

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**INNOVACIONES METODOLOGICAS A PARTIR DEL REDISEÑO DEL AULA  
IMPULSADAS POR EL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”  
EJECUTADOS POR LAS Y LOS DOCENTES DE LOS CENTROS  
EDUCATIVOS DE LA ZONA CENTRAL DEL DISTRITO 06-04 DE SAN  
SALVADOR.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

**HERNANDEZ FABIAN MARIA CONCEPCION  
MANZANARES DE MENDEZ SILVIA JANETTE**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**LIC. NELSON MEJIA PEREZ**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, 25 DE ABRIL DE 2013**

## INDICE

Introducción.....	ix
-------------------	----

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.....	1
1.1.1 Marco Educativo.....	5
1.2 Enunciado del problema.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Alcances y delimitaciones.....	16
1.5 Objetivos generales y específicos.....	17
1.5.1 General.....	17
1.5.2 Específicos.....	17
1.6 Hipótesis.....	18
1.7 Sistema de variables.....	19
1.8 Indicadores de trabajo.....	20

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Fundamentos teóricos.....	22
2.2.1 Fundamentación Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.....	22
2.2.2 Innovaciones metodológicas educativas.....	27
2.2.3 La investigación como parte del Proceso enseñanza aprendizaje.....	30
2.2.4 Importancia del libro de texto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	32

2.2.5 La biblioteca y su papel en El Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través del Rediseño del aula.....	35
2.2.6 La biblioteca escolar.....	39
2.2.7 Fundamento legal del plan social educativo Vamos a la Escuela.....	42
2.2.7.1 La Constitución de República de El Salvador.....	42
2.2.7.2 El Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo.....	42
2.2.7.3 La Ley General de Educación.....	42
2.2.7.4 Marco del Plan Social Educativo” Vamos a la Escuela”.....	42
2.3 Definición de términos básicos.....	43

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo de investigación.....	49
3.2 Población.....	50
3.3 Muestra.....	51
3.4 Método, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
3.4.1 Método.....	52
3.4.2 Técnicas.....	53
3.4.3 Instrumentos de investigación.....	53
3.5 Metodología y procedimiento.....	53

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Organización y clasificación de datos.....	55
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	74
4.2.1 Análisis de la guía de observación.....	75
4.2.2 Análisis de la guía de entrevista.....	77
4.3 Resultados de la investigación .....	79

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	81
5.2 Recomendaciones.....	83

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA METODOLOGICA**

6.1 Objetivos de la propuesta.....	86
6.1.1 Objetivos generales.....	86
6.1.2 Objetivos específicos.....	86
6.2 Justificación.....	86
6.3 Metas.....	87
6.4 Localización geográfica del proyecto.....	88
6.5 Descripción de la propuesta metodológica.....	88

6.6 Propuesta metodológica.....	89
6.7 Evaluación de la propuesta.....	92
<b>Bibliografía.....</b>	<b>94</b>

## **ANEXOS.**

1. Diagnostico educativo
2. Cuadro de relaciones
3. Instrumento (entrevista)
4. Instrumento (guía de observación)
5. Mapa de ubicación de los Centros Escolares del distrito 06-04 de San Salvador
6. Programa Social Educativo “ Vamos a la Escuela” 2009-2014

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR:**

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

**VICE-RECTOR ACADÉMICO:**

MSD: Ana María Glower de Alvarado

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:**

Lic. Salvador Castillo Arévalo

**SECRETARIO GENERAL:**

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDAD**

**DECANO:**

Lic. José Raymundo Calderón Morán

**VICE-DECANO:**

MSI. Norma Cecilia Blandón de Castro

**SECRETARIO:**

Mtro. Alfonso Mejía Rosales

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DIRECTOR:**

MSD. Ana Emilia del Carmen Meléndez Cisneros

**COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN:**

MsD. Natividad Teshe de Las Mercedes Padilla

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy gracias a Dios a nuestro padre todo poderoso, ya que él me dio la vida y me ha permitido triunfar en esta carrera, él ha sido mi iluminación en el estudio y trabajo para llegar a esta meta, gracias señor.

A mis padres Francisca Fabián y Margarito Hernández (Q.D.G.). A Mi madre por estar pendiente de mí y darme su apoyo y amor incondicional. A mi padre que desde el cielo sé que me está apoyando y se encuentra feliz por mi triunfo.

A mis hermanos y hermanas que de una u otra manera me han apoyado dándome ánimos, comprensión y fortaleza para seguir adelante.

A mi compañera de tesis Silvia Janette Manzanares de Méndez por su comprensión y apoyo en los momentos que pasamos al realizar nuestra tesis.

A mis amigos y amigas por su apoyo y motivación brindada en los momentos que más lo necesite.

A mis sobrinos y sobrinas que siempre han estado a mi lado alegrándome en los momentos difíciles.

A la licenciada Abigail Avoleván que nos ha brindado su apoyo incondicional en el proceso de tesis.

A nuestro asesor de tesis Lic. Nelson Mejía Pérez por su paciencia, orientación y tiempo brindado en la elaboración de la tesis.

María Concepción Hernández Fabián.

## **AGRADECIMIENTO.**

Gracias a Dios y a la Santísima Virgen por las bendiciones que derraman en mí en cada segundo de mi vida y por permitirme culminar mi carrera.

A mi amada madre Teresa de Jesús Estrada de Manzanares que con su amor , oraciones y apoyo, me ha motivado y animado a alcanzar todo lo que me proponga emprender en mi vida dándome el valor y confianza en mí misma para alcanzar mis metas venciendo siempre cualquier obstáculo.

A mi amado esposo Nicolás Atilio Méndez Granados, por darme el ánimo para continuar mi carrera apoyándome en todo momento con amor, paciencia y confianza hasta alcanzar mis metas propuestas en mi vida, dándome un ejemplo de lucha por alcanzar los éxitos que nos proponemos juntos.

A mis amadísimos hijos, que con su profundo amor me han esperado con paciencia y han comprendido los momentos que he dedicado a mi estudio hasta culminar mi carrera quienes dedico mis esfuerzos y logros.

A mis hermanos que me han dado su apoyo y ejemplo a seguir para no desistir de mis aspiraciones.

A mis amigos por estar pendientes de mi culminación de mi carrera dándome entusiasmo y animo brindándome sus oraciones y cariño.

A mi compañera de Tesis María Concepción Hernández Fabián, le agradezco por su apoyo y confianza durante el proceso, por el entusiasmo y animación en los momentos que creíamos no alcanzar.

Al Asesor de nuestra tesis Lic. Nelson Mejia, por la orientación brindada para la realización de nuestra investigación.

Silvia Janette Manzanares de Méndez.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigación titulado Innovaciones metodológicas a partir del rediseño del aula impulsada por el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela ejecutada por los y las docentes de los Centros Educativos de la zona central del distrito 06-04 de San Salvador, fue realizada con el objetivo de analizar las innovaciones metodológicas que los maestros y maestras proponen, mediante la aplicación de las premisas de la lección a la investigación y del libro de texto a la biblioteca de trabajo.

El trabajo se desarrolla mediante los siguientes capítulos: el capítulo I “Planteamiento del problema”, ubicado en el contexto de la realidad educativa Salvadoreña, aspectos sobre la estabilidad económica, social, política y de salud de la población. A la vez una breve reseña de los diferentes planes educativos que se han venido impulsando desde la reforma de 1968, hasta el Plan Social Educativo 2009-2014 Vamos a la Escuela. También se presenta el enunciado del problema, la justificación en la cual se detalla el propósito y las necesidades que abordara la problemática, alcances y delimitaciones, objetivos generales y específicos y supuestos para la orientación de la investigación.

El capítulo II “Marco teórico” se muestran los fundamentos teóricos del tema de estudio, donde se detalla la importancia al destacar aspectos relevantes de las innovaciones educativas utilizadas por los docentes, a la vez indagar el proceso de la investigación y sus implicaciones en la labor pedagógica, por otra parte se detalla la importancia del libro de texto y la biblioteca escolar, finalmente se presenta la definición de términos básicos.

En el capítulo III se describe la metodología utilizada en la investigación, la población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, finalmente metodología y procedimiento.

El capítulo IV donde se muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

Posteriormente se presenta el capítulo V referido a las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

El capítulo VI contiene una propuesta denominada “Innovaciones metodológicas para la implementación de técnicas estratégicas motivadoras para trascender del libro de texto a la biblioteca de trabajo y de la lección a la investigación” con el propósito de responder a las necesidades detectadas durante la investigación.

Finalmente se presentan los anexos, diagnostico, cuadro de relaciones, instrumentos de trabajo y mapa del contexto investigado.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **Situación problemática**

El Salvador, presenta una difícil y compleja situación de carácter social, económico, político y ambiental, que directa e indirectamente afecta a la población. Dichas situaciones vienen a generar problemas que repercuten en los habitantes, entre los cuales se puede citar la situación de violencia y delincuencia no puede explicarse por un único factor, más bien está determinada por una multicausalidad de factores. En el país se pueden indicar los siguientes desajustes: un entorno social y económico deteriorado; ausencia de oportunidades de desarrollo humano (escolares y laborales, principalmente); deterioro del espacio público como lugar de encuentro comunitario; corrupción, debilitamiento de la institucionalidad pública y de la familia, cuya consecuencia es el vacío de autoridad competente.<sup>1</sup>

En cuanto a la crisis económica se ha dado un incremento en los últimos años a causa del alza en el precio de la gasolina, lo que genera desestabilidad a la economía a nivel mundial, afectando gravemente a la sociedad salvadoreña y principalmente a la población más vulnerable; a efecto del alza de los precios de la canasta básica, que ha repercutido en el incremento de las redes del servicio de salud, pensiones, medicamentos, vestuario, el transporte público, impuestos de energía eléctrica, agua potable. Etcétera.

Otro de los efectos que ha generado la crisis económica es que se ha reducido la tasa de empleos la cual para finales del año 2009 se obtuvo una pérdida de 10.304 puestos de trabajo en tanto que 8,555 personas quedaron desempleadas. Para el año 2010 las oportunidades de empleo para la población son

---

<sup>1</sup> Naciones Unidas El Salvador. "Evaluación común de país, El Salvador 2010" págs. 31,32.

insatisfechas ya que el 56% de los salvadoreños se encuentran sub utilizados laboralmente afectando al 51.6% de la Población Económicamente Activa (PEA). Esto quiere decir que más de la mitad de la fuerza laboral del país se inserta en el mercado de trabajo de manera deficitaria<sup>2</sup>.

Por lo tanto, lo anterior conlleva que muchas personas emigren a otros países en busca de una mejor estabilidad económica familiar, ya que esta depende en gran medida de la inserción laboral, determinando el estilo de vida mediados por el consumo y los intercambios personales al que tienen acceso los individuos, hogares y grupos sociales; en una sociedad donde la mayoría de la población no es dueña más que de su fuerza de trabajo, el acceso a un empleo de buena calidad es fundamental para posibilitar una existencia digna.

Uno de los servicios indispensables para la calidad de vida de las personas, es la adquisición de una vivienda digna, lo cual ha ido en descenso en las últimas décadas debido a la falta de empleo estable, bajo ingreso económico, desempleo y la falta de préstamos, al no tener acceso a una vivienda digna las familias de escasos recursos optan por recurrir a otras formas de habitar como los mesones, cuartos de alquiler, apartamentos y zonas marginales y lotificaciones ilegales<sup>3</sup> sumándose a esto un conjunto de carencias de necesidades básicas de agua potable, energía eléctrica, disposición de aguas negras etcétera.

La crisis económica ha generado desestabilidad en la sociedad a nivel mundial, a consecuencia de la dolarización y liberación comercial ha ocasionado el alza de los precios de la gasolina, aumento de los precios de la canasta básica, de las redes de servicio de salud (medicamentos), transporte, impuestos de energía eléctrica, agua potable, telefonía, entre otros. Dicha situación ha venido agravando la pobreza en la población salvadoreña

---

<sup>2</sup> PNUD informe sobre el desarrollo humano en el salvador. Pág. 91. 2010.

<sup>3</sup> Mario Campos. Indicadores de la situación social y económica actual de El salvador. 2009. Universidad de E El Salvador 16/01/2010.

En cuanto a la situación de salud, los riesgos de padecimientos de enfermedades en la población salvadoreña, cada vez son mayores en lo que se refiere a contagios, epidemias, infecciones, enfermedades respiratorias entre otras, afectando en gran parte a las personas de mayor vulnerabilidad como los niños y ancianos y sobre todo los que tienen menos probabilidades de poder asistir a los centros de salud a causa de no contar con los recursos económicos necesarios para la compra de medicamentos y para transportarse a los centros hospitalarios, ya que a nivel de hogares, los gastos en salud representan un poco más del 5% de su presupuesto y de este porcentaje, más de la mitad corresponde a la compra de medicamentos. Esto, a su vez, se debe a que los establecimientos del sector público no disponen de un presupuesto apropiado para proveer estos productos a sus usuarios, quienes se ven obligados a adquirirlos en el mercado ya que ofrecen medicamentos genéricos como una alternativa que permite a la población ahorrar el 60% en promedio si elige medicamentos genéricos en lugar de los originales<sup>4</sup>

Por lo tanto, se considera importante que el sistema de salud implemente alternativas viables mediante programas de prevención llevando campañas masivas sobre las medidas de salud que la población debe acatar, para evitar proliferación de enfermedades, epidémicas y endémicas. Por otra parte el acceso a los servicios de salud resultan exclusivos para un sector de la población, en cuanto a servicios médicos hospitalarios, obtención de medicamentos y el acceso a centros de salud que viene abonar a la situación problemáticas que enfrentan las personas que no cuenta con prestaciones de servicios médicos por no tener un trabajo estable que le otorgue dicho derecho.

Pero también, existen otra parte de la población que al contar con las prestaciones de servicios médicos se enfrentan con la situación de escases de medicamentos, deficiencia en los servicios médicos y la falta de equipo médico hospitalario. Lo que trae como consecuencia agravar los problemas de salud.

---

<sup>4</sup> PNUD. "Los rubros prioritarios para el desarrollo humano. "capitulo 3 sección II pág. 122.

Así mismo la concientización en la población como contribuyente a las medidas preventivas sigue siendo motivo de preocupación por lo que el Ministerio de salud junto con el Ministerio de Educación y otras instituciones no gubernamentales (ONG) realizan convenio de apoyo que permite expandir los programas de salud dando mayor cobertura a nivel Nacional.

Otro de los factores de gran incidencia a nivel mundial es el aumento de la preocupación del ser humano por las amenazas del medio ambiente, lo cual, conduce a que las instituciones encargadas den cumplimiento de protección al medio ambiente, pues de este depende el bienestar de los seres humanos, para ello es necesario atender “los problemas ambientales tales como el agujero de la capa de ozono, la pérdida de biodiversidad y la contaminación ponen de relieve la interdependencia ecológica del planeta, que no respeta las fronteras trazadas por el ser humano, así como la necesidad de cooperar a nivel internacional para afrontarlos”<sup>5</sup>

En El Salvador entre el año 2007 y 2010 el porcentaje de los 360 ríos del país cuya agua puede ser potabilizada, paso del 20% al 10%”<sup>6</sup>. Este descuido tiene sus consecuencias en la salud. Es por ello que en El Salvador, se evalúan amenazas y riesgos ambientales imprevistos mediante análisis de vulnerabilidad y riesgo en la región y asegurar que se utilicen de manera eficiente los recursos naturales y el buen manejo de los productos químicos.

En efecto, en El Salvador el deterioro del medio ambiente ha generado serios problemas para la conservación de la vida del ser humano, a consecuencia de la eliminación de la vegetación, la domesticación forestal de montañas y el agotamiento de bosques enteros, la erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando entre la quinta y tercera parte de las tierras de cultivos de todo el mundo. Lo que representa una seria amenaza para el

---

<sup>5</sup> Obra social caja Madrid “evolución, fuentes, autores y principios del derecho internacional del medio ambiente” capítulo 1. pág. 1.

<sup>6</sup> El Diario de Hoy, El Salvador no aprovecha los recursos hídricos 12 de abril de 2011 pag.5

abastecimiento global de víveres”.<sup>7</sup> Con el objetivo de dar solución a estos problemas se han originado servicios, planes y programas con los que se establecen compromisos sobre la protección de los diferentes medios (aire, agua, suelo) y lo que regula ciertas actividades o productos de la industria.

Otro factor relevante en el ámbito político tiene asignado un rol decisivo en la consolidación de un orden democrático en la sociedad en las cuales uno de los mayores desafíos es institucionalizar las demandas y conflictos sociales. Por lo demás, esto fue reconocido en los mismos acuerdos de paz firmados en 1992, cuyo contenido esencial apuntaba a una reforma política en la cual se sentaran las bases de una institucionalidad democrática para el país. Sin embargo, el sistema político, para jugar el rol que le compete en la transición en lo que la misma reclama de institucionalización de reglas y mecanismos democráticos, tiene que llenar una serie de requisitos básicos que lo fortalezcan y vuelvan eficientes y transparentes sus relaciones con la sociedad civil. Sin embargo, todavía hay mucho por hacer. El país pasa por una fase de muchos desafíos en la gestión política, dicho proceso requiere de mayores esfuerzos para cumplir la promesa de bienestar a la sociedad. Por lo tanto actores de la vida política y social coinciden en decir que El Salvador necesita una nueva generación de acuerdos nacionales capaces de dinamizar los cambios que se necesitan para la convivencia de la democracia.<sup>8</sup>

### **1.1.1 Marco Educativo**

En El Salvador ha existido un débil proceso de definición de las políticas educativas, debido a que estas han sido atribución del Gobierno y no del Estado. La naturaleza de los procesos educativos requiere políticas nacionales a largo plazo, que perduren y superen la estrechez temporal de los periodos

---

<sup>7</sup> Conferencia de la ONU sobre el medio ambiente.

<sup>8</sup> William Pleitez, PNUD San Salvador Diciembre 2010.

gubernamentales, puesto que se necesita un tiempo político que solo se puede tener si se les considera “política de Estado.”<sup>9</sup>

La reforma del 68 concibió la educación como un método de transformación o de confirmación de la realidad social y económica del hombre; la educación debía promover la transformación social y el desarrollo de los pueblos. De ahí que definiera la calidad del producto en el perfil de estudiante que se pretendió: que tuviera disciplina de trabajo, orden, de estudio, de persistencia y a la vez, hábitos básicos de defensa de la salud y de relación social; que tuviera conceptos básicos y firmes en el área de las Ciencias Naturales, Matemáticas, Humanidades y Ciencias Sociales, para que pudiera entender la estructura general del mundo; que tuviera facilidad para observar, analizar, razonar, pensar y decidir; que tuviera facilidad para expresar su pensamiento oral y por escrito; que tuviera claro los ideales de superación individual y social y amara a su patria; que su capacidad total de comprensión tuviera flexibilidad y agilidad como para absorber la realidad de un mundo en procesos de cambios rápidos.<sup>10</sup>

Posteriormente, las políticas y estrategias del sector educativo, formuladas en el Plan de Desarrollo 1989-1994, apuntan igualmente hacia la cobertura, la calidad y la eficiencia.

En el país, amplios sectores sociales han estado históricamente marginados de los procesos y de las oportunidades de desarrollo, al estar privados del acceso a la escuela.

Entre 1991-1998, en el país entro en un periodo caracterizado por el impulso de transformaciones estructurales; la política social, como área tradicional de atención del Estado, también entro en un proceso de redefinición. Así, con las limitaciones existentes, se tomaron medidas políticas para descentralizar algunos servicios educativos, se reorientó la asignación de recursos para la atención prioritaria de la educación inicial, parvularia y básica en las áreas más pobres del

---

<sup>9</sup> Fernández Santos Agustín y otro. “La educación y su reforma 1989 -1998. FEPADE, San Salvador. Tomo I. Págs. 19 -20.

<sup>10</sup> *Ibíd.* Pág. 20.

país y se desarrollaron acciones de alfabetización de adultos en las zonas rurales y urbano marginales. Entre las iniciativas de mayor importancia y de mejores y mayores resultados para el logro de las políticas establecidas, se encuentran aquellas dirigida a ampliar la cobertura, mejorar la calidad educativa e incrementar la eficiencia de la administración de la educación.

A partir de los acuerdos de Paz, firmados en 1992, los nuevos objetivos planteados por el gobierno, orientado a la construcción democrática del país, la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el mejoramiento de la competitividad a nivel mundial y la reconstrucción nacional apuntaban a un nuevo proyecto nacional que exigía reformas en el Sistema Educativo. Según los lineamientos del Plan Decenal 1995-2005, la educación debería ofrecer respuestas concretas a estos retos y desafíos, pues es el eje del desarrollo sostenible. La educación contribuiría al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano, más productivo, más respetuosos de los derechos humanos y por tanto más pacífico en las relaciones con sus semejantes, más consciente del valor de la naturaleza e integrado en lo cultural<sup>11</sup>

Al hacer mención de las experiencias educativas innovadoras en relación con la reforma educativa, Educación con participación de la Comunidad (EDUCO) y Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE), las cuales surgen como estrategias para mejorar y transformar la educación, después de los doce años de guerra en la que esta se había deteriorado en todos sus niveles. 1991 fue creado EDUCO, como un programa de gestión conjunta Estado-comunidad, para ofrecer educación parvularia y primer ciclo en las áreas rurales por medio de la formación de las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE).

EDUCO permanece como una experiencia de aprendizaje y enseñanza para enfrentar el reto de cómo expandir el acceso a la educación con calidad en El Salvador.

---

<sup>11</sup> Fernández Santos Agustín y otro. "La educación y su reforma 1989-1998. FEPADE, San Salvador, Tomo I. Pág. 19 – 20.

En el año 1990 la conferencia Mundial sobre Educación para Todos tuvo el propósito de reflexionar en torno a la gravedad de las carencias educativas elementales que padecían millones de niños y niñas, adultos y jóvenes, que vivían en áreas afectadas por la pobreza, la marginalidad y la injusticia social.

La Educación, es fundamental para el desarrollo y crecimiento de un país, por lo tanto, es pertinente atender con mayor cobertura y calidad el acceso a la Educación. Es por ello que El Sistema educativo ha diseñado planes como Plan Decenal, Desafíos para la educación para el Nuevo Milenio, Plan Nacional 2021, el cual tiene como objetivo formar personas capaces de ser productivos y que adquieran conocimientos necesarios que les permita enfrentarse a un mundo globalizado, que propicie la generación de riqueza para mejorar los ingresos familiares y propiciar un ambiente de paz, tranquilidad y protección al ambiente natural y social.

Dentro de estos surgieron programas y planes como: Escuela saludable, “Escuela Diez”. Programa de alfabetización, con el propósito de favorecer la calidad, el acceso, y cobertura de la educación y así, minimizar las problemáticas existentes, en cuanto a los indicadores de: Inasistencia, analfabetismo, deserción, repitencia, extra edad y asistencia escolar.

En la actualidad, en El Salvador el Ministerio de Educación ha establecido lineamientos para incluir un nuevo Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, el cual se fundamenta en formar al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico cultural que propicie una conciencia crítica y reflexiva producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país, que le proporcionara los elementos formativos e informativos para explicarse plenamente su identidad y su pertenencia social como ser histórico de cambio debidamente situado y temporalizado. Esta formación histórica cultural<sup>12</sup> será

---

<sup>12</sup> MINED. Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la escuela” Pág. 37. Octubre 2009. San Salvador. El Salvador.

acompañada de una formación humanística que facilitara al educando la interiorización crítica y reflexiva de un marco ético, cuya práctica ocurrirá en los diferentes escenarios de la vida.

En este modelo educativo del rediseño del aula el docente juega un papel muy importante en su quehacer educativo, ya que deja de ser un ente protagónico y pasa a ser un guía y orientador lo que requiere de un cambio de actitud mediante la cual se pretende formar ciudadanos y ciudadanas con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa, a través de las innovaciones metodológicas que requiere la planificación del proceso enseñanza aprendizaje.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” nos presenta un nuevo enfoque del cambio educativo que se requiere y que son pertinentes en la sociedad Salvadoreña. Para lograrlo, debemos ver las causas que impulsan al cambio, cómo y en que intensidad se manifiestan, y como estas causas y sus respectivas intensidades se dan en la realidad concreta de los pueblos.

La escuela requiere cambiar, para adecuarse a lo que quieren y necesitan los jóvenes, para adecuarse críticamente a la globalización, y para adecuarse a los cambios rápidos, que se dan en el mundo en todos los órdenes y todos los sentidos. Globalización, cambio y nueva realidad juvenil, es lo que obliga a una nueva escuela y ésta debe “encontrar la adecuada relación entre la propuesta de enseñanza y la vida misma”<sup>13</sup>

Este modelo educativo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: Estudiantes Docentes Familias y Comunidades Los actores privilegiados serán los y las estudiantes. El éxito del modelo educativo dependerá en gran medida de los y las docentes.

Por lo tanto, el plan antes mencionado plantea una propuesta del rediseño del aula que se hará durante el proceso de la planificación en la que comprenden siete premisas que se deberán de adecuar de forma tal que el docente utilice las

---

13 <http://www.slideshare.net/LuisQuintana3/plan-social-educativo1>

estrategias necesarias para la ejecución y que el trabajo durante el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo, que respondan a las exigencias educativas de la sociedad, de los niños y jóvenes de hoy.

Por esta razón el trabajo de investigación hará énfasis en dos características que deberán incluirse en el rediseño del aula las cuales son: De la “lección a la investigación” transcender de la clase tradicional a la metodología de la investigación que promueva el análisis crítico y reflexivo y pueda resolver problemas de la vida cotidiana.

Del “libro de texto” a la “biblioteca de trabajo”, significa superar el uso de texto como metodología de transcripción y traducirlo al uso de técnicas de análisis del texto, crítica, abstracción, síntesis, orden de ideas, deducción, inducción, procesamiento de información escrita y la construcción de razonamiento crítico-analítico.<sup>14</sup> Al implementar dichas características, el docente deberá contar con las condiciones pertinentes que contribuyan a la ejecución de innovaciones del plan social educativo “Vamos a la Escuela”.

---

<sup>14</sup> Orientaciones para la planificación institucional y didáctica. Folleto MINED. Pág. 3.

## **Enunciado del problema**

¿Inciden las innovaciones metodológicas realizadas por los docentes, del nivel de educación básica al implementar el rediseño del aula, en los Centros Educativos del segundo ciclo del distrito 06-04 de la zona metropolitana de San Salvador?

### **1.3 Justificación**

El sistema educativo nacional ha experimentado un periodo de transición en los últimos años, lo cual ha generado en el sector docente nuevas expectativas en el trabajo pedagógico, con el fin de mejorar la educación, el Ministerio de Educación (MINED) sugiere implementar innovaciones metodológicas a través del rediseño del aula en todos los niveles del sistema educativo. Por lo tanto se considera importante realizar una investigación, referente a las innovaciones metodológicas, impulsadas por el Plan Social Educativo Vamos a la escuela, el cual radica en conocer las expectativas que los docentes tienen en cuanto a innovaciones metodológicas, tomando como referencia dos premisas en estudio: “De la lección a la investigación” y “Del libro de texto a la biblioteca de trabajo,” por considerar que es trascendental para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a la formación de ciudadanos y ciudadanas con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa, habilidades y destrezas, que le permitan la construcción de nuevos conocimientos, con el fin de establecer un nuevo perfil del estudiante, que sea competitivo, productivo y capaz de transformar el medio natural y social.

Por consiguiente las bibliotecas escolares han contribuido durante siglos a mejorar la educación de los pueblos, han sido fuente de conocimiento y de instrucción.

En la actualidad la biblioteca escolar se concibe como un grupo de libros de texto organizados en un armario bajo llave, casi siempre instalado en la dirección de la escuela y el acceso a la consulta del libro es limitada tanto para docentes como para alumnos. En este ámbito no hay estímulo para la investigación, el trabajo creativo, el trabajo en grupo, la consulta para ampliar la información de la clase, para llegar al conocimiento. Esto ocurre porque en las escuelas se utilizan prácticas pedagógicas tradicionales.

Por otra parte, en nuestros días, se habla de proceso enseñanza aprendizaje en donde tanto aprende el alumno como el docente que enseña y a su vez tanto enseña el docente como el alumno que participa en el proceso. Para ello es necesario que el docente asuma una función de orientador y facilitador, deja su rol

tradicional al pasar a ser guía y orientador, conductor y motivador del aprendizaje. Es así, como el docente aplica la premisa de la lección a la investigación, al ofrecer a la comunidad educativa (alumno y docente), un contexto estimulante que ofrezca el descubrimiento, el avance y el intercambio de experiencias que propicien la formación investigadora, al introducir al alumno en las técnicas y en el manejo de las habilidades de búsqueda, análisis y creación de información para que pueda resolver problemas de la vida cotidiana.

Finalmente las innovaciones metodológicas sugeridas en el rediseño del aula requieren que las y los docentes realicen cambios significativos que contribuyan a desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje con nuevos avances que impliquen: investigar, leer, participar escuchar, hablar, hacer, producir, equivocarse, vivenciar el proceso, hasta obtener la meta deseada, el objetivo propuesto; al tomar en cuenta la sociedad los intereses y anhelos del país.

Por lo anterior expuesto es necesaria la realización efectiva de una enseñanza aprendizaje innovadora que responda a las exigencias de la época actual al crear y mantener un ambiente educativo que mejor convenga a los propósitos del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela.

Por otra parte, en la biblioteca escolar el alumno y alumna adquiere mayor autonomía en su aprendizaje, redobla su responsabilidad, optimiza los recursos y descubre que no sólo puede aprender de su maestro-a sino, también de la interacción con los otros miembros de la comunidad escolar con los que entra en contacto en la biblioteca escolar. Pero el principal y milagroso descubrimiento que el alumno-a hace allí es que ante él se abre un universo infinito de posibles fuentes de aprendizaje y disfrute. El libro de texto se convierte en un minúsculo escaparate para el conocimiento y queda sepultado por los otros soportes en los que se transmite el saber: libros documentales, obras de referencia y consulta, revistas, anuarios, enciclopedias en CD ROOM<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Orientaciones para la planificación institucional y didáctica. Folleto MINED. Pág. 3.

La biblioteca de aula puede ser una magnífica sucursal de la biblioteca escolar y su funcionamiento puede ser autónomo, en subordinado. Lejos de someterse al dominio de la biblioteca del centro, la biblioteca de aula «se aprovecha» de ella, la «utiliza» exprimiéndola en su propio interés. Los recursos generales circularán de un modo óptimo adecuándose a las necesidades reales de los usuarios.

Es de considerar que el aprovechamiento del material didáctico y de los recursos materiales que se utilizan dentro de cada aula es incompleto y de esa forma se cercaría la formación integral de los alumnos, porque sólo desde una biblioteca escolar dinámica, viva y bien dotada el alumno y alumna podrá realizar tareas de investigación, manejo de la información y elaboración de nuevos conocimientos.

Si realizamos el análisis desde la perspectiva de la formación de lectores y escritores, volvemos a concluir que la labor de las bibliotecas de aula y la biblioteca escolar es complementaria (como lo ha de ser también con la biblioteca pública) y ha de ser coordinada porque de ese modo se amplía la utilidad que el propio alumno y alumna asignará a la lectura, no sólo la vinculará con el disfrute personal y el aprendizaje sino también con la resolución de todo tipo de problemas prácticos, manejo de aparatos, localización de información laboral, enriquecimiento de su ocio.

Si la única experiencia bibliotecaria que tiene el alumno y alumna dentro de la escuela es la de su biblioteca de aula es lógico que asocie lectura con trabajo escolar, porque dentro de la didáctica que se desarrolla dentro del aula la mayoría de los contactos que tiene el alumno y alumna con los libros tiene carácter curricular; se deja poco espacio para la lectura libre, espontánea y sin pedir nada a cambio. El niño lee cuando el maestro quiere o/y lo que el maestro tiene a bien ofrecerle. El adulto es el poseedor del conocimiento e incluso de la literatura.

Desde la biblioteca escolar el estudiante pierde la sensación de que está obligado a leer, aunque en algunas ocasiones lo estará. Si a todas las experiencias de lectura que tenga el alumno y alumna desde ese momento no sólo a las llamadas "de animación a la lectura" se les barniza con un aroma creativo y lúdico, lo cual

no quiere decir ni cómodo ni sencillo, su formación lectora será más sólida y a la larga más útil para su propio desarrollo.

No podemos olvidar una magnífica virtud que puede tener la biblioteca del aula si está encabezada por un maestro comprometido y amante de sus alumnos desde ella, apoyándose en la cercanía y en el clima afectuoso y confiado que crece más fácil y firmemente en un grupo humano que convive diariamente, el maestro podrá compartir su propia pasión por la lectura y dar de leer y dejarse empapar con las lecturas de los estudiantes.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup>Kepa Osoro. ¿Biblioteca de aula? Proyecto de lectura para Centros Escolares.

## **1.4 Alcances y delimitaciones.**

### **1.4.1 Alcances.**

- Identificar los conocimientos básicos acerca del desarrollo y aplicación que se establece en el plan social educativo en cuanto al rediseño del aula, los cuales permitan que los y las docentes del segundo ciclo de educación básica apliquen mediante el desarrollo de las premisas.
- Verificar las propuestas de innovaciones metodológicas referente a la premisa de la lección a la investigación y del libro de texto a la biblioteca de trabajo implementada en el segundo ciclo del nivel de educación básica de las escuelas del distrito 06-04. Tomando solo los Centros Escolares que poseen segundo ciclo.
- Aplicación de actividades estratégicas de aprendizaje para el desarrollo de las premisas sugeridas en el rediseño del aula.
- De los Centros Educativos en estudio que pertenecen al distrito 06-04 no se incluirán los que están ubicados en zonas de alto riesgo.

### **➤ 1.4.2 Delimitaciones**

- Este estudio se desarrollará en el segundo ciclo de educación básica de algunos Centros Escolares que forman parte del distrito 06-04 de la zona metropolitana de San Salvador.
- La investigación ira fundamentada en el estudio de dos de siete premisas trascender “de la lección a la investigación” y “del libro de texto a la biblioteca de trabajo” propuestas en El Plan Social Educativo en cuanto al Rediseño del aula.

- El estudio se sustentara en base a los documentos existentes sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” específicamente en lo referido al rediseño del aula.

(Ver anexo 6).

## **1.5 Objetivos.**

### **1.5.1 General**

Conocer las innovaciones metodológicas que los docentes del segundo ciclo de educación básica realizan dentro del Rediseño del aula, con la premisa de la lección a la investigación y del libro de texto a la biblioteca de trabajo para el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

### **1.5.2 Específicos**

- Analizar las innovaciones metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje con la premisa de la lección a la investigación y el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes en los centros educativos del distrito 06-04 de San Salvador.
- Analizar los procesos metodológicos que los docentes realizan bajo la premisa de la lección a la investigación para el alcance del desarrollo protagónico del estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Describir las diferentes estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el desarrollo integral del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los Centros Escolares del distrito 06-04 de San Salvador.

## **1.6 HIPOTESIS DE TRABAJO**

### **1.6.1 .Hipótesis General:**

“Las innovaciones metodológicas que aplican los maestros y maestras del segundo ciclo de educación básica inciden en el Rediseño del aula al implementar las premisas de la lección a la investigación y del libro de texto a la biblioteca de trabajo para el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

### **1.6.2. Hipótesis específicas:**

**1.6.2.1.** Las innovaciones metodológicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo la premisa de la lección a la investigación si logran aprendizajes significativos en los estudiantes.

**1.6.2.2.** Los procesos de innovaciones metodológicas que los docentes realizan con la premisa de la lección a la investigación si logran el desarrollo protagónico del estudiante.

**1.6.2.3.** Las diferentes estrategias metodológicas que los docentes utilizan inciden en el desarrollo integral del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **1.7 VARIABLES**

### **1.7.1 Variables de la hipótesis general:**

#### **1.7.1.1 Variable Independiente**

- Innovaciones metodológicas

#### **1.7.1.2 Variable Dependiente:**

- aprendizajes significativos

### **1.7.2 Variables de la hipótesis específica:**

#### **1.7.2.1 Variable de la hipótesis específica I**

##### **1.7.2.1.1 Variable Independiente**

- De la lección a la investigación

##### **1.7.2.1.2 Variable Dependiente:**

- aprendizaje significativo

#### **1.7.2.2. Variables de la hipótesis específica 2**

##### **1.7.2.2.1 Variable Independiente:**

- Ejecución de la lección a la investigación.

##### **1.7.2.2.2. Variable Dependiente:**

- Protagonismo del estudiante

### **1.7.2.3. Variable de la hipótesis específica 3**

#### **1.7.2.3.1 Variable Independiente:**

- estrategias metodológicas

#### **1.7.2.3.2. Variable Dependiente**

- desarrollo integral del proceso enseñanza aprendizaje.

### **1.8 Indicadores de trabajo**

Plan Social Educativo

Rediseño del aula

Innovaciones metodológicas

Uso de la biblioteca

Libro de texto

Manejo de la lección

Investigación

Aprendizaje significativo

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Este apartado esta referido a la revisión teórica de las investigaciones que se han desarrollado en cuanto a la temática enfocada a la propuestas de innovaciones metodológicas mediante el rediseño del aula y fundamentado en dos de las premisas que comprenden; de la lección a la investigación y del libro de texto a la biblioteca de trabajo, ya que es un tema de mucha relevancia en la actualidad, debido a que en nuestro país se ha implementado nuevos programas educativos que han venido ha generar cambios en el sistema educativo nacional.

Para constatar el estudio acerca de las innovaciones metodológicas se indago en trabajos de grado realizados en las distintas universidades públicas y privadas de El Salvador, encontrando temas relacionados con la metodología, las cuales detallamos a continuación:

Título “Estrategias Metodológicas que utilizan los y las maestras y maestros y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Estudios Social y Cívica en el tercer ciclo de educación básica en el sector público del distrito 05-1 de Nueva San Salvador”. Universidad Francisco Gavidia.

“Estudio de la metodología didáctica utilizada en desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del noveno grado sección A Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador 2007”. Universidad Pedagógica de El Salvador.

“Incidencia de la metodología aplicada por el docente en relación a enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva con los alumnos del tercer grado del centro escolar República del Perú en el nivel de educación básica, en el municipio de Mejicanos”.

## 2.2 Fundamentos teóricos

### 2.2.1 Fundamentación básica sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” consta de dos partes, la primera trata sobre las Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto, la segunda es el modelo educativo. La primera, básicamente expresa la necesidad latente que existe para que la educación asuma su verdadero rol y que contribuya a preparar a la sociedad para afrontar los desafíos de la realidad en que se vive.

Y la segunda, se basa en el modelo educativo, el cual propiciara progresivamente el empoderamiento democrático de la población avanzando hacia una sociedad humanista mas desarrollada y participativa, prospera, justa, respetuosa de la vida y del medio ambiente.

El Plan Social Educativo, gira en torno al Rediseño del aula y de la escuela, el cual va mas allá del diseño de contenidos, las asignaturas y formas y métodos de evaluación, pero éstas de que han servido a lo largo de los años, si se ha dejado a un lado el interés porque los estudiantes los aborden logrando un aprendizaje significativo que contribuyan para que estos transformen su realidad y su entorno, adecuándose a las necesidades de la época y el futuro que se espera, lo que significa:

- **Cambiar el concepto de enseñanzas por materias por el de enseñanza por disciplinas**, es decir se pretende ir más allá del hecho de proporcionarle al estudiante contenidos ambiguos, sí que se busca trascender en cuanto a realizar proyectos de investigación y el empleo de procedimientos para resolver que aqueja a la sociedad. Si bien es cierto, esto puede representar una serie de problemas debido al tipo de enseñanza que los docentes están acostumbrados a impartir, por lo cual es aquí donde se genera el gran desafío para la educación y específicamente para los docentes, para que dejen a un lado su forma monótona y

tradicionalista de enseñar; y el desafío de la educación está orientado a formar y reformar a los docentes con un sentido más amplio y crítico en cuanto a su práctica pedagógica.

