

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE  
ORIENTADORES VOCACIONALES DIRIGIDO A DOCENTES DE  
SEGUNDOS AÑOS GENERALES Y TERCEROS AÑOS TÉCNICOS DEL  
INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DE SAN SALVADOR”**

**INFORME DE TRABAJO DE GRADO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE:  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**PRESENTADO POR:**

AC06074 ARÉVALO CAISHPAL, MERLI ESTEFANIA  
CP04028 CRUZ PEÑA, GLENDA YAMILETH  
GM06071 GUILLÈN MARTINEZ, NOHEMY JEANNETTE

**DOCENTE DIRECTOR:**

LIC. DANIEL EDGARDO MADRID

**COORDINADOR ADJUNTO DEL PROCESO DE GRADO:**

LIC. CARLOS ARMANDO ZELAYA ESPAÑA

MARTES 03 DE SEPTIEMBRE DE 2013

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CIUDAD UNIVERSITARIA**

**AUTORIDADES CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR:**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

**VICE-RECTORA ACADEMICA:**

MsC: ANA MARIA GLOVER DE ALVARADO

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

LIC. SALVADOR CASTILLO

**SECRETARIA GENERAL:**

DRA. ANA LETICIA DE AMAYA

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE  
LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**DECANO:**

LIC. RAYMUNDO CALDERON

**VICEDECANA:**

LICDA. NORMA BLANDON DE CASTRO

**SECRETARIO**

MsC. ALFONSO MEJIA ROSALES

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE LA  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO**

LIC. WILBER ALFREDO HERNANDEZ

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO**

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES

**COORDINADOR ADJUNTO**

MsC. CARLOS ARMANDO ZELAYA ESPAÑA

**DOCENTE DIRECTOR**

MsC. DANIEL EDGARDO MADRID

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Merli Estefanía Arévalo Caishpal**

**A Dios:** por mostrarme el camino, guiarme y poner en el todo lo que necesitaba para culminar esta meta.

A mi padre Rigoberto Antonio Arévalo: por haber creído en mí aun cuando yo misma no lo hice, por su entrega, por haberse limitado en tantas cosas para que éste día fuera posible. Por su amor infinito, su dedicación, por haberme dado un sueño y una razón para vivir. Por ser mi pilar, mi fuerza, mi ejemplo de integridad, paciencia y perseverancia. Y finalmente porque sin él éste, nuestro sueño, no habría sido posible.

A mi madre Corina Caishpal y a mis hermanos Raúl y Verónica, por ser parte de mi vida y estar para mí en mis triunfos y fracasos.

A mi abuelita María Teresa Peña, por regalarme de su amor y ser mi ejemplo de bondad.

A mi amiga del alma Nohemy Jeannette Guillen por compartir este viaje conmigo y ayudarme a sobrepasar cada obstáculo que me encontré en el camino.

A Matty por abrirme las puertas de aquella que fue nuestra primera casa y sobre todo por prestarme el colchón de su cama para que durmiera.

A mi cuñado Israel Antonio Quezada, que madrugó conmigo justo el día que el viaje dio inicio.

A Érika Chiquillo, Miguel Orozco, Carmen Parejas, Elisa Pérez, Beatriz Henríquez, Glenda Cruz, Fátima Chávez y Miguel García, por ser mis compañeros, por ser mis amigos, por ser mi familia.

Al Licenciado Madrid y al Licenciado Zelaya por su comprensión y guía durante este proceso.

A todos los docentes que fueron parte de mi carrera y sobre todo a aquellos que sobrepasaron los conocimientos teóricos y con su vida práctica abonaron a mi formación.

En fin, a cada una de las personas que me dieron una palabra de aliento, una sonrisa o una regañada cuando más lo necesite.

**Esta tesis es más suya que mía, muchísimas gracias, que Dios les multiplique todo lo que han dado a mi vida.**

## **Glenda Yamileth Cruz Peña**

### **A Dios**

Por regalarme vida y salud al que me dio fortaleza y sabiduría para enfrentar la vida por iluminarme siempre y estar conmigo en cada paso que di para llegar a esta meta tan importante para mí.

### **A mis Padres**

Por su amor, dedicación, disciplina, fuerza y tenacidad para guiarme en cada momento, por protegerme y cuidar de mí siempre, por su apoyo espiritual consejos y comprensión a lo largo de mi vida.

### **Ana de Cruz**

Por ser mi ejemplo de perseverancia, constancia, lucha, entrega por sus palabras de aliento y buen humor día a día, por su amor incondicional y su apoyo siempre.

### **Miguel Ángel Cruz**

### **A mi Hermano**

Por ser mi ejemplo de que con esfuerzo e inteligencia se consigue ser exitoso

### **Herson Cruz**

Gracias a toda mi demás familia por creer en mí y darme su apoyo.

A mis mejores amigas por abrirme ese espacio en su corazón, por estar conmigo en cada momento de mi vida, en las buenas y en las malas, por darme su confianza, comprensión apoyo y cariño siempre.

**Silvi y Diana**

A mi compañero y amigo por acompañarme y ayudarme siempre en todo momento gracias por el cariño y la amistad que me brindaste durante todos estos años.

**Miguel García**

A mis compañeras por compartir conmigo trabajo, alegrías, y todos esos momentos que hemos pasado, por ser pacientes, comprensivas y acompañarme en esta meta.

**Merli y Nohemy**

A todos los docentes del departamento de Psicología que contribuyeron a mi formación profesional, gracias por su entrega, consejos y sus conocimientos proporcionados, en especial al Lic. Daniel Madrid y Lic. Armando Zelaya por ayudarnos en el proceso de grado.

**Gracias a todos**



## **Nohemy Jeannette Guillén Martínez:**

A Dios: por ser el principal maestro que tengo, por haber estado conmigo durante todo este proceso de formación académica, por haberme permitido cumplir con esta meta, por darme fuerza y perseverancia y haber cuidado de mí y no dejarme sola ni un solo día de mi vida.

A mis padres: a mi madre Rosa Amelia de Guillén por ser mi apoyo incondicional e incentivarme para continuar mis estudios profesionales y a mi padre Gil Antonio Guillén por compartir conmigo este sueño y creer en mí.

A mis hijos: Christopher, Gabriela y Santiago Chipagua por ser la razón principal de mi esfuerzo, mi mayor motivación, porque su alegría cambiaba mis momentos difíciles, por comprenderme, por apoyarme con su amor, por ser mi fortaleza y confiar en mí.

A mi esposo: Mario Abel Chipagua por haberme apoyado en todos los sentidos, por motivarme a seguir a delante, por demostrarme su amor y su paciencia durante todos estos años.

A mis compañeras de tesis: a Glenda Cruz y a Merli Arévalo por haber sido buenas compañeras durante todo este proceso, por trabajar con esfuerzo y dedicación durante todos estos meses por esa meta propuesta.

A mis docentes: Lic. Daniel Edgardo Madrid y Lic. Armando Zelaya por guiarnos, brindarnos su tiempo, dedicación y conocimientos durante este proceso.

A mi mejor amiga: Merli Estefanía Arévalo Caishpal por ser mi amiga incondicional, mi compañera inseparable en la lucha por alcanzar este

logro, por su apoyo en las buenas y en las malas, por su comprensión y por ser más que una bendición en mi vida.

A mis amigos: Miguel Orozco, Glenda Cruz, Ericka Chiquillo, Nathalie Crespín, Miguel Garcia y Elisa Pérez por ser parte de mi vida y compartir conmigo diferentes experiencias y por ser un apoyo cuando lo he necesitado.

.



2. Marco Conceptual	30
2.1 Orientación	30
2.2 Vocación	30
2.3 Orientación Vocacional	31
2.4 Los intereses vocacionales	32
2.5 La motivación	32
2.5.1 La motivación vocacional	33
2.6 Toma de decisiones	34
2.6.1 Toma de decisión vocacional	34
2.6.2 Factores que influyen en la decisión vocacional	35
2.6.2.1 Factores Internos	35
2.6.2.2 Factores Externos	36
3. Marco Actual	38
3.1 Perfil del orientador vocacional	38
3.1.1 Cualidades del orientador vocacional	38
3.1.1.1 Cualidades personales	38
3.1.1.2 Características específicas del orientador	39
3.2 Funciones del orientador	40
3.2.1 Funciones generales del orientador	40
3.2.2 Funciones específicas del orientador	41
3.3 Rol del docente en la orientación vocacional	41
3.3.1 En el nivel Inicial	41
3.3.2 En el nivel Básico	42
3.3.3 En el nivel Medio	43
3.4 Técnicas de orientación vocacional	

3.4.1 Entrevista	44
3.4.1.1 Primer momento: La acogida	45
3.4.1.2 Segundo momento: La reformulación	46
3.4.1.3 Tercer momento: La confrontación	46
3.4.1.4 Cuarto momento: La decisión	47
3.4.1.5 Quinto momento: La confirmación	47
3.4.2 Técnica reflejo	48
3.4.3 Entrevista de información	48
3.5 La orientación vocacional en la actualidad	48
3.6 Como buscar mi primer empleo	49
3.7 Entrevista laboral	51
3.7.1 Como causar buena impresión en la entrevista	51
3.7.2 Durante la entrevista	52
3.7.3 Rasgos esenciales de la entrevista	52
3.7.4 Después de la entrevista	53
V. METODOLOGIA	54
5.1 Población	54
5.2 Sujetos	54
5.3 Instrumentos	54
5.4 Procedimiento	
VI. ANÁLISIS CUANTITATIVO	57
6.1 Análisis Cualitativo Docentes	57

6.2 Análisis Cuantitativo alumnos	67
VII. ANÁLISIS CUALITATIVO DEL PROGRAMA	77
VIII. CONCLUSIONES	79
IX. RECOMENDACIONES	81
X. FUENTES CONSULTADAS	83
XI. ANEXOS	84
✿ Instrumentos	88
✿ Propuesta del programa construyendo futuros	104
✿ Plan del programa construyendo futuros	150
✿ Cartas didactas de las actividades del modulo	161

## I. INTRODUCCION

Cuando los adolescentes llegan a su último año de bachillerato se enfrentan a una disyuntiva puesto que están a un paso de culminar una etapa de su vida e ingresar a otra, lo que les genera conflicto en la toma de decisiones con respecto a su futuro profesional, es así que la orientación vocacional cobra gran importancia en los últimos años de educación media puesto que con ella se pretende que los jóvenes logren un desarrollo integral que le permita ser individuos de provecho para la sociedad y él mismo.

La orientación vocacional en nuestro país no es considerada como un proceso relevante, ya que tanto las instituciones públicas como privada no cuentan con un programa o personal capacitado para brindar una adecuada orientación, abonado a ello se tiene la idea errónea que la orientación recae solo en una persona como lo es el orientador, cuando deberían estar involucrados en dicho proceso los padres de familia, los profesores y el alumno.

Por lo tanto la deficiente orientación que se brinda se ve reflejada en los altos índices de jóvenes que ingresan a las universidades y desertan porque no tiene claro su futuro profesional. Tomando en cuenta todo ello

se ha llevado a cabo esta investigación la cual se divide en tres fases, la primera de ellas trata de una fase **diagnóstica** la que permitirá explorar los conocimientos que poseen los alumnos y maestros sobre orientación vocacional, además se podrá identificar si los estudiantes tienen claro en que se van a desenvolver al salir de su bachillerato y a la vez las áreas en las que los estudiantes consideran que podrán desarrollarse profesionalmente permitiendo al mismo tiempo conocer sus habilidades intereses y motivación para continuar con sus estudios.

Por otro lado la segunda fase está referida a la **capacitación** sobre orientación vocacional cuyos participantes serán los docentes de educación media, donde se les proporcionaran herramientas teórico prácticas que les permitirán brindar una orientación adecuada a sus alumnos.

Por último la tercera fase es la **evaluación** del programa de formación de orientadores vocacionales, que se ha creado y desarrollado durante este proyecto con el fin de contribuir a que los jóvenes que fueron beneficiados realicen una mejor elección sobre su carrera profesional.



## II. JUSTIFICACIÓN

Se considera que el profesional de la psicología es el más indicado para llevar a cabo un proceso de orientación vocacional, debido a que posee las herramientas necesarias para ello. Sin embargo en la escuela salvadoreña nos encontramos con un psicólogo para un plantel de por lo menos mil estudiantes, por lo cual se vuelve casi imposible realizar un proceso tan complejo con cada uno de los alumnos. Por otro lado la familia salvadoreña en su mayoría, no cuenta con los recursos para pagar asistencia psicológica y así la problemática vocacional persiste.

Partiendo de lo significativo que podría resultar el tiempo que comparte el docente con sus alumnos, surge la idea de tomarlos como un recurso en el proceso del descubrimiento de la vocación, puesto que pueden hacerlo desde las aulas a través de actividades que permitan al alumno conocer sus habilidades, aptitudes, intereses, capacidades y los recursos que les brinda el medio para desarrollarse como seres humanos integrales.

Dejando de lado la idea que la orientación vocacional es solamente un proceso de aplicación de test psicológicos o pruebas estandarizadas que lleva a cabo un especialista, se puede decir que ésta implica un proceso más complejo que requiere de una intervención más integral que incluye; al alumno, al docente, a la familia y a la sociedad en general.

El llevar a cabo un proceso adecuado de orientación vocacional le permitirá al alumno tomar mejores decisiones acerca de su futuro profesional y por tanto le brindara más probabilidades de éxito, autorrealización y satisfacción personal.

### **III. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

- ✓ Diseñar e implementar un programa de formación de orientadores vocacionales, dirigido a docentes de educación media del instituto nacional Albert Camus del departamento de san salvador.

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Realizar un diagnóstico que permita establecer los conocimientos previos que los docentes poseen sobre orientación vocacional.
- ✓ Explorar a través de los alumnos, el manejo que se le da a la orientación vocacional dentro de la institución educativa.
- ✓ Elaborar una guía fácil que compile de manera interactiva los elementos necesarios para autoformarse en el área de orientación vocacional.
- ✓ Brindar a los docentes del segundo año general y tercer año técnico, herramientas teórico-prácticas que les permitan orientar vocacionalmente.

## **IV. MARCO TEÓRICO**

### **1. Marco Histórico**

#### **1.1 Antecedentes Históricos**

Desde hace muchos años la orientación vocacional se ha considerado como un proceso de ayuda a las personas como algo inherente al que hacer educativo de las Instituciones, del hogar, del trabajo y del medio social.

Los intentos de gestación en El Salvador (1958-1968) se caracterizaron por la creación y funcionamiento de cinco centros educativos que ofrecían Plan Básico de orientación Vocacional ubicados en distintos lugares del país (Chalchuapa, Armenia, Quezaltepeque, Ilobasco y Suchitoto), todo esto en el Nivel de Educación Básica.<sup>1</sup>

Estos planes básicos de orientación vocacional fueron clausurados por la reforma de 1968 y muchos intentos de orientación se dieron también en el nivel medio y en el caso del bachillerato diversificado la orientación vocacional se ocupó de proporcionar al estudiante la información relacionada con la perspectiva de estudio y de ocupaciones en su adecuada ubicación en el mundo del trabajo; sin embargo, estas preocupaciones orientadoras muy poco han sido objeto de ensayo en el nivel superior universitario en el caso de El Salvador ya que países como Inglaterra, Italia, Alemania, Francia, España, entre otros.<sup>2</sup> La orientación vocacional universitaria se prolonga hasta el período de transición a la vida adulta y laboral, a lo largo de toda la escolaridad, a ofrecer ayuda a los alumnos que van a comenzar los estudios universitarios, a los que ya

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación, Ley de Educación Superior, Editorial: 1995, San Salvador.

<sup>2</sup> Fundamentos de la Educación que queremos: Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, San Salvador

los están realizando y a los que ya han terminado, a las dificultades de aprendizaje y problemas personales, entre otros.

En 1963 se señala la importancia de la orientación como una tendencia inmersa en la educación. La reforma educativa de 1968 en El Salvador señala que el hombre Salvadoreño aspira a formarse con las siguientes características:

- ✓ Hombre crítico: capaz de reconocer en la realidad en que vive, valorando y desarrollando sus potencialidades e incorporándose activamente en un proceso de cambio y desarrollo.
- ✓ Hombre equilibrado: con su personalidad plenamente desarrollada tomando del medio lo que le será útil a la sociedad
- ✓ Hombre auto-realizado: capaz de realizarse de acuerdo a su vocación, tomando en cuenta los intereses de la familia y de la sociedad.
- ✓ Hombre democrático: capaz de reconocer y respetar los derechos y deberes que rige el país, y los de sus semejantes.

En 1984 el Ministerio de Educación especifica la falta de orientación psicopedagógica en el documento macroproyecto cultural y educativo 1985-1986.

El concepto actual de orientación y sus distintos enfoques teóricos y prácticos son el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones que se han producido a lo largo del siglo XX. Es por ello, que la acción de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a través de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse en todas las áreas.

La intervención orientadora educativa se realiza en los inicios del siglo XX. Posteriormente va tomando diferentes matices al punto de que a finales de los años 20 e inicios de los 30. La orientación vocacional en lugar de convertirse en orientación se limita a una parte de la misma.

Los orígenes de la humanidad defienden los pensamientos filosóficos de las áreas clásicas de orientación como es el conocimiento de sí mismo.

MILLÀN (1990), considera que la ayuda del individuo debe ofrecerse en ocho áreas básicas: vocacional, pedagógica, universitaria, profesional, económica, social, política y cultural las cuales no podrán ser atendidas en forma independiente ya que los problemas que confronta el sujeto difícilmente corresponden a una sola área.

Así mismo, se considera que la Orientación bajo este punto de vista es un proceso integrado al currículo, con énfasis en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad y en las áreas afectivas, emocional escolar.

Álvarez (1998) desde un punto de vista constructivista dice que la Orientación constituye la suma total de experiencias al máximo desarrollo en las áreas personal, escolar, vocacional y/o profesional, las cuales se funden interactivamente en una concepción integral de la personalidad.<sup>3</sup>

Martínez de Codés (2001) con su planteamiento integrado señala que la Orientación es un proceso de ayuda continua y sistemática, dirigida a todas las personas en todos sus aspectos poniendo énfasis especial en la prevención y el desarrollo personal, social y de la carrera que se realiza a lo largo de la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos

---

<sup>3</sup> Noyola, Renato. Dossier de Orientación Educativa San Salvador. Maestría en Docencia Universitaria. El Salvador 2007.

tutores, profesores, orientadores y sociales ,familia, profesionales y compañeros de trabajo puede verse entonces, que las áreas de intervención predominantes son de las del área profesional y de atención a la diversidad.

Se mencionan tres etapas desde los años 50's. En El Salvador se iniciaron esfuerzos sobre la Orientación Vocacional. La primera, llamada de "Intento de Gestión", entre 1958 a 1968, destinada a estudiantes de tercer ciclo, con un currículo en el área industrial, técnica y sociofamiliar. La segunda se describe como el "Intento de Recuperación" entre 1985-1989, Plan General de Servicios de Orientación Educativa que también desapareció. Durante el año 2000, mediante asesoría técnica europea (ATE) APREMAT, se diseña el Plan de la Reforma Educativa, es el marco de referencia del proyecto "Apoyo al Proceso de la Reforma de la Educación Media en el Área Técnica" APREMAT", el cual tiene como objetivo principal, "mejorar la calidad del sistema educativo de El Salvador", uno de sus propósitos específicos, está orientado a "mejorar la calidad de la educación media y la equidad de género en el área técnica en El Salvador" dentro del marco de la reforma educativa del MINED enfocándose a 22 institutos nacionales denominados "centros de innovación educativa".

APREMAT prevee diferentes estrategias para desarrollar las actividades planificadas en cada uno de los componentes del proyecto y considerando que, "un actor principal del proyecto es él o la docente", debido a que es el/la que está en contacto con la realidad en cada centro educativo, introduce dentro de su estrategia la conformación de cuatro Comisiones Técnicas Asesoras Regionales, las cuales tendrán carácter representativo del sector docente en el nivel de Educación Media, específicamente del área técnica y opinarán y asesorarán sobre las diferentes actividades del

quehacer docente, de tal manera que el propósito de desarrollar profesionalmente a los/as docentes tenga un punto de partida sostenible.

De estos antecedentes se infiere que los servicios de orientación han sido en forma de ensayo hasta la educación media, descuidando en gran medida el nivel de educación universitario y así es como la orientación educativa ha abarcado las áreas de orientación vocacional, orientación personal social y orientación escolar.

## **1.2 Clasificación de las teorías vocacionales**

A continuación se presenta una breve referencia sobre las teorías de orientación vocacional, que nos facilitará una mejor comprensión y explicación.

En orientación, más que hablar de teorías se habla de enfoques al hacer referencia al conjunto de fundamentaciones teóricas que se dan en la psicología vocacional. Autores tales como Osipo (1676), L.E. Tolbert (1981), Castaño (1983), L. Brooks (1984), Rivas (1988), han calificado los enfoques sobre Orientación Vocacional según diferentes criterios. De acuerdo con los criterios de Crites (1974) e incorporando el enfoque de Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz (1976) se presenta la siguiente clasificación:

### **1.2.1. Enfoques no psicológicos**

Estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar. Estos factores pueden ser:



### **1.2.1.1 Factores casuales o fortuitos (teoría del azar)**

La elección Vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Esta forma de explicar la elección vocacional, algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de unas circunstancias accidentales. Es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible. Representantes: Miller y Form (1951).

### **1.2.1.2 Factores económicos (ley de la oferta y la demanda)**

La libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia de orientación, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. Representantes: Castaño (1983).

En síntesis, se puede decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye.

### **1.2.1.3 Las costumbres e instituciones de la sociedad**

También llamadas teorías cultural y sociológica de la elección vocacional, citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar). Dentro de una cultura existen muchas subculturas, lo más importante de esto es la clase social donde se

ubica el individuo, ya que él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables desde el punto de vista social que otras. Seguido de esto, la fuerza que ejerza la comunidad sobre el individuo, en especial los grupos de pares y las realidades en las que se encuentran.

Por otro lado la escuela, después de la familia, probablemente es el agente más importante de socialización y de vocacionalización (Crites, 1958). A través de ella el individuo adquiere una serie de valores que influyen directamente en la elección vocacional. La familia es otro de los factores, la aceptación, concentración o rechazo que esta le da a las ocupaciones influye mucho en la elección del sujeto.

Rivas (1976), señala cuatro aportaciones:

- ✓ La persona está sometida a una serie de condicionantes que son quienes deciden su elección profesional.
- ✓ La clase social a la que pertenece limita el nivel de aspiraciones de la persona y le impide, a veces, hacer un tipo de elecciones adecuadas.
- ✓ En determinados casos el propio hogar, los roles profesionales y los medios de comunicación, actúan como factores de presión ante la persona.
- ✓ Los factores económicos también pueden facilitar, o no la elección.

### **1.2.2 Psicológicas**

Se concentran en el individuo, afirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el contexto en que se desarrolla. Estas se subdividen en cuatro teorías fundamentales:

### **1.2.2.1 Teoría de Rasgos y factores.**

Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons (1909) explicó que es un proceso de tres pasos: 1. Comprensión de sí mismo 2. Comprensión de las oportunidades laborales 3. Relación de hechos del primero con el segundo.

### **1.2.2.2 Teorías psicodinámicas**

Se refiere a “cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos” o que describe “un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio”. Es decir, el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso.

### **1.2.2.3 Teorías psicoanalíticas de la elección vocacional**

El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación. De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el “principio de realidad” y no el “principio de placer”, y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.

#### **1.2.2.4 Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades:**

Estas se sustentan con la teoría de Erik Erikson (según Roe) y otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.<sup>4</sup>

#### **1.2.2.5 Teorías Evolutivas de la elección vocacional**

Proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

#### **1.2.2.6 La teoría de Ginzberg:**

Igual que Cater plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece. Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones. Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas.

---

<sup>4</sup> Ampliar mas sobre las teorías en Rivas Martínez Francisco, psicología vocacional, enfoques del asesoramiento, ediciones Morata, S.A 1988 Madrid

### **1.2.2.7 La teoría de Donald Super:**

Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Ginzberg en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término Desarrollo sea utilizado “más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación”. También introdujo el concepto de “madurez vocacional” para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada (1955).

### **1.2.2.8 Teorías de la elección vocacional basadas en las decisiones:**

Toma como comienzo dos características que, según afirman, poseen todas las decisiones:

- ✓ Hay un individuo que debe tomar una decisión.
- ✓ Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos.
- ✓ La estrategia utilizada para considerar y elegir posibles cursos de acción. Están comprendidos tres pasos:
- ✓ la estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción
- ✓ La conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores del individuo
- ✓ La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo.

