**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Impacto del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los Centros Escolares de los departamentos de San Salvador, Cuscatlán, Cabañas y su influencia en los cambios organizacionales, durante el año 2012.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

FIGUEROA CHÁVEZ, MARIELY CAROLINA FC06016

SACA RIVERA, LORENA DEL CARMEN SR05017

TICAS JIMÉNEZ, XIOMARA ELIZABETH TJ 07002

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**DOCENTE DIRECTOR:**

Ms.D. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA

**SAN SALVADOR, ENERO 2013, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.**

**RECTOR:**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO.

**VICERRECTORA ACADÉMICA:**

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO.

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO:**

LIC. SALVADOR CASTILLO.

**SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD:**

DRA. ANA LETICIA DE AMAYA.

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:**

LIC. RAYMUNDO CALDERÓN.

**VICEDECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:**

LICDA. NORMA BLANDÓN DE CASTRO.

**SECRETARIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:**

LIC. ALFONSO MEJIA ROSALES.

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

Ms.D. ANA EMILIA MELÉNDEZ CISNEROS

**COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DEL DEPARTAMENTO:**

Ms.D. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA

**DOCENTE DIRECTOR:**

Ms.D. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA

**AGRADECIMIENTOS**

Agradezco y dedico mi trabajo de investigación principalmente a Dios por haberme permitido haber finalizado esta etapa y proceso de formación profesional y crecimiento personal en mi vida.

A mis padres Yolanda Chávez Rivas y Rafael Figueroa Mendoza, son las dos personas más importante de mi vida, me han guiado a través de su ejemplo, gracias a ellos por apoyarme, enseñarme y fortalecerme de una manera constante a ser una persona sincera, transparenté y leal conmigo misma y con los demás, por su amor incondicional, que ha estado presente en todos los días de mi vida personal y profesional, por guiarme a luchar por mis sueños, con esfuerzo constante y sobre todo con mucho amor y dedicación, por estar ahí en los buenos y malos momentos.

A mi novio Gustavo Adolfo Castaneda, por todo su apoyo, amor y comprensión que me ha brindado en mi vida personal y profesional, por estar junto a mí siempre y darme ánimos de seguir y luchar por mis ideales.

A mis hermanas/os Claudia Marlene Solis de Cornejo, Chelsea Liseth Figueroa y Marlon Figueroa, por ser mis ejemplos a seguir en cuanto a luchar por mis metas y sueños, por estar siempre junto a mí con consejos sabios llenos de amor durante mi vida y proceso de formación,

A toda mi familia por sus muestras de apoyo durante mi vida y todo el tiempo que permanecido en mi proceso de formación.

A mis compañeras Xiomara Elizabeth Ticas Jiménez y Lorena del Carmen Saca Rivera, porque juntas luchamos por lograr una meta en común superando cualquier dificultad.

A mi Docente Directora Ms.D Natividad de las Mercedes Teshé Padilla, por brindarnos su tiempo y apoyo en todo el proceso de la investigación.

A mi familia en Cristo por sus muestras de apoyo presentes y a través de mucha oración para salir triunfante a lo largo de este proceso, por estar pendiente de mí en cada momento compartido.

**AGRADECIMIENTOS**

Agradezco y dedico mi trabajo de investigación, a Dios todo poderoso por permitirme haber finalizado esta etapa de formación profesional y crecimiento personal en mi vida.

A mis padres Dinora del Carmen Rivera Miranda y Alfredo Salvador Saca Hirezzi, que son lo más importante de mi vida por apoyarme y enseñarme a ser una persona auténtica y leal conmigo misma, por su amor incondicional, su fe y fortaleza me enseñaron a luchar por mis sueños e ideales; apoyándome en los momentos más difíciles.

A mi esposo José Antonio Martínez González, por su comprensión y apoyo durante mi proceso de formación.

A mis hijas preciosas Lorena Guadalupe y Adriana Paola, a quienes amo y fueron mi mayor inspiración para alcanzar esta meta tan importante en mi vida, y así ofrecerles un futuro mejor.

A mi abuelita querida Julia Rivera Herrarte, con mucho amor y cariño especial, ya que me dió el apoyo incondicional, brindándome consejos sabios.

A mis hermanas/os Graciela, Rodrigo, Balbina, Jenny y Juliana, por su comprensión y apoyo durante mi proceso de formación.

A toda mi familia, a pesar de la distancia siempre estuvieron pendientes de mi proceso de formación.

A mis compañeras Xiomara Elizabeth Ticas Jiménez y Mariely Carolina Figueroa Chávez, por que juntas logramos una meta que era común superando todo obstáculo.

A mi Docente Directora Ms.D Natividad de las Mercedes Teshé Padilla, por brindarnos su tiempo y apoyo en todo el proceso de la investigación.

A mis amigos/as que aunque no mencione cada uno de sus nombres siempre han estado pendientes de mí, dándome su apoyo en cada una de mis decisiones importantes a cada uno les estoy muy agradecida

**AGRADECIMIENTOS**

Agradezco y dedico mi trabajo de investigación, a Dios todo poderoso por permitirme haber finalizado esta etapa de formación profesional y crecimiento personal en mi vida.

A mi madre María Antonia Jiménez, que es lo más importante de mi vida por apoyarme y enseñarme a ser una persona genuina y leal permitiéndome siempre crear y ser, por su amor incondicional, su fe y fortaleza que me enseñaron a luchar por mis sueños e ideales; y que despertó en mi el creer en la pedagogía y aprender a descubrirla.

Mi agradecimiento a mis Profesores/as y a todas las personas que participaron e hicieron posible la finalización de este proyecto y creyeron en mí y ayudaron en mi proceso creativo, y a todos a aquellos que siempre me incentivaron a seguir adelante.

A mis compañeras Lorena del Carmen Saca Rivera y Mariely Carolina Figueroa Chávez, porque juntas logramos una meta que era común superando todo obstáculo, y que ahora hacen de mi una mejor persona dando un toque muy especial a esta travesía.

A los diferentes Centro Escolares que participaron y colaboraron, docentes, padres de familia y estudiantes que participaron con entusiasmo y que fueron valioso en el desempeño y realización de la tesis.

A mi Docente DirectoraMs.D y amiga Licda. Natividad de las Mercedes Teshé Padilla, por brindarnos su tiempo y apoyo en todo el proceso de la investigación. Al Departamento de Educación por apoyar nuestras ideas y permitirnos la realización de esta tesis.

A mis amigos/as que aunque no mencione cada uno de sus nombres siempre han estado pendientes de mí y a mi hermano brindándome su apoyo en cada una de mis decisiones importantes a cada uno les estoy muy agradecida.

**INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación, es elaborado con base al nuevo Programa Piloto de Educación Inclusiva, que se está llevando a cabo en la actualidad en algunas instituciones públicas educativas del país, tarea que ha sido considerada en el Programa Quinquenal del Gobierno de Mauricio Funes 2009-2014, “La Educación Inclusiva”, lo cual es un desafío a desarrollarse durante estos años.

Esta investigación trata sobre: **El** **Impacto del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los Centros Escolares de los departamentos de San Salvador, Cuscatlán, Cabañas y su influencia en los cambios organizacionales, durante el año 2012.**

En tal sentido, el trabajo se ha organizado de la siguiente manera: Capitulo I, el cual presenta la situación problemática, enunciado, justificación, alcances y delimitantes de la investigación, además, se detallan los objetivos, hipótesis general y específicos e indicadores de trabajo.

El Capítulo II, está representado por el Marco teórico de la Investigación, el cual consta de los antecedentes, fundamentos teóricos de dicha investigación y la definición de términos básicos.

El capítulo III Metodología de la investigación, comprendido por tipo de investigación, población, muestra, estadístico, técnicas e instrumentos de investigación, así mismo se presenta la metodología y procedimiento que se ha llevado a cabo en la investigación.

El Capítulo IV, presenta el análisis e interpretación de resultados que nos ha proporcionado los instrumentos que se pasaron a nuestra muestra de la población. Con esto se da lugar a elaborar los resultados de la investigación.

En el Capítulo V, presentamos las conclusiones y recomendaciones de la investigación, ya que estas son una parte muy significativa en dicho estudio, porque proporciona una nueva visión amplia de los resultados que está proporcionando este Programa Piloto.

Y para finalizar en el Capítulo VI se elaboró la bibliografía del presente trabajo de investigación, ya que se utilizó la fundamentación de algunos teóricos, que ayudaron con sus conocimientos y así una variedad de fuentes bibliográficas.

**ANEXOS**

**ANEXO VI.**

**INDICADORES DE TRABAJO**

Los indicadores de trabajo se realizaron a través del tema de investigación: **Impacto del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los Centros Escolares de los departamentos de San Salvador, Cuscatlán, Cabañas y su influencia en los cambios organizacionales, durante el año 2012.**

A través de cual se establecieron cinco hipótesis de trabajo que se presentan a continuación juntamente con sus variables dependiente e independiente, establecidas a través de un conjunto de indicadores que permitirán la realización de cada uno de los cuestionarios, las cuales son:

**HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **VARIABLE INDEPENDIENTE** | **VARIABLE DEPENDIENTE** |
| **variable independiente**  Las estrategias educativas y metodológicas implementadas.  **INDICADORES.**   1. Ampliar la jornada escolar para profundizar en el desarrollo del currículo. 2. Reforzar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de cada uno. 3. Planificación didáctica 4. Distribución de los espacios. 5. Adecuación del aula. 6. Capacidad del aula. 7. Apoyo organizacional 8. Alternativas de atención en las aulas. 9. Mayor demanda de aula | **variable dependiente**  Integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales.  **INDICADORES**   1. Integración docente -estudiante con Necesidades Educativa Especiales en la Escuela regular. 2. Integración del estudiante regular- Estudiante con Necesidades Educativas Especiales. 3. Normativas de convivencia. (Participación estudiantil. |

**He1**.Las estrategias educativas y metodológicas implementadas en los Centros Escolares de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán donde se desarrolla el Programa Piloto de Educación Inclusiva influye en la integración al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hipótesis especifica N°1 | Variable | Dimensiones | Indicadores | Preguntas |
| Las estrategias educativas y metodológicas implementadas en los Centros Escolares de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán donde se desarrolla el Programa Piloto de Educación Inclusiva influye en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.  al proceso de enseñanza y aprendizaje | Estrategias educativas y metodológicas implementadas en los centros escolares donde se aplica el programa piloto de Escuela Inclusiva  Integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.  al proceso de enseñanza y aprendizaje | Jornada de Trabajo | Ampliación de la jornada laboral en el centro escolar | ¿Estaría usted de acuerdo en que se amplié la jornada laboral de los docentes?  SI NO |
| Rendimiento Académico | Refuerzo Académico | ¿Estaría usted de acuerdo en que se de un refuerzo académico a aquellos estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?  SI NO |
| ¿Considera que la diversidad de talleres que se imparten en el refuerzo académico son competentes para lograr la integración del estudiante regular con los/as estudiantes con Necesidades educativas especiales?  SI NO |
| Integración estudiantil en el centro escolar | Integración docente -estudiante con Necesidades Educativa Especiales en el Proceso enseñanza-aprendizaje  Integración docente-estudiante con Necesidades Educativas Especiales en el Proceso enseñanza-aprendizaje. | ¿Considera también importante la integración docente con los estudiantes regulares y los estudiantes con necesidades especiales en la formación académica?  SI NO    ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se integran los estudiantes regulares con los estudiantes con necesidades educativas especiales?  SI NO |

**CRUZAMIENTO DE INDICADORES DE LA HIPOTESIS Nº 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE INDEPENDIENTE** |  | **VARIABLE DEPENDIENTE** |
| Estrategias educativas y metodológicas implementadas en los centros escolares donde se aplica el programa piloto de Escuela Inclusiva |  | Integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.  al proceso de enseñanza y aprendizaje |

Ampliación de la jornada Integración docente-estudiante

Laboral con Necesidades Educativas

Especiales en el Proceso

Enseñanza-aprendizaje

Refuerzo académico Integración del estudiante regular

Y estudiante con Necesidades

Educativas Especiales en el

Proceso enseñanza-aprendizaje

Alternativas de atención en el

Propuestas de aulas.

