**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“LA AYUDA EDUCATIVA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ MICHAPA, DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN, EL SALVADOR.”**

**PRESENTADO POR:**

**DOÑO MEJÍA JESSICA IVETH DM 06023**

**MONTENEGRO NELSON ANTONIO. MM 06139**

**ROSALES REYES KAREN YESSENIA. RR 07070**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LICDA. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA**

**COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**LICENCIADO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, 03 DE MAYO DEL 2013**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOBO

RECTOR

MSC. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

VICERECTORA ACADEMICA

DRA. ANA LETICIA ZAVALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MSC. JOSÈ RAYMUNDO CALDERON MORÀN

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICDA. NORMA CELINA BLANDÒN DE CASTRO

VICEDECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ALFONSO MEJIA ROSALES

SECRETARIO GENERAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

LICDA. ANA EMILIA MELÉNDEZ

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICDA. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO

MSD. REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO

DOCENTE DIRECTOR

**INDICE**

INTRODUCCIÓN………………………………………………….……… i

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Descripción de la situación problemática…………..……………. 5

Enunciado del problema……………………………………….. 10

Justificación de la investigación……………………………….. 10

Alcances de la investigación …………………………………... 13

Delimitaciones de la investigación……………………………. 15

Limitaciones de la investigación……………………….………. 16

Objetivos de la investigación……………………………………. 17

Sistema de hipótesis…………………………..………………. 18

Indicadores de trabajo………………………………………… 20

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación…………………………… 27

FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

Importancia de la ayuda educativa de los padres y madres de familia

en la educación de los hijos e hijas…………………………… 31

Aproximación al concepto de Educación……………………… 36

La salud y la alimentación como factor importante

en la educación ………………………………………………….. 38

Los padres de familia como educadores en el

proceso educativo de los hijos……………………………….…. 39

Aproximación al concepto de ayuda educativa……….…………. 41

Compra de materiales educativos para el desarrollo

de las tareas escolares………………………………………… 42

Alimentación nutritiva en el desarrollo escolar de los

hijos e hijas……………………………………………………… 44

El nivel académico de los padres y madres de familia….…..… 45

La integración de la familia en los procesos formativos que desarrolla

a escuela………………………………………….……….………… 50

Las condiciones materiales de vida de la familia:

factores determinante en la educación de los hijos e hijas……… 55

Formación académica del estudiante del nivel de educación básica.. 59

La calidad de la educación: factor decisivo en el desarrollo humano… 64

El desarrollo intelectual de los estudiantes de educación básica…… 69

Las competencias académicas de los estudiantes de educación básica. .73

Definición de términos básicos…………………………………….. 76

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

Tipo de investigación…………………………………………………… 82

Población y muestra………………………………………………….. 83

Población de padres y madres de familia responsables y

de alumnos/as……………………………………………………………… 83

Muestra de la investigación……………………………………………… 84

Diseño estadístico, modelo estadístico, método específico………… 87

TÉCNICAS.

Observación,entrevista, encuesta y fotografías…………………… 88

Instrumentos………………………………………………………….. 90

Prueba piloto: validación de los instrumentos…………………… 91

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL ESTUDIO PILOTO REALIZADO EN EL CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD SAN BARTOLO DEL NORTE, SAN BARTOLO, ILOPANGO, SAN SALVADOR.

Guía de observación.…………………………………………………………….. 93

Entrevista dirigida a las y los docentes…………………………………. 95

Entrevista dirigida a los padres y madres de familia…………………….. 97

Cuestionario dirigido a los estudiantes de educación básica del centro

escolar comunidad San Bartolo del norte…………………..…………… 99

# CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Análisis e interpretación de resultados……………………………… 115

De la guía de observación…………………………………………… 117

De la guía de entrevista dirigida a los docentes………………………… 120

De la entrevista dirigida a los padres de familia…………………... 133

Del cuestionario dirigido a los alumnos de los centros escolares del

Municipio de Santa Cruz Michapa………………………………..… 144

Resultados de la investigación

Hipótesis General…………..…………………..…………………. 159

Hipótesis Descriptivas……………………………………………… 160

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones……………………………………………………….. 168

Recomendaciones………………………………………………… 170

CAPITULO VI. PROPUESTA.

Propuesta dirigida a los centros educativos del municipio de

Santa cruz Michapa Cuscatlán…………………………………… 172

Bibliografía…………………………………………………………… 190

Anexos………………………………………………………………. 192

**INRODUCCION**

Este trabajo tiene como propósito presentar lo investigado referente la ayuda educativa de los padres y madres de familia y su incidencia en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador, durante el periodo comprendido de Abril a Noviembre de 2012.

Por lo que en el primer capitulo, se detalla el planteamiento del problema, obtenido mediante el diagnostico elaborado, en los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, a si mismo define la población objeto de estudio que la conformaran, también se aclara al lector que en todo el trabajo cuando se mencione Centros Educativos se estará haciendo énfasis en el orden indicado a los siguientes Centros Escolares:Felipe Soto, Cantón Delicias, Cantón el Centro, Colonia Macarena, Cantón Buena Vista.

Del mismo modo, se presenta un análisis retrospectivo de aspecto histórico, social y económico de cada uno de los Centros Educativos, en el se determinan aspectos relevantes que cada institución educativa ha desafiado a través del tiempo para una mejora en la educación de la población del municipio. Siguiendo el orden de ideas, se detalla la situación actual de las instituciones educativas. Igualmente se describe el ámbito demográfico de cada uno de los Centros Educativos.

Por otra parte, se está consciente que existen factores que inciden en el proceso educativo, los cuales se detallan a continuación:

La economía familiar de los padres y madres de familia, la cual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, puesto que estos carecen de dinero para que sus hijos tengan lo necesario para estudiar y desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas. Sin embargo al tener facilidad económica, esta sirve de motivación para que los hijos sigan estudiando, realicen las tareas y obtengan buenas calificaciones.

Asimismo, se manifiesta que el nivel académico de los padres y madres de familia motiva la capacidad intelectual de los estudiantes, porque al contar con una preparación académica pueden hacerles sugerencias o reforzar lo que el docente previamente les ha expuesto con respecto a algún tema o tarea. Y si los padres han estudiado, esto permite a los hijos desear ser profesionales y superarse como sus padres lo han hecho.

También, se ha considerado trascendental estudiar la relación que existe entre padres de familia y estudiantes la integración familiar de los padres y madres de familia intervienen en la responsabilidad educativa, porque muchos hijos se guían en el ejemplo que los padres muestran a través de la vida cotidiana en los hogares, si los padres son responsables, sus hijos de igual manera lo serán. Y si viven en una familia unida aprenderán a convivir con valores siendo uno de estos la responsabilidad.

En el capitulo dos se presentan los aportes de diferentes autores, relacionados con el tema de investigación, entre ellos podemos mencionar a Mario Lungo Ucles. Autor del libro titulado “Lo Urbano, Teoría y Métodos”, en el artículo: Los Principales Problemas Urbanos y sus Tendencias. Pág. 17. EDUCA 1989. “Con la urbanización viene una creciente carencia de vivienda, equipamiento y servicios de uso colectivo, un incremento del precio y agotamiento de la tierra urbana, la disparidad entre el número de habitantes y el empleo ofrecido lo conduce a surgimiento y proliferación de la economía entre otros problemas”, este aporte esta relacionado al tema: Las condiciones materiales de vida de la familia: factor determinante en la educación de los hijos e hijas.

“Los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el propósito de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto estima, los valores, el sentido de pertenencia y solidaridad y la personalidad en general.” Ley general de educación.

