

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



“FACTORES SOCIO- EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE
LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DEL TURNO
MATUTINO Y VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ DOLORES
LARREYNAGA DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE DEPARTAMENTO DE LA
LIBERTAD EN EL AÑO 2012. ”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

BARAHONA MARTÍNEZ BLANCA EDITH

GARCÍA NAJARRO MARÍA DEL CARMEN

GARCÍA SOLÍS LILIAN ELIZABETH

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR

DR.MANUEL ANTONIO PANTOJA ESPINAL

SAN SALVADOR FEBRERO DE 2013 EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR: ING. MARIO ROBERTO NIETO LOBO

VICERRECTOR ACADÉMICO: MSC. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. SALVADOR CASTILLO (INTERINO)

SECRETARIO GENERAL: DRA. ANA LETICIA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: LIC. RAYMUNDO CALDERÓN

VICEDECANO: LICDA. NORMA BLANDÓN DE CASTRO

SECRETARIO: ALFONSO MEJÍA ROSALES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

JEFA DEL DEPARTAMENTO: LICDA. ANA EMILIA MELÉNDEZ CISNEROS

COORDINADORA GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO: NATIVIDAD DE
LAS MERCEDES TESHE PADILLA

DOCENTE DIRECTOR: DR. MANUEL ANTONIO PANTOJA ESPINAL

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiarme, darme salud, sabiduría, fuerzas en momentos o adversidades que se presentan en la vida. El cual me permitió culminar mi tan anhelado sueño, mi carrera profesional.

A mis padres: Vilma Martínez, Pedro Humberto Barahona; por su apoyo y sacrificio incondicional para alcanzar este triunfo académico, ya que siempre me animaron y confiaron en mí a lo largo de mi carrera, que sin duda alguna es fundamental para mi vida, razón por la cual les dedico este éxito. Así como a mis hermanos por su ayuda en los momentos que más los necesite.

A la familia García Mónico y especialmente a, **Justo Antonio García Mónico**; por ser alguien que Dios me puso en mi vida en los momentos mas difíciles; pues siempre me apoyo con su amor, comprensión, confianza, palabras de aliento para seguir adelante.

A los docentes que me formaron y compartieron sus conocimiento en la Universidad especialmente al docente asesor de proceso de grado Dr. Antonio Pantoja Espinoza.

A mis compañeras de tesis, a los amigos y amigas y en general a todos/as las personas que de alguna manera me apoyaron y hacer de mis sueños una realidad.

“Gracias a todos y todas siempre los llevaré en mi corazón.”

Blanca Edith Barahona Martínez

AGRADECIMIENTOS

A Dios, primeramente por ser quien me ha guiado todo el tiempo y me guardó de todo peligro siempre que viajaba, además en darme salud y sabiduría para no decaer en momentos que sentía que ya no podía seguir adelante. Gracias a él, ha sido posible culminar mi tan anhelado sueño que es graduarme y convertirme en una profesional de éxito.

A mis padres: Gloria del Carmen Najarro, Víctor Manuel García; por su apoyo y sacrificio incondicional para alcanzar este triunfo, ya que siempre me ayudaron y confiaron en mí durante toda mi carrera, es por eso que les dedico este triunfo, así como a mis dos hermanos por su ayuda.

A Mauricio Alexander Barrera Barraza: mi futuro esposo, por ser alguien que Dios puso en mi vida, ya que siempre me apoyó con su amor, comprensión y confianza cuando más lo necesité, él siempre estuvo a mi lado.

A los docentes que a lo largo de mi carrera me formaron y compartieron su saber pedagógico, especialmente al docente asesor de proceso de grado Dr. Antonio Pantoja Espinoza.

A mis compañeras de tesis, Blanca Edith Barahona Martínez y Lilian Elizabeth García Solís, con quienes ha sido posible realizar este proceso de grado y culminar nuestra carrera profesional.

A amigos y amigas, en especial al **Pastor Fabio Alvarado** por ser una persona que siempre me animó a salir adelante con sus oraciones y palabras de aliento y a la señora **Juana Pacheco de Rivas** que siempre me motivó y ayudó cuando lo necesité, en general a todas las personas que de alguna manera me apoyaron para salir adelante y alcanzar este sueño tan anhelado.

María del Carmen García Najarro

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por regalarme la vida, salud, protección que me ha dado durante todo mi tiempo de estudios, inteligencia, por todas las bendiciones que me ha regalado y ayudarme a culminar mis estudios Superiores, a cumplir con mi meta propuesta.

A mis padres Manuel de Jesús García, Marina Mélida Solís por su apoyo económico, moral, por la comprensión, por los valores morales y espirituales que me han inculcado, por todos sus consejos que me han servido para poder ser una profesional y de ayuda para la sociedad.

A mis hermanos, hermanas por su apoyo incondicional, cariño que me han brindado durante toda mi carrera Universitaria, por apoyarme moral y económicamente, por ser parte de mi formación académica desde mi niñez.

A mis compañeras de tesis María del Carmen García Najarro, Blanca Edith Barahona por su confianza y apoyo Que Dios Las Bendiga Siempre.

Al Docente Director por su tiempo brindado, por su apoyo, paciencia en el proceso de tesis.

A mi novio Alan Kevin Betancourt por todo su apoyo, sus consejos, amor, comprensión, confianza que me ha brindado durante los años de mi carrera.

A mis amigos y en especial a Nelson Antonio Hernández por su apoyo incondicional durante toda mi carrera Universitaria.

Lilian Elizabeth García Solís

ÍNDICE

Introducción.....	VIII
Tema de investigación.....	X

1.0 CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática	11
1.2 Enunciado del problema.....	14
1.3 Justificación.....	14
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	16
1.5 Objetivos Generales y Específicos.....	17
1.6 Hipótesis de Trabajo.....	17
1.7 Indicadores de Trabajo.....	19

2.0 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	24
2.2 Fundamentos Teóricos.....	25
2.2.1 Factores socio-educativos que influyen en el aprendizaje de lecto- escritura.....	27
2.2.2 La Lectura.....	34
2.2.3 La escritura.....	35
2.2.4 Enfoque socio-cultural, constructivista y psicolingüística de lecto- escritura.....	38
2.2.5 Métodos de Enseñanza de Lecto-Escritura.....	40
2.2.6 Problemas de Lecto-escritura.....	52
2.3 Definición de Término Básicos.....	55

3.0 CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	61
3.2 Población.....	61

3.3 Muestra.....	63
3.4 Métodos Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	63
3.4.1 Método.....	63
3.4.2 Técnicas e instrumentos.....	64
3.4 Estadístico.....	65
3.5 Metodología y Procedimiento.....	68
4.0 CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	69
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	70
4.3 Resultados de la Investigación.....	86
5.0 CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	88
5.2 Recomendaciones.....	89
6. Capítulo VI	
6.1 Propuesta.....	91
6.2 Bibliografía.....	100
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La Lecto-escritura como proceso educativo del ser humano, son los medios más importantes para aprender a pensar, criticar y resolver sus problemas, siendo un proceso gradual que dura años, leer no solo es reconocer símbolos, percibirlos con rapidez y comprender su significado; si no también reaccionar ante ellos para evaluarlos críticamente y aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas.

El presente trabajo se ha desarrollado con la finalidad de conocer los **“Factores socio- educativos que influyen en el aprendizaje de lectoescritura en niños y niñas del primer ciclo del turno matutino y vespertino Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque departamento de La Libertad en el año 2012.”**, a continuación se describen los capítulos del presente trabajo de investigación: en el capítulo I presenta el “planteamiento del problema, la situación del problema, el enunciado del problema, la justificación, alcances y delimitaciones así como los objetivos (generales y específicos) y la operacionalización de las variables.

En el capítulo dos se describen el “marco teórico” así mismo se describen los antecedentes de la investigación los fundamentos teóricos y la definición de términos básicos que son elementos esenciales dentro de la investigación, ya que estos sirven como parámetros para conocer y sustentar la investigación sobre los factores que influyen en el aprendizaje de lectoescritura en niños y niñas.

En el capítulo tres comprende la “metodología de la investigación” en donde se describe el tipo de investigación empleada, la población y la muestra, así como el estadístico, métodos técnicas e instrumentos de investigación y por último la metodología y el procedimiento. En el cual el procedimiento se describen los pasos que se siguieron para dar consistencia a la investigación.

Por otra parte en el cuarto capítulo se desarrolla el “análisis e interpretación de los resultados” aquí se describen los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos dirigidos para los y las docentes de los cuales se analizan e interpreta de acuerdo a los datos obtenidos en dicha investigación. En el capítulo cinco se presentan “conclusiones y recomendaciones” dicho capítulo se dan las respectivas conclusiones y recomendaciones dirigida al Centro Escolar José dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque departamento de La Libertad.

Además en el capítulo seis se hace una propuesta llamada “**Refuerzo Escolar**” el cual será desarrollada por medio de estudiantes Servicio Social de la Universidad de El Salvador en coordinación con el Centro Escolar.

Finalmente el capítulo siete se presentan los anexos en los cuales se da a conocer el diagnóstico con los cuales se detectó la problemática, además se presenta el cuadro de relaciones, instrumentos de trabajo, resultados del cuestionario, entrevistas entre otros todo ello con el objetivo de sustentar y dar más credibilidad a la investigación.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“FACTORES SOCIO- EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DEL TURNO MATUTINO Y VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ DOLORES LARREYNAGA DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD EN EL AÑO 2012. ”

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Uno de los mayores problemas con el que se enfrenta la educación salvadoreña en la actualidad, es el bajo rendimiento que presentan un buen número de estudiantes en los diferentes niveles educativos, lo cual origina repitencia, sobre edad; y en casos más extremos deserción escolar.

Los objetivos del plan de educación es captar una mayor matrícula en los municipios más pobres del país y aumentar las tasas de inserción en el Sistema Educativo Nacional. Sin embargo, en la actualidad hay zonas carentes de centros escolares o están demasiado lejos de las comunidades, lo cual impide que muchos niños y niñas del área rural asistan a clases.

Además algunas de las grandes propuestas del Gobierno durante el 2009 fueron: la reducción del analfabetismo, que en 5 años se espera disminuya del 16% al 3,2%, el programa de alimentación escolar, la entrega de paquetes escolares, uniformes gratuitos a la población estudiantil y el fortalecimiento de los programas educativos que servirán para mejorar la calidad de la propuesta educativa a nivel nacional, ya que la educación escolar primaria es la base fundamental para el aprendizaje de todas las personas, respondiendo a sus necesidades e intereses.

Es evidente de los serios problemas que un sector de la población está padeciendo y de la limitada atención en algunas ocasiones que se brinda en los programas que impulsa el MINED, ya que en la actualidad existe una ley que todo alumno o alumna de primer ciclo debe ser promovido para el siguiente nivel, generando así una deficiencia en el sistema educativo, desde el primer nivel de educación básica. Por otra parte en las escuelas públicas de El Salvador en el primer ciclo de estudio son muy frecuentes los casos de niños y niñas con dificultades en lecto-escritura.

Algunos factores que pueden influir en el aprendizaje son:

- La metodología de la enseñanza.
- Situación social y económica del grupo familiar.
- Sobrepoblación estudiantil.
- Factores psico-sociales de los y las estudiantes.

Por lo tanto, es importante conocer en qué medida están incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes a través de una evaluación diagnóstica, que le permita saber que estrategias metodológicas debe aplicar a la diversidad del estudiantado.

Con base al diagnóstico, realizado en el Centro Escolar "José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad, se logró detectar una serie de dificultades encontradas en los alumnos y alumnas de Primer Ciclo de Educación Básica las cuales son:

- **Área de matemáticas:** es muy importante que el niño y la niña puedan leer y escribir bien los números debido que es necesario que a nivel de primer ciclo dominen bien esta área.
- **Área de lecto-escritura:** Según las entrevistas realizadas a los docentes del Centro Escolar José Dolores Larreynaga el rendimiento educativo se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el alumno y alumna, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el enriquecimiento de la personalidad en formación, ya que sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno y alumna, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Además según información brindada por la directora, existe un porcentaje de estudiantes de primer ciclo que tienen problemas de aprendizaje, específicamente en lecto-escritura, razón por la cual existe una preocupación por parte de los/as docentes, ya que se sabe que la lecto-escritura es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y base para promover los siguientes niveles de educación básica (II ciclo). En relación a la problemática, esta investigación se pretende dar a conocer los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de lecto-

escritura en los y las estudiante del Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque departamento de la Libertad, en la cual se consideró estudiar a la población que cursa Primer Ciclo; debido que en este nivel es donde se evidencian mayores problemas de aprendizaje y especialmente en la lecto-escritura.

Por otra parte se pudo detectar por medio de entrevistas y observaciones algunas problemáticas, que pueden o no influir en el proceso de enseñanza aprendizaje especial mente en la lecto- escritura estas son:

- Hogares desintegrados, el 50% estable (papa y mama).
- Poco acompañamiento de los encargados.
- En ocasiones, metodología inapropiada.
- Extrema pobreza.
- Falta de comunicación en el hogar.
- Desempleo en las familias de los estudiantes que asisten en la institución.
- Consumo de drogas o alcohol en los hogares.
- Matrimonios a temprana edad e incluso abusos de violencia intrafamiliar.
- Casos de niños y niñas con familiares en los penales o pandillas.

Lo anterior también se pudo constatar con la ficha de cada alumno, además los estudiantes presentan desmotivación o desinterés por el estudio y la lecto-escritura, aunado a ello, desorganización del tiempo libre, distracción de los medios de comunicación y tecnológico; en algunos casos son mala influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1°, 2°, y 3° grado de la institución.

Por todo lo anterior es necesario que se estudien y se profundicen los “factores que influyen en el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas del Primer Ciclo del Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque del departamento de La Libertad en el año 2012”.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Los Factores socio-educativos influyen en el aprendizaje de Lecto-escritura, en las niñas y niños del primer ciclo del turno matutino y vespertino del Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque, departamento de La libertad en el año 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La lectura es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de pre-escribir en un papel.

La escritura es una forma de expresión y representación pre-escrita por medio de signos y códigos que sirven para facilitar, y mejorar la comunicación. Este varía según al grupo social donde se practica, además va ligado juntamente con el lenguaje pertinente, por medio de la diversidad en cuanto al uso de las materiales naturales y artificiales.

Es evidente de los serios problemas que un sector de la población está padeciendo y de la limitada atención que se brinda en los programas que impulsa el MINED, ya que en la actualidad existe una ley que todo alumno o alumna de Primer Ciclo debe ser promovido para el siguiente nivel generando así una deficiencia en el sistema educativo desde el primer nivel de Educación Básica.

Debido a que los y las estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, específicamente a los niños y las niñas de primero, segundo y tercer grado que oscilan entre las edades de 7 a 9 años, con el propósito de estimular el aprendizaje, en la cual deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje, para ello es necesario que identifiquen lo que aprenden y comprenden;

es decir que ejerciten su metacognición, esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se les presenten.

Al hablar de los factores que influyen en el aprendizaje de lecto – escritura, se puede decir, que existe una preocupación por parte de los docentes de dicha institución sobre esta problemática, que conlleva indudablemente a dificultades en el rendimiento académico de los y las alumnos por lo tanto en la mayoría de salones de clases se tienen aproximadamente de 45- 50 estudiantes, lo que no permite que los y las docentes, lleven a cabo un proyecto de refuerzo, para la mejora del aprendizaje en la lecto-escritura y de una educación más personalizada, para el aseguramiento de una educación de calidad.

Las razones que motivaron a la realización de la presente investigación en el Centro Escolar José Dolores Larreynaga; fue primeramente que es una institución pública que alberga una población alta de estudiantes. Así como también presentan problemas de aprendizaje especialmente en el área de lecto-escritura en niños y niñas de primer ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino.

Por lo tanto se ha considerado trascendente investigar los factores socio-educativos que influyen en dicho problema para poder dar a conocer a la institución y puedan saber o estén capacitados de alguna manera y buscar los mecanismos adecuados en la cual minimice el problema.

Es por ello que se ha tomado a bien trabajar con dicho tema, para el año 2012, como estudiantes del proceso de grado en tan prestigiosa institución, se ofrecerá toda la investigación realizada con el propósito de que esta sea de beneficio para la institución y en general para la comunidad educativa

En vista de lo planteado anteriormente el equipo de investigación se ha visto en la necesidad de elaborar una investigación para conocer con mayor profundidad dicha problemática, beneficiando así a la comunidad educativa, ya que se dará a conocer los resultados obtenidos de dicha investigación.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

ALCANCES

En la presente investigación se pretende los siguientes alcances los cuales son: Encontrar los factores socio-educativos que influyen en el aprendizaje de la lecto-escritura, así como brindar los resultados obtenidos de la investigación sobre la metodología de la enseñanza, influencia de la situación socio-económica y la sobrepoblación estudiantil; si estos son factores que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.

En relación a lo anterior se elabora una propuesta al Centro Escolar que les permita minimizar o resolver las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

DELIMITACIONES

ESPACIAL: La investigación se realizará con las y los docentes y los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica del "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque departamento de La Libertad del turno matutino y vespertino .en el año 2012.

Además esta investigación queda circunscrita a la población estudiada del Centro Escolar "Centro Escolar José Dolores Larreynaga.

TEMPORAL: La investigación se realizó desde el mes de abril hasta octubre de 2012. En el "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque departamento de la Libertad del turno matutino y vespertino .en el año 2012.

1.5 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

GENERAL.

Conocer los factores socio-educativos tales como la metodología de la enseñanza, la situación social y económica del grupo familiar y la sobrepoblación estudiantil que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino de “Centro Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.

ESPECÍFICOS.

- Analizar si la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y las niñas de primer ciclo del turno matutino y vespertino del Centro Escolar “José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.

- Identificar si la situación social y económica del grupo familiar influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de primer ciclo del turno matutino y vespertino del “Centro Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.

- Analizar si la sobrepoblación estudiantil afecta el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del “Centro Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.

1.6 HIPÓTESIS DE TRABAJO.

HIPÓTESIS GENERAL

Los factores socio-educativos influyen significativamente en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del “Centro

Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- La metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del “Centro Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.

- La situación social y económica del grupo familiar influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del “Centro Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.

- La sobrepoblación estudiantil afecta el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del “Centro Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

HIPOTESIS I

Hipótesis	Variable	Definición conceptual de Variables	Definición operacional de variable	indicadores	Conceptualización de Indicadores
La metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepe-que departamento de La Libertad.	V. I La Metodología de la enseñanza en niñas y niños de Primer Ciclo.	Son acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con el objetivo de facilitar el Aprendizaje de los estudiantes.	El docente se encarga de organizar y aplicar en el salón de clases diferentes metodologías de enseñanza según la necesidad del grupo de estudiantes que atiende; en el cual, el alumno se le facilita asimilar de la mejor manera los conocimientos.	Método de enseñanza que utiliza el docente.	Es un conjunto de actividades, procedimientos ordenados congruentemente, cuya finalidad es el logro de objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. El método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo, es decir, como transmitir los contenidos.
				Técnicas que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje	Técnica de enseñanza: Es la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectividad del aprendizaje en el educando.
				Diversidad de métodos que existen para la aplicación de enseñanza aprendizaje en lecto-escritura.	Métodos sintéticos: (método fonético alfabético y silábico) Métodos analíticos: (métodos de cuentos, métodos de palabras normales, métodos globales.)

	<p>V. D</p> <p>Influye el aprendizaje de la lecto-escritura en niñas y niños de Primer Ciclo.</p>	<p>La lecto-escritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura."</p>	<p>Es como influye el docente en el estudiante tomando en cuenta la estrategia que va a utilizar cada docente según la necesidad de sus alumnos y alumnas que pueden o no tener alguna dificultad para aprender a leer y a escribir correctamente.</p>	<p>Disgrafía y dislexia en niños y niñas de primer ciclo.</p>	<p>Disgrafía: Es la capacidad de reproducir total o parcialmente rasgos escritos. Se trata de un trastorno en el que el niño tiene fuertes dificultades para escribir correctamente. Dislexia: Disminución en la capacidad de leer; generalmente se cree que es ocasionada por lesiones cerebrales. Es un conjunto de señales que afecta el aprendizaje de la lectura que se acompaña de trastornos en el aprendizaje de la escritura, ortografía, gramática y composición.</p>
				<p>Dominio de los procesos de la lecto-escritura.</p> <p>Dificultad de los niños y niñas en la lectura y escritura</p>	<p>Dificultades del aprendizaje: Esta incluye nociones de daños cerebral hiperactividad, formas leves de retraso, ajustes socio-emocional, dificultades del lenguaje ,formas de sordera problemas perceptivos torpeza motora y sobre todo dificultades en la lecto-escritura que constituyen las estrategias básicas indispensables para el desarrollo de cualquier aprendizaje posterior.</p>

HIPOTESIS II

Hipótesis	Variabes	Definición conceptual de variables	Definición operacional de variables	Indicadores	Conceptualización de indicadores
La situación social y económica del grupo familiar influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del “Centro Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.	V. I La situación social y económica del grupo familiar.	Es el estatus socio-económico se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio, y Bajo en las cuales una familia puede ser ubicada. Estas categorías se ubican en las siguientes tres variables: ingreso, educación, y ocupación.	Es el apoyo que se encuentra dentro de la familia llámese, papá mamá, tíos, tías, abuelos y abuelas. Los recursos incluyen materiales didácticos, uniformes ,transporte alimentación ,entre otros	Apoyo de los padres de familia.	Es el bienestar de las personas, y el principal apoyo social que se encuentra dentro de la familia, el cual influye en el rendimiento académico; ya que contempla una dimensión efectiva, material de disponibilidad de recursos que la familia brinda al estudiante.
				Nivel Económico.	Nivel Económico: Es la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo. El estatus socio-económico se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio, y Bajo en las cuales una familia puede ser ubicada.
				Desintegración familiar	Es la que se da por desacuerdo del padre y la madre que generalmente optan por el divorcio y sin tomar en cuenta el daño que les produce a los hijos.

	V.D Influye el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo	Influye: Es el efecto o consecuencia que produce una cosa sobre otra. Así, referida a las personas, la influencia es el poder o la autoridad de alguien sobre otro sujeto.	Es el resultado del desarrollo del aprendizaje en donde el profesor juega un papel importante ante el estudiante y que se refiere a las actuaciones del docente como del alumno o alumna.	Motivación escolar	Motivación escolar: Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, ya que es una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados de una u otra forma.
				Deserción escolar	Deserción escolar: Es aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.
				Asistencia de los alumnos	Asistencias: Concurrencia a un lugar y permanencia en él. Conjunto de personas que están presentes en un acto.

HIPÓTESIS III

Hipótesis	Variables	Definición conceptual de variables	Definición operacional	Indicadores	Conceptualización de indicadores
La sobrepoblación estudiantil afecta el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.	V. I La sobrepoblación estudiantil en niños y niñas de Primer Ciclo.	La sobrepoblación es la densidad de la población que se amplía a un límite que provoca un empeoramiento del entorno, una disminución en la calidad de vida, o un desplome de la población.	Cuando existe sobrepoblación en un aula, el profesor no da la atención necesaria a los y las alumnas; condicionando así a que el estudiante no tenga una atención personalizada y un buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lecto-escritura, especialmente en los niños y niñas de primer grado.	Aulas saturadas.	Aula: Es una sala en la cual se enseña una lección por parte de un profesor en una institución educativa.
				Número de alumnos y alumnas por cada docente.	Es la cantidad de alumno por cada aula que existe en un Centro Educativo.
	V. D. Afecta el Aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo.	Aprendizaje: Es por medio del cual se adquiere nuevos conocimientos que nos permiten incorporarnos de forma eficaz al medio socio-cultural.	Por las cantidades de alumnos, en el Centro Escolar no se respeta el número establecido según el MINED; limitando a si un mejor aprendizaje de lecto-escritura.	Captación de las clases.	Captación: Es la percepción de una cosa por medio de los sentidos. Clases: Es la programación orientada a sujetos, es una construcción que se utiliza como modelo.
				Atención y concentración de los alumnos y alumnas.	Es la habilidad que presenta el niño y la niña para seleccionar múltiples estímulos.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

El Salvador ha pasado por muchas reformas, las cuales han contribuido a mejorar la calidad educativa de los ciudadanos desde las reformas pasadas hasta hoy en día con el Plan Social Educativo, el cual permite romper el esquema de la escuela tradicional a una escuela integral de docentes, alumnos, padres de familia y comunidad, que tenga además conocimientos actualizados basados en la capacitación docente los cuales mejoren sus capacidades pedagógicas y así brindar una educación con calidad.

Al hablar de la lecto-escritura nos podemos remontar a tiempos pasados donde se puede decir en primer lugar que durante el inicio del nuevo siglo se ha incorporado innovaciones en el sistema educativo, como asesores pedagógicos y Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Por otra parte se han hecho diversidad de estudios en cuanto a la lecto-escritura enfocados a diferentes problemáticas y en diferentes lugares y con enfoques distintos, ya que es un tema que tiene bastante relevancia debido al papel que juega dentro del ámbito educativo, porque ayuda a la formación del niño y la niña en los primeros grados.