Necesidades educativas actuales

De los educandos en el

Centro Escolar

**HIPOTESIS ESPECIFICA Nº2**

**2. He2.**La formación profesional de los docentes que laboran en los Centros Escolares de San Salvador, Cabañas, Cuscatlán y participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva, les permite responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes que se forman con ese programa

|  |  |
| --- | --- |
| **VARIABLE INDEPENDIENTE** | **VARIABLE DEPENDIENTE** |
| **variable independiente**  La formación profesional del personal docente  **INDICADORES.**   * Participación de los estudiantes regular-estudiante con NEE. * Relación interpersonal. * Tiempo disponible * Conocimiento sobre las Necesidades Educativas Especiales. * Capacitación Docente | **variable dependiente**  Integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales.  **INDICADORES**   * Reconocimiento de las características de un niño/a con Necesidades Educativas Especiales. * Enfoque de educación Inclusiva * Dominio sobre teoría de educación inclusiva. * Modificaciones en el PEI. * Realización de diagnósticos escolares de estudiantes. * Problemas de habla. * Problemas de Hiperactividad * Necesidades permanentes. * Problemas de aprendizaje). * Problemas de autismo. * Implementación de programas adicionales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hipótesis especifica N° 2 | Variables | Dimensiones | Indicadores | P]reguntas |
| **He2.**La formación profesional de los docentes que laboran en los Centros Escolares de San Salvador, Cabañas, Cuscatlán y participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva, les permite responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes que se forman con ese programa. | VARIABLE INDEPENDI  ENTE  La formación profesional de los docentes que laboran en los Centros Escolares de San Salvador, Cabañas, Cuscatlán y participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva  VARIABLE DEPENDIENTE  Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes que se forman con el programa de Educación Inclusiva | Formación pedagógica e  identificación de estudiantes con necesidades educativas especiales  Gestión educativa | Atención a la diversidad en el centro escolar  Formulación de lineamientos | ¿Tiene usted conocimiento de las necesidades educativas especiales de los estudiantes que atiende actualmente  SI NO  ¿Conoce los programas curriculares de las asignaturas de la Educación Inclusiva?  SI NO |
| Necesidades Educativas Especiales | Diversificación Curricular | ¿Cómo personal docente conocen si se han realizado modificaciones en el PEI que incluya formación continua para los docentes, sobre Necesidades Educativas Especiales?  SI NO |

**CRUZAMIENTO DE INDICADORES DE LA HIPOTESIS Nº 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE INDEPENDIENTE** |  | **VARIABLE DEPENDIENTE** |
| La formación profesional de los docentes que laboran en los Centros Escolares de San Salvador, Cabañas, Cuscatlán y participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva |  | Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes que se forman con el programa de Educación Inclusiva |

Tiempo disponible para los Atención a estudiantes con

Estudiantes capacidades especiales

Capacitación docente en nuevas Gestión educativa

Tendencias educativas

Diagnostico Educativos en

Los centros escolares

Formación en nuevas tecnologías Diversificación curricular

Educativas

**HIPOTESIS ESPECIFICA Nº3**

**3.He3** “La capacitación de padres y madres de familia fortalece las competencias de sus hijos/as que participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva implementado en los Centros Escolares de la Zona de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán.”

|  |  |
| --- | --- |
| **VARIABLE INDEPENDIENTE** | **VARIABLE DEPENDIENTE** |
| **variable independiente**  “El nivel de participación y capacitación de padres y madres de familia.”  **INDICADORES.**   1. Información sobre las necesidades educativas especiales. 2. conocimiento sobre Necesidades Educativas especiales. 3. concientización educativa 4. contribución de la familia 5. Escuela de padres y madres de familia. 6. consejería familiar | **variable dependiente**  “fortalecimiento de las competencias”    **INDICADORES.**   1. Aprendizaje del ingles 2. utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación. 3. desarrollo de buenos hábitos de alimentación y de higiene. 4. Fomento de los valores éticos y morales. 5. Fomento del desarrollo de las artes y el cuido de patrimonio cultural. 6. motivación del estudiante. 7. responsabilidad 8. resultado académico 9. satisfacción del programa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hipótesis  Especifica N° 3 | Variables | Dimensiones | Indicadores | Preguntas |
| “La capacitación de padres y madres de familia fortalece las competencias de sus hijos/as que participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva implementado en los Centros Escolares de la Zona de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán.” | El nivel de participación y capacitación de padres y madres de familia.  “fortalecimiento de las competencias” | Escuela de padres y madres de familia | Responsabilidad | ¿Considera que si el padre o madre de familia esta consiente sobre su rol en la escuela, contribuirá a que el/la estudiante obtenga buenos resultados académicos y valores éticos y morales?  SI NO |
| Contribución de la familia | Desarrollo de buenos hábitos de alimentación y de higiene. | ¿Considera que la realización de escuela padres y madres de familia contribuyen al desarrollo de buenos hábitos de estudios, higiene y alimentación en los estudiantes con necesidades educativas especiales para lograr la formación integral?  SI N NO |
| Consejería familiar | .  Motivación del estudiante. | ¿Cree que la consejería familiar fortalece la motivación y responsabilidad de los/as estudiantes con necesidades educativas especiales que participan en el programa piloto de educación inclusiva?  SI N NO |
| Conocimiento sobre Necesidades Educativas especiales. | Utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación | ¿Cómo docente considera implementar nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  SI N NO |

**CRUZAMIENTO DE INDICADORES DE LA HIPOTESIS Nº 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE INDEPENDIENTE** |  | **VARIABLE DEPENDIENTE** |
| El nivel de participación y capacitación de padres y madres de familia. |  | “Fortalecimiento de las competencias |

Escuela para padres y madres de Responsabilidad

Familia

Contribución de la familia Desarrollo de buenos hábitos

De alimentación y de higiene.

Conocimiento sobre Necesidades Utilización de las nuevas

Educativas especiales tecnologías de información y

Comunicación

Consejería familiar Motivación del estudiante.

**HIPOTESIS ESPECIFICA Nº4.**

**4.He4** “Los procesos de evaluación de contenidos y aprendizaje si influyen en la formación integral de los y las niñas con necesidades educativas especiales y regulares de centros escolares que participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva de los departamentos de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán”

|  |  |
| --- | --- |
| **VARIABLE INDEPENDIENTE** | **VARIABLE DEPENDIENTE** |
| **variable independiente**  Procesos de evaluación de contenidos y aprendizaje  **INDICADORES.**   1. Contenidos curriculares de Educación Inclusiva. 2. Proceso de aprendizaje. 3. evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje. | **Variable Dependiente.**  Formación integral de los y las niñas con necesidades educativas especiales y regulares.    **INDICADORES.**   1. exploración de conocimientos previos. 2. Estimular habilidades para el aprendizaje. 3. Convivencia armónica. 4. Desarrollo ético 5. Desarrollo social |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hipótesis  Especifica N° 4 | Variables | Dimensiones | Indicadores | Preguntas |
| “Los procesos de evaluación de contenidos y aprendizaje influyen en la formación integral de los y las niñas con necesidades educativas especiales y regulares de centros escolares que participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva de los departamentos de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán” | Procesos de evaluación de contenidos y aprendizaje  Variable Dependiente  Formación integral de los y las niñas con necesidades educativas especiales y regulares. | Contenidos curriculares de Educación Inclusiva | Exploración de conocimientos previos. | . ¿Cuándo evalúa los contenidos curriculares impartidos en el desarrollo de las clases, aplica pruebas objetivas, tareas ex­-aulas, exposiciones, tareas integrales; para ese proceso?  SI NO |
| Proceso de aprendizaje.  Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje. | Estimular habilidades para el aprendizaje.  Exploración de conocimientos previos. | 13 ¿Al iniciar el año escolar aplica las técnicas pre- instruccionales (revisión de cuadernos, preguntas al azar, dramatizaciones) para conocer los pre saberes de sus estudiantes?  SI NO  ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje como docente explora continuamente los conocimientos previos de los estudiantes?  SI NO |

