

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y
CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA
(2010-2013)**

PRESENTADO POR
MARTÍNEZ ARÉVALO, ASTRID EUNICE
OVIEDO EVANGELISTA, ROMEO ERNESTO
PICHINTE DE MURILLO, SULMA HATY

CARNÉ
MA-08029
OE-08003
PC-04036

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADA POR ESTUDIANTES
EGRESADOS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGIA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE
PROCESOS DE GRADUACIÓN

19 DE AGOSTO DE 2013
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERECTORA ACADÉMICO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Moran
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICE-DECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Licenciado René Martínez Pineda
DIRECTOR

Master María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Master María del Carmen Escobar Cornejo
DOCENTE DIRECTOR

INDICE GENERAL

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vii
RESENTACIÓN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xiii
PRIMERA PARTE.....	15
INFORME FINAL DE INVESTIGACION SISTEMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCIÓN DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA (2010-2013)	
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTUALIZACION DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA ANTE LA TOMA DE DECISIÓN SOBRE SU FUTURO PROFESIONAL Y OCUPACIONAL.....	17
1.1. SITUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	18
1.2. ANALISIS Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, TÉCNICOS Y VINCULACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	28
1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE BRINDA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL SALVADOR.....	35
1.4. REFLEXION Y ANALISIS SOCIOLOGICO: UNA APROXIMACION A LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO MARCO REFERENCIAL.....	48

2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO Y COTIDIANIDAD DEL ESTUDIANTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO RENE TORUÑO STEINER E INSTITUTO NACIONAL JOSÉ SIMEÓN CAÑAS EN RELACIÓN A SU CAPACIDAD DE ELECCIÓN.....	59
2.1. ESCENARIOS QUE SON PARTE DEL ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.....	60
2.2. NARRACION DE CASOS Y CONSIDERACIONES DE SU ENTORNO.....	62
2.3. COMPARACIÓN DE LOS CASOS EN ESTUDIO.....	79
2.4. ANÁLISIS DE LOS CASOS CON BASE A SITUACIÓN ENCONTRADA.....	81
2.5. ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.....	82
3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN, 2013.....	86
3.1. METODOLOGIA APLICADA EN LA INVESTIGACION SOBRE EL SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES EN BACHILLERATO.....	87
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES RESULTADO DEL ANALISIS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.....	95
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES.....	106
4. PROPUESTA:	
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA.....	108
PRESENTACIÓN.....	110

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTOS.....	113
4.2 DESCRIPCION DEL PROGRAMA.....	115
4.3 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	121
4.4 MARCO DE REFERENCIA Y CONTEXTO DE LA PROPUESTA.....	123
4.5 BENEFICIARIOS (A) DIRECTOS(AS) E INDIRECTOS (AS).....	125
4.6 OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL INTEGRAL.....	126
4.7 COMPONENTES DEL PROGRAMA.....	127
4.8 GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	128
4.9 EVALUACION DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTO.....	136
ANEXOS DE LA PROPUESTA.....	138
1. PROYECTO “A” MECANISMOS DE INTEGRACIÓN EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL.....	139
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTOS.....	140
3. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTOS.....	142
ANEXOS DEL INFORME FINAL.....	148
1. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL SALVADOR, 2013.....	149
2. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE CIUDAD ARCE. CASOS 1 Y 2.....	157

3. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INJOSICA. CASOS 1, 2 Y 3.....	161
4. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO “RENE TORUÑO STEINER”.....	168
5. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A SUBDIRECTOR DE INJOSICA.....	170
6. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DEL INJOSICA.....	171
7. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO “RENE TORUÑO STEINER”.....	174
8. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DEL MINED.....	177
BIBLIOGRAFIA.....	183
SEGUNDA PARTE.....	187
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2013	
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO, 2013.....	189
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL: EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR PARA LA JUVENTUD EN LOS MUNICIPIOS DE LA PAZ Y LA LIBERTAD, 2012-2013.....	213
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA (2010-2013).....	242

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a la vida por darme la maravillosa oportunidad de contribuir a mi formación académica, dando de esta manera un paso significativo en mi crecimiento personal y profesional, por lo cual me siento agradecida y afortunada.

A mi familia, a mi madre María Arévalo de Martínez y a mi padre Manuel Martínez Chávez por el apoyo, comprensión y confianza que me brindaron en el transcurrir de todos estos años; a mis hermanos y hermana por su apoyo, a Marilyn Renderos amiga que se ha convertido como en mi familia, que me ha ayudado significativamente de distintas maneras.

Quiero expresar también mis más sinceros agradecimientos a los compañeros y compañeras de la carrera por todos los esfuerzos, experiencias y vivencias que juntos y juntas compartimos en nuestro transitar universitario.

Sin duda a mis compañeros de investigación Sulma Pichinte y Romeo Oviedo por sus esfuerzos en todo el proceso de grado.

Y finalmente agradezco a todas y todos que contribuyeron a mi formación profesional, a la Universidad de El Salvador, a sus autoridades, a la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” y sus docentes, especialmente a **María del Carmen Escobar Cornejo**, Docente Directora y Coordinadora General del Proceso de Graduación, por haber nos orientado en todo el proceso de investigación.

Astrid Eunice Martínez Arévalo

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Vida por regalarme la oportunidad de poder conquistar mi formación académica, y poder de esta manera alcanzar un paso significativo en mi desarrollo personal. **A mi familia**, a mi madre Marta Hilda Evangelista de Oviedo y a mi padre Rafael Hernán Oviedo por el apoyo, motivación y confianza que me brindaron durante este proceso formativo; a mi hermano Himmer Rafael Oviedo Evangelista y hermana Elba Regina Oviedo Evangelista por el apoyo durante este camino transcurrido.

A Erika Ivania por convertirse en una persona muy especial en mi vida, por acompañarme y motivarme a seguir a delante, **A mis queridas amigas y amigos**, de manera muy especial quiero agradecer a Griselda del Carmen Cerón por compartir su amistad sincera. **A mis compañeras de investigación** por su esfuerzo y su entrega en la investigación. **A la Docente Directora y Coordinadora General de Procesos de Graduación**, Maestra María del Carmen Escobar, por el acompañamiento durante todo el proceso de grado, a través de las sugerencias y criterios en la Investigación.

Quiero agradecer también a los compañeros y compañeras de la **Unión de Estudiantes Revolucionario Salvadoreños 30 de Julio (UERS-30)**, por enseñarme que la formación profesional y la creación de una conciencia social no se adquieren únicamente en las aulas sino, más bien, fuera de ellas y que el conocimiento debe servir para contribuir a la emancipación de nuestro pueblo. **A la Pastoral Juvenil (PJ)**, en general y **la Asociación Juvenil Comunal (AJC)**, por permitirme compartir con cada uno este logro alcanzado y por estar acompañándome justamente en este momento.

Romeo Ernesto Oviedo Evangelista

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por enseñarme a amarlo y seguirlo en su camino, voluntad, amor y darme sabiduría en los diferentes ámbitos de mi vida.

A mi familia, a mi madre **Lucia del Carmen Castillo** por tu apoyo incondicional e incansable, a mi querida hermana **Lucia Nathaly** por tus ánimos y tu incondicional amor, a mi padre **Víctor Manuel Pichinte** por tu ejemplo y valiosos consejos, agradecer también a mi amado esposo **Manuel Alexander Murillo Tula**, por brindarme su amor incondicional durante el transcurso de la carrera.

A la Docente Directora y Coordinadora General de Procesos de Graduación, **Maestra María del Carmen Escobar**, por las sugerencias y criterios en la Investigación los que fueron un valioso aporte y enseñanza.

A mis compañeros de Investigación, por el completo esfuerzo realizado para lograr con éxito el Proceso de Grado. En un caso especial quisiera agradecer a **Juan Manuel López y Josué Manuel Morán**, apreciables amigos, que de manera entregada colaboraron con valiosos aportes para la investigación, gracias por su entrega incondicional a la investigación social.

A mis queridas amigas y amigos, a la Iglesia Infantil y al Ministerio de las Misioneritas por su cariño e incondicional amistad.

A los y las docentes de la Escuela de Ciencias Sociales y en particular a los docentes de la carrera de Sociología por su enseñanza e invaluable aportes.

A las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que trabajan por brindar un servicio de Orientación Vocacional que le apueste a la juventud.

Sulma Haty Pichinte de Murillo

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tienen como VISION forma íntegramente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante también la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: socio-educativo, cumplimiento de uno de los requisitos para optar al grado de Licenciados en Sociología.

Nuestro estudio está relacionado con lo socio-educativo de El Salvador ya que este enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social.

Dado que la educación es tan vital para el desarrollo de la nación, se necesita de explicaciones científicas que den cuenta sobre las problemáticas que inciden en los estudiantes en cuanto a la orientación, en su paso de la educación media hacia la universitaria o el mundo laboral y sobre los determinantes sociales que inciden en la elección de opciones académicas.

Por lo tanto, la curiosidad nuestra, es el interés del problema relacionado a la orientación vocacional, vinculado a buscar información empírica y tratando de expresar el problema mediante interpretaciones de su lenguaje; teniendo presente que hay un conocimiento previo y que la situación particular que se presenta de los estudiantes dará supuestos y respuestas concretas.

Consideramos necesario dar a conocer las instituciones que trabajan con el servicio de Orientación a los estudiantes de educación media, por medio del

Sistema de Orientación Vocacional impulsado por la alianza Ministerio de Educación (MINED) en coordinación con la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), y así, como otras investigaciones trabajadas, en escenarios como el “Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón”, para comprender la complejidad encontrada y analizada de la que viven diariamente los estudiantes en este país y que es la siguientes: Orientación vocacional para desarrollar habilidades y capacidades.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento General de Proceso de Grado de la Universidad de El Salvador”, en sus dos etapas básicas:

La primera etapa sobre **Planificación**, se elaboró el Plan de Trabajo, para la investigación en el Proceso de Grado 2013 donde se jurnalizó todas las etapas; el Diagnóstico realizado facilitó la priorización del problema y el **Protocolo de Investigación**; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación descriptiva de casos; en la segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación, el cual da orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas teóricas como analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio.

Todo esto con base a principios de la metodología Inductiva-Cualitativa, desarrollando el planteamiento del autor **Ruiz Olabuénaga** usados para facilitar el proceso reflexión y análisis de la investigación.

La ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de

campo potenciando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis del contexto de la problemática estudiada.

La segunda etapa, **Elaboración de un Informe Final** que incluye los resultados de la investigación, la cual se titula: SISTEMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCIÓN DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA (2010-2013). Que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso de investigación cuyo objetivo fue: Conocer la situación de los estudiantes ante esta situación y como incide en su proyecto de vida, para la búsqueda de alternativas que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

Los resultados y propuestas académicas como producto de la investigación fueron socializados ante los comentaristas e invitados especiales.

INTRODUCCION

El siguiente informe de Investigación estructurado por tres estudiantes egresados, como un requerimiento del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para optar al título de Licenciados en Sociología, impartido por la Escuela de Ciencias Sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades, ciclo I-II-2013.

El informe se denomina: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA (2010-2013).

El Objetivo de este Informe es presentar un estudio de carácter cualitativo sobre la situación y la cotidianidad de los(as) estudiantes del Complejo Educativo René Toruño Steiner y en el Instituto Nacional José Simeón Cañas en el marco del sistema de orientación vocacional impulsado por el MINED en El Salvador y el impacto que este tiene en la vida los jóvenes para la construcción de su proyecto de vida.

Al destacar el entorno y todos los aspectos que constituyen la falta de orientación vocacional en los jóvenes de educación media denotando así, lo complejo de esta realidad. Se hace necesario entonces Indagar la cotidianidad y las problemáticas que enfrentan los(as) estudiantes de educación media en cuanto a la búsqueda de alternativas que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida.

El Primer Capítulo denominado: CONTEXTUALIZACION DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA ANTE LA TOMA DE DECISIÓN SOBRE SU FUTURO PROFESIONAL Y OCUPACIONAL. Contextualizando

la toma de decisión del estudiante de educación media en un marco de sistema de orientación vocacional.

El Segundo Capítulo titulado: DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO Y COTIDIANIDAD DEL ESTUDIANTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO RENE TORUÑO STEINER E INSTITUTO NACIONAL JOSÉ SIMEÓN CAÑAS EN RELACIÓN A SU CAPACIDAD DE ELECCIÓN, se plasman narraciones y vivencias de los informantes claves, las cuales han sido fundamentales para poder estructurar el trabajo de investigación.

Un Tercer Capítulo titulado METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN, 2013. Se plantea el uso de la metodología que parte del Método cualitativo y se dan a conocer las técnicas de esta misma naturaleza, además se mencionan los diferentes hallazgos relevantes obtenidos en la investigación.

En el Cuarto Capítulo nombrado: PROPUESTA: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA. En este apartado se plantea la alternativa de abordaje para dar respuesta a la problemática misma que parte del sustento de los hallazgos encontrados en la investigación.

En el trabajo de campo se aplicaron técnicas como, la entrevista en profundidad, la observación no participante, la triangulación y el análisis del contenido, se plantearon categorías y se construyeron tablas y cuadros para sistematizar los datos de los bachilleres entrevistados. El análisis se hizo con base a la información brindada por los informantes primarios y secundarios y de profesionales conocedores del área, así como la teoría de estudios consultados, parte de este eje de investigación. Se concretó con base a los resultados de todo el proceso indagados una propuesta para lograr la prevención, atención y tratamiento de este sector poblacional en particular.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

SISTEMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL Y
CAPACIDAD DE ELECCIÓN DE ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA
(2010-2013)



Fuente: Imagen del Segundo año general sección C, del Instituto Nacional de Zacatecoluca, 18/07/2013.

CAPÍTULO N°1

CONTEXTUALIZACION DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA ANTE LA TOMA DE DECISIÓN SOBRE SU FUTURO PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

- 1.1. SITUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
- 1.2. ANALISIS Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, TÉCNICOS Y VINCULACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO
- 1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE BRINDA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL SALVADOR
- 1.4. REFLEXION Y ANALISIS SOCIOLOGICO: UNA APROXIMACION A LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO MARCO REFERENCIAL

1.

CONTEXTUALIZACION DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA ANTE LA TOMA DE DECISIÓN SOBRE SU FUTURO PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

“Un joven con capacidad de elección más segura y acertada, es el que es capaz de advertir el momento, el espacio más prudente para realizar un auto examen consciente de sus ideales, aptitudes, deseos de superación y motivaciones propias.”¹ (Karl Marx)

Todos los seres humanos tomamos decisiones en la vida personal, familiar, laboral y política ello es lo más frecuente.

“Los seres vivos evolucionados, ante cada problema que hay que resolver, deben tomar decisiones y si éstas, comprometen al individuo de manera importante o crucial debe tomarse en cuenta que rara vez las decisiones están aisladas unas de otras, casi nunca son independientes de la trayectoria pasada y, sobre todo, de las alternativas disponibles del contexto futuro.”²

Walter Hillermann hace referencia al enfoque sistémico sobre la toma de decisiones, es parte de lo que Michael Croxiery Erchard Friedberg consideran sobre las decisiones ya sean individuales o colectivas o sea “juegos” que tienden a mantener el equilibrio del sistema en el cual actuamos: Ninguna decisión puede ser considerada en sí; sólo es racional en relación con el sistema concreto de acciones que la producen.

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad, para sentar así las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe aumentar el nivel educativo de su gente, en lo que se refiere tanto a la formación de capacidades básicas para la vida como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

¹Karl Marx, “Reflexiones de un joven en la elección de una profesión”, 1835. Citado en Abril de 2013. Disponible en: <http://www.marxists.org/espanol/m-e/1830s/1835-viii-10.htm>

²Walter Hillermann, “Toma de Decisiones”, 2000. P. 4.

1.1. SITUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.1.1. Objeto de estudio: Orientación vocacional y Definición del problema

El objeto de estudio se basa en conocer la cotidianidad de los y las estudiantes de bachillerato y que deberán tomar una decisión sobre su futuro ya sea profesional y/o ocupacional para el año 2013, con el agravante de haber sometido la misma toma de decisión dentro del marco de un SOV, ya que según Kriscia Rodríguez del MINED el Programa de Orientación Vocacional le ayuda al mismo joven a “descubrir que cualidades, que habilidades, que aptitudes son las que él tiene como para enfrentar la vida, para enfrentar un mundo laboral, un mundo profesional para que pueda descubrir para que soy bueno, quien soy, como me veo de aquí a cinco años, como me veo de aquí a diez años, el famoso proyecto de vida”³

La intervención del SOV debe considerarse para efectos de esta investigación, como un proceso de socialización donde el sujeto, puede llegar a determinar e incidir su integración con el medio sociocultural adulto, misma intención se puede ver reflejada en una de las estrategias consideradas por FEDISAL, quienes consideran que la líneas del programa “se cimentaron sobre la base real de las necesidades actuales de formación educativa técnica requeridas por el contexto laboral salvadoreño, y de la identificación de las herramientas y recursos indispensables para facilitar la articulación y acceso del joven al medio productivo.”⁴

Por lo que, el SOV, da paso para poder escudriñar el tipo de estimulación o motivación que puede llegar a definir una capacidad de elección más acertada sobre el futuro del o la estudiante, reduciendo de manera considerable, factores de riesgo como: la deserción de educación superior y/o técnica, etc., aumentando de manera considerable los factores de prevención social en los y

³Kriscia Rodríguez, ver anexo no 2, caso 10, entrevista realizada en Junio, 2013.

⁴Formación y Empleo. “Seguimiento laboral a los egresados de la educación tecnológica”, boletín no 6, abril-junio 2011, P. 4.

las estudiantes de educación media de los Institutos como lo son: Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés (municipio de Ciudad Arce) departamento de La Libertad y del Instituto Nacional José Simeón Cañas (municipio de Zacatecoluca), en el departamento de La Paz.

La definición es de acuerdo a la naturaleza del problema respecto a la educación en El Salvador, radica en lo educativo, económico, social y psicológico. Es un problema complejo que tiene varias aristas, sin embargo para la investigación se ha ampliado lo social, que es lo que nos corresponde.

Se tienen como premisa el de concebir a la institución del MINED como parte de un sistema público deficiente que además debe enfrentarse ante un problema económico histórico que no ha logrado superarse, en 2012 el presupuesto para educación fue de solo \$762 millones⁵ para el MINED, cantidad no mayor al 2% del PIB nacional. Esta partida presupuestaria sigue siendo insuficiente para cubrir las necesidades de los centros educativos públicos a nivel nacional.

Esta situación profundiza el problema que consiste en el limitado alcance Sistema de Orientación Vocacional ofrecido por el MINED, cuando éste (la O.V) es factor de incidencia en la capacidad de elección profesional y/o ocupacional en los y las estudiantes de bachillerato, se ha dicho que la O.V brindada en el marco del programa aumenta la capacidad de elección del estudiante ante la toma de decisión de manera más segura y acertada, y al ser está limitada genera una serie de consecuencias importantes para él y la estudiante como para la familia y algunas veces hasta a la universidad, por ejemplo, y una de las consecuencias más notorias, son los cambio de carrera que los y las jóvenes realizan al darse cuanta transcurrido el tiempo, que no es de su interés o competencia lo que estaban estudiado, lo que significa perder un año de

⁵Justifican asignación presupuestaria para el año 2012. Citado en Abril, 2013. Disponible en:

<http://www.asamblea.gob.sv/noticias/archivo-de-noticias/ministerios-de-educacion-salud-justicia-y-obras-publicas-justifican-asignacion-presupuestaria-para-el-ano-2012>.

estudio, este problema podría disminuirse si el Sistema de Orientación lograra asesorar a muchos más estudiantes, a través de la institucionalización seguramente lograrían mejorar la cobertura para la O.V, esto es necesario, ya que la elección de una carrera es un gran problema, sobre todo para los adolescentes, quienes muchas veces, no tiene idea de lo que quieren hacer con sus vidas, o no conocen que hay más allá de sus comunidades o municipios.

Se dice que el origen de la orientación está ligado al advenimiento de la industria o era industrial. Prácticamente la O.V surgió a principios del siglo XX en los Estados Unidos. Obedeciendo a la necesidad de asistir al educando en el desarrollo de todas sus estructuras, físicas, mentales, morales, sociales, éticas, científicas, políticas y religiosas. En sus orígenes, la orientación fue vocacional en Estados Unidos, mientras que fue profesional en algunos países Europeos.

En El Salvador, la orientación surgió hasta el año 1952 por medio de un representante de la UNESCO en El Salvador, el doctor Francisco Antonio Porta, quien propuso a las autoridades de educación, la necesidad de hacer algunas reformas en los planes de estudio y enseñanza, específicamente en los planes básicos que hoy se conocen como tercer ciclo. Pero por no contar con un fondo económico dicha iniciativa no progresó.

Desde el inicio de los cincuenta se han realizado varios intentos por instaurar la O.V en el sistema educativo, pero no han logrado concretarse. Ya en 1985, inicia un nuevo intento de recuperación que concluye en 1989 aproximadamente. Se concretiza en el plan general de los servicios de orientación educativa en El Salvador pero no logra desarrollarse.⁶

Ha sido hasta el 2010, que la oferta pública para brindar el Servicio de Orientación Vocacional, es gratuita, por el momento, y se hace por medio del Sistema de Orientación Vocacional impulsado por la alianza MINED-FEDISAL, lo que sucede

⁶ Diagnostico Situacional Educación Media y Superior para la Juventud en los Municipios de La Paz y La Libertad, de esta misma Investigación. Proceso de Grado 2013.

con esto, es que es una oferta limitada, no ha logrado cubrir al país entero y es entonces cuando aparecen las universidades privadas dando algún tipo de servicio de O.V a cambio de un pago establecido por la entidad privada.

El Salvador posee una Educación Bancaria, el educador es el que sabe, el único que posee conocimientos. Es el que transmite sus conocimientos al educando. El educando recibe todos los conocimientos del educador, sin participar en el proceso, es como un archivador, en el que se depositan todo tipo de datos.⁷

Seres receptivos pasivos envueltos en alienación y/o enajenación, y por lo tanto oprimidos limitados para poder identificar sus aptitudes y verdaderos intereses. No tienen la suficiente información acerca de las opciones vocacionales que existen. Por lo tanto estos y estas jóvenes son influenciables por la misma lógica educativa en la cual se encuentran sumergidos que se encarga de homogenizar el conocimiento y al ser humano.

¿Cuál es el rol del MINED respecto al problema?

Con el gobierno del FMLN, se ha impulsado el “Plan Educativo Social Vamos a la Escuela”. Este reconoce que el aprendizaje actualmente ha sido un instrumento alienador y presenta enormes insuficiencias e incapacidades que han permitido marcar a un más la brecha entre los conocimientos que la escuela debió haber desarrollado en sus estudiantes y los que realmente ha impartido, esto por estar dirigida a corresponder con los intereses de la clase dominante.

El aspecto fundamental de este Plan, gira en torno al rediseño de la escuela, como aspecto clave, el cual va más allá del diseño de contenidos, que generalmente se realizan a través de pequeñas modificaciones, que no han

⁷Paulo Freire, “La educación bancaria”, 2007. Citado en Julio, 2013. Disponible en: <http://rivendel.wordpress.com/2007/03/15/paulo-freire-sobre-la-educacion-bancaria/>

servido para general cambios sustanciales a lo largo de los años, ya que se ha dejado a un lado al mismo estudiantes, este como actor principal capaz de generar cambios significativos que contribuyan a transformar su realidad y su entorno, debido a esto, con el presente plan se pretende realizar un rediseño de la escuela encaminado a modificar una serie de aspectos: materia por disciplina, docente por grupo de docentes, acercar al estudiante a su contexto de vida, incentivar a la investigación y escuela a tiempo pleno.

El programa “Sigamos Estudiando” promueve el desarrollo personal, educativo y profesional por medio de una asesoría oportuna, para que las y los estudiantes conozcan las carreras técnicas que se ofrecen en los centros educativos, orientándoles a cumplir con sus intereses, perspectivas y capacidades personales desarrolladas para el servicio y bien de su familia y su comunidad.

En teoría y en discurso es bueno el planteamiento utilizado por el MINED, pero no trasciende debido a que en la práctica se sigue ejerciendo de la misma manera, es decir una educación bancaria, una Sistema de Orientación Vocacional limitado y las y los pocos jóvenes que reciben O.V son influenciados por su entorno, por los Determinantes Sociales (la familia, los amigos, los medios de comunicación y lo económico) que inciden en la toma de decisiones de los y las jóvenes y que actualmente no se consideran en el Sistema de Orientación Vocacional, es decir no son involucrados o tomados en cuenta.

Es de suma importancia observar la relación dialéctica que supone ver las necesidades y preferencias individuales del estudiante y las necesidades sociales que deben ir resolviéndose desde uno de los agentes socializadores por excelencia, como lo es la escuela, particularmente y como compete a esta investigación, desde la educación media se pretende ir vinculando el Sistema de Orientación Vocacional y su influencia en el o la estudiante que está por egresar

de educación media y el rol que asumen las instituciones que las llevan a cabo dicho Sistema.

Según la doctora López González⁸, la toma de decisión es el conjunto de procesos concatenados de acciones de pruebas y condiciones de acciones de pruebas con éxitos y fracasos sufridos o experimentados por el propio sujeto, con un desarrollo secuencial y evolutivo a lo largo del tiempo que enlazan unas mini decisiones con otras que se tomaran posteriormente. Esta visión sistémica de abordar la toma de decisiones implica que, la búsqueda del estudiante sea desde y por el estudiante consciente de sus problemas de decisión vocacional.

En lo psicológico, se manifiesta que los estudiantes suelen no tener conocimiento de sus capacidades y sus habilidades generándoles incertidumbre al momento de tomar decisiones tan cruciales como una elección de carrera universitaria o de trabajo, cuando aún no poseen una madurez psico-emocional necesaria, lo que los vuelve frágiles a influencias externas:

“Decidir sobre el futuro profesional genera mucha ansiedad, porque es la primera vez donde se toma una decisión de manera independiente. Los estudiantes están cerrando una etapa conocida, el colegio, los compañeros, profesores y empezando otra que es totalmente desconocida, que es la vida universitaria y el ámbito laboral”.⁹

En la realidad salvadoreña, la mayoría de los y las estudiantes que están por egresar de educación media no cuentan con un sistema de asesoramiento vocacional que sea institucionalizado ya que según lo dice Ana Luz Valencia del INJOSICA de Zacatecoluca en una de las entrevistas realizadas para esta investigación, el programa en su institución se está implementando solo en algunas secciones:

“pero desmotiva, el alumno quiere cuando cada final de periodo se le entrega su constancia de notas y allí no ve el que sea un módulo una materia como se llama ellos quieren ver nota se les pone una nota pero como no lo contemplan en su pensum se

⁸María López González, “Toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional: propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional”, 2004. P. 27.

⁹ Gabriela Agostinelli, “Toma de decisión”. Citado en Mayo, 2013. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3yn3Dd8vAxkJ:www.informecarreras.com.ar/Nota.asp%3Fncrc%3D2960%26nprt%3D1+gabriela+agostinelli+decidir+sobre+el+futuro+profesional+genera+mucha+ansiedad&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=sv>

puede decir de esa manera ellos no le toman mucha importancia pero ese es un vacío del ministerio de educación aunque nosotros lo estemos dando no lo contempla”.

Los principales efectos de la ausencia de una capacidad de elección no asertiva en los y las estudiantes de educación media y orientación vocacional, consideradas desde los sujetos claves:

Según Ana luz de valencia del Instituto Nacional INJOSICA:

“Deserción de alumnos porque se desmotivan cuando están estudiando algo y no les parece hay deserción de alumnos”

Según el docente director del Instituto de Ciudad Arce:

“Luego hay mucho mal profesional porque no fue orientado y eso nos está pasando, trabajan porque les van a pagar nada más, pero por vocación no.”
“Los cipotes entran desorientados al bachillerato (..), y deben llevar una idea de que hay afuera. También los jóvenes pueden dejar de estudiar o estar sin expectativas de que es lo que quieren ser en un futuro. El cipote sale de estudiar y totalmente a la deriva vulnerable.”¹⁰

Según FEDISAL, las razones principales de la ausencia de la orientación vocacional antes de la implementación del programa se reflejan de la siguiente manera:

Ausencia del servicio de orientación vocacional:

“Un 67% de la población refirió no haber recibido un servicio de orientación vocacional previo al implementado;
Poco o nulo conocimiento teórico-estructurado en el tema de orientación vocacional y profesional por parte de los docentes antes de las capacitaciones desarrolladas.”

Además de considerar la no reflexión en el estudiante,

“sobre sí mismos, sobre las oportunidades de estudio y labores vinculadas a estos, intereses, habilidades, aptitudes y otros elementos importantes dentro de la toma de decisiones.”¹¹

¹⁰ Saúl Salazar, entrevista realizada al director del Complejo Educativo René Toruño Steiner de Ciudad Arce, Mayo, 2013. Ver Anexo No2, Caso 8.

¹¹ Informe Final, “Promoción y Orientación para especialidades del Bachillerato Técnico Vocacional”. Programa Sigamos Estudiando, 2012. P. 5.

1.1.2. Tendencias del problema a corto, mediano y largo plazo

En este apartado de la Investigación se pretende dar a conocer el contexto, condiciones del y la estudiante en su etapa de Educación media y sectores vinculados en cuanto a la oferta de orientación vocacional, que este recibe durante esta etapa de formación se presentan los aspectos en cuanto al tema de investigación en continuidad de la lógica del método cualitativo, es decir yendo de lo más particular a lo más general.

.1 A corto plazo

La Inseguridad del estudiante ante la toma de decisión que enfrenta en edad crítica sobre su futuro le acarrea problemas como: desmotivación al estudiante sobre continuar sus estudios lo que aumenta la deserción escolar en las instituciones, inseguridad sobre la toma de decisión, capacidad de elección del estudiante apresurada e inflexiva.

El enfoque por competencias promovido por la apuesta del MINED sobre orientación vocacional en el país, puede que se haya ausentado de haber contemplado factores sociológicos que pueden ser determinantes sociales que pueden afectar la capacidad de elección de los y las estudiantes ante la toma de decisión.

La oferta de orientación vocacional en el país, se vuelve poco efectiva ya que se ausenta del marco institucional competente del MINED, lo que provocara un problema de operatividad y funcionalidad al mismo puesto que se vuelve una carga para las instituciones competentes.

.2 A mediano plazo

La vulnerabilidad para aquellos estudiantes que con esfuerzo logran incorporarse a la educación superior y/o educación técnica, son alumnos que desde los primeros años entran en pánico al no sobrellevar la carga de la carrera seleccionada ya sea porque no se sienten identificados con ella por las

habilidades, cualidades y/o aptitudes que demanda o por los costos que incurre, entre otros, mismo que se expresa por medio del fenómeno de los cambios de carrera, deserción escolar por retiro de ayuda económica de padres, encargados, etc. Que consideran la equivocación como algo inaceptable.

.3 A Largo plazo

La mayoría de los y las estudiantes que están por egresar de educación media no cuentan con un sistema de asesoramiento vocacional que sea institucionalizado, y por lo tanto cualesquier tipo de programa ya sea de oferta pública, privada, otros, de orientación vocacional, se vuelve sin querer una carga para la institución difícil de sobrellevar, lo que da como resultado una inoperatividad y poca efectividad en cuanto a recursos, administración, etc., del programa, proyecto, etc.

1.1.3. Condiciones socioeconómicas de los y las estudiantes del Complejo Educativo René Toruño Steiner y del Instituto Nacional de Zacatecoluca

Los departamentos de La Libertad y Zacatecoluca por su relativa cercanía al área metropolitana de San Salvador poseen una red productiva, red vial y de servicios en mejores condiciones que el resto de departamentos. Además, en los últimos años ha experimentado un crecimiento poblacional continuo, crecimiento que no ha sido paralelo al de ofertas laborales/ocupacionales y de continuidad en formación académica superior para los y las jóvenes que estudian en sus centros escolares.

Para el caso de La Paz, en su cabecera departamental Zacatecoluca encontramos que los jóvenes que laboran perciben ingresos muy inferiores en su mayoría, a saber, jóvenes asalariados de 19 a 25 años con ingreso inferior al salario mínimo urbano: 90.28%. Jóvenes asalariados de 19 a 25 años con

ingreso inferior al salario mínimo rural: 79.32%.¹²

Mientras que en el municipio de Ciudad Arce en la Libertad, se muestra que hay una población total de jóvenes de 11,564 siendo el 19.17% de la población total del municipio y sus edades oscilan entre los 15 y 24 años. Del total de jóvenes solo 3,824 son estudiantes que cursan el nivel de educación media.

1.1.4. Condiciones de la educación media en El Salvador

Desde el año 1997 en El Salvador se desarrolla la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje para Estudiantes de Educación Media mejor conocida como PAES, a nivel nacional para todas las instituciones públicas y privadas. Esta prueba de conocimientos posee la finalidad de evaluar el logro de los objetivos que los estudiantes han alcanzado en el proceso educativo, así como comprobar los conocimientos y destrezas que han desarrollado en las cuatro asignaturas básicas. Por tanto, la PAES tiene como principal objetivo obtener un panorama sobre el nivel de aprendizaje que han alcanzado los futuros bachilleres así como identificar sus fortalezas y debilidades.¹³

Para el año 2012 a la prueba PAES se sometieron 80,110 estudiantes de bachillerato a nivel nacional¹⁴ en los que 4,100 estudiantes fueron del departamento de La Paz y para el departamento de La Libertad se sometieron 9,155 estudiantes, el resultado del promedio global a nivel nacional para el este mismo año fue de 5.0, y los resultados para los departamentos de los institutos en estudios fueron: La Paz obtuvo un promedio global de 4.5 y en el caso del departamento de La Libertad 5.3. Con las cifras anteriores y según el informe producido y revisado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) 2012 hizo mención de lo siguiente “La falta de preparación de los estudiantes para empezar la educación superior se refleja en

¹²FISDL, FLACSO, “Mapa de Pobreza”, 2005. Citado en Abril, 2013. Disponible en: <http://www.fisdsl.gob.sv/documentos/libromapapobreza>

¹³MINED, “Dirección Nacional de Educación, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes”, 2012.

¹⁴MINED, “Informe de resultados PAES”, 2012. Citado en Abril, 2013. Disponible en: <http://www.mined.gob.sv/index.php/component/k2/item/6182-informe-de-resultados-paes-2012.html>

su bajo desempeño en la prueba de evaluación PAES, Los bajos puntajes alcanzados en las pruebas de matemáticas y ciencias plantean una preocupación acerca de la preparación de los estudiantes salvadoreños para encarar los desafíos del siglo XXI.”

Se pueden reconocer los problemas educativos de El Salvador, como lo son de cobertura, falta de acceso y sobre todo el débil rendimiento académico que se puede traducir en una baja calidad educativa especialmente en el departamento de La Paz, que según el informe oficial del MINED fue el departamento que obtuvo menor porcentaje en su calificación promedio al obtener dos asignaturas con más bajo promedio.

Según los Resultados de World Bank en 2008, la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior¹⁵En El Salvador, la matrícula en la educación superior está Con una matrícula neta del 94% en la educación primaria y del 55% en la educación secundaria, durante las últimas décadas. El Salvador ha incrementado sustantivamente el acceso a la educación.

“A su vez, este incremento ha impactado en la matrícula de la educación superior. Más estudiantes están ingresando a las Instituciones de Educación Superior, pero, esto ha traído consigo nuevos problemas— la expansión descontrolada, no planificada y con frecuencia caótica, tanto en las instituciones públicas como privadas —. Los resultados, incluido el deterioro de la calidad en general, la reproducción de las desigualdades y el carácter crecientemente de lucro de la educación superior, pueden menoscabar los esfuerzos dedicados a construir el stock nacional de capital humano.¹⁶

1.2. ANALISIS Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, TÉCNICOS Y VINCULACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El enfoque teórico para la investigación parte desde el interaccionismo simbólico, desde esta perspectiva el conocimiento social es aprehendido mediante la identificación de los procesos con mensajes y situaciones, y finalmente cómo estos procesos influyen en la conducta social y en la

¹⁵MINED, Dirección Nacional de Educación Superior, “Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior”, 2010. P. 138.

¹⁶Ibidem.P.15.

sociedad. Uno de los autores representativos es John E. Farley.

Desde el objeto de estudio, como lo son los y las estudiantes que están por egresar de educación media se centró la atención en los procesos de interacción social que tienen lugar en el transcurso de la cotidianidad de los mismos sujetos claves y observar desde el sistema de orientación vocacional que se pretende sea el que modifique y altere la capacidad de elección de manera positiva, misma que dé como resultado que él o la estudiante accione frente a la toma de decisión de manera más acertada y efectiva, para hacer esto posible se hizo uso del enfoque no Psicológicos (estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo, según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos, difíciles de controlar), sobre La Orientación Vocacional, que destaca los Factores Sociológicos, cuyo supuesto básico es que: la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos, dentro de este enfoque se cita la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de J.L. Holland (1973).

1.2.1. La orientación vocacional y su vínculo teórico en la rama de las Ciencias Sociales

La orientación vocacional no es un tema nuevo, casi siempre su abordaje ha sido dirigido a una población muy selecta, además de tener como objetivo común el intervenir, ofreciendo alternativas que orienten a una toma de decisión profesional adecuada a esa población selecta, en su mayoría jóvenes, a través de ir vinculando al individuo y a sus inclinaciones y preferencias, su entorno inmediato, posibilitando la incorporación del mismo a las actividades

productivas de su contexto social, político, laboral y económico.

Más que hablar de teorías en cuanto a la Orientación Vocacional, se habla de enfoques es decir, un conjunto de fundamentaciones teóricas que surgen desde la psicología vocacional. Autores tales como Osipo (1976), L.E. Tolbert (1981), Castaño (1983), L. Brooks (1984), Rivas (1988), han calificado los enfoques sobre Orientación Vocacional según diferentes criterios. De acuerdo con los criterios de Crites (1974) e incorporando el enfoque de Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz (1976).

Es el enfoque no psicológico que atribuye las manifestaciones de conducta referidas a la toma de decisiones vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar.

El enfoque Psicológico, hace hincapié; en los elementos internos presentes en la elección vocacional. En este enfoque se puede encontrar un grupo de autores que han planteado la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado. Dentro de este enfoque se cita la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de Holland (1973); y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un proceso, que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto.

El tema, ha sonado con mayor intensidad, y es que la misma realidad variable, ha exigido ante los cambios de una era postmodernista y global una redefinición del sujeto en el concepto mismo.

Ya sea que el tema se aborde desde un enfoque no psicológico o por la línea del enfoque psicológico, lo cierto es que la orientación vocacional tiende a poner de manifiesto la problemática de ciertos sujetos con características particularmente similares, población mayoritariamente joven, la que a su vez es considerada desde una posición de inseguridad a la hora de elegir una

determinada carrera profesional u ocupación determinada.

La ciencia humanista como la psicología, abordan la problemática desde aquellas características, que pueden o no hacer más propenso al joven de tomar una decisión equivocada sobre su futuro, ya sea por los aspectos, físicos, edad, sexo, genes, etc., o los medios externos al individuo, como la familia, amigos, etc. Es decir todo aquello que forma algún tipo de influencia que hace que los jóvenes estén más propensos a optar por alguna ocupación o carrera profesional en común; sin embargo, lo cierto es que en esta definición, al joven se le ve cómo un individuo, que ante un cierto espacio y tiempo determinado (que en muchos casos es en el último momento) es incapaz de tener una lucidez sobre la importancia que debería tener una decisión sobre su futuro, es decir; se manifiesta en la indecisión del joven una conducta dispareja entre lo considerado como “normal”, al ser éste comparado con aquellos individuos que tienen una postura “responsable sobre su futuro” y que además poseen las mismas características físicas; como la edad, han cursado las mismas asignaturas y han estado en un entorno educativo similar.

Así podrían irse sumando calificativos que solo serían reconocidos como aquellos, que debieron haber formado en el joven una postura aceptable de responsabilidad sobre la toma de decisión sobre su futuro, en otras palabras la búsqueda de ayuda radica en la importancia que el sujeto logre percibir la existencia de un problema de índole vocacional y que ha de resolverlo.

Por mucho tiempo la lógica probabilística matemática de la orientación vocacional ha sido el fuerte, es decir, a mayor oportunidad de ofrecer una orientación vocacional al joven con problemas de indecisión, menor será la probabilidad que este se equivoque. He aquí, la panacea de solución del problema de indecisión del joven; pero, colocar al estudiante como alguien indeciso e incapaz no es precisamente lo que moverá al joven a buscar ayuda vocacional.

¿No es verdad, que al ser humano no le gusta reconocer que tiene un determinado problema, ya sea de indecisión, inseguridad, etc.? ¿Será por esta razón que el solicitar algún tipo de orientación vocacional que no corresponda a los mecanismos meramente externos al joven; es decir; la familia, la institución, amigos, es simplemente inconcebible en el o la estudiante que está por egresar de alguna institución de educación media?, entonces, si el verse a sí mismo como un meollo de problemas; no es la solución para movilizar al joven a tomar la decisión de buscar apoyo vocacional profesional, ¿Qué podría motivarle a tomar con la seriedad debida la búsqueda de orientación vocacional que le ayuden a tener una capacidad de elección responsable sobre su futuro?

1.2.2. Planteamiento teórico y reflexión desde el enfoque Marxista respecto a la capacidad de elección del estudiante

Marx aborda la elección de una carrera, desde una retrospectiva de un individuo con, “Una ilusión sobre sus talentos”, actitudes de un joven, que ante la difícil tarea de tomar una decisión sobre su futuro se encuentra, acongojado por obtener sobre sus propios méritos una posición o estatus; es decir, se presenta un cuadro, donde un individuo apresurado y acomodado, ignora su propia capacidad de no dejar a un lado sus acciones honorables, moralmente positivas con tal de obtener un futuro prometedor a toda costa. En fin, un individuo de esta talla, que se tome su futuro a la ligera es para Marx “un individuo predispuesto a obtener los recursos para hacer de sí mismo una auto decepción.” Marx afirma: “El no hacer un estrecho examen de sí mismo, traerá una venganza sobre nosotros mismos, el no contar con la censura del mundo “tanto interno como externo”, da lugar a una aflicción terrible del corazón humano”.

El ser humano siempre buscare sentirse seguro, Marx dice la siguiente afirmación: “¿Quién se basa en ideas que reconoce que a la larga son falsas?”. Podemos decir, que en su mayoría los individuos están predispuestos a

reconocer subjetivamente una visión sobre su futuro, y el tener la seguridad de verse de una determinada manera, es lo que les da un empuje desde adentro para llegar a cumplir esa idea formulada de sí mismos.

La seguridad entonces, es la expresión de la subjetividad del mismo joven a niveles más abstractos, es decir, el deseo de lograr el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades que lo hacen un ser humano feliz. Todoa este nivel abstracto, le es atractivo al joven, le inquieta, y puede que le tienta y convenza que ha nacido para alcanzar ese ideal, sin embargo; es aquí en el plano abstracto, donde se corre realmente un verdadero peligro, puesto que el joven, “cuyos principios no son todavía fuertes e inflexibles”, tienden a persuadir a un nivel idealista al joven a precipitarse en su decisión.

Las profesiones desde lo abstracto, parecen más que tentadoras, con potencial de sacrificar todo por esos ideales, sin embargo, “ellas pueden dar felicidad al hombre, que tiene vocación para éstas, mas destruyen a quien las adopta imprudentemente, sin reflexión, rindiéndose al impulso del momento”. Surge entonces una pregunta ¿Cómo diferenciar la vocación que debe quedarse en el plano idealista de aquella vocación que podría tener potencial para pasar a un plano real y consiente? La clave para Marx está en la “Reflexión”, “hacer una reflexión prudente sobre el futuro, no basada en los impulsos del momento”.

Parece sencillo lo de la reflexión ¿no es así? Una reflexión prudente según Marx, conduce a brindar “una felicidad” al individuo quien la realiza, vale la pena preguntarse ¿Qué significa el encuentro que se hace a partir de la reflexión prudente del sujeto sobre su futuro y que da como resultado una felicidad? ¿A qué tipo de felicidad se refería Marx? Para dar una respuesta Marx vuelve al origen que empuja a una reflexión prudente al individuo sobre su futuro, “la búsqueda de seguridad”, la felicidad entonces debe amarrarse a los intereses particulares del sujeto, bien hace Marx al partir de una felicidad encontrada sobre la base material del mismo, es decir todo aquello que le brinde un

contacto físico y que además le otorgue, satisfacción, alegría, orgullo propio, etc. Lo que hasta este momento se ha planteado es que damos por hecho, que el sujeto encuentra su felicidad sobre la capacidad de sentirse cada vez más seguro, de tal o cual decisión tomada, acción que le retribuirá una confianza de sí mismo, de estar haciendo las cosas de una manera reflexiva y prudente, puesto que concierne con el hecho de resguardar su propia supervivencia.

Marx deja claro que,

“En cuanto más el sujeto sea capaz de conciliar sus internos elementos en pugna, más capaz será de resistirse a la tensión tempestuosa de la vida sobre elegir una determinada carrera u opción profesional de una manera precipitada, es hasta entonces donde el sujeto tendrá una serie de acciones basadas en una reflexión prudente de sí mismo y de su entorno, la que le brindará una dignificación que le permitirá actuar serenamente ante la búsqueda de seguridad.”¹⁷

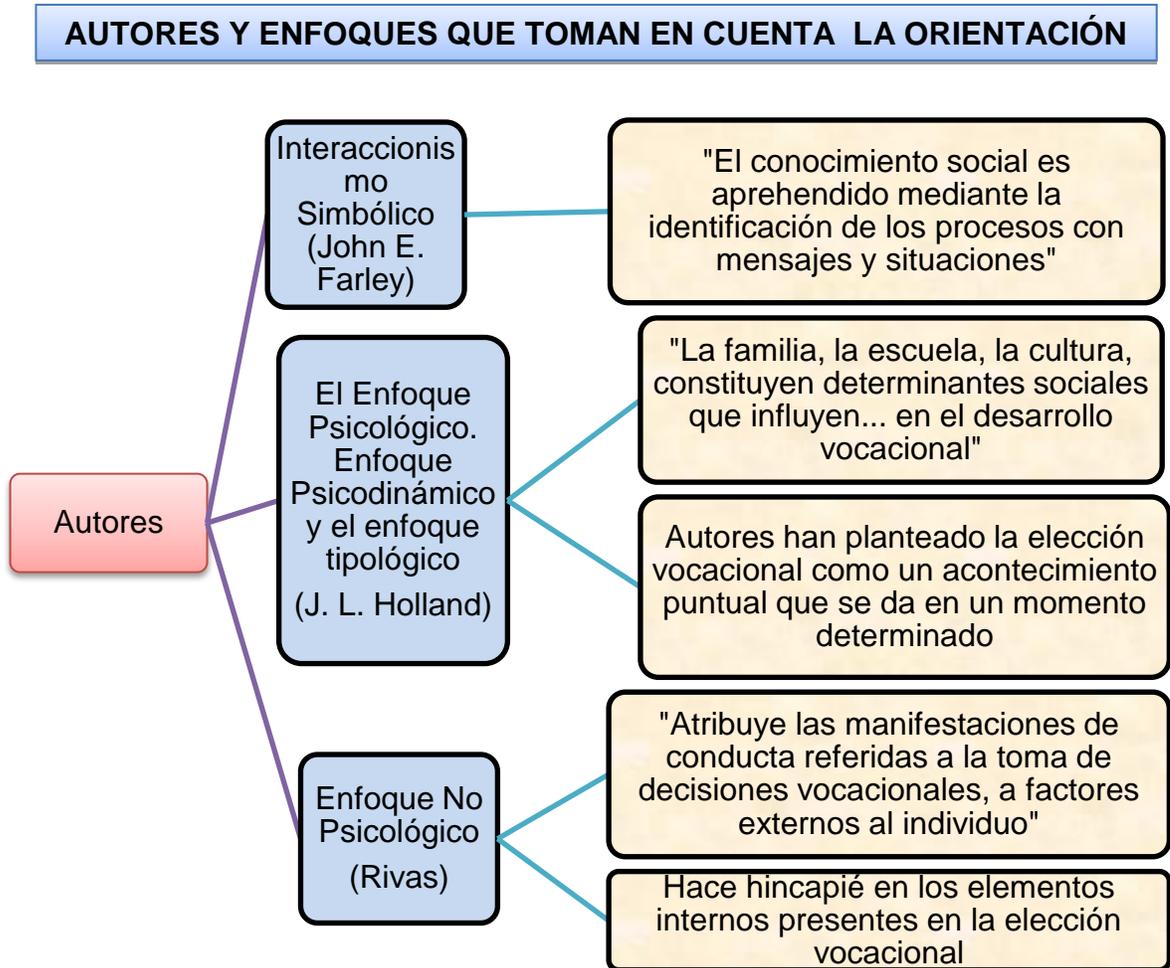
Una persona con capacidad de elección más segura y acertada, es aquel que es capaz de advertir el momento, el espacio más prudente para realizar un auto examen consciente de sus ideales, aptitudes, deseos de superación y motivaciones propias, para luego depurar de los deseos individualistas los que no correspondan a lo que Marx llamó, “La perfección”¹⁸ término que utilizaba para hacer mención, desde el individuo de buscar su propia superación y proceder a obtener la felicidad, “La verdadera naturaleza del hombre es buscar siempre la perfección, misma que solo se puede obtener trabajando para la perfección misma”, ¿pero qué significa buscar la perfección y qué relación tiene con el tener una capacidad de elección?, y es que; para Marx, la búsqueda de la perfección radica en anteponer a las motivaciones individualistas que puedan empujarnos a elegir tal o cual carrera u profesión la “superación para el bien de sus semejantes”.

A continuación se detalla un esquema para visualizar los enfoques y sus

¹⁷Ibidem. P.2.

¹⁸idem.

determinados autores:



Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, 2013

1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE BRINDA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL SALVADOR

Ya habiendo dejado claro que los y las estudiantes a considerarse han concebido su toma de decisión desde el marco de referencia de la actual oferta del Sistema de Orientación Vocacional (SOV), se hace necesario entonces ver la relación de la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL) quien como organismo de carácter privado estuvo a cargo de la consultoría

por la implementación del SOV en los institutos seleccionados para la investigación, vale hacer mención que el SOV, está contemplado en el marco institucional del Ministerio de Educación (MINED) en el “PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO 2009–2014“VAMOS A LA ESCUELA”¹⁹El servicio de orientación vocacional y profesional da inicio a partir de mayo de 2012.

Retomando del diagnóstico de investigación las ofertas relacionadas a la orientación vocacional en el país, se pretende ofrecer de manera detallada en la Tabla No 1 las Instituciones que brindan el servicio de OV²⁰, sin embargo para este apartado solo se ven a continuación las ofertas más sobresalientes en cuanto a la atención brindada del servicio propiamente dicho de OV las cuales son: por parte de la institución pública que brinda el servicio de Orientación Vocacional el MINED y por parte de la institución privada FEDISAL.

1.3.1. Institución pública

Las instituciones públicas son de alguna manera el resultado de la aplicación del artículo 32 de la Constitución de El Salvador la que en su sección segunda afirma: “el Estado dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados, para su integración, bienestar y desarrollo social cultural y económico”.

El rol de la institución pública en cuanto a brindar apertura a programas donde se incluya la Orientación vocacional se relaciona con su fin último el que es el de contribuir a la formación de la infancia y adolescencia de El Salvador, es por ello que a continuación se menciona la siguiente:

.1 Ministerio de Educación República de El Salvador, C.A (MINED) Marco Institucional

¹⁹MINED/PRO-EDUCA, FEDISAL y Unión Europea, “Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador. 2012.

²⁰Ver anexo de Documentos de Planificación en el Diagnostico Situacional de Investigación, 2013.

MISIÓN: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:

Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.

Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.

Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.

VISIÓN: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:

Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.

La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.

La Educación Nacional tiene los objetivos generales siguientes²¹. Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia;

²¹Ley General de la Educación, Decreto N° 917, Disponible en:
[Http://Planipolis.ilep.unesco.org/Upload/EI%20salvador/EI_Salvador_Ley_Educacion_Reformas.Pdf](http://Planipolis.ilep.unesco.org/Upload/EI%20salvador/EI_Salvador_Ley_Educacion_Reformas.Pdf)

Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país;

Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables;

Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica;

Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños;

Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación intrafamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura;

Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación, dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; y

Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.

El programa de Orientación vocacional desde el MINED

Según la entrevista realizada en la investigación a la Licenciada Kriscia Rodríguez del MINED, desde el año 2012 hay dos tipos de Programas de

Orientación Vocacional; uno de ellos se llama *Sigamos Estudiando*: “el enfoque es que los jóvenes al salir de noveno grado puedan seguir estudiando pero carreras técnicas siempre con el objetivo de seguir fomentando la producción de la zonas en las aéreas donde ellos deciden estudiar sus especialidades técnicas este programa está enfocado en fortalecer especialidades duras como la mecánica general, la mecánica automotriz, agropecuario, especialidades que por mucho tiempo quedaron en el olvido y que ahora quieren volverlas a fomentar dado que se veía el caso que, por ejemplo los estudiantes de contador era lo que la matrícula apuntaban que era el mayor número a nivel nacional y que salían muchísimos jóvenes de contador y que de todos no podían encontrar empleo y es por eso que se decidió optar por este otro tipo de estrategia de llevarle a joven información de llevarle al joven nuevas opciones para estudiar, diferentes tipos de formación que al final también salía el joven con una formación superior eso en el caso de sigamos estudiando”²²

Respecto al sostenimiento del programa, la ayuda económica de parte del Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador (PROEDUCA) surge otra figura siempre de orientación vocacional, Rodríguez se refirió a los objetivos del programa, con los mismos objetivos de ayudar al joven surge con un enfoque el cual es “por competencia”.

El enfoque por competencia, es el que se está aplicando desde ya hace varios años desde esta reforma del Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en el Área Técnica (APREMAT) desde hace doce años empezó ya este enfoque por competencia basado en la metodología de las cinco etapas de acción completa actualmente existen planes de estudios nuevos que han sido rediseñados después de tantos años que habían pasado con la misma currícula ahora estos planes han sido modificados y han sido diseñados con este mismo enfoque por competencia de tal manera que orientación vocacional no se podía

²²Kriscia Rodríguez, “Programa de O.V”, entrevista realizada en Mayo, 2013. Anexo N°2, Caso 10.

quedar a tras también tenía que seguir esa misma línea este mismo perfil esta metodología persigue que el joven busque su mismo aprendizaje que el construya su propio aprendizaje.

“dejamos a un lado aquella figura que el docente era el único que tenía la autoridad, era el único que tenía la razón y que el alumno únicamente percibía, esa figura pasiva con esta nueva metodología queda atrás y ahora el alumno empieza a construir su propio aprendizaje por medio de cada una de las etapas de la acción completa es por eso que este nuevo enfoque de la orientación vocacional va con ese fin persigue ese rumbo y como se está enfocando por el momento”²³

49 centros educativos que son los pilotos de estos nuevos planes de estudios

“no podíamos diseñar otro programa diferente sino que fueran encaminados misma metodología. Esta metodología ha sido implementada alrededor del mundo el ministerio en el país también ha venido implementada durante muchos años principalmente los colegios privados por universidades pero el ministerio de educación ha tenido a bien retomar esta metodología por que se ha comprobado que es la mejor manera en la que el joven puede realizar un aprendizaje significativo.”²⁴

El programa de Orientación vocacional en el país, se realiza según Rodríguez actualmente a manera de prueba piloto en 49 institutos nacionales como complejos educativos, el área que actualmente ve la gerencia de educación técnica es únicamente al área de la educación media técnica enfocándose en los bachilleratos, sin embargo en esta oportunidad con el programa de orientación vocacional se hizo una excepción y se enfoca también en los jóvenes de novenos grado ¿Por qué? La razón según Kriscia:

“Porque son los futuros bachilleres y si no los llevamos a realizar un proceso de orientación vocacional urge lo que le comente a un inicio que se pasaban de una especialidad a otra, desertaban de seguir estudiando”²⁵

1.3.2. Institución privada

.1 Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL)

Es una institución privada sin fines de lucro, fundada en 1992 por empresarios y miembros de la comunidad salesiana de El Salvador, con el

²³Kriscia Rodríguez, “Objetivos del Programa de O.V”, 2013.

²⁴ Ídem.

²⁵Ídem.

objetivo de apoyar el desarrollo sostenible por medio de la formación de capital humano. Dispone personalidad jurídica propia y gracias a 21 años de experiencia acumulada en el diseño y gestión de proyectos, cuenta con solidez financiera y gran prestigio ante los sectores público y privado, lo mismo que ante múltiples cooperantes.

Marco Institucional Estratégico

VISIÓN: “Somos una institución sin fines de lucro dedicada al desarrollo de capital humano a nivel regional, con solidez y sostenibilidad financiera, fuertes alianzas empresariales e incidencia en las políticas públicas, caracterizándonos un liderazgo pro-activo a nivel nacional y el ser pionera en la innovación, diseño y gestión de sus servicios”.

MISIÓN: “Contribuir al desarrollo del capital humano, diseñando y gestionando programas en las áreas de educación, capacitación, intermediación laboral y desarrollo empresarial, en alianza con el sector público y privado nacional y regional”. La Fundación para la Educación Integral Salvadoreña - FEDISAL es una Institución Privada sin fines de lucro, fundada en 1992 por Empresarios líderes y Miembros de la Comunidad Salesiana de El Salvador, con el objetivo de apoyar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo de capital humano.

Dispone de personalidad jurídica propia y gracias a veinte años de experiencia acumulada en el diseño y gestión de proyectos, cuenta con solidez financiera y prestigio ante los sectores público y privado, lo mismo que ante múltiples cooperantes nacionales e internacionales.

El rol central de FEDISAL es la gestión de programas enmarcados en las políticas públicas, observando principalmente funciones de segundo piso.

Desde la fase de formulación, pasando por la gestión y evaluación, la Fundación ha ganado amplia experiencia en el desarrollo de proyectos sociales

en apoyo a políticas públicas en los sectores de educación formal y no formal, mercado laboral, asistencia técnica a emprendedores y microempresas y gestión de becas. En este ámbito, FEDISAL formula y ejecuta proyectos para los cooperantes y bajo alianzas con instituciones del Gobierno. De los primeros se menciona: BID/FOMIN, USAID, KFW y la Unión Europea; de las instituciones del GOES con las que se han coordinado proyectos están: MINED, CONAMYPE, INSAFORP, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Fondos FANTEL. De todos estos programas para la investigación se destaca el siguiente:

El Programa “**Sigamos Estudiando**”, fue ejecutado en un esfuerzo en conjunto entre la Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica del MINED y FEDISAL, dando inicio en abril de 2011 y finalizando en diciembre del mismo año. El Programa fue implementando por segundo año consecutivo, como continuación del Plan Piloto ejecutado en 2010.

El objetivo general consistía en incentivar a los estudiantes de 9° grado a continuar con estudios de bachillerato técnico, a través de un servicio de orientación vocacional y profesional desarrollado en centros educativos seleccionados a nivel nacional”; con la finalidad de ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para la Educación Técnica y Tecnológica y articularlos con el mundo del trabajo.

A través del programa se pretendió disminuir la deserción del sistema educativo, incrementar los índices de la matrícula en especialidades seleccionadas del bachillerato; y fortalecer de la calidad y nivel de cobertura de la Educación Técnica y Tecnológica.

Entre los componentes fundamentales que integraron este servicio de Orientación brindado en los centros educativos destacan:

Promoción de la oferta Educativa Técnica Nacional con énfasis en los bachilleratos: Agropecuario, Lácteos y Cárnicos, Acuicultura, Mecánica General y Electrotecnia.

Desarrollo de capacitaciones simultáneas dirigidas a docentes, en el tema de orientación vocacional y profesional para su posterior entrega técnica en los centros escolares de procedencia.

Asistencia técnica institucional los docentes capacitados, como parte del seguimiento durante la implementación del Programa.

TABLA N° 1
BENEFICIARIOS ATENDIDOS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL 2011 POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Tercer Ciclo	Educación Media	Tercer Ciclo	Educación Media
(Secundaria Baja)	(Secundaria Alta)	(Secundaria Baja)	(Secundaria Alta)
Junio – Dic 2010	Junio – Dic 2010	Enero – Mayo 2011	Enero – Mayo 2011
1927	9 instituciones educativas del Bachillerato Técnico Vocacional en las áreas agroindustriales	2800	15 instituciones educativas del Bachillerato Técnico Vocacional en las áreas agroindustriales, mecánica general y electrotecnia
Jóvenes estudiantes de 9º grado		Jóvenes estudiantes de 9º grado	
(de 51 centros educativos)		(de 70 centros educativos)	
Otros beneficiarios atendidos en el periodo			
Otros Beneficiarios		Descripción	
(según Aplique)			
Un aproximado de 168 docentes representantes de los centros educativos beneficiarios, para el año 2011.		Se capacitarán aproximadamente 168 docentes sobre temas de orientación vocacional y profesional, 140 docentes de Educación Básica y 28 del área técnica y básica de los Institutos Nacionales beneficiarios del Programa.	

Fuente: Ministerio de Educación, Informe Rendición de Cuentas de la Gestión 2010-2011.

Principales Logros del programa publicados en el Informe Rendición de Cuentas de la Gestión 2010-2011

Desarrollo del Programa con la participación de 1927 estudiantes de noveno grado de 54 centros de Educación Básica, con el propósito de ofrecer información profesiográfica en las áreas de: Lácteos y Cárnicos, Acuicultura y Agropecuario, que se desarrollan en 9 instituciones de Educación Media.

Se incrementó la matrícula del bachillerato Técnico Vocacional Agropecuario, de 117 estudiantes matriculados en el año 2010, a 252 estudiantes matriculados en el año 2011.

Realización de un Estudio del Mercado Laboral y un Catálogo sobre la Oferta Educativa existente en el área agroindustrial.

Implementación de un plan de promoción de los Bachilleratos Técnicos Agroindustriales, en las áreas de: Lácteos y Cárnicos, Agropecuario y Acuicultura en 9 Institutos a nivel nacional.

Planificación sobre la expansión del Programa que se espera desarrollar en 15 instituciones de Educación Media, con la participación 2800 estudiantes de noveno grado de 70 centros de Educación Básica, con el propósito de ofrecer orientación vocacional e información profesiográfica en las áreas de: Lácteos y Cárnicos, Acuicultura, Agropecuario, Mecánica General y Electrotecnia.

Dificultades

Limitado tiempo para la ejecución del proyecto.

Retrasos en la ejecución de actividades programadas debido a suspensiones por inclemencias del tiempo.

Soluciones aplicadas

Apoyo con instituciones para realización de convocatorias.

Planificar las estrategias de implementación del Diplomado en coordinación con directores y representantes de las direcciones departamentales, desde el inicio del año lectivo correspondiente al periodo 2011.

Proyecciones

Expandir el Programa dentro del marco del proyecto PROEDUCA, con fondos de la Unión Europea, en 150 centros educativos con estudiantes de 9º grado y 50 centros educativos de Educación Media.

1.3.3. Programa de Orientación Vocacional y Profesional, iniciativa pública-privada, MINED/Pro-EDUCA y FEDISAL 2012

Implementación del servicio de Orientación Vocacional y Profesional a jóvenes de 9º grados y últimos años del bachillerato Técnico Vocacional de centros educativos públicos seleccionados.

Lo que a continuación se expone son las ideas textuales del desarrollo del programa según la Licenciada Hilda Rosales de FEDISAL, responsable del desarrollo del programa, con la aclaración que no se cita a referencia puesto que aún no se han publicado los datos del informe final de manera oficial para este año 2013, Se agradecen los aportes por parte de FEDISAL y la autorización para publicar el esfuerzo de previo a la sistematización final:

El servicio de orientación vocacional²⁶ y profesional da inicio a partir de mayo de 2012. Su ejecución es posible gracias al esfuerzo desarrollado entre MINED/Pro-EDUCA y FEDISAL, con apoyo de La Unión Europea, en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador (Pro-EDUCA), componente III: Fortalecimiento de la Educación Media Técnica.

26 FEDISAL, "Sistema de Orientación Vocacional", Boletín No 6 Publicación, Abril-Junio 2011, Formación y Empleo. Disponible en: [Http://www.Fedisal.Org.Sv/Pdf/Fedisal-Boletininformacionyempleono6-2012.Pdf](http://www.Fedisal.Org.Sv/Pdf/Fedisal-Boletininformacionyempleono6-2012.Pdf)

Nace como respuesta a la necesidad de proporcionar a los jóvenes del sistema educativo un apoyo y acompañamiento significativo durante la elección de su futuro vocacional y/o profesional, -a través de la actualización del programa de orientación existente y el fortalecimiento a docentes-, que les permita frente a la problemática educativa, económica y social (violencia, migración, delincuencia entre otros); la construcción de su proyecto de vida.