En el tercer capitulo, se centra la metodología de la investigación, la cual expresa que el tipo de investigación que se desarrolla en el trabajo es de carácter descriptivo, y se detalla la población objeto de estudio que es de 1,990 niños y niñas. También se presenta las técnicas utilizadas para recopilar los datos y la información necesaria par el desarrollo de la investigación. Posteriormente la validación de instrumentos por medio de la prueba piloto realizada en el “Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador.

En el capitulo cuatro se analizan, clasifican e interpretan los resultados obtenidos de la investigación, durante la realización de instrumentos, a los199 estudiantes encuestados según la muestra obtenida en el capitulo tres en la metodología de la investigación.

En el capitulo cinco se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que llego al finalizar el trabajo de investigación.

En el sexto capitulo se plantea una propuesta a las instituciones que sirvieron de objeto de estudio en la investigación. A la vez se muestra la bibliografía obtenida y recopilada de acuerdo al tema de investigación, utilizada en el capitulo dos para el marco teórico.

Finalizando con los anexos los cuales son los siguientes:

Diagnostico

Cuadro de relaciones

Instrumentos de trabajo

Mapa del contexto investigado

Fotografías

Matriz de congruencia

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

* 1. **DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

A continuación se detalla, la situación problemática, obtenida mediante el diagnostico elaborado, en los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, a si mismo define la población objeto de estudio que la conformaran, también se aclara al lector que en todo el trabajo cuando se mencione Centros Educativos se estará haciendo énfasis en el orden indicado a los siguientes Centros Escolares:Felipe Soto, Cantón Delicias, Cantón el Centro, Colonia Macarena, Cantón Buena Vista.

Del mismo modo, se presenta un análisis retrospectivo de aspecto histórico, social y económico de cada uno de los Centros Educativos, en el se determinan aspectos relevantes que cada institución educativa ha desafiado a través del tiempo para una mejora en la educación de la población del municipio, es así como se delimita a continuación el análisis por cada institución.

EL Centro Escolar “Felipe Soto”, fue conocido como Escuela Unificada Urbana Mixta “Felipe Soto**,** se le dio elnombre en honor al compositor y músico don Felipe Soto**,** es así como el centro escolar tiene el honor de haber abierto sus puertas a la población de Santa Cruz Michapa durante 94 años, desde entonces ha estado favoreciendo a la comunidad ya que siempre ha prestado un excelente servicio educativo el cual ha ayudado a mejorar el desarrollo del municipio, volviendo así más culta a la población y a la vez da a conocer que la educción es un derecho para todos sin ninguna excepción, es por ello que se determina que este centro educativo es de utilidad para la formación de los educando de la comunidad.

Asimismo El Centro Escolar “Cantón Las Delicias”, se inicia con el nombre de “Escuela Rural Mixta Unificada Secundino de la Cruz”, este proyecto surge al ver la necesidad que había de tener una escuela en la comunidad, don Secundino de la Cruz donó el terreno para la construcción para y así los niños/as ya no fueran a estudiar a otros lugares que les quedaban demasiado lejos y peligroso, con el acercamiento de la educación a través de esta institución se ha logrado disminuir el porcentaje de analfabetos, así mismo ha podido ver un mejor desarrollo de la comunidad ya que de esta escuela han surgido profesionales especialmente en el área de la educación entre otras, de tal manera que ha favorecido el bienestar económico de las familias, es así de esta forma como su evolución ha sido trascendente y hoy en día es una institución de utilidad para formar cada vez más a profesionales que se comprometan con el desarrollo del país.

Igualmente se proyecta la construcción del Centro Escolar Cantón el Centro, para ello se formó una directiva la cual compró el terreno al observar que la educación en ese sector era necesaria para poder favorecer a la comunidad ya que muchos niños y niñas no iban a estudiar porque la escuela quedaba muy lejos, es así como se logra incorporar a muchos niños y niñas al sistema educativo y desde entonces se ha logrado minimizar, la sobre edad en las escuelas y al mismo tiempo favorecer el progreso de las familias de esa comunidad.

De igual forma el Centro Escolar Colonia la Macarena yel centro escolar Cantón Buena vista, nacen a raíz de la necesidad de la comunidad de los padres de familia en ese momento la cual era poder mandar a sus hijos a estudiar a un lugar más cercano y a la vez que les permitiera tener mayor acceso a la educación y es así como desde entonces han favorecido a toda la población de esas comunidades, permitiendo a través del proceso enseñanza aprendizaje el desarrollo de personas profesionales comprometidas a mejorar el progreso en las familias de esos sectores.

Además cada Centro Educativo está satisfecho con el servicio que presta a la población estudiantil e igual los estudiantes lo han demostrado en la prueba conocida como la PAESITA en el año 2008, en donde los resultados obtenidos fueron de agrado para toda la comunidad educativa, ya que figuro entre uno de los mejores municipios del departamento de Cuscatlán en cuanto a la calidad educativa, es así como se ve el progreso del municipio a través de resultados concretos que llevan como objetivo de colaborar en el desarrollo del país.

Asimismose obtuvo a través del diagnosticorealizado en las instituciones educativas, una serie de problemáticas en las cuales, se pretenden ejecutar diferentes actividades que den respuesta a las necesidades encontradas, en cada una de ellas, entre las cuales se mencionan: la concientización a los padres de familia, sobre la importancia de ayudar a sus hijos; ya que los padres y madres de familia juegan un papel importante en el desarrollo educativo de los jóvenes del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán. Es por ello que será necesario realizar diferentes talleres de orientación familiar, que sean de beneficio y que ayuden a obtener un apoyo equitativo entre docentes, estudiantes, y padres de familia.

De la misma forma, se identifico la falta de orientación y concientización para evitar el embarazo a temprana edad, en las jóvenes de los Centros Educativos, es así que será necesario realizar charlas de educación sexual, con ayuda de la Unidad de Salud del municipio, para prevenir que esto suceda, dado que dicha problemática no permite la culminación académica de las estudiantes en Municipio.

A su vez, se detecto la necesidad de concientizar a los padres y madres de familia, que inscriban a sus hijos en las diferentes escuelas, según la edad establecida por el MINED. Por ello es necesario, que se les oriente en las escuelas de padres, la importancia de la educación inicial, ya que es necesario incentivarlos desde muy temprana edad, para que incremente su capacidad intelectual y asimismo formar el hábito de estudio en cada niño/a.

Siguiendo el orden de ideas, se detalla la situación actual de las instituciones educativas, tanto que en la parte económica manifiestan mantenerse con los bonos que el gobierno a través del Ministerio de Educación (MINED) les proporciona, a demás de eso realizan algunas actividades económicas para solventar problemas básicos.

Igualmente se describe el ámbito demográfico de cada uno de los Centros Educativos, que forman parte del objeto de estudio, estos centros escolares son los siguientes: Felipe Soto, cuenta con una planta de 19 docentes, y 1,088 alumnos/as, mientras que “Cantón Delicias” posee 12 maestros y 517 alumnos y alumnas; por su parte, el “Cantón el Centro” sólo tiene 2 maestros y 65 alumnos, de igual manera la “Colonia Macarena” cuenta con 5 docentes y 208 alumnos y alumnas, asimismo el “Cantón Buena Vista” goza solamente 3 maestros y 112 alumnos. En total se tiene que en los cinco centros educativos hay 5 directores, 5 subdirectores, 41 docentes y una población estudiantil de 2003 alumnos/as.

Dándole continuidad a este orden de idea se encuentra la parte cultural de las instituciones educativas, en ella manifiestan tratar de contribuir lo mejor que se puede de tal manera que se logre mantener una cultura propia en nuestro país, esto lo hacen a través de diferentes actividades como la semana cultural, en las que en muchas ocasiones están de la mano con la casa de la cultura del municipio.