**CRUZAMIENTO DE INDICADORES DE LA HIPOTESIS Nº 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE INDEPENDIENTE** |  | **VARIABLE DEPENDIENTE** |
| “Los procesos de evaluación de contenidos y aprendizaje. |  | La formación integral de los y las niñas con necesidades educativas especiales y regulares de centros escolares que participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva de los departamentos de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán” |

Contenidos curriculares de Educación Exploración de conocimientos

Inclusiva previos

Proceso de aprendizaje Estimular habilidades para el

Aprendizaje

Evaluación del proceso enseñanza Convivencia armónica.

Aprendizaje

**HIPOTESIS ESPECIFICA Nº5.**

**5.He5** “Los recursos materiales, humanos y financieros que destina el Ministerio de Educación satisfacen las necesidades de los participantes en el Programa Piloto de Educación Inclusiva de los departamentos de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán.”

|  |  |
| --- | --- |
| **VARIABLE INDEPENDIENTE** | **VARIABLE DEPENDIENTE** |
| **variable independiente**  Los recursos materiales, humanos y financieros  **INDICADORES.**   1. Cantidad 2. calidad 3. Tiempo 4. presupuesto asignado 5. Disponibilidad 6. Costo 7. Administración de fondos | **Variable Dependiente.**  necesidades de los participantes    **INDICADORES.**   1. Conocimiento de habilidades y destrezas. 2. Alimentación adecuada. 3. Paquete escolar 4. disposición de la infraestructura 5. personal docente con formación especializada. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hipótesis  Especificas N° 5 | Variables | Dimensiones | Indicadores | Preguntas |
| Los recursos materiales, humanos y financieros que destina el Ministerio de Educación satisfacen las necesidades de los participantes en el Programa Piloto de Educación Inclusiva de los departamentos de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán.” | **variable independiente**  Los recursos materiales, humanos y financieros | Recursos Materiales | Cantidad  calidad  Tiempo  Alimentación adecuada. | ¿La alimentación que se brinda a los alumnos/as de Educación Inclusiva, es nutritiva, balanceada, suficiente, y se distribuye en un horario establecido?  SI NO |
| **Variable Dependiente.**  necesidades de los participantes | Recursos Humanos y financieros  Recursos Materiales | Presupuesto asignado  Personal docente con formación especializada  Disponibilidad  Disposición de la infraestructura | . ¿En el presupuesto asignado por el MINED está contemplado en los rubros el pago de salarios para la contratación del personal docente con formación especializada para el programa de Educación Inclusiva?  SI NO  ¿En el Centro Escolar se cuenta con aulas específicas para no interrumpir la jornada diaria de clases?  SI NO |

**CRUZAMIENTO DE INDICADORES DE LA HIPOTESIS Nº 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE INDEPENDIENTE** |  | **VARIABLE DEPENDIENTE** |
| Los recursos materiales, humanos y financieros que destina el Ministerio de Educación |  | Les permite satisfacer las necesidades de los participantes en el Programa Piloto de Educación Inclusiva de los departamentos de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán.” |

Cantidad Alimentación Adecuada

Calidad Infraestructura

Tiempo

Presupuesto asignado Personal docente con formación

Especializada.

Disponibilidad

**ANEXO II.**

**INSTRUMENTOS.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cuestionario dirigido al Personal Docente de Educación Inclusiva**

**Objetivo:** Analizar el nivel de impacto del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los departamentos de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán en la formación integral de los niños/as con necesidades educativas especiales, y los cambios organizacionales que está implementando el Ministerio de Educación de El Salvador durante el año 2012.

**Indicaciones:** Marque con una x en el cuadro la respuesta que considere correcta, de acuerdo a su criterio.

Centro Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Está de acuerdo con la jornada laboral en la implementación del Programa Piloto de Educación Inclusiva?

SI NO

Explique cómo se está desarrollando el Programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Que conoce del Programa, quienes participan y en que horarios se aplica el programa?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 ¿Está de acuerdo en que se dé refuerzo académico a estudiantes con necesidades educativas especiales y regulares en el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Como realiza la planificación didáctica para llevar a cabo el refuerzo en el programa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Que estrategias educativas y metodológicas utiliza en el Programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la diversidad de talleres que se realizan en el refuerzo académico del programa son adecuados para lograr la integración del estudiante regular con los/as estudiantes con Necesidades educativas especiales?

SI NO

Si la respuesta es NO mencione que otros talleres se deberían impartir, por quienes, en donde y cómo en el programa de Educación Inclusiva,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ¿A su juicio es importante la integración docente y población estudiantil regular y con necesidades especiales, para lograr la formación integral en el Programa Piloto de Educación Inclusiva?

SI NO 

Como realiza el proceso de integración docente y estudiantil con necesidades educativas especiales en el programa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo en el Programa de Educación Inclusiva se integran los estudiantes regulares con los de necesidades educativas especiales?

SI NO

Que estrategias de integración utiliza con sus estudiantes en el programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. ¿La capacitación que recibe como parte de la formación docente, le permite reconocer las características de los niño\as con problemas de conducta, de habla, audiovisuales, hiperactividad y con déficit sensorial en el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Mencione y explique las características de cada uno de los problemas que ha reconocido en los estudiantes con necesidades educativas especiales que participan en el programa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. ¿Según las experiencias vividas en las capacitaciones del Programa de Educación Inclusiva, le han permitido identificar mediante el dominio del enfoque de Educación Inclusiva, las necesidades educativas especiales de los/as estudiantes que atiende actualmente en el Programa?

SI NO

-De cuales necesidades educativas especiales posee conocimiento? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Realiza diagnóstico previo al inicio de las clases en el programa y como lo elabora? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. ¿Conoce los contenidos curriculares de las asignaturas que se imparten en el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Explique y describa los contenidos curriculares y asignaturas que imparte en el Programa de Educación Inclusiva y cuál es la diferencia con los de la jornada de clase normal de Educación Básica? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Qué sugerencias nos puede proporcionar para mejorar el Programa de Educación Inclusiva\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. ¿Cómo personal docente conoce si se han realizado modificaciones en el PEI del Centro Escolar que incluya formación continua para los docentes, sobre Necesidades Educativas Especiales que participan en el programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Que modificaciones conoce que se hayan realizado en el PEI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.¿Considera que si el Padre o Madre de familia asume su rol en la escuela, contribuirá a que el/la estudiante obtenga buenos resultados académicos y fomente valores éticos y morales entre los compañeros del Programa?

