UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

"LA INCIDENCIA DEL ABORDAJE METODOLÓGICO DESARROLLADO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO OPCIÓN GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE SAN ESTEBAN CATARINA, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO DE SEPTIEMBRE DE 2012 A MARZO DE 2013."

BACHILLERES:
JOSE LUIS CAMPOS LOPEZ
DORIS GUADALUPE MARTINEZ PALACIOS

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACION: LIC. FELIX EMETERIO LOPEZ.

ASESOR ESPECIALISTA: MSc. MIGUEL ANGEL ORTIZ MARTINEZ.

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

Agradecimientos.

A Dios todopoderoso.

Por haberme dado la vida y la capacidad de poder realizar mis estudios superiores y además por guiarme en el buen camino.

Proverbios 3: 5,6 “Confía en Jehová Dios y no te apoyes en tu propio entendimiento en todos tus caminos tómalo en cuenta y él hará derechas tus sendas.”

A mis padres.

Por haberme dado los estudios a lo largo de mi formación y además por darme ánimos para que siguiera adelante; gracias mamá por haberme ayudado a que me formara espiritualmente y profesionalmente y a ti papá porque me has dado ánimos desde los Estados Unidos a que siguiera adelante sin descuidar mi relación con Jehová.

A mi hermanito.

Daniel por haberme dado consejos positivos para mi vida, gracias Danielito por ser un buen hermano.

A mi amiga Clara Luz.

Por ayudarme en el transcurso de mi carrera en las situaciones más difíciles.

José Luis Campos López.

Agradecimientos.

Agradezco a Dios Todo Poderoso y a Nuestra madre santísima, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A los Licenciados quienes me han enseñado a ser mejor en la vida y a realizarme profesionalmente.

Agradezco especialmente al Director y Asesor Msc. Miguel Ángel Ortiz Martínez, y al Coordinador Lic. Félix Emeterio López por hacer posible esta tesis.

A mis padres y hermanas por su apoyo y confianza en todo lo necesario para cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A mi padre por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

A mi madre por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos enseñanza y amor.

A mis hermanas por estar siempre presentes acompañándome que de una u otra manera me han llenado de sabiduría para terminar mi tesis.

En general quisiera agradecer a todos y todas y a cada una de las personas que han vivido conmigo para la realización de esta tesis.

Doris Guadalupe Martínez Palacios.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

MSc. AGR. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MSc. LIC. LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

COORDINADOR DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA

COORDINADOR DE GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACION

LIC. FELIX EMETERIO LOPEZ

ASESOR DEL PROCESO DE GRADUACION

MSc. MIGUEL ANGEL ORTIZ MARTINEZ

INDICE GENERAL

PAG.

RESUMEN…….x

INTRODUCCIÓN……..….xii

OBJETIVOS……..…xiv

CAPITULO I: MARCO TEORICO

1.1 Marco Histórico: Contextualización de la Investigación……15
1.2 Antecedentes históricos del instituto Nacional de San Esteban Catarina…….15
1.2.1 Ubicación geográfica del Instituto Nacional de San Esteban Catarina…….19
1.3 Antecedentes históricos del Municipio de San Esteban Catarina……..19
1.3.1 Ubicación geográfica del Municipio de San Esteban Catarina……..19

1.4 Eje pedagógico: Rendimiento académico y abordaje metodológico……..21
1.4.1 ¿Qué es el rendimiento académico?.....21
1.4.2 ¿Qué es el abordaje metodológico?.....21
1.4.3 ¿Qué es la metodología?.....21
1.5 Relevancia de los Estudios Sociales……...27
1.5.1 Que son los Estudios Sociales……..27
1.5.2 Diferencia entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales……28
1.5.3 Objetivo de los Estudios Sociales……32
1.5.4 Característica de los Estudios Sociales……..…32
1.5.5 Importancia de los Estudios Sociales para el desempeño social de los estudiantes……..…34
1.5.6 Los Estudios Sociales en El Salvador……..35
1.6 Algunas estrategias o técnicas de mayor aplicación en la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica……...36
1.6.1 Visita de campo……37
1.6.2 Debate dirigido……37
1.6.3 Charla especializada……...37
1.6.4 Proyección de videos…….....…38
1.6.5 Cuadro sinóptico……39
1.6.6 Mapa conceptual……39
1.7 Métodos para abordar los Estudios Sociales……40
1.7.1 ¿Qué es método?.....40
1.7.2 Método Histórico……..40
1.7.3 Método Sociológico……40
1.7.4 Método Antropológico……41

1.7.5 Método Filosófico……41
1.7.6 El abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica……41

1.8 Marco psicopedagógico: La motivación y el aprendizaje……41
1.8.1 ¿Qué es la motivación?.....41
1.8.2 ¿Qué es el aprendizaje?.....43
1.8.3 Relación entre motivación y aprendizaje……43
1.8.4 Esencia del aprendizaje y bases psicológicas de la enseñanza……43
1.8.5 Psicología de los tipos básicos del aprendizaje y su enseñanza……45
1.8.6 Personalidad del maestro y del estudiante……52

1.9 Teoría e ideas de algunos autores del enfoque constructivista……..59
1.9.1 Teoría constructivista de Jean Piaget……..59
1.9.2 Teoría constructivista de Jerome Bruner……64
1.9.3 Teoría del constructivismo social de Lev Semenovich Vygotsky……66
1.9.4 Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel……68
1.9.5 Definición de términos básicos……..71

CAPITULO II: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1 Muestreo Estratificado……73
2.2 Tipo de investigación……..75
2.3 Operacionalización de variables……...75
2.4 Procesamiento de la información……76
2.4.1 La encuesta……..76
2.4.2 La entrevista……76
2.4.3 La observación participante……...77

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 Presentación de los datos……77
3.2 Libro de códigos……..78
3.3 Vaciado de la información……80
3.4 Libro de frecuencias……83
3.5 Vaciado de resultados de guía de observación……86

CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los datos de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina……...87

4.2Entrevista dirigida a la Maestra……...107
4.3 Entrevista dirigida a la Directora del Instituto Nacional de San Esteban Catarina……109
4.4 Análisis e Interpretación de la guía de observación……110
4.5 Planteamiento de hipótesis……114
4.6 Prueba de hipótesis……..115

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
5.1 Conclusión……115
5.2 Recomendaciones……115

BIBLIOGRAFIAS……116

ANEXOS……...117
Anexo 1. Fotografías del Instituto Nacional de San Esteban Catarina……...117

Anexo 2. Guía de Observación……119

Anexo 3. Entrevista para la Directora del Instituto Nacional de San Esteban Catarina……121

Anexo 4. Entrevista para la Docente……122

Anexo 5. Encuesta para los estudiantes del Instituto Nacional de San Esteban Catarina……123

Anexo 6. Protocolo de tesis……...125

Anexo 7. Cronograma de actividades……..143

INDICE DE TABLAS

Cuadro # 1: Ideario del Instituto Nacional de San Esteban Catarina……17

Cuadro # 2: Cuadro de horas semanales y horas anuales en que se desarrolla las clases de Estudios Sociales y Cívica……36

Cuadro # 3: Cuadro de Unidad de muestreo……74

Cuadro # 4: Operacionalizacion de variables……75

Cuadro # 5: Cantidad de estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina……77
Cuadro # 6: Matriz sistematizada y organizada de la encuesta……78
Cuadro # 7: Matriz de vaciado de respuesta de los Estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina……81
Cuadro # 8: Matriz sistematizada de resultados de los Estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina..83
Cuadro # 9: Vaciado de resultados de la guía de observación……..86
Cuadro # 10: La asignatura……..87
Cuadro # 11: La motivación……88
Cuadro # 12: El espacio……89
Cuadro # 13: La organización……..90
Cuadro # 14: El docente……...91
Cuadro # 15: La Evaluación……92
Cuadro # 16: Los Contenidos……..93
Cuadro # 17: El tiempo……94
Cuadro # 18: El Aprendizaje……95
Cuadro # 19: Las Actividades……..96
Cuadro # 20: El Constructivismo……97
Cuadro # 21: El Rendimiento Académico……..98
Cuadro # 22: Las Experiencias……99
Cuadro # 23: La Participación……...100
Cuadro # 24: La Capacidad……...101
Cuadro # 25: Los Resultados……102
Cuadro # 26: Las Destrezas……..103
Cuadro # 27: El Conocimiento……..104
Cuadro # 28: Las Estrategias……105
Cuadro # 29: Las Habilidades Intelectuales……..106
Cuadro # 30: Matriz de entrevista para la Maestra de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica……108

Cuadro # 31: Matriz de entrevista sistematizada para la Directora del Instituto Nacional de San Esteban Catarina……109
Cuadro # 32: Matriz sistematizada de la guía de observación……110
Cuadro # 33: Cuadro de contingencia de la chi- cuadrada……114

INDICE DE FIGURAS

Figura # 1: Esquema de las Ciencias Sociales y Estudios Sociales……31
Figura # 2: Grafico 1 Te gusta la asignatura……87
Figura # 3: Grafico 2 Te sientes motivado……88
Figura # 4: Grafico 3 Consideras apropiado el espacio físico……89
Figura # 5: Grafico 4 Buena organización……90
Figura # 6: Grafico 5 La calidad de tu docente……92
Figura # 7: Grafico 6 La evaluación dela maestra en clases……93
Figura # 8: Grafico 7 Los contenidos que más les gustan a los estudiantes……...94
Figura # 9: Grafico 8 El tiempo que dedican a estudiar ……95
Figura # 10: Grafico 9 El abordaje metodológico en el aprendizaje……..96
Figura # 11: Grafico 10 Las actividades……97
Figura # 12: Grafico 11 El método que la Docente utiliza para el desarrollo de la asignatura……98
Figura # 13: Grafico 12 El abordaje metodológico en el rendimiento académico...99
Figura # 14: Grafico 13 La experiencia en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica……100
Figura # 15: Grafico 14 La participación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica……101
Figura # 16: Grafico 15 El tipo de capacidad que los estudiantes han adquirido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica……..102
Figura # 17: Grafico 16 Los resultados que los estudiantes han obtenido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica……102
Figura # 18: Grafico 17 La asignatura de Estudios Sociales y Cívica contribuye al desarrollo de destrezas……..103
Figura # 19: Grafico 18 El conocimiento de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica……104
Figura # 20: Grafico 19 Las diferentes estrategias que utiliza la maestra para impartir los contenidos de Estudios Sociales y Cívica……..105
Figura # 21: Grafico 20 La manera de ver la realidad social……106

RESUMEN

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio y la metodología es el conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje que configuran una forma determinada de intervención pedagógica y las variables son la secuencia didáctica, las relaciones interactivas, la organización del aula, la organización del tiempo y el espacio, los materiales curriculares, la organización y presentación de los contenidos y la evaluación; para que haya un aprendizaje además de enseñar debe de haber una metodología actualizada y funcional que permita dinamizar la enseñanza.

Sabiendo que es aprendizaje y que es metodología se elabora un tema de investigación el cual es: "La Incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente en el periodo de Septiembre de 2012 a Marzo de 2013".

Dicho tema se ha elaborado con el fin de iniciar una indagación profunda y es porque en la actualidad cada día se reconoce más la importancia de renovar y fortalecer la enseñanza de los Estudios Sociales en las instituciones educativas y así como también en sociedades desarrolladas que a diario viven cambios acelerados por el poderío económico y el avance tecnológico, como en países que luchan contra otros tipos de problemas sociales y políticos y para eso se ha elaborado un objetivo general, tres objetivos específicos y además el tema de investigación se ha planteado en forma de pregunta: "¿Cuál es la incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina?".

Además la metodología que se utilizara para el desarrollo de esta investigación es la cuantitativa; porque con este tipo de investigación se pretende recoger

información para describirla analizarla, interpretarla y dar conclusiones al trabajo completo y a las hipótesis planteadas.

INTRODUCCION

Con el presente trabajo de investigación iniciaremos una indagación profunda con el afán de abordar el tema: “La Incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente en el periodo de Septiembre de 2012 a Marzo de 2013.”

En la actualidad cada día se reconoce más la importancia e impacto que este tema de investigación causa en el convivir diario de la docencia a manera de seguir un sistema rígido él cual se apega al acomodamiento de los mismos y que invade el sistema nacional de educación.

El objetivo de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica es formar ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo; con esto los Estudios Sociales y Cívica procuran promover una ciudadanía que de manera responsable, justa, solidaria y democrática intervenga en su familia, su comunidad y su nación para comprenderla y transformarla.

La finalidad de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica en particular, es dotar a los educandos de marcos e instrumentos significativos que les permitan constituirse en sujetos con capacidad de comprender el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

La asignatura de Estudios Sociales por su naturaleza, permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que aplicadas por los docentes con esmero darán como resultado al alumnado, el desarrollo de habilidades y destrezas e instrumentos necesarios, para comprender y criticar el contexto social, económico, político y cultural en el que interactúan.

Como investigadores pretendemos conocer como las metodologías desarrolladas en la asignatura de Estudios Sociales inciden en el aprendizaje de los estudiantes

de primer año de bachillerato opción general del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Para la realización de esta investigación se han planteado objetivos el cual guiaran hacia donde se quiere llegar con el tema de investigación, también se ha elaborado una justificación el cual se explica por qué se quiere realizar la investigación y un planteamiento del problema el cual se presenta en forma de pregunta: "¿CUAL ES LA INCIDENCIA DEL ABORDAJE METODOLÓGICO DESARROLLADO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO OPCIÓN GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE SAN ESTEBAN CATARINA?".

También se ha elaborado el marco teórico el cual contiene diversos temas y subtemas; pero también en él se describe el contexto donde se realizara la investigación, se describe la metodología que se va a utilizar en esta investigación y es la cuantitativa ya que es el más apropiado para nuestra investigación y describe el contexto del que, cómo, con qué y quienes; además el procesamiento de la información en donde se describe los datos proporcionados por los estudiantes por medio de la encuesta, la observación.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Conocer la incidencia en la aplicación del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General, del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Objetivos Específicos:

- Verificar si el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en la motivación de los estudiantes de primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

- Determinar si el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

- Comprobar si el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

CAPITULO I. MARCO TEORICO

1.1 Marco Histórico: Contextualización de la Investigación

1.2 Antecedentes históricos del instituto Nacional de San Esteban Catarina

El Instituto Nacional Dr. Pedro Miguel Rivera Damas del Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente, inicia el bachillerato en la década de los ochenta como una necesidad a esta comunidad, con el nombre de Instituto Nacional de San Esteban Catarina. Siendo el Párroco Rene Valle y Marina Manzanares colaboradores y fundadores de esta valiosa institución.

Su primera promoción fue 1987-1989, pero el 10 de febrero del año de 1990 se inaugura y se denomina Instituto Nacional Dr. Pedro Miguel Rivera Damas en honor a esta personalidad y su destacada labor por la educación en San Esteban Catarina.

Actualmente el bachillerato cuenta con una enumerada población estudiantil procedente de la villa como de los municipios aledaños. Los títulos que se otorgan son para el Bachillerato: General y Bachillerato Técnico en las especialidades en contaduría y salud contando con una población de 400 estudiantes entre el plan regular y el plan fin de semana, este último fue fundado en el año 2002 para personas que trabajan durante la semana y puedan superarse los días domingo de 7:30 a.m. a 4:00 p.m.

En el plan regular sirven las diferentes modalidades: técnico vocacional en contador, salud y general en los horarios normales de turno matutino y vespertino desde las 7:30 a.m. a 5:00 p.m.

Biografía del Dr. Pedro Miguel Rivera Damas.

Nació el 1 de Agosto de 1917 y fue bautizado el 7 de Noviembre de 1917 en vísperas de las celebraciones de la fiesta de María Inmaculada Concepción. Las primeras letras las aprendió con las señoritas Elena Noila y Adela Ruiz, sus padres al ver la inteligencia del niño decidieron enviarlo al colegio Santa Cecilia de

la ciudad de Santa Tecla, siendo el único alumno que cumplió a cabalidad con los requisitos y reglamentos de esa institución graduándose con altas calificaciones.

En 1937 ingreso a las aulas de la Universidad de El Salvador, ingresaron 32 compañeros y llegaron a coronar la carrera 16 entre ellos el Dr. Pedro Miguel Rivera Damas.

En la fecha del 28 de Febrero de 1942 recibe su investidura como profesional en química y farmacias, estando como rector magnífico el Dr. Sarbelio Navarrete cuyos progenitores pertenecen a esta villa.

En 1950, fue electo Alcalde Municipal y gestiono la construcción del edificio del grupo escolar “Dr. Adrián García.”

En Febrero de 1987 se le rindió homenaje en sus bodas de plata al plan básico y fue nominado Hijo Meritísimo.

El 10 de Febrero de 1990 las autoridades de la comunidad, el comité pro-obras comunales y ex alumnos nombran al Instituto Nacional con letras de su querido nombre.

Hoy el Dr. Pedro Miguel Rivera Damas se encuentra descansando en el reino de los cielos por sus múltiples acciones realizadas en bienestar de la comunidad que lo vio nacer y que lo vio morir, pero siempre vivirá en sus corazones.

Estructura física del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

El Instituto Nacional de San Esteban Catarina está compuesto por tres módulos: modulo A, modulo B, modulo C.

En el módulo A: este está compuesto por tres secciones y la biblioteca.

En el módulo B: está compuesto por cinco aulas; de las cinco aulas se tiene la administración, el aula de informática, el cafetín, la librería y por último los servicios sanitarios.

En el módulo C: este solo está compuesto por dos aulas.

Código de infraestructura: 12351

Misión, visión e ideario del Instituto Nacional de San Esteban Catarina

Misión: Formar jóvenes con calidad técnica y humana, aptos para la vida; y convertir a nuestro Centro Educativo, en los 5 años venideros; en una institución que a nivel interno, éste consolidada, organizada y funcional; además reconocida por la aplicación de un modelo de formación centrado en la práctica de los valores morales, universales y en estrategias didáctico pedagógicas, que garanticen un aprendizaje teórico práctico que facilite la incorporación efectiva de los graduandos a estudios superiores al modelo laboral.

Visión: Ser una institución que fomente valores morales y espirituales en los/as estudiantes; con alto grado de conciencia de su entorno y capacidad académica para hacer partícipe a toda la comunidad educativa en la búsqueda y concreción de un modelo de formación que garanticen la vivencia diaria de valores morales, universales y técnicas de enseñanza- aprendizaje que incorporen adecuadamente el uso de la tecnología y garanticen en los maestros y estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan realizar mejores entregas y recepciones didáctico pedagógicas y un excelente desempeño del graduando en su vida universitaria y laboral.

Ideario del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Cuadro # 1: Ideario del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

VALOR	**MIEMBRO**	**ACTIVIDADES PARA LOGRAR OBJETIVOS.**
El Respeto	Padres de familia.	Escuela para padres.
	Docentes.	Lunes cívicos.
	Alumnos(as)	Lunes cívicos.
	Directora.	Lunes cívicos.
	Parte comunitaria.	Ejecución de charlas del tema del respeto.

La Solidaridad	Padres de familia.	Escuela para padres.
	Docentes.	Lunes cívicos.
	Alumnos(as)	Lunes cívicos.
	Directora.	Lunes cívicos.
	Parte comunitaria.	Ejecución de charlas del tema del la solidaridad.
La Tolerancia.	Padres de familia.	Escuela para padres.
	Docentes.	Lunes cívicos.
	Alumnos(as)	Lunes cívicos.
	Directora.	Lunes cívicos.
	Parte comunitaria.	Ejecución de charlas del tema de la tolerancia.
La Responsabilidad.	Padres de familia.	Escuela para padres.
	Docentes.	Lunes cívicos.
	Alumnos(as)	Lunes cívicos.
	Directora.	Lunes cívicos.
	Parte comunitaria.	Ejecución de charlas del tema de la responsabilidad.

Población docente: La institución cuenta con 15 docentes, 9 de ellos son del plan diario o regular, 6 para el plan fin de semana.

Población estudiantil: Es un total de 450 estudiantes entre plan regular y plan fin de semana.

Servicios Básicos: La Institución cuenta con agua potable, luz eléctrica y servicio telefónico.

1.2.1 Ubicación geográfica del Instituto Nacional de San Esteban Catarina

Primera calle poniente, Barrio el Centro en frente al parque central José Alirio Mancías.

1.3 Antecedentes históricos del Municipio de San Esteban Catarina

La historia de esta Ciudad menciona que la hacienda de San Esteban Catarina es mencionada entre las más importantes del curato de San Vicente por el Arzobispo Don Pedro Cortés y Larraz en 1770.

En 1807 según el corregidor intendente Don Antonio Gutiérrez y Ulloa, esta hacienda pertenecía a Don Mariano Prado y en su comprensión se había formado una “reducción muy corta de Ladinos”.

Esta reducción muy corta de ladinos progresa con los años y por el de 1827, siendo Vicejefe Supremo del Estado Don Mariano Prado, se erigió en pueblo incorporándose en el partido y Departamento de San Vicente.

El Doctor Pedro S. Fonseca apunta, sin embargo, que San Esteban Catarina fue fundada en el año de 1835.

En la Ley de 18 de Febrero de 1841, aparece San Esteban como uno de los cantones electorales en que se dividió El Salvador.

Por Ley de 23 de Septiembre de 1842, se segrego de este Municipio el Valle de Amatillo y se erigió en Municipio con el título y nombre de Villa de Santa Clara.

Don Guillermo Dawson afirma que este pueblo obtuvo el título de Villa en el mes de Enero de 1871 y Don Julián Escoto afirma que le fue concedido el título de villa en 1871.

Por Ley de 10 de Febrero de 1873, se segrego del distrito de San Vicente y se incorporó en el nuevo distrito de San Sebastián.

San Esteban, llamado también por el vulgo San Esteban Catarina, se gloría de ser cuna del maestro y mártir centroamericano Marcelino García Flamenco.

En San Esteban Catarina, nacieron él eclesiástico y muy recordado Monseñor Arturo Rivera y Damas, los músicos Esteban Servellón, Cecilio Orellana, Domingo Santos, Gabriel Melara.

El Municipio de San Esteban Catarina es conocido en El Salvador como el pueblo de la melcocha, la música y el globo, sobresaliendo así entre los trece Municipios del Departamento de San Vicente.

La población actual es de 6,998 habitantes.

Durante la guerra civil de El Salvador, en la década de los ochentas, fue una zona conflictiva, por lo que muchos de sus habitantes abandonan el pueblo y deciden emigrar a San Salvador o fuera del país. En la zona de los Cerros de San Pedro, tuvieron importantes bases las fuerzas guerrilleras como: la FPL (Fuerzas Populares de Liberación) y el PRTC (Partido Revolucionario de los Trabajadores del Campo). Y en el Cerro Las Delicias La Fuerza Armada de El Salvador instala su base militar en las afueras de la Villa.

Tradición y Costumbres de San Esteban Catarina.

Cada segundo Domingo de Mayo, el pueblo de San Esteban Catarina disfruta del "Festival del globo", que se convirtió en una tradición.

¿Qué es el Festival del globo? *"Es una actividad colorida en la que los lugareños diseñan globos, dirigibles de diferentes tamaños dejan tierra firme para elevarse a los cielos."*[1]Esta actividad se había perdido con la guerra civil y fue rescatada por la Casa de la Cultura de ese Municipio; en 1998 inicia el primer festival del globo y tuvo mucha aceptación entre lugareños y visitantes.

También dicho Municipio celebra sus fiestas patronales en honor a San Esteban Mártir del 24 al 27 de Diciembre, celebra también fiestas en honor a Santa Catarina, Santa Cecilia (patrona de los músicos); además, durante la fiesta patronal una fiesta navideña muy al estilo Estebano.

[1]www.mipuebloysugente.com texto referido a una tradición y costumbre de San Esteba Catarina.(Miércoles 6 de Febrero de 2012; 7:01p.m)

Actividades Económicas de San Esteban Catarina.

Las principales actividades económicas son: el cultivo del fríjol, maíz, caña de azúcar, la ganadería y a la fabricación de dulces típicos conocidos como melcochas.

1.3.1 Ubicación geográfica del Municipio de San Esteban Catarina

El Municipio de San Esteban Catarina del departamento de San Vicente está limitado por los siguientes municipios: al norte, por San Isidro del departamento de Cabañas y San Sebastián; al Este, por Santa Clara al Sur por Apastepeque, San Cayetano Istepeque y San Lorenzo y al Oeste, por San Lorenzo y San Sebastián. Altitud: 760 mts sobre el nivel del mar. Distancia de San Salvador 58 Km.

1.4 Eje pedagógico: Rendimiento académico y abordaje metodológico

1.4.1 ¿Qué es el rendimiento académico?

Es definido como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional establecido por el MINED (Ministerio de Educación), del 1 al 10.

