

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS GRADUADOS (AS) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, QUE INCIDEN PARA INSERTARSE EN EL CAMPO LABORAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES EN LA ZONA DE SAN SALVADOR. ESTUDIO REALIZADO CON PROFESIONALES GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR AÑO 2010.**

PRESENTADO POR:

CARNÉ

CASTRO, JENNY ELIZABETH  
HERNÁNDEZ CASTRO, FRANCISCO FELIPE  
LÓPEZ VELÁSQUEZ, JOSÉ ANÍBAL

CC90125  
HC03049  
LV97013

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS Y EGRESADA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MAESTRA GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA.  
DOCENTE DIRECTORA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, 26 DE JULIO DE 2013, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo  
**RECTOR**

Maestra Ana María Glower de Alvarado  
**VICE- Rectora Académica**

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya  
**SECRETARÍA GENERAL**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Maestro José Raymundo Calderón Morán.  
**DECANO**

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro  
**VICE- DECANA**

Maestro Alfonso Mejía Rosales  
**SECRETARIO DE LA FACULTAD**

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Maestra Ana Emilia del Carmen Meléndez Cisneros  
**JEFA DEL DEPARTAMENTO**

Maestra Natividad de las Mercedes Teshe Padilla  
**COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Maestra Gloria Elizabeth Arias de Vega  
**DOCENTE ASESOR**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero y antes que nada, **doy gracias a Dios** por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

**A mi familia** por estar siempre presentes apoyándome.

**A mi hermano Felipe, mi amigo y compañero Aníbal** que me brindaron la oportunidad de seguir adelante hasta culminar el proyecto.

**A mi esposo e hijos** que siempre estuvieron a mi lado.

**A mis maestros** quienes me enseñaron a ser mejor en la vida y a realizarme profesionalmente.

Un agradecimiento especial a mi asesora Lic. Gloria Elizabeth Arias de Vega por hacer posible esta tesis.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, que no necesito nombrar porque tanto ellas como yo sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo pero sobre todo cariño y amistad.

**F. Jenny Castro**

## **AGRADECIMIENTOS**

Durante este proceso de grado han sido muchas las personas que me han apoyado ya sea de forma directa o indirecta, y es por ello que quiero expresar mi gratitud hacia cada uno de ellos/as.

**Dios**, ya que ha sido el pilar en mi vida y sobre todo por darme día con día el valor y la firmeza para poder seguir adelante en mi formación académica.

**Padres, Rafael Velásquez y María López** por su apoyo incondicional, ya que gracias a su ejemplo hoy puedo decir que he cumplido con uno de sus objetivos: el convertirme en una profesional.

**Hermanos, Rafael López Velásquez y Roberto Antonio López Velásquez**, por el apoyo moral constate en todo el proceso de mi formación como profesional.

**Equipo de investigación**, Francisco Felipe Hernández Castro y Jenny Elizabeth Castro de González, a las cuales con mucho orgullo puedo llamar amigos/as, gracias por acompañarme en esta aventura que significo la Licenciatura y sobre todo por su apoyo y comprensión.

**A la profesional y docente Asesora Licda. Gloria Elizabeth Arias de Vega**, por su dedicación en nuestro proceso de formación, por las sugerencias en el momento oportuno, y por la entrega incondicional al trabajo en nuestro trabajo de campo.

**F. José Aníbal López Velásquez**

## AGRADECIMIENTOS

En el transcurso de mi proceso de formación académica, han estado a mi lado personas que generaron, respeto, inspiración, alegría y sobre todo, inspiración de seguir adelante y no dejarme vencer por obstáculos ni adversidades, estas emociones son infundadas por personas que representan una parte fundamental en mi vida, es por ello que ahora dedico el presente trabajo de investigación y mi logro obtenido de mi educación formal y profesional.

**Primeramente, agradezco a mi Poder Superior Dios,** por haber permitido que comprendiera que con esfuerzo, trabajo y paciencia, los resultados llegan como bendición y el éxito se disfruta mucho más.

Agradezco a las tres personas que lograron que concretara esta última página de mi trabajo:

**Abuelita María Dolores Castro:** que en mi proceso de formación estuviste a mi lado, pero lastimosamente ahora, estas desde el cielo observando y acompañando el logro de tu dedicación, te agradezco por la humildad que me enseñaste a practicar.

**A mi madrecita Berta Jesús Castro:** por estar siempre atenta a mis necesidades y que a pesar que en muchas ocasiones opte por tomar malas decisiones, estuviste siempre a mi lado para apoyarme y recordarme que el ser humano, tiene una segunda oportunidad, para enmendar sus faltas y transformar sus malas acciones en ayuda hacia los demás.

**A mi madrecita María Yolanda Castro:** te agradezco por estar atenta en todo momento, por comprenderme, por hacer que entendiera que la ayuda hacia los demás, es la labor más importante en el ser humano. Gracias por demostrarme

que las personas no necesitamos de grandes fortunas para ser feliz, sino, simplemente lo necesario para compartir con el prójimo.

**Agradezco inmensamente a mi docente asesora Maestra Gloria Arias de Vega:** por orientarme académicamente y recordarme que no hay que guardar rencor alguno, estas son palabras que marcaron muchas acciones durante mi proceso de estudio, gracias por tomarse el tiempo de escuchar cada una de mis ideas, algunas acertadas otras no tan acertadas y ayudarme a concretar esta investigación.

**A mis compañeros de investigación:** por soportar, mi carácter y aprender a conocer mis arranques emocionales.

**A agradezco a mis compañeros de las Brigadas Revolucionarias de Estudiantes Salvadoreños BRES:** por estar acompañándome en mi vida estudiantil, por ayudarnos unos con otros y retomar la idea que un nuevo mundo y un nuevo El Salvador es posible, por no perder la utopía del hombre nuevo que el compañero Che Guevara sigue edificando a través de su pensamiento en la juventud.

**A mis compañeros y amigos:** Licda. Margarita Muñoz, Licda. Laura Mabel e Ing. Melvin Cruz, Karla Sofía, Richi Munguía, Patricia Castro por ayudarme en cada uno de mis necesidades, pero lo más importante por demostrarme su amistad.

*“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravillosos mundo del saber” **Albert Einstein***

**F. Felipe Castro**

## **CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN .....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1 Situación Problemática .....	11
1.2 Enunciado del Problema.....	23
1.3 Justificación.....	23
1.4 Alcances y Delimitaciones .....	25
1.4.1 Alcances .....	25
1.4.2 Delimitaciones.....	26
1.5 Objetivos de la Investigación .....	26
1.5.1 General .....	26
1.5.2 Específicos .....	26
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	27
1.6.1 Hipótesis General.....	27
1.6.2 Hipótesis Específicos.....	27
1.6.3 Hipótesis Estadísticos.....	27
1.6.4 Operacionalización de Variables .....	29
CAPÍTULO II .....	34
MARCO TEÓRICO .....	34
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	34
2.1.2 Demanda Laboral en Educación.....	35
2.1.3 Articulación entre Oferta y Demanda. ....	39
2.1.4 Apertura al Campo Laboral para Graduados de Licenciatura en Educación. ....	43
2.1.5 Competencias del Licenciado/a en Educación.....	45
2.1.6 Mercado Laboral y Ámbitos de Desempeño .....	62
2.1.7 Competencias Profesionales .....	64
2.1.8 Definición de Términos Básicos .....	72
CAPÍTULO III .....	79
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	79
3.1 Tipo de Investigación.....	79

3.2 Población y Muestra .....	79
3.2.1 Población .....	79
3.2.2 Muestra .....	83
3.3.3 Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación. ....	83
3.3.3.1 Escala de Medición.....	83
3.3.3.2 Método Estadístico .....	84
3.3.3.3 Método Específico .....	85
3.3.3.4 Técnicas .....	85
3.3.3.5 Instrumentos .....	85
3.3.3.6 Metodología y Procedimiento.....	86
CAPÍTULO IV .....	89
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	89
4.1 Organización y Clasificación de los Datos Obtenidos. ....	89
4.2 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación. ....	92
4.3 Resultados de la Investigación.....	126
CAPÍTULO V.....	133
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	133
5.1 Conclusiones .....	133
5.2 Recomendaciones.....	135
CAPÍTULO VI .....	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	137
ANEXO 1 .....	140

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado con el propósito de presentar y dar a conocer la oferta laboral de los graduados en Ciencias de la Educación; es decir, este estudio fue elaborado para dar respuesta a cuáles son las exigencias que tienen los empleadores potenciales del área metropolitana de San Salvador.

El trabajo de investigación se desarrolla por medio de los capítulos siguientes: En el **primer capítulo** se detalla; la situación problemática, la cual resume los problemas de la realidad nacional, hasta llegar al enunciado del problema; luego se presenta una justificación que permitió orientar los verdaderos propósitos de este estudio, se destacan también los objetivos de trabajo, hipótesis y finalmente la respectiva operacionalización de variables del estudio con sus indicadores.

**En el segundo capítulo;** se describió el marco teórico, en el cual se detalló los antecedentes relacionados a las variables de este estudio, en el aspecto teórico se desarrollaron las temáticas referidas a los fundamentos. Finalizando con la definición de términos básicos utilizados en la fundamentación teórica.

**En tercer capítulo del estudio;** se presentó la metodología que se utilizó para el desarrollo del estudio, se detalla el tipo de investigación; así como los métodos, técnicas e instrumentos de indagación que se utilizaron para obtener los datos.

**El capítulo cuatro** se detallaron los hallazgos, con sus análisis, interpretación de los datos y el rechazo o aprobación de las hipótesis de la investigación. Finalmente; **en el capítulo cinco** se enumeran las conclusiones y recomendaciones del estudio.

# **CAPÍTULO I**

# **PLANTEAMIENTO**

# **DEL PROBLEMA**

## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Situación Problemática

En el aspecto Económico Centroamérica ha tenido que pasar por diversos procesos, sociales y políticos que ha afectado muchos factores de las diferentes poblaciones del istmo, la crisis global ha hecho que las desigualdades tiendan a profundizarse, traduciéndose en mayores niveles de pobreza.

Haciendo un análisis sobre un estudio realizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), plantea que los causales de la crisis son la reducción de los flujos de comercio hacia Estados Unidos, especialmente de las exportaciones de maquila, y la reducción de la Inversión Extranjera Directa (IED).

Una situación de pobreza es una característica que ha acompañado a la familia salvadoreña por muchos años. La pobreza es considerada por la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) como uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) por consiguiente la clasifican en dos dimensiones, la primera como pobreza extrema y la segunda como pobreza relativa. Su parámetro es el valor de la Canasta Básica Alimentaria (CBA).

En el mencionado informe se establece que en *“Pobreza Extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo per cápita de la Canasta Básica Alimentaria (CBA)”*<sup>1</sup>.

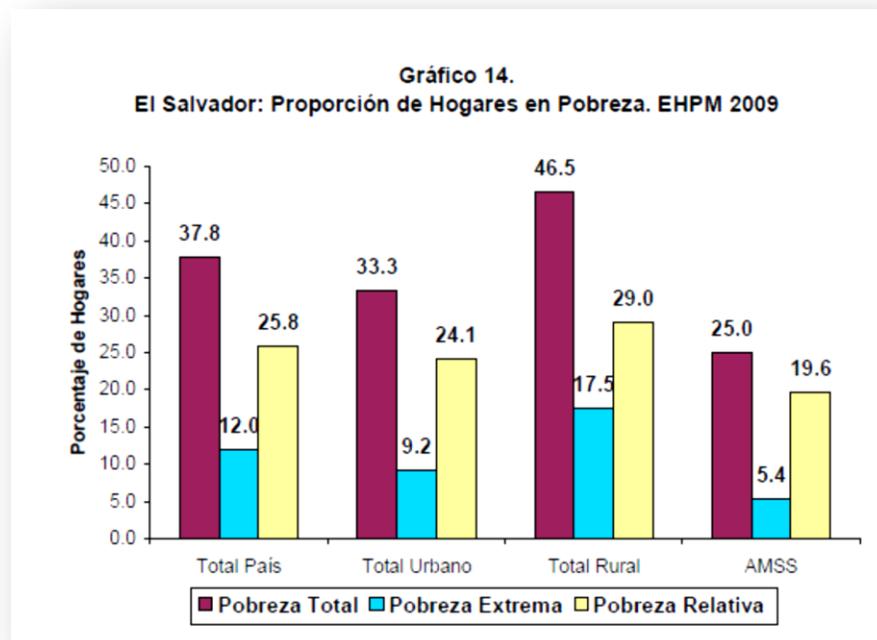
Otros datos interesantes de mencionar son que para el año 2009 el costo de la Canasta Básica Alimentaria, en el área urbana, para un hogar tipo

---

<sup>1</sup> DIGESTYC (2009). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2009. El Salvador*. Pág. 21

promedio de 3.79 miembros es de \$168.01 y de la CBA ampliada es de \$336.02. El costo de la CBA en el área rural, para un hogar tipo promedio de 4.34 miembros es de \$120.91 y de la Canasta Básica Alimentaria ampliada es de \$241.82.

En el siguiente gráfico se encuentra un detalle de la proporción de hogares en pobreza en todo el país y por zona.



Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2009.

Hay que resaltar que en el consolidado de porcentajes que representan los niveles de pobreza a nivel nacional, se expresa que un 37.8% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 12% se encuentra en Pobreza Extrema; mientras que el 25.8% están en Pobreza Relativa.

De igual forma, no se debe pasar por alto una contracción en el flujo de remesas desde Estados Unidos (EE.UU) hacia Centroamérica, la crisis en los

Mercados Financieros Internacionales ha provocado una caída en el crédito disponible en los países de la Región Centroamericana, aspecto que ha obstaculizado todas las operaciones financieras así como el crédito a la producción, e igualmente complica y retrasa la recuperación económica.

Dentro de los factores sociales podemos mencionar, que el cúmulo de demandas ha venido creando condiciones que afectan al sector más necesitado de la región las grandes mayorías, los presidentes Centroamericanos se están uniendo para fortalecer el Sistema de Integración a nivel regional con la visión de unificar esfuerzos y poder enfrentar la crisis social que desde hace muchas décadas afecta a las poblaciones.

Según el Fondo Monetario Internacional (FMI) en la peor posición se encuentran los países más vinculados a EE.UU que pueden contagiarse de su poder económico. Tal es el caso de Centroamérica que es muy dependiente del turismo y de las remesas que se envían desde Estados Unidos, y que son netamente importadores de materia prima.

A pesar de lo anterior, el FMI todavía mantiene la proyección de que para el 2011 continuará la tendencia de ligera mejoría económica “*para el istmo Centroamericano, con un crecimiento estimado del Producto Interno Bruto (PIB) de 3.7% (3.1% durante 2010)*”.<sup>2</sup> Esta cifra, “*es similar al de la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL) que estima el crecimiento regional en 3.6%*”.<sup>3</sup>

En cuanto a los aspectos sociales hay otros factores que van creciendo y afectando sociedades enteras como la criminalidad, el narcotráfico, el comercio de armas, trata de personas, el crecimiento de las Pandillas o Maras que causan inseguridad, el crimen organizado que agobia a todos los países.

---

<sup>2</sup> Análisis Económico de la Región, Política Económica en Centroamérica.

<sup>3</sup> *Ibíd*em (2)

De hecho, esta violencia especialmente, la asociada al crimen organizado, plantea un serio desafío a la Gobernabilidad de los países de la Región Centroamericana, al grado que sus desbordes crecientes han puesto en alerta no sólo la capacidad de los Estados para contenerlos y para responder a las demandas de seguridad que plantean los ciudadanos y ciudadanas sino también a su legitimidad como garantes de la ley y el orden. Pero esta violencia criminal no obedece a la actual crisis económica, sino que es previa a ella, lo indiscutible es que, es uno de los factores más relevantes dentro de los países de Centroamérica.

La problemática de inseguridad en El Salvador se refleja en las cifras diarias que enfrenta la sociedad, son una muestra tangible de lo lejos que está la paz de los hogares salvadoreños que *“se complica más ante el aumento del desempleo, la falta de acceso a las necesidades básicas, que además de preocuparse por el sostenimiento de sus hogares, deben velar por proteger sus vidas y la de su familia ante los altos índices delincuenciales que se vive diariamente”*.<sup>4</sup>

Enfrentar la violencia y la inseguridad, por tanto, es manifestar la voluntad política de poner fin o reducir los índices de violencia. *“La seguridad ciudadana está asociada con la probabilidad atribuida a la ocurrencia de hechos violentos dentro de la sociedad en la que vivimos”*.<sup>5</sup>

La oferta de construir un país más seguro, abre la puerta a la elaboración, adopción y aplicación de una política integral de convivencia y seguridad ciudadana.

Una de las iniciativas del gobierno de presidente Mauricio Funes es expandir la seguridad en las calles manteniendo a policías y militares brindando

---

<sup>4</sup> FUSADES, Como está El Salvador, 2009 Pág. 13

<sup>5</sup> Ibídem. (4) Pág. 13

apoyo a los ciudadanos con el fin de reducir los delitos que actualmente que están asediando al país.

La lucha contra la inseguridad y la violencia comenzó a figurar entre los principales temas de la agenda y planes de desarrollo del gobierno de Mauricio Funes, para asegurar la gobernabilidad democrática y la convivencia social.

La violencia no solo tiene un alto impacto social y de gobernabilidad, sino también presenta un reto a los gobiernos por sus costos, tanto públicos como privados y sus efectos en la inversión nacional y extranjera.

La problemática de reducir la violencia y delincuencia, con base en el enfoque de la seguridad ciudadana, debe combinar efectivamente las políticas de prevención y control. Se considera que la implementación de estas políticas requiere la participación de distintos sectores del estado, incluyendo los gobiernos locales y de la ciudadanía.

Por otra parte, haciendo referencia a la realidad de nuestro país *“La República de El Salvador cuenta con una extensión territorial de 21,040.79 Km<sup>2</sup>, su población es para el año 2009 de 6,150,953 (DIGESTYC, 2009) habitantes”*.<sup>6</sup>

*“La población representada por la zona urbana es de 292 habitantes por Km<sup>2</sup>. Para el área urbana el total de la población fue de 3,884,432 habitantes, representando el 63.2%”*<sup>7</sup> del total de la población y en el área rural fue de 2,266,521 habitantes, lo que representa el 36.8% del total de la población.

Según datos de documentos de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC 2009), en el Documento de Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), reporta que el 59% de la población es menor de 30 años y la población de 60 años y más, que es considerada como de la tercera edad. Esto revela que la población salvadoreña es joven, lo que facilita

---

<sup>6</sup> DIGESTYC (2009). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2009. El Salvador.

<sup>7</sup> *Ibídem* (6)

la renovación generacional en los ámbitos productivos y de la sociedad en general.

La realidad de los países vecinos es muy similar hablando social, económica y políticamente, con algunas desigualdades en lo educativo, se puede mencionar que El Salvador es uno de los países altamente violento de la región y aunque los Gobiernos anteriores y el actual implementen políticas de inclusión social no tienen capacidad de construir estrategias o políticas para transformar esta realidad social.

Después de lo anterior expuesto, haciendo referencia al tema de la Educación de nuestro país, podemos encontrar que la matrícula en las Instituciones de Educación Media, año con año representan un incremento que eleva el nivel académico de una parte de la población.

El financiamiento para el área de la investigación, la puesta en práctica de programas de becas y la descentralización de la educación a los sectores más vulnerables; nos reflejan que estamos en desventaja en algunas áreas de formación con respecto a la realidad de otros países de la región, que tienen programas que ayudan de una u otra forma a la formación académica de su población.

Según datos del Ministerio de Educación, se puede describir que la cantidad de estudiantes matriculados en las diferentes modalidades educativas que administra el Ministerio de Educación, MINED, tienen una ligera tendencia de crecimiento en la matrícula que se ve reflejada estadísticamente año con año, generando con esto una creciente necesidad de apertura de espacios laborales en el área educativa ya que la capacidad de los Docentes por atender a la población inscrita no da abasto.

**Tabla No.1****Matrícula de Estudiantes 2004 – 2010.**

Nivel	2004			2009			2010		
	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total
Educación Inicial	---	---	0	418	2463	2881	492	3547	4039
Educación Parvularia	204715	41203	245918	179050	36786	215836	193161	34092	227253
Educación Básica*	1238681	138803	1377484	1184150	146544	1330694	1189670	136553	1326223
Educación Media	126003	51839	177842	140637	47838	188475	143227	47387	190614
Educación Superior	40108	80156	120264	48554	95295	143849	50171	99841	150012
Educación Especial	---	---	0	2719	47	2766	2988	92	3080
<b>Total niveles</b>	1609507	312001	1921508	1555528	328973	1884501	1579709	321512	1901221

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Departamento de Estadística, Censo escolar de cada año.

Cabe agregar que según el porcentaje de estudiantes y la distribución por matrícula estudiantil a Nivel Superior, *“inscribieron en el año 2009 a 143,849 estudiantes representando el 91.74% del total de la población en el Nivel Superior (Ministerio de Educación D.N., 2009); los Institutos Especializados tuvieron para el año 2009 una matrícula de 8,386 estudiantes, significando el 5.83% y los Institutos Tecnológicos recibieron para el año 2009 a 3,502 estudiantes que representa el 2.43% de la población que realizó estudios en el nivel terciario”*.<sup>8</sup>

Sobre la base de las consideraciones anteriores *“la población inscrita en la Universidad de El Salvador (UES), representa un mínimo de porcentaje 50,171 estudiantes en comparación a la inscripción que obtuvo el sistema de*

<sup>8</sup> MINED, Dirección Nacional de Educación Superior, Resultados de Información Estadística de Institutos de Educación Superior, 2010, San Salvador.

*Universidades Privadas a nivel Nacional 99,841*<sup>9</sup> estudiantes por las mayores facilidades de horarios y otros factores que favorecen al estudiantado, como también la creación de más Instituciones de Educación Superior (IES) de carácter privada, siendo el sector femenino el que predomina “*en cuanto a matrícula, haciendo un total de 150,012 estudiantes inscritos en Educación Superior para el año 2,010; para el año dos mil once se tiene una población de 160,374*”.<sup>10</sup>

“*La mayor cantidad de estudiantes se concentra en la Universidad de El Salvador (UES) y sus Facultades Multidisciplinarias (San Miguel, San Vicente, Santa Ana), con una población total de 50,171 hasta el año 2010*”,<sup>11</sup> mientras que “*el resto de Instituciones de Educación Superior (IES) en su conjunto tienen la mayor cantidad de estudiantes inscritos 99,841 a Nivel Nacional hacen una sumatoria total de 150,012 estudiantes según datos estadísticos. (MINED, 2010)*”.<sup>12</sup>

Año con año la cantidad de estudiantes inscritos en Educación Superior aumenta, aunque se debe tomar en cuenta que la mayoría de estos estudiantes inscritos no termina su carrera universitaria o su estudio de técnico, por factores económicos o en algunos casos por problemas de salud u otros.

Con respecto a los indicadores del Mercado Laboral en nuestro país la población en edad de trabajar es a partir de los 16 años, lo que representa el 66% (Educación, 2009) de la población total. Además, existen más de 62 personas ocupadas u ofertando su fuerza de trabajo para obtener mejor rentabilidad económica, el resto se encuentran desempleados.

---

<sup>9</sup> Resultados de Información Estadística de Educación Superior 2011.

<sup>10</sup> *Ibidem* (6)

<sup>11</sup> *Ibidem* (6)

<sup>12</sup> *Ibidem* (6)

*“En el área urbana, la Población Económica Activa (PEA), según su condición de empleo por cada 100 personas, 59 aproximadamente se encontraron plenamente ocupados; 34 subempleados y 7 desempleados. Para el año 2009 se encontraban en situación de desocupado 187,088 personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 7.3%. (DIGESTYC, 2009)”*.<sup>13</sup>

El subempleo está conformado por los ocupados que tienen dificultad para trabajar un número determinado de horas semanales, así como para obtener una retribución que alcance al menos, el salario mínimo, según los resultados obtenidos para el año antes mencionado, *“la tasa de subempleo en nuestro país es de 34% (DIGESTYC, 2009)”*<sup>14</sup>. Todos estos datos nos permiten hacer un análisis real de las condiciones de trabajo que tiene nuestra población, lo que es preocupante en todos los sectores; pero en esta oportunidad se profundizara el estudio con las condiciones de empleo específicamente en el área educativa.

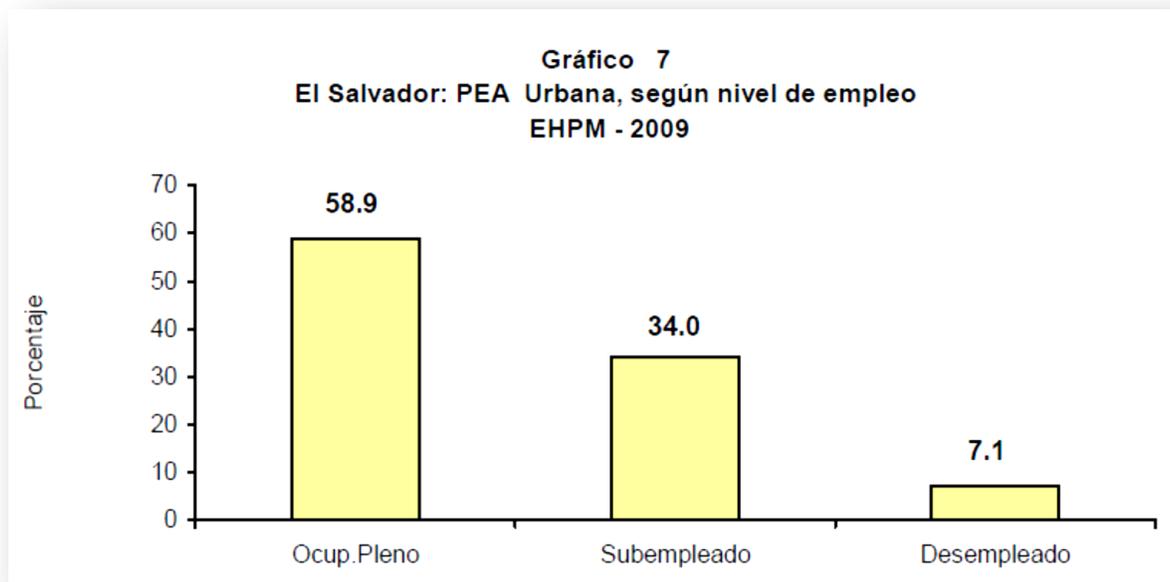
Al abordar este aspecto la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), presenta que en El Salvador, la Población en edad de Trabajar (PET) es a partir de los 16 años; para el año 2009, asciende a 4,065,439 personas, lo que representa un 66% de la población total.

La gráfica que se muestra a continuación representa el nivel de empleo de la Población Económicamente Activa del área urbana.

---

<sup>13</sup> Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, DIGESTYC, 2009.

<sup>14</sup> *Ibidem* (10)



Fuente: la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2009.

El total de personas en edad de trabajar es de 2,551,667 y constituyen la Población Económicamente Activa (PEA), es decir, es la parte de la PET que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral. Para el año 2009, este indicador es de 62.8%, es decir, existen más de 62 personas ocupadas u ofertando su fuerza de trabajo al mercado laboral por cada 100 personas en edad de trabajar.

El desempleo según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) se define como *“la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo”*.<sup>15</sup> Para el año 2009 se encontraban en situación de desocupado 187,088 personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 7.3%. Esta tasa en el área urbana es del

<sup>15</sup> Ibidem. (3) Pág. 13

7.1% y en el área rural de 7.8%; en el AMSS la tasa de desempleo se ubica en 7.6%.