SI NO

Ejemplifique cuando el Padre de Familia asume su rol en el programa **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

11. ¿Considera que la realización de Escuelas de Padres y Madres de Familia contribuyen al desarrollo de buenos hábitos de estudios, higiene y alimentación en los/as estudiantes con necesidades educativas especiales del Programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Cuando, quienes, cómo y que temáticas se desarrollan en las Escuelas de Padres de Familia que se llevan a cabo en el programa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. ¿Cree que la Consejería Familiar fortalece la motivación y responsabilidad de los/as estudiantes con necesidades educativas especiales que participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva?

SI NO

Quienes y como imparten las consejería familiar en el Centro Educativo?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con que frecuencia se realiza la Consejería Familiar en el programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. ¿Cómo docente considera indispensable utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Mencione y describa las tecnologías que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Programa de Educación Inclusiva\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. ¿Cuándo se evalúan los contenidos curriculares impartidos en el desarrollo de las clases del programa, aplica pruebas objetivas, tareas ex­-aulas, exposiciones, tareas integrales u otros?

SI NO

Cómo y cuándo se realiza la evaluación en el programa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. ¿Al iniciar el año escolar aplica las técnicas pre- instruccionales (revisión de cuadernos, preguntas al azar, dramatizaciones) para conocer los pre saberes de sus estudiantes?

SI NO

16. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje como docente explora continuamente los conocimientos previos de los estudiantes que participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva?

SI NO

Cómo y cuándo explora los conocimientos previos en el programa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. ¿Cómo docente desarrolla la convivencia armónica entre los estudiantes regulares y con necesidades educativas especiales en el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Que actividades realiza para fomentar la convivencia entre la población estudiantil en el programa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. ¿Considera que la alimentación que se les ofrece a los alumnos/as del programa de Educación Inclusiva, es nutritiva, balanceada, suficiente, y es distribuida en un horario establecido?

SI NO

En que horario se distribuyen los alimentos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quienes son los encargados en la distribución de los alimentos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cuáles son las medidas de higiene y seguridad alimentaria, ha observado que se utilizan al momento de distribuir los alimentos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. ¿Tiene conocimiento si en el presupuesto asignado al programa de Educación Inclusiva, está contemplado el pago de salarios para la contratación de personal docente con formación especializada para que específicamente atienda a los/as estudiantes?

SI NO

Cuándo y quienes elaboran el presupuesto del programa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Que formación especializada poseen los docentes en el programa de Educación inclusiva\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. ¿El Centro Escolar cuenta con aulas especificas para atender a los/as estudiantes que participan en el programa de Educación Inclusiva y no interrumpir la jornada diaria de clases?

SI NO

Donde se encuentran ubicadas y con cuántas aulas cuenta el Centro Escolar para desarrollar el programa\_\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cuestionario dirigido a los Padres de Familia del Programa de Educación Inclusiva**

**Objetivo:**Analizar el nivel de impacto del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los departamentos de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán en la formación integral de los niños/as con necesidades educativas especiales, y los cambios organizacionales que está implementando el Ministerio de Educación de El Salvador durante el año 2012.

**Indicaciones:** Marque con una x en el cuadro la respuesta que considere correcta, de acuerdo a su criterio.

Centro Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Usted como Padre de Familia, conoce de la jornada laboral que implementa el Centro Escolar para el desarrollo del Programa Piloto de Educación Inclusiva en que participan sus hijos/as?

SI NO

Mencione que conoce del Programa de Educación Inclusiva, a quienes ha observado que participan y en que horarios se lleva a cabo el programa.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 ¿Desde su punto de vista como Padre de Familia, considera importante que el personal docente dé refuerzo académico a niños/as con necesidades educativas especiales en el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Mencione que logros ha obtenido su hijo/a con el Programa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la diversidad de talleres que se imparten en el refuerzo académico del programa son adecuados para lograr la integración del estudiante regular y el estudiante con Necesidades educativas especiales?

SI NO

Si la respuesta es NO, a su juicio que otros talleres se deberían impartir, por quienes, en donde y cómo en el programa de Educación Inclusiva\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. ¿Considera fundamental la integración docente y población estudiantil regular y con necesidades especiales para lograr la formación integral en el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO 

Explique que aspectos conductuales y científicos ha fundamentado su hijo/a con el programa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo Padre de Familia tiene conocimiento de las necesidades educativas especiales de su hijo/a que asiste al Programa de Educación Inclusiva que se desarrolla en el centro escolar?

SI NO

Mencione y describa las necesidades educativas especiales que presenta su hijo/a en el programa?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. ¿Conoce los contenidos curriculares que se imparten en las asignaturas de la Educación Inclusiva?

SI NO

Qué contenidos y asignaturas recibe su hijo/a en el programa de Educación Inclusiva?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. ¿Considera que si usted como Padre de Familia asume su rol en la escuela, contribuirá a que su hijo/a obtenga buenos resultados académicos y fomente valores éticos y morales en el Programa Piloto de Educación Inclusiva?

SI NO

Mencione ejemplos cuando ha asumido su rol como Padre de Familia dentro del Programa **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que la realización de Escuelas de Padres y Madres de Familia dentro del programa piloto contribuyen al desarrollo de buenos hábitos de estudios, higiene y alimentación en los estudiantes con necesidades educativas especiales para lograr la formación integral?

SI NO

Cuándo, quienes, cómo, donde y que temáticas se desarrollan en las Escuelas para Padres de Familia:

9. ¿Cree que la Consejería Familiar fortalece la motivación y responsabilidad de sus hijos/as con necesidades educativas especiales y regulares que participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva?

SI NO

Quienes y cómo imparten las Consejería Familiar en el Centro Educativo?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. ¿Usted como Padre de Familia, ha observado o le ha comentado su hijo/a que el/la docente evalúa los contenidos curriculares impartidos en el desarrollo de las clases, del Programa Piloto de Educación Inclusiva aplicando pruebas objetivas, tareas ex­-aulas, exposiciones, tareas integrales, trabajo en equipo, preguntas al azar?

SI NO

Cómo las aplica el docente y con que frecuencia en el programa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. ¿Ha observado si el/la docente que atiende a su hijo/a desarrolla actividades para fomentar la convivencia armónica entre los estudiantes regulares y los estudiantes con necesidades especiales?

