

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL  
INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.  
CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE  
ESCALON (San Salvador, 2013)**

PRESENTADO POR:

NOMBRES:

MELENDEZ ANDRADE, YESENIA BEATRIZ  
RIVAS ORELLANA, MONICA ALEXANDRA  
TADEO DE ALEGRIA, NORMA ELIZABETH

CARNET  
MA-08067  
RO-05010  
TG-06007

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADAS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO  
SOCIAL**

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE  
GRADUACION

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2013  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo  
RECTOR

Master Ana María Glower de Alvarado  
VICE-RECTORA ACADEMICA

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya  
SECRETARIA GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado. José Raymundo Calderón Moran  
DECANO

Maestra. Norma Cecilia Blandón de Castro  
VICE-DECANA

Maestro. Alfonso Mejía Rosales  
SECRETARIO GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Master. Rene Martínez Pineda  
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
DOCENTE DIRECTORA

## ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi
<b>PRIMERA PARTE</b>	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR	
EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN	
ADOLESCENTES CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO	
CONCHA VIUDA DE ESCALON (San, Salvador, 2013)	
	14
CAPITULOS	
1. SITUACIÓN DE ADOLESCENTES ANTE EXPERIENCIA	
SEXUAL, INFLUENCIA DE FACTORES INTRAFAMILIARES,	
EDUCATIVOS E INSTITUCIONALES	
EN SAN SALVADOR	15
1.1 ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD: ETAPAS Y	
CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS, SU CONTEXTO Y	
ENTORNO	16
1.2 LA SEXUALIDAD	24
1.3 FAMILIA Y SOCIEDAD	27
1.4 CATEGORIAS Y CONCEPTOS PRODUCTO DEL	
ENTORNO DE LOS ADOLESCENTES QUE HAN	
DADO INICIO A LA ACTIVIDAD SEXUAL	39
2. EXPERIENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO	
DE INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL. REFLEJO DE LA	
REALIDAD DEL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA	
DE ESCALÓN, SAN SALVADOR, 2013	46
2.1 COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE	
ESCALÓN ESCENARIO DONDE SE DESARROLLO	
LA INVESTIGACIÓN.	46
2.2 NARRACIONES DE CASOS COMPLEJO EDUCATIVO	
CONCHA VIUDA DE ESCALÓN	49

2.3 COMPARACIÓN DE LOS CASOS CON RELACIÓN A LAS DIFERENCIAS Y SIMILITUDES CON BASE A LAS CATEGORÍAS SELECCIONADAS	55
2.4 ANALISIS E INTERPRETACIONES SOBRE LA TEMATICA CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES. CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN (San Salvador, 2013).	59
3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN	62
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.2 HALLAZGOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES	68
3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL, FAMILIA Y SOCIEDAD .	72
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROGRAMA DE ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN (San Salvador, 2013).	74
PRESENTACIÓN	46
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROGRAMA	78
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	79
4.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	83
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	85
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA	86
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROGRAMA	86
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	87
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS DEL INFORME FINAL	

1. DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE INFORMANTE CLAVE N° 1	99
2. DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE INFORMANTE CLAVE N° 2	101
3. DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE INFORMANTE CLAVE N° 3	103
4. DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE INFORMANTE CLAVE N° 4	104
5. DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE INFORMANTE CLAVE N° 5	107
6. MATRIZ DE MARCO LÓGICO	109

## **SEGUNDA PARTE**

### **DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2013	113
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: CARACTERIZACIÓN PROBLEMATICAS, LEYES E INSTITUCIONES, AMBITOS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA QUE INCIDEN PARA EL DESARROLLO DE ADOLESCENTES	158
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: CARACTERÍSTICA Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES, CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN (San Salvador, 2013).	209

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios** todo poderoso por permitirme estar en este mundo en este proceso académico y lograr esta meta de educación superior en mi vida.

**A mi amados ángeles en el cielo, mi madre** Emilia Isabel Andrade por ser la mujer guía en mi vida, al igual a **mi hermano** Dennis Enrique Meléndez Andrade, por confiar en mí en cada momento y debido a su enfermedad no pudo terminar este logro académico. Hermano este logro es por ti en especial.

**A mi padre** José Santos Meléndez, por apoyarme y sacarme adelante él solo, desde pequeña hasta la fecha.

**A mis compañeras de Investigación**, por el esfuerzo realizado para lograr con éxito el Proceso de Grado. Y especialmente a Mónica Rivas, por tu apoyo, confianza, amistad y hermandad en el transcurso de cuatro años, te quiero.

**A las docentes** Sandra Serrano, Xiomara de Tamayo y los docentes de odontología Dra. Miriam Ramírez y Master. José Santos Andrade, por sus enseñanzas y acompañarme desde el inicio de la carrera y confiar en mí en todo el proceso académico.

Para finalizar agradecer a los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, que han apoyado en el desarrollo de los estudiantes en la Licenciatura en Trabajo Social; a mis compañeros de carrera y a mi familia en general.

Yesenia Meléndez.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer al más alto, nuestro querido Padre celestial que me ha dado vida, fuerza y fortaleza en este proceso a pesar de las adversidades y por permitirme una vez mas lograr una de mis metas mas anheladas culminar mi carrera superior universitaria. Por todo eso y más...

**Gracias Dios.**

A mis padres **Maritza Estela Orellana de Rivas y Salvador Ernesto Rivas Sandoval** por su incondicional apoyo a pesar de la distancia, por estar pendiente en todo momento y por confiar plenamente en mi persona en todo el proceso académico. Muchas Gracias padres *“Los amo mucho”*.

A mi compañero de vida **Melvin Alexander Sandoval Flores**, por compartir conmigo estos cinco años a mi lado, brindarme todo su apoyo y darme ánimos cuando mas lo necesitaba. *“Gracias te amo mucho”*.

A mis compañeras de Proceso de Grado **Norma Elizabeth Tadeo de Alegría y Yesenia Beatriz Meléndez Andrade**, por la paciencia y la entrega que han brindado en todo el proceso de investigación... Gracias amigas y colegas *“Lo logramos”*.

Para finalizar a las Maestras **María del Carmen Escobar Cornejo, Sandra Serrano y Xiomara de Tamayo** por guiarnos y apoyarnos en todo el Proceso de grado. Sus enseñanzas estarán siempre presentes en mis pensamientos... Gracias.

A mi **familia** en general por su apoyo y confianza... Gracias Totales.

Mónica Alexandra Rivas Orellana

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por todas las bendiciones que me ha dado, para lograr esta etapa de mi vida que para mi y mi familia es muy importante, por darme una familia que siempre me apoyo y me motivo a seguir adelante en todo momento.

A mi madre por su apoyo para que yo lograra alcanzar mis metas y por sus consejos.

A mi mejor amigo, mi esposo quien siempre tiene una palabra para mí cuando yo lo necesito, por ayudarme en lo que él ha podido y levantarme cuando he caído, quien siempre me animo a no parar y superar todo obstáculo para alcanzar mi meta.

A mis hijos quienes me han ayudado motivándome día a día a ser madre y estudiante a la vez, recordándome siempre seguir adelante y por servirles de esa manera como un ejemplo en su vida diciéndolo cuando me he sentido cansada.

Y a todas aquellas personas que me han brindado su apoyo durante mi carrera en cuanto a mi aprendizaje, porque gracias a ellas he alcanzado esta meta que es muy gratificante en mi vida del cual llevo una parte de ellas y les agradezco su ayuda.

Norma Elizabeth Tadeo de Alegría



## PRESENTACION

En la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplina, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica en su MISION, es importante también la formación de recurso humano orientado ene la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: Características y comportamiento familiar en el inicio de la actividad sexual en adolescentes, cumplimiento de uno de los requisitos para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje “Familia y Sociedad Salvadoreña” para el desarrollo del Seminario de Investigación en Proceso de Grado y se da una correspondencia en otras investigaciones realizadas en nuestro centro de estudios universitarios, que profundizan otras orientaciones de las problemáticas que inciden en los adolescentes.

El resultado de la investigación realizada con un abordaje metodológico, con el objetivo específico de tratar los problemas del entorno al estudio, para describir lo interpretado de los sujetos inmersos en la problemática. De allí que este conocimiento que se plantea puede constituir un progreso relevante, se describe y aclara, surgiendo otras nuevas problemáticas.

Por lo tanto, la curiosidad nuestra, es el interés del problema mismo relacionado con un marco conceptual, vinculado a buscar información empírica y tratando de expresar el problema mediante interpretaciones de su lenguaje; teniendo presente que hay un conocimiento previo y que la situación particular que se presenta de adolescentes estudiando y trabajando, dará supuestos y respuestas muy concretas.

Consideramos necesario dar a conocer las otras investigaciones trabajadas en este Seminario de Investigación y desarrolladas en el escenario “Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón”, para comprender la complejidad encontrada y analizada de la que viven diariamente los adolescentes ante esta problemática y como incide en la toma de decisiones en el momento de enfrentar las situaciones que se presenten en dicha etapa.

Los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fueron socializados ante los seminaristas de proceso de grado e invitados especiales

## INTRODUCCION

El siguiente informe Final de Investigación estructurado por tres estudiantes egresadas, como un requerimiento del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social, impartido por la Escuela de Ciencias Sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades, ciclo I-II-2013.

El informe se denomina: **“CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES, CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON (San Salvador, 2013)”**.

El Objetivo principal de este Informe Final es presentar un estudio de carácter cualitativo de la situación de la familia, sexualidad y adolescencia, para brindar un aporte a las ciencias sociales y a la sociedad salvadoreña, así como también a las diferentes entidades que tienen como fin la intervención con esta población.

Es importante destacar que el entorno encontrado en la investigación y todos los aspectos que constituyen la dimensión de la problemática, las cuales descubren lo complejo de esta realidad.

Es de recalcar la necesidad de indagar teórica-práctica y metodológicamente las diferentes situaciones que aquejan a la familia y los adolescentes, precisamente en las condiciones socio familiares y educativas en la actualidad del área Metropolitana de San Salvador y que enfrentan las familias, propiciando la vulnerabilidad para que los adolescentes se expongan en el inicio de las relaciones sexo coitales sin conocer las causas y consecuencias reales de tomar esta decisión.

El Primer Capítulo denominado: **“SITUACION DE LOS ADOLESCENTES QUE HAN DADO INICIO A LA ACTIVIDAD SEXUAL Y LA INTERVENCION DE**

**LAS INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR, 2013**”, en el cual para contextualizar la problemática desde una dimensión teórica como lo es las características y etapas psicológicas, contexto y entorno de los adolescentes, consecuentemente temáticas importantes como lo es la sociedad y la familia, factores fundamentales del sujeto de investigación así como las categorías y conceptos producto del entorno en que se desarrollan los adolescentes.

El Segundo Capítulo titulado: **“EXPERIENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO DE INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL. REFLEJO DE LA REALIDAD DEL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN, SAN SALVADOR, 2013**”, se plasman las narraciones y vivencias de los informantes claves con sus familias, entorno educativo, conceptos sobre la sexualidad, inicio de la primera experiencia sexual; las cuales han sido fundamentales para poder estructurar los diferentes aspectos incidentes de la temática.

Un Tercer Capítulo titulado **“METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES EN LA INVESTIGACION**”: se plantean los diferentes hallazgos relevantes obtenidos con la aplicación de las diferentes técnicas de investigación cualitativa, siendo un sector con características de la problemática el objeto de estudio.

En el Cuarto Capítulo nombrado: **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROGRAMA DE ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE COMPLEJO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN (San Salvador, 2013)**”.

En este apartado se plantea la alternativa de abordaje para dar respuesta a la problemática por medio de un programa de atención enfocado a los adolescentes padres de familia y maestros en la orientación y educación sexual.

La metodología utilizada en todo el proceso de investigación, fue como punto de partida la planificación de las actividades con metas, considerando el método y las técnicas cualitativas.

En el trabajo de campo se aplicaron las técnicas; la observación no participante, la entrevista enfocada, se clasificó la información de acuerdo a conceptos, categorías y se construyeron tablas y cuadros para sistematizar los datos de los adolescentes. El análisis se hizo con base a la información brindada por los informantes primarios, también retomando como la teoría de estudios consultados, parte de este eje de investigación.

Se concretó con base a los resultados de todo el proceso realizando una propuesta para lograr la prevención, atención y orientación de este sector poblacional respecto a los riesgos sociales, sexuales y familiares que enfrentan.

## **PRIMERA PARTE**

### **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

#### **CARACTERISTICAS Y COPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES, CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON (San Salvador, 2013)**



Fuente: Adolescentes de bachillerato en visita al Museo MARTE. Fotografía tomada de [facebook.com/complejoeducativoconchaviudadeescalon](https://www.facebook.com/complejoeducativoconchaviudadeescalon)

## **CAPITULO N° 1**

### **SITUACION DE LOS ADOLESCENTES QUE HAN DADO INICIO A LA ACTIVIDAD SEXUAL Y LA INTERVENCION DE LAS INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR, 2013**

- 1.1 ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD: ETAPAS Y CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS, SU CONTEXTO Y ENTORNO
- 1.2 LA SEXUALIDAD
- 1.3 FAMILIA Y SOCIEDAD
- 1.4 INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE BRINDAN ATENCION Y PREVENCION DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES
- 1.5 CATEGORIAS Y CONCEPTOS PRODUCTO DEL ENTORNO DE LOS ADOLESCENTES QUE HAN DADO INICIO A LA ACTIVIDAD SEXUAL

## **CAPITULO N°1**

### **SITUACION DE ADOLESCENTES ANTE EXPERIENCIA SEXUAL, INFLUENCIA DE FACTORES INTRAFAMILIARES, EDUCATIVOS E INSTITUCIONALES EN SAN SALVADOR**

El presente capítulo denominado Situación de adolescentes ante experiencia sexual, y su influencia de factores intrafamiliares, educativos e institucionales en San Salvador, explica la situación problemática en el que se encuentra la población adolescente del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón del municipio de San Salvador, el porque se desarrolla y como se encuentran actualmente. Para comprender dicha problemática hemos consultado una gama de teorías que fundamentan los comportamientos familiares que influyen en la población estudiada y quienes forman parte importante en su etapa de crecimiento. También se seleccionaron las categorías con sus respectivos conceptos que se utilizara para su análisis y comprensión de los casos.

#### **1.1. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD: ETAPAS Y CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS, SU CONTEXTO Y ENTORNO**

En El Salvador, ante el incremento del inicio de adolescentes en sus experiencias sexuales a temprana edad y los embarazos precoces; se han difundido estadísticas alarmantes que nos llevan a reflexionar sobre esta situación.

Según la última Encuesta Nacional de Salud (FESAL 2008), existe un incremento en las cifras de adolescentes es la siguiente: la primera experiencia sexual y uso de anticonceptivos fue que una de cada 2 mujeres de 15 a 24 años tiene experiencia sexual. El promedio de edad para iniciar la vida sexual es de 16.3 años y es más frecuente la primera relación clasificada como premarital que la marital: 26.4 por ciento en el grupo de 15 a 19 años y 54.5 por ciento en el grupo de 20 a 24 años de edad. La proporción cuya primera relación sexual



fue premarital asciende rápidamente del 11.3 por ciento entre las mujeres de 15 años de edad actual a un 43 por ciento entre las de 19 años y sigue ascendiendo hasta alcanzar un 62 por ciento en el grupo con 24 años de edad<sup>1</sup>.

Consientes de la importancia de este problema, nuestro equipo de investigación selecciono el escenario “Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón” para indagar actualmente lo que se esta presentando en dicho Centro de Estudios.

### 1.1.1. Definición del problema

El objeto de estudio que se ha planteado se encuentra en el área educativa, puesto que es el medio donde se desenvuelve la población adolescente quienes son los casos que estudiaran y que actualmente forman parte de la Comunidad educativa cursando Educación Media y que oscilan entre las edades de 15 a 18 años de edad. Quienes presentan situaciones y comportamientos que reflejan que ya han dado inicio a la actividad sexual y que tienen en común las siguientes características: Adolescentes con embarazos a temprana edad, padres de familia adolescentes, noviazgos en riesgo de iniciar sus primeras experiencias sexuales y adolescentes sexualmente activos.

Por tales características podemos mencionar el involucramiento del entorno familiar, puesto que muchos de los adolescentes se encuentran en familias desintegradas, no viven con sus padres de familia, o si viven con ellos pero no poseen una comunicación abierta acerca de la temática de la sexualidad. Esto conlleva a que los adolescentes no posean una orientación adecuada sobre la sexualidad en general y los riesgos que están expuestos.

Debido a la etapa en la que se encuentran los adolescentes donde presentan cambios tanto físicos como emocionales presentan curiosidad y desean experimentar en el tema y muchos de ellos no toman en cuenta los riesgos y consecuencias que estos conllevan. Por tal razón llegan a tomar decisiones que

---

<sup>1</sup> FESAL, “Encuesta nacional de salud familiar”, 2008, Pág.13.

en su futuro pueden afectar sus proyecciones de vida como dejar sus estudios, no logrando sus metas propuestas.

Dentro del contexto familiar muchos padres de familia toman el tema de la sexualidad como un tabú teniendo temor de despertar la curiosidad en los adolescentes o porque no están preparados para orientarlos adecuadamente. Es por ello que los adolescentes acuden a sus amistades quienes mal influncian sobre el tema en el caso de los varones el termino “*Tener sexo con una mujer*”, es incrementar su hombría y ego, viendo la sexualidad como una “*Moda*”, y en las mujeres muchas veces se dejan llevar por la presión de sus relaciones de noviazgo, debido a que el hombre le exige a dar el siguiente paso sin tomar en cuenta las consecuencias.

Por todas las razones antes mencionadas se van incrementado los índices de embarazos precoces, adolescentes que presentan enfermedades de transmisión sexual, y padres de familia adolescentes que no culminan sus estudios. Para dicha población se demanda la atención que se debe realizar para disminuir la problemática dentro del Centro de estudios.

### 1.1.2. La adolescencia y sus etapas de desarrollo

**Definición:** “Etapa de la vida el cual los seres humanos experimentan un rápido crecimiento y desarrollo del cuerpo, madurando también emocional e intelectualmente”<sup>2</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS): “Grupo poblacional que se encuentra entre los 10 y 19 años de edad, es una fase decisiva de evolución hasta una mayor independencia psicosocial. En este periodo la persona afirma su identidad al mismo tiempo que desarrolla su madurez sexual, se plantea

---

<sup>2</sup> José Francisco López, “Manual de Educación para la vida”, 2001, Pág.25.

metas, proyectos de vida y en ello también, incluye la sexualidad y otras curiosidades que se convierten en sus más grandes preocupaciones”<sup>3</sup>

### 1.1.3. Áreas de desarrollo de la adolescencia

**.1 Cognitivo:** Se caracteriza por el pensamiento lógico formal, es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes y elabora teoría de todas las cosas, es capaz de razonar de un modo hipotético educativa

**.2 Motivacional:** Sobresale la necesidad de seguridad, independencia, experiencia, integración y afecto

**.3 Afectivo:** Es difícil establecer si la adolescencia es un periodo de mayor inestabilidad emocional, pero nada impide reconocer, la riqueza emotiva del adolescente y su originalidad

**.4 Social:** El proceso de socialización del adolescente tiene sus comportamientos en algunas tendencias importantes, entre ellas cabe señalar: a medida que crecen son mayores y más variadas sus experiencias sociales: A mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la vida y la búsqueda estatus entre grupos de compañeros y la emancipación de la familia, es importante para la identidad sexual

**.5 Moral:** La moral de los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales, sino que son valores que ellos prefieren por ser más brillantes, nobles y porque exigen un don de si más absoluto

---

<sup>3</sup> Organización Mundial de la Salud, 2003, Pág.15.

**.6 Sexual:** La sexualidad del adolescente no es un fenómeno psico fisiológico, sino también sociocultural, los valores, las costumbres y los contactos sexuales de la sociedad en la que vive determinan en gran parte la actitud y comportamiento psicosexuales, la chica es más corazón y el chico es más cuerpo, la chica es más exhibicionista que el chico. En general, el adolescente experimenta transformaciones que lo llevaran a estructurar su imagen corporal y su concepto de sí mismo. Dependiendo del éxito de tales cambios, los chicos y chicas podrán o no conformar una nueva identidad, y lograr un nuevo estadio en su evolución: La autonomía y la capacidad de intimidar.

**.7 Religioso:** En la adolescencia se pone en movimiento exigencias particulares, como el encuadramiento del propio yo en un mundo que tiene un sentido absoluto.<sup>4</sup>

**TABLA N° 1**  
**ASPECTOS DE DESARROLLO FÍSICOS DE LA ADOLESCENCIA**

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	PRIMARIAS		SECUNDARIOS	
	CHICA	CHICO	CHICA	CHICO
Temprana (10-14 años)	-Desarrollo de mamas  -Crecimiento de vello púbico  -Aparece la menarquia	-Aumento de estatura, peso corporal y fuerza muscular  -Aumento de volumen testicular  -Aparición de vello púbico	-Pensamiento concreto  -Amistades del mismo sexo  -Demostraciones de mal genio	-Pensamiento concreto  -Amistades del mismo sexo  -Demostraciones de mal genio
Media (14-16 años)	-Aparece piel grasosa  -Aumento de la transpiración	-Crecimiento del pene  -Cambio de voz -Aumento de la transpiración	-Preocupación por la apariencia  -Comienza la relación de pareja  -Aparecen manifestaciones de egocentrismo	-Preocupación por la apariencia  -Síntomas de ansiedad y depresión  -Aparecen manifestaciones de egocentrismo

<sup>4</sup> Papalia, Diana "Desarrollo Humano", capítulo 2 Desarrollo de la adolescencia, pág. 48

Tardía (17-19 años)	-Alcanza características de un adulto	-Alcanza características de un adulto	-Mejor control de los impulsos  -Establece la identidad de la persona  -Termina la etapa de retos que debe afrontar como adolescente	-Mejor control de los impulsos  -Establece la identidad de la persona  -Termina la etapa de retos que debe afrontar como adolescente
------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--

FUENTE: Tomado de Diana Papalia, Desarrollo humano, Capítulo 2 Desarrollo de la adolescencia, Pág. 56

#### 1.1.4. Perspectivas Teóricas en el Desarrollo de la personalidad de los Adolescentes

Hay muchas teorías diferentes del significado de la adolescencia y de sus efectos en la persona joven. Aquí están algunos de los puntos de vista históricos y contemporáneos más importantes:

##### .1 Stanley Hall: “Tormenta y estrés”

El primer psicólogo en formular una teoría de la adolescencia, G Stanley Hall, declaró que los cambios físicos más importantes de esta etapa, causan cambios psicológicos importantes. Creyó que los esfuerzos de la gente joven para adaptarse a su cuerpo en proceso de cambio llevan a un período de tormenta y estrés, en el cual los adolescentes pueden emerger moralmente más fuertes.

En la actualidad, la opinión dominante es que la tormenta y el estrés, no son inevitables para la mayoría de adolescentes. Sin embargo, Hall es importante por prestar atención a la adolescencia como un período especial de la vida<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Eddie Marrero, “Psicología de la adolescencia”, 1994, Pág.89.

## **.2 Sigmund Freud: Etapa genital.**

Freud vio el conflicto resultante de la adolescencia, de acuerdo con la teoría psico-sexual de Freud, este conflicto prepara el camino para la etapa genital de la sexualidad del adulto maduro.

Los cambios psicológicos de la pubertad vuelven a despertar la lívido, la energía básica que alimenta el deseo sexual. Los impulsos sexuales de la etapa fálica, que fueron reprimidos durante el periodo de latencia de la niñez intermedia, ahora se afirma de nuevo. Pero ahora esos impulsos están dirigidos a canales socialmente aprobados – relaciones heterosexuales con gente fuera de la familia.

Antes que las y los adolescentes puedan alcanzar la madurez sexual, tienen que liberarse de la dependencia de sus padres, la cual persiste por sentimientos sexuales no resueltos hacia el padre del sexo opuesto. A través del mecanismo de defensa reacción – formación que expresa lo opuesto de lo que realmente uno siente – las y los adolescentes remplazan el anhelo sexual con hostilidad. Así, Freud vio también la tormenta y estrés como una parte inevitable de la adolescencia.

Las manifestaciones infantiles de sexualidad, cuyo único objetivo es el placer; pero, de acuerdo con Freud los cambios de la pubertad hacen de la reproducción un componente importante de la sexualidad y así requieren ciertas transiciones<sup>6</sup>.

### **1.1.5. Características psicológicas del desarrollo adolescente**

El desarrollo de esta maduración marca unas posibles etapas de la sexualidad del adolescente que describen características muy generales de este proceso relacionadas con aspectos psicológicos y sociales. Estas etapas son:

---

<sup>6</sup> Sigmund Freud, "Teoría psicosexual", 1982, Pág. 144.

### **.1 Adolescencia Temprana (10-14 años)**

Caracterizada por el inicio de la maduración sexual, extrema curiosidad por su cuerpo, muchas fantasías sexuales, exploración acentuada del autoerotismo y se interrelaciona con una sexualidad donde lo físico no predomina (coquetería, amor platónico, etc.).

### **.2 Adolescencia Media (14-16 años)**

Caracterizada por la completa maduración sexual, narcisismo, manifestación de alta energía sexual con énfasis en el contacto físico y conducta sexual exploratoria (pueden presentarse experiencias homosexuales, relaciones heterosexuales no planificadas), negación de las consecuencias de la conducta sexual (por sentimiento de invulnerabilidad, falta de información y educación sexual), relaciones intensas y fugaces.

### **.3. Adolescencia Tardía (17-19 años)**

Caracterizada por la completa maduración física y socio-legal, logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más expresiva y puede establecer relaciones íntimas más estables, con definición de su rol sexual. La sexualidad adolescente viene con expresiones y experiencias templadas durante infancia y por esto experiencias negativas, como el maltrato físico (incluso abuso sexual), la disgregación familiar, ambiente conflictivo; pueden afectar el desarrollo normal de la personalidad del adolescente. Además, en esta edad pueden manifestarse diferentes expresiones de la sexualidad (homosexualidad, transexualismo, voyerismo, violencia sexual, sadismo, masoquismo).

#### **1.1.6. Síntesis de las características psicológicas del desarrollo adolescente**

Redefinición de la imagen corporal, relacionado con la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.

Culminación del proceso de separación/ individualización y sustitución del vínculo de dependencia con los padres, por relaciones de autonomía plena.

Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil.  
Establecimiento de una escala de valores o código de ética propia.  
Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de amigos.  
Establecimiento de un patrón de lucha/ fuga en relación con la generación precedente.<sup>7</sup>

## 1.2. LA SEXUALIDAD

**Definición:** “Forma de expresión de la conducta, pensamiento y sentimientos que tienen los seres humanos y que tienen que ver con los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del sexo, identidad, orientación, erotismo, actividad sexual, también está determinada por las expectativas que tiene la sociedad para mujeres y hombres con el propósito de moldear sus relaciones con el sexo opuesto”<sup>8</sup>

### 1.2.1. Componentes de la Sexualidad

Biológico, fisiológico, psicosocial, afectivo, sociocultural, reproductivo. Familiar: Factores familiares: Estructura familiar, afecto y expresividad, tipo de interrelación familiar y normas familiares.

### 1.2.2. Relaciones sexo-coitales en él y la adolescente

Definición: Prácticas sexuales entre hombres y mujeres que buscan el placer propio y de la otra persona. Los adolescentes se consideran un grupo de alto riesgo, su adelantada maduración sexual en la actualidad, lo lleva a la búsqueda de relaciones sexo-coitales tempranas como inicio de su vida sexual activa. Estas características los exponen a las infecciones de transmisión sexual y embarazo precoz que por lo general sucede por la falta de uso de métodos anticonceptivos, en fin, teniendo una inadecuada preparación para la práctica de relaciones sexuales y un déficit de conocimiento sobre las principales formas de transmisión sexual, así como una inadecuada percepción

---

<sup>7</sup> Alfredo Oliva Delgado, “Sexualidad y educación afectivo sexual durante la adolescencia”, 1999, Pág.31.

<sup>8</sup> Mario Gonzales, “La Sexualidad Humana, Capítulo II, Cultura y sexualidad Responsable”, 2000, Pág. 20.



de riesgo de las enfermedades por parte de los adolescentes que constituye uno de los factores fundamentales que propician su vulnerabilidad.

“Por lo general muchos adolescentes, inician sus experiencias sexo-coitales, por el deseo de amar y ser amados/as, lo que puede ocasionar, que las pasiones lo confundan o lo perturben, además es importante considerar que la influencia de otras personas puede llevar al adolescente a realizar dicho acto”<sup>9</sup>.

### **1.2.3. Consecuencias del inicio de la actividad sexual a temprana edad.**

Culpa y decepción: Muchos jóvenes han descubierto que las relaciones sexo-coitales antes del matrimonio, causa amarga decepción y el sentimiento de la pérdida de la dignidad personal.

Embarazos no deseados.

Infecciones de transmisión sexual

Contagio de VIH-SIDA

Fin de una relación de noviazgo: Muchos adolescentes, después de tener relaciones sexo-coitales, se ven de manera distinta y se dan cuenta que no era su verdadero amor.

### **1.2.4. Algunos de los factores que influyen en el inicio de la primera relación sexual**

#### **.1 Menarquia temprana**

Otorga madurez reproductiva cuando aún no maneja las situaciones de riesgo.

#### **.2 Inicio precoz de relaciones sexuales**

Cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.

---

<sup>9</sup> <http://www.saludfamiliar.com>

### **.3 Familia disfuncional**

Uniparentales o con conductas promiscuas, que ponen de manifiesto la necesidad de protección de una familia continente, con buen diálogo padres – hijos. Su ausencia genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tiene mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor.

### **.4 Mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente y/o sola bajo nivel educativo**

Con desinterés general. Cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven, aun teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo.

### **.5 Migraciones recientes**

Con pérdida del vínculo familiar. Ocurre con el traslado de las jóvenes a las ciudades en busca de trabajo y aún con motivo de estudios superiores.

### **.6. Pensamiento mágico**

Propios de esta etapa de la vida, que las lleva a creer que no se embarazarán porque no lo desean.

### **.7. Fantasías de esterilidad**

Comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados y, como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.

### **.8. Falta o distorsión de la información**

Es común que entre adolescentes circulen "mitos" como: sólo se embaraza si tiene orgasmo, o cuando se es más grande, o cuando lo hace con la menstruación, o cuando no hay penetración completa, etc.

**.9. Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres**

Cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces los jóvenes las tienen por rebeldía y, a la vez, como una forma de negarse a sí mismos que tiene relaciones no implementan medidas anticonceptivas.

**.10. Aumento en número de adolescentes**

Alcanzando el 50% de la población femenina.

**.11 Factores socioculturales**

La evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual, que se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.

**.12. Menor temor a enfermedades venéreas.**

**.13. Relaciones sin anticoncepción**

**.14. Abuso Sexual**

**.15. Violación**

**1.3. FAMILIA Y SOCIEDAD**

El comportamiento sexual humano es variable y depende de las normas culturales y sociales especialmente en la adolescencia, pudiendo clasificar a las sociedades humanas de la siguiente manera

### 1.3.1. Sociedad Represiva

Niega la sexualidad, considerando al sexo como un área peligrosa en la conducta humana. Considera una virtud la sexualidad inactiva, aceptándola sólo con fines procreativos. Las manifestaciones de la sexualidad pasan a ser fuentes de temor, angustia y culpa, enfatizando y fomentando la castidad prematrimonial.

### 1.3.2. Sociedad Restrictiva

Tiene tendencia a limitar la sexualidad, separando tempranamente a los niños por su sexo. Se aconseja la castidad prematrimonial, otorgando al varón cierta libertad. Presenta ambivalencia respecto al sexo, siendo la más común de las sociedades en el mundo.

### 1.3.3. Sociedad Permisiva

Tolera ampliamente la sexualidad, con algunas prohibiciones formales (la homosexualidad). Permite las relaciones sexuales entre adolescentes y el sexo prematrimonial. Es un tipo social común en países desarrollados.

### 1.3.4. Sociedad Alentadora

Para la cual el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal. La insatisfacción sexual no se tolera y hasta es causal de separación de pareja.

### 1.3.5. La familia

**Definición:** Conjunto de personas unidas por lazos de matrimonio o de parentesco, ya sea este por consanguinidad o de afinidad.

Según la constitución política de El Salvador, el art. 32, establece que “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del estado quien dictara la legislación necesaria y creara los organismos y servicios

apropiados para su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico”<sup>10</sup>

**TABLA N° 2**  
**TIPOS DE FAMILIA**

<b>Nuclear</b>	Integradas solamente por madre, padre e hijos.
<b>Integrada</b>	Es aquella en que todos los miembros de la familia viven bajo un mismo techo en común.
<b>Desintegrada</b>	Es la familia en la que algún miembro no se encuentra viviendo junto con los demás miembros, ya sea por razones económicas, sociales o personales

FUENTE: Tomado de Enrique Martínez, Familia y sociedad, Pág. 8.

### 1.3.6. Funciones de la Familia

Dentro de las funciones de la familia se encuentran: procreación, crianza, alimentación, vestuario, calzado, educación, orientación y recreación.

### 1.3.7. Factores que influyen en el funcionamiento de la familia

Dentro de los factores que influyen en el funcionamiento de una familia son: comunicación entre padres e hijos, socialización defectuosa, problemas en la familia, conflicto con los padres, relaciones con los hermanos “La familia es un potencial indiscutible de cambios en cuanto a las conductas y comportamientos sexuales, es el canal propio de cada uno para desarrollar la sexualidad”<sup>11</sup>

“Los padres educan consiente e inconscientemente, si toman conciencia de su capacidad de educar y se proponen orientar, en el sentido que consideren valioso la vida familiar”<sup>12</sup>

### 1.3.8. Comunicación Intrafamiliar

“Tiene la función de proporcionar la información a sus hijos, también es puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres a hijos.

<sup>10</sup> Asamblea Legislativa de El Salvador, “Constitución de la República de El Salvador”, 2000, Pág.5.

<sup>11</sup> El Diario de Hoy, “Revista adolescentes”, 1996, Pág.21.

<sup>12</sup> Sociedad de Pennsylvania, “Lo que los jóvenes preguntan y respuestas prácticas”, 2006, Pág.17.

Es crucial para los adolescentes, ya que les ayuda a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y otras personas”<sup>13</sup>

La comunicación juega un papel muy importante en el núcleo familiar y en la formación de la personalidad de los hijos, porque es el lugar donde se encuentran los modelos que toman de base en su aprendizaje, que les ayuda a ser ellos mismos/as, aprenden la forma de estimarse y forma de como relacionarse con los demás.

Algunos patrones de comportamiento en los hogares son claros y edificantes, pero en otros son confusas y hasta negativos, según como se de la comunicación intrafamiliar.

#### **1.3.9. Algunas características de la comunicación familiar:**

- .1. Es básica para la estabilidad del hogar
- .2. Propicia alto grado de confianza en el seno del hogar
- .3. Requiere de actitudes adecuadas a cada edad de los hijos
- .4. Deben ser sinceros, llenos de amor y comprensión, sin

embargo muchos factores modernos como la televisión, internet o juegos de video, no permiten que esta se lleve a cabo.

En la cultura actual se va forjando la personalidad del hombre y la mujer, enseñando a las mujeres a hacerlas particularmente débiles para construir un hogar, en el que vivan, fomentando y promoviendo valores personales y sociales. Permitiendo al ser humano, ser más individualizado e incapaz de renunciar a sí mismo.

En ese ambiente los hijos ya no son una bendición para sus padres, sino un obstáculo.

Para muchos adolescentes, es más importante buscar la popularidad, primero que nada, los objetos de moda o asistir a la fiesta más espectacular, que no llevan siempre a una amistad sincera.

---

<sup>13</sup> Revista la Atalaya, “Comunicación con el Adolescente”, 2008, Pág. 35.

En la actualidad los casos de depresión, incluso en niñas y niños, los hijos(as) abandonados, no solo están en la calle sino dentro de la casa.

A pesar de las diferencias entre los padres y los hijos, los dos merecen el mismo respeto, tienen los mismos derechos y comparten la misma dignidad.

Las buenas relaciones no nacen, se hacen, toda relación humana es el resultado de un proceso.

#### **1.3.10. Forma de comunicación intrafamiliar**

Medios de comunicación que utilizan: Entre los medios de comunicación que utilizan los familiares para comunicarse con sus hijos están: oral, escrita, internet, teléfono y señas.

¿Por qué es importante la comunicación entre padres e hijos(as)?

En el adolescente: sentirse cuidado y amado, sentir que es importante para los padres, sentirse seguro y no aislado con sus problemas, aprender a decir lo que siente, aprende a manejar sus sentimientos con cuidado, hablarle abiertamente a los padres del futuro.

Para los padres: para sentirse cercano a sus hijos, conocer las necesidades de sus hijos (as), hacer ver al hijo (a) que cuenta con las herramientas necesarias para ayudarlo a crecer, ayuda a manejar su propia frustración y estrés.

Para construir un canal de comunicación con los hijos (as) adolescentes, se necesita lo siguiente:

Estar disponible: estar dispuestos para tener tiempo con sus hijos a solas, sintonizar y hablar de algo importante, ayuda a la relación padre-hijo (a).

Saber escuchar: ayuda al joven a sentirse amado, aun cuando está enojado.

Demostrarle empatía: capacidad para entender lo que su hijo (a) siente en ese momento, hacerle saber que le importan sus sentimientos.

Ser un buen mensajero: si el adolescente se siente escuchado y atendido, estará más dispuesto a escucharlo.

Comunicar con palabras simples: usar palabras simples cuando se le quiere pedir al adolescente que haga algo para marcar límites.

Ser un buen modelo: los hijos hacen mejor copiando lo que hacen sus padres.

Cuando los padres y los hijos (as) aprenden a comunicarse, identificando el cómo, cuándo, dónde y el tono para hablar, se construyen relaciones positivas y sólidas permitiendo que las dos se sientan queridos, apoyados y tomados en cuenta.