- **Sustituir el concepto de docente por grupo de docentes**, con éste nuevo enfoque se pretende dejar a un lado a la tradicionalista idea del profesor único, quien además muchas veces abusa de su rol y se convierte en un ser autoritario que se considera dueño del grupo de alumnos que están a su cargo, lo cual se pretende modificar creando un grupo docente multidisciplinario que permita construir una nueva realidad.
- **Acercar al alumno a su contexto de vida**, es decir dejar de estudiar teorías que no están vinculadas a la realidad de los estudiantes y sustituirlas por aquellas que si lo estén y acercar al estudiante a esa realidad.
- **Incentivar el desarrollo de la investigación**, para que a través de esta el estudiante sea el autor de su conocimiento y que logre desarrollar su autonomía y su manera de comprender la realidad de una forma no arbitraria y que a través del contacto con la realidad se de cuenta por si mismo que el puede ser un sujeto activo de cambios para una sociedad mucho más justo.
- **Escuela a tiempo pleno**, esta exige en primer lugar, que la jornada escolar diaria se extienda a ocho horas, no con el objetivo de seguir saturando al estudiante de conocimientos, sino que se pretende ofrecer a los estudiantes una formación integral, en la cual se combinen los espacios entre el trabajo en clase que comprenderán una serie de aspectos y el trabajo de los docentes en el desarrollo de habilidades específicas del estudiante, además de otorgarle a los alumnos la facultad de elegir otras actividades educativas

en mutuo acuerdo con los padres de familia, en segundo exige una integración de los alumnos, profesores, familia y comunidad.

- Otro aspecto contemplado por el Plan Social es en relación al rediseño del aula, el cual comprende tres aspectos:
- **Lección del catedrático por la biblioteca de trabajo:** permitirá que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y para lograrlo se le proporcionará los instrumentos que serán necesarios, dejando atrás la desigualdad de oportunidades que existe en los estudiantes, en relación al acceso a la información porque solo aquellos que contaban con un poco mas de recursos didácticos eran los estudiantes que tenían un mejor rendimiento.
- **Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa,** este aspecto permitirá que el estudiante se vuelva más reflexivo en torno a su realidad, de manera tal que no solamente serán depositarios de conocimiento, sino autores de su aprendizaje y transformadores de la realidad misma.
- **Conformar un aula integrada,** la cual permitirá romper esquemas mediante los cuales se le ha formado a las generaciones pasadas, en donde el docente es quien tiene el conocimiento y los recursos y; el estudiante debe escuchar y obedecer, por lo tanto a través de este aspecto se logrará establecer una relación más estrecha entre las partes que componen la educación, mediante lo cual el docente tendrá una estrecha relación con los estudiantes, la cual les permitirá aprender uno del otro.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Ministerio de Educación. Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Págs. 8-10. 2012.

De todo lo anterior, a través de los resultados obtenidos en la investigación de campo, se determina la importancia de implementar el Plan Social Educativo en el Rediseño del aula en las escuelas.

### CUADRO TEORICO COMPARATIVO DE INNOVACIONES METODOLOGICAS Y REDISEÑO DEL AULA

INNOVACIONES METODOLOGICAS EDUCATIVAS UTILIZADAS HABITUALMENTE.	REDISENO DEL AULA
<p><b>Clases magistrales:</b> La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra.</p>	<p>Acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme.</p>
<p><b>Clases prácticas:</b> la mayoría de las veces clase teóricas; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelven un problema; es decir, desde punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.</p>	<p>La lección tradicional debe ceder el puesto a la metodología de la investigación, el programa centralizado Uniforme debe sustantivo por un acercamiento no espontaneo pero si más atento a las exigencias del alumno, considerado este en el concreto de su contexto de vida.</p>
<p><b>Clases de laboratorio:</b> se suele utilizar en material más técnicas, requiere de habilidades prácticas.</p>	<p>Provocar el desarrollo de una escuela de la investigación.</p> <p>El alumno debe transformarse en el justo protagonista de su propia formación. La investigación se contrapone a la lección el alumno es el protagonista y el profesor, aquel que lo acompaña y estimula.</p>

<p><b>Tutorías:</b> se suele utilizar en materias más técnicas, requiere de habilidades prácticas.</p>	<p>El estudiante construye su forma progresiva y comprensiva los significados, le corresponde al profesorado crear las condiciones óptimas para que cada estudiante despliegue sus capacidades para la construcción del conocimiento.</p> <p>A este respecto la función del profesorado no debe limitarse únicamente a la creación de condiciones favorables para el aprendizaje, sino que también debe guiar y orientar pertinentemente este proceso.</p>
<p><b>Evaluación:</b> se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos y obtener una calificación).</p>	<p>Las competencias se reconocen tres componentes; uno de ellos es el saber, que incluye el conocimiento teórico de un campo académico o científico, más allá del conocimiento factual y memorístico.</p> <p>El segundo componente lo constituye el saber hacer, que lo integran las destrezas indispensables en la aplicación práctica del conocimiento en diversas situaciones.</p> <p>Finalmente, el saber ser y que integra todos los valores necesarios para el desarrollo de la condición humana y para convivencia respetuosa en los diferentes escenarios sociales.</p>
<p><b>Planificación:</b> se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.</p> <p>Trabajos individuales y en grupo son trabajos que el profesor define el tema y alcance, los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.</p>	<p>El éxito del modelo educativo dependerá en gran medida de los docentes, quienes son los encargados de la formación y orientación del estudiante y a la vez de facilitar la transmisión y adquisición oportuna y eficaz de nuevos conocimientos.</p>

### **2.2.2 Innovaciones Metodológicas Educativas**

La innovación educativa implica acciones vinculadas a actitudes y procesos de investigación para la solución de problemas, que comprenden un cambio en la práctica educativa. La innovación educativa impulsa a la investigación-acción tanto para la producción de conocimientos como para las experiencias concretas de acción. Por otra parte aporta novedad que produce mejora, requiere intencionalidad y planificación, ha de ser duradera, tener un alto índice de utilización para mejoras sustanciales de la práctica profesional y una auténtica innovación.

Además la innovación provocan cambios drásticos se dejan de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma o progresivos, se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad.

Llevando todo esto al proceso educativo y descartando que en un corto espacio de tiempo se produzca un cambio drástico; la innovación educativa introduciría novedades que mejorarían el proceso formativo; la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) podría producir esta innovación educativa. Actualmente, desde el punto de vista social, el éxito de un proceso formativo para un alumno (y sus padres) es aprobar la asignatura, a más nota más éxito.

Por tanto, la innovación debe permitir obtener la misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo más nota. Desde el punto de vista del profesor, la nota refleja la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de un alumno; por tanto la innovación para un profesor consistiría en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el alumno crea que es útil, sería el éxito supremo.

Por otra parte, la mayoría de los y las docentes aplican innovación educativa para sustituir las metodologías tradicionales; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la

clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.

Una vez establecido el contexto que rodea a los cambios en la educación, es importante hablar qué necesitamos para realizar adecuadamente la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo más importante, en este momento, es que la innovación educativa no debe realizarse por el simple hecho de cambiar algo. Por el contrario, es indispensable la elaboración de una planeación estratégica completa que involucre a todos los participantes (alumnos, padres de familia y docentes) así como también a los sistemas de información y medios de comunicación.

Sin embargo, las innovaciones metodológicas educativas utilizadas habitualmente por los y las docentes de forma mayoritaria en la formación del proceso enseñanza aprendizaje son las siguientes:

**Clases magistrales.** La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra.

**Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

**Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

**Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

**Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

**Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.

**Trabajos individuales y en grupo.** Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor<sup>18</sup>

Los cambios y transformaciones educativas de la sociedad invitan a la educación tradicional que se ha ocupado principalmente de la transmisión de normas y valores, y trataba de proporcionar a los educandos modelos de conducta que imitar y conocimientos para almacenar. La educación evoluciona poniendo el acento en el educando, que debe ser el protagonista de su propia formación integral, no tanto para moldearlo al estilo del ideal de persona que la pedagogía establece en nuestra sociedad, sino para desarrollar plenamente todas sus potencialidades se debe ver al niño y niña y al joven desde una perspectiva globalizadora, ya que el entorno en el que se mueve condiciona todos los planteamientos de nuestros proyectos educativos. Es pues, imprescindible conocer bien desde qué antropología partimos para dar coherencia a los objetivos, medios y resultados que seleccionemos. Nuestra sociedad va consiguiendo que la educación sea un derecho universal y que la calidad educativa sea un objetivo cada vez más

Consensuado que concentra esfuerzos de toda la comunidad social. En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

---

<sup>18</sup> Jesús G.D. "Clasificación de las metodologías educativas". 17 de noviembre de 2011. México.

Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

Planificación personalizada. Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.

Trabajos individuales y grupales. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo<sup>19</sup>

Muchas personas piensan que la innovación educativa se basa, precisamente en introducir estas metodologías en la formación; sin embargo, el objetivo de la innovación educativa es reducir el esfuerzo asociado a estas metodologías, dicho de otra forma poder utilizarlas sin aumentar el esfuerzo actual.

### **2.2.3 La investigación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje**

El docente debe orientar los procesos de investigación en la escuela; es el encargado de facilitar las interacciones del alumno con la realidad, fomentar la generación de interrogantes y enfocar el interés de los alumnos y alumnas, quienes son fundamentales en el momento de formular una propuesta de investigación, ya que los alumnos tienden a enfocarse en muchos aspectos de la realidad; además, son varios los puntos de vista que convergen en un equipo de investigación, en este sentido, el docente debe asumir el papel de mediador en la

---

<sup>19</sup> Jesús G.D. "Clasificación de las metodologías educativas". 17 de noviembre de 2011. México.

búsqueda de una pregunta común que responda al interés y necesidades del grupo en general. Es importante recordar que la situación problemática no debe ser impuesta por el profesor, sino que debe surgir de la vida real; el maestro pone esta realidad al alcance de las capacidades de sus alumnos y alumnas.

En este sentido, la investigación se ha convertido en un proceso primordial en la educación, ya que en el quehacer cotidiano de maestros y estudiantes, se encuentra una de las fuentes más auténticas para la construcción del saber pedagógico, de ahí su trascendencia en la formación de educadores, pues el maestro debe ser un investigador por excelencia, ya que "es un permanente intérprete de significados, tiene a su lado el laboratorio natural en la cotidianidad, en su diario vivir, en cada clase que orienta" <sup>20</sup>En la medida que el maestro investiga, posee la base del conocimiento del método científico y lo aplica en su labor pedagógica cotidiana, puede motivar a los estudiantes en el ejercicio de la investigación desde los primeros niveles de educación, acercando así a la escuela, maestros y estudiantes, hacia la oportunidad de potenciar las competencias investigativas que todos poseemos, pero que debemos desarrollar, a partir de diversas experiencias investigativas, de la curiosidad propia del ser humano, de su capacidad de explorar, de su necesidad de conocer, de su deseo de comprender y transformar el mundo.

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje en este campo se centra, en el desarrollo de habilidades y competencias investigativas para observar, preguntar, registrar notas de campo, experimentar, interpretar y analizar información recolectada, entre otras. Para esto será necesario identificar temas y problemas surgidos de la realidad cotidiana o de los intereses y sueños de los estudiantes, además de elegir personas y grupos para desarrollar esos procesos iniciales de investigación, pues así como se aprende a hablar hablando, a escribir escribiendo, también se aprende a investigar investigando, de manera que se haga posible devolver a los

---

<sup>20</sup> Muñoz Giraldo, José Federman, La investigación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje 2001.

niños, niñas y jóvenes el derecho a preguntar para aprender y la posibilidad de comprender y transformar su propia realidad.<sup>21</sup> El docente investigador que relaciona la teoría con la práctica deja de hacer un trabajo técnico, basado en el conocimiento de otros, para hacer su propio discurso, adquirir una autonomía intelectual. Desde su reflexión en la práctica pedagógica, el maestro desarrolla capacidades investigativas, logra competencia y autonomía profesional, genera diálogo, discusión crítica y participativa; pone en cuestión la enseñanza impartida por sí mismo, estudia su propio modo de enseñar, permite que otros profesores observen su práctica, e intercambia experiencias. El maestro emplea un enfoque etnográfico de conocimiento, observa la realidad para reconstruirla, a partir de los acontecimientos observados y las significaciones que los propios sujetos le otorgan a sus propios acontecimientos. Usa la investigación participativa, mira sus prácticas en el espejo de sus vivencias y de sus pensamientos, se forma en la observación protagónica propia de este enfoque de investigación para generar procesos de transformación y de elaboración conceptual de su propia práctica.

#### **2.2.4 Importancia del libro de texto en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

El libro de texto es una herramienta importante para el desarrollo de cualquier clase. No necesariamente el profesor debe seguirlo al pie de la letra, puede seguir un orden lógico de desarrollo que considere conveniente. Un buen libro de texto puede ayudar en las tareas que el profesor desarrolle. Además, el libro contiene ejercicios, actividades y sugerencias, evidentemente se facilitara el desarrollo de la clase, así como el enriquecimiento de los conocimiento del alumno.

Al mismo tiempo el libro de texto sin que corresponda al desarrollo planeado por el profesor, servirá también al alumno y alumna para reafirmar y repasar la materia

---

21Kepa Osoro. ¿Biblioteca de aula o biblioteca escolar? Proyecto de lectura para Centros Escolares.

vista en clase, más allá de las notas consignadas en el cuaderno.<sup>22</sup> En este trabajo de investigación se pretende hacer una exploración no solo del uso del libro de texto, sino también del libro de consulta, indagando si se da lo que se puede llamar "la cultura del libro," es decir, si entre los profesores hay una actitud o inclinación hacia un uso constante de una variedad de libros y materiales que les ayude en su trabajo y que, incluso amplíen sus conocimientos. Parte de esa cultura puede ser fomentada en los estudiantes (tarea que no exploramos), si bien el profesor puede tener una percepción de al menos, algún uso que aquellos les den a los libros. Por todo esto, adquieren relevancia las preguntas formuladas a los profesores están dirigidas, entre otras cosas, a inquirir sobre una pequeña diversidad de aspectos que delatan la existencia, en alumnos y profesores, de la cultura en mención, y si es posible de establecer cuál es el grado de desarrollo<sup>23</sup>

En efecto, el libro de texto puede representar una buena guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede considerar, en principio, satisfacción. Sin la menor duda, el profesor es el primer estímulo para que el estudiante adquiera un libro, aunque otras variables median para tal acción, como la condición económica del hogar, costo del libro, libros de otras asignaturas, etcétera. El profesor es quien de primera mano tiene una percepción acerca de la posesión del libro de texto entre sus estudiantes.

Si el libro de texto apenas lo usan los profesores, menos aún los estudiantes. Al margen de las condiciones económicas que evidentemente propician la poca adquisición de libros por parte de los estudiantes, y de las regulaciones estatales que "promueven" el uso de libros específicos, de las percepciones de los profesores se deduce que el libro de texto entre los estudiantes es apenas conocido. Son pocos los estudiantes que cuentan con libro propio. Se podría esperar que a los estudiantes sin libro no se les debiera negar el acceso al mismo,

---

<sup>22</sup> Mario Murillo. "El uso de los libros de texto en la enseñanza secundaria: Lo que los profesores opinan." Universidad de Costa Rica. Artículos, Vol. 1, parte 2, art. 4.

<sup>23</sup> Mario Murillo. "El uso de los libros de texto en la enseñanza secundaria: Lo que los profesores opinan." Universidad de Costa Rica. Artículos, Vol. 1, parte 2, art. 4.

eso es parte de la función de la biblioteca. Pues bien, no solamente pocos estudiantes tienen su libro, sino que los pocos libros con que cuentan las bibliotecas son poco usados; dígame que los estudiantes que no adquieren libro, tampoco van mucho a la biblioteca. Para agravar el asunto, son pocos los estudiantes que le dan un uso adecuado al libro de texto.

Al margen de la calidad de los textos, aun cuando éstos podría prestar una valiosa ayuda tanto a estudiantes como profesores, esta parte del estudio sugiere fuertemente tanto el desuso del libro, como la ausencia de una cultura por el libro de texto, o aun, por el libro en general. Como consecuencia, esto sugiere otros problemas de la educación: tanto el fracaso en los exámenes de bachillerato (a pesar del carácter de "entrenamiento"), Ni qué se diga de los conceptos. Esto no es debido a que los temas de los programas no están al alcance de los estudiantes: los libros en general los cubren, simplemente, no existe la actitud de buscar en el libro lo que se debe saber.

Para unos la esencia del trabajo docente es la transmisión de contenidos, para otros el objetivo más importante de la enseñanza es el desarrollo de las capacidades, algunos defienden su profesión como medio para el cambio social, otros, por el contrario, como forma de dotar de continuidad a la vida social. Las posibilidades son numerosas. Estas distintas concepciones del papel del docente, consecuencia de diferentes visiones sobre los fines de la educación, tienen, sin embargo, en común la idea de que el maestro en general, es un profesional que necesita disponer de autonomía educativa para desarrollar su trabajo<sup>24</sup>.

El profesor puede utilizar como ayuda muchos recursos que siente necesarios, pero la dependencia de los medios estructuradores de la práctica es un motivo de

---

<sup>24</sup> Revista Avances. Libros de texto y profesionalidad docente. 1988, pág. 187

descalificación técnica en su actuación profesional. Es, en definitiva, lo que ocurre con los propios libros de texto: no son solamente recursos para ser usados por el profesor y los alumnos, sino que pasan a ser los verdaderos vertebradores de la práctica pedagógica"

### **2.2.5 La biblioteca y su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del rediseño del aula.**

El ritmo acelerado de los cambios sociales, científicos y culturales en El Salvador, demanda del educador, una disposición permanente y comprometida al cambio profesional. Esta situación es de mayor exigencia, cuando al interior del sistema educativo nacional, se están dando sustanciales cambios en el modelo y enfoques curriculares. Es bajo esta perspectiva que el Ministerio de Educación ha diseñado el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" mediante el Rediseño del Aula, en el cual se pretende que ocurran cambios significativos en los Centro Educativos, en el que los actores (Maestros, padres de familia, alumnos y comunidad) tengan una participación directa y pertinente para la ejecución de dicho plan.

Es así que se ha dado interés por conocer las premisas comprendidas en el Rediseño del Aula, sustentadas en la planificación didáctica, las cuales comprenden "del libro de texto a la biblioteca de trabajo" y "de la lección a la investigación" por lo que, la biblioteca Escolar se convierte en una fuerza que favorece la educación cuando funciona como un elemento de apoyo a las acciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

La perspectiva para considerar la importancia educativa de la biblioteca, comienza, lógicamente, cuando los directores de las escuelas, maestros y alumnos, logran una comprensión de este proceso. El intento por lograr una comprensión correcta de la utilización correcta de la biblioteca escolar, sin vinculación con la planificación didáctica, es comparable con el intento de construir

un edificio sin planos ni cálculos. Es la planificación didáctica la que da dirección, alcance, significación y finalidad, a las acciones de aprendizaje, apoyadas por la biblioteca escolar.

La biblioteca escolar, es un recurso indispensable que impulsa los esfuerzos que realizan educandos y educadores para resolver de la mejor manera posible, la problemática que presenta el eje enseñanza-aprendizaje; es el elemento de apoyo que se basa en una nueva corriente, educativa, en la que los recursos y no necesariamente solo libros, juegan un papel muy importante.

En el pasado, mientras las acciones educativas se concentraban en la memorización de textos, la biblioteca escolar era solo una sala de lectura para alojar estudiantes y libros. En este ambiente, los objetivos de las bibliotecas escolares estaban divorciados de las funciones, objetivos y fines de la educación. Conforme van evolucionando los métodos de enseñanza, la biblioteca, de sala de lectura se convierte en un laboratorio de aprendizaje, interrelacionado directamente con la planificación didáctica.

La biblioteca escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje, se enmarca en una dinámica que va de la información a la reflexión (reflexión apoyada en el debate o la confrontación de ideas) y de la reflexión a la acción por medio de la delimitación de problemas específicos directamente vinculados con la situación de las bibliotecas escolares en el país.

La biblioteca escolar se debe organizar a fin de que cumpla efectivamente su cometido educativo mediante los recursos para el aprendizaje que ha emprendido el Ministerio de Educación en cuanto al rediseño del aula, nos permite retomar una de las premisas principales como es "del libro de texto a la biblioteca de trabajo" en el cual, se pretende fortalecer la organización y hacer funcionales los recursos bibliográficos, audiovisuales y tridimensionales existentes en las escuela con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de

educación básica; creando una red de bibliotecas escolares como Centros de recursos para el Aprendizaje (CRA). Al mismo tiempo, la importancia que se asigna a los recursos como factores esenciales de apoyo a la formación de hábitos y destrezas de estudio independiente y autoeducación, que permitan al educando mantenerse en un proceso continuo de aprendizaje.

La existencia de servicios bibliográficos, técnicamente organizados e integrados al planeamiento didáctico, es uno de los factores esenciales que contribuyen al mejoramiento y calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto requiere, necesariamente, la capacitación de directores y maestros de escuelas, para organización de una biblioteca escolar como Centro de Recursos para el Aprendizaje, que auxilie la labor educativa del docente, favorezca en el estudiante, hábitos de lectura capaces de evitar la regresión al analfabetismo, oriente al estudiante en las técnicas introductorias a la investigación documental, asegure una mayor permanencia y mejor utilización de los materiales de la escuela.

Al mismo tiempo, es importante analizar sobre las críticas de la relación entre biblioteca escolar y la innovación educativa, se debe explicar la ventajas de los distintos tipos de biblioteca, especialmente de la biblioteca escolar y finalmente, establecer las ventajas educativas que aportan el uso de la biblioteca de trabajo al desarrollo del currículo en cuanto al aprendizaje permanente, desarrollo de la creatividad, comunicación didáctica, autogestión educativa, recreación como recurso para el aprendizaje, capacitación de maestros, hábitos de lectura, creación de actitudes científicas de los educandos.

Finalmente es necesario estimular a los maestros y maestras para la ejecución de mini proyectos que resuelvan problemas de las bibliotecas en su escuela, para lo que es de tomar en cuenta las experiencias que los docentes tienen sobre el problema del uso de las bibliotecas escolares con el fin de fortalecer el intercambio

de conocimientos, información y el aporte de nuevas soluciones a la utilización del recurso.

En nuestro país tanto el sector público como el privado realizan esfuerzos para dar a la comunidad escolar la posibilidad de tener acceso al libro, este acceso se plasma por medio de textos escolares, colecciones de aula y bibliotecas-escolares. Hay también, experiencias exitosas de Centros Escolares que han creado una biblioteca, no como requisito o formalidad institucional, sino porque han sentido la necesidad del libro. Sin embargo, podemos afirmar que casi todas las bibliotecas escolares, cuando las hay, no cumplen a cabalidad con la función de formar lectores y despertar el gusto por la lectura. Por consiguiente, su papel es tradicional, guardar libros, utilizar una parte mínima de la colección, atesorar enciclopedias con poco uso, etcétera. Es tradicional porque se limita a responder a muy cuestionables tareas escolares y no participa de la vida académica. En lugares así, quienes frecuentan la biblioteca, lo hacen por cumplir con una obligación impuesta, o para llenar un requisito del currículo, que no responde a los intereses de los alumnos, sino, a los de un programa académico.

Generalmente, se piensa que las causas del fracaso de la biblioteca escolar, están en la usencia de personal capacitado y en la falta de presupuesto. Y a la vez existe preocupación por docentes y padres de familia por el poco interés o gusto que manifiestan los niños y jóvenes por la lectura autónoma. Nadie niega la importancia de esta actividad, pero pocos la practican. Se pretende que los niños, niñas y los jóvenes lean, es por ello que se sermonean, se obligan, pero ellos, casi nunca ven a sus maestros ni a sus padres disfrutando de una lectura; se busca nuevos métodos para enseñar a leer y recetas para promover la lectura; pero no se obtienen los resultados esperados.

Es necesario cuestionar la formación del adulto (docente, padre de familia), su comportamiento lector, el valor que le da al texto escrito en su vida cotidiana y examinar como realiza su papel de mediador entre el alumno- alumna y el libro,

luego, debemos analizar la pedagogía de la lectura, los materiales con los que se enseña a leer y se practica la lectura y la forma como se evalúa esta actividad.

La lectura es un acto de comunicación que propicia el estado de cambios internos en el lector, permite al alumno el acceso a materiales diversos de lectura, tiempo prudencial para leer, un clima favorable desprovisto de tensiones; respeto a sus intereses, motivación en el proceso lector con una actitud positiva que le sirva al alumno como modelo. Así se tendrá verdaderos lectores autónomos.

No puede desconocerse que los métodos de enseñanza que se practican en torno a las áreas del lenguaje, tanto como en las otras ramas, se apoyan casi exclusivamente en el texto escolar y en los apuntes del alumno como únicas herramientas para el aprendizaje.

Por otra parte, la pedagogía tradicional no suele responder a la curiosidad natural del alumno, ni despertar en él, nuevos intereses, como tampoco el desarrollo investigativo.<sup>25</sup>

### **2.2.6 La biblioteca escolar**

La biblioteca escolar es un espacio educativo, un centro de recursos documentales multimedia al servicio de la comunidad educativa, está integrada en el proyecto educativo y en el proyecto curricular de los centros, la cual debe fomentar métodos activos de enseñanza y aprendizaje, y especialmente la autonomía del alumnado. La biblioteca escolar debe favorecer el cumplimiento de todos los objetivos educativos en el proceso de aprendizaje.

---

<sup>25</sup> Berrios Ramos Salvador, Villalobos Villalobos, Oscar, Perdomo Vidal Luis la biblioteca escolar y el proceso De enseñanza- aprendizaje, MINED. PAG. 7,18-19.

La biblioteca escolar debe estar integrada de forma estable en el organigrama de los centros, y disponer del espacio, el personal y en general de todos los recursos necesarios para el cumplimiento de sus funciones.

En la biblioteca escolar el alumno y alumna adquiere mayor autonomía en su aprendizaje, redobla su responsabilidad, optimiza los recursos y descubre que no sólo puede aprender de su maestro y maestra sino, también de la interacción con los otros miembros de la comunidad escolar con los que entra en contacto en la biblioteca escolar. Pero el principal y milagroso descubrimiento que el alumno-a hace allí es que ante él se abre un universo infinito de posibles fuentes de aprendizaje y disfrute. El libro de texto se convierte en un minúsculo escaparate para el conocimiento y queda sepultado por los otros soportes en los que se transmite el saber: libros documentales, obras de referencia y consulta, revistas, anuarios, enciclopedias en CD ROOM<sup>26</sup>.

La biblioteca de aula puede ser una magnífica sucursal de la biblioteca escolar y su funcionamiento puede ser autónomo, en subordinado. Lejos de someterse al dominio de la biblioteca del centro, la biblioteca de aula «se aprovecha» de ella, la «utiliza» exprimiéndola en su propio interés. Los recursos generales circularán de un modo óptimo adecuándose a las necesidades reales de los usuarios.

Pero el aprovechamiento didáctico de los recursos materiales que se realiza dentro de cada aula es incompleto y si nos quedáramos en él estaríamos cercando la formación integral de los alumnos porque sólo desde una biblioteca escolar dinámica, viva y bien dotada el alumno y alumna podrá realizar tareas de investigación, manejo de la información y elaboración de nuevos conocimientos.

Si realizamos el análisis desde la perspectiva de la formación de lectores y escritores, volvemos a concluir que la labor de las bibliotecas de aula y la biblioteca escolar es complementaria (como lo ha de ser también con la biblioteca

---

<sup>26</sup> Berrios Ramos Salvador, Villalobos, Oscar, Perdomo Vidal Luis la biblioteca escolar y el proceso De enseñanza- aprendizaje, MINED. PAG. 7,18-19.

pública) y ha de ser coordinada porque de ese modo estaremos ampliando la utilidad que el propio alumno y alumna asignará a la lectura, no sólo la vinculará con el disfrute personal y el aprendizaje sino también con la resolución de todo tipo de problemas prácticos, manejo de aparatos, localización de información laboral, enriquecimiento de su ocio.

Si la única experiencia bibliotecaria que tiene el alumno y alumna dentro de la escuela es la de su biblioteca de aula es lógico que asocie lectura con trabajo escolar, porque dentro de la didáctica que se desarrolla dentro del aula la mayoría de los contactos que tiene el alumno y alumna con los libros tiene carácter curricular; se deja poco espacio para la lectura libre, espontánea y sin pedir nada a cambio. El niño lee cuando el maestro quiere o/y lo que el maestro tiene a bien ofrecerle. El adulto es el poseedor del conocimiento e incluso de la literatura.

Desde la biblioteca escolar el estudiante pierde la sensación de que está obligado a leer, aunque en algunas ocasiones lo estará. Si a todas las experiencias de lectura que tenga el alumno y alumna desde ese momento no sólo a las llamadas "de animación a la lectura" se les barniza con un aroma creativo y lúdico, lo cual no quiere decir ni cómodo ni sencillo, su formación lectora será más sólida y a la larga más útil para su propio desarrollo.

No podemos olvidar una magnífica virtud que puede tener la biblioteca del aula si está encabezada por un maestro comprometido y amante de sus alumnos desde ella, apoyándose en la cercanía y en el clima afectuoso y confiado que crece más fácil y firmemente en un grupo humano que convive diariamente, el maestro podrá compartir su propia pasión por la lectura y dar de leer y dejarse empapar con las lecturas de los estudiantes.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup>Kepa Osoro. ¿Biblioteca de aula? Proyecto de lectura para Centros Escolares.

## **2.2.7 Fundamento legal del plan social educativo Vamos a la Escuela.**

Las transformaciones que se pretenden realizar en el Sistema Educativo Salvadoreño, acerca del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, se fundamenta en el siguiente marco legal:

**2.2.7.1 La Constitución de República de El Salvador**, en su Artículo 53 define que “El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios”.

**2.2.7.2 El Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo**, en su artículo 38, numeral 4, establece que “dentro de las competencias del Ministerio de Educación se encuentra la de organizar, coordinar y orientar técnica y administrativamente los servicios de educación en todos los niveles del sistema educativo nacional formal y no formal”.

**2.2.7.3 La Ley General de Educación**, en su Artículo 12 señala que “el Ministerio de Educación establecerá las normas y mecanismos necesarios para que el sistema educativo coordine y armonice sus modalidades y niveles, a la vez que normará lo pertinente para asegurar la calidad, eficiencia y cobertura de la educación. Coordinará con otras instituciones el proceso permanente de planificación educativa”.

**2.2.7.4 En el marco del Plan Social Educativo “Vamos a La Escuela” en el apartado Fuerzas Impulsoras Numeral 3 y en la línea estratégica D**, manifiesta que “siendo la educación un servicio público y la participación ciudadana un derecho y un deber, le corresponde a las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía salvadoreña en general, controlar y vigilar la prestación del buen servicio y además, contribuir al desarrollo educativo acorde a las necesidades e intereses de las personas, la familia, la sociedad en su territorio”.

## 2.3 Definición de términos básicos

**Actividades estratégicas:** se define como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

**Aprendizaje significativo:** se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

**Auto aprendizaje:** es la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al auto aprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma.

**Biblioteca alternativa:** Se refiere a las tradicionales bibliotecas públicas, surgen con la necesidad de facilitar y difundir el arte de la lectura entre los estudiantes como acompañantes de un proceso que promueva un verdadero y efectivo desarrollo local y que faciliten el acceso a la información, poniendo a su alcance una gran cantidad de libros en calidad de préstamo interno y externo y así poder disfrutar del magnífico mundo de los libros.

**Biblioteca de trabajo:** Cualquier colección organizada de libros y publicaciones en serie impresos, u otros documentos gráficos o audiovisuales, disponibles para préstamo o consulta. Su principal función consiste en mantenerlas, actualizarlas, y facilitar el uso de los documentos que precisen los usuarios para satisfacer sus

necesidades de información, de investigación, educativas o de esparcimiento, contando para ello con un personal especializado.

**Biblioteca:** “una colección de libros debidamente organizados para su uso”.

**Calidad Educativa:** se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto al proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: filosofía, pedagogía, sociedad, economía.

**Educación básica:** Periodo de estudio obligatorio que responde a las necesidades educativas como expresión de una educación para la vida.

**Estrategias metodológicas:** son los procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje.

**Innovaciones educativas:** permiten introducir los cambios en las organizaciones de esta naturaleza con la finalidad de generar productos altamente creativos capaces de crear, generar y producir ideas que nuestra sociedad requiere para alcanzar nuestro pleno desarrollo.

**Innovación:** Describe de una forma racional el proceso que se realiza al tratar de introducir novedades que provocan cambios para mejorar la educación; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

**La innovación metodológica:** es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados, Por otra parte, una innovación para ser considerada como tal, necesita ser duradera, tener un alto índice de utilización y estar relacionada

con mejoras sustanciales de la práctica profesional, esto establecerá la diferencia entre simples novedades (cambios superficiales) y la auténtica innovación.

**Innovar:** Es una estrategia de desarrollo pedagógico que en la escuela busca la transformación de prácticas pedagógicas a partir de la reorganización intencional y explícita de relaciones, estructuras y contenidos.

**Investigar:** Investigar es preguntarse, cuestionarse, es pasión por averiguar qué pasa ante un problema que tenemos, es curiosidad de saber y conocer sobre algo, es buscar alguna respuesta ante una duda o problema que afrontamos de una manera sistemática y ordenada. No es lo mismo hacer un trabajo de investigación para demostrar que he aprendido a investigar en la clase y sacar buena nota, que hacer investigación para darle explicación o solución a un problema que hemos enfocado o que nos hemos propuesto explicar.

**La investigación científica:** es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

**La investigación educativa:** es concebida como la mirada rigurosa que pretende construir, explicar o comprender el fenómeno educativo en tanto se convierte a su vez en un proceso de aprendizaje para quienes participan en ella de tal modo que ese aprendizaje le permita considerar una acción informada y reflexiva sobre la propia práctica. La problematización que hace el docente de su quehacer de manera sistemática y crítica, en búsqueda de explicaciones o interpretaciones del mismo, ha permitido la cualificación y de su profesión y por tanto el perfeccionamiento de su ejercicio.

**La metodología:** es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. En otras palabras, es una etapa específica que procede de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas concretas de investigación. La

metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada.

**La práctica educativa**, se define como un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean.

La solución de problemas no debe tomarse como un proceso altamente deliberativo, por lo general es un proceso que ocurre automáticamente, solo se convierte en deliberativo cuando se encuentran dificultades nuevas.

**Libro de texto:** se utiliza para hacer referencia a los libros a los que recurren alumnos y docentes para trabajar temas escolares en el ámbito educativo. Éste ha sido pensado específicamente para suplementar a los alumnos con aquellos conocimientos que se van trabajando a lo largo del año escolar. Normalmente, cuentan con mayor información y más contenidos de los que se llegan a trabajar

Los libros de texto suelen ser muy cambiantes de un año a otro y esto hace que los docentes y alumnos deban tener que actualizar sus materiales de manera permanente, especialmente cuando hay cambios de contenidos y programas. Usualmente, los libros de texto pueden llegar a ser muy caros ya que cuentan con impresión y encuadernado de alta calidad para durar más.

**Los modelos educativos:** son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

**Plan Social Educativo Vamos a la Escuela:** es un plan que impulsa la formación científica en los alumnos, a la vez que los concientizará en sus Derechos y responsabilidades no para ir mecánicamente a clases, sino para ir a la vida,

porque no hay educación pertinente que pueda desarrollarse fuera de ese contexto. El plan no es una formación lineal, donde el maestro lo sabe todo y el alumno sólo recibe si no que se trata que exista interacción entre docente, padre de familia, alumnos y alumnas.

**Premisas:** Son suposiciones acerca de los factores o condiciones futuras que pueden afectar el desarrollo de un Plan. Las Premisas reducen el nivel de incertidumbre ayudando al planificador a prever el futuro. Se deben establecer antes, durante y después del proceso de planeación, ya que tienen que tomarse en cuenta para darle certeza a dicho proceso.

**Protagonismo:** condición que tiene la persona o cosa que desempeña el papel principal en una obra, un hecho o un acontecimiento.

**El proceso de enseñanza aprendizaje:** Se define como un proceso instructivo orientado a educar, facilitando su aprendizaje. Por su parte, el aprendizaje se conceptúa como un proceso que produce un cambio personal en el modo de pensar, sentir y comportarse, lo cual ha de concretarse en los objetos de conocimiento, habilidades, capacidades y competencias a adquirir; en el método, las técnicas y los recursos docentes más adecuados para la comprensión, desarrollo y adquisición de los conocimientos.

**Rediseño del aula:** Es un modelo educativo que se centra en el auto aprendizaje, teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje se da a partir de conocimientos previos, de conceptos básicos; por tanto, el profesor podrá hacer exposiciones en clase cuando vea que es necesario para explicar conceptos que no se han entendido correctamente, o cuando cree conveniente desarrollar puntos importantes del tema o compartir experiencias prácticas.

El docente en cuanto facilitador del auto aprendizaje debe actualizar y valorar constantemente la información que va a ofrecer a sus alumnos, lo cual requiere una permanente tarea de investigación y actualización en su área de conocimiento. De igual manera, debe establecer y clarificar criterios y niveles de

dominio de los conocimientos, habilidades, competencias y resultados que quiere lograr en sus estudiantes.

**Reforma educativa:** Procesos necesarios para atender las exigencias y retos de la educación que surgen en la escena política, social y económica, y para evitar que la rigidez de los marcos normativos se rompa por el empuje de una realidad en continuo cambio que, con frecuencia, sobrepasa a aquellos.

## CAPITULO III

### METOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo se elaboró tomando en cuenta la investigación descriptiva la cual comprende las siguientes fases: Primero la exploratoria (Observación): desde el proceso de selección del tema objeto de estudio, la selección de la población y su contexto para conocer lo habitual de los informantes acerca del tema en estudio. En segundo lugar la descriptiva: donde el grupo investigador recoge datos sobre la base de una teoría que se refiera a la situación problemática en estudio, exponiendo y resumiendo la información de manera cuidadosa. En tercer lugar la fase explicativa la cual permitirá llegar al conocimiento de las causas al analizar e interpretar los resultados obtenidos mediante los instrumentos de la entrevista y guía de observación, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. Finalmente la fase Predictiva: tiene como propósito prever o anticipar situaciones futuras, para ello se elabora la propuesta metodológica que de una posible respuesta a la problemática detectada.

Este tipo de investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho o situación, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

La investigación descriptiva constituye su punto de partida en su objetivo el cual es determinar la situación de las variables involucradas en el estudio en un momento dado con relación a su presencia o ausencia, la frecuencia con que se presenta el fenómeno (incidencia o prevalencia), lugar o periodo donde ocurre.

Este tipo de investigación permite una aproximación para conocer más a fondo los fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad, y

contribuir con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación, se caracterizan por ser más flexibles. Por esta razón el equipo investigador realizó un contacto directo con la población en estudio, para determinar la incidencia que tiene El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, mediante dos de las premisas referidas en el Rediseño del aula “de la lección a la investigación” y “del libro de texto a la biblioteca de trabajo” con la implementación de innovaciones metodológicas que desarrollan los docentes del segundo ciclo de educación básica. Por lo tanto es importante que la información que se obtendrá de los y las entrevistados sirva para describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

### **3.2 Población**

La población de estudio es la suma de los elementos de la muestra obtenida de personas que poseen características comunes, la población elegida es un número limitado.

