**Universidad de El Salvador**

**Facultad De Ciencias y Humanidades**

**Departamento de Educación**



**Funcionamiento de los Talleres del Curso de Habilitación Laboral y su Incidencia en el Cambio de Actitudes de los Jóvenes del Tercer Año de Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contador en la Jornada Vespertina del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, ubicado en La Colonia Zacamil Municipio de Mejicanos.**

**Trabajo de investigación presentado por:**

Zayra Lucia Gavarrete Pérez GP:07018

María Nohemy Hernández Herrera HH:

**Para optar al grado de:**

Licenciatura en Ciencias de la Educación

**Docente Director**

Dr. Manuel Antonio Pantoja Espinal

San Salvador, El Salvador, Octubre 2012.

**Autoridades de la Universidad de El Salvador**

**Rector**

Ing. Mario Roberto Nieto Lobo

**Vice- Rector Académico**

MtI. Ana María Glower De Alvarado

**Vice-Rector Administrativo**

Lic. Salvador Castillo Arévalo

**Secretaria General de la Universidad de El Salvador**

Dra. Ana Leticia Zavaleta De Amaya

**Autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades**

 **Decano**

 Lic. José Raymundo Calderón Moran

**Vice- Decana**

MsC. Norma Cecilia Blandón De Castro

**SECRETARIO GENERAL**

MsC. Alfonso Mejía Rosales

**Autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación**

**Jefa del Departamento de Educación**

**MsD. Ana Emilia Del Carmen Meléndez Cisneros**

**Coordinadora del Proceso de Grado**

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

**Docente Director**

Dr. Manuel Antonio Pantoja Espinal

**AGRADECIMIENTOS**

Agradezco A DIOS TODO PODEROSO por permitirme culminar mi tesis, por cada una de las bendiciones que he recibido a lo largo de mis estudios, por mi sabiduría que yo se que él me ha dado para salir adelante a él infinitamente gracias.

Le agradezco a mis padres: MARINA ESTELA PEREZ Y JUAN FEDERICO GAVARRETE, por ser esa pieza perfecta en mi vida, que a pesar de las adversidades han estado pendientes y supieron hacer en mí una persona de bien.

A mi hermana MARIA ELIZABETH GAVARRETE PEREZ, quien me ha brindado a lo largo de mi carrera su ayuda incondicional y ha sido el pilar que ha estado día con día brindándome su ayuda, sus consejos, guiándome, dándome ánimos para salir adelante, sin faltar a mis hermanos DAVID Y MARINA GAVARRETE PEREZ, quienes me han brindado su comprensión a todos ellos muchas gracias.

A mis tías de parte de mi madre como de mi padre, por ayudarme a lograr este sueño hecho realidad, sobre todo por estar con migo en todo el transcurso de mi vida.

A mi compañera de trabajo de grado MARIA NOHEMY HERNÀNDEZ HERRERA, que junta nos esforzamos por este trabajo, de igual manera a la institución educativa quien nos abrió sus puertas para realizar dicha investigación Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

Al docente director al Dr. Pantoja por orientarnos y ayudarnos a culminar este trabajo con esfuerzo y dedicación.

 *ZAYRA LUCIA GAVARRETE PEREZ.*

**AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios todo poderoso, creador del universo y conductor de mi vida que me permitió construir una formación en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

A mis padres Ana Patricia Herrera de Hernández y Hernando Enrique Hernández Huezo, a mi abuela Rosa Elia Corcio y compañero de vida Gerson Yubini Sánchez Arriaza, que me dieron su apoyo incondicional a lo largo de la carrera.

A la facultad de Ciencias y Humanidades, por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

Al Dr. Manuel Antonio Pantoja, por su asesoría y dirección en el proyecto, y a cada uno de los catedráticos que hicieron posible transmitir su conocimiento durante toda la carrera.

A las protagonistas de este proyecto, Lucia Gavarrete Pérez y María Nohemy Hernández Herrera por su participación activa en el proyecto y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de este proyecto, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

 *MARÍA NOHEMY HERNÁNDEZ HERRERA*

INDICE

 Pág.

|  |  |
| --- | --- |
| Introducción  | i |
| **Capítulo I** |  |
| **Planteamiento del problema**  |  |
| 1.1Situación Problemática  | ………………………….1 |
| 1.2 Enunciado del Problema  | ……………………………..11 |
| 1.3 Justificación de la investigación  | ………………………………11 |
| 1.4 Alcances y Delimitaciones  | …………………………………...13 |
| 1.5 Objetivos Generales y Objetivos Específicos  | ……………………………………14 |
| 1.6 Hipótesis de la Investigación  | ……………………………………..15 |
| 1.7 Indicadores del Trabajo  | ……………………………………...16 |
| **Capítulo II** |  |
| **Marco Teórico**  |  |
|  |  |
| 2.1Antecedentes de la investigación  | ………………………………………18 |
| 2.2 Fundamentos teóricos  | ………………………………………21 |
| 2.2.1 Influencia del cambio de actitudes en los jóvenes  | ………………………………………21 |
| 2.2.1.1Estructura de las actitudes  | ………………………………………24 |
| 2.2.1.2 Importancia de los tres componentes de la actitud  | ………………………………………25 |
| 2.2.1.3La función de las actitudes  | …………………………………… 26 |
| 2.2.1.4La influencia social : El proceso de cambio de actitud  | ……………………………………....27 |
| 2.2.2 Estrategias de aprendizaje  | ………………………………………29 |
| 2.2.3 Estrategia de enseñanza para promover aprendizajes significativos  | ………………………………………31 |
| 2.2.3.1Clasificacion y funciones de las estrategias de aprendizaje  | ………………………………………31 |
| 2.2.4 La importancia de la motivación en los jóvenes  | ………………………………………32 |
| 2.2.5 Hábitos de estudio | ………………………………………34 |
| 2.2.6 La implementación de las técnicas de enseñanza dentro del aula  | ………………………………………34 |
| 2.2.7El proceso de enseñanza en los jóvenes de educación media  | ………………………………………37 |
| 2.2.8 La inserción laboral como fuente de empleo  | ………………………………………41 |
| 2.3 Definición de términos básicos  | ………………………………………45 |
| **Capítulo III** |  |
| **Metodología de la investigación**  |  |
| 3.1 Tipo de investigación  | ………………………………………..48 |
| 3.2 Población  | ………………………………………..49 |
| 3.3 Muestra  | ………………………………………..49 |
| 3.4 Estadístico  | ………………………………………51 |
| 3.5 Métodos , técnicas e instrumentos de investigación | ………………………………………52 |
| 3.6 Metodología y procedimiento  | ……………………………………….54 |
| **Capítulo IV** |  |
| **Análisis e interpretación de Resultados**  |  |
| 4.1 Organización y Clasificación de los datos  | ………………………………………55 |
| 4.3 Resultados de la investigación  | ………………………………………85 |
| **Capitulo V** |  |
| **Conclusiones y Recomendaciones**  |  |
| **5.1 Conclusiones** | ………………………………………89 |
| **5.2 Recomendaciones** | ………………………………………91 |
| **Capítulo VI** |  |
| **6.1 Propuesta**  | ………………………………………92 |
| **Bibliografía**  | ………………………………………...100 |
| **ANEXOS**  |  |
| **Diagnóstico**  |  |
| **Cuadro de relaciones**  |  |
| **Instrumentos de trabajo**  |  |
| **Mapa del contexto investigado**  |  |
| **Cronograma de actividades**  |  |

**INTRODUCCION**

La investigación es un pilar importante para descubrir diversas problemáticas. Es por ello que el presente trabajo, a través de un proceso investigativo, pretende dar a conocer la incidencia que tienen los cursos de habilitación laboral en las actitudes de los jóvenes implementados por el Ministerio de Educación, en la Educación media del Instituto Maestro Alberto Masferrer.

Estos cursos de habilitación laboral son para el desarrollo de dichos jóvenes que, por razones económicas alguna parte de la población se les dificulta el desarrollo de los talleres laborales.

En El Salvador la situación económica y social afecta todos los procesos y acciones conductuales de sus habitantes, especialmente aquellos que le permiten la subsistencia tales como la salud, vivienda, empleo, alimentación y educación.

En este ultimo ámbito se presentan altos índices de deserción, ausentismo e integración a pandillas, lo que genera un bajo nivel de vida de la mayoría de la población joven, que no posee las condiciones académicas que les ayuden a adquirir una mejor calidad de vida y esto los obliga a optar a empleos con baja remuneración o subempleos que los limitan a satisfacer sus necesidades básicas; sin la posibilidad de elegir mejores oportunidades laborales.

Por tal razón, la implementación de los cursos de habilitación laboral en la educación media, se ha vuelto un medio de desarrollo para cada uno de los jóvenes que buscan satisfacer sus necesidades básicas, ya que por medio de este desarrollo de cursos que se imparten en los institutos, los jóvenes pueden optar por tener su propio negocio y además a desarrollar sus habilidades adquiridas en los cursos que cada uno recibió a parte de su educación.

Una opción para superar esta dificultad es presentada por el Ministerio de Educación actualmente, con diferentes programas y proyectos que pretenden liberar la población juvenil al mercado laboral y permitir a los estudiantes formarse en talleres por competencias que le ayuden a mejorar su desempeño social, laboral y económico.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

**En el capítulo I** se detalla el planteamiento del problema, que describe la situación problemática y aspectos específicos que ayudan a enriquecer el contenido del estudio, el enunciado del problema que orienta los hallazgos que se desean obtener al final de la investigación, la justificación que establece las razones para realizar el estudio propuesto; los alcances y limitaciones de la investigación que marcan los parámetros y especifican las áreas a desarrollar en el estudio propuesto; se continua con los objetivos planteados para establecer los logros que se desean obtener y que ayudan a orientar el desarrollo de la investigación: también se plantean las hipótesis que constituyen la respuesta tentativa a la problemática propuesta, habiendo utilizado una hipótesis general, tres especificas y para finalizar se formulan los indicadores de trabajo.

**El capítulo II** contiene el marco teórico que incluye los antecedentes del problema que hacen referencia a la situación educativa y laboral en El Salvador, destacando el desarrollo de los cursos de habilitación laboral en los jóvenes; los fundamentos teóricos que son las bases que respaldan la investigación; basados en los cursos de habilitación laboral y su incidencia en las actitudes de los jóvenes y finaliza con la definición de términos básicos que nos ayudan a comprender palabras o expresiones que se utilizan y que no son conocidas para la mayoría de la población.

 **En el capítulo III** se denomina la metodología de la investigación y hace referencia al tipo de estudio que se lleva a cabo; la población y muestra a estudiar; así como el estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de investigación suministradas a estudiantes, tutores, subdirector, padres de familia y finaliza con la metodología y procedimiento utilizados para conocer la incidencia de los cursos de habilitación laboral que ha implementado el Ministerio de Educación en los alumnos del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

**El capítulo IV** llamado Análisis e interpretación de resultados comprende la organización y clasificación de los datos donde se procedió a la tabulación de datos para analizarlos e interpretarlos hasta llegar a los resultados del estudio efectuado.

**El capitulo V** comprende las conclusiones y recomendaciones que son el resultado del proceso investigativo en donde se dan a conocer la interpretación de carácter cualitativo de los hallazgos, y son presentadas de manera que coincidan con la investigación realizada.

**En el capítulo VI** denominado propuesta, se refiere a la proposición de parte del equipo investigador de una guía para orientar y una gestión de ayuda para que lleve a cabo por parte de las instancias correspondientes y responsables del programa de los cursos de habilitación laboral que imparte el Ministerio de Educación en la institución de educación media Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

Finalmente se presenta la bibliografía que sustenta la investigación y los anexos que comprenden el diagnóstico, cuadro de relaciones, los instrumentos de trabajo, el mapa de escenario y cuadros.

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA**

A nivel mundial, la inserción laboral se ha vuelto un tema de mucho interés ya que se tiene como objetivo cubrir las **carencias formativas** de cada uno de los individuos que conforman una sociedad, y mejorar su desarrollo laboral en el entorno social, facilitando así su reinserción socio laboral y ayudando, con ello, a su integración en la sociedad.

Los Cursos de Formación Laboral, se pueden realizar por medio de talleres, y abarcan un buen número de jóvenes necesitados, priorizándose, en su programación, aquellas que ofrecen mayores expectativas de inserción. Los programas de inserción laboral van dirigidos a aquellos que aspiran a la inserción laboral a través del autoempleo.

En el caso de que la joven o el joven opten por el autoempleo se le proporciona la información y el apoyo necesarios para que pueda abordar con garantías ese reto. Estos programas se realizan mediante entidades externas patrocinadoras, y está orientado a un grupo específico de individuos que por sus características aspiran a poner en marcha un proyecto personal.

El trabajo es un instrumento básico para la reinserción de los jóvenes con problemas sociales pues los prepara para una mejor integración en el mundo laboral una vez saliendo de sus problemas sociales.

Se plantean algunos de los objetivos con que cuentan cada uno de los talleres dirigidos a la inserción laboral para jóvenes con problemas sociales como lo son: Adquirir experiencia laboral en talleres productivos, Orientación labo­ral, Acompañamiento para la inserción laboral y apoyo para el autoempleo.

 En El Salvador el bienestar de las personas va más allá de la cantidad de dinero con la que cuentan. El bienestar es multidimensional y está relacionado con cuestiones que permiten tener un nivel de vida aceptable, pero más importante, con la posibilidad de que la gente pueda ser protagonista de su vida. El bienestar está asociado a aquellas cosas que la gente valora positivamente en su vida. Así, las fuentes del bienestar están asociadas a un buen estado de salud; contar con seguridad física y confianza en el futuro; vivir en un ambiente sano y seguro; tener una vivienda suficientemente amplia con servicios de agua ,saneamiento, electricidad, entre otros; gozar de buenas relaciones con la familia y la comunidad ;sentirse respetado y valorado en la sociedad; contar con un grado educativo que permita una inserción laboral exitosa; tener libertad de elección y acción; y contar con los recursos necesarios para invertir y comprar los bienes y servicios necesarios a lo largo de la vida .La realidad de varias sociedades, como la nuestra, es que muchas de estas aspiraciones y fuentes de bienestar no están al alcance de una buena parte de los ciudadanos, o que solamente disfrutan de ellas de una manera intermitente .Esto conlleva a que su vida esté llena de privaciones físicas, o que vivan sintiéndose excluidos y sin la posibilidad de hacerse escuchar .Las horas de trabajo se vuelven interminables, muchas veces conjugadas con bajas remuneraciones y poco tiempo para la familia. Viven angustias frente a la impotencia de dar a sus hijos la posibilidad de educarse o de hacerles saber que el futuro será mejor. Los efectos devastadores de una crisis económica, de la violencia o de los desastres naturales; o de preocupación frente a la partida de un familiar hacia el extranjero en busca de mejores oportunidades .Estas situaciones, son definidas como pobreza y vulnerabilidad. Constituyen los males que en definitiva deben ser erradicados para la construcción de un El Salvador con niveles de bienestar compatibles con una sociedad donde se considere a los seres humanos el centro del proceso de desarrollo.[[1]](#footnote-1)

La incidencia de la pobreza de ingresos está relacionada inversamente con la educación de las personas. Del total de personas con cero años de estudios aprobados, aproximadamente el 57% se encuentra en situación de pobreza. Dicha proporción cae aproximadamente al 43% y al 21% para las personas que han completado la educación primaria y el bachillerato, respectivamente. De acuerdo con las estimaciones, las tasas de pobreza son nulas para la población que ha logrado educación universitaria (alrededor del 17-18 años de estudio aprobados)[[2]](#footnote-2).

Las posibilidades de acceder a una vivienda digna se ven sustancialmente disminuidas para los hogares con mayores niveles de pobreza se resume la relación entre la precariedad de una vivienda en sus componentes estructurales y servicios básicos, y los niveles de pobreza prevalecientes. Como es de esperar, la mayoría de viviendas con cero carencias corresponden a hogares no pobres. Según los cálculos realizados, en las viviendas sin carencias, el 77.3% de sus residentes son no pobres; del restante 22.7%, el 4.6% viven en pobreza extrema y el 18.1% en pobreza relativa. Por el contrario, en las viviendas con carencias el 73.3% son personas pobres (35.5%pobres extremos y 37.8% pobres relativos) y únicamente el 26.7% son personas no pobres. Existen grupos de personas que de acuerdo con su situación de ingresos se clasifican como no pobres, pero que presentan deficiencias en cuanto a alguna dimensión del bienestar. En este caso, no pobres que carecen de acceso a una vivienda segura en términos de los materiales de construcción o de los servicios básicos mínimos.[[3]](#footnote-3)

En cuanto al acceso a la salud, se ha encontrado que la red del Ministerio de Salud y Asistencia Social (MSPAS) atiende a la mayoría de la población pobre. De acuerdo con los datos, el 86% de las personas en situación de pobreza acudió a algún establecimiento del MSPAS. La segunda opción más utilizada por las personas en condición de pobreza es el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (6%), seguido de la atención médica privada.

Lo anterior muestra lo importante que resulta para las personas, independientemente de su condición socioeconómica, contar con acceso a una red de protección que les asegure un estándar de salud para llevar una vida larga y saludable. En el caso de los pobres resulta más evidente la necesidad de contar con una dotación oportuna y gratuita de este servicio ya que, como se ha visto antes, carecen de un empleo formal o de los recursos suficientes para costear atención privada; es decir, la red pública es prácticamente la fuente de atención médica. Vale la pena destacar que en el caso de las personas clasificadas como no pobres, a pesar de encontrarse en una mejor posición económica, el servicio público continúa siendo el principal provisor de atención médica.

El tipo de inserción laboral también determina en gran medida los ingresos con los que cuenta una persona y su familia para satisfacer sus necesidades, por lo que incide de manera directa en los niveles de pobreza. Al analizar el comportamiento de las tasas de pobreza según el tipo de inserción laboral, se encuentra que las mayores corresponden a la población desempleada con un 58.1% (23% en pobreza extrema y 35.1% en pobreza relativa). Luego están los trabajadores subempleados, con una tasa de pobreza de 48% (16.8% en pobreza extrema y 31.2% en pobreza relativa). A estos le siguen los trabajadores con ocupación plena sin remuneración justa o protección social, con una tasa de pobreza de 34.1% (7.6% en pobreza extrema y 26.5% en pobreza relativa).Finalmente, las tasas de pobreza más bajas(6.3%) corresponden a las personas con trabajo, estar desempleado o subempleado es, sinónimo de estar en una situación de pobreza, mientras que acceder a un trabajo bien remunerado que cuente con redes de protección social (trabajo decente) asegura mejores niveles de bienestar.[[4]](#footnote-4)

En la mayoría de los países la demanda laboral ha sido débil esencialmente determinada por la modesta expansión de la actividad económica. Esto ha afectado a todos los grupos.

