

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“ESTUDIO DE LA CARENCIA DE HÁBITOS FUNDAMENTALES Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR
“PROFESOR ROMEO HUMBERTO GONZÁLEZ”, DEL MUNICIPIO DE
APOPA, 2012.”**

PRESENTADO POR

CARDOZA DÍAZ, ROXANA VERÓNICA
CHICAS MÉNDEZ, JESSICA ROSEMARY
RAJO DE ARTEAGA, MARTHA ELENA

CARNÉ

CD06020
CM07146
RD07015

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

LICENCIADO GODOFREDO ANTONIO TICAS MÁRMOL
DOCENTE DIRECTOR

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, 26 DE JUNIO DE 2013, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE RECTORA ACADÉMICA

MSD. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. SALVADOR CASTILLO (INTERINO)

SECRETARIO GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

VICE-DECANO

MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

SECRETARIO

LIC. MAESTRO ALFONSO MEJÍA ROSALES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DE DEPARTAMENTO

MD. ANA EMILIA MELÉNDEZ

COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADO

MÁSTER NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA

DOCENTE DIRECTOR

LIC. GODOFREDO ANTONIO TICAS MÁRMOL

INTRODUCCIÓN

Los hábitos son formas de proceder de las personas, que se adquieren mediante la repetición de actos parecidos o iguales en situaciones similares; estas formas de proceder en gran medida son aprendidas por el modelaje y exigencia social, sin embargo también es producto del pensamiento visionario del ser humano como individuo.

Los hábitos practicados por cada persona definen el rumbo de la vida personal y colectivo, pues las consecuencias de los mismos repercuten en forma directa, positivos o negativamente, sobre las personas que ejecutan; en ese sentido vale la pena destacar que existe una serie de acciones que pueden llevar a la consecución de éxito personal y laboral.

El documento que se presenta: Estudio de la carencia de hábitos fundamentales y su incidencia en el rendimiento Escolar en estudiantes de Tercer ciclo del Centro Escolar “Prof. Romeo Humberto González” del municipio de Apopa, 2012; plantea 3 de los hábitos fundamentales que se convierten en el proceso de la búsqueda de la Victoria Personal y que con mucha decisión de orienta al quehacer educativo en las diferentes Instituciones Públicas; se plantea en este documento la Proactividad como Primer hábito el cual conduce a la libertad interior de elegir; Empezar con el fin en la mente que le da sentido a la vida; establecer lo Primero es lo Primero que lleva a la Priorización de actividades.

Con la importancia de estos hábitos en la vida cotidiana del ser humano es imprescindible retomarlo en la práctica de estudiantes de Tercer ciclo y como beneficia u obstruye en la etapa de la adolescencia para ello como equipo investigador se ha planteado en el primer capítulo estipulado la situación problemática en la cual la Educación es analizada como un proceso sin respuesta ya que no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Salvadoreño, dado que en la enseñanza continúa primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos, permitiendo que no exista interés de adentro hacia fuera sino que actúan mediante estímulos del exterior provocando que el

estudiante responda pero no aporte, sin iniciática y motivación por hacer algo propio, dado este problema provoca que continuamente sean sujetos de “que tienen que hacer algo por deber u obligación”; sin embargo es necesario promover orientar o motivar a que tengan visión, metas u objetivos propias de algo que quieran hacer en su vida. A la vez se enuncia el problema de la investigación la cual pone en manifiesto la etapa de la adolescencia y a lo que los jóvenes y señoritas se enfrentan a esta edad como ala serie de cambios físicos, sociales, emocionales e intelectuales, que posteriormente conforme el tiempo permite desarrollar su personalidad que dará como resultado dependiendo el estímulo, motivación y acompañamiento a que se tracen metas para llegar a tener o alcanzar una vida plena en la cual sus sueños y metas se vean alcanzados satisfactoriamente. Pero a nivel nacional pocos son los estudiantes que tienen una visión a largo plazo de lo que quieren hacer con sus vidas, por muchos factores que impiden que exista una comunicación dentro de la familia, o el apoyo que reciben de sus padres y madres en sus estudios por causas diversas.

Además se encuentra la justificación que describe la importancia y el porqué de la investigación; seguido de los alcances y limitantes que se ha planteado como equipo investigador hasta dónde quiere llegar, siguiendo el camino según se estipula en los objetivos que nos da la guía para la realización y el proceso de la investigación; a continuación se tipifican las hipótesis que servirán para rechazar o afirmar según los resultados que obtengan de la investigación con la ayuda de indicadores que servirán de base para darle objetividad al estudio.

En el segundo Capítulo se plasman los antecedentes de la investigación junto a esto la fundamentación teórica que permitirá la veracidad de este estudio, la cual se divide en diferentes sub temas que permitirán profundizar la temática como el significado de habito, la importancia de estos, la acción mutua que tienen en el ser humano, sus características, y como estos conllevan al éxitos en los adolescentes. A la vez se describe los tres hábitos mencionados con anterioridad su finalidad y su importancia de cada uno cuando el ser humano los hace como suyos. También se mencionan los hábitos positivos y negativos que se observan en la adolescencia y como estos afectan en la vida y obstruyen con el paso del tiempo los fines y metas a los que se quiere llegar. Posteriormente se encuentra la definición de Rendimiento académico que es la segunda variable del tema a investigar; seguido de los tipos de rendimiento académico y problemáticas que se dan en este proceso que afecta el rendimiento como lo es lo

cambios biológicos, culturales y pedagógicos, este capítulo concluye con la definición de los términos utilizados posibles que lector no conozca o le es difícil de interpretar.

En el Tercer Capítulo se estipula la metodología utilizada para la realización de la investigación, el tipo de investigación que se utiliza, la población con la cual se trabajó, la muestra que se adquirió mediante una fórmula estadística, el tipo de muestreo utilizado. También se tipifica el método las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la obtención de datos, el estadístico que permite conocer los resultados a través de una formula permitiendo mejorar la comprensión de los datos la metodología y procedimiento que se utilizó.

En el Cuarto Capítulo se presentan el análisis e interpretación de resultados la organización y recopilación de datos mediante la tabulación según los cuestionarios administrados a los estudiantes de Tercer ciclo, también los resultados de las entrevistas realizadas a Docentes a padres y madres de familia que permitieron darle a este estudio resultados verídicos que responden a los objetivos plasmados al inicio de la investigación.

Al finalizar se encuentra el Quinto Capitulo con las conclusiones y recomendaciones que darán sentido e importancia retomarlos para crear una sociedad adolescente diferente para años posteriores al tomarlos en cuenta; posteriormente los anexos que permiten conocer los estudios realizados antes de seleccionar la temática, el diagnostico, el plan de trabajo , los instrumentos de la investigación, la matriz de congruencia que permitió observar la relación en todo momento desde el inicio hasta la culminación de este estudio.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Estudio de la Carencia de Hábitos Fundamentales y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Profesor Romeo Humberto González”, del Municipio de Apopa, 2012.”

ÍNDICE

Introducción.....	
Tema de investigación	

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Enunciado del Problema.....	2
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. General.....	5
1.4.2. Específicos.....	5
1.5 Metodología de la investigación.....	5
1.5.1. Hipótesis General.....	5
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	5
1.6. Alcances y Limitaciones.....	6
1.6.1. Alcances.....	6
1.6.2. Limitaciones.....	6

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2. Antecedentes Teóricos.....	7
2.1. Los Hábitos a través de la historia.....	7
2.1.1. Métodos de Aprendizaje (Universal).....	8
2.1.2. La formación de Hábitos en la Antigua Grecia.....	9
2.2. Fundamentación Teórica.....	10
2.2.1. El Hábito.....	10
2.2.1.1. La importancia de los Hábitos.....	11
2.2.1.2. La acción mutua de los hábitos.....	11
2.2.1.3. Características Peculiares de los hábitos.....	12
2.2.2. Condiciones para el éxito en la formación de los hábitos en los adolescentes.....	13
2.2.2.1. Los Adolescentes.....	13
2.2.2.2. Los Hábitos fundamentales según Steven Covey.....	19
2.2.2.3. La proactividad.....	20
2.2.2.4. Comenzar con un fin en la mente.....	21
2.2.2.5. Poner lo primero lo primero.....	22
2.2.2.6 Carencia de Hábitos Fundamentales.....	23
2.2.2.7. Hábitos Positivos en los adolescentes.....	24
2.2.2.8 Los hábitos negativos en los adolescentes.....	25
2.3. El Rendimiento académico.....	28
2.3.1 Tipos de Rendimiento Académico.....	29
2.3.1.1. Rendimiento Individual.....	29
2.3.1.2. Rendimiento General.....	29
2.3.1.3. Rendimiento Especifico.....	29
2.3.1.4 Factores de influencia social	29

2.3.2. Bajo Rendimiento Académico.....	30
2.4. Definición de Términos Básicos.....	36

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	40
3.2. Población.....	40
3.3. Muestra.....	41
3.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de Investigación.....	43
3.4.1. Método.....	44
3.4.2. Técnicas.....	44
3.4.2.1. Observación.....	44
3.4.2.2. Entrevistas.....	46
3.4.2.2.1. Principios de la entrevista.....	46
3.4.2.2.2. Instrumentos Básicos para la entrevista.....	47
3.4.2.2.3. Pasos utilizados para optimizar la entrevista.....	47
3.4.2.2.4. Encuesta.....	48
3.5. Instrumentos de Investigación.....	48
3.5.1. Cuestionario.....	48
3.5.2. Elaboración del Cuestionario.....	48
3.5.3. Lista de Cotejo.....	49
3.6. Estadístico.....	49
3.7. Metodología y Procedimiento.....	50

**CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

4.1. Tabulación de datos.....	52
4.1.1. Tabulación de datos obtenidos de estudiantes.....	53
4.1.2. Entrevista realizada a Psicólogos.....	93
4.2. Análisis General de los Resultados de la investigación.....	94

**CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones Generales.....	115
5.2. Conclusiones Específicas.....	116
5.3. Recomendaciones.....	118
5.3.1. Recomendación General.....	118
5.3.2. Recomendaciones específicas.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	120
ANEXOS.....	122
I. Diagnostico.....	
II. Plan de Trabajo.....	

III. Instrumentos de trabajo.....

IV. Matriz de congruencia.....

V. Mapa de Escenario.....

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el presente capítulo se analiza la práctica de hábitos fundamentales en los adolescentes, con la finalidad de profundizar y conocer sobre los posibles obstáculos o dificultades que se les presentan, para ello se pretende delimitar los objetivos de la investigación que darán el lineamiento concreto para realizarla.

Dentro de la formación del ser humano es necesario el desarrollo de hábitos que le permitan desenvolverse plenamente dentro de la familia como primera instancia, luego en la escuela, permitiendo tener una fácil aceptación en la comunidad como sociedad entera.

Los hábitos le permiten al ser humano potenciar habilidades, destrezas, aptitudes que le facilitan a vivir de una mejor manera, es por ello que se puede decir que es imprescindible adquirirlos y practicarlos porque son una condición indispensable para alcanzar el éxito.

Si todo lo anterior se llevara a cabo y se establece como patrones de comportamiento conllevaría a que no pueden olvidarse, dejarse de lado, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, esto forma parte de la estructura mental para toda la vida y que es determinante en el futuro de los adolescentes y se logran a través de esfuerzo y voluntad para lo que es necesario la atención dirigida a esta temática, ya que hasta el momento no existe ninguna teoría o información referente, por lo cual como equipo investigador se considera importante conocer y profundizar sobre este tema que afecta en gran medida a la mayoría de los adolescentes en la actualidad.

La realidad salvadoreña demanda profesionales que posean metas claras, proyectos de vida y prioridades definidas. En tal sentido, las instituciones educativas deben garantizar una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas, por lo que es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo en la realidad educativa en los adolescentes se evidencia carencia en la formación de hábitos, que dentro de las instituciones públicas se deja de lado.

La carencia de hábitos en una persona se puede observar en la etapa clave que es la adolescencia en la que cada individuo deja al descubierto lo aprendido en la niñez y toma decisiones que marcan su adultez sentando bases para su futuro; en algunos adolescentes se evidencian patrones de comportamiento que reflejan la falta de hábitos observando conductas como: desorganización, irresponsabilidad, indisciplina, bajo interés por sus estudios, desconcentración en horas de clase, poco involucramiento en actividades académicas, sin proyectos de vida claros enfocando su atención en diferentes actividades que distraen su atención de su proceso de aprendizaje.

La falta de práctica de hábitos puede ser un factor del bajo rendimiento en los adolescentes debido a que el/la estudiante no tiene metas que seguir o prioridades en su vida como lo es el estudio, puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuados que le permita alcanzar un excelente rendimiento académico.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Dentro de la etapa de la adolescencia los y las jóvenes se enfrentan a una serie de cambios físicos, sociales, emocionales e intelectuales, que le permiten definir su personalidad lo que quieren lograr, como lo quieren lograr y con qué fin, estipulando un camino a seguir para llegar a tener o alcanzar una vida plena en la cual sus sueños y metas se vean alcanzados satisfactoriamente.

No obstante, en la realidad salvadoreña la mayoría de los adolescentes no tienen ni idea de que es esto; debido que no tienen metas claras, ni un proyecto de vida, es decir no pueden organizar sus actividades, acción que los hace presa de influencia de toda índole acordes al entorno social en el que se desenvuelve interviniendo en sus estudios de forma negativa.

Por lo cual interesa investigar de qué manera la carencia de hábitos fundamentales inciden en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González, del municipio de Apopa.

Por lo tanto el enunciado del problema queda de la siguiente manera:

¿De qué manera la carencia de hábitos fundamentales inciden en el Bajo Rendimiento Académico en estudiantes de Tercer ciclo del Centro Escolar “Prof. Romeo Humberto González” del municipio de Apopa, 2012?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Lo que deja en evidencia que la principal causa de esta crisis del bajo rendimiento es la deficiencia en los hábitos que los estudiantes desarrollan. Siendo entonces los hábitos los que constituyen un eje fundamental dentro de la vida educativa, convirtiéndose en uno de los pilares de la formación educativa, ya que estos pueden orientar la conducta individual del estudiante, y de los grupos escolares que los maestros desconocen y por lo tanto no pueden manejar, convirtiéndose en un factor clave que motiva a la realización de esta investigación.

El haber identificado esta problemática en el Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González en la población estudiantil de tercer ciclo de educación básica, se constató la importancia que tienen los hábitos en los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico. Dicha relación da paso a indagar más sobre la formación de ellos y como la escuela y los docentes se convierten en un instrumento básico para lograrlo, de manera que deben crear y desarrollar nuevas oportunidades para toda la diversidad de los seres humanos que en ella interactúan y aprenden, abriendo las puertas a todos los educandos, de forma que contribuya a minimizar con las desigualdades psicopedagógicas, máximo en la etapa de la adolescencia en la cual el joven está formando su carácter y fundamenta su futuro, mediante la ayuda de las personas que lo rodean.

Siendo dentro de las aulas de clase de tercer ciclo donde debe crearse una cultura de diversidad tratando a todos los jóvenes sin excepción, como sujetos de la educación. Ya que estos se desarrollan en un país cuya vida cotidiana se da en la dinámica de la violencia social y la delincuencia, incluyendo la violencia escolar que producen muchas víctimas directa e indirectamente, favoreciendo la migración interna, el desarraigo cultural, la deserción escolar, esto condena a que muchas personas no reciban la educación oportuna a la que tiene derecho y que supone también, los esfuerzos integradores entre la escuela, la familia y la comunidad, por

medio de las estrategias que promuevan y consoliden pautas de cultura inclusiva, que fortalezcan las experiencias de aprendizaje apoyándose de centros educativos que ofrezcan a sus estudiantes variadas opciones educativas, aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

Todo esto se puede lograr fijando la atención en el auto control, así como en el comportamiento y conductas de los jóvenes, si se quiere orientarlos adecuadamente.

Frente a todo este contexto esta investigación tiene por objetivo detectar las debilidades que presentan los adolescentes en cuanto a los desafíos de la vida, confirmar o rechazar los factores que se piensa que incide en el rendimiento escolar de ellos, por lo cual es importante conocer que hábitos son los más importantes que le ayudaran en la formación de bases a los estudiantes y hacer conciencia de todas aquellas personas involucradas en el que hacer educativo para que se oriente y promueva la formación de estos hábitos, buscando se formen propósitos, los cuales vayan en función de que las personas tengan una visión de su futuro. Y sobre todo identificar en que forma la falta de los hábitos en los adolescentes (ser proactivo, empezar con un fin en la mente y establecer prioridades) incide en el rendimiento escolar de los y las estudiantes.

Aventurarse en la tarea de investigación constituye un camino que requiere perseverancia y auto aprendizaje continuo, en ese sentido esperamos que la presente investigación sirva de elemento motivador y guía para futuras investigaciones acerca del tema.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1 GENERAL

Analizar si la carencia de hábitos fundamentales incide en el Bajo Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Tercer ciclo del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González del municipio de Apopa”.

1.4.2 ESPECÍFICOS

Identificar si los estudiantes tienen hábitos negativos y como estos inciden en el Proceso de Aprendizaje.

Verificar si existe orientación educativa de los maestros/as que incentiven en el fomento de hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.

1.5 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1HIPOTESIS GENERAL

H. La carencia de hábitos fundamentales incide en el bajo rendimiento Académico de los (as) estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González.

1.5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

H1. Los hábitos negativos inciden en el Proceso de Aprendizaje

H2. Los maestros fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.6.1. ALCANCES

Con los datos obtenidos de la investigación se pretende dar una idea clara para motivar a directores y docentes de instituciones educativas públicas sobre la necesidad e importancia de inculcar hábitos fundamentales en los estudiantes, que permitan mejorar el rendimiento académico.

También sirva para proporcionar un estudio a las instancias pertinentes sobre la necesidad de reorientar la formación de hábitos fundamentales para la vida de cada estudiante.

Además concientizar a maestros y maestras que orienten con enfoque de desarrollo científico el fomento de hábitos fundamentales para la vida de cada estudiante.

1.6.2 LIMITACIONES

Horarios de asesoría de las integrantes del equipo investigador interfieren en los horarios de trabajo de cada una de ellas.

Clima de inseguridad tanto dentro como fuera de la institución que no permite portar y hacer uso de equipo tecnológico para recoger la información detallada proporcionada por los entrevistados.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se expone la información teórica básica que estructura el cuerpo del trabajo sustentando la investigación sobre la práctica de hábitos fundamentales y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica. Dejando claro cuáles son los factores que desencadenan e impulsan la formación de hábitos en los estudiantes.

Así mismos se exponen los fundamentos teóricos que explican el rendimiento académico y en la última parte se presentan las definiciones de los conceptos que se utilizan en el transcurso de la investigación.

2. ANTECEDENTES TEÓRICOS.

Estudiar los hábitos significa aproximarnos a la realidad humana ancestral, es por ello que se necesita conocer de su existencia, práctica e importancia a través del tiempo.

En la actualidad habrá de exponer cada uno de ellos para situarlos dentro del devenir antropológico y lograr la comprensión de cómo éstos actúan de manera eficiente dentro de la tarea de auto gobernar en la vida personal.

2.1. LOS HÁBITOS A TRAVÉS DE LA HISTORIA.

A través de la historia se comprueba que los hábitos han sido fundamentales para la evolución humana. Desde la antigüedad se han puesto en práctica para aprender los procesos que le permiten al individuo mejorar sus condiciones de la vida en las diversas áreas, en donde se han desenvuelto.

2.1.1 Método de aprendizaje. (Universal)

“Al hablar de educación se hace referencia a dos fenómenos: enseñanza y aprendizaje dentro del acto educativo; por lo que se difunde mediante el método de aprendizaje y la tradición oral.”¹

El método de aprendizaje: es de uso universal y con esto conlleva a la observación y la imitación de otras personas que saben más que el aprendiz. Un ejemplo del método de enseñanza es cuando el niño escucha sonidos del lenguaje que emiten otros individuos de su familia y él los imita sin sentido pero al final después de muchos ensayos y errores, se corrige así mismo, mediante este método se aprenden las costumbres, los hábitos, la ética, y las tradiciones de su sociedad. Y así se desarrolla un sistema formal de aprendizaje, para formalizar el método general de aprendizaje los ingredientes necesarios son: curiosidad, imitación y capacidad de observación, todos estos ingredientes están presentes en el ser humano al nacer.

Las primeras manifestaciones literarias se memorizaban y se transmitían de forma oral de generación en generación. Estas composiciones se difundían oralmente pues pocas personas sabían leer y escribir y su difusión tenía lugar en grupo. Para memorizar los textos eran imprescindibles el verso y la música. La tradición oral se define como la forma de transmitir desde tiempos anteriores a la escritura, la cultura, la experiencia y las tradiciones de una sociedad a través de relatos, cantos, oraciones, leyendas, fábulas, conjuros, mitos, cuentos, etc.

Se transmite de padres a hijos, de generación a generación, llegando hasta nuestros días, y tiene como función primordial la de conservar los conocimientos ancestrales a través de los tiempos dependiendo del contexto.

Desde épocas remotas en el que el hombre comenzó a comunicarse a través del habla, la oralidad ha sido fuente de transmisión de conocimientos, al ser y comunicación más rápido, fácil y utilizado. Esta forma de transmisión suele distorsionar los hechos con el paso de los años, por lo que estos relatos sufren variaciones en las maneras de contarse, perdiendo a veces su sentido inicial.

¹Myer, Edward D. “La Educación en la Perspectiva de la Historia”, Fondo de la cultura económica. México. 1966 pág.40

2.1.2 La formación de hábitos en la antigua Grecia

El ideal de la educación en la época de la antigua Grecia era alcanzar el areté; el areté del héroe homérico: era una moral orgullosa unida al heroísmo guerrero, este se esfuerza siempre por ser el mejor e ir a la cabeza de todos los demás deslumbrar y ser victoriosos en la competencia, para Marrou, *“ese interés y ese esfuerzo no son expresiones de egocentrismo, sino que son esfuerzos por alcanzar la belleza absoluta y el valor perfecto”*,² esto podía ser alcanzado únicamente poniendo en práctica una actividad repetidamente, de forma tal aunque pudiera el estudiante lograr desarrollar la habilidad y destreza para la cual era enseñado.

El método de la educación homérica consistía en exaltar la norma o ejemplo, los consejeros o maestros constantemente exaltaban para la emulación de los jóvenes el ejemplo heroico, los modelos idealizados de la perfecta areté: *“el héroe que fue guerrero y orador, que podía servir igualmente bien en el campo de batalla y en la corte”*.³

La concepción del areté de Hesíodo, se derivaba no de la enseñanza aristocrática del héroe homérico, sino del hombre corriente que tiene que trabajar para vivir. Rectitud y trabajo eran las bases del areté, y el individuo podía adquirirla o desarrollarla solo con el sudor de su frente.

En Atenas, la enseñanza y la asistencia a clase, no era obligatoria: el padre de familia gozaba de total libertad para educar a sus hijos o permitir que otros los educaran hasta los dieciocho años, edad en que el joven se convertía en ciudadano y debía realizar el servicio militar.

Hasta que el niño iba a la escuela (a los siete años), eran la madre y la nodriza quienes se ocupaban de él y le proporcionaban las primeras enseñanzas, que consistían en historias tradicionales.

A los siete años el niño comienza su "paideia", o formación cultural, pasando a la escuela, de profesores particulares, donde cursaban tres asignaturas: gramática, música y gimnasia. A los siete años el niño ateniense de familias acomodadas pasaba de la vigilancia de la nodriza a la del pedagogo que era un esclavo encargado de acompañarle a todas partes y de enseñarle buena

²Myer, Edward D. Op. Cit. 104.

³ Myer, Edward D. Op. Cit. 105.

educación, recurriendo si era necesario a castigos corporales, este era quien lo llevaba a casa del maestro.

Para los griegos la música era la parte esencial y el mejor símbolo de toda cultura, pues se decía que la música educaba el alma y la gimnasia entrenaba el cuerpo.

Durante el periodo del crecimiento de la sociedad helénica, la educación empezó siendo aristocrática y privilegio exclusivo de la nobleza, el contenido de esta era moral y un práctico. “*El método utilizado fue el preceptorial, es decir que había una estrecha relación personal entre maestro y discípulo. El discípulo debía mostrarse digno de la instrucción que el preceptor iba a darle*”⁴, ya que era el maestro quien elegía al niño como discípulo.

“La educación era totalmente privada, el estado no intervenía en la educación, la educación era general o liberal, no especializaba profesionales o técnicos en un área específica”.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TÓRICA.

2.2.1 El hábito.

El Hábito es un modo de conducta adquirida, o una reacción aprendida, que supone la tendencia a repetir y a reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias.

“Es la facilidad permanente para la realización de actos, que al repetirlos voluntariamente hace más rápida, precisa, fácil la actividad y la perfecciona, evitando la fatiga y simplificando el movimiento y resultados, además de economía mental, y disminuye la atención consiente con que se ejecutan los actos”⁵.

Este se forma aprendiendo a percibir, a imaginar, a recordar, sentir, pensar, y actuando en forma determinada bajo circunstancias especiales.

Hablar de hábitos es importante, pero cuesta un poco definir qué se entiende por hábito, se considera que existe un hábito cuando el ser humano lleva a cabo una conducta, que se aprende previamente, esto en un momento oportuno, de forma exacta al momento que se está viviendo.

⁴Myer, Edward D. Op. Cit. 105.

⁵María Teresa Aldrete de Ramos, Para Educar Mejor, quinta Edición abril 2004, Madrid España, Editorial Palabra, pág. 166

Además es necesario mejorarlos, ya que es un comportamiento que deja la habilidad o la capacidad de ejecución y se convierte en un comportamiento integrado habitualmente en tres distintas áreas: cognitivo, motriz y emocional.

2.2.1.1 La importancia de los hábitos.

Los hábitos en la vida del ser humano son muy importantes en todos los tipos de actividades por diversas razones; son necesarios, sobre todo, cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente, cuando no hay la posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exige una reacción exactamente determinada y rápida a cada cambio de condiciones. *“Si no se han adquirido hábitos no se puede utilizar con éxito los instrumentos de trabajo en la industria y agricultura, no se puede realizar los cálculos, leer obras literarias y científicas, desarrollar una actividad científica, ocuparse del arte, de los deportes, de cualquier profesión”*⁶. Es por eso que la existencia de hábitos en una persona es una condición indispensable para el éxito de la labor inventora y racionalizadora del ingeniero, y del obrero.

2.2.1.2 La acción mutua de los hábitos

*“Al adquirir un hábito y practicarlos de manera constante ayuda a realizar tareas que agilizan la adquisición de hábitos en actividades de otro tipo, haciendo más fácil y efectiva la asimilación de nuevos hábitos debido a que ya se estipulan patrones de sometimiento a una conducta regida por un orden, pero puede suceder lo contrario que y no se quiera seguir respetando patrones de orden lo que cause dificultades para adquirir nuevos hábitos más elevados, o que requieran de una mayor dedicación para su desarrollo. Dejando de lado con estas actitudes el ser proactivo y no establecerse fines, ni prioridades. Por lo que se hace necesaria la influencia positiva de los hábitos asimilados sobre la adquisición de otras acciones es decir transferencia de hábitos que es precisamente cuando el individuo realiza acciones que aprende por primera vez se apoya en su experiencia anterior, para mejorar la nueva experiencia.”*⁷

Un vivo ejemplo de esto son las acciones repetidas que los padres y madres de familia realizan con los niños y las niñas desde el nacimiento; como: bañarlos, alimentarlos, dormirlos, a determinadas horas del día, permiten que el niño/a en un momento específico exija a través del llanto o diferentes acciones la tarea a la que se le ha habituado. Es por ello que es importante

⁶ Psicología A. A. Smirnov. S.L.Rubinstein; Op. Cit. pág. 411-412.

⁷ Psicología A. A. Smirnov. S.L.Rubinstein; Op Cit. Pag 426

conocer cómo se fomentan los hábitos desde la niñez y cómo influye en la edad preescolar, escolar.

2.2.1.3 Características peculiares de los hábitos

Los hábitos son acciones un poco complejas en la ejecución de los mismos, y en su perfeccionamiento, o en la automatización de su ejecución lo que ayuda en las distintas actividades del ser humano. Y para saber si se están desarrollando se hace necesario observar las siguientes características:

- *Si en las acciones se observa integridad en la acción realizada.*
- *El desarrollo de un hábito se da cuando la ejecución de actividades se hacen con carácter consiente.*
- *Surgen y se desarrollan, mediante se profundiza en el proceso y se va adquiriendo experiencia, se aprende y educa.*
- *Las acciones se hacen en un momento automatizada.”⁸*

Una particularidad característica de los hábitos consiste en qué, cuando ya sea formado, las acciones se realizan sin recapacitarlas previamente no se dividen en distintas operaciones parciales, no se traza un plan previamente para realizar cada una de ellas. Ejemplo: cuando un individuo sabe leer y escribir bien; no se entretiene antes en separar los gráficos en que constituyan la palabra y aún menos los de las letras, no recapacita como hay que representar gráficamente cada uno de ellos. Cuando el niño aprende a escribir es para él una tarea difícil observar las normas gráficas de la escritura. Para escribir bien las letras y reunir las en palabra es necesario que tenga conciencia de cómo se escribe cada letra y cada palabra en particular.

Según aportes de psicólogos de Universidad de El Salvador para desarrollar un hábito se necesita:

Aprender una conducta; esto se da desde que nace él bebe, aprende según su entorno, buscando medidas de supervivencias e integración al medio.

Repetir la conducta a diario; lo que permite hacer más fácil la modificación de la misma llegando a su perfección.

⁸Rudik P.A. “Psicología de la Educación Física y del Deporte” Ed Stadium.Buenos Aires Argentina Pág. 16

Es necesario corregir la acción; esto se da de acuerdo al paso del tiempo con la edad del individuo, al perfeccionar la acción permite ir haciendo más fácil la vida de cada individuo, y se desenvuelve fácil y acertadamente cada día más, mostrando madurez como fruto de las actitudes mejoradas.

No es necesario un control, una presión por el entorno, ya que la clave está en que la acción se haga consiente no por un castigo o un premio, porque de lo contrario se pierde el objetivo, aunque en los niños es necesario la motivación que de alguna u otra manera para que el niño desarrolle el habito, pero el adulto debe ser diplomático al utilizar esta estrategia con los niños, si no actuaran por amor al estímulo dejando de lado el objetivo a seguir que es el desarrollo del habito⁹”.

2.2.2 CONDICIONES PARA EL ÉXITO EN LA FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS EN LOS ADOLESCENTES.

2.2.2.1 Los adolescentes

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se dan diferentes etapas por las cuales el estudiante debe pasar, comenzando por la educación inicial, luego por la preescolar, y seguido de la escolar. Cada una de estas da paso a un desarrollo de los estudiantes en diferentes ámbitos, pasando de la niñez a la adolescencia.

La adolescencia se entiende como: *“El periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menarquía en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres. Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos”*¹⁰.

⁹Rudik P.A. “Psicología de la Educación Física y del Deporte Op. CitPag 17

¹⁰Diccionario de Psicología y Pedagogía Ed. Océano Pag.202

En esta etapa *“la búsqueda de la identidad se intensifica en la adolescencia y se plantea en el campo físico, cognoscitivo y en el desarrollo social y emocional”*¹¹. El crecimiento, desarrollo y constitución de una persona dentro de un núcleo familiar resulta uno de los fenómenos más complejos de la vida. Cada factor del ambiente familiar (relación entre los padres como pareja y con los hijos, creencias, estilos y formas de educar, conflictos, ambiente) puede interactuar de múltiples maneras, lo cual resulta en la formación de un estilo particular de interpretar la realidad, definir quiénes somos y la forma de relacionarse con los demás.