Para realizar la investigación se seleccionará una población que desempeñe sus labores en el sistema educativo del sector público, que permita verificar la factibilidad del tema en estudio.

En esta investigación la población está representada por docentes del segundo ciclo de educación básica de los turnos matutino y vespertino de los Centros Escolares que corresponden al distrito 06-04 de la zona centro del municipio de San Salvador.

La totalidad de la población en estudio está comprendida en 50 docentes, distribuidos por género 15 masculinos y 35 femeninos el cual será el rango de nuestra investigación.

**Tabla 1: Descripción de la población a estudiar**

Centros Escolares	Docentes		Total
	Masculino	Femenino	
Centro Escolar Unión Centroamericana	2	4	6
Centro Escolar República de Costa Rica	3	4	7
Centro Escolar Basilio Plantier	0	3	3
Centro Escolar José Antonio Rodríguez Port	2	4	6
Centro Escolar Salvador Mugdan	3	3	6
Centro Escolar Republica de Colombia	0	4	4
Centro Escolar Gustavo Marroquín	3	2	5
Centro Escolar Colonia Quiñonez	1	2	3
Centro Escolar 5 de Noviembre	0	4	4
Complejo Educativo San Francisco	1	5	6
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>50</b>

**Fuente:** Directores de Centros Escolares Distrito 06-04 de la zona central de San Salvador

### **3.3 Muestra**

Para la selección de la muestra se determinó sobre que o quienes se van a recolectar datos dependiendo del planteamiento del problema a investigar.

La muestra seleccionada es no probabilística, la elección de los elementos no de de la depende de la probabilidad si no de causas relacionadas con las características de la investigación.

Para el enfoque cualitativo, al no intentar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y análisis de los datos.

Al mismo tiempo dentro de la muestra no probabilística se determinó el muestreo intencional en la cual se eligieron los individuos que se estima que son

representativos y los sujetos que se consideran puedan facilitar la información necesaria para la investigación.

No se determinó una muestra a través de una fórmula estadística, debido a que se tomó la población completa objeto de estudio, que consiste en cincuenta docentes del segundo ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino, presentando las siguientes características:

Desempeño laboral en el sector público

Docentes del segundo ciclo del nivel de educación básica

Docentes que pertenecen al distrito 06-04 de San Salvador

Docentes que imparten asignaturas básicas.

### **3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.4.1 Método**

La metodología utilizada para la realización de la investigación fue el método hipotético deductivo, porque se presenta la problemática existente en el sector del sistema educativo, para el caso práctico en estudio.

Este método consiste en el procedimiento o camino que sigue el investigador para llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de objetos, procesos y personas. Su meta consiste en obtener datos teóricos, luego exponen y resumen la información de manera cuidadosa, analizan los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, haciendo de su actividad una práctica científica.

El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción).

### **3.4.2 Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron para llevar a cabo la investigación son la observación y la entrevista.

**La observación:** esta técnica utilizada mediante visitas exploratorias con el propósito de obtener información y estar en contacto directo con los docentes y el medio físico de las instituciones educativas objeto de estudio.

**La entrevista:** se utilizó para obtener información en forma verbal y que proporciona información de parte de los sujetos entrevistados acerca de los fenómenos que ocurren en un estudio determinado.

### **3.4.3 Instrumentos de investigación**

**Guía de entrevista:** este instrumento fue aplicado a 50 docentes de segundo ciclo de educación básica, cuyo objetivo fue analizar las innovaciones metodológicas a partir del Rediseño del aula impulsado por el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, ejecutados por los y las docentes de la zona central, del distrito 06-04 de San Salvador, dicho instrumento consta de nueve interrogantes abiertas en su totalidad (ver anexo 2).

**Guía de observación:** fue empleada para recopilar información de forma directa a través de observar en cada uno de los Centros Educativos, para conocer elementos objeto de este estudio y las particularidades en cuanto a espacio físico, condiciones de infraestructura, recursos que poseen y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (ver anexo 3).

### **3.5 Metodología y procedimiento**

El trabajo de investigación realizado en los Centros Educativos pertenecientes al distrito 06-04 se realizó el siguiente proceso: En primer lugar se seleccionó el nivel educativo, el distrito perteneciente a la zona central del municipio de San Salvador.

Luego se procedió a solicitar a las autoridades respectivas el permiso de realizar la investigación.

Por último se procedió a la selección del tema de investigación, basada en un diagnóstico previo referente al análisis de la información, sobre el contexto socioeconómico, político, cultural y educativo.

Por otra parte, se realizó la sistematización de la teoría que explique y fundamente científicamente la situación problemática y el marco teórico.

Posteriormente se elaboró la guía de entrevista y guía de observación, instrumento aplicado a los docentes del segundo ciclo de educación básica, para luego realizar la tabulación de datos obtenidos y su respectivo análisis e interpretación de los resultados de la entrevista y de la observación realizada, luego se elaboraron las conclusiones y recomendaciones resultado de todo el trabajo de investigación.

La presentación de resultados se hizo utilizando gráficos circulares o de pastel.

Adicionalmente se presentaron cuadros con las respuestas, sus frecuencias y sus porcentajes (cuadros de distribución de frecuencias).

Por cada pregunta se realizó un análisis e interpretación de las mismas.

Se hizo un resumen para cada instrumento y un resumen general de todas las instituciones.

Finalmente se elaboró la propuesta de solución que será entregada a las autoridades de las instituciones educativas en estudio.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

**4.1 Organización y clasificación de los datos** El siguiente apartado presenta y se analiza la información a partir de las respuestas obtenidas mediante la entrevista y observación de la población involucrada en la investigación, la cual comprende docentes del nivel de educación básica de los centros educativos del distrito 06-04 del municipio de San Salvador.

Los resultados obtenidos en las entrevistas y guías de observación fueron analizados e interpretados de forma cualitativa.

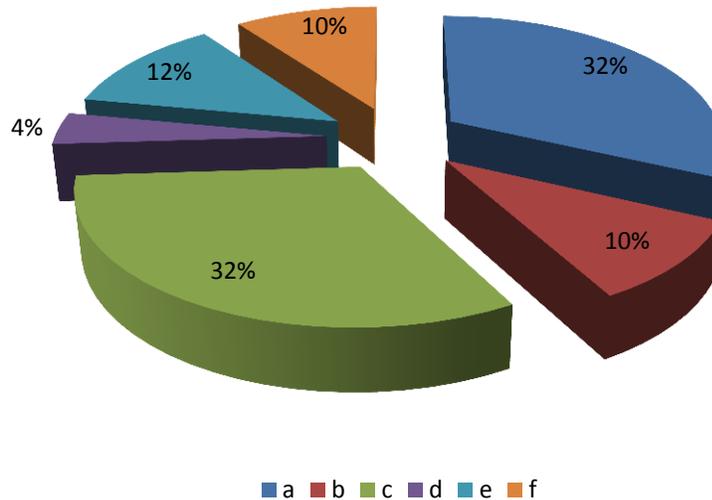
Las preguntas se han tabulado por medio de cuadros de frecuencia simple, en las cuales se presentan los resultados de la frecuencia y el porcentaje.

Seguidamente, se procedió a presentar los resultados de la investigación a través de gráficos de pastel, donde se especifican los resultados.

Pregunta 1. ¿Qué sabe usted acerca del plan social educativo “vamos a la Escuela”?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% de frecuencia</b>
<b>a. Contribuye a las familias mediante los beneficios de programas insignias.</b>	<b>16</b>	<b>32 %</b>
<b>b. Es un Plan que busca cambios significativos a través de romper el esquema tradicional en la educación mediante el desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>c. Son cambios curriculares propuestos en el Rediseño del aula y de la escuela.</b>	<b>16</b>	<b>32%</b>
<b>d. Es la asignación de materia de acuerdo a la especialidad.</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
<b>e. Es preparar para la vida con un amplio juicio social.</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>
<b>f. Se basa en la creación de la escuela de tiempo pleno, es un programa de inclusión.</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1. ¿Qué sabe usted a cerca del plan social educativo “vamos a la Escuela”?**



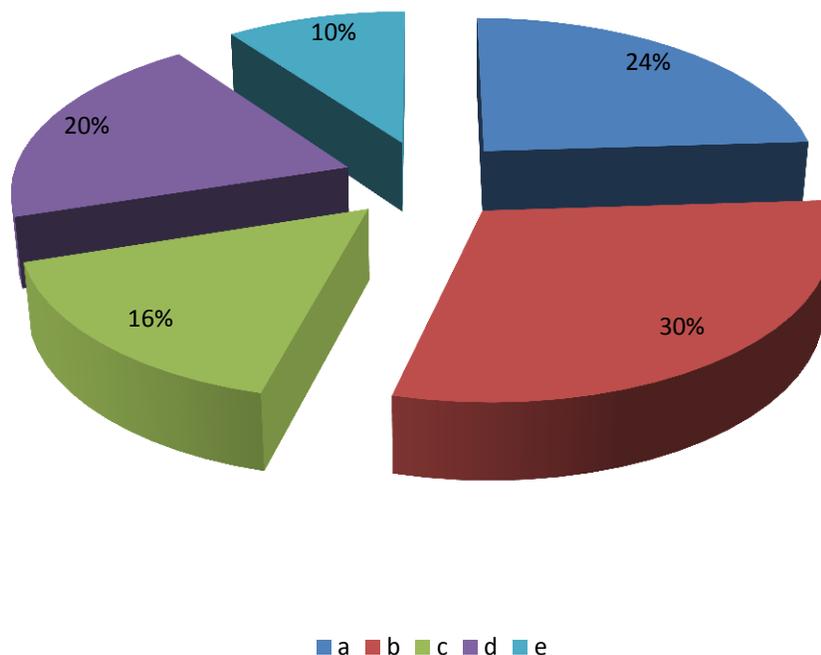
**Análisis:** según los resultados obtenidos , el 32% de los docentes manifestaron conocer sobre el Plan Social educativo, haciendo énfasis en los programas insignias, otro 32 % se refieren a los cambios curriculares propuestos en el Rediseño del aula, el 12% manifestó que es una preparación para la vida, el 10% argumento que se busca romper el esquema tradicional en la educación, mientras que otro 10% hace mención sobre el funcionamiento de la escuela de tiempo pleno y programa de inclusión y finalmente , el 4% se refiere a impartir las materias por especialidad.

**Interpretación:** La mayoría de los entrevistados tienen conocimiento sobre el plan social educativo, refiriéndose a los programas insignias, mientras que la minoría hace énfasis en que el plan ha implementado las materias impartidas por especialidad.

**Pregunta 2.** ¿Qué es para usted innovaciones metodológicas en el proceso de enseñan aprendizaje?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% de la frecuencia</b>
<b>a. Es crear estrategias de enseñanza que garanticen el aprendizaje significativo</b>	<b>12</b>	<b>24%</b>
<b>b. Realizar cambios implementando una metodología, participativa y dinámica en la cual el alumno construya su propio conocimiento.</b>	<b>15</b>	<b>30%</b>
<b>c. Cambios pedagógicos que integren a padres de familia, alumnos ,maestros y comunidad</b>	<b>8</b>	<b>16%</b>
<b>d. Es realizar cambios del esquema de educación tradicional y pasar a buscar el desarrollo del alumno siendo protagónico en su propio aprendizaje.</b>	<b>10</b>	<b>20%</b>
<b>e. Del diseño de la planificación didáctica de forma autentica, significativa y pertinente generando cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 2. ¿Qué es para usted innovaciones metodológicas en el proceso de enseñan aprendizaje?**



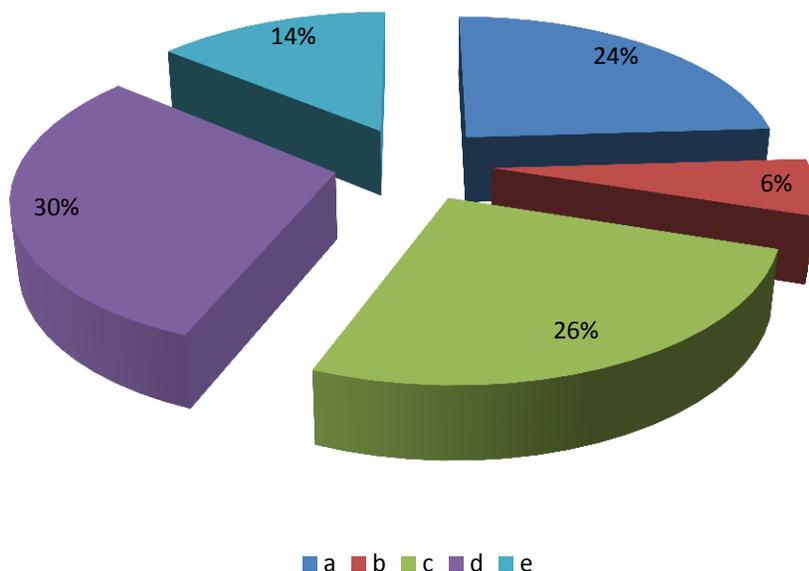
**Análisis:** Del 100% de la población entrevistada, el 30% respondió que las innovaciones metodológicas son cambios que permiten mayor participación y dinamismo en el alumno para la construcción de su conocimiento, mientras que un 24% consideran que son estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo, un 20% argumentó que son cambios de lo tradicional y busca el desarrollo protagónico del estudiante, mientras el 16% expresa que son cambios pedagógicos en la que integran a la comunidad educativa.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes hace referencia sobre las innovaciones metodológicas expresando que son cambios que requieren participación y dinamismo para la construcción del conocimiento, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, una minoría manifestó que son cambios pedagógicos en la que se integran a la comunidad educativa.

**Pregunta 3.** Uno de los postulados que el plan social educativo propone, es el rediseño del aula el cual comprende innovaciones metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cuales puede mencionar?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% de frecuencia</b>
<b>a. Crear bibliotecas en el aula para el desarrollo de las capacidades en los estudiantes</b>	<b>12</b>	<b>24%</b>
<b>b. Acercar al estudiante a su contexto de vida</b>	<b>3</b>	<b>6%</b>
<b>c. La enseñanza de las materias por disciplina y pasar de la lección a la investigación.</b>	<b>13</b>	<b>26%</b>
<b>d. Pasar del libro de texto a la biblioteca de trabajo</b>	<b>15</b>	<b>30%</b>
<b>e. La creación de la escuela de tiempo pleno.</b>	<b>7</b>	<b>14%</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3. Uno de los postulados que el plan social educativo propone, es el rediseño del aula el cual comprende innovaciones metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cuales puede mencionar?**



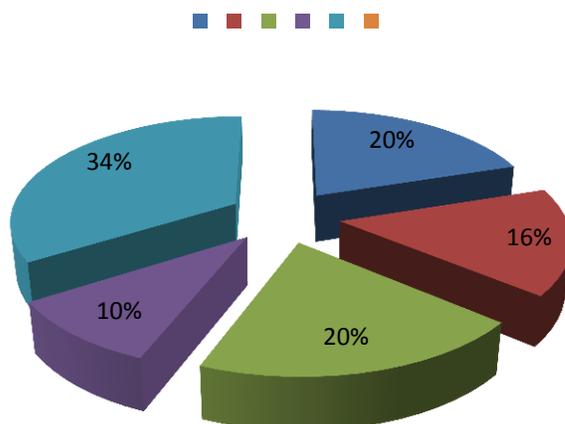
**Análisis:** Del 100% de los docentes entrevistados el 30% menciona como innovación metodológica una de las premisas; pasar del libro de texto a la biblioteca de trabajo, el 26% cito la enseñanza por disciplina, un 24% se refirió a la creación de la biblioteca en el aula, y por ultimo el 14% hace mención de la escuela de tiempo pleno.

**Interpretación:** la mayoría revela que una de las innovaciones metodológicas es pasar del libro de texto a la biblioteca de trabajo, para un grupo menor es la apertura de las escuelas de tiempo pleno.

**Pregunta 4.** ¿Será posible trascender del libro de texto a la biblioteca de trabajo como parte del proceso enseñanza aprendizaje? ¿Cómo lo haría usted?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% de frecuencia</b>
<b>a. Mediante la creación de la biblioteca en el aula se puede promover la investigación.</b>	<b>10</b>	<b>20 %</b>
<b>b. Realizar actividades en la que se promueva el uso de diferentes libros de texto.</b>	<b>8</b>	<b>16 %</b>
<b>c. Es importante la actualización de bibliografía y crear una ambientación apropiada.</b>	<b>10</b>	<b>20 %</b>
<b>d. programar actividades que permitan fortalecer la lectura y el hábito del uso de la biblioteca.</b>	<b>5</b>	<b>10 %</b>
<b>e. Planificar tareas de trabajo investigativo para el uso frecuente de diferentes libros de texto, como recursos de apoyo para el desarrollo de clases</b>	<b>17</b>	<b>34 %</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

**Gráfico 4. ¿Será posible trascender del libro de texto a la biblioteca de trabajo como parte del proceso enseñanza aprendizaje? ¿Como lo haría usted?**



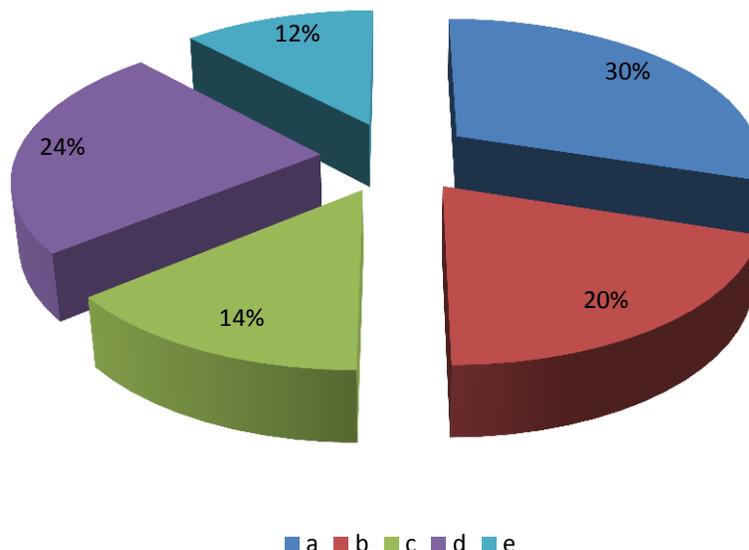
**Análisis:** Del 100% de los entrevistados, el 34 % considera que para trascender del libro de texto a la biblioteca es necesario planificar tareas de investigación para el uso frecuente de libros de texto, como recursos de apoyo para el desarrollo de clases, un 20 % manifestó que lo haría creando la biblioteca en el aula para promover la investigación, otro 20% considera que es importante actualizar la bibliografía para generar interés por la lectura, mientras que el 16% incluye las actividades para promover el uso de diferentes libros de texto. Finalmente un 10% programar actividades para fortalecer la lectura y el buen uso de la biblioteca.

**Interpretación:** Para la mayoría la planificación de los trabajos de investigación permiten el uso frecuente de libros de texto utilizados como recursos de apoyo durante la clase, para un grupo menor es importante realizar actividades que fortalezcan el hábito de la lectura y el uso de la biblioteca.

**Pregunta 5.** ¿Cómo planifica usted el proceso de enseñanza aprendizaje metodológicamente basado en el uso de la biblioteca?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% de frecuencia</b>
<b>a. Planificar actividades que promuevan la investigación utilizando diferentes libros de texto.</b>	<b>15</b>	<b>30%</b>
<b>b. Emplear una metodología participativa grupal.</b>	<b>10</b>	<b>20%</b>
<b>c. Utilizar diferentes recursos de apoyo durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</b>	<b>7</b>	<b>14%</b>
<b>d. Reforzar los contenidos desarrollados en clases utilizando guías de trabajo para promover el uso de la biblioteca.</b>	<b>12</b>	<b>24%</b>
<b>e. Planificar actividades ex aula que promuevan investigación haciendo uso de la biblioteca.</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 5. ¿Cómo planifica usted el proceso de enseñanza aprendizaje metodológicamente basado en el uso de la biblioteca?**



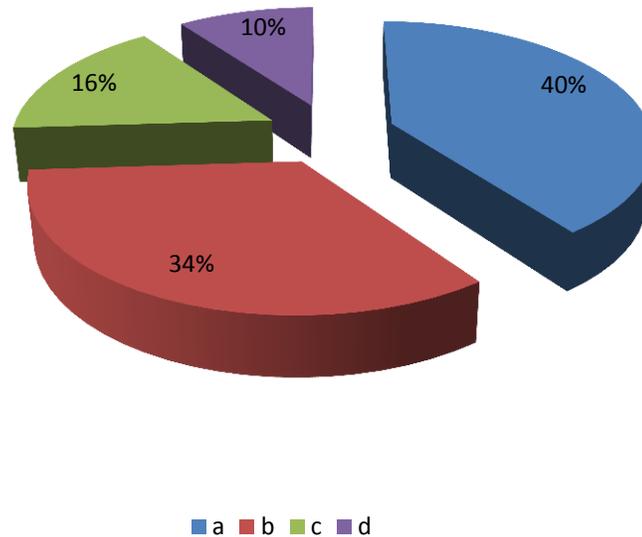
**Análisis:** Del 100% de los entrevistados el 30% manifestó que en el proceso de enseñanza aprendizaje se promueven actividades donde se haga uso de la biblioteca, mientras que un 24% expresó que planifica reforzando la lección haciendo uso de la biblioteca. Además de ello el 20% argumentó hacer uso de una metodología participativa y grupal, el 14% opinó sobre el uso de recursos diversos y finalmente el 12% expresó que planifica actividades ex aula para implementar la investigación.

**Interpretación:** la mayoría de entrevistados consideran que dentro de la planificación incluyen actividades que promuevan el uso de la biblioteca, un pequeño porcentaje incluye guías de trabajo importantes para llevar a cabo la investigación que contribuya al uso de la biblioteca

**Pregunta 6.** ¿Con que frecuencia usted utiliza la biblioteca como fuente de apoyo para la realización de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% de frecuencia</b>
<b>a. Se utiliza la biblioteca, dependiendo del tiempo, espacio y recursos considerados en la programación de actividades desarrolladas en la planificación.</b>	<b>20</b>	<b>40%</b>
<b>b. Se hace uso de la biblioteca de forma eventual y de acuerdo a las necesidades del programa de estudio.</b>	<b>17</b>	<b>34%</b>
<b>c. No se cuenta con biblioteca que reúna las condiciones necesarias para su uso.</b>	<b>8</b>	<b>16%</b>
<b>d. El uso de la biblioteca es con mayor frecuencia en las asignaturas de lenguaje, ciencias naturales y sociales</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 6. ¿Con que frecuencia usted utiliza la biblioteca como fuente de apoyo para la realización de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje?**



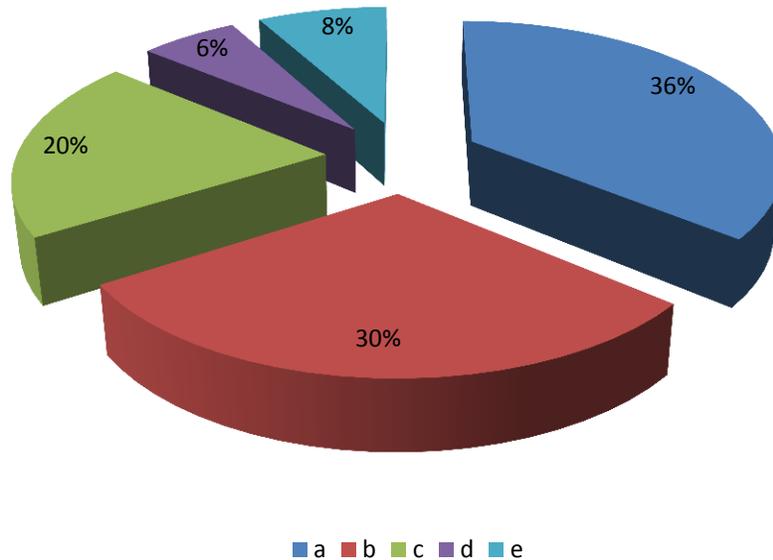
**Análisis:** Del 100% de los entrevistados el 40% afirma que utiliza la biblioteca dependiendo de la programación de actividades, por otra parte un 34% declara que utiliza la biblioteca de forma eventual, mientras que el 16% expresa que no cuentan con biblioteca en buenas condiciones y el 10% opinan que el uso de la biblioteca depende de la asignatura.

**Interpretación:** el personal docente entrevistado en su mayoría valora el uso de la biblioteca de acuerdo al tiempo asignado a las actividades, un grupo menor estima necesario utilizar con mayor frecuencia la biblioteca dependiendo de la asignatura que imparte.

**Pregunta 7.** ¿Qué importancia le da a la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar y promover aprendizaje significativo en el estudiante?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% de frecuencia</b>
<b>a. La investigación en la educación es importante para promover en el alumno el interés y la motivación de su propio aprendizaje.</b>	<b>18</b>	<b>36%</b>
<b>b. Es de interés para el desarrollo de habilidades y competencias a través de la práctica experimental.</b>	<b>15</b>	<b>30%</b>
<b>c. Es importante para que el alumno asuma un papel participativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</b>	<b>10</b>	<b>20%</b>
<b>d. Es necesario realizar gradualmente el proceso de investigación durante el desarrollo curricular en todos los niveles educativos</b>	<b>3</b>	<b>6%</b>
<b>e. La investigación permite ampliar los conocimientos teóricos</b>	<b>4</b>	<b>8%</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 7 . ¿Qué importancia le da a la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar y promover aprendizaje significativo en el estudiante?**



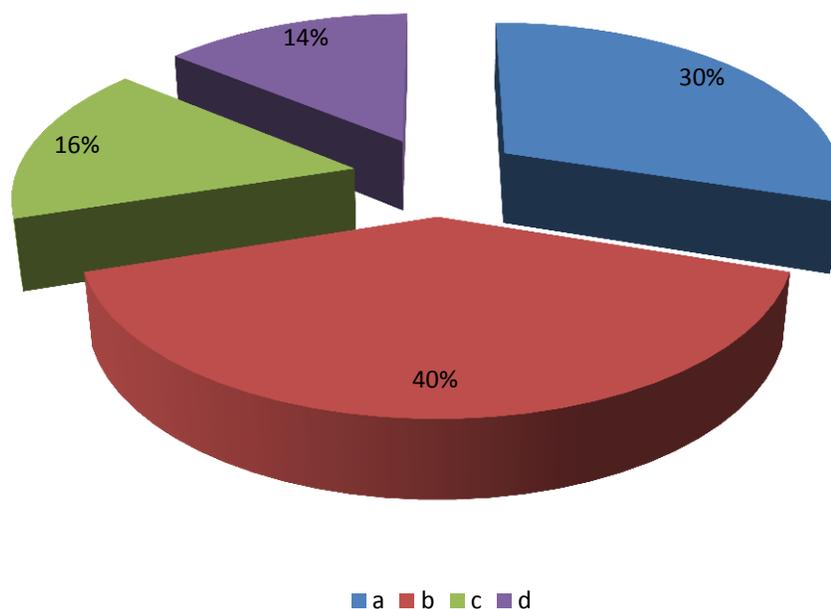
**Análisis:** Del 100% de los entrevistados, el 36% considero importante la investigación, porque desarrolla en el alumno la construcción de su propio aprendizaje, mientras que el 30% manifiesta que es de interés para el desarrollo de habilidades y competencias, por otra parte un 20% lo considera importante ya que el alumno asume un papel protagónico y finalmente el 6% expreso que se debe realizar la investigación de forma gradual y continua durante el proceso enseñanza aprendizaje.

**Interpretación:** la mayoría de los docentes da importancia a la investigación para la construcción y desarrollo de aprendizajes significativos y un menor porcentaje considera que la investigación se debe implementar de forma gradual y continua durante de el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta 8.** ¿Que estrategias de aprendizaje emplearía usted para que el alumno y alumna logren un papel protagónico en su propia formación, mediante la premisa de la lección a la investigación?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% de frecuencia</b>
<b>a. Mediante el uso de recursos didácticos diversos y a través de material concreto de su entorno que faciliten experiencias de aprendizaje significativo.</b>	<b>15</b>	<b>30%</b>
<b>b. Planificar actividades que promuevan la creatividad y dinamismo en el estudiante mediante técnicas de trabajo que desarrolle el interés por la investigación.</b>	<b>20</b>	<b>40%</b>
<b>c. Promover la práctica de trabajos de campo para vivencias experienciales educativas.</b>	<b>8</b>	<b>16%</b>
<b>d. Realizar trabajos grupales para la resolución de guías de trabajo.</b>	<b>7</b>	<b>14%</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8. ¿Que estrategias de aprendizaje emplearía usted para que el alumno y alumna logren un papel protagónico en su propia formación, mediante la premisa de la lección a la investigación?**



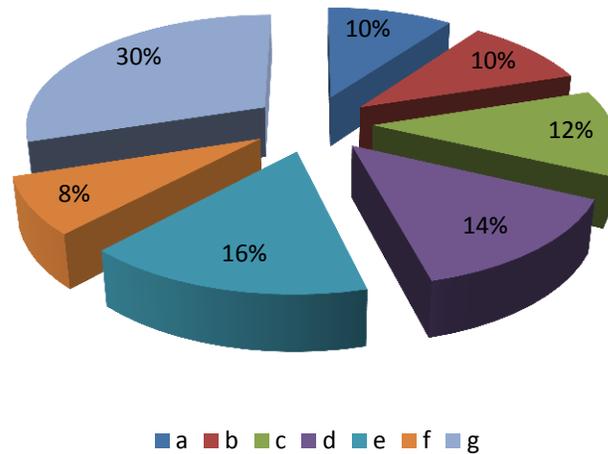
**Análisis:** Del 100% de los entrevistados, el 40 % comento que en la planificación incluirá actividades que promuevan la creatividad, desarrollo de habilidades y el interés por la investigación través de técnicas de trabajo, un 30% hace referencia a utilizar recursos didácticos concretos de fácil acceso en el entorno, el 8% considera que a través de trabajos de campo, vivencias experienciales y por ultimo un 14% realizaría trabajos grupales para la resolución de guías.

**Interpretación:** la mayoría expreso que emplearía actividades que promuevan el desarrollo de habilidades y técnicas de trabajo en equipo que incentive el interés por la investigación y una minoría manifestó que para llevar a cabo la investigación utilizan frecuentemente las guías de trabajo resolviéndolas de forma grupal.

**Pregunta 9** ¿Qué innovaciones metodológicas de investigación propone en su planificación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% de frecuencia</b>
<b>a. Es necesaria la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la realización de un trabajo dinámico creativo y participativo.</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>b. Es importante utilizar recursos diversos que puedan enriquecer la biblioteca. Además utilizar material concreto y contar con un laboratorio escolar.</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>c. Enseñar a los estudiantes que formulen y comprueben hipótesis durante su aprendizaje desde los primeros niveles de estudio que les permita construir el conocimiento.</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>
<b>d. Que los alumnos estén comprometidos en el desarrollo de actividades en la comunidad, que contribuyan a crear mejoras, en beneficio del medio ambiente.</b>	<b>7</b>	<b>14%</b>
<b>e. En la planificación deben incluirse actividades como: visitas de campo, uso de tecnología y laboratorios, que contribuyan a que el aprendizaje sea más significativo y eficiente.</b>	<b>8</b>	<b>16%</b>
<b>f. No se puede realizar investigación en las Escuelas si no se ha formado una cultura de interés por descubrir los conocimientos adquiridos mediante la práctica.</b>	<b>4</b>	<b>8%</b>
<b>g. Para poder innovar es necesario que la institución sea dotada de recursos indispensables para lograr que el alumno haga investigación en su aprendizaje.</b>	<b>15</b>	<b>30%</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 9. ¿Qué innovaciones metodológicas de investigación propone en su planificación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?**



**Análisis:** Del 100 % de los entrevistados el 30% comentó que para realizar innovaciones es necesario contar con recursos para llevar a cabo el proceso de investigación. Por otra parte, el 16 % opinó que en la planificación se debe considerar las visitas de campo y el uso de tecnología. El 14% considera necesario que los alumnos adquieran compromiso para mejorar el medio ambiente. Un 12% opina que la investigación es importante para la construcción del conocimiento. Así mismo, un 10% comentó que el trabajo debe ser dinámico, participativo y creativo. Otro 10 % considera que los recursos son necesarios para enriquecer la biblioteca y además para los ejercicios prácticos es necesario contar con un laboratorio de escolar.

Finalmente un 8% expresó que no se puede realizar investigación si en las instituciones educativas no se forma una cultura de investigación.

**Interpretación:** la mayoría comentó que para realizar innovaciones en el proceso de investigación es necesario contar con recursos que garanticen un aprendizaje eficiente un grupo menor enfatizó que no se puede realizar investigación si no existe una cultura en las instituciones educativas.

## 4.2 Análisis e interpretación de resultados.

De acuerdo a la investigación realizada en los Centros Educativos del distrito 06-04, del departamento de San Salvador los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos a docentes del nivel de educación básica son:

### 4.2.1 Cuadro simple del Análisis de resultados de la entrevista

INDICADORES	FRECUENCIA*	%	ANALISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE
1. Plan Social Educativo	32	64%	De los docentes entrevistados el 64% conocen del Plan Social Educativo de los programas insignias el otro 36% se refiere a las premisas.
	18	36%	
2. Innovaciones Metodológicas	50	100%	El 100% hacen referencia sobre las innovaciones metodológicas y expresan que son cambios donde se requiere de participación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Rediseño del aula	40	80%	Con los resultados obtenidos se plantea que entre los docentes entrevistados un 80% hacen referencia sobre innovaciones metodológicas, propuestas para el Rediseño del Aula. La creación de la biblioteca, la enseñanza por materias y pasar de la lección a la investigación. Un 20% hace mención sobre el contexto de vida y la creación de la escuela de tiempo pleno.
	10	20%	
4. Uso de la biblioteca	37	74%	El 74% de los docentes planifican actividades de investigación utilizando libros de texto. Una minoría promueve la participación grupal utilizando guías de trabajo.
	13	26%	
	37	74%	Según los resultados obtenidos el 74% de los docentes expresaron que el uso de la biblioteca se hace de forma eventual, dependiendo del tiempo, espacio y recursos, en las actividades planificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje; pero el 26%

	13	26%	respondió que no tienen una biblioteca adecuada y otros manifiestan que se utiliza con mayor frecuencia en las asignaturas básicas.
5. Libro de texto	37	74%	El 74% de los docentes manifiestan que para trascender del libro de texto a la biblioteca se debe promover la investigación, haciendo uso de libros de texto.
	13	26%	El 26% considera que es necesario promover actividades que promuevan el libro de texto.
6. Aprendizaje significativo.	43	86%	El 86 de docentes comentaron sobre la importancia de la investigación para promover la participación de los alumnos y alumnas y obtener un aprendizaje significativo.
	7	14%	Un 14% considera que el proceso de investigación debe ser gradual para ir ampliando los conocimientos.
7. Investigación.	35	70%	El 70% de los docentes opinan que para el desarrollo protagónico del educando se debe propiciar experiencias de aprendizaje y actividades creativas y dinámicas.
	15	30%	Para el 30% de los docentes se deben promover los trabajos en equipo y los trabajos de campo.

**\*Se pueden ver dos cantidades debido a que se tomaron dos frecuencias menores y mayores**

#### **4.2.2 Análisis de guía de entrevista.**

En el estudio realizado sobre las innovaciones metodológicas, aplicadas para el Rediseño del aula se determina a través de la guía de entrevista lo siguiente:

Que los conocimiento adquiridos por la mayoría de los docentes entrevistados sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela “ se centra en los programas insignias, principalmente en la entrega de paquetes escolares ,en el programa de alimentos y sobre la escuela de tiempo pleno. Lo que indica que los docentes no han adquirido los conocimientos necesarios para la comprensión sobre el

contenido de dicho plan, lo cual conlleva a crear especulaciones y confusiones en la implementación de innovaciones para el rediseño de la Escuela y del aula.

Por otra parte, al analizar sobre las innovaciones metodológicas que los docentes aplican para rediseñar el aula, se comprobó que la mayoría de los entrevistados aun no se han informado sobre metodologías innovadoras, necesarias para trascender de la escuela tradicional a la escuela nueva, esto no significa que el maestro va a sustituir las innovaciones metodológicas existentes, sino que, deberá crear mejoras sustanciales que le permitan con un menor esfuerzo adquirir mayores y mejores resultados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En efecto, la importancia de la ejecución de las premisas “de la lección a la investigación” y “del libro de texto a la biblioteca de trabajo”, básicamente, son consideradas por los docentes de gran interés para el desarrollo protagónico del educando. Manifestando al mismo tiempo, que existen dentro del contexto de la realidad en sus centros educativos algunas limitantes que influyen para la creación de la biblioteca escolar y de aula: la falta de recursos bibliográficos, tecnológicos, laboratorios y espacios de infraestructura adecuados. Son algunos de las necesidades indispensables para la realización de ambas premisas.

Otro de los aspectos considerados son las actividades estratégicas que los docentes aplican al rediseñar el aula, basadas en las dos premisas, dentro de la planificación los docentes implementan algunas actividades para el desarrollo de la investigación y el uso de la biblioteca, tales como: tareas ex aula a través de la resolución de guías y cuestionarios, trabajos de investigación para el uso de la biblioteca, lo cual no indica que se han creado cambios significativos que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza y obtener mejores resultados en el aprendizaje, ya que se realizan dichas actividades sin mayor dificultad para que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, reflexivo y analítico, mediante la construcción de su auto aprendizaje.

Finalmente, lo anterior nos indica que las innovaciones metodológicas para el Rediseño del aula aun no se ha considerado en su totalidad por los docentes de

educación básica de los centros educativos comprendidos en el distrito 06-04 de San Salvador.

#### **4.2.3 Análisis de la guía de observación.**

Para el estudio de la investigación sobre la incidencia que tienen las innovaciones metodológicas para el Rediseño del aula, se hizo énfasis en dos premisas de la lección a la investigación y del libro de texto a la biblioteca de trabajo.

Atraves de lo observado en los Centros Escolares que pertenecen al distrito 06-04 de San Salvador se consideraron criterios para verificar el desarrollo de clases, el uso de material de apoyo, la implementación de la investigación, el uso de la biblioteca escolar y de aula y de espacios físicos, lo cual permitió al equipo investigador los puntos fuertes y débiles del desarrollo del Rediseño del aula, por lo tanto en base a los resultados podemos decir que uno de los aspectos considerados de mayor relevancia en la implementación de las dos premisas es potenciar el desarrollo protagónico del alumno. Por lo tanto los docentes deben incluir en su planificación actividades dinámicas y creativas, que propicie un ambiente de planificación y emplear métodos y técnicas que contribuyan al auto aprendizaje en el estudiante. Sin embargo se pudo constatar que la metodología utilizada por los docentes promueve el desarrollo de análisis y síntesis sobre el contenido visto en clase, los docentes utilizan técnicas de preguntas respuestas, trabajo en equipo, sin que ocurra innovación.

Otro de los criterios que permite el estudio del desarrollo de la investigación es el del uso del material de apoyo que se utiliza para el aprendizaje significativo en el estudiante, entre los que comprende: revistas, enciclopedias, libros de varios tipos, material audiovisual, programas computacionales, visitas de campo, experiencias demostrativas etc. En cuanto a la realidad que se evidencio, en los Centros Educativos en estudio se constato que la mayoría de las instituciones no cuentan con los recursos necesarios para promover este tipo de recursos, que contribuya a promover y facilitar la cultura de la investigación considerando que es

pertinente el equipamiento para la creación del desarrollo científico y tecnológico que les proporcione los elementos necesarios para incorporarse y participar efectivamente desde los primeros años de escolaridad y desarrollar el gusto por la observación y la aplicación del método científico como herramienta para el aprendizaje y la enseñanza.