 La tasa correspondiente de los jóvenes, de por si más alta que aquella de los adultos, subió marcadamente, aunque no se haya ampliado la brecha relativa a los adultos. Específicamente las condiciones de inserción laboral de los jóvenes más calificados en términos generales más favorables que las de los jóvenes con niveles educativos más bajos se deteriora en un momento de crisis, ya que en un contexto sin generación de nuevos puestos de trabajo su ventaja competitiva no les sirve y ellos entran al desempleo abierto o al trabajo en sectores de baja productividad.

En nuestro país, La falta de experiencia y el poco conocimiento en ciertas áreas técnicas se vuelve un problema para los jóvenes cuando aplican a un empleo, debido a que las organizaciones a la hora de ofertar una plaza de trabajo, piden una serie de condiciones.

En ese sentido, el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, con apoyo de la Sociedad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ), inaugura acercamientos interinstitucional para el fomento del empleo juvenil en El Salvador, con el objetivo de abrir oportunidades para que puedan integrarse a los programas de emprendedurismo y formación.

Indudablemente que la inserción de los jóvenes al mercado laboral requiere de mucho trabajo de sensibilización y compromiso, especialmente del sector empresarial; unir esfuerzo de coordinación interinstitucional a corto plazo disminuirá la tasa de desempleo. [[5]](#footnote-5)

En las Orientaciones para el desarrollo de los Cursos de Habilitación Laboral El Plan Nacional de Educación 2021, en su objetivo de Escolaridad de once grados para toda la población, espera que la educación media prepare a los jóvenes para desempeñarse con capacidad, creatividad y responsabilidad en el seno de la familia, en el trabajo y en general, dentro de la sociedad de igual manera contar con una Formación técnica , tecnológica del más alto nivel, especifica que el sistema educativo en sus distintas expresiones formales y no formales, deberá crear oportunidades de especialización profesional de las personas en los distintos campos técnicos tecnológicos y científicos, según los intereses de los jóvenes y las exigencias del desarrollo económico de la sociedad, la especialización del capital humano deberá contribuir a mejorar el ingreso de las familias, la adaptación e innovación tecnológica, la productividad personal y social así como la competitividad en el contexto internacional.

La realidad nacional demanda la preparación de los jóvenes en actividades productivas para que puedan asumir los retos familiares y económicos de su vida. Estudios recientes demuestran que en América Latina , de los jóvenes de 15 a 19 años, el 14.3% trabaja y estudia, el 18.2% solo estudia, para estos jóvenes los Cursos de Habilitación Laboral se convierten en alternativas que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas de un oficio u ocupación laboral en particular, para que puedan adquirir competencias básicas que les permitan desempeñar un trabajo y al mismo tiempo les permita descubrir que pueden hacer algo y que son útiles a la sociedad y su familia.

El Curso de Habilitación Laboral pertenece al área de formación Complementaria del Bachillerato General en Educación Media; en los Fundamentos Curriculares de la Educación Media tiene el nombre de “Optativa”, mantiene su naturaleza, características y enfoque.

Es por ello que el Ministerio de Educación de El Salvador ha implementado en las Instituciones Oficiales el **Curso de Habilitación Laboral**  ya que los Centros Educativos deben velar, porque durante el desarrollo del Curso de Habilitación Laboral, el estudiantado alcance:

a. El desarrollo de habilidades y destrezas, a través de oficios u ocupaciones laborales.

b. Habilidades propedéuticas para continuar estudios superiores.

c. Habilitación para desarrollar actividades técnicas de la vida cotidiana.

Los cursos estarán relacionados con la formación en oficios y ocupaciones laborales

Coherentes con los requerimientos productivos del entorno.

Para la implementación del Curso de Habilitación Laboral, el Centro Educativo podrá contratar servicios profesionales de especialistas de las áreas técnicas o establecer convenios con instituciones que faciliten su desarrollo.

El Curso de Habilitación Laboral no tiene un Programa de Estudio, sino que se desarrolla por medio de un proyecto de aprendizaje elaborado por el instructor, con el apoyo del Equipo Pedagógico del Centro Educativo y de acuerdo con el documento de orientaciones establecido por el Ministerio de Educación (MINED).

La valoración de los aprendizajes se hará a través de criterios de desempeño, reconociendo el desarrollo laboral, al reverso del certificado de cada año de Bachillerato, donde se detallaran las competencias logradas.

Es así como el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer es uno de los Institutos propulsores del Curso de Habilitación Laboral, ya que este Instituto desde sus inicios comenzó a implementarlo pero con otro nombre titulado talleres de artes y oficios José Luis Castaneda Eguizábal, ya que dichos talleres tenían como objetivo ayudar a los estudiantes en su formación de habilidades que les permitiera incorporarse de una mejor manera a la sociedad esto a partir de los años 1983 a los años de 1987.

Actualmente el Curso de Habilitación Laboral fue implementado en el año 2011, dicho proyecto ha sido puesto en marcha en los diversos institutos de Educación Media.

Para el instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, no fue difícil adaptarse, simplemente cambio el nombre de talleres de arte y oficio ha Curso de Habilitación Laboral.

Ya que el Curso de Habilitación Laboral es una materia más en el programa de estudio de los bachilleres, tomando en cuenta que a partir del primer año los estudiantes deben de elegir el curso al que quieren pertenecer, y es sí como se integran en el mismo hasta que finalizan su educación media.

De igual forma los estudiantes compran los materiales dentro del instituto para poder trabajar en los diferentes Cursos, caso contrario el taller de Mecánica Automotriz que les prestan todas las herramientas y demás objetos para su aprendizaje; es a si como el Instituto cuenta con el curso de Corte y Confección, ya que en este se deben de cubrir tres horas por semana de igual forma se comienza con teoría pero a la vez con la practica enseñándoles, a las estudiantes el manejo de las maquinas, estar pasando costura en tela , a pegar botones , ojales, y cocer a mano , cada una de las clases son planificadas , la docente en cargada comenta que tiene más de 25 años de experiencia , a la vez que se basa en programas elaborados por el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional.

Por otra parte el taller de Maquinas Industriales cubre una jornada de 6 horas semanales en esta se encuentran inscritos 150 alumnos en total de los 1º, 2º y3º años las diversas actividades que se desarrollan es aprender a utilizar la maquinas ranas, planas, elaborar cosas a mano , de igual manera la metodología implementada , es elaborar costuras manuales , cocer broches de pantalón , hacer bordados , ellos mismos confeccionaron la camisa que es hoy en día es utilizada por los demás estudiantes del Instituto , ya que la docente es especializada en artes manuales y posee un amplio conocimiento desde hace 15 años .

A diferencia del taller de Cosmetología , este lo integran 142 alumnas , dentro de este se planifica y se sigue el programa elaborado por la docente que atiende a las estudiantes por lo general son atendidas 4 horas semanales los de bachillerato general y los técnicos 3 horas , ya que se inicia enseñándoles en primer año el cuidado del cabello , los tratamientos , el enrulado , los peinados , en segundo año se les enseña a trabajar con los tintes y mechas , las estudiantes deben de llevar una modelo para la aplicación del tinte , en el tercer año , aquí se comienza a enseñar el cuidado de la piel hacer maniquiur , pediquiur , faciales , etc.

A la vez el 40% es teórico y un 60% es practico las evaluaciones son las mismas desarrolladas como una materia normal, lo aprendido es da do a conocer al final del año por medio de exposiciones titulada día de logros.

En el taller de Manualidades asisten alrededor de 186 alumnos entre 1º, 2º y 3º año esta debe de cubrirse en 8 horas semanales, la docente trabaja con proyectos, trimestralmente sin repetirse ya que los trabajos son desarrollados en repujado, masetero, trabajos en fomix, repujado en laminas, decoración en teja, los estudiantes se sienten motivados por el trabajo hecho por ellos mismos, a la vez trabajan tanto teórico como practico.

En el taller de Mecánica Automotriz asisten 170 estudiantes, dentro de los programas desarrollados están el aprendizaje de cambio de aceite , mantenimiento , afinado de pintura, cambiar bujía , cambiar filtro , sistema eléctrico, cambio de vías de luz alta , baja y pito , aprender en la obra de banco que consiste en la soldadura , hacer puertas, portones , cocinas etc. .

Los estudiantes asisten de lunes a jueves de 10: a 12 del mediodía; en este taller ellos son beneficiados con los materiales ya que la institución se los proporciona, solo deben de gastar en su gabacha de trabajo, el docente que atiende a los estudiantes tiene 6 años de pertenecer en el Instituto.

Dentro de lo que mencionaron los docentes está en que el curso de habilitación laboral le sirve de mucha ayuda a los estudiante para poder desempeñar un oficio a la vez a disminuir los índices de violencia que atraviesa nuestro país ya que ellos, están más interesados en aprender un oficio que andar en las calles .

De igual manera las actitudes son pertenecientes a reconocer que, todas las dimensiones involucradas en el PEA (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje), las relativas a las actitudes y los valores, son las más complejas y difíciles de abordar por parte de los profesores; es decir, que los conocimientos por ser declarativos, teóricos e inamovibles, pueden ser enseñados con relativa facilidad.

Las actitudes son formas habituales de pensar, sentir y comportarse, por lo que se convierten en el sistema por el cual el hombre ordena y determina su relación y su conducta con el medio ambiente y con sus semejantes.

Dentro de las actitudes encontradas por los docentes hacia los estudiantes se tienen : alcanzar metas , reconocimiento seguro de sí mismo, sincero , persistir éxito, optimista esperar con ansia, comprensivo , cálido, entusiasta, valiente, audaz, .

Las actitudes, pueden ser consideradas predisposiciones estables a valorar, que nos permiten actuar en consecuencia. Para comprenderlas mejor, es importante señalar algunas de sus características: son adquiridas, son el resultado de la historia de cada individuo (su marco de referencia), son perdurables, difíciles de mover y de cambiar por lo que se consideran una estructura consistente, son flexibles y por lo tanto susceptibles de cambiar; las actitudes pueden crecer y arraigarse más íntimamente en cada persona, como también pueden deteriorarse y hasta perderse.

Las actitudes con llevan procesos afectivos y volitivos (relativos a la voluntad), por lo que tienen una notable carga emocional y motivacional, ya que los valores que pretenden nuestras actitudes se alcanzan al poner en juego nuestros deseos, sensaciones, sentimientos, emociones y voluntades (todos ellos actos y hábitos humanos).

Son transferibles y se pueden actualizar de modos muy diversos; con una actitud podemos responder a múltiples y diferenciadas operaciones. La formación de actitudes es la única manera de preparar y capacitar a los jóvenes para enfrentar la vida, una vida cada vez más compleja y mutable, con incesantes y diferentes retos y con exigencias a veces incomprensible.

**1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿ Como inciden los talleres del Curso de Habilitación Laboral en el cambio de actitudes de los jóvenes del tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contador en la jornada vespertina del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, ubicado en la colonia Zacamil, Municipio de Mejicanos ?

**1.3 JUSTIFICACION**

Los talleres del Curso de Habilitación Laboral son de índole educativo implementados para la formación de los jóvenes de educación media, los cuales tienen como finalidad orientar los estudiantes a un oficio en particular obteniendo resultados favorables al culminar su bachillerato.

Esta investigación permite determinar cuáles son los logros de los Cursos de Habilitación Laboral en relación con el cambio de actitudes.

Las razones sociales que mueven a la realización de la investigación , se fundamenta principalmente en que esto posibilitara conocer a fondo el desarrollo de la materia de los Cursos de Habilitación Laboral , siendo este aplicable en los procesos sociales y económicos , ya que los jóvenes aprenden un oficio y este a su vez les genera ingresos , así mismo crear su propio negocio ; ya que lo social es el complemento de todo proceso de enseñanza –aprendizaje y es lo que toma como tal a la sociedad .

Llevar a cabo esta investigación es importante porque permite estudiar a fondo de que trata los Cursos de Habilitación Laboral, valorar el aprendizaje que los jóvenes adquieren durante su formación académica, de igual manera describir las diversas actitudes que estos presentan al inicio y al final de su preparación académica.

Al estudiar este tema en relación a los Cursos de Habilitación Laboral nos dimos cuenta de la importancia que hoy en día se tiene hacia los estudiantes, a la vez el tiempo e interés que se le ha puesto a las instituciones de educación media para reducir los índices de violencia en el país, de igual forma reintegrándolos a un oficio que les traerá beneficios tanto educativos como económicos en su familia. De igual manera para que otros pongan en práctica los logros que se obtienen al final del aprendizaje de los jóvenes.

Es por esa razón que se está estudiando, ya que ayudara a conocer y ver los efectos que este curso está logrando en el desempeño e interés y dedicación que le muestran los jóvenes a dichos cursos.

La relevancia de este tema es conocer la importancia que los cursos de habilitación laboral poseen al desarrollar los diversos institutos públicos donde no existe dicha materia, para poder ver al final los resultados obtenidos de nuestra investigación, a si mismo las actitudes y expectativas encontradas, tanto de apuntes, observaciones, entrevistas a los estudiantes como a los docentes y padres de familia del empeño y trabajo que realizan los jóvenes al asistir a los Cursos de Habilitación Laboral

**1.4** **ALCANCES Y DELIMITACIONES**

**1.4.1 ALCANCES**

En la presente investigación, se pretende conocer la importancia que tienen los cursos de habilitación laboral en los jóvenes del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer que son impartidos a los estudiantes, tomando en cuenta que estos talleres están constituidos por mecánica, cosmetología, manualidades, y automotriz atendiéndolos en edades que oscilan entre 16 a 18 años, siendo esta una institución de carácter público y mixto. Tomando en consideración que son estudiantes del 3º año de Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contador del turno vespertino y que estos puedan motivar a cada uno de los jóvenes en el cambio de actitudes, así mismo poder reinsertarse a la sociedad de una manera productiva valiéndose de todos los conocimientos que han adquirido en dichos talleres; de igual forma conocer la realidad del instituto en cuanto a la implementación de técnicas de los docentes y estas como llegan hacer aplicadas para el aprendizaje dentro de los cursos de habilitación laboral . A la vez se pretende hacer una propuesta encaminada a la gestión económica para la institución educativa, que vaya dirigida a las mejoras dentro de los talleres del curso de habilitación laboral.

**1.4.2 DELIMITACIONES**

**ESPACIAL**

Los talleres del Curso de Habilitación Laboral, son desarrollados en el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, ubicado en la Colonia Zacamil Municipio de Mejicanos

**TEMPORAL**

La investigación de los talleres del Curso de Habilitación Laboral se llevara a cabo en un periodo comprendido del mes de abril al mes de octubre de 2012.

**1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

* Describir el funcionamiento de los talleres del Curso de Habilitación Laboral y su incidencia en el cambio de actitudes de los jóvenes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contador en la jornada vespertina del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, ubicado en la colonia Zacamil Municipio de Mejicanos .

**1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* Determinar si las estrategias de aprendizaje implementadas por los maestros influyen positivamente en la motivación de los jóvenes que asisten al Curso de Habilitación Laboral.
* Analizar si las técnicas de enseñanza de los docentes son aplicadas y adecuadas para el aprendizaje de los talleres del curso de habilitación laboral.
* Explicar si la teoría y práctica implementada, permite a los estudiantes gestionar su propia fuente de empleo después de haber finalizado su formación educativa.

**1.6 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION**

**1.6.1 HIPOTESIS GENERAL**

El funcionamiento de los Talleres del Curso de Habilitación Laboral inciden en el cambio de actitudes de los jóvenes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contador.