Por esta razón surgió la necesidad de indagar por medio de un previo diagnóstico sobre temáticas relacionadas con los procesos de aprendizaje el cual nos llevó a investigar los **"Factores socio-educativos que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de primer ciclo del Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque departamento de La Libertad."** Dicha investigación se está realizando en los meses de abril a octubre del año 2012, cuyo objetivo es conocer los factores socio-educativos que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura, tales como la metodología de enseñanza, nivel socio-económico y la sobrepoblación estudiantil.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LECTO- ESCRITURA.

Metodología de la enseñanza.

La metodología se define como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Así la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso.

Los métodos de enseñanza no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos (Ausubel 1979) y construcción social externa e individual interna de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve. Por lo cual la necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada y así obtener un mayor aprendizaje en lecto-escritura. Además alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

De esta manera, los métodos de enseñanza están presentes cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, ya que esta se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor del saber. Pero sucede que muchas veces esta metodología se aplica de manera inadecuada y los alumnos no logran aprendizajes significativos, ya que terminan fastidiados.¹

¹ Ausubel, David (1979). *Psicología educativa*. México D.F: Editorial Trillas.

Además dentro de la metodología de la enseñanza que utiliza el docente se encuentra la motivación que muchas veces refleja en el bajo rendimiento académico, ya que basan su aprendizaje en estrategias y conocimientos pobremente desarrollados, muestran una mayor dependencia al aprender, un menor interés por desarrollar nuevos conocimientos y una percepción pobre de sí mismos como aprendices.

Las creencias de algunos docentes acerca de la motivación en sus estudiantes son contraproducentes, por ejemplo, consideran que es normal que sólo alcancen el éxito los más aptos y que los estudiantes se perciban menos competentes, pues la demanda de la escuela secundaria es mayor.

La motivación incluye procesos que dan energía, dirigen y mantienen la conducta, es decir, una conducta motivada es aquella que presenta energía, que es dirigida y sostenida.

La motivación viene del latín moveré, que significa moverse. Es algo que dirige una conducta en la cual estimula la voluntad de aprender.

Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. También Para que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje, su manejo supone; características y demandas de la tarea, las metas o propósitos y el fin que se busca con su realización.

Por otra parte la motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumnos, además se encuentra ligada estrechamente al ambiente de aprendizaje y la interacción entre las necesidades individuales y las condiciones socio- ambientales del salón son factores clave para la explicación de la motivación para el aprendizaje.

La pobreza, aunque nadie se preocupa por esta situación o lo ven como un tema gastado, muchos jóvenes motivados extrínscica e intrínscicamente desafían estos obstáculos para recibir la enseñanza, viendo esto como un cambio económico y social en sus vidas buscando su desarrollo personal.

Es importante resaltar que la condición social y económica de los estudiantes: los medios de transporte, alimentación, desempleo de los padres, salud y otros, son los principales causantes de la deserción escolar.

La educación cambia los pueblos y por tanto es interesante determinar cuáles son las causas que hacen que los estudiantes no puedan aprovechar su edad escolar; es por esa razón que las autoridades responsables, deben preocuparse por las condiciones sociales y económicas de aquellas personas olvidadas, implementando así programas que garanticen la alimentación de aquellos niños y niñas que son de familias de escasos recursos ya que como es sabido, la desnutrición es una de las principales causas de las debilidades en el sistema educativo.²

Factor Socio-económico.

Desde hace muchos años, maestros y psicólogos de la educación se han preocupado por la condición socio-económica de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje. Esta preocupación va aumentando progresivamente, ya que en este mundo globalizado la educación juega el más importante de los papeles en el desarrollo de los pueblos.

Para asimilar bien sus clases los educandos necesitan una buena alimentación y es por eso que el gobierno salvadoreño actual ha tratado de llevar los refrigerios escolares a todas las escuelas del país.

Si estos niños y niñas no se preparan para mejorar sus condiciones de vida, sus hijos seguirán formando familias miserables, trabajando en el día para comer en la noche y esto no le conviene a un país en vía de desarrollo.

² Ministerio de Educación. (2007). *Guía para el maestro salvadoreño Documento 1*. El Salvador.

Los problemas económicos y sociales que afectan a los estudiantes no les permiten aprovechar al máximo el tiempo disponible para formarse, debido a que no pueden concentrarse y para aprender cualquier disciplina o ciencia se necesita concentración.

A pesar de que la educación pública es gratuita todos sabemos que la pobreza y la estratificación social limitan a los estudiantes, ya que el dinero sí influye en la formación académica de los individuos. "La pertenencia del alumno a cierta clase social y sus grupos étnico y racial, afecta a los aspectos motivacionales y actitudinales del aprendizaje escolar". (Ausubel, 1981.)

El ser humano es fundamentalmente social, se puede afirmar con propiedad que el comportamiento social depende de las estructuras sociales y familiares. Para que haya socialización, el sujeto debe interactuar con el medio en que vive. Los estudiantes reflejan el ambiente en que se desarrolla y más cuando se lanzan a la calle en edad escolar para ayudar a sus padres con las necesidades económicas del hogar porque además de aprender lo que les enseña la calle, también cada uno reconoce su condición socio-económica, ellos saben por cuáles razones han tenido que empezar a trabajar y esto puede afectarlos psicológicamente³.

En nuestra sociedad existe una estratificación social abierta, siendo la educación la forma más adecuada de ascender socialmente.

Según Aristóteles, el hombre es un ser social y el más social de todos los seres " y por tanto, debe relacionarse con su medio. En su entorno social, el hombre trabaja para producir bienes y se relaciona con los demás.

Los seres humanos encuentran respuestas a sus necesidades materiales y espirituales, pero dentro de esas respuestas está presente el ambiente en que se desarrolla y el hombre mismo como ser imperfecto, de manera que estas respuestas pueden ser tanto positivas como negativas.

³Ausubel, David (1979). *Psicología educativa*. México D.F: Editorial Trillas.

El bajo rendimiento escolar tiene que ver frecuentemente con la procedencia social del estudiante y, hay una estrecha relación entre la clase social a la que pertenece, esto es más notable en los educandos provenientes de clases bajas.

Desde el plano social hay que considerar que la desigualdad de clases es la que genera la desigualdad de oportunidades en educación.

Es muy importante crear conciencia en los individuos pertenecientes a familias extremadamente pobres, que sólo pueden dejar una buena herencia a sus hijos dándole una formación educacional apropiada; además el factor socio-económico influye en el aprendizaje.

Además la familia es un agente socializador primario que transmite todo un conjunto de ideas, valores y pautas de comportamiento, desarrollando en ellos las habilidades básicas que le permitirán desenvolverse adecuadamente en la sociedad, aunque muchas veces se ve afectada por diferentes circunstancias que surgen en la sociedad dentro de las cuales se puede mencionar: la desintegración familiar, el cual afecta en gran manera al educando en su comportamiento y en su rendimiento escolar. Un hogar estable, organizado proporciona seguridad al estudiante, en cambio un inestable, con tensiones, le produce preocupación e impide que se concentre en su labor y, por tanto, se dificulta el aprendizaje (Marte; Pérez y García, 1998.)

Los estudiantes procedentes de hogares muy pobres económicos, social y culturalmente, tienden a no valorar la importancia de la escuela y cuando llegan a motivarse muchos, ya están en una edad muy avanzada; por lo cual la educación permite a los individuos penetrar a clases sociales diferentes, pero si no se educan desde niños y niñas nunca llegaremos a progresar.

Cada clase social deja en los individuos una marcada características psicológica, los individuos de un determinado grupo social tiene actitudes a fines con los demás integrantes de dicha clase. Estas características se manifiestan en la educación de las generaciones.

Hay una diferencia muy marcada entre niños de una clase social inferior y una superior. Estas diferencias se notan en el lenguaje, la manera de pensar y de tomar decisiones, así como la forma de fijarse metas a largo plazo.

Sabemos de la importancia que tienen los útiles escolares en el proceso enseñanza aprendizaje y que son muchos los alumnos y alumnas que no pueden obtener ni siquiera los más simples para iniciar cada año escolar. Estos estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios para unirse a una actividad productiva que les permita adquirir estas herramientas y satisfacer sus necesidades económicas básicas.

A lo largo de nuestra historia hemos observado cómo caminan por las calles niños, jóvenes y adultos excluidos de la educación, los cuales se ven obligados a hacer cualquier cosa para sobrevivir y nadie se preocupa por este problema. Niños que piden, mujeres que mendigan, etc. ganándose el odio de las personas que no comprenden esta realidad⁴.

Además otro de los factores que también influyen en el aprendizaje

La sobre-población

Las autoridades educativas no terminan de sumar la cantidad de niños que están fuera del sistema escolar, ya que cada año realizan un censo para conocer el verdadero estado del sistema educativo.

⁴ Narcea S.A. *.Realidad Social y Marginación Volumen I* (1997). Madrid

Por ejemplo en Nicaragua desde el 2007, cuando se decretó la gratuidad de la educación, la matrícula se incrementó a más de un millón, pero el MINED mantiene la misma cantidad de escuelas y hasta la fecha no pretende aumentarlas porque “no son necesarias”, afirmó el viceministro de Educación, existen organizaciones de la sociedad civil que han señalado que en el país se necesitan 10 mil nuevas aulas de clases para evitar saturación.

LA PRENSA constató a inicios de este año que en el colegio Villa Venezuela una docente de primer grado atendía a 70 niños, cuando la Ley General de Educación establece que cada maestro debe atender a 35 estudiantes por cada aula de clases.

No obstante, los planes del MINED no incluyen la construcción de nuevos centros escolares. Únicamente repararán unas 1,200 escuelas en este año bajo el modelo de dignificación escolar, que ejecutan con las alcaldías del país.⁵

En El Salvador el problema de la sobre- población es similar a la de muchos países como tal es el caso de Nicaragua, Honduras, Guatemala entre otros; ya que en el sector público existe una gran demanda de estudiantes que debido a la falta de recursos económicos no se ha logrado dar cobertura a las necesidad de infraestructura .Sin embargo el Ministerio de Educación tiene parámetros de medidas ya establecidos para todos los centros educativos tanto públicos como privados, los cuales se pueden mencionar a continuación:

- 1- Las instalaciones deben ser de uso exclusivo para la prestación de servicios educativos.
- 2- Las instalaciones deben contar por lo menos con un aula disponible por cada grado solicitado, las que tendrán como mínimo una dimensión de 20 metros cuadrados, con iluminación y ventilación adecuada.

⁵www.laprensa.com.ni/2012/04/20/.

- 3- El área de recreo tendrá una superficie de 70 metros cuadrados como mínimo. En todo caso, el área de recreo debe estar conforme al número de alumnos de la institución, ya que este espacio es para la recreación y práctica de los diferentes deportes.
- 4- Las instalaciones deberán contar con un servicio sanitario por cada 20 alumnos separados por sexo y ser de tamaño adecuado a la estatura de los alumnos.
- 5- Los servicios sanitarios de los niños/as de Educación Parvularia, el de los docentes y los del personal administrativo deben ser independientes a los utilizados por el resto de los alumnos.
- 6- Las instalaciones deben contar con área administrativa, sala de docentes, sala de primeros auxilios, independiente al área de servicios educativos.
- 7- El centro educativo podrá tener como máximo 20 alumnos por sección para el nivel de Educación Parvularia y 35 alumnos para los niveles de Básica y Media. En todo caso, el número de alumnos por sección deberá estar acorde a la superficie del aula (como mínimo 1.20 mt² de superficie por alumno).
- 8- El centro educativo deben contar con una sala de biblioteca acorde a los niveles impartidos; laboratorio de ciencias en caso de III ciclo, además de contar con los espacios pedagógicos indispensables según los niveles solicitados.
- 9- Los docentes deben estar profesionalmente calificados y poseer una especialización conforme al nivel educativo y la asignatura a atender; deben estar inscritos en el registro escalafonario del Ministerio de Educación (Tener carnet de escalafón/ NIP) y ser de moralidad notoria.
- 10-El centro educativo debe contar con un número de docentes igual al número de secciones a atender. En caso de educación media, los docentes deben ser de la especialización de la materia a impartir, según los programas de estudios autorizados por el MINED.
- 11-En caso de solicitar el nivel de Educación Media, el centro educativo debe contar con los espacios de: Centro de Cómputo, Laboratorio de Ciencias y Biblioteca, además, si es bachillerato Las instalaciones deben ser de uso exclusivo para la prestación de servicios educativos.

- 12-Las instalaciones deben contar por lo menos con un aula disponible por cada grado solicitado, las que tendrán como mínimo una dimensión de 20 metros cuadrados, con iluminación y ventilación adecuada.
- 13-El área de recreo tendrá una superficie de 70 metros cuadrados como mínimo. En todo caso, el área de recreo debe estar conforme al número de alumnos de la institución, ya que este espacio es para la recreación y práctica de los diferentes deportes.
- 14-Las instalaciones deberán contar con un servicio sanitario por cada 20 alumnos separados por sexo y ser de tamaño adecuado a la estatura de los alumnos.
- 15-Los servicios sanitarios de los niños/as de Educación Parvularia, el de los docentes y los del personal administrativo deben ser independientes a los utilizados por el resto de los alumnos.
- 16-Las instalaciones deben contar con área administrativa, sala de docentes, sala de primeros auxilios, independiente al área de servicios educativos.
- 17-El centro educativo podrá tener como máximo 20 alumnos por sección para el nivel de Educación Parvularia y 35 alumnos para los niveles de Básica y Media. En todo caso, el número de alumnos por sección deberá estar acorde a la superficie del aula (como mínimo 1.20 mt² de superficie por alumno).
- 18-El centro educativo deben contar con una sala de biblioteca acorde a los niveles impartidos; laboratorio de ciencias e...n caso de III ciclo, además de contar con los espacios pedagógicos indispensables según los niveles solicitados.
- 19-Los docentes deben estar profesionalmente calificados y poseer una especialización conforme al nivel educativo y la asignatura a atender; deben estar inscritos en el registro escalafonario del Ministerio de Educación (Tener carnet de escalafón/ NIP) y ser de moralidad notoria.
- 20-El centro educativo debe contar con un número de docentes igual al número de secciones a atender. En caso de educación media, los docentes deben ser de la especialización de la materia a impartir, según los programas de estudios autorizados por el MINED.

En caso de solicitar el nivel de Educación Media, el centro educativo debe contar con los espacios de: Centro de Cómputo, Laboratorio de Ciencias y Biblioteca, además, si es bachillerato.⁶

2.2.2 LA LECTURA

Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de prescribir a un papel. Así también existe un proceso para llevar a cabo la enseñanza de lectura que se detalla a continuación:

Proceso de enseñanza de la lectura.

- **La visualización.** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30
- milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico.

- **La fonación.** Es una articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y sub-vocalización de la lectura. La lectura sub-vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

⁶Ministerio de Educación de El Salvador.

- **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

Cabe mencionar que existen características muy importantes que facilitan la lectura las cuales son:

- **Las ilustraciones:** con ellas los niños y las niñas pueden familiarizarse con el tema, predecir el contenido y seguir la lectura que el docente realice.
- **Palabras repetidas:** la repetición de palabras a lo largo de los libros de texto tiene como fin que el niño y la niña las conozca y así puedan anticipar su contenido.
- **Empleo de la rima:** el empleo y análisis de la rima apoyan al niño y la niña a establecer la relación sonoro-gráfica de las palabras.

Se puede decir que la lectura es fundamental en el aprendizaje, pero van de la mano con la escritura, por lo cual es importante describirla en el siguiente apartado.

2.2.3 LA ESCRITURA

La escritura es una forma de expresión y representación prescrita por medio de signos y códigos que sirven para facilitar y mejorar la comunicación. Este varía según al grupo social donde se practica, además va ligado juntamente con el lenguaje pertinente, por medio de la diversidad en cuanto al uso de los materiales naturales y artificiales.

Como medio de representación, la escritura se diferencia de los pictogramas que es una codificación sistemática que permite registrar con toda precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos. Además los pictogramas no tienen generalmente una estructura secuencial lineal, como sí tienen el habla o la escritura.

Aprender a escribir requiere del niño y la niña no solamente el trazado de letras, sino la conciencia que lo que se dice, puede ponerse por escrito. Conforme el niño y la niña adquiera esta conciencia, lograra comprender las formas y las reglas de la escritura.

Técnicas para desarrollar la escritura.

- **Narración:** El niño verbaliza narraciones reales o imaginarias a los demás niños.
- **Dramatización:** por medio del diálogo con los demás, el niño y la niña integra la actividad verbal con la corporal de desplazamientos que pueden ser acompañados de ritmos musicales.
- **Recitación:** El ritmo es un elemento fundamental que debería sustentar la mayoría de las actividades infantiles. Por esto, es conveniente incentivar la recitación de pequeños trozos, dándole mayor énfasis al sonido que al contenido.
- **Pintura:** Las creaciones pictóricas, que son una forma de grafismo, deben verbalizarse, adaptándolas al medio, al grupo y al niño, en particular.

Cuando se ha desarrollado el lenguaje, viene la organización sistemática, a través de tarjetas, dibujos, introducidas progresivamente por el maestro en este período preparatorio. De este modo, se familiariza al escolar con la simbología, nombrándola y organizándola en sintagmas breves. Posteriormente, se agrega la palabra escrita bajo el dibujo. La selección de las oraciones debe hacerse respetando los intereses de los niños y niñas y la simplicidad de las palabras que forman el texto.

El proceso de la enseñanza de la escritura

Muchos autores afirman que la lectura y escritura deben ir unidos, porque ambos se dan gradualmente e interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje. La escritura es el resultado del aprendizaje de la lectura, es decir, el reconocimiento de las letras: signos, símbolos, representaciones, entre otros. Por ejemplo, cuando el niño y la niña reconocen los signos y símbolos, procede a expresar en forma escrita; plasmando con su mano de tinta a papel. Para escribir necesariamente, debe tener

una coordinación de motricidad fina; sensorio-motora, en la coordinación de sus sentidos; viso-motora, la coordinación específica entre su visión-táctil. Para tal procedimiento se propone el siguiente método de aprendizaje de la escritura:

Paso 1. Coordinación sensoria- motora.

Paso 2. Ejercicios de manipulación de lápiz.

Paso 3. Caligrafías.

Paso 4. Ejercicios de copias de figuras, signos y códigos.

- El aprendizaje de la lecto-escritura es de acuerdo donde el niño desarrolla su vivencia.
- Los educadores deben aplicar una variedad de métodos adecuados según el tiempo y espacio en el que se desarrolla.
- Los padres o progenitores deben estimular desde la edad temprana motivándoles hacia la lectura y escritura.
- Los educadores deben tener mayor consideración o tolerancia a los estudiantes, ya que la enseñanza constructiva está basada en el aprendizaje gradual del mismo educando. En general la escritura y la lectura es un proceso coordinado, gradual y simultaneo en la enseñanza aprendizaje.⁷

2.2.4 ENFOQUE SOCIO-CULTURAL, CONSTRUCTIVISTA Y PSICOLINGÜÍSTICA DE LECTO- ESCRITURA.

⁷ Ministerio de Educación. (2007). Guía para el maestro salvadoreño Documento 1. El Salvador.

Enfoque socio-cultural.

Destaca la importancia de las interacciones sociales, puesto que los niños pequeños están sujetos a aprender el modo en que está codificada la información culturalmente significativa que encuentran en todos los contextos sociales donde están presentes. Cuando los niños ingresan a la escuela han estado expuestos a la escritura y a la lectura aunque quizás su exposición varía en cantidad y en calidad según los contextos sociales.

Esta exposición informal a la escritura y la lectura no garantiza obviamente que el niño aprenderá a leer y escribir, pero será útil cuando el maestro le enseñe mediante actividades planificadas que aprovechen todos los aspectos significativos de los contextos sociales vividos por el niño. Si bien con distintos matices se destacan dentro del enfoque autores como Jerome Bruner, Vygotski, Berta Braslavsky y otros. Si bien este enfoque considera que el aprendizaje comienza en contextos sociales no formales, la interacción con adultos a través de la participación en la cultura de lo escrito, como se registra en la práctica de los cuentos leídos por ejemplo: resulta fundamental en este sentido, el constructivismo difiere de esta idea porque pone énfasis en el proceso cognitivo de la alfabetización, sin desconocer la importancia de las interacciones sociales, porque en este enfoque se considera que el niño desarrolla concepciones propias sobre el lenguaje escrito, pero avanza muy poco en el medio que lo influencia generando lo que se ha denominado alfabetización emergente.

Enfoque constructivista

Según investigaciones la progresión del proceso de aprendizaje del sistema de escritura en la cual asegura que el Jardín de Infantes debería tener como propósito permitir a niñas y niños la experiencia libre de escribir, ya que se aprende mejor explorando formas y

combinaciones para descubrir el sentido de la lectura y la escritura; porque el lenguaje escrito es mucho más que un conjunto de grafías que constituyen un código: es un constructo social, un artefacto ,tecnología cultural, que sirve para transmitir información, expresarse trascendentalmente, apelar a cambios de conducta, compartir obras artísticas. Intentar leer en diferentes "datos contextuales", es decir, en escrituras que están en el mundo circundante en cierto tipo de superficie (envases de alimento, en un periódico, libro, etc.), escuchar la lectura, leer en voz alta y gozar de una buena historia, ver escribir a los adultos, intentar escribir, reconociendo semejanzas y diferencias sonoras, mediante la producción e interpretación de textos. Además como último punto se explica el enfoque psicolingüístico en el siguiente apartado.

Enfoque psicolingüístico

La psicología del lenguaje hace hincapié en las operaciones cognitivas que permiten al niño reconocer el significado de las palabras escritas y aquellas que intervienen en el proceso de interpretación de la escritura. Además, sostiene que estas operaciones se adquieren mediante la instrucción directa de las mismas por parte de un adulto. La didáctica que se deriva de este enfoque considera que la mediación oral debe ser estimulada por la enseñanza formal, por eso la vía fonológica debe ser desarrollada para lograr un adecuado aprendizaje de la lectura. Por esto, se deben desarrollar habilidades muy específicas como la conciencia fonológica y la conversión grafema-fonema en un contexto motivador para el niño. El logro de estas habilidades requiere de la instrucción formal a diferencia del aprendizaje del lenguaje oral que el niño adquiere previamente.⁸

2.2.5 MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTO- ESCRITURA

"La enseñanza de la lectura en la niña y el niño con dificultades de aprendizaje parte de diferentes métodos de enseñanza ya que "existe una variedad extraordinaria

⁸Ausubel, David (1979). *Psicología educativa*. México D.F: Editorial Trillas.

de métodos y de procedimientos para enseñar a leer a la niña y el niño, pero todos se reducen a dos tendencias fundamentales: **el análisis y la síntesis**.

Desde la perspectiva pedagógica, el problema del aprendizaje de la lectura ha sido planteado tradicionalmente como una cuestión de métodos. La preocupación de los educadores ha sido orientada a la búsqueda del mejor o más eficaz de ellos suscitándose así una polémica a los tipos de métodos fundamentales que son:

- Método sintético.
- Método analítico.

MÉTODO SINTETICO.

Es el más utilizado en las escuelas salvadoreñas ,pues son las más difíciles de desarrollar ,pero para algunos niños y niñas difícil de aprender pues es memorístico y algunos niños y niñas no están capacitados para poder asimilarlos con prontitud ya que algunos llegan hasta 2° ó 3° ciclo de educación básica y no han logrado asimilar dichos métodos.

Dentro de los métodos sintéticos se encuentra otros métodos los cuales son. Método fonético o fónico, Método alfabético. Método silábico.⁹

- 1- **Método fonético o fónico:** este método se ha usado desde hace muchos años ,la historia escrita hace referencia de una aparición más reciente de la enseñanza de la lectura que toma como punto de partida el sonido para enseñar la forma y simultáneamente el sonido de la vocal y enseguida la consonante primero se

⁹Gómez Morales Carlos René, Molina Guevara Salvador, Vásquez Méndez Oscar Armando.(2010) *diagnostico de las dificultades que carecen los niños y niñas de primer grado en el aprendizaje de lectoescritura, sección "D", E, F del turno vespertino del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos del municipio de Ayutuxtepeque, departamento de san salvador.*

combina entre si las vocales por ejemplo: A-I-O A-I-A, A-I-E. Luego enseñaban las combinaciones con una consonante. por ejemplo: LI, LU, LUI, ALI, ALA, LILA.

Proceso que sigue la aplicación del método fonético o fónico:

- Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con las letras estudiadas.
- La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.
- Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar, por ejemplo: para enseñar la m, una lámina que contenga una mesa; o de algo que produzca el sonido onomatopéyico de la m, el de una cabra mugiendo m... m..
- Cuando las consonantes no se pueden pronunciar solas como; c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y, etc., se enseñan en sílabas combinadas con una vocal, ejemplo: chino, con la figura de un chino.
- Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas; ma, me, mi, mo, mu...
- Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras: ejemplo: mamá, ama memo.
- Al contar con varias palabras, se construyen oraciones ejemplo: Mi mamá me ama.
- Después de las sílabas directas se enseñan las inversas y oportunamente, las mixtas, las complejas, los diptongos y triptongos.
- Con el ejercicio se perfecciona la lectura mecánica, luego la expresiva, atendiéndolos signos y posteriormente se atiende la comprensión.

