**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“LOS INGRESOS FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON LOS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PROFESORADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SEDE CENTRAL” 2012.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

**ARGUETA CARRANZA ROXANA MARISOL**

**NAVARRO NAVARRO ADRIANA BEATRIZ**

**SANCHEZ ROSALES GLENDA YAMILETH**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**LICENCIADO GODOFREDO ANTONIO TICAS MARMOL**

**San Salvador, El Salvador, Centroamérica, Junio de 2013**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

MSD. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

LIC. SALVADOR CASTILLO (INTERINO)

**SECRETARIO GENERAL**

DRA. ANA LETICIA ZAVALETA DE AMAYA

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

**VICE-DECANO**

MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

**SECRETARIO**

MAESTRO ALFONSO MEJIA ROSALES

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE DE DEPARTAMENTO**

MD. ANA EMILIA MELÉNDEZ CISNEROS

**CORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

MASTER NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

**DOCENTE DIRECTOR**

LICENCIADO GODOFREDO ANTONIO TICAS MARMOL

**DEDICATORIA**

**A DIOS.**

Gracias por regalarme la vida, salud y una nueva oportunidad de ser mejor día con día, por estar siempre conmigo en todo momento y hacer realidad este sueño. “*Pues tú eres, señor, mi esperanza, y en ti he confiado desde mi juventud.En ti me apoyé desde mis primeros pasos, tú me atrajiste desde el seno de mi madre, y para ti va siempre mi alabanza”****(Salmo 70).***

**A LA VIRGEN MARIA.**

Gracias madre mía, por acompañar mi caminar, y por interceder por mi ante tu hijo Jesús en los momentos que creía desmayar.

**A MI MADRE Y A MI PADRE: *MARÍA ELIA CARRANZA DE ARGUETA Y ÁNGEL ARGUETA.***

Que con su amor y comprensión, me acompañaron en este largo camino; haciéndome saber que la vida no es fácil y que hay que luchar para alcanzar los objetivos que uno se propone en la vida, propiciando a si este logro que es suyo y mío.

**A MIS HERMANAS Y HERMANOS: *JOSSELYN, ESMERALDA, JORGE, WILBER.***

Por su cariño, apoyo incondicional y por compartir muchos momentos de alegrías y tristezas, por estar ahí alentándome y ayudándome a resolver dudas que se presentaron en este proceso, y decir hoy misión cumplida.

**A MIS SOBRINITOS: *KARINA Y EDUARDO.***

Que con sus travesuras me hacían reír, haciéndome saber que por más complicada que se vean las cosas siempre hay tiempo para sonreír.

**A MI NOVIO: ADRIAN MIRANDA.**

Por su amor y comprensión, por compartir momentos de alegrías y tristezas, por estar siempre apoyándome en cada decisión que tomo en mi vida. TE AMO.

**A MIS AMIGOS.**

Por su paciencia, comprensión y por compartir conmigo muchas experiencias inolvidables, por estar ahí en los momentos difíciles y en las alegrías, y por todo su apoyo incondicional.

**A MIS MEJORES AMIGAS: GLENDA, RITA, ADRIANA, JAQUELINE.**

Por compartir conmigo muchos momentos felices, que han quedado grabados en mi mente y en mi corazón, y que jamás olvidare, por estar ahí cuando más las he necesitado enseñándome a no rendirme cuando aun puedo lograr lo que quiero, buscándole el lado bueno a las cosas por mas difíciles que se vean y sean. Por ser parte de las personas más importantes en mi vida a las que quiero mucho. LAS QUIERO.

***Roxana Marisol Argueta Carranza***

**DEDICATORIA**

**A DIOS TODO PODEROSO.**

GraciasaÉl porque me ha permitido llegar hasta donde estoy, por darme las fuerzas en momento difíciles, y ayudarme a enfrentar las adversidades, por darme triunfos en el recorrer d mi estudios, y darme este precioso regalo, la culminación de mis estudios.

*“Dad Gracias en todo, porque esta es la voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús” (1ª Tesalonicenses 5, 18.)* ***porque en mis fuerzas no lo hubiese logrado sino con las fuerzas de Él porque todo lo puedo en Cristo que El me fortalece. (Filipenses 4,13)***

**A MIS PADRES (MARINA NAVARRO Y ADRIAN NAVARRO).**

A ellos por apoyarme en todo, con sus sacrificios, esfuerzos, por ofrecer ese apoyo, amor, paciencia, tolerancia incondicional lograrondarme lo que necesite, y ver ellos el mejor de los mejore ejemplos con sus esfuerzos y perseverancia, que me han enseñado a salir adelante a pesar de los problemas.

**A MI HERMANO (SAMUEL NAVARRO).**

**Q**uien es uno de los ejes principales en mi vida desde mi niñez, quien me ha dado apoyo en situaciones y compartido alegrías y tristezas, de quien he aprendido mucho.

**A MIS TÍOS (MARÍA MAGDALENA HERNÁNDEZ Y JAIME NAVARRO)**

Quienes son dos personas importantes en mi vida que me han apoyado mucho, de quienes he aprendido a que todo se puede si uno se esfuerza; todo dependerá de mi actitud y esfuerzo, a ambos por esas levantadas de madrugada que hacían por mí, por sobrellevar mi carga.

**A MI NOVIO Y FUTURO ESPOSO (ARTURO MIRANDA).**

Por el apoyo, comprensión, amor, paciencia, ternura… que ha depositado en mí, por ofrecer de su tiempo incondicional en todo momentos: difíciles, cansados, por compartir mis alegrías y sobre todo por creer en mi tenacidad, esfuerzo y perseverancia, por dar sus palabras de aliento cuando decía que ya no podía, diciendo o ayudando a buscar el lado positivo de todo.

**A MI SOBRINITO (MELQUITO):** quien es un ser muy pequeño y a la vez muy grande quien me inspira, me ha dado alegrías desde su nacimiento hasta este día, a quien agradezco porque su sonrisas, sus llantos, sus enojos, sus locuras me hacen feliz, a pesar situaciones difíciles en ver en su pequeño rostro sonrisas me inspiraban a seguir.

**A MIS FAMILIAS (NAVARRO NAVARRO; NAVARRO GUARDADO; NAVARRO HERNANDEZ; NAVARRO HERRIQUEZ; MIRANDA HENRIQUEZ; ARGUETA CARRANZA; SANCHEZ ROSALES.):** Por creer en mí, por pensar en que yo si podía lograr lo que me propongo, por ofrecer apoyo en todo momento, por compartir mis alegrías; porque reflejo lo que he aprendido de ambas familias.

**A MIS COMPAÑERAS (MARISOL, GLENDA, RITA Y JAQUELINE):** por su paciencia, comprensión y apoyo que me dieron por las enseñanzas que he; aprendido de ellas; Por estar siempre juntas poyándonos mutuamente.

A mis amistades dentro y fuera de la Universidad, a toda mi familia y a mis docentes de quienes he aprendido mucho, de quienes me llevo experiencias e historias que me marcaran para toda la vida.

***Adriana Navarro***

**DEDICATORIAS**

A **Dios** por el regalo de la vida. Por protegerme y darme la fuerza y la sabiduría necesaria para llegar al final de mi carrera. Porque Dios da la sabiduría, y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia. ***Prov.2; 6.***

A mi **Madre** y mi **Padre** por cuidarme y apoyarme en todo el transcurso de mis estudios.

A mis **Hermanos /a** por ser mi compañía y apoyarme en todo momento, por aconsejarme y estar siempre atentos cuando los necesito.

A mi **Hijo** por ser mi inspiración mi compañía y mi alegría para continuar y darle un buen ejemplo.

A mis **Sobrinos** por alegrarme en todo momento.

A mis **Amigas** y **Compañeras** por estar con migo en todo momento y por qué haberlas conocido ha sido una bendición en mi vida.

***Glenda Sánchez***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÍNDICE** | | | |
| CONTENIDOS…………………………………………………………………… | | | PAGINAS |
| Introducción………………………………………………………………………. | | | 10 |
| **CAPITULO I :PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** | | | |
| 1.1. Situación Problemática…………………………………………………….. | | | 12 |
| 1.2.Enunciado del problema……………………………………………………. | | | 13 |
| 1.3. Justificación…………………………………………………………………. | | | 13 |
| 1.4 Objetivos. ……………………………………………………………………. | | | 14 |
| 1.5. Hipótesis de la Investigación.……………….…………………..………… | | | 15 |
| 1.6. Alcances y delimitaciones…………………………………………………. | | | 16 |
| 1.7.Indicadores de trabajo…………………………………………………........ | | | 18 |
| **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO** | | | |
| 2.1. Antecedentes……………………………………………………………….. | | | 20 |
| 2.2. Fundamentos Teórica….…………………………................................... | | | 22 |
| 2.2.1. Teoría del Desarrollo................................................................. | | 22 |
| 2.2.2. El ingreso familiar, nivel de ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas en El Salvador............................................................................................. | | 25 |
| * + 1. Consecuencias de los bajos ingresos económicos en los hogares…………………………………………………………….. | | 30 |
| * + 1. Principales necesidades del desarrollo del ser humano……… | | 31 |
| * + 1. Nivel de ingresos familiares de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador...................................................... | | 35 |
| * + 1. Rendimiento Académico…………….…………………………… | | 36 |
| * + 1. Rendimiento académico de los estudiantes de profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador...................................................... | | 40 |
| * + 1. Capacidades y características que deben de desarrollar los estudiantes de Profesorado de la Universidad de El Salvador para lograr un buen desempeño académico…………………... | | 44 |
| * 1. Definición de términos básicos……………………………………........ | | | 46 |
| **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | |
| 3.1. Tipo de Investigación………………………………………………………. | | | 50 |
| 3.2. Población………………………………………………………………......... | | | 51 |
| 3.3. Muestra…………………………………………………………………........ | | | 51 |
| 3.4Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación………………... | | | 53 |
| * + 1. Métodos………………………………………………………….. | 53 |
| * + 1. Técnica………………………………………………………….. | 54 |
| 3.4.3 Instrumento: ……………………………………………………… | 54 |
| 3.5 Estadístico………………………………………………………………........ | | | 55 |
| 3.6 Procedimiento……………………………………………………………….. | | | 56 |
| **CAPITULO IV**  **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** | | | |
| * 1. Organización y Clasificación de los Datos……………………………. | | | 57 |
| * + 1. Tabulación de Datos Observados………………………………. | | 58 |
| * 1. Resultados de la Investigación. ……………………………………….. | | | 74 |
| **CAPITULO V**  **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** | | | |
| Conclusiones…………………………………………………………………….. | | | 85 |
| Recomendaciones………………………………………………………………. | | | 87 |
|  | | |
| Anexos………………………………………………………………………........ | | | 88 |
| I. Diagnostico Educativo | | |  |
| II. Diseño de Investigación | | |  |
| II. Plan de Trabajo | | |  |
| III. Cuadro De Relaciones | | |  |
| IV. Instrumento De Investigación | | |  |
| V. Mapa De Escenario | | |  |
| VI. Solicitudes De Ingreso a los Departamentos de la Facultad de CC.HH: | | |  |
| Bibliografía. | | |  |

**INTRODUCCIÓN**

Existen componentes fundamentales en la formación académica del ser humano, además de la escuela y el medio social en el que vive, se desenvuelve y actúa, también entorno familiar juega un papel importante en su formación y en el desempeño académico, ya que es el núcleo familiar donde los padres y hermanos interactúan. Como vemos es un componente fundamental que el estudiante va a utilizar como plataforma básica de sus acciones futuras.Es importante tomar en cuenta que el statu socio-económico es producto del nivel de ingresos familiares y la satisfacción de las necesidades básicas.

El estudio enmarca una investigación realizada con el propósito de conocer esa relación que existe entre los ingresos familiares y el rendimiento académico, siendo el rendimiento académico una consecuencia del ingreso de la familia.

La investigación fue realizada en la sede Central de la Universidad de El Salvador, con la población de los diferentes profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando como muestra a 125 estudiantes de la población antes mencionada.

El estudio se encuentra constituido en cinco capítulos,los que se detallan a continuación.

**Capítulo I,** El Planteamiento del Problema iniciando con la situación problemática donde sepresenta el panorama ideal de la educación luego el panorama real de los resultados de la educación reflejado en el rendimiento académico, se plantea la Justificación de este estudio, los alcances y delimitaciones, la formulación de los objetivos alcanzados en esta investigación, las hipótesis y por último los indicadores de trabajo que se utilizaron en todo el proceso de la investigación.

**Capítulo II,**se presenta la teoría que fundamenta la investigación plasmada en el Marco Teórico, distribuida en dos variables: el rendimiento académico, y los ingresos familiares, se presentas conceptos de ambos términos y a demás teoría recabada para fundamentar la temática en estudio. Para finalizar se presenta la definición de términos que se utilizan en esta investigación.

**Capítulo III,**enmarca la Metodología de la Investigación, donde se describe el método de investigación utilizado en el proceso, se explica la técnica e instrumento utilizado, la población y sus características, la muestra de estudio y finalmente se presenta el procedimiento que evidencian las estrategias para la obtención de los resultados de la investigación.

**Capítulo IV,** se presenta el Análisis e Interpretación de Resultados orientado a la organización y clasificación de los datos mediante tabulación de cada pregunta y la presentación de los resultados mediante las representaciones graficas cada una con su análisis

**Capitulo V,** orientado a las Conclusiones y Recomendaciones que se llegan al final del estudio; por último la Bibliografía utilizada y finalmente se presentan los anexos donde se incluyeel diagnóstico, cuadro de relaciones o matriz de congruencia, instrumentos de trabajo, mapa de escenario, solicitudes de ingreso a los jefes de departamentos de la Facultad de Ciencias y Humanidades donde se administraron los instrumentos a los estudiantes de los diferentes profesorados.

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente capitulo se enmarca en un acercamiento a la realidad educativa salvadoreña, considerando dos aspectos: las condiciones ideales de un panorama educativo en cuanto a rendimiento académico y las condiciones reales que vive nuestro país. En la realidad salvadoreña se observa que el ingreso y la riqueza está concentrada en pocas manos, excluyendo a gran parte de las familias salvadoreñas, que no cuentan con los ingresos familiares necesarios para cubrir sus necesidades básicas, dentro de las cuales se incluye la educación: A partir de esto se formula el planteamiento del problema con situaciones ideal y real.

Se plantea la situación problemática, la justificación de la investigación, los alcances y limitaciones, objetivos, hipótesis e indicadores utilizados durante el proceso investigativo.

* 1. **SITUACION PROBLEMÁTICA**

Toda población necesita satisfacer sus necesidades básicas y no básicas para poder tener condiciones de vida adecuadas; que incluye recibir una mejor educación. Si la población que recibe un buen ingreso económico mensual, obviamente tiene más y mejores posibilidades en la parte educativa y tener un mejor rendimiento académico. Pues en los hogares que se tienen los recursos didácticos necesarios, como libros, computadora, impresora etc., para sobresalir en las tareas educativas.

Sin embargo el bajo ingreso en sus familias,es uno de los principalesobstáculos de muchos jóvenes para acceder a la educación; pues las familias con bajos recursos económicos tienen problemas para satisfacer las necesidadesbásicas y no básicas. Es evidente que elfactor económico influye grandemente en el ámbito educativo, debido a quela escasezde recursos económicos que las familias presentan en sus hogares no permite satisfacer sus necesidades básicas.

* 1. **ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

La realidad salvadoreña nos muestra que gran parte de la población no posee un trabajo o un ingreso que permita mantener sus condiciones de vida adecuadas por lo cual planteamos en este estudio que: los ingresos familiares inciden en los rendimientos académicos de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, Sede central.

* 1. **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo pretende aclarar aspectos fundamentales que expliquen la relación existente entre los de ingresos familiares y el rendimiento académico; el propósito es explicar las consecuencias que en forma directa e indirecta son causadas debido a los bajos ingresos económicos de las familias.

Teniendo en cuenta que el rendimiento académico estudiantil es una variable muy importante a estudiar, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educaciónha ocupado la atención de quienes están comprometidos en la difícil tarea de educar; sobre todo, en la subsistencia de la educación superior, por ser este un nivel terminal en la obtención de un título universitario. Cualquier investigación que arroje luces sobre este aspecto es fundamental, que permite una mejor comprensión de los procesos educativos. Se conoce que de tan importante temática se evidencia la falta de investigaciones que profundicen y analicen esta realidad educativa, por lo cual nuestro aporte va encaminado a tal fin.

* 1. **OBJETIVOS**
     1. **OBJETIVO GENERAL**

Conocer los ingresos familiares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, sede central.

* + 1. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
       1. Describir los ingresos familiares y su influencia en la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.
       2. Analizar las consecuencias de los bajos ingresos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.
  1. **HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**
     1. **HIPÓTESIS GENERAL**
        1. Los ingresos familiares determinan el rendimiento académico de los estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, sede central.
     2. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**
        1. Los ingresos familiares influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.
        2. Las consecuencias de los bajos ingresos familiares en los estudiantes del Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, se reflejan en su rendimiento académico.
  2. **ALCANCES Y DELIMITACIONES**
     1. **ALCANCES**

Con el desarrollo del proceso de investigación se lograron los siguientes alcances:

* + - 1. Conocer los ingresos familiares y la relación existente con el rendimiento académico de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de el Salvador.
      2. Indagar si los ingresos familiares incluye en la satisfacción de las necesidades básicas.
      3. Identificar las consecuencias de los bajos ingresos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes.
    1. **DELIMITACIONES**

Es importante establecer la extensión de esta investigación en lo relacionado al objeto de estudio y el lugar en donde los estudiantes se desenvuelven.También es prioritario especificar el periodo de tiempo en que se realizará la investigación.