Su objetivo, Apoyar la implementación del Programa de Orientación Vocacional y Profesional, a 5,880 estudiantes de 9° grado y 3,920 estudiantes de bachillerato de todo el país, capacitando a un total de 245 docentes implementadores.

Para el cumplimiento del objetivo señalado, se propuso la implementación del servicio de orientación en 147 centros educativos de básica determinados como zonas de influencia de los principales 49 Institutos Nacionales del país que cuentan con oferta educativa técnica en el nivel de media; además del fortalecimiento en orientación vocacional y profesional a los docentes procedentes de las diversas instituciones educativas seleccionadas, que tienen a su cargo la implementación directa del programa a los jóvenes seleccionados.

TABLA N° 1
COMPONENTES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Servicio de orientación vocacional y profesional		
<p>Actualización del Programa de Orientación Vocacional y Profesional existente en el MINED bajo el Enfoque por Competencias Orientadas a la acción, a través de la investigación de los principales sistemas de orientación existentes a nivel internacional y el desarrollo de talleres de consulta técnica con expertos en el área</p>	<p>Fortalecimiento al equipo docente de los centros educativos seleccionados, en los Módulos guías Mi Proyecto de Vida Vocacional y/o Profesional del POVP; para su posterior entrega técnica en las instituciones educativas de procedencia.</p>	<p>Asistencia y asesoramiento técnico in situ a los docentes capacitados, durante el seguimiento a la implementación del Programa.</p>

Fuente: Retomado de FEDISAL, con base a los requerimientos de la consultoría para el MINED 2012.

Consideraciones a tomar en cuenta por parte de FEDISAL y la ejecución del programa:

Fortalecimiento del sistema nacional de orientación ofrecido actualmente en el sistema público; en la medida que a través de este se ha desarrollado una herramienta metodológica que permite visualizar una ruta clara de acción en el proceso de orientación, en el cual el joven representa y es la figura central de dicho proceso. A petición del MINED, FEDISAL aclara el sostenimiento de reuniones de análisis para la viabilidad de institucionalización del Programa creado.

El Programa brinda a su vez **la oportunidad de ofrecer una orientación a los jóvenes adecuada según el nivel de escolaridad que cursan**, retomando como principio básico la madurez mental del joven y el contexto inmediato en el cual se encuentra inmerso, permitiendo con ello adecuar el tipo y nivel de profundidad de los contenidos trabajados durante la construcción de proyecto de vida vocacional y /o profesional. Alineándose además al método y metodología utilizada en los planes de estudio del Bachillerato Técnico Vocacional recientemente actualizados por el Ministerio de Educación bajo el Enfoque por Competencias.

En esta línea el Enfoque por Competencias incorporado como base del Programa, viene a robustecer según FEDISAL:

“y direccionar más la orientación vocacional ofrecida, en la medida que articula el conocimiento y las capacidades adquiridas por el joven durante el proceso de orientación, con su aplicabilidad (comportamiento y desempeño) en los diferentes contextos propuestos. Sumado a esto el Método de Proyectos utilizado en el Programa que sirve al joven como punto de partida en la construcción de su proyecto de vida vocacional y /o profesional a partir de la resolución de las limitantes que condicionan su trayectoria educativa o productiva.”

Por último y de suma importancia, se menciona el “fortalecimiento a los equipos docentes”, como elemento clave en la instalación de capacidades técnicas en materia de orientación en los centros educativos; a través de la cuales se

promueve la sostenibilidad del servicio de orientación y en su efecto inmediato la continuidad del apoyo a los jóvenes durante la elección de sus estudios, actividades de emprendedurismo, laborales u otras que estos establezcan según las particularidades de su entorno.

1.4. REFLEXION Y ANALISIS SOCIOLOGICO: UNA APROXIMACION A LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO MARCO REFERENCIAL

Para 1968, la reforma educativa en su Art. 3 de la 2ª exponía que el estudiante debía alcanzar un “pensamiento exacto” como imperativo para conquistar la independencia intelectual y lograr una visión completa del universo como unidad en que se emplean altos fines de progreso, para que cada individuo escoja el lugar que le corresponde en el consorcio humano.²⁷

De un pensamiento estático del saber a una visión del estudiante desde un enfoque por competencias²⁸, todas las iniciativas radican en la promoción de la superación de la necesaria innovación de las deficiencias no solo didácticas en cuanto a la preparación del capital humano sino también, las administrativas en cuanto a los recursos los cuales son escasos.

La visión de país del actual gobierno 2009, y partiendo desde las estrategias planteadas por el mismo para el 2024, radica en tener vigente un modelo de crecimiento y de desarrollo integral, eficiente, equitativo e incluyente, basado en el ordenamiento y la integración territorial y productiva interna; es decir aumento de la productividad proveniente de la “innovación, la tecnología y el conocimiento”, para el logro de esto; se sostiene el papel tan relevante de poseer un sector público eficiente, eficaz y moderno, el que se hace apremiante para lograr cumplir con el principal propósito de desconcentrar y descentralizar los servicios que por años han sido burocratizados, haciendo tediosos los

²⁷Luis Manuel Escamilla, “Reforma Educativa, Art. 3”.1968. P. 79.

²⁸MINED, “Enfoque Sistema de Orientación Vocacional”, 2013.

procesos.

El Ministerio de Educación como ente público en cuanto a su rol, enfrenta entonces a un doble desafío, por un lado el de innovar la apuesta educativa de manera sostenible y eficaz y por otro lado el de enfrentar el desafío que implica el hacer de una educación el principal motor de empuje de desarrollo de este país. Sin embargo la realidad es que el país ha experimentado a lo largo de los años, realidades y procesos que no han contribuido a que los sectores públicos muestren proyectos con rentabilidad y visión de desarrollo, la cultura de la innovación y superación propia que acompaña a los países desarrollados y que le plasma en su población mejores oportunidades en cuanto a su calidad de vida ha padecido de un retardo social continuo que parece insuperable.

En cuanto a lo educativo, se tienen como premisa el de concebir a la institución del MINED como parte de un sistema público deficiente que además debe enfrentarse ante un problema económico arraigado e históricamente construido por parte del gobierno salvadoreño que ha dejado una vez más al descubierto lo frágil de su economía puesto que liga a la educación una carga presupuestaria incapaz de responder a las necesidades actuales de ejemplos claros como la globalización, etc., solo para el 2012 el presupuesto para educación fue de solo \$762 millones²⁹ para el MINED, cantidad no mayor del 2% del PIB salvadoreño, cantidad que deja cada vez más al descubierto las necesidades que padecen los centros escolares, instituciones públicas, entre otro caso la única Universidad de pública a nivel nacional es decir la Universidad de El Salvador que año tras año debe enfrentarse al hacinamiento estudiantil entre muchos otro problemas.

Frente a las necesidades en el caso del sector educación, se enfrenta al hecho

²⁹MINED, "Justifican Asignación Presupuestaria para el año 2012". Disponible en: <http://www.Asamblea.Gob.Sv/Noticias/Archivo-De-Noticias/Ministerios-De-Educacion-Salud-Justicia-Y-Obras-Publicas-Justifican-Asignacion-Presupuestaria-Para-El-Año-2012>

de ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación y es aquí donde la orientación vocacional se ve como una necesidad, de acuerdo a la entrevista dirigida a Kriscia Rodríguez del politécnico de la gerencia de educación media técnica y tecnológica del vice ministerio de ciencia y tecnología del ministerio de educación:

“El programa surgió por la necesidad que existía que los jóvenes al salir de noveno grado muchos de ellos desertaban y no seguían estudiando por múltiples razones y otros continuaban estudiando su bachillerato pero al cabo de un año desistían de las carreras técnicas y se cambiaban a otras carreras o dejaban de estudiar de igual manera los jóvenes de último año de bachillerato segundo y tercera año no tenían clara la idea que iba a pasar con ellos al salir de sus bachillerato dada esta necesidad y dada la violencia que ha imperado en nuestro país durante los últimos años es que creó lo que es el programa de orientación vocacional junto con los directores y docentes veían la necesidad de orientar a los jóvenes pero se vio la necesidad que el mismo joven empezara a descubrir que cualidades, que habilidades, que aptitudes son las que él tiene como para enfrentar la vida, para enfrentar un mundo laboral, un mundo profesional muchos de ellos en su desarrollo en su familia nunca les han llevado a este proceso”

La apuesta desde las instituciones sobre la Orientación Vocacional procura vincular al estudiante con su contexto laboral, sin embargo es de aclarar que el mismo estudiante que deberá tomar una decisión sobre su futuro profesional u ocupacional deberá enfrentarse también a una serie de factores o condicionantes sociales que para esta investigación se conciben como determinantes sociales, ya sea externos o internos al individuo, es decir lo económico, la familia, amigos, medios de comunicación y cultura; el significado de capacidad de elección acertada y responsable del cual se hace mención por parte de las instituciones que brindan el servicio de OV no deberían verse aisladas de estos determinantes sociales, puesto que, los mismos cobran un significado fuerte y claro ya sea positivo o negativo respecto al siguiente paso en la toma de decisión del estudiante.

A continuación se incluye la tabla N° 2 en la que se presentan las categorías establecidas para esta investigación, y que son construidas a partir del significado que tiene para nuestros informantes claves, su fundamento teórico, y una breve reflexión sociológica de cada una de ellas.

TABLA N° 2
 CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE EL TEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION MEDIA EN EL SALVADOR

CATEGORÍA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXION DEL SOCIOLOGO
<p>Orientación Vocacional</p>	<p>“Es un programa de orientación vocacional que está ahorita buscando los medios para poderse insertar también dentro de un espacio activo dentro de la curricula para que los jóvenes puedan recibir como una asignatura más, eso es uno de los objetivos a futuro porque en únicamente el segundo año de bachillerato tiene una asignatura que se llama orientación para la vida que perfectamente cabe allí el programa de orientación vocacional” (Krischia Rodríguez, MINED)</p> <p>Orientación vocacional desde el punto de vista de los estudiantes:</p> <p>“para mi es que dentro de esta materia se podría ver que cada vez aprendemos cosas nuevas y que nos enseñan a ver la vida de una manera más fácil por decir lo así porque podemos entender cosas que tal vez a nuestra edad no la sabríamos diferenciar pero facilitándonos con esta materia podemos aprenderé muchas cosas nuevas” (Morena Cáceres, INJOSICA)</p> <p>Orientación vocacional desde el punto de vista de la comunidad educativa docente-director (a):</p> <p>“Prueba de orientación que al final determina cuál es su orientación, en que podría estar apto para estudiar el bachillerato, sus intereses,</p>	<p>“Proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos). En su origen etimológico <<vocación>> viene del latín <<vocatio, vocationis>> que significa <<llamado>>, <<invitación>>; es decir, <i>“la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.”</i> (Aguirre Baztán, 1996).</p>	<p>Con la información recabada se nota la afinidad del MINED para realizar un proceso de ayuda para el estudiante, mismo que es eminentemente de asistencia puesto que los recursos apremian la realización de la continuidad del programa. Puede notarse que el mismo proceso ya se ha visualizado a futuro como importante de incluir en la maya curricular de educación, puesto que por el momento es inexistente; es evidente la necesidad sentida y considerada de la misma inclusión y expansión del programa por el sector docente puesto que el mismo considera que la orientación vocacional ofrece al estudiante las herramientas para tener una capacidad de elección más acertada.</p> <p>Los estudiantes consideran necesaria la continuidad del programa y la visualizan dentro de sus asignaciones cotidianas dentro del centro educativo.</p>

	<p>aptitudes" (Licenciado Saúl Antonio Salazar del Complejo Educativo Rene Toruño Steiner de San Andrés)</p>		
<p>Elección profesional y/o ocupacional</p>	<p>Respecto a la elección profesional: "Si yo lo tengo claro que es lo que quiero y bueno en mi opinión como a mí me gusta bastante el área contable me gustaría una licenciatura en economía." (Morena Cáceres, INJOSICA).</p> <p>"Bueno yo todavía estoy dudosa en ciertas opciones de sacar un técnico o ir directamente a la universidad". (Estefany Flores, INJOSICA).</p>	<p>"Resulta de un proceso que inicia desde la infancia y que concluye como una reflexión personal del joven en la que ellos pueden estimular y motivar a que se conozca y desarrolle sus potencialidades; informando sobre las posibilidades académicas y campo de trabajo existentes y participar propiciando que (...) se asuma la responsabilidad de decisión." "Apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja" (Aguirre Baztán, 1996).</p>	<p>Se hace evidente que el agente socializador es decir la escuela o instituto carece de contemplar desde la infancia una orientación vocacional que encamine al estudiante a una reflexión consiente de su futuro.</p> <p>La duda respecto a la toma de elección ante una decisión profesional u ocupacional es manifiesta en el estudiante solo cuando le representa una acción a seguir, y en este sentido la OV se advierte como un proceso (en este momento de decisión) abrupto, que pretende alterar positivamente la toma de elección del estudiante, sin embargo no hay un proceso sistemático que le permita al estudiante hacer una reflexión paulatina sobre su elección.</p>
<p>Capacidad de elección (CE)</p>	<p>Capacidad de elección del estudiante desde el SOV: "Si la verdad que si por que al principio como que todos andábamos un tanto desorientado y con esta materia nos ayuda bastante a saber qué es lo que queremos antes hacíamos cosas y nos comportábamos de una manera infantil digamos ya con esta orientación que nos están dando podemos ver que esta correcto y lo que no". (Morena Cáceres, INJOSICA)</p> <p>"Bueno si porque empezamos a descubrir, a ver como andábamos sin saber nada de lo que vamos a tomar y creo que si ya estamos teniendo la idea de</p>	<p>La (CE), se suscribe a la siguiente afirmación: Entiéndase en primer lugar y como principal objetivo de la orientación vocacional "(...) Al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características</p>	<p>La capacidad de elección del estudiante en el marco del sistema de orientación vocacional tiene una percepción de impacto positiva en los y las estudiantes de bachillerato, sin embargo se denota también la desorientación admitida antes del programa, mismo proceso que debe considerarse con seriedad para implementarlo en aquellos que deberán someterse a novel nacional a una elección profesional u ocupacional y que no pertenecen aun al programa.</p>

	<p>lo que vamos a realizar en un futuro". (Estefany Flores, INJOSICA).</p> <p>"Bueno si va por que veníamos todo desubicados y ahora si tenemos una meta por alcanzar o sea un futuro". Yaritzalisseth Hernández, INJOSICA).</p>	<p>y las del entorno."</p>	
<p>Determinantes Sociales</p>	<p>Influyentes sociales sobre la toma de decisión y su capacidad de elección desde los sujetos claves:</p> <p>La familia:</p> <p>"Pues en parte si pues como dicen la familia es la base fundamental de ahí provienen los valores, de ahí dependemos nosotros de quienes somos porque en el hogar están los padres que nos ayudan a nosotros a descubrir quiénes somos".(Morena Cáceres, INJOSICA).</p> <p>"Bueno yo creo que si ya por que la familia nos van diciendo mira vos sus bueno para esto sabes bien los números creo que sí creo que si ayuda en parte" (Estefany Flores, INJOSICA).</p> <p>"Yo pienso que ha habido una gran aceptación de parte de los padres de familia, vemos que hay apoyo de la familia para con nosotros." (Docente director Licenciado Salazar, Complejo Educativo Rene Toruño Steiner San Andrés)</p> <p>Medios de comunicación:</p> <p>En cuanto a los medios de Comunicación y su influencia en la capacidad de elección:</p> <p>"Si en parte si porque nosotros no nos podemos someter a algo que no sabemos que nos espera ósea los medios de comunicación nos facilitan el ver si vamos a la universidad no podemos ir por ir porque no sabemos cuánto nos va a costar o que es lo que ellos nos ofrecen a nosotros pero si nos ayudan bastante los medios de comunicación." (Morena Cáceres</p>	<p>Factores Sociológicos, cuyo supuesto básico es que: la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos. Se pretende entonces, vincular el sistema de asesoramiento vocacional que se da en el país desde factores sociológicos macro y micro.</p>	<p>Los factores sociológicos de influencia ante la toma de decisión del estudiante de educación media para la mayoría de los casos es evidentemente la Familia y los medios de comunicación, pese a que se les pregunto sobre los amigos éste no se consideró como un factor de influencia relevante. En todo caso la influencia por parte de los factores considerados anteriormente efectivamente le constituye al mismo sujeto un punto de partida para su elección a futuro ya sea profesional u ocupacional. Es de aclarar que la concepción de mundo por parte de las y los estudiantes sobre su futuro profesional u ocupacional parte de uno de los determinantes sociológicos por excelencia es decir en este mundo globalizado los medios de comunicación, es decir que los y las estudiantes consideran a los mismos como un punto de partida a considerar ante su toma de decisión última. La cuestión cultural se puede denotar en el último de los comentarios considerados para esta categoría, expresado por una de las estudiantes, en cuanto a la toma de decisión última, se menciona que la decisión parte del sujeto mismo, de sus motivaciones; según</p>

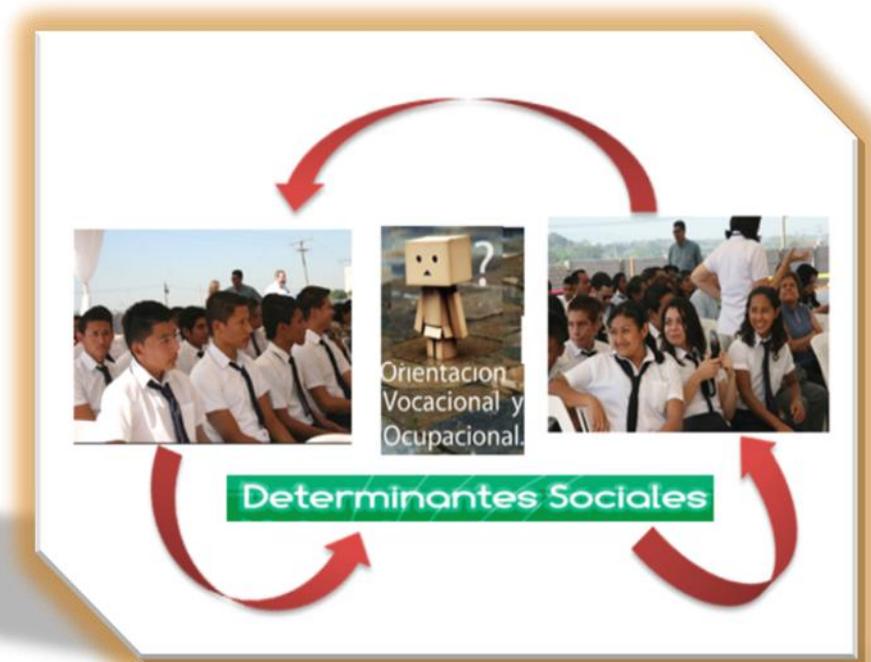
	<p>, INJOSICA). “Bueno si por que los medios de comunicación nos abren la vista para ver qué es lo bueno y lo malo que tiene cada universidad y así poder escoger y elegir una”. (Estefany Flores , INJOSICA)</p> <p>Cuando se les pregunto respecto a quienes consideran podían influir en la toma de decisión última, esto fue lo que se recabo:</p> <p>“Nosotros mismos por que nosotras somos las que vamos a rendir, nuestro esfuerzo, nuestro sacrificio por eso creo que también por parte de nuestros padres” (Estefany Flores , INJOSICA)</p>		<p>Marx estas motivaciones deberían pasar de un plano ideológico meramente a uno real que considere la toma de decisión última basada en una reflexión consiente sobre la elección misma, la cual debería buscar beneficiar y aportar positivamente al bien común de la sociedad,</p>
<p>Deserción Escolar</p>	<p>“El programa surgió por la necesidad que existía que los jóvenes al salir de noveno grado muchos de ellos desertaban y no seguían estudiando por múltiples razones y otros continuaban estudiando su bachillerato pero al cabo de un año desistían de las carreras técnicas y se cambiaban a otras carreras o dejaban de estudiar de igual manera los jóvenes de último año de bachillerato segundo y tercera año no tenían clara la idea que iba a pasar con ellos al salir de sus bachillerato dada esta necesidad y dada la violencia que ha imperado en nuestro país durante los últimos años es que creó lo que es el programa de orientación vocacional” (Krischia Rodríguez, MINED). Según el Licenciado Salazar del Complejo Educativo Rene Toruño Steiner de San Andrés, compartió que los beneficiados con el programa hasta la fecha habían sido 43 estudiantes “pero ha habido una deserción escolar de 3, así que actualmente son 40 estudiantes.” Un caso a nivel de educación superior, se refleja en las estadísticas de la UCA respecto a la deserción escolar a ese nivel:</p>	<p>“Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las que más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, etc.” (Mireya Medina)</p>	<p>La deserción como fenómeno social evidentemente es un punto de partida considerado para crear iniciativas de orientación vocacional en el país, lo que sí debería resultar curioso es el caso del Complejo Educativo Rene Toruño Steiner que reporta según el docente director para este año 2013 una deserción de 3 estudiantes, mismos que participaron o formaron parte del programa de orientación vocacional brindado por FEDISAL.</p>

	<p>“Las estadísticas que llevamos son un fiel reflejo de las vulnerabilidad con que los alumnos de primeros años entran a la universidad. La carrera de Ingeniería Industrial reporta 513 alumnos en primer año, 256 en segundo año, 137 en tercer año, 123 en cuarto año y 99 en quinto año. Como podemos ver, en los primeros tres años, la tendencia al descenso es mucha, debido a que los alumnos se cambian de carrera o se van da la universidad. Esta tendencia es similar en todas las carreras” (Ing. David Romero, miembro del Departamento de Registro Académico de la UCA)</p>		
<p>Que hacer Publico de educación respecto a la Orientación Vocacional</p>	<p>Realmente este es un trabajo meramente del MINED si existe universidades, instituciones privadas y de otro tipo que le dan seguimiento por su parte al área de orientación vocacional pero lo que es directamente en esta etapa y en este tipo de programa que estamos impulsando hasta la fecha no tenemos alianzas no hay otro tipo de estrategias fuera de lo que es el ministerio de educación, FEDISAL se suma a la labor del ministerio la cabeza del ministerio de educación y contrata a la empresa que esta mas apta para poder implementar lo que es el programa en sus grandes áreas, verdad por ejemplo en las capacitaciones de seguimiento el ministerio de educación están pequeño realmente para asumir la gerencia el numero para poderla abarcar a todos los centros educativos para darle seguimiento por eso se requiere de otra empresa contratada experta en el área para que puedan ellos implementar siempre el ministerio supervisa siempre el ministerio está allí a la cabeza y va guiando todo el sistema</p>	<p>La orientación vocacional es una práctica psico-educativa que se desarrolla y toma fuerza en un momento histórico-político-económico determinado. La verdadera habilidad de los orientadores en la institución escolar tiene aplicación posible en las modalidades en que utilizan su "micropoder", para interpretar la norma en la dirección de la autonomía y la libertad de los sujetos.(Foucault)</p>	<p>La orientación vocacional se asume desde el ente público del MINED como una responsabilidad de la misma, sin embargo se advierte que para poder abarcar todos los centros de estudio a nivel nacional el MINED ha considerado hacer uso de su jerarquía y así posibilitar la reproducción del mismo programa respetando la autonomía de las instituciones, en cuanto al aprovechamiento de tal jerarquía, no se denota en la intención del programa una claridad de promover un empoderamiento a nivel micro, sino de manera asistencial, mismo proceso que debería considerarse a la hora de planificar una reproducción a nivel nacional del programa en cuanto a ejercer por parte de la gestión pública una controlaría social es decir participación ciudadana de los actores involucrados en el proceso de orientación vocacional, puesto que los tales ejercen una evidente influencia en los y las estudiantes.</p>

<p>Actitud del Joven ante la toma de decisión en el marco del SOV</p>	<p>“No, no estamos preparadas por que ahorita nos empezamos a desarrollar somos adolescentes entonces no tenemos la suficiente certeza, seguridad para tomar decisiones fuertes, entonces lo que nos ayuda bastante esta materia es a eso si necesitaríamos más tiempo para tomar una decisión correcta para que nos ayude a facilitar nuestra decisión” (Morena Cáceres , INJOSICA).</p> <p>“Yo no estoy todavía preparada para tomar una decisión así tan alta porque si yo quiero profesorado y me doy agarra la economía como que no va lo mío va entonces ahí después me voy a quedar lamentándome o arrepintiéndome y si necesitamos más tiempo”. (Estefany Flores INJOSICA)</p>	<p>“Un joven con capacidad de elección más segura y acertada, es el que es capaz de advertir el momento, el espacio más prudente para realizar un auto examen consciente de sus ideales, aptitudes, deseos de superación y motivaciones propias.” (Karl Marx)</p>	<p>La actitud del Joven ante la toma de decisión denota una clara posición de defensa negativa a su desconocimiento respecto de la elección de una u otra carrera profesional u ocupacional, por lo que la capacidad del mismo estudiante ante una toma de decisión última sobre su futuro sigue viéndose opacada por que el estudiante no es capaz de advertir el momento propicio para resolver el conflicto, problema de indecisión sobre su toma de decisión, ya sea porque no lo considero como un problema relevante por resolver, lo cierto es que la indecisión puede acarrearle una desmotivación que incrementa la probabilidad de no continuar una carrera profesional, desmotivación tal no solo económica sino también con un fuerte impacto a nivel psicológico.</p>
<p>Programa Orientación Vocacional</p>	<p>“Ayuda al mismo joven a descubrir que cualidades, que habilidades, que aptitudes son las que él tiene como para enfrentar la vida, para enfrentar un mundo laboral, un mundo profesional para que pueda descubrir para que soy bueno, quien soy, como me veo de aquí a cinco años, como me veo de aquí a diez años, el famoso proyecto de vida” (Kriscia Rodríguez, MINED)</p> <p>“se cimentaron sobre la base real de las necesidades actuales de formación educativa técnica requeridas por el contexto laboral salvadoreño, y de la identificación de las herramientas y recursos indispensables para facilitar la articulación y acceso del joven al medio productivo. (Hilda Rosales, FEDISAL)</p>	<p>“El objetivo de un Programa de Orientación Vocacional es ajustar las expectativas laborales del usuario, teniendo en cuenta sus intereses vocacionales, sus preferencias, habilidades y conocimientos, así como las demandas del mercado laboral. Atendiendo a las necesidades y dificultades de cada usuario se intervendrá sobre uno o varios aspectos; no es necesario seguir toda la secuencia del programa”. (Virginia Galilea García)</p>	<p>La existencia de un programa de orientación vocacional capaz de lograr que los y las estudiantes descubran sus preferencias, cualidades y habilidades se necesario para que estos puedan construir un verdadero proyecto de vida. Aun con la existencia del esfuerzos del MINED por implementar iniciativas de esta naturaleza no logra generar mayor impacto en el estudiante si este ignora los agentes socializadores ayudan al joven a descubrir soy yo personal a partir del medio y condiciones con las que él y la estudiante cuenta en su entorno familiar, social y educativo</p>
<p>Educación Media</p>	<p>La educación media en nuestro país se divide en dos modalidades, las cuales son bachillerato general tiene una duración de dos años en la jornada diurna, tres años en la jornada nocturna y la modalidad a</p>	<p>“La Educación Media es la etapa de formación del educando que sucede a la Educación Básica y cuyo propósito es facilitar al joven y a la joven una mejor</p>	<p>En El Salvador la Educación es una de las áreas que menos se le invierte, particularmente en la Educación Media las oportunidades de estudio no son acorde en la relación a la oferta y la</p>

	<p>distancia la misión es capacitar al educando para que continúe estudios superiores, no se capacitan para la incorporación al área del trabajo a diferencia del bachillerato técnico vocacional se capacitar al educando para que pueda continuar sus estudios superiores e incorporarse al área de trabajo laboral, este tiene una duración de tres años en la jornada diurna y cuatro años en la jornada nocturna. (Kriscia Rodríguez, MINED)</p>	<p>comprensión de sí mismo, el desarrollo de competencias que les permitan enfrentarse a un mundo, acceder a la estructura productiva y la participación efectiva en una sociedad pluralista y democrática” (Generalidades de la educación media en El Salvador)</p>	<p>cobertura que se brinda aun teniendo en cuenta que este es el medio que nos puede llevar un desarrollo real como sociedad salvadoreña.</p>
--	---	--	---

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: sistema de orientación vocacional/profesional y capacidad de elección de estudiantes de bachillerato, casos: Ciudad Arce y Zacatecoluca, 2010-2013, con base a entrevistas y consulta de documentos de informes de instituciones en el marco de brindar Orientación Vocacional en El Salvador, 18 de Marzo de 2013.



Fuente: Collage realizado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, 2013; a partir de las imágenes retomadas de Google search, Estudiantes del Centro educativo de San Andrés que a partir del 2012 se conoce como Complejo Educativo Rene Toruño Steiner, determinantes sociales y orientación vocacional, 11/07/2013

CAPÍTULO N° 2

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO Y COTIDIANIDAD DEL ESTUDIANTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO RENE TORUÑO STEINER E INSTITUTO NACIONAL JOSÉ SIMEÓN CAÑAS EN RELACIÓN A SU CAPACIDAD DE ELECCIÓN

- 2.1. ESCENARIOS QUE SON PARTE DEL ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACION
- 2.2. NARRACION DE CASOS Y CONSIDERACIONES
- 2.3. COMPARACIÓN DE LOS CASOS EN ESTUDIO
- 2.4. ANÁLISIS DE LOS CASOS CON BASE A SITUACIÓN ENCONTRADA
- 2.5. ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

2.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO Y COTIDIANIDAD DEL ESTUDIANTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO RENE TORUÑO STEINER E INSTITUTO NACIONAL JOSE SIMEON CAÑAS EN RELACION A SU CAPACIDAD DE ELECCION

El Proceso de Investigación contiene un Segundo Capítulo, en el cuál se describe la vida cotidiana de cuatro estudiantes activos de bachillerato, tres señoritas y un caballero; se hace referencia sobre las condiciones sociales, económicas y familiares que inciden en su proceso formativo en cuanto a la orientación vocacional y su capacidad de elección.

Los casos en estudio pertenecen al Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés de Ciudad Arce y al Instituto Nacional José Simeón Cañas (INJOSICA) de Zacatecoluca, dichas instituciones trabajan con el sistema de Orientación Vocacional impulsado por el Ministerio de Educación en coordinación con la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL).

Se ha abordado algunos elementos básicos del método inductivo cualitativo, para profundizar en el problema con su entorno más inmediato, es decir, se preocupan por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador.

De los siete Departamentos de El Salvador Sonsonate, Chalatenango, Usulután, Cuscatlán San Vicente, La Paz y La Libertad; los dos últimos son los escenarios objetos de nuestro estudio. De estos se está trabajando con nueve institutos de Educación Media, y cincuenta y un Centro Escolar de educación básica con el programa de orientación vocacional/profesional impulsado por el Ministerio de Educación en coordinación con FEDISAL.

Para acercarnos a la problemática, desde su vinculación de los sujetos claves y

la relación con el programa se delimito estudiar los dos departamentos antes mencionados.

2.1. ESCENARIOS QUE SON PARTE DEL ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

2.1.1. Condiciones del Complejo Educativo René Toruño Steiner de Ciudad Arce para brindar orientación Vocacional

Es importante observar las necesidades y preferencias individuales del estudiante y las necesidades sociales que deben ir resolviéndose desde uno de los agentes socializadores por excelencia, es decir, desde la escuela, particularmente y como compete a esta investigación desde la educación media, con los jóvenes que están en su bachillerato

Es necesario tener en cuenta las condiciones con las que cuentan los jóvenes en sus centro de estudio para su desarrollo académico, en el caso del Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés en el año 2012 a través de un Asocio Publico Privado con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), la Empresa de Camas Ergonómicas INDUFOAM, Ministerio de Educación (MINED) y la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), se construye el edificio de la institución que cuenta con una inversión de un millón de dólares con el fin de fundar un bachillerato con especialización en Mecánica General cuenta con una población inicial de 40 estudiantes. Según la entrevista realizada al Señor director de la institución esta fue construida bajo un objetivo claro:

“Esta institución data de 1964 y nace por la necesidad de educar a los hijos e hijas de los colonos de la hacienda San Andrés, propiedad der señor Francisco Dueñas, construye un edificio sin líneas pedagógicas con los niveles de primer y segundo ciclo, en el año de 1995 con la gestión del director Saúl Salazar se logra el apoyo para construir un edificio con condiciones pedagógicas y a la vez ya prestando servicios educativos hasta noveno grado.”

Como lo manifiesta el director, la institución participa en el programa desde ya hace cuatro años, el programa vino directamente de parte del MINED afirma el señor director:

“según tengo entendido, ellos seleccionaron los centros escolares de distintos municipios y es así que como llego el proyecto”³⁰

A pesar de ser consiente el señor director del alcance del programa en cuanto a que es una prueba piloto, opino lo siguiente:

“Para mí es uno de los proyectos de deberían impulsarse no focalizados, nosotros hemos sido focalizados, escogieron varios municipios y dijeron San Andrés va, pero no debería ser focalizado el proyecto, lamentable mente la situación económica afecta, pero pienso yo que si pudiéramos dar cobertura a nivel nacional sería muy bueno. Este proyecto es muy buena idea porque el cipote sale de estudiar y totalmente a la deriva, y fijate que podría ser meterla como una asignatura más.”

Las razones que el director³¹ consideran de porque realizar este tipo de programas son las siguientes:

“Porque mucho cipote sale a la deriva y no saben que seguir estudiando u otros que dejan de estudiar. Un bachillerato para seguir estudiando está bien pero para ir al área laboral no conviene, para nada, porque es lógico no lleva una especialidad. Luego hay mucho mal profesional porque no fue orientado y eso nos está pasando, trabajan porque les van a pagar nada más, pero por vocación no.”

2.1.2. Condiciones del Instituto Nacional José Simeón Cañas (INJOSICA) de Zacatecoluca para brindar orientación Vocacional

El INJOSICA como institución formadora de bachilleres cuenta con un área de 8554.5 metros cuadrados en los cuales desarrolla su trabajo de formar a jóvenes que se inscriben para cursar su bachillerato en sus diversas especialidades entre ellas bachillerato general y bachillerato técnico vocacional en sus opciones: asistencia contable, asistencia administrativa, salud, mecánica automotriz y agrícola, para este año 2013 cuenta con una población estudiantil de 1,507 estudiantes activos para este año. Según la entrevista realizada al señor sub-director de la institución esta fue impulsada por el siguiente propósito:

³⁰Saúl Salazar, Orientación Vocación y Capacidad de Elección, entrevista realizada en Junio, 2013.

³¹Idem.

“El INJOSICA se funda en 1947, que por sus siglas significa Instituto Nacional José Simeón Cañas con la tarea de formar jóvenes, preparados para reto que les espera en el día a día”³²

La institución siendo una de las más referentes del departamento de La Paz por su ubicación geográfica y por sus ofertas académicas busca convertirse en una institución protagonista en la formación académica en los jóvenes no solo en el municipio de Zacatecoluca sino que en el departamento como lo establece su visión institucional:

“Constituirnos en la primera institución educativa del departamento de La Paz, que a través de la educación formal y no formal potenciar el desarrollo integral de los jóvenes para que se inserten al campo laboral, al auto desarrollo empresarial y a los estudios superiores de manera analítica, prepositiva, creativa e innovadora, respetando el contexto social y ecológico”.

2.2. NARRACIONES DE CASOS Y CONSIDERACIONES DE SU ENTORNO

Se procederá con dos casos de adolescentes del Instituto Nacional José Simeón Cañas, planteando el texto o la frase que son la interpretación hechas con base a las categorías: Orientación Vocacional, Elección Profesional y/o Ocupacional, Determinantes Sociales y Capacidad de Elección, buscando los significados de cada informante, para lo cual, se utilizara viñetas para referirnos como es el caso 1 “Descubriendo mis Caminos” y caso 2 “Viviendo mi Ilusión”. Así de igual manera para los dos casos del Complejo Educativo Rene Toruño Steiner los cuales utilizaremos las siguientes viñetas para el caso 3 “Construyo Mi Esperanza” y caso 4 “Enfrento mi Futuro”

2.2.1. Caso 1: “Descubriendo mis Caminos” Morena Cáceres

El miércoles 19 de junio del 2013, a las 8:30 a.m. en las instalaciones del Instituto Nacional José Simeón Cañas (INJOSICA) se realizó la primera entrevista en Profundidad a la señorita Morena Cáceres. Tomando como base el instrumento de recolección en el consiste en una guía flexible de preguntas, sobre las

³²Gerardo Palacios, “Surgimiento y Objetivos de la Institución”, entrevista realizada en Junio, 2013.

condiciones familiares, educativas, sociales, económicas y sobre la Institución; relacionado con la orientación vocacional impulsada por el MINED en coordinación con FEDISAL.

Perfil del Informante Clave

Nombre de la informante:	Morena Cáceres
Edad:	17 años
Dirección de residencia:	Zacatecoluca, La Paz
Ocupación:	Estudiante
Nivel Educativo:	Segundo Año, Contador.

Morena Cáceres, tiene 17 años de edad, estudia segundo año contador sección "C" en el Instituto Nacional José Simeón Cañas, del municipio de Zacatecoluca.

El grupo familiar en el que vive Morena Cáceres le permite contar con una convivencia monoparental,³³ (familias monoparentales o monomarentales, son aquellas en las que un progenitor convive y es responsable en solitario/a de sus hijos e hijas menores o dependientes. Aquí se habla de "hogar monoparental")

"Yo vivo con mi mama y mis cuatro hermanos, mi mama trabaja en un kinder ella es como la que administra el personal"

Esta situación no le parece afectar en su desarrollo como persona pero si en la consecución del recursos familiares ya que como lo expresa,

"Solo mi mamá trabaja y ella es la que asume"

Orientación vocacional manifiesta Morena Cáceres estudiante que es una materia que les enseñan sobre la vida y sus responsabilidades ella define de esta manera:

³³Isadora Duncan, "Familias Monoparentales", 2006. Citado en Abril, 2013. Disponible en: [Http://Isadoraduncan.Es/Es/Node/66](http://Isadoraduncan.Es/Es/Node/66)

“Orientación vocacional para mi es que dentro de esta materia se podría ver que cada vez aprendemos cosas nuevas y que nos enseñan a ver la vida de una manera más fácil por decir lo así porque podemos entender cosas que tal vez a nuestra edad no la sabríamos diferenciar pero facilitándonos con esta materia podemos aprender muchas cosas nuevas”

Causalidades del Problema en cuanto a la orientación vocacional

La toma de decisión del estudiante en su bachillerato ante su futuro le ocasiona desmotivación sobre continuar sus estudios provocando que la deserción escolar en las instituciones aumente aun que este se encuentre sometido una orientación vocacional

“Bueno tanto así no por que las pocas horas no nos alcanza el tiempo podría ser que en una parte si nos ayude a estar seguros pero por la otra no 50 y 50 diría yo”

Las pocas horas impartidas de orientación vocacional no contribuyen a superar la inseguridad del joven en cuantos a su propio futuro como proyecto de vida personal, esto lo confirma al expresar

“No, no estamos preparadas por que ahorita nos empezamos a desarrollar somos adolescentes entonces no tenemos la suficiente certeza, seguridad para tomar decisiones fuertes, entonces lo que nos ayuda bastante esta materia es a eso si necesitaríamos más tiempo para tomar una decisión correcta para que nos ayude a facilitar nuestra decisión”

El poco interés o descuido en la disciplina institucional por parte del director y docentes responsables de la institución educativa se convierte en uno de los desafíos que los jóvenes lo expresa como es el caso de Cáceres

“Yo consideraría que un poquito más de disciplina”

Los pocos recursos en las instituciones es una de las problemáticas que a diario viven las y los estudiantes en el desarrollo de su formación académica más cuando esta implica el uso de recurso tecnológico como lo expresa la docente Ana Luz de Valencia del INJOSICA

“Hay muchos vacíos los cuales por un lado no se requiere que se sacrifique el bolsillo de los alumnos por otro lado no tenemos fondos propios para poder imagínese que no contáramos nosotros como institución con esas mini laptop que podríamos hacer más y cuando los chicos son de escasos recursos y dan un cd por alumno y tal vez ellos no cuentan con una computadora para poder ir a mirar esos sería una herramienta que no podían utilizar”

Factores que Influyen en la Capacidad y Toma de Decisiones de los Jóvenes: Familia, Escuela Y Sociedad

Determinantes Sociales las influencias que el joven vive es el consumo diario de concepciones de mundo, que forma en ellos un tipo de influencia, que los hacen más propensos a optar por alguna ocupación o carrera profesional en común; esta influencia es transmitida por medios de comunicación como lo expresa Morena Cáceres estudiante del INJOSICA de segundo contador "C"

"Si en parte si porque nosotros no nos podemos someter a algo que no sabemos que nos espera ósea los medios de comunicación nos facilitan el ver si vamos a la universidad no podemos ir por ir porque no sabemos cuánto nos va a costar o que es lo que ellos nos ofrecen a nosotros pero si nos ayudan bastante los medios de comunicación"

El ambiente institucional donde Morena se forma académicamente influye positivamente en su preparación dentro de la comunicada educativa por lo cual expresa lo siguiente:

"A mí lo que más me gusta de la institución es que aquí venimos aprender cosas nuevas compartimos con nuestros amigos y en los recesos nos distraemos un poco"

En cuanto a su ambiente habitacional se convierte en ella en un espacio donde puede encontrar tranquilidad y seguridad

"Pues yo me siento bien siento que es un lugar así armónico, pasivo"

Los amigos como determinantes sociales le permiten socializar con su entorno social e institucional

"Este hablamos de todo un poco hablamos de lo que nos ha pasado que vemos en la escuela cosas así"

Efecto y Repercusiones en la Cotidianidad Estudiantil en torno al Programa de Orientación Vocacional

Según Cáceres la orientación impartida a ellos es de mucho interés, y les ayudara para el futuro:

“Es muy importante porque nos ayuda en nuestra vida a tomar decisiones saber y estar seguro de lo que uno está haciendo y si nos ayuda bastante y es bien importante para todo”

Importancia por la cual, orientar al joven estudiante desde su proceso educativo está llevando a tener repercusiones positivas en algunos casos como lo expresa Morena Cáceres estudiante de segundo contador “C” del INJOSICA,

“Si la verdad que si por que al principio como que todos andábamos un tanto desorientado y con esta materia nos ayuda bastante a saber qué es lo que queremos antes hacíamos cosas y nos comportábamos de una manera infantil digamos ya con esta orientación que nos están dando podemos ver que esta correcto y lo que no”

Manifestaciones de la Relación Capacidad de Elección y Orientación Vocacional en los Informantes

Cáceres expresa desde su óptica de estudiante que por el momento su capacidad de elección no está relacionada a partir de la ayuda recibida en cuanto a la orientación,

“No, no estamos preparadas por que ahorita nos empezamos a desarrollar somos adolescentes entonces no tenemos la suficiente certeza, seguridad para tomar decisiones fuertes, entonces lo que nos ayuda bastante esta materia es a eso si necesitaríamos más tiempo para tomar una decisión correcta para que nos ayude a facilitar nuestra decisión”

Kriscia Rodríguez del MINED expresa que puede considerársele como factor de incidencia la orientación vocacional en la capacidad de elección del o la estudiante a nivel de educación media, puesto que impulsa a los mismos a continuar sus estudios a nivel superior, especialidad o búsqueda de empleo como que eso es lo que se persigue generar en el programa

“se decidió optar por este otro tipo de estrategia de llevarle al joven información de nuevas opciones para estudiar, diferentes tipos de formación que al final también salga el joven con una formación superior”

Consideraciones de Cómo se Maneja la Orientación vocacional

En cuanto a la implementación de este programa dirigido a los jóvenes de bachillerato como esfuerzo que del Ministerio de Educación y en coordinación con FEDISAL, Cáceres expresa:

“Pues yo digo un poco de los dos porque si el gobierno está impulsando este proyecto a mí me parece muy bien, porque nos ayuda bastante a los jóvenes e igual como le decía de nuestro hogar proviene bastante valores que nos ayudan bastante”

2.2.2. Caso 2 “Construyo Mi Esperanza” Estefany Flores

Perfil del informante clave

Nombre de la informante: Estefany Flores
Edad: 17 años
Dirección de residencia: Zacatecoluca, La Paz
Ocupación: Estudiante
Nivel Educativo: Segundo año contador “C”

Estefany Flores, tiene 17 años de edad, estudia segundo año contador sección “C” en el Instituto Nacional José Simeón Cañas, del municipio de Zacatecoluca.

Estefany Flores forma parte de un núcleo familiar que le permite contar con el cariño y afecto de sus dos padres,

“Bueno yo vivo con mi papá, mi mamá y mi hermana, mi papa trabaja en la caja de crédito de Santiago y mi mama ama de casa”

Sin embargo al preguntarle sobre quien asume los gastos familiares reconfirma que solo uno de sus dos padres asume esa responsabilidad,

“Mi papá”

Estefany Flores concibe la Orientación vocacional de forma particular como una herramienta útil para su futuro y lo expresa de la siguiente manera,

“Bueno orientación vocacional es como algo que nos puede servir para la vida esa materia es como una fase que vamos a llegar a un futuro”

Causalidades del Problema en cuanto a la orientación vocacional

Toma de Decisión la inseguridad sobre la y su poca capacidad de elección lleva al estudiante a tomar una decisión que muchas veces se realiza de forma

apresurada e irracional. En nuestro país la falta de una orientación vocacional institucionalizada no permite impartir con más tiempo a los jóvenes,

“No porque las pocas horas son muy rápidas y nos quedamos con dudas y eso no constaría tomar una decisión”

De esta manera la inseguridad de tomar una decisión certera en los jóvenes es una realidad como lo refleja Estefany Flores del segundo contador sección “C” del INJOSICA:

“Yo no estoy todavía preparada para tomar una decisión así tan alta porque si yo quiero profesorado y me doy agarra la economía como que no va lo mío va entonces ahí después me voy a quedar lamentándome o arrepintiéndome y si necesitamos más tiempo”

En el caso del INJOSICA, particularmente uno de los problemas más frecuentes y que repercute en la incomodidad de los y las estudiantes como lo expresa la estudiante Estefany Flores es la poca disciplina que en estos momentos se vive en el interior de la institución:

“Más disciplina y ver también los problemas internos que tiene la institución, ósea, los problemas que tiene los jóvenes ya sean tantos de las drogas y de todo eso”

En cuanto al trabajo a la orientación vocacional impulsada por el Ministerio de Educación en coordinación con FEDISAL e implementada por los docentes del INJOSICA identifican limitantes que obstaculizan el buen desarrollo en los jóvenes que reciben la orientación esto producto de escases de recurso didáctico:

“Nos han dado unos CD que no es propiedad del alumno sino de la institución y no sé cuántos CD son; pero como no alcanzábamos para todos lo que se ha hecho es cargarlo o ponerlos en las mini laptops para que ellos puedan trabajarlos y un módulo a cada docente a los dos que fuimos nada más claro”

Factores que Influyen en la Capacidad y Toma de Decisiones de los Jóvenes: Familia, Escuela y Sociedad

Como lo expresa Estefany Flores estudiante del INJOSICA de segundo contador “C” quien aún expresa un poco de seguridad ante una futura toma de

decisión aunque esta sea de manera personal ya siempre refleja que dentro de esta se encuentra una influencia externa,

“Nosotros mismos por que nosotras somos las que vamos a rendir, nuestro esfuerzo, nuestro sacrificio por eso creo que también por parte de nuestros padres”

Determinantes sociales aunque expresa existe una influencia como repercusión de un constante consumo de los medios de comunicación que para ella significa una ayuda a tener una posición de seguridad a la hora de elegir una determinada carrera profesional u ocupación determinada,

“Bueno si por que los medios de comunicación nos abren la vista para ver qué es lo bueno y lo malo que tiene cada universidad y así poder escoger y elegir una”

En cuanto al ambiente institucional como espacio de influencia, destaca tener una gran influencia por su institución y de manera especial por la educación que hasta el momento se le está impartiendo:

“Bueno lo que me gusta de la institución es que hay buenos profesores, excelencia académica y también aparte hay recreación para que nosotros dejemos el estrés y todo eso para que nos divirtamos un poco”

Pero esto no es así en cuanto a su ambiente habitacional ya que no encuentra en él un espacio agradable en el que ella se pueda desarrollar por lo que nos expresa lo siguiente,

“Yo no; no me siento bien porque ahí hay a veces conflicto y este de eso un gran problema y no; no me gusta no me parece”

La influencia que sus amistades generan en Estefany es un apoyo aunque no necesariamente es para su futura tomada de decisión,

“Hablamos cuando estamos en cierto lugar vemos películas nos contamos las cosas si uno está mal lo apoyamos o tratamos de ver si lo ayudamos en cualquier forma”

Efecto y Repercusiones en la Cotidianidad Estudiantil

La orientación recibida en la institución por su docente en el caso de Estefany Flores opina que es una iniciativa que le ayuda positivamente:

“Bueno si porque empezamos a descubrir, a ver como andábamos sin saber nada de lo que vamos a tomar y creo que si ya estamos teniendo la idea de lo que vamos a realizar en un futuro”

Luego reconfirma su opinión sobre su orientación recibida en las aulas,

“Bueno si nos ayuda porque de esa charla de eso que nos vienen a explicar sabes más de lo queremos llegar a ser a un futuro”

Manifestaciones de la Relación Capacidad de Elección y Orientación Vocacional en los Informantes

En relación a la capacidad de elección Estefany considera que la orientación le ayuda no solo en un área específica de su formación de esta manera le es una herramienta muy útil y lo expresa de esta forma:

“Esta materia es muy buena independientemente de las otras materias porque de ella podemos sacar el ingrediente más esencial para nosotros mismos”

De igual manera manifiesta que la orientación impartida no hace más que brindar información y estimularlos a descubrir sus potencialidades para una futura elección en su futuro,

“Bueno este cada quien trae sus características, cualidades y destrezas que mejor sabe hacer la materia solo nos esfuerza, nos enriquece y nos impulsa a escoger o saber mejor que es lo que podemos hacer”

Consideraciones de Cómo se Maneja la Orientación vocacional

Para Estefany Flores la orientación impartida por los docentes y como esfuerzo del Ministerio de Educación a través de FEDISAL consideran que es una iniciativa que depende tanto de las instituciones como de ella misma

“Un poco de los dos porque desde ya niveles anteriores y nos viene hablando sobre la orientación vocacional”

Aunque la orientación impartida en las aulas no sea una asignatura contemplada en la curricular del MINED Flores, considera valiosa la ayuda

“Si nos ayuda bastante porque nos brindan charlas en las cuales vemos nosotros nuestras debilidades y lo que mejor nosotros podemos hacer en algunos casos verificamos en qué áreas son las que más nos cuestan y cuáles son las que más fáciles podemos hacer las cosas”

Sin embargo, en la realidad salvadoreña, la mayoría de los y las estudiantes de educación media no cuentan con un sistema de asesoramiento vocacional que sea institucionalizado ya que según lo dice Ana Luz Valencia del INJOSICA de Zacatecoluca en una de las entrevistas realizadas para esta investigación, el programa en su institución se está implementando solo en algunas secciones,

“Pero desmotiva, el alumno quiere cuando cada final de periodo se le entrega su constancia de notas y allí no ve el que sea un módulo una materia como se llama ellos quieren ver nota se les pone una nota pero como no lo contemplan en su pensum se puede decir de esa manera ellos no le toman mucha importancia pero ese es un vacío del ministerio de educación aunque nosotros lo estemos dando no lo contempla”.

Para FEDISAL el programa de orientación vocacional surge,

“Como respuesta a la necesidad de proporcionar a los jóvenes del sistema educativo un apoyo y acompañamiento significativo durante la elección de su futuro vocacional y/o profesional,-a través de la actualización del programa de orientación existente y el fortalecimiento a docentes”

2.2.3. Caso 3 “Construyo Mi Esperanza” Sandra Nohemí Díaz

Perfil del Informante Clave

Nombre de la informante: Sandra Nohemí Díaz
Edad: 16 años
Dirección de residencia: San Andrés, Ciudad Arce
Ocupación: Estudiante
Nivel Educativo: Primer año, técnico industrial

Sandra Nohemí Díaz, tiene 16 años de edad, estudia primer año técnico industrial en el Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés, del municipio de Ciudad Arce.

Vive bajo una familia nuclear constituida por sus dos padres y sus hermanos, padre trabaja la tierra y su madre es ama de casa pero sin embargo los dos son los que asumen el gasto familiar

Orientación Vocacional para ella es,

“Para mi orientación vocacional es una orientación de lo que queremos ser, estudiar o queremos en la vida”

Causalidades del Problema en cuanto a la orientación vocacional

La población considerada por parte de la institución son actualmente 43 estudiantes pero según el director ha habido una deserción escolar de 3, así que actualmente son 40 estudiantes.

Las instituciones educativas y su reducido espacio limitan al estudiante poder desarrollar sus destrezas y eso se convierte en una limitante para él y la joven, Sandra Nohemí expresa lo siguiente en relación a la anterior idea,

“Eh, quizás material para juegos deportivos quizás eso, no hay áreas recreativas”

La problemática en la que se encuentran los y las jóvenes ante la toma de decisión, responde al no autoconocimiento de sus capacidades y sus habilidades, lo cual le genera incertidumbre al tomar decisiones tan cruciales como una elección de carrera universitaria o de trabajo, además, la edad promedio cuando se someten a esas decisiones las y los jóvenes de 17 a 20 años, edades en las cuales, no hay una madures completa o un proyecto de vida establecido; lo cual, le resulta difícil al joven,

“Decidir sobre el futuro profesional genera mucha ansiedad, porque es la primera vez donde se toma una decisión de manera independiente. Los estudiantes están cerrando una etapa conocida, el colegio, los compañeros, profesores y empezando otra que es totalmente desconocida, que es la vida universitaria y el ámbito laboral”.³⁴

La oferta de orientación vocacional en el país, se vuelve poco efectiva ya que se ausenta del marco institucional proporcionado del MINED, esto provocar un problema de operatividad y funcionalidad al mismo puesto que se vuelve una carga para las instituciones competentes y esto, no hace más que provocar inconstancia en su efectiva implementación, provocando en el estudiante una

³⁴Gabriela Agostinelli, “Toma de Decisión”. Directora del Equipo de Psicólogas de Informe de Carreras. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3yn3Dd8vAxkJ:www.informecarreras.com.ar/Nota.asp%3Fncrc%3D2960%26nprt%3D1+gabriela+agostinelli+decidir+sobre+el+futuro+profesional+genera+mucha+ansiedad&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=sv>

duda respecto a que si la orientación que le brinden en tan corto tiempo realmente le da confianza a la hora de tomar una decisión para su futuro, como lo manifiesta Sandra,

“No se... que lo dieran más seguido, que lo impartieran un poco más seguido, (...) una hora no es suficiente”

Al consultar respecto al proceso de orientación vocacional en la vida de la estudiante, la estudiante menciona lo siguiente:

“En noveno grado, solamente”.

Es de hacer notar, que la forma eventual de impartir una orientación vocacional en el joven lo vuelve vulnerable, por su desconocimiento, puesto que la inconstancia en su seguimiento en la implementación es una realidad en Sandra.

Factores que Influyen en la Capacidad y Toma de Decisiones de los Jóvenes: Familia, Escuela y Sociedad

Ante una toma de decisión, etapa que muchas de las veces es crucial, es de hacer notar que la decisión se encuentra influida por factores externos a él individuo, como lo expresa Sandra Nohemí Díaz estudiante del Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés cuando se le preguntaba ¿quién influía en su decisión sobre su carrera profesional u ocupacional?, a lo que ella respondió,

“Mis padres, la mayoría, bueno solo ellos”

En cuanto al ambiente, es decir su comunidad, escuela, etc; considerándolo como posible factor de influencia, en el caso de Sandra expresa que es un buen ambiente en el que ella puede desarrollarse,

“Me siento bien porque aquí es tranquilo pueden andar así... no es como en otras partes que están apartados. No me siento en riesgo”

Siempre en relación al ambiente, se considera el institucional, quien para Sandra éste se convierte, en un buen espacio formativo, donde puede compartir con los demás de manera especial con sus compañeros,

“De aquí me gusta todo, el ambiente, me gusta recibir todas las clases, me gusta estudiar. Me gusta convivir con mis compañeros en recreo”

Determinantes sociales en cuanto a influencia en Sandra son sus amigos y compañeros de formación académica con quien ella comparte el mayor tiempo posible:

“La mayoría del tiempo pasó aquí en la escuela, allá afuera no, solo a veces que nos dejan deberes en grupos y nos reunimos en mi casa, aquí cerca, pero es raro, casi no nos dejan deberes así”

“Mis amigos, tengo allá afuera pero casi no, pero la mayoría son de aquí adentro, de la institución”.

“Y son ellos mis amigos porque es donde más tiempo paso”.

Efecto y Repercusiones en la Cotidianidad Estudiantil

Para Sandra Nohemí Díaz estudiante del Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés este proceso de orientación le ayudado y lo expresa:

“La orientación me ha ayudado a tener más claro lo que yo quiero ser, lo que quería estudiar”

Según el docente director del Instituto de San Andrés la ausencia de una orientación a los jóvenes tare consigo repercusiones negativas al mismo joven y la sociedad en general

“Luego hay mucho mal profesional porque no fue orientado y eso nos está pasando, trabajan porque les van a pagar nada más, pero por vocación no.”

“Los cipotes entran desorientados al bachillerato (..), y deben llevar una idea de que hay afuera. También los jóvenes pueden dejar de estudiar o estar sin expectativas de que es lo que quieren ser en un futuro. El cipote sale de estudiar y totalmente a la deriva vulnerable.”

Manifestaciones de la Relación Capacidad de Elección y Orientación Vocacional en los Informantes

Sandra manifiesta que luego de haber recibido orientación en el instituto le ayudara a la hora de una decisión en su vida y lo manifiesta de esta forma,

“No creo que tenga problemas, estoy bastante segura”

Aunque manifiesta no necesitar un asesoramiento para la construcción de su proyecto personal de vida y lo deja claro de esta manera,

“Ahorita quizás no mucho”

Consideraciones de Cómo se Maneja la Orientación vocacional

Toma de Decisiones Sandra expresa estar preparada ante una decisión por lo que expresa a continuación,

“Sí, estoy preparada”.

2.2.4. Caso 4 “Enfrento Mi Futuro” Cesar Gonzales Juárez

Perfil del Informante Clave

Nombre de la informante:	Cesar Gonzales Juárez.
Edad:	15 años
Dirección de residencia:	San Andrés, Ciudad Arce
Ocupación:	Estudiante
Nivel Educativo:	Primer año, técnico industrial

Cesar Gonzales Juárez, tiene 15 años de edad, estudia primer año técnico industrial en el Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés, del municipio de Ciudad Arce.

Su vivencia permanente es dentro una familia nuclear constituida por los siguientes miembros,

“Con papá, mamá y un hermano, su mamá en la casa vende licuados y crema, y mi papá en el rastro”

En cuanto a la responsabilidad de enfrentar con los gastos familiares, Cesar comento que en su familia tanto su mamá y su papá obtenían ingreso y eso ayuda a distribuir la responsabilidad.

Orientación vocacional la define de la siguiente manera:

“Es orientarme para lo que yo quiero ser”

Causalidades del Problema en cuanto a la orientación vocacional

Orientar a los estudiantes para que estos puedan construir su proyecto de vida es una oportunidad que todos y todas deben de poseer, sin embargo, esta puede ser también excluyente, si al caso se llega al bachillerato y si conoce, eso lo identifica Cesar estudiante del Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés,

“Siento que no hay muchas opciones de eso, porque no en todos los centros hay”

Quien a la misma vez afirma que recibió en noveno grado una orientación vocacional y que desde su óptica eso es necesario para tomar una futura decisión:

“En noveno grado. Si fue suficiente y necesario”

Según el docente director del Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés los principales problemas a los que se enfrentan los estudiantes de educación media ante la toma de decisión son los siguientes:

“Los cipotes no saben, qué hacer, perdidos totalmente. El joven no sabe ni de que se trata cada bachillerato”
“Los cipotes entran desorientados al bachillerato y deben llevar una idea de que hay afuera. También los jóvenes pueden dejar de estudiar o estar sin expectativas de que es lo que quieren ser en un futuro. El cipote sale de estudiar y totalmente a la deriva vulnerable.”

La profesora María Moreno docente maestra de Cesar, identifica la ausencia en la promoción de algunas carreras en la que los jóvenes pueden acceder,

pero que no lo hacen por el desconocimiento y la poca información de dichas especialidades,

“nos motivaba a incentivar a los alumnos y a explicarles verdad el proceso de quizás de la mayoría de carreras por lo menos de las que nos explicaban a nosotros, porque mire uno, incluso uno de maestro ahí nos topábamos con que, varios teníamos el mismo caso, casi la mayoría que el montón de carreras que nosotros no las conocemos, nosotros como docentes”

Factores que Influyen en la Capacidad y Toma de Decisiones de los Jóvenes: Familia, Escuela Y Sociedad

Determinantes Sociales en el caso de Cesar Gonzales Juárez, estudiante del Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés expresa lo siguiente ante la influencia externa con la que él cuenta:

“Mi familia y en parte yo, me aconsejan diciéndome las causas y cosas”

Otra de las influencias que Cesar reconoce, es la orientación recibida en el aula impartida por la docente y lo expresa de la siguiente manera:

“Si porque da una influencia a lo que uno quiere ser, da mejores bases”

De igual forma expresa que los medios de comunicación ejercen una influencia directa en tus aspiraciones futuras:

“Sí, porque nos ayuda, porque nos damos cuenta también”

El ambiente institucional en el que Cesar se desarrolla le permite sentirse bien, lo que le hace querer esforzarse en los asuntos académicos y así poder tener buenos resultados en sus calificaciones:

“Me gusta prácticamente todo, porque todo esta bonito (las instalaciones son nuevas) y me gusta el ambiente, me gusta tener esmero por las clases”

En su entorno habitacional es un espacio en el que no es perturbado por ningún tipo de la violencia, lo cual, le resulta atractivo para su vivencia y su desarrollo personal:

“Me siento bien porque no es tan malo con pandillas ni nada sino que es sano pues”

Efecto y Repercusiones en la Cotidianidad Estudiantil

En cuanto a la repercusión que esta orientación ha tenido en Cesar desde su punto de vista es satisfactoria ya que su reconocimiento en lo recibido es positivo,

“En la medida de saber elegir mejor lo que quería”

Manifestaciones de la Relación Capacidad de Elección y Orientación Vocacional en los Informantes

Toma de decisión en este caso Cesar manifiesta que la orientación recibida le ayudara y lo afirma:

“Si yo pienso que sí”

Consideraciones de Cómo se Maneja la Orientación vocacional

El manejo e implementación de la orientación vocacional en la institución educativa resulto aceptable por los jóvenes pero de manera particular en el caso de Cesar:

“Pienso que fue muy bonito las charlas que nos daban”

El programa desde el MINED está diseñado como lo expresa Kriscia Rodríguez para:

“seguir fomentando la producción de la zonas en las aéreas donde ellos deciden estudiar sus especialidades técnicas”

Desde la consideración de la docente la orientación debe poseer más información sobre las opciones que él y la estudiante posee para su futuro

“A veces eso es lo que creo que necesitan los jóvenes como un impulso nada más, entonces todo ese tipo de cosas en lo que necesitan estos jóvenes una pequeña orientación de que poder hacer, porque ellos a veces no ven opciones”

2.3. COMPARACIÓN DE LOS CASOS EN ESTUDIO

Los elementos que se han tomado en consideración para la elaboración del siguiente cuadro, es que están en relación a las categorías establecidas en la investigación, permitiéndonos visualizar lo más relevante de la vida cotidiana de los estudiantes de bachillerato, en relación a la orientación vocacional. Se hace una comparación de los cuatro casos en estudio bajo el criterio de informantes claves.