En síntesis se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente por medio de pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

1.4.2 ¿Qué es el abordaje metodológico?

Es un conjunto de acciones destinadas a poder describir, analizar a fondo un problema planteado y eso se hace a través de procedimientos específicos como técnicas de observación, encuestas y entrevistas para la recolección de datos.

1.4.3 ¿Qué es la metodología?

La metodología es una guía en la cual contiene procedimientos, normas, prácticas y herramientas que indican cómo se debe actuar para alcanzar los objetivos determinados en alguna disciplina.

En este caso en educación metodología es el *"conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje que configuran una forma determinada de intervención pedagógica".*[2]

Quienes configuran las actividades son la secuencia didáctica, las relaciones interactivas, la organización del aula, la organización del tiempo y el espacio, los materiales curriculares, la organización y presentación de los contenidos y la evaluación. En síntesis estas son las variables que configuran actividades de educación.

Antes de describir en qué consisten estas actividades analicemos que es la educación popular, que es didáctica, y que es pedagogía y su relación con la metodología.

La educación popular: Es un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares llegan a convertirse en el sujeto histórico, gestor protagonista de un proyecto libertador que encarne sus propios interese de clase.

Dicha educación debe verse como parte y apoyo a un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares, a partir de su práctica social, van construyendo y consolidando su propia hegemonía ideológica y política, es decir, desarrollando las condiciones subjetivas - la conciencia política y la organización popular- que les hará posibles la construcción de su propio proyecto histórico.

¿Qué es la didáctica? Es la disciplina científico-pedagógica como objeto de estudio los procesos y elementos en la enseñanza y el aprendizaje. Sencillamente se puede decir que la didáctica es enseñar, instruir y explicar.

¿Qué es pedagogía? Es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómenos psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza aprendizaje que intervienen en ella.

[2] MINED (2005). Currículo al servicio del aprendizaje; aprendizaje por competencias. Pág. 52

Relación de didáctica, pedagogía con la metodología: Es que al momento que el docente está empleando las distintas metodologías para enseñar a sus alumnos(as) al mismo tiempo está aplicando la didáctica y la pedagogía.

La secuencia didáctica:Es la estructuración sistemática del trabajo en el aula en la relación estudiante, docente, saber y entorno (relación didáctica).

En síntesis la secuencia didáctica es entendida como un plan de actuación donde el docente va detallando todas sus actividades que pretende realizar y además de detallarlas las explica. Dentro de esta secuencia didáctica encontramos: los guiones de clases, la jornalización y las cartas didácticas.

También la secuencia didáctica contiene tres momentos básicos referidos a actividades de apertura, desarrollo y cierre.

1) Actividades de apertura: Es donde identifican y recuperan saberes, conocimientos previos y pre concepciones.

2) Actividades de desarrollo: Es donde relacionan los saberes, los conocimientos previos y las preconcepciones con el conocimiento científico.

3) Actividades de cierre: Es en donde se utilizan eficazmente los conocimientos científicos construidos durante la secuencia.

Las relaciones interactivas: Son las relaciones que se establecen entre el profesorado, el alumnado y los contenidos de aprendizaje.

Las actividades son el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clases.

La organización del aula:El aula es un espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. Y para que haya aprendizaje el aula debe de estar organizada.

La organización del aula es uno de los aspectos fundamentales para desarrollar un clima de aprendizaje y convivencia eficaz.

Dentro de la organización del aula él docente divide las actividades en el aula en: trabajos individualizados, trabajos por parejas, trabajos en pequeños grupos y trabajos en grandes grupos.

1) Trabajos individualizados: Es una forma de trabajo en la que los estudiantes suelen quedar organizados por hileras individuales, de manera que daca uno su trabajo ya sea de manera activa o como receptor pasivo de la información que aporta él docente sin interaccionar con el resto de los compañeros.

También se puede decir que es un trabajo el cual permite un mayor nivel de personalización de la enseñanza, adaptándose a las posibilidades y ritmos del trabajo del alumnado.

¿Para que resulta muy útil? Bueno resulta muy útil para afianzar ideas y conceptos ya aprendidos; así como también para realizar un seguimiento por memorizado del proceso de cada estudiante, comprobando el nivel de comprensión alcanzada y detectada donde encuentra las dificultades.

En conclusión el trabajo individualizado es la manera en la que se organizan a los estudiantes en las pruebas de exámenes y en muchas de las pruebas iniciales de diagnóstico.

2) Trabajos por parejas: Consiste en el trabajo interactivo entre pares de estudiantes, cuya composición puede dejarse al libre albedrio o planificarse en función de criterios que atiendan a las características de sus componentes.

También este tipo de trabajo suele ser una de las más eficientes y de las mejor valoradas por los estudiantes.

3) Trabajos en pequeños grupos: Es en donde los estudiantes se organizan en el aula en grupo de 4 a 6, para la realización de una actividad conjunta.

El trabajo en pequeños grupos resulta muy útil para los siguientes fines:

-Facilita la actividad de seguimiento del profesor, limitando su labor a la atención a los diversos grupos que se forman.

-Favorece la interacción de los alumnos y el trabajo en equipo.

4) Trabajos en grandes grupos: Para la realización de los trabajos en grupos se requiere la participación colectiva de toda la clase en algunas de las actividades que se realizan en el aula. Por ejemplo, durante la consulta de dudas, en la realización de puestos en común, o simplemente en actividades específicascomo las que implican el uso de asambleas.

Para los trabajos en grupo ya sean grandes o pequeños la finalidad que tienen es que se da el desarrollo de las habilidades de comunicación y el desarrollo de las competencias intelectuales y profesionales.

La organización del tiempo y el espacio:La organización del tiempo se puede entender como la distribución de horas, días o meses en las que él docente pretende realizar dichas actividades y por ende lo que hace es programarlas o mejor dicho planificarlas u ordenarlas.

La organización del espacio es el proceso por el cual se adecuan los ámbitos y equipamientos disponibles, como marco de interacción entre profesores y alumnos.

El tiempo y el espacio son indispensables para él docente para que pueda realizar su labor pedagógica.

Los materiales curriculares:Son soportes didácticos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de estos materiales curriculares están los programas de educación, libros de textos, etc.

La organización y presentación de los contenidos:Dentro de los programas y planes de estudio se presentan todos los contenidos de estudio con sus respectivos objetivos, cuáles son las actividades sugeridas que él maestro

desarrollara, los materiales didácticos que se van a utilizar para cada contenido y además el tiempo.

Teniendo el docente este material procede a organizar los contenidos de Estudios Sociales y Cívica que va a desarrollar en el aula con sus alumnos y para ello elabora una carta didáctica en la cual pone los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, después programa u ordena las horas en que ejecutara los contenidos y después adecua las actividades que les dejara a sus alumnos.

Para ejecutar sus clases hace un guión de clases con el desarrollo de los contenidos, las actividades de inicio, actividades de desarrollo y actividades de culminación.

Entonces es de esa manera como se organiza y se presentan los contenidos.

La evaluación: *"Es un medio que valora el desempeño de los actores educativos en diferentes periodos o etapas, para la toma de decisiones de mejora continua en el proceso educativo."*[3]

Dentro de la evaluación se encuentra los tres tipos de evaluación y estas son: la evaluación diagnostica, la evaluación formativa y por último la evaluación sumativa; a continuación vamos a conocer en qué consisten cada una de ellas.

La evaluación diagnostica: Es la que se realiza al comienzo de un periodo de aprendizaje. Es decir que consiste en la recogida de datos personales y académicos para determinar necesidades de aprendizaje, fortalezas y debilidades de los estudiantes para así el docente diseñe didácticas y realizar su trabajo de acuerdo a la realidad del grupo y de las diferencias individuales.

La evaluación formativa: Es el proceso por el cual él docente obtiene información de los estudiantes que intervienen en el proceso de enseñanza

[3] Ministerio de educación. (2005). Currículo al servicio del aprendizaje; aprendizaje por competencias. Pág. 51

aprendizaje. En síntesis es la valoración y modificación de las actividades de enseñanza para la mejora continua del estudiante.

La evaluación sumativa: Es la que consiste en la revisión y valoración global del proceso, tanto de aprendizaje como de enseñanza, a partir del conocimiento inicial que manifiesta cada alumno; la trayectoria que han seguido, las medidas específicos que se han aprendido, el resultado final de todo el proceso y especialmente a partir de este conocimiento, las previsiones sobre lo que hay que seguir haciendo o lo que hay que hacer de nuevo.

1.5 Relevancia de los Estudios Sociales

Los Estudios Sociales y Cívica como asignatura deberían o mejor dicho de otro modo debe de ser un espacio de enseñanza y aprendizaje el cual posibilite el logro de competencias dentro de la asignatura mencionada para el Bachillerato.

Con las competencias lo que se pretende es que él estudiante sea capaz de construir un proyecto de vida colectivo, partiendo de la identificación de sus raíces con amplitud de criterio y posibilidades de poder construir una sociedad democrática; es decir que la sociedad sea abierta, pluralista con opciones para que las personas y los grupos sean diferentes y que se les respete su identidad y además se les proporcionen las condiciones materiales, espirituales para su libre autorrealización personal y social.

1.5.1 Que son los Estudios Sociales

Son todos aquellos estudios, investigaciones y análisis que se realizan sobre la sociedad ya sea en su conjunto como en forma individual a los miembros que la componen. También los Estudios Sociales y Cívica siempre han sido de gran utilidad e importancia para el ser humano porque le permite conocer aquellos fenómenos relacionados con sus estructuras sociales, su comportamiento, su historia, sus intereses, etc.

Otra razón porque los Estudios Sociales son importantes es porque influye en la formación de la personalidad del individuo desde sus primeros años.

La asignatura de los Estudios Sociales y Cívica ha sido diseñada para que el estudiante sea capaz de relacionarse con la complejidad de la realidad histórica y comprenda con claridad su contexto y cultura; dentro de este apartado podemos decir tres cosas acerca de los Estudios Sociales.

Primero la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se centra en el estudio del ser humano en su interacción con el mundo físico cultural en el que se interactúa, esto con el propósito de lograr la formación de un individuo comprensivo, analítico, crítico y comprometido con la solución de los problemas que aquejan a la sociedad.

Segundo constituyen un medio de investigación para estimular la comprensión, la reflexión y el desarrollo de una actitud crítica y creativa en los educandos. Esto con el fin de lograr el desarrollo de un individuo capaz de aplicar sus conocimientos a la realidad

Tercero y último en la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica por naturaleza se permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que darán como resultado al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas e instrumentos necesarios para comprender y criticar el entorno social, económico, político y cultural en el que viven e interactúan.

1.5.2 Diferencia entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son ciencias en constante acción, no son ciencias inmutables, pues las sociedades que ellas estudian van evolucionando en sentido progresivo, y esa evolución se refleja en cambios constantes en sus principios o fundamentos, ideologías, etc.

A pesar de esos cambios, siempre quedan vestigios de acciones anteriores que surgen como consecuencia y sirven de base a las nuevas circunstancias.

Los Estudios Sociales son aquellos estudios, investigaciones y análisis que se realizan sobre la sociedad ya sea en su conjunto como en forma individual a los miembros que la componen.

Las definiciones de Ciencias Sociales y Estudios Sociales revelan que fundamentalmente, sus contenidos van encaminados hacia el desarrollo del hombre en sociedad, para el logro de condiciones más humanas.

Las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales son: La Geografía, La Historia, La Sociología, La Economía, La Antropología, Las Ciencias Políticas, La Demografía, La Etnografía, El Derecho y La Filosofía.

-La Geografía: Es el conjunto de un estudio de fenómenos hidrográficos, climáticos, demográficos, de agrupamiento humano, de explotación de los recursos naturales, económicos, etc.

(Tierra, clima, características físicas, recursos.)

-La Historia: Es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad.

(Sus conquistadores, sus fundadores, luchas de independencia.)

-La Sociología: Es una ciencia que estudia la sociedad humana, entendida como el conjunto de individuos que viven agrupados en diversos tipos de asociaciones, colectividades e instituciones.

(Grupos sociales, instituciones y sus conflictos, sus relaciones.)

-La Economía: Es la ciencia social las relaciones sociales que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios.

(Actividades económicas, producción, distribución e intercambio de bienes y servicios en una sociedad.)

-La Antropología: Es una ciencia en formación que constituye un recursos auxiliar para otras disciplinas, como la arqueología, la prehistoria y la panteología.

(El hacer humano; objetivada creación humana, material y espiritual; organización política y social, religiosa, ciencia y técnica; cultura simbólica, danza, pintura, literatura, arquitectura.)

-Las Ciencias Políticas: Es una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica de políticas y la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos de la sociedad con el Estado.

(Organismos e instituciones vinculadas con las formas de gobierno del Estado.)

-La Demografía: Es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y características generales, considerados desde un punto de vista cuantitativo.

(Población; mortalidad, natalidad, morbilidad, migración; sexo y edad.)

-La Etnografía: Es un método de investigación que consiste en observar las prácticas culturales de los grupos humanos y poder participar en ellas para poder constatar lo que las personas dicen y lo que hace.

(Tendencias y cualidades diferenciales que presentan las distintas razas y sub razas humanas.)

-El Derecho: Es el conjunto de leyes, preceptos y reglas a que están sometidas las personas en su vida social.

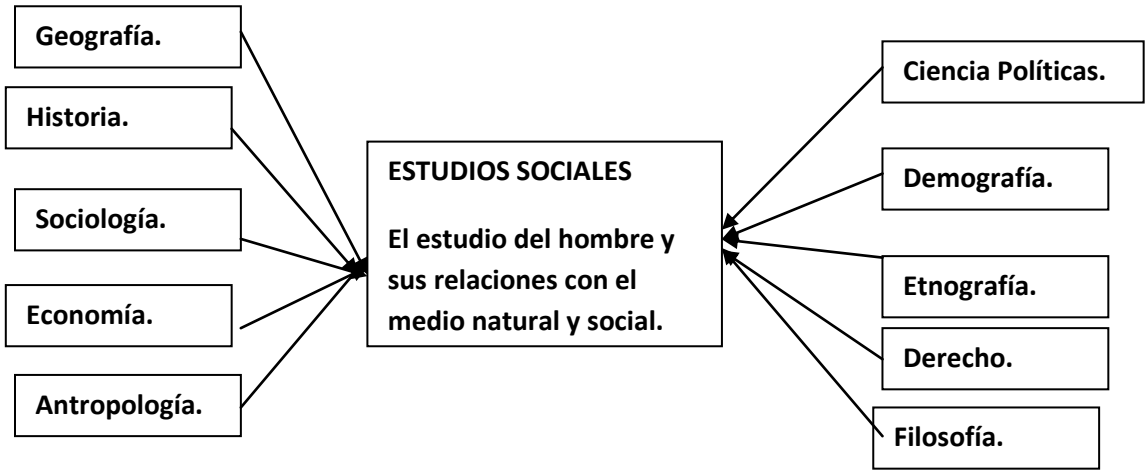
(Normas jurídicas primarias y secundarias que regulan la organización estatal; derechos y deberes individuales y sociales.)

-La Filosofía: Es el saber de todo saber, la ciencia de todas las ciencias, es decir la ciencia universal.

(Creencias básicas, sistemas de valores, forma de explicación, origen del hombre y del universo.)

En el siguiente esquema se puede apreciar como las disciplinas de las Ciencias Sociales se relacionan con los Estudios Sociales.

Figura # 1 Esquema de las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales.



Las condiciones que debe poseer él docente especializado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica son las siguientes:

Primera condición: Él docente de Estudios Sociales debe poseer amplios conocimientos de historia o sea del pasado del hombre y debe conocer el presente, ya que este es el momento en que él adulto es actor y él educando se prepara para sustituirlo.

Segunda condición: Él docente de Estudios Sociales debe tener un amplio sentido crítico de la humanidad, y del medio físico en que esta se desenvuelve; es decir que además de conocer el factor geográfico hombre y tierra en sus mutuas relaciones.

Ahora vamos a ver la diferencia de las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales.

Las Ciencias Sociales se encargan de investigar, escudriñar, exponer las leyes o principios que regulan las relaciones de los seres humanos entre sí, y con el medio ambiente material.

Y mientras que los Estudios Sociales son los que se encargan de dar a conocer al estudiante el proceso de las relaciones humanas y su influencia en el desarrollo de las sociedades, demostrando la necesidad de establecer y conservar la solidaridad entre los hombres; de esforzarse por mejorar las relaciones entre los hombres y el ambienteen que se desenvuelven; asegurando así, la satisfacción de necesidades, la creación de hábitos de conductas definidos y por consiguiente el proceso de la humanidad.

Estos dos tienen la misma naturaleza social que es estudiar al ser humano en la sociedad y los contenidos son muy similares; pero no debemos olvidar que los propósitos y objetivos son distintos.

1.5.3 Objetivo de los Estudios Sociales

El objetivo de los Estudios Sociales es formar ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias el cual les permita transformar la sociedad donde interactúan.

Básicamente lo que este objetivo busca en los ciudadanos es enseñarles a que sean personas críticas y analíticas para que puedan transformar la realidad en donde viven.

1.5.4 Característica de los Estudios Sociales

1. En el Primer Ciclo:

-Los contenidos curriculares básicos en este ciclo contienen aspectos sociales que constituyen la base cultural de un futuro ciudadano. Pretendiendo así brindar al educando la oportunidad de adquirir un mayor caudal de experiencias para que sea capaz de aplicarlas a las situaciones nuevas que la sociedad le proporciona.

-Los contenidos que la integran son conocimientos y aceptación de sí mismo y de los demás, desarrollo social y moral; el medio geográfico, las características sociales y culturales de la comunidad local, nacional e internacional; y el desarrollo histórico de El Salvador, Centroamérica y América.

-Los Estudios Sociales y Cívica comprenden el conocimiento y aceptación de sí mismo, y de los demás en el grupo escolar, familiar y comunal, la práctica de normas de convivencia; valores sociales y morales.

También se estudia el medio geográfico de la comunidad (localidad, municipio y departamento), sus características sociales y culturales (el trabajo, la producción, los medios de comunicación personal y social, la organización comunal y estatal)

2. En el Segundo Ciclo:

-Los contenidos que se pretenden introducir a los educandos en la comprensión y análisis de las Ciencias Sociales con mayor grado de dificultad. El estudio y comprensión del medio geográfico, el buen uso de los recursos naturales, el reconocimiento de las funciones de la familia y su incidencia en la formación de la persona, comprensión de las causas y consecuencias de las variables demográficas, valoración de derechos y deberes de los trabajadores salvadoreños en general; los procesos históricos de América, entre otros, lo conducen a la formación de una conciencia histórica alimentada de los acontecimientos del pasado nacional e internacional. Y aspectos que entre otros favorecen la formación de futuros ciudadanos salvadoreños.

-Hace énfasis en el estudio del medio geográfico de El Salvador, Centroamérica y América, el análisis de sus características sociales (normas de convivencia social, derechos y deberes, el trabajo, la dinámica poblacional, la organización social, medios de comunicación social y otros).

-Los contenidos de Estudios Sociales junto con las habilidades y destrezas que pretenden desarrollar en los educandos los valores y actitudes que aspiran, con esto se permitirán formar a los jóvenes en: conocedores de la ubicación de América, sus rasgos físicos y socioculturales, seguros de sí mismos al utilizar mapas y planos para orientarse y desplazarse en su comunidad y el país.

3. En el Tercer Ciclo:

-Los contenidos que se intentan iniciar con el adolescente es el desarrollo del pensamiento operacional, formal por el cual pueden hacer mayores abstracciones y construir su propio conocimiento.

-Dichos contenidos van aunados a las habilidades y destrezas que pretenden desarrollar en los jóvenes los valores y las actitudes a las que anhela, con esto permitirán formar un estudiante: capaz de convivir en forma equilibrada con su medio social y natural, crítico y reflexivo o activo de la evolución histórica y cultural de la sociedad americana desde los orígenes de sus primeros habitantes hasta el siglo XX, sin perder de vista la visión del futuro.

4. En la Educación Media:

-Los Estudios Sociales y Cívica se enfatizan en el medio ambiente salvadoreño y su impacto económico, político, social y cultural. Continúa con el estudio de los derechos humanos, instituciones que tutelan esos derechos.

-La selección y organización de los contenidos tiene suma importancia porque despiertan el interés de los estudiantes por los grandes problemas de la naturaleza, el ser humano y la sociedad en general.

1.5.5 Importancia de los Estudios Sociales para el desempeño social de los estudiantes

La asignatura de Estudios Sociales y Cívica ha sido elaborada y diseñada de tal forma que el estudiante sea capaz de poder expresar su afecto y vivir relaciones en base al reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

Así mismo desarrollara su capacidad para vivir en democracia y contribuir al desarrollo humano; y para ello desde la asignatura se promueve el conocimiento de normas y valores y el desarrollo de actividades que posibiliten la participación crítica y responsable y la realización de roles socio-cívicos en el entorno de una sociedad democrática.

El currículo nacional de El Salvador menciona que la asignatura de Estudios Sociales y Cívica ofrece excelentes oportunidades para propiciar en el estudiante capacidades cognitivas y procedimentales; además de incidir en la formación de actitudes y valores.

Para alcanzar esta capacidad es necesario que se produzcan procesos cognitivos y procedimentales que estimulen el análisis, la comparación, la síntesis y la valoración.

Ya que de esta forma se vuelve imperioso trabajar con los estudiantes en el desarrollo de aquellas capacidades que le permitirán avanzar en el logro de aspiraciones.

1.5.6 Los Estudios Sociales en El Salvador

Los Estudios Sociales nacen con la finalidad de dotar a los estudiantes de marcos e instrumentos significativos el cual les permitan constituirse en sujetos con la capacidad de comprender el mundo, al mismo tiempo darle sentido y actuar adecuadamente en él.

Cumpliendo así con el objetivo el cual es y sigue siendo formar ciudadanos y ciudadanas con la visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo.

En nuestro país la asignatura de Estudios Sociales y Cívica es considerada como una valiosa oportunidad que el currículo nacional ofrece para propiciar un espacio de enseñanza y aprendizaje el cual posibilite la adquisición y construcción de saberes a partir de los cuales el estudiantado pueda asumir una actitud crítica frente a su contexto o entorno como lo queramos llamar y construya propuestas personales y colectivas encaminadas a la superación de las problemáticas que frenan el desarrollo humano.

Dentro del currículo se plantea las horas semanales y las horas anuales para ejecutar todos los contenidos de Estudios Sociales y Cívica.

Cuadro # 2: Cuadro de horas semanales y horas anuales en que se desarrolla las clases de Estudios Sociales y Cívica.

Área de formación básica.	Horas semanales.	Horas anuales.
Estudios Sociales y Cívica.	5	200

Las competencias que se buscan desarrollar en la asignatura son: el análisis de la problemática social, la investigación de la realidad social e histórica y la participación crítica y responsable en la sociedad.

Ahora veamos en qué consisten cada una de esas competencias:

1) El análisis de la problemática social: Esta competencia lo que pretende es que el estudiante analice el contexto social, político, económico, cultural en el que vive y después de haber analizado que proceda a darle solución a su realidad.

2) La investigación de la realidad social e histórica: Es donde el estudiante observa y después de observar los problemas de su contexto se hace preguntas como estas ¿Por qué? ¿Cómo ocurren los hechos?; después de hacerse estas preguntas indaga las causas, realiza predicciones y por último sugiere soluciones.

3) La participación crítica y responsable en la sociedad: Es decir que él alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable.

1.6 Algunas estrategias o técnicas de mayor aplicación en la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica

¿Qué es técnica? Es el conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado.

La característica de la técnica es que nace de la imaginación y luego se pone en práctica, muchas veces nace de la prueba y del error. La otra característica es que se suele transmitir entre personas y se mejora con el tiempo y la práctica.

Algo muy importante es que la técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano ya sea en la ciencia, en el arte o en la educación.

Las estrategias que más aplican los docentes en la asignatura son: las visitas de campo, el debate dirigido, la charla especializada, la proyección de videos, el cuadro sinóptico y el mapa conceptual.

A continuación vamos a detallar que son y en qué consiste cada una de ellas.

1.6.1 Visita de campo

Esto sirve para que el estudiante se ponga en contacto directo con el objeto de estudio o con el contexto del hecho en estudio y para garantizar de que sus visitas se deriven los aprendizajes pretendidos es necesario que sean antecedidas de una organización oportuna y una planificación la cual corresponda a los objetivos y contenidos que se buscan alcanzar a través de esta técnica.

1.6.2 Debate dirigido

Es cuando el docente dentro del aula da un tema específico este puede ser un hecho histórico o un problema social a sus alumnos(as) para que haya un intercambio de ideas en el cual den sus puntos de vista, sus interpretaciones o posiciones. Pero para realizar el debate dirigido debe de haber un clima de respeto y tolerancia.