### **1.2.2.9 Enfoque Cognitivo-Conductual**

Las técnicas conductuales, permiten la extinción de conductas que se desean erradicar y el aprendizaje de comportamientos más adecuados; y la cognición se relaciona con el proceso de percepción, es decir, como cada ser humano entiende el mundo a su alrededor según sus experiencias, creencias, prejuicios, estados mentales y nivel de conocimiento.

La psicología cognitiva tiene en la escuela su mejor y mas fecundo campo de aplicación, una muestra de ello es su pujante presencia en la psicología vocacional actual; los factores cognitivos juegan un papel importante en el desarrollo de la carrera y la toma de decisiones , se trata la conducta vocacional como un proceso de cambio, en esta afirmación queda patente su planteamiento cognitivo, ya que trata también el auto concepto y la teoría de los constructos personales referidos a la conducta vocacional.<sup>5</sup>

Lo que va a dar integración a este enfoque es la idea de conducta que incluye la emoción y la cognición, y no solo el comportamiento motor observable; la integración es entendible, ya que la acción, emoción y cognición trabajan conjuntamente en cada ser humano y son mutuamente influyentes.

---

<sup>5</sup> Tipos de teorías <http://www.slideshare.net/raul-huaman/orientacion-vocacional-2012>

## **2. Marco Conceptual**

### **2.1 Orientación**

El concepto de orientación es manejado por las nuevas corrientes de pensamiento como: “una disciplina que estudia y promueve durante toda la vida las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas con un corte formativo y no solo informativo” (Nava 1993)

Para Bisquerra (1996) la orientación se define como un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos los aspectos, poniendo especial énfasis en la prevención y el desarrollo personal y profesional.

Jones (1964) fue uno de los primeros en definir la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. El autor afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente.

### **2.2 Vocación**

Quiere designar la llamada interior o impulso sostenido que una persona experimenta con respecto a realizar algo que considera valioso e importante para la proyección de su futuro (Rivas 1995)

Es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades laborales o profesionales y está relacionada con las habilidades y capacidades del individuo.

### **2.3 Orientación vocacional**

En cuanto a lo que se refiere la orientación vocacional se dice que es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor elección para cada sujeto en cuanto a su carrera profesional.

Mientras que por su lado Super (1957) considera que la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo a realizar.<sup>6</sup>

Para Dartois y Plant (1987) la orientación vocacional cumple con las siguientes características.

- ✓ Es un proceso continuo que ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que posibiliten escoger conscientemente una profesión.
- ✓ Es un proceso en el que participan una serie de agentes como: maestros psicólogos y padres de familia.
- ✓ Se realiza de forma individual o grupal
- ✓ Es un proceso preventivo y no terapéutico, ya que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlo para la realización de una elección profesional responsable.
- ✓ Es un proceso donde el papel del estudiante es considerado como un ente activo puesto que participa en la toma de decisiones

---

<sup>6</sup> <http://definicion.de/orientacion-vocacional/>



profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus intereses y posibilidad.

#### **2.4 Los intereses vocacionales**

En psicología interés significa la correspondencia entre ciertos objetos y tendencias propias del sujeto frente a ellos.

Los intereses de las personas tienen una gran importancia para la elección de la carrera. Por esto, es imprescindible comprender a fondo su significación y todas las implicaciones que pueden tener.

Según Ribot, los intereses significan en el fondo, necesidades físicas e intelectuales del hombre que, condicionados biológicamente no solo actúan en la vida personal, sino también en la profesión.

Un interés vocacional puede expresarse a pesar de circunstancia desfavorables e incluso enfrentando oposición y resistencia. Se ha dicho que el interés hacia una actividad es la actualización de la tendencia en el campo de la profesión. El interés hacia una actividad puede darse en concordancia con las aptitudes o en desacuerdo con estas. Es por ello que si las aptitudes y los intereses no están correlacionados, se produce un conflicto vocacional.

Se considera que los intereses vocacionales suelen estabilizarse alrededor de los 18 años pues a esta edad se ha desarrollado una gran plasticidad y se da un proceso de maduración en el individuo que le permitirá dirigirse a un interés realista.

#### **2.6 La motivación**

La motivación es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso. Es un nivel profundo que genera energía y vida para desempeñarse adecuadamente en la actividad que a uno le apasiona.

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio para satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Al ser la motivación un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad. La intensidad y duración de dicho impulso están condicionadas por diversos factores. Destaquemos los más importantes:

- ✓ Grado de necesidad o deseo que nos embargue.
- ✓ Tipo y naturaleza de las dificultades que hallemos durante el proceso.
- ✓ Recursos disponibles para optimizar la acción.
- ✓ Sentimientos que genere el proceso.

### **2.5.1 La motivación vocacional**

Es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante desarrolle apatía hacia las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos da como resultado el abandono de la carrera elegida o no continuar con los estudios superiores. Esto permite afirmar que una de las principales dificultades a las que se enfrenta las instituciones educativas de nivel bachillerato es la falta de motivación de los alumnos hacia su aprendizaje y con ello un

menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera.<sup>7</sup>

Sin motivación nuestra verdadera vocación pierde nitidez, se diluye el entusiasmo, se generan dudas y surge el miedo a no poder lograr los objetivos. Es por ello que se considera que en esta motivación para elegir una profesión prevalece la influencia particularmente de personas significativas.

## **2.6 Toma de decisiones**

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo.

La toma de decisiones se caracteriza por ser un proceso complejo, ya que es donde se realiza una elección entre alternativas y formas de resolver las diferentes situaciones de la vida en contextos familiar, laboral y sentimental.

### **2.6.1 Toma de decisión vocacional**

Es un proceso continuo que permite tomar decisiones de menor a mayor trascendencia como es el caso de la elección vocacional, en la que la situación de incertidumbre y conflicto es la elección profesional u ocupación.

---

<sup>7</sup><http://psicologia.laguia2000.com/general/la-motivacion>

Es un proceso complejo en el cual los individuos identifican sus motivaciones y evalúan sus intereses, desarrollando planes de acción alternativos de los cuales elegirán la implementación de uno de ellos. De acuerdo con este autor la orientación tiene como objetivo posibilitar que el sujeto pueda tomar una decisión basada en la mayor cantidad de información posible (Horan, 1979)

La elección vocacional es el reflejo de la realización del autoconcepto de sí mismo. Al elegir una profesión, se traslada el concepto de sí mismo a términos vocacionales ya que este rol le permitirá ser y desarrollarse de la forma en que se percibe (Super)

De acuerdo con Wanberg y Muchinsky,(1992) son una serie de factores que se asocian a la indecisión vocacional:

- ✓ Poco conocimiento de si mismo
- ✓ Carencia del conocimiento de las profesiones u ocupaciones
- ✓ Incertidumbre
- ✓ Pensamiento mágico o idealista
- ✓ Postergar la toma de decisiones

### **2.6.2 Factores que influyen en la decisión vocacional**

La vocación no está dada al nacer, sino que esta surge en el desarrollo de un proceso, es por ellos que la elección vocacional se considera una expresión de la personalidad, además es una decisión que se relaciona con la identidad. En la medida que un adolescente tenga claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección. Es por ello que para que se dé la elección vocacional intervienen una serie de factores.

### 2.6.2.1 Factores internos

**a) Actitudes:** es la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera que hace referencia a las capacidades potenciales de un individuo para realizar algunas actividades y que se adquieren de su práctica.

**b) Habilidades:** son aquellas destrezas o capacidades que dependen de condiciones biológicas recibidas por la herencia genética y el aprendizaje. Y que son potencialmente desarrolladas cuando la elección vocacional o profesional es la correcta.

**c) Aptitudes:** Es la cualidad que tenemos las personas para realizar determinadas actividades específicas con cierto grado de facilidad y eficiencia. Por ejemplo un niño que hace dibujos se dice que tiene aptitud para este arte. También se dice que es toda disposición natural o adquirida de naturaleza física o psíquica susceptible de rendir y ser medida.

**d) Intereses:** Es la inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico. Por ejemplo podemos tener interés hacia una persona y esto se expresa en nuestro comportamiento y en las cosas que pensamos.

Los intereses se manifiestan con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto, estos obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer ansias de conocimiento y saber. Es por ello que en los alumnos los intereses deben ser tenidos en cuenta en su orientación profesional

### **2.6.2.2 Factores externos**

#### **a) Familia**

Es la que aporta mayor influencia en la toma de decisiones profesionales, porque es en este núcleo en el que te has formado y del cual has adquirido una serie de valores que te hacen percibir las cosas de manera muy particular.

Es común que dentro de la familia se externen opiniones recto a la carrera que se debe estudiar; algunos padres imponen a sus hijos la profesión que ellos ejercen, debido a una serie de apreciaciones como: continuar con la tradición familiar, la posibilidad de ayudarlos en el campo laboral, etc., convirtiendo el proceso de elección en una situación de tensión, que puede ser la causa de una mala decisión o un factor para el abandono de los estudios o de un bajo rendimiento académico.

#### **b) Escuela**

Otro de los factores de gran influencia son los profesores, en muchas ocasiones los concebimos como el modelo a seguir, en otros momentos nos sentimos atraídos hacia la profesión que ellos tienen ya sea por sus comentarios, sus vivencias y/o logros.

#### **c) Amistades**

Sin duda alguna en la adolescencia las amistades conforman un lazo de unión muy fuerte, se comparten experiencias, sentimientos, sensaciones, emociones, proyectos, confidencias, intereses, actividades.

Por lo que no resulta extraño que los amigos, hagan sugerencias respecto a la profesión que más nos conviene, ya sea por nuestro carácter, gusto,

habilidades o bien, por preferencias que hemos demostrado y se consideren sus comentarios como una opinión.

### **3. Marco Actual**

#### **3.1 Perfil del orientador vocacional**

El orientador vocacional es un experto que puede ayudar a cualquier persona que lo necesite a tomar decisiones relativas a su futuro académico y/o profesional. Proponen un proceso metódico que se inicia con el propio autoconocimiento y termina con una decisión y plan de actuación concreto. El objetivo del orientador es ayudar a que el individuo logre un óptimo grado de realización personal y de integración socio-laboral a través de su desempeño formativo y laboral.

El Orientador Profesional puede ser pedagogo, psicólogo o psicopedagogo, así como profesores, familia, amigos, etc., como orientadores informales.

##### **3.1.1 Cualidades del orientador vocacional**

###### **3.1.1.1 Cualidades Personales**

- ✓ Saber observar y escuchar
- ✓ Poseer madurez afectiva y equilibrio interior
- ✓ Ser objetivo e imparcial
- ✓ No ser agresivo ni autoritario
- ✓ Poseer capacidad de empatía
- ✓ Aceptara al alumno y comprenderle
- ✓ Ser cordial, afable y accesible
- ✓ Ser sincero, paciente y sereno

- ✓ Ser prudente y guardar el secreto profesional

### **3.1.1.2 Características específicas del orientador**

Según Dinkmaker, citado en Lázaro (1987), el orientador debe tener como cualidades la sensibilidad y la capacidad para:

- a) Hacerse cargo de las necesidades y formularlas conceptualmente dentro de teorías y sistemas adecuados.
- b) Ayudar a los alumnos y otras personas a detectar y satisfacer sus propias necesidades y alcanzar sus metas.
- c) Trabajar con grupos ayudando a sus miembros individualmente a tomar conciencia de sus propios recursos, de las condiciones de la comunicación eficaz y de la dinámica del cambio.
- d) Transmitir sus conocimientos y habilidades para sentir y analizar las necesidades, mejorar la comunicación y facilitar el cambio.
- e) Crear una atmósfera de colaboración, flexibilidad, modificación y estímulo para la participación.

Las actitudes del orientador vocacional son determinadas por la concepción de su mundo interno y la influencia de dicha concepción sobre su tarea, es decir, su identidad.

Por su parte, Bohoslavsky analiza la relación entre la identidad del orientador y su encuadre de trabajo como táctica para poner en orden las cosas.

El encuadre como protección, tiene la función de aclarar la percepción de los conflictos y los duelos personales del Orientador, ligados a las



elecciones ocupacionales.

Aunque se dice que el Orientador debe identificarse necesariamente con el otro, para operar de un modo psicológicamente adecuado debe tomar la distancia adecuada designada como disociación instrumental, para observar, pensar y operar con efectividad profesional.

La estrategia clínica implica la articulación operativa entre estrategia, táctica (encuadre), técnica (instrumentos) e ideología que sintetiza ver, pensar y actuar.

El Orientador como profesional adulto, es depositario de múltiples personajes y objetos internos del adolescente y sus fantasías acerca de las carreras. Al mismo tiempo, el entrevistador manifiesta una contra-transferencia y una contra-identificación proyectiva, que depende de que asuma una identidad ocupacional madura reparatoria, es decir, el Orientador Vocacional intenta reparar los objetos internos a los que renuncia el adolescente al ayudar al entrevistado a elegir una carrera y desechar otras.

## **3.2 Funciones del orientador**

### **3.2.1 Las funciones generales del Orientador**

- ✓ La coordinación, planificación y organización.
- ✓ El diagnóstico psicopedagógico.
- ✓ El asesoramiento.
- ✓ La intervención en las diversas áreas.
- ✓ La intervención con los distintos agentes.
- ✓ La evaluación.
- ✓ La investigación.

### **3.2.2 Sus funciones específicas son:**

- ✓ Con los Alumnos: Integrarlos a su nivel escolar, favorecer la información profesional, personalizar la enseñanza-aprendizaje, atender la diversidad, evaluarlos, favorecer el desarrollo integral de su personalidad.
- ✓ Con los padres: Establecer relaciones fluidas con las familias informando e implicándolo en actividades de aprendizaje y orientación de sus hijos.
- ✓ Con los docentes: Colaborativa en la acción y en la introducción de contenidos de orientación en las diversas áreas académicas.

### **3.3 Rol del docente en la orientación vocacional**

El docente juega un papel muy importante en el desarrollo de la orientación vocacional, ya que es quien más tiempo pasa con el alumno y alumna en el aula, y es quien de cierta forma sirve como modelo frente al estudiante en su ejercicio como docente.

#### **3.3.1 En el Nivel Inicial**

El o la docente interactúa con los niños y niñas a través de diferentes actividades lúdicas y pedagógicas que sientan la base de los demás conocimientos y aprendizajes que irá adquiriendo el niño o niña en el resto del proceso de enseñanza y aprendizaje.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Martín, E. y Tirado, V. (1997): La Orientación Educativa y Profesional en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori.

En esta etapa se puede trabajar la orientación vocacional principalmente a través de diferentes estrategias y actividades como:

- Jugar a los oficios y a las profesiones (dramatizando).
- Identificar oficios y profesiones en unas láminas.
- Narrar cuentos relacionados con los oficios y profesiones.
- Aprender, poesías relacionadas con los oficios y profesiones.
- Componer y aprender canciones relacionadas con los oficios y profesiones, etc

### **3.3.2 En el Nivel Básico**

El proceso de enseñanza adopta un contenido más formal y explícito; sin embargo, todavía el o la docente juega un papel central para el trabajo de la orientación vocacional.

En el Primer Ciclo de Básica todavía se puede acudir a algunos de los recursos lúdicos que se utilizan en Inicial, pero con un mayor grado de profundidad y de explicación

Ya a partir del Segundo Ciclo, se pueden incorporar las áreas académicas para relacionarlas con la orientación vocacional. Los y las docentes desde sus diferentes áreas pueden acompañar a los alumnos y las alumnas en el proceso de descubrir su vocación, explorando con ellos sus intereses y procurando desarrollar sus potencialidades a partir de las distintas materias y actividades, ayudándolos a descubrir el valor del trabajo y cómo vincularlo a la vida cotidiana.

### **3.3.3 En el Nivel Medio**

Según los nuevos planteamientos de la reforma educativa, es el profesor responsable de la tarea educativa y orientadora del grupo-clase tratando, en todo momento, de interrelacionar su formación docente y orientadora.

Para esta labor deberá contar con la ayuda y asesoramiento del especialista de orientación que coordinará el Departamento de Orientación del centro y de los equipos de Orientación y Apoyo del Distrito o la Regional.

Muchas veces, los profesores de Nivel Medio toman contacto con la angustia de sus alumnos frente a la situación de elección vocacional. En otros casos, muestran desconcierto ante el aparente desinterés o la apatía que los adolescentes manifiestan en torno a su futuro.

Sin duda, muchos profesores eligen asumir un rol activo e intentando dar respuesta a las demandas de los alumnos, ofrecen sus opiniones, experiencias y sugerencias. Se acercan a aquellos que perciben más confundidos enunciando “lo que deberían hacer”. Estas actitudes son muy valiosas ya que dan cuenta de la gran empatía de estos educadores. Sin embargo, es fundamental evitar que la confusión y angustia de los alumnos los invada, generando intervenciones inadecuadas que son el producto del deseo del docente de controlar su propia angustia (surgida al identificarse con el adolescente).

La asignatura que cada docente enseña no constituye un saber aislado: es fundamental explicitar la inclusión de ese saber en otras disciplinas y su relación con los diversos roles ocupacionales profesionales ligados a tal campo del conocimiento.

### **3.4 Técnicas de orientación vocacional**

#### **3.4.1 Entrevista**

El objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso, de elegir una carrera, profesión o el camino que desea seguir. Esta debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes.

Al comienzo de la entrevista vocacional, como en todas las entrevistas, debe dedicarse un periodo de tiempo a charlar, a conocerse mutuamente y a establecer unas buenas relaciones. La duración de esta fase dependerá tanto del sujeto como de la problemática, no debe acelerarse esta fase, si bien tampoco debe prolongarse demasiado

Mediante la entrevista vocacional el orientador pretende alcanzar tres objetivos básicos:

- Obtener información.
- Facilitar información.
- Estimular el cambio de actitud o reforzar, en su caso, la existente

Por otra parte, el entrevistador, a través de la entrevista, también le aporta información al sujeto, le orienta sobre las normas que sigue el mercado de trabajo, la organización de las agencias, y le indica aspectos de su propio carácter. Algunas de estas cosas son transmitidas por el orientador a través de sus expresiones, modulaciones de voz, gestos, etc. Por ello, el entrevistador debe, como indican Bingham y Moore (1973, 295), <sup>9</sup>evitar algunas situaciones, para no confundir al entrevistado. Estas son las siguientes:

- Hablar con timidez e indecisión, ya que produce intranquilidad y recelo.

---

<sup>9</sup> Melgar Callejas, José María, orientación vocacional para aspirantes a estudios universitarios/la entrevista.

- Mostrarse brusco y despótico, pues se producirán dificultades para comunicarse.
- Mostrar una cortesía fina y formal que induzcan a que el sujeto piense que su problema no tiene solución.

La entrevista consta de cinco momentos importantes estos son los siguientes:

#### **3.4.1.1 Primer momento: La acogida**

Consiste fundamentalmente en un ejercicio consistente en prestar atención físicamente, mirar y escuchar. Hay que dedicarle tiempo. De su buen funcionamiento depende el desarrollo de la entrevista.

- Poner a la persona en el centro.
- Acoger, aceptar y dar valor al otro, evitando juzgarlo y medirlo por parámetros propios.
- Renunciar a un estilo autoritario.
- No intervenir mientras el otro desea decir algo aún.
- Cuando la persona tiene dificultad en expresarse, no hay que tratar de "adivinar".
- No intervenir con comentarios, valoraciones y reflexiones personales.
- Tener en cuenta que la persona puede prestar atención a cuanto diga el acompañante sólo después de haber manifestado el propio estado de ánimo o el propio punto de vista.

### **3.4.1.2 Segundo momento: El reflejo o reformulación**

Se trata de devolver al interesado cuanto parezca haber percibido el acompañante acerca del lenguaje verbal y no-verbal de aquel. El método que aconsejamos, por su eficacia demostrada, es el de la "Reformulación" o "Reflejo de sentimientos", que supone:

- No caer en la tentación de creer haber comprendido la situación por el solo hecho de estar atento a todas las partes de la narración que nos vaya haciendo el vocacional.
- La empatía: Capacidad de meterse dentro del otro.
- Reconocer que sólo el individuo en cuestión sabe exactamente lo que está pasando.

### **3.4.1.3 Tercer momento: La confrontación**

Es un paso en la autoexploración, en un conocimiento más profundo de sí: toma de conciencia sobre lo que le falta, sobre lo que debería hacer y no hace, sobre sus actitudes a asumir y desarrollar... Es decir, se trata de colocar a la persona antes sus propias responsabilidades.

La persona suele considerar sus propias dificultades desde una óptica bajo la cual las otras personas vienen presentadas como actores principales de la situación y ella misma en el trasfondo. Por ello hay que invertir los papeles llevándola a ella al primer plano y ayudándole a tomar conciencia de su responsabilidad.

#### **3.4.1.4 Cuarto momento: La decisión**

La ayuda consistirá ahora en encontrar juntos la vía más apta para lograr el objetivo deseado. Se trata de un modo de afrontar la situación que esté inspirado en los valores en los que cree la persona, la toma de decisión consta de dos momentos estos son los siguientes:

- **Definir la meta**

No se trata de un enunciado abstracto, sino de una propuesta formulada en términos prácticos de acciones y de conductas. La meta ha de ser definida por ambas partes en colaboración y mutuo acuerdo

- **Indicar los pasos**

No olvidar que toda entrevista debe terminar con un compromiso concreto. Articularlos en su realización y en su comprobación y procurar que sean:

- Proporcionados a la capacidad de esfuerzo del individuo.
- Adecuados a la situación personal y ambiental.
- Relativamente fáciles de poner en práctica y fácilmente comprobables.

#### **3.4.1.5 Quinto momento: La confirmación**

Tal decisión conviene que sea mantenida en el tiempo en fidelidad. Por ella ha de ser confirmada, evaluada y apoyada.

- Tomar conciencia de las implicaciones positivas o negativas de la decisión tomada.
- Reforzar la buena voluntad del individuo desde la desilusión y desaprobación o desde la aprobación y satisfacción.



### **3.4.2 Técnica reflejo**

Pretende que el sujeto se autocomprenda y resuelva sus problemas. Consiste en que el alumno exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

### **3.4.3 Entrevista de información**

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

El orientador se convierte en un guía que ayuda al alumno a identificar sus objetivos y a buscar las herramientas que necesita para alcanzarlos.

## **3.5 La orientación vocacional en la actualidad**

En el plan de estudios de las escuelas salvadoreñas no se ve contemplado una materia sobre orientación vocacional que permita a los alumnos una adecuada elección de la carrera, pero esto no significa que el ministerio de educación no le de la importancia que merece ya que se han tomado la tarea de capacitar a docentes para que lleven a cabo una adecuada orientación vocacional, tanto así que hace varios años se implemento el proyecto “Apoyo al Proceso de la Reforma de la Educación Media en el Área Técnica” APREMAT, dentro del marco de la reforma educativa del MINED

enfocándose a 22 institutos nacionales a nivel de los 14 departamentos denominados "centros de innovación educativa"<sup>10</sup>

Hoy en día no podemos desmerecer el trabajo que también realizan las universidades privadas ya que implementan programas de orientación vocacional de una forma gratuita con el fin de que los aspirantes se queden estudiando en sus Universidades.

### **3.6 Cómo buscar mi primer empleo**

Para buscar un empleo debes conocer algunos pasos empiezan con la definición de tus objetivos profesionales y la elaboración de un plan de acción.

Una vez realizado, es el momento de identificar todos los medios que tienes a tu alcance para conseguir tu primer empleo.

- **Red de contactos**

El primer paso para tejer una red de contactos es redactar una lista de la gente que conoces, estén o no relacionados con la actividad laboral que te interesa. No es necesario que conozcas muy a fondo a cada una de estas personas.

- **Tu universidad o centro de formación**

Es una práctica bastante habitual que cuando las empresas necesitan contratar a profesionales, con o sin experiencia, utilicen las bolsas de trabajo de las universidades, escuelas de negocios, academias o centros de formación.

---

<sup>10</sup> [http://www.mined.gob.sv/apremat/investigaciones/invest\\_07/informe\\_eval\\_07.pdf](http://www.mined.gob.sv/apremat/investigaciones/invest_07/informe_eval_07.pdf)

- **Prácticas en empresas**

Realizar prácticas en empresas son una excelente manera de conseguir una primera experiencia profesional y facilitan notablemente la inserción en el mercado de trabajo.<sup>11</sup>

- **Bolsas de trabajo de las empresas**

Una fórmula muy interesante para encontrar trabajo es acudir directamente al sitio web de las empresas que te interesan. Ya son muchas las grandes empresas que han creado un apartado en su sitio web generalmente donde publican sus puestos vacantes.