SI NO

Que actividades le ha comentado su hijo/a que realiza el docente para fomentar la convivencia armónica en el programa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. ¿Ha observado si la alimentación que se le ofrece a sus hijos/as en el programa de Educación Inclusiva, es nutritiva, balanceada, suficiente, y es distribuida en un horario establecido?

SI NO

En que horario se distribuyen los alimentos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quienes son los encargados en la distribución de los alimentos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cuáles son las medidas de higiene y seguridad alimentaria, que ha observado que se utilizan al momento de distribuir los alimentos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. ¿Tiene conocimiento si se ha contratado personal docente con formación especializada, específicamente para que atienda a los/as niños en el programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Que formación especializada poseen los docentes que brindan atención en el programa de Educación inclusiva

14. ¿En el Centro Escolar se cuenta con aulas especificas para atender a sus hijos/as que participan en el programa de Educación Inclusiva y no interrumpir la jornada diaria de clases?

SI NO

Donde se encuentran ubicadas y con cuantas aulas cuenta el Centro Escolar para desarrollar el programa\_\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cuestionario dirigido a los/as Estudiantes del Programa de Educación Inclusiva**

**Objetivo:** Analizar el nivel de impacto del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los departamentos de San Salvador, Cabañas y Cuscatlán en la formación integral de los niños/as con necesidades educativas especiales, y los cambios organizacionales que está implementando el Ministerio de Educación de El Salvador durante el año 2012.

**Indicaciones:** Marque con una x en el cuadro la respuesta que considere correcta, de acuerdo a su criterio.

Centro Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cómo estudiante estás de acuerdo con el horario de clases en que recibes el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Que conoces del Programa, quienes participan y en que horario lo recibes?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 ¿Estás de acuerdo en que se dé refuerzo académico a estudiantes con necesidades educativas especiales y regulares en el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Menciona que logros has obtenido como estudiante con el programa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ¿Consideras que la diversidad de talleres que se te imparten en el refuerzo académico del programa de Educación Inclusiva son adecuados para lograr la integración del estudiante regular con los/as estudiantes con Necesidades educativas especiales?

SI NO

Si tu respuesta es NO menciona que otros talleres te gustaría que se impartieran, por quienes, en donde y cuándo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. ¿Consideras fundamental que exista integración entre tu maestro/a con los estudiantes regulares y los estudiantes con necesidades especiales para lograr una formación integral en el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO 

Que actividades realiza tu maestro/a para lograrla integración con los estudiantes en el salón de clases dentro del programa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo estudiante has observado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se realiza en el programa de Educación Inclusivase integran los estudiantes regulares con los estudiantes con necesidades educativas especiales?

SI NO

Que estrategias de integración utiliza tu maestro/a en el programa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. ¿Tienes conocimiento de las necesidades educativas especiales de tus compañeros/as que participan en el Programa Piloto de Educación Inclusiva?

SI NO

Que necesidades educativas especiales poseen tus compañeros que participan en el programa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Has observado que tu maestro/a realiza diagnóstico al inicio de clases en el programa de Educación Inclusiva?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. ¿Al inicio de clases tu maestro/a te da a conocer los contenidos curriculares de las asignaturas en el Programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Qué contenidos y asignatura ha desarrollado tu maestro/a en el refuerzo del Programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. ¿Consideras que si tu Papá ó Mamá asume su rol en la escuela, dentro del Programa Piloto contribuirá a que los/as niños obtengan buenos resultados académicos y fomenten los valores éticos y morales entre los compañeros?

SI NO

Menciona ejemplos cuando tu Papá o Mamá ha asumido su rol en la escuela dentro del programa**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

9. ¿Consideras que la realización de las Escuelas de Padres y Madres de familia contribuye a que desarrollen buenos hábitos de estudio, higiene y alimentación los niños/as regulares y con necesidades educativas especiales para lograr la formación integral con el Programa Piloto de Educación Inclusiva?

SI NO

Cuando, donde, quienes, y para qué consideras que se realizan las Escuelas para Padres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. ¿Crees que la Consejería Familiar fortalece la motivación y responsabilidad de los/as estudiantes con necesidades educativas especiales que participan en el programa piloto de Educación Inclusiva?

SI NO

Quienes y como imparten las consejería familiar en el Centro Educativo?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con que frecuencia? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. ¿Cómo estudiante consideras que la implementación de nuevas tecnologías de información y comunicación contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Programa Piloto de Educación Inclusiva?

SI NO

Menciona y describe las nuevas tecnologías de información y comunicación que utilizas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en el programa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. ¿Cuándo tu maestro/a evalúa los contenidos curriculares impartidos en el desarrollo de las clases, aplica pruebas objetivas, tareas ex­-aulas, exposiciones, tareas integrales u otras?

SI NO

Cómo aplica tu maestro/a las técnicas de evaluación antes mencionadas en el programa?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. ¿Al iniciar el año escolar tu maestro/a aplica las técnicas pre- instruccionales (revisión de cuadernos, preguntas al azar, dramatizaciones) para conocer los pre saberes de sus estudiantes?

SI NO

Cómo y cuando las aplica en el programa?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje del Programa Piloto el docente explora continuamente los conocimientos previos de los/as estudiantes?

SI NO

Cómo y cuando los explora en el programa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. ¿Consideras que los/as docentes desarrollan actividades para fomentar la convivencia armónica entres los estudiantes regulares y los estudiantes con necesidades especiales?

SI NO

Cómo y cuando lo realiza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.¿Crees que la alimentación que se te brinda en el programa de Educación Inclusiva, es nutritiva, balanceada, suficiente, y es distribuida en un horario establecido?

SI NO

En que horario se distribuyen los alimentos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quienes son los encargados en la distribución de los alimentos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cuáles son las medidas de higiene y seguridad alimentaria, que has observado que utilizan al momento de distribuir los alimentos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. ¿Has observado si se ha contratado personal docente con formación especializada, específicamente para la atención de los/as niños del programa de Educación Inclusiva?

SI NO

Que formación especializada poseen los docentes que te brindan la atención especializada en el programa de

Educación inclusiva\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. ¿El Centro Escolar cuenta con aulas específicas para atender a los/as estudiantes que participan en el programa y no interrumpir la jornada diaria de clases?