TABLA N° 3
COMPARACIÓN DE LOS CASOS CON RELACIÓN A PUNTOS SIMILARES Y DIFERENTES

Categorías	Similitudes	Diferencias (casos)			
	Casos	Morena Cáceres (Caso 1)	Estefany flores (Caso 2)	Sandra Díaz (Caso 3)	cesar Juárez (Caso 4)
Orientación Vocacional	<p>Caso 1 y 2 "para mi es que dentro de esta materia se podría ver que cada vez aprendemos cosas nuevas y que nos enseñan a ver la vida de una manera más fácil" "es como algo que nos puede servir para la vida esa materia es como una fase que vamos a llegar a un futuro"</p> <p>Caso 3 y 4 "Es una orientación de lo que queremos ser, estudiar o queremos en la vida" "Es orientarme para lo que yo quiero ser"</p>				
Toma de Decisión		No, no estamos preparadas por que ahorita nos empezamos a desarrollar somos adolescentes entonces no tenemos la suficiente certeza, seguridad para tomar decisiones fuertes, entonces lo que nos ayuda bastante esta materia es a eso si necesitaríamos más tiempo para tomar una decisión correcta para que nos ayude a facilitar nuestra decisión"		"Sí, estoy preparada"	

<p>Factores que Influyen en la Capacidad y Toma de Decisiones</p>	<p>Caso 2 y 4 “Nosotros mismos por que nosotras somos las que vamos a rendir, nuestro esfuerzo, nuestro sacrificio por eso creo que también por parte de nuestros padres” “Mi familia y en parte yo, me aconsejan diciéndome las cosas y cosas”</p>	<p>“Si en parte si porque nosotros no nos podemos someter a algo que no sabemos que nos espera ósea los medios de comunicación nos facilitan el ver si vamos a la universidad no podemos ir por ir porque no sabemos cuánto nos va a costar o que es lo que ellos nos ofrecen a nosotros pero si nos ayudan bastante los medios de comunicación”</p>		<p>“Mis padres, la mayoría, bueno solo ellos”</p>	
<p>Efecto y Repercusiones en la Cotidianidad</p>		<p>“Es muy importante porque nos ayuda en nuestra vida a tomar decisiones saber y estar seguro de lo que uno está haciendo y si nos ayuda bastante y es bien importante para todo”</p>	<p>“Bueno si nos ayuda porque de esa charla de eso que nos vienen a explicar sabes más de lo queremos llegar a ser a un futuro”</p>	<p>“La orientación me ha ayudado a tener más claro lo que yo quiero ser, lo que quería estudiar”</p>	<p>“En la medida de saber elegir mejor lo que quería”</p>
<p>Consideración sobre la Orientación vocacional</p>	<p>Caso 2 y 4 “Si nos ayuda bastante porque nos brindan charlas en las cuales vemos nosotros nuestras debilidades y lo que mejor nosotros podemos hacer en algunos casos verificamos en qué áreas son las que más nos cuestan y cuáles son las que más fáciles podemos hacer las cosas” “Pienso que fue muy bonito las charlas que nos daban”</p>	<p>“si el gobierno está impulsando este proyecto a mí me parece muy bien, porque nos ayuda bastante a los jóvenes e igual como le decía de nuestro hogar proviene bastante valores que nos ayudan bastante”</p>			

FUENTE: Elaborado por el equipo investigador de estudiantes en proceso de grado, con base a entrevistas de informantes claves, ciclo-II-2013.

2.4. ANÁLISIS DE LOS CASOS CON BASE A LA SITUACIÓN ENCONTRADA

La Orientación vocacional³⁵ como proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. El cuadro anterior se observa que la orientación vocacional está siendo percibida por los estudiantes de bachillerato como una asignatura más que reciben, que no se encuentra en el requisito obligatorio dentro de la curricular educativa del MINED que provoca que el estudiante no obtenga una calificación en su cuadro de notas. Por ello, los y las estudiantes reconocen en ella una ayuda para su futura toma de decisión pero paradójicamente sigue en ellos inseguridad sobre futuro ya sea una toma de decisión profesional u ocupacional y que provoca en ello dejarse ser influenciados por agentes externos como los padres de familia, los amigos, los medios de comunicación, quienes ejercen de forma directa o indirecta una gran influencia en su futuro profesional u ocupacional. Sin embargo, por lo recibido en las aulas los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas (INJOSICA) y del Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés es percibido como un apoyo muy bueno y que forma en ellos una influencia directa.

Según Marx un joven con capacidad de elección más segura y acertada, es el que es capaz de advertir el momento, el espacio más prudente para realizar un auto examen consciente de sus ideales, aptitudes, deseos de superación y motivaciones propia, según lo narrado por los estudiantes del Complejo Educativo Rene Toruño Steiner e Instituto Nacional José Simeón Cañas el temor a una toma de decisión fuerte que implique una certeza provoca en el joven una inseguridad por vivir en la etapa de adolescencia y no poder según

³⁵Aguirre Baztán, "Psicología de la Adolescencia". P. 323.

él, tomar una decisión, esta es una realidad que existe en el estudiante de bachillerato, aun recibiendo orientación vocacional impulsado por el MINED en coordinación con FEDISAL quienes son los referentes teóricos y metodológicos que se encuentran promoviendo la sostenibilidad del servicio de orientación y en su efecto inmediato la continuidad del apoyo a los jóvenes durante la elección de sus estudios. Sin embargo se puede analizar que este programa que no logra llenar con las expectativas de los estudiantes de educación media esto por la poca permanecía y a las pocas horas que dedican los docentes para impartirles orientación vocacional a los jóvenes que la reciben esto por la falta de institucionalización como requisito fundamental que los estudiantes deben recibir.

2.5. ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

La investigación a los estudiantes de bachillerato como objeto de estudio y estos como individuos insertos en una sociedad que se encuentra actuando y reaccionando entre sí, adaptándose por sí mismos o preparándose de distintas maneras para una futura toma de decisión es una realidad que año con año viven los y las estudiantes de bachillerato y que a la cual no podemos hacernos ajenos e indiferentes. El problema radica en que por naturaleza el humano, busca configurar su carácter en la adultez, y sin un proceso de orientación inicia desde la infancia que poco a poco le ayude desarrollar el “yo real” se le es más difícil tomar una decisión acertada y responsable. Los estudiantes, no tiene autoconocimiento de sus capacidades y sus habilidades, lo cual le genera incertidumbre al tomar decisiones tan cruciales como una elección de carrera universitaria o de trabajo, además, la edad promedio cuando se someten a esas decisiones las y los jóvenes de 17 a 20 años, edades en las cuales, no hay una madurez completa o un proyecto de vida establecido; la toma de decisiones requiere de un grado de madurez que en materia de toma de decisión de una carrera profesional u ocupacional al joven le resulta difícil.

Según los datos estadísticos³⁶ los cambios de carrera registrados son un fenómeno que puede hacerse presente entre los estudiantes que con esfuerzo logran ingresar y muchas veces con dificultades al sistema de educación superior a nivel nacional y que nos lleva a un fiel reflejo de la vulnerabilidad con que los alumnos de primeros años entran a la universidad. La carrera de Ingeniería Industrial reporta 513 alumnos en primer año, 256 en segundo año, 137 en tercer año, 123 en cuarto año y 99 en quinto año. Como podemos ver, en los primeros tres años, la tendencia al descenso es mucha, debido a que los alumnos se cambian de carrera o se van de la universidad. Esta tendencia es similar en todas las carreras” (Ing. David Romero, miembro del Departamento de Registro Académico de la UCA), en un artículo denominado “Aumenta demanda de orientación vocacional”, publicado por la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) se hace referencia al fenómeno de cambios de carrera.

Los estudiantes que están en bachillerato se encuentran en una etapa de toma de decisiones, natural en su proceso de construcción de su proyecto de vida, lo cual hace relevante la actitud que tiene los jóvenes del Complejo Educativo Rene Toruño Steiner e Instituto Nacional José Simeón Cañas al afirmar que la orientación recibida en sus instituciones educativas les ayudara mucho para obtener mayor capacidad de elección, y así, poder estar preparado ante su toma de decisión. En el caso del director³⁷ del Colegio San Francisco, en Antiguo Cuscatlán, el profesor Nelson Villacorta, plantea la necesidad de orientación vocacional en de su institución ya que para él, los jóvenes, mientras están todavía en etapa de colegio la orientación vocacional es indispensable, su experiencia, en la docencia, lo lleva a firmar que la mayoría de jóvenes no deberían tomar la decisión sobre qué van a estudiar, sin haber recibido una

³⁶Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, “Datos Estadísticos” del Departamento de Registro Académico, Citado en Junio, 2013. Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/abril252008/notas/nota14.htm>

³⁷Idem.

orientación vocacional previa que les muestre sus aptitudes”. El Ministerio de Educación por su parte no tiene una política definida con relación a la asistencia vocacional, deja a criterio de los centros educativos y particularmente en los colegios el buscar esa orientación vocacional para sus estudiantes. Eso se expresa en la siguiente afirmación:

”No nos queda más que buscar alianzas con universidades que brinden ese servicio o buscar los servicios profesionales de psicólogos, que se encarguen de esa orientación.”³⁸

La insuficiente cobertura de la oferta de orientación implementada por el Ministerio de Educación en coordinación con FEDISAL en nuestro país provoca mayor vulnerabilidad en los jóvenes a la hora que este tiene que tomar una decisión para su futuro profesional.

³⁸Idem.

3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLOGICAS EN LA INVESTIGACIÓN, 2013

Para dar un punto de vista desde el área de competencia de la Sociología se procedió a tener como premisa el observar la relación dialéctica que supone ver las necesidades y preferencias individuales del estudiante y las necesidades sociales que deben ir resolviéndose desde uno de los agentes socializadores por excelencia, es decir, desde la educación media, se buscó ir vinculando el sistema de asesoramiento vocacional y su influencia en el o la estudiante de educación media y el rol que asumen las instituciones que las llevan a cabo, ya que es provechoso observar el proceso de orientación vocacional desde un sistema de asesoramiento como apuesta en el país para brindar este tipo de asesoría que hasta fecha estaba inactivo.

Se elabora este apartado de la investigación con el propósito de dar a conocer las metodología, los hallazgos y consideraciones sociológicas como resultado de la investigación sobre el Sistema de orientación Vocacional realizado como apuesta del MINED en el país respecto a brindar el servicio de orientación vocacional a los y las estudiantes de educación media.

Perseguíamos indagar la cotidianidad y las problemáticas que enfrentan los(as) estudiantes del Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés y en el Instituto Nacional José Simeón Cañas, para la búsqueda de alternativas que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida ante la toma de decisión respecto a su futuro profesional u ocupacional.

3.1. METODOLOGIA APLICADA EN LA INVESTIGACION SOBRE EL SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES EN BACHILLERATO

3.1.1. El método Inductivo Cualitativo

A lo largo de esta investigación se ha intentado hacer uso de los elementos básicos de la aplicación del método “Inductivo de tipo Cualitativo”, como resultado de una planificación específica, a la que se ha dado seguimiento desde el inicio de la investigación.

Es en esta etapa donde el equipo investigador delimitó el problema de la Investigación, los objetivos a alcanzar, tomando en cuenta los recursos para lograr los propósitos, esto se concretizó con la elaboración del Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de Investigación.

A si mismo se llevó a cabo el proceso de inducción, dando inicio con el trabajo de campo, en el cual se analizaron los datos elegidos a partir de diversas entrevistas dirigidas a informantes claves, además se dio el transcurso de las consultas bibliográficas de estudios recientes para basar la información obtenida. A continuación se procedió, con la transcripción de los datos encontrados en las entrevistas, por lo tanto los datos extraídos de las técnicas de investigación cualitativa fueron agrupados por su naturaleza y contenido y se elaboró una matriz para establecer las relaciones entre categorías para contrastar, comparar, elaborar y ordenar las categorías por medio de la triangulación, al inicio de la investigación se habían considerado solo 4 categorías, sin embargo, ya con la triangulación de información se plasman 7 categorías establecidas y desarrolladas en el siguiente orden (las primeras cuatro son las que en un inicio se habían considerado):

- .1 Orientación Vocacional.
- .2 Elección profesional y/o ocupacional.
- .3 Capacidad de elección (CE).

- .4 Determinantes Sociales.
- .5 Deserción Escolar.
- .6 Que hacer Público de educación respecto a la Orientación Vocacional.
- .7 Actitud del Joven ante la toma de decisión en el marco del SOV.

3.1.2. Estrategias de trabajo

Para la investigación se fijaron los criterios para la selección de selección de los informantes claves, mismos que se detallan a continuación:

Para esto se seleccionaron como informantes claves de entre los 31 institutos Nacionales atendidos entre los años 2010-2013, 2 de las instituciones como lo son: Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés con un total de beneficiarios de 40 estudiantes actualmente, Según el docente director Licenciado Salazar del Complejo Educativo, los beneficiarios se han reducido de 43 a 40, puesto que ya a mitad del año son 3 los estudiantes que ya han desertado del bachillerato y particularmente de las secciones que se benefician con el programa. Los 162 estudiantes que se aprecian en los informes de FEDISAL que fueron beneficiados con el programa se corresponden ante los informes de beneficiarios de 2010 a 2012, este instituto en particular es reconocido por FEDISAL como parte de la zona Occidental y del Instituto Nacional José Simeón Cañas con un total de beneficiarios de 164, este pertenece a la zona Central, por cada instituto se seleccionaron los siguientes sujetos claves mismos que cumplieron con los siguientes requisitos:

.1 De la Comunidad Educativa “Estudiantes” se había propuesto seleccionar a 10 sujetos claves entre ambas instituciones, de estas entrevistas solo se realizaron 5, mismos que fueron definidos mediante la observación no participante y el muestreo opinatico, bajo el criterio de los y las

docentes de las instituciones que brindan la orientación vocacional en las instituciones, para seleccionar a los y las estudiantes se tenían ciertos criterios específicos mismos que se detallan a continuación teniendo a consideración que todos y cada uno de ellos se dieron por cumplidos satisfactoriamente:

.2 Haber sido activamente parte del sistema de asesoramiento vocacional llevado a cabo en el año 2012 y que su participación sea de carácter actual y objetivamente comprobable.

.3 Que su edad oscilara entre la población adolescente y joven, es decir entre las edades de 15 a 19 años o de 20 a 24 años respectivamente.

.4 Que sus intenciones educativas se encontraran en el marco de continuar sus estudios superiores, técnicos o de carácter estrictamente laboral en ramas afines o no con su especialidad de bachillerato.

.5 De la Comunidad educativa se contempló realizar al “Personal de las instituciones”, cuyo trabajo estaba vinculado al objeto de estudio, la meta fue seleccionar a 4 sujetos que cumplieran con la prescripción anterior, misma que fue cumplida y detallada de la siguiente manera, de ambos centros educativos 1 director de cada centro educativo, 1 maestro (a) encargado (a) por cada institución de la sección del segundo año.

.6 En cuanto a los “Especialistas respecto al tema” inicialmente se pretendió seleccionar a 3 personas, Licenciada Hilda Rosales de FEDISAL responsable del proyecto y quien nos proporcionó documentación, informes publicados de FEDISAL, entre otros, para la investigación, sin embargo a la hora de realizar la entrevista la misma no se realizó, lo que se nos dijo continuamente de cada petición de entrevista es que la Licenciada Hilda Rosales se encontraba en reunión y que con las disculpas del caso no se nos

podía atender, en cuanto al caso de FEDISAL, los documentos facilitados por la licenciada Hilda al inicio de la investigación, fueron considerados para la presente investigación y citados respectivamente en la investigación bajo la siguiente aclaración: los documentos se consideraron como válidos, únicamente aquellos que les respalda su respectiva publicación oficial:

Investigación de mercado laboral vinculada a las 31 especialidades de la educación media técnica vocacional ofrecidas en el sistema educativo nacional.³⁹

Informe final Programa “SIGAMOS ESTUDIANDO” 2012 PROMOCION Y ORIENTACION PARA ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL.⁴⁰

MEMORIA DE LABORES FEDISAL, 2010, 2011.⁴¹

“Mi Proyecto de Vida Profesional” MÓDULO GUÍA, Para futuros egresados de Bachillerato. Elaborado por FEDISAL.⁴²

3.1.1. Consideraciones respecto a los referentes Institucionales considerados en la investigación

Los demás especialistas considerados para la investigación los cuales eran: el Ingeniero Gilberto Moto Jefe del Departamento de administración y seguimiento de proyectos Gerencia de educación Técnica y tecnológica del Ministerio de educación, esta entrevista si fue proporcionado por la Licenciada Kriscia Rodríguez responsable del seguimiento del programa.

Por parte del referente de las instituciones de educación superior se había considerado a la Licenciada Olga Patricia Doñas Jefa del centro de admisiones

³⁹FEDISAL, “Investigación de Mercado Laboral”. Disponible en :http://www.fedisal.org.sv/pdf/electr%c3%b3nica_naval.pdf

⁴⁰FEDISAL, “Informe Final Programa” Sigamos Estudiando, 2012. Disponible en:

<http://www.fedisal.org.sv/pdf/fedisal-boletininformacionyempleono6-2012.pdf>

⁴¹FEDISAL, “Memoria de Labores”, 2010-2011. Disponible en :<http://www.youblisher.com/p/257377-memoria-de-labores-2011/>

⁴²MINED, “Mi Proyecto De Vida Profesional”, Gerencia De Educación Media Técnica Y Tecnológica, Pro-Educa Componente 3, 2012. P. 157.

de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), puesto que la universidad cumple con el requisito de ser uno de los mayores referentes que brinda el servicio de orientación vocacional en el país, además de publicar puntos de vista en editoriales; sin embargo cuando se le contacto para la entrevista, la misma coincidió con otra entrevista a realizarse en el Instituto Nacional de Zacatecoluca y por la distancia y una serie de condicionantes se le dio prioridad a esta última institución, cabe mencionar que se le contacto en seguida para reprogramar sin embargo se notó cierta resistencia a la misma ya que se nos afirmó que la UCA solo brindaba el servicio a nivel de un diagnóstico vocacional y que por tal razón la información que se nos podía proporcionar era mínima en relación a la publicada ya en el sitio oficial de la página web site de la universidad, ante esto, se procedió a verificar la información del sitio web, y se tomó a consideración a la vez el artículo publicado por Juan Rivas, “aumenta demanda de Orientación Vocacional”⁴³.

Se utilizó el método de comparación, para hacer las relaciones de la información brindada por los informantes y así realizar la validación de los datos recogidos.

La primera fase de la investigación partió de la definición del problema, la misma, cumple la función de describir el sistema de orientación vocacional (SOV) actual y su vinculación con el o la estudiante de educación media de las instituciones seleccionadas para esta investigación, así mismo, se planteó buscar la relación entre el SOV y la capacidad de elección del estudiante frente a la toma de decisiones sobre su futuro, es de esta manera que se procedió al diseño de trabajo, segunda fase, que busco plantear las estrategias necesarias para la aplicación de técnicas cualitativas orientadas al

⁴³Juan Rivas, Aumenta Demanda de Orientación Vocacional, 2013. Disponible en: [Http://www.Uca.Edu.Sv/Virtual/Comunica/Archivo/Abril252008/Notas/Nota14.Htm](http://www.Uca.Edu.Sv/Virtual/Comunica/Archivo/Abril252008/Notas/Nota14.Htm).

eje central del tema y es aquí donde se establecieron las técnicas de acuerdo a la metodología utilizada según el método cualitativo para la obtención de información para la investigación.

3.1.4 Naturaleza y número de escenarios

Los escenarios donde se llevó a cabo la investigación fue el entorno próximo a los y las informantes, es decir, las instituciones situadas en el municipio de Ciudad Arce y Zacatecoluca, en estos espacios se realizaron las entrevistas a profundidad a los y las estudiantes de educación media, docentes responsables de brindar la OV y docentes directores.

Las principales instituciones en las que se desarrolló la investigación fue el MINED y FEDISAL, Donde se les dio seguimiento a los informantes secundarios, se hizo la comparación entre las instituciones y de los informantes.

El muestreo Opinático, contribuyó a desarrollar los conceptos en la profundización y comprensión del núcleo de investigación y su entorno.

El uso del enfoque teórico que partió desde el interaccionismo simbólico, permitió una aproximación y análisis desde el foco de la cotidianidad de los mismos sujetos claves en el marco de un sistema de orientación vocacional que pretende modificar de manera positiva su capacidad de elección para que se más segura y acertada ante una toma de decisión profesional u ocupacional. La rigurosidad metodológica, se muestra en la minuciosidad con que se definen y aplican los términos en el capítulo uno.

En esta investigación, se ha comparado, especificado y se ha tratado de sistematizar el problema investigado.

Al final de este informe de investigación se presenta una propuesta, iniciativa que es producto de observación análisis, comparación e inducción de

escenarios, de informantes claves y secundarios, misma que pretende cumplir con los criterios de ser viable y coherente.

.1 Trabajo de Campo

El trabajo de campo fue el pilar fundamental de este estudio y consistió en una serie de visitas a los escenarios planteados anteriormente, con el fin de recoger la información, mediante la aplicación sistemática de las diferentes técnicas cualitativas, para entender e interpretar la realidad desde los sujetos de estudio.

.2 Técnicas cualitativas utilizadas

Para garantizar la fiabilidad de los resultados de la investigación se consideraron las técnicas propias que a continuación se presentan:

La observación no participante

La que ha permitido analizar a los y las estudiantes de educación media, sus actitudes, pensamientos, sentimientos y gestos, facilitando dimensionar la complejidad de la problemática, tener certeza de las situaciones y una mejor captación del fenómeno.

Entrevista en profundidad

Esta técnica se ejecutó a través de una guía flexible con preguntas abiertas las cuales permitieron registrar información de escenarios, vivencias humanas. De esta manera la técnica permitió descubrir la estructura de la realidad de los informantes, reconstruir vivencias pasadas y sus significados básicos para la interpretación y comprensión de sus acciones, conductas y concepciones y su medio.

Análisis de contenido

Durante el proceso de investigación se consultó fuentes diversas así por

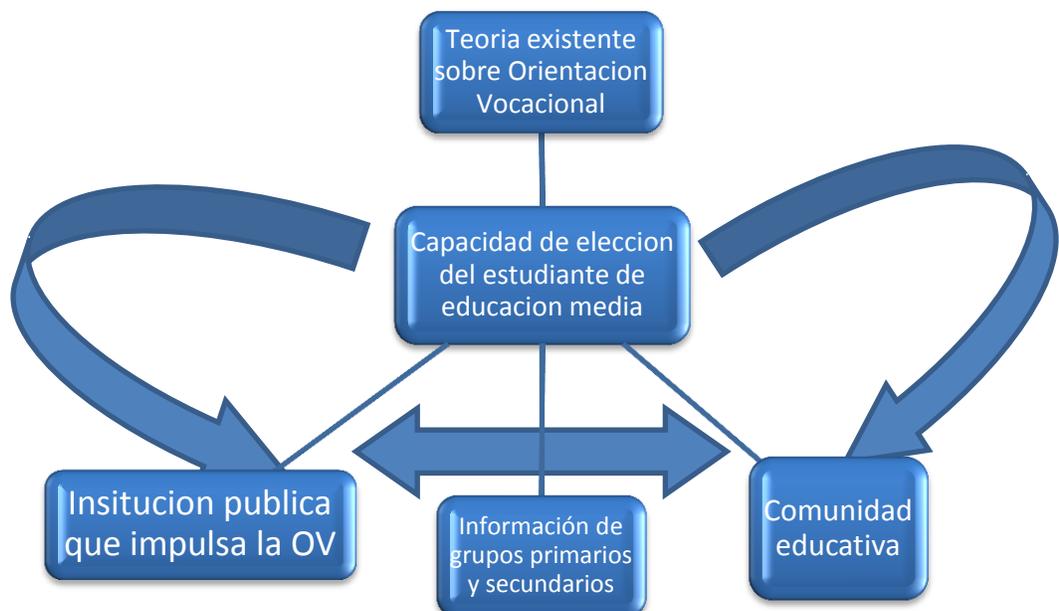
ejemplo: Libros, documentos, revistas, folletos, tesis, sitios en línea, entre otros; esto sirvió como marco de referencia y comparación con la información encontrada en las entrevista ya procesadas con el programa de naturaleza cualitativa como lo es el WEFT-QDA y observaciones en el trabajo de campo y poder hacer el respectivo análisis.

La triangulación

Como fase importante en el proceso de investigación, nos permitió hacer un analizar y validar la información para dar un carácter científico al estudio; partiendo de la información brindada por los informantes primarios y secundarios.

A continuación se presenta un esquema visual del proceso de triangulación que se llevó a cabo en la investigación:

ESQUEMA N° 1
PRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROCESO DE TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN



Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación, con base al procesamiento de la información, ciclo I/II-2013.

El periodo en el que se ha realizado el proceso de investigación ha sido de ocho meses, correspondientes de mayo a agosto, tiempo en el cual se realizaron contactos con diversas instituciones públicas y privadas que posibilitaron la realización de la investigación, de ahí ya se hizo mención de las instituciones seleccionadas y los criterios que dieron objetividad a la misma.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES RESULTADO DEL ANALISIS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

El Programa “Sigamos Estudiando” como iniciativa desarrollada como producto del trabajo en conjunto entre la Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del MINED y FEDISAL cuyo fin es el de apoyar la implementación de un servicio de orientación vocacional y profesional en centros educativos públicos seleccionados a nivel nacional advierte los siguientes hallazgos en cuanto a la capacidad de elección del estudiante de educación media en este marco de referencia como apuesta teórico conceptual de OV:

3.2.1. Servicio de orientación vocacional en los estudiantes y su impacto

FEDISAL afirma que en la medida que se le provee información sobre las áreas laborales al estudiante, se le brinde consejería, se le de orientación, información y motivación así como la preparación al estudiante así será la continuidad y elección de sus estudios como punto de partida en la inserción al trabajo, mismo concepto que es compartido por los estudiantes de educación media:

“Bueno si porque en empezamos a descubrir, a ver como andábamos sin saber nada de lo que vamos a tomar y creo que si ya estamos teniendo la idea de lo que vamos a realizar en un futuro”.⁴⁴

⁴⁴Estefany Flores, INJOSICA, “Orientación Vocación y Capacidad de Elección”, entrevista realizada el 06 de Junio, 2013.

Por lo antes mencionado, se denota del proceso de Orientación vocacional un impacto positivo en el estudiante, sin embargo al contrastarse con su actitud ante la toma de decisión, el mismo estudiante revelo no estar preparado aun para tomar una decisión sobre su futuro inmediato:

“No, no estamos preparadas por que ahorita nos empezamos a desarrollar somos adolescentes entonces no tenemos la suficiente certeza, seguridad para tomar decisiones fuertes, entonces lo que nos ayuda bastante esta materia es a eso si necesitaríamos más tiempo para tomar una decisión correcta para que nos ayude a facilitar nuestra decisión”.⁴⁵

El objetivo último que se contempla en la razón de ser del programa es el de que el mismo ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para continuar estudios de bachillerato técnico, en las diferentes especialidades que se imparten en el nivel de Educación Media Técnica y Tecnológica, para articularlos de la mejor manera con el mundo productivo”.

Según Marx,

“Un joven con capacidad de elección más segura y acertada, es el que es capaz de advertir el momento, el espacio más prudente para realizar un auto examen consciente de sus ideales, aptitudes, deseos de superación y motivaciones propias.”

Según los estudiantes entrevistados,

“Yo no estoy todavía preparada para tomar una decisión así tan alta porque si yo quiero profesorado y me voy a agarrar la economía como que no va lo mío va entonces ahí después me voy a quedar lamentándome o arrepintiéndome y si necesitamos más tiempo”.⁴⁶

Sin embargo en el mismo objetivo resta importancia a la consideración sobre Los factores sociológicos de influencia que efectivamente mueven al joven a una decisión última sobre su futuro:

“(…) la familia nos van diciendo ¡mira vos sos bueno para esto!..., sabes bien los números creo que sí creo que si ayuda en parte”.⁴⁷

⁴⁵Morena Cáceres, INJOSICA, Orientación Vocación y Capacidad de Elección”, entrevista realizada el 06 de Junio, 2013.

⁴⁶Estefany Flores, INJOSICA, Orientación Vocación y Capacidad de Elección”, entrevista realizada el 06 de Junio, 2013.

⁴⁷Ibidem

3.2.2. Hay un desconocimiento por parte de los y las aspirantes de educación media ante la toma de decisión

Según FEDISAL, a pesar que la población salvadoreña cuenta con un acceso gratuito a información sobre el estado actual de los diversos sectores productivos del país en relación a su dinámica o potencial, estos no están siendo utilizados por los y las estudiantes de educación media. los jóvenes aspirantes al nivel de Educación Media desconocen sobre la trayectoria educativa que posiblemente puede vincularse con el sector productivo de su interés”, así mismo se afirma la importancia de facilitar al estudiante la Información sobre becas nacionales o extranjeras que permiten la continua formación de los jóvenes en el área de estudio seleccionada.

El desconocimiento es un factor que puede considerarse desde los aspectos económico y cultural, en cuanto a que se advierte el gran impacto que los estudiantes entrevistados de educación media consideran por parte de los medios de comunicación ya que según Flores “los medios de comunicación abren la vista para ver qué es lo bueno y lo malo que tiene cada universidad y así poder escoger y elegir una”.

En cuanto a la motivación del estudiante por continuar sus estudios se mencionó lo siguiente:

“Mi motivación es ser útil siempre y cuando verdad, pero tener una capacidad y ayudarles a mis padres para que ellos sientan la utilidad en su dinero”.⁴⁸

Sin embargo el no contar con los medios tecnológicos disponibles al alcance de los y las estudiantes, le puede agregar un gran porcentaje de desmotivación al mismo.

⁴⁸YaritzaLisseth Hernández, “Orientación Vocacional y Capacidad de Elección”, Estudiante de Bachillerato Opción Contador, Sección “C” INJOSICA, entrevista realizada el 06 de Junio, 2013.

3.2.3. La carencia del asesoramiento en cuanto a temas de Orientación Vocacional

A las personas que fungen como orientadores o docentes de las instituciones públicas en el país carecen de la misma. Debido a eso este programa ha sido diseñado para que los docentes puedan impartirlo, según Kriscia Rodríguez del MINED:

“Se seleccionan a los docentes que van hacer capacitados este programa de orientación vocacional es bastante bueno porque ha sido creado para que sea implementado por docentes no por psicólogos como se creía verdad la orientación vocacional esta únicamente en el área de la psicología entonces este programa tiene la cualidad y la ventaja que es creado única y exclusivamente para el docente para educadores exacto”

Este desconocimientos en el área docente es una realidad ya que muchos de ellos se limitan a conocer única y exclusivamente sobre sus especialidades, como lo expresa María Gertrudis Moreno profesora del complejo Educativo René Toruño Steiner de Ciudad Arce.

Nos motivaba a incentivar a los alumnos y a explicarles verdad el proceso de quizás de la mayoría de carreras por lo menos de las que nos explicaban a nosotros, porque mire uno, incluso uno de maestro ahí nos topábamos con que, varios teníamos el mismo caso, casi la mayoría que el montón de carreras que nosotros no las conocemos, nosotros como docentes.

3.2.4. Retos a superar por parte de la oferta de Orientación vocacional en el país

.1 El alcance por hoy limitado del programa

Para el cumplimiento del objetivo trazado, se propuso la implementación del servicio de orientación en 35 centros educativos determinados como zonas de influencia de siete Institutos Nacionales que ofrecen los Bachilleratos Técnicos Vocacionales promocionados como parte del Programa; y el fortalecimiento en orientación vocacional y profesional a 77

docentes de las diversas instituciones educativas seleccionadas, que fungen como implementadores directos de la orientación en el aula.

El MINED impulsa al que hacer didáctico y operativo de la actual propuesta del servicio de Orientación vocacional capacitación al docente por el desconocimiento del programa por parte del docente:

“El ministerio de educación siempre vela por la capacidad instalada de los docentes por la capacitación y el crecimiento mismo de ellos nunca se les manda a ellos al campo, tirarlos al agua sin la preparación previa más con una metodología totalmente nueva”.⁴⁹

Por ello, según Kriscia Rodríguez,

“El año pasado se rediseño esta nueva metodología muchos de los docentes no estaban capacitados en el tema como implementar un programa con la metodología por competencia esto requiere esto requiere una capacitación un poco larga y de seguimiento”

La docente del INJOSICA menciona lo siguiente respecto a la metodología implementada por el programa,

“esta ocasión fuimos dos nada más a esta capacitación...”
“así vino la invitación solamente para dos pero nosotros tenemos círculos de estudio le llamamos cuando hay la llamada pausa pedagógica nosotros tratamos lo que lo nuevo que alguien tenga tal vez no lo nuevo porque eso le vuelvo a decir eso no es nuevo para la institución ya se está dando como institución”

Como se ha visto en el texto anterior, de parte del MINED existe un reconocimiento en que algo no funciona del todo bien en la metodología actualmente usada lo cual conlleva a reajustes, lo cual no está mal, pero evidencia que algo está fallando, y por parte de los docentes también existen observaciones e inconformidades del proceso y su metodología, tal situación trae a la reflexión que se necesita una “Metodología Operativa de la Orientación Vocacional” que parta de una estructura más abierta y que reste procesos burocratizados y sume apuesta de iniciativa de empoderamiento y desarrollo sostenible del programa y sus actores involucrados. Procesos ampliados para hacer más participativa la metodología, una metodología que incorpore la

⁴⁹ Kriscia Rodríguez, “Orientación Vocacional y Capacidad de Elección”, entrevista realizada el 06 de Junio, 2013.

participación dinámica y proactiva de las instituciones. Esto significa establecer una relación participativa bilateral donde el MINED tome en cuenta la participación y particularidades del centro educativo, padres y madres, y la comunidad, ya que estos juegan un rol fundamental e influyente en él y la estudiante, pero para ello se deben disminuir los niveles de burocracia actuales, dejar de ser una estructura cerrada y ser más participativa.

Al referirse Rodríguez a considerar involucrar a los padres y madres de familia expresa:

“algunos centros educativos involucran a los padres de familia los llaman a escuelas para padres les comentan acerca del programa y el apoyo que se necesita para cada uno de sus hijos”

Kriscia agrega además el tipo de alcance del programa en la realidad, es decir en las instituciones seleccionadas para el desarrollo del mismo,

“Nosotros vamos únicamente a los docentes y nosotros somos los que les facilitamos las herramientas y estrategias para que ellos puedan reproducirlo tanto en su comunidad como con los padres de familia pero no vamos directamente hacia el padre de familia nuestra labor es el centro educativo específicamente ya lo demás le corresponderá a la institución como vincularlos a los padre de familia y con la comunidad misma.”

Según el MINED no le competen directamente a la institución misma propiciar la participación activa de los mismos actores.

“pero esas son, digamos alternativas de cada centro educativo”.
Aunque en teoría el MINED expresa: “Originalmente lo deseable es que el programa sea un programa completo que no únicamente involucre a los docentes no únicamente los alumnos sino también a la comunidad y sobre todo a los padres de familia”

Un hallazgo interesante es entonces, que solo en algunas instituciones se considera según el MINED el involucramiento de padres y madres de familia (solo como un ejemplo significativo de los demás determinantes sociales identificados), y este no está ligado como requisito o consideración del programa, se le resta el impacto del mismo en el beneficiario directo que en este caso son los y las estudiantes.

También las estrategias como dice Kriscia, son dadas y dirigidas por el MINED, y ellos seleccionan y se acercan a los y las docentes, esto significa que no hay

consideración de las particularidades de cada zona o de cada centro educativo, que bien podrían ser tomadas en cuenta al permitir una estructura más participativa e inclusiva.

La insistencia e importancia de hacer participativa e inclusiva la metodología del MINED en la Orientación Vocacional, es porque bajo la estructura actual **no se consideran los determinantes sociales** identificados en esta investigación como es: lo económico, la familia, los amigos, los medios de comunicación y otros que al estar dejando de lado estos determinantes, se está sesgando el desarrollo, capacidad de elección profesional u ocupacional de los jóvenes.

Importante es lo que la docente del Complejo Educativo RenéToruño Steiner, María Gertrudis,

“Pero los padres como no tienen ningún tipo de expectativas acerca del estudio del mundo afuera pues, y la expectativa queda de ver la cosecha... que las tortillas y que la señora tenga el orden en su casa. (...) y mucho menos que los padres van a saber de carreras, sino que les dicen mira hay te voy a dejar este pedazo de tierra para que sigas trabajando vos, ¿que son nuestras expectativas de mejoras para los niños?”

Por esto es necesario incorporarlos al sistema de orientación vocacional a otros sectores, influyentes, pese al nivel de ignorancia que puedan tener, los padres y madres de familia deben enterarse y ser ellos también promotores de la educación, sueños, desarrollo de sus hijos e hijas.

Respecto al programa de Orientación vocacional, Gertrudis agrego su consideración a partir de los comentarios de algunos padres de familia,

“Los padres veían bien que se les orientaran a los cipotes porque eran cosas que ellos poco o nada manejaban. A todos nos parecía el programa, creemos que es algo muy importante, que ayuda al desarrollo de los cipotes, los cipotes han conocido cosas que antes no sabían y ahora tienen más ideas y eso les gusta porque tienen mejores ideas y más amplias.”

.2 La no institucionalización del programa

Una de las serias limitantes es la no institucionalización del programa, lo cual limita el alcance e impacto positivo que esta genera al joven como individuo e inmerso en una dinámica familiar, social y productiva.

Esta se vuelve entonces una necesidad, necesidad que deja muy bien reflejada
Ana Luz de Valencia

“Nosotros como institución lo estamos implementando en algunas secciones pero desmotiva el alumno quiere cuando cada final de periodo se le entrega cada su constancia de notas y allí no ve el que sea un módulo una materia como se llama ellos quieren ver nota se les pone una nota pero como no lo contemplan en su pensum se puede decir de esa manera ellos no le toman mucha importancia pero ese es un vacío del ministerio de educación”

Sin embargo, Kriscia Rodríguez del MINED reconoce que, esta necesidad de contemplar el programa en su malla curricular, y ante el hecho que en la actualidad no se contempla se le debe de brindar una solución a esta problemática,

“Ahorita estamos buscando los medios para poderse insertar también dentro de un espacio activo, dentro de la curricular para que los jóvenes puedan recibir como una asignatura más eso es uno de los objetivos a futuro porque en únicamente el segundo año de bachillerato tiene una asignatura que se llama orientación para la vida que perfectamente cabe allí el programa de orientación vocacional”.

El MINED, ha sostenido según FEDISAL y a petición de la misma institución, reuniones con el propósito de lograr la efectiva institucionalización del programa,

“A petición del MINED, FEDISAL aclara el sostenimiento de reuniones de análisis para la viabilidad de institucionalización del Programa creado.” (Hilda Rosales, FEDISAL)

.3 Un nuevo Enfoque de Orientación Vocacional

Es necesario instaurar un enfoque que promueva una cultura preventiva, es decir algo más que un plan de vida, ya que este solo hace que la joven se visualice y piense como quiere estar en un par de años a futuro, o una enumeración de objetivos, piensa en acciones a tomar para conseguir las metas, pero se necesita que la juventud tenga una percepción de la realidad, de su entorno, de sus posibilidades de tomar una u otra decisión, y los efectos de estas, hacerlos identificar que el futuro está influenciado por las condiciones actuales y entender que las decisiones están ligadas con los determinantes

sociales. Debe despertárseles a ellos la conciencia, que cuestionen todo, debe enseñárseles a ser críticos.

Se necesita una cultura que prevenga muchos problemas actuales que la orientación Vocacional no cubre, como los embarazos en adolescentes, drogas, pandillas y más, es decir una visión a futuro integral, que piensen es sus probabilidades, en las condiciones, en su entorno y que sean conscientes de su realidad pero no con el fin de conformidad, sino con el ánimo de que se antepongan a su contexto.

Para ello se debe implementar **la gestión de riesgo**⁵⁰, y es ahí donde deben tomarse en cuenta las particularidades de la zona y del centro educativo, es decir del contexto de los y las estudiantes.

En este sentido, la gestión de riesgos hace referencia a un complejo proceso social cuyo objetivo último es la reducción o control del riesgo en la sociedad. La manifestación de desastres es una expresión de la inadecuación del modelo de desarrollo con el medio ambiente, por lo que la gestión del riesgo debe ser un objetivo de la planificación del desarrollo. Por otro lado, dadas las condiciones dinámicas del riesgo, la sociedad requiere de mecanismos diferenciados para manejar las distintas condiciones de riesgo que existen o que pueden llegar a existir. El proceso de gestión de riesgos admite distintos niveles de intervención que van desde lo global, integral, lo sectorial y lo macro-territorial hasta lo local, lo comunitario y lo familiar.

Lo que se necesita y se busca con este enfoque es contribuir a que esta transmita y ejercite los valores que hacen posible la vida en sociedad, el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, que se adquieran los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, que la juventud se prepare

⁵⁰Gestión de Riesgo, Agosto, 2009. Citado el 17 de Junio, 2013. Disponible en:
<http://www.ipgaramss.org/?art=1002&title=%bfqu%e9%20es%20la%20gesti%f3n%20de%20riesgos?&lang=es>

para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. La madurez de las sociedades se deriva, en muy buena medida de su capacidad para integrar, a partir de la educación y con el concurso de la misma, las dimensiones individual y social.

.4 El financiamiento para este tipo de programas

Para impulsar programas de esta naturaleza se necesita la dimensión económica en cuanto a la consecución de los recursos financieros que permitan echar andar estas iniciativas, actualmente funcionan, según Kriscia Rodríguez de la siguiente manera:

“Hay dos fondos lo que mencionaba actualmente existen dos programas estudiando que está financiado por fondos GOES fondos del gobierno El Salvador directamente para el ministerio y está también fondos PROEDUCA que es de la Unión Europea donde ellos han aportado y han dado una fuerte cantidad de dinero para el fortalecimiento de la educación y empeño dentro de la cual hay una área una pequeña parte un componente en el que va incluida la orientación vocacional esos han sido los fondos que hasta el momento”

.5 La integración del sector público y privado

Es muy acertada en este tipo de iniciativas, contar con el apoyo financiero de entidades externas como la cooperación internacional o la empresa privada es positivo y no es una opción, es casi obligatorio hacerlo de ese modo y aprovechar las responsabilidades que tienen las grandes naciones desarrolladas para con los países subdesarrollados y la responsabilidad social que tengan las empresas privadas, porque además de cumplir con su rol, ayudar al desarrollo y progreso del país, las empresas mismas son beneficiadas al tener personas con educación, con capacidad de tomar decisiones acertadas, personas seguras y con objetivos claros, mano de obra calificada, logrando así una dinamización de la economía, sobre todo si recordamos que la mayor población y productiva en El Salvador es la juventud como aparece en el diagnóstico.

Si bien es cierto que la ayuda financiera externa o privada contribuye mucho a este tipo de iniciativas, es **al Estado que le compete la educación** y se puede ver orientación vocacional sin educación, están íntimamente ligadas.

La orientación y la educación están íntimamente relacionadas. La primera proporciona al sujeto un sistema de reflexión que lo capacita para analizar información sobre las opciones que tiene y que conduce a la auto-orientación. En esta línea se inscribe Kelly, G. (1986) que expresa que " la orientación puede definirse como la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarles a tomar las decisiones que sirvan para promover su bienestar en todos los aspectos.

Kriscia del MINED expresa lo siguiente respecto a la Orientación Vocacional:

"Realmente este es un trabajo meramente del ministerio de educación si existe universidades, instituciones privadas y de otro tipo que le dan seguimiento por su parte al área de orientación vocacional pero lo que es directamente en esta etapa y en este tipo de programa que estamos impulsando hasta la fecha no tenemos alianzas no hay otro tipo de estrategias fuera de lo que es el ministerio de educación, FEDISAL se suma a la labor del ministerio la cabeza"

La educación en El Salvador es un derecho básico constitucional y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, si bien es cierto que esto se le delega al Estado, esto es prácticamente en teoría.

Ya que a la hora que este programa impulsado por el MINED se tiene que implementar en las instituciones educativas, se genera en ellas dificultades como lo expresa Ana Luz de Valencia profesora del INJOSICA:

"Hay muchos vacíos los cuales por un lado no se requiere que se sacrifique el bolsillo de los alumnos por otro lado no tenemos fondos propios para poder imagine que no contaríamos nosotros como institución con esas mini laptop que podríamos hacer más y cuando los chicos son de escasos recursos y dan un CD por alumno y tal vez, ellos no cuentan con una computadora para poder ir a mirar"

Esto es porque históricamente, El Salvador ha sido un país que le ha dado pocas oportunidades a la educación en general y aún más a la educación media, ejemplo de ellos es que no todos los y las bachilleres han recibido Orientación Vocacional, pese a que es el Estado a través del MINED quien lo dirige, esto enfrenta muchas desigualdades como por ejemplo, la mayoría de los centros educativos se concentran en las zonas urbanas y su matrícula es absorbida por las instituciones privadas.

Sin duda el Estado debe mejorar su participación, procurar cubrir la demanda y concretar la idea de institucionalizar la Orientación Vocacional.

3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LOS INVESTIGADORES

En El Salvador tanto la Orientación vocacional como el referente del educador responsable de brindarla parten de un sistema educativo burocratizado cuyo impacto se ve en la naturaleza misma del rol del MINED al pretender ejercer su controlaría publica en cuanto a que se le resta efectividad operativa, administrativa entre otros.

Ahora bien en cuanto el promedio de escolaridad y repitencia⁵¹ en el país, es de; 7.7 en mujeres y 7.6 en hombres, lo que revela que, la mayoría de los y las jóvenes solo llegan hasta el 7º u 8º grado de escolaridad, no culminando así satisfactoriamente la educación básica, un buen porcentaje de los y las jóvenes, no tienen una proyección de vida hacia el futuro, además de una ausencia de objetivos claros por los cuales luchar, ya sea por la desmotivación ante un sistema educativo tradicional que no les brinda las herramientas necesarias para poder desarrollarse integralmente y mejorar la calidad de vida, falta de recursos económicos, la desintegración familiar o la ausencia de proyectos que se

⁵¹MIINED, Gerencia de Análisis e Información, "Datos de Centros Escolares Referentes a Matrícula y Deserción". Cuadro 18: Secciones Escolares en el departamento de La Libertad, 2005-2008,

orienten y pretendan que los y las jóvenes adquieran conocimientos, actitudes y valores, que les ayuden a tomar una decisión más acertada en cuanto su futuro. La siguiente es una definición de lo que es el bachillerato: *“El bachillerato es el periodo de estudios con los que se obtiene el grado de bachiller. Es un periodo perteneciente al programa de la educación que puede constar de entre 2 y 3 años”*⁵². Esta definición sin embargo solo explica (implícitamente), que en este periodo todos y cada uno de los estudiantes que egresan de la educación básica, tienen derecho de ingresar a una educación media, lo que en El Salvador significa, una educación garantizada es decir; sin ningún costo⁵³, sin embargo el concepto carece de explicar ¿Qué hacer cuando las instalaciones de cierta institución no acaparan más, ya sea; por el corto presupuesto que en el país se le asigna a la educación o por otros múltiples factores, además, surge otra pregunta ¿Cómo brindarle una orientación vocacional eficiente al estudiante (previsiva), para que los recursos (los cuales son escasos) sean mejor aprovechados y que reduzcan en el o la estudiante la inseguridad que le acarrea el tener que cambiarse de una opción como por ejemplo; desde un técnico hacia una opción general?

*En El Salvador, se hace obligada la construcción de una nueva educación, para un nuevo destino personal y social de la población; se requiere de un verdadero sistema educativo e instituciones afines, que hagan de la educación nacional un verdadero factor de desarrollo integral de las personas y del país, en sus dimensiones económicas, culturales, políticas y sociales.*⁵⁴

⁵²Wikipedia, Concepto Bachillerato, Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/bachillerato>.

⁵³Estructura del Sistema Educativo Formal, 1990. "Artículo 3 de La Ley General de Educación.

⁵⁴Raúl Francisco Mendoza Díaz, "La Nueva Educación en El Salvador: Una Propuesta Neo Humanista y Constructivista Ph.D. *2009/ Citado el 18 de Octubre, 2010.



FUENTE: Imagen en Google Search: Articulación de actores sociales, <http://www.uncu.edu.ar/>, 20/06/2013.

CAPITULO N° 4

PROPUESTA:

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA”

PRESENTACIÓN

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTOS
 - 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA
 - 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
 - 4.4. MARCO DE REFERENCIA Y CONTEXTO DE LA PROPUESTA
 - 4.5. BENEFICIARIOS (A) DIRECTOS(AS) E INDIRECTOS (AS)
 - 4.6. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL INTEGRAL
 - 4.7. COMPONENTES DEL PROGRAMA
 - 4.8. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA
 - 4.9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- ANEXOS DE LA PROPUESTA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**PROPUESTA:
"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL
A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA"**

PRESENTADO POR:

MARTÍNEZ ARÉVALO, ASTRID EUNICE
OVIEDO EVANGELISTA, ROMEO ERNESTO
PICHINTE DE MURILLO, SULMA HATY

PROPUESTA DIRIGIDA AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED), APOORTE
DE ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADOS EN SOCIOLOGÍA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

19 DE AGOSTO DE 2013
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

PRESENTACIÓN

Como futuros profesionales y en calidad de egresados de la Licenciatura de Sociología de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, tenemos la necesidad de contribuir al estudio de la realidad salvadoreña así como a dar aportes para la superación de las problemáticas que visualizamos, por lo tanto hemos desarrollado la investigación: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA (2010-2013), cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciadas/do en Sociología. Esta Investigación da cumplimiento al “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”. Las dos etapas básicas son: La primera parte de la Planificación y la segunda es el resultado de la investigación que comprende cuatro capítulos (incluyendo esta propuesta), lo anterior sirvió como insumo para presentar la propuesta titulada: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA, esta es de carácter social, no lucrativo.

El programa es dirigido a estudiantes de noveno grado y tercer año de bachillerato técnico en los municipios meta, busca el beneficio para los y las jóvenes estudiantes de 9 institutos de educación media y 51 centros escolares en los de educación básica en los 7 departamentos que contempla el programa, mismos, que se detallan en esta propuesta. La propuesta se dirige para: el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED), como representante y máxima autoridad en educación en el país, puesto que para su ejecución, se pretende sea financiada con fondos y recursos de la misma institución, sumando el apoyo de cooperantes internacionales y nacionales. El costo de la propuesta es de un total de \$62,418.18.

Los proyectos que son considerados en la propuesta son en total 3, mismos que detallan sub proyectos que sirven como vinculo articulador entre acciones locales y estatales.

Se considera importante aclarar que se ha pensado esta propuesta a desarrollarse como Prueba Piloto y la misma estaría sujeta a modificaciones por medio de los mecanismos de evaluación que se detallan en la misma.

4.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA

La propuesta que se presenta a continuación ha sido elaborada por estudiantes en proceso de grado, de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Universidad de El Salvador; con base en la investigación SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA(2010-2013),y habiendo considerado los hallazgos de la investigación y se concluyó en la formulación de una propuesta, cuyo esfuerzo se espera sea considerado y observado por el Ministerio de Educación, gobiernos locales, Instituciones privadas y comunidad, puesto que bajo esta propuesta tendrían que trabajar multilateralmente. Se considera importante aclarar que se ha pensado esta propuesta a desarrollarse como Prueba Piloto en un municipio de los estudiados y estaría la propuesta sujeta a modificaciones posteriores para un mejor funcionamiento de la misma.

Implementar un programa de Orientación vocacional que sea Integral, permitiría un desarrollo personal al joven estudiante de educación básica y media, además de propiciar un efecto cascada en lo social, económico y cultural, de los municipios que propicien este tipo de iniciativas, puesto que tener jóvenes más seguros respecto a su elección vocacional, es contribuir a tener profesionales comprometidos (as) y eficientes con su vocación, mismo impacto que se verá reflejado en los insumos que beneficiarían a la sociedad.

Considerada la Orientación Vocacional, como una necesidad del proceso de vida, más la suma de los hallazgos, se propone desarrollar un Programa de Orientación Vocacional Integral articulados con un accionar muy dinámico, involucrando diversos sectores fundamentales para un eficaz desarrollo del programa y de esta manera contribuir a la superación de la problemática.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTOS

4.1.1	Nombre del Programa	“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA”
4.1.2	Nombre de los Proyectos	Proyecto A “Mecanismos de integración en el programa de Orientación V. Integral” Proyecto B “Promoción de espacios de Formación de Liderazgo juvenil en los municipios meta” Proyecto C “Fortalecimiento de conocimientos sobre la Orientación vocacional para el sector docente los municipios meta”
4.1.3	Localización del perfil de los Proyectos	Este Programa está pensado para iniciarlo como prueba piloto en los municipios meta ya antes mencionados.
4.1.4	Tipo de proyecto	De carácter social, no lucrativo que busca el beneficio para los y las jóvenes estudiantes para su formación personal y profesional/ocupacional y por ende el desarrollo del país.
4.1.5	Componentes de la Propuesta	1. Instaurar paulatinamente una cultura preventiva en el o la estudiante. 2. Crear mecanismos que integren a los actores que intervienen en la O.V del estudiante bajo una lógica de trabajo en conjunto con fines a generar acciones articuladas en el proceso de O.V del estudiante. 3. “Promoción de espacios de Formación de Liderazgo juvenil en los municipios meta. 4. “Fortalecimiento de conocimientos sobre la Orientación vocacional para el sector docente los municipios meta”
4.1.6	Cobertura, beneficiarios y Duración	El programa será dirigido a estudiantes de noveno grado y tercer año de bachillerato técnico en los municipios meta. Se detallan en el documento, los proyectos

- que dependen del programa, lo que se pretende es evidencias de manera detallada cada proyecto que se intenta sean los que fortalecerán la capacidad de elección vocacional de estudiantes de educación media, del municipio para que sean capaces de decidir sobre su presente, para así tener una proyección clara y responsable sobre su futuro.
- 4.1.7 Dirigido a Instituciones
La propuesta está dirigida para el MINED como representante y máxima autoridad en educación en el país, así como está dirigida también a las instituciones de los municipios meta, lugar donde se hará la prueba piloto.
- 4.1.8 Colaboradores para Ejecutarlo
Docentes, Sociólogos, Psicólogos, Pedagogos, Educadores y Trabajadores Sociales.
- 4.1.9 Costo del Programa y los Proyecto (Fase inicial)
Para la ejecución de esta propuesta, se pretende sea financiada con fondos y recursos del MINED y el apoyo de cooperantes internacionales y nacionales.
Cantidad **\$ 62,418.18.**
- 4.1.10 Presentado por
Estudiantes en calidad de egresados de la licenciatura en Sociología:
Nombres:
Martínez Arévalo, Astrid Eunice
Oviedo Evangelista, Romeo Ernesto
Pichinte de Murillo, Sulma Haty

4.2. DESCRIPCION DEL PROGRAMA

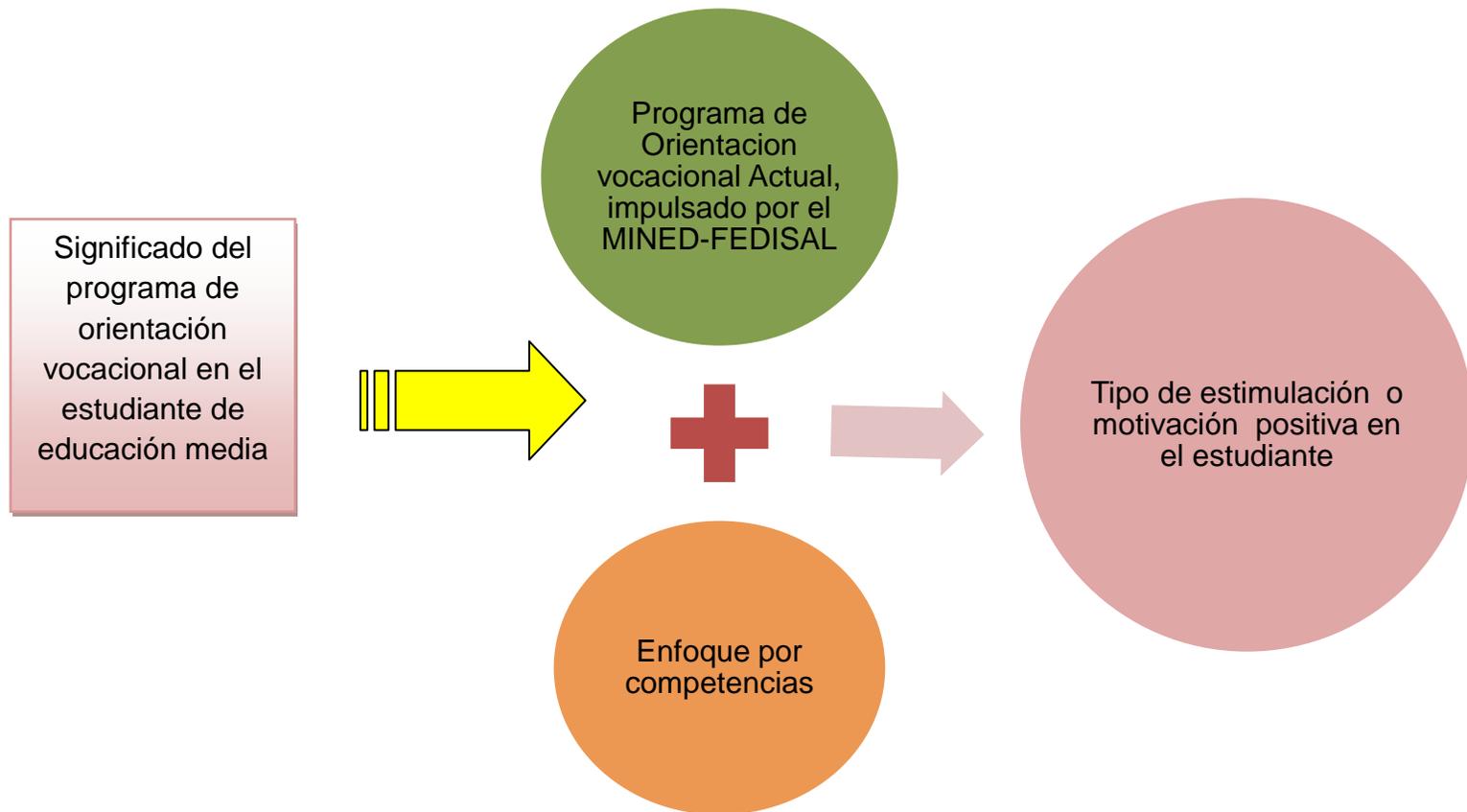
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA. Con esta propuesta lo que se pretende es dar un aporte al actual llamado “Programa de Orientación Vocacional” y darle continuidad en consideración de lograr solventar la necesidad de una metodología que sea operativa y que parta de una estructura que reste procesos burocratizados y que asuma un empoderamiento y desarrollo sostenible del programa y el efectiva colaboración de los actores involucrados, ya que con la investigación realizada se han encontrado vacíos en dicho esfuerzo.

El programa contempla la realización de tres proyectos ya antes mencionados, los cuales se espera que sean complementarios y continuos, es decir no excluyentes, los proyectos se detallan en el transcurso de la propuesta y parten de la lógica de los hallazgos encontrados en la investigación.

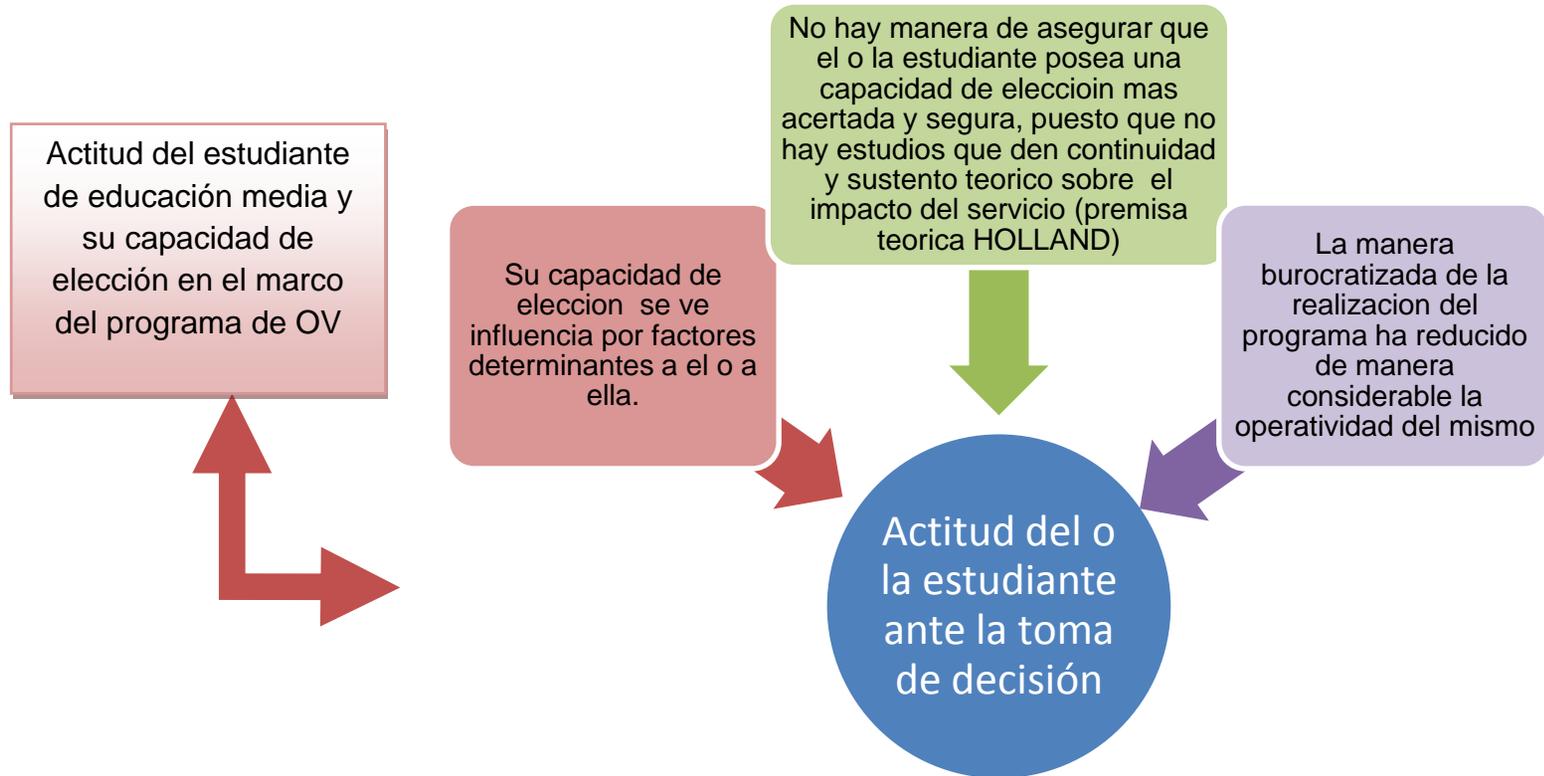
Se busca también instaurar una Cultura Preventiva respecto a la toma de decisión profesional u ocupacional del estudiante de educación básica y media, misma que busque lograr una Actitud del Joven ante la Toma de decisiones que reduzca de manera gradual el impacto de brindarle una orientación vocacional de golpe, es decir se hizo notar en la investigación, que la actitud del joven ante la toma de decisión muestra una muy positiva respuesta ante el programa de OV, sin embargo el mismo estudiante considera que esta clase de iniciativa debería extenderse en su tiempo de realización, solo un estudiante menciona haber recibido orientación vocacional antes del programa, es decir no se concibe en el mismo estudiante en un plano consiente los agentes externos a el o a ella que han influido o influyen en su toma de decisión actual, en el estudiante la Orientación vocacional no es un tema de reflexión y por ende su existencia solo se concibe en su relación al valor o apreciación de la ayuda que se le brinda en un cierto contexto es decir y para el caso la escuela, el instituto decide cuando y

como brindar este tipo de apoyo, sin embargo, pese a que el o la estudiante tiene latente en el transcurso de su vida estudiantil la premisa de solicitar apoyo respecto a su toma de decisión, no es sino hasta que se le ve manifiesto su problema ante la toma de decisión (es decir previo a terminar sus estudios a nivel intermedio), que surge la necesidad de búsqueda de ayuda, esto considerando si el estudiante decide buscarla, en aquellas instituciones donde se ha brindado el servicio de OV, este problema ya ha sido superado, en cuanto a que se asume la premisa que todo y toda estudiante necesita una guía u orientación vocacional respecto a su futuro mediante la realización de un proyecto de vida, conocimiento de sus aptitudes, habilidades y destrezas (enfoque por competencias), sin embargo el mismo estudiante (no en todos los casos), se enfrenta a la orientación vocacional sin antes haber contextualizado y reflexionado sobre aquellos factores de riesgo, es decir, problemas que reducirán de manera probable su incorporación efectiva a una vida profesional o productiva de manera efectiva y más acertada, ya sea por lo económico, la presión familiar por incorporarse a una vida únicamente ocupacional, lo fascinante que le parece al joven conseguir su propio dinero con el primer empleo, etc., el estudiante se ve involucrado en una presión que le impide visualizar con claridad sus opciones. A continuación se presenta una serie de esquemas que ayudan a visualizar el planteamiento anterior:

DIAGRAMA 1: SOBRE EL PLANTEAMIENTO DEL SIGNIFICADO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL IMPARTIDO POR EL MINED EN EL O LA ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA Y LA ACTITUD DEL MISMO ANTE LA TOMA DE DECISIÓN



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: Sistema de Orientación vocacional/profesional y Capacidad de elección de estudiantes de bachillerato, casos: Ciudad Arce y Zacatecoluca, (2010-2013), 2013



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: Sistema de Orientación vocacional/profesional y Capacidad de elección de estudiantes de bachillerato, casos: Ciudad Arce y Zacatecoluca, (2010-2013), 2013

DIAGRAMA 2: VISIÓN DESDE EL “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA” APROVECHAMIENTO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y SUMADO EL ENFOQUE DE INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA PREVENTIVA EN EL O LA ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

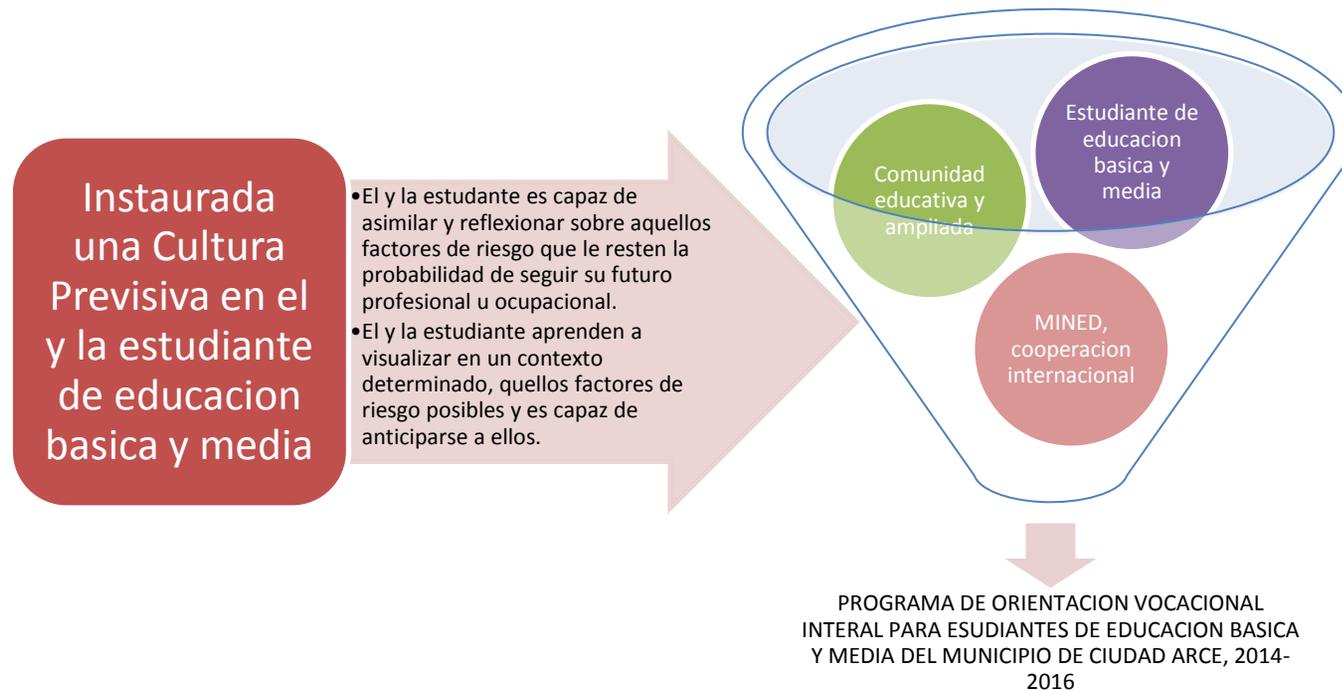
Programa de Orientación Vocacional Integral

Orientación vocacional desde el Enfoque de cultura preventiva:

Que contempla los determinantes sociales a los que está, estará, o ha estado expuesto el o la estudiante de educación básica y media, los considera como agentes que en un contexto determinado, bien pueden aumentar los factores de protección o riesgo ante la toma de decisión del estudiante, por lo que los asume y los trata bajo la premisa que aunque son difíciles de controlar, bien pueden reducirse (si fuere el caso que representan una amenaza para brindarle una capacidad de elección al estudiante más acertada y segura), por lo que al estudiante se le concibe como un agente capaz de tomar una decisión sobre su futuro profesional u ocupacional ante el hecho que sabe reconocer, priorizar el tipo de ayuda que requerirá (si fuere el caso) ante alguna indecisión, ya que en periodos controlados de reflexión, ha sido consciente de los problemas latentes a los que deberá enfrentarse a la hora de tomar una decisión sobre su futuro, no solo sabe reconocer sus aptitudes, habilidades y oportunidades, sino que además prioriza y reconoce el momento justo para decidir qué acciones deberá realizar cuando el problema sea manifiesto.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: Sistema de Orientación vocacional/profesional y Capacidad de elección de estudiantes de bachillerato, casos: Arce y Zacatecoluca, (2010-2013), 2013

DIAGRAMA 3: OBJETIVO BÁSICO DE LA PROPUESTA RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA, 2013.