* + - 1. **Delimitación Social.**

Los principales sujetos de esta investigaciónson los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

* + - 1. **Delimitación Temporal.**

Es necesario ubicar en el tiempo el problema que hemos de investigar; la investigación inicia en mayo 2012 (fecha de inicio de la investigación), noviembre 2012 finalización de la investigación.

* + - 1. **Delimitación Espacial.**

Este es un factor determinante de las características de los fenómenos. La investigación es desarrollada específicamente en las Carreras Profesorados, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

* 1. **INDICADORES DE TRABAJO**

Las variables se operacionalizaron haciéndolas pasar de la general a la intermedia con la finalidad de obtener la variable especifica; tomando en consideración dos tipos de variables.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **HIPÓTESIS** | **VARIABLES** | **INDICADORES** |
| **Objetivo general**  Investigar los ingresos familiares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, sede central. | **Hipótesis general**  Los ingresos familiares determinan el rendimiento académico de los estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, cede central | **V.I**  Los Ingresos familiares determinan | * Promedio de Ingresos familiares mensuales * Estabilidad económica. |
| **V.D.**  El Rendimiento académico de los estudiantes de los profesorados. | * Hábitos de estudio. * Horas de lectura realizadas por semana. |
| **Objetivo especifico 1**  Explicar cómo los ingresos familiares influyen en la satisfacción de las necesidades básicas y no básicas de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. | **Hipótesis especifica 1**  Los ingresos familiares influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. | **V.I**  Los Ingreso familiares influyen | * Trabajo estable. * Número de personas que trabajan en el grupo familiar. |
| **V.D**  La satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes de profesorado. | * Número de miembros por familia. * Acceso a recursos tecnológicos educativos. * Acceso a libro de texto y materiales de lectura |
| **Objetivo especifico 2**  Analizar las consecuencias de los bajos ingresos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. | **Hipótesis especifica 2**  Las consecuencias de los bajos ingresos familiares en los estudiantes Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, se reflejan en su rendimiento académico. | **V.I.**  Las consecuencias de los bajos ingresos familiares de los estudiantes de profesorado | * Acceso a la educación. * Características de la vivienda. |
| **V.D**  Se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes de profesorado. | * Obtención de algún tipo de beca. * Nota promedio de ciclos |

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se presenta la fundamentación teórica básica como cuerpo del conocimiento de la Investigación, que orienta y ayuda a determinar la Relación entre los ingresos familiares y su incidencia en el rendimiento académico; es decir, se expone las Teorías sobre rendimiento Académico e ingresos familiares que son las que básicamente respaldan la investigación.

* 1. **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

Desde el inicio de este investigación se hicieron esfuerzos en la búsqueda de estudios e investigaciones anteriores relacionadas con los Ingresos Familiares y su Relación con los Rendimientos Académicos de estudiantes; y se encontró un breve estudio realizado por El Ministerio de Educación en el año 2000 en el cual querían verificar los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes.

En el estudio se pregunto, al estudiante cuales eran los ingresos totales de la familia durante un mes, y las opciones de repuestas variaban desde un salario mínimo o menos o hasta más de quince salarios mínimos, según el estudio esta situación varía significativamente al desagregar la información por el rendimiento alcanzado al final de ciclo escolar. Entre los estudiantes de alto rendimiento, el 17 por cierto vivía en hogares de muy bajos ingresos y otra proporción similar, 11.4 por ciento en hogares cuyo ingreso familiar superaba los 10 salarios mínimos. En contraste, con en los caso de los estudiantes de bajo rendimiento académico, 41 de cada 100 manifestó vivir en hogares con ingresos bajo, en tanto que apenas 2 de cada 100 habitó en hogares cuyo ingreso familiar superaba los 10 salarios mínimos.

Se encontró una investigación realizada por: Ponce Arriaza, José Roberto, en la Universidad de El Salvador, (1985) con el tema: “EL Ingreso Familiar y su Efecto en la Satisfacción de las Necesidades Básicas”, que entre otras cosas plantea lo siguiente:

“*El estudio asevera  que el ingreso familiar, el nivel educativo alcanzado por el jefe de la familia y el tamaño del grupo familiar son determinantes en la obtención de servicios educativos, por lo que se afirma que para mejorar la satisfacción de estas necesidades, hay que modificar positivamente estas tres variables: incremento del ingreso familiar, necesidades básicas y necesidades educativas”[[1]](#footnote-2).*

También se consulto “Informe del Desarrollo Humano de el Salvador (2010)”en el cual se afirma que el gasto anual promedio en educación reportado por los hogares se incrementó de US$366 en el 2007 a US$411 en el 2009. Dentro de estos gastos, los rubros económicamente más importantes son las cuotas escolares (para centros privados), el refrigerio y los gastos de transporte. Además, los gastos de refrigerio y útiles escolares son los que tienen impacto en la mayoría de hogares: el 38% de los hogares reportaron este gasto en el 2009.

* 1. **FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**
     1. ***Teoría del Desarrollo***

Es ampliamente conocida la desigualdad de distribución del ingreso que tradicionalmente se ha padecido y que prevalece. Esta tiene su origen en concentración de la propiedad sobre los medios de producción, de tal manera que un cambio en sentido positivo de esta situación, indicara que se ha operado unas trasformación favorable en la distribución del ingreso.

El nivel de ingreso familiar determina el consumo de las personas y por consiguiente en la calidad de su vida. Algunas teorías económicas ayudan a comprender un poco sobre las desigualdades sociales y las satisfacciones las necesidades.

En los inicios del siglo XIX, se escribió sobre la satisfacción de necesidades profundizando en la relación existente entre los precios de los productos alimenticios de primera necesidad y el nivel de los salarios: los beneficios dependen del precio bajo de los salarios, mientras que estos son regulados por el precio de los géneros de primera necesidades.

*“El precio natural de la mano de obra es el precio necesario que permite a los trabajadores, uno con otro subsistir y perpetuar su raza, sin incremento y disminución, por tanto, el precio natural de la mano de obra depende del precio de los alimentos, de los productos necesarios y de las comodidades para el sostén del trabajador y de su familia”.[[2]](#footnote-3)*

“*El precio natural de todos los bienes, salvo de los productos primos y el de la mano de obra, tiende a disminuir al progresar la riqueza y la población, pues aunque, por una parte, aumentan en su valor real, debido al aumento del precio natural; pues el precio del mercado de la mano de obra es el precio que realmente se paga por ella, debido al juego natural de la proporción que existe entre la oferta y la demanda, cuando el precio del mercado de la mano de obra excede el precio natural es floreciente y dichosa disponer en mayor proporción , de los productos esenciales, de los goces de la vida, criar una familia sana y numerosa cuando los salarios elevados estimulan el crecimiento de la población crece el número de trabajadores, los salarios caen hasta su precio natural, y a veces debido a su reacción se sitúan a un nivel todavía inferior al primitivo.” [[3]](#footnote-4)*

Quiere decir que cuando el precio del mercado de la mano de obra es inferior a su precio natural, la condición de los trabajadores es de lo más miserable: la pobreza los priva de aquellas comodidades que la costumbre convierte en necesidades absolutas.

En el ámbito de la economía hogareña, el concepto de ingresos es sin duda uno de los elementos más esenciales y relevantes con los que se puede trabajar ya que su existencia determinar de calidad de vida de una familia. Es interesante señalar que los ingresos con que los hogares financian su gasto, puede provenir de diferentes fuentes, mismas que pueden ser regulares u ocasionales, no obstante, las principales son los ingresos por los sueldos, salarios, pensiones, indemnizaciones, negocios, ventas de inmuebles y por trabajo cuenta propia, así como también las capacidades productivas de una empresa o entidad económica.

Ahora bien es necesario comprender acerca del ingreso familiar, debido a que es una variable determinante del nivel de vida de las familias, por cuanto está en función directa con la satisfacción de las necesidades básicas.  Así, la cantidad de bienes y servicios que la familia adquiere, como la calidad de  los mismos, son determinados por el nivel de ingreso y no por sus necesidades reales de subsistencia como son la alimentación, vestuario, vivienda, educación por mencionar las más vitales e indispensables para la sobrevivencia del individuo.

De tal forma que cuanto mayor sea el ingreso que reciba la familia, en mejores condiciones estará para satisfacer sus necesidades[[4]](#footnote-5).

Muchos países de América Latina vienen realizando desde hace varia décadas esfuerzos importantes de mejoramiento económico y social, buscando de una u otra manera de mejorar las condiciones económicas, que a su vez incidan en las expansiones de los servicios educativos, de salud y de vivienda.

Según la teoría del desarrollo como un proceso de cambio estructural global; Sunkel[[5]](#footnote-6) plantea *“La problemática de desarrollo se considera como aspectos esenciales de subdesarrollo, tales como la dependencia externa, la desigualdad económica, social y cultural, la falta de participación social de grupos significativos, la inseguridad y desigualdad de oportunidades*”.

“*El subdesarrollo es parte del proceso histórico global de desarrollo, que tanto el subdesarrollo como el desarrollo son caras de un mismo proceso histórico universal; ambos procesos son históricamente simultáneos; que están vinculados funcionalmente, significa que, interactúan y se condicionan mutuamente”[[6]](#footnote-7).*

Es decir que el desarrollo y el subdesarrollo pueden comprenderse, entonces, como estructuras simultáneas, la característica principal que diferencia ambas estructuras es que la desarrollada, en virtud de su capacidad endógena de crecimiento, es la dominante, y la subdesarrollada, dado el carácter inducido de su dinámica, es dependiente: y esto se aplica tanto entre países como dentro de cada país.

Puede comprenderse entonces la división del mundo entero en dos grandes dualismos ya que una pequeña porción del mundo se ha encargado de dividir entre dos grandes Estados: Estados industriales desarrollados y Estados nacionales en vías de desarrollo y subdesarrollo, donde se concentra la gran mayoría con pobrezas, dependiendo de países industrializados, y no desarrollándose sino atrasándose en el desarrollo.

Si esta teoría la comparamos con la realidad actual nos podemos dar cuenta que aún con el paso de los años estas dos categorías siguen siendo utilizadas de la misma forma, un ejemplo claro “La clase dominante dentro de una sociedad representa el desarrollo y la clase pobre el subdesarrollo”. Por ello es que no pueden estar desligadas entre sí por que una depende de la otra, la clase dominante necesita de una clase pobre para poder irse desarrollando a través de la clase con menos posibilidades de subsistencia.

* + 1. **El ingreso familiar, nivel de ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas en El Salvador.**

Los ingresos son todos aquellos recursos que obtienen los individuos, sociedades o gobiernos por el uso de riqueza, trabajo humano, o cualquier otro motivo que incremente su patrimonio.

El Ingreso Familiar; es la suma de todos los [sueldo](http://es.mimi.hu/economia/sueldo.html)s, [salarios](http://es.mimi.hu/economia/salarios.html), ganancias, pagos de interés, [alquiler](http://es.mimi.hu/economia/alquiler.html), [transferencias](http://es.mimi.hu/economia/transferencias.html) y otras formas de ingreso de una familia en un período determinado.

En general, el ingreso se define como la suma de los ingresos de todos sus miembros y los que se captan de manera conjunta, tanto en efectivo como en especie. En este marco, los dos principales conceptos de ingreso familiar son el ingreso total del hogar y el ingreso disponible del hogar.

***El ingreso total del hogar es igual a la suma de los ingresos formados por:***

Los sueldos y salarios en dinero y especie, las contribuciones de los empleadores a la seguridad social y a planes similares (cajas de pensiones, seguros de enfermedad, etc.), y la renta empresarial bruta de sociedades no incorporadas.

La renta de la propiedad (constituida por la renta imputada de los ocupantes de sus propias viviendas, intereses, dividendos, rentas, regalías, patentes, derechos de autor, y otros similares), y las transferencias corrientes y otros beneficios recibidos (que incluyen los ingresos de beneficios de la seguridad social, pensiones y beneficios de seguros de vida y otras transferencias corrientes.

Al deducir de este ingreso total los impuestos directos y las contribuciones a la seguridad social y al fondo de pensiones (gastos obligatorios) se obtiene lo que se conoce como el ingreso total disponible del hogar , disponible para el consumo final de los hogares (en efectivo y en especie), otros gastos (de no consumo) no obligatorios y para el ahorro.[[7]](#footnote-8)

***Principales fuentes de ingreso en los hogares salvadoreños en 1992/2006***

El ingreso promedio mensual de los hogares, según la ENIGH 2006, es de $685 para 864,364 hogares urbanos a nivel nacional. Los ingresos por cuenta propia constituyen la principal fuente de ingreso de las familias urbanas, seguidos por sueldos, salarios y otras formas de remuneraciones.

Los ingresos promedio de las pensiones, préstamos y seguridad social en 15 años reflejan un crecimiento del 201%. Las remesas captadas por los hogares urbanos presentan un crecimiento significativo, al pasar de $7.5 millones de dólares en 1992 a $69.74 millones de dólares en el 2006.

Es interesante señalar que los ingresos con que los hogares financian su gasto, puede provenir de diferentes fuentes, mismas que pueden ser regulares u ocasionales, no obstante, las principales son los ingresos por los sueldos, salarios y por trabajo cuenta propia.[[8]](#footnote-9)

Al analizarse los niveles de ingresos promedio por hogar, se observa que estos sostienen la tendencia a la baja observada desde el año 2009, los cuales reportan en el año 2010 una caída del orden de 3.8% anual, concentrándose en la población urbana del país.

A nivel nacional, el ingreso promedio mensual de los hogares es de $479.15. En el área urbana es de $570.80 y en el área rural es de $304.75; lo que indica que las condiciones de vida de los hogares del área rural, están por debajo de los que poseen los hogares urbanos. En el Área Metropolitana de San Salvador, el ingreso promedio mensual fue de $657.76.

Al analizar el ingreso promedio mensual por departamento, los hogares ubicados en San Salvador y La Libertad, superan el promedio nacional con ingresos de $597.83 y $573.25, respectivamente; mientras que los departamentos que presentan los ingresos más bajos son: Morazán y Ahuachapán, con $340.62 y $351.57, respectivamente.[[9]](#footnote-10)

El ingreso promedio de la población ocupada en el país es de $ 295.64; los hombres perciben un ingreso promedio de $308.19; mientras que las mujeres lo hacen en $279.67; lo que significa que los hombres reciben $28.52 ó 9.25% más de ingreso promedio mensual que las mujeres, aunque en los últimos años esta brecha se viene reduciendo.

Por otra parte, al analizar los salarios por rama de actividad económica, los mayores salarios le corresponden a las personas que estaban ocupadas en otros (Actividades de Organizaciones y Organismos Extraterritoriales), quienes en promedio al mes percibían $1,769.16, le siguen en ese orden Administración Pública y Defensa con $489.95, en contraste, el menor salario corresponde a los Hogares con servicio doméstico con $124.62 y la rama de actividad económica Agricultura, ganadería, caza y silvicultura con $ 129.73.

***Fuentes de ingreso de los hogares.***

Los hogares reciben ingresos en dinero o en especie (bienes y servicios) los cuales tiene como origen diversas fuentes, tales como: salarios, pensiones, indemnizaciones, negocio, venta de inmuebles o muebles, donaciones, ayuda de otros hogares, ayuda del Estado, remesas, alquileres, lotería, rifas, herencias, entre otras. Es a partir de la fuente de ingreso y de acuerdo a la regularidad con que se capten que se puede establecer distintas definiciones de ingreso, dentro de las más importantes están:

* **Ingreso total del hogar.** Constituye el total de ingresos con los que cuenta cada uno de los miembros del hogar, los cuales pueden ser en dinero o especie, con periodicidad establecida u ocasional.
* **Ingreso corriente del hogar.** Son todos los ingresos percibidos (en dinero o especie), con cierta regularidad y con periodicidad establecida, por lo cual no incluye los ingresos momentáneos u ocasionales.

El ingreso mensual que reciben los 1,374,247 hogares es de $742,064,088 dólares, siendo en ingreso promedio por hogar mensual de $540 para el total país, $685 en el área urbana y $295 en la rural. Del total de ingreso el 44% provienen del trabajo, 3% por negocio agropecuario, 12% de remesas, 18% por negocio formal fuera de casa, 14% en otros ingresos y 9% en negocio dentro de la casa.

Lo anterior quiere decir que de cada $100 mensuales que recibe los hogares urbanos, en promedio $44 recibe por salario, $31 provienen de negocio, $11 de remesas y $14 de otros ingresos.

El valor de bienes y servicios no monetarios (en especie) recibidos por los hogares mensualmente en concepto de pago por trabajo, tiene mayor importancia para los hogares rurales que para los urbanos. Por cada $10 que se valoriza en pago en especie que se registra a nivel total país, $5.3 son captados por hogares rurales y $4.7 por los urbanos.

Las remesas constituyen una fuente importante de ingresos, en crecimiento continuo, para los hogares urbanos como rurales; más para estos últimos donde el flujo de remesas alcanza una representación dentro de los ingresos con los gastos del 19%; y de 11% para los hogares urbanos.[[10]](#footnote-11)

Las transferencias corrientes están conformadas por pensiones cobradas en el país (sean estas nacionales o extranjeras), ayuda de otros hogares en dinero o en especie, cuota alimentaria, indemnizaciones entre otras transferencias. Representando el 9% y 7% en la estructura de ingreso de los hogares urbanos como rurales, respectivamente.

Otros ingreso no monetarios por actividad propia como por negocio (autoconsumo y auto suministro respectivamente), recibidos por los hogares mensualmente en el área rural como proporción del ingreso mensual total de dichos hogares, es de 4.8% y para los urbanos 1.1%.

El autoconsumo tiene mayor importancia para los hogares rurales que el auto suministro, ya que éste representa en promedio 3.4% de los ingreso mensuales no monetarios recibidos por dichos hogares y el auto suministro 1.3%.[[11]](#footnote-12)

De acuerdo con el informe de Estadísticas de ingresos y gastos de los hogares 2003[[12]](#footnote-13) de la Organización Internacional del Trabajo, uno de los indicadores más importantes y accesibles del bienestar y satisfacción en el hogar es el bienestar económico.