Antes de iniciar el debate, el docente debe expresar los objetivos del debate y especificar la temática de discusión; también debe destacar la importancia de la participación de todos(as) con una actitud de respeto, y por ultimo dar conclusiones acerca del tema y de lo que han hablado sus alumnos de dicho tema.

1.6.3 Charla especializada

La charla es como un dialogo entre dos o más personas, en la que se establece una comunicación a través del lenguaje oral.

El docente a medida que va realizando o ejerciendo su labor pedagógica va identificado algunos temas que demandan de información actualizada o especializada y por lo que decide invitar al salón de clases a las personas quienes se dedican a estudiar el tema en cuestión o que su práctica profesional o laboral

está ligada a dicha temática. Esta técnica resulta muy importante para el estudiante, porque es allí donde adquiere más conocimiento del tema.

También es conveniente proporcionarle información general sobre el grupo de clase al que dirigirá la charla: cantidad, edades, composición por género u otros datos que se consideran pertinente.

En una sesión previa a la charla el docente con sus alumnos preparan algunas preguntas para planteársela a la persona invitada; y durante la charla el docente deberá actuar como moderador, cuidando que la distracción, así como los espacios de preguntas y respuestas se ajuste al tiempo programado o establecido.

Las ventajas de la charla son tres:

1) Puede planearse y emplearse con facilidad.
2) Puede usarse con grupos grandes.
3) Permite la intervención de expertos.

1.6.4 Proyección de videos

Es uno de los medios visuales que el docente puede utilizar en algún contenido de Estudios Sociales y Cívica.

Los videos pueden ser utilizados desde función informática (videos documentados) o desde función motivadora (videos animación).

Durante el video: es recomendable no interrumpir la proyección, ya que el video debe de ajustarse al tiempo disponible. Pero si se trata de una película de larga duración, puede verse en dos partes.

También el docente debe darles una guía de preguntas acerca de la película para que la responda con sus compañeros o individualmente.

Al terminar el video: el docente debe preguntarles a sus alumnos(as)acerca de lo que ellos aprendieron del video ya como conclusión del contenido.

1.6.5 Cuadro sinóptico

Es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada.

Para la elaboración de un cuadro sinóptico es necesario que el estudiante haga una lectura previa del texto para que subraye las ideas principales.

Para la construcción del cuadro sinóptico se debe seguir los siguientes pasos:

1- Establecer las categorías o aspectos que se desean comparar, los que se pueden colocarse en filas. En columnas se ubican los criterios a partir de los que se comparan los aspectos o categorías seleccionadas.
2- Con base a la decisión tomada respecto a las filas y columnas se construye un cuadro de doble entrada.
3- Finalmente, el cuadro diseñado debe ser completado con la información extraída del texto.

1.6.6 Mapa conceptual

Es un esquema jerárquico en el que los conceptos más generales e inclusivos se colocan en la parte superior, a partir de los cuales se van situando, hacia abajo los más específicos.

Pasos para elaborar un mapa conceptual:

1- Después de la lectura de un determinado texto, elaborar una lista de los conceptos involucrados en el mismo.

2- Clasificar y ordenar los conceptos de acuerdo a su exclusividad, estableciendo relaciones de supra ordinación, coordinación o subordinación entre dichos conceptos.
3- Identificar el concepto nuclear o principal para colocarlo en la parte superior del mapa.

4- Utilizando óvalos se van colocando de manera jerárquica los conceptos estableciendo vinculaciones a partir de líneas que representan relaciones.
5- Sobre las líneas se colocan las palabras enlaces que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre estos.

1.7 Métodos para abordar los Estudios Sociales

1.7.1 ¿Qué es método?

Es el camino o modo de hacer las cosas, o sea el orden que hay que guardar en organizar un trabajo con el objeto de lograr el fin deseado.

Pero en términos educativos o pedagógicos es un sistema que se adopta para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

1.7.2 Método Histórico

Es el que nos ayuda a investigar los procesos históricos de cambio social. Con dicho método el estudiante puede elaborar una línea de tiempo o cronología en la cual describa los procesos, acontecimientos, hechos relevantes ocurridos en el país o en cualquier región de América.

En conclusión con el método histórico podemos decir que nos sirve para indagar el origen de la crisis en el aspecto económico, en la agricultura, en el comercio o en el deterioro de nuestro medio ambiente; y ¿cómo podemos indagar? Por medio de la técnica de la investigación documentada.

1.7.3 Método Sociológico

Es el que estudia la estructura y la coyuntura (movimiento o cambio social) en sus dimensiones social, económica, ecológica, cultural y política de un país.

Este método nos enseña a conocer múltiples interrelaciones sociales que los individuos establecen entre sí, pues estudia y analiza cómo está organizada la comunidad, quienes son los principales funcionarios gubernamentales del Estado como poder central o en el municipal en su poder local.

1.7.4 Método Antropológico

Este método tiene como objetivo posibilitar o darles a los docentes herramientas teórico-metodológicas para la adquisición y aprendizaje de las culturas, los valores, las creencias y costumbres.

¿Quiénes son los que crean cultura, la cual es plasmada en monumentos, forma de alimentación, vestimentas, vivienda? Pues nada más ni menos que los seres humanos.

También este método se trata de crearles en los estudiantes nuevos valores como los de dialogo, negociación, consenso, comprensión, iniciándose desde la familia, después la escuela y por último en la sociedad.

1.7.5 Método Filosófico

Este método va encaminado a formar en los/as estudiantes una nueva concepción democrática de la vida de sí mismo, de la familia, la comunidad, la nación a manera de gestar un desarrollo humano y un humanismo en la sociedad con una visión futurista, pero sin olvidar el pasado con la propia identidad nacional.

1.7.6 El abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica

Dentro de los programas de la asignatura de Estudios Sociales se describen los métodos y técnicas que deben utilizarse para abordar los contenidos de dicha asignatura y los métodos y técnicas son la charla especializada, la proyección de videos, el debate dirigido, mapa conceptual, visita de campo, cuadro sinóptico, el método histórico, método sociológico, método antropológico, método filosófico.

1.8 Marco psicopedagógico: La motivación y el aprendizaje

1.8.1 ¿Qué es la motivación?

En términos psicológicos se definen como estímulos que mueven a las personas a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación se convierte en un factor importante, ya que permite canalizar el

esfuerzo, la energía y la conducta en general de la persona hacia el logro de objetivos.

Las características de la motivación son:

*Supera a las razones.

*Impulsa el desarrollo de las nuevas soluciones y del ingenio.

*Se logra establecer nuevos esquemas de interacción entre los individuos.

Además la motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca es la motivación interna para hacer algo a fin de obtener algo más (un fin en sí mismo)

La motivación extrínseca es la motivación externa para hacer algo más (un medio para alcanzar un fin)

Las perspectivas de la motivación son cuatro: la perspectiva conductual, la perspectiva humanista, la perspectiva cognoscitiva, y por último la perspectiva social.

*La perspectiva conductual: Es la que *"plantea las recompensas y los castigos externos en la determinación de la motivación de un estudiante."*[4]En otras palabras la perspectiva conductual enfatiza la recompensa externa y los castigos como claves en la determinación de la motivación a realizar.

Dentro de la perspectiva conductual esta los incentivos el cual los docente los utilizan en su aula para motivar a sus alumnos/as; en ello se incluyen las puntuaciones numéricas, calificaciones con letras, exhibición de su buen trabajo, él darles un certificado de logros y también en colocarlos en un cuadro de honor, etc.

*La perspectiva humanista: Es la que resalta la capacidad del estudiante para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas.

[4] John. W.Santrock (1992). Psicología de la Educación Pág. 415

*La perspectiva cognitiva: Es la que guía el pensamiento de los estudiantes y su motivación.

*La perspectiva social:Donde el estudiante mantiene y establece relaciones sociales con los demás.

1.8.2 ¿Qué es el aprendizaje?

Es un proceso que a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio implicando así un cambio en el individuo.

1.8.3 Relación entre motivación y aprendizaje

La motivación y el aprendizaje van juntos de la mano y es sencillamente porque la motivación es la que guía a que el estudiante aprenda.

1.8.4 Esencia del aprendizaje y bases psicológicas de la enseñanza

La esencia del aprendizaje es definida como la asimilación por el hombre de determinados conocimientos y de determinadas acciones y comportamientos condicionados por ellos en determinadas situaciones.

Ahora vamos a conocer ¿cuál es la esencia de los procesos de aprendizaje y en que se basan? Los conoceremos con dos ejemplos muy sencillos.

El primer ejemplo un alumno de “x” escuela no sabe porque existen las mareas, él maestro se lo explica, después él alumno por iniciativa suya procede a repasar ese tema en su manual, y ahora ya lo sabe. Se puede decir que él alumno ya sabe porque existen las mareas.

El segundo ejemplo un estudiante de primer año de Bachillerato no puede resolver ecuaciones diferenciales, pero en tercer año de Bachillerato sabe hacer dichas ecuaciones. Eso quiere decir que el aprendizaje presupone una modificación externa (física) e interna (psíquica) de la actividad o la conducta que permiten lograr determinado objetivo.

También dentro de la esencia del aprendizaje encontramos tres niveles de aprendizaje y estos son: el nivel cognitivo del aprendizaje, nivel intelectual del aprendizaje y la pluralidad de niveles en el aprendizaje humano.

*El nivel cognitivo del aprendizaje: Es el aprendizaje que se expresa en la asimilación de determinados conocimientos y de determinadas acciones y comportamientos.

Se puede decir que el nivel cognitivo de aprendizaje es el conocimiento que está en el cerebro del ser humano.

*El nivel intelectual del aprendizaje: Este básicamente se da cuando la persona asimila los conocimientos teóricos generalizados sobre las propiedades objetivas de la realidad y los sistemas de operaciones ideales.

En este nivel se incluye el nivel de conceptos, el aprendizaje del pensar y el aprendizaje de aptitudes teóricas.

*La pluralidad de niveles en el aprendizaje: El aprendizaje en el hombre es un proceso complejo y escalonado que transcurre en los niveles reflejo y cognitivo.

Hablemos del nivel reflejo ese es un proceso que tiene en muchos sentidos un carácter inconsciente y automático. Trascurre a través de búsquedas, pruebas y errores; podemos decir que el nivel de reflejo se basa en la generalización, la diferenciación y sistematización de las señales sensoriales de los movimientos y las acciones a través del refuerzo y la recompensa. En dicho nivel se incluyen dos tipos de aprendizaje: el sensorial y el motor.

El aprendizaje sensorial es en el cual se forman la diferenciación de las señales y percepciones sensoriales, así como los procesos de observación, reconocimiento e identificación.

El aprendizaje motor es donde se realiza la elección, unión de los modos de cumplir los movimientos, la asimilación de los programas motrices, su diferenciación, generalización y sistematización.

En síntesis de ambos el aprendizaje sensomotor *"es la formación de modos automatizados de cumplir las acciones convenientes bajo el control de las percepciones y representaciones"*[5]

El nivel cognitivo del aprendizaje este se caracteriza por el descubrimiento consciente, el análisis, la selección, la generalización y fijación de las propiedades y vínculos esenciales de la realidad, así como los modos de acción y utilización convenientes de estas propiedades y vínculos.

1.8.5 Psicología de los tipos básicos del aprendizaje y su enseñanza

Para sumergirnos en este apartado es necesario que conozcamos que es psicología, que es aprendizaje y que es enseñanza; pues definamos que son cada uno de ellos.

¿Qué es psicología? Es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales.

La psicología trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones del ser humano.

Después de haber definido lo que es la psicología, ahora conoceremos ¿Qué es aprendizaje? Es el proceso que a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Y por último ¿Qué es enseñanza? Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades; basadas en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones; pero con el apoyo de una serie de materiales.

Tipos básicos del aprendizaje y su enseñanza.

[5] A. Petrovski (1998) Psicología Evolutiva y Pedagógica. Pág. 213

Los tipos básicos del aprendizaje y su enseñanza son cuatro estos son: enseñanza de hábitos, formación de conocimientos y conceptos en el proceso de la enseñanza, enseñanza del pensamiento, enseñanza de aptitudes.

*La enseñanza de hábitos:

El hábito surge en él ser humano como una acción conscientemente automatizada; es decir que libera a la conciencia de controlar el cumplimiento de los métodos de la acción y la traslada a los fines y condiciones de la misma.

También podemos mencionar que los hábitos siempre se relacionan con los modos de cumplir las acciones y no con los fines y condiciones. Dentro de la enseñanza de hábitos se hablan de tres tipos de hábitos, estos son: Hábitos Sensoriales, Hábitos Motores y Hábitos Intelectuales; vamos a conocer en qué consisten cada uno de ellos por medio de ejemplos.

Hábitos Sensoriales: Es cuando la persona diferencia la forma de las letras en la escritura, diferencia los fonemas al escuchar hablar, determina las distancias y la velocidad a ojo (en los conductores y pilotos), determina al tacto la calidad del cuero (en los curtidores), la determinación de la calidad de los comestibles por su gusto (degustadores), etc.

Hábitos Motores: Cuando la persona escribe al tacto sin mirar el teclado como lo hacen los mecanógrafos, los linotipistas y los telegrafistas; también cuando han aprendido a tocar el piano sin mirar las teclas, andar en motocicleta o bicicleta.

Hábitos Intelectuales: Es cuando la persona ha aprendido a calcular, a resolver todo tipo de tareas como algebra, asíntotas (matemáticas), estos son de pensamiento lógico.

La enseñanza de hábitos se da a través de la formación de los vínculos reflejo condicionados el cual yacen en la base de los hábitos que se realizan en buena medida sin la participación de la conciencia; dichos vínculos se pueden dar por medio de la formación de diferenciaciones sensoriales, diferenciaciones motrices y

de diferenciaciones intelectuales; estos procesos mencionados se toman como base para la enseñanza de los hábitos.

*La formación de conocimientos y conceptos en el proceso de la enseñanza:

La base de una correcta y adecuada traslación de las acciones a nuevos objetos, condiciones y tareas son los conocimientos. Estos vienen a reflejar la experiencia en la que sistematiza las propiedades generales de la realidad fijadas en las palabras que son esenciales para la actividad práctica y cognoscitiva de la humanidad.

Por eso la formación y asimilación de los conocimientos y conceptos correspondientes constituyen la premisa de una actividad conveniente y efectiva del hombre, abierta a nuevos objetos, situaciones y tareas.

La formación de conceptos y la adquisición de conocimientos se realizan en el proceso de la actividad y sobre la base de esta, que revela las propiedades y nexos de los elementos de la realidad. Cuanto más amplia y precisa sea la traslación de las acciones que el hombre ha asimilado, mas habrá aprendido, más fructíferos serán los resultados de su estudio y más eficazmente lo ayudaran en su actividad.

Para la formación de conocimientos y conceptos en el proceso de la enseñanza es muy necesario incluir los siguientes elementos: demostración, observación, comparación, abstracción y la generalización.

a) Demostración: La demostración se utiliza para que los estudiantes descubran de distintos objetos o fenómenos de determinada clase. Y al hacerlo, los objetos se escogen de tal modo que se diferencien por todos sus rasgos, menos por los esenciales (método de diferenciación) o por el contrario que sean similares en todo, salvo en los rasgos esenciales (método de oposición). Por ejemplo el método de diferenciación el concepto “mamíferos”, puede introducirse recurriendo a objetos externamente diferentes como el perro, la ballena y el murciélago; con el método de oposición mostrando seres externamente como las ballenas y los peces.

b) Observación: La observación por los estudiantes a cerca de objetos o fenómenos y separación de sus diversos aspectos y propiedades, estructuras, vínculos, acciones. Por ejemplo en los animales mencionados: su estructura, tipo de vida, multiplicación, etc.

c) Comparación: Es donde él estudiante analiza las propiedades encontradas y también identifica de las que son comunes a todos los objetos estudiados o por el contrario diferencian a todos los objetos de un grupo de todos los de otro grupo. Tomemos el ejemplo de los mamíferos, con el método de diferenciación y con el método de oposición él estudiante comparará lo siguiente acerca de los mamíferos y los ovíparos.

Con el método de diferenciación todos los mamíferos son vivíparos de sangre caliente, de respiración pulmonar, poseen glándulas mamarias, esqueleto óseo y cerebro.

Y con el método de oposición los vivíparos se comparan con los ovíparos los de sangre caliente con los de sangre fría.

d) Abstracción: Se refiere a las propiedades señaladas mediante su fijación en un término.

e) Generalización: Es la aplicación del término a diferentes objetos que tienen los rasgos encontrados, por ejemplo, mediante ejercicios para reconocer e identificar mamíferos entre distintos tipos de animales que se observan o estudian.

* La enseñanza del pensamiento:

El pensamiento es el reflejo generalizado y mediatizado de la realidad y es porque refleja las propiedades de esta mediante conceptos que se abstraen de las cosas concretas, portadoras de esas propiedades.

También se sabe que el pensamiento es el reflejo mediatizado de la realidad porque sustituye las acciones prácticas con las propias cosas por acciones ideales con imágenes, permite resolver tareas prácticas mediante una actividad ideal

(teórica), apoyándose en los conocimientos existentes fijados en conceptos sobre las propiedades y relaciones de las cosas.

Entrando en materia en la enseñanza del pensamiento se incluye la formación en el educando de determinadas estructuras cognoscitivas. Dichas estructuras pueden ser de representaciones, de la experiencia, de conceptos, categorías y relaciones lógicas con las cuales operan los alumnos.

El pensamiento; ¿cómo se forma en una situación pedagógica? Se forma dependiendo de cuatro factores primordiales:

a) Elprimer factor “el carácter del material con que trabaja el alumno”:

Comprender el material significa establecer los nexos de las cosas y fenómenos entre sí, y también con la experiencia y los conocimientos que él estudiante ya posee.

El material puede ser predominantes lógicos, cuando unos hechos pueden ser deducidos de otros en forma teórica, según las reglas de la lógica, por ejemplo, la demostración de un teorema matemático; esos datos pueden ser llamados necesarios.

Además de tener el carácter de ser predominantes lógicos, el material también puede tener el carácter funcional, es en donde por ejemplo pueden expresar una determinada ley científica obtenida de las observaciones de hechos.

b) El segundo factor “el carácter de la tarea”:

Cada tarea demanda para ser resuelta, delimitar y utilizar determinados nexos de los datos iníciales. Un ejemplo, las demostraciones en matemáticas exigen que se revelen y empleen los nexos lógicos de los datos necesarios.

c) El tercer factor “la edad y nivel de desarrollo del educando”:

Es difícil establecer límites de edad. Como demostró Vygostky, pueden coexistir en las mismas personas de diversos niveles y tipos de pensamiento, de acuerdo

con sus conocimientos y su práctica de pensamiento correspondiente en unos terrenos. Pero en general es evidente que el desarrollo del pensar con la edad, ya de los tipos figurativos- practico al científico teórico.

d) El cuarto factor “el método de la enseñanza”:

Es la forma de establecer las relaciones con las que opera el pensamiento. El análisis indica que existen tres métodos fundamentales de la enseñanza:

*La vía de la enseñanza de principios: Las relaciones necesarias se comunican de ante mano al alumno en forma de principios generales, formulas, reglas o algoritmos.

*La vía de la enseñanza con ejemplos: Las relaciones esenciales son descubiertas por los propios alumnos durante el proceso de comprensión de los datos y operando en ellos.

*La vía de la enseñanza mediante elementos orientadores estructurales del pensamiento: Es donde se enseña al alumno los métodos y la forma de encontrar los rasgos por medio de los cuales descubren las relaciones necesarias de cosas y fenómenos. En este caso el educando descubre por su mismo las relaciones esenciales de los datos, si se le dota de las formas necesarias de actividad pensante.

*La enseñanza de aptitudes:

¿Qué es aptitud? Es la capacidad de utilizar los datos, conocimientos o conceptos que posee la persona de operar con ellos para delimitar las propiedades esenciales de las cosas y resolver con éxito determinadas tareas teóricas o prácticas.

Un ejemplo seria que él alumno sepa determinar el volumen de cierto cuerpo y para resolver ese volumen es preciso ante todo aclarar a qué clase de cuerpos geométricos pertenece el cuerpo dado, recordar cómo se calcula el volumen de esos cuerpos, determinar que mediciones hay que hacer, efectuar las mediciones necesarias y por fin realizar las operaciones requeridas. Por consiguiente, la

aplicación de conocimientos, además de estos, exige que se denomine todo un conjunto de informaciones y operaciones.

Las aptitudes se forman sobre la base de la asimilación de conceptos acerca de los distintos aspectos y propiedades de los objetos que se estudian. Pero la principal vía para la formación de aptitudes es acostumbrar a los estudiantes a ver los diversos aspectos en el objeto y a aplicarle diversos conceptos y a formular en conceptos la diversidad de relaciones de ese objeto.

Además hay que enseñarles a los estudiantes a que transformen el objeto mediante la síntesis a través de análisis. Las transformaciones que se aplican dependen de que relaciones y dependencias se deben establecer.

Ya vimos cómo es que se da la enseñanza de aptitudes; ahora veremos cómo se da el aprendizaje de aptitudes.

El aprendizaje de aptitudes se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas que participan en los procesos necesarios para comprender y ejecutar las tareas escolares.

Algunas habilidades son: atención y memoria, percepción, organización y reproducción de imágenes y símbolos, organización y seguimiento de instrucciones complejas, razonamiento, comprensión del lenguaje, estrategias de cálculo y problema.

Dicho aprendizaje se puede llevarse a cabo por distintas vías:

La primera vía “Enseñanza por medio de situaciones problemáticas”: esta consiste en transmitir al alumno los conocimientos necesarios y luego plantearle tareas para que los aplique. De esa manera el educando busca por si solo la solución, el descubrimiento mediante pruebas y errores los correspondientes elementos orientadores, los métodos para reelaborar la información y los métodos de la actividad.

La segunda vía es “La enseñanza por algoritmos o enseñanza sobre una base plenamente orientadora”: esta segunda vía consiste en enseñar a los alumnos los rasgos por los cuales se puede conocer en forma inequivocada el tipo de problema y las operaciones requeridas para resolverlo.

La tercera vía son “Los elementos orientadores de la elección de rasgos y operaciones”: Esta consiste en enseñar a alumno la actividad psíquica requerida para aplicar los conocimientos.

En si la enseñanza de las aptitudes es asimilar todo el complejo sistema de operaciones para distinguir y reelaborar la información contenida en los conocimientos y que se obtiene del objeto, para comparar y concordar la información de las acciones.

1.8.6 Personalidad del maestro y del estudiante.

Antes de analizar y conocer cómo debe ser la personalidad del maestro y del estudiante es necesario definir que es personalidad, conocer cuáles son las características, sus cualidades y por ultimo sus factores.

¿Qué es personalidad? Según Fromm es *“como el conjunto de atributos psíquicos, sean heredados o adquiridos que un individuo posee.”*[6]

En otras palabras es la diferencia que constituye a cada persona y la distingue de otra.

Las características de la personalidad son: consistente, diferenciadora, evolutiva, no predictiva.

1) Consistente: Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, este permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que la persona pueda cambiar su conducta debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas.

[6] Océano. Enciclopedia Universal de Ciencias Sociales (2002). Pág. 276

2) Diferenciadora: Bueno la personalidad permite identificar a cada individuo como ser único. Esta característica viene a traducirse en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un estímulo. Con lo dicho la personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si se quiere utilizar como criterio de segmentación se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.

3) Evolutiva: Aunque la personalidad es un rasgo consistente, este puede ir variando a largo plazo por muchas razones ya sea por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente sea que a medida va creciendo va madurando.

4) No predictiva: La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos.

Cualidades de la personalidad.

1) Unitaria: Es donde se presenta a cada individuo como un todo en el que sus partes se encuentran integradas.

2) Singular: La personalidad es todo constituyente de cada persona, cada personalidad es única en relación a los demás.

3) Constante: La personalidad tiende a permanecer en el ser humano durante todo el curso posterior de su vida.

Factores de la personalidad.

1) Factores orgánicos: Este factor básicamente se refiere a la estructuración biológica del individuo que a través de su herencia, proceso de maduración, influencia hormonal, sistema nervioso y la constitución biotipicalacual va a determinar una personalidad especifica.

2) Factores psicológicos o personales: Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado,

experimentar una esperanza, viven ciar una frustración; va a formar una personalidad.

3) Factores ambientales: Puede ser los naturales o físicos, culturales y sociales, por lo tanto el medio físico influye con el paisaje, el clima, la altura, la presión atmosférica, etc.

El medio social lo hace a través de la familia, la comunidad, la región, la nación, etc.

Ya después de haber definido lo que es la personalidad, sus características y sus factores ahora vamos a conocer la personalidad que debe poseer el maestro y el estudiante.

Personalidad del maestro.