SI NO

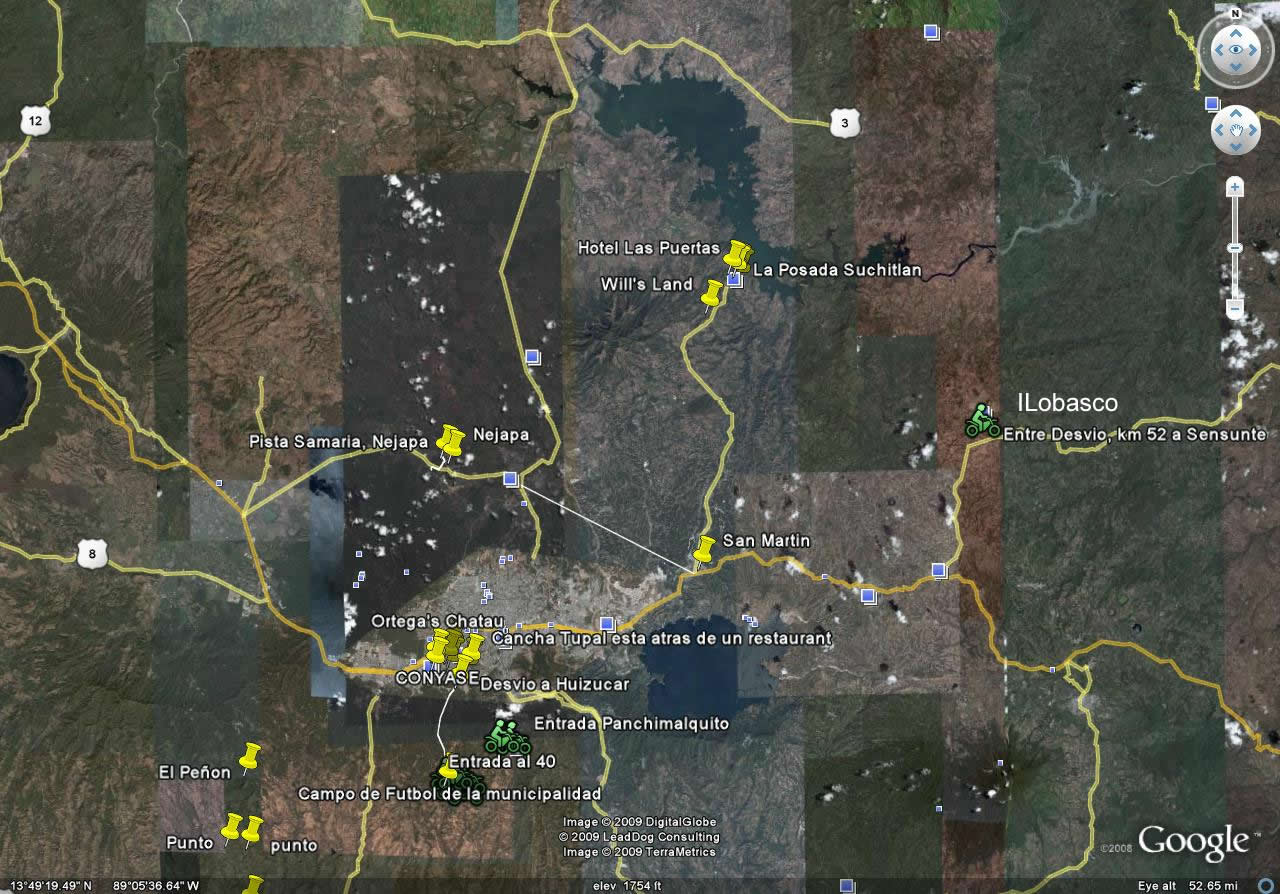
Donde se encuentran ubicadas y con cuantas aulas cuenta el Centro Escolar para desarrollar el programa\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANEXO III.**

**MAPEO DE CENTROS EDUCATIVOS.**

**UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL CENTRO ESCOLAR FLORENCIA RIVAS,**

**UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL CENTRO ESCOLAR JOHN F. KENNEDY.**

**UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL CENTRO ESCOLAR SOR HENRIQUEZ.**



**ANEXO VII.**

**NORMAS APA**

1. **PRESENTACIÓN DE LAS REFERENCIAS**

Las referencias bibliográficas deben incluir toda la información necesaria para permitir a cualquier lector que así lo desee indicar y localizar los documentos citados en un texto. La información debe ser exacta, por lo que es preciso revisar detenidamente los datos apuntados en la bibliografía, tal y como aparecen en el documento original, y los reseñados dentro del texto, de manera que coincidan unos con otros.

¨ En el apartado “Referencias” deberán incluirse única y exclusivamente las referencias de todas aquellas fuentes que han sido citadas dentro del texto y Viceversa.

¨ Los elementos de cada fuente a registrar en las referencias son generalmente los siguientes: autor, año de publicación, título de la publicación, lugar y datos de la editorial que hace la publicación.

¨ Cuando se trate de publicaciones periódicas se deberá escribir el nombre del autor, el título completo del artículo y el de la revista donde fue publicado, aun cuando éstos sean extensos, incluyendo además el año de publicación, el número del volumen, el número del impreso entre paréntesis y los números de las páginas.

¨ Se debe prestar especial atención a la escritura correcta tanto de los nombres propios como de las palabras escritas en otro idioma, incluyendo las tildes (acentos) u otras marcas especiales.

¨ En el caso de obras de autor desconocido, se cita como un Anónimo, si es firmado como tal, si no se indica únicamente el título de la obra.

¨ Si el autor de la obra es también su editor, se usa la palabra: Autor, en lugar de la editorial.

¨ En el caso de un artículo o capítulo de un libro compilado, el nombre completo del editor o compilador no se invierte. Es decir, se permite colocar primero las iniciales del nombre y luego el apellido.

¨ Cuando un libro está por publicarse, o si un artículo ha sido aprobado para su publicación, se coloca: en imprenta o en prensa.

¨ Los términos editorial y volumen deben omitirse por estar implícitos en la referencia.

¨ En los artículos publicados en periódicos, además del año, se indica el mes y el día de la publicación. Para señalar la página o páginas se usan las abreviaturas p. o pp.

¨ Cada entrada en las referencias debe tener una sangría francesa.

*Estilo de Citas y Referencias de la A.P.A.* 3

**1.1. ABREVIATURAS VÁLIDAS EN LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Abreviaturas Significado**

cap. capítulo

ed. edición

2a ed. segunda edición

ed. Rev. Edición revisada

ed. (Eds.) Editor (Editores)

Trad. Traductor (Traductores)

s.f. sin fecha

p. (pp.) página (páginas)

Vol. Volumen (Ej: Vol. 4)

Vols. volúmenes (Ej: cuatro vols.)

No Número

pte. parte

Inf. Tec. Informe Técnico

Suppl. Suplemento

¶ Párrafo

+ indica que incluye más páginas.

Nota: el número (s) del (os) volumen (es) debe (n) escribirse en caracteres arábigos, aun

Cuando en el original dicho número aparezca en cifras romanas.