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: Sistema de Orientación vocacional/profesional y Capacidad de elección de estudiantes de bachillerato, casos: Arce y Zacatecoluca, (2010-2013), 2013

4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Habiendo mencionado lo anterior, el mismo o la misma estudiante necesita de toda la ayuda y compromiso de los diversos actores externos al estudiante que bien pueden identificarse en contextos determinados como, la comunidad educativa, la familia (o responsables del estudiante), los amigos, etc., es decir la clave para esta iniciativa es recurrir a la mayoría de contextos donde el o la estudiante convive, para que sean los mismos actores cercanos a él o a ella, los que representen una influencia positiva para él o la estudiante que deberá someterse a una de las decisiones más importantes de su vida.

La manera de proceder será con participación del MINED como máximo referente y autoridad de la educación el país en coordinación con la ayuda/cooperación internacional que se buscara para financiar el programa y los proyectos que dé él se desprende. Se propone hacer una planificación y llegar a acuerdos con el MINED para que este autorice establecer la lógica de instauración de la propuesta.

El enfoque utilizado y sugerido para la realización de la iniciativa **parte del enfoque No Psicológico**⁵⁵ que destaca los Factores Sociológicos, cuyo supuesto básico es que: la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos, Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él y pese a que se advierten como difíciles de controlar, lo que se promueve es que a partir de la consideración de este enfoque se instale la lógica del enfoque de cultura preventiva, lo que se propone es exponer al estudiante a la reflexión sobre aquellos factores casuales

⁵⁵Rivas, "Orientación Educativa-Vocacional: una propuesta metodológica para la Elección y Desarrollo Profesional y Responsable". Citado el 12 de Julio, 2013. Disponible en: <http://www.slideshare.net/aleidazambrano/orientacion-vocacional-2822561>

o fortuitos, factores económicos, culturales, entre otros, que bien pueden convertirse en determinantes sociales, mismos que le pueden restar la probabilidad de tener una capacidad de elección más acertada y segura, es decir que, la consideración de los mismos factores de riesgo (termino nada extraño para las explicaciones mono- causales de la violencia juvenil del Modelo explicativo ecológico sobre la creación de la violencia, mismo que lleva implícito el reconocimiento de los factores de protección que deben de sumarse para contrarrestar los factores de riesgo en el joven que se ve envuelto en un contexto de violencia), en un tiempo considerable y aceptable, es decir de manera pausada y controlada en el o la estudiante, permite considerar en el mismo proceso la pregunta de ¿Cómo aumentar los factores de protección al estudiante para que este pueda continuar sus expectativas a futuro?, lo que se procura es aumentar la probabilidad del estudiante y el impacto de los factores externos a él o a ella sobre su toma de decisión y capacidad de elección sobre su vida profesional u ocupacional.

Es necesario definir, como está iniciativa debe dirigirse para procurar su éxito, el cumplimiento de los objetivos, por ello se han considerado las siguientes estrategias:

Maximización de Los Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)

Adecuar un calendario que permita un mayor aprovechamiento de los recursos y facilite la aplicación coordinada del trabajo en conjunto para garantizar se cumpla lo planeado. Además si se pretende trabajar con cooperación internacional esto debe obligadamente ser así con entrega de informes según ellos lo establezcan.

Establecer Mecanismo de Coordinación entre Las Instituciones seleccionadas como grupos meta, MINED, Cooperantes y Comunidad

Crear una mesa integrada por estos actores, para que en conjunto evalúen el

desarrollo del programa con la colaboración de sociólogos, psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales, como grupo ejecutor, ya que deben trabajar de la mano con la comunidad, las familias, las instituciones locales como alcaldía, universidades y empresa privada. Ya todos integrados podrán acordar actividades para la organización, promoción para impulsar el mismo.

El desarrollo del Programa estará en constante revisión para hacerle los ajustes necesarios

Para ello la interdisciplinaridad es importante busca el aporte de profesionales de las diversas disciplinas, lo cual será valioso para la adecuada para el desarrollo del mismo.

Entrega de la Propuesta

Consiste en hacer llegar el documento a las instituciones correspondientes, como una forma de contribuir al mejoramiento de las iniciativas actuales.

4.4. MARCO DE REFERENCIA Y CONTEXTO DE LA PROPUESTA

Actualmente se cuenta con el apoyo de instituciones como: Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), organismo de carácter privado que lleva a cabo la implementación del SAV, en los institutos seleccionados para la investigación, el SAV, está contemplado en el marco institucional del Ministerio de Educación (MINED) en el “PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO 2009–2014 “VAMOS A LA ESCUELA”.

También se desarrolla el programa “Sigamos Estudiando” misma que es una iniciativa desarrollada como producto del trabajo en conjunto entre la Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del MINED y FEDISAL con el fin de apoyar la implementación de un servicio de orientación vocacional y profesional

en centros educativos públicos seleccionados a nivel nacional.⁵⁶ El programa implementando por tercer año consecutivo a partir del año 2010, fue ejecutado en 2013 entre los meses de abril a diciembre para dar continuidad a los logros y éxitos obtenidos como producto de las experiencias previas desarrolladas bajo el programa insignia.

Entre los resultados obtenidos a efecto de la ejecución del Programa se mencionan:

Fortalecimiento y certificación a 84 docentes procedentes de 43 instituciones educativas a nivel nacional (36 centros escolares, 7 institutos nacionales) en el Programa de Orientación vocacional y profesional , en dos jornadas simultáneas en dos sedes (Occidental y oriental) equivalentes a 5 días ó 35 horas de capacitación.

Servicio de orientación vocacional y asistencia técnica en 43 centros educativos.

Aplicación del sistema de orientación vocacional y profesional a 2,513 estudiantes en 43 centros educativos de ocho municipios, distribuidos en siete departamentos a nivel nacional. De los cuales se tiene in registro en bases de datos de 1,601 estudiantes, del resto de la población se tiene un registro físico.

La discusión sobre la temática es mas a nivel internacional y sobre todo en países que le apuestan mucho a la educación. En El Salvador muchos intentos ha habido para implementar la Orientación Vocacional pero nunca ha logrado hacer un plan o programa que vaya más allá de su tiempo corto de implementación, además de contar con un presupuesto limitado.

⁵⁶MINED, "Sigamos Estudiando", Capacita a docentes. Citado el 10 de Julio, 2013. Disponible en: <http://www.mined.gob.sv>

4.5. BENEFICIARIOS (A) DIRECTOS(AS) E INDIRECTOS (AS)

4.5.1. Beneficiarios y beneficiarias directos

Con este programa y proyectos, se fortalecerá la capacidad de elección vocacional de 2,000 estudiantes de educación media y básica, cantidad aproximada que de acuerdo al Plan Piloto Programa Sigamos Estudiando 2012: Promoción y Orientación para Especialidades del Bachillerato Técnico Vocacional, ejecutado por FEDISAL bajo convenio con el Ministerio de Educación durante el período comprendido entre abril y diciembre del 2012. En su ejecución alcanzó una población correspondiente a 51 centros escolares en los cuales se llevó a cabo la promoción de las especialidades. Trabajando además con 9 institutos educativos de la comunidad educativa de cada uno de los institutos meta, que ofrecen los bachilleratos promocionados en 9 municipios de 7 departamentos del país para los que se definió el Plan Piloto. El Plan Piloto se desarrollará en los departamentos Chalatenango, Cuscatlán, La Libertad, La Paz, San Vicente, Sonsonate y Usulután.

Beneficiarios y beneficiarias indirectas

Se consideran beneficiarios y beneficiarias indirectos a la población de los municipios meta, puesto que tener un buen porcentaje de jóvenes quienes sintiéndose seguros y libres para elegir una opción vocacional, haciendo un mejor uso de sus recursos, puedan llevar a un nivel superior su carrera, beneficiando así a la comunidad, no solo por favorecer (lo tan necesario) a incrementar las estadísticas de profesionales del municipio, sino más bien impulsando una cultura preventiva de orientación vocacional, que beneficie con el desarrollo del municipio a muchos más jóvenes.

4.6. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL INTEGRAL

4.6.1. Formar una cultura preventiva sobre el futuro profesional y laboral en los y las estudiantes de los 9 Institutos de educación Media y las 51 Instituciones de educación básica, 2013-2016.

4.6.2. Instaurar un programa de O.V que sirve de motivación real al estudiante en cuanto a la búsqueda de información profesional y/o laboral, lo que aumenta su autoestima y contribuye de manera positiva a su futuro.

4.6.3. Estimular por medio de la sensibilización e implementación de estrategias psicopedagógicas para la aplicación de la orientación vocacional integral; en las instituciones educativas, y en base a la participación ciudadana responsable que promueva la formación de actitudes, intereses y valores desde una perspectiva de educación preventiva-formativa.

4.6.4. Crear mecanismos que integren a los actores que intervienen en la O.V del estudiante bajo una lógica de trabajo en conjunto con fines a generar acciones articuladas en el proceso de O.V del estudiante.

A continuación se presentan dos objetivos más que también son parte de los anteriores pero que era necesario plantear de manera detallada, ya que se plantean conceptos elaborados por el grupo investigador que consideramos son relevantes para el Programa:

4.6.5. Promover espacios de formación de liderazgo juvenil en las instituciones participantes, para que sean estos los que impartan temas sobre , O.V y concientización de la importancia de una cultura preventiva sobre el futuro educativo y/o laboral en el estudiante. 2013-2016.

4.6.6. Fortalecer los conocimientos del sector docente en cuanto a la O.V de las instituciones participantes del programa de O.V en los municipios meta.

4.7. COMPONENTES DEL PROGRAMA

Los componentes de la propuesta parten de concebir la Capacidad de Elección del estudiante de educación básica y educación media en el marco del Programa (enfoque por competencia), y la incorporación del concepto de las pausas reflexivas para el estudiante de educación básica y media (enfoque de cultura preventiva).

4.7.1. Instaurar paulatinamente una cultura preventiva en el o la estudiante.

4.7.2. Crear mecanismos que integren a los actores que intervienen en la O.V del estudiante bajo una lógica de trabajo en conjunto con fines a generar acciones articuladas en el proceso de O.V del estudiante.

4.7.3. “Promoción de espacios de Formación de Liderazgo juvenil en los municipios meta”.

4.7.4. “Fortalecimiento de conocimientos sobre la Orientación vocacional para el sector docente los municipios meta” .

4.8. GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

El Programa estará a cargo de: La Institución pública MINED, Contrapartes responsables, de los Institutos públicos de los municipios seleccionados los docentes directores, docentes directores de los Centros Escolares públicos seleccionados como grupos meta.

A continuación se presenta también un árbol de objetivos que ofrece al lector el punto de partida de la propuesta, esta surge bajo los hallazgos de la investigación y las consideraciones realizadas por el investigador y las investigadoras.

A su vez se presenta el MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA, PERFIL que sí bien, contempla la realización del programa, de este se desprende la realización de 3 Proyectos, que distan de ser ajenos al programa mismo, sino que pretenden dar en tiempo y contexto uno respecto al otro un mayor alcance y eficacia.

4.8.1 Árbol de objetivos

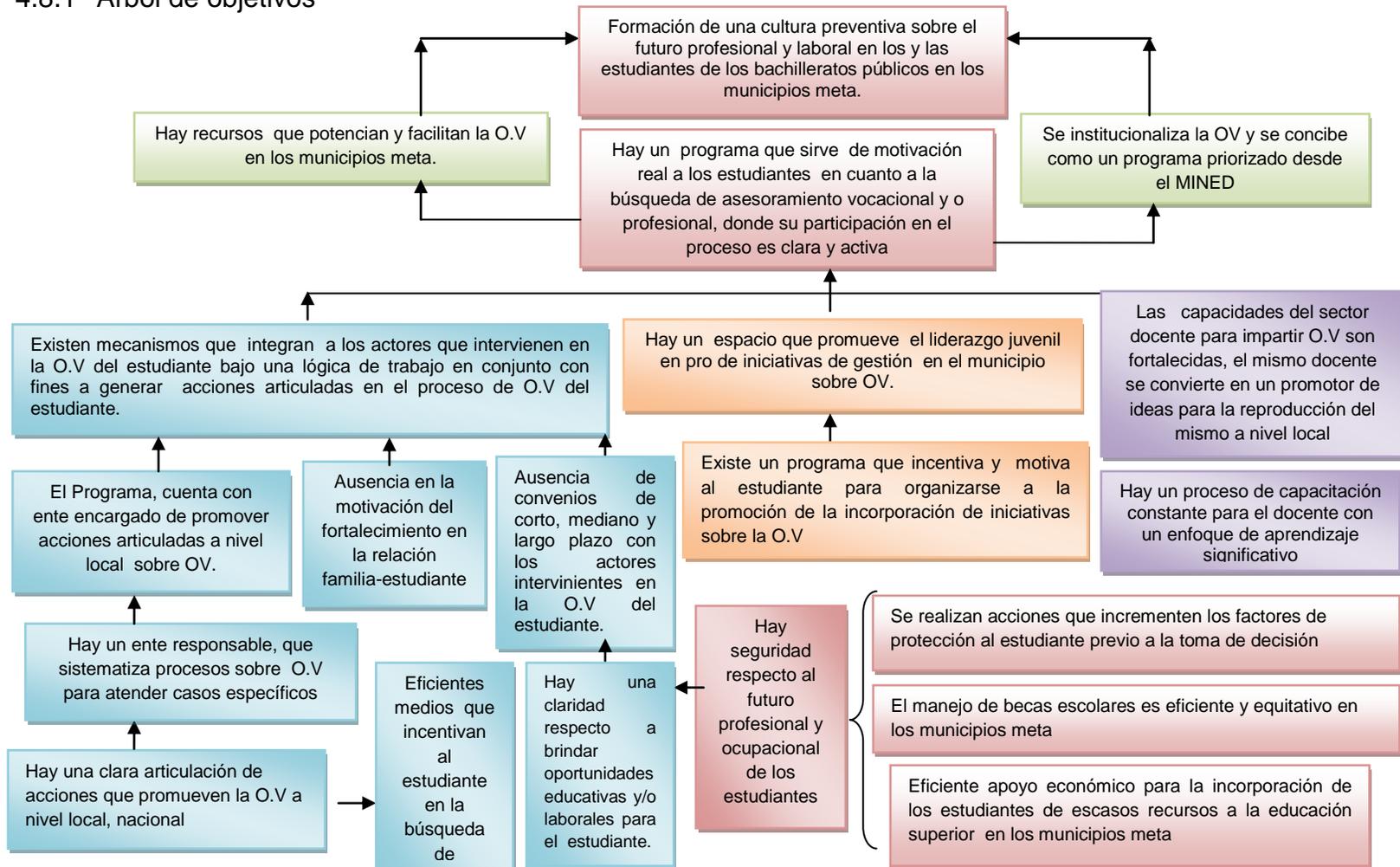
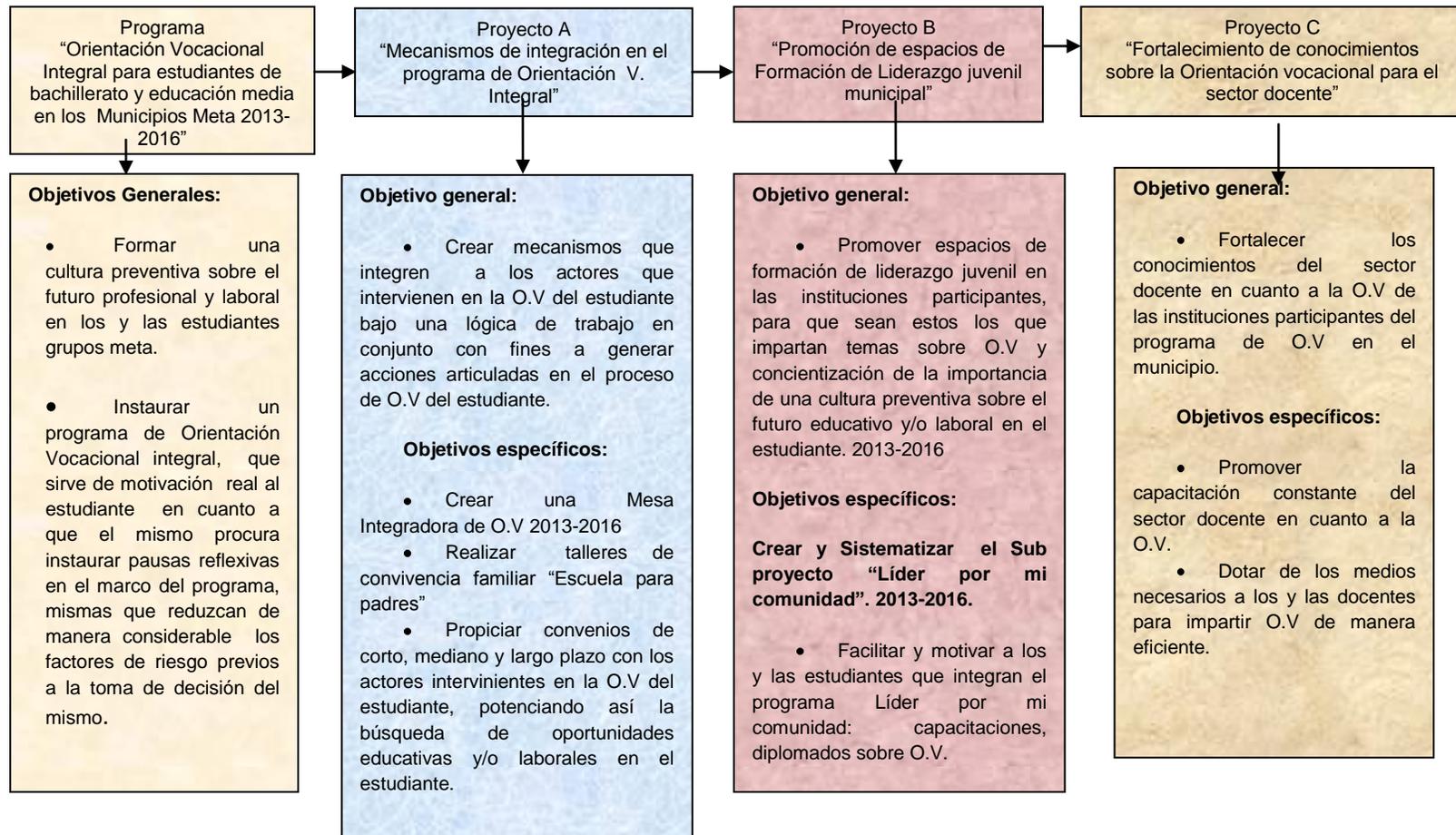


DIAGRAMA 4: FORMA GRAFICA DE REPRESENTAR EL PROGRAMA Y SUS PROYECTOS: "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA"



4.8.2 Matriz del Marco Lógico

A continuación se presenta la Matriz del Marco Lógico, que presenta de detallada y a partir del Árbol de Objetivos las ideas del

DESCRIPCIÓN	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPOSICIONES CRÍTICAS
ACTIVIDADES			
Manejo de Recursos: humanos, económicos y administrativos			
Incentivos para la Formación y fortalecimiento del sector local (Mesa Integradora de O.V)			
<ul style="list-style-type: none"> • -Promoción y Difusión del proyecto en los municipios meta. • -3 concursos sobre la importancia de la O.V en el estudiante y su capacidad de elección (uno cada año) participan los 9 nodos y sus Unidades integrales de nuevo ingreso y O.V y OV. • -Instalación de Comités por parte de la Mesa Integradora para la promoción, administración de los recursos y buenas prácticas. • -3 concursos Interfamiliares (en escuelas para padres, para promover el vínculo hijo(a)-Familia) • -3 Concursos (cada año) en las ferias sobre O.V, para equipos participantes de: bandas de paz, baile, etc. Mismos que le brindan a la feria un toque juvenil, estos pueden ser grupos de danza, baile, etc. • -Movilización de los estudiantes del municipio a las ferias • -Apertura de fondo de becas universitarias para estudiantes. (convenios) • Creación de grupos conformados por estudiantes de cada institución bajo el lineamiento del sub 	<ul style="list-style-type: none"> -90% de las instituciones en la comunidad participan activamente -80% de las familias de los estudiantes participan activamente -95% de las estudiantes mujeres se incorporan activamente al programa de O.V -95% de los estudiantes hombres se incorporan activamente al programa de O.V -4 comités inclusivos de estudiantes, profesores y familia incorporados para la organización de las actividades de la feria y otros. -50% de los animadores y animadoras del proyecto son estudiantes, habitantes de los municipios meta, promueven así la participación activa de la juventud -Sistematización del programa líder por mi comunidad -Capacitación para estudiantes del Sub proyecto "Líder por mi comunidad" -Sistematización de las réplicas realizadas por integrantes del programa líder por mi comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Registros de otros proyectos -Bitácoras -listados de asistencia -cotizaciones y facturas. -Libro de actas 	<ul style="list-style-type: none"> -Existencia de prácticas para un manejo mejorado de los recursos del proyecto por parte de la Mesa Integradora.

<p>proyecto creado "Líder por mi comunidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> Se garantizan las réplicas de los temas, capacitaciones recibidas por los y las estudiantes del programa líder por mi comunidad. En los 9 nodos y en las Ferias municipales. 			
<p>Capacitación Docente y miembros de la Mesa Integradora</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Diplomados para docentes, impulsados por el MINED, la mesa integradora sobre el tema de O.V (se busca asistencia técnica que incorpore la lógica del aprendizaje significativo y dinamice, empodere a las Unidades integrales de nuevo ingreso y O.V que se reúnen en la mesa integradora. 	<p>-95% de los docentes y miembros de la Mesa integradora se incorporan a los diplomados.</p>	<p>-Se promueve la búsqueda de asistencia técnica con cooperantes, otros que puedan brindar este tipo de respaldo. -Contratos /si fuere el caso. -Reportes de organizaciones por evento. -Listados de asistencia - A convenir con el cooperante (si fuere el caso)</p>	
<p>Fortalecimiento de oportunidades para el estudiante</p>			
<p>Inversiones para el Desarrollo Local</p>			
<p>-Fortalecimiento de acciones articuladas alcaldía-Mesa Integradora, convenios para apertura de empleo para estudiantes por egresar de bachillerato en dos modalidades: estudiantes con intenciones de trabajar y estudiar, estudiantes solo con pretensiones laborales -Servicios de Consulta, Solicitar fondos con la Cooperación pública, nacional o internacional.</p>	<p>-1 Convenio entre la Mesa Integradora y La empresa privada para realizar: - Iniciativas de apertura para el empleo (convenios) con la empresa privada hacia el estudiante con intención de estudiar para estudiar y estudiantes con intenciones solo de trabajar -1 Estudio sobre el tejido social y empresarial de los municipios meta.</p>	<p>-Reportes Técnicos y de Supervisión -Memorias descriptivas -Evaluación de consultas</p>	
<p>Manejo del Conocimiento</p>			

Sistematización del Conocimiento sobre la "Promoción de una cultura preventiva en el estudiante"			
<ul style="list-style-type: none"> -Preparación de Mapas Situacionales -12 eventos de capacitación de los grupos de liderazgo juvenil del sub proyecto "Líder por mi comunidad" (plazo de tres años para realizarlas) -9 talleres de consulta local (tres años plazo para realizarlos). -Sistematización de experiencias por parte del equipo docente y la Mesa Integradora -Organización y planeamiento por parte de la Mesa Integradora -Calendarios de reuniones -Uso de Bitácoras -Registros de expertos/ Consultorías -Estudios Sobre los avances y resultados en cuanto a la O. V -Jóvenes emprendedores (Convenios realizados con las instituciones competentes para motivar al estudiante a formar parte del programa de manera activa, crítica y propositiva) -Participación de actores locales -Capacitación Constante -Preparación de línea de base, seguimiento de indicadores de impacto y medición de línea de salida -Registros personalizados de beneficiarios 	<ul style="list-style-type: none"> -Eventos anuales, 95% participantes -3 calendarios (operativización de actividades) -3 estudios (encierra cada tres talleres de consulta local) con 40 estudiantes, parte del equipo docente y Mesa Integradora, identificadas (50% mujeres) -2 estudios mínimo de evaluación sobre: <ul style="list-style-type: none"> -Medición de impacto de proyectos discutido con beneficiarios -1 Informe detallado de impacto del proyecto a los beneficiados -Sistematización del sub proyecto "Líder por mi comunidad" -Registro de participantes -Sistematización de las capacitaciones/ organización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mapas y bitácoras -Memorias de eventos y talleres -Estudios concluidos y difundidos -Registro en línea de expertos locales -Base de datos -Informes de resultados -Estudios e interpretación de resultados 	<p>El compartir el conocimiento se hace prioridad de los participantes en el proyecto</p>
Divulgación y Socialización			
<ul style="list-style-type: none"> -3 Eventos que incorporen la sociabilidad de las instituciones involucradas. -Acceso a medios de comunicación -Publicaciones varias 	<ul style="list-style-type: none"> -95% de los participantes se incorporan a las sociabilidades del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> -Record visual y registros -Videos -Programas radiales -Publicaciones circulando 	

Gestión del Proyecto			
<p>-Constitución de Núcleo Ejecutor del proyecto Equipo Consultor A detalle a continuación: Dirección.: Consultor responsable de los proyectos \$ 9,000.00 1 Consultor para le elaboración del plan de trabajo y diseño de la propuesta para futuras replicas, sistematización de la misma, sociólogo(a), \$ 2,000.00 dólares 1 Consultor (a) para llevar a cabo la evaluación del programa \$ 2,500.00 dólares 1 Psicóloga (o), elabora: manual de O.V para él y la docente, sistematización de charlas en la feria INFOFUTURO y elaboración de indicadores de impacto. \$ 2,500.00 dólares. 1 Psicólogo (a) que se incorpore en los periodos solicitados y críticos a la toma de decisión del estudiante para el periodo de: Febrero de 2014 a Julio de 2016. Respetando el año escolar y los periodos previamente establecidos por la Mesa Integradora como parte del convenio realizado por la Mesa-Universidad Nacional o la UCA, entre otras, Pago de viáticos \$ 1,500.00 dólares por cada año electivo es decir un costo total de \$ 4,500. 00 dólares por los tres años. -Administrativo del proyecto (Mesa Integradora) mínimo por cada Unidad de Nuevo Ingreso y O.V, 4 personas, es decir un total de 16 personas por cada Mesa Integradora, por tres años. Viáticos por reuniones de la Mesa de manera mensual, con un costo por reunión en calidad de viáticos de \$ 3.50</p>	<p>-Cumplimiento de metas anuales -Ejecución presupuestal -Impactos identificados y alcanzados</p>	<p>-CDE y presupuestos anuales -Informes semestrales y anuales -Evaluaciones -Auditorías</p>	<p>-Autonomía -Localizado en el área del proyecto</p>

<p>por persona durante el año educativo por tres años y 32 personas (para este caso se consideran las dos mesas integradoras de los municipios meta), \$ 5, 000. 00 dólares, (disponibilidad de un docente o una docente responsable asignado por cada unidad de Nuevo ingreso, es decir por cada institución.)</p> <p>-Organización del personal para el desarrollo de programa líder por mi comunidad, mínimo 6 estudiantes por unidad, es decir 24 estudiantes por cada institución.</p> <p>Incentivos/viáticos \$ 3,500.00 dólares por cada institución es decir \$ 7,000.00 dólares, Años de 1 a 3 (instauración del programa)</p> <p>Personal (84), Costo total \$ 30,000.00 dólares por los tres años de ejecución del programa.</p>			
---	--	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura de Sociología de la Universidad de El Salvador, proceso de grado 2013

- **Tipo de financiamiento:**
 - **Mixto:** El dinero procede de las propias instituciones conformadas en la Mesa Integradora de O.V y otra por parte de organismos externos
- **El programa y los proyectos cuentan con los siguientes documentos:**
 - **Programa:** Sistematización del cuadro de presentación y elaboración del plan de trabajo
 - **Proyecto:** Sistematización del plan de trabajo por proyecto

4.9 EVALUACION DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTO

Con el fin de garantizar el desarrollo teórico y práctico del programa y sus proyectos, se hace necesario haber contemplado: evaluaciones en tiempos determinados de acuerdo a lo que el programa y los proyectos requieran:

Fase evaluativa: se contemplan dos fases de evaluación, esto con el fin de garantizar el éxito del proyecto, en cuanto a sus procesos.

4.9.1 Fase evaluativa durante

Incluyendo especialistas, actores afines al programa y sus proyectos, durante su ejecución para su respectiva evaluación y reorientación si fuese el caso en periodos previamente establecidos.

4.9.2 Fase evaluativa Ex post

Verificación de los resultados, metas y objetivos del proyecto dando paso a la elaboración de informes, rendimiento de cuentas y/o todo lo que fuere necesario para la verificación transparente que concuerde con tiempo y recursos y de lo mencionado en el proyecto.

4.9.3 Consideraciones de las Fases evaluativas

.1 Visita y monitoreo de los centros escolares de los municipios participantes, los procesos de capacitaciones en sus fases.

.2 Se monitoreara de forma exclusiva el respeto, la responsabilidad y la atención a los participantes de las, capacitaciones. Se requiere de informes, de acuerdo al tiempo de cada proyecto ejecutado.

.3 Documentar todos los procesos pertinentes en la ejecución de los componentes que corresponden al proyecto (haciendo referencia a los medios de verificación como lo son: fotos, actas, listados de

asistencia, verificación comparativa de los listados de asistentes con los que incluye los informes de los capacitadores, entre otros).

.4 Reuniones ordinarias, extraordinarias para evaluar el desarrollo de las actividades de los componentes, como un medio de verificación de las mismas. (esto será de acuerdo a lo establecido en los lineamientos del proyecto).

.5 La verificación de la utilización adecuada de las herramientas como; hojas didácticas, listados de asistencia, entre otros, utilizados por: capacitadores y capacitadoras en las jornadas de capacitación.

Nota importante, en relación a las compras que se generen durante los proyectos

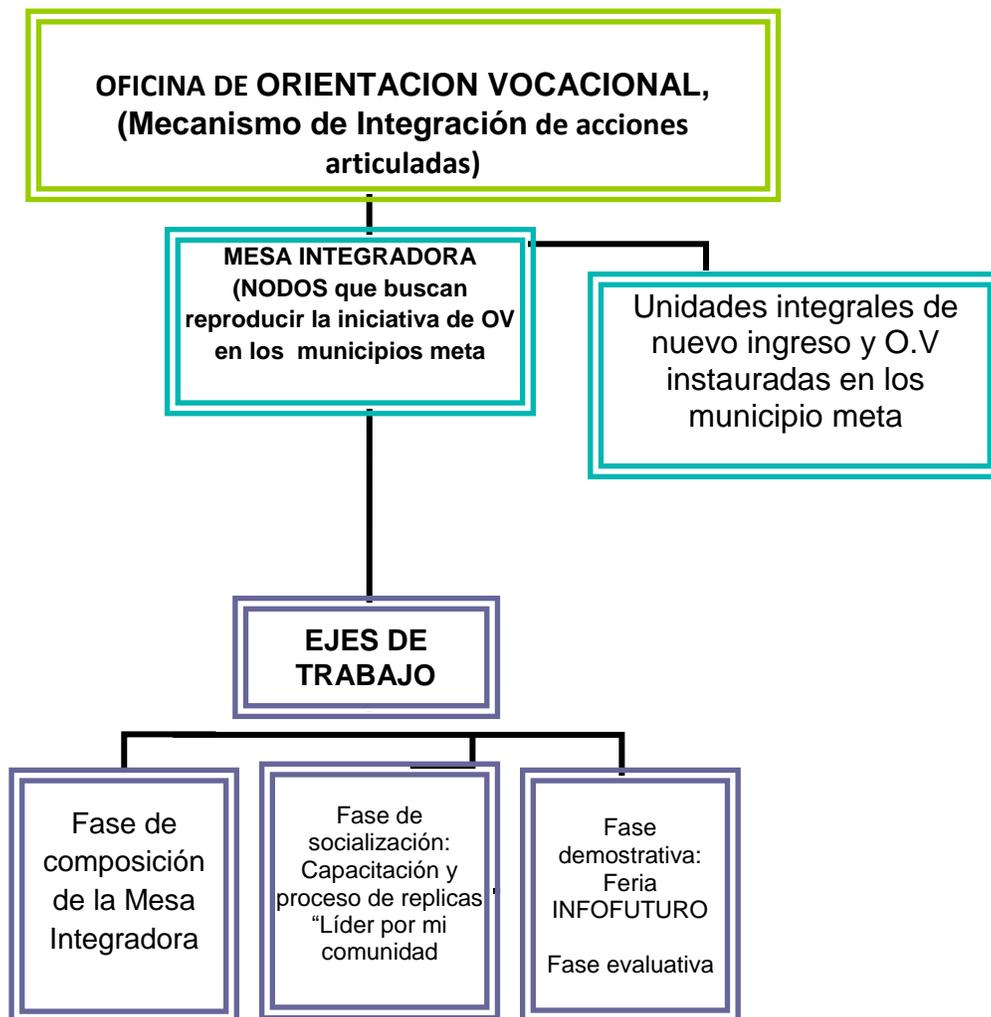
En cuanto a las compras: deberán estipularse todos los medios ya sean: facturas, cotizaciones, etc., que brinden ante cualesquier autoridad que lo requiera la información sobre: gastos, adquisiciones de material, papelería y útiles, equipo, etc.

ANEXOS DE LA PROPUESTA

1. PROYECTO “A” MECANISMOS DE INTEGRACIÓN EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL.
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTOS.
3. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTOS.

ANEXO N° 1
PROYECTO “ A” MECANISMOS DE INTEGRACIÓN EN EL “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA”

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA SER CONSIDERADO EN EL COMPONENTE DE IMPLEMENTACION DE LOS MECANISMOS QUE INTEGRAN AL SISTEMA EDUCATIVO DEL MUNICIPIO BAJO LA LÓGICA DE TRABAJO EN CONJUNTO RESPECTO A LA ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE O.V



NOTA: Promoción y fortalecimiento de acciones que sumen espacios para la instauración de una cultura preventiva en el estudiante de educación básica y media en los grupos de los municipios meta.

ANEXO N° 2
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTOS

RESULTADO	ACTIVIDAD	Octubre- Noviembre 2013	2014	2015-Julio de 2016
Proyecto A "Mecanismos de integración en el programa de Orientación V. Integral"	La Mesa Integradora de O.V apertura una oficina desde el año 2014, para atender casos específicos de estudiantes recomendados por los docentes de las instituciones participantes del municipio			
	Las actores sociales que intervienen en la orientación vocacional (sector docente 90%, familiares 85%) están siendo convocadas por las autoridades competentes, a la mesa integradora, de entre febrero de 2014 a Abril de 2014, logrando articular acciones para brindar O.V a los y las estudiantes.			
	- Creadas 9 Unidades Integrales de Nuevo Ingreso (esto para conformar el nodo, instituciones educativas de media), que funcionan y se conforman a la Mesa Integradora de O.V			
	- Hay una Base de datos de estudiantes actualizada por cada Unidad.			
	▪ Dotar de los recursos necesarios a la Mesa Integradora de O.V, para que las unidades Integrales de O.V sean de igual manera beneficiadas. 2013-2016			
	-90% de los y las docentes aumentan y fortalecen sus capacidades para brindar O.V entre Octubre de 2013 a Abril de 2014 a las y los estudiantes, manteniendo sus habilidades y las potencian en pro del beneficio de los y las estudiantes.			
	▪ Sistematizar el proceso de seguimiento de casos ▪ específicos entre la oficina de O.V y las unidades de O.V y la mesa integradora, 2013. ▪ Se requiere contratación de consultor (a)			
	-100% de los casos atendidos por el profesional de turno desde la apertura de la oficina para la O.V, son registrados			
-35% de los y las estudiantes tienen acceso en el periodo de octubre de 2013 a julio de 2016 a becas para la incorporación de los estudiantes de escasos recursos a la educación superior.				
-100% de las becas otorgadas regulan y cumplen con la especificación de equidad de género en cuanto a la promoción de becas, oportunidades respecto al programa				

	-50% de los y las estudiantes entre el periodo de octubre de 2013 a julio de 2016 que requieren oportunidades de empleo en la modalidad: estudiante que quiere continuar estudiando pero necesita empleo -70% de los y las estudiantes de educación media /de últimos años, que desean solo insertarse en el campo laboral y/o tejido empresarial tienen entre el periodo de febrero de 2014 a julio de 2016 una eficiente orientación sobre las oportunidades laborales y/o profesionales -El tejido empresarial del municipio apertura oportunidades para los estudiantes.			
Proyecto B "Promoción de espacios de Formación de Liderazgo juvenil en los municipios meta"	- Realizadas 3 escuelas para padres (familiares) sobre O.V que motivan El vínculo entre la familia y el estudiante en el proceso de orientación vocacional.			
	- 85% de los familiares asisten a la convocatoria de charlas sobre O.V, en el periodo de Junio de 2014 a julio de 2016, se ha logrado sistematizar las charlas por parte de la cooperación del consultor de tal manera que se fijan los indicadores de impacto.			
	El y la estudiante asisten al ciclo de formación de cultura preventiva educacional			
	Reuniones de planificación por parte de la Mesa Integradora de orientación vocacional en los municipios meta.			
	-90% de las instituciones que conforman la Mesa Integradora asisten a las reuniones de planificación en las etapas antes, durante y después del proyecto.			
	-Equipada de material didáctico la Mesa Integradora de O.V, unidades Integrales de nuevo Ingreso y oficina para atender casos específicos para estudiantes de educación básica y media en los municipios meta, sobre O.V.			
Proyecto C "Fortalecimiento de conocimientos sobre la Orientación vocacional para el sector docente los municipios meta"	Crear un manual sobre: " Orientación vocacional para él y la docente". 2013.(requiere contratación)			
	Capacitar a los y las docentes sobre el uso y manejo del Manual de Orientación vocacional para él y la docente.			
	- Equipo docente capacitado sobre la O.V. los Conocimiento aprendidos son sistematizados y difundidos en las instituciones que integran el programa en el municipio.			
	- 95% de los y las docentes se incorporan a las capacitaciones sobre O.V.			
	-Los docentes manejan el manual sobre O.V. entre el 2013 y 2016 -Se promueve la búsqueda de asistencia técnica con cooperantes, otros que puedan brindar este tipo de respaldo.			
-Informes semestrales y anuales				
-Evaluaciones				
-Auditorías				

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de La Licenciatura de Sociología, proceso de grado 2013.

**ANEXO N°3
PRESUPUESTO DEL PROGRAMA Y SUS PROYECTOS**

Cantidad	Unidad	ACTIVIDAD/ Descripción	Valor Unitario	Valor Total	Sub Total por cada rubro	Total General
1		Valor por el recurso Humano requerido por el programa y cada proyecto (a detalle en el marco Lógico Última consideración respecto al recurso Humano necesario para la realización del Programa. Es de aclarar que respecto al gasto del recurso Humano, se debe considerar la posibilidad de hacer alianzas con Universidades, cooperación nacional e internacional para gestionar, psicólogas (as), Sociólogos, Trabajadores Sociales, otros. Con el propósito de reducir de manera directa los costos que esto implica		\$30,000.00	\$30,000.00	\$ 56,743.80
Proyecto A “Mecanismos de integración en el programa de Orientación V. Integral”						
Proyecto B “Promoción de espacios de Formación de Liderazgo juvenil en los municipios meta						
<u>Infraestructura y transporte</u>						
3 meses	c/mes	Alquiler de local por 3 meses /tiempo previo al lugar gestionado por la Alcaldía Municipal en unos de los 9 nodos (selección a criterio del MINED), el cual se somete a toda consideración que se estipule en cuanto al proyecto.	\$400.00	\$1,200.00	\$1,450.00	
5	c/u	Transporte requerido: Municipios meta (alrededores) instituciones participantes: visita, movilización de los y las jóvenes. Transporte para realizar compras requeridas. Otros.	\$50.00	\$250.00		
<u>Equipo para dotar a la Oficina de OV</u>						
1	c/u	Compra de Computadoras	\$454.00	\$454.00	\$4,507.20	
1	c/u	OFFICE 2010 PROFESIONAL. Solicitadas licencias para ambas computadoras.	\$799.00			
1	c/u	PORTATIL TOSHIBA C645-SP4134L	\$569.00			
1	c/u	Compra de Impresora:IMPRESORA CANON IP2700, se utilizara para imprimir material que corresponde al proyecto, puesto que la Oficina administra y supe de material a las Unidades integrales de nuevo ingreso y O.V, es la principal administradora.	\$29.90	\$29.90		
6	c/u	Cartuchos de tinta para impresora de color y negro	\$28.00	\$168.00		

2	c/u	Compra de MEMORIAS USB KINGSTON 4GB, serán de uso exclusivo de la Oficina de OV	\$10.00	\$20.00		
2	c/u	Compra de Software de realidad ocupacional, el cual servirá para brindar ayuda a otros jóvenes en la Oficina de OV en relación a orientación vocacional y ocupacional en el presente y futuro.	\$80.00	\$160.00		
2	c/u	Compra de Sillas giratorias, con 5 rodos de 2" mínimo. Silla escolaridad color azul sin brazos y respaldo y asiento en tela color azul tapicería en tela de alta resistencia, con capacidad de soportar pesos de hasta 250 lbs. Ajuste neumático de altura base de estrella de cinco puntas.	\$39.90	\$79.80		
1		Compra de Proyector:	\$680.00	\$680.00		
2		Compra de Paquete escritorio y librero bts, terminados en melamina color cerezo escritorio con porta teclado, cajón y espacio para CPU e impresora librero con 5 entrepaños escritorio alto 75cm ancho 120cm prof. 50cm librero alto 100.8cm ancho 53cm prof. 19.7	\$119.00	\$238.00		
1		Compra de Oasis para la Oficina de OV.	\$66.80	\$66.80		
1	c/u	Compra de garrafón de agua pura.	\$6.00	\$6.00		
30	c/u	Compra Sillas plásticas sin brazos. Serán utilizadas para las reuniones, capacitaciones y/o actividades que convengan con los fines de las Oficina de OV, color blanco con capacidad de soportar 250 lbs.	\$6.00	\$180.00		
3	c/u	Compra de Mesas para efectuar reuniones de trabajo y dirigir capacitación sobre los diversos programas o proyectos a ser ejecutados por la red juvenil. Mesas PLEGABLES 180 X 73 CMS Cubierta de melamina color negro o gris.	\$74.90	\$143.70		
1	c/u	Compra de GABINETE UNIVERSAL, con el fin de guardar los artículos de oficina, proyector y demás artículos.	\$369.00	\$369.00		
1	c/u	Compra de Pizarra de fórmica de pared. Con superficie de fórmica blanca para utilizar marcadores de pizarra acrílica, todo el rededor y sus respectivas colgaderas. Elaborada de madera plywood con forro de fórmica. Dimensiones aproximadas: 36" X 38" X 1/2" de espesor	\$90.00	\$90.00		
<u>Materiales papelería y útiles para dotar Oficina de OV</u>						
Costo para equipar oficina de la Oficina de OV municipal \$ 170.50 distribuido de la siguiente manera:						
100	c/u	Pliego de papel bond base 20	\$0.15	\$15.00	\$170.50	

6	c/u	Compra Resmas de Papel Bond tamaño carta, color blanco base 20 (500 páginas por resma)	\$5.00	\$30.00		
100	c/u	Compra de Folders tamaño carta tradicional	\$0.25	\$25.00		
2	c/u	Compra de Caja de Fastenes, aniquelado marca FIXES de 100 Unid	\$1.50	\$3.00		
12	c/u	Compra de Lápiz facela 0.5	\$0.25	\$3.00		
12	c/u	Compra de Borradores pequeño	\$0.25	\$3.00		
36	c/u	Compra de Lapiceros bic, color azul y negro	\$0.25	\$9.00		
12	c/u	Compra de Cuadernos numero 2 rayado	\$0.75	\$9.00		
1	c/u	Compra de Pegamento blanco de 850 ml.	\$4.00	\$4.00		
1	c/u	Compra de Caja de Clic pequeño marca SRY niquelado # 1(33mm)	\$2.00	\$2.00		
1	c/u	Compra de Caja de Clic grande, marca SRY niquelado # 2 (50mm)	\$2.50	\$2.50		
1	c/u	Compra de Sacabocado grande, doble perforación color negro marca FÉNIX	\$7.50	\$7.50		
1	c/u	Compra de Engrapadora grande para grapa estándar marca FÉNIX	\$8.00	\$8.00		
6		Compra de MARCADOR PIZARRÓN TINTA AZUL BLÍSTER 1	\$1.75	\$10.50		
2		Compra de Caja de grapas, marca FÉNIX, grapas estándar STAPLES 26/6 CONT. 5,000 piezas	\$1.50	\$3.00		
6	c/u	Compra de Ampos marca: Reno tamaño carta, 3 de los cuales servirán para ordenar: facturas, cotizaciones, etc. Que se generen por el proyecto	\$6.00	\$36.00		
Procesos de capacitación:						
60	c/u	Compra de Cuadernos espiral No 2 rayado marca: conquistador	\$0.75	\$45.00	\$388.75	
275 paquetes. 55 paquetes por jornada	c/u	Paquetes para impartir las capacitaciones en los temas sistemáticamente seleccionados, contempla el gasto incurrido por cada tema, impresiones, fotocopias, gasto que incurre formar cada paquete (excluyendo lapiceros y cuadernos que ya fueron contemplados) por capacitación y por joven.	\$1.25	\$343.75		
Costos incurridos para: paquetes asignados a los líderes y lideresas que harán las réplicas en instituciones de educación media, organización participante para el proceso "Líder por mi comunidad" estimado en \$ 867.35 distribuido de la siguiente manera:						
215	c/u	Refrigerios:	\$1.00	\$215.00	\$867.35	

		Presentación del proyecto a los y las jóvenes que formarán los vínculos de trabajo colectivo y selección de jóvenes que formaran parte del comité organizativo para la feria juvenil. 55 refrigerios. 115 refrigerios (dos jornadas inicio de capacitaciones), 50 refrigerios por jornadas de organización y planificación de la feria. En total son tres jornadas, es decir: 125 refrigerios.				
		pegamento de afiches promocionales con el nombre, hora, lugar del evento de la feria				
115	c/u	En cuanto al Inicio de capacitaciones. Su duración es de dos jornadas en horarios contemplados en los lineamientos del proyecto. Para lo que se han estipulado: Almuerzo para 115 personas en jornadas de capacitación. (jóvenes capacitados, capacitadores, equipo supervisor del proyecto en ese momento)	\$2.45	\$281.75		
100	c/u	Compra de pliegos de papel bond base 20	\$0.15	\$15.00		
1 Docena	c/u	Tirro marca 3M	\$0.80	\$9.60		
2 Docenas	c/u	Compra de Plumones 90, marca ARTLINE colores azul y negro	\$1.00	\$24.00		
60	c/u	Compra de Lápices marca facela 0.5	\$0.25	\$15.00		
60	c/u	Compra de Lapiceros marca bic color azul y negro	\$0.25	\$15.00		
6	c/u	Compra de Tijera grande	\$2.00	\$12.00		
12000	c/u	Compra de Fotocopias de los test vocacionales	\$0.02	\$240.00		
2000	c/u	Compra de Fotocopias de información de Instituciones de educación superior. Las que serán utilizadas en un stand alusivo a la orientación vocacional en la feria y el cual está contemplado en los costos de la misma. Esta información pasara a formar parte de la Oficina de OV colaborando con el factor informativo donde pueda consultarse.	\$0.02	\$40.00		
Costo estimado para: Feria INFOFUTURO Misma que puede reproducirse ya sea en los 7 departamentos (1 por Departamento), o bien puede realizarse un solo evento por año, es decir dos (2015 y 2016), por: \$ 5,250.00 dólares.						
Invitaciones.	c/u	Promoción del evento: Invitaciones, transporte para ser enviadas, otros	\$675.50	\$625.00	\$5,250.00	
varios		Compra de materiales exclusivos para la elaboración y	\$125.00	\$125.00		
1		Contratación de promoción por spot radiales, televisión, otros	\$800.00	\$800.00		
		Costos por reunión organizativa del evento:				

Jornadas cantidad total por jornada	c/u	Refrigerios (ya contemplados en costos por refrigerio anteriormente)				
		-Viáticos para 10 jóvenes y miembros de Mesa Integradora Quienes serán seleccionados entre los 9 nodos que conforman la Mesa Integradora.	\$10.00 (por cada uno y por jornada)	\$950.00		
1		Alquiler de equipo de sonido para la feria	\$450.00	\$450.00		
2 pancartas		Compra de los materiales para la elaboración de Pancartas para la promoción de la Oficina de OV y los Vínculos de trabajo colectivo, que promueva a la red misma y el evento de la feria.	\$250.00	\$250.00		
Varios		Transporte	\$ 600.00	\$600.00		
Gastos Varios		Gastos varios, alimentación y otros	\$1500.00	\$1,500.00		
Otros Gastos		Gastos asignados durante la Feria	\$ 500.00	\$500.00		
Proyecto C						
“Fortalecimiento de conocimientos sobre la Orientación vocacional para el sector docente en los municipios meta”						
3	c/u	Capacitaciones, Diplomado, Taller, formato independiente a ser asignado por la Mesa Integradora. Docentes de Ambos Municipios meta. Y los costos incluyen alimentación, refrigerios, papelería, transporte, lugar, otros. La sistematización del manual de usos y prácticas para el docente en cuanto a la O.V. , ha sido contemplada como consultoría cuyo gasto no se considera en este apartado, puesto que se le ha asignado ya el costo del mismo en otras consideraciones en este mismo presupuesto.	\$1,500.00 Por cada año de implementación		\$4,500.00	
Manejo del Conocimiento					\$ 8, 260.00	
-12 eventos de capacitación de los grupos de liderazgo juvenil del Sub proyecto líder por mi comunidad” (plazo de tres años)			\$ 390.00 por cada evento	\$ 4,680.00 Por tres años		
-9 talleres de consulta local (tres por año)			\$ 250.00	\$ 2,250.00 Por tres años		
-2 estudios mínimo de evaluación sobre:			Contemplado precio de consultor			
-Medición de impacto de proyectos discutido con beneficiarios						
-1 Informe detallado de impacto del proyecto a los beneficiados						
-Sistematización del sub proyecto “Líder por mi comunidad”						
-Sistematización de las capacitaciones/ organización.						
-Informes de resultados						
-Estudios e interpretación de resultados. El compartir el conocimiento se hace prioridad de			Contemplado			

los participantes en el proyecto	precio de consultor			
Divulgación y Socialización				
-3 Eventos que incorporen la sociabilidad de las instituciones involucradas.	\$ 450.00	\$1350.00		
-Publicaciones varias	Contemplado precio de consultor			
-Informes semestrales y anuales				
-Evaluaciones				
-Auditorías				
Sub Total Global				\$ 56,743.80
Gastos no considerados o no contemplados 10%				\$5,674.38
Gasto total del programa y sus proyectos, es la sumatoria de sub totales por rubros, incluyendo a los gastos no considerados.....				\$ 62,418.18

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de La Licenciatura de Sociología, proceso de grado 2013

ANEXOS DEL INFORME FINAL

1. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL SALVADOR-2013.
2. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE CIUDAD ARCE. CASOS 1 Y 2.
3. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INJOSICA. CASOS 1, 2 Y 3.
4. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO "RENE TORUÑO STEINER"
5. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A SUBDIRECTOR DE INJOSICA
6. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DEL INJOSICA
7. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO "RENE TORUÑO STEINER"
8. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DEL MINED

ANEXO N°1
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL SALVADOR, 2013

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
1.	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL) ⁵⁷	<p>Marco Institucional Estratégico</p> <p>a) Visión "Somos una institución sin fines de lucro dedicada al desarrollo de capital humano a nivel regional, con solidez y sostenibilidad financiera, fuertes alianzas empresariales e incidencia en las políticas públicas, caracterizándonos un liderazgo pro-activo a nivel nacional y el ser pionera en la innovación, diseño y gestión de sus servicios".</p> <p>b) Misión "Contribuir al desarrollo del capital humano, diseñando y gestionando programas en las áreas de educación, capacitación, intermediación laboral y desarrollo empresarial, en alianza con el sector público y privado nacional y</p>	<p>La Fundación para la Educación Integral Salvadoreña - FEDISAL es una Institución Privada sin fines de lucro, fundada en 1992 por Empresarios líderes y Miembros de la Comunidad Salesiana de El Salvador, con el objetivo de apoyar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo de capital humano.</p> <p>Dispone de personalidad jurídica propia y gracias a veinte años de experiencia acumulada en el diseño y gestión de proyectos, cuenta con solidez financiera y</p>	<p>Desde la fase de formulación, pasando por la gestión y evaluación, la Fundación ha ganado amplia experiencia en el desarrollo de proyectos sociales en apoyo a políticas públicas en los sectores de educación formal y no formal, mercado laboral, asistencia técnica a emprendedores y microempresas y gestión de becas. En este ámbito, FEDISAL formula y ejecuta proyectos para los cooperantes y bajo alianzas con instituciones del Gobierno. De los primeros se menciona: BID/FOMIN, USAID, KFW y la Unión Europea; de las instituciones del GOES con las que se han coordinado proyectos están: MINED, CONAMYPE, INSAFORP, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Fondos FANTEL.</p> <p>a) Programa de Becas FANTEL</p> <p>El programa de Becas FANTEL para Educación Superior, se genera como una iniciativa del Gobierno de El Salvador, en concordancia con la Ley del Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de ANTEL. Dicho fondo tiene por objeto financiar la ejecución de programas y proyectos de inversión en materia de desarrollo económico y social en diversas áreas, siendo una de ellas la de becas para educación superior (grado y posgrado). El Programa se encuentra en su segunda fase de ejecución que comprende del 31 de marzo de 2009 a marzo de 2013.</p> <p>Es así como FEDISAL administra desde el 2001 tres subprogramas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Becas Señor Presidente. Se entregan 14 becas anuales a todos aquellos bachilleres que han obtenido los puntajes más altos en la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES).

⁵⁷FEDISAL, "Memoria de Labores", 2011, Citado el 16 de Junio, 2013. Disponible en:http://www.fedisal.org.sv/pdf/memoria_de_labores_fedisal_2010.pdf.

		regional".	<p>prestigio ante los sectores público y privado, lo mismo que ante múltiples cooperantes nacionales e internacionales. El rol central de FEDISAL es la gestión de programas</p> <p>Enmarcados en las políticas públicas, observando principalmente funciones de segundo piso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Becas a la Excelencia. Se abre un concurso anual en el que se convoca a nivel masivo a todos aquellos estudiantes sobresalientes en su desempeño académico, para otorgar becas tanto de grado como de posgrado, posterior a un proceso de selección que se establece de manera pública. • Becas al Talento Salvadoreño. Se convoca a través de las Instituciones de Educación Superior Acreditadas y Carteras de Estado a todos aquellos artistas, autores, investigadores, académicos y profesionales salvadoreños para que estudien carreras de grado o posgrado ya sea a nivel nacional o en el exterior.
<p>b) Programa Sigamos Estudiando – MINED</p> <p>El Programa "Sigamos Estudiando" fue ejecutado en un esfuerzo en conjunto entre la Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica del MINED y FEDISAL, dando inicio en abril de 2011 y finalizando en diciembre del mismo año. El Programa fue implementando por segundo año consecutivo, como continuación del Plan Piloto ejecutado en 2010.</p> <p>El objetivo general es <i>incentivar a los estudiantes de 9° grado a continuar con estudios de bachillerato técnico, a través de un servicio de orientación vocacional y profesional desarrollado en centros educativos seleccionados a nivel nacional</i>"; con la finalidad de ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para la Educación Técnica y Tecnológica y articularlos con el mundo del trabajo.</p> <p>A través del programa se pretende disminuir la deserción del sistema educativo, incrementar los índices de la matrícula en especialidades seleccionadas del bachillerato; y fortalecer de la calidad y nivel de cobertura de la Educación Técnica y Tecnológica.</p> <p>Entre los componentes fundamentales que integraron este servicio de Orientación brindado en los centros educativos destacan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Promoción de la oferta Educativa Técnica Nacional con énfasis en los bachilleratos: Agropecuario, Lácteos y Cárnicos, Acuicultura, Mecánica General y Electrotecnia. 2) Desarrollo de capacitaciones simultáneas dirigidas a docentes, en el tema de orientación vocacional y profesional para su posterior entrega técnica en los centros escolares de procedencia. 3) Asistencia técnica in situ a los docentes capacitados, como parte del seguimiento durante la implementación del Programa. <p>c) Promoción de la Empleabilidad para población circundante a Zona Rosa – FOMIN/BID</p> <p>En el marco del "Programa de Inserción para el Empleo, la competitividad y el fomento de Microempresas en la Reordenación de la Zona Rosa de San Salvador", desarrollado por la Asociación Corporación Zona Rosa, en agosto 2010 se suscribió un contrato entre FEDISAL y la Asociación Corporación Zona Rosa, para la ejecución de la Consultoría "Promoción de la Empleabilidad Formal para la Población de las Zonas Marginales Aledañas."</p> <p>d) Programa de la USAID para mejorar el acceso al Empleo. Diplomado en Orientación Laboral</p>				

En el año 2010 FEDISAL diseñó para el Programa de la USAID para Mejorar el Acceso al Empleo, el Diplomado en Orientación Laboral (DOL), el cual se concretó en la firma de un subcontrato para la primera etapa a ejecutar de agosto a diciembre 2010. El DOL incluyó el diseño del plan de capacitación, la formación de los instructores y la capacitación de 250 personas distribuidas en ocho grupos. La primera Etapa del Diplomado se desarrolló entre Agosto 2010 y Marzo 2011, en la cual se ejecutaron cuatro grupos, para un total de 127 personas que en su mayoría son Gestores de Empleo del MTPS e instituciones asociadas a este.

e) Consultoría para el Diseño de un Plan de estudios por Competencias de una Carrera articulada, entre el nivel medio y superior del sector cultura.

Este diseño curricular fue desarrollado para el Programa Pro-EDUCA del MINED/Unión Europea. El proceso de selección y contratación de los servicios fue a través de la Bolsa de Productos de El Salvador, S.A. de C.V. (BOLPROES, S.A. de C.V.). FEDISAL preparó una propuesta técnica que fue aprobada para continuar en el proceso de negociación que se desarrolló en la Bolsa, el cual fue ganado por FEDISAL. La consultoría se ejecutó durante el período de abril a diciembre de 2011. Esta consultoría consistió en el diseño de un plan de estudios por competencias para un técnico con especialidad en patrimonio cultural y la capacitación técnica y metodológica de docentes implementadores de la carrera.

f) Estudio de Indicadores para adolescentes y jóvenes, preparado para el Fondo de Población de las Naciones Unidas

FEDISAL preparó este informe durante el último trimestre de 2011, en alianza con el Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales-CEDLAS, Centro de Investigación que tiene su base en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de La Plata, Argentina. Como su nombre lo indica, el CEDLAS es un centro destinado al estudio de temas distributivos, laborales y sociales en América Latina y el Caribe, a través de técnicas empíricas basadas en microdatos provenientes de encuestas. Fue creado en 2002 dentro de la Maestría en Economía de la Universidad Nacional de La Plata; dispone de un equipo muy amplio de investigadores, una extensa agenda de investigación en temas distributivos y sostiene un Centro de información socioeconómica para América Latina y el Caribe (SEDLAC), el cual está basado en las encuestas de hogares y otras fuentes y cuenta con financiamiento del Banco Mundial.