- **Portales de empleo**

Los portales de empleo cuentan con las bases de datos más extensas y es donde suelen acudir las empresas a ojear currículos. En los portales de empleo puedes, entre otros servicios, consultar las ofertas de empleo que tienen y colgar tu currículum para que pueda ser consultado por empresas que necesitan contratar personal

- **Clasificados y tabloneros de anuncios**

Otra manera de encontrar trabajo es dirigiéndose a las páginas web de anuncios clasificados. Es decir, a portales dedicados a la publicación de anuncios de todo tipo, entre otros de empleo

---

<sup>11</sup> <http://www.donempleo.com/como-busco-mi-primer-empleo.asp>

### **3.7 Entrevista laboral**

El aspirante a un empleo que se prepara para la entrevista debe evitar todo comportamiento erróneo. Su futuro profesional le pertenece, y si quiere ganárselo debe recurrir a su habilidad para convencer a su entrevistador con argumentos sólidos.<sup>12</sup>

- Infórmese sobre la empresa, sus características económicas, financieras y jurídicas; su localización, ambiente y lo que ofrece a su personal.
- Reúna los documentos y el material indispensable. No olvide llevar una libreta de notas y un bolígrafo.
- Lea y prepare el currículum
- Memorice los datos contenidos en su currículum y en su solicitud, pues lo que usted responda verbalmente, deberá coincidir con lo escrito.
- Haga una lista de las preguntas que desea hacer.
- Evite vestirse de manera llamativa y llegue puntual.

#### **3.7.1 Como causar una buena impresión en la entrevista**

- Dé a conocer lo mejor de sí mismo. Actúe con serenidad y confianza.
- Hable con claridad, en forma positiva y al punto. . Muéstrese interesado, entusiasta y sobre todo, sincero.
- Trate de concentrar la atención en sus puntos fuertes. Sin embargo, admita francamente cualquier limitación que tenga y explique qué está haciendo para vencer esos defectos.
- Es importante que sea buen oyente, pero no vacile en hacer preguntas cuando sea necesario.

---

<sup>12</sup> Illueca, L. (1971): La entrevista laboral, Madrid: Magisterio Español

- Mantenga atención al entrevistador, buena postura,, gestos, etc.
- Evite dar la impresión de que solo está interesado en el salario que le han de pagar. Sin embargo, si el patrono no ofrece esta información, pregunte discretamente al final de la entrevista.
- Al finalizar la entrevista, exprese su agradecimiento por haberle considerado para el puesto, indique una vez más su interés en el trabajo y retírese con cortesía y naturalidad.

### **3.7.2 Durante la entrevista.**

La naturalidad ayuda a realzar aspectos de la personalidad que se manifiestan en circunstancias de tensión. Responda sobria y claramente a las preguntas planteadas. Es importante atender y saber escuchar. También el vestido, el tono de la voz y la mirada desempeñan un papel primordial. Si bien el fondo es importante, la forma es lo que transmite el mensaje. A veces, una voz pausada y segura, una vestimenta adecuada y buenos modales cuentan más que el currículo y las referencias.

### **3.7.3 Rasgos esenciales de la entrevista que el patrono toma en consideración**

- Motivación del candidato para el empleo disponible: estabilidad, madurez afectiva, capacidad de mando, sociabilidad.
- Aptitudes del candidato para ocupar la posición.
- Naturaleza y características de la plaza vacante: tareas, equipo utilizado, condiciones físicas y psicológicas, responsabilidades y peligros.
- Historial ocupacional del candidato.
- Habilidad de presentación del candidato: vestimenta, conocimiento de sus capacidades, capacidad de expresión verbal y no verbal.

#### **3.7.4 Después de la entrevista**

- Convierta cada entrevista en una experiencia enriquecedora.
- Anote los puntos esenciales que se abordaron durante la entrevista.
- Analice su actitud
- Haga una lista específica de aquellas cosas que puede mejorar para su próxima entrevista.

## V. METODOLOGÍA

### 5.1 Población

La investigación e implementación del programa se realizó en el Instituto Nacional Albert Camus ubicado en la calle San Antonio Abad en San Salvador, con docentes orientadores de educación media de segundos años generales y terceros técnicos.

### 5.2 Sujetos

La institución cuenta con 52 docentes de los cuales se tomó una muestra de 9 docentes de educación media, 5 del sexo masculino y 4 del sexo femenino; los que se verán beneficiados con el programa “Construyendo Futuros”.

Los criterios utilizados para seleccionar la muestra fueron los siguientes:

- ✓ Docentes pertenecientes a los segundos y terceros años de bachillerato opción salud, contador, secretariado y general
- ✓ Que cuenten con disponibilidad de tiempo y aprendizaje ante el programa.

### 5.3 Instrumentos

Para realizar esta investigación el grupo diseñó diversos instrumentos que pasaron por un proceso de validación en el cual se incluyeron las observaciones realizadas por los expertos. Estos instrumentos son los siguientes:

- ✓ **Cuestionario Diagnóstico dirigido a docentes:** explora los conocimientos que poseen los docentes sobre orientación vocacional, consta de 10 preguntas con opciones múltiples.

- ✓ **Cuestionario Diagnóstico dirigido a alumnos:** Este va dirigido a los alumnos y explora los conocimientos que poseen sobre orientación vocacional, consta de 10 preguntas con opciones múltiples.
  
- ✓ **Entrevista Vocacional:** explora hacia donde los alumnos dirigirán su futuro profesional y/o laboral lo que ayudara a esclarecer la elección de su carrera, esta entrevista consta de 25 preguntas abiertas divididas en tres áreas las cuales son Actitudes e intereses, Carrera y Campo laboral.

Se aplicaron también instrumentos estandarizados de exploración vocacional (Manuel Álvarez, Rafael Fernández J. Sáenz y Pedro Cea) los cuales son:

- ✓ **Cuestionario de Intereses y Habilidades:**

El cual consta de 70 ítems con preguntas afirmativas sobre gustos y preferencias.

- ✓ **Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio:**

Este consta de 56 ítems con respuestas “SI o NO” y se encuentran siete escalas que miden la forma de estudio de los estudiantes, estas escalas son: AC – Actitud general ante el estudio, LU- Lugar de estudio, ES- Estado físico, PL- Plan de trabajo, TE- Técnica de estudio, EX – Exámenes y ejercicios, TR- Trabajos



### ✓ **Encuesta de Inteligencia Múltiples:**

Contiene 8 tipos de inteligencia en cada una de ellas se encuentran once opciones que hacen referencia a actividades que describen a los alumnos, los tipos de inteligencia que se presentan son los siguientes: Inteligencia verbal lingüística, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia visual-espacial, Inteligencia kinestésica-corporal, Inteligencia musical, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia de la naturaleza.

## **5.4 Procedimiento**

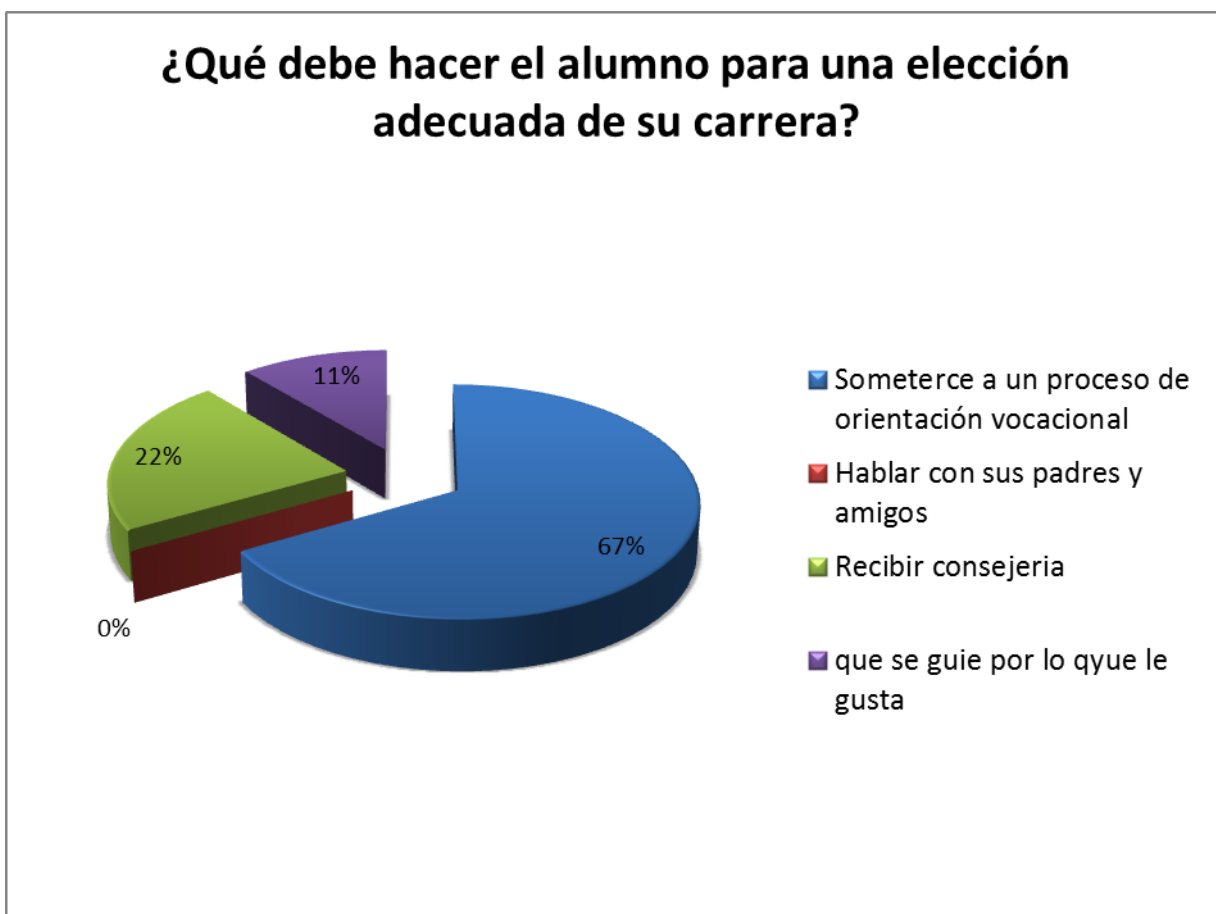
La investigación realizada es de tipo Descriptiva-Analítica, el procedimiento a seguir fue el siguiente:

- ✓ Elección del tema “Diseño e implementación de un programa de formación de orientadores vocacionales.
- ✓ Elección de la institución Albert Camus.
- ✓ Contacto del grupo investigador para plantear la implementación del programa en la institución.
- ✓ Recolección de toda la información bibliográfica necesaria para la realización del Marco Teórico.
- ✓ Elaboración de los instrumentos.
- ✓ Proceso de validación de los instrumentos por parte de los expertos.
- ✓ Aplicación de los instrumentos en la institución educativa.
- ✓ Análisis del instrumento diagnóstico.
- ✓ Diseño del programa “Construyendo Futuros”
- ✓ Implementación del programa “Construyendo Futuros” con docentes de la institución.
- ✓ Análisis de los resultados del programa.
- ✓ Elaboración del informe final.

## VI. ANÁLISIS CUANTITATIVO

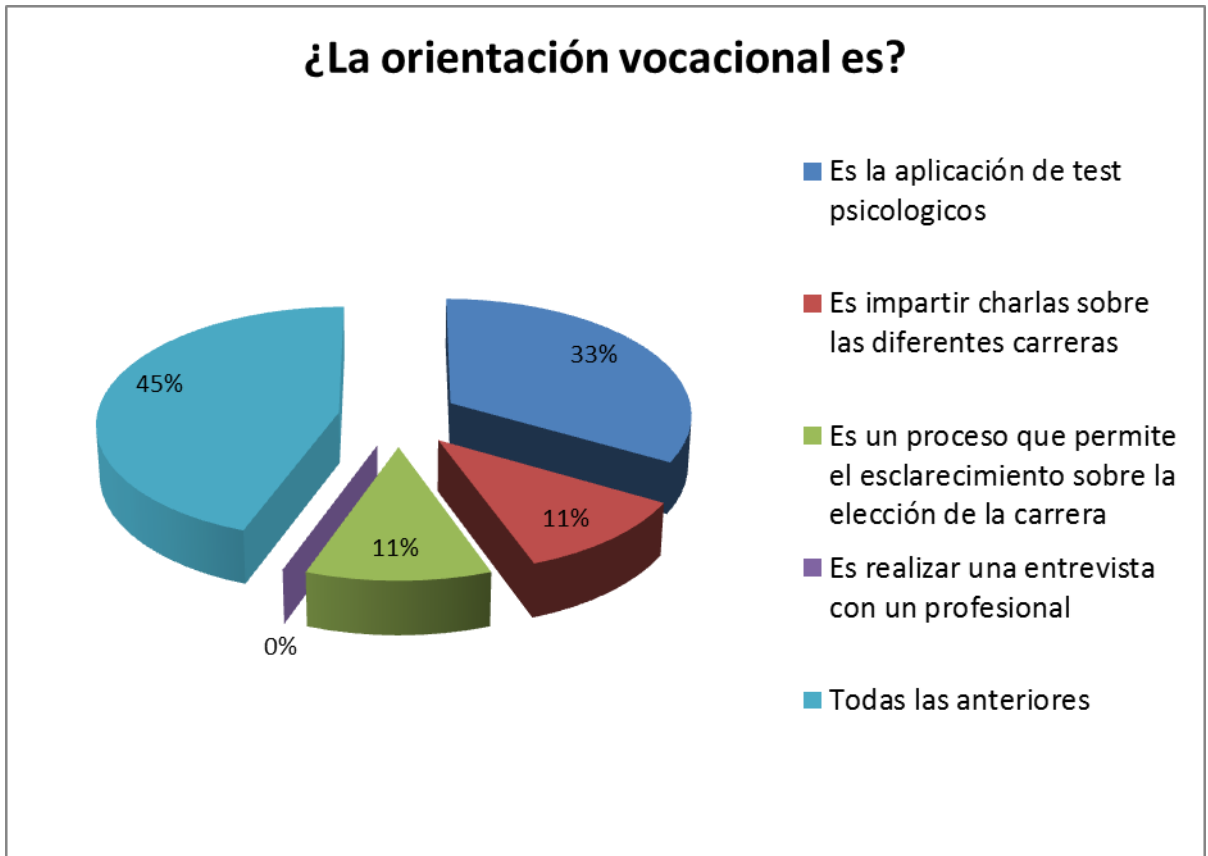
### 6.1 Análisis cuantitativo docentes

Gráfico 1



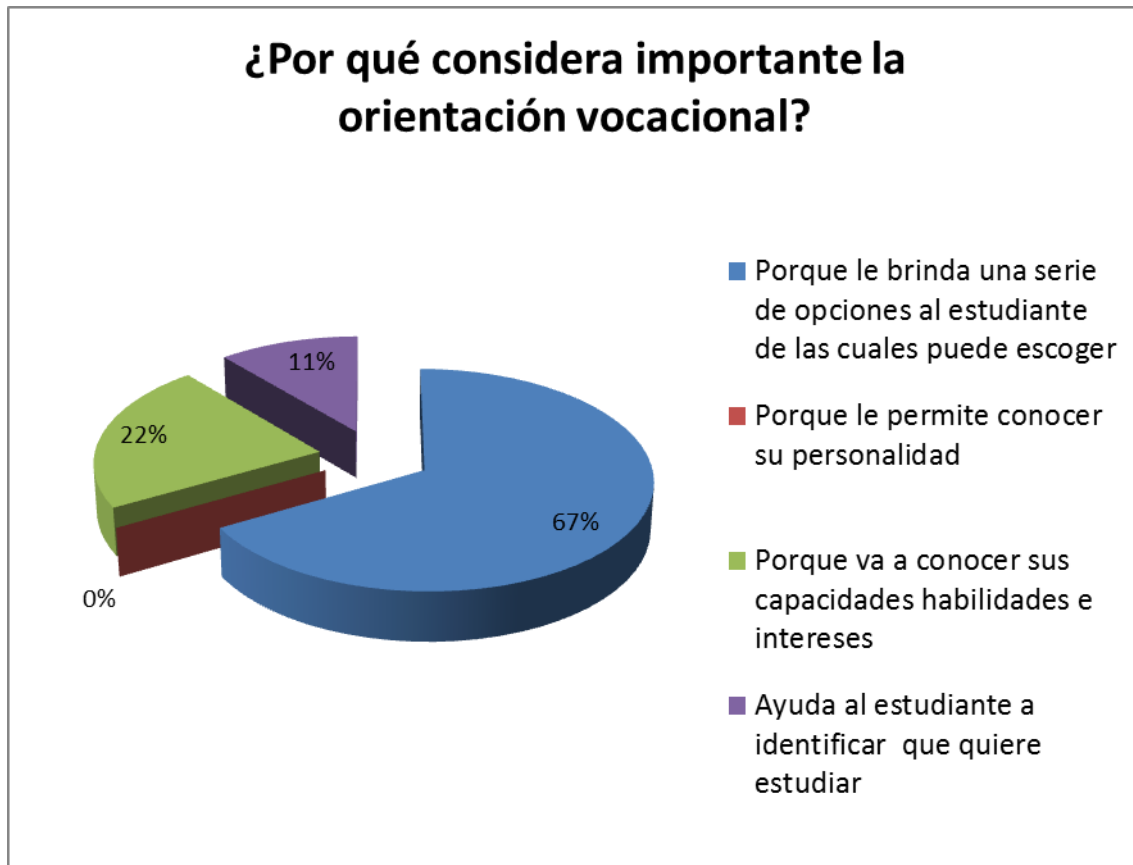
**Interpretación:** Como se puede observar el gráfico muestra que un 67% de los docentes piensa que los alumnos deben someterse a un proceso de orientación vocacional para elegir su carrera, lo que refleja que saben que el proceso es importante, mientras que un 0% piensa que no es importante hablar con sus padres y amigos.

**Gráfico 2**



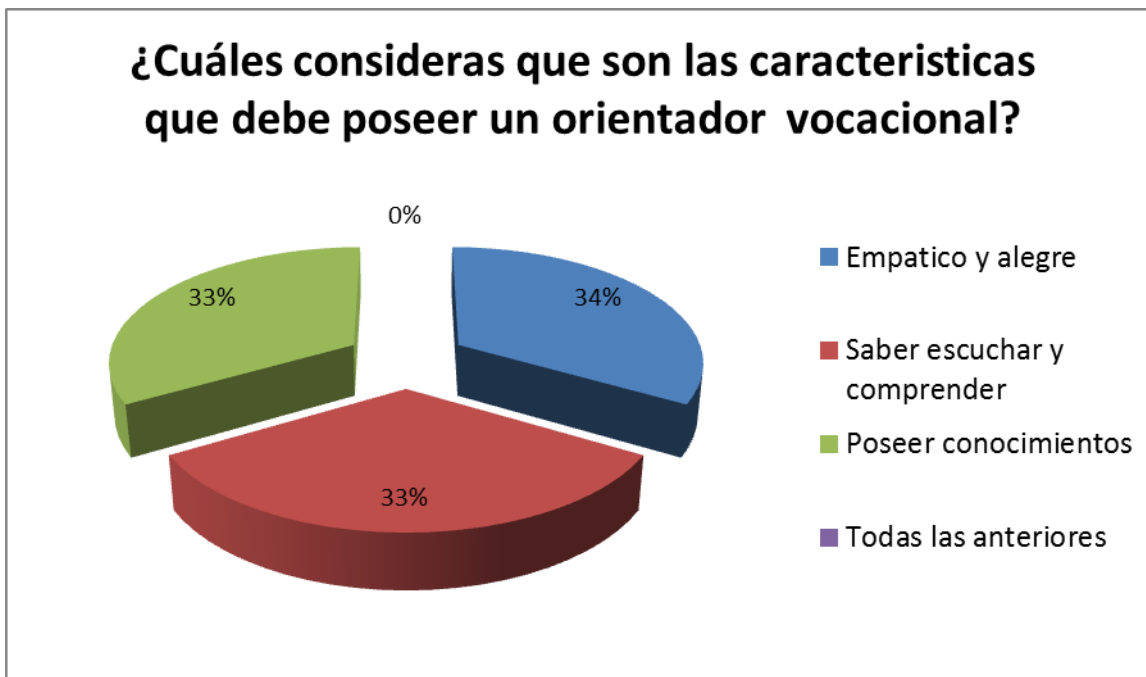
**Interpretación:** El 45% de los docentes piensa que la orientación vocacional son todas las opciones brindadas, lo que permite inferir que no tienen claro este concepto. Mientras solo un 11% acertó que es un proceso que permite el esclarecimiento de la elección de la carrera.

**Gráfico 3**



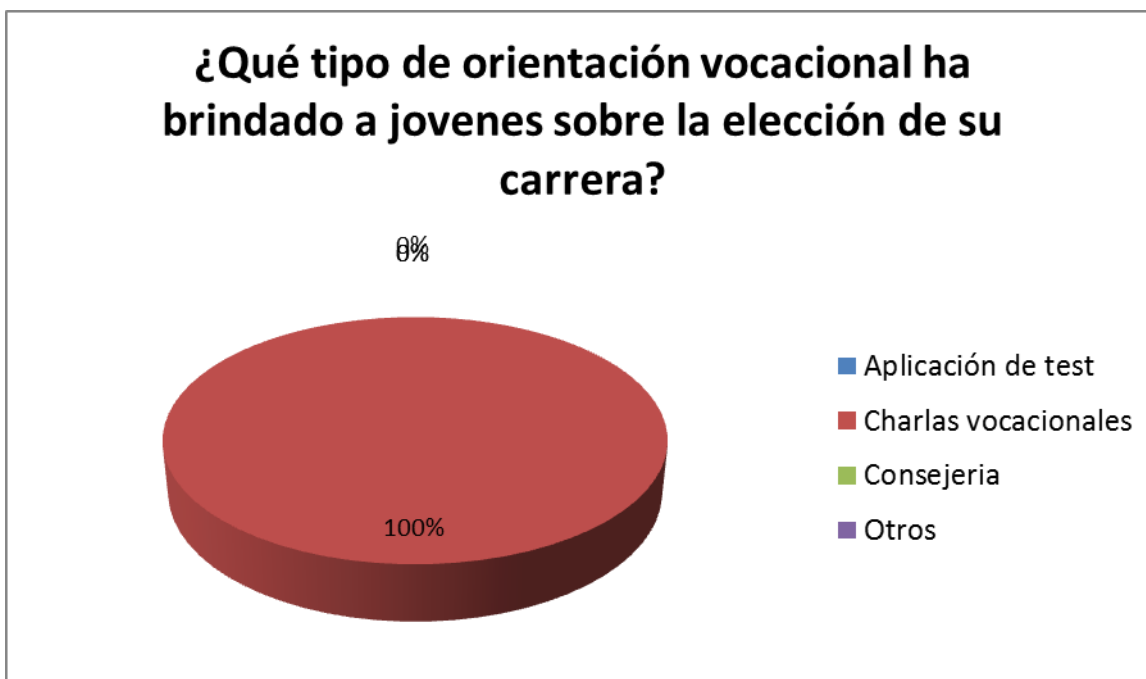
**Interpretación:** Solo un 22% de los docentes respondió de manera adecuada a la pregunta ya que el objetivo de la orientación vocacional es conocer capacidades, habilidades e intereses. Por lo que el 67% que manifiesta que la orientación vocacional es importante porque brinda una serie de opciones al estudiante, tiene una concepción inadecuada de ésta.

**Grafico 4**



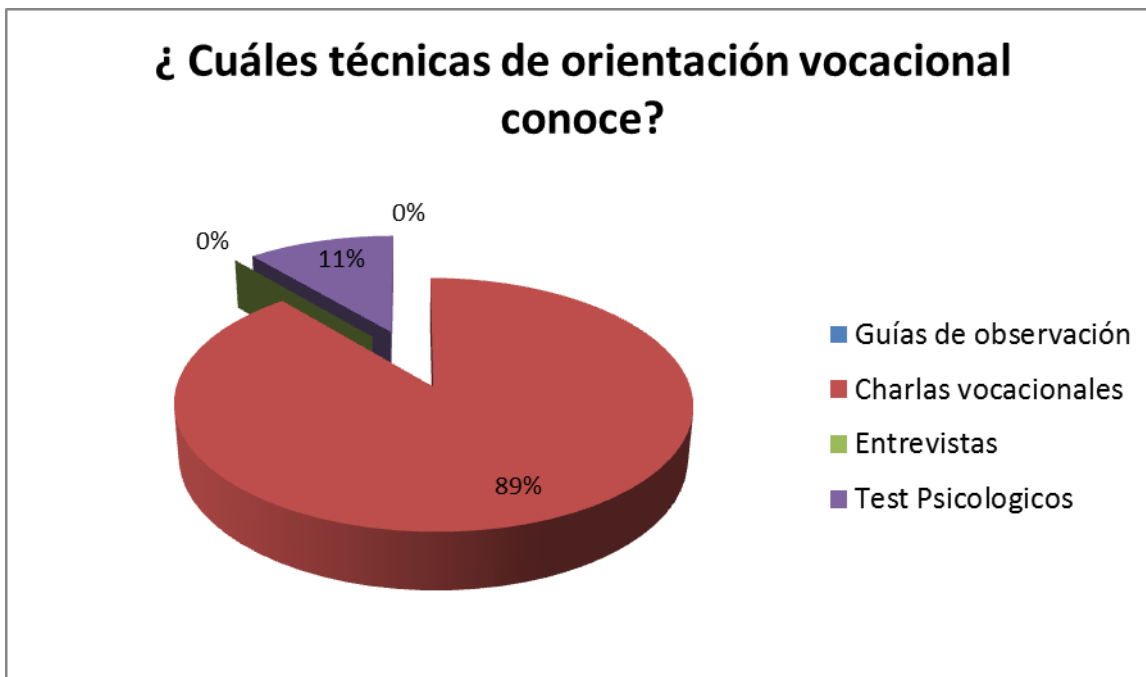
**Interpretación:** Ninguno de los docentes respondió de manera correcta pues el orientador vocacional en alguna medida debe poseer todas las características mencionadas y el 100% de los docentes se dividió en las 3 opciones restantes.