Ventajas

- Es más sencillo y racional que el método alfabético, evitando el deletreo.

- Se adapta con facilidad al castellano por ser éste un idioma fonético, la escritura y la pronunciación son similares, se lee tal como está escrito.
- Como el enlace de los sonidos es más fácil y rápido, el alumno lee con mayor facilidad.
- Se aumenta el tiempo disponible para orientarlo a la comprensión del lo leído.

Desventajas.

- Por ir de las partes al todo es sintético y por consiguiente está contra los procesos mentales del aprendizaje.
- Por ir de lo desconocido (el sonido) a lo conocido (la palabra), está contra los principios didácticos.
- Por atender los sonidos, las sílabas y el desciframiento de las palabras descuida la comprensión.
- La repetición de los sonidos para analizar los vuelve el proceso mecánico restando con ello el valor al gusto por la lectura.
- Es el mejor método de los denominados sintéticos dado que en el idioma Castellano la mayoría de los fonemas solamente poseen un sonido, se exceptúan los fonemas: c, g, h, q, x, y, w, éste método se presta más para la enseñanza de la lectura.

Ejemplo conocimiento de las letras del alfabeto, tanto consonantes como vocales:¹⁰

A, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ll, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z ===repetir de

¹⁰ Método fonético: www.encyclopedia-infantes.com

memoria

a c e b i s o t Combinación

y formación de sílabas

C a - s a ca – mi – no Combinación entre

sílabas

Casa camino Unión de las sílabas

2 - Método alfabético: Desde que se inició durante la antigüedad la enseñanza de la lecto- escritura en forma, sistematizada, se ha empleado el Método alfabético.

Durante el florecimiento de Grecia (siglo VI al IV a. de c.) Dionisio de Halicarnaso (Asia Menor), en su libro de la composición de las palabras dice: "cuando aprendemos a leer, ante todo aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba.

Dicho método sigue teniendo aplicación por muchos maestros considerándose como un método práctico lógico y claro .esto quiere decir que los maestros se basan en este método por ser sencillo y fácil de aplicar aunque se lleva un periodo largo para obtener los resultados. En los centros escolares salvadoreños este método sigue siendo utilizado aunque el programa de primer grado da como sugerencia el jugar aprendiendo donde el niño desarrolla sus habilidades y destrezas.

Es un método constructivo como por ejemplo se puede iniciar con el elemento letra B y posteriormente agregarle una vocal para formar sílabas .BA, BE, BI, BO, BU, con lo cual será siendo así con todas las letras del alfabeto hasta formar palabras y luego frases

Desventajas

- Por su aprendizaje, lento, primero se memorizan las letras y después se combinan.
- Por atender la forma y el nombre de las letras y después las combinaciones, luego lee y después se preocupa por comprender lo leído.
- El método presenta más desventajas que ventajas, dado que el alumno, por dedicar especial atención a la forma, nombre y sonido de las letras desatiende lo principal, que es comprender el significado de la palabra y luego analizar la función que desempeñan las palabras.
- El niño que aprende a leer con este método, se acostumbra a deletrear, por lo que el aprendizaje y comprensión de la lectura es lento.

3 método silábico: El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike (1779) y Samiel Heinicke, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lecto-escritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales formadas sílabas y luego palabras.

Proceso del método silábico:

- ✓ Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.
- ✓ Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
- ✓ Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu.
- ✓ Cuando ya se cuenta con varios sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.
- ✓ Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
- ✓ Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.
- ✓ Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva.

- ✓ El libro que mejor representa este método es el silabario.

Ventajas

- ✓ Omite el deletreo del método alfabético y la pronunciación de los sonidos de las letras por separado, tal como lo propone el método.
- ✓ Sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios.
- ✓ Las sílabas son unidas sonoras que los sentidos captan con facilidad.
- ✓ Se adapta al idioma castellano, siendo una lengua fonética.
- ✓ Es fácil de aplicar y unos alumnos lo pueden enseñar a otros.

Desventajas

- ✓ Al partir de las sílabas es abstracto y artificioso, por lo que su motivación se hace muy difícil y no se puede despertar el interés en el niño.
- ✓ Aun partiendo de la sílaba, el aprendizaje es muy lento.
- ✓ Por ser muy mecánico, da lugar a que se descuide la comprensión.

MÉTODO ANALÍTICO

Los métodos analíticos se fundamentan en unidades de lengua con sentido es decir: parten de unidades como la palabra, la oración, y el cuento .Es a partir de estas estructuras que enseña la lecto-escritura.

Los métodos de manera analítica tienen las características a partir de unidades con sentido completo para luego retomar elementos más pequeños como los fonemas o las sílabas, elementos que por sí solo carecen de significados. Dentro de los métodos analíticos se encuentra otros métodos los cuales son.

1. los métodos de cuentos.
2. Métodos de palabras normales
3. método global.¹¹

Método de cuentos: Se conoce como procedimientos de Mc. Kloskey en reconocimiento a su creadora; también recibe el nombre del método Nerwrk en razón del lugar donde se aplico por primera vez.

este procedimiento analítico se aprovecha de la curiosidad e imaginación de los niños para enseñar a leer , se le atribuye su invención a Margarita Mc. Kloskey y fue aplicado por primera vez en Nerwrk (E.E.U.U) y para su aplicación parte de la lectura de un cuento en cada clase los materiales que se emplean son :cuentos cortos rimas infantiles ,fabulas ,cantos , diálogos, dramatizaciones y juegos ;los cuales deben ser interesantes novedosos. El maestro debe tener entusiasmo y capacidad narrativa para que provoque y mantenga el interés; este método es fácil de emplearse siempre y cuando el docente este muy motivado y desarrollen actividades que simulen al niño y lo mantengan entretenido y al mismo tiempo estudiando.

Procesos de métodos de cuentos.

- ✓ Preparación del ambiente del aula en relación del cuento(poner imágenes sobre las escenas personajes o palabras que sirvan de ambientación)

¹¹Gómez Morales Carlos René, Molina Guevara Salvador, Vásquez Méndez Oscar Armando.(2010) *diagnostico de las dificultades que carecen los niños y niñas de primer grado en el aprendizaje de lectoescritura, sección "D", E, F del turno vespertino del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos del municipio de Ayutuxtepeque, departamento de san salvador.*

- ✓ Narración del cuento por el maestro. Narración del cuento con la participación de los alumnos.
- ✓ Interrogación del maestro sobre personajes, ambientes, acciones etc.
- ✓ e identificación de palabras.
- ✓ Escritura de las palabras por el maestro en el pizarrón
- ✓ Lectura de las palabras por parte de los estudiantes ejercicios verbales con palabras frases u oraciones.

Ventajas.

- ✓ Permite una excelente motivación descansa en el pensamiento curiosidad e imaginación del niño o niña.
- ✓ Sigue un proceso analítico, así como fomenta la comprensión de lo que va leyendo.
- ✓ Va de lo general a lo particular.

2. Método de palabras normales: Al igual que el método Fonético se atribuye a Juan Amós Comenio, pues en su obra Orbis Pictus, la enseñanza de cada grafía iba acompañada de una imagen, la cual contenía la primera grafía que se quería estudiar, o contenía el dibujo del animal que hacia un sonido, el cual al utilizarlo como onomatopéyico le permitía a los niños relacionarlo con el dibujo y el punto de articulación. Juan Amós Comenio abogaba por el método de palabras y aducía que cuando las palabras se presentan en cuadros que representan el significado, pueden aprenderse rápidamente sin el penoso deletreo corriente que es una agobiadora tortura del ingenio.

Este método consisten partir de la palabra normal de nominada también generadora o generatriz, la cual se ha previsto antes, luego se presenta una figura que posea la palabra generadora, la palabra generadora se escribe en el pizarrón y los alumnos en los cuadernos.

Luego es leída para observar sus particularidades y después en sílabas y letras las cuales se mencionan por su sonido. Se reconstruye la palabra con la nueva letra se forman nuevas sílabas.

Pasos para desarrollar el método:

- ✓ Se motiva el aprendizaje de las letras vocales independientemente. Se presenta la lámina con la figura deseada u objeto del que se habla.
- ✓ Motivación: conversación sobre el objeto presentado en la ilustración, para extraer la palabra normal (generadora o generatriz), también puede ser una canción, un poema, una adivinanza relacionada con la palabra.
- ✓ Los alumnos y alumnas dibujan la ilustración en sus cuadernos.
- ✓ A continuación escriben la palabra que copian del cartel o la pizarra.
- ✓ El o la docente leen la palabra con pronunciación clara y luego los alumnos en coro por filas e individualmente.
- ✓ Los niños y las niñas, escriben la palabra en sus cuadernos.
- ✓ Análisis de la palabra normal en sílabas y letras, para llegar a la letra que se desea enseñar:

Ejemplo:

Palabra normal: mamá (palabra)

Análisis por tiempos: ma – má. (Sílabas)

Por sonidos: m - a - m - á (letras)

Escritura de la letra por enseñar en este caso la m. Combinación de la letra m con las cinco vocales, formando las sílabas: ma, me, mi, mo, mu. Y la lectura y escritura en el pizarrón y en los cuadernos. Luego Combinación del las sílabas conocidas para formar otras palabras: ama, mima, amo, memo, meme.¹²

¹² Murcia Rodríguez Cindy Maricela, Ulloa Rodríguez Marco José. Análisis de los métodos de lecto-escritura implementado por los y las docentes en el proceso de aprendizaje que favorecen al logro de las competencias

3. **Métodos globales:** Los métodos globales son de más reciente aplicación especialmente el introducido por Ovidio Decroly. Se ha investigado que los precursores de este método fueron:

En Bélgica el método global fue aplicado antes de 1904 en el Instituto de Enseñanza Especial de Bruselas dirigido por el Dr. Ovidio Decroly, este método es conocido también como método de oraciones completas y método Decroly.

Decroly, afirma que sólo se puede aplicar el método Global analítico en la lecto - escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto - escritura.

"El método global analítico contempla las características del pensamiento del niño que ingresa a primer grado, por ejemplo:

A esa edad percibe sincréticamente cuanto le rodea. (Sincretismo: "Tipo de pensamiento característico de los niños; en la mente de los mismos todo está relacionado con todo, pero no de acuerdo con los conceptos adultos de tiempo, espacio y causa". Piaget). Las formas son totalidades que su pensamiento capta antes que los elementos o partes que lo integran además percibe antes, mejor y más pronto las diferencias de formas que las semejanzas.

También percibe antes y con mayor facilidad los colores que las diferencias de formas; pero no percibe con facilidad las pequeñas diferencias. Por ejemplo: cuando se le presentan las frases u oraciones siguientes:

1.- Mi papá come

2.- Mi mínimo monono

en los niños y niñas con problemas de aprendizaje en el primer grado de educación básica de los turnos matutino y vespertino del centro escolar barrios las delicias del municipio de mexicanos en el periodo de febrero a mayo de 2011.

En la última, la distinción de las diferencias se le hace más difícil.

- ✓ No siente espontáneamente la necesidad de analizar las partes de un todo, si no es conducido a realizar esa operación mental;
- ✓ Cuando se siente motivado por una viva curiosidad o un interés vital, es capaz de buscar por sí sólo a pedir ayuda para descomponer el todo que percibió sincréticamente;
- ✓ Todo niño es intuitivo y a los 5 y 6 años percibe aún en forma global; por esto descubre primero las diferencias que las semejanzas Gato y perro (reproduce mejor). Mano y mono (son iguales para su pensamiento sincrético).

Las etapas del método son cuatro: La duración, amplitud e intensidad de las mismas dependen del grado de maduración total: la capacidad imitativa, el tipo de inteligencia, la ubicación en el tiempo y el espacio, el dominio del esquema corporal,

El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños y niñas para enseñarles a hablar. El niño y niña gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras. Por otra parte la palabra escrita es el dibujo de una imagen que evoca cada idea.

El método contribuye al desarrollo eficaz de todas las habilidades lectoras de los alumnos, incluso aquella que está relacionada con la pronunciación.

OTROS MÉTODOS

- **Método eclético:** Entre la metodología sintética y analíticas han surgido una serie de metodologías eclécticas mitigadoras de los inconvenientes de una y de

otra orientación. La práctica escolar muestra que en ningún caso se utiliza una metodología en toda su pureza entre los métodos analíticos y sintéticos.

En términos generales eclecticismo consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar un nuevo; pero agregados a una idea definida. Antes de lanzarse a la búsqueda de los elementos para realizar un método ecléctico se debe tener una idea sobre el cual debe basarse.

Además se forma al tomar lo más valioso y significativo del método global, de palabras normales y de todos los otros métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura.

En consecuencia cualquiera que sea el método por el que el niño o la niña aprende la lecto-escritura antes o después tendrá que aprender las reglas de conversión grafema - fonema. El método ecléctico es analítico, sintético y fue creado por doctor Vogel, quien logro asociar la grafía de cada palabra con la idea que representa. Este método propicia la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura de manera simultánea. Todos los métodos, los del pasado y los del presente, tienen sus ventajas y limitaciones cada uno de ellos inicia al alumno y alumna, en el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura.

4. El método de ejercitación Kumon

Este Método es uno de los sistemas de aprendizaje de matemáticas desarrollado por el japonés Toru Kumon. Este método involucra la repetición de ejercicios básicos de matemáticas que gradualmente se hacen más complejos hasta que el estudiante alcance un nivel avanzado de destreza.

El propósito más importante de este método es el de sentar las bases del aprendizaje y desarrollar un alto nivel de autoconfianza al estudiante y la habilidad de aprender por él mismo, como son las matemáticas.¹³

2.2.6 PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA

DISLEXIA:

Es disminución en la capacidad de leer; generalmente se cree que es ocasionada por lesiones cerebrales.

Se conoce como la dificultad para una correcta escritura; en psicología se define como una diferencia entre el potencial del aprendizaje y el nivel de rendimiento de un niño y niña, sin que existan problemas sensoriales, físicos motores o deficiencias educativas.

La dislexia es un problema de aprendizaje en el que hay incapacidad para desarrollar un lenguaje correcto, en especial el escrito; es decir, niños y niñas con dificultades para escribir sin que presenten alteraciones en la inteligencia y ningún otro problema que explique el porqué de esta dificultad .muchos pero no todos los niños con dislexia tienen problemas con la reversión de números letras o palabras. Para poder detectar este problema se observan diferentes síntomas, los cuales son:

- Invierten letras, números y palabras.
- Confunden el orden de las letras dentro de las palabras.
- Trasponen las letras, cambia el orden e invierte números
- Dificultad para conectar letras, sonidos y en descifrar palabras aprendidas.
- Presenta dificultad en la pronunciación de las palabras invirtiendo o sustituyendo o invirtiendo sílabas.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.

¹³métodos globales y otros métodos: www.metodosilvadevida.com

- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.
- No agarra bien el lápiz.
- Su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y pobre de caligrafía.
- No completa una serie de instrucciones verbales.
- Su comprensión lectora es pobre y lento para recordar información.
- Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber hora, día mes y año.
- No logra escribir pensamientos ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficientes.
- Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básico y no puede aplicarlos en cálculos o para resolver problemas.

La dislexia no es un mal que no puede ser curado solo se necesita la rápida y oportuna atención para tratar este problema a través de ejercicios prácticos para desarrollar las habilidades requeridas para escribir además de una atención personalizada y la constante motivación de los niños y las niñas.

DISGRAFÍA: Es la capacidad de reproducir total o parcialmente rasgos escritos. Se trata de un trastorno en el que el niño tiene fuertes dificultades para escribir correctamente.

Este problema suele tener dificultad motriz, debido a un bloqueo psicomotor de origen emocional. La Disgrafía es un problema relacionado con la motricidad fina de los niños y niñas.

Existen dos tipos de Disgrafía que son:

Disgrafía motriz: Es un trastorno psicomotor. En donde el niño comprende la relación entre sonidos los escuchados y pronunciado perfectamente y a su vez la representación grafica de estos sonidos pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de la motricidad deficiente.

Síntoma:

- ✓ Se manifiesta en lentitud movimientos gráficos y disociados
- ✓ Signos gráficos indiferenciados.
- ✓ Manejo incorrecto del lápiz y postura incorrecta al escribir.

Este tipo de problemas radica en problemas de escritura pues el niño y niña presentan dificultades al escribir haciéndose notorios los movimientos lentos, letras incoherentes y el manejo incorrecto de lápices lapiceros y colores.

Disgrafía específica: es la dificultad para reproducir las letras o palabras. Esto no responde a un trastorno exclusivamente motor sino a la mala percepción de las formas a las desorientaciones espaciales y temporales a los trastornos de ritmos etc. compromete a toda la motricidad fina.

Síntomas:

- Rigidez de la escritura: Con tensión en el control de la misma.
- Grafismo suelto: Con escritura irregular pero con pocos errores motores.
- Impulsibilidad: Escritura poco controlada, letras difusas, deficiente organización de la pagina.
- Inhabilidad: Escritura torpe, la copia de palabras plantea grandes dificultades
- Lentitud y meticulosidad: Escritura muy regular, pero lenta, se afana por la precisión y el control.

Este tipo de problemas está relacionado con la percepción de las formas, desorientación espacial y la motricidad fina, los síntomas de este son visibles en letras demasiado marcadas, letras o dibujos sueltos, mala organización de la pagina y lentitud al escribir.¹⁴

¹⁴UNICEF. Ministerio de Educación. (1992). Guía para la detención y corrección de problemas de aprendizaje : El Salvador, San Salvador. Primera edición.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aula: Es una sala en la cual se enseña una lección por parte de un profesor en una institución educativa.

Asistencia: Concurrencia a un lugar y permanencia en él.

Conjunto de personas que están presentes en un acto

Apoyo familiar: Es el bienestar de las personas, y el principal apoyo social que se encuentra dentro de la familia, el cual influye en el rendimiento académico; ya que contempla una dimensión efectiva, material de disponibilidad de recursos que la familia brinda al estudiante.

Aprendizaje significativo: Es la capacidad que el alumno y alumna tiene de construir sus propios conocimientos e ideas y relacionar la información que la proporciona el docente con la que ya sabe.

Aprendizaje: Es por medio del cual se adquiere nuevos conocimientos que nos permiten incorporarnos de forma eficaz al medio socio-cultural.

Actitudes: Es toda aquella disposición de ánimo para realizar cualquier actividad de aprendizaje.

Articulación: Es la aplicación de los sonidos orales en el punto de vista fisiológico relacionados al pronunciamiento correcto de las palabras.

Aprestamiento: Consiste en la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, desarrollo de habilidades y destrezas y el cultivo de actitudes para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Atención: Es la habilidad que presenta el niño y la niña para seleccionar múltiples estímulos que se presentan en el medio ambiente para concentrarse en una sola tarea y terminarla de manera eficaz.

Captación: Es la percepción de una cosa por medio de los sentidos.

Clases: Es la programación orientada a sujetos, es una construcción que se utiliza como modelo.

Concentración: Es el proceso de aprendizaje imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos.

Concepto: Son construcciones o imágenes mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno.

Desintegración familiar: Es la que se da por desacuerdo del padre y la madre que generalmente optan por el divorcio y sin tomar en cuenta el daño que les produce a los hijos.

Dislalia: Es un trastorno en la articulación de los sonidos que se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.

Dislexia: Disminución en la capacidad de leer; generalmente se cree que es ocasionada por lesiones cerebrales.

Es un conjunto de señales que afecta el aprendizaje de la lectura que se acompaña de trastornos en el aprendizaje de la escritura, ortografía, gramática y composición.

Deserción Escolar: Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono escolar temprano. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

Dificultades del aprendizaje: Esta incluye nociones de daños cerebral hiperactividad, formas leves de retraso ,ajustes socio-emocional ,dificultades del lenguaje ,formas de sordera problemas perceptivos torpeza motora y sobretodo dificultades en la lecto-escritura que constituyen las estrategias básicas indispensables para el desarrollo de cualquier aprendizaje posterior.

Disgrafía: Es la capacidad de reproducir total o parcialmente rasgos escritos. Se trata de un trastorno en el que el niño tiene fuertes dificultades para escribir correctamente.

Deserción Escolar: Es el abandono escolar temprano. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

Dificultades del aprendizaje: Esta incluye nociones de daños cerebral hiperactividad, formas leves de retraso ,ajustes socio-emocional ,dificultades del lenguaje ,formas de sordera problemas perceptivos torpeza motora y sobretodo dificultades en la lecto-escritura que constituyen las estrategias básicas indispensables para el desarrollo de cualquier aprendizaje posterior.

Educación: Proceso por medio del cual el ser humano adquiere las habilidades comportamientos, conocimientos y valores para convertirse en persona útil a la sociedad. Educación: proceso por medio del cual el ser humano adquiere las habilidades, comportamientos, conocimientos, y valores para convertirse en persona útil a la sociedad.

Escritura: Es la transmisión de símbolos gráficos que permiten la Comprensión de mensajes, representadas en letras o signos de una idea o concepto.

Enseñanza: Proceso que nos permite dar a conocer ideas y experiencias por medio de la interacción con los demás; es la realización ordenada, metódica y adecuada de la misma.

Grafía: Modo de escribir o representar los sonidos y en especial empleo de tal letra o tal signo gráfico para representar un sonido dado; capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.

Habilidad: Capacidad para realizar determinadas tareas o resolver problemas con eficacia.

Incidencia: Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra. Circunstancia o suceso secundarios que ocurre en el desarrollo de un asunto o negocio, pero que puede influir en el resultado final.

Influencia: Es el efecto o consecuencia que produce una cosa sobre otra. Así, referida a las personas, la influencia es el poder o la autoridad de alguien sobre otro sujeto.

Lecto- escritura: es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado"

Material Didáctico: Recursos que permiten acceder, procesar y aprovechar la información de diversas fuentes.

Método: Es un camino a seguir procedimiento que se debe aplicar para tratar un determinado caso o problema, aplicando diferentes técnicas.

Método de Enseñanza: Son formas de aprender de los alumnos y saber escoger sobre la base de ello; como mejor enseñarles para lo cual debe conocer las distintas estrategias y técnicas didácticas.

Método de Enseñanza: Es un conjunto de actividades, procedimientos ordenados congruentemente, cuya finalidad es el logro objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. El método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo, es decir, como transmitir los contenidos.

Motivación: Es una fuerza que nos lleva a conseguir un objetivo o una meta.

Modelo: Es un sistema teórico que intenta representar a un fenómeno en sus aspectos denominados esenciales.

Motivación escolar: La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores.

Nivel Económico: Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo, el estatus socioeconómico se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio, y Bajo en las cuales una familia puede ser ubicada. Para ubicar a una familia o individuo en una de estas tres categorías una o todas las siguientes tres variables (ingreso, educación, y ocupación) pueden ser analizadas.

Onomatopeya: Se trata de una imitación o recreación del sonido de algo en término que se utiliza para su significado.

Pedagogía: Es una práctica de la educación como objetivo el estudio de la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brinda bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza aprendizaje que intervienen en ella.

Significado: Es la visión personal que se asigna al contenido mental de un contenido lingüístico.

Signo: Cosa de perceptible por los sentidos, principalmente por la vista y el oído, que se emplea para representar algo.

Técnica de enseñanza: es la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando.

Técnica: Es la variedad de formas para lograr los objetivos que se pretenden, algunos de ellos son; dictadas, lectura, dialogo, entrevistas, observaciones, demostraciones y experimentos.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Dankhe(1986)el tipo de investigación que se utilizará es de carácter descriptivo, el cual consisten en describir situaciones y eventos; es decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Desde el punto de vista científico, describir es medir. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente. Además la investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder.

La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito .Los estudios descriptivos pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean rudimentarias.¹⁵

3.2 POBLACIÓN

La población de la presente investigación está constituida por 452 estudiantes y 12 .docentes un director y dos subdirectores, que atiende el turno matutino y vespertino de 1° ,2° y 3°, haciendo un total de 467 personas. Se detalla a continuación la distribución de la población de estudio:

¹⁵Hernández Sampieri C. Roberto, (1991) *Escuela Superior De Comercio Y Administración*México, S.A. De C.V. Quinta Edición

TURNO	SECCIÓN	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL DE ESTUDIANTES
MAÑANA	1° "A"	19	19	38
	1° "B"	21	14	35
	2° "A"	27	19	46
	2° "B"	19	21	40
	3° "A"	15	24	39
	3° "B"	26	16	42
TARDE	1° "C"	19	18	37
	1° "D"	17	19	36
	2° "C"	17	17	34
	2° "D"	22	11	33
	3° "C"	15	19	34
	3° "D"	16	22	38
	TOTAL DE ESTUDIANTES			452
	DOCENTES			12
	DIRECTORA			1
	SUBDIRECTORES			2
POBLACIÓN TOTAL				467

Fuente: registro de matrícula del centro escolar.