De igual manera se analiza la parte educativa, en la que a través de entrevistas dirigidas a los diferentes directores/as y subdirectores y basándonos de la observación se ha podido constatar que existe una mejora cada vez mas encaminado a la calidad educativa, aunque en muchas ocasiones no pueden avanzar lo suficiente ya que no reciben el apoyo necesario por parte de los padres de familia, pero aun, así existen muchos alumnos que se destacan por llevar excelentes notas y ser mejores en casi toda el área educativa, estos alumnos manifiestan que su único objetivo es ser profesionales es por ello que se esfuerzan para ser mejores y tener buenos conocimientos que les ayuden a determinar su profesión, esas son las expectativas de la mayoría de los alumnos de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa.

Por consiguiente, se determina que los padres y madres de familia, estudiantes, profesores y directores, tienen la inmensa obligación de esforzarse imaginativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobretodo hacer ver a alumnos que estudiar y conocer es útil y calve para triunfar en la vida.

Por lo antes expuesto el equipo de investigación, se formula el siguiente enunciado de problema.

* 1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Será posible que la ayuda educativa de los padres y madres de familia incide en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador, durante el periodo comprendido de Abril a diciembre de 2012?

**1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Para la mayoría de los docentes de los Centros Educativos del municipio de Santa Cruz Michapa, la ayuda educativa que los padres y madres de familia ofrecen a sus hijos es considerable importante para contribuir a la formación y a la vez crear un ambiente de apoyo entre familia y escuela. Este hecho ha generado diversos cuestionamientos de investigadores, directores y docentes de los centros educativos y es así como se busca descubrir la relación que existe entre el apoyo pedagógico de los padres y madres de familia y la formación académica de los estudiantes, ya que es un factor influyente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en estas instituciones educativas.

Además, se ha considerado trascendental estudiar su relación; con el propósito de determinar el grado de incidencia que genera en la formación académica del los alumnos/as de los cinco centros educativos del municipio. Ello contribuirá, a la interpretación del medio y circunstancias que a diario rodean a la población estudiantil. De manera que se pueda comprender el nivel de interés que cada educando posee en cuanto a su formación educativa, para luego buscar métodos y técnicas que ayuden de forma positiva a mejorar la situación.

A su vez el estudio a realizar ayudará, entre otros aspectos, analizar la relación que existe entre escuela - padres e hijos y sus implicaciones para el desarrollo académico del los educando, ya que los padres y madres de familia forman parte de la comunidad educativa, y juegan un papel importante en la educación y el rendimiento de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia serán ostensibles y beneficiosos, para el desarrollo académico de los estudiantes.

Por consiguiente, se considera que los hallazgos serán de utilidad para padres y madres de familia, directores/as, docentes y estudiantes, ya que a través de ellos se podrán asimilar actividad que generen posibles soluciones a cada problemática y así poder mejorar la situación en que viven los educandos del municipio de santa Cruz Michapa, tomando en cuenta que los padres y madres de familia aunque no está directamente involucrado en los procesos escolares juegan un papel importante desde su hogar, en cuanto a brindar a sus hijos las posibilidades que permitan su mejor desenvolvimiento en la escuela ayudando a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, se está consciente que existen factores que inciden en el proceso educativo. En este caso se ha destacado el aspecto de la ayuda educativa de los padres y madres de familia; y su incidencia en la formación académica de los alumnos. De ahí la importancia de investigar tal problemática para poder demostrar objetivamente esta situación a base de resultados concretos y reales.

Asimismo se trabajará de forma conjunta con las autoridades de los centros educativos del municipio, con el objetivo de generar posibles propuestas de solución a esta problemática y que a la larga se traduzcan como el alcance de la anhelada calidad educativa especialmente en la comunidad respectiva que formará parte del objeto de estudio de esta investigación.

De esta manera, se pretende aportar información valiosa a futuros investigadores entre otros, para que tengan un parámetro a seguir en este tipo de problemática, y así poder investigar más afondo otros factores que también inciden en la formación académica de los educando y que por el momento no se han destacado en la presente investigación educativa y que pueden ser fundamentales para una, mejor comprensión de la realidad de los estudiantes del municipio de Santa cruz Michapa.

**1.4. ALCANCES, DELIMITACIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.4.1. ALCANCES.**

Dentro de los alcances se busca: determinar si la ayuda educativa de los padres y madres de familia incide en la formación académica de los estudiantes, para ello se realizaran encuestas cuestionarios y entrevistas dirigidas a padres y madres de familia como también a estudiantes, docentes y directores y así poder obtener un análisis real ante tal alcance y a su vez sustentar la expectativa.

Asimismo se pretende analizar si la economía familiar de los padres y madres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán. Con ello se pretende demostrar el grado de incidencia que tiene la economía en la formación educativa de los educando del municipio antes mencionado.

Además se pretende verificar si el nivel académico de los padres y madres de familia motiva la capacidad intelectual de los estudiantes. Esto se pretende descubrir con el objetivo de indicar cuanto influye la preparación académica de los padres en cuanto al desarrollo y rendimiento escolar en el municipio antes mencionado.

Al mismo tiempo se intentará demostrar si la integración familiar de los padres y madres de familia intervienen en la responsabilidad educativa de los educando, con el fin de verificar el nivel de incidencia que genera la integración familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de estos centros educativos.

De igual forma se tiene previsto que la investigación es viable, ya que cuenta con los recursos necesarios para poder ejecutarla con éxito, además se detectó cierto grado de interés del tema, por parte de los directores/as y maestros/as de los Centros Educativos en donde se realizará la investigación de tal manera que se trabajará de forma conjunta durante todo el proceso investigativo y así lograr obtener excelentes resultados, los cuales ayuden a encontrar mejores alternativas para la resolución de la problemática y poder mejorar la formación académica de los educando basado en la ayuda educativa de los padres y madres de familia.

Desde luego que para que se logre cada uno de estos alcances, se necesitará el apoyo, no solo de los directores/as, maestros/as si no que también se va a requerir de la participación y disponibilidad de los alumnos y sobretodo de los padres y madres de familia, para ello ya se ha buscado la autorización de las direcciones de los cinco Centros Educativos del municipio de Santa Cruz Michapa, lo cual facilitará la recolección de los datos.

Por otro lado es importante que los alumnos/as, padres y madres de familia que conformarán la muestra de la investigación sean lo más sinceros para contestar el instrumento asignado para así obtener resultados claros, concretos y reales que serán de utilidad para los investigadores y toda la población del municipio en donde se llevará a cabo esta investigación.

**1.4.2. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACION**

**1.4.2.1. ESPACIAL.**

La presente investigación se llevará a cabo en los siguientes centros educativos: “Felipe Soto”, “Cantón Delicias”, “cantón el Centro”, “Colonia Macarena”, “Cantón Buena Vista”, además de ello se tomará en cuenta las comunidades de padres y madres de familia de los estudiantes.

Asimismo se manifiesta que estos cincos centros educativos pertenecen al municipio de Santa Cruz Michapa Cuscatlán, el cual limita al norte con Tenancingo, al sur con Cujuapa, al este con Monte San Juan y Cojutepeque y al oeste con San Pedro Perulapán, cada cantón de dicho municipio está compuesto por sectores, los cuáles a su vez están subdivididos por caseríos, barrios y colonias, el nombre Michapa en náhuatl, significa “río de los peces”, ya que proviene de “mich”, pez y “yapa” que es igual a río.