¿Qué decir? Es difícil comunicarse cuando no se ha definido con claridad que es lo que se quiere decir.

¿Cómo decirlo? Toda la comunicación debe ser respetuosa, principalmente cuando hay algo importante que se quiere comunicar.

¿Cuándo decirlo? Siempre hay un mejor momento y un estado emocional adecuado.

Además hay que tomar en cuenta los aspectos no verbales y verificar una buena recepción.

### **1.3.11. Obstáculos de la comunicación**

Comunicarse implica más que solo hablar, con ello uno aprende de los demás y deja que los demás aprendan de uno. Este último aspecto a veces supone un problema para los adolescentes, pues al entrar en la pubertad, incluso el niño (a) más sociable puede volverse tímido de repente.

.1. Obstáculos exteriores: ocupaciones, distracción, interferencia de otras personas, malas experiencias, gritos o regaños.



**.2. Timidez:** los expertos opinan que por lo general, los jóvenes se sienten como si estuvieran siempre en escena, constantemente bajo el brillo implacable de las luces, y para no ser el centro de atención, tal vez bajen el telón, por así decirlo, y se refugien en un mundo privado al que los padres no pueden acceder con facilidad.

**.3. Deseo de independencia:** no hay manera de evitarlo el hijo(a) se va haciendo mayor, y parte de ese proceso implica separarse de la familia. No significa que esté listo para abandonar el hogar, es más necesita a sus padres más que nunca, a medida que madurar, muchos jóvenes prefieren pensar las cosas por sí mismos, antes de revelar sus pensamientos a otras personas.

#### **1.3.12. Comunicación Sexual**

“La comunicación sexual, es enseñar una serie de conocimientos teóricos, prácticos, sobre la sexualidad desde el punto de vista descriptivo, actualmente es la opinión que existe en la necesidad de la información sexual, considerada como un derecho fundamental de la persona a recibir todo tipo de información”<sup>14</sup>.

Asimismo incluye las relaciones interpersonales, tanto para hombres como para mujeres. La comunicación necesita ser eficaz no solo impartir conocimientos sino también cambiar las actitudes y los conocimientos al mismo tiempo.

En los adolescentes, la comunicación sexual puede evitar: abuso sexual, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y además será capaz de ver el sexo como un factor de personalidad y establece la diagonal entre “lo que es” y los “que debe ser”, ayudando a tener adolescentes con un buen desarrollo de la sexualidad.

---

<sup>14</sup> María Rodríguez, “Eduquémonos con nuestros hijos”, 1998, Págs. 40 a 43.

Fuentes de información: la familia, la escuela, los amigos, las leyes, los medios de comunicación y la religión.

### **1.3.13. Comunicación entre padres e hijos**

“La educación afectiva y sexual, tanto en la infancia como en la adolescencia es un derecho y una necesidad, es un derecho porque la sexualidad forma parte de la vida de la persona y por ello debe formar parte de la educación sexual de la persona, ayudando así al desarrollo emocional y afectivo”<sup>15</sup>

Es una necesidad porque se relaciona con: La educación afectiva y sexual y el desarrollo sano de la persona, potenciación sus capacidades emocionales, intelectuales y relación individual.

La prevención de determinados riesgos asociados a la práctica sexual, como lo son los embarazos no deseados, el aborto o las enfermedades de transmisión sexual.

De acuerdo a los criterios anteriores está claro que la educación afectiva y sexual es una responsabilidad de los padres, que según algunas personas se fundamenta en los mismo patrones que en cualquier otra acción educativa desde la familia: Afecto y comprensión, Sentido común, capacidad de observar, escuchar y entender las necesidades de los hijos (as) a medida que van creciendo, capacidad de diálogo, evitar actitudes rígidas, negativas y poco tolerantes, estar presente cuando sus hijos lo necesiten

### **1.3.14. Objetivos de la Comunicación Sexual**

- .1. Desarrollar las capacidades de interrelación del sujeto**
- .2. Fomentar las habilidades sociales**
- .3. Favorecer la comunicación del afecto y la expresión de sentimientos y emociones.**

---

<sup>15</sup> OCEANO, “Educar la sexualidad, Editoriales OCEANO”, 2006, Pág. 25.

### 1.3.15. Tabú Familiar sobre la Educación Sexual

Uno de los principales obstáculos para la educación sexual es el miedo y prejuicios con los que viven o presentan los padres y maestros que han impedido un adecuado enfrenamiento sobre temas de la sexualidad. Como consecuencia la educación sexual es totalmente eludida en los centros escolares o si no se desarrolla escasamente en temas centrados en el desarrollo psico-biológico de los alumnos, o por emergencias como el embarazo de alguna alumna. Para enfrentarlo, el maestro y los padres acuden a un médico o, en algunos casos al profesor de biología.

Esa etapa de verdadero tabú se ha ido superando, pero en su lugar se ha producido una actitud reactiva que no siempre resulta adecuada, pues aunque la sexualidad se reconoce como un elemento importante en la educación, en la mayor parte de los casos se le da un carácter que acentúa excesivamente los geniales.

Ese enfoque produce un tratamiento del tema con exagerado énfasis en los aspectos puramente reproductivos de la sexualidad, determinando su concreción en programas tónica átomo-fisiológica, en perjuicio de los aspectos psico-sociales y fisiológicos capaces de ir creando en los educandos posibilidades de adopción de actitudes y comportamientos críticos y maduros.

La educación de la sexualidad humana no puede ser reducida solo a la mera transmisión de conocimientos. Por el hecho de estar al servicio de la personalidad, jamás debe permitirse que pierda su objetivo final, que es el desarrollo integral del adolescente. Es necesario que cubra las distintas dimensiones del hombre en su conjunto, dándoles la significación adecuada y el sentido total que exige la dignidad humana.

La escases de personal profesionalmente capacitado para esa educación en los establecimientos educativos , junto a la falta de educación adecuada de los docentes hacia los educandos , han sido circunstancias relevantes que han impedido entregar en toda su dimensión y en forma global. Otra de las formas de causa de esos tabú sobre el tema es la falta de coordinación entre los diferentes centros de salud ,judiciales ,religiosos, educativos .Oro es que han ido malgastando recursos de investigaciones ,estudios, y esfuerzos ,como consecuencia de su aislamiento en el tema y la poca o nula coordinación recíproca, no reconociendo de forma explícita su importancia como momento integral y dinamizador de su propios programas.

Como consecuencia la baja cobertura en la enseñanza de los métodos de planificación familiar y la toma de decisiones para jóvenes de uno y oro sexo rae serias implicaciones cuando se compara con las edades en las cuales inician sus primeras experiencias sexuales. Los adolescentes que están iniciando su actividad sexual necesitan tener accesos a información de los métodos de planificación familiar para la toma de decisiones responsables.

#### **1.3.16. Comportamiento familiar en el tema de la sexualidad**

Como parte de los comportamientos que muestra en especial los padres de familia esta enfocada en reprimir o no hablar sobre el tema, debido a que propiciando el silencio crea una situación tan común como dañina provocada por tal comportamiento donde confunden a los adolescentes acerca de las inquietudes que ellos poseen sobre la sexualidad. El adolescente tiene la sensación de que sus interrogantes no pueden ser satisfechas por lo que lo sexual se transforma en un tema tabú y vergonzante.

Frecuentemente esto es producto de que los padres de familia se sienten inseguros cuando se trata de dar información a los adolescentes sobre el tema. Los padres justifican esta actitud y señalan que no han hablado del tema porque el adolescente no se los ha preguntado. En realidad es una

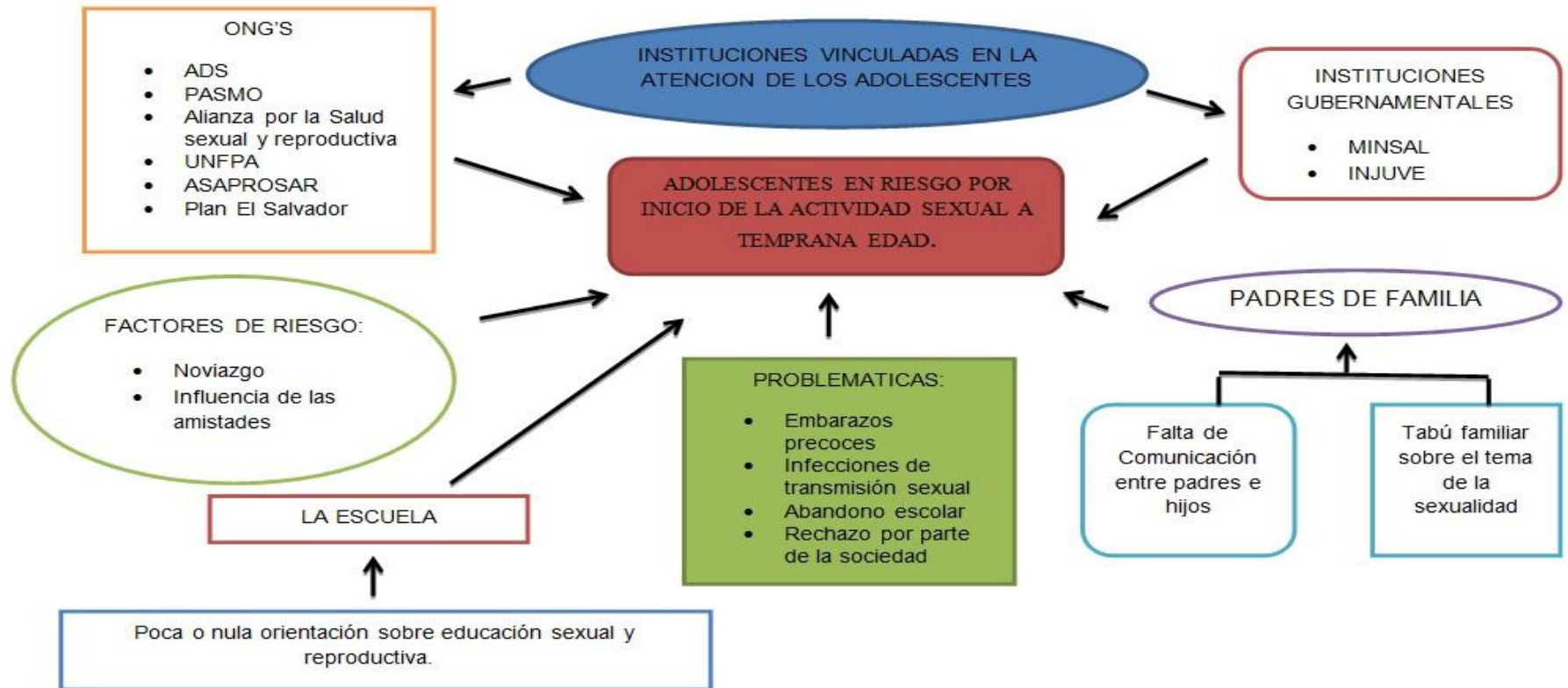
contradicción a la buena educación sexual ya que en otras funciones humanas los padres tienden a tomar la iniciativa. El adolescente se percata de ello cuando alguna vez ha intentado satisfacer sus inquietudes y han aparecido respuestas tales como: “eso no se pregunta”, “no es el momento para decírtelo”, “no estas preparado para hablar de ese tema”. Estadísticamente esta comprobado que la mayoría de los adolescentes ha recibido mayor información sobre la sexualidad fuera de su hogar que de sus propios padres. Por lo tanto dicha información es malversada o incorrecta por el cual los adolescentes optan por tener sus primeras experiencias sexuales sin el debido conocimiento por la falta de orientación que no reciben desde su núcleo familiar.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Patpatian, Jorge “Algunas consideraciones sobre el rol de los padres en la educación sexual de sus hijos”, Editorial ACUPS, 2004, Pág. 18

### ESQUEMA N° 1

## RELACIÓN ENTRE LAS SITUACIONES DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES QUE HAN DADO INICIO A LA ACTIVIDAD SEXUAL E INSTITUCIONES VINCULADAS A LA ATENCIÓN DE DICHA PROBLEMÁTICA.



Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre: Inicio de actividad sexual en adolescentes, en El Salvador, con base a documentos de informes de instituciones que abordan a los adolescentes en riesgo, durante ciclo I-II 2013.

#### 1.4. INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS QUE BRINDAN ATENCION Y PREVENCION DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES

Ante el incremento de adolescentes que han dado inicio a la actividad sexual han surgido entidades tanto públicas como privadas que realizan esfuerzos para disminuir los índices de adolescentes en dicha problemática que tienen como consecuencia principalmente los embarazos precoces e inicio de la actividad sexual a temprana edad irresponsable.

A continuación se presentan una serie de instituciones públicas y privadas que atienden a los adolescentes que estén en riesgo o que ya hayan iniciado su primera experiencia sexual:

**TABLA N° 4**

INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN EN FORMA PREVENTIVA CON ADOLESCENTES QUE HAN DADO INICIO A LA ACTIVIDAD SEXUAL EN EL SALVADOR Y REFLEXIONES POR PARTE DE TRABAJO SOCIAL

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISION Y MISION	PROGRAMAS, PROYECTOS O PLANES	REFLEXIONES POR PARTE DE TRABAJO SOCIAL
1	Ministerio de Salud MINSAL	<p><b>Misión</b></p> <p>Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p> <p><b>Visión</b></p> <p>Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de</p>	<p><b>PLAN INTERSECTORIAL PARA LA ATENCION INTEGRAL DE LA SALUD DE LA POBLACION ADOLESCENTE Y JOVEN 2012-2014</b></p>	<p>Promover el actuar de dichos órganos encargados del programa para que en cada lugar que ese un joven , él o ella disfrute de ese programa y adopte su función como joven capaz de difundir y hacer valer sus derechos sexuales y reproductivos con capacidad de decidir su futuro</p>

		manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.		
2	<b>Instituto de la Juventud de El Salvador INJUVE</b>	<p><b>MISION</b> Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p><b>VISION</b> Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país</p>	<p>1.Salud sexual y reproductiva</p> <p>2.Formación de facilitadores de educación integral en la sexualidad</p> <p>3. Atención diferenciada de adolescentes y jóvenes</p>	<p>Capacitar a jóvenes en todos los sectores educativos en cuanto a los derechos y deberes y adoptar programas comunitarios que permitan la réplica de esos con el objetivo que todo joven sea capaz de ser su propio agente de cambio y prevenir así todas las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>También que dichas clínicas tengan mayor promoción para todo los jóvenes sin distinción tomando en cuenta los sectores más vulnerables.</p>
3	<b>FONDO DE POBLACION DE LAS NACIONES UNIDAS EL SALVADOR UNFPA</b>	<p><b>MISION</b> El UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas, es una agencia de cooperación internacional para el desarrollo que promueve el derecho de cada mujer, hombre y niño a disfrutar de una vida sana, con igualdad de oportunidades para todos. El UNFPA apoya a los países en la utilización de datos socio-demográficos para la formulación de políticas y programas de reducción de la pobreza, y para asegurar que todo embarazo sea deseado, todos los partos sean seguros, todos los jóvenes estén libres de VIH/SIDA y todas las niñas y mujeres sean tratadas con dignidad y respeto.</p>	<b>Plan de Acción del Programa de Cooperación 2012-2015. Componente Salud sexual y reproductiva</b>	<p>Crear un organismo que permia la integración de jóvenes de diferentes sectores con el propósito de convivencia de dicha información adquirida por medio de campamentos en donde se ponga de manifiesto el conocimiento adquirido por los jóvenes y de esa manera hacer una réplica de esa información en las diferentes comunidades, escuelas, colegios y todo el sector dentro de la sociedad. Como también el disfrute de jornadas médicas que les permitan la calidad de servicios de salud que ofrece la institución</p>
4	<b>PASMO</b>	<p><b>MISION</b> Mejorar la disponibilidad, el acceso y el uso de la información, productos y servicios claves de salud, para ello utiliza las técnicas de mercadeo social. Con este trabajo, PASMO contribuye significativamente al desarrollo de un ambiente favorable que facilite la buena salud y una</p>	<b>Programa de Salud de la Mujer</b>	<p>Identificar lugares de mayor concentración de embarazos precoces y apoyarles en capacitaciones, talleres que permitan disuadir los diferentes tabús sobre la planificación familiar y permitir así que ellas sean acre de su planificación futura como también la</p>



		mejor calidad de vida para las personas en contexto de vulnerabilidad en Centroamérica.		atención de servicios integrales que ayude al cumplimiento de derechos sexuales y reproductivos
5	<b>ALIANZA POR LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL SALVADOR</b>	<p><b>VISION:</b> La población ejerciendo plenamente sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, sin temores, sin prejuicios y libre de violencia</p> <p><b>MISION:</b> Promover el respeto al ejercicio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos con equidad de género de la población salvadoreña a través de Procesos de información, capacitación, comunicación e incidencia política.</p>	<b>Promoción y Divulgación de los derechos de la Salud Sexual Reproductiva en los Adolescentes</b>	Lograr la expansión de dicho programa a los centros educativos para promover los derechos de la información en el área de salud sexual y reproductiva en los adolescentes, docentes y padres de familia
6	<b>ASOCIACIÓN DEMOGRÁFICA SALVADOREÑA ADS</b>	<p><b>VISIÓN:</b> Ser la mejor opción en la prestación de servicios integrales de salud, con énfasis en la educación y salud reproductiva y la investigación demográfica.</p> <p><b>MISIÓN:</b> Contribuir a mejorar la calidad de vida de la familia y población salvadoreña a través del fomento y prestación de servicios integrales de salud, con énfasis en educación y salud reproductiva"</p>	<b>Declaración Ministerial "Prevenir con Educación".</b>	Orientado a la educación integral en la salud sexual en los jóvenes a través de métodos y técnicas de educación con profesionales capacitados acerca del tema.
7	<b>Asociación Salvadoreña Pro Salud Rural ASAPROSAR</b>	<p><b>Misión:</b> ASAPROSAR es trabajar con las familias más necesitadas de El Salvador para mejorar su calidad de vida. ASAPROSAR empodera a los pobres a través del cuidado de la salud, formación de liderazgo juvenil, la educación ambiental y nutricional, el microcrédito y el desarrollo comunitario. Se da prioridad a los niños, los jóvenes y las mujeres en las zonas urbanas y rurales marginadas.</p>	<b>Salud Rural Comunitaria y Educación en Salud</b>	Orientado a la salud sexual y reproductiva y servicios de salud básicos excepto oculares, donde existen procesos de promoción para ellos orientados a las comunidades rurales de nuestro país.
8	<b>Asociación para la Organización y Educación Empresarial Femenina de El Salvador OEF</b>	<p><b>Visión</b> Ser líderes en la facilitación de procesos innovadores para el desarrollo integral, equitativo y sustentable de las comunidad3es con énfasis en la mujer y la niñez de El Salvador. Misión: potenciar familias, con énfasis en la mujer y niñez, capaces de auto gestionar el desarrollo local y del país,</p>	<b>El Programa de Salud Sexual Reproductiva para Adolescentes</b>	El objetivo de este programa es de crear en los jóvenes una conciencia crítica y un proyecto de vida a través de los procesos de aprendizaje relacionados con la salud sexual y reproductiva. Sus causas y consecuencias si se inicia una vida sexo coital a temprana edad.

		apostándole a participar en el ámbito social, económico y político, en forma sostenible.		
9	Plan El Salvador	<p><b>VISION</b></p> <p>Un mundo donde todos los niños y las niñas desarrollen su pleno potencial en sociedades que respeten los derechos y la dignidad de las personas.</p> <p><b>MISION</b></p> <p>Plan trabaja para lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza en países en vías de desarrollo, a través de un proceso, que conecta las personas de distintas culturas y agrega valor y significado a sus vidas.</p>	Convenio Marco de Apoyo Técnico Institucional"	A través de este Convenio se pretende que se incorpore en la currícula educativa es decir en los programas del sistema educativo de básica y media la temática de la salud sexual y reproductiva así como los derechos relacionados a ésta aunado a ellos esfuerzos con la Procuraduría para la Defensa de Los Derechos Humanos.

**Fuente:** Elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado, con información recolectada a través de visitas institucionales, mayo de 2013.

## 1.5. CATEGORIAS Y CONCEPTOS PRODUCTO DEL ENTORNO DE LOS ADOLESCENTES QUE HAN DADO INICIO A LA ACTIVIDAD SEXUAL

Con el propósito que la investigación sea más clara y comprensible, al momento que los informantes claves proporcionen la información, se realizó la codificación del lenguaje con el fin de manejar los mismos significados de la problemática investigada

Dentro del tema de investigación, se encuentran conceptos claves que nos facilita comprender la problemática estudiada, la cual nos permite retomar ciertas características frecuentemente utilizadas que se han identificado dentro de investigación referente a la problemática de los adolescentes que estudian y trabajan. A continuación se presenta la siguiente tabla:

**TABLA N° 5**  
**SELECCIÓN DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS PRODUCTO DEL ENTORNO**  
**DE LOS ADOLESCENTES QUE HAN DADO INICIO A LA ACTIVIDAD**  
**SEXUAL**

CATEGORIAS	DEFINICION	CONCEPTOS	DEFINICION
Actividad Sexual en adolescentes	La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. Se caracteriza por los comportamientos que buscan erotismo y placer sexo coital.	Adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón	Segmento Poblacional que presentan problemáticas familiares, emocionales, afectivas, además influenciados en el comportamiento por el factor cultural y social de una sociedad determinada
Falta de comunicación sexual entre padres e hijos	La comunicación sexual entre padres e hijos de manera ineficiente o nula por tratarse de un tema tabú que no permite orientarlos en el tema de la sexualidad	Padres de familia de adolescentes	Segmento poblacional que contribuye a la formación personal y emocional de las/os adolescentes.
Falta de conocimientos en los adolescentes sobre el tema de sexualidad	Adolescentes sin conocimientos en el tema de la sexualidad por ende su aplicación es inadecuada	Adolescentes	Segmento Poblacional que presentan problemáticas familiares, emocionales, afectivas, además influenciados en el comportamiento por el factor cultural y social de una sociedad determinada
Orientación sexual inadecuada por parte de los maestros	Docentes que orientan de manera inadecuada a adolescentes en el tema de la sexualidad	Maestros del Centro Educativo	Segmento Poblacional capacitado para orientar y educar en el tema de la sexualidad por medio de la materia Orientación para la vida.
Comportamiento familiar	Familias con actitudes y comportamientos negativos que pueden ser dañinos a no tratar temas de sexualidad con sus hijos	Padres de familia	Padres de familia con actitudes negativas en los temas de sexualidad de los hijos
Falta de madurez en adolescentes	Adolescentes que no tienen suficiente madurez física y psicológica para tomar decisiones acertadas acerca del inicio de la actividad sexual	Adolescentes	Adolescentes no toman en cuenta los riesgos que poseen el iniciar sus primeras experiencias sociales
Tipo de programa a adolescentes	Programa por parte del Ministerio de Educación (MINED), denominado "Orientación para la vida" enfocado al desarrollo de temas de la sexualidad en adolescentes	Programa de orientación de temas de la sexualidad a adolescentes	Orientación para la vida: Un programa que incluye la currícula educativa adolescente de bachillerato.
Adolescentes en riesgo	Adolescentes inmersos a dar inicio a la actividad sexual por falta de orientación tanto de padres como docentes en la escuela, por influencia de amistades y presión por parte de las relaciones de noviazgo	Adolescentes	Adolescentes que no han dado inicio a la actividad sexual pero que están en riesgo por el medio que los rodea.

**FUENTE:** Elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación, con base a la información de informantes claves durante el ciclo I/II- 20013.



FUENTE: Adolescentes conviviendo en las afueras del Complejo Educativo. Fotografía tomada de [facebook.com/complejoeducativoconchaviudadeescalon](https://www.facebook.com/complejoeducativoconchaviudadeescalon)

## **CAPITULO N° 2**

### **EXPERIENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO DE INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL. REFLEJO DE LA REALIDAD DEL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON, SAN SALVADOR, 2013**

2.1. COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN: ESCENARIO DONDE SE DESARROLLO LA INVESTIGACIÓN

2.2. NARRACIONES DE CASOS COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN

2.3. COMPARACIÓN DE LOS CASOS CON RELACIÓN A LAS DIFERENCIAS Y SIMILITUDES CON BASE A LAS CATEGORÍAS SELECCIONADAS

2.4. ANALISIS E INTERPRETACIONES SOBRE LA TEMATICA CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES CASOS COMPLEJO CONCHA VIUDA DE ESCALON (SAN SALVADOR, 2013).

## **CAPITULO N° 2**

### **EXPERIENCIAS DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO DEFINICION DE LA ACTIVIDAD SEXUAL. REFLEJO DE LA REALIDAD DEL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON, SAN SALVADOR, 2013.**

El proceso de investigación contiene un segundo capítulo, en el cual describen parte de las experiencias y conocimientos de los adolescentes en riesgo y que han dado inicio a la actividad sexual. Es por ello que se reflejaron las narraciones de 2 adolescentes mujeres y 2 adolescentes hombres, haciendo referencia en el ámbito familiar y educativo que incide en la problemática investigada en el que los adolescentes están expuestos.

Los casos estudiados pertenecen al Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, Dicho centro educativo atiende a población adolescente que están cursando educación media y que tienen las edades de 15 a 18 años de edad que están en riesgo y que ya han dado inicio a la actividad sexual.

Se ha utilizado el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, el cual se basa en la interacción, por medio del seguimiento de casos a través del cual se pretende conocer el foco fenomenológico de los casos investigados y descubrir así sus significados e interpretaciones de la situación. Es importante mencionar que debido a la información de tipo confidencial y por tratarse de menores de edad, se utilizarán nombres ficticios. A partir de la interacción que hubo con los informantes claves se han seleccionado a los siguientes casos.

#### **2.1. ESCENARIOS, ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACION**

##### **2.1.1. Historia del actual Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón**

Esta institución fue Fundada el 17 de Junio de 1946 bajo el nombre de Escuela Rural Mixta Del Cantón San Diego, ubicada en territorio del anteriormente llamado “Cantón San Diego”, Casco De La Hacienda; bajo la dirección del Profesor José Gabriel Hernández. En ese momento, los benefactores de la Escuela fueron: Doña Concepción Fajardo Vda. de Escalón y Don Francisco Núñez Arrué.

El Personal Docente y Padres de Familia acordaron solicitar a Doña Concha Vda. de Escalón, que la Escuela llevara su nombre y el 12 de Febrero de 1947, por Acuerdo No. 306, recibe el nombre de Escuela Rural Mixta “Concha Vda. de Escalón”, en honor a la Sra. Concepción Fajardo Vda. De Escalón, quién donó el terreno de las instalaciones que actualmente posee el Complejo Educativo.

#### 2.1.2. Misión

Somos una Institución Educativa que asume el compromiso de apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, por medio de la docencia, eventos culturales, la promoción del deporte y la formación de valores, basados en el respeto para lograr una convivencia Social, responsable y armónica.

#### 2.1.3. Visión

Ser una Institución que con un enfoque Humanista de la realidad y el uso de tecnología educativa apropiada, promueva: la Investigación como método para la construcción del conocimiento y del fortalecimiento del carácter para la superación personal y social.

#### 2.1.4. Ubicación y población que atiende el Complejo Educativo

En el Municipio de San Salvador según el Ministerio de Educación (MINED), se encuentran 191 centros educativos privados y 143 públicos sumando un total de 334 de los cual 59 centros educativos pertenecen al distrito 03 siendo 40 privados y 19 públicos dentro de los cuales se encuentra inmerso el Complejo Educativo Concha Viuda del Escalón, ubicado en en 5º calle

poniente y 81 avenida norte, Colonia Escalón, San Salvador, lugar donde se enfoca la investigación sobre “Características comportamiento familiar en el inicio de actividad sexual en los adolescentes”.

Cuya infraestructura del complejo educativo es de dos niveles, dirección, subdirección, un auditorium, veintinueve aulas, dos centros de cómputo, Biblioteca, Auditorium, Atención Psicológica, sala de maestros, cocina, dos cafetines, cuenta con Zonas recreativas, Cancha de futbol con grama artificial y graderío, cancha de Básquetbol, amplias zonas verdes, mini parqueo.

Además cuenta con servicios básicos como: luz eléctrica, agua potable, teléfono, baños sanitarios y agregado a esto cuentan con personas que brindan servicios de seguridad quienes son los encargados de vigilar el acceso a la institución.

La cual cuenta con dos ordenanzas, 11 empleados administrativo dentro de estos hay una secretaria, una planta docente de 72 maestros/as para atender actualmente un grupo poblacional aproximadamente de 1,567 estudiantes distribuidos en tres Turnos (matutino, vespertino y nocturno), de los cuales 1551 son del turno matutino. De dicho total 147 estudiantes se encuentran cursando noveno grado siendo 65 del sexo femenino y 82 adolescentes pertenecientes al sexo masculino procedentes de áreas rurales y urbanas marginales tanto aledañas a la institución como de otros espacios de procedencia más lejana.

Los lugares de donde provienen la población estudiantil atendida en el complejo son de las comunidades: Corazón de María, La Mascota, Núñez Arrué, Valle de Oro, San Antonio Abad, 71 Avenida Norte, La Pedrera, Istmania, Chan mico, Rosalinda y san francisco que pertenecen la colonia Escalón<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Diagnostico AMBITOS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL Y LA ADOLESCENTES, 2013, Pág.5.

## 2.2. NARRACIONES DE CASOS COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN

### CASO N°1 “AMOR CON LIMITES”

TABLA N°1  
GENERALIDADES DE CARLOS

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	17 AÑOS
SEXO	MASCULINO
ESTADO CIVIL	SOLTERO
LUGAR DE ORIGEN	C. NÚÑEZ ARRUE
OCUPACION	ESTUDIANTE
NIVEL ACADEMICO	1° AÑO

Fuente: Elaborado por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Complejo Concha Viuda de Escalón, mayo de 2013.

Con base guía flexible sobre situación familiar y el conocimiento de la temática de sexualidad en la adolescencia. Él expresa sus valoraciones, desde su experiencia contribuyendo así el análisis de la realidad desde la perspectiva del adolescente.

CUADRO N° 1  
ESTRUCTURA FAMILIAR Y SITUACION ECONOMICA: CASO  
CARLOS JAVIER SANTAMARIA TORRES

N°	Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación
1	Sandra Torres	36 años	Madre	Bachillerato	Oficios domésticos
2	Santiago Santamaria	38 años	Padre	Bachillerato	Electricista
3	Sabrina S. Torres	16 años	Hermana	Bachillerato	Estudiante
4	Fernando S. Torres	13 años	Hermano	7° grado	Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado con base a las entrevista realizada a estudiante. Abril 2013



### **Dinámica familiar del adolescente a nivel general y respecto a la sexualidad**

Jimmy Vásquez de 17 años de edad, nació en 1996 en San Salvador, actualmente estudia 1° año de bachillerato general en el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, es el primer hijo de la Sra. Sandra Torres y el Sr. Santiago Santamaría. Tiene un hermano menor y una hermana menor que se encuentran estudiando. Sabrina que tiene 16 años edad, manifiesta tener mejor relación con ella.

...“mis hermanos son menores que mí y están estudiando aunque con Sabrina me llevo mejor porque casi estamos en la misma edad. Con Fernando un poco porque hablamos de futbol...”

Entrando a la temática, respecto a lo que piensa sobre la comunicación entre padres e hijos, en el tiempo que dedica en conversar con sus padres, si tratan el tema de sexualidad con ellos, y si tiene dudas sobre la temática, expresa:

“... Pienso que la comunicación entre los papás y el hijo tiene que ser buena porque si uno tiene un problema lo mejor es hablarlos con ellos. Cuando yo hablo con ellos solo hablo con mi mamá cada dos semanas porque trabaja demasiado. Con mi papá solo hablo al día 15 ó 30 minutos diarios y casi solo hablamos de fútbol. Cuando intento tocarle el tema de sexo él se enoja y me dice que no vaya a embarazar a nadie. Realmente no hablamos de eso ni con él ni con mi mamá. Se enojan si les pregunto. Así que cuando tengo dudas aunque quisiera no puedo hablar con ellos. Lo que hago es hablar con mi hermana. Ella es más centrada y me aconseja o hablo con mis cheros de acá de la escuela porque me entienden como pienso...”

### **Conocimientos sobre la sexualidad**

Al realizarle la entrevista se le hizo un apartado sobre el conocimiento de la sexualidad humana, para conocer la orientación de la familia como del centro educativo donde estudia, respecto a la temática.

Las preguntas eran enfocadas sobre: ¿Qué es sexualidad?, ¿Qué es sexo?, ¿Qué es coito?, ¿Qué es la reproducción?, ¿Qué es la masturbación?, ¿Qué entiendes por salud sexual reproductiva?, ¿Conoce sobre los métodos de planificación familiar?, ¿Qué son las ITS?, ¿Qué es ovulación?, ¿Qué es eyaculación?; responde:

“...Mire por sexualidad entiendo género entre dos personas entre mujer y hombres. El sexo es cuando dos personas tienen relaciones. No sé qué es Coito. La reproducción es cuando se tienen relaciones y quieren tener hijos. La masturbación es estimularse uno mismo. Salud sexual no tengo ni idea que es. Los métodos anticonceptivos que conozco nada más es sobre el condón y

sé que las infecciones de transmisión sexual se transmiten por tener una relación sexual sin protección y la eyaculación es cuando un hombre termina...”

Al cuestionarlo sobre la edad que tuvo su primera novia o pareja y si ésta le ha pedido tener relaciones sexo coitales y cuál fue su reacción ante dicha situación, manifestó:

“...Mi primera novia la tuve cuando tenía 10 años. Éramos novios de manita sudada. Al siguiente año corté con ella y anduve con una chera de 14 años. Ella me pidió hacerlo y lo hicimos. Lo hice porque me gustaba su físico tenía senos grandes y una buenas piernas pero sentimentalmente no sentía nada. Ni la conocía. Iba a 6° cuando comencé y ella estaba en 8° grado. Ni su familia ni la mía sabían eso ni lo saben...”

Al cuestionarlo sobre si actualmente tiene relaciones y si conoce las consecuencias de tener actividad sexual sin protección y de manera irresponsable, añadió:

“...Ahorita si estoy teniendo relaciones pero no con mi novia que estudia acá. Tiene 16 años. Está conmigo en 1° año. Tengo relaciones con mi amiga con derecho que fue mi novia hace dos años, ella tiene 18 años y ya salió del colegio, Con mi novia ando porque me trata bien y sentimentalmente me complementa, pero con la otra es porque si me gusta físicamente. Estoy pensando en quedarme con mi novia porque ella me entiende y me comprende cosa que en mi casa no solo mi hermana. Estoy pensando quedarme con ella y dejar a la otra porque ella si me valora. Yo también se lo que ando haciendo y me protejo porque sé que las consecuencias son un embarazo no deseado, una enfermedad o que las mujeres se depriman...”

## **Institución Educativa**

En cuanto si se imparte la temática sobre educación sexual dentro de la institución, cómo se imparte y que sugerencias daría para mejorar la forma de dar la temática, opinó

“...Si se imparte se llama Orientación para la Vida OPV. La Materia trata de charlas de infecciones de transmisión sexual, métodos de protección, días de fertilidad de la mujer. La metodología es que le dan un folleto a uno y lo analiza con sus compañeros, luego exponemos y ahí termina la clase. No hay retroalimentación. También ponen a veces diapositivas.

En la siguiente clase y si uno tiene dudas medio se lo explican y ya. En las sugerencias yo dirían que darían charlas más continuamente, que reforzaran cuando uno tiene dudas y que todos de bachillerato hiciéramos un convivio compartiendo nuestras experiencias...”

## CASO N°2 “VIVIENDO CON VALORES”

A continuación se muestra la narración del informante clave con base guía flexible con el objetivo de conocer sobre su situación familiar y el conocimiento de la temática de sexualidad en la adolescencia.

TABLA N°2  
GENERALIDADES DE JOSE

PERFIL DEL ESTUDIANTE	
EDAD	16 AÑOS
SEXO	MASCULINO
ESTADO	1° AÑO
LUGAR DE ORIGEN	C.LA MASCOTA
OCUPACION	ESTUDIANTE
NIVEL ACADEMICO	1° AÑO

Fuente: Elaborado por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Complejo Concha Viuda de Escalón. mayo. de 2013.

CUADRO N° 2  
ESTRUCTURA FAMILIAR Y SITUACION ECONOMICA: CASO JOSE  
ANTONIO AGUILAR SALGUERO

N°	Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación
1	Alma Salguero	40 años	Madre	7° grado	Oficios domésticos
2	Salvador Aguilar	40 años	Padre	9° grado	Panificador
3	Xavier Aguilar Salguero	12 años	Hermano	6° grado	Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado con base a las entrevista realizada a estudiante. Abril 2013.

### **Dinámica familiar del adolescente a nivel general y respecto a la sexualidad**

José Antonio Aguilar Salguero de 16 años de edad, nació en 1997 en Quezaltepeque, actualmente estudia 1° año de bachillerato general en el Centro Educativo Concha Viuda de Escalón, es el primer hijo de la Sra. Alma Salguero y el Sr. Salvador Aguilar. Tiene un hermano menor que se encuentran estudiando. Xavier que tiene 12 años edad, manifiesta tener buena relación de hermanos con él.

...“como mi familia es religiosa a mí se me ha enseñado tratar bien a mi hermano y aunque a veces peleamos hablamos bastante de todo un poco...”

Entrando a la temática, respecto a lo que piensa sobre la comunicación entre padres e hijos, en el tiempo que dedica en conversar con sus padres, si tratan el tema de sexualidad con ellos, y si tiene dudas sobre la temática, expresa:

“...Pienso que es buena que es necesaria porque nuestro Señor manda a tener una buena comunicación con ellos. Honrar y respetar a nuestros padres dice el 4to mandamiento. Nosotros todos los días platicamos por lo menos una hora y estamos bien unidos en nuestra iglesia. Somos bautistas.  
En nuestro hogar si tratamos el tema de sexualidad como lo manda Dios no teniendo relaciones fuera del matrimonio.  
Cuando tengo dudas sobre el tema hablo con ellos, con el pastor o con el líder juvenil de mi grupo...”