En la adolescencia se dan a conocer hábitos adquiridos dentro del núcleo familiar, lo que hace a cada individuo diferente y capaz de solventar situaciones sociales, emocionales e intelectuales con diversos grados de dificultad.

El ser humano necesita formar hábitos desde que está en el vientre de su madre, siendo ella la indicada en determinar la forma y el método del desarrollo, evidenciando que la familia es la primera institución, en la que se forman los hábitos, en la escuela se refuerza y se aprenden nuevos la universidad los afirma y la iglesia contribuye a su crecimiento.

De tal modo los hábitos se manifiestan según las necesidades y el lugar donde se encuentra el individuo, el deseo al éxito es lo que lo impulsa a estipular metas y elaborar estrategias para alcanzarlo, con ayuda de estas instituciones, formando las bases sólidas en la familia. *“El proceder, o las acciones que una persona hace para alcanzar un fin determinado, es producto de un mismo desarrollo social de ellas mismas. Ya que ella elige entre diversas formas de actuar la que sea más efectiva, además según las relaciones sociales o del medio social en el que se mueva así serán los objetivos a alcanzar y debe optar por el método más favorable de actuación en condiciones determinadas que le permitan alcanzarlos”*¹².

Por lo tanto; *“Los hábitos son acciones que se hacen repetitivamente y su formación es el aprendizaje de los métodos elaborados socialmente para realizar las operaciones del trabajo, que sean aceptados por el medio social en el que la persona se ve inmersa, Siendo su prioridad indispensable conocer el método que permita realizar la acción que hay que dominar y llevarla a feliz término”*¹³. El hecho de conocer la manera de actuar no garantiza una buena ejecución, pero es indispensable para que se pueda aprender la acción, para que se forme el hábito.

¹¹Papalia, D. “Desarrollo Humano”. Ed. Mc Graw-Hill. México. 1999. P. 408

¹² Psicología A. A. Smirnov. S.L.Rubinstein; A.N. Leontiev y B.M. Tieplov 1960, Pag.414

¹³Op. Cit. Pág. 414.

Es necesario conocer la acción y practicarla con frecuencia donde se le dé lugar antes de aprenderla, o sea antes de que se forme el hábito. El conocimiento servirá de orientación pero no es suficiente para formar el hábito. Ya que para formar el hábito es indispensable un conocimiento completo de la acción y de la manera de cómo practicarla, lo que se lleva a cabo únicamente bajo la dirección de una persona experta, ya sea un profesor o un instructor en una área determinada para llevar a cabo la enseñanza, el instructor debe:

- Completar el procedimiento.
- Profundizar en la acción.
- Sistematizar por medio de la explicación y del ejemplo.
- Orientar los fines y carácter de los ejercicios que se deben realizar.
- Despertar un interés activo por la adquisición del hábito.

*“Alcanzando como resultado que el estudiante sea dueño de el mismo, tomando responsabilidad de su vida, tomando decisiones, con el fin de alcanzar objetivos previamente establecidos para su vida, estableciendo prioridades como: fijar en la memoria los fines, las condiciones y las reglas de ejecución de la tarea comprendida, firmemente que pueda recordarlos por sí mismo durante los ejercicios. Como también es importante fijar en la memoria el orden consecutivo de las acciones”*¹⁴. Cuando ya se ha concebido en la memoria la tarea se tiene un dominio al practicarla, eso es poseer un hábito; quedando claro que los hábitos se forman mediante el proceso de ejercicio que tiene como objeto perfeccionar la manera de realizar las acciones. La práctica sin perfeccionamiento de la acción, no lleva a la mejora. *“Como a base de ejemplo de lo anterior, una mala letra se puede conservar en el curso de toda la vida a pesar de que el individuo escriba todos los días, pero como no tiene el objetivo de mejorarla no lo hace, por lo tanto no se da una innovación o cambio. Otro sería la persona que trabaja con lentitud frecuentemente, realizan durante todos los años una misma tarea con un ritmo lento, le permite acomodarse y seguir haciéndolo de la misma manera a pesar de que con entrenamientos especiales podrían acelerar mucho el trabajo. Lo que deja claro que para cambiar es necesario alcanzar una acción privada, y comenzar a trabajar intrínsecamente, logrando auto regirse para alcanzar lo que se quiere”*.¹⁵

Para eliminar los defectos tienen una significación importante las indicaciones del maestro o del instructor sobre las equivocaciones cometidas al realizar las tareas y la valoración

¹⁴Op. Cit. Pág. 415.

¹⁵Op. Cit. Pág. 415.

los resultados obtenidos y los fines que se habían planteado. Una de las condiciones principales para la formación acertada de los hábitos es el conocimiento de los resultados y la comprensión de las equivocaciones en las acciones del proceso de aprendizaje.

*“El estudiante debe establecer reglas claras y fundamentales que le permitan obtener resultados favorables en el alcance de sus objetivos y que a la vez puedan apreciar por sí mismo el mérito y las insuficiencias del trabajo que desarrollan, obteniendo como resultado que sean capaces de establecer y aceptar las causas de las equivocaciones y señalar los medios para mejorar las tareas .Cuando el joven aprende a aceptar que se equivocó y observa los errores es allí donde se da el comienzo de querer tomar las responsabilidades de su vida y comienzan a cambiar paradigmas en cuanto a su vida y a su desarrollo como persona se refiere, alcanzando la responsabilidad, auto control, y el perfeccionamiento ,por lo que después se le hace fácil encontrar, en los resultados de sus trabajos desviaciones que incluso los demás no las pone de manifiesto”.*¹⁶

Para el éxito de las tareas que se realizan es una condición esencial que se realicen con lentitud en la etapa inicial del aprendizaje. La aceleración antes de tiempo disminuye la posibilidad de controlar. Si la velocidad con que se realizan las tareas pasa unos límites determinados, en lugar de perfeccionarse el trabajo, puede tener lugar un empeoramiento. Sin embargo, como lo han demostrado las investigaciones a este aspecto (Gurianov, Prokofiev, A. Sokolov y otros). Pero cuando estas actividades aun con práctica se realizan con lentitud durante mucho tiempo se retrasa la unificación de tareas en sistemas indispensables para realizar con éxito cualquier actividad complicada. Es necesario definir un tiempo y controlar la velocidad de ejecución de acuerdo lo exige la actividad siguiente, no permitiendo equivocaciones en el trabajo.

Los índices que expresan que el hábito ya se ha formado son:

- La velocidad de ejecución de la tarea.
- La cantidad y la calidad del producto.
- La constancia en los resultados de los trabajos.

“Una persona puede evaluar si ha adquirido un hábito cuando es constante la conservación del éxito y la perfección en el trabajo o en las actividades que realiza, y cuando se puede desarrollar

¹⁶Op. Cit. Pág. 417

fácilmente en un nuevo sistema de trabajos más complicados. Es decir que se le hace más fácil porque ya desarrollo los hábitos básicos o fundamentales, que le abren paso para desarrollar los nuevos."¹⁷

Los hábitos son una fuerza poderosa, y si se emplea con efectividad, puede ser utilizada para generar la cohesión y el orden que se necesita para lograr la efectividad en la vida. Ayudándose de la madurez que permite pasar de la dependencia a la interdependencia personal que se consigue a través de los hábitos fundamentales; estos están en armonía con las leyes naturales del crecimiento, proporcionan un enfoque gradual, secuencial y altamente integrado del desarrollo de la efectividad personal e interpersonal. Moviendo al individuo progresivamente sobre un continuo proceso de madurez, desde la dependencia hacia la independencia y hasta la interdependencia.

Se empieza la vida como niños totalmente dependientes de los adultos, sin sus cuidados sólo se viviría unas horas. Gradualmente, a lo largo de los meses y años, el ser humano se vuelve más independiente, tanto física, mental, emocional como económicamente, hasta que por fin puede en lo esencial, hacerse cargo de su persona de manera autosuficiente. Los más altos logros de la naturaleza tienen que ver con las relaciones con otras personas.

La dependencia es el paradigma del tú: Tú cuidas de mí; tú haces o no haces lo que debes hacer por mí; yo te culpo a ti por los resultados.

La independencia es el paradigma del yo: Yo puedo hacerlo, yo soy responsable, yo me basto a mí mismo, yo puedo elegir. El pensamiento independiente por sí solo no se adecua a la realidad interdependiente. Las personas independientes sin madurez para pensar y actuar interdependientemente pueden ser buenos productores individuales, pero no serán buenos líderes ni buenos miembros de un equipo. No operan a partir del paradigma de la interdependencia necesario para tener éxito en el matrimonio, la familia o la realidad empresarial.

La interdependencia es el paradigma del nosotros: nosotros podemos hacerlo, nosotros podemos cooperar, nosotros podemos combinar nuestros talentos y aptitudes para crear juntos algo importante.

¹⁷Op. Cit. Pág. 414- 420

El concepto de interdependencia es mucho más maduro, más avanzado. Si soy físicamente interdependiente, soy capaz y dependo de mí mismo, pero también comprendo que tú y yo trabajando juntos podemos lograr mucho más de lo que puedo lograr yo solo, incluso en el mejor de los casos. Si soy emocionalmente interdependiente, obtengo dentro de mí mismo una gran sensación de valía, pero también reconozco mi necesidad de amor, de darlo y de recibirlo. Si soy intelectualmente interdependiente, comprendo que necesito mis propios pensamientos con los mejores pensamientos de otras personas.

La interdependencia es una elección que sólo está al alcance de las personas independientes. Las personas dependientes no pueden optar por ser interdependientes. No tienen el carácter necesario para hacerlo, no son lo bastante dueñas de sí mismas. Por ello Steven Covey establece tres hábitos fundamentales que tienen que ver con el autodomínio, que llevan a una persona de la dependencia a la independencia.

Según este autor estos tres hábitos fundamentales llevan al individuo a obtener las victorias privadas, que consiste en llegar a ser dueño de uno mismo, en otras palabras es la esencia del desarrollo del carácter.

2.2.2.2. LOS HÁBITOS FUNDAMENTALES SEGÚN STEVEN COVEY.

Para Steven Covey, una persona puede lograr ser altamente efectiva solamente si tiene ciertos hábitos que rigen su vida siendo estos algunos:

1° Proactividad,

2° Comenzar con un fin en la mente,

3° Poner primero lo primero.

El considera que la esencia de la persona proactiva es la capacidad para subordinar los impulsos a los valores. Para ello compara la actitud de las personas proactivas y las personas reactivas:

Las personas proactivas:	Las personas reactivas:
<p>Se mueven por valores cuidadosamente meditados y seleccionados: pueden pasar muchas cosas a su alrededor pero son dueñas de cómo quieren reaccionar ante esos estímulos.</p> <p>Centran sus esfuerzos en el círculo de influencia: se dedican a aquellas cosas con respecto a las cuales pueden hacer algo. Su energía es positiva, con lo cual amplían su círculo de influencia.</p>	<p>Se ven afectadas por las circunstancias, las condiciones, el ambiente social... Sólo se sienten bien si su entorno está bien.</p> <p>Centran sus esfuerzos en el círculo de preocupación: en los defectos de otras personas, en los problemas del medio y en circunstancias sobre las que no tienen ningún control. No tienen la libertad de elegir sus propias acciones.</p>

“Ser proactivo, es la habilidad de actuar con base a principios y valores más que reaccionar con base en la emoción o las circunstancias.”¹⁸; “es también ser proactivo, significa dos cosas. Primero, tomar la responsabilidad de la vida. Segundo, asumir una actitud “puedo hacer”¹⁹

¹⁸ Stephen R. Covey, Los siete hábitos de las familias altamente efectivas, Ed. Grijalbo. México. 1998. pág.57

¹⁹ Sean Covey, Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos, Ed. Grijalbo. México 1999.pág. 63

2.2.2.3. LA PROACTIVIDAD

Se puede definir la proactividad como una actitud en la que el sujeto u organización asume el pleno control de su conducta de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias del contexto. La proactividad no significa sólo tomar la iniciativa, sino asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan; decidir en cada momento lo que queremos hacer y cómo lo vamos a hacer.

La característica más peculiar de este hábito es tomar una iniciativa y esta se basa en guiar por valores, y en no entregar a otros el control sobre las propias decisiones y en trabajar continuamente en el desarrollo buscando influenciar a quienes se encuentran en nuestro entorno cercano.

Con la definición anterior se puede admitir que la proactividad es la clave que abre la puerta a todos los demás hábitos. De hecho, las personas que continuamente evitan asumir responsabilidades e iniciativas no podrán cultivar completamente ninguno de los otros hábitos. En lugar de ello, estarán afuera en su Círculo de Preocupación, por lo general culpando o acusando a otras personas de su situación, porque cuando las personas no son honestas desde la conciencia, tradicionalmente descargan su culpa en otros. Este hábito personifica al ser humano y alcanza el poder de elegir. Dejando claro que las soluciones a los problemas radican dentro de las personas. No se puede escapar a la naturaleza de las cosas. Guste o no, se sepa o no, los principios y la conciencia están dentro del ser humano. El maestro y líder religioso David O. MicKay dijo: *“Las batallas más grandes de la vida se libran a diario en las cámaras silenciosas del alma”*. Sería inútil pelear batallas en los campos de batalla equivocados, ya que peor obstáculo que una persona puede tener es ella misma.

“La decisión de ser la fuerza creativa de su propia vida es la elección más fundamental de todas. Es el corazón y el alma de ser una persona de transición. Es la esencia de convertirse en agente de cambio como Joseph Zinker dijo: “Una persona puede descubrir que no importa donde se encuentre en este momento, todavía es el creador de su propio destino””.

La proactividad no solamente es característica de un individuo. *“Una persona no solo puede ser proactiva sino también una familia entera puede serlo. Una familia puede volverse una familia*

de transición dentro de su familia intergeneracional o su familia política, o para otras familias con quienes tiene contactos. Y las cuatro dotes pueden ser colectivas para que en lugar de autoconciencia se tenga conciencia familiar; en vez de conciencia individual tenga conciencia social; en vez de la imaginación o visión de una persona tenga una visión compartida; y en vez de voluntad independiente tenga voluntad social. Entonces todos los miembros de la familia pueden decir con sus propias palabras: “Así es como somos nosotros. Somos personas de conciencia y visión, personas que actúan sobre su conciencia de lo que está sucediendo y lo que necesita suceder”. La manera en que esta transformación se lleva a cabo y como se desarrolla y se usa el músculo proactivo en una forma maravillosa se encuentra en el Hábito 2 Comenzar con el fin en la mente.²⁰

2.2.2.4. COMENZAR CON UN FIN EN LA MENTE.

Este hábito define el destino. “Y tener un destino claramente en la mente afecta toda decisión en el camino.”²¹, este hábito está basado en el principio de visión, y ¡y la visión es poderosa! Es el principio que permite a los prisioneros de guerra sobre vivir. Las investigaciones muestran que es lo que da a los niños/as exitosos el impulso para triunfar. “Es un poder móvil detrás de las personas y organizaciones exitosas en todo camino de la vida”.²²

“Comenzar con un fin en la mente, significa desarrollar una clara imagen del lugar al que se quiere llegar en la vida. Significa decidir cuáles son los valores y fijar metas. El hábito uno dice que eres el conductor de tu vida, y no el pasajero. El hábito dos dice que, puesto que tu eres el conductor, debes decidir a donde ir y hacer un mapa a fin de poder llegar.”²³ Esto le permite al ser humano dibujar un plano de lo que quiere alcanzar, prevé los costos, tiempos entre otras cosas a corto, mediano y largo plazo; es importante plasmar en un escrito las metas que se pretenden alcanzar ya que esto permite evaluar cada cierto tiempo en que etapa se encuentra, si se están logrando o no y conocer cuáles son los motivos por los cuales aun no se han cumplido.

Para este hábito la Definición de metas y objetivos en la vida es lo más importante ya que este le permite guiar a las personas a alcanzar un fin estipulado de una acción o plan.

²⁰ Covey Sean Op Cit.1998.Pag. 74, 75.

²¹ Covey Sean Op Cit.1998.Pag.81.

²² Covey Sean Op Cit.1998.Pag 81

²³ Covey Sean Op Cit.1998.Pag. 122

²³ Covey,Sean Op Cit.1998. Pag74

2.2.2.5. PONER PRIMERO LO PRIMERO.

Para Franklin Covey: Poner primero lo primero significa tratar de aprender cómo hacer prioridades y administrar el tiempo para que las cosas más importantes sean las primeras, y no las últimas. Pero en este hábito hay algo más que solamente administración de tiempo. Poner primero las cosas más importantes también implica aprender a sobreponer los temores y ser fuerte durante los momentos más difíciles.

“Los tres primeros hábitos están formados unos sobre el otro. El hábito uno dice: eres el conductor y no el pasajero. El hábito dos dice: decide donde quieres ir y haz un mapa que te lleve hasta allá. El hábito tres dice: ¡Llega! No permitas que los obstáculos desvíen tu curso”²⁴

Como dijo Goethe: Las cosas que importan más nunca deben estar a merced de las cosas que importan menos. En cierto sentido el hábito 2 dice cuáles son las cosas importantes. El hábito 3 “Con un fin en la mente”, entonces tiene que ver con la disciplina y entrega para vivir con compromiso con esas cosas, que pueden ser en diferentes ámbitos en los que el ser humano se desarrolla. El tercer hábito es la prueba de la profundidad del compromiso con las cosas importantes y de la integridad ya sea que la vida del ser humano esté verdaderamente integrada alrededor de principios o no. Poner primero lo primero; trata de aprender cómo establecer prioridades y; es por eso que Franklin Covey lo define como: “*el hábito del querer (la fortaleza para decir sí a las cosas más importantes) y al no querer (la fortaleza de decir no a cosas menos importante, y a la presión de los compañeros).*”²⁵ Es fundamental que en la adolescencia se haya formado este hábito, ya que en esta etapa se encuentran expuestos a la presión del grupo debido a que para algunos adolescentes lo más importante en el mundo es que lo acepten sus amigos, que lo respeten y que lo escuchen, dejándose influenciar por el comportamiento y decisiones de otros; esto puede traer consecuencias en las diferentes áreas de sus vidas es por ello la importancia de que se hagan responsables siendo esta una característica del ser humano basada en principios y valores, de manera que permite tomar decisiones derivadas de ellos, eligiendo su propio futuro.

¿Entonces Por Que Poner Primero lo Primero?

El ser humano tiene como primer círculo de relación a la familia desde que nace, en el cual es enseñado principios, valores a ser amado y protegido y es por ello que se siente en su

²⁴Covey Sean Op Cit.1998.Pag. 106

²⁵Covey Sean Op Cit.1998.Pag106.

adolescencia o adultez un sentimiento de protección y mantiene como prioridad su familia ante cualquier circunstancia; para ello Steven Covey dice que; *“La mayoría de las personas siente claramente que la familia es la prioridad principal. La mayoría incluso pone a la familia por encima de su propia salud, llegado el momento. Podrían a la familia por encima de su vida. Incluso morirían por su familia. Pero cuando realmente se les pide que observen su estilo de vida y adonde dan su tiempo, atención y enfoque principales, casi siempre vera que la familia está subordinada a otros valores: trabajo, amigos, pasatiempos privados”*.²⁶ De igual forma se observa una conducta similar en los adolescentes, que sus prioridades son diversas y que no las tienen definidas completamente, posiblemente al preguntar manifiestan que sí, pero al observar su estilo de vida y la subordinación de actividades se dan cuenta que sus prioridades son otras lejos de lo que ellos y ellas piensan. Es por ello que en este estudio se profundizará sobre cuáles son las prioridades que los y las adolescentes tienen en relación a su rendimiento académico y como estas actividades repercuten o no, en los resultados escolares.

2.2.2.6. CARENCIA DE HABITOS FUNDAMENTALES.

El término **carencia** se refiere a la **falta o privación de algo**. Trata de un concepto que proviene de la lengua latina (*caerentia*). El verbo carecer, del latín *caerescere*, significa tener falta de algo. También se puede decir que una carencia implica la existencia de una **necesidad**. Es por ello que la carencia dentro de este estudio se le llama La Falta y necesidad de conducta que supone la tendencia a repetir ciertas acciones favorables para la vida del ser humano como la práctica de hábitos fundamentales al carecer de esta necesidad las actividades que realiza la persona se vuelven lentas, difíciles e imperfectas haciendo que las personas realicen sus acciones de forma desorganizada, inestable y sin prioridades dando resultados desfavorables aumentando la fatiga, preocupación por no administrar bien el tiempo, sin culminación de tareas o proyectos que son prioridad para su vida. Se puede decir entonces que la carencia de hábitos fundamentales en los adolescentes no les permite tener iniciativa propia ni emprender un proyecto hacia el futuro, y por lo general viven el día a día sin un objetivo que guie una ruta a seguir.

²⁶Covey, Stephen R, Op Cit.1998.Pag 107

2.2.2.7. HÁBITOS POSITIVOS EN LOS ADOLESCENTES

Los hábitos positivos tienen tres características fundamentales²⁷

- a) Tienen una función estimulante, de promoción de comportamientos que hubieran sido imposibles.
- b) Tienen una orientación definida, no son actos aislados.
- c) Se potencian unos a otros.

Dentro de los Hábitos Positivo se pueden mencionar los siguientes:

<p>Salud:</p> <p>Hacer 30 minutos de ejercicio todos los días.</p> <p>Desayunar todos los días.</p> <p>Dormir 8 horas.</p> <p>Evitar la comida entre comidas.</p> <p>Comer cinco porciones de frutas y vegetales por día.</p> <p>Tomar un vaso de agua al despertarse.</p> <p>Evitar las gaseosas</p> <p>Mantenerse limpio.</p> <p>No fumar.</p> <p>Usar las escaleras.</p>	<p>Productividad:</p> <p>Usar un sistema de “inbox”.</p> <p>Priorizar.</p> <p>Planificar, pero no demasiado.</p> <p>Despertarse temprano.</p> <p>Chequear el email solamente dos veces por día.</p> <p>Eliminar tareas no importantes.</p> <p>Limpiar tu escritorio y habitación.</p> <p>Tomarse un día libre por semana.</p>
<p>Desarrollo personal:</p> <p>Leer un libro por semana</p> <p>Resolver rompecabezas.</p>	<p>Laboral:</p> <p>Construir un portafolio.</p> <p><i>Despejar la mesa de todo papel que no se</i></p>

²⁷Aguado Fernández, La Soledad del Directivo 3º Edición, Ed. Panorama Editorial, SA de CV México DF 2006. Pag.32

<p>Pensar positivamente. Tomar decisiones rápidas. Esperar antes de comprar. Meditar 30 minutos por día.</p>	<p><i>refiera al problema inmediato que se quiera resolver.</i></p> <p><i>Hacer las cosas según su orden de importancia.</i></p> <p><i>Cuando se tiene un problema es de resolverlo inmediatamente. Aprender a organizar, delegar y supervisar.</i></p>
--	---

2.2.2.8 LOS HÁBITOS NEGATIVOS EN LOS ADOLESCENTES

Los hábitos negativos son costumbres perniciosas en el pensar o en el hacer, de acuerdo con las cuales uno actúa según el estado de ánimo del momento, variable según mil circunstancias, que le llevan a culpar a los demás, a justificarse y auto disculparse, a desentenderse a evadir cualquier compromiso, a no considerarse responsable y transmitir a los demás esa mentalidad individualista, rutinaria, indiferente, escéptica que genera miedo y despersonaliza. Sus resultados son negativos e imprevisibles, se apoyan en supuestos y creencias negativas y viciosas²⁸.

Los hábitos negativos obstaculizan el potencial y desarrollo del ser humano hacia una plena realización de metas y objetivos. A continuación se mencionan los siguientes:

PERSONALES	TRABAJO
<p>Echarles la culpa a otros.</p> <p>Soluciones temporales.</p> <p>Dejar que el miedo decida por nosotros.</p>	<p>Trabajar con distracciones.</p> <p>Contestar al teléfono en cuanto suena, no apagarlo o no utilizar el buzón de voz.</p>

²⁸ José María Cardona Labarga, "Liderazgo Personal", Madrid España, Edición Díaz de Santos,pag.32

Dejar todo para después. Pereza. Actuar por impulso. Fumar Pedir dinero prestado Postergación de las tareas Exceso en las comidas o adicción a las comidas Compras compulsivas Exceso en el consumo de alcohol o café Meterse el dedo a la nariz Halar y retorcer el cabello Apuestas Hacer sonar los nudillos Adicción a las drogas Trabajar en pijama cuando tu actividad es en casa. Alimentarse mal Chismear todo el tiempo	No planificar o hacer mal las tareas principales, las tareas secundarias y las tareas periódicas. Leer o revisar el Email/facebook a primerísima hora de la mañana y/o hacerlo cada 15 minutos. No saber descansar: ni pausas entre tareas ni descanso rico y variado. Caer en la multitarea. Exceso de información y/o actividad online (no-profesional) No tomar vacaciones, etc.
---	--

Ser perfeccionista	
Llegar siempre tarde	
Escuchar música a todo volumen	
Ser esclavo de los videojuegos.	
Comer todo el tiempo, etc.	
Estéticos	
Morderse las uñas: no sólo es un problema estético, sino que puede deformar los dedos y los dientes, además de producir infecciones y cicatrices.	
Dormir poco	
No hacer ejercicio	
Mantener una buena postura	

*“Los hábitos negativos visitan como huéspedes y se quedan como carceleros del ser, como ladrones de la libertad”²⁹. Los hábitos negativos o malos hábitos le pueden **impedir al ser humano ser mejor**, los malos hábitos limitan, arrastran, frenan, y hacen vivir a medias.*

Por ejemplo, los videojuegos pueden consumir demasiado tiempo valioso en los jóvenes. Algunos juegos pueden producir síntomas parecidos a los del estrés. Los chicos pequeños son más vulnerables porque les resulta más difícil distinguir entre lo real y lo ficticio.

²⁹ Manning Martínez, Elizabeth, “Urge un líder con Sentido Humano”, Pearson Educación, México, 2007Pag. 202

2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se define como la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. También es una medida de las capacidades del educando, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado con la aptitud. Se puede decir que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes, que rinde a lo largo de un periodo escolar. Así también, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, e intereses.

A diferencia de los conceptos anteriores el Ministerio de Educación define el Rendimiento Académico como el “*producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones, dentro de una escala convencional (Figuroa 2004) y establecida por el MINED*”³⁰. El Ministerio de Educación tiene como fin los resultados cuantificables. A diferencia del sector privado, a parte de las calificaciones exigen en sus estudiantes más entrega, dedicación, jóvenes con misión, visión, metas y objetivos, fomentando hábitos a través de la disciplina, es por ello la necesidad de que las escuelas, incluyendo al sector docente, padres y madres de familia, los adolescentes y estudiantes en general se interesen por este tema observando la realidad a través de los resultados obtenidos en la investigación.

³⁰ MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier. Pág. 25

2.3.1 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Carlos Figueroa, quien define el Rendimiento Académico como “*el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación*”³¹. Es decir que el Rendimiento Académico, no solo son calificaciones que el estudiante obtiene o actividades, si no también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

2.3.1.1 Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes aspiraciones, etc; lo que le permitirá al profesor/a tomar decisiones pedagógicas posteriores.

2.3.1.2 Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

2.3.1.3 Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo de la vida profesional, familiar, y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del estudiante, se considera la conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro/a, consigo mismo/a, con su modo de vida y con los demás.

2.3.1.4 Factores de influencia social: El campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a la que se extiende la acción educativa. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este si no que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

³¹ Figueroa, Carlos (2004), *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria. Pág. 167

2.3.2. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pese a los objetivos de la Reforma Educativa, dentro del Sistema Educativo existen factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los/as estudiantes, especialmente de tercer Ciclo de Educación Básica, observándose una deficiencia en los dominios curriculares que estos presentan en Educación Básica y en los grados superiores.

Una de las funciones principales de la escuela es la adaptación de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo, el rendimiento académico y la adquisición de destrezas de auto aprendizajes. Por lo general, los problemas de rendimiento académico suelen acentuarse o aparecer cuando los estudiantes entran en la etapa evolutiva de la adolescencia. Padres, madres y profesores/as deben estar preparados para canalizar esta dificultad. Durante el periodo de la adolescencia, las transformaciones en el orden fisiológico y psicológico pueden provocar desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

Algunos factores que influyen en el bajo rendimiento académico son: El acceso al Internet y la inmediatez de la comunicación, lo placentero de la actividad de navegar durante horas, chatear, hablar por teléfono o bajar sus tareas de una página web, la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar, la situación social, el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, y los recursos escolares, entre otros. Son factores, que pueden ir en detrimento del rendimiento académico. Y en ocasiones los/as estudiantes no tienen el interés necesario ni enfocan la atención para asimilar los contenidos de cada una de sus materias, muchas veces considerando como irrelevantes para ellos/as, ocasionando un fracaso escolar.

Es necesario observar algunas problemáticas que se dan a esta etapa por factores que influyen o intervienen en el rendimiento académico, en el cuadro siguiente.

EL FACTOR BIOLÓGICO	EL FACTOR CULTURAL	FACTOR PEDAGÓGICO
<p>El estado físico general del de los adolescentes es cambiante, los diferentes cambios físicos repercuten en la estructura psíquica del adolescente influye también en el rendimiento escolar.</p> <p>En esta etapa es necesario que los y las estudiantes mantengan una dieta balanceada con suficiente aporte de vitaminas, calcio proteínas, que le permita tener energía para desarrollar sus diferentes capacidades como estudiantes.</p>	<p>Traducido en creencias y tradiciones se manifiesta en la poca credibilidad que el padre de familia tiene sobre la educación, como la solución de los problemas cotidianos. Se considera que la tarea de educar es solo responsabilidad de la escuela quedando la familia relegada de ésta función, observándose mucha displicencia en la colaboración con el docente en cumplimiento de tareas escolares; la falta de involucramiento de los padres de familia a estas actividades podría ocasionar un bajo rendimiento escolar.</p> <p>En el área rural aún se maneja aunque con menor escala el criterio que solo al niño se le debe dar el estudio, y la niña queda relegada a los oficios domésticos debido a los factores culturales que predominan en las familias.</p>	<p>El docente al momento de aplicar sus prácticas pedagógicas no considera el aprendizaje como un proceso global tomando a los estudiantes en sus dimensiones cognitivas, socio afectivas y psicomotrices, por lo tanto no detecta las dificultades o progresos de los estudiantes.</p> <p>En la actualidad, los docentes a pesar de tener un conocimiento sobre la metodología y su aplicación que sirve para conducir el desarrollo integral de los adolescentes, muchos de ellos/as no lo aplican adecuadamente, siendo esto una causa para que manifieste un bajo rendimiento académico. Lo mismo sucede con el material didáctico, que no se le da el uso requerido sabiendo que el mayor aprendizaje es el visual.</p> <p>Las relaciones interpersonales entre maestros y maestras, estudiantes y viceversa juegan un papel muy importante en todo sentido lográndose el</p>

		<p>éxito en el aprendizaje, lastimosamente muchos docentes han perdido ese carisma y solo se limitan a instruir descuidando lo más importante como es la armonía, atención, comprensión a los menesteres o inquietudes de los/as estudiantes resultando un bajo rendimiento escolar.</p> <p>En cuanto a la aplicación de procedimientos e instrumentos que se utilizan para medir el rendimiento escolar, existiendo una diversidad de los mismos, algunos docentes solamente hacen uso de uno o dos instrumentos, los cuales podrían ser o no los adecuados permitiendo así un bajo rendimiento escolar . Por otra parte, muchos/as docentes hacen de la evaluación un mecanismo de represión y solo aplican la medición de resultados sin interesarse por los procesos de los mismos, para finalmente decidir quiénes son los buenos y malos estudiantes.</p>
--	--	---

El éxito académico, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Cuando un/a estudiante constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de esta índole. Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, el grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento.