**1.4.2.2. SOCIAL.**

Al mismo tiempo se determina que los sujetos que participarán en ésta investigación serán la población estudiantil de los cinco centros educativos antes mencionados, además de ellos participaran también los padres y madres de familia y por su puesto los docentes y directores/as, que corresponden a cada institución, ya que todos de una u otra forma están involucrados en la formación académica de los estudiantes de los centros escolares del municipio antes mencionado; es decir que todos comparten características similares, en el caso de los padres y madres de familia la mayoría de ellos no brindan la ayuda necesario a sus hijos ya sea por motivos de trabajo, desintegración familiar o simplemente porque no existe interés en la formación de ellos, así lo expresaron la mayoría de los directores y subdirectores de los centros escolares visitados.

**1.4.2.3. TEMPORAL**

De igual manera se estipula que para que existan excelentes resultados en este trabajo de investigación se va a requerir de un tiempo de ocho meses el cual estará comprendido de Abril a diciembre de 2012.

**1.4.3. LIMITACIONES.**

En base al diagnóstico que se realizó en los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa se presentaron diferentes variables de estudio, como lo son los estereotipos del embarazo a temprana edad y su influencia en el desarrollo de los aprendizajes educativos, la sobre edad de los estudiantes, las drogas, las pandillas y el consumismo, todos estas variables son importantes pero no se podrán darle mayor énfasis en este trabajo, ya que al analizar cada una de ellas se determina que ya existen numerosos trabajos de investigación relacionados con ellos.

Es así como se limitan dichas variables y se logra obtener un mayor interés en investigar las variables relacionadas con la ayuda educativa de los padres y madres de familia y la formación académica de los estudiantes, siendo éste una de las variables mas resaltantes dentro de las escuelas del municipio, así lo expresaron los directores de los centros educativos y es por ello que se trabajará con el tema antes mencionado.

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

**1.5.1. OBJETIVO GENERAL.**

a) Conocer como la ayuda educativa de los padres y madres de familia incide en la formación académica de los estudiantes.

**1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

a) Analizar de que manera la economía familiar de los padres y madres de familia motiva el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán.

b) Verificar de que forma el nivel académico de los padres y madres de familia promueve la capacidad intelectual de los estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán.

c) Demostrar como la integración familiar de los padres y madres de familia influyente en la responsabilidad educativa de los estudiantes.

**1.6 SISTEMA DE HIPOTESIS.**

**1.6.1 HIPOTESIS GENERAL**

**Ht:** La ayuda educativa de los padres y madres de familia si incide en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador, durante el periodo comprendido de Abril a diciembre de 2012.

**1.6.2. HIPOTESIS NULA**

**H0.** La ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador, durante el periodo comprendido de Abril a diciembre de 2012.

**1.6.3. HIPÓTESIS DESCRIPTIVAS.**

**HE1:** La economía familiar de los padres y madres de familia motiva el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán.

**HE2:** El nivel académico de los padres y madres de familia promueve la capacidad intelectual de los estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán.

**HE3:** La integración familiar de los padres y madres de familia es influyente en la responsabilidad educativa de los estudiantes.

**1.7 INDICADORES DE TRABAJO.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VARIABLE | INDICADOR | DEFINICIÓN DEL INDICADOR |
| **Ayuda educativa** | * Desarrollo educativo | Es el proceso en el cual se orienta a las personas a lograr algún plan o propósito académico. |
| * Alimentación nutritiva | Consiste en ingerir alimentos adecuados para que el organismo realice sus funciones de una mejor manera y así obtener una buena salud. |
| * Éxito educativo | Es el resultado continuo del esfuerzo y dedicación en la realización de las tareas que conllevan a la persona a lograr la meta esperada. |
| * Integridad personal | Es desarrollarse en diferentes áreas del conocimiento realizando actividades que no afecten el bienestar de los demás. |
| * Motivación personal. | Fuerza en una persona para satisfacer una necesidad, creando o aumentando el impulso necesario para que realice esa acción, o bien para que deje de hacerlo. |
|  | | |
| **Economía familiar** | * Empleo de los padres y madres de familia. | Realización de una serie de tareas con el fin de obtener una retribución o salario. |
| * Responsabilidad familiar. | Es un valor que está en la conciencia de la persona, la cual le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. |
| * Migración de algún miembro familiar. | Desplazamiento de la población desde un lugar de origen a otro destino llevando consigo un cambio de residencia habitual. |
| * Ocupación personal. | Desempeño en un oficio o profesión especifica. |
| * Desempleo en la sociedad. | Carecimiento de empleo. Desocupación o paro, en el mercado de trabajo. |
|  |  |  |
| **Nivel académico** | * Estructura familiar | Como se conforma una familia |
| * Pobreza salvadoreña | Situación o forma de vida al tener pocos o insuficientes recursos para satisfacer las necesidades básicas que inciden en la calidad de vida. |
| * Orientación vocacional | Es la guía para la realización de una profesión, basada en las habilidades y destrezas que la persona desarrolla sin ningún inconveniente. |
| * Motivación personal | Impulso a la realización de actividades anheladas o deseadas y a la creación de oportunidades de auto beneficio. |
| * Deserción escolar de los/as estudiantes. | Abandono total de una persona del lugar donde ha sido inscrito. |
|  |  |  |
| **Integración familiar** | * Ayuda educativa | Ayuda desinteresada con el propósito de mejorar la situación. |
| * Confianza familiar. | Creer en alguien en cualquier momento o circunstancia. |
| * Fidelidad personal. | Afecto dirigido a una sola persona, animal u objeto. |
| * Amor a los demás. | Sentimiento expresado sin interés de alguna respuesta afectuosa. |
| * Respeto mutuo. | Valor reflejado a través de los actos de reverencia o aprecio hacia alguien o algo. |
|  |  |  |
| **Formación académica** | * Escuela ente formador. | Es la institución que imparte educación o enseñanza, donde cada niño y niña, explora e inicia a socializarse con los demás, factor importante en la formación educativa, es así como la escuela juega un papel importante ya que es ella quien forma a sus estudiantes. |
| * Economía familiar. | Ciencia social que estudia las relaciones sociales que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. |
| * Visión personal. | Propósito que se desea cumplir en un tiempo futuro. |
| * Familia base de la sociedad. | Grupo social al que pertenece toda persona por medio de un enlace sanguíneo. |
| * Amigo/a personal. | Persona a quien se le otorga amistad y confianza. |
|  |  |  |
| **Rendimiento académico** | * Influencia familiar | Incidencia de la familia en cualquier acto de la vida. |
| * Compromiso personal. | Responsabilidad pactada con una persona, situación o entidad a la que se debe rendir honestidad y lealtad. |
| * Esfuerzo continuo en la realización de las actividades educativas. | Capacidad para realizar un determinado ejercicio ya sea físico o intelectual que requiera de mucha fuerza. |
| * Comunidad educativa. | Es aquí donde el estudiante se relaciona con el entorno inmediato donde vive, ya sea con conductas positivas o negativas que este mismo entorno brinde. |
| * Vocación interna. | Inclinación a cualquier estado, carrera o profesión, de acuerdo a lo que se inspira la persona. |
|  |  |  |
| **Capacidad intelectual** | * Capacidad memorística | Algunos niños poseen la facultad de recordar, almacenar, datos muy recientes o datos muy lejanos, ya que ejercita la mente cada vez, lee y explora algunos acontecimientos en su vida diaria. |
| * Dedicación al estudio por parte de los estudiantes. | Asignar un determinado tiempo o momento a algo o alguien es especial. |
| * Inteligencia personal. | Capacidad que sirve para discernir y analizar los pensamientos y la información a la hora de aprender. |
| * Hábitos de estudio. | Actividades que ayudan a mejorar el rendimiento académico de los/as estudiantes durante el periodo escolar. |
| * Capacidad de análisis. | Redactar y reflexionar certeramente sobre algún documento, situación, circunstancia, hecho o información relacionada con algún tema. |
|  |  |  |
| **Responsabilidad educativa** | * Superación personal. | El vencer un obstáculo, o dificultad, que contribuye a la mejora de la calidad educativa del estudiante, para el logro de sus objetivos. |
| * Habito de estudio. | **Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia**. El hábito es la forma en que el estudiante se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. |
| * Auto estima de los estudiantes, padres. | Valor que se asigna una persona. |