Además es importante recalcar que la adecuación y creación de espacios físicos son necesarias para crear bibliotecas, laboratorios, viveros, huertos escolares, sala de artes, zonas de reciclaje etc.

Lo cual contribuirá que la comunidad educativa tenga un mayor acercamiento a las áreas de aprendizaje creados en los centros escolares, propiciando la socialización y la construcción colectiva de nuevos conocimientos.

Atraves de la observación se determina que la mayoría de los Centros Escolares no cumplen con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignos, seguros y motivadores, que contribuyan a crear áreas específicas como las antes mencionadas. Sin embargo cada una de las instituciones de acuerdo a sus necesidades ha realizado sus mayores esfuerzos por realizar gestiones a través de instituciones locales para la creación de mejoras, en cuanto a infraestructura, creación de centros de cómputo, laboratorios, material deportivo y dotación de libros.

Otro de los recursos indispensables para implementar la premisa “del libro de texto a la biblioteca de trabajo” es que los Centros Escolares cuenten con biblioteca escolar y de aula, de acuerdo a lo observado, la mayoría de las instituciones carecen de dichos recursos, ya sea por no tener espacio físico adecuado, por no tener suficiente bibliografía, por la falta de creación de áreas utilizadas para la práctica del uso del libro de texto y el desarrollo del habito de lectura.

Por otra parte cabe mencionar que para la ejecución de la premisa el docente debe crear la premisa innovaciones metodológicas que contribuyan a fortalecer la capacidad comprensiva lectora y que facilite el desarrollo del protagonismo del estudiante su participación y aprendizaje activo, mediante la realización de

actividades que promuevan el uso del libro de texto y otros recursos necesarios para el buen uso de la biblioteca, permitiendo así realizar cambios significativos en los Centros Educativos.

Contrastando con lo observado se evidencio que la mayoría de los Centros Escolares, no han considerado hacer uso de recursos para la creación de la biblioteca ya sea institucional o de aula. El docente y alumnos utilizan solo un libro de texto como apoyo para el desarrollo de la clase y para la resolución de ejercicios o actividades. Además en pocas aulas se observaron trabajos expuestos como referencia de tareas ex aula realizadas en grupo o individual. Por otra parte durante el desarrollo de clases hubo muy poca participación de manera activa y dinámica por parte de los alumnos y alumnas, no se generó un ambiente en el que se promueva un auto aprendizaje. Por lo tanto los docentes en su mayoría continúan asumiendo un papel protagónico y no han realizado cambios significativos que contribuya a crear innovaciones metodológicas propuestas para el Rediseño del aula.

#### **4.2.4 Resultados de la investigación (en forma general de los instrumentos)**

Según los resultados obtenidos de la investigación, se comprobó que se aceptan las hipótesis en la cual se refleja en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, referentes a las innovaciones metodológicas empleadas para la ejecución de las premisas de la lección a la investigación y del libro de texto a la biblioteca de trabajo, requeridas para el Rediseño del aula.

Se pudo determinar, que los docentes del segundo ciclo de Educación Básica, requieren de mayor información y explicación acerca del contenido del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, que contribuya a que los docentes conozcan de manera pertinente la aplicación de técnicas y actividades estratégicas necesarias para fundamentar los cambios requeridos en el Rediseño del aula y así obtener mejoras en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, al tomar como indicador la premisa de la lección a la investigación, se constató que, aun no se ha implementado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación, en el que se compruebe la aplicación de síntesis y análisis, durante las actividades educativas observadas dentro del aula; sin embargo es lamentable que los docentes aun no hayan trascendido en su totalidad del esquema tradicional a una escuela nueva, desarrollando un proceso de investigación en el que se pueda comprobar los cambios pertinentes en el proceso de aprendizaje requeridos para lograr el protagonismo del estudiante a través de la realización de actividades prácticas y participativas durante el proceso educativo.

Otra de las premisas incluidas en la investigación, es pasar del libro de texto a la biblioteca de trabajo, el cual busca promover el desarrollo autónomo del estudiante, en la medida se desarrollen las habilidades y destrezas en la construcción de sus propios aprendizajes. En el análisis realizado para comprobar como los docentes están realizando las innovaciones metodológicas requeridas para el uso de libros de texto, se pudo obtener que el funcionamiento de la biblioteca escolar no ha sido utilizada adecuadamente como material de apoyo necesario para incentivar el uso frecuente de diferentes libros de texto para promover la lectura; sin embargo, algunos maestros están haciendo su mayor esfuerzo por realizar algunas actividades como: la lectura de obras literarias, cuentos, leyendas, dramatizaciones, entre otros, que contribuyan a promover la lectura de manera creativa y dinámica, . Considerando que este es un proceso que se debe incluir de forma gradual, no se esperan grandes resultados a corto plazo; sin embargo es necesario crear actividades estratégicas para que docentes, padres de familia, alumnos y alumnas, adopten una cultura por el hábito de la lectura y que esto contribuya a ampliar los conocimientos necesarios para el desarrollo de cambios dentro de la sociedad de forma participativa, crítica y dinámica.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el desarrollo de la investigación, se concluye que la ejecución de innovaciones metodológicas, son indispensables para el Rediseño del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje del segundo ciclo de educación básica del distrito 06-04 de San Salvador.

Sin embargo, se constató que los maestros conocen muy poco acerca del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” al referirse al Rediseño del aula, por no tener la información pertinente y necesaria sobre su contenido, ya que el 64% hacen mayor énfasis a los programas insignias al referirse únicamente a la entrega de paquetes escolares. Por otra parte un 36% menciona algunas premisas.

Por lo que se concluye que para que los docentes realicen los cambios necesarios para el Rediseño del aula, deberá contar con los conocimientos teóricos y prácticos básicos que contribuyan a emprender con eficacia la ejecución de innovaciones metodológicas para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según los resultados obtenidos de la investigación, se concluye que los maestros del segundo ciclo de educación básica de los Centros Educativos, estudiados se encuentra en una fase de inicio para la ejecución del Rediseño del aula, por lo tanto se comprobó que la información no ha sido difundida con eficiencia y de manera oportuna, para realizar los cambios en los procesos educativos que permite trascender de la escuela tradicional a la escuela nueva.

Los maestros y maestras no han implementado innovaciones metodológicas requeridas para el Rediseño del aula, evidenciándose en las clases observadas la

ausencia de actividades innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En efecto, las innovaciones metodológicas implican cambios de mejora en lo ya existente, para crear nuevas expectativas en el proceso educativo que contribuya a desarrollar aprendizajes significativos.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los docentes coinciden en que las innovaciones son cambios en el proceso educativo, que implica una mayor participación del estudiante para el logro del auto aprendizaje, sin embargo en la práctica docente no se ha implementado en su totalidad ya que se continua utilizando una metodología tradicionalista la cual no contribuye a desarrollar en el estudiante habilidades, destrezas y capacidades que beneficie su entorno social y natural.

Para la implementación del Rediseño del aula en base a las premisas en estudio de la lección a la investigación y del libro de texto a la biblioteca de trabajo, los maestros y maestras manifiestan que es necesario contar con los recursos suficientes y adecuados para su ejecución, sin embargo, es de considerar que el proceso implica impulsar mejoras de lo ya existente en los centros educativos.

De acuerdo a lo observado en los Centros Educativos, no se ha realizado el rediseño del aula en su totalidad, ya que los docentes no han tenido una preparación previa y pertinente en cuanto a las estrategias metodológicas a incluir en su planificación didáctica y que sea una propuesta que contribuya a crear cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **5.2 Recomendaciones.**

Para que los resultados obtenidos en esta investigación sean de utilidad a los docentes del nivel de educación básica al rediseñar el aula se recomienda:

### **A las Instituciones Educativas**

Considerar espacios de tiempo para la formación docente con la participación en talleres, capacitaciones, congresos y seminarios que contribuyan a la ampliación y comprensión de las innovaciones metodológicas sobre las premisas comprendidas en el rediseño del aula.

Promover el estudio del Rediseño del aula unificando criterios metodológicos en equipo de trabajo, que les permita desempeñarse eficientemente, a través del alcance de fines y objetivos propuestos durante el proceso de ejecución.

Incentivar a la red de alumnos- alumnas, padres, madres de familia y docentes a la participación de la práctica de actividades estratégicas que contribuyan a obtener de manera integral los aprendizajes significativos.

### **b) A los docentes**

El docente debe tener la disponibilidad para emprender un trabajo en equipo que contribuya a desarrollar estrategias innovadoras con el fin de lograr el protagonismo del estudiante. Empleando estrategias de participación (padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad) de manera que se involucren de forma creativa y dinámica en el desarrollo de las actividades estratégicas para la ejecución del Rediseño del aula.

Se requiere un proceso educativo eficiente para la creación de la biblioteca escolar y del aula desarrollando técnicas y estrategias metodológicas que se adecuen en el espacio, tiempo y recursos existentes requeridos para crear

innovaciones metodológicas y dar continuidad y seguimiento durante el proceso de evaluación.

Para promover la investigación se deberá trascender de las metodologías de aprendizaje tradicionales a la implementación de innovaciones metodológicas de manera gradual, con el propósito que los alumnos y alumnas vayan adquiriendo protagonismo en la medida que desarrollen las competencias. Para lo cual, se sugiere a los docentes que incluyan en la planificación actividades de experiencias educativas de aprendizaje que requieran mayor participación de los alumnos para que estos adquieran un pensamiento crítico, analítico y reflexivo de su entorno.

### **c) A los asesores**

Fortalecer el estudio de las áreas que comprende el “Rediseño del aula” organizando capacitaciones y talleres dirigida a directores, maestros y maestras, para difundir la información pertinente requerida en la práctica docente.

PROPUESTA

METODOLOGICA

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA METODOLOGICA**

#### **6.1 Objetivos de la propuesta**

##### **6.1.1. Objetivo general:**

- Fortalecer las innovaciones metodológicas aplicadas por los docentes para la implementación de la biblioteca escolar y promover la investigación, en el segundo ciclo de educación básica de los Centros Escolares del distrito 06-04 del municipio de San Salvador.

##### **6.1.2. Objetivos específicos:**

- Implementar innovaciones metodológicas que fortalezcan el uso de la biblioteca escolar y la formación de lectores autónomos con actitud investigativa.
- Fomentar la investigación y la experimentación como medio eficaz para lograr el aprendizaje significativo.

#### **6.2 Justificación**

Después de haber realizado la investigación sobre innovaciones metodológicas a partir del rediseño del aula impulsadas por el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, en el nivel de educación básica. Se detectó a través de la información obtenida por los docentes que la creación de mejoras en las innovaciones metodológicas a emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje no se han dado

a conocer criterios básicos, que reflejen el desarrollo de actividades estratégicas y que evidencien cambios significativos para el rediseño del aula.

Es por esta razón que se sugiere la disponibilidad de cambios de actitud en la labor docente, que contribuyan a disminuir las deficiencias detectadas en el desarrollo de la implementación de la biblioteca escolar y de aula, al mismo tiempo el proceso de trascender de la lección a la investigación, con el fin de lograr en el educando en el rol protagónico de su propio aprendizaje.

Con dicha propuesta el docente obtendrá estrategias y técnicas para la implementación de innovaciones metodológicas en el rediseño del aula, con el fin de lograr cambios significativos durante proceso de enseñanza aprendizaje.

### **6.3. Metas**

- Fortalecer en un 100% las innovaciones metodológicas que los docentes emplean para el rediseño del aula del segundo ciclo de educación básica del distrito 06-04.
- Implementar en un 80% las innovaciones metodológicas para trascender del uso del libro de texto a la biblioteca de trabajo a través técnicas y estrategias que contribuya al desarrollo intelectual, cultural y social de la comunidad educativa.
- Promover en un 100% actividades estratégicas motivadoras que despierten el interés de los maestros y alumnos, para trascender de la lección a la investigación y que ayude al logro de los objetivos propuestos en la educación.

#### **6.4. Localización geográfica del proyecto**

Centros Escolares del distrito 06-04 del municipio de San Salvador, ubicados en su mayoría en la zona central del departamento de San Salvador, dichos centros educativos benefician a la población que están al su alrededor y en zonas aledañas.

#### **6.5 Descripción de la propuesta metodológica**

Tomando en cuenta los resultados obtenidos a través de la investigación realizada en los Centros Escolares que forman parte del distrito 06-04 del municipio de San Salvador, del departamento de San Salvador, Sobre las innovaciones metodológicas, a partir del Rediseño del aula, impulsadas por el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, ejecutado por docentes del segundo ciclo de educación básica. Se presenta la propuesta sobre Innovaciones metodológicas para la implementación de técnicas estratégicas motivadoras para trascender del libro de texto a la biblioteca de trabajo y de la lección a la investigación.

Con esta propuesta, se pretende implementar innovaciones metodológicas a emplear en el rediseño del aula, específicamente en dos premisas “De la lección a la investigación” y “Del libro de texto a la biblioteca de trabajo” a través de la ejecución de talleres, capacitaciones y ponencias, mediante la cual se enfatice el tema el desarrollo de estrategias y técnicas necesarias para lograr cambios significativos en el ejercicio docente.

Al mismo tiempo es necesario que el docente se disponga para lograr cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual es indispensable la motivación y el esfuerzo por trascender de una escuela tradicional a una escuela nueva.

Además se proporcionara un listado de temáticas que se podrán tomar en cuenta para implementar con mayor comprensión las premisas propuestas. También se

detallaran estrategias y técnicas que podrán ser utilizadas para la implementación de innovaciones para el uso adecuado de la biblioteca, al mismo tiempo que se realice un proceso de aprendizaje a través de fomentar la investigación y la experimentación.

## **6.6 Propuesta metodológica**

Las presentes estrategias y técnicas sugeridas para la aplicación de innovaciones metodológicas en el Rediseño del aula, serán recursos de apoyo que facilitaran el uso adecuado de la biblioteca escolar y de aula, también contribuirá al desarrollo del proceso investigativo, necesario para un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

La biblioteca Escolar se convierte en una fuerza que favorece la educación cuando funciona como un elemento de apoyo a las acciones del proceso enseñanza aprendizaje. La perspectiva para considerar la importancia educativa de la biblioteca comienza lógicamente, cuando directores de las escuelas, maestros y alumnos logran la comprensión de este proceso.

Para el desarrollo de la propuesta se sugieren las estrategias y técnicas siguientes:

### **1. Encuesta sobre hábitos lectores.**

#### **Descripción:**

Realización de un cuestionario con preguntas cerradas para valorar los hábitos lectores de los participantes.

## **2. ¿Para qué sirve leer?**

### **Descripción:**

En un pliego de papel bond escribimos la siguiente pregunta ¿ para que sirve leer? Todas las personas participantes escriben lo que piensan. De esta forma extraemos los beneficios de la competencia lectora.

## **3. El texto continúa en la biblioteca**

### **Descripción:**

Hacer copias de algunas páginas de libros en letras grandes y colocar estas páginas en los pasillos. En la parte inferior de cada copia se escribe “la continuación la encontraras en la biblioteca” más el título del libro y el nombre del autor.

## **4. ¡Libros fuera!**

### **Descripción:**

“Si en la biblioteca está en una habitación cerrada no llega a la gente” ¿ Qué hacemos? ¡Sacamos los libros para fuera! Es decir, a los espacios comunes, para que las personas los vean, toquen, los huelan y los lean cuando quieran, sin límites de tiempo.

## **5. Celebrando el día del libro**

### **Descripción:**

El día 23 de abril es el Día Internacional del libro. Una buena idea es organizar la celebración de la lectura al aire libre. El objetivo es estimular el placer de la lectura, es también una oportunidad para intercambiar libros y hablar de ellos.

## **6. Libros en el aula**

### **Descripción**

Esta estrategia consiste en elegir un libro de la biblioteca de la escuela y leerlo en clase.

La primera semana dar una hora semanal en el aula, la segunda semana media hora, y el resto de la semana 15 minutos. En un mes el libro tiene que estar leído.

## **7. Colección de libros**

### **Descripción**

Cada estudiante deberá traer un libro para donarlo a la biblioteca. Luego tendremos más libros para leer.

## **8. Encuesta final**

### **Descripción**

Encuesta para verificar si las estrategias realizadas han dado el resultado esperado.

En relación con la creación de una actitud científica que se propone para innovar la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Ofrecer a la comunidad educativa (alumnos y docentes) un contexto estimulante que favorezca el descubrimiento, el avance y el intercambio de experiencias que propicien la formación de un espíritu investigativo.
- Introducir al alumno en las técnicas y en el manejo de las habilidades de búsqueda, análisis y creación de información.
- Desplazar el interés del sujeto que enseña al sujeto que aprende: desarrollando en él habilidades cognitivas y enseñarle a aprender por sí mismo.

- La escuela como escenario en el que convergen múltiples culturas y ella misma como estructura propia.
- La escuela como sistema flexible hacia el cambio y la adaptación
- La formación de docentes para la innovación, el cambio y el tiempo libre

Estrategias de enseñanza que propicien la motivación a la investigación:

- Comiencen con preguntas sobre la naturaleza.
- Hagan participar activamente a los estudiantes.
- Promuevan la búsqueda y utilización de evidencias.
- Promuevan el trabajo en grupo.
- Ayuden a los alumnos a lograr, al mismo tiempo, conocimientos científicos Sobre el mundo y sobre los hábitos científicos de la mente.
- Eviten la memorización del vocabulario técnico
- Fomenten los valores científicos, la curiosidad, la creatividad y el cuestionamiento.
- Eviten el dogmatismo.
- Promuevan la funcionalidad extraescolar de los aprendizajes.
- Proporcionen el tiempo necesario para lograr aprendizajes significativos.

## **6.7 Evaluación de la propuesta**

A través de la evaluación se puede verificar el logro de los objetivos y cumplimiento de metas establecidas en la propuesta. Por lo tanto, es necesario establecer un proceso de evaluación continua para verificar los resultados al aplicar las técnicas y estrategias innovadoras y que estas sean factibles para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se propone que se incluya en el proyecto curricular del centro (PCC) para que se establezcan los criterios de evaluación, organización y planificación.

También es imprescindible la evaluación pertinente de la función de la biblioteca escolar y de aula al mismo tiempo el proceso de investigación para constatar los logros exitosos en el desempeño docente en la institución educativa.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

### **Libros**

MINED. Transformación de la Educación. Plan Social Educativo 2009 -2014 “Vamos a la Escuela”. San Salvador, Octubre de 2009. 88 págs.

Ministerio de Educación. Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Págs. 2012.

### **Tesis**

Echeverría, María Olimpia. “Incidencia de la metodología aplicada por el docente en relación a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura comprensiva de los alumnos de tercer grado del C. E. República del Perú en el nivel de educación básica del municipio de Mejicanos”. Universidad de El Salvador, 2009. Biblioteca Central.

De Paz Díaz, Edgardo Elías. “Incidencia de las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza...”. Universidad de El Salvador, 2009. Biblioteca Central.

Alvarenga Henríquez, Flor de María. “Análisis del desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales...”. Universidad de El Salvador, 2011. Biblioteca Central.

### **Revistas**

Revista Avances. “Libros de texto y profesionalidad docente”. 1988, pág. 187

## Documentos

Naciones Unidas El Salvador. "Evaluación común de país, El Salvador 2010" págs. 31,32.

PNUD. "informe sobre el desarrollo humano en el salvador". Pág. 91. 2010.

Mario Campos. "Indicadores de la situación social y económica actual de El salvador". 2009. Universidad de E El Salvador 16/01/2010.

PNUD. "Los rubros prioritarios para el desarrollo humano. "Capitulo 3 sección. II pág. 122.

Obra social caja Madrid "evolución, fuentes, autores y principios del derecho internacional del medio ambiente" capítulo 1. pág. 1.

Conferencia de la ONU sobre el medio ambiente.

William Pleitez, PNUD San Salvador Diciembre 2010.

Fernández Santos Agustín y otro. "La educación y su reforma 1989 -1998. FEPADE, San Salvador. Tomo I. Págs. 19 -20.

Fernández Santos Agustín y otro. "La educación y su reforma 1989-1998. FEPADE, San Salvador, Tomo I. Pág. 19 – 20.

MINED. "Orientaciones para la planificación institucional y didáctica". Folleto Pág. 3.

Kepa Osoro. "¿Biblioteca de aula? Proyecto de lectura para Centros Escolares".Pág. 8.

Jesús G.D. "Clasificación de las metodologías educativas". 17 de noviembre de 2011. México.

Muñoz Giraldo, José Federman, "La investigación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje". 2001.

Mario Murillo. "El uso de los libros de texto en la enseñanza secundaria: Lo que los profesores opinan." Universidad de Costa Rica. Artículos, Vol. 1, parte 2, art. 4.

Berrios Ramos Salvador, Villalobos Villalobos, Oscar Perdomo, Vidal Luis la biblioteca escolar y el proceso De enseñanza- aprendizaje, MINED. PAG. 7,18-19.

GÓMEZ LÓPEZ, Luis Felipe. Los determinantes de la práctica educativa. Universidades [en línea] 2008, vol. LVIII, Num.38, julio-sep. , 2008, Pp. 29-38. Unión de universidades de América Latina y El Caribe. México.

### **Periódicos**

El Diario de Hoy. El Salvador no aprovecha los recursos hídricos 12 de abril de 2011 pag.5

### **Páginas Web**

<http://www.slideshare.net/LuisQuintana3/plan-social-educativo1>

Para <http://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/16892.que-es-la-practica-educativa.html>

[http://aula.tcomunica.org/?page\\_id=2](http://aula.tcomunica.org/?page_id=2)

[http://www.sev.gob.mx/micrositios/basica/prog\\_estatal\\_lect08/estrategia\\_11\\_mas\\_1.pdf](http://www.sev.gob.mx/micrositios/basica/prog_estatal_lect08/estrategia_11_mas_1.pdf)

<http://www.uhu.es/gaia->

[inm/invest\\_escolar/httpdocs/biblioteca\\_pdf/11\\_AL05201.pdf](http://www.inm/invest_escolar/httpdocs/biblioteca_pdf/11_AL05201.pdf)

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v04\\_n07/A13.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v04_n07/A13.pdf)

<http://raquelmzmz.blogspot.com/2011/02/diferencias-entre-escuela-tradicional-y.html>

<http://djav2008.mejorforo.net/t36-escuela-tradicional>

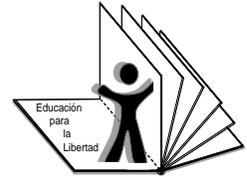
file:///C:/Users/dj-beltran/Desktop/\_%20ENLACES%20SOBRE%20INNOVACI%C3%93N%20METODOL%C3%93GICA.htm

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR**

---



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**Universidad de El Salvador**

---

**PROCESO DE GRADO**

**ASESOR:**

MsD. NELSON MEJIA

**TEMATICA:**

DIAGNOSTICO EDUCATIVO

**ESTUDIANTES:**

MARIA CONCEPCION HERNANDEZ FABIAN

SILVIA JANETE MANZANARES DE MENDEZ

**CIUDAD UNIVERSITARIA, LUNES 4 DE FEBRERO DE 2011**

## INTRODUCCION

La Calidad Educativa se mantiene como uno de los grandes retos a nivel Nacional, creando planes estratégicos y programas Educativos con el fin de superar los problemas existentes en la actualidad dentro del ambiente social, político, económico y dentro de las familias principalmente por la pérdida de valores y principios culturales.

Desde la Reforma Educativa de 1995 le han apostado a disminuir el índice de analfabetismo, cobertura de la educación, la deserción, el ausentismo y la repitencia; lo cual, se han venido estudiando como puntos de referencia las causas y efectos de los datos estadísticos presentados por las instituciones educativas los cuales son de preocupación para las autoridades del Ministerio de Educación.

A pesar del trabajo conjunto que se ha querido realizar con la comunidad educativa para superar los grandes problemas del sistema educativo, se debe tomar conciencia de la responsabilidad que el padre y madre de familia debe asumir como uno de los ejes fundamentales para inculcar la práctica de valores y principios de la generación que se está formando e incorporando en la sociedad.

Al mismo tiempo, el MINED propone al sector docente crear condiciones favorables en las instituciones educativas, es por ello que el PLAN SOCIAL EDUCATIVO lanza una propuesta de mejorar desde las aulas presentando las condiciones necesarias para que el alumno sea practico, dinámico, reflexivo, investigador, etc. Con lo que logre ampliar sus propósitos de vida y obtener así mayores oportunidades al incorporarse a la sociedad.

## **DIAGNOSTICO EDUCATIVO**

### **Marco nacional**

La educación es considerada como el instrumento eficaz para proporcionar un mejor aprovechamiento de oportunidades, para toda la población, en cuanto al progreso que esta pueda ir obteniendo de acuerdo al grado de preparación académica que se obtenga. Es por esta razón que el Ministerio de Educación le viene apostando desde hace muchos años atrás a la erradicación del analfabetismo, aunque ha venido disminuyendo los altos índices, pero aún se encuentran grandes segmentos de población analfabeta, prácticamente en el área rural y población adulta que por causas de la guerra civil, la baja cobertura educativa, desempleo y en general la pobreza no le ha permitido desarrollarse dignamente.

Para el año 2000 con la puesta en marcha de la reforma educativa la educación básica, la educación formal y no formal se han fortalecido, beneficiando a la juventud salvadoreña, teniendo como objetivo, propiciar el progreso de cada uno de los habitantes, para que se le abran las oportunidades de empleo, y por lo tanto como seres sociales productivos y su correspondiente realización personal.

Por otra parte las mujeres han tenido que asumir responsabilidades dentro del hogar en la zona rural por lo que existe un alto porcentaje de analfabetismo por el sector femenino lo cual obedece a que, las mujeres con un mayor nivel educativo tienen un promedio de dos hijos, mientras que las mujeres que no tiene ningún nivel de educación tienen un promedio de 5 hijos, quienes además tienen menores ingresos económicos.

El Ministerio de Educación para hacer frente a los desafíos que se van presentando impulsó la llamada reforma educativa en marcha 2002-2005 plasmando objetivos con los que pretende ampliar la cobertura, aumentar los niveles de alfabetización con énfasis en las zonas rurales, ampliar las

oportunidades educativas del nivel medio y superior y darle la oportunidad educativa a personas con sobre edad y necesidades específicas, para ello se crearon programas de cobertura en educación inicial, parvularia y educación acelerada, sin embargo se puede analizar que éste último propicia la motivación de los jóvenes y adultos, por participar en el programa, pero, que, a la vez, es contradictorio, porque muchos estudiantes han logrado terminar de realizar este nivel de estudio, pero la realidad es, que no se les ha dado la oportunidad de desempeñarse en el área para la cual se han especializado, pues no se crean fuentes de empleo necesarias para solventar este problema, generando un desencadenamiento de situaciones que no contribuyen al desarrollo, político, social económico y cultural de la sociedad salvadoreña, específicamente los adolescentes y jóvenes, que consumen determinadas sustancias como tabaco, alcohol, y drogas, esto a su vez provoca enfermedades como el cáncer de pulmón, cáncer bucal, enfermedades cardíacas, menopausia prematura, abortos espontáneos, según el estudio realizado por FUNDASALVA esto se da en personas “entre 15 y 54 años, en el AMSS, 1992, el 55.7% de la población consumen tabaco; un 78.9 % de los hombres”<sup>28</sup>

Otro de los problemas que se genera en la adolescencia y juventud son las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH – SIDA por no estar consciente de los riesgos que le pueda ocasionar, o carecer de conocimientos de las formas de prevención, por la inadecuada orientación sexual, dentro de las instituciones educativas o en la misma familia.

Otra de las enfermedad que ha ocasionado pérdidas humanas especialmente los niños(as) es la diarrea para el caso se citan aportes del Ministerio de Salud, ”para el año 2007 se registraron 21,205 casos de diarrea y gastroenteritis en niños menores de un año.”<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> MINTRAB. (2002). Situación de los jóvenes desde la perspectiva de la educación. Pag.1.

<sup>29</sup> FESPAD. (2007). Niñez en violencia Armada Organizada en El Salvador. pág.3.

En El Salvador las familias de extrema pobreza son muchas y las más vulnerables a cualquier tipo de enfermedades como la desnutrición que afecta principalmente a la niñez de edad preescolar (menores de 5 años).

Según un informe presentado por FESPAD, hace mención que “la población desnutrida ronda el 15% de las 880 mil personas”<sup>30</sup> en el año 2007.

Por otro lado tenemos la neumonía como otra de las principales causas de muerte en niños entre uno y cuatro años de vida, que registra 8,908 casos y menores de 12 meses según un informe presentado por el ministerio de salud.

En el país se da un crecimiento acelerado y desordenado de la población, lo que genera desorden en las ciudades y sus alrededores, debido a la proliferación de asentamientos de suburbios o zonas marginales lo cual viene a generar un crecimiento en la demanda de servicios básicos como son: la energía eléctrica, agua potable, salud, educación, etc. y por lo tanto construcción de nuevas viviendas lo que a su vez ocasiona hacinamiento, espacios para cada familia muy reducidos, desempleo, esto viene a desembocar en los jóvenes, que por la falta de espacio se vean involucrados en riesgos sociales como la delincuencia, prostitución, ingreso a pandillas, esto trae como consecuencia el abandono a la no asistencia a la escuela de estos grupos, que hoy en día se están manifestando como un duro fenómeno como la violencia y criminalidad juvenil que se ha generalizado tanto en el campo como en la ciudad. Es oportuno hacer referencia a datos publicados por la policía Nacional Civil – PNC- de enero a diciembre del año 2000 “se contaron 2,341 homicidios, de los cuales el 71.2% correspondieron por causa de la violencia social y un 21.4% como producto de la delincuencia y el 7% restante no se puede determinar el móvil”<sup>31</sup>

Comparando los datos estadísticos anteriores, puede notarse que para este año 2010, según los datos más recientes, durante los dos primeros meses de este año se cometieron “730 homicidios, que equivalen a un promedio de 12 asesinatos

---

<sup>30</sup> FESPAD. (2007). Niñez en violencia Armada Organizada en El Salvador. pág.4.

<sup>31</sup> El Mundo, 11-07-07, Pág.12

diarios".<sup>32</sup> A inicios de este año 2011 en el primer mes que ha transcurrido La Policía Nacional Civil, reporta un promedio de 12 asesinatos diarios igual que el año anterior.

El Presidente Mauricio Funes, junto con la PNC y El Ministerio de justicia y seguridad han tomado medidas de seguridad pública que vienen a contribuir, para disminuir los altos índices delincuenciales, es por esta razón que La Fuerza Armada está brindando su apoyo a la sociedad civil y el control de los centros penitenciarios del país.

## **EL MARCO EDUCATIVO DE EL SALVADOR.**

En El Salvador en el año1995 fue declarado como "el año de la consulta maestros y maestras del país, participaron en jornadas de consulta para aportar juicios, criterios y ponencias alrededor de un proceso de reforma educativa.

Otros actores de la comunidad educativa y la sociedad en general participaron en este proceso. Padres de familia, estudiantes, maestros jubilados, alcaldes, organizaciones gremiales, la empresa privada, partidos políticos, universidades y medios de comunicación tuvieron la oportunidad de aportar sus ideas para sustentar lo que posteriormente sería el Plan Decenal de Educación 1995-2005.

La reforma educativa estuvo enfocada en cuatro ejes fundamentales:

Cobertura

Modernización institucional

Mejoramiento de la Calidad

---

<sup>32</sup> La prensa Gráfica, 01-03- 2010. Pag.10

Formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Los Objetivos del plan decenal se fundamentó en lo siguiente:

Aumentar la eficiencia , eficacia y equidad del sistema educativo

Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles.

Democratizar la educación ampliando los servicios educativos

Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.

Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

### **Reforma Educativa**

Durante el período 1994- 1999 el diseño y puesta en marcha de un proceso de reforma de la educación que por una parte, conserve, depure y fortalezca aquellas acciones acertadas que se han venido realizando, enmarcadas en políticas de largo plazo, y por la otra, que incorpore innovaciones que pongan a la educación en condiciones de responder a las demandas formativas de los ciudadanos.

De La consulta parte la reforma basada de una realidad concreta y oportuna para la participación y el consenso

La dinámica de la reforma se ha movido alrededor de cuatro grandes ejes acerca de los cuales la sociedad tiene un tácito consenso: democratización, y ampliación de la cobertura del sistema con equidad; mejora de la calidad en las acciones escolares, fortalecimiento de los valores humanos, éticos y cívicos y promoción de la eficacia y eficiencia de la administración del sistema educativo.

En los temas de alfabetización y el programa EDUCO se realizaron consultas para definir las propuestas. Mediante la CONSULTA 95 se parte para la toma de

decisiones sobre la problemática educativa del país. Lo cual permitieron ampliar los criterios a evaluar sobre: calidad educativa, permanencia, deserción, ausentismo, inasistencia, etc. Las causas que originan que año con año ocurra un incremento de dichos problemas

El mismo hecho de plantearse los diferentes problemas de la Educación en El Salvador en las modalidades tradicionales de la educación institucionalizada; primaria, secundaria, profesional, superior, etc. Durante las diferentes épocas a través de la historia han surgido una serie de problemáticas tanto en la educación formal como en la educación no formal, por lo tanto, mediante la reforma educativa de 1995 se han implementado medidas estratégicas que permitan disminuir los puntos de mayor preocupación que interfieren en la educación mediante la consulta a los distintos sectores: salud, familia, medios de comunicad, docentes, etc. Para lo cual el Ministerio de Educación propone proyectos y nuevos planes de mejora en lo que conforma la estructura del Sistema Educativo el cual está compuesto por los diferentes niveles: Educación Parvularia, Educación Primaria, educación media y educación superior.

La Educación Parvularia cuenta con un programa de estudio en el cual se trabajan las áreas del niño y niña en el desarrollo del aparato psicomotor, lenguaje, manualidades y lúdicas preparándolos para la continuación al sistema educativo. La parvularia se ha comprendido entre las edades 4,5 y 6 años, alcanzando una la cobertura a nivel nacional diferente en la zona rural y las zonas urbanas debido a Los diferentes factores como: en la zona rural; la falta de acceso a la escuela por la distancia de los centros escolares , escuelas que por falta de alumnos se crean las aulas integradas comprendidas por las diferentes edades en una misma aula , igualmente se resalta que los niveles de desnutrición llegan a incidir en el desempeño y permanencia en los centros educativos. Las condiciones económicas en las familias se limitan a enviar al niño o niñas hasta que alcanza la edad para el primer grado, restándole al mismo tiempo la importancia de la educación parvularia.

La desnutrición a consecuencia del factor económico o mal hábito alimenticio repercute en el aprendizaje a pesar de la gratuidad en las escuelas, existen exigencias como el uso de uniforme, compra de libros, cuadernos, el transporte y refrigerio razones por la que muchos padres prefieren que el niño o joven contribuya en la economía del hogar.

Para favorecer a los niños y niñas población más vulnerable, el gobierno y UNICEF iniciaron el proyecto de “galleta nutricionalmente mejorada” brindándoselos a los alumnos en el horario escolar. La comunidad educativa se organiza para la preparación de galletas de harina de ojushte (Brosemun alicastrum) semilla que proviene de plantaciones establecidas naturalmente y se encuentra en zona costera de territorio nacional. Al igual que la utilización de la soya para la preparación de leche y otros alimentos.

Otro de los proyectos propuestos por el gobierno y el Banco Mundial, con el fin de ampliar los servicios educativos parvularia y del primer ciclo de Educación básica, fue la creación de EDUCO.

La Educación Primaria la reforma de 1968 se persigue la contribución al desarrollo armónico de la personalidad en sus espacios: familia, escuela, comunidades locales y nacionales e internacionales así como la formación a una disciplina de trabajo, orden, estudio, persistencia, autoestima y a la vez hábitos como la conservación de la salud en todos sus campos.

Cobertura escolar no se atiende a toda la población la matrícula del 8% que tenía en 1984 aumento en 1992 al 14%, la población de zona rural no cuentan con los tres niveles de escolaridad como la población de zona urbana.

La Retención en las instituciones educativas de la población estudiantil incide las condiciones socioeconómicas que infieren en el ingreso familiar y en la permanencia en la escuela mientras más pobre es un niño menos posibilidades tiene de ingresar sobretodo en zonas rurales existen menos oportunidades de asistir a la Escuela en condiciones desfavorables por el clima, en tiempo de lluvias existen deslaves, anudamientos, y falta de caminos asfaltados y de transporte.

La deserción escolar repitencia y ausentismo escolar durante el año escolar tiene una tendencia a variación, la matrícula inicial no garantiza la permanencia en todo el año por diversas razones niños y niñas desertan por causas ligadas al ausentismo y deserción. Cambio de domicilio, problemas económicos, enfermedad etc.

La pobreza agudizándose a pesar de que los niños y niñas no deberían trabajar, los niños menores de 15 años aportan en la economía del hogar una de las principales causas de repitencia sobretodo en niños y niñas que inician su primer grado. Los padres de estos infantes los incorporan a las labores de campo a ventas o labores de pesca. Lo que trae como consecuencia que el interés sea ganar dinero y desinterés por asistir a la Escuela.

Otro de los factores principales en cuanto a la calidad en la educación podemos hacer mención sobre las condiciones de trabajo de los docentes, en muchas instituciones de zonas rural hacen que, por la distancia de la vivienda de los maestros decidan quedarse de posada o en alquiler en la comunidad en condiciones de inseguridad y sin energía eléctrica. En las escuelas de zona urbana, la sobrepoblación en algunas escuelas de 40 a 50 alumnos en condiciones de infraestructura inapropiadas hace que los docentes desarrollen sus clases con dificultad. Las anteriores situaciones han venido creando dificultad para crear un ambiente favorable en las instituciones educativas del sistema nacional. Lo que no permite que la educación existan grandes desafíos para el Ministerio de Educación.

En la educación media o bachillerato, se ha comprendido jóvenes entre 16 y 18 años, esto hasta los años que comprendió de acuerdo a la ley general de educación de 1990 y de acuerdo al artículo 3 de la ley General de Educación.

En el plan nacional 2021 liderado por Darlyn Meza Ministra de Educación surgió un cambio sobre este artículo lo cual se modificó acordando que los años de estudio de bachillerato serán comprendidos por dos años. Sometiéndose a la PAES para obtener un promedio que le acredite obtener el título de bachiller. Requisito

para dar optar por una carrera universitaria y continuar con el nivel superior de educación Universitario. El cual ofrece en su plan de estudio 44 carreras, muchos de los aspirantes ingresan a la universidad nacional u otra universidad presentando dificultades académicas su formación en la Educación básica y media no fue aprovechada existiendo una deficiencia en 1984 solo un 6.4% del total de la población escolar se ubicaba en el sector superior 5 de cada mil estudiantes lograban ingresar a la Universidad una cifra alarmante en esa época atribuyendo a las condiciones de inestabilidad por conflictos en el país.

El analfabetismo, otro de los factores que han predominado cuando se asigna un presupuesto en el sistema educativo. Las condiciones que generan este problema han sido: la baja tasa de asistencia escolar, la deserción, los bajos niveles de aprendizaje y el gran porcentaje del analfabetismo son algunos problemas tradicionales que reflejan la crisis educativa en EL Salvador. Los esfuerzos que se han hecho para ampliar la cobertura de programas de alfabetización han sido a nivel nacional aunque en la zona rural existe el mayor índice concentrado en el campo.

El analfabetismo subió en un 20% DE 1075 A 1985 a partir del conflicto bélico se incrementó más. Uno de cada tres salvadoreños adultos no sabe leer. En 1993 la fundación Salvadoreña de El Salvador FUSADES estima la tasa de analfabetismo del 30% de la población económicamente activa población entre 14 y 60 años de edad.