**Grafica 5**



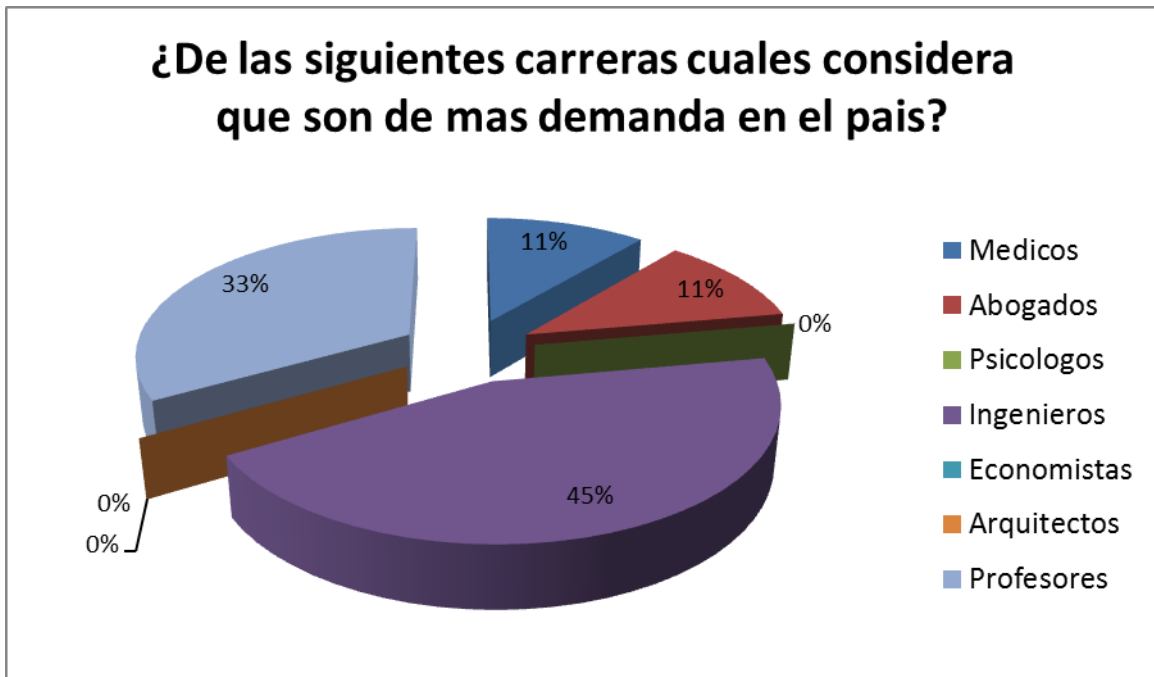
**Interpretación:** El 100% de los docentes ha brindado charlas vocacionales, dejando de lado la aplicación de test, consejería u otras técnicas que contribuyen a realizar una adecuada orientación.

**Grafico 6**



**Interpretación:** Un 89% de los docentes conoce como técnica las charlas vocacionales, mientras que ninguno conoce que la entrevista como una técnica de orientación vocacional, la cual es una de las herramientas más importantes.

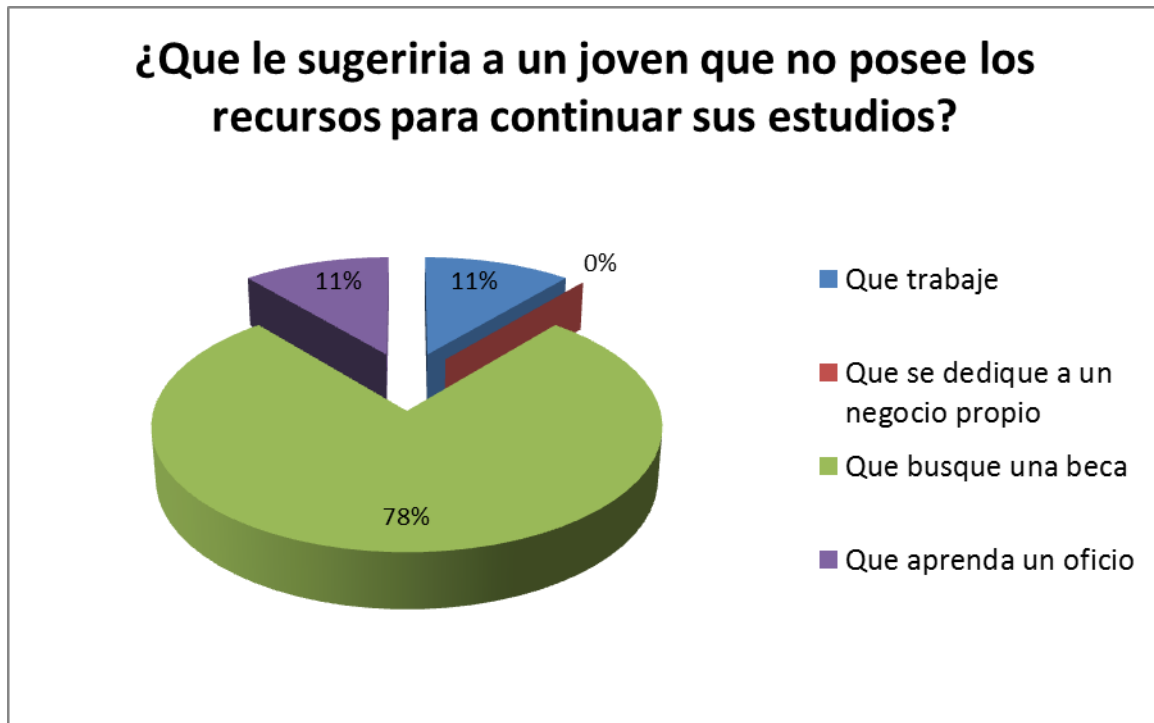
**Grafico 7**



**Interpretación:** Como se observa en la gráfica un 45% de los docentes considera que la carrera de ingeniería es la de más demanda en el país, seguida con un 33% el profesorado, mientras que ninguno cree que psicología y abogacía lo sean.

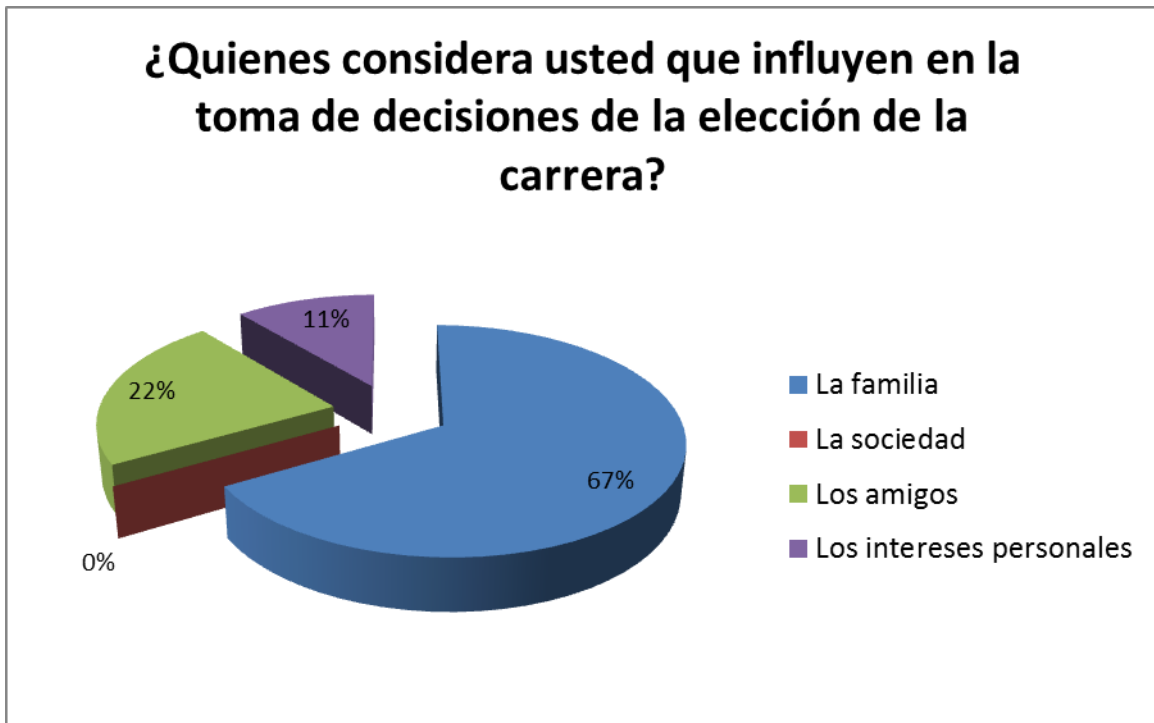


**Grafico 8**



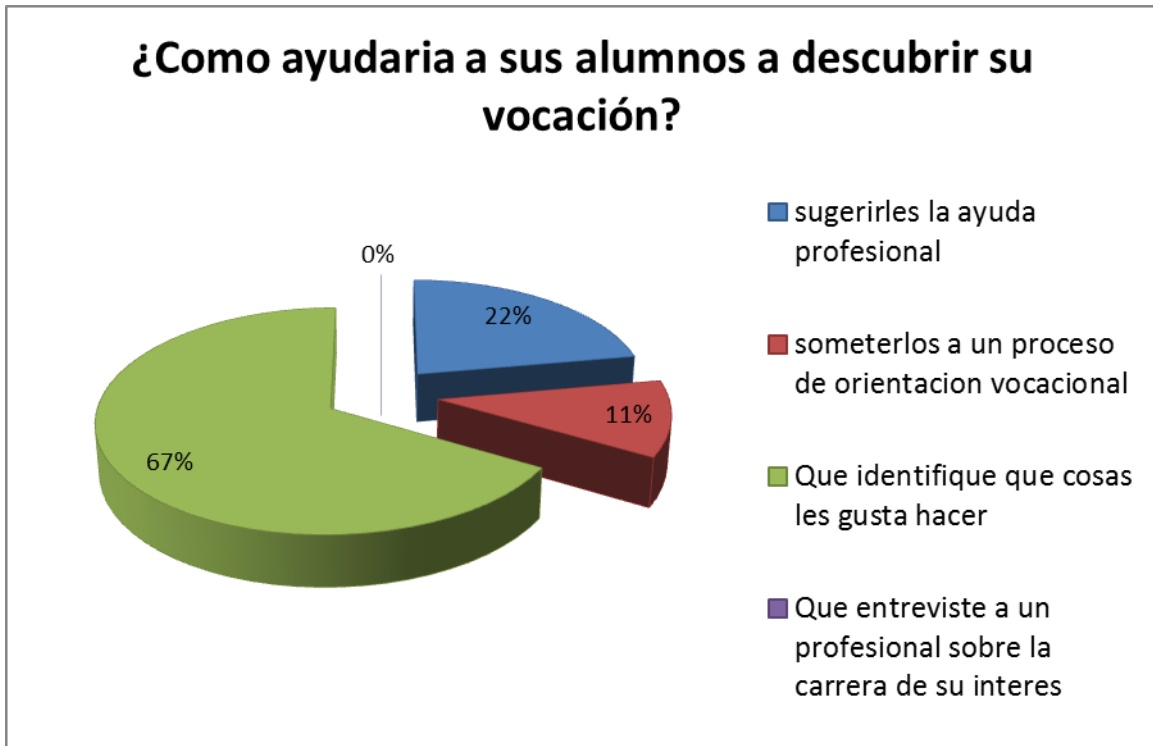
**Interpretación:** El 78% de los docentes considera que buscar una beca es la mejor opción para los alumnos, mientras que un 11% cree que deben buscar empleo o aprender un oficio.

**Grafico 9**



**Interpretación:** El 67% de los docentes consideran que la familia influye en la toma de decisión de la carrera, mientras que ninguno considera que la sociedad influya, datos que reflejan falta de conocimiento ya que en alguna medida todas las opciones mencionadas influyen.

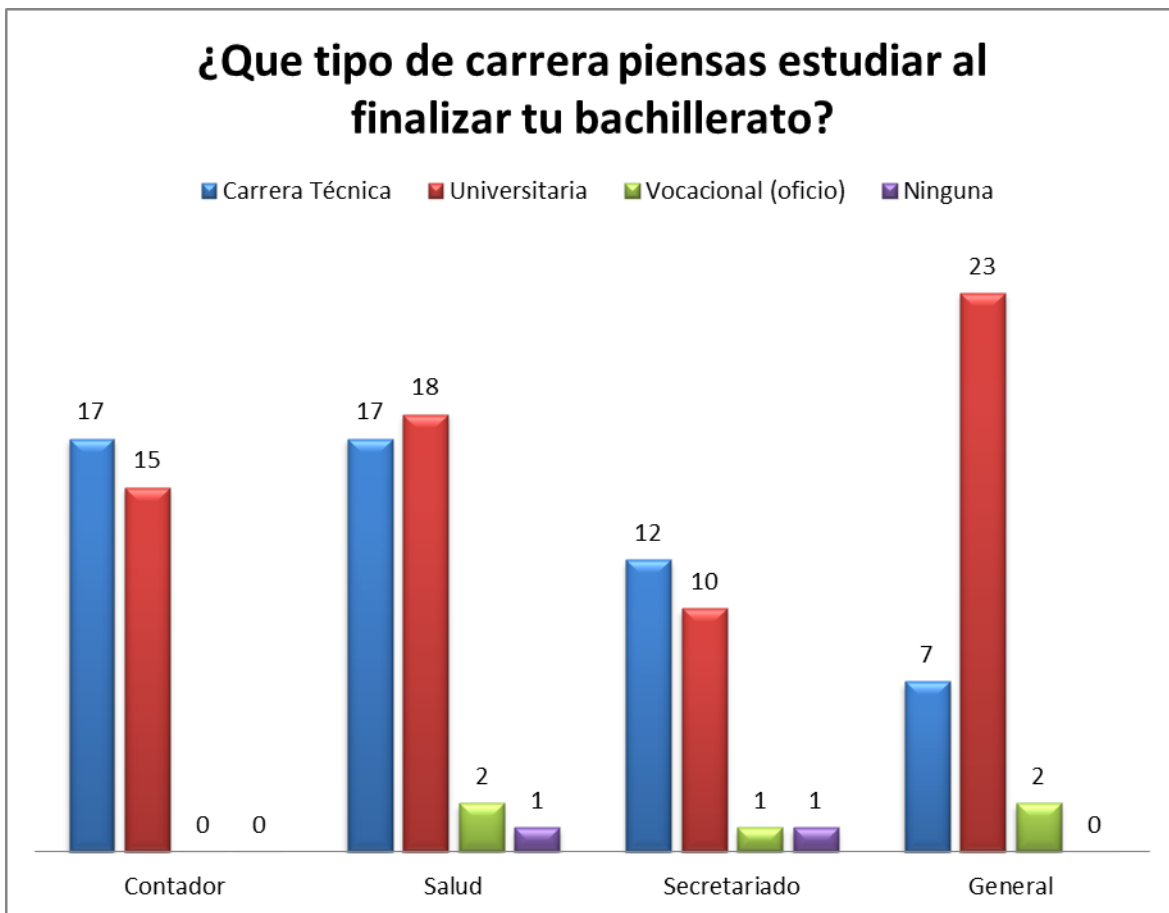
**Grafico 10**



**Interpretación:** La mejor opción para ayudar a un alumno es someterlo a un proceso de orientación vocacional, por lo que solo un 11% de los docentes respondió de manera adecuada, mientras el 67% considera que es suficiente que identifique que cosas le gusta hacer.

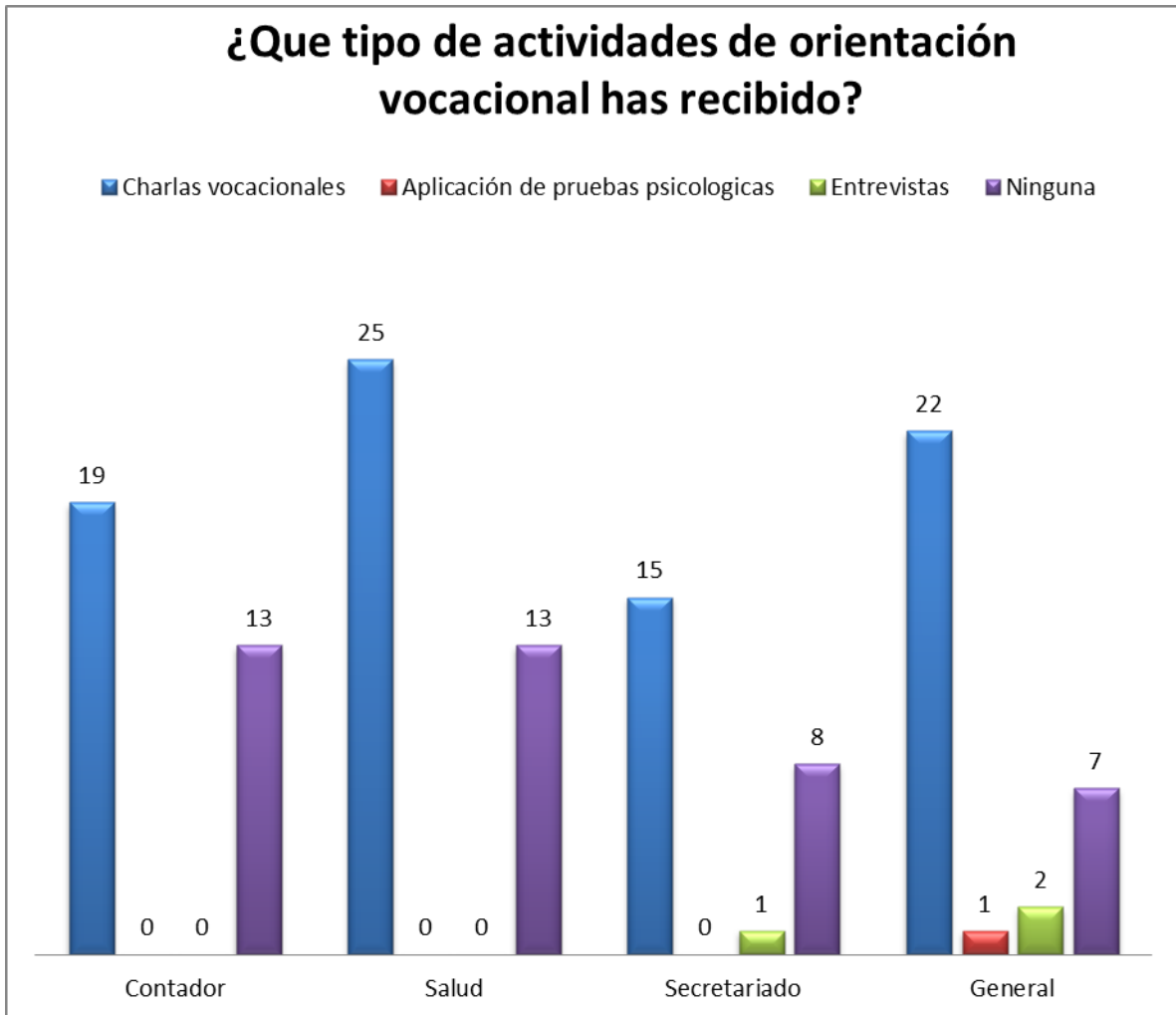
## 6.2 Análisis cuantitativo alumnos

**Gráfico 11**



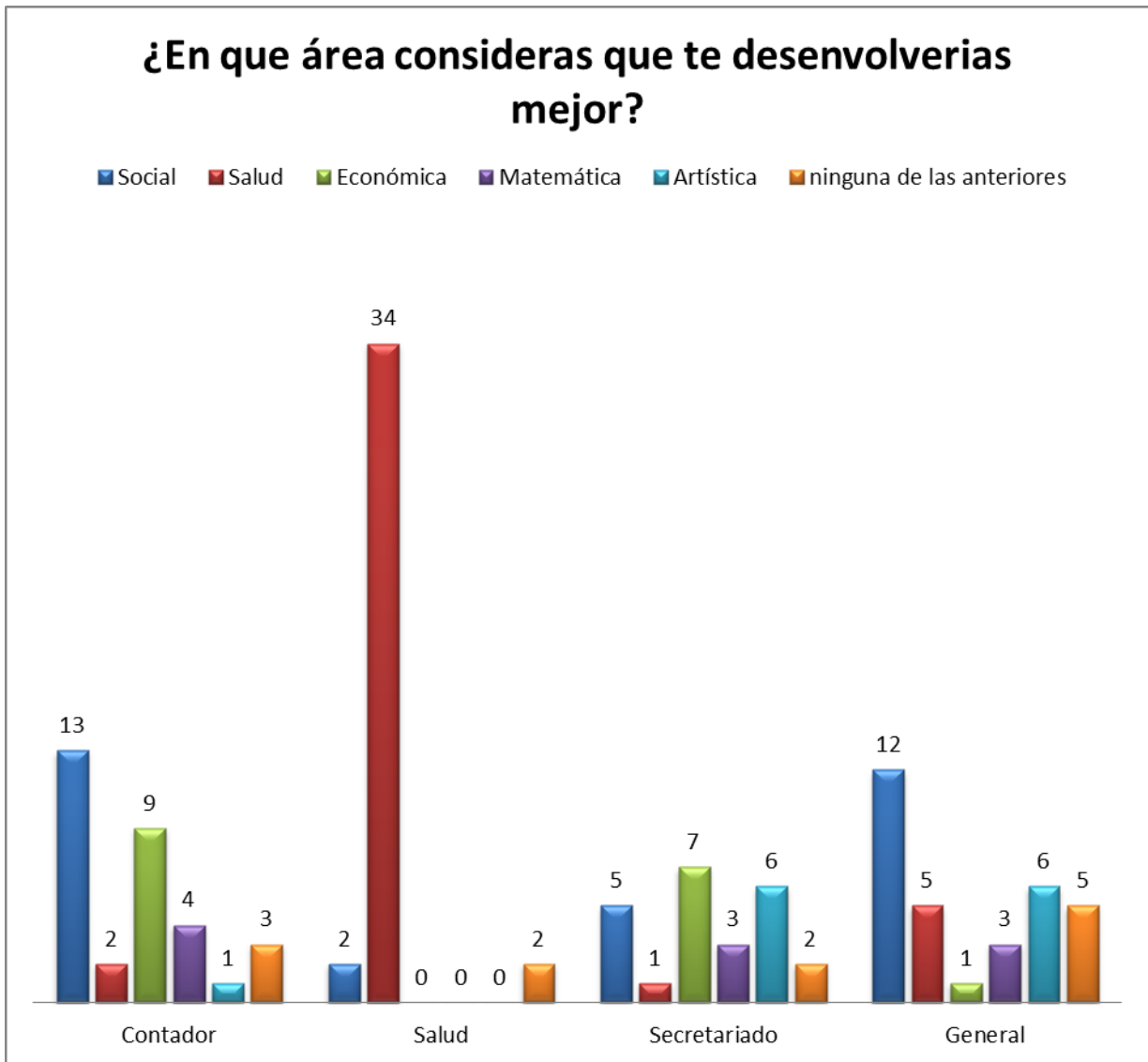
**Interpretación:** La grafica muestra que los alumnos del bachillerato general tienen claro que estudiarían una carrera universitaria y los técnicos por su parte tienden a las carreras técnicas, lo que se atribuye a la necesidad de trabajar para costearse sus estudios.