Por otra parte se encuentran los índices de subempleo, al cual según la Dirección General de Estadísticas y Censos, se *“está conformado por los ocupados que tienen dificultad para trabajar un número determinado de horas semanales, así como para obtener una retribución que alcance al menos, el salario mínimo”*.<sup>16</sup>

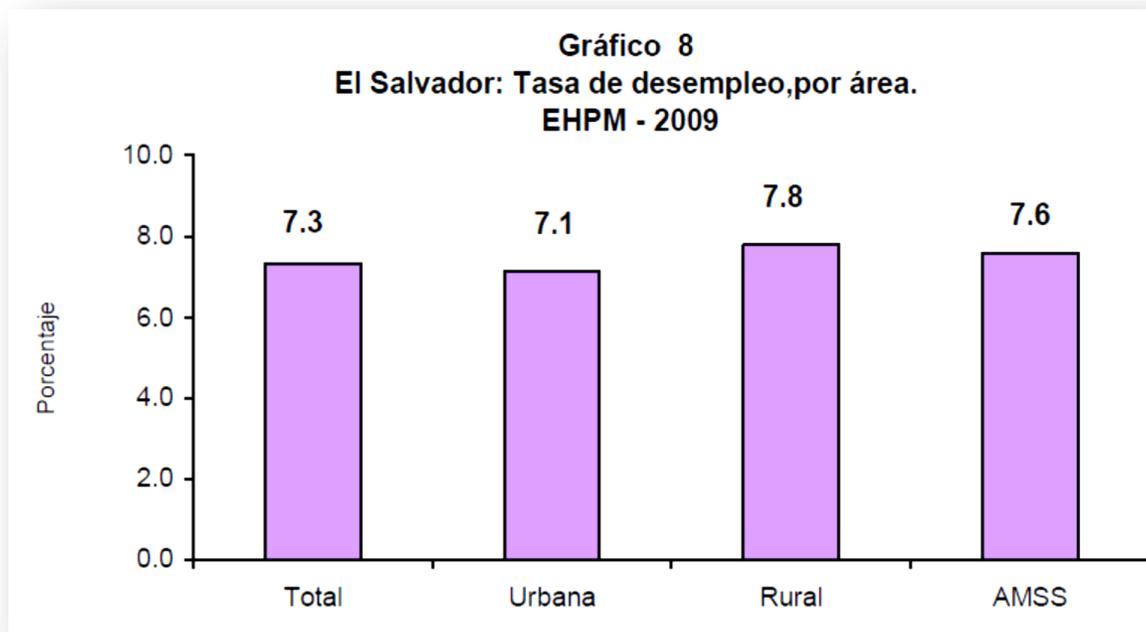
De acuerdo a lo anterior, el subempleo se clasifica en: visible o por jornada e invisible o por ingresos. La primera modalidad se refiere a aquellas personas que estando ocupadas, trabajan menos de 40 horas a la semana en forma involuntaria; en la segunda, se ubican las personas que trabajando 40 horas semanales o más, obtienen un ingreso menor al salario mínimo vigente.

Según los resultados obtenidos para el año 2009, la tasa de subempleo en nuestro país es de 34%. De estos, el 7.1% se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 26.9% como subempleados invisibles o por ingresos.

La siguiente gráfica muestra un consolidado de la tasa de desempleo por área en todo el territorio nacional.

---

<sup>16</sup> Ibídem. (3) Pág. 14



Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2009.

La realidad de la Educación salvadoreña, enfrenta cambios que son fundamental para el desarrollo social, es por ello que es necesario que el aspecto educativo evoluciones en sus modalidades y Niveles (Educativos Básicos, Media y Educación Superior) esto para permitir que la persona en proceso de formación tenga alternativas para la realización de la práctica laboral y con esto busque la satisfacción de sus necesidades básicas.

Por lo tanto es necesario preocuparse por la formación profesional que tienen los graduados en Educación como también por la obtención de empleo; lo que significa que es importante conocer cuáles son las áreas en la que los graduados están deficientes con respecto a las exigencias de los empleadores; por otra parte se investigara si el profesional está desarrollando el papel con el cual fue formado.

Hay que tomar en cuenta que un Licenciado en Ciencias de la Educación, debe desempeñarse en las áreas de Administración, Investigación, Evaluación, Docencia por lo tanto se puede emplear en estas áreas y poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso de formación académica.

## **1.2 Enunciado del Problema**

¿Cuáles son las Competencias Profesionales que inciden en la inserción Laboral en las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales en la Zona de San Salvador en los y las Licenciado/as en Ciencias de la Educación, graduado/as de la Universidad de El Salvador, Sede Central durante el año 2010?

## **1.3 Justificación**

La Educación es un proceso complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente.

En la búsqueda de la calidad de la Educación, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Siendo la Educación el eje fundamental para el desarrollo de un país, es prioridad que las y los profesionales que tienen a su cargo la formación de las generaciones que son los motores que forjarán nuevas condiciones para una sociedad, es necesario que los profesionales en educación tengan todas las competencias necesarias, que faciliten la formación de los educandos.

Tomando en cuenta el aspecto anterior es necesario que se revisen constantemente los niveles de profesionalización con los que están siendo formados dichos profesionales, y por ende analizar al mismo tiempo cuales son las exigencias actuales de parte de los empleadores para posibilitar la inserción laboral en este caso de las y los profesionales en educación.

Según algunos autores podemos definir las competencias profesionales como: *“Conjunto de características de una persona que están relacionadas directamente con una buena ejecución en una determinada tarea o puesto de trabajo (Boyatzis, 1982)”*.<sup>17</sup>

Según (Gerhard P. Bunk) *“se considera que tiene competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo (Bunk 1994)”*.<sup>18</sup>

*“Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona que le permiten la realización exitosa de una actividad (Rodríguez y Feliu, 1996)”*.<sup>19</sup>

El papel que desarrolla el Licenciado en Ciencias de la Educación en nuestra realidad es importante, ya que en la Formación Profesional que este construye, reúne conocimientos que estos desarrollan en su ámbito profesional y así ayudar al desarrollo social de nuestro país.

---

<sup>17</sup> Boyatzis R. The competent manager. New York: Wiley and Sons; 1982. Cinco propuestas doctrinales en relación con la formación por competencias.

<sup>18</sup> Bunk, G. P. “La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesional. RFA”. Revista Europea de Formación Profesional. 1994. Cited by 12

<sup>19</sup> Origen y Desarrollo Conceptual de la Categoría de Competencias en el Contexto Educativo.

Los resultados beneficiarán a las y los profesionales ya graduados para que se autoformen en las competencias que la investigación determine que hay debilidad y que son exigidas por los empleadores; así mismo serán de beneficio para el Departamento de Ciencias de la Educación para que enriquezcan el currículo de la carrera y replantear si así lo consideran las diferentes áreas en las que se tiene vacíos.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

### **1.4.1 Alcances**

- Con la presente investigación se dará a conocer el nivel de demanda laboral que tiene los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- Este estudio servirá para identificar cuáles son las competencias que se deben tener las y los profesionales en Educación, para obtener el perfil que requieren las Instituciones Privadas de Educación y Organismos no Gubernamentales para insertarse en el campo laboral.
- Proporcionar una base teórica sobre el tema investigado dando a conocer los resultados obtenidos durante el proceso de la Investigación, generando así un posible cambio en el plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para adecuarlo a las exigencias laborales actuales.
- Plantear recomendaciones de las Competencias Profesionales que se deben fortalecer en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

### **1.4.2 Delimitaciones**

- El período de tiempo en el cual se ha desarrollado nuestra investigación es de diez meses.

## **1.5 Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1 General**

- Determinar cuáles son las Competencias Profesionales que son exigidas actualmente a los graduados (as) de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para insertarse en el campo laboral en las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales.

### **1.5.2 Específicos**

- Describir las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados (as) para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales.
- Analizar cuáles son las Competencias Profesionales con las que han sido formados curricularmente los Licenciados en Ciencias de la Educación, para hacer una valoración de cambio curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores.

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis General**

- Las competencias profesionales en las áreas de Administración, Investigación y dominio de un segundo idioma, permiten mayores oportunidades de inserción en el campo laboral, en las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales a los graduados (as) en Licenciatura en Ciencias de la Educación.

### **1.6.2 Hipótesis Específicos**

- Las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados (as) en Licenciatura en Ciencias de la Educación, para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales, inciden para su desempeño eficiente.
- Las competencias profesionales con las que han sido formados curricularmente los Licenciados en Ciencias de la Educación, deben tener una actualización curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores.

### **1.6.3 Hipótesis Estadísticos**

- El 60% de los empleadores, está satisfecho con las competencias profesionales demostradas en el desempeño realizado por los graduados (as) de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hi: %  $\geq$  60

- El fortalecimiento del Currículo en la Licenciatura en Ciencias de la Educación en las competencias profesionales en el área de Administración, Investigación y dominio de un segundo idioma en un 60% generara mayores oportunidades de inserción al campo laboral.

Hi: %  $\geq$  60

### 1.6.4 Operacionalización de Variables

<b>Hipótesis General:</b> Las competencias profesionales en las áreas de administración, Investigación y dominio de un segundo idioma, permiten mayores oportunidades de inserción en el campo laboral, en las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales a los graduados (as) en Licenciatura en Ciencias de la Educación.				
<b>Hipótesis Específica</b>	<b>Variables</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Conceptualización de Indicadores</b>
Las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados (as) en Licenciatura en Ciencias de la Educación, para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales, inciden para su desempeño eficiente.	<b>V.I</b> Las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados.	-Cumulo de conocimientos y aptitudes en las áreas de conocimientos que permiten apertura profesional en el área laboral.	-Acción Pedagógica.  -Capacidad de Planificación.  -Elaboración de Proyectos.  -Elaboración de Programas.  -Elaboración de Recursos Educativos.	-La labor que lleva a cabo el pedagogo haciendo uso de los medios más idóneos en su participación educativa.  -La Planificación Educativa es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible.  -Dinámica de construir sistemáticamente proyectos de tipo Educativos para aplicarlos en algún entorno social.  -Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.  -Los recursos educativos son todos aquellos elementos utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje y sirven de apoyo para generar los logros pedagógicos propuestos.
	<b>V.D</b> Para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas	-Empresas, Áreas, lugares, proyectos, donde se ejercen las carreras o se	-Buen Perfil Profesional.  -Saber elaborar	-Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.  -Dinámica de construir sistemáticamente proyectos de tipo Educativos para aplicarlos en algún entorno social.

	<p>Privadas y Organismos no Gubernamentales son desarrolladas satisfactoriamente.</p>	<p>desempeña una profesión, a cambio de una retribución económica.</p>	<p>Proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dominio del Segundo Idioma.</li> <li>-Manejo de paquetes Informáticos.</li> <li>-Dominio de las Leyes en el área educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conjunto de conocimientos de dominio de otros idiomas diferentes al de su país.</li> <li>-Dominio de un programa o software informático es un conjunto de instrucciones que una vez ejecutadas realizarán una o varias tareas en una computadora.</li> <li>-Manejo de leyes que tiene relación con la Educación.</li> </ul>
--	---	--	--	---

<p>Las competencias profesionales con las que han sido formados curricularmente los Licenciados en Ciencias de la Educación, deben tener una actualización curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores.</p>	<p><b>V.I</b> Las competencias profesionales con las que han sido formados curricularmente.</p>	<p>Es espacio para obtener un provecho profesionalmente a las formas de acceso al mercado de trabajo.</p>	<p>-Capacidad de saber Administrar.</p> <p>-Capacidad en la toma de decisiones.</p> <p>-Buenos resultados en Gestión.</p> <p>-Cultura de Evaluación</p>	<p><b>Capacidad de saber Administrar:</b> se refiere a la actividad a través de la cual un sujeto o grupo de personas le imprimirán de orden y organización, especialmente en lo inherente a las finanzas a una empresa, organización, negocio o estado.</p> <p><b>Capacidad en la toma de decisiones:</b> es el proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas en el ámbito Educativo.</p> <p><b>Buenos resultados en Gestión:</b> Son guías para orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución.</p> <p><b>Cultura de evaluación:</b> Se refiere al desarrollo de una actitud proclive a la actualización de la evaluación como forma de aprendizaje y mejora de la eficiencia y efectividad organizacional.</p>
	<p><b>V.D</b> Deben tener una actualización curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores.</p>	<p>Es el enriquecimiento de los contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación curricular que permiten fortalecer las competencias en Administración, Investigación y dominio de un segundo idioma en los/ las Licenciados/as en Ciencias de la Educación.</p>	<p>-Actualización curricular.</p> <p>-Competitividad Laboral.</p> <p>-Nuevas Tecnologías.</p>	<p><b>Actualización curricular:</b> Son el cambio y/o mejoras que se realizan a los objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica.</p> <p><b>Competitividad Laboral:</b> son un conjunto de destrezas, habilidades, conocimientos, características conductuales y otros atributos, los que, correctamente combinados frente a una situación de trabajo, predicen un desempeño superior.</p> <p><b>Nuevas Tecnologías:</b> son el conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión,</p>

			<p>-Buen Desempeño Laboral.</p> <p>-Buena Formación Académica.</p>	<p>procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como el conjunto de procesos y producto derivado de nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.</p> <p><b>Buen Desempeño Laboral:</b> es la actitud de vocación del trabajador frente a su propio trabajo, dicha actitud está basada en las creencias y valores que el trabajador desarrolla de su propio trabajo.</p> <p><b>Buena Formación Académica:</b> Es un aprendizaje innovador y de mantenimiento, organizado y sistematizado a través de experiencias planificadas, para transformar los conocimientos, técnicas y actitudes de las personas.</p>
--	--	--	--	--

# **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Muchas teorías sobre la Fuerza de trabajo, los medios de producción y los sistemas de manejo económico han tenido una gran relevancia para los pensadores clásicos, (filósofos, economistas, políticos) estos han fundamentado sus teorías sobre la base de la necesidad del ser humano de trabajar y con ello generar ganancias económica y satisfacer sus principales necesidades básicas.

La teoría clásica de la oferta y demanda, con relación al trabajo, se deriva de la demanda del producto o servicio que el factor trabajo ayuda a producir, como necesidad del humano de crear y partiendo de esto se entiende que la demanda de trabajadores depende de la productividad de estos, debe señalarse esencialmente, para comprender el proceso de la relación hombre-trabajo los pensadores clásicos creían que conociendo la evolución de la población se conocía de manera automática la evolución de la oferta de trabajo.

La relación que se mantenía que a más población mayor demanda de trabajo y de otros servicios que el humano requiriere, es simplemente apegado a una realidad teórica, ya que en la práctica el individuo tenía oportunidad de empleo para cubrir sus necesidades básicas, pero a un gran nivel de explotación de parte del patrono, con el paso del tiempo, las sociedades han evolucionado y con ellos el incremento poblacional, esto ha dado paso a que la oferta laboral que los empleadores generan en las diferentes áreas se transforme en una lucha constante para la obtención de empleo todos estos factores han generado una mayor complicación para la sociedad.

Con respecto a nuestro tema de investigación y a la teoría que le fundamenta, en El Salvador existen diversos factores que determinan la

productividad del ciudadano, una de ellas es el empleo, que es el motor de sostenibilidad de la familia y que ayuda a cubrir las necesidades básicas.

Al referirse a la demanda y oferta laboral en nuestro país, podemos mencionar que es un tema de relevancia y uno de los principales retos a solventar tanto para los que dirigen el país, como para los que demandan la fuerza de trabajo de las personas de esta sociedad.

A pesar que es temática de importancia, no hay Instituciones que trabajen con fuentes y datos relacionados al estudio de la oferta y la demanda en el área de la Licenciatura en Ciencias de la Educación esto hace difícil realizar un estudio comparativo y profundo y hace complejo la innovación del perfil de los graduados en esta rama de Educación.

### **2.1.2 Demanda Laboral en Educación.**

La Demanda Laboral en Educación es para nuestra realidad salvadoreña una temática importante de analizar ya que día con día las Instituciones de Educación Privadas y Organismos no Gubernamentales se vuelven pocas en comparación a la demanda de oportunidades y la competitividad de los graduados en educación año con año; el problema fundamental que esto representa es la poca oportunidad de espacios laborales en Instituciones que tiene relación con la educación, se puede analizar que la realidad de los demandantes de empleo en el Área Educativa, se vuelve más que compleja ya que la cantidad de graduados sobrepasan a la capacidad que tienen los empleadores para proporcionar puestos de trabajo ya que la inversión que estos realizan es mínima en relación con la ganancia que quieren obtener y esto genera en los graduados una compleja lucha por obtener el empleo.

**Tabla No. 2**  
**Graduados de Educación Superior según género y área de formación durante el período 2004 - 2010**

Área de formación	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Género masculino</b>							
Economía, administración y Comercio	1264	1496	1341	1593	1363	1401	2916
Tecnología	1577	1796	1780	1988	2683	2848	1467
Salud	642	641	542	626	661	668	628
Derecho	916	971	953	951	867	698	610
<b>Educación</b>	<b>521</b>	<b>443</b>	<b>353</b>	<b>461</b>	<b>392</b>	<b>523</b>	<b>688</b>
Ciencias Sociales	125	128	138	124	164	143	188
Humanidades	49	73	67	112	104	149	219
Arte y Arquitectura	140	137	120	134	173	167	139
Ciencias	66	60	57	67	81	85	129
Agropecuaria y Medio Ambiente	140	123	141	132	115	85	67
<b>Total género</b>	<b>5440</b>	<b>5868</b>	<b>5492</b>	<b>6188</b>	<b>6603</b>	<b>6767</b>	<b>7051</b>
<b>Género femenino</b>							
Economía, Administración y Comercio	1764	1997	1892	2233	2156	2064	1156
Tecnología	706	791	709	894	1260	1140	2265
Salud	1837	1830	1973	2145	2321	2558	2602
Derecho	1178	1244	1289	1291	1159	1090	1945
<b>Educación</b>	<b>1375</b>	<b>1454</b>	<b>1280</b>	<b>1328</b>	<b>1350</b>	<b>1656</b>	<b>1007</b>
Ciencias Sociales	368	363	378	320	438	366	431
Humanidades	77	136	75	88	130	168	280
Arte y Arquitectura	153	163	165	149	200	177	184
Ciencias	130	124	104	125	122	131	57
Agropecuaria y Medio Ambiente	45	45	32	50	62	51	111
<b>Total género</b>	<b>7633</b>	<b>8147</b>	<b>7897</b>	<b>8623</b>	<b>9198</b>	<b>9401</b>	<b>10038</b>
<b>Total nacional</b>							
Economía, Administración y Comercio	3028	3493	3233	3826	3519	3465	4072
Tecnología	2283	2587	2489	2882	3943	3988	3732
Salud	2479	2471	2515	2771	2982	3226	3230
Derecho	2094	2215	2242	2242	2026	1788	2555
<b>Educación</b>	<b>1896</b>	<b>1897</b>	<b>1633</b>	<b>1789</b>	<b>1742</b>	<b>2179</b>	<b>1695</b>
Ciencias Sociales	493	491	516	444	602	509	619
Humanidades	126	209	142	200	234	317	499
Arte y Arquitectura	293	300	285	283	373	344	323
Ciencias	196	184	161	192	203	216	186
Agropecuaria y Medio Ambiente	185	168	173	182	177	136	178
<b>Total</b>	<b>13073</b>	<b>14015</b>	<b>13389</b>	<b>14811</b>	<b>15801</b>	<b>16168</b>	<b>17089</b>

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Departamento de Estadística, Censo escolar de cada año.

Para hacer referencia al planteamiento anterior y analizar el cuadro estadístico de graduados, podemos observar que la mayoría de profesionales en las diferentes áreas de formación, se inclinan en estudiar carreras que tienen que ver con las disciplinas Médicas, Tecnológicas y Administrativas Financieras; la mayor parte de inversión destinada por el gran capital, está orientada a desarrollos de Tecnologías, en el área Médica y en la parte Administrativa Contable, ya que son estas donde se genera mayor ingreso financiero para sus arcas, es por ellos que la formación de profesionales en estas áreas aumenta día con día y las oportunidades laborales si bien es cierto no crece considerablemente los profesionales si tienen más oportunidades laborales no necesariamente bien remunerados.

Con relación a las estadísticas de graduados en Educación se puede apreciar en estudios y datos que crece año con año, no así las oportunidades laborales en ambos sectores; ya que, la inversión de los empleadores es mínima y con esto la demanda o acumulación de graduados anualmente aumenta y disminuye las oportunidades laborales de los profesionales.

Para hacer referencia de la cantidad de Docentes que laboran en el Sistema Educativo tanto Público y Privado se observan la distribución también por género para el año 2011.

**Tabla No. 3**  
**Ministerio de Educación**  
**Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística**

<b>Tipo Sector</b>	<b>Docentes por Género</b>	
	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>
<b>Público</b>	31,874	15,157
<b>Privado</b>	8,610	3,227
<b>Total</b>	<b>40,484</b>	<b>18,384</b>

Fuente: Censo 2011, Fecha: 13 julio 2012

Mientras que para los años del 2007 al 2010, se puede observar el cuadro comparativo con relación a los diferentes Departamentos de nuestro país los Docentes que imparten clases en los Niveles de Educación Parvularia, Básica y Media durante el período 2007-2010, han tenido una tendiente de crecimiento, en los tres diferentes años siendo la capital el que muestra mayor cantidad de docentes que laboran en las diferentes Instituciones de Educación.

**Tabla No. 4**

**Docentes que imparten clases en los Niveles de Educación Parvularia, Básica y Media durante el período 2007-2010**

<b>Departamento</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010*</b>
Ahuachapán	2246	2335	2403	2679
Santa Ana	4419	4463	4549	5045
Sonsonate	3101	3140	3208	3552
Chalatenango	2231	2276	2330	2468
La Libertad	5666	5719	5892	6743
<b>San Salvador</b>	<b>15435</b>	<b>14766</b>	<b>15100</b>	<b>18057</b>
Cuscatlán	1916	1873	1863	2135
La Paz	2652	2683	2747	3095
Cabañas	1425	1531	1586	1667
San Vicente	1957	1993	2040	2211
Usulután	3581	3672	3726	4009
San Miguel	4649	4619	4692	5131
Morazán	1828	1950	1981	2100
La Unión	2272	2298	2344	2512
<b>Total país</b>	<b>53378</b>	<b>53318</b>	<b>54461</b>	<b>61404</b>

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Departamento de Estadística, Censo escolar de cada año.\* Los docentes han sido contabilizados tantas veces como lugares en que trabajen, por ello la cifra refleja un incremento.

La realidad que demuestran estos antecedentes estadísticos, es la creciente demanda de graduados en Educación, anualmente representa considerablemente un problema que recae en la inaccesibilidad de empleo.

### **2.1.3 Articulación entre Oferta y Demanda.**

El análisis del número de docentes que se incorporan anualmente al sistema educativo en cada uno de sus niveles en relación con el número de egresados de los institutos de formación docente, permite una aproximación al estudio de la relación entre la oferta y la demanda de docentes.

El comportamiento de la oferta y demanda en los distintos niveles de enseñanza muestra que egresan casi el doble de profesores para el nivel inicial de los que se han incorporado ese año, ya que la oferta de los profesores de nivel primario no alcanza a cubrir la demanda anual para ese nivel, pero se aproxima bastante, y que es, sin duda, en el nivel medio en el que el déficit es mayor.

Conviene remarcar como se ha mencionado, esta falencia que revela la oferta en relación a la demanda se da fundamentalmente en el nivel medio, en el que se han operado los mayores cambios y en el que se registra el más elevado porcentaje de crecimiento de su planta docente.

El análisis de la información de egresados de los profesorado universitarios y de los docentes que se incorporan anualmente para dictar las materias del nivel medio. En la mayoría de las asignaturas, el total de egresados es insuficiente para cubrir la demanda anual.

En casi todas las disciplinas los docentes “necesarios” superan al número de egresados de las distintas carreras. Si bien hay que contemplar que un mismo docente puede dictar materias afines, que pueden trascender a los grupos de materias considerados, se notan, en algunas áreas, mayores falencias que en otras.

Por otra parte, como por ejemplo: en Educación Física, el número de egresados supera ampliamente a los docentes que anualmente se incorporan a trabajar en tal área. Aunque, aquí, hay que contemplar la producción de docentes para otros niveles de enseñanza y tipos de educación con lo cual la diferencia se ve reducida.

Además, tanto la formación de profesores de las distintas disciplinas, puede resultar importante para cubrir puestos fuera del sistema educativo formal, cabe preguntarse de que manera resuelve el sistema educativo el déficit de docentes para ciertas asignaturas y que efectos podría tener sobre la calidad de la enseñanza.

Los datos permiten “responder” a una parte del interrogante planteado, develando que para hacer frente al déficit la planta docente se cubre, en porcentajes importantes con personal no titulado, que si bien puede poseer título universitario, no tiene formación pedagógica. Esta situación, se agrava entre aquellos que tienen menos antigüedad. Esta es la alternativa posible para hacer frente al incremento de la demanda del plantel docente que debe atender a una población estudiantil cada vez más numerosa, sin aumentar la relación estudiante por docente.

El análisis por disciplina muestra una alta correspondencia entre los déficit mencionados anteriormente y el porcentaje de personal no titulado que se incorpora al sistema, se ha llegado a la situación en la

que entre los nuevos docentes el porcentaje de no titulados supera ampliamente a los que poseen título docente.

No se cuenta con la información necesaria para analizar el impacto que la incorporación de profesores sin título docente pueda tener sobre la calidad de la enseñanza impartida, más aún en un contexto en el cual se requieren no sólo nuevos conocimientos sino nuevas metodologías pedagógicas y de gestión, administración, planificación entre otras.

Esta breve descripción de la situación ocupacional de los egresados de las instituciones de formación docente muestra que si bien la gran mayoría se encuentra ocupada en actividades docentes y en condición de asalariados, sin embargo, cierta cantidad de graduados muy considerable desarrolla sus actividades laborales fuera del sistema educativo. Las tasas de desempleo son importantes, sobre todo entre los más jóvenes y en un contexto de expansión de la demanda y de reformas educativas.

En síntesis, se advierte que la nueva estructura de la demanda laboral docente, no se articula adecuadamente con la estructura de la oferta. Los egresados presentan tasas de desocupación importantes, considerando el nivel educativo que poseen, pero esta desocupación convive con elevados déficits de docentes en varias disciplinas del nivel medio.

Así, mientras se forman docentes para el nivel inicial y primario no se forman suficientes profesores para el nivel medio que es el que, como se ha mencionado, más se expandió y sobre el que existe mayor presión social, siendo el que completa la formación mínima que la

sociedad y el mercado de trabajo actual requieren de los ciudadanos y trabajadores.

Frente a esta situación es preciso abordar los aspectos que pudieran estar condicionando una mejor articulación entre la oferta y demanda. Para ello se analizarán algunos temas relacionados con la atracción que ejerce esta profesión sobre los jóvenes dispuestos a seguir estudios superiores, especialmente aquellos relacionados con las posibilidades futuras que la carrera docente puede brindarles.

En cuanto a las oportunidades laborales de los graduados en Licenciatura en Ciencias de la Educación, pareciera que su campo de acción es muy grande, en la práctica se vuelve muy complejo, ya que las Instituciones de Educación requieren de perfiles o carreras con acreditación tanto Nacional como Internacional y esto requiere en el profesional en esta área una mínima actualización curricular que de un impacto positivo en su formación académica.