### **Conocimientos sobre la sexualidad**

Al realizarle la entrevista se les hizo un apartado sobre el conocimiento de la sexualidad humana, para conocer la orientación de la familia como del centro educativo donde estudia, respecto a la temática.

Las preguntas eran enfocadas sobre: ¿Qué es sexualidad?, ¿Qué es sexo?, ¿Qué es coito?, ¿Qué es la reproducción?, ¿Qué es la masturbación?, ¿Qué entiendes por salud sexual reproductiva?, ¿Conoce sobre los métodos de planificación familiar?, ¿Qué son las ITS?, ¿Qué es ovulación?, ¿Qué es eyaculación?; responde:

“...En la sexualidad entiendo que es la relación entre un hombre y una mujer no solo sexo tener relaciones penetración sino hablar así como estamos ud. y yo. El sexo el que el hombre tiene pene y la mujer vulva. El coito es la máxima expresión entre el hombre y la mujer el amor máximo que se tienen. La reproducción como dice Dios es cuando un hombre decide tener hijos con una mujer como él manda. La masturbación es algo malo porque es placer propio y eso es del diablo. La salud reproductiva es cuidarse antes y después de tener hijos. En los métodos conozco el condón masculino y femenino, y en las mujeres diu, pastillas, Ovulación es para mí cuando esta la mujer esta apta para tener un hijo. Eyaculación es cuando el hombre termina y saca semen...”

Al cuestionarlo sobre la edad que tuvo su primera novia o pareja y si ésta le ha pedido tener relaciones sexo coitales y cuál fue su reacción ante dicha situación, manifestó:

“...Mi primera novia la tuve el año pasado. Aún seguimos siendo novios. Yo la amo pero no he pedido y no me han pedido tener relaciones porque estoy dispuesto a hacer eso cuando esté preparado y cuando me case porque Dios y mi religión así lo dicta y estoy dispuesto a esperar en mi matrimonio así que por lo tanto no he tenido ninguna reacción ni negativa ni positiva ante ese tema...”

Al cuestionarlo sobre si actualmente tiene relaciones y si conoce las consecuencias de tener actividad sexual sin protección y de manera irresponsable, añadió:

“...No he tenido relaciones. Soy virgen y mi novia también. Estamos los dos en la iglesia. Se de las consecuencias como tener un hijo que no deseo fuera del matrimonio así como una infección de transmisión sexual. Por eso me espero...”

### **Institución Educativa**

En cuanto si se imparte la temática sobre educación sexual dentro de la institución, cómo se imparte y que sugerencias daría para mejorar la forma de dar la temática, opinó:

“...Si se da Orientación para la Vida OPV. Dos veces en la semana. Han comenzado a hablar de sexualidad. Pasan diapositiva y nos dan folletos, nos reunimos en grupo analizamos los folletos y el profe cuando no entendemos algo nos manda a investigar pero no nos explica después lo que investigamos y a veces ni lo investigamos se nos olvida. Las sugerencias es que se imparta esta materia a educación básica desde 5° grado...”

### CASO N°3 “EN BUSCA DE UN AMOR”

**TABLA N°3**  
**GENERALIDADES DE ESMERALDA**

PERFIL DEL ADOLESCENTE	
EDAD	16 AÑOS
SEXO	FEMENINO
ESTADO CIVIL	SOLTERA
LUGAR DE ORIGEN	
OCUPACION	ESTUDIANTE
NIVEL EDUCATIVO	1° AÑO

**Fuente:** Elaborado por estudiantes en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizada en el Complejo Concha Viuda de Escalón. mayo. de 2013.

Para la recolección de la información, se elaboró una guía de entrevista la cual se aplicó la técnica de entrevista enfocada al informante clave, con la finalidad de obtener toda la información acerca de su vida personal y de sus conocimientos acerca de la temática.

**CUADRO N°3**  
**ESTRUCTURA FAMILIAR Y SITUACIÓN ECONÓMICA: CASO ESMERALDA**  
**JAZMIN GARCIA LOPEZ**

N°	Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación
1	Sandra García	28	Hermana	6° grado	Ama de casa
2	Juanita García	26	Hermana	3° año	Impulsadora
3	Irma García	22	Hermana	1° año	Ama de casa
4	Delmy García	20	Hermana	3° año	Cajera
5	Esmeralda Garcia	16	Hermana	1° año	Estudiante

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado con base a las entrevista realizada a estudiante. Abril 2013.

### **Dinámica familiar**

La joven entrevistada Esmeralda, tiene actualmente 16 años, vive con sus hermanas, es la hija menor de su madre, quien reside en este caso en los Estados Unidos, desde hace muchos años quedando la joven al cuidado de sus hermanas con quienes vive actualmente, la joven junto a sus hermanas residen en la Comunidad Corazón de María, pasaje 2 casa 10, San Salvador. La adolescente actualmente cursa 1º año de bachillerato y se encuentra en estado de embarazo con seis meses de gestación, quien manifiesta que piensa seguir estudiando después de su parto con apoyo de sus hermanas y su mamá.

Al abordarla para realizar la entrevista se observa un poco nerviosa al hacer referencia sobre el objetivo de la dicha entrevista.

Al hablar sobre la comunicación que ella tiene con su madre y sus hermanas y la importancia de la comunicación que se tiene en los adolescentes a esta edad como también el tiempo que dedican a conversar, ella nos dice:

“ para mi es muy importante, pues aunque no vive conmigo yo casi no me comunico con ella solo para cuando necesito dinero, o tengo otra necesidad es entonces que hablo con ella pero mis hermanas son un gran apoyo para mi ,ellas son las que a veces me aconsejan para seguir adelante y si platicamos mucho en cuanto a temas que necesito.

Al referirnos en cuanto a temas que discuten como familia ella, nos habla y menciona lo siguiente:

”Mis hermanas me hablan sobre los riesgos que se tienen en cuanto a las relaciones sexuales que se tienen y también en cuanto a los riesgos del embarazo que en este caso ya los tengo por ser menor de edad y de igual manera lo que debo a hacer cuando nazca el bebe, de igual manera mi mamá me aconseja desde donde está ella y me pregunta sobre mi situación, también hablamos sobre las enfermedades de transmisión sexual que se tiene por estar activa sexualmente tanto yo como mi pareja”.

También hace mención que cuando no se tocan temas de su interés.

” Cuando yo necesito busco otros medios como el internet, revistas o le pregunto a mis amigas las dudas que tenga o lo que necesito “

En la entrevista se evalúa la parte del conocimiento que tiene la joven en cuanto a los temas de sexualidad humana para conocer la orientación que tiene de su familia, como del Centro educativo. Las preguntas eran enfocadas sobre: ¿Qué es sexualidad?, ¿Qué es sexo?, ¿Qué es coito?, ¿Qué es la

reproducción?, ¿Qué es la masturbación?, ¿Qué entiendes por salud sexual reproductiva?, ¿Conoce sobre los métodos de planificación familiar?, ¿Qué son las ITS?, a lo cual contesta lo siguiente:

“la sexualidad es de dos tipos y es para reproducirse, nos ayuda a madurar como persona pues de lo contrario uno se vuelve más inconsciente de sus actos con su pareja de esta manera uno cae en error y es así como yo estoy embarazada hoy y de lo contrario no fuera así lo que estoy viviendo y lo que me espera enfrentar “.

En cuanto a lo que ella entiende por coito responde:

“no se desconozco tema lo buscaré”

Entonces que entiendes por masturbación y salud reproductiva:

“Es cuando una persona busca placer en su propio cuerpo o consigo misma buscando una satisfacción en si misma”

También se le cuestionó sobre que sabe de las ITS.

“Son las enfermedades de transmisión sexual que existen en personas que es contagiada como alguna de las siguientes la sífilis, el sida, la gonorrea entre otra”.

### **Actividad sexual a temprana edad.**

Se discute también con ella el tema de noviazgo y se le pregunta en cuanto a qué edad tuvo su primer novio a lo cual ella contesta:

“ Mi primer novio lo tuve a los 8 años de edad si desde entonces he tenido novio siempre yo siento que me he cuidado pues tuve mi primera relación sexual a los 14 años de edad y mi relación con el papa de mi bebe siento que es estable por el momento, aunque no vivimos juntos siento que cuento con el apoyo de él para cuando lo necesito el es lo mejor para mi “.

En tu forma de pensar cuales son algunas consecuencias que trae la actividad sexual de forma irresponsable y contestó:

“deserción escolar, embarazos no deseados, relaciones cortadas o sentimientos de culpa, enfermedades, abortos, violencia familiar, entre otros “.

Se le cuestiono sobre el desarrollo de algunas temáticas sobre educación sexual dentro de institución a lo cual respondió:

“Aquí nos dan una materia de orientación para la vida, la cual es impartida solo para los bachillerato, sin embargo es solo por veces y si es importante para orientarnos a tomar



mejores decisiones ya que no se hablan de estos temas en casa, y fuera bueno que se mejoraran pues de lo contrario solo nos dan folletos y no nos explican bien sobre estos temas, no se nos concientiza sobre los riesgos que corremos al caer en estas circunstancias de embarazo a temprana edad “

## 2.3. COMPARACION DE LOS CASOS CON RELACION A LAS DIFERENCIAS Y SIMILITUDES CON BASE A LAS CATEGORIAS SELECCIONADAS.

### CUADRO N° 4

#### Diferencias y similitudes de los casos encontrados según categorías.

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASO 1,2,3	CASO 1	CASO 2	CASO 3
Actividad sexual a temprana edad	-Adolescentes entre edades de 16 y 17 años de edad -Estudiantes de bachillerato	-Primera experiencia sexual a los 14 años de edad -Sexo: Masculino -Posee relaciones sexo-coitales fuera de su pareja habitual	-No ha iniciado actividad sexual -Sexo: Masculino	-Primera experiencia sexual a los 14 años de edad -Sexo: Femenino -Actualmente se encuentra en su sexto mes de gestación
Falta de comunicación sexual entre padres e hijos	La comunicación entre padres e hijos en los tres casos es limitada, deficiente y nula.	La comunicación entre sus padres acerca del tema de sexualidad es inadecuada porque solamente se basan en prevenir un embarazo a temprana edad sin orientar sobre los riesgos que el tema posee	Los padres de familia inculcan al adolescente en la práctica de valores y principios cristianos fomentando la comunicación sobre la prevención del inicio de la actividad sexual a temprana edad pero de manera limitada	-La adolescente no vive con sus padres y la poca comunicación que recibe es por parte de las hermanas dejando el claro los vacíos que ella tiene en cuanto al tema sobre sexualidad. -La falta de comunicación tiene como consecuencia su estado de embarazo actual
Falta de conocimientos en los adolescentes sobre el tema de sexualidad	Los adolescentes poseen una falta o inadecuado conocimiento sobre el tema de sexualidad.	Los conocimientos que tiene sobre el tema son superficiales no conoce en exactitud los riesgos que este posee	Conoce algunos conceptos sobre el tema de la sexualidad orientados a la religión	La adolescente conoce sobre la sexualidad popularmente pero los riesgos que lo conlleva y a nivel de prevención no lo pudo aplicar en su caso.
Orientación sexual inadecuada por parte de los maestros	Los adolescentes reciben dentro de la currícula educativa la materia de Orientación para la vida por parte de los maestros orientadores del Centro Educativo.	Exige más esfuerzos en cuanto a la materia dejando a un lado la monotonía y tomen en cuenta las experiencias de los adolescentes	-El desarrollo de la temática de la sexualidad que ayude a crear más conciencia en los participantes -Que no se basen en folletos que orienten más en el tema.	-Los maestros deben mejorar la metodología que aplican para impartir el tema de la sexualidad

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado con base a entrevistas de informantes claves. Ciclo I-2013.

#### **2.4. ANALISIS E INTERPRETACIONES SOBRE LA TEMATICA CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES CASOS COMPLEJO CONCHA VIUDA DE ESCALON (SAN SALVADOR, 2013).**

En base a los casos estudiados podemos mencionar que la temática de la actividad sexual a temprana edad sigue siendo en nuestra sociedad un tema tabú. Debido a que los padres de familia no abordan de manera abierta y concisa muchas veces porque no se encuentran preparados en cuanto a las bases de conocimiento que logren brindar una buena orientación dejando vacíos y desconciertos a los adolescentes, lo que permite que ellos busquen otros medios de orientación en sus amistades y por otros medios que mal orientan y contribuyen a tomar decisiones sin ser conscientes de los riesgos que pueden tener en su vida.

La responsabilidad para abordar el tema de la sexualidad debe ser asumida en primera instancia por los Padres de familia por ser los principales orientadores que contribuyan al desarrollo personal y psico-afectivo de los adolescentes donde se debe fomentar la confianza en cuanto a los temas que aquejan a sus hijos en este periodo de crecimiento, como también prepararlos para la vida y sean capaces de tomar las mejores decisiones para lograr sus metas y objetivos positivos en su futuro.

En cuanto a los adolescentes en la actualidad reconocen la actividad sexual a temprana edad como algo normal o como una simple "Moda", donde hay que demostrar hombría especialmente en los varones, puesto que no hay noviazgo sin sexo. En el caso de las chicas muchas veces se dejan llevar por los malos consejos de las amistades y por la presión que el novio les exige a dar ese paso decisivo para sus vidas.

Es por ello que se necesita la contribución tanto de padres de familia como maestros del Centro Educativo para que en conjunto den a conocer y orienten sobre los riesgos que tiene el tema de la sexualidad a temprana edad en los adolescentes. Debido a que los casos entrevistados expresan que no se les brinda una orientación adecuada por parte de los docentes teniendo una materia que puede ayudarles a conocer más sobre el tema. Además exigen mayor atención en cuanto al desarrollo de la temática buscando una metodología adecuada que permita lograr la reflexión y accionar de los educandos a que tomen más conciencia acerca del tema.

La temática estudiada se encuentra en una etapa de crecimiento para las instituciones públicas; tal es caso del MINED que capacitó recientemente en junio 2013 a 200 docentes de los Departamentos de San Salvador, La Libertad, Cuscatlán, La Paz, Cabañas y San Vicente en el Congreso de Docentes de Educación Integral de la Sexualidad para la Prevención de VIH que busca formar a los docentes integralmente para promover los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes. Esto contribuiría a reducir los índices de inicio de actividad sexual. Si bien es cierto comienzan a existir mayores esfuerzos como los del Ministerio de Educación (MINED), la realidad es que los adolescentes ven la necesidad de que dicha temática sea clara y abierta con sus familias y no solo con el enfoque religioso y dentro del sistema educativo, en no reducirse puramente como una carga académica más; aunque algunos adolescentes no consideran necesario ampliarlo en su familia porque están introyectados muy religiosamente. Ello depende en gran medida de los valores morales aunado también de sus metas personales.



FUENTE: Adolescentes organizados para la realización del mural en las afueras del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón. Fotografía tomada de [facebook.com/complejoeducativoconchaviudadeescalon](https://www.facebook.com/complejoeducativoconchaviudadeescalon)

### **CAPITULO N° 3**

#### **METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES EN LA INVESTIGACION**

##### **3.1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

##### **3.2. HALLAZGOS EN ADOLESCENTES**

##### **3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL, FAMILIA Y SOCIEDAD**

## **CAPITULO N°3**

### **METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES EN LA INVESTIGACION**

El presente capítulo explica la metodología utilizada en las diferentes fases del Proceso de investigación que sirvieron de guía para la recolección de información documental, entrevistas a informantes claves, el análisis que se llevo a cabo en los casos estudiados y los resultados encontrados. Todo lo anterior tomando como base los diferentes instrumentos tecnológicos y técnicos propios de las ciencias sociales. También se dan a conocer los principales hallazgos que tienen como resultado en la investigación y por ultimo las consideraciones desde la visión de Trabajo Social realizadas a todos los actores involucrados en el estudio.

#### **3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. El método Inductivo Cualitativo**

A lo largo de esta investigación se ha intentado utilizar elementos básicos en la aplicación del método “Inductivo de tipo Cualitativo”, como resultado de una planificación específica, a la que se ha dado seguimiento desde el inicio del estudio.

Planificación. En esta etapa de planificación, donde el equipo investigador delimito y descubrió el problema; se planteo, los objetivos a alcanzar; selecciono los escenarios, el diseño de trabajo; es se concretizo en la elaboración del Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de Investigación.

Trabajo de Campo. Conjuntamente se llevo a cabo el proceso de inducción, dando inicio con el trabajo de campo, en el cual se analizaron los datos elegidos a partir de diversas técnicas.

Técnicas. Se operativizaron las entrevistas enfocadas a informantes claves, además se realizaron consultas bibliográficas de estudios recientes para comparar y fundamentar la información obtenida.

Análisis. A continuación se procedió, con la transcripción de los datos encontrados en las entrevistas, por lo tanto para la clasificación y el análisis de la información, fue indispensable la elaboración de categorías con sus respectivos conceptos del tema de investigación.

Para ello se seleccionaron cinco informantes claves que presentaban características propias del tema de investigación las cuales son las siguientes: adolescentes entre las edades de 14 a 17 años, que han experimentado o no su primera experiencia sexual y situaciones cotidianas en el entorno familiar y escolar, entre otras proporcionando información para analizar el núcleo de estudio referido al riesgo e inicio de la actividad sexual en los adolescentes.

Se utilizó el método de comparación, para hacer las relaciones de la información brindada por los informantes secundarios, y así realizar la validación de los datos recogidos.

### 3.1.2. Estrategias de Trabajo

#### .1. Selección de Informantes Claves y Secundarios

Una de las principales estrategias de trabajo fue seleccionar a informantes claves y secundarios, en los cuales dos estudiantes para la realización de las entrevistas y visitas, siendo los siguientes: Carlos Javier Santamaría Torres, José Antonio Aguilar Salguero y Esmeralda Jazmín García

López del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón quienes facilitaron datos importantes sobre las experiencias y vivencias en relación al tema de investigación.

Los adolescentes antes mencionados fueron seleccionados tomando como criterios el conocimiento previo de su condición según la temática de la actividad sexual. Se seleccionaron adolescentes en las edades de 14 a 17 años, que presentaran riesgos o ya han iniciado su primera experiencia sexual que pertenezcan a la Comunidad Educativa del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, para luego comprobar y validar la información obtenida por los informantes secundarios, donde se entrevistaron a adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, según criterios de selección.

## .2. Naturaleza y escenarios

Los escenarios donde tuvo cabida la investigación fue el entorno próximo a los y las informantes, es decir, el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, ubicada en la Colonia Escalón del Municipio de San Salvador, en este espacio se realizaron las entrevistas enfocadas a los adolescentes seleccionados.

Las instituciones involucradas durante el proceso investigativo fueron el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón donde se seleccionaron a los informantes claves y el Instituto Nacional Albert Camus, donde se les dio seguimiento a los informantes secundarios para la respectiva comparación entre los informantes sobre el tema.

El muestreo Opinático, contribuyó a desarrollar los conceptos en la profundización y comprensión del núcleo de investigación y su entorno. El método de comparación ha sido constante en los planteamientos existentes lo que fundamenta y abona a la validez del estudio.

El foco central del análisis de la investigación de la problemática social, concretamente en los comportamientos de los adolescentes en riesgo y que han dado inicio a la actividad sexual, fue la comprensión de los significados, las vivencias desde el punto de vista de los informantes.

La rigurosidad metodológica, se muestra en la minuciosidad con que se definen y aplican los términos en el capítulo uno. En este estudio se ha comparado, especificado y se ha tratado de sistematizar el problema investigado.

El Contexto de la problemática es Socio familiar, ya que la primer la familia es el primer ente socializador del ser humano, donde se aprenden valores, costumbres, formas de comportamiento y así como la seguridad afectiva y emocional.

Es por ello que en la etapa de la adolescencia los padres de familia deben de jugar un papel importante debido a que deben orientar adecuadamente a los hijos fomentando la reflexión y la concientización para que éstos sean capaces de tomar decisiones positivas para su futuro.

En la problemática de la actividad sexual en los casos estudiados podemos decir que los comportamientos familiares en el tema de la sexualidad no es el adecuado o deficiente debido a que el tema es un tabú y no abordan de manera abierta por temor a despertar la curiosidad de los hijos y no lo toman en cuenta como una orientación con sentido preventivo por lo cual estos adolescentes están iniciando su actividad sexo coital sin mayor orientación acerca de las causas y consecuencias de éstas.

### .3. Consulta Bibliográfica

Durante el proceso de investigación se consultó fuentes diversas así por ejemplo: Libros, documentos, periódicos, folletos, tesis, sitios en línea, entre otros; esto sirvió como marco de referencia y comparación con la



información encontrada en las entrevistas y observaciones en el trabajo de campo y poder hacer el respectivo análisis.

#### .4. Trabajo de Campo

El trabajo de campo fue el pilar fundamental de este estudio y consistió en una serie de visitas a los escenarios planteados anteriormente, con el fin de recoger la información significativa, mediante la aplicación sistemática de las diferentes técnicas cualitativas, para entender e interpretar la realidad de las personas sujetos de estudio, esto permitió hacer el proceso de inferencia.

#### .5. Técnicas cualitativas utilizadas

Por el carácter del método y su rigurosidad fue indispensable poner en práctica las técnicas propias como lo son: Entrevista enfocada y la observación no participante.

Entrevista enfocada: esta técnica permitió la apertura entre las investigadoras y los informantes claves debido a que se ejecutó por medio de una guía flexible con preguntas abiertas las cuales se lograron registrar datos de los escenarios, vivencias humanas, lo que de forma gradual fue dando respuesta a las expectativas del equipo investigador, generando a la vez otras preguntas. De esta manera la técnica permitió descubrir la estructura de la realidad de los informantes, reconstruir vivencias pasadas y sus significados básicos para la interpretación y comprensión de sus acciones, conductas y su medio.

Observación no participante: Ha sido fundamental durante el proceso, ya que ha permitido analizar el desenvolvimiento de las/los menores y su grupo familiar en su ámbito, es decir, sus actitudes, pensamientos, sentimientos y gestos, facilitando dimensionar la complejidad de la problemática, tener certeza de las situaciones y una mejor captación del fenómeno.

#### .6. Tiempo y extensión del estudio

El periodo que abarca el proceso de investigación consta de seis meses de febrero a julio, tiempo en el cual se realizaron las gestiones a las instituciones principalmente en el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón para conocer si era posible efectuar la investigación. Además de gestionar en el Instituto Nacional Albert Camus para abordar a los informantes secundarios que contribuyeron en la comparación de la investigación, así como también las que trabajan en pro de los adolescentes en la problemática del inicio de la actividad sexual a temprana edad logrando las entrevistas a los profesionales encargados de los programas de las diferentes instituciones, simultáneamente se consultaron varias fuentes bibliográficas para tener un conocimiento general de la situación estudiada.

Durante el mes de abril y mayo se hicieron los primeros contactos con los informantes claves para la realización de las entrevistas para luego ser sistematizados, analizados para su respectiva interpretación. Cabe aclarar que a cada adolescente se les pidió de su colaboración en el proceso de investigación, dándoseles a conocer la finalidad del estudio.

#### .7. Limitantes durante el Proceso de Investigación.

Una de las dificultades que se presentaron fue la apertura de las entrevistas a adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, debido a que el referente de la institución no se le vio disposición de colaborar en el desarrollo de la investigación.

Algunas instituciones y ONG's que se gestionaron se nos negó la apertura debido a que sus agendas de labores se encontraban saturados lo que no se nos permitió la realización de entrevistas a profesionales conocedores del tema.

## **3.2. HALLAZGOS DE EXPERIENCIAS SEXUALES EN ADOLESCENTES**

### **3.2.1. Actividad sexual a temprana edad**

Durante la investigación realizada por medio de las entrevistas a los informantes claves se pudo constatar que los adolescentes en su mayoría ya han tenido su primera experiencia sexual. Los casos estudiados mencionan que su primera vez lo hicieron con sus parejas actuales de noviazgo y otros con sus relaciones anteriores, manifestando que cuando se da una oportunidad de tener un momento íntimo con una persona aprovechan la ocasión.

Un aspecto preocupante de dicha situación con los adolescentes que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad es que muchos de ellos/as dan inicio a la actividad sexual a temprana edad sin medir consecuencias de dichos actos, ya que nos mencionaron que del tema del inicio de la actividad sexual desconocen la complejidad de dicha temática.

Los padres de familia no brindan una orientación acerca del tema de la actividad sexual, debido a que la confianza y la comunicación entre padres e hijos no es buena según comentaron los informantes claves, por motivos de no tener el tiempo suficiente para conversar sobre temas de interés que inquietan a los adolescentes como lo son el noviazgo y los riesgos que tiene la actividad sexual a temprana edad.

Los docentes de bachillerato del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón dentro de su plan de estudios brindan la materia de Orientación para la vida a los adolescentes pero comentan que la orientación en el área de la sexualidad que les proporcionan es inadecuada, ya que simplemente se enfocan en dar folletos a cada estudiante de la temática para leerlos durante la clase y muchas veces no los leen dedicándose a realizar otras actividades dejando a un lado la orientación de la sexualidad y los factores de riesgo que contrae en la etapa de la adolescencia.

### 3.2.2. Adolescentes en riesgo de dar inicio a la actividad sexual

Dentro de los informantes claves también se entrevistaron a adolescentes que no han tenido actividad sexual pero que están en riesgo debido al medio que se desenvuelven siendo una de sus mayores influencias, las amistades que tienen dentro del Complejo Educativo como en sus comunidades, Esto es debido a que muchos adolescentes varones retoman el tema de la sexualidad como una “Moda”, mencionando lo siguiente: *...“Si no tenes sexo no sabes de lo que te perdés, o no sos hombrecito”*. Con este tipo de frases influncian de manera significativa a los adolescentes presionándolos a demostrar su hombría ante sus amistades.

Otro aspecto que pone en riesgo a los adolescentes es en relación al noviazgo, donde la informante clave nos manifestó lo siguiente:

*“...Mi novio muchas veces me presiona a tener relaciones pero no me siento preparada para eso no quiero salir embarazada”*

. Los adolescentes que tienen una relación de noviazgo presionan a sus novias a dar inicio a la actividad sexual de manera irresponsable, debido a que no toman medidas preventivas para evitar embarazos precoces e infecciones de transmisión sexual, únicamente dejándose llevar por el momento. Mientras que las señoritas se sienten presionadas y en muchos casos dejándose llevar por las exigencias de su pareja actual, sin medir consecuencias que conlleva el tener actividad sexual a temprana edad.

### 3.2.3. Adolescentes que tienen relaciones fuera de su pareja habitual

De acuerdo con la investigación realizada se ha encontrado hallazgos relevantes como lo son adolescentes en desarrollo físico, emocional y sexual.

Entrando en la temática sexual muchos dentro del descubrimiento de su personalidad e identidad inician con relaciones interpersonales más afectivas

como lo son las relaciones de noviazgo. Algo natural donde se logra una convivencia y conocimiento de la otra persona.

Pero en muchas ocasiones esta etapa no es vivida de la forma normal sino existen desviaciones debido a diferentes factores como la falta de comunicación familiar donde no hay un canal de expresión, de comprensión ni de afecto en muchas ocasiones por ende muchos de los adolescentes buscan esos factores en sus parejas aunado a ello las caricias, besos que puede conllevar al inicio de una relación sexo coital. Además una difusión de lo que realmente se quiere y se busca en una pareja o varias que cumplan sus requisitos sin tener un compromiso real debido a la inseguridad afectiva generada dentro de su hogar.

En cuanto a los casos encontrados en el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón lo anterior escrito se ha visto reflejado en un caso como se comenta:

*"...Pienso que la comunicación entre los papás y el hijo tiene que ser buena porque si uno tiene un problema lo mejor es hablarlos con ellos. Cuando yo hablo con ellos solo hablo con mi mamá cada dos semanas porque trabaja demasiado. Con mi papá solo hablo al día 15 ó 30 minutos diarios y casi solos hablamos de fútbol. Cuando intento tocarle el tema de sexo él se enoja y me dice que no vaya a embarazar a nadie. Realmente no hablamos de eso ni con él ni con mi mamá. Se enojan si les pregunto. Así que cuando tengo dudas aunque quisiera no puedo hablar con ellos. Lo que hago es hablar con mi hermana. Ella es más centrada y me aconseja o hablo con mis cheros de acá de la escuela porque me entienden como pienso..."*

*"...Ahorita si estoy teniendo relaciones pero no con mi novia que estudia acá. Tiene 16 años. Está en 1° año. Tengo relaciones con mi amiga con derecho que fue mi novia hace dos años, ella tiene 18 años y ya salió del colegio, Con mi novia ando porque me trata bien y sentimentalmente me complementa, pero con la otra es porque si me gusta físicamente.*

*Estoy pensando en quedarme con mi novia porque ella me entiende y me comprende..."*

Acá se puede denotar que adolescentes tienen relaciones fuera de su pareja habitual.

#### 3.2.4. Embarazos a temprana edad

Dentro de los informantes claves entrevistados en el Complejo Educativo, se encontró a una adolescente 16 años de edad, originaria de San Salvador, quien procede de una familia desintegrada, su madre reside en los

Estados Unidos quedando encargada de cuidarla sus hermanas de quienes manifiesta ella:

*"mi mamá vive muy lejos y con mis hermanas no siento mucha confianza, casi no les cuento mucho".*

Este ambiente permite que la joven busque fuera de su hogar la comunicación que no tiene en este caso con su novio, dicha relación la ha llevado a iniciar su actividad sexual desde los 14 años de edad siendo su pareja estudiante del mismo lugar y percibiendo esta situación podemos ver como los adolescentes entran en situación de embarazos de riesgo, por no tener una educación sexual preventiva tanto por sus padres como sus maestros, como también sobrecargo económico, y psicológico para alcanza sus proyectos de vida pues este es un aspecto que no solo se ve en este Centro Educativo sino en otros más de nuestro país.

Actualmente ella estudia 1er año de bachillerato y se encuentra en su séptimo mes de embarazo en espera de su primer bebé. Como ella muchas adolescentes hoy en día pueden estar en la misma situación.

### 3.2.5. Padres y madres de familia adolescentes

Entre los hallazgos encontrados en los informantes claves, hablaremos sobre el caso de un joven de 17 años, quien durante la entrevista comenta:

*"yo inicié mi actividad sexual desde los trece años y debido a esas torpezas joviales hoy ya soy padre de dos niños con diferentes parejas, actualmente no estoy con ninguna de las mamás de mis hijos pero quiero mejorar eso es por ello que seguiré estudiando si mi papá me sigue apoyando".*

Dicha situación lo lleva a formar parte de la población activa en cuanto a las relaciones sexo coitales en adolescentes en donde se percibe la irresponsabilidad hacia sus hijos en materia de derecho, pues también manifiesta que él no apoya económicamente a las madres de sus hijos:

*“yo no les ayudo económicamente pero si se los cuido cuando necesitan trabajar o salir a comprar, platicamos como les puedo ayudar y tenemos acuerdos sobre eso”.*

Este es un caso que no es muy usual pues es complejo. Si bien él está estudiando, nos menciona que está cumpliendo con su función como padre responsable, pero sin adquirir un compromiso con las madres de sus hijos, su pareja y de esta manera tiene otras relaciones de noviazgo con otras adolescentes mostrando miedo a esta vida de padre que, por las mismas deficiencia educativa sexual no le permiten alcanzar una madurez emocional y tener mayor compromiso consigo mismo.

Se percibió además al realizarle la entrevista, que debido a esta situación, él siente vergüenza pues expresa:

*“a mí no me gusta hablar de esto, porque la gente me critica, yo aconsejo a mis amigos y les digo que se cuiden al tener una relación sexual pues se meten en un lío serio”.*

### **3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DESDE EL TRABAJO SOCIAL**

Debido a la exigencia de la realidad y su relación directa con la problemática en estudio, sobre todo con el inicio de la actividad sexual en adolescentes, se puede destacar el propósito de la carrera en Trabajo Social, el cual es importante ya que considera el acompañamiento y la búsqueda de soluciones que aquejan a la población.

Desde la aplicación del Método Integrado con enfoque Sistémico Cognitivo, y su intervención en la atención en los niveles; individual-familiar, de grupo y comunidad, buscando la participación activa e integrada de todos los sujetos.

Lo anterior se vincula en relación directa con los padres de familia, los adolescentes actores principales de transformaciones en sus vidas, al Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, a los y las profesoras y al

Ministerio de Educación MINED.; por lo cual se realizan las consideraciones siguientes:

### 3.3.1. A los padres

Consideramos que los padres desarrollen mayor confianza con temas sobre educación sexual, como también que existan en sus hogares momentos de reflexión en sus hijos e hijas adolescentes, esto podría lograrse si se les enseña a los padres en las Escuelas de padres la importancia de ello. También es importante que a los padres se les de talleres informativos sobre Educación Sexual, Autoestima, enseñados por profesionales para replicarlo a sus hijos e hijas.

### 3.3.2. A los adolescentes

Al ver algunas situaciones preocupantes en cuanto al tema de investigado, podemos ver la necesidad de que se elijan algunos adolescentes líderes y se busquen como enseñar entre grupos sus experiencias educativas fomentando mayor responsabilidad en los participantes en cuanto a alargar el inicio de su experiencia sexual. También dar espacios a los adolescentes para que ellos den a conocer sus inquietudes en temas como noviazgo, abortos, embarazos, proyecto de vida, autoestima entre otros.

### 3.3.3. Al Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón

Buscar capacitar a los maestros y maestras en temas de salud sexual y reproductiva e implementar participación en los docentes para orientar de la mejor manera a su población estudiantil en casos que son evidentes en cuanto a embarazos y noviazgo.

Solicitar a ONG's o instituciones gubernamentales la participación en lo Centros Educativos a llevar los programas preventivos a los jóvenes estudiantes y de esta manera dar espacio de participación a éstas en jornadas educativas dentro del centro escolar.



#### 3.3.4. Al MINED

Tener incidencia para supervisar en los Centro Escolares a que se tenga mayor responsabilizar en temas sexuales y de esta manera se involucren en sus situaciones y orientarlos a tener mayor responsabilidad y retardar el inicio de su actividad sexual.

Implementar en la currículo talleres de participación estudiantil que permita mayor participación en maestros y estudiantes, respaldados por profesionales que ayuden a concientizar y lograr el objeto de ésta.

#### 3.3.5. A las y los profesores

Se involucren más en el interés por sus estudiantes sin perder su profesionalismo como actores de cambio, conociendo su realidad y tratar de inducirlos a mejores decisiones, concientizándolos en cuanto a riesgos expuestos y enseñar que su etapa puede disfrutarse con límites.



FUENTE: Adolescentes en proceso de capacitación. Fotografía tomada de [facebook.com/complejoeducativoconchaviudadeescalon](https://www.facebook.com/complejoeducativoconchaviudadeescalon)

## CAPITULO N° 4

### **PROPUESTA DE INTERVENCION: PROGRAMA DE ATENCION Y ORIENTACION EN EDUCACION SEXUAL EN ADOLESCENTES DE COMPLEJO CONCHA VIUDA DE ESCALON (San Salvador, 2013).**

#### PRESENTACIÓN

- 4.1. IDENTIFICACION DEL PERFIL DEL PROGRAMA
- 4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROGRAMA
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROPUESTA DE INTERVENCION: PROGRAMA DE ATENCION Y  
ORIENTACION EN EDUCACION SEXUAL EN ADOLESCENTES DE  
COMPLEJO CONCHA VIUDA DE ESCALON (San Salvador, 2013).**

PRESENTADO POR

MELÉNDEZ ANDRADE, YESENIA BEATRIZ

RIVAS ORELLANA, MÓNICA ALEXANDRA

TADEO DE ALEGRIA, NORMA ELIZABETH

PROPUESTA DIRIGIDA AL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE  
ESCALON APORTE DE ESTUDIANTES EN PROCESO DE GRADO PARA  
OPTAR AL TITULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

SEPTIEMBRE DE 2013  
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

## PRESENTACION

La propuesta de intervención: **PROGRAMA DE ATENCION Y ORIENTACION EN EDUCACION SEXUAL EN ADOLESCENTES DE COMPLEJO CONCHA VIUDA DE ESCALON (San Salvador, 2013)** que a continuación se plantea con el objetivo de contribuir en la disminución de la problemática del inicio de la actividad sexual a temprana edad por medio de una orientación adecuada tanto a padres de familia, maestros y adolescentes lo que permitirá una mayor conciencia sobre los riesgos que el tema posee, ayudando a los adolescentes a se capaces de tomar decisiones positivas en su vida.

Dicha propuesta de programa ha sido elaborada por tres estudiantes en proceso de grado de la licenciatura en Trabajo Social de la ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Universidad de El Salvador; con base a la investigación sobre la temática titulada: “CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES, CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON (San Salvador, 2013)” y corresponde a los hallazgos de la investigación que permitieron formular esta iniciativa de programa, la cual se pretende, sea incluida en la Programación de Actividades del año 2014 del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón.

La iniciativa que se ha formulado consta de tres componentes; adolescentes, procediendo por medio de capacitaciones sobre orientación en salud sexual y reproductiva con enfoque de prevención con el fin de disminuir los índices de embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual e inicio de la actividad sexual a temprana edad.

El programa posee un componente que involucra a los padres de familia, los cuales van a ser capacitados para abordar la temática de la sexualidad, dejando

a un lado el tabú con el propósito de orientar adecuada y abiertamente a sus hijos.

El último componente orientado a los docentes del Centro Educativo; quienes van a ser capacitados por profesionales conocedores en el tema de la sexualidad en adolescentes quienes serán capaces de facilitar dichas temáticas tanto a padres de familia como a los adolescentes

Cabe aclarar que la propuesta se debe mejorar según el criterio de los interesados e interesadas y expertos en el área de formulación y evaluación de proyecto.