**Gráfico 12**



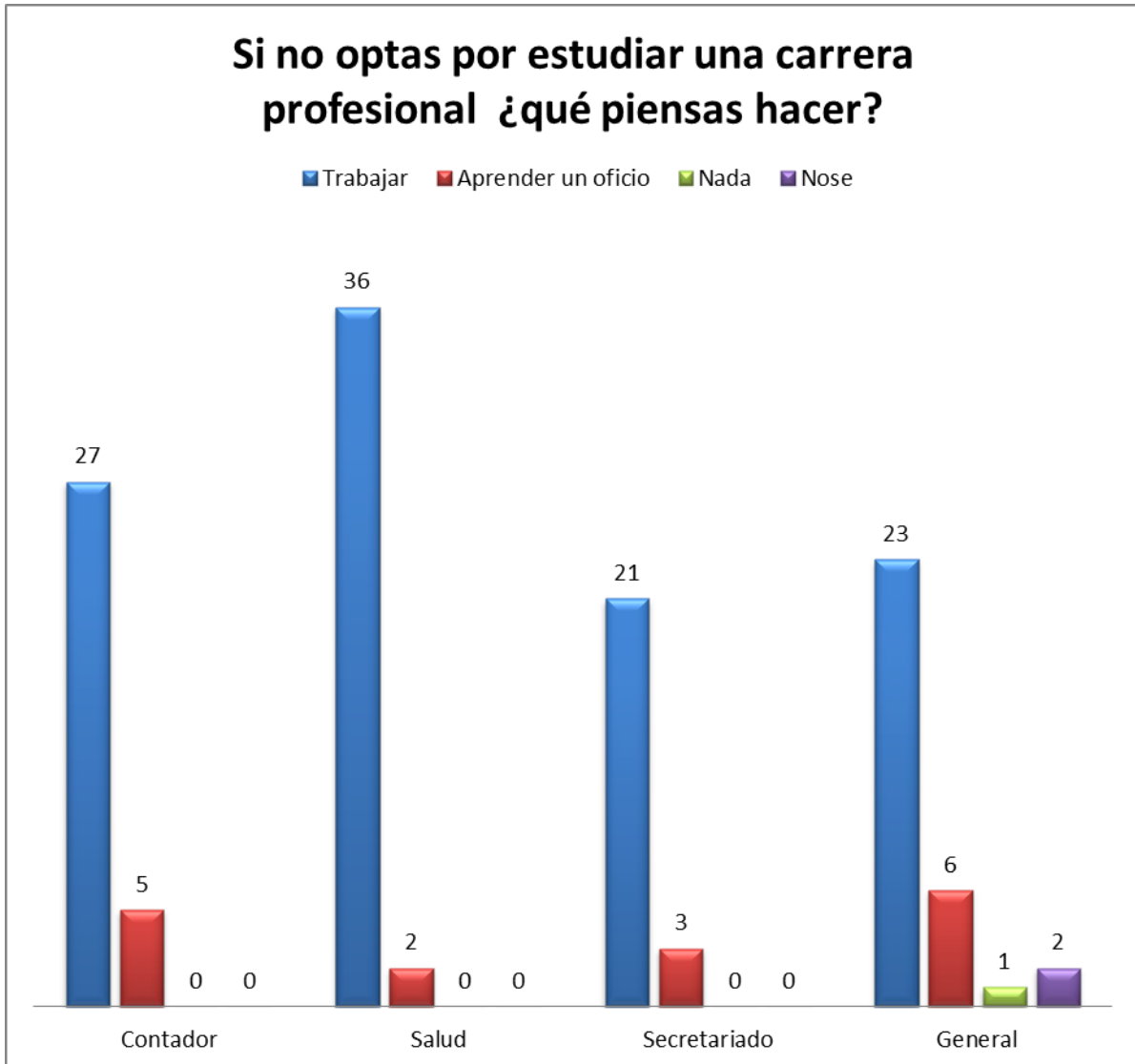
**Interpretación:** Los alumnos de las cuatro opciones de bachilleratos manifiestan haber sido orientados vocacionalmente solo a través de charlas vocacionales, lo que coincide con lo mencionado por los docentes en *gráfico 5 del análisis cuantitativo de los docentes*.

**Gráfico 13**



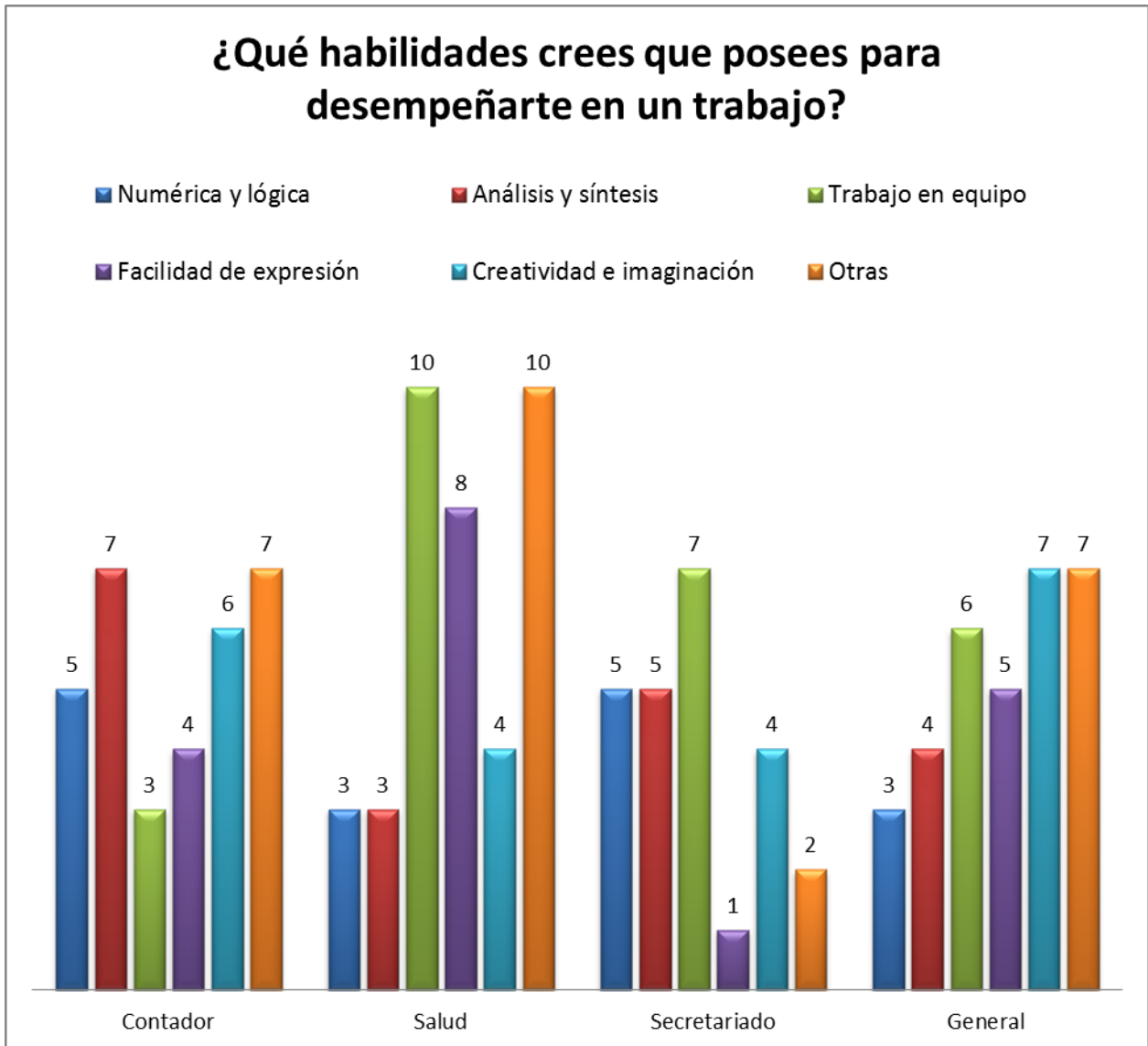
**Interpretación:** de los cuatro bachilleratos, la opción salud es la que tiene mayor claridad en que área se desenvolvería mejor la cual coincide con la especialidad del bachillerato que están cursando.

**Grafico 14**



**Interpretación:** de no ser posible continuar con sus estudios los alumnos de las cuatro opciones de bachilleratos optarían por trabajar.

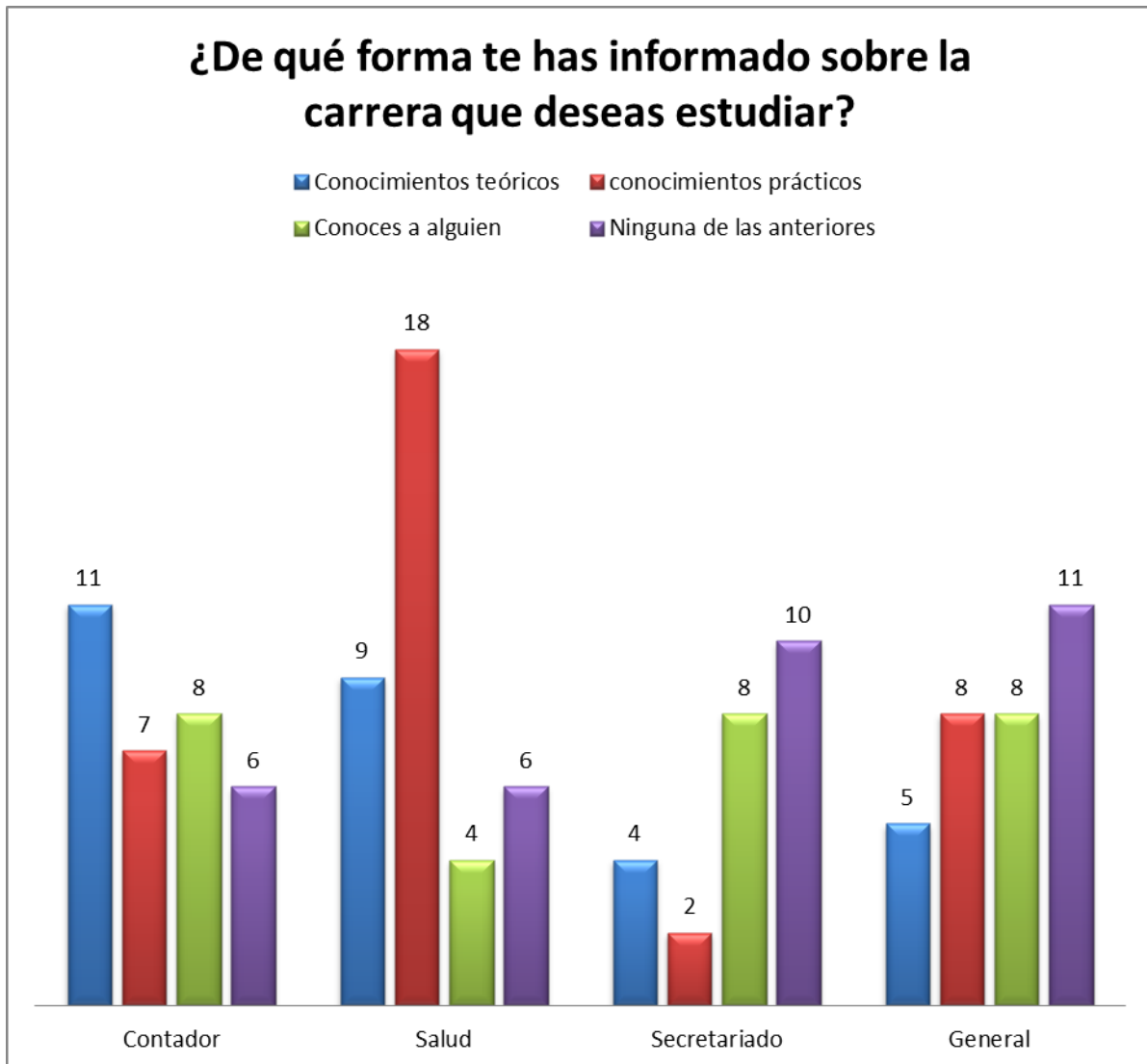
**Grafico 15**



**Interpretación:** Los alumnos del bachillerato opción contador consideran que podrían desempeñarse mejor en un trabajo que requiera habilidad para el análisis y la síntesis, los alumnos de la opción salud manifiestan que trabajo en equipo al igual que los alumnos de secretariado, por otra parte los alumnos opción general dicen que creatividad e imaginación.



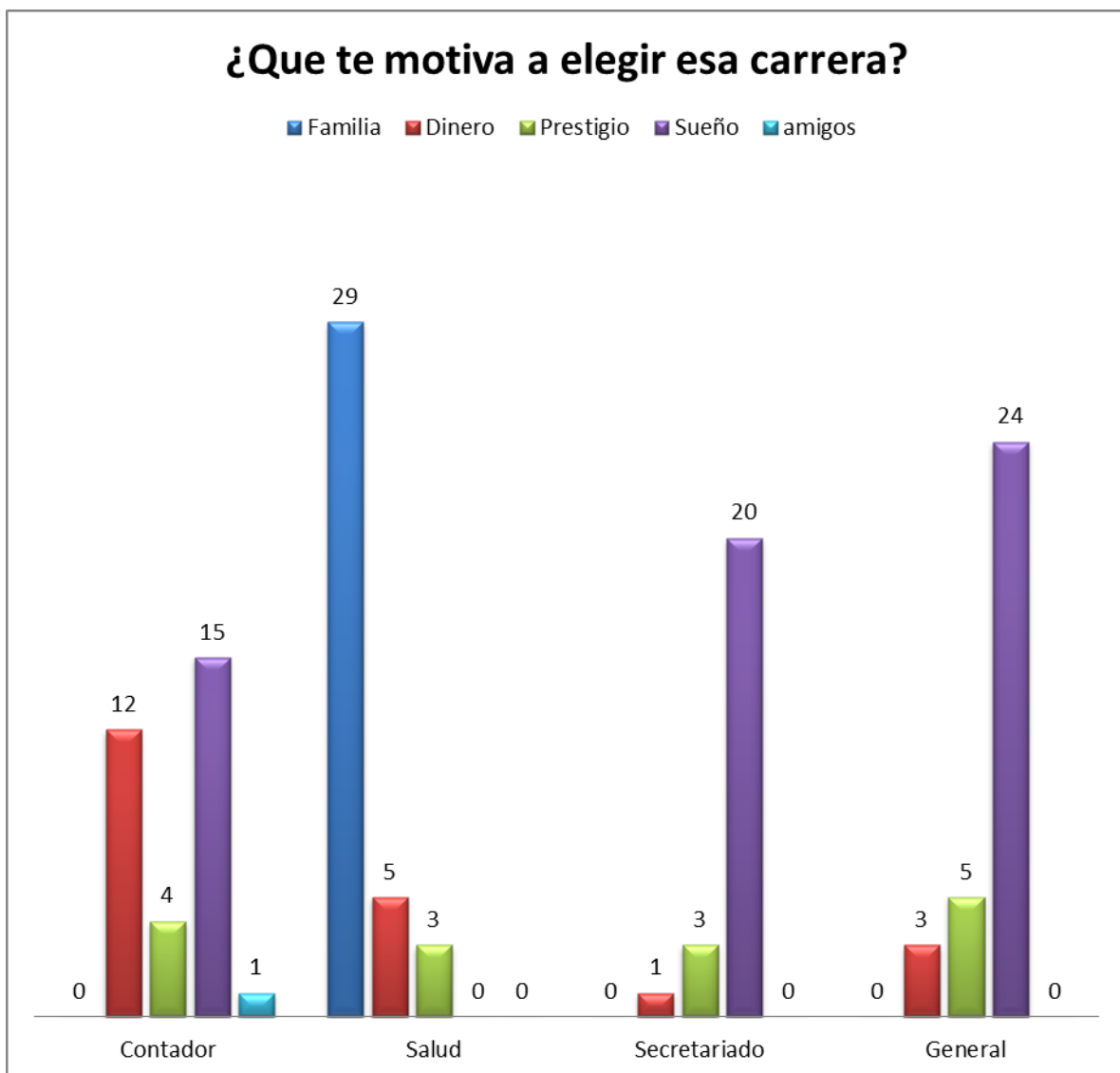
**Grafico 16**



**Interpretación:** Los alumnos del bachillerato opción contador mencionan que se han informado sobre su carrera de interés a través de conocimientos teóricos, los alumnos del bachillerato opción salud dicen que a través de conocimientos prácticos, los alumnos de secretariado dicen que conocen a alguien o que por otra vía no mencionada y los alumnos del

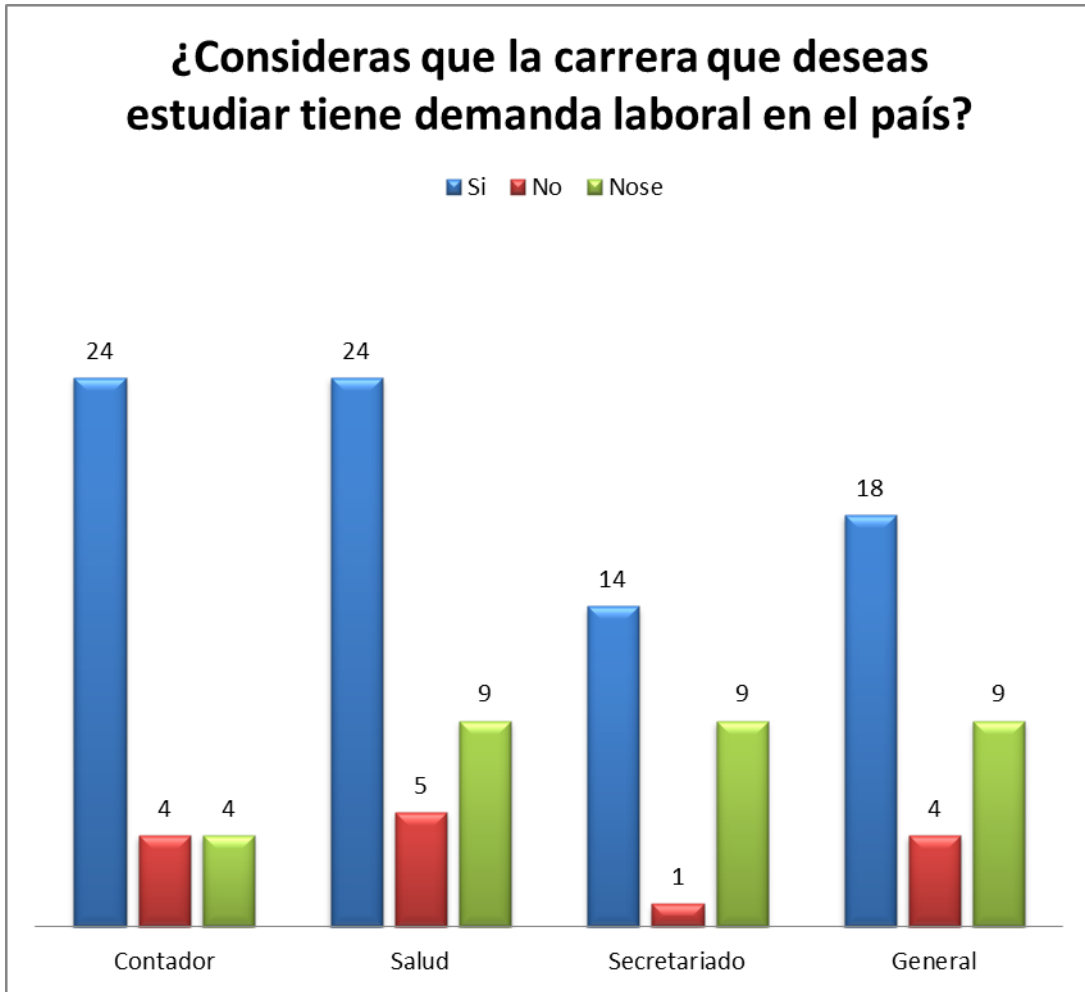
bachillerato general conocen a alguien, por conocimientos prácticos o por otra opción no mencionada.

**Gráfico 17**



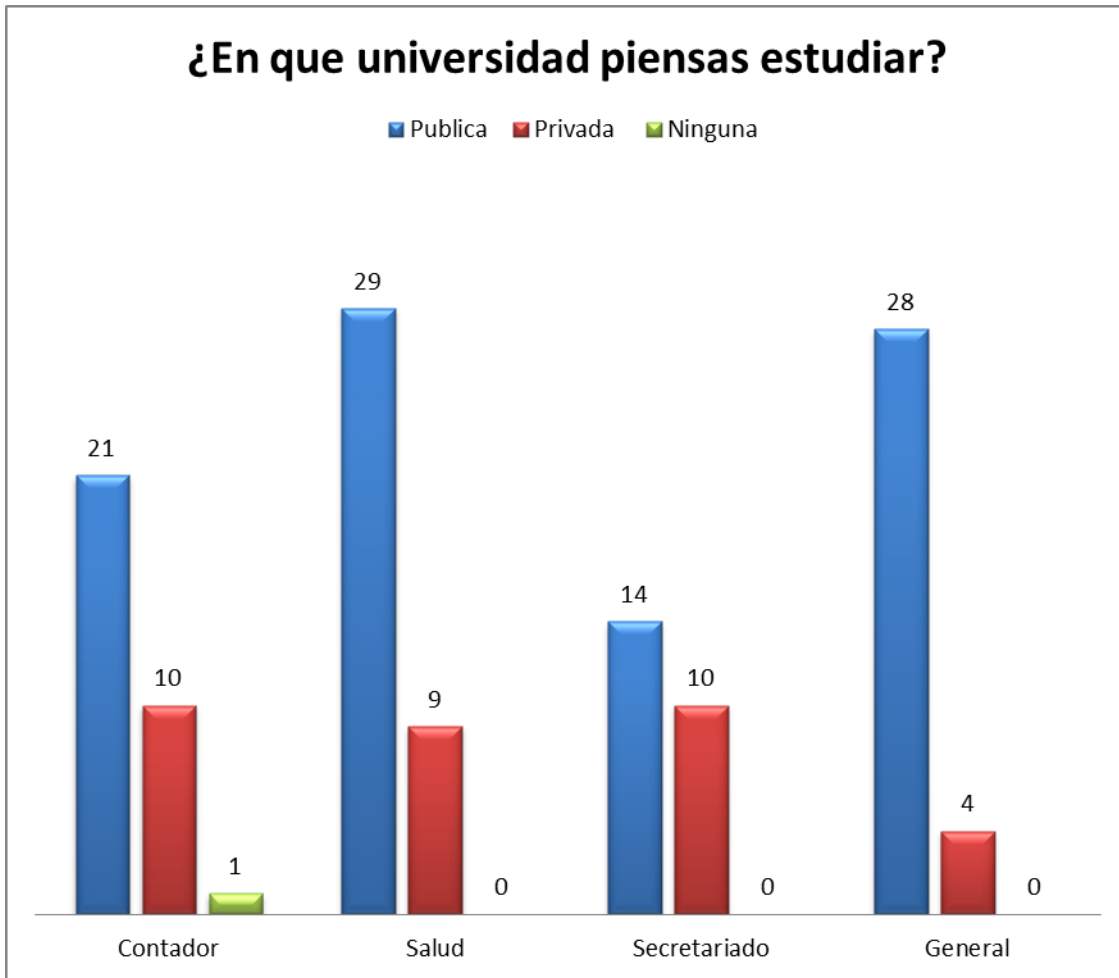
**Interpretación:** La motivación principal de los alumnos de contador secretariado y general para elegir su carrera es que ésta era su sueño, mientras que los alumnos de salud están motivados por su familia.