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

**1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

El tema la ayuda educativa de los padres y madres de familia y la formación académica de los estudiantes, ha sido estudiado por pocos investigadores a nivel de Educación Superior, es por ello que no se encontraron suficientes estudios, que se relacionen con el presente tema, algunas de las investigaciones encontradas se describen a continuación:

En la primera tesis titulada: “La efectiva integración de los padres de familia al procesos educativo en escuelas, públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo en el área metropolitana de San Salvador”, la cual fue elaborada por la Lic. Liliana Carolina y la Lic. Flor América Rodríguez Arévalo, de la Universidad de El Salvador para optar al título de: Maestría en didáctica para la formación docente en el año 2010, se logra observar el objetivo general que se plantearon el cual consistió en: Investigar en qué medida la escuela pública en (ZER)[[1]](#footnote-1) hace esfuerzos para integrar a los padres en el proceso educativo de los alumnos/as del primer ciclode educación básica en el área metropolitana de San Salvador.

Asimismo se muestra el supuesto general de la investigación en este trabajo el cual expresa que: El esfuerzo que haga la escuela pública en (ZER), para integrar a la comunidad familiar beneficiará el proceso educativo en los alumnos/asdel primer ciclo de educación básica en el área metropolitana de San Salvador. Este supuesto fue comprobado durante el desarrollo de la investigación que realizaron las investigadoras, para ello describen en su marco teórico que es importante dar prioridad a la educación en los primeros años de vida del desarrollo psicológico, biológico y social del ser humano, es por eso que expresan que el Estado ha creado leyes que beneficien este nivel de educación, a partir de los derechos de los niños y niñas y asimismo, justificar la integración efectiva de los padres en el proceso educativo para garantizar un mejor desarrollo social, cognitivo y actitudinales de los estudiantes. Es así como es aceptado el supuesto planteado de lainvestigación ya que se logra determinar que todo esfuerzo que las escuelas hagan para integrar a los padres y madres de familia en el procesos educativo de sus hijos beneficiará de manera positiva en el desarrollo profesional del estudiante.

De la misma manera se analizó una segunda tesis titulada: “Estudio de las aptitudes de los padres y madres de familia frente al desarrollo cognoscitivo del niño y la niña que proporciona la educación básica.” La presente fue escrita por la bachiller Iris Yamileth Días Campos, Gladis Rosibel Palacios Fuentes y Candida Guadalupe Ramírez Hernández, de la Universidad Pedagógica de El Salvador, para poder optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En ella las investigadoras se trazaron el objetivo de, conocer las actitudes que tienen los padres frente al desarrollo cognoscitivo del niño y la niña que proporciona la educación básica. En su marco teórico expresan que el desarrollo cognoscitivo, es el crecimiento y el perfeccionamiento de las diversas facetas de las capacidades intelectuales que desarrolla todo ser humano en su vida y que durante todo ese proceso es necesario el apoyo de las personas con las que conviven y así poder fortalecer el crecimiento armónico y la personalidad ellos.

Asimismo en la hipótesis general de trabajo plantean el determinar si existen diferencias entre las actitudes de los padres y las madres frente la desarrollo cognoscitivo de sus hijos e hijas, para lograr comprobar la presente hipótesis utilizaron diversos instrumentos que permitió recopilar los datos necesarios, y es así como logran determinar, que si existe diferencia entre las actitudes de los antes mencionados ya que en su mayoría según resultados consideran que la responsable de involucrase en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños, son las madres así lo consideran la mayoría de los padres, ya que ellos así fueron formados, además existen hogares desintegrados en donde el padre no está presente siendo la madre la única que participa en las actividades escolares.

Del mismo modo en la tercera tesis encontrada la cual fue titula: “Situación familiar que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Básica del Rosario de la Paz”, escrita por Cortez Figueroa de la Universidad Pedagógica de El Salvador en el 2008, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. En ella se plantean como objetivo, conocer los factores familiares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo antes mencionado, en su investigación expresan que existen muchos factores que dificultan el proceso educativo, entre los que se destacan mas se encuentra la situación socio económica y las pautas de crianza, que son decisivos en la formación integral de los estudiantes en la edad escolar, es por ello que los docentes deben conocer la realidad de sus alumnos para así planificar y diseñar actividades que permitan involucrar a las familias en los procesos de aprendizajes de sus hijos.

Por su parte Alemán de Romero de la Universidad pedagógica en su tesis titulada: “Estudio de la incidencia del grupo familiar en el aprendizaje de los niñas y niños de segundo grado de Educación Básica del Centro Escolar “El Caulote” Suchitoto Cuscatlán.” Deciden en su objetivo general determinar como incide los padres en el aprendizaje de los alumnos que asisten al segundo grado de Educación Básica, el resultado lo expresan de la forma siguiente: la familia es insustituible y se debe contar con ella durante todo el proceso educativo de los estudiantes, ya que la relación fraterna entre padres e hijos ayuda a adquirir buenos aprendizajes como por ejemplo el de dar y recibir, los cuales promueven un pensamiento moral mas avanzado que ofrecen al niño y a la niña la oportunidad de asumir sus propios roles como el de ayudar en su hogar o en la comunidad, esto les motiva a ser mejor cada día tanto en lo personal como también en su proceso de aprendizaje académico, es por eso que determinan que el papá y la mamá son indispensable en el desarrollo educativo, ya que son ellos los que inician la orientación y educación de los educando, por tanto ésta debe ser guiada por el buen ejemplo, amor y tolerancia por que de ello depende el éxito o fracaso que en la escuela, o en la vida personal y profesional pueda tener. Es así como se ha constatado los antecedentes de la presente investigación basándose en los trabajos relacionados antes descritos con el tema de interés por parte de los investigadores.

**2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**

**2.1. IMPORTANCIA DE LA AYUDA EDUCATIVA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA CON SUS HIJOS E HIJAS.**

Para comprender la importancia que tienen la ayuda educativa de los padres para con sus hijos, primeramente se analizará el presente articulo el cual expresa lo siguiente: “Art. 1. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Escalon, 1900)

En este contexto se determina que la persona nunca deja de aprender y sus primeros conocimientos provienen de los que los rodean, es así como a través de ella las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además nuevas pautas para construir una mejor sociedad. Es ello una de los objetivos de las Instituciones Educativas de Santa Cruz Michapa, el de de formar jóvenes capaces de ayudar a construir un ambiente favorable en la sociedad, pero para lograrlo se necesita tener bases solidas y formadoras que fomenten en los niños y niñas el respeto, el trabajo, amor y sobretodo honestidad hacia los demás y eso le corresponde exclusivamente a los padres y madres de ellos, es por eso que se establece que, ése proceso formativo se inicia desde el seno familiar y lo complementa la escuela con la parte académica es así como se forman las personas para luego integrarse y ser de utilidad a la sociedad, es necesario tener en cuenta que el ser humano nunca deja de aprender por lo tanto siempre estará activo en cuanto al aprendizaje.

Por tanto se considera que para que todo niño y niña puedan crecer profesional y físicamente, es necesario que el núcleo familiar esté constituido por papá y mamá como lo expresa el autor antes mencionado, de no ser así, se presentarán obstáculos que no permitirán el desarrollo pleno de los aprendizajes, ya que ella constituye la unidad social básica, es decir que es la base en donde se fundamenta una ligera y efectiva sociedad y su tarea principal consiste en realizar un proceso relacional que asegure la estabilidad del grupo familiar y social, y asimismo la formación del ser humano como proyecto de vida en donde la educación es lo primordial.