## CAPITULO N° 4

### PROGRAMA DE ATENCION Y ORIENTACION EN EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON, (San Salvador, 2013)

#### 4.1. IDENTIFICACION DEL PERFIL DEL PROGRAMA

- 4.1.1. Título de la propuesta:** Programa de atención y orientación en educación sexual para adolescentes de educación media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, (San Salvador, 2013)
- 4.1.2. Localización del perfil:** El programa se ejecutara en el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón
- 4.1.3. Tipo de perfil:** Perfil de carácter social con enfoque educativo-preventivo
- 4.1.4. Componentes:**
- Atención a adolescentes
  - Capacitación a docentes
  - Escuela para padres de familia
- 4.1.5. Cobertura y duración:** Comunidad educativa de educación media, padres de familia y docentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón en un periodo de un año.
- 4.1.6. Beneficiarios:** Docentes, padres de familia y adolescentes educación media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón
- 4.1.7. Dirigido a institución:** Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón
- 4.1.8. Colaboradores:** Asociación Demográfica Salvadoreña
- 4.1.9. Costo del perfil:** \$648.50
- 4.1.10. Presentado por:** Yesenia Meléndez, Mónica Rivas y Norma de Alegría

## **4.2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

### **4.2.1. Propuesta**

El título de la propuesta se denomina Programa de atención y orientación en educación sexual en adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda e Escalón, (San Salvador, 2013). La propuesta de intervención se realiza con el propósito de disminuir los índices de la problemática de la actividad sexual a temprana edad que entre ellos se encuentra inmersos los embarazos precoces, las infecciones de transmisión sexual, el abandono escolar y el incumplimiento de metas en los proyectos de vida de los adolescentes.

Para ello nuestra propuesta está basada desde el enfoque de educación preventiva, con el fin de hacer una labor de concientización y orientación como una alternativa tanto a adolescentes como a padres de familia beneficiados para que reflexionen sobre los riesgos que posee dicha problemática a temprana edad y prevenir por medio de jornadas de charlas, capacitaciones, talleres y escuelas de padres.

Las estrategias que se pretenden implementar para garantizar un impacto favorable o de éxito en esta iniciativa será necesario plantear algunas tácticas que permitan el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en el proceso de ejecución de este bosquejo de atención:

Optimización de recursos humanos, financieros y materiales: esto se hará con el fin de lograr una mejor utilización de los mismos y evitar la generación de gastos innecesarios.

Establecimiento de convenios interinstitucionales: Como aporte de la empresa privada y los medios de comunicación pueden crear acuerdos y compromisos para la promoción constante de los derechos de sexuales y reproductivos de los adolescentes y del trabajo que las organizaciones no gubernamentales realicen,

para ello es necesario establecer un mecanismo de seguimiento en el cumplimiento de compromisos.

Realización de un trabajo interdisciplinario: esta táctica busca el aporte de profesionales de las diversas disciplinas, lo cual será valioso para la adecuada intervención con la población objetivo.

Entrega de la Propuesta de Programa: consistirá en hacer llegar el documento, como una forma de contribuir al fortalecimiento institucional.

#### 4.2.2. Marco de Referencia

El marco de referencia en esta propuesta será el Programa que tiene la Asociación Demográfica Salvadoreña ADS el cual funciona en base a la Declaración Ministerial con el objetivo de prevenir con educación el cual está unido a un convenio entre países como El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá funcionando desde el 2008, el cual busca capacitar a adolescentes estudiantes de diferentes Centros Escolares y hacen una réplica de temas relacionados con salud sexual y reproductiva, logrando así un avance en esta forma de trabajo la cual está diseñada en seis módulos de aprendizajes.

#### 4.2.3. Beneficios de la propuesta

Entre los beneficios que se pueden lograr con el desarrollo de dicha propuesta están:

Crear conciencia en los adolescentes estudiantes del Complejo preparándolos para actuar y tomar decisiones más responsables como jóvenes participantes de la propuesta.

Ayudar que padres y maestros se involucren a participar en la orientación de sus hijos/as de una forma más abierta a la comunicación familiar. Permitir que ONG´s sean promocionadas con sus programas hacia la población en riesgo,



ayudando a que estos programas lleguen cada vez más a la población vulnerable de nuestro país.

La implementación de una educación sexual con responsabilidad busque un enfoque preventivo, basado en los derechos de los adolescentes.

Lograr que cada vez menos adolescentes sean parte de la población en riesgo en cuanto a los embarazos precoces, en deserción escolar, en las enfermedades de transmisión sexual y sean capaces de tomar las mejores decisiones.

Que cada vez más los adolescentes sean parte de las posibles alternativas en cuanto a sus problemas siendo esta parte de su desarrollo en mejorar su propio futuro.

#### 4.2.4. Beneficiarios

Los principales beneficiarios en esta propuesta en este caso serán los adolescentes del Complejo Educativo, ya que ellos/as serán los principales participantes en el desarrollo de las temáticas, se espera crear conciencia en ellos/as para que al tomar decisiones en su momento piensen mejor los efectos y riesgos que les conllevara dicha decisión como es el caso de retraso del inicio de la actividad sexual a temprana edad, de esta manera los adolescentes buscaran las mejor toma de decisiones en su futuro y motivando a otros adolescentes con su comportamiento.

Los padres al tomar participación en esta propuesta se espera que sean mejores orientadores para sus hijos/as, abiertos al diálogo y la confianza que permitirá mayor fluidez en la comunicación familiar, permitiendo a si una mejor relación entre los padres e hijos y una estabilidad dentro de la escuela como fuera de ella.

A los maestros al ser parte de los orientadores hacia los padres de familia ayudara a generar mayor confianza y permitirá mejores relaciones familiares entre los hijos, padres y maestros esto ayudara en la resolución de problemas y desafíos que se les presenten a los adolescentes en su etapa para llegar a la madurez en ellos/as

#### 4.2.5. Componentes

##### .1.Componente atención a Adolescentes

Este componente es uno de los más importantes para contribuir al despliegue de las capacidades de los adolescentes, se plantea una atención grupal por medio de capacitaciones de la temática de sexualidad.

Cada una de las capacitaciones será participativa, permitiendo a los adolescentes la planificación de las actividades, a partir de sus intereses y bajo criterios técnicos de profesores, Trabajadores Sociales y otros profesionales de ciencias humanísticas y salud.

Para que las capacitaciones tengan éxito además de pedir y brindar opiniones de adolescentes, será sumamente necesario la empatía es decir ponerse en los zapatos de ellos ya que son los verdaderos agentes de cambios de su vida, también para su efectividad será necesario individualizarlos con comportamientos, motivaciones, experiencias e intereses propios.

Las capacitaciones serían desarrolladas dos veces por mes.

##### .2. Componente de Capacitación a los docentes

Este componente es de suma importancia ya que los docentes, los educadores son base primordial para el desarrollo de nuevas y presentes generaciones.

Serán capacitados por medio de educadores de la Asociación Demográfica Salvadoreña ADS, con temáticas específicas de sexualidad en adolescentes, ya que es el área a intervenir. Además se potencializará en ellos, un reaprendizaje, es decir la capacidad de adquirir conocimientos nuevos en este tema sin perjuicios y tal cual deben de saberlo.

Las capacitaciones serán continuas, semanales por un periodo de tres meses en aulas de bachillerato del Complejo Educativo o bien en las instalaciones de ADS.

Luego de haber obtenido nuevos conocimientos, éstos serán los responsables de replicarlos a sus educandos y padres de familia creando con principal meta una concientización del inicio de la actividad sexual y de sus consecuencias.

### .3. Componente Escuela de Padres

Como ya se sabe la familia es la base fundamental de la sociedad, por ende la primera escuela, y los primeros formadores de personas. Es por ello que es de suma importancia que los padres y madres de familia o bien familiares mayores de edad a cargo de los adolescentes sean partícipes de esta problemática estudiada a través de capacitaciones en las Escuelas de Padres, que se impartirán sin tabú y con la disponibilidad de adquirir nuevos conocimientos en beneficios de sus hijos y /o seres queridos.

## **4.3. JUSTIFICACION**

### 4.3.1. IMPORTANCIA

La importancia de presentar una propuesta de abordaje radica en establecer un planteamiento operativo ante la problemática de la población objetivo. Es por ello que se toman en cuenta alternativas que pueden lograr la disminución de riesgo o que han dado inicio a la actividad sexual y que los

adolescentes tomen conciencia y reflexionen sobre las consecuencias que tiene la problemática en su etapa de desarrollo.

#### 4.3.2. RELEVANTE

Es relevante debido a que se deben brindar atención y orientación adecuada a los actores involucrados los cuales intervienen de manera directa con los adolescentes quienes son los padres de familia y docentes del Complejo Educativo. Partiendo de ello la propuesta está encaminada en la capacitación tanto de los maestros como de los padres de familia con el propósito de que ellos sean capaces de facilitar y orientar de manera adecuada a los adolescentes en el tema de la sexualidad.

#### 4.3.3. FACTIBILIDAD

La propuesta posee un grado de factibilidad en el sentido que con la ejecución del programa con enfoque de educación preventiva se espera lograr que los adolescentes adquieran conciencia en la toma de decisiones acerca de su sexualidad tomando en cuenta a los padres de familia para que sean partícipes en el proceso y de esa manera fomentar la comunicación entre padres e hijos en cuanto a los temas que aquejan a los adolescentes haciendo énfasis en el tema de la sexualidad.

#### 4.3.4. APORTE

El aporte que se brinda por medio de la propuesta radica en contribuir en la disminución de la problemática en la adolescencia, previniendo en la toma de decisiones que ellos decidan tomar en cuanto al tema de la actividad sexual en las diversas situaciones que se les presenten.

#### **4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS**

##### **4.4.1. OBJETIVO GENERAL**

.1. Contribuir a través de una propuesta que ayude a fortalecer la educación sexual en los adolescentes de bachillerato del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón para crear en ellos una conciencia que permita la toma de decisiones de una manera responsable.

##### **4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

.2. Aumentar la participación de los entes educativos a través de la formación de comités que permitan la dinámica participativa dentro del Complejo Educativo como fuera de él.

.3. Crear comités que permitan la integración participativa por parte de padres y maestros con el propósito de trabajar en conjunto para proporcionar una educación sexual más completa hacia los adolescentes.

.4. Fortalecer la educación sexual y reproductiva por medio del desarrollo de temáticas educativas orientadas a crear una conciencia más crítica para ayudar en la toma de decisiones de esta etapa.

.5. Proporcionar a los adolescentes, un enfoque de desarrollo que permita trabajar por su salud incluyendo la prevención de los problemas que enfrentan en su etapa de desarrollo.

#### **4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA**

El programa necesitará de una coordinación que se encargue de hacerlo posible para ello se debe nombrar el Comité central integrado por miembros de las comisiones siguientes: Comisión de adolescentes, Comisión de docentes, Comisión de Padres de Familia y representantes de ADS.

Entre las personas que integrará cada comité y sus comisiones están: personal y estudiantes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, Padres de familia, Personal de ADS.

La gestión de recursos financieros y materiales podrá realizarse con diferentes instituciones no gubernamentales como la Asociación Demográfica Salvadoreña ADS, asociaciones, municipalidades y con distintas instituciones que puedan colaborar, para ello es necesaria la coordinación. Las fases que conllevará la gestión específicamente son las siguientes: organización del equipo responsable, coordinación con los organismos que cooperarán y gestión concreta con estos organismos, ya sean gubernamentales o no gubernamentales.

#### **4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROGRAMA**

Para la ejecución de este proyecto se pretende invertir en recursos humanos, materiales y otros.

Recursos Humanos: Dentro de ellos se encuentran trabajadores sociales, psicólogos, educadores para la salud, educadores de Asociación Demográfica para la salud.

#### **OBSERVACIÓN**

Es de destacar que el personal que se contrate deberá ser idóneo para desempeñar el cargo.

El tiempo de duración del Programa es de un año y los fondos para el programa serán gestionados por las Organizaciones internacionales que contribuyan a la promoción en la prevención de embarazos precoces y actividad sexual a temprana edad.

**TABLA N° 2**

**MATERIALES**

N°	MATERIALES	PRECIO POR UNIDAD	PRECIO TOTAL
10	Papelería	\$4.0	\$400.00
1	Cámara fotográfica	\$100.00	\$100.00
1	Impresora	\$35.00	\$35.00
2	Tintas para impresión (color y negra)	\$5.00	\$10.00
10	Cajas de bolígrafos	\$1.75	\$17.50
10	Caja de lápiz	\$2.50	\$25.00
3	Caja de plumones	\$4.00	\$12.00
1	Borrador de pizarra	\$1.50	\$1.50
100	Fastener	\$0.10	\$10.00
100	Folders tamaño carta	\$0.25	\$25.00
50	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$12.50
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>\$648.50</b>

**Fuente:** Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado 2013, en base en la investigación en adolescente en inicio sexual.

**OBSERVACIÓN:** Es de considerar hacer buen uso del material y demás recursos, para evitar pérdidas y una ejecución inadecuada del programa.

**4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

La evaluación será permanente es decir, se hará durante todo el programa se pretende que aparte del control de calidad, cantidad, costos se realice una evaluación del avance de las actividades de cada componente, esta evaluación

se hará cada tres meses con el objetivo de corregir aquellas dificultades que se presenten en cualquier fase del programa.

#### **4.7.1. Control y seguimiento de calidad**

El “Programa de Atención y Orientación en Educación Sexual para adolescentes de Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, San Salvador 2013” se establecerá para el buen funcionamiento de este, términos de referencia para la contratación del personal que garantizará que los/las profesionales encargados de las capacitaciones y seguimiento cumplan con los requisitos, conocimientos y capacidades requeridas para trabajar con la población hacia la cual está destinado el programa.

También se definirán las especificaciones técnicas tanto del equipo como del material para el desarrollo de las capacitaciones así como los materiales necesarios para una mejor asistencia, esto con el objetivo de obtener excelentes resultados.

El control de calidad se hará a través de supervisiones periódicas, en donde el equipo de profesionales pueda compartir el trabajo efectuado, dificultades y aportes para la realización de una mejor intervención.

El control de cantidad es con el propósito de optimizar los recursos con los que se cuenta; habrá un control de los materiales y del equipo que se adquiera para la ejecución de dicha iniciativa, es necesario que los gastos no sobrepasen el monto del presupuesto, además para el desarrollo de las capacitaciones, se establecerá un número mínimo de personas participantes para que estos se puedan desarrollar. Así como también la gestión de facilitadores con otras entidades.



#### **4.7.2. Control de costos**

Será necesario hacer un control de los egresos por compra de materiales, de salarios y otros, ya que se trata de administrar de la mejor manera posible el monto con el que se cuenta para ejecutar esta iniciativa.

El control y seguimiento de los costos será ejercido por el Comité de Padres de Familia, Comité de Maestros y Comité de Adolescentes, para dicho control se requerirán pruebas físicas como facturas y otros. Además Los Comités serán encargados de las donaciones de las instituciones.

## CONCLUSIONES

La problemática estudiada con la población adolescente debe estar orientada al abordaje con enfoque educativo preventivo de manera adecuada, abierta y sin vínculos religiosos. Dando a conocer los riesgos que tienen y que pueden interrumpir las metas y objetivos de vida del adolescente por un embarazo precoz o una infección de transmisión sexual, entre otras consecuencias que pueden cambiar su vida.

Disminuir los casos de adolescentes a que inicien actividad sexual a temprana edad es tarea de toda la sociedad en general involucrando al Estado Salvadoreño a que brinde iniciativas en proyectos masivos de prevención por medio de los Centros Educativos capacitando a padres de familia, maestros y adolescentes en el área de la Educación en salud sexual y reproductiva con el fin de lograr una mayor concientización y capacidad a los padres de familia a orientar a los hijos de manera que puedan reflexionar de antemano las consecuencias que el tema posee.

Tomar en cuenta que los adolescentes se encuentran en una etapa de desarrollo donde se dejan llevar por la curiosidad y muchas veces cometen actos sin medir consecuencia alguna por no recibir una orientación adecuada a sus necesidades. Es por ello que se les debe brindar un apoyo exhaustivo en el abordaje para dar a conocer su complejidad y los riesgos que pueden interrumpir su futuro.

Es importante que el Sistema Educativo Nacional involucre a los equipos multidisciplinarios como educadores para la salud, psicólogos y trabajadores sociales para el abordaje del tema de la sexualidad a los adolescentes.

## **RECOMENDACIONES**

Para el logro de la disminución de casos de estudiantes que están en riesgo o que ya han dado inicio a la actividad sexual, con el fin de evitar consecuencias futuras en los adolescentes, es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

### **AL COMPLEJO EDUCATIVO:**

El Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón debe brindar la apertura a la propuesta de intervención para contribuir a minimizar la problemática en la población adolescente.

### **AL MINISTERIO DE EDUCACION**

Realizar esfuerzos conjuntos entre el Ministerio de Educación y el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón para tomar en cuenta los recursos humanos profesionales que aborden las temáticas de sexualidad con enfoque preventivo

### **A LOS PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES**

La participación de los adolescentes y padres de familia en eventos donde se aborden temáticas de los derechos sexuales y reproductivos. Esto puede ser gestionado por las organizaciones no gubernamentales y otras instituciones que trabajen en la promoción de la educación sexual y reproductiva.

## BIBLIOGRAFIA DEL INFORME FINAL

### 1. LIBROS

DELGADO, Alfredo. "Sexualidad y educación afectivo sexual durante la adolescencia", Madrid, Editorial Libros de Texto, 1999, 155 Págs.

GONZALES, Mario. "La Sexualidad Humana, Cultura y sexualidad Responsable", México, Nostra Ediciones, 2000, 176 Págs.

GRANDE, Julio. "La influencia de la televisión", El Salvador, Editorial e imprenta universitaria, 1999, 111 Págs.

MARRERO, Eddie. "Psicología de la adolescencia", Argentina, De Colores Editorial, 1994, 106 Págs.

MARTINEZ, Enrique. "Familia y sociedad", España, Ediciones NIVOA, 219 Págs.

OCEANO, "Educar la sexualidad, Editoriales OCEANO", 2006, 25 Pág.

PAPALIA, Diana. "Psicología del Desarrollo Humano", México, Mc Graw.Hill Edición, 2003, 305 Págs.

PRIETO, Manuel. "Televisión, niños y jóvenes", España, Colección RTVV, 1991, 218 págs.

RODRIGUEZ, María. "Eduquémonos con nuestros hijos", Colombia, Siglo del Hombre ediciones, 1998, 139 Págs.

SIGMUND, Freud. "Teoría psicosexual", 4<sup>a</sup> Edición, México, Editorial Casa Negra, 200 Págs.

## 2. DOCUMENTOS

ASAMBLEA LEGISLATIVA DE EL SALVADOR, "Constitución de la República de El Salvador", San Salvador, El Salvador, s.e, 2000, 100 Págs.

## 3. LEYES

LEPINA, Comisión Coordinadora del Sector de Justicia, EL Salvador, "Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia," 2009.

## 4. PERIODICO

El Diario de Hoy, "adolescentes", San Salvador, El salvador, viernes 8 de agosto de 1996, Pág.21.

## 5. FUENTES ORALES

**AGUILAR SALGUERO**, José, "Guía flexible de Entrevista Enfocada", entrevista. Salvadoreño, estudiante del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, San Salvador, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado año 2013, martes 30 de abril de 2013, hora 2:00 a 2:45 p.m.

**GARCIA**, Jazmín, "Guía flexible de Entrevista Enfocada", entrevista. Salvadoreña, estudiante del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, San Salvador, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado año 2013, martes 30 de abril de 2013, hora 3:00 a 3:15 p.m.

**SANTAMARIA TORRES, Carlos**, “Guía flexible de Entrevista Enfocada”, entrevista. Salvadoreño, estudiante del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, San Salvador, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado año 2013, martes 30 de abril de 2013, hora 1:00 a 1:45 p.m.

## **6. ELECTRONICA**

Salud sexual en la familia. “Salud y educación en adolescentes”. 05/04/13, Disponible en <http://www.saludfamiliar.com>

## **7. REVISTAS**

REVISTA LA ATALAYA, “Comunicación con el Adolescente”, Décima edición, El Salvador, s.e. 2008, 25 Págs.

SOCIEDAD DE PENNSYLVANIA, “Lo que los jóvenes preguntan y respuestas prácticas”, España, s.e. 2006, 45 Págs.

## **8. ENCUESTA**

FESAL, “Encuesta nacional de salud familiar”, 2008, 51 Págs.

## **9. INFORMES DE INVESTIGACION Y TESIS**

ALAS, Carlos Ernesto y Otra. “Tabú familiar sobre la educación sexual y su impacto en los adolescentes. Casos: Colegio Nazareth (Santa Tecla, 2012)”; C.U- San Salvador, Escuela de CCSS- Facultad de CCHH-UES, informe final de investigación, estudiantes egresados de Trabajo Social, Sept.2012.

AGUILAR, Ana y Otros. “Medios de comunicación electrónicos relacionados con el inicio de las relaciones sexo coitales en los/las adolescentes de 15 a 19 años de edad del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, durante el período de septiembre-octubre 2007”; C.U- San Salvador, Escuela de Tecnología Médica- Facultad de Medicina – UES, tesis, estudiantes egresados de Salud Materno Infantil, diciembre-2007.

AZUCENA, Karla y Otros. “Relación de comunicación intrafamiliar e inicio de las relaciones sexo coitales desprotegidas en adolescentes de 15-19 años de edad, usuarios/as. Unidad de Salud Doctor Díaz del Penal, Santa Tecla junio-julio de 2009”; C.U- San Salvador, Escuela de Tecnología Médica- Facultad de Medicina – UES, tesis, estudiantes egresados de Salud Materno Infantil, septiembre-2009.

CABALLERO Postul, Eber Wilfredo y Otras. “Actitudes y consecuencias de sexualidad irresponsable y la Educación Sexual integral. Casos: estudiantes de bachillerato general Instituto Nacional Albert Camus (San Salvador, 2012)”;

C.U- San Salvador, Escuela de CCSS- Facultad de CCHH-UES, informe final de investigación, estudiantes egresados de Trabajo Social, agosto-2012.

## **ANEXOS DEL INFORME FINAL**

1. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA INFORMANTE CLAVE N°1
2. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA INFORMANTE CLAVE N°2
3. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA INFORMANTE CLAVE N°3
4. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA INFORMANTE CLAVE N°4
5. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA INFORMANTE CLAVE N°5
6. MATRIZ DE MARCO LOGICO: PROGRAMA DE ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN, (SAN SALVADOR, 2013)



## ANEXO N° 1

### GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMATES CLAVES N° 1



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**

**Objetivo.** Recolectar información de los estudiantes de educación media con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre La relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual de los adolescentes entre 15 a 18 años e edad del Complejo Concha viuda de Escalón, con el propósito de hacer un acercamiento con los informantes claves que contribuya l estudio de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. Generalidades :

1.1. Sexo : F \_\_\_\_\_ M\_\_x\_\_

1.2. Edad :17

1.3. Nivel de escolaridad :primer año

#### 2. Dinámica familiar :

2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?

a) Ambos padres \_\_x\_\_ b) Solo madre\_\_\_\_ c) Solo padre\_\_\_\_

d) Otro familiar\_\_\_\_ e) Cuantos hermanos/as tienes\_\_\_\_

2.2 ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos? Es importante, los lazos de confianza y generar una relación familiar con buena comunicación

2.3 ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? No conversamos casi es una comunicación muy superficial

2.4 ¿En tu familia tantán el tema de la sexualidad? Si\_\_ no\_x\_\_

2.5 ¿En caso que su respuesta sea afirmativa, detallar sobre cuáles son los temas que tratan y como lo hacen? noviazgo, matrimonio.

2.6 Si su respuesta es negativa cuales te gustaría conversar con tu familia.

2.7 ¿Si tienes dudas relacionadas a la sexualidad, se las mencionas a tus padres o encargados? Libros, revistas, internet

#### 3. Conocimientos sobre la sexualidad humana:

3.1 ¿Qué es la sexualidad? identifica a cada quien basada según su vida

3.2 ¿Qué es el sexo? Es la unión de personas con sentido sentimental o afecto

3.3 ¿Qué es el coito? cuando se realiza la relación sexuales con penetración

- 3.4 ¿Qué es la reproducción? Fruto de lo que es el coito y resultado de dos personas
- 3.5 ¿Qué es la masturbación? Cuando una persona busca placer, consigo mismo, buscando satisfacción a sí misma en un acto sexual
- 3.6 ¿Qué entiendes por salud sexual reproductiva? Cuando las personas se proejen a la hora de tener relación sexual coital
- 3.7 ¿Conoces sobre los métodos anticonceptivos? Si, condón, pastillas, inyecciones,
- 3.8 ¿Qué son las Its? infecciones de transmisión sexual como el sida, sífilis, chancro
- 3.9 ¿Qué es la ovulación? es cuando a la mujer se prepara para su menstruación
- 3.10 ¿Qué es la eyaculación? Cuando el hombre se excita por tanto contacto físico con otra persona
- 3.11 ¿A qué edad tuviste u novio /a?15 años
- 3.12 ¿en alguna ocasión u novio e ha pedido tener relaciones sexo coitales? Si\_\_\_ no \_x\_\_
- 3.13 ¿Qué sentiste tu cuando te pidieron tener sexo coitales? Hasta el matrimonio
- 3.14 ¿Qué edad y que nivel educativo tenias cuando tuviste tu primera experiencia sexual?
- 3.15 ¿Que consecuencias trae la actividad sexual sin protección y de manera irresponsable? Embarazos no deseados, relaciones cortas, o sentimientos de culpa

#### **4. Institución Educativa:**

- 4.1 ¿Se imparte la temática sobre educación sexual dentro de la institución educativa? Si\_\_\_  
No \_\_x\_\_
- 4.2 ¿Cómo se imparte dicha tema en tu Centro de Estudio?
- 4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de sexualidad humana y salud sexual y reproductiva dentro de tu Complejo Educativo? Es importante para tomar buenas decisiones y evitar así embarazos no deseados y de alto riesgo

## ANEXO N° 2



### GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMATES CLAVES N° 2 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Lic. Gerardo Iraheta Rosales”

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de educación media con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre La relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual de los adolescentes entre 15 a 18 años e edad del Complejo Concha viuda de Escalón, con el propósito de hacer un acercamiento con los informantes claves que contribuya l estudio de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. Generalidades :

1.1. Sexo : Femenino M\_\_\_\_\_

1.2. Edad: 16 años

1.3. Nivel de escolaridad: primer año de contador

#### 2. Dinámica familiar:

2.1 ¿Cómo está compuesta tu familia?

a) Ambos padres \_\_\_\_\_ b) Solo madre\_\_\_\_\_ c) Solo padre\_\_\_\_\_

d) Otro familiar\_\_\_\_\_ e) Cuantos hermanos/as tienes\_\_4\_\_

2.2 ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos? Si es importante aun cuando no estoy con ella

2.3 ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? mi mama está en el extranjero y si platicamos, pero es poco solo cuando necesito pisto

2.4 ¿En tu familia tantán el tema de la sexualidad? Si\_\_ no\_ x\_

2.5 ¿En caso que u respuesta sea afirmativa, detallar sobre cuáles son los temas que tratan y como lo hacen? protección, lo que tenemos que hacer, se oca nemas abiertos

2.6 Si tu respuesta es negativa cuales te gustaría conversar con tu familia.

2.7 ¿Si tienes dudas relacionadas a la sexualidad, se las mencionas a tus padres o encargados? si al inicio hoy ya no

#### 3. Conocimientos sobre la sexualidad humana:

3.1 ¿Qué es la sexualidad? sexualidad de dos tipos y es para reproducirse, nos ayuda a madurar como personas

3.2 ¿Qué es el sexo? dos sexos, masculino y femenino

3.3 ¿Qué es el coito? no se

- 3.4 ¿Qué es la reproducción? es una etapa que todos debemos de vivir
- 3.5 ¿Qué es la masturbación? Es la necesidad de una persona de tener relaciones sexuales
- 3.6 ¿Qué entiendes por salud sexual reproductiva? No sabe
- 3.7 ¿conoces sobre los métodos anticonceptivos? Si, inyectables, pastillas
- 3.8 ¿Qué son las Its? si, sabe son las enfermedades de transmisión sexual como el sida, sífilis gonorrea
- 3.9 ¿Qué es la ovulación? Cosas que salen con sangre y salen después de la menstruación
- 3.10 ¿Qué es la eyaculación? no se
- 3.11 ¿A qué edad tuviste u primer novio /a? a los 8 años
- 3.12 ¿En alguna ocasión u novio e ha pedido tener relaciones sexo coitales? Si\_\_\_ no \_X\_\_
- 3.13 ¿Qué sentiste tu cuando te pidieron tener sexo coitales? pues bien pues mi pareja es estable
- 3.14 ¿Qué edad y que nivel educativo tenias cuando tuviste tu primera experiencia sexual?14 años y planificamos
- 3.15 ¿Qué consecuencias trae la actividad sexual sin protección y de manera irresponsable? Enfermedades Its, limitante emocional, por una relación inestable

#### **4. Institución Educativa:**

- 4.1 ¿Se imparte la temática sobre educación sexual dentro de la institución educativa? Si \_\_\_X\_\_\_ No\_\_\_ Se llama orientación para la vida
- 4.2 ¿Cómo se imparte dicha temática en u centro educativo? por medio de folletos, explicaciones, Its, socialización entre jóvenes, también sobre planificación familiar
- 4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de sexualidad humana y salud sexual y reproductiva dentro de tu Complejo Educativo? Que esos temas sean más frecuentes más en los jóvenes

### ANEXO N° 3



**GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMATES CLAVES N° 3**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de educación media con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre La relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual de los adolescentes entre 15 a 18 años e edad del Complejo Concha viuda de Escalón, con el propósito de hacer un acercamiento con los informantes claves que contribuya l estudio de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

**1. Generalidades :**

- 1.1. Sexo : Masculino
- 1.2. Edad :18 años
- 1.3. Nivel de escolaridad: segundo año general

**2. Dinámica familiar :**

2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?

- a) Ambos padres \_\_\_\_ b) Solo madre\_\_\_\_ c) Solo padre\_\_\_\_
- d) Otro familiar\_\_\_\_ e) Cuantos hermanos/as tienes \_2\_

2.2. ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos? Es bueno tener confianza, no faltarse el respeto importante conversar temas de importancia para nosotros los hijos

2.3. ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? Una hora diariamente o cuando se puede me gusta porque tengo mucha confianza en preguntar lo que quiero

2.4. ¿En tu familia tantán el tema de la sexualidad? Si\_x\_ no\_\_

2.5. ¿En caso que tu respuesta sea afirmativa, detallar sobre cuáles son los temas que tratan y como lo hacen? el noviazgo, las consecuencias las metas que debo lograr para salir adelante, el cuidado que debo tener para andar con alguien, los preservativos que debo conocer entre otros

2.6. Si tu respuesta es negativa cuales te gustaría conversar con tu familia. Siento que me dan información según mi necesidad

2.7. ¿Si tienes dudas relacionadas a la sexualidad, se las mencionas a tus padres o encargados? Si en algún caso no me contestaron algo, busco otros recursos como el internet o mis amigos

**3. Conocimientos sobre la sexualidad humana:**

- 3.1 ¿Qué es la sexualidad? Es cuando se tiene comunicación con varias personas como relacionarse con ella
- 3.2 ¿Qué es el sexo? hay varias cosas como el género masculino, femenino, y otras cosas que otros piensan como el sexo con personas
- 3.3 ¿Qué es el coito? Cuando se tiene relaciones íntimas entre dos personas o más
- 3.4 ¿Qué es la reproducción? Cuando se le da vida a otra persona en este caso un bebé
- 3.5 ¿Qué es la masturbación? dicen que es para quitarse un deseo que sienten al ver a otra que está en el acto sexual
- 3.6 ¿Qué entiendes por salud sexual reproductiva? tanto hombre, como mujer que se encuentren bien en salud y de esta manera no arriesgarse a una enfermedad y su salud pueda afectarse, como afectar su pareja
- 3.7 ¿Conoces sobre los métodos anticonceptivos? Es cuidarse para no dejar a la mujer embarazada
- 3.8 ¿Qué son las ITS? son enfermedades de transmisión sexual como el sida, sífilis, gonorrea entre otras
- 3.9 ¿Qué es la ovulación? no se
- 3.10 ¿Qué es la eyaculación? Cuando esa excitado el hombre y tiene sueños húmedos
- 3.11 ¿A qué edad tuviste tu primer novio /años? A los 17
- 3.12 ¿En alguna ocasión tu novia te ha pedido tener relaciones sexo coitales? Si\_\_\_ no \_\_\_x\_
- 3.13 ¿Qué sentiste tu cuando te pidieron tener sexo coitales? Le explique mis motivos y metas que espero alcanzar esperando ese momento aun
- 3.14 ¿Qué edad y que nivel educativo tenias cuando tuviste tu primera experiencia sexual?
- 3.15 ¿Qué consecuencias trae la actividad sexual sin protección y de manera irresponsable? Un embarazo no deseado, enfermedades, y si le gusto va a querer mas volviéndose impaciente perdiendo el control de su vida

#### 4. Institución Educativa:

- 4.1 ¿Se imparte la temática sobre educación sexual dentro de la institución educativa? Si\_\_\_ No \_x\_
- 4.2 ¿Cómo se imparte dicha temática en u centro educativo?
- 4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de sexualidad humana y salud sexual y reproductiva dentro de tu Complejo Educativo? Empezando desde lo más común a lo extremo para profundizar en temas importantes y de una manera formal educativa de grado en grado para no decir que los mayores damos el ejemplo por no ser siempre así

#### ANEXO N° 4



**GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMATES CLAVES N° 4**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de educación media con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre La relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual de los adolescentes entre 15 a 18 años e edad del Complejo Concha viuda de Escalón, con el propósito de hacer un acercamiento con los informantes claves que contribuya l estudio de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

**1. Generalidades :**

- 1.1. Sexo :Masculino
- 1.2. Edad :17 años
- 1.3. Nivel de escolaridad :segundo año general

**2. Dinámica familiar :**

2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?