El bienestar económico está representado por la totalidad de recursos económicos de los que dispone una familia, los cuales utiliza para consumir. El bienestar mide el dominio de los hogares sobre estos recursos, su capacidad de consumir, su capacidad de ahorrar o ambas, y de decidir acerca de la combinación entre ellas, de aquí derivaremos en si la satisfacción de las necesidades según las fuentes de ingreso.

* + 1. **Consecuencias de los bajos ingresos económicos en los hogares.**

Las personas con bajos ingresos, son los que presentan mayor probabilidad de vivir en condiciones de pobreza, consumen menos y viven de forma más modesta. Esto les imposibilita a satisfacer las necesidades que les presenta en sus hogares, la falta de empleo y las pocas oportunidades de superación limitan el acceso a una vida digna. La falta de fuente de empleo, la efervescencia social, los altos índices de carencias básicas y movilidad en la población en extrema pobreza son algunas de las causas que originan los bajos recursos económicos en el hogar.

La realidad de varias sociedades, como la nuestra, es que muchas de las aspiraciones que se tienen como, un buen estado de salud, tener una vivienda suficientemente amplia con todos los servicios necesarios, contar con un grado educativo que permita una inserción laboral exitosa; no están al alcance de una buena parte de sus ciudadanos.

Esto conlleva a que sus vidas estén llenas de privaciones físicas, o que vivan sintiéndose excluidos y sin posibilidad de hacerse escuchar. Viven angustias frente a la impotencia de dar a sus hijos la posibilidad de educarse o de hacerles saber que el futuro será mejor.[[13]](#footnote-14)

* + 1. ***Principales necesidades del desarrollo del ser humano.***

El ingreso familiar, es una variable determinante del nivel de vida de las familias, por cuanto está en función directa con la satisfacción de las necesidades básicas. Así, la cantidad de bienes y servicios que la familia salvadoreña adquiere, como la calidad de los mismos, son determinados por el nivel de ingreso y no por sus necesidades reales de subsistencia como son la alimentación, vestuario y vivienda, por mencionar las más vitales e indispensables para la sobrevivencia del individuo. De tal forma que cuanto mayor sea el ingreso que reciba la familia, en mejores condiciones estará para satisfacer sus necesidades.

A continuación se plantean algunas de las principales necesidades que se esenciales en el desarrollo del ser humano.

***Salud.[[14]](#footnote-15)*** La salud constituye una de las cinco libertades institucionales necesarias para el desarrollo, y contar con la oportunidad de tener una vida prolongada y saludable es una de las tres opciones seleccionadas para construcción del índice de Desarrollo Humano.

En El Salvador, la prestación de servicios de salud está cargado del llamado Sistema Nacional de Salud (SNS), compuesto por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS), el Ministerio de Defensa a través del servicio médico militar ( conocido como Sanidad Militar), el Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial, el Fondo Solidario para la Salud (FOSALUD que depende de la Presidencia de la República) y el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos (ISRI). Además de estas instituciones, el sector privado y algunas ONG, proveen servicios de salud estas últimas, principalmente, en el área preventiva.

Se estima que el ISSS es responsable de atender al 17% de la población; el sector privado y las ONG, acerca del 20%, y el restante 63% es atendido por el MSPAS. Sin embargo para el 2009 el 39.4% de la población que enfermo no hizo uso del sistema de salud, lo que evidencia un grave problema de déficit de atención. De la parte de la población que si hizo uso (60.6%), el 69.8% accedió a las diferentes  dependencias del MSPAS, el 12.6% al ISSS, el 13.2% al sector privado y el 2.7% a otros establecimientos.

***Alimentación.[[15]](#footnote-16)***La alimentación es uno de los aspectos más importantes para el bienestar de las personas porque, además de proporcionar la energía necesaria para la vida y ser fundamento indispensable para poder llevar una vida prolongada, saludable y laboriosa, es expresión de identidad cultural y fuente de placer.

La alimentación es, en primer lugar, la más básica de las necesidades de la gente. No consumir la cantidad de nutrientes necesarios afecta severamente a las personas en las diferentes etapas de su vida.

El impacto es particularmente grave durante el embarazo y los primeros años de vida, ya que pueden provocar la muerte de los infantes, retardos en peso y talla, mayor vulnerabilidad a contraer enfermedades, ingreso tardío a la escuela y limitaciones en el aprendizaje.

La alimentación es también una expresión del modo de vida de las personas y su cultura, ya que el inicio mismo de las civilizaciones está íntimamente relacionado con el cultivo y la preparación de los alimentos, y con el placer de comer.

En promedio, los hogares salvadoreños dedican en el 2006 un poco más de la quinta parte de su presupuesto equivalente a un gasto mensual de $ 123 a alimentos y a bebidas no alcohólicas. Solo en pan y cereales, carne, leche, queso y huevos, un hogar, promedio, gastaba casi el 13% de su ingreso mensual. Estas cifras no toman en cuenta el gasto en alimentación fuera del hogar que también ocupa una fracción importante del presupuesto familiar.[[16]](#footnote-17)

***Vivienda.[[17]](#footnote-18)*** La situación deficitaria de la vivienda es, para algunos salvadoreños, un problema cuya resolución requiere de la intervención directa del gobierno.

Hablar de vivienda en el país y en América Latina en general, es evidenciar una realidad muy heterogenia. La calidad de los servicios y espacios públicos con que cuentan los hogares , así como los mercados y facilidades inmobiliarias a los que tienen acceso, forman un abanico multiuniforme: en pocos kilometro cuadrados conviven mansiones de lujo, casas de dos plantas, edificios multifamiliares y cobertizos construidos con materiales de desechos en comunidades marginales.

Pese a la enorme disparabilidad de los  espacios habitacionales en el país, poco más de la mitad de los salvadoreños (56%), en promedios, está satisfecho con la vivienda en que habita. El porcentaje de satisfacción aumenta para quienes han completado la educación superior (76%) y decrece casi 30 puntos porcentuales para quienes no han completado la educación básica (50%). Este comportamiento de la opinión pública resultaría optimista para los grupos menos educados, y consecuentemente de menos recursos, si se tiene en cuenta que el 43% de las viviendas urbanas del país cumple con estándares de calidad aceptables.

***Educación****[[18]](#footnote-19)* La educación es uno de los instrumentos más poderosos para mejorar el bienestar de las personas, constituye positivamente sobre numerosos aspectos que afectan sus vidas. En primer lugar, porque permite que la gente desarrolle sus habilidades, destrezas y capacidades.

Pese que la educación de visualiza como un vehículo para reducir la desigualdad y mejora las condiciones de vida de la población, existen factores inhiben las inversiones que las familias podrían hacer en educación.

Se estima que el gasto total en educación en el 2007 fue equivalente al 6.7% del PIB el 2007 (MINED, 2007), del cual el  50.9% fue financiado con recursos de los hogares y otros recursos privados; el 46.5%, con recursos del gobierno central, y el 2.6% restante con donaciones internacionales.

En el Art. 1. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. [[19]](#footnote-20)

El ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el rendimiento académico de los estudiantes; debido a que implica una capacidad mayor de pagar estudios mejores, así mismo   circunstancias que le permitirán  condiciones más favorables  para el estudio, alimentación, vivienda, etc. Por lo tantos los resultados en cuanto a rendimiento académico  serán favorables.

El costo de oportunidad de estudiar también puede ser alto, especialmente para las familias más pobres, puesto que los hijos muchas veces para aportar al ingreso familiar o ayudan en las labores domésticas. De acuerdo con la encuesta hogares de propósitos múltiples 2009 (EHPM), del total de niños entre 7 y 18 años que no asisten a un centro educativo, el 16% no lo hace porque necesita trabajar y 6% por estar ocupado en quehaceres domésticos. (MINEC Y DIGESTYC, 2010).

La incidencia de la pobreza de ingresos está relacionado inversamente con la educación de las personas, del total de personas con cero de estudios aprobados, aproximadamente el 57% se encuentra en situación de pobreza. Dicha proporción cae aproximadamente al 43% y al 21% para las personas que han completado la educación primaria y el bachillerato, respectivamente.[[20]](#footnote-21)

* + 1. ***Nivel de ingresos familiares de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.***

Según el resultado de la investigación realizada referente a el nivel de ingresos económicos familiares que poseen los estudiantes de profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades se determino que; un 10% manifestó que sus ingresos equivalen a menos de un salario mínimo, mientras que un 40% de los estudiantes manifiestan que sus ingresos económicos mensuales en el hogar equivalen a un salario mínimo ($262.50), un 22.4% sus ingresos mensuales son equivalentes a dos salarios mínimos ($525.00), un 12% de la población su ingreso equivale a tres salarios mínimos ($787.5), un 8% equivale a cuatro salarios mínimos ($1,050), y otro 8% los ingresos familiares equivalen a cinco salarios mínimos ($1,312.5).

Por tanto, podemos deducir que los ingresos económicos son un determinante esencial para satisfacer las necesidades básicas y no básicas que como ser humano se tiene; una de ellas y la más importante desde nuestro punto de vista, la educación; siendo esta el instrumento más poderoso para mejorar el bienestar de las personas pues influye sobre numerosos aspectos que afectan sus vida.

La educación es, además una de las mejores herramientas para reducir y poner fin a la transmisión intergeneracional de las desigualdades que se dan entre hombres y mujeres, entre habitantes urbanos y rurales o entre descendientes de diferentes etnias. Finalmente la educación es un factor que influye en la reducción de la pobreza y la exclusión social, así como en la construcción de sociedades más democráticas, tolerantes, estables y pacificas.[[21]](#footnote-22) Por ello es muy importante en una sociedad.

Los ingresos económicos familiares son esenciales; a mayor nivel de ingreso económicos adquiridos por las familias, mayor será la satisfacción de las necesidades que se presentan en los hogares, y mejor será la calidad de vida de sus miembros.

* + 1. **Rendimiento Académico.**

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia los que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos si no de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, resolver problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso de enseñanza – aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social entre otros.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, qué trascienden y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hayan implicado los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.[[22]](#footnote-23)

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar.

Existen diversos autores que hablan al respecto y definen el rendimiento, según el sentido etimológico *“Rendere” que significa vencer, sujetos, someter una cosa al dominio del otro, dar fruto o utilidad a una cosa*[[23]](#footnote-24). Es decir, Rendimiento es la productividad que algo nos proporciona. El pone en relación la utilidad de algo con el esfuerzo realizado.

Otros autores proporcionan un concepto de rendimiento en base a sus condiciones intelectuales al decir: *“esta determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo individual, o sea de la aplicación, sino también por los elementos con que el sujeto se haya dotado[[24]](#footnote-25)”.*

Es decir que aquel estudiante que se dedica al estudio y la reflexión, hace un esfuerzo individual pero a ello se le debe de sumar todo aquello con que el sujeto esté dotado como plantea el autor sean estudios, dedicaciones o aplicaciones, etc.

*Existen cuatro marcos de referencia para determinar el rendimiento académico de los estudiantes: respecto a un criterio, al progreso realizado por el sujeto en un curso escolar, con referencia a los otros alumnos y respecto a su propia capacidad.[[25]](#footnote-26)*

Plantea el autor cuatro marcos importantes, donde engloba el significado a de Rendimiento estos son referentes pueden llamársele rendimiento al nivel de conocimiento o la capacidad que da el estudiante, otro marco es al progreso, avance que muestra en una determinada clase, curso.

El rendimiento académico referido a un criterio es el resultado de averiguar la situación de cada alumno respecto a campos de conductas bien definidos y establecidos previamente.

La concepción del éxito académico fundamental en la promoción al grado correlativo de acuerdo con el calendario escolar conlleva la definición del fracaso como atraso respecto al conjunto de compañeros que obtienen el grado correspondiente a su edad cronológica. Es la definición más común que está implícita en los planes de estudio y en los sistemas educativos de la mayoría de los países.

La educación es un elemento muy importante ya que es la herramienta indispensable para el desarrollo humano, el cual le permite aprender, pero para ello se debe de pasar por una serie de hábitos que le permiten encontrar el deleite de estudiar y considerarlo no aburrido.

Según Bernardo J. (1998) todo esfuerzo de estudio es destinado a conseguir dos objetivos:

*“·La máxima eficacia, es decir, el mejor rendimiento en el menor tiempo y con el menor esfuerzo posible”.[[26]](#footnote-27)*

El éxito en el estudio no depende solo de la capacidad intelectual ni de pasar horas y horas frente a los libros. El estudio es fundamentalmente una cuestión de organización del trabajo y de la aplicación sistemática de ciertas técnicas. Por lo tanto todo o toda estudiante puede mejorar su rendimiento si se lo propone. No hay que olvidar que el estudio es un trabajo, como cualquier otro, requiere de técnicas propias y hábitos o pueden adquirirse y desarrollarse, claro está, con esfuerzo y dedicando el tiempo necesario.

Así en nuestro país, el rendimiento académico se define como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones de una escala convencional establecida por el MINED”.[[27]](#footnote-28)

También se entiende el Rendimiento académico como *“lo que los alumnos obtiene en un curso tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares”[[28]](#footnote-29),* así el Rendimiento Académico depende de la personalidad entera del alumno y que, por tanto puede verse influenciado por cualquier circunstancia que afecte al ajuste personal.

Se postula que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”[[29]](#footnote-30), encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Por tanto el rendimiento académico se refiere fundamentalmente al nivel de conocimiento y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación.

Realmente es necesario que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevos problemas; se trata en si en qué medida el alumno utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a nuevas situaciones; Es como el resultado continuo de un experimento que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente, de esta manera se puede entender como el resultado de una conducta que puede realizar grandes transformaciones, crecimiento y enriquecimiento de la personalidad del estudiante, y todo ello gracias al proceso continuo de enseñanza y aprendizaje.

Después de la revisión de las diversas acepciones del rendimiento escolar es necesario considerar y formular la definición operativa que queremos estudiar en esta investigación. Estimamos que en el ámbito de las instituciones educativas las calificaciones asignadas por el profesor constituyen el criterio legal del rendimiento del estudiante.

* + 1. ***Rendimiento académico de los estudiantes de profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.***

Rendimiento Académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final[[30]](#footnote-31).

Los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador se proyecta como una unidad académica de formación profesional, con una visión de futuro acorde a los avances de la ciencia y la tecnología, por lo que busca una formación integral con una solida preparación en el campo científico, humanístico, pedagógico y tecnológico, según las exigencias de los educandos (as) de siglo XXI.

Dicha facultad desea formar a sus estudiantes en diversas áreas desde una forma general, especializada hasta práctica profesional e investigación.

* *Profesorado en Educación Parvularia.*

El Profesorado en Educación en Parvularia está diseñado para formar maestros con capacidad científica, ética, pedagógica y técnica, los cuales trabajarían con los niños y niñas de edades entre 4 y 6 años. Esta especialidad está estructurada en 6 ciclos, con un total de 22 asignaturas, en las cuales se contemplan tres componentes básicos que se desarrollan de manera simultánea desde el inicio hasta el final del plan de estudios.

El primer componente está referido a la formación general que se tratará en 9 cursos; un segundo componente está dirigido a la formación especializada, que centra su interés en el dominio de estrategias curriculares y conocimientos científicos necesarios para su desempeño docente, este componente se desarrolla en 8 cursos; y un tercer componente que corresponde a la práctica docente en la que se observará y reflexionará las situaciones reales de enseñanza-aprendizaje del nivel Parvulario, diseñado para 5 cursos.

* *Profesorado en Educación Básica (primero y segundo ciclo).*

El Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos está diseñado para formar maestros/as con capacidad científica, técnica, pedagógica y ética, para el ejercicio profesional de la docencia en el nivel de educación básica para primero y segundo ciclos, los cuales trabajarían con niños y niñas entre 7 y 12 años.

* *Profesorado en Idioma Ingles (Tercer Ciclo).*

Este currículo está estructurado en seis ciclos con un total de 22 asignaturas. Contiene tres áreas:

Área de Formación General Básica, Área de Formación Especializada y Área de Práctica Docente e Investigación Educativa.

* *Profesorado en lenguaje y literatura (Tercer Ciclo)*

Es la formación de enseñanza del lenguaje y la literatura. El propósito es formar maestras y maestros competentes en dicha área, con auténtica vocación para la enseñanza, con auténtico aprecio y respeto por el idioma castellano, por el saber literario, y por los discípulos y discípulas

La carrera consiste en el estudio y práctica de tres grandes áreas de conocimiento: formación general, formación especializada (Lenguaje y Literatura) y práctica docente, cuyo propósito fundamental es formar maestros y maestras competentes en dichas áreas, con auténtica vocación para la enseñanza, con aprecio y respeto por el idioma castellano, por el saber literario y por la cultura e identidad nacional.

**Requisitos de graduación de los Profesorados**

Duración de la carrera: 3 años 6) ciclos.

Haber aprobado la totalidad de las Asignaturas del Plan de Estudio, con CUM mínimo de 7.0

Haber cumplido satisfactoriamente el Servicio Social de 300 horas.

Haber realizado y acreditado la Práctica Docente I, II, III, IV y V.

Encontrarse solvente con los recursos y servicios prestados por la Universidad.

Haber cumplido con los requisitos establecidos en el instructivo para el funcionamiento de las carreras de Profesorado del Ministerio de Educación.

Se puede decir que el rendimiento académico es el resultado de los aprendizajes subsistidos por la actividad educativa del profesor y producida por el alumno.