Al momento de buscar las causas del bajo rendimiento académico, se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. El bajo rendimiento académico puede obedecer a distintas causas, que pueden además coexistir en un mismo estudiante. A manera general, en la etiología del bajo rendimiento se identifican básicamente tres factores:

FACTORES	VARIABLES
De origen Familiar	Crisis familiar: separaciones, cambios de residencia, nuevos hermanos.
	Disfunción Familiar: abandono, manejo inadecuado de padres, disfunciones de crianza.
	Ambientales: mínimas condiciones para aprender, no hay hábitos de estudio en casa.
De origen Escolar	Pertenencia a grupos: presión de grupo.
	Relación docente-estudiante: relación conflictiva.
	Ambientales: desmotivación del profesor, condiciones físicas del aula.
De origen Personal	Discapacidad sensorial: trastornos de aprendizaje, inmadurez sensorio motora, problemas de lenguaje.
	Salud física y emocional: enfermedades crónicas o secuelas, motivación, personalidad, autoestima.

Cualquiera que sea la causa, del bajo rendimiento, el estudiante necesitará apoyo psicopedagógico de sus profesores y padres para superar las dificultades. El criterio más utilizado por los investigadores, para determinar el rendimiento académico son las calificaciones escolares: (Es el producto que da el educando en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de datos cuantitativos)

El rendimiento es un producto de la personalidad global del estudiante. La calificación denota, en alguna medida, el rendimiento objetivo del estudiante. Las calificaciones escolares, por lo demás, han sido y son ampliamente utilizadas en casi todos los sistemas escolares. Su valor, como medida de rendimiento, puede comprobarse en un análisis sociológico. La familia y la sociedad aceptan las calificaciones, como fuente de información acerca del progreso de los alumnos. En función de este criterio (calificaciones) la sociedad selecciona a los individuos para el ejercicio profesional y les gratifica.

Cuando se habla de bajo rendimiento académico, se pueden establecer tres formas de categorización del mismo, como son:

- Bajo rendimiento a corto plazo: consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias asignaturas durante un período del año escolar.
- Bajo rendimiento a mediano plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el alumno tiene que repetir el año.
- Bajo rendimiento a largo plazo: cuando el alumno reincide permanentemente en un bajo rendimiento y abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.

Ciertamente, es necesario diferenciar los conceptos de retraso escolar y fracaso escolar, para evitar rotular a los alumnos en cuanto a su capacidad intelectual real.

- Retraso escolar: es la pérdida de algunos o varios semestres en relación a su grupo de edad, independientemente de cuál sea la causa.
- Fracaso escolar: la mayoría de los alumnos presentan frecuentemente, retraso pedagógico con bajo rendimiento escolar y al final abandonan la escuela.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como son los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial donde influyen diversos factores y por lo que es considerado como un aspecto multicondicionado y multidimensional donde uno de los factores determinantes es la familia y condiciones como el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanos y el interés y/o expectativas de la familia

Así mismo, la escuela como escenario propicio para el desarrollo de las relaciones interpersonales, ejerce una influencia determinante, ya que en ella se fusionan los elementos personales del alumno, con su entorno social y se entrelazan diversas fuerzas socio-emocionales, que interfieren de manera directa en el rendimiento y desempeño escolar.

Cuando en el docente surgen las preguntas ¿cómo? y ¿cuándo intervenir?, es claro tener en cuenta; en primerísimo lugar, que se debe partir de la observación del comportamiento del estudiante; como un cazador atento, que nunca dejar de estar alerta. Así se podrá detectar rápidamente si un/a estudiante tiene algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar. Cuando surge el interrogante de ¿Cómo puede el docente, pedagogo u otro profesional, vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje promover la formación de hábitos, métodos o técnicas de estudio?, es conveniente enfocarse en el logro de dos propósitos:

- Orientar a los/as estudiantes y padres, madres de familia, en la formación de hábitos y técnicas de estudio.
- Desarrollar en las actividades diarias de la vida escolar hábitos y técnicas de estudio.

Debido a que existe una gran variedad de enfoques teórico-prácticos acerca de los hábitos y técnicas, que un/a estudiante puede desarrollar para mejorar su rendimiento académico es considerable también conocer cuáles son los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de cada educando.

2.4 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS.

ACADÉMICO: El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel básico, medio y superior.

ADOLESCENTE: “El periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menarquía en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres. Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos”³².

ARETÉ: (en griego ἀρετή) es uno de los conceptos cruciales de la Antigua Grecia; sin embargo, resulta difícil precisar con exactitud su extraño y ambiguo significado. En su forma más general, para algunos sofistas la areté es la «excelencia» o prominencia en el cultivo de la elocuencia; la raíz etimológica del término es la misma que la δεαριστος (aristós, 'mejor'), que designa el cumplimiento acabado del propósito o función.

ATENCIÓN: Es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

“Estado de conciencia caracterizado por la existencia de dos o más niveles de claridad sensible o imaginativa. Proceso que consiste en enfocar ciertas porciones de una experiencia de modo que se hagan relativamente más vivas. Acomodación del aparato

³²Diccionario de Psicología y Pedagogía Ed. Océano Pag.202

sensorial que facilita la excitación óptima por medio de un estímulo o complejo de estímulos específicos, y que inhibe la acción de los demás”³³

CALIFICACIONES: es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos.

DESERCIÓN: Abandono de los estudios que se estaban realizando en un establecimiento educativo

DETERMINACIÓN: Acción de determinar. Osadía, valor”

EDUCACIÓN: Educar es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plerórica de ellos; es decir toma la educación como “dirección” como lo indica la raíz duc, de ducere: conducir, guiar.

Es un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideas de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de éstos ideales.³⁴

FRACASO ESCOLAR: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbre y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. (Oscar Picardo Joao (Coord.) “Diccionario de Ciencias de la Educación”, Centro de Investigación Educativa Colegio García Flamenco, 1ª. Ed., San Salvador, El Salvador, C.A. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. 2005).

“Se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de alumnos/as no alcanzan el nivel de conocimientos y capacidades exigidos para el logro de determinados objetivos educativos”³⁵

FORMACIÓN DE CARÁCTER: La formación del carácter desde el nacimiento; la forma en que un bebé expresa sus necesidades y logra satisfacerlas, marcan una pauta clara del estilo de características innatas que lo acompañan, si llora suavemente o grita a voz en

³³Howard C. Warren Diccionario de Psicología, Fondo de Cultura Económica, México

³⁴ Oscar Picardo J. Rolando Balmore Pacheco y Juan Carlos Escobar, Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, Centro de Investigación Educativa Colegio García Flamenco.

³⁵Ezequiel, Ander- Egg, Diccionario de Pedagogía, Editorial Magisterio de Rio de la Plata.

cuello. Si llora y se calma fácilmente o pareciera que llora con enojo. Mejorar fue tomado de internet.

HÁBITOS: Los hábitos son actos repetidos, que casi de manera inconsciente determinan el actuar de una persona (Pieper, 1998). Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas ya que son pautas que de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o inefectividad.

HABITOS NEGATIVOS: Los hábitos negativos obstaculizan el potencial y desarrollo del ser humano hacia una plena realización de metas y objetivos. // Son hábitos que no tienen un fin positivo para el hombre, para una aproximación al concepto y recopilando la exposición de Aristóteles (2001), se podría decir que hábitos que tienden de por sí a reiterar las acciones que las hacen surgir; que dependen de nuestra voluntariedad y actúan conforme a la recta razón.

MOTIVACIÓN: “Razones que explicarían el acto de un individuo o de un agente social cualquiera”³⁶

OBJETIVIDAD: “Objetivo, Asequible a la comprobación por parte de cualquier investigador”³⁷

PARADIGMA: Es la forma en que vemos algo, nuestro punto de vista, marco de referencia o creencia.

PERSEVERANCIA: “Exigencia continua. Continuación de un efecto después de suprimirse la causa. Continuación de una línea de conducta en contra de motivos o incentivos opuestos”³⁸

PROACTIVO: Ser proactivo, es la habilidad de actuar con base en principios y valores más que reaccionar con base en la emoción o las circunstancia.

³⁶ Warren Howard C.Op. Cit, Pág. 232,

³⁷ Warren Howard C.Op. Cit, Pág. 246

³⁸Warren HowardC.Op. Cit, Pág. 246

REACTIVO: Se ven afectadas por las circunstancias, las condiciones, el ambiente social, solo se sienten bien si su entorno está bien. Centran sus esfuerzos en el círculo de preocupación: en los defectos de otras personas, en los problemas del medio y en circunstancias sobre las que no tienen ningún control. No tienen la libertad de elegir sus propias acciones.

RESPONSABILIDAD: “La responsabilidad implica la libertad. (De responsable) Que es consciente y formal en sus palabras, decisiones o actos”³⁹

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que la posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final. (Antonio Guerrero, Manual de Sociología de la Educación, Editorial Síntesis S. A Madrid, 1996)

Nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad académica. Se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado.⁴⁰

RENDIMIENTO ESCOLAR: Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Picardo Joao (Coord.) “Diccionario de Ciencias de la Educación”, Centro de Investigación Educativa Colegio García Flamenco, 1ª. Ed., San Salvador, El Salvador, C.A. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. 2005.)

³⁹ Diccionario enciclopédico Océano.

⁴⁰Ezequiel, Ander- Egg, Diccionario de Pedagogía, Editorial Magisterio de Rio de la Plata Pág. 251

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta la metodología de la investigación que está constituida en su conjunto por: Leyes, método, técnicas, instrumentos y procedimientos que orientan los esfuerzos de esta investigación y dentro de ella se encuentra el estudio científico que ayuda a descubrir nuevos conocimientos. Y para comprender mejor la investigación se explica a continuación detalladamente la descripción del método a seguir, la población, a quien se dirige la investigación, como se obtiene la muestra representativa y especificar el procedimiento para recopilar la información (instrumentos y técnicas), el estadístico que ayudará a obtener los resultados que rechazarán o aprobarán las hipótesis.

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación a utilizar es descriptiva, y consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Ya que no se limita únicamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Este tipo de investigación a implementar por el equipo permite recoger datos sobre la base de las hipótesis y teoría; que permitirá exponer y resumir la información de manera cuidadosa y luego se analizara minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.2 POBLACIÓN

La población total de estudio involucrada en la investigación son 88 estudiantes de los cuales el 90% provienen del área urbana de Apopa y el 10% del área rural. Además de estos también existen los siguientes involucrados:

- Área administrativa: Director.
- Docentes: Personal encargado de impartir clases a los estudiantes de tercer ciclo de educación básica.
- 88 estudiantes involucrados en el proceso educativo estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Profesor Romeo Humberto González, provenientes en un

90% del área urbana de Apopa y un 10% del área rural.; la cual se distribuye en caballeros y señoritas, entre los catorce y dieciséis años de edad.

- Psicólogos de la Universidad de El Salvador.

Se ha tomado como criterio la accesibilidad y que se cumpliera con la inclusión para la investigación en los cuales participarán, Director y maestros del centro escolar.

3.3 MUESTRA

Para obtener la muestra de los estudiantes a investigar, se siguieron los siguientes pasos:

- Se definió la población en estudio, con características que interesan a la investigación.
- Se determinó el tamaño de la muestra mediante la aplicación de la fórmula general a la población total y así obtener la muestra.
- Y a esta muestra se le aplicó el instrumento de la encuesta.

La muestra es la representación de la población con la que se va a trabajar en esta investigación que consta de:

- 72 estudiantes de ambos turnos matutino y vespertino del tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González.

Las secciones donde se extrajo la muestra fueron:

- Séptimo Grado “A” y “B”
- Octavo Grado “A” y “B”
- Noveno Grado “A”

El tipo de muestreo de la investigación es aleatorio simple, ya que es el procedimiento de selección de una muestra por la cual todos y cada uno de los elementos de la población finita N, tiene igual probabilidad de ser incluidas en la muestra.⁴¹

Para obtener la muestra se aplica la formula general a los 88 estudiantes de Tercer ciclo distribuidos en 5 secciones en turno matutino y vespertino, la fórmula que incluye el tamaño de la población N, se desarrolla a continuación⁴²:

Fórmula	Datos	
$n = \frac{z^2 \cdot \sigma^2 \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$	Tamaño de la muestra (n)	¿?
	Tamaño de la población (N)	88
	Coefficiente de confianza (Z)	1.96
	Desviación Típica (σ)	0.50
	Error Muestra (E)	0.05

$$n = \frac{z^2 \cdot \sigma^2 \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)^2 (88)}{(88-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (88)}{(87) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{(84.5152)}{(0.2175) + (0.9604)}$$

⁴¹Bonilla Gildaberto. "Como Hacer una Tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas" UCA Editores, San Salvador. El Salvador. 1993. P.91

⁴² Bonilla Gildaberto.Op. P.122

$$n = \frac{(84.5152)}{(1.1779)}$$

$$n = 71.75 \approx 72$$

72 estudiantes

Por otra parte el equipo investigador considera necesario y oportuna la participación de Licenciados en Psicología, autoridades (Director), docentes de la Institución Educativa.

- 3 Licenciados en Psicología de la Universidad de El Salvador.
- 1 Director General.
- 4 Docentes de plaza oficial y cubren ambos turnos.

Este proceso se hará con el fin de profundizar la información obtenida por los estudiantes, profesores/as, para constatar la similitud de respuestas y darla mayor veracidad a la investigación.

3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La elaboración metodológica se plantea como una de las tareas más importantes de toda investigación, por lo cual: “la investigación científica tiene mayor valor, los razonamientos cuya premisa se consideran hipótesis en el sentido estricto de la palabra, este tipo de razonamiento se considera como Hipotético-Deductivo en la literatura de lógica y metodología de la ciencia”⁴³

⁴³Departamento de Filosofía. “Metodología del Conocimiento”. Ediciones Quinto Sol. Academia de recursos de Cuba S.A. 1985

3.4.1 MÉTODO.

El método a utilizar es el Hipotético Deductivo, debido a que este proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación, sea esta de naturaleza social o natural. Probando así una proposición concreta deducida de la hipótesis. Esta deducción es posible afirmarla con cierto grado de probabilidad para llegar a las conclusiones pertinentes.

La aplicación de este método permite desarrollar un procedimiento sistemático de obtención de datos, partiendo de la administración de encuestas, tomando en cuenta las variables e indicadores del estudio; dicho de otra forma es el método que va de lo general a lo particular y que generaliza ciertos hechos, aplicables al tipo de investigación.

El método científico, es el camino adecuado que se debe de seguir en toda investigación científica. Es la manera de alcanzar un propósito, un fin. En su acepción más general es: "Es un procedimiento que toma unas aseveraciones en calidad de hipótesis y comprueba tales hipótesis".⁴⁴

3.4.2 TÉCNICAS.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes técnicas como:

3.4.2.1 Observación.

"Es la técnica de investigación más primitiva y moderna a la vez. Se utiliza frecuentemente, por lo cual, se ha llegado a fundamentar su utilización, debido a que ofrece una serie de ventajas, respecto a otras técnicas. Se sitúa en la base de todos los procedimientos empíricos y constituye la forma más elemental del conocimiento científico".⁴⁵ Se utiliza en las Ciencias Sociales para la obtención de la información primaria acerca de los objetos investigados o en la comprobación de las consecuencias empíricas del fenómeno observado.

⁴⁴Paradigmas Y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios. Pág. 75

⁴⁵Instituto de Filosofía "Metodología del Conocimiento Científico" Academia de Ciencias de la URSS Ed. Quinto Sol. Academia de Ciencias. La Habana Cuba. 1970 (p233)

Se puede decir que observación es: La percepción de eventos a los cuales se les dedica una atención dirigida. “Este tipo de atención voluntaria es producto de un esfuerzo”.⁴⁶

Es necesario aclarar este tipo de atención, para comprender mejor la observación. Básicamente hay tres tipos de atención:

- Atención Nula (Cero): Se manifiesta cuando una persona contesta mecánicamente, con respuestas pre – elaboradas. Contesta cualquier cosa en términos populacheros o en cualquier clase de jerga.
- Atención sin Esfuerzo: Es la atención atraída sin dificultad. Hay situaciones que roban la atención. Este tipo de manipulación es aprovechada por los medios publicitarios, que publicitan cualquier tipo de producto o artículo y roban la atención del público, dejando a un lado lo que se está haciendo en ese momento.
- Atención Dirigida: Este tipo de atención es controlada y mantenida por el esfuerzo y la voluntad de cada persona. Es necesaria si se quiere estimular la capacidad creativa, de inventiva, de construcción.

La observación se aplica siempre para adquirir nuevos conocimientos. En la Ciencia, la Observación es un recurso de la Investigación para obtener datos sobre el objeto de estudio, proporciona informes acerca de la forma real de cómo ocurre un fenómeno, para lo cual debe planificarse y controlarse, para lo cual debe de usarse instrumentos tales como:

- Libreta de Notas: Para registrar lo que interesa.
- Guía de Observación: Listado de indicadores.
- Diario de Campo: Para anotar ordenadamente lo observado.
- Aparatos: (grabadora, cámará fotográfica, vídeograbadora)

Esta técnica ha permitido que el equipo pueda profundizar más de cerca las expectativas, visualizando puntos de referencia que permiten observar detenidamente actitudes y conductas; para ello se elaboró una tabla o guía de observación que permite registrar los acontecimientos y conductas que suceden según criterios o unidades establecidas.

⁴⁶ Ticas Mármol, Godofredo Antonio “Compilación Didáctica y Metodológica para la Aplicación Constructivismo y la Investigación – Acción en el Aula” MINED – UES San Salvador 1999. (p. 52)

3.4.2.2 Entrevistas

Ésta consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistado. Su importancia, reside en la utilidad que aporta en la reunión de datos.

En la actividad investigativa, se transforma el proceso altamente subjetivo (cualitativo) en datos significativos (variables intermedias, indicadores), aspectos obviamente cuantitativos. Es importante, considerar también, que la entrevista no significa que representa la mejor técnica para reunir datos en todas las circunstancias. El investigador debe realizar una elección entre las distintas formas de obtención de información.

Básicamente, la Entrevista es la relación que se establece entre el Investigador y el informante, con la finalidad de recoger datos que permitan obtener conocimientos especializados acerca de lo que se investiga.

3.4.2.2.1 Principios de la entrevista

Es importante conocer los procedimientos coherentes que sistematizan a la Entrevista, tales como los siguientes principios:⁴⁷

Utilizados para mayor profundización y seriedad a la investigación.

- a) Explicación al entrevistado, el propósito y objetivos de la Entrevista
- b) Describir la metodología de selección del sujeto.
- c) Comunicar la naturaleza confidencial de la Entrevista los sujetos piensan que al conceder una entrevista, de alguna manera se vuelven vulnerables, por lo cual se debe de enfatizar en la confidencialidad y naturaleza anónima de esta técnica.

⁴⁷Festinger, Leon y Katz Daniel “Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales” Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1978 (p. 333).

3.4.2.2 Instrumentos básicos para la entrevista

- **Guía de Entrevista**

Fue necesario familiarizarse con la guía hasta obtener dominio de ella. Un primer paso de la guía, fue entablar una plática informal con el entrevistado, a fin de ganar su confianza y relajar el ambiente dando a conocer el tema por el que sería entrevistado y no tomarlo por sorpresa.

- **Croquis y Cuadros de Control**

Para ello fue indispensable plática entre Docente Asesor y Psicólogo luego la presentación del grupo y acercamiento a otros especialistas del área de psicología posteriormente se fijó el lugar, fecha y hora adecuados para su realización.

- **Grabadoras, celulares y libreta de notas.**

Fue de mucha importancia las respuestas obtenidas por los involucrados en el área de psicología y docencia ya que se obtuvieron datos muy relevantes a la investigación que contribuyen a responder a la verdadera realidad en la que se vive con los adolescentes, todas sus respuestas fueron captadas por grabadora, celulares y libreta de apuntes para anotar datos resaltantes de la entrevista.

3.4.2.2.3 Pasos utilizados para optimizar la entrevista

1. Se utilizó vestimenta adecuada y una actitud correspondiente con el entrevistado.
2. Se escuchó y se mostró interés a las respuestas de cada uno.
3. Se pidió aclaración de respuestas dudosas.
4. El entrevistado daba sus respuestas mientras el grupo investigador tomaba notas y apuntes sobre lo más resaltante que contribuyera de manera significativa a la investigación.
5. Se orientó la conversación hacia el tema de interés, acerca de la temática enfocadas a dar repuestas a nuestras hipótesis.

Esta técnica permite recopilar información en forma verbal, la cual ha permitido obtener respuestas directas y correctas, aplicándose a personas claves sometidas al proceso

de investigación. Se ha realizado a través de una guía **con puntos específicos que ha permitido indagar sobre criterios importantes sobre la temática en estudio.**

3.4.2.2.4 Encuesta:

Este ha sido otra técnica utilizada para la recogida de datos en la investigación, con la cual se pretendió conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas, referidas a la temática en estudio con el propósito de recabar información clave para analizar los datos obtenidos y con ellos obtener resultados verídicos que permiten aceptar o rechazar hipótesis de este estudio.

3.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.5.1 Cuestionario.

Este cuestionario fue administrado al número de estudiantes de acuerdo a la muestra de manera estructurada, consta de 32 interrogantes, y se distribuyen primeramente en preguntas introductorias y luego a específicas que darán información elemental de la problemática en investigación, cada integrante del grupo investigador abordó a un grupo de estudiantes logrando así, recoger la información de las población involucrada del Centro Escolar.

3.5.2 Elaboración de cuestionario

En el cuestionario se realizaron suficientes preguntas con el fin de dejar reflejados todos los aspectos importantes el propósito de la encuesta de la temática a investigar.

El cuestionario fue administrado con preguntas cerradas, por la fiabilidad que proporcionan este tipo de preguntas con respuestas de opción múltiple y se hicieron preguntar abiertas que ayudaran a explicar del porqué de las respuestas.

Las preguntas fueron redactadas lo más claras y sencillas posibles, procurando que el lenguaje fuera el apropiado para los/as estudiantes a quienes fue dirigido.

3.5.3. Lista de Cotejo:

Consiste en un listado de aspectos a evaluar como contenidos, capacidades, habilidades, conductas, en las cuales se ven reflejados los hábitos fundamentales en los/as adolescentes, siendo esta la que permite, observar todos los factores e integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje en los que están inmersos los estudiantes en dicha investigación.

La lista de cotejo permitió al equipo investigador realizar una observación con criterios e indicadores específicos en cuanto a la conducta que presentan los/as estudiantes de manera cotidiana sin coartar sus comportamiento, conociendo sin alteración la forma de actuar de cada estudiante.

3.6. ESTADÍSTICO

“Es una medida que se usa para describir las características de una muestra (Media Aritmética, Mediana, o Desviación Estándar) (σ)”⁴⁸. El estadístico porcentual ayuda a mejorar la comprensión de los datos que se recolectan a través del cuestionario durante el proceso de la investigación de campo, para luego tabular los datos en cuadros de doble entrada, en la que se representa la frecuencia de cada opción de preguntas abiertas o cerrada.

Posteriormente a este proceso se representara la información en gráficos circulares, utilizando el estadístico porcentual: “*uno o varios centésimos de un número*”⁴⁹. Tomando en cuenta que sea 50 la frecuencia, esta se multiplica por el 100% y se divide entre el total de casos o sea 72, aplicando la formula siguiente:

⁴⁸Shao Stephen. “*Estadística para Economistas y Administradores de Empresas*”. Editorial Herrero hermanos. México. 1971. P. 322

⁴⁹Baldor, Aurelio. *Aritmética. Teórico práctica*. Cultural Centroamericana, S.A. de C.V. México D.F.1978 p 640

$$P (\%) = \frac{F}{NI} \times 100^{50}$$

P	Porcentual
F	Frecuencia
NI	Numero de sujetos

$\% = \frac{f \times 100}{NI}$	72-----100%
Población según la muestra = 72	50 -----x
constante =100	$\frac{50 \times 100}{72} = 40\%$
frecuencia (f) = 50	72
	X= 40%

Lo anterior se representa en gráficos de pastel (circulares). Esta representación gráfica se determinó porque facilita la comprensión y comparación de los diversos datos obtenidos en cada pregunta.

3.7. METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO

Para la identificación de la problemática se procedió en un primer momento a levantar un diagnóstico, el cual dio paso a identificar diferentes problemáticas que se presentaban en el sector educativo, que necesitaban ser estudiadas para entender el origen de estas. Para luego priorizar las necesidades y así optar por un tema a investigar a profundidad.

⁵⁰ Chinchilla Flamenco, Dionosio Abraham, "Guía practica II para seminarios de investigación social" UCA Editores, San Salvador 2000. Pag.151

Después de esto se elaboró un instrumento para recolectar información, se administró un instrumento que se aplicó a los estudiantes de los diferentes Centros Educativos los cuales son: el Centro Escolar de Popotlán 1, el Centro Profesor Romeo Humberto González en Apopa y en el Centro Escolar San Ramón en Mejicanos; a un 10% de sujetos que ayudaron a definir el tema a investigar.

Rectificando que la problemática es investigable se da paso a la elaboración del capítulo uno de la investigación, en la cual se delimitó la situación problemática, enunciado del problema, justificación, alcances y limitantes, objetivos, y las hipótesis que rigieron la investigación.

Posteriormente se procedió a revisar bibliografía de diferentes autores, que enriquecieran la formación del marco teórico, logrando así aumentar el conocimiento de las diferentes variables de las cuales se componen las hipótesis.

Para continuar con la realización de la investigación fue necesario administrar los instrumentos, y esto se realizó conforme a visitas programadas, y aprobadas por la institución, que consistió en asistir dos veces por semana al centro de estudio, la cual dio paso a la recolección de información que enriqueció la investigación.

Por medio de encuestas a 72 estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González del municipio de Apopa; además se realizaron entrevistas a cuatro docentes de tercer ciclo, así también se aplicó una lista de cotejo en las diferentes visitas que se realizaron al Centro Educativo, permitiendo conocer las conductas espontáneas de cada estudiante que enriquecieron e hicieron provechosa la investigación.

Para constatar los supuestos de la investigación se procedió a la tabulación de los resultados arrojados mediante encuestas entrevistas y observación que son los datos obtenidos de los actores que presentan la problemática.

Llegando a conclusiones que permitieron conocer los factores que inciden en la problemática investigada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

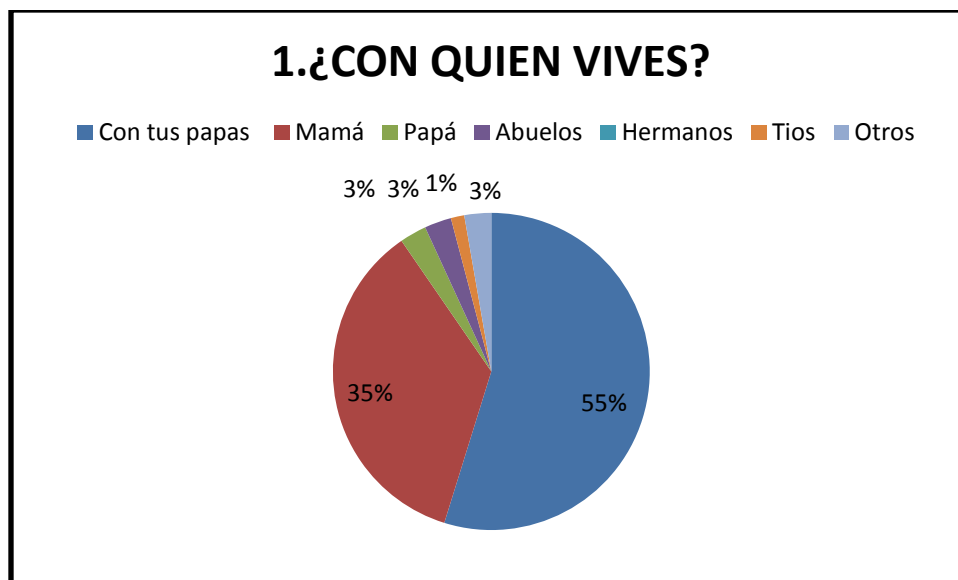
En el capítulo IV la organización y clasificación de los datos recopilados mediante la tabulación de cada pregunta y las representaciones gráficas con sus respectivos análisis. Posteriormente se presentan los resultados obtenidos donde se interpreta por qué los hábitos fundamentales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González.

4.1 TABULACION DE DATOS.

A continuación se presenta los resultados obtenidos luego de administrar la encuesta a las y los estudiantes del Tercer ciclo de Educación Básica con un rango de edades entre 14 y 16 años del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González del municipio de Apopa del Departamento de San Salvador.

Los resultados se presentan en graficas de pastel en lo que se encuentra detallado: el porcentaje obtenido de cada pregunta, las opciones de cada respuesta y después de cada grafico su respectivo análisis, a la vez es reflejado por medio de una tabla, la cantidad en números enteros de respuestas para facilitar la comprensión del lector. Cada grafico corresponde a una pregunta del cuestionario que fue elaborado de acuerdo a los indicadores de las variables predestinadas en las hipótesis.

4.1.1 TABULACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE ESTUDIANTES



1. ¿CON QUIÉN VIVES?	
CON TU PAPÁ Y MAMÁ	40
MAMÁ	26
PAPÁ	2
ABUELOS	2
HERMANOS	
TÍOS	1
OTROS	1

ANÁLISIS:

El 55% de los y las estudiantes viven con ambos padres mientras que un 35% vive solamente con la madre, sumando así un 90% y los 10% faltante se divide con fracciones similares como: papá se divide con un 3% al igual que abuelos y otros mientras que con hermanos no se encuentra ningún estudiante viviendo a responsabilidad de ellos quedando un porcentaje de 0%.



2¿TE GUSTA LEER?	
SI	46
NO	25
NO RESPONDIO	1

ANÁLISIS:

Al preguntarle a los estudiantes por medio de la encuesta que si les gusta leer un 65% contestaron que si, mientras un 34% manifestó que no les gusta leer convirtiéndolo en números enteros representa 24 estudiantes que no les gusta leer siendo una cifra preocupante ya que se encuentran en una etapa en la cual se deben de ir adaptando para lograr las exigencias de la Educación media, y habituándose una lectura que le beneficiara su vida.

Al hacer esta misma pregunta a los maestros y maestras, se encontró respuestas divididas, el 60% de los entrevistados respondió que a los y las estudiantes si les gusta leer,

mientras que al 40% restante opinó que a los y las estudiantes no les gusta leer, ya que lo hacen únicamente por obtener una nota en determinada materia.



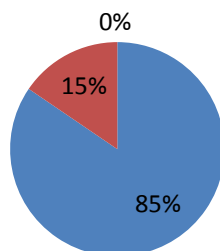
3. ¿A QUÉ TE DEDICAS?	
ESTUDIAR	61
ESTUDIAR Y TRABAJAR	11
NO RESPONDIO	

ANÁLISIS:

Al preguntarle a los y las estudiantes a lo que se dedican contestaron un 86% se dedican solamente a estudiar lo que significa que tienen más disponibilidad de tiempo para dedicarle al estudio, mientras que un 14% manifiesta que estudia y trabaja pasando esta cantidad a números enteros son 10 estudiantes de 71, los que se dedican a trabajar y estudiar dentro de algunos trabajos que desempeñan se encuentran: vendedores /as en el mercado, otros venden pan, ayudan a su mamá y a su papá en sus pequeños negocios como: vender tortillas, hacer pupusas, etc.

4. ¿LAS PERSONAS RESPONSABLES DE TI, SE SIENTEN SATISFECHOS DE TUS CALIFICACIONES?