Con el fin de dar mayor cobertura a la población de comunidades de zonas urbanas nace el programa de Educación Comunitario EDUCO que tiene como visión atender a la población de edad escolar. Y crear fuentes de trabajo y lograr una participación activa de padres de familia quienes serán los encargados de administrar las escuelas conformando una junta directiva asociación comunal para la Educación ACES quienes ejercen su función reconocida por el Ministerio de Educación (decreto 45).

Dando continuidad el actual gobierno el ministro de Educación Sánchez Cerén dará seguimiento con dicho programa al mismo tiempo de dar unas críticas al plan 2021 dice dar revisión al plan y generar algunos cambios que cree El amerite adecuándolo y haciendo nuevos aportes a la cobertura y calidad.

Retomando las problemáticas que dan origen a una crisis en el sistema educativo en cuanto a Cobertura y Calidad Educativa.se estudian y evalúan los datos numéricos que se obtienen de cada centro educativo como son los indicadores educativos; inasistencia, deserción, repitencia, ausentismo y sobre edad. Para analizar las causas que originan.

Por parte el Gobierno y de las autoridades del Ministerio de Educación se encuentran impulsando el nuevo Plan Social Educativo 2010 con el propósito de disminuir las problemáticas del sistema educativo.

EL PLAN SOCIAL EDUCATIVO 2010 da inicio brindando a las familias salvadoreñas un apoyo en la inversión de las necesidades en la educación entregándoles uniformes, útiles y zapatos escolares. A partir del año 2010 se han entregado los paquetes escolares como lo había prometido el presidente Mauricio Funes. Y que de alguna manera gran parte de la población agradece y reconocen el esfuerzo; por otro lado, las críticas de los personas inconformes y que manifiestan que no es suficiente. El esfuerzo se da por iniciado y la responsabilidad es del padre y madre de familia que estime lo recibido gratuitamente.

El docente juega un papel muy importante en el Plan social Educativo, desde el momento que se sugiere hacer un rediseño de aula, el cual consiste en hacer de las aulas un espacio en el que el alumno, la maestra y recursos se complementen para desarrollar actividades mediante lo cual se promueva a investigación de manera que el alumno analice, y sea reflexivo. ¿Cómo se va a lograr? Con una metodología renovada en la cual permitan actividades dinámicas, participativas, investigativas mediante lo que el alumno explore y descubra su

capacidad intelectual desarrollando habilidades y destrezas y que al mismo tiempo las aplique en su vida.

En las instituciones educativas publicas existe grandes problemas que interfieren en obtener los recursos necesarios uno de ellos es no contar con los fondos necesarios para el equipamiento requerido, otro puede ser el deterioro de la infraestructura y el espacio de la misma, el docente debe ingeniárselas que hacer con tantos alumnos-as.

Los docentes necesitan recibir orientación, capacitaciones previas y tomarles en cuenta sus puntos de vista exponiendo las diferentes realidades en cuanto limitantes y dificultades que existen en sus centros escolares para que reciban el apoyo necesario.

Para que el cambio sea a corto plazo, todo docente debe disponerse y sensibilizarse en la necesidad de crear un ambiente educativo que promueva el trabajo en equipo, es así como el sector docente de un centro educativo estará dispuesto en colaborar conjuntamente para coordinar, organizar y planificar el trabajo en equipo. En muchas de las escuelas existe el individualismo de cátedra, cada uno planifica su trabajo de manera personal lo que causa en toda la Institución no llevar una secuencia de contenidos, una evaluación unificada y que no exista definido el perfil del estudiante egresado.

Las clases mecanizadas que se dan de dictados y copiar de la pizarra como tradicionalmente se desarrolla una clase en las instituciones educativas. Es lo que se desea cambiar al acercar al alumno a su contexto de vida en vez de someterlo a un programa centralizado. El alumno en sus primeros años de estudio se estimula mediante la dinámica de trabajo del maestro ver algo novedoso y que sienta que le ayuda en su vida escalando con éxitos sus logros de aprendizaje. Para ello el alumno deberá explorar su parte cognitiva, física motora, socio afectiva de una de satisfacción a sus expectativas personales cada alumno es diferente y de debe tomar en cuenta sus particularidades. La investigación le permite obtener mayores oportunidades. Pero bien, también radica en no poder

investigar si el medio no le presta los recursos necesarios, siendo realistas en el salvador existen pocas oportunidades, hoy en día quieren implementar la investigación, por el momento se limita a invitar a los docentes y alumnos a utilizar las bibliotecas para que lean más y profundicen reflexionando y analizando probablemente sobre un tema específico. Los de nivel básico y media necesitaran contar con más recursos como laboratorios y medios tecnológicos.

El conformar un aula integrada, maestro – alumno y recursos. Es importante de utilizar muy bien los recursos existentes en las escuelas y ser aprovechadas para las actividades planificadas, la relación y comunicación genera un clima de confianza y compañerismo, en cual se practican valores y principios. El querer rescatar lo que nunca se ha ejercitado es difícil pero el crear condiciones para conocerlas y practicarlas será el inicio de querer lograr con éxito la educación de los educandos.

## CONCLUSIONES

Los planes y programas estratégicos son documentos que vienen siendo pruebas para querer disminuir el índice de la situación problemática que enfrenta el sistema educativo. Cada uno de los ministros de educación han llevado informes que de alguna u otra manera no han erradicado 100% los problemas de los indicadores educativos (repitencia, ausentismo, deserción, sobre edad) es preocupante que la violencia, el incremento de la delincuencia de grupos antisociales, la pobreza, el desempleo, el analfabetismo, la tasa incrementada de natalidad entre otros sigan generando un incremento de inestabilidad en la población.

La tecnología es buena, pero el mal uso de la misma hace que el niño, joven y adulto se desconecte de la realidad y así restarle importancia a la práctica de principios y valores de nuestra propia cultura e identidad.

Al mismo tiempo los factores que inciden en la educación como son: problemas de salud, vivienda, economía y políticos. Causan condiciones de poco avances en el desarrollo del país.

A nivel nacional la educación debe ser con una visión de generar oportunidades de estabilidad, preparando al educando con un amplio criterio de la vida superando y enfrentando las dificultades existentes, que se sientan capaces de transformar la Sociedad Salvadoreña a favor de un bien común mediante la práctica de valores y principios. Para ello el trabajo en las familias debería ser de mayor compromiso. Las campañas de formación educativa deberán ser dirigidas a las familias siendo los primeros educadores de sus hijos e hijas.

La comunidad educativa asume un compromiso con la propuesta del MINED en el Plan Social Educativo 2010, el cual permita transformar la realidad social mediante el desarrollo científico y tecnológico nacional y regional. Formando al educando con una amplia y profunda identidad nacional y que propicie una conciencia crítica y reflexiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### PERIÓDICOS

La Prensa Gráfica. Homicidios crecen un 6% en 2010. (2010). Pag.10.

Ernesto Pérez. Diario El Mundo.(Marzo 2010). Periódico.

La Prensa Gráfica. (febrero 2011). Enero Supera a diciembre en 44 homicidios. Pag.12.

Susana Joma / Ronal Jovel /Margarita Sánchez/ J.R Lanzas plan 2021 .El Diario de hoy.( 29 de Marzo 2005) págs. 8.

Co Latino. Ministerio de Educación prioriza la investigación científica.(3 de Junio de 2009) pág. 3.

Notimex. (2010) Mas de 400 homicidios en El Salvador en primer mes de 2010.

[www. radioprimerisima.com/noticias/.../](http://www.radioprimerisima.com/noticias/.../)

### DOCUMENTOS

FESPAD. La Educación en El Salvador. Documento capítulo 3 págs. De la 3 -13. [www.FESPAD.Org.sv](http://www.FESPAD.Org.sv).

MINTRAB. Estudios sobre formas de vida de los jóvenes de El Salvador desde la perspectiva de la Educación, trabajo, salud y vivienda.(mayo 2002).

PNUD. Magnitud y características de la pobreza. Segundo informe de Desarrollo humano en Centroamérica y Panamá. (2003). Pags.63.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador págs. 127 a 131. El Salvador, 2010.

## ANEXO 2

Cuadro de Relaciones (Matriz de indicadores)

TEMA DE INVESTIGACION	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACION	INDICADORES
Innovaciones metodológicas a partir del Rediseño del aula impulsadas por el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" ejecutados por las y los docentes de los centros educativos de la zona central del distrito 06-04 de	¿Inciden las innovaciones metodológicas realizadas por los docentes, del nivel de educación básica al implementar el Rediseño del aula, en los Centros Educativos del segundo ciclo del distrito 06-04 de la zona metropolitana de San Salvador?	<b>General:</b> Conocer las innovaciones metodológicas que los maestros y maestras del segundo ciclo de educación básica realizan dentro del Rediseño del aula, con la premisa de la lección a la investigación y del libro de texto a la biblioteca de trabajo para el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes dentro	<b>General:</b> "Las innovaciones metodológicas que aplican los maestros y maestras del segundo ciclo de educación básica inciden en el Rediseño del aula al implementar las premisas de la lección a la investigación y del libro de texto a la biblioteca de trabajo para el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	<b>Variables de la hipótesis general:</b>  <b>Variable Independiente</b> -Innovaciones metodológicas.  <b>Variable Dependiente:</b> - Rediseño del aula.  <b>Variables de la hipótesis específica:</b>	<b>La innovación metodológica:</b> es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados, Por otra parte, una innovación para ser considerada como tal, necesita ser duradera, tener un alto índice de utilización y estar	-Plan Social Educativo  -Rediseño del aula  -Innovaciones metodológicas  -Uso de la biblioteca  -Libro de texto  -Manejo de la lección  -investigación

San Salvador.		<p>del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Analizar las innovaciones metodológicas que aplican los maestros en el proceso enseñanza aprendizaje con la premisa de la lección a la investigación y el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes en los centros educativos del distrito 06-04 de San Salvador.</p> <p>Analizar la aplicación de las propuestas de</p>	<p><b>Específicas:</b></p> <p>-Las innovaciones metodológicas que aplican los maestros y maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje con la premisa de la lección a la investigación si logran aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>- La aplicación de las propuestas de innovaciones metodológicas que los maestros y maestras realizan con la premisa de la lección a la investigación si logran el desarrollo protagónico del estudiante</p>	<p><b>Variable de la hipótesis específica 1</b></p> <p><b>Variable Independiente</b></p> <p>- de la lección a la investigación</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>- Aprendizaje significativo</p> <p><b>Variables de la hipótesis específica 2</b></p> <p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>- de la lección a la investigación</p>	<p>Relacionada con mejoras sustanciales de la práctica profesional, esto establecerá la diferencia entre simples novedades (cambios superficiales) y la auténtica innovación.</p> <p><b>Rediseño del aula:</b> Es un modelo educativo que se centra en el auto aprendizaje, teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje se da a partir de conocimientos previos, de conceptos básicos; por tanto, el profesor podrá hacer exposiciones en clase cuando vea que es necesario para explicar conceptos que no se han entendido</p>	<p>-Aprendizaje significativo</p>
---------------	--	---	---	--	--	-----------------------------------

		<p>innovaciones metodológicas que los maestros y maestras realizan con la premisa de la lección a la investigación y el desarrollo protagónico del estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Describir la ejecución de las diferentes estrategias metodológicas que los maestros utilizan en el desarrollo integral del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros escolares del distrito 06-04 de San</p>	<p>-La ejecución de las diferentes estrategias metodológicas que los maestros y maestras utilizan inciden en el desarrollo integral del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><b>Variable Dependiente</b> Protagonismo del estudiante</p> <p><b>Variable de la hipótesis específica 3</b></p> <p><b>Variable Independiente:</b> -Estrategia metodológica</p> <p><b>Variable Dependiente</b> -proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>correctamente, o cuando cree conveniente desarrollar puntos importantes del tema o compartir experiencias prácticas.</p> <p>El docente en cuanto facilitador del auto aprendizaje debe actualizar y valorar constantemente la información que va a ofrecer a sus alumnos, lo cual requiere una permanente tarea de investigación y actualización en su área de conocimiento. De igual manera, debe establecer y clarificar criterios y niveles de dominio de los conocimientos, habilidades,</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		Salvador.			<p>competencias y resultados que quiere lograr en sus estudiantes.</p> <p><b>Aprendizaje significativo:</b> se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.</p>	
--	--	-----------	--	--	---	--

Fuente: Elaborado por: María Concepción Hernández Fabián Y Silvia Janette Manzanares de Méndez. Universidad de El Salvador.

**Tema:** Innovaciones metodológicas a partir del Rediseño del aula impulsadas por el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” ejecutados por las y los docentes de los centros educativos de la zona central del distrito 06-04 de San Salvador.

**Problema:** ¿Inciden las innovaciones metodológicas realizadas por los docentes, del nivel de educación básica al implementar el Rediseño del aula, en los Centros Educativos del segundo ciclo del distrito 06-04 de la zona metropolitana de San Salvador?

Tema de Investigación	Necesidad o problemática de investigación	Objetivos General Específicos	Hipótesis	Marco Teórico Antecedentes Fundamentos Teóricos
<p><b>Tema:</b> Innovaciones metodológicas a partir del Rediseño del aula impulsadas por el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” ejecutados por las y los docentes de los centros educativos de la zona central del distrito 06-04 de San Salvador.</p>	<p>Durante el estudio de la investigación realizada en Centros Educativos del segundo ciclo del nivel de educación básica del distrito 06-04 del municipio de San Salvador.</p> <p>Se presentaron una serie de necesidades para la comprensión y realización del Rediseño del aula, por las siguientes razones:</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Conocer las innovaciones metodológicas que los maestros y maestras del segundo ciclo de educación básica realizan para el rediseño del aula, a través de la aplicación de las premisas de la lección de texto a la biblioteca de trabajo, desarrolladas en el</p>	<p><b>General:</b></p> <p>“Las innovaciones metodológicas, inciden directamente en la implementación del Rediseño del aula, en los Centros Educativos del segundo ciclo del distrito 06-04 de la zona metropolitana de San Salvador.</p>	<p>2.1 Antecedentes de la investigación</p> <p>2.2 Fundamentos teóricos</p> <p>2.2.1 Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”</p> <p>2.2.2 ¿Qué es innovación educativa?</p>

	<p>-Los docentes no cuentan con la información pertinente para emprender las premisas en estudio, sugeridas para el Rediseño del aula.</p> <p>- La poca disponibilidad del docente se la atribuyen a la falta de recursos necesarios e indispensables para poder Rediseñar.</p> <p>-Los Centros Educativos presentan limitantes como espacios físicos inadecuados y falta de capacitación al personal docente.</p> <p>-Los Centros Escolares deberán incluir actividades educativas donde se promueva la participación de los actores, alumnos y alumnas, grupo docentes,</p>	<p>proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Analizar los conocimientos básicos teóricos y prácticos que los docentes aplican en las innovaciones metodológicas que contribuyan a la ejecución del rediseño del aula en el segundo ciclo de educación básica.</p> <p>Analizar las propuestas de innovaciones metodológicas que los docentes implementan en la premisa de la lección a la investigación, que permita lograr el protagonismo del estudiante, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p><b>Específicas:</b></p> <p>-La calidad de las actividades implementadas para el uso del libro de texto está relacionada con la creación de la biblioteca escolar y de aula.</p> <p>-La introducción del Rediseño del aula relacionado con las premisas de la lección a la investigación será efectiva para el alcance del protagonismo del estudiante, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Los conocimientos teóricos y prácticos que poseen los docentes del segundo ciclo de educación básica para la ejecución de innovaciones</p>	<p>2.2.3 La investigación como parte del Proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>2.2.4 Importancia del libro de texto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje</p> <p>2.2.5 ¿Qué es la biblioteca escolar?</p> <p>2.2.6 La biblioteca y su papel en El Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través del Rediseño del aula.</p> <p>2.3 Definición de términos básicos.</p>
--	---	--	---	---

	<p>recursos didácticos y pedagógicos durante los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Por otra parte para implementar el uso de la biblioteca y la investigación, es indispensable que los docentes la consideren en su planificación de manera gradual y continua, durante todos los niveles del proceso educativo.</p> <p>- En cuanto a las innovaciones metodológicas, se determina que los docentes aún no han implementado los cambios requeridos para el "Rediseño del aula" presentando las siguientes situaciones problemáticas:</p> <p>-Los docentes saben que</p>	<p>Describir actividades estratégicas utilizadas por los docentes para aplicar la premisa del libro de texto a la biblioteca de trabajo, en el segundo ciclo de educación básica.</p>	<p>metodológicas que se requiere al realizar el Rediseño del aula.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>innovar es cambiar y que es necesario hacerlo, pero a la vez presentan dificultades para emprenderlas; primeramente es importante tener conocimientos sobre lo que comprenden las premisas, cuál es su finalidad, deben saber por qué y para que se debe realizar los cambios y adecuarlas a las necesidades e intereses y problemas que se enfrentan en la sociedad.</p> <p>-Otro de los aspectos a considerar es la adaptación que el docente debe tener a las innovaciones metodológicas, salir del sistema educativo tradicional y trascender a</p>			
--	--	--	--	--

	<p>la nueva escuela, lo que resulta difícil cuando se ha tenido un esquema de trabajo por mucho tiempo.</p>			
--	---	--	--	--



## ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**OBJETIVO:** Obtener información sobre la incidencia que han tenido las innovaciones metodológicas propuestas en el rediseño del aula, con la aplicación de las características “De la lección a la investigación y Del libro de texto a la biblioteca de trabajo” desarrolladas en el proceso enseñanza aprendizaje, por docentes de educación básica, de centros educativos de la zona central de San Salvador.

### GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA

Especialidad: \_\_\_\_\_

Materias que imparte: \_\_\_\_\_

Tiempo de ejercer la docencia: \_\_\_\_\_ años

### PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”

1. ¿Qué sabe usted acerca del plan social educativo “Vamos a la Escuela”?

---

---

---

2- ¿Qué es para usted innovaciones metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

---

---

## INNOVACIONES METODOLOGICAS

3- Uno de los postulados que el plan social educativo propone, es el rediseño del aula el cual comprende innovaciones metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje ¿Cuáles puede mencionar? \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Será posible trascender del libro de texto a la biblioteca de trabajo como parte del proceso enseñanza aprendizaje ¿Cómo lo haría usted? \_\_\_\_\_

---

---

---

## DEL LIBRO DE TEXTO A LA BIBLIOTECA DE TRABAJO

5 ¿Cómo planifica usted metodológicamente proceso de enseñanza aprendizaje metodológicamente basado en el uso de la biblioteca?

---

---

---

---

6 ¿Con qué frecuencia usted utiliza la biblioteca como fuente de apoyo para la realización de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

---

---

7 ¿Qué importancia le da a la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar y promover aprendizaje significativo en el estudiante?

---

---

---

## DE LA LECCION A LA INVESTIGACION

8. ¿Qué estrategias de aprendizaje emplearía usted para que el alumno y alumna logre un papel protagónico en su propia formación, mediante la premisa de la lección a la investigación. \_\_\_\_\_

---

---

---

9-¿Qué innovaciones metodológicas de investigación propone en su planificación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? \_\_\_\_\_

---

---

---



## ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

### GUIA DE OBSERVACION

**OBJETIVO:** Identificar el proceso de innovaciones metodológicas para el rediseño del aula implementada por los docentes de educación básica del segundo ciclo, desarrollada en su práctica educativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los Centros Escolares del distrito 06-04 de San Salvador.

Nombre del Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

1. El Centro Escolar posee los siguientes recursos:

Biblioteca escolar \_\_\_\_\_

Biblioteca de aula \_\_\_\_\_

Aula de apoyo \_\_\_\_\_

Centro de computo \_\_\_\_\_

Laboratorio \_\_\_\_\_

Equipo tecnológico \_\_\_\_\_

(T.V, VHS, DVD, Retroproyector, Cañón)

2. Posee la institución espacios físicos no utilizados para fines educativos:

a) Mucho \_\_\_\_\_ b) poco \_\_\_\_\_ c) nada \_\_\_\_\_

3. El docente desarrolla su clase de forma dinámica, creativa y participativa

a) Mucho \_\_\_\_\_ b) poco \_\_\_\_\_ c) nada \_\_\_\_\_

4. Los libros con los que cuenta la institución están accesibles para los docentes, alumnos y alumnas:

a) Mucho \_\_\_\_\_ b) poco \_\_\_\_\_ c) nada \_\_\_\_\_

5. Si el Centro Educativo cuenta con Centro de cómputo es utilizado:

a) Mucho \_\_\_\_\_ b) poco \_\_\_\_\_ c) nada \_\_\_\_\_

6. La biblioteca de aula, se encuentra en proceso de ser utilizada:

a) Mucho \_\_\_\_\_ b) poco \_\_\_\_\_ c) nada \_\_\_\_\_

7. El Centro Educativo posee laboratorio en buenas condiciones y con los recursos necesarios para su uso:

a) Mucho \_\_\_\_\_ b) poco \_\_\_\_\_ c) nada \_\_\_\_\_

8. En el aula se observa el uso de equipo tecnológico:

a) Mucho \_\_\_\_\_ b) poco \_\_\_\_\_ c) nada \_\_\_\_\_

9. El docente desarrolla su clase propiciando el protagonismo del estudiante

a) Mucho \_\_\_\_\_ b) poco \_\_\_\_\_ c) nada \_\_\_\_\_

10. El docente utiliza como recurso de apoyo diferentes fuentes bibliográficas

a) Mucho \_\_\_\_\_ b) poco \_\_\_\_\_ c) nada \_\_\_\_\_

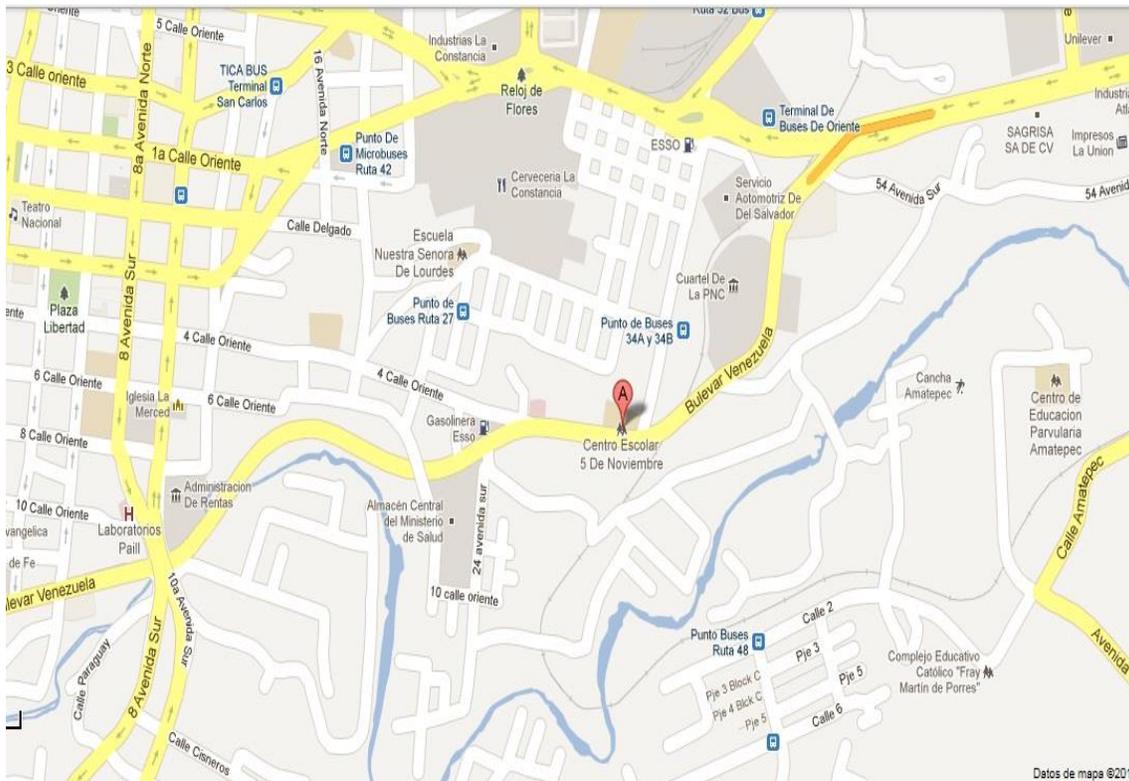
11. El docente promueve la investigación a través de actividades ex aula

a) Mucho \_\_\_\_\_ b) poco \_\_\_\_\_ c) nada \_\_\_\_\_

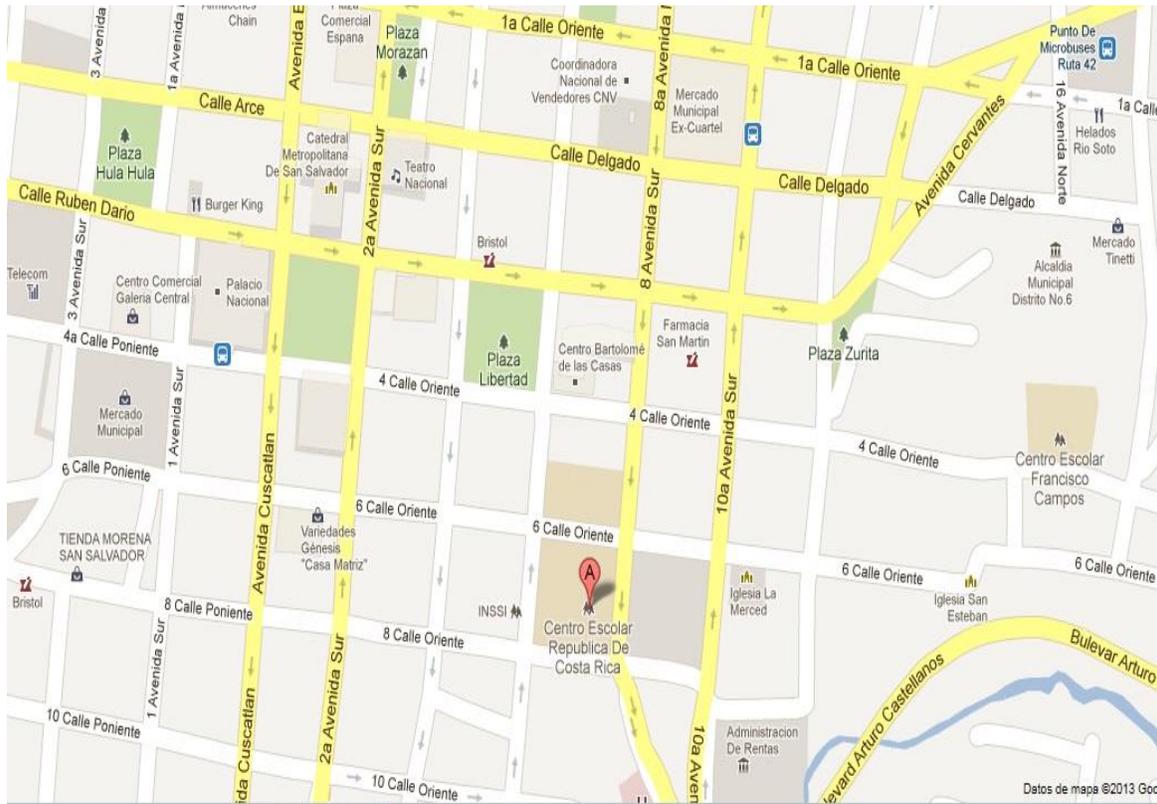
## ANEXO 5

Mapa de ubicación de los Centros Escolares del distrito 06-04 de San Salvador

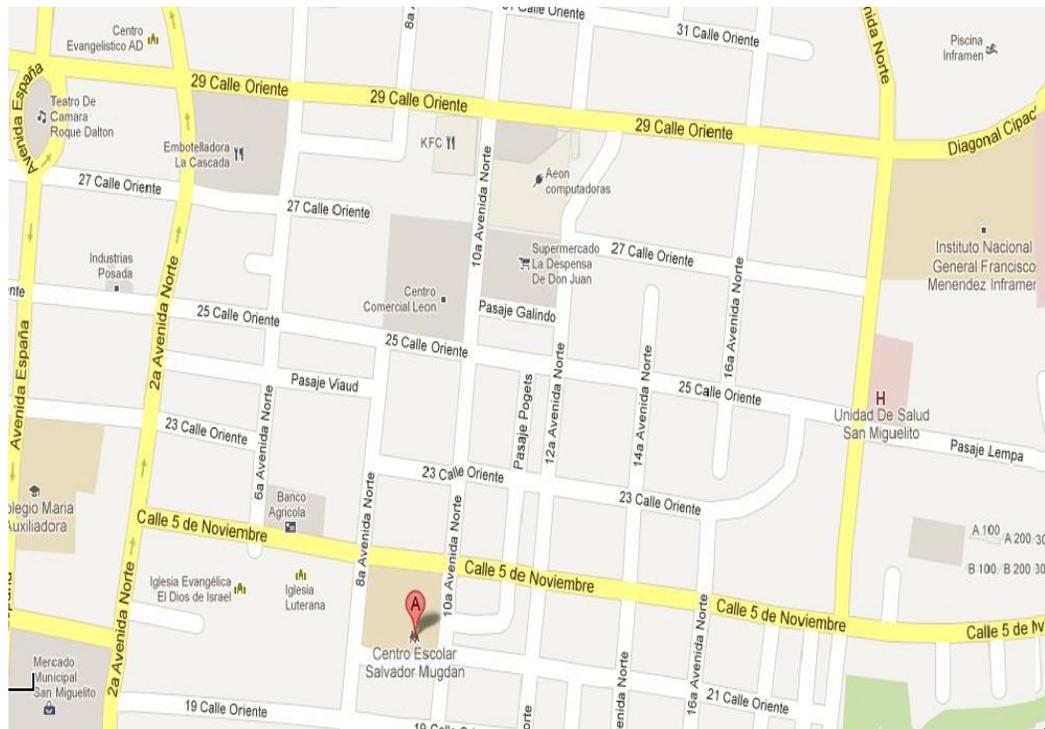
### Centro Escolar “Cinco de Noviembre”



## Centro Escolar “República de Costa Rica”



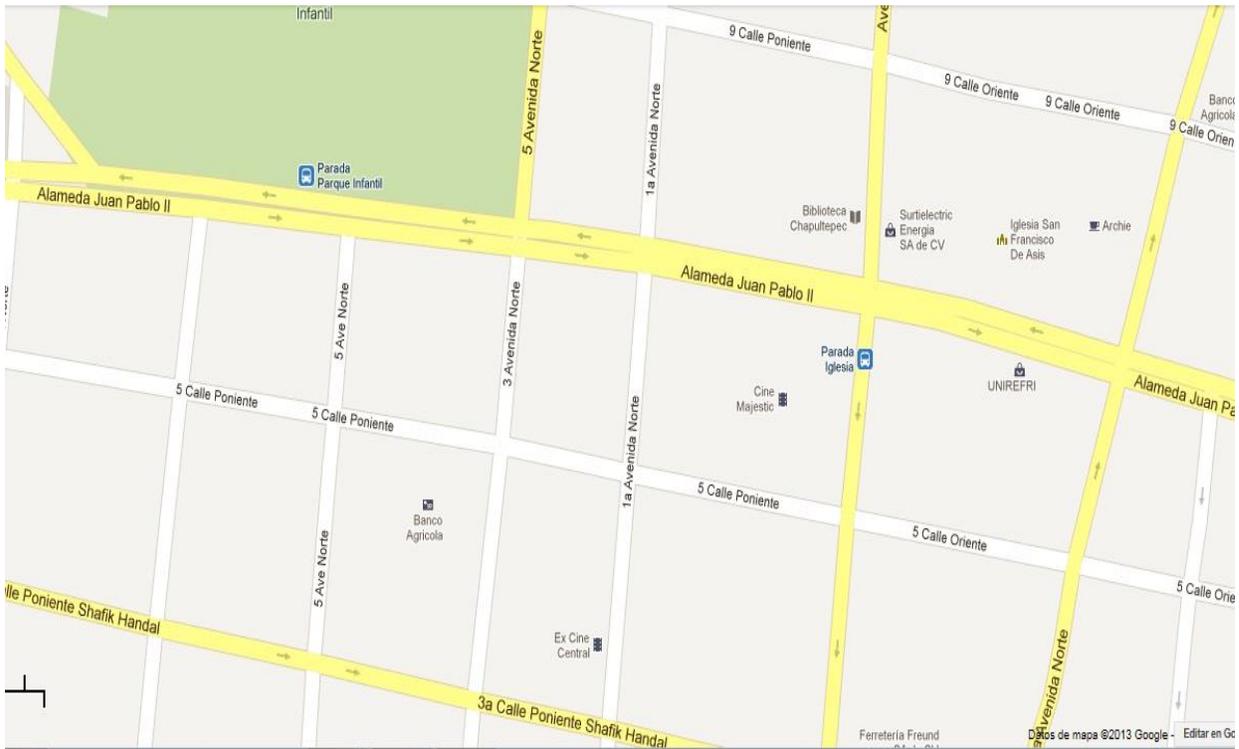
## Centro Escolar “Salvador Mugdán”



## Centro Escolar “Unión Centroamericana”



## Centro Escolar “República de Colombia”







# TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN

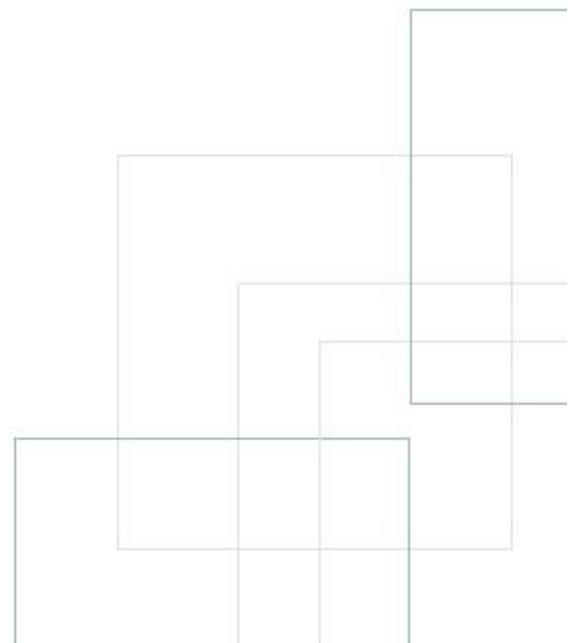
*PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO  
2009 - 2014*

***“VAMOS A LA ESCUELA”***

San Salvador, Octubre de 2009



**PRIMERA PARTE:**  
**BASES CONCEPTUALES Y**  
**FILOSOFÍA DEL**  
**PROYECTO**





## I FUNDAMENTACIÓN DE LA NECESIDAD DEL CAMBIO EN EL MODELO EDUCATIVO NACIONAL.

---

**E**l desarrollo del mundo actual, y seguramente del mundo futuro próximo, exige una reflexión sobre lo que deben ser las relaciones entre el conocimiento y la familia en la sociedad, a fin de que los esfuerzos y la responsabilidad del individuo en una realidad que cambia puedan ser valorados conscientemente. Una reflexión necesaria, esta, que llevaría, sin duda, si se actúa responsablemente, a proponer una política educacional moderna, modificando los criterios y los métodos tradicionales de aprendizaje, y cambiándolos hacia unos que desarrollen la creatividad humana mediante una adecuada formación y preparación de los jóvenes en la gestión cultural del cambio en la acción.

Si algo está ahora en el centro de la discusión de los problemas esenciales de la humanidad, es el papel de la escuela, y no hay lugar para la duda en cuanto a que la escuela tradicional no soporta el reto que le impone la nueva realidad que se va revelando en el albor de este nuevo siglo. No es, pues, la necesidad del cambio educativo el que debe discutirse, sino más bien cuál debe ser ese cambio, y a qué papel lleva este al hombre dentro de su misma sociedad y dentro del ámbito mundial. Es necesario modificar el diseño de la escuela, y es necesario además, modificar el diseño del aula misma. Para ello, se impone reconocer cuáles son las causas que impelen al cambio y cómo y en qué intensidad se manifiestan. Y como estas causas y sus respectivas intensidades se dan en la realidad concreta de los pueblos, es necesario entonces ir a esas realidades y conocerlas, para que los cambios sean orientados y direccionados en función de ellas. Esto no es nuevo, es plenamente reconocido dentro del ámbito educativo.

El doctor Alejandro Dagoberto Marroquín, en su ensayo *Algunas metas sociales del proceso educativo*, lo anotaba ya hace cerca de medio siglo cuando decía: *El rol de la educación adquiere, en este mundo, relieves trascendentales; la educación orienta, forma y despeja horizontes con vivas perspectivas, ayuda a conquistar seguridad y firmeza. Pero ante la emergencia crítica que confrontamos se impone reorientar la política educativa a fin de que comprenda y asimile las nuevas circunstancias. De allí surge como primera necesidad el imperativo de conocer plenamente la realidad actual, pues, evidentemente, para actuar sobre una realidad, es necesario conocerla previamente.* Nada nuevo entonces. No hay realidades estáticas, y menos eternas; cambian las circunstancias, y consecuentemente deben cambiar las formas en que estas circunstancias deben ser enfocadas. Es un poco como tejer y destejer el manto de Penélope.

Los elementos más evidentes de la sociedad mundial en este momento, son los de la globalización y de los cambios continuos y rapidísimos en los niveles económico, social, de la información, de la comunicación y de la tecnología que dentro de ella se están dando. Estamos ante una sociedad del cambio, y ello coloca a los sistemas educativos frente a nuevas posibilidades y problemas dramáticos. Estamos ante una sociedad que enfrenta, sin razón, al conocimiento con el progreso y el bienestar económico, identificándolos como opuestos. Y al mismo tiempo, reconocemos un crudo incremento en las desigualdades sociales, en la proliferación de las guerras, y en el desorden ecológico a nivel planetario. La tarea que compete, pues, a la educación, es evidente, y está llamada a medirse con estos nuevos desafíos.

La globalización, tanto económica como cultural, coloca a la escuela tradicional en el centro de la discusión. Como siempre, el deber del sistema formativo debe enfocarse viendo al pasado, viendo al presente, y viendo al futuro. Debe verse al pasado porque es necesario proteger y sostener el patrimonio cultural, la diversidad dentro de esa totalidad abarcadora en que se vive en el mundo. Las

nuevas generaciones, imperativo categórico, deben reconocerse en las pasadas, a riesgo de no hacerlo y caer en las manos de la dependencia. Es allí donde se funda y refunda el sentido de pertenencia a una comunidad, se favorece el desarrollo de la propia identidad, y se alimenta la dimensión ciudadana.

Pero, ¿Cómo concebir tal empeño hoy, en una realidad de acentuado pluralismo cultural? Las historias locales se mezclan con las otras historias; las propias tradiciones con las otras tradiciones; y si antes, las aldeas podían considerarse mundos, hoy es el mundo el que se ha convertido en una aldea, multiétnica, multireligiosa, multicultural. ¿Cuáles son las posibles actitudes a tomar? La una, cerrarse, ante el miedo al otro y el temor a perder la propia identidad; la otra, el insertarse en la globalización de una forma acrítica, dejándose homologar en una masificación cultural que niega toda identidad.

Toca a la educación decidir en ese contraste radical de posibilidades, entre el localismo de la patria pequeña y la masificación homologante. Ser ciudadanos del mundo, como apuntaban ya hace más de dos siglos, los estoicos aquellos, o ser ciudadanos de la villa local; la aldea global o la aldea local; abrirse con el peligro de ignorarse a sí mismos; o cerrarse, identificados pero ignorados. ¿Quién decide? La escuela. La educación. El sistema educativo.