Las carreras con mayor demanda estaban vinculadas a las áreas de Economía, Administración y Comercio; Tecnología, Derecho y Salud, las que concentraron más de dos tercios de la matrícula total de las Instituciones de Educación Superior.

**Tabla No. 5**

**Evolución anual de la matrícula total por sexo según área del conocimiento.**

Área	2005		2006		2007		2008		2009	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Arte y Arquitectura	2,332	1,802	2,415	1,893	2,639	2,074	2,853	2,304	2,803	2,366
Economía, Administración y Comercio	12,786	17,484	13,173	17,889	13,664	19,016	14,202	20,209	15,145	21,450
Salud	4,984	13,594	5,403	14,534	5,794	15,946	6,257	16,734	6,329	17,388
Ciencias	1,110	1,630	1,077	1,498	990	1,352	1,075	1,490	1,121	1,523
Agropecuaria y Medio Ambiente	973	544	922	528	1,020	584	1,121	589	1,270	659
Derecho	7,695	10,455	7,344	10,130	7,126	9,697	6,983	9,496	6,872	8,980
<b>Humanidades</b>	<b>1,613</b>	<b>2,054</b>	<b>1,764</b>	<b>2,204</b>	<b>1,949</b>	<b>2,624</b>	<b>2,019</b>	<b>2,783</b>	<b>2,502</b>	<b>3,356</b>
Tecnología	19,676	8,496	19,832	8,248	21,171	8,294	22,781	8,514	23,454	8,384
<b>Educación</b>	<b>2,427</b>	<b>7,494</b>	<b>2,635</b>	<b>7,754</b>	<b>3,175</b>	<b>8,931</b>	<b>3,271</b>	<b>9,447</b>	<b>3,618</b>	<b>10,001</b>
Ciencias Sociales	1,853	3,429	2,055	3,658	2,219	3,981	2,389	4,098	2,534	4,094
<b>Sub total por sexo</b>	<b>55,449</b>	<b>66,982</b>	<b>56,620</b>	<b>68,336</b>	<b>59,747</b>	<b>72,499</b>	<b>62,951</b>	<b>75,664</b>	<b>65,648</b>	<b>78,201</b>
<b>Total general</b>	<b>122,431</b>		<b>124,956</b>		<b>132,246</b>		<b>138,615</b>		<b>143,849</b>	

Fuente: Dirección Nacional de Educación Superior del MINED año 201

#### **2.1.4 Apertura al Campo Laboral para Graduados de Licenciatura en Educación.**

La enseñanza constituye una de las principales fuentes de trabajo del sector moderno remunerado de la Economía Mundial, “*empleando en 1997 a 59 millones de docentes, según cifras que surgen del Anuario Estadístico (UNESCO 1999)*”.<sup>20</sup>

En las décadas de los 80 y 90 en muchos países de América Latina se implementaron reformas educativas que implicaron la extensión de la obligatoriedad escolar, hecho que influyó en el sostenimiento de la demanda del empleo docente en un contexto signado por políticas de ajuste estructural. En algunos casos el ritmo de crecimiento del empleo se aminoró pero en otros se mantuvo, acompañando el incremento de la matrícula.

<sup>20</sup> Recuperado de: <http://www.amersur.org.ar/SocEdyTrab/DocHoy.htm>

La implementación de esta norma planteó la necesidad de la renovación de los contenidos, incluyendo en el currículo escolar nuevas disciplinas (como economía, sociología, informática), la incorporación de nuevas metodologías pedagógicas basadas en concepciones modernas de los procesos de enseñanza-aprendizaje y modelos alternativos de organización y gestión escolar.

El impacto inmediato de la transformación educativa sobre el mercado de trabajo docente se tradujo en un aumento de la demanda, ya que la extensión de la obligatoriedad implicó un incremento de la matrícula y generó nuevos puestos de trabajo.

Además, es necesario tener en cuenta que la ampliación del acceso a la enseñanza responde, también, a una mayor demanda social de educación, debido a los nuevos requerimientos de calificaciones que impone el mercado de trabajo y al valor que aún tiene la educación para la mayoría de la sociedad.

La economía actual que exige mayor competitividad para operar en un escenario de globalización financiera y comercial, ha transformado la estructura de la demanda laboral en general, agudizando un proceso de devaluación de las credenciales educativas, requiriéndose más años de escolarización para acceder al empleo, aún para aquellos puestos de trabajo que no precisan de mayores destrezas o habilidades.

Existen en El Salvador 5172 Centros Educativos públicos y 1008 Centros Educativos Privados, entre ellos unos que están acreditados y en diferentes categorías en el área metropolitana se registran 583 públicos y 477 privados.

**Tabla No. 6**

**Centros Educativos reportados en el censo escolar de los años 2004, 2009 y 2011.**

Departamento	2004	2009			2010			2011		
		Privado	Público	Total	Privado	Público	Total	Privado	Público	Total
Ahuachapán	315	30	283	313	28	281	309	26	282	308
Santa Ana	533	81	459	540	78	458	536	75	458	533
Sonsonate	362	37	324	361	37	323	360	37	323	360
Chalatenango	419	9	417	426	10	417	427	9	417	426
La Libertad	576	160	449	609	155	449	604	151	449	600
<b>San Salvador</b>	<b>1112</b>	<b>505</b>	<b>594</b>	<b>1099</b>	<b>488</b>	<b>594</b>	<b>1082</b>	<b>477</b>	<b>583</b>	<b>1060</b>
Cuscatlán	222	20	208	228	20	208	228	20	208	228
La Paz	328	25	310	335	24	313	337	24	312	336
Cabañas	263	9	261	270	8	262	270	7	263	270
San Vicente	247	8	237	245	5	239	244	5	239	244
Usulután	491	22	465	487	21	462	483	19	463	482
San Miguel	528	53	471	524	53	470	523	50	470	520
Morazán	324	9	321	330	9	321	330	9	324	333
La Unión	390	15	380	395	15	381	396	14	381	395
<b>Total País</b>	<b>6110</b>	<b>983</b>	<b>5179</b>	<b>6162</b>	<b>951</b>	<b>5178</b>	<b>6129</b>	<b>923</b>	<b>5172</b>	<b>6095</b>

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Departamento de Estadística, Censo escolar de cada año.

### **2.1.5 Competencias del Licenciado/a en Educación.**

A continuación se muestran ciertas ofertas académicas de algunas instituciones de Educación Superior en la rama de Educación.

✓ **Perfil de Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica Argentina:**

*“Adquiere un conjunto armonioso de contenidos y capacidades que le permiten:*

- *Comprender, enseñar y actuar en los más diversos ámbitos de la educación.*
- *Valorar el significado de la política educativa, su incidencia en la legislación pertinente e implicancias en su concreción en la sociedad.*
- *Desempeñarse en tareas de gestión, conducción o coordinación académica de instituciones educativas formales y no formales.*

- *Ejercen su profesión de cargos en: Instituciones educativas como directivos y docentes en los niveles medio y superior y Organismos no Gubernamentales.*
- *Ministerios y oficinas públicas y organismos internacionales, centros de investigación, editoriales.*
- *Empresas y áreas de recursos humanos y capacitación, en sindicatos y fundaciones.*
- *Museos, instituciones culturales y medios de comunicación, ámbitos de educación formal y no formal.*

*La carrera permite la inserción del graduado con responsabilidad social, conciencia ética y de forma innovadora y eficaz en todos los campos de la educación formal y no formal en el presente y en el futuro. Por ejemplo podemos citar el perfil del graduado en la Pontificia Universidad Católica Argentina se mantiene que puede ejercer su profesión y ocupar cargos en Instituciones educativas como directivos y docentes en los niveles medio y superior; Ministerios y oficinas públicas y organismos internacionales, centros de investigación, editoriales; Empresas y áreas de recursos humanos y capacitación, en sindicatos y fundaciones; Museos, instituciones culturales y medios de comunicación, ámbitos de educación formal y no formal.*

*Su plan de estudio está organizado en los siguientes seis grupos de materias:*

- 1. Las materias de fundamentación que presentan una formación general y humanista con perspectiva social que permite la comprensión de las realidades complejas que se expresan en lo educativo.*
- 2. Las materias profesionales reúnen disciplinas, interdisciplinar y problemas propios del campo educativo.*

3. Las materias de investigación congregan a las materias metodológicas y a la elaboración del trabajo final de Licenciatura. Este ciclo se encuentra enriquecido y orientado por el Centro de Investigaciones en Educación (CIE) del Departamento.

4. Las materias optativas permiten la apertura a las más diversas temáticas y se cursa en distintas carreras de la Universidad, lo que amplía la capacidad de análisis y acción.

5. A estas se agregan prácticas profesionales y residencias pedagógicas enfocadas a poner en práctica lo aprendido y a analizar lo que acontece en la realidad de las prácticas de formación en diversos ambientes y niveles.

6. Por último los ateneos, como cursos y conferencias para conocer los problemas contemporáneos de la educación y las tendencias e iniciativas educativas actuales”.<sup>21</sup>

✓ **Perfil de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad en Básica Primero y Segundo Ciclo, Universidad Pedagógica de El Salvador**

*“La carrera enfatiza en el estudio de la enseñanza del currículo de Matemática, Lenguaje, Estudios sociales, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Educación Artística y Educación Física con orientación a métodos técnicas y estrategias para facilitar los aprendizajes en el nivel de educación básica (primero y segundo ciclo).*

*Frente a las exigencias educativas actuales es necesaria la formación de profesionales que consideren, por una parte, los objetivos*

---

<sup>21</sup> Recuperado de: <http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/facultades/buenos-aires/cs-sociales-politicas-y-de-la-comunicacion/carreras-de-grado/licenciatura-en-ciencias-de-la-educacion/>

*educativos de carácter cognoscitivo, instrumental y práctico de esta ciencia y por otra, que respondan a las necesidades que plantean las diversas áreas del conocimiento, los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje y la investigación educativa.*

**Campo Laboral:**

- *Docencia en distintos niveles de Educación.*
- *Actividades técnico administrativas: planificación, organización, dirección, gestión, control y evaluación de programas, proyectos y otras acciones propias de la carrera en Educación Básica, Media y Superior.*
- *Equipos docentes de Matemática para la planificación y evaluación de diseños curriculares en diferentes niveles de educación.*
- *Asesoramiento a instituciones y organismos públicos en el área de la educación matemática.*
- *Dirección y administración de instituciones educativas de los distintos niveles del sistema educativo.*

✓ **Perfil de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Ciencias Sociales:**

*Esta Licenciatura tiene entre sus objetivos preparar a docentes para la investigación o el ejercicio profesional en el campo específico de las ciencias y prácticas sociales. Responde a la necesidad de contar con profesionales capaces de planificar, organizar y administrar los servicios sociales en el área de la educación y fundamentalmente, ocuparse de los problemas que afectan a las mayorías del país.*

*El profesional de la carrera está apto para intervenir en las políticas nacionales, en materia social y educativa, además, colabora en el progreso del nivel de vida de la población.*

### **Campo Laboral:**

- *Actividades docentes en educación media y superior.*
- *Actividades técnico administrativas: planificación, organización, dirección, gestión, control y evaluación de programas, proyectos y otras acciones propias de la carrera en los niveles de Educación Básica, Media y Superior.*
- *Investigación y aplicación de las Ciencias Sociales en diferentes campos.*
- *Elaboración de proyectos educativos, sociales y ambientales.*
- *Trabajo en orientación vocacional en comunidades municipales”.*<sup>22</sup>

- ✓ **Perfil de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo, instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo”.**

### **Objetivos:**

- *“Contribuyan al desarrollo y mejoramiento de la calidad de la Educación Básica, por medio de una constante superación en el marco de la Educación permanente.*
- *Ofrecer una sólida formación profesional con una profunda orientación humanista, sustentada en la cultura, las ciencias, la tecnología y que trascienda a la práctica educativa.*
- *Desarrollar en el futuro profesional las habilidades y destrezas básicas para el manejo del currículo de la Educación Básica.*
- *Favorecer el proceso de integración y el desarrollo del nuevo educador, para que ejerza su profesión con honradez, entusiasmo, iniciativa y responsabilidad.*

---

<sup>22</sup> Recuperado de: <http://www.pedagogica.edu.sv/>

- *Reforzar la investigación, el análisis y la creatividad en la interpretación y tratamiento de la problemática de la Educación Básica Nacional.*

**Perfil:**

- *Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos se presenta enunciando sus como profesional en la Educación Básica.*
- *Competencias, actitudes y valores que debe poseer el profesional de la Licenciatura en Educación Básica para Primeros y Segundos Ciclos; está orientado en tres áreas: Académica, Personal y Laboral.*

**Área Académica:**

- *Autogestar sus procesos de enriquecimiento profesional.*
- *Dominar los contenidos de las asignaturas capacidades, intereses, expectativas y Conocer el proceso metodológico basado en el enfoque constructivista para orientar acertadamente el proceso de construcción del conocimiento.*
- *Interpretar las diferentes corrientes de pensamiento pedagógico para aplicarlas operacional izándolas en estrategias de Manejar Los fundamentos teóricos de la investigación acción para aplicarla en la mejora de la práctica pedagógica.*
- *Formular y ejecutar proyectos curriculares del centro.*
- *Manejar los requerimientos teóricos básicos de la interdisciplinariedad y aplicarlos.*
- *Interpretar la fundamentación doctrinaria que sustenta el sistema educativo nacional.*
- *Dominar el uso de los recursos metodológicos para lograr la integración de conceptos, el desarrollo de posiciones críticas, la investigación y el trabajo cooperativo y Dominar la evaluación de competencias de manera que se capacite para enfrentar situaciones que conduzcan a la*

*toma de decisiones y a ejecutar situaciones de aprendizaje con autonomía.*

- *Caracterizar los procesos de planeamiento y desarrollo de proyectos institucionales y de aula*”.<sup>23</sup>

### ✓ **Perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador**

*“La Carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agentes de transformación educativa en el campo de la Investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación, y la atención de necesidades educativas para la diversidad, con una visión teórica analítica, técnico-metodológica y de proyección social de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial.*

#### **Requisitos y Descripción de la Carrera:**

*Los requisitos establecidos en el plan de estudios y por las leyes y reglamentos de la Universidad de El Salvador.*

#### **Grado y Título que Otorga:**

*Licenciado (A) en Ciencias de la Educación*”.<sup>24</sup>

#### **Fundamentos de la Carrera de la Licenciatura Planteada por Edgar Morín.**

Edgar Morín, sociólogo e investigador francés (París, 1921) de fuerte ascendencia en círculos académicos.

---

<sup>23</sup> Recuperado de: <http://www.ieeses.edu.sv/web/carreras.php?op=1&ID=3&id=1>

<sup>24</sup> Universidad de El Salvador, Vicerrectoría Académica, “Catalogo Académico”. Octava edición 2006, Junio, San Salvador.

Continuando con nuestra serie de publicaciones, en esta oportunidad se extractan los principios esenciales de lo que “*él consideró los saberes imprescindibles que deberá afrontar el sistema educativo para constituirse en relevante y significativo*”<sup>25</sup>, esos saberes son:

La Licenciatura en Educación tiene su basamento científico en el pensamiento complejo y la propuesta de reforma del pensamiento y la enseñanza que ha sido desarrollada por Edgar Morín y se encuentra en el centro de la concepción educativa de la UNESCO desde finales de la década de los noventa del pasado siglo y se resume en “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, entendidos como estrategias de transformación educativa o aprendizajes fundamentales que debemos alcanzar para hacer posible una educación diferente y pertinente a nuestro tiempo:

- **El aprendizaje de las cegueras del conocimiento:** la puesta del énfasis educativo en el reconocimiento de las fuentes de error e ilusión que acompañan el conocimiento humano. El estudio de los errores mentales, intelectuales y de la razón, las cegueras paradigmáticas, la ilusión, el imprinting y la normalización.
- **El aprendizaje de los principios del conocimiento pertinente:** la enseñanza fundamental de la contextualización y globalización del conocimiento, el desarrollo de la inteligencia general y la capacidad para plantear y resolver problemas, la apertura paradigmática a la multidimensionalidad de lo complejo sin las cuales no es posible desarrollar el emprendimiento social que nos permita cambiarnos y cambiar.
- **El aprendizaje de la condición humana:** para comprender la condición identitaria múltiple de lo humano, a la vez cósmica, física, terrestre, biológica, social y cultural. Un aprendizaje fundamental de quiénes

---

<sup>25</sup> En la Ruta de las Reformas Fundamentales, Primera edición: Julio 2010.D. R. © 2010 Multiversidad Mundo Real Edgar Morín Hermosillo, Sonora, México. [www.multiversidadreal.com](http://www.multiversidadreal.com) ISBN: Hecho en MEXICO.

somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos como parte de esa unidad múltiple que nos hace totalmente individuales, sociales, culturales, *sapiens* y *demens*; en una palabra, complejos.

- **El aprendizaje de la identidad terrenal:** que nos permitirá sentirnos y comprendernos herederos de una historia evolutiva terrestre, de una especie biológica que ha llegado a los límites de una nueva era de encuentro consigo misma, una era planetaria preñada de peligros y esperanzas, enraizadas en esa identidad y conciencia terrenales.
- **El aprendizaje de cómo enfrentar las incertidumbres:** de la historia, de la vida, del conocimiento, para comprender las posibilidades de la acción ecológica y la apuesta responsable que nos permita trazar estrategias de metamorfosis personal y colectiva.
- **El aprendizaje de la comprensión:** acto fundamental de vínculo con los otros seres humanos, que necesita de una apertura subjetiva (empática) hacia los demás; la interiorización de la tolerancia y el crecimiento humano hacia una ética y cultura de comprensión planetaria.
- **El aprendizaje de la ética del género humano:** que reconstruye las bases de la democracia desde el fundamento que aportan la vida planetaria de la humanidad y la democracia cognitiva; el sentido de la historia y la humanidad como destino planetario.

El *pathos* principal de esta concepción educativa transformadora es el vínculo de la enseñanza con la vida, la exploración permanente de la pertinencia del conocimiento contextualizado y globalizado, puesto en función del proceso de vivir. El aprendizaje fundamental que ha de aportar la carrera de educación es de vida: Aprender es para nosotros aprender a vivir.

Además, nos apoyamos en la propuesta de cuatro aprendizajes fundamentales asumida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO que reconoce la doble exigencia de la

educación en la contemporaneidad: transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos, y además, hallar y definir orientaciones precisas en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. Para ello se estructura la enseñanza educativa en torno a cuatro pilares del conocimiento:

- **Aprender a conocer:** es adquirir los instrumentos de la comprensión del mundo que le rodea, así como favorecer el despertar de la curiosidad intelectual, estimulando el sentido crítico, descifrando la realidad compleja, y adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.
- **Aprender a hacer:** es el incremento general de los niveles de competencia y calificación. Actualmente los empleados dejan de ser intercambiables y las tareas se personalizan; cada vez con más frecuencia, los empleadores no exigen una calificación determinada, sino que piden, un conjunto de competencias específicas a cada persona como son: la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la actitud y aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa, de emprendimiento y de innovación y la capacidad de asumir riesgos. Es decir la persona como un agente de cambio con los conocimientos teóricos y prácticos para poder adaptarse y transformar los contextos que vayan emergiendo.
- **Aprender a vivir juntos:** es decir, el aprender a vivir con los demás. La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos. La educación es desde hoy una educación planetaria. Es tan importante el descubrimiento del otro, la participación en proyectos cooperativos, en el marco de actividades sociales y culturales que atiendan los grandes problemas de la humanidad: ayuda a los demás desfavorecidos, combate a la pobreza, servicios de solidaridad entre diversas generaciones, participación en solución de conflictos, entre otros.

- **Aprender a ser:** ya que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y colectiva, y espiritualidad. Debemos aprender a construir nuestro mundo a partir de profundos cambios en nuestro ser individual. En este sentido, la educación es una constante maduración de la personalidad y del ser interior que da vida al individuo.

## **Objetivos de la Carrera**

### **Generales:**

#### **Formar Educadores Profesionales**

- Con desarrollo de la inteligencia general y la capacidad de emprendimiento que les permita afrontar el desafío de la complejidad de los procesos educativos, la integración y religación de conocimientos disciplinarios y saberes humanos para reconstruir los vínculos globales-locales y buscar soluciones a los problemas fundamentales que enfrenta la humanidad.
- Con capacidad de adaptación e intervención transformadora, polivalente y multidimensional, en diversos medios sociales y espacios educativos donde puedan ejercitar sus capacidades de formación, planeación, organización, investigación, diseño de programas y modelos, trazado de estrategias de intervención educativa.
- Productores y reproductores de contextualizaciones pertinentes que permitan trazar y adecuar estrategias de intervención educativa y enseñanza-aprendizaje que se ajusten a las características de los grupos, subgrupos, comunidades e individuos hasta alcanzar los niveles de personalización educativa que permitan la transformación efectiva.
- Capaces de diseñar e implementar programas educativos que respondan a las necesidades específicas de las organizaciones tanto para los sectores públicos como privados, así como programas

interdisciplinarios y transdisciplinarios de intervención organizacional que tengan como eje el factor educativo.

- Habilitados para desempeños de conducción docente en clases, conferencias, talleres, facilitación de procesos de comunicación, trabajo colectivo y solución de problemas, capacitación, animación presencial y a distancia.
- Capaces de realizar la gestión global de acciones de planeación y organización de carreras, planes de estudios, diseños curriculares y modelos educativos que respondan los contextos actuales y emergentes del mundo real.

### **Específicos:**

#### **Formar Educadores Profesionales**

- Desarrollados integralmente, de manera que conjuguen el sólido bagaje de contenido científico y tecnológico que sustenta su desarrollo profesional específico, con una trascendente formación humanística, donde se privilegian la cultura, los lenguajes y las artes para alcanzar una formación integradora que les habilite para la comunicación informada y responsable, el cuestionamiento y la búsqueda, el respeto y el amor por él la humanidad y la vida, tales que se plasmen en el compromiso de servicio a la comunidad.
- Con una amplia formación filosófica, epistemológica y lógica que les permita enfrentar el desafío de la complejidad en el proceso de conocer, interpretar y emprender acciones de transformación educativa.
- Tengan una percepción básica de las culturas más relacionadas con su proyecto profesional y de vida y sean capaces de interactuar con las mismas en el cumplimiento de su misión.
- Sean capaces de planear, organizar e impulsar proyectos en los campos afines de su formación profesional.

- Adopten una actitud de emprendimiento, de cuestionamiento y de búsqueda, de creatividad, de transformación de escenarios, generando ambientes innovadores de trabajo y convivencia, para incrementar la enseñanza y la calidad, resolver problemas y otorgar valor agregado a las organizaciones.
- Dominen los saberes relacionados con el ámbito de la educación aplicable a todos los procesos de transformación, así como de las artes y estrategias que de ella se derivan.
- Sean aptos para concebir y estructurar procesos de orientación y educación, utilizando para ello los principios inculcados en las bases filosóficas del modelo educativo en que se formó.
- Estén suficientemente capacitados en el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y dispuestos a utilizarlas en el cumplimiento óptimo de su misión.
- Que se encuentren suficientemente informados y sensibilizados con la problemática del desarrollo humano sustentable, y el lugar de la educación para alcanzarlo, de manera que plasmen ese conocimiento en las acciones de transformación educativa que emprendan.
- Que cuenten con la formación y práctica necesaria para sostener un diálogo informado (oratoria, debate, dialógica, poética, retórica, etc.) en el ejercicio de su profesión y de su vida; con un alto sentido de valores, receptivos y sensibles a los principios de identidad y de ética en el trato a sus semejantes y su entorno.
- Sean capaces de realizar acciones específicas de investigación para captar nichos de información pertinente; que tengan la destreza para ordenarla y procesarla y, finalmente, la habilidad y la integridad para usarla, difundirla y compartirla.
- Que sepan y estén dispuestos a participar, de manera permanente y creciente, con el mundo laboral, para extraer de éste las experiencias y los saberes que fortalecerán su formación y desarrollo profesional.

- Que comprendan la importancia que reviste el trasladar los saberes adquiridos en su formación y desarrollo profesional al campo de la acción social y el servicio comunitario; que estén dispuestos a convivir y servir a la comunidad con el bagaje cultural que la Multiversidad les ha proporcionado.

### **Perfil de Ingreso**

#### **Requisitos de ingreso:**

- Preparatoria y/o bachillerato concluido.
- Identificación con el Modelo Educativo.

#### **Habilidades y destrezas deseables:**

- Inclinação y gusto por las ciencias educativas y humanas.
- Manejo de tecnologías básicas de la información y la comunicación.
- Tener capacidad y disposición de análisis, reflexión, autoconocimiento y de cuestionamiento a sí mismo y a su entorno.
- Poseer actitudes y aptitudes de liderazgo participativo y emprendimiento.
- Poseer destrezas para la ejecución de tareas simples y complejas de investigación y aprendizaje permanente.
- Evidenciar disposición para la gestión social, el trabajo en equipo así como capacidad para adaptarse a diversos ambientes y situaciones de alta competencia, complejidad e incertidumbre.

#### **Actitudes deseables:**

- Alto espíritu de participación, colaboración y servicio social hacia la comunidad y los más desfavorecidos, que cultive la pertenencia identitaria que nos liga a la humanidad, la naturaleza y el cosmos y se

constituya en una nueva visión, planetaria, del mundo, la educación y la vida.

- Poseer una actitud crítica de observación, reflexión y análisis para incidir responsablemente en cualquier entorno, ética y constructivamente, lo que incluye el saber escuchar a sí mismo y los demás.
- Poseer un sentido de responsabilidad social y compromiso con los valores humanos, que les permita dialogar con las diversas culturas y medios sociales y comunitarios heterogéneos.
- Capaces de conectar el saber, el conocer, el sentir y el hacer, como parte de una disposición especial para recuperar el Eros Educativo y conjugar el arte de vivir y educar: la transformación personal, familiar, escolar, comunitaria, organizacional y social.
- Disposición al cambio en las formas de organización y construcción de nuevos escenarios de aprendizaje colaborativo y alternativo, tanto para el aprendizaje escolar como para la vida.

### **Perfil de Egreso**

#### **Conocimientos como debería ser como profesional:**

- Formado en estrecho vínculo con los problemas del mundo real, que comprende el pensamiento complejo y la propuesta de transformación educativa que emana de él y demanda interculturalidad y apertura a la interdisciplinar y la transdisciplina en el ejercicio educativo.
- Informado y que sustenta sus propuestas de transformación educativa en lo más avanzado del pensamiento filosófico, epistemológico y lógico contemporáneo.
- Capaz de vincular la formación científica sólida con los conocimientos provenientes de las humanidades, las artes, la literatura y la expresión corporal, para estimular las múltiples potencialidades de aprendizaje de los educandos.

- Que maneja y conjuga el conocimiento de las lenguas extranjeras y las culturas en su ejercicio profesional.
- Que incide en el aprendizaje ciudadano conjugando los valores sociales generales y aquellos que emanan de las culturas que forman parte del entorno inmediato donde desarrolla su actividad profesional.
- Capaz de intervenir en los procesos de planeación, docencia, investigación y difusión de la cultura pedagógica.
- Generador de procesos de formación y transformación educativa, creativos e innovadores, capaces de contribuir activamente a la formación de formadores.
- Capacitados para diseñar y evaluar programas educativos de formación docente y desarrollo curricular.
- Capacitados para diseñar, desarrollar y evaluar programas de investigación en diferentes campos y niveles educativos y pedagógicos.
- Entrenado para conducir y contribuir a los procesos de diálogo, problematización, debate y elaboración propuestas de soluciones en materia de educación.
- Capaz de incidir sobre el entorno escolar, pedagógico y cultural, mediante el ejercicio del arte de aplicar los saberes a escuelas, instituciones, organizaciones y a la comunidad en su conjunto.