**1.6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA**

* Las estrategias de aprendizaje implementadas por los maestros influyen positivamente en la motivación de los jóvenes que asisten al curso de habilitación laboral.
* Las técnicas de enseñanza de los docentes son aplicadas y adecuadas para el aprendizaje de los talleres del curso de habilitación laboral.
* La teoría y práctica implementada, permite a los estudiantes gestionar su propia fuente de empleo después de haber finalizado su formación educativa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS****1.7 INDICADORES DE TRABAJO**  | **SISTEMA DE HIPOTESIS** | **SISTEMA DE VARIABLES** | **INDICADORES** | **CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES CON PREGUNTAS CERRADAS**  |
| **GENERAL**  | **HIPOTESIS GENERAL**  | **VARIABLE INDEPENDIENTE** |  |
| Describir el funcionamiento de los talleres del Curso de Habilitación Laboral y su incidencia en el cambio de actitudes de los jóvenes de tercer año Técnico Vocacional Opción Contador. | El funcionamiento de los Talleres del Curso de Habilitación Laboral si inciden en el cambio de actitudes de los jóvenes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contador. | Funcionamiento de los talleres del Curso de Habilitación Laboral  | * Trabajo
* Aprendizaje
* Resolución de problemas
 | 1. ¿Te muestras responsable con el trabajo que realizas dentro de los Cursos de Habilitación Laboral?
2. ¿Consideras que trabajas mejor cuando estás en pequeños grupos?
3. ¿Trabajas mejor cuando estas solo?
4. ¿Actúas con rapidez a la hora de realizar las tareas o de resolver problemas?
5. ¿Te sientes satisfecho/as en las relaciones con tus compañeros y maestra/o
6. ¿Te enfrentas a las tareas con curiosidad y sin miedo al fracaso?
7. ¿Te aburres con tareas que dominas?
8. ¿Buscas tareas nuevas y que le pongan retos?
9. ¿Te muestras responsable con el cuidado de los materiales de los talleres?
10. ¿Necesitas atención altamente individualizada en el aula por parte del maestro tutor a la hora de realizar las actividades?
11. ¿Participas activamente en la toma de decisiones del grupo?
12. ¿Respetas las opiniones de los demás?
 |
| **VARIABLE DEPENDIENTE**  |  |
| Si inciden en el cambio de actitudes de los jóvenes  | * Responsabilidad
* Seguro de sí mismo
* Rapidez
 |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 1** | **HIPOTESIS ESPECIFICA H1** | **VARIABLE INDEPENDIENTE** |  |
| Determinar si las estrategias de aprendizaje implementadas por los maestros influyen positivamente en la motivación de los jóvenes que asisten al Curso de Habilitación Laboral | Las estrategias de aprendizaje implementadas por los maestros influyen positivamente en la motivación de los jóvenes que asisten al curso de habilitación laboral. | Estrategias de aprendizaje implementadas por los maestros  | * Relaciones personales
* Tareas
* Atención
 |
| **VARIABLE DEPENDIENTE** |  |
| Influyen positivamente en la motivación de los jóvenes que asisten al curso de habilitación laboral  | * Satisfacción
* Miedo
* Fracaso
 |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 2** | **HIPOTESIS ESPECIFICA H2** | **VARIABLE INDEPENDIENTE** |  |
| Analizar si las técnicas de enseñanza de los docentes son aplicadas para el aprendizaje de los talleres del curso de habilitación laboral | Las técnicas de enseñanza de los docentes son aplicadas para el aprendizaje de los talleres del curso de habilitación laboral. | Las técnicas de enseñanza de los docentes  | * Tareas resueltas,
* tareas nuevas,
* materiales.
 |
| **VARIABLE DEPENDIENTE** |  |
|  | Son aplicadas por los docentes y adecuadas para el aprendizaje de un oficio. | * Saberes previos
* Reto en el aprendizaje
* Cuidadoso

  |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 3** | **HIPOTESIS ESPECIFICA H3** | **VARIABLE INDEPENDIENTE** |  |
| Explicar si la teoría y práctica implementada permite a los estudiantes gestionar su propia fuente de empleo después de haber finalizado su formación educativa. | La teoría y práctica implementada, permite a los estudiantes gestionar su propia fuente de empleo después de haber finalizado su formación educativa. | La teoría y práctica implementada  | * Actividades
* Participación
* evaluación
 |
|  |  | **VARIABLE DEPENDIENTE** |  |
|  |  |  Permite a los estudiantes gestionar su propia fuente de empleo después de haber finalizado su formación educativa. | * Jóvenes emprendedores.
* Preparados en una competencia en particular.
* Talento humano.
 |

**CAPITULO II**

**MARCO TEORICO**

**2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

Al realizar una investigación exhaustiva sobre trabajos de grado relacionados con los Cursos de Habilitación Laboral y su incidencia en el cambio de actitudes de los jóvenes, tomando en consideración tesis consultadas en la Universidad de El Salvador y universidades privadas como la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, es evidente que estos estudios se encuentran relacionados a la inserción laboral:

**“Sistematización de la implementación del programa de formación para emprendedores/as de habilitación para el empleo de jóvenes en la micro región del sur del golfo de Fonseca, Departamento de La Unión”**

Presentado por Haydee Marcela Vaquerano Henríquez

El Salvador, Universidad de El Salvador, 2005.

Esta investigación tuvo como objetivo identificar y analizar los factores que influyen en el desarrollo del programa e interpretar las experiencias de la habilitación para el empleo en los jóvenes, este a la vez trae consigo mecanismos de participación para jóvenes emprendedores, que desean iniciar su microempresa, para generar ingresos económicos con los conocimientos adquiridos en dichos programas.

**“La flexibilidad del mercado laboral y el empleo en El Salvador en el año 2011”**

Este estudio diseñado fue presentado por Kelly Marlene Corvera Alvarado.

El Salvador, Universidad de El Salvador, 2011 Facultad de Economía.

Esta tesis hace mención en que El Salvador ha dado una serie de cambios tanto políticos como económicos los cuales han operado en un contexto de apertura comercial, y liberación de los mercados de bienes y servicios, así como también en el mercado laboral, en este contexto surge la flexibilidad laboral, como una medida de corregir las tasa de desempleo de lograr una estabilidad macroeconómica.

 Así mismo un estudio reciente desarrollado en la universidad Centroamericana José Simeón Cañas hizo un estudio referido a **“Evaluaciones de políticas de inserción laboral y su impacto en los jóvenes”**

 Elaborado por Monserrat Sánchez, Nancy Núñez y Dennise Velásquez.

El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Facultad de Economía.

Este estudio hace referencia a la problemática del desempleo juvenil, y las posibles respuestas al mismo tiempo constituyen aspectos importantes de la realidad Salvadoreña. La crisis en materia de empleo y sus efectos acentuados en el caso de la población joven son situaciones que no afectan aisladamente a El Salvador, sino también a la mayoría de países Latinoamericanos, independientemente de sus diferentes grados de desarrollo económico y social.

Esta situación de los jóvenes en el mercado de trabajo es producto de complejos factores asociados con el cambio de paradigmas económico, social y cultural, que se ha venido gestando desde la década de los 90 con la implementación del modelo neoliberal propiciando cambios en los objetivos y prioridad en cuanto a política económica y por ende afectación directa en las políticas de inserción laboral para los jóvenes. Una característica gestada a raíz de estos cambios en el mercado de trabajo salvadoreño es la persistencia de graves problemas de inserción laboral de los/as jóvenes, sobre todo elevadas tasas de desempleo y la alta precariedad en el mercado juvenil.

Ante la preocupación de la inserción laboral en los jóvenes, tanto para las autoridades públicas como para la sociedad en general, es así como el Ministerio De Educación se ha preocupado por orientar a los jóvenes a preparase en un oficio útil, que abra puertas al mercado laboral, tomando en consideración que los jóvenes necesitan un oficio en que insertarse y prepararse es así como nacen las orientaciones para el desarrollo de los cursos de habilitación laboral en noviembre del 2008, la realidad nacional demanda la preparación de los jóvenes en actividades productivas para que puedan asumir los retos familiares y económicos de su vida.

Es por ello que por medio de los Cursos de Habilitación Laboral los estudiantes tienen la oportunidad de practicar valores y normas, adquirir disciplina y desarrollar su creatividad, añadiendo valor agregado a los procedimientos y técnicas que en los cursos se desarrollan, logrando satisfacción en el estudiante al sentirse útil, con un conocimiento técnico que puede poner en práctica en su familia, comunidad y trabajo.

Además desarrolla mayor conciencia de sus intereses vocacionales, permitiéndoles valorar con mayor precisión el área laboral por la cual ingresa a la universidad.

**2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS**

**2.2.1 INFLUENCIA DEL CAMBIO DE ACTITUDES EN LOS JOVENES**

Una actitud es una orientación o disposición aprendida hacia un objeto o situación, la cual determina una tendencia a responder favorablemente o desfavorablemente)[[6]](#footnote-6).

Las actitudes representan un determinante de primera importancia de la orientación del individuo con respecto a sus medios social y físico. Tener una actitud implica que hay una motivación despierta y una acción movilizada para acercarse o para evitar el objeto. Según Rosnow y Robinson (1967), “el termino actitud “denota la organización de los sentimientos, de las creencias y de las predisposiciones de un individuo para comportarse de un modo dado (pXVI). Como lo señalan Krech, Crutchfield y Ballachey (1962), las actitudes sociales tienen un significado adaptativo, puesto que representan un eslabón psicológico fundamental entre las capacidades de percibir, de sentir y de emprender de una persona, al mismo tiempo que ordenan y dan significación a su experiencia continua en un medio social complejo.[[7]](#footnote-7)

**Concepto de actitud**

La actitud es un concepto que ha sido definido por muchos autores, desde diferentes perspectivas. Según Eagly y Chaiken (citados en Morales, 1999) la actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta con cierto grado de favorabilidad o des favorabilidad. Los autores proponen un esquema de esta definición, la cual se presenta a continuación:

ESTIMULOS QUE

DENOTAN EL OBJETO ACTITUD RESPUESTAS EVALUATIVAS

 DE LA

Al definir la actitud como una tendencia, se da a entender que se trata de un estado interno de la persona. Por tanto, no es algo que resida en el ambiente externo a ella, pero tampoco es una respuesta manifiesta y observable. La actitud se concibe como algo que media e interviene entre los aspectos del ambiente externo, que son los “ estímulos “ del grafico anterior , y las reacciones de la persona , es decir sus “ respuestas evaluativas “ manifiestas. Esta tendencia evaluativa se refiere a la asignación de aspectos positivos o negativos a un objeto.

Por ello, siendo la actitud un estado interno, tendrá que ser inferido a partir de respuestas manifiestas y observables, y siendo evaluativa, esta respuestas serán de aprobación o desaprobación, de atracción o rechazo, de aproximación o evitación y así sucesivamente (Morales, 1999).[[8]](#footnote-8)

Debido a que la actitud se manifiesta a través de una serie de respuestas observables, se habla también de los elementos esenciales que la componen , es decir, aquellos factores necesarios y suficientes para que se pueda afirmar que una persona posee una determinada actitud. La diferencia fundamental está entre aquellos que conciben la actitud como una estructura unidimensional, y aquellos que la conciben como una estructura multidimensional y, de estos tres entre quienes postulan dos y quienes postulas tres dimensiones ( Martin – Baro, 1999)

 Pero esta lista para aparecer en las circunstancias apropiadas. En tercer lugar surgen las circunstancias apropiadas, la orientación de la persona determina una tendencia a responder de algún modo. La probabilidad de la responsabilidad depende de la fuerza de la actitud y de las circunstancias; la forma de responder y el que se haga abierta o privadamente dependerá de la situación. La actitud tiene un objeto, el cual puede considerarse como la meta del comportamiento aprendido.

 La cantidad de actitudes que pueda formar una persona a medida que se desarrolla como adulto es virtualmente ilimitada. Así como la cantidad de hábitos que puede desarrollar.

Las influencias parentales disminuyen cuando los niños crecen, y los adolescentes y adultos rara vez citan a sus padres en sus respuestas al estudiar las actitudes. Para determinar los efectos permanentes de las enseñanzas de los padres sobre las actitudes de los adultos.

El periodo crítico se da desde el nacimiento hasta la pubertad, las actitudes de los hijos son formadas predominantemente por sus padres. Desde que comienza la adolescencia y se prosigue su vida adulta temprana, hasta alrededor de los 30 años, otras influencias sociales crecen en importancia. Durante el periodo de los 12 a los 30 años, las actitudes de la mayor parte de las personas toman una forma final y luego cambian muy poco este ha sido llamando “periodo crítico “

Durante el periodo crítico actúan dos factores influencia de los compañeros, información de los medios de audiovisuales y de otras fuentes, y educación.

La influencia de compañeros empieza a tener efecto sobre las actitudes durante la adolescencia. El adolescente pasa meno tiempo en el hogar, menos tiempo comunicándose con sus padres, y aumenta el tiempo que pasa con sus amigos y conocidos. Sus compañeros llegan a influir sobre el poderosamente por que los individuos aceptan con facilidad como autoridades.

Las noticias y los espectáculos han llegado hacer también más importantes en años recientes, debido a que la televisión, mas vivida e inmediata que la radio o periódicos, ha hecho que la gente joven se entere a mucha más temprana edad de los acontecimientos que ocurren en su mundo. Así tanto los compañeros de grupo como la televisión constituyen nuevas fuentes de influencias llamada información para el adolescente.

Otra variable importante del periodo crítico de su formación de actitudes permanentes. Su importancias depende de lo avanzado que vaya el individuo en la escuela, pero se va incrementando mas allá de la influencia de los padres. Todos los factores estudiados en relación con las actitudes el nivel educacional, consecuentemente, se destaca como una variable significativa.

Las exigencias de los nuevos contenidos, la entrada a nueva tecnología educativa y la complejizaciòn del estudio y el aprendizaje obligan al estudiante a profesionalizar y tecnificar su estudio, si quiere tener éxito académico. Hoy no podemos seguir con las técnicas de ensayo y error , cuando ya se ha probado que existen una serie de estrategias que son eficientes y eficaces para muchos estudiantes, en diferentes contextos y con características muy diversas.

Es cierto que las estrategias no son un panacea, pero se actualiza e investiga nuevas formas de hacer las cosas abaratando costos, esfuerzos y de tiempo.[[9]](#footnote-9)

**2.2.1.1 ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES**

Hay muchos tipos de actitud y muchos procesos psicológicos implicados en su expresión. Tradicionalmente se hace una distinción entre tres componentes de las actitudes: El componente cognoscitivo de una actitud social consiste en las percepciones del individuo, sus creencias y estereotipos, es decir, sus ideas sobre el objeto . El término “opinión “se usa a menudo como substituto de componente cognoscitivo de una actitud, especialmente cuando dicha opinión es de importancia con respecto a alguna cuestión o problema. [[10]](#footnote-10)

El componente afectivo se refiere a los sentimiento de la persona con respecto al objeto, el aspecto emocional de la actitud es a menudo el componente más profundamente enraizado y el más resistente al cambio. El componente comportamiento de las actitudes sociales consiste en la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto, modo con respecto al objeto. Es la política o la orientación a la acción y se mide registrando lo que el individuo dice que hará o, mejor a un, lo que en realidad hace.

**2.2.1.2 IMPORTACIA DE LOS TRES COMPONENTES DE LA ACTITUD.**

El análisis de una actitud en sus componentes conduce a un cierto número de preguntas acerca de la estructura de las actitudes. La coherencia intercomponente se encuentra usualmente cuando la persona tiene una actitud extrema, sea esta positiva o negativa. Las creencias firmemente sostenidas se acompañan usualmente de afecto positivo considerable. Los efectos fuertes se acompañan por lo común, de hábitos y respuestas sólidamente establecidas en la conducta .Si existe incoherencia entre los componentes el individuo mostrará una tendencia a modificar la actitud con el fin de restaurar el estado de congruencia. Este principio está implícito en el uso de nuevas informaciones para producir cambios de actitud.

Durante la niñez, especialmente cuando se están aprendiendo las actitudes, los tres componentes son muy importantes. Más tarde, cuando el niño ha llegado a una mejor integración de sus actitudes, al mismo tiempo que estas se vuelven más extremas, tiende a practicar una selectividad en lo que ve y aprende el componente cognoscitivo se hace más importante.[[11]](#footnote-11)

Puesto que las actitudes tienden a ser privadas, mientras que la conducta es pública, es la conducta la que esta mas sujeta a la presión social. Esta característica, de la conducta la hace más resistente al cambio que las, actitudes puesto que está anclada en una red de compromisos con otra gente y, al mismo tiempo, bajo ciertas condiciones, es más fácil de cambiar, puesto que es más simple el provocar y obligar a la conformidad conductual que a la conformidad de actitud. Las relaciones entre actitud y acción, y entre cambio de actitud y cambio de conducta, no son simples ni unidireccionales. Dos personas con las mismas actitudes pueden comportarse de modo muy diferente. El conocimiento de la actitud de una persona no asegura siempre éxito en la predicción de sus acciones.

**2.2.1.3 LA FUNCION DE LAS ACTUTUDES**

Las actitudes tienen una base funcional en el sentido de que una opinión específica puede desarrollarse y mantenerse para satisfacer una necesidad social importante para la persona. Las actitudes constituyen el fundamento de los modos de conducta constantes con respecto a objetos sociales, sucesos y problemas durante un periodo de tiempo. El individuo que tiene la actitud gana con ello en término de economía adaptativa, puesto que el tener una actitud le permite ordenar y dotar de significado a ciertos aspectos del medio social en el que se mueve. En efecto, las actitudes sociales representan un eslabón fundamental para unir las capacidades de la persona para percibir, sentir y aprender, y su experiencia otros procesos psicológicos, tales como la formación de juicios sociales simples, la percepción y la interpretación de estímulos ambiguos, el aprendizaje y la retención de materiales contradictorios y la receptividad y apertura a nuevas informaciones. Puesto que las actitudes confieren en estabilidad y consistencia considerables a la conducta, el saber que una persona sostiene una cierta actitud permite al observador anticipar y predecir su conducta con un cierto grado de exactitud y confianza. [[12]](#footnote-12)

**2.2.1.4 LA INFLUENCIA SOCIAL: EL PROCESO DE CAMBIO DE ACTITUD.**

La influencia social no es un proceso uniforme y no sigue un principio único. Kelman (1961), ha distinguido entre tres modos tradicionales de abordar este problema: **a)** la influencia social sobre los juicios y opiniones que resulta de las presiones a la conformidad, **b)** la influencia social que resulta de la interacción en grupos primarios pequeños, tales como la familia y el grupo de pares, y **c)** la influencia social que se deriva de las comunicaciones persuasivas provenientes de fuentes prestigiosas. Las distinción de estos diferentes orígenes de influencia es importante porque cada uno tiene su base psicológica específica y sus consecuencias especiales para el cambio de actitud. Para Kelman, cada uno de estos tres modos de abordar el problema corresponde a un proceso de influencia social, con sus propias características.

En primer lugar, el proceso llamado ***consentimiento***, el individuo acepta la influencia porque espera obtener una reacción favorable de otra persona o grupo. En las situaciones cara a cara, en las que un individuo sufre la presión del grupo para que acepte una opinión o un juicio contrario a lo que cree, el acomodarse a la influencia se basa en gratificaciones o evitar sanciones.

Un segundo proceso de influencia se llama ***identificación*** , ocurre cuando el individuo adopta las actitudes de un grupo porque sus relaciones con la persona o el grupo le producen satisfacción y forman parte de su auto –imagen . El pequeño grupo primario al que el individuo está afiliado, íntimamente ejerce un tipo especial de influencia social . Muchas actitudes básicas tienen su raíz y su apoyo en estos grupos y reflejan sus normas, valores y creencias. Se trata en este caso de una influencia social normativa procedente de los grupos de referencia con los que la persona está íntimamente identificada. Las interacciones en la familia son la fuente de las primeras y más fuertes influencias sobre las actitudes. Los padres transfieren a sus hijos sus propias opiniones, prejuicios y preferencias, a través del proceso de identificación, es decir, de apropiación de los atributos de otra persona. Las creencias políticas y religiosas, los prejuicios y preferencias electorales, son muy homogéneos dentro de las familias. Junto con la familia la escuela aparece como una fuerza central y dominante en la socialización de las creencias políticas ideológicas en el niño. Aún durante los años de preparatoria, las normas del grupo influencian el desarrollo de actitudes con respecto a importantes problemas públicos, como lo ha mostrado el clásico estudio de Newcomb sobre Bennington (1958). Aunque tales actitudes son las primeras y a menudo se aprenden con un alto grado de implementación emocional, se mantiene solamente mientras la relación con los padres y pares es satisfactoria y gratificante. Las gratificaciones que provienen de la aceptación de la influencia normativa, de adoptar la actitud “correcta “ en el grupo, incluyen el estatuto, el reconocimiento , el apoyo y la aceptación. Adherirse a las normas de grupo proporciona también seguridad y la satisfacción de saber que no está solo, que no es la única persona que sostiene tal actitud. Esto último constituye un factor importante en las opiniones que están profundamente enraizadas en consideraciones de realidad y de definición social.