2.	Universidad Tecnológica de El Salvador ⁵⁸	Misión: La Universidad Tecnológica de El Salvador existe para brindar en amplios sectores poblacionales, innovadores servicios educativos, promoviendo su capacidad crítica y su responsabilidad social; utilizando metodologías y recursos académicos apropiados; desarrollando institucionalmente:	Objetivos y principios: Funciones de orientación estudiantil: Planificar, organizar, dirigir y evaluar cada una de las actividades inmersas, de conformidad como responsabilidades de la unidad de orientación estudiantil. Definir los mecanismos eficientes para la ejecución de los acuerdos, normas y reglamentos que dicte el directorio ejecutivo. Promover, desarrollar y apoyar acciones que garanticen la integración	Antecedentes de orientación estudiantil: La unidad de orientación estudiantil fue creada en el año 1997 y ha seguido una trayectoria similar al desarrollo y al crecimiento que este campo ha tenido, a nivel nacional, a la evolución misma de la unidad tecnológica. Se ha avanzado a un concepto de educación superior con un enfoque humanístico, que se orienta a favorecer y promover el desarrollo personal y social del estudiante. El concepto de orientación estudiantil, se sustenta como punto de partida, en la formación integral del educando y se afianza en la concepción de que el individuo requiere una atención de forma integral. Docencia, investigación y servicio social creados en 1998. En ese mismo año, la universidad asume una nueva estructura organizacional y se incorpora la dirección de bienestar estudiantil, la cual para el año 2009 pasa a ser una unidad administrativa dependiente de la Decanatura de Estudiantes Visión de la unidad de OV: Ser reconocida como una unidad administrativa-operativa la cual colabore directamente en programas que fortalezcan la orientación y desarrollo del estudiante.
----	--	---	--	---

⁵⁸Universidad Tecnológica de El Salvador. Citado el 28 de Junio, 2013. Disponible en: <http://www.utec.edu.sv/utec.content.php?sec=decanato&acc=vocacional&atcl=84>

		<p>Investigación pertinente y proyección social, todo consecuente con su filosofía y su legado cultural.</p> <p>Visión: Ser reconocida como una de las mejores universidades privadas de la región, a través de sus egresados y de sus esmerados procesos institucionales de construcción y aplicación del conocimiento, proponiendo soluciones pertinentes a las necesidades de amplios sectores de la sociedad.</p>	<p>universitaria de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Posibilitar la creación, de forma constante y permanente, de los espacios de participación estudiantil que le permitan al estudiante ser agente de cambio de su propio desarrollo y de la comunidad.</p> <p>Desarrollar una evaluación permanente de sus servicios y una revisión adecuada de las necesidades de sus</p> <p>Colaboradores.</p>	<p>Misión de la unidad de OV: Colaborar con el Decanato de Estudiantes facilitando orientación y servicios, que contribuyan a generar un desarrollo integral en el estudiante y contribuir a la toma de decisiones en las áreas que permitan dar respuestas efectivas a las exigencias de los estudiantes.</p> <p>Objetivo de orientación estudiantil: Promover el desarrollo del estudiante como persona, educando y ciudadano, para ello se torna fundamentalmente una adecuada orientación y asesoramiento, que contribuyan en el proceso de Enseñanza aprendizaje.</p> <p>La función de la unidad está orientada: Desarrollo del programa de tutores Desarrollo del programa de instructores Supervisión de transferencias y devoluciones</p> <p>Organización: La organización y funcionamiento de la unidad de orientación estudiantil se regula por los reglamentos aprobados para tal efecto.</p>
3.	<p>Universidad Centroamericana a "José Simeón Cañas" (UCA)⁵⁹</p>	<p>Misión La UCA es una universidad de inspiración cristiana, puesta al servicio del pueblo salvadoreño y centroamericano, y comprometida con el cambio social. Cambio que debe impulsarse universitariamente a</p>	<p>La Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", conocida como UCA, fue fundada en septiembre de 1965, en el contexto del optimismo de la década del desarrollo. Un grupo de ciudadanos católicos se acercó al Gobierno y a la Compañía de Jesús para promover el establecimiento de una</p>	<p>DIAGNOSTICO VOCACIONAL El Centro de Admisiones de la UCA ofrece, durante todo el año, el servicio de diagnóstico vocacional para noveno grado y bachillerato, con el fin de ayudar a los jóvenes a tomar una mejor decisión sobre los estudios superiores a seguir. A través de esta prueba, se descubre: las mejores aptitudes y principales intereses vocacionales; el bachillerato o la carrera universitaria en la que el joven se puede formar de manera integral; El área del quehacer profesional en la que se tendrá más éxito, de acuerdo a las habilidades y preferencias vocacionales. Contempla distintas tarifas por los servicios de diagnóstico vocacional, dependiendo del centro escolar de donde se graduó el alumno:</p>

⁵⁹Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/pagina-web.php?cat=86&pag=63>

		<p>través de la investigación, la docencia y la proyección social. El punto de partida de la UCA es la realidad nacional, que mantiene en sus dinámicas culturales y socioeconómicas graves injusticias estructurales. La Universidad aspira, por tanto, a una transformación social del país y quiere contribuir al cambio desde su propia identidad universitaria. Es decir, desde el campo de la producción y difusión del conocimiento, analizando de manera crítica y creadora la realidad salvadoreña y centroamericana, y proponiendo nuevos modos de comportamiento humano y convivencia social inspirados en los valores del Evangelio. En ese sentido, la UCA pone el centro de su identidad y acción fuera de ella, orientando toda su</p>	<p>segunda universidad. Querían crear una alternativa a la Universidad de El Salvador para formar profesionalmente a los egresados de los colegios católicos. La universidad concebida por este grupo de personas era privada, con capital y acciones, y orientada a satisfacer las demandas de una educación profesionalizante de una elite. Consideraban que una universidad católica concebida en estos términos contribuiría en gran medida al avance cultural del pueblo salvadoreño. Para matizar el elitismo, proponían ofrecer algunas becas.</p>	<p>Institutos nacionales: \$9.00, Colegios privados: \$25.00 y Colegios bilingües: \$32.00, además reportó un incremento del 75% en las solicitudes de diagnóstico vocacional por parte de jóvenes de todo el país que se graduarán de Bachillerato</p> <p>Procedimiento y recomendaciones Elegir la fecha del diagnóstico vocacional. Consultar el costo del diagnóstico llamando al Centro de Admisiones. Dormir por lo menos 8 horas continuas la noche anterior a la prueba. Desayunar y llegar puntualmente el día de la prueba. Horario de atención: Hora: 7:30 a.m. Lugar: Edificio de Administración Central. Más información sobre el proceso de nuevo ingreso: Centro de Admisiones (Edificio Administrativo Anexo, primera planta). Tel.: 2210-6644 o 2210-6600, ext. 248 • admisiones@uca.edu.sv Facebook: /admisiones.uca Twitter: @UCA_Admisiones</p>
--	--	---	---	---

		vida interna hacia la realidad salvadoreña y, desde ella, a la realidad centroamericana.		
<p>De este modo, la identidad de la UCA viene dada por su misión: el cultivo del conocimiento de la realidad nacional responde a su esencia universitaria; la solidaridad con los excluidos y desposeídos que conforman su horizonte obedece a su inspiración cristiana; y la palabra crítica y eficaz, reproducida de muy diversas maneras, se enmarca en la necesidad de hacer propuestas que impulsen la transformación de estructuras injustas, y la defensa, desarrollo y respeto de los derechos humanos.</p> <p>Visión</p> <p>Como universidad jesuita de inspiración cristiana comprometida con el bien de las mayorías menos favorecidas, la UCA buscará: Incrementar su liderazgo respecto al necesario cambio social salvadoreño. La producción de conocimiento y la investigación serán instrumentos puestos al servicio de las causas de los pobres y excluidos para buscar soluciones equitativas y justas a los problemas nacionales y regionales.</p> <p>Desde la formación permanente, potenciar investigaciones multidisciplinarias e interinstitucionales en el campo científico-tecnológico, económico, político, socio-cultural y ambiental; orientadas especialmente al desarrollo de la justicia social, el Estado de derecho y el bienestar de las mayorías.</p> <p>Expresar en excelencia académica su compromiso con el desarrollo del conocimiento y con la dimensión social del mismo, inculcando en los alumnos el afán de saber y el discernimiento de cómo usar localmente, de un modo responsable y ético, los conocimientos necesarios en un mundo globalizado.</p> <p>Desarrollar una gestión administrativa eficaz, transparente y amigable en sus procesos, optimizando y usando racionalmente sus recursos, fortaleciendo la comunicación y promoviendo una cultura de servicio a las personas e instituciones relacionadas con la Universidad.</p>				
4.	Universidad Dr. José Matías Delgado ⁶⁰	<p>Misión</p> <p>Formar, por medio de la docencia, la proyección social y la investigación, profesionales capaces de integrarse y desarrollarse en un entorno nacional e internacional, con alta competencia, espíritu de investigación e innovación, sólida moralidad, profunda sensibilidad humana y clara visión del</p>	<p>Antecedentes y Objetivos</p> <p>Un grupo de intelectuales, académicos y empresarios emprendieron la tarea de darle forma a la idea que surgió en 1974, de crear una nueva universidad privada.</p> <p>Tres años hubo que esperar para que el proceso de consolidación de la idea permitiera echar a andar el proyecto, cuando el grupo de fundadores estuvo completo se procedió a darle vida legal al nuevo ente.</p>	<p>Dirección de Orientación y Servicio al Estudiante Responsable: Lic. Luis de Jesús Ramírez</p> <p>Cargo: Director</p> <p>Funciones:</p> <p>Realizar un perfil profesional individual a cada orientado.</p> <p>Propiciar la reflexión y el autodescubrimiento.</p> <p>Facilitar diferentes técnicas de estudio para una mejor asimilación de los contenidos académicos.</p> <p>Proveer a los orientados de un seguimiento en el área académica.</p> <p>Ubicación:</p> <p>Dirección de Orientación y Servicio al Estudiante; Oficinas de Orientación Vocacional y Educativa Campus 1, Edificio 1, 2da. Planta, aula 213 Teléfono: 2278-1011 / 2212-9400 Ext. 184 Campus 2, Edificio Sur, 1ª. Planta</p>

⁶⁰Universidad Matías Delgado. Disponible en: <http://www.ujmd.edu.sv/servicios-universitarios/de-salud-y-orientacion-vocacional/orientacion-y-servicio-al-estudiante>

		<p>futuro.</p> <p>Visión Tener consolidada y proyectada su excelencia académica, dentro de un proceso de acreditación permanente, nacional e internacional, manteniendo su liderazgo institucional y asegurando que sus graduados compitan exitosamente en un mundo globalizado.</p>	<p>Valores</p> <p>Honor Institucional Lealtad Excelencia y Calidad Libertad Responsabilidad Solidaridad Legalidad</p>	<p>Teléfono: 2278-1011 / 2212-9400 Ext. 255 Horario: de lunes a viernes de 8 a.m. a 12 m. y de 1:30 p.m. a 5 p.m. Correo Electrónico: orientacioneducativa@ujmd.edu.sv Teléfono: 22781011 Ext. 263 Fax 2289-5314 Email de Contacto: orientacionservicioalestudiante@ujmd.edu.sv A continuación se detalla el desarrollo del servicio de Orientación vocacional a estudiantes:</p>
<p>Descripción: La Universidad Dr. José Matías Delgado en su afán de prestar un mejor servicio a estudiantes activos y de nuevo ingreso, pone a tu disposición el servicio de Orientación Vocacional y Educativa, a través de la Dirección de Orientación y Servicio al estudiante.</p> <p>Conocer cuáles son tus aptitudes, intereses y habilidades hará que la elección profesional que hagas llene tus expectativas y puedas llegar a ser un profesional de éxito personal y de el Salvador. La importancia de brindar una Orientación Vocacional se deriva a la realidad que enfrentan muchos seres humanos al momento de escoger una ocupación.</p> <p>La falta del autoconocimiento que involucre las habilidades, aptitudes, limitantes e intereses así como el desconocimiento de las distintas ofertas académicas y laborales vienen a aunarse, creando un dilema o confusión en la psique del estudiante; propiciando en muchas ocasiones una elección profesional no adecuada a él.</p> <p>Servicios: Aplicación de pruebas psicométricas para establecimiento de perfil individual. Proporcionar seguimiento Académico a través de entrevistas a lo largo de su educación universitaria. Proporcionar información al estudiante sobre los diferentes servicios y procesos a seguir en las distintas Unidades Académicas.</p> <p>Pasos para la realización de la Orientación Vocacional: Cancelar \$15.00 en concepto de Orientación Vocacional en Colecturía. Presentarse y entregar recibo cancelado, a la Oficina de Orientación Vocacional y Educativa (Campus 1 y 2); para concertar cita. Presentarse puntualmente en fecha y hora concertada. Pasos para recibir Orientación Educativa Dirigirse a la oficina de Orientación Vocacional y Educativa (Campus 1 y 2), para comunicar su interés en recibir Orientación Educativa (Sin costo) Acordar fecha y hora para la realización de la Orientación Educativa.</p> <p>TALLERES DE HABITOS DE ESTUDIO</p>				

Son talleres teórico –prácticos, mediante los cuales se proporcionan los recursos básicos al estudiante para ayudarle a mejorar su forma de estudiar o a tomar conciencia sobre las formas adecuadas de hacerlo. Está dirigido a los alumnos que lo soliciten.

Pasos para participar en los Talleres de Hábitos de Estudio

Acudir a las Oficinas de Orientación Vocacional y Educativa (Campus 1 y 2).

Solicitar el servicio.

Se realizará cuando haya un grupo de cinco o más estudiantes.

Acordar con el Orientador Educativo las fechas y horarios a realizar el taller.

TALLERES DE SEGUIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Son sesiones periódicas en las que se proporcionan herramientas y acompañamiento al estudiante para aplicar las técnicas de estudio, de acuerdo a sus necesidades o dificultades académicas. Dirigido a los estudiantes internos que por algún motivo no alcanzan los estándares medios de rendimiento académico y que tengan necesidad de superar su rendimiento.

Pasos para participar en los Talleres de Seguimiento del Rendimiento Académico

Acudir a las Oficinas de Orientación Vocacional y Educativa (Campus 1 y 2).

Solicitar el servicio.

Cuando haya un grupo de cinco o más estudiantes, se realizará a través de los Talleres de Hábitos de Estudio (Toma de apuntes, Organización del Tiempo, Lectura comprensiva y Memorización).

Acordar con el Orientador Educativo la fecha y la hora a realizar el taller.

Fuente: Cuadro elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, Proceso de Grado 2013

ANEXO N° 2

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE CIUDAD ARCE. CASOS 1 Y 2

CASO N° 1

TEMA: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2012

OBJETIVO: Conocer el Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

CRITERIOS: Guía de entrevista a Sujeto clave y Guía de entrevista en profundidad

FECHA: 06 de junio de 2013 HORA: 9:00 am a 9:30 am

NOMBRE: Sandra Nohemí Díaz, 16 años. Complejo Educativo Rene Toruño Steiner de San Andrés

Desarrollo de la entrevista

Entrevistador: ¿Qué significa el siguiente enunciado para ti: La Orientación Vocacional debe ser integral?

Entrevistado: Que debe ser importante para todos nosotros y así saber más de lo que queremos estudiar, tener más claro, digo yo

Entrevistador: ¿A tu juicio la orientación impartida es integral por lo tanto busca crear en ti un verdadero proyecto de vida?

Entrevistado: Si, sí.

Entrevistador: ¿Consideras que la orientación impartida desarrolla los métodos y técnicas, idóneas para tu mejor desarrollo o buscan solo insertarte al mundo productivo?

Entrevistado: Si tiene bastante de... cómo ayudarle a uno, si tiene bastante claro. Así tiene uno más claro lo que quiere ser en la vida.

Entrevistador:

¿Consideras que tu formación académica está vinculada con la orientación vocacional que te imparten?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿En qué medida sientes que te ayudado la orientación vocacional?

Entrevistado: La orientación me ha ayudado a tener más claro lo que yo quiero ser, lo que quería estudiar

Entrevistador: ¿Qué recomendación daría para superar el sistema de orientación en nuestro país?

Entrevistado: No se... que lo dieran más seguido, que lo impartieran un poco más seguido.

Entrevistador: ¿Puedes puntualizar en qué nivel educativo empezaste a recibir una orientación vocacional? ¿Lo consideras tiempo necesario?

Entrevistado: En noveno grado, solamente

Entrevistador: ¿La edad que tenías cuando recibiste o empezaste a escuchar sobre orientación vocacional, la consideras una edad adecuada? ¿Qué edad sería la más adecuada?

Entrevistado: Si uno quiere estar seguro de lo que quería estudiar es suficiente, pero si alguien no sabe lo que quiere estudiar necesita más tiempo. Y a mi edad de 15 años ya uno está más para entender las cosas si pone atención.

Yo creo que no que desde pequeños les fueran dando esas clases.

Entrevistador: ¿Sientes que la forma en que se emplea la orientación vocacional en la institución resulta ineficaz, aburrida y, por lo tanto, inútil?

Entrevistado: Fue provechosa

Entrevistador: ¿Qué te estimula a continuar tus estudios?

Entrevistado: Porque me gusta lo que estoy estudiando, llegar a ser una profesional

Entrevistador: ¿Consideras necesario tener un proyecto de vida para realizar tus aspiraciones profesionales? ¿En qué sentido?

Entrevistado: Sí, porque si uno tiene así un proyecto, o sea que primero debe uno hacer un plan de vida para ver lo que quiere.

Entrevistador: ¿Puedes puntualizar tres aspectos que hayas considerado como tu proyecto de vida (Si lo tienes)?

Entrevistado: Sacar buenas notas. Pasar de grado con buenas notas. Llevarme bien con todos mis compañeros

Entrevistador: Al salir de esta institución graduado/a ¿Qué tienes pensado hacer?

Entrevistado: Estudiar y trabajar

Entrevistador: ¿Consideras que la orientación vocacional recibida te ayudara a tomar una elección vocacional certera?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Qué motivaciones tienes para seguir estudiando?

Entrevistado: Mis motivaciones son ser una mejor persona y ayudarle a mi familia

Entrevistador: ¿Consideras que la decisión que tomaras a futuro formara parte de tu asesoramiento vocacional?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Opinas necesario contar con un asesoramiento vocacional para poder tener una capacidad de elección más certera sobre tu futuro profesional?

Entrevistado: Ahorita quizás no mucho.

Entrevistador: ¿Consideras que tu decisión profesional tiene que ver con insertarte al mercado laboral?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿En qué porcentaje consideras que tus aptitudes y habilidades concuerdan con tu elección profesional?

Entrevistado: Umm. Digamos un 80%

Entrevistador: Luego de recibir orientación vocacional ¿Crees no tener mayor problema en el momento que tengas que elegir tú vocacional profesión u ocupacional?

Entrevistado: No creo que tenga problemas, estoy bastante segura

Entrevistador: ¿Consideras la incertidumbre una dificultad a la hora de la elección de la mejor decisión?

Entrevistado: No.

Entrevistador: La orientación vocacional recibida ¿Te ayuda a tener una mayor selección y elección para tu futuro?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Consideras que estás preparado para la toma de una elección sin riesgo?

Entrevistado: Sí, estoy preparada

Entrevistador: ¿Consideras que la familia te ayuda a la definición de tu identidad personal?

Entrevistado: Si, bastante

Entrevistador: Lo económico, ¿Se vuelve una limitante para tu elección profesional u ocupacional?

Entrevistado: No creo.

Entrevistador: ¿Crees que la formación impartida en las institución educativas ayudan a formar una conciencia social capaz de intervenir en tu vida personal y social?

Entrevistado: Si

Entrevistador: En tu elección profesional u ocupacional. ¿Quiénes consideras que influyen en tu decisión y en qué medida?

Entrevistado: Mis padres, la mayoría, bueno solo ellos

Entrevistador: ¿Consideras la globalización como un fenómeno de suma importancia y que por la cual el desarrollo que se busca es únicamente tecnológico y económico?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Para ti ¿Los medios de comunicación ejercen una influencia directa en tus aspiraciones futuras?

Entrevistado: Umm.. Si son cosas buenas si pero si son cosas malas no.

Entrevistador: ¿Consideras la orientación vocacional como una necesidad personal? Esto como producto del esfuerzo desarrollado por el Ministerio de Educación y en coordinación de FEDISAL

Entrevistado: Si para estar más segura.

Entrevista en Profundidad

Entrevistador: ¿Con quién vive y a qué se dedican sus padres?

Entrevistado: Con papá y mamá, mama es ama de casa y el papa trabaja en terrenos, trabaja la tierra.

Entrevistador: ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?

Entrevistado: Tengo 4 hermanos, 4 niñas y un varón

Entrevistador: ¿Quién asume los gastos de la casa?

Entrevistado: Los dos, papá y mamá

Entrevistador: ¿Qué le gusta de su casa y de su familia?

Entrevistado: Todo, que convivimos ahí, hay armonía

Entrevistador: ¿Qué le gusta de la institución y qué le gusta hacer?

Entrevistado: De aquí me gusta todo, el ambiente, me gusta recibir todas las clases, me gusta estudiar. Me gusta convivir con mis compañeros en recreo.

Entrevistador: ¿Cómo se siente de vivir en la colonia o comunidad?

Entrevistado: Me siento bien porque aquí es tranquilo pueden andar así... no es como en otras partes que están apartados. No me siento en riesgo.

Entrevistador: ¿Qué hace con sus amigos y amigas cuando están juntos?, ¿Quiénes son tus mejores amigos/as, y por qué?

Entrevistado: La mayoría del tiempo pasó aquí en la escuela, allá afuera no, solo a veces que nos dejan deberes en grupos y nos reunimos en mi casa, aquí cerca, pero es raro, casi no nos dejan deberes así.

Mis amigos, tengo allá afuera pero casi no, pero la mayoría son de aquí adentro, de la institución.

Y son ellos mis amigos porque es donde más tiempo paso

Entrevistador: ¿Cómo recuerda que fue su niñez?

Entrevistado: Normal como cualquier niño, normal.

Entrevistador: ¿Qué cosas le hacen falta a la Institución para sentirse Mejor?

Entrevistado: Eh, quizás material para juegos deportivos quizás eso, no hay áreas recreativas

Entrevistador: ¿Qué le gustaría ser cuando sea adulto?

Entrevistado: Me gustaría ser ingeniera industrial, me gusta todo de maquinaria, me llama la atención. Me gusta todo de maquinaria y cosas así.

Entrevistador: ¿Te gustaría seguir estudiando en la universidad?

Entrevistado: Si me gustaría. Para realizarme más profesionalmente.

Entrevistador: ¿Del curso de orientación vocacional que recibiste, crees que te ayudo a saber que querías?

Entrevistado: Si me ayudo bastante a elegir más lo que yo quería estudiar, ahí me dí cuenta de lo que quería estudiar.

Entrevistador: ¿Tienes algún conocimiento sobre que es Orientación Vocacional?

Entrevistado: Para mi orientación vocacional es... una orientación de lo que queremos ser, estudiar o queremos en la vida.

Entrevistador: ¿De qué forma se te ha impartido?

Entrevistado: Por medio de libros y así explicándonos, como clase.

Entrevistador: ¿Cuánta información necesitaste para optar a tu especialidad que actualmente cursas?

Entrevistado: Poquita, si casi no necesite tanta información, pero si un poco

Entrevistador: Anteriormente ¿Te habías sometido algún tipo de examen vocacional?

Entrevistado: No, el año pasado fue la primera vez.

Entrevistador: En la actualidad ¿Existen problemas para recibir la información sobre las opciones que tienes para seguir tu formación académica u ocupacional?

Entrevistado: No creo.

Entrevistador: La orientación vocacional en tu institución ¿Es impartida por docentes o especialistas en esta área?

Entrevistado: Docentes, los docentes nos dieron eso

Entrevistador: ¿Consideras que la institución educativa pone su mayor esfuerzo por ayudarte a descubrir tus cualidades y aptitudes personales?

Entrevistado: Si, un poco.

Entrevistador: ¿En cuánto tiempo les imparten la orientación vocacional? ¿Las consideras suficientes?

Entrevistado: Una hora a la semana no más. Si fueron suficientes

CASO N° 2

TEMA: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2012

CRITERIOS: Guía de entrevista a Sujeto clave y Guía de entrevista en profundidad

OBJETIVO: Conocer el Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

FECHA: 06 de junio de 2013 HORA: 9:30 am a 10:00 am

Nombre: César Gonzales Juárez, 15 años. Estudiante del Complejo Educativo Rene Toruño Steiner de San Andrés

Desarrollo de la entrevista

Entrevistador: ¿Tienes algún conocimiento sobre que es Orientación Vocacional?

Entrevistado: Es orientarme para lo que yo quiero ser.

Entrevistador: ¿De qué forma se te ha impartido?

Entrevistado: Oral y escrita y unos libros por ahí.

Entrevistador: ¿Cuánta información necesitaste para optar a tu especialidad que actualmente cursas?

Entrevistado: La necesaria. Quizás es en un 90% porque si me ayudo bastante en lo que yo quería ser y fue poco la información porque ya tenía plasmado lo que yo quería ser.

Entrevistador: Anteriormente ¿Te habías sometido algún tipo de examen vocacional?

Entrevistado: No.

Entrevistador: En la actualidad ¿Existen problemas para recibir la información sobre las opciones que tienes para seguir tu formación académica u ocupacional?

Entrevistado: Siento que no hay muchas opciones de eso, porque no en todos los centros hay.

Entrevistador: La orientación vocacional en tu institución ¿Es impartida por docentes o especialistas en esta área?

Entrevistado: Por docentes

Entrevistador: ¿Consideras que la institución educativa pone su mayor esfuerzo por ayudarte a descubrir tus cualidades y aptitudes personales?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿En cuánto tiempo les imparten la orientación vocacional? ¿Las consideras suficientes?

Entrevistado: Una hora a la semana. Si fueron suficientes

Entrevistador: ¿Qué significa el siguiente enunciado para ti: La Orientación Vocacional debe ser integral?

Entrevistado: Que la orientación deber ser... no sé cómo decirle... ummm no se

Entrevistador: ¿A tu juicio la orientación impartida es integral por lo tanto busca crear en ti un verdadero proyecto de vida?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Consideras que la orientación impartida desarrolla los métodos y técnicas, idóneas para tu mejor desarrollo o buscan solo insertarte al mundo productivo?

Entrevistado: Yo pienso que sí. Las técnicas que nos enseñaron fueron claras. Creo que desarrollo y trabajo van iguales, si iguales.

Entrevistador: ¿Consideras que tu formación académica está vinculada con la orientación vocacional que te imparten?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿En qué medida sientes que te ayudado la orientación vocacional?

Entrevistado: En la medida de saber elegir mejor lo que quería.

Entrevistador: ¿Qué recomendación daría para superar el sistema de orientación en nuestro país?

Entrevistado: No sé yo pienso que todo está bien.

Entrevistador: ¿Puedes puntualizar en qué nivel educativo empezaste a recibir una orientación vocacional? ¿Lo consideras tiempo necesario?

Entrevistado: En noveno grado. Si fue suficiente y necesario

Entrevistador: ¿La edad que tenías cuando recibiste o empezaste a escuchar sobre orientación vocacional, la consideras una edad adecuada? ¿Qué edad sería la más adecuada?

Entrevistado: Si creo que si a los 15. Yo pienso que desde chiquito también porque desde chiquito les dicen los padres a uno que quiere ser, lo mejor para uno.

Entrevistador: ¿Sientes que la forma en que se emplea la orientación vocacional en la institución resulta ineficaz, aburrida y, por lo tanto, inútil?

Entrevistado: Pienso que fue muy bonito las charlas que nos daban.

Entrevistador: ¿Qué te estimula a continuar tus estudios?

Entrevistado: Me estimula que quiero ser alguien de bien, algo mejor

Entrevistador: ¿Consideras necesario tener un proyecto de vida para realizar tus aspiraciones profesionales? ¿En qué sentido?

Entrevistado: Sí, sí, para así llevar u orden de lo que quiero realizar.

Entrevistador: ¿Puedes puntualizar tres aspectos que hayas considerado como tu proyecto de vida (Si lo tienes)?

Entrevistado: Sacar buenas notas. Pasar grado y llevarme bien con los compañeros

Entrevistador: Al salir de esta institución graduado/a ¿Qué tienes pensado hacer

Entrevistado: Estudiar y trabajar

Entrevistador: ¿Consideras que la orientación vocacional recibida te ayudara a tomar una elección vocacional certera?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Qué motivaciones tienes para seguir estudiando?

Entrevistado: Mis motivaciones son ser alguien de bien y ayudar a mi familia

Entrevistador: ¿Consideras que la decisión que tomaras a futuro formara parte de tu asesoramiento vocacional?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Opinas necesario contar con un asesoramiento vocacional para poder tener una capacidad de elección más certera sobre tu futuro profesional?

Entrevistado: Si yo pienso que sí

Entrevistador: ¿Consideras que tu decisión profesional tiene que ver con insertarte al mercado laboral?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿En qué porcentaje consideras que tus aptitudes y habilidades concuerdan con tu elección profesional?

Entrevistado: Umm... Si un 80%.

Entrevistador: Luego de recibir orientación vocacional ¿Crees no tener mayor problema en el momento que tengas que elegir tú vocacional profesión u ocupacional?

Entrevistado: No, como ya nos enseñaron algo no creo

Entrevistador: ¿Consideras la incertidumbre una dificultad a la hora de la elección de la mejor decisión?

Entrevistado: No yo pienso que no.

Entrevistador: La orientación vocacional recibida ¿Te ayuda a tener una mayor selección y elección para tu futuro?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Consideras que estás preparado para la toma de una elección sin riesgo?

Entrevistado: Sí, yo creo que estoy preparado porque es de pensar para poder agarrar una opción.

Entrevistador: ¿Consideras que la familia te ayuda a la definición de tu identidad personal?

Entrevistado: Por una parte si porque nos ayudan.

Entrevistador: Lo económico, ¿Se vuelve una limitante para tu elección profesional u ocupacional?

Entrevistado: No yo creo que no, por el momento.

Entrevistador: ¿Crees que la formación impartida en las institución educativas ayudan a formar una conciencia social capaz de intervenir en tu vida personal y social?

Entrevistado: Si ayuda.

Entrevistador: En tu elección profesional u ocupacional. ¿Quiénes consideras que influyen en tu decisión y en qué medida?

Entrevistado: Mi familia y en parte yo, me aconsejan diciéndome las cosas y cosas.

Entrevistador: ¿Consideras la globalización como un fenómeno de suma importancia y que por la cual el desarrollo que se busca es únicamente tecnológico y económico?

Entrevistado: No sé qué es globalización

Entrevistador: Para ti ¿Los medios de comunicación ejercen una influencia directa en tus aspiraciones futuras?

Entrevistado: Sí, porque nos ayuda, porque nos damos cuenta también

Entrevistador: ¿Consideras la orientación vocacional como una necesidad personal? Esto como producto del esfuerzo desarrollado por el Ministerio de Educación y en coordinación de FEDISAL

Entrevistado: Si porque nos ayuda a todos.

Entrevista en profundidad

Entrevistador: ¿Con quién vive ya qué se dedican sus padres?

Entrevistado: Con papa mama y un hermano.

Mi mama en la casa vende licuados y crema, y mi papa trabaja en el rastro.

Entrevistador: ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?

Entrevistado: Solo un hermano mayor tengo.

Entrevistador: ¿Quién asume los gastos de la casa?

Entrevistador: Mi papa y mi mama en algunas cosas menores.

Entrevistador: ¿Qué le gusta de su casa y de su familia?

Entrevistado: Me gusta como convivimos de familia y el amor que nos damos mutuamente

Entrevistador: ¿Qué le gusta de la institución y qué le gusta hacer?

Entrevistado: Me gusta prácticamente todo, porque todo esta bonito (las instalaciones son nuevas) y me gusta el ambiente, me gusta tener esmero por las clases.

Entrevistador: ¿Cómo se siente de vivir en la colonia o comunidad?

Entrevistado: Me siento bien porque no es tan malo con pandillas ni nada sino que es sano pues

Entrevistador: ¿Qué hace con sus amigos y amigas cuando están juntos?, ¿Quiénes son tus Mejores amigos/as, y por qué?

Entrevistado: Voy a la cancha, a veces salimos a Unicentro a comer. Por parte de la institución tengo bastante amigos todos los de grado, afuera tengo bastantes también, de la comunidad y de otros lados, a ellos los conozco porque antes yo estudiaba allá y desde entonces tenemos comunicación. Con los que paso aquí son mis amigos más cercanos, como pasamos bastante tiempo desde en la mañana hasta en la tarde.

Entrevistador: ¿Cómo recuerda que fue su niñez?

Entrevistado: Normal así como cualquier niño pudo tener su niñez, jugando, aprendiendo nuevas cosas

Entrevistador: ¿Qué cosas le hacen falta a la institución para sentirse mejor?

Entrevistado: Como áreas recreativas y material (maquinaria).

Entrevistador: ¿Te Gustaría Seguir Estudiando En La Universidad?

Entrevistado: Ser ingeniero industrial, me llama la atención

Entrevistador: ¿Del Curso De Orientación Vocacional Que Recibiste, Crees Que Te Ayudo A Saber Que Querías?

Entrevistado: Si porque da una influencia a lo que uno quiere ser, da mejores bases.

ANEXO N° 3

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INJOSICA. CASOS 1, 2 Y 3.

CASO N° 1

TEMA: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2012.

OBJETIVO: Conocer el Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca.

CRITERIOS: Guía de entrevista a informantes claves. Y Guía de entrevista en profundidad

FECHA: 19 de junio de 2013 HORA: 8:30am-9:15am

NOMBRE: Morena Cáceres (estudiante de bachillerato opción contador sección "C" INJOSICA)

Desarrollo de la entrevista

Entrevistador: El tema de investigación que estamos abordando es orientación vocacional me gustaría que me regales ¿Que conocimiento tienes sobre orientación vocacional?

Entrevistado: Orientación vocacional para mi es que dentro de esta materia se podría podemos ver que cada vez aprendemos cosas nuevas y que nos enseñan a ver la vida de una manera más fácil por decir lo así porque podemos entender cosas que tal vez a nuestra edad no la sabríamos diferenciar pero facilitándonos con esta materia podemos aprenderé muchas cosas nuevas

Entrevistador: ¿De qué forma les han impartido orientación vocacional aquí en la institución? A través de una charla, a través de una clase o de un examen?

Entrevistado: Más bien digamos que es una materia que nos dan pero de todo un poco porque es una clase pero que no nos vienen a dictar nos vienen a dar consejos a decirnos como podemos llevar nuestra vida en orden he hacemos dinámicas es para que aprendamos cada vez mas

Entrevistador: En la actualidad ¿La orientación está siendo impartida por un especialista o por un docente de usted?

Entrevistado: Por un docente

Entrevistador: ¿El docente con que especialidad cuenta? Es decir que clase les da a parte de orientación vocacional

Entrevistado: A otros grados les da sociales pero a nosotros nos da solo orientación para la vida es ahí donde nos dan la orientación vocacional porque así se llama la asignatura

Entrevistador: ¿Qué tan importante consideras la orientación vocacional?

Entrevistado: Es muy importante porque nos ayuda en nuestra vida a tomar decisiones saber y estar seguro de lo que uno está haciendo y si nos ayuda bastante y es bien importante para todo

Entrevistador: ¿Considera que hay alguna dificultad para poder recibir esta orientación vocacional?

Entrevistado: No por que como le decía anteriormente todo lo que nos imparten aquí es importante y que nos va ayudar en nuestra vida y entonces nosotros como alumnos, como jóvenes tomamos muy en cuenta eso porque nos están ayudando a tomar decisiones para nuestra vida nos enseñan a estar seguro de lo que queremos y a tomar un buen camino el camino correcto

Entrevistador: Consideras suficiente el tiempo que se les imparten de orientación vocacional o consideran que necesitarían más horas, mas días a las semana o habría que reducirles

Entrevistado: Bueno yo en mi opinión consideraría necesitamos unas horas más extras porque esa materia como le decía es algo que nos va ayudar bastante en nuestra vida y si yo considero que necesitamos más horas

Entrevistador: ¿Consideran que la institución pone su mayor esfuerzo para ayudarles a descubrir sus cualidades y sus actitudes personales?

Entrevistado: Yo considero que si porque con todas las charlas que nos vienen a dar nos ayudan a descubrir cuáles son nuestras habilidades, cualidades que tenemos de bueno que tenemos de malo, que hay que mejorar en nuestra vida

Entrevistador: ¿Podrías decir que hasta lo recibido actualmente tú puedes tener un proyecto de vida claro?

Entrevistado: Empezamos a descubrir eso porque como decimos vea son pocas horas que nos dan entonces no es lo suficiente pero igual nosotros aprendemos un poquito de cada día y así sucesivamente pero si necesitaríamos más horas pero se aprende bastante

Entrevistador: ¿Pero si consideran que lo recibido o lo impartido hasta este momento les ayudado bastante para poder decir que tienen una noción de lo que quieren seguir estudiando después de graduarse de bachiller?

Entrevistado: Si la verdad que si por que al principio como que todos andábamos un tanto desorientado y con esta materia nos ayuda bastante a saber qué es lo que queremos antes hacíamos cosas y nos comportábamos de una manera infantil digamos ya con esta orientación que nos están dando podemos ver que esta correcto y lo que no

Entrevistador: ¿Qué tanto les ayudado la orientación vocacional? desde tu punto de vista?

Entrevistado: Nos ayudado mucho por que como le digo hay cosas que nosotros no sabíamos que nunca lo habíamos experimentado y con esta materia aprendemos mucho a compartir con nuestros compañeros a respetarnos y así convivir con ellos a respetar los puntos de vista de otras personas y a prepararnos para un mañana

Entrevistador: Me puedes puntualizar desde que nivel educativo comenzaron a recibir orientación vocacional

Entrevistado: Desde que empecé el bachillerato

Entrevistador: Consideran esta asignatura como algo aburrido o como algo que deberían ocuparlo para otras asignaturas más básicas, como matemática, sociales, ciencias

Entrevistado: Pues en mi opinión yo lo consideraría que es necesario para todas en todas las materias porque no solo nos toque esta materia lo vamos a poner en práctica ya que es para la vida quiere decir que tenemos que ir a la con todos los valores entre las cosa que nos enseñan

Entrevistador: ¿Al graduarte tienes pensado que vas hacer o que vas a estudiar?

Entrevistado: Si yo lo tengo claro que es lo que quiero y bueno en mi opinión como a mí me gusta bastante el área contable me gustaría una licenciatura en economía

Entrevistador: ¿Consideran que la orientación vocacional que están recibiendo ahorita les podría ayudar tener una decisión certera?

Entrevistado: Bueno tanto así no por que las pocas horas no nos alcanza el tiempo podría ser que en una parte si nos ayude a estar seguros pero por la otra no 50 y 50 diría yo

Entrevistador: ¿Cuáles son sus motivaciones para seguir estudiando luego de tu bachillerato?

Entrevistado: Mi motivación para mi es ser útil a la sociedad sentir que puedo ayudar a otros y no ser una carga que no hace nada

Entrevistador: ¿Consideran que sus habilidades y capacidad que tú has descubiertos producto de esa orientación vocacional que has recibido o está la han adquirido sin la ayuda de esta orientación?

Entrevistado: He Características, cualidades o habilidades como se le pueda llamar ya la tenemos todos pero no todos somos buenos en todo entonces nos ha ayudado un poco a descubrir en lo que somos buenos y pues yo para mi opinión creo que cada quien ya trae eso entonces la materia lo que hace es facilitarnos la ayuda

Entrevistador: ¿Consideran que ya están preparadas para tomar una decisión sin riesgo?

Entrevistado: No, no estamos preparadas por que ahorita nos empezamos a desarrollar somos adolescentes entonces no tenemos la suficiente certeza, seguridad para tomar decisiones fuertes, entonces lo que nos ayuda bastante esta materia es a eso si necesitaríamos más tiempo para tomar una decisión correcta para que nos ayude a facilitar nuestra decisión

Entrevistador: ¿Considera que tu familia te ayuda o facilita a descubrir tu identidad?

Entrevistado: Pues en parte si pues como dicen la familia es la base fundamental de ahí provienen los valores, de ahí dependemos nosotros de quienes somos porque en el hogar están los padres que nos ayudan a nosotros a descubrir quiénes somos

Entrevistador: ¿Consideran que lo económico se vuelve una limitante para su toma de decisiones a futuro en lo profesional u ocupacional?

Entrevistado: La verdad no porque cuando uno quiere llegar a ser alguien lo mejor posible que uno tiene no importando en la situación económica que uno se encuentre, si es importante no le voy a decir que no pero igual uno debe de luchar por lo que quiere

Entrevistador: Creen que la orientación impartida por la institución a ustedes les ayuda a poder formar conciencia primero a ustedes mismas y luego para tener una conciencia social

Entrevistado: Para mí yo digo que si necesitaríamos más tiempo pero si nos ayuda

Entrevistador: En su elección profesional futura, es decir, ustedes ya van a hacer bachilleres ya van a tomar una elección de que quieren seguir estudiando quienes consideran que van a influir en ustedes en esa toma de decisiones

Entrevistado: Más que nadie nosotras mismo porque nosotras mismos vamos a influir en todo eso porque la decisión es nuestra yo diría que en nosotros mismos

Entrevistador: ¿Para ustedes los medios de comunicación influyen mucho en la toma de decisiones, es decir las universidades por medio de los medios de comunicación venden sus ofertas académicas ustedes consideran que los medios de comunicación influyen mucho en sus futura toma de decisiones?

Entrevistado: Si en parte si porque nosotros no nos podemos someter a algo que no sabemos que nos espera ósea los medios de comunicación nos facilitan el ver si vamos a la universidad no podemos ir por ir porque no sabemos cuánto nos va a costar o que es lo que ellos nos ofrecen a nosotros pero si nos ayudan bastante los medios de comunicación

Entrevistador: ¿Consideran entonces que la orientación vocacional es una necesidad para ustedes y eso producto del esfuerzo que está haciendo el Ministerio de Educación a través de FEDISAL o esfuerzo de ustedes mismas que han venido realizando de niveles educativos anteriores?

Entrevistado: Pues yo digo un poco de los dos porque si el gobierno está impulsando este proyecto a mí me parece muy bien, porque nos ayuda bastante a los jóvenes e igual como le decía de nuestro hogar proviene bastante valores que nos ayudan bastante

Entrevistador: Les agradecemos bastante por su espacio y su tiempo GRACIAS.

Entrevista en Profundidad

Entrevistador: Para dar inicio a esta entrevista me gustaría que me regalaran su nombre el año electivo que están cursando y su especialidad

Entrevistado: Mi nombre es Morena Cáceres y actualmente estoy cursando el segundo año de bachillerato opción contador sección "C"

Entrevistador: *Les hare unas preguntas mas no entorno a lo académico sino más a ustedes si nos pueden ayudar se los voy a agradecer* ¿Con quién viven y a que se dedican sus padres?

Entrevistado: Yo vivo con mi mamá y mis cuatro hermanos, mi mamá trabaja en un kínder ella es como la que administra el personal

Entrevistador: ¿En los gastos de su casa quien es la que asume?

Entrevistado: Solo mi mamá trabaja y ella es la que asume

Entrevistador: ¿Qué les gusta de la institución y que les gusta hacer?

Entrevistado: A mí lo que más me gusta de la institución es que aquí venimos aprender cosas nuevas compartimos con nuestros amigos y en los recesos nos distraemos un poco

Entrevistador: ¿Cómo se sienten en sus colonias y comunidades en la que viven? siente un ambiente sano, armónico o realmente ustedes realmente no se sienten bien dónde viven?

Entrevistado: Pues yo me siento bien siento que es un lugar así armónico, pasivo

Entrevistador: ¿Qué hacen con sus amigos cuando están juntos?

Entrevistado: Este hablamos de todo un poco hablamos de lo que nos ha pasado que vemos en la escuela cosas así

Entrevistador: ¿Que consideran que le hace falta la institución para que ustedes puedan sentirse mucho mejor?

Entrevistado: Yo consideraría que un poquito más de disciplina

Entrevistador: ¿Consideran que la planta docente con la que cuenta la institución es suficiente?

Entrevistado: Yo creo que si

Entrevistador: En término de infraestructura en términos de tecnología en material didáctico ¿consideran que la institución se está desarrollando con esos materiales para que ustedes tengan una mejor educación está bien?

Entrevistado: Sí por que como se decía anteriormente aquí los profesores son buenos y ellos dan lo mejor para nosotros para que nosotros podamos formar como profesionales

Entrevistador: Aunque la orientación vocacional no tenga nota porque tengo entendido que no les ponen una calificación ustedes la consideran como una materia más o la reciben por que tiene que ocupar el tiempo para algo

Entrevistado: Para mí no es que sea una materia sino que simplemente nos imparten eso porque quieren que seamos mejores personas y para nosotros tomamos como calificación el compartir con los compañeros experimentar cosas nuevas cada día

Entrevistador: La profesora me comentaba que ustedes tiene un folder donde van a acumulando ciertas actividades y ciertos materiales que le llaman el proyecto de vida de ustedes, han desarrollado esos folders

Entrevistado: Si todos los hemos decollado, forrado son folletos donde ella nos proporciona para que nosotras lo analicemos, los estudiemos y que vemos la vida de una forma que nos facilite todo

Entrevistador: ¿Cuántas universidades los han visitado para ofrecerles sus ofertas académicas?

Entrevistado: Que han venido bueno donde nosotros no pero si a los terceros años

CASO N° 2

TEMA: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2012.

OBJETIVO: Describir los factores que inciden en la Capacidad de Elección que tienen los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

CRITERIOS: Guía de entrevista a informantes claves.

FECHA: 19 DE JUNIO DE 2013 HORA: 9:20am-10:00am

NOMBRE: Estefany Flores (estudiante de bachillerato opción contador sección "C" INJOSICA).

Desarrollo de la entrevista

Entrevistador: El tema de investigación que estamos abordando es orientación vocacional me gustaría que me regalares ¿Que conocimiento tienes sobre orientación vocacional?

Entrevistado: Bueno orientación vocacional es como algo que nos puede servir para la vida esa materia es como una fase que vamos a llegar a un futuro

Entrevistador: ¿De qué forma les han impartido orientación vocacional aquí en la institución? A través de una charla, a través de una clase o de un examen?

Entrevistado: Bueno es una clase donde se comparte ideas he diálogos, dinámicas para eso también ponemos cada uno de nuestra parte no es nuestras opiniones acerca de los temas que nos han impartido

Entrevistador: En la actualidad ¿La orientación está siendo impartida por un especialista o por un docente de usted?

Entrevistado: Docente que imparte la materia optativa

Entrevistador: ¿El docente con que especialidad cuenta? Es decir que clase les da a parte de orientación vocacional

Entrevistado: Bueno si nos ayuda porque de esa charla de eso que nos vienen a explicar sabes más de lo queremos llegar a ser a un futuro

Entrevistador: ¿Qué tan importante consideras la orientación vocacional?

Entrevistado: Bueno este yo creo que eso nos sirve bastante porque así como nos brindan información sabes nosotros que estaremos consiente de lo que vamos hacer y de lo que vamos alcanzar a un futuro y creo que no

Entrevistador: ¿Considera que hay alguna dificultad para poder recibir esta orientación vocacional?

Entrevistado: Bueno si más horas por que además las horas que nos brindan no es lo suficiente para enriquecernos a nosotros mismos

Entrevistador: Consideras suficiente el tiempo que se les imparten de orientación vocacional o consideran que necesitarían más horas, mas días a las semana o habría que reducirles

Entrevistado: Si nos ayuda bastante porque nos brindan charlas en las cuales vemos nosotros nuestras debilidades y lo que mejor nosotros podemos hacer en algunos casos verificamos en qué áreas son las que más nos cuestan y cuáles son las que más fáciles podemos hacer las cosas

Entrevistador: ¿Consideran que la institución pone su mayor esfuerzo para ayudarles a descubrir sus cualidades y sus actitudes personales?

Entrevistado: Bueno no estamos preparado todavía estamos en el proceso de aprendizaje todavía estamos descubriendo que es por lo que nos inclinamos mas

Entrevistador: ¿Podrías decir que hasta lo recibido actualmente tú puedes tener un proyecto de vida claro?

Entrevistado: Bueno si porque en pesamos a descubrir, a ver como andábamos sin saber nada de lo que vamos a tomar y creo que si ya estamos teniendo la idea de lo que vamos a realizar en un futuro

Entrevistador: ¿Pero si consideran que lo recibido o lo impartido hasta este momento les ayudado bastante para poder decir que tienen una noción de lo que quieren seguir estudiando después de graduarse de bachiller?

Entrevistado: Yo creo que nos ha servido de mucha ayuda esta materia porque hemos aprendido tanta cosas que podríamos poner en práctica ya sea en cierto periodo

Entrevistador: ¿Qué tanto les ayudado la orientación vocacional? desde tu punto de vista?

Entrevistado: Séptimo grado, era como un taller para ver las posibilidades de agarrar una opción y en eso nos hacían un examen y contestábamos ciertas preguntas y seleccionar que podíamos hacer

Entrevistador: Me puedes puntualizar desde que nivel educativo comenzaron a recibir orientación vocacional

Entrevistado: Esta materia es muy buena independientemente de las otras materias porque de ella podemos sacar el ingrediente más esencial para nosotros mismos

Entrevistador: Consideran esta asignatura como algo aburrido o como algo que deberían ocuparlo para otras asignaturas más básicas, como matemática, sociales, ciencias

Entrevistado: Bueno yo todavía estoy dudosa en ciertas opciones de sacar un técnico o ir directamente a la universidad

Entrevistador: ¿Al graduarte tienes pensado que vas hacer o que vas a estudiar?

Entrevistado: No porque las pocas horas son muy rápidas y nos quedamos con dudas y eso no constaría tomar una decisión

Entrevistador: ¿Consideran que la orientación vocacional que están recibiendo ahorita les podría ayudar tener una decisión certera?

Entrevistado: Para mí la motivación es ayudar a mis padres, tener un logro para que se sientan orgullosos de mí y ser alguien que les sirva a la sociedad

Entrevistador: ¿Cuáles son sus motivaciones para seguir estudiando luego de tu bachillerato?

Entrevistado: Bueno este cada quien trae sus características, cualidades y destrezas que mejor sabe hacer la materia solo nos esfuerza, nos enriquece y nos impulsa a escoger o saber mejor que es lo que podemos hacer

Entrevistador: ¿Consideran que sus habilidades y capacidad que tú has descubiertos producto de esa orientación vocacional que has recibido o está la han adquirido sin la ayuda de esta orientación?

Entrevistado: Yo no estoy todavía preparada para tomar una decisión así tan alta porque si yo quiero profesorado y me doy agarra la economía como que no va lo mío va entonces ahí después me voy a quedar lamentándome o arrepintiéndome y si necesitamos más tiempo

Entrevistador: ¿Consideran que ya están preparadas para tomar una decisión sin riesgo?

Entrevistado: Bueno yo creo que si ya por que la familia nos van diciendo mira vos sos bueno para esto sabes bien los números creo que sí creo que si ayuda en parte

Entrevistador: ¿Considera que tu familia te ayuda o facilita a descubrir tu identidad?

Entrevistado: Yo creo que no porque, este porque sabiendo que tenemos la capacidad para lograrlo hay que esforzarnos y tener una perspectiva buena

Entrevistador: ¿Consideran que lo económico se vuelve una limitante para su toma de decisiones a futuro en lo profesional u ocupacional?

Entrevistado: Si por las pocas horas que recibimos pero yo creo que si es la base fundamental

Entrevistador: Creen que la orientación impartida por la institución a ustedes les ayuda a poder formar conciencia primero a ustedes mismas y luego para tener una conciencia social

Entrevistado: Nosotros mismos por que nosotras somos las que vamos a rendir, nuestro esfuerzo, nuestro sacrificio por eso creo que también por parte de nuestros padres

Entrevistador: En su elección profesional futura, es decir, ustedes ya van hacer bachilleres ya van a tomar una elección de que quieren seguir estudiando quienes consideran que van a influir en ustedes en esa toma de decisiones

Entrevistado: Bueno si por que los medios de comunicación nos abren la vista para ver qué es lo bueno y lo malo que tiene cada universidad y así poder escoger y elegir una

Entrevistador: ¿Para ustedes los medios de comunicación influyen mucho en la toma de decisiones, es decir las universidades por medio de los medios de comunicación venden sus ofertas académicas ustedes consideran que los medios de comunicación influyen mucho en sus futura toma de decisiones?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Consideran entonces que la orientación vocacional es una necesidad para ustedes y eso producto del esfuerzo que está haciendo el Ministerio de Educación a través de FEDISAL o esfuerzo de ustedes mismas que han venido realizando de niveles educativos anteriores?

Entrevistado: Un poco de los dos porque desde ya niveles anteriores y nos viene hablando sobre la orientación vocacional

Entrevistador: Les agradecemos bastante por su espacio y su tiempo GRACIAS.

Entrevista en Profundidad

Entrevistador: Para dar inicio a esta entrevista me gustaría que me regalaran su nombre el año electivo que están cursando y su especialidad

Entrevistado: Mi nombre es Estefany Flores curso segundo contador "C"

Entrevistador: *Les hare unas preguntas mas no entorno a lo académico sino más a ustedes si nos pueden ayudar se los voy a agradecer* ¿Con quién viven y a que se dedican sus padres?

Entrevistado: Bueno yo vivo con mi papa, mi mama y mi hermana, mi papa trabaja en la caja de crédito de Santiago y mi mama ama de casa

Entrevistador: ¿En los gasto de su casa quien es la que asume?

Entrevistado: Mi papá

Entrevistador: ¿Qué les gusta de la institución y que les gusta hacer?

Entrevistado: Bueno lo que me gusta de la institución es que hay buenos profesores, excelencia académica y también aparte hay recreación para que nosotros dejemos el estrés y todo eso para que nos divirtamos un poco

Entrevistador: ¿Cómo se sienten en sus colonias y comunidades en la que viven? siente un ambiente sano, armónico o realmente ustedes realmente no se sienten bien dónde viven?

Entrevistado: Yo no; no me siento bien porque ahí hay a veces conflicto y este de eso un gran problema y no; no me gusta no me parece

Entrevistador: ¿Qué hacen con sus amigos cuando están juntos?

Entrevistado: Hablamos cuando estamos en cierto lugar vemos películas nos contamos las cosas si uno está mal lo apoyamos o tratamos de ver si lo ayudamos en cualquier forma

Entrevistador: ¿Que consideran que le hace falta la institución para que ustedes puedan sentirse mucho mejor?

Entrevistado: Más disciplina y ver también los problemas internos que tiene la institución ósea los problemas que tiene los jóvenes ya sean tantos de las drogas de todo eso

Entrevistador: ¿Consideran que la planta docente con la que cuenta la institución es suficiente?

Entrevistado: Si

Entrevistador: En término de infraestructura en términos de tecnología en material didáctico ¿consideran que la institución se está desarrollando con esos materiales para que ustedes tengan una mejor educación está bien?

Entrevistado: Sí porque están haciendo remodelaciones aquí en la institución, están viendo como poder desarrollar y tener más aulas para que los jóvenes se sientan en un ambiente más agradables para recibir las clases

Entrevistador: Aunque la orientación vocacional no tenga nota porque tengo entendido que no les ponen una calificación ustedes la consideran como una materia más o la reciben por que tiene que ocupar el tiempo para algo

Entrevistado: Bueno una materia más porque nos brinda saberes cosas que no sabemos y que lo estamos aprendiendo con esa materia cada vez mas aunque no tenga calificación pero nosotros mismo nos ponemos la calificación según el desempeño que hemos logrado

Entrevistador: La profesora me comentaba que ustedes tiene un folder donde van a acumulando ciertas actividades y ciertos materiales que le llaman el proyecto de vida de ustedes, han desarrollado esos folders

Entrevistado: Si tenemos esos folders decorados, forrados y con información con folletos pero esos folletos los analizamos y vemos las cosas que podemos hacer y que podemos mejorar en la vida en ciertas opciones

Entrevistador: ¿Cuántas universidades los han visitado para ofrecerles sus ofertas académicas?

Entrevistado: Sí aquí no han venido pero si a los terceros y segundos generales a ellos si ya les fueron a proporcionar la información

CASO N° 3

TEMA: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2012.

OBJETIVO: Describir los factores que inciden en la Capacidad de Elección que tienen los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

CRITERIOS: Guía de entrevista a informantes claves. Y Guía de entrevista en profundidad

FECHA: 19 DE JUNIO DE 2013 HORA: 9:20am-10:00am

NOMBRE: YaritzaLisseth Hernández, estudiante de bachillerato opción contador sección "C" INJOSIC A.

Desarrollo de la entrevista

Entrevistador: El tema de investigación que estamos abordando es orientación vocacional me gustaría que me regalares ¿Que conocimiento tienes sobre orientación vocacional?

Entrevistado: Orientación vocacional es como para que nosotros aprendamos ahí las cosas que son las buenas y las malas ahí nos orientan hacer cosas que pues si son buenas va y las que no

Entrevistador: ¿De qué forma les han impartido orientación vocacional aquí en la institución? A través de una charla, a través de una clase o de un examen

Entrevistado: Es una clase que ahí nos imparten ideas, dinámicas, nos dan folletos para nosotras leamos que los transcribamos al cuaderno y ahí para que nosotras entendamos lo que decimos y lo comprendamos En la actualidad.

Entrevistador: ¿La orientación está siendo impartida por un especialista o por un docente de usted?

Entrevistado: Docente

Entrevistador: ¿El docente con que especialidad cuenta?

Entrevistado: Es decir que clase les da a parte de orientación vocacional.

A otros grados les da sociales pero a nosotros nos da solo orientación para la vida es ahí donde nos dan la orientación vocacional porque así se llama la asignatura

Entrevistador: ¿Qué tan importante consideras la orientación vocacional?

Entrevistado: Así como dicen ahí nosotros sacamos lo bueno ahí lo que nos dan es bien pero ahí nosotros nos preparamos para nuestro futuro

Entrevistador: ¿Considera que hay alguna dificultad para poder recibir esta orientación vocacional?

Entrevistado: No, y es bueno porque ahí nos despertamos para llegar a nuestras metas y ahí ellos nos dicen va lo que es para nuestro futuro

Entrevistador: Consideras suficiente el tiempo que se les imparten de orientación vocacional o consideran que necesitarían más horas, mas días a las semana o habría que reducirles

Entrevistado: Si tendríamos que tener más horas extras así para que nosotros conocer más nos tendrían que brindar más conocimiento de lo que es la orientación para la vida o la orientación vocacional

Entrevistador: Consideran que la institución pone su mayor esfuerzo para ayudarles a descubrir sus cualidades y sus actitudes personales

Entrevistado: Si nos brindan bastante ayuda porque nos vienen a dar charlas, nos vienen a dar información para reconocer nuestros actos y para valorar nuestro tiempo también

Entrevistador: Podrías decir que hasta lo recibido actualmente tú puedes tener un proyecto de vida claro

Entrevistado: Estamos en el proceso de aprendizaje para tener más de lo que nos vienen a explicar pero sí creo que necesitamos más horas para eso

Entrevistador: Pero si consideran que lo recibido o lo impartido hasta este momento les ayudado bastante para poder decir que tienen una noción de lo que quieren seguir estudiando después de graduarse de bachiller

Entrevistado: Bueno si va por que veníamos todo desubicados y ahora si tenemos una meta por alcanzar o sea un futuro

Entrevistador: ¿Qué tanto les ayudado la orientación vocacional? desde tu punto de vista

Entrevistado: Bueno si es de una gran utilidad porque esta materia nos ayudado a recapacitar ayudarnos entre si entre todos

Entrevistador: Me puedes puntualizar desde que nivel educativo comenzaron a recibir orientación vocacional

Entrevistado: Si desde séptimo porque había un profesor que nos preguntaba que queríamos agarrar en una educación superior

Entrevistador: Consideran esta asignatura como algo aburrido o como algo que deberían ocuparlo para otras asignaturas más básicas, como matemática, sociales, ciencias

Entrevistado: Bueno si me gustaría que la impartieran en las otras materias tan buen bueno matemática nos enseña ejercicio pero también pusieran un poco de la orientación vocacional

Entrevistador: Al graduarte tienes pensado que vas hacer o que vas a estudiar

Entrevistado: Bueno en mi opinión si estoy casi segura pero no me gusta la licenciatura en lenguaje pero estoy en sí o no de la licenciatura

Entrevistador: Consideran que la orientación vocacional que están recibiendo ahorita les podría ayudar tener una decisión certera

Entrevistado: Es muy poco el tiempo para eso y ellos nos dan un tema y tocan para ir a receso y nos dejan con la duda y eso es malo

Entrevistador: Cuáles son sus motivaciones para seguir estudiando luego de tu bachillerato

Entrevistado: Mi motivación es ser útil siempre y cuando verdad, pero tener una capacidad y ayudarles a mis padres para que ellos sientan la utilidad en sus dinero

Entrevistador: Consideran que sus habilidades y capacidad que tú has descubiertos producto de esa orientación vocacional que has recibido o está la han adquirido sin la ayuda de esta orientación

Entrevistado: Cada quien trae su capacidad para hacer un nuevo sueño, una nueva meta, un nuevo futuro pero si la materia nos ayudado un poco facilitarnos

Entrevistador: Consideran que ya están preparadas para tomar una decisión sin riesgo

Entrevistado: Bueno yo no estoy preparada para adquirir una cierta especialidad porque a veces las distracciones son las que nos pierden

Entrevistador: Considera que tu familia te ayuda o facilita a descubrir tu identidad

Entrevistado: Bueno creo ahí en mi familia porque en mi si en parte si ya que mi familia me dicen agarra lo que te guste no me están exigiendo agarra esto agarra esto no a mí me dicen lo que te guste y lo que en lo que te sientas bien

Entrevistador: Consideran que lo económico se vuelve una limitante para su toma de decisiones a futuro en lo profesional u ocupacional

Entrevistado: Bueno si es importante pero a la vez no porque ahí a partir de la capacidad para hacer el esfuerzo y lograr lo que se quiere

Entrevistador: Creen que la orientación impartida por la institución a ustedes les ayuda a poder formar conciencia primero a ustedes mismas y luego para tener una conciencia social

Entrevistado: Bueno si necesitamos más tiempo pero ahí ellos nos enseñan a ver lo que nosotras queremos

Entrevistador: En su elección profesional futura, es decir, ustedes ya van hacer bachilleres ya van a tomar una elección de que quieren seguir estudiando quienes consideran que van a influir en ustedes en esa toma de decisiones

Entrevistado: La decisión sería de nosotros mismos porque si nosotros no queremos lo que queremos nosotras no nos esforzamos

Entrevistador: Para ustedes los medios de comunicación influyen mucho en la toma de decisiones, es decir las universidades por medio de los medios de comunicación venden sus ofertas académicas ustedes consideran que los medios de comunicación influyen mucho en sus futura toma de decisiones

Entrevistado: Bueno en parte si porque hay nos distrae para estar chateando por si es bueno para alcanzar lo que queremos

Entrevistador: Consideran entonces que la orientación vocacional es una necesidad para ustedes y eso producto del esfuerzo que está haciendo el Ministerio de Educación a través de FEDISAL o esfuerzo de ustedes mismas que han venido realizando de niveles educativos anteriores

Entrevistado: Un poco de las dos porque nos ayudan sobre la orientación vocacional.

Entrevista en Profundidad

Entrevistador: Para dar inicio a esta entrevista me gustaría que me regalaran su nombre el año electivo que están cursan y su especialidad

Entrevistado: Mi nombre es Yaritzalisseth Hernández estoy haciendo actualmente el año segundo administrativo contable sección "C"

Entrevistador: ¿Con quién viven y a que se dedican sus padres?

Entrevistado: Yo vivo con mi padre, mi mama y mi hermano, mi padre es mecánico y también está en el seguro de san salador pero le da más de mecánico y mi madre es ama de casa

Entrevistador: ¿En los gasto de su casa quien es la que asume?

Entrevistado: Mi mama y mi papa los dos

Entrevistador: ¿Qué les gusta de la institución y que les gusta hacer?

Entrevistado: Bueno a mí lo que me gusta de la institución es que los profesores ya están especializados en lo que dan su materia me gusta también lo que aprendemos

Entrevistador: ¿Cómo se sienten en sus colonias y comunidades en la que viven? siente un ambiente sano, armónico o realmente ustedes realmente no se sienten bien donde viven

Entrevistado: En mi caso si porque ahí hay solidaridad y armonía hay conflicto pero de vez en cuando y se arregla

Entrevistador: ¿Qué hacen con sus amigos cuando están juntos?