3.3 MUESTRA

No será objeto de estudio la población correspondiente a los 452 estudiantes en vista de que son niñas y niños pequeños y no están en la capacidad de responder por su temprana edad a un cuestionario semi-estructurado.

Por tal razón se trabajara con la población de docentes (doce docentes); igualmente con los tres administrativos (la directora y dos sub-directores); debido a que dicha población si tiene la capacidad de responder a los instrumentos elaborados como el cuestionario semi-estructurado y la entrevista; ya que son ellos los que están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque departamento de La Libertad.

3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1. MÉTODO

El método que está inmerso en la presente investigación es hipotético-deductivo, ya que al aplicar dicho proceso se llevo a cabo la observación del fenómeno a una generalización comparándolo con una experiencia, seguidamente el planteamiento de las hipótesis que al ser contrastado con la realidad se acepta o no se acepta.

Dentro de las características principales están:

- Percepción de una dificultad obstáculo problema.
- Identificación del problema o dificultad que hay que resolver .identificando el problema en el cual se elabora un modelo con una dimensión teórica (hipótesis) y otra empírica (consecuencias).
- Planteamiento de hipótesis anticipando la respuesta a tales preguntas o la solución a las dificultades o problemas.
- Deducción a las consecuencias de las soluciones propuestas tales consecuencias son formuladas con precisión y de forma operativa para que sean susceptibles de observación.

- Aceptación o no de las hipótesis así como recomendaciones y conclusiones.

3.4.2 TÉCNICAS

Son los procedimientos de obtención de datos caracterizados por una estrategia metodológica particular, además contiene la recopilación de las principales fuentes de información y esclarecimiento de los resultados a obtener .para dicha investigación, se utilizaran las siguientes técnicas:

- **La encuesta:** permite recopilar información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas. Una de las principales características es hacer las mismas preguntas a todos los sujetos involucrados en la muestra de una población por medio de la información interrogativa y escrita en la cual se cuantifica la magnitud del fenómeno de investigación. Además se utiliza para hacer el análisis de correlación y comprobar las hipótesis.

Entrevista: es la que se utiliza para obtener información de forma verbal en la cual los sujetos entrevistados proporcionan las respuestas de los sucesos que ocurren en un estudio determinado. Facilita recopilar información primaria que permite obtener respuesta correcta.

Por otra parte existen dos tipos de entrevistas las cuales son : no estructuradas Y estructuradas en la cual la entrevista estructurada que es la que se utilizará en la presente investigación, tiene la oportunidad de recopilar suficiente información fundamental sobre un tema determinado se caracteriza por estandarizar las preguntas en su instrumentos así como también es necesario que contenga preguntas abiertas que debe de depender de los indicadores y variables de las hipótesis planteadas del estudio.¹⁶

¹⁶Lic. Chinchilla Flamenco Dionisio Abraham. (1997). *Guía Didáctica Para Seminarios De Investigación Social*. Primera Edición.

INSTRUMENTOS

Para desarrollar el trabajo de investigación se valió de los siguientes instrumentos.

- Guía de entrevista: está conformada de 9 preguntas abiertas, el cual se someterá a la aceptación o no aceptación de las hipótesis, de acuerdo a un parámetro de medida de 60%.
- Cuestionario semi-estructurado: está formado por 16 preguntas abiertas y cerradas el cual se someterá a la aceptación o no aceptación de las hipótesis, de acuerdo a un parámetro de medida de 60%.

Dichos instrumentos se elaboraran con el propósito de profundizar los factores socio- educativos que inciden en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

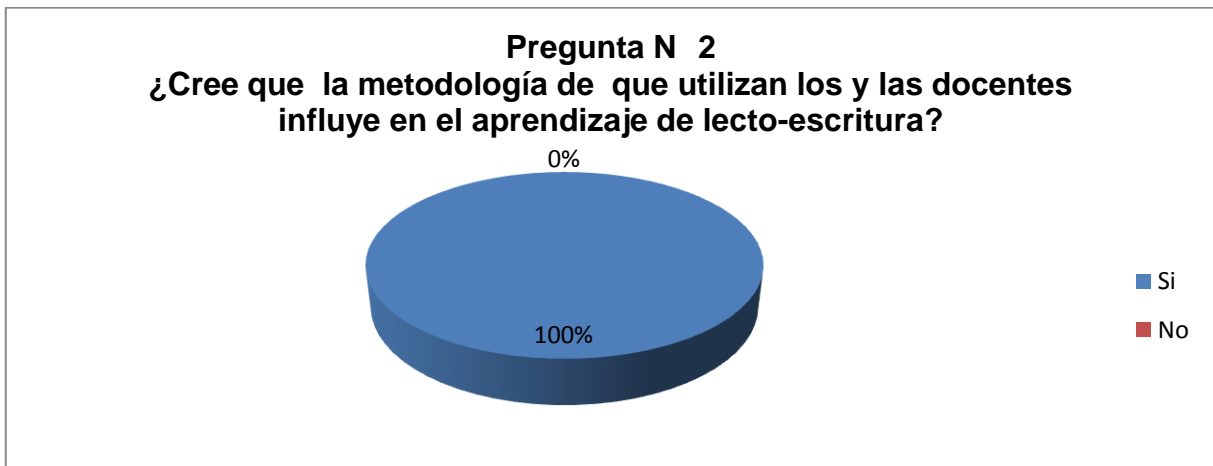
3.4.3 ESTADÍSTICO

Para el tipo de investigación se necesita un estadístico que permita la aceptación o no de las hipótesis razón por la cual se ha empleado el estadístico porcentual que se expresa en tablas de doble entrada, graficas de pastel con el fin de presentar resultados con su interpretación y análisis correspondiente, de cada pregunta y del instrumento que se utiliza.

El estadístico porcentual solo requiere de la operacionalización del resultado de la muestra dividido por la frecuencia o el total de frecuencias entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplica por cien y se obtiene el resultado esperado.

Ejemplo:

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
2) ¿Cree que la metodología de que utilizan los y las docentes influye en el aprendizaje de lecto-escritura?	Si	12	100%
	No	0	0%
	Total	12	100%



Análisis e interpretación de los resultados.

Según el resultado de la investigación el 100% de los /as docentes encuestados respondió que si influye la metodología que el docente utiliza en el proceso del aprendizaje de lecto-escritura tanto para el maestro como para el estudiante permitiendo que haya una mayor asimilación en los contenidos. Además el alumno se interesa o se motiva mas, siendo las clases más atractivas y dinámicas.

Formula porcentual

$$P = \frac{F}{N1} \cdot 100$$

DONDE:

P= porcentual

F= frecuencia

N1 numero de sujetos

Este tipo de estadístico es el que más se apega debido a que busca establecer el parámetro de porcentajes.

El estadístico porcentual solo requiere de la operacionalización de resultado de la muestra dividido por la frecuencia multiplicada por cien y se obtiene el porcentaje esperado.

Frecuencias y porcentajes: Uno de los primeros pasos que se utiliza en cualquier estudio estadístico es la tabulación de resultados, es decir recoger la información de la muestra resumida en una tabla de doble entrada en la que cada valor de la pregunta se asocian determinados números que representan el número de veces que ha aparecido su proporción con respecto a otros valores de las variables etc. Estos números se denominan frecuencia.

Frecuencia Absoluta: La frecuencia absoluta de una variable estadística es el número de veces que aparece en la muestra dicho valor de variables.

Porcentaje: Es la frecuencia relativa es un tanto por uno, hoy día es bastante frecuente hablar siempre en términos de tanto por ciento o porcentajes, por lo que esta medida resulta de multiplicar la frecuencia relativa por cien.¹⁷

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la investigación se hizo un estudio piloto en las fechas 16 y 17 de julio de 2012; el cual se aplicó a tres docentes para ver si era o no confiable el instrumento.

Luego de ver la confiabilidad de la prueba piloto se procedió a la aplicación de dicho instrumentos el cual se les pasó a 12 docentes 2 subdirectores y una directora, que se llevó a cabo en las fechas 20, 23 y 24 de julio de 2012.

Una vez pasados los instrumentos se procedió a la administración para la tabulación, análisis e interpretación de los resultados, de cada uno de los indicadores, apoyado de cuadro y sus respectivos gráficos. Por otra parte el parámetro que se utilizará para tener un nivel de aceptación o no en cuanto a las hipótesis e indicadores es del 60%.

Además se elaboró las conclusiones y recomendaciones cuyo objetivo es que sirva de apoyo al Centro Educativo para tomar conciencia de cuáles son aquellas situaciones que no favorecen en el aprendizaje, a sí mismo recomendar a las autoridades correspondientes del Centro Escolar que estrategias podrían utilizarse para ir en busca de minimizar aquellas dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Por último se hizo una propuesta educativa con el fin de ayudar a erradicar dichas dificultades en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura.

¹⁷Lic. Chimchilla Flamenco Dionisio Abraham. (1997). *Guía Didáctica Para Seminarios De Investigación Social*. Primera Edición.

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

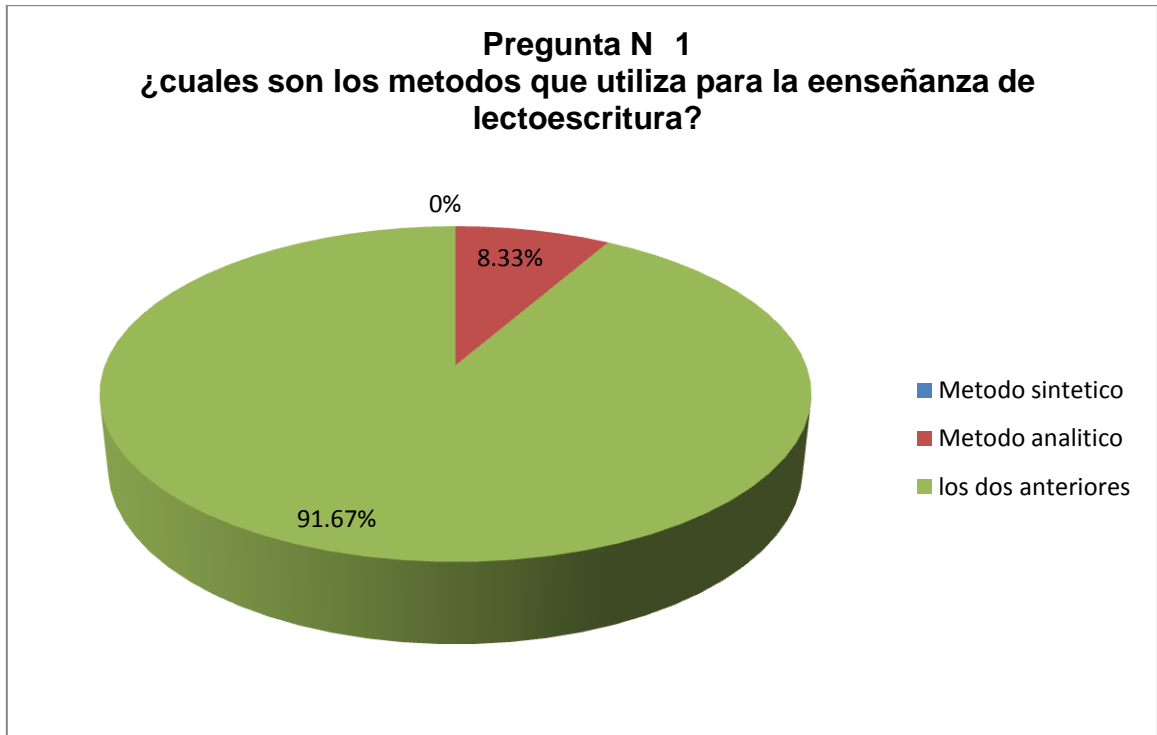
En este capítulo se desarrolla el procesamiento de la información presentando los datos obtenidos de las variables e indicadores en estudio, por medio de los instrumentos que se aplicaron en el Centro Escolar José Dolores Larreynaga, cuyos resultado se representaran primeramente en una tabla de doble entrada que contiene las pregunta de la encuesta que se les paso a los y las docentes.

Además dicha tabla contiene una columna con la respuesta a cada pregunta así como con la frecuencia y la representación en porcentajes para luego ser representados en gráficos de pastel; seguidamente se establece la interpretación con el análisis correspondiente a cada uno de los datos que sustentan la investigación.

Para la representación en porcentajes se utilizo el estadístico porcentual y el parámetro que se utilizo para tener un nivel de aceptación o no en cuanto a las hipótesis e indicadores es del 60%.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
1 ¿Cuáles son los métodos que utiliza para la enseñanza de lecto-escritura?	Método sintético.	0	0%
	Método analítico.	1	8.33%
	Los dos anteriores.	11	91.67%
Total		12	100%

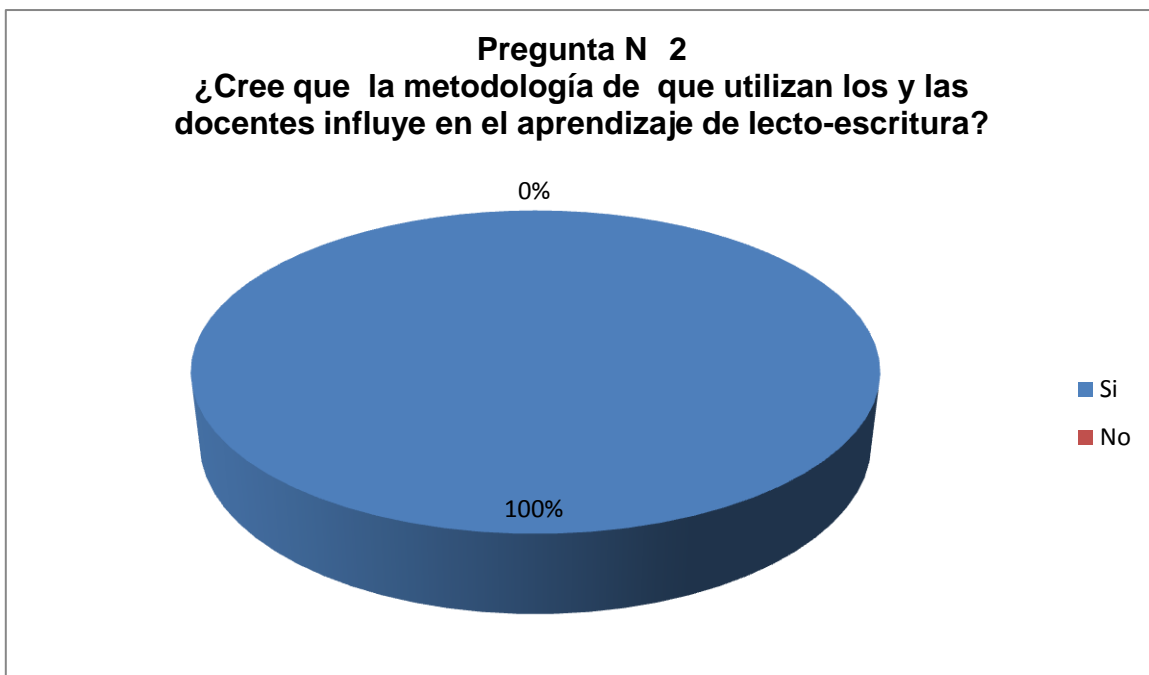


4.2 Análisis e interpretación de los resultados.

Según el grafico refleja que el 8.33% de los y las docentes encuestados utiliza el método analítico, mientras que el método sintético no lo utiliza nadie y un 91.67% utiliza ambos métodos ya que la combinación del método sintético y analítico consiste en usar los mejores elementos de ambos métodos para un mejor aprendizaje en lecto-escritura. Partiendo que Método sintético es memorístico y algunos niños y niñas no están capacitados para poder asimilarlos con prontitud ya que algunos llegan hasta 2° ó 3° ciclo de educación básica y no han logran asimilar dichos métodos.

Por otra parte los métodos analíticos se fundamentan en unidades de lengua con sentido es decir: parten de unidades como la palabra, la oración, y el cuento .es a partir de estas estructuras que enseña la lecto-escritura.

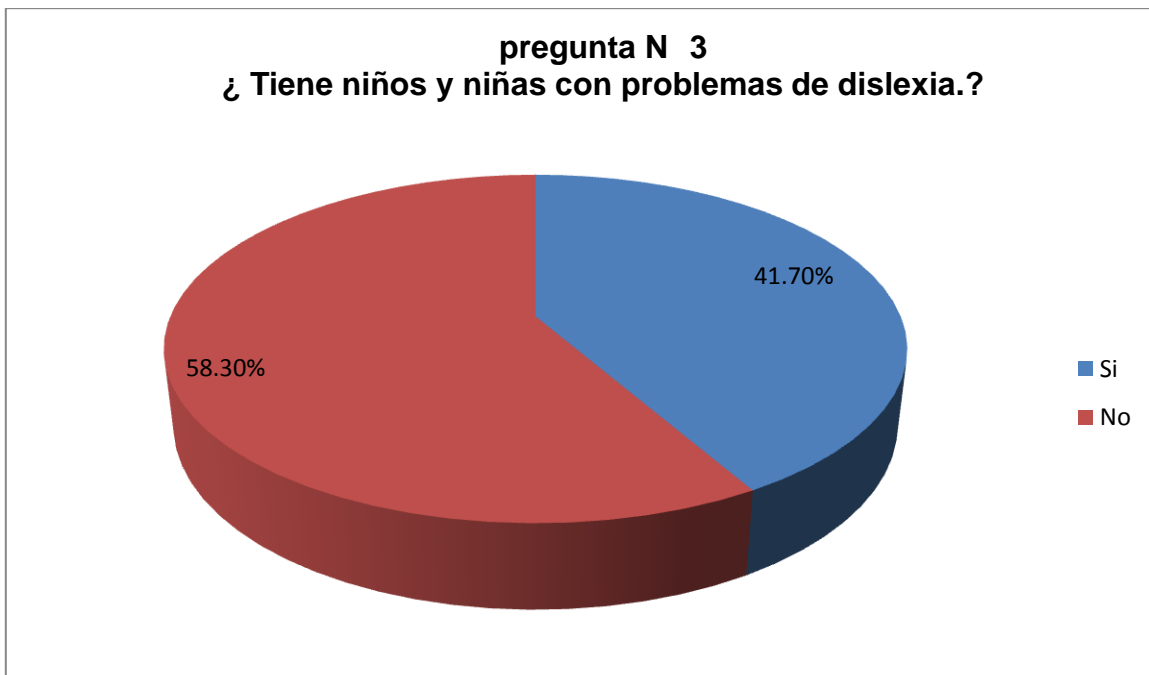
	respuesta	Frecuencia	%
2) ¿Cree que la metodología de que utilizan los y las docentes influye en el aprendizaje de lecto-escritura?	Si	12	100%
	No	0	0%
Total		12	100%



Análisis e interpretación de los resultados.

Según el resultado de la investigación el 100% de los /as docentes encuestados respondió que si influye la metodología que el docente utiliza en el proceso del aprendizaje de lecto-escritura tanto para el maestro como para el estudiante permitiendo que haya una mayor asimilación en los contenidos. Además el alumno se interesa o se motiva mas, siendo las clases más atractivas y dinámicas.

Pregunta	respuesta	Frecuencia	%
3) ¿Tiene niños y niñas con problema de dislexia?	Si	5	41.7%
	No	7	58.3%
Total		12	100%



Análisis e interpretación de los resultados.

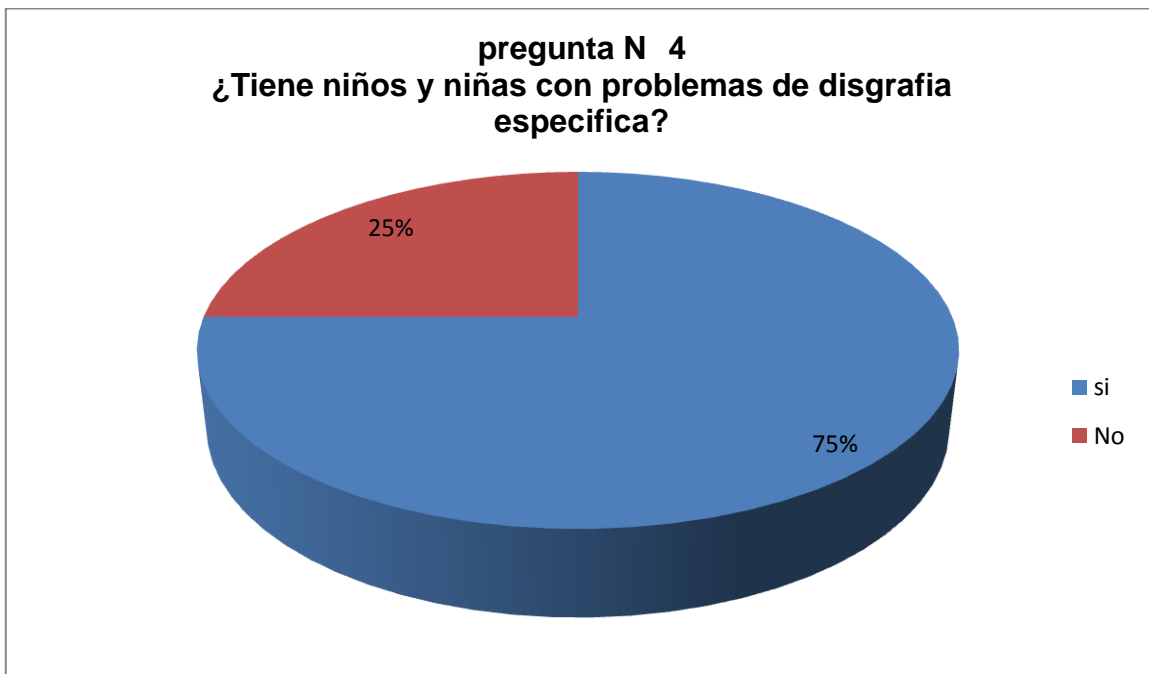
Con los resultados obtenidos en el gráfico anterior se puede decir que el 41.70% de los docentes manifiestan que si tienen niños y niñas con problemas de dislexia, mientras que el 58.30% consideran que no tienen niños y niñas con este problema.

Según resultados existe un porcentaje considerable de niños con problemas de dislexia partiendo que la dislexia es un problema de aprendizaje en el que hay incapacidad para desarrollar un lenguaje correcto, en especial el escrito; es decir niños y niñas con dificultades para escribir sin que presenten alteraciones en la

inteligencia y ningún otro problema que explique el porqué de esta dificultad los niños/as con dislexia tienen problemas con la reversión de números letras o palabras.

Además aunque la mayoría dice que no tiene niños con problemas de dislexia pero si tienen alumnos con problemas de lectoescritura.

pregunta	respuesta	Frecuencia	%
4) ¿Tiene niños y niñas con problemas de disgrafía específica?	Si	9	75%
	No	3	25%
Total		12	100%

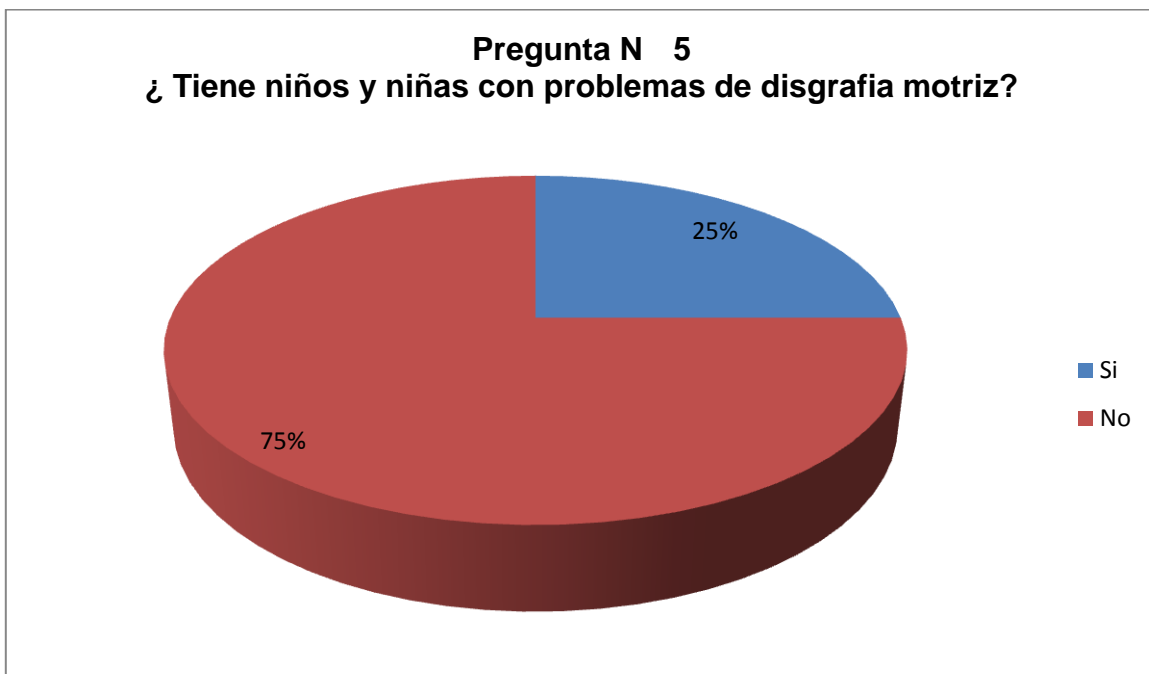


Análisis e interpretación de los resultados.