El segundo desafío guarda la dimensión del futuro. A la escuela de cada tiempo le toca preparar al joven de cada tiempo, para que se inserte en la vida social con las competencias y los conocimientos necesarios para que tal inserción sea adecuada. También esta tarea requiere ser repensada, porque los cambios velocísimos y profundos que a cada nivel se suceden hoy en el mundo, tanto en lo social como en lo económico, como en lo político y como en lo cultural, vuelven fácilmente obsoleto todo aquello que en la escuela se enseña.

En Europa, señala Ítalo Fiori, de quien hemos tomado muchas de sus valiosas ideas, se busca encontrar un equilibrio entre la justa labor de enseñar por la mera

transmisión de información y conocimiento, y la no menos importante de enseñar a aprender, con la conciencia y el cuidado plenos de que esto último se ha prestado fácilmente en los años recientes al uso demagógico de la justa ignorancia, que se ha esquivado en ello para ocultar incapacidades e insuficiencias. Enseñar a aprender, enseñar a ser, enseñar a vivirse a sí mismo, además de transmitir conocimientos e información, deben ser propósitos de la escuela de hoy.

No sería nada nuevo decir que la escuela debe ser un lugar en el cual se enseñe a vivir con sí mismo y con los otros. Pero la escuela debe ser algo más: El punto en el que se identifican plenamente la familia y la sociedad. Una escuela aislada de sus comunidades, e incluso de las mismas familias, no puede dar buenos resultados, y más que eso, deberá calificarse como una escuela de suyo deformante. Ahora nos encontramos ante una realidad en la cual los jóvenes son depositados por los padres abrumadoramente tempranamente. Estamos ante el mundo de las “guarderías”, en donde los pequeños seres son “guardados” por sus padres mientras estos resuelven su vida; estamos ante el mundo de las “parvularias”, donde los párvulos son también dejados al cuidado de unas madres que no tienen leche materna. Esa es una realidad, golpeante y dura, que relativiza el sentido del afecto y del amor que va fijándose en el ser desde que abandona el vientre. Es lo que bien llama Veggetti Finzi, la “familia presurosa”.

A ello se suma el relativismo hacia todo. Ya no hay verdades, ya no existen visiones únicas del mundo, ya no estamos ante el mundo de la razón sino de lo simbólico y de la realidad mediática. El mundo es como lo ve cada quien, y con ello, hay siete mil millones de visiones del mundo. Ante esa realidad, la escuela requiere cambiar, para adecuarse a lo que quieren y necesitan los jóvenes, para adecuarse críticamente a la globalización, y para adecuarse a los cambios rápidos que se dan en el mundo en todos los órdenes y en todos los sentidos. Ciertamente, como decía Einstein, “...sólo puede vivirse la vida a una velocidad de

una hora por hora”; pero ciertamente, ¡Qué rápidas parecen avanzar las horas en estas vidas que vivimos!

Globalización, cambio, y nueva realidad juvenil. Eso es lo que obliga a una nueva escuela. Y la nueva escuela, para decirlo en una sola palabra, lo que debe hacer es “encontrar la adecuada relación entre la propuesta de enseñanza y la vida misma”.



## II. LA NUEVA ESCUELA. EL REDISEÑO DEL AULA.

---

**E**s necesario entonces redefinir la escuela, redefinir el aula, rediseñar la escuela, rediseñar el aula. Normalmente, los esfuerzos han estado siempre encaminados hacia la reforma de los contenidos de las asignaturas y de las formas y métodos de evaluación. Sin negar que lo anterior es siempre una actividad que debe desarrollarse con carácter permanente, en la realidad, lo que debe reformarse, cambiarse, rediseñarse, es el concepto mismo de escuela, y con ello, el concepto mismo del aula. Siempre los contenidos deberán ser actuales, con la profundidad necesaria y adecuadamente organizados y escalados. Pero el problema no reside en ello, sino más bien en la forma en que son abordados para que el estudiante los asimile en la mejor forma posible.

¿Qué debe entenderse por rediseñar la escuela, por rediseñar el aula?

Un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera, significa:

- a) Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por el de *enseñanza por disciplinas*. Esta diferencia entre materia y disciplina es sutil pero es importante. Por materia se entiende el conjunto de contenidos presentes en un determinado campo. Por ejemplo, los contenidos de la historia son los datos del hombre mismo suspendido en el tiempo; los de la geografía, la naturaleza y la organización de los diversos paisajes. Por disciplina en cambio no deben sólo comprenderse los diversos contenidos sino también la metodología, que regula el funcionamiento, los procedimientos a seguir para resolver los diferentes problemas que abren los

proyectos de investigación y poder procurarse así la información necesaria. La materia escolástica es así sustituida por la disciplina de estudio.

- b) Sustituir el concepto de maestro por el de *grupo docente*. Decir “la escuela” es todavía hoy, decir “el maestro”, justamente en el sentido del maestro único. A pesar de que este paso es de suyo muy delicado, ello debe hacerse en la plena conciencia de que no se trata de reunir un grupo heterogéneo sin organización alguna, sino de constituir un grupo que en la diversidad y en la especificidad de sus aportes individuales, sea capaz de desarrollar un proyecto educativo–didáctico fuertemente unitario.
- c) Acercar al alumno a su *contexto de vida*, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme. La lección tradicional debe ceder el puesto a la metodología de la investigación, el programa centralizado uniforme debe ser sustituido por un acercamiento no espontáneo pero sí más atento a las exigencias del alumno, considerado este en el concreto de su contexto de vida.
- d) Provocar el desarrollo de una *escuela de la investigación* en sustitución de la escuela de las nociones, de las lecciones y de las ocasiones. Hay que superar la escuela de las lecciones, la escuela de las nociones, la escuela de las ocasiones, y ello es posible fundando la didáctica sobre sólidas bases científicas. El alumno debe transformarse en el justo protagonista de su propia formación. La investigación se contrapone a la lección, el alumno es el protagonista, y el profesor, aquél que lo acompaña y estimula.
- e) Y, lo más importante aquí, conformar una *escuela de tiempo pleno*”. No se trata ya de sostener una escuela de tiempo parcial a la cual se asocien experiencias insuficientes ligadas a acciones asistenciales más que pedagógicas, dedicadas a acoger alumnos con variadas necesidades pero sin constituir un verdadero enriquecimiento de la oferta formativa. La *escuela de tiempo pleno* constituye un modelo capaz de integrar, en una propuesta curricular homogénea, una misma calidad formativa para todos. A la escuela actual de una frecuencia del orden de 25 horas semanales y de la presencia del maestro único de clase, se opone una

nueva escuela de frecuencia semanal de 40 horas y atendida por grupos docentes en vez de maestros únicos. La dimensión relativa a la organización complexiva del *tiempo pleno*, (en la escuela tradicional, clase-merienda-clase), obliga a una programación de una jornada mucho más prolongada, en la cual se combinan metódica y orgánicamente los espacios de trabajo de grupo, las pausas, los espacios reservados al desarrollo y a la iniciativa personal, el tiempo de la recreación y el juego.

Un ejemplo de organización podría ser: Tiempo para el trabajo en clase, durante el cual los profesores operan por áreas disciplinarias, con una división de tareas en función de actitudes y competencias específicas; tiempo para el trabajo en grupos pequeños de clase o de entreclase, para actividades como laboratorios, matemáticas, historia, música, pintura, con objetivos de profundización, refrescamiento, investigación, etc.; tiempo de trabajo con los alumnos individualmente para la recuperación de habilidades específicas; tiempo de organización y discusión con el grupo docente.

La dimensión didáctica requiere la colaboración de todos, y la presencia de los grupos docentes crea las condiciones para una mejor distribución de las tareas. Se activan varias modalidades de reagrupamiento de los estudiantes en relación a las diversas actividades y proyectos, y los diferentes miembros de los grupos docentes comienzan a especializarse, dedicándose progresivamente a una específica disciplina. En muchos casos, el libro de texto es considerado inadecuado y se prefiere elegir como modalidad didáctica la *biblioteca de trabajo*, con metodologías que apuntan a la práctica de la investigación, del laboratorio y de la animación experimental.

Se trata de reducir el tiempo obligatorio dedicado a la currícula común para todos los estudiantes, permitiendo una cuota facultativa de actividades educativas seleccionadas libremente por los alumnos y por las familias, (enriquecimiento formativo opcional, laboratorios personales, experiencias externas, aprendizaje informal, etc.). Con ello se busca hacer más atractiva la oferta integradora de la

escuela, colocándola en competencia con las otras posibilidades de formación que los familiares podrían escoger no necesariamente dentro del ambiente puramente escolástico. Como un efecto colateral se tendría una mayor flexibilidad de los recursos formativos, interpretados ya no más dentro de los términos rígidamente escolásticos sino en sintonía con el principio de una mayor personalización del aprendizaje.

Con la *escuela de tiempo pleno* se busca dar cumplimiento al derecho al estudio, y consecuentemente, a la instrucción, que tienen todos los ciudadanos; se busca una relación más plena con la comunidad, con la cultura, con el territorio; se adquieren y reafirman valores de respeto a la diversidad, a la identidad, a los elementos raciales; se proyecta un horizonte más vasto mediante el poder del conocimiento, de una instrucción que emancipa y libera.

La *escuela a tiempo pleno* exige una precisa relación con la familia y la comunidad. Es una especie de alianza escuela-territorio, escuela-cultura. Esta relación es fundamental, bajo el perfil estructural y cultural. Bajo el concepto se van gestando las bases para la futura integración escuela-comunidad, en la cual esta no sólo proporciona servicios de soporte sino también alimenta nuevos recursos para la educación.

*"El único puente que nos tiende el abismo es el conocimiento"*  
*Jesús Ferrero, España*

Ilustración 1. Escuela de tiempo pleno



Finalmente, la *escuela de tiempo pleno* debe afrontar tres retos para su correcto significado:

- a) Capacidad para responder a las exigencias educativas de la sociedad y de los niños y jóvenes de hoy;
- b) Una organización del modelo que permita su adecuada implementación; y
- c) Un adaptamiento a la luz del contexto gestional e institucional.

Un rediseño del aula, por su lado, implica:

- a) Sustituir la *lección del catedrático* por la *biblioteca de trabajo*. A la pedagogía del manual, de la lección del catedrático, del voto que discrimina y selecciona, se contraponen una *pedagogía alternativa* y una didáctica nueva, que promueve el protagonismo del estudiante, su participación, el aprendizaje activo. Debe superarse el libro de texto por la *biblioteca de trabajo*, mucho más rica en aportes de lo que pueda ser un genérico manual escolástico, que puede comprender revistas, enciclopedias, libros de varios tipos, material audiovisivo, programas computacionales, pizarrones virtuales, visitas de campo, experiencias demostrativas, etc.
- b) Sustituir la pedagogía del manual por una *pedagogía alternativa*, en conjunción con lo anterior. ¿Qué se busca con la *pedagogía alternativa*? Disponer de espacios de reflexión entre los actores del proceso, que permitan un diálogo directo en el que se aborden los diferentes temas con un sentido abierto y dispuesto a desaprender y reaprender el conocimiento, acercándose al mismo desde el contexto que lo rodea, en forma tal que el alumno sea el propio protagonista de su proceso formativo, orientado y guiado por el grupo docente, y alimentado y fortalecido con el apoyo de la familia y de la comunidad. Hay, pues, una apertura al territorio, no casual sino orgánicamente programada; hay también una relación constante de comunicación y diálogo constructivo con la familia; hay una actitud de investigación continua desarrollada *por* maestros y estudiantes *con* la contribución de la familia y la comunidad *en* el entorno mismo del propio contexto de vida.
- c) Conformar un *aula integrada*, en la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores, alumnos, grupos docentes, recursos didácticos y pedagógicos, etc.

Esta aula debe modificar su contextura y su organización, así como las formas en que los agentes en ella interactúan, en función de los diferentes niveles a los que vaya accediendo el estudiante.



### III. LA ESCUELA COMO NÚCLEO DE CULTURA.

---

La cultura se da en la historia, es un producto de la historia. Y la historia se concreta en la cotidianidad del pasado reflejada y registrada en los hechos del presente. Una educación sólo tiene validez si es pertinente, y sólo es pertinente si se refiere y contiene en el aquí y ahora de sus actores. Como hemos dicho, la escuela de hoy debe preparar a los jóvenes de hoy. Por ello, pretender escuelas aisladas de sus propios contextos, esto es, familias y comunidades, es hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso impertinente, y consecuentemente, no útil, no real. Esto es tan aceptado ya, que la primera meta educativa 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, en *La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*, es precisamente lograr *reforzar y ampliar la participación de la sociedad en el área educativa*.

Por ello, el religamiento de la escuela con las propias familias y con las comunidades mismas, es algo necesario, porque sólo así, inserta dentro de su propio entorno cultural, y por supuesto abierta a la mirada del contexto mundial, sabrá ella qué es lo que debe ser enseñado y para qué debe ser enseñado.

Una escuela desvinculada de su contexto provoca peligrosamente un ignorar los valores de la propia cultura, a riesgo de invertirlos en vez de confirmarlos y practicarlos. Ello pudiera llevar a constituir pueblos perversos, siguiendo a Ortega y Gasset cuando dice que *aquellos pueblos que invierten sus valores se convierten en pueblos perversos*, juicio que estamos prestos a confirmar antes que a rebatir.

La cotidianidad de la escuela debe ser parte de la cotidianidad de la comunidad. La mirada del joven debe dirigirse hacia todos los rumbos por donde camina. Sumar y restar, leer y escribir, no representan nada que tenga sentido sino se vierten en el hacer concreto de los propios contextos vitales. Es una necesidad imperiosa que

la escuela, pues, sea escuela de su comunidad, y no de otra. Esta necesaria relación es la única que puede dar sentido a la formación. La enseñanza sólo es enseñanza de calidad si es una enseñanza pertinente.

El dar la responsabilidad de la educación sólo a los maestros, y en determinado grado, a las familias, ya no es un concepto acorde con la realidad. No es posible descargar tamaña responsabilidad en tan reducido conjunto de actores. Hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el presupuesto, que nos parece incuestionable, de que, *para educar a un niño hace falta la sociedad entera*.

Debemos considerar, entonces, y aceptar, que el religamiento de la escuela con su entorno es una necesidad vital para poder reafirmar el sentido de educar. Educar a quién y educar para qué son presupuestos necesarios de respuesta, sobre todo ahora en esta realidad nuestra en la que el espectro de la transculturación se presenta ya con visos de concreta realidad. Desafortunadamente, como sabe reconocerse muy apropiadamente, los salvadoreños hemos estado siempre viendo mucho hacia afuera y muy poco hacia adentro. *La vida humana en nuestro país*, ha dicho el Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín en su ensayo *Algunas metas sociales en el proceso educativo*, ya citado, *es vida extrovertida que se da hacia afuera y que carece de poca vida interior, de meditación y de elaboración interna*. Para superar tal condición, se impone la escuela como núcleo de cultura.

*“La ausencia de cultura es la muerte cívica”.*  
*Nélida Piñón, Brasil.*

#### IV. LOS OCHO FACTORES BÁSICOS PARA EL ÉXITO DE UNA ESCUELA DE TIEMPO PLENO.

---

Ocho factores son fundamentales para asegurar el éxito de una *escuela de tiempo pleno*. Estos se comentan a continuación, aunque algunos de los cuales han sido ya de alguna manera señalados y esbozados.

- 1) En primer lugar, la constitución y funcionalidad de la *red alumno - maestro - familia - comunidad*. Los alumnos en la *escuela de tiempo pleno* forman un grupo único, aunque por supuesto no laboran juntos sino subdivididos en grupos y agregados variables en base a las exigencias del trabajo. El agrupamiento en secciones sólo tiene efectos burocráticos relativos al registro y a la elección de los *representantes de clase*. El *grupo docente* permite una mejor utilización del espacio para la enseñanza y la profundización de las diferentes disciplinas, para la experimentación y para los proyectos. Es necesario estar plenamente conscientes de que la escuela no puede agotar por sí sola la función educativa relativa al recurso formativo o a la inclinación personal de cada alumno en lo particular; aquí es en donde la familia y la comunidad soportan tal requerimiento mediante las asambleas de clase, las comisiones, los coloquios, las acciones de recreación, las iniciativas culturales, etc., con lo cual se va progresivamente logrando que cada joven vaya definiendo y afirmando su propia personalidad sin perder el contexto de la colectividad a que pertenece.
- 2) En segundo lugar, las *buenas prácticas educativas y formativas*. El recurso formativo tiene como punto de partida al alumno en su formación global, desarrollada progresivamente mediante la intervención de la escuela basada en su participación consciente dentro de la misma. La propuesta educativa elige la escuela insertada dentro de un programa proyectado para ser desarrollado en todo el conjunto de estudiantes. El objetivo es valorar la diversidad individual dentro de la organización didáctica para hacer posible la individualización del trabajo, esto es, encontrar las vías adecuadas para cada uno, ya sea utilizando

modos diversos de aprendizaje, (mediante el material bibliográfico alternativo, el juego, el movimiento, la psicomotricidad, los laboratorios, la natación, el ajedrez, la computadora, .....). Para el conocimiento de esta propuesta es indispensable la participación de la familia y de la comunidad, con quienes se discuten las selecciones hechas y sus resultados. La escuela, entonces, no está ya más sola, sino inserta en un nudo de colaboraciones alegres y productivas.

- 3) En tercer lugar, los *laboratorios de informática*. Estos se activan a partir de los siete años. Con ello, los estudiantes estructuran y experimentan sus propios proyectos, incentivados por las valoraciones hechas por la escuela en su conjunto. Los alumnos adquieren e integran competencias técnicas y desarrollan hábitos de desarrollo personal.
- 4) El cuarto factor es el *uso de los espacios*. Aquí se combinan aulas para las lecciones, bibliotecas multimedia, aulas de informática, aulas de actividad psicomotora y de música, aulas polivalentes, (pintura, experimentos de ciencias,...), zonas de prensa, aulas para actividad individual, salas comedor y de cocina, campos de juego. Esto permite a los alumnos permanecer dentro de la escuela toda la jornada en una diversidad de actividades formativas e informativas, conformando así un desarrollo equilibrado. También permiten los agrupamientos y reagrupamientos en función de la actividad y de los tiempos. Y finalmente, le permiten identificar y desarrollar sus propias inclinaciones personales sin perder el contexto global de la formación. El continuo cambio de espacios y actividades es la característica esencial del método cotidiano de trabajo. Aquí, la contribución de la familia es fundamental.
- 5) Los *proyectos*. Proyectar en la escuela, independientemente de los contenidos proyectados, significa satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. Con ello se coordinan diversos recursos: Laboratorios, conocimientos generales, métodos de consulta, formas de relación....Estos proyectos actúan durante todo el año escolar, subdivididos en fases y desarrollados mediante un modelo organizativo, que busca generar experiencias liberadoras en el campo cognitivo

mediante contenidos que varían en función de los intereses colectivos de la escuela, de la familia y de la comunidad, y los propios del estudiante.

- 6) La operatividad. Los laboratorios, ligados a las experiencias concretas y significativas, son motores capaces de activar la motivación del alumno, así como la capacidad del maestro. De tal manera que organizar el trabajo tanto en la teoría como en la práctica significa desarrollar mediante el *hacer* y la *conciencia de hacerlo* aquello que si va es porque ha sido hecho. En esta estructuración de los recursos, por lo tanto, se presentan diversos elementos nucleados.
- 7) El séptimo proyecto: La actividad motora. La escuela no es un gimnasio adecuado. Por lo tanto, es preciso adecuar un aula donde se pueda experimentar actividades de psicomotricidad y juego, con movimientos en grupos pequeños. Todos los alumnos deben frecuentarla, salvo graves y certificados problemas de salud. Aquí se combinan acciones de natación, gimnasia, atletismo, esgrima, ajedrez, y aunque son parte de la acción escolar, tal aula es conveniente que se sitúe físicamente fuera de la escuela, inserta dentro de la comunidad misma. Este es un recurso que deben considerar las casas de la cultura, enredadas en la clásica estructura de la vieja, inadecuada, incompleta y desordenada biblioteca, con una precaria sala de lectura.
- 8) Y finalmente, la biblioteca de trabajo en sustitución del clásico esquema del profesor y su lección. Equipar con materiales alternativos al libro de texto: bibliotecas duras y virtuales, equipamiento tecnológico, equipo de demostración, documentos, revistas. Cuando el material es único y uniforme para todos, la capacidad de desarrollo de las propias estimulidades internas se reduce, y todos se enfrentan a los mismos argumentos de estudio, reproducen las mismas cosas, recitan los mismos poemas, hacen los mismos discursos..... Es necesario, por el contrario, estimular la propia producción, diversificar el conocimiento adquirido, respetando el núcleo básico indispensable de conocimiento en cada una de las disciplinas, este, eso sí, profundamente adquirido.

## V. PRESUPUESTOS PARA UNA PROPUESTA.

---

Siendo la educación y la cultura unos de los derechos más relevantes que al pueblo salvadoreño garantiza y regula la actual Constitución de la República, declarando esta que las mismas son inherentes a la persona humana, y que es obligación y finalidad del Estado su conservación, fomento y difusión;

Siendo además que la educación, la ciencia y la cultura, junto con la familia, el trabajo y la salud, constituyen pilares fundamentales a partir de los cuales se desarrollan los llamados "Derechos sociales";

Siendo que la Carta Magna misma establece que el orden económico debe responder esencialmente a principios de justicia social que tiendan a asegurar a todos los habitantes del país una existencia digna del ser humano, para lo cual se deberá promover el desarrollo económico y social mediante el incremento de la producción, la productividad, y la racional utilización de los recursos, fomentando igualmente a los diversos sectores productivos y defendiendo los intereses de los consumidores;

Siendo que el Estado, o la sociedad civil organizada bajo el imperio del derecho, es un todo estructurado en donde cualquier disfunción que afecte a una de sus partes se refleja necesariamente, como discordancia, en las demás partes de su cuerpo orgánico; pero sobre todo, reconociendo que no puede hablarse de educación sin hacer referencia a lo económico y a lo social, puesto que el planteo del problema de la educación como sistema exige previamente el planteo del problema socio-económico como su principal referente; en tal forma que cualquier intento de solución al problema educativo debe considerar

fundamentalmente tal contexto en el marco del cual se darán las acciones educativas y se expresarán sus resultados; esto es, que el problema educativo es un componente de la realidad objetiva del desarrollo de una sociedad determinada, mediante el cual, por supuesto, se pretende dar solución a los problemas que se manifiestan en los otros sectores o aspectos; lo cual significa que no puede verse el sistema educativo bajo una concepción epifenomenista dentro de la cual responde únicamente a finalidades de naturaleza exclusivamente cultural.

Y bajo los fundamentos e ideas anteriormente expuestas, en los que se expone la visión de lo que debemos entender por educación en nuestro concreto real, y se concreta con ello la necesidad del cambio, consideramos las siguientes

#### RECOMENDACIONES DE CARÁCTER GLOBAL COMO FUNDAMENTO DE TODO PROGRAMA EDUCATIVO FUTURO:

- 1) Como paso inicial debe el Estado el asumir como un imperativo categórico el ejercer controles efectivos y eficaces en la eliminación de aquellos procesos que se consideren transculturantes y negadores de nuestro acervo cultural e histórico, y que se constituyen en verdaderas resistencias al desarrollo de los procesos educativos autónomos y propios, particularmente de aquellos programas que intentan fomentar el cultivo y la práctica de nuestros valores y de nuestras normas morales y cívicas. Deben entrar aquí regulaciones serias y fuertes hacia los llamados medios masivos de comunicación social, que con sus acciones provocan procesos desvinculantes y de desarraigo de la juventud hacia los lazos que le unen a la patria. Se ha demostrado hasta la saciedad que tales acciones provocan una inicial confusión y una final negación de los complejos polisíntesis que conforman nuestra nacionalidad, conforman en los jóvenes patrones inadecuados de conducta, y contrarrestan todo intento de acción positiva del aula y de la escuela en ellos, cuando la calle misma les muestra que la realidad es completamente diferente de la que se les trata de enseñar.

- 2) Que el Estado, en virtud del principio establecido en la vigente Constitución Política en su inciso final del Artículo 57, tome a su cargo, de manera exclusiva y responsable, la formación del magisterio para los niveles parvulario, básico y medio, con programas actualizados, modernos y rigurosos. La experiencia acumulada a lo largo de más de quince años de Reforma Educativa ha mostrado la inadecuada función que las Universidades del país han desarrollado en cuanto a esta labor, por más que los programas y los planes de estudio para la formación de Maestros sean de la exclusiva responsabilidad del Ministerio de Educación. Si las anteriores Escuelas Normales de la tradición educativa nacional produjeron excelentes resultados, forjando en sus aulas excelentes mentores, con clara vocación y con rigurosa formación, un intento por renacer tal sistema, adaptado y actualizado de acuerdo con las nuevas corrientes y con los nuevos recursos pedagógicos, debería ser hecho. El legislador, al dictar la disposición constitucional citada, lo hizo percibiendo que el dejar la formación del magisterio exclusivamente en manos privadas o particulares, podía conducir a colocar en precaria situación a todo el sistema educativo nacional formal, y principalmente, al derecho que tiene el Estado de forjar un tipo de conciencia que convenga a su propia naturaleza y a intereses de carácter nacional, y no a fines particulares. Debió haber considerado el legislador también que quienes gobiernan y administran deben inculcar en la mente de las nuevas generaciones, a partir de principios éticos, cuya realización debe consolidar, el fortalecimiento de las bases jurídicas y sociales sobre las que descansa toda la organización de la Nación. Esta finalidad sólo puede ser lograda mediante su intervención directa, aunque por supuesto contando con la colaboración y el apoyo de todo el gremio magisterial y de sus organizaciones representativas.
- 3) El Estado, por medio de sus autoridades educativas, debe promover y poner en práctica intensivos programas de capacitación para todo el gremio magisterial en las nuevas tecnologías informáticas, cibernéticas y telemáticas, con el propósito de fortalecer la capacidad profesional del sector en estas importantes e insoslayables áreas del conocimiento, motores actuales del desarrollo y de los más grandes procesos mundiales de información. Con ello, debe promover el intercambio



docente, especialmente con países con los cuales El Salvador comparte fundamentalmente la misma cultura y la misma aspiración histórica, como son los centroamericanos, los caribes y España, con quienes nos unen lazos de fraternidad y solidaridad. Reafirmamos aquí que la piedra angular del éxito de todo programa educativo y cultural siguen siendo los profesores.

- 4) El Estado debe reconocer que el proceso educativo debe obedecer a un legítimo derecho y a una genuina aspiración por lograr enrumbar al país dentro de una Sociedad del Conocimiento, en la cual la información sea un componente justamente de enriquecimiento e intercambio, pero no el componente fundamental del proceso. Esto es, debe reconocerse y aceptarse que orientar el proceso educativo dentro de los cánones de una Sociedad de Información, sin que previo a ello se establezca como fundamental una Sociedad del conocimiento, es, simplemente, condenar al país a la dependencia educativa y a su negación cultural, dado que informarse sin ser protagonista de la creación de conocimiento es supeditarse a conocer lo que otros nos quieran informar. En síntesis, el proceso educativo debe buscar lograr una Sociedad del Conocimiento, plenamente esta informada y en justo y armónico intercambio con los otros países del mundo. Los países más cultos y desarrollados del mundo han reconocido y afirmado que en buena medida su supervivencia social, cultural y económica en un mundo globalizado depende de una adecuada planificación de su sociedad del conocimiento, en la cual, la Escuela es esencial como cuna y plataforma para lograr dicho objetivo.

Las anteriores RECOMENDACIONES DE CARÁCTER GLOBAL COMO REQUISITOS PREVIOS E INSOSLAYABLES AL DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO, deben sostenerse en una FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN que responda a la necesidad de:

- 1) FORMAR dentro de un marco de auténtico SENTIDO NACIONAL, incorporando adecuadamente y con la ponderación correspondiente en los programas de estudio, UN FUERTE COMPONENTE HISTORICO-CULTURAL con el cual se asegure que todo salvadoreño reciba en la Escuela, una suficiente y adecuada formación

que le proporcione los elementos necesarios para sentir y vivir en plenitud su pertenencia y su identidad como tal. Concretamente, UN FUERTE Y SOSTENIDO ESTUDIO DE LA HISTORIA, DE LA CULTURA, DE LA IDENTIDAD NACIONAL, Y ESPECIALMENTE, DEL LENGUAJE.

- 2) FORMAR dentro de un marco de auténtico SENTIDO HUMANO, incorporando adecuadamente y con la ponderación correspondiente en los programas de estudio, UN FUERTE COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA, con el cual se asegure que todo salvadoreño reciba en la Escuela una suficiente y adecuada formación que le proporcione los elementos necesarios para cultivar sus necesidades espirituales más íntimas y para desenvolverse dentro de los núcleos culturales del mundo sin menoscabo de su propio origen y de su propio ser. Concretamente, UNA FUERTE Y SOSTENIDA FORMACIÓN FILOSÓFICA, AXIOLÓGICA, ÉTICA Y ESTÉTICA, Y ASÍ, LA INTROYECCIÓN DE UN MARCO VALORATIVO ORIGINADO EN LA VIVENCIA EXISTENCIAL MISMA.
  
- 3) FORMAR dentro de un contexto mundial en el que la componente científica y tecnológica se proyecta claramente como uno de los hilos conductores del futuro y del desarrollo, con el cual se asegure que todo salvadoreño reciba en la Escuela, UNA SUFICIENTE Y ADECUADA FORMACIÓN CIENTÍFICA que le proporcione los elementos necesarios para incorporarse y participar plenamente en un mundo marcado fuertemente por la necesidad cognoscitiva e innovativa de la ciencia. Concretamente, UNA FUERTE Y SOSTENIDA FORMACIÓN CIENTÍFICA CON ÉNFASIS CLARO EN EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA, DEL MUNDO FÍSICO EN QUE VIVIMOS, DE LAS CIENCIAS FÍSICO-QUÍMICO-BIOLÓGICAS, Y CON UNA ADECUADA Y SUFICIENTE CAPACITACION MATEMÁTICA. Habrá que propender, en la Escuela, A INCULCAR EL ESPÍRITU DE OBSERVACIÓN, INVESTIGACIÓN, Y EN GENERAL, EL USO DEL MÉTODO CIENTÍFICO COMO FORMA ADECUADA DE ESTUDIO Y ANÁLISIS.
  
- 4) Entonces, Y SÓLO ENTONCES, deberá la Transformación Educativa responder a la necesidad de informar y de mantener actualizado en cuanto a los avances del

desarrollo tecnológico y económico mundiales, con el objeto que LA ESCUELA AYUDE A UBICAR CORRECTAMENTE A TODO SALVADOREÑO DENTRO DEL CONTEXTO DE DICHO DESARROLLO, Y A LA VEZ, LO CAPACITE PARA PODER INTERPRETARLO Y AJUSTARSE ADECUADAMENTE, SOSTENIDO POR EL FUERTE ANDAMIAJE DE SU FORMACIÓN CULTURAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA RECIBIDA, A LAS TENDENCIAS DEL DESARROLLO MUNDIAL.

- 5) En otras palabras, UN ADECUADO EQUILIBRIO de las dos componentes fundamentales de todo proceso educativo: LA COMPONENTE FORMATIVA Y LA COMPONENTE INFORMATIVA. Se trata entonces, y en ese orden, de FORMAR E INFORMAR: FORMAR EN LA HISTORIA, EN LA CULTURA, EN EL HUMANISMO, EN LA CIENCIA; INFORMAR EN LA TÉCNICA Y EN LA ECONOMÍA.
  
- 6) LA SOLUCIÓN ES SUPEDITAR LA CONFORMACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO QUE SEA UN MEDIO, UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO, Y MÁS AUN, PARA UN MODELO ECONÓMICO DETERMINADO, A LA CONFORMACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO QUE SEA UN MEDIO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE, DENTRO DEL CUAL, POR SUPUESTO, EL BIENESTAR ECONÓMICO SERÁ SIEMPRE UNO DE LOS COMPONENTES ESENCIALES. Esto es, HACER DE LA EDUCACIÓN, UN FIN EN SÍ MISMO Y NO UN MEDIO AL SERVICIO DEL MODELO ECONÓMICO.
  
- 7) Lo anterior será posible si el Estado reconoce y define los PLANOS ESTRUCTURALES del hombre en el orden correcto de prioridades. Eso es: El PLANO CULTURAL Y EDUCATIVO en primer orden, esto es, el plano de las creencias fácticas, en qué cosas reales e ideales se cree y no; es también el plano de los valores, el de qué cosas reales o ideales se consideran buenas o malas, y cómo; es también el plano de lo normativo, el de qué conductas deben ser consideradas como obligatorias o no, y cómo; y es también el plano de lo simbólico, de los significados y de las expresiones del lenguaje. En los hombres y en los pueblos auténticos, la cultura y la educación constituyen siempre el plano estructural de mayor jerarquía y a partir

del cual se generan los otros. El PLANO DE LA PARTICIPACIÓN, en el cual aparecen los actores, los status y los roles, y que es, precisamente, el plano de la familia, como segunda prioridad. Luego, y sólo entonces, el PLANO POLÍTICO. Y finalmente, y sólo entonces, el PLANO ECONÓMICO. Sólo así ordenados los planos estructurales del hombre salvadoreño, nuestro pueblo podrá ser auténtico. Invertir ese orden jerárquico es entrar en formas alienantes y admitir de alguna manera la posibilidad de conformar modelos sociales de sojuzgamiento y dependencia, expresiones estas, como se sabe, las más dolorosas de las formas de negación del hombre y de los pueblos en su justa y precisa autenticidad. El proceso educativo, en este proyecto de Transformación de la Educación, debe tender entonces a eso: A definir correctamente los planos estructurales del hombre salvadoreño en ese orden: El PLANO DE LA CULTURA Y DE LA EDUCACIÓN; el PLANO DE LA PARTICIPACIÓN; el PLANO POLÍTICO; y finalmente, el PLANO ECONÓMICO. Dicho lo anterior en el orden de las instituciones: SOCIEDAD, FAMILIA, ESTADO y ECONOMÍA. El proyecto nacional de Transformación Educativa debe ver, entonces, a la educación y a la cultura como la condición primera de todo proyecto de Nación, su punto de partida, su hilo conductor.

- 8) La Filosofía de la Educación dentro de un programa de Transformación de la Educación en el país que busque realmente colocar fuertes y auténticos cimientos culturales en el pueblo, debe confirmar y autosustentar el reconocimiento, como entes privilegiados de la Nación, a: La persona humana, y especialmente en ella, los niños, los ancianos y los maestros; las instituciones que conforman nuestro sustento cultural e histórico; y el entorno natural, del cual la patria se nutre y sin el cual la vida no sería posible. Se debe apostar, firme y conscientemente, a que todo salvadoreño debe actuar, en su existencia concreta, pensando en los hombres del pasado y del futuro, así como en sus mentores. De la misma manera, que la historia y la cultura deben ser auténticos motivos de orgullo nacional. Y finalmente, que el más rico de los patrimonios de un pueblo es su entorno natural, y que, por lo tanto, la tierra, el aire, al agua, los bosques, la flora y la fauna deben ser preservados y defendidos aun a costa del mayor de los sacrificios. El proyecto

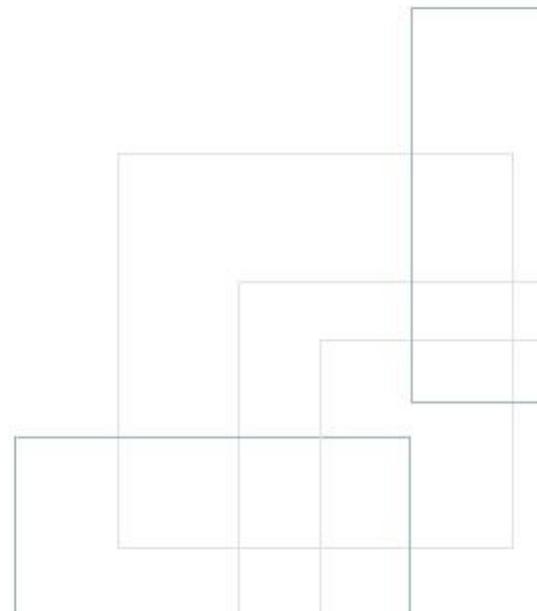
de Transformación Educativa afirma como base filosófica que es un compromiso ineludible privilegiara los niños, a los ancianos y a los maestros, a nuestras instituciones culturales e históricas, y a nuestro entorno natural.

- 9) Aquí, un Imperativo Categórico: La base de un auténtico proceso educativo reside en reconocer y admitir: A la cultura como base del desarrollo; a la familia y a la comunidad como sustento de organización social; y a la política y a la economía como medios para lograr lo anterior.

Estas recomendaciones de carácter global que se proponen como fundamento de todo programa educativo futuro, y que, como decimos, deben sostenerse en el marco de una clara filosofía de la educación, requieren, necesariamente, un marco de desarrollo que exija que:

- 1) La sociedad salvadoreña manifieste en la realidad un alto nivel de cohesión social y altos índices de igualdad social y equidad. Ningún programa educativo puede ser exitoso dentro de una sociedad dividida, en la cual sus componentes, los ciudadanos, actúan en planos de alto nivel de desigualdad e inequidad. Lograr este marco es una ineludible responsabilidad del Estado, y corresponde a los diferentes órganos de gobierno garantizarlo y sostenerlo. Aquí es importante sostener que el dominio de la lengua, en nuestro caso, el español, es uno de los elementos esenciales de la cohesión social y probablemente el principal garante de la supervivencia de la cultura.
- 2) El Estado se decida a destinar los fondos necesarios para invertir en educación y cultura, y a su vez, los organismos responsables de administrarlas orienten y destinen adecuadamente dichos fondos, ejecutándolos con responsabilidad y eficiencia. Es importante resaltar que siendo lícito el permanente reclamo por más fondos destinados a la educación, sin embargo se debe garantizar que no se trata sólo de “gastar más” sino de “gastar mejor”.

**SEGUNDA PARTE:  
EL MODELO PROPUESTO.**



## I. EL CONTEXTO DEL CAMBIO.

---

La situación de la educación en el país es una de las limitantes críticas a cualquier aspiración de desarrollo y progreso. La sociedad salvadoreña sigue siendo tercermundista, con un limitado desarrollo educativo y cultural. Después de consecutivos proyectos de reformas, los problemas educativos persisten. Los gobiernos han desarrollado un elocuente discurso sobre las reformas y sus logros, al grado de presentarlas como los proyectos políticos más acertados y eficientes de las últimas décadas. Por el desconocimiento que a nivel general en la población se tiene de tales proyectos, este discurso se ha aceptado en términos muy superficiales, a pesar que los resultados evidencian que la realidad es muy diferente.

Sin embargo, concedores de la educación señalan las limitaciones e insuficiencias de tales proyectos, y muestran serias preocupaciones por su desarrollo y resultados. Estas preocupaciones surgen en vista de la falta de claridad y de consulta acerca de sus fines y objetivos, de sus motivaciones, y sobre todo, de los efectos que la ejecución de una política o de un programa educativo pudieran tener para las generaciones futuras y para la Nación.

La Reforma Educativa y el Plan 2021 han abundado en la exposición, difusión, discusión y consulta de sus aspectos puramente formales, y de temas operativos y administrativos, que son de suyo importantes pero que no son definitivamente lo esencial. Por el contrario, las transformaciones educativas deben representar los consensos de la ciudadanía sobre temas como los siguientes: fines y objetivos de la educación, tipo de ser humano que se pretende formar, plan de Nación en que se inserta, y clase de sociedad que se pretende construir.