■ SI ■ NO ■ NO RESPONDIO



4. ¿LAS PERSONAS RESPONSABLES DE TI, SE SIENTEN SATISFECHOS DE TUS CALIFICACIONES?		
SI	61	
NO	11	
NO RESPONDIO	0	

ANÁLISIS:

Ante la pregunta anterior sobre la satisfacción de las calificaciones de las personas responsables de los y las estudiantes ellos y ellas contestaron que si sienten satisfacción las personas que son responsables de sus estudios representado así con un 85% mientras que un 15% manifiesta que las personas responsables no se sienten satisfechos/as por las calificaciones obtenidos los diferentes periodos del transcurso del año.

Al preguntar a maestros y maestras orientadoras de estudiantes de tercer ciclo, si consideran que los padres y madres de familia están satisfechos ellos respondieron que si están satisfechos, esto según los maestros en reuniones o citas de padres y madres expresan o manifiestan con gestos o palabras que les parece bien la nota obtenida de sus hijos e hijas ya que pasan de grado y no se preocupan por preguntar sobre el rendimiento y conducta que ellos tienen.

Al hacer un análisis de esta situación es notorio que están conformes con las calificaciones obtenidas, esto no indica que todos y todas obtienen un rango de excelencia sino que se han acomodado a recibir notas intermedias.

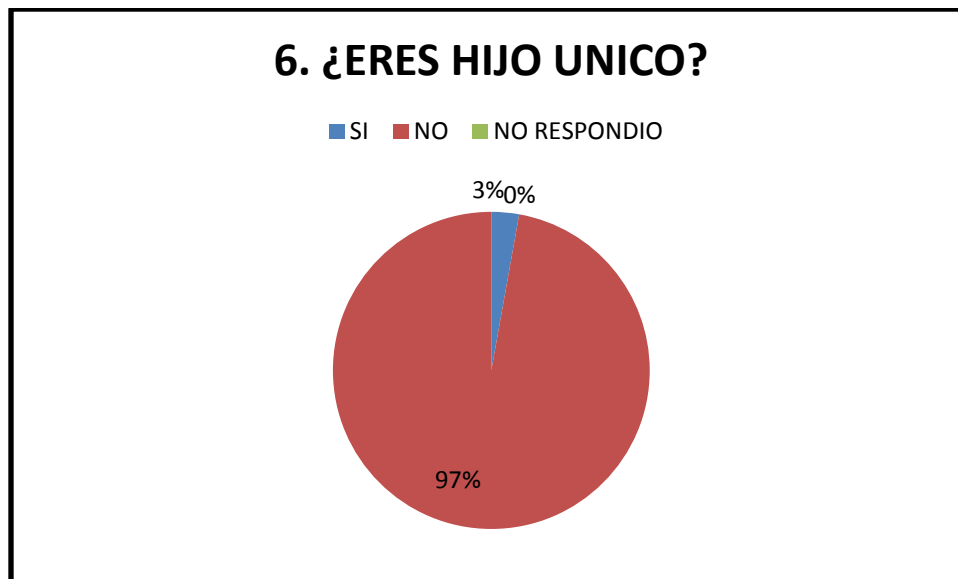


5. ¿TE SIENTES SATISFECHO(A) DE LAS CALIFICACIONES QUE OBTIENES?		
SI	50	
NO	21	
NO RESPONDIO	1	

ANÁLISIS:

Un 71% manifiesta que se siente satisfecho/a con las calificaciones obtenidas en los periodos anteriores, mientras que un 28% no se siente satisfecho/ por diferentes motivos dentro de ellos cabe recalcar: algunos de los estudiantes se exigen más a sí mismos, otros porque piensan que son injustos con las calificaciones que estipulan en su libreta de notas sus maestros y maestras, otros piensan que fueron errores propios y desean mejorarlos, así como también existen pensamientos positivos, a la vez existen pensamientos en donde no les interesa sus estudios y no se exigen así mismos/as, creando pensamientos de

conformismo en donde no les gustaría salir adelante, valorándose que pueden lograr más de lo que se proponen; solamente el 1% de los y las estudiantes no respondió a la pregunta.

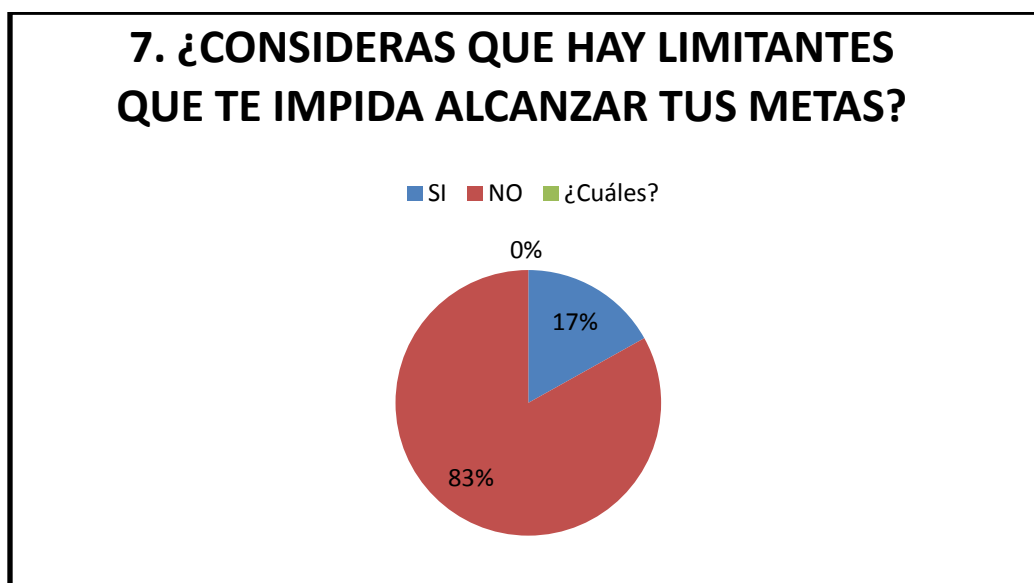


6. ¿ERES HIJO UNICO?	
SI	2
NO	70
NO RESPONDIO	

ANÁLISIS:

Es observable la diferencia que existe entre los hijos e hijas únicos y los que tienen hermanos o hermanas, al igual que muchas familias Salvadoreñas en la actualidad los padres o madres de familia estando juntos o separados responden por dos o más niños y niñas adolescentes, creando un total en esta pregunta de 97% de los estudiantes que poseen uno, dos o más hermanos/as dentro de su entorno familiar, mientras que el 3% de

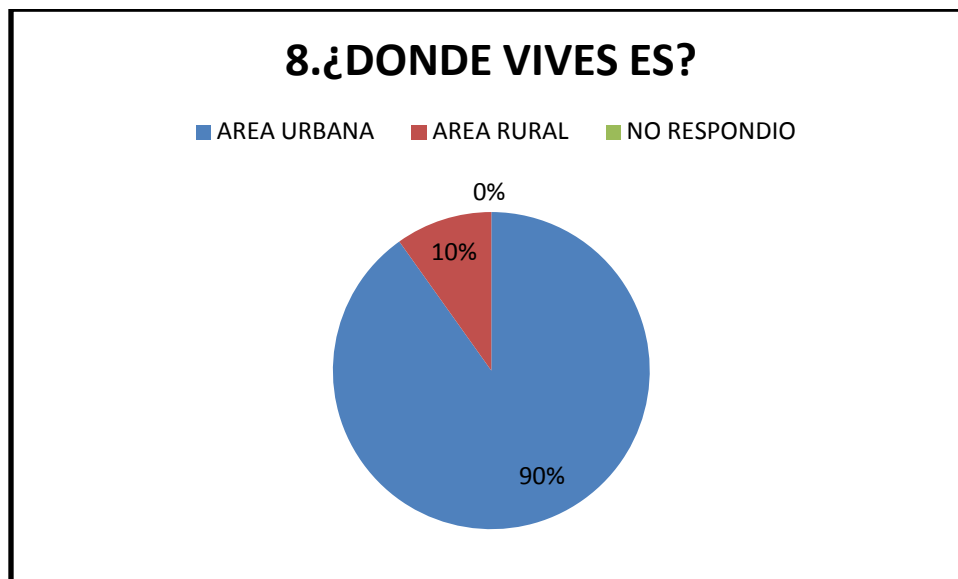
estudiantes que representa a 2 estudiantes de 71 no tienen hermanos o hermanas dentro de su familia.



7. ¿CONSIDERAS QUE HAY LIMITANTES QUE TE IMPIDA ALCANZAR TUS METAS?		
SI	12	
NO	60	
¿CUÁLES?		

ANÁLISIS:

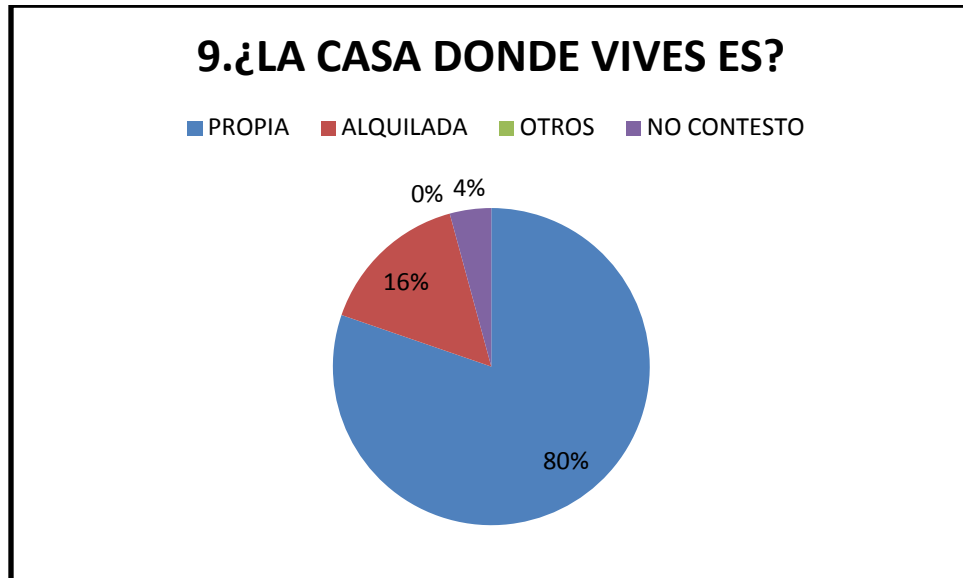
Ante la pregunta anterior un 17% de los y las estudiantes manifiestan que si existen limitantes que les impiden alcanzar sus metas unas de las mencionadas fue, la falta de recursos económicos para continuar confiabilmente sus estudios en Educación Media y posteriormente dentro de la Universidad, mientras que 83% manifiesta que no hay limitantes que le impidan lograr sus metas.



8. ¿DONDE VIVES ES?	
AREA URBANA	64
AREA RURAL	5
NO RESPONDIO	0

ANALISIS:

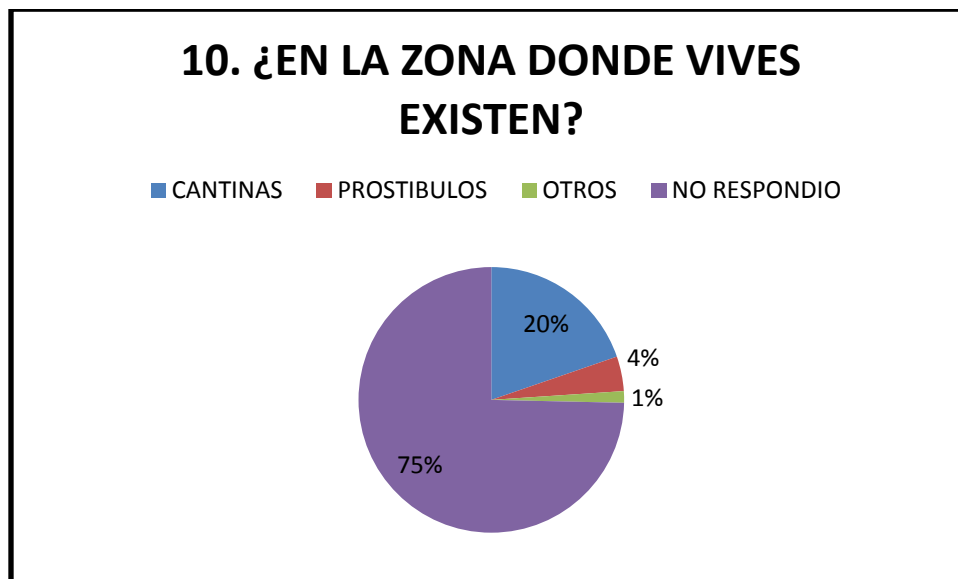
La mayoría de estudiantes contestaron a esta pregunta que viven en un área Urbana representados con un 90% de los y las estudiantes, y un 10% de los y las estudiantes viven en un área rural, en zonas no tan lejanas de la institución, por lo que tienen acceso a los servicios básicos.



9. ¿LA CASA DONDE VIVES ES?	
PROPIA	68
ALQUILADA	1
OTROS	
NO CONTESTO	3

ANÁLISIS:

Los y las estudiantes contestaron que la casa donde viven es propia con un 80%, los y las demás estudiantes contestaron que su casa es alquilada en un 16% convirtiéndolo a números enteros son 11 estudiantes, culminando con los que no respondieron ante la pregunta realizada fueron 3 representado con un porcentaje de 4%.



10. ¿EN LA ZONA DONDE VIVES EXISTEN?	
CANTINAS	14
PROSTIBULOS	3
OTROS	1
NO RESPONDIO	55

ANÁLISIS:

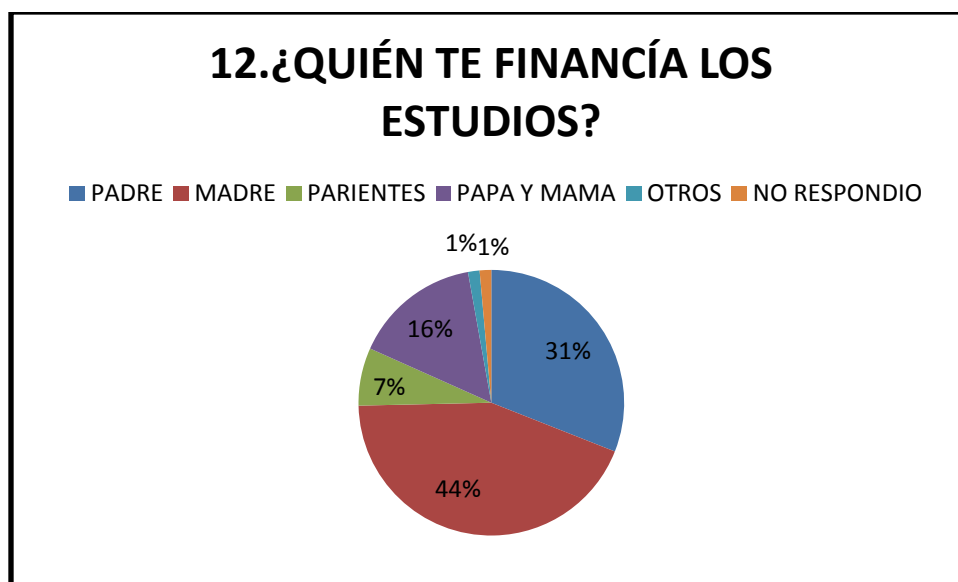
Ante esta pregunta un 75% de los y las estudiantes no respondieron ya que no han identificado ninguno de estos lugares, mientras un 20% de ellos manifiesta que cerca de donde vive existen cantinas , un 4% manifiesta que hay prostíbulos y un 1% identifica cerca de su casa hay venta de drogas.



11. ¿TE CONSIDERAS QUE ERES DE LAS PERSONAS QUE DICEN SI A TODO?	
SI	3
NO	68
NO RESPONDIO	1

ANÁLISIS:

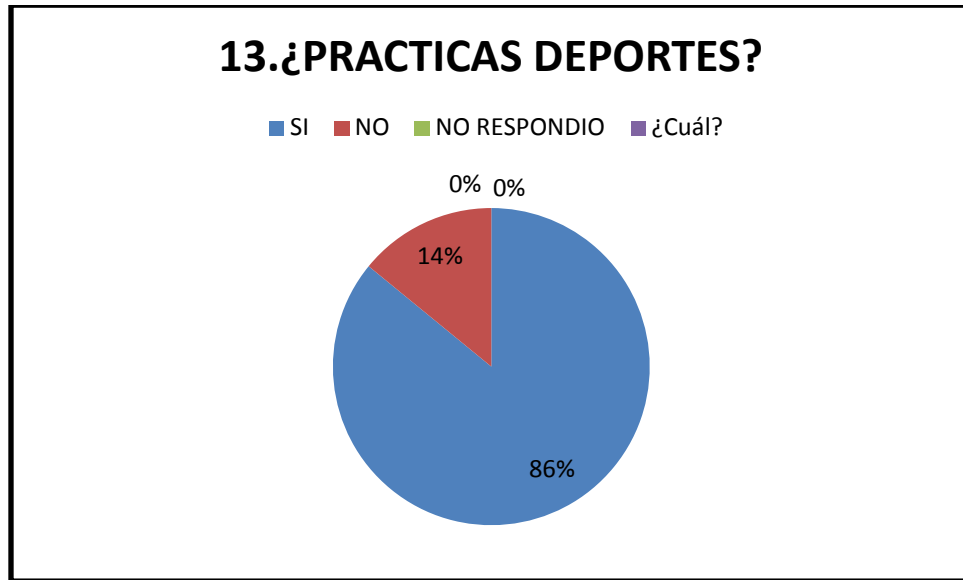
Al preguntarle a los estudiantes sobre cómo se consideran como personas si dicen si a todos/as, un 3% manifiesta que sí, que ellos mismos/as se catalogan que dicen si a todo, es observable una inseguridad, falta de decisión y determinación como personas adolescentes aunque representan una minoría a comparación del 96% que manifiesta que no son de las personas que dicen si a todo es una buena señal del grupo en donde son críticos al momento de tomar decisiones propias.



12. ¿QUIEN TE FINANCIA LOS ESTUDIOS?	
PADRE	22
MADRE	32
PARIENTES	5
PAPA Y MAMA	11
OTROS	1
NO RESPONDIO	1

ANÁLISIS:

Un 31% de los y las estudiantes contestaron que sus papas financian sus estudios , mientras que un 44% manifiesta que sus madres pagan por sus estudios, es probable que muchas de estas familias se encuentran separadas y padre o madre pagan para que sus hijos e hijas estudien pudiendo estar separados, otra probabilidad es que padres y madres se reparten el gasto del hogar es por ello que los estudiantes identifiquen de donde sale el dinero y quien se los da para sus estudios, un 7% manifiesta que parientes son los que financien los estudios dentro de ellos cabe recalcar tíos, tías, abuelos, abuelas, en algunas ocasiones primos, un 16% manifiesta que tanto como papa y mama pagan por sus estudios mientras que 1% manifiesta que otros al igual que el 1% que no respondieron.



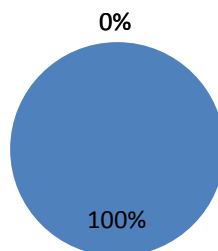
13. ¿PRACTICAS DEPORTES?	
SI	62
NO	10
NO RESPONDIO	
¿CUÁL?	

ANÁLISIS:

En esta pregunta un 86% respondió que si practican deportes dentro de ellos los mas mencionados fueron el futbol luego el softbol, también mencionaron el basquetbol, el volibol, en minoría mencionaron, natación atletismo etcétera, pero la mayoría se encuentra inmersa en diferentes deportes distraiendo su mentes manteniéndolas ocupadas mientras que un 14% responde que no practica ningún tipo de deportes.

14.¿TE PROPONES CUMPLIR METAS, OBJETIVOS Y PROPÓSITOS EN TU VIDA?

■ SI ■ NO ■ NO RESPONDIO



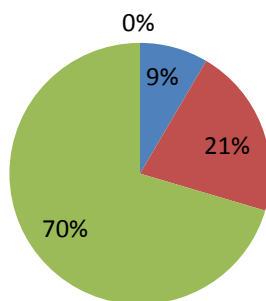
14. ¿TE PROPONES CUMPLIR METAS OBJETIVOS Y PROPÓSITOS EN TU VIDA?	
SI	72
NO	
NO RESPONDIO	

ANÁLISIS:

Ante esta pregunta el 100% de los y las estudiantes manifiesta que se proponen a cumplir metas objetivos y propósitos en su vida, esto es muy gratificante conocer que todos y todas mantienen la visión de las actividades que quieren desempeñar en un futuro cercano o lejano.

15.¿SI HAS CONTESTADO AFIRMATIVAMENTE LA ANTERIOR PREGUNTA,ESAS METAS, OBJETIVOS PROPOSITOS SERIAN A?

■ CORTO PLAZO ■ MEDIANO PLAZO ■ LARGO PLAZO ■ NO CONTESTO



15.¿SI HAS CONTESTADO AFIRMATIVAMENTE LA ANTERIOR PREGUNTA, ESAS METAS,OBJETIVOS Y PROPOSITOS SERIAN A:

CORTO PLAZO	6
MEDIANO PLAZO	15
LARGO PLAZO	51
NO CONTESTO	0

ANÁLISIS:

Los y las estudiantes contestaron ante esta pregunta un 9% que sus metas objetivos o propósitos los han planificado a corto plazo, y otros y otras estudiantes manifiestan que sus metas y objetivos los tienen visionados a mediano plazo, mientras que un 70% de estudiantes contestó que sus objetivos, propósitos y metas los tienen planificado a largo plazo, teniendo presente que la mayoría de estudiantes tienen metas y propósitos en sus vidas independientemente el tiempo que estipulan en la papeleta eso es muy importante ya que algunos aún se encuentran en séptimo grado y tienen metas y una visión de lo que quieren ser en la vida.

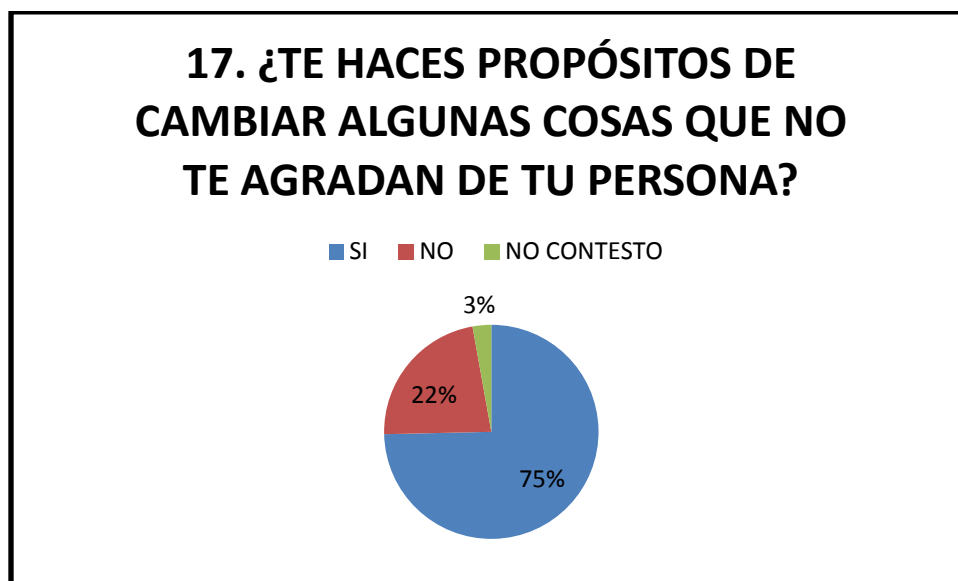


16. ¿ QUÉ TE GUSTA LEER?	
PERIODICOS	12
REVISTAS	37
LIBROS	5
HISTORIETAS	1
OBRAS	10
NO CONTESTO	3
PERIODICOS Y REVISTAS	3
PERIODICOS REVISTAS Y LIBROS	1

ANÁLISIS:

El 17% de los y las estudiantes manifiestan que les gusta leer periódicos específicamente áreas como deportes, espectáculos, y algunos que les gusta leer noticias, el 51% contestaron que les gusta leer revistas siendo esta la mayor cantidad de estudiantes que prefiere leer este tipo de artículos en donde aparecen espacios de belleza, de tips para señoritas en cómo se puedan cuidar su cuerpo y mantenerse bonitas buscando secretos de cómo embellecerse el cabello y el cuerpo, aparecen la ropa a la moda, cantantes, actrices, actores de Hollywood en donde la mayoría trata de imitar lo que aparece en este tipo de revistas; el 7% de los y las estudiantes manifiesta que le gusta leer libros mientras que un 2% le gusta leer historietas de diferentes caricaturas, el 14% contesto que le gusta las obras

de diversas categorías como novelas literarias, romances, comedia, etc. El 4% no contesto, el otro 4% contesto que le gusta leer tanto periódicos y revistas no teniendo preferencia por uno en específico al igual que otro 1% ,manifiesta que le gusta leer varias cosas como: periódicos, revistas y libros. Si bien es cierto a la mayoría de los y las estudiantes tienen el hábito de la lectura pero no es lectura que beneficie o aporte a su conocimiento intelectual que permite que el estudiante se vuelva más crítico de su entorno.

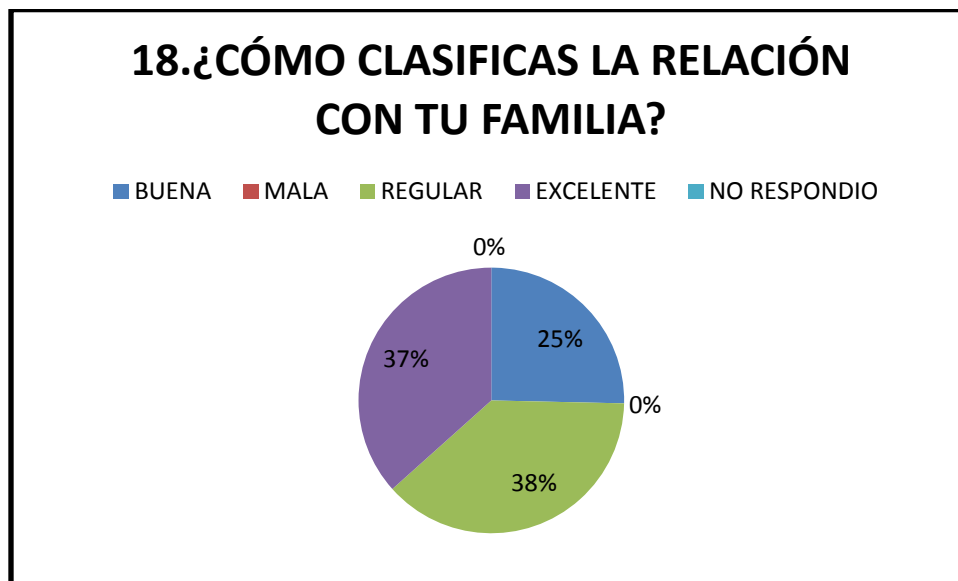


17. ¿TE HACES PROPÓSITOS DE CAMBIAR ALGUNAS COSAS QUE NO TE AGRADAN DE TU PERSONA?	
SI	54
NO	16
NO CONTESTO	2
¿POR QUÉ?	

ANÁLISIS:

Los y las estudiantes ante esta pregunta contestaron que si se hacen propósitos de cambiar algunas cosas que no le agradan de su persona en un 75% es una cifra considerable ya que es observable que se analizan como personas y son críticos de lo que hacen bien y mal y están dispuestos a cambiar algunas actitudes cuando sienten que están fallando en algo y que afecta en cierta medida su vida personal y con los demás; y un 22% contesto que

no le agradaría cambiar algo de su persona esto a diferencia de los que contestaron lo contrario les falta un poco de evaluarse como personas a la mayoría de estudiantes se les observa que mantienen una actitud de perfección y que no se equivocan una apariencia de altivez y superioridad ante los demás, y para finalizar un 3% de los estudiantes no contesto que representa a 2 estudiantes en números enteros que no contestaron ante esta pregunta.

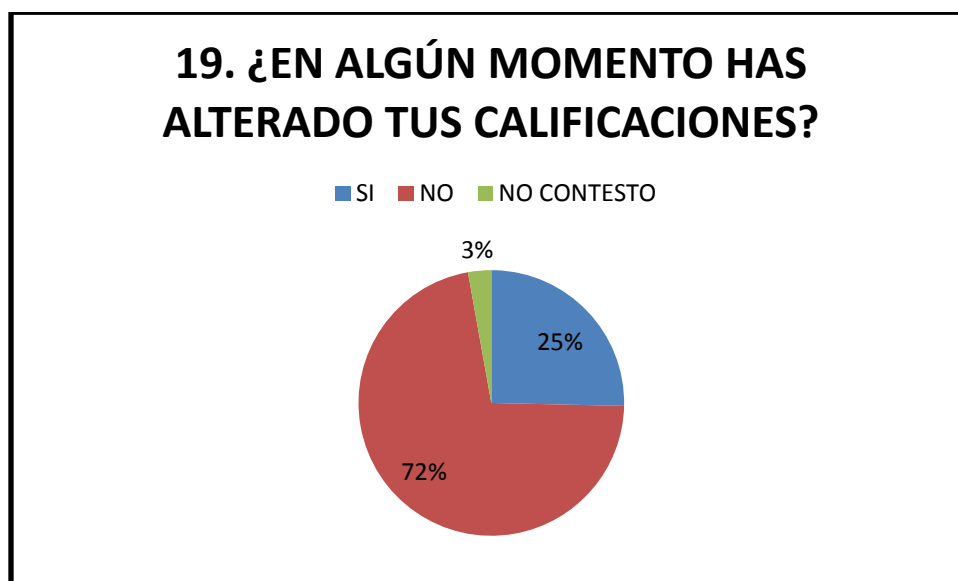


18. ¿ CÓMO CALIFICAS LA RELACIÓN CON TU FAMILIA?	
BUENA	18
MALA	0
REGULAR	28
EXCELENTE	26
NO RESPONDIO	

ANÁLISIS:

Un 25% de estudiantes clasifican la relación con su familia como buena, un 38% de los estudiantes clasifican la relación como regular estos lo manifiestan algunos estudiantes porque en la adolescencia se presentan algunos cambios de conducta como adolescentes sienten que no se les entienden, todo es enojo, piensan que siempre tienen la razón y tienden a no dar su brazo a torcer con sus padres y madres de familia la adolescencia es una

etapa como mayormente conocida como la etapa de la rebeldía es por ello que algunos/as manifiestan que su relación es regular porque no se sienten entendidos en su propio hogar, un 37% de estudiantes manifiestan que su relación con los padres y madres de familia es excelente he aquí la gran diferencia con lo anterior se puede decir que existen padres y madres considerados y entienden que esta etapa es un poco difícil es intentan entender a sus hijo e hijas sobre sus actitudes, o los hijos e hijas han crecido con una mente un poco madura a través de la experiencias de la vida comprendiendo a los padres y madres de familia sobre el esfuerzo que se hace para que ellos y ellas vayan a estudiar.