-Autoestima. – Tenacidad.

-Ética. - Autodominio.

-Entusiasmo. – Autoconfianza.

-Metas claras. – Autocontrol.

-La autoestima: *"Es el conjunto de percepciones, sentimientos y pensamiento que tenemos de nosotros mismos."*[7]

El maestro que posea una buena autoestima proyecta y transmite su estado de animo a los estudiantes que el atiende.

Algunas cualidades del maestro que posee una buena autoestima:

- Se siente seguro de comunicar sus sentimientos, emociones, opiniones, pensamientos, etc.

- Es optimista, ya que cree en su capacidad de progreso.

[7] www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/ Unidad 2.pdf. Texto referido a la autoestima (Lunes 25 de marzo de 2013; hora: 10:33 p.m)

- Se siente comunitario pues promueve la interacción y participación colectiva para el desarrollo de las relaciones sociales.

- Se acepta a sí mismo como es sin frustrarse, invirtiendo sus energías en superar sus debilidades.

- Es honesto, sincero, tolerante, comprensivo, flexible, creativo, decidido, etc.

- Respeta cada persona ya que considera que cada uno tiene su propia integridad, dignidad y motivación positiva.

- Es organizado, actúa de acuerdo a planes y objetivos generales, pero es a la vez flexible cuando es necesario.

Estas siete cualidades son muy importantes en los maestros para que así ellos puedan promover aprendizajes dentro de aula y fuera de ella.

-La ética: La ética es el conjunto de principios que tiene por objeto ordenar los actos humanos con arreglo a la ley moral y con miras a la consecución del bien.

Al maestro la ética es la que le permite a él poder mantener una postura correcta ya que es uno de los pilares fuertes de la educación y para que pueda educar en valores morales a sus alumnos debe de ponerlos en práctica.

-Entusiasmo: Es un estado de ánimo que denota exaltación, alegría y excitación a un individuo.

Un buen maestro a la hora de impartir sus clases en el aula debe transmitir sus contenidos con alegría y emoción; es decir que debe ser dinámico para desarrollarlas eso es para que sus alumnos no se sientan aburridos.

Algo muy importante es que el entusiasmo contribuye a que el aprendizaje pueda llegarles a los estudiantes de una forma agradable para que pueda ser aceptado y asimilado; también con esto permitiendo facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

-Metas claras: Son los fines hacia los cuales nos dirigimos y los resultados que queremos alcanzar. También se puede decir que las metas claras son las que combaten la apatía, la indecisión y la baja autoestima en las personas.

Cuando el profesor se haya formado profesionalmente debe de ponerse metas es decir que es lo que se propone hacer con sus alumnos dentro del aula, como les va a transmitir los contenidos de las clases que el ejecute o como quieren que ellos aprendan dentro del transcurso laboral.

-Tenacidad: Es la persona que se mantiene firme en sus ideas o intenciones y no para hasta conseguir lo que desea.

Todo maestro debe ser tenaz para conseguir lo que él se propone; por naturaleza la intención del maestro cuando se enfrenta ante sus alumnos es para enseñarles y lo que al mismo tiempo consigue es que todos sus alumnos aprendan.

-Autodominio: Es aquella capacidad humana que ayudara a controlar los impulsos para que puedan afrontar con calma y serenidad los problemas y los contratiempos normales de la vida.

Cuando el maestro empiece su labor como docente debe de aprender a dominar sus impulsos para que él pueda afrontar cualquier dificultad que se le presente en su lugar de trabajo (Escuela) ya que dentro de las escuelas se dan muchas dificultades o se le presentan retos para que el pueda desafiarlos; pero si el maestro no es maduro no podrá tener la personalidad del autodominio y la clave es para desarrollar la cualidad del autodominio es que debe de pasar por un proceso de maduración.

-Autoconfianza: Es la capacidad para realizar una labor con seguridad y ánimo, gracias al conocimiento de las propias habilidades y a la actitud de confianza para afrontar circunstancias nuevas y retadoras.

Un buen maestro que tiene auto confianza en sí mismo asume con responsabilidad al mayor grado posible la labor de educar y enseñar a sus alumnos lo que él sabe.

Los errores deben verlo como un aprendizaje, algunos maestros cuando cometen errores en el ámbito educativo se quedan estáticos, es decir que no pueden aprender.

¿Qué puede hacer el maestro para desarrollar su auto confianza?

1. Asume la responsabilidad de mejorar cada día su confianza en sí mismo.

2. Debe mantener una actitud serena y fría frente a los errores, y dejar el análisis de los mismos para realizarlo en un momento adecuado.

-Autocontrol: Se define como la capacidad para dirigir la propia conducta hacia el sentido deseado, es decir una persona lo suficientemente capaz de auto controlarse es debido a que tiene las suficientes habilidades de dominar sus impulsos y canalizarlos en emociones que le permitan llegar a algún objetivo o satisfacer alguna necesidad.

El maestro ya formado profesionalmente, conviene que adopte un control en sí mismo a lo que llamamos: autocontrol.

Vamos a conocer cómo debe de actuar un buen maestro con la personalidad del autocontrol:

-En el aula él no debe levantar la voz; pero si se va a dirigir a sus alumnos debe de hablarles con un tono normal.

-Cuando muchos de sus alumnos hablan, nunca debe mandarlos a callar; sino que solamente solo pedir “silencio por favor.”

-Cuando hay mucho vocerío por parte de sus alumnos al entrar al aula o al comenzar la clase; puede utilizar dos estrategias para que él vaya consiguiendo el silencio:

1. Debe sonar una moneda o una llave en algún objeto, esto debe hacerlo dos o tres veces y al ir aumentando la fuerza del toque el vocerío de los alumnos ha

descendido y cuando haya descendido la bulla pedir “silencio por favor” o ir paseando la mirada afable, no airada ni tensa sino que serena.

2. Otro método es ponerse delante de sus alumnos y leerles cualquier cosa para que le presten atención y así disminuya el vocerío.

Personalidad del Estudiante.

-Responsabilidad. –Autoestima.

-Autoconocimiento. –Carácter moral.

-Responsabilidad: Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

El estudiante que haya cultivado el valor de la responsabilidad se caracteriza en los siguientes aspectos:

1) Siempre es puntual a la hora de entrar a la escuela y a sus clases.

2) Pone en práctica todas las reglas o normas de la institución.

3) Cumple con todas sus tareas que le asigna su maestro.

-Autoconocimiento: Es conocerse así mismo, saber cuáles son todas nuestras cualidades aceptando las buenas y cambiando todas las que nosotros vemos que están mal.

Todo estudiante posee un autoconocimiento este le ayudara a formar su propia personalidad y también le ayudara a tener una madurez para actuar en cualquier lugar.

-Autoestima: La autoestima es el conjunto de percepciones, sentimientos y pensamiento que tenemos de nosotros mismos.

Los años que el estudiante pasa en su Centro Escolar condicionan la autoestima, sobre todo en el ámbito académico.

Un estudiante que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante. (Este es un estudiante que tiene una autoestima alta.)

Y un estudiante que fracasa en alguna actividad o un examen construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. (Este es un estudiante que tiene una autoestima baja.)

En si un estudiante que posea una autoestima alta es el que dice: “Salí mal, no debe de afectarme sino que debo de esforzarme más porque sé que puedo salir bien.”

Los docentes en el aula cuando trabajan con sus alumnos ejercen un desarrollo de autoestima en ellos.

El rol del maestro cuando sus alumnos tienen una autoestima baja.

Primero debe de apoyarlos y destacarles sus logros y cualidades.

Segundo brindarles vivencias de éxito, como fuentes de información permanente.

Tercero debe de ayudarles a que se conozcan bien y se acepten así mismos.

-Carácter moral: Es un conjunto de virtudes como la honradez, responsabilidad, carácter servicial y otros valores, etc.

El maestro es quien le transmite los valores a sus alumnos para que el los ponga en práctica en cualquier lugar

1.9 Teoría e ideas de algunos autores del enfoque constructivista

1.9.1 Teoría constructivista de Jean Piaget

Nació el 9 de agosto de 1896, en Neuchâtel (Suiza). Hijo mayor de Arthur Piaget, profesor de literatura medieval y de Rebecca Jackson. Escribió y publicó su primer trabajo científico cuando tenía sólo diez años. Su interés por los moluscos se desarrolla después de la adolescencia. Antes de terminar sus estudios secundarios Piaget será un malacólogo de renombre. Cursó

estudios en la Universidad de Neuchâtel, donde obtuvo su doctorado en biología. Posteriormente se interesa por la psicología, en la que desarrolló sus investigaciones primero en Zúrich y después en la Sorbona, París, donde inició estudios sobre el desarrollo de lascapacidades cognitivas

En 1921, EdouardClaparède y Pierre Bodet, le ofrecen en el Instituto Jean-Jacques Rousseau de la Universidad de Ginebra el puesto de jefe de trabajos prácticos.

En 1923 se casa con Valentine Châtenay con quien tendrá tres hijos que le permitirán estudiar el desarrollo de la inteligencia desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje. Distinguió cuatro etapas en el desarrollo intelectual del niño. En el estadio sensorio motriz -desde el nacimiento a los dos años-, el niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos. Después, en el periodopre operacional, de los dos a los siete años, el niño se ocupa de adquirir habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en la etapa de las operaciones concretas, de los siete a los doce años, cuando el niño sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. De los doce a los quince años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), desarrolla la etapa operacional formal, si es que alcanza esta etapa, porque según Piaget, no toda la población llega a este nivel, y operará lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.
Fue sucesivamente profesor de psicología, sociología, filosofía de las ciencias en la Universidad de Neuchâtel (1925 a 1929), profesor de historia del pensamiento científicoen la Universidad de Ginebra de 1929 a 1939, director de la Oficina Internacional de Educación de 1929 a 1967, profesor de psicología y de sociología en la Universidad de Lausanne de 1938 a 1951, profesor de sociología en la Universidad de Ginebra de 1939 a 1952 y luego de psicología experimental de

1940 a 1971. En 1955 ejerció como director del Centro Internacional de Epistemología en la Universidad de Ginebra, y algún tiempo después codirector de la Oficina Internacional de la Educación.
Entre sus muchos escritos destacan: El pensamiento y lenguaje del niño (1926), Juicio y razonamiento en el niño (1928), El nacimiento de la inteligencia en el niño (1954), Seis estudios de psicología (1964) y Psicología y pedagogía (1970). Jean Piaget falleció el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra.

El desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget.

Para Jean Piaget el desarrollo es definido como el pasaje de un estadio de menor equilibrio a otro más complejo y equilibrado. En psicología “el equilibrio” se caracteriza por la estabilidad (por la compensación) y la actividad, que permite no solo compensar, sino anticipar, las perturbaciones que pueden sufrirse.

Sobre la base de estas nociones preliminares, Piaget desarrolló una teoría de la inteligencia a la que corresponde, en estrecho paralelismo el desarrollo de la afectividad, la socialización, el juego y los valores morales.

En su trabajo Piaget ha dividido el desarrollo de la inteligencia en seis estadios o períodos, cada uno de los cuales supone un avance con el anterior y lo esencial de cada construcción anterior permanece casi siempre en forma de subestructura sobre la cual se alzaran los logros de sucesivas fases del aprendizaje. Los actos interiores y exteriores, tanto en niños como en adultos, Piaget los contempla producidos por la necesidad. Esta necesidad es el indicador que se ha producido un desequilibrio en el sistema y este no volverá a restituirse hasta que la necesidad quede satisfecha. Un ejemplo inmediato y sencillo es cuando tenemos sed; una vez satisfecha esa necesidad el equilibrio vuelve a establecerse.

Sin embargo, Piaget señala algo más. Una vez que se ha restituido el equilibrio, este tiende con cada estadio superior, a ser cada vez más estable de tal manera que con cada construcción nueva, puede irse avanzando en el camino de la madurez fisiológica y psicológica.

Los seis estadios de la inteligencia de Jean Piaget.

-Primer Estadio “Los reflejos o montajes hereditarios”; estos corresponden a las primeras tendencias intuitivas y las primeras emociones.

Al nacer el bebé está dotado de una serie de reflejos, innatos o hereditarios, que le ayudan a satisfacer sus necesidades primarias. Aun dentro de la aparente rigidez de estas conductas iníciales, la ejercitación de las mismas da lugar a sensibles progresos.

El reflejo de succión (innato) se ejercitara no solo para poder alimentarse, sino que progresivamente a las dos semanas, aproximadamente se empleara en los dedos y más adelante en cualquier cosa susceptible de ser chupada.

-Segundo estadio “Primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.”

Es donde el niño sonríe y reconoce a ciertas personas (la madre y el padre) aunque no todavía como realidades externas a él. Sobre los cuatro meses y medio empieza a tomar lo que ve. Es decir la adquisición de nuevos hábitos motores y nuevas percepciones amplían el horizonte infantil.

-Tercer estadio “La inteligencia sensorio- motriz; corresponde a regulaciones afectivas elementales y a las primeras fijaciones exteriores de la afectividad (hasta los dos años)”.

La inteligencia sensorio- motriz aparece mucho antes que el lenguaje y en vez de palabras se sirve de esquemas de acción, que tienen una finalidad eminentemente práctica. Cuando un niño tira una manta para llegar a un objeto que está depositado en ella, está demostrando poseer una conducta inteligente. También cuando frota, lame o sacude un objeto, lo está incorporando a sus esquemas de acción. Entonces este nuevo estadio supone así mismo un nuevo desarrollo en las capacidades motrices del bebé es capaz de controlar y coordinar cada vez mejor sus movimientos.

-Cuarto estadio “La inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (2 a 7 años)”.

En este estadio se inicia con la adquisición del lenguaje, que permite unir la acción a la palabra y en el desarrollo posterior, utilizarlo para reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras. El desarrollo mental implica la posibilidad de relación con otros individuos y la interiorización de la palabra o la aparición del pensamiento en sentido estricto.

El pensamiento intuitivo en el niño no ha accedido todavía al estado lógico, sino que se guía por la intuición; así valorara la cantidad por el espacio que esta ocupe y no por criterios cuantificables.

-Quinto estadio "Las operaciones intelectuales concretas; aparición de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (7 a 12 años)".

Coincide con el inicio de la escolarización y trae consigo cambios importantes de orden mental afectivo y social. El niño es capaz ya de una cierta cooperación con los demás, en la medida en que ya distingue su propio punto de vista del de los demás y también está capacitado para reflexionar y esto significa que tiene capacidad para discutir consigo mismo.

Si damos a un niño de 6 años dos bolitas de pasta para moldear de las mismas dimensiones y pesos y luego convertimos una de ellas en una bola aplastada, en una salchicha o en varios pedazos, el niño concluirá que la materia prima a variado al igual que el peso y el volumen.

El niño de 7-8 años admite la constancia de la materia, pero cree que la variación de las otras magnitudes (peso y volumen). Hacia los 9 años acepta la permanencia de la materia peso y volumen y por último hacia los 11- 12 años distingue perfectamente entre materia, peso y volumen.

El pensamiento intuitivo ha dejado lugar al pensamiento lógico, cuya propiedad esencial es la de ser reservable, que implica la posibilidad de volver al punto de partida.

-Sexto estadio "Las operaciones mentales abstractas de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en el mundo de los adultos."

Este estadio corresponde al momento en que hace eclosión la adolescencia, con los fundamentales cambios que esta etapa lleva implícitos. Ahora bien la mayoría de estudios y trabajos sobre esta decisiva etapa de la vida humana se centra prioritariamente en los aspectos emocionales y sociales, descuidando la vertiente intelectual de la adolescencia. A este respecto conviene destacar que el joven se caracteriza dejando al margen los aspectos emocionales y sociales, por su gran capacidad para construir teorías abstractas.

El pensamiento abstracto o formal es la representación de acciones posibles pero utópicas. El pensamiento del joven es omnipotente, hasta que gradualmente se produce un ajuste con la realidad. Según Piaget el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia.

1.9.2 Teoría constructivista de Jerome Bruner

Nació el 1 de octubre de 1915 en la ciudad de New York (USA), en el seno de una familia judía acomodada. Su padre tenía cierta posición social y se preocupó por ofrecerle una esmerada educación, previendo además un fondo especial para financiar sus estudios universitarios. Bruner ingresó en la Universidad de Duke a los 16 años y se gradúa en 1937.

Prosiguió sus estudios en la Universidad de Harvard donde obtuvo el PHD en psicología en 1941. Durante la II Guerra Mundial se alistó en el ejército, trabajando en el departamento de psicología del cuartel. Al terminar la guerra regresa a Harvard en calidad de profesor e investigador, publicó trabajos interesantes sobre las necesidades de la percepción, llegando a la conclusión que los valores y las necesidades determinan las percepciones humanas. Sus estudios en el campo de la Psicología Evolutiva y la Psicología Social estuvieron enfocados en generar cambios en la enseñanza, que permitieran superar los modelos reduccionistas, mecanicistas del aprendizaje memorístico centrado en la figura del docente, y que impedían el desarrollo de las potencialidades intelectuales de los estudiantes.

Estos modelos estaban fuertemente ligados a los conductistas, que concebían a los estudiantes como receptores pasivos de conocimiento.

En 1960 funda el Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard. En ese mismo año escribe El proceso de la Educación, libro que tuvo un fuerte impacto en la formación política de los Estados Unidos e influyó en el pensamiento y orientación de buena parte del profesorado.

En 1963 recibe el premio de la asociación de psicología, formó parte del equipo de investigadores del proyecto MACOS, que buscaba elaborar un plan de estudios sobre las ciencias del comportamiento.

En 1970 integra el equipo de profesores de la Universidad de Oxford hasta 1980, realizando investigaciones sobre la adquisición del lenguaje en los niños.

En 1974 se hace acreedor de la Medalla de oro CIBA por investigación original y excepcional, en 1987 obtiene el Premio Balzan por contribuciones al entendimiento de la mente humana. Realizó importantes estudios sobre cómo la pobreza afectaba severamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y reducía las oportunidades de superación de aquellos que vivían en los ghettos miserables de las grandes ciudades estadounidenses.

Jerome Bruner ha desarrollado una teoría constructivista del aprendizaje en la cual describe el proceso de aprender, los distintos modos de representación y las características de una teoría de la instrucción.

El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. Dicha categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis.

Entonces el aprendizaje es un proceso activo de asociación y construcción.

Bruner también ha distinguido tres modos básicos mediante los cuales la persona representa sus modelos mentales y la realidad.

1- Representación inactiva: Consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona. Este tipo de representación ocurre marcadamente en los primeros años de la persona y Bruner la ha relacionado con la fase senso- motora de Jean Piaget en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa.

2- Representación icónica: consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial, independientemente de la acción.

3- Representación simbólica: Consiste en representar una cosa mediante un símbolo arbitrario que en su forma no guarda relación con la cosa representada. Por ejemplo el número 3 se representaría icónicamente por 3 bolitas y mientras que simbólicamente basta con un 3.

En 1966 Bruner afirmó que una teoría de enseñanza se debería de tratar cuatro aspectos muy importantes:

1. La predisposición hacia el aprendizaje.

2. El modo de un conjunto de conocimientos pueden estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante.

3. Las secuencias más efectivas para presentar un material.

4. La naturaleza de los premios y castigos.

En síntesis para Bruner el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado.

1.9.3 Teoría del constructivismo social de Lev Semenovich Vygotsky

Nació en Rusia en el año de 1896. Sus ideales eran netamente marxistas, pero propugnaban el pensamiento revisionista. En el campo de la preparación intelectual, cursó las materias de Psicología, Filosofía y Literatura; obtuvo el título en leyes en la Universidad de Moscú en el año de 1917.

En 1924, en el marco de El Segundo Congreso de psiconeurología en Leningrado, pronuncia un discurso en el cual expresa su teoría, que manifiesta que solo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines. Esta capacidad, los distingue de otras formas inferiores de vida. Dicho discurso causo tal impresión y aceptación que es invitado a unirse al prestigioso Instituto de Psicología de Moscú.

Escribió en extenso sobre la meditación social en el aprendizaje y la función de la conciencia. Lo poco que escribió Vygostky fue publicado durante su breve existencia o en los años que siguieron después de su muerte.

Fallece en el año de 1934 la causa de su muerte se debió a una enfermedad llamada: Tuberculosis.

Para Vygotsky el desarrollo cognitivo está ligado a la interacción social entre las personas; es decir que se origina a partir de las relaciones sociales y culturales.

Las estrategias de enseñanza para aplicar la teoría de Vygotsky.

1-Utilice la Zona del Desarrollo Próximo:La zona del desarrollo próximo es el espacio entre la capacidad autónoma del estudiante, que determina lo que él puede hacer sin ninguna ayuda y lo que es capaz de realizar si recibe ayuda o soporte de alguien que sabe más que él. En otras palabras es el espacio entre su nivel de desarrollo efectivo y el de su desarrollo potencial, siendo este último el que alcanza cuando recibe la ayuda de un adulto o de otro compañero más capaz que él.

La enseñanza del estudiante debe ser asistida por el instructor en un principio y con las prácticas continuas del estudiante, el docente reduce la asistencia y las explicaciones hasta que él pueda trabajar independientemente.

2-Utilice el Andamiaje:El andamiaje es una técnica la cual consiste en modificar el nivel de apoyo que se le brinda a un aprendiz para realizar una tarea; y a medida que mejore el desempeño del estudiante, el profesor brindara menos ayuda y la zona del desarrollo próximo ira disminuyendo.

Ofrezca ayuda al estudiante cuando sea necesario o cuando olvide lo que tiene que hacer, cuando titubee, anímelo y motívelo a practicar su habilidad.

3- Utilice a compañeros más hábiles como maestros:Los estudiantes se benefician del apoyo de los estudiantes expertos.

4- Motive el aprendizaje colaborativo: Tanto niños(as) como adultos se involucran en actividades colaborativas, debe construir comunidades de aprendizaje en lugar de que los aprendices trabajen aislados.

5- Tome en cuenta el contexto cultural: Guía al aprendizaje de las habilidades, los cuales son importantes en la cultura donde se vive.

6- Anime a los estudiantes a utilizar el habla privada: Les ayudara a internalizar y auto regular la conducta y el aprendizaje.

1.9.4 Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel

Nace el 25 de Octubre de 1918, estudio en la Universidad de Pensilvania, en la que se graduó en 1939. Uno de sus mayores aportes al campo del aprendizaje y la psicología fue el desarrollo de los organizadores previos desde el año de 1960.

Fallece el 9 de Julio del 2008 a sus 89 años de edad.

Tipos de aprendizaje significativo:

-El aprendizaje significativo por percepción: Es donde se involucra la adquisición de significados nuevos; es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar enormes cantidades de ideas e informaciones representadas por cualquier campo del conocimiento.

El adquirir y el retener grandes cantidades de conocimiento realmente constituirán fenómenos muy impresionantes, por ejemplo las personas a diferencia de las computadoras pueden aprehender e inmediatamente recordar algunos itemes discretos que se presentan en un solo momento.

-El aprendizaje de representaciones:Este tipo de aprendizaje se ocupa de los significados de símbolos o palabras unitarios y el último de los significados de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones.

Este aprendizaje ocurre cuando el alumno(a) iguala en significados símbolos arbitrarios con sus referentes ya sea objetos, eventos, conceptos o cualquier información. Por ejemplo cuando el alumno(a) nombra, clasifica y define alguna información que el docente le ha proporcionado es que él ha aprendido a representar con sus propias palabras esa información que el docente le ha dado.

¿Por qué es significativo el aprendizaje por representaciones? *"Es porque tales proposiciones de equivalencia representacional pueden ser relacionadas de manera no arbitraria, como ejemplares de una generalización presente en todas las estructuras cognoscitivas de las personas."*[8]

-El aprendizaje de conceptos:Definiremosa los conceptos como eventos, objetos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que designan mediante algún símbolo o signo.

El aprendizaje de conceptos consiste en aprender cuáles son sus atributos de criterio (los que sirven para distinguirlo o identificarlo); también se puede decir que el aprendizaje de conceptos se relaciona con el aprendizaje de representaciones. Dado que los conceptos, lo mismo que los objetos y los acontecimientos se representan con palabras o nombres y aprender lo que significan ya es "aprendizaje de conceptos."

La formación de conceptos consiste esencialmente es un proceso de abstraer las características comunes y esenciales de una clase de objetos o acontecimientos

[8] David Paul Ausubel. "Psicología Educativa (1990), un punto de vista cognoscitivo"; Pág.46

que varían contextualmente, en otros aspectos que no atañen al criterio a lo largo de dimensiones a aparte de la que se está explorando.

Dentro de la formación de conceptos se incluye más o menos la siguiente secuencia:

1. El análisis discriminativo de diferentes patrones de estímulo.

2. La formulación de hipótesis relativa a los elementos comunes abstraídos.

3. La comprobación subsecuente de estas hipótesis en situaciones específicas.

4. La designación selectiva de entre ellos, y una categoría general o conjunto de atributos comunes bajo los cuales pueden incluirse con éxito todas las variantes.