- a) Ambos padres \_\_\_\_
- b) Solo madre \_\_\_\_
- c) Solo padre \_x\_
- d) Otro familiar \_\_\_\_
- e) Cuantos hermanos/as tienes \_2\_

2.2 ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos? Es difícil yo por ejemplo vivo con mi papa y mis hermanas, pues mi mama no vive con nosotros vive con mi abuela, porque ella está enferma le dio un derrame cerebral y es con ella con quien tengo más confianza, pues mi papa pasa solo trabajando y casi no converso con el

2.3 ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? Más de dos horas como casi no la veo, cuando hablo es cuando voy donde ella o cuando le llamo por teléfono

2.4 ¿En tu familia tantán el tema de la sexualidad? Si \_x\_ no\_\_

2.5 ¿En caso que tu respuesta sea afirmativa, detallar sobre cuáles son los temas que tratan y como lo hacen? Mi mama me aconseja y me informa sobre algunas cosas pero mi hermana esa más pendiente de aclararme lo que yo le pregunto

2.6. Si tu respuesta es negativa cuales te gustaría conversar con tu familia. Casi no mucho pues en la mayoría le aclarado bastante mis dudas con mis primos

2.7 ¿Si tienes dudas relacionadas a la sexualidad, se las mencionas a tus padres o encargados? a veces sí y no por el tiempo que no tienen

**3. Conocimientos sobre la sexualidad humana:**

- 3.1 ¿Qué es la sexualidad? Nosotros compartimos nuestra sexualidad con otra persona cuando nos relacionamos
- 3.2 ¿Qué es el sexo? Un distinto tipo de género ya sea este masculino o femenino
- 3.3 ¿Qué es el coito? Relaciones que se tienen con sexo ya sea ese coital o oral
- 3.4 ¿Qué es la reproducción? Son las varias maneras de reproducirse del ser humano
- 3.5 ¿Qué es la masturbación? Personas que pretenden descubrir su propio cuerpo y saber cómo se sienten entre ellas mismas
- 3.6 ¿Qué entiendes por salud sexual reproductiva? Es tener una buena higiene
- 3.7 ¿Conoces sobre los métodos anticonceptivos? Si son los preservativos, pastillas, condones, parches,
- 3.8 ¿Qué son las ITS? Son enfermedades como la gonorrea, sífilis, sida
- 3.9 ¿Qué es la ovulación? Es en la mujer cuando esa en su ciclo mensual
- 3.10 ¿Qué es la eyaculación? Es lo de los varones y es mediante la excitación o los llamados sueños húmedos
- 3.11 ¿A qué edad tuviste tu primer novio /a? 11 años
- 3.12 ¿En alguna ocasión tu novio e ha pedido tener relaciones sexo coitales? n Si\_\_\_ no \_\_\_x\_\_\_
- 3.13 ¿Qué sentiste tu cuando te pidieron tener sexo coitales? Lo pensaría mucho pues con lo de las ITS no se sabe cuando se tiene una de esas
- 3.14 ¿Qué edad y que nivel educativo tenias cuando tuviste tu primera experiencia sexual?
- 3.15 ¿Qué consecuencias trae la actividad sexual sin protección y de manera irresponsable? Son muchas las cosas que pueden pasar como un embarazo no deseado, ITS, deserción escolar, estancamiento personal, ya no se es el mismo

#### **4. Institución Educativa:**

- 4.1 ¿Se imparte la temática sobre educación sexual dentro de la institución educativa? Si \_\_\_x\_\_\_ pero solo a los de bachillerato y no es muy frecuente esto
- 4.2 ¿Cómo se imparte dicha temática en tu centro educativo? Son aburridas
- 4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de sexualidad humana y salud sexual y reproductiva dentro de tu Complejo Educativo? Les cuesta darse a entender en esos temas, deben ser más claros y directos en cuanto a eso



## ANEXO N° 5



Universidad de El Salvador

### GUIA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMATES CLAVES N° 5 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Lic. Gerardo Iraheta Rosales”

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de educación media con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre La relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual de los adolescentes entre 15 a 18 años e edad del Complejo Concha viuda de Escalón, con el propósito de hacer un acercamiento con los informantes claves que contribuya l estudio de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien su respuesta. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. Generalidades :

- 1.1. Sexo :femenino
- 1.2. Edad :18 años
- 1.3. Nivel de escolaridad :tercer año

#### 2. Dinámica familiar :

- 2.1. ¿Cómo está compuesta tu familia?
  - a) Ambos padres \_\_\_\_
  - b) Solo madre\_\_\_\_
  - c) Solo padre\_ x\_\_
  - d) Otro familiar\_\_\_\_
  - e) Cuantos hermanos/as tienes \_\_\_\_
- 2.2 ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos? Es difícil yo vivo con mi papa y mi papa pasa solo trabajando y casi no converso con el solo cuestiones de dinero, como me fue en el hospital
- 2.3 ¿Cuánto tiempo dedicas a conversar con tus padres de familia? Más de una hora y es por la mañana cuando salgo de la casa, si comí
- 2.4 ¿En tu familia tantán el tema de la sexualidad? Si \_\_ no \_x\_
- 2.5 ¿En caso que tu respuesta sea afirmativa, detallar sobre cuáles son los temas que tratan y como lo hacen? Mi mama me aconseja y me informa sobre algunas cosas pero mi hermana esa más pendiente de aclararme lo que yo le pregunto
- 2.6. Si tu respuesta es negativa cuales te gustaría conversar con tu familia. Tal vez sobre la familia, las formas de mejorar como padre e hija
- 2.7 ¿Si tienes dudas relacionadas a la sexualidad, se las mencionas a tus padres o encargados? No de hecho me da pena y si las tengo busco por otro lado la información

#### 3. Conocimientos sobre la sexualidad humana:

- 3.1 ¿Qué es la sexualidad? Es lo que nos diferencia entre sexo
- 3.2 ¿Qué es el sexo? Masculino o femenino

- 3.3 ¿Qué es el coito? Es la penetración del hombre hacia la mujer
- 3.4 ¿Qué es la reproducción? Es la manera de reproducirse del ser humano en las mujeres embarazadas y su hijo
- 3.5 ¿Qué es la masturbación? Es una técnica que los hombres usan y las mujeres también, como un método de exploración de su persona que pretender descubrir su propio cuerpo y saber cómo se sienten entre ellas mismas
- 3.6 ¿Qué entiendes por salud sexual reproductiva? Es cuando la mujer o hombre están en buen estado de salud para embarazarse en donde lo primero es examinarse
- 3.7 ¿Conoces sobre los métodos anticonceptivos? Si son métodos o formas para evitar embarazos no deseados o enfermedades como son, pastillas, condones, parches, diu, etc.
- 3.8 ¿Qué son las Its? Son enfermedades como la gonorrea, sífilis, sida, chancro, herpes
- 3.9 ¿Qué es la ovulación? Es en la mujer cuando esa en su ciclo mensual
- 3.10 ¿Qué es la eyaculación? Es la salida de semen en los varones y es mediante la excitación o los llamados sueños húmedos
- 3.11 ¿A qué edad tuviste tu primer novio /a? 8 años
- 3.12 ¿En alguna ocasión tu novio te ha pedido tener relaciones sexo coitales? Si   x   no  
—
- 3.13 ¿Qué sentiste tu cuando te pidieron tener sexo coitales? No lo pensé mucho pues lo quería mucho
- 3.14 ¿Qué edad y que nivel educativo tenias cuando tuviste tu primera experiencia sexual? 15 años estaba en noveno grado y desde entonces me inyecto, cada mes pues quiero seguir estudiando y espero lograrlo pues mi noviazgo es bien estable
- 3.15 ¿Qué consecuencias trae la actividad sexual sin protección y de manera irresponsable? Un embarazo no deseado, ITS, deserción escolar, estancamiento personal

#### **4. Institución Educativa:**

- 4.1 ¿Se imparte la temática sobre educación sexual dentro de la institución educativa? Si   x   son charlas y no es muy frecuente pues son de la Universidad de El Salvador los que las imparten
- 4.2 ¿Cómo se imparte dicha temática en tu centro educativo? Son buenas pues son muy abiertos los temas que desarrollan
- 4.3 ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de sexualidad humana y salud sexual y reproductiva dentro de tu Complejo Educativo? Podrían ser película y más frecuentes para todos

## ANEXO N° 4

### MATRIZ DE MARCO LOGICO

#### Programa de Atención y Orientación en Educación Sexual en Adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, (San Salvador, 2013)

N°	COMPONENTES / ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1	<b>1er. Componente: Atención al Adolescente</b>			
	Reuniones grupales a nivel de estudiantes	El 60% de estudiantes estén organizados y que formen parte de los talleres y charlas dentro del CECOVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Libro de actas</li> <li>- Informes de evaluación</li> </ul>	Los estudiantes se reúnen en grupo y realizan actividades colectivas
	Conformación de capacitaciones sobre temática de sexualidad	Lograr el 100% de la conformación de estudiantes para ser capacitados y orientados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Libro de actas</li> </ul>	Los adolescentes se organizan para alcanzar sus objetivos y metas propuestas
	Realización de charlas y talleres con base a temas sobre abortos, sexualidad y su responsabilidad, salud sexual y reproductiva, sexualidad humana, Infecciones de transmisión Sexual.	Que el 100% de los estudiantes sean capacitados en los temas de la sexualidad de manera comprensible y dinámica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Libro de actas</li> <li>- Informe de evaluaciones</li> </ul>	Que los adolescentes logren conocer, identificar, introyectar, analizar y comprender las temáticas desarrolladas en beneficio de su salud
	Discusiones grupales para buscar el aprendizaje de cada uno de los participantes	Que todos los adolescentes compartan sus ideas y opiniones acerca de los temas que se abordan para valorar la comprensión de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Libro de actas</li> <li>- Informe de evaluaciones</li> </ul>	Permite un conocimiento más amplio de opiniones acerca de la temática y de la verdadera comprensión de éste.
2	<b>2do Componente: Escuela de Padres</b>			
	Crear comités que permitan para la administración de los recursos del programa	Lograr que el 60% conformen los Comités para el manejo de la transparencia de los recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Libro de actas</li> </ul>	Los padres de familia se organizan para crear el comité
	Reuniones para crear un Plan de Trabajo como comité de padres de familia	Que cada comité de padres planes de trabajo para dinamizar las actividades del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Libro de actas</li> <li>- Plan de trabajo</li> </ul>	Luego de organizarse con el apoyo de profesores realizaran el Plan de Trabajo
	Desarrollo de temáticas orientadas a ayudar a los jóvenes desde un enfoque de prevención y atención a adolescentes	Desarrollar al 100% las temáticas a los padres de familia durante la duración del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Libro de actas</li> <li>- Informe de evaluaciones</li> </ul>	Los padres de familia serán capaces de orientar a sus hijos de una manera concientizadora sobre la temática de sexualidad.
	<b>3er Componente: Capacitación a docentes</b>			

3	Reunión de docentes orientadores para planificación de actividades	Lograr en un 90% la planificación de actividades	Lista de asistencia	Realizar una planificación de actividades para la atención en adolescencia, Escuela de padres y capacitaciones a maestros
	Capacitación de docentes orientadores por parte de ADS	Capacitar al 100% las temáticas a los docentes	- Lista de asistencia - Fotografías	Que los docentes sean capaces de facilitar y orientar a los adolescentes y padres de familia en temas de la sexualidad
	Creación de plan de trabajo para charlas y talleres a adolescentes y padres de familia	Que los maestros creen un plan de trabajo para jornalizar las actividades en un 100%	- Lista de asistencia Fotografías	Lograr un Plan de trabajo para jornalizar actividades en caminadas a los talleres y charlas
	Evaluaciones de aprendizaje tanto a adolescentes como Escuela de Padres	Que los maestros sean evaluados en un 100% en todo el proceso de capacitación.	- Lista de asistencia Fotografías	Realizar evaluaciones continuas para valorar el aprendizaje de los docentes en las capacitaciones

Fuente: **Elaborado por el equipo investigador para optar al grado de la licenciatura en Trabajo Social, con base a la investigación realizada, ciclo I/II 2013.**

**SEGUNDA PARTE**  
**DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION EN PROCESO**  
**DE GRADO**

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2013
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL: CARACTERIZACION, PROBLEMATICAS, LEYES E INSTITUCIONES. AMBITOS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA QUE INCIDEN PARA EL DESARROLLO DE ADOLESCENTES
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACION: CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES, CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON (SAN SALVADOR, 2013)

**1.**  
**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO**  
**DE GRADO 2013**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO  
DE GRADO 2013**

DELCID MORENO, CYNTHIA ESMERALDA COORDINADORA	DM07007
RIVAS ORELLANA, MONICA ALEXANDRA SECRETARIA	RO05010
TORRES BARRERA, ERIKA XIOMARA TESORERA	TB08007

**PLANIFICACION DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS COMO REQUISITO DE LA PLANIFICACION DEL PROCESO  
DE GRADO CICLO I Y II 2013**

**MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL  
DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

**MIERCOLES 13, MARZO, 2013  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

## **LISTADO DE PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2013**

### **LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

#### **GRUPO Nº 1**

- |    |  |                |
|----|--|----------------|
| 1. | <b>MELÉNDEZ ANDRADE, YESENIA BEATRÍZ</b> | <b>MA08067</b> |
| 2. | <b>RIVAS ORELLANA, MÓNICA ALEXANDRA</b>  | <b>RO05010</b> |
| 3. | <b>TADEO DE ALEGRÍA, NORMA ELIZABETH</b> | <b>TG06007</b> |

#### **GRUPO Nº 2**

- |    |                                       |                |
|----|---------------------------------------|----------------|
| 1. | <b>DÍAZ TORRES, HENRY ALEXIS</b>      | <b>DT06002</b> |
| 2. | <b>SANTOS FLORES, MARTHA CAROLINA</b> | <b>SF06007</b> |
| 3. | <b>SORTO GARCÍA, ALBA YANIRA</b>      | <b>SG06022</b> |

#### **GRUPO Nº 3**

- |    |  |                |
|----|--|----------------|
| 1. | <b>DEL CID MORENO, CYNTHIA ESMERALDA</b> | <b>DM07007</b> |
| 2. | <b>HERNÁNDEZ VÁSQUEZ, NURIS YAMILETH</b> | <b>HV08035</b> |
| 3. | <b>TORRES BARRERA, ERIKA XIOMARA</b>     | <b>TB08007</b> |

#### **GRUPO Nº 4**

- |    |                                       |                |
|----|---------------------------------------|----------------|
| 1. | <b>ESPINOZA DE PALMA, CRUZ TERESA</b> | <b>ED07003</b> |
| 2. | <b>FLORES REYES, YOLANDA YESENIA</b>  | <b>FR06022</b> |
| 3. | <b>MURILLO, CRISTINA YAMILETH</b>     | <b>MM07093</b> |

#### **GRUPO Nº 5**

- |    |                                     |                |
|----|-------------------------------------|----------------|
| 1. | <b>LEMUS CARTAGENA, JUAN CARLOS</b> | <b>LC08035</b> |
| 2. | <b>RECINOS MONGE, ÁNGEL JOSUÉ</b>   | <b>RM08093</b> |



## INDICE

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2013.....	115
LISTADO DE PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2013.....	116
INTRODUCCION.....	117
1. DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO.....	119
1.1. ORGANIZACIÓN DE SEMINARISTAS.....	119
1.2. PRODUCTOS DEL PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO.....	119
1.3. ADMINISTRACION DEL PROCESO DE EVALUACION...	120
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	122
2.1. GENERALES.....	122
2.2. ESPECIFICOS.....	123
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	124
3.1. ACTIVIDADES.....	124
3.2. METAS.....	125
4. ESTRATEGIAS DE METODOLOGICAS.....	126
4.1. ORGANIZACION Y COORDINACION.....	126
4.2. ELABORACION Y PRESENTACION DE INFORMES...	126
4.3. FUENTE DE INFORMACION.....	127
5. POLITICA INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGADOR.....	128
5.1 INSTITUCIONALES.....	128
5.2 GRUPO DE INVESTIGADOR.....	129
6. EVALUACIONES DURANTE PROCESO DE GRADO.....	130
CONTROL.....	130
EVALUACION.....	130
ANEXOS.....	132
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACION.....	134
2. PRESUPUESTO GENERAL PARA LA INVESTIGACION 2013.....	135
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADUACION (CICLO I Y II 2013).....	136
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2013.....	139

## INTRODUCCION

La planificación es presentada por el grupo de 14 estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como unos de los requisitos del “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al de licenciadas y licenciados en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Investigación en Proceso de Grado 2013, donde se organizan las diferentes actividades que se realizaran durante la investigación.

Dicha planificación tiene como finalidad establecer fases y etapas que se desarrollaran durante el proceso de investigación permitiendo el logro de los objetivos y propuestas.

La importancia de la planificación radica en el establecimiento del objeto de estudio, tomando en cuenta metodologías y técnicas que faciliten la investigación y la temática seleccionada.

El informe contiene: 1- DESCRIPCION DEL PROCESO, describe el proceso de organización, planificación, orientación y presentación de los resultados de la investigación; 2- OBJETIVOS, orientan la finalidad con que se realiza la investigación el cual describe el problema, el método y la técnica a implementar; 3- ACTIVIDADES Y METAS, que especifican las acciones, tiempos y fechas programadas durante el proceso de grado; 4- ESTRATEGIAS, establecen las técnicas y procedimientos cualitativos que darán mayor objetividad a la investigación y priorizar los resultados con criterios específicos; 5- RECURSOS necesarios para el desarrollo de la investigación; 6- POLITICAS, que rigen y normen el Proceso de Grado como a los seminaristas y docentes directores; 7- CONTROL Y EVALUACION, de las actividades realizadas en el seminario; 8- ANEXOS, del cuadro de evaluación de estudiantes, cronogramas de actividades y recursos a utilizar.

La metodología utilizada para el proceso de planificación ha sido fundamentada bajo el reglamento e instructivo sobre egreso y proceso de graduación de la Universidad de El Salvador, para ello fue necesario la lectura de los documentos antes mencionados y otros como: documentos de planificación de proceso de grado, reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa de Ruiz J. Olabuénaga, y guías de formatos de los instrumentos de planificación proporcionados por la docente directora del seminario.

Además, las y los seminaristas coordinaron reuniones teniendo como en primer lugar la elección y nombramiento de una coordinadora, una secretaria y una tesorera para orientar y administrar el proceso de investigación.

Posteriormente, se establecieron subgrupos para la elaboración de reglamento interno y realización de los diferentes componentes del plan de trabajo, en el cual se establecieron diferentes roles tales como: investigadores/as institucionales y de campo, digitadores/as, de gestión y de observación, así mismo, ha sido de fundamental importancia para las debidas correcciones de los instrumentos, las asesorías con la respectiva asesora de seminario y otros profesionales.

## 1.

### DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO

#### 1.1. ORGANIZACION DE SEMINARISTAS

Dentro del proceso de grado el grupo de seminaristas se elaboro un “Reglamento Interno” con la finalidad de regular y asegurar a través de esta el cumplimiento de los objetivos de dicho proceso, así también las y los estudiantes egresados de las diferentes carreras deben regirse de acuerdo a los artículos 4 al 9 de CAP.II del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la UES”, los que describen detalladamente el procedimiento de asignación de la o el Docente Director; además de la conformación de los grupos de investigación y el proceso a desarrollar en las etapas del periodo de esta, previo al perfil de tema aprobado por los miembros de la “Unidad de procesos de Grado” en la Escuela de Ciencias Sociales; así planificar la jornalización de las etapas a desarrollar las y los estudiantes egresados con su Docente Director/a; llevar un control de actividades y evaluaciones del grupo de investigación para la entrega del documento final del proceso de grado<sup>18</sup>.

#### 1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

- 1.2.1. Se espera dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador. Paralelamente en las aspiraciones académicas de las y los seminaristas elaborar y entregar los documentos siguientes:
- 1.2.2. Reglamento Interno: instrumento normativo que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.
- 1.2.3. Perfil del tema: el que describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer o investigar, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema.

---

<sup>18</sup> UES, “Reglamento General de Proceso de Graduación UES”, 2001, Págs. 4-6.

- 1.2.4.** Plan de Trabajo: Para la jornalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.
- 1.2.5.** Un Diagnóstico Situacional: que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigar y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a la resolución de estos, desde la investigación.
- 1.2.6.** Un Protocolo de Investigación: En el cual detalle los procesos o mecanismos a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los seminaristas.
- 1.2.7.** Un Informe Final de Investigación: Es el informe conglomerador de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad relacionada a la temática. Lo cual está debidamente estructurado y organizado de tal manera que sea comprensible la información y el análisis de la misma.
- 1.2.8.** Informe Ejecutivo: dicho documento es una breve explicación de los resultados obtenidos de manera sensata, oportuna, coherente y eficiente. Además de este documento funciona como síntesis del documento final, para el archivo de la Escuela.

### **1.3. ADMINISTRACION DEL PROCESO Y EVALUACION**

- 1.3.1.** Seminaristas: El proceso de grado está catorce estudiantes, de los cuales once son mujeres y tres son hombres, quienes están egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social.
- 1.3.2.** Apoyo técnico y metodológico del proceso de grado: Quieres acompañan y apoya a la o el docente directos, así como

asesoran y acompañan el proceso de investigación de las y los seminaristas que investigan.

- 1.3.3.** Docente Directora: Que acompañara y orientara al grupo de investigación durante el desarrollo, y además evaluara el proceso mismo.
- 1.3.4.** Coordinadora del Proceso de grado: quien supervisa las diferentes etapas del proceso de investigación, para su aprobación por parte de Junta Directiva.
- 1.3.5.** Comentarista: Se elegirá una o dos o tres personas que conozcan y manejen con teoría y práctica sobre la temática a investigar, para obtener de sus aportes el perfeccionamiento del contenido de las problemáticas a estudiar cada uno los sub grupo de investigación.
- 1.3.6.** Informantes claves: se refiere a las instituciones públicas o privadas y a la población sujeto de estudio en particular, quiénes se espera estén conocedores y/o relacionados con la problemática a investigar en el proceso de grado.

## **2.**

### **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

#### **2.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 2.1.1.** Aplicar el método de investigación inductivo de tipo cualitativo, con el fin de obtener, procesar y analizar las diferentes problemáticas en las que se encuentran inmersos los y las adolescentes
- 2.1.2.** Investigar las dimensiones de la realidad Salvadoreña que influyen en el desarrollo integral de las y los adolescentes.
- 2.1.3.** Determinar las técnicas cualitativas que servirán para la recolección y análisis de datos, de acuerdo al espacio e informantes claves.

#### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 2.2.1.** Realizar una planificación que permitirá la organización de las actividades a ejecutar en el proceso de investigación.
- 2.2.2.** Establecer una estructura organizativa de los seminaristas para la operativización de la investigación.
- 2.2.3.** Priorizar los temas de interés en el eje familiar con el fin de delimitar áreas de trabajo y de análisis sobre los y las adolescentes.
- 2.2.4.** Seleccionar y validar las técnicas cualitativas necesarias para obtener datos a utilizar en la investigación.
- 2.2.5.** Elaborar los diseños de trabajo y el cronograma de actividades para ejecutar en las investigaciones de grupos.
- 2.2.6.** Obtener información de los ámbitos sociopolíticos, económicos, culturales y ambientales en la que se encuentran las y los adolescentes con el fin de profundizar los factores que influyen en su cotidianidad.

- 2.2.7.** Coordinar con referentes institucionales con el fin de realizar el trabajo de campo, aplicando las técnicas cualitativas que facilitaran el proceso de investigación.
- 2.2.8.** Sistematizar la información recolectada para su respectivo análisis, clasificación y categorización que permitirá la obtención de resultados de la investigación.
- 2.2.9.** Realizar una comparación de la información obtenida por medio de informantes claves y fuentes bibliográficas para una mejor comprensión de la realidad Salvadoreña.
- 2.2.10.** Elaborar un informe ejecutivo de cada uno de los resultados de las investigaciones para finalizar las actividades del Proceso de Grado.



### **3. ACTIVIDADES Y METAS**

- 2.3. COORDINAR ASESORIAS Y REUNIONES GRUPALES:** establecer asesorías con la licenciada Msc. María del Carmen Escobar, y realizar la organización y coordinación de actividades de los estudiantes en proceso de grado de la tercera de febrero hasta la cuarta semana del mes de agosto al 2013.
- 2.4. ELABORACION DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACION:** elaborar el reglamento interno de los seminaristas, y realizar plan de trabajo que orientara las diferentes actividades a desarrollar por los investigadores, durante el proceso del estudio cualitativo; asimismo formular el diagnostico situacional y protocolo de la investigación desde, la cuarta semana de febrero hasta la quinta semana de marzo 2013.
- 2.5. PRESENTAR DOCUMENTOS:** entregar y exponer los diferentes documentos elaborados, en el proceso de investigación para su debida revisión, desde la segunda semana del mes de junio hasta la segunda semana de julio de 2013.
- 2.6. INCORPORACION DE OBSERVACIONES:** incluir las recomendaciones y sugerencias sobre contenido y formato de los documentos presentados sobre la investigación, desde la primera semana de abril hasta la quinta de julio 2013.
- 2.7. CONTACTO CON INSTITUCIONES:** Efectuar cartas y Coordinar contactos en el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, para desarrollo de la investigación, desde la segunda y tercera semana de marzo.  
Realizar un recorrido en la Institución Educativa, identificando el escenario y posibles informantes claves en el estudio sobre la problemática a investigar, así mismo, Seleccionar los informantes claves, realizando entrevistas desde la cuarta semana de marzo hasta la cuarta semana de julio 2013.

Determinar que instituciones tienen un acercamiento sobre la problemática a investigar, coordinando una visita institucional para documentar y fundamentar el estudio cualitativo desde la tercera semana de abril hasta la primera de junio.

- 2.8. ELABORACION DE INSTRUMENTOS:** Redactar guías y entrevistas enfocadas, a profundidad y otras técnicas cualitativas desde la tercera de marzo hasta la segunda de junio.
- 2.9. TRABAJO DE CAMPO, ANALISIS Y REDACCION DE DATOS:** la información proporcionada tanto de campo como documental será analizada y redactada desde la tercera semana de marzo hasta la segunda semana del mes de julio 2013.
- 2.10. ELABORACION Y PRESENTACIÓN DE AVANCES:** la construcción presentación de los primeros resultados de la investigación cualitativa se llevara a cabo desde la segunda semana de junio hasta la segunda semana del mes de julio.
- 2.11. DOCUMENTO FINAL PARA EL DOCENTE DIRECTOR:** la entrega y revisión del Informe Ejecutivo Final de la investigación sobre el estudio cualitativo se contempla desde la cuarta de junio hasta la tercera semana de julio.
- 2.12. EXPOSICION DE INFORME EJECUTIVO FINAL:** se llevara a cabo la presentación y entrega de dos ejemplares de documento final a la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades para la apertura de expediente de Graduación, desde la primera de agosto hasta la primera semana de septiembre.

## **4. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Para garantizar el logro de los objetivos y metas que se realizaran durante el proceso de investigación, se considera necesario elaborar estrategias metodológicas que permitan orientar las actividades con eficacia durante el tiempo establecido, para esto se clasifican de la siguiente manera:

### **4.1. ORGANIZACION Y COORDINACION**

Coordinar reuniones y asesorías con la docente directora, para orientar el proceso de investigación de las y los seminaristas, así mismo, estos establecen una estructura organizativa mínima para distribuir las responsabilidades de acuerdo a la realización de las diferentes actividades e insumos que surjan durante el proceso de grado.

### **4.2. ELABORACION, PRESENTACION Y REVISION DE INFORMES**

Durante todo el proceso de investigación se deben elaborar los diferentes documentos que establece el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador y el Instructivo específico de la Escuela de Ciencias Sociales; así como la presentación de los informes elaborados por los seminaristas que se entregaran según la planificación establecida. La docente directora realizara las sugerencias y recomendaciones a partir de la revisión de los informes.

### **4.3. FUENTES DE INFORMACION**

Los seminaristas definirán los criterios específicos para la investigación y se contará con documentos que guiarán la investigación, llevando todo el registro de la información. Así también se considerará la conformación de subgrupos que ejecutaran los diferentes áreas de investigación, siendo estos los siguientes:

**De campo;** Los grupos de investigadores aplicarán las técnicas cualitativas elaboradas por los seminaristas, los cuales deberán realizarlos en el campo de estudio señalado, con los informantes claves y comentaristas, así como operativizar los instrumentos elaborados para la presente investigación en las instituciones seleccionadas de acuerdo a las temáticas establecidas.

**Documental o bibliográfica;** se conformara el subgrupo que realizara una revisión de documentos en bibliotecas, sitios web e instituciones que aborden las temáticas a investigar lo que fundamentara teórica y técnicamente el estudio.

#### 4.4. OBTENCION RECURSOS Y APOYO HUMANO

Para la obtención de recursos el grupo seminarista conformara las comisiones de gestión y de recursos, quienes deberán asumir las responsabilidades de:

**Comisión de recursos:** Es la comisión que administrara el aporte semanal que cada investigador contribuyendo a la realización de otras acciones en beneficio de obtener recursos materiales o financieros.

**Comisión de gestión:** serán los encargados de realizar los contactos de las entidades que aborden el tema y gestionar la información en instituciones de entidades pertinentes

## 5.

### **POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO INVESTIGADOR**

#### **5.1 INSTITUCIONALES**

- 5.1.1.** El “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador”, tiene por finalidad, normar los procesos de graduación para facilitar los procedimientos y garantizar una adecuada calidad académica, por lo tanto, los involucrados deben respetar lo que se establece en la misma.
- 5.1.2.** La investigación estará referida a un problema de la realidad Salvadoreña, cuyo eje es la familia y sociedad, obteniendo resultados que se plasmaran en un documento que constituirá un informe final sobre la investigación realizada.
- 5.1.3.** Los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación.
- 5.1.4.** La investigación será orientada con base a los fines de la Universidad contemplados en el artículo 3 de la Universidad de El Salvador y el reglamento general del proceso de graduación.
- 5.1.5.** Se solicitará a las instituciones pertinentes la facilitación de información a través de la coordinación de entrevistas necesarias para el buen el desarrollo del trabajo de investigación.
- 5.1.6.** Se presentará a la Administración académica un total de tres ejemplares del trabajo final aprobado, realizado por el estudiante o el grupo de trabajo con su respectivo disco.
- 5.1.7.** El proceso de graduación tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por Junta Directiva de la Facultad correspondiente.

## **5.2. GRUPO INVESTIGADOR**

- 5.2.1.** El grupo de investigación deberá cumplir con la normativa Universitaria y la acordada en el reglamento interno del seminario de proceso de graduación 2013.
- 5.2.2.** El grupo de investigación deberá cumplir con la planificación presentada al docente director de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.2.3.** Es obligatorio estar presente en las reuniones de asesorías, de grupo y de trabajo de campo.
- 5.2.4.** La ausencia sin justificación serán motivos para llamados de atención entre los miembros entre los miembros del grupo, dado que la asistencia será evaluado.
- 5.2.5.** El grupo de investigación presentará los documentos de planificación según fechas acordadas.
- 5.2.6.** Discutir dentro del grupo de seminario de investigación proceso de grado, con la finalidad de reafirmar decisiones grupales y el logro de los objetivos planteados.
- 5.2.7.** Se establecerá una buena comunicación, respeto y coordinación entre el Docente Director y los sub grupos de estudiantes del Seminario de investigación.
- 5.2.8.** Todos los gastos realizados durante el proceso de graduación serán distribuidos de manera equitativa entre los miembros de los grupos del seminario de investigación.
- 5.2.9.** Los investigadores presentaran un informe final de investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento General del Proceso de grado.

## 6.

### EVALUACIONES DURANTE PROCESO DE GRADO

#### 6.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

El control y registro de las diferentes actividades se llevara por medio de las asistencias a las reuniones que se programen al interior del grupo y con la docente directora como asesora, esto incluye la auto y heteroevaluación efectuada por los estudiantes egresados; que se realizara al efectuar las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas según los objetivos de la planificación. (Véase anexo n° 3 de este plan).

#### 6.2. EVALUACION DE ACTIVIDADES

- 6.2.1. La planificación corresponde a un 20% (Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación).
- 6.2.2. Los documentos de avances de informes que equivale a un 20%; la elaboración de estos capítulos de la investigación se realizaran conforme a lineamientos de la docente directora de proceso de grado.
- 6.2.3. Exposiciones parciales de avances del estudio con un 10%.
- 6.2.4. Y la asistencia a las reuniones grupales (estudiantes y Docente Directora que se planifiquen con un 10%, esto hace un promedio del 60%).
- 6.2.5. La exposición final (Planificación y capítulos) de los resultados de la investigación con un 20%.
- 6.2.6. El documento "informe final de investigación" con un 20%. Estas dos actividades hacen el promedio del 40%.

#### 6.3. EVALUACION INTERNA DEL GRUPO

Esta se realizara por medio del control de asistencia, por lo cual los y las participantes del seminario tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia

para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.



## **ANEXOS**

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2013
5. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION EN EL PROCESO DE GRADO 2013
6. CUADRO RESUMEN DEL PROCESO DE GRADO
7. PROPUESTA DE REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO



## ANEXO N° 2

### PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACION 2013

El siguiente cuadro muestra la previsión de los gastos que realizara el equipo de investigación durante el Proceso de Grado, los cuales están dirigidos al cumplimiento de las metas establecidas.

CANT.	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
1	Ciclo I y II 2013	Maestra María del Carmen Escobar Cornejo (Docente Directora y Coordinadora General de Proceso de Graduación)				
14		Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social				
5		Comentaristas				
		<b>EQUIPO TECNOLOGICO</b>				
700	Hora	Uso de computadoras (Digitación e internet)	\$1.00	\$700.00	\$700.00	
800	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.04	\$32.00	\$32.00	
5	c/u	Memorias USB	\$10.00	\$50.00	\$ 50.00	
500	C/U	Fotocopiadora (Fotocopiadoras)	\$0.02	\$10.00	\$ 10.00	
15	C/u	Empastados	\$8.00	\$120.00	\$120.00	
15	C/u	Cámara digital (Baterías)	\$2.00	\$30.00	\$30.00	
14	C/u	Uso de grabadoras (Baterías)	\$2.00	\$30.00	\$30.00	<b>\$962.00</b>
		<b>MATERIALES</b>				
3	Caja	Folder	\$3.00	\$9.00	\$ 9.00	
1	Caja	Fastener	\$1.50	\$1.50	\$1.50	
1	Caja	Lapiceros	\$2.00	\$2.00	\$2.00	
2	Resma	Papel Bond	\$5.00	\$10.00	\$10.00	
		<b>OTROS</b>			<b>Total</b>	<b>\$22.50</b>
6	C/u	Transporte(mes)	\$96.00	\$576.00	\$576.00	
		Imprevistos	\$150.00	\$150.00	\$150.00	<b>\$726.00</b>
<b>TOTAL</b>					<b>Total</b>	<b>\$1710.50</b>

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Grado Ciclo I-II



## BIBLIOGRAFÍA

1. Escobar Cornejo, María del Carmen, "Guía de procedimientos y formatos para proceso de grado en la Escuela de Ciencias Sociales", 2009.
2. Universidad de El Salvador, "Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador", 2001.
3. Escobar Cornejo, María del Carmen, "Instructivo Especifico sobre Egreso y Procesos de Graduación de la Escuela de ciencias Sociales", 2013.
4. Escobar Cornejo, María del Carmen, "Guía de Planificación N° 1, 2013.
5. Escobar Cornejo, María del Carmen, "Orientaciones Generales para la Investigacion", 2013.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ANEXO N° 4**

**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION  
EN PROCESO DE GRADO**

PRESENTADO POR	CARNET
DELCID MORENO CYNTHIA ESMERALDA	DM07007
RIVAS ORELLANA MONICA ALEXANDRA	RO05010
TORRES BARRERA ERIKA XIOMARA	TB08007

**REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,  
PRESENTADO AL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE  
GRADO, CICLO I Y II 2013**

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

CIUDAD UNIVERSITARIA, FEBRERO, 2013 EL SALVADOR  
SAN SALVADOR,

## CONTENIDO

INDICE	PAG
INTRODUCCION.....	iii
1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA.	116
2. DERECHOS DE SEMINARISTAS.....	124
3. OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES.....	125
4. SANCIONES DE LOS PARTICIPANTES.....	127
5. ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO.....	129
BIBLIOGRAFIA.....	133

## INTRODUCCION

El presente reglamento interno ha sido elaborado por estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual será presentado al seminario de investigación en proceso de grado, ciclo I Y II del 2013; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad Salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes que se regirán como seminaristas durante dicho proceso, así también establecer la organización y participación interna del grupo para el cumplimiento de los objetivos comunes y el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

**Objetivo:** Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

**Importancia:** El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

**Contenido:** Así mismo encontraremos las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos que establece el artículo 10 para la inscripción de dicho proceso, la definición, naturaleza y aprobación contemplados en el artículo 11, el tipo de investigación el cual estará referido a un problema de la realidad Salvadoreña, las etapas que comprende la investigación según el artículo 13 y la evaluación de todo el proceso.



También contiene los derechos de los seminaristas, la participación y organización, obligaciones de los participantes dentro de las cuales se encuentra; la puntualidad, participación, asumir acuerdos en el grupo y las sanciones a los participantes por incumplir con tareas e inasistencias a reuniones y finalmente el apartado de organización en las cuales se describe las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera, comisión de disciplina y equipos de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

## 1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

### REGLAMENTO GENERAL SOBRE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

#### 1.1.1. Requisitos para inscripción

**Art. 10.** - Podrán inscribir y desarrollar su proceso de graduación los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera.

#### 1.1.2 Definición, naturaleza y aprobación

**Art. 11.** - El proceso de graduación, es el conjunto de actividades académicas que con la asesoría de un docente director desarrollan los egresados de una Carrera, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación.

La aprobación del proceso de graduación con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de uno a diez, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las diferentes actividades

#### 1.1.3 Tipo de Investigación

**Art. 12.** -La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña, tema o fenómeno de importancia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se podrán

plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.

#### 1.1.4 Etapas del Proceso

**Art. 13.** -Independientemente del tipo de investigación por el que opte él o los egresados, el proceso de graduación tendrá dos etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales:

**1) Etapa I:** Planificación de la investigación. Producto obtenido: Proyecto, Diseño o Plan de Investigación.

**2) Etapa II:** Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación.

#### 1.1.5 Evaluación del proceso de graduación

**Art. 13-A.** -Es atribución de los docentes Directores, evaluar el proceso de graduación en todos sus componentes, bajo la supervisión de un Coordinador General de Procesos de Graduación por Escuela o Departamento de la respectiva Facultad. Cuando se trate de investigaciones que requieren la participación de asesores especialistas en áreas específicas, éstos podrán participar en la evaluación del proceso de graduación, en coordinación con los Docentes Directores de conformidad a lo establecido en el Reglamento Específico de cada Facultad. Los resultados así obtenidos, pasarán a la Junta Directiva de la Facultad para su ratificación.

#### 1.1.6 Participación individual o colectiva

**Art. 14.** Los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de graduación y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en

este último caso, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación.

La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso.

#### 1.1.7 Duración y prórroga

**Art. 15.** - El proceso de graduación tendrá una duración entre 6 meses y un año, con una prórroga de hasta 6 meses, salvo casos especiales debidamente justificados, que deberá evaluar la Junta Directiva de la Facultad, a petición que por escrito deberán presentar y firmar los estudiantes y su docente director.

#### 1.1.8 Inasistencia y abandono

**Art. 16.** -El estudiante que abandone el proceso de graduación por cualquier causa, en cualquiera de sus fases, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionarán de conformidad a la legislación de la Universidad.

#### 1.1.9 Entrega de ejemplares

**Art. 17.** -Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos ejemplares impresos y dos grabaciones en diskette en el programa que indicará la Coordinación respectiva, a la Administración Académica de su Facultad; la cual remitirá un

ejemplar impreso y uno grabado en CD a la Biblioteca de la Facultad, y los restantes a la Biblioteca Central de la Universidad.<sup>19</sup>

## 1.2. INSTRUCTIVO ESPECIFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

### 1.2.1. Obtención de la calidad de egresado

**“A.** Todo estudiante tendrá la calidad de egresado cuando:

1. Haya aprobado todas las unidades valorativas que exige el Plan de Estudios.
2. La calidad de egresado tendrá una duración ordinaria de tres años, periodo en el cual debe cumplir con los requisitos del presente instructivo previo a la obtención de su grado académico.
3. La Administración Académica de la Facultad le extienda la constancia de egreso”

### 1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado.

**A.** El egresado perderá su calidad como tal en los casos:

1. Cuando se obtenga el respectivo grado académico mediante la recepción del título correspondiente
2. Cuando caduque el plazo de tres años, sin que el egresado haya obtenido el grado académico que corresponde.
3. El egresado debe informar y solicitar por escrito al docente director cualquier situación que interfiera con las actividades programadas en el proceso de grado.

### 1.2.3. Del proceso de inscripción

---

<sup>19</sup> UES, “reglamento General de Proceso de Graduación UES”, 2001, Pags.7-9

### .1 Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.10 del RGPGUES, referido al cumplimiento de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio, los requisitos son:

1. Hacer preinscripción del proceso de grado con el coordinador/a general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales
2. Presentar constancias de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado.
3. Hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en la Administración Académica de la Facultad.

### .2. Temática

1. El egresado determinara entre las temáticas propuestas de la investigación a realizar.
2. La temática debe estar referida a un problema de la realidad salvadoreña y que sea de importancia y desarrollo
3. La planta docente de cada carrera definirá las líneas de investigación, considerando el instrumental teorico-metodologico que en su plan de estudio asimilaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4. Los estudiantes pueden apoyarse en especialistas con respecto a su tema de investigación.