19. ¿EN ALGÚN MOMENTO HAS ALTERADO TUS CALIFICACIONES?	
SI	19
NO	51
NO CONTESTO	2

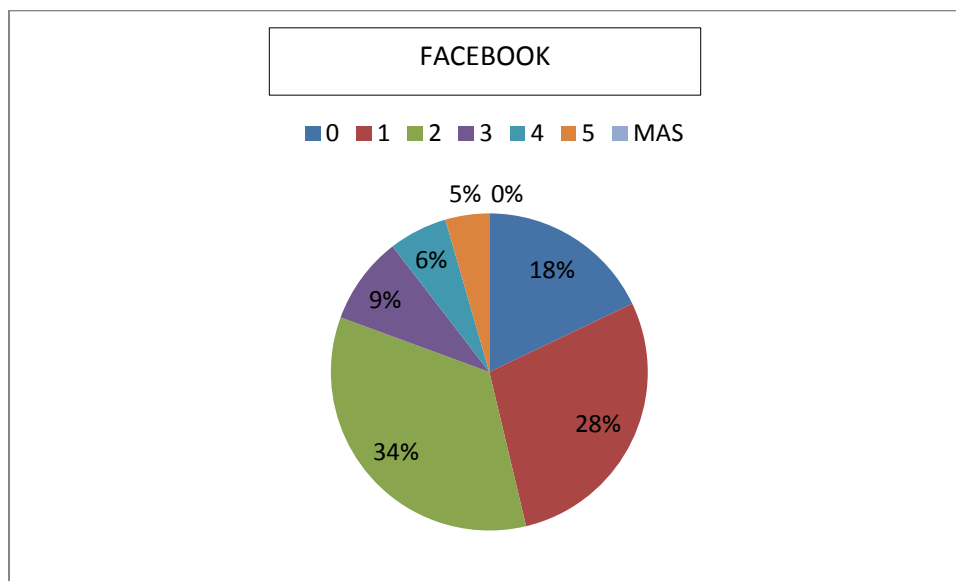
ANÁLISIS:

Un 25% de los y las estudiantes manifiestan que en algún momento de su trayectoria académica han alterado sus calificaciones ya sea en exámenes, trabajos e inclusive hasta en registros de notas llevados por los profesores y profesoras del Centro, mientras que un 72%

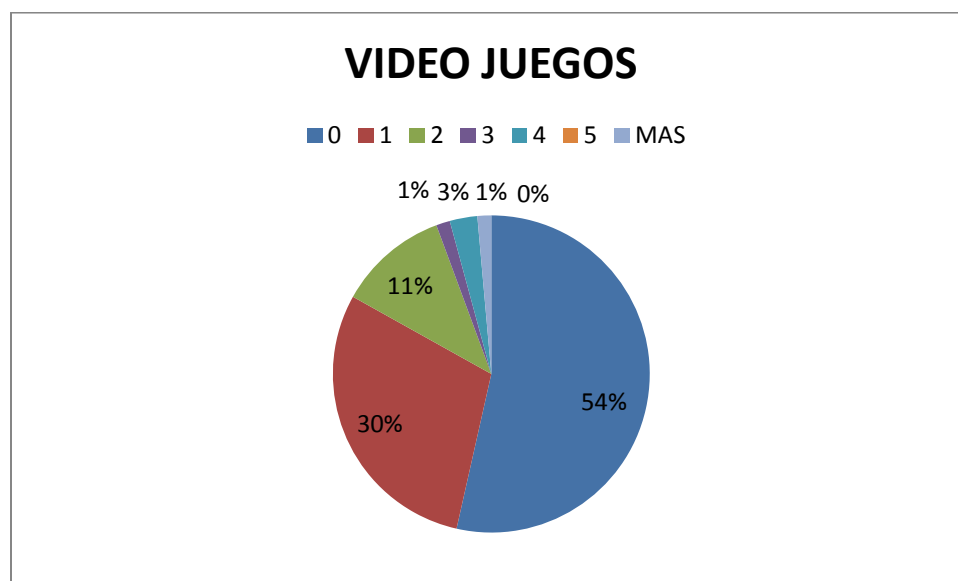
de los estudiantes contesto que su no, hasta el momento no ha alterado ningún tipo de notas en lo que lleva de estudiar educación básica, y el otro 3% de los y las estudiantes no contesto a esta interrogante.

20. ¿CUANTAS HORAS LE DEDICAS A LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES?							
	0	1	2	3	4	5	MAS
FACEBOOK	12	19	23	6	4	3	4
VIDEOS JUEGOS	38	21	8	1	2	0	1
TELEVISION	10	14	8	14	8	9	8
ESCUCHAR MUSICA	11	14	18	14	5	6	3
HABLAR POR TELEFONO	32	20	5	5	2	3	4

Al analizar el tiempo libre de los y las estudiantes se encontró que ellos y ellas lo dedican a diferentes actividades como: facebook, videojuegos, televisión, escuchar música, y hablar por teléfono, le dedican la mayor cantidad de tiempo en el transcurso del día haciendo un contraste en el tiempo que dedican a estudiar y al fortalecimiento del conocimiento que les permite desarrollarse en áreas educativas y formativas y el tiempo libre que ellos/as invierten en las actividades anteriormente mencionadas es visible que dedican más tiempo a actividades no provechosas que contribuyan a su formación académica.

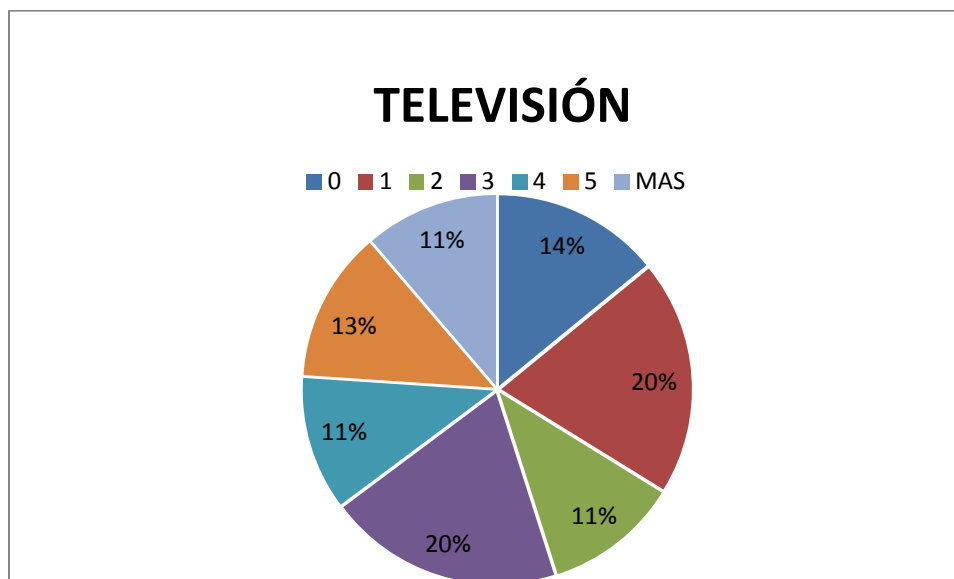


El 18% de los y las estudiantes manifiestan que revisan su facebook menos de una hora al día algunos manifiestan que son 20 min, otros media hora, otros y otras manifiestan que son 45 min diarios los que revisan su facebook, un 28% de los y las estudiantes responden que se meten a su facebook una hora diaria, el 34% de los y las estudiantes contestaron que están en redes sociales 2 horas diarias, un 9% de los y las estudiantes manifiestan que se conectan a redes sociales 3 horas diarias analizando esto es preocupando ya que pierden 3 horas del transcurso del día conectados y esto que algunos pagan cibercafé para estar conectados/as a redes sociales, un 6% de los y las estudiantes responden que se conectan 4 horas diarias y un 5% de los y las estudiantes manifiesta que están en redes sociales 5 horas aproximadamente y solamente 4 estudiantes responden que pasan mas horas conectados a facebook esto se puede hacer ya que existen celulares que tienen aplicaciones para conectarse a internet e inclusive estudiantes pueden estar en clases y revisando su facebook con notificaciones y mensajes de amigos y amigas es difícil ya que pasan mucho tiempo conectados/as a su facebook.

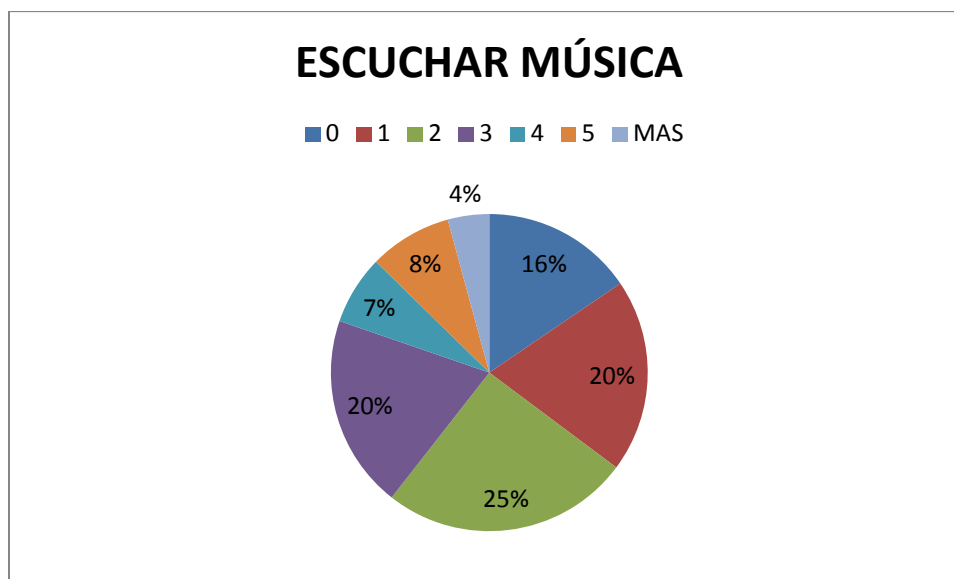


Los y las estudiantes manifiestan que pasan jugando videojuegos en un 54% menos de una hora, mientras que los demás responde que juegan una hora representado en un porcentaje de 30% los que manifiestan que juegan entre dos horas son un 11%, más de tres horas 1%, mientras que un 3% responde que son de 4 horas y ninguno responde más de 5 horas y hubo una persona que juega más de ese rango de horas estos estudiantes la mayoría

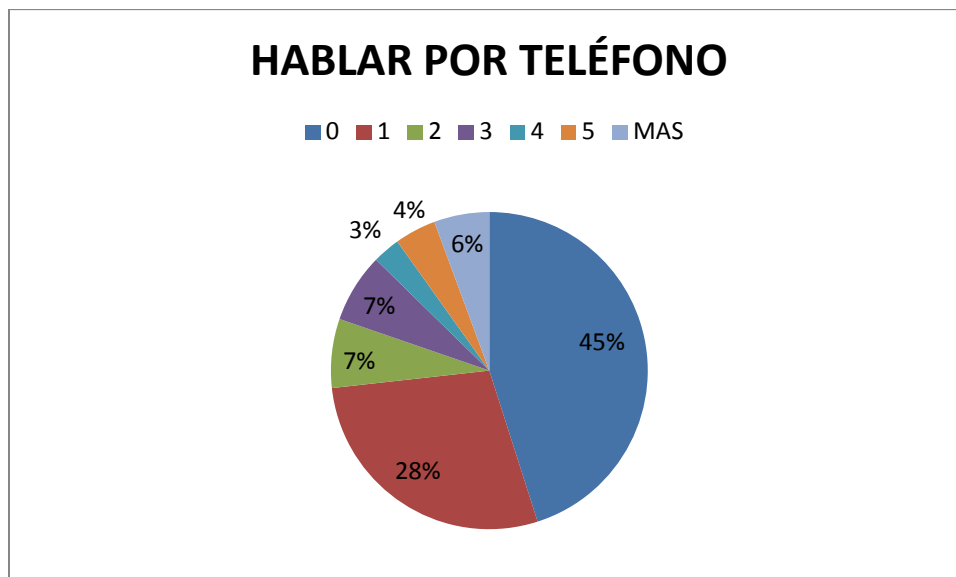
descargan juegos de video, juega en computadora ya que en redes sociales se observa diferentes juegos y retos entre personas desde diferentes puntos del país.



Es observable en esta grafica que se encuentran respuestas muy divididas en cuanto a las horas que observan el televisor los y las estudiantes que ven televisión menos de hora son un 14% el 20% manifiesta que observan televisión una hora aproximadamente en el transcurso de día, el 11% de los y las estudiantes responde que ven la televisión 2 horas diarias, un 20% manifiesta que ven 3 horas televisión en el transcurso del día, un 11% de los y las estudiantes manifiestan que observan televisión, mientras que un 13% responden que ven televisión 5 horas diarias y un 11% de los y las estudiantes responden que ven televisión más de 5 horas diarias cabe recalcar que los y las estudiantes mientras están haciendo otras actividades están con la televisión encendida observando diversos programas de televisión, o videos de música, show de juegos y bromas pesadas entre amigos/as, novio/a, y parientes a la vez mencionar que existen otros programas en donde los padres y madres de familia les buscan pareja a sus hijos e hijas porque no les gustan el novio o novia que tienen sus hijos/as, otro programa en donde los chicos salen con las mamas de las chicas y por medio de la mama escogen con quien van a salir.

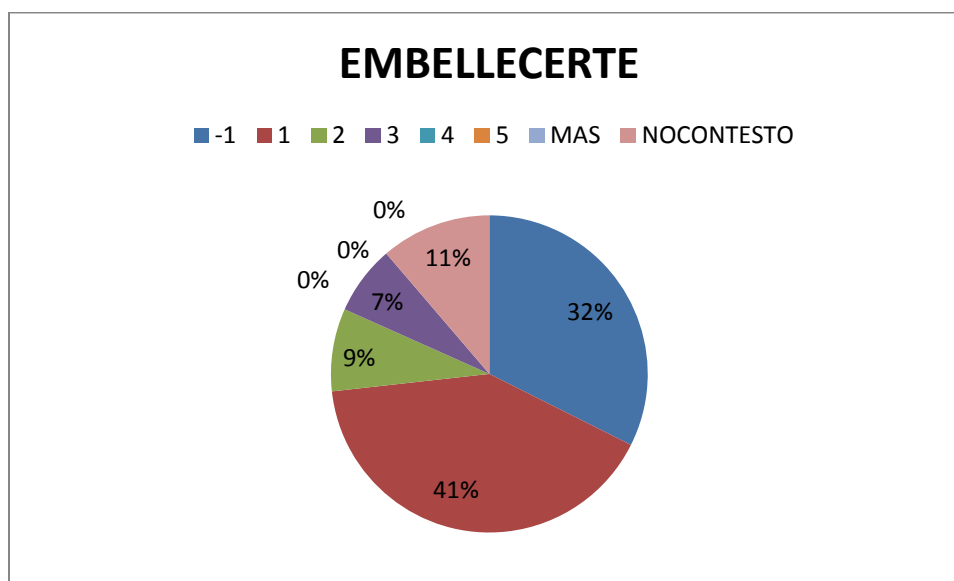


Algunos de los y las estudiantes manifiestan que escuchan música menos de una hora un 16%, ya sea por diferentes medios o circunstancias unos/as lo hacen en el momento que se transportan en los medios de transporte como microbuses, en el carro familiar, otros/as viajan en moto taxis es un pequeño lapso en el transcurso del día, un 20% de las respuestas obtenidas dan a conocer que los y las estudiantes escuchan música 1 hora diaria, un 25% respondió que escucha música por lo menos 2 horas en el día, mientras que un 20% de las respuestas se inclinaron por la opción de 3 horas diarias, el 7% de los entrevistados respondió que escuchan música alrededor de 4 horas diarias, un 8% manifiesta que escuchan música 5 horas diarias y un 4% manifiesta que escucha música de 5 horas a más; algunos/as incluso lo hace durante todo el día ya que siempre cargan en su teléfono música en memorias, también cargan su MP3 y MP4, en su ipod, etc, manifiestan que esto que no les perjudica e interfiere en el momento de recibir clases.



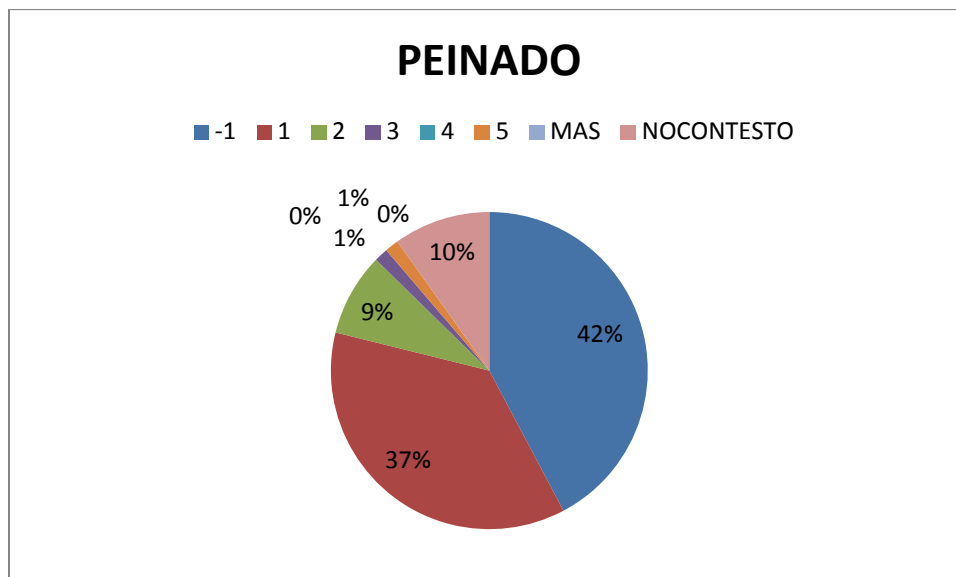
En cuanto a las respuestas obtenidas sobre la pregunta de hablar por teléfono, un 45% manifiesta que no hablan por teléfono, mientras que un 28% habla una hora al día de manera sumativa por que lo hacen en diferentes llamadas , y el 7% lo hace por 2 horas algunos lo hacen con sus novias, o con diferentes personas en el transcurso del día, otro 7% también habla 3 horas, un 3% lo hace por 4 horas, un 4% por 5 horas al día y un 6% que si asegura que lo hace por más de 5 horas, pero lo hacen porque sus padres están pendientes de ellos mediante este recurso y otros por comunicarse con sus amigos, novias o novios.

21. ¿DE LAS COSAS QUE TE AGRADAN ¿CUÁNTO TIEMPO LE DEDICAS A?								
	-1	1	2	3	4	5	MAS	NOCONTESTO
EMBELLECERTE	23	29	6	5	0	0	0	8
PEINADO	30	26	6	1	0	1	0	7
HACER DEBERES	23	17	14	12	0	0	0	5
LEER	31	26	4	2	0	1	0	7
ESTUDIAR	35	15	10	2	0	3	1	5



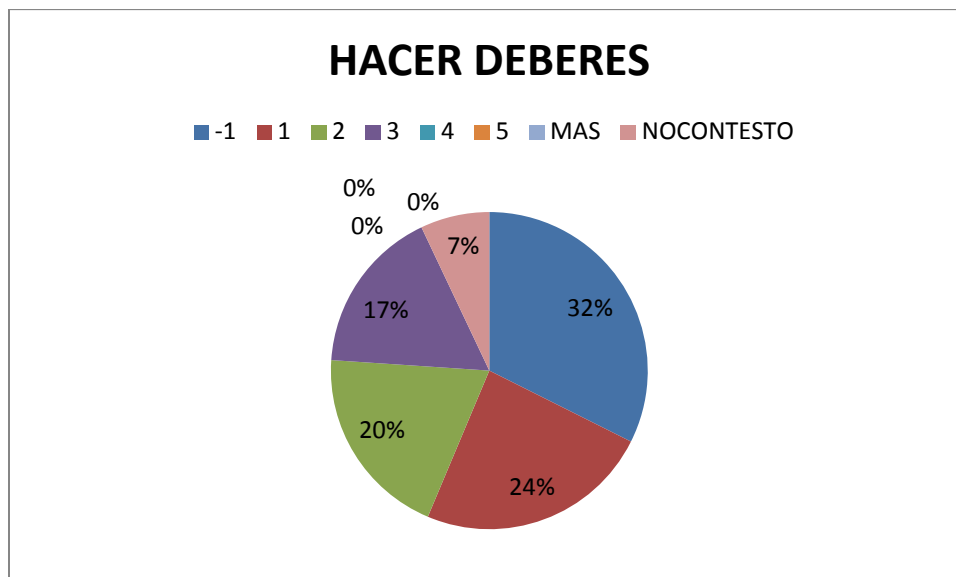
ANÁLISIS

Al preguntar cuántas horas dedican los y las jóvenes para embellecerse se obtiene la siguiente información, que un 32% utiliza menos de una hora para embellecerse, que el 41% que es la mayoría hace uso de 1 hora al día, el 9% hace constar que utilizan como mínimo 2 horas al día, un 3% asegura que son 3 horas las que utiliza, y un 11% no contesto a la interrogante planteada, siendo evidente que la mayoría de jóvenes en su mayoría dedican 1 hora al día para embellecerse.



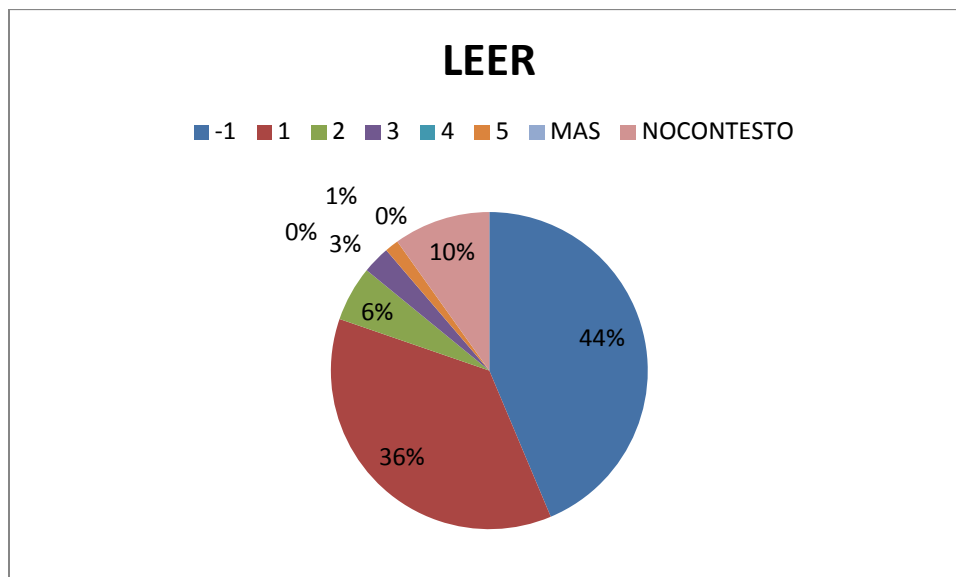
ANÁLISIS

En la actualidad la creación de peinado tanto para señoritas como para caballeros es muy perseguido por los jóvenes, y los jóvenes respondieron a la interrogantes que necesitan: menos de 1 hora para su peinado el 42%, mientras que un 37% tarda un mas y dice que necesita 1 hora, y el 9% hace uso de 2 horas, y los que necesitan 3 y 4 horas hacen un 2% juntos, quedando un 10% sin contestar a la pregunta.



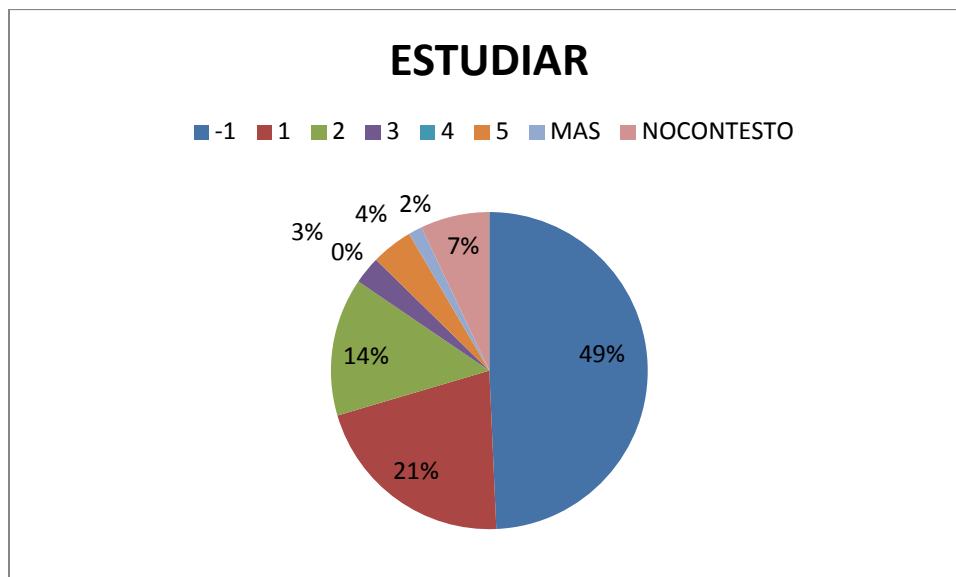
ANALISIS:

Los jóvenes en la actualidad distribuyen su tiempo en la realización de diversas actividades que sean de su agrado pero a estudiar es poco el tiempo que dedican, pero de los jóvenes a los cuales se le pregunto cuánto tiempo dedican a estudiar respondieron un 32%, que utilizan menos de 1 hora, un 24% le dedica 1 hora, el 20% lo hace por 2 horas, 17% 3 horas y solo el 7% no contesto y no se conoce cuanto tiempo dedica.



ANÁLISIS.

La lectura no es parte de los pasatiempos de los adolescentes, por lo que se les pregunto a los jóvenes que cuantas horas le dedican a la lectura, y un 44% responde que menos de 1 hora, solamente lo que necesita o le llama la atención, el 36% dedica una hora; de estas respuestas anteriores las lecturas más relevantes son: comentarios del facebook, documentales en internet, o alguna cosa que quieran saber, mientras que el 6% dedica 2 horas, este porcentaje dice leer algunos libros, revistas y periódicos deportivos, el 3% dedica 3 horas, estos leen obras que son otorgadas por la maestra de lenguaje y literatura, un 1% lee 5 horas pero este grupo lee de todo un poco y en el día hace esta sumatoria, el 10% no contesto.

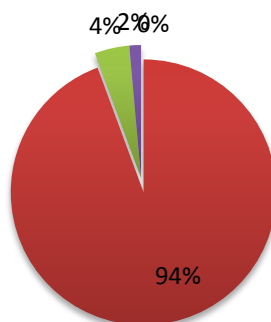


ANÁLISIS

Algunos de los jóvenes confunden este término, ellos piensan que se refiere solo al tiempo que asisten a la escuela, y 49% dice que estudia menos de una hora, es decir que solo lo hacen cuando hacen la tarea si es que las hace, un 21% asegura estudiar 1 hora, siendo estos los que son supervisados por una persona adulta en el hogar, el 14% dice utiliza 2 horas de su tiempo para estudiar dentro de ese tiempo hacen sus tareas, 3% manifiesta que lo hace por 3 horas, 4% dicen que 5 horas, pero son los que confunden el tiempo en que están dentro de la institución, así también otro 2% dicen dedicar más de 5 horas, quedando manifiesto que si toma encuentra las horas de clase en la institución, y un 7% no respondió por lo cual no sabemos qué tiempo dedican para estudiar.

22. ¿CUMPLES LAS METAS QUE TE PROPONES?

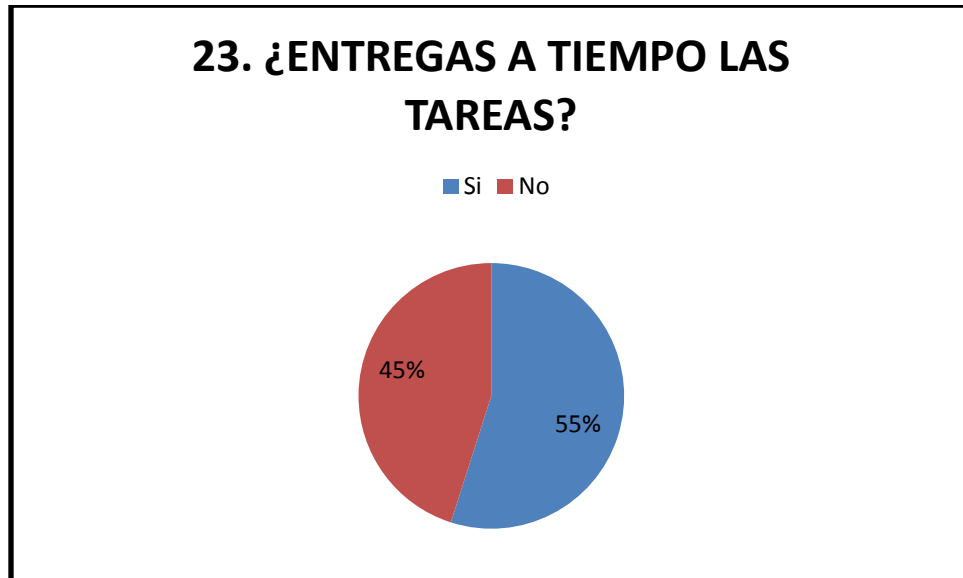
■ Si ■ No ■ A veces



22. ¿CUMPLES LAS METAS QUE TE PROPONES?	
SI	68
NO	3
A VECES	1

ANÁLISIS:

Un 94% de estudiantes manifiesta que si cumple las metas que se propone, un 4 % contesto que no cumple las metas que se propone y un 2% contesto que a veces las cumple y a veces no independientemente en el tiempo si es a corto, mediano o largo plazo.



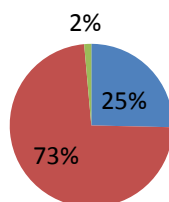
23. ¿ENTREGAS A TIEMPO LAS TAREAS?	
SI	39
NO	32

ANÁLISIS:

Un 55% de los y las estudiantes manifiestan que si las presentan a tiempo en el día y la hora establecido por algunos/as maestras y profesores mientras que un 45% de estudiantes contesto que no esto puede variar dependiendo el estudiante ya que lo pueden presentar un o dos días después e inclusive hasta más días, esto quiere decir que hay estudiantes que no han trabajado mucho la responsabilidad en el transcurso de sus años lectivos y que se necesita trabajarla ya que se demuestra hasta con una pequeña entrega de tareas.

24. ¿TIENES UN LUGAR ESTABLECIDO PARA LEER Y/O ESTUDIAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL DÍA?

■ Si ■ No ■ No contesto



24. ¿TIENES UN LUGAR ESTABLECIDO PARA LEER Y/O ESTUDIAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL DÍA?

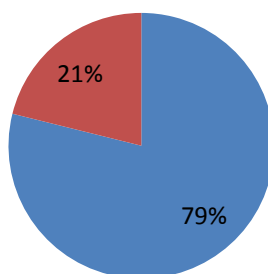
SI	18
NO	53
NO CONTESTO	1

ANÁLISIS:

Al preguntarles a los estudiantes si poseen un lugar establecido dentro de sus hogares para estudiar y elaborar tareas solamente un 25% de estudiantes que respondieron que si, mientras que un 73% de estudiantes manifiesta que no posee un lugar para estudiar después de su jornada lectiva en el transcurso de la mañana o tarde y para finalizar un 2% de estudiantes no contestaron a dicha interrogante.

25. ¿EN TU CASA HAY ALGUIEN QUE SUPERVISA TUS ACTIVIDADES?

■ Si ■ No



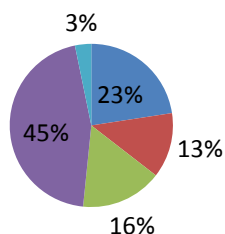
25. ¿EN TU CASA HAY ALGUIEN QUE SUPERVISA TUS ACTIVIDADES?	
SI	56
NO	16

ANÁLISIS:

Los y las estudiantes contestaron ante la interrogante número 25 que si en su casa hay alguna persona supervisando las actividades que desempeñan en el tiempo que se encuentran en casa un 79% manifestaron que si existe personas supervisándoles los trabajos o las actividades que realizan en casa, mientras que un 21% de los y las estudiantes manifiestan que no hay nadie en casa supervisándoles sus actividades es por ello que muchos y muchas estudiantes en ocasiones no entregan sus tareas o actividades a tiempo .