5. La relación de este conjunto de atributos con las ideas de afianzamiento pertinentes de la estructura cognoscitiva.

6. La diferenciación de conceptos nuevo de los conceptos relacionados y previamente aprendidos.

La asimilación de conceptos:consiste en la adquisición de los significados de los conceptos nuevos a través de un proceso de aprendizaje por recepción.

¿Por qué es significativo el aprendizaje de conceptos? Bueno es porque la formación de conceptos y los atributos del criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa y de las etapas sucesivas de la generación de hipótesis.

-El aprendizaje de proposiciones: Es el que consiste en captar el significado de una nueva idea compuesta; es decir que es la adquisición de un significado especifico derivado de dos o más conceptos que constituyen algo más que la suma de los conceptos componentes de la oración.

¿Por qué es significativo el aprendizaje de proposiciones? Es porque se capta el significado al relacionar o combinar los conceptos componente de la proposición de tal manera que la idea resultante es más que la suma de los significados de cada concepto.

También es significativa porque la idea compuesta se relaciona con la estructura cognoscitiva para producir un nuevo significado compuesto y no unitario.

-El aprendizaje repetitivo: Es cuando el estudiante no logra relacionar sustancialmente la información dada con su estructura cognoscitiva o si lo hace es de una forma mecánica o poco duradera. Podemos decir que este aprendizaje es memorístico y mecánico; en otras palabras el aprendizaje repetitivo se da cuando el estudiante no explica la lección sino que solo la recita.

-El aprendizaje por descubrimiento: Es aquel donde el contenido principal de la información a aprender no se da en su forma final, sino que debe ser descubierta por el estudiante.

1.9.5 Definición de términos básicos

Enseñanza: Acción que realiza el docente para lograr que él estudiante adquiera conocimientos, habilidades y actitudes.

Proceso enseñanza aprendizaje: Es la ciencia que estudia la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser.

Psicología: Es la ciencia que estudia el comportamiento humano.

Recursos didácticos: Son soportes didácticos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje (libros de textos, biblioteca de aula, medios audiovisuales, etc.)

MINED: Ministerio de Educación

Estrategias: Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Educación: Proceso de socialización y endoculturalización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin.

Competencia: Es la capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado.

Docente: Es aquel individuo que se dedica profesionalmente a la enseñanza.

Estudiante: Se refiere al educando que se encuentra dentro del ámbito académico.

Material Didáctico: Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Contenidos: Son los que constituyen la base sobre la cual se programaran las actividades de enseñanza- aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Currículo: Es un plan de construcción que se inspira en conceptos articulados y sistematizados de la pedagogía y otras ciencias sociales afines que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza.

CAPITULO II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Antes de realizar un trabajo de investigación es importante tener en cuenta con que metodología se va a trabajar para que sea más factible.

La investigación se realizara por medio del enfoque cuantitativo, ya que se considera el más apropiado para el estudio y además dicho enfoque permitirá la obtención de resultados medibles; y para ello se utilizaran instrumentos como la encuesta la cual nos servirá para obtener resultados claros y precisos de los estudiantes, la entrevista será pasada a la Maestra encargada de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y la Directora para que den sus puntos de vista acerca del tema de investigación y la observación participante la cual es utilizada para obtener un numero de datos y una gran parte de conocimientos que tienen la población estudiantil.

2.1 Muestreo Estratificado

El muestreo estratificado consiste en una división previa de toda la población en estudio donde se obtendrán resultados entre segmentos o grupos de la población donde de cada uno de los que se seleccionen será una muestra para cada segmento y de esta manera poder extraer datos concretos para cada grupo delimitado, donde se tiene que buscar una homogeneidad dentro de cada estrato, el tamaño de la muestra dentro de cada estrato es proporcional al tamaño dentro de la población, la muestra recogerá más individuos de aquellos estratos que tengan más variabilidad y para ello es necesario un conocimiento previo de la población, los cuales se mencionaran sus datos a continuación.

La población a la que se aplicara el instrumento será a los estudiantes del primer año opción general del Instituto Nacional de San Esteban Catarina. que serán la muestra 26 de nuestra investigación.

Formula:

$$N = \frac{Z^2 PQN}{(N-1)E^2 + Z^2 PQ}$$

<u>Datos de nuestra población</u>

Z= 95 % = 1.96 (nivel de certeza bajo la curva normal)

P= 0.5 (probabilidad de éxito)

Q= 0.5 (probabilidad de fracaso)

N=37 (Población)

E^2= 0.1 (nivel de error

<u>Aplicación de la formula</u>

$$n = \frac{Z^2 P.Q.N}{(N-1) E^2 + Z^2 + P.Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (37)}{(37) (0.1)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)\ (0.25)\ (37)}{(36)\ (0.01) + (3.84)\ (0.25)}$$

$$n = \frac{(3.84)\ (9.25)}{(0.36) + (0.96)}$$

$$n = \frac{35.52}{1.32}$$

n= 26

Para no caer en el problema de desigualdad sobre la cantidad de personas que son nuestra población y de los cuales resulta una muestra de 26 estudiantes, se explica la muestra probabilística estratificada con la siguiente formula.

FORMULA:

$$\frac{\text{cantidad de personas} \times n}{N}$$

$$M = \frac{15 \times 26}{37} = 11 \qquad F = \frac{22 \times 26}{37} = 15$$

Cuadro # 3: Cuadro de Unidad de muestreo.

POBLACION	GENERO	F%	UNIDAD DE MUESTREO
MASCULINO	**15**	**40**	**11**
FEMENINO	**22**	**60**	**15**
TOTAL	**37**	**100**	**26**

$$\frac{\text{Cantidad en genero} \times 100\%}{N}$$

2.2 Tipo de investigación

La investigación se pretende realizar cubriendo dos niveles los cuales son el estudio descriptivo que pretende medir o recoger información de una manera conjunta o individual los aspectos generales del problema; el segundo estudio a utilizar será el explicativo porque se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.

El tipo de investigación será bibliográfica porque hay que reunir fuentes de información para comprender los aspectos generales del tema que se dan a conocer en el marco teórico y de campo para verificar en qué nivel metodológico se encuentran los estudiantes.

2.3 Operacionalización de variables

Variable Independiente: El abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Variable Dependiente: El aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Cuadro # 4: Operacionalizacion de variables.

INDICADORES

Variables.	
Independiente: El abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales.	**Dependiente:** El aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción general del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.
Estrategias. Organización. Actividades. Tiempo.	Proceso. Destrezas. Conocimientos. Habilidades intelectuales.

Contenidos. Participación. Materiales didácticos. Materiales tecnológicos. Docente. Evaluación. Espacio Asignatura.	Resultados. Capacidad. Experiencias. Estudiantes. Motivación. Aprendizaje. Rendimiento académico. Constructivista.

2.4 Procesamiento de la información

Para procesar una información es necesario elaborar algunos instrumentos para el análisis, la síntesis y para dar conclusiones a las hipótesis planteadas en el problema de investigación.

2.4.1 La encuesta

Es de mucha importancia ya que esta nos brindara la información necesaria la cual será dirigida a la población del Instituto Nacional de San Esteban Catarina quienes serán involucrados en la investigación.

La encuesta se elaboró primeramente con el encabezado de la Universidad y su minerva, después el tema de investigación, el objetivo de la encuesta, las indicaciones y por ultimo las preguntas con base a los indicadores planteados de las variables independiente y dependiente.

2.4.2 La entrevista

Esta es una técnica que se utilizara para obtener información más concreta de lo estudiado para recoger datos que sean brindados por la docente y la directora.

La entrevista se elaboró de la misma manera pero la diferencia es que las preguntas fueron más directas es decir que fueron abiertas. Las preguntas para la docente son 7 y para la directora son 6.

2.4.3 La observación participante

Esta se utilizara para observar los comportamientos de los estudiantes, así mismo evidenciar la realidad y obtener información directa.

Es importante mencionar la utilización de estos instrumentos para conocer y recopilar la información necesaria para la investigación y que conocimientos previos tienen la población después de haber pasado estos instrumento a los estudiantes se tabularan los datos para poder ver estadísticas de lo que se ha realizado y poder comprobar hipótesis llegar a una conclusión en la investigación.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1 Presentación de datos

En el cuadro se muestra la cantidad de estudiantes a quienes se van a encuestar.

Cuadro # 5: Cantidad de estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Genero.	**F**	**F%**
Masculino.	11	40.00%
Femenino.	15	60.00%
Total.	**26**	**100.00%**

3.2 Libro de códigos

En esta matriz se representan las preguntas clasificadas con las variables independientes y dependientes; además las categorías, el código de cada categoría y las columnas.

Cuadro # 6: Matriz sistematizada y organizada de la encuesta.

Variable Independiente.	**Preguntas.**	**Categorías.**	**Código.**	**Columnas.**
El abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	1) ¿Te gusta la asignatura?	Sí.	1	1
		No.	2	
		Mucho.	3	
		Poco.	4	
		Nada.	5	
	3) ¿Consideras apropiado el espacio físico donde te dan las clases de Estudios Sociales y Cívica?	Sí.	1	2
		No.	2	
		Mucho.	3	
		Poco.	4	
		Nada.	5	
	4) ¿Hay buena organización para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica?	Sí.	1	3
		No.	2	
		Mucho.	3	
		Poco.	4	
		Nada.	5	
	5) ¿Cómo calificas la calidad de tu docente de Estudios Sociales y Cívica?	Bueno.	1	4
		Regular.	2	
		Muy bueno.	3	
		Excelente.	4	
	6) A la hora en que tu docente imparte las clases ¿qué evalúa?	Memorización.	1	5
		Análisis crítico.	2	
		Capacidad de pensar.	3	
	7) ¿Cuáles son los contenidos que mas te gustan de Estudios Sociales y Cívica?	Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales.	1	6
		El sistema político salvadoreño.	2	
		El conflicto armado en El Salvador, inicio, desarrollo, finalización 1979-1992.	3	
		Globalización y modernización en el ámbito económico mundial.	4	
	8) ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a estudiar la asignatura de Estudios Sociales y	1 hora.	1	
		2 horas.	2	

	Cívica?	3 horas.	3	7
		Media hora.	4	
		15 minutos.	5	
	10) ¿Te sientes a gusto con todas las actividades que te deja tu docente?	Sí.	1	8
		No.	2	
		Poco.	3	
		Mucho.	4	
		Nada.	5	
	14) ¿Hay participación en las clases de Estudios Sociales y Cívica por parte de tus compañeros?	Sí.	1	9
		No.	2	
		Mucho.	3	
		Poco.	4	
		Nada.	5	
	19) ¿Te gustan las diferentes estrategias que utiliza tu docente para impartir los contenidos de Estudios Sociales y Cívica?	Sí.	1	10
		No.	2	
		Poco.	3	
		Mucho.	4	
		Nada.	5	
Variable Dependientes	**Preguntas.**	**Categorías.**	**Código.**	**Columnas.**
El aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.	2) ¿Te sientes motivado con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Sí.	1	1
		No.	2	
		Mucho.	3	
		Poco.	4	
		Nada.	5	
	9) ¿Crees que la incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en tu aprendizaje?	Sí.	1	2
		No.	2	
	11) ¿Consideras que a través del método que utiliza tu docente te ha permitido desarrollar tu imaginación, tu capacidad de análisis y proyectarte a un mejor futuro?	Sí.	1	3
		No.	2	
		Poco.	3	
		Mucho.	4	
		Nada.	5	
	12) ¿Consideras que el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica influye en tu rendimiento	Sí.	1	4
		No.	2	
		Mucho.	3	

	académico?	Poco.	4	
		Nada.	5	
	13) ¿Has adquirido experiencia en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Sí.	1	5
		No.	2	
		Mucho.	3	
		Poco.	4	
		Nada.	5	
	15) ¿Qué tipo de capacidad has adquirido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Análisis.	1	6
		Memorización.	2	
		Capacidad del criticar.	3	
		Reflexionar.	4	
	16) ¿Cuáles han sido los resultados que has obtenido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Positivos.	1	7
		Negativos.	2	
		Regulares.	3	
	17) ¿Crees que la asignatura de Estudios Sociales y Cívica contribuye al desarrollo de destrezas?	Sí.	1	8
		No.	2	
		Poco.	3	
		Mucho.	4	
		Nada.	5	
	18) ¿Has adquirido mucho conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica que te permiten ver la manera distinta la realidad?	Sí.	1	9
		No.	2	
		Poco.	3	
		Mucho.	4	
		Nada.	5	
	20) ¿Percibes cambios que has adquirido en la manera de ver la realidad social, en estos últimos años?	Sí.	1	10
		No.	2	
		Muy poco.	3	
		Poco.	4	
		Nada.	5	

3.3 Vaciado de la información

En esta segunda matriz se presenta las respuestas de los 26 estudiantes encuestados del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Cuadro # 7: Matriz de vaciado de respuesta de los Estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Estudiantes.	Columnas / Preguntas.									
	1	3	4	5	6	7	8	10	14	19
	Variable independiente: El abordaje metodológico de sarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	4	1	3	2	3	4	3	1	5
2	1	3	1	4	2	1	1	1	1	4
3	4	2	1	4	2	4	5	3	3	4
4	1	4	4	4	2	3	5	1	3	1
5	1	1	3	4	3	1	4	4	4	4
6	3	1	3	4	3	2	1	4	1	4
7	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1
9	4	1	1	4	2	4	5	1	4	3
10	1	1	1	4	2	4	4	3	1	4
11	1	1	1	4	3	2	4	3	4	1
12	1	1	1	4	3	2	5	4	1	1
13	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1
14	1	4	3	4	1	3	2	1	1	1
15	1	3	1	4	2	3	2	1	1	1
16	3	1	3	4	2	3	2	1	1	1
17	1	1	1	4	3	2	2	1	1	1
18	1	2	1	4	2	3	4	1	1	1
19	1	1	3	4	2	1	4	1	1	2
20	1	1	1	4	3	4	1	1	1	1
21	1	1	1	4	1	4	4	4	3	1
22	3	1	3	3	3	3	1	1	4	1
23	1	1	1	4	2	3	1	1	1	1
24	1	2	1	4	1	4	4	4	1	1
25	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1
26	1	4	1	4	3	3	1	3	3	1

Estudiantes.	Columnas / Preguntas.									
	2	9	11	12	13	15	16	17	18	20
	Variable dependiente: El aprendizaje de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3
2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1
3	1	2	4	2	3	4	3	4	1	1
4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1
5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	4	2	3	3	1	1	1	1
7	3	2	4	1	3	1	3	4	4	1
8	1	2	1	2	1	4	1	1	1	4
9	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1
10	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1
11	1	1	4	3	1	4	1	3	4	1
12	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
13	1	1	4	3	3	2	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1
16	4	1	1	3	1	1	1	4	1	4
17	1	2	4	1	3	1	1	1	1	1
18	4	2	1	1	3	1	1	1	4	1
19	1	1	4	3	3	1	1	3	4	1
20	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1
21	3	1	4	3	3	3	1	4	4	1
22	1	1	4	3	1	1	1	1	4	1
23	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1
24	4	1	4	3	1	3	1	3	4	1
25	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1
26	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1

Para encontrar las respuestas a las preguntas codificadas de las variables independientes y dependientes en esta matriz están de la siguiente manera en la primera fila de color azul representan el número de preguntas y en la segunda fila

de color rojo representan las columnas y en la columna de color verde es el número de estudiantes encuestados.

3.4 Libro de frecuencias

En el libro de frecuencias se describen los resultados obtenidos de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina de manera ordenada.

Cuadro # 8: Matriz sistematizada de resultados de los Estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Variable Independiente: El abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.			
Preguntas.	**Categorías.**	**F**	**F%**
1) ¿Te gusta la asignatura?	Sí.	22	85.00%
	No.	0	0.00%
	Mucho.	0	0.00%
	Poco.	4	15.40%
	Nada.	0	0.00%
3) ¿Consideras apropiado el espacio físico donde te dan las clases de Estudios Sociales y Cívica?	Sí.	18	69.20%
	No.	2	7.70%
	Mucho.	2	7.70%
	Poco.	4	15.40%
	Nada.	0	0.00%
4) ¿Hay buena organización para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica?	Sí.	19	73.08%
	No.	0	0.00%
	Mucho.	6	23.08%
	Poco.	1	3.85%
	Nada.	0	0.00%
5) ¿Cómo calificas la calidad de tu docente de Estudios Sociales y Cívica?	Bueno.	0	0.00%
	Regular.	0	0.00%
	Muy bueno.	2	7.70%
	Excelente.	24	92.30%
6) A la hora en que tu docente imparte las clases ¿qué evalúa?	Memorización.	5	19.23%
	Análisis crítico.	11	42.30%
	Capacidad de pensar.	10	38.46%
7) ¿Cuáles son los contenidos que más te gustan de Estudios Sociales y Cívica?	Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales.	5	19.23%

	El sistema político salvadoreño.	6	23.08%
	El conflicto armado en El Salvador, inicio, desarrollo, finalización 1979-1992.	9	34.61%
	Globalización y modernización en el ámbito económico mundial.	6	23.08%
8) ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a estudiar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	1 hora.	8	30.77%
	2 horas.	6	23.08%
	3 horas.	0	0.00%
	Media hora.	8	30.77%
	15 minutos.	4	15.40%
10) ¿Te sientes a gusto con todas las actividades que te deja tu docente?	Sí.	16	61.54%
	No.	0	0.00%
	Poco.	5	19.23%
	Mucho.	5	19.23%
	Nada.	0	0.00%
14) ¿Hay participación en las clases de Estudios Sociales y Cívica por parte de tus compañeros?	Sí.	18	69.23%
	No.	0	0.00%
	Mucho.	4	15.40%
	Poco.	4	15.40%
	Nada.	0	0.00%
19) ¿Te gustan las diferentes estrategias que utiliza tu docente para impartir los contenidos de Estudios Sociales y Cívica?	Sí.	17	65.39%
	No.	1	3.85%
	Poco.	1	3.85%
	Mucho.	6	23.08%
	Nada.	1	3.85%
Variable Dependiente: El aprendizaje de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.			
Preguntas.	**Categorías.**	**F**	**F%**
2) ¿Te sientes motivado con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Sí.	20	77.00%
	No.	0	0.00%
	Mucho.	3	11.50%
	Poco.	3	11.50%
	Nada.	0	0.00%
9) ¿Crees que la incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en tu aprendizaje?	Sí.	20	76.92%
	No.	6	23.08%
11) ¿Consideras que a través del método	Sí.	12	46.15%

que utiliza tu docente te ha permitido desarrollar tu imaginación, tu capacidad de análisis y proyectarte a un mejor futuro?	No.	0	0.00%
	Poco.	2	7.70%
	Mucho.	12	46.15%
	Nada.	0	0.00%
12) ¿Consideras que el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica influye en tu rendimiento académico?	Sí.	13	50.00%
	No.	6	23.08%
	Mucho.	7	26.92%
	Poco.	0	0.00%
	Nada.	0	0.00%
13) ¿Has adquirido experiencia en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Sí.	13	50.00%
	No.	0	0.00%
	Mucho.	11	42.30%
	Poco.	2	7.70%
	Nada.	0	0.00%
15) ¿Qué tipo de capacidad has adquirido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Análisis.	14	53.85%
	Memorización.	3	11.53%
	Capacidad del criticar.	5	19.23%
	Reflexionar.	4	15.40%
16) ¿Cuáles han sido los resultados que has obtenido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Positivos.	21	80.77%
	Negativos.	0	0.00%
	Regulares.	5	19.23%
17) ¿Crees que la asignatura de Estudios Sociales y Cívica contribuye al desarrollo de destrezas?	Sí.	15	57.70%
	No.	1	3.85%
	Poco.	3	11.53%
	Mucho.	7	26.92%
	Nada.	0	0.00%
18) ¿Has adquirido mucho conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica que te permiten ver la manera distinta la realidad?	Sí.	17	65.39%
	No.	0	0.00%
	Poco.	1	3.85%
	Mucho.	8	30.77%
	Nada.	0	0.00%
20) ¿Percibes cambios que has adquirido en la manera de ver la realidad social, en estos últimos años?	Sí.	23	88.47%
	No.	0	0.00%
	Muy poco.	1	3.85%
	Poco.	2	7.70%
	Nada.	0	0.00%

3.5 Vaciado de resultados de la guía de observación.

Objetivo: Conocer como la metodología desarrollada en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en el aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Cuadro # 9: Vaciado de resultados de la guía de observación.

Aspectos a observar.	Resultado de la observación.
Demuestran los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General que les gusta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	Si lo demuestran.
La maestra de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se organiza para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica.	Si se organiza.
Es apropiado el espacio físico donde les imparten las clases de Estudios Sociales y Cívica a los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General.	El aula es apropiada para dar clases.
Tiene criterios de evaluación la maestra.	Tiene 3.
Participan los estudiantes en las clases de Estudios Sociales y Cívica.	Si participan.
Incide la metodología que utiliza la maestra en el rendimiento académico de los alumnos.	Si les incide.
Planifica la maestra sus clases.	Si planifica.
Saben de muchos contenidos de Estudios Sociales y Cívica los estudiantes.	Ellos saben de muchos.
Son de 3, 4 y 5 las notas de los estudiantes.	No.
Son de 6, 7, 8, 9 y 10 las notas de los estudiantes.	Sí.

Poseen destrezas los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	Si poseen destrezas.
Demuestran interés en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica los estudiantes.	Si la demuestran.
Motiva la maestra a sus alumnos/as.	Si los motiva.
Emplea métodos y técnicas la maestra de Estudios Sociales y Cívica.	Si emplea 4 métodos y 6 técnicas.

CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

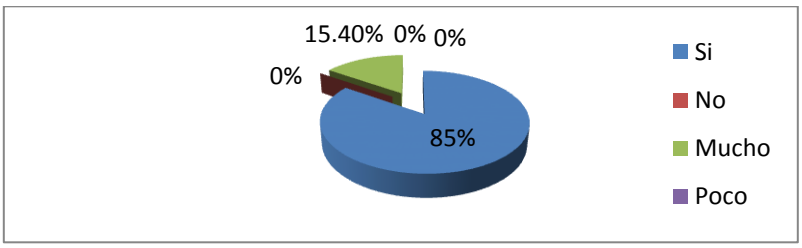
4.1 Análisis e interpretación de los datos de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina

Variable Independiente: La Asignatura.

Cuadro # 10: La asignatura.

1) ¿Te gusta la asignatura?	F	F%
Sí.	22	85.00%
No.	0	0.00%
Mucho.	0	0.00%
Poco.	4	15.40%
Nada.	0	0.00%
Total	26	100.00%

Figura # 2: Grafico 1 Te gusta la asignatura



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: El 85% de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina dijeron que si les gusta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica; mientras que el 15% dijo que no les gusta.

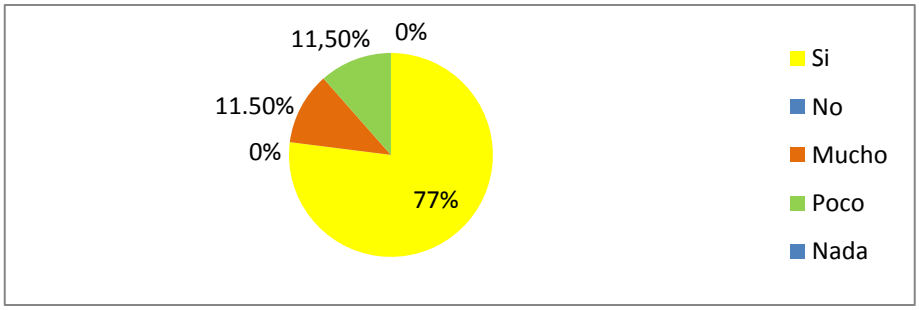
Interpretación: En la tabla se puede apreciar que el 85% de los estudiantes mencionaron que si les gusta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y en las clases que la maestra desarrollaba pudimos comprobar que si les gusta la asignatura y que pruebas notamos en los estudiantes; primeramente participaban en las clases aportando ideas, segundo ellos se sentían muy bien con las actividades que la maestra les encargaba.

Variable Dependiente: La Motivación.

Cuadro # 11: La motivación.

2) ¿Te sientes motivado con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	F	F%
Sí.	20	77.00%
No.	0	0.00%
Mucho.	3	11.50%
Poco.	3	11.50%
Nada.	0	0.00%
Total.	26	100.00%

Figura # 3: Grafico 2 Te sientes motivado.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: De los 26 estudiantes encuestados el 77% contestaron que si se sienten motivados con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Y el 11.50% contestaron que mucho y de igual manera el 11.50% contestaron que poco.