El tercer proceso de influencia social es la ***internalización***. La información relativa a las actitudes está contenida en comunicaciones persuasivas proporcionadas por fuentes veraces y dignas de confianza. Se acepta la influencia porque los aportes persuasivos cuadran con el sistema de valor del individuo y producen satisfacción intrínseca. La idea central en este modo de considerar la influencia social es que una opinión o una actitud se aceptan cuando su adopción y expresión conduce a sentimientos actuales o anticipados de satisfacción y de auto-aprobación. [[13]](#footnote-13)

**2.2.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

"Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”.[[14]](#footnote-14)De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes:

**Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores en establecer tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias meta cognitivas, y las estrategias de manejo de recursos. [[15]](#footnote-15)

1. **Las estrategias cognitivas** hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (Mayer, 1992). Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

2. **Las estrategias meta cognitivas** hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. El conocimiento meta cognitivo requiere conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia[[16]](#footnote-16) .En relación con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan.

3. **Las estrategias de manejo de recursos** son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término .Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996). La importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesta por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo. Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares.

Entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

Todo esto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de éstas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas (p. ej., metas de aprendizaje-metas de rendimiento) como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

De este modo, parece que no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; es necesario también saber cómo, cuándo y porqué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea.

**2.2.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

Las estrategias de aprendizaje “Son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativos”[[17]](#footnote-17)

**2.2.3.1 CLASIFICACIÓN Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

* Objetivos o propósitos del aprendizaje
* Resúmenes
* Ilustraciones
* Organizadores previos
* Preguntas intercaladas

Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

De acuerdo con el momento de uso y presentación, las estrategias pueden clasificarse en:

* **Preinstruccionales**: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Por ejemplo: Objetivos y el organizador previo.
* **Coinstruccionales:** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.
* **Posinstruccionales:** Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

**2.2.4 LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN LOS JOVENES**

**2.2.4.1 Motivación y fuerte autoestima**

El interés por el estudio y el deseo de aprender es una de las condiciones indispensables para aprender siempre.

A veces, el potencial de nuestra capacidad queda anulada por que no existe la ilusión y la necesidad de aprender.

Hoy más que nunca, el estudiante necesita tener más claro para que y por que estudia, que utilidad tendrá para su vida lo que está aprendiendo.

En este sentido, la motivación esta en uno , no hay que esperar la del interior , por que las metas y los objetivos en la vida son personales y el significado de lo que uno aprende esta en relación con las experiencias y necesidades individuales .

Las motivaciones de desarrollo personal son propias e intrínsecas. La motivación intrínseca es el verdadero motor que sostiene un esfuerzo continuado en el estudio y que nos impulsa a superar los problemas. De ahí la importancia de la auto motivación y el aprendizaje.

La motivación intrínseca y autoestima están íntimamente relacionadas, las aspiraciones y metas están en función de la confianza que tenemos en nosotros mismos, de ahí que el éxito académico se construye sobre y desde la autoestima . El estudiante de hoy debe tener muy claro que, al igual que siempre, que se rige desde dentro, el que no necesita de la aprobación de los demás y, por el contrario, busca la autoevaluación en su interior, tiene recorrido ya una gran parte de su éxito académico.

La evaluación comparativa, en la educación actual, va perdiendo fuerza; la dependencia del profesor va disminuyendo cada día y la función protagónica del aprendiz se fortalece progresivamente. Necesitamos, hoy más que nunca, estudiantes muy seguros de sí mismos, con conceptos muy altos sobre sí mismos, con voluntad de aprender y con una actitud mental positiva hacia el estudio y el aprendizaje.

La autoestima incluye dos aspectos básicos, relacionados con el aprendizaje académico, el sentimiento de auto eficiencia y el sentimiento de ser valioso. Branden (1981) incluiría convicción de que la persona es competente y valiosa para otros. La esencia de la autoestima consiste en confía en nuestra mente y en saber que somos merecedores del éxito y de la felicidad. Una autoestima sana nos provee de la fuerza para enfrentarnos ante los desafíos básicos de la vida y, en particular, ante los retos que nos plantea la escuela , el estudio y el aprendizaje

El auto percepción de la capacidad para enfrentar los retos escolares y la valoración de habilidades escolares que poseemos, serán fundamental para superar los problemas que la vida estudiantil nos depara. La autoestima genera expectativas acerca de lo que es posible y aprobado para nosotros, y la expectativa lleva a la acción que confirma dicha expectativa de ahí que la autoestima es generadora de “profecías que se cumplen por sí misma “para bien o para mal”.

**2.2.5 HÁBITOS DE ESTUDIO**

Desde hace mucho tiempo , aunque es estos últimos años de forma más pronunciada , existe en educación una particular preocupación por proveer a los estudiantes de herramientas que les faciliten el proceso de aprendizaje , y les permita proseguir sus estudios , con éxito , los enfoques educativos más recientes insisten en que una de las metas más importantes , en este sentido debe ser desarrollado en el alumno la autonomía para aprender y no solo llenarlo de conocimientos .Esto exige promover en el habilidades y destrezas para adquirir codificar y recuperar la información , además , requiere facilitar y posibilitar la adquisición de ciertas estrategias y hábitos que le permitan aprender con eficacia y a fin de que encuentre gusto y placer en estudiar.

Tradicionalmente solo se ha hablado de hábitos de estudio, tal vez influenciada por los enfoques psicológicos de tipo asocianistas, los cuales señalaban que para aprender algo era necesario internalizarlo a través de la repetición y la práctica, o sea, creando hábitos. Los modelos asociacionistas del aprendizaje apoyan unos hábitos de estudio relacionados principalmente con aspectos externos al estudiante, tales como hacer y organizar un horario de estudio, escoger un lugar para estudiar.

**2.2.6 LA IMPLEMENTACION DE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DENTRO DEL AULA.**

**“Las técnicas de enseñanza son el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.”[[18]](#footnote-18)** Según lo citado anteriormente las técnicas de enseñanza son un recurso de las cuales el maestro puede auxiliarse para que su enseñanza sea efectiva, y para que los alumnos puedan entender de la mejor manera los contenidos o temas impartidos por el docente. El docente debe saber de qué manera o en qué momento debe hacer uso de una técnica, la cual le resulte eficaz para su enseñanza y de esta manera mejorar la metodología y así poder cumplir los objetivos y metas trazadas por el docente y el alumno, para que al final el docente tenga la satisfacción de los contenidos que ha enseñado y de esta forma verificar si los alumnos han comprendido el tema o contenido, permitirá al docente ver que tanto el alumno a comprendido y ver el alto o bajo rendimiento de cada uno de ellos. **“La mejor técnica será aquella que presente mayor utilidad y el logro de los objetivos propuestos”.[[19]](#footnote-19)**

Es decir que el docente debe de conocer cuando el alumno tiene deficiencia o el grupo que tiene a su cargo no esté cumpliendo con lo establecido en el programa de estudio. El docente debe hacer uso de las mejores técnicas que puedan mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas y así tener la seguridad de que los objetivos han sido realizados y alcanzados de la mejor manera.

 **“El resultado de una técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales, podrá sustituir en efecto y en otro no”** [[20]](#footnote-20)

De acuerdo a lo anterior el docente debe de estar consciente de los factores intrínsecos y extrínsecos del educando, es decir, que el docente debe conocer las actitudes de los y las alumnos a la hora de utilizar una técnica de enseñanza, de igual forma conocer los factores extrínsecos, esto más que todo se refiere a la sociedad de que manera la sociedad influye en el aprendizaje de los niños y niñas.

También tomar en cuenta todas las diferencias individuales de cada alumno, de manera que el docente este consciente que no todas las técnicas que utilice le ayudaran a brindar un mejor aprendizaje, unas pueden que le ayuden, pero en cambio otras pueden aun hasta confundir más al alumno ya que puede ser que no sea la mejor técnica a la hora de impartir un tema, como ya se sabe que hay diversos tipos de técnicas entonces el docente tiene la opción de utilizar la técnica que más le parezca y la que él considere que le será útil para mejorar el aprendizaje en los niños. **“Las técnicas de aprendizaje y las estrategias de enseñanza tienen una estrecha relación”[[21]](#footnote-21)**

Según lo citado anteriormente, se entiende que las técnicas van de la mano con las estrategias de enseñanza, ya que las técnicas son más que todo una primera etapa en la cual el alumno va construyendo sus propios conocimientos y a la vez va adquiriendo nuevas técnicas para el proceso que este desarrolle en su aprendizaje, y para que de esta manera pueda ser capaz de resolver problemas de la vida cotidiana que se les presente tanto al profesor como al alumno.

Es necesario que el docente tenga a su disposición una variedad de técnicas y estrategias para poder evaluar el aprendizaje de los alumnos, porque no hay un solo instrumento de evaluación que resulte eficaz para evaluar comprensivamente todos estos aspectos por lo que se requiere que el docente aplique diversas técnicas e instrumento para llevar a cabo una evaluación continua y formativa, algunas de las técnicas que pueden ser utilizadas son las siguientes técnicas: lista de control, escala de valoración, registro anecdótico, etc.

**2.2.7 EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS JOVENES DE EDUCACION MEDIA**

Se puede decir que en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe haber motivos que impulsen al estudiante hacia la asimilación de determinados conocimientos y aptitudes, ya que solo de esta manera se  [produce](http://www.definicion.org/produce) un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, sobre la [disposición](http://www.definicion.org/disposicion) de cada estudiante para [aprender](http://www.definicion.org/aprender) ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha [consumido](http://www.definicion.org/consumido) [cuando](http://www.definicion.org/cuando) el [aprendizaje](http://www.definicion.org/aprendizaje) ha sido llevado a cabo. Esto sucede porque el [alumno](http://www.definicion.org/alumno) se encuentra en un [ambiente](http://www.definicion.org/ambiente) agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, [entonces](http://www.definicion.org/entonces) dirigirá sus energías para aprender.

Al mismo tiempo se puede decir que el maestro desempeña un papel fundamental en la motivación que poseerá cada estudiante en su proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que a través de sus actitudes, [comportamiento](http://www.definicion.org/comportamiento) y desempeño [dentro](http://www.definicion.org/dentro) del aula podrá [motivar](http://www.definicion.org/motivar) a los alumnos a [construir](http://www.definicion.org/construir) su propio aprendizaje.

**“El aprendizaje como experiencia lograda por el desarrollo del proceso de enseñanza en el aula, pretende que los estudiantes comprendan, razonen, piensen, reflexionen, identifiquen, resuelvan problemas, adquieran habilidades y destrezas que garanticen su desempeño eficiente en el proceso de aprender.”[[22]](#footnote-22)**

Así como se hacía mención en el párrafo anterior, el docente que es el que logra en el estudiante una experiencia por el proceso de enseñanza, trata de desarrollar en los alumnos su propia motivación de logro y sobre todo trata de formar en ellos una pensamiento crítico que le ayuden a cumplir sus motivos y que los impulsen a superarse.

Para que una enseñanza resulte eficaz debe de tomarse como punto de partida el manejo y la implementación de las estrategias que el docente utiliza, Para que la enseñanza tenga resultados muy positivos.

No dejemos de lado los conocimientos y habilidades que un docente posee, ya que entre más preparado académicamente, mejores resultados se podrán obtener. Se facilitara que el educador pueda adquirir un compromiso dentro de la enseñanza que está impartiendo y se obtendrá la motivación necesaria para que el proceso de enseñanza sea eficaz.

**“El objetivo clave del modelo mediacional centrado en el Profesor es llegar a comprender como se forman las creencias, pensamientos y hábitos de comportamiento del docente, por considerar que son los verdaderos responsables del clima de intercambios que este crea en el aula y de las estrategias de enseñanza que utiliza en tales intercambios”. [[23]](#footnote-23)**

En cuanto a la comprensión de las formas en cómo piensan y como se comportan los docentes, es una parte muy fundamental dentro de la carrera docente, se cree que los educadores son los responsables que el alumno aprenda en los intercambios de conocimientos, ya que se espera que este implemente estrategias eficaces para hacer de la enseñanza algo motivador y no dificultoso y que el educando se sienta bien en un ambiente escolar.

**“Se espera del aprendiz que produzca una obra Maestra, un producto que demuestre al mundo que ha dominado las habilidades y ha conseguido las compresiones que le permitirán en lo sucesivo proseguir por su cuenta”.** [[24]](#footnote-24)

El alumno debe ser capaz de demostrar todas sus habilidades y conocimientos por medio de actividades, trabajos, e incluso en su vida diaria, los cuales los han adquirido durante la enseñanza eficaz que el docente ha impartido, todo esto para que el educando siga adelante, valiéndose por sí mismo de todo lo que aprendió en su proceso de enseñanza. **“Un aspecto importante de ser un maestro efectivo es el hecho de ser capaz de mantener a la clase como un todo trabajando en conjunto y orientada hacia tareas del salón de clases”. [[25]](#footnote-25)**

Para poder ser un educador efectivo se requiere que este pueda manejar a sus alumnos de una manera conjunta, que su salón de clases pueda ser capaz de realizar actividades que tengan que ver con lo enseñando dentro del aula; no solo eso la conducta del educador cuenta mucho para que se pueda dar una enseñanza efectiva, porque así al educando le será más fácil poder tener buenos comportamientos dentro del salón de clases.

**“Ser un maestro eficaz también requiere de compromiso y motivación. Esto incluye tener una buena actitud e interés por los estudiantes. El compromiso y la motivación ayudan a que los maestros efectivos superan los momentos duros y frustrantes de la enseñanza; también tienen confianza en su autoeficacia y no permiten que las emociones negativas disminuyan su motivación”.[[26]](#footnote-26)**

Es muy importante que los maestros posean una motivación en el ambiente que enseñan ya que los alumnos observan una buena actitud en el, y así ellos pueden aprender con una actitud positiva igual a la de su maestro. Este docente no permite cualquier tipo de negatividad para que no disminuya, tanto la motivación del alumno, como la de él.

**“El alumno/a es una activo procesador de la información que asimila y el profesor un mero investigador de este proceso dialéctico a través del cual se transforman los pensamientos y las creencias del estudiante.” [[27]](#footnote-27)**

Los estudiantes reciben los datos que el maestro posee, es por ello que para el estudiante solamente existe como un sabedor “el maestro”, por esta razón el docente debe investigar todo lo que imparte para que el aprendizaje se vuelva una enseñanza eficaz dentro y fuera del salón de clases, y que el alumno no pierda el perfil de un buen maestro que observa en él.

**2.2.8 LA INSERCION LABORAL COMO FUENTE DE EMPLEO**

El desempleo esuna de las principales características de la situación del mercado laboral en la mayor parte de los países, es la existencia de tasas de desempleo muy elevadas, espectaculares cuando estas se contemplan desde una perspectiva histórica.

La perspectiva del empleo, pueden caracterizarse como la apreciación subjetiva que el individuo hace de sus posibilidades de encontrar trabajo de acuerdo a la situación objetiva, suele estar también teñida por las características personales e influir sobre los comportamientos en relación con la búsqueda de empleo, el abandono, e incluso la entrada y la salida del mercado laboral.

March y Simón (1958) indicaban que las condiciones generales del mercado laboral influyen sobre la movilidad laboral a través de la percepción de la facilidad de movimiento. Del mismo modo Mobley (1979) sugería la influencia indirecta de los factores económicos como la tasa de desempleo, en las transiciones laborales a través de las perspectivas de empleo.

La inserción de los jóvenes en el mercado laboral es un proceso caracterizado por múltiples factores que no puede resumirse simplemente en el hecho de haber encontrado empleo.

La pertinencia de formar Bachilleres competentes; trae consigo, la necesidad de encontrar alternativas que mejoren su inserción laboral en las empresas que caracterizan el proceso inversionista de la construcción en nuestro país. Tales alternativas requieren de una fundamentación teórica coherente, que entre otras cosas, contextualicen el principio martiano y marxista leninista del vínculo del estudio con el trabajo.

La formación laboral del hombre, es asumida por la filosofía marxista leninista como consecuencia y resultado del desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción en un determinado contexto histórico social; así como, por la propia necesidad que manifiesta el individuo de formarse integralmente para poder comportarse competentemente en el segmento de la historia que le ha correspondido vivir.

De lo expresado con anterioridad se entiende, que la institución escolar que se empeñe en formar laboralmente a sus estudiantes tendrá que implementar alternativas pedagógicas potenciadoras de la inserción laboral de éstos en el mundo empresarial, como condición esencial para favorecer en estos la formación de competencias profesionales.

Las concepciones filosóficas expuestas resultan de extrema pertinencia para comprender, que el Bachiller en proceso de formación, para poder llegar a manifestar competencias en sus futuras esferas de actuación profesional, tendrá que ser preparado en educación media que se caracterice por mantener una continua integración con la inserción laboral.

Dicho con otras palabras, el estudiante que cursa estudios en habilitación laboral tiene que considerarse como un trabajador en formación; razón suficiente para comprender la necesidad de la manifestación de un proceso de integración entre la entidad educativa y la productiva como condición indispensable para mejorar sus competencias y consecuentemente con ello su desempeño laboral¨ (Cruz Cabeza, 2003: 25).

Las reflexiones teóricas que se comparten, se orientan hacia una concepción pedagógica de trascendencia; por cuanto, fundamentan la pertinencia de que un curso de habilitación laboral además de generar servicios educativos, debe generar servicios productivos en el contexto comunitario y empresarial donde ella está ubicada, lo cual revela el papel que juega la escuela, la empresa y la comunidad en la formación de los trabajadores y en el mejoramiento del nivel de formación de sus competencias laborales (Cruz, Cabeza, 2003).

Entre los procesos de inserción laboral y de formación laboral se da una estrecha relación; por cuanto ambos no son idénticos pero se complementan. Se comprende que la significación teórica y práctica de estas categorías difieren en alcance. En la medida en que se logre que el estudiante se inserte con mayor frecuencia y profundidad en el mundo empresarial, así se darán mayores probabilidades de que llegue a alcanzar un adecuado desarrollo de sus competencias laborales y consecuentemente con ello manifestará una mejor formación laboral.