Se puede ver reflejado en el gráfico que el 75% de docentes dicen que si tienen niños y niñas con problemas de disgrafía específica, mientras que un 25% de docentes dicen que no tienen niños y niñas con este problema.

Según los resultados se puede ver claro que la mayoría de docentes manifiestan que si tienen niños y niñas con problemas de disgrafía específica, el cual se relaciona con la motricidad fina, mientras que una minoría dicen que no tienen niños y niñas con este problema y esto hace aun mas difícil el proceso de aprendizaje, ya que existen diversos problemas de aprendizaje en cuanto a la lecto-escritura.

Pregunta	respuesta	Frecuencia	%
5) ¿Tiene niños y niñas con problema de disgrafía motriz?	Si	3	25%
	No	9	75%
Total		12	100%

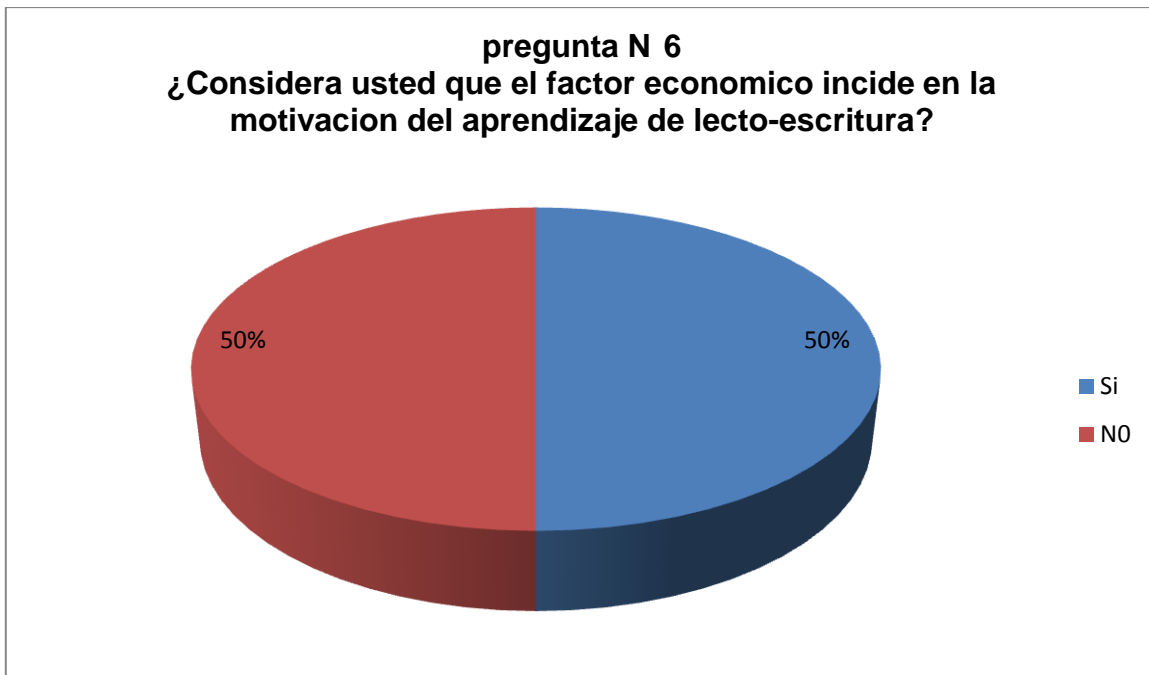


Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que solo un 25% de los docentes consideran que si tienen niños y niñas con problemas de disgrafía motriz, mientras que un 75% manifiestan que no tienen niños y niñas con este problema.

Con los resultados obtenidos se puede verificar que la mayoría manifiestan que no tienen niños y niñas con problema de disgrafía motriz y solo una minoría consideran que si tienen niños y niñas con este problema; aunque es importante mencionar que la disgrafía motriz es un trastorno psicomotor en donde el niño comprende la relación entre sonidos los escuchados y pronunciado perfectamente y a su vez la representación grafica de estos sonidos pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de la motricidad deficiente, cabe destacar que en el Centro Escolar José Dolores Larreynaga solo una minoría presenta problemas de disgrafía motriz sin embargo el resto presenta otro tipo de problemas del aprendizaje en lecto-escritura

pregunta	respuesta	Frecuencia	%
6) ¿Considera usted que el factor económico incide en la motivación del aprendizaje de la lecto-escritura	Si	6	50%
	No	6	50%
Total		12	100%

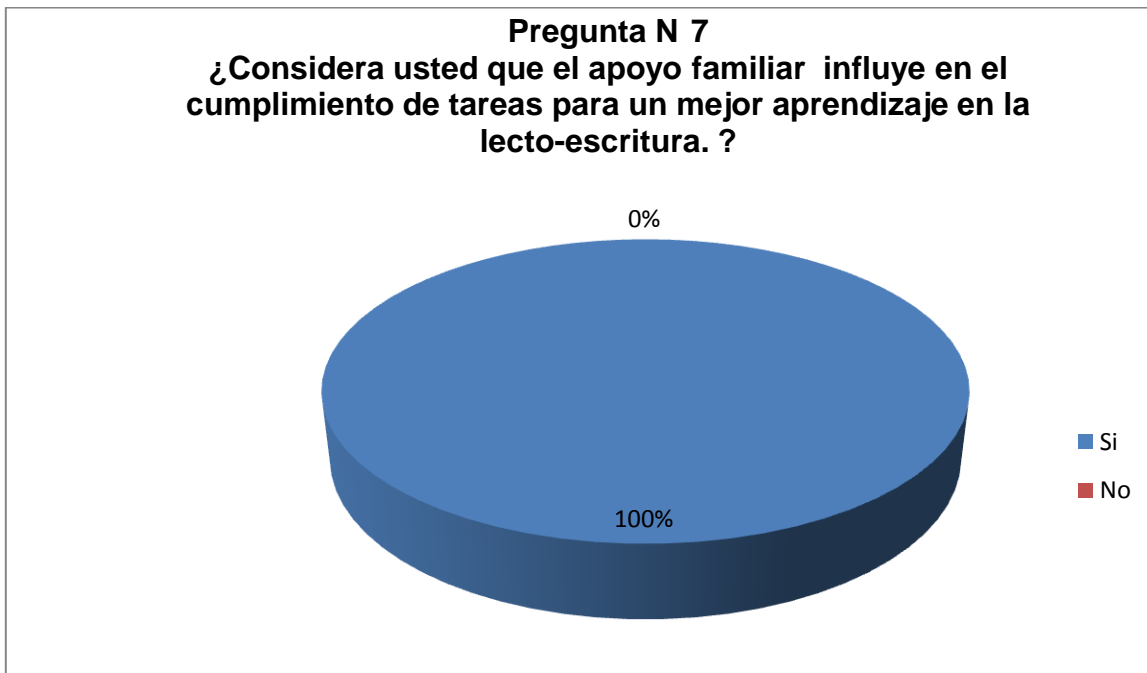


Análisis e interpretación de los resultados.

Según resultados el 50% de los encuestados dice que si incide el factor socio-económico en la motivación del aprendizaje de lectoescritura ya que algunos estudiantes no cuentan con los recursos básicos como dinero para transportarse o tienen problemas de nutrición y esto hace que los estudiantes tengan bajo rendimiento. Sin embargo el otro 50% dice que no incide porque hay estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios y son excelentes estudiantes.

Entonces podemos afirmar que si bien es cierto que incide el factor socio económico en los niños y las niñas pero que dicho factor no es siempre y según el resultado de la investigación no influye ya que como se menciona anteriormente la mayoría de los estudiantes tienen dificultades económicas y algunos son excelentes estudiantes e incluso al finalizar el año se llevan hasta lugares de estudiantes que mas sobresalen.

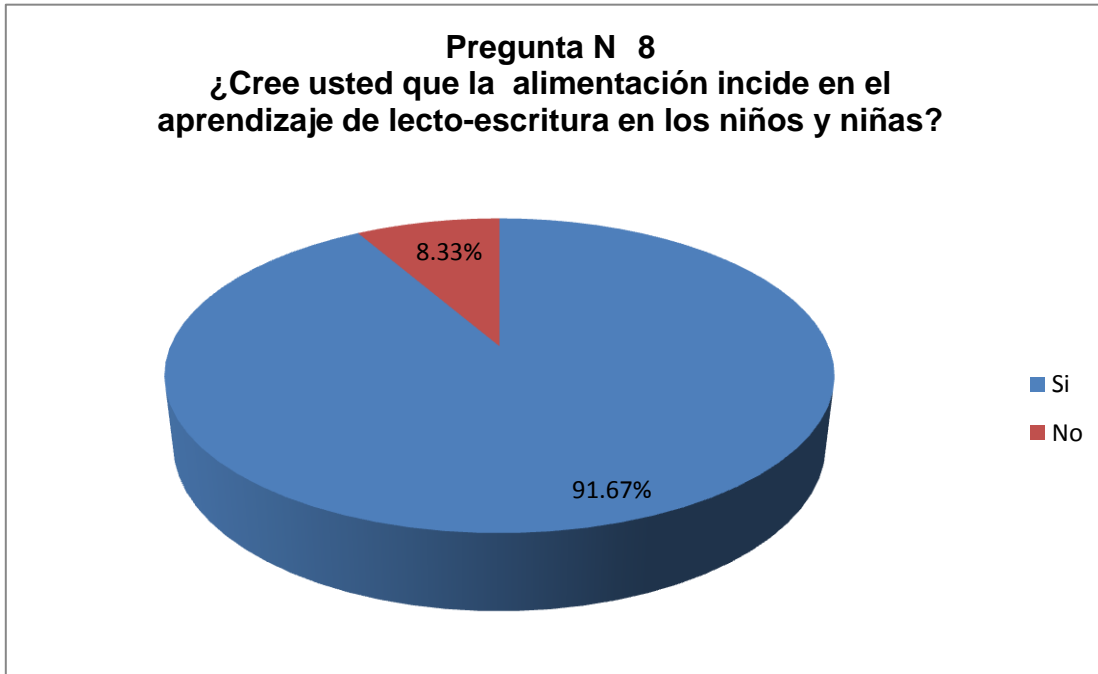
pregunta	respuesta	Frecuencia	%
7) ¿Considera usted que el apoyo familiar influye en el cumplimiento de tareas para un mejor aprendizaje en la lecto-escritura. ?	Si	12	100%
	No	0	0%
Total		12	100%



Análisis e interpretación de los resultados.

Según los resultados obtenidos el 100% de los encuestados manifestaron que si influye el apoyo familiar ya que es evidente que el trabajo no solo depende de los y las docentes sino de la triangulación de docente alumnos y padres de familia. Si existe apoyo de las personas con quienes viven los niños y las niñas en sus hogares se sienten más motivados e interesados y por ende tienen un mejor rendimiento académico en sus Centros Escolares.

pregunta	respuesta	Frecuencia	%
8) ¿Cree usted que la alimentación incide en el aprendizaje de lecto-escritura en los niños y niñas?	Si	11	91.67%
	No	1	8.33%
Total		12	100%



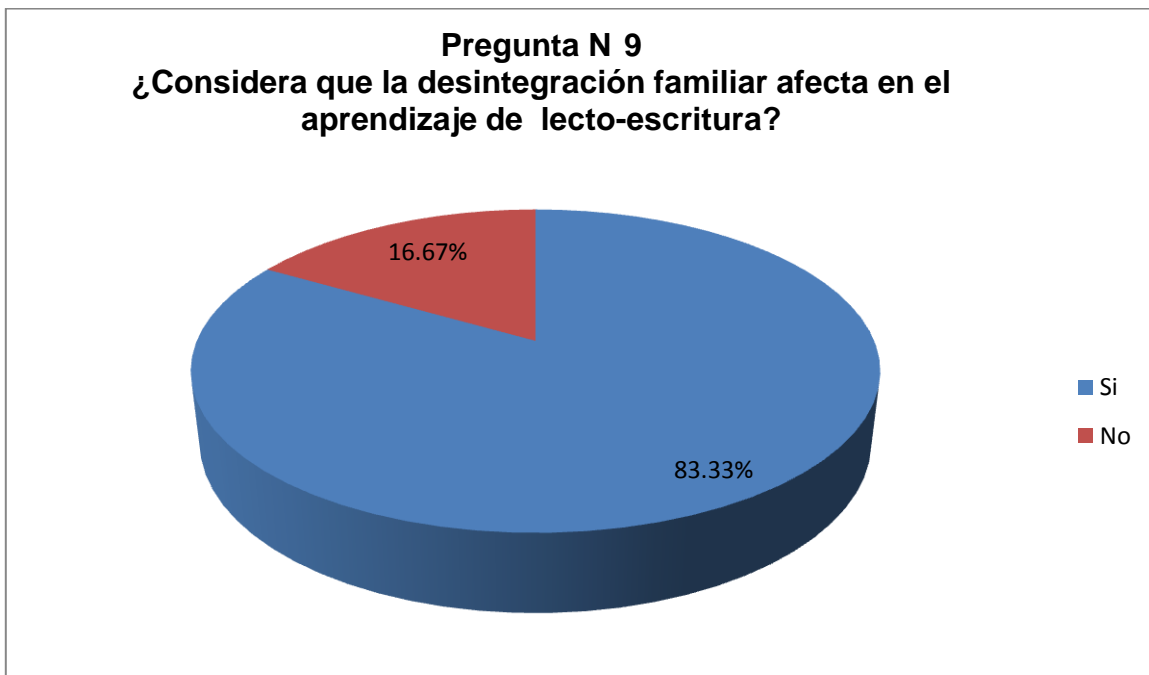
Análisis e interpretación de los resultados.

Según el gráfico refleja que un 91.67 de los docentes encuestados respondieron que la alimentación si incide en el aprendizaje de lecto-escritura, mientras que un 8.33% considera que no.

De acuerdo con los resultados la alimentación si incide ya que un niño o niña mal alimentado o con desnutrición, no asimila al igual que un niño bien nutrido e incluso los alumnos mal alimentados hasta se duermen en el salón de clases limitando así el desarrollo normal de lecto-escritura. Además es por ello que hay en el centro escolares niños con dificultades de aprendizaje ya que la mayoría de niños y niñas

proviene de hogares con escasos recursos económicos donde no tienen las condiciones necesarias para poderse alimentar como debe ser, a los niños y niñas.

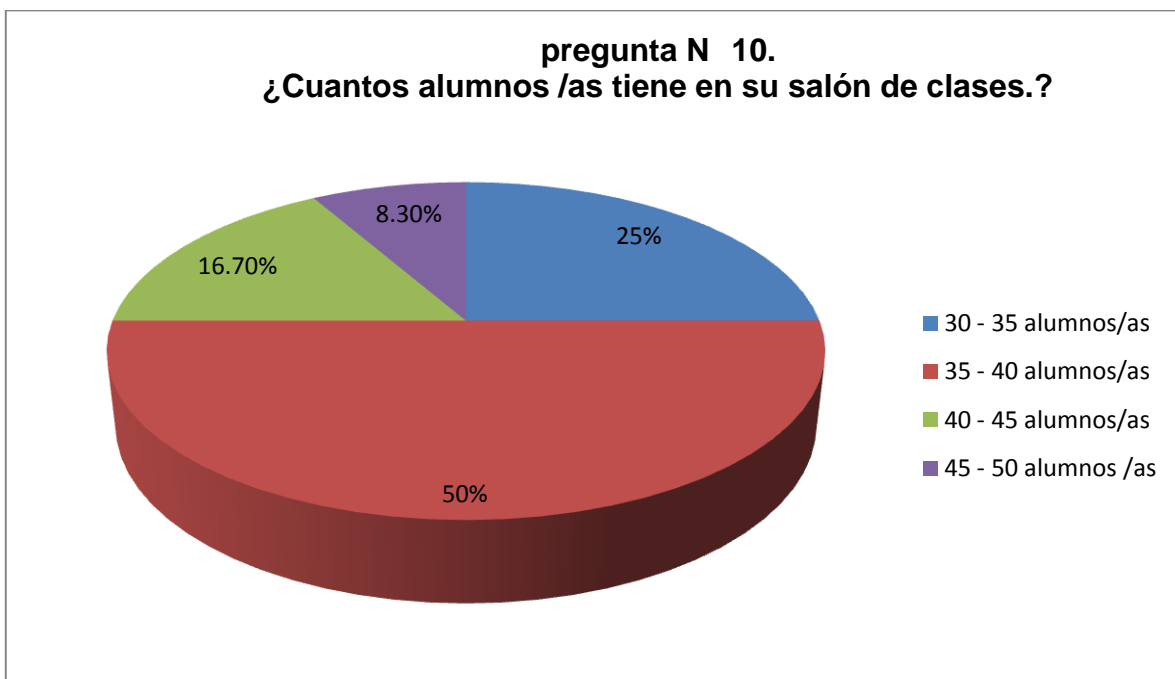
pregunta	respuesta	Frecuencia	%
9) ¿ Considera que la desintegración familiar afecta en el aprendizaje de lecto-escritura	Si	10	83.33 %
	No	2	16.67
Total		12	100%



Análisis e interpretación de los resultados.

Con los resultados obtenidos el 83.33% considera que la desintegración familiar si afecta en el aprendizaje de lecto-escritura debido a que si falta alguno de sus padres, este refleja bajo rendimiento en la escuela, así también si vive solo con sus abuelos o tíos no es la misma atención o interés como si estuviera con sus padres. Sin embargo el 16.67% afirma que no afecta en el aprendizaje, ya que hay niños y niñas con excelente rendimiento académico ,a pesar que no viven con sus padres, pero según los resultados esto es una minoría.

pregunta	respuesta	Frecuencia	%
10) ¿Cuántos niños y niñas tienen en su salón de clases?	30-35	3	25%
	35-40	6	50%
	40-45	2	16.7 %
	45-50	1	8.3%
Total		12	100%



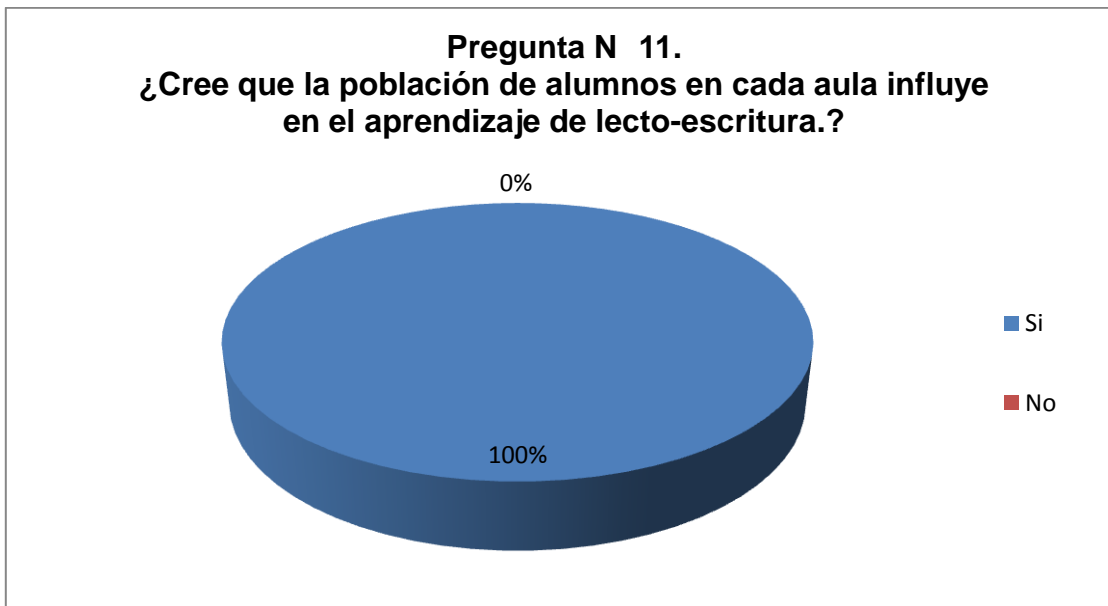
4.2 análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

De acuerdo con los resultados obtenidos el 25 % de los docentes atiende entre 30 – 35 alumnos y alumnas, mientras que el 50% de docentes dicen tener entre 35 -40 alumnos/as, además un 16.70% tienen de 40 -45 y un 8.30 % de docentes atiende de 45 -50 alumnos y alumnas.

Con los resultados reflejados anteriormente se puede decir que la mayoría de los y las docentes atienden entre 35 y 40 estudiantes e incluso hasta 46 lo cual arroja un

dato interesante para nuestra investigación, ya que se demuestra la sobrepoblación que existe en el Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque del departamento de La Libertad.

pregunta	respuesta	Frecuencia	%
11) ¿Cree que la sobrepoblación de alumnos en cada aula influye en el aprendizaje de lecto-escritura?	Si	12	100%
	No	0	0%
Total		12	100%

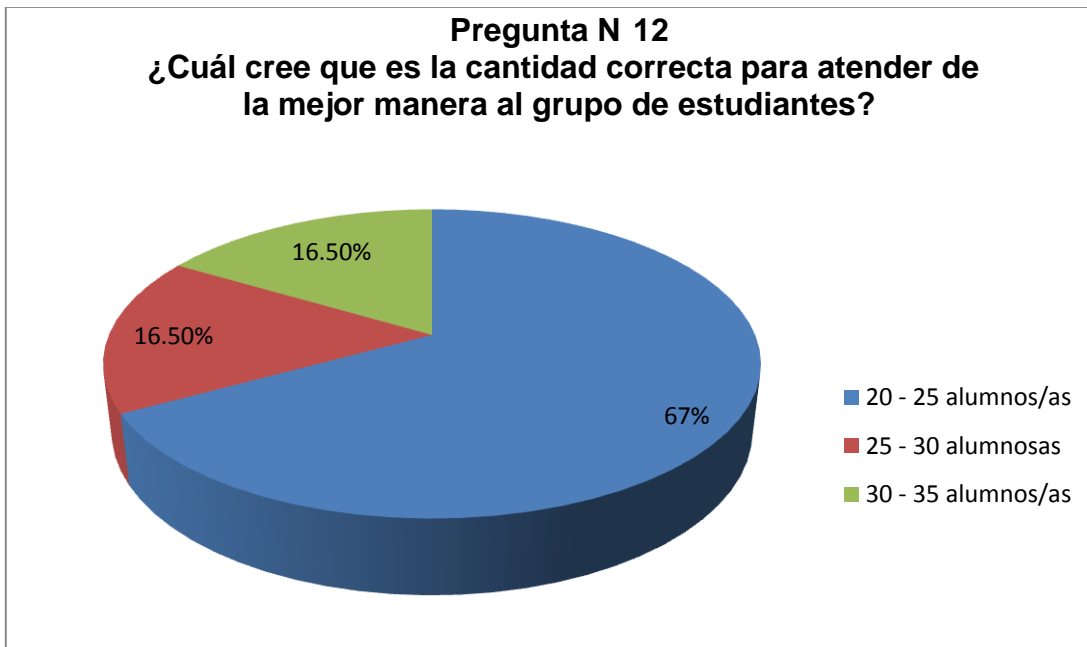


Análisis e interpretación de los resultados

Según el grafico anterior refleja que el 100% de los docentes encuestados respondieron que la sobrepoblación de estudiantes en las aulas si influye en el aprendizaje de lecto-escritura.

Por otra parte se verifico con los docentes que la sobrepoblación si influye en el aprendizaje de lecto-escritura, ya que la atención hacia los alumnos y alumnas no es personalizada, además no hay concentración por parte de los mismos pues el espacio es muy reducido y esto hace que no haya un rendimiento esperado en cuanto a la lecto-escritura. Ya que de acuerdo a las medidas que el MINED establece es 1 alumno /a por cada metro cuadrado .pero según las opinión de cada docente manifiestan que dichas medidas no se cumplen en los Centros Escolares públicos.

pregunta	respuesta	Frecuencia	%
12) ¿Cuál cree que es la cantidad correcta para atender de la mejor manera al grupo de estudiantes?	20-25	8	67%
	25-30	2	16.5%
	30-35	2	16.5%
Total		12	100%

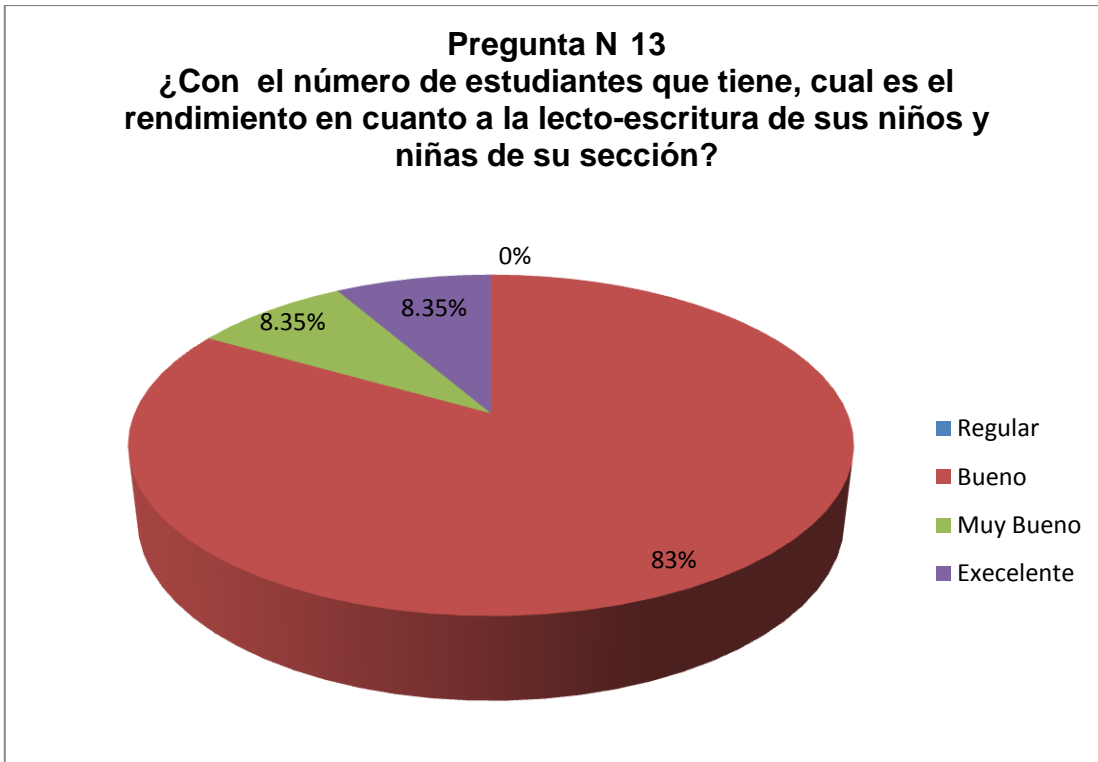


Análisis e interpretación de los resultados

Según el grafico refleja que el 67% de los docentes encuestados respondieron que la cantidad correcta para atender en el aula es de 20 y 25 estudiantes. Mientras que un 16.50% manifiestan que es de 25-30 alumnos/as el otro 16.50% dice que la cantidad correcta es de 30-35 estudiantes.

Además el número de alumnos y alumnas debe ser según las medidas de las aulas establecidas por el MINED; el cual es un metro por cada alumno o alumna. Sin embargo según resultados se concluye que la cantidad correcta es de 20 a 25 alumnos ya que se podrá atender mejor dándoles una atención mas personalizada a los niños y niñas que tienen mayores problemas de aprendizaje en lecto-escritura.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
13) ¿Con el número de estudiantes que tiene, cual es el rendimiento en cuanto a la lecto-escritura de sus niños y niñas de su sección?	Regular	0	0%
	Bueno	10	83.3%
	Muy bueno	1	8.35%
	Excelente	1	8.35%
Total			100%



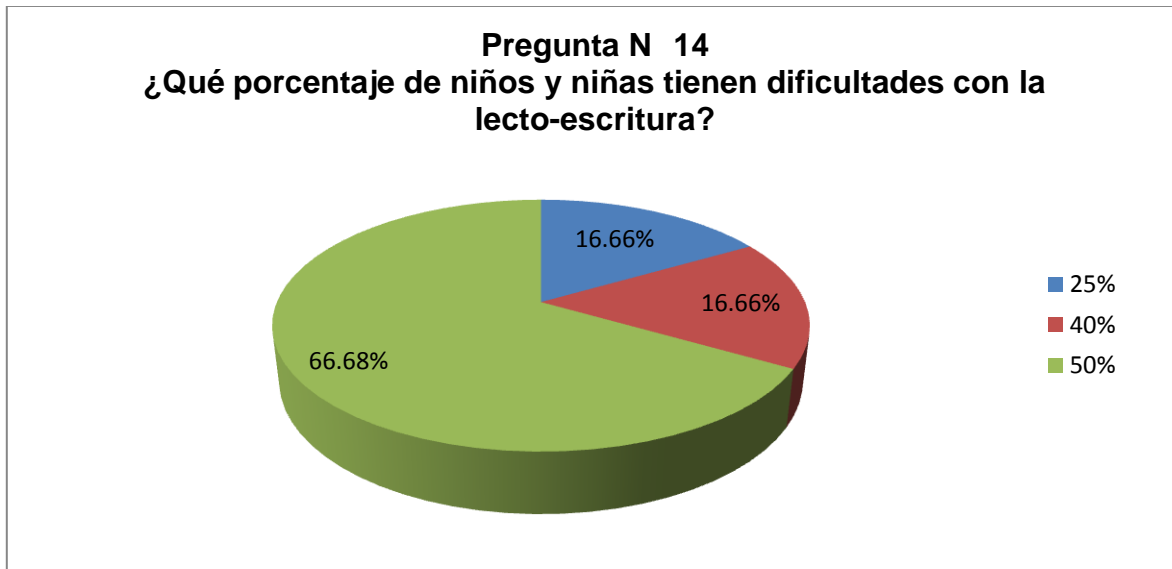
Análisis e interpretación de los resultados

Con los datos obtenidos el 83 % manifestaron que el rendimiento de sus alumnos en cuanto a la lecto-escritura es bueno, mientras que el 8.35% considera que el rendimiento es muy bueno, y otro 8.35% afirma que el rendimiento es excelente.

Según los resultados obtenidos la mayoría de docentes opinan que con el número de estudiantes que tienen, el rendimiento en cuanto a la lecto-escritura es bueno; lo cual es un rango equivalente a 5 y 6 según el MINED.

Además una minoría considera que el rendimiento es muy bueno y excelente. También se puede decir que la mayoría anda en un rango que equivale a 5 y 6 razón por la cual es necesario alcanzar una excelencia para lograr una buena calidad en la enseñanza de lecto-escritura

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
14) ¿Qué porcentaje de niños y niñas tienen dificultades con la lecto-escritura?	25%	2	16.66%
	40%	2	16.66%
	50%	8	66.68%
Total			100%



Análisis e interpretación de los resultados.

Con los resultados obtenidos se refleja en el gráfico que el 25% de los docentes encuestados tiene un 16.66% de niños y niñas con dificultades, también un 40% dice que tiene otro 16.66% de niños y niñas con dificultades y un 50% de docentes considera que tiene el 66.68% de niños y niñas con dificultades de aprendizaje en cuanto a la lecto-escritura.

De acuerdo a los resultados podemos decir que la mayoría de docentes tienen niños y niñas con dificultades de aprendizaje; que se le atribuyen a diferentes factores lo cual afecta en gran manera el rendimiento de cada estudiante para que este pueda avanzar de la mejor manera en su aprendizaje de lecto-escritura

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Después de haber analizado los resultados obtenidos de los instrumentos se detalla un análisis general sobre la situación problemática de la lecto-escritura.

La Lecto-escritura como proceso educativo del ser humano, son los medios más importantes para aprender a pensar, criticar y resolver sus problemas, siendo un proceso gradual que dura años, leer no solo es reconocer símbolos, percibirlos con rapidez y comprender su significado; si no también reaccionar ante ellos para evaluarlos críticamente y aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas.

En cuanto a las hipótesis se sometieron los resultados finales tomando en cuenta las variables dependientes e independientes, con un cuestionario semi estructurado de catorce ítems.

En relación a la hipótesis I se sometieron a prueba cinco ítems (1,2,3,4 y 5) que reflejan que el 91.67% se utilizan los métodos analíticos y sintéticos, ya que la combinación de ambos métodos consiste en usar los elementos esenciales para un mejor aprendizaje en lecto-escritura y con relación a la metodología el 100% respondió que si influye en el aprendizaje de lecto-escritura en los niños y niñas, además el 41.70% tienen niños y niñas con problemas de dislexia, también el 75% tienen niños y niñas con problemas de disgrafía específica y el 66.67% tienen niños y niñas con problemas de disgrafía motriz . En vista que la mayoría de preguntas sobre pasa el parámetro de medida (60%) con respecto a la hipótesis I se acepta, ya que la metodología si influye en el aprendizaje de lecto-escritura en los niños y niñas.

En cuanto a la hipótesis II se sometieron a prueba cuatro ítems (6,7,8 y 9) el cual el 50% de los encuestados dice que si incide el factor económico en la motivación

del aprendizaje de lectoescritura, ya que algunos estudiantes no cuentan con los recursos básicos como dinero para transportarse u otros gastos lo cual hace que los estudiantes tengan bajo rendimiento. Sin embargo el otro 50% dice que no incide porque hay estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios y son excelentes estudiantes; además el 100% de los encuestados manifestaron que si influye el apoyo familiar, ya que es evidente que el trabajo no solo depende de los y las docentes sino de la triangulación de docente alumnos y padres de familia. Y por ende tienen un mejor rendimiento académico en el Centros Escolar; también el 91.67 dice que la alimentación si incide en el aprendizaje de lecto-escritura, ya que un niño o niña mal alimentado limita el desarrollo normal de lecto-escritura; por otra parte el 83.33% considera que la desintegración familiar si afecta en el aprendizaje de lecto-escritura.

Debido a que la mayoría de preguntas alcanza el parámetro establecido (60%) ; se acepta la hipótesis desde el punto de vista social, ya que la situación social del grupo familiar influye en el aprendizaje de lecto-escritura y no se acepta en lo económico porque no se logró el parámetro esperado para poderla aceptar.

Con respecto a la hipótesis III se sometieron a prueba cinco ítems (10,11,12,13 y 14) de los cuales el 50% de docentes tienen entre 35-40 alumnos y alumnas en sus aulas, además el 100% de la población de los docentes dijo que la sobrepoblación si influye en el aprendizaje de lecto-escritura, también el 67% de los docentes encuestados respondieron que la cantidad correcta para atender en el aula es de 20 y 25 estudiantes, además el 83% manifestaron que el rendimiento de sus alumnos en cuanto a la lectoescritura es bueno rango que equivale a 5 y 6 según el MINED y el 66.68% tiene niños y niñas con dificultades en lecto escritura. En cuanto al parámetro de medida con respecto a esta hipótesis es aceptable, ya que la mayoría de preguntas sobre pasa a dicho parámetro; por lo tanto la sobre población si afecta en el aprendizaje de lecto- escritura.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base al resultado de las hipótesis y objetivos planteados en esta investigación, expresados en el análisis e interpretación de resultados, por lo cual se establecen las siguientes conclusiones:

- Según los resultados obtenidos como equipo de investigación se concluye que; los métodos de enseñanza de lecto- escritura que los y las docentes utilizan, si influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es fundamental para el éxito académico de los niños y niñas. Sin embargo aunque los docentes desempeñan una buena labor, siempre hay alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje, los cuales no se le atribuyen a la metodología del docente.
- Se concluye que el factor económico no influye en el aprendizaje de lecto- escritura de los niños y niñas, ya que según resultados la mayoría de estudiantes son de escasos recursos y existe un porcentaje de niños y niñas que son excelentes. Sin embargo puede influir, pero en un pequeño porcentaje, ya que si los niños y niñas en sus hogares no tienen las condiciones necesarias para alimentarse bien, difícilmente van a obtener un excelente rendimiento académico.
- La situación social del grupo familiar influye en el aprendizaje de lecto- escritura en niños y niñas, ya que el aprendizaje no solo depende del

docente sino de parte de la familia con quienes viven. Por lo tanto la desintegración familiar, falta de motivación e interés de los padres hacia los hijos, así como violencia intrafamiliar; son los factores que más afectan su aprendizaje.

- También se concluye que la sobrepoblación estudiantil afecta el aprendizaje de lecto-escritura en los niños y niñas, debido a que hay aulas saturadas y esto no permite la concentración, tampoco se les puede dar una enseñanza más personalizada a cada alumno y alumna; lo cual hace que la cantidad de estudiantes por aula que tiene cada docente dificulte brindar la atención requerida a cada niño o niña principalmente aquellos que no cuentan con la especialización para la atención de las particularidades que cada alumno presenta.

5.2 RECOMENDACIONES

- A través del MINED o gestión de la dirección de la institución se capaciten a los y las docentes en cuanto al factor de las metodologías de enseñanza de lecto-escritura para un mejor aprendizaje en los niños y las niñas del Centro Escolar José Dolores Larreynaga, ya que según los resultados de la investigación es un factor que influye en el aprendizaje de lecto-escritura.
- Que las autoridades de la institución organicen junto a padres de familia ciertas actividades como rifa colaboración voluntaria, apadrinamiento de diversas universidades o instituciones, para poder ayudar a los niños y niñas que no tienen los recursos necesarios para responder a ciertas necesidades que se tienen dentro del proceso de aprendizaje y de esa manera contribuir a minimizar el factor económico.

- Concientizar a la familia por medio de escuelas para padres y talleres, que sus hijos necesitan de su apoyo en las tareas académicas, donde se involucren tanto padres de familias como hijos.

- Desarrollar la propuesta de refuerzo escolar, elaborada por el equipo de investigación, por medio de los estudiantes de servicio social de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y los profesorados; lo cual se hará con la coordinación del Centro Escolar y Proyección Social del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador. Dicho refuerzo tratará de personalizar más el aprendizaje de lecto-escritura y de alguna manera ayudar a erradicar la sobrepoblación que existe en la institución.

- Que la directora por medio del MINED u otras entidades gestione la construcción de aulas y contrataciones de maestros para minimizar el factor de la sobrepoblación de alumnos y alumnas que actualmente existe en el Centro Escolar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA:

“REFUERZO ESCOLAR DE LECTO-ESCRITURA A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO DEL TURNO MATUTINO Y VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR JOSE DOLORES LARREYNAGA DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD”

PRESENTACIÓN

La presente propuesta se ha desarrollado con el fin de atender las necesidades encontradas en el Centro Escolar José Dolores Larreynaga del Municipio de Quezaltepeque departamento de La Libertad, a partir de la investigación realizada, se determinó que existen dificultades en el área específica de lecto-escritura , la cual es una pieza fundamental para su rendimiento académico de los alumnos y alumnas ya que es concebida como el eje fundamental del proceso escolar por ser el conocimiento inicial más importante. Es por ello que se pretende minimizar tal dificultad, por medio de la implementación de clases de refuerzo escolar dirigido a niños y niñas con problemas de aprendizaje, dicho proyecto se deriva de la necesidad de modificar los hábitos de estudio y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje, porque los alumnos necesitan apoyo individualizado que muchas veces los padres no son capaces de realizar con la eficacia y regularidad necesarias. Esto servirá para optimizar las capacidades del alumno, mejorando su rendimiento y haciendo que asuman su responsabilidad, dichas clases serán impartidas por medio de estudiantes del servicio social de último año, de la Licenciatura en Educación de la Universidad de El Salvador, esfuerzo que será realizado en coordinación con el encargado del Servicio Social, maestros del Centro Escolar José Dolores Larreynaga, que día a día ejercen una importante función en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en los alumnos que asisten a dicho centro escolar.

JUSTIFICACIÓN

Es preciso comenzar , haciendo una comparación: el cerebro, la memoria de un niño es como un medio de almacenamiento en blanco, que a medida que éste va alcanzando una madurez en edad, en espíritu y en su mente; así también se van incrementando sus conocimientos, destrezas y habilidades, que permiten superar dificultades que pueden presentarse en su vida; es por ello que en vista de tal problema se ve la necesidad de elaborar una propuesta para enfrentar la problemática que se ha encontrado en la institución con ello no se quiere decir que se va solucionar, pero si, tratar de minimizarlo, por lo que es conveniente que existan procesos de refuerzo de aprendizaje en los primeros grados, ya que es donde se ve la principal necesidad de modificar hábitos de estudio y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje, porque es aquí donde se presentan mayores problemas de aprendizaje en cuanto a la lecto-escritura.

Por otra parte las dificultades que se han encontrado en lectura y escritura serán sustentadas con el refuerzo escolar, ya que los maestros del Centro Escolar han puesto todo de su parte; sin embargo el factor de la metodología, la sobre población y factor socio-económico influyen en el aprendizaje de lecto-escritura, por lo cual no se ha logrado los resultados esperados. Es por ello que surge la necesidad de crear dicha propuesta con el fin ayudar a minimizar las dificultades encontradas en lecto-escritura.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Implementar clases de refuerzo escolar para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje en lecto-escritura en el Centro Escolar José Dolores Larreynaga del Municipio de Quezaltepeque Departamento de la Libertad.

ESPECIFICOS

- Aplicar estrategias de diferentes metodologías por medio de estudiantes del servicio social, para mejorar en el área de lecto-escritura en los niños y niñas.
- Evaluar cada cierto tiempo, por parte de las autoridades del centro Escolar, el rendimiento en cuanto a la lecto-escritura, para ver la tendencia de los logros que se desea conseguir.

METAS

- Alcanzar en un 90% que los estudiantes del servicio social desarrollen estrategias metodológicas de aprendizaje para fortalecer el área de lecto-escritura.
- Lograr en un 100% la implementación del proyecto de Refuerzo Escolar en los niños y niñas del Centro Escolar José Dolores Larreynaga.

- Lograr en un 90% que los niños y niñas alcancen un mejor rendimiento en el área de lecto-escritura.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El procedimiento que se llevará a cabo por medio de la propuesta elaborada por el equipo de investigación es el siguiente:

En primer lugar el Centro Escolar debe solicitar estudiantes de Servicio Social a la Universidad de El Salvador. Seguidamente seleccionar el grupo de estudiantes de Servicio Social que impartirá clases de refuerzo a los niños y niñas del Centro Escolar, así como también los estudiantes visitarán dicha institución para coordinarse con la directora.

Iniciación del desarrollo de la propuesta que se llevara a cabo desde febrero a agosto de 2013 en el cual cada estudiante de servicio social hará su plan de trabajo con los respectivos guiones de clase que aplicara.

Por otra parte el mes de septiembre y octubre será para evaluar los resultados esperados en el cual se analizará si dicha propuesta y se le dará la continuidad para los siguientes años.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FEBR	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT
Solicitar a la Universidad de El Salvador estudiantes de Servicio Social									
Coordinación de estudiantes con el representante del servicio social									
Selección de grupo de estudiantes									
Visita de los estudiantes de la UES al centro escolar y coordinación con la directora									
Iniciación de clases de refuerzo y presentación de									

guiones de clases									
Finalización de las clases									
Evaluación de los resultados por parte de la directora de la institución y los estudiantes de servicio social									
Finalización de la propuesta									

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"> • Directora del Centro Escolar José Dolores Larreynaga. • Coordinador de servicio social del departamento de educación. • Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y profesorado. • Alumnos y alumnas de primer ciclo del centro escolar. <p>Docentes del primer ciclo del centro educativo.</p>	<p>Material Didáctico:</p> <p>Lapiceros paginas de colores pilot 1 Laptop 1 Cañón 2 Videos educativos Impresiones Fotocopias Transporte Alimentación</p>	<p>\$2.00 \$1.50.00 \$5.00 \$10.00 \$10.00 \$5.00 \$5.00 \$5.00 \$240.00 \$200.</p>
	TOTAL.....	\$487.50

EVALUACIÓN

Durante la duración del desarrollo de la propuesta se evaluará y se le dará seguimiento a cada actividad que se ejecute en el Centro Escolar José Dolores Larreynaga.

Se evaluará la asistencia y la participación de niños y niñas al en Centro Escolar José Dolores Larreynaga. Así como también la asistencia de los estudiantes de servicio social de la Universidad de El Salvador.

Además la permanencia y colaboración de las máximas autoridades, docentes y los ejecutores de la propuesta (estudiantes del servicio social en las la Universidad de El Salvador).

Por otra parte la directora y los/las docentes del Centro Escolar serán los encargados de evaluar a los y las estudiantes que desarrollaran la propuesta en la cual algunos puntos importantes de evaluación serán:

- la metodología aplicada por los ejecutores de dicha propuesta.
- los recursos utilizados.
- disciplina de los asistentes y la responsabilidad.

También cada 2 meses se verificará el avance de los niños y niñas en cuanto a la lecto-escritura.

Al final del proyecto evaluar los resultados esperados cuyo objetivo es que los alumnos y alumnas del primer ciclo del Centro Escolar puedan leer y escribir

correctamente y de esa manera poder aportar tanto a los estudiantes de Centro Escolar como a la mejora de la calidad del aprendizaje.

6.2 BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, David (1979). *Psicología educativa*. México D.F: Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación. (2007). Guía para el maestro salvadoreño Documento 1. El Salvador.
- Narcea S.A. *.Realidad Social y Marginación Volumen I* (1997). Madrid
- www.laprensa.com.ni/2012/04/20/.
- Ministerio de Educación de El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2007). Guía para el maestro salvadoreño Documento 1. El Salvador.
- Gómez Morales Carlos René, Molina Guevara Salvador, Vásquez Méndez Oscar Armando.(2010) *diagnostico de las dificultades que carecen los niños y niñas de primer grado en el aprendizaje de lectoescritura, sección "D", E, F del turno vespertino del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos del municipio de Ayutuxtepeque, departamento de san salvador.*
- Método fonético: www.encyclopedia-infantes.com

- Murcia Rodríguez Cindy Maricela, Ulloa Rodríguez Marco José. Análisis de los métodos de lecto-escritura implementado por los y las docentes en el proceso de aprendizaje que favorecen al logro de las competencias en los niños y niñas con problemas de aprendizaje en el primer grado de educación básica de los turnos matutino y vespertino del centro escolar barrios las delicias del municipio de mexicanos en el periodo de febrero a mayo de 2011.
- métodos globales y otros métodos:www.metodosilvadevida.com
- UNICEF. Ministerio de Educación. (1992) *.guía para la detención y corrección de problemas de aprendizaje*: El Salvador, San salvador, Primera Edición.
- Hernández Sampieri C. Roberto, (1991) *Escuela Superior De Comercio Y Administración* México, S.A. De C.V. Quinta Edición.
- Lic. Chimchilla Flamenco Dionisio Abraham. (1997). *Guía Didáctica Para Seminarios De Investigación Social*. Primera Edición.
- PNUD. Hacia un desarrollo sin pobreza en América Latina y el Caribe. (2011)

ANEXOS

DIAGNOSTICO, MARCO NACIONAL

SOCIO - ECONÓMICO

Según el estudio del PNUD, durante los últimos 60 años se produjeron pobreza y desigualdad entre la población salvadoreña. Esto provocó que las políticas sociales de los gobiernos Salvadoreños no tuvieran un rol protagónico en los modelos de desarrollo económico. “En El Salvador en el último siglo, la política social ha sido más bien una variable dependiente y no independiente de los resultados de la política económica”.

El gobierno, anunció que la inversión en el área social alcanzaría los 818 millones de dólares en 2011, cerca del 4% del producto interno bruto (PIB) y un aumento del 70% con respecto a 2010. “Nunca como ahora la salud, la vivienda, la educación, la alimentación, y toda las necesidades básicas de las grandes mayorías habían recibido la atención que hoy se brinda con el dinero público.

El modelo económico es la apuesta por el pueblo salvadoreño, por la mejora de sus capacidades, por la producción nacional, por la recuperación del campo y por la competitividad de nuestros emprendedores”, dijo el presidente Mauricio Funes. Para ello, el Estado tendría que corregir los desbalances macroeconómicos nacionales, aumentar los niveles de ahorro y la inversión, y equilibrar las finanzas públicas, buscando financiar las políticas sociales con recursos propios.

Por otra parte el empleo, que en un primer momento tendría que estar integrado a las redes de seguridad social, retroalimentando este círculo propuesto, y ampliándose a otros sectores en la medida en que se vaya aprovechando las capacidades desarrolladas en la población. “De esta manera, el empleo se convierte en el punto de encuentro entre las políticas que tradicionalmente se conciben en forma separada, ya sea como sociales o como económicas. Además según investigaciones del PNUD analizaron los modelos económicos, agroexportador, industrialización, aumento de exportaciones y atracción de inversiones aplicados en los últimos 70 años y concluyeron que no tomaron en cuenta a la gente, usando los bajos salarios como la principal ventaja para insertar al país en los mercados internacionales y haciendo del sub-empleo la forma predominante de sobrevivencia de la mayoría de la población en la actualidad.

La implementación de los modelos económicos en el país confirmaría que, hasta ahora, todos los caminos intentados nos han llevado al mismo lugar. No colocar a las personas en el centro de las políticas ha sido, sin lugar a dudas, el principal error de los sucesivos experimentos económicos de El Salvador.

A pesar de que los modelos económicos generaron importantes avances en materia de desarrollo para el país, el informe del PNUD hace hincapié que El Salvador ha crecido “a un ritmo ligeramente inferior al de los otros países de desarrollo humano medio.

El crecimiento económico ha estado moldeado para beneficiar a un pequeño sector, que con la ilusión de un rebalse trasladaría al resto de la población el beneficio logrado; pero el sistema capitalista que propugna por beneficios individuales no actúa con esa lógica.

El país, que por primera vez es gobernado por la izquierda, intenta cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Bajar los índices de pobreza y pobreza extrema, reformar el sistema de salud para hacerlo accesible a toda la población, desarrollar políticas de prevención de desastres naturales y avanzar hacia la equidad de género son prioridades que deberá fijar el nuevo Gobierno. Si El Salvador quiere alcanzar los ODM en 2015, es imperativo que ponga énfasis en combatir la vulnerabilidad de gran parte de su población, sin descuidar la violencia y la criminalidad. El debilitamiento institucional y la incapacidad de la gestión gubernamental actual para controlar la violencia y la criminalidad se ven reflejadas nuevamente en el último amotinamiento en el Centro Penal de Apanteos, en Santa Ana. El hecho dejó un saldo de 21 reos muertos, luego de que meses atrás el gobierno empezó a mezclar en las penitenciarías reos comunes y pandilleros de ambas pandillas. Esta última masacre, además de ser una de las más graves, después de la ocurrida en la Penitenciaría Central la Esperanza en el que fueron asesinados 36 reos, se suma a una larga lista de asesinatos al interior de los recintos penitenciarios como resultado. Estos datos evidencian la profunda crisis en que se encuentra el sistema penitenciario del país como resultado de la ausencia de una política criminal.

A su vez, los penales se han convertido en los últimos años en centros de operación del crimen organizado, cuyos miembros organizan y lideran operaciones con toda libertad e impunidad. Para nadie es un secreto que el control absoluto de lo que pasa al interior de las penitenciarías lo ostentan los propios reos. Las cárceles han sido convertidas ahora en una especie de territorios liberados, donde priva una institucionalidad paralela: la del crimen, la ilegalidad y la anarquía que ha impuesto su propio sistema de normas y reglas de funcionamiento interno, estimulado por las redes de corrupción que han estado enquistadas en el sistema penitenciario durante décadas. De otra manera, nadie se explica cómo durante tanto tiempo, los reos han podido burlar a las autoridades e introducir con toda libertad armas, drogas, celulares y toda clase de aparatos eléctricos prohibidos por el reglamento establecido.

El año 2009 estuvo marcado por acontecimientos que modificaron el rumbo del país a nivel político, económico y social. La elección presidencial de marzo se constituyó en uno de los principales hechos históricos para la nación ya que, por primera vez, un candidato de izquierda – el periodista Mauricio Funes, del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional – asumió la presidencia por cinco años.

Las más serias preocupaciones de la ciudadanía y el Gobierno, al momento de asumir, eran la crisis económica que mantenía al 50% de la población desempleada o sub-empleada y la inseguridad social; de acuerdo a cifras de la ONU solo dos de cada 10 trabajadores tenían un contrato formal de trabajo con acceso a la seguridad

social y un salario digno. Según encuestas publicadas en diferentes medios informativos, los tres mayores problemas que afectaron a salvadoreñas y salvadoreños en 2009 fueron los altos índices de delincuencia, la falta de empleos y los elevados precios de los productos de la canasta básica.

Aún hay más de 800.000 personas que viven en condiciones de extrema pobreza, por lo que debe dársele una atención prioritaria e integral a este problema incluyendo una mayor inversión de recursos. Las remesas de Salvadoreños que trabajan en los Estados Unidos y envían a los miembros de sus familias son una fuente importante de ingresos del extranjero, quienes inyectan desde entonces una importante cantidad de dólares en concepto de remesas familiares convirtiéndose en un verdadero pilar de la economía ya que han aumentado constantemente de la década pasada hasta la actualidad.

El desempleo se ha venido dando desde hace varias décadas, es uno de los problemas más frecuentes en El Salvador. Según datos publicados por el diario de hoy el desempleo llegó al 9% y 10% de la población activa durante los años 2009-2010 según confirmó el secretario de la presidencia Alexander Segovia.

Un alto porcentaje de la población se encuentra desempleada especialmente los jóvenes que actualmente no se les da a oportunidad del primer empleo ya que la

mayoría de empresas pide como requisito para adquirir un empleo experiencia. es por eso que actualmente el 58% de la población

La realidad económica de El Salvador sufre el arrastre del alto precio del petróleo en los mercados mundiales por la creciente demanda y los recortes por parte de la OPEP como salvaguarda en la explotación de dicho recurso.

En El Salvador el fenómeno de la realidad mundial ocurre dentro de una coyuntura de permanente conflicto de intereses que se manifiestan en una lucha política de todos los grupos parlamentarios representativos, sector privado y organizaciones civiles, los cuales han derivado en una polarización que pone en riesgo la gobernabilidad del país al no lograr espacios de entendimiento para una conducción clara del aparato estatal.

Esos frecuentes enfrentamientos ocasionan una importante pérdida de recursos por la demora en la implementación de medidas y/o construcción de obras que una vez en ejecución son ensombrecidas en algunos casos por actos de corrupción, favoritismos en las licitaciones, incompetencia técnica presupuestaria y otras variables que vuelven ineficientes tales operaciones.

SISTEMA DE SALUD

Es importante resaltar que el nuevo Gobierno, que inició funciones en junio de 2009, está tratando de cortar con el proceso de desmantelamiento y abandono de la salud pública y de la seguridad social. Entre los problemas más graves se destacan: el desabastecimiento crónico y deliberado de medicamentos, el establecimiento de cuotas mal llamadas voluntarias, los recortes del presupuesto para los hospitales y los conflictos de interés entre los ministros y los servicios privados que abastecen al sistema público y de seguridad social.

El Salvador es el país de Centroamérica con los más altos precios de medicamentos, tanto de marca como genéricos. No existía una política de regulación ni de precios ni de calidad de los medicamentos que se consumen. Cuando, en febrero de 2010, el MSPAS presentó el anteproyecto de ley de medicamentos que garantiza la regulación de precios y la calidad de los mismos, se desencadenó un ataque mediático a la propuesta, liderado por la mayor empresa farmacéutica nacional y apoyado por los partidos de derecha. Esto ha estancado la discusión del documento en la Asamblea Legislativa. Sin embargo en el año 2012 fue aprobada dicha ley.

El gasto público en salud, que ha caído en los últimos años, se estancó en el 3,6% del PIB. El compromiso del actual Gobierno es llegar al 5% en este quinquenio. De

cumplirse, deberían advertirse mejoras en la accesibilidad, la disponibilidad y la calidad de atención que brinda el MSPAS.

EDUCACIÓN

La violencia y la criminalidad de los últimos años han afectado seriamente al sector educativo nacional. Solamente para el mes de junio de 2009, el Ministerio de Educación reportó que existían 742 escuelas en situación de riesgo por la delincuencia, un dato superior al de 2008 que fue de 500 centros escolares en tal condición. Esto refleja una seria situación de violencia juvenil que dificulta el acceso a la educación de miles de jóvenes que en su mayoría cursan Plan Básico y Educación Media. Sin embargo en el presente año 2012 hay una disminución de la violencia y la inseguridad esto debido a los esfuerzo de la policía y una tregua entre la pandillas y la iglesia católica; pero cabe recalcar que dicha tregua no garantiza la estabilidad de un alto a la violencia.

En el ámbito educativo, algunas de las grandes propuestas del Gobierno durante el 2009 fueron: la reducción del analfabetismo, que en 5 años se espera disminuya del 16% al 3,2%, el programa de alimentación escolar, la entrega de paquetes escolares, uniformes gratuitos a la población estudiantil y el fortalecimiento de los programas educativos que servirán para mejorar la calidad de la propuesta educativa a nivel nacional.

Para lo cual la educación parvularia (pre-escolar) atiende a niños de cuatro a seis años de edad. La educación básica se ofrece normalmente a estudiantes de siete a

quince años de edad y es obligatoria. Se puede admitir alumnos de seis años, siempre que bajo criterio pedagógico demuestren madurez para iniciar estos estudios y existan los recursos en los centros educativos.

La educación básica comprende 9 grados de estudio divididos en tres ciclos de 3 años cada uno. La educación media ofrece la formación en dos modalidades, una general y otra vocacional. Los institutos educativos oficiales que imparte la enseñanza del nivel medio se definen como Institutos Nacionales, mientras que las instituciones privadas son llamadas Colegios o Liceos. Los estudios de educación media culminan con el grado de Bachiller. El Bachillerato General cuenta con una carga semanal de 40 horas de clase, y tiene una duración de 2 años, mientras que el Bachillerato Técnico Vocacional posee 44 horas de clase semanales, de las cuales 10 horas corresponden al área técnica en los dos primeros años; el tercer año comprende 30 horas clase semanales, todas del área técnica.

Uno de los objetivos del plan de educación es captar una mayor matrícula en los municipios más pobres del país y aumentar las tasas de inserción en el sistema educativo nacional. Sin embargo, en la actualidad hay zonas carentes de centros escolares o están demasiado lejos de las comunidades, lo cual impide que muchos niños y niñas del área rural asistan a clases.¹⁸

¹⁸PNUD. Hacia un desarrollo sin pobreza en América Latina y el Caribe.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

“CENTRO ESCOLAR JOSE DOLORES LARREYNAGA”

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El Centro Escolar José Dolores Larreynaga se encuentra ubicado en la ciudad de Quezaltepeque departamento de la Libertad, a 24 kilómetros de la capital de San Salvador, específicamente entre la avenida 3 de mayo y la novena calle poniente N° 43, limitando al sur con la estación del ferrocarril, al norte con el parque Moran, al este con la avenida delgado y al oeste con la avenida 3 de mayo.

Fue fundada el 14 de septiembre de 1825

Los niveles que ofrece a la población estudiantil son de parvularia hasta noveno grado contando con dos secciones por grado.

VISIÓN: “Ser una institución reconocida, por su excelencia académica, haciendo uso de la investigación, tecnología, valores y la exclusividad para lograr el desarrollo integral de los estudiantes”

MISIÓN: “Ofrecer una educación inclusiva e integral para que los estudiantes sean artífices de cambios en la sociedad, mediante el desarrollo de competencias valores, deberes y derechos, para responder a los desafíos de la vida con sabiduría, calidad moral y el apoyo de la comunidad educativa”

IDEARIO: Los docentes y padres de familia del Centro Escolar José Dolores Larreynaga, creemos que podemos brindar una educación integral, tanto en el aspecto moral como intelectual, basado en los siguientes principios:

❖ **Educación para la convivencia social:**

- Fomento de principios democráticos de la vida diaria
- Fortalecer el derecho a la organización y a la participación activa
- Propiciar un ambiente de paz y fraternidad.

❖ **Educación en derechos humanos:**

- promover el respeto y defensa a la dignidad de la persona
- Fomentar un cambio de actitud y conducta a favor del respeto y de la vida.

❖ **Educación en valores:**

- Educar para una vida practica y digna
- Fomentar los valores, espirituales, éticos, morales y sociales
- Educar para transformar la realidad social.

❖ **Educación en medio ambiente:**

- Crear iniciativa para actuar en el rescate del medio ambiente
- Plantear alternativas de solución para mantener grupos activos dentro del Centro escolar a favor de un ambiente saludable

❖ **Educación sobre la equidad de género:**

- Construir una cultura de igualdad de género, fortalecimiento el autoestima positivamente.

❖ **Educación con ejes transversales:**

- Fomentar la aplicación con ejes trasversales en todos los objetivos.
- Interrelacionar los ejes y aplicados a la vida diaria del educando.

❖ **Educación para la igualdad de oportunidades:**

- Orientar adecuadamente a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades intelectuales.
- Escuchar a los estudiantes, permitiéndoles que se expresen y valoren sus pensamientos e ideas según las circunstancias.

❖ **Educación con bases a competencias:**

- Mantener un ambiente que permita a la población escolar convirtiéndose en actores de su propio aprendizaje.
- Formar un perfil que se requiere de las personas independientemente de su condición física mental, sensorial y social para enfrentarse en forma competente a los retos que nos presenta la vida moderna.; respetando las creencias religiosas.

INFRAESTRUCTURA

El Centro Escolar está construido en un área rectangular de 80 metros de ancho aproximadamente y cien metros de largo haciendo notar que hasta el 2007 fue propiedad municipal y en la actualidad se encuentra en manos de MINED.

Las aulas están muy bien ventiladas e iluminadas, suficientes pupitres un escritorio y silla para cada docente, una pizarra y un mueble de locker para guardar libros y materiales didácticos, esto garantiza un aprendizaje eficaz en los alumnos y alumnas.

Dicha institución cuenta con:

- 19 salones de clases
- 1 aula CRA
- 1 Centro de cómputo

- 1 Laboratorio de ciencias
- 1 bodega
- 2 cafetines
- La Dirección
- Oficina de asesoría de asesoría pedagógica.
- Biblioteca
- Baños para niños/niñas
- Baño para personal administrativo

ASPECTO ADMINISTRATIVO Y LEGAL

Actualmente el Centro Escolar se encuentra administrado por la licenciada Coralia Amparo Henríquez de Iraeta.

Es de carácter oficial y del sector público, con código de infraestructura N° 1171 y además cuentan con la modalidad administrativa del C.D.E. que está conformado por maestros, alumnos y padres de familia que son elegidos democráticamente para administrar los bienes y servicio del centro escolar.

Por otro lado están organizados por diferentes comités los cuales son: comité de escuela de padres, de gestión, pedagógico, de recreación y deporte, social artístico, aseo y ornato.

Además tienen el apoyo administrativo por parte del Ministerio de Educación con Asesores Pedagógicos y Administrativo Financieros del distrito educativo 05-09. Así como también todo el sector estudiantil es beneficiado con zapatos, útiles escolares, uniformes y alimentación.

Por otra parte el personal que labora en la institución es:

- 1 secretaria
- 1 ordenanza
- 1 portero un vigilante nocturno.
- 18 maestros y 23 maestras para los diversos grados y secciones.
- 2 maestros especializados en educación física e informática.
- 2 psicólogos que dan apoyo y seguimiento a problemas de conducta y aprendizaje.

ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO.

Los económicos son administrados por la modalidad educativa C.D.E que hace las gestiones necesarias para que esta escuela funcione.

Cuentan con el apoyo incondicional de FEPADE y la compañía DEL SUR que ha dotado de capacitaciones a maestros, contando actualmente con un centro de cómputo para las clases de Informática.

La ciudad de Quezaltepeque se caracteriza por tener una población de diferentes estratos sociales, aunque su gran mayoría pertenece a la clase social obrera, campesina y diferentes profesionales. La ciudad ha sido afectada por la subcultura de las maras con las consiguientes secuelas de drogadicción, vandalismo y criminalidad, pero los esfuerzos de diferentes instituciones gubernamentales, no gubernamentales y religiosos han contribuido a reducir dicho fenómeno.

En el aspecto religioso se profesan muchas religiones, predominando la religión católica, que mantiene el fervor religioso a través de la práctica de sus tradiciones y costumbres.

Según datos de encuesta escolar se toman los siguientes como una muestra representativa de la ciudad:

55% profesan la religión católica y 45% profesan otras religiones, entre ellas: Asambleas de Dios, Misión Cristiana Elim, Testigos de Jehová, Luteranos, Mormones, etc.

El 99% de familias poseen menos de los padres: 42% son casados, 35% son acompañados, 20% son madres o padres solteros (as) y 3% son viudos (as).

En cuanto a los padres y madres de familia, son de bajos ingresos, lleva a concluir que la mayoría de los educandos son de bajos recursos económicos lo cual es reflejado en su aspecto físico ya que presentan problemas nutricionales y son pocos los alumnos que poseen una condición económica estable.

Además el municipio de Quezaltepeque existe un porcentaje alto de personas que no tienen un empleo y especialmente las familias de los niños y niñas que asisten a la

institución están desempleados y los que logran tener un empleo no les alcanza el salario para cubrir las necesidades básicas de sus hogares.

Muchas familias se dedican al comercio informal, o los que viven en zonas rurales sobreviven de los cultivos que cosechan en la tierra.

El clima Institucional es muy agradable pues se observo que trabaja en total armonía y comprensión integral para que todos los alumnos se desarrollen con eficiencia y demostrando convivencia favorable.

Además los docentes y los padres de familia apoyan todos los proyectos que estén a favor de mejorar la calidad educativa y tratan que los recursos materiales y profesionales sean equitativos para todos. Además el trabajo en equipo es uno de los pilares de la institución, así como la democracia y la equidad de género.

La disciplina es excelente ya que se cumple con el reglamento interno y el Manual de convivencia, aplicando y aceptando las normas establecidas. Sin embargo existe siempre un porcentaje de niños y niñas que presentan comportamiento de indisciplina como por ejemplo: el mal uso de uniforme, vocabulario inapropiado, juegos violentos, destrucción del material del Centro Escolar entre otros. Esto a raíz que muchas familias presentan un cuadro socioeconómico como desempleo, falta de comunicación en el hogar, desintegración familiar, consumo de drogas o alcohol, matrimonios a temprana edad e incluso abusos de violencia intrafamiliar.

El Centro Escolar cuenta con una población estudiantil de más de 1800 alumnos y alumnas, de los cuales cuenta con un grupo de alumnos por el turno de la mañana y uno por la tarde. Pero específicamente la población que se va a estudiar es la de primer ciclo que cuentan con 452 estudiantes incluyendo el turno matutino y vespertino.

Estos por estar pequeños y que vienen de otras instituciones e inician la edad escolar, en la que se puede observar que los educandos están en la capacidad de conocer y absorber aprendizajes de primer grado, dando inicio a la lecto-escritura y su aplicación en el análisis de las problemáticas que se les presenten en el futuro. Sin embargo según entrevistas realizadas a las y los docentes existe un alto porcentaje de niños y niñas con problemas de aprendizaje.

Por otra parte se pudo constatar por medio de entrevistas y observaciones en los lugares donde provienen los estudiantes del primer ciclo son:

- de hogares desintegrados, el 50% estable (papa y mama).
- Poco acompañamiento de los encargados
- En ocasiones algunas metodologías inapropiadas
- Estudiantes que no cursaron la educación parvularia
- Extrema pobreza
- De familias con alto índice de violencia.
- Y en algunos casos niños y niñas con familiares en los penales o pandillas.

Lo anterior también se pudo constatar con la ficha de cada alumno, lo cual influye en el aprendizaje del niño y la niña ya que algunos presentan desmotivación o desinterés por el estudio y la lectoescritura, aunado a ello desorganización del tiempo libre distracción de los medios de comunicación y tecnológico ya que en algunos casos son mala influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la cual, especialmente en área de matemáticas, área de lectura Y de escritura de los estudiantes de 1°, 2°, y 3° grado de la institución.

Además hay niños y niñas que van pasando el año sin tener una escritura clara, esto es debido a que la lectura la aprenden de forma mecánica, de memoria y solamente leen en su libro de lectura; por lo tanto tienen dificultades para leer en otros libros y generalmente siempre son promovidos al siguiente grado, por ley del MINED . Sin embargo según la opinión de docentes no están de acuerdo con dicho reglamento.

Razón por la cual existe una preocupación por parte de los y las docentes, ya que se sabe que la lecto- escritura es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y base para promover los siguientes niveles de educación básica (II ciclo). En relación a la problemática, el equipo de investigación tomo a bien estudiar los “factores socio-educativos que influyen en el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas del primer ciclo del turno matutino y vespertino del Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque departamento de La libertad “

Por otra parte los docentes del Centro Escolar José Dolores Larreynaga consideran que el rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el alumno y alumna, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el enriquecimiento de la personalidad en formación, ya que sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno y alumna, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

CUADRO DE RELACIONES.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: “FACTORES SOCIO- EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DEL TURNO MATUTINO Y VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ DOLORES LARREYNAGA DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD EN EL AÑO 2012. ”

Enunciado	Objetivo General	Objetivo Especifico I	Hipótesis General	Hipótesis específicas I	Variables	Definición conceptual de variables	Definición operacional	Indicadores	Conceptualización
<p>Los Factores socio-educativos influyen en el aprendizaje de Lecto-escritura, en las niñas y niños del primer ciclo del turno matutino y vespertino del Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque, departamento de La libertad en el año 2012.</p>	<p>Conocer los factores socio-educativos tales como la metodología de la enseñanza, la situación social y económica del grupo familiar y la sobrepoblación estudiantil que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino de “Centro Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.</p>	<p>Analizar si la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y las niñas de primer ciclo del turno matutino y vespertino del Centro Escolar “José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.</p>	<p>Los factores socio-educativos influyen significativamente en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del “Centro Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de la libertad</p>	<p>La metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del “Centro Escolar José Dolores Larreynaga” del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.</p>	<p>V. I La metodología de la enseñanza en niñas y niños de Primer Ciclo.</p>	<p>Son acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con el objetivo de facilitar el Aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El docente se encarga de organizar y aplicar en el salón de clases diferentes metodologías de enseñanza según la necesidad del grupo de estudiantes que atiende; en el cual, el alumno se le facilita asimilar de la mejor manera los conocimientos.</p>	<p>Método de enseñanza que utiliza el docente.</p> <p>Técnicas que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Diversidad de métodos que existen para la aplicación de enseñanza aprendizaje en lecto-escritura.</p>	<p>Es un conjunto de actividades, procedimientos ordenados congruentemente, cuya finalidad es el logro de objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.</p> <p>El método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo, es decir, como transmitir los contenidos.</p> <p>Técnica de enseñanza: Es la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectividad del aprendizaje en el educando.</p> <p>Métodos sintéticos: (método fonético alfabético y silábico) Métodos analíticos: (métodos de cuentos, métodos de palabras normales, métodos globales.)</p>

					<p>V. D Influye el aprendizaje de la lecto-escritura en niñas y niños de Primer Ciclo.</p>	<p>La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura."</p>	<p>Es como influye el docente en el estudiante tomando en cuenta la estrategia que va a utilizar cada docente según la necesidad de sus alumnos y alumnas. que pueden o no tener alguna dificultad para aprender a leer y a escribir correctamente.</p>	<p>Disgrafía y dislexia en niños y niñas de primer ciclo.</p>	<p>Disgrafía: Es la capacidad de reproducir total o parcialmente rasgos escritos. Se trata de un trastorno en el que el niño tiene fuertes dificultades para escribir correctamente.</p> <p>Dislexia: Disminución en la capacidad de leer; generalmente se cree que es ocasionada por lesiones cerebrales. Es un conjunto de señales que afecta el aprendizaje de la lectura que se acompaña de trastornos en el aprendizaje de la escritura, ortografía, gramática y composición.</p>
								<p>Dominio de los procesos de la lecto-escritura.</p> <p>Dificultad de los niños y niñas en la lectura y escritura</p>	<p>Dificultades del aprendizaje: Esta incluye nociones de daños cerebral hiperactividad, formas leves de retraso ,ajustes socio-emocional ,dificultades del lenguaje ,formas de sordera problemas perceptivos torpeza motora y sobretodo dificultades en la lecto-escritura que constituyen las estrategias básicas indispensables para el desarrollo de cualquier aprendizaje posterior.</p>

	Objetivo General	Objetivo Especifico II	Hipótesis General	Hipótesis específica II	Variables	Definición conceptual de variable	Definición operacional de variable	Indicadores	Definición conceptual
	<p>Conocer los factores socio-educativos tales como la metodología de la enseñanza, la situación social y económica del grupo familiar y la sobrepoblación estudiantil que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino de "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.</p>	<p>Identificar si la situación social y económica del grupo familiar influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de primer ciclo del turno matutino y vespertino del "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.</p>	<p>Los factores socio-educativos influyen significativamente en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.</p>	<p>La situación social y económica del grupo familiar influye en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.</p>	<p>V. I La situación social y económica del grupo familiar.</p>	<p>Es el estatus socio-económico se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio, y Bajo en las cuales una familia puede ser ubicada. Estas categorías se ubican en las siguientes tres variables: ingreso, educación, y ocupación.</p>	<p>Es el apoyo que se encuentra dentro de la familia llámese, papá mamá, tios, tias, abuelos y abuelas. Los recursos incluyen materiales didácticos y uniformes ,transporte alimentación entre otros.</p>	<p>Apoyo de los padres de familia.</p> <p>Nivel Económico.</p> <p>Desintegración familiar</p>	<p>Apoyo familiar: Es el bienestar de las personas, y el principal apoyo social que se encuentra dentro de la familia, el cual influye en el rendimiento académico; ya que contempla una dimensión efectiva, material de disponibilidad de recursos que la familia brinda al estudiante.</p> <p>Nivel Económico Es la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo. El estatus socio-económico se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio, y Bajo en las cuales una familia puede ser ubicada.</p> <p>Es la que se da por desacuerdo del padre y la madre que generalmente optan por el divorcio y sin tomar en cuenta el daño que les produce a los hijos.</p>

"FACTORES SOCIO-EDUCATIVO QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA"