Justamente es así como se logra establecer la importancia que tiene la ayuda educativa de los padres para con sus hijos, ya que de ello depende el desarrollo favorable o desfavorable de los jóvenes; es por ello que hay que tener en cuenta el papel fundamental que la familia juega en la formación de éstos así lo expresa el siguiente autor.

***“Es deber de los padres crear un ambiente de familia animada por el amor por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación integral personal y social. Permanece en cada hombre la obligación de conocer lo esencial a toda persona humana en la que sobresalen los valores de la inteligencia, de la voluntad, de la conciencia y de la fraternidad; la familia es el primer lugar donde se infunde esta educación”. (Cortéz, 1993)***

Según el presente autor el mejor ámbito para el proceso educativo es el hogar, ya que los padres y las madres se convierten en los primeros educadores y se apoyan en su de servicio y en su amor para transmitir enseñanzas para la mejora de sus hijos. Ellos comparten la responsabilidad de la educación con los Centros Educativos, pero son y serán siempre ellos los únicos responsables de transmitir amor hacia Dios y hacia las demás personas, al igual que valores que permitan crear un ambiente de confianza en la sociedad, es decir que los padres son los indicados de la educación de los estudiantes y depende del apoyo que ellos les brinden así serán los resultados obtenidos durante todo el proceso educativo ya que la familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que la sociedad necesita y que por sus lazos afectivos favorece el desarrollo integral de la persona y por el simple hecho de amar a sus descendientes los guían por el buen camino y les enseñan a amar a los valores y hacerlos suyos. Uno de los medios de enseñanza mas reconocidos por los padres y que funciona, es el diálogo con los niños, el cual debe ser constante, además se debe de educarlos con amor, interés, cultura y dedicación. No se trata de idealizar a la familia, pero si de debe de destacar que tiene todas las posibilidades naturales de formar a sus descendientes, ya que es el lugar idóneo para que la persona nazca, crezca y muera con la con la dignidad de haber triunfado y es que la educación que los padres transmiten tiene una característica importante, la cual es la responsabilidad, y que en notable medida determina el destino profesional, personal y social de sus hijos, por ende deben de promover los procesos de ayuda personal, es decir darles herramientas con las que puedan enfrentar cualquier situación adversa de la vida, así lo recalca el positivismo; corriente filosófica la cual expresa que:

***“uno de los elementos universales de la sociedad humana es la vida familiar, a la que describe como la única fuente originaria y siempre la principal de los sentimientos sociales, así como la única escuela abierta al hombre en general en la cual el niño y la niña pueden aprender el valor de la vida así como las conductas que exigen las relaciones sociales que posteriormente se convierten en hábitos.” (Comte, 1972)***

Según Comte la familia es el único lugar donde el niño adquiere los sentimientos adecuados para introducirse en al sociedad y que son las relaciones humanas las que constituyen las raíces de la formación del carácter del educando y que estos siguen necesitando de los padres porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres capaces de interactuar en diferentes entornos sociales. Es por ello que la ayuda educativa de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas son importantes para el desarrollo moral y profesional, siendo un deber de los padres y madres preocuparse por que sus hijos e hijas tengan la mejor educación y formación académica, así lo estableceen los siguientes artículos la Ley General de Educación.

***“Art. 92.- Los padres y madres de familia tienen responsabilidad en la formación del educando, tendrán derecho de exigir la educación gratuita que prescribe la Ley y a escoger la educación de sus hijos.***

***Asimismo El Ministerio de Educación procurará que los padres y madres de familia, los representantes de la comunidad y el personal docente interactúen positivamente en dicha formación.”***

***“Art. 93.- Los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el propósito de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto estima, los valores, el sentido de pertenencia y solidaridad y la personalidad en general.” (Escalon, 1900)***

Lo anterior permite recordar que la función de la familia en la formación de los hijos e hijas es una de las bases fundamentales y esenciales para que ellos puedan desarrollarse y formarse como todo ciudadano capaz de contribuir al desarrollo de su comunidad y del país,siendo que los logros del desarrollo, y de su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, y que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir introduciéndose en otros ámbitos sociales diferentes y ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios en la vida. Es así como se determina que el apoyo de los padres a sus hijos es muy importante y que este a su vez contribuirá a que el proceso educativo se observe como una responsabilidad compartida entre padres y madres, docente y sobretodo del mismo estudiante.

**2.1.1 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

Una de las finalidades de la educación en particular, es dotar a los educandos de instrumentos significativos que les permitan constituirse en sujetos con capacidad de comprender el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

Además se puede decir que la educación es un proceso en el que el ser humano toma toda la ventaja ya que nunca deja de aprender, es decir que todos los días hasta el último día de la vida este deja de aprender algo nuevo, es por ello que es necesario que los educandos desde muy pequeños tengan una formación integral que les ayude a ser cada vez más útil a la sociedad y uno de los objetivos principales de esta es la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo, estos a su vez procuran promover una ciudadanía que de manera responsable, justa, solidaria y democrática que intervenga de manera positiva en su familia, su comunidad y su nación.

También es importante recordar que la comunidad en donde habitan los estudiantes juega un gran papel conforme a la educación ya que los miembros tienen, en alguna medida, que confiar e identificarse unos con otros para aceptar decisiones que puedan beneficiar

Así mismos se consideran agentes externos a todos aquellos que están en el entorno, entonces están implícitos otros sectores que los documentos no dejan en claro quiénes pueden serlo, pero en ese entorno social hay otros actores, entre ellos están los MCS que “pueden ayudar mucho a generar nuevos comportamientos en el marco de una nueva ética social con los más elevados valores e intereses de las sociedades…” (C. Picón, 1994, p.223)

Más tarde, la entonces Ministra de Educación Evelyn Jacir de Lovo, exhorta en otro documento lo siguiente “es esfuerzo de todos, nadie puede eximirse de la responsabilidad educativa…La Educación con Calidad y Equidad es una Responsabilidad de Todos.” (Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio,

2000).

Los MCS, la familia, la escuela, la iglesia entre otros son considerados agentes clave de cambio social para cumplir el desafío de la formación de valores, dice el mismo documento. Además, estas instituciones, en especial los medios televisivos, son factores exógenos que han mantenido una difusión de valores que hasta el momento no han dado sus frutos para adquirir nuevos conocimientos y experiencias para resarcir la violencia generalizada.

Es por ello que en toda actividad educativa es importante tener un enfoque de los diferentes factores y actores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de todo establecimiento educativo, y por medio de la investigación y acción se puede llegar a conocer los factores que caracterizan la situación educativa totonicapense. Resulta interesante entonces que en todo proceso de enseñanza aprendizaje y en cada comunidad educativa se tengan estudios que identifiquen claramente los factores que inciden en la formación y orientación de los estudiantes.

**LA SALUD Y LA ALIMENTACION COMO FACTOR IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN**

En un estudio realizado por “muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más. Por lo tanto la salud y la nutrición son muy significantes en el tema del rendimiento escolar y demostrar que los niños con la adecuada ayuda alimenticia representan mayor capacidad en la comprensión de la educación. (v. ICB-UNICEF.

La salud es uno de los factores importantes para el completo bienestar físico y mental, ya que de esto depende la efectiva relación e interacción social entre padres a hijos, porque “en cuerpo sano, mente sana “lo que garantiza mejores resultados en la vida escolar e los educandos.

También es necesario comprender que los alimentos son clave para mejorar el proceso de la educación tanto que los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades”. Por lo tanto una adecuada dieta alimenticia mejora el rendimiento escolar de los educandos, en consecuencia es necesario velar por que los estudiantes estén debidamente alimentados, ya que con este avanza hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar.