#### 1.2.4. De las etapas posteriores a la inscripción

##### .1 Etapas

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, investigación y entrega del informe final, así como la participación colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 13 y 14 del RGPGUES. El

egresado tendrá las siguientes etapas generales en su proceso de graduación:

1. En su primera etapa hará la **planificación** de su proyecto, diseño o plan de investigación o protocolo.
2. En su segunda etapa desarrollara la investigación propiamente dicha, cuyo resultado será el **informe final** de la investigación científica, técnica y/o artística.
3. Exposición y evaluación del informe
4. Cada una de las etapas será acompañada de las respectivas asesorías del Docente Director/a.
5. Otras que consideren pertinentes para viabilizar la investigación.
6. Determinar acciones académicas de acuerdo a condiciones propias de las carreras y recursos disponibles en la Escuela de Ciencias Sociales. Según Art.18 del Reglamento General con relación a procedimientos operativos.

#### .2 El Tema

El tema a investigar será definido entre el estudiante y el Docente Director/a. Para ello se considerara:

1. El interés y creatividad del/a egresado/a por algún tema.
2. El interés que tenga el Departamento/Escuela de Ciencias Sociales sobre determinadas temáticas a investigar y las estrategias seleccionadas para viabilizar con posibilidades y condiciones existentes de recursos académicos, económicos y/o tiempo.
3. La factibilidad del tema para su correspondiente estudio y avalado por el Docente Director/a.

#### .3. Inscripción

El tema seleccionado deberá inscribirse ante el Coordinador General de Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de la Escuela de Ciencias Sociales.

1. El Docente director/a y el estudiante determinaran el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema o especialidades de los Departamento o Escuelas.

2. La inscripción del tema definitivo deberá efectuarla el Docente Director/a durante la cuarta semana de iniciado el proceso de grado del egresado "X" ante el Coordinador General y este a Junta Directiva de la Facultad.

#### .4 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES y específicos de la Facultad.

1. Después de su inscripción en el Proceso de Graduación tendrá una duración entre seis meses y una año para elaborar sus documentos (diseño, proyecto, plan de investigación, etc., ejecución y resultados) siguiendo lineamientos de su Docente Director/a.

2. El tipo de documento a presentar es un "Informe Final de Investigación" (Monografía, ensayo) deberá contener la estructura del tipo de investigación que se adopte.

3. Según formatos anexados a este instructivo informativo específico se trabajaran los documentos

4. El documento deberá seguir los elementos formales siguientes: Portada, página de autoridades, índice o sumario, presentación, introducción entre otros.

5. Si al evaluar el documento final, este tiene observaciones, hay un periodo de quince días para corregirlo y presentarlo.

#### 1.2.5. Exposición del Trabajo



### **A. Exposición del egresado/a**

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

#### 1.2.6. Entrega de Ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Director/a para revisar si se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del comentarista o especialista y del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado.

### **A. Informe Final del Trabajo de Grado Aprobado**

1. Presentar dos ejemplares impresos (originales) de la investigación en Administración Académica de la Facultad (previamente revisados por el/la Coordinadora General)
2. Presentar dos discos (debidamente identificados) en Administración Académica de la Facultad.
3. Presentar un ejemplar impreso del Informe Final y su correspondiente disco (identificado), al Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela, el cual se remitirá al Centro de Documentación de dicha Escuela.
4. Los tres ejemplares del Informe Final de la Investigación, deberán ser presentados con empastado simple y seleccionado un solo color por carrera: negro-Historia; rojo vivo-Sociología; verde- Trabajo Social y azul oscuro- Antropología Sociocultural.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> UES, "Instructivo Especifico sobre Egresos y procesos de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales", 2013, pags.3-7.

## **2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS**

### **PARTICIPACION Y ORGANIZACIÓN**

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva que estará determinada por la naturaleza y complejidad de la misma, así mismo podrá organizarse de manera responsable en todas las actividades del proceso de grado.

### **ELABORACION DE PRODUCTOS**

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para la planificación y elaboración de proyectos, diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

### **TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO**

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han de suma importancia para el buen desarrollo del trabajo.

### **DERECHO A TODA LA INFORMACION**

ART 4. Todas y todos tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de objetivos y metas.

## PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos los participantes tienen derecho de proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir en la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos.

## PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente director, cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no pueda asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 16 del Reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador inciso 2 establece que, las inasistencias a los docentes directores injustificados o no, deberán ser puestos en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueren injustificados se sancionaran de conformidad a la Legislación de la Universidad.

## **3. OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES**

ART 7. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación:

### PUNTUALIDAD EN REUNIONES

ART 8. Ser puntuales en los horarios establecidos, e informar cuando se haya excedido el tiempo establecido de espera (15 minutos), así como de la inasistencia a reuniones o asesorías programas en el tiempo reglamentado (1 o 2 días antes)

### PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 9. Promover la organización, comunicación y coordinación entre las y los miembros del grupo del seminario, teniendo como principal acuerdo, el cumplimiento de los objetivos del proceso de grado

### CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES

ART 10. Ser responsables en las tareas que se nos asignen de manera individual o grupal, las cuales deberán estar encaminadas al cumplimiento de los objetivos establecidos. A si también en la entrega de informes, he informar anticipadamente (1 o 2 días antes) el retraso de esta.

### SOLICITAR PERMISO AL GRUPO

ART 11. En caso de inasistencia a reuniones presentar un permiso por escrito a la comisión de disciplina o comunicarse personalmente con la coordinadora

### FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 12. Cada seminarista deberá de llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

### SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 13. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a Criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente directo

### ASUMIR ACUERDOS EN EL GRUPO

ART 14. Ser ordenados con la elaboración de informes, debiendo estar apegado a los formatos y parámetros acordados por el grupo seminarista y el docente director.

## OTRAS

ART 15. Mantener en vibrador los celulares en horas de trabajo e informar en casos especiales del usos de estos (llamada de emergencia)

Ser respetuoso en las opiniones que emitan las y los seminaristas, así como de la ausencia de estas en algunas circunstancias

Brindar espacios para aclarar dudas, controversias o inconformidades que surjan en el proceso entre los compañeros/as

Confidencialidad en el trabajo o situaciones internas que se presente en el grupo del seminario, que puedan dañar la integridad o la imagen del o la compañera.

Ser tolerantes ante situaciones que puedan ocasionar indiferencias o disgustos actuando siempre con profesionalismo durante el proceso, tomando en cuenta los principios de Trabajo Social.

Los seminaristas tendrán el deber de entregar la cuota de veinticinco centavos de dólar; como parte de la sanción el seminarista deberá entregar veinticinco centavos por las llegadas tardías

## **4. SANCIONES DE LOS PARTICIPANTES**

### AMONESTACIONES ORAL POR PARTE DE COORDINADOR (COMUNICAR AL DOCENTE DIRECTOR)

ART 16. Se le llamara la atención a un seminarista, cuando se muestre intolerante con sus compañeros o no demuestre responsabilidad en sus tareas en la primera y segunda ocasión que se observe lo antes mencionado, en la tercera vez será comunicado al docente director sobre la situación.

### NO CUMPLIR CON LAS TAREAS

ART 17. Al asignar tareas a los estudiantes del proceso de grado como organización, planificación e investigación documental o de campo e incumpliere esas actividades en las fechas establecidas; en primera instancia se propondrá una prórroga si el plazo es viable a fin de entregar el documento al docente Director; pero en caso de el documento es de entrega inmediata, tendrá que realizarlo el grupo al cual pertenece el estudiante, por lo que deberá involucrarse para que el grupo lo tome en cuenta y en última instancia, si este no cumple ninguna de las anteriores, no dispondrá del derecho a tener calificación.

#### INASISTENCIA A REUNIONES

ART 18. Si el estudiante que realiza el proceso de grado no asiste a las reuniones programadas por el grupo y por el docente director, sin justificar su inasistencia por segunda vez consecutiva, se realizara un llamado de atención por parte de la coordinadora; y en caso de una tercera vez se comunicara al docente director y a los integrantes del proceso.

#### FALTA DE COMUNICACIÓN

ART 19. La estudiante coordinadora del grupo o cualquier otro miembro que se le entregue una información por parte del docente director o alguna documentación importante como entrevistas y datos que puedan servir de aporte a la investigación y el seminarista no informe al resto del grupo, antes de la entrega un trabajo, se amonestara por parte de la comisión de disciplina o coordinadora del proceso de grado.

Durante el desarrollo de una reunión con el grupo y docente director y alguno de los estudiantes no muestra interés e interrumpe la sesión con conversaciones y comentarios que no contribuyen al desarrollo de actividades se amonestara por parte de la comisión de disciplina, y al no asumir las amonestaciones se solicitara el retiro de la reunión.

## LLEGADAS TARDIAS

ART 20. En caso de que los seminaristas tengan retrasos en sus llegadas a las reuniones deberán justificarlo; pero en caso de que sea frecuente sus llegadas tardías se multaran con veinticinco centavos que servirán para las actividades del proceso de grado.

## 5. ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART 21. Para que el proceso del seminario sea desarrollado de una manera eficiente se hace necesaria la organización de los/as estudiantes en procesó de grado es por ello que se llevara a cabo la elección de un coordinador/a, un secretario/a, tesorero/a y tres vocales los cuales cumplirán con las siguientes funciones:

### a. COORDINADORA

La coordinadora Cynthia Esmeralda Del Cid Moreno, tendrá como funciones la de representar a los y las estudiantes del seminario, presentar la agenda de trabajo, coordinar y desarrollar reuniones, delegar actividades todo ello con el fin de controlar avances o posibles retrasos durante el proceso.

### a. SECRETARIA

Mónica Alexandra Rivas Orellana, Contribuirá tomando nota de lo acordado durante las reuniones o actividades que se realizan, además de apoyar en la redacción y envió de documentos a cada uno de los participantes.

### c. TESORERA

Erika Xiomara Torres Barrera, Será la encargada de administrar los recursos, estableciendo los días de entrega y el valor de la cuota semanal que cada uno/a

entregara para cubrir gastos durante el periodo de investigación. Llevando de esta forma el control de ingresos y egresos de los recursos financieros.

#### d. VOCALES

Henry Alexis Díaz Torres, Alba Yanira Sorto García, Yolanda Yesenia Flores Reyes, Apoyaran en las actividades y tareas que realizaran la coordinadora, secretaria y tesorera; aunado a ellos la participación de todos/as las integrantes del seminario.

#### COMISIÓN DE DISCIPLINA

ART 22. Estará formada por tres personas quienes establecen normas en común y acuerdo con los/as participantes para regular y garantizar un proceso de calidad cumpliendo así con las actividades y tareas establecidas. Así mismo se fomentara la participación, el respeto, la igualdad y responsabilidad de cada uno/a, poniendo en práctica los principios éticos y profesionales de los/as Trabajadores/as Sociales.

#### EQUIPOS DE TRABAJO

ART 23. Todo proceso de investigación requiere de una adecuada organización y distribución de actividades para cada participante, que permita orientar las distintas fases o etapas a seguir en el desarrollo de la investigación; es por ello que se forman cinco equipos de trabajo de los cuales se delegara a cada uno/a de ellos/as las siguientes funciones:

##### a. Visitas institucionales

Serán los encargados de realizar las visitas a las instituciones relacionadas al tema de interés; con el fin de buscar la información idónea y necesaria en el proceso de investigación, para ello se programara las fechas y horas en las que



se realizaran, además de la selección de técnicas a utilizar para recabar la información.

b. Visitas de campo y Biblioteca

Se establecerán los contactos con personas claves que se encuentren inmersas en la problemática o situación a investigar y que puedan proporcionar información oportuna y veraz de los acontecimientos. Para la obtención de estos datos se utilizaran la observación, entrevistas enfocadas y de grupo, consultas a fuentes bibliográficas que permitan tener un mayor acercamiento y profundización sobre la temática.

c. Control de documentos y materiales

La información obtenida será seleccionada y analizada por el equipo investigador integrando aquella que sea válida y permita un análisis e interpretación de los temas elegidos por los estudiantes.

d. Sistematización de información y digitación

Este equipo se conforma de cuatro estudiantes con el fin de llevar el registro de los documentos, además de la digitación de información obtenida por medio de entrevistas, observación y de la consulta a fuentes bibliográficas, tomando en cuenta los lineamientos establecidos para la elaboración de informes escritos de la escuela de Ciencias Sociales.

e. Incorporación de observaciones a documentos

Se tomaran e incluirán en cuenta las respectivas observaciones y sugerencias que realice a los documentos Msc. María del Carmen Escobar encargada del proceso de seminario.

f. Otros

Se formaran comisión que será la encargada de realizar las respectivas gestiones con personas especialistas en los temas de interés a abordar en proceso de grado.

## BIBLIOGRAFÍA

### MANUALES

1. Escobar Cornejo, María del Carmen: "Guía de procedimientos y formatos para el Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales", C. U. Escuela de CC.SS, Facultad de CC Y HH.- UES., 01-2013, págs. 80
2. Escobar Cornejo, María del Carmen: "Instructivo Especifico sobre Egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales", C. U. Escuela de CC.SS, Facultad de CC Y HH.- UES., 01-2013, págs. 32
3. Escobar Cornejo, María del Carmen: "Guía de Planificación N°1 Seminario de Investigación en Proceso de Grado", Escuela de Ciencias Sociales", C. U. Escuela de CC.SS, Facultad de CC Y HH.- UES., 01-2013, págs. 5
4. Escobar Cornejo, María del Carmen: Orientaciones Generales para la Investigación" asesoría Seminario de Investigación el Proceso de Grado. Escuela de Ciencias Sociales", C.U. Escuela de CC.SS, Facultad de CC Y HH.- UES., 01-2013.

### FOLLETOS

2. AGU : "Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador" Asamblea General Universitaria, 2001. Págs. 15.
3. AGU : "Reglamento Especifico de Procesos de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades", C.U. aprobado por Junta Directiva, 2013. Págs. 35

**2**

**DIAGNOSTICO SITUACIONAL**

CARACTERIZACION, PROBLEMATICAS, LEYES E INSTITUCIONES.  
AMBITOS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA QUE INCIDEN PARA EL  
DESARROLLO DE ADOLESCENTES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CARACTERIZACION, PROBLEMATICAS, LEYES E  
INSTITUCIONES. AMBITOS DE LA REALIDAD  
SALVADOREÑA QUE INCIDEN PARA EL  
DESARROLLO DE ADOLESCENTES**

MIEMBRAS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION NOMBRE Y CARGO	CARNET
DELCID MORENO CYNTHIA ESMERALDA COORDINADORA	DM07007
RIVAS ORELLANA MONICA ALEXANDRA SECRETARIA	RO05010
TORRES BARRERA ERIKA XIOMARA TESORERA	TB08007

**DIAGNOSTICO SITUACIONAL ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,  
PRESENTADO AL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN  
PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II 2013**

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE  
GRADUACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

MIERCOLES 3 DE ABRIL 2013  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

## **LISTADO DE PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2013**

### **LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

#### **GRUPO Nº 1**

- |   |                |
|---|----------------|
| <b>4. MELÉNDEZ ANDRADE, YESENIA BEATRÍZ</b> | <b>MA08067</b> |
| <b>5. RIVAS ORELLANA, MÓNICA ALEXANDRA</b>  | <b>RO05010</b> |
| <b>6. TADEO DE ALEGRÍA, NORMA ELIZABETH</b> | <b>TG06007</b> |

#### **GRUPO Nº 2**

- |  |                |
|--|----------------|
| <b>4. DÍAZ TORRES, HENRY ALEXIS</b>      | <b>DT06002</b> |
| <b>5. SANTOS FLORES, MARTHA CAROLINA</b> | <b>SF06007</b> |
| <b>6. SORTO GARCÍA, ALBA YANIRAS</b>     | <b>G06022</b>  |

#### **GRUPO Nº 3**

- |   |                |
|---|----------------|
| <b>8. DEL CID MORENO, CYNTHIA ESMERALDA</b> | <b>DM07007</b> |
| <b>9. HERNÁNDEZ VÁSQUEZ, NURIS YAMILETH</b> | <b>HV08035</b> |
| <b>10. TORRES BARRERA, ERIKA XIOMARA</b>    | <b>TB08007</b> |

#### **GRUPO Nº 4**

- |  |                |
|--|----------------|
| <b>4. ESPINOZA DE PALMA, CRUZ TERESA</b> | <b>ED07003</b> |
| <b>5. FLORES REYES, YOLANDA YESENIA</b>  | <b>FR06022</b> |
| <b>6. MURILLO, CRISTINA YAMILETH</b>     | <b>MM07093</b> |

#### **GRUPO Nº 5**

- |  |                |
|--|----------------|
| <b>3. LEMUS CARTAGENA, JUAN CARLOS</b> | <b>LC08035</b> |
| <b>4. RECINOS MONGE, ÁNGEL JOSUÉ</b>   | <b>RM08093</b> |

## INDICE

INDICE	PÁG
DIAGNOSTICO SITUACIONAL: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA FAMILIA SALVADOREÑA, INSTITUCIONES, POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEYES QUE LA PROTEGEN.....	161
LISTADO DE PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2013.....	162
INTRODUCCION.....	163
1 CARACTERIZACIÓN DEL ADOLESCENTE	
. SALVADOREÑO.....	164
1.1. ADOLESCENCIA.....	164
1.2. CARACTERISTICAS FISICAS, PSICOLOGICAS Y AFECTIVAS.....	164
1.3. ETAPAS DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTES.....	167
1.4. LA ADOLESCENCIA Y LAS RELACIONES DE GRUPO.....	169
1.5. CONTEXTO SOCIAL EN QUE SE DESENVUELVEN.	170
2 PROBLEMATICAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO	
. INTEGRAL DEL ADOLESCENTE.....	172
2.1. AMBITO SOCIO EDUCATIVO.....	173
2.2. AMBITO SOCIO CULTURAL.....	176
2.3. AMBITO SOCIO ECONOMICO.....	179
2.4. AMBITO SOCIO POLITICO.....	180
3 LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LOS ADOLESCENTES SALVADOREÑOS.....	181
3.1. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA.....	181
3.2. LEY DE PROTECCION INTEGRAL SOBRE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	182
3.3. LEY GENERAL DE LA JUVENTUD.....	184
POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES.....	185

4	4.1.	ADOLESCENCIA Y POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR.....	186
	4.2.	INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES.....	187
5		JERARQUIZACION DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS.....	189
	5.1.	AREA EDUCATIVA.....	189
	5.2.	CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS CENTROS ESCOLARES EN LAS QUE SE VEN INMISCUIDOS LOS Y LAS ADOLESCENTES.....	190
	5.3.	AREA DE MENORES TRABAJANDO Y LAS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES.....	192
	5.4.	SOCIOPOLITICOS.....	195
6		SELECCIÓN DE TEMATICAS ESPECIFICAS A INVESTIGAR.....	196
7		INTERVENCION DEL Y LA TRABAJADOR SOCIAL EN LAS PROBLEMATICAS ENCONTRADAS.....	197
		ANEXOS .....	199
		TABLA DE OBSERVACION INSTITUCIONAL	200
		GUIA FLEXIBLE DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES	201
		TABLA DE GRUPOS RESPONSABLES EN DELIMITACION DEL TEMA DE INVESTIGACION	204
		BIBLIOGRAFIA	208



## INTRODUCCION

El presente diagnóstico ha sido elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar a la licenciaturas en Trabajo Social.

El eje abordado es Familia y Sociedad buscando indagar en las diversas problemáticas que enfrentan las y los adolescentes en nuestro país, específicamente en el sector educativo. Es por ello que este diagnóstico se denomina: Caracterización, problemáticas, leyes e instituciones. Ámbitos de la realidad salvadoreña que inciden para el desarrollo de adolescentes.

La finalidad de la investigación es conocer los diferentes escenarios y entornos en los que se desenvuelven las y los adolescentes, sea este sus familias, la escuela, la comunidad y la sociedad en general, donde en muchas de estas instituciones son expuestos a problemas que inciden en su desarrollo como personas. Es por esta razón que se hace necesario llevar a cabo este proceso de análisis y así, acercarnos a la comprensión e interpretar de la realidad que los acobia y socializa.

El diagnóstico contiene: la caracterización y problemáticas que influyen en el desarrollo integral del y la adolescente en El Salvador, las leyes que buscan la protección integral de los adolescentes, además de las políticas sociales e instituciones que velan por los derechos de estos. Así también se jerarquizan los problemas encontrados, la selección de las temáticas específica a investigar por cada uno de los grupos seminaristas. También se plantea la intervención del y la Trabajador Social en las problemáticas encontradas.

# 1

## CARACTERIZACIÓN DEL Y LA ADOLESCENTE SALVADOREÑO

### 1.1 ADOLESCENCIA

Según “Louise Pepin” Pubertad y adolescencia denominan el periodo de crisis desarrollada en el lapso de edad entre 12-13 a 18-19 años, con muchas variantes individuales en que se realiza la evolución biológica pubertaria (Crecimiento somático y madurez endocrino-cerebral). Este impulso biológico intenso es el motor principal de la crisis evolutiva que se asienta entonces en el espíritu y en la conducta, en tanto que se manifiesta en segundo término una nueva expansión de los impulsos sexuales que ponen entredicho ciertas formaciones anteriores de la personalidad, instaurando una lucha interior con sus incertidumbres y abriendo el camino a nuevas identificaciones y orientaciones. Es muy difícil dar definición exhaustiva por el concepto que se tiene de la adolescencia varía y evoluciona con los diversos ambientes. Se admite generalmente que empieza en la pubertad.<sup>21</sup>

Sin embargo, en este estudio se considera retomar la definición de adolescencia que se visualiza como la etapa de desarrollo en la cual se experimentan cambios psicológicos, físicos y sociales más significativos del ser humano, donde se configura el proceso psicológico y sociocultural de la identidad de adolescentes.

### 1.2 CARACTERÍSTICAS

#### 1.2.1 A nivel físico

Según Diana Papalia (1985), la pubescencia, es el período durante el cual un individuo entra a la pubertad, se caracteriza por el crecimiento repentino del adolescente, un aumento impetuoso en estatura que se presenta en las mujeres entre los 8.5 y los 13 años y en hombres entre los 10 y los 16 años.

---

<sup>21</sup> Louise Pepin “La Psicología de los Adolescentes”, 1975, Págs. 17-18.

Para las mujeres, “la menarquía”, el comienzo de la menstruación, significa la iniciación de la maduración sexual. La presencia de esperma en la orina del hombre puede significar maduración sexual en los niños.<sup>22</sup>

Durante éste tiempo se presentan cambios de las características sexuales primarias y secundarias, con variación para cada persona. Las características sexuales primarias son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el agrandamiento gradual en los ovarios de la mujer, el útero y la vagina, y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales del hombre. Las secundarias incluyen otros signos fisiológicos de madures como el desarrollo de pecho en la mujer y el ensanchamiento de los hombros en los muchachos, entre otros.

#### 1.2.2A nivel psicológico

Es el período de la "conciencia interiorizante", que incluye al mundo exterior. Por eso interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual y una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al descubrimiento de su propio proceso de construcción individual y a su maduración personal.

Este proceso de interiorización lleva al adolescente a descubrir una manera nueva de ser y de estar, a reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo circundante, a darse cuenta de la aparición de nuevas fuerzas y tendencias menos difusas y más uniformes, y a exteriorizar una nueva fuerza de voluntad que es la mayor característica de los adolescentes entre los 13 y los 15 años; hecho que no impide la existencia de desconfianzas e inhibiciones, de momentos de tristeza y de cambios de humor, de actitudes contradictorias y de expresiones insolentes.

---

<sup>22</sup> Diana E. Papalia, “El Desarrollo Humano”, 1985, Págs. 39.

Petrovski manifiesta que el paso de la infancia a la edad adulta constituye el contenido fundamental y la diferencia de todos los aspectos del desarrollo en este período, o sea, físico, mental y social. En todos los aspectos se opera la estructuración de formaciones cualitativas nuevas; aparecen los adultos como resultado de la transformación del organismo y la autoconciencia.<sup>23</sup>

El primer factor del desarrollo de la personalidad adolescente es su propia actividad social intensa, orientada a asimilar determinados modelos y valores, a construir relaciones satisfactorias con los adultos, con sus padres y por último, hacia sí mismo (Hacia proyectos sobre su personalidad y su futuro con intentos de realizar planes, fines y tareas).

#### 1.2.3A nivel afectivo

Lo que sucede durante la niñez, el adolescente canaliza sus sentimientos y afectos hacia fuera de casa, hacia los compañeros o adultos, o sea, hacia cuantas personas se interesen por él, sean sensibles para con sus problemas y comprensivos con su conducta. Estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan en él una serie de asociaciones cada vez más placenteras y reconfortantes, lo que motiva que el adolescente se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento.

Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita completarse. Es en ese momento cuando se da la tendencia a los primeros flirteos. Por eso el adolescente masculino más agresivo e impulsivo visceralmente siente la necesidad de ternura, amparo y cariño.

En ese momento la y el adolescente necesita, más que nunca, ser ayudado, tener unos padres a la altura de su misión educadora, profesores que comprendan esta compleja problemática de la adolescencia.

---

<sup>23</sup>A. Petrovski, "Psicología Evolutiva y Pedagógica" 1979, Págs. 21.

El origen de estos problemas se sitúa la mayoría de las veces, en la escasa preparación cultural y en la falta de educación sexual de los púberes cuando aparece el vello en los órganos sexuales o las primeras erecciones en el adolescente, o se desarrollan los senos y aparece la primera menstruación en la niña, fenómenos que pueden suscitar angustias y traumas en el posterior desarrollo de la sexualidad. Esto sucede porque el crecimiento en lo afectivo, no acompaña necesariamente en simbiosis funcional al crecimiento en lo genital.

### **1.3 ETAPAS DE DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES**

#### **1.3.1 La Pubertad o Adolescencia Inicial (11 a 13 años)**

El pensamiento tiende aun a ser concreto, con fines muy inmediatos, y la separación de los padres apenas comienza, con una actitud rebelde, pero si un real distanciamiento interno. Así también la amistad es fundamentalmente del mismo sexo. Se tiende al grupo con un tímido avance hacia el sexo opuesto.

Son frecuentes las demostraciones de mal genio, las populares rabietas muchas veces abiertamente dirigidas a los padres. En algunos casos estas manifestaciones pueden transformarse en conductas antisocial, delincuentes. Si estas son ocasionales, no implican necesariamente posteriores trastornos psicopatológicos.

En otros casos la alteración emocional se traduce por una retirada pasiva de los intereses o actividades habituales, encerrándose el chico en sí mismo, recluyéndose en su habitación y presentando síntomas claros o enmascarados de tipo depresivo.

- .1. Nace la intimidad o es el despertar del propio “yo”.
- .2. No hay aún conciencia de lo que ocurre.
- .3. Conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente indefenso ante ellas.

- .4. “No sintoniza” con el mundo de los adultos.
- .5. Se refugia en el aislamiento o en el grupo de compañeros de estudio o de “cuates” o se integra a una pandilla.

#### 1.3.2 Adolescencia media (13 a 17 años)

Comportamientos negativos, de inconformismo y agresividad hacia los demás. Causado por la frustración de no poder valerse por sí mismos. Y se presenta la separación de la familia que comienza a hacerse más real. La búsqueda de amigos es más selectiva y pasa de las actividades de grupo a otras de pareja. Busca diversas alternativas en cuanto a parejas, actividades y puntos de vista.

- .1. Del despertar del “yo”, se pasa al descubrimiento consciente del “yo” o de la propia intimidad. La introversión ahora toma lugar, pues el adolescente medio necesita vivir dentro de sí mismo.
- .2. La timidez es característica de esta fase. Miedo a la opinión ajena, causado por la desconfianza en sí mismo y en los demás.
- .3. Conflicto interior o de la personalidad”.

#### 1.3.3. Adolescencia superior (17 a 22 años)

Surgen relaciones interpersonales estables, con aproximación física y a veces, contacto sexual. Tanto en el plano biológico como en el psicológico existe en esta fase una mayor capacidad de compromiso. Otro logro paralelo es el de la identidad, que implica una autoimagen estable.

En el plano cognitivo, la capacidad de abstraer permite planificar el futuro y preocuparse por el estudio, el trabajo, su vida en pareja etc. La relación con la familia a veces vuelve a ser importante, con una visión menos crítica y una actitud menos beligerante hacia los padres.

- .1. Comienza a comprenderse y a encontrarse a sí mismo y se siente mejor en su integración en el mundo en que vive
- .2. Es más sereno en su conducta y se muestra menos vulnerable a las dificultades.
- .3. Es la etapa de la toma de decisiones importantes: futuro, estudios.

## **1.4 LA ADOLESCENCIA Y LAS RELACIONES DE GRUPO**

### 1.4.1 El grupo y la amistad según la adolescencia

En el grupo, el adolescente busca una razón de ser, un ideal del YO, una imagen que le dé seguridad, que tranquilice su inquietud interior y le devuelva el sentimiento de su valor. Cuanto más débil e indefenso se sienta, tanto más buscará a los otros e intentará identificarse con ellos, incluso a costa de dimitir de las propias características diferenciales de su personalidad, queriendo fundirse en el grupo. El grupo va a permitir al adolescente afirmarse con toda seguridad.

En medio de seres que piensan y sienten como él, sabe que puede olvidarse de sus actitudes defensivas, expresarse libremente sin temor a no ser comprendido o tropezar con la sonrisa irónica y de superioridad del adulto. Aquí se le toma en serio y encuentra un ideal y unos valores a la medida de sus aspiraciones.

El grupo incita al adolescente a una continua superación de sí mismo. El chico encuentra en el grupo las condiciones óptimas para poner a prueba sus posibilidades, sus límites, de vencer nuevos obstáculos, y para probarse y mostrar al mundo (siendo el mundo general, los padres) que es digno de ser considerado como adulto. De ahí proviene el gusto del adolescente por el riesgo, su loca temeridad tanto más loca, a menudo, cuanto menos seguro de sí mismo. Entre los componentes del grupo el adolescente tiene la impresión de

comportarse y vivir como adultos, de ser adultos y de dar vida a una micro-sociedad a la que ellos con sus comportamientos han dado forma.<sup>24</sup>

En la pubertad el joven tienden a agruparse con sus pares y surgen amistades muy estrechas, especialmente entre los del mismo sexo. En la adolescencia el joven tiene una conciencia de ser social y una cierta competencia y adecuación en sociedad en esta etapa ya tienen un grupo de amigo, participa en diferentes grupos de actividades extra curriculares y se siente identificado con un grupo de iguales, es decir, compañeros que comparten los mismos intereses. Para el adolescente el grupo de pares es el mecanismo que le permite salir del ámbito familiar e ingresar al ámbito social de una forma adecuada y de cierta manera protegida, ya que el grupo se convierte en un espacio donde puede actuar, reflexionar, ensayar conductas, desarrollar destrezas, tener amigos e ir elaborando su identidad. El grupo le da al joven una sensación de seguridad y de pertenencia.<sup>25</sup>

Las amistades se basan en la elección y el compromiso. Del mismo modo, son más inestables que las relaciones familiares. La conciencia del carácter diferente de las amistades y de los que se requiere para mantenerlas, surge en la adolescencia. Los jóvenes pelean con menos ira y resuelven los conflictos de un modo más equitativo con los amigos que con los miembros de la familia quizá que debido a que comprenden que demasiados conflictos podrán costarles una amistad.

### **1.5 CONTEXTO SOCIAL EN QUE SE DESENVUELVEN**

En el marco de la realidad de los y las adolescentes se enfoca el contexto educativo en particular del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, el cual está ubicado en la 81 avenida norte y 5º calle poniente, Colonia Escalón,

---

<sup>24</sup> C. Hidalgo Abarca N. "Comunicación Interpersonal", 1991, Págs. 39-41.

<sup>25</sup> Duran C. "La Amistad", 1993, Págs. 12-13.



en el distrito número tres, San Salvador, quienes cuentan con una planta docente de 70 maestros/as, para atender un grupo poblacional de un aproximada de 1,810 estudiantes distribuidos en tres Turnos (matutino, vespertino y nocturno), atendiendo des la parvularia hasta bachillerato general o técnico en contabilidad, la institución cuenta con dos ordenanzas, una secretaria. Quienes son los encargados de atender una población de adolescentes que proceden de áreas rurales y urbanas marginales tanto aledañas a la institución como de otros espacios de procedencia más lejana.

Los lugares de donde provienen la población estudiantil atendida en el complejo son de las comunidades: Corazón de María, La Mascota, Núñez Arrué, Valle de Oro, San Antonio Abad, 71 Avenida Norte, La Pedrera, Istmania, Chanmico, Rosalinda y San Francisco que pertenecen la colonia Escalón.

La infraestructura del complejo educativo es de dos niveles, dirección, subdirección, un auditorium, veinticuatro aulas, dos chalet, Zonas recreativas, Cancha de futbol con grama artificial y graderío, cancha de Básquetbol, 2 cafetines, amplias zonas verdes, dos Aulas de Informática, Biblioteca, Auditorium, Atención Psicológica, Cocina, amplio parqueo y otras actividades. Una sala de maestros, un mini parqueo. Cuenta con servicios básicos como: luz eléctrica, agua potable, teléfono, baños sanitarios y agregado a esto la institución contrata a un vigilante de tiempo completo para que brinden servicios de seguridad en el ingreso a la institución y en vigilar el inmueble de dicho complejo, además recurridamente los oficiales de la PNC visitan y acuerpan la seguridad externa (en la entrada) a las y los alumnos, sin embargo esta no es permanente en el día, ni diariamente.

El Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón bien puede ser el corazón de esta colonia capitalina o al menos, el de su lado más precario. Una escuela pública que convive entre dos mundos: el de los restauranteros, las empresas y los edificios de lujo, y el de los más de 15 barrios marginales. Los y las

adolescentes que asisten a este Centro Educativo se ven inmiscuidos, según la técnica de observación y las entrevistas realizadas en dicho complejo, en un ambiente de desigualdades sociales entre las y los compañeros, debido a que la mayoría de estos provienen de comunidades marginales de alto índice pobreza y de violencia, sin embargo algunos de estos provienen de comunidades con mejores condiciones de vida, que les permiten solventar al menos las necesidades básicas. Además resulta necesario señalar que el contorno del complejo educativo ha sido considerado como un lugar de riesgo y de vulnerabilidad social, dificultando así el libre ingreso.

Según el Ministerio de Educación en municipio de San Salvador, existen 191 centros educativos privados y 140 públicos que suman un total de 331 distribuidos en diferentes distritos, perteneciendo al distrito N° 3, 40 privados y 19 públicos, dentro de estos están ubicados los centros escolares que están al contorno del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón.

## 2

### **PROBLEMÁTICAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL Y LA ADOLESCENTE EN EL SALVADOR**

Las problemáticas actualmente en El Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural, político y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los adolescentes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de adolescentes que se ven inmersos en situaciones de deserción escolar o analfabetismo, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas.

Jóvenes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación en centros escolares, falta de oportunidades en diversas ramas de la vida, lo que genera entre otras cosas el trabajo infantil, así como

enfermedades físicas y psicológicas. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes es el consumo de sustancias adictivas, el desempleo y la migración. En mayor dimensión se encuentra la escasa participación e incidencia de organizaciones juveniles y la existencia de relaciones de poder o la reproducción de antivalores desde la docencia a estudiante o viceversa, todo esto en el marco de un sistema que reproduce relaciones desiguales de desarrollo para la población en general y a las y los adolescentes en particular.

## **2.1 AMBITO SOCIO EDUCATIVO**

En cuanto al ámbito socioeducativo en El Salvador encontramos que las actividades pedagógicas y académicas se ven afectadas por diferentes problemas que vivencian diariamente los estudiantes y docentes. Situación que se ve justificada por algunos docentes que describen experiencias y problemáticas que se suman a limitar el desarrollo de la formación educativa en los estudiantes, así mismo los recursos en las escuelas sobre infraestructura y material didáctico a veces no completa los elementos necesarios para que los jóvenes, niños y niñas reciban una educación de calidad. En la investigación diagnóstica se descubrieron que dentro de los fenómenos como el embarazo a temprana edad, el trabajo infantil, la migración, el abuso sexual, paternidad o maternidad irresponsable entre otra variedad de problemas, la violencia está actualmente afectando mayormente el desarrollo de la formación y aprendizaje de los niños, niñas jóvenes y adolescentes.

Basando lo anterior en datos que arroja el informe situacional sobre la protección de los derechos de la niñez y adolescencia en un contexto de violencia. Donde plantea que el Ministerio de Educación (MINED), aseguró que alrededor de 800 centros educativos se encuentran en riesgo debido a la

inseguridad y en 300 instituciones educativas las pandillas se han infiltrado<sup>26</sup>. Esto mismo llevo durante el año 2011 a un descenso en la matrícula escolar con un 9% tanto en el sector público como en el privado. También vemos que el maestro en estas condiciones no solo (externa) a los centros educativos sino que también al interior de este, relativamente la comunicación o interacción con sus compañeros de trabajo es escasa, agregado a ello las condiciones en las que enseña y en algunas situaciones tenga que arreglárselas por si solo problemas que vayan surgiendo con los estudiantes.

Otra situación que es evidente en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, es la de la desnutrición en los lugares rurales de El Salvador, por ello el Plan Vamos a la Escuela 2009-2014 contempla diferentes programas entre ellos cabe mencionar la alimentación escolar y la dotación de uniformes y útiles escolares.

Sin embargo el maestro no está alejado de toda esta gama de problemáticas ya que también enfrenta otras problemáticas como las condiciones en su trabajo que no son oportunas. Algunos se encuentran con el difícil acceso a las escuelas, el acoso, las extorsiones o amenazas de los mismos estudiantes o pertenecientes a pandillas. Agregado a esto el maltrato que reciben por parte de algunos directores y supervisores, el sobre cargo del trabajo administrativo en lo que a entrega de paquetes escolares y otros registros se refiere. Así mismo las críticas por parte de los padres de familia no están ausentes.