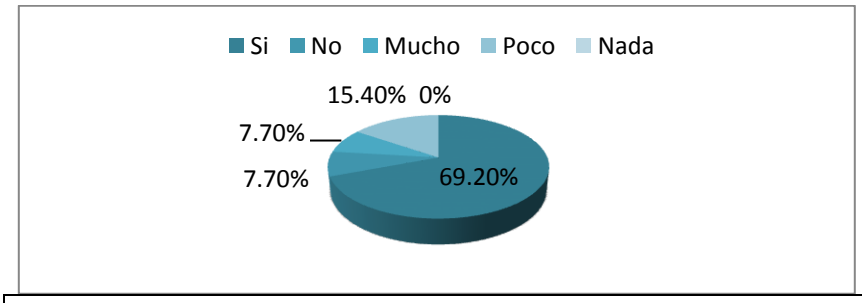
Interpretación: La mayoría de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina manifestaron sentirse motivados con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica; eso se debe a que la maestra hace el esfuerzo por motivarlos y mediante la observación realizada a la maestra en el desarrollo de las clases de esa asignatura comprobamos que si los motiva ya que al pedirles los análisis de lo que habían entendido explicaban con claridad lo aprendido en clases, otra manera en como los motivaba mencionándoles la importancia de su participación.

Variable Independiente: El Espacio.

Cuadro # 12: El espacio.

3) ¿Consideras apropiado el espacio físico donde te dan las clases de Estudios Sociales y Cívica?	F	F%
Sí.	18	69.20%
No.	2	7.70%
Mucho.	2	7.70%
Poco.	4	15.40%
Nada.	0	0.00%
Total.	26	100.00%

Figura # 4: Grafico 3 Consideras apropiado el espacio físico.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: El 69.20% de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina contestaronque si consideran apropiado el espacio físico donde les imparten las clases de Estudios Sociales y Cívica; y el 7.70% contestaron que no y de igual manera el 7.70% contestaron que mucho consideran apropiado el espacio físico. Y el 15.40% contesto que poco.

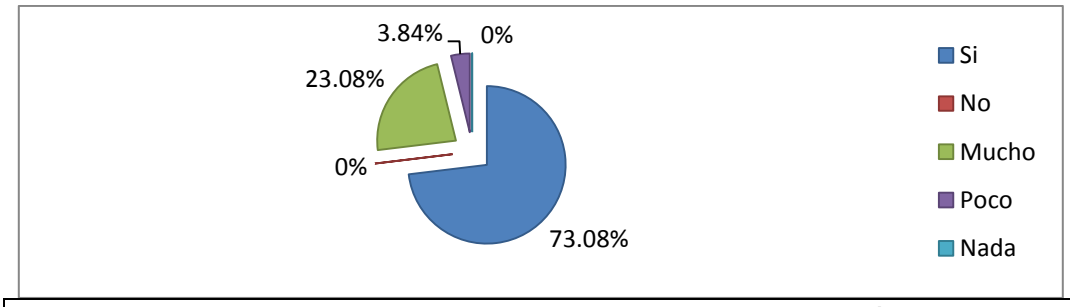
Interpretación: La mayoría de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina consideraron el apropiado el lugar donde les imparten las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica; entrevistando a la Directora de esa institución ella mencionó que cumplen con las condiciones para un buen desarrollo de las prácticas pedagógicas y observando las aulas incluida la de los estudiantes de Primero General cumplen con las condiciones adecuadas para un buen aprendizaje ya que hay ambientación ya que hay ambientación con material didáctico, hay ventilación y el espacio es muy amplio, hay suficientes pupitres.

Variable Independiente: La Organización.

Cuadro # 13: La organización.

4) ¿Hay buena organización para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica?	F	F%
Sí.	19	73.08%
No.	0	0.00%
Mucho.	6	23.08
Poco.	1	3.85%
Nada.	0	0.00%
Total.	26	100.00%

Figura # 5: Grafico 4 Buena organización.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: En la pregunta número cuatro el 73.08% de los estudiantes contestaron que si hay buena organización para impartirles las clases de Estudios Sociales y Cívica; mientras que el 23.08% contesto que hay mucha organización y el 3.84% contesto que hay poca organización para impartirles las clases de Estudios Sociales y Cívica.

Interpretación: Observando a la maestra de Estudios Sociales y Cívica en los recreos, ella leía una y otra vez sus guiones de clases para ver de qué manera se introduciría para empezar a dar sus clases, otra manera en que se organiza es llevando video cintas de algún contenido para dar sus clases, después de que sus alumnos/as hayan visto la video cinta les pide que hagan grupos o equipos de trabajo para que hagan una síntesis o resumen de lo que hayan entendido del video o a veces ya llevaba una guía elaborada con preguntas referente al video proyectado.

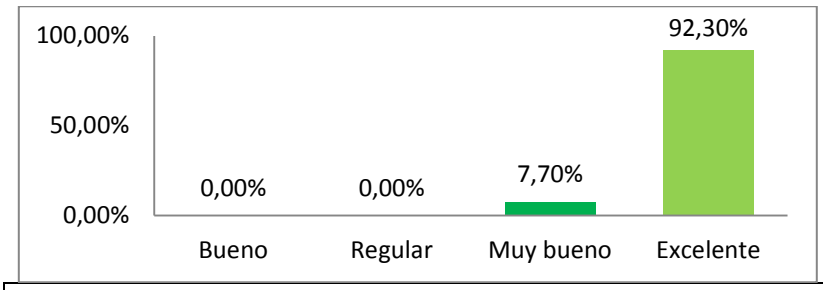
Entonces se puede concluir que la maestra de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se organiza muy bien para impartir las clases a sus alumnos/as.

Variable Independiente: El Docente.

Cuadro # 14: El docente.

5) ¿Cómo calificas la calidad de tu docente de Estudios Sociales y Cívica?	F	F%
Bueno.	0	0.00%
Regular.	0	0.00%
Muy bueno.	2	7.70%
Excelente.	24	92.30%
Total.	26	100.00%

Figura # 6: Grafico 5 La calidad de tu docente.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: De los 26 estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina el 92.30% calificaron que la calidad del docente de Estudios Sociales y Cívica es excelente y el 7.70% lo calificaron de muy bueno.

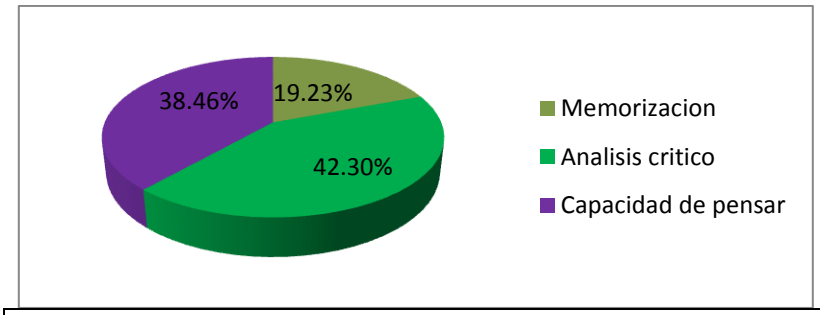
Interpretación: La calidad de la maestra de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica es excelente y como grupo de investigadores notamos que su calidad o perfil de la docente es excelente ya que planifica su trabajo, motiva a sus alumnos/as y emplea muy bien las metodologías de enseñanza.

Variable Independiente: La Evaluación.

Cuadro # 15: La Evaluación.

6) A la hora en que tu docente imparte las clases ¿Qué evalúa?	F	F%
Memorización.	5	19.23%
Análisis crítico.	11	42.30%
Capacidad del pensar.	10	38.46%
Total.	26	100.00%

Figura # 7: Grafico 6 La evaluación de la maestra en clases.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: Según la información representada en la gráfica de pastel el 19.23% de los estudiantes mencionaron que lo que evalúa la docente de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica es la memorización; y el 42.30% es el análisis crítico y el 38.46% es la capacidad de pensar.

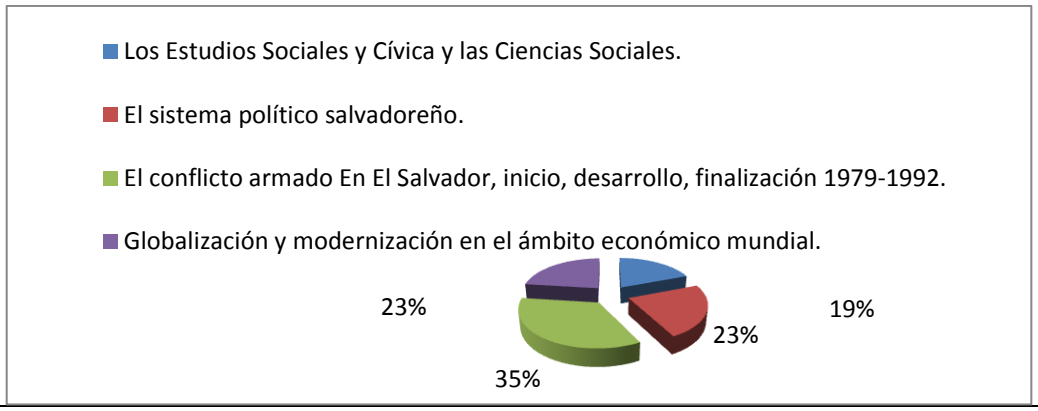
Interpretación: La maestra de Estudios Sociales y Cívica tiene tres criterios de evaluación y según los datos recogidos lo que más evalúa es el análisis crítico y observando en las clases después que la maestra haya terminado de desarrollar su contenido les pide a sus alumnos/as que den su análisis de lo que ellos hayan entendido y si la maestra sigue con este criterio de evaluación ayudara al estudiante a que sea un ciudadano critico en la sociedad.

Variable Independiente: Los contenidos.

Cuadro # 16: Los Contenidos.

7) ¿Cuáles son los contenidos que más te gustan de Estudios Sociales y Cívica?	F	F%
Los Estudios Sociales y Cívica y las Ciencias Sociales.	5	19.23%
El sistema político salvadoreño.	6	23.08%
El conflicto armado En El Salvador, inicio, desarrollo, finalización 1979-1992.	9	34.61%
Globalización y modernización en el ámbito económico mundial.	6	23.08%
Total.	26	100.00%

Figura # 8: Grafico 7 Los contenidos que más les gustan a los estudiantes.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: En la gráfica de pastel se observa que de los 26 estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina encuestados el 19.23% contestó que el contenido que les gustan son los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales y el 23.08% contestó el sistema político Salvadoreño y de igual manera el 23.08% contesto que es la globalización y modernización en el ámbito económico mundial, el 34.61% El conflicto armado en El Salvador, inicio, desarrollo, finalización 1979-1992.

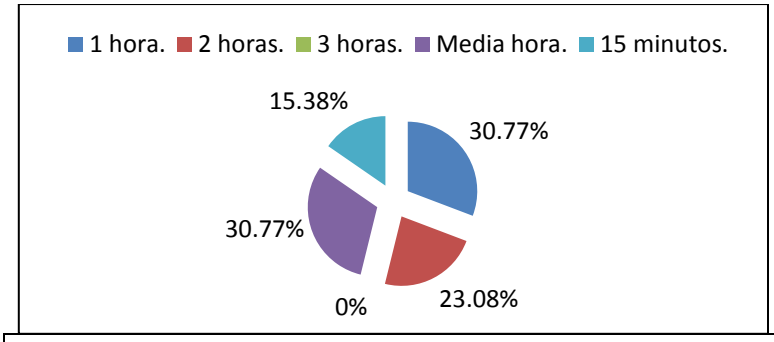
Interpretación: Observando a los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General ellos saben de muchos contenidos y pasándoles la encuesta a los 26 que es la muestra, mencionaron que el contenido que más les gustan es el conflicto armado en El Salvador, inicio, desarrollo, finalización 1979- 1992; entonces eso demuestra que están interesados en conocer como sucedió la guerra en nuestro país, cuáles fueron las causas y a qué acuerdo llegaron.

Variable Independiente: El tiempo

Cuadro # 17: El tiempo.

8) ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a estudiar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	F	F%
1 hora.	8	30.77%
2 horas.	6	23.08%
3 horas.	0	0.00%
Media hora.	8	30.77%
15 minutos.	4	15.38%
Total.	26	100.00%

Figura # 9: Grafico 8 El tiempo que dedican a estudiar.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: De los 26 estudiantes encuestados el 15.38% contesto que el tiempo que dedican a estudiar la asignatura es 15 minutos y el 30.77% contesto que 1 hora y del mismo modo el 30.77% contesto que media hora, y el 23.08% contesto que 2 horas.

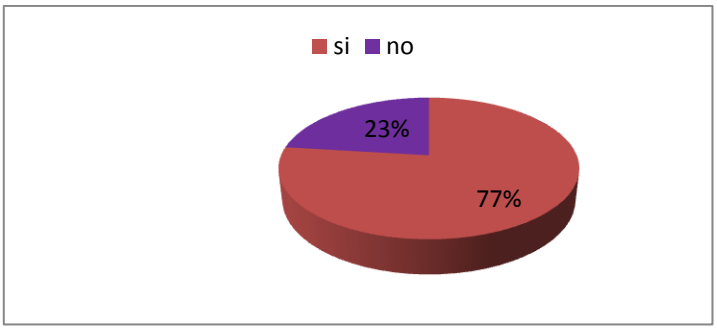
Interpretación: El tiempo que dedican los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General a estudiar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica es de media hora a una hora diaria según los datos obtenidos.

Variable Dependiente: El aprendizaje.

Cuadro # 18: El Aprendizaje.

9) ¿Crees que la incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en tu aprendizaje?	F	F%
Si	20	76.92%
No	6	23.08%
Total	26	100.00%

Figura # 10: Grafico 9 El abordaje metodológico en el aprendizaje.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: Las respuestas reflejadas en la gráfica indican que el 76.92% de los estudiantes contestaron que el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica si incide en su aprendizaje y un pequeño porcentaje que representa el 23.08% manifestó que no incide en su aprendizaje.

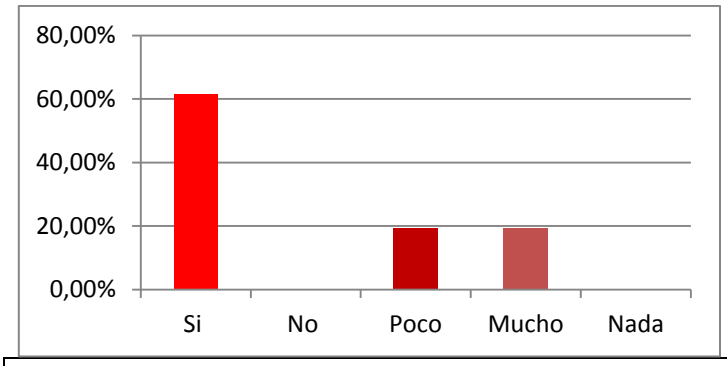
Interpretación: La metodología que se desarrolla en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica ha incidido en el aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Variable Independiente: Las actividades.

Cuadro # 19: Las Actividades.

10) ¿Te sientes a gusto con todas las actividades que te deja tu docente?	F	F%
Si	16	61.54%
No	0	0.00%
Poco	5	19.23%
Mucho	5	19.23%
Nada	0	0.00%
Total	26	100.00%

Figura # 11: Grafico 10 Las actividades.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: De los 26 estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General el 61.54% manifestaron sentirse a gusto con todas las actividades que él docente les deja y el 19.23% manifestó que poco y de igual manera el 19.23% manifestó que mucho.

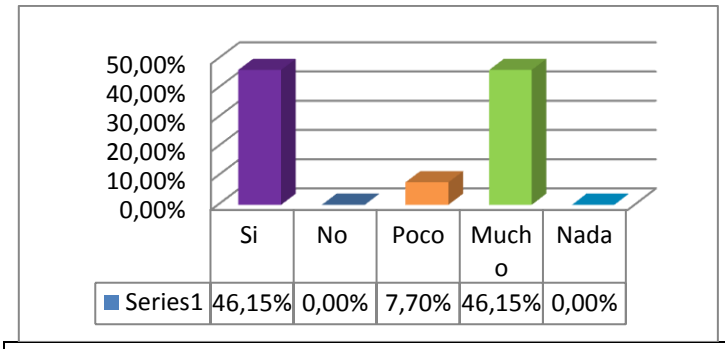
Interpretación: Según se muestra en la gráfica la mayoría de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina, manifestaron sentirse a gusto con todas las actividades que se maestra les deja y como equipo de investigadores deducimos que se debe a que los estudiantes poseen muchas destrezas o a que demuestran interés por la asignatura.

Variable Dependiente: El constructivismo.

Cuadro # 20: El Constructivismo.

11) ¿Consideras que a través del método que utiliza tu docente te ha permitido desarrollar tu imaginación, tu capacidad de análisis y proyectarte a un mejor futuro?	F	F%
Si	12	46.15%
No	0	0.00%
Poco	2	7.70%
Mucho	12	46.15%
Nada	0	0.00%
Total	26	100.00%

Figura # 12: Grafico 11 El método que la Docente utiliza para el desarrollo de la asignatura.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: El 46.15% de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina contestaron que el método que utiliza su docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica si se les ha permitido desarrollar su imaginación, su capacidad de análisis y el proyectarse a un mejor futuro y del mismo modo el 46.15% contesto que mucho y un pequeño grupo que es el 7.70% contesto que poco.

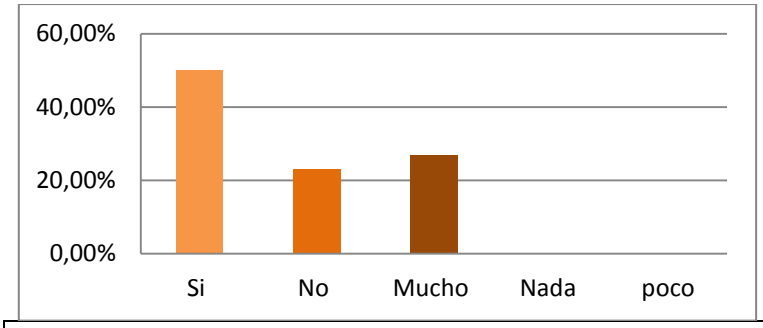
Interpretación: Los métodos que la Docente utilizó durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales y Cívica fueron el método histórico, el método filosófico, el método sociológico, el método antropológico, les ha permitido a los estudiantes desarrollar su imaginación, su capacidad de análisis y lo más importante el que se proyecten un mejor futuro en la sociedad; también afirmamos que la Docente empleo muy bien estos métodos y sus alumnos/as han aprendido en gran manera.

Variable Dependiente: El rendimiento académico.

Cuadro # 21: El Rendimiento Académico.

12) ¿Consideras que el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales influye en tu rendimiento académico?	F	F%
Si	13	50.00%
No	6	23.08%
Mucho	7	26.92%
Nada	0	0.00%
poco	0	0.00%
Total	26	100.00%

Figura # 13: Grafico 12 El abordaje metodologico en el rendimiento academico.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: En base a las respuestas obtenidas de los estudiantes se evidencia que un 50.00% considero que el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica les influye en su rendimiento académico; y un 26.92% considero que mucho y el otro grupo que es un 23.08% considero que no.

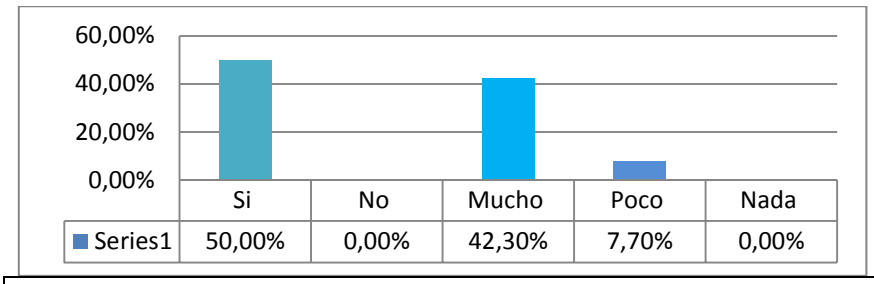
Interpretación: El abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica ha influido en el rendimiento de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina y mediante la observación comprobamos que si les incide en su rendimiento académico porque la maestra nos enseña sus cuadros de notas y notamos que ellos llevaban notas de 6, 7, 8 ,9 y 10; es decir que la maestra sabe enseñar.

Variable Dependiente: Las experiencias.

Cuadro # 22: Las Experiencias.

13) ¿Has adquirido experiencia en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	F	F%
Si	13	50.00%
No	0	0.00%
Mucho	11	42.30%
Poco	2	7.70%
Nada	0	0.00%
Total	26	100.00%

Figura # 14: Grafico 13 La experiencia en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: Los resultados obtenidos demuestran que el 50.00% de los estudiantes contesto que si han adquirido experiencia en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica; y el 42.30% contesto que han adquirido mucha y el 7.70% contesto que adquirió poca.

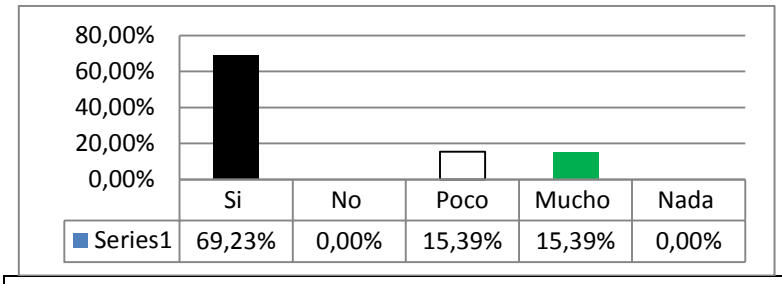
Interpretación: En la asignatura de Estudios Sociales y Cívica los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina han adquirido experiencia y la manera en cómo la han adquirido es participando en todas las clases, demostrando interés por las actividades y contenidos de dicha asignatura.

Variable Independiente: La participación.

Cuadro # 23: La Participación.

14) ¿Hay participación en las clases de Estudios Sociales y Cívica, por parte de tus compañeros?	F	F%
Si	18	69.23%
No	0	0.00%
Poco	4	15.39%
Mucho	4	15.39%
Nada	0	0.00%
Total	26	100.00%

Figura # 15: Grafico 14 La participación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: La información representada en la gráfica demuestra que el 69.23% de los estudiantes contestaron que en las clases de Estudios Sociales y Cívica hay participación y el 15.39% contesto que hay poca y de igual manera el 15.39% contesto que mucha.

Interpretación: Los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina participan en las clases de Estudios Sociales y Cívica ya que el resultado que se obtuvo por medio de la encuesta fue un 69.23%.

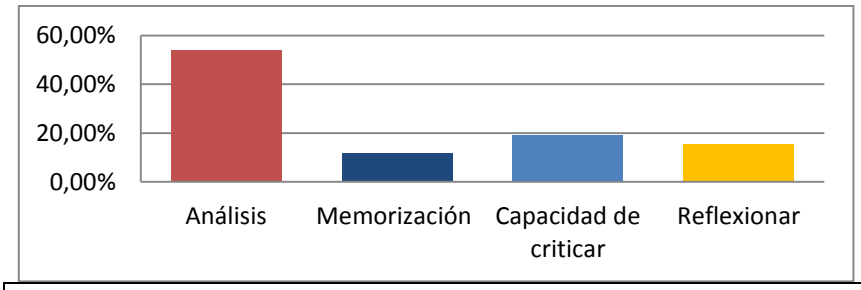
Mediante la observación comprobamos que en realidad si participan en las clases de la asignatura mencionada y deducimos que participan en un 70%.

Variable Dependiente: La capacidad.

Cuadro # 24: La Capacidad.

15) ¿Qué tipo de capacidad has adquirido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	F	F%
Análisis	14	53.85%
Memorización	3	11.53%
Capacidad de criticar	5	19.23%
Reflexionar	4	15.39%
Total	26	100.00%

Figura # 16: Grafico 15 El tipo de capacidad que los estudiantes han adquirido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: En la gráfica se contempla que el 53.85% la capacidad que han adquirido los estudiantes es el análisis y el 11.53% la memorización y el 19.23% la capacidad de criticar y por último el 15.39% la capacidad de reflexionar.

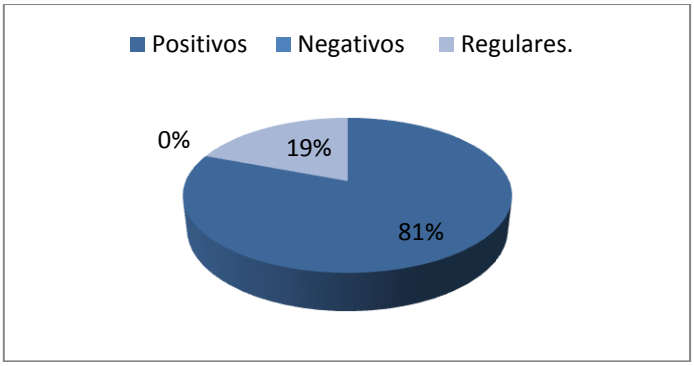
Interpretación: El tipo de capacidad que los estudiantes han adquirido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica es el análisis, ya que la maestra le dio más prioridad en las clases que ella desarrollaba; es decir que ese era el criterio que más les evaluaba a sus alumnos/as.