LOS PADRES DE FAMILIA COMO EDUCADORES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS.

Después de ello se puede decir que “Los padres de familia deben tener claro, el tipo de personas que deben formar para llevar a cabo una sana labor educativa desde el hogar y así buscar caminos que les permitan realizar la misión de guías por excelencia”. Indican así mismo que “El hombre por naturaleza es un ser de relaciones y a través de éstas logra la madurez y la plena realización para cumplir con sus obligaciones y concretar sus aspiraciones”.

Dentro de este contexto, la familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso relacional que asegure la estabilidad del grupo familiar y social, el espacio para la formación del ser humano como proyecto de vida.

También hay que tomar en cuenta que en la familia es en donde se adquieren los diferentes valores los que ayudan a formar todo ser humano con dignidad entonces podemos definir a los valores como todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien social, el bien no es un todo, es algo que se mejora, se perfecciona, se completa. El valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, su libertad y su razón. Por tanto, vivir en la mentira, hacer uso de la violencia, cometer fraudes, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan”.

Las acciones buenas y la práctica de la verdad, la honestidad, la justicia, perfeccionan constantemente al hombre y por ende a la sociedad.

Coincidiendo con el siguiente autor manifiesta que : “El valor moral es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona”. Gil, Fernando (1995 pág. 67)

Por lo tanto el valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, lo deshumanizan. Por el contrario la práctica de acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad buscar la justicia, lo perfeccionan.

Por lo tanto se puede describir que la educación es un factor decisivo para la formación de los niños y niñas del municipio de Santa Cruz Michapa, es por ello que el siguiente autor describe la educación como el “Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación es un fenómeno que se produce a través de la palabra: las acciones, los sentimientos y las actitudes”. Luis J. Vera Gualdrón (2005).

Se entiende entonces que a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

**2.1.2 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE AYUDA EDUCATIVA**

Además se debe tener en consideración que el seno familiar juega un gran papel en este proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero para que se comprenda mejor el siguiente autor define en que consiste una familia.

“La familia es la comunidad formada por un hombre y una mujer unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos de ese matrimonio.” (Acevedo., 1942)

Según este autor es así como debe estar constituido el grupo familiar, el cual como ya se hizo mención anteriormente es el centro de formación de los niños, caso contrario a la población estudiantil de Santa Cruz Michapa, donde es la minoría los que están formados de esa manera, siendo la mayoría hogares desintegradas, formados solo por el padre o la madre por razones diferentes como la emigración, el desempleo, la infidelidad entre otras, es por ello que en ocasiones los hijos e hijas no tienen la ayuda educativa necesario para determinar su formación personal y profesional, tanto que el aprendizaje es obstaculizado, también la situación económica del hogar es otro factor que se opone al desarrollo educativo, ya que el educando se preocupa o se crea culpas por dedicar tiempo a estudiar en lugar de buscar trabajo, impidiéndole ésta situación el desarrollo del potencial y reduciendo oportunidades de lograr buenos resultados en los estudios.

COMPRA DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES

La ayuda educativa, es el acompañamiento académico, por parte de los padres y madres de familia durante el desarrollo educativo de sus hijos e hijas, la manera en como ellos se involucran día a día en el proceso educativo, motivando al estudiante en la realización de sus labores y obligaciones.

Gracias a los materiales educativos como: revistas, libros educativos, cromos, internet, los padres y madres, contribuyen ya sea económicamente o a la compra de dichos materiales para la realización de las tareas escolares, muchos padres optan por comprar material educativo, y ayuda a su hijo personalmente a la realización de las tareas, es así como se refleja la ayuda educativa en la educación de sus hijos, inculcando el deseo de superación y la responsabilidad.

Es así, como la mayoría de los padres y madres de familia, colaboran con las actividades dentro y fuera de los Centros Escolares, ya que muestran un interés propio por sus hijos e hijas.

Sin embargo, contribuyen a la ayuda educativa porque es un medio muy importante ya que da a facilita las herramientas necesarias en el quehacer educativo a los padres, tutores, acompañante académico, la familia es la base fundamental, es ahí donde se adquieren los primeros conocimientos, es ahí donde los padres y madres de familia se interesan día con día, en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas.

Generalmente los padres y madres se inclinan a la vigilancia de sus propios hijos, en la realización de las tareas escolares y del comportamiento de este, dentro de la escuela, muchos de los padres se involucran al 100% en la ayuda de las actividades educativas, dentro y fuera de la institución, es así como ellos brindan su ayuda incondicional, al mismo tiempo designan una remuneración económica en la compra de libros, revistas, cromos, que son de gran utilidad en cuanto a la realización de las tareas escolares, padres y madres que motivan al estudiante a enriquecer su propio conocimiento conociendo nuevos libros de literatura sobre la base educativa que la escuela les ofrece.

El acompañamiento ayuda educativa de los padres, pretende ofrecer en el entorno de la escuela recursos y acciones adicionales, que los estudiantes necesitan para conseguir el éxito educativo; manteniendo la continuidad del acto educativo y buscando la coherencia entre las actividades escolares y las propias acciones del acompañamiento y la ayuda educativa por parte de los padres y madres de familia.

La ayuda educativa es un proceso de colaboración directa e indirecta de la escuela, apoyándole en lo que necesita reforzar. Todo ello realizado desde un papel subsidiario y complementario del centro escolar, que contribuye a que consigan ciertos objetivos o a que se favorezca una visión positiva del centro educativo y de su trabajo escolar.

ALIMENTACION NUTRITIVA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS HIJOS E HIJAS

La alimentación es necesaria, para el buen funcionamiento del organismo, es en la escuela donde la mayoría de los estudiantes, varia su alimentación, ya sea por múltiples factores que hacen que los niños/as descuiden de su dieta alimenticia.

Los padres y madres de familia, cuidan la salud de los **niños en la escuela**, ya que en las escuelas deberían de proporcionar, alimentación saludable en los cafetines, como frutas, y verduras, en algunas comidas, además concientizar a los directores sobre sobre **la correcta alimentación del niño en edad escolar, para ayudar al niño/a, en su desarrollo educativo, durante todo el proceso e escolar.**

Los niños en su mayoría **no desayunan** o lo hacen muy mal, lo cual lleva a una baja ingesta de lácteos que origina un bajo aporte de calcio, justo en el momento de la vida en que más se necesita el mineral.

Además, se consumen **pocas frutas y verduras** y sólo se ingiere papa. Algo que en cada uno de los hogares salvadoreños no es muy frecuente, pero se debe de concientizar a los padres y madres de familia a que incorporen ciertos tipos de alimentos a la dieta alimenticia de sus hijos, es así, como ellos podrán contribuir a un excelente nivel de concentración, y un nivel estable en el desarrollo escolar.

Los padres y madres de familia deben, incluir en la ayuda educativa, aspectos sociales y culturales que se encuentran en el entorno del estudiante, según la experiencia y los conocimientos adquiridos los padres de familia deben ser un apoyo una guía en el estudiante, ya que contribuyen como una guía personal en su propio conocimiento.

Es así como los padres, colaboran e inciden en la formación académica de sus hijos, ya que forman parte del entorno y la relación con el nivel cognitivo y del uso de los contenidos de aprendizaje. Los padres y madres de familia forman parte de la tarea académica y gestión del significado de los conocimientos, de las contribuciones del aprendizaje.

Es por ello, que los padres y madres de familia contribuyen a la educación, de sus propios hijos e hijas, brindan una ayuda educativa con el fin de colaborar y contribuir a la educación de sus hijos.