**Gráfico 18**



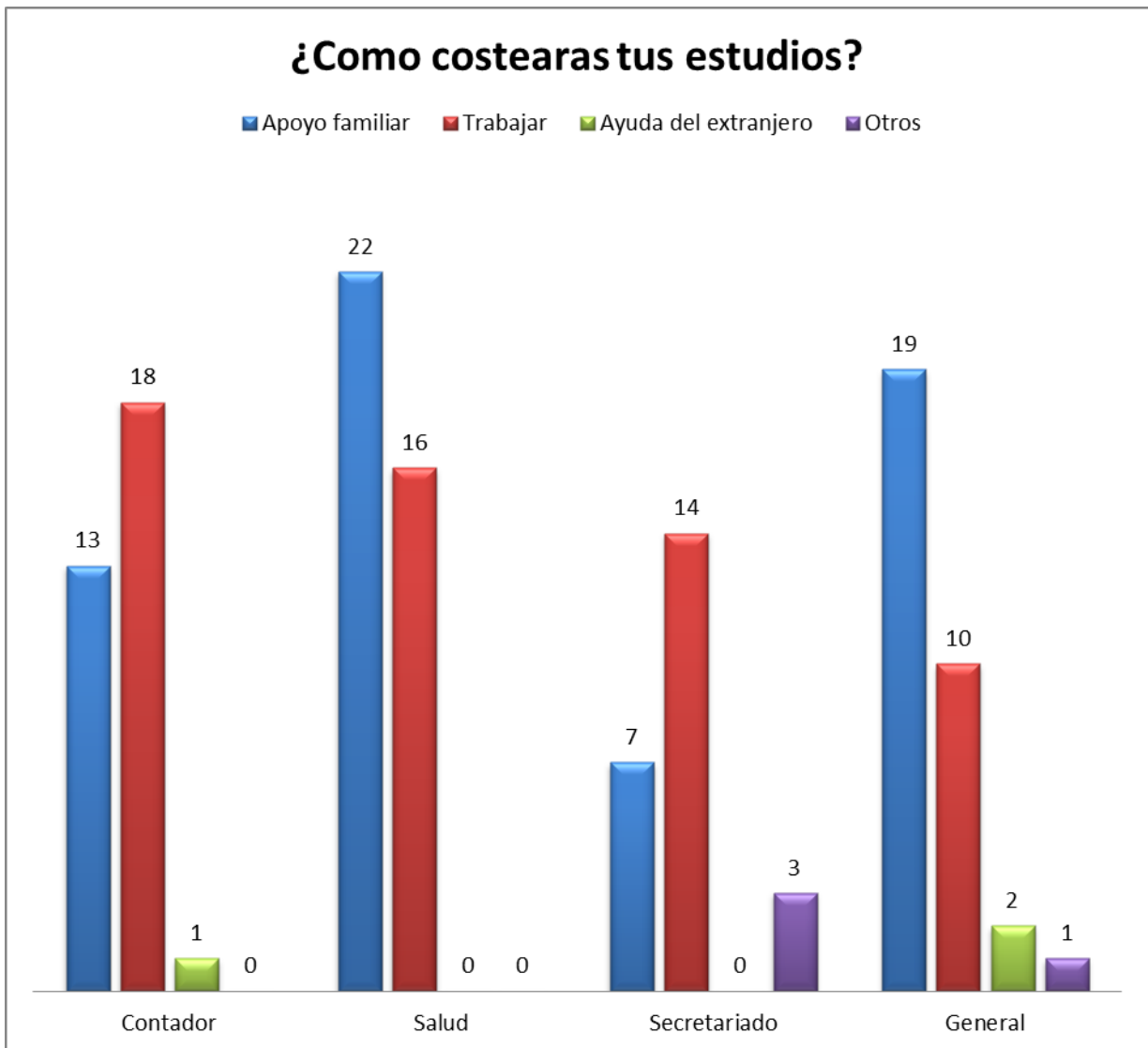
**Interpretación:** las cuatro opciones de bachillerato consideran que la carrera que piensan estudiar posee demanda laboral, probablemente es por ello que la han elegido y quizá sin tener las bases suficientes para sacar esta conclusión

**Gráfico 19**



**Interpretación:** las cuatro opciones de bachilleratos coinciden en estudiar en la Universidad Nacional esto probablemente debido al prestigio y los bajos costos que esta posee.

**Gráfico 20**



**Interpretación:** los bachilleratos de contador y secretariado piensan en trabajar para costear sus estudios, mientras que los bachilleratos de salud y general recibirán apoyo familiar para continuar con sus estudios.

## **VII. ANÁLISIS CUALITATIVO**

A través de la investigación realizada se puede afirmar que en el centro educativo Albert Camus la orientación vocacional se está delegando a terceros pues son las universidades privadas, que a través de una batería de pruebas psicológicas, orientan a los alumnos en la elección de su futuro profesional. Y por tanto el docente tiene un papel secundario en el que su función es simplemente impartir una charla de manera esporádica y sin profundizar en la temática.

Razón a la que se puede atribuir la falta de interés por informarse acerca de una adecuada orientación vocacional, por lo que se encontraron vacíos e ideas erróneas en los docentes; lo cual sería una limitante en el momento de encontrarse con la necesidad de guiar a un alumno en su proceso vocacional.

Partiendo que la orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional y un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor elección para cada sujeto en cuanto a su carrera profesional. Se establece que es un proceso que se desarrolla a lo largo de la formación académica y por tanto se puede encaminar desde el tercer ciclo o los primeros años del bachillerato.

Al no contemplar la orientación vocacional como un proceso holístico el cual debe profundizar en las diversas facetas del alumno, en el contexto económico y social en el cual se desenvuelve, en sus intereses, motivaciones, habilidades, aptitudes y potencial de desarrollo. Se está simplemente maquillando la necesidad real de orientación, reduciéndola únicamente a la aplicación de pruebas psicológicas, las cuales no se descartan, pero tampoco se pueden ver como un todo pues son una parte de éste.

Al mismo tiempo se encuentra en los estudiantes la necesidad de ser orientados, puesto que aún les hace falta conocer sus habilidades y destrezas predominantes, que son la base de la elección de la profesión, por lo que aún no se encuentran preparados para tomar una decisión acertada de hacia dónde se dirigirán luego de finalizar su bachillerato. Es preocupante que siendo alumnos de los últimos años aun carezcan de elementos de juicio basados en la realidad económica, social y familiar que les aumente sus probabilidades de éxito a futuro. Lo que se ha evidenciado a través de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Al basarse en la realidad de la escuela salvadoreña se encuentra con un total desinterés hacia la temática, un reflejo de ello es el poco tiempo que se le asignó al equipo investigador para desarrollar el programa, por lo que se optó a crear una guía fácil que contiene una serie de elementos tanto teóricos como prácticos que vienen a enriquecer los conocimientos previos de los docentes. La cual se elabora de forma interactiva para que el docente logre fijar más significativamente los conocimientos y se vuelva autodidacta.

Ahora resulta comprensible porque aun habiendo proyectos como “APREMAT” impulsado por el ministerio de educación, que se encargó de capacitar a docentes respecto a la temática vocacional, sigue habiendo desconocimiento y peor aún se siguen cometiendo los mismo errores que se cometían años atrás. Razones por las cuales llena de esperanza al equipo investigador la apertura y aceptación por parte de los docentes capacitados hacia el programa “Construyendo Futuros”. Pues al ser un módulo interactivo permitirá al docente recurrir a éste en el momento que se le presente la necesidad, utilizando herramientas sencillas autocalificables y conocimientos comprensibles y puntuales, que le ayuden al alumno a tomar una de las decisiones más importantes en su vida, puesto que de ella depende su frustración o satisfacción personal.

## VIII. CONCLUSIONES

- ✓ En el Instituto Nacional Albert Camus el proceso de orientación vocacional es llevado a cabo por las diferentes universidades privadas, que se limitan a la aplicación de una batería de pruebas, quienes lo realizan con el objetivo de promocionarse e incrementar su población estudiantil.
- ✓ Los docentes de los segundos años generales y terceros años técnicos del Instituto Nacional Albert Camus carecen de conocimientos adecuados sobre orientación vocacional debido a que no se han tomado el tiempo de informarse ya que ellos no han tenido a su cargo la responsabilidad de llevar a cabo este proceso.
- ✓ Los alumnos de los segundos años generales y terceros años técnicos del instituto nacional Albert Camus no se encuentran preparados para la elección de su carrera, pues no poseen los elementos necesarios para tomar una decisión adecuada a cerca de su futuro profesional, ya que no han sido sometidos a un proceso de orientación vocacional completo.
- ✓ Los docentes capacitados por el grupo investigador si tienen la apertura para recibir conocimientos respecto a la orientación vocacional, siempre y cuando éstos sean brindados de manera didáctica, lúdica, sencilla, práctica y accesible.
- ✓ Los docentes de los segundos años generales y terceros años técnicos del instituto nacional Albert Camus, carecen de motivación



respecto a brindar orientación vocacional, razón por la cual es necesario el trabajo psicológico con los mismos para obtener mejores resultados.

- ✓ Las instituciones educativas no cuentan con el recurso profesional de la psicología y si lo hay es insuficiente, es por esto que se vuelve necesario, indispensable e importante el rol del psicólogo para que mas estudiantes sean beneficiados con una orientación vocacional completa.

## **IX. RECOMENDACIONES**

- ✓ Se recomienda que el Instituto Nacional Albert Camus tome un papel activo en el proceso de orientación vocacional ya que no es suficiente el trabajo realizado por las universidades.
- ✓ Se recomienda continuar capacitando al docente en esa temática puesto que ellos tienen la ventaja de estar más cerca del alumno y así poder iniciar tempranamente el proceso de orientación vocacional lo que permitirá tener mejores resultados a futuro.
- ✓ Se recomienda a los alumnos que no se hayan sometido a un proceso integral de orientación vocacional buscar los medios por los cuales puedan acceder a éste, puesto que esclarecerá sus dudas y brindará ventajas que incrementarán sus probabilidades de éxito profesional.
- ✓ Se recomienda a los docentes beneficiados con el programa “Construyendo Futuros” poner en práctica los conocimientos obtenidos y compartirlos con los demás docentes para que éste pueda tener un efecto multiplicador y así incrementar el número de alumnos y docentes beneficiados.
- ✓ Se recomienda al Ministerio de Educación que continúen implementado programas que vayan en función de brindar un proceso adecuado sobre orientación vocacional y tomen en cuenta lo indispensable que es el papel del psicólogo al interior de la institución para que este proceso sea más completo.

- ✓ Se recomienda a los profesionales de la Psicología que tomen conciencia de la necesidad que hay al interior de las instituciones educativas de la importancia de brindar un proceso integral de orientación vocacional el cual permitirá a los estudiantes tomar mejores decisiones para su futuro profesional.
  
- ✓ Se recomienda al Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, sensibilizar a docentes y alumnos sobre las necesidades psicológicas en los centros educativos y contribuir a disminuirlas o de ser posible solventarlas.

## X. FUENTES CONSULTADAS

### LIBROS

- RIVAS MARTINES FRANCISCO** “Psicología vocacional, enfoques de asesoramiento”. Ediciones Morata S. A. Madrid. 1988. 125-130 págs.
- MELGAR CALLEJAS, JOSE MARIA** “Orientación Vocacional para aspirantes a estudios universitarios”. Editorial Universidad Francisco Gavidia. 2001. 98 págs.
- NOYOLA RENATO DOSSIER** “Orientación Educativa, Maestría en Docencia Universitaria”. Editorial Trillas México. 2007. 328, 329 págs.
- ALONSO TAPIA JESUS** “Orientación Educativa, teoría evaluación e intervención” Madrid 1997, 203 pág.
- BIANCHI ARIEL E.** “La elección profesional, Psicología de la adolescencia” Buenos Aires: Troquel 1986, 191-208 págs.

### SITIOS WEB

- <http://www.ministeriodeeducación.com>
- <http://www.slideshare.net/raul-huaman/orientacion-vocacional-2012>
- <http://definicion.de/orientacion-vocacional/>
- [http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/12206/1/manual\\_orientadores.pdf](http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/12206/1/manual_orientadores.pdf)
- <http://orientacionvocacionalccsa.blogspot.com/2008/11/orientacin-vocacional-en-el-salvador.html>
- [http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016771/016771\\_Cap2.pdf](http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016771/016771_Cap2.pdf)
- <http://laurapernas.wordpress.com/2010/01/29/teorias-sobre-orientacion-vocacional/>
- <http://www.slideshare.net/raul-huaman/orientacion-vocacional-2012>
- [http://www.mentespensantes.com/images/Las\\_7\\_%20inteligencias\\_MULTIPLES.pdf](http://www.mentespensantes.com/images/Las_7_%20inteligencias_MULTIPLES.pdf)

# **XI. ANEXOS**

# **INSTRUMENTOS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A MAESTROS**

**Objetivo:** Explorar los conocimientos que posee los maestros sobre orientación vocacional antes y después de ser parte del programa de formación de orientadores vocacionales.

1 ¿Qué debe hacer el alumno para una elección adecuada de su carrera?

- Que se someta a un proceso de orientación vocacional
- Que hable con sus padres y amigos
- Que reciba consejería
- Que solo se guíe por lo que a él le gusta

2 ¿La orientación vocacional es?

- Es la aplicación de test psicológicos
- Es impartir charlas sobre las diferentes carreras
- Es un proceso que permite el esclarecimiento sobre la elección de la carrera
- Es realizar una entrevista con un profesional
- Todas las anteriores

3 ¿Por qué considera importante la orientación vocacional?

- Porque le brinda una serie de opciones al estudiante de las cuales puede escoger
- Porque le permite conocer su personalidad
- Porque va a conocer sus capacidades, habilidades e intereses
- Ayuda al estudiante a identificar en que quiere trabaja

4 ¿Cuáles considera que son las características que debe poseer un orientador vocacional?

Empático y alegre  
Saber escuchar y comprender  
Poseer conocimientos  
Ser un buen líder

5 ¿Qué tipo de orientación vocacional ha brindado a jóvenes sobre la elección de su carrera?

Aplicación de test  
Charlas vocacionales  
Consejería  
Otros

6 ¿Cuáles técnicas de orientación vocacional conoce?

Guías de observación  
Charlas vocacionales  
Entrevistas  
Test psicológicos

7 ¿De las siguientes carreras cuales considera que son de más demanda en el país?

Médicos  
Abogados  
Psicólogos  
Ingenieros  
Economistas  
Arquitectos  
Profesores

8 ¿Qué le sugeriría a un joven que no posee los recursos para continuar sus estudios?



Que trabaje  
Que se dedique a un negocio propio  
Que busque una beca  
Que aprenda un oficio

9 ¿Quiénes considera usted que influyen en la toma de decisión de la elección de la carrera?

La familia  
La sociedad  
Los amigos  
Los intereses personales

10 ¿Cómo ayudaría a sus alumnos a descubrir su vocación?

Sugerirles la ayuda profesional  
Someterlos a un proceso de orientación vocacional  
Que identifique que cosas le gusta hacer  
Que entreviste a un profesional sobre la carrera de su interés



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**  
**CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO DIRIGIDO A ALUMNOS**

**Objetivo:** Explorar los conocimientos que posee el estudiante sobre orientación vocacional.

¿Qué tipo de actividades de orientación vocacional has recibido?

Charlas vocacionales  
Aplicación de pruebas psicológicas  
Entrevistas  
Ninguna

¿Qué tipo de carrera piensas estudiar al finalizar tu bachillerato?

Carrera Técnica  
Universitaria  
Aprender un oficio  
Ninguna

En que área consideras que te desenvolverías mejor

Social  
Salud  
Económica  
Matemática  
Artística  
Ninguna de las anteriores



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

**GUIA DE ENTREVISTA DE ORIENTACION VOCACIONAL**

**Consigna:** “Ya que estas por terminar el bachillerato me gustaría conocer hacia donde te gustaría dirigir tu futuro profesional y laboral. Para ello te realizare algunas preguntas a las que te agradeceré que respondas con sinceridad, ya que esta conversación quedará entre nosotros”.

**Aptitudes e Intereses**

1. ¿En estos momentos que es lo que piensas sobre tu futuro profesional y laboral?
2. ¿Qué cualidades, características o aptitudes consideras que tienes?
3. ¿Actualmente cuáles son tus hobbies?
4. ¿Cuál es la persona que admiras y porque?
5. ¿Cuándo consideras que una persona ha alcanzado el éxito o que te parece que es el éxito?
6. ¿Qué materia o área te gusta más?

**Carrera**

7. ¿Qué piensas hacer ahora que vas a terminar tu bachillerato?
8. ¿Has pensado que carrera te gustaría estudiar?
9. ¿Qué es lo que dicen tus padres acerca de tu futuro profesional y/o laboral?

- 10 ¿Por qué quieres estudiar esa carrera?
- 11 ¿Sabes de qué trata esa carrera?
- 12 ¿Qué aptitudes o características necesitas para estudiarla?
- 13 ¿Qué no te gusta de la carrera que vas a elegir?
- 14 ¿Podrías lidiar con eso, si es que estudias esa carrera?
- 15 ¿Vas a ejercerla? ¿Dónde?
- 16 ¿Cómo vas a costear tus estudios?

### **Campo Laboral**

- 17 ¿Qué tipo de actividades te gustaría realizar en tu área laboral?
- 18 ¿En qué espacio te gustaría trabajar?
- 19 ¿Consideras que tienes el perfil para desempeñarte en ese campo?
- 20 ¿En dónde y en que te gustaría trabajar?
- 21 ¿Cómo te consideras como estudiante y como trabajador?
- 22 ¿Crees que estas características o personalidad te ayudará en tu área profesional y laboral? ¿Por qué?
- 23 ¿Conoces instituciones que puedan brindar una beca?
- 24 ¿Conoces que requisitos necesitas para optar a una beca?
- 25 ¿Conoces instituciones que brinden capacitación gratuita?

## CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES

Consigna: A continuación se presentan una serie de afirmaciones que tendrás que marcar con una "X" de acuerdo a tus gustos y preferencias. Sin detenerte mucho en cada una de ellas.

Responde de una manera sincera, no hay respuestas buenas ni malas,

1. Me gusta construir, arreglar, montar... herramientas, objetos.	SI	¿?	NO
2. Me gustaría dedicarme a la enseñanza de niños y niñas, jóvenes, adultos,..	SI	¿?	NO
3. Considero la economía un aspecto muy importante para la vida y para la sociedad.	SI	¿?	NO
4. Me gustaría aprender a tocar un instrumento musical.	SI	¿?	NO
5. Me apuntaría a visitar el museo de la ciencia.	SI	¿?	NO
6. Colaboraría en campañas destinadas a ayudar a personas marginadas.	SI	¿?	NO
7. Dirigiría un negocio propio: tienda, restaurante, etc.	SI	¿?	NO
8. Me gusta el mismo tipo y ritmo de trabajo cada día.	SI	¿?	NO
9. Me gustaría intentar arreglar los pequeños electrodomésticos que se estropean en casa	SI	¿?	NO
10. Me gusta analizar el porque de las cosas.	SI	¿?	NO
11. Me gustaría estudiar la flora y la fauna de diferentes lugares	SI	¿?	NO
12. Me gustaría formar parte de una compañía de teatro.	SI	¿?	NO
13. Asistiría a una conferencia sobre salud y deporte.	SI	¿?	NO
14. Me interesaría un trabajo en el que tuviera un contacto con la gente.	SI	¿?	NO
15. Me gustaría seleccionar y dirigir a los trabajadores de una empresa.	SI	¿?	NO
16. Trabajaría en un taller mecánico.	SI	¿?	NO
17. Me interesan las actividades que se realizan en el mar.	SI	¿?	NO
18 .Me lo pasaría bien recibiendo mensajes telefónicos en una oficina.	SI	¿?	NO
19. Me gustaría encargarme de una caja registradora.	SI	¿?	NO
20. Me gustaría cuidar a personas enfermas –o animales heridos .	SI	¿?	NO
21. Me interesa conocer a personas que se dedican a la proyección y construcción de obras.	SI	¿?	NO
22. Me interesa hacer un trabajo de investigación sobre la historia de la música o de la pintura.	SI	¿?	NO

23. Me ofrecería a arreglar un reloj estropeado.	SI	¿?	NO
24. Me gustaría dedicarme a actividades relacionadas con el dibujo, la pintura, la escultura.	SI	¿?	NO
25. Prefiero actividades relacionadas con las matemáticas.	SI	¿?	NO
26. Me gustaría ayudar a un labrador a cuidar las cosechas.	SI	¿?	NO
27. Me gustaría vender en una tienda toda clase de productos.	SI	¿?	NO
28. Me gustaría participar en un concurso literario.	SI	¿?	NO
29. Me interesa un trabajo de tipo administrativo.	SI	¿?	NO
30. Me gustaría dedicarme a interceder en conflictos, litigios, juicios de personas, sociedades, etc.	SI	¿?	NO
31. Me interesa investigar los efectos negativos de la comunicación.	SI	¿?	NO
32. Me gusta actuar, cantar para los demás; en definitiva, todo lo relacionado con el mundo del espectáculo.	SI	¿?	NO
33. Me gustaría colaborar en las tareas de una ONG.	SI	¿?	NO
34. Me lo pasaría bien dirigiendo un programa de radio.	SI	¿?	NO
35. Me presentaría a un concurso de fotografía.	SI	¿?	NO
36. Me interesa conocer el funcionamiento de los carros.	SI	¿?	NO
37. Me compraría herramientas para realizar trabajos de albañil.	SI	¿?	NO
38. Me gustaría conocer la maquinaria y las herramientas que se utilizan en el campo.	SI	¿?	NO
39. Me interesa la política.	SI	¿?	NO
40. Me gustaría ser director de un centro recreativo.	SI	¿?	NO
41. Me gustaría formar parte de una asociación de defensa forestal.	SI	¿?	NO
42. Me preocupan las cuestiones sociales: las personas mayores, la pobreza, los problemas del barrio, etc.	SI	¿?	NO
43. Me sentiría satisfecho trabajando en un banco.	SI	¿?	NO
44. Me gusta llevar la iniciativa en las conversaciones.	SI	¿?	NO
45. Me ofrecería a realizar un dibujo para la revista del centro.	SI	¿?	NO
46. Me interesan los temas de estadística.	SI	¿?	NO
47. Me apuntaría a un cursillo de socorrismo.	SI	¿?	NO

**VALORACIÓN:**

Las diferentes actividades descritas en el cuestionario se pueden agrupar en 7 grandes grupos ocupacionales. A continuación, busca tu perfil de intereses y analiza tus respuestas. Has de trasladar tus respuestas al cuadro siguiente. Los números corresponden a las preguntas que has contestado en el cuestionario. Copia la respuesta al lado de cada número.

Cuenta en cada grupo ocupacional el número de respuestas afirmativas y escribe el resultado en la casilla *total respuestas afirmativas*.

Grupo	Preguntas	Total respuestas afirmativas
Científicos	5 10 25 31 46 53 55 56 59 69	
Administrativo	8 18 19 29 43 48 54 57 62 70	
Aire libre	11 13 17 26 41 51 52 60 63 65	
Mecánicos	1 9 16 23 36 37 38 49 64 66	
Artísticos	4 12 21 22 24 28 32 35 45 68	
Relacionales	3 7 14 15 27 34 39 44 58 67	
Sociales	2 6 20 30 33 40 42 47 50 61	

Con la puntuaciones haz un diagrama de barras. Una vez valorado el cuestionario, piensa cuales son los campos ocupacionales en los que tienes una puntuación más alta, y consulta en el siguiente cuadro las profesiones y aptitudes que lo caracterizan. ¿Estás de acuerdo con los resultados obtenidos?, ¿y tus padres y amigos? Comenta con ellos los resultados obtenidos? No crees que es hora de hablar con tus padres con respecto a tu futuro académico y profesional?

10																				
9																				
8																				
7																				
6																				
5																				
4																				
CLASIFICACIÓN GRUPOS OCUPACIONALES																				

GRUPO	APTITUDES	PROFESIONES
<b>Oficios</b>	Implican habilidad manual y capacidad de autogestión del propio trabajo.	Carpintero, peluquero, fontanero, camarero, etc.
<b>Científicos</b>	Se necesita capacidad de observación, concentración, análisis y experimentación. Tienden a ser personas críticas y sistemáticas.	Físico, químico. Biólogo, geólogo, matemático, informático, etc.
<b>Administrativo</b>	Acostumbran a ser personas ordenadas, sistemáticas y a menudo sedentarias, con fluidez verbal y escrita.	Actividades de oficina, cartero, empleado de banca, administrativo, relaciones laborales.
<b>Aire libre</b>	Implican ciertas cualidades físicas y gusto por los espacios abiertos.	Profesiones en contacto con la naturaleza, ingenieros forestales, campesinos, jardineros, etc.
<b>Mecánicos y técnicos</b>	Implican buena capacidad de razonamiento espacial, destreza manual, capacidad de razonamiento.	Profesiones que se desarrollan mediante la tecnología, ingenieros, arquitectos, electrónico, informático, etc.
<b>Economía y negocios</b>	Aptitud para el cálculo, capacidad de trabajar en equipo, de organización y liderazgo.	Actividades de administración de empresas, comercialización de bienes o servicios, economistas, empresarios, etc.
<b>Artísticos</b>	Implican sensibilidad y creatividad, interés por crear, originales, intuitivas.	Profesiones relacionadas con el arte y el diseño, pintores, escultores, diseñadores, músicos, etc.
<b>Salud</b>	Gusto por ayudar a los demás, personas sociables y altruistas, con capacidad de trabajo en equipo.	Actividades sanitarias, médicos, enfermeros, farmacéuticos, fisioterapeutas, etc.
<b>Servicios sociales</b>	Se desarrollan mediante las relaciones humanas, implicando un servicio a los demás. Capacidad de trabajo en equipo	Asistente social, psicopedagogo, psicólogo etc
<b>Transportes</b>	Resistencia a la fatiga, gusto por trabajar en solitario, autogestión, atención y concentración	Actividades relacionadas con el transporte, taxista, chofer, etc.
<b>Enseñanza y cultura</b>	Capacidad de empatía, curiosidad intelectual, facilidad de expresión	Actividades relacionadas con la cultura y la educación, profesor, bibliotecario, interprete, etc
<b>Cuerpos de Seguridad</b>	Cualidades físicas, gusto por el riesgo y voluntad de servicio a la comunidad.	Policía, militar, vigilante de seguridad, etc.
<b>Relacionales</b>	Habilidades de persuasión. Personas dinámicas, emprendedoras, tenaces, y con capacidad de autogestión.	Relaciones públicas, político, vendedor, abogado, periodista, etc.



## Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la Hoja de respuestas el espacio del :

**SI**, si lo que se dice coincide **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE** con tu forma de estudiar.  
**NO**, si lo que se dice **NO** coincide **NUNCA** o **CASI NUNCA** con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta SI o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cual es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

**NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN**

- |   |       |
|---|-------|
| 1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias? .....   | SI NO |
| 2. ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa? .....  | SI NO |
| 3. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender? .....                              | SI NO |
| 4. ¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas? ..... | SI NO |
| 5. ¿Acostumbas a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar? .....                       | SI NO |
| 6. ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores? .....  | SI NO |
| 7. ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas? .....  | SI NO |
| 8. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender? .....  | SI NO |
| 9. ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte? .....  | SI NO |
| 10. Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar? .....                       | SI NO |
| ❖   |       |
| 11. ¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día? .....   | SI NO |
| 12. ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura? .....                        | SI NO |
| 13. Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general? .....            | SI NO |
| 14. Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer? .....                        | SI NO |
| 15. Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte? .....   | SI NO |
| 16. En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención? .....                                   | SI NO |
| 17. Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor? .....  | SI NO |
| 18. ¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto? .....  | SI NO |
| 19. ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes? .....                    | SI NO |
| 20. Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo? ...                           | SI NO |

**NO TE DETENGAS, CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE**

Autores: M. Álvarez y R. Fernández.

Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 21.159 - 1989.

# CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

## PERFIL

Apellidos: \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Centro \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

A partir de este Cuestionario se pueden obtener siete puntuaciones, en los aspectos o escalas que vienen a continuación:

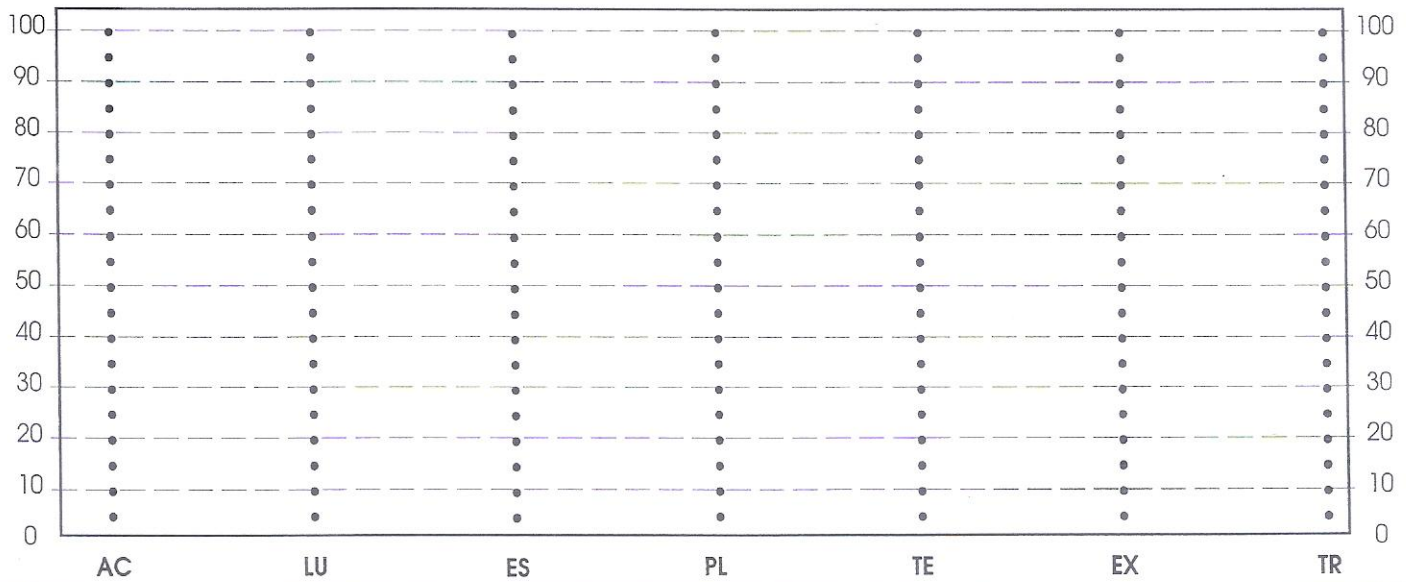
- |   |                             |                                   |                      |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| <b>AC - Actitud general ante el estudio</b> | <b>ES - Estado físico</b>   | <b>TE - Técnicas de estudio</b>   | <b>TR - Trabajos</b> |
| <b>LU - Lugar de estudio</b>                | <b>PL - Plan de trabajo</b> | <b>EX - Exámenes y ejercicios</b> |                      |

Para elaborar tu Perfil en los Hábitos y Técnicas de Estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlos al Perfil:

- a) En cada escala, compara tus respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante), y marca con una X las que coinciden.
- b) Cuenta el total de X en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final (PD).
- c) Divide el total por la puntuación máxima anotada debajo, y multiplica el resultado por 100.
- d) Anota este porcentaje (Pc) y trásládalo a la columna de puntos del Perfil.

AC		LU		ES		PL		TE		EX		TR	
1	SÍ _____	2	NO _____	3	SÍ _____	4	SÍ _____	5	SÍ _____	7	SÍ _____	10	SÍ _____
6	SÍ _____	9	SÍ _____	11	SÍ _____	12	SÍ _____	13	SÍ _____	14	SÍ _____	20	SÍ _____
8	SÍ _____	16	NO _____	18	NO _____	19	SÍ _____	17	NO _____	23	SÍ _____	30	SÍ _____
15	NO _____	25	SÍ _____	26	SÍ _____	27	SÍ _____	21	SÍ _____	31	SÍ _____	39	NO _____
22	SÍ _____	29	SÍ _____	33	SÍ _____	34	SÍ _____	28	SÍ _____	55	NO _____	50	NO _____
24	SÍ _____	35	SÍ _____	53	NO _____	36	SÍ _____	37	SÍ _____			56	SÍ _____
32	NO _____	38	SÍ _____			40	NO _____	41	SÍ _____				
42	SÍ _____	43	NO _____			44	SÍ _____	49	SÍ _____				
46	SÍ _____	45	SÍ _____			48	NO _____	51	SÍ _____				
52	SÍ _____	47	SÍ _____			54	SÍ _____						

<b>PD</b>							
	P. máx=10	P. máx=10	P. máx=6	P. máx=10	P. máx=9	P. máx=10	P. máx=10
<b>PC</b>							





# ENCUESTA PARA EVALUAR MIS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Centro Educativo \_\_\_\_\_ Cargo \_\_\_\_\_

Indica cuales elementos te describen:

## INTELIGENCIA VERBAL - LINGÜÍSTICA

- Me gusta inventar, escribir y relatar cuentos, leyendas, poesías, historias, documentales, guiones, reportes, etcétera.
- He publicado alguna pieza escrita por mí.
- Tengo buena memoria para recordar nombres, lugares, fechas o datos triviales.
- Me gustan los juegos de palabras, como los crucigramas, sopas de letras u otros.
- Disfruto la lectura de libros.
- Deletreo con precisión las palabras.
- Aprecio rimas que no tienen sentido, rimas con palabras homófonas, trabalenguas, etcétera.
- Disfruto escuchando la palabra hablada, (comentarios en la radio, libros con sonidos, etcétera.).
- Poseo un vocabulario más amplio que mis compañeros de mi edad.
- Me gusta ser maestro de ceremonias en un evento en mi escuela.
- Otras fortalezas Verbales - Lingüísticas: \_\_\_\_\_

Total \_\_\_\_\_

## INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

- Hago muchas preguntas acerca de como funcionan las cosas.
- Resuelvo problemas mentales rápidamente.
- Disfruto la clase de matemáticas, especialmente cuando los conceptos son nuevos para mí.
- Me interesan los problemas de matemáticas en la computadora (si no tengo acceso a las computadoras, disfruto otros juegos de matemáticas y / o juegos con números).
- Me gusta jugar Dominó, Damas Chinas u otros juegos estratégicos (juegos de mesa en los cuales se requiere contar).
- Disfruto trabajar con Rompecabezas.
- Me gusta ordenar objetos en categorías o jerarquías.
- Me gusta jugar Ajedrez.
- Poseo un nivel de pensamiento más abstracto y conceptual que la mayoría de mis compañeros.
- Me gusta inventar juegos, juguetes o aparatos nuevos.
- Otras fortalezas Lógico-Matemáticas: \_\_\_\_\_

Total \_\_\_\_\_

## INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

- Tengo imágenes visuales claras y puedo imaginar diseños de edificios, decoración de casas y otros.
- Leo mapas, posters y diagramas con mayor facilidad que textos.
- Sueño despierto. (Más que mis compañeros)
- Disfruto actividades de arte; puedo pintar y dibujar a un nivel avanzado.
- Dibujo figuras que son mas avanzadas para mi edad cronológica y me gusta dibujar caricaturas.
- Me gusta ver películas y otras presentaciones visuales.
- Me gusta hacer rompecabezas, laberintos o actividades similares.
- Hago construcciones tridimensionales, los cuales son novedosos.
- Mientras leo, obtengo mas información de los dibujos que de las palabras.
- Escribo o rayo en cuadernos y otros materiales mientras estoy pensando en otra cosa.
- Otras fortalezas Visuales-Espaciales: \_\_\_\_\_

Total \_\_\_\_\_

## INTELIGENCIA KINESTÉSICA-CORPORAL

- Sobresaigo en uno o más deportes.
- Al estar sentado por mucho tiempo, me muevo, golpeo suavemente las manos y/o pies, tengo movimientos involuntarios, estoy nervioso (a) o inquieto (a).

\_\_\_ Tengo gran habilidad para imitar gestos y/o ademanes de otras personas

\_\_\_ Me gusta desarmar y volver a armar cosas

\_\_\_ Tengo mucha curiosidad y me gusta tocar lo que estoy viendo

\_\_\_ Disfruto correr, salir, luchar y/o hacer actividades similares

\_\_\_ Demuestro habilidades en manualidades

\_\_\_ Tengo diferentes sensaciones físicas mientras estoy pensando

\_\_\_ Otras fortalezas kinestésicas corporales: \_\_\_\_\_

Total \_\_\_\_\_

### **INTELIGENCIA MUSICAL**

\_\_\_ Distingo cuando la música está desentonada

\_\_\_ Recuerdo melodías de canciones

\_\_\_ poseo una buena voz para cantar

\_\_\_ Toco un instrumento musical o canto en un coro o en un grupo

\_\_\_ Me muevo y hablo de manera rítmica

\_\_\_ Soy sensible a los ruidos del medio ambiente

\_\_\_ Respondo favorablemente ante una pieza musical

### **INTELIGENCIA INTER-PERSONAL**

\_\_\_ Disfruto socializar con los compañeros

\_\_\_ Demuestro ser un líder natural y sé cómo dirigir

\_\_\_ Doy consejos a mis amigos que tienen problemas

\_\_\_ Sé cuidarme en la calle y ante extraños

\_\_\_ Pertenecesco a clubes, comités u otras organizaciones

\_\_\_ Me gusta enseñar a otros compañeros

### INTELIGENCIA DE LA NATURALEZA

- \_\_\_ Muestro mucho interés por observar detalles en animales, insectos, aves, peces, etcétera.
- \_\_\_ Me gusta examinar plantas, hojas, arenas, tierras, piedras, minerales, etcétera con lupa.
- \_\_\_ Analizo y anoto en "block" de hojas, libretas de apuntes o calendarios, los cambios en el crecimiento de flora o fauna.
- \_\_\_ Reporto mis observaciones con mucho entusiasmo.
- \_\_\_ Me gusta pasar horas o días experimentando con sustancias en laboratorios.
- \_\_\_ Sé cuando habrá cambios de clima sin consultar los medios de comunicación.
- \_\_\_ Me gusta cuidar jardines, plantas, animales, etcétera.
- \_\_\_ Me agrada ir al campo, para observar de cerca la naturaleza. (Montañas, playas, desiertos, etc.)
- \_\_\_ Pertenezco a clubes ecológicos en mi comunidad.
- \_\_\_ Puedo identificar los sonidos que producen diversos animales como pájaros, insectos, etcétera.
- \_\_\_ Otras fortalezas de la Naturaleza: \_\_\_\_\_

Total \_\_\_\_\_

Anota en las siguientes líneas el número de aspectos que marcaste, para que encuentres las inteligencias predominantes:

- \_\_\_ de 11 aspectos de la Inteligencia Verbal-Lingüística.
- \_\_\_ de 11 aspectos de la Inteligencia Lógico-Matemática.
- \_\_\_ de 11 aspectos de la Inteligencia Visual-Espacial.
- \_\_\_ de 11 aspectos de la Inteligencia Kinestésica-Corporal.
- \_\_\_ de 11 aspectos de la Inteligencia Musical.
- \_\_\_ de 11 aspectos de la Inteligencia inter.- personal.
- \_\_\_ de 11 aspectos de la Inteligencia Intra - personal.
- \_\_\_ de 11 aspectos de la Inteligencia de la Naturaleza.

Escribe el (los) nombre(s) de la (s) inteligencia (s) que más aciertos tuvieron

\_\_\_\_\_

Modificaciones / Traducción

J. Sáenz 2006

**PROPUESTA DEL  
PROGRAMA  
“CONSTRUYENDO  
FUTUROS”**



MODULO AUTOFORMATIVO

CONSTRUYENDO



FUTUROS

# INDICE

	<b>Pág.</b>
<b>Presentación</b>	<b>3</b>
<b>Guía para utilizar este módulo</b>	<b>4</b>
<b>Simbología para utilizar este módulo</b>	<b>5</b>
<b>Lección Uno: “Una introducción a la orientación vocacional”</b>	<b>6</b>
<hr/>	
Que es orientación vocacional	
Que es la vocación	
<b>Lección Dos: “Influencias internas y externas en la toma de decisión”</b>	<b>9</b>
<hr/>	
Factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales	
<b>Lección Tres: “La motivación y los intereses vocacionales”</b>	<b>12</b>
<hr/>	
Motivación e intereses vocacionales	
<b>Lección Cuatro: “El orientador”</b>	<b>15</b>
<hr/>	
Perfil del orientador vocacional	
Funciones del orientador vocacional	
<b>Lección Cinco: “Herramientas de exploración vocacional”</b>	<b>19</b>
<hr/>	
Entrevista vocacional	
Cuestionario de habilidades e intereses	
Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	
Encuesta sobre Inteligencias Múltiples	



**Lección Seis: “Preparándome para mi primer empleo”** **28**

---

Cómo buscar mi primer empleo

Cómo enfrentarse a una entrevista laboral

**Anexos** **33**

---

Anexo 1 (Entrevista vocacional) **34**

Anexo 2 (Cuestionario de habilidades e intereses) **35**

Anexo 3 (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio) **36**

Anexo 4 (Encuesta sobre Inteligencias Múltiples) **37**

Anexo 5 (CD) **38**

**CD del modulo** **39**

## ***PRESENTACIÓN***

Eres tú como docente, la piedra angular del proceso de formación de aquellos seres humanos que tienen acceso a la educación formal. Es por ello que se vuelve indispensable enriquecer tu acervo de conocimientos, fortalecer las herramientas que posees e incrementar las habilidades que te permiten contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pensando en éstas necesidades se ha creado el módulo autoformativo **“Construyendo Futuros”**, el cual contiene seis sesiones que te permitirán paulatinamente convertirte en un guía en el campo de la orientación vocacional.

Con éste módulo conocerás de manera interactiva desde los elementos básicos de la orientación vocacional hasta técnicas específicas; como entrevistas, cuestionarios y test que te permitirán ser un auxiliar en el proceso de descubrimiento vocacional de tus alumnos.

Para que todo lo anterior sea posible, deberás tener una actitud de disposición al aprendizaje, dedicar tiempo, buscar un lugar tranquilo y realizar los ejercicios que se te recomiendan. De esta manera aprovecharas al cien por ciento el desarrollo de las temáticas y te sentirás listo para enfrentarte a una disyuntiva vocacional.

## ***Guía para utilizar este módulo***

Es importante que antes de avanzar con este módulo tomes en cuenta las siguientes indicaciones:

El módulo cuenta con una serie de ejercicios prácticos los cuales deberás ir desarrollando gradualmente. También es muy importante que siempre trates de tener a la mano un lápiz o lapicero para responder algunas interrogantes que se te presentaran. Además se te incluye un cd del cual podrás hacer uso en el momento en que un ejercicio te lo indique.

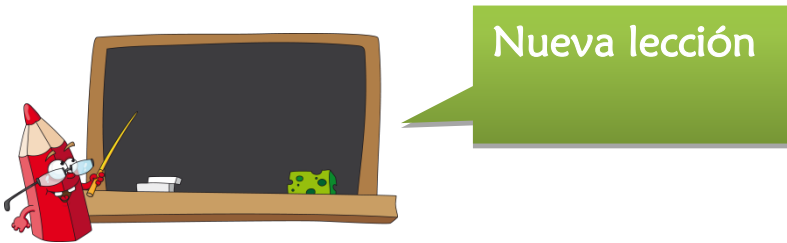
Tú decides tu ritmo de lectura y el momento que elijas para hacer los ejercicios, pero ten en cuenta las recomendaciones para realizarlos.

Es importante que tomes en cuenta ciertos símbolos e iconos que se presentaran a medida avance en la lectura, pues te servirán para orientarte de la actividad que deberás ejecutar o desarrollar.

Si consideras que en la alguna de las temáticas necesitas conocer más, perfectamente puedes buscar información extra. No olvides que el descubrimiento de la vocación conlleva un proceso largo y depende de las particularidades de cada uno de los estudiantes, por lo cual debes prestar atención al contexto en el que está inmerso el estudiante antes de hacer tus recomendaciones.

## Simbología e iconos para utilizar este modulo

Dentro del módulo, encontrarás ciertos iconos o imágenes que te guiarán hacia una actividad específica. A continuación te los presento para que vayas familiarizándote con cada uno de ellos.





## ¿Sabes que es la vocación?



La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta.

Las personas no tienen una sola vocación, sino que tienen muchas. Esta posibilidad les permite responder a la más adecuada según su situación y el lugar donde se encuentren.

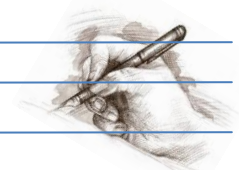
Por lo tanto, la vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que brinda el contexto.

¿Cuáles crees que podrían ser las ventajas de descubrir la vocación?

---

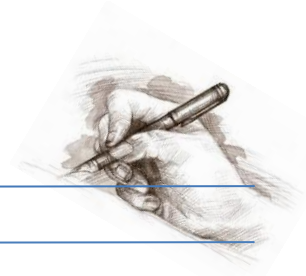
---

---



Elegir adecuadamente garantiza una buena inserción laboral, buenos ingresos y mayores posibilidades de realización personal. No sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que ésta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia.

**¿Cuándo escuchas hablar sobre orientación vocacional que viene a tu mente?**



---

---

Podemos decir que la orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor elección para cada sujeto en cuanto a su carrera profesional.

¿Te has encontrado con alumnos que no tienen idea de su futuro al finalizar el bachillerato? ¿Qué hiciste en ese caso?

---

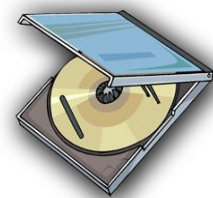
---

---



¿Crees que actuaste de la manera más adecuada?

Ve a tu Cd y presta atención al video 1 que se te presenta



# Lección 2

"Influencias internas y  
externas en la toma de  
decisión"





¿Sabías que la orientación vocacional depende de factores internos y externos?



# Factores Internos

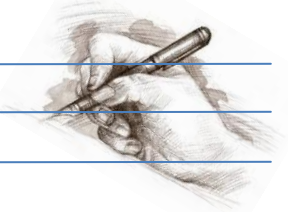
<b>Actitudes</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Aptitudes</b>	<b>Intereses</b>
Es la tendencia o predisposición adquirida que hace referencia a las capacidades potenciales de un individuo.	Son aquellas destrezas o capacidades que dependen de condiciones biológicas recibidas por la herencia genética y el aprendizaje.	Es la cualidad que tenemos las personas para realizar determinadas actividades específicas con cierto grado de facilidad y eficiencia.	Es la inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico.

Ahora que ya conoces cuales son los factores internos, escribe cuáles son tus actitudes, habilidades, aptitudes e interés más predominantes

---

---

---



# Factores Externos

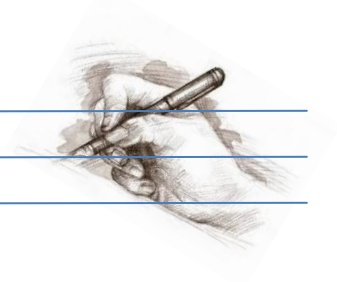
		
<p><b>Familia</b></p> <p>aporta la mayor influencia en la toma de decisiones profesionales, porque es en este núcleo en el que se ha formado y desarrollado</p>	<p><b>Escuela</b></p> <p>Los profesores son una gran influencia, en muchas ocasiones se conciben como el modelo a seguir</p>	<p><b>Amistades</b></p> <p>Sin duda alguna en la adolescencia las amistades conforman un lazo de unión muy fuerte por lo que sus opiniones resultan altamente influenciables</p>

¿De los factores antes mencionados cual consideras que tiene más influencia en la toma de decisiones y porque?

---

---

---





## Porque se considera importante la motivación en la elección vocacional



Es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos da como resultado el abandono de la carrera elegida o no continuar con los estudios superiores.

Pero a que se refiere la motivación vocacional: es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso que impulsan al individuo a desarrollar y desempeñar actividades que le permitan desenvolverse vocacional o profesionalmente.



Reflexionemos en el siguiente caso

Alejandra se encuentra estudiando el primer ciclo de contabilidad. Actualmente se siente desmotivada con las materias que lleva, le parecen aburridas y a pesar de que se esfuerza sus notas son bajas, al punto de que piensa que aplazara algunas. Alejandra se dio cuenta de que eligió la carrera porque unas amigas le dijeron que era fácil encontrar trabajo como contadora. Sin embargo ahora está pensando dejar de estudiar porque se dio cuenta que no es la profesión para ella.

¿Explica que le está sucediendo a Alejandra?



¿Qué sucedería si Alejandra siguiera con esa carrera?

---

---

---

¿Qué crees que es lo mejor que puede hacer Alejandra?

---

---

---

Después de conocer que es la motivación vocacional y haber reflexionado en el caso de Alejandra podemos afirmar que sin motivación nuestra verdadera vocación pierde nitidez, se diluye el entusiasmo, se generan dudas y surge el miedo a no poder lograr los objetivos. Es por ello que se considera que en esta motivación para elegir una profesión prevalece la influencia particularmente de personas significativas

¿Qué fue lo que te motivo a elegir tu carrera? ¿crees que esa es tu vocación?

---

---

---

---



## A continuación te presentamos el perfil del orientador vocacional



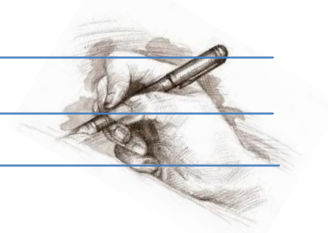
✓ Poseer sensibilidad
✓ Saber observar y escuchar
✓ Ser objetivo e imparcial
✓ Poseer capacidad de empatía
✓ Aceptar al alumno y comprenderle
✓ Ser cordial, afable y accesible
✓ Ser sincero, paciente y sereno
✓ Ser prudente y guardar el secreto profesional

¿Crees que cumples con algunas de las características anteriores?

---

---

---



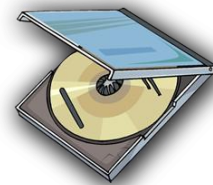
## Ahora te presentamos las funciones que debe poseer un orientador



**Las funciones generales del Orientador son:**

- La coordinación, planificación y organización.
- El diagnóstico psicopedagógico.
- El asesoramiento.
- La intervención en las diversas áreas.
- La intervención con los distintos agentes.
- La evaluación.
- La investigación

Ve a tu Cd y presta atención al video 2 que se te presenta





**Sus funciones específicas son:**

CON LOS ALUMNOS: Integrarlos a su nivel escolar, favorecer la información profesional, personalizar la enseñanza-aprendizaje, atender la diversidad, evaluarlos, favorecer el desarrollo integral de su personalidad.