Algunas definiciones del término inserción laboral. Para Jurado (1999) considera que la inserción en el mundo del trabajo debe ser entendida como un proceso que ha de tener presente la participación activa de una persona, a través de la realización de tareas productivas o de prestación de servicio.

Por otro lado Weller (2007) la considera como el elemento clave para pasar a la vida adulta, es un eje de la integración social, fuente de sentido para la vida personal, espacio para la participación ciudadana y motor del progreso material y Figuera (2007) la identifica con el logro de una ocupación

La inserción laboral es un proceso planificado y organizado mediante el cual los Bachilleres en formación se introducen a través de las diferentes modalidades establecidas en su currículo al mundo laboral, bajo la tutoría de un especialista, con el objetivo de lograr la formación de competencias laborales.

De lo planteado con anterioridad se infiere que el proceso de inserción laboral debe caracterizarse entonces por:

* Estar orientado a la formación de competencias laborales, aspecto complejo que debe ser atendido integralmente.
* Ser un proceso, que evidencie un desarrollo por etapas, que en su dinámica permita la comunicación e interacción entre los bachilleres técnicos, profesores asesores y tutores que intervienen en su formación.
* Tener un carácter diverso, por llevarse a cabo a través de diferentes modalidades establecidas en el currículo y en diversos contextos laborales.
* Aprovechar de las potencialidades formativas de los contextos laborales.
* La integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo del proceso desde la dinámica entre la educación y la instrucción y la vinculación de la teoría con la práctica.
* Asimilar los cambios dinámicos del escenario laboral profesional y educacional a partir de la relación ciencia, tecnología y sociedad.

Con otras palabras se quiere subrayar que la inserción laboral en las condiciones actuales en el proceso de formación de los cursos de habilitación laboral debe contribuir a la formación de competencias laborales, para que los mismos puedan responder a las exigencias del proceso constructivo propio de su especialidad en los diferentes contextos laborales.

**2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS**

**ACTITUD:** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de [motivación](http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n) social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

**APRENDIZ:** Es una persona que está comenzando a adquirir ciertos conocimientos para aprender de cualquier tema o situación en específico.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internalizar conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

**APRENDIZAJE:** El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere o modifican las conductas ya sean estas: habilidades, destrezas, hábitos, conceptos, ideas e informaciones, actitudes, ideales, apreciaciones, percepciones, etc. Mediante los esfuerzos que se realizan para satisfacer necesidades y adaptaciones a la vida.

**AUTOESTIMA:** Es un [conjunto de percepciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Conciencia), pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

**CONOCIMIENTO:** El conocimiento es una **capacidad humana**. La transmisión de este implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Transmitir una información es fácil, mucho más que transmitir conocimiento. Esto implica que cuando se dice de gestionar conocimiento, se quiere decir que se ayuda a personas a realizar esa actividad.

**EMPRENDEDURISMO:** El término se refiere a quien identifica una oportunidad de negocio y organiza los [recursos](http://es.wikipedia.org/wiki/Factores_de_producci%C3%B3n) necesarios para ponerla en marcha.

**ENSEÑANZA EFICAZ:** Es aquella que se implementa en el aula. En la que el docente utiliza nuevas estrategias o metodologías positivas que motivan y ayudan, a que hayan buenos resultados en el aprendizaje del alumno.

**ENSEÑANZA:** Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un [profesor](http://es.wikipedia.org/wiki/Profesor) o docente, uno o varios [alumnos](http://es.wikipedia.org/wiki/Alumno) y el objeto de [conocimiento](http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento), el docente transmite sus [conocimientos](http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento) al o a los [alumnos](http://es.wikipedia.org/wiki/Alumno) a través de diversos medios, [técnicas](http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnica) y [herramientas](http://es.wikipedia.org/wiki/Herramientas) de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el [alumno](http://es.wikipedia.org/wiki/Alumno) un simple [receptor](http://es.wikipedia.org/wiki/Receptor) ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.

**ESTRATEGIAS:** Son aquellos instrumentos de los que se valen los docentes para implementar en el aula, para que, a los alumnos les resulte de una manera más fácil y creativa, adquirir el conocimiento.

**HABILIDADES:** Son aquellas que poseen los seres humanos, cuando han desarrollado muy bien cierta capacidad en la que tienen mucho conocimiento y la realizan de una manera excelente, ya sea cualquier situación en específico.

**HÁBITO:** Significa costumbre y se adquiere mediante la repetición frecuente de determinada conducta. La mejor actitud para lograrlo es la constancia.

**INSERCIÓN LABORAL:** Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

**MERCADO LABORAL:** Al [mercado](http://es.wikipedia.org/wiki/Mercado) en donde confluyen la [demanda](http://es.wikipedia.org/wiki/Demanda_%28econom%C3%ADa%29) y la [oferta](http://es.wikipedia.org/wiki/Oferta) de [trabajo](http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_%28econom%C3%ADa%29). El mercado de trabajo tiene particularidades que lo diferencian de otro tipo de mercados (financiero, inmobiliario, de materias primas, etc.) ya que se relaciona con la libertad de los [trabajadores](http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajador) y la necesidad de garantizar la misma.

**MOTIVACIÓN:** Deriva del [latín](http://es.wikipedia.org/wiki/Lat%C3%ADn) *motivus*, que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

**SISTEMATIZACIÓN:** Es un proceso que deben poseer todos los docentes porque de esta manera el planifica y lleva a la práctica todos los conocimientos teóricos.

**TÉCNICAS :** Una **técnica** (del griego, τέχνη (*téchne*) 'arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.[[28]](#footnote-28)

**CAPITULO III**

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

**3.1 TIPO DE INVESTIGACION**

El presente trabajo fue estructurado bajo los lineamientos de lo que es una investigación descriptiva según Sampieri en su V edición por el libro de Metodología de la investigación, la define como una búsqueda especifica de propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Es decir pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.[[29]](#footnote-29)

 Ya que es necesario entrar en contacto con la población en estudio y describir sus características para determinar, la incidencia de los cursos de habilitación laboral. De tal manera, es importante plantear que la información que se recabara al suministrar cuestionarios y entrevistas que se refieren a los cursos de habilitación laboral en el cambio de actitudes de los estudiantes de educación media, servirá para la aceptación o no aceptación de hipótesis.

**3.2 POBLACION**

 La población, objeto de estudio involucrada en la presente investigación consta de 60 alumnos de 3ºaño de bachillerato técnico vocacional opción contador cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años de edad, del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, del turno vespertino y de los 60 padres de familia, cinco docentes encargados del los cursos de habilitación laboral, y el subdirector del instituto, haciendo un total de 126 personas la población objeto de estudio.

**3.3 MUESTRA**

Se extrajo una muestra de los 60 alumnos y otra muestra, de los 60 padres de familia, en cuanto a los docentes se trabajo con toda la población, en vista que es una población bien reducida y al subdirector de la institución.

Para la extracción de una muestra representativa de los estudiantes y padres de familia se aplico la formula general la cual se desarrollo de la siguiente forma:

**Aplicación de la formula general para la población estudiantil.**

**FORMULA GENERAL:**

n= z2.P.Q.N

 (N-1)E2+ z2.P.Q.

**Donde:**

n= tamaño de la muestra

N= población total

Z= proporción poblacional 0.5

Q= proporción poblacional de la no ocurrencia de un evento 0.5

1= Valor estándar o desvió

E= error muestral (0.5)

**Sustituyendo:**

n= (1.96)2(0.5).(0.5).(60)

 (60-1)(0.05)2+ (1.96)2.(0.5). (0.5)

 n= (3.84) (0.25) (60)

 (59)(0.0025)+ (3.84) (0.25)

 n=0.96 (60)

 0.1475+0.96

 n=57.60

 1.1075

 **n=52 muestra de los estudiantes**

**Aplicación de la formula general para la población de los padres de familia:**

n= z2.P.Q.N

 (N-1)E2+ z2.P.Q.

**Sustituyendo:**

n= (1.96)2(0.5).(0.5).(60)

 (60-1)(0.05)2+ (1.96)2. (0.5). (0.5)

 n= (3.84) (0.25) (60)

 (59)(0.0025)+ (3.84). (0.25)

 n=0.96 (60)

 0.1475+0.96

 n=57.60

 1.1075

 **n=52 muestra de los padres de familia**

**3.4 ESTADISTICO**

Para la presentación numérica y comprobación de los supuestos se aplicara el método porcentual, el cual se presenta en la siguiente fórmula:

 P= F x 100

 N

 En donde:

P= Porcentaje

F= Número de veces que se repiten los casos

100 = Constante de la muestra

N= Total de casos

**Regla de decisión:** ya quese tomara como un nivel de aceptación el aprovechamiento de los aprendizajes cuando los datos sean mayores o iguales a 60% de lo contrario se tomara como rechazada.

**3.5 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**3.5.1 METODO.**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el **Método Hipotético Deductivo,** ya que se relaciona con el tipo de investigación de carácter descriptiva, por que el procedimiento que se ha seguido dentro de la investigación, se deriva de la observación del fenómeno en estudio , tomando en cuenta la creación de hipótesis para explicar dicho fenómeno a estudiar, o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la [experiencia](http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Experiencia.htm). Ya que este método obliga a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la [verificación](http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Verificacion-Contrastacion.htm)). Para lo cual se quiere comprobar cómo inciden los talleres del Curso de Habilitación Laboral en el cambio de actitudes de los jóvenes del tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contador. Por lo tanto este tipo de método facilitara la interrelación entre investigadoras y población objeto de estudio, para profundizar en el tema de análisis.

**3.5.2 TÈCNICAS**

Las técnicas que se utilizaron para llevar a cabo la investigación son:

**La encuesta:** Permitió recopilar información en el lugar de los hechos, conformada por 12 preguntas en forma cerradas, tales preguntas se elaboraron para comprobar las hipótesis

**La entrevista:** Se utilizo para obtener información en forma verbal y que proporciona información de parte de los sujetos entrevistados acerca de los fenómenos que ocurren en un estudio determinado, este consta de 7 preguntas abiertas, dirigidas al subdirector de la institución educativa.

**3.5.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**El cuestionario:** está conformado por 12 preguntas cerradas que igual mente hacen énfasis al análisis, y desarrollo de los cursos de habilitación laboral en el cambio de actitudes de los jóvenes. Ya que las interrogantes surgieron de las hipótesis de trabajo y especificas de la siguiente forma:

|  |  |
| --- | --- |
| **HIPOTESIS**  | **PREGUNTAS**  |
| **Hipótesis de trabajo**  | 1,2,3 |
| **Hipótesis especifica 1**  | 4,5,6 |
| **Hipótesis especifica 2** | 7,8,9 |
| **Hipótesis especifica 3**  | 10,11,12 |

En este recuadro se presentan las preguntas que fueron desarrolladas con forme a cada una de las hipótesis que corresponde al cuestionario estructurado para los estudiantes de la institución educativa, con el propósito de indagar las diferentes áreas del problema.

**Guía de entrevista:** este instrumento se aplicó a los cinco docentes encargados de los cursos de habilitación laboral, a los padres de familia y el subdirector del instituto de educación media, cuyo objetivo era conocer como inciden los talleres del Curso de Habilitación Laboral en el cambio de actitudes de los jóvenes a la vez consta de doce preguntas abiertas, que igual mente hacen énfasis al análisis de la problemática en estudio.

**3.6 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.**

Para llevar a cabo la investigación se siguió el proceso siguiente:

1. En primer lugar, se procedió a hacer un estudio piloto para la validación del cuestionario a ser administrado a los estudiantes.

2. Una vez validado dicho instrumento se procedió a administrarlo en la institución educativa.

3. Luego se analizó y se interpretaron los datos obtenidos.

4. En seguida se presentaron los resultados de la investigación, tomando en cuenta las hipótesis.

5. Finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

**CAPITULO IV**

**ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

**4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS**

A continuación se presenta en el siguiente capítulo la clasificación de los datos correspondientes a los resultados de la investigación, retomando en este la presentación, organización y clasificación de los datos obtenidos , en la investigación realizada en la institución educativa, esta llevada a cabo en un primer momento por medio de un cuestionario administrado a los estudiantes del tercer año de bachillerato , contando con doce preguntas cerradas con su respectiva respuesta , para responder un sí o un no con su frecuencia y porcentaje respectivo . Así mismo a dichas respuestas se les aplico el método porcentual, y se representan por medio de gráficos de pastel con la que se hizo el análisis e interpretación de los datos.

En un segundo momento se presentan en cuadros de doble entrada, las entrevistas realizadas al subdirector, de la institución educativa al igual, las respuestas de las entrevistas de los padres de familia y docentes encargados de los cursos de habilitación laboral. Estos cuadros presentan preguntas abiertas, seguido de la respuesta obtenida por medio de dichas entrevistas, finalizando con su análisis e interpretación para cada interrogante.

**4.1 Organización y clasificación de los datos**

Cuadro de tabulación de datos del cuestionario administrado a estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contador del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | ¿Te muestras responsable con el trabajo que realizas dentro de los cursos de habilitación laboral? |  FR | % |
| SI | 47 | 90.4 |  |
| NO | 5 |  9.6 |  |
|  |  |  |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100 |  |

**Cuadro Nº 1**

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

De la interrogante Nº 1 se obtiene, que de los 52 estudiantes encuestados, que respondieron, el **90.4%** equivalente a 47 estudiantes manifestaron que si se muestran responsables con el trabajo que realizan dentro de los cursos de habilitación laboral, mientras que el otro **9.6%** detallado en 5 estudiantes manifestó que no se muestra responsable dentro de los cursos de habilitación laboral.

De lo anterior se puede decir que los estudiantes poseen una responsabilidad mayor, al inicio y al final de su formación en una competencia en particular, a la vez se evidencia en ellos una actitud de interés, por que prestan una mayor dedicación, al trabajo que realizan dentro de cada uno de los talleres, de igual manera se preparan con conocimientos más amplios, saliendo formados para el área laboral.

**Cuadro Nº 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |
| **2** | ¿Consideras que trabajas mejor cuando estás en pequeños grupos? | FR | % |
| SI | 48 | 92.3 |  |
| NO | 4 | 7.7 |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100 |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

Dentro de la interrogante Nº 2 se puede ver que los estudiantes encuestados consideran que un **92.3%** equivalente a 48 estudiantes trabaja mejor cuando está en pequeños grupos, mientras que los restantes considera en un **7.7%** que son 4 alumnos no trabajan mejor cuando están en pequeños grupos, que dando en evidencia que es mejor cuando trabajan en pequeños grupos. Es importante destacar que cuando se encuentran en grupos pequeños, adquieren una mejor concentración y el docente puede atenderlos de una mejor manera, mientras que el aprendizaje seria más significativo, que estar en grupos grandes donde no se pueda atender a los jóvenes. Cuando está en grupos grandes existe una mayor distracción al momento de desarrollar un tema en particular.

**Cuadro Nº 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |
| **3** | ¿Trabajas mejor cuando estas solo? |  FR | % |
| SI | 30 | 58 |  |
| NO | 22 | 42 |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100 |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

Según la interrogante Nº 3 se muestra que un **58%** equivalente a 30 estudiantes si trabaja mejor cuando están solos, mientras que el otro **42%** valorado en 22 estudiantes manifiestan que no trabajan mejor estando solos. Trabajar solo es bueno para los estudiantes ya que se concentran mejor y presentan mayor creatividad , a la vez estar con los demás compañeros tiende a distraerlos y a estar platicando dentro de los talleres, de igual manera se necesita tener más dedicación y responsabilidad con el trabajo que realizan hoy en día se puede decir que tener una mayor socialización es muy importante porque se interactúa mejor con las demás personas pero ya estando en un trabajo como lo son los talleres se necesita tener la concentración necesaria para obtener buenos resultados al final en lo que se está trabajando.

**Cuadro Nº 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |  |
| **4** | ¿Actúas con rapidez a la hora de realizar las tareas o de resolver problemas? |  FR | % |  |
| SI | 40 | 77 |  |  |
| NO | 12 | 23 |  |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100 |  |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

De acuerdo a la interrogante Nº 4, los 40 estudiantes afirman en un **77%** que si actúan con rapidez a la hora de realizar o resolver problemas, a la vez el otro **23%** detallado en 12 alumnos, considera que no actúa con rapidez al realizar o resolver algún problema en particular, dentro de los talleres de habilitación laboral. Al actuar con rapidez a la hora de realizar las tareas o resolver problemas es mayor el interés y la importancia que le ponen los estudiantes desarrollando en ellos la participación, la interacción hacia los demás, y la solidaridad ya que los trabajos traen dificultades al momento de desarrollarlos y es por ello que se debe de actuar de una forma rápida y astuta, por que los talleres implican hacer las cosas bien para obtener un mejor aprendizaje.

**Cuadro Nº5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |
| **5** | ¿Te sientes satisfecho/as en las relaciones con tus compañeros y maestra/o | FR | % |
| SI | 44 | 85 |  |
| NO | 8 | 15 |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100 |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

A través de la interrogante Nº 5 se conoció que de los 52 encuestados, un **85%** que son los 44 estudiantes considera que si se sienten satisfechos en las relaciones con sus compañeros y docentes, mientras que el otro **15 %** equivalente a 8 estudiantes, piensa lo contrario hoy en día es importante tener buenas relaciones personales tanto con los docentes como con los propios compañeros. Ya que en toda relación interpersonal interviene la [**comunicación**](http://definicion.de/comunicacion), por medio de esta las personas desarrollan en ellos más confianza , y se sienten seguros de sí mismo , obtienen [**información**](http://definicion.de/informacion)respecto a su entorno y compartirla con el resto , las relaciones personales son una asociación de largo plazo entre las [personas](http://es.wikipedia.org/wiki/Persona) tienen lugar en una gran variedad de contextos, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación.