Por lo tanto, vemos que maestros y estudiantes se ven afectados por diversos fenómenos sociales durante el proceso educativo. Pero en lo que a enseñanza respecta también tiene sus propias limitaciones, una de ellas es lo que se ha descrito anteriormente y otro es la de los recursos materiales y humanos.

---

<sup>26</sup> Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), Red para la infancia y adolescencia de El Salvador (RIA), Informe situacional sobre la protección de los derechos de la niñez y adolescencia en un contexto de violencia. 2012, Pág. 12.

Los recursos pedagógicos con los que cuentan los docentes encontramos los libros de texto para el maestro, cartas didácticas, libros de apoyo para los estudiantes (material bibliográfico), recursos tecnológicos, actividades curriculares y extracurriculares en las cuales se emplean guías evaluadas por el mismo docente. Pero cabe mencionar también que de estos recursos pedagógicos no todos los centros educativos los contemplan y no siempre se emplean actividades extracurriculares para fogear los conocimientos.

Así mismo, la educación bajo un modelo tradicional lleva consigo un docente conocedor de la materia, sabe, dirige, es el portador de conocimiento pero no se trata de generalizar, si no de señalar que muchas veces no surge la preocupación del desarrollo del razonamiento humano de los más jóvenes, esto enmarcado también con las políticas educativas que el ministerio aún no ha reformado.

Cabe mencionar que por las diferentes circunstancias y variantes en el medio el aprendizaje para la dimensión educativa se encuentra frente a diferentes retos que tiene que sobrellevar. A continuación se plantean algunos datos que plantea el ministerio de educación sobre el rendimiento escolar analizando tres indicadores importantes dentro del rendimiento escolar las cuales son repitencia, sobre edad y desertores.

Presentando con mayor porcentaje la sobre edad que a nivel nacional muestra un 10.9% y en el Departamento de San Salvador el 7.9%, estas cifras revelan, que los estudiantes presentan diferentes dificultades para concluir con los estudios.

En cuanto al indicador de repitencia se muestra mínimo porcentaje con un 5.3% a nivel nacional ya que el sistema educativo no está permitiendo la repitencia escolar. Finalizando con la deserción escolar con un 4.3 % por lo que estos

datos son significativos y denotan parte de la problemática educativa en El Salvador (ver anexo 5 y 6).

Estos porcentajes descritos anteriormente constatan que los diferentes factores que surgen en la sociedad afectan la formación educativa de los estudiantes.

## **2.2 ÁMBITO SOCIO CULTURAL**

Se entenderá por cultura al conjunto de conocimientos, valores, prácticas, creencias y artefactos que se adquieren por vivir en determinado contexto social, que configura una trama de significados compartidos desde la cual nos comunicamos.

En otras palabras, es la praxis de la población en una sociedad determinada, siendo las condiciones socioculturales imperantes en la actualidad las que favorecen el surgimiento de distintas culturas que atraviesan con sus valores o “anti- valores” los diferentes segmentos de la sociedad, entre estos las y los adolescentes. Por otra parte, no es casual que en la cultura posmoderna que promueve la falta de certezas, el escepticismo, la falta de proyección de futuro, el consumismo, la estigmatización, la discriminación en los diferentes ambientes en el que interactúa, el individualismo, en una sociedad que tiende a la fragmentación, la desigualdad, la adicción a ciertas sustancias, la moda y la transculturización.

El desinterés escolar que manifiestan muchos jóvenes, cualquiera que sea su procedencia social, respecto de la escuela y de la enseñanza que ésta transmite, por eso hay que tener en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad impone y que los padres y los maestros refuerzan actuando directamente sobre los individuos<sup>27</sup>.

---

<sup>27</sup> Desvalorización y auto-desvalorización en la escuela: El criterio del merito individual, 1990. Citado el 27-04-2013.  
Disponible en <http://www.lie.upn.mx/docs/semopta/FracasoEscolar.pdf> .

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante.

## **2.3 ÁMBITO SOCIO ECONÓMICO**

### **2.3.1 Relación entre pobreza y trabajo infantil**

El trabajo infantil peligroso es una de las consecuencias directas de la desintegración familiar y de la pobreza, así como uno de los indicadores de exclusión estratégica de las y los adolescentes en el futuro como ciudadanos, al afectar directamente en el desarrollo de sus potencialidades.

El trabajo infantil es una forma de violencia contra personas menores de dieciocho años que se ven obligados a realizar actividades de subsistencia para ellos y las personas más cercanas. Esto en razón a que se ven expuestos física y psicológicamente a cualquier tipo de acción que atente contra su salud, su dignidad y su vida, además que les impide iniciar o continuar un proceso formativo formal.

En El Salvador, han sido el conflicto y la pobreza los dos factores más importantes de generación del trabajo infantil. El primero, como factor desintegrador del núcleo familiar y generador de orfandad, hogares monoparentales y trabajo servil infantil. La pobreza, acrecentada por el conflicto, se encuentra vinculada a varias condicionantes, tales como el número de hijos de familia pobres, el nivel educativo de la madre, el acceso al trabajo de las mujeres y el nivel de remuneración, pero en mayor razón a la acumulación de riqueza en grupos minoritario de la sociedad y a la ausencia de

políticas estatales que estén en función de generar el bienestar social o de la población más vulnerada.

Es importante hacer mención que en la actualidad los adolescentes han tenido que convertirse en población económicamente activa para ser fuente de ingreso familiar y así tener una manera de subsistencia en las condiciones deplorables de los trabajos remunerados de nuestro país. En cuanto a las consecuencias y el tipo de trabajo infantil, es necesario hacer la distinción entre trabajo dañino y peligroso y el resto.

El trabajo infantil puede ser beneficioso y educativo en la formación de valores y actitudes, estimulando el desarrollo mental, físico, espiritual, moral y social del adolescente. Para que el trabajo infantil no sea peligroso y dañino, es necesario que este no interfiera con las actividades educativas, de recreación, esparcimiento y socialización, necesarias para el desarrollo del adolescente. Un trabajo inocuo para los adultos puede resultar extremadamente nocivo para las y los niños o adolescentes.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el trabajo infantil es dañino y peligroso si se dan las siguientes características:

“Trabajo a tiempo completo a una edad demasiado temprana.

Horario laboral prolongado.

Trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico, social y psicológico.

Trabajo y vida en la calle en malas condiciones.

Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación.

Trabajos que socavan la dignidad y auto estima de los adolescentes, como la explotación sexual”.



### 2.3.2 Migración internacional niñez y adolescencia<sup>28</sup>

A pesar del gran impacto que para el presente y futuro de nuestra sociedad tiene las migraciones en las familias especialmente en la niñez y adolescencia, es evidente el profundo impacto del fenómeno de las migraciones de la niñez y adolescencia, conocerlo y dimensionarlo adecuadamente representa un desafío impostergable, no solo para las familias sino también para la sociedad y el Estado, que tiene una gran responsabilidad y debe jugar un rol específico en la integración adecuada de los niños, niñas y adolescentes.

*Las condiciones de actividad económica*, en el aspecto del trabajo productivo infantil son relevantes, como lo describe González (2006), representa una violación a los derechos económicos, sociales y culturales de la niñez y adolescencia y se puede asociar a otras violaciones de derechos dependiendo de las características de la dicha actividad y las condiciones particulares de los y las infantes. Se reconoce, sin embargo, que en el caso de los adolescentes a diferencia del caso de niñas y niños la legislación regional acepta el derecho al trabajo para este segmento poblacional, en cuanto las condiciones en que se desarrolla el mismo o impidan al adolescente su pleno desarrollo y que no comprometan sus derechos humanos y laborales.

*Las condiciones de pobreza* En América latina tiene un rostro infantil desde comienzo de la década de 1990, el salvador y otros países registro un aumento en los porcentajes de dicho grupo. En la actualidad los niños, niñas y adolescentes presenta índices alarmantes de pobreza muy superior es aquellos que padece otros grupos de edad. Esta pobreza es tato más grave por cuanto condena su producción entre generaciones y restringe dramáticamente las posibilidades de desarrollar capacidades y plasmar oportunidades a lo largo de toda la vida. La pobreza infantil entraña un costo tremendo para la sociedad en términos de capital humano e integración social. (CEPAL/UICEF, 2005).

---

<sup>28</sup> Ministerio de Relaciones Exteriores , "Migración Internacional", niñez y adolescencia en El Salvador, 2011, Págs. 16-37.

Las condiciones de pobreza se refiere a la imposibilidad de acceso a los recursos para satisfacer las necesidades básicas humana, lo que en última instancia indicé un deterioro del nivel y calidad de vida de las personas y en este caso de niñas, niños y adolescentes. Esta incapacidad de satisfacer las necesidades básicas se encuentran ligadas naturalmente, a los niveles de ingreso de los hogares.

#### **2.4. AMBITO SOCIO POLITICOS**

La situación actual que enfrenta la niñez y adolescencia en el contexto salvadoreño es un reflejo de la falta de una voluntad política que permita acercar a las niñas un estilo de vida que posibilite desarrollar su potencialidades en general, habiendo aprobado en 2008 una Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia LEPINA, aún no se hace realidad el sueño de tener una verdadera política integral para niños y niñas que consolide los derechos fundamentales de estos, en relación a el derecho a la vida, a una familia, a la educación de calidad gratuita.

La situación de violencia social es la que más afecta al sector adolescentes y joven ya que según Medicina Legal señala que de 545 homicidios registrados en el primer trimestre del 2013, el grupo de 15 a 39 años es el más golpeado por la violencia cuya cantidad de homicidios fue de 381 que corresponde al 69.9%<sup>29</sup>. El Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón” no es la excepción de esta violencia, ya que el 2011 hubo un caso de estudiante asesinado a las afueras del complejo educativo<sup>30</sup>, el asedio de pandillas a los estudiantes es latente en los centros escolares, puesto que la violencia es el método de resolver las problemáticas de jóvenes.

---

<sup>29</sup> Diario el Mundo: IML reporta 545 homicidios en primer trimestre de 2013, citado el 25-05-2013. Disponible en <http://elmundo.com.sv/iml-reporta-545-homicidios-en-primer-trimestre-de-2013>

<sup>30</sup> La Página: Asesinan a otro estudiante en la colonia Escalón, 2011. Citado en la fecha del 25-07- 2013. Disponible en <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=49703> .

La exclusión social, el adulto centrismo, el culpabilizar a los jóvenes por la violencia que se vive en el país, son parte de la verdadera problemática que enfrentan los jóvenes, el rechazo y la desaprobación como población joven que se le considera ignorante y por lo tanto no puede participar en la toma de decisiones en el hogar o en otros espacios de donde la y el adolescente socializa.

### 3

## **LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LOS ADOLESCENTES SALVADOREÑOS**

El marco legal que rigen las leyes y códigos en nuestro país es la Constitución de la República de El Salvador, por tal motivo se han creado nuevas leyes que velan por la integridad de los y las adolescentes, siendo estas: Ley General de La juventud, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), Ley contra la violencia intrafamiliar.

### **6.1 CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA**

De acuerdo a la Constitución de la Republica de El Salvador en su capítulo uno y artículo 1 reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común.<sup>31</sup> A si mismo reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. Es por ello que es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la Republica el goce de la Libertad, salud, cultura, el bienestar económico y la justicia social.

Dentro del capítulo 2 de la constitución se hace referencia a la familia, expresando en el art 32 que la familia es la base fundamental de la sociedad y

---

<sup>31</sup> Constitución de la República de El Salvador, "Capítulo único", 2000, Págs. 2-11.

tendrá la protección del estado, quien dictara la legislación necesaria y creara los organismos y servicios apropiados para su integración bienestar y desarrollo social, cultural y económico. En este mismo se menciona en el artículo 34, que todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.

## **6.2 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Según el artículo 1 de la presente Ley tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador, contenidos en la presente Ley, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se crea un Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, el Estado y la sociedad, fundamentado en la Constitución de la República y en los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos vigentes en El Salvador, especialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño.<sup>32</sup>

Según esta ley, en su artículo 3 inciso dos, establece *que adolescente es la comprendida desde los doce años cumplidos hasta que cumpla los dieciocho años de edad*, reconociendo el rol fundamental de la familia como medio natural para garantizar la protección integral de los adolescentes; y su papel primario en la educación y formación de los mismos. Así mismo el Estado y la sociedad deben proteger a los adolescentes de cualquier forma de explotación, maltrato, tortura, abuso o negligencia que afecte su derecho a la integridad personal.

---

<sup>32</sup> Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), "artículo 1", 2009, Pág. 4.

En el Artículo 103, se encuentra lo que es la Definición y objetivo del Sistema de Protección Integral

“El Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, también denominado en esta Ley “Sistema de Protección Integral” o simplemente el “Sistema”, es el conjunto coordinado de órganos, entidades o instituciones, públicas y privadas, cuyas políticas, planes y programas tienen como objetivo primordial garantizar el pleno goce de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador”

“Art. 109 Definición y objetivo

La Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, en adelante “Política Nacional” o “PNPNA”, es el conjunto sistemático de objetivos y directrices de naturaleza pública cuya finalidad es garantizar el pleno goce de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Establecerá las directrices para la acción y coordinación de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientando la actuación estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y de la adolescencia. Es por eso que esta se implementará a través de la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de programas, planes, proyectos y estrategias. “

Posteriormente se encuentra el CONNA que según el Art.134 posee la siguiente naturaleza y funciones:

“Artículo 134.- Naturaleza y funciones, señala que el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia, en adelante “CONNA”, es una institución con personalidad jurídica de derecho público, Además como lo indica el art 135 el CONNA es la máxima autoridad del Sistema de Protección Integral. “

### **6.3 LEY GENERAL DE JUVENTUD**

Según el artículo 1 la finalidad de la presente ley es establecer el marco jurídico y la institucionalidad que dirija las acciones del Estado, en la implementación de políticas públicas programas, estrategias y planes para el desarrollo integral de la población joven y su vinculación a la participación activa en todos los ámbitos de la vida nacional.

En su artículo 2 la ley establece que se considera joven a la persona comprendida en el rango de edad entre los 15 a los 29 años sin distinción de nacionalidad, etnia, género, religión, discapacidad, situaciones de vulnerabilidad o de cualquier otra situación particular.

En cuanto a los objetivos que persigue esta ley se plantea en el art 3 lo siguiente:

- a) Garantizar los Derechos fundamentales de la población joven, así como promover el cumplimiento de sus deberes en el marco del respeto a su especificidad.
- b) Favorecer la participación política, social, cultural y económica de la población joven en condiciones de equidad y solidaridad.
- c) Garantizar la existencia de una Institucionalidad pública que elabore e implemente de forma participativa, políticas públicas dirigidas a la población joven para lograr su desarrollo integral.

Principio de igualdad y no discriminación contemplado en el Art. 4. El goce de los derechos y libertades reconocidos a la población joven en la presente Ley no admite ninguna distinción, exclusión o discriminación fundada en criterios tales como género, idioma, religión y filiación, nacionalidad, etnia, discapacidad y cualquier otra condición o circunstancia personal, económica, política, social y cultural de la población joven que tenga por

objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos fundamentales.<sup>33</sup>

#### 4

### **POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES**

En el término más amplio de las políticas sociales, en este documento la entenderemos como el conjunto de acciones que se orientan a transformar las problemáticas encontradas en la realidad de un país, en este caso, y por los objetivos de este trabajo las comprendemos como todas aquellas que son dirigidas desde el gobierno en función de mitigar o resolver los problemas que enfrentan los adolescentes a nivel nacional y local. De la misma manera, pero no en iguales términos, las instituciones privadas como las ONGs realizan programas o proyectos en función de contrarrestar situaciones específicas que viven dicho segmento de la población.

Es este estudio diagnóstico no se pretende abordar todas las instancias que trabajen el tema de adolescencia o todas las políticas sociales que se estén implantando desde el gobierno de El Salvador a dicho fenómeno. Consideramos que es importante hacer una revisión cualitativa e incluso cuantitativa en cuanto a este fenómeno que resulta ser en la actualidad de carácter muy relevante y de mucho interés por los científicos sociales y las autoridades que de alguna manera se involucran en esta realidad, sin embargo, debido al tiempo, al recurso financiero y en especial a la especificada y objetivos de dicho trabajo se determina retomar las políticas e instituciones que están más inmiscuidas y de cerca del sujeto de estudio o del campo espacial donde se realizara la investigación.

---

<sup>33</sup> Ley General de la juventud, "Artículos 1-4", 2012, Págs. 6-7.

Es necesario señalar que dicha investigación diagnóstica en su mayoría es de carácter documental, solo con la salvedad del sujeto de estudio, quien se ha combinado una investigación de campo en conjunto a la investigación documental. Vale mencionar que dicha aclaración busca brindar un panorama conductor y contextualizador de las realidades abajo desarrolladas, así como viabilizar la comprensión general de dicho estudio.

#### **4.1 ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR**

*Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.*

Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades, de fundar una gestión pública que será histórica, no sólo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la niñez y la adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con base apolíticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos. Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos.

Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con



entidades públicas y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos.<sup>34</sup>

*Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador:* En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre de 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y la adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre la entidad públicas de educación.

#### **4.2 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES**

*EL Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia CONNA* es una entidad recientemente creada<sup>35</sup>, la cual parte del mandato jurídico en el Título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del Capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA, en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrolla programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.

*El Ministerio Nacional de Educación MINED* conforma el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador,

<sup>34</sup> CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 27 de enero 2012

<sup>35</sup> Diario Oficial, “Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia”, 26 de Abril de 2009.

tiene como principal finalidad es lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con cultura democrática valores humanista, éticos y espirituales, conocimiento científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas, para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarle el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial. De esta manera el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón está supeditado a la orientación o directrices a seguir de acuerdo a los que se considera necesario.

*Plan Internacional El Salvador*, es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. En El Salvador trabaja desde 1976 y promueve desde entonces los derechos de niñez, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario.

En la actualidad, Plan en El Salvador cuenta con cuatro oficinas ubicadas en los departamentos de Cabañas, Chalatenango, La Libertad y San Salvador, desde donde se trabaja con 400 comunidades en 61 municipios de la zona paracentral del país, incluyendo Cuscatlán, donde se encuentran las poblaciones más vulnerables y con altos índices de pobreza de todo el país.

En su visión esta el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos, empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal esté capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Keeping Children Safe, “La Estrategia Global de Plan para Proteger a la Niñez”, 2006 – 2010 , Pág.75.

## 5

### JERARQUIZACION DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno al eje de adolescencia en las diferentes dimensiones educativas, sociales culturales, socio económicas y socios políticas que influyen en el desarrollo integral de estos, de las cuales se han seleccionado las temáticas en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y oportuna para investigar la problemática para cada equipo de trabajo en el seminario de investigación en proceso de grado y elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio.

#### 5.1 AREA EDUCATIVA

Es relevante conocer concretamente cual es la situación actual de la educación básica, noveno grado y bachillerato, para establecer parámetros de los logros, deficiencias, avances o alcances de cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal, repitencias y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demanda de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura etc.

El presente estudio, en el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio **adolescentes en riesgo**, se descubrió los problemas siguientes: bajo rendimiento escolar y desmotivación para estudiar; violencia física y psicológica, actividad sexual temprana y precoz;

menores que trabajan, inseguridad por presencia interna de pandillas y entre otros, falta de una orientación vocacional para que los adolescentes puedan seleccionar en un futuro un nivel técnico o profesional.

Con lo enunciado se observa la complejidad que comprende la problemática vinculada a los adolescentes.

## **5.2 CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS CENTROS ESCOLARES EN LAS QUE SE VEN INMISCUIDOS LOS Y LAS ADOLESCENTES**

En los centros escolares se están presentando diversidad de problemas que se necesitan estudiar con mayor especialidad para detectar y analizar a través de investigaciones como las siguientes:

### **5.2.1 Violencia física y psicológica en los adolescentes, en la relación docente- estudiante**

De acuerdo a la investigación realizada en el Complejo Educativo las relaciones de poder entre el estudiantado hacia los docentes y viceversa, en la mayoría los conflictos surgen por las orientaciones que brindan los profesores para los estudiantes pero en ocasiones no lo hacen apropiadamente provocando en los adolescentes resentimientos que conllevan a situaciones de violencia psicológica como la amenaza, el uso de palabras soeces generando un ambiente de constantes discusiones.

### **5.2.2 Responsabilidad de los padres y madre**

La problemática a la que se enfrentan las familias salvadoreñas en nuestro país son diversas no siendo la excepción las familias de los adolescentes entrevistados, ya que en el transcurso de este estudio se identificaron diferentes situaciones encontradas.

Los adolescentes sujetos de estudio sufren de violencia en el hogar, situación que afecta de forma directa, desencadenando en una serie de problemas como:

relaciones negativas familiares, reproducción de la violencia en el hogar, inadecuada solución de conflictos, agresión psicológica en el hogar y carencia económica. Cada una de estas situaciones impide una relación amena y de confianza entre hijos y padres, aunado a esto el estrés y largas jornadas de trabajo no permite que los padres de familia se informen de los avances o problemas a los que se enfrentan los adolescentes en su ambiente educativo.

#### 5.2.3. Responsabilidad de la escuela y el Estado Salvadoreño

El Complejo Educativo es responsable de gestionar a las instancias de gobierno como el Ministerio de Educación (MINED), en diferentes programas y proyectos encaminados a prevenir la violencia que se genera en dicho Complejo, así mismo que se creen espacios para que puedan intervenir en las problemáticas que presenten los estudiantes e individualizar los casos para su tratamiento de ser necesario, ya que es esta una de las situaciones que se dan y no son atendidas como institución, como es el ejemplo de que los y las alumnas que egresaran del bachillerato no cuentan con un servicio de orientación vocacional. Asimismo el Gobierno de El Salvador con sus instituciones como el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), les compete velar por los Derechos de la Niñez y Adolescencia y la aplicabilidad de leyes, es por ello que se sugiere puedan divulgar en los Centros Escolares y sociedad en general los deberes y derechos de esta población. En el Complejo Educativo la promoción de estos derechos no se están reflejando ni se hacen sentir por los adolescentes en los diferentes contextos en los que interactúa.

#### 5.2.4. Características y comportamiento familiar en el inicio de la actividad a temprana edad

Dentro de las problemáticas encontradas durante la investigación diagnóstica se encontraron un número de adolescentes que en este momento se encuentran en su periodo de embarazo y otros que muestran

comportamientos notables sobre el inicio de la actividad sexual donde en su mayoría lo practican activamente sin medir riesgos que estos poseen a temprana edad. Partiendo de ello se pudo constatar que la orientación tanto familiar como por parte de los docentes del Centro Educativo no es la adecuada o muchas veces es nula la comunicación entre padres e hijos sobre el abordaje del tema donde se les debe dar a conocer las consecuencias que esta problemática conlleva en los adolescentes los cuales son: embarazos precoces, infecciones de transmisión sexual, abandono escolar, ausencia del apoyo familiar entre otros que afectan a dicha población.

## **5.2 AREA DE MENORES TRABAJANDO Y LAS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES**

### **5.3.1 Bajo rendimiento escolar**

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación es la influencia del Trabajo en adolescentes con relación al bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos y sobre todo el disfrute de sano esparcimiento, el trabajo en adolescente afecta directamente las oportunidades de estudiar.

La educación es un elemento dinamizador, renovador y promotor del desarrollo personal y social, ya que en el caso de la niñez y adolescencia la educación brinda la posibilidad de ampliar su perspectiva de vida (laboral y educativa), de mejorar su calidad de vida y sobre todo, desarrollar capacidades, potencialidades y aptitudes. En los adolescentes que trabajan el bajo rendimiento es una consecuencia de este problema, porque muchas veces se ven obligados a trabajar más de seis horas al día, lo que genera cansancio, falta o poco tiempo para estudiar o realizar trabajos ex–aula, lo que se traduce en bajas

calificaciones, llegadas tardías. Todas estas condiciones socioeconómicas de las y los adolescentes conllevan a estar y direccionar sus vidas en actividades que les generen ingresos económicos.

### 5.3.2 Desinterés por continuar estudiando

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El trabajo en adolescentes es un elemento contribuyente en la desmotivación, ya que muchos de estos jóvenes, ven en el trabajo una forma mucho más fácil de ganar dinero, por lo tanto le restan importancia a la educación, aunado a ello la falta de apoyo de los padres, ya que ante esta realidad son los primeros en influir en que sus hijos aporten a la economía familiar, lo cual orientan sus vocaciones meramente al trabajo como fuente de ingreso económicos. Asimismo esta problemática favorece a que los adolescentes no tengan espacio suficiente para estudiar o realizar tareas, lo que se ve reflejado en las calificaciones, siendo un factor determinante en la desmotivación.

### 5.3.3 Responsabilidad para con el grupo familiar en relación a la educación y el trabajo en adolescentes

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, el aprendizaje de la niñez y adolescencia inicia en el hogar. En la cual debe de haber un involucramiento de

los padres en la educación de sus hijos, el apoyo contribuye a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela.

Los padres de familia en relación a la educación y el trabajo en adolescentes juegan un papel determinante, donde el grupo familiar está inmerso en condiciones de extrema pobreza, ya sea por falta de oportunidades, nivel educativo bajo entre otros, en la mayoría de casos los padres o responsables de familia en su niñez y adolescencia se insertaron al campo laboral a temprana edad, lo que se manifiesta en un círculo vicioso, ya que la estrategia que han adoptado es utilizar a los hijos como fuente de ingresos.

Así mismo los problemas familiares como el abandono de uno o ambos padres, el alcoholismo, la drogadicción, el maltrato intrafamiliar son elementos importantes que generan irresponsabilidad, tal es el caso del abandono, en el cual se desligan del cuidado de sus hijos, dejándolos a cargo de familiares, vecinos entre otros. Es decir el grupo familiar es sumamente importante para que la niñez y adolescencia posea un desarrollo adecuado, bajo un estado de derechos, mejorando así su calidad de vida.

#### 5.3.4 Deserción escolar; por no lograr cumplir con las tareas, agotamiento y riesgo

Durante la investigación se encontró que una de las causas por la que los adolescentes desertan en el área escolar, es la situación socioeconómicas, que obliga a que los adolescentes con su trabajo ayuden al sustento familiar y como consecuencias en la combinación del estudio con el trabajo presentan cansancio y desinterés por acudir a al complejo educativo, además el embarazo a temprana edad, lo que dificulta al adolescentes a cumplir con las tareas asignadas por el docente.

#### 5.3.5 Prostitución infantil; por bajas condiciones económicas y riesgos en la salud



La prostitución infantil es un mal presente en todo el mundo, El Salvador no está exento de esta realidad, la niñez y adolescencia muchas veces se ven en la obligación de desarrollar este oficio, ya sea por las precarias condiciones de vida, o porque sus padres y responsables los utilizan como una herramienta de ingresos, en otros casos, los adolescentes ven en este tipo de trabajo una forma de conseguir dinero fácil y en poco tiempo.

La cruda realidad es que el negocio de la prostitución infantil mueve cifras millonarias, donde adultos demandan sexo a niños de solo 10 años, hombres o mujeres, a cambio de unas monedas o un plato de comida, donde las personas se aprovechan de la pobreza en la que viven estos niños y de las privaciones económicas que padecen.

Los niños obligados a prostituirse viven un calvario sin fin. El maltrato y el abuso a los que son sometidos dejan secuelas de por vida, que van desde la depresión y el stress hasta intentos de suicidio y desórdenes de personalidad. También deben enfrentarse con el sida, las enfermedades de transmisión sexual y abortos por embarazos no deseados que ponen en peligro sus vidas. La prostitución infantil debe ser considerada como un acto de violencia, aunque se produzca de tal modo que no haya agresión física, siempre hay agresión psicológica.

#### **5.4 SOCIOPOLITICOS**

Es necesario señalar en este apartado que los factores más determinantes en materia de política es la ausencia de una política nacional integral que en la realidad sea factible y progresiva en los cambios de protección a la adolescencia y en uno de los elementos más urgentes de atender son los altos índices de violencia señalados arriba. Por lo tanto, es necesario abordar y apostarle a las situaciones sociales de violencia en las que se desarrollan los

adolescentes estudiantes, para promover así el desenvolvimiento de estos en diferentes ramas de la vida.

## 6

### **SELECCIÓN DE TEMATICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR**

Tomando como base los objetivos de estudio del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en Trabajo Social y de acuerdo a los recursos disponibles para la realización de la investigación de tipo cualitativa sobre los ámbitos de la realidad salvadoreña que influyen en el desarrollo integral del y la adolescente se realizo la selección de las temáticas o problemáticas de la siguientes manera:

- 5.1 CARACTERÍSTICAS Y ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALÓN”
- 5.2 ADOLESCENTES ESTUDIANDO Y TRABAJANDO, SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS QUE INCIDEN EN PROYECTOS DE VIDA.
- 5.3 CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LOS ADOLESCENTES QUE DAN INICIO A LA ACTIVIDAD SEXUAL A TEMPRANA EDAD.
- 5.4 REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES
- 5.5 ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ADOLESCENTES. CASO: COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALÓN”

## 7

### **INTERVENCION DEL Y LA TRABAJADOR SOCIAL EN LAS PROBLEMICAS ENCONTRADAS**

El papel del profesional en Trabajo Social es de gran relevancia, así como la intervención basada en un primer momento en la investigación y análisis de las situaciones problemáticas que influyen en los y las adolescentes, además de plantear alternativas de solución más viables, con el propósito de mejorar o cambiar su calidad de vida.

La adolescencia ha sido frecuentemente asumida como una etapa de vulnerabilidad ante los factores de riesgo presentes en el entorno, razón por la cual los proyectos sociales destinados a esta población están enfocados principalmente en una visión que centra la intervención con acciones asistencialista.

Es por ello que se proponen, desde la profesión las siguientes alternativas de solución a los problemas detectados:

Planificar y ejecutar proyectos de participación juvenil en los que se enfatice en las potencialidades y recursos de esta población para incidir en su entorno como actores sociales, partiendo de la reflexión sobre experiencias profesionales con adolescentes con un enfoque participativo y con miras al desarrollo de los jóvenes.

Diseño y ejecución de programas a partir de necesidades sentidas o temas de interés de los adolescentes, tales como; Procesos de sensibilización, enfocados en la promoción y defensa de los derechos y deberes, realización de procesos socio-educativos como: resolución de conflictos, cultura del arte, valores, autoestima, salud sexual y reproductiva, pandillas, drogadicción,

influencia de los medios de comunicación, organización, elaboración y ejecución de proyectos comunitarios, entre otros.

Además de impartir talleres vocacionales, que permitan el desarrollo de las potencialidades, capacidades y destrezas de los y las adolescentes, convirtiéndolos en sujetos sociales, capaces de analizar, criticar y proponer alternativas de solución.

## **ANEXOS**

1. TABLA DE OBSERVACION EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”
2. GUIA DE ENTREVISTA REALIZADAS EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDAD DE ESCALON”, DIRIGIDA A DOCENTE
3. GUIA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES DEL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”
4. TABLA SOBRE LOS GRUPOS RESPONSABLES PARA A ELABORAR LA DELIMITACION DEL TEMA DE INVESTIGACIO

**ANEXO N° 1**  
**TABLA DE OBSERVACION EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**Tabla de Observación Institucional**

Nº	Indicadores	Situación Encontrada	Interpretación
1	Ubicación de la institución	El complejo educativo concha viuda de escalón, está ubicado en la 81 avenida norte y 5º calle poniente, Colonia Escalón, municipio de San Salvador.	Debido a la ubicación en la cual se encuentra el complejo educativo, es de fácil accesibilidad para los estudiantes, así mismo es un riesgo ya que existen problemas de pandillas al interior y fuera de este.
2	Condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar	La infraestructura del complejo educativo es de dos niveles, dirección, subdirección, un auditorium, veinticuatro aulas, cocina, dos chalet, cuenta además con Zonas recreativas, Cancha de futbol con grama artificial y graderío, cancha de Básquetbol, 2 cafetines, amplias zonas verdes, dos Aulas de Informática, Biblioteca, Auditorium, Cocina, amplio parqueo y otras actividades. Una sala de maestros, un mini parqueo.	A pesar de que la infraestructura del complejo posee los recursos necesarios para los estudiantes, es importante que exista un constante mantenimiento de vamos, canchas, centro de cómputo entre otros, para que contribuya a un adecuado entorno de los maestros y estudiantes.
3	Actividades que se desarrollan	Entre las actividades educativas que desarrolla el complejo se encuentran: torneos de futbol, basquetbol, escuela de karate-do, celebraciones del día del niño, del maestro y de la madre.	Durante la visita a la institución se observó el desarrollo de los intramuros como parte de las distintas actividades que esta institución realiza
4	Atención por parte de las profesionales a la población beneficiaria	En el centro educativo comprende 70 maestros, que atienden a una población aproximada de 1810 estudiantes distribuidos en tres Turnos: matutino, vespertino y nocturno.	Es necesario que dentro de la planta docente, se integre atención psicológica para los estudiantes que lo necesitan, además que el recurso humano no alcanza a cubrir las necesidades de los estudiantes
5	Procedimientos para atender al público	Para realizar una visita a la institución, es necesario solicitar una cita previa con la directora quien da el día y la hora para la atención.	Para ser atendido en la institución es importante identificarse con la persona encargada quien autoriza la entrada dependiendo el propósito de la visita. Limitándose la entrada cuando hay actividades extracurriculares de los estudiantes
6	Servicios básicos con los que cuenta la institución	Cuenta con servicios básicos como: luz eléctrica, agua potable, teléfono, baños sanitarios, centro de cómputo.	La Institución hasta la fecha cuenta con los servicios básicos para atender a la población estudiantil y planta docente

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre los ámbitos de la realidad salvadoreña a base a visitas institucionales y observación directa, durante el ciclo I- II-2013.

**ANEXO N°2**  
**ENTREVISTAS REALIZADAS EN EL COMPLEJO EDUCATIVO "CONCHA VIUDA DE ESCALON"**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**OBJETIVO:** Investigar las dimensiones de la realidad Salvadoreña que influyen en el desarrollo integral de las y los adolescentes.

**Fecha:** 21/03/2013    **Hora de inicio:**    **Hora de Finalización:**

**1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE**

1.1. Nombre:    1.2.: Edad:

1.3. Cargo dentro de la institución: Docente

**2. AMBITO SOCIOCULTURAL**

- 2.1. ¿Cuáles son los problemas que identifica en las y los adolescentes al interior de la institución?
- 2.2. ¿Cómo considera que influyen las relaciones familiares en las y los adolescentes?
- 2.3. ¿Nos podría describir cómo se desarrolla la relación entre estudiante y profesor(a)?
- 2.4. ¿Cómo evalúan ustedes la relación profesional y personal entre la planta de profesores y profesoras? ¿Hay limitantes o fortalezas, cuáles?
- 2.5. ¿Ha mostrado rechazo alguno por parte de las y los adolescentes ante un llamado de atención?
- 2.6. ¿Reciben apoyo de los gobiernos municipales, empresa privada, Instituciones del Estado u ONG'S para el desarrollo de actividades que ayuden a fomentar habilidades, destrezas, competencias para la vida y valores al interior de la institución?
- 2.7. ¿Qué espacios recreativos implementa la institución para el esparcimiento de los y las adolescentes?
- 2.8. ¿Cómo perciben ustedes la seguridad de los estudiantes en el contorno del centro escolar?
- 2.9. ¿Qué actividades realiza el Centro Escolar en la prevención de la violencia?
- 2.10. ¿Qué hace el Centro Escolar para mantener la armonía y convivencia armoniosa entre los y las adolescentes?
- 2.11. ¿Qué otras actividades, extracurriculares o ex -aula realizan para el beneficio o el desarrollo de los Adolescentes que atienden?

**3. AMBITO SOCIOECONOMICO**

- 3.1. ¿Cuál es el monto que recibe o destina el centro escolar para invertir en programas y proyectos en beneficio para mejorar las condiciones de vida de los/as adolescentes?
- 3.2. ¿Cuáles considera usted que son las necesidades a las que se enfrentan los/as adolescentes en su hogar?
- 3.3. ¿Tiene usted conocimiento de estudiantes que trabajen para cubrir su necesidades y las del hogar? si es así ¿Cuál es su porcentaje?

ANEXO N° 3

GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**OBJETIVO:** Investigar las dimensiones de la realidad Salvadoreña que influyen en el desarrollo integral de las y los adolescentes, en el Complejo Educativo Concha Viuda Escalón, municipio de San Salvador.

**Fecha:** 21/03/2013 **Hora de inicio:** 2:30 p.m. **Hora de Finalización:** 3:30 p.m.

**1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE**

1.1. Nombres:	1.2. Edad:	1.3. Grado que cursa:	
Marcos	20 años	Primer año de bachillerato	
Joshua	16 años	Primer año de bachillerato Daniel	17 años
Primer año de bachillerato			
Enrique	17 años	Primer año de bachillerato Fernando	17 años
Primer año de bachillerato			

1.4. ¿Cuántos años tienes de estudiar en esta escuela? No se preguntó.

1.5. ¿Cuál es tu materia favorita? No contestó.

1.4. Lugar de procedencia: San Salvador y Ayutuxpeque

1.5. Tipo de vivienda: Mixta

1.6. Servicios básicos: Agua y Luz eléctrica

1.7. ¿Que tiene la vivienda?: Refrigeradora, computadora, Equipo de sonido.

**2. HISTORIA FAMILIAR**

2.1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

2.2. ¿Con quienes vives?

2.3. ¿Quién de tu familia te ayuda o motivan a realizar tus tareas?

2.4. ¿De los familiares con los que vives quienes trabajan?

2.5. ¿Cuál es su trabajo?

**3. AMBITO POLITICO**

3.1. ¿Sabes si hay leyes que protejan a las y los adolescentes?

Sí: X No: - ¿Cuáles?:

3.2. ¿Qué has oído sobre la LEPINA? "Ya hemos hablado sobre ese tema pero se nos ha olvidado"

3.3. ¿Sabes cuáles son tus derechos y deberes como adolescentes?