CON LOS PADRES: Establecer relaciones fluidas con las familias informando e implicándolo en actividades de aprendizaje y orientación de sus hijos.

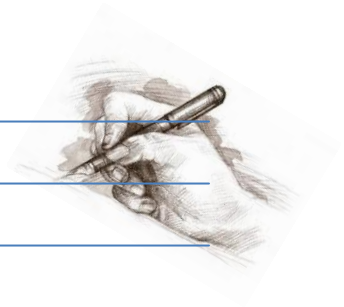
CON LOS DOCENTES: Colaborativa en la acción y en la introducción de contenidos de orientación en las diversas áreas académicas.

¿Has llevado a cabo algunas de estas funciones?

---

---

---





## Ahora te invito a que conozcas más sobre la entrevista vocacional



La entrevista vocacional forma parte de un grupo de actividades que tienen como finalidad hacer que la persona conozca sus verdaderas posibilidades ocupacionales, se conozca a sí mismo y sea capaz de tomar las decisiones oportunas, así como de resolver todos los problemas que le surjan a lo largo de la carrera.

Al realizar una entrevista vocacional debes pretender alcanzar tres objetivos básicos:

.

---

Obtener información

Facilitar información

Estimular el cambio de actitud o reforzar, en su caso, la existente

---

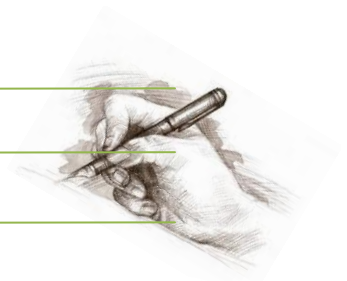
Al comienzo de la entrevista vocacional, como en todas las entrevistas, debes dedicarle un periodo de tiempo a charlar, a conocerse mutuamente y a establecer unas buenas relaciones. La duración de esta fase dependerá tanto del alumno como de la problemática, debes asegurarte de no acelerar esta etapa pero tampoco prolongarla demasiado.

Escribe 3 posibles preguntas que te pueden ayudar a iniciar una entrevista y generar confianza:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_



Para obtener mejores resultados tendrás que crear un ambiente adecuado para que la persona hable libremente, ya que a través de su conversación se puede obtener información muy valiosa, así como del lenguaje, de los movimientos y expresiones.

Por otra parte, tú como entrevistador, a través de la entrevista, también le aportas información al alumno, le orientas sobre las normas que sigue el mercado laboral, la organización de las empresas, y le indicas aspectos de su propio carácter. Todo esto a través de tus gestos, voz y tu expresión corporal en general.

Según Bingham y Moore, para no confundir al entrevistado debes evitar las siguientes situaciones:

Hablar con timidez e indecisión, ya que produce intranquilidad y recelo.
Mostrarse brusco y despótico, pues se producirán dificultades para comunicarse.
Mostrar una cortesía fina y formal que induzcan a que el sujeto piense que su problema no tiene solución.

**A continuación encontraras los pasos concretos que te guiaran a realizar la entrevista vocacional**



**Primer momento: La confianza**

Al inicio de la entrevista debes prestar atención físicamente, mirar y escuchar. Se trata de que hagas sentir al entrevistado en un ambiente de confianza.

Durante el desarrollo de la entrevista debes estar atento al lenguaje no verbal del entrevistado pues este te brindará información importante. Además debes asegurarte que tu no verbal muestre interés hacia lo expresado durante la entrevista.

**Segundo momento: Reformulación**

Acá tú deberás devolver al entrevistado lo que entendiste acerca de lo que te va expresando conforme se va desarrolla la entrevista.

El método en sí mismo consistiría en volver a decir, en reformular con otras palabras lo siguiente:

- Los contenidos que explica
- Los sentimientos que expresa
- El nexa causal entre contenidos y sentimientos

### **Tercer momento: La confrontación**

Es un buen momento para dar otro paso. Es un paso en la autoexploración, en donde se lleva al entrevistado a un conocimiento más profundo de sí toma de conciencia sobre lo que le falta, sobre lo que debería hacer y no hace, sobre sus actitudes a asumir y desarrollar. Es decir, se trata de colocar a la persona ante sus propias responsabilidades respecto a lo que desea estudiar o hacer con su futuro.

### **Cuarto momento: La decisión**

Luego de haber confrontado a la persona acerca de sus recursos y posibilidades ya sea para seguir estudiando o para iniciar su vida laboral se pasa a elaborar un plan de acción que lo guíe hacia dónde va orientar su vida profesional y/o laboral

No olvides que debes terminar la entrevista con un compromiso concreto procurando que sea:

- Proporcionado a la capacidad de esfuerzo de la persona
- Adecuados a la situación personal, ambiental y económica.



**Ver anexo 1 (Guía de entrevista)**

## Vamos a descubrir Habilidades e Intereses



Los test son herramientas que te permiten evaluar diversas áreas, es por ello que a continuación te presentamos el Cuestionario de habilidades e intereses el cual contiene en la página 1 y 2 70 ítems con preguntas afirmativas sobre gustos y preferencias.

En la página 3 encontraras la **valoración** y los siete grandes grupos ocupacionales: ***científica, administrativa, aire libre, mecánico, artístico, relacional y social.*** Y los números de los ítems que perteneces a cada uno de los grupos, con los cual se puede tener una idea de aquellas preferencias más predominante.

En la cuarta hoja vas a encontrar una clasificación de los diferentes grupos y a su vez las diferentes profesiones que contemplan cada uno de ellos

Este test es auto calificable y permite conocer las carreras para las cuales puede optar el alumno.

Finalmente es recomendable que si decides aplicar este test de forma grupal socialices los resultados y orientes a los alumnos a realizar una valoración sobre si la carrera es de su interés y gustos, si cuentan con los medios económicos necesarios para culminarla.

Por otro lado si lo haces de forma individual debes tomarte el tiempo de contrastar los resultados del test con toda la información recolectada en la entrevista y así determinar cuál será la elección más favorable para el alumno.



**Ver anexo 2 (Cuestionario de habilidades e intereses)**

## Te invito a conocer los hábitos y técnicas de estudio



Los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes son de suma importancia ya que permiten fijar más los conocimientos y el aprendizaje se vuelve significativo por lo tanto al carecer de estos su rendimiento escolar es deficiente.

A continuación te presentamos el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) de los autores M. Álvarez y R. Fernández, el cual consta de dos hojas, una donde se encuentran 56 ítems con respuestas “SI o NO” y otra donde escribirás los puntaje de acuerdo a siete escalas las cuales son:

AC – Actitud general ante el estudio

LU- Lugar de estudio

ES- Estado físico

PL- Plan de trabajo

TE- Técnica de estudio

EX – Exámenes y ejercicios

TR- Trabajos

Con dichos resultados se realizara una grafica que refleja que aspectos en sus hábitos y técnicas de estudio necesita mejorar y a su vez permite conocer la forma personal de estudio de cada alumno.



**Ver anexo 3 (CHTE)**



## Conozcamos las Inteligencias Múltiples



A continuación se presenta la encuesta de Inteligencias Múltiples la cual está compuesta por 3 hojas que contienen 8 tipos de inteligencia en cada una de ellas encontrara once opciones que hacen referencia a actividades que te describen, los tipos de inteligencia que se presentan son los siguientes:

**Inteligencia verbal lingüística:** Es la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje.

**Inteligencia lógico-matemática:** Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y las abstracciones.

**Inteligencia visual-espacial:** Es la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual- espacial y ejecutar transformaciones sobre esas percepciones.

**Inteligencia kinestesica-corporal:** Es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas.

**Inteligencia musical:** Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales.

**Inteligencia interpersonal:** Es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas.

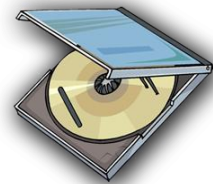
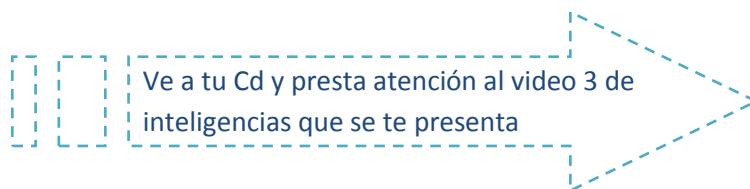
**Inteligencia intrapersonal:** Es el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento.

**Inteligencia de la naturaleza:** Es la habilidad o capacidad para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso, para descubrir nuevas especies.

Al finalizar encontraras cuales son las inteligencias mas predominantes que posees



**Ver anexo 4 (Encuesta de inteligencias múltiples)**



# Lección 6

"Preparándome para mi  
primer empleo"



## ¿Cómo buscar mi primer empleo?



La búsqueda del primer empleo genera ansiedad e incertidumbre a toda persona que se dispone a insertarse a la vida laboral, por ello en esta lección conocerás ciertos tips que te servirán para guiar a tus alumnos durante este proceso y así incrementar las probabilidades de éxito en su búsqueda de empleo.

### **Red de contactos**

Para crear una red de contactos es necesario redactar una lista de la gente que el estudiante conoce, estén o no relacionados con la actividad laboral que le interesa. No es necesario que conozca muy a fondo a cada una de estas personas. Basta con que estén dispuestas a hablar de él en sus empresas o en su entorno profesional.

### **La universidad o centro de formación**

Cada vez son más las universidades y centros de formación que, conscientes de la importancia que tienen las salidas profesionales de sus estudiantes, organizan departamentos o servicios dedicados a facilitar su inserción laboral. Al igual de prestar sus instalaciones para montar ferias de empleo, recomiéndales a tus alumnos informarse y asistir a estos eventos.

### **Prácticas y en empresas**

Son una excelente manera de conseguir una primera experiencia profesional y facilitan notablemente la inserción en el mercado de trabajo. Puedes recomendarle a tus alumnos que investiguen sobre las empresas que ofertan pasantías en las áreas que ellos estén interesados.

## **Bolsas de trabajo de las empresas**

Una manera interesante para encontrar trabajo es acudir directamente al sitio web de las empresas que le interesen a cada estudiante.

## **Portales de empleo**

Puedes sugerirle a los estudiantes consultar las ofertas de empleo que tienen los sitios web que se encargan de este tipo de actividades, indicarles que pueden colgar su currículum para que pueda ser consultado por empresas que necesitan contratar personal.

## **Clasificados**

Otra manera de encontrar trabajo es dirigiéndose a los anuncios clasificados o consultando espacios específicos. sobre la búsqueda de empleo, que actualmente se encuentran en los periódicos.

¿Cuáles de estos medios consideras que es más efectivo para conseguir empleo? ¿Por qué?

---

---

---



## ¿Cómo enfrentarse a una entrevista laboral?



La búsqueda del primer empleo conlleva una serie de nuevas experiencias; una de ellas la entrevista laboral, la cual es indispensable para hacer posible la contratación. Por lo que a continuación encontraras recomendaciones que debes dar a conocer a tus alumnos para que se enfrenten a este nuevo reto:

- Debe informarse sobre la empresa; sus características, su localización, ambiente y lo que ofrece a su personal.
- Debe tener los documentos y el material indispensable, llevar una libreta de notas y un bolígrafo.
- Recomiende que memorice los datos contenidos en su curriculum, pues lo que responda verbalmente debe coincidir con lo escrito.
- Debe preparar una lista de las preguntas que desea hacer.
- Recomiende evitar vestirse de manera llamativa y llegar puntual.

### **Como causar una buena impresión en la entrevista**

- Dar a conocer lo mejor de sí mismo. Actuar con serenidad y confianza.
- Hablar con claridad, en forma positiva y al punto. . Mostrarse interesado, entusiasta y sobre todo, sincero.
- Tratar de concentrar la atención en los puntos fuertes. Sin embargo, admitir francamente cualquier limitación que tenga y explicar qué está haciendo para vencer esos defectos.
- Es importante ser buen oyente, pero no dudar en hacer preguntas cuando sea necesario.

- Mantener la atención hacia el entrevistador, buena postura, gestos, etc.
- Evitar dar la impresión de que solo está interesado en el salario que le han de pagar. Sin embargo, si el patrono no ofrece esta información, pregunte discretamente al final de la entrevista.
- Al finalizar la entrevista, expresar agradecimiento, indicar una vez más el interés en el trabajo y retirarse con cortesía y naturalidad.

# ANEXOS



# ANEXO 1

# ANEXO 2

# ANEXO 3

# ANEXO 4

# ANEXO 5

## **CD DEL MODULO**

**PLAN DEL  
PROGRAMA  
CONSTRUYENDO  
FUTUROS**

## PLAN DEL MODULO AUTOFORMATIVO “CONSTRUYENDO FUTUROS”

**Objetivo General:** Brindar a los docentes de educación media herramientas teórico- prácticas que permitan incrementar sus conocimientos sobre orientación vocacional con el fin de reproducirlo a sus alumnos.

<b>Lección 1: Introducción a la orientación Vocacional</b>				
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Saludo y presentación	Brindar a los participantes la bienvenida y un ambiente de confianza y de este modo incentivarlos a introducirse en la temática.	Una de las facilitadoras dio las palabras de bienvenida al grupo, explicándoles la temática a desarrollar, posteriormente agradeciendo por su asistencia y participación.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	5 minutos
Dinámica “El dulce”	Romper el hielo con los participantes a través de la dinámica, para generar un clima de acercamiento y confianza.	Una de las facilitadoras les repartirá un dulce a cada participante y les explicara que es mejor dar que recibir por lo que el dulce que ellos eligieron tendrán que regalarlo a su compañero de la par pero antes de darlo tendrán que presentarse decir su nombre y que es lo que traen para dar a la capacitación.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> <li>✓ Dulces</li> </ul>	10 minutos



Video de Introducción al tema: como elegir una carrera	Dar a conocer los pasos para seguir para la elección profesional	Se les pidió a los participantes que prestaran atención al video que se iba a presentar, posteriormente se hizo una reflexión sobre este	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	10 minutos
Explicación del concepto e vocación	Proporcionar a los docentes un concepto claro de lo que es la vocación y que implicaciones tiene.	Se realizo un sondeo sobre que es para los participantes la vocación y la orientación vocacional, los docentes dieron sus aportaciones acertadas sobre estos conceptos, y posteriormente se llevo a cabo la explicación de cada uno de los conceptos.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	15 minutos
Actividad "Como me describo"	Propiciar a través de la actividad un autoconocimiento sobre la forma de ser de cada uno de los participantes, con el fin de saber cuáles son sus cualidades.	Se les proporciono a los participantes un hoja donde deberían de marcar con una X la cualidad que más los describiera ejemplo (sociable, amable, alegre etc.) en diferentes contextos, familiar, amigos, escuela, luego de ello se dio un espacio para que comentaran lo que realizaron.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	20 minutos

		Lección 2		
Factores internos que influyen en la toma de decisión.	Dar a conocer aquellos factores que influyen de manera directa o indirecta en la toma de decisión vocacional.	Se explicaron los factores internos a través de una charla expositiva y a su vez interactiva ya que se pedían opiniones de cada uno de ellos, entre los que podemos mencionar, las habilidades, actitudes, aptitudes e intereses.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	15 minutos
Video “No sé que estudiar”	Dar a conocer aquellos factores que pueden incidir para que los alumnos tomen una decisión correcta en la elección de su carrera profesional.	Se les pidió a los participantes que estuvieran atentos al video que se les presenta y luego que comentaran sobre el identificando los factores que ahí se presentan	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	10 minutos
<b>RECESO</b>		<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>10 minutos</b>
Factores externos que influyen en la toma de decisión	Dar a conocer aquellos factores que influyen de manera directa o indirecta en la toma de decisión vocacional.	Se explicaron los factores internos a través de una charla expositiva y a su vez interactiva ya que se pedían opiniones de cada uno de ellos, entre los que podemos mencionar la familia, los amigos y la escuela.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	15 minutos

Actividad “Conozco mis Habilidades”	Que los estudiantes identifiquen sus habilidades a través de la realización de diferentes actividades e interacción con los demás	Se formaron dos grupos y cada equipo se les entrego dos hojas de papel una con una actividad a desarrollar como vendedor de artículos y otra donde deberían escribir si poseen cualidades para desarrollar esta actividad, posteriormente se socializo de su experiencia al realizar la actividad.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	20 minutos
		<b>Lección 3</b>		
La Motivación y los intereses vocacionales	Dar a conocer cómo afecta la motivación en la adecuada elección de una carrera	A través de una charla expositiva se dio a conocer cómo afecta la motivación a los alumnos a la hora de elegir una carrera, se pidieron participaciones a los docentes si ellos conocen casos de alumnos que estén desmotivados a cerca de que desean estudiar los cuales brindaron experiencias del tema impartido.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	15 minutos
Video “ Para todos aquellos que dicen no puedo”	Hacer conciencia sobre lo importante que es la motivación en los estudiantes a	Se les pidió a los participantes que pusieran atención al video presentado y que después dieran una pequeña	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> </ul>	10 minutos

	la hora de decidir qué hacer con su futuro profesional y/o laboral.	reflexión sobre el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	
Actividad “El caso de Alejandra”	Lograr que los docentes identifiquen lo que le está pasando a la Alejandra y con ello que sepan cual es la importancia de tener una buena motivación para escoger una carrera	Se le pide a uno de los docentes que lea el caso de Alejandra y que los demás estén atentos ya que posteriormente tendrán que dar una reflexión de lo que piensan que debería hacer Alejandra.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	20 minutos

**Lección 4: El Orientador**

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Saludo y Retroalimentación	Brindar a los participantes la bienvenida y un ambiente de confianza y de este modo incentivarlos a introducirse en la temática.	Se les brindara a los participantes la bienvenida seguida de una retroalimentación de las lecciones anteriores, haciendo preguntas sobre lo que recuerdan de las temáticas.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	10 minutos
Dinámica “El tic”	Romper el hielo con los participantes a través de la dinámica, para generar un clima de acercamiento y confianza.	Una de las facilitadoras formara un circulo donde todos tendrán que estar de pie para realizar la dinámica, luego cantara una canción la cual los docentes deberán ir repitiendo y haciendo los movimientos respectivos que la facilitadora les indique, y cada uno pasara al centro a seguir con la canción que se les ha enseñado.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> <li>✓ Dulces</li> </ul>	15 minutos

Video “La docencia es como un viaje en tren”	Concientizar sobre la importancia que tiene el orientador en la vida de los alumnos y como pueden ellos ayudar a que los jóvenes tomen decisiones adecuadas.	Se les pidió a los participantes que prestaran atención al video que se iba a presentar, posteriormente se hizo una reflexión sobre este.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	10 minutos
Explicación del Perfil del orientador	Proporcionar a los docentes las características que posee un orientador	Se realizara una lluvia de ideas donde los docentes dirán que características creen ellos que debe tener un orientador, todos darán sus opiniones respecto a la temática, posteriormente se explicara cada una de las características que debe poseer un orientador vocacional.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	15 minutos
Actividad “Que tengo”	Propiciar a través de la actividad que los docentes identifiquen el rol que tienen como orientadores dentro de los salones de clase	En esta actividad una vez conocieron el perfil del orientador se les pedirá a los docentes que escriban cuales son las características que poseen y cuales identificaron que les hacen falta, luego se pedirán 3 participaciones donde digan una de sus características que poseen	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	15 minutos

		y una que les haga falta		
Funciones del orientador	Lograr que los docentes conozcan cuales son las funciones generales y específicas del orientador.	A través de una charla expositiva se explicaran a los docentes las funciones generales y específicas del orientador, pidiendo participación y opinión de cada uno de ellos si ellos cumplen con algunas de estas funciones o si realizan otras que puedan compartir con el grupo.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	15 minutos
	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>10 minutos</b>
	<b>Lección 5</b>	<b>Herramientas de exploración vocacional</b>		
Entrevista vocacional	Permitirá a la persona hacer una valoración sobre sí mismo y lo que quiere hacer con su futuro profesionalmente	De forma expositiva se desarrollo con los docentes la guía de entrevista, desglosando las tres áreas en las que está dividida, se sugirió adecuar algunas preguntas de acuerdo al caso y finalmente se retroalimentaba si tenían alguna duda	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	15 minutos
Cuestionario de intereses vocacionales	Identificar cuáles son los gustos e intereses más predominantes con el fin de que	Se pidió a los docentes tener a la mano su cuestionario para irlo desarrollando y explicando de manera	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> </ul>	15 minutos

	la toma de decisión sea la mas adecuada	simultánea, para con ello hacer más comprensible su interpretación y calificación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	
Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio	Conocer los hábitos que poseen los estudiantes para prepararse académicamente	De manera expositiva se explico en qué consistía el cuestionario, la forma de aplicación, calificación e interpretación. Después de esto se dara una retroalimentación por si existen dudas respecto al cuestionario	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	20 minutos
Video “las inteligencias”	Dar a conocer las diferentes inteligencias que existen	Se les pedirá a los docentes estar atentos al video que se presentara y al finalizar se pedirá dos participaciones sobre el contenido del video	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> </ul> Modulo	10 minutos
Encuesta sobre inteligencias múltiples	Identificar los tipos de inteligencias con el fin de saber cuál es la inteligencias mas predominantes	A través de una charla expositiva se irán desglosando los tipos de inteligencias, se dara a conocer cómo interpretar los resultados e identificar cuáles son las inteligencias mas predominantes	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras</li> <li>✓ Docentes</li> </ul> Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Modulo</li> </ul>	15 minutos



Video "Inteligencias Múltiples"	Hacer conciencia sobre		Humanos: ✓ Facilitadoras ✓ Docentes Materiales ✓ Cañón ✓ Laptop ✓ Modulo	10 minutos
---------------------------------------	---------------------------	--	--	------------

**CARTAS  
DIDACTICAS DEL  
PLAN  
CONSTRUYENDO  
FUTUROS**

## **Actividad “Como me describo”**

**Objetivo:** Propiciar a través de la actividad un autoconocimiento sobre la forma de ser de cada uno de los participantes, con el fin de saber cuáles son sus cualidades

### **Procedimiento**

Se proporciona a los participantes un hoja donde deberían de marcar con una X la cualidad que más los describiera ejemplo (sociable, amable, alegre etc.) en diferentes contextos, familiar, amigos, escuela, luego se da un espacio para que comentaran lo que realizaron.

Recursos Materiales

- ✓ Hojas de papel
- ✓ lápices

**Tiempo:** 20 minutos

## **Actividad “Conozco mis habilidades”**

**Objetivo:** Que los estudiantes identifiquen sus habilidades a través de la realización de diferentes actividades e interacción con los demás

### **Procedimiento**

Se forman dos grupos y cada equipo se les entrega dos hojas de papel una con una actividad a desarrollar como vendedor de artículos y otra donde deberían escribir si poseen cualidades para desarrollar esta actividad, posteriormente se socializa de su experiencia al realizar la actividad.

### **Recursos Materiales**

- ✓ Hojas de papel
- ✓ lápices

**Tiempo:** 20 minutos

## **Actividad “El caso de Alejandra”**

**Objetivo:** Lograr que los docentes identifiquen lo que le está pasando a la Alejandra y con ello que sepan cual es la importancia de tener una buena motivación para escoger una carrera

### **Procedimiento:**

Se le pide a uno de los docentes que lea el caso de Alejandra y que los demás estén atentos ya que posteriormente tendrán que dar una reflexión de lo que piensan que debería hacer Alejandra.

### **CASO**

Alejandra se encuentra estudiando el primer ciclo de contabilidad. Actualmente se siente desmotivada con las materias que lleva, le parecen aburridas y a pesar de que se esfuerza sus notas son bajas, al punto de que piensa que aplazara algunas. Alejandra se dio cuenta de que eligió la carrera porque unas amigas le dijeron que era fácil encontrar trabajo como contadora. Sin embargo ahora está pensando dejar de estudiar porque se dio cuenta que no es la profesión para ella.

### **Recursos Materiales**

- ✓ Hojas de papel
- ✓ lápices

**Tiempo:** 20 minutos

## **Actividad “Que Tengo”**

**Objetivo:** Propiciar a través de la actividad que los docentes identifiquen el rol que tienen como orientadores dentro de los salones de clase.

### **Procedimiento:**

En esta actividad se dejara claro el perfil del orientador se les pide a los docentes que escriban cuales son las características que poseen y cuales identifican que les hacen falta, luego se piden 3 participaciones donde dirán una de sus características que poseen y una que les haga falta

### **Recursos Materiales**

- ✓ Hojas de papel
- ✓ lápices

**Tiempo:** 20 minutos