26.¿CONSIDERAS QUE TIENES PROBLEMAS, SI LOS TIENES A TU JUICIO QUIENES SON LOS RESPONSABLES?

■ Mamá ■ Papá ■ Maestros/as ■ Otros ■ Yo

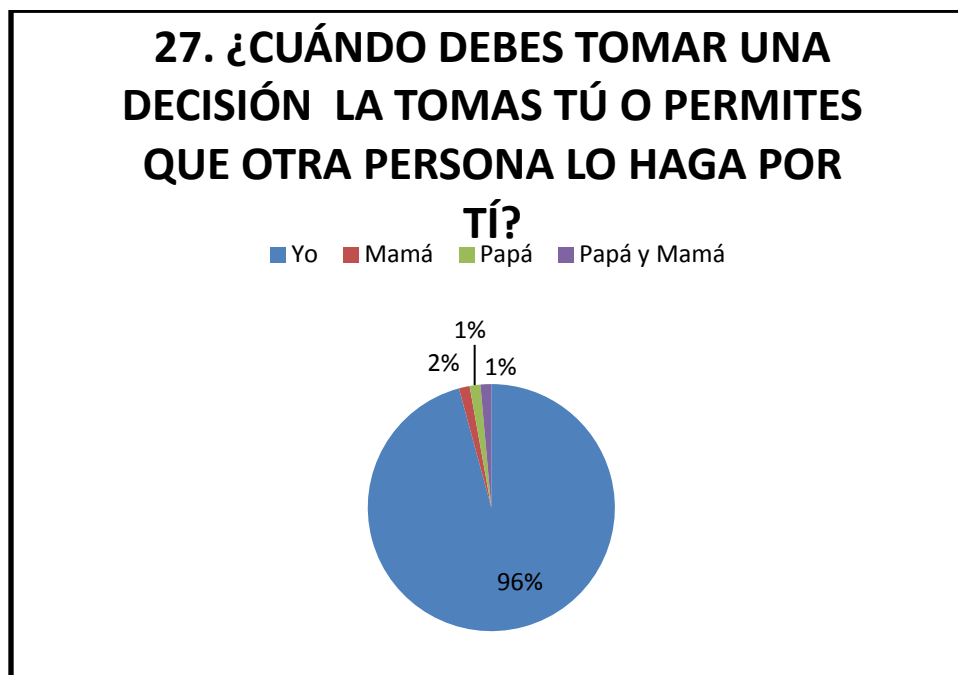


26. ¿CONSIDERAS QUE TIENES PROBLEMAS, SI LOS TIENES A TU JUICIO QUIENES SON LOS RESPONSABLES?	
MAMÁ	7
PAPÁ	4
MAESTROS/AS	5
OTROS	54
YO	2

ANÁLISIS:

Al contestar algunos/as estudiantes la pregunta número 26 que si consideran si tienen problemas y que si los tienen quienes son los responsables un 23% manifiesta que es la mamá, ya que se sabe que mamá está pendiente de todo en casa y des los estudios en ocasiones reconociendo que hay hogares donde la madre se encuentra al frente de la casa y en la etapa de la adolescencia a la mayoría no les gusta que les corrijan en nada, ni que les digan que deben de hacer, mientras que para un 13% piensa que quien es responsable de sus problemas es papá, algunos se encuentran en hogares desintegrados causando dolor y angustia a sus hijos e hijas que viven con mamá, es reconocible que un 16% de los y las estudiantes manifiestan que quienes son causantes de sus problemas son los profesores y profesoras recalcando aquí que no asumen errores de su persona todos son culpables menos la persona misma, en otros respondieron un 45% dentro de ellos cabe recalcar parientes,

tíos , tías, primos, primas, abuelos y abuelas y solamente un 3% reconoció que quien es causante de sus problemas es el o ellas misma que en números enteros representa a una sola persona.



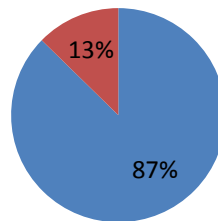
27. ¿CUÁNDO DEBES TOMAR UNA DECISIÓN LA TOMAS TÚ O PERMITES QUE OTRA PERSONA LO HAGA POR TÍ?	
YO	69
MAMÁ	1
PAPÁ	1
PAPÁ Y MAMÁ	1

ANALISIS:

Ante esta pregunta un 96% manifiesta que ellos y ellas toman las decisiones mientras que el 2% responde que quien toma las decisiones es su mama, y 1% para los que dicen que es papa y 1% respondió que quienes toman las decisiones por ella o por el estudiantes es el papa y la mamá.

28. ¿TE SIENTES CON CAPACIDAD DE DECIDIR POR TI MISMO/A A CERCA DE TUS ASUNTOS IMPORTANTES?

■ Si ■ No

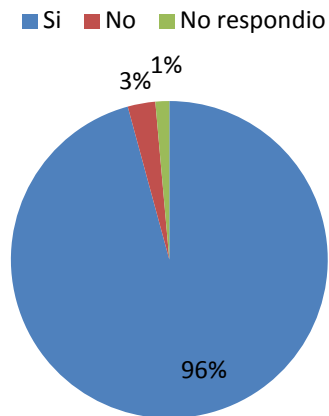


28. ¿TE SIENTES CON CAPACIDAD DE DECIDIR POR TI MISMO/A A CERCA DE TUS ASUNTOS IMPORTANTES?	
SI	63
NO	9

ANÁLISIS

El 87% de los y las estudiantes manifiestas que se sienten con capacidad de decidir por ellos y ellas mismos/as acerca de los asuntos importantes que se le presentan en su vida, mientras que el 13% de los y las estudiantes responden ante esta pregunta que no se sientan capaz de decidir por ellos mismos ya que algunos respondieron que los padres o madres de familias influyen en gran manera en las decisiones en sus vidas.

29. ¿TE PREOCUPAS POR TU FUTURO?

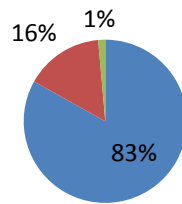


29. ¿TE PREOCIPAS POR TU FUTURO?	
SI	69
NO	2
NO RESPONDIO	1

El 96% de los y las estudiantes contestó que si se preocupan por su futuro mientras que un 3% de los resultados muestra que no se preocupan por su futuro pasándolo a números enteros son dos estudiantes, y el 1% no respondió ante la pregunta realizada.

30. ¿ERES DE LAS PERSONAS QUE TOMA LA INICIATIVA PARA ORGANIZAR ALGÚN EVENTO O ACTIVIDAD?

■ Si ■ No ■ No respondio



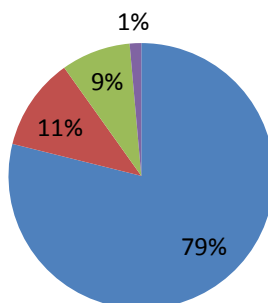
30. ¿ERES DE LAS PERSONAS QUE TOMA LA INICIATIVA PARA ORGANIZAR ALGÚN EVENTO O ACTIVIDAD?	
SI	60
NO	11
NO RESPONDIO	1

ANÁLISIS.

El 83% de los y las estudiantes manifestaron que toman la iniciativa para organizar algún tipo de evento mientras que el 16% de los y las estudiantes manifestaron que no toman iniciativa para organizar actividades ni ningún tipo de eventos, y solamente el 1% de los y las estudiantes no respondió ante la pregunta presentada.

31. ¿QUÉ HACES CUANDO TE EQUIVOCAS O COMETES UN ERROR?

■ Lo reconoces ■ Buscar responsables ■ Lo ocultas ■ No respondio



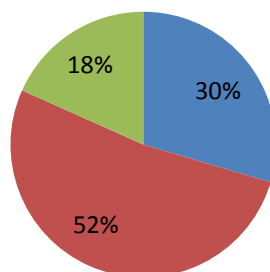
31. ¿QUÉ HACES CUANDO TE EQUIVOCAS O COMETES UN ERROR?	
LO RECONOCES	57
BUSCAR RESPONSABLES	8
LO OCULTAS	6
NO RESPONDIO	1

ANÁLISIS

Un 79% de los y las estudiantes manifiestan que cuando cometen un error o se equivocan lo reconocen, a diferencia de un 11% que respondió que buscan diferentes responsables ante los errores que cometen dentro de ellos se encuentran los profesores y profesoras, mama, papa, hermanos/as amigos y amigas entre otros, el 9% simplemente ocultan la información cuando han cometido un error o cuando se equivocan, y el 1% no contesto ante la pregunta.

32. ¿EN QUÉ RANGO CONSIDERAS QUE ESTÁN TUS CALIFICACIONES ?

■ Excelente ■ Muy bueno ■ Necesitas mejorar



32. ¿EN QUÉ RANGO CONSIDERAS QUE ESTÁN TUS CALIFICACIONES?	
EXCELENTE	21
MUY BUENO	38
NECESITAS MEJORAR	13

ANÁLISIS.

El 30% de los y las estudiantes contestaron que sus calificaciones son excelentes, el 52% de los y las estudiantes responden que se consienten que sus calificaciones son muy buenas y el 18% manifiesta que sus calificaciones se encuentran en un rango de necesitan mejorar.

4.1.2. ENTREVISTA REALIZADAS A PSICOLOGOS

Para hacer la investigación más objetiva y obtener referencia y tener el punto de vista de la psicología se entrevistaron 3 Psicólogos Catedráticos del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, a quienes se entrevistaron haciendo uso de una guía de entrevista para fortalecer desde el punto de vista psicológico y práctico la concepción que cada profesional tiene sobre la definición de hábitos, la importancia que tienen el adquirir esto en la vida del ser humano.

Dentro de las entrevistas que se logra entre el equipo investigador y los psicólogos entrevistados permite compartir información que ayuda a una mejor comprensión de la temática.

El Lic. Benjamín, aporta que el hábito facilita el vivir del ser humano, y que los vicios son conductas que se deben reeducarse. Los valores se convierten en hábitos, y dentro de los programas del MINED no hay moral y cívica que fue una materia que ayudo a la formación de hábitos en tiempos pasados, estando consientes que los hábitos se desarrollan desde el nacimiento en el hogar; la escuela los refuerza y la universidad los reafirma, y estos se manifiestan de acuerdo a la necesidad y el lugar donde se encuentre el individuo.

Según el Lic. Carlos Zelaya, amplió la información diciendo que los hábitos son actividades que con la práctica se vuelve una habilidad y deja de ser mecánica, y los vicios son patrones inadecuados de conductas.

Afirmando que el MINED no se interesa en la formación de hábitos, pero que los docentes son los encargados de manera didáctica y pedagógica, inculcarlos de alguna manera. Esto ayudara a reforzar los que ya se han impulsado desde el hogar, ya que todos los actores de la sociedad son responsables de inculcar hábitos y de reforzarlos.

4.2. ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

“Estudio de la carencia de Hábitos Fundamentales y su incidencia en el Rendimiento académico en estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Profesor Romeo Humberto González”, del municipio de Apopa, 2012.”

Por medio de las preguntas realizadas a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, de acuerdo a los indicadores, preguntas extras que refuerzan más la ayuda de diferentes instrumentos que permitieron enriquecer la investigación, se pretende obtener resultados veraces y en conjunto con la triangulación de la información de los diferentes involucrados, se profundizaron las respuestas en la investigación, con el propósito de verificar cuál de las hipótesis de trabajo se acepta, a continuación se presentan los cuadros con las respectivas.

<p>ANÁLISIS 1</p> <p>Con esta pregunta se verifica indicios de proactividad que tienen los estudiantes al presentar iniciativa en las actividades cotidianas.</p> <p>Hipótesis General: La carencia de hábitos fundamentales incide en el bajo rendimiento Académico de los (as) estudiantes.</p>	
<p>Pregunta a estudiantes</p> <p>¿Te haces propósitos de cambiar algunas cosas que no te agradan de tu persona?</p>	<p>Pregunta a de docentes</p> <p>¿Según su criterio los jóvenes se proponen cambiar actitudes que no son agradables?</p>
<p>Respuesta de estudiantes</p> <p>Los y las estudiantes ante esta pregunta contestaron que si se hacen propósitos de cambiar algunas cosas que no le agradan de su persona, un 75% es una cifra considerable ya que es observable que se analizan como personas y son críticos de lo que hacen bien y mal, están dispuestos a cambiar algunas actitudes cuando</p>	<p>Respuesta de docentes</p> <p>Los docentes manifiestan que existen muchos problemas como: sociales, familiares y económicos que conllevan a los jóvenes a no cambiar actitudes que no son agradables, esto se evidencia en ocasiones cuando se le habla de buena forma y se les hace conciencia que es por su bien que tienen que cambiar algunas actitudes; algunos/as atienden pero por lo</p>

<p>sienten que están fallando en algo y que afecta en cierta medida su vida personal y con los demás; y un 22% contesto que no le agradaría cambiar algo de su persona esto a diferencia de los que contestaron lo contrario, es notable que les falta ser crítico y autoevaluarse como personas, a la mayoría de estudiantes se les observa que mantienen una actitud de perfección y que no se equivocan, una apariencia de altivez y superioridad ante los demás, y para finalizar un 3% de los estudiantes no contesto ante la interrogante esto representa a 2 estudiantes en números enteros.</p>	<p>general solamente lo hace aquellos estudiantes que son supervisados por los padres y madres de familia, pero cuando solamente se hace el trabajo como docentes es difícil. Es notable el factor importante la relación de familia de los estudiantes, pero según declaraciones de maestros/as manifiesta que es buena para algunos de los y las estudiantes, ya que unos viven con papá y con mamá; pero, la mayoría viven en familias desintegradas o solo viven con la mamá o con el papá donde tienen que trabajar durante todo el día, para brindarle a sus hijos/as lo que necesitan por lo que existe un ausentismo, en la escuela debido a la misma situación por sus empleos, no hay atención en los problemas que tienen sus hijos e hijas.</p>
<p>Es observable la diferencia que existe entre los/as estudiantes con las respuestas obtenidas de los docentes, es notorio que no se fomenta hábitos en la familia ya que esta es la primera instancia donde se forman; a raíz de esto muchos/as estudiantes dependen de las instrucciones, indicaciones o fomento de hábitos de los docentes; esto no es un requisito que pide el currículo nacional, depende si los docentes tienen un compromiso con su profesión la cual consiste, en ayudar a los estudiantes. También se puede decir que los encuestados carecen de iniciativa propia para poder cambiar actitudes y cuando lo hacen es porque ha existido intervención de parte de los padres, madres de familia y docentes haciéndolo con diferentes métodos que según les funciona; ya sea por medio de una conversación, por regaños, castigos etc. Es notorio el ausentismo de Padres y madres de familia en la escuela ya que debido a esto y la misma situación nacional del empleo, no hay atención en los problemas y tampoco se le da seguimiento de cerca al proceso educativo de sus hijos/as.</p>	

<p>ANALISIS 2</p> <p>Con esta pregunta se observara el grado de responsabilidad recogiendo datos que permiten analizar si practican el habito de: establecer primero lo primero (establecer prioridades)</p> <p>Hipótesis General: La carencia de hábitos fundamentales incide en el bajo rendimiento Académico de los (as) estudiantes.</p>	
<p>Pregunta a estudiantes</p> <p>¿Entregas a tiempo las tareas?</p>	<p>Pregunta a docentes.</p> <p>¿Entregan las tareas en el tiempo establecido los estudiantes?</p>
<p>Respuesta de estudiantes</p> <p>Un 55% de los y las estudiantes manifiestan que si las presentan a tiempo en el día y la hora establecido, mientras que un 45% de estudiantes contesto que no, esto puede variar dependiendo el estudiante ya que tienen la accesibilidad de maestros y maestras que le permiten presentar un o dos días después la actividad e inclusive hasta más días, esto quiere decir que existen estudiantes que no han practican la responsabilidad en el transcurso del año escolar, esto demuestra la necesidad que existe en hacer conciencia de las prioridades que deben tener como estudiantes.</p>	<p>Respuesta de docentes</p> <p>Los maestros/as manifestaron que siempre se les tienen que dar prorroga la mayoría difiere de cómo resuelven estas dificultades, una maestra expresa que utiliza estrategias que consiste que entre más se tarde en entregar la tarea tienen menos puntos dependiendo los días que se ha tardado para entregarla.</p> <p>Otra maestra manifiesta que ella no les baja nota al momento de revisar, otra manifiesta que si cambian ponderaciones.</p> <p>Una profesora respondió que inclusive no han sido días sino que meses se han tardado para entregar tareas y manifiestan que no pueden dejar de recibirlas ya que esas actividades son las que les suben las notas de sus respectivas materias.</p>
<p>Es observable la irresponsabilidad de muchos estudiantes al no cumplir con la entrega de tareas en el tiempo y hora indicada, posiblemente estas actitudes sean por el poco acompañamiento de madres, padres; a esto se le atribuye que los docentes ayudan a que estas actitudes prosigan por falta de exigencia de parte ellos/as; esto indica que los estudiantes no saben priorizar sus actividades en pro de lo que los beneficia ya que debería preocuparles el entregar sus tareas en el tiempo y hora que les corresponde.</p>	

<p>ANALISIS 3</p> <p>Con esta pregunta se observara si los y las estudiantes tienen metas objetivos y propósitos en su vida recogiendo datos que permiten analizar si practican el hábito de: Con un fin en la mente.</p> <p>Hipótesis General: La carencia de hábitos fundamentales incide en el bajo rendimiento Académico de los (as) estudiantes.</p>	
<p>Pregunta a estudiantes</p> <p>¿Te propones cumplir metas, objetivos y propósitos en tu vida?</p>	<p>Pregunta a docentes</p> <p>¿Considera que algunos estudiantes cumplen metas que se proponen?</p>
<p>Respuesta de estudiantes</p> <p>Ante esta pregunta el 100% de los y las estudiantes manifiesta que se proponen a cumplir metas objetivos y propósitos en su vida, esto es muy gratificante conocer que todos y todas mantienen la visión de las actividades que quieren desempeñar en un futuro cercano o lejano. Para analizar el grado de compromiso de los y las estudiantes se elaboró otra pregunta la cual consistía en que si habían contestado afirmativamente en la pregunta anterior, esas metas, objetivos estarían dentro un corto plazo, mediano plazo o largo plazo. A esto contestaron en un 9% que sus metas objetivos o propósitos los han planificado a corto plazo, y un 21% manifiestan que sus metas y objetivos los tienen visionados a mediano plazo, mientras que un 70% de estudiantes contesto que sus objetivos, propósitos y metas los tienen planificado a largo plazo, teniendo presente que la mayoría de estudiantes tienen metas y propósitos en sus vidas.</p>	<p>Respuesta de docentes</p> <p>La mayoría de los jóvenes demuestran preocupación; y lo dice el 80% de los maestros/as quienes manifiestan que sí, los jóvenes y señoritas se encuentran preocupados por su futuro, mientras que un 20% responde que no, pero las explicaciones son un tanto contradictorias ya que los maestros/as solamente dicen que son algunos que desean ser doctores, ingenieros, maestros y dicen que lo han notado más cuando los propios estudiantes hablan de sus proyecciones de vida, eso es una minoría, a diferencia de los demás estudiantes piensan que no tienen objetivos ni metas que solamente estudian porque mamá y papá les obligan, ellos y ellas quieren vivir el momento.</p>

Es importante reconocer que los/as estudiantes se encuentran preocupados por su futuro, esto es muy interesante, independientemente el periodo de tiempo que manifiestan en su respuestas, los datos obtenidos según algunos/as estudiantes que aun encuentran en séptimo grado y tienen metas y una visión de lo que quieren ser en la vida, posiblemente se deba a diferentes factores como lo expresa los familiares como: la economía, para sacar a la familia a adelante no importando a lo que se dediquen sino el compromiso para ayudarles, o posiblemente tengan visiones de ser unos profesionales en diferentes ramas de la educación. Cabe destacar que todos/as tienen fines en su mente el problema es que no todos trabajan para poder lograrlos, empezando con lo más cercano a ellos/as que es la escuela, en donde deberían de tener indicios de responsabilidad e iniciativa para lograr sus metas y objetivos.

ANALISIS 4

Con esta pregunta se observara si los y las estudiantes han repetido año en tercer ciclo para analizar si ha existido Bajo Rendimiento Académico.

Hipótesis General: La carencia de hábitos fundamentales incide en el bajo rendimiento Académico de los (as) estudiantes.

Ante esta pregunta se abordó directamente al Director de la institución con la interrogante ¿Existen estudiantes que han repetido año en Tercer ciclo?

La respuesta fue de que si, “en el año correspondiente al 2012, 2 estudiantes han repetido año, debido a diferentes circunstancias: la primera a la poca asistencia que mantenían en la institución, la segunda porque no entregaban tareas y cuando se examinaban a raíz de que no asistían, no respondían en los exámenes”. Al preguntar directamente cuales podría ser las causas de sus comportamientos manifestó, que había poco acompañamiento de padres y de madres de familia en cuanto a su proceso de aprendizaje, sus intereses, sus emociones, las personas responsables no asistían a las reuniones de Padres y madres de familia.

<p>ANALISIS 5</p> <p>Con esta pregunta se observara si los y las estudiantes se sienten satisfechos con las calificaciones que obtienen recogiendo datos que permita analizar las calificaciones que mantienen.</p> <p>Hipótesis General: La carencia de hábitos fundamentales incide en el bajo rendimiento Académico de los (as) estudiantes.</p>	
<p>Pregunta a estudiantes.</p> <p>¿Te sientes satisfecho con las calificaciones que obtienes?</p>	<p>Pregunta a docentes.</p> <p>¿Considera usted que las madres y padres de familia están satisfechos de las calificaciones de sus hijos?</p>
<p>Respuesta de estudiantes</p> <p>Un 71% manifiesta que no se siente satisfecho/a con las calificaciones obtenidas en los periodos anteriores, mientras que un 28% no se siente satisfecho/ por diferentes motivos dentro de ellos cabe recalcar: porque se exigen más así mismos, otros porque piensan que son injustos con las calificaciones que ponen en su libreta de notas sus maestros y maestras, otros piensan que fueron errores propios y desean mejorarlos, a la vez existen estudiantes que no les interesa sus estudios y no se exigen así mismos/as, en donde se vuelven conformista; y solamente el 1% de los y las estudiantes no respondió a la pregunta.</p>	<p>Respuesta de docentes</p> <p>Según los Docentes los padres y madres de familia están satisfechos con las calificaciones de sus hijos e hijas ya que no existen reclamos de parte de ellos/as ni exigencias en reuniones de escuelas familiares, y las notas de la mayoría se encuentran en un rango de 6-8 la mayoría del grupo, algunos padres y madres de familia se les ha dicho con sus hijos e hijas no van tan bien en las notas pero, aun así, no reaccionan, a la mayoría les interesan que solamente pasen de grado.</p>
<p>Es visible las calificaciones bajas en los y las estudiantes según las respuestas de los docentes y la información que brindan a la investigación, aseguran que existen padres y madres de familia que no llevan un control ni supervisión de las calificaciones, esto repercute y se observa en las calificaciones bajas que se le dan a los padres y madres de familia en los diferentes periodos. Se muestra que hay un desinterés en ciertas entidades responsables de la educación de los estudiantes ya que los docentes afirman que se le ha mandado a llamar para informar sobre las notas que llevan en las distintas materias haciendo caso omiso a este mensaje.</p>	

ANALISIS 6

Con esta pregunta se observara si en el año lectivo ha habido deserción escolar con el propósito de conocer las posibles causas.

Hipótesis General: La carencia de hábitos fundamentales incide en el bajo rendimiento Académico de los (as) estudiantes.

Ante esta pregunta se abordó directamente al Director de la institución con la interrogante ¿Ha existido deserción escolar en estudiantes Tercer ciclo en el transcurso del año?

La respuesta fue de que si, “en el año correspondiente al 2012, hubieron muchos estudiantes que desertaron, debido a amenazas por grupos de pandillas contrarias, imposibilitando el paso de colonias vecinas al centro escolar, además estos grupos obligaban a integrarse, y al desistir eran el blanco perfecto para sus acciones delictivas. Por lo que los padres de familia comenzaron a sentir temor y optaron por no dejar a sus hijos asistir al Centro Escolar, afectando de manera que esos estudiante interrumpieron su proceso académico, abandonándolo y tendrán que repetir el mismo grado en otro centro Escolar en el que puedan asistir; también han desertado por decisión propia la mayoría estudiantes que tenían bajas calificaciones eran irresponsables al presentar tareas y se observaba un ausentismo de parte de los padres y madres de familia en la Escuela de Padres.

ANALISIS 7

Con esta pregunta se pretende observar si los/as estudiantes poseen dependencias psicológicas con el fin de detectar si existen hábitos negativos en los educandos.

Hipótesis Específico 1 “Los hábitos negativos inciden en el Proceso de Aprendizaje”.

Pregunta a estudiantes

¿Cuándo debes tomar una decisión la tomas tú o permites que otra persona lo haga por ti?

Pregunta a de docentes

¿Considera que los estudiantes son capaces de tomar sus propias decisiones, y otras personas las toman por ellos?

Respuesta de estudiantes

Ante esta pregunta un 96% manifiesta que ellos/as mismos son quienes toman las decisiones sin intervención de sus compañeros, madres y padres de familia, mientras que el 2% respondieron que quien toma las decisiones

Respuesta de docentes

Con esta situación social los jóvenes se vuelven dependientes y no toman sus propias decisiones, maestros/as dicen que un 60% de los estudiantes son manipulados en sus decisiones por jefes de pandillas o amigos y es más notable en estudiantes del turno

<p>en su vida es su mamá, el 1% manifiesta que es su papá quien toma las decisiones en su vida y a la vez agregan que es quien toma las decisiones en casa y para finalizar el 1% respondió que quienes toman las decisiones por los/as estudiantes son ambos padres, el papá y la mamá.</p>	<p>vespertino, el otro 40% de los maestros/as responden que los y las estudiantes toman sus propias decisiones y que muchos de estos estudiantes que entran en el porcentaje, son los que tienen un tipo de trabajo como vendedores, trabajan en talleres, en los mercados, con los padres o madres de familia, o de manera individual.</p>
<p>Las conductas que se observan en la escuela son más naturales que las que se muestran en la casa ya que los/as estudiantes se encuentran con su grupo de amigos/as y compañeros/as se sienten liberados al tomar decisiones porque no se encuentran su papá o mamá, es así como afirman los/as docentes que muchos de los estudiantes son manipulados por pandillas, por amigos que se encuentran dentro de estos grupos; muchos de los estudiantes se sienten intimidados y es por ello que realizan acciones en contra de su voluntad con el propósito de quedar bien con ellos evitando ser agredidos psicológica moral y físicamente; también existen ciertos grupos dentro de la escuela que son populares no perteneciente a pandillas, para formar parte del grupo es necesario adquirir o desarrollar estereotipos y conductas que los identifiquen, logrando así que realicen acciones en contra de su voluntad. A diferencia de estos estudiantes se encuentran los que son más independientes al tomar decisiones, la diferencia radica en que estos estudiantes se desenvuelven de una forma más acertada en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias; dentro de estas se encuentran: laborar en talleres, mercados, ayudan a sus padres/madres en ventas informales, se les delegan responsabilidades en su hogar algunos por ser hermanos mayores o por pertenecer a hogares desintegrados, esto permite que los estudiantes sean conscientes y críticos de su realidad posibilitando a que no fácilmente se dejan llevar por lo que lo demás dicen e inclusive maestros/as aluden a que se destacan en algunas áreas como lo es, el expresarse cuando tienen exposiciones o al participar en clases, tienen un criterio más realista y objetivo de su entorno.</p>	

ANÁLISIS 8

Para profundizar el indicador falta de concentración de la variable independiente que es los hábitos negativos se realizaron dos interrogantes. En estas interrogantes se pretende observar si los/as estudiantes presentan falta de concentración reflejándose en los resultados del proceso de aprendizaje.

Hipótesis Específico 1 “Los hábitos negativos inciden en el Proceso de Aprendizaje”.

<p>Pregunta a estudiantes</p> <p>¿Cuántas horas le dedicas a las siguientes actividades?</p>	<p>Pregunta a docentes.</p> <p>¿En base a su experiencia docente a que le dedican más tiempo los estudiantes?</p>
<p>Respuesta de estudiantes</p> <p>Al analizar el tiempo libre de los y las estudiantes se encontró que ellos y ellas lo dedican a diferentes actividades como: facebook, videojuegos, televisión, escuchar música, y hablar por teléfono a lo que dedican la mayor cantidad de tiempo en el transcurso del día haciendo un contraste en el tiempo que dedican a estudiar y al fortalecimiento del conocimiento que les permite desarrollarse en áreas educativas y formativas y el tiempo libre que ellos/as invierten en las actividades anteriormente mencionadas es visible que dedican más tiempo a actividades no provechosas que contribuyan a su formación académica.</p>	<p>Respuesta de docentes</p> <p>En la actualidad manifiestan que las redes sociales han tenido un auge grande ya que la mayoría de estudiantes cuenta con una red social ya sea en twitter o facebook y pasan conectados durante todo el día por el celular e inclusive pagan un ciber para poder chatear con compañeros/as, también manifiestan que pasan mayor tiempo fuera de las casas con amigos jugando futbol o simplemente estar con los amigos/as, también les gusta escuchar música casi todo el tiempo pasan con celulares y audífonos e inclusive dentro del salón d clases maestra, manifiesta que de parte de la institución se les da permiso de andar con los celulares escuchando música, pero en la hora de recreo.</p>
<p>Pregunta a estudiantes</p> <p>¿Tienes un lugar establecido para leer y/o estudiar los conocimientos adquiridos en el día?</p>	<p>Pregunta a docentes</p> <p>¿Los y las estudiantes dedican tiempo para estudiar?</p>

<p>Respuesta de estudiantes</p> <p>Al preguntarles a los estudiantes si poseen un lugar establecido dentro de sus hogares para estudiar y elaborar tareas solamente un 25% de estudiantes que respondieron que sí, mientras que un 73% de estudiantes manifiesta que no posee un lugar para estudiar después de su jornada lectiva en el transcurso de la mañana o tarde y para finalizar un 2% de estudiantes no contestaron a dicha interrogante.</p>	<p>Respuesta de docentes</p> <p>Todas las respuestas apuntan a que los y las estudiantes no dedican tiempo para el estudio manifiestan que solamente estudian cuando hacen tarea.</p>
<p>Es notorio que los entes entrevistados manifiestan la misma respuesta, los estudiantes dedican mas tiempo a diferentes actividades como: facebook, video juegos, escuchar música, ver televisión, hacer deporte, pero pocos mencionan estudiar, o actividades que le ayuden en el proceso académico.</p> <p>Dejando claro que los estudiantes no poseen ni un lugar establecido para estudiar, solo el 25% dicen tener el lugar destinado para estudiar, y el 73% no lo posee, dejando notar que muchos dicen que estudian pero en realidad solo es el tiempo para visitar redes sociales, observar videos, visitar paginas para adultos, y lo hacen también los estudiantes que son supervisados por los padres de familia o la persona encargada aprovechando los descuidos, al estar trabajando en alguna tarea, con la ventana abierta de Internet observando redes sociales. E inclusive dentro del salón de clases se observa una falta de concentración ya que muchos de los jóvenes y señoritas tienen celulares en sus manos en las horas de clases, y en recreos haciendo diferentes acciones como enviando mensajes, estar dentro de facebook, escuchando música imposibilitando una plena concentración dentro de los salones de clases.</p>	

ANALISIS 9

Con esta pregunta se observara si los y las estudiantes tienen hábitos negativos que provoquen conflictos de Relación con sus familiares y amigos.

Hipótesis Específico 1 “Los hábitos negativos inciden en el Proceso de Aprendizaje”.