Ramiro Zacarías Paiz en su documento "Educar para la Solidaridad ante la Propuesta Neoliberal", afirma que es necesario buscar la dimensión sustantiva de los procesos educativos para examinar su consistencia y armonía con la dimensión funcional. Esta dimensión sustantiva es la que se debe encontrar en la educación salvadoreña, y no esa dimensión funcional que oculta la realidad que se mueve en las profundidades del proceso. Bien lo dice Salomón Rahaim, filósofo mexicano, "Estamos para un dialogo trascendental, y no para escarceos de mero lujo".

Como bien dice Zacarías Paiz, la educación "...no debe ser indiferente a la realidad insolidaria del mundo actual", ya que "la libertad no puede entenderse sin solidaridad, a no ser que se postule la libertad sólo para algunos privilegiados". "Educar para la solidaridad es entender el 'saber' como 'servicio'."

En una ponencia titulada "Ciudadanos del Planeta y del Siglo XXI", Xabier Gorostiaga, critica el proyecto "globalizador desde arriba" que quiere imponer el modelo neoliberal, y propone como alternativa un proyecto "globalizador desde abajo"; sitúa a la educación en dos contextos, el real y el ideal, y concluye que la democratización del conocimiento es una de las tareas más acuciantes para nuestros países. Dice Goroztiaga que el paradigma dominante ha provocado una "globalización desde arriba, elitista, concentradora y centralizadora de la riqueza, de las tecnologías y del poder militar y político como nunca antes se había visto en la historia de la humanidad". "Grandes masas de población han sido convertidas en 'población superflua'". Ante esto emerge una sociedad civil a nivel global que promueve una "globalización desde abajo, desde adentro y abierta", la cual "ha venido cobrando fuerza en la última década". "La rebelión de las culturas frente a la homogenización que les amenaza en su identidad e idiosincrasia hace que los nuevos sujetos de la sociedad civil sean difícilmente incorporables al paradigma de la globalización desde arriba, en la que sólo pueden participar como consumidores pasivos".

Es oportuno relacionar otra posición crítica del sistema educativo, planteada por Ricardo Ribera, en su libro "Pinceladas para un cuadro de la Transición", en la que hace una objetiva y muy bien fundamentada crítica a la reforma educativa. Ribera pregunta: "¿Cómo articular el sistema educativo con el económico, sin cuestionar las bases estructurales y doctrinarias de este, o sin caer en un enfoque tecnocrítico y neoliberal del primero?". Es decir, el pretendido consenso en cuanto a la aceptación del actual sistema educativo por parte de la población salvadoreña, no es real. La crítica ha sido fuerte, calificada, constante y continua. Lo prudente es entonces escucharla y debatir, sanamente y con responsabilidad, un proyecto que entraña el futuro de la Nación a la vista del milenio que comienza. Eso es justamente lo que se pretende hacer.

Probablemente la urgencia y precipitación con que las anteriores autoridades nacionales de educación acogieron y aprobaron las reformas anteriores, provocó un excesivo entusiasmo e indebidos niveles de confianza hacia un proceso que, en primer lugar, a esas alturas ya estaba en marcha desde hacía por lo menos quince años, pero que tampoco había sido debatido ni había sido consensuado suficientemente a niveles apropiados. La Reforma aparecía así como una especie de imperativo que perseguía, al menos en el discurso, tres objetivos: la mejora de la calidad de la educación, la ampliación de la cobertura del sistema, y la descentralización y desburocratización del mismo, aunque probablemente sus objetivos subyacentes eran otros.

Los anteriores procesos de reforma educativa no han respondido a las preguntas fundamentales. No se explicó a la población qué tipo de proceso se le estaba proponiendo: un instrumento para el desarrollo humano, y del cual se proyecten posteriormente sus formas de organización social, política y económica, o un instrumento para el desarrollo de un modelo económico, al cual se supeditarían las formas de organización social y política del país. Pareciera que el discurso abunda en lo primero, pero, en la propuesta se trata de concretar sobre lo segundo. No se planteó un proyecto de Nación claro y

definido, no se explicó la filosofía del proceso educativo, ni el tipo de ser humano que se perseguía formar. No basta reconocer que El Salvador ha sido y sigue siendo un "país provisional, determinado fundamentalmente por visiones inmediatistas", en el que la educación ha sido más un vehículo para ocultar insuficiencias, un sistema cuyos contenidos y mecanismos han sido "soportes de una forma fragmentada y con frecuencia viciosa de vernos a nosotros mismos, como sujetos agentes y pacientes de la realidad, y de ver la realidad misma". No basta saber que "la educación ha sido siempre en el país un fenómeno limitado e inconcluso, dependiente de los intereses imperantes y de las fantasmagorías del poder", condición esta que la marginó a un segundo plano. No basta reconocer y aceptar que "el autoritarismo encontró en la educación un recurso para sostener un estado de ignorancia popular mediante el cual sostenía sus gobiernos, volviendo al proceso un justo administrador de esa ignorancia". Todo eso se puede efectivamente confirmar al recorrer la historia de la educación nacional, con sus altibajos, con sus penalidades, con sus deficiencias, con sus ocultamientos.

El asunto es que difícilmente tales problemas pueden resolverse mediante un sistema que pretende "globalizar la cultura", "formar un hombre competitivo capaz de irrumpir en un mundo de economía global", reconociendo y estratificando desigualdades en vez de resolverlas y superarlas, introducir una visión pragmático-utilitaria de la vida mientras habla de valores y los utiliza como uno de sus principales argumentos formativos. En fin, formar para las necesidades del modelo económico, haciendo de la educación un medio y no un fin en sí mismo. El Sistema ha estado insistiendo en la necesidad de "priorizar la inversión en recursos humanos para satisfacer la exigencia de competitividad y estabilidad que demanda el medio laboral", fomentando una especie de discriminación cultural, una forma de segregación cultural. No se han logrado avances significativos en los tres principales objetivos de la reforma: la mejora en la calidad de la enseñanza, la ampliación de la cobertura educativa, y la desburocratización y eficientización del sistema. Los logros obtenidos, al

margen de las enormes inversiones hechas y del incondicional apoyo recibido, han sido reducidos, difusos, débiles. Como el sistema educativo no ha tenido como referente principal a la educación como un fin en sí misma, se han manifestado recurrentes contradicciones entre el discurso educativo y la realidad del país. La frágil y casi nula participación de la población y del magisterio en la toma de decisiones han provocado que las reformas no hayan generado consenso y compromiso en la sociedad salvadoreña.



## II. LA EDUCACIÓN COMO UN DERECHO

---

La educación y la cultura están entre los derechos más relevantes garantizados al pueblo por la Constitución de la República, declarando esta que las mismas son inherentes a la persona humana, y que es obligación y finalidad del Estado su conservación, fomento y difusión. La educación, la ciencia y la cultura, junto con la familia, el trabajo y la salud, constituyen pilares fundamentales a partir de los cuales se desarrollan los llamados "Derechos sociales".

La Carta Magna establece que el orden económico debe responder esencialmente a principios de justicia social que tiendan a asegurar a todos los habitantes del país una existencia digna del ser humano, para lo cual se deberá promover el desarrollo económico y social mediante el incremento de la producción, la productividad, y la racional utilización de los recursos, fomentando igualmente a los diversos sectores productivos y defendiendo los intereses de los consumidores.

El Estado organizado bajo el imperio del derecho, es un todo estructurado en donde cualquier disfunción que afecte a una de sus partes se refleja necesariamente, como discordancia en las demás partes de su cuerpo orgánico; por lo tanto, no puede hablarse de educación sin hacer referencia a lo económico y a lo social. Cualquier intento de solución al problema educativo debe considerar fundamentalmente el contexto en el cual se darán las acciones educativas y se expresarán sus resultados. El problema educativo es un componente de la realidad objetiva del desarrollo de una sociedad determinada, mediante el cual se pretende contribuir a la solución de los problemas que se manifiestan en las diversas dimensiones de la vida social; lo cual significa que no puede verse el sistema educativo bajo una concepción epifenomenista dentro de la cual responde únicamente a finalidades de naturaleza exclusivamente cultural.

### III. EL MODELO EDUCATIVO

---

**E**l nuevo modelo educativo será puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales de la historia del país, en pleno apogeo de los impactos provocados por una crisis socioeconómica mundial compleja y por los efectos globales heredados de sus propios conflictos sociales internos.

Consecuentemente, será llevado a cabo en un contexto social problemático en todos los órdenes, pero con la voluntad expresa de realizar los cambios socioeducativos exigidos por la ciudadanía para mejorar paulatinamente, las condiciones de vida de la población y favorecer la reconstrucción social, institucional, económica, cultural y moral de la sociedad salvadoreña.

La sociedad salvadoreña reconoce que el país está viviendo un momento estratégico para su desarrollo integral. La construcción de un futuro mejor para todos y todas demanda la conversión e instauración de un modelo educativo nacional que contribuya a la conformación de un sistema de vida social democrática.

El amplio consenso social y la voluntad política son claves para que el sistema educativo nacional avance sostenidamente hasta convertirse en el factor estratégico que integrado con otras políticas públicas establezca las bases de un desarrollo humano personal y colectivo más justo y equitativo. El sistema educativo nacional propiciará y brindará más y mejores oportunidades, de tal manera que la población como beneficiario directo, sujeto integral, democrático y participativo pueda mejorar cuantitativa y cualitativamente sus niveles de vida.

Este modelo educativo propiciará un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y

participativa, más próspera y justa, más solidaria y equitativa, más educada y culta, y más respetuosa de la vida y del medio ambiente. Una sociedad en donde se respete la dignidad e identidad de las personas y en donde todos y todas tengan oportunidades equitativas de desarrollarse de acuerdo a sus propias potencialidades y poniéndolas al servicio de sus congéneres.

Este modelo educativo que se propone se fundamenta sobre los siguientes postulados:

Se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos y partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades. Esta manera de enfocar y de llevar a cabo los diferentes procesos educativos permite que tanto la dimensión formativa como la instructiva contribuyan armónicamente, a través de la mediación docente, a la formación de una ciudadanía con una cultura democrática, con valores humanistas dignificantes y con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas en diversos contextos.

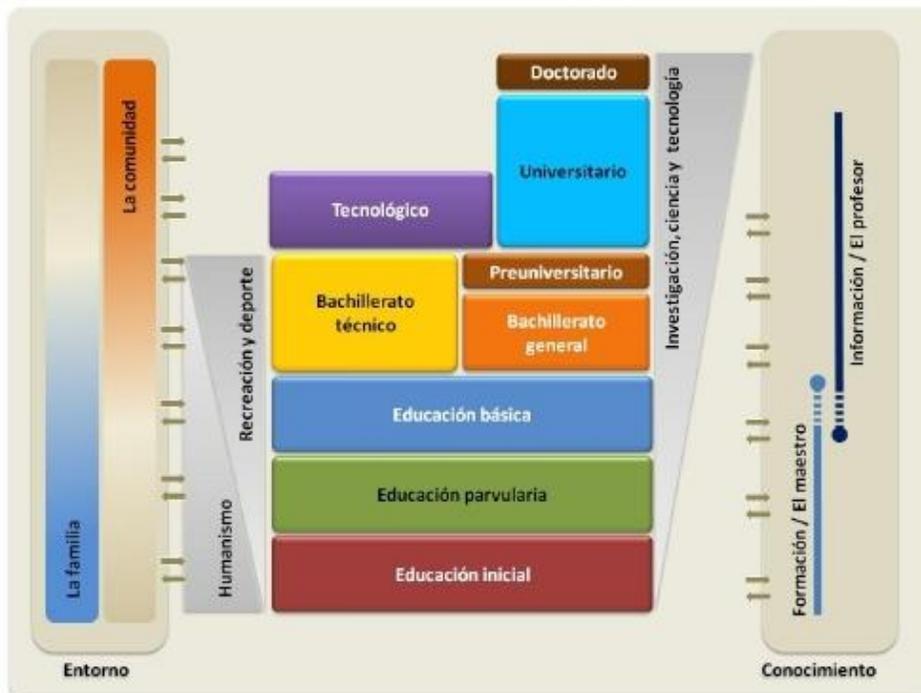
El sistema educativo formará ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, que les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.

El nuevo modelo educativo formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico - cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país, que le proporcionarán los elementos formativos e informativos para explicarse plenamente su identidad y su pertenencia social como ser histórico de cambio, debidamente situado y temporalizado. Esta formación histórico-cultural será acompañada de una formación humanista que facilitará al

educando la interiorización crítica y reflexiva de un marco ético, cuya práctica ocurrirá en los diferentes escenarios de la vida.

El sistema educativo nacional formará a los estudiantes para que desempeñen en el futuro un rol importante en el desarrollo científico y tecnológico nacional y regional, mediante la aprehensión de una suficiente y apropiada cultura científica y tecnológica, que les proporcione los elementos necesarios para incorporarse y participar efectivamente como consumidores y productores de ciencia y tecnología. Esta plataforma formativa se hace indispensable en una sociedad identificada con el cambio y la innovación en todos los órdenes de la vida actual. Dicha formación podrá garantizarse desarrollando en los educandos, desde los primeros años de su escolaridad el gusto por la observación, la investigación, la creatividad e innovación y la aplicación del método científico como herramienta para el aprendizaje y la enseñanza.

*Ilustración 2. Modelo del Programa Social - Educativo 2009 - 2014*



En concordancia con lo establecido en las bases conceptuales, el modelo educativo que se desarrollará parte de la premisa siguiente: El fin de la educación es la formación integral de las personas que conforman la sociedad salvadoreña; por lo tanto, estará en función del tipo de sociedad que se desea construir. En términos globales esta aspiración responde a los horizontes establecidos en la Constitución de la República.

Con este modelo educativo se persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización en los planos social, cultural, político y económico, mediante la aplicación de un pensamiento crítico y creativo. Todo esto en un marco de valores en los que la identidad nacional, la solidaridad, la tolerancia y las virtudes cívicas coadyuvan a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en el que las capacidades y talentos individuales se pongan preferentemente al servicio del bien común.

Este modelo educativo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: estudiantes, docentes, familias y comunidades. Los actores privilegiados del modelo serán los y las estudiantes, quienes adquirirán en los espacios educativos la formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad. La experiencia educativa dará al estudiantado una formación basada en valores humanistas, los conocimientos adecuados al nivel educativo en que se encuentren, las competencias necesarias para la investigación científica y la aplicación creativa de los adelantos tecnológicos, así como los espacios de esparcimiento y deporte necesarios para su pleno desarrollo cultural y físico.

El éxito del modelo educativo dependerá en gran medida de los y las docentes, quienes son los encargados de la formación y orientación del estudiante y a la vez de facilitar la transmisión y adquisición oportuna y eficaz de nuevos

conocimientos. En la seguridad de que no puede haber proceso educativo alguno que sea exitoso si no se cuenta con un cuerpo de profesores convencidos de su misión de servicio y de su vocación de maestros, pero además también plenamente capaces, actualizados y en completo dominio de las disciplinas que enseñan, el esfuerzo de capacitación, actualización y especialización de los profesores debe ser fuerte y decidido. Partimos de que el profesor es un claro dominador de sus materias y de sus recursos pedagógicos, de las metodologías actuales y de los sistemas y las formas de evaluación pertinentes y oportunas. No compartimos ese concepto tan difundido en los últimos años del *facilitador*. Decía el Doctor Fabio Castillo, distinguido educador salvadoreño, que estos *facilitadores* no son otra cosa más que *personas a quienes se les ha enseñado a enseñar lo que no saben*. No se puede tener éxito en la educación, con este tipo de educadores. Cuando le preguntaron a Paulo Freire sobre la concepción del *facilitador*, su respuesta fue la siguiente: *Yo no facilito nada. Enseño*.

Necesitamos de un modelo educativo que tenga las mayores probabilidades de éxito. Para ello, no necesitamos *facilitadores*. Necesitamos profesores, maestros, que estén, pues, convencidos de su vocación y de su misión, y además, plena y adecuadamente capacitados y en perfecto dominio de sus disciplinas, actualizados, especializados. Para lograrlo, el sistema educativo debe favorecer en el profesorado, el desarrollo de las competencias profesionales indispensables para un desempeño de calidad. Lo anterior implica el diseño e implementación de programas de formación y actualización docente dirigidos a proveer herramientas pedagógicas y didácticas para el trabajo en el aula, pero también a generar actitudes individuales y colectivas positivas, orientadas a una revalorización del trabajo docente y a una cultura de eficiencia y compromiso.

Convencidos de que ningún sistema educativo puede desarrollarse más allá de las competencias y compromiso del profesorado, el Estado debe asumir la

responsabilidad de la formación inicial y actualización docente. De igual manera debe realizar esfuerzos sostenidos para lograr mejores condiciones laborales y salariales que contribuyan a una mejor valorización y reconocimiento de la profesión docente, pero también a una mayor exigencia de calidad en el ejercicio de su profesión.

La familia y la comunidad constituyen el entorno inmediato del estudiante y condicionan los significados y el impacto del proceso educativo. Es preciso vincular más a la familia y a la comunidad a los centros educativos, de tal manera que el estudiante encuentre en ellos la posibilidad de reflexión y aplicación de los conocimientos y valores aprendidos en el aula. La comunidad inmediata al centro escolar es el reflejo de la sociedad, incluye territorio, población, instituciones y organizaciones civiles; por lo tanto, en la medida en que los jóvenes la estudien, participen en la búsqueda de soluciones a los problemas locales y se identifiquen con su comunidad, estarán en mayor capacidad de entender el funcionamiento del país y participar responsablemente en la dinámica social.

Es necesario trascender el centro educativo y vincular al estudiantado con la realidad económica, política, social y cultural de su entorno, estimulando su curiosidad, potenciando sus inquietudes artísticas y deportivas, y acercándolo a las diferentes manifestaciones de la cultura local, nacional y mundial, de tal manera que adquiera un acervo cultural y de conocimientos suficientemente sólido que le permita entender los procesos de globalización e interactuar ventajosamente con ellos, asumiéndolos de manera crítica, salvaguardando y valorando debidamente los atributos identitarios nacionales.

El modelo educativo incorpora tres ejes transversales: recreación y deporte, arte y cultura, y ciencia y tecnología. Con el primero se pretende brindar al estudiantado la posibilidad de enriquecer su experiencia educativa,



promoviendo la salud física y mental, generando una convivencia en la que se combine armoniosamente el esparcimiento, la alegría y la solidaridad.

El eje de arte y cultura facilitará al estudiantado el conocimiento y el disfrute de las manifestaciones artísticas y culturales universales y nacionales, a partir de las cuales se promoverá el gusto estético, el pensamiento crítico y la identidad nacional, elementos que en esta época de globalización se deben fortalecer para contrarrestar la desvalorización de la cultura, el inmediatismo y la novedad intrascendente.

No menos importante es el eje de ciencia y tecnología que pretende incentivar y desarrollar la natural curiosidad e imaginación de los niños, niñas y jóvenes encausándolos hacia la sistematicidad y rigor del conocimiento científico. Esto implica propiciar la observación, la experimentación y la discusión, de tal modo que gradualmente los estudiantes se apropien del método científico, como herramienta aplicable a la resolución de diferentes problemas de la vida y al desarrollo del país.

El desarrollo de los procesos educativos en los diferentes niveles y modalidades del sistema, partirá de la visión de la educación que tiene como premisa la centralidad del aprendizaje, concebido como el resultado de la activación de un triángulo interactivo constituido por los y las estudiantes que aprenden, por los contenidos que son objeto de aprendizaje, y por los y las docentes que median ese aprendizaje. Dado que es el estudiantado el que construye de forma progresiva y comprensiva los significados, le corresponde al profesorado crear las condiciones óptimas para que cada estudiante despliegue sus capacidades para la construcción del conocimiento. Sin embargo, la función del profesorado no se limita únicamente a la creación de condiciones favorables para el aprendizaje, sino que también debe guiar y orientar pertinentemente este proceso.

En el proceso de construcción del conocimiento, el estudiantado selecciona, organiza y transforma la información que adquiere desde diferentes fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o experiencias previas. Por lo anterior, se promoverá la formación basada en competencias, orientada hacia el desarrollo de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que resultan importantes para el desarrollo de funciones sociales y la ejecución de tareas. Las competencias integran conocimientos, destrezas y comportamientos, encaminados hacia la resolución de problemáticas que se generan en los ámbitos familiares, comunitarios o laborales.

En las competencias se reconocen tres componentes. Uno de ellos es el saber, que incluye el conocimiento teórico de un campo académico o científico, más allá del conocimiento factual y memorístico. El segundo componente lo constituye el saber hacer, que lo integran las destrezas indispensables en la aplicación práctica del conocimiento en diversas situaciones. Finalmente, el saber ser y convivir, que integra todos los valores necesarios para el desarrollo de la condición humana y para la convivencia respetuosa en los diferentes escenarios sociales. Estos componentes solamente adquieren el carácter de competencia si permanecen integrados, ya que el desarrollo de estas implica el dominio de la totalidad de sus elementos.

Como se ha dicho, un rediseño de la escuela y del aula que propicie que el estudiante se vuelva protagonista de su propia formación, con los docentes como guía y sustento de la misma, y con la familia y la comunidad como permanentes reveladores de la realidad en que dicha formación se va concretando.

El Sistema Educativo Nacional se organiza por niveles: Educación inicial, básica, media (bachillerato general y técnico), y superior (universitario y tecnológico). En los niveles comprendidos desde el inicial hasta el bachillerato se potencian prioritariamente los aspectos formativos, intensificando la dimensión

informativa en la medida en que se ascienda en los grados. El objetivo general de los diferentes niveles es formar gradualmente la capacidad de análisis y comprensión de la realidad nacional en sus diversas manifestaciones, además de potenciar su capacidad de interacción social.



## IV. FUERZAS IMPULSORAS DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO

---

**E**l Ministerio de Educación, en respuesta a las necesidades y demandas de la realidad educativa nacional y en congruencia con el modelo educativo, persigue que este Plan Social Educativo sea un referente de planificación y organización para la administración central y departamental de educación, así como para las instituciones educativas. Este plan también será un referente para los diversos actores nacionales e internacionales que promueven la educación como un derecho.

Las transformaciones que se pretenden realizar en el sistema educativo salvadoreño contarán con las siguientes fuerzas impulsoras:

### I. INVERSIÓN MAYOR Y GESTIÓN EFICIENTE DE LOS RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN

El financiamiento educativo y la gestión eficiente de los recursos públicos son cruciales para la mejora de la educación, por lo tanto, se aumentarán gradualmente las asignaciones presupuestarias para educación, como una de las principales prioridades de la política fiscal hasta alcanzar en el año 2021 el 6% del PIB, asegurando así la disponibilidad de los recursos necesarios para garantizar la equidad en el acceso y la calidad de la educación para todos y todas. Los recursos externos, provenientes principalmente de la cooperación internacional, serán orientados hacia el desarrollo de acciones prioritarias de la educación contenidas en este plan.

El aumento de la inversión en educación estará acompañado de una gestión eficiente de los recursos que se caracterizará por la consistencia respecto a las prioridades educativas y por la transparencia en el manejo de los recursos públicos.

## **II. EFICIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CENTRAL Y DEPARTAMENTAL**

La organización de la administración central y departamental viabilizará la ejecución y el sostenimiento de las transformaciones educativas que este plan impulsará, por lo que cada una de sus unidades de decisión y ejecución estará en función de las necesidades de las instituciones educativas y sus actores. Para responder de manera eficiente a estas necesidades se contará con una estructura organizativa coherente con el modelo educativo y sus respectivas líneas de actuación; un sistema de información educativa actualizado; un conjunto de regulaciones y procedimientos consistentes y difundidos oportunamente y, un equipo humano con las capacidades requeridas para actuar efectivamente de acuerdo a sus funciones.

## **III. CONCERTACIÓN SOCIAL POR LA EDUCACIÓN**

Se promoverá la organización de un Foro Nacional por la Educación que incorpore a los diferentes sectores sociales del país, del cual surgirá un Acuerdo Nacional por la Educación que comprometa a las instancias del gobierno, a los diferentes sectores de la sociedad y a la ciudadanía en general en los esfuerzos de mejora de la educación del país, incluyendo el compromiso de los administradores de la educación que se brinda de forma privada.

Además, se conformará un Consejo Nacional de Educación con participación de los actores públicos y privados vinculados con el desarrollo educativo y la investigación científica. Este Consejo se constituirá como instancia de carácter consultivo para el diseño de políticas relacionadas con el desarrollo de la educación, investigación, ciencia y tecnología.

Se formularán y ejecutarán acciones conjuntas con otras dependencias ministeriales en respuesta a las demandas de las instituciones y actores educativos, principalmente en las áreas de cultura, salud, medioambiente y seguridad. También se fortalecerá y articulará la participación de los diversos sectores sociales en los esfuerzos de desarrollo educativo y se invitará a los medios de comunicación a asumir la responsabilidad de producir y difundir contenidos que propicien la formación de ciudadanía y la construcción de la identidad cultural. Se promoverá la participación de las familias como las principales responsables del proceso de formación de sus integrantes, especialmente de los niños, niñas y jóvenes.

#### **IV. PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO, LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD LOCAL**

El compromiso del profesorado es indispensable en el desarrollo de la formación integral, tanto por la mediación pedagógica que realiza, como por su interacción humana con la comunidad educativa. De igual manera, la participación de las familias y los miembros de la comunidad local resulta fundamental cuando se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción, ya que el involucramiento de las madres y padres de familia, así como el de otros miembros de la comunidad evidenciará una mayor responsabilidad de los diversos actores en el ejercicio del derecho a la educación. Por esta razón se promoverá la participación de estos actores en la mejora de los centros educativos y en la implementación de estrategias que permitan elevar el desempeño de los y las estudiantes. De esta forma, el profesorado se sentirá acompañado y apoyado en sus esfuerzos por la mejora de la gestión escolar y de la formación integral del estudiantado.

## V. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO

El seguimiento de los procesos que concretan los compromisos asumidos en este plan así como la evaluación de los resultados que se obtengan, evidenciará si la ruta tomada está posibilitando las transformaciones requeridas para la garantía del cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de equidad en el acceso y calidad de los aprendizajes. Para promover la participación social se pondrán a disposición de la población los siguientes mecanismos de seguimiento: portal virtual del Ministerio de Educación para la obtención de información y expresión de opiniones; red nacional de difusión y seguimiento que podrán constituir las asociaciones de la sociedad civil y actores locales interesados en el impulso de la educación y, la conformación de una Comisión Nacional de Seguimiento compuesta por miembros que representen a diversos sectores sociales y que de manera autónoma brinde seguimiento responsable a la ejecución del plan de educación.



## V. LINEAS ESTRATÉGICAS

*Ilustración 3. Fuerzas impulsoras del Modelo  
Líneas estratégicas*



Las transformaciones educativas que persigue este plan se organizan en torno a siete líneas estratégicas determinadas a partir de los factores que propician el desarrollo de aprendizajes significativos y mejores resultados académicos de los y las estudiantes. Los factores considerados son los siguientes:

- Diseños curriculares y materiales de estudio relevantes y pertinentes.
- Directivos docentes y profesorado comprometidos con la mejora del ejercicio docente y con el desarrollo de aprendizajes significativos en los y las estudiantes.
- Centros educativos adecuados, seguros, organizados y democráticos.

- Familias con un nivel social y cultural que propicia una mayor responsabilidad y participación en la educación de sus hijos e hijas.

#### **A. EQUIDAD EN EL ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

Objetivo: Asegurar el acceso y la permanencia en todos los niveles del sistema educativo (inicial, parvularia, básica y media), especialmente para quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

Acciones estratégicas:

1. Aseguramiento de la accesibilidad geográfica de los y las estudiantes a servicios educativos completos desde educación parvularia hasta educación media.
2. Dotación de uniformes y útiles escolares a estudiantes de familias en situación de pobreza.
3. Ampliación del programa de alimentación escolar a centros educativos urbanos en zonas de pobreza, manteniendo la cobertura en la zona rural.
4. Alianzas interinstitucionales para el desarrollo de programas culturales, deportivos y artísticos que atraigan y retengan al estudiantado del tercer ciclo de educación básica y educación media.
5. Favorecimiento de los procesos de integración y permanencia de las niñas y las personas con necesidades educativas especiales.
6. Desarrollo de programas de refuerzo para estudiantes con dificultades de aprendizaje para evitar la repetición y la deserción, favoreciendo la promoción de grado con base en logros alcanzados.
7. Fortalecimiento de las modalidades flexibles de educación que posibiliten continuar y completar los grados que corresponden al tercer ciclo de educación básica y educación media para quienes los abandonaron.



## **B. CURRÍCULO PERTINENTE Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

Objetivo: Propiciar aprendizajes significativos y mejores resultados en el rendimiento académico a partir del diseño de un currículo pertinente y de la generación de condiciones que favorezcan su aplicación efectiva en el aula.

Acciones estratégicas:

1. Revisión y actualización del currículo de los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media considerando el desarrollo de actitudes y habilidades que permitan el aprendizaje permanente y autónomo, además de los aprendizajes que aseguren el desarrollo de todas las capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y actitudes consideradas esenciales para el desarrollo integral y la inserción a la sociedad en sus diferentes dimensiones.
2. Elaboración de materiales educativos para el estudiantado y el profesorado que propicien un aprendizaje efectivo y coherente con los contenidos curriculares y con el enfoque de aprendizaje.
3. Asesoramiento pedagógico oportuno y calificado para que los y las docentes realicen pertinentemente las adecuaciones curriculares que se deriven del contexto y de las necesidades educativas del estudiantado.
4. Nombramiento de docentes según la formación y las capacidades requeridas en la aplicación del currículo de acuerdo al nivel educativo y la asignatura a impartir.
5. Articulación del sistema de evaluación de aprendizajes con el desarrollo del currículo para que el primero aporte información útil para la mejora del diseño curricular y su respectiva aplicación en el aula.
6. Difusión oportuna y uso apropiado de los resultados de las evaluaciones externas para que contribuyan con el desarrollo de la educación y la elevación del compromiso de los diversos actores educativos.

### **C. DIGNIFICACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y DIRECTIVOS DOCENTES**

Objetivo: Fortalecer la profesión docente garantizando condiciones dignas de vida y promoviendo la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado.

Acciones estratégicas:

1. Adecuación del escalafón docente para que estimule la formación permanente del profesorado e incentive un mejor desempeño en el aula, mejorando simultáneamente las condiciones salariales y demás prestaciones sociales.
2. Mejoramiento del ambiente y condiciones de trabajo en los centros educativos para propiciar el desempeño efectivo de los y las docentes.
3. Fortalecimiento de las instituciones de apoyo al magisterio para brindar atención oportuna y eficiente a la salud física, emocional y social del profesorado.
4. Asignación de tiempos en el calendario escolar para que el profesorado realice actividades vinculadas con el ejercicio docente (planificación, investigación, calificación y formación).
5. Revisión y rediseño de los planes y programas de estudio de la formación inicial docente con el fin de elevar del grado académico para mejorar la calidad de la formación.
6. Implementación de procesos de actualización y especialización docente de acuerdo a las necesidades del sistema educativo y del magisterio.
7. Desarrollo de una cultura de evaluación al desempeño docente con énfasis en la práctica en el aula y los resultados académicos del estudiantado.
8. Diseño de una política de desarrollo profesional docente que articule la formación inicial, la formación continua, el sistema de evaluación y el sistema de incentivos.

#### **D. FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

Objetivo: Fortalecer la participación y las capacidades de la comunidad educativa en la gestión escolar para propiciar una cultura institucional democrática con responsabilidades compartidas que propicie mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Acciones estratégicas:

1. Incremento gradual de los centros educativos con jornada completa, priorizando las instituciones educativas con más bajos rendimientos académicos y las que se encuentran en zonas de inseguridad ciudadana.
2. Definición de criterios e indicadores de calidad para los centros educativos públicos, orientados hacia la mejora permanente de los servicios educativos que ofrecen.
3. Profesionalización de la función directiva docente enfocada hacia la gestión institucional eficiente.
4. Fortalecimiento del rol de directores y directoras a partir de la adecuación de los procesos que aseguren un desempeño eficiente (selección, nombramiento, asesoramiento y evaluación).
5. Fortalecimiento de la participación y capacidades directivas de los miembros de los organismos de administración escolar local, especialmente de los padres y madres de familia que los conforman.
6. Garantía de una infraestructura segura y en buen estado, con el mobiliario y equipo suficiente y adecuado en los centros educativos del sector público.
7. Evaluación, acreditación y revalidación periódica de la calidad de los centros educativos privados de todos los niveles (inicial, parvularia, básica y media).

## **E. FORMACIÓN PERMANENTE PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA**

Objetivo: Garantizar el acceso de la población joven y adulta a la formación básica y complementaria que favorezca la mejora de su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña.

Acciones estratégicas:

1. Fortalecimiento del programa de alfabetización con la participación de diversos actores, priorizando las poblaciones desfavorecidas por las brechas derivadas de la ruralidad, marginalidad urbana y género.
2. Diseño de un currículo pertinente de educación básica y media para la educación de personas jóvenes y adultas que responda a las necesidades individuales y sociales.
3. Incorporación de la formación para el trabajo en la oferta de educación básica y media para la población joven y adulta.
4. Diseño de materiales educativos para los procesos de alfabetización que incluyan el desarrollo de contenidos que propicien mejores desempeños en los roles familiares y de ciudadanía.
5. Alianzas con otros actores institucionales y locales para facilitar el acceso de las familias a espacios comunitarios o municipales como bibliotecas y centros de cómputo con conectividad virtual.

## **F. INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA INTEGRADAS A LA EDUCACIÓN**

Objetivo: Reducir la brecha de conocimiento mediante el fortalecimiento de la investigación y el acceso a la tecnología para contribuir con el desarrollo integral del país.

Acciones estratégicas:

1. Actualización e incremento del equipamiento tecnológico informático y de conectividad en los centros educativos del sector público.
2. Fortalecimiento de las capacidades de directivos docentes y del profesorado en el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).
3. Ampliación del equipamiento de laboratorios científicos en los centros educativos del sector público.
4. Fortalecimiento y ampliación de los programas de formación del talento humano para el desarrollo científico y tecnológico del país, dirigidos a niños, niñas y jóvenes.
5. Adecuación curricular de la educación técnica en el nivel de media y superior para el desarrollo de las competencias profesionales, los requerimientos del sector productivo y las proyecciones de desarrollo del país.
6. Promoción y apoyo a la investigación en la educación superior que contribuya con la generación de información y conocimiento que nutra las políticas de desarrollo educativo.
7. Una acción particularmente importante, y que podría significar el necesario salto de calidad en nuestro sistema educativo, en cuanto a rediseño del aula y a modernización pedagógica, es el programa *"Cerrando la brecha del conocimiento"*, Integración de la OLPC en Educación Básica en El Salvador, C.A.



## Perfil del programa *“Cerrando la brecha del conocimiento”*, Integración de la OLPC en Educación Básica en El Salvador, C.A.

### I. Generalidades

---

- Nombre del proyecto: “Cerrando la brecha del conocimiento. Programa de introducción y uso de las TIC por medio de laptops OLPC XO, para estudiantes y docentes del sistema educativo público de El Salvador”.
- Período de ejecución: Marzo 2010 – marzo 2014 (4 años)
- Institución ejecutora: Viceministerio de Ciencia y tecnología, Ministerio de Educación de El Salvador (MINED), a través de la Gerencia de Tecnología Educativa.
- Inversión: US\$195.3 millones
- Financiamiento: Por definir

### II. Antecedentes

---



Las OLPC XO, son una herramienta tecnológica que puede permitir mejorar las condiciones de aprendizaje de los/las niños y niñas. Se trata de una herramienta que puede facilitar el acceso a información, a programas –conocidos como actividades de diversa índole tales como editores de texto, de música, lenguajes de

programación, pronunciación de idiomas, matemática, etc.

La portátil se basa en una plataforma con sistema operativo GNU/Linux, es eficiente en la utilización de energía alterna, de manera que con algunas de éstas funcionan con un dispositivo mecánico de tipo manivela que permite generar suficiente energía para su operación. Un dispositivo de conectividad inalámbrica hace posible que los aparatos se conecten entre sí y a Internet desde cualquier sitio. Estas portátiles se obtienen directamente por medio de contratos con los gobiernos y entregados a los niños en las escuelas bajo el principio "una computadora por cada niño".

La portátil de 100 dólares, como es conocida en términos coloquiales, a fecha de diciembre de 2007 se vendía en Estados Unidos por parejas por US\$199.50 en el programa G1G1 (compra uno dona otro, get one give one) además de a través de su canal de venta, para el que fue diseñado, la compra por gobiernos de países en desarrollo.

La OLPC está siendo desarrollada por la organización One Laptop Per Child. La OLPC es una organización sin ánimo de lucro con sede en Delaware, creada por catedráticos del Laboratorio de Multimedia del Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT) para diseñar, fabricar y distribuir estas computadoras portátiles.

A esta computadora portátil OLPC XO, también se le conoce como La Máquina Verde. Los promotores del proyecto quieren dejar claro que no es un producto creado para vender (en principio) sino que es sobre todo un proyecto educativo. En Uruguay se comenzó en el 2005 con el Plan Ceibal ([www.ceibal.edu.uy](http://www.ceibal.edu.uy)), cuyo objetivo es que todos los niños de las escuelas públicas (y posiblemente en el futuro, también privadas) tengan su propia computadora portátil OLPC XO. El proyecto ha avanzado mucho desde su comienzo y ya son muchas las escuelas cuyos estudiantes aprenden con su computadora en la escuela y en sus casas. Es importante mencionar que no todos los niños contaban con una computadora en su casa y el Plan Ceibal justamente les brinda esa posibilidad.

En agosto de 2009 se llegó a las 300,000 computadoras entregadas gratuitamente.

En 2008 el MINED inició el desarrollo de un proyecto piloto en seis centros escolares del área urbana de San salvador, a los que se dotó de computadoras personales tipo “One Laptop Per Child” (OLPC).



La experiencia, que impactó a más de 2 mil estudiantes y que contó con el apoyo del sector privado del país, permitió al MINED establecer las ventajas de la OLPC para motivar el rendimiento académico y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de educación básica.

Se firmó un convenio entre el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Ministerio de Educación y la Universidad Evangélica de El Salvador para impartir las primeras capacitaciones a los y las maestros y maestras, directores y directoras y encargados de aulas informáticas durante un periodo de mes y medio, con una duración de aproximadamente 48 horas.

La capacitación consistió en familiarizar al personal docente con la herramienta informática desde una perspectiva técnica, y pretendió potenciar el uso de la herramienta como recurso didáctico. De esta forma, basados en el plan curricular y tomando en consideración los programas –actividades– que la OLPC ofrece, se enfocó el desarrollo de contenidos de tal forma que: por un lado, se ha entregado unos materiales y ejercicios al personal docente para que pueda incluirlo en sus aulas; por otra parte la capacitación se destinó a que el propio personal docente pudiera desarrollar sus materiales. De hecho, el último



ejercicio consistió en que, agrupado por grado, el personal docente desarrollará un contenido para ser utilizado en una de las aulas.

Este programa ha sido aplicado en seis centros escolares urbanos y semiurbanos, centros que contaban con electricidad, aulas informáticas e internet.

Las visitas realizadas por la actual administración a las escuelas de menor rendimiento revelaron que de las 411 escuelas de menor rendimiento académico 19 son urbanas y el resto son escuelas rurales. Estas escuelas por lo general son aulas multigrado y unidocentes, con escasos recursos para la enseñanza - en parvularia es frecuente encontrar "corcholatas" para aprender a contar y para jugar-, están muy alejadas de la ciudad con caminos de acceso en muy malas condiciones, es frecuente la ausencia de electricidad y agua. Las necesidades son grandes sobre todo a nivel docente y de materiales, condiciones difíciles de superar por métodos tradicionales.