En la investigación realizada a los estudiantes de profesorado, determino que el rendimiento académico de los jóvenes, un 49.6% manifiestan que su rendimiento académico es muy bueno, mientras que un 25.6% se considera bueno. Teniendo en cuenta que para lograr este nivel académico se requiere de hábitos de estudio que les permita comprender mejor los contenidos vistos en clase y así mejorar su aprendizaje; uno de los hábitos mas importantes es leer; y se encontró que un 27% de la población algunas veces lee, mientras que un 25.6% manifiesta que a veces. Esto quiere decir que el nivel académico de los estudiantes de profesorado esta en un nivel intermedio, y que aun necesita ser mejorado para obtener mejores resultados.

La investigación muestra que existe gran parte de la población en estudios (Estudiantes de Profesorado) que carecen de recursos pero esa misma porción son estudiantes que reciben algún tipo de beca, pues la misma población manifiesta que es de suma importancia tener los recursos didácticos y tecnológicos en el hogar pues se facilitan los trabajos, el problema es que no siempre se tiene el acceso a los recursos debido a los situaciones de ingresos en los hogares y no es que afecta sino que dificulta el desarrollo de trabajos.

La población que manifestó poseer algún tipo de beca es 28% por lo tanto a esta porción de la población de la muestra tomada se les facilita el ingreso para costear estudios, y tener el acceso a los recursos que se les sea necesario para el desarrollo de sus estudios.

* + 1. ***Capacidades y características que deben de desarrollar los estudiantes de Profesorado de la Universidad de El Salvador para lograr un buen desempeño académico.***

***J.M.COOPER y W.A. WEBER*** consideran dentro del ámbito de las competencias del profesor “las aptitudes, conocimientos, destrezas y conductas que facilitan el crecimiento social, emocional y físico de los niños”. La competencia incluye tanto la actuación como los conocimientos y valores del profesor.[[31]](#footnote-32)

Las competencias del profesorado se derivan de las funciones profesionales que le corresponde realizar en la actualidad y las funciones generales del profesorado son: planificar e implementar el currículo escolar, tutorizar a los alumnos, apoyarse en el contexto familiar y social y actualizarse e implicarse en la profesión docente. Las competencias profesionales del profesorado se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad.

A continuación se puntualizan algunas de las características que, a nuestra manera de entender, deberían de tenerse en cuenta en la formación del profesorado.[[32]](#footnote-33)

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁMBITOS DE LA COMPETENCIA** | **CARACTERÍSTICAS** |
| **SABER** | * Tener una preparación adecuada y suficiente en contenidos científicos y psicopedagógicos. * Ser consciente y saber justificar los criterios que rigen la selección de los conocimientos y contenidos a enseñar. * Saber cómo proceder para que los alumnos aprendan de manera rigorosa, activa, autónoma y compartida * Conocer las características definitorias y la problemática de la adolescencia para tener en cuenta las necesidades y las posibilidades de los alumnos y prever los posibles conflictos. * Saber adaptar los programas y la metodología a las necesidades concretas de cada contexto social y cada grupo de alumnos. * Conocer las cuestiones relativas a la organización del centro y del grupo clase. * Poseer conocimiento y recursos para poder atender la diversidad en el aula y al alumnado nuevo (inmigrante). |
| **HACER** | * Conseguir que los conocimientos sean significativos para los alumnos. * Promover la participación activa de los alumnos en la enseñanza de los contenidos. * Aplicar las técnicas básicas de comunicación. * Actuar de manera que nuestra materia sea considerada parte integrante de la educación de nuestros alumnos. * Eso implica un trabajo en equipo con el resto del profesorado de secundaria, de acuerdo con un proyecto educativo de centro. * Trabajar en equipo con compañeros que enseñan otros ciclos y etapas para entender la educación como un todo inseparable. |
| **SER** | * Tener cierta capacidad de comunicación o capacidad de empatía, de compasión y cierto sentido del humor. * Creer en la relevancia de la función social de la educación. Eso implica aceptar el compromiso ético que supone la profesión. * Tener vocación y gozar trabajando con los alumnos. |

* 1. **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

Para efectos de la investigación se definirán los siguientes términos de la siguiente manera:

|  |  |
| --- | --- |
| **CONCEPTO** | **SIGNIFICADO.** |
| **Bienestar Económico** | Es aquel que está representado por la totalidad de recursos económicos de los que dispone una familia, los cuales utiliza para consumir; el que mide el dominio de los hogares sobre estos recursos, su capacidad de consumir, su capacidad de ahorrar o ambas, y de decidir acerca de la combinación entre ellas. *“Diccionario de Economía”, Valleta ediciones, tercera edición, Buenos Aires Argentina, 2006.)* |
| **Competencia** | Termino que hace referencia a la formación o preparación del profesorado para intervenir de un modo eficaz en el proceso educativo.  *“Diccionario de las Ciencias de la Educación, Sánchez Cerezo, Sergio”, febrero de 2002, en litrografia ingramex, S.A. de C.V centeno 162 col. Granjas esmeralda, 09810 México, D.F* |
| **Destreza** | Capacidad de ejecución de una actividad. Se entiende generalmente, vinculada a una actividad específica, por lo que supone el dominio de formas peculiares de llevar a caso tal tarea.  *Diccionario de Ciencias de la Educación olfos- tau, s.a. ediciones Aportado 5347 Barcelona Vilasser de mar – Barcelona- España 1984.* |
| **Educación** | El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. *(Oscar Picardo Joao (Coord.)”Diccionario de Ciencias de la Educación”, Centro de Investigación Educativa Colegio García Flamenco, 1ª. Ed., San Salvador, El Salvador, C.A. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. 2005.)* |
| **Economía** | Ciencia que trata del desarrollo de las relaciones sociales de producción. Estudia las leyes económicas que rigen la producción, la distribución, el cambio y el consumo de los bienes materiales en la sociedad humana, en los diversos estadios de su desarrollo. (*“Diccionario de Economía Política”, editorial, Grijalbo ediciones pueblos unidos, S.A, tercera edición, México, 1983.)* |
| **Habilidad** | Disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz.  *Diccionario de Ciencias de la Educación olfos- tau, s.a. ediciones Aportado 5347 Barcelona Vilasser de mar – Barcelona- España 1984.* |
| **Ingreso** | Son todos aquellos recursos que obtienen los individuos, sociedades o gobiernos por el uso de riqueza, trabajo humano, o cualquier otro motivo que incremente su patrimonio. *(Joaquín Espinoza, Diccionario de términos económicos.)* |
| **Ingreso Familiar** | Suma de todos los sueldos, salarios, ganancias, pagos de interés, alquiler, transferencias y otras formas de ingreso de una familia en un período determinado. *“Diccionario de Economía”, Valleta ediciones, tercera edición, Buenos Aires Argentina, 2006.)* |
| **Pedagogía** | Resultante de una aptitud o de una capacidad o habilidades. La aptitud es la señal de todo lo que es individual y propiamente psicológico, mientras que la capacidad o la habilidad da cuenta de las influencias del medio general, pero especialmente las influencias escolares a través de los rendimientos.  *Diccionario de Ciencias de la Educación olfos- tau, s.a. ediciones Aportado 5347 Barcelona Vilasser de mar – Barcelona- España 1984.* |
| **Rendimiento** | Se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien. |
| **Rendimiento Escolar** | Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa *(Oscar Picardo Joao (Coord.)”Diccionario de Ciencias de la Educación”, Centro de Investigación Educativa Colegio García Flamenco, 1ª. Ed., San Salvador, El Salvador, C.A. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. 2005.)* |
| **Rendimiento Académico** | Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final. *(Antonio guerrero, Manual de Sociología de la Educación, editorial síntesis S.A Madrid, 1996 )* |

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se presenta la metodología de la investigación en la cual se describe el método de investigación utilizando, así como las técnicas e instrumentos. Así mismo la población en estudio, el tamaño de la muestra, finalmente se presentara el procedimiento que evidencia las formas para la obtención de los resultados de la investigación.

* 1. **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación a utilizar es de tipo cuantitativa debido a la conveniencia en ser la que más se ajusta a la temática que se está investigando midiendo los niveles de ingresos que poseen los estudiantes mensualmente de los profesorados. Es importante aclarar que se realizo un diagnostico en el escenario de estudio para facilitar el análisis de apreciación que permitiera comprender como los estudiantes perciben los ingresos económicos que reciben y como interpretan la realidad educativa en la que están inmersos.

Otra razón por la cual se optó realizar la investigación cuantitativa es debido a la conveniencia para abordar los objetivos e intereses del tema; además por que se adapta a la lógica o razonamiento deductivo a partir de las hipótesis.

Por medio de este tipo investigación cuantitativa se pretende explicar y demostrar la teoría en la cual se basa este estudio.

* 1. **POBLACIÓN**

La población objeto de estudio involucrada en la investigación consta de161 estudiantes de los diferentes años de Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

La población son todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Cuando la población es muy grande, la observación de todos los elementos se dificulta debido al aumento en tiempo y costos.

* 1. **MUESTRA**

La muestra está constituida por un subgrupo de la población consiste en 125 estudiantes de los diferentes años de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Los profesorados de donde se extrajo la muestra fueron:

* Parvularia
* Educación básica para primer y segundo ciclo.
* Lenguaje y literatura para tercer ciclo de educación básica y media
* Idioma ingles para tercer ciclo de educación básica y educación media.

El tamaño de la muestra se obtuvo a partir de la formula que incluye el tamaño de la población N, siendo la formula la siguiente[[33]](#footnote-34):

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Z². σ². N** |
| **n=** |  |
|  | **(N-1) E² + Z² σ ²** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos** | |
| **Error Muestral (E)** | **3** |
| **Coeficiente de Confianza (Z)** | **2** |
| **Desviación Típica (σ)** | **36** |
| **Tamaño de la población (N)** | **161** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (1.96)² (36)² (161) |
| **n=** |  |
|  | (161-1) (3)² + (1.96)² (36)² |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (3.8) (1296) (161) |
| **n=** |  |
|  | (160) (9) + (3.8) (1296) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (3.8) (208656) |
| **n=** |  |
|  | (1440) + (4924.8) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **n=** | 124.57 |
| **Aprox. 125 estudiantes** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (792892.8) |
| **n=** |  |
|  | (6364.8) |

* 1. **MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**
     1. **MÉTODO.**

El estudio sobre el desarrollo de las sociedades se basa en el conocimiento de las relaciones fundamentales, que descansan sobre bases científicas. La elaboración metodología se plantea como una de las tareas más importantes de la investigacióncientífica por lo cual: “la investigación científica tiene mayor valor, los razonamientos cuyas premisas se consideran hipótesis en el sentido estricto de la palabra, este tipo de razonamiento se considera como Hipotético - Deductivo en la literatura de Lógica y metodología de las ciencias”.[[34]](#footnote-35)

El método que se utilizó en esta investigación es el Hipotético - Deductivo, debido a que éste proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación, sea esta de naturaleza social o natural. Probando así, una proposición concreta deducida de la hipótesis. Esta deducción es posible afirmarla con cierto grado de probabilidad para llegar a las conclusiones pertinentes.

La aplicación de este método permite desarrollar un procedimiento sistemático de obtención de datos cuantitativos partiendo de la administración de encuestas, tomando en cuenta las variables e indicadores del estudio.

* + 1. **TÉCNICAS**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como técnica de la Encuesta por Muestreo[[35]](#footnote-36), ya que esta permite auscultar a parte de la población involucrada en el problema a investigar.

Por medio de la boleta de encuesta se podrá obtener la información cuantificable para ser analizada con fines descriptivos y para comprobar las hipótesis.

* + 1. **INSTRUMENTO:**

El instrumento a utilizar es el cuestionario, el cual fue diseñado, de manera tal que, el entrevistador no está presente, permitiéndole al sujeto tenga mayor libertad y seguridad a la hora de responder. Este instrumento es de gran utilidad para la recolección de los datos. Las razones que justifican dicha elección están relacionadas a las ventajas que proporciona como instrumento de investigación, por que al ser administrado personalmente por los investigadores les permiten establecer contacto directo con la población investigada.[[36]](#footnote-37)

Ventajas que esta técnica proporciona:[[37]](#footnote-38)

* Puede abarcar una mayor área geográfica y mayor número de personas.
* Menor tiempo para llegar a un mismo número de personas.
* Requiere poco tiempo para ser llenado
  1. **ESTADÍSTICO**

Es una medida que se usa para describir las características de una muestra (Media Aritmética, Mediana, o Desviación Estadar) (σ).[[38]](#footnote-39) Es Para mejor comprensión de los datos que se recolectan a través del cuestionario durante el proceso de la investigación de campo, luego se tabularan los datos en cuadros de doble entrada, en la que se representa la frecuencia de cada opción de preguntas abiertas o cerrada. Posteriormente a este proceso se representara la información en gráficos circulares, utilizando el estadístico porcentual: *uno o varios centésimos de un número*[[39]](#footnote-40). Tomando en cuenta que sea 50 la frecuencia, esta se multiplica por el 100% y se divide entre el total de casos o sea 125, aplicando la formula siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| **%= f x100**  **N** | 125-----------100% |
| Población según la muestra = 125 | 50 -------------x |
| constante =100 | 50 x 100 = 40%  125 |
| frecuencia (f) = 50 |
|  | X= 40% |

Lo anterior se representa en gráficos de pastel (circulares). Esta representación grafica se determino por que facilita la comprensión y comparación de los diversos datos obtenidos en cada pregunta.

* 1. **PROCEDIMIENTO**

Para el desarrollo de la investigación, se inicio en un primer momento por determinar los objetivos, variables e indicadores del problema o situación que se investigo. Con base a ello se logro determinar preguntas que fueron las principales guías que orientaron la elaboración del cuestionario; los cuales serán administrados a los estudiantes de los diferentes profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, tomando como referencia la cantidad de: ciento veinte y cinco estudiantes partiendo de la muestra que se explico anteriormente.

Posteriormente se procederá a tabular los datos estadísticos, en el cual se procederá a elaborar cuadros de doble entrada, en los cuales se reflejan las opciones para cada pregunta, frecuencia y valor porcentual; y de esta forma elaborar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante el uso del tanto por ciento.

Por último se procedió a tomar una muestra representativa de la población con que se trabajo en toda la investigación coordinadores de los profesorados (Educación Básica, Parvularia, Ingles y Lenguaje y Literatura) y una muestra de 15 estudiante de los profesorados para probar hipótesis y al final del trabajo se elabora un cuadro con los resultados de la prueba de hipótesis,

**CAPITULO IV**

**ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El capítulo IV presenta la organización y clasificación de los datos recopilados mediante tabulación de cada pregunta y las representaciones gráficas con sus respectivos análisis. Posteriormente se presentan los resultados obtenidos donde se interpreta el porqué influyen los Ingresos Familiares en el Rendimiento académico de los Estudiantes.

* 1. **ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.**

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario que fue administrado a los Estudiantes de los diferentes Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, Sede Central.

Los resultados se presentan en gráficos circulares en los que se encuentra detallado: el porcentaje obtenido en cada respuestas, las opciones de dichas respuestas, y después de cada grafico su respectivo análisis; cada grafico corresponde a una pregunta del cuestionario, que fueron elaborados de los indicadores de las variables predeterminadas.

* + 1. **TABULACION DE DATOS OBSERVADOS.**

1. ***¿ Con quien vives?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a)- solo/a | 15 | 12 |
| b)- Ambos padres y hermanos | 26 | 20.80 |
| c)- Mamá y hermanos | 22 | 17.60 |
| d)- Mamá | 20 | 16 |
| f)- Hermanos | 14 | 11.20 |
| g)- Esposo/a | 16 | 12.80 |
| h)- Papá y abuelos | 12 | 9.60 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De acuerdo a los datos obtenidos, el 20.80% de los estudiantes encuestados manifiestan que viven con ambos padres y hermanos , es decir se encuentran en una familia integrada donde la figura paterna y materna están presentes en el hogar, por lo contrario el 16% manifiesta que viven con sus esposos/as.

1. ***¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar actualmente?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a) Una | 7 | 5.60 |
| b) Dos | 15 | 12 |
| c) Tres | 20 | 16 |
| d) Cuatro | 30 | 24 |
| e) Cinco | 28 | 22.40 |
| f) seis | 13 | 10.40 |
| g) más de seis | 12 | 9.60 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De un 100% de los encuestados, el 24% manifiesta que su grupo familiar lo conforma cuatro personas, un 22.4% que está conformado con cinco miembros, un 16% con tres miembros, un 10.4% con seis, un 12% por dos miembros, mientras que el 5.6% de la población manifiesta que su grupo familiar está conformado por una sola persona.

1. ***¿La casa donde vives es?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a)- Propia | 72 | 57.60 |
| b)- Alquilada | 21 | 16.80 |
| c)- Se cuida | 18 | 14.40 |
| d)- Otros | 14 | 11.20 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De un 100% de la población encuestada un 58% manifiestan que la condición de la vivienda en la que habitan es propia, un 17% poseen una vivienda alquilada y un 14% se la cuidan a un familiar, mientras que un 11% manifiestan otros. Lo que indica que los jóvenes satisfacen su necesidad de seguridad y refugio.

1. ***¿Quién costea tus estudios universitarios?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a) padres | 44 | 35.20 |
| b) Hermanos/as | 21 | 16.80 |
| c) Beca Universitaria | 29 | 23.20 |
| d) Beca particular /Extranjera | 6 | 4.80 |
| e) Cuenta propia | 9 | 7.20 |
| f) Esposo/a | 16 | 12.80 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De un 100% de la población encuestada un 35% manifiestan sus padres son los que costean sus estudios universitarios, un 23% que lo hacen por medio de una Beca Universitaria, un 7% por cuenta propia, un 13% sus esposos/as son los que costean sus estudios, un 17% son sus hermanos, mientras que un 5% lo hacen a través de una Beca particular o extranjera.