Variable Dependiente: Los resultados.

Cuadro # 25: Los Resultados.

16) ¿Cuáles han sido los resultados que has obtenido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	F	F%
Positivos	21	80.77%
Negativos	0	0.00%
Regulares.	5	19.23%
Total	26	100.00%

Figura # 17: Grafico 16 Los resultados que los estudiantes han obtenido en la asignatura de Estudios Sociales.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: En la pregunta número 16, el 80.77% contesto que los resultados que han obtenido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica han sido positivos y un 19.23% contesto que fueron regulares.

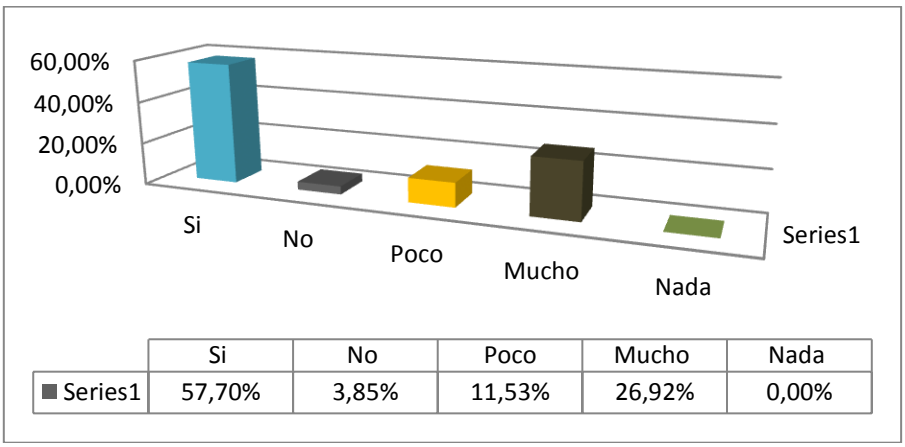
Interpretación: Pasada la encuesta a los 26 estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina el 80.77% mencionaron que los resultados obtenidos en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica fueron positivos y la manera en como la comprobamos fue mediante la revisión de notas en ella notamos que las calificaciones de los estudiantes fueron de 6, 7, 8, 9 y 10.

Variable Dependiente: Las destrezas.

Cuadro # 26: Las Destrezas.

17) ¿Crees que la asignatura de Estudios Sociales y Cívica contribuye al desarrollo de destrezas?	F	F%
Si	15	57.70%
No	1	3.85%
Poco	3	11.53%
Mucho	7	26.92%
Nada	0	0.00%
Total	26	100.00%

Figura # 18: Grafico 17 La asignatura de Estudios Sociales y Cívica contribuye al desarrollo de destrezas.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: Los resultados obtenidos por los estudiantes, el 57.70% considero que la asignatura de Estudios Sociales y Cívica contribuye al desarrollo de destrezas y el 3.85% considero que no; y el 11.53% considero que poco y la otra parte que es el 26.92% considero que mucho.

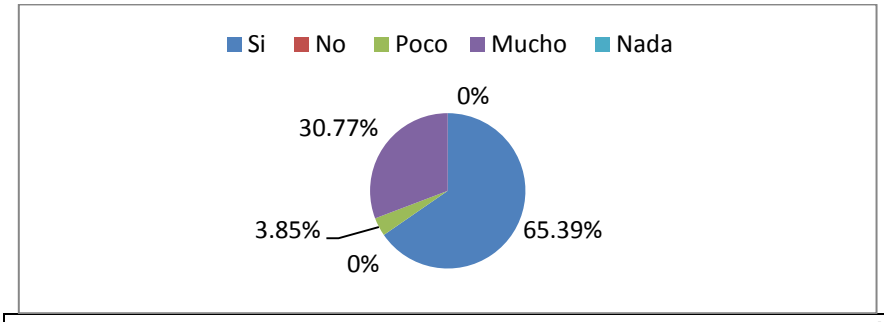
Interpretación: La metodología desarrollada en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica ha contribuido a que los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina desarrollen sus destrezas y por medio de la técnica de observación logramos observar que la destreza que han adquirido los estudiantes fue el análisis.

Variable Dependiente: El conocimiento.

Cuadro # 27: El Conocimiento.

18) ¿Has adquirido mucho conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica que te permiten ver de manera distinta la realidad?	F	F%
Si	17	65.39%
No	0	0.00%
Poco	1	3.85%
Mucho	8	30.77%
Nada	0	0.00%
Total	26	100.00%

Figura # 19: Grafico 18 El conocimiento de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: En la asignatura de Estudios Sociales y Cívica el 65.39% de los estudiantes han adquirido conocimiento y la segunda parte que es el 3.85% adquirió poco conocimiento y la tercera y última parte el cual es el 30.77% adquirió mucho.

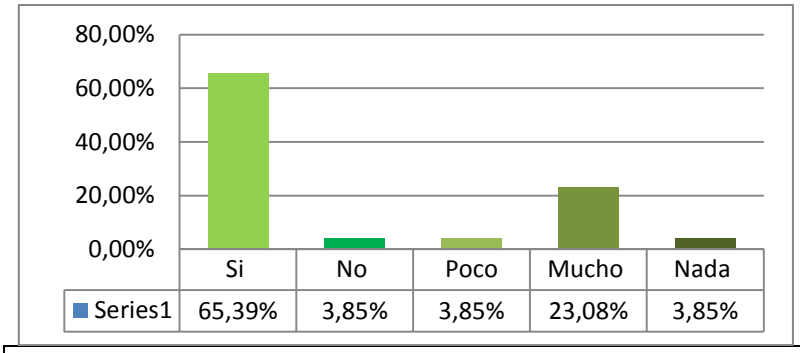
Interpretación: El interés por los contenidos de Estudios Sociales y Cívica, la motivación por parte de la maestra y la participación ha llevado a que los estudiantes hayan adquirido mucho conocimiento que le permitan ver de manera distinta la realidad.

Variable Independiente: Las estrategias.

Cuadro # 28: Las Estrategias.

19) ¿Te gustan las diferentes estrategias que utiliza tu docente para impartir los contenidos de Estudios Sociales y Cívica?	F	F%
Si	17	65.39%
No	1	3.85%
Poco	1	3.85%
Mucho	6	23.08%
Nada	1	3.85%
Total	26	100.00%

Figura # 20: Grafico 19 Las diferentes estrategias que utiliza la maestra para impartir los contenidos de Estudios Sociales y Cívica.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: Pasada la encuesta a los 26 estudiantes el 65.39% contesto que si les gusta las diferentes estrategias que utiliza su docente para impartir los contenidos

de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, y el 3.85% contesto que no y del mismo modo el 3.85% contesta que poco; el mismo porcentaje el 3.85% contesta que nada y concluyendo con el 23.08% contesta que no.

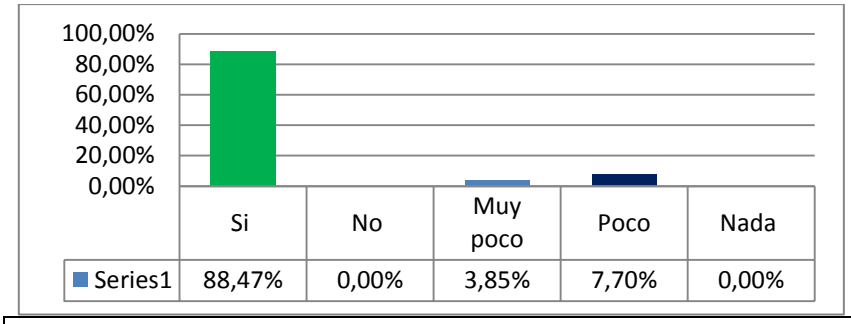
Interpretación: Las técnicas o estrategias que la maestra utilizo en el desarrollo de contenidos fue: la visita de campo, la proyección de videos, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, el debate dirigido y la charla especializada; pasada la encuesta a los 26 estudiantes el 65.39% contesto que si les gustaban estas estrategias o técnicas que la maestra utilizaba.

Variable Dependiente: Las habilidades intelectuales.

Cuadro # 29: Las Habilidades Intelectuales.

20) ¿Percibes cambios que has adquirido en la manera de ver la realidad social, en estos últimos años?	F	F%
Si	23	88.47%
No	0	0.00%
Muy poco	1	3.85%
Poco	2	7.70%
Nada	0	0.00%
Total	26	100.00%

Figura # 21: Grafico 20 La manera de ver la realidad social.



Fuente: Los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Análisis: En la gráfica se muestra que el 88.47% de los estudiantes si han percibido cambios en su vida en cuanto a la manera de ver la realidad social y el 3.85% fue muy poco y la última parte siendo el 7.70% es poco.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes manifestaron haber percibido cambios en la manera de ver la realidad social, en estos últimos años; y es porque demostraron en realidad que les gusta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

4.2 Entrevista dirigida a la Maestra

Objetivo de la entrevista: Conocer el punto de vista que tiene la docente de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del Instituto Nacional de San Esteban Catarina acerca del tema de investigación el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el aprendizaje de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General.

Cuadro # 30: Matriz de entrevista sistematizada para la Maestra de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Preguntas.	Respuestas.	Análisis.
1) ¿Para usted como concibe el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Pienso que cubre las expectativas de enseñanza aprendizaje.	Es decir que cumplen los objetivos para la enseñanza y aprendizaje de los educandos.
2) ¿Cuál es su experiencia en la aplicación de las diferentes metodologías utilizadas para desarrollar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	La actualización en la preparación en el desarrollo de la preparación de las clases.	Han servido de mucho porque los estudiantes han aprendido mucho en las clases de Estudios Sociales y Cívica y es porque la maestra supo emplear muy bien los métodos y técnicas.
3) ¿Creé que el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica influye en el aprendizaje de los estudiantes; por qué?	Sí, porque cuando se aplican conocimientos de aprendizaje compartidos se analiza y se comparten ideas.	Si les influye cuando se aplican bien las metodologías el aprendizaje es significativo.
4) ¿Ha tenido usted alguna experiencia negativa por parte de sus alumnos por haber utilizado alguna metodología?	Negativa tal vez no pero lo que si se ha observado posiciones de compartir ideas de conocimiento.	Hasta la vez la maestra no ha tenido ninguna experiencia negativa con sus alumnos/as.
5) ¿Cómo utiliza usted su	A través de un abordaje de	Tomando como base las

guía metodológica establecida en los programas en el ejercicio de su profesión?	aplicación y compartimiento de ideas para lograr el mejor aprendizaje.	ideas de la guía metodológica y adecuándolas a la manera en cómo va a desarrollar su labor pedagógica.
6) ¿Qué elementos dentro del proceso educativo considera importante?	La participación de los estudiantes sus ideas, su disponibilidad en escuchar las clases.	El elemento que considera más importante en el proceso educativo es la participación de los estudiantes y por ello decimos como grupo investigador que los estudiantes de Primero General han aprendido en oír a sus demás compañeros las ideas aportadas en clases.
7) ¿Qué aspectos se tienen que priorizar para que haya participación por parte de sus estudiantes en sus clases?	Primero poner de manifiesto un abordaje de preguntas en las que expresen sus opiniones libremente pero utilizando planteamientos lógicos. Tienen la ventaja en esta materia que su participación que hacen es tomada en cuenta a la hora de las evaluaciones por tanto ellos se sienten tomados en cuenta con sus opiniones.	Para la maestra la participación de sus alumnos fue muy significativa porque deducimos que ella haya aprendido algo de sus estudiantes. Y los estudiantes de ella.

4.3 Entrevista dirigida a la Directora del Instituto Nacional de San Esteban Catarina

Objetivo de la entrevista: Recopilar la información proporcionada de la Directora del Instituto Nacional de San Esteban Catarina con respecto al tema el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los estudiantes del Primer año de Bachillerato opción General.

Cuadro # 31: Matriz de entrevista sistematizada para la Directora del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Preguntas.	Respuestas.	Análisis.
1) ¿Desde su punto de vista tiene un control de las diferentes metodologías utilizadas por los docentes?	Sí.	La Directora del Instituto Nacional de San Esteban Catarina manifestó llevar un control de las metodologías utilizadas por los Docentes
2) ¿Cómo evalúa y justifica usted los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	A través de instrumentos de evaluación procesos de seguimiento.	Ella los evalúa como procesos de seguimiento para facilitar el trabajo del maestro.
3) ¿Son adecuados los espacios aulaticos para ampliar las distintas metodologías en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Creo que cumplen con las condiciones para un buen desarrollo de las prácticas pedagógicas.	Si las cumplen y según el grupo investigador observó que todas las aulas están en buenas condiciones para impartir las clases.
4) ¿Qué perspectivas de innovaciones metodológicas tienen en esta institución?	Aquellas que producen un cambio de actitud, aptitud, aprendizaje como el constructivismo en diferentes estrategias que producen un buen proceso de aprendizaje.	Es el constructivismo esa es la perspectiva que tiene la institución y según la visión del instituto es formar jóvenes con calidad técnica y humana.
5) ¿Cómo valora usted en cuanto a la incidencia de la realidad que tienen los Estudios Sociales y Cívica y por qué?	Que la formación como proceso sea de acuerdo a la realidad en la formación de docentes, especialmente la nacional sea de acuerdo a la realidad, ¿qué pasa ahora? Además de enseñar, formar.	El proceso tiene que ser enseñanza y formación el maestro no solo debe de dedicarse a enseñar sino que debe de formar.
6) ¿Contribuye la asignatura de Estudios Sociales y Cívica al desarrollo de la personalidad del estudiante?	Desde luego que si el perfil de un docente o de un estudiante tiene que ver con los caracteres y la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se presta.	El objetivo de los Estudios Sociales es formar ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias el cual les permita transformar la sociedad donde interactúan. Entonces la asignatura de Estudios Sociales y Cívica contribuye a que el estudiante tenga una personalidad de índole social es decir que sea crítico y analítico.

4.4 Análisis e Interpretación de la guía de observación

La guía de observación se pasó a los 26 estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina y a la maestra de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Objetivo de la Guía de observación: Conocer como la metodología desarrollada en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en el aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Cuadro # 32: Matriz sistematizada de la guía de observación.

Aspectos a observar.	Resultado de la observación.	Análisis e interpretación.
Demuestran los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General que les gusta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	Si lo demuestran.	En el primer aspecto se observó que a los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General les gusta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. La manera en que lo demostraron es mostrando entusiasmo por todos los contenidos, ya que en las clases es decir la ejecución de contenidos participaron de qué manera dando sus puntos de vista acerca de lo que más o menos entendían del tema; además la maestra en ver de que sus alumnos participaban los motivaba, diciéndoles la importancia de que ellos participaban un ejemplo de lo que ella les decía es que iban a aprender hacer más analíticos, reflexivos y críticos. También se pudo observar que la maestra les regalaba puntos para alguna actividad o para las pruebas objetivas.
La maestra de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se organiza para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica.	Si se organiza.	La importancia de organizarse bien es que el trabajo se hace más factible porque se va haciendo de una manera muy ordenada siguiendo lo del planeamiento didáctico.

Es apropiado el espacio físico donde les imparten las clases de Estudios Sociales y Cívica a los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General.	El aula es apropiada para dar clases.	Para que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes el aula debe de estar organizada es decir ambientada con material didáctico, aseada, debe de haber ventilación y además debe de contar con un gran espacio y debe de haber suficientes pupitres para que los estudiantes se sienten a aprender. Como grupo investigador observamos que el aula esta adecuada para que los estudiantes aprendan y además cuenta con las características mencionadas.
Tiene criterios de evaluación la maestra.	Tiene 3.	Las evaluaciones más importantes en los estudiantes de Primer año de Bachillerato son el análisis crítico, la memorización y la capacidad de pensar. Pero la más sobresaliente es el análisis crítico ya que permite que el estudiante se proyecte a un mejor futuro en la sociedad y además este tipo de análisis lo lleva a que el estudiante sea un ciudadano capaz de análisis, criticar, razonar y capaz de poder transformar una sociedad democrática que fomente los valores.
Participan los estudiantes en las clases de Estudios Sociales y Cívica.	Si participan.	La participación en clases hace la clase más animadora y eso es excelente porque de esa manera los estudiantes aprenden el hecho de que den sus puntos de vista y sus críticas. También se puede mencionar que la participación ayuda a los estudiantes a ser más seguros de sí mismos.
Incide la metodología que utiliza la maestra en el rendimiento académico de los alumnos.	Si les incide.	Según las notas de los estudiantes revelan que si les incide porque la maestra nos enseñó los cuadros de notas de los estudiantes y ellos van bastante bien. Entonces la metodología que se utiliza para desarrollar las clases tiene afecto puede ser positivo o negativo; positivo en el sentido de que si la maestra utiliza metodologías que despiertan el interés y la motivación de sus alumnos pueda ser que salgan bien y negativa

		cuando no las sabe aplicar y es probable que salgan mal en sus notas.
Planifica la maestra sus clases.	Si planifica.	La maestra de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica si planifica todas sus clases porque siempre lleva sus guiones en un cuaderno lo que eso nos dice que es una maestra que lleva de manera ordenada y planificada sus clases.
Saben de muchos contenidos de Estudios Sociales y Cívica los estudiantes.	Ellos saben de muchos.	Para que un estudiante tenga conocimiento de algo primero deben de enseñarle y segundo que el muestre interés en lo que le enseñen y observando a los estudiantes ellos saben de muchos contenidos pero hay uno que manejan en especial y es El Conflicto Armado En El Salvador, inicio, desarrollo, finalización 1979-1992.
Son de 3, 4 y 5 las notas de los estudiantes.	No.	Si fueran esas calificaciones de los estudiantes no estarían demostrando un gran interés y además manifestaran que no les gusta la asignatura.
Son de 6, 7, 8, 9 y 10 las notas de los estudiantes.	Sí.	Esas calificaciones demuestran que los estudiantes están interesados en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y además nos demuestra que si les gusta la asignatura.
Poseen destrezas los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	Si poseen destrezas.	La destreza que han adquirido los estudiantes es el análisis ya que observamos que en una clase la maestra le dio un documento donde habla acerca de la organización económica, política y social en El Salvador durante el periodo que comprende 1900- 1931. Con ese análisis los estudiantes elaboraron un mapa conceptual jerarquizando la organización económica, política y social de El Salvador y esa destrezas las poseen estos estudiantes; esto nos demuestra que ellos han aprendido a resumir, a sacar ideas principales para poder

		analizar de una manera lógica las cosas.
Demuestran interés en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica los estudiantes.	Si la demuestran.	En las clases de Estudios Sociales y Cívica los estudiantes han participado primeramente en muchos contenidos, segundo han obtenido muy buenas calificaciones es decir que han sido positivos, tercero y último saben analizar Y deducimos que serán buenos ciudadanos que con sus conocimientos que han adquirido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica podrán transformar la realidad en la que ellos interactúan.
Motiva la maestra a sus alumnos/as.	Si los motiva.	Los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General están motivados con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Una manera en como los motiva es diciéndoles que son analíticos y la otra manera es mencionándoles la importancia de la participación.
Emplea métodos y técnicas la maestra de Estudios Sociales y Cívica.	Si emplea 4 métodos y 6 técnicas.	Según se observó en las clases de Estudios Sociales y Cívica los métodos que emplea la maestra son: el método histórico, el método sociológico, el método antropológico, el método filosófico. Las técnicas que emplea son: la charla especializada, la proyección de videos, el debate dirigido, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, la visita de campo. Estos métodos y estas técnicas han ayudado a que los estudiantes hayan aprendido a analizar, hayan aprendido a desarrollar destrezas y hayan obtenido buenas calificaciones.

4.5 Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Afirmativa:

- ✓ La aplicación del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Hipótesis Negativa:

- ✓ La aplicación del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica no incide en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

4.6 Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se utilizó la fórmula de la chi-cuadrada.

$$X^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$$

¿Qué es la chi-cuadrada?

Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas.

Para realizar la prueba de hipótesis se tomó la pregunta número nueve la cual es:
9) ¿Crees que la incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en tu aprendizaje?

1) Si
2) No

Cuadro # 33: Cuadro de contingencia de la chi- cuadrada.

¿Crees que la incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	**0**	**E**	**0-E**	**$(0-E)^2$**	**$\frac{(0-E)^2}{E}$**
Si	20	26	-6	36	1.38
No	6	26	-20	400	15.38

Totales	**X^2=16.76**

$X^{2=}$ 16.76.

Después de haber realizado la prueba de hipótesis se concluye que la aplicación del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica si incide en el aprendizaje de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusión

Durante el desarrollo y ejecución del trabajo de investigación se llega a la conclusión que El Abordaje Metodológico Desarrollado en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica ha contribuido a que los Estudiantes del Primer Año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina hayan participado en todas las clases que su docente les daba, ya que han adquirido destrezas y lo más importante adquirir sus conocimientos y experiencias en algunos contenidos. También la maestra hace su esfuerzo porque sean motivados e incentivados y despertarles en ellos el interés en dicha asignatura. Por último se ha desarrollado la personalidad de cada estudiante cumpliendo así sus objetivos de formar ciudadanos y ciudadanas capaces de poder transformar la realidad que se está viviendo en nuestro país o institución.

5.2 Recomendaciones

<u>Recomendaciones para la maestra.</u>

-Invente otras metodologías en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

-Siga motivando a que sus alumnos/as participen en sus clases.

-Realice dinámicas para que sus alumnos/as aprendan.

-Trate de cumplir los objetivos plasmados en el programa y en los planes de estudio.

Recomendaciones para la directora.

-En las reuniones de maestros/as hable de metodologías.

-Motive a los docentes a que sean dinámicos con sus alumnos en clases.

-Hable de la importancia de cumplir los objetivos plasmados en el programa y en los planes de estudio.

BIBLIOGRAFIAS

Libros.

Ministerio de Educación. (2005). “Programa de Estudios Sociales y Cívica. San Salvador. Educación Media”.

Enciclopedia Universal (2002) “Ciencias Sociales” Barcelona, España.

Santrock, J. (1998). “Psicología de la Educación” Editorial: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.

Petrovski, A. (1992). “Psicología Evolutiva y pedagógica” Editorial: Progreso, lugar: Moscu, URSS

Fabra, M. (1992) “El trabajo cooperativo “revisión y perspectivas”. En aula de innovación educativa” Editorial: Laboratorio Educativo, lugar: Caracas, Venezuela.

Gómez, C. (1994). “De que hablamos, cuando hablamos de constructivismo” Editorial: Limusa, lugar: México.

Maté M. (1996).”Trabajo en grupo cooperativo y tratamiento de la diversidad en aula de innovación educativo” Editorial: GRAO, de IRIF,S.L. Lugar: Barcelona, España

Parcerisa, A. (2003). La fase inicial de la secuencia formativa; “un momento clave para el aprendizaje en aula de innovación educativa”. Editorial: GRAO, de IRIF,S.L. Lugar: Barcelona, España

Ministerio de Educación. (2005). “Currículo al servicio del aprendizaje; aprendizaje por competencia” lugar El Salvador

Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador. (1998). “Dominios curriculares básicos: educación Parvularia, Básica y Media. Lugar El Salvador

David P. (1990). “Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo”. Editorial: Trillas. Lugar: México

Internet.

El Salvador, Historia de sus Pueblos, Villas y Ciudades, Jorge Larde y Larin. (2001). Recuperado 2013, 6 de Febrero, Disponible en: htt?mipuebloysugente.com

La Autoestima: Requisito de una vida plena para el docente (s.d). Recuperado: 2013, 25 de Marzo, Disponible en: www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernización/ Unidad 2.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Fotografías de la Institución

EN LA VIDA NO ES IMPORTANTE LLEGAR PRIMERO

FUNDACION DEL INSEC
Mapa de riesgo
Galeria de fotos..
15 de Sep

Anexo 2. Guía de Observación

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

Tema de investigación: La incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente en el período de Septiembre de 2012 a Marzo de 2013.

Objetivo: Conocer como la metodología desarrollada en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en el aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Guía de observación.