Proveer de OLPC a los niños/as de las escuelas rurales es estratégico para superar rápidamente la brecha de conocimiento que los separa de los estudiantes de escuelas urbanas y de mas desarrollo. Además al llevar la OLPC a la casa también se impactando a la familia provocando también su superación, incluso de los padres. La aplicación de la OLPC facilitaría enormemente la introducción de los contenidos de ciencia, investigación y tecnología en la currícula desde parvularia hasta noveno grado, logrando así un verdadero cambio positivo en la educación a nivel nacional.

## II. Objetivos

General: Mejorar sustancialmente el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica (1° - 9° grados) del sistema educativo público nacional, por medio de la dotación de computadoras OLPC XO, y motivarlos para que

desarrollen nuevas habilidades, a la búsqueda continua de conocimientos y la superación personal.

Específicos:

- Adquirir y entregar, en un período de cuatro años, 820 mil laptops OLPC XO, entre estudiantes de educación básica (1° - 9° grados) y docentes (800 mil estudiantes y 20 mil docentes), en centros escolares que presentan rendimientos académicos bajos, para que mejoren dicho rendimiento por medio del desarrollo de conocimientos y habilidades en el uso educativo de tecnologías informáticas y de comunicación.
- Adquirir y entregar laptops OLPC XO a docentes de centros escolares públicos de bajo rendimiento académico, para que desarrollen metodologías, habilidades y conocimientos que les permitan apoyar a los estudiantes en el mejoramiento de los rendimientos académicos.
- Formar a aproximadamente 20 mil docentes de centros escolares en el uso de las laptops OLPC XO para su utilización como recurso didáctico y de formación permanente.
- Producir los materiales didácticos que apoyen a los 20 mil docentes en el proceso de formación y desarrollo de habilidades en los 800 mil estudiantes.
- Producir materiales de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje que le permitan a los padres y madres de familia apoyar los aprendizajes de los estudiantes, en casa, por medio del uso de la laptop OLPC XO.
- Desarrollar las alianzas y coordinaciones interinstitucionales pertinentes, para garantizar la seguridad de los estudiantes y sus familias, una vez entregado el recurso educativo de la laptop OLPC XO, así como para asegurar que su uso es compatible con otras actividades de desarrollo para la comunidad.
- Crear un modelo de monitoreo y evaluación del proyecto, que incluya grupos de control, para medir la efectividad y pertinencia del programa.

### III. Ejecución del programa (Escenarios de ejecución e impacto)

---

El programa se ejecutará en un período de cuatro años y su desarrollo se dará por medio del avance de siete componentes que lo conforman, aunque el proyecto siempre será visto y tratado de manera unitaria. El MINED, manteniendo su política de fortalecimiento y especialización institucional, se apoyará en instituciones o unidades ejecutoras externas, la cuales trabajarán bajo la dirección institucional del Vice Ministerio de Ciencia y Tecnología, coordinando todas sus acciones y rindiendo reportes de avance y ejecución a la Gerencia de Tecnologías Educativa.

#### *Escenario 1 de ejecución*

Durante la vida del programa se atenderá a aproximadamente 800 mil estudiantes y 20 mil docentes. Se atenderá anualmente, desde el primer año, a aproximadamente 205 mil entre docentes y estudiantes. El primer año, serán incorporados los 411 centros escolares con más bajo desempeño académico. Esta selección será complementada (hasta llegar a los 205 mil entre estudiantes y docentes) con centros escolares rurales, que tengan igualmente bajo desempeño académico y condiciones de ruralidad y pobreza.

En los años posteriores, la selección de los centros escolares pasará por criterios como: rendimiento académico, priorizando siempre los centros de menor rendimiento académico; ruralidad, dando ventaja a los centros escolares rurales, con pocos recursos y acceso limitado a servicios; interés y motivación de la panta docente y de la comunidad educativa; liderazgo del director del centro escolar; coherencia de los procesos de planificación escolar con el desarrollo del proyecto, entre otros.

### Escenario 2 de ejecución

Durante la vida del programa se atenderá a aproximadamente 800 mil estudiantes y 20 mil docentes. El primer año, serán incorporadas exclusivamente las 411 centros escolares con más bajo desempeño académico, que atienden a aproximadamente a 80 mil entre estudiantes y docentes. En los años posteriores, se atendería anualmente a 246 mil entre estudiantes y docentes. La selección de los centros escolares pasará por criterios como los descritos en el Escenario 1.

#### IV. Descripción

El Programa de introducción y uso de tecnología informática por medio de laptops OLPC XO, para estudiantes del sistema educativo público de El Salvador, busca mejorar el rendimiento académico y motivar a estudiantes de educación básica (1° - 9° grados) del sistema educativo público nacional para que desarrollen nuevos conocimientos y habilidades, por medio de la dotación de computadoras OLPC XO.

#### *Adquisición de laptops OLPC XO, para estudiantes del sistema educativo público nacional.*

Por medio de un proceso de compra directa a la organización OLPC, en un período de cuatro años, el MINED adquiriría (Escenario 1) aproximadamente 820 mil laptops XO (205 mil por año) para ser entregadas a aproximadamente 800 mil estudiantes de educación básica del sistema educativo nacional y 20 mil docentes ó 80 mil el primer año y 740 mil laptops OLPC XO (800 mil estudiantes y 20 mil docentes) (Escenario 2). El MINED revisará y ajustará las normativas legales que permitan entregar los equipos para que los estudiantes puedan utilizar el recurso no sólo en la escuela, sino que también puedan llevarlo a sus casas, para generar en sus respectivos núcleos familiares un acercamiento con

la tecnología y un aprovechamiento del recurso para otros fines, siempre de carácter educativo.

Las computadoras OLPC XO serían entregadas por el Gobierno como parte del Paquete Escolar Anual, política de subsidio implementada en 2009 por el Presidente de la República de El Salvador, Mauricio Funes Cartagena. La entrega de la laptop OLPC XO estaría normada y supeditada a la firma de una carta compromiso entre el padre/madre de familia y el MINED, por medio del centro escolar y la respectiva Dirección Departamental.

En el caso de los 20 mil docentes, el MINED entregaría el recurso en comodato, como herramienta de trabajo que puede conservar el docente, mientras labore en el centro escolar.

*Focalización de los recursos: Laptops XO para los estudiantes más pobres y con bajo desempeño académico*

El sistema educativo presenta múltiples necesidades y requerimientos. Por ello, la inversión del Estado en materia educativa, para efectos de este Programa, será focalizada. Las laptops XO serán entregadas a los estudiantes de 1° a 9° grado de los centros escolares que presentan el más bajo desempeño académico del país. Como se observará más adelante, en la sección "Ejecución" existen dos escenarios posibles de ejecución: 820 mil estudiantes y docentes .

El MINED cuenta con una selección de 411 centros escolares que, por sus condiciones socio-culturales sus estudiantes obtienen logros de aprendizaje por debajo de lo esperado. Estos centros escolares, que atienden a aproximadamente 77,590 estudiantes y que cuentan con una planta docentes de 2,243 docentes, tendrían un nivel de prioridad mayor y, por ende, el programa iniciaría con ellos. De igual forma, para la selección de los centros escolares que alberguen a los restantes 125 mil estudiantes y docentes del primer año (debe recordarse que anualmente se atenderán 205 mil entre

estudiantes y docentes, en un período de cuatro años) se priorizarán aquellos centros que se ubiquen en zonas rurales. La existencia de centros de cómputo y el acceso a servicios serán considerados como un elemento que afecta el desempeño del programa, pero que no lo determina, pues el programa mismo contará con un componente de trabajo para mejorar las condiciones de la escuela y brindarle acceso a servicios básicos e Internet.

#### *Formación de los docentes*

El recurso también será entregado a aproximadamente 20 mil docentes de los centros educativos seleccionados, los cuales deberán pasar por un proceso de sensibilización y formación en el uso de las laptops OLPC XO para fines educativos.

Para estos efectos, se establecerán convenios con la Universidad de El Salvador y otras Instituciones de Educación Superior (IES) para que, por medio de ellas, al igual que se ha hecho en el proyecto piloto, implementado en 6 escuelas, se formen docentes y se involucren a los padres y madres de familia de la comunidad educativa.

El proceso de formación deberá incluir una etapa inicial de seguimiento y acompañamiento, que permita al docente apropiarse de la tecnología, “blindarse” para tomar la rapidez de aprendizaje de los estudiantes como un valor agregado y no como un obstáculo.

El proceso de formación incluirá, a parte de la metodología específica para uso de la laptop OLPC XO, orientaciones prácticas para el cuidado y atención de problemas comunes de la laptops.

Para conocer las mejores prácticas, el programa dispondrá de recursos para que grupos de maestros destacados, con alto nivel de compromiso e interés, puedan

realizar pasantías en países en los que ya se implementa de manera exitosa programas de enseñanza con apoyo de laptops OLPC XO.

*Producción de materiales educativos para estudiantes, docentes y padres de familia para uso efectivo de la laptop OLPC XO*

Se elaborarán y entregarán materiales didácticos que apoyen la labor del docente. Dichos materiales serán adaptados metodológicamente por nivel educativo, iniciando en 1er grado y finalizando en 9° grado. Los materiales serán acompañados por un portal específicamente diseñado por el MINED y por un LMS (Learning Management System) en moodle, para uso de los estudiantes y docentes. Dicho portal, que dispondrá de contenido, facilitará la creación de redes de estudiantes y docentes, los que podrán compartir información, prácticas y experiencias de trabajo.

En cuanto al contenido, los materiales deberán tener como base los planteamientos curriculares vigentes y aprobados por el MINED, dejando espacio para las adaptaciones que en cada comunidad los docentes realizan, según el entorno, los intereses de los estudiantes y las necesidades del contexto.

*Fortalecimiento de la estrategia de mantenimiento preventivo y correctivo*

El MINED ya cuenta con un Centro de Reacondicionamiento de Computadoras (CRC), ubicado en Zacatecoluca, la Paz. Dicho centro, que es la principal estrategia para garantizar la sostenibilidad del parque regular de computadoras del MINED, que es de aproximadamente 30 mil unidades, será fortalecido con partes y piezas de las laptop OLPC XO, que le permitan a los estudiantes que, en caso de avería o necesidad, sus equipos pueden ser reparados y/o sustituidos. El Centro funcionará bajo la lógica de ingreso y resolución inmediata de problemas, de manera que el estudiante no se quede sin su equipo, pues este se convierte en una herramienta importante de trabajo.

El programa capacitará y formará técnicos y especialistas en hardware y software de las laptops OLPC XO. Estos especialistas viajarán a las plantas de fabricación de laptop OLPC para adquirir, de primera mano, los conocimientos y destrezas necesarias que les permitan ser la base de una masa crítica de técnicos- especializados. La idea principal será fortalecer el cuidado preventivo de los equipos, aunque se contará con la capacidad para atender reparaciones del equipo.

De igual forma, el programa adquirirá partes y piezas y desarrollará una estrategia de reciclaje de componentes y partes. El programa goza de la gran ventaja de que la laptop OLPC XO es ecológica: Su vida útil estimada es 2,5 veces más larga que el de un portátil estándar (cinco años en vez de dos); pesa la mitad que una computadora portátil normal; Sus baterías duran hasta cuatro veces más que las estándar; Consume 10 veces menos que una portátil normal. También su consumo de energía es 14 veces más bajo que los requisitos especificados en la *Energy Star*; Cumple con RoHS (Restricción de ciertas Sustancias Peligrosas en aparatos eléctricos y electrónicos). También es la primera computadora en el mundo que no necesita mercurio para la pantalla.

Se espera que en el primer año de implementación, un equipo de 10 técnicos del MINED hayan visitado la planta de ensamblaje de las laptop OLPC y se han formado como especialistas en reparación de estos equipos. De igual forma, se esperaría que en el primer año de implementación, se haya adquirido un stock de partes y componentes para laptop OLPC XO como para reparar hasta un 5% de los equipos adquiridos. Finalmente, se espera que en los primeros dos años de implementación, el Centro de Atención del CRC y la Red Nacional de Soporte Técnico (RNST) hayan incrementado sus capacidades de respuesta y atención al menos en un 15% respecto a la capacidad actual.

### *Coordinación interinstitucional*

Dado que el recurso de la laptop OLPC XO será llevado por los estudiantes al seno de la familia y considerando las ventajas de la tecnología para la educación y otras actividades formativas y productivas, se ha planificado que el MINED coordine con otras instituciones del Estado, con alcaldías y otras organizaciones la producción de contenidos y aplicaciones que le permitan a otros miembros de la familia y/o comunidad sacar provecho de la tecnología.

Para esta coordinación se desarrollarán protocolos y acuerdos específicos de trabajo en los que se definirá claramente las responsabilidades y funciones tanto del MINED como de otros actores interesados. En el primer año de implementación, se esperaría que se hayan firmado convenios de cooperación interinstitucional con instituciones gubernamentales.

### *Mejoramiento de condiciones de infraestructura para centros escolares beneficiados*

El uso de la tecnología será complementado con el desarrollo de pequeñas obras de mejoramiento y/o reparación de infraestructura e introducción de servicios (agua, electricidad e internet) en los centros escolares que formarán parte del programa, además se electrificará a 30 centros educativos que no poseen el servicio, el cual consiste en: antena satelital, equipo de comunicaciones y equipo de generación de electricidad. Dichas obras serán menores, aunque tendrán la clara intención de mejorar, no sólo los recursos para el aprendizaje, sino también las condiciones del mismo.

### *Desarrollo de un módulo de Monitoreo y Evaluación (M&E)*

Se desarrollará un módulo de M&E del programa para medir el impacto del mismo. Se procurará que el componente tenga una vinculación directa con la

organización OLPC la cual, sobre la base de los resultados de las evaluaciones, apoyaría al MINED con recomendaciones y experiencias exitosas para su implementación a nivel nacional. Ello considerando que siempre será el MINED el responsable de tomar decisiones en materia de política educativa.

El módulo de M&E establecerá indicadores y metas claramente definidas, por año, para el desarrollo y evaluación del programa. Se levantará una línea base de los centros escolares beneficiados y se desarrollarán estudios periódicos para evaluar en qué medida el uso de la tecnología impacta en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se establecerán grupos de control, que permitan establecer comparaciones para la toma de decisiones a nivel político - sectorial. En el primer año de implementación se espera haber levantado una línea base y que se hayan establecido los mecanismos, instrumentos y procesos de Monitoreo y Evaluación del programa.

El programa sería estructurado por componentes, para facilitar su ejecución. Por ello, siguiendo el orden de ideas de la "Descripción", los componentes del programa serían:

- COMPONENTE 1: Adquisición de laptops OLPC XO
- COMPONENTE 2: formación de docentes
- COMPONENTE 3: Producción de materiales educativos para estudiantes, docentes y padres de familia para uso efectivo de la laptop OLPC XO
- COMPONENTE 4: Fortalecimiento de la estrategia de mantenimiento preventivo y correctivo
- COMPONENTE 5: Coordinación interinstitucional
- COMPONENTE 6: Mejoramiento de condiciones de infraestructura para centros escolares beneficiados
- COMPONENTE 7: Desarrollo de un módulo de Monitoreo y Evaluación (M&E)

- V. Metas globales del programa

Escenario 1	
Meta 1	En un período de cuatro años son adquiridas y entregadas 800 mil laptops OLPC XO a igual cantidad de <u>estudiantes</u> de educación básica (1° a 9° grados), en centros escolares rurales o semiurbanos con bajo rendimiento académico . Iniciando el primer año con 77,587 estudiantes de 411 centros educativos con mayor rezago escolar.
	En un período de cuatro años son adquiridas y entregadas 20 mil laptops OLPC XO a igual cantidad de <u>docentes</u> de educación básica (1° a 9° grados), en centros escolares rurales o semiurbanos con bajo rendimiento académico. Iniciando el primer año con 2,243 docentes de 411 centros educativos con mayor rezago escolar.
Meta 2	En el primer año del programa se ha diseñado el modelo de capacitación para uso de la laptop OLPC XO
	En el primer año del programa se han capacitado a los primeros 2 mil docentes
Meta 3	En un período de cuatro años se han producido y distribuido 820 mil guías (documentos tipo paso a paso) para uso de la laptop OLPC XO como recurso didáctico, para estudiantes, docentes y padres de familia.
Meta 4.	En el primer año de implementación, un equipo de 10 técnicos del técnicos del MINED han visitado la planta de ensamblaje de OLPC y se han formado como especialistas en reparación de estos equipos
	En el primer año de implementación, se han adquirido un stock de partes y componentes para laptop OLPC XO como para reparar hasta un 5% de los equipos adquiridos
	En los primeros dos años de implementación, el Centro de Atención del CRC y la Red Nacional de Soporte Técnico ha incrementado sus capacidades al menos en un 15% respecto a la capacidad actual
Meta 5.	En el primer año de implementación, se han firmado convenios de cooperación interinstitucional con instituciones gubernamentales.
Meta 6.	En el primer año de implementación se han atendido las necesidades de servicios eléctricos y de infraestructura de 30 centros escolares con mayores necesidades.
Meta 7.	En el primer año de implementación se ha levantado una línea base y se han

establecido los mecanismos y procesos de Monitoreo y Evaluación.

#### Escenario 2. Para el escenario 2, la meta 1 cambiaría de la siguiente forma

Meta 1	En un período de cuatro años son adquiridas y entregadas 800 mil laptops OLPC XO a igual cantidad de <u>estudiantes</u> de educación básica (1° a 9° grados), en centros escolares rurales o semiurbanos con bajo rendimiento académico. Iniciando el primer año con 200,000 estudiantes.
	En un período de cuatro años son adquiridas y entregadas 20 mil laptops OLPC XO a igual cantidad de <u>docentes</u> de educación básica (1° a 9° grados), en centros escolares rurales o semiurbanos con bajo rendimiento académico. Iniciando el primer año con 5,000 docentes.
Meta 3	En un período de cuatro años se han producido y distribuido 820 mil guías (documentos tipo paso a paso) para uso de la laptop OLPC XO como recurso didáctico, para estudiantes, docentes y padres de familia.

#### VI. Presupuesto global

El monto global del programa es de US\$195.3 millones, los cuales serían ejecutados en un período de cuatro años. El financiamiento del programa será conjunto, MINED – cooperación externa, bajo una política de absorción, que iniciará desde el primer año incorporando al presupuesto de la nación montos crecientes, hasta financiar con fondos propios el 100% del programa (ver esquema de financiamiento). A continuación se presenta una tabla que detalla el alcance de cada componente o rubro del programa:

Rubro/Actividad	80,000 Año 1 (411 centros escolares, 77,757 estudiantes, 2,243 docentes)	Total para 205 mil por año (200 mil estudiantes y 5 docentes)	Total para 820 mil (800 mil estudiantes y 20 mil docentes)	%
COMPONENTE 1. Adquisición de laptops OLPC XO	12,000,000.00	30,750,000.00	123,000,000.00	49.95%
Logística de traslado, almacenaje y entrega de laptops XO y	800,000.00	2,040,000.00	8,160,000.00	3.31%
COMPONENTE 2. Formación de docentes	2,000,000.00	5,100,000.00	20,400,000.00	8.29%
COMPONENTE 3. Producción de materiales didácticos para uso de estudiantes	1,600,000.00	4,080,000.00	16,320,000.00	6.63%
COMPONENTE 4. Fortalecimiento de la estrategia de mantenimiento	60,000.00	153,000.00	612,000.00	0.25%
COMPONENTE 5. Coordinación interinstitucional	80,000.00	204,000.00	816,000.00	0.33%
COMPONENTE 6. Mejoramiento de condiciones de infraestructura e introducción de servicios para centros escolares beneficiados	2,000,000.00	5,100,000.00	20,400,000.00	8.29%
Conexión a Internet (\$150.00)	739,800.00	5,483,200.00	21,933,200.00	8.91%
Electrificación	1,050,000.00	8,391,250.00	33,565,000.00	13.63%
COMPONENTE 7: Desarrollo de un módulo de Monitoreo y Evaluación (M&E)	100,000.00	255,000.00	1,020,000.00	0.41%
<b>TOTAL</b>	<b>20,429,800.00</b>	<b>61,556,450.00</b>	<b>246,226,200.00</b>	<b>100.00%</b>

VII. Focalización del programa. Consolidado de datos de las 411 escuelas del Proyecto de Éxito Académico

Zona geográfica	Departamento	Cantidad de escuelas	Total de Docentes	Matrícula de Estudiantes	Cant. de escuelas que poseen internet	Suministro de energía eléctrica		No posee instalación eléctrica
						Posee *	No posee	
Occidental	Ahuachapán	30	148	6,465	0	24	6	3
	Santa Ana	13	37	1,262	0	9	4	2
	Sonsonate	51	312	14,040	2	48	3	2
	Chalatenango	57	265	7,928	1	53	4	2
	Cuscatlán	6	31	1,230	0	6	0	0
	La Libertad	31	111	4,217	0	22	9	6
Central	San Salvador	11	88	4,129	3	10	1	1
	La Paz	10	94	3,177	1	10	0	0
	Cabañas	18	95	3,298	0	15	3	1
Paracentral	San Vicente	10	58	1,644	0	8	2	1
	Morazán	30	183	5,605	2	21	9	5
	San Miguel	38	240	6,810	1	33	5	1
Oriental	La Unión	60	285	9,174	0	56	4	2
	Usulután	46	296	8,608	4	39	7	4
	<b>Total</b>	<b>411</b>	<b>2,243</b>	<b>77,587</b>	<b>14</b>	<b>354</b>	<b>57</b>	<b>30</b>

\*Suministro por empresa distribuidora o energía solar.

\*Fuente: Censo Escolar Inicial 2008.

## **G. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad docente y formación profesional, desarrolle investigación de alto nivel y pertinente a las necesidades de la sociedad, y realice una proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional.

Acciones estratégicas:

1. Estimular, apoyar y promover la investigación científica y tecnológica, bajo la visión de que estas constituyen una de las fuentes más importantes en la búsqueda de planteamientos de solución para los problemas nacionales. Aunque el pensamiento científico debe irse conformando desde los niveles iniciales de la educación, no debe perderse de vista que es en el sistema de educación superior donde se forman los equipos de investigadores y donde se desarrollan los mayores esfuerzos de generación del conocimiento. Tomando en consideración que actualmente existe un déficit en la investigación, se promoverá el fortalecimiento del Fondo de Investigación para la Educación Superior, FIES, su coordinación con el Consejo de Ciencia y Tecnología, CONACYT, las Instituciones de Educación Superior, IES, y la Empresa Privada. Se buscará conformar equipos multidisciplinarios y multisectoriales de investigadores, a través de las Redes Científicas Nacionales e Internacionales.
2. Fortalecimiento y creación de programas estatales de becas para realizar estudios de pregrado en el país, priorizando al estudiantado proveniente de las instituciones del sector público, y además, orientándolos hacia la formación en áreas del conocimiento que sean de interés nacional y en las cuales la oferta profesional se encuentre en posición deficitaria.
3. Creación de un fondo especial para estimular el intercambio académico internacional de docentes, estudiantes e investigadores universitarios.

4. Establecimiento de convenios con universidades y centros de investigación internacionales orientados a la implementación de un programa especial de becas para estudios de posgrado en el extranjero.
5. Revisión del marco legal y de funcionamiento de la acreditación de la calidad de la educación superior, enfatizando el reconocimiento de la calidad de las carreras que se ofrecen. El proceso de Acreditación, como instrumento de aseguramiento de la calidad, deberá someterse a una profunda revisión, aun reconociendo que al momento ha sabido cumplir con su cometido de mejorar la calidad de la educación superior en el país. Se buscará que las instituciones acreditadas estén siempre respaldadas por estándares que garanticen la adecuada calidad de la docencia, de la investigación y del servicio social, así como la suficiente y calificada conformación de las plantas docentes en sus diferentes niveles, y la necesaria infraestructura científica.
6. Revisión y reformas al marco legal que corresponde a la constitución, atribuciones, integración y requisitos del Consejo de Educación Superior, a fin de que tenga mayor incidencia en la formulación de políticas que promuevan más decididamente la calidad de la educación superior.
7. Se promoverá además la gestión de ayudas en la modalidad de asistencias técnicas, intercambios, gestión de fondos para programas de ciencia e investigación, asesorías con instancias vinculadas a la educación superior, mediante adecuadas coordinaciones con los organismos de cooperación externa y con los gobiernos amigos.
8. Se promoverá la internacionalización de la educación superior. Es necesario considerar el concepto de Educación sin Fronteras, la movilidad de docentes y estudiantes, buscando expandir el horizonte del sistema nacional de educación superior. Se regulará la participación legal y responsable de las instituciones extranjeras en la educación superior, buscando que en ellas se asegure un reconocido prestigio, y que sus ofertas se orienten hacia áreas prioritarias para el desarrollo nacional.

#### 4. PROGRAMAS

*Ilustración 4. Programas insignia*



##### 4.1. PROGRAMA DE DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES

###### CONCEPCIÓN:

El acceso y la permanencia en el sistema educativo pueden ser favorecidos por medio del apoyo a las familias, especialmente de las que se encuentran en situación de pobreza. Uno de esos apoyos lo constituye la dotación de uniformes y útiles escolares, con lo cual se incentiva la asistencia y permanencia de los estudiantes en los centros escolares.

###### OBJETIVO:

Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.

**META:**

Dotar con paquetes escolares al 100% del estudiantado de educación básica de los centros escolares.

**POBLACIÓN META:**

El estudiantado de educación básica de los centros educativos públicos.

**DESCRIPCIÓN:**

Este Programa busca favorecer el acceso y la permanencia del estudiantado de centros educativos ubicados en zonas urbanas y rurales de pobreza, mediante la entrega oportuna de uniformes y útiles escolares. De esta forma se estimulará a las familias para que mantengan en el sistema educativo a sus niños y niñas.

## **4.2. PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR**

**CONCEPCIÓN:**

La nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje; en tal sentido la dotación de alimentos y el desarrollo de hábitos alimenticios adecuados en la escuela coadyuvan a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado. Asimismo, el involucramiento de docentes y padres y madres de familia en las acciones complementarias del programa favorece la interacción de los actores de la comunidad educativa, creando conciencia sobre la importancia de una alimentación adecuada y hábitos alimenticios saludables.

**OBJETIVO:**

Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

**META:**

Ampliar los servicios de alimentación escolar a los centros escolares urbanos, manteniendo la cobertura rural ya establecida.

#### POBLACIÓN META:

El estudiantado de educación básica de los centros educativos públicos.

#### DESCRIPCIÓN:

El Programa proveerá servicios de alimentación complementaria a los estudiantes de los centros educativos públicos atendidos. Con esta medida se reducirán los costos familiares de la educación y se favorecerá el acceso educativo, la permanencia y el rendimiento de los educandos. Este programa contará con la participación directa del MINED, de los padres de familia, de los docentes y de los estudiantes.

### **4.3. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA**

#### CONCEPCIÓN:

La alfabetización se concibe como un proceso gradual de aprendizaje que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico. Este proceso de alfabetización debe propiciar además del desarrollo personal, una mejor calidad en el desempeño de los roles familiares, el reconocimiento de los derechos y la asunción de las responsabilidades ciudadanas.

#### OBJETIVOS:

Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

El desarrollo del Plan Nacional de Alfabetización, "Por una educación permanente de personas jóvenes y adultas", busca desarrollar habilidades para la lectura, la escritura y el cálculo matemático en la población joven y adulta. Busca además promover acciones educativas que fomenten el desarrollo de estrategias de formación técnico-profesional, Y finalmente, sostener programas específicos para la población vulnerable.

También se pretende generar estrategias de atención para estimular y garantizar la participación activa, permanencia y finalización en el programa de alfabetización de las y los participantes, con énfasis en las mujeres. Y finalmente, promover actitudes favorables hacia la búsqueda de información, reflexión, cooperación, organización, autogestión y cogestión, para transformar las condiciones de vida.

#### METAS:

1. Disminuir el analfabetismo desde el 17 % actual hasta el 10 % para el año 2010, el 4 % para el año 2015, y el 0 % para el año 2021.
2. Superar las brechas de analfabetismo derivadas de la ruralidad y el género en la población de 15 a 33 años.
3. Reducir las tasas de analfabetismo de la población adulta de 35 años en adelante, priorizando en la población femenina.
4. Facilitar el acceso equitativo de la población joven y adulta a la educación básica.

#### POBLACIÓN META:

La población joven y adulta de 15 años en adelante que reside en zonas rurales o urbanas, que nunca accedieron a los servicios educativos públicos o que abandonaron los estudios de educación básica primaria sin completarlos, convirtiéndose en analfabetos absolutos o analfabetos funcionales. Esta se estima en 682,738 personas.

#### DESCRIPCIÓN:

El programa incluye dos fases consecutivas: la primera está dirigida hacia la población con analfabetismo absoluto (incapacidad completa para leer o escribir frases sencillas) persiguiendo la alfabetización inicial y se desarrollará a partir de una campaña que cuente con alfabetizadores voluntarios y empleados, a los que se les proveerá de la capacitación y materiales de apoyo necesarios.

La segunda fase, que se desarrollará de forma consecutiva para la población anterior, y de forma inmediata para la población con analfabetismo funcional (personas que saben leer y escribir pero que no han completado la educación básica primaria), asegurará la conclusión de la educación básica primaria a partir de modalidades educativas organizadas modularmente y con flexibilidad temporal.

#### **4.4. PROGRAMA DE DIGNIFICACIÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL**

#### CONCEPCIÓN:

La dignificación del magisterio se entiende como el mejoramiento de las condiciones salariales, laborales y profesionales de los y las docentes, a quienes se les considera, junto con los padres y madres de familia, fundamentales en el favorecimiento de mejores aprendizajes y resultados en el estudiantado. Por lo anterior, el país debe valorar en su justa dimensión el trabajo del magisterio nacional, brindándole, con base en las posibilidades del Estado, condiciones laborales y salariales que estimulen un mejor desempeño profesional, que eleven las condiciones de vida y el reconocimiento social a la profesión.

#### OBJETIVO:

Elevar la satisfacción del magisterio, el desempeño efectivo del profesorado y el prestigio de la profesión docente a través del establecimiento de mejores condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión.

#### METAS:

1. Implementar para el 2014 un escalafón docente que reconozca los méritos por un mejor desempeño y desarrollo profesional, además del tiempo de servicio.
2. Incrementar gradualmente el salario base de los docentes y las compensaciones sociales del magisterio.
3. Elevar el reconocimiento social magisterio en el ámbito local y nacional.
4. Desarrollar las capacidades profesionales del magisterio.

#### POBLACIÓN META:

Los y las docentes de educación parvularia, básica y media que laboran en el sistema Educativo público.

#### DESCRIPCIÓN:

El programa de Dignificación del Magisterio Nacional busca lograr que la sociedad, las instituciones, las familias y los propios estudiantes reconozcan la trascendencia de la profesión docente, del profesorado como líderes sociales comunitarios y del trabajo magisterial que realizan a favor del desarrollo humano y del país en general. Dicho reconocimiento para que sea real y significativo se traducirá en la dignificación de los docentes en el ámbito de lo jurídico, social, cultural, profesional y económico, siendo importante destacar que su dignificación implica, la reafirmación de su compromiso con la realización de una educación de calidad, con la integración comunitaria, con el mejoramiento continuo del trabajo escolar y con su propio desarrollo personal y profesional.

#### **4.5. PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA**

#### CONCEPCIÓN:

Se concibe la formación del profesorado como un aprendizaje constante que se vincula con la mejora permanente de la práctica profesional. Este enfoque abarca todas las etapas formativas de los y las docentes, entendidas como un

continuum coherente que visualiza la docencia como una profesión en progresivo desarrollo. La formación se considera como un elemento decisivo del desarrollo profesional, en el que también se reconocen como factores importantes las condiciones salariales y de trabajo, los sistemas de evaluación al desempeño y de incentivos.

#### OBJETIVO:

Contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas docentes en el centro educativo y en el aula.

#### METAS:

1. Implementar una política de desarrollo profesional docente que articule la formación inicial, la formación continua, el sistema de evaluación al desempeño y el sistema de incentivos.
2. Elevar el estatus de la formación inicial aumentando el grado académico de profesorado a licenciatura y equilibrando adecuadamente la formación pedagógica, didáctica y disciplinar.
3. Favorecer la oferta permanente y acceso equitativo de los y las docentes en servicio a modalidades diversas de actualización y especialización que respondan a las necesidades del sistema educativo y del profesorado.

#### POBLACIÓN META:

La población meta para la formación inicial la constituyen todos los y las personas que habiendo completado los estudios de bachillerato se interesan por la profesión docente, contando con el perfil requerido para esta carrera. Los procesos de actualización y especialización están dirigidos hacia el profesorado que labora en el sistema educativo público en los diferentes niveles y modalidades educativas.

#### DESCRIPCIÓN:

El programa incluye dos grandes dimensiones de la formación permanente del profesorado: la formación inicial y la formación continua. La primera comprende los estudios requeridos para la obtención del grado académico que se constituye como un requisito para acceder al ejercicio de la docencia, tanto en el sector público como privado en cualquiera de los niveles y modalidades educativas, exceptuando la educación superior universitaria. Mientras que la formación continua incluye los procesos de actualización y especialización docente orientados hacia el desarrollo curricular efectivo y la mejora del desempeño docente, tanto en sus relaciones humanas como didácticas.

#### **4.6. PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS**

#### CONCEPCIÓN:

Los ambientes seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado. Los centros escolares que cuentan con una planta física adecuada, con los servicios básicos, con mobiliario y equipo necesario facilitan el desarrollo de los procesos educativos, al generar un ambiente seguro y agradable.

#### OBJETIVO:

Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.

#### METAS:

1. Reparar y equipar durante el año 2010 a 500 escuelas censadas por el MINED, que actualmente no reúnen las condiciones de seguridad y funcionalidad
2. Reparar y equipar 2000 escuelas, entre el año 2011 y 2014, cuyas instalaciones no son apropiadas ni seguras para albergar a la población estudiantil matriculada y a la que ingresará en el futuro inmediato.

#### POBLACIÓN META:

El estudiantado de los centros educativos beneficiados.

#### DESCRIPCIÓN:

Este Programa en su componente de reparación se ejecutará en dos fases. La primera priorizará a aquellos centros educativos con mayores deficiencias en infraestructura; y la segunda abarcará a los centros educativos cuyas instalaciones resulten inseguras e insuficientes para atender a la población actual y proyectada. El componente de equipamiento atenderá las necesidades de mobiliario y equipo de acuerdo a los requerimientos derivados de la ampliación y mejora de los servicios educativos y de crecimiento de la matrícula estudiantil.

### **4.7. PROGRAMA DE RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA**

#### CONCEPCIÓN:

El deporte y la recreación son parte de la experiencia educativa y formativa de los niños, niñas y jóvenes. La educación física y el deporte juegan un papel importante en el desarrollo motor y de habilidades y destrezas físicas fundamentales para un desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los

estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento.

Asimismo, el arte y la cultura son componentes de la vida de los pueblos, por lo tanto, el sistema educativo debe procurar su incorporación en el aula, vinculándolos en la vida cotidiana de la comunidad educativa. La escuela debe brindar al estudiantado el acceso y disfrute de diferentes manifestaciones artísticas y culturales de valor universal y nacional, estimulando así la creatividad y el gusto estético de los niños y jóvenes.

#### OBJETIVOS:

1. Contribuir con la formación integral de los y las estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

#### METAS:

1. Incorporar al currículo nacional de educación básica y media los componentes de educación física, arte y cultura.
2. Ejecutar a nivel municipal, departamental y nacional programas deportivos y de desarrollo artístico y cultural.

#### POBLACIÓN META:

El estudiantado de educación parvularia, básica y media de los centros educativos públicos atendidos.

#### DESCRIPCIÓN:

El programa tiene dos componentes principales. El primero concierne a la educación física y el deporte, en los cuales se trabajará para favorecer el desarrollo físico y el cuidado del cuerpo y a la vez estimular el interés por el deporte, como una manera de hacer un uso provechoso del tiempo libre y de

contribuir a crear espacios de sociabilidad sana y fortalecer los vínculos sociales comunitarios. El segundo componente abarca todas aquellas acciones orientadas a proporcionar opciones de educación y esparcimiento asociadas al arte y la cultura, con las cuales se complementará la formación humanística brindada en el aula y se fortalecerá la identidad nacional.

#### **4.8. PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

##### CONCEPCIÓN:

Partiendo de que la educación que se desarrolla en los diferentes niveles del sistema educativo persigue la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, se concibe al currículo como un conjunto articulado de objetivos y contenidos organizados en función de que el estudiantado desarrolle los saberes necesarios para incorporarse a las diferentes dimensiones de la vida social. Desde esta perspectiva, el currículo debe ser flexible, pertinente e integral.

##### OBJETIVO:

Propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.

##### METAS:

1. Contar para el año 2011, con un currículo actualizado y pertinente en todos los niveles educativos, desde educación inicial hasta educación media.
2. Asesorar al 100% de los centros educativos para el diseño y actualización periódica del proyecto curricular de centro.

##### POBLACIÓN META:

Los niños, niñas y jóvenes que estudian en los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media del sistema educativo nacional.

#### DESCRIPCIÓN:

Este programa incluye las acciones vinculadas con el desarrollo curricular orientadas hacia la generación de aprendizajes significativos en el estudiantado, por lo que definirá y favorecerá las adecuaciones y transformaciones necesarias en los tres niveles de concreción del currículo: diseño curricular base (Ministerio de Educación), proyecto curricular de centro (centros educativos) y programaciones curriculares de aula (docentes de cada grado y asignatura).

### **4.9. PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS**

#### CONCEPCIÓN:

La educación de jóvenes y adultos se concibe como un proceso permanente que responde a las necesidades y expectativas del estudiantado, retomando las experiencias y conocimientos previos para el desarrollo de las potencialidades de cada persona contextualizada en su medio social. La educación se orienta a la formación ciudadana, propiciando que los jóvenes y adultos desarrollen los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las actitudes necesarias para desempeñarse como ciudadanos exitosos en el ámbito familiar, laboral, comunitario y nacional.

#### OBJETIVO:

Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

#### METAS:

1. Ofrecer oportunidades de continuidad educativa al 100% de los egresados de los procesos de alfabetización y a la población joven y adulta con baja escolaridad.

2. Articular la educación de jóvenes y adultos con programas de formación para el trabajo, la especialización laboral y el desarrollo comunitario.

#### POBLACIÓN META:

La población joven y adulta mayor de 15 años, egresada de los programas de alfabetización que demande servicios educativos públicos para continuar y completar los estudios de educación básica y media.

#### DESCRIPCIÓN:

El programa está orientado hacia la población joven y adulta que no ha completado el tercer ciclo de educación básica y la educación media. Paralelamente se ofrecerán oportunidades de formación para el trabajo, especialización laboral y desarrollo comunitario.

### 4.10. PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

#### CONCEPCIÓN:

Una educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan. Una inclusión efectiva se logra mediante la generación de ambientes inclusivos basados en el respeto, la comprensión y la protección de la diversidad.

#### OBJETIVO:

Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

#### METAS:

1. Incorporar y mantener al 100% de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo.
2. Atender al 100% de centros educativos con población escolar en situación de riesgo social.

#### POBLACIÓN META:

Todo el estudiantado de los niveles de educación parvularia, básica y media del sector público con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

#### DESCRIPCIÓN:

El programa de inclusión atenderá prioritariamente a los niños, niñas y jóvenes que por condiciones individuales, sociales y culturales son más vulnerables a la discriminación y exclusión. El programa activará estrategias y acciones preventivas y en todos los centros educativos y focalizará las intervenciones directas en aquellos centros educativos y comunidades que presenten situaciones problemáticas derivadas de la discriminación y exclusión.



*"Un pueblo que posee su propia escritura no es nada si no posee una escuela donde enseñarle a todos los niños". Darío Fo, Italia*