Entrevistado: Halamos nos compartimos las cosas si alguien está mal o alguien está triste ahí se habla
Entrevistador: ¿Que consideran que le hace falta la institución para que ustedes puedan sentirse mucho mejor?
Entrevistado: Un poco de disciplina por que antes no estaba como esta hoy que todo caído como dicen verdad
Entrevistador: ¿Consideran que la planta docente con la que cuenta la institución es suficiente?
Entrevistado: Si la planta docente
Entrevistador: En término de infraestructura en términos de tecnología en material didáctico ¿consideran que la institución se está desarrollando con esos materiales para que ustedes tengan una mejor educación está bien?
Entrevistado: Bueno si como los ya dije los maestros tiene su especialidad para dar las materias y si por que han remodelado las aulas
Entrevistador: Aunque la orientación vocacional no tenga nota porque tengo entendido que no les ponen una calificación ustedes la consideran como una materia más o la reciben porque tiene que ocupar el tiempo para algo
Entrevistado: Para mi es una materia que se conocen actos como dinámicos especificos porque ahí se conocen cosas que nunca se habían conocido
Entrevistador: La profesora me comentaba que ustedes tiene un folder donde van a acumulando ciertas actividades y ciertos materiales que le llaman el proyecto de vida de ustedes, han desarrollado esos folders
Entrevistado: Bueno si la mayoría anda esos folletos que son folders los andan forrados lo andan como le dijera los andan decorados y ahí meten los folletos y los leen y los analizan
Entrevistador: ¿Cuántas universidades los han visitado para ofrecerles sus ofertas académicas?
Entrevistado: Bueno aquí como son segundos año lo que hacemos verdad tal vez ya en tercer año

ANEXO N° 4
DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO
“RENE TORUÑO STEINER”

TEMA: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2012
CRITERIOS: Guía de entrevista a personal de la institución
OBJETIVO: Identificar el manejo del Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los docentes de los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca
FECHA: 06 de junio de 2013 HORA: 10:30 am a 11:30 am
NOMBRE: Lic. Saúl Salazar. San Andrés (Director del Complejo Educativo Rene Toruño Steiner de San Andrés, Ciudad Arce)

Desarrollo de la entrevista

Entrevistador: Reseña histórica, visión, misión, objetivos de la institución
Entrevistado: Reseña histórica: esta institución data del 1964 y nace por la necesidad de educar a los hijos e hijas de los colonos de la hacienda San Andrés, propiedad der señor Francisco Dueñas, construye un edificio sin líneas pedagógicas con los niveles de primer y segundo ciclo, en el año de 1995 con la gestión del director Saúl Salazar se logra el apoyo para construir un edificio con condiciones pedagógicas y a la vez ya prestando servicios educativos hasta noveno grado. En el año 2012 a través de un Asocio Publico Privado con USAID, INDUFOAM, MINED Y FESPADE se construye el edificio que cuanta con una inversión de un millón de dólares con el fin de fundar un bachillerato con especialización en Mecánica General con una población inicial de 40 estudiantes.
Visión, misión y objetivos en proceso por el cambio que ha sufrido la institución de pasar de escuela a Instituto René Toruño Steiner, quien es el dueño de INDOFOAM y que ha dado su apoyo por 8 años a la institución y en honor a esta persona el nombre del instituto fue cambiado.
Entrevistador: ¿Qué tipo de trabajo realizan los docentes bajo el programa?
Entrevistado: Capacitando a docentes en el área de informática, en el área de técnicas y metodologías de las diferentes asignaturas, aparte de ello estamos recibiendo asistencia técnica, son tres asistentes uno en el área técnica, otro en el área pedagógica y otro en el área de informática. Uno viene el día lunes, otro viene el día miércoles y otro viene el día jueves. Con ellos es que estamos trabajando aquí.
Y más que partiendo de la necesidad que el alumno muchos salen de bachillerato y ya no continúan la universidad, y viendo esta zona hace muchos años el patrimonio era diferente, hoy ya cambio es una área sumamente industrial está la INDUFOAM, está la fábrica HILASAL, fábrica de galletas MOLSA, ya toda la zona está abarrotada, industrializada totalmente, entonces es necesario preparar a la gente , para que haya una mano de obra calificada para poder incorporarse a las empresas y es así como surge la idea de montar este bachillerato acá, es interesante, a mí me ha llamado mucho la atención
Entrevistador: ¿Cómo es que la institución está bajo el programa de Orientación vocacional?
Entrevistado: A nivel central tenemos cuatro años de estar trabajando con el MINED, hay dos maestras que han participado en el proyecto y son ellos los que vienen acá. Vino directamente de parte del MINED, según tengo entendido, ellos seleccionaron los centros escolares de distintos municipios y es así que como llego el proyecto, que por cierto muy interesante, porque mucho cipote sale a la deriva y no saben que seguir estudiando u otros que dejan de

estudiar. Un bachillerato para seguir estudiando está bien pero para ir al área laboral no conviene, para nada, porque es lógico no lleva una especialidad. Luego hay mucho mal profesional porque no fue orientado y eso nos está pasando, trabajan porque les van a pagar nada más, pero por vocación no.

La maquinaria para trabajar con los estudiantes estaría entrando como para agosto, el Bachillerato será Técnico en Mecánica General: soldadura eléctrica, soldadura autógena, manejo de equipo como pudiera ser pulidoras.

Entrevistador: ¿Con qué tipo de profesionales cuenta la institución?

Entrevistado: Nosotros estamos trabajando por disciplina, bueno por disciplina es algo amplio, más bien es por especialidad, vemos aquel docente donde tiene su especialidad, pues muchos tenemos especialidad en matemáticas otros en ciencias y ahí los vamos ubicando. Y es este proyecto de trabajar por especialidad que nos está dando resultados. Aquí hay licenciados, estamos 3 licenciados y la Psicóloga, somos 4 y los demás docentes con profesorado. Logramos dar cobertura con los docentes actuales.

En el proceso de Orientación Vocacional son dos maestras que estuvieron el proyecto y es el ministerio que viene a coordinar quienes van a estar en el proceso.

Entrevistador: ¿Cuáles son los horarios y el periodo de duración del programa?

Entrevistado: Si no mal me recuerdo fue un periodo de mes y medio o dos meses, entramos a mediados del mes de septiembre hasta terminar el año. A los estudiantes se le daban dos horas por semana y era dentro de los horarios de clase normales, claro se acomodaban verdad, el maestro acomodaba ahí su horario.

Entrevistador: ¿Cómo nota u observa la institución el proceso del programa en los alumnos?

Entrevistado: Para mí es uno de los proyectos de deberían impulsarse no focalizados, nosotros hemos sido focalizados, escogieron varios municipios y dijeron San Andrés va, pero no debería ser focalizado el proyecto, lamentable mente la situación económica afecta, pero pienso yo que si pudiéramos dar cobertura a nivel nacional sería muy bueno. Este proyecto es muy buena idea porque el cipote sale de estudiar y totalmente a la deriva, y fíjate que podría ser meterla como una asignatura más.

Entrevistador: ¿Qué resultados espera de los jóvenes la institución por la implementación del programa?

Entrevistado: Nosotros esperamos, y ya lo vivimos, no es primer año que vamos a tener este proyecto, ya van cuatro años y da satisfacción cuando ha terminado el desarrollo de formación de los muchachos en orientación vocacional, porque al final el cipote al menos ya lleva determinado... porque al final se le pasa una prueba de orientación y la misma prueba le determina cuál es su orientación, en que podría estar apto para estudiar el bachillerato, sus intereses, aptitudes y para nosotros es una satisfacción muy grande. Llegar a un aula donde les preguntas ¿Qué va ser usted, que va ser usted? y los cipotes no saben, qué hacer, perdidos totalmente. Al final cuando hemos dado la capacitación el cipote sale diciendo a mí me gusta esto me gusta lo otro. El joven no sabe ni de que se trata cada bachillerato y ese programa viene explicándoles por área, amplían el conocimiento al muchacho y los distintos bachilleratos. Y al final ver a los cipotes ya determinados de que van hacer da satisfacción.

Entrevistador: ¿Cuánto es la población que atienden?

Entrevistado: 43 estudiantes pero ha habido una deserción escolar de 3, así que actualmente son 40 estudiantes.

Entrevistador: ¿Características de la población que atienden?

Entrevistado: Aquí el 90% de los cipotes sino es que más, tiene posibilidad de estudiar porque acá todo se les da, todo tienen, se les apoya con la comida aparte de ello también se les da un paquete escolar que lo proporciona la INDUFOM, aparte de ello, no compran herramientas, y el alumno que diga que por cuestiones económicas se va a retirar es una posibilidad remota. Es población joven anda entre los 15 y 17 años, son jóvenes solteros sin responsabilidades de hijos aun.

Entrevistador: ¿Cuáles serían las consecuencias si los estudiantes de la institución no contarán la orientación vocacional?

Entrevistado: Los cipotes entran desorientados al bachillerato y del bachillerato, y deben llevar una idea de que hay afuera. También los jóvenes pueden dejar de estudiar o estar sin expectativas de que es o que quieren ser en un futuro. El cipote sale de estudiar y totalmente a la deriva vulnerable.

Entrevistador: ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de las familias de los jóvenes que atiende la institución?

Entrevistado: La mayoría de muchachos son de recursos económicos bajos. Pero ellos tienen una ventaja es que la INDUFOM está apoyando con becas, la cual consiste en dar una ayuda económica de \$22.00 mensuales, se les da un bolsón escolar donde vienen todos los útiles que es un paquete escolar. La forma en que se la entregan a ellos es por una tarjeta como de débito y ellos van y retiran el dinero, FEPADE ya tiene las fechas de cuándo va a remesarles a los jóvenes.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación entre los padres/madres, la institución, los y las jóvenes?

Entrevistado: Yo pienso que ha habido una gran aceptación de parte de los padres de familia, vemos que hay apoyo de la familia para con nosotros. A los cipotes los veo muy contentos, algunos problemitas pueden surgir, porque cuando uno apreta, es lógico pues, hay normas y es parte de su formación en valores también y un manual de convivencia que hay que cumplir y yo siento que eso es muy importante también. Este proyecto no solo ha beneficiado a esta comunidad sino a otras 4 más como: El Conacaste, Las Lomas, Flor Amarilla y Santa Lucía.

ANEXO N° 5
DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A SUBDIRECTOR DE INJOSICA

TEMA: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2012.

OBJETIVO: Identificar el manejo del Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los docentes de los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca.

CRITERIOS: Guía de entrevista a personal de la institución.

FECHA: 17 de junio de 2013 HORA: 11:00 am a 11:40 am

NOMBRE: Gerardo Palacios (Subdirector del INJOSICA)

Desarrollo de la entrevista

Entrevistador: Para dar inicio a la entrevista nos gustaría que nos regalara el nombre y la función que se encuentra realizando por el momento en la institución

Entrevistado: Mi nombre para es Gerardo Palacios y por ahorita estoy realizando la función de Sub-Director

Entrevistador: ¿Desde qué año se comienza el INJOSICA a ofrecer su servicio a la comunidad?

Entrevistado: El INJOSICA se funda en 1947, que por sus siglas significa Instituto Nacional José Simeón Cañas con la tarea de formar jóvenes, preparados para reto que les espera en el día a día

Entrevistador: ¿Podría decirme cuales son los objetivos de la institución?

Entrevistado: Bueno dentro de ellos tenemos:

Mejorar la calidad académica en el Centro Educativo

Diseñar nuevas metodologías de enseñanzas

Desarrollar Proyectos Innovadores en los diferentes cursos de Bachilleratos

Integrar activamente la comunidad en todas las acciones educativas de la institución

Fomentar principios y valores en los educandos

Entrevistador: ¿Y hasta el momento cuales son las ofertas que ofrece la institución a los jóvenes que quieren estudiar su bachillerato?

Entrevistado: Contamos con varias opciones que el alumno puede cursar como

Bachillerato Agrícola

Bachillerato Automotriz

Bachillerato General

Bachillerato Asistente Contable

Bachillerato Administrativo

Bachillerato en Salud

Entrevistador: ¿Cuánto es la población estudiantil que cuenta la institución en la actualidad?

Entrevistado: A población de los jóvenes acá es de 1,507 inscritos en este año

Entrevistador: Confírmeme cuantos docentes fueron capacitados para impartir orientación vocacional

Entrevistado: Solo 2 docentes de parte de la institución

Entrevistador: ¿De cuánto la planta docente que cuenta la institución?

Entrevistado: 56 docentes

Entrevistador: ¿Estos porque así fue el mandato del Ministerio de Educación o en la institución lo decidieron?

Entrevistado: La verdad no conozco el formato pero si sé que solo fueron dos compañeros maestros no sé si así fue la circular que enviaron

Entrevistador: ¿Me podría proporcionar cuantas secciones van a entrar con este programa?

Entrevistado: Este dato si se lo puedo dar porque lo tengo a la mano, son dos maestros los que fueron y entre los dos maestros cubren 5 secciones por parte del compañero y la otra compañera Ana Luz 8 secciones entonces 8 más 5 13 secciones nada más

Entrevistador: ¿Cuántas secciones son con las que cuenta la institución?

Entrevistado: De la cantidad de secciones existentes acá entre primero y segundo año son 32 por que en los terceros año no se da la asignatura

Entrevistador: ¿Y cuántos son solo de segundo año?

Entrevistado: De primer año son 16 y de segundo 16 y el resto son de tercer año que son 8 secciones de tercero

ANEXO N° 6
DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DEL INJOSICA

TEMA: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2012.

OBJETIVO: Identificar el manejo del Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los docentes de los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

CRITERIOS: Guía de entrevista a personal de la institución

FECHA: 17 de junio de 2013 HORA: 10:00am-10:35am

NOMBRE: Ana luz de valencia (Docente (INJOSICA)

Desarrollo de la entrevista

Entrevistador: Buenos días, muy buenos días mi nombre es Romeo Ernesto Oviedo Evangelista estamos en la investigación para optar a la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador de la facultad de humanidades la investigación que estamos realizando la hemos denominado Sistema de orientación vocacional/profesional y capacidad de elección, estudiantes de bachillerato casos Ciudad Arce, Zacatecoluca periodo 2010 -2012 el objetivo que tiene esta entrevista es conocer a profundidad lo que está desarrollando el ministerio de educación en coordinación con FEDISAL con las instituciones educativas para los jóvenes de bachillerato en este caso queremos conocer como el INJOSICA está desarrollando este programa que ha sido impulsado con el MINED y como lo está percibiendo para dar inicio me gustaría que nos regalara su nombre la función o el cargo que tiene usted en cuanto al programa que se está impulsando.

Entrevistado: Buenos días mi nombre es Ana luz de valencia yo estoy dando la clase de sociales también la materia optativa que se llama orientación vocacional profesional que por el momento tiene el nombre de orientación para la vida pero lamentablemente no se está dando para los terceros años ya que el mismo programa del ministerio de educación no lo contempla para darlos en los terceros años tal vez sea que para próximos años ya esté dentro del programa por el momento yo lo estoy desarrollando en segundos años y los demás compañeros lo están dando en segundo año general que allí es una herramienta buena para ellos ya que se encuentra esos vacíos de que quieren estudiar para próximos años aunque nosotros como institución estamos tratando la manera de que este instituto se vuelva un instituto técnico tecnológico porque estamos sabedores de que es una herramienta porque muchos chicos no alcanzan a llegar a la universidad y desde ya estamos buscándole unos espacios para que ellos puedan ser más productivos al no más salir del tercer año de bachillerato agradecemos mucho a FEDISAL por la herramienta que nos ha brindado nos ha dado un módulo para seguirlo para que nosotros podamos tener más pistas y de esa manera ser un apoyo para los jóvenes la forma en que lo estamos desarrollando al inicio ha sido la misma manera en la que estábamos ya teníamos ya la planificación hecha y cuando mandaron el modulo y nos mandaron los CD para que cada alumno vaya trabajando en ellos hace como un mes por lo tanto no podíamos echar mano de este material pero como ya usted ya escucho el señor de la informática estamos trabajando en ellos ya esos cd ya han sido descargados dentro de 30 mini laptop para que podamos trabajar en una sección con ellos, entonces allí los jóvenes ya van a poder ir desarrollar todas las técnicas las dinámicas que el modulo contempla por el momento nosotros estamos trabajando de acuerdo como lo hemos venido haciendo anteriormente porque tratamos la manera de que el joven antes de que ingrese cuando viene de noveno grado antes de que ingrese al primer año de bachillerato le damos un curso propedéutico en el cual se le enseña al joven durante un eje muy corto tiempo pero se le enseña al joven para que él pueda desarrollar y buscar que bachillerato quiere estudiar y que no pierda su tiempo que no estudie que busque cuáles son sus capacidades cuáles son sus competencias

Entrevistador: El INJOSICA desde que año empieza a trabajar o a ver este tema de orientación vocacional como una necesidad para llevarse a los jóvenes

Entrevistado: Pues a acá se ha retomado yo tengo seis años de estar acá cuando yo vine ya aquí se estaban dando estos cursos propedéuticos para que el alumno vaya venga a matricularse y sepa que bachillerato va escoger nosotros somos un instituto donde tenemos gracias a Dios para este año nosotros tenemos la mayoría de especialidades tenemos en salud que ahora es en asistencia en primaria tenemos mantenimiento automotriz tenemos software tenemos asistencia administrativa contable bueno tenemos también el avícola que por ese lado tienen más opciones los chicos de darse cuenta de que ellos quieren estudiar y por esa misma rama que nosotros tenemos da al inicio ahí por noviembre y diciembre se da el curso para que los chicos aprenda a descubrir que bachillerato quiere

Desde el inicio desde que el joven introduce al instituto ya viene con ciertas expectativas nosotros le ayudamos de acuerdo a ese modulo que se está dando de orientación vocacional que por el momento sigue con el nombre de orientación para la vida de esta manera el chico comienza a ser su nosotros siempre aunque seamos adultos nos hace falta tener una planificación de lo que nosotros queremos hacer y entonces allí les estamos enseñando a ellos y somos cinco docentes que estamos trabajando en lo misma situación con los jóvenes pero también estamos yo soy la única que no he trabajado con lo de emprendedurismo viene y viene también ellos un da una capacitación a los docentes tiene una parte que forma al alumno para redescubrirse en el mundo empresarial o para descubrirse que él va que quiere seguir estudiando en la universidad para que no gaste su tiempo ni su dinero eso estamos haciendo como institución acá desde hace ocho años

Entrevistador: Nos estaban explicando las gente del ministerio que para optar a este programa de orientación vocacional que están impulsando con unión con FEDISAL tenían que tener ciertos criterios para tomar en cuenta a la institución una de ellos nos explicaba que se tenía que trabajar la institución y escoger tres instituciones más tres

instituciones aledañas al instituto el INJOSICA ha seguido esos pasos es decir están trabajando de forma coordinada con la gente de noveno grado de instituciones que están atendiendo novenos grados

Entrevistado: No nosotros no estamos haciendo porque no se la verdad desconozco yo desconozco hay muchas cuestiones que yo como docente tal vez son cuestiones administrativas tal vez cuestiones eso yo lo desconozco

Porque lo que nos explicaban eran para que se pudiera trabajar con este programa de orientación vocacional que se está impulsando se tenía que seguir ciertos criterios y tomar ciertas características para poder optar una de ellas es que se tenía que tener tres instituciones aledañas de noveno grado para que se pudiera trabajar de forma integral llaman ellos al joven que ya está en noveno grado comience a ver esta cuestión de orientación vocacional para que cuando llegue a bachillerato este tema ya se le sea indiferente

El modulo contempla el modulo cuando yo fui a la capacitación ya estaba allí docentes de noveno grado en el módulo de ellos lo contempla que hagan ellos o que gestionen o que ellos visiten las instituciones como bachillerato los bachilleratos que los conozcan que vean que se familiaricen con el personal que vean que conozcan el área y todo que ellos tengan un poquito de más captura lo que estamos haciendo nosotros es visitar con los chicos de tercer año universidades y esta es iniciativa propia si fue antes de recibir el modulo antes se hacen visitas este para que los chicos vayan conociendo y también no solo no solo se hacen visitas sino que invitamos a las universidades a que vengan a promocionar a los bachilleratos perdón las carreras que están ofreciendo que les ayuden a plantear les muestran a los chicos el video la universidad todas las partes que tiene los espacios las competencias que ellos necesitan y todo eso para que los cipotes se vayan proyectando no vayan a tontas y que ellos ya vayan más seguro cuando van a un lugar ya han tomado la decisión de donde se van a ir ya les vienen hablar de precio le vienen hablar de las áreas de las carreras hace varios años que se hace eso yo incluso tuve hace como un mes y medio en un desayuno en un hotel con el director en donde la tecnológica nos convocaba nos tomaba en cuenta como instituto y nos ponía de ejemplo que somos el instituto que estamos a la vanguardia preparando los chicos para que ellos no solo se queden con su tercer año de bachillerato o su segundo año de bachillerato los que salen de general aunque nosotros tenemos pocas carreras aquí cortos en el área general porque le decía a un inicio que el instituto sea un instituto técnico tecnológico al ver que muchos no pueden seguir la universidad claro

Entrevistador: De qué forma entonces está siendo beneficiada la institución con esta iniciativa que se está impulsando el Ministerio de Educación con FEDISAL en términos de orientación vocacional

Entrevistado: Que ya no tenemos deserción de alumnos porque se desmotivan cuando están estudiando algo y no les parece hay deserción de alumnos y ya no la tenemos porque ya están más seguro en lo que están si tenemos algunas es por otros problemas ajenos a esto porque en otros años y en otros bachilleratos que yo he estado en otros institutos que yo estado he visto jóvenes que estudian una carrera y las materias que son requisitos básica para esto la van dejando aplazan el siguiente año se meten a otro bachillerato y con suerte se quedan y con mala suerte se van se quedan sin estudiar porque se decepcionan y esto de alguna manera tenemos nosotros la garantía que el alumno va terminar su año y lo va aprovechar y la garantía a partir de este programa de orientación vocacional así es

Entrevistador: ¿Cuántos docentes han sido capacitados para impulsar este programa aquí en el instituto?

Entrevistado: Fíjese con los demás fueron capacitados todos hace muchos años y los comentarios de los compañeros es de lo que se está dando nuevamente es similar a la primera y en esta ocasión fuimos dos nada más a esta capacitación

Entrevistador: ¿Y cuántos docentes están van a ser los que están impartiendo porque ellos me dijeron los del ministerio de educación me dijeron se va a estar dando orientación vocacional dos horas por semana eso quiere decir que cuantas secciones de este instituto van a estar recibiendo esta orientación cuántos jóvenes?

Entrevistado: Pues yo el programa no contempla para dárselo al área técnica al técnica no lo contempla el por opción institucional si se está dando a algunas áreas cuales áreas por ejemplo yo le estoy dando a segundo contador a segundo asistente administrativa contable y hay varios compañeros que la están dando allí pero se nos queda vacíos se nos quedan por ejemplo el área de salud algunas veces yo creo que acá no se da en el área de salud también en el área quiero ver se está tomando más de lleno en el área de los generales

Entrevistador: El programa ¿qué áreas contempla según tengo entendido esta para más que todo para los terceros años nos dijeron eso a nosotros pero en los programas no está?

Entrevistado: Nosotros como institución lo estamos implementando en algunas secciones pero desmotiva el alumno quiere cuando cada final de periodo se le entrega cada su constancia de notas y allí no ve el que sea un módulo una materia como se llama ellos quieren ver nota se les pone una nota pero como no lo contemplan en su pensum se puede decir de esa manera ellos no le toman mucha importancia pero ese es un vacío del ministerio de educación aunque nosotros lo estamos dando no lo contempla

Entrevistador: Quiere decir que ellos están hablando que la orientación vocacional va para los terceros años pero en la realidad la orientación vocacional se está aplicando para los generales de segundo año y se mete a través de la asignatura orientación para la vida si pero esta orientación para la vida tiene su propio fondo en su curricular tiene su propio

Entrevistado: Es que es un programa es que existe un programa de orientación para la vida que da el ministerio de educación pero no es orientación vocacional estrictamente no no para nada entonces como hacen para ofrecer la orientación vocacional en este asignatura

Este es una iniciativa del instituto que se da se prepara un equipo docente para dar este curso al inicio del año cada año todos los años dan 8 de seis a ocho docentes imparten este curso al inicio como iniciativa institucional

Entrevistador: ¿Quiere decir que para esta iniciativa que está impulsando el Ministerio de Educación se han ido a capacitar dos docentes de cuanto es el personal que cuenta la institución de 56?

Entrevistado: El personal de 56 docentes y de cincuenta y seis solo fueron dos así porque así lo solicito el Ministerio o porque así vino la invitación solo para dos solamente para dos pero nosotros tenemos círculos de estudio le llamamos

cuando hay la llamada pausa pedagógica nosotros tratamos lo que lo nuevo que alguien tenga tal vez no lo nuevo porque eso le vuelvo a decir eso no es nuevo para la institución ya se está dando como institución

Hacemos en la pausa pedagógica hacemos círculos de estudio por materia o por modulo y allí compartimos nos ponemos de acuerdo para ir hablando el mismo lenguaje cada docente tiene sus propias iniciativas pero tratamos que el mismo material se comparta tanto así que se ha descargado este material en las mini laptop para que todos los docentes que estén dando esos módulos puedan hacer uso y puedan tenerlos en cuenta estos chicos en las aulas.

Entrevistador: Quiere decir que este programa porque FEDISAL y el Ministerio de Educación les está llamando como un programa de educación de orientación vocacional así lo llaman este programa desde que año lo están impulsando como iniciativa del Ministerio y de FEDISAL no como una iniciativa institucional sino como iniciativa de ellos desde cuando el ministerio los convoco a ustedes como institución y les ha planteado esta Iniciativa

Entrevistado: Fue el año pasado con miras que se pusiera en práctica en este año y también le están dando seguimiento porque a nosotros nos visitaron hace como dos meses nos visitaron este de FEDISAL para observar un poco como nosotros lo estábamos implementando que si hemos tenido en el desarrollo de esto algunos inconvenientes para apoyarnos y esto es muy bueno es muy beneficioso venían a mí me pidieron que les mostrara los portafolios con lo que los chicos estaban trabajando para mirar si se estaba llevando a cabo ese trabajo.

En que consiste ese portafolio en que los jóvenes allí van haciendo su proyecto de vida y allí van colocando todo el material con el que se les va dando las herramienta hay juegos dinámicas es una situación juegos psicológicos para que se redescubra ellos solitos vayan en esas dinámicas como el puntaje ellos mismos van descubriendo a yo traigo vocación para esto a yo no me equivoque en lo que elegí se van descubriendo y en este portafolio es la constancia de todo lo que se va viendo para que al final del año nosotros podamos darle una revisión que tanto pudimos nosotros que tanto los logros alcanzados a través de todo ese material que van recopilando allí van trabajando y lo van poniendo en ese portafolio.

Entrevistador: ¿Cuántos jóvenes se han sometido a este programa?

Entrevistado: Pues fijese que yo realmente no lo sé yo tengo una sección a una sección se la imparto yo porque yo doy sociales en nueve secciones y de las nueve solo a una le da solo a una le doy orientación y a nivel institucional no maneja cuantas

Yo no manejo la información pero sé que hay varios compañeros que imparten que cuando hacemos los círculos de estudio jóvenes que estén sometidos a este programa que se está desarrollando no como iniciativa institucional si no que sean parte directa de lo que se está impulsando el ministerio a través de esta orientación vocacional

No se la verdad esto no sé cuántas secciones de acá están recibiendo yo no manejo ese dato porque como escucho a la secretaria ella es la de registro académico y ella sabe a qué grados o como está el programa del ministerio de educación a que opciones se les imparte el modulo ese dato yo no lo manejo no se

Entrevistador: ¿Y de que material se les ha proporcionado de que el Ministerio de Educación les ha brindado?

Entrevistado: Nos ha dado unos cd que no es propiedad del alumno sino de la institución y no sé cuántos cd son pero como no alcanzábamos para todos lo que se ha hecho es cargarlo o ponerlos en las mini laptops para que ellos puedan trabajarlo y un módulo a cada docente a los dos que fuimos nada más claro

Entrevistador: ¿Y estas mini laptop son brindadas por el Ministerio a través de esta orientación o de este programa?

Entrevistado: No ya las contaba el instituto con ellos entonces con el material con el que ha sido brindado solo es cd es el mismo modulo y el material físico no les ha dado no para nada

Entrevistador: Entonces eso nos estaba comentando el Ministerio de Educación que ellos les han estado brindando algunos materiales para que ustedes como institución puedan desarrollar la orientación vocacional ustedes como institución que desafíos han encontrado a partir de implantar esto del ministerio de educación está implementando en términos de logística

Entrevistado: Hay muchos vacíos los cuales por un lado no se requiere que se sacrifique el bolsillo de los alumnos por otro lado no tenemos fondos propios para poder imagínese que no contáramos nosotros como institución con esas mini laptop que podríamos hacer más y cuando los chicos son de escasos recursos y dan un cd por alumno y tal vez ellos no cuentan con una computadora para poder ir a mirar esos sería una herramienta que no podían utilizar verdad ese por un lado gracias a Dios nosotros tenemos esas herramientas como institución pero yo pienso que lo más indicado hubiese sido así como me brindaron un módulo así nos hubieran dado por lo menos unos dos institutos siquiera nos hubieran dado unos doscientos módulos y en su totalidad solo eran dos uno para cada docente entonces eso hubiera sido de mucho beneficio que lo hubieran dado y tal vez hubieran dado y tal vez dotado de alguna papelería para las dinámicas y algún material porque algunas veces la institución se ha quedado corta y allí esa cuestión no se puede desarrollar sino no se tienen materiales no se puede elaborar un trabajo usted si no lleva las herramientas claro

Entrevistador: Entonces déjeme entender el Ministerio de Educación solo ha capacitado a dos docentes de la institución de los 56 que cuenta y a esos docentes solo se les ha dotado un módulo para ustedes que se fueron a la capacitación y de allí no se ha brindado mayor recurso para que se pueda implementar

Entrevistado: A parte del CD que enviaron no sé cuántos enviaron pero no se la cantidad que han enviado no sé si son ciento cincuenta yo no sé la cantidad pero lo que resultado fue esto antes de darle la actividad al chico porque se iba a encontrar este problema de ponerlo allí el señor del ciber ya hizo esto ya lo tiene preparado yo pienso la otra semana hemos estado en exámenes entregamos notas esta semana del segundo periodo entramos al tercer periodo entonces yo allí ya empiezo con esa parte con implementar el modulo ya lo empecé a implementar pero de una manera verbal no es como que como el cipote lo tenga vaya llenándolo él vaya trabajándolo el nociones nada más tienen ellos

Ya hay jóvenes que tienen su portafolio si claro en mi grado todo.

ANEXO N° 7
DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO
"RENE TORUÑO STEINER"

TEMA: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2012

CRITERIOS: Guía de entrevista a personal de la institución

OBJETIVO: Conocer el Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

FECHA: 19 DE JUNIO DE 2013 HORA: 11:30 a 12:00 M

Prof. María Gertrudis Moreno. Docente responsable asignada por el Complejo Educativo Rene Toruño Steiner para impartir OV.

Desarrollo de la entrevista

Entrevistador: ¿Qué tipo de trabajo realizan los docentes bajo el programa?

Entrevistado: En eso de la capacitación solo fue como durante un mes que estuvimos 3 días, 2 días después y así estuvimos. Bueno para comenzar a nosotros se nos daba un libro, de hecho nosotros aquí tenemos varios libros que se nos dieron allá también, de los que le íbamos a dar nosotros a los alumnos, pero para comenzar nosotros la capacitación también nos dieron unos libros, unos módulos, pero primero teníamos que trabajarlo nosotros para discutirlo entre todos los maestros y nosotros veíamos todos los temas que tenían, realizamos muchas dinámicas y también se nos motivaba a incentivar a los alumnos y a explicarles verdad el proceso de quizás de la mayoría de carreras por lo menos de las que nos explicaban a nosotros, porque mire uno, incluso uno de maestro ahí nos topábamos con que, varios teníamos el mismo caso, casi la mayoría que el montón de carreras que nosotros no las conocemos, nosotros como docentes! ¿Y los alumnos para que puedan optar a esas carreras? ¡También no las conocen! Es un serio problema, entonces veíamos y nosotros ahí los comentábamos y se lo hacíamos ver a los capacitadores que quizás en necesaria más capacitación a los maestros para dar a conocer y de hecho quizás, lastimosamente, nosotros que estamos cerca de los alumnos vea, lástima que no puede ser quizás de parte de la departamental o de parte de algún organismo que les venga a mostrar a ellos directamente las carreras que hay, porque aquí la mayoría solo conoce, pues de bachillerato lo normal, pero de ya de carreras, nada menos hoy en la mañana me topé con una cipota allá donde comemos y me dice: Señó y para ser profesora de física (porque yo soy profesora de física) cuanto se tiene que estudiar me dice ella, ah bueno le digo si vas a la universidad y sacas la licenciatura son 5 y el profesorado solo son 3 (años), ay qué bueno señó porque yo de eso quisiera ser trabajar, pero imagínese en este caso yo soy profesora de física aquí pero hay un montón de escuelas que no tiene profesor de física y a lo mejor los cipotes no se animen por un carrera así, porque no tienen un ejemplo como ese verdad, y hay otro montón de carreras, por ejemplo nos hablaban de los técnicos que han abierto por aquí por el lado de... dónde sacan carreras como continuas porque van a bachillerato y luego van y sacan como la continuidad, son técnicos que han abierto... no recuerdo... ah! Los MEGATEC, ahí tienen carreras que generalmente no hay en otro lado pero entonces veíamos, como va ir un cipote de Ciudad Arce hasta allá por donde está el bolado ese, todavía es muy limitado y ahí tiene cosas como aeronáutica, que tienen carreras raras que no mucho las conocemos, entonces nos hablaban de un montón de cosas dentro de la capacitación, de hecho ahí nos dieron hasta un "mapa organizacional" de todas las carreras, como estaban organizadas especialmente las de este MEGATEC.

Entrevistador: ¿Habrá sido muy breve el espacio para ustedes?

Entrevistado: Si y más que de esas cosas no nos dieron material así como específico, digamos o como de fácil comprensión para los alumnos. Pero también otra cosa, que les hablemos de carreras como la aeronáutica a mucho quizás les parezca bueno, pero también el limitado y además para ir a sacar a un lugar de esos tan lejos, no es como si aquí en Santa Ana hubiera uno, en Santa Tecla otro, en diferentes lugares pues, los cipotes tendrían más acceso a educarse, bueno entonces todo eso se veía verdad

Entrevistador: ¿Y el material era entonces brindado solo para el docente?

Entrevistado: No como no, por eso tenemos el montón de libros ahí, nos daban un módulo a nosotros que era el que nosotros como docentes trabajábamos y ya cuando había terminado la capacitación y era tiempo de empezar, comenzar a trabajar el libro entonces se nos mandó un paquete de libros. Como trabajamos con 56 estudiantes nos mandaban cajas con 56 libros y como ya teníamos nosotros nuestro modulo trabajábamos la secuencia de los temas verdad y cada cipote trabajaba en su libro

Entrevistador: ¿Qué tipo de carreras eran las reflejadas en estos libros y módulos brindados a ustedes?

Entrevistado: Fíjese que las carreras que había ahí eran como las más básicas, que puramente llevan el sentido de... es que como resulta, por ejemplo, ser artista o algo así, usted no puede tener un título, aquí no tenemos como estudiar eso, no tenemos carreras de ese tipo para comenzar verdad, eso ya sería como... por ejemplo aquí tenemos un cipote que el papa es el que nos viene a hacerla de payaso de "piporro" y toda la cuestión verdad chistoso el señor verdad, entonces el cipote en ocasiones que el señor no ha podido estar y alegrarnos el día de la madre, el día del maestro y fechas así especiales, ha venido el cipote, entonces con ese tipo de habilidades ellos no van pensando en obtener un título ni nada de eso, sino que ellos están pensando por lo menos, bueno yo estuve platicando con una cipota y me dice señó, bueno ella salía de Shakira ella, señorita fíjese que me han invitado a unos 15 años para que vaya hacer el punto artístico de Shakira a que bueno le digo yo y entonces, después me dice señorita, ¿sabe que voy a ser yo? Que vas a

ser le pregunto y me dice, voy a buscar un circo donde irme, y le digo ¡Nombre no vayas hacer eso! Mejor porque no vas, como era así bien dinámica, ¿sabes que deberías de hacer? En las radios anuncian escuelas de DJ, ¿no te gustaría ser eso? Como no me dice ella, ¿pero seño como hago para hacer eso? Entonces ella tenía, tenía... si señorita yo eso voy a ser y entusiasmada quería información de cómo podía hacer verdad, a veces eso es lo que creo que necesitan los jóvenes como un impulso nada más, entonces todo ese tipo de cosas en lo que necesitan estos jóvenes una pequeña orientación de que poder hacer, porque ellos a veces no ven opciones como ellos aquí en el cantón pues generalmente no, no tienen muchas salidas digamos, solo lo que sale en la radio y la televisión y quizás los que tiene más posibilidades internet verdad, que quizás lo más, pero quizás la mayoría de los cipotes son de cantones que vienen.

Los temas debían ir en orden, no debían saltarse temas ni dejarlos entre medios, porque el libro ya iba pensado en las necesidades de los cipotes, tenía su lógica entonces, la forma metodológica de incluir bastantes dinámicas eh no solo estar sentados ahí y que sintieran lo mismo como una clase repetitiva, y caer en lo mismo copiemos, leamos, subrayemos, entonces que las clases se salieran de ese tipo de clase, que las clases fueran de otro tipo pues, nosotros hablábamos con Loly (la otra docente capacitada) mire Loly hagamos dinámicas de tal cosa o mire fíjese que tengo tal dinámica o mire hice tal dinámica y los bichos nada no querían! Entonces mejor implemente otro porque esa no les gusta.

Entrevistador: ¿Con qué tipo de profesionales cuenta la institución?

Entrevistado: El director es licenciado y tiene años de trabajar en la docencia, también hay otros licenciados en la institución y docentes que han sacado profesorado.

Entrevistador: ¿Cuáles son los horarios y el periodo de duración del programa?

Entrevistado: Bueno para comenzar, fuimos 3 o 4 días el día completo, cada 3 días seguidos en una semana, y luego el otro mes teníamos que volver a ir. Imagínese esa vez que nos ausentamos de la escuela 3 días, ya se sienten y la acumulación de trabajo es bastante.

Nosotros a los jóvenes les dábamos clases a la semana, por ejemplo si un profesor no había venido, si tenían una hora libre, en las clases de informática o en las clases de inglés, tal vez yo tenía libre y tal profesor no había venido en vez de que anduvieran ahí, decíamos "entonces vamos a ir a darles Orientación Vocacional a los cipotes, aprovechábamos los espacios. Por ejemplo martes y jueves les dábamos, pero si miércoles no había venido algún profesor también les dábamos orientación vocacional. Pero aun así aprovechando esos espacios lo logramos terminar los temas. Una cosa que comentábamos allá el día de la capacitación verdad, es que bastante a destiempo se nos daba, estábamos quizás a medio año, y lo que decíamos era que si se implementaba, que se implementara desde inicio de año quizás, al no más iniciar para no ir tan a la carrera.

Entrevistador: ¿Cómo nota u observa la institución el proceso del programa en los alumnos?

Entrevistado: Mire lo que yo pude percibir es que a los jóvenes les gustaba porque en esa materia ellos tienen oportunidad de preguntar de opinar de compartir incluso con otros y... no tiene ya así como algo cuadrado que miren copiemos el tema de la historia de El Salvador o vaya trabajemos en el libro de la historia, sino que era una clase como yo puedo pensar que ellos quizás le gustaba porque ellos podían salir de sus dudas, era más dinámica y no los tenía aburridos, de pasar solo sentados con temas que no son de su interés como la historia de El Salvador y se puede percibir que a ellos no les interesa ese tema. Y cuando uno le solventa lo que quieren saber de las carreras o de las fábricas o de que se yo, entonces yo creo que les gustaron y me decían ¿señor nos va dar orientación vocacional ahora? No ha venido tal profe! Y ya yo les decía si podía o no porque tenía clases con otros jóvenes.

Estos programas nos parecen excelentes, al joven le ayudan a desarrollarse mejor, lástima que es cortó y no hay suficiente recursos.

Entrevistador: Entiendo que esa orientación llevaba el conocer el lado personal, interna y el lado laboral, ¿pero y si lo ponemos como en una balanza cual será la relación o como usted lo percibió?

Entrevistado: Bueno el libro era como muy complementario con las dos cosas porque se hablaba bastante de temas como el autoestima y un montón de temas dedicados a la imagen corporal, la imagen personal que ellos tienen de sí mismos y así también se hablaba mucho del entorno del que ellos viven que les gusta que les gustaría ser incluso tiene bastantes dinámicas de cómo saber las cualidades que los compañeros ven en ellos y toso ese tipo de cosas que los enriquece a ellos, y dicen a no yo no sabía que los compañeros me veían bonita, que soy alegre, y que se yo. Así que ese modulo tiene de los dos, es bien complementario y se trabaja bastante también sobre su futuro verdad que quieren ser, que esperan ellos de trabajar ellos dentro de ¿qué?.. 5 años. Yo creo que el libro es muy complementario y yo puedo como percibir que el libro está encaminado y lo que yo trataba de hacerles sentir a ellos que ellos podían hacer cualquier cosa, que los obstáculos no eran impedimento para que ellos logran graduarse de algo, porque cuando yo estudie, yo trabajaba de noche, salía a veces a las 6 o 7 de la mañana y me iba para prácticas a la escuela a las 3 de la tarde yo iba para la universidad, o sea a que yo no había dormido nada hasta esa hora a las 8 y 10 salía de las clases de la universidad y de regreso para el trabajo y así pase los dos años. Así que yo creo que no hay impedimento, que mire mis papas no me pueden ayudar, aunque sea trabaje en una fábrica, estudie los sábados o estudie un técnico allá en el ITCA, estudie computación o ingles pero no se quede así no más.

Yo creo que fue muy bueno el trabajo del MINED, muy bueno porque bueno los capacitadores eran gente con mucha experiencia con bastante conocimiento porque siempre que teníamos preguntas o que se yo nunca se quedaban así como cortos sino que siempre nos daban más a veces de lo que nosotros preguntábamos yo creo que eso es lo que lo satisface a uno, si usted pregunta algo verdad y el capacitador se queda así como umm... ya usted duda, puede ser cierto o no lo que me dijo verdad, pero este, los capacitadores eran... yo considero que estuvieron muy de acuerdo con el trabajo.

Mire con los materiales, ahí está la cosa, bueno como las dinámicas generalmente, que también se hicieron allá, se requería también material didáctico y nosotros en las escuelas estamos mal, tenemos un recorte económico, bueno solo

nosotros que pasamos aquí sabemos cómo la pasamos, que los plumones que a duras penas... resulta que cuando nosotros fuimos allá a la segunda vez que fuimos a la capacitación a la continuación, pedimos que se nos apoyara también con material didáctico, por lo menos que nos mandaran unas páginas de colores, este... papel bond, eh unas cartulinas iris, quizás lo más básico pedíamos pero resulta que no se nos apoyaba con nada y que pasaba que si nosotros no teníamos recursos en la escuela, no teníamos páginas de papel de colores digamos por ejemplo, eh no teníamos plumones para hacerle esos volados a los cipotes o darles para que anotaran las características, este... La clase volvía a quizás a, quizás no a caer a lo mismo pero lo repetitivo verdad, pero también no teníamos y ¿Cómo hacíamos pues? Si los cipotes mire, el material didáctico es algo importantísimo en un aula y no tenemos nada que a los cipotes les despierten el interés, los cipotes lo que hacen es ponerse a fregar hombre, y hoy los niños son... entonces yo creo de que quizás en ese sentido si yo creo que todos hicimos la queja de que se nos dudara de un poquito de material didáctico a todas las escuelas también, porque nosotros, mire con la compañera nosotras comprábamos las páginas de colores.

Y este año no lo estamos impartiendo, solo fue el año pasado y el año antepasado también lo habían impartido otros dos compañeros y este año no se si todavía los va a llamar, porque el año pasado fue por este tiempo de hecho para el día del maestro creo que nos chocaron las fechas y después lo tuvimos que cambiar y entonces creo que dentro de las recomendaciones sería eso de que, bueno nosotros pedíamos que se hiciera un programa permanente de Orientación Vocacional porque era importante para los cipotes pues, y este pedíamos que se hiciera a partir de los primeros meses escolares, al no más regresar de vacaciones empezar la capacitación y que se dotara de materiales, de libros más que todo, y que se comenzara el trabajo, porque es bien importante.

Entrevistador: ¿Qué resultados espera de los jóvenes la institución por la implementación del programa?

Entrevistado: Que sean motivados los cipotes, que conozcan más lo que les gusta y lo que no les gusta, que se animen a seguir estudiando y preparándose

Entrevistador: ¿Cuánto es la población que atienden?

Entrevistado: Eso fue el año pasado, que atendimos 56 jóvenes, este año no lo hemos vuelto a hacer.

En ese entonces fueron 54, si 54. Teníamos dos grados un noveno en la mañana y otro en la tarde, entonces teníamos 32 en la mañana y el resto que eran 22 lo teníamos por la tarde. Esa era la población que teníamos, yo trabajaba por la mañana y mi otra compañera trabajaba con los jóvenes por la tarde.

Entrevistador: ¿Características de la población que atienden?

Entrevistado: Mire casi todos, aunque yo creo que todos, son jóvenes que vienen de familias pobres, cerca de la zona que son muy humildes, los niveles de estudio de los familiares no son mucho y pues los jóvenes siguen estudiando aquí en la escuela, ahora instituto y muchos estudian y le ayudan a sus familias con el trabajo del campo o las niñas con los oficios a las mamás. Pero están pequeños todavía, - ¿entre qué edad oscilan?- de los 14 a los 17.

Mire con la compañera hicimos un viaje a la Escuela Nacional de Agricultura de la ENA porque ellos generalmente hacen unas tipos ferias para dar a conocer su oferta verdad y entonces tenemos de hecho aquí en la comunidad, no mucho porque dicen que la escuela es como cara, pero en esa oportunidad en esas ferias, se les ofrece a los jóvenes hasta medias becas, pero lo que pasa que las carreras que ellos imparten no son como muy comerciales digamos verdad, o quizás no ve ellos mucha cabida, porque como a ellos les interesa sacar una carrera digamos de bachiller pero una carrera que quizás ya les deje oportunidad de trabajar como más de mecánica y cuestiones así verdad. Y como en ese tipo de carreras quizás es como mas, solo puro bachillerato, no es mucho así lo que quizás manualmente ellos pueden ir... entonces quizás como que los cipotes no tienden a ir mucho a ese tipo de, de... lugares aun que se les ofrezca media beca no es muy atractiva la oferta de ellos, o sea que la oferta es buena pero el mercado laboral que esta alrededor de los cipotes no tiene mucha cabida para ese tipo de carreras digamos.

Entonces yo creo que quizás en ese sentido por eso ahí no, los cipotes de este sector verdad no es mucho lo que van ahí, de hecho nosotros hemos abierto el bachillerato y tenemos a cipotes de un montón de lados teneos como 42, 44 no sé cuántos cipotes hay ahí en el bachillerato pero es porque la oferta laboral que hay para esa carrera es buena oferta pues, porque aquí estamos rodeados de un montón de fábricas y que quizás este ya cuando ellos llegan a pedir un trabajo y ven que es un mecánico, hombres para que les anden arreglando las máquinas y todo eso, yo tengo entendido que ni ganan mal ese tipo de personas y ganan bien entonces como los cipotes todo eso lo van viendo pues, no que si saco un bachillerato comercial y no voy a la universidad a la fábrica voy a ir a trabajar, de operaria o que se yo verdad, porque también van viendo cambiar ese el "casset" ya se van quitando eso de que no me pueden ver a mi toda grasosa, no, no para nada estos cipotes y cipotas han cambiado bastante, su percepción de lo que es como integrarse pues, todos están viendo eh como poder ganarse la vida de mejor manera verdad, y con eso creo que ya es un gran paso que hemos dado de que las mujeres estén pensando en otras carreras que en otros tiempos se consideraban solo de hombres.

Entrevistador: ¿Cuáles serían las consecuencias si los estudiantes de la institución no contaran la orientación vocacional?

Entrevistado: Hay muchos niños que no saben qué hacer, no saben que agarrar, no que solo piensan en secretariado, me dicen, no señorita, yo mejor me quedo a vender tortillas con mi mamá en la casa y entonces como que necesitan bastante la motivación. Siento que ahí ya cuando llegamos a las clases y veíamos temas como la autoestima y tantos temas bonitos que tiene esos libros, traen bastantes test donde ellos mismos se evalúan no, no me gusta esto, no me gustan trabajos manuales y sacábamos las evaluaciones y ya veían ellos "hey yo tengo para esto, yo saque para aquello" y es bien interesante porque los cipotes dicen "hey señorita no sabía eso."

Todo ese avance se perdería en los cipotes, necesitan ser motivados, porque ellos salen sin saber mucho, no le digo que hasta nosotros como docentes ignoramos muchas carreras. Los jóvenes deben superarse.

Entrevistador: ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de las familias de los jóvenes que atiende la institución?

Entrevistado: Muchas veces los padres en sus casas no saben ni leer, si en el cantón nos topamos con montón de padres que no... y mucho menos que los padres van a saber de carreras, sino que les dicen mira ay te voy a dejar este pedazo de tierra para que sigas trabajando vos, ¿que son nuestras expectativas de mejoras para los niños? Ellos deberían de quizás tener expectativas de ser enfermera, profesor aunque mucha gente lo ve como lo peor verdad (jajaja) pero para nosotros es bien dignificante, porque de esta carrera no crean jóvenes que nos hacemos ricos, esta carrera es dignificante, sentir que somos el apoyo de ustedes y que ustedes son como nuestra materia prima pues. Pero los padres como no tienen ningún tipo de expectativas acerca del estudio del mundo afuera pues, y la expectativa queda de ver la cosecha... que las tortillas y que la señora tenga el orden en su casa.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación entre los padres/madres, la institución, los y las jóvenes?

Entrevistado: Los padres veían bien que se les orientaran a los cipotes porque eran cosas que ellos poco o nada manejaban. A todos nos parecía el programa, creemos que es algo muy importante, que ayuda al desarrollo de los cipotes, los cipotes han conocido cosas que antes no sabían y ahora tienen más ideas y eso les gusta porque tienen mejores ideas y más amplias.

ANEXO N° 8

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DEL MINED

TEMA: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2012

CRITERIOS: Guía de entrevista al Ministerio de Educación (MINED)

OBJETIVO: Analizar el abordaje del Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

FECHA: 05 de Junio de 2013 HORA: de 2:00 a 3:30 p.m

Nombre: Licenciada Kriscia Rodríguez, MINED

Desarrollo de la entrevista

Entrevistador: Agradecer por el espacio que se nos está brindando al equipo investigador estamos realizando la investigación denominada Sistema de orientación vocacional/profesional y capacidad de elección, estudiantes de bachillerato casos Ciudad Arce, Zacatecoluca periodo 2010 -2012, la investigación está siendo realizada para el proceso de grado para optar a la licenciatura en Sociología el equipo investigador está constituido por tres integrantes la compañera Astrid Eunice Martínez, la compañera Sulma Haty Castillo y su servidor Romeo Ernesto Oviedo nos gustaría para dar inicio que nos regalara su nombre y la función que desarrolla en la institución. Gracias mi nombre es Kriscia Rodríguez mi función es politécnico de la gerencia de educación medio técnica y tecnológica del vice ministerio de ciencia y tecnología del ministerio de educación, el objetivo que nos trae a ser esta entrevista es conocer el sistema de orientación vocacional y capacidad de elección que reciben y que se está impartiendo mejor dicho por medio de FEDISAL y el Ministerio de Educación a los jóvenes del instituto de Zacatecoluca y al instituto de Ciudad Arce en el caso del Instituto de Zacatecoluca el José Simeón Cañas y en el caso de Ciudad Arce el Complejo Educativo Rene Toruño Steiner de San Andrés

¿Nos gustaría saber cómo concibe el MINED la Orientación vocacional?

Entrevistado: El ministerio de Educación a partir del año 2000 con un apoyo muy grande de parte de la Unión Europea tuvo bien incluir dentro de sus programas el programa de orientación vocacional y profesional en aquella oportunidad el programa surgió por la necesidad que existía que los jóvenes a salir de noveno grado muchos de ellos desertaban y no seguían estudiando por múltiples razones y otros continuaban estudiando su bachillerato pero al cabo de un año desistían de las carreras técnicas y se cambiaban a otras carreras o dejaban de estudiar de igual manera los jóvenes de último año de bachillerato segundo y tercer año no tenían clara la idea que iba a pasar con ellos al salir de sus bachillerato dada esta necesidad y dada la violencia que ha imperado en nuestro país durante los últimos años es que creó lo que es el programa de orientación vocacional junto con los directores y docentes veían la necesidad de orientar a los jóvenes pero se vio la necesidad que el mismo joven empezara a descubrir que cualidades, que habilidades, que aptitudes son las que él tiene como para enfrentar la vida, para enfrentar un mundo laboral, un mundo profesional muchos de ellos en su desarrollo en su familia nunca les han llevado a este proceso donde el joven pueda descubrir para que soy bueno, quien soy, como me veo de aquí a cinco años, como me veo de aquí a diez años, el famoso proyecto de vida muchos de ellos no habían tenido la oportunidad hasta ahora uno de los propósitos fue seguir incrementando la matrícula de los jóvenes de noveno grado y de último año bachillerato tanto para las especialidades de bachillerato o para la educación superior fue así como el ministerio empezó con este trabajo de orientar a la población en esa época ya existían también otros programas en caminados en ese mismo rumbo pero no eran programas directamente establecidos como el ministerio sino que eran apoyos y ayudas externas. De instituciones privadas. Exactamente.

Entrevistador: El enfoque que se le está dando a la orientación vocacional en este momento por parte del ministerio de Educación ¿cuál es? Que persigue cual es el enfoque

Entrevistado: Ahorita nosotros tenemos llevamos desde el año pasado dos tipos de programas de orientación vocacional como así; uno de ellos se llama sigamos estudiando este programa de sigamos estudiando el enfoque es que los jóvenes al salir de noveno grado puedan seguir estudiando pero carreras técnicas siempre con el objetivo de seguir

fomentando la producción de las zonas en las aéreas donde ellos deciden estudiar sus especialidades técnicas este programa está enfocado en fortalecer especialidades duras como la mecánica general, la mecánica automotriz, agropecuario, especialidades que por mucho tiempo quedaron en el olvido y que ahora quieren volverlas a fomentar dado que se veía el caso que por ejemplo los estudiantes de contador era lo que la matrícula apuntaban que era el mayor número a nivel nacional y que salían muchísimos jóvenes de contador y que de todos no podían encontrar empleo y es por eso que se decidió optar por este otro tipo de estrategia de llevarle a joven información de llevarle al joven nuevas opciones para estudiar, diferentes tipos de formación que al final también salga el joven con una formación superior eso en el caso de sigamos estudiando, ahora en el caso de en sí de la ayuda económica de parte del programa PROEDUCA surge otra figura siempre de orientación vocacional, siempre con los mismos objetivos de ayudar al joven pero ahora surge con un enfoque diferente, con un enfoque por competencia, este enfoque por competencia es el que se está aplicando desde ya hace varios años desde esta reforma APREMAT desde hace doce años empezó ya este enfoque por competencia basado en la metodología de las cinco etapas de acción completa actualmente existen planes de estudios nuevos que han sido rediseñados después de tantos años que habían pasado con la misma curricula ahora estos planes han sido modificados y han sido diseñados con este mismo enfoque por competencia de tal manera que orientación vocacional no se podía quedar a tras también tenía que seguir esa misma línea este mismo perfil esta metodología persigue que el joven busque su mismo aprendizaje que el construya su propio aprendizaje dejamos a un lado aquella figura que el docente era el único que tenía la autoridad, era el único que tenía la razón y que el alumno únicamente percibía, esa figura pasiva con esta nueva metodología queda atrás y ahora el alumno empieza a construir su propio aprendizaje por medio de cada una de las etapas de la acción completa es por eso que este nuevo enfoque de la orientación vocacional va con ese fin persigue ese rumbo y como estamos enfocados en 49 centros educativos que son los pilotos de estos nuevos planes de estudios no podíamos diseñar otro programa diferente sino que fueran encaminados misma metodología. Esta metodología ha sido implementada alrededor del mundo el ministerio en el país también ha venido implementada durante muchos años principalmente los colegios privados por universidades pero el ministerio de educación ha tenido a bien retomar esta metodología por que se ha comprobado que es la mejor manera en la que el joven puede realizar un aprendizaje significativo Y dentro de esos 49 centros educativos estamos hablando solo de institutos o abarcan también complejos educativos

En los 49 hay tanto institutos nacionales como complejos educativos pero nosotros como vemos únicamente a área de la educación media técnica únicamente nos enfocamos en los bachillerato pero en esta oportunidad este programa se hizo una excepción y se enfoca también en los jóvenes de noveno grado ¿Por qué? Porque son los futuros bachilleres y si no los llevamos a realizar un proceso de orientación vocacional urge lo que le comente a un inicio que se pasaban de una especialidad a otra, desertaban de seguir estudiando, entonces ahora también se trabajó con noveno grado de qué manera se trabajó se reunió con estos 49 centros educativos con los directores y se les solicito que eligieran tres centros educativos aledaños a ellos de noveno grado con los cuales pudieran trabajar con que características en primer lugar con quien tuvieran mejor relación o con quien tuvieran cercanía donde ellos tuvieran la mayor recepción de alumnos noveno grado al instituto entonces los directores de los 49 institutos seleccionaron a tres centros educativos con noveno grado centros escolares para poder participar y realizar algo así como un nodo que esta ofrecido por el instituto y tres centros educativos así fue la manera durante este año la implementación del programa de orientación vocacional

Estamos hablando entonces de 147 instituciones vinculadas en este trabajo de orientación vocacional, exactamente. Tomando en cuenta los 49 institutos mas los 147 centros escolares que están vinculados

Como tiene el ministerio previsto que los maestros impartan la orientación vocacional. Cuál es la metodología, se capacita previamente o se les da única y exclusivamente el material para que ellos lo impartan

El ministerio de educación siempre vela por la capacidad instalada de los docentes por la capacitación y el crecimiento mismo de ellos nunca se les manda a ellos al campo, tirarlos al agua sin la preparación previa más con una metodología totalmente nueva porque en el 2010 como te mencionaba perdón en el año 2000 había un programa que se creó en aquel entonces y ahora este nuevo que se creó el año pasado se rediseño esta nueva metodología muchos de los docentes no estaban capacitados en el tema como implementar un programa con la metodología por competencia esto requiere esto requiere una capacitación un poco larga y de seguimiento entonces el primer paso que se realizó como ministerio de educación es tener una información de sensibilización con los directores donde se les informa cuales son los objetivos que se persiguen con este programa a que población vamos a ir cuales van a ser lo beneficiados, la metodología completa y posterior a esto se seleccionan a los docentes que van hacer capacitados este programa de orientación vocacional es bastante bueno porque ha sido creado para que sea implementado por docentes no por psicólogos como se creía verdad la orientación vocacional esta únicamente en el área de la psicología entonces este programa tiene la cualidad y la ventaja que es creado única y exclusivamente para el docente para educadores exacto entonces una vez que el director ha determinado cual es el docente idóneo para implementarlo porque se requiere que el docente tenga ciertas características verdad cualidades que se abierto que tenga un contacto más directo con los jóvenes que sea alguien que pueda establecer empatía y confianza con ellos porque a lo largo del programa se ven muchas áreas y muchos temas de los cuales el joven va escudillando y en muchos de ellos el docente necesita tener que ser eficaz y aquella audacia para ahondar un poco más porque muchas veces salen temas bien delicados dentro de esta misma orientación dentro de su misma red familiar de la red de la comunidad que necesita un apoyo también de parte de un docente una vez que se ha elegido por parte del director al docente ya se va a lo que es a la etapa de la capacitación previo al diseño de los módulos primero se diseñaron los módulos después del diseño de módulos ya se empieza con la capacitación a los docentes se realizaron tres jornadas con una duración de tres días cada una y una última de evaluación final y entonces en cada una de esas jornadas el docente aprendió haciendo el docente vivió la capacitación como él tenía que ir a implementar con su alumnos posteriormente el recibiendo la capacitación él ya va al aula y lo implemente con los jóvenes

Entrevistador: FEDISAL está hablando en cuanto a orientación vocacional ellos lo denominan como un sistema y así lo llama sistema de orientación vocacional profesional claro el ministerio de educación también habla en este lenguaje ¿también lo mira como un sistema?

Entrevistado: No sabría responderte exactamente a que se refieren ellos con el sistema de orientación vocacional si le pregunta el mismo lenguaje probablemente sea el mismo pero tal vez ellos utilicen el termino de sistema de otra manera por eso me deja muy abierto por que no se a que ellos se refieren específicamente con sistema no sé si te han explicado algo más a profundidad al respecto

Nosotros se los preguntamos porque el tema de orientación vocacional aquí en nuestro país está como siendo un poco un tema no muy trabajado verdad olvidado mejor dicho entonces se habla como un sistema como un programa de orientación vocacional o muchas veces se dice que es un proyecto únicamente

no este es para el ministerio de educación es un programa de orientación vocacional que está ahorita buscando los medios para poderse insertar también dentro de un espacio activo dentro de la curricula para que los jóvenes puedan recibir como una asignatura más como una asignatura como una asignatura mas eso es uno de los objetivos a futuro porque en únicamente el segundo año de bachillerato tiene una asignatura que se llama orientación para la vida que perfectamente cabe allí el programa de orientación vocacional pero de lo contrario no existe una área específica donde en pueda insertarse el programa entonces se trata de buscar estrategias medio de restar un poquito a otras materias a otras asignaturas para meter allí lo que es el programa de orientación vocacional

Lo que percibe el ministerio de educación hasta lo que yo entendido es vincular orientación vocacional con la asignatura que ya está en la curricula que se llama orientación para la vida únicamente para los primeros años nada mas o lo piensan vincular de manera individual es decir esta la asignatura ya en la curricula que se llama orientación para la vida que es un tanto más psicológico de mi parte entiendo yo si no me equivoco me corrige o piensan abrir meter la orientación vocacional como una asignatura muy separada a esta

Si lo que sucede es que la orientación vocacional va para los novenos grados y para los últimos años de bachilleratos en noveno grado no existe ninguna asignatura similar en la cual se pueda implementar ni tampoco los terceros años únicamente en estos años pero en los planes de estudio antiguo porque en estos nuevos planes de estudio de estos 49 que yo le he estado hablando no existen esa figura porque hoy el sistema es por modulo es un plan de estudio totalmente diferente como si fuera un pensum de una universidad va por módulos o ciclos entonces ya a estas alturas ya no habría una materia en sí que se llame de esa manera verdad de orientación para la vida entonces hay que abrir el camino hay que ver de qué manera se puede coordinar con la educación básica de qué manera se puede coordinar también con la realización de los planes de estudio para que pueda quedar inserto dentro de algún momento porque este es un proceso bastante largo no es sencillo el poder cambiar el plan de estudio el poder crear una asignatura nueva para que quede allí.

Entrevistador: Y por el momento ustedes como ministerio de educación miran viabilidad poder echar andar en un futuro una iniciativa como esta?

Entrevistado: Si es viable en algún futuro hacerlo pero hay que trabajar en muchas reuniones en modificaciones que se le tendrían que hacer en si a la curricula que no es imposible pero tampoco es algo que va estar aquí a un año ahorita ya esas son decisiones ya más de autoridad claro

En la orientación vocacional que se está impartiendo hace un momento se ha dicho que se ha estado trabajando de forma directa capacitando a los docentes de los centros educativos únicamente y exclusivamente se ha trabajado con este sector o se ha trabajado con otro sector que tiene que ver la comunidad educativa estoy hablando con los padres de familia los mismos estudiantes se han vinculado o solo forman parte de esta iniciativa los estudiantes como receptores pasivos o están siendo también incluidos en la planificación de cómo construir esta propuesta de orientación vocacional

Originalmente lo deseables que el programa sea un programa completo que no únicamente involucre a los docentes no únicamente los alumnos sino también a la comunidad y sobre todo a los padres de familia pero nuestra esas son digamos alternativas de cada centro educativo algunos centros educativos involucran a los padres de familia los llaman a escuelas para padres les comentan acerca del programa y el apoyo que se necesita para cada uno de sus hijos nosotros vamos únicamente a los docentes y nosotros somos los que les facilitamos las herramientas y estrategias para que ellos puedan reproducirlo tanto en su comunidad como con los padres de familia pero no vamos directamente hacia el padre de familia nuestra labor es el centro educativo específicamente ya lo demás le corresponderá a la institución como vincularlos a los padre de familia y con la comunidad misma .

Entrevistador: Los fondos que se están utilizando para poder impulsar esta orientación vocacional están saliendo del presupuesto que se le asigna al ministerio o hay alguna institución externa que está financiando o apoyando esta iniciativa?