Aspectos a observar.	Resultado de la observación.
Demuestran los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General que les gusta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	
La maestra de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se organiza para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica.	
Es apropiado el espacio físico donde les imparten las clases de Estudios Sociales y Cívica a los estudiantes de Primer año de Bachillerato Opción General.	
Tiene criterios de evaluación la maestra.	
Participan los estudiantes en las clases de Estudios Sociales y Cívica.	
Incide la metodología que utiliza la maestra en el rendimiento académico de los alumnos.	
Planifica la maestra sus clases.	
Saben de muchos contenidos de Estudios Sociales y Cívica los estudiantes.	
Son de 3, 4 y 5 las notas de los estudiantes.	
Son de 6, 7, 8, 9 y 10 las notas de los estudiantes.	
Poseen destrezas los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	
Demuestran interés en la asignatura de	

Estudios Sociales y Cívica los estudiantes.	
Motiva la maestra a sus alumnos/as.	
Emplea métodos y técnicas la maestra de Estudios Sociales y Cívica.	

Anexo 3. Entrevista para la Directora del Instituto Nacional de San Esteban Catarina

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

Objetivo: Recopilar la información proporcionada de la Directora del Instituto Nacional de San Esteban Catarina con respecto al tema el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los estudiantes del Primer año de Bachillerato opción General.

Entrevista para la Directora del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

1) ¿Desde su punto de vista tiene un control de las diferentes metodologías utilizadas por los docentes?

2) ¿Cómo evalúa y justifica usted los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

3) ¿Son adecuados los espacios aulaticos para ampliar las distintas metodologías en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

4) ¿Qué perspectivas de innovaciones metodológicas tienen en esta institución?

5) ¿Cómo valora usted en cuanto a la incidencia de la realidad que tienen los Estudios Sociales y Cívica y por qué?

6) ¿Contribuye la asignatura de Estudios Sociales y Cívica al desarrollo de la personalidad del estudiante?

Anexo 4. Entrevista para la Docente

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

Objetivo: Conocer el punto de vista que tiene la docente de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del Instituto Nacional de San Esteban Catarina acerca del tema de investigación el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el aprendizaje de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Opción General.

Entrevista para la docente de Estudios Sociales y Cívica.

1) ¿Para usted como concibe el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

2) ¿Cuál es su experiencia en la aplicación de las diferentes metodologías utilizadas para desarrollar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

3) ¿Creé que el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica influye en el aprendizaje de los estudiantes; por qué?

4) ¿Ha tenido usted alguna experiencia negativa por parte de sus alumnos por haber utilizado alguna metodología?

5) ¿Cómo utiliza usted su guía metodológica establecida en los programas en el ejercicio de su profesión

6) ¿Qué elementos dentro del proceso educativo considera importante?

7) ¿Qué aspectos se tienen que priorizar para que haya participación por parte de sus estudiantes en sus clases?

Anexo 5. Encuesta para los estudiantes del Instituto Nacional de San Esteban Catarina

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

Tema de investigación: La incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente en el período de Septiembre de 2012 a Marzo de 2013.

Objetivo: Recopilar la información para analizar la importancia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Encuesta dirigida a los estudiantes.

Indicaciones: Subraya la respuesta según creas conveniente.

1) ¿Te gusta la asignatura?
1) Si 2) No 3) Mucho 4) Poco 5) Nada

2) ¿Te sientes motivado con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
1) Si 2) No 3) Mucho 4) Poco 5) Nada

3) ¿Consideras apropiado el espacio físico donde te dan las clases de Estudios Sociales y Cívica?
1) Si 2) No 3) Mucho 4) Poco 5) Nada

4) ¿Hay buena organización para impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica?
1) Si 2) No 3) Mucho 4) Poco 5) Nada

5) ¿Cómo calificas la calidad de tu docente de Estudios Sociales y Cívica?
1) Bueno 2) Regular 3) Muy bueno 4) Excelente

6) A la hora en que tu docente imparte las clases ¿qué evalúa?
1) Memorización 2) Análisis crítico 3) Capacidad de pensar

7) ¿Cuáles son los contenidos que más te gustan de Estudios Sociales y Cívica?
1) Los Estudios Sociales y Las Ciencias Sociales 2) El Sistema Político Salvadoreño
3) El Conflicto Armado En El Salvador, inicio, desarrollo, finalización 1979-1992
4) Globalización y modernización en el ámbito económico mundial. Y ¿por qué?

8) ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a estudiar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
1) 1 hora 2) 2 horas 3) 3 horas 4) Media hora. 5) 15 minutos

9) ¿Crees que la incidenciadel abordajemetodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en tu aprendizaje?
1) Si 2) No

10) ¿Te sientes a gusto con todas las actividades que te deja tu docente?
1) Si 2) No 3) Poco 4) Mucho 5) Nada

11) ¿Consideras que a través del método que utiliza tu docente te ha permitido desarrollar tu imaginación tu capacidad de análisis y proyectarte a un mejor futuro?
1) Si 2) No 3) Poco 4) Mucho 5) Nada

12) ¿Consideras que el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de estudios sociales influye en el rendimiento académico?
1) Si 2) No 3) Mucho 4) Nada 5) Poco

13 ¿Has adquirido experiencia en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
1) Si 2) No 3) Mucho 4) Poco 5) Nada

14) ¿Hay participación en las clases de Estudios Sociales y Cívica, por parte de tus compañeros?

1) Si 2) No 3) Poco 4) Mucho 5) Nada

15) ¿Qué tipo de capacidad has adquirido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
1) Análisis 2) Memorización 3) Capacidad de criticar 4) Reflexionar

16) ¿Cuáles han sido los resultados que has obtenido en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
1) Positivos 2) Negativos 3) Regulares

17) ¿Crees que la asignatura de Estudios Sociales y Cívica contribuye al desarrollo de destrezas?
1) Si 2) No 3) Poco 4) Mucho 5) Nada

18) ¿Has adquirido mucho conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica que te permiten ver de manera distinta la realidad?
1) Si 2) No 3) Poco 4) Mucho 5) Nada

19) ¿Te gustan las diferentes estrategias que utiliza tu docente para impartir los contenidos de Estudios Sociales y Cívica?
1) Si 2) No 3) Poco 4) Mucho 5) Nada

20) ¿Percibes cambios que has adquirido en la manera de ver la realidad social, en estos últimos años?
1) Si 2) No 3) Muy poco 4) Poco 5) Nada

Anexo 6. Protocolo de tesis

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

PROTOCOLO DE TESIS.
"LA INCIDENCIA DEL ABORDAJE METODOLÓGICO DESARROLLADO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO OPCIÓN

GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE SAN ESTEBAN CATARINA, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO DE SEPTIEMBRE DE 2012 A MARZO DE 2013.”

BACHILLERES:
DORIS GUADALUPE MARTINEZ PALACIOS
JOSE LUIS CAMPOS LOPEZ

ASESOR ESPECIALISTA: MSc. MIGUEL ANGEL ORTIZ MARTINEZ

LUNES, 19 DE MARZO DE 2013

INDICE

INTRODUCCION…….ii
OBJETIVOS….…….……...4
JUSTIFICACION…….….5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……..…...……..…7
MARCO TEORICO……...……..9
METODOLOGIA……14
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION……17
CRONOGRAMA……19
BIBLOGRAFIA……..20

III. INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo de investigación iniciaremos una indagación profunda con el afán de abordar el tema: “La Incidencia del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente en el periodo de Septiembre de 2012 a Marzo de 2013.”

En la actualidad cada día se reconoce más la importancia e impacto que este tema de investigación causa en el convivir diario de la docencia a manera de seguir un sistema rígido él cual se apega al acomodamiento de los mismos y que invade el sistema nacional de educación.

El objetivo de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica es formar ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo; con esto los Estudios Sociales y Cívica procuran promover una ciudadanía que de manera responsable, justa, solidaria y democrática intervenga en su familia, su comunidad y su nación para comprenderla y transformarla.

La finalidad de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica en particular, es dotar a los educandos de marcos e instrumentos significativos que les permitan constituirse en sujetos con capacidad de comprender el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

La asignatura de Estudios Sociales por su naturaleza, permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que aplicadas por los docentes con esmero darán como resultado al alumnado, el desarrollo de habilidades y destrezas e instrumentos necesarios, para comprender y criticar el contexto social, económico, político y cultural en el que interactúan.

Como investigadores pretendemos conocer como las metodologías desarrolladas en la asignatura de Estudios Sociales inciden en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato opción general del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Para la realización de esta investigación se han planteado objetivos el cual guiaran hacia donde se quiere llegar con el tema de investigación, también se ha elaborado una justificación el cual se explica por qué se quiere realizar la investigación y un planteamiento del problema el cual se presenta en forma de pregunta: "¿CUAL ES LA INCIDENCIA DEL ABORDAJE METODOLÓGICO DESARROLLADO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO OPCIÓN GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE SAN ESTEBAN CATARINA?".

También se ha elaborado el marco teórico el cual contiene diversos temas y subtemas; pero también en él se describe el contexto donde se realizara la investigación, se describe la metodología que se va a utilizar en esta investigación y es la cuantitativa ya que es el más apropiado para nuestra investigación y describe el contexto del que, cómo, con qué y quienes; además el procesamiento de la información en donde se describe los datos proporcionados por los estudiantes por medio de la encuesta, la observación.

IV.OBJETIVOS

Objetivo General:

- Conocer la incidencia en la aplicación del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General, del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Objetivos Específicos:

- Verificar si el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en la motivación de los estudiantes de primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

- Determinar si el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

- Comprobar si el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

V. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad cada día se reconoce más y más la importancia de renovar y fortalecer la enseñanza de los Estudios Sociales en las instituciones educativas y así como también en sociedades desarrolladas que a diario viven cambios acelerados por el poderío económico y el avance tecnológico, como en países que luchan contra otros tipos de problemas sociales y políticos. Por años se han venido escuchando las quejas de los maestros/as por falta de una metodología de Estudios Sociales actualizada y funcional que les permita dinamizar la enseñanza de la asignatura mencionada.

Por lo tanto todos aspiramos vivir en un país que ofrezca las mejores condiciones para poder alcanzar altos niveles de desarrollo humano, este propósito tiene implicaciones directas para el Sistema Educativo Nacional, cuyas líneas estratégicas, políticas y programas están en función de edificar una sociedad competente para crear, acrecentar y disfrutar los beneficios del desarrollo social, económico, cultural y la consolidación de la democracia y la paz. Por ello los maestros/as deben hacer uso de sus capacidades para la aplicación de metodologías que despierten la motivación de los estudiantes.

Para ello existe la necesidad de efectuar una investigación que determine la incidencia del abordaje metodológico desarrollado por los docentes para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y poder dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿por qué las metodologías aplicadas por los docentes de Estudios Sociales no logran los objetivos planteados en los programas? ¿Qué hacer para obtener mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes?

Tomando en cuenta que el adquirir un conocimiento amplio a cerca de las metodologías y teniendo muy claro el uso correcto de cada una de ellas y apegándolas de manera pertinente en la enseñanza pero tomando en cuenta la diversidad de factores que intervienen en su aplicación dentro del aula; teniendo

claridad al momento de aplicarlas podrán traer beneficios positivos al estudiantado.

VI.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿CUAL ES LA INCIDENCIA DEL ABORDAJE METODOLÓGICO DESARROLLADO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO OPCIÓN GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE SAN ESTEBAN CATARINA?

En la presente investigación pretendemos dar a conocer la situación de la realidad salvadoreña y la importancia de la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica en los estudiantes para enfrentar la problemática de índole social que el país representa.

Dado que la finalidad de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica en particular, es dotar a los educandos de marcos e instrumentos significativos que les permitan constituirse en sujetos con capacidad de comprender el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

El objetivo principal de esta asignatura es la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo. Los Estudios Sociales y Cívica procuran promover una ciudadanía que de manera responsable, justa, solidaria y democrática intervenga en su familia, su comunidad y su nación para comprenderla y transformarla.

Como instrumento de la sociedad, las instituciones educativas deben desempeñar un papel importante en el proceso de apropiación democrática imprescindible en las generaciones jóvenes. El sostenimiento y profundización del modo de vida, sus valores e ideales, dependen casi por completo del éxito que tenga la sociedad en educar a sus miembros con respecto a la acción y los principios democráticos compartidos.

Los Estudios Sociales constituyen en este sentido, un marco formativo ideal para estimular la comprensión, la reflexión y el desarrollo de una actitud crítica y relativa en los educandos, que les permita ser individuos capaces de aplicar sus conocimientos a la realidad.

La asignatura de Estudios Sociales por su naturaleza, permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que aplicadas por los docentes con esmero darán como resultado al alumnado, el desarrollo de habilidades y destrezas e instrumentos necesarios, para comprender y criticar el contexto social, económico, político y cultural en el que interactúan.

No obstante en las instituciones educativas salvadoreñas se pueden contemplar alumnos desmotivados por el aprendizaje por la misma despreocupación o falta de conocimiento acerca de metodologías motivadoras e innovadoras del docente a la hora de impartir las clases en el aula por consiguiente muchos estudiantes no están alcanzando las competencias propuestas por el Ministerio de Educación siendo estos incompetentes para razonar, reflexionar y criticar los problemas que se dan dentro de la sociedad salvadoreña y así mismo poder intervenir favorablemente en ella para proponer soluciones de mejora a la democracia del país ya que la nación presenta problemas de índole social. Es por ello que en la presente investigación se consideró necesario estudiar el abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de los estudiantes de educación media. Y con ello contribuir a darle solución al problema planteado.

VII. MARCO TEORICO

Capítulo I

Marco Histórico.

7.0 Contextualización de la investigación

7.1 Antecedentes históricos del Instituto Nacional de San Esteban Catarina

7.2 Ubicación geográfica del Instituto Nacional de San Esteban Catarina

7.3 Antecedentes históricos del Municipio de San Esteban Catarina.

7.4 Ubicación geográfica del Municipio de San Esteban Catarina

Capítulo II.

Eje Pedagógico.

8.0 Rendimiento académico y abordaje metodológico.

8.0.1 ¿Qué es el rendimiento académico?

8.0.2 ¿Qué es el abordaje metodológico?

8.0.3 ¿Qué es metodología?

8.1Relevancia de los Estudios Sociales

8.2 Que son los Estudios Sociales

8.2.1 Diferencia entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales

8.3Objetivo de los Estudios Sociales

8.4Característica de los Estudios Sociales

8.5Importancia de los Estudios Sociales para el desempeño social de los estudiantes

8.6 Los Estudios Sociales en El Salvador

8.7 Algunas estrategias o técnicas de mayor aplicación en la asignatura de los estudios sociales y cívica

8.7.1 Visita de campo

8.7.2 Debate dirigido

8.7.3 Charla especializada

8.7.4 Proyección de videos

8.7.5 Cuadro sinóptico

8.7.6 Mapa conceptual

8.8 Métodos y técnicas para abordar los estudios sociales

8.8.1 ¿Qué es método?

8.8.2 ¿Qué es técnica?

8.8.3 Método Histórico

8.8.4 Método Sociológico

8.8.5 Método Antropológico

8.8.6 Método Filosófico

8.9 El abordaje metodológico en la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica

Capítulo III

Marco Psicopedagógico.

9.0 La motivación y el aprendizaje.

9.0.1 ¿Qué es la motivación?

9.0.2 ¿Qué es el aprendizaje?

9.0.3 Relación entre motivación y aprendizaje

9.1 Esencia del aprendizaje y bases psicológicas de la enseñanza.

9.2Psicología de los tipos básicos del aprendizaje y su enseñanza.

9.3 Personalidad del maestro y del estudiante.

9.4 Teoría e ideas de algunos autores del enfoque constructivista

9.5 Teoría constructivista de Jean Piaget

9.6 Teoría constructivista de Jerome Bruner

9.7 Teoría del constructivismo social de lev Semenovich Vygotsky.

9.8 Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel.

9.9 Definición de términos básicos.

7.1 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente: El abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Variable Dependiente: El aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

INDICADORES

Variables.	
Independiente: El abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales.	**Dependiente:** El aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción general del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Estrategias.	Proceso.
Organización.	Destrezas.
Actividades.	Conocimientos.
Tiempo.	Habilidades intelectuales.
Contenidos.	Resultados.
Participación.	Capacidad.
Materiales didácticos.	Experiencias.
Materiales tecnológicos.	Estudiantes.
Docente.	Motivación.
Evaluación.	Aprendizaje.
Espacio	Rendimiento académico.
Asignatura.	Constructivista.

7.2 HIPÓTESIS.

Hipótesis Afirmativa:

- ✓ La aplicación del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

Hipótesis Negativa:

- ✓ La aplicación del abordaje metodológico desarrollado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica no incide en el aprendizaje de los estudiantes

del primer año de Bachillerato Opción General del Instituto Nacional de San Esteban Catarina.

VIII METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Para ejecutar el tema de investigación es muy importante tener en cuenta con que metodología se va a trabajar la cual facilitara la ejecución de este trabajo.

Dicha investigación se realizara por medio del enfoque cuantitativo, ya que se considera el más apropiado para el estudio y además este enfoque permitirá la obtención de resultados medibles. Es por ello que se utilizan instrumentos como la encuesta esta nos servirá para obtener resultados claros y precisos de los estudiantes, la entrevista esta será pasada a los docentes y a la directora para que den sus puntos de vista acerca del tema de investigación y la observación participante en todo proceso investigativo se debe tener en cuenta este elemento fundamental ya que en ella nos apoyaremos para obtener el mayor número de datos y una gran parte de conocimientos que tiene la población estudiantil.

8.1 MUESTREO ESTRATIFICADO

El muestreo estratificado consiste en una división previa de toda la población en estudio donde se obtendrán resultados entre segmentos o grupos de la población donde de cada uno de los que se seleccionen será una muestra para cada segmento y de esta manera poder extraer datos concretos para cada grupo delimitado, donde se tiene que buscar una homogeneidad dentro de cada estrato, el tamaño de la muestra dentro de cada estrato es proporcional al tamaño dentro de la población, la muestra recogerá mas individuos de aquellos estratos que tengan más variabilidad y para ello es necesario un conocimiento previo de la población, los cuales se mencionaran sus datos a continuación.

La población a la que se aplicara el instrumento será a los estudiantes del primer año opción general del Instituto Nacional de San Esteban Catarina, que serán la muestra 26 de nuestra investigación.

Formula:

$$N = \frac{Z^2 PQN}{(N-1)E^2 + Z^2 PQ}$$

<u>Datos de nuestra población</u>

Z= 95 % = 1.96 (nivel de certeza bajo la curva normal)

P= 0.5 (probabilidad de éxito)

Q= 0.5 (probabilidad de fracaso)

N=37 (Población)

E^2= 0.1 (nivel de error)

<u>Aplicación de la formula</u>

$$n = \frac{Z^2 P.Q.N}{(N-1) E^2 + Z^2 + P.Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (37)}{(37) (0.1)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (37)}{(36) (0.01) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{(3.84)\ (9.25)}{(0.36) + (0.96)}$$

$$n = \frac{35.52}{1.32}$$

n= 26

MUESTREO ESTRATIFICADO.

Para no caer en el problema de desigualdad sobre la cantidad de personas que son nuestra población y de los cuales resulta una muestra de 26 estudiantes, se explica la muestra probabilística estratificada con la siguiente formula.

FORMULA:

$$\frac{\text{cantidad de personas} \times n}{N}$$

$$M = \frac{15 \times 26}{37} = 11 \qquad F = \frac{22 \times 26}{37} = 15$$

POBLACION	GENERO	%	UNIDAD DE MUESTREO
MASCULINO	**15**	**40**	**11**
FEMENINO	**22**	**60**	**15**
TOTAL	**37**	**100**	**26**

$$\frac{\text{Cantidad en genero} \times 100\%}{N}$$

8.2 TIPO DE LA INVESTIGACION.

La investigación se pretende realizar cubriendo dos niveles los cuales son el estudio descriptivo que pretende medir o recoger información de una manera conjunta o individual los aspectos generales del problema; el segundo estudio a utilizar será el explicativo porque se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.

El tipo de investigación será bibliográfica porque hay que reunir fuentes de información para comprender los aspectos generales del tema que se dan a conocer en el marco teórico y de campo para verificar en qué nivel metodológico se encuentran los estudiantes.

VIIII. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

Para el procesamiento de la información los métodos que se van a utilizar será el análisis la síntesis y la deducción para una mejor comprensión de la problemática a investigar así como también se utilizaran métodos particulares como la encuesta, la entrevista y la observación.

La encuesta: es de mucha importancia ya que esta nos brindara la información necesaria la cual será dirigida a la población del Instituto Nacional de San Esteban Catarina quienes serán involucrados en la investigación.

La entrevista: esta es una técnica que se utilizara para obtener información más concreta de lo estudiado para recoger datos que sean brindados por la docente y la directora.

La observación participante: esta se utilizara para observar los comportamientos de los estudiantes, así mismo evidenciar la realidad y obtener información directa.

Es importante mencionar la utilización de estos instrumentos para conocer y recopilar la información necesaria para la investigación y que conocimientos previos tienen la población después de haber pasado estos instrumento a los

estudiantes se tabularan los datos para poder ver estadísticas de lo que se ha realizado y poder comprobar hipótesis llegar a una conclusión en la investigación.

CRONOGRAMA AÑO 201

Actividades.	**Septiembre**					**Octubre**				**Noviembre**					**Diciembre**			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**
Presentación de la propuesta.	x																	
Aceptación del tema de investigación.	x																	
Elaboración del protocolo.		x	x															
Primera asesoría con el asesor especialista.				x														
Corrección del protocolo.					x	x												
Segunda asesoría con el asesor especialista para la presentación del protocolo.							x											
Entrega del protocolo corregido.										x								
Tercera asesoría con el especialista.													x					
Elaboración de diapositivas para la primera defensa.														x	x			

BIBLIOGRAFIA.

Libros.

Título: MINED: “Programa de Estudios Sociales y Cívica; Educación Media”. Págs. 56

Título: Enciclopedia Océano. Págs. 295

Internet: www.monografias.com

Titulo: John W. Santrock “Psicología de la Educación”;Págs. 575

Título: A Petrovski “Psicología Evolutiva y pedagógica”; Pags.352.

Titulo: Fabra, María Luisa (1992) “El trabajo cooperativo “revisión y perspectivas”. En aula de innovación educativa”. Págs. 12

Titulo: Gómez Granell, Carmen “De que hablamos, cuando hablamos de constructivismo”; Págs. 221

Titulo: Mercedes Maté:”Trabajo en grupo cooperativo y tratamiento de la diversidad en aula de innovación educativo”; Págs. 57

Titulo: La fase inicial de la secuencia formativa; un momento clave para el aprendizaje en aula de innovación educativa.

Titulo: MINED “Currículo al servicio del aprendizaje; aprendizaje por competencia”; Págs.55

Titulo: Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador “Dominios curriculares básicos: educación Parvularia, Básica y Media; Págs.150

Titulo: David Paul Ausubel: “Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo”; Págs. 623.

Anexo 7. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA AÑO 2012

Actividades.	Septiembre					Octubre				Noviembre					Diciembre			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Presentación de la propuesta.	x																	
Aceptación del tema de investigación.	x																	
Elaboración del protocolo.		x	x															
Primera asesoría con el asesor especialista.				x														
Corrección del protocolo.					x	x												
Segunda asesoría con el asesor especialista para la presentación del protocolo.							x											
Entrega del protocolo corregido.										x								
Tercera asesoría con el especialista.													x					
Elaboración de diapositivas para la primera defensa.														x	x			

CRONOGRAMA AÑO 2013

Actividades.	Enero				Febrero					Marzo				Abril					mayo				Junio				julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con el asesor especialista para presentarle las diapositivas.			x																															
Corrección de las diapositivas.				x	x	x																												
Elaboración de carta para solicitar post grado para la primera defensa.							x																											
Entrega de carta de solicitud al Ingeniero Cruz.							x																											
Primera defensa del protocolo.												x																						
Búsqueda de información para enriquecer el marco teórico.													x	x	x	x																		
Elaboración de carta de solicitud a Junta Directiva para la primera prorroga del trabajo de graduación.																x																		
Respuesta de Junta Directiva con respecto																																		

a la carta dirigida a ellos pidiendo prorroga de dicho trabajo.																x																		
Insertar información a temas y subtemas del marco teórico.																	x	x	x	x	x													
Cuarta asesoría para la segunda defensa.																						x												
Elaboración de diapositivas para la segunda defensa.																						x	x											
Segunda defensa del marco teórico.																									x									
Corrección del marco teórico.																										x								
Elaboración de instrumentos para la recolección de datos.																											x							
Pasar los instrumentos a los estudiantes de bachillerato, a la maestra de Estudios Sociales y Cívica y a la Directora.																												x						
Quinta asesoría con el asesor especialista para presentarles los datos tabulados y analizados.																													x					
Corrección de datos.																													x					
Sexta asesoría para la tercera defensa.																													x	x	x			
Tercera defensa de análisis e interpretación de datos.																																x		
Elaboración del informe final y corrección.																																	x	
Entrega del informa final.																																		x