1. ***¿Cuántas personas trabajan en tu hogar?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a) Una | 57 | 45.60 |
| b) Dos | 32 | 25.60 |
| c) Tres | 14 | 11.20 |
| d) Cuatro | 11 | 8.80 |
| e) Cinco | 11 | 8.80 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De acuerdo a los datos obtenidos, el 46% de los estudiantes encuestados manifiestan que una persona es quien trabaja en su Hogar, por el contrario un 25% manifiesta que son dos personas las que trabajan llevando el sustento diario al hogar.

1. ***¿Cuántas personas aportan económicamente en tu hogar?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a)- Una | 54 | 43.20 |
| b)- Dos | 36 | 28.80 |
| c)- Tres | 12 | 9.60 |
| d)- Cuatro | 12 | 9.60 |
| e)- Cinco | 11 | 8.80 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De acuerdo a los datos obtenidos, el 43% de los estudiantes encuestados manifiestan que es una persona que aporta económicamente en su hogar, mientras que un 29% manifiesta que dos personas aportan económicamente.

1. ***¿Cuál es el equivalente de ingresos económicos mensualmente en tu hogar?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a) Menor a un salario mínimo | 12 | 9.60 |
| b) Un salario mínimo | 50 | 40 |
| c)Dos salarios mínimos | 28 | 22.40 |
| d) Tres salarios mínimos | 15 | 12 |
| e) Cuatro salarios mínimos | 10 | 8 |
| f) Mas de cinco salarios mínimos | 10 | 8 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De un 100% de la población encuestada un 40% manifiestan que sus ingresos familiares corresponden a un salario mínimo, un 22% a dos salarios mínimos, un 12% tres salarios mínimos, un 10% menor a un salario mínimo, 8% cuatro salarios mínimos y un 8% que sus ingresos familiares equivalen a más de cinco salarios mínimos.

1. ***¿El promedio de Ingresos Familiares satisface tus necesidades básicas?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a)- Siempre | 53 | 42.40 |
| b)- Casi siempre | 49 | 39.20 |
| c)- A veces | 23 | 18.40 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De acuerdo a los datos obtenidos, los estudiantes manifiestan en un 42.40% siempre el promedio de Ingresos Familiares satisface sus necesidades básicas, con una mínima diferencia el 39.2% manifiesta que casi siempre y un 18.4% manifestó que a veces suelen satisfacerse.

1. **¿Qué tipo de Recurso Tecnológico posees en tu Hogar?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| Computadora, TV, Teléfono Móvil, | 15 | 12 |
| Computadora, TV, Teléfono Móvil, Dvd, Impresora | 17 | 13 |
| Computadora, TV, Dvd, Equipo de Sonido | 20 | 16 |
| TV, Equipo de Sonido, Teléfono móvil | 10 | 8 |
| TV, Dvd, Equipo d Sonido, Computadora. | 8 | 6.80 |
| TV, Teléfono Móvil, DVD | 8 | 6.80 |
| Computadora, Teléfono Móvil, Dvd, | 8 | 6.80 |
| Teléfono Móvil. | 7 | 5.60 |
| Computadora | 7 | 5.60 |
| TV. | 8 | 6.80 |
| Todas las anteriores. | 17 | 13 |
| **Total** | **125** | **100%** |

Refiriendo a los materiales o recursos tecnológicos, de los cuales el estudiante puede auxiliarse en el hogar, se les presento una lista de algunos recursos que pueden utilizar, de acuerdo a los resultados los datos obtenidos fueron los siguientes: una gran mayoría con un 12% manifiestan poseer una computadora, TV, Dvd, Equipo de Sonido, en su hogar, un 13% dice poseer todo lo que en la lista se les presento otro 13% manifiesta tener a más de la computadora, posee un TV, teléfono móvil, DVD e impresora, otro 16% dijo tener computadora, TV, teléfono móvil, DVD, un 6.8% dijo tener computadora, Teléfono móvil y DVD.

De lo cual podemos deducir que se le facilita la obtención de ellos a un porcentaje de 76%, por ende tiene mayores posibilidades en su hogar en cuanto a recursos tecnológicos. En porcentajes menores en un 24% acumulado los estudiantes manifiestan poseer desde solamente un recurso a dos o tres.

Lo que se concluye que la gran mayoría posee los recurso necesarios de los cuales puede exiliares en su propio hogar cuando es necesario para fines académicos.

1. **¿Te agrada Leer?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a)- Siempre | 31 | 24.8 |
| b)- A veces | 32 | 25.60 |
| c)- Regularmente | 18 | 14.40 |
| d)- Algunas Veces | 34 | 27.20 |
| e)- Nunca | 10 | 8 |
| **Total** | **125** | **100%** |

En cuanto al referirse la Lectura gran parte de las respuestas fueron que un 27% Algunas Veces les agrada leer un 25.60% A veces, otro 25% Siempre, un 14.40% Regularmente les agrada leer y una minoría en 8% nunca les agrada leer.

A lo cual se deduce que si un 25% que equivale a treinta y una personas encuestadas les agrada leer siempre, para lo cual la lectura ayuda para mejorar el aprendizaje.

1. **¿Qué tipo de lectura te gusta?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| Revistas | 10 | 8 |
| Libros | 38 | 30.40 |
| Periódicos | 10 | 8 |
| Tiras Cómicas | 6 | 4.80 |
| Revistas y Libros | 10 | 8 |
| Libros y Periódicos | 10 | 8 |
| Revistas y Periódicos | 5 | 4 |
| Tiras Cómicas y Periódicos | 5 | 4 |
| Libros, Tiras Cómicas y Periódicos | 14 | 11.20 |
| Libros, Tiras Cómicas, Periódicos y Revistas | 9 | 7.20 |
| Otros (Ensayos, Obras e Investigaciones) | 8 | 6.40 |
| **Total** | **125** | **100%** |

El análisis anterior fue enfocado al agrado de la lectura; el siguiente análisis es de qué tipos de lectura les agrada a los estudiantes que fueron encuestados.

Manifestando en 30.40% el tipo de lectura que les gusta son los libros, un 10.67% les agrada leer a demás de los Libros, Tiras Cómicas, Periódicos y Revistas, un 8% solamente les gusta leer Revistas, el 8% Periódicos, otro 8% Revistas y Libros.

Un 8% Libros y Periódicos, un 11.20% leen todo tipo entre Libros, Tiras Cómicas y Periódicos, 4% cierta porción de respuestas manifestaron que les agrada leer otro tipo de lecturas como (Ensayos, Obras e Investigaciones) y 6.40% leen Tiras Cómicas, un 4% solo leen Revistas y Periódicos y otro 4% Tiras Cómicas y Periódicos.

1. **¿Lees tus Libros de texto y Apuntes de Clases?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a)- Siempre | 42 | 33.60 |
| b)- Regularmente | 50 | 40.00 |
| c)- Algunas Veces | 33 | 26.40 |
| d)- Nunca | 0 | 0 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De acuerdo a las respuestas obtenidas, los estudiantes encuestados Lees sus Libros de texto y Apuntes de Clases 40% Regularmente, 33.60% Siempre los leen, 26.40% Algunas Veces lo hacen, lo que observamos que la gran mayoría de la población leen sus apuntes de clases y sus libros lo que permite enriquecer su aprendizaje por ende se obtendrán mejores resultados en sus evaluación.

1. **¿Consultas otros Libros a demás de los vistos en clases?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a)- Siempre | 29 | 23.2 |
| b)- Regularmente | 48 | 38.40 |
| c)- Algunas Veces | 48 | 38.40 |
| d)- Nunca | 0 | 0 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De la población encuestada los estudiantes manifiestan que luego de sus clases el 38.4% Regularmente consultas otros Libros a demás de los vistos en clases, otro 38.4% Algunas Veces consultan otros libros y el 23.2% Siempre consultan otros libros, lo que indican que se preocupan por sumas más conocimientos que ayudan a su aprendizaje.

1. **Cómo Consideras tu Rendimiento académico?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción** | **Frecuencia** | **%** |
| a)- Regular | 14 | 11.20 |
| b)- Bueno | 32 | 25.60 |
| c)- Muy Bueno | 62 | 49.60 |
| d)- Excelente | 17 | 13.60 |
| **Total** | **125** | **100%** |

De acuerdo a los resultados obtenidos los estudiante encuestados considera su rendimiento de la siguiente manera: el 49.60% consideran su Rendimiento académico Muy Bueno, el, 25.6% lo consideran bueno, el 13,6% se ubican con su rendimiento con excelente y una minoría equivalente al 11.2% lo consideran regular.

**RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.**

**Estudio sobre los Niveles de Ingresos Familiares y su Relación con los Rendimientos Académicos de los Estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, Sede Central” 2012.**

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares, capacidades que una persona pueda desarrollar y aplicar a la vida cotidiana, pero existen factores que puedan que favorezcan o perjudiquen, uno pueden ser los niveles de ingreso de una familia.

Es importante que las condiciones socioeconómicas de las familias sean favorables pues se puede relacionar con la capacidad para apoyar con recursos económicos, por ende existen mayores y mejores oportunidades. En este caso esta variable es y ha sido importante en nuestra investigación pues nos ha ayudado explicar la importante relación existente entre ingresos familiares y rendimiento académico.

Como resultado del proceso de investigación, luego de la administración de los instrumentos se evidencio que: 20.80% manifiesta vivir con ambos padres y uno o dos hermanos mas, así mismo 24% manifiestan vivir cuatro miembros en su familia y con una variante el 22.4% viven cinco. De toda la población encuestada el 57.6% dijo poseer casa propia, un 16.8% la casa donde viven es alquilada,

En cuanto al quien costea sus estudios, los estudiantes respondieron 35.20% que lo hacen sus padres y otro porcentaje 23.2% lo realizan con Beca Universitaria, un 12.80% manifiestan que lo hacen sus esposo ya que un 12.8% manifiestan que viven con su esposo/a, así mismo el 45.6% manifiesta que en su hogar solamente trabaja una persona y el 43.2% aporta solamente una persona no se descarta o se olvida que el 29% acumulado de los encuestados poseen una algún tipo de Beca Universitaria, extranjera u otros; que da como un ingreso más en su hogar y el 28.8% aportan 2 personas en el hogar.

En cuanto al equivalente de ingresos económicos mensualmente en el hogar el 40% dice que lo equivalente es a un salario mínimo, que es ($262.50) en donde la misma población ha manifestado en un 20.8% que en su hogar aproximadamente viven sus padres, con uno o dos hermano/as, de la población también el 9.6% viven el hogar cuatro personas; otro porcentaje en un 22.40% su ingresos mensuales son equivalentes a dos salarios mínimos que son ($525.00) dando que la aproximadamente con este total mensualmente cubren sus necesidades, básicas.

Un 39.2% de la población encuestada dice manifestar que Casi siempre el promedio de Ingresos Familiares satisface sus necesidades básicas, influye que el 28% acumulados manifiestan que viven desde dos a tres, cuatro miembros en el hogar.

Por lo tanto podemos deducir que casi siempre sus ingresos pueden cubrir sus necesidades entre ellas la educación que indispensable en la formación de todo ser humano, por ello mismo esta porción de estudiantes pueden acceso o mayores posibilidades a recursos o materiales que se necesiten en su formación.

Así mismo en un porcentaje acumulado aproximadamente el 76% de los estudiantes manifestaron tener más de tres Recurso Tecnológico en su Hogar, que equivale desde una Computadora, TV, Teléfono Móvil, DVD, Impresora, hasta un Equipo de Sonido, el otro 24% manifestó poseer en su hogar desde uno de los Recursos antes mencionado hasta tres, contrario al porcentaje anterior que posee más de tres recursos en su hogar.; podemos observar que es mínima la diferencia entre la población que manifiesta que se cubren sus necesidades básicas con la población que tiene mayor acceso a Recursos Tecnológicos en su hogar.

En cuanto al tipo y agrado a la lectura la población responde que a un 24.8% les agrada leer casi siempre; con una mínima diferencia el 29.33% les agrada leer a veces y 25.6% manifiesta que le agrada leer siempre, dando como resultado que por poco que leen sea siempre, casi siempre, a veces, leen algún material ahora la población misma responde en porcentaje que les agrada leer a un 30.4% libros, oscilando entre los mismos resultados en que porcentaje leen y que tipo de lectura leen, pues otra distribución de porcentaje, leen Tiras Cómicas, Periódicos y Revistas entre otros, (Ensayos, Obras e Investigaciones).

Así mismo un 40% regularmente lees sus Libros de texto y apuntes de clases, similar al porcentaje que les agrada leer; un 33.6% lo hacen siempre. Lo mismo un 38.4% regularmente leen otro tipos de lecturas aparte de sus libros que utilizan en clases lo mismo otro porcentaje con 23.2% lo hacen siempre de leer y consultar otros libros a mas de los vistos en clases.

Podemos deducir que la población entre un 40% a un 65% en las respuestas son las mismas pues los porcentajes dan esa variación pero no se alejan sino que se mantiene las respuestas en porcentajes similares.

Ahora bien, si nuestra Investigación está enfocada a conocer los Niveles de Ingresos Familiares y su Relación con los Rendimientos Académicos.

¿Hay o no hay relación entre los niveles de ingresos familiares y su relación con los rendimientos académicos de los estudiantes?

Claramente esta que en los datos obtenidos en la investigación se evidencia que la población entre un 40% a un 60% demuestran un alto porcentaje de confianza, pues la población que manifiestan que su necesidades básicas son a veces satisfechas y un porcentaje similar 42.4% dice que siempre satisfacen, un porcentaje del 49.6% consideran su rendimiento como muy bueno; deduciendo entonces la relación entre ingreso familiar satisfacción y rendimiento académico.

**ANÁLISIS, RESULTADO Y PRUEBA**

**HIPÓTESIS**

Se elaboraron y administraron entrevistas abiertas a una muestra representativa a los tres coordinadores de los profesorados (Educación Básica, Parvularia, Ingles y Lenguaje y Literatura) y una muestra de 15 estudiante de los profesorados para probar hipótesis, a lo cual se procedió a analizar y unir respuestas dadas por entes a quienes se les administro. Partiendo que rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo año o semestre.

De la primera fase de entrevistas los estudiantes manifestaron un 40% de la población encuestada un equivalente de 50 estudiantes de 125 en total, ellos dijeron que sus ingresos económicos mensuales equivalen a un salario mínimo; en dinero son $262.50, un 22.40% manifestaron que son 2 salarios mínimos, los que dijeron que poseían los ingresos ($525) en equivalente a estudiantes son 28 estudiantes de 125 en total de la muestra.

De la misma población encuestada los jóvenes afirman que un 49.60% su rendimiento académico lo consideran muy bueno, en total de estudiantes que dijeron es de 62 estudiantes de 125 (muestra de la población con que se trabajo a lo largo de la investigación).

Para probar sus resultados académicos se tomo a bien realizar unas entrevistas con los siguientes resultados en un solo consolidado se parte de los coordinadores.

***¿Cuáles son las capacidades que forman en los estudiantes de profesorado?***

*Las respuestas de los coordinadores fueron:*

* Capacidades o competencias pedagógicas didácticas- teórica y científica de la pedagogía.
* Capacidades didácticas metodológicas saber cómo enseñar y como hacer que el estudiante se apropie del aprendizaje; para ello estas capacidades se implementan en elaboración de recursos didácticos, dominio de procesos de planificación, dominio de grupos, métodos técnicas y estrategias.
* Capacidad para implementar procesos de evaluación, capacidad de toma de decisión, capacidad para poder administrar una institución, competencias éticas, psicológicas, sociológicas.
* Por último el dominio de su especialidad, educación básica, parvularia, Lenguaje y Literatura, sociales y todas se complementan con el uso de TICS, “manejo de tecnologías e ingles” o técnicas de la información en computación.

|  |
| --- |
| *Las respuestas de los estudiantes*:  En formación de competencias en que a ellos se les está formando y practican. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **MARQUE CON UNA X** | | |
| **SI** | **NO** | **POCO** |
| **SABER:**  *Hechos o información adquiridos por el estudiante  a través de la experiencia y la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto de referente a la realidad.* | | | |
| Tiene una preparación adecuada y suficiente en contenidos científicos y psicopedagógicos. | **15** |  |  |
| Siente consciencia y saber para justificar los criterios que rigen la selección de los conocimientos y contenidos a enseñar. | **15** |  |  |
| Sabe cómo proceder para que los alumnos aprendan de manera rigorosa, activa, autónoma y compartida | **15** |  |  |
| Conoce las características definitorias y la problemática de la adolescencia para tener en cuenta las necesidades y las posibilidades de los alumnos y prever los posibles conflictos. | **15** |  |  |
| Sabe adaptar los programas y la metodología a las necesidades concretas de cada contexto social y cada grupo de alumnos. | **15** |  |  |
| **HACER** | | | |
| Consigue que los conocimientos sean significativos para los alumnos. | **15** |  |  |
| Promueve la participación activa de los alumnos en la enseñanza de los contenidos. | **15** |  |  |
| Aplica las técnicas básicas de comunicación. | **15** |  |  |
| Actúa de manera que nuestra materia sea considerada parte integrante de la educación de nuestros alumnos. | **15** |  |  |
| Trabajar en equipo con compañeros que enseñan otros ciclos y etapas para entender la educación como un todo inseparable. | **15** |  |  |
| **SER** | | | |
| Tiene cierta capacidad de comunicación o capacidad de empatía, de compasión y cierto sentido del humor. | **15** |  |  |
| Cree en la relevancia de la función social de la educación. Eso implica aceptar el compromiso ético que supone la profesión. | **15** |  |  |
| Tener vocación y gozar trabajando con los alumnos. | **15** |  |  |

**¿Cuáles son las características psicológicas *que deben de desarrollar los estudiantes*?**

Los coordinadores respondieron

* Dominio emocional:
* Identidad de trabajo:
* Liderazgo:
* Autonomía:
* Atención a la diversidad:
* Seguridad:
* Atender diversas individuales
* Saber los estudios y etapas de los estudiantes
* Mediador de conflictos

Los estudiantes responden que las características que se les forman y están aplicando son:

|  |  |
| --- | --- |
| * Empatía | * Pilares de la educación |
| * Aprendizaje | * Dominios emocionales |
| * Autonomía | * Resolver problemas |
| * Atención a la diversidad | * Saber trabajar bajo presión |
| * Ética profesional | * Controlar los niveles de estrés. |

Uniendo respuesta los estudiantes no menciona que estén practicando seguridad, pero en lo demás coincidió lo que ellos se están formando y lo que están siendo formados y aplican. Además manifiestan que entre sus características psicológicas están saber trabajar bajo presión, y controlar niveles de estrés, pues las clases las pueden convertir en obra de arte o tediosas.