<p>Pregunta a estudiantes</p> <p>¿Como clasificas la relación con tu familia?</p>	<p>Pregunta a docentes.</p> <p>¿A su criterio como es la relación de familia de los estudiantes?</p>
--	---

Respuesta de estudiantes	Respuesta de docentes
<p>Un 25% de estudiantes clasifican la relación con su familia como buena, un 38% de los estudiantes clasifican la relación como regular estos lo manifiestan algunos estudiantes porque en la adolescencia se presentan algunos cambios de conducta como adolescentes sienten que no se les entienden, todo es enojo, piensan que siempre tienen la razón y tienden a no dar su brazo a torcer con sus padres y madres de familia la adolescencia es una etapa como mayormente conocida como la etapa de la rebeldía es por ello que algunos/as manifiestan que su relación es regular porque no se sienten entendidos en su propio hogar, un 37% de estudiantes manifiestan que su relación con los padres y madres de familia es excelente he aquí la gran diferencia con lo anterior se puede decir que existen padres y madres considerados y entienden que esta etapa es un poco difícil es intentan entender a sus hijo e hijas sobre sus actitudes, o los hijos e hijas han crecido con una mente un poco madura a través de la experiencias de la vida comprendiendo a los padres y madres de familia sobre el esfuerzo que se hace para que ellos y ellas vayan a estudiar.</p>	<p>Algunos de los maestros/as manifiesta que es buena para algunos de los y las estudiantes ya que viven con papá y con mamá, pero la mayoría viven en familias desintegradas o solo viven con la mamá o con el papá donde tienen que trabajar durante todo el día para brindarle a sus hijos/as lo que necesitan pero existe un ausentismo en la escuela debido a la misma situación por sus empleos no hay atención en los problemas que tienen sus hijos e hijas aunque no hay maltrato observado de parte de los profesores/as.</p>
<p>En la edad de la adolescencia es un poco complicado tener una relación excelente con la familia, sin embargo, un 25% de los estudiantes manifiestan que su relación es buena, un 38% dice ser regular, y un 37% que es excelente, estos porcentajes según declaraciones de maestros dicen ser porque viven en familia desintegradas, es una minoría quienes viven con ambos padres, lo que hace más difícil llevarse bien, porque se ven solo de noche y los quehaceres abundan en casa y así sucesivamente el ir y venir del día a día ayuda a complicar la situación, salvo algunos padres (que son pocos) que a pesar de todo se</p>	

detienen a platicar con sus hijos poco tiempo pero de calidad, a salvo de los hijos que presentan rebeldía y no se puede hablar con ellos, pero aun con esa limitante los padres se quedan al margen pero siempre pendientes de alguna manera.

ANALISIS 10

Con esta pregunta se observara si los y las estudiantes prestan atención en el transcurso de clases y como esto influye en el proceso de aprendizaje.

Hipótesis Específico 1 “Los hábitos negativos inciden en el Proceso de Aprendizaje”.

Por medio de la guía de observación se realizaron observaciones en los salones de clases, que permitieron indagar el comportamiento que tienen los/as estudiantes.

Los estudiantes se observan cansados, y le dan poca importancia a la clase debido al sueño y aburrimiento que presentan en su rostro, ya que por las noches no duermen lo suficiente por pasar chateando en el facebook, tweter, o porque trasnochan con sus amigos, (información brindada por una joven del centro) algunos de los estudiantes del turno de la tarde forman parte de pandillas, que no están bien definidos pero, ya son portavoces de los altos mandos de las pandillas.

Distracción con varios objetos tecnológicos como el celular, iphone, audífonos, mp3.

Acciones observadas:

- Observan el celular con frecuencia dentro del salón de clases.
- Portan audífonos, para mp3 o celular.
- Reúnen a sus amigos/as para observar algo en sus teléfonos.
- Escuchan música dentro como fuera del salón de forma discreta utilizando un audífono.
- Escriben mensajes en su celular con frecuencia.
- Platica con sus compañeros/as.
- Se envían papeles con sus compañeros/as haciendo una conversación pasándola por varios de sus compañeros/as.
- Se maquillan cuando los docentes no los y las están viendo.
- Se observan el cabello y el rostro en un espejo.
- Salen con frecuencia al sanitario.
- Preguntan a sus compañeros/as cuando el/la docente ha dicho algo importante.

Y es así como mucha de las acciones observadas muestran que los/as estudiantes prestan una atención nula y son muy pocos los que manifiestan acciones como las que se mencionan a continuación:

- Toman apuntes.
- Atienden las primeras indicaciones brindadas por el maestro/a
- Escucha solo una vez.
- Participa en clases cuando se hace una pregunta.
- Pregunta cuando no ha entendido.

Así se concluye el indicador de atención son 70% aproximadamente los estudiantes que realizan actividades fuera del proceso de aprendizaje.

ANALISIS 11

Con esta pregunta se observara si los y las estudiantes asimilan los contenidos siendo reflejado en el Proceso de Aprendizaje.

Hipótesis Específico 1 “Los hábitos negativos inciden en el Proceso de Aprendizaje”.

Con ayuda de la lista de cotejo se ha observado la participación en los salones de clases de los y las estudiantes....

Mediante el transcurso de las visitas realizadas a la institución se observaba cada uno de los aspectos que podían ayudar a entender ,y , obtener datos verídicos por lo que se conoció de primera mano que no todos los estudiantes asimilan los contenidos, ya que los docentes no prestan mucha atención a esto, y se dedican a dar la clase sin preguntar si alguien entendió o no, y si alguien dice que no entiende pues se molestan y repiten de mala gana, pero ellos también le facilitan el trabajo en cuanto a la nota del estudiante, dejan muchas actividades para que puedan elegir las mejores notas y desechar las más bajas. El rendimiento de los estudiantes es bajo debido a que muchos no presentan tareas, ni han consolidado bien los conocimientos, porque las clases no son dinámicas, para decir que se recuerden de alguna acción relevante siendo así, a la hora del examen no contestan correctamente.

Con la lista de cotejo se determinan las actitudes, habilidades y destrezas de los docentes en la ejecución de las asignaturas con el fin de observar su papel y rol dentro del salón de clases algunos de los ítems fueron:

- Posee seguridad al explicar la temática.
- Motiva a estudiantes a la participación de discusión de temática.
- Iniciativa de una clase dinámica y entretenida.
- Posee disposición para el trabajo en equipo.
- Mantiene la atención del grupo.

Muchos de los docentes no cuentan con estas actitudes habilidades y destrezas dentro del salón de clases. Pero también se observo las actitudes de los estudiantes al momento de las clases y se evaluaren mediante el mismo instrumento con diferentes ítems los cuales fueron.

- Asiste y es puntual a la hora de entrar a clases.
- Participa activamente en clases.
- Cumple con trabajos en tiempo y forma.
- Muestra interés e iniciativa sobre los temas.
- Indaga en otras fuentes de información acerca de los temas presentados o por presentar en clase.
- Es disciplinado y responsable.
- Obtiene notas satisfactorias durante sus clases y evaluaciones.
- Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de actividades escolares.
- Desenvolvimiento y expresión.

Para lo cual pocos estudiantes realizan algunos de los ítems mencionados quedando un vacío observable en el interés por el conocimiento y asimilación de contenidos en nuevas temáticas.

ANALISIS 12

Con esta pregunta se verificara si los y las estudiantes han tenido alguna circunstancia de Fracaso Escolar y lo ocultan tratado de alterar sus calificaciones.

Hipótesis Específico 1 “Los hábitos negativos inciden en el Proceso de Aprendizaje”.

Pregunta a estudiantes

¿En algún momento has alterado tus calificaciones?

Pregunta a docentes.

¿Se ha enterado usted alguna vez si los estudiantes alteran sus calificaciones?

<p>Respuesta de estudiantes</p> <p>Un 25% de los y las estudiantes manifiestan que en algún momento de su trayectoria académica han alterado sus calificaciones ya sea en exámenes, trabajos e inclusive hasta en registros de notas llevados por los profesores y profesoras del Centro, mientras que un 72% de los estudiantes contesto que no, hasta el momento no ha alterado ningún tipo de notas en lo que lleva de estudiar educación básica, y el otro 3% de los y las estudiantes no contesto a esta interrogante.</p>	<p>Respuesta de docentes</p> <p>La mayoría de profesores manifiestan que si han cambiado notas en: libreta de notas, hacen revisados falsos al grado que hasta los certificados han manchado o han borrado y explican que han tenido que hacerlos de nuevo porque en otras instituciones no los aceptan con errores. Otros profesores/as manifiestan no las alteran pero botan los exámenes, o los rompen, los pierden cuando tienen malas notas.</p>
<p>Esta interrogante causa un poco de pena pero el 25% de estudiantes fueron sinceros y contestaron que más de alguna vez lo hicieron y un 72% que no, siendo estos muy abiertos confesaron que en un examen, es donde más alteran calificaciones, contrastando con los docentes que hacen saber que hasta en documentación delicada como lo son: los certificados o libretas de notas, alteran calificaciones y regresan a la institución a que le elaboren constancias, reflejando las verdaderas notas.</p>	

ANALISIS 13

Para ahondar en la variable independiente la cual consiste en que si los maestros/as fomenta hábitos fundamentales se verificara con el indicador Práctica de valores.

Hipótesis Específica 2 Los maestros/as fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.

<p>Pregunta a estudiantes</p> <p>¿Qué haces cuando te equivocas o cometes un error?</p>	<p>Pregunta a docentes.</p> <p>¿En el momento que cometen un error los estudiantes, que actitud toman: buscan culpable, lo reconocen, o simplemente lo ocultan?</p>
<p>Respuesta de estudiantes</p> <p>Un 79% de los y las estudiantes manifiestan que cuando cometen un error o se equivocan lo</p>	<p>Respuesta de docentes</p> <p>El 60% de las respuestas de los maestros/as señalan que los y las estudiantes reconocen cuando cometen un</p>

<p>reconocen, a diferencia de un 11% que respondió que buscan diferentes responsables ante los errores que cometen dentro de ellos se encuentran los profesores y profesoras, mama, papa, hermanos/as amigos y amigas entre otros, el 9% simplemente ocultan la información cuando han cometido un error o cuando se equivocan, y el 1% no contesto ante la pregunta.</p>	<p>error pero en diferentes circunstancias primeramente tienden a ocultarlo, cuando hay presión de parte de autoridades institucionales tienden a buscar culpables, existe variabilidades de personalidades ya que algunos dependiendo el problema lo aceptan, en otras ocasiones se ponen a la defensiva, otros lo ocultan esto se da dependiendo la sanción o problema que puede adquirir si lo reconoce.</p>
<p>Al estudiar la variable maestros/as fomentan hábitos mediante el indicador de práctica de valores se evidencia que los estudiantes si aceptan su responsabilidad al cometer un error, al contrastar esta respuesta con los docentes admiten que los estudiantes son capaces de reconocer cuando se equivocan, pero manifiestan que lo hacen por temor a ser castigados o disciplinados ya sea por la institución o por sus padres ya que al ser confrontado se ve forzado a reconocer, y algunas veces a pedir perdón o disculpas no haciéndolo voluntariamente ni por convicción sino por una influencia externa; aunque sea un poco forzado la actitud de los estudiantes por presión de cualquier índole, sus respuestas coinciden con la respuestas de los docentes se refleja que son honestos, aunque dentro de las planificaciones de los docentes y guiones de clase no se reflejan los valores a practicar, ni se toma el tiempo para orientar específicamente sobre valores determinados solamente se observa en la realización de actos cívicos y en el salón de clases queda a opción de cada docente practicarlo o desarrollarlo; al preguntar a los docentes nos respondieron que queda a criterio de ellos manifestando que no es una obligación o requisito.</p>	

ANALISIS 14

Para ahondar en la variable independiente la cual consiste en que si los maestros/as fomentan hábitos fundamentales se verificara con el indicador Involucramiento que promueven en los y las estudiantes para que participen en diversas actividades.

Hipótesis Específica 2 Los maestros/as fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.

<p>Pregunta a estudiantes.</p> <p>¿Eres de las personas que toma la iniciativa para organizar algún evento o actividad?</p>	<p>Pregunta a de docentes.</p> <p>¿Los estudiantes se involucran de manera voluntaria en la organización de eventos del Centro Escolar?</p>
<p>Respuesta de estudiantes.</p> <p>El 83% de los y las estudiantes manifestaron que toman la iniciativa para organizar algún tipo de evento mientras que el 16% de los y las estudiantes manifestaron que no toman iniciativa para organizar actividades ni ningún tipo de eventos, y solamente el 1% de los y las estudiantes no respondió ante la pregunta presentada.</p>	<p>Respuesta de docentes</p> <p>Hay respuestas muy divididas pero ante esto explican los maestros/as que estudiantes participan y se involucran en diversas actividades pero es dependiendo las actividades que se presentan dentro de la institución que si les llama la atención aunque existen algunos estudiantes que se les tienen que rogar para que participen, aunque también hay unos que se ofrecen para participar porque les agrada estar participando y ayudan media vez se les motive de buena forma.</p>
<p>El 83% de estudiantes manifiestan tener iniciativa para organizar cualquier tipo de evento, y el 16% no toman iniciativa, mientras que los docentes tienen respuestas divididas también ya que dicen que existen estudiantes activos y apáticos al involucramiento, por lo que es una causa importante en la falta de formación de carácter para los mismos, ya que si ellos no tienen iniciativa en este mínimo detalle, mucho menos lo harán para resolver un problema ante situaciones de la vida diaria.</p> <p>Con la observación realizada es notorio que los docentes no incentivan a los estudiantes a involucrarse en las actividades que se realizan dentro de la institución destacando que son los mismos estudiantes los que participan en diversas actividades.</p>	

ANALISIS 15

Para ahondar en la variable independiente la cual consiste en que si los maestros/as fomentan hábitos fundamentales se verificara con el indicador la motivación que le brindan a los/as estudiantes.

Hipótesis Específica 2 Los maestros/as fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.

Esto se realizó mediante una guía de observación en donde se observaron diferentes aspectos importantes en los cuales se analizó si maestros/as fomentan hábitos fundamentales en el proceso de enseñanza.

Se observaron aspectos como:

Al observar si maestros/as fomentan hábitos fundamentales en los y las estudiantes con los datos obtenidos se definió que:

El hábito de Proactividad: (es una actitud en la que los estudiantes organizan y asumen el pleno control de su conducta y toman la iniciativa), Se pudo constatar que existe una deficiencia en cuanto al fomento de este hábito ya que se observó que dentro de la institución se abordan valores pero solamente en días de acto cívico, no dándole importancia dentro del salón de clases y no lo toman como un eje transversal que le permita al docente espacios para ahondar, motivar y exigir conductas que vayan en pro de formar su carácter, no se les pide como requisito dentro de la institución pero tampoco se realiza con el propósito de ayudar en lugar de esto algunos de ellos/as perjudican su proceso; ejemplo de esto es: que los docentes son muy flexibles al momento que los estudiantes entregan sus tareas, algunos de ellos manifiestan que lo hacen con el fin de no dejarlos aplazados, promoviendo la irresponsabilidad y comodidad, ya que estudiantes conocen quienes son los docentes más accesibles; ninguno de los docentes exigen responsabilidad y esto es fundamental para el primer Hábito.

Tener un fin en la mente (establecimiento de metas objetivos y propósitos en su vida). Se pudo constatar que los estudiantes tienen metas y objetivos en su vida, pero no es porque reciben orientación para la vida, o moral y cívica sino porque que lo tienen o poseen por medios y características propias por diferentes circunstancias y razones como ayudar a su familia, ser profesionales quieren ser exitosos, pero docentes no muestran interés por brindar asesorías sobre cómo pueden hacer para que sigan estudiando y que se superen y que tengan sueños grandes y que se esmeran por lograrlos a pesar de las dificultades .

Establecer Primero lo Primero: Para esto se observa un déficit ya que muchos estudiantes dentro del salón de clases realizan otras actividades fuera de su proceso académico como: chatear por el teléfono, revisan su facebook, escuchan música, estos celulares le son permitidos dentro del salón de clases; esto ocasiona falta de atención, de asimilación de contenidos, no participan, no entienden las tareas que deben entregar, no entregan tareas ni el día ni hora indicada y algunos no las entregan, y existe una permisividad de parte de los docentes que les dan la oportunidad de entregarla días después y lo hacen porque si no los estudiantes se quedarían aplazados/as es notorio que no hay exigencia de parte de las autoridades dentro del salón que son los docentes, provocando una actitud de ociosidad, tranquilidad y no compromiso.

ANALISIS 16

Para ahondar en la variable dependiente la cual consiste en la formación del carácter de los y las estudiantes se verificara con el indicador Perseverancia.

Hipótesis Específica 2 Los maestros/as fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.

Pregunta a estudiantes

¿Consideras que hay limitantes que te impida alcanzar tus metas?

Pregunta a docentes.

¿Según su criterio que limitante cree que poseen los/as estudiantes que les impida alcanzar sus metas?

Respuesta de estudiantes

Ante la pregunta anterior un 17% de los y las estudiantes manifiestan que si existen limitantes que les impiden alcanzar sus metas y unas de las mencionadas fueron la falta de recursos económicos para continuar confiabilmente sus estudios en Educación Medio y posteriormente dentro de la Universidad, mientras que 83% manifiesta que no hay limitantes que le impidan lograr sus metas.

Respuesta de docentes.

Algunos de los y las profesoras manifiestan que los problemas que más les afectan son sociales como la inseguridad ya que algunos de los que están estudiando en la escuela prefieren no salir de ella ya que al salir no continuarán con los estudios por miedo a salir de la zona ya que al salir de ella solamente por el hecho de pertenecer a ese lugar han existido problemas con pandillas debido a que ese sector es dominado por una pandilla, a esto se une los problemas económicos por lo que las familias día a día hace todo lo posible por tener lo necesario en sus hogares, trabajando días enteros fuera de casa y cuando llegan a ella sus hijos e hijas están dormidos/as observando un déficit en cuanto a la comunicación con sus hijos e hijas, es ahí donde también están los problemas de autoestima, psicológicos y morales.

Al comparar respuesta docente estudiante, se observa que las respuestas tienen algo en común que existen limitantes de diversa índole para que los jóvenes logren alcanzar sus metas y objetivos, y el factor que más afecta es la inseguridad social seguido de las limitantes económicas mientras que los jóvenes consideran que no tienen limitantes tan significativas que les impida alcanzar sus metas por lo

que se refleja en ellos/as que tienen una actitud positiva ante las circunstancias que el medio les presenta y esto les permite en cierto grado de perseverancia; esto no precisamente es un estímulo directo de parte de los docentes sino que es en base a la necesidad y realidad de cada estudiante.

ANALISIS 17

Para ahondar en la variable dependiente la cual consiste en la formación del carácter de los y las estudiantes se verificara con el indicador objetivos definidos

Hipótesis Específica 2 Los maestros/as fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.

¿Las metas y objetivos que tienes son a corto, mediano o largo plazo?

Los y las estudiantes contestaron ante esta pregunta un 9% que sus metas objetivos o propósitos los han planificado a corto plazo, y otros/as estudiantes manifiestan que sus metas y objetivos los tienen visionados a mediano plazo, mientras que un 70% de estudiantes contesto que sus objetivos, propósitos y metas los tienen planificado a largo plazo, teniendo presente que la mayoría de estudiantes tienen metas y propósitos en sus vidas independientemente el tiempo que estipulan; (al preguntarle a algunos los estudiantes si existe alguna orientación por parte de la institución sobre orientación vocacional y para la vida manifestaron que no pero que su misma realidad les ha permitido tener una visión de lo que les gustaría hacer y tener en un futuro).

ANALISIS 18

Para ahondar en la variable dependiente la cual consiste en la formación del carácter de los y las estudiantes se verificara con el indicador de Determinación.

Hipótesis Específica 2 Los maestros/as fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.

Pregunta a estudiantes

¿Te sientes con capacidad de decidir por ti mismo/a a cerca de tus asuntos importantes?

Respuesta de estudiantes

El 87% de los y las estudiantes manifiestan que se sienten con capacidad de decidir por ellos y ellas mismos/as acerca de los asuntos importantes que se le presentan en su vida, mientras que el 13% de los y

las estudiantes responden ante esta pregunta que no se sientan capaz de decidir por ellos mismos ya que algunos respondieron que los padres o madres de familias influyen en gran manera en las decisiones en sus vidas.

Es observable el grado de autoridad que se observa en el entorno familiar algunos de los estudiantes cuentan con la opinión de los padres y madres de familia para poder tomar una decisión en los aspectos de su vida, y el rendimiento académico pero en donde realmente se observan las decisiones individuales que toman los estudiantes es en la escuela por lo que algunos de ellos se dejan influenciar por lo que dicen u opinan sus amigos o compañeros/as del salón de clases, esto pudo ser observado en grupos de amigos en algunos comportamientos ya que se notaban líderes de grupos tanto de varones como de señoritas esto es llamado como los “estudiantes populares” en el cual muchos estudiantes cambian sus actitudes por tratar de sobre salir y obtener un lugar mejor dentro de los grupos o por ser de los más populares; además se le atribuye que inclusive algunos cambian su forma de vestir, de arreglarse, sus peinados para tratar de parecerse a sus amigos y permanecer en estos grupos. Pocos/as son los estudiantes que toman sus decisiones con determinación que beneficie y no entorpezca su rendimiento académico y su personalidad estos se observan en las actitudes, su seguridad que manifiesta en el grupo, al momento de realizar acciones que vayan en pro de lo que quieren ser y alcanzar apoyados de su visión su criticidad y análisis de las cosas evidenciado más en estudiantes aplicados y aquellos que tienen más conciencia del mundo real ya que algunos de ellos conocen los negocios por sus propios medios o por ayudar a sus padres o madres en mercados, esto permite que sean más conscientes y analistas de sus actos para tratar de no perjudicar sus planes ni los de sus familiares.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES GENERALES.

Mediante datos recabados por los aportes de los estudiantes y docentes se analiza que los estudiantes no tienen definidos los siguientes tres hábitos fundamentales: ser proactivo, comenzar con un fin en la mente y establecer prioridades, ya que no han sido desarrollados en el ámbito familiar, ni escolar; aunque poseen algunas actitudes que se asemejan a los hábitos fundamentales como: tener una meta, a pesar de no tener claridad de cómo, cuando y donde alcanzarla, esto debido a la falta de orientación en el hogar y la escuela. Afectando el rendimiento académico de los y los estudiantes reflejados en bajas calificaciones por diferentes circunstancias como no tener prioridades definidas mal utilizando el tiempo en actividades que no le aportan a su formación académica.

Al analizar el resumen de los seis indicadores se puede observar un factor de gran importancia en la vida del estudiante, es el apoyo constante de padres y madres de familia. Los responsables del estudiante no cuentan con la autoridad de exigir buenos resultados, ya que existe poco acompañamiento y lo que han logrado algunos de los estudiantes ha sido por sus propios méritos o ayuda de compañeros/as del salón de clases, con todo lo anterior se concluye que la falta de hábitos fundamentales influye en el bajo rendimiento de los y las estudiantes, ya que practicar estos hábitos le permitirá a los estudiantes que sean críticos y conscientes de la realidad que se vive día con día en la población Salvadoreña que posea iniciativa, que sea responsable en su proceso académico, que tenga metas y trabaje día a día mostrando continuamente los pasos y resultados para alcanzarlos y que le permita sobresalir sin necesidad que el padre este pendiente sino que sea por iniciativa propia.

Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo que la carencia de hábitos fundamentales incide en el bajo rendimiento Académico de los (as) estudiantes.

5.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

En cuanto a los hábitos negativos, con apoyo de los indicadores dependencia psicológica, falta de concentración y conflictos de relación en el cual el equipo investigador concluye que los estudiantes no dedican tiempo directa y específicamente para estudiar o repasar sus apuntes en el salón de clase y fuera de este porque tienen muchas distracciones como chatear o navegar durante horas, escuchar música ver televisión, video juegos, hablar por teléfono, influencia de amigos/as afectando en gran medida la atención dentro del salón de clases esto no permite la asimilación de los contenidos que posteriormente le lleva con consecuencia a un fracaso escolar.

Resumiendo en todo lo anterior se puede decir que los estudiantes no tienen desarrollado el hábito de establecer prioridades, esto se puede atribuir a diferentes factores: No tienen orientación o instrucción de sus padres o encargados para establecer prioridades, la escuela no es capaz de influenciar en ellos/as para adquirir este hábito que es tan básico y fundamental para el éxito de toda persona; por lo que se está dejando de formar ciudadanos que pudieran ser exitosos en el país y que es evidente en la actualidad una sociedad cada día más convulsionada ya que los jóvenes andan sin dirección; y a esto se le agrega que el país no tiene un plan ni proyectos para atender las necesidades psicosociales de los adolescentes.

Con toda la información estudiada anteriormente se concluye que los hábitos negativos son una de las causas del descuido en áreas importantes en el proceso de aprendizaje estudiantil, siendo estas acciones las que obstaculizan su realización como persona, y como un futuro profesional integro, ya que en esta etapa se forman las bases para la educación media y superior.

Por lo que se acepta la hipótesis específica 1 la cual es “Los hábitos negativos inciden en el Proceso de Aprendizaje”.

Al analizar las dos Variables de la hipótesis específica 2 si: Los maestros/as fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter, para este análisis se tomara en cuenta los seis indicadores pertenecientes a cada una de las variables que son: VI Practica de valores, involucramiento y motivación más los indicadores de la VD, Perseverancia objetivos definidos y determinación, con los resultados obtenidos de cada uno de ellos se puede decir como equipo investigador que los maestros/as no fomentan hábitos fundamentales que incidan en la formación del carácter de los y las estudiantes, ya que al analizar los indicadores de la variable independiente se puede decir que la escuela menciona la practica valores en actos cívicos pero no existe motivación a la práctica individual, algunos de los estudiantes los practican pero por principios inculcados en casa. En cuanto al involucramiento los mismos/as estudiantes son los que participan en las diversas actividades dentro de la institución dejando de lado a una mayoría que muestra cierto grado de apatía ante esto los maestros/as aun no cuentan con estrategias para involucrar a estudiantes en las actividades realizadas en la institución; al igual que la motivación de parte de docentes para participar en este tipo de eventos es muy poca ya que los estudiantes más sobresalientes son los que organizan un evento o actividad.

Con los datos obtenidos de los indicadores de la variable dependiente se pudo constatar que algunos estudiantes tienen perseverancia al sobre pasar obstáculos de diversa índole, a la vez estudiantes tienen objetivos propósitos y metas en su vida aunque no tan claros sobre cómo, cuando y donde alcanzarlos aclarando que maestros/as no son los que orientan esta formación en los estudiantes muchos de ellos lo poseen de acuerdo a su realidad y necesidad.

Referido a indicador seguridad en sí mismo verifico que los estudiantes no tienen seguridad en sí mismo ya que dependen en gran manera de la decisión de otras personas dentro de estos se destacan: padres y madres de familia, amigos/as compañeros/as.

Con todo lo anterior se rechaza la hipótesis específica 2 la cual es: Los maestros/as fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.

5.3 RECOMENDACIONES.

5.3.1 RECOMENDACIÓN GENERAL.

Que la institución reconozca la importancia de los hábitos fundamentales en la vida de los estudiantes ya que no se aprenden para un momento sino para la vida, y que tome el papel de concientizar y motivar a los padres y madres de familia por medio de escuelas familiares con el fin de que conozcan los hábitos fundamentales y la importancia de estos en la formación de sus hijos; a la vez que se busquen estrategias para orientar o instruir obteniendo resultados gratificantes en el rendimiento académico; para esto es necesario que la escuela prepare y brinde talleres participativos con los estudiantes teniendo como finalidad obtener resultados importantes para la vida, adquiriendo los hábitos fundamentales que beneficien principalmente al estudiante y en segunda instancia a la familia.

5.3.2 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.

Que en la institución se realice una asamblea con la participación del cuerpo docente, director, padres y madres de familiares, en el cual realicen un análisis, observando los déficit en el proceso de aprendizaje que presentan los estudiantes a raíz de los hábitos negativos que realizan dentro de la institución, tanto en el salón de clases como fuera del, y estipular estrategias que permitan la atención, asimilación de contenidos, con metodologías que involucren al estudiante permitiendo que este se desenvuelva y sea protagonista de su propio aprendizaje para su vida estipulando su proyecto de vida de cada uno de ellos/as para que ellos/as trabajen en conjunto con la familia y la institución para lograr alcanzar sus metas.

A la institución que inserte valores reflexiones dentro del salón de clases que permita que los estudiantes conozcan y se motiven a ser mejor cada día, enseñando temáticas que incentiven a ser estudiantes, con iniciativa, que establezcan prioridades, y que tengan fines claros de lo que quieren ser en la vida; a la vez que se establezcan los niveles de autoridad y las responsabilidades de manera positiva, tratando de hacer conciencia en lo importante que es la responsabilidad en cada estudiante a la vez que construyan en conjunto el perfil del estudiante, logrando como resultados estudiantes críticos y analistas que puedan autoevaluar su propio desempeño, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y mejorar en las distintas áreas logrando ser capaces de transmitir e influir en otras generaciones por medio su ejemplo.

BIBLIOGRAFIA

- Aguado Fernández, La Soledad del Directivo 3º Edición, Ed. Panorama Editorial, SA de CV México DF 2006.
- Baldor, Aurelio. Aritmética. Teórico práctica. Cultural Centroamericana, S.A. de C.V. México D.F.1978
- Bonilla Gildaberto. “Como Hacer una Tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas” UCA Editores, San Salvador. El Salvador. 1993.
- Chinchilla Flamenco, Dionosio Abraham, ”Guia practica II para seminarios de investigación social” UCA Editores, San Salvador 2000.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía Edicion Oceano.
- Ezequiel, Ander- Egg, Diccionario de Pedagogía, Editorial Magisterio de Rio de la Plata.
- Manning Martínez, Elizabeth, “Urge un líder con Sentido Humano”, Pearson Educación, México.
- María Teresa Aldrete de Ramos, Para Educar Mejor, quinta Edición, Madrid España, Editorial Palabra.
- MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier.
- Myer, Edward D. “La Educación en la Perspectiva de la Historia”, Fondo de la cultura económica. México. 1966
- Oscar Picardo J. Rolando Balmore Pacheco y Juan Carlos Escobar, Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, Centro de Investigación Educativa Colegio García Flamenco.
- Papalia, . “Desarrollo Humano”. Ed. Mc Graw-Hill. México. 1999
- Paradigmas Y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios.
- Psicología A. A. Smirnov. S.L.Rubinstein; A.N. Leontiev y B.M. Tieplov
- Rudik P.A. “Psicología de la Educación Física y del Deporte” Ed Stadium.Buenos Aires.

- Sean Covey, Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos, Ed. Grijalbo. México 1999.
- Shao Stephen. **“Estadística para Economistas y Administradores de Empresas”**. Editorial Herrero hermanos. México. 1971.
- Stephen R. Covey, Los siete hábitos de las familias altamente efectivas, Ed. Grijalbo. México. 1998.
- Departamento de Filosofía. “Metodología del Conocimiento”. Ediciones Quinto Sol. Academia de recursos de Cuba S.A. 1985
- Figueroa, Carlos (2004), Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
- Festinger, Leon y Katz Daniel “Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales” Ed. Paidos. Buenos Aires. Argentina. 1978.
- Instituto de Filosofía “Metodología del Conocimiento Científico” Academia de Ciencias de la URSS Ed. Quinto Sol. Academia de Ciencias. La Habana Cuba. 1970.
- Howard C. Warren Diccionario de Psicología, Fondo de Cultura Económica, México.
- Ticas Mármol, Godofredo Antonio “Compilación Didáctica y Metodológica para la Aplicación Constructivismo y la Investigación – Acción en el Aula” MINED – UES San Salvador 1999.