Entrevistado: Hay dos fondos lo que mencionaba actualmente existen dos programas estudiando que está financiado por fondos GOES fondos del gobierno El Salvador directamente para el ministerio y está también fondos Pro-EDUCA que es de la Unión Europea donde ellos han aportado y han dado una fuerte cantidad de dinero para el fortalecimiento de la educación y empeño dentro de la cual hay una área una pequeña parte un componente en el que va incluida la orientación vocacional esos han sido los fondos que hasta el momento nos ha permitido rediseñar lo que es todos los módulos realizar un taller de valoración de evaluación de como ha venido funcionando el programa desde años anteriores hasta la fecha con docentes que lo han implementado desde hace diez años con algunos directores participantes con partes de la comunidad y posteriormente después de escuchar las evaluaciones y las valoración ese da la etapa del diseño luego se diseñan los módulos se va a una valoración de nuevo los docentes preguntarles porque no es lo mismo estar diseñándolo desde un escritorio que ir a consultar con el mismo docente que es su realidad día a

día luego de esto se pasa a la etapa de capacitación la etapa de capacitación el seguimiento porque existe un seguimiento en un tiempo después que el docente empieza implementar hay una etapa de seguimiento en la cual se le apoya al docente en aspectos curriculares en aspectos técnicos y todo eso requiere de un mundo bien elevado que en este momento está siendo cubierto la mayor parte por los fondos de la Unión Europea

La iniciativa de la orientación vocacional que está siendo impulsada por el ministerio que otras instituciones están vinculadas en este trabajo solo lo están realizando como ministerio de educación o hay otras instituciones privadas ONG'S iglesias no se universidades que estén vinculadas con este trabajo y que le estén dando seguimiento

No, realmente no este es un trabajo meramente del ministerio de educación si existe universidades, instituciones privadas y de otro tipo que le dan seguimiento por su parte al área de orientación vocacional pero lo que es directamente en esta etapa y en este tipo de programa que estamos impulsando hasta la fecha no tenemos alianzas no hay otro tipo de estrategias fuera de lo que es el ministerio de educación FEDISAL se suma a la labor del ministerio la cabeza del ministerio de educación y contrata a la empresa que esta mas apta para poder implementar lo que es el programa en sus grandes áreas verdad por ejemplo en las capacitaciones de seguimiento el ministerio de educación están pequeño realmente para asumir la gerencia el numero para poderla abarcar a todos los centros educativos para darle seguimiento por eso se requiere de otra empresa contratada experta en el área para que puedan ellos implementar siempre el ministerio supervisa siempre el ministerio está allí a la cabeza y va guiando todo el sistema .

Entrevistador: Hasta el momento el trabajo realizado como institución pública cuanto han sido el número de beneficiarios que ustedes tienen registrados hasta la fecha que han logrado recibir la orientación vocacional por parte de ustedes o de FEDISAL que están trabajando

Entrevistado: Eso es lo que le mencionaba al inicio que no los tengo aquí a la mano pero son alrededor de cómo entre 3000 en las 49 instituciones más los tres centros educativos por cada instituto por cada 49 de cada uno de ellos.

Entrevistador: Cuál es la diferencia entre la orientación vocacional que es impartida para los muchachos del bachillerato con los muchachos de noveno grado?

Entrevistado: Solo contesto la pregunta anterior que no puedo dar ahorita ni arrojar tampoco ningún dato específico porque ahorita está la última parte del seguimiento de parte de FEDISAL entonces ahorita cuando ellos ya entreguen el informe final ellos ya han ido al campo ellos ya han conversado con los docentes por los alumnos entonces ellos ya van a poder recabar la información exacta de cuantos alumnos realmente son los que están siendo beneficiados pueda ser que nos hallamos sobrepasado de la meta que estaba prevista desde un inicio claro

Ahora la diferencia con la diferencia es bastante en un inicio el mismo en el año 2000 cuando se creó la primera vez era un tipo programa era uno mismo para noveno grado y el mismo para bachillerato lo único que ha cambiado es un poco el sistema educativo porque cuando le presentaban al joven acerca de la parte educativa del noveno grado no era la misma que se le presentaba a los jóvenes de últimos años de bachillerato en esa oportunidad se hizo dos módulos diferentes uno específico tipo para noveno grado y un específico tipo para bachillerato en el corazón del módulo es bastante similar son pocas cosas las que cambian dependiendo de la formación a la cual ellos vayan a optar cambia por ejemplo lo que mencionaba de la oferta educativa de la oferta laboral en los casos de los últimos años de bachillerato es bastante similar pero hay cosas que se tienen que adaptar tanto a los jóvenes de noveno grado como a los de bachillerato claro

Las instituciones estas 49 instituciones o centros educativos que están siendo dotados con algún material especial para que puedan impartir la orientación vocacional o de los mismos recursos con los que ellos cuentan están desarrollando buena pregunta con estos mismos fondos de la Unión Europea también se previó comprar libros perdón imprimir las suficientes tipos perdón la cantidad suficiente de módulos para poder también distribuirlos a cada centro educativo a cada uno de los 49 más los tres que tienen por cada módulo de cada uno de ellos se les ha dotado con material con material tanto en CD como también en físico entonces ellos se les ha dado el material para una sección de los novenos grados y dos secciones de los institutos nacionales entonces se les ha dado los institutos nacionales se ha priorizado por allí con la mano de la tecnología darles también CD que la mayoría de los institutos nacionales están capacitados con instalaciones y pueden hacer uso de sus aulas CRA y computadoras en parte es un poco más usual la tecnología y a noveno grado hay que ser un poco más de excepción les damos materiales en físico los módulos a cada alumno

Entrevistador: Es decir que los la orientación vocacional impartida hasta tal momento han sido con los mismos docentes que están impartiendo sus asignaturas o han contratado para este 49 docentes

Entrevistado: Son los mismos docentes son los mismos docentes que están dentro de cada centro educativo que cumplen esto muy bien.

Entonces estamos hablando de que estos 49 centros educativos son los que se han trabajado a partir de qué año a partir de este año con orientación vocacional se inició el año pasado la consultoría pero ya directamente ya en el campo fue hasta este año el año pasado solo se capacitó a los docentes para poder arrancar este año ya durante todo el año que se ha implementado la orientación vocacional

Entrevistador: Me podría mencionar algunos logros que han obtenido ustedes como ministerio a partir de lo que han hecho de lo que han trabajado con estas instituciones

Entrevistado: Claro que si uno de los logros es la capacitación de docente a que ya existen docentes capacitados en el área se les entrega sus diplomas su certificación de las competencias que ellos han adquirido durante esta capacitación otro logro es también el cambio de actitud el cambio actitudinal tanto de los docentes porque muchos veces ellos llegan con una actitud un poco más un poco renuente otros un poco más abiertos y sobre todo el cambio que se ve en los jóvenes en el día a día como ya comentaba anteriormente ese es uno de los logros más grandes que tenemos nosotros

Es uno de los logros más grandes que nosotros podemos vivenciar el hecho de que el joven antes no sabía que iba hacer al salir del noveno grado que iba hacer al salir del tercer año y ahora el joven ya tiene una idea que cosas se le

pueden facilitar estudiar que especialidad que carrera para que soy bueno en que área yo por que puede ser que uno de ellos diga mire yo quiero ser contador pero no se le da tiene dificultad con los números o nunca le han gustado los números por ejemplo ese es uno de los logros bien grandes que el joven vaya auto conociéndose y vaya el guiando su proceso de formación para después el poder transformar ese conocimiento en una realidad ya sea de seguir estudiando o de trabajar

Entrevistador: Y como han impartido esta orientación vocacional han restado horas a algunas asignaturas o han incrementado horas para que los jóvenes puedan recibir esta orientación vocacional

Entrevistado: Claro que si uno de los logros es la capacitación de docente a que ya existen docentes capacitados en el área se les entrega sus diplomas su certificación de las competencias que ellos han adquirido durante esta capacitación otro logro es también el cambio de actitud el cambio actitudinal tanto de los docentes porque muchos veces ellos llegan con una actitud un poco más un poco renuente otros un poco más abiertos y sobre todo el cambio que se ve en los jóvenes en el día a día como ya comentaba anteriormente ese es uno de los logros más grandes que tenemos nosotros

Es uno de los logros más grandes que nosotros podemos vivenciar el hecho de que el joven antes no sabía que iba hacer al salir del noveno grado que iba hacer al salir del tercer año y ahora el joven ya tiene una idea que cosas se le pueden facilitar estudiar que especialidad que carrera para que soy bueno en que área yo por que puede ser que uno de ellos diga mire yo quiero ser contador pero no se le da tiene dificultad con los números o nunca le han gustado los números por ejemplo ese es uno de los logros bien grandes que el joven vaya auto conociéndose y vaya el guiando su proceso de formación para después el poder transformar ese conocimiento en una realidad ya sea de seguir estudiando o de trabajar

Y como han impartido esta orientación vocacional han restado horas a algunas asignaturas o han incrementado horas para que los jóvenes puedan recibir esta orientación vocacional

Bueno como cada institución tiene una realidad diferente cada uno tiene estrategias diferentes de implementación hay algunas instituciones en las que si se toman algunas horas de algunas asignaturas no de las básicas porque las básicas no podemos dar pero si se tocan algunas hora de las de algunas especialidades se requiere por lo menos dos horas a la semana para implementar el programa realmente no es tampoco como muy exigente en otras instituciones más grandes hay personas contratadas con horas extras hay dos docentes con horas extras que se les paga para implementar el programa no es en todas no es en la mayoría es en instituciones en donde tienen un poco más grande para poder rentar de esa manera otros docentes con mucha disponibilidad cuando ellos tienen horas libres meten en ese tiempo de horas libres en ese momento implementan el programa con los jóvenes entonces es una varianza de cosas porque no podemos estandarizar como le mencionaba cada realidad es diferente y ellos tienen sus propias alternativas y medios de implementación

Dos horas por semana por cuánto tiempo; sí, es lo básico que se necesita son aproximadamente si estamos hablando comenzar en febrero marzo abril mayo junio julio agosto unos siete u ocho meses para la implementación

Y esto consiste en charlas o como lo imparten o como o tes les pasan tes

Está dividido en varias partes el módulo de trabajo en primer lugar en el módulo se va encontrar lo que es la metodología de trabajo se encuentran las competencias el joven sabe cómo se le va a medir que competencias que él debe de alcanzar para que este módulo sea aprobado porque muchas de las quejas de los docentes era que y el programa es muy bonito pero muchos jóvenes cuando saben que no es algo que no tenga nota no les interesa no les presta atención o simplemente no entran ese día a clase entonces es de utilizar estrategias muy difícil poder dar una nota a un proyecto de vida claro no es que se le va a poner diez al que va ser abogado y se le va a poner cinco al que dice que va ser un zapatero entonces allí si se tuvo bastante cuidado de poder hacer no una nota para pasar o reprobar pero si una nota valorativa en el que el joven pueda ver si las competencias que debió haber adquirido al final de obtener el resultado de su proyecto de vida adquirió esas competencias o no las adquirió por eso que yo le mencionaba con este proceso con esta metodología de acción completa que como la palabra lo dice es bien completa va ver un seguimiento y el joven puede ir viendo si va realmente aprendiendo como lo va haciendo si necesita ayuda si el ya adquirió las capacidades como para ayudar también a los otros entonces hay una serie de tipos de evaluaciones que van llevando al docente y al alumno a guiar como va en su proceso entonces.

Hay un descrito de modulo donde se muestra la situación problemática porque utilizando la metodología hay una situación problemática cual es la situación problemática en primer lugar el joven no sabe definir su proyecto de vida en pocas palabra no sabe que va ser con su vida a raíz de eso se va desarrollando cada una de las etapas entonces él va empezar a informarse va empezar a planificar a decidir a planificar luego a ejecutar y luego a controlar cada una de esas etapas de la vida entonces hay un material de apoyo donde el joven va al campo va a las instituciones coordinados con los directores por supuesto o la dirección o coordina o lleguen personas a implementarles allí mismo charlas acerca de las opciones que hay para seguir estudiando y también hay una área en donde es de prueba no son pruebas psicológicas pero si son pruebas que tienen bastante que ver con la psicología entonces donde el descubre si tiene capacidades emprendedoras habilidades emprendedoras de liderazgo acerca de los intereses que ellos tienen acerca del grupo ocupacional acerca de sus aptitudes las aptitudes que ellos tienen entonces si hay una serie de pruebas que ellos van realizando pero que a la vez ellos mismos pueden ir las contestando y al final arroja una respuesta y todo eso cada material que él va trabajando cada investigación lo va documentando en el folder que se llama folder de evidencias donde ellos llevan su proyecto de vida se le van haciendo pruebas van poniendo fotografías por ejemplo pone quien soy yo quien es mi familia como me veo de aquí a ciertos años entonces es muy bonito el portafolio de evidencias donde al final este va ser como su trabajo final del programa

Me estaba hablando sobre los docentes o hay instituciones que contratan docentes para que puedan impartir estos docente son contratados

Entrevistador: Perdón no es que contraten a los docentes sino a docentes que están dentro de la institución y le pagan horas extras para que las impartan

Entrevistado: Pero estos ya son fondos muy propios de la institución y ellos deciden hacer esa contratación de horas extras. Así es con fondos de CDE así es exacto

Entrevistador: ¿Entonces quiere decir que hay en este programa hay de alguna manera cierta autonomía y algunas decisiones de las instituciones como ejecutar este programa?

Entrevistado: Claro que si siempre está la autonomía de cada institución porque al final son los directores los dueños de sus casas nosotros guiamos nosotros facilitamos damos hasta cierto punto no podemos imponer la metodología esta los lineamientos están pero allí depende de cada director de cada cabeza de cómo va implementar como lo va ejecutar así es

Entrevistador: GRACIAS.

BIBLIOGRAFIA

1. ORALES

- 1.1.ESCOBAR CORNEJO María del Carmen, “Asesoría en Proceso de Investigación”, Docente Coordinadora General y Directora del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador; Agosto de 2013.
- 1.2.CÁCERES, MORENA. ESTUDIANTE DE BACHILLERATO OPCIÓN CONTADOR SECCIÓN “C” INJOSICA. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD. JUNIO DE 2013
- 1.3.FLORES, ESTAFANY. ESTUDIANTE DE BACHILLERATO OPCIÓN CONTADOR SECCIÓN “C” INJOSICA.DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD. JUNIO DE 2013.
- 1.4.ESTUDIANTE DE BACHILLERATO OPCIÓN CONTADOR SECCIÓN “C” INJOSICA. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.JUNIO DE 2013.
- 1.5.DE VALENCIA, ANA LUZ. ; INJOSICA. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE LA INSTITUCION. JUNIO DE 2013
- 1.6.PALACIOS, GERARDO. SUB DIRECTOR DEL INJOSICA. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE LA INSTITUCION. JUNIO DE 2013
- 1.7.DÍAZ, SANDRA NOHEMÍ, ESTUDIANTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO RENE TORUÑO STEINER SAN ANDRÉS 16 AÑOS. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD. JUNIO DE 2013
- 1.8.GONZALES JUÁREZ, CÉSAR, 15 AÑOS. ESTUDIANTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO RENE TORUÑO STEINER; DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD. JUNIO DE 2013
- 1.9.SALAZAR, SAÚL.DIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO RENE TORUÑO STEINER, CIUDAD ARCE. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE LA INSTITUCION. JUNIO DE 2013

- 1.10. MORENO, MARÍA GERTRUDIS. DOCENTE RESPONSABLE ASIGNADA POR EL COMPLEJO EDUCATIVO RENE TORUÑO STEINER PARA IMPARTIR OV. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE LA INSTITUCION. JUNIO DE 2013
- 1.11. KRISSIA, RODRÍGUEZ. GUIA DE ENTREVISTA AL MINED. JUNIO DE 2013
- 1.12. ROSALES MATHIES Hilda María, Coordinadora del Proyecto – FEDISAL, “Que hacer institucional” Y “Población que se ha visto beneficiada”, en relación a la Orientación Vocacional en el marco del programa social “Vamos a la Escuela”. Marzo de 2013

2. LIBROS

- 2.1. RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio, Ispizua, María Antonia. “La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Cualitativa”, Bilbao. Universidad de Deusto, 1989. Págs. 244.
- 2.2. LÓPEZ GONZÁLEZ María, La toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAR-R Y SAVI-2000): propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional, Tesis doctoral en español, Madrid, 2004. pág. 233; selección Toma de decisión pág.27.

3. MANUALES

- 3.1. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen, “Redacción y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa”, material para las acciones académicas Métodos y técnicas de investigación Social, editorial Arcoíris, San Salvador, El Salvador. 2009. Págs. 57.
- 3.2. FEDISAL, Fundación para la Educación integral Salvadoreña, Memoria de labores 2011, “Programa sigamos estudiando”, pág. 8. Vice ministerio de Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Educación en Ciencia y Tecnología Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica INFORME FINAL PROGRAMA “SIGAMOS ESTUDIANDO” 2012: PROMOCION Y ORIENTACION PARA ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL, pág. 148.

3.3. INFORME FINAL, PROGRAMA “SIGAMOS ESTUDIANDO” 2012: PROMOCION Y ORIENTACION PARA ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL, pág. 5. Viceministerio de Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Educación en Ciencia y Tecnología Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica.

3.4. Ensayo Geográfico del Municipio de Ciudad Arce, Geografía Humana del Departamento de La Libertad, El Salvador, elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Sociología Universidad Nacional, 29 de Octubre de 2009, datos Cuadro 7 elaboración propia con datos proporcionados por la Alcaldía Municipal

4. INTERNET

4.1. MAPA DE POBREZA URBANA Y EXCLUSIÓN SOCIAL CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS, El Salvador. San Salvador. 2010, [en línea], FLACSO El Salvador, Revista en versión digital Volumen 1. Disponible en World Wide Web: <http://www.flacso.org.sv/?q=node/135>>.

4.2. LA MAYORIA DE BACHILLERES QUE SE GRADUA PREFIERE ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD PUBLICA, El Universitario, Secretaria de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, revista, Septiembre de 2009, Época XIII, No 10.

4.3. AUMENTA DEMANDA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, [en línea]. Versión digital, Internet 02 de enero de 2013 [citado 10 de Febrero de 2012]. Disponible en la World Wide Web: <http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/abril252008/notas/nota14.htm>.

4.4. Ministerio de Educación, Salud, Justicia y Obras Públicas, JUSTIFICAN ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA PARA EL AÑO 2012. [En línea Octubre 31 de 2011 (citado el 10 de Febrero de 2012). Disponible en la web siete: <http://www.asamblea.gob.sv/noticias/archivo-de-noticias/ministerios-de-educacion-salud-justicia-y-obras-publicas-justifican-asignacion-presupuestaria-para-el-ano-2012>.

4.5. Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), VI Censo de Población y V de Vivienda año 2007. Base de datos descargada del sitio www.censos.gob.sv el día 10 de Agosto de 2011.

- 4.6. MINED, Gerencia de Análisis e información. Sistemas de Cuentas Nacionales de Educación, Encuesta de Inversión Municipal años 2005-2007. Cuadro 17: Centros escolares en el departamento de La Libertad años 2005-2008, según municipio y sector (público-privado). Información disponible en la web <http://www.mined.gob.sv>/Ministerio de Educación en El Salvador opción COMPENDIO DE PERFILES EDUCATIVOS POR DEPARTAMENTO/ LA LIBERTAD.
- 4.7. MIINED, Gerencia de Análisis e información. Datos de centros escolares referentes a matrícula, disponible en la web [http://www.mined.gob.sv/](http://www.mined.gob.sv) Ministerio de Educación de El Salvador. Dato consultado el día 10 de agosto de 2011.
- 4.8. Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid: EOS. Disponible en web http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17103/1/articulo_9.pdf, consultado el día 10 de agosto de 2011.
- 4.9. Deserción, repitencia (2005-2008), docentes y resultados de PAES y PAESITA (2008). Cuadro 18: Secciones escolares en el departamento de La Libertad años 2005-2008, según municipio y sector (público-privado).
- 4.10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA-VOCACIONAL: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ELECCIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL Y RESPONSABLE. Citado viernes 12 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.slideshare.net/aleidazambrano/orientacion-vocacional-2822561>.
- 4.11. SIGAMOS ESTUDIANDO CAPACITA A DOCENTES. 23 de Julio de 2013. (Citado el 10 de julio de 2013). Disponible en: <http://www.mined.gob.sv>

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2013

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO, 2013
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL:
EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR PARA LA JUVENTUD EN LOS MUNICIPIOS DE LA PAZ Y LA LIBERTAD, 2012-2013
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA (2010-2013)

1.
**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION DEL
PROCESO DE GRADO, 2013**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION DEL
PROCESO DE GRADO, 2013**

PRESENTADO POR
Martínez Arévalo, Astrid Eunice
Oviedo Evangelista, Romeo Ernesto
Pichinte de Murillo, Sulma Haty

CARNET
MA-08029
OE-08003
PC-04036

**PLANIFICACION ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA, PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO, CICLO I Y II 2013**

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL
DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

4 DE MARZO DE 2013
CIUDAD UNIVERSITARIA SANSALVADOR, ELSALVADOR

INDICE

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO, 2013	PÁGINAS
INTRODUCCION.....	192
1. DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO.....	194
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	194
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO.....	195
1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO Y EVALUACIÓN.....	196
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	197
2.1. GENERALES.....	197
2.2. ESPECÍFICOS.....	198
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	198
3.1. ASESORIAS PROGRAMADAS.....	198
3.2. ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS DE PLANIFICACION.....	198
3.3. TRABAJO DE CAMPO Y DOCUMENTAL.....	199
3.4. ELABORACION Y PRESENTACION DE AVANCES.....	199
3.5. SOCIALIZACION.....	199
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	199
4.1. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	199
4.2. INSTRUMENTAL TEÓRICO METODOLÓGICO.....	201
4.3. MÉTODO Y TÉCNICAS.....	201
5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO INVESTIGADOR.....	203
5.1. INSTITUCIONALES.....	203
5.2. POLITICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACION.....	204
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	205
6.1. HUMANOS.....	205
6.2. MATERIALES.....	205
6.3. FINANCIERO.....	206
6.4. TIEMPO.....	206
7. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	206
7.1. EVALUACIÓN.....	206
7.2. CONTROL.....	207

ANEXOS.....	208
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA PARA EL PROCESO DE GRADO 2013.....	209
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION EN EL PROCESO DE GRADO 2013.....	210
3. FORMATO DE CUADRO DE CONTROL DE EVALUACIONES DEL PROCESO DE GRADO 2013.....	211
BIBLIOGRAFIA.....	212

INTRODUCCIÓN

La planificación es elaborada por un grupo conformado por tres estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de La Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados en Sociología.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado 2013, donde se jornalizan las actividades que se realizarán durante la investigación denominada: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2013.

El objetivo es establecer las etapas y fases durante todo el proceso de inicio y finalización de la investigación, para lograr los objetivos y metas se pretende determinar las diferentes actividades a realizarse.

La importancia de la planificación radica en indagar de forma teórica-práctica y metodológicamente en consideración de la temática seleccionada en la investigación, es determinante que de forma grupal se haya tomado en cuenta el factor tiempo; para lo cual, se han de establecer en forma sistemática las etapas de investigación. Los ejes temáticos son: capacidad de elección de los y las estudiantes de bachillerato de Ciudad Arce y Zacatecoluca, en el marco del sistema de Asesoramiento Vocacional al cual nos referiremos como (SAV), impulsado por el Ministerio de Educación.

El contenido de este documento comprende los siguientes apartados:

1. DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO, se detalla la organización y requisitos previos de la investigación, así como los productos del trabajo en el proceso de grado y la administración del proceso y evaluación.
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS, que pretenden determinar los objetivos para la misma investigación.
3. ACTIVIDADES Y METAS, estipulando asesorías programadas, elaboración de documento, trabajo de campo y documental y avances de capítulos y la socialización.
4. Las ESTRATEGIAS DE TRABAJO, define la selección de informantes claves, los instrumentos metodológicos, el método y las técnicas; se establecen a su vez los criterios de trabajo.
5. Las POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACION, aclaran el marco institucional que respalda la investigación.
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO, define la planificación en cuanto a recursos, uso y factibilidad de los mismos para la investigación.
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACION, fijan las bases y son un respaldo del control y evaluación grupal en el marco de la investigación.
8. ANEXOS, se pretende dejar los siguientes documentos: Cronograma general de actividades para el proceso de grado: 2013, Presupuesto, Formato de autoevaluación (o hetero evaluación).
9. Se suma la BIBLIOGRAFIA, compilación que da fe de los documentos, revistas, etc., acá expuestos.

La metodología fue: reuniones de grupo basándose en el “Reglamento General del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” y de acuerdo al Planteamiento Metodológico, se realizaron visitas institucionales, consultas a fuentes bibliográficas y asesorías con la Docente Directora para coordinar el proceso a efectuar, el resultado fue un mejor seguimiento de la investigación a desarrollar.

1.

DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

La investigación será presentada por los estudiantes Astrid Eunice Martínez Arévalo, Romeo Oviedo Evangelista y Sulma Haty Pichinte de Murillo, de forma grupal en calidad de egresados de la Licenciatura en Sociología de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, para realizar la investigación denominada “Sistema de Orientación Vocacional/Profesional y Capacidad de Elección de estudiantes de bachillerato, casos: Ciudad Arce y Zacatecoluca, 2010-2013”, exige delimitar acciones como grupo investigador, no dejando de lado las tareas individuales que abonaran a la misma planificación, ejecución así como a la socialización del producto final.

Para presentar la investigación, el grupo investigador está amparado en el artículo 14 del apartado de la participación individual y colectiva del reglamento general de procesos de graduación de la Universidad de El Salvador la cual dice “los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de graduación y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco...”

Para la realización de esta investigación, el grupo investigador se dividirá las responsabilidades tanto administrativas como académicas. En la primera, se tomará en cuenta la eficiencia en la utilización de los recursos materiales y humanos, respetando y cumpliendo con la entrega de documentos establecidos.

En lo académico se tratará de llevar la responsabilidad en la calidad de aportes y acciones que se deberán de establecer para la entrega de documentos con

contenidos y fuentes confiables para poder realizar un mejor aporte desde la academia en temas sobre educación.

La Máster María de Carmen Escobar Cornejo estará como coordinadora siendo también a la vez coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

Tal como lo señala el Reglamento de proceso de grado en su artículo 13 en el apartado de Etapas de Proceso, se señalan dos etapas fundamentales que debe de seguir, según la normativa, los siguientes productos documentales.

Etapa I: Planificación.

Etapa donde se planifica la direccionalidad de la investigación, desde la organización y recolección de información para poder tener una sólida base en la segunda etapa. Los productos a entregar son:

Producto 1 Perfil de investigación.

Producto 2 Plan de investigación social.

Producto 3 Diagnostico situacional.

Producto 4 Protocolo inductivo-cualitativo

Etapa II: Ejecución y desarrollo investigativo

Se realizará una sistematización del proceder en las actividades para la recolección de información de los informantes claves al igual que reforzar conocimiento con ayuda escrita sobre el sistema de Orientación Vocacional hasta el momento existente. Los productos a entregar son:

Producto 1 Informe final.

Etapa III proceso de socialización.

Se realizará una exposición de resultados sobre la investigación cualitativa que se realizará. Esta actividad contará con personas invitadas para que puedan brindar su aporte desde diferentes perspectivas, conocimiento y si es posible experiencias, de esta manera se lograra un enriquecimiento sobre el conocimiento desde ángulos diferentes.

1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO Y EVALUACIÓN

El reglamento general de procesos de grado de la Universidad de El Salvador en su Art.13- A dice:

“Es atribución de los docentes directores, evaluar el proceso de graduación en todos los componentes, bajo la supervisión de un coordinador general de procesos de graduación por Escuela o Departamento de la respectiva Facultad”. Sobre la carga al docente director, el Art.20 nos dice “Para garantizar la adecuada atención de los estudiantes en procesos de graduación, el proceso se organizará administrativamente por áreas de interés según la Carrera de que se trate.”

La participación del docente director es la de llevar el control sobre la calidad de información y participación del grupo investigador sobre el desarrollo de las actividades a realizar. Está se llevará a cabo de una forma de evaluación sumativa.

También el grupo investigador se autoevaluará de forma interna periódicamente para poder identificar las fallas que se podrían dar en el proceso de la investigación y de poder solucionar los problemas e impases de manera respetuosa y en común acuerdo.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. GENERALES

2.1.1 Planificar el proceso de investigación cualitativa para dar seguimiento los lineamientos, fases o etapas en que se desarrolla la indagación del tema sobre la Orientación Vocacional como factor de incidencia en la capacidad de elección.

2.1.2 Elaborar instrumentos sobre técnicas y estrategias metodológicas que guíen la aplicación del método inductivo cualitativo en el transcurso de la investigación.

2.2. ESPECÍFICOS

2.2.1 Realizar adecuadamente la aplicación de técnicas cualitativas y estrategias planificadas siguiendo los criterios del autor José Ruiz Ignacio Ruiz Olabuénaga entre otros, para orientarla ejecución y análisis de los resultados.

2.2.2 Organizar el proceso administrativo de la investigación para poder desarrollar las fases operativas del proceso investigativo y cumplir con la normativa universitaria.

2.2.3 Definir el eje de investigación y los medios de recolección de información que servirá en la reconstrucción del fenómeno, para captar el significado del problema en relación a la toma de decisiones y el sistema de asesoramiento vocacional presente en casos de estudiantes egresados de educación media.

2.2.4 Seleccionar el espacio de la investigación y recoger de manera ordenada la información para facilitar el análisis y comprensión de la población en estudio.

2.2.5 Plantea los documentos de la planificación (Plan de trabajo, Diagnostico situacional, Protocolo) para la ejecución y logro de los objetivos de la investigación sobre toma de decisión y orientación vocacional.

2.2.6 Brindar un informe final de investigación a la sociedad a través del cumplimiento del proceso de grado.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ASESORIAS PROGRAMADAS del equipo de investigación, asignación de la docente Directora del 25 de Febrero del 2013 hasta el 30de Agosto de 2013.

3.2. ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS DE PLANIFICACION formulación de tres documentos: Plan de Trabajo, Diagnóstico y Protocolo. Del 18 de Febrero de 2013 y 18 al 22 de Marzo de 2013.

3.2.1. Presentación de documentos, entrega y revisión para observaciones del Plan, Diagnóstico y Protocolo con Docente Directora. Del 18 al 29 de Marzo de 2013.

3.2.2. Incorporación de observaciones a cada documento. Del 25 de Marzo al 05 de Abril de 2013.

3.2.3. Elaboración de instrumentos, redactar y formular las guías de

entrevistas, etc., del 20 de Abril al 31 de Abril de 2013.

3.3. TRABAJO DE CAMPO Y DOCUMENTAL, del 1 de Mayo al 17 de Junio de 2013 y selección de los informantes primarios y secundarios sobre la temática del 20 al 31 de Mayo de 2013.

3.4. ELABORACION Y PRESENTACION DE AVANCES, construcción de capítulos de informe final de investigación: del 10 de Junio al 21 de julio de 2013. Y documento final para la docente directora y comentarista, entrega para revisión del documento del informe final, del 24 de Julio al 30 de Julio de 2013.

3.5. SOCIALIZACION, entrega de tres ejemplares de Informe Final y tres CD'S con las observaciones incorporadas del 01 al 23 de Agosto de 2013.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En cuanto a la organización del grupo de investigación, al interior del grupo se distribuirán las actividades para todo el desarrollo de las etapas y fases del proceso de investigación, estableciendo criterios y mecanismos con responsabilidades para lograr los resultados esperados.

4.1 SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se seleccionaran estudiantes de bachillerato en los casos específicos del Instituto Nacional de San Andrés y Zacatecoluca, además de estar en los listados oficiales tanto del sistema educativo y sistema de orientación vocacional, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

Haber sido activamente parte del sistema de orientación vocacional llevado a

cabo por FEDISAL⁶¹ en el año 2012 y que su participación sea de carácter actual y objetivamente comprobable.

4.1.1. Que su edad oscile entre la población adolescente y joven, es decir entre las edades de 15 a 19 años o de 20 a 24 años respectivamente.⁶² La importancia demográfica de la juventud salvadoreña radica en poder medir una serie de indicadores basados en su estructura poblacional, distribución de esta población, además de su relación con la educación, continuidad y deserción escolar, entre muchos otros.⁶³

4.1.2. Que sus intenciones educativas se encuentren en el marco de continuar sus estudios superiores, técnicos o de carácter estrictamente laboral en ramas afines o no con su especialidad de bachillerato, esto, para tener un carácter comparativo de aquellos estudiantes que habiéndose sometido al sistema de orientación vocacional continuaran sus estudios o se dedicaran a ramas técnicas o laborales.

Además de tener una población objetivo de estudiantes de educación media, se pretende abordar en la misma a la demás comunidad educativa que tuvo que ver en la implementación del sistema de asesoramiento vocacional, es decir, directores (as), maestros y maestras que participaron activamente en el desarrollo del mismo, ampliando de esta manera los mecanismos de orientación vocacional empleados en el sistema de asesoramiento vocacional; lo que se pretende es ir ampliando el denominado marco posible factores de decisión a los que los y las estudiantes son potencialmente expuestos en el contexto de aprendizaje. Según Aguirre Baztán (1996), el alumno (a), los padres y docentes son agentes del proceso de orientación vocacional, aunque no se puede dejar de

⁶¹FEDISAL- MINED, "Sistema de Asesoramiento Vocacional en el programa Vamos a la Escuela", 2011.

⁶²DIGESTYC, "Empleo y PEA", Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2010.

⁶³PNUD, "Informe de Desarrollo Humano El Salvador: El empleo en uno de los pueblos más trabajadores del mundo" 2007-2008.

Disponible en: <http://www.enlaceacademico.org/base-documental/biblioteca/documento/<pnud-informe-sobre-desarrollo-humano-el-salvador-2007-2008-el-empleo-en-uno-de-los-pueblos-mas-trabajadores-del-mundo/>>

lado los agentes que durante la adolescencia influyen en gran medida al estudiante de educación media como la familia en general, grupo de amigos y los medios masivos de comunicación, estos últimos no son considerados por el actual programa de asesoramiento vacacional, de manera que son aspectos potencialmente dispuestos para explorar de manera comparativa-exhaustiva en la investigación.

4.2. INSTRUMENTAL TEÓRICO METODOLÓGICO

Para la realización de la investigación se consultará una serie de documentos bibliográficos y demás referencias que sean útiles para cada momento de la investigación.

Sin embargo, el hilo conductor, será tomado del autor José I. Ruiz Olabuenaga y su vasta publicación sobre metodología cualitativa y las técnicas que a ella competen. Su diseño de trabajo sobre investigación cualitativa será la base teórico-metodológica de esta investigación.

4.3. MÉTODO Y TÉCNICAS

4.3.1. El Método

Por el tema y los objetivos de investigación se decidió que era mejor utilizar el método hipotético inductivo ya que los estudios cualitativos se preocupan por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador.

Esto significa que este método, lejos de alterar o manipular resultados, centra su interés en reconstruir los hechos tal y como ocurren, considerando los significados que adquieren para las personas que los viven.

4.3.2. Las Técnicas

.1 Entrevista en Profundidad

Esta técnica ayudará a reconstruir acciones, vivencias pasadas que son muy significativas en la vida de los actores clave. Los hechos y representaciones se analizarán en la medida que se organizan. Las preguntas que contenga esta técnica serán en su mayoría de carácter abierto.

.2 Observación no participante

Es otra de las técnicas importantes a través de la cual se recogerá, organizará información sobre conductas, conversaciones y escenarios en que se desenvuelven los actores clave.

.3 Análisis de contenido

Se pretende depurar de aquellos documentos, revistas, entre otros, la información idónea y que concuerde con los criterios de confiabilidad, asertividad respecto al tema, congruencia lógica y disponibilidad de comprobación de las fuentes primarias y secundarias de todo tipo de información.

.4 Triangulación

Como fase importante en el proceso de investigación, nos permitió hacer un análisis y validar la información para dar un carácter científico al estudio; partiendo de la información brindada por los informantes primarios y secundarios.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPOINVESTIGADOR

5.1. INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación será orientada con base al “Reglamento General del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” y a la normativa de la facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.2. Se integrarán los equipos de trabajo (individual y colectivo), Investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña, cuyos resultados se presentarán en un informe final, para los usos correspondientes.

5.1.3. Habrá designación de un coordinador general de procesos de graduación, nombramientos de docentes Directores.

5.1.4. Cumplimiento de actividades según reglamento específico de la Facultad. El proceso se desarrollará en dos etapas: 1. Planificación (Plan de Trabajo, Diagnóstico y Protocolo) y 2. Ejecución y desarrollo del área de la investigación (avances e Informe final de resultados). La duración del proceso será de 6 meses a un año con prórroga de hasta 6 meses.

5.1.5. Se presentará a la Administración Académica y a la Escuela de Ciencias Sociales, los ejemplares con sus respectivos discos, como producto de la respectiva investigación.

5.2. POLITICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACION

5.2.1. El grupo de investigación deberá cumplir la Normativa Universitaria.

5.2.2. El grupo de investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales, por lo que el estudio será de común acuerdo a las problemáticas sociales actuales, para lo que se ha definido un eje central que oriente la investigación sobre las familias salvadoreñas.

5.2.3. Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con la docente directora y se establecerán canales efectivos de comunicación entre la asesora y el equipo de investigación.

5.2.4. Se fomentara el mantener una actitud ética y profesional de trabajo frente a la demanda de la investigación.

5.2.5. El grupo de Investigación presentará los documentos de planificación en las fechas previamente establecidas con la docente asesora de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.2.6. El grupo investigador presentara el documento final de la investigación sumando las observaciones y según la normativa del del Reglamento General de Proceso de Graduación.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

Toda investigación requiere para su ejecución de recursos como; materiales, financieros, recursos humanos, los cuales tienen como fin llevar al éxito de la misma, es decir son de carácter imprescindible para lograr el máximo aprovechamiento de recursos y tiempo, considerando que estos son escasos y por tal razón se requiere de una buena administración.

6.1. HUMANOS

Los recursos humanos que se necesitan para realizar la investigación se dividen en tres partes:

Equipo investigador; estudiantes egresados de la carrera de Sociología, tres.

Docente directora y coordinadora General de Proceso de Graduación de la organización del proceso de grado. La evaluación de documentos y actividades realizadas por los/las estudiantes, uno

Comunidad Educativa, Estudiantes, Director (a), maestros, sujetos de la investigación; que facilitaran la información básica para el proceso de investigación, diez.

Instituciones que brindan el servicio de Orientación Vocacional tanto pública por parte del MINED y privada de FEDISAL y la Universidad José Simeón Cañas UCA, en total son tres para esta investigación, porque a nivel nacional hay aún más instituciones que ofrecen el servicio.

6.2. MATERIALES

Papelería y útiles: Esta será fundamental para la redacción y con asignación de la información a la largo del proceso, así mismo se empleará para

las respectivas impresiones y fotocopias.

El recurso tecnológico y la papelería y útiles está a detalle seguido de este apartado (Véase Anexo N° 2)

6.3. FINANCIERO

Se hace mención al costo total de la investigación, generado a partir de la elaboración del presupuesto y se definirá quién o quiénes financiarán el proceso.

6.4. TIEMPO

Se hace referencia al período de tiempo se han previsto 6 meses para la realización de la investigación, para la fase de planificación 3 meses y de ejecución 3 meses, para cumplir así con los requisitos y objetivos de proceso de grado. (Véase Anexo N°1)

7.

MECANISMO DE EVALUACIÓN Y CONTROL

7.1. EVALUACIÓN

Se plantearán las actividades a realizar considerando los siguientes criterios:

7.1.1. Responsabilidad y puntualidad, considerando la planificación elaborada para la presente investigación.

7.1.2. Utilización adecuada de los procedimientos de la metodología seleccionada.

7.1.3. Respetar los criterios y procedimientos conforme al enfoque determinado para la investigación.

7.1.4. Presentar los documentos de planificación y ejecución de la investigación en los tiempos establecidos (véase anexos N° 1 y 3).

7.1.5. Incorporar las observaciones a los documentos para su posterior evaluación.

7.1.6. Al socializar los resultados de la investigación, se hará un ensayo previo a la presentación final, todo con el fin último de lograr aprobar el Proceso de Grado.

7.2. CONTROL

Se elaborarán formatos para control de las actividades en el proceso de la investigación.

7.2.1. Elaborar el formato de control y seguimiento de las actividades en todo el proceso de grado, según los objetivos y metas propuestos.

7.2.2. Llevar el control en un formato con criterios para evaluar todas las actividades del proceso (véase anexo N° 3).

7.2.3. Dar seguimiento a la planificación con relación a los avances en la planificación y en la ejecución de la investigación.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA PARA EL PROCESO DE GRADO 2013.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION EN EL PROCESO DE GRADO 2013.
3. FORMATO DE CUADRO DE CONTROL DE EVALUACIONES DEL PROCESO DE GRADO 2013.

ANEXO Nº 1
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA PARA EL PROCESO DE GRADO 2013

ACTIVIDADES		MESES Y AÑO: 2013																											
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No	ETAPA 1 PREPARACION Y ORGANIZACION																												
1	Elección y propuesta de perfil de tema																												
2	Revisión bibliográfica																												
3	Elaboración planificación: plan, Diagnostico y Protocolo																												
4	Revisión de Instrumentos para recolección de datos																												
	ETAPA 2 TRABAJO DE CAMPO																												
5	Gestión y contacto con informantes claves																												
6	Aplicación de técnicas																												
	ETAPA 3 ELABORACION DE DOCUMENTOS																												
7	Procesar información cualitativa																												
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa.																												
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones																												
10	Exposición y entrega de informe Final																												

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la licenciatura en Sociología, jornalizando investigación en Proceso de grado, Ciclol- 2013. 4 de Marzo de 2013

ANEXO Nº 2
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIONEN EL PROCESO DE GRADO 2013

No.	CANTIDAD Y CONCEPTO	VALORUNITARIO(\$)	VALOR	SUBTOTAL(\$)
			TOTAL(\$)	
1	HUMANOS			
1	➤Docente Directora-Asesora	NOTA: No reciben salario por ser asignados por la Escuela de	No procede	
1	➤Coordinadora de Procesos de grado	Sociales y estudiantes realizando		
3		Investigación.		
1	➤Estudiantes Egresado y Egresadas	Colabora con la Escuela		
15	➤Comentarista	Colaboran con la información de la investigación.		
2	➤Informantes			
	➤Profesionales Institucionales			
2	PAPELERÍA			
4	Resmas de papel	\$5.50	\$103.40	\$103.40
24	Fólders	\$0.10		
3	Libreta de campo	\$6.00		
3	Empastados	\$10.00		
3	Anillados	\$1.25		
3,000	Fotocopias	\$0.05		
6,000	Impresiones	\$1.25		
5	Escaneo			
3	MATERIAL DE OFICINA			
12	Bolígrafos	\$0.25	\$39.75	\$39.75
12	Lápices	\$0.25		
6	Borradores	\$0.20		
25	Fasteners	\$0.15		
2	Tinta para impresor,	\$32.00		
4	EQUIPOD E OFICINA			
7	Equipo multimedia	\$7.00	\$49.00	\$431.00
1	Cámara fotográfica	\$300.00	\$300.00	
2	Grabadoras	\$10.00	\$20.00	
10	Discos	\$5.00	\$50.00	
1	USB	\$12.00	\$12.00	
5	OTROS			
3	Movilización	\$70.00	\$210.00	\$410.00
20	Atenciones participantes en entrevistas e invitados	\$10.00	\$200.00	
	SUBTOTAL			\$984.15
	5%Imprevistos.			\$49.21
	TOTALGENERAL(5%deimprevistos)			\$1,033.36

Fuente: Cuadro elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, en proceso de Grado, CicloI-II- 2013

ANEXO Nº 3
 FORMATO DE CUADRO DE CONTROL DE EVALUACIONES DEL PROCESO DE GRADO 2013



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

N	NOMBRES DE ESTUDIANTES	PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES		EXPOSICION DE TEMATICAS INDIVIDUALES		PRESENTACION PLAN, DIAGNOSTICO Y PROTOCOLO		PRESENTACION 1ER AVANCE		PRESENTACION 2 DO AVANCE		PRESENTACION INFORME FINAL		EXPOSICION ORAL INDIVIDUAL		CALIFICACION FINAL
		PA.	10%	E.T.I	10%	P.P.P	15%	P.1er A.	10%	P.2er A.	10%	P.I.F	20%	E.D.O	20%	
1	Astrid Eunice Martínez Arévalo															
2	Romeo Ernesto Evangelista Oviedo															
3	Sulma Haty Pichinte de Murillo															

Fuente: Cuadro elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, en proceso de Grado, Ciclo I – II – 2013

OBSERVACIONES:

Participación individual (P.A): en las diferentes actividades de todo el proceso que requiere la investigación desde el inicio a la finalización (responsabilidad, calidad, eficiencia, colaboración, asistencia, asesoría)

Exposiciones temáticas (E.T.I): socializar para profundizar los estudios.

Plan, diagnóstico y Protocolo (P.P.P): elaborar los documentos y dar a conocer la planificación del proceso.

Avances de investigación: elaboración de capítulos de la investigación conforme a lineamientos del Docente Director. Informe

final (P.I.F): redacción y elaboración de los documentos resultado del proceso de la investigación

Exposición-defensa (E.D.O): preparar información con requerimientos específicos que proyecte lo importante con exigencias institucionales y de contenido.

BIBLIOGRAFÍA

1. FOLLETO

- 1.1. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen. “Instructivo general para estudiantes egresados en la Escuela de Ciencias Sociales”, Coordinadora General y Docente Directora del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador; Febrero -Agosto de 2013.
- 1.2. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. “Reglamento específico de graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades”. Ciudad Universitaria, Octubre de 2004.
- 1.3. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. “Reglamento general de procesos de graduación de la Universidad de El Salvador. San Salvador El Salvador, 2001.

2. FUENTES ORALES

- 2.1. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen, “Asesoría en Proceso de Investigación”, Docente Coordinadora General y Directora del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador; Marzo - Noviembre de 2010.

3. SITIOS DE INTERNET

- 3.1. PNUD, INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO EL SALVADOR 2007-2008: El empleo en uno de los pueblos más trabajadores del mundo”, [en línea]. Versión digital enlace Académico: CustomHelix - Costa Rica Internet. Works – Solcotec, 2008 – 2011[citado 10 de Diciembre de 2012]. Disponible en:<http://www.enlaceacademico.org>



Fuente: Imagen sobre estudiantes de educación media en El Salvador, disponible en Google.serh:
<http://www.google.com.sv/search?q=IMAGENES+ORIENTACION+VOCACIONAL>

2.
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL
LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR PARA LA JUVENTUD
EN LOS MUNICIPIOS DE LA PAZ Y LA LIBERTAD, EL
SALVADOR, 2013

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR PARA LA JUVENTUD EN LOS MUNICIPIOS DE LA PAZ Y LA LIBERTAD, 2012-2013

PRESENTADO POR

Astrid Eunice Martínez Arévalo

Romeo Ernesto Oviedo Evangelista

Sulma Haty Pichinte de Murillo

CARNET

MA-08029

OE-08003

PC-04036

DIAGNOSTICO SITUACIONAL ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA, PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2013

MAESTRAMARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL
DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

08 DE MARZO DE 2013

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO: LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR PARA LA JUVENTUD EN LOS MUNICIPIOS DE LA PAZ Y LA LIBERTAD, 2012-2013	
INTRODUCCION.....	216
1. DATOS GENERALES.....	218
1.1. LOCALIZACIÓN Y DEMOGRAFÍA. LA PAZ, ZACATECOLUCA.....	218
1.2. LOCALIZACIÓN Y DEMOGRAFÍA. LA LIBERTAD, CIUDAD ARCE.....	218
2. SISTEMA DE EDUCACIÓN.....	219
2.1. ESTRUCTURA ACTUAL DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.....	219
2.2. CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA PAZ Y LA LIBERTAD.....	221
2.3. PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR EN EL SALVADOR.....	223
3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SALVADOR.....	229
3.1. BREVE HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SALVADOR.....	229
3.2. ACTUALES OFERTAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SALVADOR.....	230
4. JUVENTUD Y CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS, ZACATECOLUCA Y CIUDAD ARCE.....	231
4.1. JUVENTUD Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA PAZ.....	233
4.2. JUVENTUD Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA LIBERTAD.....	233
ANEXOS.....	235
1. MAPA DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ, EL SALVADOR.....	236
2. MAPA DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.....	237
3. IMÁGENES ILUSTRATIVAS SOBRE LA AUSENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	238
BIBLIOGRAFIA.....	239

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico está elaborado por tres estudiantes egresados, como parte de la planificación de la investigación y como lo señala también el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para otorgar el grado académico de Licenciatura en Sociología e impartida por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Ciclo I-2013.

El grupo investigador realiza el DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR PARA LA JUVENTUD EN LOS DEPARTAMENTOS DE LA PAZ Y LA LIBERTAD, EL SALVADOR, 2012. El objetivo de este documento es dar una aproximación sobre las condiciones generales del espacio, el contexto del tema planteado de la investigación, esto para conocer cómo se encuentra actualmente la educación en estos dos municipios mencionados y la juventud con respecto a educación, empleo, acceso a servicios y otros aspectos más.

La importancia de llevar a cabo este tipo de investigación radica en la necesidad de indagar en los problemas sociales que aquejan a la sociedad salvadoreña y en particular a los y las estudiantes de bachillerato en la estructura educativa salvadoreña, en cuanto a la relación de su capacidad de elección y su toma de decisión de proyección hacia el futuro.

Para el diagnóstico se ha tomado en cuenta los municipios de Zacatecoluca de La Paz y Ciudad Arce de La Libertad, por el acceso y relativa cercanía, además en dichos municipios se ha desarrollado el Programa de Orientación Vocacional, identificado como un problema fundamental de la educación que repercute en la juventud. Por lo tanto al grupo investigador le interesa mucho indagar en el asunto.

El contenido de este diagnóstico es el siguiente:

Inicialmente los datos generales de los departamentos, la localización y población de la investigación; luego la evaluación del sistema de educación actual, su estructura, características y problemas; como tercer punto se aborda lo que es la Orientación Vocacional en El Salvador, una breve reseña histórica y actuales ofertas de la misma; luego como cuarto y último punto Juventud y condiciones Socioeconómicas de Zacatecoluca y Ciudad Arce y sus respectivas oportunidades de desarrollo.

La metodología utilizada para el diagnóstico fue usando datos de fuentes orales documentos y estadísticas de fuentes confiables y gubernamentales para la construcción de la información aquí plasmada, es decir fue una construcción bibliográfica, con documentos como la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, estadísticas del Censo de Población y Vivienda 2007 para la densidad poblacional, estadísticas del Ministerio de Educación entre otras.

1. DATOS GENERALES

1.1. LOCALIZACIÓN Y DEMOGRAFÍA: LA PAZ, ZACATECOLUCA

La Paz: es uno de los catorce departamentos que conforman la República de El Salvador. El departamento de La Paz se halla situado en el sector centro-sur de El Salvador. Sus límites son el lago de Ilopango y el departamento de Cuscatlán al Norte, el departamento de San Vicente al Noreste y Este, los departamentos de San Salvador y La Libertad al Oeste y el Océano Pacífico al Sur. Este departamento alberga una población de 308,087 habitantes los cuales 147,996 son hombres y 160,091 son mujeres.

Zacatecoluca: es la cabecera departamental del departamento de La Paz, en la zona central de El Salvador.

El municipio tiene una extensión de 321.3 km² y una densidad poblacional de 195 hab/Km². Limita al norte con San Juan Nonualco y Guadalupe (Dpto. San Vicente), al Oeste con San Juan Nonualco, Santiago Nonualco; al sur con San Luis la Herradura y el Océano Pacífico; al este con Tecoluca (Dpto. San Vicente). El acceso para llegar es por la Carretera del Litoral y por la Panamericana ingresando por la ciudad de San Vicente. Sus carreteras son de asfalto y en buen estado, parte de la población total la conforman habitantes de 42 cantones.

1.2. LOCALIZACIÓN Y DEMOGRAFÍA: LA LIBERTAD, CIUDAD ARCE

La Libertad: Es un departamento de El Salvador. Su capital es la ciudad de Santa Tecla, capital también del municipio homónimo. Tiene una extensión territorial de 112km². El departamento alberga a 660, 652 personas de estas, 314,066 son hombres y 346,586 son mujeres⁶⁴.

⁶⁴DIGESTYC, "Densidad Poblacional" Censo de Población y Vivienda, 2007. P. 25.

Ciudad Arce: Municipio ubicado en el departamento de la Libertad, El Salvador, aproximadamente a 45 km de la capital San Salvador. Es colindante con el municipio de San Juan Opico al norte, al sur con los municipios de Armenia, Sacacoyo y Colón, al oeste con Coatepeque y El Congo y al este con el pueblo de San Juan Opico.

Según el censo realizado por la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) en el 2007, la población total de Ciudad Arce es de 60,314 habitantes, distribuidos a lo largo y ancho de 86.76 kms², lo que corresponde a una densidad poblacional de 695 habitantes por km².

En cuanto al sexo de la población, corresponden al masculino 29,073 habitantes, mientras 31,241 lo son del femenino.

2.

SISTEMA DE EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

2.1. ESTRUCTURA ACTUAL DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

De acuerdo al Artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, la estructura del sistema educativo formal está compuesta por cuatro niveles:

Educación Parvularia; La educación parvularia es gratuita y no tiene carácter obligatorio. Este nivel fue incorporado a la educación básica en la Constitución de 1983. Comprende tres años de duración y atiende a niños de cuatro a seis años de edad. Tiene por objetivo ejercitar el aparato psicomotor, el lenguaje, realizar actividades manuales y lúdicas y prepararlos para la continuación en el sistema educativo básico y en la vida en general.

Educación Básica; Atiende a la población entre siete y catorce años de edad, Es obligatoria y gratuita cuando lo ofrece el Estado.

Educación Media (bachillerato diversificado); La educación media o bachillerato es el tercer nivel. Comprende a jóvenes entre 16 y 18 años y es de tres años lectivos, no tiene carácter obligatorio y es gratuita.

Educación Superior; De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, se establece que los estudios universitarios se imparten en Institutos Tecnológicos Y en las Escuelas de Educación Superior.

Actualmente las instituciones de Educación Superior a nivel nacional registradas hasta el 2009 son:

Universidades 24.

De acuerdo a los datos obtenidos para el año 2009, las universidades contaron con 12,254 (9.29%) estudiantes inscritos en carreras técnicas y 119,707 (90.71 %) estudiantes en carreras universitarias y de posgrado. La distribución de la matrícula estudiantil por género fue de 59,130 (44.81%) hombres y 72,831 (55.19%) mujeres. La planta docente que en su conjunto laboró en las universidades, independiente de su tipo de contratación fue de 8,021 docentes.

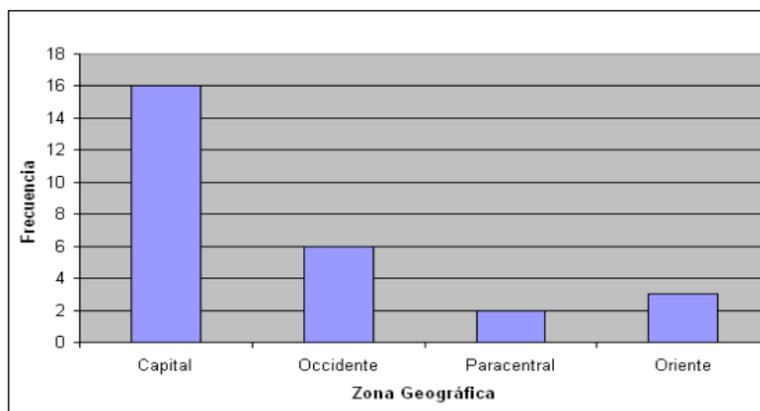
Institutos Especializados 8.

Con relación a los institutos especializados durante el año 2009, éstos contaron con una matrícula de 6,717 (80.10%) estudiantes en carreras técnicas y 1,669 (19.90%) en carreras universitarias y de posgrado; la matrícula por género fue de 5,588 (66.63 %) hombres y 2,798 (33.37%) mujeres. El total de docentes contratados por los institutos especializados fue de 570.

Institutos Técnicos 6.

De estos 3 institutos tecnológicos públicos y 3 institutos tecnológicos privados. Es importante señalar que el sector público contó con una matrícula de 918 (26.21%) estudiantes y el sector privado con una matrícula de 2,584 (73.79%) estudiantes.

GRAFICA N° 1
UNIVERSIDADES POR ZONAS GEOGRÁFICAS



Fuente: Universidades de El Salvador. Estadísticos y graficas de las universidades de El Salvador (2005). Estudios Sociales. Citado el 2 de marzo. Disponible en: <http://www.listasal.info/articulos/universidades-de-el-salvador.shtml>

2.2. CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA PAZ Y LA LIBERTAD

Desde el año 1997 en El Salvador se desarrolla la Prueba de Aptitudes y aprendizaje para Egresados de Educación Media mejor conocida como PAES, a nivel nacional para todas las instituciones públicas y privadas de educación media, con la finalidad de evaluar el logro de los objetivos que los estudiantes han alcanzado en el proceso educativo, así como comprobar los conocimientos y destrezas que han desarrollado en las cuatro asignaturas básicas, en teoría, la PAES tiene como principal objetivo obtener un panorama sobre el nivel de aprendizaje que han alcanzado los futuros bachilleres así como identificar sus

fortalezas y debilidades,⁶⁵ esta postura le ha referido al Ministerio de Educación fuertes críticas por el tipo de evaluación que se realiza.⁶⁶

Para el año 2012 a la prueba PAES se sometieron 80, 110 estudiantes de bachillerato a nivel nacional⁶⁷ en los que 4,100 estudiantes fueron del departamento de La Paz y para el departamento de La Libertad se sometieron 9,155 estudiantes, el resultado del promedio global a nivel nacional para el este mismo año fue de 5.0, y los resultados para los departamentos de los institutos en estudios fueron: La Paz obtuvo un promedio global de 4.5 y en el caso del departamento de La Libertad 5.3 en el posterior cuadro se refleja la calificación promedio por asignatura por cada uno de los departamentos antes mencionados:

CUADRO N° 1
RESULTADO POR DEPARTAMENTO Y ASIGNATURA

Cód.	Departamento	Matemática	Estudios Sociales	Lenguaje y Literatura	Ciencias Naturales	Global
1	Ahuachapán	4.4	5.7	4.6	5.0	4.7
2	Santa Ana	4.5	6.1	5.1	5.4	5.2
3	Sonsonate	4.2	5.5	4.6	5.0	4.5
4	Chalatenango	4.5	5.8	4.8	5.1	4.8
5	La Libertad	4.5	6.1	5.1	5.3	5.2
6	San Salvador	4.5	6.2	5.2	5.4	5.3
7	Cuscatlán	4.2	5.9	4.8	5.0	4.8
8	La Paz	4.1	5.6	4.6	4.8	4.5
9	Cabañas	4.4	5.6	4.6	5.0	4.6
10	San Vicente	4.4	5.8	4.6	5.0	4.7
11	Usulután	4.3	5.5	4.4	4.9	4.5
12	San Miguel	4.7	6.0	4.9	5.4	5.1
13	Morazán	4.5	5.8	4.6	5.1	4.8
14	La Unión	4.8	5.9	5.0	5.0	5.1

 Nota máxima

 Nota mínima

Fuente: Ministerio de Educación, Resultado PAES 2012.

Con estas cifras se puede reconocer que los problemas educativos de El Salvador, son de cobertura, falta de acceso y sobre todo la falta de rendimiento académico que se puede traducir en una baja calidad educativa especialmente en el departamento de La Paz, que según el informe oficial del MINED fue el

⁶⁵MINED, Dirección Nacional de Educación Gerencia de Seguimiento a la Calidad, 2012.

⁶⁶Jorge Luis Arévalo, Editorial de La Prensa Gráfica, "La PAES no cura al enfermo", 2011. Disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/opinion/editorial/164489-la-paes-no-cura-al-enfermo>

⁶⁷MINED, "Informe de Resultados PAES", 2012. P. 9.

departamento que obtuvo menor porcentaje en su calificación promedio al obtener dos asignaturas con más bajo promedio.

2.3. PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR QUE LOS JÓVENES ENFRENTAN A NIVEL NACIONAL

2.3.1 Presupuesto Nacional deficiente para educación

En el Salvador la educación tiene los siguientes fines, tal y como lo expresa su constitución: “Lograr el desarrollo integral de la persona en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano” (Art. 55, Constitución de la República de El Salvador, 1983).

Sin embargo el “desarrollo integral”, ha experimentado un decreciente desarrollo.

La naturaleza del problema de educación además de ser problema social también es económico, debido a la carente inversión en educación por parte del gobierno salvadoreño, que para el 2012 el presupuesto fue de \$762 millones⁶⁸ para el MINED, cantidad no mayor del 2% del PIB salvadoreño.

La mayoría de los y las jóvenes que egresan de bachilleres en el país, se proponen ingresar a la única universidad pública que existe, sin embargo, el problema no radica en la ausencia de objetivos hacia el futuro por los y las estudiantes, sino más bien, en que por ser la única universidad pública, la Universidad de El Salvador cada año recibe una sobre población de estudiantes. Ya sea por el escaso presupuesto otorgado a la universidad, la

⁶⁸MINED, Justifican Asignación Presupuestaria para el año 2012. Citado el 10 de Febrero, 2012. Disponible en: <http://www.asamblea.gob.sv/> 2012.

mala administración de los recursos, etc. El hacinamiento estudiantil, es una realidad que debe enfrentar la universidad todos los años.

2.3.2 Educación Superior Pública limitada

Para 2011, la población del sector de educación superior en El Salvador fue de 160,374 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 147,311 en universidades, 8,776 en institutos especializados y 4,287 en institutos tecnológicos. De la cantidad total de estudiantes, el 66.23% (106,220) cursa sus estudios en instituciones de educación superior privadas.

Por el contrario, Ecuador, México, Venezuela, Paraguay, Perú y Guatemala tienen matrículas de entre el 50% y 75% en el sector público; y Cuba, Uruguay, Bolivia, Panamá, Honduras y Argentina tienen matrículas en el sector público arriba del 75%.

En El Salvador solo el 23.26% de la población joven se encuentra en el sistema de educación superior, mientras que países como Costa Rica y Panamá registraron en 2003 43.3% y 50.5%, respectivamente. Asimismo, la cantidad de estudiantes en instituciones de educación superior por cada 10,000 habitantes en El Salvador está muy por debajo del promedio de 259 estudiantes que tenía América Latina en el período 2000-2005. Para completar este panorama general de la matrícula universitaria en el país, es importante resaltar que en Latinoamérica, desde 2000, la matrícula ha crecido a una tasa promedio anual del 6.8%, mientras que en El Salvador esta tasa de crecimiento fue del 3.86% para el período 2002-2011.

Esta situación se complica aún más debido a que el sistema está en manos de institutos de educación superior privados, cuya lógica de operación, en la mayoría de casos, está en función de los intereses propios de la organización y no de aumentar la tasa bruta de matriculación.

De acuerdo a las estadísticas del informe presentado por la Unidad de Nuevo Ingreso de la universidad de El Salvador, solo en el 2010, la cantidad de aspirantes a nuevo ingreso fue de 25,504, de los cuales solo 10,995 bachilleres lograron ingresar.

2.3.3 Orientación Vocacional no tomada en cuenta o limitada

En la actualidad vale la pena preguntarse ¿Qué sucede con los y las bachilleres que incrementan el fenómeno de los cambios de carreras? ¿Qué sucede con aquellos que no recibirán más apoyo económico por parte de la familia?, por el “error” que cometieron de escoger una carrera que no era de su interés. Poca importancia, se le ha tomado a la Orientación Vocacional en el país, a diferencia de países centroamericanos, como Nicaragua que a nivel nacional cada año realiza la Feria denominada “Feria Informe Carreras” y donde se brindaba orientación masiva a estudiantes de primero a tercer año de bachillerato, o por ejemplo el caso de Sur América con Venezuela que lanzo para el año 2009 la iniciativa de crear una educación con visión a la orientación vocacional, aprobando el proyecto llamado «PROGRAMA DE INTERVENCIÓN» planteado por Repetto, Rus y Puig (1994) y el cual es un programa de Orientación Vocacional.

El problema de no tener una capacidad de elección segura sobre qué carrera u ocupación continuar luego de haber egresado del bachillerato, tiene una tendencia a desmotivar al joven cuando este ya está ejerciendo su elección. Toda esa serie de circunstancias puede verse reflejada en los cambios de carrera que se hacen en las distintas universidades o en los politécnicos, eso genera desmotivación, descontento y frustración entre otras emociones y sentimientos junto con el mal uso de los recursos económicos de la juventud, esfuerzo intelectual y de tiempo botados, también mal uso de los recursos de las universidades, el estar en una carrera que no va con actitudes o habilidades del o de la joven, muchas veces la familia del estudiante; al no ver resultados

concretos, desestiman al joven, retirando en su mayoría el apoyo económico y emocional, abonando esto a incremento en los índices de deserción a nivel de educación superior, pero ¿Qué ha sucedido en este proceso? ¿El joven se equivocó? ¿La institución educativa o el sistema mismo fallo?