**¿Qué habilidades o destrezas desarrollan en sus estudiantes de los profesorados?**

Los coordinadores respondieron.

**Habilidades:** son capacidades mentales como elaborar recursos didácticos.

**Destrezas:** capacidades manuales como aplican las habilidades

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidades:** | **Destrezas:** |
| Transformar el entorno a través de la práctica transformadora (cambio a mejor) por ser el maestro el ente principal del cambio | Elaborar carteles, papelografos, |
| Pensamiento crítico: saber reflexionar en lo que se está haciendo | Planificación didáctica |
| Dominio de grupos. |  |
| Implementación de dinámicas en el aula. |  |
| Oratoria y hablar en público. |  |
| Saber elaborar proyectos |  |

Los estudiantes respondieron:

|  |  |
| --- | --- |
| **Sus habilidades son**: | **Sus Destrezas son** |
| Capacidad de análisis. | Elaboración de recurso didáctico. |
| Desarrollo de síntesis. | Aplicación y ejecución de proyectos. |
| Lectura comprensiva. |  |
| Comunicación verbal. |  |
| Comunicación escrita. |  |
| Pensamiento crítico. |  |
| Elaboración de proyectos |  |

Se llega a la conclusión que lo que los coordinadores manifiestan lo que se desea formar y los estudiantes lo que practican y conocen ellos.

En cuanto al rendimiento académico la población entrevistada según sus capacidades y características están siendo formados para el éxito de rendimiento y los docentes concluyen en sus entrevistas que el ingreso familiar incide completamente, se han realizado diversos estudios con esta relación de ingreso económico y rendimiento académico, pues los docentes manifiesten que no se puede negar que las personas en condiciones precarias logran estudiar y salir con éxito, pero no es en todos los casos, pero al conocer la otra parte que las personas que se crecen en ambientes de familias de ingresos medios altos, altos; todo es diferente tienen acceso a educación en colegios, su forma de hablar cambia, vestuario, acceso a recursos, alimentación, importante para la atención en clases.

**¿Consideras que los ingresos familiares afectan el Rendimiento Académico?**

Los estudiantes manifiestan que afecta el ingreso pues se dan limitaciones de las adquisiciones en recursos para el estudio por que hay que tomar en cuenta gastos del hogar y eso recorta capital para los gastos de educación y manifiestan dos personas que no, por que cuando se tiene la disposición se logra salir adelante con limitaciones mencionan los entrevistados en esta muestra representativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Considera que los ingresos familiares de los estudiantes de los profesorados influyen en el Rendimiento Académico?** | | | |
| Estudiantes | | Coordinadores | |
| Si afecta el ingreso en el Rendimiento Académico. | | No afecta en el Rendimiento Académico | |
| 13 | 86% | 2 | 66.7% |
| 2 | 13.3% | 1 | 33.3% |
| **15** | **100%** | **3** | **100%** |

**¿A cuánto equivalen tus ingresos económicos?**

**Estudiantes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SALARIO** | **FRECUENCIA** | **%** |
| 1. Un salario mínimo ($262.50) | 8 | 53.3% |
| 1. Dos salarios mínimos ($525.00) | 5 | 33.3% |
| 1. Tres o más salarios mínimos (787.50) | 2 | 13.3% |
| **Total** | **15** | **100%** |

*Los estudiantes de esta muestra representativa con un total de 53.3%manifiestan que sus ingresos equivalen a un salario mínimo equivalente en dinero a ($262.50, un 33.3%manifestó que tiene un ingreso promedio de 2 salarios ($525.00).*

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Tomando como base el análisis de los resultados y los datos del cuestionario dirigido a los estudiantes de los diferentes Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador sede Central, con referencia a los objetivos de la investigación se concluye lo siguiente:

**5.1. CONCLUSIONES**

De la investigación se logro obtener conclusiones muy valiosas que ayudan a sustentar más nuestra investigación.

Es por ello que según los resultados obtenidos se determino que: el ingreso familiar si es un factor causal básico que determina el rendimiento de los estudiantes, puesto que la familia teniendo un ingreso promedio sus condiciones socioeconómicas son más favorables para el acceso a las oportunidades y si satisfacer sus necesidades.

Pero no es definitivo porque una persona de escasos recursos económicos puede lograr salir adelante con su estudio, hay excepciones, aunque influye mucho en la formación y resultado de rendimiento académico.

Con la falta de ingresos familiares el rendimiento académico o sus capacidades y características psicológicas le posibilitan al estudiante obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final en conjunto con la formación de capacidades, habilidades, destrezas y características que se le identifican y deben influir en su enseñanza. Es importante la carrera de los Profesorados pues son entes transformadores de cambio, o formadores de formadores.

|  |  |
| --- | --- |
| **TABLA DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN** | |
| **Hipótesis** | **Resultados** |
| **Hipótesis general**  Los ingresos familiares determinan el rendimiento académico de los estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, cede central | Efectivamente según la investigación los ingresos si determinan el rendimiento académico, pues si se tienen el ingreso promedio en un hogar se puede tener acceso a recursos, la población con que se trabajo manifiestan que si afectan la falta de ingresos pues no permite el acceso a muchos recursos que de una u otra manera son necesarios para el desarrollo de la formación educativa, es reflejado en el desarrollo de capacidades que estos estudiantes se les forman durante el proceso y el grado en que conocen y aplican a la realidad, esto implica que si a ello se les forman en : Saber proceder para que los alumnos aprendan de manera rigorosa, activa, autónoma y compartida  En la muestran ellos conocen este saber y a la misma vez lo aplican porque son las bases que rigen su formación, ellos mismos manifiestan que el rendimiento se ve afectado pero no se descarta la posibilidad de que una persona puede salir adelante con dificultades económicas, se le suma a ello que un porcentaje de los estudiantes pueden un ingreso de becas que le permite dar un ingreso mas para su desenvolvimiento como estudiante y como profesional**.** |
| **Hipótesis especifica 1**  Los ingresos familiares influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. | Los ingresos económicos influyen en la satisfacción, pues si se tiene un ingreso promedio en el hogar se cubren primeramente las necesidades básicas para posteriormente si se logra se cubren las no básicas, los estudiantes de los profesorados manifiestan en un 42.4% que siempre se satisfacen las necesidades básicas y un 18.4% dice que a veces son cubiertas, por lo tantos cuando alguien se les está cubriendo la necesidad básica ej. Educación es difícil que se cubran las no básicas. |
| **Hipótesis especifica**  Las consecuencias de los bajos ingresos familiares en los estudiantes Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, se reflejan en su rendimiento académico. | Las consecuencias que un estudiantes puede recibir por el bajo ingreso económico de su familia o personalmente es que no cubran sus necesidades básicas, que él no cubrir sus necesidades incluya su educación, se limita al acceso a muchos recursos que le son necesarios para su formación.  En cuanto a rendimiento académico un estudiante que no posee los recursos económicos hasta su alimentación se ve en juego, la cual toma un papel importante en la formación de sus clases, un estudiante que no tenga acceso suficiente a cubrir sus necesidades su alimentación se verá afectada. |

* 1. **RECOMENDACIONES**

Las condiciones de vida del pueblo Salvadoreño no son las más adecuadas para poder satisfacer las necesidades básicas en el hogar, por ello para mejorar esta problemática.

Es importante tomar en cuenta que el recurso económico es fundamental en el hogar ya que este facilita la satisfacción de las necesidades a sus miembros favoreciendo así al éxito académico de los estudiantes, pues a mejores condiciones de vida, mejora el rendimiento académico. Se recomienda a la asamblea legislativa que aprueben una ley de incremento al salario, para mejorar las condiciones de vida de los hogares.

A las autoridades de la Universidad que diseñen un buen estudio socioeconómico para otorgar becas a estudiantes con ingresos económicos real mente bajos, para que este tenga mejores posibilidades y un mejor desempeño académico

A los jefes de departamento que gestionen recursos económicos, para colocar un centro de computo bien equipado que ofrezcan a los estudiantes posibilidades de acceder de una forma gratuita a la tecnología necesaria para poder elaborar sus diferentes trabajos académicos; de esta forma se estaría contribuyendo al bolcillo de los estudiantes, ya que no tendrían que hacer muchos gastos económicos para hacer uso de ellos.

Programa de becas para un sector de estudiantes de la universidad de El Salvador, y realizar un estudio persuasivo de los rendimientos de este sector en relación al ingreso que recibiría.

Anexos

***ANEXO 1***

**DIAGNOSTICO.**

1. **SITUACION REAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**
2. **ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD**

La Universidad de EL Salvador (UES) es el Centro de Estudios Superiores más grande y antiguo de la República de El Salvador y la única Universidad pública del país. Su campus central, la Ciudad Universitaria, está ubicado en San Salvador; la Universidad de El Salvador cuenta también con sedes en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Vicente; la localización en la sede Central es Autopista Norte y final 25 Avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador.[[40]](#footnote-41)

**RESEÑA HISTÓRICA.**

La Universidad de El Salvador, fundada en 1841, es actualmente la única universidad estatal que funciona en la República de El Salvador y tiene 171 años de existencia.[[41]](#footnote-42)

En El Salvador, la existencia de una universidad sufrió el impacto de las luchas políticas, que en varias oportunidades frenaron su desenvolvimiento y provocaron la suspensión temporal de sus actividades. Hacia 1865 la institución contaba con Facultad de Derecho, Ingeniería y Topografía, Medicina y Farmacia, Teología y Ciencias y Letras. En 1885, al influjo de las ideas liberales, se suprimen las Facultades de Teología y de Ciencias y Letras. Esta ultima paso a ser un establecimiento de enseñanza secundaria. Posteriormente, se suprimió el cargo de Rector y la Universidad fue sustituida por una simple agrupación de Facultades profesionales independientes, fenómeno que en la misma época se produjo en todos los países centroamericanos.[[42]](#footnote-43)

La universidad es restablecida en 1907. En 1923 un nuevo decreto dispone que la universidad sea una institución de derecho público y le otorga cierta autonomía, la que es suprimida en 1932 al iniciarse el régimen dictatorial de Maximiliano Hernández Martínez. La universidad recupera su autonomía por decreto del 27 de julio de 1944, principio consagrado más tarde en el artículo 205 de la constitución política de 1950. La Ley Orgánica de la Universidad de 1951 la define como una corporación de derecho público, que goza de autonomía en su simple aspecto docente, administrativo y económico. Además, confirió a profesores, estudiantes y graduados participación igual en el gobierno de la Universidad.[[43]](#footnote-44)

“En 1960 la Universidad de El Salvador fue invadida por el ejército y sus máximas autoridades golpeadas e irrespetadas, lo cual dio lugar a una histórica gestión de CSUCA, que se hizo presente en San Salvador para presentar su más energética protesta al entonces Presidente de la República, Coronel José María Lemus”. [[44]](#footnote-45)

* 1. **INFRAESTRUCTURA Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.[[45]](#footnote-46)**

La Universidad de El Salvador está organizada en doce facultades; nueve se encuentran ubicadas en el campus central y las otras son facultades Multidisciplinarias que corresponden a cada una de las sedes regionales.

**Campus Central (San Salvador)**

* Facultad de Ciencias Agronómicas
* Facultad de Ciencias Económicas
* Facultad de Ciencias y Humanidades
* Facultad de Ciencias Naturales y Matemática
* Facultad de Ingeniería y Arquitectura
* Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
* Facultad de Medicina
* Facultad de Odontología
* Facultad de Química y Farmacia

**Sedes Regionales**

* Facultad multidisciplinaria de occidente (Santa Ana)
* Facultad multidisciplinaria de oriente (San Miguel)
* Facultad multidisciplinaria para central (San Vicente)

**Carreras que ofrece.**

En la actualidad se imparten 169 carreras en las cuatro sedes de la Universidad de El salvador. A continuación se describen las facultades de la universidad de el salvador en las que se imparten los profesorados en diversas Especialidades.

1. **ÁMBITO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

La Facultad de Ciencias y Humanidades se fundó el 13 de octubre de 1948. Tiene como misión formar profesionales en los campos de las Ciencias Sociales, las artes, las comunicaciones, la investigación, la docencia, la proyección social, capacitarlos moral e intelectualmente para contribuir al desarrollo educativo, cultural, científico, económico, social, integral de la sociedad salvadoreña.

La Facultad de Ciencias y Humanidades se proyecta como una unidad académica de formación profesional, con una visión de futuro acorde a los avances de la ciencia y la tecnología, por lo que busca una formación integral con una solida preparación en el campo científico, humanístico, pedagógico y tecnológico, según las exigencias de los educandos (as) de siglo XXI.

Dicha facultad está constituida por: escuelas, departamentos, entre ellas: Escuela de Sociales, Escuela de Artes, Departamento de Idiomas, Departamento de Ciencias de la Educación, en los cuales se imparten carreras diferentes que se describen a continuación.

1. **ÁMBITO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE DISTINTOS DEPARTAMENTOS Y ESCUELAS QUE POSEEN PROFESORADOS.**

**Departamento de Ciencias de la Educción.**

* *Profesorado en Educación Parvularia.*

El Profesorado en Educación en Parvularia está diseñado para formar maestros con capacidad científica, ética, pedagógica y técnica, los cuales trabajarían con los niños y niñas de edades entre 4 y 6 años. Esta especialidad está estructurada en 6 ciclos, con un total de 22 asignaturas, en las cuales se contemplan tres componentes básicos que se desarrollan de manera simultánea desde el inicio hasta el final del plan de estudios.

El primer componente está referido a la formación general que se tratará en 9 cursos; un segundo componente está dirigido a la formación especializada, que centra su interés en el dominio de estrategias curriculares y conocimientos científicos necesarios para su desempeño docente, este componente se desarrolla en 8 cursos; y un tercer componente que corresponde a la práctica docente en la que se observará y reflexionará las situaciones reales de enseñanza-aprendizaje del nivel Parvulario, diseñado para 5 cursos.

* *Profesorado en Educación Básica (primero y segundo ciclo).*

El Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos está diseñado para formar maestros/as con capacidad científica, técnica, pedagógica y ética, para el ejercicio profesional de la docencia en el nivel de educación básica para primero y segundo ciclos, los cuales trabajarían con niños y niñas entre 7 y 12 años.

**Escuela de Idioma Extranjero.**

* *Profesorado en Educación Media (en enseñanza de ingles)*

Este currículo está estructurado en seis ciclos con un total de 22 asignaturas. Contiene tres áreas:

Área de Formación General Básica, Área de Formación Especializada y Área de Práctica Docente e Investigación Educativa.

* *Profesorado en Idioma Ingles (Tercer Ciclo).*

**Departamento de Letras.**

* *Profesorado en lenguaje y literatura (Tercer Ciclo)*

La carrera consiste en el estudio y práctica de tres grandes áreas de conocimiento: formación general, formación especializada (Lenguaje y Literatura) y práctica docente, cuyo propósito fundamental es formar maestros y maestras competentes en dichas áreas, con auténtica vocación para la enseñanza, con aprecio y respeto por el idioma castellano, por el saber literario y por la cultura e identidad nacional.

**Requisitos de graduación de los Profesorados**

Duración de la carrera: 3 años 6) ciclos.

Haber aprobado la totalidad de las Asignaturas del Plan de Estudio, con CUM mínimo de 7.0

Haber cumplido satisfactoriamente el Servicio Social de 300 horas.

Haber realizado y acreditado la Práctica Docente I, II, III, IV y V.

Encontrarse solvente con los recursos y servicios prestados por la Universidad.

Haber cumplido con los requisitos establecidos en el instructivo para el funcionamiento de las carreras de Profesorado del Ministerio de Educación.

**EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS LOS INGRESOS A LOS PROFESORADOS HAN SIDO LOS SIGUIENTES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTADÍSTICAS DE INGRESOS A LOS PROFESORADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES** | | | | | | |
| **Profesorados** | **Años** | | | | | |
| **2011** | | | **2012** | | |
| **M.** | **F.** | **Total** | **M.** | **F.** | **Total** |
| ***Profesorado en Educación Parvularia.*** | 1 | 76 | **77** | 0 | 39 | **39** |
| ***Profesorado en Educación Básica (primero y segundo ciclo).*** | 19 | 102 | **121** | 17 | 90 | **107** |
| ***Profesorado en educción media para la enseñanza del idioma Ingles.*** | 0 | 1 | **1** | 1 | 0 | **1** |
| ***Profesorado en lenguaje y literatura para tercer ciclo de educación básica y educación media.*** | 19 | 52 | **71** | 16 | 33 | **49** |
| ***Profesorado en idioma Ingles para Tercer ciclo de educación básica y educación media*** | 42 | 45 | **87** | 35 | 33 | **68** |
| **Total por año** | | | **357** | Total | | **264** |
| **Total 621** | | | |

Fuente: www.academica.ues.edu.sv

1. **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La Educación es uno de los instrumentos más poderosos para mejorar el bienestar de las personas, pues influyen positivamente sobre números aspectos que afectan sus vidas, es una de las mejores herramientas para reducir y poner fin a la transmisión intergeneracional de las desigualdades económicas y sociales entre hombres y mujeres, habitantes urbanos y rurales.