**Cuadro Nº6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |  |
| **6** | ¿Te enfrentas a las tareas con curiosidad y sin miedo al fracaso? |  FR | % |  |
| SI | 41 | 79 |  |  |
| NO | 11 | 21 |  |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100 |  |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

En la interrogante Nº 6 se manifiesta que un **79%** que son los 41 estudiantes encuestados, considera que si se enfrenta a las tareas con curiosidad y sin miedo al fracaso, caso contrario con los restantes en un **21%** equivalente a 11 estudiantes manifiestan que no se enfrenta con curiosidad y miedo al fracaso. El fracaso es uno de los factores a los que se enfrentan los estudiantes pero por los cuales suelen pasar a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje, desmotivándolos en su formación académica, tomando en cuenta que muchos de ellos llegan a frustrarse o simplemente al primer error que se tiene se pierde el interés y llega el miedo a enfrentar la desconfianza en sí mismo , es por eso que la comunicación y la explicación deben ser importantes en su formación, preparándolos para asumir retos constantes y no que darse con el miedo a no poder hacer las tareas difíciles .

**Cuadro Nº 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |
| **7** | ¿Te aburres con tareas que dominas? |  FR | % |
| SI  | 12 | 23 |  |
| NO | 40 | 77 |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100 |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

Dentro de la interrogante Nº 7, se puede constatar que existen 12 estudiantes que se aburren con tareas que dominan con un **23%,** mientras el otro **77%** que son 40 estudiantes,  manifiestan no aburrirse, es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje no debe limitarse a desarrollar tareas tediosas o poco interesantes para los estudiantes ya que ellos no se sienten muchas veces motivados al desarrollarla fuera o dentro de la institución educativa. Las tareas suelen ser muchas veces para los estudiantes aburridas por que el docente no aplica técnicas pero esto depende de la dedicación y empeño que se le pueda poner al momento de preparar los temas de los diversos módulos, la creatividad es importante al momento de motivar a los estudiantes para que se sientan comprometidos con el trabajo realizado y lleguen a tener un amplio conocimiento del mismo ya que las tareas deben ser ideadas de acuerdo a lo desarrollado y explicado en las clases.

**Cuadro Nº 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |
| **8** | ¿Buscas tareas nuevas y que le pongan retos? |  FR | % |
| SI | 33 | 63.5 |  |
| NO | 19 | 36.5 |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100  |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

De acuerdo a la interrogante Nº 8 se obtuvo en las respuestas formuladas que los estudiantes manifestaron que un **63.5%** que son equivalentes a 33 estudiantes , si llegan a enfrentarse a tareas nuevas y que le pongan retos, mientras el otro **36.5%** que son los 19 estudiantes restantes, considera no se enfrenta a tareas nuevas, limitándose a si a descubrir nuevas habilidades y ampliar su conocimiento dentro de los cursos de habilitación laboral. Las tareas para los estudiantes son muy importantes, ya que de estas dependen las capacidades de ellos , tomando en consideración la explicación ya antes desarrollada dentro de los salones de clase , al igual que los ayuda a darse cuenta a las habilidades y capacidades que cada uno de ellos tiene , es por ello que la interrogante N º 8 fue argumentada por los estudiantes como afirmativa , tomando en consideración adquirir un amplio conocimiento aprender cosas innovadoras , que no sean antiguas que tengan valides para poderlas aprender y darlas a conocer al cliente en este caso si ellos logran vender el trabajo efectuado al final de su aprendizaje.

**Cuadro Nº 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |
| **9** | ¿Te muestras responsable con el cuidado de los materiales de los talleres? |  FR | % |
| SI | 46 | 88.5 |  |
| NO | 6 | 11.5 |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100  |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

En relación a la interrogante Nº 9 se obtuvo de parte de los estudiantes que el **88.5%** detallado en los 46 estudiantes, si se muestra responsable con el cuidado de los materiales de los talleres, mientras el otro **11.5%** que son los 6 estudiantes restantes no lo hace; es evidente que no les interesa ni mucho menos sabiendo que es para su propio proceso de enseñanza aprendizaje ya que contando con dichos materiales puede adquirir conocimientos prácticos que les hace más fáciles poder elaborar sus trabajos dentro de los talleres. La responsabilidad fue una de las actitudes que se destacaron en esta interrogante para , descubrir la importancia que le dan los alumnos a los materiales con los que cuentan dentro de los diversos talleres a los que asisten con el fin de conocer que tan dedicados y responsables suelen ser con las pertenencias de la institución educativa, evidentemente, no todos llegan hacer responsables con las pertenencias de la institución , ya que una parte de ellos no cuidan los materiales que utilizan mientras la mayoría de los alumnos si actúa con responsabilidad tanto para utilizarlo como cuidarlos , para que sean utilizados por los demás que visitan los talleres .

**Cuadro Nº10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |
| **10** | ¿Necesitas atención altamente individualizada en el aula por parte del maestro/a tutor a la hora de realizar las actividades? |  FR | % |
| SI | 15 | 28.84 |  |
| NO | 37 | 71.15 |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100  |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

La mayor parte de los aportes proporcionados en la interrogante Nº 10, por parte de los estudiantes, manifiestan que un **28.84%** que son 15 estudiantes si necesita la atención altamente individualizada por parte del maestro tutor a la hora de realizar las actividades, mientras el otro **71.15 %** considera que no necesita de la atención de los docentes, debido a que les queda claro la explicación o simplemente el trabajo es fácil realizarlo por ellos mismos. La atención de parte de los docentes en dicha interrogante no suele ser de gran importancia para los estudiantes, debido a que los docentes inician con la teoría enfocándolo al tema en particular a desarrollar, retomando allí la debida atención de los alumnos, luego en la práctica solamente necesitan la orientación necesaria para llevar a cabo dichos trabajos que realizan, de igual manera los docentes están a la expectativa por cualquier duda que tenga o que puedan presentar los estudiantes en lo que están realizando dentro de los talleres al que pertenecen.

**Cuadro Nº 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |  |
| **11** | ¿Participas activamente en la toma de decisiones del grupo? |  FR | % |  |
| SI | 38 | 73 |  |  |
| NO | 14 | 27 |  |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100  |  |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

Dentro de la interrogante Nº11 planteada a los estudiantes se manifestó en su respuesta que un **73%** que son los 38 alumnos encuestados si participan activamente en la toma de decisiones de grupo, mientras el otro **27%** equivalente a 14 estudiantes, no participa en la toma de decisiones, para lo cual es evidente que no se interesan por considerar parte de su proceso formativo las decisiones que puedan surgir a la vez como pueden enfrentar a una sociedad en su totalidad.

La toma de decisiones es considerada por los estudiantes importante para los grupos a los que pertenecen, principalmente en los diversos talleres a los que asisten, es importante mencionar que si ellos llegan a tener decisiones activas dentro de los grupos se les respetan sus derechos como personas que son, al mismo tiempo generan decisiones importantes en su vida, las cuales les permitirán aprender, conocer y tener éxito en su vida.

**Cuadro Nº12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **PREGUNTA** | **RESPUESTA**  |  |  |
| **12** | ¿Respetas las opiniones de los demás? |  FR | % |  |  |
| SI | 51 | 98.07 |  |  |  |
| NO | 1 | 1.92 |  |  |  |
| **TOTAL** |  | 52 | 100  |  |  |  |

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

Tomando en consideración la información recabada por los 52 estudiante se obtuvo en la interrogante Nº 12 que un **98.07%** considerado por los 51 estudiantes es importante la opinión de los demás predominando dicha afirmación , mientras el otro **1.92%** en su minoría un estudiante no lo considera importante, ya que piensan que no es necesaria ni darla a conocer hacia los demás destacando a sí que la mayoría , ve importante lo que opinen los demás para llevar a cabo el trabajo en los talleres considerándola importante para las decisiones que se generen en los principales temas o trabajos que surgen llevando a si su opinión en consenso y a la vez son escuchados por sus superiores .

***Cuadro Nº 1*** *Datos obtenidos de la encuesta con preguntas cerradas, dirigida a los estudiantes del Tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contador en la jornada Vespertina del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Pregunta N°*** | ***Respuesta*** | ***Frecuencia*** | ***%*** | ***Análisis*** |
| 1. ¿Te muestras responsable con el trabajo que realizas dentro de los Cursos de Habilitación Laboral?
 | **SI** | **47** | **90.4** | De los 52 estudiantes encuestados que respondieron el cuestionario el 90.4% ha manifestado que se muestra responsable con el trabajo realizado dentro de los cursos de habilitación laboral tanto al inicio como al final de su formación en una competencia en particular, adicionalmente el 92.6% considera que trabaja mejor cuando está en pequeños grupos ya que adquieren una mejor concentración.Evidentemente, otro 58%trabaja mejor cuando están solos ya que se concentran y presentan mayor creatividad a la hora de realizar su trabajode la misma forma un 77% expreso que actúa con rapidez a la hora de realizar las tareas o resolver problemas ya que es mayor el interés y la importancia que le ponen los estudiantes desarrollando en ellos la participación ,la interacción hacia los demás , un 85% declararon que se sienten satisfechos en las relaciones con sus compañeros y maestros ya que las relaciones interpersonales son importante en la comunicación , desarrollando en ellos la confianza , sintiéndose seguros de sí mismos. Un 79% se enfrenta con curiosidad y sin miedo al fracaso , son factores a los que se enfrentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje un 77% no se aburre con tareas que domina ya que repite su proceso y se le facilita su aprendizaje un 63.5% busca tareas nuevas y que le pongan retos dando a conocer sus capacidades tomando en consideración lo ya antes explicados por sus docentes mientras que un 88.5% se muestra responsable con el cuidado de los materiales de los talleres, destacando que son pocos y estos son utilizados por todos los estudiantes ,a la deben ser responsables a la hora de utilizarlos , al igual el 71.15% manifiesta que no necesita la atención de los docentes solo si se amerita su ayuda o duda que llegue a surgir , el 73% participa en la toma de decisiones en grupo , haciendo respetar los derechos de cada uno , y el 98.07% respeta las opiniones de los demás , para llevar a cabo el trabajo realizado en dichos talleres . |
| NO | 5 | 9.6 |
| 2¿Consideras que trabajas mejor cuando estás en pequeños grupos? | **SI** | **48** | **92.6** |
| NO | 4 | 7.7 |
| 1. ¿Trabajas mejor cuando estas solo?
 | SI | 30 | **58** |
| NO | 22 | 42 |
| 1. ¿Actúas con rapidez a la hora de realizar las tareas o de resolver problemas?
 | SI | 40 | **77** |
| NO | 12 | 23 |
| 1. ¿Te sientes satisfecho/as en las relaciones con tus compañeros y maestra/o
 | SI | 44 | **85** |
| NO | 8 | 15 |
| 1. ¿Te enfrentas a las tareas con curiosidad y sin miedo al fracaso?
 | **SI** | **41** | **79** |
| NO | 11 | 21 |
| 1. ¿Te aburres con tareas que dominas?
 | SI | 12 | 23 |
| **NO** | **40** | **77** |
| 1. ¿Buscas tareas nuevas y que le pongan retos?
 | **SI** | **33** | **63.5** |
| NO | 19 | 36.5 |
| 1. ¿Te muestras responsable con el cuidado de los materiales de los talleres?
 | **SI** | **46** | **88.5** |
| NO | 6 | 11.5 |
| 10 ¿Necesitas atención altamente individualizada en el aula por parte del maestro /a tutor a la hora de realizar las actividades? | SI | 15 | 28.84 |
| **NO** | **37** | **71.15** |
| 11¿Participas activamente en la toma de decisiones del grupo? | **SI** | **38** | **73** |
| NO | 14 | 27 |
| 12 ¿Respetas las opiniones de los demás?  | **SI** | **51** | **98.07** |
| NO | 1 | 1.92 |

***Cuadro Nº 2*** *de doble entrada con la entrevista obtenida por el director del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer Lic. William Morono.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Preguntas*** | ***Respuesta obtenida*** | ***Análisis e interpretación***  |
| **1-¿Considera que los estudiantes adquieren responsabilidad con el aprendizaje de los talleres?** | Si, ya que representan conciencia de una alternativa opcional, que en el futuro les pueden generar ingresos económicos, en un oficio en particular a la vez, enfatiza la aplicación de técnicas para la elaboración, preparación y fabricación de algún producto en particular. | Los estudiantes a lo largo de su preparación son debidamente preparados en el taller al que pertenece en la medida adquieren conocimientos y esta expuestos a un desarrollo continuo  |
| **2- ¿Es reconocido el trabajo de los estudiantes en los talleres, al final del proceso de enseñanza aprendizaje?** | El reconocimiento es en la notas que obtienen, si no llegan a pasar dicha materia evidentemente que quedan aplazados si no le prestan el interés que se debe a sabiendas que esto les beneficia en su vida, ya que si se preparan saldrán con conocimientos más amplios, formados para el ámbito laboral tomando en consideración que son formados durante los tres años que dura su educación media. | De acuerdo a la entrevista realizada, se da en concordancia lo planteado por el subdirector ya que, los estudiantes al final adquieren conocimientos significativos que les ayudan a pensar en el ámbito laboral.  |
| **3-¿Considera que los talleres ayudan a los jóvenes a desarrollar en ellos: responsabilidad, solidaridad, respeto e interés, actitud emprendedora, etc.?** | Si porque en la medida ellos van conociendo cada modulo aprenden y se incentivan mas a desarrollar sus habilidades , es por ellos que se les ve un espíritu de interés , la responsabilidad que adquiere en cada uno de sus trabajos tomando en cuenta que muchos de ellos ya subsisten del trabajo que realizan y lo hacen con dedicación fomentando en ellos actitudes positivas , al igual que los talleres están ideados a las necesidades de los estudiantes en la institución son vendidos los materiales al alcance de su bolsillo, para que participen con responsabilidad en los diversos trabajos efectuados , al mismo tiempo cuenta con la maquinaria que se debe de utilizar para poner en práctica dichos conocimientos. De igual forma se puede decir que falta mucha maquinaria para que la utilicen los estudiantes pero se hace lo posible por cubrir las necesidades de los estudiantes. | De acuerdo a la respuesta obtenida se fomenta en dicho análisis que los estudiantes si desarrollan responsabilidad, dedicación considerando factibles los cambios de actitudes, ya que les ayuda hacer mas consientes a formar personas emprendedoras de su trabajo. |
| **4-¿Los programas que se imparten en los talleres, son evaluados antes de desarrollarlos con los alumnos?** | Si se verifica que se esté desarrollando los programas de acuerdo a los objetivos planteados, al final del año, hacen una presentación de lo que han hecho, y es allí donde se mira el esfuerzo y dedicación que le han puesto a su trabajo y los conocimientos que adquirieron. Cada uno de los módulos está diseñado con el fin de preparar a los estudiantes en el área laboral tomando en consideración la preparación de los docentes , de igual manera se tiene conocimientos de varios años tal es el caso de INSAFORP , ya que se trabaja bajo los lineamientos del mismo para darlos a conocer a los alumnos . | Cada uno de los docentes de la institución educativa, y que están a cargo de cada uno de los talleres cuenta con un alto grado de preparación contando a la vez con muchos años de experiencia, igualmente tienen una preparación de carreras técnicas, tal como lo requiere el Ministerio de Educación para atender a los estudiantes en los diversos talleres.  |
| **5-¿Qué opina acerca de los cambios de actitudes que tienen los estudiantes a los largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje?** | Es notable el aspecto conductual, la familia es un factor primordial, ya que ellos son los que ayudan al estudiante a estar más motivados, y es allí donde ellos llegan a desarrollar habilidades sorprendentes. Las actitudes son aprendidas por medio del condicionamiento clásico operante, una actitud es una orientación o disposición, que llevamos con nosotros mismos, como llevamos también nuestros hábitos, y es eso lo que los estudiantes desarrollan con el aprendizaje que adquieren dentro de los talleres actitudes positivas para poder, adaptarse al aprendizaje que adquieren por medio de los módulos.  | La respuesta proporcionada está a favor de lo planteado ya que cada uno de los estudiantes fomenta en ellos mismos actitudes de responsabilidad, dedicación, al igual que cuentan con el apoyo de sus padres orientándolos y teniendo la confianza que los hace seguirse preparando en un oficio. |
| **6-¿Considera que los estudiantes al inicio del trabajo en los talleres, muestran una actitud emprendedora en el oficio que realizan?** | Depende de la motivación de los profesores, ya que ellos venden sus talleres, promocionándolos a los alumnos/as, ellos mismos eligen que taller pueden pertenecer. Por medio del curso de habilitación laboral los estudiantes tienen la oportunidad depracticar valores y normas, adquirir disciplina y desarrollar su creatividad , añadiendovalor agregado a los procedimientos y técnicas que en el curso se desarrollan, lograndoSatisfacción en el estudiante al sentirse útil. | Al hacer dicho análisis estamos de acuerdo a lo planteado en dicha entrevista ya que se ve que los docentes, preparan a los alumnos a la vez los ayudan a conocer sobre dichos talleres para que se interesen al principio y logren descubrir para que habilidad están destinados y no se arrepientan el día de mañana , existe la motivación y dedicación de ellos hacia los alumnos. |
| **7- ¿Ve reflejado en los jóvenes el espíritu de superación, al prepararse en un oficio que a ellos les motiva?** | Claro que si por que le ponen el debido interés y dedicación para ponerlo en práctica, ya sea en un trabajo o para orientar a otros jóvenes a que aprendan del mismo oficio o simplemente ellos mismo poder crear su propio negocio ya que no todos piensan ir a la universidad y que mejor que prepararse en su propio negocio .El desarrollo del curso de habilitación laboral se orienta al desarrollo de competencias,con el propósito de aprender haciendo, promueve en las personas el desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, relacionados condesempeños ocupacionales propios del contexto socio-productivo | La respuesta obtenida, por, el entrevistado, ya que cada uno de los talleres impartido ayuda al estudiante a que tenga la debida preparación de una competencia en particular, tomando en cuenta que los jóvenes son los que deciden estudiar al taller al que pertenecen, considerándolos al final capaces de realizar el trabajo y preparación que han tenido a lo largo de su estudio. Principalmente cuenta con los conocimientos para integrarse al área laboral  |