*Ejemplo:*

Vol. 3; y no Vol. III

**1.2. NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA**

**1.2.1. Libros, folletos y capítulos en libros:**

· Apellido del Autor, (coma)

· Inicial del Nombre. (Punto)

· Año de Publicación entre paréntesis. (Punto)

· Título de la obra en cursiva. (Punto)

· Edición entre paréntesis. (Punto)

· Ciudad, (coma)

· País: (dos puntos)

· Editorial. (Punto)

Nota: La edición se señala sólo a partir de la segunda. Si se trata de la primera edición, después del

Título se coloca un punto.

*Ejemplos:*

¨ Campbell, D. y Stanley, J. (1973). *Diseños experimentales y*

*Cuasi experimentales en la investigación social.* Buenos

Aires, Argentina: Amorrotu.

*Estilo de Citas y Referencias de la A.P.A.* 4

**1.2.1.1. Cuando el autor es una institución:**

¨ Universidad Nacional Abierta. (1984). *Técnicas de*

*Documentación e investigación 1*. Caracas: Autor.

**1.2.1.2. Textos de edición conjunta de más de una editorial:**

¨ Tamayo, M. (1991). *Metodología formal de la investigación*

*Científica.* México: Limusa/ Noriega.

**1.2.1.3. Libro en edición posterior a la primera, Jr. en el nombre del**

**autor:**

¨ Hair, J., Jr., Anderson, R., Tatham, R. y Black, W. (1999). *Análisis*

*Multivariante* (5ª ed.). Madrid, España: Prentice Hall.

**1.2.1.4. Libro sin autor o editor:**

¨ *Merriam-Webster’s collegiate dictionary* (10ª ed.). (1993).

Springfield, MA, EE. UU.: Merriam-Webster.

Nota: Coloque el título en la posición del autor, para citar en el texto coloque el nombre completo del

texto con la fecha, sin la edición.

**1.2.1.5. En al caso de compilador (es):**

¨ Pérez, A. y Sánchez, P. (1993). Título del capítulo. En P. Méndez

y S. Vargas (Eds.). *Título del trabajo* (pp. 12-30). Localidad:

Editorial.

**1.2.1.6. Entrada en una enciclopedia:**

¨ Bergmann, P. G. (1993). Relativity. En *The new encyclopaedia*

*Britannica* (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago, IL, EE. UU.:

Encyclopaedia Britannica.

**1.2.1.7. Edición revisada de un libro:**

¨ Rosenthal, R. (1987). *Procedimientos meta-analíticos para la*

*investigación en ciencias sociales* (ed. rev.). Newbury Park,

CA, EE. UU.: Sage.

**1.2.1.8. Folleto de autor corporativo:**

¨ Centro de entrenamiento e investigación para la vida

independiente. (1993). *Lineamientos para reportar y escribir*

*sobre personas con discapacidades* (4ª. Ed)

[Folleto].Lawrence, KS, EE. UU.: Autor.

**1.2.1.9. Traducción al español de un libro:**

¨ Laplace, P. S. (1951). *Un ensayo filosófico sobre las*

*probabilidades* (F. W. Truscott y F. L. Emory, Trads.). New

York,

**ANEXO V**

**CUADRO COMPARATIVO: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA Y SUS TÉCNICAS APLICABLES.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Características | Investigación Cualitativa | Investigación Cuantitativa |
| Tipo de conocimiento | **Subjetivo, intersubjetivo, y objetivo** | **Objetivo** |
| La diferencia del mundo objetivo y el mundo de las apariencias subjetivas | **Diferenciación entre dos significados que tienen una misma referencia empírica** | **Diferenciación entre dos clases de seres** |
| Escenario básico de investigación | **Reivindicación de la vida cotidiana** | **Escenarios planificados** |
| Forma de acceso al conocimiento válido | **Intersubjetividad y consenso** | **Objetividad** |
| Descripción de las fases del método | **Formulación que explicita y precisa el qué y el porqué** | **Planteamiento del problema que plantea objetivos, justificación, preguntas de investigación, elaboración del marco teórico, revisión del estado del arte** |
| **Diseño con plan flexible o emergente que responde al cómo y en qué circunstancias, tiempo y lugar** | **Definición de investigación, alcances, establecimiento de hipótesis** |
| **La gestión que emplea una o varias estrategias de contacto con el fenómeno de estudio** | **Desarrollo del diseño de investigación, muestreo y recolección de datos** |
| **El cierre donde se busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados** | **Análisis y reporte de resultados** |
| Herramientas o instrumentos para obtener información | **Entrevista, reflexión y construcción colectiva, trabajo de campo, observación participante, etcétera.** | **Instrumentos estandarizados** |
| Propósito de la investigación social | **La fundación social y lingüística del mundo conocido intersubjetivamente** | **Probar hipótesis con base en mediciones numéricas y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías** |
| Prioridades de Análisis | **Reivindicación de lo subjetivo, lo intersubjetivo, lo significativo y lo particular** | **Descripción de las variables y explicación de sus cambios y movimientos** |
| Características epistemológicas | **Inductivas (descubrimiento y hallazgo), holística (personas como totalidad y no como variables), interactiva y reflexiva (sensibles a efectos que investigadores causan), naturalista (se toma en cuenta los contextos), no impone visiones previas, abierta, humanista y rigurosa (validez y confiabilidad por exhaustividad y consenso intersubjetivo)** | **Deductiva (busca la inferencia), ocurre en la realidad externa al individuo, búsqueda de un control máximo, necesidad de paradigmas a probar, cerrada al uso de estadística y probabilidad, rigurosa (validez y confiabilidad estadística, probabilística y por criterios)** |
| Punto de partida | **Realidad por descubrir, construir e interpretar** | **Realidad por conocer** |
| Marco de referencia | **Positivismo, neopositivismo y postpositivismo** | **Fenomenología, constructivismo, naturalismo e interpretativismo** |
| Hipótesis | **Se generan** | **Se prueban** |
| Tipos de datos | **Profundos y enriquecedores (soft)** | **Confiables y duros (hard)** |
| Muestra | **Pocos sujetos analizados, rara vez se busca la generalización** | **Muchos sujetos analizados, se busca la generalización** |
| Reporte de resultados | **Tono personal y emotivo** | **Tono objetivo, impersonal y no emotivo** |

En la elaboración del plan de trabajo se visitó los tres Centros Educativos seleccionados, con el objetivo principal de entrevistar a cada uno de los directores de los Centros Educativos (Florencia Rivas; John F. Kennedy y Sor Henríquez), a través de la entrevistas obtuvimos la autorización de parte de las autoridades de cada Centro Educativo para poder realizar nuestro proceso investigativo dentro de los mismo e implementar en cada uno de ellos los instrumentos seleccionados, que van dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes.