciclo	Desde 2° ciclo	Desde 3° ciclo	Desde bachillerato
Total	2	4	11	12



Análisis:

En el presente grafico se pretende indagar sobre en qué nivel de la formación académica se recibió por primera vez la materia de informática se obtuvo que 12 estudiantes que representan el 41 % recibieron por primera vez la materia de Informática o Computación en bachillerato, mientras que 11 estudiantes que representan el 38% recibieron Informática en 3° ciclo, 4 estudiantes que representan el 14% en segundo ciclo y el 7% restante en primer ciclo.

En la actualidad El Ministerio de Educación (MINED) está llevando a cabo procesos de acercamiento para que los/as estudiantes desde un nivel más temprano desarrollen habilidades informáticas, en la actualidad se están dotando a los centros escolares a nivel nacional de Centros de Cómputo para que se imparta la materia de Informática en los/as estudiantes desde los primeros años de escolaridad, para que desarrollen habilidades en el uso y manejo de la computadora, también en los colegios privados existe la iniciativa de acercar a los/as estudiantes a la informática, el esfuerzo que se está llevando responda a las necesidades internacionales exigidas por el proceso de globalización mundial, en el contexto de un proyecto de la Organización Para El Desarrollo Económico OCDE/CERI sobre los Aprendices del Nuevo Milenio, los objetivos generales de este proyecto son: Conceptualizar y analizar desde una perspectiva comparativa los efectos de las nuevas tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo de los jóvenes así como en sus valores, estilos de vida y expectativas educativas y, por otro lado, examinar las respuestas al

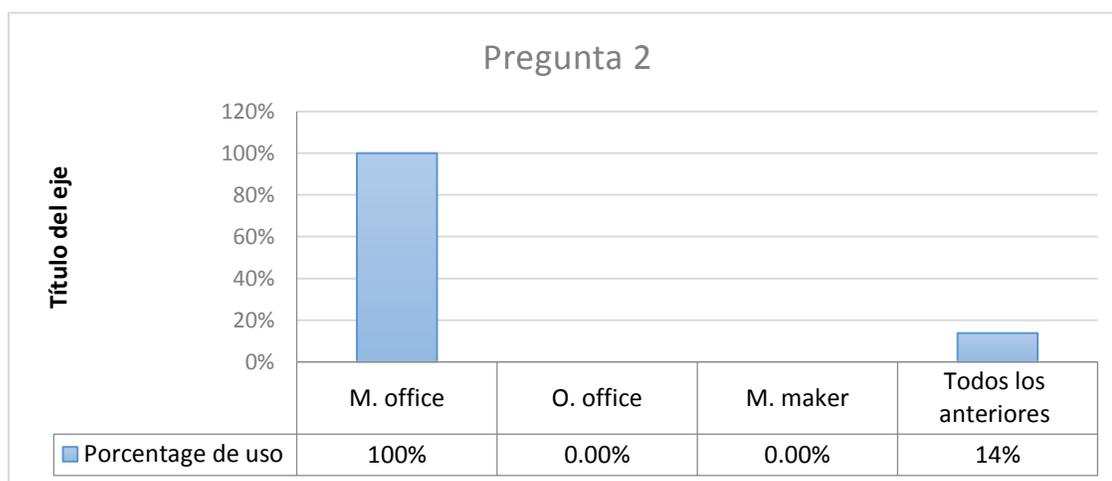
surgimiento de este fenómeno en términos de política y práctica educativas en el que las personas deben de desarrollar habilidades en diversas áreas como la computación.

Por lo antes mencionado a través de El Ministerio de Educación (MINED) se pretende dotar a la población joven de esas habilidades que cada vez están más presentes con la finalidad de tener mano de obra más calificada atrayendo así inversión extranjera al país.

No obstante los esfuerzos de El Ministerio de Educación (MINED) en dotar a los centros educativos de recursos tecnológicos que les permitan a los estudiantes tener una formación tecnológica adecuada a temprana edad, en la mayoría de los casos la formación de los jóvenes empiezan en el tercer ciclo y el bachillerato.

PREGUNTA 2

ID-2	¿Qué programas informáticos dominas?			
Opciones	Microsoft office	Open office	Movie Maker	Todos los anteriores
Total	29	0	0	4



Análisis:

El presente gráfico muestra algunos de los diferentes programas informáticos más comunes utilizados por los estudiantes de la cual se pretende conocer en qué medida los estudiantes conocen los diferentes tipos de programas ofimáticos de los cuales se obtuvo que el 100% de los estudiantes manifestó tener dominio del suite ofimática Microsoft Office, mientras que solo 4 que representan el 14% saben usar tanto, Microsoft Office, Movie Maker y Open Office. Es decir que los restantes 25 estudiantes que representan el 86% no tienen dominio en el uso de Open Office ni Movie Maker,

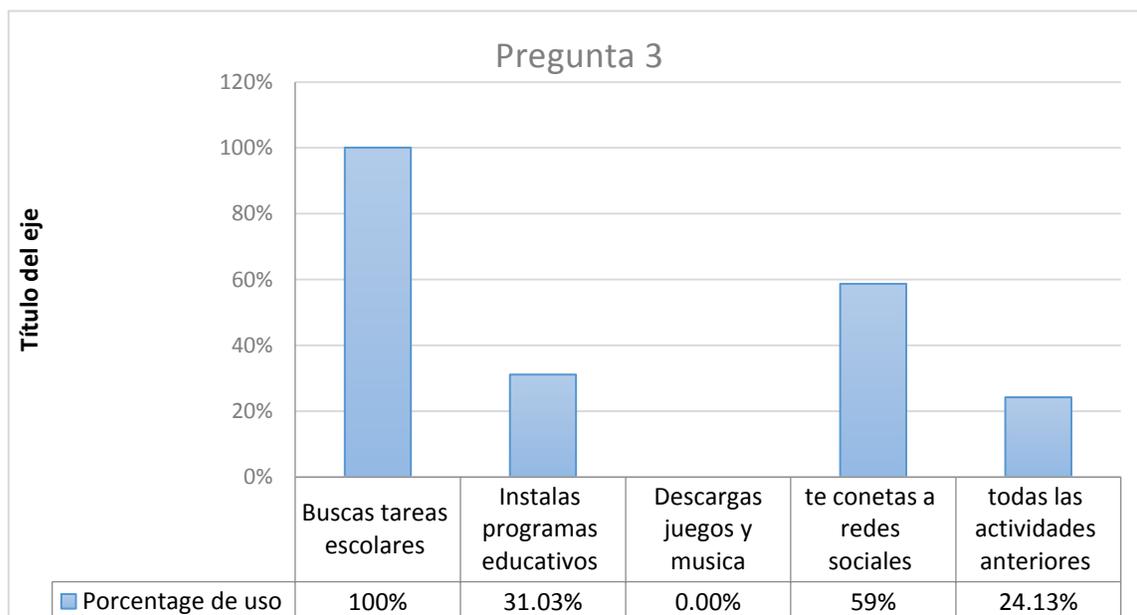
El suite ofimática Microsoft Office es el primero que se enseña para que los/as estudiantes aprendan a usar, ya que este es el más utilizado por los estudiantes esto se debe a las facilidades de uso en el manejo de las diferentes aplicaciones que ofrece el programa, de igual forma a la plataforma que presenta de manera gráfica e interactiva cada uno de los elementos que componen el programa, ya que dispone de una amplia gama de herramientas para la creación y edición de diversos tipos de documentos, tablas, diapositivas, etc. que se usan casi a diario en el desenvolvimiento de las personas, en el sistema nacional de educación se ha visto beneficiado por convenios entre El Ministerio de Educación (MINED) y la empresa multinacional Microsoft que permiten dotar a las instituciones educativas no solamente de los recursos, programas, si no también capacitaciones de docentes, que luego son impartidos a los estudiantes, en cuanto a los Estudiantes que tienen dominio de Open Office es de 0%, debido a que los estudiantes en el bachillerato no han recibido el uso y manejo del Open Office y que por su falta de publicidad los estudiantes no hayan tenido un contacto con este sistema operativo, a pesar que este suite de ofimática es libre es decir se puede usar de forma gratuita, aun a pesar de ello no es muy popular entre las personas y normalmente solo aquellos que poseen un dominio más avanzado en el uso y manejo de la computadora se dan cuenta de esta situación.

En cuanto a los estudiantes que saben utilizar el Software Movie Maker, este es un programa básico en cuanto a edición de videos y su uso se podría decir que no tiene las connotaciones de los demás programas debido a que no hay rigor en el uso de las materias básicas, ya que existe poca iniciativa por parte de los docentes hacer uso de la multimedia en la realización de las tareas lo que hace que no sea muy utilizado por los estudiantes.

Por último los que saben usar todos los anteriores programas ya que han tenido un mayor acercamiento y accesibilidad en cuanto al uso y manejo de los mismo a través de cursos o talleres de computación el poder acceder a esta formación es en la mayoría de los casos por esfuerzos de la familia o por la obtención de becas, motivo por el cual sea tan solo el 17% los estudiantes que en la Refugio Sifontes sean los que manifiesten un dominio básico de los suite ofimáticos.

PREGUNTA 3

ID-3	¿Cuándo utilizas una computadora cuál de las siguientes actividades realizas?				
Opciones	Buscas tareas escolares	Instalas programas educativos	Descargas juegos o música	Te conectas a redes sociales	Todas las actividades anteriores
Total	29	9	0	17	7



Análisis

El presente gráfico representa alguna de las actividades que con mayor frecuencia realizan los estudiantes cuando hacen uso de la computadora de los cuales se obtuvo que 29 estudiantes que representan el 100% lo utilizan para realizar sus tareas, 17 estudiantes que representan el 59% se conectan las redes sociales o social media se han vuelto una parte integral de nuestras vidas, quienes sienten más sus efectos probablemente son los estudiantes, actualmente 96% de los estudiantes usan Facebook, lo que no queda claro es que si este impacto es positivo o negativo, en el caso de los estudiantes de la institución reflejan un 59% siendo este un porcentaje muy importante ya que pese a las condiciones sociales y económicas los estudiantes poseen acceso a las redes sociales. Una nueva investigación de la Universidad de Maryland indica que los/as estudiantes construyen lazos importantes a la hora de conectarse con amigos de la escuela en los sitios de redes sociales, lo que podría ser un recurso a aprovechar en la educación de los estudiantes.

Cada día más adolescentes eligen unirse a una red social. Su crecimiento en los últimos años llegó de la mano de la llamada Web 2.0, que propuso un nuevo uso de Internet. Para el año 2000, la Red permitía básicamente buscar información, siendo desplazada después por sitios como Facebook, Twitter, MySpace, Hi5 y +TU de Google, las redes sociales posibilita la producción e intercambio de contenidos por y entre los usuarios. Uno de los motivos para pertenecer a una red social es tener una comunicación instantánea con sus amigos y conocidos a través de las actividades que estos realizan por medio de las publicaciones, las redes sociales se convierten en un boom en los años 2006-2007 a nivel mundial creando una revolución en cuanto a la comunicación entre personas, pero si bien es cierto generando una cantidad enorme de problemas en cuanto a su adicción a pasar mucho tiempo conectadas a las mismas creando complejos de desatención y alejamiento a la realidad cercana del sujeto. En los aspectos positivos se puede mencionar que son idóneas para la colaboración y el trabajo conjunto, y siendo un campo a explotarse para el aprovechamiento con los/as estudiantes para hacer más interactiva las actividades escolares media vez se usen de forma responsable y bajo supervisión de un adulto.

En cuanto a la realización de las tareas escolares, es indiscutible que la mayoría de los jóvenes utilizan la computadora con fines educativos ya sea para la realización de las tareas

y la búsqueda de información educativa, lo que a se imprescindible el buen uso de la tecnologías de la información y la comunicación. Motivo por lo cual sea que los/as jóvenes del Complejo Educativo Refugio Sifontes sea la mayoría o el 100% quienes utilicen como el medio principal por el cual se realizan las tareas escolares, ya que Internet ofrece una mayor accesibilidad en cuanto a la búsqueda de información, sin mayores complicaciones con un clic se puede tener acceso a enormes cantidades de información en cuestión de segundos aportando un beneficio de ahorro de tiempo para las personas que la usan.

En cuanto a la utilización para descargar juegos y música esto con fines de entretenimiento personal, el ocio en los jóvenes el Internet y videojuegos forman parte de la actividad diaria de las personas y ejercen una gran influencia en niños y adolescentes. Aunque los resultados reflejen el 0% de los estudiantes, esto se debe en parte a la falta de conocimientos básicos informáticos, ya que entre los estudiantes se comenta que si bien no se descarga música si se consume a través de la compra de CD, es de resaltar sin embargo que se han modificado el concepto y empleo del tiempo libre, el uso de estos medios ocupa una parte importante de las horas dedicadas al ocio y han sufrido cambios significativos las bases del aprendizaje y en las formas de comunicación y de información; así como las normas de convivencia personal y familiar, junto a los indudables efectos positivos de los modernos medios audiovisuales, hay que tener muy presentes los aspectos negativos derivados del mal uso de los mismos.

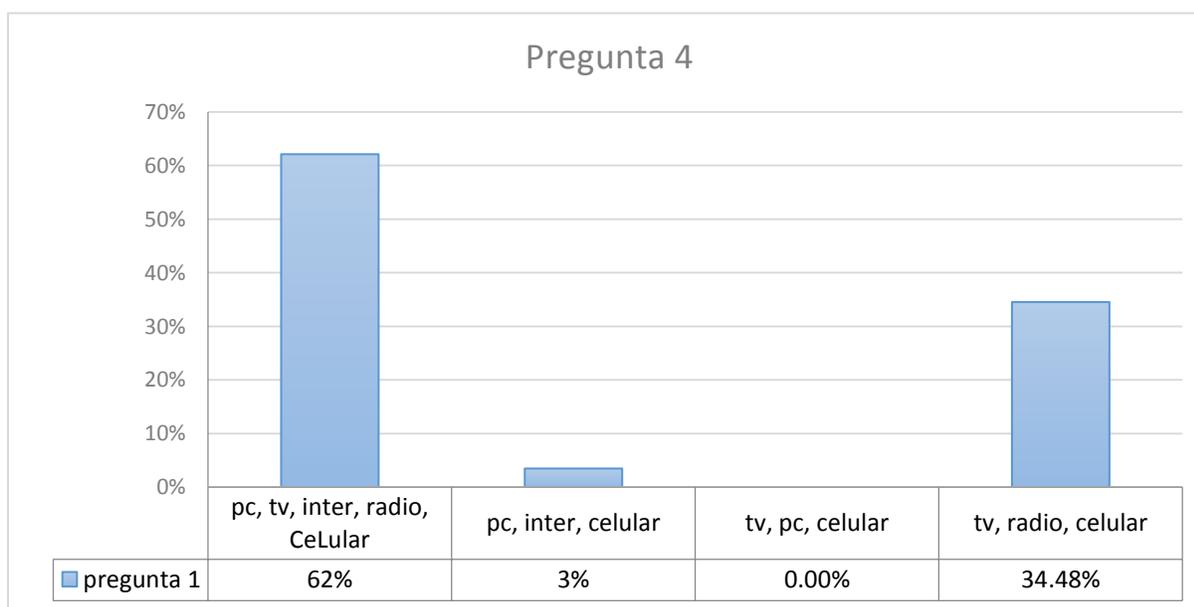
En cuanto a la utilización de la computadora por los jóvenes para la instalación de programas educativos, se refleja que la intención por su formación educativa o la visión de la computadora como apoyo a la educación está presente pese a un 31% de uso por parte de los estudiantes, al hablar de software educativo nos estamos refiriendo a los programas educativos o programas didácticos, conocidos también, como programas por ordenador, creados con la finalidad específica de ser utilizados para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este caso son programas que tienen una finalidad de hacer el aprendizaje de manera interactiva con el/la estudiante es por tanto una de las aplicaciones más importantes y que más beneficios trae al aprendizaje pero que contradictoriamente a sus beneficios es una alternativa poco utilizado en nuestro país por falta de conocimientos

relacionados a su uso o por falta de capacitaciones en los maestros o en algunos casos a un desinterés por parte de los jóvenes a la utilización de estos programas.

Son pocos los estudiantes que mencionan que hacen uso de todas las actividades anteriores con un 24.13% es quizás un aspecto a resaltar es que pese a la condiciones sociales o la falta de una educación formal en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, existen un número significativo estudiantes que de manera independiente ya sea de forma autónoma al poseer los recursos tecnológicos o por iniciativa de los padres a inscribirlos a cursos informáticos poseen habilidades informáticas necesarias para utilizar correctamente las tecnologías de la información y la comunicación.

PREGUNTA 4

ID-	¿Qué medios dispones en tu hogar?			
Opciones.	Computadora, tv, internet, celular, radio.	Computadora, internet, celular	Tv, computadora, celular,	Tv, radio, celular.
Total	18	1	0	10



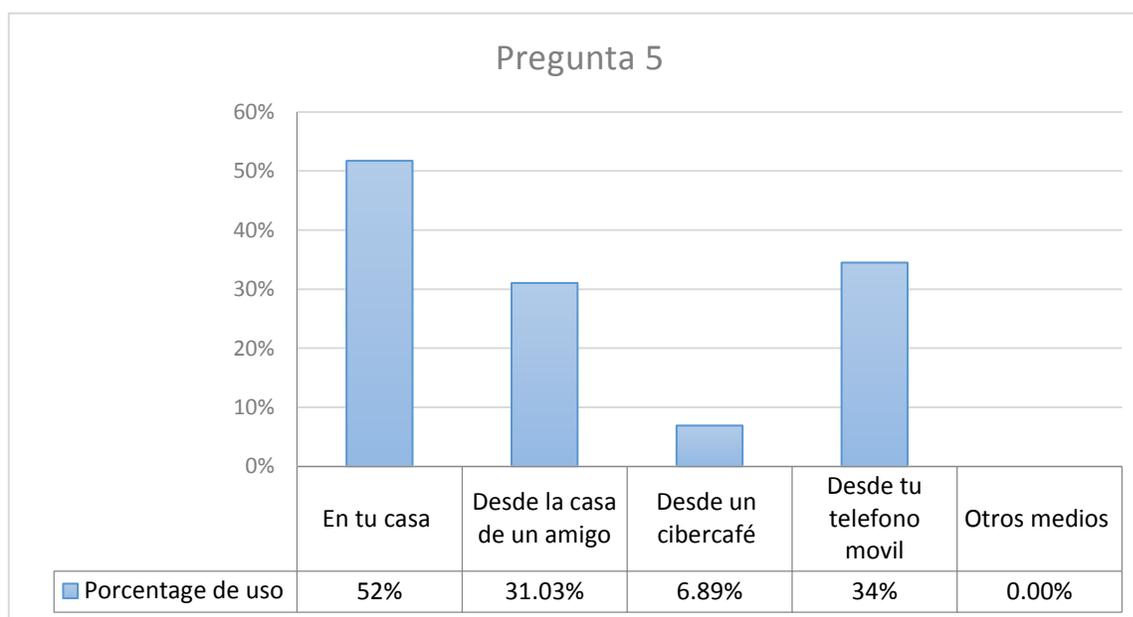
Análisis

La presente pregunta tiene como finalidad indagar sobre los recursos electrónicos que disponen en los hogares de los estudiantes de entre los diferentes recursos electrónicos relacionados a las TIC 18 estudiantes que representan el 62% de los/as estudiantes disponen en sus hogares de PC, TV, radio, internet y celular, ya que conforman el estándar promedio de las familias que poseen recursos electrónicos, mientras que 10 estudiantes que representan el 34.48% disponen en sus hogares de TV, radio y celular pertenecen a sectores de la sociedad que se les dificulta más la accesibilidad y por ello deben de ir a cibercafé o al centro de cómputo de la institución para hacer uso de computadora e Internet en sus actividades escolares o hacer uso de otros medios como bibliotecas y solo 1 estudiante que representa el 3% dispone de PC y TV y celular en su hogar. y para hacer uso de Internet tienen que hacerlo desde un cibercafé o la casa de un amigo.

Por último se obtuvo 0% a los estudiantes que poseían PC, celular, TV, de esto se puede apreciar que los estudiantes con frecuencia al tener computadora usualmente disponen al mismo tiempo del servicio de internet y en el caso de la población los estudiantes con computadora tienen acceso a internet, es claro que el servicio del internet es fundamental para los estudiantes y que el tener una computadora sin poseer este servicio no es muy frecuente en las familias.

PREGUNTA 5

ID-	¿Cuándo te conectas a Internet desde donde lo haces?				
Opciones	En tu casa	Desde la casa de un amigo	Desde un Cybercafé	Desde tu teléfono móvil	Otros medios
Total	15	9	2	10	0



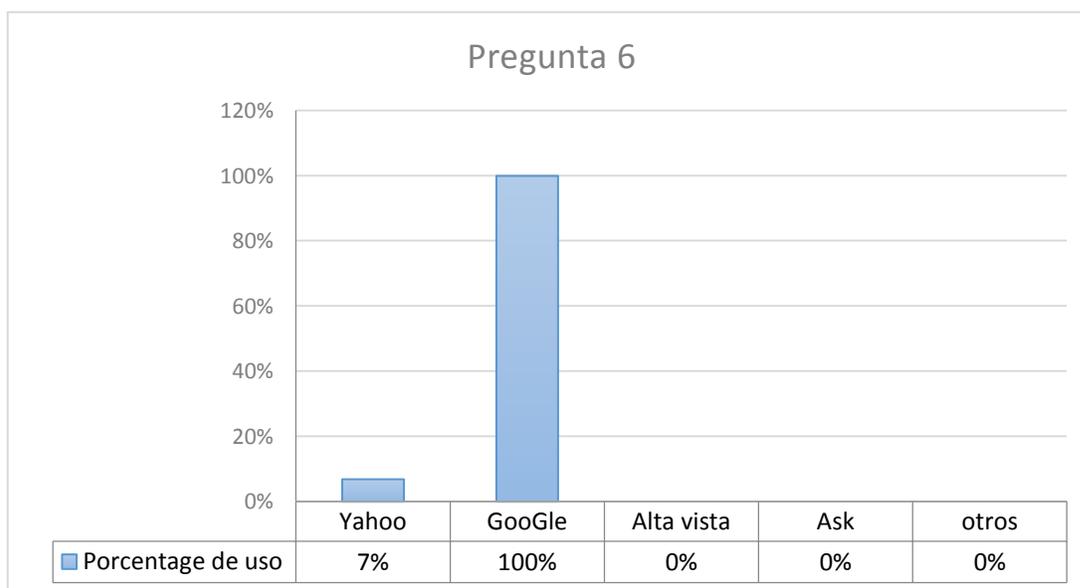
Análisis:

El uso del internet depende en gran medida a la accesibilidad, en el salvador el internet es un servicio que se provee atreves de la empresa privada y tiene un costo por la prestación del servicio, esto ocasiona que no toda la población educativa tenga acceso al internet. Como parte de un programa del Ministerio de Educación se pretende suministrar internet a los centros escolares del país, dicho programa no se aplicado en todos los centros escolares debido en parte al bajo presupuesto que el país destina a la educación por lo cual en la

presente gráfico se pretende indagar de qué forma los estudiantes tienen acceso al internet de los cuales 15 estudiantes que representan el 52% se conectan a Internet desde sus hogares ya que disponen de Internet en sus hogares y les permite tener acceso a cualquier hora del día pudiendo hacer sus actividades escolares o personales en cualquier momento que dispongan de tiempo sin tener que salir de sus casas, 10 estudiantes que representan el 34% lo efectúan desde sus teléfonos celulares, este servicio de acceso a Internet desde un celular se aplica tanto para navegación y para acceder a redes sociales siendo un medio efectivo de acceso móvil para los/as que necesitan conectarse a cualquier momento a Internet sin hacer uso de una computadora el costo de acceso de Internet o redes sociales desde el celular es pagado a través de planes de acceso a Internet. 9 Estudiantes que representan el 31.03% lo hacen desde la casa de un amigo debido a la confianza entre compañeros y que se ahorran el costo de ir a un cibercafé para conectarse a Internet y solo 2 estudiantes que representan el 6.89% se conectan desde cibercafé ya que no disponen de servicio desde sus hogares o no poseen computadora en sus casas.

PREGUNTA 6

ID-	¿Cuándo te conectas a Internet que buscador de información utilizas?				
Opciones	Yahoo	Google	AltaVista	Ask	Otro
Total	2	29	0	0	0



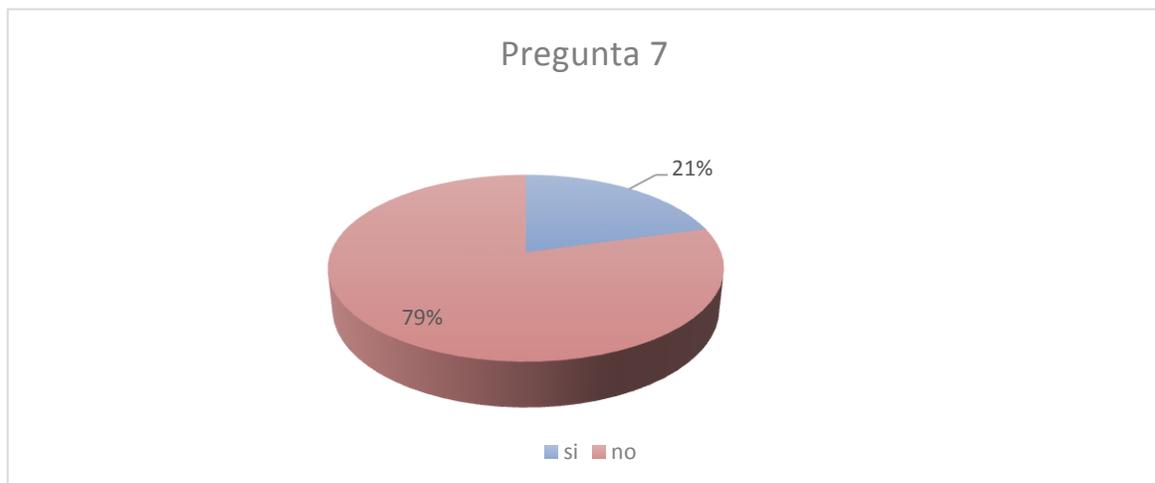
Análisis:

El presente grafico tiene como finalidad indagar sobre los motores de búsqueda que los estudiantes utilizan con frecuencia de los cuales se obtuvo que el 100% de los estudiantes utilizan el buscador Google ya que este buscador ofrece una amplia gama de servicios que van desde la búsqueda de páginas Web hasta la creación de cuentas de correo electrónico y blogs, disponiendo de su propia plataforma, de su propia red social y de múltiples recursos para acceder a mapas Google Earh, servicios de traducción en línea, y herramientas

avanzadas que permiten una mejor experiencia en cuanto a la navegación de los usuarios siendo una de las mayores multinacionales que generara ganancias en publicidad a los EUA, en algunos motores de búsqueda ya viene como página predeterminada a la hora de abrirlo siendo uno de los más populares para su uso a nivel mundial y solo 2 estudiantes que representan el 7% utilizan además el buscador Yahoo que es uno de los primeros buscadores en aparecer en la Web, este buscador esta mas enfatizado al mercado norteamericano y los servicios que ofrece son más limitados en cuanto a mensajería por correos electrónicos y búsqueda de páginas Web en Internet, además no es un buscador determinado en los motores de búsqueda por Internet y su popularidad es más afín a personas que buscan información en la Web en inglés.

PREGUNTA 7

ID-	¿Has utilizado herramientas avanzadas de búsqueda?		
Opciones	Si	No	Cuales
Total	6	23	0

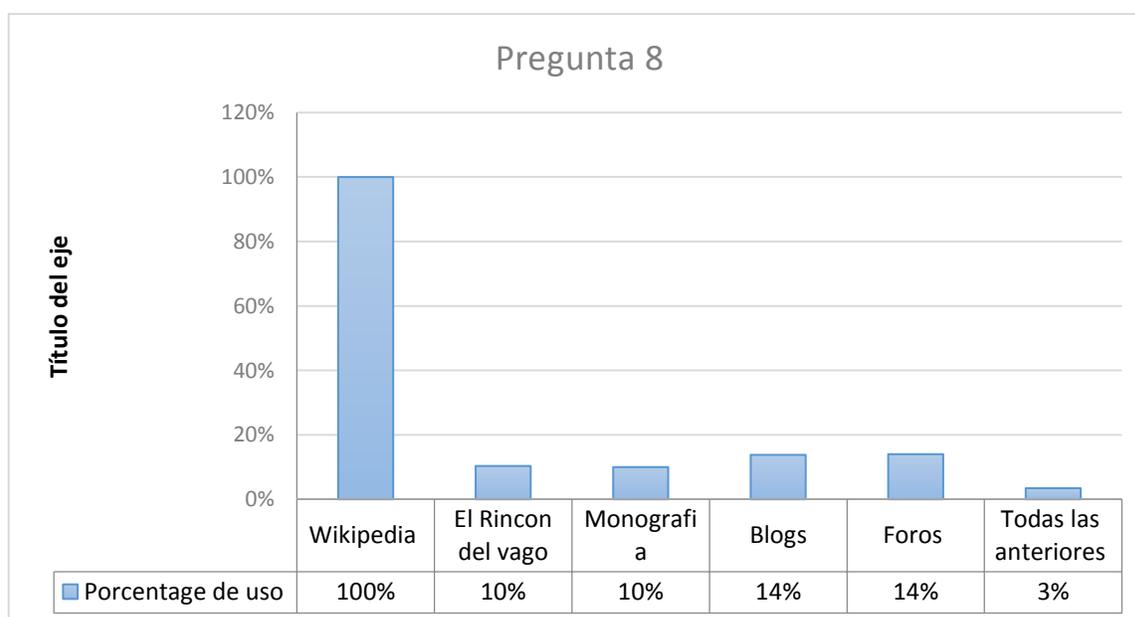


Análisis:

En el presente pregunta consta de dos alternativas la cual tiene como propósito indagar de manera puntual sobre la utilización de herramientas avanzadas de búsqueda en los estudiantes de los cuales se obtuvo que 23 estudiantes que representan el 79% nunca han utilizado herramientas de búsqueda avanzada en Internet, ya que desconocen de su existencia y forma de usarlas haciendo que ellos solo puedan hacer búsquedas de información general y no de tipo específica, las herramientas de búsqueda avanzada son formas más específicas para hacer búsquedas por la Web un ejemplo es la herramienta Google Académico que permite acceder a bases de datos certificadas y fidedignas por instituciones como la UNESCO Y OEA la información a la que se logra acceder cumple con estándares académicos superiores escritos por entidades científicas u instituciones de estadísticas mundiales como el PNUD mientras que 6 estudiantes que representan el 21% si han utilizado herramientas de búsqueda avanzada en Internet y tienen conocimiento en cuanto a su existencia y forma de usarlas permitiéndoles acceder a información fidedigna para sus actividades escolares.

PREGUNTA 8

ID	¿Qué sitios para la búsqueda de información consultas con frecuencia?					
Opciones	Wikipedia	El Rincón del Vago	Monografías	Blogs	Foros	Todas
Total	29	3	3	4	4	1



Análisis:

La búsqueda de la información es uno de los puntos claves ya que una de las características del internet es la libertad que tienen los usuarios de subir a la red información de las cuales no consta de rigurosidad científica y en mucho de los casos ciertos documentos son alterados, el presente grafico muestra alguno de los sitios más utilizados por los estudiantes de los cuales se obtuvo que El 100% estudiantes hacen uso de la Wikipedia, que es una de las 5 Web más visitadas por los ínter nautas a nivel mundial ya que es una enciclopedia virtual para la consulta de artículos en diferentes temáticas del conociendo, la debilidad de

esta Web es que se puede editar la información de los artículos por cualquier persona que se suscriba gratis a dicha página Web dejando en duda su fidelidad en cuanto al contenido, ya que se han dado casos de falsificación y de información errónea en algunos artículos, por tanto no es una Web que este certificada por instituciones académicas y en las búsquedas es el primer resultado en aparecer lo que puede representar que los/as estudiantes no hacen búsquedas exhaustivas de información limitándose a sí mismos/as a acceder a más contenido en la Web.

Mientras que 4 estudiantes que representan el 14% hacen consultan de Blogs, que son páginas personales en el que un individuo puede publicar un artículo de su autoría o de páginas Web externas, muchas veces sirven para ofrecer productos y servicios, si bien sus usos educativos no son utilizados se pueden destacar que Los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen.

Con 4 estudiantes que representan el 14% hacen consultan de foros que son una aplicación web que da soporte a discusiones u opiniones en línea, permitiendo al usuario poder expresar su idea o comentario respecto al tema tratado, lo negativo de esta aplicación son: Spam: La publicación de mensajes no solicitados, generalmente publicitarios, de forma caótica o en contra de las reglas del foro, Trolls: Usuarios cuyo único interés es molestar a otros usuarios e interrumpir el correcto desempeño del foro, ya sea por no estar de acuerdo con su temática o simplemente por divertirse de ese modo, Leechers: Usuarios que solo desean aprovecharse, además los foros también pueden sufrir ataques de crackers y similares, pero los administradores pueden acabar con esto mirando periódicamente las IP de los usuarios.

Mientras que 3 estudiantes que representan el 10% hacen uso de la Web Monografías, que es una Web en español que ofrece artículos, ensayos y trabajos hechos por estudiantes y profesionales de su propia autoría sobre diversas áreas del conocimiento hallándose al final

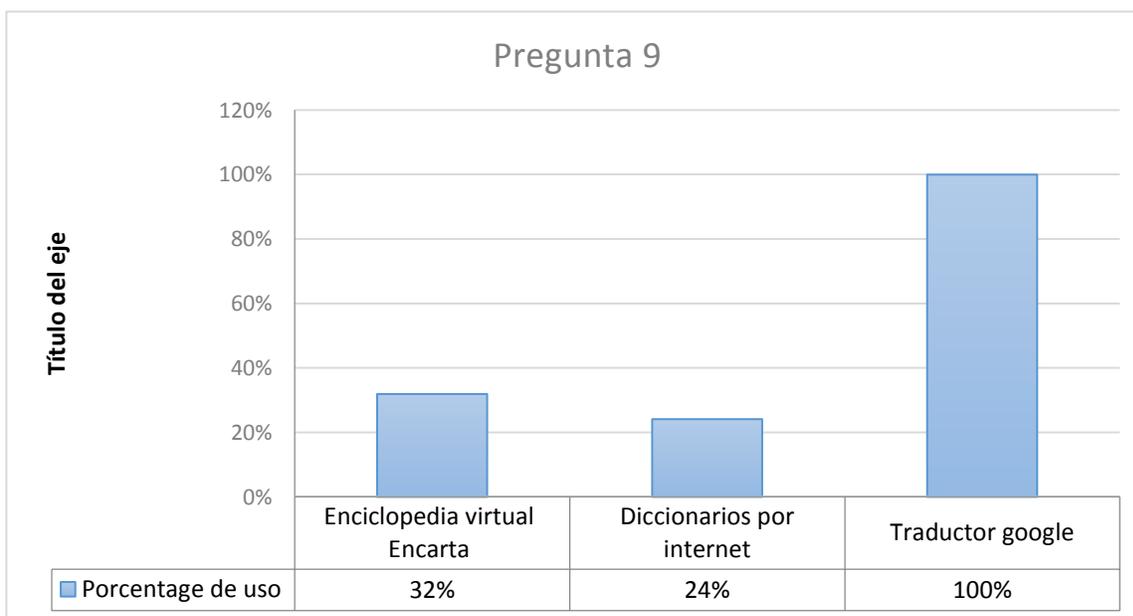
de dichos artículos la bibliografía consultada para su construcción, a pesar de ello no cuenta con certificación por institución académicas.

Mientras que 3 estudiantes que representan el 10% consultan la Web el rincón del vago este es un sitio Web en español que ofrece a las personas diferentes artículos editados por las comunidades de interés que pertenecen a la misma página, al igual que Wikipedia no está avalada por instituciones académicas ya que no ofrece artículos ni trabajos hechos por instituciones académicas, no obstante es un sitio web dedicada a exponer diversos trabajos o estudios de contenido público, pues la mayoría de ellos han sido donados por otros usuarios o Estudiantes que pueden enviar fácilmente su trabajo o estudio a la web.

Con 1 estudiante que representa el 3% hacen uso de todas las anteriores aplicaciones web es muy importante que los estudiantes en el momento de la realización de las tareas escolares el internet constituye una inmensa fuente de información de todo tipo: textos, fotografías y gráficos, música, vídeo, animaciones, programas informáticos, por lo que es necesario que los estudiantes conozcan el mayor número de aplicaciones educativas que ofrece el internet

PREGUNTA 9

ID	¿Haz utilizado software educativo?			
Opciones	Enciclopedia virtual Encarta	Diccionarios por Internet	Traductor de Google	otros
Total	11	7	29	0



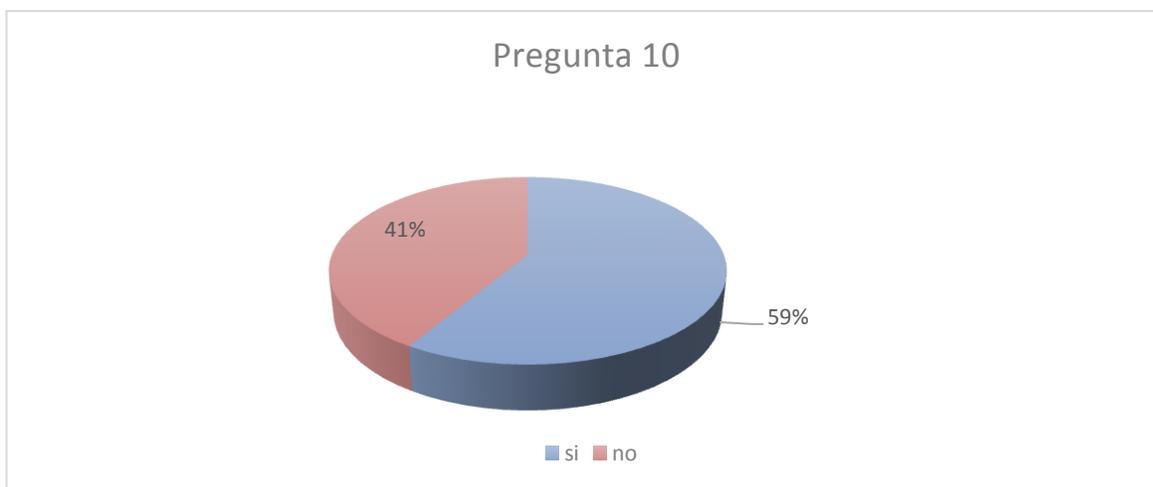
Análisis:

El software educativo es uno de los recursos de mayor uso en la educación ya que son muchas las oportunidades que en ellas se encuentran entre ellas software estadísticos, de diseño gráfico, de video, o didácticos para ciertas materias. El presente grafico muestra algunos de los software educativos más conocidos por los estudiantes de los cuales tenemos que el 100% han hecho uso del software Traductor de Google, que es un software en línea utilizado para hacer traducciones de un idioma a otro, este es uno de los servicios más utilizados por los estudiantes ya que les permite realizar traducciones en cuestión de

segundos teniendo la opción de escuchar la pronunciación de las mismas en el idioma original o del idioma traducido mientras que 11 estudiantes que representan el 32% han usado el software educativo Enciclopedia Encarta es un software que ofrece artículos de consulta y galería de imágenes desde la computadora sin hacer uso de conexión a Internet siendo utilizado en su mayoría por estudiantes, fue desarrollado por la empresa Microsoft, en la actualidad este software ya no se produce desde el año 2009 y solo 7 estudiantes que representan el 24% han hecho uso de diccionarios en línea para la consulta de conceptos en las áreas gramática, ortografía y tecnicismos en los estudios que los alumnos aprenden.

PREGUNTA 10

ID	¿Haces uso de Radio, TV en tus estudios?	
Opciones	Si	no
Total	17	12



Análisis:

Al preguntar sobre el uso de medios de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la realización de tareas, 17 estudiantes que representan el 59% si hacen uso de la TV y radio en sus estudios, ya que en materias como lenguaje, inglés, ciencias y sociales se hace uso de estos recursos audio-visuales para desarrollar contenidos en las

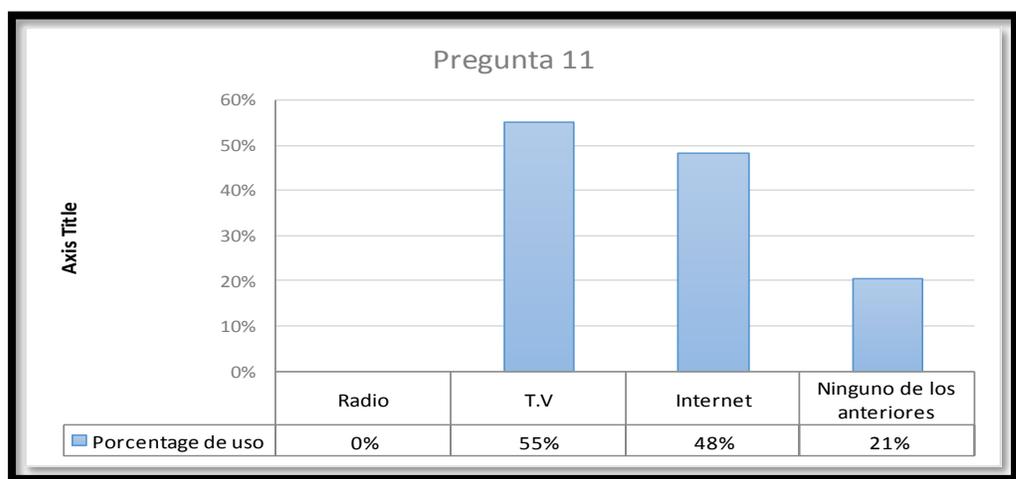
materias, ya sea a través de un documental, una película o un programa educativo transmitido por estos medios, en algunos casos se utilizan como una fuente para realizar tareas ex aula o investigaciones que luego se expondrán en clases los programas trasmitidos en algunos casos son producidos en el país y otras veces son de procedencia extranjera, cabe mencionar que solo el canal 10 de televisión, transmite programas del Ministerio de Educación (MINED), aunque otros canales como el 12 y 8 de televisión nacional tiene pequeñas franjas con fines educativos.

Mientras que 12 estudiantes que representan el 41% no hacen uso de TV y radio en sus estudios, debido a que utilizan otros medios para acceder a información o no les interesa utilizarlos ya que significa restarle tiempo a otras actividades que comúnmente se realizan en clases o en sus hogares, como utilizar internet.

Queda en evidencia que la Radio y Televisión cada vez van quedando en segundo plano, en el área educativa por las razones siguientes: primera no se trasmiten radio clases todos los días sobre todo en este nivel de bachillerato , el único uso de radio es en las clases de inglés por alguna grabación de pronunciación o alguna canción que deja el docente, en televisión nada más el canal 10 transmite por segmentos en su programación y aun que los programas de estudio soliciten que se pasen películas y documentales el resto del proceso de enseñanza aprendizaje se realiza de forma tradicional y en la realización de tareas los jóvenes en su mayoría consultan internet y hacen uso de la computadora por ahorrarse tiempo. Finalmente es importante manifestar que estos recursos audio-visuales, son utilizados por los estudiantes para otras actividades como ocio, distracción etc. escuchado programas radiales fuera del contexto educativo, programas vulgares que denigran la dignidad sobre todo de la mujer, y programas musicales de rutina, también telenovelas con contenido sexual, utilizando estos recursos para fines de distracción.

PREGUNTA 11

ID	¿Cuál de los siguientes medios de comunicación has tenido contacto con programas educativos?			
Opciones	Radio	T.V	Internet	Ninguno de los anteriores
Total	0	16	14	6



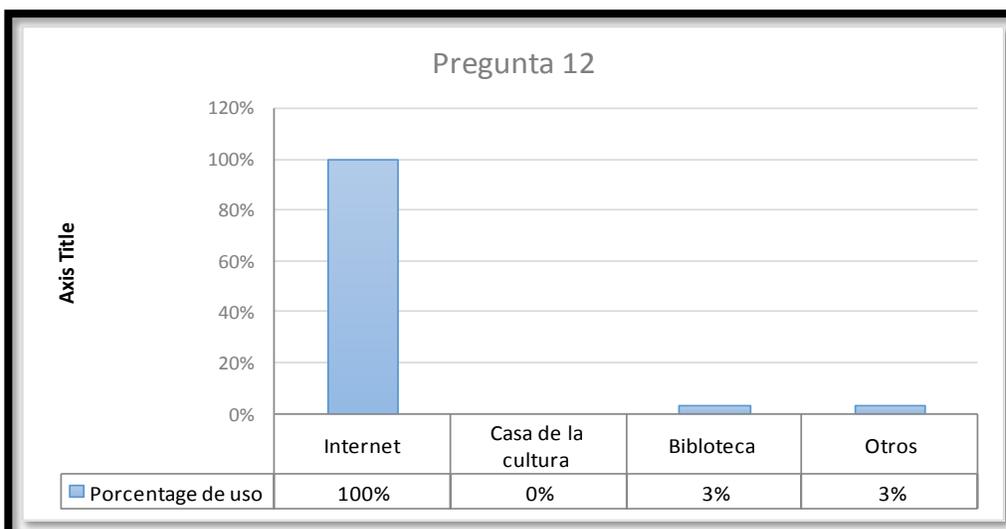
Análisis:

En el caso de los medios de comunicación con los cuales los alumnos han tenido contacto con programas de naturaleza educativa. 16 Estudiantes que representan el 55% han tenido contacto a programas educativos a través de la TV, ya que en el país se dispone del canal 10 de televisión nacional que transmite programación educativa basada en los programas de estudio que se usan en las instituciones de educación nacional, en algunos casos los docentes se valen de esta programación para reforzar los contenidos vistos en clases con los estudiantes, dejándoles títulos de películas, documentales etc. también en la programación de televisión por cable hay canales exclusivos de programación en documentales de historia, del mundo animal, plantas, descubrimientos científicos y tecnológicos. mientras que 14 estudiantes que representan 48% han tenido contacto con programas educativos a

través de la Internet existen sitios Web que proporcionan artículos, documentales y videos con finalidad educativa, en algunos casos el/la docente hace uso de estos recursos y los adhiere al contenidos que imparte con sus estudiantes y en otros casos los mismos alumnos son los que usan por iniciativa propia para hacer sus actividades académicas, algunas son: Discovery, History, National Geographic, Web del canal 10 el salvador, etc. y 6 estudiantes que representan el 21% no han tenido contacto de programas educativos con ninguno de los medios anteriores ya sea porque los mismos/as estudiantes hacen mal uso de los medios y no se dan cuenta de los horarios de programación de la TV y radio, y en cuanto a la Web la utilizan más para actividades de ocio y actividades no educativas (Chat, video juegos, redes sociales, etc.) en cuanto a la radio no hacen uso de esta ya que la misma dirección nacional de programación educativa la enfoca más a la Alfabetización de adultos mayores y su uso va desapareciendo aunque existe la radio por Internet que es una forma para rescatarla para su implementación en la educación media y no solo con fines comerciales como actualmente se está haciendo.

PREGUNTA 12

ID	¿Cuál es tu principal fuente de consulta cuando te dejan una Tarea Escolar?			
Opciones	Internet	Casa de la Cultura	Biblioteca	Otros
Total	29	0	1	1



Análisis:

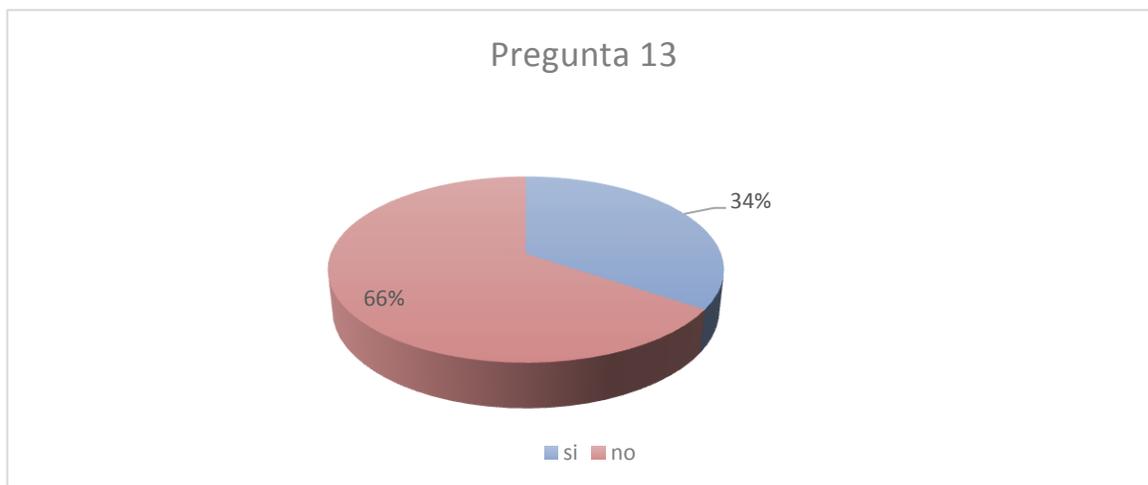
En el caso de la principal fuente de consulta para la realización de tareas escolares, Los/as El 100% manifiesta que la principal fuente de consulta para realizar sus tareas es el Internet ya que es un medio que proporciona facilidades de búsqueda de artículos, videos y otros, a través de los buscadores de Internet se puede encontrar grandes cantidades de información actualizada en cuestión de segundos, es un servicio rápido y poco complicado para su uso, se puede hacer consulta desde el mismo complejo educativo a través del centro de cómputo, desde el hogar de los/as estudiantes, cibercafés y celulares, ahorrándose tiempo y dinero. Solo 1 estudiante que representa el 3% al preguntarle cuál es su principal fuente de consulta manifestó que su principal fuente es la biblioteca de su comunidad como fuentes de consulta para la realización de actividades escolares y 1 estudiante que representa el 3% su fuente de consulta se vale de otros medios como cromos, laminas, periódicos etc.

Los/as 29 estudiantes que representan el 100% de los consultados, manifestó que su principal fuente de consulta es el internet y esto debido a que el Ministerio de Educación (MINED) implemento dentro del plan 2021 la creación de los Centros de Recurso y Aprendizaje (CRA) en las instituciones públicas sobre todo las que ofrecen bachillerato, los cuales cuentan con Internet ilimitado, esto les permite acceder a la Web y consultar la información necesaria para realizar sus tareas en poco tiempo, el internet es una red de redes la cual se encuentra conectada con millones de servidores en el mundo puede encontrarse todo lo que se busque de manera instantánea sin mayor esfuerzo, obteniendo millones de páginas de información en segundos con solo hacer una consulta por alguno de los motores de búsqueda como Google, es por esta razón que es la mayor fuente de consulta, no solo para los estudiantes si no para profesionales y el resto de personas.

Los 2 estudiantes que manifestaron que hacen uso también de la biblioteca y otros medios se debe, a que tienen estos otros medios a disposición y que hay docentes que recomiendan no se dejen de lado los libros por la importancia de la lectura y la buena investigación.

PREGUNTA 13

ID	¿Cuándo realizas una tarea escolar agregas la fuente bibliográfica de donde consultaste la información?	
Opciones	si	no
Total	10	19



Análisis:

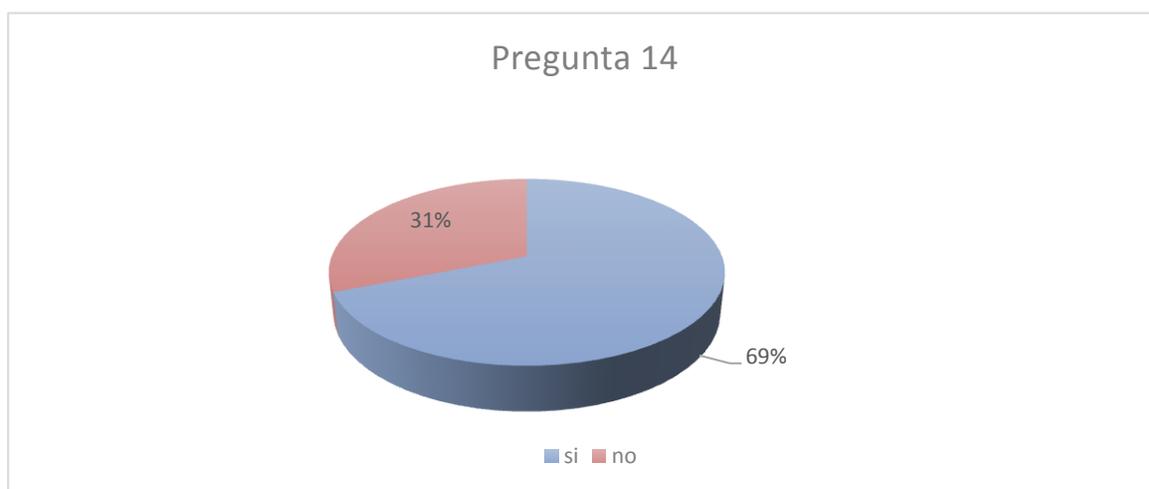
Al preguntar si agregan la fuente bibliográfica de donde se tomó la información para la realización de las tareas escolares se obtuvo que 19 Estudiantes que representan el 66% dijeron que no agregan fuentes bibliográficas de donde hacen sus consultas para la realización de sus tareas esto debido, a que no saben cómo citar una fuente bibliográfica y en algunos casos estas no son tomadas en cuenta en los criterios de evaluación de las tareas dejadas por los/as docentes, mientras que 10 estudiantes que representan el 34% si agregan, ya que si saben hacer citas bibliográficas, cabe mencionar que no todas las tareas que se les deja a los/as estudiantes requieren anexar bibliografía ya que son tareas cortas o de discusión en clase.

Los 19 estudiantes que representan un 66% de los consultados dijeron que no agregan fuente bibliográfica a sus tareas debido, a dos razones fundamentales la primera por

descuido y por falta de interés; la segunda por que los maestros no les exigen o solicitan, ya que los trabajos son cortos y el material de donde se extrae la información es proporcionada por ellos mismos, evitándoles así gastos y reuniones en casas, por los problemas sociales que se viven a diario y por grupos delincuenciales que operan en la zona, han tomado a bien, no solicitarles trabajos ex aula y de investigación. Esto lo manifestaron docentes de esta institución y que imparten clase a los estudiantes encuestados, de manera que les proporcionan fotocopias de los mismos libros de texto y algunos trabajos son análisis de lo visto en clase en conclusión depende de la naturaleza también del trabajo.

PREGUNTA 14

ID	¿Sus Docentes le solicitan en las tareas escolares que agregue fuente bibliográfica?	
Opciones	si	no
	20	9



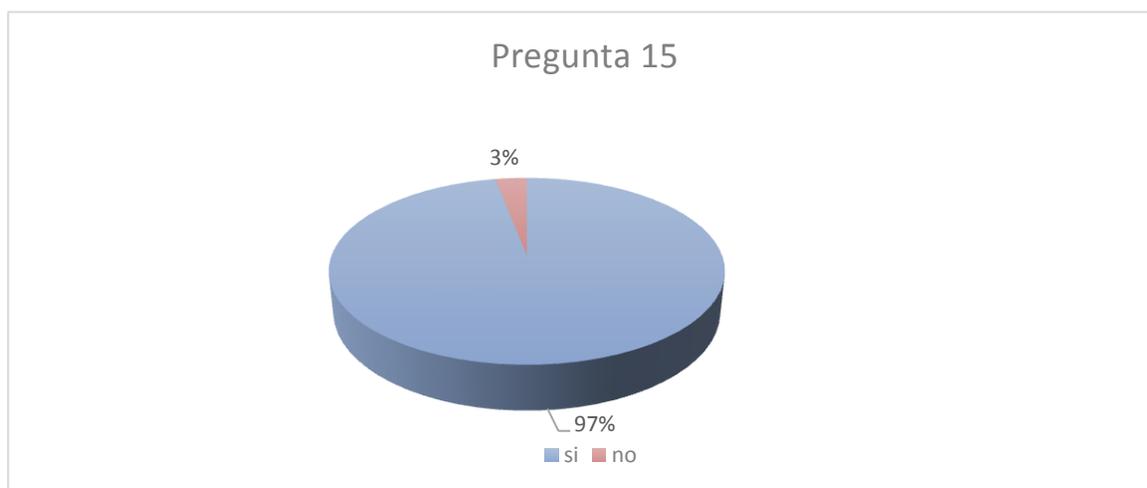
Análisis:

Considerando los datos obtenidos mediante la administración de un cuestionario y al preguntar si los docentes piden que agreguen fuentes bibliográficas a sus trabajos podemos

señalar que 20 consultados que representan el 69% mencionan que sus docentes si les piden que agreguen la fuente bibliografía que han consultado, esto se debe, a que hay maestros que toman como criterios de evaluación el esfuerzo en la búsqueda de la información y la calidad y validez científica que esta posea como complemento de la formación y las clases que los estudiantes reciben en el salón, mientras que 9 estudiantes que representan el 31% dicen que sus docentes no les piden que anexas la bibliografía consultada a sus tareas porque no es necesario debido a que son actividades cortas y que fácilmente pueden hacer consultada en el Internet u otros medios, o ellos mismos se la proporcionan, de los mismos libros de texto que ellos utilizan esto con conocimiento de causa, ya que se administró un instrumento de recolección de información como es la entrevista a docentes de lenguaje y literatura que les atienden en el complejo, quienes , manifestaron que en reiteradas ocasiones les proporcionan copias y otra clase de materiales para evitar que los alumnos se reúnan en casas y otros lugares por la violencia social que tanto adolece nuestro país, sin embargo esto trae consecuencias para la formación del estudiante porque les limita a la investigación y se acostumbran a obtener las tareas de forma más cómoda.

PREGUNTA 15

ID-	18. ¿El/la docente les informa de cuánto tiempo tendrán para la realización de sus tareas?	
Opciones	si	no
Total	28	1



Análisis:

Al tratar de conocer si los docentes del Complejo Educativo Delgado informan del tiempo que los estudiantes tienen para la realización de tareas según las respuestas 28 estudiantes que representan el 97% mencionan que sus docentes si les informa de cuánto tiempo tienen para la realización y entrega de sus tareas escolares, ya que desde inicio del año lectivo se trabaja con la planificación escolar y dependiendo de la cantidad de actividades a evaluarse así será la distribución en cuanto al tiempo de cada una, en tal caso hay tareas que se realizaran durante todo el periodo que son proyectos y tienen a veces mucha ponderación, hay tareas que se hacen durante un mes y tareas que se realizan en 1 o 2 semanas, en tal caso dependerá su desarrollo de la explicación del docente a la hora de designarlas y de los criterios que empleara para su evaluación

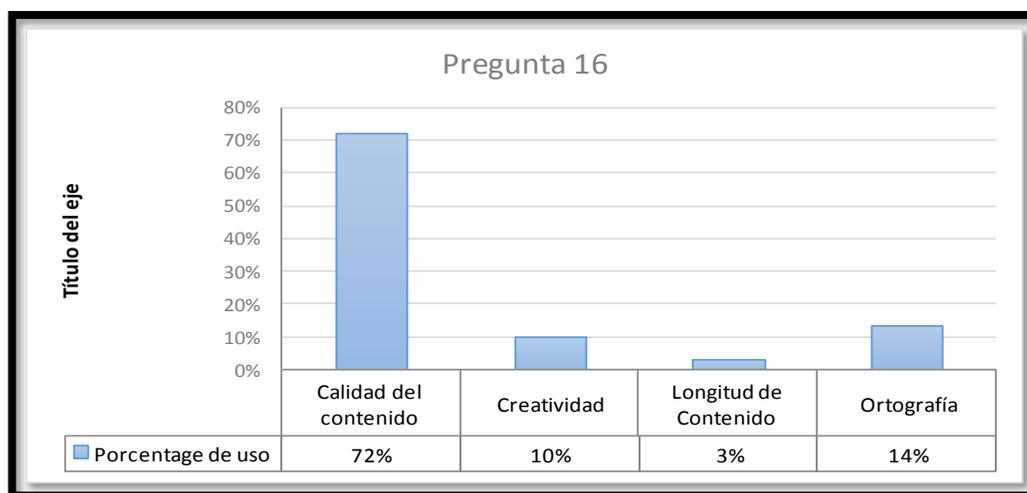
Solo 1 estudiante que representa un 3% dice que sus docentes no informan sobre las fechas de entrega de las actividades a evaluarles, es debido a un cambio repentino en la

planificación del/la docente o a un descuido del estudiante al no poner atención o no llegar a clases el día en que se dejan las mismas.

De 29 estudiantes consultados 28 que representan el 97% manifiestan que el docente si les informa del tiempo y las especificaciones de la realización de las tareas. Y esto se debe a que el Ministerio de Educación (MINED) como ente normador en sus programas de estudio, presentan las actividades y temas a desarrollar, en cada una de las unidades y periodos, por eso el docente al realizar su jornalizacion ya tiene establecido el porcentaje de cada una de las tareas que va a dejar. Sin embargo este proceso es flexible ya que según la complejidad de las actividades el docente puede realizar ajustes en la ponderación y fechas de entrega, con previo aviso a los estudiantes, esto se evidenció en las entrevistas realizadas a docentes de la misma institución. 1 estudiante que representan tan solo el 3% dicen que no se les informa del tiempo y fecha de entrega para realizar sus tareas, esto debido a que no asisten el día en que se deja la actividad, por descuido, o por causas diversas como enfermedades y situaciones fortuitas etc.

PREGUNTA 16

ID-	¿En qué te esfuerzas más al realizar tus tareas?			
Opciones	Calidad del contenido	Creatividad	Longitud de Contenido	Ortografía
	21	3	1	4



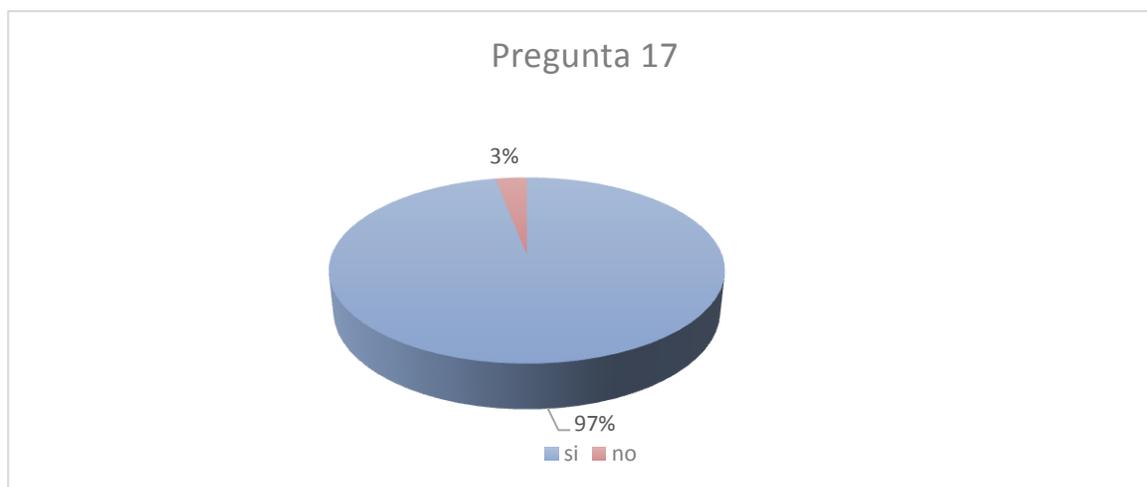
Análisis:

El esfuerzo que los estudiantes realizan cuando hacen las tareas está condicionado muchas veces a la metodología, a la forma de evaluar de cada docente, 21 estudiantes que representan el 72% se esfuerzan más en la calidad del contenido de sus tareas, debido a que esto representa un mayor nivel de esfuerzo en su realización y requiere desarrollar en su mayoría la lectura, análisis, síntesis, elaboración de conclusiones etc. identificándose las tareas con calidad a través del tiempo y esfuerzo invertido por los/as estudiantes, cabe mencionar que hay docentes que son rigurosos a la horas de evaluar y calificar los reportes , sobre todo en la calidad de la información que presentan sabiendo que es con las tareas que se complementan los contenidos vistos en las clases.

Mientras que 4 estudiantes que representan el 14% se esfuerzan más en la ortografía al entregar sus tareas, debido a que es un criterio de evaluación en algunas materias sobre todo en lenguaje y literatura, que contribuye a que los estudiantes practiquen la buena escritura, es importante mencionar que este criterio de evaluación es donde queda en evidencia deficiencias por parte de los estudiantes ya que la mayoría no le da importancia, y escriben como piensan y como escuchan las palabras, obviando las reglas ortográficas y los usos de cada una de ellas, de la misma forma. 3 estudiantes manifiestan que se esfuerzan más en cuanto a la creatividad que debe de llevar sus tareas, se identifica como tarea creativa aquella que lleva cierto nivel de esfuerzo personal en el que el/la estudiante invierte trabajo de manera artística colores, imágenes, dibujos, formas etc. esto se debe a que la creatividad es un criterio muy importante y que también le asignan un porcentaje de la nota, porque hay docentes que este criterio es fundamental para ellos a la hora de asignar una nota. Finalmente solo 1 estudiante que representa el 3% dice que se esfuerza más en la longitud de contenido en sus tareas, aunque esto no representa por si solo que sea una tarea realizada con esfuerzo, ya que se dan muchos casos que los/as estudiantes presentan tareas con mucha longitud de contenido pero en su realización solo han “cortado y pegado” información de un artículo de Internet no invirtiendo esfuerzo en su realización.

PREGUNTA 17

ID	¿De los contenidos que has aprendido en clases has tenido la oportunidad de aplicarlos a una situación en tu vida diaria?	
Opciones	si	No
Total	28	1



Análisis:

En relación a la aplicación de contenidos vistos en clase a la vida cotidiana de los 28 estudiantes que representan el 97 % dicen que si han aplicado los contenidos aprendidos en clase en situaciones de su vida diaria, la finalidad del aprendizaje es que el sujeto aprenda para poder desenvolverse en la sociedad y mejorar su calidad de vida y de los/as rodean , ya que si no se tiene esa finalidad sería un aprendizaje bancario y los conocimientos adquiridos a lo largo de los años no representarían nada para el estudiante, mientras que solo 1 de los encuestados que representan 3 % menciona que no ha tenido la oportunidad de aplicar lo visto en clases en una situación real ya que algunos docentes y padres de familia no estimulan al estudiante que valore la importancia que tiene la formación

académica solo se les forma para ganarse una nota y pasar al siguiente nivel de forma automática. Por tanto es necesario un cambio de paradigma en el que el/la estudiante tome un papel más activo en su aprendizaje para convertirse en un agente de cambio en la sociedad.

El Ministerio de Educación (MINED) incluye en el programa de estudios de bachillerato la asignatura de orientación para la vida, donde los estudiantes analizan y reflexionan el papel del ser humano en la sociedad de los procesos socio afectivos que enfrenta el adolescente a diario, en temas como la sexualidad, la toma de decisiones, la vocación etc.

Son tópicos que el estudiante vive a diario sin mencionar las otras asignaturas como ciencias donde se observan fenómenos en la vida real, la literatura con documentales, películas etc. donde se teoriza en el salón de clases pero que luego se vive en la vida real día a día, a esto se debe que 28 estudiantes de 29 representando un 97% del 100% si hayan tenido la oportunidad de aplicar contenidos vistos en clase en su vida cotidiana sea directa o indirectamente.

Sin embargo el estudiante que representa el 3% de los encuestados con seguridad si ha aplicado mucho de los contenidos vistos en clase, en sus actividades cotidianas pero no lo ve de esta forma por lo que concibe la educación como algo que se ve y se queda en el salón de clase, por no contar con apoyo y el acompañamiento de su familia y amigo que los rodean.

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS DOCENTES COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO Y COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES

- **COMPLEJO ESCOLAR REFUGIO SIFONTES** (Entrevista a docente de informática)

1- Cómo influyen los avances tecnológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes en su formación académica

R//Si influye ya que he visto que con las tareas hay más facilidad para poder investigar y presentar trabajos.

Análisis entrevista: Los avances tecnológicos si influyen en el aprendizaje del/la estudiante en la realización de investigaciones de forma más rápida al igual que con la entrega de trabajos escolares, permitiéndoles acceder a fuentes de información actualizada siempre y cuando las utilicen con una finalidad educativa, para ello es necesario que se les haga conciencia de la importancia de la aplicación de estas tecnologías en los diversos campos del conocimiento ya que permiten una mayor facilidad no solo en la búsqueda sino en la presentación de la información sin perder de vista que la finalidad es el aprendizaje significativo.

2- ¿Que se entiende por TIC en la educación?

R// El uso de tecnologías y de computadoras de cañones, de todo lo que tiene que ver con la computación los medios, Internet inalámbrico.

Análisis entrevista: En cuanto a que se entiende por TIC en educación se observa que la docente tiene una concepción breve sobre estas y su relación con la educación ya que solo se ve los medios por si mismos concretamente los aparatos, y no se establece una relación pedagógica, de cómo pueden integrarse a las demás áreas de la actividad educativa como herramienta que facilita y estimula el aprendizaje autónomo, y permite que el proceso educativo sea más dinámico, en todas sus asignaturas y áreas.

3-¿Qué estrategias implementa para identificar el uso de las TIC en los estudiantes?

R// En exposiciones ellos me plantean temas específicos y ellos usan las maquinas los cañones, el modo de investigación y como lo presentan utilizando la multimedia como usan las herramientas tecnológicas.

Análisis entrevista:Las estrategias implementadas por el docente son exposiciones y presentaciones de temas por medio de la utilización de las herramientas tecnológicas que aprenden durante el año escolar los/as estudiantes, con la finalidad de identificar el nivel de dominio de competencias en el uso de la computadora, el cañón o proyector multimedia, la búsqueda de información por internet y el tratamiento audio visual que utilizan.

4- ¿Cómo evalúa los logros alcanzados en el dominio de software y hardware?

R// Mediante proyectos, ellos presentan proyectos al final de cada periodo, según lo que han visto en las clases a si ellos implementan lo aprendido por ejemplo ahora están con la multimedia, anuncios, videos. Se les evaluara la multimedia mediante clases en las materias básicas y quienes asignaran la nota serán los otros docentes. En cuanto a mí, estoy implementando una plataforma para evaluarlos vía online.

Análisis entrevista:En cuanto a la forma de evaluación que implementa el docente de informática del Complejo Refugio Sifontes, se efectúa a través de proyectos en donde el/la estudiante debe presentar una actividad al final de cada periodo en la que utilice los conocimientos aprendidos en clases, realizando una co-evaluación con docentes de otras materias permitiéndoles que se han ellos quienes asignen un porcentaje de la nota y ella la otra parte , además se observa que se está implementando una plataforma online para evaluarlos de manera diferente es decir que puede realizar actividades a través del Internet con los/as estudiantes dentro y fuera de la institución. En cuanto a la utilización de instrumentos de evaluación no se ha logrado la identificación en cuanto su uso por parte del docente, sino que se vale de la observación de las actividades que los/as estudiantes realizan. Manifestando que en ocasiones utiliza una especie de lista de cotejo.

5-¿Cómo identifica una tarea realizada con el uso de las TIC utilizando creatividad por parte del/la estudiante?

R// Dependiendo de cómo maneja el Software, si dominan el software se verá la creatividad, si no está bien implementado se nota; por ejemplo el Power Point hay quienes lo saturan de mucho texto según como les voy enseñando a si se va diseñando. A partir de ahí voy evaluando.

Análisis entrevista:En cuanto a la forma en como el docente identifica la presencia de la creatividad en la realización de tareas es por medio de la observación ya que se puede identificar cuando el/la estudiante implementa las habilidades que ha aprendido en clases en el uso de la computadora y de suites ofimáticos ya es fácil identificar a partir del diseño de los documentos, diapositivas, videos, entre más tiempo y esfuerzo lleven se denota que hay creatividad en ellos mientras que aquello que no saben o no le dedican mucho tiempo en su realización no efectúan un buen trabajo y por la tanto disminuye la capacidad de utilización del Software.

6-¿Qué relación existe entre el uso de los recursos informáticos y la realización de tareas?

R// Se les da la oportunidad de venir a trabajar, en las horas libres que ellos tienen se les da acceso a las computadoras, en las mini laptop etc. Si hay una relación entre las tareas y las TIC, ya que podría ser por las tareas que les dejan ellos vienen a ver tutorales según lo que les dejan.

Análisis entrevista:Existe una relación entre las tareas y el uso de las TIC ya que las actividades se hacen a computadora, por tanto para realizar una tarea el estudiante debe de ser capaz de dominar las herramientas tecnológicas disponibles. Se les brinda el espacio y las herramientas necesarias para que ellos/as tengan acceso en sus horas libres tanto en el centro de cómputo como en las mini laptops que se disponen dentro de la institución. Cabe mencionar las tareas siempre son un complemento de los temas tratados en el salón de clases de manera que al realizar las tareas en la computadora se reafirma sus conocimientos y se desarrollan sus habilidades motoras y cognitivas.

7-¿Qué estrategias implementa para aumentar la calidad en cuanto al uso de las TIC en los estudiantes?

R// Que la conozcan, hay alumnos nuevos que nunca han tocado una computadora, entonces comienzan a familiarizarse con ellas. Embase a tutoriales me ha funcionado, y los videos de cómo usarlo.

Análisis entrevista:Las estrategias implementadas por la docente para aumentar la calidad en cuanto al uso de las TIC en los estudiantes son los tutoriales, los cuales son videos de cómo usar o llevar a cabo una actividad en el uso y manejo de las herramientas informáticas de manera fácil, comprensible, e ilustrada, especialmente con aquellos/as estudiantes que han tenido poco contacto con la computación, es importante mencionar que se debe de implementar más estrategias en cuanto al buen uso de estos medios con la finalidad de lograr un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en las demás materias que los/las estudiantes llevan en el transcurso del año escolar y que estimule a los estudiantes a realizar sus tareas.

COMPLEJO ESCOLAR REFUGIO SIFONTES (Entrevista a docente de Ciencias.)

1. ¿Cómo incide la realización de tareas de los y las estudiantes en su formación académica?

R//Por supuesto que sí, es uno de los puntos claves para que ellos retengan conocimiento y a la vez sirven para que exploren algunos contenidos que a veces no se logran desarrollar de manera extensa en el aula, le refuerza y aparte de que aprende retiene.

Análisis entrevista:La docente identifica que si incide la realización de tareas en la formación académica de los/as estudiantes a través del refuerzo a los contenidos que no se logran tratar en clases por medio de la exploración de fuentes de información externas como libros o Internet. La profesora Silvia sabe perfectamente que la hora clase no es suficiente para desarrollar temas completamente, o todas las unidades establecidas en los programas de estudio, ya que hay imprevistos, reuniones de emergencia, fenómenos naturales etc. y que las tareas ayudan significativamente en la construcción y afirmación de los contenidos vistos en clase.

2. ¿Cuándo usted deja las tareas de los/as estudiantes pide bibliografía anexa o copia del libro o artículo consultado?

R/Si, incluso si bajan del Internet que lo escriban pero que también lo expliquen

Análisis entrevista:La docente si pide bibliografía, solicitando la cita de los textos que sea consultado o direcciones electrónicas de donde se extrajo la información , pidiendo al estudiante que transcriba como muestra que hay trabajo y esfuerzo realizado, y no solo copiar y pegar de los artículos del internet, con la idea de que el estudiante lea y aprenda. La razón es porque la mayoría de estudiantes hoy en día utilizan el internet para realizar sus tareas las buscan y luego la imprimen así las entregan sin saber lo que dice y si la información es confiable y de carácter científica o actualizada, con un mínimo de esfuerzo y por consecuencia no hay aprendizaje.

3. ¿Qué estrategias implementa para identificar las tareas que han sido realizadas utilizando medios como Internet y las que no se han hecho de esta forma?

R/Después de ver lo de la clase se les deja un álbum del tema y después de eso se les hace un laboratorio de unas 15 preguntas para saber si realmente el o ella investigo.

Análisis entrevista:En cuanto a las estrategias implementadas por el docente, este utiliza la realización de álbumes por tema, que consiste en que por cada uno los/as estudiantes realicen una investigación del contenido para luego anexarla a su álbum personal que al final es evaluado por la docente cada final de mes, además se les proporciona material bibliográfico para que ejecuten las tareas. Sin embargo es muy difícil que los estudiantes logren realizar una investigación por tema ya que los contenidos son muchos, la docente no especifica como identifica si el estudiante ha utilizado el internet por que las investigaciones pueden venir de otras fuentes de consulta.

4. ¿Las fechas para entregar las tareas usted llega a consenso con los /as estudiantes o las establece sin consultarlo con los alumnos/as?

R/ Si, El primer día tienen derecho al 10

Análisis entrevista:No se identifica claramente la respuesta, aunque en las instituciones públicas el/la docente debe designar las tareas y actividades por medio de la normalización, no se identifica si consulta o no con sus estudiantes las fechas de entrega de tareas, es necesario que el docente trabaje más en base a su planificación que a criterios propios. Puede observarse que la respuesta es muy corta de manera que pueden darse diversas interpretaciones lo cierto es que el proceso es flexible sobre todo en las instituciones públicas por las limitaciones de recursos y diversas causas.

5. ¿Cómo evalúa la puntualidad en las tareas entregadas por los/as estudiantes?

R/Si evaluó la puntualidad.

Análisis entrevista:Para el análisis de esta respuesta se limita debido a que la profesora no describe cómo evalúa, solo manifiesta que si evalúa la puntualidad, la mayoría de docentes en las asignaturas ven la puntualidad como un criterio fundamental que denota la responsabilidad y el empeño que el/la estudiante pone en la materia, sin embargo hay diferentes modos y estrategias para evaluar la puntualidad, una de ellas es dejar el lapso de tres días hábiles en las que pueden entregar, observando que hay estudiantes que entregan el primer día hábil, o el segundo aunque en estos casos siempre es el último día donde la mayoría entrega los trabajos y algunos piden prórroga.

6. ¿Cómo identificar una tarea que a sido realizada con creatividad a una que carece de ella por parte de las/los educandos?

R// Si evaluó la creatividad, por ejemplo los trabajos los tienen que entregar en fólter reciclable y sin faster utilizando materiales que sean reciclables pero va de acuerdo a la materia y ahí se mide la creatividad de ellos he incluso las páginas que entregan en los trabajos que sean igual reciclables.

Análisis entrevista:La identificación de tareas realizadas con creatividad se identifica a partir del uso de materiales reciclables, debido a la naturaleza de la materia se trata de fomentar el cuidado por el medio ambiente, y a la misma originalidad en cuanto al aprovechamiento de estos en la presentación.

Por tratarse de un criterio que no es establecido puntualmente si no que se presta a la subjetividad de cada quien, esta visión puede cambiar en cada materia y docente.

7. ¿Qué estrategias implementa usted en los/as estudiantes para que desarrollen la creatividad en las tareas?

R/Hacer conciencia en cuanto como tenemos los recursos en el planeta

Análisis entrevista:La estrategia implementada por la docente para potenciar la creatividad en los/as estudiantes es la concientización del cuidado de los recursos y del medio ambiente, por tratarse de la materia de ciencias salud y medio ambiente, aunque esto nos compete a todos y en las diversas áreas de la educación por esta razón las actividades que los estudiantes realizan deben llevar implícito el cuidado de los recursos ambientales haciendo uso de materiales reciclables que preserven el medio ambiente.

8. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la realización de tareas escolares?

R/Si

Análisis entrevista:El docente identifica que si existe una relación que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los/as estudiantes, a un que no hay una respuesta profunda se entiende el aprendizaje autónomo como el desarrollo de la capacidad de aprender mediante la investigación por iniciativa propia, por ejemplo al realizar una tarea el estudiante profundiza más de lo que el profesor le ha indicado e ilustra y ejemplifica, es por esto que si existe relación es muy importante el proceso de aprendizaje del educando.

9. ¿Cree que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los alumnos?

R/Tenemos problemas con los jóvenes desde la forma de comer, de cómo se dirigen a los adultos, de que no se han acostumbrado a pedir las cosas por favor entre otras yo parto de la realidad de la escuela donde yo estoy trabajando en este momento rural marginal hay un choque cultural y donde más sufre es en la parte de modales, de lenguaje. Es de

hacerles conciencia para la educación de ellos para lograr sobrevivir, el alumno puede ser muy inteligente graduarse de donde sea pero si las relaciones sociales no son buenas te discriminan, tienen que aprender modales.

Análisis entrevista:El aprendizaje autónomo y la realización de tareas por medio del fomento de hábitos de estudio, comportamiento, puntualidad y normas de etiqueta social, el /la estudiante debe de aprenderlos por si mismos para poder desenvolverse en su vida académica y personal, en este caso el aprendizaje autónomo es tratado como una formación para la vida social y escolar en el que el/la estudiante entre más se interese por conocer y autoformarse puede hacerle frente a los retos que le prepare la vida y la sociedad . Sin embargo las tareas escolares muchas veces se limitan al área técnica, pedagógica no a los valores sociales espirituales, estos valores vienen implícitos muchas veces de la familia, amigos, personas con las que el joven convive a diario los aprende por emulación.

10 ¿Qué estrategias implementa para estimular la adecuada realización de tareas en los y las estudiantes?

R/Darles un interés más que todo a través de la curiosidad, si se les da como algo muy interesante por supuesto que les va a gustar, despertar la curiosidad no se le puede encerrar en pura teoría.

Análisis entrevista:En cuanto a las estrategias para la estimulación en la realización de tareas implementa la motivación con los estudiantes con la finalidad de despertar la curiosidad en ellos/as, se deben de implementar más estrategias para estimular la adecuada realización de tareas en los/as estudiantes como alternativa se pueden realizar visitas a museos, realización de actividades integradoras como las esquinas temáticas, actividades socioculturales y la implementación de los medios tecnológicos para que los/as alumnos además de realizar sus tareas logren vincular los conocimientos vistos en una materia y sobre todo buscar estrategias que le permitan al estudiante trabajar por iniciativa propia.

COMPLEJO ESCOLAR REFUGIO SIFONTES (Entrevista a docente de Lenguaje)

1) ¿Cómo incide la realización de tareas de los y las estudiantes en su formación académica?

R//Primeramente porque se les motiva hacer uso de los libros que en la actualidad se nos está haciendo complicado en el campo de la literatura; leer una obra, se vuelve complicado, la tecnología también nos vuelve a que sea más amplia la investigación.

Análisis entrevista: Incide en cuanto a reforzar los contenidos vistos en clases a través de la motivación por la lectura aunque se vuelve complicado por la generación de gasto hacia los/as estudiantes en la compra de obras literarias, ante esto la tecnología sirve como alternativa para subsanar esta problemática y lograr mejorar el nivel en cuanto a la investigación que pueden realizar los/as estudiantes.

2) ¿Cuándo usted revisan las tareas de los/as estudiantes pide bibliografía anexa o copia del libro o artículo consultado?

R// Mas bien nosotros la damos, para facilitarles el trabajo a ellos y no pedimos copia de libros de hecho fue un acuerdo ya que somos dos profesoras de lenguaje y literatura a no sacar trabajos impresos a no bajar por Internet, todo trabajo de literatura todo va manuscrito.

Análisis entrevista: El docente menciona que se ha realizado un acuerdo con los maestros de literatura para que los estudiantes realicen sus tareas a manuscrito, y que se lean libros impresos, es decir no permiten el uso de obras extraídas del internet, o análisis impreso por computadora, esto como una medida para evitar el extraer análisis previamente elaborados de las obras que se pueden encontrar con gran facilidad en el internet ya que lo que se busca es que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura para lo cual el entregar los análisis de las obras manuscrita obliga al estudiante a la lectura análisis e interpretación de los contenidos literarios.

3-¿Qué estrategias implementa para identificar las taras que han sido realizadas utilizando medios como Internet y las que no se han hecho de esta forma?

R// Cuando de repente todos tienen la misma tarea, se cae en la cuenta que no se ha tratado la información, no habido un proceso, es mas en las hojas de anexos aparecen algunos hipervínculos, apartados como “editar” etc.

Análisis entrevista:En cuanto a las estrategias se utiliza la observación de los contenidos y la contratación de los trabajos o reportes realizados, con la finalidad de poder identificar las similitudes si en el caso un trabajo o reporte es parecido al de la mayoría de los estudiantes es probable que sea porque solo se a copiado de algún compañero o solo se a extraído el documento del internet, cave recalcar que el docente de la materia no trabaja con el uso de las tecnologías informáticas.

4- ¿Las fechas para entregar las tareas usted llega a consenso con los /as estudiantes o las establece sin consultarlo con los alumnos/as?

R// Mas que todo cuando las tareas son equipo tratados de dar un espacio según como ellos nos lo establezcan, aquí tenemos como prohibido dejar tareas ex aula o a reunirse en casas por situaciones que ya sean dado. Hay fecha para entregar si no se puede entregar el siguiente día pero con 20% menos de ponderación.

Análisis entrevista:Se llega a un consenso con los estudiantes pero en cuanto a la entrega de los trabajos existe flexibilidad lo que el docente hace es reducir el porcentaje con el que se evaluara a los estudiantes, el cual pone como ejemplo el 20% menos si el trabajo es entregado un día después de la fecha pactada.

5-¿Cómo evalúa la puntualidad en las tareas entregadas por los/as estudiantes?

R// Primeramente su trabajo está en base a 10 por haberla entregado puntual, luego viene la presentación de contenido, la creatividad, aportes propios ahí. Si hay criterios a evaluar y la puntualidad cuenta mucho.

Análisis entrevista:En la evaluación de la puntualidad el docente evalúa la puntualidad primeramente con la ponderación del trabajo el cual tiene derecho a una evaluación base 10 de nota, posterior mente el docente retoma aspectos como la creatividad, la calidad del contenido y los aportes propios.

6-¿Cómo identificar una tarea que a sido realizada con creatividad a una que no ha sido realizada con creatividad por parte de las/los educandos?

R// En el caso de nosotros como los trabajos son manuscritos solo se les permite imágenes en computadora dependiendo del tema, cuando no colocan imágenes se ve que no hay creatividad los márgenes, logo tipo de la institución, mapas conceptuales, cuadros comparativos. Mientras que los que la realizan en el momento no hay secuencia ideas sin sentido.

Análisis entrevista:El docente identifica la creatividad de las tareas en la forma de la elaboración de los trabajos, cabe mencionar que los reportes so entregados a manuscrito y por lo cual requiere que el estudiante refleje grado de profundidad en el análisis, secuencia lógica de las ideas y los temas que se desarrollan, además de la utilización de los cuadros comparativos o mapas conceptuales o la utilización correcta de los márgenes son aspectos a tomar en cuenta por el maestro para la identificación de la creatividad en las tareas

7-¿Qué estrategias implementa usted en los/as estudiantes para que desarrollen la creatividad en las tareas?

R// Si dándole una ponderación a la creatividad ya que es uno de los criterios con los que se evalúan dependiendo de que tan grande sea el trabajo, la estrategia el alumno ponen en práctica, en la asignatura de creatividad.

Análisis entrevista:Una de las estrategias que el docente utiliza es el de asignarle una ponderación al criterio de creatividad en la evaluación los estudiantes consientes que en la elaboración de sus reportes es necesario que pongan en práctica iniciativas propias ya que el esfuerzo y la calidad del contenido son premiados con la calificación además cave recalcar que el docente no hace uso de otras estrategias para alentar en los/as estudiantes como lo son los cine fórum y actividades socioculturales como representaciones de las obras o bailes, etc. es necesario que se empiecen a implementar otras estrategias que motiven al estudiante a ser partícipe de su propio aprendizaje para quitar esa imagen de trabajar por una nota sino trabajar para mejorar su calidad de vida.

8 -¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la realización de tareas escolares?

R// El aprendizaje autónomo es bien bonito ahora la literatura seda con los nuevos programas para mí se da en los foros, a una poesía no se le podía encontrar mucho sentido hoy encuentra elementos que el alumno entiende un mensaje que el alumno reflexiona ese es un aprendizaje autónomo se vuelve reflexivo analítico, en la comprensión lectora.

Análisis entrevista: Existe la relación entre aprendizaje autónomo y la realización de tareas a partir de cuándo el estudiante por sí mismo reflexiona sobre su aprendizaje y se hace partícipe de este de forma activa, el docente menciona que es en la comprensión lectora en donde el aprendizaje autónomo se manifiesta en la reflexión que los estudiantes hagan de la literatura una obra o una poesía ya que es el mismo/a estudiante quien busca la información ya que se encuentra motivado por que desea aprender, aunque para ello debe de haber ciertas condiciones que le permitan descubrirlo una de ellas es la motivación por parte del docente hacia los contenidos ya que es importante que este haga ver lo importante que son para el desenvolvimiento en la vida de los/as estudiantes.

9 - ¿Cree que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los alumnos?

R// Si claro que se desarrolla en las diferentes actividades, desde que es la redacción la ortografía, ellos van al teatro, cual imagen le llamo más la atención y por qué ahí inicia un aprendizaje autónomo que fue lo que más le llamo la atención en la obra que vio, en que cena etc.

Análisis entrevista: Se observa que el docente identifica que si existe una relación por medio de la realización de las tareas escolares y el aprendizaje autónomo con los/as estudiantes porque sirve como fuente para inicien un proceso de autoformación individual a través de lo que más les llamo la atención, las tareas son un medio para descubrir y reforzar

esta relación ya que por medio de un contenido dado en clases se puede reforzar por medio de la investigación.

10 -¿Qué estrategias implementa para estimular la adecuada realización de tareas en los y las estudiantes?

R// Si una de las cosas que me han funcionado es que hay que ser bien responsable con lo que uno exige, cuatro o cinco criterios hay que detallarlos en la portada del trabajo y la ponderación. Justificar la nota por que 7 o por que 9 es una carga grande de más trabajo pero funciona, sacar los detalles la ortografía en círculos para que vea los errores. El 90% entrega las tareas a tiempo, porque yo entrego revisado y detallada la nota, hay algunos colegas que ni siquiera ven el trabajo no devuelven los reportes. Entonces el alumno él sabe con quiéndebe trabajar bien quien les da la exigencia.

Análisis entrevista:En cuanto a las estrategias para la estimulación en la realización de tareas se implementa la asignación de notas que ya de por si no representa mayor cosa y haciéndose énfasis en la importancia que las tareas tienen en la vida diaria, es necesario que se implementen estrategias más efectivas en cuanto a la estimulación de la realización de tareas ya que si se continúa trabajando por lograr una nota no representara nada significativo en el/la estudiante por ello una alternativa puede ser la implementación de medios tecnológicos para que los/as alumnos además de realizar sus tareas logren vincular los conocimientos vistos en una materia a otra, además de que se debe buscar estrategias más motivadoras como visitas a teatros, cines, museos, etc. para hacer más crítico al estudiante sobre su propio aprendizaje.

COMPLEJO ESCOLAR REFUGIO SIFONTES (Entrevista a docente de Sociales)

1. ¿Cómo incide la realización de tareas de los y las estudiantes en su formación académica?

R/Depende de cómo el docente la haya elaborado, si el profesor la elabora para una enseñanza el alumno aprende, pero si la elabora solo para obtener una calificación que es obligatoria entonces ahí no hay ningún aprendizaje pero si la tarea es para que aprendan si lo hacen ya que tienen que investigar.

Análisis entrevista:El docente identifica que las tareas si inciden en la realización de las tareas aunque especifica que si la tareas es realizada con la intención de buscar una nota es difícil de que se pueda desarrollar una verdadera formación académica ya que el interés de los estudiantes se centra más en la obtención de una calificación y no el aprendizaje, aunque se aprecia que las tareas mantengan una relación con la formación académica de los estudiantes la aptitud en cuanto a la realización de las tareas es un factor que el docente deja claramente representado, el aprendizaje significativo se desarrolla a través de la investigación de diferentes fuentes de información y no simplemente para obtener una nota ya que así el estudiante solo las hace para salir del compromiso y no hay aprendizaje significativo.

2. ¿Cuándo usted revisa las tareas de los/as estudiantes pide bibliografía anexa o copia del libro o artículo consultado?

R/No, yo les dejo la tarea a veces les digo en que página la pueden encontrar, pero en ocasiones uno les dice que investiguen no les da ninguna referencia para que ellos busquen. No siempre es un punto a valorar que el alumno ponga su bibliografía.

Análisis entrevista:La docente no pide bibliografía en las tareas de sus estudiantes ya que es ella la que dota del material con que se trabajara en las clases, aunque se incentiva para que ellos/as realicen investigación de los contenidos por sí mismos, en algunos casos la bibliografía no representa un criterio en la evaluación, el hecho de no pedir bibliografía limita a los/as estudiantes a que desarrollen una habilidad básica que les servirá en su siguiente nivel de estudio, ya que con si no se cita el materia que se consulta el material que se ha consultado para realizar una tarea se está fomentando el plagio de información.

3. -¿Qué estrategias implementa para identificar las taras que han sido realizadas utilizando medios como Internet y las que no se han hecho de esta forma?

R/ Yo les dejo a ellos una tarea independientemente si la pueden buscar en Internet o en varios libros, pero siempre se las pido manuscrita para evitar el pegar y copiar y para que no entreguen trabajos demasiados extensos que ellos no saben que es lo que contienen y siempre defienden el trabajo que presentan con una explicación de cuál es el proceso que han seguido y cuáles son los resultados.

Análisis entrevista: En cuanto a las estrategias implementadas por la docente, esta pide las tareas manuscritas para evitar que ellos/as solo copien y peguen la información, además de la implementación de exposiciones en clases de los temas que han trabajado, identificando el nivel de análisis que cada uno/a ha hecho, la docente no implementa instrumentos de evaluación. En este caso la docente da libertad a la búsqueda de información.

4. **¿Las fechas para entregar las tareas usted llega a consenso con los /as estudiantes o las establece sin consultarlo con los alumnos/as?**

R/ Yo siempre les doy dos oportunidades en la primera oportunidad es base 10, pero también les explico que no todos van a tener 10 porque hay otros criterios que se evalúan pero la puntualidad yo se las califico con dos puntos, me la entregan el siguiente día que es la otra oportunidad que se les da ya va base a 8, solamente dos oportunidades a menos que haya un caso de extrema necesidad, por una enfermedad se les puede dejar para una tercera oportunidad.

Análisis entrevista: La docente trabaja a partir de su planificación la asignación de actividades y tareas, la puntualidad se evalúa como un criterio en las tareas que equivaldría al 20% si son entregadas después de la fecha de entrega se evalúan con menor ponderación a los/as estudiantes se brindan las fechas establecidas en la entrega de tareas.

5. **¿Cómo evalúa la puntualidad en las tareas entregadas por los/as estudiantes?**

R/La puntualidad nada más es un criterio ahí se va evaluando, la ortografía siempre se las evaluó el orden en las tareas.

Análisis entrevista:La puntualidad se identifica a partir de la entrega puntual de las tareas, la cuales son recibidas con base 10, identificándose la redacción y tratamiento de la información en la realización de análisis y síntesis además de la forma en que es presentada y los aportes propios de los/as estudiantes, si existe puntualidad en cuanto entrega de tareas por parte de los/as estudiantes aunque solo es uno de los criterios para asignar una nota.

6- ¿Cómo identificar una tarea que a sido realizada con creatividad a una que no ha sido realizada con creatividad por parte de las/los educandos?

R/Si utilizo el criterio de la creatividad, en otras tareas que se les deja en exposiciones ellos pueden utilizar lo que ellos quieran. Va dependiendo también de la presentación de ellos, que novedad.

Análisis entrevista:La docente identifica la creatividad en las tareas a partir de la originalidad en la presentación de sus tareas, la forma los recursos que ha utilizado y el manejo en cuanto al análisis de la información, los aportes propios y el esfuerzo realizado por los/as estudiantes, se identifica también a partir de la observación de las actividades

7- ¿Qué estrategias implementa usted en los/as estudiantes para que desarrollen la creatividad en las tareas?

R/Por Internet se ven formas de cómo ellos pueden presentar una tarea pero también dándoles orientación de qué forma podrían presentar ese tema, también dependiendo de sus habilidades.

Análisis entrevista:Las estrategias implementadas por la docente es la orientación que se les brinda a los/as estudiantes para que efectúen sus tareas otra estrategia es la orientación por parte del internet para la entrega de reportes o actividades.

8 -¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la realización de tareas escolares?

R/La mayoría de estudiantes investigan solamente presionados por una nota bien raro el estudiante que se convierte en un auto-didacta, porque mi experiencia me lo dice, los estudiantes solo ocupan el Internet para cuestiones sociales o de otro tipo pero menos para mejorar su aprendizaje.

Análisis entrevista:La docente identifica que si existe la relación entre aprendizaje autónomo y la realización de tareas ya que el estudiante por sí mismo investigue para acrecentar sus conocimientos, pero son pocos debido al mal uso de los recursos y tiempos del estudiante ya que los utiliza solo para ocio y no para reflexionar sobre su aprendizaje, es necesario que la docente implemente estrategias para aumentar la motivación con los/as estudiantes en los contenidos que trabaje ya sea audio visuales o socioculturales para llamar la atención del/la alumno para el aprendizaje.

Cabe mencionar además que la docente recalca que los estudiantes carecen de motivación para la realización de sus tareas y en muchas de las ocasiones lo hacen por la presión de una nota

9 - ¿Cree que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los alumnos? R/ Si

Análisis entrevista:Se observa que el docente identifica que si existe una relación por medio de la realización de las tareas escolares y el aprendizaje autónomo con los/as estudiantes por qué sirve como fuente para inicien un proceso de autoformación.

10 -¿Qué estrategias implementa para estimular la adecuada realización de tareas en los y las estudiantes?

R/ Se les explica que es lo que uno quiere, los criterios a evaluar y aparte también el aprendizaje tiene que tener dos fines 1. Que es conseguir una nota 2. Lo que le queda a ellos como aprendizaje.

Análisis entrevista:En cuanto a las estrategias para la estimulación en la realización de tareas se la asignación de notas que ya de por si no representa mayor cosa y haciéndose énfasis en la importancia que las tareas tienen en la vida diaria, es necesario que se implementen estrategias más efectivas en cuanto a la estimulación de la realización de

tareas ya que si se continúa trabajando por lograr una nota no representara nada significativo en el/la estudiante por ello una alternativa puede ser la implementación de medios tecnológicos para que los/as alumnos además de realizar sus tareas logren vincular los conocimientos vistos en una materia a otra, además de que se debe buscar estrategias más motivadoras como visitas a teatros, cines, museos, etc. para hacer más crítico al estudiante sobre su propio aprendizaje.

COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO. (Análisis de entrevista profesor de informática)

1- Cómo influyen los avances tecnológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes en su formación académica

R// Influye extremadamente de manera positiva, siempre y cuando sean utilizados de manera correcta y técnicamente. Si no se utiliza adecuadamente causa un impacto negativo en el estudiante los duerme.

Análisis entrevista:El docente considera que los avances tecnológicos influyen de manera positiva, e los estudiantes, a un que recomienda que la utilización debe de ser de manera adecuada y técnica ya que al utilizarlos de manera inadecuada podría causar que los estudiantes tengan un impacto negativo, además pone como ejemplo que los estudiantes se duermen, esto último como consecuencia de sobre saturar a los estudiantes con el aprendizaje atreves de medios tecnológicos como la constante exposición de los estudiantes a videos educativos, que en ocasiones puede generar aburrimiento y cansancio en los estudiantes.

2- ¿Que se entiende por TIC en la educación?

R// Al uso de la tecnología de punta en el área educativa, por ejemplo cañón electrónico, audio, computadora los recursos tecnológicos.

Análisis entrevista:En cuanto a que se entiende por TIC en educación se observa que hay una concepción breve o vaga sobre estas y su relación en la educación ya que solo se ve los

medios o aparatos por si mismos no hay una relación clara en como pueden ser integrados a las diferentes áreas de la actividad académica en las demás materias y no solo en la clase de informática esto afecta en cuanto a la utilización de los medios ya que no se crea el lazo que los integre para mejorar el proceso educativo para hacerlo más dinámico, creativo y tecnológico.

Por otra parte se aprecia que enfatiza los recursos tecnológicos, mencionando alguno de ellos, si bien es cierto que los recursos tecnológicos son parte de las TIC también lo son las diferentes medios como la radio la tv y el internet que en el caso de la educación son utilizados con fines educativos.

3-¿Qué estrategias implementa para identificar el uso de las TIC en los estudiantes?

R// La estrategia solo es una fundamental la menor participación del docente y máxima participación de los estudiantes. Que ellos tengan el 100 por ciento de interacción con el equipo informático. No es el maestro el protagonista de su propio aprendizaje que yo nada más me constituyo como un facilitador, Les facilita material.

Análisis entrevista:Es un aprendizaje por orientación, es decir el/la estudiante es la principal participante en el desarrollo de su propio aprendizaje ya que la clase es un 100% practica, el docente toma el papel de facilitador del/la estudiante ya que solo facilita en material a usarse y las consultas necesarias en cuanto al uso del equipo , ya que el objetivo principal es que el/ella tenga una interacción en todo momento con el equipo informático para lograr desarrollar en ellos/ellas las habilidades necesarias para que las usen de una forma técnica apropiada en los diferentes suites ofimáticas que deben dominar en el transcurso del año escolar.

El docente es facilitador del material pero deja de lado un poco lo que es la participación en el uso y desarrollo tema que es importante que el desarrollo de las habilidades TIC este presente ya que solo a través de una correcta formación en su uso los estudiantes podrán hacer un uso correcto que no solo beneficiara su aprendizaje y el desarrollo de una aprendizaje autónomo a la vez que le servirá para identificar la desinformación y las amenazas que se encuentra en estos medios que se convierte en ocasiones en un verdadero

peligro para los estudiantes, que son los más expuestos cuando no se tiene una verdadera formación en el uso de las TIC.

4- ¿Cómo evalúa los logros alcanzados en el dominio de software y hardware?

R// la técnica que se utiliza es la lista de cotejo, el elabora los ítems con su ponderación y yo nada más voy checando si ha realizado el ejercicio por ejemplo: si ha insertado una imagen, elaborar un gráfico etc.

Análisis entrevista:En cuanto a la forma de evaluación que implementa el docente se observa que utiliza instrumentos como la lista de cotejo que contiene los criterios que evaluara a los/as estudiantes y la ponderación que cada uno de ellos tiene, este instrumento el propio docente es quien lo elabora a partir de las habilidades y conocimientos que el estudiante debe de aprender exigidos en el programa de informática, para llevar a cabo su evaluación el supedita constantemente las actividades que los/as estudiantes realizan dentro del centro de cómputo y evalúa el desempeño a partir de este/a realizar satisfactoriamente las diferentes procedimientos que se le pide que haga en su práctica en clases.

Mas sin embargo si bien la lista de cotejo es un método muy eficaz para la evaluación de los logros alcanzados en el dominio de software y hardware se debe de tomar en cuenta que una de las características imprescindibles en el uso de los recursos informáticos es la capacidad de que los estudiantes lo lleven a la práctica y es este uno de los elementos que se deben de considerar más en la evaluación del uso de software y hardware.

5-¿Cómo identificar una tarea realizada con el uso de las TIC ha sido realizada con creatividad por parte del/la estudiante?

R// visualmente todo de manera visual cada quien en su computadora va checando si las imágenes tienen efecto, sombreado, color etc.

Análisis entrevista:En cuanto a la forma en como el docente identifica la presencia de la creatividad en la realización de tareas es por medio de la observación ya que se puede identificar el toque personal que cada alumno/a le brinda a su propio trabajo, además es

fácil identificar debido a que el/la estudiante debe de aplicar los conocimientos aprendidos en clases como editar documentos, crear diapositivas, usar herramientas de edición de imágenes, etc. Es decir usar todas las herramientas con que el programa cuenta de manera técnica, si un estudiante no se acuerda o no sabe cómo hacer un procedimiento no lo hará o pedirá ayuda que en muchos casos es pedir copia y en tales casos se baja la nota.

6-¿Qué relación existe entre el uso de los recursos informáticos y la realización de tareas?

R//en mi materia una relación total, todas las actividades se realizan en computadora en un 99 por ciento se hacen en computadora. Práctica.

Análisis entrevista:Para el docente de informática la relación de los recursos informáticos y la realización de las tareas es la parte más importante de su materia ya que el objetivo principal para él es tratar de que los estudiantes realicen sus prácticas con la ayuda de la computadora lo que para el docente valoriza con un 99% de sus actividades diarias.

7-¿Qué estrategias implementa para aumentar la calidad en cuanto al uso de las TIC en los estudiantes?

R//Que los estudiantes se conviertan en los propios protagonistas de su aprendizaje, claro de una manera guiada nunca vienen ellos hacer lo que quieran, ellos van resolviendo según las indicaciones que yo les doy.

Análisis entrevista:El docente trata de ser guía en el proceso de aprendizaje, aunque trata de ver la manera de que sean los estudiantes los que sean los protagonistas de su desarrollo, este mecanismo es quizás muy importante en cuanto al uso de las TIC, ya que por un lado es necesario que exista un control por parte del maestro de todas las actividades a desarrollar para que los estudiantes conozcan el correcto funcionamiento en cuanto al uso de las TIC, un estudiante debe de ser capaz de identificar y poder clasificar la información que se encuentra en la red, en la TV, e incluso en la radio, es sin embargo una u tarea que debe de tener en cierta medida un grado de libertad que les permita desarrollar habilidades autónomas que en última instancia son las que deben de fortalecerse en los estudiantes

COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO (Entrevista a docente decencias.)

1) ¿Cómo incide la realización de tareas de los y las estudiantes en su formación académica?

R/En cuanto a la formación, se seleccionan contenidos que tengan bastante coherencia con el tema que se está desarrollando a manera de que el alumno alcance a cubrir o a cerrar el objetivo que nosotros buscamos.

Análisis entrevista:El docente menciona que en cuanto a su formación se seleccionan los contenidos que tengan bastante coherencia con el tema que se está desarrollando de manera que el alumno alcance a cubrir los objetivos del profesor, no obstante en este caso la tarea es vista como un instrumento para que los profesores por motivos diversos no puedan cubrir todos los objetivos estos sean retomados en la realización de las tareas de los estudiantes, dejando de lado oportunidades grandes como el desarrollo de la creatividad el aprendizaje autónomo, y funciones claves como la formación del estudiante, evidenciado en la defensa de su tarea escolar.

2) ¿Cuándo usted revisa las tareas de los/as estudiantes pide bibliografía anexa o copia del libro o artículo consultado?

R/Cuando ellos realizan trabajos se les pide la bibliografía, si han utilizado libros de hecho uno se los proporciona, que citen la página web a la que ellos entran y con todo eso tienen que hacer la cita bibliográfica.

Análisis entrevista:La docente si pide bibliografía, ya que además de la dotación de material por parte de la docente ellos deben de hacer consulta externa de libros u páginas de Internet para realizar sus tareas escolares que luego deben de citar ya que son un requisito en su entrega de tareas.

La utilización de las citas bibliográficas en la realidad educativa actual es cada vez más necesario, ante los evidentes sitios de información en la red que contienen datos erróneos o información alterada, siendo este el principal problema que los avances en las TIC ofrecen la libertad en la red obliga a los estudiantes a la necesidad de estar preparados para saber seleccionar la información que es adecuada o que tiene referencia bibliográfica que dé garantías de la información que se utiliza para la realización de las tareas.

3) ¿Qué estrategias implementa para identificar las tareas que han sido realizadas utilizando medios como Internet y las que no se han hecho de esta forma?

R/Antes de que ellos me elaboren un trabajo yo ya he investigado en el Internet de esa manera me voy ubicando, aparte les pido bibliografía y si la bibliografía que yo les he proporcionado no aparece es que no han leído o no lo han consultado.

Análisis entrevista:Una de las estrategias que el docente realiza es el de hacer una investigación previa de, los sitios en donde los estudiantes podrían realizar las tareas, aparte se les pide que ubiquen la bibliografía que es la referencia del docente para saber si el estudiante ha seguido las indicaciones, de esta manera el docente controla la información utilizada en la realización de la tarea a la vez que identifica la forma en que la información es tratada por el estudiante.

4) ¿Las fechas para entregar las tareas usted llega a consenso con los/as estudiantes o las establece sin consultarlo con los alumnos/as?

R/Cada vez que termina una unidad yo les doy una calendarización se les dice para que fechas tiene exposiciones, trabajos y cualquier actividad evaluada ellos ya saben, incluso ellos ya tienen una tarea desde el inicio del año que la cubrimos hoy en septiembre.

Análisis entrevista:El docente trabaja a partir de la calendarización trimestral para la designación y entrega de las tareas dejando las fechas de entrega y exposición de trabajos y actividades evaluadas, la entrega de tareas se designa a partir de la complejidad de las mismas habiendo tareas que se entreguen en el periodo de 1 semana, 15 días, 1 mes, en casos hay actividades que duren todo un trimestre y un proyecto anual, es decir una actividad evaluada que tiene una duración de varios meses debido a su complejidad así es designada la valorización y porcentaje de la nota

5) ¿Cómo evalúa la puntualidad en las tareas entregadas por los/as estudiantes?

R/La presentación y la responsabilidad es muy importante, por ejemplo ahora que hay exposiciones si un alumno ya no viene para mí esa persona ya no pasa a menos que

tenga una buena justificación, la responsabilidad es algo que se pondera que un buen porcentaje digamos si la nota es individual se le pone hasta por veces un 30%.

Análisis entrevista:La docente evalúa la puntualidad en cuanto a la entrega de tareas, cuando el estudiante por algún motivo no logra entregar la tarea exige a los estudiante una justificación para poder participar en la actividad, la medida es promovida para enseñar a los estudiantes que es necesario la puntualidad en la entrega de sus actividades ya que esto contribuye a la formación de su personalidad.

6) ¿Cómo identificar una tarea que ha sido realizada con creatividad a una que no ha sido realizada con creatividad por parte de las/los educandos?

R/Para eso utilizamos las actividades integradoras, yo les doy un contenido siempre de mi programa y hacemos rincones entonces ellos buscan su vestuario la decoración y todo lo que necesitan, entonces yo ahí los evaluó, les paso un instrumento que puede ser una lista de cotejo o un instrumento que nosotros diseñamos aquí tenemos varios criterios de evaluación.

Análisis entrevista:La docente identifica la creatividad a partir de una actividad integradora en donde a partir de los contenidos brindados por la docente se les reparte un espacio para que mediante el vestuario o la decoración desarrollen los contenidos. Durante la actividad se les evalúa mediante una lista de cotejo previa mente elaborada para la actividad, de esta forma la docente tiene la oportunidad de identificar la creatividad de sus estudiantes además de evaluar el esfuerzo realizado por los estudiantes

7) ¿Qué estrategias implementa usted en los/as estudiantes para que desarrollen la creatividad en las tareas?

R/Una de las estrategias que nosotros utilizamos es la motivación dentro de lo que es el plan está la elaboración de los instrumentos que tenemos nosotros para evaluarlos y aparte de eso el mismo maestro se va adecuando según las necesidades que va teniendo con el grupo tiene que rebuscarse, por ejemplo: si yo no tengo un laboratorio yo me las tengo que ingeniar para que el alumno pueda desarrollar la práctica.

Análisis entrevista:Una de las estrategias que el docente utiliza para desarrollar la creatividad des el de la motivación, está claro que la motivación juega un papel importante en el desarrollo de la creatividad, el estudiante al estar motivado convierte el entusiasmo en ideas e iniciativas claras para la realización de las tareas escolares, por otra parte la docente también contribuye con los estudiantes para proporcionar medios e instrumentos para que los estudiantes puedan realizar sus practicas

8) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la realización de tareas escolares?

R/Si se logra una buena parte tal vez un 70%, cuando les he dejado una tarea y yo necesito que les quede asimilado algo en ves de revisarle la tarea yo les pregunto y de esa manera siento que el alumno ha realizado la tarea, pero de que si el alumno aprenda por sí mismo es bien poco.

Análisis entrevista:La percepción del docente ante el aprendizaje autónomo no es de alguna manera clara o visible, la docente considera e aprendizaje autónomo desarrollado en los estudiantes en un 70% aunque expresa que el aprendizaje por sí mismo en los estudiantes es bien poco.

De lo anterior es claro que es una de las áreas que se debe de reforzar en los estudiantes que en ocasiones es producto de la falta de motivación y curiosidad de los estudiantes

9) ¿Cree que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los alumnos?

R/Si pero no el 100%, en algunos casos yo siempre les dejo un piquete de los que se trata la tarea, para que tengan un poquito de interés.

Análisis entrevista:Se observa que el docente identifica que si existe una relación que a través de las tareas escolares se desarrolla aprendizaje autónomo en los/as estudiantes ya que sirve como fuente para que ellos/as inicien un proceso de autoformación aunque no se desarrolla en el 100% de los/as estudiantes, ella implementa la estrategia de la curiosidad para que ellos/as investiguen por su propia cuenta.

10) ¿Qué estrategias implementa para estimular la adecuada realización de tareas en los y las estudiantes?

R/Dejarles esa inquietud para que se animen a investigar y siempre se busca algo que a ellos les guste.

Análisis entrevista:En cuanto a las estrategias para la estimulación en la realización de tareas se implementa la curiosidad en los/as estudiantes haciéndose énfasis en la importancia que las tareas tienen en la vida diaria, y se relaciona las actividades con temas de interés por parte de los estudiantes.

COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO (Entrevista a docente delenguaje)

1) ¿Cómo incide la realización de tareas de los y las estudiantes en su formación académica?

R//La experiencia me dice que ayuda mucho al aprendizaje ya que las tareas refuerzan mucho de lo que vimos en clase y a veces yo trato de dejar tareas de dos tipos; una intra aula y otra de tipo ex aula que son investigaciones de bibliografías y de palabras.

Análisis entrevista:El docente identifica que las tareas son un fuente de ayuda al aprendizaje de los/as estudiantes y que permiten reforzar los contenidos impartidos en clases trabajando las tareas desde dos campos en el aula, que son todas aquellas actividades que el/la docente designa para su realización dentro del centro escolar normalmente son tareas que se realizan después de la explicación del docente y su duración es de 45 minutos a hora y media dentro de la jornada escolar, en estas actividades el docente puede supeditar la actividad de los/as estudiantes de forma constante y de gran incidencia ya que la guía del docente aun esta presenta en cuanto a las tareas ex aulas cuando se realizan fuera de las instalaciones de la institución y tienen una duración de 1 día a 1 mes dependerá de la complejidad de la misma y de las indicaciones dadas por el docente. Estas tienen una incidencia grande en el aprendizaje de los estudiantes debido a que les estimula a la investigación.

2) ¿Cuándo usted revisan las tareas de los/as estudiantes pide bibliografía anexa o copia del libro o artículo consultado?

R//Si pido bibliografía aunque hay tareas que no requieren mayor apartado bibliográfico. Por que trabajo con obras ya reconocidas solo se pide el nombre de la obra y el autor. Aun que cuando dejo tareas extensas de tiempo si se pide que citen el libro o las direcciones electrónicas de donde se extrajo la información.

Análisis entrevista:El docente si pide bibliografía pero solo en los casos de tareas complejas y de investigación de algún contenido pidiendo la cita de los textos que consultado o direcciones electrónicas de donde se ha realizado la consulta, en otros casos cuando el contenido es corto o fácil de identificar como obras literarias solo se pide el nombre de esta, su autor, esto conlleva a una dicotomía entre que debe ser citado y que no debe de llevar cita en cuanto a los criterios está claro que es por rango de importancia, pero esto afecta ya que todas las tareas sin importar su complejidad son importantes para el aprendizaje de los/as estudiantes si se brinda esta imagen de tareas más complejas o fáciles se esta dejando de lado el hecho que los/as estudiantes no tomen en serio estas actividades es necesario citar en todo caso posible la fuente no importa si es solo una página de tarea ya que esto permitirá fomentar un hábito en los/as estudiantes.

3) ¿Cómo incide la realización de tareas de los y las estudiantes en su formación académica?

R//La experiencia me dice que ayuda mucho al aprendizaje ya que las tareas refuerzan mucho de lo que vimos en clase y a veces yo trato de dejar tareas de dos tipos; una intra aula y otra de tipo ex aula que son investigaciones de bibliografías y de palabras.

Análisis entrevista:El docente identifica que las tareas son un fuente de ayuda al aprendizaje de los/as estudiantes y que permiten reforzar los contenidos impartidos en clases trabajando las tareas desde dos campos en el aula, que son todas aquellas actividades que el/la docente designa para su realización dentro del centro escolar normalmente son tareas que se realizan después de la explicación del docente y su duración es de 45 minutos

a hora y media dentro de la jornada escolar, en estas actividades el docente puede supeditar la actividad de los/as estudiantes de forma constante y de gran incidencia ya que la guía del docente aun esta presenta en cuanto a las tareas ex aulas cuando se realizan fuera de las instalaciones de la institución y tienen una duración de 1 día a 1 mes dependerá de la complejidad de la misma y de las indicaciones dadas por el docente. Estas tienen una incidencia grande en el aprendizaje de los estudiantes debido a que les estimula a la investigación.

4) ¿Cuándo usted revisa las tareas de los/as estudiantes pide bibliografía anexa o copia del libro o articulo consultado?

R//Si pido bibliografía aunque hay tareas que no requieren mayor apartado bibliográfico. Por qué trabajo con obras ya reconocidas solo se pide el nombre de la obra y el autor. Aun que cuando dejo tareas extensas de tiempo si se pide que citen el libro o las direcciones electrónicas de donde se extrajo la información.

Análisis entrevista:El docente si pide bibliografía pero solo en los casos de tareas complejas y de investigación de algún contenido pidiendo la cita de los textos que consultado o direcciones electrónicas de donde se ha realizado la consulta, en otros casos cuando el contenido es corto o fácil de identificar como obras literarias solo se pide el nombre de esta, su autor, esto conlleva a una dicotomía entre que debe ser citado y que no debe de llevar cita en cuanto a los criterios está claro que es por rango de importancia, pero esto afecta ya que todas las tareas sin importar su complejidad son importantes para el aprendizaje de los/as estudiantes si se brinda esta imagen de tareas más complejas o fáciles se está dejando de lado el hecho que los/as estudiantes no tomen en serio estas actividades es necesario citar en todo caso posible la fuente no importa si es solo una página de tarea ya que esto permitirá fomentar un habito en los/as estudiantes.

5) ¿Qué estrategias implementa para identificar las taras que han sido realizadas utilizando medios como Internet y las que no se han hecho de esta forma?

R// yo trato de implementar una especie de combinación, trato de dejar tareas que no necesitan mayor consulta de internet; fragmentos de obras que tenemos, que yo traigo.

El libro de texto que utilizamos, yo les fotocopio de mi libro y les doy separatas. Cuando yo les pido de internet es cuando no tenemos el material.

Análisis entrevista:En cuanto a las estrategias implementadas por el docente, este utiliza materiales bibliográficos físicos como libros de texto y separatas que el mismo brinda a los/as estudiantes solo se hace uso de Internet cuando no se dispone del material necesario para poder trabajar, las tareas se piden manuscritas ya que esto permite que el/la estudiante lea lo que transcribe aunque sea algo extraído de Internet, el docente a la hora de dejar una tarea hace uso de su propio ingenio para elaborar preguntas o actividades que lleven implícito el análisis de la información, es decir que para poder darle respuesta a la tarea el estudiante además de leer debe analizar y sintetizar la información para relacionarla con algún contenido o situación vista en clase.

6) ¿Las fechas para entregar las tareas usted llega a consenso con los /as estudiantes o las establece sin consultarlo con los alumnos/as?

R// Yo ya lo tengo en marcado en la planificación a un que yo trato de ser flexible, una flexibilidad controlada. Por ejemplo dejo tareas para ser entregadas en la misma clase pero si no se termina por un factor externo por ejemplo les permito me la entreguen en la siguiente clase, y si sé que una tarea fue copiada de un estudiante a otro pero si eso le genero aprendizaje es válido. No así los exámenes que la fecha que se dijo es implacable ese día se examina.

Si dejo muchas tareas análisis, cine fórum.

Análisis entrevista:El docente trabaja a partir de su jornalizacion para la designación y entrega de las tareas dejando las fechas de entrega hasta cierto punto flexible dependiendo de alguna complicación o caso especial, solo se consulta si han copiado las fechas de entrega o si han entendido en qué consistirá la actividad, si las tareas son copiadas el docente da por válido si está a generado aprendizaje, esto es herrado ya que una tarea que ha sido copiada de un estudiante a otro no significa que haya un aprendizaje, sino todo lo contrario ya que no hay esfuerzo por parte del estudiante por tanto no se puede garantizar que este aprendiendo algo. Sin embargo hay comunicación con los estudiantes, esto genera que haya confianza un valor importante para el aprendizaje de los estudiantes.

7) ¿Cómo evalúa la puntualidad en las tareas entregadas por los/as estudiantes?

R// Yo trato de adaptarme sobre todo en su materias hay mucha impuntualidad, ya que en el campo debe adaptarse a ciertas condiciones, por su puesto la puntualidad es importante; lo que hago es lo siguiente porque yo trabajo en otro lugar, y en los dos lugares lo que hago es que si me lo entregan tres días después lo recibo pero con menor ponderación en base a la escala del 1 a 10 por ejemplo base, 7. Le va bajando ponderación según los días. Considero que es cuestión cultural de familia de hábitos quienes son responsables y puntuales.

Análisis entrevista: Existe impuntualidad en cuanto a la entrega de tareas debido a condiciones externas en las demás materias que los/as estudiantes llevan, en tales casos se puede prorrogar la entrega de estas según los días que hayan pasado desde la fecha original ya sea base 7, es decir hay problemas en cuanto al cumplimiento de las fechas de entrega ya que no hay una logística entre las actividades designadas por los docentes en las diferentes materias agravándose aún más si el/la estudiante no ha logrado desarrollar el hábito de la puntualidad desde el hogar dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje, para evitar esto es necesario que se hagan reuniones entre docentes para evitar el choque de actividades entre materias y hacer énfasis a los/as estudiantes de que deben aprovechar su tiempo. Al observar detenidamente todo está sujeto al número con el cual se asigna una nota sube o baja, pero no se tiene en cuenta el valor de la responsabilidad ni la disciplina que están fundamental en este nivel, que los prepara muchas veces para el área laboral donde los estudiantes cuentan con un jefe aquí se encuentra otra deficiencia.

8) ¿Cómo identificar una tarea que ha sido realizada con creatividad a una que no ha sido realizada con esta por parte de las/los educandos?

R/Fíjese que para eso cuando ellos pasan a exponer yo les dejo una guía, que expongan en grupo y les doy una tabla de criterios para saber que les voy a evaluar. Yo les evalué un criterio la creatividad la originalidad. A veces los estudiantes salen con algo que uno no espera una canción una dramatización, para motivar a la clase. Pero muy pocos este año yo he descuidado mucho la creatividad, pero el año pasado tenían que hablar de obras latinoamericanas, por eso pedimos que cada grupo, nos diera platillos típicos del

país de la obra y bailes de esa región y lo hicieron varios y se motivaron también lo hicimos hace dos meses.

Análisis entrevista: Se identifica la creatividad en las tareas a partir de la originalidad que estas tengan, el/la estudiante puede utilizar cualquier medio, recurso u forma para presentar sus tareas en algunos casos se hace uso de representaciones, bailes, etc. ya que la creatividad es un criterio muy subjetivo que cada quien percibe según su sensibilidad artística, actualmente se ha descuidado la implementación de esta por parte del docente debido a factores de salud y externos aunque si se han efectuado en años anteriores actividades que llevan mayor nivel de esfuerzo y creatividad implícitas dependiendo de la complejidad de la tarea, en tal caso es necesario rescatar este esfuerzo para que los/as estudiantes se motiven y se esfuercen más, la creatividad es identificada como un criterio dentro de la misma evaluación de las tareas y tiene un porcentaje dentro de la misma. Tratándose de la materia de lenguaje y literatura identifica la creatividad mediante expresiones literarias y corporales en bailes y exposiciones culturales.

9) ¿Qué estrategias implementa usted en los/as estudiantes para que desarrollen la creatividad en las tareas?

R// Este año he rescatado lo de los bailes, la gastronomía y los cines forum esos son los tres pilares con los que estoy trabajando.

Análisis entrevista: Las estrategias implementadas por el docente han sido actividades socioculturales como bailes y comidas también cines fórum para estimular la creatividad en los estudiantes, es necesario que haya un acercamiento con recursos tecnológicos que puedan permitir acceder a nuevas fuentes de información buscando relacionar los conocimientos en el uso de la computadora a través de conferencias, documentales, exposiciones en línea, aunque para ello debe de haber una mayor logística en cuanto al tiempo que se llevara a cabo. Es importante recalcar que la creatividad es siempre subjetivo y en la materia de lenguaje obedece a figuras gramaticales, ortografía etc.

8) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la realización de tareas escolares?

R//yo siempre he creído que los muchachos se les debe dar la motivación que el aprendizaje sea intrínseco, aprender porque quieren no porque yo se los imponga. Uno va al aula y sabe que en principio los alumnos no quieren recibir clases. Entonces yo lo que hago es tratar de motivarlos con los que les mencionaba anteriormente, con películas, los textos literarios, bueno tratar de formar en ellos un aprendizaje autónomo. Es bastante difícil medirlo, pero si hay alumnos que por si solos buscan, pero la mayoría no, si dejo la tarea cuesta que entreguen.

Análisis entrevista:La relación entre el aprendizaje autónomo y la realización de las tareas esta mediada por la motivación interna que el/la estudiante tenga hacia el aprendizaje, es decir que tan llamativo y útil puede ser los contenidos que ven, ya que la mayoría de los/as estudiantes no se encuentran motivados y son pocos los que por cuenta propia logran despertar ese interés por aprender, el docente debe de utilizar estrategias que permitan que el/la estudiante se interese y despierte su propio interés por aprender de forma autónoma. Tratar de enfocar los temas con actividades propias de su edad, de lo que ellos ven y viven en el contexto, que las tareas sean un medio de aprendizaje e investigación para que se vuelvan auto didactas más autónomos tratando el docente de ser nada más un facilitador.

9) ¿Cree que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los alumnos?

R//Yo pienso que si pero, claro hay otros factores exógenos que no es solo de los maestros, yo me imagino que ahí está lo de la familia los padres, el aspecto económico un poquito. Lo que los maestros debemos hacer es ser creativos, invertir tiempo. Si yo voy a improvisar al aula esto no sale. De hecho yo antes de dar las clases preparo reviso libros, me voy a mi computadora, busco en Internet, reviso apuntes y el programa.

Análisis entrevista:Se observa que el docente identifica que si existe una relación que a través de las tareas escolares se desarrolla aprendizaje autónomo en los/as estudiantes ya que sirve como fuente para que ellos/as inicien un proceso de autoformación, este proceso se ve interrumpido debido a factores externos que van desde el hogar la economía familiar hasta la formación de hábitos de estudio en los/as estudiantes, en este caso es labor del docente el de invertir tiempo para preparar las clases lo mejor manera posible para evitar la

improvisación y fomentando la motivación a través de estrategias que hagan participe al/la estudiante de su propio proceso de aprendizaje de manera activa y uno de los fines que se espera de educar al individuo es que sea capaz de desenvolverse por sí mismo en la sociedad, por eso la importancia de que al realizar investigación el estudiante sea más autónomo.

10) ¿Qué estrategias implementa para estimular la adecuada realización de tareas en los y las estudiantes?

R// Si les combino la exigencia pero trato de premiarlos en cosas pequeñas, cuando hacen una tarea muy bien a mí no me duele ponerles el 10, consciente que eso es nada más un 30 por ciento de la nota global, no será tan automático el 10 al final pero si motivarlos.

Por otro lado trato de hacerles ver la importancia de la materia y vincularla con la vida.

Análisis entrevista:En cuanto a las estrategias que el docente utiliza en la realización de tareas se implementa la motivación, a través de la asignación de notas que ya de por si no representa mayor cosa y haciéndose énfasis en la importancia que las tareas tienen en la vida diaria, es necesario que se implementen estrategias más efectivas en cuanto a la estimulación de la realización de tareas ya que si se continúa trabajando por lograr una nota no representara nada significativo en el/la estudiante por ello una alternativa puede ser la implementación de medios tecnológicos para que los/as alumnos además de realizar sus tareas logren vincular los conocimientos vistos en una materia a otra, además de que se debe buscar estrategias más motivadoras como visitas a teatros, cines, museos, etc. para hacer más crítico al estudiante sobre su propio aprendizaje.

COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO (Entrevista a docente de estudios sociales.)

1) ¿Cómo incide la realización de tareas de los y las estudiantes en su formación académica?

R//La metodología de dejar tareas lleva un objetivo; el primer objetivo en mi clase es que el alumno valla aprender realmente como buscar la información, porque muchas veces no tenemos bases ni como buscar la información, que ellos vullan adquiriendo esos

métodos y esas técnicas. Con las tareas se van auto formar, con la formación externa es que los alumnos aprenden más, hoy en día el maestro se ha quedado como un facilitador.

Análisis entrevista:El docente identifica que las tareas son una fuente de ayuda al aprendizaje de los/as estudiantes ya que permiten que este se auto forme por medio de la investigación para que adquiera las competencias necesarias en cuanto al manejo de los métodos y técnicas para desenvolverse en el campo de la vida diaria, siendo el docente un facilitador de los aprendizajes, el estudiante es el principal protagonista es una visión amplia y constructivista de ver el proceso de enseñanza aprendizaje, visión que permite observar la incidencia de las tareas en la formación académica.

2) ¿Cuándo usted revisa las tareas de los/as estudiantes pide bibliografía anexa, copia del libro o artículo consultado?

R//En los trabajos de bachillerato se les pide la bibliografía, cualquier tipo que ellos hayan utilizado como por ejemplo páginas Web, pero yo no les pido copia del artículo que hayan consultado.

Análisis entrevista:El docente si pide bibliografía a los y las estudiantes a la hora de entregar tareas fomentando que se forme un habito en ellos/as ya que les facilitara en cuanto al identificar y usar los libros o páginas en Internet, aunque el docente no pide copia anexa del documento que se ha consultado, esto puede ser opcional dependiendo de la complejidad de la información que se utiliza para realizar las tareas o según el caso lo amerite. Es importante formar al estudiante en este campo ya que en la educación superior la bibliografía es un criterio fundamental para justificar la calidad científica en las investigación y trabajos es importante reconocer la visión que este docente tiene y es preparar al estudiante para el futuro.

3) ¿Qué estrategias implementa para identificar las tareas que han sido realizadas utilizando medios como Internet y las que no se han hecho de esta forma?

R//Si se identifica cuando se ha usado el Internet inadecuadamente ,por que en primer lugar cuando un alumno solo va a copiar no sabe lo que esta escrito, siempre que les

pedido una tarea me la exponen hay una defensa oral y muchas veces ellos llegan entregan el trabajo y cuando uno les hace una pregunta no saben, a veces ellos son sinceros y dicen que solo lo copiaron y lo pegaron, también se puede identificar si ha consultados libros por la bibliografía en el caso del Internet, por ejemplo: Wikipedia da en concreto la investigación en cambio si se va a la biblioteca a leer el trabajo va hacer un poco menos estructurado porque ahí tiene que leer y armar el alumno el trabajo.

Análisis entrevista:En cuanto a las estrategias implementadas por el docente, la defensa oral de las tareas que los alumnos/as hacen durante la clases identificando si ha habido aprendizaje a partir del nivel de análisis y comprensión que ellos han efectuado si han leído y tratado la información su respuesta será más comprensible, sino será vaga e inconsistente, y la otra estrategia es preguntándoles de donde han sacado la información y verificarlo en la tarea entregada si consultan Internet se identifica fácilmente por que la información puede ir mas estructurada, si es en un libro es más dispersa por tanto deben consultar más de uno. Es importante mencionar que las estrategias que los docentes implementan inciden mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

4) ¿Las fechas para entregar las tareas usted llega a consenso con los/as estudiantes o las establece sin consultarlo con ellos?

R//Para entregar los trabajos puntuales no depende si tienes más recursos tecnológicos o menos recurso, en las instituciones se está dando ese problema el alumno es bien impuntual.

Análisis entrevista:No se identifica claramente la respuesta, aunque en las instituciones públicas el/la docente debe designar las tareas y actividades por medio de la jornalizacion , no se identifica si consulta o no con sus estudiantes las fechas de entrega de tareas, es necesario que el docente trabaje más en base a su planificación docente que a criterios propios. Solo se centra en la impuntualidad de los estudiantes no en la pregunta si hay comunicación y consenso con los estudiantes.

5) ¿Cómo evalúa la puntualidad en las tareas entregadas por los/as estudiantes?

R//Aquí no influye ya sea que tengan los recursos o no las tengan la impuntualidad sigue siendo la misma.

Análisis entrevista: Existe impuntualidad en cuanto a la entrega de tareas ya que los estudiantes no han desarrollado un hábito de puntualidad, ya que ellos/as disponen de los medios para realizarlas a tiempo pero no lo hacen por comodidad, en tal caso es necesario empezar a trabajar con ellos para formar este hábito en ellos y no dejar las cosas tal como están actualmente. Sin embargo la respuesta sigue siendo vaga ya que no menciono de qué forma evalúa la impuntualidad si afecta en la ponderación, si recibe las tareas en base a otro porcentaje etc.

6) ¿Cómo identificar una tarea que a sido realizada con creatividad a una que no ha sido realizada con esta por parte de las/los educandos?

R//En el nivel medio la creatividad puede ser evaluada, por ejemplo: si ellos le han agregado anexos, también que ellos con sus propias palabras han tratado de explicar el tema, eso es parte de la creatividad de ellos que se evalúa para que sepan analizar, al menos yo no recibo trabajos engrapados por lo menos que lo traigan con fólder y fas tener.

Análisis entrevista: El docente identifica la creatividad en las tareas a partir de la inclusión de anexos en sus trabajos o en el nivel de análisis e interpretación que ellos/as hacen de la información por sí mismos, la creatividad es percibida por el docente a partir del criterio de evaluación como el nivel de esfuerzo en la comprensión de la información donde el estudiante da aportes a partir de su propia interpretación dejando de lado la creatividad desde el punto de vista artístico potenciados de las capacidades creativas del estudiante. Lo que menciona que no recibe reportes engrapados solo con folder y fas tener ya es a criterio de cada docente por ejemplo un docente de ciencias menciona que no es relevante para preservar el medio ambiente para este docente de sociales lo ve de otra forma y como parte de la presentación y formalidad del trabajo.

7) ¿Qué estrategias implementa usted en los/as estudiantes para que desarrollen la creatividad en las tareas?

R//Lo primero es hacerles conciencia que esto les va ayudar en el futuro, que los trabajos tienen que ir bien elaborados en cualquier área, también por medio de la ponderación de la nota.

Análisis entrevista:Las estrategias implementadas por el docente para potenciar la creatividad en los/as estudiantes es la concientización de las actividades que ellos/as realizan ya que les permitirá desempeñarse de una manera más formal en cualquier actividad, sobre todo si entran a la educación superior o en el mundo laboral, también implementa la estrategia a través de la nota que se les asigna al ser entregadas, el docente no implementa actividades socioculturales o cine fórums u otra actividad que estimule en los jóvenes las artes la sensibilidad por los colores las imágenes etc.

8) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la realización de tareas escolares?

R//No respondió a la pregunta.

Análisis entrevista: *Esto puede deberse a que no comprendió la pregunta, el concepto aprendizaje autónomo lo enfoca de diferente manera en fin queda a discreción del entrevistado.*

9) ¿Cree que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los alumnos?

R//Se desarrolla más el aprendizaje autónomo por medio de las tareas escolares, los trabajos de investigación forman al alumno.

Análisis entrevista:El docente identifica que si existe una relación que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los/as estudiantes por medio de la investigación que realizan, ya que el buscar por sus propios medios se ayuda al estudiante hacer más independiente más autónomo y por tanto se genera un aprendizaje.

10) ¿Qué estrategias implementa para estimular la adecuada realización de tareas en los y las estudiantes?

R//Primero motivándolos con las notas, lo segundo que se hace también es con la feria de logros, los mejores trabajos participan en esta feria y al estar participando ya no realizan exámenes finales

Análisis entrevista:En cuanto a las estrategias para la estimulación en la realización de tareas el docente implementa la motivación a través de la asignación de notas y de la feria de logros que se lleva a cabo en el complejo educativo ya que esta viene a sustituir los exámenes finales a los que participan en ella es necesario que se implementen estrategias más efectivas en cuanto a la estimulación de la realización de tareas una alternativa puede ser la implementación de los medios tecnológicos para que los/as alumnos además de realizar sus tareas logren vincular los conocimientos vistos en una materia a otra, además de que se debe buscar estrategias más motivadoras como visitas a teatros, cines, museos, etc. para hacer más crítico al estudiante sobre su propio aprendizaje.

4.2 CUADRO DE ANALISIS COMPARATIVO DE LOS ESTUDIANTES

COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO Y EL COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES

1. ¿En qué nivel de formación académica recibió por primera vez la materia de informática o computación?

Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
<p>La materia de informática es impartida a los jóvenes en su mayoría en el tercer ciclo. En la actualidadEl Ministerio de Educación (MINED) está llevando a cabo procesos de acercamiento para que los/as estudiantes desde un nivel más temprano desarrollen habilidades informáticas, en el contexto de un proyecto de la Organización Para El Desarrollo Económico OCDE/CERI sobre los Aprendices como se le informa en el documento de las Naciones Unidas“Nuevo Milenio”.</p> <p>No obstante los esfuerzos de El Ministerio de Educación (MINED) en dotar a los</p>	<p>En la actualidad El Ministerio de Educación (MINED) está llevando a cabo procesos de acercamiento para que los/as estudiantes desde un nivel más temprano desarrollen habilidades informáticas, se están dotando a los centros escolares a nivel nacional de Centros de Cómputo para que se imparta la materia de Informática en los/as estudiantes desde los primeros años de escolaridad, para que desarrollen habilidades en el uso y manejo de la computadora, también en los colegios privados existe la iniciativa de acercar a los/as estudiantes a la informática, el esfuerzo que se está llevando responde a</p>	<p>Pese a los intentos del Ministerio de Educación (MINED) por formar a los estudiantes en materia de informática desde primer ciclo, es claro que en su mayoría los estudiantes se forman a partir del tercer ciclo tanto en el complejo educativo delgado como en el complejo educativo Refugio Sifontes, no obstante cabe resaltar que, en la actualidad ambas instituciones cuentan con maestro de informática que se les imparte a los estudiantes desde el primer ciclo. Lo que supone un gran avance en materia de formación tecnológica, producto en parte de los esfuerzos de la administración de la</p>

<p>centros educativos de recursos tecnológicos que les permitan a los estudiantes tener una formación tecnológica adecuada a temprana edad, en la mayoría de los casos la formación de los jóvenes empieza en el tercer ciclo y el bachillerato.</p>	<p>las necesidades internacionales exigidas por el proceso de globalización mundial, en el contexto de un proyecto de la Organización Para El Desarrollo Económico OCDE/CERI</p> <p>No obstante en la mayoría de los casos la formación de los jóvenes empieza en el tercer ciclo y el bachillerato lo que representa una deficiencia en cuanto al desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes.</p>	<p>institución y el donativo por parte del (MINED).</p> <p>De lo anterior cabe mencionar que la obtención de recursos y un maestro de informática no supone la garantía de una verdadera formación tecnológica si no que es necesario contar con planes de estudios que contemplen el crecimiento y desarrollo de los saberes tecnológicos en función de las necesidades de la realidad de los estudiantes.</p>
--	---	---

2. ¿Qué programas informáticos dominas?		
Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
El 100% de los estudiantes tienen conocimientos del suite ofimática Microsoft Office que es el primero que se enseña para que los a los/as estudiantes aprendan a usar, esto se debe a las facilidades de uso en el manejo de las diferentes aplicaciones que ofrece el programa, de igual forma a la plataforma que presenta de manera gráfica e interactiva cada uno de los elementos que componen el programa, en el sistema nacional de educación se ha visto beneficiado por convenios entre El Ministerio de Educación (MINED) y la empresa multinacional Microsoft que permiten dotar a las instituciones educativas no solamente de los recursos y programas, En cuanto a los 9	EL 100% de los estudiantes manifestó tener dominio del suite ofimática Microsoft Office es el primero que se enseña para que los/as estudiantes aprendan a usar, ya que este es el más utilizado por los estudiantes esto se debe a las facilidades de uso en el manejo de las diferentes aplicaciones que ofrece el programa, de igual forma a la plataforma que presenta de manera gráfica e interactiva cada uno de los elementos que componen el programa, en el sistema nacional de educación se ha visto beneficiado por convenios entre El Ministerio de Educación (MINED) y la empresa multinacional Microsoft que permiten dotar a las instituciones educativas no solamente de los recursos, programas, si no también capacitaciones de docentes, en cuanto a los Estudiantes que tienen dominio de Open	El 100% de los estudiantes de ambas instituciones manifestó tener dominio del suite ofimático Microsoft office el cual es el más usado en la elaboración de tareas educativas , pese a que existen muchos y diversos suite ofimáticos como el open office que es un software gratuito, los estudiantes tienden a utilizar más por las facilidades de uso el Microsoft office, en cuanto los estudiantes que dominan el suite ofimático open office representan solamente un 30% para el Complejo Educativo Delgado y el 0% para el Complejo Educativo Refugio Sifontes lo que se puede manifestar que los estudiantes no poseen conocimientos acerca de los software libres, aunque los contenidos de los software libres no se reflejan en el currículo de la materia de informática, esto en parte a los convenios del MINED con la Microsoft Corporation que

<p>Estudiantes que representan el 30% poseen dominio de Open Office, debido a que han tenido un contacto a través de compañeros, familiares, o cursos de computación en el que se enseña a usar este suite de ofimática libre que se puede usar de forma gratuita, en cuanto a los otros 9 estudiantes que representan el 30% saben utilizar el Software MovieMaker, este es un programa básico en cuanto a edición de videos y se podría decir que no tiene las connotaciones de los demás programas debido a que no hay un rigor en su uso en las materias básicas, debido a la poca iniciativa por parte de los docentes hacer uso de la Multimedia en la realización de actividades escolares. Por último los 7 Estudiantes que restan representan</p>	<p>Office es de 0%, debido a que los estudiantes en el bachillerato no han recibido el uso y manejo del Open Office y que por su falta de publicidad los estudiantes no han tenido un contacto con este sistema operativo, a pesar que este suite de ofimática es libre es decir se puede usar de forma gratuita, En cuanto a los estudiantes que saben utilizar el Software MovieMaker, este es un programa básico en cuanto a edición de videos y su uso se podría decir que no tiene las connotaciones de los demás programas debido a que no hay rigor en el uso de las materias básicas, ya que existe poca iniciativa por parte de los docentes hacer uso de la multimedia en la realización de las tareas lo que hace que no sea muy utilizado por los estudiantes. Por último los que saben usar todos los anteriores programas ya que han tenido un mayor acercamiento y accesibilidad en</p>	<p>otorga las licencias de uso a los diferentes programas y software que la compañía distribuye. De lo anterior cabe recalcar que si bien es importante que los estudiantes conozcan todas las posibilidades que ofrece los sistemas informáticos y que dentro de ellos podemos encontrar los sistemas informáticos libres los cuales son una alternativa de uso para los estudiantes que por motivos económicos no acceden a las licencias de las compañías como la Microsoft, En cuanto a la utilización de los editores de videos como el moviemaker son pocos los estudiantes que tienen dominio de los editores de videos, siendo este un aspecto a mejorar ya que si bien parte de los objetivos del bachillerato es el de preparar a los jóvenes para insertarse a la vida productiva y prepararlos para la educación universitaria y por lo tanto es necesario que los estudiantes al momento de</p>
--	--	--

<p>el 23% saben usar todos los anteriores programas ya que han tenido un mayor acercamiento y accesibilidad en cuanto al uso y manejo de los mismo a través de cursos o talleres de computación.</p>	<p>cuanto al uso y manejo de los mismo a través de cursos o talleres de computación el poder acceder a esta formación es en la mayoría de los casos por esfuerzos de la familia o por la obtención de becas, motivo por el cual sea tan solo el 17% los estudiantes que en la Refugio Sifontes sean los que manifiesten un dominio básico de los suite ofimáticos.</p>	<p>graduarse del bachillerato conozcan de paquetes informáticos y de edición de videos y presentaciones ya que son estos conocimientos técnicos mínimos para el desempeño de la actividad universitaria .</p> <p>En cuanto los estudiantes que manejan los paquetes ofimáticos con licencia, los libres y el editor de video tenemos que son 23% para el complejo educativo delgado y el 14% para el complejo educativo refugio Sifontes.</p> <p>Lo que hace necesario preparar más a los estudiantes para aplicarlo en sus estudios o su formación académica.</p> <p>Cabe mencionar que el dominio de estos paquetes solo representa lo mínimo o lo básico que un estudiante necesita conocer para poder realizar las tareas escolares y que la falta de conocimiento de uno de estos paquetes representa la necesidad de revisar los planes de estudio.</p>
--	--	---

3. ¿Cuándo utilizas una computadora cuál de las siguientes actividades realizas?

Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contratación (CDE Y CERS)
<p>Alguna de las actividades que con mayor frecuencia realizan los estudiantes cuando hacen uso de la computadora de los cuales se obtuvo que 27estudiantes que representan el 90% se conectan a redes sociales, cada día más adolescentes eligen unirse a una red social. Su crecimiento en los últimos años llegó de la mano de la llamada Web 2.0, que propuso un nuevo uso de Internet, En cuanto a la realización de las tareas escolares, es indiscutible que la mayoría de los jóvenes utilizan la computadora con fines educativos, de 23 estudiantes que representan el 77%, ya sea para la realización de las tareas y la búsqueda de información</p>	<p>Cada día más adolescentes eligen unirse a una red social. Su crecimiento en los últimos años llegó de la mano de la llamada Web 2.0, que propuso un nuevo uso de Internet. Para el año 2000, la Red permitía básicamente buscar información, los estudiantes reflejan un uso del 59% de las redes sociales lo que refleja que se utiliza la computadora para otras actividades. En cuanto a la realización de las tareas escolares, es indiscutible que la mayoría de los jóvenes utilizan la computadora con fines educativos, lo que a se imprescindible el buen uso de la tecnologías de la información y la comunicación. Motivo por el cual el 100% de los estudiantes del Complejo Educativo Refugio Sifontes son los que utilizan como el medio principal</p>	<p>Las redes sociales son una de las actividades que los estudiantes más frecuentemente realizan en la computadora básicamente de entre las redes sociales más usadas tenemos el Facebook el cual permite a los jóvenes comunicarse con sus amigos mediante una aplicación de chat y al mismo tiempo pueden buscar otros amigos o conocer a nuevos amigos a laves que pueden intercambiar diferentes publicaciones entre otras aplicaciones, en cuanto al uso de las redes sociales por pate de los estudiantes tenemos que el 90% para el complejo educativo delgado y el 59% para el complejo educativo refugio Sifontes, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes en los centros educativos hacen uso de los llamados redes sociales . En cuanto a la realización de las tareas que da presente que los estudiantes de ambas</p>

<p>educativa, lo que hace imprescindible el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación. Es el medio principal por el cual los/as estudiantes realizan las tareas escolares, Internet ofrece una mayor accesibilidad en cuanto a la búsqueda de información, sin mayores complicaciones con un clic se puede tener acceso a enormes cantidades de información en cuestión de segundos aportando un beneficio de ahorro de tiempo para las personas que la usan.</p> <p>En cuanto a la utilización para descargar juegos y música esto con fines de entretenimiento personal, de 17 estudiantes que representan el 56.60%, el Internet y videojuegos forman parte de la actividad diaria de las personas y ejercen una gran influencia en niños y adolescentes.</p>	<p>para la realización de las tareas escolares, ya que Internet ofrece una mayor accesibilidad en cuanto a la búsqueda de información, sin mayores complicaciones con un clic se puede tener acceso a enormes cantidades de información en cuestión de segundos aportando un beneficio de ahorro de tiempo para las personas que la usan.</p> <p>En cuanto a la utilización para descargar juegos y música esto con fines de entretenimiento personal, el Internet y videojuegos forman parte de la actividad diaria de las personas y ejercen una gran influencia en niños y adolescentes. Aunque los resultados reflejen el 0% de los estudiantes, si bien no se descarga música si se consume a través de la compra de CD, es de resaltar sin embargo que se han modificado el concepto y empleo del tiempo libre, el uso de estos medios ocupa una</p>	<p>instituciones utilizan, la computadora como el principal medio para la elaboración de las tareas escolares.</p> <p>En cuanto a las actividades de ocio mientras se utilizan las computadoras te menos que los estudiantes del complejo educativo delgado utilizan más la computadora para las descargas de juegos y música y que los del complejo educativo delgado no utilizan la computadora para realizar descargas de juegos o música.</p> <p>En cuanto a los estudiantes que instalan programas de uso educativos tenemos que son pocos los estudiantes que aprovechan este recurso que ofrecen el software educativo.</p> <p>Los estudiantes que manifiestan tener dominio de todas las actividades anteriores son pocos 43 % y el 24% de los estudiantes de ambas instituciones quienes manifiestan un dominio básico de los recursos tecnológicos</p>
--	--	--

<p>En cuanto a la utilización de la computadora por los jóvenes para la instalación de programas educativos se muestra que son 11 estudiantes que representan el 77% , Son pocos los estudiantes que mencionan hacer uso de todas las actividades anteriores con un 43.30% es quizás un aspecto a resaltar es que pese a la condiciones sociales o la falta de una educación formal en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, existen un número significativo estudiantes que de manera independiente ya sea de forma autónoma al poseer los recursos tecnológicos o por iniciativa de los padres a inscribirlos a cursos informáticos poseen habilidades informáticas necesarias para utilizar correctamente</p>	<p>parte importante de las horas dedicada al ocio y han sufrido cambios significativos.</p> <p>En cuanto a la utilización de la computadora por los jóvenes para la instalación de programas educativos, se refleja que la intención por su formación educativa o la visión de la computadora como apoyo a la educación está presente pese a un 31% de uso por parte de los estudiantes.</p> <p>Son pocos los estudiantes que mencionan que hacen uso de todas las actividades anteriores con un 24.13% es quizás un aspecto a resaltar es que pese a la condiciones sociales o la falta de una educación formal en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, existen un número significativo estudiantes que manifiestan dominio</p>	
--	---	--

4. ¿Qué medios dispones en tu hogar?

Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
<p>De entre los diferentes recursos electrónicos relacionados a las TIC, 18 estudiantes que representan el 62% de los/as estudiantes disponen en sus hogares de PC, TV, radio, internet y celular, ya que conforman el estándar promedio de las familias que poseen recursos electrónicos, mientras que 10 estudiantes que representan el 34.48% disponen en sus hogares de TV, radio y celular, pertenecen a sectores de la sociedad que se les dificulta más la accesibilidad y solo 1 estudiante que representa el 3% dispone de PC, radio y celular en su hogar.</p>	<p>De entre los diferentes recursos electrónicos relacionados a las TIC, 10 Estudiantes que representan el 40% poseen PC, TV, Internet, radio y Celular, siendo este los aparatos electrónicos más usados para la transmisión y emisión de la información. Mientras que ningún estudiante respondió al tener solamente PC, Internet, Celular, esto debido a que la TV es un medio que pese al avance del internet sigue siendo el principal medio de comunicación, y 5 Estudiantes que representan el 20 % respondió tener TV, radio, Celular, demostrando que 5 de los Estudiantes posee una computadora mas no cuentan con servicio de internet, y 10 Estudiantes que representan el 40% dispone de, TV, Radio y celular, debido a la falta de recursos económicos.</p>	<p>Entre los principales recursos electrónicos que los estudiantes poseen resalta la utilización de la TV como una de las principales medios de los cuales los estudiantes hacen uso, seguido de los celulares, y la computadora y la radio, está clara tendencia, proporciona algunos de los medios que pueden ser utilizados con fines didácticos, por ejemplo la TV educativa, y los trabajos en computadoras ya que como queda reflejado en ambas instituciones es mayor el número de estudiantes los cuales tienen acceso a los diferentes recursos tecnológicos de la información y la comunicación TIC, lo cual permite a las instituciones educativas a buscar estrategias educativas atractivas para los estudiantes y que a laves fomente el desarrollo de habilidades autónomas.</p>

5. ¿Cuándo te conectas a Internet desde donde lo haces?		
Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
<p>El uso del internet depende en gran medida a la accesibilidad, Como parte de un programa del Ministerio de Educación se pretende suministrar internet a los centros escolares del país, dicho programa no se aplicado en todos los centros escolares los cuales 15 estudiantes que representan el 52% se conectan a Internet desde sus hogares ya que disponen de Internet en sus hogares y les permite tener acceso a cualquier hora del día pudiendo hacer sus actividades escolares o personales,10 estudiantes que representan el 34% lo efectúan desde sus teléfonos celulares, este servicio de acceso a Internet desde un celular se aplica tanto para</p>	<p>El uso del internet depende en gran medida a la accesibilidad, Como parte de un programa del Ministerio de Educación se pretende suministrar internet a los centros escolares del país, dicho programa no se aplicado en todos los centros escolares 37% lo hacen desde sus casas ya que disponen de Internet en sus hogares y les permite tener acceso a cualquier hora del día pudiendo hacer sus actividades escolares u personales en cualquier momento que dispongan de tiempo mientras que solo 1 estudiante que representa 3.3% lo hacen desde su teléfono móvil, este servicio de acceso a Internet desde un celular se aplica tanto para navegación y acceder a redes sociales siendo un medio efectivo de acceso móvil para los/as que necesitan conectarse a</p>	<p>Poco a poco aumenta en el país el número de personas con acceso a la web. Hasta hoy ronda en el 20.7% de la población. Para maestros, estudiantes y padres de familia el Internet puede ser una gran oportunidad de aprendizaje. No obstante es una cifra muy reducida lo que deja a muchos jóvenes sin una formación tecnológica en el país. Como producto de este fenómeno los estudiantes buscan otros medios para acceder al internet por ejemplo la visita a un amigo que posea internet es una solución a un que no es una alternativa muy utilizada. El creciente desarrollo de la telefonía móvil ha llegado a incorporar el servicio de internet a los celulares, siendo este una alternativa de las más utilizadas por los estudiantes para el acceso al internet, y a falta de un servicio totalmente eficiente del internet por los celulares la alternativa de los</p>

<p>navegación y para acceder a redes sociales siendo un medio efectivo de acceso móvil para los/as. 9 Estudiantes que representan el 31.03% lo hacen desde la casa de un amigo debido a la confianza entre compañeros y solo 2 estudiantes que representan el 6.89% se conectan desde cibercafés ya que no disponen de servicio desde sus hogares</p>	<p>cualquier momento a Internet sin hacer uso de una computadora, mientras que 10 Estudiantes que representan el 33.30% lo hacen desde un cibercafé ya que no disponen de computadora en sus hogares o conexión a Internet ya que no tienen los medios suficientes para acceder a estos y solo 1 Estudiante que representa el 3.30% desde la casa de un amigo/a.</p>	<p>Infocentros, o cibercafés, son otra alternativa de las más utilizadas por los jóvenes.</p>
---	--	---

6. ¿Cuándo te conectas a Internet que buscador de información utilizas?		
Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contratación (CDE Y CERS)
<p>Se ha investigado cuáles son los motores de búsqueda más utilizados, 100% de los estudiantes utilizan el buscador Google ya que este buscador ofrece una amplia gama de servicios que van desde la búsqueda de páginas Web hasta la creación de cuentas de correo electrónico y blogs, y solo 2 estudiantes que representan el 7% utilizan además el buscador Yahoo que es uno de los primeros buscadores en aparecer en la Web, este buscador esta mas enfatizado al mercado norteamericano y los servicios que ofrece son más limitados.</p>	<p>Se ha investigado cuáles son los motores de búsqueda más utilizados, 29 Estudiantes que representan el 97% usan Google ya que este buscador ofrece una amplia gama de servicios que van desde la búsqueda de páginas Web hasta la creación de cuentas de correo electrónico y blogs, 1 estudiante que representa el 3% utilizan el buscador Yahoo, es uno de los primeros buscadores en aparecer en la Web, este buscador esta mas enfatizado al mercado norteamericano y los servicios que ofrece son más limitados. En cuanto a los conocimientos de otros motores de búsqueda, como alta vista, Ask, los estudiantes desconocían o nunca han utilizado estos motores de búsqueda.</p>	<p>El motor de búsqueda más utilizado por los estudiantes es el GOOGLE el cual es una empresa que tiene como principal servicio el motor de búsqueda, el cual es un mecanismo que permite que los usuarios puedan encontrar los sitios web más utilizados por los usuarios además de contar con varias aplicaciones como los correos, el googleearth y servicio de mensajería entre otros. Si bien es un motor que proporciona una búsqueda avanzada, es importante mencionar que mucho de los usuarios desconocen de la existencia de motores de búsqueda los cuales son especializados para artículos académicos, y el cual son muy poco aprovechados</p>

7. ¿Has utilizado herramientas avanzadas de búsqueda?		
Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contratación (CDE Y CERS)
Se ha indagado de manera puntual sobre la utilización de herramientas avanzadas de búsqueda en los estudiantes de los cuales se obtuvo que 24 Estudiantes que representan el 80% no han utilizado herramientas de búsqueda avanzada por Internet ya que desconocen de su existencia y forma de usarlas afectando a que ellos solo puedan hacer búsquedas de información general y no de tipo específica, las herramientas de búsqueda avanzada son formas más específicas para hacer búsquedas por la Web mientras que 6 estudiantes que representan solo el 20% si han hecho uso.	Se ha indagado de manera puntual sobre la utilización de herramientas avanzadas de búsqueda en los estudiantes de los cuales se obtuvo que 23 estudiantes que representan el 79% nunca han utilizado herramientas de búsqueda avanzada en Internet, ya que desconocen de su existencia y forma de usarlas haciendo que ellos solo puedan hacer búsquedas de información general y no de tipo específica, las herramientas de búsqueda avanzada son formas más específicas para hacer búsquedas por la Web mientras que 6 estudiantes que representan el 21% si han utilizado herramientas de búsqueda avanzada en Internet y tienen conocimiento en cuanto a su existencia y forma de usarlas.	En cuanto a las herramientas de búsqueda avanzada los estudiantes de ambas institución demostraron que alrededor del 20% y 21% para ambas instituciones eran los estudiantes que hacían uso de motores de búsqueda avanzada, aunque cabe mencionar que al escribir cual motor de búsqueda avanzada utilizaban manifestaban el google o incluso Wikipedia el cual no es un motor de búsqueda, lo que refleja que el conocimientos que los estudiantes de ambas instituciones tienen de los motores de búsqueda avanzadas es mínimo, lo que refleja una necesidad de reforzar este conocimiento ya que para los estudiantes y especialmente en la resolución de las tareas.

8. ¿Qué sitios para la búsqueda de información consultas con frecuencia?

Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contratación (CDE Y CERS)
<p>La búsqueda de la información es uno de los puntos claves ya que una de las características del internet es la libertad que tienen los usuarios de subir a la red información de las cuales no consta de rigurosidad científica y en mucho de los casos ciertos documentos son alterados, alguno de los sitios más utilizados por los estudiantes se obtuvo que El 100% estudiantes hacen uso de la Wikipedia, que es una de las 5 Web más visitadas por los internautas a nivel mundial ya que es una enciclopedia virtual para la consulta de artículos en diferentes temáticas del conociendo.</p> <p>Mientras que 4 estudiantes que</p>	<p>La búsqueda de la información es uno de los puntos claves ya que una de las características del internet es la libertad que tienen los usuarios de subir a la red información de las cuales no consta de rigurosidad científica y en mucho de los casos ciertos documentos son alterados, de los sitios más utilizados por los estudiantes de los cuales se obtuvo que 22 Estudiantes que representa el 73% hacen uso de la Wikipedia que es una de las 5 Web más visitadas por los internautas a nivel mundial ya que es una Enciclopedia Virtual para la consulta de artículos en diferentes temáticas del conocimiento, la debilidad de esta Web es que se puede editar la información de los artículos por cualquier persona que se suscriba a dicha página Web dejando en duda su</p>	<p>Existen muchas página web y enciclopedias virtuales que tienen como finalidad el proporcionar información a los usuarios del internet estos sitios web son para los estudiantes el principal fuente para la consulta de información y la resolución de las tareas escolares, sin embargo es preciso mencionar que no toda la información que mucho de los sitios web proporcionan a los usuarios es completa y que no posea una alteración en su contenido, esto debido a algunas políticas que permiten subir información a los usuarios y poder agregar o modificar los contenidos, por ejemplo la Wikipedia.</p> <p>De lo antes mencionado cabe resaltar dos puntos importantes el primero en cuanto a</p>

<p>representan el 14% hacen consultan de Blogs, que son páginas personales en el que un individuo puede publicar un artículo de su autoría o de páginas Web externas, muchas veces sirven para ofrecer productos y servicios, si bien sus usos educativos no son utilizados se pueden destacar que Los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen.</p> <p>Con 4 estudiantes que representan el 14% hacen consultan de foros que son una aplicación web que da soporte a discusiones u opiniones en línea, permitiendo al usuario poder expresar su idea o comentario respecto al tema tratado.</p>	<p>fidelidad en cuanto al contenido ya que se han dado casos de falsificación y de información errónea en algunos artículos, por tanto no es una Web que este certificada por instituciones académicas.</p> <p>De 11 estudiantes que representan el 37% hacen uso de la Web el rincón del vago, este es un sitio Web en español que ofrece a las personas diferentes artículos editados por las comunidades de ínter nautas que pertenecen a la misma página, al igual que Wikipedia no está avalada por Instituciones Académicas ya que no ofrece artículos ni trabajos realizados por estas, no obstante es un sitio Web dedicado a exponer diversos trabajos o estudios de contenido público, ya que la mayoría de ellos han sido donados por otros usuarios o estudiantes que pueden enviar fácilmente su trabajo o estudio a la Web.</p> <p>De 11 Estudiantes que representan el 37% hacen uso de Foros que son una aplicación</p>	<p>la realización de las tareas hace falta que los estudiantes conozcan los sitios web que consultan con el fin de que puedan clasificar la información de la web y como segundo punto es necesario que las instituciones educativas del país a través del MINED adquieran convenios con enciclopedias virtuales especializadas, esto con el fin de tener un control de la información que los estudiantes utilizan para su formación académica.</p> <p>Es importante mencionar que ambas instituciones los estudiantes para la obtención de información hacen uso de Wikipedia con un porcentaje de 100% y 75% los cuales hacen uso de esta página web con fines educativos y los que hacen uso del rincón del vago son el 10% y el 37% y los que hacen uso de foros 14% y 37% y en cuanto a las monografías los estudiantes manifiestan usar el 10% y el</p>
--	---	--

<p>Mientras que 3 estudiantes que representan el 10% hacen uso de la Web Monografías, que es una Web en español que ofrece artículos, ensayos y trabajos hechos por estudiantes y profesionales de su propia autoría sobre diversas áreas del conocimiento hallándose al final de dichos artículos la bibliografía consultada para su construcción, a pesar de ello no cuenta con certificación por institución académicas.</p> <p>Mientras que 3 estudiantes que representan el 10% consultan la Web el rincón del vago este es un sitio Web en español que ofrece a las personas diferentes artículos editados por las comunidades de ínter nautas que pertenecen a la misma página, al igual que Wikipedia no está avalada por instituciones académicas.</p>	<p>Web que da soporte a discusiones u opiniones en línea, permitiendo al usuario poder expresar su idea o comentario respecto al tema tratado, lo negativo de esta aplicación son: Spam: la publicación de mensajes no solicitados, generalmente publicitarios, de forma caótica o en contra de las reglas del foro, Trolls: Usuarios cuyo único interés es molestar a otros usuarios e interrumpir el correcto desempeño del foro, ya sea por no estar de acuerdo con su temática o simplemente por divertirse de ese modo, Leechers: usuarios que solo desean aprovecharse; Además los Foros también pueden sufrir ataques de Hackers y similares. Pero los administradores pueden acabar con esto mirando periódicamente las IP de los usuarios.</p> <p>De 1 Estudiante que representa el 3% hacen uso de Blogs que son páginas personales en el que un individuo puede publicar un artículo de su autoría o de páginas Web externas.</p>	<p>3% y por último el uso de los blog para la obtención de la información tenemos que 14% y el 1% todos los datos obedecen respectivamente a la información obtenida del complejo educativo delgado y el complejo educativo Refugio Sifontes.</p> <p>De lo anterior se destaca la hegemonía que Wikipedia tiene como uno de los principales fuentes de consulta y que en menor grado los estudiantes participan de oros educativos, blog académicos o incluso se busca información en otras páginas como lo son el rincón del vago y monografías, esta tendencia muestra claramente la necesidad de orientar a los estudiantes en el manejo de la información en la web y un compromiso de país en tomar en cuenta que el desarrollo tecnológico implica una responsabilidad en cuanto a su uso y que los estudiantes poseen una gran fuente de oportunidades.</p>
---	--	--

9. ¿Haz utilizado alguno de los siguientes software educativo?		
Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
<p>En relación al uso del software educativo como herramienta tecnológica en la realización de las tareas se les consultó a los estudiantes si han utilizado software como Enciclopedias virtuales, traductor de Google y diccionarios en inglés por internet. 100% manifestó que si, 25 de los 30 estudiantes manifiestan que han utilizado el traductor de GOOGLE, este software sobre todo para la clase de inglés, así también los diccionarios digitales por Internet, con un 23% que representan la opinión de 7 estudiantes, estos son utilizados con frecuencia ya que es más fácil, digitar la palabra o concepto en la barra de búsqueda y en cuestión de segundos aparecen varias definiciones</p>	<p>En relación al uso del software educativo como herramienta tecnológica en la realización de las tareas se les consultó a los estudiantes si han utilizado software como Enciclopedias virtuales, traductor de Google y diccionarios en inglés por internet. El 100% han hecho uso del software sobre todo del Traductor de Google, que es un software en línea utilizado para hacer traducciones de un idioma a otro, este es uno de los servicios más utilizados por los estudiantes ya que les permite realizar traducciones en cuestión de segundos teniendo la opción de escuchar la pronunciación de las mismas en el idioma original o del idioma traducido mientras que 11 estudiantes que</p>	<p>Los software educativos son herramientas tecnológicas que permiten al usuario una mayor facilidad de encontrar información, muchos de estos requieren internet y otros no. Es importante destacar que los estudiantes tanto del Complejo Delgado como los estudiantes del Complejo Refugio Sifontes, hacen uso de estos, concretamente el traductor de google, como puede observarse en la estadística uno con el 83% y el otro el 100%, esto deja en evidencia que hay uso del internet y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la educación, concretamente en la realización de tareas, en cuanto a otros software las dos instituciones están iguales ya que no varía</p>

<p>ahorrándose tiempo, trabajo en asistir a la biblioteca, todo se debe a la facilidad de esta herramienta tecnológica. Finalmente 7 de los estudiantes encuestados aducen haber utilizado la enciclopedia virtual en carta, esto se debe a que este software lo utilizan los centros de cómputo de las instituciones que dan informática desde el nivel más básico ya que posee videos, audio, los temas ilustrados adecuadamente para la fácil comprensión de los usuarios .</p>	<p>representan el 32% han usado el software educativo Enciclopedia Encarta es un software que ofrece artículos de consulta y galería de imágenes desde la computadora sin hacer uso de conexión a Internet siendo utilizado en su mayoría por estudiantes, fue desarrollado por la empresa Microsoft, en la actualidad este software ya no se produce desde el año 2009 y solo 7 estudiantes que representan el 24% han hecho uso de diccionarios en línea para la consulta de conceptos en las áreas gramática, ortografía y tecnicismos en los estudios que los alumnos aprenden.</p>	<p>el número de estudiantes en las dos instituciones que utilizan estas herramientas. Hoy día con las alianzas que tiene el Ministerio de Educación y compañías informáticas como la Microsoft permiten que los jóvenes desde su mismo centro de estudios puedan hacer consultas por internet y software que poseen, La mayoría de los estudiantes de las dos instituciones utilizan estos software ya que basta ingresar una palabra a los buscadores de google, y encuentra una ilimitada cantidad de opciones de forma instantánea, con poco esfuerzo evitándose ir a la biblioteca a consultar libros, eso implica por supuesto mayor esfuerzo, tiempo invertido.</p>
--	---	---

10. ¿Haces uso de Radio, TV en tus estudios?

Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
<p>Al preguntar a los estudiantes sobre el uso de medios de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la realización de tareas, 17 alumnos manifiestan que si hacen uso de la TV y radio en la realización de sus estudios ya que en materias como lenguaje, ciencias y sociales se hace uso de estos recursos audio-visuales para desarrollar algunos contenidos en las materias, ya sea a través de un documental, una película o un programa educativo transmitido por estos medios educativos, en algunos casos se utilizan como una fuente para realizar tareas ex aula o investigaciones que luego se expondrán en clases. Mientras que 13 estudiantes que representan el 43%</p>	<p>Al preguntar sobre el uso de medios de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la realización de tareas, 17 estudiantes hacen uso de la TV y radio en sus estudios, ya que en materias como lenguaje, inglés, ciencias y sociales se hace uso de estos recursos audio-visuales para desarrollar contenidos en las materias, ya sea a través de un documental, una película o un programa educativo transmitido por estos medios, en algunos casos se utilizan como una fuente para realizar tareas ex aula o investigaciones que luego se expondrán en clases .cabe mencionar que solo el canal 10 de televisión, transmite programas del Ministerio de Educación (MINED, Mientras que 12 estudiantes que</p>	<p>La televisión y la radio son fuentes abiertas de información, comunicación y de recursos lúdicos, formativos, profesionales etc. sin embargo son de uso diverso, en la educación se puede comparar que los estudiantes del complejo delgado 17 alumnos de 30 si hace uso de radio y tv en sus estudios el mismo número de estudiantes del Complejo Refugio manifestó el mismo comportamiento, 12 y 13 correspondientemente dicen que no, esto nos lleva a pensar que el uso de radio y tv en la educación en alumnos de educación media, está dividida entre el ocio, programación cotidiana y educativa. Los estudiantes de las dos instituciones están haciendo uso de los medios de</p>

<p>mencionan que no los utilizan debido a que usan otros medios o no les interesa utilizarlos ya que significa quitarle tiempo a otras actividades que comúnmente realizan en clases o en sus hogares.</p> <p>Los estudiantes consultados manifiestan que para sus estudios sobre todo hacen uso de la computadora e internet, por tratarse de un recurso que está en su momento más creciente y al alcance de muchos estudiantes a través de los Ciber Café o servicios de Internet en casa.</p>	<p>representan el 41% no hacen uso de TV y radio en sus estudios, debido a que utilizan otros medios para acceder a información o no les interesa utilizarlos ya que significa restarle tiempo a otras actividades que comúnmente se realizan en clases o en sus hogares, como utilizar internet. importante manifestar que estos recursos audio-visuales, son utilizados por los estudiantes para otras actividades como ocio, distracción etc. escuchado programas radiales fuera del contexto educativo, programas vulgares que denigran la dignidad sobre todo de la mujer, y programas musicales de rutina, también telenovelas con alto contenido sexual, utilizando estos recursos para fines de distracción.</p>	<p>comunicación, pero de manera tradicional y común, como lo hacen las personas que no han sido formadas académicamente, escuchando y viendo la programación habitual, telenovelas, series, películas, radio novelas etc. sin embargo si las utilizan con carácter educativo en el mismo centro educativo por ejemplo al ver un documental, película, video dentro de la institución o escuchando conversaciones en ingles canciones que traducen en la clase etc. estos medios tanto en el Complejo Educativo Delgado como en el Complejo Educativo Refugio Sifontes, están siendo utilizados de manera constante y permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje por los alumnos del segundo año de bachillerato general.</p>
---	--	---

11. ¿Cuál de los siguientes medios de comunicación has tenido contacto con programas educativos?

Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
<p>En el caso de los medios de comunicación con los cuales los alumnos han tenido contacto con programas de naturaleza educativa. 15 estudiantes que representan el 50% cuentan con servicio de internet en casa, los demás acuden a cibercafés esto permite que sea amplio el porcentaje de estudiantes que tienen contacto con programas educativos por internet. Sin embargo 7 Estudiantes que representan el 7% aducen que en la radio ya que su finalidad va más orientada a la Alfabetización en las áreas rurales y su influencia en los contenidos de bachillerato es escasa o nula y solo 6 estudiantes que representan el 20% manifiesta que en ninguna de los anteriores</p>	<p>En el caso de los medios de comunicación con los cuales los alumnos han tenido contacto con programas de naturaleza educativa.16 Estudiantes que representan el 55% han tenido contacto a programas educativos a través de la TV, ya que en el país se dispone del canal 10 de televisión nacional que transmite programación educativa, en algunos casos los docentes se valen de esta programación para reforzar los contenidos vistos en clases con los estudiantes, dejándoles títulos de películas, documentales etc. también en la programación de televisión por cable hay canales exclusivos de programación en documentales de historia, del mundo animal, plantas, descubrimientos</p>	<p>La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías están dejando a los jóvenes en un ambiente de información constante por toda clase de medios en los que circulan programas, documentales, artículos etc. al contrastar los las respuestas de los alumnos de las dos instituciones en cuestión , coinciden en que la TV, sigue siendo un medio efectivo para el desarrollo y apoyo en la educación, sin embargo el internet se encuentra en segundo lugar según la gráficánúmero 11, luego se encuentra la radio, cabe mencionar 6 estudiantes del Complejo Delgado y 6 estudiantes del Complejo Sifontes manifiestan que ningún medio de los mencionados han tenido contacto con</p>

<p>ya sea porque los mismos/as estudiantes hacen mal uso de los medios o no están familiarizados con los horarios de transmisión de programas educativos en Canal 10 o por que la radio la televisión están siendo usados de manera tradicional como la mayoría de personas en el país con sus franjas y programaciones normales, como radio novelas, programas con alto contenido sexual etc. dejando la educación para los salones de clase y cumplir el requisito de entrega de tareas. Y sobre todo por la falta de orientación en los niños y jóvenes.</p>	<p>científicos y tecnológicos. mientras que 14 estudiantes que representan 48% han tenido contacto con programas educativos a través de la Internet existen sitios Web que proporcionan artículos, documentales y videos con finalidad educativa 6 estudiantes que representan el 21% no han tenido contacto de programas educativos con ninguno de los medios anteriores ya sea porque los mismos/as estudiantes hacen mal uso de los medios y no se dan cuenta de los horarios de programación de la TV y radio, y en cuanto a la Web la utilizan más para actividades de ocio y actividades no educativas (Chat, video juegos, redes sociales, etc.) el Ministerio del interior parece perder la noción de la censura y regulación de la programación den Tv y Radio.</p>	<p>programas educativos, no se puede dejar pasar la similitud en las respuestas. Los estudiantes de las dos instituciones consideran que han tenido mayor contacto con programación educativa en la televisión y en el internet, ya que en los últimos dos años la contratación de paquetes de televisión satelital, vienen acompañados del internet ilimitado, según la investigación, de 30 estudiantes, 20 o más tienen televisión por cable e internet, en la programación por cable existen canales como Historia, NacionalGeografic, discovery etc. son canales que de naturaleza educativa y por el internet se puede descargar cualquier clase de documentales, videos, películas, etc. Tanto los estudiantes del Complejo Delgado y Sifontes cuentan con esta clase de servicios.</p>
---	--	--

12. ¿Cuál es tu principal fuente de consulta cuando te dejan una Tarea Escolar?

Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
<p>En el caso de la principal fuente de consulta para la realización de tareas escolares, 30 Estudiantes que representan el 100% de los consultados, manifestó que su principal fuente de consulta es el internet y esto debido, a que El Ministerio de Educación(MINED) implemento dentro del Plan 2021 la creación de los Centros de Recurso y Aprendizaje (CRA) en las Instituciones Públicas sobre todo las que ofrecen bachillerato, ya que cuentan con Internet ilimitado, permitiéndoles acceder a Internet y consultar la información necesaria para realizar sus tareas en poco tiempo, por otro lado las compañías de telefonía e internet, brindan planes y</p>	<p>En el caso de la principal fuente de consulta para la realización de tareas escolares, Los/as 29 estudiantes que representan el 100% de los consultados, manifestó que su principal fuente de consulta es el internet y esto debido a que el Ministerio de Educación (MINED) implemento dentro del plan 2021 la creación de los Centros de Recurso y Aprendizaje (CRA) en las instituciones públicas sobre todo las que ofrecen bachillerato, los cuales cuentan con Internet ilimitado, esto les permite acceder a la Web y consultar la información necesaria para realizar sus tareas en poco tiempo, el internet es una red de redes la</p>	<p>Las tareas escolares permiten a través de su realización el reforzamiento del aprendizaje en los y las estudiantes ya que es una forma de fomentar los hábitos de estudio y de trabajo, por lo cual los estudiantes deben consultar diversos materiales y recursos para su realización. 30 Estudiantes un 100% del Complejo Delgado dicen que su principal fuente de consulta es el internet, el 100% del Complejo Sifontes manifiestan que el internet es también su principal fuente de consulta, 1 estudiante por cada centro educativo dice que la biblioteca, se puede analizar que el internet como red de redes tiene un impacto total en los estudiantes de</p>

<p>paquetes para que las familias obtengan este servicio, hasta internet móvil lo que facilita el uso de este recurso. el Internet es una red en la cual se encuentra conectada con millones de servidores en el mundo puede encontrarse todo lo que se busque de manera instantánea sin mayor esfuerzo, es por esta razón que es la mayor fuente de consulta.</p> <p>Sin embargo hay profesores que estimulan a los estudiantes a no olvidar los libros y bibliotecas, un 3% aun consulta la biblioteca, esto deja clara evidencia que en esta era llamada “digital” cada vez los estudiantes buscan ahorrar tiempo lo más fácil.</p>	<p>cual se encuentra conectada con millones de servidores en el mundo puede encontrarse todo lo que se busque de manera instantánea sin mayor esfuerzo, obteniendo millones de páginas de información en segundos con solo hacer una consulta por alguno de los motores de búsqueda como Google, es por esta razón que es la mayor fuente de consulta, no solo para los estudiantes si no para profesionales y el resto de personas.</p> <p>Los 2 estudiantes que manifestaron que hacen uso también de la biblioteca y otros medios se debe, a que tienen estos otros medios a disposición y que hay docentes que recomiendan no se dejen de lado los libros por la importancia de la lectura y la buena investigación.</p>	<p>esta tiempo y que el reforzamiento del aprendizaje pasa por “la calidad” de lo que circula por la web.</p> <p>Para nadie es un secreto que el internet, la computadora y las tecnologías de la información, están desplazando en gran parte a los métodos tradicionales como la búsqueda de información en bibliotecas y los libros, esto deja en evidencia la estadística que muestra que del Complejo Delgado y Complejo Sifontes un estudiantes por cada centro Educativo consulta principalmente las bibliotecas a la hora de realizar sus tareas. Esto se debe a la nueva cultura de ahorro de tiempo, recursos, esfuerzo etc. mientras que todos los estudiantes de las dos instituciones consultan principalmente el internet para realizar sus tareas, ya que con un pequeño esfuerzo obtienen miles de resultados en su búsqueda de información.</p>
--	--	--

13. ¿Cuándo realizas una tarea escolar agregas la fuente bibliográfica de donde consultaste la información?		
Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
<p>Al preguntar a los estudiantes si agregan la fuente bibliográfica de donde se tomó la información para la realización de las tareas escolares , 17 estudiantes que representan el 57% de los/as encuestados si agregan fuente bibliográfica a las tareas escolares que entregan a sus docentes, ya que los mismos docentes son los que les exigen que la agreguen al final de sus reportes, 13 alumnos que representan el 43% dicen no agregar fuente bibliográfica en sus tareas ya que hay docentes que no se las piden como requisito para revisar sus trabajos y no son tomadas en cuenta en los criterios de evaluación de las tareas.</p> <p>Por esto es importante recalcar que 17 estudiantes que si agregan fuentes</p>	<p>Al preguntar si agregan la fuente bibliográfica de donde se tomó la información para la realización de las tareas escolares se obtuvo que ,19 Estudiantes que representan el 66% dijeron que no agregan fuentes bibliográficas de donde hacen sus consultas para la realización de sus tareas esto debido, a que no saben cómo citar una fuente bibliográfica y en algunos casos estas no son tomadas en cuenta en los criterios de evaluación de las tareas dejadas por los/as docentes, mientras que 10 estudiantes que representan el 34% si agregan, ya que si saben hacer citas bibliográficas,</p> <p>Los 19 estudiantes dijeron que no agregan fuente bibliográfica a sus tareas debido, a</p>	<p>Una de las características de las tareas escolares es que deben de ser generadoras de aprendizajes, las tareas permiten el reforzamiento de los aprendizajes ya vistos en clases y la fuente bibliográfica es fundamental para la base científica de las mismas. Sin embargo en el Complejo Delgado un porcentaje de 17 estudiantes de 30 si agregan es decir más de la mitad pero al contrario del Complejo Sifontes solo 10 de 29 alumnos agregan, esto deja en evidencia la falta de fundamento científico y valor documental de las tareas, puede deberse a muchos factores.</p> <p>En el Complejo Educativo Delgado, parece ser que los estudiantes saben citar las</p>

<p>bibliográficas a sus tareas sobre todo en las materias de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, y Lenguaje, cuando los trabajos son extensos ya que están previamente establecidos en la jornalizacion de cada docente y tiene porcentaje en la nota como parte de los criterios a evaluar, Los 13 estudiantes restantes, dijeron que no agregan fuente bibliográfica a sus tareas debido, a dos razones fundamentales la primera por descuido y por falta de interés; la segunda por que los maestros no les exigen o solicitan.</p>	<p>dos razones fundamentales la primera por descuido y por falta de interés; la segunda por que los maestros no les exigen o solicitan, ya que los trabajos son cortos y el material de donde se extrae la información es proporcionada por ellos mismos, evitándoles así gastos y reuniones en casas, por los problemas sociales que se viven a diario y por grupos delincuenciales que operan en la zona, han tomado a bien, no solicitarles trabajos ex aula y de investigación. Esto lo manifestaron docentes de esta institución y que imparten clase a los estudiantes encuestados, de manera que les proporcionan fotocopias de los mismos libros de texto y algunos trabajos son análisis de lo visto en clase en conclusión depende de la naturaleza también del trabajo.</p>	<p>fuentes bibliográficas, por recomendación de los docentes, esto definitivamente le da sustento a la información y a la calidad de la tarea y a la larga a la construcción del conocimiento de los alumnos sin embargo 13 estudiantes no agregan, siendo un número considerable sobre todo si son de la misma sección, pero en comparación al Complejo Sifontes hay más estudiantes que interesados en este aspecto importante de las tareas, ya que en la Refugio Sifontes son 19 alumnos que no agregan es decir un numero alto que no agrega bibliografía, siendo estos del mismo nivel educativo y de la misma zona geográfica, por esto es importante mencionar que las dos instituciones están presentando similares características pero que en una de ellas urge la necesidad de hacer énfasis en este criterio tan importante en la formación de los futuros profesionales del país.</p>
---	--	---

14. ¿Sus Docentes le solicitan en las tareas escolares que agregue fuente bibliográfica?

Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
<p>Considerando los datos obtenidos mediante la administración de un cuestionario y al preguntar si los docentes piden que agreguen fuentes bibliográficas a sus trabajos podemos señalar que 20 estudiantes que representan el 67% de los/as consultados mencionan que los/as docentes si les piden que agreguen fuentes bibliográficas en sus tareas escolares, ya que para algunos de ellos es criterio de evaluación y le asignan porcentaje de la actividad, mientras que 10 estudiantes que representan el 33% restante dicen que no se les exige que la agreguen, ya que no es necesario.</p> <p>Es de gran importancia subrayar que los 20 estudiantes, manifiestan que los docentes</p>	<p>Considerando los datos obtenidos mediante la administración de un cuestionario y al preguntar si los docentes piden que agreguen fuentes bibliográficas a sus trabajos podemos señalar que, 20 de los consultados que representan el 69% mencionan que sus docentes si les piden que agreguen la fuente bibliografía que han consultado, esto se debe, a que hay maestros que toman como criterios de evaluación el esfuerzo en la búsqueda de la información y la calidad y validez científica que esta posea como complemento de la formación y las clases que los estudiantes reciben en el salón, mientras que 9 estudiantes que representan el 31% dicen que sus docentes no les piden</p>	<p>Las tareas deben de ser evaluadas por el docente, ya que este tiene que dar una valorización del trabajo efectuado por el o la estudiante y asignar una nota según la calidad de la misma. Cabe resaltar que en cuanto a porcentajes y opiniones están totalmente parejos, e iguales, destacando que los docentes si les solicitan agreguen a sus trabajos la fuente bibliográfica según la opinión de los encuestados.</p> <p>Del complejo Delgado 20 estudiantes de 30 mencionan que los docentes si les solicitan agreguen la fuente bibliográfica de donde consultaron la información para la realización de la tarea por 20 estudiantes de 29 que se les consulto en el Complejo Sifontes que manifestaron que también sus</p>

<p>les piden agregar fuentes bibliográficas de donde consultan y extraen la información debido a que para ellos es fundamental saber el tipo de información que los jóvenes presentan, ya que entienden que las tareas son complemento de las clases, y parte importante de su formación académica. Los 10 estudiantes que manifiestan que no les piden bibliografía sus docentes, se debe a que muchos docentes les proporcionan el material a consultar, fotocopias del libro de trabajo para que los/as alumnos se les facilite y reduzcan gastos etc.</p>	<p>que anexen la bibliografía consultada a sus tareas porque no es necesario debido a que son actividades cortas y que fácilmente pueden hacer consultada en el Internet u otros medios, o ellos mismos se la proporcionan, de los mismos libros de texto que ellos utilizan esto con conocimiento de causa, ya que se administró un instrumento de recolección de información como es la entrevista a docentes de lenguaje y literatura que les atienden en el complejo, quienes , manifestaron que en reiteradas ocasiones les proporcionan copias y otra clase de materiales para evitar que los alumnos se reúnan en casas y otros lugares por la violencia social que tanto adolece nuestro país, sin embargo esto trae consecuencias para la formación del estudiante porque les limita a la investigación y se acostumbran a obtener las tareas de forma más cómoda.</p>	<p>docentes les pedían agreguen la fuente bibliográfica. Esto deja en evidencia que los docentes si valoran la fuente bibliográfica como criterio de evaluación y como fundamento científico valido para el aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo en la práctica según el análisis de la pregunta anterior esto tiene cierta discrepancia ya que la mayoría manifiesta no agregar bibliografía a sus reportes. Por otro lado los 10 estudiantes del complejo delgado y 9 estudiantes del complejo Sifontes que dijeron que sus docentes no les pedían que agreguen la fuente bibliográfica a sus tareas, no están lejos una institución de la otra es solo un estudiante la diferencia al observar la cantidad total de estuantes de cada sección es el mismo número.</p>
---	---	---

15. ¿El/la docente les informa de cuánto tiempo tendrán para la realización de sus tareas?

Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contratación (CDE Y CERS)
<p>Al tratar de conocer si los docentes del Complejo Educativo Delgado informan del tiempo que los estudiantes tienen para la realización de tareas según las respuestas, De los/as 30 estudiantes consultados 28 que representan el 93% manifiestan que el/la docente si les informa del tiempo y las especificaciones de la realización de las tareas, esto se debe a que El Ministerio de Educación (MINED) como ente normador en los programas de estudios presentan las actividades y temas a desarrollar, en cada una de las unidades y periodos. Por eso el</p>	<p>Al tratar de conocer si los docentes del Complejo Educativo Delgado informan del tiempo que los estudiantes tienen para la realización de tareas según las respuestas, 28 estudiantes que representan el 97% mencionan que sus docentes si les informa de cuánto tiempo tienen para la realización y entrega de sus tareas escolares, ya que desde inicio del año lectivo se trabaja con la planificación escolar y dependiendo de la cantidad de actividades a evaluarse así será la distribución en cuanto al tiempo de cada una, Solo 1 estudiante que representa un</p>	<p>Una de las características de la realización de las tareas en cuanto a los beneficios que traen para él y la estudiante, es el desarrollo de la responsabilidad individual, la formación y fortalecimiento de los hábitos de estudio, la comunicación entre docente y estudiante. 28 Estudiantes de 30 del Complejo Delgado manifestó que si, que el docente si les informa del tiempo a realizar sus tareas, en cuanto al Complejo Sifontes 28 de 29 dijo que si les informan, esto deja en evidencia que hay comunicación entre docentes y alumnos en las instituciones en los segundos años</p>

<p>docente al realizar su jornalizacion ya tiene establecido el porcentaje de cada una de las tareas que va a dejar.</p> <p>Sin embargo este proceso es flexible ya que según la complejidad de las actividades el docente puede realizar ajustes en la ponderación y fechas de entrega, con previo aviso a los estudiantes, esto se evidenció en las entrevistas realizadas a docentes de la misma institución.</p> <p>Los 2 estudiantes que restan, dicen que no se les informa del tiempo y fecha de entrega para realizar sus tareas, esto debido a que no asisten el día en que se deja la actividad, por descuido, o por causas diversas como enfermedades y situaciones fortuitas etc.</p>	<p>3% dice que sus docentes no informan sobre las fechas de entrega de las actividades a evaluarles, es debido a un cambio repentino en la planificación del/la docente o a un descuido del estudiante al no poner atención o no llegar a clases el día en que se dejan las mismas.</p> <p>De 29 estudiantes consultados 28 manifiestan que el docente si les informa del tiempo y las especificaciones de la realización de las tareas. El docente al realizar su jornalizacion ya tiene establecido el porcentaje de cada una de las tareas que va a dejar.</p> <p>Es importante destacar que solo 1 estudiante dijo que no se les informa del tiempo y fecha de entrega para realizar sus tareas, esto debido a que no asisten el día en que se deja la actividad, por descuido, o por causas diversas como enfermedades y situaciones fortuitas etc. pero es curioso</p>	<p>generales y que si no se entregan las tareas a tiempo y con responsabilidad por parte de algún estudiantes es por diversas causas.</p> <p>En el Complejo Delgado 28 de 30 estudiantes manifiestan que la docente si les informa del tiempo para realización de las tareas, y en el complejo Refugio Sifontes 28 de 29 manifiestan lo mismo, es importante destacar que en las dos instituciones el docente está siguiendo la jornalizacion que el Ministerio de Educación como ente normador solicita a cada maestro al inicio del año lectivo y de cada uno de los periodos que hay una planificación y un valor y tiempo establecido a cada una de las tareas para que los alumnos puedan desarrollar y entregar la actividad, no obstante dos estudiantes del Complejo Delgado aducen no saber por uno del Complejo Sifontes .</p>
---	--	--

	que solamente un estudiante de los 29 manifieste no saber.	
--	--	--

16. ¿En qué te esfuerzas más al realizar tus tareas?		
Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
El esfuerzo que los estudiantes realizan cuando hacen las tareas está condicionado muchas veces a la metodología, a la forma de evaluar de cada docente. Por eso los/as estudiantes dividen su esfuerzo según la forma de evaluar de cada maestro. ²¹ estudiantes que representan el 70% de los/as encuestados manifiestan que se esfuerzan más en la calidad del contenido de las tareas que entregan, ya que esto representa el nivel de esfuerzo en su realización entre estos se encuentra el análisis, síntesis y elaboración de conclusiones de la información que han	El esfuerzo que los estudiantes realizan cuando hacen las tareas está condicionado muchas veces a la metodología, ²¹ estudiantes que representan el 72% manifiestan que se esfuerzan más en la calidad del contenido de sus tareas, debido a que esto representa un mayor nivel de esfuerzo en su realización y requiere desarrollar en su mayoría la lectura, análisis, síntesis, elaboración de conclusiones etc. identificándose las tareas con calidad a través del tiempo y esfuerzo invertido por los/as estudiantes, cabe mencionar que hay docentes que son	Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. Por lo tanto, desde una perspectiva constructivista debe dejarse al estudiante que sea el propio autor de su aprendizaje y que desarrolle la autonomía. En cuanto a las dos instituciones educativas al realizar el contraste del esfuerzo aplicado a la realización de las tareas por parte de los alumnos en las dos instituciones con 21 estudiantes respectivamente consideran que es la calidad la que más cuenta, esto representa

<p>procesado identificándose aquellas tareas con calidad a través del tiempo y esfuerzo invertido por los/as estudiantes, al mismo tiempo sirve para reforzar el aprendizaje sin mencionar que los/as docentes asignan la mayor ponderación de la nota del trabajo a este apartado.8 estudiantes que representan el 27% de los/as encuestados dicen que se esfuerzan por que sus tareas lleven más creatividad en su realización, Sin embargo hay 8 estudiantes que representan el 27% y que manifiestan que es la ortografía ya que es un criterio de evaluación en algunas materias sobre todo en la de lenguaje y literatura, 3 Alumnos que representan el 10% manifiestan que se esfuerzan en la longitud de contenido, aunque esto no representa por si solo que sea una tarea realizada con esfuerzo.</p>	<p>rigurosos a la horas de evaluar y calificar los reportes , sobre todo en la calidad de la información que presentan sabiendo que es con las tareas que se complementan los contenidos vistos en las clases. Y por supuesto que refuerzan y estimulan la investigación, y el aprendizaje autónomo. Mientras que 4 estudiantes que representan el 14% se esfuerzan más en la ortografía al entregar sus tareas, debido a que es un criterio de evaluación. 3 Estudiantes manifiestan que se esfuerzan más en cuanto a la creatividad que debe de llevar sus tareas, se identifica como tarea creativa aquella que lleva cierto nivel de esfuerzo personal en el que el/la estudiante invierte trabajo de manera artística colores, imágenes, dibujos, formas etc. esto se debe a que la creatividad es un criterio muy importante y que también le asignan un porcentaje de la nota. Finalmente solo 1</p>	<p>el nivel de esfuerzo en su realización entre estos se encuentra el análisis, síntesis y elaboración de conclusiones de la información que han procesado identificándose aquellas tareas con calidad a través del tiempo y esfuerzo invertido por los/as estudiantes, al mismo tiempo sirve para reforzar el aprendizaje parece ser que en los alumnos de las dos instituciones está claro este proceso. No obstante hay una disparidad en los otros criterios para los estudiantes del Complejo Delgado se esfuerzan más en la creatividad, ortografía y longitud en ese orden, ya que los docentes de esta institución consideran cada uno de estos componentes como parte fundamental del trabajo y al final asignan una calificación. No a si los docentes del complejo Sifontes quienes parece que la ortografía, creatividad, y longitud en su mismo orden</p>
---	---	--

	<p>estudiante que representa el 3% dice que se esfuerza más en la longitud de contenido en sus tareas, aunque esto no representa por si solo que sea una tarea realizada con esfuerzo,</p>	<p>también, es más importante, lo cierto es que cada maestro tiene una visión diferente de la calidad, de los criterios de evaluación.</p> <p>Las instituciones están claros que esforzarse por la calidad de las tareas es lo el criterio más importante a la hora de evaluar el esfuerzo de los estudiantes en la realización de las tareas escolares, de los estudiantes del segundo año general del complejo delgado y Refugio Sifontes.</p>
--	--	--

17. ¿De los contenidos que has aprendido en clases has tenido la oportunidad de aplicarlos a una situación en tu vida diaria?		
Análisis Complejo Educativo Delgado	Análisis Complejo Educativo Refugio Sifontes	Análisis de Contrastación (CDE Y CERS)
<p>En relación a la aplicación de contenidos vistos en clase a la vida cotidiana de los estudiantes, 25 de ellos que representan el 83% de los/as consultados mencionan que si han aplicado los contenidos aprendidos en clase en situaciones de su vida diaria, la finalidad del aprendizaje es que el sujeto aprenda para poder desenvolverse en la sociedad y mejorar su calidad de vida y de los/as rodean , ya que si no se tiene esa finalidad sería un aprendizaje bancario y los conocimientos adquiridos a lo largo de los años no representarían nada para el</p>	<p>En relación a la aplicación de contenidos vistos en clase a la vida cotidiana de los, 28 estudiantes que representan el 97 % dicen que si han aplicado los contenidos aprendidos en clase en situaciones de su vida diaria, la finalidad del aprendizaje es que el sujeto aprenda para poder desenvolverse en la sociedad y mejorar su calidad de vida y de los/as rodean mientras que solo 1 de los encuestados que representan 3 % menciona que no ha tenido la oportunidad de aplicar lo visto en clases en una situación real ya que algunos</p>	<p>El aprendizaje significativo es aquel en el que el sujeto a partir de los nuevos conocimientos que va adquiriendo a través de la práctica significativa en la realización de sus actividades y tareas diarias va relacionando sus conocimientos previos. Por esta razón 28 de los 29 encuestados del Complejo Sifontes manifestaron que si han aplicado los conocimientos vistos en clase a la vida diaria, y solo 1 no, mientras que en el Complejo Delgado son 5 estudiantes los que manifiestan que no han tenido la oportunidad de aplicar los conocimientos</p>

<p>estudiante, mientras que 5 de los consultados que representan 17% mencionan que no han tenido la oportunidad de aplicar lo visto en clases en una situación real ya que algunos docentes y padres de familia no estimulan al estudiante que valore la importancia que tiene la formación académica solo se les forma para ganarse una nota y pasar al siguiente nivel de forma automática.</p> <p>El estudiante vive a diario otras asignaturas como ciencias donde se observan fenómenos en la vida real, la literatura con documentales, películas etc. donde se teoriza en el salón de clases pero que luego se vive en la vida real día a día.</p>	<p>docentes y padres de familia no estimulan al estudiante que valore la importancia que tiene la formación académica solo se les forma para ganarse una nota y pasar al siguiente nivel de forma automática.</p> <p>28 estudiantes de 29 representando un 97% del 100% si hayan tenido la oportunidad de aplicar contenidos vistos en clase en su vida cotidiana sea directa o indirectamente. Sin embargo el estudiante que representa el 3% de los encuestados con seguridad si ha aplicado mucho de los contenidos vistos en clase, en sus actividades cotidianas pero no lo ve de esta forma por lo que concibe la educación como algo que se ve y se queda en el salón de clase, por no contar con apoyo y el acompañamiento de su familia y amigos que los rodean.</p>	<p>por 25 alumnos que dijeron si, esto pone en evidencia que los alumnos del Complejo Refugio Sifontes en comparación con los alumnos del Complejo Delgado han tenido la oportunidad de fortalecer sus conocimientos en la vida fuera de la Institución educativa.</p> <p>Importante que El Ministerio de Educación, incluye en el programa de estudios de bachillerato la asignatura de orientación para la vida, donde los estudiantes analizan y reflexionan el papel del ser humano en la sociedad de los procesos socio afectivos que enfrenta el adolescente a diario, en temas como la sexualidad, la toma de decisiones, la vocación etc.</p> <p>Las dos instituciones están ubicadas en la misma zona geográfica, es decir el municipio de ciudad delgado, no obstante</p>
---	---	---

		se puede pasar desapercibido que solamente un estudiante del complejo Sifontes dice no aplicar los conocimientos vistos en la clase en la vida diaria.
--	--	--

CUADRO DE ANALISIS COMPARATIVO

ENTREVISTA DOCENTES DE LA MATERIA DE INFORMATICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO Y COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES

ITEM	Complejo Educativo Delgado	Complejo Educativo Refugio Sifontes	Contrastación
1- Cómo influyen los avances tecnológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes en su formación académica	El docente considera que los avances tecnológicos influyen de manera positiva, en los/as estudiantes, aunque recomienda que la utilización debe de ser de manera adecuada y técnica ya que al utilizarlos de manera	Los avances tecnológicos si influyen en el aprendizaje del/la estudiante en la realización de investigaciones de forma más rápida al igual que con la entrega de trabajos escolares, permitiéndoles acceder a fuentes de información actualizada	La integración de los avances tecnológicos en educación es uno de los mayores retos en la educación de los/as estudiantes, ya que el enfoque con el que se ha estado trabajando carece de una visión integral entre las diversas áreas que ellos/as aprenden y como pueden usarlos para incrementar su

	<p>inadecuada podría causar que los estudiantes las utilicen para realizar actividades con finalidad negativa, además pone como ejemplo que los estudiantes se duermen, esto último como consecuencia de sobre saturar a los estudiantes con el aprendizaje a través de medios tecnológicos como la constante exposición de videos educativos, que en ocasiones puede generar aburrimiento y cansancio en los estudiantes.</p>	<p>siempre y cuando las utilicen con una finalidad educativa, para ello es necesario que se les haga conciencia de la importancia de la aplicación de estas tecnologías en los diversos campos del conocimiento ya que permiten una mayor facilidad no solo en la búsqueda sino en la presentación de la información sin perder de vista que la finalidad es el aprendizaje significativo.</p>	<p>desempeño en las materias, ya que no es solamente que logren dominar programas y usar las diversas tecnologías en la clase de informática, que se les inculque una visión constructivista de su propio aprendizaje, para ello el/la docente que imparte la clase de informática debe de tener una mayor logística con sus compañeros docentes para crear actividades compartidas entre dos o más materias, para crear una relación significativa y a través del uso adecuado de las TIC.</p>
<p>2- ¿Que se entiende por TIC en la educación?</p>	<p>En cuanto a que se entiende por TIC en educación se observa que hay una concepción breve o vaga sobre estas y su relación en la educación ya que solo se ve los medios o aparatos por si</p>	<p>En cuanto a que se entiende por TIC en educación se observa que la docente tiene una concepción breve sobre estas y su relación con la educación se refiere a los medios tecnológicos por si</p>	<p>Ambos docentes poseen una concepción limitada sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ya que en ambos casos las relacionan solo al ámbito como aparatos de utilización ordinaria y no en el impacto que pueden</p>

	<p>mismos no hay una relación clara en como pueden ser integrados a las diferentes áreas de la actividad académica en las demás materias y no solo en la clase de informática esto afecta en cuanto a la utilización de los medios ya que no se crea el lazo que los integre para mejorar el proceso educativo para hacerlo más dinámico, creativo y tecnológico.</p>	<p>mismos concretamente los aparatos, y no se establece una relación pedagógica, de cómo pueden integrarse a las demás áreas de la actividad educativa como herramienta que facilita y estimula el aprendizaje autónomo, y permite que el proceso educativo sea más dinámico, en todas sus asignaturas y áreas.</p>	<p>tener su utilización en la educación de los/as estudiantes, trabajándolas de manera aislada, es necesario que el/la docente trabaje con un paradigma más amplio en el que se fomente la utilización de las TIC de manera interactiva con los diversos aprendizajes vistos por los/as en las demás materias, ya que las TIC pueden ser utilizadas no solo como un medio para la obtención de información sino para fomentar la integración de los conocimientos desarrollados en ellos/as</p>
<p>3-¿Qué estrategias implementa para identificar el uso de las TIC en los estudiantes?</p>	<p>Es un aprendizaje por orientación, es decir el/la estudiante es la principal participante en el desarrollo de su propio aprendizaje ya que la clase es un 100% es práctica, el</p>	<p>Las estrategias implementadas por el docente son exposiciones y presentaciones de temas por medio de la utilización de las herramientas tecnológicas que aprenden durante el año escolar</p>	<p>Se debe de buscar la innovación en cuanto a la utilización de nuevas estrategias por parte de los/as docentes que permitan hacer mas interactiva su clase hacia los/as estudiantes esto con el fin de evitar el uso de solo ciertas</p>

	<p>docente toma el papel de facilitador del/la estudiante porque solo facilita el material a usarse y las consultas necesarias en cuanto al uso del equipo, el objetivo principal es que el/ella tenga una interacción en todo momento con el equipo informático para lograr desarrollar las habilidades necesarias para que las usen de una forma técnica apropiada en los diferentes suites ofimáticos que deben dominar en el transcurso del año escolar.</p>	<p>los/as estudiantes, con la finalidad de identificar el nivel de dominio de competencias en el uso de la computadora, el cañón o proyector multimedia, la búsqueda de información por internet y el tratamiento audio visual que utilizan.</p>	<p>estrategias sobre otras ya que con el tiempo se vuelve monótonas afectando su desempeño a la hora de impartir sus clases, entre las estrategias innovadoras que pueden utilizar para hacer más amena sus clases están: La video conferencia, la utilización de tutoriales y de la página web de la institución para la realización de guías de tareas o exámenes a tiempo real, etc. La adecuación de estas estrategias en sus clases estará acorde al nivel de aprovechamiento que cada docente desea para con sus estudiantes y la creatividad que ellos/as mismas tengan para poder hacer un uso adecuado de las TIC, dejando de lado la clásica clase con enfoque conductista en el que el/la docente solo es un supeditor del aprendizaje de los/as educandos.</p>
4- ¿Cómo evalúa los	En cuanto a la forma de	En cuanto a la forma de	La utilización de instrumentos y

<p>logros alcanzados en el dominio de software y hardware?</p>	<p>evaluación que implementa el docente se observa que utiliza instrumentos como la lista de cotejo que contiene los criterios que evaluara a los/as estudiantes y la ponderación que cada uno de ellos tiene, este instrumento el docente es quien lo elabora a partir de las habilidades y conocimientos que el estudiante debe de aprender y que son exigidos en el programa de informática, para llevar a cabo su evaluación el supedita constantemente las actividades que los/as estudiantes realizan dentro del centro de cómputo y evalúa el desempeño a partir de este/a realizar satisfactoriamente las</p>	<p>evaluación que implementa el docente de informática del Complejo Refugio Sifontes, se efectúa a través de proyectos en donde el/la estudiante debe presentar una actividad al final de cada periodo en la que utilice los conocimientos aprendidos en clases, realizando una evaluación con docentes de otras materias permitiéndoles que se han ellos quienes asignen un porcentaje de la nota y ella la otra parte, se observa que se está implementando una plataforma online para evaluarlos de manera diferente es decir que puede realizar actividades a través del Internet con los/as estudiantes dentro y fuera de la institución. En cuanto a la utilización de</p>	<p>criterios de evaluación por parte de los/as docentes es un método eficiente para la evaluación de los logros alcanzados en el dominio de los software y hardware que los estudiantes aprenden en clases, cubriéndose la evaluación de los aprendizajes de forma cuantitativa, en cuanto a la evaluación cualitativa tiene una menor importancia ya que por el enfoque existente de trabajo se da importancia al dominio de competencias de manera mecánica, es necesario que los/as docentes incluyan actividades que permitan realizar una evaluación cualitativa que permitan desarrollar habilidades socializadoras a través de la realización de talleres, exposiciones, proyectos, ponencias, con la finalidad de efectuar una evaluación equilibrada entre el dominio de competencias ofimáticas que adquiere</p>
---	---	--	--

	diferentes procedimientos que se le pide que haga en su práctica en clases.	instrumentos de evaluación no se ha logrado la identificación en cuanto su uso por parte del docente, valiéndose solo de la observación de las actividades que los/as estudiantes realizan.	el/la estudiante y la forma en que estos hacen uso de ellas en sus estudios y su vida diaria.
5-¿Cómo identificar una tarea realizada con el uso de las TIC ha sido realizada con creatividad por parte del/la estudiante?	En cuanto a la forma en como el docente identifica la presencia de la creatividad en la realización de tareas es por medio de la observación ya que se visualiza el toque personal que cada educando le brinda a su propio trabajo, además es fácil identificar debido a que el/la estudiante debe de aplicar los conocimientos aprendidos en clases como editar documentos, crear diapositivas, usar herramientas de edición de	En cuanto a la forma en como el docente identifica la presencia de la creatividad en la realización de tareas es a través de la observación, ya que se puede visualizar cuando el/la estudiante implementa las habilidades que ha aprendido en clases en el uso de la computadora y de suites ofimáticos a partir del diseño de los documentos, diapositivas, videos, entre más tiempo y esfuerzo lleven denotando que hay presencia de creatividad en	La identificación de tareas realizadas con creatividad por parte de los/as estudiantes usando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están ligada a la concepción que estas deben de ser desarrolladas con las habilidades que los/as educandos han aprendido a través del curso de sus estudios siendo una tareas con creatividad aquella en la que se identifique un mayor uso de habilidades y recursos por parte de ellos/as validándose por medio de criterios para la asignación de notas, la creatividad

	<p>imágenes, etc. Es decir debe de usar todas las herramientas con que el programa cuente de manera técnica, si un estudiante no se acuerda o no sabe cómo hacer un procedimiento no lo hará o copiara y en tales casos la nota disminuye.</p>	<p>ellos, mientras que aquellos/as que no saben o no le dedican el tiempo necesario a su realización no llevan a cabo un buen trabajo y por la tanto disminuye la capacidad de utilización del Software.</p>	<p>permite identificar el grado de asimilación de los contenidos y al mismo tiempo el nivel de aplicabilidad a actividades y situaciones de la vida real, necesario reforzar en los/as estudiantes la iniciativa para realizar por si mismos actividades que conlleven un mayor nivel de creatividad plasmando su propia identidad en sus tareas y dejar la concepción que se está trabajando por una nota, se trabaja para incrementar el aprendizaje para la vida.</p>
<p>6-¿Qué relación existe entre el uso de los recursos informáticos y la realización de tareas?</p>	<p>Para el docente de informática la relación de los recursos informáticos y la realización de las tareas es la parte más importante de su materia ya que el objetivo principal para él es tratar de que los estudiantes realicen sus prácticas con la</p>	<p>Existe una relación entre las tareas y el uso de las TIC ya que las actividades se realizan a computadora, el/la estudiante debe de ser capaz de dominar las habilidades tecnológicas, brindándoles el espacio y las herramientas necesarias para que</p>	<p>La relación entre la realización de tareas escolares y la utilización de recursos informáticos en su realización es fundamental y necesaria para hacer frente a los retos de la educación que cada día va tecnologizandose, para ello es necesario que los /as docentes brinden no solo de los conocimientos</p>

	<p>ayuda de la computadora, el docente valoriza con un 99% de sus actividades diarias.</p>	<p>ellos/as tengan acceso en sus horas libres tanto en el centro de cómputo como en las mini laptops que se disponen dentro de la institución. Las tareas son un complemento de los temas tratados en el salón de clases, al realizar las tareas en la computadora se reafirma sus conocimientos y se desarrollan sus habilidades motoras y cognitivas.</p>	<p>básicos en el uso de software y hardware incluidos en los programas de estudio, sino que a través de nuevas estrategias de enseñanza permitan a los/as estudiantes conocer los últimos adelantos tecnológicos con un enfoque educativo que los induzca a que se interesen por si mismos a desarrollar habilidades en el uso y manejo de diversos medios y recursos tecnológicos en sus estudios y vida diaria ,permitiéndoles tener acceso a fuentes de conocimiento actualizado de manera casi instantánea para ello es necesario establecer una orientación en cuanto al uso adecuado y los beneficios que pueden traer si se utilizan de forma eficiente.</p>
<p>7-¿Qué estrategias implementa para aumentar la calidad</p>	<p>El docente trata de ser guía en el proceso de aprendizaje,</p>	<p>Las estrategias implementadas por la docente para aumentar la</p>	<p>Los/as docentes deben de llevar a cabo nuevas estrategias para que los/as</p>

<p>en cuanto al uso de las TIC en los estudiantes?</p>	<p>aunque trata de ver la manera de que sean los estudiantes los que sean los protagonistas de su desarrollo, este mecanismo es quizás muy importante en cuanto al uso de las TIC, ya que es necesario que exista un control por parte del maestro de todas las actividades a desarrollar para que los/educandos conozcan el correcto funcionamiento en cuanto al uso de las TIC, un estudiante debe de ser capaz de identificar y poder clasificar la información que se encuentra en la red, en la TV, e incluso en la radio.</p>	<p>calidad en cuanto al uso de las TIC en los estudiantes son la utilización de tutoriales, los cuales son videos de cómo usar o llevar a cabo una actividad en el uso y manejo de las herramientas informáticas de manera fácil, comprensible, e ilustrada, especialmente con aquellos/as estudiantes que han tenido poco contacto con la computación, es importante mencionar que se debe de implementar más estrategias en cuanto al buen uso de estos medios con la finalidad de lograr un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en las demás materias que los/las estudiantes llevan en el transcurso del año escolar .</p>	<p>estudiantes logren hacer un mejor uso de los medios y recursos tecnológicos de manera más eficiente en sus estudios como lo son la implementación de páginas Web, Blogs, Tutoriales, etc. Es necesario que desde un inicio a los/as educandos se les introduzca al mundo de la tecnología ya que es uno de los nuevos requerimientos necesarios para poder desenvolverse adecuadamente en el mundo actual, la educación debe de actualizarse a nivel que permita a los/as estudiantes desarrollar no solamente habilidades de dominio de habilidades sino que le permita tener un acceso a fuentes de información certificada para que pueda hacer uso de ella para reflexionar sobre su propia condición para que empiece a buscar un mejor nivel de desarrollo humano por medio de los estudios y el trabajo.</p>
---	---	---	--

CUADRO DE ANALISIS COMPARATIVO

ENTREVISTAS DOCENTES MATERIAS DE LENGUAJE, SOCIALES Y CIENCIAS. DEL COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO Y EL COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES

ITEM	Complejo Educativo Delgado	Complejo Educativo Refugio Sifontes	Contrastación
<p>1 - ¿Cómo incide la realización de tareas de los y las estudiantes en su formación académica?</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> El docente identifica que las tareas son un fuente de ayuda al aprendizaje de los/as estudiantes que permiten reforzar los contenidos impartidos en clases trabajando las tareas desde dos campos: En el aula son todas aquellas actividades que el/la docente designa para su realización dentro del centro escolar son tareas que se realizan después de la explicación del docente y su duración es de 45 minutos a hora y media dentro de</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> La realización de tareas escolares si incide en cuanto a reforzar los contenidos vistos en clases a través de la motivación por la lectura aunque se vuelve complicado por la generación de gasto hacia los/as estudiantes en la compra de obras literarias, ante esto la tecnología sirve como alternativa para subsanar esta problemática y lograr mejorar el nivel en cuanto a la investigación que pueden realizar los/as estudiantes.</p> <p><u>SOCIALES:</u> El docente identifica</p>	<p>Las tareas escolares son fundamentales en la formación académica de los/as estudiantes ya que permite que refuercen los conocimientos vistos en clases en actividades en las que ellos/as apliquen lo que han aprendido, teniendo una fuerte incidencia en la estimulación hacia la investigación les permite despertar su interés por nuevos conocimientos que en algunos casos no se alcanzan a trabajar en clases, la aplicación de las TIC en</p>

	<p>la jornada escolar, en estas actividades el docente puede supeditar la actividad de los/as estudiantes de forma constante y de gran incidencia ya que la guía del docente aun esta presenta en cuanto a las tareas ex aulas cuando se realizan fuera de las instalaciones de la institución y tienen una duración de 1 día a 1 mes dependerá de la complejidad de la misma y de las indicaciones dadas por el docente.</p> <p><u>SOCIALES:</u> El docente identifica que las tareas son una fuente de ayuda al aprendizaje de los/as estudiantes ya que permiten que este se autoforme por medio de la investigación para que adquiera las competencias necesarias en cuanto al manejo de</p>	<p>que las tareas si inciden en la realización de las tareas aunque especifica que si la tareas es realizada con la intención de buscar una nota es difícil de que se pueda desarrollar una verdadera formación académica ya que el interés de los estudiantes se centra más en la obtención de una calificación y no el aprendizaje, aunque se aprecia que las tareas mantengan una relación con la formación académica de los estudiantes la aptitud en cuanto a la realización de las tareas es un factor que el docente deja claramente representado, el aprendizaje significativo se desarrolla a través de la investigación de diferentes fuentes de información y no simplemente para obtener una nota ya que así el estudiante solo las hace para salir del</p>	<p>su realización a través de la consulta por diversos artículos, y fuentes de información actualizada se logra que el/la estudiante un tenga un mejor acceso a nuevos conocimientos más actualizados dentro de los diversos campos de conocimiento humano.</p> <p>Los/as docentes deben de integrar dentro de sus planificaciones y actividades escolares la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicacional (TIC) a la hora de designar las tareas a los/as educandos, para ello deben de hacer exploraciones en línea de los artículos y complementarlos con el material bibliográfico que ellos/as proporcionan a los/as alumnos,</p>
--	---	---	---

	<p>los métodos y técnicas para desenvolverse en el campo de la vida diaria, siendo el docente un facilitador de los aprendizajes, el educando es el principal protagonista es una visión amplia y constructivista de ver el proceso de enseñanza aprendizaje, visión que permite observar la incidencia de las tareas en la formación académica.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> El docente menciona que en cuanto a su formación se seleccionan los contenidos que tengan bastante coherencia con el tema que se está desarrollando de manera que el alumno alcance a cubrir los objetivos del profesor, no obstante en este caso la tareas es vista como un instrumento para que los profesores por motivos</p>	<p>compromiso y no hay aprendizaje significativo.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> La docente identifica que si incide la realización de tareas en la formación académica de los/as estudiantes a través del refuerzo a los contenidos que no se logran tratar en clases por medio de la exploración de fuentes de información externas como libros o Internet. Sabe perfectamente que la hora clase no es suficiente para desarrollar temas completamente, o todas las unidades establecidas en los programas de estudio, ya que hay imprevistos, reuniones de emergencia, fenómenos naturales etc. y que las tareas ayudan significativamente en la construcción y afirmación de los contenidos vistos en clase.</p>	<p>para trabajar con una visión de integración del conocimiento, siendo necesario inculcar un enfoque de interés por aprender debido que se ha identificado que en algunos casos se designan tareas para que sean solamente para la asignación de notas en los/as estudiantes, debe de haber un cambio de paradigma en cuanto a ¿Por qué se designan tareas?, ¿Qué objetivos se pretenden alcanzar al dejar una tarea? ¿Cómo se evaluara? ¿Qué se pretende que el/la estudiante refuerce con la realización de estas? Estas son algunas de preguntas que el/la docente debe de tomar en cuenta antes de diseñar y designar una tarea escolar, es necesario que el uso de</p>
--	--	--	--

	diversos no puedan cubrir todos los objetivos estos sean retomados en la realización de las tareas de los estudiantes, dejando de lado oportunidades como el desarrollo de la creatividad el aprendizaje autónomo, y funciones claves como la formación del estudiante.		las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sean incluidas como recursos de refuerzo para el aprendizaje en las actividades y no se les excluya como ha venido haciéndose hasta ahora,
2 - ¿Cuándo usted revisa las tareas de los/as estudiantes pide bibliografía anexa o copia del libro o artículo consultado?	LENGUAJE: El docente si pide bibliografía pero solo en los casos de tareas complejas y de investigación de algún contenido pidiendo la cita de los textos que consultado o direcciones electrónicas de donde se ha realizado la consulta, en otros casos cuando el contenido es corto o fácil de identificar como obras literarias solo se pide el nombre de esta, su autor, esto conlleva a una	LENGUAJE: El docente menciona que se ha realizado un acuerdo con los maestros de literatura para que los estudiantes realicen sus tareas a manuscrito, y que se lean libros impresos, no permiten el uso de obras extraídas del internet, o análisis impreso por computadora, esto como una medida para evitar el extraer análisis previamente elaborados de las obras que se pueden encontrar con gran facilidad en el internet ya que lo	La inclusión de bibliografía en las tareas escolares permite al/la docente identificar la fuente consultada por el/la estudiante en cuanto al tiempo que se ha dedicado a la búsqueda de información adicional, el acceso que ha tenido ya sea por medios físicos o digitales y el tratamiento que le dará a su trabajo ya que entre más información disponga más amplio será el nivel de

	<p>dicotomía entre que debe ser citado y que no debe de llevar cita en cuanto, a los criterios está claro que es por rango de importancia, pero esto afecta ya que todas las tareas sin importar su complejidad son importantes para el aprendizaje de los/as estudiantes si se brinda esta imagen de tareas más complejas o fáciles se está dejando de lado el hecho que los/as estudiantes no tomen en serio estas actividades.</p> <p><u>SOCIALES:</u> El docente si pide bibliografía a los y las estudiantes a la hora de entregar tareas fomentando que se forme un habito en ellos/as ya que les facilitara en cuanto al identificar y usar los libros o páginas en Internet, aunque no se pide copia</p>	<p>que se busca es que los estudiantes desarrollen el habito de la lectura para lo cual el entregar los análisis de las obras manuscrita obliga al estudiante a la lectura análisis e interpretación de los contenidos literarios.</p> <p><u>SOCIALES:</u> La docente no pide bibliografía en las tareas de sus estudiantes ya que es ella la que dota del material con que se trabajara en las clases, aunque se incentiva para que ellos/as realicen investigación de los contenidos por sí mismos, en algunos casos la bibliografía no representa un criterio en la evaluación, el hecho de no pedir bibliografía limita a los/as estudiantes a que desarrollen una habilidad básica que les servirá en su siguiente nivel de estudio, ya que con si no se cita el materia que se consulta el material</p>	<p>análisis que el/la estudiante impregnara en sus tareas, la revisión bibliografía es reforzada cuando el/la docente la toma en cuenta dentro de los criterios de evaluación de los trabajos inculcando un habito de cita de bibliografía, es recomendable que los/as docentes no limiten a los/as estudiantes en cuanto a los medios de consulta ya que esto solo puede traer menor desempeño en cuanto a la búsqueda de información, evitando en la medida de lo posible la no inclusión de fuentes virtuales de información debido a la falta de manejo adecuado en su uso ya que el uso de medios como internet proporciona información que en otros medios físicos puede estar desactualizada o no existir,</p>
--	---	--	---

	<p>anexa del documento que se ha consultado, esto puede ser opcional dependiendo de la complejidad de la información que se utiliza para realizar las tareas o según el caso lo amerite. Es importante formar al estudiante en este campo ya que en la educación superior la bibliografía es un criterio fundamental para justificar la calidad científica en las investigación y trabajos</p> <p><u>CIENCIAS:</u> La docente si pide bibliografía, ya que además de la dotación de material por parte de la docente ellos deben de hacer consulta externa de libros u páginas de Internet para realizar sus tareas escolares que luego deben de citar ya que son un requisito en su entrega de tareas.</p>	<p>que se ha consultado para realizar una tarea se está fomentando el plagio de información.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> La docente si pide bibliografía, solicitando la cita de los textos que sea consultado o direcciones electrónicas de donde se extrajo la información , pidiendo al estudiante que transcriba como muestra que hay trabajo y esfuerzo realizado, y no solo copiar y pegar de los artículos del internet, La razón es porque la mayoría de estudiantes hoy en día utilizan el internet para realizar sus tareas las buscan y luego la imprimen así las entregan sin saber lo que dice y si la información es confiable y de carácter científica o actualizada, con un mínimo de esfuerzo y por consecuencia no hay aprendizaje.</p>	<p>en el caso de la realización de tareas no se debe limitar a material proporcionado por el/la docente hay que integrar los medios para obtener mejores resultados, el/la docente debe de hacer búsquedas por internet identificando la información que este certificada creando actividades que fomenten los procesos de análisis y síntesis obligando a los/as estudiantes a estar preparados para saber seleccionar la información que es adecuada o que tiene referencia bibliográfica que dé garantías de que se ha utilizado para la realización de las tareas.</p>
--	--	--	--

<p>3- ¿Qué estrategias implementa para identificar las tareas que han sido realizadas utilizando medios como Internet y las que no se han hecho de esta forma?</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> En cuanto a las estrategias implementadas por el docente, este utiliza materiales bibliográficos físicos como libros de texto y separatas que el mismo brinda a los/as estudiantes solo se hace uso de Internet cuando no se dispone del material necesario para poder trabajar, las tareas se piden manuscritas ya que esto permite que el/la estudiante lea lo que transcribe, el docente a la hora de dejar una tarea hace uso de su propio ingenio para elaborar preguntas o actividades que lleven implícito el análisis de la información, es decir que para poder darle respuesta a la tarea el estudiante además de leer debe</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> En cuanto a las estrategias se utiliza la observación de los contenidos y la contratación de los trabajos o reportes realizados, con la finalidad de poder identificar las similitudes si en el caso un trabajo o reporte es parecido al de la mayoría de los estudiantes es probable que sea porque solo se ha copiado de algún compañero o solo se ha extraído el documento del internet, cave recalcar que el docente de la materia no trabaja con el uso de las tecnologías informáticas.</p> <p><u>SOCIALES:</u> En cuanto a las estrategias implementadas por la docente, esta pide las tareas manuscritas para evitar que ellos/as solo copien y peguen la información,</p>	<p>Entre las estrategias implementadas por los/as docentes se encuentra la observación de la estructura de las tareas, en la que se identifica si el/la estudiante ha realizado sus tareas por si mismos o ha copiado a alguno/a de sus compañeros/as para ello identifican la similitud de contenido, la existencia de cortes de ideas en los párrafos ya que en algunos casos solo copian y pegan la información si que exista un tratamiento analítico de ella, algunos docentes para evitar esto piden las tareas manuscritas ya que así el/la estudiante se dara a la labor de leerlas aunque no es muy efectiva en cuanto a que se</p>
---	--	--	--

	<p>analizar y sintetizar la infamación para relacionarla con algún contenido o situación vista en clase.</p> <p><u>SOCIALES:</u> En cuanto a las estrategias implementadas por el docente, la defensa oral de las tareas que los alumnos/as hacen durante la clases identificando si ha habido aprendizaje a partir del nivel de análisis y comprensión que ellos han efectuado si han leído y tratado la información su respuesta será más comprensible, sino será vaga e inconsistente, y la otra estrategia es preguntándoles de donde han sacado la información y verificarlo en la tarea entregada si consultan Internet se identifica fácilmente</p>	<p>además de la implementación de exposiciones en clases de los temas que han trabajado, identificando el nivel de análisis que cada uno/a ha hecho, la docente no implementa instrumentos de evaluación. En este caso la docente da libertad a la búsqueda de información.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> En cuanto a las estrategias implementadas por el docente, este utiliza la realización de álbumes por tema, que consiste en que por cada uno los/as estudiantes realicen una investigación del contenido para luego anexarla a su álbum personal que al final es evaluado por la docente cada final de mes, además se les proporciona material bibliográfico para que ejecuten las tareas. Sin embargo es muy difícil que los estudiantes logren</p>	<p>de un aprendizaje significativo en los/as estudiantes, se recomienda por tanto que los/as docentes implementen estrategias más complejas en cuanto a la identificación de tareas realizadas por medios electrónicos a aquellas que han sido realizadas utilizando medios físicos como libros, se puede llevar a cabo la realización de actividades que incluyan un tratamiento de la información de manera más amplia como lo es la realización de álbumes temáticos de los contenidos, realización de actividades socio culturales como foros, mesas, redondas, exposiciones basadas en el tratamiento adecuado de la información por parte del/la alumno/a, fomentando actividades</p>
--	---	--	---

	<p>por que la información puede ir mas estructurada, si es en un libro es más dispersa por tanto deben consultar más de uno.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> Una de las estrategias que el docente realiza es el de hacer una investigación previa de, los sitios en donde los estudiantes podrían realizar las tareas, aparte se les pide que ubiquen la bibliografía que es la referencia del docente para saber si el estudiante ha seguido las indicaciones, de esta manera el docente controla la información utilizada en la realización de la tarea a la vez que identifica la forma en que la información es tratada por el estudiante.</p>	<p>realizar una investigación por tema ya que los contenidos son muchos, la docente no específica como identifica si el estudiante ha utilizado el internet por que las investigaciones pueden venir de otras fuentes de consulta.</p>	<p>y tareas escolares más creativas y complejas en las que el/la estudiante desarrolle trabajos que les permita reflexionar sobre los conocimientos que están aprendiendo y como les ayudara para su desempeño en el siguiente nivel de estudio, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten una accesibilidad a materiales desde libros artículos científicos pero el nivel de tratamiento por parte de los estudiantes dependerá de las exigencias del docente y la creatividad que este ponga en el diseño de las tareas .</p>
--	--	--	---

<p>4- ¿Las fechas para entregar las tareas usted llega a consenso con los/as estudiantes o las establece sin consultarlo con los alumnos/as?</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> El docente trabaja a partir de su jornalizacion para la designación y entrega de las tareas dejando las fechas de entrega hasta cierto punto flexible dependiendo de alguna complicación o caso especial, solo se consulta si han copiado las fechas de entrega o si han entendido en qué consistirá la actividad, si las tareas son copiadas el docente da por válido si está a generado aprendizaje, ya que no hay esfuerzo por parte del estudiante por tanto no se puede garantizar que este aprendiendo algo.</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> Se llega a un consenso con los estudiantes pero en cuanto a la entrega de los trabajos existe flexibilidad lo que el docente hace es reducir el porcentaje con el que se evaluara a los estudiantes, el cual pone como ejemplo el 20% menos si el trabajo es entregado un día después de la fecha pactad</p> <p><u>SOCIALES:</u> La docente trabaja a partir de su planificación la asignación de actividades y tareas, la puntualidad se evalúa como un criterio en las tareas que equivaldría</p>	<p>La mayoría de los docentes designan las tareas sus estudiantes con base a su planificación escolar estableciendo las fechas a partir de la complejidad de las actividades y la cantidad de tiempo necesaria para su realización existiendo un margen de flexibilidad en cuanto a su entrega ya sea en cuanto a cambio de fechas o entrega ex temporánea de las mismas en tales casos siendo calificadas con una menor ponderación, tanto la puntualidad e su entrega como la asistencia</p>
---	---	---	--

	<p><u>SOCIALES:</u> No se identifica claramente la respuesta, aunque en las instituciones públicas el/la docente debe designar las tareas y actividades por medio de la normalización, no se identifica si consulta o no con sus estudiantes las fechas de entrega de tareas, es necesario que el docente trabaje más en base a su planificación docente que a criterios propios.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> El docente trabaja a partir de la calendarización trimestral para la designación y entrega de las tareas dejando las fechas de entrega y exposición de trabajos y actividades evaluadas, la entrega de tareas se designa a partir de la complejidad de las mismas habiendo tareas que se entreguen en el periodo de 1 semana, 15 días,</p>	<p>al 20% si son entregadas después de la fecha de entrega se evalúan con menor ponderación a los/as estudiantes se brindan las fechas establecidas en la entrega de tareas.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> No se identifica claramente la respuesta, aunque en las instituciones públicas el/la docente debe designar las tareas y actividades por medio de la normalización, no se identifica si consulta o no con sus estudiantes las fechas de entrega de tareas, es necesario que el docente trabaje más en base a su planificación que a criterios propios. Puede observarse que las respuesta es muy corta de manera que pueden darse diversas interpretaciones lo cierto es que el proceso es flexible sobre todo en las instituciones públicas por las limitaciones de recursos y diversas</p>	<p>tienen una ponderación dentro de la evaluación que son sometidos. Es recomendable que los/as docentes establezcan canales de comunicación aún más eficaces en cuanto a evitar la impuntualidad en la entrega de tareas por parte de los/as estudiantes ejerciendo mecanismos como el establecimiento de una calendarización visual en el aula de la entrega de estas, o la repetición de las fechas de entrega de actividades las veces que sean necesarias pidiendo avances del trabajo realizado o dando horarios de asesoría para que los/as estudiantes consulten sobre alguna dificultad que puedan tener en su realización, para ello es necesario que siempre exista un canal de</p>
--	--	---	--

	<p>1 mes, en casos hay actividades que duren todo un trimestre y un proyecto anual, es decir una actividad evaluada que tiene una duración de varios meses debido a su complejidad así es designada la valorización y porcentaje de la nota</p>	<p>causas.</p>	<p>comunicación con los/as estudiantes para que ellos/as también den propuestas en cuanto a la cantidad de tiempo y su aprovechamiento en la realización de actividades educativas.</p>
<p>5- ¿Cómo evalúa la puntualidad en las tareas entregadas por los/as estudiantes?</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> Existe impuntualidad en cuanto a la entrega de tareas debido a condiciones externas en las demás materias que los/as estudiantes llevan, en tales casos se puede prorrogar la entrega de estas según los días que hayan pasado desde la fecha original ya sea base 7, hay problemas en cuanto al cumplimiento de las fechas de entrega ya que no hay una logística</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> En la evaluación de la puntualidad el docente la evalúa la por medio de la ponderación del trabajo el cual tiene derecho a una evaluación base 10 de nota, posteriormente el docente retoma aspectos como la creatividad, la calidad del contenido y los aportes propios.</p> <p><u>SOCIALES:</u> La puntualidad se identifica a partir de la entrega puntual de las tareas, la cuales son recibidas con base 10, identificándose</p>	<p>La puntualidad se identifica a partir de la entrega a tiempo de las actividades escolares designadas por el/la docente, es evaluada como un criterio dentro de la evaluación de los/as estudiantes, en ambas instituciones se identifica que existe impuntualidad en algunos de los/as estudiantes a la hora de entregar sus tareas debido a circunstancias como la no</p>

	<p>entre las actividades designadas por los docentes en las diferentes materias agravándose aún más si el/la estudiante no ha logrado desarrollar el hábito de la puntualidad desde el hogar dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje,</p> <p><u>SOCIALES:</u> Existe impuntualidad en cuanto a la entrega de tareas ya que los estudiantes no han desarrollado un hábito de puntualidad, ya que ellos/as disponen de los medios para realizarlas a tiempo pero no lo hacen por comodidad, en tal caso es necesario empezar a trabajar con ellos para formar este hábito en ellos y no dejar las cosas tal como están actualmente.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> La docente evalúa la</p>	<p>la redacción y tratamiento de la información en la realización de análisis y síntesis además de la forma en que es presentada y los aportes propios de los/as estudiantes, si existe puntualidad en cuanto entrega de tareas por parte de los/as estudiantes aunque solo es uno de los criterios para asignar una nota.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> Para el análisis de esta respuesta se limita debido a que la profesora no describe cómo evalúa, solo manifiesta que si evalúa la puntualidad, la mayoría de docentes en las asignaturas ven la puntualidad como un criterio fundamental que denota la responsabilidad y el empeño que el/la estudiante pone en la materia, sin embargo hay diferentes modos y estrategias para evaluar la</p>	<p>planificación de tiempo, choque de tareas entre 2 o más materias, falta de responsabilidad por parte de los/as estudiantes, falta de recursos para realizarlas, etc. Muchas de ellas son derivadas porque en sus hogares no se les ha enseñado la responsabilidad. Los y las docentes deben de poner en práctica estrategias que permitan reducir la impuntualidad a la hora de entregar tareas una medida puede ser es que se hagan reuniones entre docentes para evitar el choque de actividades entre materias para llegar a un acuerdo en dejar fechas separadas para entregar tareas dando más oportunidades a los/as estudiantes para su realización, otra medida puede ser el establecimiento de un</p>
--	---	---	---

	<p>puntualidad en cuanto a la entrega de tareas, cuando el estudiante por algún motivo no logra entregar la tarea exige a los estudiante una justificación para poder participar en la actividad, la medida es promovida para enseñar a los estudiantes que es necesario la puntualidad en la entrega de sus actividades ya que esto contribuye a la formación de su personalidad.</p>	<p>puntualidad, una de ellas es dejar el lapso de tres días hábiles en las que pueden entregar, observando que hay estudiantes que entregan el primer día hábil, o el segundo aunque en estos casos siempre es el último día donde la mayoría entrega los trabajos y algunos piden prórroga.</p>	<p>correo institucional en el servidor de la institución para que el/la estudiante mande sus tareas electrónicamente y el docente pueda revisarlas en cualquier momento desde su hogar o en el centro de cómputo de la institución y hacer énfasis a los/as estudiantes de que deben organizar su tiempo, fomentando el hábito de la responsabilidad en ellos/ellas.</p>
<p>6- ¿Cómo identificar una tarea que ha sido realizada con creatividad a una que no ha sido realizada con creatividad por</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> Se identifica la creatividad en las tareas a partir de la originalidad que estas tengan, el/la estudiante puede utilizar cualquier medio, recurso u forma para presentar sus tareas en algunos casos se hace uso de representaciones, bailes, etc. ya</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> El docente identifica la creatividad de las tareas en la forma de la elaboración de los trabajos, cabe mencionar que los reportes so entregados a manuscrito y por lo cual requiere que el estudiante refleje grado de profundidad en el análisis, secuencia lógica de las ideas y los</p>	<p>La creatividad como la capacidad intrínseca en que cada persona puede plasmar uno o varios aspectos de su personalidad o su forma de ver el mundo en una actividad a través del esfuerzo fomentada por medio de la estimulación interna-externa del</p>

<p>parte de las/los educandos?</p>	<p>que la creatividad es un criterio muy subjetivo que cada quien percibe según su sensibilidad artística, actualmente se ha descuidado la implementación de esta por parte del docente debido a factores de salud y externos aunque si se han efectuado en años anteriores actividades que llevan mayor nivel de esfuerzo y creatividad implícitas dependiendo de la complejidad de la tarea, en tal caso es necesario rescatar este esfuerzo para que los/as estudiantes se motiven y se esfuerzen más.</p> <p><u>SOCIALES:</u> El docente identifica la creatividad en las tareas a partir de la inclusión de anexos en sus trabajos o en el nivel de análisis e interpretación que ellos/as hacen</p>	<p>temas que se desarrollan, además de la utilización de los cuadros comparativos o mapas conceptuales o la utilización correcta de los márgenes son aspectos a tomar en cuenta por el maestro para la identificación de la creatividad en las tareas.</p> <p><u>SOCIALES:</u> La docente identifica la creatividad en las tareas a partir de la originalidad en la presentación de sus tareas, la forma los recursos que ha utilizado y el manejo en cuanto al análisis de la información, los aportes propios y el esfuerzo realizado por los/as estudiantes, se identifica también a partir de la observación de las actividades</p> <p><u>CIENCIAS:</u> La identificación de tareas realizadas con creatividad se</p>	<p>sujeto, en las tareas la creatividad juega un papel importante ya que a través de ella se puede identificar aspectos artísticos y personales de los/as estudiantes y que le permiten al/la docente reconocer algunas de las habilidades que el/ella ha desarrollado en el transcurso de la vida escolar, dándose el caso que sirve como un medio para fomentar el arte, el/la docente en algunos casos y dependiendo del tipo y dificultad de la actividad asigna una ponderación a la creatividad como criterio de evaluación. Es necesario que el/la docente implemente nuevos enfoques en cuanto a la inclusión de aspectos creativos a los trabajos de los/as estudiantes a</p>
---	--	---	--

	<p>de la información por sí mismos, la creatividad es percibida por el docente a partir del criterio de evaluación como el nivel de esfuerzo en la comprensión de la información donde el estudiante da aportes a partir de su propia interpretación dejando de lado la creatividad desde el punto de vista artístico potenciados de las capacidades creativas del estudiante.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> La docente identifica la creatividad a partir de una actividad integradora en donde a partir de los contenidos brindados por la docente se les reparte un espacio para que mediante el vestuario o la decoración desarrollen los contenidos. Durante la actividad se les evalúa mediante</p>	<p>identifica a partir del uso de materiales reciclables, debido a la naturaleza de la materia se trata de fomentar el cuidado por el medio ambiente, y a la misma originalidad en cuanto al aprovechamiento de estos en la presentación.</p> <p>Por tratarse de un criterio que no es establecido puntualmente si no que se presta a la subjetividad de cada quien, esta visión puede cambiar en cada materia y docente.</p>	<p>través del diseño de tareas que permitan la inclusión de una sensibilidad artística en ellas, en las cuales el/la estudiante no solo realiza la actividad por ganarse una nota, que a través de sus aprendizajes pueda plasmar de una manera ingeniosa y creativa sus actividades, para ello es necesario la estimulación continua y que se implemente cursos y actividades que fomenten la creatividad en el aula y el centro escolar como los cines fórum, visitas a museos, realización feria de logros, etc. Utilizando instrumentos de evaluación validados que permitan al docente identificar puntualmente los aspectos que creativos y de contenido que tienen las</p>
--	--	---	---

	una lista de cotejo previa mente elaborada para la actividad, de esta forma la docente tiene la oportunidad de identificar la creatividad de sus estudiantes además de evaluar el esfuerzo realizado por los estudiantes		actividades de sus estudiantes con la finalidad que la evaluación permita medir adecuada mente el proceso de enseñanza – aprendizaje en los/as estudiantes
7- ¿Qué estrategias implementa usted en los/as estudiantes para que desarrollen la creatividad en las tareas?	<u>LENGUAJE:</u> Las estrategias implementadas por el docente han sido actividades socioculturales como bailes y comidas también cines fórum para estimular la creatividad en los estudiantes, es necesario que haya un acercamiento con recursos tecnológicos que puedan permitir acceder a nuevas fuentes de información buscando relacionar los conocimientos en el uso de la computadora a través de	<u>LENGUAJE:</u> Una de las estrategias que el docente utiliza es el de asignarle una ponderación al criterio de creatividad en la evaluación los estudiantes consientes que en la elaboración de sus reportes es necesario que pongan en práctica iniciativas propias ya que el esfuerzo y la calidad del contenido son premiados con la calificación además cave recalcar que el docente no hace uso de otras estrategias para alentar en los/as estudiantes como lo son los	Las estrategias utilizadas en algunos casos responden más a facilitar el trabajo de los docentes y no a fomentar la realización de tareas que lleven implícito la creatividad. Se recomienda a los/las docentes que fomenten en sus estudiantes la creatividad por medio de la utilización de nuevas estrategias que permitan al/la estudiante un mayor nivel de interacción con sus compañeros, a través de la inclusión de

	<p>conferencias, documentales, exposiciones en línea, aunque para ello debe haber una mayor logística en cuanto al tiempo que se llevara a cabo.</p> <p><u>SOCIALES:</u> Las estrategias implementadas por el docente para potenciar la creatividad en los/as estudiantes es la concientización de las actividades que ellos/as realizan ya que les permitirá desempeñarse de una manera más formal en cualquier actividad, sobre todo si entran a la educación superior o en el mundo laboral, también implementa la estrategia a través de la nota que se les asigna al ser entregadas, <u>CIENCIAS:</u> Una de las estrategias que el docente utiliza para desarrollar la creatividad des el de la motivación,</p>	<p>cine fórum y actividades socioculturales como representaciones de las obras o bailes, etc. es necesario que se empiecen a implementar otras estrategias que motiven al estudiante a ser partícipe de su propio aprendizaje para quitar esa imagen de trabajar por una nota sino trabajar para mejorar su calidad de vida.</p> <p><u>SOCIALES:</u> Las estrategias implementadas por la docente es la orientación que se les brinda a los/as estudiantes para que efectúen sus tareas otra estrategia es la orientación por parte del internet para la entrega de reportes o actividades.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> La estrategia implementada por la docente para potenciar la creatividad en los/as estudiantes es la concientización del</p>	<p>actividades escolares de tipo sociocultural como lo son la realización de rincones temáticos, ferias de logros, representaciones teatrales, experimentos, realización de tareas de campo, entrega de tareas en materiales reciclables, etc. Teniendo en cuenta que se debe de desarrollar con un objetivo no solo de evaluación sino de fomentación del arte por medio del esfuerzo de los y las estudiantes en sus actividades para que despierten su propio interés por hacer tareas de calidad, es necesario que el/la docente estimule al/la estudiante por medio del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)ya que permiten no el acceso a la</p>
--	---	---	---

	<p>está claro que la motivación juega un papel importante en el desarrollo de la creatividad, el estudiante al estar motivado convierte el entusiasmo en ideas e iniciativas claras para la realización de las tareas escolares, por otra parte la docente también contribuye con los estudiantes para proporcionar medios e instrumentos para que los estudiantes puedan realizar sus practicas</p>	<p>cuido de los recursos y del medio ambiente, por tratarse de la materia de ciencias salud y medio ambiente, aunque esto nos compete a todos y en las diversas áreas de la educación por esta razón las actividades que los estudiantes realizan deben llevar implícito el cuidado de los recursos ambientales haciendo eso de materiales reciclables que preserven el medio ambiente.</p>	<p>información sino que a través de presentaciones, video conferencias, diseño de presentaciones y tutoriales realizados por ellos mismos las utilicen con la finalidad de explorar nuevas gamas de expresión artística además de las formas convencionales con que se han trabajado hasta el momento.</p>
<p>8- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la realización de tareas escolares?</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> La relación entre el aprendizaje autónomo y la realización de las tareas esta mediada por la motivación interna que el/la estudiante tenga hacia el aprendizaje, es decir que tan llamativo y útil puede ser los</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> Existe la relación entre aprendizaje autónomo y la realización de tareas a partir de cuándo el estudiante por sí mismo reflexiona sobre su aprendizaje y se hace partícipe de este de forma activa, el docente menciona que es en la</p>	<p>Si existe la relación entre el aprendizaje autónomo y la realización de tareas, ya que las tareas son un medio para el reforzamiento para el aprendizaje y a través de la de la investigación se estimula a que</p>

	<p>contenidos que ven, ya que la mayoría de los/as estudiantes no se encuentran motivados y son pocos los que por cuenta propia logran despertar ese interés por aprender, el docente debe de utilizar estrategias que permitan que el/la estudiante se interese y despierte su propio interés por aprender de forma autónoma.</p> <p><u>SOCIALES:</u> Esto puede deberse a que no comprendió la pregunta, el concepto aprendizaje autónomo lo enfoca de diferente manera en fin queda a discreción del entrevistado.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> La percepción del docente ante el aprendizaje autónomo no es de alguna manera clara o visible, la docente considera e aprendizaje autónomo</p>	<p>comprensión lectora en donde el aprendizaje autónomo se manifiesta en la reflexión que los estudiantes hagan de la literatura una obra o una poesía ya que es el mismo/a estudiante quien busca la información ya que se encuentra motivado por que desea aprender, aunque para ello debe de haber ciertas condiciones que le permitan descubrirlo una de ellas es la motivación por parte del docente hacia los contenidos ya que es importante que este haga ver lo importante que son para el desenvolvimiento en la vida de los/as estudiantes.</p> <p><u>SOCIALES:</u> La docente identifica que si existe la relación entre aprendizaje autónomo y la realización de tareas ya que el estudiante por sí mismo investigue para acrecentar sus</p>	<p>el/la estudiante sea participe principal en el desarrollo de sus conocimientos, despertando el interés por aprender por sí mismo sin la necesidad que sea supervisado por un adulto, el aprendizaje autónomo surge como una respuesta a la motivación propia por aprender que puede ser afianzada cuando se proporciona la suficiente confianza tanto en el hogar como en la escuela a que el estudiante se autoforme, aunque en la actualidad son pocos los/as estudiantes los que logran desarrollar de manera consiente el aprendizaje autónomo debido a circunstancias externas que les impiden desarrollarlo, el/la docente debe de ser en todo momento un facilitador del</p>
--	--	--	--

	<p>desarrollado en los estudiantes en un 70% aunque expresa que el aprendizaje por sí mismo en los estudiantes es bien poco.</p> <p>De lo anterior es claro que es una de las áreas que se debe de reforzar en los estudiantes que en ocasiones es producto de la falta de motivación y curiosidad de los estudiantes</p>	<p>conocimientos, pero son pocos debido al mal uso de los recursos y tiempos del estudiante ya que los utiliza solo para ocio y no para reflexionar sobre su aprendizaje, es necesario que la docente implemente estrategias para aumentar la motivación con los/as estudiantes en los contenidos que trabaje ya sea audio visuales o socioculturales.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> El docente identifica que si existe una relación que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los/as estudiantes, el aprendizaje autónomo el desarrollo de la capacidad de aprender mediante la investigación por iniciativa propia, por ejemplo al realizar una tarea el estudiante profundiza más de lo que el profesor le ha indicado e ilustra y ejemplifica.</p>	<p>aprendizaje fomentando la investigación como medio para despertar el aprendizaje autónomo en los/as estudiantes utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como un recurso en que se pueda enfocar las temáticas del programa de estudio con actividades que permitan aplicarse a lo que ellos ven y viven en el su contexto social, político y económico, siendo las tareas un medio de aprendizaje en la investigación para que se vuelvan personas reflexivas a través del conocimiento de diversas áreas buscando ser autodidactas y autónomos para no ser manipulados por otros.</p>
--	---	--	---

<p>9-¿Cree que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los alumnos?</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> Se observa que el docente identifica que si existe una relación que a través de las tareas escolares se desarrolla aprendizaje autónomo en los/as estudiantes ya que sirve como fuente para que ellos/as inicien un proceso de autoformación, este proceso se ve interrumpido debido a factores externos que van desde el hogar la economía familiar hasta la formación de hábitos de estudio en los/as estudiantes, en este caso es labor del docente el de invertir tiempo para preparar las clases lo mejor manera posible para evitar la improvisación y fomentando la motivación a través de estrategias que hagan participe al/la estudiante</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> Se observa que el docente identifica que si se desarrolla el aprendizaje autónomo por medio de la realización de las tareas escolares con los/as estudiantes porque sirve como fuente para inicien un proceso de autoformación individual a través de lo que más les llame la atención, las tareas son un medio para descubrir y reforzar esta relación ya que por medio de un contenido dado en clases se puede reforzar por medio de la investigación.</p> <p><u>SOCIALES:</u> Se observa que el docente identifica que si existe una relación por medio de la realización de las tareas escolares y el aprendizaje autónomo con los/as</p>	<p>El aprendizaje autónomo se logra desarrollara través de las tareas escolares cuando estas están diseñadas con la finalidad de lograr desarrollar un objetivo claro con los/as estudiantes, ya que una tarea escolar es una actividad que permite identificar el nivel de desempeño en cuanto a las habilidades que el/la estudiante ha adquirido durante su formación, entre más habilidades domine de manera consiente más serán las oportunidades que tendrá para poder desenvolverse en la vida, hay casos en que las tareas no logran desarrollar n los/as estudiantes las habilidades a</p>
--	---	---	---

	<p>de su propio proceso de aprendizaje de manera activa y uno de los fines que se espera de educar al individuo es que sea capaz de desenvolverse por sí mismo en la sociedad.</p> <p><u>SOCIALES:</u> El docente identifica que si existe una relación que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en los/as estudiantes por medio de la investigación que realizan, ya que el buscar por sus propios medios se ayuda al estudiante hacer más independiente más autónomo y por tanto se genera un aprendizaje.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> Se observa que el docente identifica que si existe una relación que a través de las tareas escolares se desarrolla aprendizaje</p>	<p>estudiantes por qué sirve como fuente para inicien un proceso de autoformación.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> El aprendizaje autónomo y la realización de tareas por medio del fomento de hábitos de estudio, comportamiento, puntualidad y normas de etiqueta social, el /la estudiante debe de aprenderlos por si mismos para poder desenvolverse en su vida académica y personal, en este caso el aprendizaje autónomo es tratado como una formación para la vida social y escolar en el que el/la estudiante entre más se interese por conocer y autoformarse puede hacerle frente a los retos que le prepare la vida y la sociedad. Sin embargo las tareas escolares muchas veces se limitan al área técnica, pedagógica no a los valores sociales espirituales,</p>	<p>reforzarse debido a que están diseñadas de manera no adecuada ya que solo sirven para lograr sacar una nota y no de despertar el interés por el aprendizaje, por tanto es labor del/la docente invertir tiempo necesario para preparar de manera adecuada todas las actividades que se desarrollaran con los/as estudiantes para ello se recomienda que se utilicen diferentes medios de consulta digital permitiendo accesar a información que luego adaptara sus planificaciones como un soporte adicional al material que ya posee, el/la docente debe de implementar medios la realización de investigaciones grupales e individuales realizadas por parte</p>
--	---	---	---

	<p>autónomo en los/as estudiantes ya que sirve como fuente para que ellos/as inicien un proceso de autoformación aunque no se desarrolla en el 100% de los/as estudiantes, ella implementa la estrategia de la curiosidad para que ellos/as investiguen por su propia cuenta.</p>	<p>estos valores vienen implícitos muchas veces de la familia, amigos, personas con las que el joven convive a diario los aprende por emulación.</p>	<p>del/la estudiante para que se desarrolle e de manera activa su aprendizaje autónomo y sea capaz de realizar actividades complejas por sí mismo</p>
<p>10-¿Qué estrategias implementa para estimular la adecuada realización de tareas en los y las estudiantes?</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> En cuanto a las estrategias que el docente utiliza en la realización de tareas se implementa la motivación, a través de la asignación de notas que ya de por si no representa mayor cosa y haciéndose énfasis en la importancia que las tareas tienen en la vida diaria, es necesario que se implementen estrategias más efectivas en cuanto a la estimulación de la realización de</p>	<p><u>LENGUAJE:</u> En cuanto a las estrategias para la estimulación en la realización de tareas se implementa la asignación de notas que ya de por si no representa mayor cosa y haciéndose énfasis en la importancia que las tareas tienen en la vida diaria, es necesario que se implementen estrategias más efectivas en cuanto a la estimulación de la realización de tareas ya que si se continúa trabajando por lograr una nota no</p>	<p>La estimulación de la realización adecuada de las tareas escolares en los/as estudiantes ha decaído en la estimulación por medio de la nota, que entre más alta sea la nota más estimulado se encontrará el estudiante para realizar sus tareas y aprenderá de manera mejor. Se recomienda a que los/as docentes de ambas instituciones a cambiar de paradigma ya que incita a que se continúe trabajando</p>

	<p>tareas ya que si se continúa trabajando por lograr una nota no representara nada significativo en el/la estudiante.</p> <p><u>SOCIALES:</u> En cuanto a las estrategias para la estimulación en la realización de tareas el docente implementa la motivación a través de la asignación de notas y de la feria de logros que se lleva a cabo en el complejo educativo ya que esta viene a sustituir los exámenes finales a los que participan en ella es necesario que se implementen estrategias más efectivas en cuanto a la estimulación de la realización de tareas una alternativa puede ser la implementación de los medios tecnológicos para que los/as alumnos además de realizar sus tareas logren vincular los</p>	<p>representara nada significativo en el/la estudiante.</p> <p><u>SOCIALES:</u> En cuanto a las estrategias para la estimulación en la realización de tareas se la asignación de notas que ya de por si no representa mayor cosa y haciéndose énfasis en la importancia que las tareas tienen en la vida diaria, es necesario que se implementen estrategias más efectivas en cuanto a la estimulación de la realización de tareas ya que si se continúa trabajando por lograr una nota no representara nada significativo en el/la estudiante, además de que se debe buscar estrategias más motivadoras como visitas a teatros, cines, museos, etc. para hacer más crítico al estudiante sobre su propio aprendizaje.</p>	<p>de una manera conductista ya que fomenta el atndimiento y al desinterés por el aprender por parte de los/as estudiantes por ello se recomienda a que se implementen nuevas estrategias que permitan un mayor acercamiento de los/as alumnos a medios tecnológicos para que ellos/as logren vincular los conocimientos vistos en una materia a otra, creando medios interactivos en que se pueda disponer de los recursos necesarios para que el estudiante investigue y reflexione de manera eficaz sobre lo que está aprendiendo y como le servirá en la vida, se puede hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para lograr</p>
--	---	---	---

	<p>conocimientos vistos en una materia a otra, además de que se debe buscar estrategias más motivadoras como visitas a teatros, cines, museos, etc.</p> <p><u>CIENCIAS:</u> En cuanto a las estrategias para la estimulación en la realización de tareas se implementa la curiosidad en los/as estudiantes haciéndose énfasis en la importancia que las tareas tienen en la vida diaria, y se relaciona las actividades con temas de interés por parte de los estudiantes.</p>	<p><u>CIENCIAS:</u> En cuanto a las estrategias para la estimulación en la realización de tareas implementa la motivación con los estudiantes con la finalidad de despertar la curiosidad en ellos/as, se deben de implementar más estrategias para estimular la adecuada realización de tareas en los/as estudiantes como alternativa se pueden realizar visitas a museos, realización de actividades integradoras como las esquinas temáticas, actividades socioculturales.</p>	<p>este objetivo, además es necesario que los/as docentes además usen de forma adecuada medios tradicionales como las visitas a teatros, cines, museos, etc. Estableciendo fines claros en el aprendizaje y estimulando de manera pro positiva para que el/la estudiante sea un ente de cambio en su propia comunidad.</p>
--	---	--	--

Cuadro de contratación de los resultados del uso de las Tecnologías Información y la Comunicación (TIC) en los estudiantes del Complejo Educativo Delgado		
<i>INFORMACIÓN</i>	<i>COMUNICACIÓN</i>	<i>RELACIÓN</i>
Los estudiantes del Complejo Educativo Delgado, hacen uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la fuente de consulta de información necesaria para la resolución de tareas escolares entre los sitios web que los estudiantes más utilizan con el 73% es Wikipedia que es una de las 5 Web más visitadas por los internautas a nivel mundial ya que es una Enciclopedia Virtual para la consulta de artículos en diferentes temáticas del conociendo, la debilidad de esta	El proceso de comunicación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se realiza por medio de las llamadas redes sociales el 90% de los estudiantes se conectan a redes sociales, cada día más adolescentes eligen unirse a una red social. Su crecimiento en los últimos años llegó de la mano de la llamada Web 2.0, que propuso un nuevo uso de Internet. Para el año 2000, la Red permitía básicamente buscar información, siendo desplazada después por sitios como Facebook, Twitter, MySpace, Hi5 y +TU de Google, las redes sociales posibilita la producción e intercambio de contenidos por y entre los usuarios. uno de los motivos para pertenecer a una red social es tener un comunicación instantánea con sus amigos y conocidos a través de las actividades que estos realizan por medio de	Los estudiantes del Complejo Educativo Delgado reflejan hacer uso de la Comunicación y la información para el desarrollo de sus tareas escolares. En la actualidad y ante el avance tecnológico es necesario que los estudiantes logren desarrollar e implementar las habilidades informáticas que les permitan el uso de diferentes medios de búsqueda de información en la realización de las actividades escolares y a través les permite compartir a través de la comunicación sus puntos de vistas lo

<p>Web es que se puede editar la información de los artículos por cualquier persona que se suscriba a dicha página Web dejando en duda su fidelidad en cuanto al contenido ya que se han dado casos de falsificación y de información errónea en algunos artículos, por tanto no es una Web que este certificada por instituciones académicas, por lo que es importante que los estudiantes estén capacitados para evaluar y clasificar la información que se encuentra en la web</p>	<p>las publicaciones, las redes sociales se convierten en un crecimiento acelerado en los años 2006-2007 a nivel mundial creando una revolución en cuanto a la comunicación entre personas, pero si bien es cierto generando una cantidad enorme de problemas en cuanto a su adicción a pasar mucho tiempo conectadas a las mismas creando complejos de desatención y alejamiento a la realidad cercana del sujeto. En los aspectos positivos se puede mencionar que son idóneas para la colaboración y el trabajo conjunto, y siendo un campo a explotarse para el aprovechamiento con los/as estudiantes para hacer más interactiva la actividades escolares media vez se usen de forma responsable y bajo supervisión de un adulto.</p>	<p>que piensan y la información entre los estudiantes y los docentes, debido a que el dominio de las TIC les permite ser personas competitivas en el mundo globalizado evitando así el analfabetismo digital. Creando así condiciones necesarias para el desarrollo del aprendizaje autónomo</p>
---	--	--

Cuadro de contratación de los resultados del uso de las Tecnologías Información y la Comunicación (TIC) en los estudiantes del Complejo Educativo Refugio Sifontes		
<i>INFORMACIÓN</i>	<i>COMUNICACIÓN</i>	<i>RELACIÓN</i>
Los estudiantes del Complejo Educativo Delgado, hacen uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la fuente de consulta de información necesaria para la resolución de tareas escolares entre los sitios web que los estudiantes más utilizan con el 100% es Wikipedia que es una de las 5 Web más visitadas por los internautas a nivel mundial ya que es una Enciclopedia Virtual para la consulta de artículos en diferentes temáticas del conociendo, la debilidad de esta	El proceso de comunicación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se realiza por medio de las llamadas redes sociales el 59% de los estudiantes se conectan a redes sociales, cada día más adolescentes eligen unirse a una red social. Su crecimiento en los últimos años llegó de la mano de la llamada Web 2.0, que propuso un nuevo uso de Internet. Para el año 2000, la Red permitía básicamente buscar información, siendo desplazada después por sitios como Facebook, Twitter, MySpace, Hi5 y +TU de Google, las redes sociales posibilita la producción e intercambio de contenidos por y entre los usuarios. uno de los motivos para pertenecer a una red social es tener un comunicación instantánea con sus amigos y conocidos a través de las actividades que estos realizan por medio de	Los estudiantes del Complejo Educativo Refugio Sifontes reflejan hacer uso de la información y la comunicación para la realización de sus tareas escolares. En la actualidad y ante el avance tecnológico es necesario que los estudiantes logren desarrollar e implementar las habilidades informáticas que les permitan el uso de diferentes medios de búsqueda de información en la realización de las actividades escolares y a través les permite compartir a través de la comunicación sus puntos de vistas lo

<p>Web es que se puede editar la información de los artículos por cualquier persona que se suscriba a dicha página Web dejando en duda su fidelidad en cuanto al contenido ya que se han dado casos de falsificación y de información errónea en algunos artículos.</p>	<p>las publicaciones, las redes sociales se convierten en un crecimiento acelerado en los años 2006-2007 a nivel mundial creando una revolución en cuanto a la comunicación entre personas, pero si bien es cierto generando una cantidad enorme de problemas en cuanto a su adicción a pasar mucho tiempo conectadas a las mismas creando complejos de desatención y alejamiento a la realidad cercana del sujeto.</p>	<p>que piensan y la información entre los estudiantes y los docentes, debido a que el dominio de las TIC les permite ser personas competitivas en el mundo globalizado evitando así el analfabetismo digital. Creando así condiciones necesarias para el desarrollo del aprendizaje autónomo</p>
---	---	--

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

- Los resultados de la investigación afirman que los/as 58 estudiantes que representan un 100% de los encuestados de segundo año de bachillerato general de los Complejo Educativos Delgado y Refugio Sifontes su principal fuente de consulta de información para la realización de tareas escolares es el internet con un 77%, en ambas instituciones muestran la relación en cuanto a que el internet como red de redes tiene un impacto total en los estudiantes, esto deja en evidencia que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), están desplazando a los métodos tradicionales como la búsqueda de información en bibliotecas, los libros.
- La comunicación es la segunda actividad más importante con un 90% a través de las redes sociales comunicándose con familiares y amigos permitiendo chatear en tiempo real con personas que se encuentran a kilómetros de distancia dejando de lado las actividades educativas dando mayor importancia a las actividades de ocio.
- En cuanto al supuesto general de la investigación; las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten una mejor realización en las tareas escolares de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes de Ciudad Delgado San Salvador se acepta en un 100% que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten una mejor realización en las tareas escolares de los/las estudiantes de segundo año de bachillerato del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes de Ciudad Delgado San Salvador.
- El supuesto específico número uno; las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) generan una mayor calidad en la realización de tareas escolares que los y las estudiantes realizan. se rechaza debido a que el 73% de los/as estudiantes que manifiestan que utilizan páginas web de contenidos no certificados dejando en duda su validez en cuanto al contenido y calidad de la información consultada y la poca utilización de criterios de evaluación por parte de los/as docentes para evaluar la calidad de las tareas escolares que reciben de los/as estudiantes, mientras que el 27% si hacen consultas de sitios web que poseen certificación o son administrados por entidades o personas que certifican la información de manera valida.
- Referente al supuesto específico numero dos; el uso por parte de los estudiantes de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) contribuyen al desarrollo del

aprendizaje autónomo en los y las estudiantes se acepta en un 72% que el uso por parte de los/as estudiantes demuestran que han desarrollado por iniciativa propia a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) contribuye al desarrollo del aprendizaje autónomo en los y las estudiantes por si mismos/as.

- Se ha identificado que en un 100% que los/as estudiantes del Complejo Delgado como los/as estudiantes del Complejo Refugio Sifontes, no hacen uso de software educativos en las materias de Sociales, Lenguaje, Ciencias ya que no se dispone de programas especializados que permitan desarrollar los contenidos de manera adecuada en las materias, es importante mencionar que al consultar el departamento de Tecnología Educativa del Ministerio de Educación (MINED), se encontró que existen alianzas entre el Ministerio de Educación y la compañía informática Microsoft.
- Entre los programas de suite ofimáticos, el Microsoft Office es el programas más conocido por los estudiantes de ambas instituciones con un 100% en cuanto a uso, se elaboran las tareas escolares, y que además está ya incorporado al currículo en la materia de informática, debido a que el Ministerio de Educación (MINED) tiene convenios con la MICROSOFT CORPORATION, desconociendo los diferentes tipos de paquetes ofimáticos que son gratuitos y que solo son conocidos por un 30% de los/as encuestados y que proporcionan diferentes alternativas para el tratamiento de la información.
- Los/as docentes a pesar de reconocer en un 80% que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los/as estudiantes si proporciona mejores resultados en cuanto a la realización de las tareas escolares asignadas, los/as docentes no las integran en su metodología como medios para hacer más efectiva e interactiva sus clases.
- Las estrategias implementadas por parte de los/as docentes en cuanto a fomentar el aprendizaje autónomo en los/as estudiantes en un 80% son obsoletas ya que se implementan con un enfoque conductista que fomenta el trabajar por nota y no por el aprender, ya que la asignación de una nota a un estudiante no es una estrategia para fomentar en él/ella a despertar su aprendizaje autónomo.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

- Por medio de la investigación realizada se concluye que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten una mejor realización de tareas escolares de los/las estudiantes de ambas instituciones educativas, debido a que estas les permite tener un acceso rápido a fuentes de información específicas y actualizadas en cualquier momento y lugar desde el cual tengan acceso a una computadora a Internet, permitiendo que ellos/as realicen las tareas escolares designadas por sus docentes en una menor cantidad de tiempo y poder trabajar en más de una actividad a la vez .
- Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por si mismas no generan calidad en la realización de tareas escolares, ya que su adecuada utilización para la realización de tareas escolares dependerán del nivel de responsabilidad, el interés que le posean, la calidad de la información que consultan, las habilidades tecnológicas y las destrezas académicas desarrolladas por los/as estudiantes.
-
- La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los/as estudiantes si contribuyen a despertar de forma consciente y su propio aprendizaje autónomo, siendo este el resultado de la continua interacción con su medio y del contacto con diferentes fuentes de información lo que les permite conocer y aplicar sus conocimientos en las diferentes áreas de su vida.
-
- Mediante los resultados obtenidos en el proceso de investigación que se ha llevado a cabo con los/as estudiantes del Complejo Educativo Delgado y el Complejo Educativo Refugio Sifontes se concluye en cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten desarrollar habilidades en la búsqueda y manejo de la información para realizar actividades escolares de una forma más interactiva.

- Se concluye que en cuanto a la comunicación a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por medio de las redes sociales (Facebook, Twiter, Google+2, etc.) los/as estudiantes solo hacen uso de estas para comunicarse con familiares y amistades compartiendo información entre ellos.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Promover en los estudiantes de bachillerato general del complejo educativo delgado y el Complejo Educativo Refugio Sifontes, el buen uso de las tecnologías de información y la comunicación (TIC), en el desarrollo de las materias básicas, mediante estrategias que generen el uso de aparatos tecnológicos, audio visuales, software, motores de búsqueda de información en la realización de las tareas escolares, con la finalidad de generar en los estudiantes la interactividad de la educación con la tecnología.
- Que los/as docentes de los complejos educativos Delgado y Refugio Sifontes establezcan criterios para evaluar la calidad en la realización de tareas escolares que ellos/as designan a sus estudiantes a través de la utilización de instrumentos que permitan medir aspectos específicos en las tareas escolares como: calidad del contenido, extensión del contenido, orden y análisis de contenido, ortografía, puntualidad, creatividad, bibliografía y fuentes consultadas, etc. debido a que esto permite un mejor control de los trabajos y se tiene una visión más clara sobre cómo medir la calidad de las tareas escolares dando mayor prioridad a la responsabilidad y a los hábitos de estudio y trabajo permitiendo un mayor nivel de verificación a partir de criterios que sustenten el porqué de la asignación de una nota y no de manera arbitraria.
- Que los/as docentes de ambos complejos educativos estimulen a los/as estudiantes a través del uso de estrategias de dirección, control, regulación y evaluación que permitan un adecuado uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como medios para desarrollar de manera interactiva y efectiva despertar de forma consciente el aprendizaje autónomo.
- Que ambas instituciones educativas deben de crear páginas web institucionales que permitan a los/as estudiantes el acceso a información actualizada de las diferentes

actividades institucionales y escolares de las materias que cursan teniendo la opción de realizar consultas a sus docentes por medio de un correo institucional y la realización de actividades de grupos de trabajo de manera online.

- La creación de un taller de capacitación para docente en el área de informática en el cual se desarrollen temáticas referidas al uso adecuado de la información y la comunicación en los más media, en los estudiantes de ambas instituciones con el fin de que los estudiantes logren diferenciar, clasificar y desarrollar la información en los diferentes medios electrónicos.

CAPITULO VI
PROPUESTA DE MEJORA

CAPITULO VI

PROPUESTA DE MEJORA

ASPECTOS GENERALES:

Nombre: Capacitación docente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Fecha: Marzo de 2013.

Instituciones participantes: Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes, del Municipio de Ciudad Delgado, San Salvador, El Salvador, C.A.

Tiempo: 1 Día.

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto, se destaca, la necesidad y la importancia de capacitar a los docentes en el buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y en el manejo de las herramientas tecnológicas e informáticas, en el ámbito educativo concretamente el proceso de enseñanza, como una herramienta de apoyo al docente a la hora de desarrollar sus contenidos de forma interactiva y audio visual. De ahí nace el proyecto **Capacitación Docente en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**, que tiene como propósito actualizar a la planta docente del nivel de bachillerato del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes del Municipio de Ciudad Delgado, en el buen uso y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, que en los últimos años ha evolucionado las a nivel mundial y que día a día se vuelve más imprescindible en el ámbito educativo.

Por otra parte se especifica la localización exacta en la cual se desarrollara dicho proyecto, la metodología con la cual se pretende alcanzar, el desarrollo y la comprensión de los docentes, los recursos humanos con las cuales se cuenta, de la misma manera los recursos materiales que son fundamentales para que el proyecto se realice.

Finalmente un presupuesto detallado de los gastos que demanda este tipo de proyecto, esperando que sea de gran beneficio para los docentes de los ambos centros educativos y en consecuencia la mejora de la calidad que ofrecen del municipio de Ciudad Delgado.

TIPO DE PROYECTO:

El presente proyecto es de carácter educativo ya que se pretende brindar capacitación a docentes de educación media en cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el buen uso y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas para ser integradas en las clases con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los salones de clases del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifones del Municipio de Ciudad Delgado

COBERTURA DEL PROYECTO:

Este proyecto se realizara de manera interna en el Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifones del Municipio de Ciudad Delgado, la cobertura que beneficiara a una población de 16 docentes que atienden el nivel de bachillerato general en las dos instituciones.

EN QUE CONSISTE ESTE PROYECTO:

Este proyecto consiste, en la capacitación de los docentes, en el uso de las Tecnologías de la Información Y la Comunicación (TIC) en el área de tecnología educativa entre estas (multimedia, utilización de laptop, cañón electrónico, utilización de software educativos en el desarrollo de sus clases); su finalidad, capacitar y actualizar a los decentes en las nuevas tecnologías y redes informáticas, proporcionándoles diversas herramientas para el proceso de enseñanza y la mejora en los servicios educativos que facilitan.

JUSTIFICACIÓN

La importancia que tiene la “Capacitación Docente en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación” (TIC) obedece a la necesidad que los/as docentes tienen de actualizarse y capacitarse en el buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Pues se han identificado deficiencias en esta área, provocando un vacío en esta área tan importante y tan necesaria en los tiempos actuales, debido a la globalización y al acelerado desarrollo científico y tecnológico.

Es por esto que el proyecto está en caminado a la capacitación en el área tecnológica e informática, con el fin de facilitar a los docentes herramientas tecnológicas.

Otra de las razones por la que se crea este proyecto es la mejora de la calidad de los servicios que ofrecen en el Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes del Municipio de Ciudad Delgado y sus alrededores que forman parte de la comunidad educativa de esta casa de estudios.

En la actualidad hay diversos esfuerzos en cuanto a integrar las TIC en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA) en el país, dado el potencial existente el Ministerio de Educación (MINED) ha estado dotando durante los últimos años a los institutos de educación media de aulas CRA, esto incluye la dotación de computadoras, proyectores, pizarras electrónicas, etc. Sin embargo A pesar de los esfuerzos hasta el momento, aun no se ha logrado cerrar la brecha de brindar a la mayoría de la población estudiantil el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación y sobre todo en el área docente.

Con este proyecto se pretende capacitar a los docentes, pero que finalmente son ellos y sus estudiantes quienes ganan con esta capacitación.

OBJETIVOS.

Objetivo General.

- Capacitar a los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como herramienta en el Proceso de Enseñanza.

Objetivos Específicos.

- ❖ Fortalecer habilidades y destrezas en el manejo de Software educativos y aparatos tecnológicos en los/as docentes del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifones.
- ❖ Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta en el desarrollo de contenidos de las materias de lenguaje, estudios sociales y ciencias naturales.

METAS.

- Lograr que todos los 100 % de los docentes se involucren en las capacitaciones sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el fin de que ellos lo pongan en práctica al momento de impartir sus clases.
- Lograr por medio de las capacitación que los/as docentes se actualicen en la utilización de los recursos tecnológicos con el fin de integrar los medios tecnológicos en las materias de lenguaje, Sociales y Ciencias de manera eficaz.
- Lograr que en el año 2013, se lleven a cabo las capacitaciones sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los docentes, Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifones.

METODOLOGÍA.

El presente proyecto se implementara una metodología expositiva – participativa, en donde los facilitadores de la capacitaciones expondrán los contenidos relacionados al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su integración en educación por parte de los/as docentes en el marco de aprovechar al máximo las habilidades que los/as estudiantes deben desarrollar durante el año escolar en las diferentes materias, los contenidos a trabajar serán: Conocer la definición y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, la integración de las Tic en la acción docente: posterior mente atreves de la promoción de diálogos con los participantes se pretende generar discusiones que encaminen a la reflexión de la práctica docente y de los avances tecnológicos en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con el objetivo de confrontar ideas que pueden ser de utilidad para la adopción de un enfoque innovador en la utilización de los recursos didácticos.

Pasos en la capacitación:

- I.** Presentación: Los encargados de la capacitación pasaran lista y brindaran el material a utilizarse durante esta a los/as participantes.
- II.** Exposición de la temática: El Contexto Mundial de Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en el marco de las habilidades del siglo XXI, en el que se abordaran desde la perspectiva de la UNESCO las habilidades que surgen de los avances tecnológicos en la información y comunicación.
- III.** Se abrirá un espacio de preguntas y respuestas en donde los/as participantes brindaran sus puntos de vista sobre la importancia que tiene el desarrollo de estas habilidades del siglo XXI en el aprendizaje de sus estudiantes y como ellos/as hacen uso de las fuentes de información digital en la realización de actividades escolares.
- IV.** Exposición de la temática: Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, en donde se explicara la definición de las TIC, se explicara sus

características y cuáles son los beneficios que por medio del uso adecuado de las TIC aportan a mejorar la experiencia escolar de los/as estudiantes.

- V. Por medio de una dinámica grupal formar en equipos de 4 docentes, con el objetivo de que elaboren propuestas de uso de las TIC a las materias que imparten.

- VI. A partir de las propuestas del uso se pasara a exponer la temática: Integración de Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica docente en donde se concretizara cada una de las propuestas de uso a partir de un modelo específico ya sea la enseñanza abierta y colaborativa y el modelo CAIT (**Constructivo, Autor regulado, Interactivo y Tecnológico**)

- VII. Por último se expondrán las conclusiones pertinentes al beneficio que pueden traer la integración y aplicación de recursos tecnológicos en la práctica docente como medio para mejorarlos procesos educativos en los centros escolares.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

**“CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)”**

Costos	Equipo	Unidad	Cantidad	Costo total	
operacionales	• Laptop	10.00 \$	2	\$ 20.00	
	• Cañón multimedia	10.00 \$	1	\$ 10.00	
	• Extensiones de corrientes	5.00 \$	3	\$ 15.00	
	• Bocinas	15.00 \$	2	\$ 15.00	
	SUB TOTAL			\$ 60.00	
		Materiales	Unidad	Cantidad	Costo total
		• Marcadores	1.75 \$	8	\$ 41.00
		• Pliegos de papel	0.30	8	\$ 2.40
		• Lapiceros	0.25	16	\$ 4.00
		• Reglas de un metro	5.00	4	\$ 20.00
		• Cartulina de color	0.30	8	\$ 2.40
		• Cuadernos	1.30	16	\$ 20.80
		SUB TOTAL			\$ 90.60
		Servicios	Unidad	Cantidad	Costo total
		Internet			\$ 5.00
	Transporte	1	40.00 \$	\$ 40.00	
Costos organizativos	Personal logístico	\$ 15.00	1	\$ 15.00	
	Personal técnico	\$ 20.00	3	\$ 60.00	
	SUB TOTAL			\$ 100.20	
	TOTAL			\$ 250.60	

Bibliografía

1. UNESCO. 2004. Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente.pag.18
2. OCDE.2010. habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE.Pag.5
3. ¹ L. Domínguezsanz. Metodología activa y aprendizaje autónomo.Pag.8
4. ©Pere Marquès-1/4/2004<http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.htm#cait> pag.3

ANEXOS

3.7 Bibliografía

- Dr. Roberto Hernández Sampieri,; Metodología de la investigación, 5' edición Editorial Mc. Graw Hill, 2010.
- Justo Arnal; Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías; 1'Edicion, editorialLabor S.A. 1994.
- Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas” Autor Gildaberto Bonilla, Año 2000.
- OCDE.2010. habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE
- Kozak.D.2009. Las tic y la formación docente.
- Cabero. 2000. Las tecnologías de la información y la comunicación.
- L. Domingezsanz. Metodología activa y aprendizaje autónomo.
- C. Belloch Ortí. las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje
- Pere Marque.G.2000.Inpacto de las TIC en la Educación. Funciones y limitaciones. Departamento de pedagogía aplicada UAB
- Licda. Lileya Manrique Villavicencio, Primer congreso Virtual Latinoamericano De educación a Distancia Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- QUINTANILLA, M.A. (1992): Tecnología: un enfoque filosófico. Madrid: Fundesco.
- Ortiz Gonzales Guillermo, Alumnos Desahuciados, Mexico, Gospa, 2004.
- Santiago Ferrer Marqués, Teorías del Aprendizaje y Tics.
- UNESCO..2005. informe mundial. Hacia las sociedades del conocimiento.
- UNESCO. 2004. Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente

3.8. Mapa de escenario

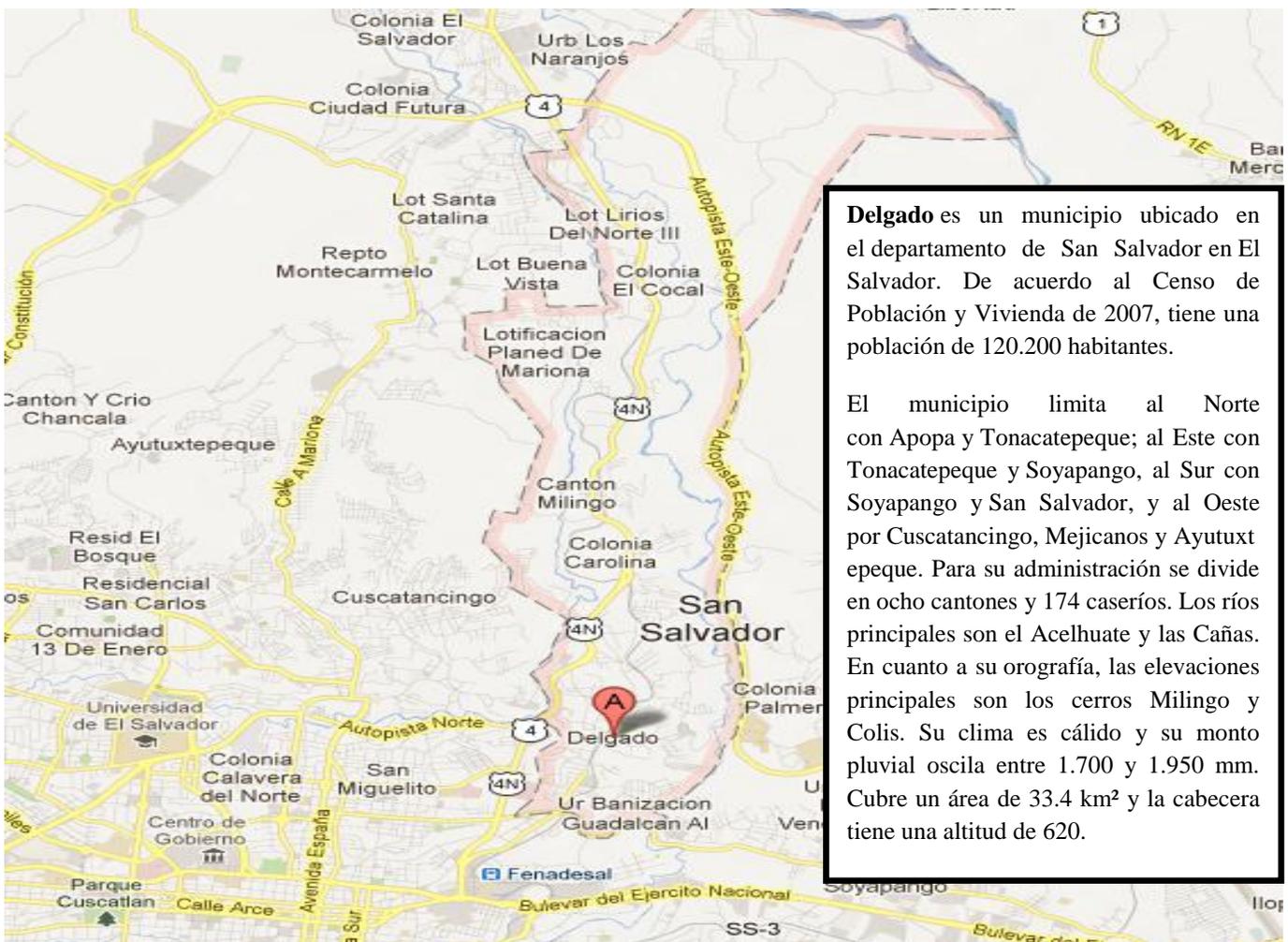
NOMBRES DE LAS INSTITUCIONES

- Complejo Educativo Delgado
- Complejo Educativo Refugio Sifontes



Ambas instituciones pertenecen al Municipio de Ciudad Delgado, del departamento de San Salvador

Mapa de escenario





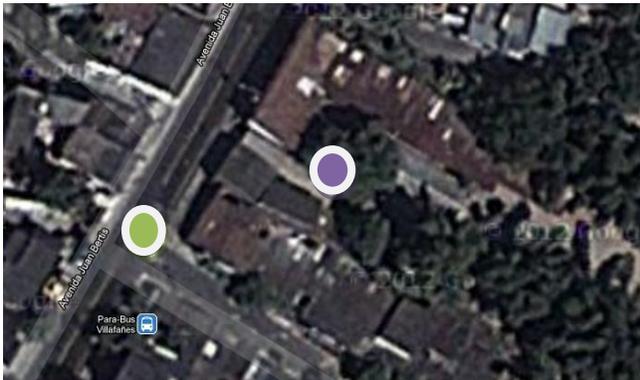
CED

Unidad de Salud

Calle California

Calle Ciriaco López

3. Mapa de ubicación del Complejo educativo delgado (CED)



CERS

Avenida Juan Berus

4. Mapa de ubicación de Complejo Educativo Refugio Sifontes (CERS)



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Cuestionario sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Realización de Tareas escolares de los y las estudiantes de 2 año de Bachillerato. Sección A.

Objetivo: Conocer el uso de las Tic por parte del/la estudiante en la realización de las tareas escolares en las diversas áreas de de estudio que cursan los estudiantes.

Institución: _____

Edad: _____

Indicaciones: A continuación se presentan una serie de interrogantes referidas a Uso de las TIC y la realización de tareas escolares, conteste según tú consideres pertinente marcando solo una opción por pregunta.

De ante mano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

1. ¿En qué nivel de formación académica recibió por primera vez la materia de informática o computación?

Desde 1° ciclo

Desde 3° ciclo

Desde 2° ciclo

Desde bachillerato

2. ¿Que programas informáticos dominas?

Microsoft Office Open Office

Moviemaker Todos los anterior

3. ¿Cuándo utilizas una computadora cual de las siguientes actividades realizas?

Buscas tareas escolares Descargas juegos o música

Instalas programas educativos Te conectas a redes sociales

Todas las actividades anteriores

4. ¿Qué medios dispones en tu hogar?

Computadora, TV. Internet Celular, Radio. TV. Computadora Celular.

Computadora, Internet, Celular TV. Radio, Celular.

5. ¿Cuándo te conectas a Internet desde donde lo haces?

En tu casa

Desde un cibercafe

Desde la casa de un amigo Desde tu teléfono móvil

Otros medios: _____

6. ¿Cuándo te conectas a Internet que buscador de información utilizas?

Yahoo Google

AltaVista Ask

Otro _____

7. ¿Has utilizado herramientas avanzadas de búsqueda?

Si No

Cuales: _____

8. ¿Que sitios para la búsqueda de información consultas con frecuencia?

Wikipedia El Rincón del Vago Monografías

Blogs Foros Todas

Otros: _____

9. ¿Haz utilizado software educativos como?

Enciclopedia virtual Encarta Traductor de Google

Diccionarios por Internet otros _____

10. ¿Haces uso de Radio, TV en tus estudios?

Si No

11. ¿Cuáles los siguientes medios de comunicación has tenido contacto con programas educativos?

Radio tv

Internet ninguno de los anteriores

12. ¿Cuál es tu principal fuente de consulta cuando te dejan una Tarea Escolar?

Internet Biblioteca

Casa de la Cultura Otros

13. ¿Cuándo realizas una tarea escolar agregas la fuente bibliográfica de donde sacaste la información?

Si No

14. ¿Tus Docentes pide en tus tareas escolares que agregues fuente bibliográfica?

Si No

15. ¿El/la docente les informa de cuanto tiempo que tendrán la realización de tareas?

Si No

16. ¿En qué te esfuerzas más al realizar tus tareas?

Calidad del contenido Creatividad

Longitud de Contenido Ortografía

17. ¿De los contenidos que has aprendido en clases has tenido la oportunidad de aplicarlos a una situación en tu vida diaria?

Si No



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Guía de Entrevista Docente Informática.

Objetivo: Conocer el punto de vista profesional el/la docente en cuanto importancia de las tecnologías de la información y la comunicación de los y las estudiantes de bachillerato General Sección A

Institución: _____

Nombre del/la docente: _____

Materia: _____

Indicaciones: Conteste las siguientes preguntas que se le presentan a continuación.

- 3) ¿Cómo influye los avances tecnológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes en su formación académica?
- 4) ¿Que entiende por TIC en la educación?
- 5) ¿Qué estrategias implementa para identificar el uso de las TIC en los estudiantes?
- 6) ¿Cómo evalúa los logros alcanzados en el dominio de software y hardware?
- 7) ¿Cómo identificar una tarea realizada con el uso de las TIC ha sido realizada con creatividad por parte del/la estudiante?
- 8) ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos informáticos y la realización de tareas?
- 9) ¿Cree que a través de las TIC se estimula el aprendizaje autónomo en el estudiante?
- 10) ¿Qué estrategias implementa para aumentar la calidad en cuanto al uso de las TIC en los estudiantes?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Guía de Entrevista Docente materias Básicas (Lenguaje, Sociales y Ciencias)

Objetivo: Conocer el punto de vista profesional el/la docente en cuanto importancia de la realización de tareas escolares en el aprendizaje de los y las estudiantes de bachillerato General Sección A

Institución: _____

Nombre del/la docente: _____

Materia: _____

Indicaciones: Conteste las siguientes preguntas que se le presentan a continuación.

- 1) ¿Cómo incide la realización de tareas de los y las estudiantes en su formación académica?
- 2) ¿Cuándo usted revisan las tareas de los/as estudiantes pide bibliografía anexa o copia del libro o artículo consultado?
- 3) ¿Qué estrategias implementa para identificar las tareas que han sido realizadas utilizando medios como Internet y las que no se han hecho de esta forma?
- 4) ¿Las fechas para entregar las tareas usted llega a consenso con los /as estudiantes o las establece sin consultarlo a los/as estudiantes?
- 5) ¿Cómo evalúa la puntualidad en las tareas entregadas por los/as estudiantes?
- 6) ¿Cómo identificar una tarea que a sido realizada con creatividad a una que no ha sido realizada con creatividad por parte del/la estudiante?
- 7) ¿Qué estrategias implementa usted en los/as estudiantes para que desarrollen la creatividad en las tareas?
- 8) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la realización de tareas escolares?
- 9) ¿Cree que a través de las tareas escolares se desarrolla el aprendizaje autónomo en el estudiante?
- 10) ¿Qué estrategias implementa para estimular la adecuada realización de tareas en los y las estudiantes?

1.8.2. Cuadro de relaciones.

MATRIZ DE CONGRUENCIA							
TEMA DE INVESTIGACIÓN	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS A) GENERALES B) ESPECÍFICOS	SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN A) GENERAL B) ESPECÍFICOS	VARIABLES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO
"Análisis comparativo del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y su influencia en la realización de tareas en los y las estudiantes del Segundo año de Bachillerato General. Sección A del Complejo Educativo Delgado y Refugio Sifontes del Municipio de Sifontes del	¿Cómo influyen el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la realización de tareas de los y las estudiantes del Segundo año de Bachillerato General. Sección A del Complejo Educativo Delgado y Refugio Sifontes del Municipio de Sifontes del	La intención de esta investigación sobre la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la realización de tareas en los estudiantes del bachillerato general del Complejo Educativo Delgado y Refugio Sifontes pretende realizar un profundo análisis de estas realidades que acontecen en la sociedad particularmente en los procesos educativos del siglo XXI. Donde las tecnologías de la Información están cada vez más inmersas en la vida de las personas con especial énfasis en el sector de la juventud y de los estudiantes, quienes son el blanco de los creadores de software, paginas de redes sociales, blog etc. ya que los jóvenes están interesados en nuevos programas y en las versiones de	General: Analizar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes de 2° años de Bachillerato General sección A en la realización de sus tareas escolares. Específicos: Comparar el uso de las TIC en realización de las tareas en los y las estudiantes del Bachillerato General sección A Identificar la importancia del buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la búsqueda de la	General: Las Tecnologías de la Información y comunicación permiten una mejor realización en las tareas escolares de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato. Específicos: Las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) generan una mayor calidad en la producción de las tareas que los y las estudiantes realizan. El uso por parte de los estudiantes de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo en los y las estudiantes	Uso de las tecnologías de la información y comunicación (tic) por parte de los estudiantes Realización de tareas.	Uso de las TIC: Conocimientos básicos de computación de los estudiantes Acceso a Internet, celulares, radios y tv. Uso de herramientas avanzadas de búsqueda en Internet Uso de programas educativos Radio ,TV, Internet Realización de tareas: Puntualidad (tiempo en realización de tareas) Uso de bibliografía que sustente la información Creatividad en la elaboración de reportes o informes	Antecedentes de la investigación II. Fundamentación teórica. La sociedad del conocimiento y las habilidades del siglo XXI Habilidades y competencias para el siglo XXI Definición de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) Historias de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) Características de las tecnologías de la

<p>Municipio de Ciudad Delgado, San Salvador en el año 2012.”</p>	<p>Delgado, San Salvador en el año 2012?</p>	<p>estos, por lo cual utilizan a diario el internet.</p> <p>De la misma manera en nuestra investigación se toma en cuenta la realidad socio política y el contexto en que se desarrolla los procesos educativos, apoyándose en fuentes bibliográficas y teoría ya desarrollada que permita dar un enfoque a la investigación, con la finalidad de responder de la mejor manera posible a la comunidad educativa del Complejo Delgado Y Refugio Sifontes , y la sociedad en general la cual se ve obligada a utilizar las tecnologías de la información en este mundo globalizado, que día a día nos presenta retos y que evoluciona de una manera vertiginosa.</p> <p>Además se pretende analizar y hacer una comparación entre dos instituciones en lo referente al uso de las tecnologías de la información como herramienta pedagógica, que los estudiantes utilizan en el desarrollo de su proceso de aprendizaje; igualmente se pretende realizar propuestas que vallan en beneficio del proceso de enseñanza.</p>	<p>información.</p> <p>Plantear alternativas de intervención para el uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes.</p>			<p>Disposición para emprender Aprendizaje autónomo</p>	<p>información y la comunicación (TICs)</p> <p>Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en la educación</p> <p>Teorías del aprendizaje y TICs</p> <p>Funciones de las tecnologías de la información y comunicación TIC en la educación²⁴</p> <p>Definición de tareas y su importancia en el desarrollo de los educandos</p> <p>Características de las tareas escolares en el PEA.</p> <p>Rol que desempeña las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en la realización de las tareas</p> <p>El papel de las TICs en el aprendizaje autónomo.</p> <p>¿Cómo afecta el fomento del aprendizaje autónomo a través de las TIC al papel del alumno y al del</p>
---	--	---	--	--	--	---	---

		<p>La investigación podrá ser empleada como herramienta educativa que nos permitirá compartir y recolectar información a través de las reflexiones que surjan a lo largo de la investigación, sobre la base de la realidad actual y las fuentes de consulta.</p> <p>Con esto se espera que la investigación sea de interés y apoyo a las personas interesadas en conocer como las tecnologías educativas y como estas están cada ves influyendo en los procesos educativos de nuestras presentes y futuras generaciones; en tal sentido la investigación sobre el uso y la influencia de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato general se propone analizar este fenómeno tecnológico y se propone desde una perspectiva constructivista y de competencias educativas.</p>					<p>profesor respectivamente ?</p> <p>III. Definición de términos básicos.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DIRECTICES
<p>La presente investigación a realizarse será de tipo descriptiva, ya que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, detallando como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. El diseño de investigación a utilizarse es No Experimental, ya que se limitan a describir una situación que ya viene dada al investigador, aunque este pueda seleccionar los valores para estimar relaciones entre variables, siendo un estudio correlacional causal; describiendo relaciones entre dos o mas categorías conceptos o variables en un momento determinado ya sea en Términos relacionales o en función de la causa –efecto.</p>	<p>Para la realización de la investigación se tomara en cuenta la población de los complejos Educativos Delgado 30 estudiante s Y Refugio Sifontes 34 estudiante s contando ambas institucion es con una población de 64 estudiante s del bachillerat o general de las secciones "A", pertenecientes al Municipio de Ciudad Delgado.</p>	<p>El tipo de muestreo que se utilizó para el desarrollo de la investigación es el muestreo dirigido o intencional, la cual consiste en seleccionar las unidades o elementos de una población de acuerdo a la valoración que hagan los investigadores, ya que dichas unidades fueron las que representaron la población en el muestreo dirigido la probabilidad que una unidad elemental</p>	<p>El estadístico que se utilizó en la investigación es el Tanto por Ciento o Porcentaje, que es una expresión que indica una parte de un todo, considerado es el número de partes que se tomaron de un entero que se dividió en 100 partes. Por ciento significa una centésima parte de algo. Se representa con el símbolo %.</p> <p>A continuación se presenta la formula.</p> <p>P=Porcentual F=Frecuencia</p> <p>Ni= Numero de sujeto</p> <p>formula:</p> $P = \frac{F}{Ni} (100)$	<p><u>Guía de Entrevista:</u> Las preguntas en las guías a administrarse permitirán conocer desde datos personales hasta elementos conductuales permitiendo sacar conclusiones de las conductas y la relación entre TIC – Realización de Tareas Ex Aula, serán administradas a los /las docentes encargados de las materias de lenguaje, sociales y ciencias de Bachillerato General en ambas instituciones y al encargado del centro de cómputo.</p> <p><u>Questionario:</u> Las preguntas del cuestionario permitirán conocer datos muy importantes y útiles para las consideraciones finales. Este instrumento permitirá además la formulación de conclusiones y de resultados cuantitativos, se administrara a los/as estudiantes para identificar si existe el uso de las TIC por parte de ellos en cuanto a la realización de las tareas escolares.</p> <p><u>Record Anecdótico:</u> Enel se describen comportamientos</p>	<p>¿Qué son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?</p> <p>¿Cuál es la importancia de que los estudiantes dominen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su aprendizaje?</p> <p>¿Cómo integra usted como docente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje con los y las estudiantes?</p> <p>¿Qué es el Aprendizaje Autónomo y como se fomenta en el estudiante?</p> <p>¿Cuál son las características, que presentan los estudiantes cuando han desarrollado el aprendizaje autónomo en ellos?</p> <p>¿Qué papel desempeña el docente en la estimulación del aprendizaje autónomo en el estudiante?</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la</p>

	<p>sea elegida es desconocida, en consecuencia a no se pueden construir intervalos de confianza para estimar el valor poblacional, solo se pueden hacer estimaciones porcentuales, además que no se puede aplicar los principios de la teoría del muestreo.</p> <p><u>Caracterización de la muestra:</u></p> <p>Se pueden establecer las características comunes entre ambos grupos de estudiantes de las instituciones seleccionadas en la actualidad</p> <p>Ambos grupos están en un mismo nivel educativo, utilizando el mismo programa</p>		<p>importantes del alumno/a en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del/la alumno/a en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje. Este se realizara a partir de datos solicitados a las instituciones como también de las observaciones en cada una de las visitas a las instituciones.</p>	<p>realización de tareas escolares?</p> <p>¿Qué estrategias implementa para aumentar la calidad en cuanto a la realización de tareas en los y las estudiantes?</p> <p>¿Cómo identifica cuando un estudiante ha consultado fuentes bibliográficas fidedignas al realizar una tarea escolar?</p> <p>¿Cómo influye la realización de tareas de los y las estudiantes en su formación académica?</p>
--	--	--	---	--

		<p>que se imparte a nivel nacional para Bachillerato General,</p> <p>Los/as estudiantes poseen conocimientos básicos en cuanto al uso y manejo de la computación.</p> <p>Ambos grupos son heterogéneos compuestos por jóvenes del sexo masculino y femenino encontrándose</p> <p>Los rangos de edad se encuentran entre los 17 a 20 años</p>			
--	--	--	--	--	--

3.6. CRONOGRAMA

- “Plan Operativo Investigación uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su influencia en la realización de tareas en los y las estudiantes del Segundo año de Bachillerato General. Sección A del Complejo Educativo Delgado y Complejo Educativo Refugio Sifontes del Municipio de Ciudad Delgado, San Salvador en el año 2012”

ACTIVIDADES	AÑO 2012							
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
TEMA								
BUSQUEDA INSTITUCIONAL								
DIAGNOSTICO DELGADO								
DIAGNOSTICO REFUGIO								
CAPITULO UNO “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.”								
CAPITULO DOS “Marco Teórico”								
CAPITULO TRES “Metodología de la investigación”								

CAPITULO CUATRO “Análisis e Interpretación de los Resultados”								
CAPITULO CINCO “Conclusiones, Recomendaciones”								
CAPITULO SEIS “Propuesta de mejora”								

**CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN LA DIDÁCTICA DEL SIGLO XXI
COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO**

COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTESE **Temático:** Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramienta didáctica en el siglo XXI

Participantes: Docentes del nivel de educación Media de las asignaturas de Lenguaje, Sociales, Ciencias e Informática

Tiempo: 5 horas de 7:00 a 12 :00 a.m

Objetivo de Aprendizaje: Capacitar a los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como herramienta en el Proceso de Enseñanza.

CONTENIDOS		META	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	INDICADORES DE LOGRO	
<p>❖ Explicar el Contexto Mundial de Las TIC, en el marco de las habilidades del siglo XXI</p> <p>❖ Conocer Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación</p> <p>❖ Aplicar la Integración de las TIC a la acción docente.</p>	<p>•Realizar una breve exposición acerca del contexto mundial y las Habilidades y competencias para el siglo XXI.</p> <p>•Reflexionar con los docentes acerca de los avances tecnológicos en la búsqueda y tratamiento de la información.</p> <p>• Realizar una breve exposición atreves de diapositivas acerca de la definición de las TIC, sus características y como se relacionan en la educación.</p> <p>•Formar equipos de trabajo con los docentes para presentar propuestas metodológicas para su uso y aplicación en la educación</p> <p>•Exponer a los docentes atreves de diapositivas las acciones docentes utilizando TIC y prescindiendo de ellas.</p> <p>•Crear con los docentes algunas competencias que promuevan el buen uso TIC en la acción docente.</p>	<p>✓ Valora la importancia de las nuevas habilidades del siglo XXI en sus aportaciones a la educación.</p> <p>✓ Muestra interés en la temática aportando ideas relacionadas al contexto mundial de las TIC.</p> <p>✓ Utiliza, alguna delas características de las TIC en la elaboración de una propuesta metodológica basada en el aprovechamiento de estas herramientas tecnológicas.</p> <p>✓ Participa y aporta en las actividades grupales.</p> <p>✓ Reflexiona acerca de la acción docente en la educación actualidad, aplicando recursos tecnológicos.</p> <p>✓ Propone estrategias que fomente el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, en el proceso de enseñanza.</p>	<p>❖ Lograr que los participantes tengan conocimiento sobre el buen uso de las tecnologías de la información y Comunicación TIC). Y la aplicación el proceso de enseñanza.</p>
<p>Sugerencias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conocimientos previos sobre la temática a desarrollar. • Explicación de las habilidades y destrezas en el buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC. • Dinámica expositiva y participativa de la actividad educativa. • Realizar apertura de Preguntas y Respuestas, y aclaración de Dudas. 			

Fundamentación teórica.

Habilidades y competencias para el siglo XXI.

El Informe Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la organización para el desarrollo económico (OCDE) fue el tema principal del Congreso Internacional sobre las Competencias del Siglo XXI que tuvo lugar en Bruselas el mes de septiembre de 2009 en el contexto de un proyecto de la OCDE/CERI sobre los Aprendices del Nuevo Milenio. Los objetivos generales de este Proyecto son, por un lado, conceptualizar y analizar desde una perspectiva comparativa los efectos de las nuevas tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo de los jóvenes así como en sus valores, estilos de vida y expectativas educativas y, por otro lado, examinar las respuestas al surgimiento de este fenómeno en términos de política y práctica educativas. El principal propósito consiste en proporcionar orientaciones a responsables políticos, investigadores y educadores para el diseño de medidas que afectan principalmente a esta nueva generación en la sociedad del conocimiento.

La postura de la OCDE ha sido elaborada a través de dos importantes iniciativas: la Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo) y el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), lanzado en 1997. El primero de ellos tuvo por objeto proporcionar un marco que pudiera guiar a largo plazo el desarrollo de evaluaciones de estas nuevas competencias, aglutinando las competencias clave en tres grupos:

- a) Uso interactivo de las herramientas.
- b) Interacción entre grupos heterogéneos.
- c) Actuar de forma autónoma.

La capacidad de los individuos para pensar por sí mismos y asumir la responsabilidad respecto de su aprendizaje y sus acciones descansa en el centro de este marco.

El estudio de la deseco presenta dos características:

3. Un concepto de alfabetización innovador relacionado con la capacidad de los estudiantes para aplicar su conocimiento y habilidades en áreas disciplinarias claves y de analizar, razonar y comunicar efectivamente en la medida que levantan, resuelven e interpretan problemas en distintas situaciones
4. Su relevancia para el aprendizaje a lo largo de la vida, que no sólo limita a PISA a evaluar las competencias curriculares y transversales, sino que también exige que informen sobre su propia motivación para aprender, las creencias sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje (organización para la cooperación y el desarrollo económico OECD, 2004)

De lo anterior se propone habilidades relacionadas a las TIC y habilidades que no están relacionadas con su uso:

- Habilidades funcionales TIC, que incluyen habilidades relevantes para un buen uso de las diferentes aplicaciones.
- Habilidades TIC para aprender, que incluyen habilidades que combinan las actividades cognitivas y de orden superior con habilidades funcionales para el uso y manejo de estas aplicaciones.
- Habilidades propias del siglo XXI, necesarias para la sociedad del conocimiento donde el uso de las TIC no es una condición necesaria.

Dentro de las habilidades antes mencionadas podemos destacar que las habilidades a desarrollar en los jóvenes son prioritariamente en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, destacando las habilidades TIC funcionales correspondientes al buen uso de las diferentes aplicaciones y las habilidades TIC para el aprendizaje²⁵.

La UNESCO define las Tecnologías de la Información y Comunicación: como "el conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información; sus

²⁵OCDE.2010. habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE.Pag.5

aplicaciones; los computadores y su interacción con hombres y máquinas y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural²⁶.

Características de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998), son:

- **Inmaterialidad.** En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.
- **Interactividad.** La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.
- **Interconexión.** La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.
- **Instantaneidad.** Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.
- **Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.** El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir

²⁶L. Domínguezsanz. Metodología activa y aprendizaje autónomo. Pag.8

transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.

- **Digitalización.** Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.
- **Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos.** Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TICs presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa -económicos, comerciales, lúdicos, etc.-. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las TICs suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos. Ya hemos señalado el notable incremento del papel activo de cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las TIC, de una "masa" de información para construir su conocimiento sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos.
- **Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales).** El impacto de las TIC no se refleja únicamente

en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1998).

- **Innovación.** Las TICs están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.
- **Tendencia hacia automatización.** La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.
- **Diversidad.** La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación.

Como se expone en el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO: *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación* (UNESCO, 1998), las nuevas generaciones están ingresando a un mundo que atraviesa importantes cambios en todas las esferas: científica y tecnológica, política, económica, social y cultural. El surgimiento de la "sociedad del conocimiento" está transformando la economía mundial y el estatus de la educación.

Estas nuevas posibilidades aparecen como resultado de dos fuerzas convergentes, ambas subproductos recientes del proceso de desarrollo general. En primer lugar, la cantidad de información utilizable en el mundo a menudo importante para la supervivencia y el bienestar básico es inmensamente mayor que la que existía hace sólo pocos años y su ritmo de crecimiento continúa acelerándose. Por otro lado, cuando una información importante va asociada a otro gran adelanto moderno la nueva capacidad de comunicarse que tienen las personas en el mundo de hoy se produce un efecto de sinergia. Existe la posibilidad de dominar esta fuerza y utilizarla positiva y metódicamente para contribuir a la satisfacción de necesidades de aprendizaje bien definidas.

Como sucede en otros sectores de la economía y la sociedad consideradas en toda su amplitud, la educación tendrá que pactar con las nuevas tecnologías, lo cual puede necesitar importantes inversiones de los sectores público y privado en investigación y desarrollo de programas informáticos, compra de equipamiento y renovación de las escuelas. A los responsables de la política nacional les será difícil negarse a buscar recursos necesarios, cualesquiera que sean sus ideas sobre el gasto en educación, aunque sin la cooperación y la ayuda internacionales los países más pobres pueden quedar más relegados aún. No es probable que los padres y el público en general, al menos en los países industrializados acepten durante mucho tiempo que la educación cuente con menos equipamiento en nuevas tecnologías que los otros ámbitos de actividad social y económica. (Informe Mundial sobre la Educación, UNESCO, 1998, pp. 19-20)²⁷

²⁷UNESCO. 2004. Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente.pag.18

LA ACCIÓN DOCENTE ANTES – SIN TIC



poder + saber + querer = para enseñar y aprender Pere Marqués (2010)

ACCIÓN DOCENTE AHORA – CON TIC



poder + saber + querer = nuevas formas para enseñar y aprender Pere Marqués (2010)

Competencias docentes

- **Conocimiento de la materia** que imparte, incluyendo el uso de las TIC en su campo de conocimiento, y un buen conocimiento de la cultura actual.
- **Competencias pedagógicas:** didáctica digital, tutoría, mantener la disciplina, resolver conflictos, dinamizar grupos, tratar la diversidad..., técnicas de investigación-acción y trabajo docente en equipo
- **Habilidades instrumentales** (TIC...) y conocimiento de los nuevos lenguajes: audiovisual e hipertextual.
- **Características personales:** madurez y seguridad, autoestima y equilibrio emocional, imaginación, empatía... Hay que transmitir entusiasmo y pasión de aprender, dar afecto y confianza en sus capacidades, ganar el liderazgo por el trato y el ejemplo.

•Pere Marquès (2008)

- **MODELOS DE USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TIC)**

La enseñanza abierta y colaborativa
--

A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mass media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles

Instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo currículo básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".
--

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor... El
--

Profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, y éstos trabajan colaborativamente entre ellos y también con el profesor. El objetivo es construir conocimiento.

Modelo CAIT

(Constructivo, Autorregulado, Interactivo y Tecnológico)

Es un modelo que apoya una pedagogía de la imaginación. A través de Internet, pretende ayudar a los alumnos a aprender de manera significativa.

Lo que se espera de los alumnos es que sometan la información recogida de Internet a la acción del pensamiento, con el fin de analizar, relacionar, criticar, transferir y aplicar esa información, transformándola en conocimiento.
--

Así aprenden a aprender. Por eso se requiere una disposición activa, a cambio, el estudiante aprende cuando, como y donde quiere
--



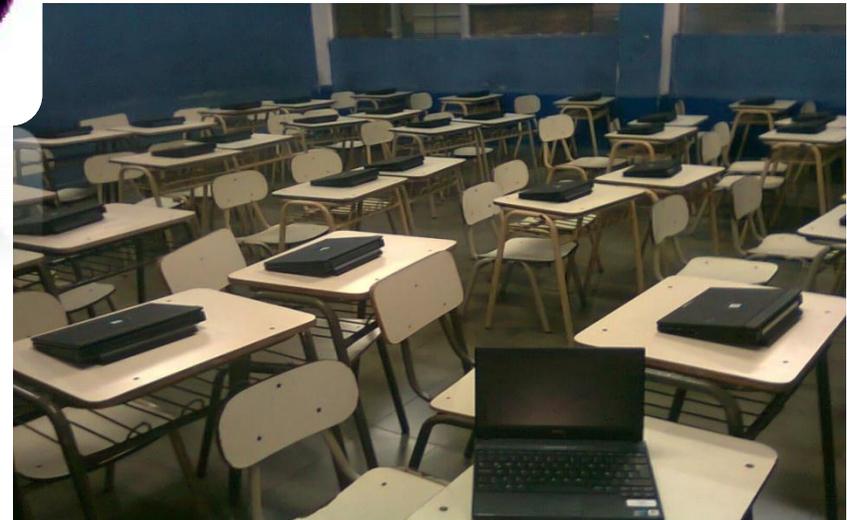
Aula CRA, del Complejo Educativo Delgado y el Profesor Tenorio facilitando, la clase de Informática a jóvenes del segundo año de bachillerato general.



Instalaciones del Complejo Educativo Delgado en el municipio de Apopa, donde se llevóa cabo la investigación.



Centro de Cómputo número 3, del Complejo Educativo Delgado y el Profesor Nájera subdirector, quien nos muestra el uso de este salón, para exponer temas en las materias básicas utilizando algunos recursos tecnológicos.



Centro de Cómputo número 2, del Complejo Educativo Delgado, cuenta con internet inalámbrico, se imparte la clase de Informática a jóvenes de bachillerato y se hacen exámenes online.



Investigación en el Ministerio de Educación.



Equipo de investigador con personal que facilitó el proceso de investigación en el Complejo Educativo Delgado.



Fachada principal del Complejo Educativo Refugio Sifontes, en el Municipio de Apopa.



Estudiantes de segundo año de bachillerato general del Complejo Educativo Refugio Sifontes contestando algunos cuestionarios, para la investigación.



Centro de Cómputo.



Edificio número cuatro del Ministerio de Educación, en el área de las tecnologías educativas.