					<p>V.D. Influye el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo.</p>	<p>Influye: Es el efecto o consecuencia que produce una cosa sobre otra. Así, referida a las personas, la influencia es el poder o la autoridad de alguien sobre otro sujeto.</p>	<p>Es el resultado del desarrollo del aprendizaje en donde el profesor juega un papel importante ante el estudiante y que se refiere a las actuaciones del docente como del alumno o alumna.</p>	<p>Motivación escolar.</p>	<p>Motivación escolar: Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, ya que es una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados de una u otra forma.</p>
								<p>Deserción escolar</p>	<p>Deserción escolar: Es aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.</p>
								<p>Asistencia de los alumnos</p>	<p>Asistencias: Concurrencia a un lugar y permanencia en él.</p>

Objetivo General	Objetivo Especifico III	Hipótesis General	Hipótesis Especifica III	Variables	Definición conceptual de variable	Definición operacional de variables	Indicadores	Definición conceptual
<p>Conocer los factores socio-educativos tales como la metodología de la enseñanza, la situación social y económica del grupo familiar y la sobrepoblación estudiantil que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino de "Centro Escolar José Dolores Larreynaga". Del municipio de Quezaltepeque</p>	<p>Analizar si la sobrepoblación estudiantil afecta el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad.</p>	<p>Los factores socio-educativos influyen significativamente en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad</p>	<p>La sobrepoblación estudiantil afecta el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del "Centro Escolar José Dolores Larreynaga" del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad</p>	<p>V. I La sobrepoblación estudiantil en niñas y niños de Primer Ciclo.</p>	<p>La sobrepoblación es la densidad de la población que se amplía a un límite que provoca un empeoramiento del entorno, una disminución en la calidad de vida, o un desplome de la población.</p>	<p>Cuando existe sobrepoblación en un aula, el profesor no da la atención necesaria a los y las alumnas; condicionando así a que el estudiante no tenga una atención personalizada y un buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lecto-escritura, especialmente en los niños y niñas de primer grado.</p>	<p>Aulas saturadas</p>	<p>Aula: Es una sala en la cual se enseña una lección por parte de un profesor en una institución educativa.</p>
				<p>V. D. Afecta el Aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas de Primer Ciclo.</p>	<p>Aprendizaje: Es por medio del cual se adquiere nuevos conocimientos que nos permiten incorporarnos de forma eficaz.</p>	<p>Por las cantidades de alumnos que existen en el Centro Escolar no respetan el número establecido según el MINED, limitando así un mejor aprendizaje de lecto-escritura especialmente en los niños y niñas de primer ciclo.</p>	<p>Captación de las clases.</p> <p>Atención y concentración de los alumnos y alumnas.</p>	<p>Es la cantidad de alumno por cada aula que existe en un Centro Educativo.</p> <p>Captación: Es la percepción de una cosa por medio de los sentidos. Clases: Es la programación orientada a sujetos, es una construcción que se utiliza como modelo. Atención: Es la habilidad que presenta el niño y la niña para seleccionar múltiples estímulos que se presentan en el medio Concentración: Es el proceso de aprendizaje imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos.</p>

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y SUBDIRECTORES DEL TURNO MATUTINO Y VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ DOLORES LARREYNAGA.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1) ¿Cree que la sobrepoblación de alumnos y alumnas en cada aula influye en el aprendizaje de lecto-escritura?	Si porque la educación no es personalizada para cada alumno y alumna.	Lo que se pudo constatar es que la sobrepoblación en cada aula si influye en el aprendizaje de lecto-escritura, ya que no se le puede dar a cada alumno y alumna una educación personalizada.
2) ¿Cuál cree que es la cantidad correcta para atender de la mejor manera al grupo de estudiantes?	Un alumno por cada metro cuadrado con un máximo de 35 alumnos en cada aula.	Según la opinión de cada uno de los entrevistados manifiestan que la cantidad correcta para atender al grupo de estudiantes es 35 estudiantes como máximo.
3) ¿Cree que el uso de material didáctico es fundamental para la enseñanza de lecto-escritura?	Si porque se motiva más al niño y la niña, ya que aprende viendo y haciendo.	Se logró observar que el uso de material didáctico es fundamental para la enseñanza de lecto-escritura, ya que se motiva más al niño y la niña y esta aprende de una manera más fácil y practica.
4) ¿Cuál es la procedencia de los alumnos y alumnas que atiende?	Ambas zonas, tanto de la zona rural como de la zona urbana.	La procedencia de los alumnos y alumnas es de ambas zonas, tanto de la zona rural como de la zona urbana, pero en su mayoría son de la zona

		urbana por la ubicación del Centro Educativo.
5)¿Considera usted que el factor económico incide en la motivación del aprendizaje de la lecto-escritura?	Si incide porque facilita al entorno los recursos necesarios para el aprendizaje.	Se logró constatar que el factor económico si incide en la motivación del aprendizaje de la lecto-escritura, debido a que estos son necesarios para facilitar los recursos que se requieren.
6)¿Considera usted que el apoyo familiar influye en el aprendizaje de lecto-escritura?	Si influye mucho porque el interés por estudiar aumenta cuando tiene el apoyo de su familia.	El apoyo familiar si influye en el aprendizaje de lecto-escritura porque el estudiante se interesa más por estudiar cuando siente que su familia lo está apoyando para que estudie.
7) ¿Cree usted que al alimentación incide en el aprendizaje de lecto-escritura en los niños y niñas?	Si incide porque un niño que no esté bien alimentado no aprende igual al que está bien alimentado y nutrido.	Se pudo observar que la alimentación si incide en el aprendizaje de lecto-escritura en los niños y niñas, ya que su aprendizaje no será igual a que esté bien alimentado y nutrido.
8)¿ Mencione y explique, cuales son los factores socio-educativos más comunes que influyen en los problemas de aprendizaje de lecto-escritura?	Medios de comunicación Drogadicción Integración a grupos antisociales Ausentismo Falta de atención por parte de los	Según la opinión de las personas entrevistadas se logró constatar que los factores socio-educativos más comunes que influyen en los problemas de aprendizaje de lecto-escritura son muchos los que se ven involucrados pero

	padres de familia.	que la mayoría que mencionaron se dan en sus casas y que la escuela no puede hacer mucho en esa área, pues depende más de la familia dichos factores.
9) ¿Considera que la desintegración familiar afecta en el aprendizaje de la lecto-escritura?	Si porque los padres transmiten sus problemas a sus hijos y eso hace que no aprendan, además porque los estudiantes necesitan atención de parte de sus padres.	La desintegración familiar afecta en el aprendizaje de la lecto-escritura, debido a que los problemas por los que el padre de familia o madre familia está pasando muchas veces lo transmite a su hijo y esto no permite que el alumno y la alumna aprenda y se concentre por estar pensando en los problemas que tiene en su casa.



Facultad de Ciencias y Humanidades



San Salvador, Ciudad Universitaria



Departamento de Ciencias de la Educación

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Final 25 Av. Nte., San Salvador, El Salvador, C.A.(503) 225-15-00 Ext. 4323. Fax (503) 2225-29-99 jefedeptoeducacion@ues.edu.sv

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DIAGNOSTICO

Objetivo: Recopilar información para analizar y elaborar un previo diagnóstico del Centro Escolar José Dolores Larreynaga.

La información proporcionada será confidencial y de uso exclusivamente académico. De antemano le damos las gracias.

Indicaciones: Responda objetivamente las preguntas que a continuación se le presentan.

- 1) ¿Qué dificultades son las que más presentan los niños con respecto a la lecto-escritura?
- 2) ¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje de la lecto-escritura?
- 3) ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que presentan mayor dificultad en lecto-escritura?

- 4) Desde el punto de vista socio-económico, de donde proceden las niñas y los niños?
- 5) ¿Los estudiantes que usted tiene a su cargo, han cursado parvularia?
- 6) ¿Considera que la alimentación y la salud, influyen en el rendimiento académico de los niños y las niñas del primer ciclo?
- 7) ¿Cuál es el comportamiento de los niños que tiene a su cargo en cuanto a la lecto- escritura?
- 8) ¿Cuáles son las, prácticas y técnicas que se utilizan en el Centro de Escolar José Dolores Larreynaga en cuanto a la lecto-escritura?
- 9) ¿Según las metas y objetivos propuestos por el Centro de Escolar José Dolores Larreynaga cuáles son los alcances y limitaciones que tienen actualmente?
- 10) Como institución promueven a los alumnos y las alumnas de primer ciclo, aunque tengan dificultades en la lecto-escritura?



Facultad de Ciencias y Humanidades



San Salvador, Ciudad Universitaria



Departamento de Ciencias de la Educación

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Final 25 Av. Nte., San Salvador, El Salvador, C.A.(503) 225-15-00 Ext. 4323. Fax (503) 2225-29-99 jefedeptoeducacion@ues.edu.sv

Encuesta dirigida a docentes de primer ciclo del Centro Escolar José Dolores Larreynaga

Objetivo: Recopilar información para analizar sobre “Factores socio-educativos que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en los alumnos Y alumnas de primer ciclo.

La información proporcionada será confidencial y de uso exclusivamente académico. De antemano le damos las gracias.

Indicaciones: Responda objetivamente las preguntas que a continuación se le presentan.

1) ¿Cuáles son los métodos que utiliza para la enseñanza de lecto-escritura?

Método sintéticos Métodos analíticos los dos anteriores

2) ¿Cree que la metodología de que utilizan los y las docentes influye en el aprendizaje de lecto-escritura?

Si

No

porque

3) ¿Tiene niños y niñas con problema de dislexia?

Si

No

4) ¿Tiene niños y niñas con problemas de disgrafía específica?

Si

No

5) ¿Tiene niños y niñas con problema de disgrafía motriz?

Si

No

6) ¿Considera usted que el factor económico incide en la motivación del aprendizaje de la lecto-escritura?

Si

No

Por qué

7) ¿Considera usted que el apoyo familiar influye en el cumplimiento de tareas para un mejor aprendizaje en la lecto-escritura. ?

Si

No

porque

8) ¿Cree usted que la alimentación incide en el aprendizaje de lecto-escritura en los niños y niñas?

Si

No

explique

9) ¿Considera que la desintegración familiar afecta en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Si

No

porque

10) ¿Cuánto niños y niñas tiene en su salón de clases?

30-35

35-40

40-45

45-50

11) ¿Cree que la sobrepoblación de alumnos en cada aula influye en el aprendizaje de lecto-escritura?

Si

no

porque

12) ¿Cuál cree que es la cantidad correcta para atender de la mejor manera al grupo de estudiantes?

20-25

25-30

30-35

13).¿Con el número de estudiantes que tiene, cual es el rendimiento en cuanto a la lecto-escritura de sus niños y niñas de su sección?

Regular

bueno

muy bueno

excelente

14) ¿Qué porcentaje de niños y niñas tienen dificultades con la lecto-escritura?

25%

40%

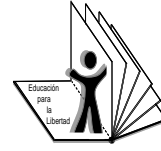
50%



Facultad de Ciencias y Humanidades



San Salvador, Ciudad Universitaria



Departamento de Ciencias de la Educación

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Final 25 Av. Nte., San Salvador, El Salvador, C.A.(503) 225-15-00 Ext. 4323. Fax (503) 2225-29-99 jefedeptoeducacion@ues.edu.sv

Entrevista a directora del Centro Escolar José Dolores Larreynaga

Objetivo: Recopilar información para analizar sobre “factores socioeducativos que influyen en el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de primer ciclo.

La información proporcionada será confidencial y de uso exclusivamente académico. De antemano le damos las gracias.

Indicaciones: Responda objetivamente las preguntas que a continuación se le presentan.

- 1) ¿Cree que la sobrepoblación de alumnos en cada aula influye en el aprendizaje de lecto-escritura?
- 2) ¿Cuál cree que es la cantidad correcta para atender de la mejor manera al grupo de estudiantes?

- 3) ¿Cree que el uso de material didáctico y la metodología que usa el docente es fundamental para la enseñanza de lecto-escritura
- 4) ¿Cuál es la procedencia de los alumnos y alumnas que atiende
Zona rural Zona urbana
- 5) ¿Considera usted que el factor económico incide en la motivación del aprendizaje de la lecto-escritura?
- 6) ¿Considera usted que el apoyo familiar influye en el aprendizaje de lecto-escritura. ?
- 7) ¿Cree usted que la alimentación incide en el aprendizaje de lectoescritura en los niños y niñas?
- 8) ¿Mencione y explique, cuales son los factores socio-educativos más comunes que influyen en los problemas de aprendizaje de lecto-escritura?
- 9) Considera que la desintegración familiar afecta en el aprendizaje de la lecto-escritura.

MAPA DE ESCENARIO

CENTRO ESCOLAR “JOSÉ DOLORES LARREYNAGA” DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.



FOTOS DE LA INSTITUCION



Grupo de investigación y Directora del Centro Escolar José Dolores Larreynaga



Entrada del Centro Escolar José Dolores Larreynaga



Niños de primer ciclo Centro Escolar José Dolores Larreynaga.



Niñas del Centro Escolar de segundo grado trabajando en lecto-escritura

VACIADO DE LA ENCUESTA QUE RESPONDIERON LOS Y LAS DOCENTES DEL PRIMER CICLO			
PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	ANÁLISIS
1) ¿Cuáles son los métodos que utiliza para la enseñanza de lecto-escritura?	Método sintéticos= 0 Métodos analíticos= 1 Los dos anteriores=11	Según resultados el 0 % de los docentes encuestados no utilizan los métodos sintéticos, mientras que el 8.33% utilizan los métodos de enseñanza analíticos en la lectoescritura y el 91.67% utiliza una combinación de los dos métodos (analíticos y sintéticos).	Según el análisis de la investigación la mayoría de docentes utiliza una combinación del método sintético analítico ya que en términos generales consiste en usar los mejores elementos de ambos métodos para un mejor aprendizaje en lecto-escritura. Partiendo que el método sintético es memorístico y algunos niños y niñas no están capacitados para poder asimilarlos con prontitud ya que algunos llegan hasta 2° ó 3° ciclo de educación básica y no han logran asimilar dichos métodos. Por otra parte los métodos analíticos se fundamentan en unidades de lengua con sentido es decir: parten de unidades como la palabra, la oración, y el cuento .es a partir de estas estructuras que enseña la lecto-escritura. Los métodos de manera analítica tienen las

			características de partir de unidades con sentido completo para luego retomar elementos más pequeños como los fonemas o las silabas, elementos que por si solo carecen de significados.
2)) ¿Cree que la metodología de que utilizan los y las docentes influye en el aprendizaje de lecto-escritura?	Si = 12 No = 0	El 100% de los y las docentes encuestados respondió que si influye la metodología que el docente utiliza en el proceso del aprendizaje de lecto-escritura.	Según el resultado de la investigación el 100% de los y las docentes encuestados respondió que si influye la metodología que el docente utiliza en el proceso del aprendizaje de lecto-escritura, tanto para el maestro como para el estudiante permitiendo que haya una mayor asimilación en los contenidos. Además el alumno se interesa o se motiva mas, siendo las clases más atractivas y dinámicas.
3) ¿Tiene niños y niñas con problema de	Si = 5 No =7	En cuanto a los resultados de la pregunta N° 3 el 41.7%	Según resultados existe un porcentaje considerable de niños con problemas de dislexia partiendo que la dislexia es un

<p>dislexia?</p>		<p>de docentes dice que tiene problema de dislexia y otro 58.3% dice que no tiene estudiantes con problemas de dislexia</p>	<p>problema de aprendizaje en el que hay incapacidad para desarrollar un lenguaje correcto, en especial el escrito; es decir niños y niñas con dificultades para escribir sin que presenten alteraciones en la inteligencia y ningún otro problema que explique el porqué de esta dificultad .los niños/as con dislexia tienen problemas con la reversión de números letras o palabras.</p> <p>Además aunque la mayoría dice que no tiene niños con problemas de dislexia pero si tienen alumnos con problemas de lectoescritura.</p>
<p>4) Tiene niños y niñas con problemas de disgrafía especifica?</p>	<p>Si = 9 No = 3</p>	<p>De los docentes encuestados el 75% respondió que tiene alumnos/as con disgrafía específica y un 25% no tiene</p>	<p>Según los resultados se puede ver claro que la mayoría de docentes manifiestan que si tienen niños y niñas con problemas de disgrafía específica, el cual se relaciona con la motricidad fina, mientras que una minoría dicen que no tienen niños y niñas con este problema</p>

		estudiantes con disgrafía específica.	y esto hace aun mas difícil el proceso de aprendizaje, ya que existen diversos problemas de aprendizaje en cuanto a la lecto-escritura.
5) ¿Tiene niños y niñas con problema de disgrafía motriz?	Si= 3 No= 9	El 25% dice que si tiene estudiantes con problemas de disgrafía motriz y un 75% no tiene niños con problemas de disgrafía motriz.	La disgrafía motriz son trastornos psicomotores en donde el niño comprende la relación entre sonidos los escuchados y pronunciado perfectamente y a su vez la representación grafica de estos sonidos pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de la motricidad deficiente. cabe destacar que en el Centro Escolar José Dolores Larreynaga Solo una minoría presenta problemas de disgrafía motriz sin embargo el resto presenta otro tipo de problemas del aprendizaje en lecto-escritura.
6) ¿Considera usted que el factor económico incide en la motivación del	Si = 6 No = 6	De los docentes encuestados el 50% dice que si incide en la motivación del	Según resultados el 50% de los encuestados dice que si incide el factor socio-económico en la motivación del aprendizaje de lecto-escritura, ya que algunos estudiantes no cuentan con los

<p>aprendizaje de la lecto-escritura?</p>		<p>aprendizaje de lecto-escritura y 50% dice que no incide.</p>	<p>recursos básicos como dinero para transportarse o tienen problemas de nutrición y esto hace que los estudiantes tengan bajo rendimiento. Sin embargo el otro 50% dice que no incide porque hay estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios y son excelentes estudiantes. Entonces podemos afirmar que si bien es cierto que incide el factor socio económico en los niños y las niñas pero que dicho factor no es siempre y según el resultado de la investigación no influye ya que como se menciona anteriormente la mayoría de los estudiantes tienen dificultades económicas y algunos son excelentes estudiantes e incluso al finalizar el año se llevan hasta lugares de estudiantes que mas sobresalen.</p>
<p>7) ¿Considera usted que el apoyo familiar</p>	<p>Si= 12</p>	<p>De los encuestados 100% dice que el apoyo</p>	<p>Es evidente que si influye el apoyo familiar, ya que el trabajo no solo depende de los y las</p>

<p>influye en el cumplimiento de tareas para un mejor aprendizaje en la lecto-escritura. ?</p>	<p>No= 0</p>	<p>familiar si influye en el cumplimiento de tareas para un mejor aprendizaje en la lecto-escritura.</p>	<p>docentes, sino de la triangulación de docente alumnos y padres de familia. Si existe apoyo de las personas con quienes viven los niños y las niñas en sus hogares se sienten más motivados e interesados y por ende tienen un mejor rendimiento académico en sus Centros Escolares.</p>
<p>8) ¿Cree usted que la alimentación incide en el aprendizaje de lecto-escritura en los niños y niñas?</p>	<p>Si = 11 No = 1</p>	<p>El 91.67 % respondió que la alimentación si incide en el aprendizaje de lecto-escritura en los niños y niñas. Y solo un 8.33% dice que no incide.</p>	<p>De acuerdo con los resultados la alimentación si incide, ya que un niño o niña mal alimentado o con desnutrición, no asimila al igual que un niño bien nutrido porque muchas veces los alumnos mal nutridos hasta se duermen en el salón de clases limitando así el desarrollo normal de lecto-escritura.</p>
<p>9) Considera que la desintegración familiar</p>	<p>Si=10</p>	<p>El 83.33% de los y las</p>	<p>Con los resultados obtenidos se puede decir que; la mayoría considera que la</p>

<p>afecta en el aprendizaje de la lecto-escritura.</p>	<p>No= 2</p>	<p>docentes dice que la desintegración familiar afecta el aprendizaje de lecto-escritura. y el otro 16.67% dice que la desintegración familiar no afecta el aprendizaje de lectoescritura.</p>	<p>desintegración familiar si afecta en el aprendizaje de lecto-escritura debido a que si falta alguno de sus padres, este refleja bajo rendimiento en la escuela, así también si vive solo con sus abuelos o tíos no es la misma atención o interés como si estuviera con sus padres. Sin embargo existe un pequeño porcentaje que firman que no afecta en el aprendizaje, ya que hay niños y niñas con excelente rendimiento académico, a pesar que no viven con sus padres, pero según los resultados esto es una minoría.</p>
<p>10) Cuánto niños y niñas tiene en su salón de clases?</p>	<p>30-35 = 3 35-40 = 6 40-45 = 2 45-50 = 1</p>	<p>Según resultados de la encuesta a los y las docentes el 25% tienen entre 30 y 35 estudiantes que atienden así también un 50% dice que tienen entre 35 y 40</p>	<p>Con los resultados reflejados anteriormente se puede decir que la mayoría de los y las docentes atienden entre 35 y 40 estudiantes e incluso hasta 46 lo cual arroja un dato interesante para nuestra investigación, ya que se demuestra la sobrepoblación que existe en el Centro Escolar José Dolores Larreynaga del</p>

		estudiantes. Además el 16.7 % respondieron que atienden entre 40 y 45 estudiantes, y solo un 8.3% atiende entre 45 y 50 estudiante.	municipio de Quezaltepeque del departamento de La Libertad.
11)¿Cree que la sobrepoblación de alumnos en cada aula influye en el aprendizaje de lecto-escritura?	Si = 12 No = 0	De los y las docentes consultados a la pregunta n° 11, el 100% dijeron que la sobrepoblación si influye en el aprendizaje.	Se verificó con los docentes que la sobrepoblación, si influye en el aprendizaje de lecto-escritura, ya que la atención hacia los alumnos y alumnas no es personalizada, además no hay concentración por parte de los mismos pues el espacio es muy reducido y esto hace que no haya un rendimiento esperado en cuanto a la lecto-escritura. Ya que de acuerdo a las medidas que el MINED establece es 1 alumno /a por cada metro cuadrado .pero según las opinión de cada docente manifiestan que dichas medidas no se cumplen en los Centros Escolares públicos.
		Respecto a la pregunta	La mayoría de docentes considera que el

<p>12) ¿Cuál cree que es la cantidad correcta para atender de la mejor manera al grupo de estudiantes?</p>	<p>20-25 = 8 25-30 = 2 30-35 = 2</p>	<p>Nº 12 el 67% dice que la cantidad correcta para atender a alumnos y alumnas es de 20 a 25. Y el 16.5% dice que es de 20-30, mientras que otro 16.5% considera que es de 30-35 alumnos y alumnas.</p>	<p>número de alumnos y alumnas para ser atendidos debe ser de 20-25, así como también expresaron que el número de alumnos y alumnas debe ser según las medidas de las aulas establecidas por el MINED; el cual es un metro por cada alumno o alumna.</p>
<p>13) ¿Con el número de estudiantes que tiene, cual es el rendimiento en cuanto a la lecto-escritura de sus niños y niñas de su sección?</p>	<p>Regular= 0 Bueno = 10 Muy bueno = 1 Excelente =1</p>	<p>Del 100% de los y las docentes encuestados, el 83.3% respondieron que el rendimiento en cuanto a la lectoescritura es bueno; mientras que un 8.35% considera que es muy bueno y otro 8.35% considera que es excelente.</p>	<p>Según los resultados obtenidos la mayoría de docentes opinan que con el número de estudiantes que tienen; el rendimiento en cuanto a la lecto- escritura es bueno; lo cual es un rango equivalente a 5 y 6 según el MINED. Además una minoría considera que el rendimiento es muy bueno y excelente. según análisis que la mayoría anda en un rango que equivale a 5 y 6 razón por la cual es necesario alcanzar una excelencia para lograr una buena calidad en la enseñanza y</p>

			especialmente en el aprendizaje de lecto-escritura que es fundamental para todo el proceso educativo.
14) ¿Qué porcentaje de niños y niñas tienen dificultades con la lecto-escritura?	25%= 2 40%= 2 50%= 8	El 25% de los docentes encuestados tiene un 16.66% de niños y niñas con dificultades, también un 40% dice que tiene otro 16.66% y un 50% de docentes considera que tiene el 66.68% de niños y niñas con dificultades de aprendizaje en cuanto a la lecto-escritura.	Con los resultados se puede decir que la mayoría de docentes tienen niños y niñas con dificultades de aprendizaje; que se le atribuyen a diferentes factores lo cual afecta en gran manera el rendimiento de cada estudiante para que este pueda avanzar de la mejor manera en su aprendizaje de lecto-escritura

<p>9</p>	<p>Elaboración del segundo capítulo.</p> <p>II. MARCO TEÓRICO</p> <p>2.1 Antecedentes de la investigación.</p> <p>2.2 Fundamentos teóricos.</p> <p>2.3 Definición de términos.</p>																													
<p>10</p>	<p>Elaboración del tercer capítulo.</p> <p>III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.</p> <p>3.1 Tipo de investigación.</p> <p>3.2 Población.</p> <p>3.3 Muestra.</p> <p>3.4 Métodos técnicas e instrumentos de</p>																													