***Cuadro Nº 3*** *de doble entrada con datos obtenidos de la entrevista con docentes encargados del los cursos de habilitación laboral del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Preguntas* | *Respuesta obtenida* | *Análisis e interpretación de datos* | *Conclusión*  |
| 1. ¿Cuál es su opinión acerca de los cursos de habilitación laboral? | Son de mucha importancia porque permite insertar a los jóvenes al campo laboral competitivo para un desarrollo en la sociedad. | Según la respuesta obtenida por los 5 docentes el 100% coinciden en que los cursos de habilitación laboral son de mucha importancia, para la formación laboral de los alumnos de la institución.  | Los padres de familia han manifestado que están de acuerdo con la práctica de los cursos de habilitación labora ya que sus hijos manifiestan actitudes motivacionales y emprendedoras. |
| 2. ¿Considera que dentro de la institución que labora se está logrando un aprendizaje en cuanto a los cursos de habilitación laboral impartidos a los terceros años de contaduría?  | Sí, porque se puede vivenciar su aprendizaje por medio de sus prácticas de acuerdo al curso de habilitación laboral al que pertenece.  | De acuerdo a la respuesta obtenida por los docentes a esta interrogante, el 100% de los docentes considera que dentro de la institución se está logrando un aprendizaje en cuanto a los cursos, ya que se refleja en el trabajo que ellos laboran al final de cada año en las ferias de logro que ellos realizan.  | Los talleres en gran medida sirven de apoyo a cada uno de los estudiantes, principalmente porque ellos son orientados en un oficio en particular, y además ellos son especializados en diversos cursos laborales los cuales ayudan económicamente al sostén de sus estudios.  |
| 3. Según su conocimiento. ¿Qué actitudes han presentado los jóvenes desde el inicio hasta el momento actual en los cursos de habilitación laboral.  | Al iniciar estos cursos los alumnos presentaron actitud negativa al no poseer un conocimiento de lo que se realizaría dentro de ellos, pero hasta la actualidad mejoraron su actitud y dentro de ello se puede observar la responsabilidad y el respeto hacia la práctica de dichos cursos | Según lo obtenido en esta interrogante los 5 docentes, manifestaron que las actitudes de los alumnos al inicio de los cursos reflejaban actitudes negativas, pero conforme desarrollaron la práctica de los cursos empezaban a motivarse y a presentar actitudes bastante positivas .  | Las actitudes que manifiestan los estudiantes son positivas, ya que se han obtenido cambios en cada uno de ellos.Como lo son: responsabilidad, Amabilidad, disciplina que son actitudes que ellos forman a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. |
| 4. ¿Qué estrategias de aprendizaje conoce e implementa en el aula?  | La práctica, apuntes en la pizarra, practicas dirigidas, evaluaciones por competencia, teoría-practica  | De acuerdo a la respuesta obtenida por los docentes el 100% de los docentes manifestaron que comúnmente las estrategias de aprendizaje que implementan en el aula son los apuntes en pizarra, practicas dirigidas evaluaciones por competencias y la teoría-practica que comúnmente realizan en el desarrollo de sus guiones de clases. Por lo tanto se puede decir que los docentes conocen e implementan estrategias de aprendizaje en su salón de clases.  | Cada uno de los docentes entrevistados manifestaban el conocimiento de estrategias que implementan en cada una de las actividades escolares desarrolladas en los salones de clases, esto facilita el aprendizaje de los estudiantes y hace del proceso enseñanza- aprendizaje mas motivador y comprensible al estudiante.  |
| 5. ¿Cuál es su opinión acerca del papel que juega la motivación al desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del aula?  | La motivación es crucial por el hecho que debe ser lo que mantendrá al alumno expectante y al docente propositivo de nuevas experiencias, si el docente promueve la motivación el alumno se creara en un ambiente motivado.  | De acuerdo a la respuesta que los docentes nos respondieron en la entrevista el 100% tiene conocimiento del papel importante que juega la motivación en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que los 5 docentes manifestaron que la motivación es reciproca para que se produzca un cambio o una aumento de expectativa.  | La motivación juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza, ya que el entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc. hace que el aprendizaje se vuelva más flexible para los estudiantes.  |
| 6. ¿Qué técnicas de enseñanza implementa usted en su salón de clases?  | Clases teóricas, prácticas, demostraciones o ejemplos prácticos, preguntas de puntos de vista o retóricas cuestionarios entre otros.  | Según lo que respondieron los docentes conforme a las técnicas de enseñanza se puede observar que el 100% de los docentes implementan técnicas dentro del aula por lo que alumnos pueden entender de la mejor manera los contenidos o temas impartidos por el docente. | Las técnicas de enseñanza son de mucha importancia para el aprendizaje de los alumnos, ya que los cursos de habilitación laboral van dirigidos a la práctica laboral y estas son enfocadas en demostraciones a los estudiantes. |
| 7. Según su punto de vista ¿Por qué la implementación de estrategias y técnicas permite que la enseñanza de un oficio sea eficaz?  | Porque permite que el alumno se motive y desarrolle habilidades y destrezas necesarias para que los resultados sean óptimos.  | El 100% de los docentes consideran , según su punto de vista que la implementación de estrategias y técnicas permite que el alumno tenga una enseñanza eficaz en cuanto al oficio que practica, ya que de esta manera se desarrolla una enseñanza efectiva.  | Porque podemos decir que las estrategias y técnicas de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. |
| 8. Considera que las estrategias de aprendizaje que emplea dentro del aula permiten desarrollar competencias en el alumno | Si porque se le permite al alumno construir su propio aprendizaje, además valerse por si mismo competitivamente en la vida. | Según lo que los 5 docentes entrevistados opinaron es que si se desarrollan competencias en el alumno mediante la implementación de las estrategias que los docentes emplean dentro del aula, ya que el alumno va construyendo sus propios conocimientos y a la vez van adquiriendo nuevas técnicas para el proceso que este desarrolle en su aprendizaje.  | Si se permite desarrollar competencias en el alumno al implementar estrategias de aprendizaje ya que son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. |
| 9. ¿Considera usted que la teoría y práctica permite una asimilación de los temas que imparte en el salón de clases?  | Si porque la teoría se comprueba a través de la práctica y así desarrollan sus diferentes habilidades.  | De acuerdo a la respuesta obtenida de esta pregunta, los docentes consideran que la teoría y práctica si permite la asimilación de los temas que se imparten en el salón de clases, ya que los dos conceptos deben ir íntimamente ligados para que haya un aprendizaje significativo. | La teoría y la practica van íntimamente ligadas dentro de los cursos de habilitación laboral, ya que al recibir teoría de cada uno de los temas impartidos se necesita practicar cada una de las actividades para mayor asimilación de los conocimientos.  |
| 10. ¿Considera que un docente que este más capacitado, obtendrá una motivación reciproca dentro del salón de clases? | Si, ya que el alumno al percibir que el docente conoce y demuestra sus capacidades se motiva a tomar el mejor beneficio del proceso de enseñanza que el docente imparte.  | Según la respuesta del 100% de los docentes hacia considerar si un docente que este más capacitado obtendrá un motivación reciproca manifestaron que si es verdadera la afirmación porque el maestro entre más preparado este y los conocimientos y habilidades que posee mejores resultados se podrán obtener en el aprendizaje.  | Si un docente se prepara de una manera exhaustiva en dicha rama el por lo tanto se encontrara preparado a cualquier situación educativa, además impartirá mejor sus conocimientos y es así como desarrollara una motivación reciproca ante el estudiante y la enseñanza. |
| 11. ¿Qué ingresos económicos considera usted que podrían generar los cursos de habilitación laboral en el estudiante? | Pueden ser muy considerables cuando el alumno se concentra en aprender y aplicar lo aprendido en un ambiente de trabajo.  | El 100% de los docentes manifiestan que los ingresos económicos son considerables conforme a la excelencia de la práctica de dicho oficio ya que estos le ayudarían al alumno a satisfacer algunas necesidades básicas y educativas.  | La mayoría de los estudiantes generan ingresos variados ya que depende del taller al cual han asistido durante su práctica laboral y además estos ingresos le ayudan al alumno a poder satisfacer algunas necesidades económicas personales.  |
| 12. ¿Considera que el curso de habilitación laboral que el alumno aprende en la institución le permite obtener una fuente de empleo? | Si porque los conocimientos desarrollados en el proceso de enseñanza, tiene como objetivo habilitar al alumno en el ámbito laboral, por lo que el determinar ese perfil de egreso nos da la seguridad que puede desempeñarse en la vida diaria.  | Según esta pregunta los 5 docentes si consideran que estos cursos que se están practicando en la institución les permiten obtener una fuente de empleo porque logran insertarse al mercado laboral para que puedan asumir los retos familiares y económicos de su vida.  | Los cursos de habilitación laboral están diseñados con el fin de preparar a los jóvenes en un oficio en particular y de esta manera ellos son capacitados para obtener una fuente de empleo digna.  |

***Cuadro Nº******3*** *Cuadro de doble entrada con datos obtenidos de la entrevista con los padres de familia de los alumnos del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Preguntas* | *Respuesta obtenida* | *Análisis e interpretación de datos* |
| 1¿Cómo beneficia el curso de habilitación laboral a su hija/o?  | Cada uno de los padres entrevistados manifestaba que los talleres benefician positivamente a sus hijos /as en la medida que van adquiriendo un aprendizaje de un oficio, formándolos también para un futuro, para que se defiendan en el mañana, ya que hoy en día se dificulta mucho encontrar empleo, y que bueno que lleven conocimientos de un oficio en particular  | Mediante la entrevista formulada a los padres de familia de la institución educativa se dio a conocer que el 100% de ellos están muy interesados a que sus hijos tengan conocimiento de un oficio en particular ya que para ello se les está preparando en los tres años de estudio tomando en cuenta que salen preparados en una competencia en particular y al final crear su propia fuente de empleo. |
| 2. ¿Consideras que los cursos de habilitación laboral mejorara, las actitudes de su hijo? | Si se ha visto mejoras en las actitudes de nuestros hijos ya que, antes no mostraba empatía en aprender, pero al involucrarse en los cursos de habilitación laboral les ha ayudado mucho, porque se han hecho más seguros de sí mismos y a la vez a interesarse en cosas que le traerán beneficios, mientras que si andan en la calle no aprenden y simplemente buscan vicios que los llevan a involucrarse en las pandillas o en otros problemas mayores. | Las respuesta esperada hacia las pregunta formulada en la entrevista dirigida a los padres de los jóvenes de la institución en estudio ha sido positiva, ya que los alumnos al inicio del año son ellos los que deciden a que curso de habilitación laboral formar parte, es allí donde ellos se fomentan actitudes de responsabilidad y cooperación para poder aprender y adquirir conocimiento y la preparación adecuada en sus proceso de enseñanza aprendizaje. |
| 3 ¿Qué interés ha mostrado su hijo/a después de haber ingresado al curso de habilitación laboral? |  Los entrevistados manifestaron que hoy en día sus hijos/as los intereses que han mostrado son :responsabilidad , motivación hacer las cosas bien , aprender y a si poder vender lo que ellos mismos construyen para que les generen ingresos , de igual manera hoy son más seguros de sí mismos a la vez son conscientes que pueden aprender un oficio que en otro lugar no se está generando para los estudiantes  | Mediante la entrevista desarrollada se conoció que todos los padres de familia han visto que el interés de los estudiantes es satisfactorio y positivo, porque se interesan en tener más responsabilidad y optimismo al momento de adquirir nuevos conocimientos, de igual forma cambian de actitudes ya que se vuelven más dedicados en lo que están aprendiendo para desarrollar todo lo que se les imparte dentro de los talleres  |
| 4. ¿Considera que su hijo/a ha mostrado cambios de actitudes desde el inicio a la actualidad en la práctica de los cursos de habilitación laboral? | Sí, porque practica normas impuestas en los cursos, ha adquirido disciplina y ha desarrollado su creatividad, además desarrolla mayor conciencia de sus intereses vocacionales permitiendo valorar con mayor precisión el área laboral.  | De acuerdo a las preguntas dirigidas a los padres de familia se puede decir que se ha obtenido una respuesta positiva por parte del 100% de los padres ya que consideran que sus hijos han mostrado cambios en su actitud en todo el proceso de los cursos de habilitación laboral.  |
| 5. ¿Cuáles son los objetivos que espera de su hijo al terminar su proceso en el curso de habilitación laboral? | Que sea orientado en la práctica de un oficio útil que abra puertas al mercado laboral | Según las respuestas de los padres de familia en esta pregunta se obtuvo una respuesta similar en cuanto a lo que esperan de su hijo/a al culminar el proceso de los cursos, es por ello que se dice que el 100% de los padres poseen similar visión de los cursos de habilitación laboral.  |
| 6. ¿Considera que la práctica que su hijo está adquiriendo le ayudara a la preparación de un oficio? ¿Por qué? | Si. Porque las actividades que realizan son productivas para que puedan asumir los retos familiares y económicos de su vida. | El 100% de los padres de familia respondieron que la práctica que sus hijos están adquiriendo si les ayudara al desarrollo de un oficio, ya que manifestaban que estos cursos mantenían a sus hijos distraídos de toda mala influencia y a la vez preparándose para satisfacer y valerse por sí mismo de necesidades básicas.  |

**4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

En relación a la Hipótesis Especifica 1:

**Las estrategias de aprendizaje implementadas por los maestros influyen positivamente en la motivación de los jóvenes que asisten al curso de habilitación laboral**.

La hipótesis específica uno se comprobó sobre la las estrategias de aprendizaje que influyen en la motivación de los jóvenes en los ítems 4, 5 y 6.En el cuestionario con preguntas cerradas estas , dirigidas a los estudiantes del centro educativo que constan de doce preguntas .

 Como resultado se obtuvo que un 77% actúa con rapidez a la hora de realizar las tareas o de resolver problemas, debido a que da lugar a desarrollar metodologías que el docente debe implementar dentro del salón de clases tales como técnicas y estrategias de enseñanza. Ya que es necesario que el docente tenga a su disposición una variedad de técnicas y estrategias para poder evaluar el aprendizaje de los alumnos, porque no hay un solo instrumento de evaluación que resulte eficaz para evaluar comprensivamente todos los aspectos cognoscitivos por lo que se requiere que el docente aplique diversas técnicas y estrategias, para llevar a cabo una evaluación continua y formativa, algunas de las técnicas que pueden ser utilizadas son las siguientes: lista de control, escala de valoración, registro anecdótico. Todas estas encaminadas a la participación , conversación , dinámicas en grupos despertando el interés de los jóvenes a que realicen su trabajo con gusto ; el 85% se siente satisfecho en las relaciones con sus compañeros y maestros, debido a que cada uno de los docentes motiva a los estudiantes de acuerdo a las actividades que surgen dentro de los talleres , mientras que el 77% se enfrenta a las tareas con curiosidad y sin miedo al fracaso ,considerando que las tareas son retos que deben enfrentarse en su totalidad para adquirir conocimiento , se observa claramente que la metodología que se implementa, tanto en lo teórico como en lo práctico van a la par formando a los jóvenes en un oficio en particular .Por esta razón la hipótesis específica uno cumple con el parámetro de aceptación. Ya que las estrategias de aprendizaje si influyen en la motivación de los jóvenes del curso de habilitación laboral

En relación a la Hipótesis Especifica 2:

**Las técnicas de enseñanza de los docentes son aplicadas y adecuadas para el aprendizaje de los talleres del curso de habilitación laboral.**

Es importante que los docentes brinden a sus estudiantes técnicas de enseñanza que les ayuden a su preparación académica, ya que son un recurso de las cuales el maestro puede auxiliarse para que su enseñanza sea efectiva, y para que los alumnos puedan entender de la mejor manera los contenidos o temas impartidos por el docente. El docente debe saber de qué manera o en qué momento debe hacer uso de una técnica, la cual le resulte eficaz para su enseñanza y de esta manera mejorar la metodología y así poder cumplir los objetivos y metas trazadas por el docente y el alumno, para que al final el docente tenga la satisfacción de los contenidos que ha enseñado y de esta forma verificar si los alumnos han comprendido el tema o contenido, algunas de las técnicas que pueden ser utilizadas son las siguientes: lista de control, escala de valoración, registro anecdótico, etc. Sin embargo en la institución educativa los estudiantes manifiestan en las interrogantes 7,8 y 9 estas siendo utilizadas para la comprobación de la hipótesis especifica dos , en un 77% no se aburren con tareas que dominan destacando que les ayudan a estar practicando con el tema impartido a la vez ayudando a los demás estudiantes que no les queda claro dicha temática , también manifestando en un 63.5% que buscan tareas nuevas y que le pongan retos , se enfrentan a cosas nuevas considerando que aprenden mejor , mientras que el 88.5% se muestra responsable con el cuidado de los materiales de los talleres esto debido a que la maquinaria es delicada y no cuentan con muchas para utilizarla deben de mantener el cuidado necesario de ellas . En vista que se cumple con el nivel de aceptación, de que las técnicas de enseñanza son aplicadas por los docentes y adecuadas para el aprendizaje de un oficio**,** se da por aceptada la hipótesis especifica en esta investigación.

En relación a la Hipótesis Especifica 3:

 **La teoría y práctica implementada, permite a los estudiantes gestionar su propia fuente de empleo después de haber finalizado su formación educativa.**

Los cursos de habilitación Laboral y su incidencia en el cambio de actitudes en los jóvenes de educación media permite impulsar al estudiante hacia la asimilación de determinados conocimientos y aptitudes, ya que solo de esta manera se  [produce](http://www.definicion.org/produce) un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, sobre la [disposición](http://www.definicion.org/disposicion) de cada estudiante para [aprender](http://www.definicion.org/aprender) ese algo.

La pertinencia de formar Bachilleres competentes; trae consigo, la necesidad de encontrar alternativas que mejoren su inserción laboral en las empresas que caracterizan el proceso inversionista de la construcción en nuestro país. Tales alternativas requieren de una fundamentación teórica coherente.

 Las reflexiones teóricas que se comparten, se orientan hacia una concepción pedagógica de trascendencia; por cuanto, fundamentan la pertinencia de que un curso de habilitación laboral además de generar servicios educativos, debe generar servicios productivos en el contexto comunitario y empresarial donde ella está ubicada, lo cual revela el papel que juega la escuela, la empresa y la comunidad en la formación de los trabajadores y en el mejoramiento del nivel de formación de sus competencias laborales. Se comprende que la significación teórica y práctica de estas categorías difieren en alcance. En la medida en que se logre que el estudiante se inserte con mayor frecuencia y profundidad en el mundo empresarial, así se darán mayores probabilidades de que llegue a alcanzar un adecuado desarrollo de sus competencias laborales y consecuentemente con ello manifestará una mejor formación laboral.