- 3.4. ¿Conoces las instituciones que velen por las necesidades de las y los adolescentes? Sí: X No:  
¿Cuáles?
- 3.5. ¿Sabes que son los derechos humanos?
- 3.5. ¿Cómo adolescente: ¿Qué hicieras tú para hacer cumplir las leyes de nuestro país?

#### 4. AMBITO SOCIOCULTURAL

- 4.1. ¿Prácticas algún deporte?: si ¿Cuál?:
- 4.2. ¿Salen a pasear con tu familia?: si ¿Cada cuánto lo hacen?
- 4.3. ¿Con tu grupo de amigos/as que le gusta hacer para divertirse?
- 4.4. ¿Visitas alguna Iglesia? Si: X no: ¿por qué?:
- 4.5. ¿Te han Hablado alguna vez de valores? Sí.
- 4.6. ¿Cuáles y adonde te hablaron de ellos?
- 4.7. ¿Qué música escuchas?
- 4.8. ¿Cuál es tu artista favorito?

#### 5. AMBITO SOCIO ECONOMICO

- 5.1. ¿Por qué crees tú que muchas veces los y las adolescentes se ven forzados a buscar trabajos a temprana edad?
- 5.2. ¿Cuál es la situación económica en la que se encuentra tu familia?
- 5.3. ¿Crees tú que esa situación económica, por ejemplo el no alimentarse bien, puede afectar tu rendimiento académico? No se preguntó.
- 5.4. ¿Qué piensas de los diferentes tipos de trabajos que hoy en día los y las adolescentes tienen que ejercer, para apoyar a sus familias?
- 5.5. ¿Crees tú que en la actualidad hay personas q se aprovechan de la situación de necesidad de los y las adolescentes con respecto a los " trabajos q ofrecen? Si: X no: \_\_\_ ¿porque?:

#### 6. PROBLEMATICAS EN TU ESCUELA Y COMUNIDAD

- 6.1. ¿Existen problemáticas dentro de tu escuela? Si: X no \_\_\_
- 6.2. ¿Qué tipo de problemáticas?
- 6.3. ¿Porque crees tú que se dan esos problemas en tu escuela? No se preguntó.
- 6.4. ¿Crees tú que esas problemáticas te afectan en tu rendimiento escolar, o al momento de relacionarte con tus compañeros y maestros?
- 6.5. ¿Cuando tienes algún problema con tus compañeros, amigos o maestros a quien acudes, para pedir orientación o ayuda? Tus padres \_\_\_ amigos \_\_\_ otros:
- 6.6. ¿Qué alternativas de solución propones tu para cambiar esa situación problemática en tu Centro Educativo?
- 6.6. ¿Existen problemáticas dentro de tu Comunidad?
- 6.7. ¿Qué tipo de problemáticas? No contesto
- 6.8. ¿Qué hace tu comunidad para afrontar las problemáticas antes mencionadas?

ANEXO N°4  
TABLA SOBRE LOS GRUPOS RESPONSABLES PARA ELBORAR LA DELIMITACION DEL TEMA DE INVESTIFACION.

N° DE GRUPO	RESPONSABLES	CARNÉ	ASPECTOS A CONSIDERAR	TITULO DE LA INVESTIGACION
1	Yesenia Beatriz Meléndez Andrade Mónica Alexandra Rivas Orellana Norma Elizabeth Tadeo de Alegría	MA08067 RO05010 TG06007	<p><b>Dimensión:</b> Adolescentes      <b>Temática:</b> Sociocultural.</p> <p><b>Escenario:</b> La investigación se llevara a cabo en un Centro Educativo con una población de estudiantes de educación media, que oscilan entre las edades de 16 a 19 años. Los/as adolescentes se encuentran inmersos en un proceso dentro de su etapa y donde predominan los noviazgos con estudiantes de dicho centro o vecinos/as de su comunidad donde residen. La problemática está basada en la relación entre el grado de escolaridad y la actividad sexual el cual se denota durante la investigación diagnostica que adolescentes durante su proceso académico resultan tener meses de embarazo a su corta edad, en el cual muchos de ellos no son planificados y mucho menos deseados.</p> <p><b>Institución:</b> Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón del Municipio de San Salvador.</p>	La relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual de los/as adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón.
2	Henry Alexis Díaz Torres Marta Carolina Santos Flores Alba Yanira Sorto García	DT06002 SF06007 SG06022	<p><b>Dimensión:</b> Adolescentes      <b>Temática:</b> Socioeconómico.</p> <p><b>Escenario:</b> La investigación se llevara a cabo en un Centro Educativo con una población de estudiantes de educación media, que oscilan entre las edades de 12 a 17 años. La problemática está basada en como los y las adolescentes muchas veces por su situación económica se ven forzados a buscar trabajos en contra de su dignidad, con el objetivo de ser una fuente de ingresos económicos a sus familiares.</p> <p><b>Institución:</b> Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón del Municipio de San Salvador.</p>	Consecuencias del Trabajo en los y las adolescentes de educación media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón.
3	Cynthia Esmeralda Del Cid Moreno Nuris Yamileth Hernández Vásquez Erika Xiomara Torres Barrera	DM07007 HV08035 TB00807	<p><b>Dimensión:</b> Adolescentes      <b>Temática:</b> El desinterés en los adolescentes en la formación educativa</p> <p><b>Escenario:</b> La investigación se llevara a cabo en un Centro Educativo con una población de estudiantes de educación media, que oscilan entre las edades</p> <p><b>Institución:</b> Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón del Municipio de San Salvador.</p>	Causas y consecuencias del desinterés escolar en los adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón
4	Cruz Teresa Espinoza de Palma Yolanda Yesenia Flores Reyes Cristina Yamileth Murillo	ED07003 FR06022 MM07093	<p><b>Dimensión:</b> Adolescentes      <b>Temática:</b> violencia física y psicológica en los adolescentes</p> <p><b>Escenario:</b> La investigación se llevara a cabo en un Centro Educativo con una población de estudiantes de educación media, que oscilan entre las edades</p> <p><b>Institución:</b> Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón del Municipio de San Salvador.</p>	La violencia física y psicológica en el C.E. Concha Viuda de Escalón

Características y comportamiento familiar en el inicio de la actividad sexual en adolescentes. Casos: Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón  
(San Salvador, 2013)

5	Juan Carlos Lemus Cartagena Ángel Josué Recinos Monge	LC08035 RM08093	<p><b>Dimensión:</b> Adolescentes  <b>Temática:</b> Orientación en adolescentes  <b>Escenario:</b> La investigación se llevara a cabo en un Centro Educativo con una población de estudiantes de educación media, que oscilan entre las edades de 14 a 17 años.  <b>Institución:</b> Complejo Educativo "Concha Viuda de Escalón" del Municipio de San Salvador.</p>	Orientación vocacional para el desarrollo de habilidades y capacidades en adolescentes, caso: C.E "Concha Viuda de Escalón"
---	--	--------------------	--	---

**ANEXO N°5**  
**INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL NACIONAL; SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED), AÑO 2010-2011**

INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO SALVADOREÑO	AÑO			
	2010		2011	
	CASOS	PORCENTAJE	CASOS	PORCENTAJE
Repetidores			68917	5.3%
Desertores	57347	4.3%		
Sobre Edad			141285	10.9%

**Fuente:** Elaborado por estudiantes de Trabajo Social con datos proporcionados por el Ministerio de Educación, año 2013.

**ANEXO N° 6**  
**INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED), AÑO 2010-2011**

INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR				
INDICADORES	AÑOS			
	2010		2011	
	CASOS	PORCENTEJE	CASOS	PORCENTAJE
Repetidores			13319	4.3%
Desertores	13696	4.3%		
Sobre Edad			24626	7.9%

**Fuente:** Elaborado por estudiantes de Trabajo Social con datos proporcionados por el Ministerio de Educación, año 2013.

**ANEXO 7**  
**INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR**  
**EN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES**  
**PARA PROTECCION Y PREVENCION, 2013**

N°	INSTITUCIONES/AR EAS	ACTITUDES DE PROTECCION, PREVENCION	PROYECTOS Y PROGRAMAS
1.	EDUCACION: Ministerio Nacional de Educación (MINED)	El trabajo mayor conocido es la educación formal que brindan y con esta los programas de paquetes escolares, uniforme, entre otros.	-Proyecto de prevención y disminución de la violencia estudiantil en el ITI, INFRAMEN, INCO, INAC -Proyecto de prevención de conductas drogodependientes -Programa de Campamentos juveniles -Programa de Brigadas infantiles y juveniles - Programa Vamos a la Escuelas
2.	EDUCACION: Fundación para la Educación Integral Salvadoreña, (FEDISAL)	El programa de becas que busca brindar a los salvadoreños que posean potencial para desarrollarse académicamente, oportunidades de formación o perfeccionamiento profesional en el ámbito nacional o en el extranjero. El programa de orientación vocacional consiste en capacitar a maestros y maestras de los centros educativos para que sean estos quienes se comprometan a brindar la orientación, además de dar charlas a los estudiantes sobre OV por parte de los técnicos de FEDISAL	Programa de orientación vocacional Y programa de becas
3.	EDUCACION: Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP)	Capacitan a jóvenes en temas de: -Administración -Informática -Comercio -Confección industrial -Electricidad -Hoteles y restaurantes -Mecánica automotriz -Mecánica industrial	Las capacitaciones no tienen ningún costo para los participantes en los distintos programas.  El INSAFORP apoya con el 100% del costo de las capacitaciones.
4.	EDUCACION: Fundación Silencio, (FUNDASIL)	Promueven el desarrollo humano en niñas, niño y joven en situación de riesgo y exclusión social del área urbana y rural, facilitando procesos educativos alternativos con enfoque de equidad de género, respeto a los derechos humanos y al medio ambiente. Desarrollando a su vez procesos organizativos comunitarios que contribuyan a mejorar su entorno, a través de la intervención de un equipo técnico capacitado y comprometido. Además brindan mediante becas que proporcionan cuotas mensuales para transporte, uniforme y un paquete escolar renovable según las necesidades del estudiante.	Becas solidarias
5.	SEGURIDAD Y VIOLENCIA: Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE)	Formación de líderes y lideresas en diferentes temáticas multidisciplinarias, que contribuyan en la replicabilidad y aplicabilidad, el aprendizaje general en los jóvenes participantes, a fin de propiciar un espacio de participación para la prevención de factores de riesgo. Las capacitaciones que se brindan son en las áreas de: salud integral, orientación y habilidades para el trabajo, prevención de violencia, educación vial, medio ambiente, habilidades para la vida,	El Programa Nacional del Servicio Social Juvenil (PNSSJ)  Se implementa en coordinación con el Ministerio de Educación y todas las instituciones que forman parte del INJUVE. Busca a través de la

		salud mental, prevención del consumo de drogas, entre otras. Los jóvenes capacitados iniciaran las réplicas del conocimiento a partir de este año, en los diferentes municipios donde se benefician a 5 mil jóvenes.	
6.	SEGURIDAD Y VIOLENCIA: Fundación Ayuda en Acción	Promover, facilitar y acompañar procesos sustentables de desarrollo local con prioridad en los derechos y en la mejoría de las condiciones de vida de niños/as, adolescentes y sus familias, a través del fortalecimiento de las capacidades de la sociedad civil y de la incidencia en políticas públicas de desarrollo.	Vínculo solidario Educación y cultura Dinamización de las economías Soberanía Alimentaria y Gestión de Riesgo
7.	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MINSAL	Realizan Investigación clínicas, fortalecimiento de recurso humano, fortalecimiento institucional, además de atender casos de violencia de género y violencia intrafamiliar inmediata	Programa de capacitación al personal de salud en violencia intrafamiliar, Programa de implementación a nivel nacional de un modelo de atención integral a la violencia intrafamiliar, Programa nacional de salud integral del adolescente Declaración Ministerial "Prevenir con Educación".
8.	Ministerio de Trabajo y Previsión Social	Fundamentalmente encargada de potenciar las relaciones laborales, sustentados en el diálogo, la concertación social y la participación tripartita, teniendo como fin principal el mejoramiento del salario real, condiciones laborales y calidad de vida de las trabajadoras y trabajadores, así como la mejora de la producción y de la productividad en un marco de equidad y justicia social.  Establecer una extensión de permiso de trabajo a adolescentes (permiso definitivo)	Programa de orientación y habilidades para el trabajo, este programa está dirigido a jóvenes entre 14 y 25 años que se encuentran en la transición escuela al trabajo o ya han dejado de estudiar. Busca que los jóvenes cuenten con una estrategia personal y un plan de acción de empleabilidad e inserción productiva y que se encuentren empoderados para enfrentar la búsqueda de oportunidades laborales y productivas, tomar decisiones orientadas al mercado laboral y buscar mayor información acerca las oportunidades de empleo y de formación.
9.	Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS)  3. Fondo de Población de las Naciones Unidas de El Salvador (UNFPA)	Los programas que trabajan en dichas instituciones poseen en común el logro de la expansión en los centros educativos para promover los derechos de la información en el área de salud sexual y reproductiva en los adolescentes, docentes y padres de familia	1. Plan intersectorial para la atención integral de la salud de la población adolescente y joven 2012-2014. Componente Salud sexual y reproductiva 2. Plan de Acción del Programa de Cooperación 2012-2015. Componente Salud sexual y reproductiva

**Fuente:** Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a entrevistas, consultas de documentos de instituciones, abril 2013.

## BIBLIOGRAFIA

Pepin, Louise, "La Psicología de los Adolescentes", oikos-tau, s. a.-ediciones, 1975, Págs. 17-18,

Papalia, Diana E., "El Desarrollo Humano", Tercera Edición, 1985.

Petrovski A., "Psicología Evolutiva y Pedagógica", Segunda Edición, 1979.

Hidalgo C, Abarca N. "Comunicación Interpersonal", Santiago, Chile: Editorial Universidad Católica, 1991.

Duran C. "La Amistad", Madrid, Editorial Palabra S. A, 1993.

Ministerio de relaciones exteriores de ESA, "migración internacional", niñez y adolescencia en El Salvador, Alberto Enríquez Villacorta, 2011, Págs. 123.

Constitución de la república de El Salvador," Cap. único" 2000, Pág. 50.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), "artículo 1", 2009, Pág. 86.

Ley General de la juventud "artículos 1-4", 2012, Págs. 6-7.

Diario Oficial, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, 26 de Abril de 2009.

CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 27 de enero 2012.

**3.**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACION**

**“CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL INICIO DE LA  
ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES, CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO  
CONCHA VIUDA DE ESCALÓN (SAN SALVADOR, 2013)”.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL  
INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES,  
CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE  
ESCALÓN (San Salvador, 2013)**

PRESENTADO POR:	CARNET
YESENIA BEATRIZ MELENDEZ ANDRADE	MA08067
MONICA ALEXANDRA RIVAS ORELLANA	RO05010
NORMA ELIZABETH TADEO DE ALEGRIA	TG06007

**PROTOCOLO DE INVESTIGACION, ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADAS COMO REQUISITO DE PLANIFICACION DEL PROCESO DE  
GRADO CICLO I Y II 2013**

**MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO**

DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE  
GRADUACION

MIERCOLES 03 DE ABRIL DE 2013.

CIUDAD UNIVERISTARIA SAN SALVADOR EL SALVASOR



## INTRODUCCION

El presente protocolo de investigación ha sido elaborado por estudiantes egresadas dentro del Proceso de Grado para el título académico de Licenciatura en Trabajo Social para el Seminario de Graduación.

El propósito de la investigación es: Desarrollar una investigación aplicando el método inductivo- cualitativo en la temática sobre “Características y Comportamiento Familiar en el Inicio de la Actividad Sexual en Adolescentes, Casos: Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013).”

Con el propósito de conocer la realidad de dicha problemática dentro del Centro Educativo. El protocolo constituye el instrumento de preparación de la investigación que guiara todo el proceso.

La primera fase comprende los objetivos propuestos por el equipo de trabajo que van encaminados al desarrollo de la investigación, la justificación del problema donde muestra su importancia, relevancia, factibilidad y aportes de la investigación

La segunda fase contempla la definición del problema con su objeto de estudio, escenarios y entornos, actores y sujetos y fecha de duración, así como también el diseño de trabajo y la recolección de información con las técnicas a implementarse en todo el proceso de investigación.

La cuarta fase comprende el análisis de la información y enfoque, el cual nos orientara a interpretar la información y datos obtenidos.

La quinta fase es La Validación de los resultados del cual se sistematizara el informe final, orientado a la confiabilidad de la investigación.

## IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	“Características y Comportamiento Familiar en el Inicio de la Actividad Sexual en adolescentes, Casos: complejo educativo concha viuda de escalón (San Salvador, 2013)”
<b>LOCALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, ochenta y uno avenida norte y quinta calle poniente colonia escalón san salvador.
<b>COBERTURA:</b>	Actualmente el centro escolar atiende a 1,810 Estudiantes.
<b>PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:</b>	Tercera semana de marzo hasta la tercera semana de abril de 2013.
<b>PERIODO DE EJECUCIÓN:</b>	del 15 de abril al 30 de mayo de 2013
<b>RESPONSABLES:</b>	Meléndez Andrade, Yesenia Beatríz MA08067 Rivas Orellana, Mónica Alexandra RO05010 Tadeo de Alegría, Norma Elizabeth TG06007
<b>GESTORES DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:</b>	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
<b>COSTO:</b>	\$ 648.50
<b>FECHA DE PRESENTACION:</b>	Viernes 12 de abril de 2013

## RESUMEN

La presente investigación, denominada “La Relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual en los/as adolescentes de educación media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón” está orientada a estudiar la problemática de los estudiantes que en su etapa de desarrollo tanto fisiológicos como psicológicos que logran ver mas allá de la curiosidad, las presiones y el entorno que los rodea que conllevan a experimentar su primera actividad sexual a temprana edad.

El objetivo que persigue la investigación es: Desarrollar una investigación aplicando el método inductivo- cualitativo en la temática sobre “La Relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual en los/as adolescentes de educación media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón”, con el propósito de conocer la realidad de dicha problemática dentro del Centro Educativo. Es por ello que se utilizaran técnicas, procedimientos, metodologías e instrumentos que contribuirán al estudio para conocer la problemática a profundidad con el propósito de conocer las experiencias, opiniones y aportes que los informantes claves nos proporcionaran para la construcción de la teoría que realizara un gran aporte al enriquecimiento de la investigación que permitirá realizar un análisis para la comprensión del tema planteado.

## 1.

### OBJETIVOS

#### 1.1. OBJETIVO GENERAL

- 1.1.1. Desarrollar una investigación aplicando el método inductivo-cualitativo en la temática sobre “Características y comportamiento familiar en el inicio de la actividad sexual en adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón”, con el propósito de conocer la realidad de dicha problemática dentro del Centro Educativo.
- 1.1.2. Conocer la incidencia familiar en cuanto al inicio de la actividad sexual en los adolescentes y cuáles son sus causas y consecuencias que conllevan en su futuro.
- 1.1.3. Aplicar las técnicas de investigación cualitativa para la recolección, procesamiento, validación y análisis de los datos obtenidos sobre el tema del inicio de la actividad sexual a temprana edad.

#### 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Investigar las causas que poseen los comportamientos y actitudes familiares que inciden en la población objeto de estudio y como afecta el inicio de la actividad a temprana edad en su futuro
- 1.2.2. Describir la situación de los y las adolescentes en El Salvador para la construcción de un marco teórico referente al tema.
- 1.2.4. Utilizar los elementos del diseño del trabajo para recolectar y analizar la información de los informantes claves y demás

profesionales que poseen conocimiento sobre el tema en investigación.

- 1.2.5.** Aplicar la técnica de análisis de contenido para validar la información recolectada, durante el proceso de investigación para proponer alternativas más viables relacionadas con la situación problema a investigar.
- 1.2.6.** Usar la técnica de la entrevista en profundidad y observación no participante para conocer la problemática concreta que enfrentan los y las adolescentes.
- 1.2.7.** Formular una propuesta de proyecto enfocada en los y las adolescentes que enfrentan dicha situación problemática para mejorar la calidad de vida de los mismos.

## 2.

### JUSTIFICACION

#### 2.1 IMPORTANCIA

La importancia de la investigación sobre La Relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual en los adolescentes de Educación Media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón. radica en que en el periodo de la adolescencia es el momento en el que el ser humano se encuentra lleno de expectativas y emociones el cual se caracteriza en dicha etapa por ser la mas importante para el desarrollo del ser humano donde se experimentan cambios puberales y hormonales que los motivan a sentir o desear provocar al sexo opuesto y por ende dar inicio a la actividad sexual a corta edad que dan como resultados los embarazos precoces y las enfermedades de transmisión sexual por el déficit de educación sexual y reproductiva tanto de los padres de familia como de las autoridades de los Centros Educativos.

#### 2.2 RELEVANCIA

Es relevante tomar en cuenta la problemática debido a que muchos adolescentes desconocen las consecuencias que estas pueden acarrear, por presiones de grupo, mensajes distorsionados de los medios de comunicación o por necesidades básicas insatisfechas. Es por ello que se deben desarrollar estrategias y mecanismos para reducir la incidencia de los casos de embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual y adolescentes que inicien con la actividad sexual a temprana edad.

#### 2.3 FACTIBILIDAD

La investigación a realizar posee un grado de factibilidad en el sentido que se debe tomar en cuenta dicha problemática que es una realidad existente

dentro del Centro Educativo y estudiar a profundidad los casos de adolescentes que se encuentran inmersos en la situación por diversas causas como lo es la presión por el lado masculino, las amistades, la flexibilidad y libertad que brindan los padres de familia que contribuyen al inicio de la actividad sexual en la etapa de la adolescencia.

## **2.4 APORTES**

El aporte fundamental que la investigación se dará por medio de la recolección de información y resultados del estudio a realizarse, lo que contribuirá al seguimiento de futuras investigaciones enfocadas en el tema. Así como también tomar medidas preventivas que aportaran reducción de casos de jóvenes que den inicio a la actividad sexual temprana ya que las mismas representan un factor que no permite el desarrollo integral del ser humano y que a su vez afecta a su salud por las consecuencias que ello conlleva.

### 3.

## DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

### 3.1. OBJETO DE ESTUDIO

Una temática de gran afluencia en la actualidad en la población salvadoreña es el inicio de la actividad sexual especialmente en las y los jóvenes. Esta temática se visualiza a través de la Relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual de las y los adolescentes de educación media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, es por ello que nuestro objeto de estudio serán las y los adolescentes de educación media, es decir que cursen primero, segundo y tercer año de bachillerato en este Complejo Educativo.

### 3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS

Los escenarios y entornos serán los lugares dentro y fuera donde las y los adolescentes se relacionan, interactúan y se desarrollan, especificando como tales el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón que posee: salones de clases, entradas y salidas de clases , recreos en las diferentes zonas de esparcimiento ; así mismo sus lugares de residencia , formas de educación familiar específicamente en la temática de abordaje sobre el inicio de la actividad sexual y el entorno de desarrollo e interacción familiar en general.

### 3.3. ACTORES Y SUJETOS

Los actores y sujetos serán principalmente las y los adolescentes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de educación media del Complejo Concha Viuda de Escalón, específicamente aquellas y aquellos que ya hallan



iniciado su actividad sexual. Con ellos interaccionando profesores, director, compañeras y compañeros así también su núcleo familiar.

Por otra parte se encuentran las investigadoras que han dado inicio al desarrollo de la temática expuesta.

### **3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

El período de tiempo establecido para llevar a cabo la investigación será desde abril a agosto del año 2013.

## **4. DISEÑO DEL TRABAJO**

### **4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO**

Para la siguiente investigación se tomara como fundamento la investigación de tipo cualitativa la cual permitirá la apertura de la conformación de elementos que ayudaran a la investigación de una forma sistemática pues se tomaran aspectos de nuestra realidad en cuanto al tema a investigar que en este caso es la Relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual en las y los adolescentes de educación media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón y sus efectos en esta población por al tomar este tipo de decisión a temprana edad. Partiendo así desde el aspecto micro para acercarse a la explicación de la problemática tomando como base aspectos simbólicos que nos permitan analizar objetivamente dicha situación.

Es importante mencionar que se partirá de la información adquirida por medio de informes anteriores en cuanto al tema , como también de entrevistas que se realizaran a personas específicas involucradas en el tema que permitan conocer de cerca la problemática a investigar.

Dentro del proceso antes mencionado se partirá de aspectos como:

#### **4.1.1. Introducción analítica**

Esta nos permitirá hacer un contexto sobre la actual situación que se vive en nuestro país en cuanto a la relación del grado de escolaridad e inicio de actividad sexual se refiere, también se harán entrevistas a personas que nos proporcionen información reciente para crear un marco de referencia actualizado hasta este momento para ello se analizarán cada una de estas y crear así un análisis de cada información adquirida que se nos proporcione.

#### **4.1.2. Proximidad**

Al establecer un análisis constante de la información adquirida se facilitará la centralización de los aspectos importantes que conformarán el eje central de la investigación creando así una sistematización más ordenada de toda la información.

#### **4.1.3. Comportamiento ordinario**

Este sitúa la investigación en la cotidianidad de cada actividad que se desarrolla como en las diferentes formas de adquirir la formación y su forma verbal.

#### **4.1.4. La estructura como requerimiento ritual**

Se buscará descubrir la forma de cómo está estructurada la temática en estudio para comprenderla y analizarla como parte de nuestra realidad en la que vivimos. Esto nos ayudará a establecer un análisis crítico como estudiantes.

#### **4.1.5. Centrarse en el foco descriptivo**

Este es el desarrollo de la definición del problema con los diferentes elementos que lo conforman como son objeto, espacio,

tiempo, que en este caso es la Relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual en las y los adolescentes de educación media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón. Tomando en cuenta que el método cualitativo es un recurso que nos permite acercarnos a la realidad, se tomara en cuenta los aspectos siguientes:

.1. El objeto principal de la investigación se centrara en las y los jóvenes que inician su actividad sexual cuando e encu3entran realizando su educación media y son quienes nos proporcionaran información pertinente para la temática en estudio.

..2. No se contara con una sola fuente de información pues se requerirá de otras para confrontar la realidad objetiva. En este caso serán los estudiantes de primero, segundo y tercer año de educación media.

.3 No se partirá de ninguna teoría ni hipótesis.

.4 Todos los elementos en estudio son importantes para la sistematización de la información para la investigación.

.5 Se desarrollara la investigación con rigurosidad y exactitud en los datos obtenidos de una forma ordenada.

.6 Se hará uso de técnicas de investigación como son la observación, entrevistas entre otras.

.7 Para el análisis de la realidad se basara en la descripción misma de cada actividad que se realice en la recogida de datos.

En la definición de la temática, se identificara el núcleo de esta investigación regida por medio de actividad que nos permitirá avanzar de una forma sistemática permitiendo así el uso de técnicas que nos llevaran a concretar la información más idónea en el tema a investigar.

Para lograr lo antes planteado se describe a continuación las diferentes estrategias de trabajo a seguir partiendo desde la recogida de datos, análisis, validación y finalmente la conformación del informe de la investigación.

#### **4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO**

Para la llevar a cabo esta investigación, se hará una selección intencional cualitativa de la muestra, seleccionando entre la población del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, la cual será seleccionando entre la población geográficamente de la zona metropolitana de San Salvador.

La manera en que se realizará la investigación es conocer de manera documental sobre la Relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual, también se entrevistarán a personas encargadas en cuanto a la temática.

Se orientará la selección muestral a partir de los siguientes requisitos mínimos:

Tener disponibilidad de participar en el proceso de investigación por parte de las instituciones que brinden documentación tanto bibliográfica como entrevistas.

Tener interés personal y colectivo de ser parte de un proceso de entrevista, el cual genere nuevos conocimientos sobre la realidad.

Se explicará la ubicación de la investigación dentro de un proceso académico, que implicará el involucramiento de personal universitario (asesor de la investigación), así como la entrega de documentos de la investigación a la cátedra de Realidad Nacional

#### **4.3 ELEMENTOS ESPURIOS**

En toda investigación el principio fundamental que rige su validez gira alrededor de la veracidad de la información. En este sentido, el equipo

investigador ha planteado una serie de medidas, que serán adoptadas antes de iniciar la recogida de datos, con el afán de establecer el control de elementos espurios y así garantizar la autenticidad, la veracidad y por ende, la calidad de la información brindada en la investigación.

Esta investigación se basa en las técnicas cualitativas de entrevista a las entidades encargadas de la salud sexual reproductiva en El Salvador; también se establecerá como medida de control de elementos espurios el trabajo de equipo con retroalimentación y revisión interna en los procesos de diseño previo de los instrumentos de investigación, su validación, aplicación y tratamiento posterior.

La aplicación de las entrevistas, se realizará mediante un diseño previo. Cada integrante del equipo aportará información y posteriormente se construirá el instrumental del equipo. En los procesos de validación se auxilia de asesoría especializada, en este caso con la Docente Directora del Seminario de Investigación en Proceso de Grado, cuyos aportes permitirán validar los instrumentos previos a su aplicación.

La grabación y transcripción de las entrevistas permitirá contar con información fidedigna original durante todo el proceso de investigación, posibilitando nuevas revisiones o controles internos.

#### **4.4. COMPARACION DE INFORMACION**

Para realizar esta investigación se cuenta con conocimiento previo tanto estudios, documentales relacionados la temática a investigar.

Para que la investigación sea lo más completa, profesional y científica como el método cualitativo lo demanda, desde el inicio se ha respetado los períodos que el mismo requiere.

#### **4.5. RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para dar inicio a la investigación, es imprescindible la recolección de datos como una tarea clave en el proceso del estudio cualitativo.

Recordando y estudiando las diferentes formas de recopilación vistas a través de la carrera y realizando un análisis sobre éstas, se han definido tres tipos para ser aplicarlas. Esto servirá a las investigadoras poseer una orientación que contenga un contenido y un significado propio y de riqueza de datos dentro de la investigación.

Lo realizado es visto como un proceso en marcha para acercarse a las fuentes de información así como definir a las personas claves a abordar para obtener la recogida de datos idónea en el proceso investigativo de carácter cualitativo.

#### **4.6. TECNICA DE LA OBSERVACION**

“La observación establece una comunicación deliberada entre el observador y el fenómeno observado. Comunicación que, normalmente, procede a nivel no verbal en la que el investigador-observador está alerta a las claves que va captando y, a través de las cuales, interpreta lo que ocurre, obteniendo así un conocimiento más sistemático, profundo y completo de la realidad que observa”.<sup>37</sup>

Con la utilización de esta técnica se pretende “contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla”. El grupo investigador realizará la entrevista sin ningún tipo de perjuicio o comentario que pueda dañar la integridad del entrevistado o entrevistados.

Se realizará consistentemente, tomando en cuenta algunos definidos por el grupo:

---

<sup>37</sup> Ruiz Olabuenaga, José I. y Ispizua, María Antonia: “La decodificación de la vida cotidiana” Métodos de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao 1989, Pág. 80

- 4.6.1** Se observará el comportamiento del entrevistado o la entrevistada al momento de llevar a cabo las entrevistas relevantes en que el grupo investigador participe con ella.
- 4.6.2.** Se observará los gestos, actitudes, y reacciones ante el abordaje de las diferentes temáticas los diferentes temas, poniendo especial cuidado en la interpretación de expresiones emocionales cuando se realice la entrevista.
- 4.6.3.** Se observará el comportamiento del grupo, entorno, ambiente, expresión de pensamientos, relación con otros miembros del grupo, etc.
- 4.6.4.** Se tomará mucha atención a las diversas formas de expresión de liderazgo como lo es la participación y la toma de decisiones dentro del grupo a entrevistar que son estudiantes de educación media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón

#### **4.7. TECNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

Como profesionales esta técnica es de suma importancia ya que requiere tener una conversación profesional con el informante clave para realizar el estudio analítico de investigación; en este caso la Relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual de las y los adolescentes de Educación Media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón. Todo ello necesario para contribuir en la investigación de carácter social.

Para llevarla a cabo es necesario crear un ambiente de relaciones interpersonales donde existe una intensa comunicación entre el investigador y el informante entrevistado.

Para ello es necesario también llevar ciertos procesos en este tipo técnica, que son los siguientes: El Proceso de Interacción que debe ser espontánea, sin

forjaduras, donde se debe efectuar un intercambio de comunicación donde el entrevistador debe mostrar interés, empatía, motivación y confianza para el entrevistado.

Como segundo proceso tenemos el de Sonsacamiento, que consiste en indagar a profundidad con el entrevistado la experiencia, la definición de la situación y el significado de ésta que solo él posee. En este caso el inicio de la actividad sexual en la educación media.

Por último se encuentra el Proceso de Registro, que no deben ser extensas ni extenuantes sesiones de trabajo. Para ello es necesaria la datación que es especificar la fecha, hora, lugar, condiciones; así como la contextualización del entrevistado y su situación particular.

#### **4.8. TECNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA**

La técnica de la entrevista enfocada según Olabuenaga “pretende responder a cuestiones muy concretas... se trata de un núcleo o foco de interés: una experiencia, una situación, una acción” cuestión habitacional toda, requiere recursos y la redefinición de las prioridades del gasto del Estado hacia las políticas sociales.<sup>38</sup>; por ello permite conocer más el problema a estudiar así como profundizar en temas claves que se originen en el transcurso de la entrevista.

Esta ira dirigida a un informante clave, que se consideran podrían brindar información de la situación y cuestión concreta a investigar..

Para llevar a cabo esta entrevista se debe de fijar un punto de enfoque al momento de realizar el trabajo.

---

<sup>38</sup> José Ruiz Olabuenaga, “La descodificación de la vida cotidiana”, Métodos de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao 1989, Pág. 153.



Se le darán un procedimiento a estas entrevistas por medio de grabación y transcripción.

## 5.

### PROPUESTA POR CAPITULOS

Dentro de este apartado se plantean cuatro capítulos con sus títulos a considerar sobre la temática seleccionada y una breve descripción de los capítulos que se toma como base para la estructuración del protocolo de investigación social sobre las Características y comportamiento familiar en el inicio de la actividad sexual en los adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013)

**CAPITULO I: Situación de adolescentes ante experiencia sexual, y su influencia de factores intrafamiliares, educativos e institucionales en San Salvador**, explica la situación problemática en el que se encuentra la población adolescente del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón del municipio de San Salvador, por qué se desarrolla y como se encuentran actualmente.

**CAPITULO II:** Experiencias de los adolescentes en riesgo de la actividad sexual. Reflejo de la realidad del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, San Salvador, 2013. En el cual describen parte de las experiencias y conocimientos de los adolescentes en riesgo y que han dado **inicio a la actividad sexual para su respectivo análisis e interpretación por medio de categorías de análisis.**

**CAPITULO III: Metodología, hallazgos y consideraciones de trabajadoras sociales en la investigación.** En estos se presentan aspectos relevantes en cuanto al tema de investigación, por parte de los informantes claves e instituciones.

**CAPÍTULO VI: Propuesta de intervención: programa de atención y orientación en educación sexual en adolescentes de Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013).** Con base a los resultados de la investigación se elaborara una propuesta de proyecto que contribuya a disminuir la problemática del inicio de la actividad sexual a temprana edad.

ANEXO  
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION DIRIGIDA A  
INFORMANTES CLAVES PARA EL PROTOCOLO DE INVESTIGACION



## ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



### GUIA DE ENTREVISTA PARA EXPLORACION DIAGNOSTICA INDIVIDUAL PARA LOS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON

**Objetivo:** Recolectar información de los estudiantes de educación media con aspectos relacionados a la temática de investigación sobre La relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual de los adolescentes entre 15 a 18 años del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, con el propósito de hacer un acercamiento con los informantes claves que contribuyan al estudio de las estudiantes en proceso de grado.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se pide que por favor conteste con sinceridad y explique bien sus respuestas. Responda de acuerdo con lo que sabe.

#### 1. Generalidades:

1.1. Sexo: F\_\_\_\_ M\_\_\_\_

1.2. Edad: \_\_\_\_\_

1.3. Nivel de escolaridad:

---

#### 2. Dinámica familiar:

2.1. ¿Cómo está compuesta su familia?

- a) Ambos padres\_\_\_\_      b) Solo madre\_\_\_\_      c) Solo padre\_\_\_\_  
d) Otro familiar\_\_\_\_      e) Cuantos hermanos/as tienes\_\_\_\_

**2.2.** ¿Qué piensas sobre la comunicación entre padres e hijos?

**2.3.** ¿Cuánto tiempo dedicas en conversar con tus padres de familia?

**2.4.** ¿En tu familia tratan el tema de la sexualidad?    Sí\_\_\_\_      No\_\_\_\_

**2.5.** En caso de que tu respuesta sea afirmativa, detallar cuales son los temas que tratan y como lo hacen.

**2.6.** Si tu respuesta es negativa cuales te gustaría conversar con tu familia.

**2.7.** ¿Si tienes dudas relacionadas a la sexualidad, se las mencionas a tus padres o encargados?

### **3. Conocimientos sobre la sexualidad humana:**

**3.1.** ¿Qué es la sexualidad?

**3.2.** ¿Qué es el sexo?

**3.3.** ¿Qué es el coito?

**3.4.** ¿Qué es la reproducción?

**3.5.** ¿Qué es la masturbación?

**3.6.** ¿Qué entiendes por salud reproductiva?

**3.7.** ¿Conoces sobre los métodos anticonceptivos y cuáles son?

**3.8.** ¿Qué son las ITS?

**3.9.** ¿Qué es la ovulación?

**3.10.** ¿Qué es la eyaculación?

**3.11.** ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?

**3.12.** ¿Qué consecuencias trae la actividad sexual sin protección y de manera irresponsable?

**4. Institución Educativa:**

**4.1.** ¿Se imparte la temática sobre educación sexual dentro de la Institución?      Sí\_\_\_\_\_      No\_\_\_\_\_

**4.2.** ¿Cómo se imparte dicha temática en tu centro de estudios?

**4.3.** ¿Qué sugerencias darías para que se imparta el tema de sexualidad humana y salud sexual y reproductiva dentro de tu Complejo Educativo?