ANEXOS

I. DIAGNOSTICO.

DIAGNOSTICO

1. ENTORNO GEOGRAFICO DEL CENTRO ESCOLAR PROF. ROMEO HUMBERTO GONZALEZ.

1.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA

El Centro Escolar Profesor Romeo Humberto González, se encuentra ubicado en la colonia Jardines del Norte número dos del municipio de Apopa, sobre el kilómetro doce y medio de la Carretera Troncal del Norte y final calle a la Estación. Partiendo del parque central de Apopa, se cuenta más o menos un kilómetro y medio al sur, desplazando por sobre la avenida Quirino Chávez. Pasando frente al centro comercial Pericentro.

Las vías de acceso para llegar al Centro Escolar se encuentran en buen estado, contando con microbuses que hacen su recorrido entre el Parque Central de Apopa y la colonia y litificación La Perla. Además con una flota de moto taxis que circulan dentro de la comunidad hacia Apopa; Existen dos vías de acceso: La primera por el Reparto Apopa, entrando frente a la fábrica INSINCA y la segunda por el centro comercial Pericentro sobre la calle a la estación, la cual conecta y prolonga la avenida Quirino Chávez, a la altura de la gasolinera ESSO.

1.2 ACTIVIDAD ECONOMICA DE LA COMUNIDAD

1.2.1 Situación laboral:

La población de estas comunidades son empleados como también desempeñan trabajos informales como: Oficios domésticos, ventas ambulantes, tortillerías, tiendas de consumo popular, venta de frutas y golosinas; algunos venden su fuerza de trabajo como albañiles,

carpinteros, jornaleros, etc., otros trabajan en maquilas, fábricas o almacenes; en su mayoría estos trabajos son temporales y los ingresos que estas personas perciben son igual o muchas veces menor que el salario mínimo (\$174.00).

Por lo general quien trabaja es el jefe/jefa del hogar, quien en muchas ocasiones es la mujer, ya que en un buen porcentaje son madres solteras de estos hogares.

1.2.2 Vivienda:

las viviendas de estas comunidades son de colonias, como también de barro que se ubican a las orillas de la línea férrea, con un espacio promedio de 6 metros cuadrados, en donde se ubica la sala, comedor, cocina y dormitorios, no tienen patio o espacio para esparcimiento; por lo general tienen un dormitorio común para toda la familia, a veces dividido en dos por una cortina.

1.2.3 Salud.

Las familias no todas tienen acceso a la seguridad social, pues la mayoría de estas personas tiene trabajos informales. La atención en salud algunas familias la obtienen por medio del seguro social pero principalmente en la Unidad de Salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Apopa.

2. AMBITO DE LA INSTITUCION ESCOLAR

2.1 ANTECEDENTES BREVES DEL CENTRO ESCOLAR

Con el nombramiento del profesor MIGUEL ANGEL ESPINOZA NOYOLA, nace la **Escuela Rural Mixta Unificada Prof. Romeo Humberto González**. El 1 de marzo de 1993, bajo el acuerdo de creación número 2520, funcionando entonces en una pequeña casa de la colonia, alquilada por la Directiva de la comunidad. Fue en mayo del mismo año que con la ayuda de la Fuerza Armada se construyó una champa de lámina y madera en una zona verde de la comunidad, donde hoy funciona la Escuela Parvularia; En ese periodo ya se atendía los niveles de: Parvularia, primero y segundo ciclo de Educación Básica,

completando la planta docente con padres y madres de familia que donaban su tiempo a la institución.

En 1995, el Fondo de Inversión Social construye la actual infraestructura en otra zona verde de la comunidad donada por EDISAL (Edificadora Salvadoreña) la que fue complementada en 1998 con la construcción de tres aulas y una bodega cocina y la construcción del muro perimetral y la reconstrucción de los servicios sanitarios. Por decreto ejecutivo hoy somos el **CENTRO ESCOLAR PROF. ROMEO HUMBERTO GONZALEZ**, y atendemos desde primero a noveno grado de Educación Básica en el turno matutino y vespertino.

2.2 ENTORNO INMEDIATO DEL CENTRO ESCOLAR

2.3 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La organización administrativa depende principalmente del Ministerio de Educación, quienes brindan los lineamientos de trabajo al Director General quien tiene a cargo las diferentes áreas de trabajo, entre las que se encuentran:

Área pedagógica.

- ✓ Poner en práctica técnicas metodológicas que favorezcan el aprendizaje útil, significativo y de interés para cada uno de los/as estudiantes.
- ✓ Favorecer procesos de aprendizaje significativos que le permitan al estudiante APRENDER A APRENDER.

Área administrativa.

- ✓ Gestionar la obtención de recursos humanos, materiales, y financieros con el objetivo de elevar la calidad de la educación que se imparte a los/as alumnos/as del centro.
- ✓ Organizar a la comunidad educativa con el fin de realizar las acciones y actividades necesarias que permitan resolver los problemas más urgentes del centro.

Área organizativa.

- ✓ Promover la participación activa de todos los miembros de la Comunidad Educativa dentro de las estructuras organizativas del centro de forma eficaz y eficiente.
- ✓ Lograr la organización y legalización del Consejo Directivo Escolar en los términos que estipula el marco legal educativo.

Área comunitaria.

- ✓ Fomentar dentro de la institución un ambiente agradable basado en el respeto, la responsabilidad, y la armonía creando conciencia de la estrecha relación entre los derechos y deberes de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.
- ✓ Lograr un mayor acercamiento entre la comunidad y el centro escolar con el fin de buscar solución a problemas de interés común.

Población.

- **Docentes:**
- **Estudiantes:**
- **Padres de familia:**

3. AMBITO DE LOS MEMBROS DEL CENTRO ESCOLAR PROF. ROMEO HUMBERTO GONZALEZ

El Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González, cuenta con dos secciones de séptimo, octavo y noveno grado, cada una con un número máximo de 40 estudiantes. Las secciones son atendidas por las siguientes docentes:

7° “A”: Alba Escalante

7° “B”: Jazmín Parada

8° “A”: Laura Verónica Hernández

8° “B”: Kathy Argueta

9° “A y B”: Evelisa Pérez

3.2 ESTADO FISICO DE LAS AULAS

AULA: Las aulas cuentan con buena ventilación, son ventanas con una dimensión de 3 mtrs por 2.50 mtrs, la iluminación es eléctrica y natural, dentro de ellas se vive un ambiente de desorden ya que los maestros son muchas veces irrespetados por los estudiantes, y los que están atentos a la clase son pocos, cuentan con materiales didácticos por cada asignatura elaborados por los mismos estudiante, y las pizarras son acrílicas, los estudiantes usan silla y mesa para recibir sus clases, los docentes cuentan con un escritorio, silla y libros para impartir la clase, los libros de trabajo de los estudiantes no están completos, el material de limpieza es escaso.

Por las limitaciones de recursos muchas veces se tiene que recurrir a la colaboración de los padres de familia, además se observa que los docentes no planifican las clases y trabajan a base de libros otorgados por el MINED(Ministerio de Educación) aunque el director exige planificaciones, lo rescatable es que los docentes permiten la participación de los estudiantes en la clase, las metodologías son múltiples a la hora de impartir la clase.

Por lo que las evaluaciones son mediante: exposiciones, tareas ex_ aulas, pruebas escritas, y resolución de guías de trabajo.

II. PLAN DE TRABAJO.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Estudio de la carencia de hábitos fundamentales y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar “Profesor Romeo Humberto González”, del municipio de Apopa, año 2012”.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La práctica de hábitos fundamentales en una persona determinan el futuro de esta, esto se logran a través de esfuerzo y voluntad para lo cual es necesario la atención dirigida.

La adolescencia es una etapa de transición del ser humano en la que los y las jóvenes se enfrentan a una serie de cambios físicos, sociales, emocionales e intelectuales, en donde necesitan tenerse bien definidos y poner en práctica tres hábitos que son fundamentales, como lo es empezar con un fin en la mente establecer prioridades y ser proactivo.

Pero en la realidad salvadoreña la mayoría de los adolescentes no tienen ni idea de que es esto; ya que no tienen metas claras, un proyecto de vida, prioridades definidas y tampoco son conscientes de sus propios actos siempre están buscando responsables, en los centros escolares públicos a esta situación no se le ha brindado atención.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿La carencia de hábitos fundamentales incide en el rendimiento académico en estudiantes de tercer ciclo de bachillerato del Centro Escolar “Profesor Romeo Humberto González”, del municipio de Apopa, año 2012?

1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

En Esta investigación pretende identificar de qué manera la falta de tres hábitos fundamentales (empezar con un fin en la mente, establecer prioridades y ser proactivo) incide en el rendimiento escolar de los y las estudiantes adolescentes.

Con el propósito de aclarar y hacer conciencia en todos aquellos involucrados en el que hacer educativo, para que orienten y promuevan la importancia que tiene la formación de hábitos fundamentales en los adolescentes de los centros educativos públicos, permitiéndoles así ser personas con visión y metas claras hacia el futuro, capaces de establecer prioridades, ser proactivos y responsables de sus propios actos.

2. OBJETIVOS

2.1 General:

Realizar un estudio sobre la carencia de hábitos fundamentales y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de tercer ciclo de bachillerato del Centro Escolar “Profesor Romeo Humberto González”, del municipio de Apopa, año 2012.

2.2 Objetivos Específicos:

- Desarrollar las actividades programadas en el tiempo establecido.
- Culminar en el tiempo establecido la investigación.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 HIPOTESIS DE TRABAJO

3.1.1 HIPOTESIS GENERAL

- La práctica de los tres hábitos fundamentales influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Educativo Prof. Romeo Humberto González, Municipio de Apopa, Departamento de San Salvador.

3.1.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Los y las estudiantes que no practican los hábitos fundamentales no logran un buen rendimiento escolar.
- Los adolescentes no practican hábitos fundamentales como consecuencia no poseen virtudes.
- Si las instituciones educativas públicas no fomentan la práctica de hábitos fundamentales, como consecuencia se obtienen estudiantes con bajos niveles morales y éticos.

4. INDICADORES DE TRABAJO

- **Hábitos:** Los hábitos son actos repetidos, que casi de manera inconsciente determinan el actuar de una persona (Pieper, 1998).
- **Rendimiento Escolar:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos
- **Virtudes:** Términos medios y hábitos que tienden de por sí a reiterar las acciones que las hacen surgir; que dependen de nuestra voluntad y actúan conforme a la recta razón.

- **Moral:** Es el conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal — correcto o incorrecto— de una acción.
- **Ética:** Fin supremo la contemplación de la idea del bien, a la cual ha de llegar el hombre por medio de la educación, que le permite desembarazarse de los errores del conocimiento sensorial.(según Platón).

5. ALCANCES Y LIMITACIONES

5.1 ALCANCES

- Con los datos obtenidos de la investigación se pretende dar propuesta clara y real para motivar a directores/as y docentes de instituciones educativas públicas sobre la necesidad e importancia de inculcar hábitos fundamentales en los estudiantes que les permita mejorar el rendimiento académico.
- Proporcionar un estudio a las instancias pertinentes como el Ministerio de Educación sobre la necesidad de reorientar la formación de hábitos fundamentales para la vida de cada estudiante y cómo influye esto en el en el rendimiento escolar.

5.2 DELIMITACIONES

- Esta investigación estará dirigida a estudiantes de educación básica específicamente a estudiantes de tercer ciclo en el Centro Educativo Prof. Romeo Humberto González Municipio de Apopa Departamento de San Salvador con periodo de inicio en la fecha de mayo 2012 a noviembre de 2012.

III. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR PROF. ROMEO HUMBERTO GONZALEZ.

OBJETIVO: Obtener información acerca de los hábitos fundamentales que poseen los estudiantes de tercer ciclo de la institución, desde la perspectiva de los docentes.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar como docente en la institución?

2. ¿Cuál es su grado académico?

3. ¿Qué materia imparte en tercer ciclo?

4. ¿Según sus apreciaciones que clase de lectura practican sus alumnos?

Periódicos	
Revistas	
Libros	
Historietas	
Obras	

5. ¿Considera usted que los padres de familia están satisfechos de las calificaciones de sus hijos?

Totalmente satisfecho _____ **Satisfecho** _____ **Insatisfecho** _____

¿De qué manera lo sabe cómo maestro?

6. ¿Según su criterio que limitante cree que poseen los estudiantes que les impida alcanzar sus metas? _____

7. ¿A su criterio los jóvenes se proponen cambiar actitudes que no son agradables?

8. ¿A su criterio como es la relación de familia de los estudiantes?

9. ¿Se ha enterado alguna vez si los estudiantes alteran sus calificaciones?

10. ¿En base a su experiencia docente a que le dedican más tiempos los estudiantes?

11. ¿Considera que los estudiantes cumplen las metas que se proponen?

Sí ___ **No** ___ **¿Por**

qué? _____

12. ¿Entregan las tareas en el tiempo establecido los estudiantes?

13. ¿Los estudiantes poseen algún tipo de problema que les obstaculice el proceso enseñanza aprendizaje? **Sí** ___ **No** _____

¿De qué tipo?

14. ¿Considera que los estudiantes son capaces de tomar sus propias decisiones, u otras personas las toman por ellos?

15. ¿Considera que los jóvenes están preocupados por su futuro?

Sí _____ **No** _____

¿Porqué? _____

16. ¿En el momento que cometen un error los estudiantes, que actitud toman: buscan culpable, lo reconocen, o simplemente lo ocultan?

17. ¿En qué rango están las calificaciones de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica?

Buena Muy Buena Excelente

¿Porqué? _____

18. ¿Los estudiantes dedican tiempo para estudiar?

19. ¿los estudiantes se involucran de manera voluntaria en la organización de eventos en el Centro Escolar?

20. ¿A su criterio a los estudiantes les gusta leer?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

21. ¿Los estudiantes dedican tiempo para estudiar?

22. ¿Es de su conocimiento si los estudiantes son supervisados en sus hogares?

Sí _____ No _____

¿Por qué razón?

23. ¿De acuerdo a su observación ¿Cuáles de las siguientes actividades le dedican más tiempo los estudiantes de tercer ciclo?

Facebook,

Video juegos,

Televisión,

Escuchar música,

Hablar por teléfono



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Indicaciones: *Favor responder a las siguientes interrogantes con una sola respuesta.*

DATOS GENERALES

Fecha: _____

Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____ Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Con quién vives?

		Ocupación u oficio	Grado de estudio
Con tus papá y mamá			
Mamá			
Papá			
Abuelos			
Hermanos			
Tíos/tias			
Otros			

2. ¿Te gusta leer?

Si	No

3. ¿A qué te dedicas?

Estudiar	
Estudiar y trabajar	

4. ¿La(s) persona(s) responsable (s) de ti, se sienten satisfechos de tus calificaciones?

Si	No

5. ¿Te sientes satisfecho de las calificaciones que obtienes?

Si	No

6. ¿Eres hijo único?

Si	No

7. ¿Consideras que hay limitante que te impida alcanzar tus metas?

Si	No
¿Cuáles?	

8. ¿Dónde vives es?

Área urbana	
Área rural	

9. ¿La casa donde vives es?

Propia	
Alquilada	
Otros	

10. ¿En la zona donde vives existen?

Cantinas	
Prostíbulos	
Otros	

11. ¿Te consideras que eres de las personas que dice si a todo?

Si	No

12. ¿Quién te financia los estudios?

Padre	
Madre	
Parientes	
Otros	

13. ¿Practicar deporte?

Si	
No	
¿Cuál?	

14. ¿Te propones cumplir metas, objetivos y propósitos en tu vida?

Si	
No	

15. Si has contestado afirmativamente la anterior pregunta, esas metas, objetivos y propósitos serían a:

Corto plazo	
Mediano plazo	
Largo plazo	

16. ¿Qué te gusta leer?

Periódicos	
Revistas	
Libros	
Historietas	
Obras	

17. ¿Te haces propósitos de cambiar algunas cosas que no te agradan de tu persona?

Si	
No	
¿Porque?	

18. ¿Cómo calificas la relación con tu familia?

Buena	
Mala	
Regular	
Excelente	

19 ¿En algún momento has alterado las calificaciones?

Si	
No	
¿Por qué?	

20 ¿Cuántas horas le dedicas a las siguientes actividades?

<input type="checkbox"/> Facebook,
<input type="checkbox"/> Video juegos,
<input type="checkbox"/> Televisión,
<input type="checkbox"/> Escuchar música,
<input type="checkbox"/> Hablar por teléfono

21 De las cosas que te agradan ¿cuánto tiempo le dedicas?

<input type="checkbox"/> Embellecerte
<input type="checkbox"/> Peinado
<input type="checkbox"/> Hacer deberes
<input type="checkbox"/> Leer
<input type="checkbox"/> Estudiar

22 ¿Cumples las metas que te propones?

Si	
No	

23 ¿Entregas a tiempo las tareas?

Si	
No	

24 ¿Tienes un horario establecido para leer y/o estudiar los conocimientos adquiridos en el día?

Si	
No	

25 ¿En tu casa hay alguien que supervisa tus actividades?

Si	
No	

26 ¿Consideras que tienes problemas, si los tienes a tu juicio quienes son los responsable?

Si	
No	
¿Mamá?	
Papá	
Maestros	
Otros	

27 ¿Cuándo debes tomar una decisión las tomas tú, o permites que otra persona lo haga por ti?

Yo	
¿Quién o quiénes?	

28 ¿Te sientes con capacidad de decidir por ti mismo(a) a cerca de tus asuntos importantes?

Si	
No	

29¿Te preocupas por tu futuro?

Si	
No	

30¿Eres de las personas que toma la iniciativa para organizar algún evento o actividad?

Si	
No	

31¿Qué haces cuando te equivocas o cometes un error?

Lo Reconoces	
Buscar Responsables	
Lo Ocultas	

32¿En qué rango consideras que están tus calificaciones?

Excelente	
Muy bueno	
Necesita Mejorar	



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



ENTREVISTA DIRIGIDA A PSICOLOGOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

OBJETIVO: Obtener información acerca de los hábitos fundamentales que adquieren o no los estudiantes en la adolescencia específicamente en el Tercer Ciclo desde la perspectiva profesional.

1. ¿Cuál es su concepto de hábitos?

2. ¿Nombre de algunas teorías que conoce sobre hábitos?

3. ¿Nombre tres autores que hablen sobre hábitos?

4. ¿Qué hábitos tendrían que tener desarrollados los/as adolescentes?

5. ¿Qué hábitos tendrían que tener desarrollados los/as adolescentes?

6. ¿Cuál podría ser la consecuencia de no poseer estos hábitos?

7. ¿Qué libros puede recomendarnos para profundizar en el concepto de hábitos?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FECHA: _____

LUGAR: Centro Escolar “Profesor Romeo Humberto González.

TEMA: “ESTUDIO DE LA CARENCIA DE HÁBITOS FUNDAMENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “PROFESOR ROMEO HUMBERTO GONZÁLEZ”, DEL MUNICIPIO DE APOPA, 2012.”

OBJETIVO: Observar directamente actitudes y comportamientos de los actores del proceso enseñanza aprendizaje dentro del salón de clase, que dejen en evidencia si poseen o no hábitos fundamentales.

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	Observan el celular con frecuencia dentro del salón de clases.		
2	Portan audífonos, para mp3 o celular.		
3	Reúnen a sus amigos/as para observar algo en sus teléfonos.		
4	Escuchan música dentro como fuera del salón de forma discreta utilizando un audífono.		
5	Escriben mensajes en su celular con frecuencia.		
6	Platica con sus compañeros/as.		
7	Se envían papeles con sus compañeros/as haciendo una conversación pasándola por varios de sus compañeros/as.		
8	Se maquillan cuando los docentes no los y las están viendo.		
9	Se observan el cabello y el rostro en un espejo.		
10	Salen con frecuencia al sanitario.		
11	Preguntan a sus compañeros/as cuando el/la docente ha dicho algo importante.		
12	Toman apuntes.		
13	Atienden las primeras indicaciones brindadas por el maestro/a		
14	Escucha solo una vez.		
15	Participa en clases cuando se hace una pregunta.		
16	Pregunta cuando no ha entendido		
17	Posee seguridad al explicar la temática.		
18	Motiva a estudiantes a la participación de discusión de temática.		
19	Iniciativa de una clase dinámica y entretenida.		
20	Posee disposición para el trabajo en equipo.		
21	Mantiene la atención del grupo.		
22	Asiste y es puntual a la hora de entrar a clases.		
23	Participa activamente en clases.		

24	Cumple con trabajos en tiempo y forma.		
25	Muestra interés e iniciativa sobre los temas.		
26	Indaga en otras fuentes de información acerca de los temas presentados o por presentar en clase.		
27	Es disciplinado y responsable.		
28	Obtiene notas satisfactorias durante sus clases y evaluaciones.		
29	Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de actividades escolares.		
30	Desarrollo y expresión		

OBSERVACIONES: _____

IV. MATRIZ DE CONGRUENCIA.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
Estudio de la carencia de hábitos fundamentales y su incidencia en el rendimiento o Académico en estudiantes de Tercer ciclo del Centro Escolar “Prof. Romeo Humberto González” del municipio de Apopa, 2012	¿De qué manera la carencia de hábitos fundamentales inciden en el Bajo Rendimiento Académico en estudiantes de Tercer ciclo del Centro Escolar “Prof. Romeo Humberto González” del municipio de Apopa, 2012?	Objetivo General: “Analizar si la carencia de Hábitos Fundamentales incide en el Bajo rendimiento Académico de los y las estudiantes de Tercer ciclo del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González del municipio de Apopa”.	Hipótesis General: La carencia de hábitos fundamentales incide en el bajo rendimiento Académico de los (as) estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González. Hipótesis general Ø: La carencia de hábitos fundamentales no incide en el bajo rendimiento Académico de los(as) estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto	VARIABLE INDEPENDIENTE La carencia de Hábitos fundamentales.	Falta y necesidad de conducta que supone la tendencia a repetir ciertas acciones, mediante la iniciativa y la responsabilidad de cada persona que le facilita alcanzar las metas y objetivos que ha definido a corto, mediano y largo plazo. Hábitos a tratar. • La proactividad	Falta de práctica de Los Hábitos Fundamentales hace más lenta, difícil e imperfecta la actividad haciendo que las personas realicen sus acciones de forma desorganizada, inestable y sin prioridades dando resultados desfavorables aumentando la fatiga, preocupación de no administrar bien el tiempo sin culminación de tareas o proyectos que son prioridad para su vida. Proactividad: tomar la iniciativa para poder realizar algún objetivo, meta o proyecto	Iniciativa Se basa en guiar por valores, y en no entregar a otros el control sobre las propias decisiones y en trabajar	¿Te haces propósitos de cambiar algunas cosas que no te agradan de tu persona? ¿Te gusta leer?

			González.		<ul style="list-style-type: none"> Comenzar con un fin en la mente. Poner primero lo primero 	<p>Significa desarrollar una clara imagen del lugar al que se quiere llegar en la vida. Significa decidir cuáles son los valores y fijar metas.</p> <p>Trata de aprender la forma cómo hacer prioridades y administrar el tiempo para que las cosas más importantes sean las primeras, y no las últimas.</p>	<p>continuamente en el desarrollo buscando influenciar a quienes se encuentran en nuestro entorno cercano.</p> <p>Definición de metas y objetivos en la vida Es lo que permite guiar al individuo a alcanzar un fin estipulado de una acción o plan.</p> <p>Responsabilidad Es una característica del ser humano basada en principios y valores, de manera que permita tomar decisiones derivadas de ellos, eligiendo su propio futuro.</p>	<p>¿Te propones cumplir, metas objetivos y propósitos en tu vida?</p> <p>¿Entregas a tiempo las tareas?</p>
--	--	--	-----------	--	--	--	---	---

				VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS
				Incide en el Bajo Rendimiento Académico de los (as) estudiantes.	Es el producto de la no asimilación de contenidos de los programas de estudio, expresado en bajas calificaciones dentro de una escala convencional, tanto en resultados cualitativos y cuantitativos mediante el proceso de asimilación de los mismos.	Constituye un problema para la educación en cualquier nivel (primaria, secundaria y universitaria), incluyen déficit cognitivos, de lenguaje, atención, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de conducta que pueden llegar a una repitencia o a una deserción.	<p>Repitencia. Cuando un estudiante en repetidas ocasiones cursa un grado escolar</p> <p>Calificaciones. Es el producto que da el educando en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de datos cuantitativos</p> <p>Deserción. Desinterés y abandono de los alumnos por el estudio, a causa de problemas socioculturales y emocionales que viven.</p>	<p>¿Existen estudiantes que han repetido año?</p> <p>¿Te sientes satisfecho/a de las calificaciones que obtienes?</p> <p>¿Se han retirado estudiantes de la escuela?</p>

		OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPOTESIS ESPECÍFICA 1	VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMS
		<p>“Identificar si los estudiantes tienen hábitos negativos y como estos inciden en el Proceso de Aprendizaje”.</p>	<p>“Los hábitos negativos inciden en el Proceso de Aprendizaje”.</p> <p>Hipótesis Específico 1 Ø: “Los hábitos negativos no inciden en el Proceso de Aprendizaje”.</p>	<p>Los hábitos negativos</p>	<p>Obstaculizan el potencial y desarrollo del ser humano hacia una plena realización de metas y objetivos.</p>	<p>Son los que impiden al ser humano ser mejor, en el cual limitan arrastran frenan y hacen vivir a medias ya que no son capaz de controlar sus conductas compulsivas que perjudican su vida social, sentimental, personal impidiendo una calidad de vida. Estos pueden ser:</p> <p>Echarles la culpa a otros, dejar todo para después, actuar por impulso, postergación de las tareas, trabajar con distracciones, contestar al teléfono en cuanto suena, no apagarlo o no utilizar el buzón de voz, no planificar o hacer mal las tareas principales, las tareas secundarias y las tareas periódicas, leer o revisar el Email/facebook a primerísima hora de la mañana y/o hacerlo cada 15 minutos, no</p>	<p>Dependencia Psicológica. Las situaciones de dependencia quedan establecidas cuando la persona comienza a vivir por y para el objeto de su placer.</p> <p>Falta de concentración. La falta de concentración es una deficiencia que no permite mantener fijación en un estímulo como parte del aprendizaje.</p> <p>Conflictos de Relación. Es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en</p>	<p>¿Cuándo debes tomar una decisión la tomas tú o permites que otra persona lo haga por ti?</p> <p>¿Cuántas horas le dedicas a las siguientes actividades?</p> <p>¿Cómo clasificas la relación con tu familia? ¿Consideras que tienes problemas, si los tienes a tu juicio quienes son los responsables?</p>

						saber descansar: ni pausas entre tareas ni descanso rico y variado, caer en la multitarea, llegar siempre tarde, escuchar música a todo volumen, ser esclavo de los videojuegos.	confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.	
		OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPOTESIS ESPECÍFICA 1	VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMS
		“Identificar si los estudiantes tienen hábitos negativos y como estos inciden en el Proceso de Aprendizaje”.	“Los hábitos negativos inciden en el Proceso de Aprendizaje”. Hipótesis Específica 1 Ø: “Los hábitos negativos no inciden en el Proceso de Aprendizaje”.	Inciden en el Proceso de Aprendizaje	Es el proceso mediante el cual se desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser o actuar. Implica una serie de procesos que se producen en la mente memoria, atención,	Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones	Atención Es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. La cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, deci	¿Los estudiantes prestan atención en clases?

					<p>percepción, solución de problemas y aprendizaje de conceptos que además de conocer debe adaptarse a ellos.</p>	<p>mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.</p>	<p>diendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia.</p> <p>Asimilación de contenidos. El aprendizaje significativo potencia el establecimiento de relaciones: entre aprendizaje, y los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica.</p>	<p>¿Participan los estudiantes en clases?</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---

							<p>Fracaso Escolar. Se entiende normalmente el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.</p>	<p>¿En algún momento has alterado tus calificaciones?</p>
		<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 2</p>	<p>VARIABLE INPENDIENTE</p>	<p>DEFINICION CONCEPTUAL</p>	<p>DEFINICION OPERACIONAL</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>ITEMS</p>
		<p>Verificar si existe orientación educativa de los maestros/as que incentiven en el fomento de hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.</p>	<p>Los maestros/as fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.</p> <p>Hipótesis Específica 2 Ø:</p> <p>Los maestros/as no fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes que inciden en la formación de su carácter.</p>	<p>Los Maestros/as fomentan Hábitos fundamentales en los y las estudiantes</p>	<p>Un Hábito, según el Diccionario de la Lengua Española, proviene del lat. Hábitus, significa “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas.” Proactividad, Primero lo primero, Con un fin en la mente.</p>	<p>Dentro del salón de clases los maestros son encargados de fomentar el desarrollo de hábitos que moldeen conductas de los estudiantes que les permiten determinar su carácter con actos repetidos que promuevan la motivación a la realización e involucramiento de diferentes actividades a través de la práctica de valores realizados dentro de la institución específicamente en el salón de clases.</p>	<p>Practica de valores Son ideales, cualidades, actitudes, comportamientos, acciones, con un contenido, ético, moral, afectivo y práctico, que aumentan el sentido del ser en la persona</p> <p>Involucramiento. Es la relevancia percibida por la persona en función de sus necesidades e intereses, éste empeará mayor esfuerzo en la búsqueda,</p>	<p>¿En el momento que cometen un error los estudiantes, que actitud toman: buscan culpable, lo reconocen, o simplemente lo ocultan?</p> <p>¿Los estudiantes se involucran de manera voluntaria en la organización de eventos del Centro Escolar?</p>

							<p>procesamiento y evaluación de la información respecto a algo que es relevante para sí mismo porque está alineado con su auto-concepto y con el riesgo percibido.</p> <p>Motivación Señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.</p>	<p>¿Eres de las personas que toma la iniciativa para organizar algún evento o actividad?</p>
				VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS
				Inciden en la Formación de su carácter	Administra adecuadamente sus recursos. Tienen pensamiento y acción disciplinada.	Se definen fortalezas y potencialidades de cada estudiante que práctica hábitos que les permitan tener victorias privadas y	Perseverancia La perseverancia es la capacidad activa de iniciar y terminar algo	¿Consideras que hay limitantes que te impida alcanzar tus metas?

					<p>Busca victorias privadas por encima de las victorias públicas.</p>	<p>permite que construyan un liderazgo interior capaz de generar victorias públicas e impulsar cambios sostenibles en el tiempo.</p>	<p>propuesto. Por supuesto, implica en el proceso intermedio mantenerse, ser constante en el camino.</p> <p>Objetivos definidos. Son una guía que le permite a la persona ser constante para lograr lo que ha determinado.</p> <p>Seguridad en sí mismo. Es una vivencia o sentimiento que viene desde el propio interior. Nos ayuda a sentirnos bien y a tener confianza en los propios potenciales internos y en las posibilidades de una acción adecuada. Nace del sentimiento interno de Unidad, de una equilibrada autovaloración y</p>	<p>¿Las metas y objetivos que tienes son a corto, mediano o largo plazo?</p> <p>¿Te sientes con capacidad de decidir por ti mismo/a a cerca de tus asuntos importantes?</p> <p>¿Eres de las personas que dice si a todo?</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>del entendimiento de que todo ser humano es rico en posibilidades, aunque muchas veces pueda errar y fracasar –y aprender así de los errores y fracasos, rectificando por un lado y sobreponiéndose por otro. La seguridad es también humildad y aceptación de uno mismo, con sus capacidades y limitaciones como ser humano.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

V. MAPA DE ESCENARIO.

MAPA ESCUELA PROF. ROMEO HUMBERTO GONZALEZ.