La Educación es un factor que influye en la reducción de la pobreza y la exclusión, así como en la construcción de sociedades más democráticas, tolerantes, estables y prácticas. Involucra otros costos para las familias tales como; transporte, uniforme, alimentación, materiales escolares, etc.

Según el Informe del Desarrollo Humano de el Salvador año 2010; el gasto anual promedio en educación reportado por los hogares se incrementó de US$366 en el 2007 a US$411 en el 2009. Dentro de estos gastos, los rubros económicamente más importantes son las cuotas escolares (para centros privados), el refrigerio y los gastos de transporte. Además, los gastos de refrigerio y útiles escolares son los que tienen impacto en la mayoría de hogares: el 38% de los hogares reportaron este gasto en el 2009.[[46]](#footnote-47)

El costo de oportunidad de estudiar también puede ser alto, especialmente para las familias más pobres, puesto que los hijos muchas veces para aportar al ingreso familiar o ayudan en las labores domésticas. De acuerdo con la encuesta hogares de propósitos múltiples 2009 (EHPM), del total de niños entre 7 y 18 años que no asisten a un centro educativo, el 16% no lo hace porque necesita trabajar y 6% por estar ocupado en quehaceres domésticos. (MINEC Y DIGESTYC, 2010).[[47]](#footnote-48)

La incidencia de la pobreza de ingresos está relacionado inversamente con la educación de las personas, del total de personas con cero de estudios aprobados, aproximadamente el 57% se encuentra en situación de pobreza. Dicha proporción cae aproximadamente al 43% y al 21% para las personas que han completado la educación primaria y el bachillerato, respectivamente.[[48]](#footnote-49)

**Contexto institucional.**

Es por ello que es de suma importancia realizar un estudio de la relación que existe entre los Niveles de Ingresos Familiares y su Relación con los Rendimientos Académicos de los Alumnos Provenientes de Instituciones Nacionales, que estudian en los Profesorados de la Facultad de Ciencias y humanidades de la Universidad de El Salvador.

1. **PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES**

Las necesidades encontradas en la institución han sido ordenadas de mayor a menor importancia.

* **Los Ingresos Familiares y su Relación con los Rendimientos Académicos.**

Elfactor económico está afectando el ámbito educativo, debido a quela escasezde recursos económicos que las familias presentan en sus hogares no les permite satisfacer sus necesidades básicas.

* **Disminución en ingreso anual a los Profesorados.**

Al estudiar la estadísticas de los diferentes Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades, en la sitio WEB de la página oficial de la Administración Académica de de la Universidad de El Salvador; encontramos que las diferencias en números de los ingresos a los Profesorados entre el año 2011 y 2012 han variado.

***ANEXO 2***

**PLAN DE TRABAJO**

**OBJETIVOS.**

**Objetivo general:**

* Elaborar un diseño de investigación sobre los Niveles de Ingresos Familiares y su Relación con los Rendimientos Académicos de los Alumnos Provenientes de Instituciones Nacionales, que estudian en los Profesorados de la Facultad de Ciencias y humanidades de la Universidad de El Salvador, Sede Central, utilizando el Método Hipotético Deductivo para coordinar y garantizar la elaboración del mismo en tiempos determinados.

**Objetivos específicos:**

* Planificar y operativizar las distintas acciones que permita obtener la bibliografía necesaria y apropiada para desarrollar la investigación sobre el tema los Niveles de Ingresos Familiares y su Relación con los Rendimientos Académicos de los Alumnos Provenientes de Instituciones Nacionales, que estudian en los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, Sede Central.
* Programar visitas de campo, que serán realizadas durante la investigación para conocer más de cerca la problemática a investigar.
* Concretar mecanismos de control, y de trabajo grupal para asegurar el buen desarrollo de la investigación, tanto financiero, material o humano.

**Estrategias**

* Visitar Bibliotecas especializadas, como la Biblioteca de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES, para buscar tesis apropiadas que planteen la problemática de los Niveles de Ingresos Familiares y su Relación con los Rendimientos Académicos.
* Programar visitas a bibliotecas o a instituciones que puedan proporcionar información para desarrollar la investigación, de acuerdo a la disponibilidad de horario de cada integrante del grupo, para garantizar que todos los miembros asistirán a dichas visitas.
* Establecer aportes económicos equitativos, para que estos estén a disposición para desarrollar la investigación sin ningún inconveniente.
* Reunirse periódicamente para investigar sobre la problemática encontrada.

**METAS.**

* Visitar al menos dos Bibliotecas especializadas que cuenten con información necesaria y apropiada que puedan fortalecer la investigación.
* Reunirse en grupo para analizar y revisar las actividades realizadas al menos dos veces por semana, a partir de la primera semana de mayo del año.
* **RECURSOS HUMANOS**

|  |  |
| --- | --- |
| Investigadores directos | 3 estudiantes |
| Asesor | 1 docente director |
| Asesor externo | encargado de la biblioteca |

**RECURSOS MATERIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIAL** | **CANTIDAD** | **PRECIO UNIDAD** | **TOTAL** |
| **Resma de papel** | 3 | $ 4.10 | $12.30 |
| **USB Kinston de 2 GB** | 1 | $9.99 | $ 9.99 |
| **Computadora** | 1 | $ 400.00 | $ 400.0 |
| **Impresor** | 1 | $ 80.00 | $ 80.00 |
| **Tinta para impresor** | 2 | $ 23.00 | **$ 46.00** |
| **Grabadora** | 1 | $ 50.00 | $ 50.00 |
| **Cámara fotográfica.** | 1 | $ 120.00 | $ 120.00 |
| **Total** |  |  | **718.29** |

**RECURSOS FINANCIEROS**

|  |  |
| --- | --- |
| Viáticos de 3 personas para ir al campo de estudio en seis veces ($50.00 por persona y por viaje). | $ 900.00 |
| 250 fotocopias estimadas (0.08 por copia) | $ 20.00 |
| 500 impresiones estimadas (0.10 por impresión) | $ 50.00 |
| Imprevistos | $ 100.00 |
| Total | 1,070 |
| **Costo del Recurso Material** | **718.29** |
| **Presupuesto total** | **1,788.29** |

**RECURSO TIEMPO.**

El tiempo con el que se cuenta para realizar la investigación es de seis meses, este será distribuido de la siguiente manera:

|  |  |
| --- | --- |
| Elaboración del diagnostico | Tres semanas. |
| Elaboración del plan de trabajo | Tres semanas. |
| Elaboración del diseño de investigación. | Tres semanas. |
| Levantamiento de información. | Cuatro semanas |
| Levantamiento del capítulo I | Tres semanas. |
| Levantamiento del capítulo II | Cinco semanas |
| Levantamiento del capítulo III | Cuatro semanas |
| Levantamiento del capítulo IV | Cuatro semanas |
| Levantamiento del capítulo V | Tres semana |
| Redacción y entrega del informe final. | Seis semanas |

**POLÍTICAS**

* Asistir puntualmente a las reuniones del grupo, en caso contrario al faltar tres veces consecutivas y sin una excusa válida será excluido del grupo.
* Asistir a todas las actividades relacionadas con la investigación.
* Llevar un control de asistencia, que será firmada por el Docente Director y por cada una de las estudiantes, haciendo constar con esta que nos presentamos a la asesoría.
* Cumplir con las tareas que se asignen individualmente de forma adecuada.
* Tratar con respeto a las personas que contribuirán al desarrollo de la investigación (sujeto de estudio).

**CONTROL Y EVALUACIÓN**

* Reunirse semanalmente para realizar las actividades y analizar cómo se van cumpliendo cada una de las metas.
* Elaborar cada una de las actividades que desarrollara cada integrante del grupo.
* Reunirse dos veces por semana con el docente director, para discutir los avances obtenidos en la investigación.
* Elaborar un cuadro en el que se detallen cada una de las actividades y como estas se van cumpliendo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESES**  **ACTIVIDADES** | **Cronograma de actividades 2012** | | | | | | | | | |
| **Abril** | | **Mayo** | | | | **Junio** | | | |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Asignación de Docente Director. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentación del grupo con el Docente Director. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programación de asesorías |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asesorías para presentación de avances. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del diagnostico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del Plan de Trabajo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del diseño de investigación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Levantamiento de información para cap. y II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESES**  **ACTIVIDADES** | **Julio** | | | | **Agosto** | | | | **Septiembre** | | | | **Octubre** | | | | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Asesorías |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Levantamiento del capítulo I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Levantamiento del capítulo II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Levantamiento del capítulo III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Levantamiento del capítulo IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Levantamiento del capítulo V |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Redacción del informe final. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega del informe final al Docente Director |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega del informe final a la coordinación del Proceso de Grado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes**  **Actividad** | **Enero** | | | | **Febrero** | | | | **Marzo** | | | **Abril** | | | |
| Entrega del informe final a la coordinación del Proceso de Grado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recepción del informe con correcciones por parte de la coordinación del proceso de grado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Corrección del informe final |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega del informe final corregido a la Coordinación del Proceso de Grado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correcciones de informe final segunda vez. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega de informe a Docente director para definir fecha de defensa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**BIBLIOGRAFÍA**

* Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano, San Salvador, El Salvador 2010,
* <http://www.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20Cientifico%20-%20PLASENCIA%20CARRERA.pdf>

***ANEXO 3***

**DISEÑO DE INVESTIGACION**

**TEMA DE INVESTIGACION**

Los Ingresos Familiares y su Relación con los Rendimientos Académicos de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, Sede Central año 2012.

**UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El Salvador, Sede Central” Autopista Norte y final 25 Avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador

1. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
   1. **Situación Problemática**

Toda población necesita satisfacer sus necesidades básicas y no básicas para poder tener condiciones de vida adecuadas; que incluye recibir una mejor educación. Si la población que recibe un buen ingreso económico mensual, obviamente tiene más y mejores posibilidades en la parte educativa y tener un mejor rendimiento académico. Pues en los hogares que se tienen los recursos didácticos necesarios, como libros, computadora, impresora etc., para sobresalir en las tareas educativas.

Sin embargo el bajo ingreso en sus familias,es uno de los principalesobstáculos de muchos jóvenes para acceder a la educación; pues las familias con bajos recursos económicos tienen problemas para satisfacer las necesidadesbásicas y no básicas. Es evidente que elfactor económico influye grandemente en el ámbito educativo, debido a quela escasezde recursos económicos que las familias presentan en sus hogares no permite satisfacer sus necesidades básicas.

* 1. **Enunciado del Problema.**

La realidad salvadoreña nos muestra que gran parte de la población no posee un trabajo o un ingreso que permita mantener sus condiciones de vida adecuadas por lo cual planteamos en este estudio que: los ingresos familiares inciden en los rendimientos académicos de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, Sede central.

* 1. **Justificación de la Investigación**

Este trabajo pretende aclarar aspectos fundamentales que expliquen la relación existente entre los de ingresos familiares y el rendimiento académico; el propósito es explicar las consecuencias que en forma directa e indirecta son causadas debido a los bajos ingresos económicos de las familias.

Teniendo en cuenta que el rendimiento académico estudiantil es una variable muy importante a estudiar, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación ha ocupado la atención de quienes están comprometidos en la difícil tarea de educar; sobre todo, en la subsistencia de la educación superior, por ser este un nivel terminal en la obtención de un título universitario. Cualquier investigación que arroje luces sobre este aspecto es fundamental, que permite una mejor comprensión de los procesos educativos. Se conoce que de tan importante temática se evidencia la falta de investigaciones que profundicen y analicen esta realidad educativa, por lo cual nuestro aporte va encaminado a tal fin.

* 1. **Objetivos**
     1. **Objetivo General**

Investigar los ingresos familiares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, sede central.

* + 1. **Objetivos Específicos**

Explicar cómo los ingresos familiares influyen en la satisfacción de las necesidades básicas y no básicas de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

Analizar las consecuencias de los bajos ingresos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

1. **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**
   1. **Hipótesis de Trabajo**

**2.1.1 Hipótesis General**

Los ingresos familiares determinan el rendimiento académico de los estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, sede central.

**2.1.2 Hipótesis Específicas**

Los ingresos familiares influyen en la satisfacción de las necesidades básicas y no básicas de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

Las consecuencias de los bajos ingresos familiares en los estudiantes Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, se reflejan en su rendimiento académico.

1. **Alcances y Delimitaciones**
   1. **Alcances**

Con el desarrollo del proceso de investigación se lograron los siguientes alcances:

* La participación y aportes de los estudiantes de los diferentes profesorados de la facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador Sede Central.
* El apoyo de Docentes que facilitaron el acceso a los estudiantes, dando un espacio para administrar el instrumento.
* El apoyo de los diferentes Jefes de Departamentos y Coordinadores de los profesorados, quienes dieron sello, visto bueno de los instrumentos y firma, de la carta de solicitud de acceso a las aulas de clases.
  1. **Delimitaciones**

Es importante establecer la extensión de esta investigación en lo relacionado al objeto de estudio y el lugar en donde los estudiantes se desenvuelven.

También es prioritario especificar el periodo de tiempo en que se realizará la investigación.

**Delimitación Social:** Los principales sujetos de esta investigaciónson los os estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

**Delimitación Temporal:** es necesario ubicar en el tiempo el problema que hemos de investigar; la investigación inicia en mayo 2012 (fecha de inicio de la investigación), noviembre 2012 finalización de la investigación.

**Delimitación Espacial:** Este es un factor determinante de las características de los fenómenos. La investigación es desarrollada específicamente en las Carreras Profesorados, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

* 1. **INDICADORES DE TRABAJO (cuadro de relaciones)**

Las variables se operacionalizaron haciéndolas pasar de la general a la intermedia con la finalidad de obtener la variable especifica; tomando en consideración dos tipos de variables.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **HIPÓTESIS** | **VARIABLES** | **INDICADORES** |
| **Objetivo general**  Investigar los ingresos familiares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, sede central. | **Hipótesis general**  Los ingresos familiares determinan el rendimiento académico de los estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, cede central | **V.I**  Los Ingreso familiares | * Promedio de Ingresos familiares mensuales * Estabilidad económica. |
| **V.D.**  El Rendimiento académico de los estudiantes de los profesorados. | * Hábitos de estudio. * Horas de lectura realizadas por semana. |
| **Objetivo especifico 1**  Explicar cómo los ingresos familiares influyen en la satisfacción de las necesidades básicas y no básicas de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. | **Hipótesis especifica 1**  Los ingresos familiares influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. | **V.I**  Los Ingreso familiares | * Trabajo estable. * Número de personas que trabajan en el grupo familiar. |
| **V.D**  La satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes de profesorado. | * Número de miembros por familia. * Acceso a recursos tecnológicos educativos. * Acceso a libro de texto y materiales de lectura |
| **Objetivo especifico 2**  Analizar las consecuencias de los bajos ingresos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. | **Hipótesis especifica 2**  Las consecuencias de los bajos ingresos familiares en los estudiantes Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, se reflejan en su rendimiento académico. | **V.I.**  Bajos ingresos familiares de los estudiantes de profesorado | * Acceso a la educación. * Características de la vivienda. |
| **V.D**  Se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes de profesorado. | * Obtención de algún tipo de beca. * Nota promedio de ciclos |

**ANEXO 4**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cuestionario dirigido a estudiantes de los diferentes Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.**

**Objetivo:** Obtener información sobre los Niveles de Ingresos Familiares y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

**DATOS GENERALES**

**Carrera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Año de estudio:** \_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sexo: | Hombre | Mujer |

**INDICACIONES GENERALES:**

Marca con una X la respuesta que consideres conveniente para cada pregunta que se te presenta a continuación.

1. **¿Con quién vives?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)- solo/a | b)- Ambos padres y hermanos | c)- Mamá y hermanos |
| d)- Mamá | f)- Hermanos | g)- Esposo/a |
| h)- Papá y abuelos |  |  |

1. **¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar actualmente?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Dos | 1. Tres | 1. Cuatro |
| 1. Cinco | 1. Seis | 1. Más de seis |

1. **La casa donde vives es:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Propia | 1. Alquilada | 1. Se cuida |
| 1. Otros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

1. **¿Quién costea tus estudios universitarios?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Padres | 1. Hermano/a |
| 1. Beca Universitaria | 1. Beca particular /extranjera |
| 1. Cuenta propia | 1. Esposo |

1. **¿Cuántas personas trabajan en tu hogar?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Una | 1. Dos | 1. Tres |
| 1. Cuatro | 1. Cinco | 1. Seis |

1. **¿Cuántas personas aportan económicamente en tu hogar?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Una | 1. Dos | 1. Tres |
| 1. Cuatro | 1. cinco |  |

1. **¿Cuál es el equivalente de ingresos económicos mensualmente en tu hogar?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Un salario mínimo ($262.50) | 1. Cuatro salarios mínimos (1,050.00) |
| 1. Dos salarios mínimos ($525.00) | 1. Cinco salarios mínimos (1,312.50) |
| 1. Tres salarios mínimos (787.50) | 1. Más de cinco salarios mínimos |

1. **¿El promedio de ingreso familiar satisface tus necesidades básicas?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Siempre | 1. Casi siempre | 1. A veces |

1. **¿Qué tipo de recurso tecnológico posees en tu hogar?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Computadora | 1. Fotocopiadora | 1. Impresora |
| 1. Tv | 1. Dvd | 1. Equipo de sonido |
| 1. Telefono movil | 1. Otros\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

1. **¿Te agrada leer?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Siempre | 1. A veces | 1. Regularmente |
| 1. Algunas veces | 1. Nunca |  |

1. **¿Qué tipo de lectura te gusta?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Revistas | 1. Periódicos |
| 1. Libros | 1. Tiras cómicas |
| 1. Otros\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

1. **¿Lees tus libros de textos y apuntes de clase?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Siempre | 1. Regularmente | 1. Algunas veces |
| 1. Nunca |  |  |

1. **¿consultas otros libros además de los textos vistos en clases?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Siempre | 1. Regularmente | 1. Algunas veces |
| 1. Nunca |  |  |

1. **¿Cual fue tu calificación en la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Estudiantes de Educación Media (PAES)?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Regular (3-4) | 1. Bueno (5-6) | 1. Muy bueno (7-8) |
| 1. Excelente (9-10) |  |  |

1. **¿Cómo consideras tu rendimiento académico?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Regular | 1. Bueno | 1. Muy bueno | 1. Excelente |

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PROFESORADO PARA LA COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS 2**

*“Las consecuencias de los bajos ingresos familiares en los estudiantes Profesorado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, se reflejan en su rendimiento académico”*



**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS PROFESORADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

**Tema de investigación:** “Los Ingresos Familiares y su Relación con los Rendimientos Académicos de los Estudiantes de los Profesorado de la Facultad de Ciencias Y Humanidades de la Universidad de El Salvador, Sede Central” 2012.