#### **Habilidades y destrezas:**

- El ejercicio docente innovador en base a la filosofía y los principios en que se sustenta el modelo educativo de la Multiversidad.
- Promover y ejercer en su acción profesional las enseñanzas del pensamiento complejo y la transdisciplina.
- Insertar en los procesos de las organizaciones nuevos sistemas pedagógicos fundamentados en la no linealidad y la transdisciplina, que propicien modelos educativos emergentes

- Realizar diagnósticos integrales de centros escolares en busca de la elevación de su rendimiento y pertinencia.
- Evaluar la situación de una organización escolar susceptible de ser mejorada, mediante programas de educación que permitan el desarrollo humano sustentable.
- Sostener programas educativos formales, no formales e informales contextualizando lo aprendido a las condiciones concretas, mediante la construcción de estrategias no uniformes y no lineales.
- Diversificar y mejorar de la enseñanza a distancia gracias al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en un contexto educativo personalizado y humanizado.
- Propiciar la concertación de acuerdos entre la sociedad política y la sociedad civil como estrategia hacia la consecución de objetivos colectivos de largo plazo por parte de todos los agentes educativos.
- Propiciar el reconocimiento social de que la educación no es un gasto social, sino es una inversión económica y política que permite el desarrollo humano sustentable a corto y largo plazo.
- Enfrentar al fracaso escolar y disminuir la vulnerabilidad social de los alumnos marginados y desfavorecidos, la reprobación, la deserción y la exclusión social mediante estrategias de intervención educativa y social que hagan posible la comprensión humana y el ejercicio de la solidaridad como fundamentos de una ética social básica inherente a la convivencia y el desarrollo humano.
- Orientar e implementar estrategias de inserción en el mundo laboral de los estudiantes en diferentes niveles, cualificando la escuela para el trabajo y contextualizando el trabajo en todos los niveles escolares.
- Incorporar estrategias convencionales y no convencionales para el aprendizaje y la enseñanza según los ambientes en que realice el ejercicio profesional.
- La autocrítica y el aprendizaje permanentes, que le permitirán desenvolverse en situaciones dinámicas y entornos cambiantes.

## **Actitudes:**

- *“De alta conciencia emprendedora que le permitan innovar y crear en un marco de responsabilidad social y compromiso con el desarrollo humano sustentable.*
- *De elevada sensibilidad con relación al entorno, que hagan posible la observación detallada, el análisis y el ejercicio reflexivo, el desarrollo de la capacidad interpretativa, el diálogo, la comprensión, la autocrítica y la corrección permanente de las estrategias de intervención trazadas.*
- *De humildad, sencillez, buen trato, amabilidad y empatía que hagan posible la colaboración y trabajo grupal con otros agentes educativos y de cambio en un ambiente de solidaridad y compromiso con el género humano y su entorno social y natural”.*<sup>26</sup>

### **2.1.6 Mercado Laboral y Ámbitos de Desempeño**

Su campo laboral es cualquier tipo de Institución, Escuela u Organización Pública y Privada, que requiera cambios estratégicos de naturaleza educativa: en la Organización Escolar, Curriculares, Capacitación, Formación, actualización e innovación docente y no docente, orientados hacia el desarrollo humano sustentable.

Los problemas de la humanidad demandan una transformación educativa a todos los niveles para incidir en los contextos de vida de manera virtuosa, para alcanzar la humanización de lo humano en una cultura de paz y convivencia entre personas, comunidades, pueblos y culturas.

La educación tiene hoy una proyección con objetivos que trascienden las instituciones escolares y las fronteras nacionales. Los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ejercerán en espacios locales que no agotan el contexto global planetario al que pertenecen.

---

<sup>26</sup> *Ibíd*em (20)

Ello reclama acciones educativas que permitan a los educandos y a los ciudadanos en general, contextualizar los problemas en esa doble dimensión global y local. Cada escuela pequeña, mediana o grande, urbana o rural, y cada espacio social de convivencia donde el licenciado en educación podrá desempeñar su labor educativa, requiere de individuos con energía emprendedora, con vocación, interés, capacidad de comprensión y cooperación intensa, trabajo multidimensional, creación de equipos y grupos de investigación interdisciplinarios y transdisciplinarios, orientados a la definición de las estrategias que permitan vivir en la sociedad compleja de que formamos parte. La educación está en el centro del cambio mundial y a la vez, está en el centro del cambio individual. De tal manera, el egresado podrá desempeñarse en:

- Escuelas, instituciones y organizaciones existentes, públicas y privadas.
- Sector público: áreas relacionadas con la docencia, diseño curricular, planeación, extensión e investigación.
- Nuevas escuelas y organizaciones orientadas a mejorar los procesos de calidad educativa y pedagógica.
- Organizaciones y espacios sociales de transformación educativa para la educación de una ciudadanía planetaria, universalista y global con fuertes raíces locales y culturales. Esto incluye las comunidades, las organizaciones sociales y las instituciones económicas, productivas y políticas, así como los espacios sociales de convivencia. Puede incluir además, su propia escuela, espacio o centro educativo y de capacitación ciudadana para la transformación educativa en el sentido social más amplio.
- Nuevos modelos educativos locales, nacionales o internacionales.

Centros de asesoría y capacitación educativa actualizada, existentes, o creados por ellos mismos.

### 2.1.7 Competencias Profesionales

El concepto competencia aparece en los años 70, especialmente a partir de los trabajos de McClelland en la Universidad de Harvard. (Bolívar C, 2002:1)

La Competencia laboral: surgió en los años ochenta con fuerza en países industrializados, como respuesta a la urgencia de fomentar la formación de mano de obra y ante las demandas surgidas en el sistema educativo y el productivo. El asunto que estos países visualizaron no era sólo cuantitativo; sino también cualitativo: una situación en la que los sistemas de educación-formación, ya no se correspondían con los signos de los nuevos tiempos. La competencia laboral pretende ser un proceso integral de formación que desde su mismo diseño conecta el mundo del trabajo y la sociedad en general, con el mundo de la educación.

Considerando que estos problemas se presentan también y probablemente con mayor persistencia y gravedad en los países en desarrollo, con el agravante de una menor disponibilidad de recursos para el sistema educativo, *“La aplicación de un sistema de competencia laboral en esos países surge como una alternativa atractiva, al menos a primera vista, para impulsar la formación y educación en una dirección que logre un mejor equilibrio entre las necesidades de los individuos, las empresas y la sociedad en general (Mertens, 1996:1)”*.<sup>27</sup> El análisis del concepto competencia laboral permitió sistematizarlo en diferentes agrupaciones, ya que sucede algo similar con el análisis conceptual anterior.

Unos autores definen competencia laboral como una capacidad o como aptitud. Por ejemplo: *“Competencia laboral: capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado*

---

<sup>27</sup> Reflexiones acerca de Competencias, Autores Dra. C. Silvia Colunga Sorto, Dr. C. Jorge Garcia Ruiz, Br. Carlos Joaquín Blanco Colunga.

*contexto laboral y refleja los conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad.” (Tamayo, 2003: 3)*.<sup>28</sup>

Estos dos conceptos aportan a la definición de competencia laboral el resultado de la actuación del individuo, es decir, el desempeño en el contexto laboral, pero tienen la limitación de verla como capacidad o aptitud. Es juicio de este autor que plantear competencia como capacidad o aptitud es una manera simplificada de tratar el concepto al igualarlo a estas configuraciones psicológicas, siendo la competencia laboral más compleja. Sin embargo, tienen como mérito reconocer algunos de los componentes de la competencia laboral, es decir, los conocimientos, las habilidades, los valores. Reconocen que es medible y que dependen del contexto. Utilizan términos de calidad como resultado de la actuación del obrero en su contexto laboral. No toma en cuenta ni lo metacognitivo, ni lo motivacional ni todas las cualidades de la personalidad.

El considerar competencia laboral una operacionalización o una habilidad es una manera muy simple de ver el concepto de competencia ya que la reduce a pasos mecánicos. No obstante, esta definición tiene como aspecto positivo que el individuo requiere de poner en práctica todo el arsenal de conocimientos, habilidades y valores que posee para enfrentar sus funciones laborales.

Otra tendencia de la definición es considerarla un conjunto de componentes, por ejemplo: *“Competencia laboral: Conjunto de conocimientos teóricos, habilidades, destrezas y actitudes que son aplicados por el trabajador en el desempeño de su ocupación o cargo en correspondencia con el principio de Idoneidad Demostrada y los requerimientos técnicos, productivos y de*

---

<sup>28</sup> *Ibíd*em (22)

*servicios, así como los de calidad, que se le exigen para el adecuado desenvolvimiento de sus funciones”.*<sup>29</sup> (Según la resolución ministerial 21/99 del Comité Estatal de Trabajo y Seguridad Social).

Puede plantearse que reducir la competencia a un conjunto de componentes, es una manera no dialéctica de ver el concepto ya que no considera las interrelaciones entre las cualidades que la forman; sin embargo tienen como aspecto positivo el determinar algunos de los componentes y destacan la aplicación en su contexto, también hay que destacar que reconocen cierta integración entre los componentes.

La competencia profesional: *“Es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados (Forgas J, 2003:4)”.*<sup>30</sup>

Aunque este autor utiliza el término profesional, se puede extrapolar al concepto competencia laboral, tiene como elemento significativo utilizar la integración de los componentes y ver el resultado eficiente y prevé su desempeño futuro al enfrentarse el técnico con problemas imprevistos, es decir, ver la competencia más allá de la preparación del sujeto.

*“Se puede acercar un concepto de competencia laboral como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizandolos todos los recursos (Irigoín y Vargas, 2002: 47)”.*<sup>31</sup> Hay que señalar que los autores Irigoín y Vargas reflejan la

---

<sup>29</sup> Ibidem (22)

<sup>30</sup> Ibidem (22)

<sup>31</sup> Ibidem (22)

puesta en práctica de los componentes de la competencia laboral de manera integrada, con una naturaleza dinámica ya que vinculan el saber actuar con los componentes de manera global, no obstante, no toma en cuenta el componente metacognitivo, ni las cualidades de la personalidad, como parte de la competencia.

La competencia profesional: *“Es un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivos, aptitudes y capacidades que debe poseer el individuo para el desempeño satisfactorio de su actividad laboral, comprometido con el proyecto social cubano (Colectivo de autores del ISPETP, 2003)”*.<sup>32</sup>

Como aspecto sobresaliente de esa definición es su carácter ideológico al reconocer que existe una interacción entre la necesidad social del proyecto cubano y la actuación del individuo. Al considerarla un sistema permite la vinculación dialéctica de los componentes. No obstante, aunque usa el término profesional, bien puede enmarcarse en lo laboral, ya que como se expresó anteriormente, lo laboral va más allá que lo profesional, pues implica al mundo de los oficios y de las profesiones. Sin embargo, no reconoce lo metacognitivo en la estructura de la competencia.

A continuación se presentan dos definiciones que no se ajustan a los criterios seguidos anteriormente, y que a juicio del investigador aportan a la etimología y comprensión del concepto competencia: *“La competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también y en gran medida mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo*

---

<sup>32</sup> Ibidem (22)

*(POLFORM/OIT en las 40 preguntas más frecuentes sobre competencia laboral, 2000: 2)*".<sup>33</sup>

Este concepto tiene como aspecto esencial aprovechable lo significativo en los aprendizajes de los individuos para incorporarlo a la formación de la competencia. Señala la idoneidad no solo como, poseer los componentes de la competencia sino demostrar resultado, la calificación no lo es todo en el marco laboral.

El aspecto esencial de esta definición es el carácter flexible de la competencia laboral y la realidad de resolver los problemas que enfrente. Aunque es negativo el no reconocer el componente axiológico de la competencia laboral porque en el contexto cubano, donde se aspira que el hombre tenga toda la dimensión humanista para transformar la realidad y transformarse él mismo, es importante, fomentar los valores que la sociedad socialista demanda en los individuos.

*"Compleja integración de atributos que imprimen énfasis a la capacidad humana para innovar, para enfrentar el cambio y gestionarlo anticipándose y preparándose para él. Es más que la suma de todos esos atributos es un sistema que resulta de la combinación, interacción y puesta en práctica de dichos atributos en una situación laboral real (González Maura, 2004:4)*".<sup>34</sup>

Esta definición tiene como mérito señalar que puede el individuo demostrar su poder de gestión y prever resultados a partir de que lo incorpore como componente personológico, destaca la integración como carácter dinámico de la competencia, reconoce su naturaleza dialéctica y que la puesta

---

<sup>33</sup> Las 40 preguntas más frecuentes sobre formación por competencias Página Web, 25 de septiembre del 2000, Organización Internacional del Trabajo Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.

<sup>34</sup> *Ibidem* (22)

en práctica como resultado es lo que determina el nivel de competencia de un sujeto.

*“La noción de competencia laboral tiene muchas acepciones, pero todas ellas tienen cuatro características en común (Rico, 2003:1)”*,<sup>35</sup> aspecto que el investigador asume: Toma en cuenta el contexto. El contexto está constituido por un conjunto de situaciones reales en donde deberán ejercerse las competencias.

Es el resultado de un proceso de integración. Un objetivo de aprendizaje no es lo mismo que una competencia laboral. El objetivo de aprendizaje es lo que el profesor espera que el estudiante sea capaz de hacer al final del curso. La competencia laboral identifica los resultados esperados por el mundo del trabajo, en términos del nivel de dominio de las tareas y funciones profesionales, donde se integran los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

Está asociada con criterios de ejecución o desempeño. Los criterios de desempeño siempre se establecerán previamente a la instrucción e identifican los indicadores de evaluación que determinan el éxito en el dominio de la competencia, en armonía con los requerimientos del mercado de trabajo. Implica responsabilidad. En la formación profesional por competencias laborales, el estudiante es el responsable de su aprendizaje. El tiempo que tarde en alcanzar el dominio de una competencia depende de la gestión que haga del mismo.

Además se puede llegar a las siguientes reflexiones: De los conceptos presentados, se puede inferir que una competencia está a mayor nivel que una habilidad, ya que la primera integra un sistema de componentes cognitivo (de

---

<sup>35</sup> *Ibíd*em (22)

habilidades, conocimientos, procedimientos) motivacional, componente metacognitivo, cualidades, y comportamientos del individuo para desempeñar con éxito una actividad dada, en una relación sistémica en la cual estos componentes interactúan mutuamente de manera coordinada.

Cada componente constituye un subsistema del sistema con sus características y sus formas de apropiación por las personas. Dicho de otro modo una competencia integra: saber, saber hacer y saber ser. Además se reconoce las cualidades de la competencia como holística, dinámica, dialéctica, transferible, medible y propia del individuo.

Una competencia no pertenece a un puesto de trabajo, o a un contexto laboral, sino que pertenece al individuo. Un aspecto esencial a tener en cuenta es lo motivacional del sujeto en su contexto laboral. Se necesita un profesional u obrero que esté motivado por su trabajo, que dedique amor a la profesión como aspecto imprescindible para que sus resultados sean del nivel de calidad esperado.

Por ello, haciendo una sistematización y generalización teóricas a partir del estudio realizado, se asume como competencia laboral el sistema de componentes (Cognitivos, Metacognitivo, Motivacionales y Cualidades de la personalidad) que posee un individuo para la ejecución eficiente de su actividad laboral con un resultado positivo en tiempo y calidad.

Las competencias laborales se clasifican en generales y particulares siguiendo el criterio de Daigle y Robitaille (1998): competencias generales, son aquellas que abarcan a casi todas las profesiones y oficios, y están relacionadas con la preparación básica del individuo; por ejemplo, utilizar la computadora, comunicarse de forma oral y por escrito en su idioma, o en una lengua extranjera, utilizar la computadora, entre otras., mientras que las competencias particulares o específicas, son las que determinan la profesión,

por ejemplo, elaborar un medicamento, programar determinado tipo de software, realizar determinado tipo de operación quirúrgica, entre otras.

*No obstante, “también hay otra clasificación en básicas, genéricas y específicas. Las competencias básicas son las que se adquieren en la formación básica y que permiten el ingreso al trabajo: competencias para la lectura y escritura, comunicación oral, cálculo, entre otras. Las competencias genéricas se relacionan con los comportamientos y actitudes laborales propios de diferentes ámbitos de producción, como, por ejemplo, la disposición para el trabajo en equipo, competencias para la negociación, planificación, y otras más (Vargas, 2004)”*.<sup>36</sup>

Las competencias específicas se relacionan con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación y no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales (ejemplo, la operación de maquinaria especializada, la formulación de proyectos de infraestructura, entre otras).

Se asume en este artículo que las competencias laborales se clasifican en competencias generales y competencias particulares o específicas. Esta clasificación permite simplificar de alguna manera este proceso complejo del análisis de la competencia laboral, además, en el proceso de formación de profesionales de nivel medio superior, como el caso de la formación de técnicos en farmacia industrial, esta clasificación se ajusta a las necesidades y tareas de este profesional.

---

<sup>36</sup> *Ibíd*em (22)

### 2.1.8 Definición de Términos Básicos

- **Actualización de la Legislación Educativa:** Es el Conjunto de las leyes del Estado en materia de educación, que deben ser renovadas periódicamente.
- **Alimentación:** Es el Suministro de alimentos que los empleados reciben en congruencia con el salario devengado.
- **Competencias:** Rivalidad, oposición entre quienes aspiran a conseguir lo mismo, en el área laboral o académica.
- **Cognitivo:** Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente.
- **Consortio:** Es la agrupación de entidades con intereses comunes.
- **Construcción de Políticas Educativas:** Son las acciones del Estado en relación a las prácticas Educativas en un marco legal.
- **Crisis Económica:** Es la fase más depresiva de la evolución de un proceso económico recesivo.
- **Demanda Laboral:** Es la cantidad de personas (que existen en el mercado laboral) que están buscando un empleo y que además estén

dispuestas a trabajar por el sueldo ofrecido por quien solicita sus servicios.

- **DNES:** Dirección Nacional De Educación Superior.
- **Desempleo:** Situación del trabajador que carece de empleo y, por tanto, de salario.
- **Diplomado en Computación:** Es una carrera corta de contenido especializado en el área computacional.
- **Demanda:** Cantidad de una mercancía que los consumidores desean y pueden comprar a un precio dado en un determinado momento. La demanda, como concepto económico, no se equipara simplemente con el deseo o necesidad que exista por un bien, sino que requiere además que los consumidores, o demandantes, tengan el deseo y la capacidad efectiva de pagar por dicho bien. La demanda total que existe en una economía se denomina demanda agregada y resulta un concepto importante en los análisis macroeconómicos.
- **Demanda Individual de un Artículo:** La cantidad de un artículo que los consumidores desean adquirir varía en función de factores como el precio del artículo, el ingreso económico del consumidor, los precios de los demás artículos y la preferencia, que es de carácter subjetivo.
- **Demanda Agregada para un Artículo:** La demanda del mercado o demanda agregada para un bien o un artículo representa las diferentes cantidades del mismo que demandan, a precios diferentes, todos los consumidores durante un período específico. De esta forma, la demanda agregada depende de los mismos factores que influyen en la demanda

individual y adicionalmente, del número de compradores, lo cual puede afectar su disponibilidad.

- **Educador para el Consumo:** Son los profesionales que orientan al educando en la acumulación, compra o consumo de bienes y servicios considerados no esenciales.
- **Educador para la Paz:** Son los profesionales que orientan al educando en el equilibrio y estabilidad emocional del individuo.
- **Educador Social:** Es un agente educativo que interviene en la realidad sociocultural para mejorarla y ayudar en la emancipación de personas con dificultades sociales o en riesgo de exclusión social.
- **Elaboración de Proyectos:** Consiste en la construcción de herramientas o instrumentos que buscan copilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes para la obtención de resultados esperados en materia educativa.
- **Empleadores Potenciales:** Es la parte que provee un puesto de trabajo a una persona física para que preste un servicio personal bajo su dependencia, a cambio del pago de una remuneración o salario.
- **Empleo:** Es la concreción de una serie de tareas a cambio de una retribución salarial.
- **Especialización en el Área Educativa:** Se refiere como el dominio en una o varias áreas específica de las ciencias en el ámbito de la enseñanza.

- **Evaluación de Proyectos:** Es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.
- **Evaluación Educativa:** Es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinado.
- **Educación:** es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.
- **Evaluación Institucional:** Es una herramienta para conocer la realidad de una institución, el logro de sus metas y objetivos en un tiempo previamente planificado.
- **Fundación de Instituciones Educativas:** Es la creación de entidades dirigidas a la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.
- **IES:** Instituciones de Educación Superior.
- **Imprintin:** es el aprendizaje que se produce de forma rápida e inevitable en determinados períodos críticos.
- **Mercado Laboral:** Es el mercado en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo.
- **Metacognitivo:** la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en

cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.

- **MINED:** Ministerio de Educación.
- **Oferta:** La cantidad de una mercancía o servicio que entra en el mercado a un precio dado en un momento determinado. La oferta es, por lo tanto, una cantidad concreta, bien especificada en cuanto al precio y al período de tiempo que cubre, y no una capacidad potencial de ofrecer bienes y servicios. La ley de la oferta establece básicamente que cuanto mayor sea el precio mayor será la cantidad de bienes y servicios que los oferentes están dispuestos a llevar al mercado, y viceversa; cuanto mayor sea el período de tiempo considerado, por otra parte, más serán los productores que tendrán tiempo para ajustar su producción para beneficiarse del precio existente.
- **Oferta Agregada:** La oferta de mercado u oferta agregada de un bien o un artículo representa la sumatoria de las diferentes cantidades de un artículo que ofrecen, a diferentes precios, todos los productores o proveedores de este bien o artículo en el mercado, durante un período de tiempo específico. La oferta agregada de un artículo depende de todos los factores que condicionan la oferta de los proveedores individuales y, además, del número de productores del artículo presentes en el mercado.
- **ONG:** Organización no Gubernamental dedicada a actividades benéficas.
- **Organismos Gubernamentales:** Son aquellas Instituciones que poseen dependencia económica del Estado y que están al servicio del pueblo.

- **Recreación:** Es la acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo, recrear significa divertir, alegrar o deleitar.
- **Remuneración Salarial:** Es el pago que recibe de forma periódica un trabajador de mano de su empleador a cambio de cierta actividad productiva.
- **Salud:** Es el estado de completo bienestar físico, mental y social de una persona.
- **Seguridad Física:** Está enfocado a cubrir las amenazas ocasionadas tanto por el hombre como por la naturaleza del medio físico en que se encuentra.
- **Sobrepoblación:** Es una condición en que la densidad de la población se amplía a un límite que provoca un empeoramiento del entorno, una disminución en la calidad de vida o un desplome de la población.
- **UES:** Universidad de El Salvador.
- **Vivienda:** Es un refugio y/o habitación para las personas, para protegerles de las inclemencias climáticas y de otras amenazas naturales.
- **Competencias Profesionales:** Una estructura psicológica, holística, compleja, de componentes que llevan a un funcionamiento integrado del sujeto orientados al desempeño de la profesión.

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA**

# **DE LA INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo descriptiva, debido a que se detalló la información del fenómeno de las competencias que inciden en la inserción laboral en las Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales en la zona de San Salvador en los Licenciados/as en Ciencias de la Educación, graduados/as de la Universidad de El Salvador, Sede Central durante el año 2010.

En el estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

*Además, “mide de manera independiente los conceptos o variables a los que se refiere. Aunque desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas”<sup>37</sup>.*

#### 3.2 Población y Muestra

##### 3.2.1 Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de indicadores.

La población que se investigó fue de 76 Instituciones Educativas Privadas en las cuales posteriormente se realizó la selección aleatoria de 39 Colegios Privados tomando en cuenta la distribución dentro de los distritos 01 y 02; también se seleccionaron 5 Organizaciones no

---

<sup>37</sup> Hernández Sampieri, Roberto. (1991). Metodología de la Investigación.

Gubernamentales (ONG) ubicadas en la Zona de San Salvador de manera aleatoria esta selección se realizó tomando en cuenta el trabajo que están realizan en el plano Educativo.

**Tabla No. 7**

**Población de Colegios del Distrito 01 y 02 de la Zona Central de San Salvador.**

Nombre Centro Escolar	Distrito	Departamento	Municipio	Sector
CENTRO DE ESTUDIOS LA SALLE	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO SAGRADO CORAZON	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO SAN PABLO	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO GARCIA FLAMENCO	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
CENTRO ESCOLAR HORIZONTES	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
CENTRO CULTURAL SALVADOREÑO AMERICANO	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO BILINGUE FRANCES	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
ESCUELA PANAMERICANA	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO SALVADOREÑO INGLES	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO DIEGO DE HOLGUIN	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
CENTRO DE ENSEÑANZA NACIONES UNIDAS	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO CRISTOBAL COLON	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO GUADALUPANO	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSE	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO MAYA	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
BERRY COLLEGE SCHOOL OF BUSINESS	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO MIRALVALLE	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO PALAS ATENEA.	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO SANTA MARIA	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO ANGLO AMERICANO	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO SPENCER	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
LICEO CULTURAL ALVARO MENENDEZ LEAL	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO MARIA DE BARATTA	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
ESCUELA BILINGUE TAZUMAL	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO ANGEL MARIA PEDROZA	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
LICEO REVERENDO FRANCISCO RAMIREZ ARBIZU	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado

ESCUELA TECNICA PARA LA SALUD MARIA TERESA LANG	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO MARIA ESCOBAR VIUDA DE BRUNNER.PASITOS	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO SUIZO SALVADOREÑO	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
CENTRO EDUCATIVO JOYAS DE CEREN	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO MONTESSORIANO	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO EL MUNDO MAGICO INFANTIL	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
ESCUELA CRISTIANA AMERICANA	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
JARDIN DE NIÑOS EL DESPERTAR	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
LICEO CULTURA Y PROGRESO	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO ESCALON	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO ABC	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
KINDERGARTEN SANTA TERESITA	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO BILINGUE EUROAMERICANO DOS MIL	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO SIMON BOLIVAR	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
LICEO CRISTIANO REVERENDO JUAN BUENO DE LA COLONIA DOLORES	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO CRISTIANO NUEVO PACTO	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
ESCUELA CRISTIANA MARANATHA	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
INSTITUTO TECNICO RICALDONE	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
QUEENS SCHOOL OF BUSINESS S.A. DE C.V.	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
CENTRO INTERNACIONAL DE PROGRAMACION DE COMPUTADORAS	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO JARDIN INFANTIL NIÑOS DE HOY	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO NUESTRO MUNDO INFANTIL	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
CENTRO EDUCATIVO TEMACH	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO TIERRA DE LAS MARAVILLAS	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO DAVID LIVINGSTONE	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA AMIGUITOS	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO CARRUSEL	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO NUEVOS AMIGOS	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
INSTITUTO EN COMERCIO Y ADMINISTRACION DEMOCRACIA	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO CASITA DEL SABER	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado

CENTRO ESCOLAR CHICOS FELICES	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO CEFAS	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO CARLOS LOPEZ MENDOZA	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO MAHANAIN	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO CRISTIANO SALVADOREÑO EN HACORE	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIOPROFESORA GLORIA ESPERANZA ARBAIZA DE GUZMAN	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
ESCUELA CRISTIANA CRISTO A LAS NACIONES	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
CENTRO INFANTIL LA FLORIDA	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO MIS AMIGUITOS	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO GIRASOLES	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO EL DULCE NIÑO	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO MIS PRIMEROS GARABATOS	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO INTERAMERICANO LICENCIADA CARMEN DURAN	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO SONRISAS PAMPANITOS	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
LICEO CRISTIANO VIDA NUEVA	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSON	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO IRENA SENDLER	0601	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
ESCUELA PARVULARIA LEON TOLSTOI	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO INGENIERO MAURICIO ALONSO RODRIGUEZ LINDO	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado
COLEGIO INTERAMERICANO LICENCIADA CARMEN DURAN	0602	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Privado

Fuente 2011, Gerencia y Monitoreo, Evaluación Estadística MINED

**Tabla No. 8**

**Población de ONG Seleccionadas.**

<b>NO.</b>	<b>NOMBRE ONG</b>
<b>1</b>	Asociación Salvadoreña de Educación Popular.
<b>2</b>	Fundación de Educación para todos.
<b>3</b>	Asociación Educación Y Tecnología sin Fronteras.
<b>4</b>	Asociación "Papa Chilo" para la Educación.
<b>5</b>	Fundación Salvadoreña para la Salud y Educación Rural.