Sobre la teoría y la práctica desarrollada dentro de los cursos de habilitación laboral encontramos que los estudiantes en los ítems 10, 11, y 12 del cuestionario de preguntas cerradas , relacionadas a la hipótesis especifica tres, no necesitan atención altamente individualizada en el aula por parte del maestro tutor a la hora de realizar las actividades respondiendo con un 71.15% debido a que les queda claro la explicación y el proceso que se debe llevar para cada tema y el otro 73% considera que si participan activamente en la toma de decisiones del grupo , considerando que es importante contar con relaciones interpersonales y de socialización tomando en cuenta las decisiones que puedan surgir dentro de cada uno de los talleres , a la vez el 98.07% considera que respeta las opiniones de los demás considerándola importante para las decisiones que se generen en los principales temas o trabajos que surgen llevando así su opinión en consenso y a la vez son escuchados por sus superiores, es por ello que dicha hipótesis es considerada como aceptada por que la teoría y la práctica desarrollada si permite a los estudiantes gestionar su propia fuente de empleo.

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

* 1. **CONCLUSIONES**
* Las estrategias de aprendizaje tales como: Objetivos o propósitos del aprendizaje Resúmenes, ilustraciones, organizadores previos preguntas intercaladas, etc. Influyen en los estudiantes a desarrollar una motivación positiva dentro de los talleres del curso de habilitación laboral , implementándose el interés en el estudio y el deseo de aprender ya que es una de las condiciones indispensables para el aprendizaje, de igual manera al formarse en un oficio en particular , así mismo con la ayuda de los docentes y padres de familia que están para escucharlos y motivarlos los estudiantes logran desarrollar una autoestima de auto eficiencia y el sentimiento de ser valiosos .
* Las técnicas de enseñanza proporcionadas por los docentes tales como: lista de control, escala de valoración, registro anecdótico, etc. Generan en los estudiantes un aprendizaje significativo ya que son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativos retomando en ellos una orientación y una actitud positiva, interesándose en un oficio en particular creando competencias, con el propósito de aprender y promover en los estudiantes el desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, relacionados con el desempeños ocupacionales propios del contexto socio-productivo.
* La teoría y la práctica que desarrollan dentro de los salones de clases como charlas, exposiciones de grupo e individuales, prácticas en laboratorios, pruebas objetivas teóricas y prácticas y ferias de logro en la que exponen todos sus progresos y conocimientos, ayuda a que los estudiantes adquieran conocimientos, principalmente en los talleres a los que pertenecen, a la vez la práctica es la parte fundamental, esta se orienta en teorías que permiten al estudiante hacer apuntes relevantes sobre los procedimientos a seguir en el desarrollo de las actividades, a la vez que la institución realiza gestiones laborales para el mejor desarrollo del funcionamiento de los Cursos de Habilitación Laboral.

**5.2 RECOMENDACIONES**

* Que los padres de familia estén pendientes de la enseñanza de sus hijos principalmente cuando estos estén formados por una competencia en particular, al igual que les brinden el apoyo necesario para motivarlo y orientarlo a su enseñanza con el fin de que estén enterados de lo que hacen a la vez, les ayuden en su formación educativa .
* Que la institución educativa gestione apoyos con empresas y ONGs, para el desarrollo de los cursos de habilitación laboral, de acuerdo a la vocación de los estudiantes y las necesidades de la zona, en relación al personal calificado ayudando con maquinaria para completarla en los diversos talleres, con el fin de que estos suplan las necesidades que tienen los alumnos al momento del aprendizaje que están recibiendo en los diversos cursos de habilitación laboral.
* Que los estudiantes cuenten con saberes que les ayuden en su preparación y formación con el fin de obtener conocimientos que les que creen en ellos competencias que puedan desempeñar en el área laboral o en su propio negocio, ideando en ellos tanto en la práctica como en lo teórico temas que favorezcan su capacidad intelectual y que los tengan a la vanguardia del siglo XXI, a la vez que los docentes conozcan del oficio que a ellos los incentiven, es por ello que se le pide a la institución contratar más técnicos que brinden la orientación necesaria a los estudiantes .

**CAPITULO VI**

**6.1 PROPUESTA**

**PROYECTO**

**“GESTION ECONOMICA DE LOS CURSOS DE HABILITACION LABORAL DIRIGIDO A LOS JOVENES DE EDUCACION MEDIA”**

* **PRESENTACION**
* La implementación de este proyecto, pretende que existan ayudas tanto económicas como educativas por medio de capacitaciones adecuadas a cada una de las necesidades educativas laborales de los estudiantes del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, ubicado en la colonia Zacamil, municipio de mejicanos departamento de San Salvador.
1. **JUSTIFICACION.**

Para el logro de los objetivos planteados en un determinado proceso educativo laboral, es necesaria la ayuda económica y educativa de adecuadas instituciones laborales, ya que solo mediante este tipo de gestiones se logran los fines y objetivos propuestos en beneficio a la población.

El Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer cuenta con cinco cursos de habilitación laboral que atiende a alumnos de 1º, 2º y 3º años los cuales brindan una formación laboral en automotriz, artes manuales, maquinas industriales, corte y confección y cosmetología, esta institución brinda a cada

Uno de los alumnos una formación laboral extra de su formación educativa, procurando que los alumnos se inserten al campo laboral y disminuya la tasa de delincuencia.

 Por esta razón, el equipo ejecutor decidió la implementación de esta necesidad que se ha presentado que es la de realizar algunas gestiones a instituciones que ayuden o colaboren para satisfacer la necesidad de materiales con los que deben contar cada alumno para realizar sus prácticas y las maquinas con las que la institución brinda este aprendizaje laboral, con el fin de lograr soluciones a esta problemática que afecta a la comunidad educativa, considerando que el desarrollo de dichas habilidades laborales pueden ayudar a la sociedad disminuyendo la delincuencia en los jóvenes, ya que estos cursos les permite a cada uno de los jóvenes poder estar ocupados formándose laboralmente en su vida.

1. **OBJETIVOS.**

**Objetivo general:**

* Propiciar cambios significativos en las actitudes de los jóvenes del Instituto Maestro Alberto Masferrer, a través de la puesta en marcha de gestión de herramientas y maquinas para el mejor desarrollo de los cursos de habilitación laboral.

 **Objetivos específicos:**

1. Diseñar una guía de sugerencias metodológicas para el trabajo dentro del aula y fuera de este.
2. Capacitar a los tutores con estrategias didácticas.
3. Orientar a los estudiantes, a través de la serie de talleres sobre la formación laboral y las actitudes.
4. Gestionar ayuda económica y capacitaciones a instituciones y ONG.
5. Supervisar el cumplimiento y efectividad de estas acciones a través de visitas periódicas a la institución.
6. **METAS**
7. Realizar un ciclo de charlas o capacitaciones con el 100% de los tutores de la institución.
8. Involucrar al 100% de los estudiantes en la orientación de talleres sobre las actitudes.
9. Que el 100% de los tutores implementen estrategias didácticas diversas dentro del aula.
10. Insertar a las instituciones que beneficien al instituto en la supervisión de las prácticas de los estudiantes.
11. Que el 100% de los estudiantes cuente con sus propios materiales y máquina para sus prácticas dentro de los cursos de habilitación laboral.
12. Que los estudiantes usen cotidianamente por lo menos una técnica de aprendizaje autónomo.
13. **ESTRATEGIAS.**

Para desarrollar esta propuesta se requiere realizar ciertas acciones de forma ordenada que den cumplimiento a los objetivos.

1. Primero justificar el proyecto con autoridades y coordinadores de cada institución.
2. Luego planear y programar un ciclo de capacitaciones y orientaciones con el director, tutores y estudiantes del instituto.
3. Preparar los materiales necesarios para las orientaciones y capacitaciones dirigidas a cada una de las entidades de la institución.
4. Gestionar ayuda a través de videos de las practicas de los cursos de habilitación laboral a instituciones y ONG’S
5. Calendarización del ciclo de capacitaciones y orientaciones.
6. Poner rótulos motivacionales en lugares estratégicos.
7. Valorar los alcances de estas acciones en cada parte del proceso
8. Sistematización de experiencias.
9. **ACTIVIDADES**
	1. Elaboración del proyecto
	2. Charlas con autoridades
	3. Calendarización de eventos
	4. Preparación de materiales.
	5. Gestión de ayuda a instituciones
	6. Realización de capacitaciones motivacionales
	7. Realizar orientaciones sobre las actitudes y formación laboral
	8. Colocación de rótulos y carteles motivacionales.
	9. Valoración de alcances
	10. Sistematización de experiencias.
10. **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **MES** | **SEPTIEMBRE** | **OCTUBRE** | **NOVIEMBRE** | **ENERO** | **FEBRERO** | **MARZO** | **ABRIL** |
| **SEMANA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Elaboración del proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Charlas con autoridades  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Calendarización de eventos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Preparación de materiales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Gestión de ayuda a instituciones  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Realización de capacitaciones motivacionales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Realizar orientaciones sobre las actitudes y formación laboral |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Colocación de rótulos y carteles motivacionales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Valoración de alcances |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Sistematización de experiencias.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VIII RECURSOS.**

Para el buen desempeño de este proyecto se requiere contar con los siguientes recursos:

1. **Humanos.**

Capacitadores, invitados, autoridades, coordinadores, tutores, estudiantes.

1. **Materiales.**

Carteles, papelería diversa, fotocopias, impresiones, laptop, cañón y otros.

1. **Financieros.**

|  |  |
| --- | --- |
| **GASTOS** | **MONTO** |
| * **Papelería diversa**
* **Alimentación**
* **Impresiones**
* **Honorarios a capacitadores**
* **Copias**
* **Imprevistos**
* **otros**

 **MONTO TOTAL………** |  **$ 25.00** **$ 80.00** **$ 10.00** **$200.00** **$ 5.00** **$ 40.00****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****$ 360** |

1. **EVALUACION.**

Para valorar los alcances de este proyecto se realizará mediante las siguientes estrategias:

* Listas de cotejo.
* Observaciones
* Cuadernos de seguimiento
* Informes de logros
* Encuesta

**BIBLIOGRAFIA**

**LIBROS**

* Agustín Fernández. Como aprender a estudiar y aprender con eficacia .UCA editores, 2000 San Salvador.
* Carlos Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. México. . McGraw Hill. V. Edición , 2010
* Clifford T. Morgan, Richard A. King. Introducción a la Psicología. Madrid Aguilar ,1969
* Diccionario de Ciencias de la Educación .Editorial Santillana S.A de C.V México DF.
* Mann, León .Elementos de Psicología Social. México .Lemus 1999.
* NISBET, J. y SHUCKSMITH

Estrategias de Aprendizaje

Siglo XXI 1987, Santillana, Madrid

* Antonio Gago Huguet

Modelos de sistematización del proceso de enseñanza – aprendizaje 1977, Editorial Trillas, S. A

* C.N. Cofer, M.H: Appley,

Psicología de la motivación: Teoría e investigación,

 1971, Editorial Trillas, México, D. F.

* Didáctica General Cap. III

Técnicas e instrumentos de evaluación

* J.Garcia-Montalvo, J.Palafox, F.Prieto.

Libro la inserción laboral de los jóvenes en la comunidad Valenciana

Fundación bancaza 1997

**WEB**

* [www.ucacar.mx/f\_educativas/mfaro03/modelo/estrategias.pdf](http://www.ucacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/estrategias.pdf).
* INDF\_El \_Salvador \_ 2010. pdf. Informe sobre Desarrollo Humano ”De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente propuestas para un nuevo modelo de desarrollo”

**TESIS**

* Cruz Cabeza Miguel.

**Tesis:** Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales en la especialidad construcción civil con un enfoque de competencias. Holguín 2003.

* Morales Castaneda, Oscar Orlando,

**Tesis**: El papel de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje,

Universidad de El Salvador 2006, Santa Ana, El Salvador.

* Mariella Canessa Ferracuti, Sonia María Ester Hernández García y Elena Patricia Ramírez Preza

**Tesis:** Estudio sobre las actitudes de jóvenes oyentes del primer año de bachillerato del Colegio Evangélico Centroamericano y de segundo año de bachillerato del Liceo Getsemaní hacia los /as jóvenes sordos /as integrados/as totalmente en su mismo salón de clase. Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas “UCA. 2003.

***DIAGNOSTICO DEL INTITUTO NACIONAL***

**Nombre Oficial de la Institución**: Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

**Código**: 11420

**Ubicación Geográfica**:

El instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer se encuentra en la calle principal de la Colonia Zacamil, arriba del mercado Municipal, a la par de este queda el Colegio Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno frente al ISSS.

Las rutas de buses que pasan frente al instituto son: 44, 30, ya que las demás rutas que llegan pero que dejan cerca del instituto es en la calle principal cerca de la pasarela y del centro comercial:33ª, 9, 31.

El número de teléfono del Instituto es: 22321756

**Modalidad:** CDE

**Distrito:** 0608

**Zona**: Sector Publicó

**Servicios que ofrece:**

El instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer cuenta con 28 secciones educativas y los turnos se encuentran establecidos de la siguiente manera: matutino y nocturno en dos jornadas de 7-a 4 pm y de 9- a 6 pm.

Aulas: 28

10 aulas mas, el crac integran el primer pabellón 3 aulas , mas el laboratorio y 6 ,al fondo se encuentran 4, de igual forma 4 para impartir los talleres y 1 salón que no es utilizado .

**Población estudiantil:**

El instituto nacional atiende a un total de 855estudiante esto divididos en 415 mujeres y 440 hombres.

**Planta docente:**

El instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer , cuenta con 54 docentes , 34 del sexo femenino y 20 del sexo masculino , que atienden los turnos que ofrece la institución a sus estudiantes , ya que estos a su vez se encuentran en los rangos profesionales de profesores, licenciados , cada uno debidamente ubicado según su especialidad en la cual fueron formados y acreditados por el Ministerio de Educación . Además cuentan con 22 personas encargadas del área administrativa y de servicio entre los que se mencionan: proveeduría( venta de uniformes de deportes ) , departamento de registro académico , coordinación nocturna , dirección y subdirección.

**RESEÑA HISTORICA**

El Instituto Nacional” Maestro Alberto Masferrer “ inicia su labor el 1ª de marzo de 1981 , como resultado de la descentralización y su presión de las escuelas normales y formación del instituto tecnológico, a si como los institutos de Educación media llamados institutos periféricos, su primer nombre fue de instituto Nacional General Francisco Menéndez comunidad Zacamil , conocido como Inframen , el 3 de septiembre de 1983 , se le cambio el nombre por el de instituto nacional maestro Alberto Masferrer , inicio sus labores con 22 maestros 2 secretarias y 2 ordenanzas y fue albergado en aulas de la Escuela Metropolitana de la colonia Zacamil , atendiendo un aproximado d e300 alumnos en las especialidades de Bachillerato en Comercio y Administración Secretariado y Contaduría y bachillerato Académico en las opciones de humanidades , Química Biológico y Matemático Físico durante 1981 se utilizo el sistema de bachillerato por ciclos distribuidos en 3 jornadas de trabajo , 7 : am- 10:30am, 11:a,- 2:30pm y 3: pm a 6:30 pm.

1. INDF\_El \_Savador \_ 2010 . pdf Informe sobre Desarrollo Humano ”De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente propuestas para un nuevo modelo de desarrollo” [↑](#footnote-ref-1)
2. Ibíd. [↑](#footnote-ref-2)
3. 3 Ibíd. [↑](#footnote-ref-3)
4. Ibíd. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ibíd. [↑](#footnote-ref-5)
6. Lifford T. Morgan Introducción a la Psicología (Rokeach, 1989) pág. 538- 550 [↑](#footnote-ref-6)
7. Mann, León. Elementos de psicología social. México : Limusa, 1999 pag.137 [↑](#footnote-ref-7)
8. Tesis. UCA Actitudes de jóvenes oyentes del primer año de Bachillerato del colegio Evangélico Centroamericano de segundo año de bachillerato del Liceo Getsemaní hacia los jóvenes sordos /as integrado/a totalmente en su mismo salón de clase Pág.: 26-27. 2003 [↑](#footnote-ref-8)
9. Fernández Santos , Agustín Como aprender a estudiar y aprender con eficacia Pág. 33,34,118, 119 [↑](#footnote-ref-9)
10. ibíd./pag.137-138 [↑](#footnote-ref-10)
11. ibid/138,140.141 [↑](#footnote-ref-11)
12. ibíd./143,144 [↑](#footnote-ref-12)
13. ibíd./157,158,159. [↑](#footnote-ref-13)
14. Weinstein y Mayer, 1986. [↑](#footnote-ref-14)
15. www.ucacar.mx/f\_educativas/mfaro03/modelo/estrategias.pdf. [↑](#footnote-ref-15)
16. ibíd. [↑](#footnote-ref-16)
17. ibíd. Según Mayer, 1984; Shuell, 1988; West y Wolf. 1991 [↑](#footnote-ref-17)
18. Adaptación de: Luis Alves Mattos

Compendio de Didáctica General

Con la autorización de Editorial Kapeluz [↑](#footnote-ref-18)
19. Tesis: Métodos y técnicas de Enseñanza T-CH, en el nivel de tercer ciclo,

 El Salvador 2005 [↑](#footnote-ref-19)
20. Didáctica General Cap. III

Técnicas e instrumentos de evaluación [↑](#footnote-ref-20)
21. ibíd. [↑](#footnote-ref-21)
22. Morales Orellana, Sonia Aracely,

Tesis: Factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje,

San Salvador: Universidad de El Salvador, 2008  [↑](#footnote-ref-22)
23. Gimeno Sacristán, José

Comprender y transformar la enseñanza [↑](#footnote-ref-23)
24. Gardner, Howard

La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y como deberían enseñar  [↑](#footnote-ref-24)
25. John W. Santrock

Psicología educativa [↑](#footnote-ref-25)
26. Ídem [↑](#footnote-ref-26)
27. Gimeno Sacristán, José

Comprender y transformar la enseñanza  [↑](#footnote-ref-27)
28. Diccionario de Ciencias de la Educación. Editorial Santillana S. A de C. V. México DF, 1983.pag.36,116,124,143,155,157,308,538,593, 713,975,1288,1329. [↑](#footnote-ref-28)
29. Metodología de la Investigación. Carlos Hernández Sampieri. México. . McGraw Hill. V. Edición, 2010. pág. 80 [↑](#footnote-ref-29)