**Objetivo de la Entrevista:** Conocer cuáles son las capacidades, características Psicológicas habilidades y destrezas de formación de los estudiantes de Profesorados de la faculta de Ciencias y Humanidades.

**Indicaciones:** Responda según su criterio las preguntas que se le presentan a continuación.

1. **DESARROLLO DE PREGUNTAS ABIERTAS SOBRE LOS INGRESOS FAMILIARES**
2. **¿Cuáles son sus Ingresos Económicos Mensuales?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Un salario mínimo ($262.50) | 1. Cuatro salarios mínimos (1,050.00) |
| 1. Dos salarios mínimos ($525.00) | 1. Cinco salarios mínimos (1,312.50) |
| 1. Tres salarios mínimos (787.50) | 1. Más de cinco salarios mínimos |

1. **¿De dónde depende esa fuente de ingresos económicos?**
2. **¿Afecta su ingreso económico mensual en su Rendimiento Académico? SI/NO/Porque**
3. **¿Considera que hay consecuencias que se reflejan en su Rendimiento Académico por la situación de los ingresos económicos? SINO/Mencione.**
4. **Considera que una actitud positiva, es una fuente de un buenos resultados académicos? SI/NO ¿Porqué?**
5. **Estar bien con usted mismo, le permitirá, estar bien en sus estudios?**
6. **¿Considera que sus características personales, le hacen ser más competente ante sus compañeros?**
7. **FORMACIÓN DE COMPETENCIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARACTERÍSTICAS** | **MARQUE CON UNA X** | | |
| **Si** | **No** |  |
| **SABER:**  *Hechos o información adquiridos por el estudiante  a través de la experiencia y la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto de referente a la realidad.* | | | |
| Tiene una preparación adecuada y suficiente en contenidos científicos y psicopedagógicos. |  |  |  |
| Siente consciencia y saber para justificar los criterios que rigen la selección de los conocimientos y contenidos a enseñar. |  |  |  |
| Sabe cómo proceder para que los alumnos aprendan de manera rigorosa, activa, autónoma y compartida |  |  |  |
| Conoce las características definitorias y la problemática de la adolescencia para tener en cuenta las necesidades y las posibilidades de los alumnos y prever los posibles conflictos. |  |  |  |
| Sabe adaptar los programas y la metodología a las necesidades concretas de cada contexto social y cada grupo de alumnos. |  |  |  |
| **HACER** | | | |
| Consigue que los conocimientos sean significativos para los alumnos. |  |  |  |
| Promueve la participación activa de los alumnos en la enseñanza de los contenidos. |  |  |  |
| Aplica las técnicas básicas de comunicación. |  |  |  |
| Actúa de manera que nuestra materia sea considerada parte integrante de la educación de nuestros alumnos. |  |  |  |
| Trabajar en equipo con compañeros que enseñan otros ciclos y etapas para entender la educación como un todo inseparable. |  |  |  |
| **SER** | | | |
| Tiene cierta capacidad de comunicación o capacidad de empatía, de compasión y cierto sentido del humor. |  |  |  |
| Cree en la relevancia de la función social de la educación. Eso implica aceptar el compromiso ético que supone la profesión. |  |  |  |
| Tener vocación y gozar trabajando con los alumnos. |  |  |  |

1. **HABILIDADES Y DESTREZAS.**

**Elabore una lista de Habilidades y Destrezas que se desarrollan en estudiante de Profesorados.**

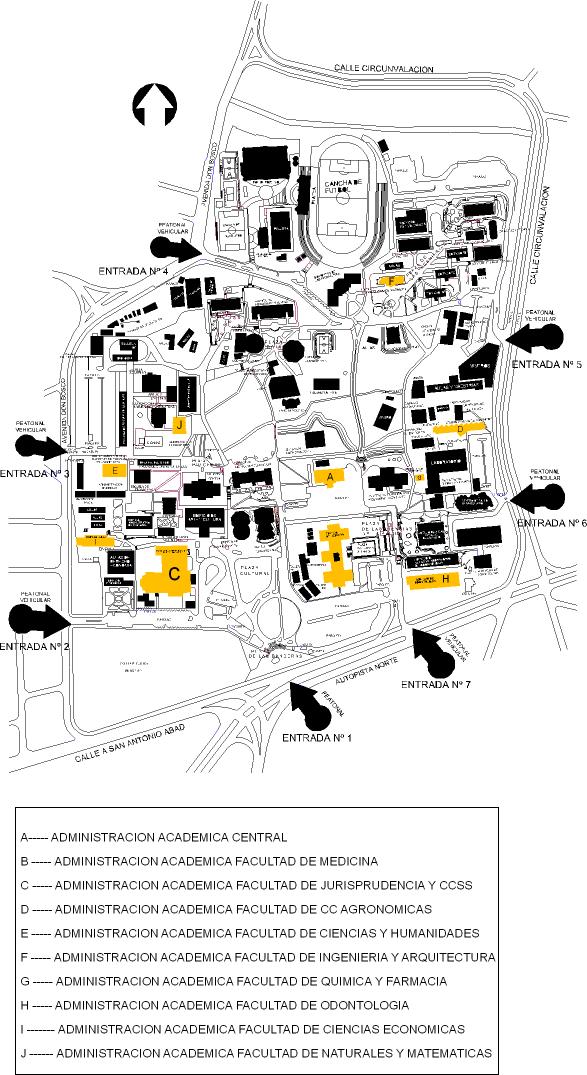
|  |  |
| --- | --- |
| **HABILIDADES** | **DESTREZAS** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **HABILIDADES : (Mentales )** | **DESTREZAS (Manuales)** |

1. **CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS**

**Elabore una lista de características que se desarrollan y son necesarias en estudiante de Profesorados.**

|  |  |
| --- | --- |
| Características psicológicas que se les forman en sus Estudios | Características psicológicas que poseen a lo largo de sus estudios |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Mapa del Escenario**



Facultad de Ciencias y Humanidades

|  |  |
| --- | --- |
| **BIBLIOGRAFÍA** | |
| Alvarado Mariano, | **“Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico,** Centro de Publicaciones Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid España, 1990. |
| Alvarado Mariano, | **“Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico,** Centro de Publicaciones Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia 1990, Madrid España, p. 20 |
| Baldor, Aurelio. | 1978. Aritmética. Teórico práctica. Cultural Centroamericana, S.A. de C.V. México D.F. p. 640 |
| Bonilla Gildaberto. | **“Como Hacer una Tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas”** UCA Editores, San Salvador. El Salvador. 1993. P.122 |
| Ministerio de Economía Dirección General de Estadísticas y Censos, | “**Encuestas de Ingresos y Gastos de los Hogares”.** Un estudio Técnico, Programa para desarrollar la capacidad nacional para efectuar Encuestas. P. 5 |
| David, Ricardo, | “**Principios de La Economía Política Y Tributación”** fondo de cultura económica, México 1973, P. 71 |
| Departamento de Filosofía. | **“Metodología del conocimiento**”. Ediciones Quinto Sol. Academia de recursos de cuba. S.A 1985 |
| Diccionario de Ciencias de la Educación, | **Editorial, Santillana, S.A. de C.V., México. DF.** |
| Feister, León. Y Kantz, Daniel, | **“Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales”.** Editorial paidos. Buenos Aires. Argentina. 1978. Pp. 31 |
| Fernández Santos, Agustín, | “**Como Aprender a Estudiar y Aprender con Eficacia”,** 2da edición, UCA editores, San Salvador, El Salvador, pp. 120. |
| Figueroa, Carlos, | **“Sistemas de evaluación Académica”,** primera edición, editorial universitaria, 2004, San Salvador El Salvador. |
| García Hoz, V. y otros. | “Diccionario de Pedagogía” Barcelona. Ed. Labor, 1970. |
| Gimeno Sacristán, J.: | **“Auto concepto, Sociabilidad y Rendimiento Escolar”,** servicio de publicaciones MEC, Madrid, España, 1976. |
| Ministerio de Educación, | **“Ley General de Educación de El Salvador”.** Editorial MINED. San Salvador. El Salvador, junio 2005. Pág. 1 |
| Informe sobre el desarrollo Humanos El Salvador 2010. | “De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente” Editor Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Salvador, 2010. P.130 |
| Monge, Rigoberto y Asociados. | “**Dos Notas sobre la Evolución de Indicadores Económicos y Sociales a Nivel de Hogares”.** RIMO, S.A. Consultores. San Salvador El Salvador Septiembre 2011. P. 7 |
| Ponce Arrianza, José Roberto (tesis) | **“El Ingreso Familiar Y su Efecto en la Satisfacción de las Necesidades Básicas**” “Universidad de El salvador, 1985 pp.147. |
| PNUD.” | De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente” Informe sobre el desarrollo Humanos, San Salvador. El Salvador 2010. “. P. 127 |
| Secadas. F. | “Factores de la Personalidad y Rendimientos Escolar” Revista Española de Pedagogía Nº37, España, 1952, P. 37 |
| Shaom Stephen. | **“Estadística para Economistas y Administradores de Empresas**”. Editorial Herrero hermanos. México. 1971. P. 322 |
| Sunkel, Oswaldo, y Pedro Paz, | **“El Desarrollo de Latinoamérica y la Teoría del Desarrollo”.** Siglo Veintiuno editores. México, D.F. 1993. p. 3 |
| Zapata, Juan Antonio, y otros, | **“Diccionario** de **Economía para ingresar a la Universidad”** Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, 2006). |

1. Ponce Arriaza, José Roberto (tesis) “**El Ingreso Familiar Y su Efecto en la Satisfacción de las Necesidades Básicas** “Universidad de El salvador, 1985 pp.147. [↑](#footnote-ref-2)
2. David, Ricardo, “**Principios de La Economía Política Y Tributación**” fondo de cultura económica, México 1973, P. 71 [↑](#footnote-ref-3)
3. Óp. Cit. P. 71-73 [↑](#footnote-ref-4)
4. Zapata, Juan Antonio, y otros, **“Diccionario** de **Economía para ingresar a la Universidad”** Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, 2006). [↑](#footnote-ref-5)
5. Sunkel, Oswaldo, y Pedro Paz, “**El Desarrollo de Latinoamérica y la Teoría del Desarrollo**”. Siglo Veintiuno editores. México, D.F. 1993. p. 34 [↑](#footnote-ref-6)
6. Óp. Cit. P. 37 [↑](#footnote-ref-7)
7. Dirección General de Estadísticas y Censos**, “Encuestas de Ingresos y Gastos de los Hogares**”. Un estudio Técnico, Programa para desarrollar la capacidad nacional para efectuar Encuestas. P. 5 [↑](#footnote-ref-8)
8. Dirección General de Estadística y Censos Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2005/2006,

   Censos de El Salvador. P. 13. [↑](#footnote-ref-9)
9. Monge, Rigoberto y Asociados. **“Dos Notas sobre la Evolución de Indicadores Económicos y Sociales a Nivel de Hogares”.** RIMO, S.A. Consultores. San Salvador El Salvador Septiembre 2011. P. 7 [↑](#footnote-ref-10)
10. Óp. Cit. 14 [↑](#footnote-ref-11)
11. Dirección General de Estadística y Censos, Censos de El Salvador. “Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares” 2005/2006, Ministerio de Economía P. 15. [↑](#footnote-ref-12)
12. Ponce, Arriaza, José Roberto. “**El Ingreso familiar y su efecto en la satisfacción de las necesidades”.**

    Universidad de El Salvador. San Salvador: El Salvador. 1985. P. 4-7 [↑](#footnote-ref-13)
13. PNUD, “**De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente”**Informe sobre el Desarrollo Humano de El editorial Madrid, Mundi Prensa. Salvador 2010.P. 173. [↑](#footnote-ref-14)
14. Op. Cit. P. 121 [↑](#footnote-ref-15)
15. Óp. Cit. P. 109. [↑](#footnote-ref-16)
16. Op. Cit. P.115 [↑](#footnote-ref-17)
17. Op. Cit. P. 97 [↑](#footnote-ref-18)
18. Óp. cit P. 127. [↑](#footnote-ref-19)
19. Ministerio de Educación, “**Ley General de Educación de El Salvador”.**Editorial MINED.San Salvador. El Salvador, junio 2005. Pág. 1 [↑](#footnote-ref-20)
20. Informe sobre el desarrollo Humanos El Salvador 2010. “De **la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente” Editor** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)El Salvador, 2010**.** P.130 [↑](#footnote-ref-21)
21. PNUD.” **De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente”** Informe sobre el desarrollo Humanos, San Salvador. El Salvador 2010. “**.** P. 127 [↑](#footnote-ref-22)
22. Universidad Francisco Gavidia, San Salvador, El Salvador, 2011.P. 2-3 [↑](#footnote-ref-23)
23. García Hoz, V. y otros. **“Diccionario de Pedagogía**” Editorial Labor,Barcelona. 1970 [↑](#footnote-ref-24)
24. Secadas. F “**Factores de la Personalidad y Rendimientos Escolar**” Revista Española de Pedagogía Nº37, España, 1952, P. 37 [↑](#footnote-ref-25)
25. Terwilliger, J. S.**“Teorías y Procesos de la Orientación”** Especialidad En Orientación Escolar, tercera edición, impresos Herreros, Los Angles Getafe Madrid, Universidad nacional de Educación a Distancia. Madrid España, 1988. P. 224. [↑](#footnote-ref-26)
26. Fernández Santos,Agustín, **“Como Aprender a Estudiar y Aprender con Eficacia”,**  2da edición, UCA editores, San Salvador, El Salvador, pp. 120. [↑](#footnote-ref-27)
27. Figueroa, Carlos, Sistemas de evaluación **Académica,** primera edición, editorial universitaria, 2004, San Salvador El Salvador. [↑](#footnote-ref-28)
28. Gimeno Sacristán, J.: **“Auto concepto, Sociabilidad y Rendimiento Escolar”,** servicio de publicaciones MEC, Madrid, España, 1976. [↑](#footnote-ref-29)
29. Alvarado Mariano, **“Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico,** Centro de Publicaciones Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia 1990, Madrid España, p. 20 [↑](#footnote-ref-30)
30. Guerrero Antonio, Manual de Sociología de la Educación, editorial síntesis S.A Madrid, 1996 [↑](#footnote-ref-31)
31. Sánchez Cerezo, Sergio “Diccionario de la Ciencias de la Educación”. Publicaciones Ediciones Santillana, Madrid, España 1983. P. 279. [↑](#footnote-ref-32)
32. Buzo Zoia, “El Perfil de las Competencias Profesionales del Profesorado”. Departamento de Didáctica. Universidad Barcelona 2002. P.6 [↑](#footnote-ref-33)
33. Bonilla Gildaberto. “Como Hacer una Tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas” UCA Editores, San Salvador. El Salvador. 1993. P.122 [↑](#footnote-ref-34)
34. Departamento de Filosofía. **“Metodología del conocimiento”.** Ediciones Quinto Sol. Academia de recursos de Cuba. S.A 1985 [↑](#footnote-ref-35)
35. Feister, León. Y Kantz, Daniel, **“Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales”**. Editorial paidos. Buenos Aires. Argentina. 1978. Pp. 31 [↑](#footnote-ref-36)
36. Shao Stephen. **“Estadística para Economistas y Administradores de Empresas”.** Editorial Herrero hermanos. México. 1971. P. 322 [↑](#footnote-ref-37)
37. Óp. Cit. p 322 [↑](#footnote-ref-38)
38. Shao Stephen. **“Estadística para Economistas y Administradores de Empresas”.** Editorial Herrero hermanos. México. 1971. P. 322 [↑](#footnote-ref-39)
39. Baldor, Aurelio. 1978. Aritmética. Teórico práctica. Cultural Centroamericana, S.A. de C.V. México D.F.640p [↑](#footnote-ref-40)
40. Página Oficial en internet de La Universidad de El Salvador [↑](#footnote-ref-41)
41. Tunnerman Bemheim, Carlos, “Propuesta para Apoyar el Proceso de Transformación de La Universidad” de El Salvador, Ciudad Universitaria, enero 2001 pp. 16 [↑](#footnote-ref-42)
42. Tunnerman Bemheim, Carlos, “Propuesta para Apoyar el Proceso de Transformación de La Universidad” de El salvador, Ciudad Universitaria, enero 2001 pp. 17 [↑](#footnote-ref-43)
43. 0p.Cit p. 17 [↑](#footnote-ref-44)
44. 0p.Cit p. 18 [↑](#footnote-ref-45)
45. Sitio WEB, De la Administración Académica de la Universidad de El Salvador. [↑](#footnote-ref-46)
46. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente, Informe sobre el Desarrollo Humano El Salvador 2010, PNUD, Pp. 129. [↑](#footnote-ref-47)
47. Óp. Cit. p. 130. [↑](#footnote-ref-48)
48. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente, Informe sobre el Desarrollo Humano El Salvador 2010, PNUD, Pp. 194 [↑](#footnote-ref-49)