### **3.2.2 Muestra**

El método que se utilizó para determinar el tamaño de la muestra para Instituciones Educativas Privadas fue probabilístico, es decir, la elección de los elementos depende de la probabilidad. Debido a que “*se obtiene definiendo las características de la población el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria de las unidades de análisis (Sampieri, 1998)*”.<sup>38</sup>

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple, en el cual se dispone de un marco de muestra, es decir, un listado con las personas numeradas del 1 a N, la selección de elementos que componen la muestra es al azar, por lo que las preferencias y deseos del sujeto no influye en este proceso.

En el caso de las Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales (ONG) de la zona Central de San Salvador se eligió toda de forma no probabilísticas debido a que no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas.

### **3.3.3 Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

#### **3.3.3.1 Escala de Medición**

Según la naturaleza de nuestra investigación y recolección de datos se puede establecer una escala de Medición Ordinal (Porcentual). En un rango de 0 a 100%.

---

<sup>38</sup> Hernández Sampieri, Roberto. (1998). Metodología de la Investigación.

Con ella se establecen posiciones relativas de los objetos o fenómenos en estudio respecto a alguna característica de interés, sin que se reflejen distancias entre ellos. Son variables numéricas cuyos valores representan una categoría o identifican un grupo de pertenencia contando con un orden lógico. Este tipo de variables nos permite establecer relaciones de igualdad/desigualdad y a su vez, podemos identificar si una categoría es mayor o menor que otra.

### 3.3.3.2 Método Estadístico

El Estadístico que se utilizó para la prueba de hipótesis fue el modelo estadístico media aritmética porcentual sobre la base del resultado matemático. El criterio que se toma como referencia, es un porcentaje que se considera válido y confiable.

La fórmula matemática que se empleo fue la siguiente:

$$X\% = \frac{X}{\sum X} \times 100$$

**Dónde:**

**P**= porcentaje

**X**= casos

**$\sum X$** = sumatoria de casos

#### **Procedimiento que comprende la media aritmética porcentual**

La tabulación de datos, de la investigación se realizó con base a los ítems que corresponden a cada hipótesis formulada. Sumatoria de respuestas afirmativas y negativas de los ítems que corresponden a cada hipótesis.

Dado que el estadístico que se empleó para aceptar o rechazar la hipótesis fue la porcentual, se establecen las siguientes reglas:

Si el porcentaje de los promedios de las alternativas de las preguntas a favor de la hipótesis específica son más del resultado o porcentaje se aceptan de lo contrario se rechazan.

$\% \geq 60\%$  = se acepta

$\% < 60\%$  = se rechaza

### **3.3.3.3 Método Específico**

#### **Método hipotético deductivo**

El método que se aplicó en la investigación fue el hipotético-deductivo, puesto que se basa en la lógica deductiva que va de los más generales (observaciones) a lo particular. En este sistema el investigador comienza con un interés sobre algo o una idea al respecto. Luego obtiene un conocimiento teórico sobre la idea. Del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas se elabora una hipótesis o una expectativa sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas.

### **3.3.3.4 Técnicas**

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada observación necesaria para una investigación.

Cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a las personas a encuestar. En este caso se aplicó a 44 personas que dirigen Colegios Privados y Organismos no Gubernamentales.

### **3.3.3.5 Instrumentos**

El instrumento de medición es un mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fue el cuestionario para la técnica encuesta, que se aplicó a las Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales en la zona de San Salvador, cuya finalidad es conocer la opinión de los encuestados.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El Instrumento está integrado por preguntas cerradas con opciones de respuesta de “SI” y “NO” pero con opciones a argumentar posible análisis de parte de los entrevistados.

#### **3.3.3.6 Metodología y Procedimiento**

Inicialmente se realizó una prueba piloto de los instrumentos, los cuales se sometieron a un proceso de validación y confiabilidad, para su mejora y su aplicación definitiva. Para garantizar la validez del contenido de los instrumentos se aplicó a un grupo de Directores de las Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales en la zona de San Salvador quienes emitieron un juicio sobre la claridad, sencillez y coherencia de cada uno de los ítems contenidos en el cuestionario, a su vez, ofrecerán consideraciones o modificaciones de los mismos.

La aplicación de los instrumentos se realizó por medio de visitas a las instituciones participante, para recolectar los datos necesarios, cabe mencionar que todo esto se logró también con el apoyo e información que nos brindó cada una de las Instituciones seleccionadas, esperando así finalizar la información, con el objeto de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

La técnica matemática de conteo se tabulo, extrayendo la información ordenándola en cuadros simples y doble entrada con indicadores de frecuencias y porcentajes, una vez tabulada la encuesta, procederemos a graficar los resultados en graficas de barras dobles.

Sucesivamente obtenidos los datos del análisis del texto y lo regido en la encuesta a las Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales en la zona de San Salvador, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podemos contrastar hipótesis con variables y objetivos y así demostrar la aceptación o rechazo de estas. Al final se formularon las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS E**

### **INTERPRETACIÓN**

#### **DE RESULTADOS**

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 4.1 Organización y Clasificación de los Datos Obtenidos.

##### 4.1.1 Análisis descriptivo de la Hipótesis Específica 1.

“Las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados (as) en Licenciatura en Ciencias de la Educación, para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales, inciden para su desempeño eficiente”.

**Para la Variable Independiente:** “Las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados.” Esta variable se exploró con base a los siguientes indicadores:

- Acción pedagógica.
- Elaboración de proyectos.
- Elaboración de recursos educativos.
- Capacidad de Planificar
- Elaboración de programas.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 4 que integra los conocimientos básicos del graduado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación; 10 que incluye la facilitación de los Materiales Educativos; 12 capacidad para promover y Fortalecer Programas, 5 que tiene relación con que si el Graduado demuestra capacidad al momento de Planificar, Elaborar y dirigir Proyectos Educativos, 16 que tiene relación con orientar la labor pedagógica en cualquier ámbito educativo, estas interrogantes fueron aplicados a 44

Directores de Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales.

**Para la Variable Dependiente:** “Para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales son desarrolladas satisfactoriamente.” Esta variable se exploró con base a los siguientes indicadores:

- Buen perfil profesional.
- Saber elaborar proyectos educativos.
- Manejo de paquetes Informáticos.
- Dominio de un segundo Idioma.
- Dominio de Leyes en el área educativa.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 1 Buen perfil profesional que incluye en la interrogante la formación académica, 7 agilidad al hacer y ejecutar investigación de campo, 8 dominio en el manejo de paquetes informáticos, 11 vacíos en la formación académica de los Profesionales graduados en Educación, estas interrogantes fueron aplicados a 44 Directores de Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales.

#### **4.1.2 Análisis descriptivo de la Hipótesis Específica 2.**

“Las competencias profesionales con las que han sido formados curricularmente los Licenciados en Ciencias de la Educación, deben tener una actualización curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores.”

**Para la Variable Independiente:** “Las competencias profesionales con las que han sido formados curricularmente.” Esta variable se exploró a base de

los siguientes indicadores:

- Capacidad de saber administrar.
- Capacidad de toma de decisiones.
- Cultura de evaluación.
- Buenos resultados en gestión.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 6 que incluye adaptación del tiempo asignado en las tareas de investigación, planificación y gestión; 14 que incluye la generación de información confiable para la toma de decisiones; 13 que toma en cuenta la cultura de evaluación; 3 que tiene que ver en cuanto a gestión pertinente.

**Para la Variable Dependiente:** “Deben tener una actualización curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores.” Esta variable se exploró con base en los siguientes indicadores:

- Actualización curricular.
- Competitividad laboral.
- Nuevas tecnologías.
- Buen desempeño laboral.
- Buena formación académica.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 18 que incluye la necesidad de capacitar en áreas específicas a los profesionales en Ciencias de la Educación; 15 que abarca los procesos de evaluación sistemática, permanente y reflexiva; 9 que toma en cuenta las nuevas tecnologías de comunicación e información; 17 que toma en cuenta los conocimientos necesarios que posee el Profesional en Educación; 2 que aborda la formación académica.

## 4.2 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación.

### Análisis de Resultados por cada Hipótesis.

#### Hipótesis No.1

“Las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados (as) en Licenciatura en Ciencias de la Educación, para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales, inciden para su desempeño eficiente.”

**Variable Independiente:** “Las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados.”

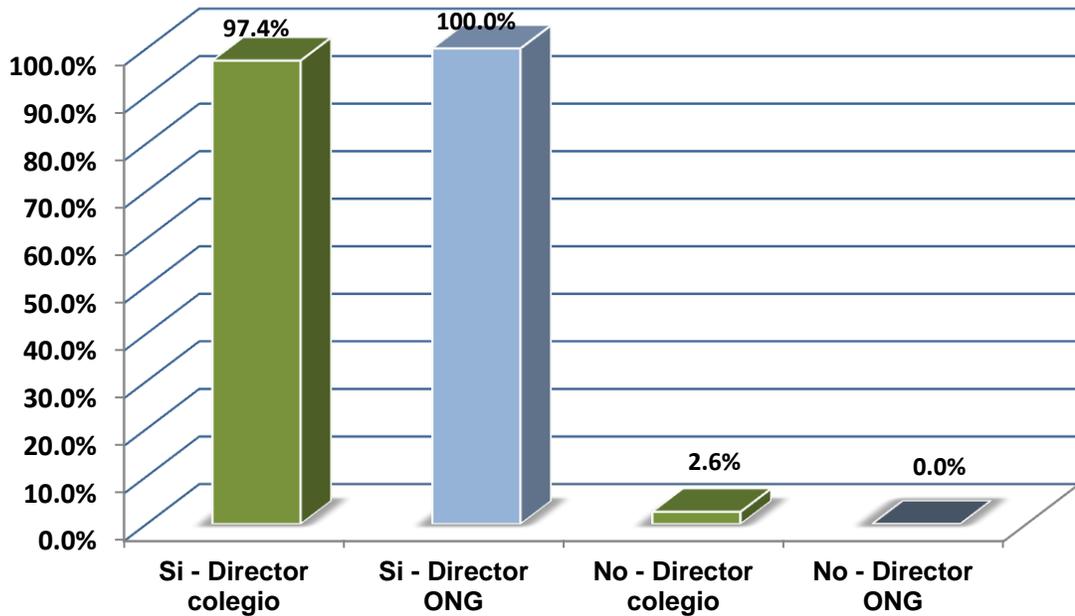
No.	Ítems	SI		NO		Análisis Descriptivo
		F	%	F	%	
4	¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	43	98	1	2	Del total de los Directores de Colegios y ONG encuestados se pudo obtener con relación a la pregunta número 4 que un <b>98%</b> consideraron que el Graduado en Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos, mientras que un <b>2%</b> considero que no.

<b>5</b>	¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?	<b>39</b>	<b>89</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	Según la opinión de las personas entrevistadas se constató con un <b>89%</b> que el Graduado en Licenciatura en Educación demuestra Capacidad al momento de Planificar, Elaborar y dirigir proyectos educativos, mientras que un <b>11%</b> considero que no.
<b>10</b>	¿Cree usted que el graduado promueve y facilita el uso de los materiales educativos?	<b>36</b>	<b>82</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	Se comprobó según opiniones de los entrevistados con un <b>82%</b> que el graduado promueve y facilita el uso de los materiales educativos, mientras que un <b>18%</b> consideraron lo contrario.
<b>12</b>	¿El o la Profesional tendrá capacidad para promover y fortalece programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la	<b>33</b>	<b>75</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	Se constató según opiniones de los entrevistados con un <b>75%</b> que el profesional en Educación tiene capacidad para

	participación de la comunidad?					promover y fortalecer programas que propician la participación de la comunidad, mientras que un <b>25%</b> considera lo contrario.
<b>16</b>	¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo?	<b>42</b>	<b>95</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Se comprobó que según opiniones de las personas entrevistadas un 95% considera que el graduado en educación, Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, mientras que un 5% considera que no.

#### Pregunta No.4

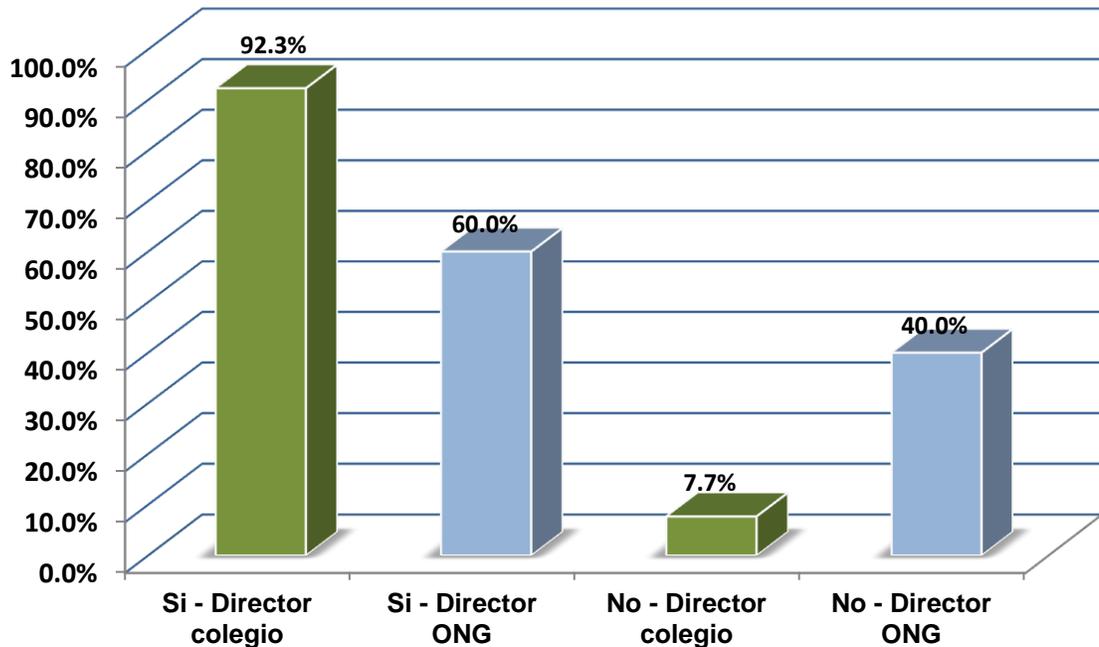
4- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?



Según los resultados observados en el gráfico, el **97.4%** de los colegios privados entrevistados manifiestan que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador tienen conocimientos sobre la elaboración de Proyectos Educativos, mientras que un **2.6%** considero lo contrario; por otra parte un **100%** de los directores de las ONG entrevistados consideran que los graduados en Educación tienen conocimiento en elaboración de proyectos.

## Pregunta No.5

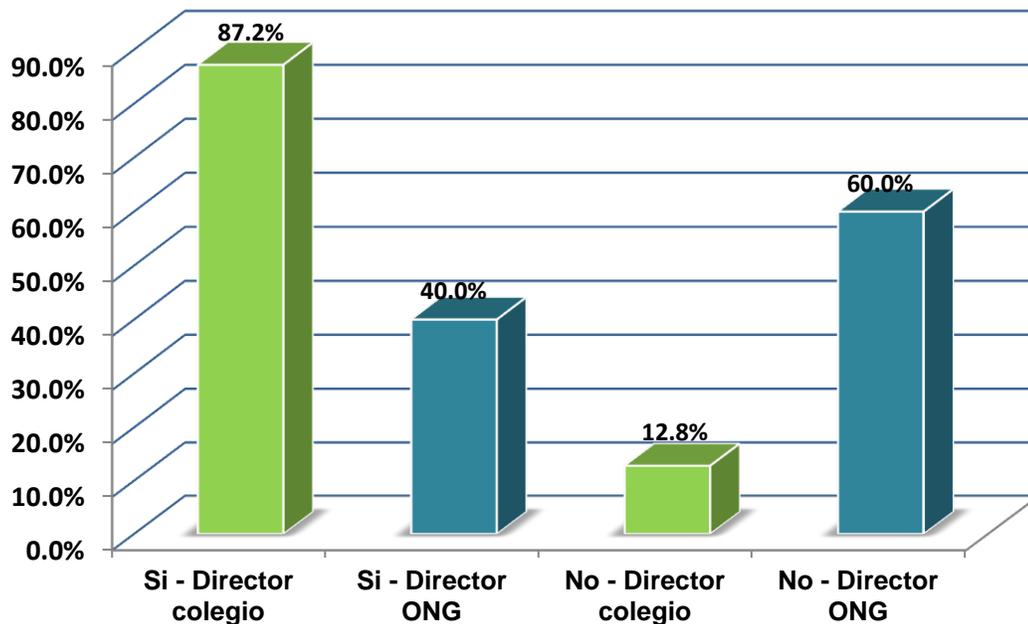
### 5- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir Proyectos Educativos?



Según los resultados observados en el gráfico, el **92.3%** de los colegios privados entrevistados manifiestan que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, demuestran capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir proyectos educativos, mientras que un **7.7%** de este mismo sector entrevistado considero lo contrario; por otra parte un **60%** de los directores de las ONG entrevistados consideran que los graduados en Educación demuestran capacidad en elaborar y dirigir proyectos, mientras que un **40%** considera que hay que fortalecer esta área de formación.

### Pregunta No.10

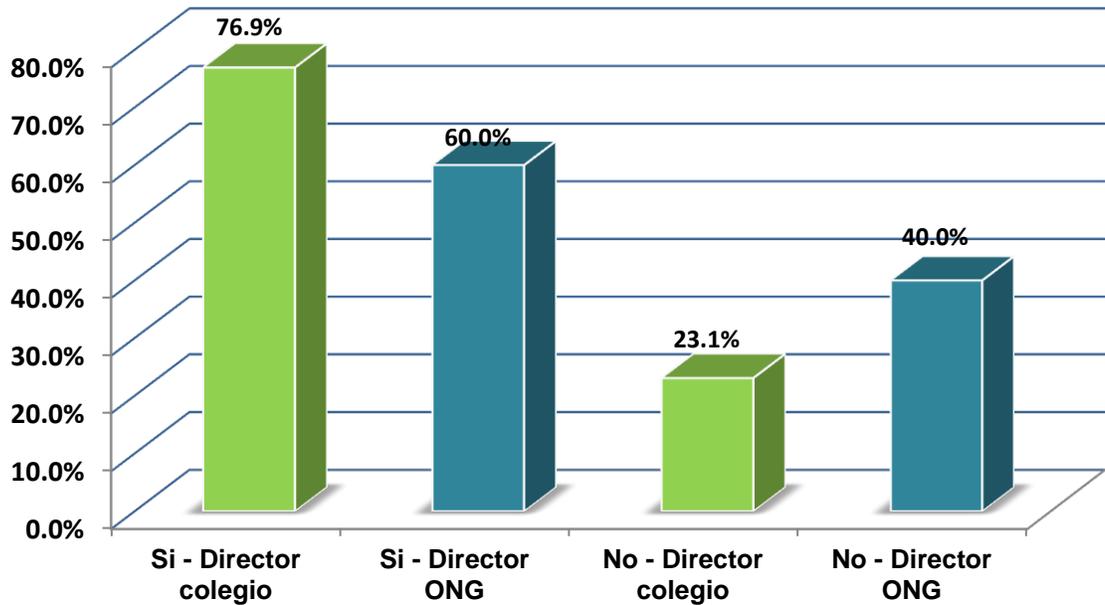
10- ¿Cree usted que el graduado promueve y facilita el uso de los materiales educativos?



Se puede observar según datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los directores de colegios el **87.2%** considera que el graduado en educación promueve y facilita el uso de materiales educativos, mientras que un **12.8%** considera que no, mientras que según valoraciones realizadas por los directores de ONG consideran con un **40%** que los graduados que dirige utilizan materiales educativos; por el contrario un **60%** considera que no hace uso de este tipo de materiales educativos para desarrollar sus labores.

## Pregunta No.12

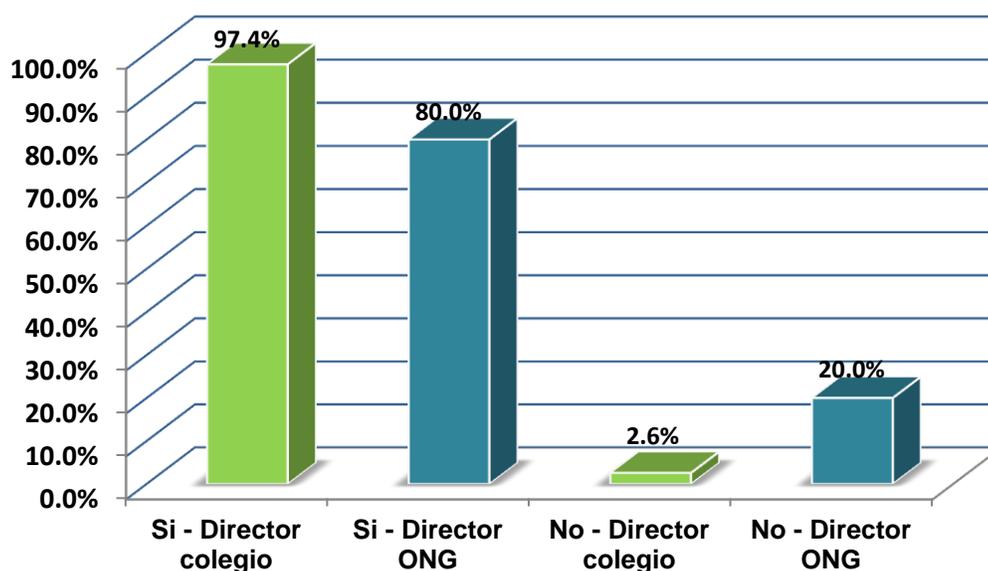
12- ¿El o la Profesional tiene capacidad para promover y fortalece programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?



De la totalidad de los directores de colegios entrevistados un **76.9%** consideran que el graduado en educación promueve y fortalece programas de participación de la comunidad donde labora, un **23.1%** considera que no, mientras que los directores de ONG consideraron con un **60%** consideran que los graduados en educación que él dirige realizan y ejecutan programas de participación de la comunidad, mientras que un **40%** de este sector considera que no.

## Pregunta No.16

### 16- ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo?



De la totalidad de los directores de colegios entrevistados un **97.4%** consideran que el graduado en educación orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo con finalidad a la búsqueda de buenos resultados, un **2.6%** considera que no se desarrolla, mientras que los directores de ONG consideraron con un **80%** que los graduados en educación realizan la acción pedagógica, mientras que un **20%** de este sector considera que no.

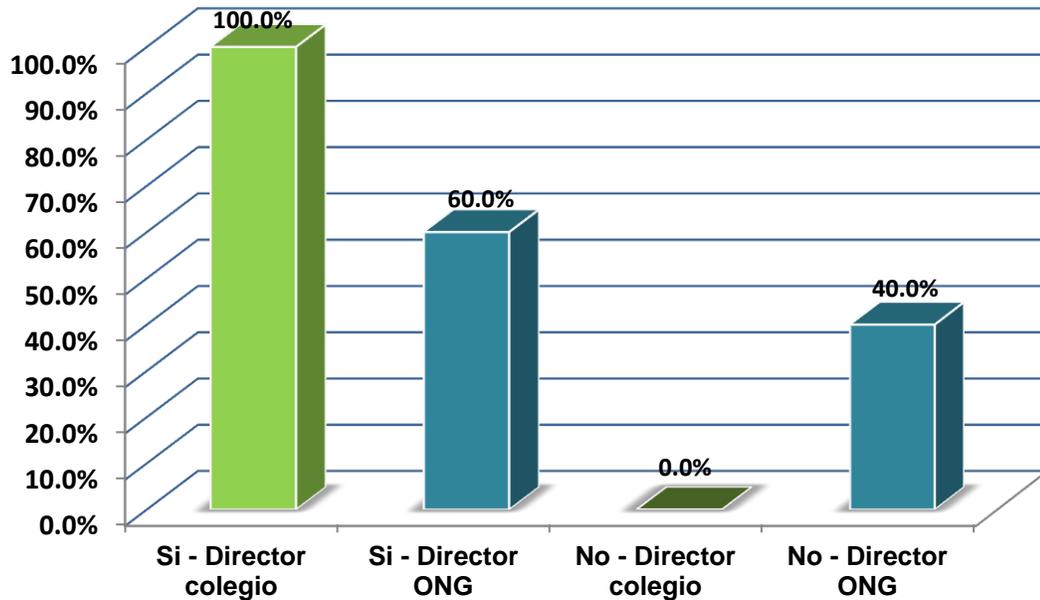
**Variable Dependiente:** “Insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales son desarrolladas satisfactoriamente.”

No.	Ítems	SI		NO		Análisis Descriptivo
		F	%	F	%	
1	¿Desde su experiencia laboral considera que la Formación Académica de los profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, se apega a la que demanda la institución que usted dirige?	42	95	2	5	Según datos obtenidos se puede observar con un <b>95%</b> que según las opiniones de los entrevistados consideraron que sus empleados graduados en educación se apegaban a la formación que requería la institución, mientras que un <b>5%</b> consideraron que no.
7	¿Es ágil al hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto?	38	86	6	14	Se constató que según opiniones de los entrevistados con un <b>86%</b> que el graduado es ágil y cumple con el tiempo establecido al realizar investigación de campo, mientras que un <b>14%</b> considero que no.

8	¿Demuestra dominio en el manejo de paquetes informáticos cuando realiza actividades laborales?	40	91	4	9	Se pudo comprobar con un <b>91%</b> que el graduado demuestra dominio en el manejo de paquetes informáticos, mientras que un <b>9%</b> considera que no.
11	¿Observa vacíos en la formación de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UES?	19	43	25	57	Se comprobó según información proporcionada por los entrevistados con un <b>43%</b> se observan vacíos en la formación y desempeños de los profesionales graduados en ciencias de la Educación, mientras que un <b>57%</b> considera que el profesional en Educación si reúne la formación académica que demandan.

### Pregunta No.1

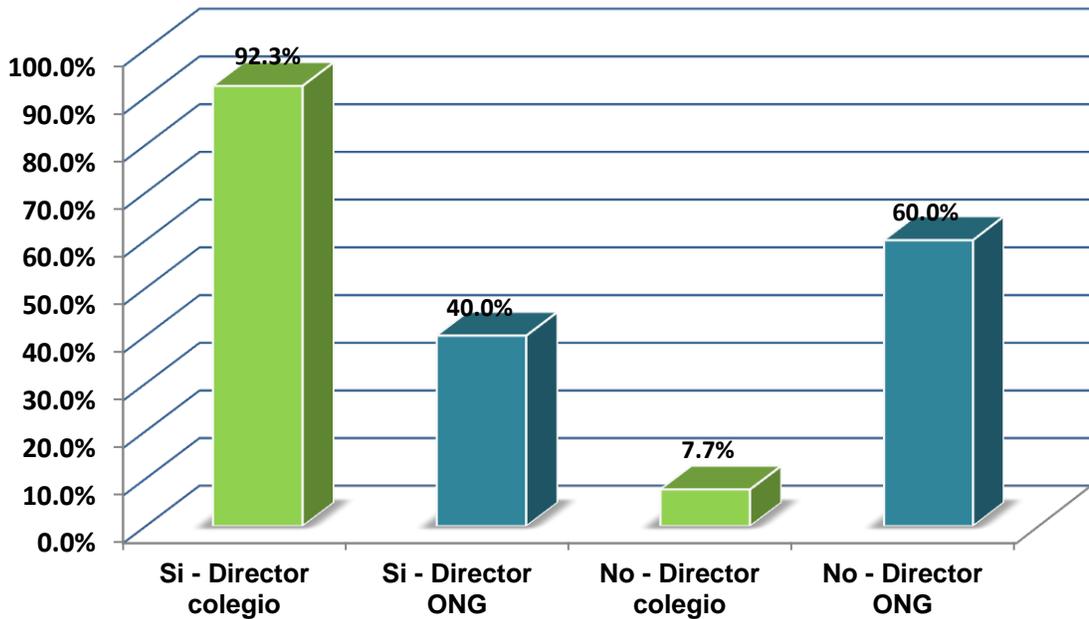
1- ¿Desde su experiencia laboral considera que la Formación Académica de los profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, se apegan a la demanda de la institución que usted dirige?



El **100%** de los directores de colegios privados entrevistados manifiestan según el porcentaje obtenido que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador se apegan a la demanda de la institución que dirigen, mientras que un **60%** de los directores de las ONG entrevistados consideran que los graduados en Educación se apegan a las demandas de la institución donde laboran, mientras que un **40%** consideran lo contrario.

### Pregunta No.7

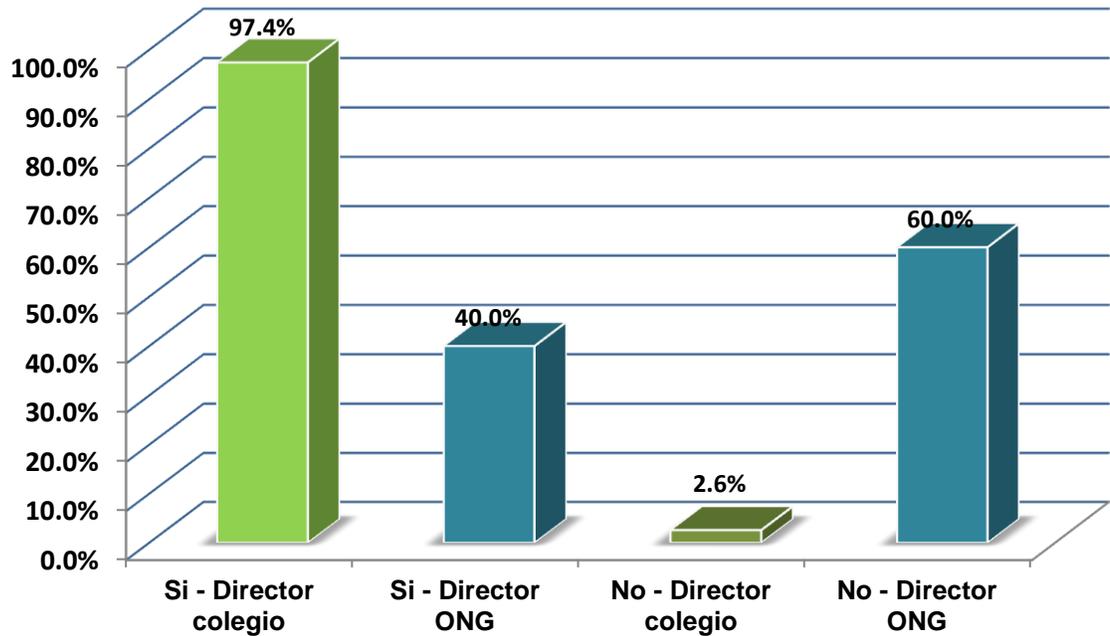
7- ¿Es ágil al hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto?



De la totalidad de los directores de colegios entrevistados un **92.3%** consideran que existe agilidad de parte de los graduados en Educación al momento de realizar investigación de campo y que cumplen con el tiempo asignado o estipulado en los proyectos ejecutados, un **7.7%** de ese mismo sector considera lo contrario, mientras que los directores de ONG consideraron con un **40%** que tienen agilidad, mientras que un **60%** consideraron que se necesita fortalecer esta área.

### Pregunta No.8

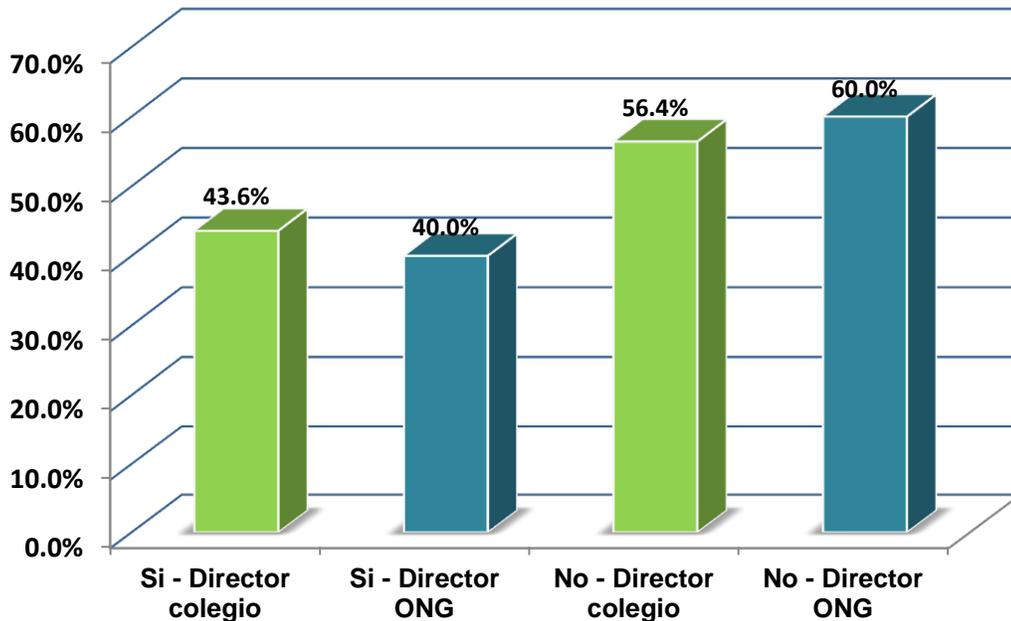
8- ¿Demuestra dominio en el manejo de paquetes informáticos cuando digita actividades labores?



Según los resultados observados en el gráfico, el **97.4%** de los directores de colegios privados entrevistados manifiestan que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, tienen dominio de paquetes informáticos al realizar sus actividades laborales, mientras que un **2.6%** de este mismo sector entrevistado considero lo contrario; por otra parte un **40%** de los directores de las ONG entrevistados consideran que los graduados también tienen dominio de software, mientras que un **60%** considera que hay que fortalecer esta área para obtener mejores resultados.

## Pregunta No.11

### 11- ¿Observa vacíos en la formación de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UES?



Según los resultados observados en el gráfico de la pregunta número 11, el **43.6%** de los directores de colegios privados entrevistados manifiestan que los profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, no se observan vacíos en la formación académica de estos, mientras que un **56.4%** de este mismo sector considero que si observa vacíos en los cuales hay que capacitar; por otra parte un **40%** de los directores de las ONG entrevistados consideran que los graduados que están bajo su dirección tienen ciertos vacíos en su formación académica, mientras que un **60%** de los directores de ONG considera que no observan deficiencia de tipo académico en los graduados de educación.

## Hipótesis No.2

“Las competencias profesionales con las que han sido formados curricularmente los Licenciados en Ciencias de la Educación, deben tener una actualización curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores.”

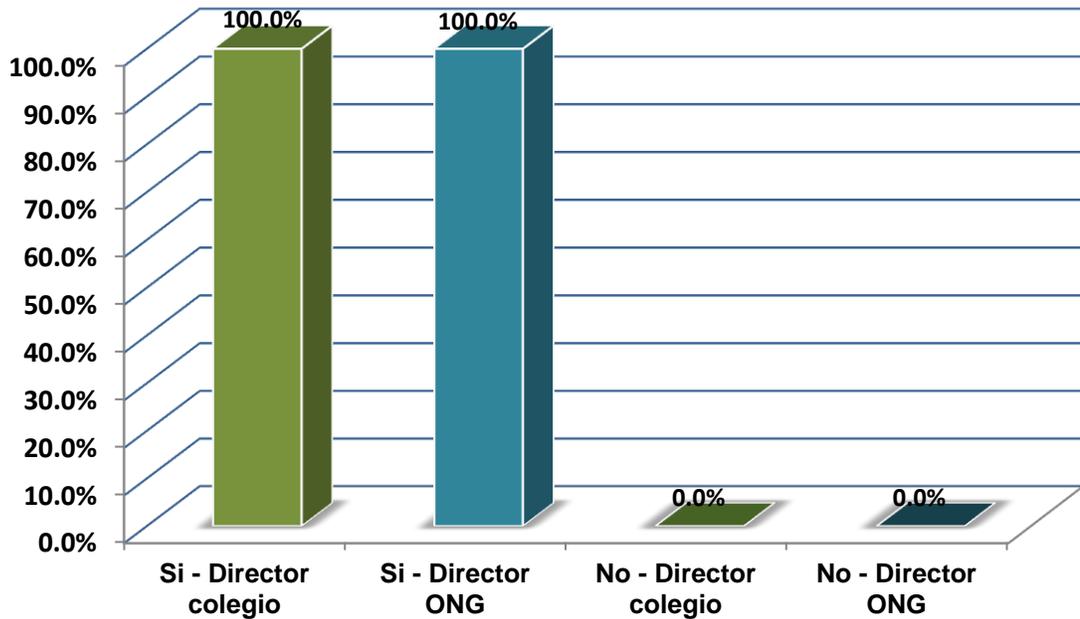
**Variable Independiente:** “Las competencias profesionales con las que han sido formados curricularmente.

No.	Ítems	SI		NO		Análisis Descriptivo
		F	%	F	%	
3	¿Según el desempeño del Licenciado en Ciencias de la Educación la formación que ha tenido es pertinente en cuanto a Gestión?	44	100	0	0	De los directores encuestados el <b>100%</b> consideran que los Licenciados en Ciencias de la Educación han tenido una formación pertinente en cuanto a gestión, mientras que <b>0%</b> opinaron que no.
6	¿El graduado Adapta su tiempo asignado a las tareas de Investigación, Planificación, Gestión?	36	82	8	18	El <b>82%</b> consideraron que los Licenciados en Ciencias de la Educación adaptan su tiempo asignado a las tareas de Investigación, Planificación, Gestión, mientras que un <b>18%</b> opinaron que no.

<b>13</b>	¿Considera que el profesional en educación promueve la cultura de evaluación con objetivos a desarrollar un avance colectivo dentro de la institución donde labora?	<b>41</b>	<b>93</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Un <b>93%</b> Considera que el profesional en educación promueve la cultura de evaluación con objetivos a desarrollar un avance colectivo, mientras que el <b>9%</b> opinaron que no.
<b>14</b>	¿Según su observación el Licenciado en Educación genera información confiable para la toma de Decisiones?	<b>39</b>	<b>89</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	El <b>89%</b> de los consultados consideran que el Licenciado en Educación genera información confiable para la toma de Decisiones, mientras que el <b>11%</b> opinaron que no.

### Pregunta No.3

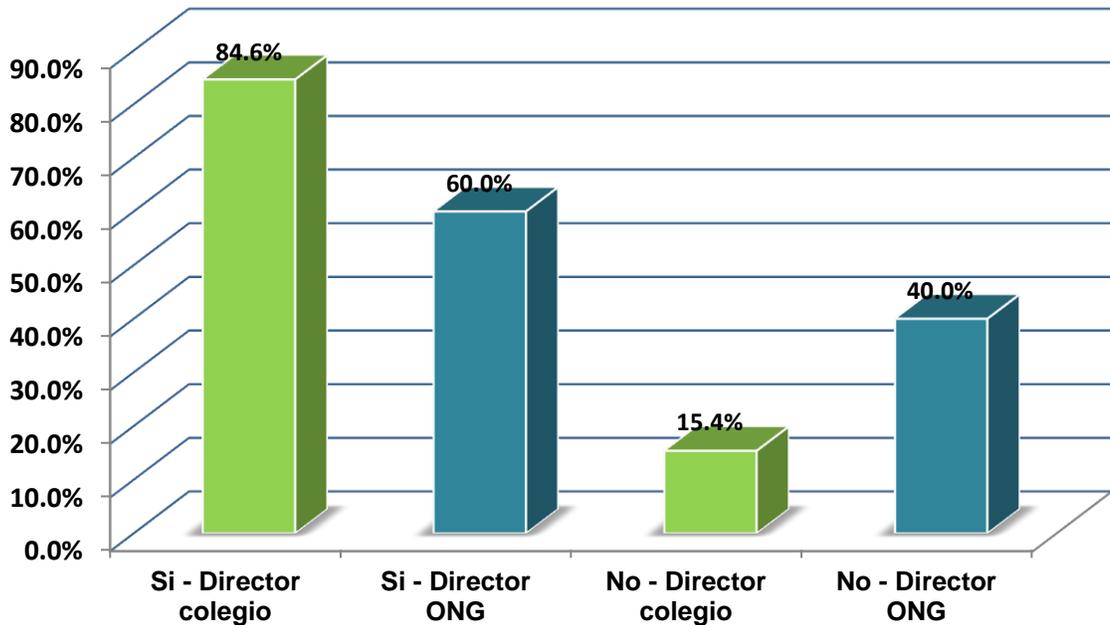
3- ¿Según el desempeño del Licdo/a. en CC. de la Educación la formación que ha tenido es pertinente en cuanto a Gestión?



Según el gráfico observado el **100%** de los Directores de colegios privados entrevistados manifiestan que los graduados en educación que laboran para su institución tienen formación académica en cuanto a gestión, mientras que un **100%** de los directores de ONG consideran que los graduados en Educación a su cargo cuentan con esta formación académica.

## Pregunta No.6

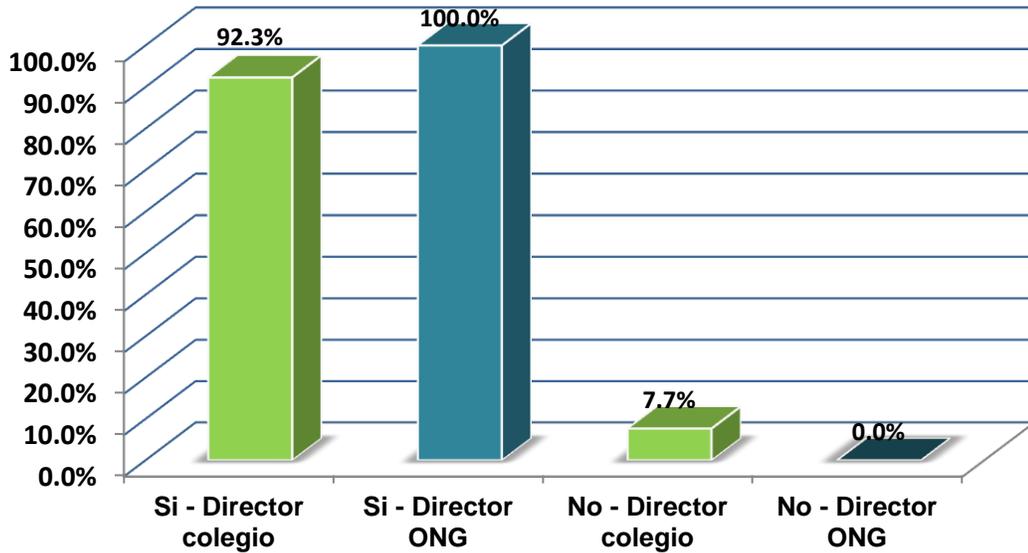
### 6- ¿El graduado Adapta su tiempo asignado a las tareas de Investigación, planificación, Gestión?



Según los resultados observados en el gráfico, el **84.6%** de los colegios privados entrevistados manifiestan que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, adaptan su tiempo a las tareas de Investigación, planificación y gestión, mientras que un **15.4%** de este mismo sector entrevistado considero lo contrario; por otra parte un **60%** de los directores de las ONG entrevistados consideran que los graduados asignan su tiempo a las tareas antes mencionadas, mientras que un **40%** considera que hay que fortalecer esta área.

### Pregunta No.13

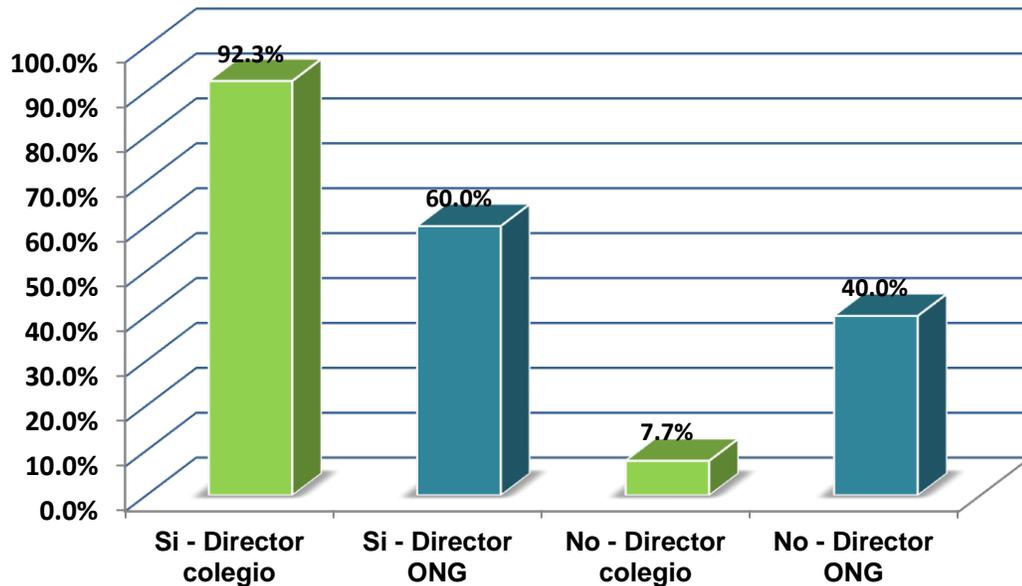
**13- ¿Considera que el profesional en educación promueve la cultura de evaluación con objetivos a desarrollar un avance colectivo dentro de su institución donde labora?**



Según los resultados observados en el gráfico de la pregunta 13, el **92.3%** de los directores de colegios privados entrevistados, manifiestan que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador promueven la cultura de la evaluación como prioridad para avances dentro de la institución, por el contrario un **7.7%** de ese mismo sector considera lo contrario, según se interpretan los resultados de los directores de ONG entrevistados el **100%** considera que el graduado si promueve la cultura de la evaluación dentro de la institución que labora.

## Pregunta No.14

14- ¿Según su observación el Licenciado en Educación genera información confiable para la toma de Decisiones?



Según los resultados observados en el gráfico de la pregunta 14, el **92.3%** de los directores de colegios privados entrevistados, manifiestan que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador generan información confiable para la toma de decisiones, por el contrario un **7.7%** de ese mismo sector considera lo contrario, según se interpretan los resultados de los directores de ONG entrevistados el **60%** considera que el graduado si genera información confiable para la toma de decisiones, mientras que un **40%** considera que no.

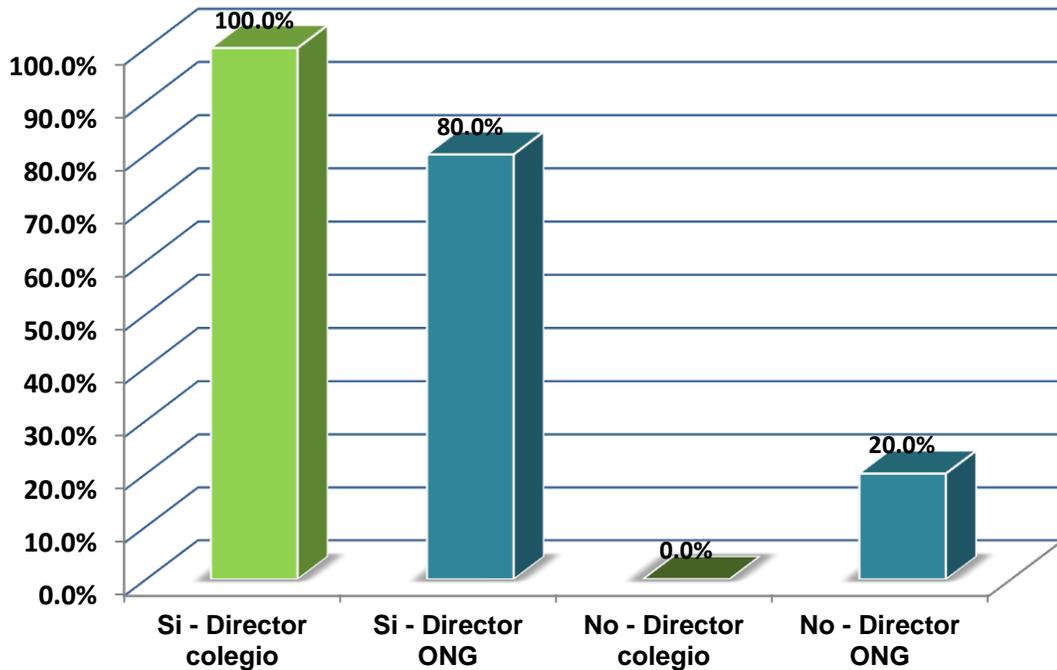
**Variable Dependiente:** “Deben tener una actualización curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores.”

No.	Ítems	SI		NO		Análisis Descriptivo
		F	%	F	%	
2	¿Considera usted que sus empleados se desempeñan aceptablemente en su área laboral?	43	98	1	2	Del total de directores encuetados, el <b>98%</b> consideran que sus empleados se desempeñan aceptablemente en su área laboral, mientras que un <b>2%</b> opinaron que no.
9	¿Desarrolla y adopta nuevas tecnologías de comunicación e información para fortalecer los proyectos Educativos indicados?	38	86	6	14	El <b>86%</b> de los directores consultados consideran que los Licenciados en Ciencias de La Educación desarrollan y adopta nuevas tecnologías de comunicación e información para fortalecer los proyectos educativos, mientras que <b>14%</b> consideraron que no.
15	¿El graduado Propicia un proceso de evaluación	38	86	6	14	El <b>86%</b> de los consultados

	sistemática, permanente y reflexiva para la mejora?					consideraron que los graduados propician un proceso de evaluación sistemática, permanente y reflexiva, mientras que el <b>14%</b> opinaron que no.
<b>17</b>	¿Considera que el perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación que usted empleo cuenta con los conocimientos necesarios que la Institución demandaba?	<b>39</b>	<b>89</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	El <b>89%</b> de los directores encuetados respondieron que que el perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación que usted empleo cuenta con los conocimientos necesarios que la Institución demandaba, mientras que el <b>11%</b> opinaron que no.
<b>18</b>	¿La Institución a la que usted dirige tuvo la necesidad de capacitar áreas específicas a los profesionales en Educación que contrato?	<b>29</b>	<b>66</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	El <b>66%</b> de los consultados consideraron que tuvieron la necesidad de capacitar áreas específicas a los profesionales en Educación, mientras que un <b>34%</b> opinaron que no

## Pregunta No.2

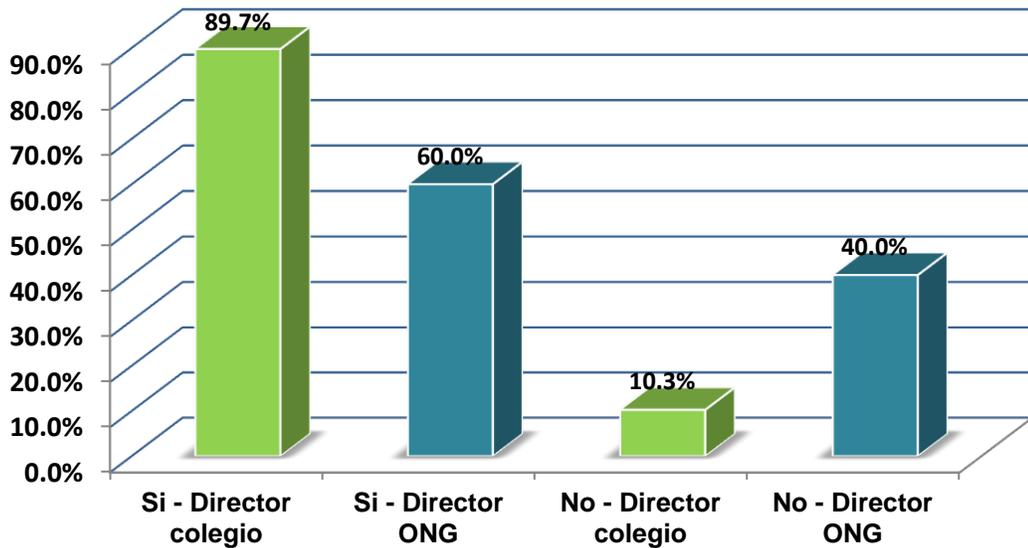
2- ¿Considera usted que sus empleados se desempeñan aceptablemente en su área laboral?



Según los resultados observados en el gráfico, el **100%** de los colegios privados entrevistados manifiestan que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador se desempeñan aceptablemente en el área laboral que desarrollan, mientras que ninguno opinó lo contrario; por otra parte un **80%** de los directores de las ONG entrevistados consideran que los graduados en Educación realizan un buen desempeño laboral, por lo contrario que un **20%** opinaron que no.

### Pregunta No.9

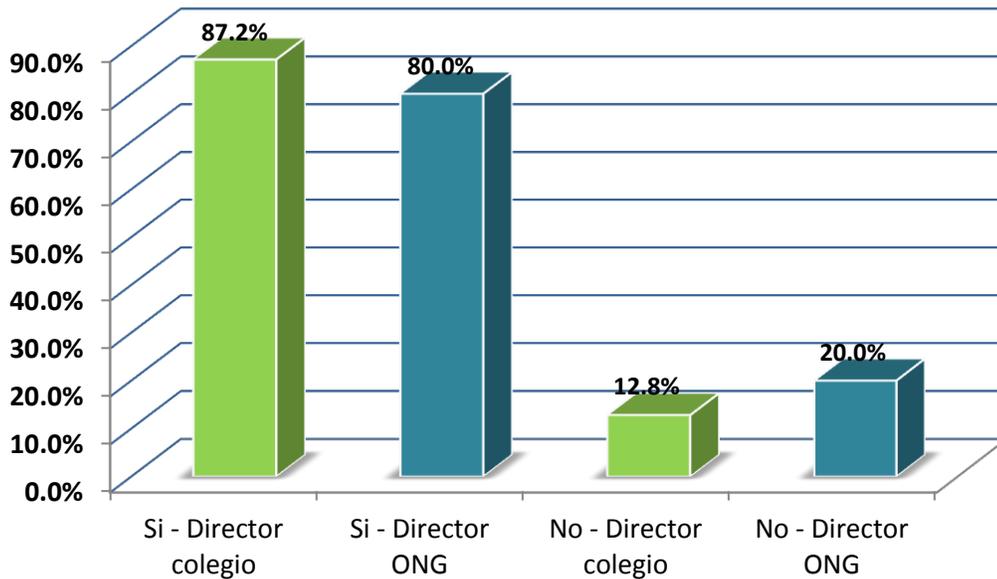
9- ¿Desarrolla y adopta nuevas tecnologías de comunicación e información para fortalecer los proyectos Educativos indicados?



De la totalidad de los directores de colegios entrevistados un **89.7%** consideran que el graduado en educación adopta nuevas tecnologías de comunicación, para fortalecer los proyectos educativos, un **10.3%** de ese mismo sector considera lo contrario, mientras que los directores de ONG consideraron con un **60%** valoran que también los graduados en educación que él dirige utilizan nuevas tecnologías de comunicación mientras que un **40%** de este sector considera que no utilizan nuevas tecnologías.

## Pregunta No.15

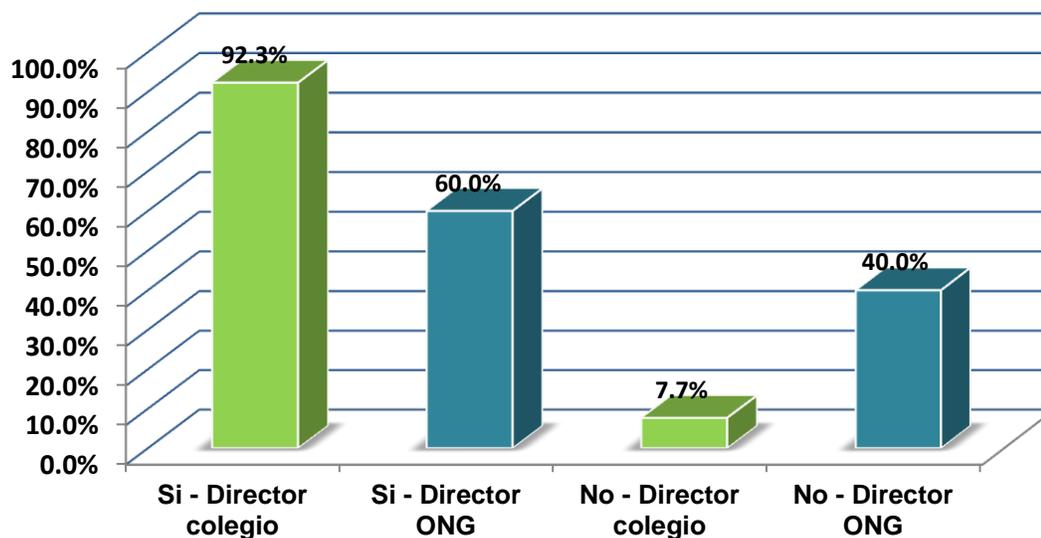
### 15- ¿El graduado Propicia un proceso de evaluación sistemática, permanente y reflexiva para la mejora?



Según los resultados observados en el gráfico, el **87.2%** de los directores de colegios privados entrevistados, manifiestan que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador propicia evaluaciones permanentes para la mejora continua, mientras que un **12.8%** considera que no se desarrolla dicho proceso, según se interpretan los resultados de los directores de ONG entrevistados el **80%** considera que el graduado si promueve un proceso de evaluación sistemática y permanente con capacidad de reflexión para que se dé la mejora continua dentro de la institución, mientras que un **20%** considera lo contrario.

### Pregunta No.17

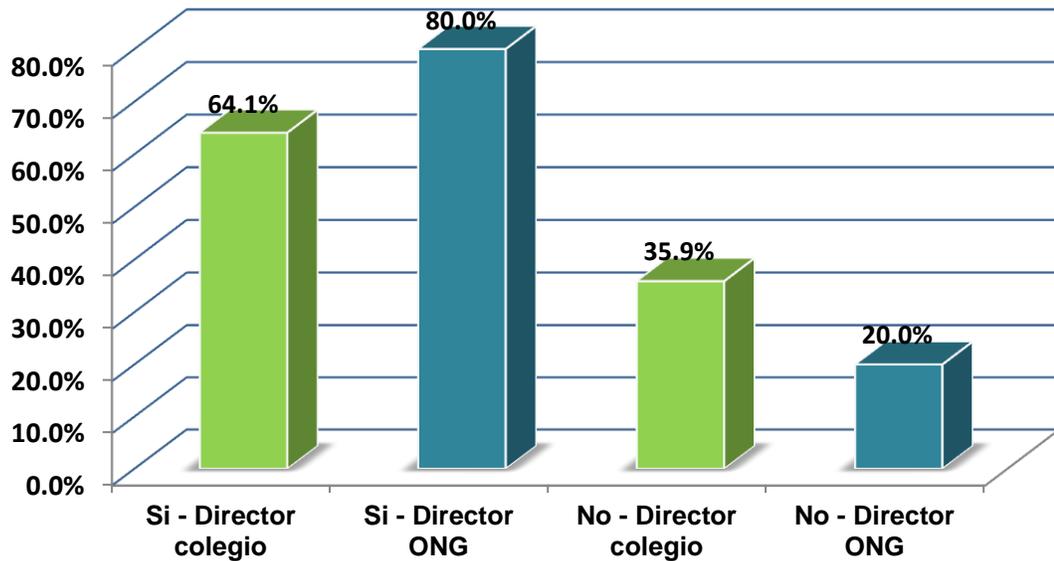
17- ¿Considera que el perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación que usted ha empleado cuenta con los conocimientos necesarios que la Institución demandaba?



De la totalidad de los directores de colegios entrevistados un **92.3%** consideran que el graduado en educación que han empleado reúne los conocimientos necesarios que la institución requiere, mientras que un **7.7%** considera que no, mientras que los directores de ONG consideraron con un **60%** consideran que los graduados en educación reúnen los conocimientos necesarios que la institución demandaba, un **40%** consideraron que no.

### Pregunta No.18

**18- ¿La Institución a la que usted dirige tuvo la necesidad de capacitar en áreas específicas a los profesionales en Educación que contrato?**



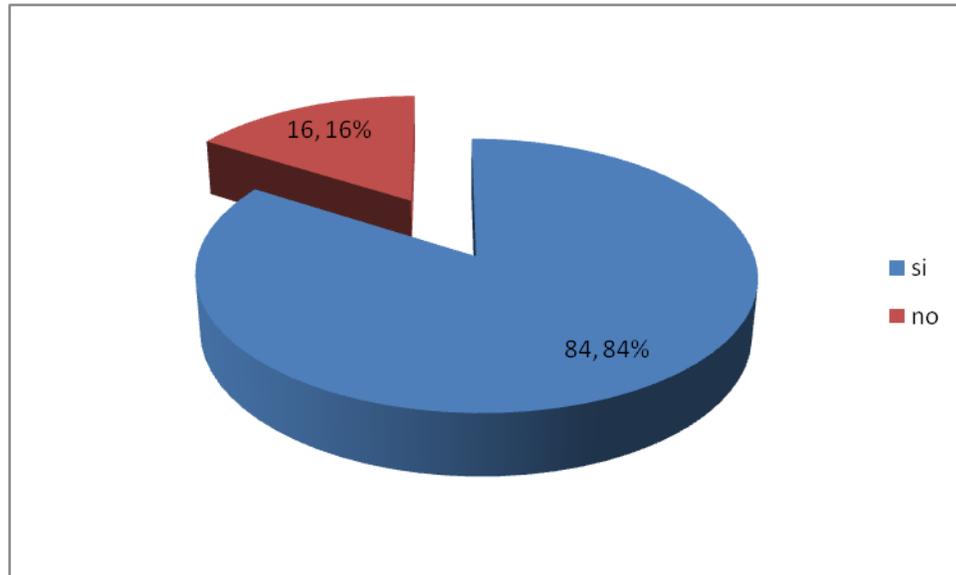
Según los resultados observados en el gráfico, con relación a la pregunta 18, el **64.1%** de los directores de colegios privados entrevistados manifiestan que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador que contrataron si tuvieron la necesidad de capacitarlos en áreas específicas, mientras que un **35.9%** del mismo sector consideraron que no se capacitaron ya que si mantenía la formación académica, por consiguiente y haciendo relación al sector de los directores de las ONG entrevistados consideran con un **80%** que los graduados en Educación realizan un buen desempeño laboral, y que no necesitaron capacitarlos, por el contrario otros si consideraron con un **20%** que si capacitaron algunas áreas.

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

**HIPÓTESIS 1:** “Las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados (as) en Licenciatura en Ciencias de la Educación, para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales, inciden para su desempeño eficiente”.

Instrumento	Indicadores	No. Ítems	SI	NO	Total
<b>CUESTIONARIO</b>	Elaboración de proyectos.	4	43	1	44
	Elaboración de Recursos Educativos	10	36	8	44
	Elaboración de programas	5	39	5	44
	Capacidad de Planificar	12	33	11	44
	Acción pedagógica	16	42	2	44
	Buen perfil profesional	1	42	2	44
	Saber elaborar proyectos educativos	7	38	6	44
	Manejo de paquetes informáticos	8	40	4	44
	Dominio de un segundo Idioma.	11	19	25	44
	<b>Total</b>	---	<b>332</b>	<b>64</b>	<b>396</b>
	<b>Porcentaje</b>	---	<b>84%</b>	<b>16%</b>	<b>100%</b>

**Gráfica de la Hipótesis No. 1**



**Interpretación:**

Según datos obtenidos y representados en la Gráfico de resultados de la Hipótesis No.1 se puede observar que con un **84%**, los Directores de Colegios Privados y Directores de Organismos no Gubernamentales consideraron que Las competencias profesionales en el área Administrativas, de Investigación y dominio de un segundo idioma son las de mayor exigencia para insertarse en el campo laboral de Instituciones de Educación Privadas y Organismos no Gubernamentales, mientras que un **16%** considera que el dominio de estas competencias no representan mayor oportunidad en el campo laboral; por lo tanto al obtenerse el porcentaje mayor al **60%** con respecto a las afirmaciones positivas se aprueba la Hipótesis número uno.

De la misma forma, se analizaron por separados los ítems los cuales midieron la comprobación de la Hipótesis número uno de la variable independiente: “Las

Competencias Profesionales que se exigen a los graduados.” En cuanto a los resultados de los Ítems correspondientes a esta variable pudimos constatar que el graduado en Educación tiene dominio en cuanto a la Elaboración de Proyectos Educativos siendo estos bien evaluados porcentualmente; mientras que según la opinión de los entrevistados se puede constatar que el profesional en Educación tiene capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir proyectos educativos ya que según los resultados en sus labores cotidianas así lo demuestran como también se ve el avance de la institución; en cuanto al Ítems que tiene relación con la acción pedagógica el graduado demuestra que tiene dominio de sus actividades en el desarrollo de dichas labores profesionales.

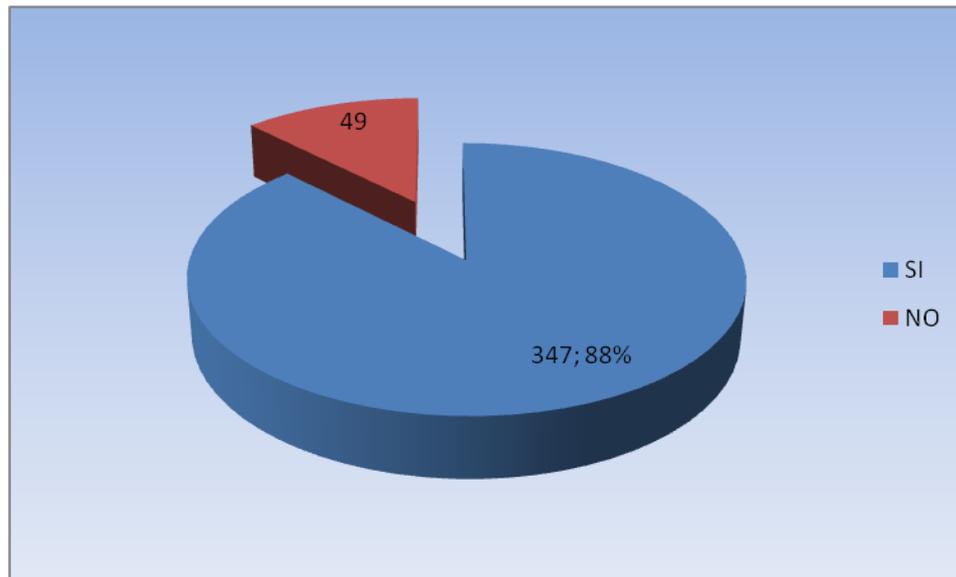
Por otra parte y con respecto a la variable dependiente: “Para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales son desarrolladas satisfactoriamente”. Se pudo observar en los ítems que corresponden a esta variable que la Formación Académica de los profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, se apega a la demanda profesional que la institución desea; mientras que con relación al manejo de paquetes informáticos los profesionales consideran que el graduado en educación si demuestra manejo en el desarrollo de sus labores cotidianas y que por medio de ellas se desenvuelve de manera eficiente; posteriormente se realizó la interrogante para observar si el graduado en Educación tenía vacíos en la formación académica se pudo apreciar cuantitativamente que se obtuvo una valoración compartida

por parte de los profesionales ya que si comentaron que existen vacíos académicos pero que eso no representa que superen las expectativas profesionales ya que las instituciones donde laboran tienen capacitaciones constantes y por medio de ello se logra a complementar la formación académica.

**HIPÓTESIS 2:** “Las competencias profesionales con las que han sido formados curricularmente los Licenciados en Ciencias de la Educación, deben tener una actualización curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores”.

<b>Instrumento</b>	<b>Indicador</b>	<b>No. Ítems</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Total</b>	
<b>CUESTIONARIO</b>	Buena formación académica	2	43	1	44	
	Nuevas tecnologías.	9	38	6	44	
	Competitividad laboral.	15	38	6	44	
	Buen desempeño laboral.	17	39	5	44	
	Actualización curricular.	18	29	15	44	
	Buenos resultados en gestión.	3	44	0	44	
	Capacidad de saber administrar	6	36	8	44	
	Cultura de evaluación.	13	41	3	44	
	Capacidad de toma de decisiones.	14	39	5	44	
	<b>Total</b>		<b>97</b>	<b>347</b>	<b>49</b>	<b>396</b>
	<b>Porcentaje</b>		--	<b>88%</b>	<b>12%</b>	<b>100%</b>

**Gráfica de la Hipótesis No. 2**



**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la media porcentual representadas en el gráficos de la Hipótesis No 2 se pudo observar que el **88%** de los Directores/as de las Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales opinaron que generara mayores oportunidades de inserción al campo laboral al fortalecer las competencias profesionales en el área de Administración, Investigación y dominio de un segundo idioma en los/as Licenciados/as en Ciencias de la Educación, mientras que el **12%** opinaron que no generara mayores oportunidades de inserción al campo laboral; por lo tanto al obtenerse el porcentaje mayor al **60%** con respecto a las afirmaciones positivas se aprueba la Hipótesis número dos.

De la misma forma, se analizaron por separados los ítems los cuales midieron la comprobación del supuesto números dos de la variable independiente: “Las

competencias profesionales con las que han sido formados curricularmente.” En el caso de los desempeños en el área laboral, los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, efectúan eficientemente su trabajo. De la misma forma los profesionales en el área de Educación saben utilizar nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza y proyectos educativos. Así mismo posee habilidades, conocimientos, características conductuales que le permite poder efectuar y mejorar ante evaluación sistemática y permanente volviendo más competitivo en el área laboral. Mientras que en cuanto al buen desempeño laboral posee los conocimientos necesarios que le permiten sufragar las necesidades profesionales que le demanden. Por último y en cuanto a la actualización curricular, los Licenciados en Ciencias en educación tuvieron que someterse a capacitaciones en áreas específica pero no por su ineficiencia si no que por que las instituciones mantienen un plan de formación permanente para sus empleados.

Por otra parte y con respecto a la variable dependiente: “Deben tener una actualización curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores” interpretaremos los ítems que corresponde a esta variable. En primer lugar y con relación a la pertinencia en cuanto a Gestión saben orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos. Así mismo posee la capa para administrar Instituciones que trabajan en el ramo de la Educación u Organizaciones no gubernamentales afines a la Educación. De la misma forma de desarrollar de una actitud proclive a la actualización de la evaluación como

forma de aprendizaje y mejora de la eficiencia y efectividad organizacional. Y por último es capaz de realizar una elección entre diversas alternativas en el ámbito Educativo.

#### **4.3 Resultados de la Investigación.**

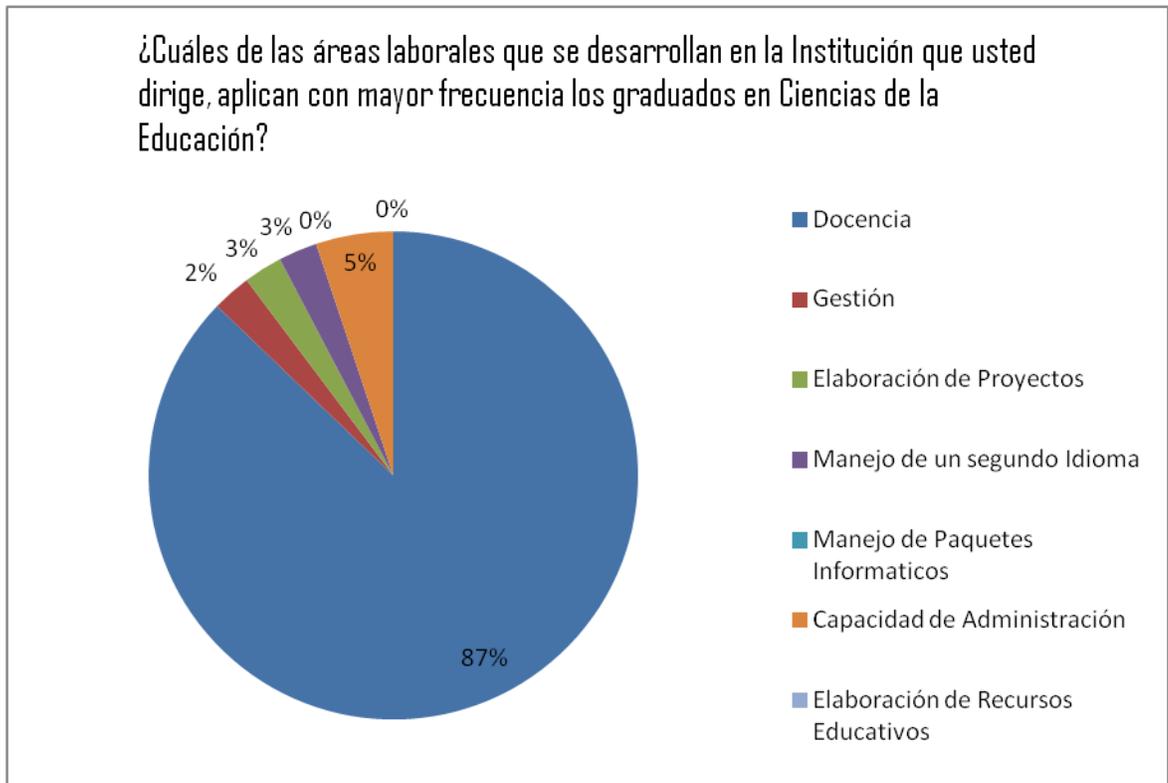
Partiendo de los resultados y opiniones obtenidas de la investigación a través de las encuestas administradas y aplicadas a 39 Directores de Colegios Privados del distrito 01 y 02 de la Zona Central de San Salvador y 5 Directores de Organismos no Gubernamentales de San Salvador, referente al tema: “Competencias Profesionales de los graduados (as) en Ciencias de la Educación que inciden para insertarse en el campo laboral en las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales en la Zona de San Salvador.”

A través de los resultados se pudo constatar que los docentes consideran que la formación académica de los profesionales en educación se apega a las exigencias profesionales en su mayoría, ya que las instituciones empleadoras consideran que lo demostrado en la práctica laboral genera beneficios institucionales; ya que en el caso de las ONG y en los Colegios Privados realizan de manera satisfactoria la elaboración de Proyectores Educativos y esto genera un trabajo más amplio para el desarrollo de la institución.

También dentro de los resultados se puede resaltar que las generaciones de graduados tienen dominio de paquetes informáticos para la realización de sus actividades profesionales, y esto les beneficia de manera muy alentadora.

Por otra parte, los entrevistados(as) consideran que existen algunos vacíos en la formación académica, tales como la falta de dominio de un segundo idioma, mayor dominio de paquetes actualizados de informática, les falta el manejo adecuado del tiempo para ejecutar proyecto.

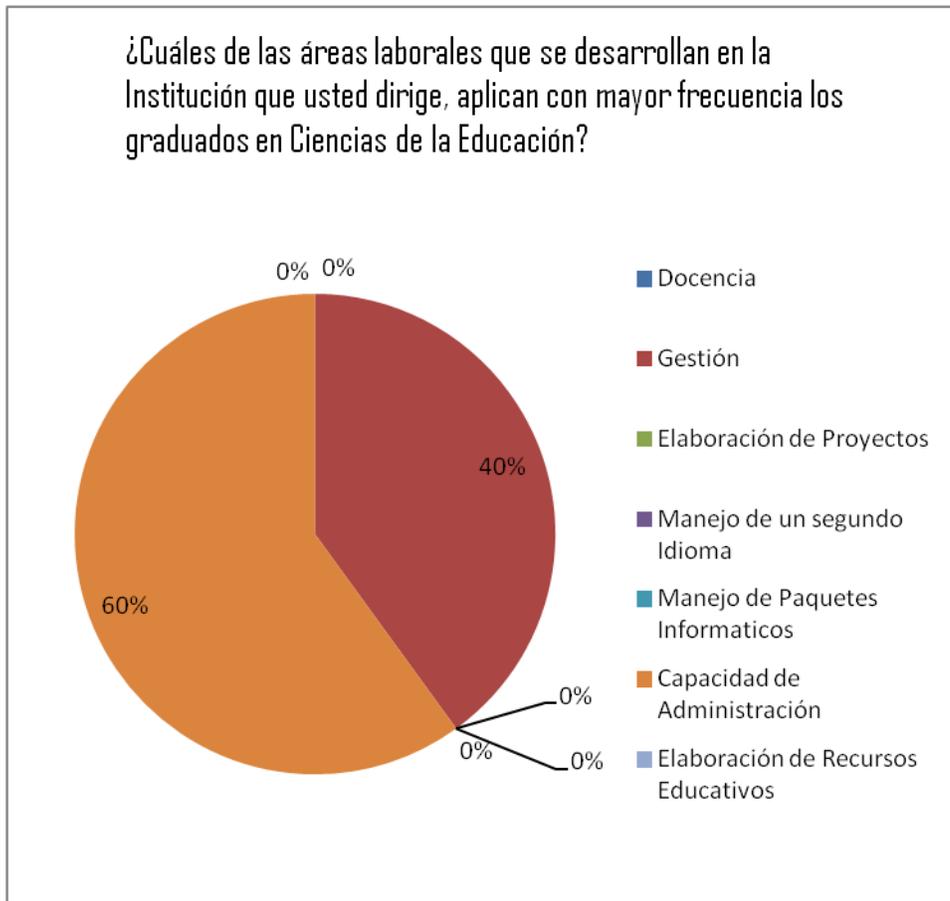
## DOCENTES



### Análisis de los resultados:

De acuerdo al gráfico anterior podemos concluir que las Instituciones Educativas Privadas del distrito uno de la zona central de San Salvador se inclinan por que los Licenciados en Ciencias de la Educación desarrollen sus labores en las áreas de la Docencia, mientras que las otras como Gestión, Elaboración de proyectos, manejo de un segundo idioma, manejo de paquetes informáticos, capacidad de administración y elaboración de recursos educativos no son de mayor relevancia para el Sector Educativo Privado.

## ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES



### Análisis de los resultados:

De acuerdo al gráfico anterior podemos concluir que las Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) del distrito uno de la zona central de San Salvador se inclinan por que los Licenciados en Ciencias de la Educación desarrollen sus labores en las áreas de capacidad de Administrar y el de Gestión, mientras que las otras como Docencia, Elaboración de proyectos, manejo de un segundo idioma, manejo de paquetes informáticos, elaboración de recursos educativos no son de mayor relevancia para este tipo de Instituciones.

**Tabla de frecuencias por preguntas**

N°	PREGUNTA	SI		NO	
		F	%	F	%
1	¿Desde su experiencia laboral considera que la Formación Académica de los profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, se apega a la que demanda la institución que usted dirige?	42	95	2	5
2	¿Considera usted que sus empleados se desempeñan aceptablemente en su área laboral?	43	98	1	2
3	¿Según el desempeño del Licdo/a en CC. de la Educación la formación que ha tenido es pertinente en cuanto a Gestión?	44	100	0	0
4	¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?	43	98	1	2
5	¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir proyectos educativos?	39	89	5	11
6	¿El graduado Adapta su tiempo asignado a las tareas de Investigación, Planificación, Gestión?	36	82	8	18
7	¿Es ágil al hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto?	38	86	6	14
8	¿Demuestra dominio en el manejo de paquetes informáticos cuando digita actividades labores?	40	91	4	9
9	¿Desarrolla y adopta nuevas tecnologías de comunicación e información para fortalecer los proyectos Educativos indicados?	38	86	6	14
10	¿Cree usted que el graduado promueve y facilita el uso de los materiales educativos?	36	82	8	18
11	¿Observa vacíos en la formación de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UES?	19	43	25	57
12	¿El o la Profesional tendrá capacidad para promover y fortalece programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?	33	75	11	25
13	¿Considera que el profesional en educación promueve la cultura	41	93	3	7

	de evaluación con objetivos a desarrollar un avance colectivo dentro de la institución donde labora?				
<b>14</b>	¿Según su observación el Licenciado en Educación genera información confiable para la toma de Decisiones?	39	89	5	11
<b>15</b>	¿El graduado Propicia un proceso de evaluación sistemática, permanente y reflexiva para la mejora?	38	86	6	14
<b>16</b>	¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo	42	95	2	5
<b>17</b>	¿Considera que el perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación que usted empleo cuenta con los conocimientos necesarios que la Institución demandaba?	39	89	5	11
<b>18</b>	¿La Institución a la que usted dirige tuvo la necesidad de capacitar áreas específicas a los profesionales en Educación que contrato?	29	66	15	34

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y**

### **RECOMENDACIONES**

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base a los resultados de las hipótesis y objetivos planteados en esta investigación, expresados en el análisis e interpretación de los resultados, de lo cual se establecen las siguientes conclusiones:

- Qué las competencias exigidas en los Centros Educativos Privados, son de mayor Dominio Pedagógico Didáctico partiendo que el trabajo realizado en las Instituciones Educativas Privadas manejan en un gran desarrollo de sus actividades laborales la Práctica Docente esto se refleja con un 87% en la toma de opinión realizada a los docentes directores de los colegios, esto tomando en cuenta que la razón de ser es la Educación, en cuanto a esto las y los Licenciados en Ciencias de la Educación, poseen una formación aceptable en esta área, ya que tienen un desempeño eficiente en el desenvolvimiento en la formación de personas. Por otra parte vale la pena mencionar que esta carrera se encuentra deficiente en el manejo de un segundo idioma y se puede observar en los resultados con un 3% los directores plantean que es una competencia que necesitan fortalecer, partiendo que es una demanda actual dentro de la sociedad y dentro de las exigencias de los empleadores es prioritario la formación en un segundo idioma para estar sujeto a las demandas que los empleadores solicitan.

- En las Organizaciones no Gubernamentales, el perfil laboral que requieren, está orientado a las áreas de Investigación: ya que en estas Instituciones se realiza investigación de campo para tratar de solventar demandas sociales de determinados grupos o sector definido de la sociedad; en cuanto a la Gestión: es prioritario partiendo que es necesidad real que las ONG requieren para buscar cooperación Internacional y así mantener financiado sus proyecto de corto y mediano alcance; en la competencia de Administración se refleja el grado de aceptación laboral que tienen los graduados en Educación con un 40%, ya que esta área es de suma importancia dentro de las ONG para administrar los recursos materiales, financieros, tecnológicos y personal que se requiere para cumplir los objetivos institucionales; Elaboración y Ejecución de Proyectos representa para el graduado en educación un 60% de aceptación laboral, ya que esta competencia es requerida en las ONG partiendo que su accionar institucional está orientada a la finalidad de manejo de proyectos sociales y educativos; en cuanto al Manejo de paquetes informáticos: como en toda institución empleadora es requerido que el graduado tenga dominio para el desarrollo laboral, sin embargo aunque tiene bases con respectos a las competencias antes planteadas no son lo suficientemente especializados en su formación académica.
- El Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se encuentra desactualizado en cuanto a las exigencias laborales que ofertan los

empleadores debido a las demandas sociales que día con día aumentan, la formación académica también requiere una actualización curricular orientada a la competitividad laboral y obtención de buenos resultados organizacionales.

## **5.2 Recomendaciones**

- De acuerdo a los resultados obtenidos, se hace necesario revisar y actualizar el plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y buscar con ello que el graduado se especialice en áreas determinadas como: Administración, Planificación, Evaluación, Manejo de un segundo Idioma, Orientación, Elaboración de Proyectos, y profundizar así en las exigencias que los empleadores y la sociedad en el área de la Educación demanda.
- Que partiendo del planteamiento del Dr. Sergio Tobón es importante que las competencias que se requieren formar en el profesional graduado de Licenciatura en Ciencias de la Educación se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano, y no su fragmentación; que las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral-empresarial para mejorar y transformar la realidad; las competencias se

abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden y que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación; la formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes; desde el enfoque complejo la educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta a formar personas integrales, con sentido de la vida, expresión artística, espiritualidad, conciencia de sí.

- Para actualizar los perfiles de los Licenciados en Ciencias de la Educación, se recomienda hacer talleres con especialistas, empleadores que tengan experiencias de las exigencias que se demandan en el campo laboral para que den aportes y ayuden a crear el perfil que se requiere en la actualidad.

## **CAPÍTULO VI**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **Libros**

1. Bunk, G. P. “La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA”. Revista Europea de Formación Profesional. 1994.
2. Boyatzis R. The competent manager. New York: Wiley and Sons; 1982. Cinco propuestas doctrinales en relación con la formación por competencias.
3. Hernández Sampieri, Roberto. (1991). Metodología de la Investigación.
4. Hernández Sampieri, Roberto. (1998). Metodología de la Investigación.
5. Reflexiones acerca de Competencias, Autores Dra. C. Silvia Colunga Sorto, Dr. C. Jorge Garcia Ruiz, Br. Carlos Joaquín Blanco Colunga.
6. En la Ruta de las Reformas Fundamentales, Primera edición: Julio 2010.D. R. © 2010 Multiversidad Mundo Real Edgar Morín Hermosillo, Sonora, México. [www.multiversidadreal.com](http://www.multiversidadreal.com) ISBN: Hecho en MEXICO.
7. Las 40 preguntas más frecuentes sobre formación por competencias. Organización Internacional del Trabajo Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.

#### **Informes Técnicos**

1. Análisis Económico de la Región, Política Económica en Centroamérica.
2. Censo 2011, Fecha: 13 julio 2012.

3. DIGESTYC (2009). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2009.
4. Dirección Nacional de Educación Superior del MINED año 2010.El Salvador.
5. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, DIGESTYC, 2009.
6. Gerencia y Monitoreo, Evaluación Estadística MINED.
7. MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Departamento de Estadística, Censo Escolar Anual.
8. MINED, Dirección Nacional de Educación Superior, Resultados de Información Estadística de Institutos de Educación Superior, 2010, San Salvador.
9. Resultados de Información Estadística de Educación Superior 2011.
10. Universidad de El Salvador, Vicerrectoría Académica, “Catalogo Académico”. Octava edición 2006, Junio, San Salvador.

### **Documentos Electrónicos**

1. <http://www.amersur.org.ar/SocEdyTrab/DocHoy.htm>
2. <http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/facultades/buenos-aires/cs-sociales-politicas-y-de-la-comunicacion/carreras-de-grado/licenciatura-en-ciencias-de-la-educacion/>
3. <http://www.pedagogica.edu.sv/>
4. <http://www.ieeses.edu.sv/web/carreras.php?op=1&ID=3&id=1>

# ANEXOS

## ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### Cuestionario Dirigido a Directores de Colegios y Directores de ONG

**Objetivo:** Recopilar la información necesaria para la definición del Perfil Profesional de los Graduados en Ciencias de la Educación que requieren los Empleadores de Colegios Privados y Organismos no Gubernamentales de la Zona Central de San Salvador.

**Indicaciones:** A continuación se te presentan interrogantes, favor contestar marcando con una "X" según tú criterio. La información recopilada será de carácter confidencial utilizada únicamente con fines académicos, muchas gracias.

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Género 

M	F
---	---

#### PREGUNTAS:

- 1- ¿Desde su experiencia laboral considera que la Formación Académica de los profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, se apega a la que demanda la institución que usted dirige? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
- 2- ¿Considera usted que sus empleados se desempeñan aceptablemente en su área laboral?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
- 3- ¿Según el desempeño del Licdo/a. en Ciencias de la Educación la formación que ha tenido es pertinente en cuanto a Gestión? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
- 4- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
- 5- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir proyectos educativos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 6- ¿El graduado Adapta su tiempo asignado a las tareas de Investigación, Planificación, Gestión?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 7- ¿Es ágil al hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 8- ¿Demuestra dominio en el manejo de paquetes informáticos cuando digita actividades labores?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 9- ¿Desarrolla y adopta nuevas tecnologías de comunicación e información para fortalecer los Proyectos Educativos indicados? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 10- ¿Cree usted que el graduado promueve y facilita el uso de los materiales educativos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 11- ¿Observa vacíos en la formación de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UES? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 12- ¿El o la Profesional tendrá capacidad para promover y fortalece programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 13- ¿Considera que el profesional en educación promueve la cultura de evaluación con objetivos a desarrollar un avance colectivo dentro de la institución donde labora? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 14- ¿Según su observación el Licenciado en Educación genera información confiable para la toma de Decisiones? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 15- ¿El graduado Propicia un proceso de evaluación sistemática, permanente y reflexiva para la mejora?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

16- ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

17- ¿Considera que el perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación que usted empleo cuenta con los conocimientos necesarios que la Institución demandaba? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18- ¿La Institución a la que usted dirige tuvo la necesidad de capacitar áreas específicas a los profesionales en Educación que contrato? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Áreas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19- ¿Cuáles de las áreas laborales que se desarrollan en la Institución que usted dirige, aplican con mayor frecuencia los graduados en Ciencias de la Educación? (guía de entrevista)

Gestión \_\_\_\_\_ Docencia \_\_\_\_\_

Elaboración de Proyectos \_\_\_\_\_

Manejo de Segundo Idioma \_\_\_\_\_

Capacidad de Administración \_\_\_\_\_

Manejo de Paquetes Informáticos \_\_\_\_\_

Elaboración de Programas Educativos \_\_\_\_\_

**Agradecemos su valioso apoyo.**

Tema	Enunciado del Problema	Alcances y Limitaciones	Objetivos	Hipótesis Específicas	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición operacional					
<p>Competencias Profesionales de los Graduados (as) en Ciencias de la Educación que Inciden para insertarse en el Campo Laboral en las Instituciones Educativas Privadas Y Organismos No Gubernamentales en la Zona de San Salvador. Estudio realizado con Profesionales Graduados de la Universidad De El Salvador.</p>	<p>¿Cuáles son las competencias profesionales que inciden en la inserción Laboral en las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales en la Zona de San Salvador en los Licenciado/as en Ciencias de la Educación, graduado/as de la Universidad de El Salvador, Sede Central durante el año 2010?</p>	<p>Con la presente investigación se dará a conocer el nivel de demanda laboral que tiene los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Este estudio servirá para identificar cuáles son las competencias que se deben tener las y los profesionales en Educación, para obtener el perfil que requieren las Instituciones Privadas de Educación y Organismos no Gubernamentales para insertarse en el campo laboral.</p> <p>Y por último se busca proporcionar una base teórica sobre el tema investigado dando a conocer los resultados obtenidos durante el proceso de la Investigación, generando así un posible cambio en el plan de estudio</p>	<p><b>O.G.</b> Determinar cuáles son las Competencias Profesionales que son exigidas actualmente a los graduados (as) de la Licenciatura en Educación, para insertarse en el campo laboral en las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales.</p> <p><b>O.E.1</b> Describir las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados (as) para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales.</p> <p><b>O.E.2</b> Analizar cuáles son las Competencias Profesionales con</p>	<p><b>H.E.1</b> Las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados (as) en Licenciatura en Ciencias de la Educación, para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales, inciden para su desempeño eficiente.</p>	<p><b>V. I.</b> Las Competencias Profesionales que se exigen a los graduados.</p>	<p>Conjuntos de habilidades demostradas en un área laboral o profesional.</p>	<p>Procedimientos desarrollados en el área laboral.</p>	Acción Pedagógica.	Implica el trabajo pedagógico como trabajo de inculcación con una duración suficiente para producir una formación educativa.					
								Capacidad de Planificación.	Disciplina orientada a la selección de Objetivos derivados de un fin establecido.					
								Elaboración de Proyectos.	Elaboración de un proceso sistemático orientado al desarrollo educativo.					
								Elaboración de Programas.	Incorporar nuevos programas que complementen lo ya existente.					
								Elaboración de Recursos Educativos.	Realización de recursos para una mejor enseñanza.					
					<p><b>V.D.</b> Para insertarse en el área laboral de las Instituciones Educativas Privadas y Organismos no Gubernamentales son desarrolladas satisfactoriamente.</p>								Buen Perfil Profesional.	Puesta en práctica de conocimientos académicos del profesional.
													Saber elaborar Proyectos.	Incorporación de mecanismos para el desarrollo institucional.
													Dominio del Segundo Idioma.	Incorporar la enseñanza del idioma inglés.
													Manejo de paquetes Informáticos.	Incorporar programas y nuevas tecnologías para desarrollar sus labores.



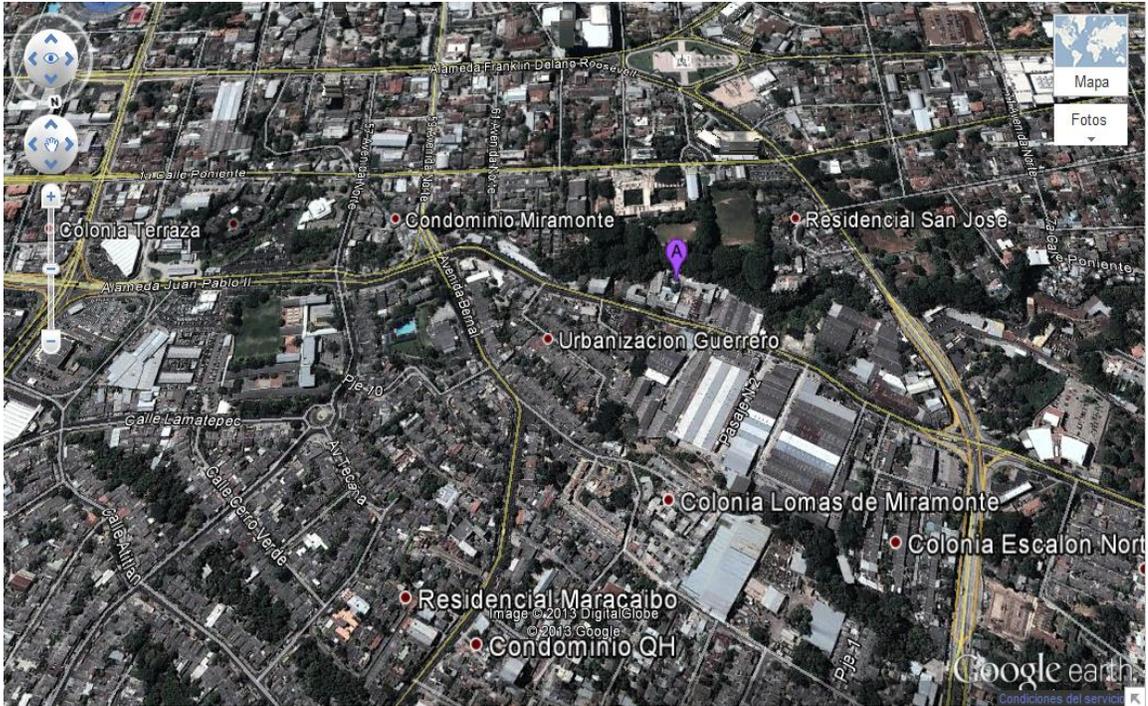
### ANEXO 3

Tipo de Investigación	Población	Muestra	Estadístico	Técnicas e Instrumentos	Preguntas Directrices
<p>La presente investigación fue de tipo descriptiva, debido a que se detalló la información del fenómeno de las competencias que inciden en la inserción laboral en las Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales en la zona de San Salvador en los Licenciados/as en Ciencias de la Educación, graduados/as de la Universidad de El Salvador, Sede Central durante el año 2010.</p> <p>En el estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro</p>	<p>Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de indicadores (Selltiz, 1974).</p> <p>La población que se investigó fue de 76 Instituciones Educativas Privadas en las cuales posteriormente se realizó la selección aleatoria de 39 Colegios Privados tomando en cuenta la distribución dentro de los distritos 01 y 02; también se seleccionaron 5 Organizaciones no Gubernamentales (ONG) ubicadas en la Zona de San Salvador de manera aleatoria esta selección se realizó tomando en cuenta el trabajo que están realizan en el plano Educativo.</p>	<p>El método que se utilizó para determinar el tamaño de la muestra para Instituciones Educativas Privadas fue probabilístico, es decir, la elección de los elementos depende de la probabilidad. Debido a que se obtiene definiendo las características de la población el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria de las unidades de análisis (Sampieri, 1998).</p> <p>Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple, en el cual se dispone de un marco de muestra, es decir, un listado con las personas numeradas del 1 a N, la selección de elementos que componen la muestra es al azar, por lo que</p>	<p>El Estadístico que se utilizó para la prueba de hipótesis fue el modelo estadístico media aritmética porcentual sobre la base del resultado matemático. El criterio que se toma como referencia, es un porcentaje que se considera válido y confiable.</p> <p>La fórmula matemática que se empleo fue la siguiente:</p> $X\% = \frac{\sum X}{X} \times 100$ <p>Dónde:  P= porcentaje  X= casos  <math>\sum X</math>= sumatoria de casos</p> <p>Procedimiento que comprende la media aritmética porcentual.</p> <p>La tabulación de datos, de la investigación se realizó con base a los ítems que corresponden a cada hipótesis formulada. Sumatoria de respuestas afirmativas y negativas de los ítems que corresponden a cada hipótesis.</p>	<p>En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada observación necesaria para una investigación.</p> <p>Cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a las personas a encuestar.</p> <p>En este caso se aplicó a 44 personas que dirigen Colegios Privados y Organismos no Gubernamentales.</p> <p>El instrumento de medición es un mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información.</p> <p>Los instrumentos que se utilizaron en la</p>	<p>1- ¿Desde su experiencia laboral considera que la Formación Académica de los profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, se apega a la que demanda la institución que usted dirige?</p> <p>2- ¿Considera usted que sus empleados se desempeñan aceptablemente en su área laboral?</p> <p>3- ¿Según el desempeño del Licenciado en Ciencias de la Educación la formación que ha tenido es pertinente en cuanto a Gestión?</p> <p>4- ¿Considera usted que el graduado tiene conocimientos básicos para la elaboración de Proyectos Educativos?</p> <p>5- ¿Demuestra capacidad al momento de planificar, elaborar y dirigir proyectos educativos?</p> <p>6- ¿El graduado Adapta su tiempo asignado a las tareas de Investigación, Planificación, Gestión?</p> <p>7- ¿Es ágil al hacer investigación de campo y cumple con el tiempo asignado y estipulado en el proyecto?</p> <p>8- ¿Demuestra dominio en el manejo de paquetes informáticos cuando digita actividades labores?</p> <p>9- ¿Desarrolla y adopta nuevas tecnologías de comunicación e información para fortalecer los proyectos Educativos indicados?</p>

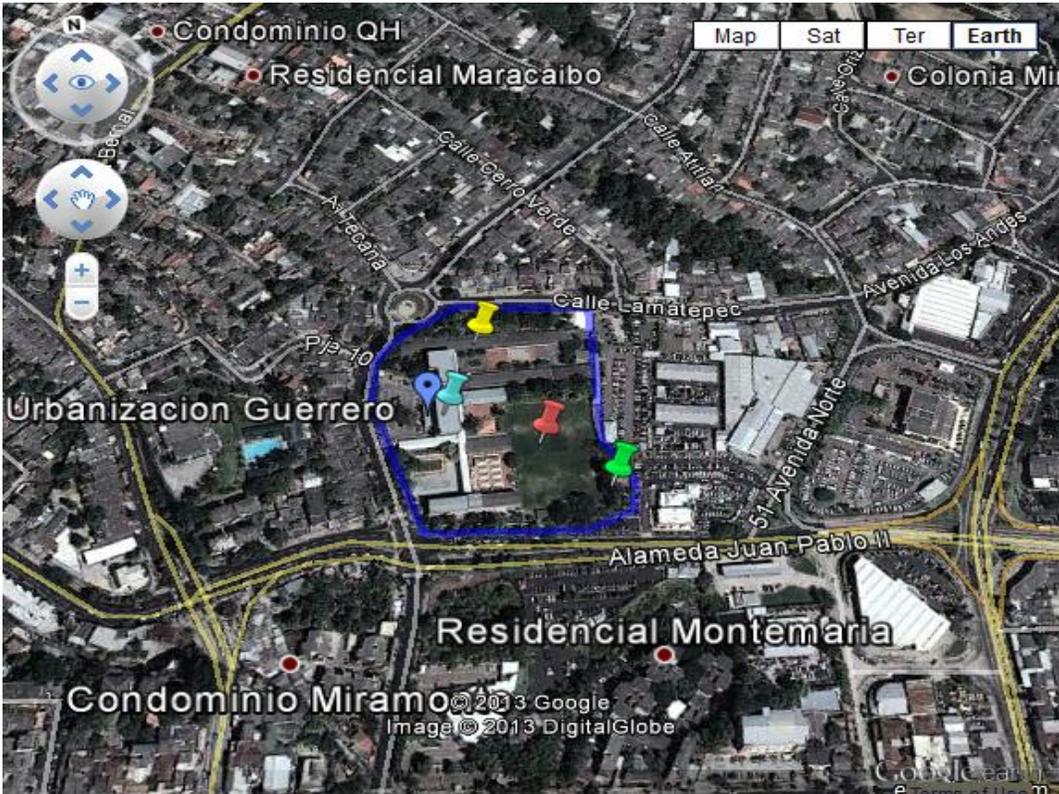
<p>fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986).</p> <p>Además, mide de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refiere. Aunque desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas.</p>		<p>las preferencias y deseos del sujeto no influye en este proceso.</p> <p>En el caso de las Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales (ONG) de la zona Central de San Salvador se eligió toda de forma no probabilísticas debido a que no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas.</p>	<p>Dado que el estadístico que se empleó para aceptar o rechazar la hipótesis fue la porcentual, se establecen las siguientes reglas:</p> <p>Si el porcentaje de los promedios de las alternativas de las preguntas a favor de la hipótesis específica son más del resultado o porcentaje se aceptan de lo contrario se rechazan.</p> <p><math>\% \geq 60\% =</math> se acepta</p> <p><math>\% &lt; 60\% =</math> se rechaza</p>	<p>investigación fue el cuestionario para la técnica encuesta, que se aplicó a las Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales en la zona de San Salvador, cuya finalidad es conocer la opinión de los encuestados.</p> <p>El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El Instrumento está integrado por preguntas cerradas con opciones de respuesta de "SI" y "NO" pero con opciones a argumentar posible análisis de parte de los entrevistados.</p>	<p><b>10-</b> ¿Cree usted que el graduado promueve y facilita el uso de los materiales educativos?</p> <p><b>11-</b> ¿Observa vacíos en la formación de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UES?</p> <p><b>12-</b> ¿El o la Profesional tendrá capacidad para promover y fortalece programas (culturales, talleres de arte u otros) que propician la participación de la comunidad?</p> <p><b>13-</b> ¿Considera que el profesional en educación promueve la cultura de evaluación con objetivos a desarrollar un avance colectivo dentro de la institución donde labora?</p> <p><b>14-</b> ¿Según su observación el Licenciado en Educación genera información confiable para la toma de Decisiones?</p> <p><b>15-</b> ¿El graduado Propicia un proceso de evaluación sistemática, permanente y reflexiva para la mejora?</p> <p><b>16-</b> ¿Orienta la acción pedagógica en cualquier escenario educativo?</p> <p><b>17-</b> ¿Considera que el perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación que usted empleo cuenta con los conocimientos necesarios que la Institución demandaba?</p> <p><b>18-</b> ¿La Institución a la que usted dirige tuvo la necesidad de capacitar áreas específicas a los profesionales en Educación que contrato?</p>
---	--	--	--	--	--

Mapa de Contexto Investigado

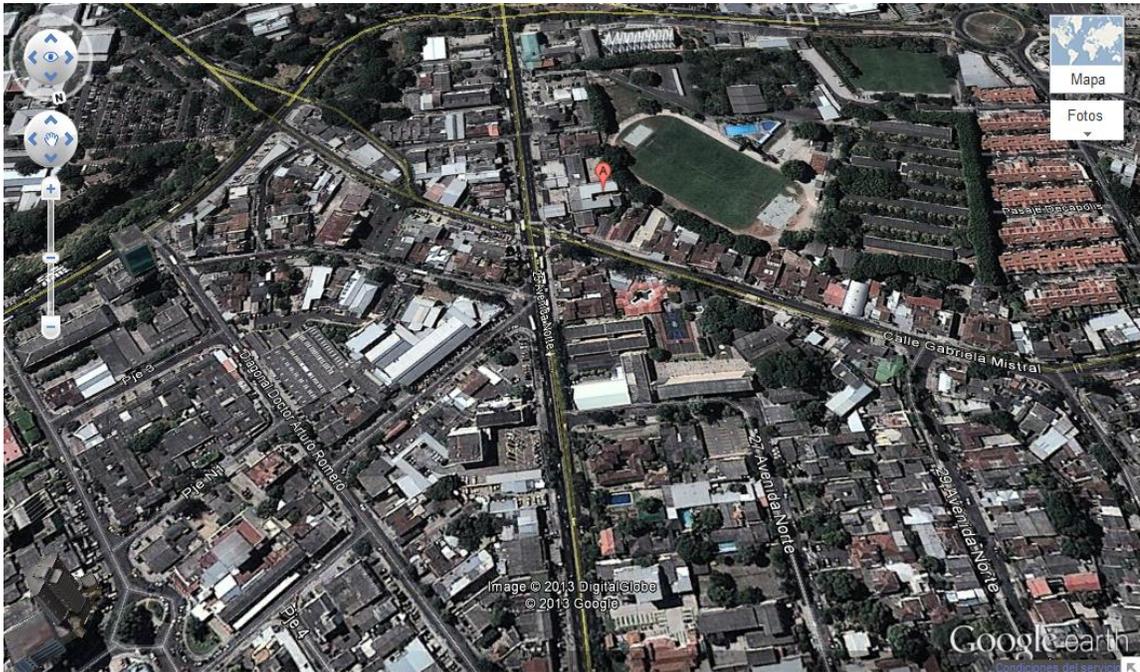
COLEGIO LA SALLE



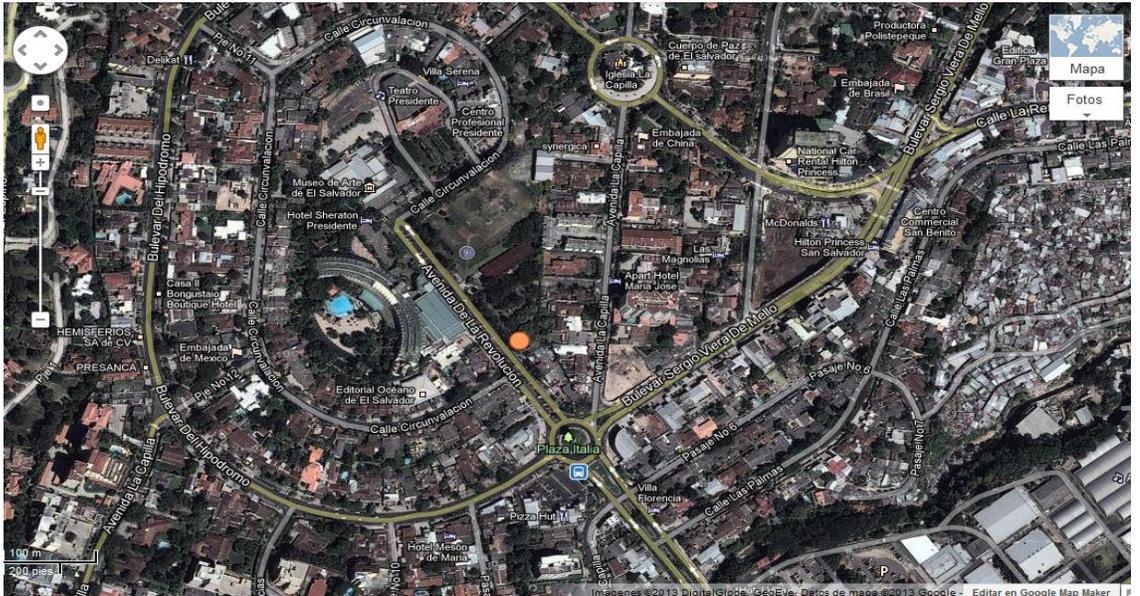
# COLEGIO GARCIA FLAMENCO



## COLEGIO SPENCER



## ASOCIACIÓN PAPA CHILO PARA LA EDUCACIÓN



## COLEGIO CEFAS



## ASOCIACIÓN SALVADOREÑA DE EDUCACIÓN POPULAR