2.3.4 Factores psicológicos y sociológicos no tomados en cuenta

Para el caso de los jóvenes que están en la transición de bachillerato a la universidad, se vuelve una etapa confusa, insegura de su futuro, ya que se enfrentan a limitantes como el carecer de una guía u orientación que les indique el camino a seguir en la universidad.

Este problema puede encontrarse a dos nivel, uno es el psicológico, ya que los estudiantes, no tiene autoconocimiento de sus capacidades y sus habilidades, lo cual le genera incertidumbre al tomar decisiones tan cruciales como una elección de carrera universitaria o de trabajo, además, la edad promedio cuando se someten a esas decisiones las y los jóvenes son de 17 a 20 años, edades en las cuales, no hay una madures completa o un proyecto de vida establecido, toda esa serie de problemas ya dichos tienen su naturaleza en que, el humano termina de configurar su carácter en la adultez, y sin un proceso de orientación desde la infancia que poco a poco el “yo real” del sujeto hace más difícil tomar una decisión acertada y responsable en los estudiantes, lo cual se traduce en su campo laboral.

Desde la perspectiva psicológica-educativa, el estudiante debe identificar sus propias capacidades, rendimiento, motivaciones, intereses, inteligencia, aptitudes y su personalidad. Identificadas todas estas áreas se les muestran las posibilidades que le ofrece el mundo académico y profesional para que tomen una decisión acorde con sus características. Los padres son un apoyo importante que debe involucrarse y brindarle un rol importante en la construcción del futuro de su hija e hijo, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Como segundo aporte y sociológico se encuentra contribuyendo al tema, Marx y dice:

“Si hemos escogido una profesión para la que no poseemos el talento, nunca podremos ejercerla merecidamente, comprenderemos pronto, con vergüenza, nuestra propia incapacidad y decimos que somos seres creados inútiles, los miembros de la sociedad, incapaces de cumplir su vocación”⁶⁹.

Según Marx, la guía principal que debe dirigirnos en la elección de una carrera es el bienestar de la humanidad y nuestra propia perfección. La profesión escogida no debe ser por la brillantez que esta ofrezca o aparente, con fines egoístas, más bien hay que trabajar por la humanidad, ninguna carga puede doblegar, porque son sacrificios en beneficio del colectivo, a trabajar por el bien común. En 1976 Rivas, desde la sociología brinda algunos aportes, expresa que la Orientación Vocacional es limitada y excluyente, el factor económico facilita o limita la decisión vocacional, también la clase social limita el nivel de aspiración y teniendo en cuenta la influencia del hogar, de los roles profesionales y los medios de comunicación, situación que vuelve más vulnerables a los jóvenes que no han recibido dicha orientación para una toma de decisión atinada.

2.3.5 Experiencias de la Juventud al cursar o egresar de bachillerato

Es importante conocer las experiencias que los jóvenes han tenido respecto a la problemática, saber desde sus vivencias que opinan, que piensan y cómo actúan al momento de tomar una decisión sobre su futuro, como el elegir una carrera en la universidad.

Para el año 2010, en la Universidad de El Salvador se dejaron fuera a 14,509 estudiantes. Los costos que implica optar por continuar una carrera a nivel superior en una universidad privada son altos, es así como surgen casos específicos como los siguientes:

⁶⁹K. Marx, “Reflexiones de un Joven en la Elección de una Profesión, 1835. Disponible en: <http://www.marxists.org/espanol/m-e/1830s/1835-viii-10.htm>

Edwin, un joven de 17 años, egresado del Instituto Nacional de Ciudad Arce, quien su padre le expreso “O entras en la universidad Nacional, o no estudias”, Edwin realizo el examen de admisión de la UES y lastimosamente no logro pasar dicha evaluación.

Daniel Gonzales, es otro estudiante que cursa bachillerato en un colegio de Soyapango, él expresa:

“No me atrae la U, si tengo que seguir estudiando quisiera una carrera corta sin ver matemáticas y ponerme a trabajar luego, me llama la atención hostelería y turismo”.
Astrid Larín, estudiante de segundo año de Administración de empresas, aclaró las razones por las que sus compañeros se cambian de carrera o de universidad, en el primer año de estudio:
“Mucha gente que entró en mi generación venía muy desubicada, yo sentía que se metieron a estudiar esta carrera porque no había de otra y no por vocación. Nunca Llegaban a clase ni entregaban trabajos, se les veía una apatía por el estudio.”

Como podemos notar el caso es complejo y tiene diferentes aristas, en el primer caso vemos motivos económicos, en el segundo existe un desinterés por la formación profesional e interesa más un estudio técnico por la urgencia de incorporarse al campo laboral y el tercer caso vemos una falta de Orientación Vocacional para identificar intereses, aptitudes y más.

3.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SALVADOR

3.1. BREVE HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SALVADOR

La orientación nace bajo la idea de orientar hacia una adecuada elección de trabajo. Se dice que el origen de la orientación está ligado al advenimiento de la industria o era industrial.

Prácticamente la orientación surgió a principios del siglo XX en los Estados Unidos. Obedeciendo a la necesidad de asistir al educando en el desarrollo de todas sus estructuras, físicas, mentales, morales, sociales, éticas, científicas, políticas y religiosas.

CUADRO N° 2
PROCESO EVOLUTIVO
DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SALVADOR

Año	Acciones	Actores	Propuestas
1908	La O.V fue extendiéndose a la mayor parte de países desarrollados que se caracterizaban por ser altamente industrializados.	La orientación fue organizada por Frank Parson.	En sus orígenes, la orientación fue vocacional en Estados Unidos, mientras que fue profesional en algunos países Europeos.
1952	En El Salvador, la orientación es como una nueva corriente iniciada en los Estados Unidos.	Surgió por medio de un representante de la UNESCO, en El Salvador, el doctor Francisco Antonio Porta.	Propuso a las autoridades de educación, la necesidad de hacer algunas reformas en los planes de estudio y enseñanza, específicamente en los planes básicos que hoy se conocen como tercer ciclo. Pero por no contar con un fondo económico dicha iniciativa no progreso.
1954 1956	La orientación pasa a formar parte de la dirección general de educación media.	Gobierno de El Salvador.	Llevando como meta proyectarla a otras instituciones, tales como; plan básico de Ilobasco, Nahuizalco, Armenia, Suchitoto, Chalchuapa y Metapán. Pero no se le dio seguimiento y no paso de ser una iniciativa.
1968	Reforma al sistema educativo nacional.	Gobierno de El Salvador.	Se implementó la televisión educativa como material de apoyo para mejorar los contenidos programáticos, pero el docente no fue previamente preparado para esta nueva modalidad de estudio, los objetivos fundamentales será implementar la orientación desde los primeros grados hasta los niveles superiores.
1969	Desparece la sección de orientación educativa y vocacional	Gobierno de El Salvador.	El personal fue asignado a la sección de asesoría técnica y experimentación pedagógica.
1969	A fines de 1969, la Agencia Internacional para el Desarrollo	La educadora Lois M Garry.	Permaneció en el país durante un año, dando asesoría especialmente en ciudad normal

	(A.I.D.), hizo llegar un nuevo experimento, los servicios estuvieron previstos para el proceso de orientación.		Alberto Masferrer. Nuevamente volvió a quedar a nivel teórico únicamente.
1971	Ley general de educación.	Gobierno de El Salvador	Establece el ordenamiento legal de la reforma educativa, reconoce a la orientación como un instrumento y proceso necesario de educación, sino que también sienta los principios y fundamentos de los servicios como reconocimiento gubernamental del valor que la orientación presta a la educación. Pero no se logró sistematizar el esfuerzo.
1985	Inicia un nuevo intento de recuperación de la Orientación Vocacional, que concluye en 1989 aproximadamente.	Se concretiza en el plan general de los servicios de orientación educativa en El Salvador.	Después de este intento, las acciones de orientación han sido amorfas.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, 2013

3.2. ACTUALES OFERTAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SALVADOR

La oferta pública para brindar el servicio de Orientación Vocacional, es gratuita por el momento y se hace por medio del Sistema de Orientación Vocacional impulsado por la alianza MINED-FEDISAL, lo que sucede con esto, es que es una oferta limitada, no ha logrado cubrir al país entero, sin embargo, en los últimos años, la Universidad Tecnológica, la universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, la universidad Matías Delgado y la universidad Francisco Gavidia reportan incrementos en sus tarifas por el servicio.⁷⁰ El monto cobrado por la orientación vocacional va desde los \$9.00 hasta los \$45.00 dólares.

La Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) contempla distintas tarifas por los servicios de diagnóstico vocacional, dependiendo del centro escolar de donde se graduó el alumno:

Institutos nacionales: \$9.00, Colegios privados: \$25.00 y Colegios bilingües: \$32.00, además reportó un incremento del 75% en las solicitudes de diagnóstico vocacional por parte de jóvenes de todo el país que se graduarán de Bachillerato. En años anteriores, la institución solo daba el servicio el último sábado de cada

⁷⁰Universidad José Simeón Cañas, “Aumenta Demanda de Orientación Vocacional”. 2013. Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/abril252008/notas/nota>

mes, pero, desde febrero, todos los sábados. La UCA es la única que brinda el servicio todo el año. Las demás solo a inicios del ciclo académico.

4. JUVENTUD Y CONDICIONES SOCIO ECONÓMICAS, ZACATECOLUCA Y CIUDAD ARCE

Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de 2011, indica que los salvadoreños de entre 16 y 29 años son los que muestran mayor dificultad para encontrar un trabajo. La tasa de desempleo para este grupo de la población asciende al 10.7%, frente al 4.6% que refleja el grupo de entre 30 y 44 años, por lo que puede concluirse que el desempleo es mayor en la población más joven. Sin embargo, respecto a 2010, muestra una leve reducción, pues, ese año, el desempleo entre los jóvenes de entre 16 y 29 años llegó al 11.6%, se redujo un 0.9%.

A continuación el gráfico donde se muestra la Población Económicamente Activa de El Salvador.

GRAFICA N° 2
POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA DE EL SALVADOR

Año	Población
2007	2320,946
2008	2495,908
2009	2551,667
2010	2600,145
2011	2612,649
2012	2622,362

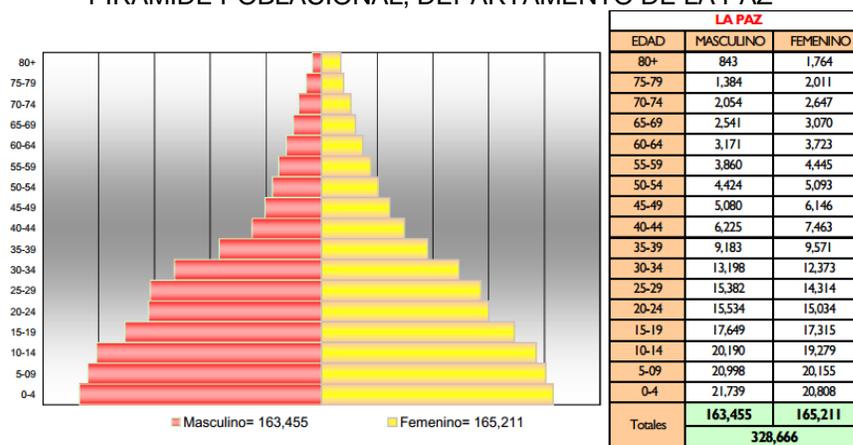
Fuente: Ministerio de Economía, El Salvador, disponible en:

www.digestyc.gob.sv/.../población...población.../publicaciones-censos.html?

Como se observa en el cuadro anterior, la PEA en el país tiene una tendencia a la alza y, los niveles de empleo, al menos entre el 2010 y 2011, no han cambiado significativamente y es de tener en cuenta que la pirámide demográfica de El

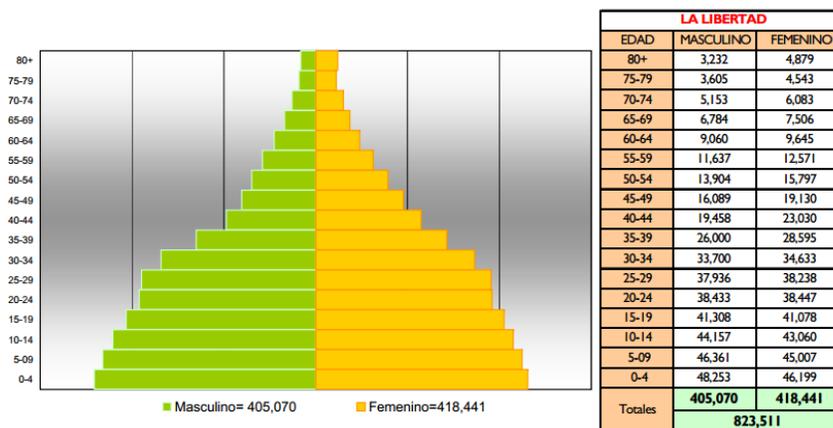
Salvador es de tipo *Progresiva*, cuya base compuesta por jóvenes es la más amplia. Lo cual indica que la mayoría de la PEA en nuestro país es joven. Como lo demuestran estos gráficos, específicos de los dos municipios donde se desarrollara la investigación.

GRAFICA N° 3
PIRÁMIDE POBLACIONAL, DEPARTAMENTO DE LA PAZ



Fuente: Ministerio de Salud, Pirámide Poblacional, 2007, Departamento de La Paz. Pág. 1.

GRAFICA N° 4
PIRÁMIDE POBLACIONAL, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD



Fuente: Ministerio de Salud, Pirámide Poblacional, 2007, Departamento de la Libertad. Pág. 1.

4.1. JUVENTUD Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA PAZ

Su economía se fundamenta en las actividades agropecuarias, destacan en primer lugar los cultivos de café, tabaco, algodón, caña de azúcar, yuca, mangle, palmera, frutas tropicales, junto con la cría de ganado vacuno, porcino y aves de corral. En lo que se refiere a la pesca, las capturas se destinan principalmente al consumo interno. La actividad industrial, que se desarrolla sobre todo en los municipios de Zacatecoluca y Olocuilta, se basa en la producción de derivados agropecuarios, sobre todo de lácteos, refinado de azúcar y turismo por medio de sus playas con las que cuenta el departamento. También son muy importantes para la economía del departamento de La Paz el aeropuerto internacional El Salvador y la Zona Franca El Pedregal, sede de numerosas instalaciones de industria maquilera.

Como puede notarse no son departamentos con gran industria, desarrollo económico u oportunidades de empleos bien remunerados.

Zacatecoluca: Jóvenes asalariados de 19 a 25 años con ingreso inferior al salario mínimo urbano: 90.28%. Jóvenes asalariados de 19 a 25 años con ingreso inferior al salario mínimo rural: 79.32%.⁷¹

4.2. JUVENTUD Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA LIBERTAD

Es productor de granos básicos, caña de azúcar, tabaco, café, algodón, cocoteros y bálsamo. Además de la explotación de la pesca artesanal e industria turística.

Ciudad Arce: En el municipio hay una población total de jóvenes de 11,564 igual al 19.17%, sus edades oscilan entre los 15 y 24 años, del total de jóvenes 3,824 son estudiantes que se encuentran cursando el nivel de educación media. En cuanto el promedio de escolaridad en el municipio es de:

⁷¹FISDL, FLACSO, "Mapa de Pobreza", 2005. P. 25.

7.7 en mujeres y 7.6 en hombres, lo que revela que, la mayoría de las y los jóvenes solo llegan hasta el 7º u 8º grado de escolaridad.

Según datos oficiales, en 2011 el MINED tenía una tasa neta de cobertura de 62,2% en tercer ciclo y de 35,4% en educación media, lo que deja fuera a alrededor de 38% y 65%, respectivamente, de la población educativa. De las escuelas públicas (5.172) unas 3.000 sólo ofrecen de primero a sexto grado.⁷²

⁷² Periódico digital El Independiente, Sección Opinión, "El Salvador tiene 38% de la niñez y 65% de la juventud sin estudiar", 2013.
<http://elindependiente.com.sv/index.php/opinion/147-el-salvador-tiene-38-de-la-ninez-y-65-de-la-juventud-sin-estudiar>

ANEXOS DEL DIAGNOSTICO

1. MAPA DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ, EL SALVADOR.
2. MAPA DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.
3. IMÁGENES ILUSTRATIVAS SOBRE LA AUSENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

ANEXO 1 MAPA DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ, EL SALVADOR



Fuente: Departamento La Paz, El Salvador. www.google.com.

ANEXO 2 MAPA DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD



Fuente: Departamento La Libertad, El Salvador. www.google.com.

ANEXO 3

IMÁGENES ILUSTRATIVAS SOBRE LA AUSENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

¿TE SENTIS DES-ORIENTADO?



Fuente: Imágenes sobre Orientación vocacional. www.google.com.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBRO

- 1.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La Descodificación de la vida cotidiana, Método de investigación Social Cualitativa”, España, Universidad de Deusto, 1989, Páginas. N^o 60 y 72.

2. INTERNET

- 2.1. MAPA MUNICIPIO LA PAZ, EL SALVADOR. [En línea]. Versión digital, Internet 02 de enero de 2013 [citado 10 de Febrero de 2012]. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/La_Paz_\(El_Salvador\)#Geograf.C3.ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/La_Paz_(El_Salvador)#Geograf.C3.ADa).
- 2.2. MARROQUÍN WILLIAN, coordinador de Tecnologías de la Información y Comunicación. Déficit nacional en matrícula universitaria. Versión digital, Intenet05/12/2012. [Citado 10 de junio de 2013]. Disponible en la: <http://www.uca.edu.sv/noticias/nota.php?texto=586566480>.
- 2.3. Ministerio de Educación, Salud, Justicia y Obras Públicas, JUSTIFICAN ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA PARA EL AÑO 2012. [En línea Octubre 31 de 2011 (citado el 10 de Febrero de 2012). Disponible en: <http://www.asamblea.gob.sv/noticias/archivo-de-noticias/ministerios-de-educacion-salud-justicia-y-obras-publicas-justifican-asignacion-presupuestaria-para-el-ano-2012>
- 2.4. PIRAMIDE POBLACIONAL 2007,[en línea]. Versión digital, Internet 02 de enero de 2013 [citado 10 de junio de 2013]. Disponible en: http://www.salud.gob.sv/archivos/piramides2007/p_la_paz2007.pdf
- 2.5. MINISTERIO DE SALUD, PIRÁMIDE POBLACIONAL, 2007.Versión digital, Internet 02 de enero de 2013 [citado 10 de junio de 2013]. Disponible en: http://www.salud.gob.sv/archivos/piramides2007/p_la_paz2007.pdf
- 2.6. UNIVERSIDADES DE EL SALVADOR. ESTADÍSTICOS Y GRAFICAS DE LAS UNIVERSIDADES DE EL SALVADOR (2005). Estudios Sociales. Versión digital, Internet 02 de enero de 2013 [citado 19 de Junio de 2013]. Disponible en: <http://www.listasal.info/articulos/>
- 2.7. ORIENTACIÓN VOCACIONAL, Versión digital, Internet 02 de enero de 2013 [citado 10 de Febrero de 2012]. Disponible en la: <https://www.google.com.sv/>

- 2.8. TUCAN. INFORMACIÓN SOBRE COSTA RICA. EDUCACIÓN. Versión digital, Internet 02 de enero de 2013 [citado 15 de junio de 2013]. Disponible en la: <http://eltucan.co.cr/index.php?id=58>.

- 2.9. POLITICA MUNICIPAL DE CONVIVENCIA Y SEGURIDAD CIUDADANA DE CIUDAD ARCE: [en línea]. Versión digital, Internet 02 de enero de 2013 [citado 10 de Mayo de 2013]. Disponible en: <http://isd.org.sv/wp/wp-content/uploads/2012/11/politica-municipal-de-convivencia-arce.pdf>.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y
CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA
(2010-2013)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA (2010-2013)

PRESENTADO POR

Astrid Eunice Martínez Arévalo

Romeo Ernesto Oviedo Evangelista

Sulma Haty Pichinte de Murillo

CARNET

MA-08029

OE-08003

PC-04036

PROTOCOLO DE INVESTIGACION, ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA, PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2013

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL
DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

29 DE MARZO DE 2013
CIUDAD UNIVERSITARIA SANSALVADOR, ELSALVADOR

INDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA (2010-2013)	
INTRODUCCION.....	244
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION.....	247
RESUMEN.....	248
1. OBJETIVOS.....	249
2. JUSTIFICACIÓN.....	250
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	252
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	257
4.1. DISEÑO MUESTRAL.....	258
4.2. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	259
4.3. TÉCNICA DE CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS...	261
5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	262
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	262
7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	263
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	263
ANEXOS.....	266
1. CRONOGRAMA ESPECIFICO DEL PROCESO DE INVESTIGACION	267
2. ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.....	268
3. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	270
4. GUÍA DE ENTREVISTA AL MINISTERIO DE EDUCACION (MINED).....	271
5. GUÍA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN.....	272
6. GUÍA DE ENTREVISTA A FEDISAL.....	273
7. GUÍA DE OBSERVACION DE LA INSTITUCIÓN.....	274
8. GUÍA DE OBSERVACION DEL/LA INFORMANTE CLAVE.....	275
9. GUIA DE OBSERVACION FAMILIAR.....	276
BIBLIOGRAFIA.....	277

INTRODUCCION

El Protocolo de Investigación fue realizado por tres estudiantes egresados, como un requerimiento del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para optar al título de Licenciatura en Sociología, impartido por la Escuela de Ciencias Sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades ciclo-2013.

En este documento se planifica la investigación; SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2013.

El Objetivo principal de este instrumento es facilitar información específica y detallada del proceso a seguir en el estudio.

La importancia de llevar a cabo este tipo de investigación radica en la necesidad de indagar de forma teórica-práctica y metodológicamente los problemas sociales que aquejan a la sociedad salvadoreña y en particular a los y las estudiantes de bachillerato en la estructura educativa salvadoreña, en cuanto a la relación de su capacidad de elección y su toma de decisión de proyección hacia el futuro.

Al hacer uso del método Inductivo de tipo Cualitativo, lo que se trata de hacer es un estudio integrado del todo y las partes, procurando la comprensión de la naturaleza del fenómeno social que se expresa en la realidad, misma que es cambiante, por lo cual se pretenden observar las relaciones de variables que se manifiestan a partir de la dinámica y dimensión del fenómeno en cuestión, razón por la cual se le da preponderancia en este método a la narración desde las unidades de análisis, las cuales para esta investigación son los y las estudiantes.

Para la redacción del protocolo de investigación se toman en cuenta las cinco fases del método Inductivo de tipo Cualitativo, del autor Ignacio Ruiz Olabuénaga en el libro “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, potenciando la relación entre las variables del tipo de influencia de los sistemas de asesoramiento vocacional y la capacidad de elección del o la estudiante.

El proceso de investigación desde el método cualitativo puede expresarse en las cinco fases de investigación planteadas a continuación:

Definición del problema (Primera fase): Donde se describe el sistema de orientación vocacional (SOV) actual y su vinculación con el o la estudiante de educación media de las instituciones seleccionadas para esta investigación, así mismo, se plantea la relación entre el SOV y la capacidad de elección del estudiante frente a la toma de decisiones sobre su futuro.

El Diseño de Trabajo (segunda fase): Se determinan y plantean las estrategias necesarias para la aplicación de técnicas cualitativas orientadas al eje central del tema, se plantean las estrategias a utilizar en el diseño muestral, los cuales serán:

Recolección de datos se establecerán las técnicas de acuerdo a la metodología utilizada según método cualitativo para la obtención de información para investigación.

Análisis de la información y enfoque se realizará según lo establece el paradigma cualitativo para el análisis de información.

Validación de información y protocolo: en cuanto a dar validez, se plasman criterios para comprobar la validez de la información. Seguidamente, se plantea una propuesta capitular que contendrá el Informe Final de la Investigación.

Propuesta de capítulos: Apartados propuestos para la investigación los cuales se expresan en cuatro capítulos los cuales se detallan en este apartado.

La estructura planteada para este protocolo responde a los que según establece el método cualitativo, es decir:

Identificación de la investigación, resumen de la problemática, definición del problema, justificación, objetivos generales y específicos, justificación; además de las cinco fases planteadas por Ruiz Olabuénaga en el libro de la Descodificación de la vida cotidiana.

Para la presente investigación se partió de una planificación que considero los objetivos, actividades, tiempo, metodología, teorías y otros componentes más plasmados en los tres documentos correspondientes: Plan de trabajo, Diagnostico y Protocolo de la investigación. Esto con la ayuda y dirección de una docente asesora la cual era en el proceso iba guiando al grupo investigador para hacer reajustes a los avances obtenidos. En conclusión hubo una etapa de planificación, una de ejecución y desarrollo investigativo y una final que consistió en la socialización ante las autoridades universitarias, institucionales y compañeros de la carrera.

IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:	“SISTEMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL Y CAPACIDAD DE ELECCION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, CASOS: CIUDAD ARCE Y ZACATECOLUCA, 2010-2013.”
LOCALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	Complejo Educativo Rene Toruño Steiner Instituto Nacional José Simeón Cañas, Departamentos de La Libertad y La Paz respectivamente, El Salvador.
COBERTURA:	Actualmente atienden de bachillerato opción técnico (especializado) en el Complejo Educativo Rene Toruño Steiner de San Andrés a 40 estudiantes; y en el Instituto Nacional José Simeón Cañas INJOSICA a 164.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	Cuarta semana de Febrero hasta la cuarta y última semana de Mayo de 2013.
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	Del 25 de Mayo al 23 de Agosto, 2013.
RESPONSABLES:	Astrid Eunice Martínez Arévalo MA08029 Romeo Ernesto Oviedo Evangelista OE08003 Sulma Haty Pichinte Castillo PC04036
GESTORES DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:	Escuela de Ciencias Sociales Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador. Estudiantes Licenciatura en Sociología,
COSTO:	<u>\$ 793.80</u>
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Miércoles 11 de Abril de 2013.

RESUMEN

El protocolo es un documento importante que preside a la Investigación y sirve de guía en cuanto al diseño de trabajo, objetivos, recolección y análisis de la información de la investigación realizada sobre la capacidad de elección de los y las estudiantes de bachillerato de Ciudad Arce y Zacatecoluca, en el marco del sistema de Orientación Vocacional al cual nos referiremos como SOV, impulsado por el Ministerio de Educación, 2011-2013.

La ejecución de la investigación comprende del mes de Febrero al mes de Agosto de 2013. Se cuenta con el apoyo de instituciones como: Fundación para la Educación Integral Salvadoreña FEDISAL, organismo de carácter privado que lleva a cabo la implementación del SOV, en los institutos seleccionados para la investigación, el SOV, está contemplado en el marco institucional del Ministerio de Educación (MINED) en el “PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO 2009–2014 “VAMOS A LA ESCUELA”. Para obtener información de la realidad y definir el problema, se pretende hacer uso del Método Inductivo de tipo Cualitativo por medio de las técnicas de entrevista en profundidad, observación no participante, triangulación de la información y análisis de contenido.

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

1.1.1. Técnicas cualitativas

Desarrollar un proceso de investigación apoyándose de las diferentes técnicas del método cualitativo, para conocer la cotidianidad de los(as) estudiantes del Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés y en el Instituto Nacional José Simeón Cañas.

1.1.2. Fases del método

Implementar las cinco fases que propone el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, para realizar un análisis de la realidad.

1.1.3. Problemática de estudiantes

Indagar la cotidianidad y las problemáticas que enfrentan los(as) estudiantes del Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés y en el Instituto Nacional José Simeón Cañas, para la búsqueda de alternativas que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.1. Especificar el método a utilizar para la investigación

Por la naturaleza de la investigación el método utilizado debe ser inductivo, cualitativo, puesto que parte de las subjetividades de los estudiantes, lo cual a la vez desarrollara el diseño del trabajo, para establecer cómo se desarrollara, bajo que enfoques y teorías, y así poder definir el problema de la investigación.

1.2.2. Elaboración de instrumentos

Definir las técnicas serán cuatro, Entrevista en profundidad, observación no participante, triangulación y análisis de contenido, así como la estrategia metodológica como lo es la selección de los informantes claves.

1.2.3. Análisis de problemática

Identificar los diferentes problemas que cruzan los y las jóvenes en el marco del Sistema de Orientación Vocacional, impartido por FEDISAL en coordinación con el MINED.

2. JUSTIFICACION

2.1. IMPORTANCIA

Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos al conocimiento del alumno; es decir, a que descubra sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes; su personalidad mostrándole las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que este descubra su propia vocación y, tome una decisión libre y acorde con sus características y las de su entorno.

Por tanto, realizar una investigación que relacione la toma de decisiones educativas de los y las jóvenes salvadoreñas con la orientación que han recibido en el sistema educativo formal para tal acción es de vital importancia, ya que, permite comprender sobre la calidad de información y el tipo de orientación que los y las estudiantes han recibido y compararla en futuras investigaciones con aquellos que no la han recibido; es necesario entonces, en el sentido de dar a conocer el SOV, y la importancia de que institucionalice, es decir, que se incluyan en el plan de estudios de educación desde la educación básica a la educación media contenidos orientadores de

opciones de estudios técnicos, universitarios y laborales.

2.2. RELEVANCIA

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza⁷³, mejorar su Productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Entre las visiones de país planteadas en las estrategias de desarrollo suscritas al plan Quinquenal de Desarrollo para el 2024⁷⁴ se afirma la urgencia de tener vigente un modelo de crecimiento y de desarrollo integral, eficiente, equitativo e incluyente, basado en el ordenamiento y la integración territorial y productiva interna; es decir aumento de la productividad proveniente de la “innovación, la tecnología y el conocimiento”. Dado que la educación es tan vital para el desarrollo de la nación, se necesita de explicaciones científicas que den cuenta sobre el paso que los y las adolescentes hacen de la educación media hacia la universitaria o el mundo laboral y sobre los determinantes sociales que inciden en la elección de opciones académicas. En este marco general, la presente investigación buscará integrarse en el desafío de construir conocimiento necesario y útil para el progreso de la nación.

2.3. FACTIBILIDAD

En El Salvador año tras año se incrementa la cantidad de egresados de Educación media y a la vez, aumenta la demanda de aspirantes a nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador y, en menor medida, en universidades privadas del país⁷⁵. Al interior de la Universidad de El Salvador (UES) se suceden año tras año incrementos en los procesos administrativos de estudiantes que desean

⁷³ FLACSO El Salvador, “Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social Conceptos y Metodologías”, 2010. Disponible en: <http://www.flacso.org.sv/?q=node/135>.

⁷⁴ Plan Quinquenal de Desarrollo, 2010-2014. Citado el 5 de Abril, 2013. Disponible en: <http://tecnicapresidencia.gob.sv/temas/plan-quinquenal-de-desarrollo.html>

⁷⁵ Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, “La Mayoría de Bachilleres que se gradúa prefiere estudiar en la Universidad Pública”, El Universitario, 2009, No 10.

cambiar de carrera de estudio pues no sintieron tener vocación para desempeñarse profesionalmente en la primera carrera que habían elegido. La cotidianeidad del fenómeno la da factibilidad de ejecución a la investigación que en este proceso de grado se pretende realizar.

2.4. APORTE

La investigación, busca crear un modelo teórico metodológico para la implementación de procesos de orientación vocacional al interior de los recintos de educación media pública.

Con la ejecución de una propuesta que incluya un Manual integral de orientación vocacional para estudiantes de educación media y que estén por ingresar a la educación superior, para que puedan tomar decisiones sobre su futuro académico de manera más consciente y segura.

3. DEFINICION DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio se basa en conocer la cotidianidad de los y las estudiantes que están por egresar de bachillerato y que deberán tomar una decisión sobre su futuro ya sea profesional y/o ocupacional para el año 2013, con el agravante de haber sometido la misma toma de decisión dentro del marco de un SAV, intervención que, para efectos de esta investigación deberá entenderse como un proceso de socialización donde el sujeto, puede llegar a determinar e incidir su integración con el medio sociocultural adulto; por lo que, el SAV, da paso para poder escudriñar el tipo de estimulación o motivación que puede llegar a definir una capacidad de elección más acertada sobre el futuro del o la estudiante, reduciendo de manera considerable, factores de riesgo como: la deserción de educación superior y/o

técnica, etc., aumentando de manera considerable los factores de prevención social en los y las estudiantes de educación media de los Institutos como lo son: Complejo Educativo René Toruño Steiner de San Andrés (municipio de Ciudad Arce) departamento de La Libertad y del Instituto Nacional José Simeón Cañas (municipio de Zacatecoluca), en el departamento de La Paz.

3.2. ACTORES PRINCIPALES

Para profundizar en la problemática planteada será necesario conocer el SOV, atendiendo de forma particular, su capacidad, de configurar una plataforma formativa que prepare y tenga influencia sobre la capacidad de elección del o la estudiante de bachillerato de educación media, como lo son: en el año de intervención del programa “Sigamos Estudiando”.⁷⁶ Entre el 2010 y 2012 fueron atendidos en el marco del programa 191 instituciones de Nivel Básica y Media superando así las expectativas del mismo programa. La población alcanzada en educación media se registra en el siguiente cuadro:

**CUADRO N^o2
POBLACIÓN Y AÑO DE INTERVENCIÓN DEL
SISTEMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Alcance del Programa	Año de intervención del Programa "Sigamos Estudiando"			Total
	2010	2011	2012	
Población de bachillerato alcanzada	No incluyo el componente	705	236	941
Padres de familia participantes en la OV	No incluyo el componente	No incluyo el componente	283	283

Fuente: FEDISAL, datos proporcionados en la entrevista realizada a Hilda María Rosales Mathies, Coordinadora del Proyecto, 18 de Marzo de 2013.

⁷⁶Dirección Nacional de Educación en Ciencia y Tecnología, Promoción y Orientación Para Especialidades del Bachillerato Técnico Vocacional “Informe Final Programa: Sigamos Estudiando”, 2012. P. 148.

“La iniciativa⁷⁷ promueve ofrecer al joven la adquisición de competencias necesarias para la creación de su proyecto de vida vocacional y/o profesional a través de un proceso de orientación vocacional estructurado y alineado con las perspectivas y demandas educativas y profesionales vigentes en el país.” (Memoria de labores PRO EDUCA 2012, Gráfico 2. Acciones esperadas como parte de la implementación del servicio de orientación vocacional y profesional).

Los estudiantes de educación media a tomar en cuenta para la investigación, deben estar actualmente estudiando y ser parte además del sistema de asesoramiento vocacional que se lleva a cabo por la fusión técnica del Ministerio de Educación (MINED)-APREMAT, ejecutada por la Fundación para la educación integral Salvadoreña (FEDISAL) en el país.

3.3. ESCENARIOS

3.3.1. Primer escenario: responde a las instituciones educativas donde se potencia el SOV⁷⁸, es decir, Complejo Educativo René Toruño Steiner, San Andrés, Ciudad Arce e Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca.

3.3.2. Segundo escenario: es la institución FEDISAL, ente privado que ejecuta la iniciativa del MINED en El Salvador respecto a la orientación vocacional.

3.3.3. Tercer escenario: es el que compete a las instituciones públicas o privadas que llevan a cabo iniciativas de orientación vocacional en el país.

⁷⁷El Programa da continuidad a los esfuerzos del Plan Piloto respectivo iniciados en 2010.

⁷⁸Siglas sobre el Sistema de Orientación Vocacional.

3.4. TIEMPO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se pretende llevar a cabo durante el periodo que va desde el 25 de Mayo al 23 de Agosto, 2013.

3.5. PROBLEMA

Los cambios de carrera son un fenómeno que puede hacerse presente entre los estudiantes que con esfuerzo logran ingresar y muchas veces con dificultades al sistema de educación superior a nivel nacional, en un artículo publicado por la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) denominado “Aumenta demanda de orientación vocacional” se hace referencia al fenómeno de cambios de carrera, el Ing. David Romero, miembro del Departamento de Registro Académico, informó:

“Las estadísticas que llevamos son un fiel reflejo de las vulnerabilidad con que los alumnos de primeros años entran a la universidad. La carrera de Ingeniería Industrial reporta 513 alumnos en primer año, 256 en segundo año, 137 en tercer año, 123 en cuarto año y 99 en quinto año. Como podemos ver, en los primeros tres años, la tendencia al descenso es mucha, debido a que los alumnos se cambian de carrera o se van de la universidad. Esta tendencia es similar en todas las carreras”⁷⁹.

Es de suma importancia observar la relación dialéctica que supone ver las necesidades y preferencias individuales del estudiante y las necesidades sociales que deben ir resolviéndose desde uno de los agentes socializadores por excelencia, es decir, desde la escuela, particularmente y como compete a esta investigación desde la educación media, como lo es, desde el bachillerato; se pretende ir vinculando el sistema de asesoramiento vocacional y su influencia en el o la estudiante que está por ser egresada o egresado de educación media y el rol que asumen las instituciones que las llevan a cabo.

Según la doctora López González⁸⁰, la toma de decisión es el conjunto de procesos concatenados de acciones de pruebas y condiciones de acciones de

⁷⁹Juan Rivas, “Aumenta Demanda de Orientación Vocacional”, Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/abril252008/notas/nota14.htm>.

⁸⁰María López González, “La Toma de Decisiones en los Sistemas de autoayuda y Asesoramiento Vocacional: propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional”, 2004. P.27.

pruebas con éxitos y fracasos sufridos o experimentados por el propio sujeto, con un desarrollo secuencial y evolutivo a lo largo del tiempo que enlazan unas mini decisiones con otras que se tomaran posteriormente. Esta visión sistémica de abordar la toma de decisiones implica que, la búsqueda del estudiante sea desde y por el estudiante consciente de sus problemas de decisión vocacional, sin embargo, en la realidad salvadoreña, la mayoría de los y las estudiantes de educación media no cuentan con un sistema de asesoramiento vocacional que sea institucionalizado y que además incorpore esa visión holística y sistémica que implica un asesoramiento técnico con visión de superación individual para potenciar el bien colectivo.

Siendo El enfoque por competencias impulsado por el SOV actual en el país el referente teórico y conceptual, se plantea lo siguiente: puede que el mismo se haya ausentado de haber contemplado factores sociológicos que pueden ser determinantes sociales y que por tanto pueden influir notablemente en el desarrollo vocacional y/o de decisión ocupacional que pretenda llevar a cabo el individuo.

Principales efectos de la ausencia de una capacidad de elección no asertiva en los y las estudiantes de educación media:

- .1 Inseguridad del estudiante ante la toma de decisión que enfrenta en edad crítica que muchas veces acarrea la deserción educativa.
- .2 Vulnerabilidad con que los alumnos de primeros años entran a la universidad expresada en los cambios de carrera.
- .3 La mayoría de los y las estudiantes que están por egresar de educación media no cuentan con un sistema de asesoramiento vocacional que sea institucionalizado.

Afirmación a ser considerada desde los sujetos claves en la investigación: Al sistema de orientación vocacional existentes en El Salvador, puede considerársele como factor de incidencia en la capacidad de elección del o la estudiante a nivel de educación media, pues impulsa a los mismos a continuar sus estudios a nivel superior, especialidad o búsqueda de empleo de una manera más acertada y responsable.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

El método inductivo permitirá la sumersión en el núcleo de estudio, en este caso los estudiantes de bachillerato de los centros de estudios de La Libertad y la Paz. El punto de partida será la subjetividad de los informantes clave quienes aportarán el dato bruto más valioso para descodificar el significado de la orientación vocacional/profesional en la capacidad de elección de los bachilleres.

Durante el proceso de investigación se consideraran los siguientes principios⁸¹:

La introducción analítica, referida a que se iniciará observando el contexto, obteniendo información que proporcionen los bachilleres de Ciudad Arce y Zacatecoluca; las entrevistas serán grabadas y luego transcritas para analizar e interpretar los hallazgos más sobresalientes, además se llevara el registro en la guía de observación.

La proximidad. La importancia se centra en los escenarios y actividades donde los jóvenes muestran interés, se indagará aspectos significativos sobre la construcción de identidades, expectativas laborales y académicas.

⁸¹Ibidem. P. 20-21.

Entrarse en el foco descriptivo. Esto nos refiere a centrarse en definir el problema de investigación, en el tiempo destinado para la misma y el espacio delimitado.

El proceder técnico consistirá en utilizar una grabadora digital para grabar las entrevistas que luego serán transcritas de forma computarizada. Se crearan categorías para el análisis e interpretación de los datos. Además, se auxiliara del software Weft QDA.

4.1. DISEÑO MUESTRAL

Para la investigación, específicamente se han seleccionado de entre los 31 institutos atendidos entre los años 2010-2013, dos instituciones: Complejo Educativo René Toruño Steiner, de San Andrés Ciudad Arce con un total de beneficiarios de 162, este instituto en particular es reconocido por FEDISAL como parte de la zona Occidental y del Instituto Nacional José Simeón Cañas con un total de beneficiarios de 164, este pertenece a la zona Central, por cada instituto se seleccionarán los siguientes sujetos claves mismos que deberán cumplir con los siguientes requisitos:

De la Comunidad Educativa “Estudiantes” Se seleccionaran 10 sujetos claves, definidos mediante la observación no participante y el muestreo opinatico, criterio para estudiantes a ser seleccionado (a):

.1 Haber sido activamente parte del sistema de asesoramiento vocacional llevado a cabo en el año 2012 y que su participación sea de carácter actual y objetivamente comprobable.

.2 Que su edad oscile entre la población adolescente y joven, es decir entre las edades de 15 a 19 años o de 20 a 24 años respectivamente.

.3 Que sus intenciones educativas se encuentren en el marco de continuar sus estudios superiores, técnicos o de carácter estrictamente laboral en ramas afines o no con su especialidad de bachillerato.

4.1.1. Comunidad educativa ampliada “Personal de las instituciones”, cuyo trabajo está vinculado al objeto de estudio se seleccionaran 4, de la siguiente manera, de ambos centros educativos 1 director de cada centro educativo, 1 maestro (a) encargado (a) por cada institución de la sección del segundo año.

4.1.2. “Especialistas respecto al tema” se seleccionaran 3, licenciada Hilda Rosales de FEDISAL responsable del proyecto Ingeniero Gilberto Moto Jefe del Departamento de administración y seguimiento de proyectos Gerencia de educación Técnica y tecnológica del Ministerio de educación. Licenciada Olga Patricia Doñas Jefa del centro de admisiones de Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

4.2. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Los datos extraídos de las técnicas de investigación cualitativa que se utilizará serán agrupados por su naturaleza y contenido y se elaborará una matriz para establecer las relaciones entre categorías para contrastar, comparar, elaborar y ordenar las categorías por medio de la triangulación.

Las categorías o conceptos considerados se presentan en la siguiente tabla:

TABLA N^o1
CATEGORÍAS E INDICADORES EMPÍRICOS PARA LA TRIANGULACIÓN

CATEGORÍAS	INDICADORES EMPÍRICOS
<p>Orientación Vocacional</p> <p>“Proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”.</p> <p><i>Agrirre Baztán.</i></p>	<p>Conocimiento sobre el concepto de Orientación vocacional. Información proporcionada al estudiante. Percepción del o la estudiante sobre el SOV actual. Especialización del equipo orientador. Concepto de los y las estudiantes sobre la Orientación Integral. Metodología implementada para llevar a cabo la Orientación Vocacional. Formación académica y Orientación vocacional. Preparación y acceso al futuro. Recomendaciones para abordar en el país un proceso de Orientación Vocacional.</p>
<p>Elección profesional y/o ocupacional</p> <p>“Apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja”</p> <p><i>Aguirre Baztán</i></p>	<p>Experiencia de la Orientación Vocacional del estudiante, edad, lugar. Problemas presentados en el SOV actual percibidos por el o la estudiante. Proyecto de vida y aspectos de importancia considerados por el o la estudiante. Estímulo para continuar estudiando.</p>
<p>Capacidad de elección (CE)</p> <p>“Un joven con Capacidad de Elección más segura y acertada, es el que es capaz de advertir el momento, el espacio más prudente para realizar un auto examen consciente de sus ideales, aptitudes, deseos de superación y motivaciones propias”.</p> <p><i>K. Marx</i></p>	<p>Describir de las capacidades y habilidades del estudiante. Percepción de parte de los estudiantes de la relación Toma de decisión y Orientación Vocacional. Posibilidades de los y las estudiantes para seguir estudiando. Percepción del estudiante de la relación elección vocacional y globalización (campo laboral). La incertidumbre. Motivación para elegir una opción profesional.</p>
<p>Determinantes Sociales</p> <p>Factores Sociológicos, cuyo supuesto básico es que: la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos.</p> <p><i>Rivas, 1976.</i></p>	<p>Condiciones sociales. Clase social. Hogar, Familia, roles profesionales. Amigos, escuela. Factor económico. La globalización. Necesidad de continuar Orientándose como proceso de vida.</p>
<p>PROGRAMA</p> <p>Sistema de Orientación Vocacional</p>	<p>Esfuerzo que se ha venido desarrollando desde el 2010 hasta la fecha por FEDISAL y MINED, con una cobertura de alrededor de 56 centros educativos.</p> <p>Se han utilizado informes anuales de FEDISAL, fuentes orales y entrevistas a estudiantes y maestros.</p>

INSTITUCIONES ESCENARIOS PARA LA INVESTIGACION	Instituto Nacional José Simeón Cañas. Estudiantes y maestros como informantes claves. Instituto Técnico René Toruño Steiner. Estudiantes y maestros como informantes claves.
--	---

Fuente: Elaboración propia, realizada. Entre Julio Agosto, 2013.

4.3. TECNICAS DE CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para garantizar la fiabilidad de los resultados de la investigación se han considerado los mecanismos que a continuación se presentan:

4.3.1. Se velará por la calidad de la información aplicando las estrategias correspondientes, verificación de datos, construcción de la información.

4.3.2. Comparación, se consultaran indicadores y estudios recientes sobre el problema de investigación par a enriquecer las experiencias que brinden los informantes claves a través de las técnicas de investigación.

5.

RECOLECCION DE INFORMACION

5.1. ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Se entiende por encuentros cara a cara entre el investigador y el informante, con la finalidad de establecer una conversación, dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus situaciones tal como las expresan sus propias palabras.

5.2. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Consiste en la toma del contacto del observador con el informante clave su entorno, el hecho o grupo a estudiar, pero este tipo de observación el investigador no participa por completo en las actividades.

El grupo investigador se someterá a un consenso interno para darle significado a las expresiones que son utilizadas por el/los informante/s clave/s en caso de que estas expresiones sean difíciles de expresar, se requerirá la participación directa del/los informante/s clave/s para proporcionar el significado desde dicha expresión.

6.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se llevara a cabo a través de una interpretación de contenido de los datos obtenidos, considerando lo manifestado, por medio de las técnicas, utilizadas.

El análisis de la información se parte de los mensajes de la comunicación simbólica (lo que dicen o manifiestan). Se distinguen dos clases de textos: MANIFIESTOS (directo del sentido de los informantes) y LATENTE (oculto, indirecto que se sirve del manifiesto).

La información obtenida por medio de las entrevistas en profundidad, demás

técnicas y estrategias, se ordenará de forma lógica; en ella estará contenida una expresión del texto a su contexto.

La información será clasificada y ordenada por categorías y de esta manera poder depurar la información no relevante y posteriormente hacer el análisis respectivo.

7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Para la validación de la información y protocolo se pretende establecer, la coherencia científica, por medio de la aplicación de criterios como: Credibilidad: Se garantiza con la aplicación de las siguientes técnicas, Entrevista en profundidad, Observación no participante, análisis de contenido y triangulación; transferibilidad donde se emplea el muestreo opinático; dependencia criterio que define que se realizará un monitoreo y seguimiento del proceso de investigación, por parte de la Docente-directora con ello se supervisará la calidad en la aplicación de la metodología; y por último el criterio de confortabilidad, que da cuenta sobre la neutralidad a la que se compromete

La información obtenida por medio de las entrevistas, se ordenará de forma lógica; en ella estará contenida una expresión del texto a su contexto; se aplicará la técnica de Análisis de contenido por medio del programa Weft ADA versión 0.5.

8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS

Para la estructuración del estudio, la propuesta de capítulos es la siguiente:

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

CAPITULO N°1

CONTEXTUALIZACION DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA ANTE LA TOMA DE DECISIÓN SOBRE SU FUTURO PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

Plantea la problemática y ofrece explicaciones científicas que dan cuenta sobre el paso que los y las adolescentes hacen de la educación media hacia la universitaria o el mundo laboral y sobre los determinantes sociales que inciden en su toma de decisión. El análisis y enfoque responden a una lógica socio-educativa.

CAPITULO N°2

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO Y COTIDIANIDAD DEL ESTUDIANTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO RENE TORUÑO STEINER E INSTITUTO NACIONAL JOSE SIMEON CAÑAS EN RELACION A SU CAPACIDAD DE ELECCION

Da a conocer el escenario en el cual se realizó la investigación, las narraciones de las y los estudiantes que pertenecen a los centros educativos de educación media en el marco de un Sistema de Orientación Vocacional.

Aquí se describe el contexto y cotidianidad del estudiante del Complejo Educativo René Toruño Steiner e Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca, en relación a su capacidad de elección y toma de decisiones.

CAPITULO N°3

HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN

Relata el procedimiento llevado a cabo en la investigación y los hallazgos sobre la problemática, como por ejemplo, dentro del SOV los Determinantes Sociales son no son considerados, si estos fueran incorporados directamente al SOV el alcance de este seria aun mayor.

Parte de la metodología aplicada en la investigación donde se recalca que parte del método cualitativo, mismo que dio las pautas para el análisis del

contenido por medio del uso de las técnicas provistas por el método, en este caso se hizo uso del análisis de contenido por medio del uso de la herramienta de procesamiento de datos WEFT-QDA, al inicio de la investigación se contaba con cuatro categorías, pero al final se sumaron tres, siendo un total de siete.

CAPITULO N°4

PROPUESTA: CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA PREVISIVA EN EL Y LA ESTUDIANTE DE EDUCACION MEDIA

Para concluir se hace un aporte para solventar la problemática dando una propuesta para el sistema de orientación vocacional incorporando nuevos aspectos para lograr hacerla más integral y menos burocrático su funcionamiento.

ANEXOS DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1. CRONOGRAMA ESPECÍFICO DEL PROCESO DE INVESTIGACION.
2. ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.
3. GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.
4. GUÍA DE ENTREVISTA AL MINISTERIO DE EDUCACION (MINED).
5. GUÍA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN.
6. GUÍA DE ENTREVISTA A FEDISAL.
7. GUÍA DE OBSERVACION DE LA INSTITUCIÓN.
8. GUÍA DE OBSERVACION DEL/LA INFORMANTE CLAVE.
9. GUIA DE OBSERVACION FAMILIAR.

ANEXO N° 1 CRONOGRAMA ESPECÍFICO DEL PROCESO DE INVESTIGACION, 2013

ACTIVIDADES		MESES Y AÑOS: 2013																																					
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto													
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
No	ETAPA 1 PREPARACION Y ORGANIZACION																																						
1	Elección y propuesta de perfil de tema																																						
2	Revisión bibliográfica																																						
3	Elaboración planificación: plan, Diagnostico y Protocolo																																						
4	Revisión de Instrumentos para recolección de datos																																						
ETAPA 2 TRABAJO DE CAMPO																																							
5	Gestión y contacto con informantes claves																																						
6	Aplicación de técnicas																																						
ETAPA 3 ELABORACION DE DOCUMENTOS																																							
7	Procesar información cualitativa																																						
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa.																																						
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones																																						
10	Exposición y entrega de informe Final																																						

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre: sistema de orientación vocacional/profesional y Capacidad de elección de estudiantes de bachillerato, casos: Ciudad Arce y Zacatecoluca, 2010-2013, Cronograma de Actividades, 18 de Marzo de 2013

ANEXO N°2 ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer el Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

Entrevista N°: _____.

Fecha: _____ Lugar: _____

Nombre del Entrevistado/a: _____

I. Orientación Vocacional

1. ¿Tienes algún conocimiento sobre que es Orientación Vocacional?
2. ¿De qué forma se te ha impartido?
3. ¿Cuánta información necesitaste para optar a tu especialidad que actualmente cursas?
4. Anteriormente ¿Te habías sometido algún tipo de examen vocacional?
5. En la actualidad ¿Existen problemas para recibir la información sobre las opciones que tienes para seguir tu formación académica u ocupacional?
6. La orientación vocacional en tu institución ¿Es impartida por docentes o especialistas en esta área?
7. ¿Consideras que la institución educativa pone su mayor esfuerzo por ayudarte a descubrir tus cualidades y aptitudes personales?
8. ¿En cuánto tiempo les imparten la orientación vocacional? ¿Las consideras suficientes?
9. ¿Qué significa el siguiente enunciado para ti: La Orientación Vocacional debe ser integral?
10. ¿A tu juicio la orientación impartida es integral por lo tanto busca crear en ti un verdadero proyecto de vida?
11. ¿Consideras que la orientación impartida desarrolla los métodos y técnicas, idóneas para tu mejor desarrollo o buscan solo insertarte al mundo productivo?
12. ¿Consideras que tu formación académica está vinculada con la orientación vocacional que te imparten?
13. ¿En qué medida sientes que te ayudado la orientación vocacional?
14. ¿Qué recomendación daría para superar el sistema de orientación en nuestro país?

II. La elección profesional y/o ocupacional

1. ¿Puedes puntualizar en qué nivel educativo empezaste a recibir una orientación vocacional? ¿Lo consideras tiempo necesario?
2. ¿La edad que tenías cuando recibiste o empezaste a escuchar sobre orientación vocacional, la consideras una edad adecuada? ¿Qué edad sería la más adecuada?
3. ¿Sientes que la forma en que se emplea la orientación vocacional en la institución resulta ineficaz, aburrida y, por lo tanto, inútil?
4. ¿Qué te estimula a continuar tus estudios?
5. ¿Consideras necesario tener un proyecto de vida para realizar tus aspiraciones profesionales?
¿En qué sentido?

6. ¿Puedes puntualizar tres aspectos que hayas considerado como tu proyecto de vida (Si lo tienes)?

III. Capacidad de Elección

1. Al salir de esta institución graduado/a ¿Qué tienes pensado hacer?
2. ¿Consideras que la orientación vocacional recibida te ayudara a tomar una elección vocacional certera?
3. ¿Qué motivaciones tienes para seguir estudiando?
4. ¿Consideras que la decisión que tomaras a futuro formara parte de tu asesoramiento vocacional?
5. ¿Opinas necesario contar con un asesoramiento vocacional para poder tener una capacidad de elección más certera sobre tu futuro profesional?
6. ¿Consideras que tu decisión profesional tiene que ver con insertarte al mercado laboral?
7. ¿En qué porcentaje consideras que tus aptitudes y habilidades concuerdan con tu elección profesional?
8. Luego de recibir orientación vocacional ¿Crees no tener mayor problema en el momento que tengas que elegir tú vocacional profesión u ocupacional?
9. ¿Consideras la incertidumbre una dificultad a la hora de la elección de la mejor decisión?
10. La orientación vocacional recibida ¿Te ayuda a tener una mayor selección y elección para tu futuro?
11. ¿Consideras que estás preparado para la toma de una elección sin riesgo?

IV. Determinantes Sociales

1. ¿Consideras que la familia te ayuda a la definición de tu identidad personal?
2. Lo económico, ¿Se vuelve una limitante para tu elección profesional u ocupacional?
3. ¿Crees que la formación impartida en las institución educativas ayudan a formar una conciencia social capaz de intervenir en tu vida personal y social?
4. En tu elección profesional u ocupacional. ¿Quiénes consideras que influyen en tu decisión y en qué medida?
5. ¿Consideras la globalización como un fenómeno de suma importancia y que por la cual el desarrollo que se busca es únicamente tecnológico y económico?
6. Para ti ¿Los medios de comunicación ejercen una influencia directa en tus aspiraciones futuras?
7. ¿Consideras la orientación vocacional como una necesidad personal? Esto como producto del esfuerzo desarrollado por el Ministerio de Educación y en coordinación de FEDISAL

Nota: Este instrumento de recolección de datos es preliminar, y está sujeto a futuros cambios.

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Describir los factores que inciden en la Capacidad de Elección que tienen los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

Entrevista N°: _____.

Fecha: _____.

Nombre del Entrevistado/a: _____

DESARROLLO:

1. ¿Con quién vive ya qué se dedican sus padres?
2. ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?
3. ¿Quién asume los gastos de la casa?
4. ¿Qué le gusta de su casa y de su familia?
5. ¿Qué le gusta de la institución y qué le gusta hacer?
6. ¿Cómo se siente de vivir en la colonia o comunidad?
7. ¿Qué hace con sus amigos y amigas cuando están juntos?, ¿Quiénes son tus mejores amigos/as, y por qué?
8. ¿Cómo recuerda que fue su niñez?
9. ¿Qué cosas le hacen falta a la institución para sentirse mejor?
10. ¿Qué le gustaría ser cuando sea adulto?

ANEXO 4

GUÍA DE ENTREVISTA AL MINISTERIO DE EDUCACION (MINED)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Analizar el abordaje del Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

Entrevista N°: _____.

Fecha: _____.

Nombre del Entrevistado/a: _____.

DESARROLLO:

1. ¿Nos gustaría saber cómo concibe el MINED la Orientación vocacional?
2. El enfoque que se le está dando a la orientación vocacional en este momento por parte del ministerio de Educación ¿cuál es?
3. FEDISAL está hablando en cuanto a orientación vocacional ellos lo denominan como un sistema y así lo llama sistema de orientación vocacional profesional claro el ministerio de educación también habla en este lenguaje ¿también lo mira como un sistema?
4. ¿Cómo ministerio de educación miran viabilidad poder echar andar en un futuro una iniciativa como esta?
5. ¿Los fondos que se están utilizando para poder impulsar esta orientación vocacional están saliendo del presupuesto que se le asigna al ministerio o hay alguna institución externa que está financiando o apoyando esta iniciativa?
6. Hasta el momento el trabajo realizado como institución pública ¿Cuánto han sido el número de beneficiarios que ustedes tienen registrados hasta la fecha que han logrado recibir la orientación vocacional por parte de ustedes o de FEDISAL que están trabajando?
7. ¿Quiénes son los docentes en las respectivas instituciones que imparten orientación en las instituciones?
8. Me podría mencionar algunos logros que han obtenido ustedes como ministerio a partir de lo que han hecho de lo que han trabajado con estas instituciones
9. ¿Cómo han impartido esta orientación vocacional? han restado horas a algunas asignaturas o han incrementado horas para que los jóvenes puedan recibir esta orientación vocacional
10. ¿En el programa hay de alguna manera cierta autonomía y algunas decisiones de las instituciones como ejecutar este programa?

ANEXO 5

GUÍA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Identificar el manejo del Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los docentes de los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

Entrevista N°: _____.

Fecha: _____.

Nombre del Entrevistado/a: _____.

DESARROLLO:

1. Reseña histórica, visión, misión, objetivos de la institución.
2. ¿Qué tipo de trabajo realizan?
3. ¿Cuánto es la población que atienden?
4. ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de las familias de los jóvenes que atiende la institución?
5. ¿Cómo es la relación entre los padres/madres, la institución, los y las jóvenes?
6. ¿Características de la población que atienden?
7. ¿Cuáles serían las consecuencias si los estudiantes de la institución no contarán la orientación vocacional?
8. ¿Qué tipo de profesionales con que cuenta la entidad?



ANEXO 6 GUÍA DE ENTREVISTA A FEDISAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Analizar el abordaje del Sistema de Orientación Vocacional y Capacidad de Elección que reciben los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

Entrevista N°: _____.

Fecha: _____.

Nombre del Entrevistado/a: _____.

DESARROLLO:

1. ¿Cuál es el objetivo de FEDISAL al ofrecer el programa de orientación vocacional?
2. ¿Qué resultados espera FEDISAL obtener después de dar orientación vocacional?
3. ¿Es objetivo de FEDISAL preparar a los estudiantes únicamente para insertarse a lo laboral?
4. ¿Qué área de la realidad o que dimensión considera FEDISAL en este proyecto, será lo económico, lo social o aun lo emocional (psicológico)?
5. ¿Cuáles son los problemas que ha identificado FEDISAL por la carencia de la orientación vocacional?
6. ¿Considera FEDISAL que la orientación vocacional es el modo de resolver las problemáticas detectadas?



ANEXO 7 GUÍA DE OBSERVACION DE LA INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Observar y dar cuenta del contexto que rodea a los estudiantes de bachillerato, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

Entrevista N°: _____.

Fecha: _____.

Nombre del Entrevistado/a: _____.

DESARROLLO:

1. Ubicación y condiciones físicas y ambientales en que se encuentra la institución.
2. Servicios con los que cuenta la Institución.
3. Tipos de relaciones que se establecen entre el personal que labora en su interior.
4. Relaciones que se observan entre los y las jóvenes, y con los/as profesionales que trabajan en el institución.
5. Conductas que los y las estudiantes presentan.
6. Se observa presencia de padres, madres de familia o encargados/as de las/los estudiantes.
7. Actividades que se desarrollan.
8. Atención por parte de los/ las profesionales

ANEXO 8

GUÍA DE OBSERVACION DEL/LA INFORMANTE CLAVE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Observar el desenvolvimiento de los estudiantes de bachillerato con su entorno, de Ciudad Arce y Zacatecoluca

Entrevista N°: _____.

Fecha: _____.

Nombre del Entrevistado/a: _____.

DESARROLLO:

1. Interacción con su grupo de amigos, amigas o compañeros con que se relaciona.
2. Hábitos de higiene que presenta el/la menor.
3. Vestuario.
4. Relaciones interpersonales.
5. Lenguaje utilizado al expresarse.
6. Comunicación gestual.
7. Rasgos físicos.
8. Conductas que presenta la persona entrevistada
9. Puntos o aspectos que llaman la atención del o la informante clave.
10. Distractores en el ambiente.

ANEXO N° 9 GUIA DE OBSERVACION FAMILIAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: identificar las condiciones socioeconómicas y familiares que tienen influencia sobre la capacidad de elección de los y las estudiantes de bachillerato

Para: Estudiantes de educación media del Complejo Educativo Rene Toruño Steiner de San Andrés y e Instituto Nacional José Simeón Cañas, Departamentos de La Libertad y Zacatecoluca (respectivamente), El Salvador.

Lugar: Municipio de Ciudad Arce, La Libertad y Zacatecoluca, La Paz, El Salvador.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora finalización: _____

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: _____ Edad _____ F___ M___ Grado que cursa _____

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO			
		U	R	=	
1.				=	
2.				=	
3.				=	
4.				=	
5.				=	
6.				=	
7.				=	
8.				=	
9.				=	
10.				=	
11.				=	

Instrucciones: Observaciones: U= urbano, R= rural; m= mixta, CH= Champa, B= buena, M= mala

BIBLIOGRAFIA

1. ORALES

- 1.1. ESCOBAR CORNEJO María del Carmen, “Asesoría en Proceso de Investigación”, Docente Coordinadora General y Directora del Proceso de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador; Marzo de 2013.
- 1.2. ROSALES MATHIES Hilda María, Coordinadora del Proyecto – FEDISAL, “Que hacer institucional” Y “Población que se ha visto beneficiada”, en relación a la Orientación Vocacional en el marco del programa social “Vamos a la Escuela”. Marzo de 2013.

2. LIBROS

- 2.1. RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio, Ispizua, María Antonia. “La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Cualitativa”, Bilbao. Universidad de Deusto, 1989. Págs. 244.
- 2.2. LÓPEZ GONZÁLEZ María, La toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAR-R Y SAVI-2000): propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional, Tesis doctoral en español, Madrid, 2004. pág. 233; selección Toma de decisión Pág.27.

3. MANUALES

- 3.1. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen, “Redacción y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa”, material para las acciones académicas Métodos y técnicas de investigación Social, editorial Arcoíris, San Salvador, El Salvador. 2009. Págs. 57.
- 3.2. FEDISAL, Fundación para la Educación integral Salvadoreña, Memoria de labores 2011, “Programa sigamos estudiando”, pág. 8. Vice ministerio de Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Educación en Ciencia y Tecnología Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica INFORME FINAL PROGRAMA “SIGAMOS ESTUDIANDO” 2012: PROMOCION Y ORIENTACION PARA ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL, pág. 148.

4. INTERNET

- 4.1. MAPA DE POBREZA URBANA Y EXCLUSIÓN SOCIAL CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS, El Salvador. San Salvador. 2010, [en línea], FLACSO El Salvador, Revista en versión digital Volumen 1. Disponible en: <http://www.flacso.org.sv/?q=node/135>.
- 4.2. LA MAYORIA DE BACHILLERES QUE SE GRADUA PREFIERE ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD PUBLICA, El Universitario, Secretaria de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, revista, Septiembre de 2009, Época XIII, No 10.
- 4.3. AUMENTA DEMANDA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, [en línea]. Versión digital, Internet 02 de enero de 2013 [citado 10 de Febrero de 2012]. Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/abril252008/notas/nota14.htm>.