**2.1.3. EL NIVEL ACADEMICO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**

Para comprender el nivel educativo al que los padres y madres de familia han obtenido a lo largo de su vida, es necesario comprender que existen 3 tipos de determinantes que pueden tener influencia en el desarrollo del nivel académico de los mismos, por ello a continuación se plantean dichos determinantes que son: “Los determinantes personales, sociales e institucionales. Dentro de los determinantes el entorno familiar es propicio al esfuerzo académico, la posibilidad de ayuda y el esfuerzo familiar en los estudios de sus hijos forma parte del mayor nivel y rendimiento académico de los padres, donde estimulan a sus propios hijos e hijas a seguir estudiando.” (Ibarreta, 2007)

De acuerdo a lo que el autor, plantea los diferentes momentos donde la persona es influida a adquirir y desarrollarse paso a paso, en cada uno de los niveles educativos, para lograr obtener mejores resultados en el ámbito educativo, ya que es así, como ellos pueden guiar a sus hijos de una manera más fluida, y solidaria, donde serán capaces de ayudarlos.

Así mismo, la investigación pretende dar a conocer la importancia que tiene el nivel educativo en su vida diaria, con el fin de incorporar al padre o madre de familia, como una ayuda educativa para con sus hijos e hijas durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, ya que el rendimiento académico de los padres se ve influenciado por las diferentes problemáticas sociales que se dan dentro del Municipio de Santa Cruz Michapa, ya que mediante su nivel de escolaridad, mucho padres trabajan en la agricultura y son muy pocos los que tienen un trabajo de acuerdo al nivel educativo que ellos tienen, es así como se identifican, muchas problemáticas en sus hijos e hijas, ya que no son motivados a estudiar, e inculcarles el deseo de superarse.

“Se entiende por nivel académico, la facultad que tiene cada persona para adecuar sus conocimientos de acuerdo a su edad, y nivel de análisis, también, se expresa a través de medidas con las cuales se intenta describir el grado de adecuación que el funcionamiento del sistema educativo presenta respecto a sus objetivos.” (A., 2007)

El autor muestra, una perspectiva muy objetiva, ya que lo define de manera específica, ya que el nivel académico de los padres y madres se observa reflejado en la adecuación de cada uno de los conocimientos que él o ella ha adquirido al momento de inducir a sus hijos al éxito de cada uno de los niveles educativos por el que el niño y niña se enfrenta durante todo el proceso educativo.

El involucramiento en el desarrollo académico del niño puede referirse a las actividades que realiza la familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas ahí, en el hogar y en la comunidad. Gracias al nivel educativo de los padres y madres, pueden trabajar de la mano con la escuela y la comunidad educativa, para establecer una brecha entre ambos en la comunicación con ellos, y así establecer estrategias que sirvan de ayuda para el mejor desarrollo educativo de la escuela hacia sus hijos, para lograr mantener una línea de tiempo, donde los conocimientos y el nivel educativo que la escuela binde a sus estudiantes sea cada vez mejor.

El nivel académico que los padres tienen, influye muchas veces de manera positiva y negativa en la conducta y en la interacción con los demás compañeros/as de clase, por lo que, el trabajo u oficio que los padres tienen, llegan a ser el modelo a seguir de sus propios hijos, dentro de la población objeto de estudio los padres y madres de familia son el pilar del hogar, son muy pocos los padres que tienen un trabajo con todas las prestaciones que el gobierno brinda, la gran mayoría son padres que trabajan en la agricultura y la ganadería, es por ello que el nivel de escolaridad influye de gran manera la motivación personal y el nivel de superación en sus hijos, es por ello, que de acuerdo a la experiencia que tienen los padres, ellos inculcan y motivan a sus hijos a estudiar, prepararse y posteriormente encontrar un trabajo muy bien remunerado para solventar parte de las necesidades que se tienen en cada familia.

Es así, como cada estudiante razona e inculca en él, el deseo de superación personal, que lo conlleve al éxito de consigo mismo y el de sus padres. El presente autor afirma, como parte del rendimiento académico de los padres que: “Las conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.” (Bello, 2008)

Según lo que afirma el autor, presenta el rendimiento académico de los padres como, la forma y el apoyo que ello/as brindan a sus hijos e hijas, para él la forma de cómo enseñarles es una de las características más importantes, ya que es así como ellos transmiten y guían a sus hijos, por ende, facilitan el aprendizaje de sus hijos con la ayuda que ellos les brindan, ya que gracias a sus conocimientos pueden apoyar e instruirlos.

El nivel de estudios de los padres y madres de familia se correlaciona de manera positiva con los que en esta investigación forman parte del objeto de estudio, los docentes de los alumnos/as de las escuelas del Municipio de Santa Cruz Michapa, afirman que cuanto más grande sea el esfuerzo y los conocimientos que el padre de familia tenga, mayor será el nivel de análisis y comprensión en las tareas educativas de sus hijos, pero cuando se tiene un nivel educativo mínimo o poco, se reflejaría en la baja participación de estos en las actividades escolares de los hijos.

***“Las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas y necesidades de la escuela.” (J., 2006)***

Según Oliva J., afirma que dentro de la unión familiar, inducen a la motivación y al deseo de superación, ya que, gracias al nivel educativo de los padres, y el desempeño laboral que ellos realiza, ayudan a la mejora de la educación y aprendizaje de sus hijos, es así como la familia brinda un ambiente positivo o negativo en la vida de cada niño y niña, gracias al análisis y los deseos de superación estos pueden cambiar y contribuir a la mejora de la calidad educativa para todas las personas que rodena la educando.

Pocos padres describen su participación en las actividades escolares de los hijos como buena, y resulta especialmente notable en los aspectos relativos al conocimiento y comunicación con la escuela*,*lo cual evidencia la existencia de un problema importante dentro de la educación en el país, la escasa participación de los padres en las actividades escolares. El nivel de participación de los padres es un importante indicador del desempeño académico de los hijos.

**2.1.4. LA INTEGRACION DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS FORMATIVOS**

**QUE DESARROLLA LA ESCUELA.**

La familia como principal ente formador en los niños/as, debe promover el disfrute de la educación, y por ende, debe apoyarse e integrarse como padre o madre de familia a todas las actividades que desarrolla la escuela durante la formación académica de sus hijos/as, ya que es así, como todos ayudaran a la mejora de ambos.

Dentro del proceso de Reforma Educativa y el Currículo Nacional, la institución educativa asume plenamente el rango de institución social, ya que promueve de interacción con la familia y la comunidad a fin de fortalecer y ampliar su función como agentes sociales y educativos.

Todas las acciones y actividades que realiza la escuela deberán ir encaminadas hacia la coordinación intra familiar y escolar para lograr la participación plena de todos los miembros de la comunidad educativa, es así como contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por ello, facilitara a la población objeto de estudio, las escuelas y comunidad educativa que forman parte de la investigación. La transición del hogar a la escuela es ir del microsistema de la familia al de los maestros y compañeros. Difícilmente podrán sobre estimarse las implicaciones para el desarrollo continuo de la competencia social, cognoscitiva y física, así como el desarrollo del sentido de identidad y del merito del niño/a. Las escuelas participan en enseñar a los niños/as lo que necesitan para mejorar y adquirir conocimientos que le serán de gran ayuda e importancia en su vida, es por ello que gracias a la intervención que hace la escuela y la familia en los niños/as, se complementan para garantizar la calidad educativa en cada centro educativo.

Es de mucha importancia para los padres y madres de familia tener una estrecha comunicación con el maestro ya que juntos pueden descubrir algún tipo de problema de aprendizaje en el niño o la niña y al mismo tiempo encontrar las posibles soluciones a estos.

Involucrar a las familias y a la comunidad es una tarea para la escuela, ya que gracias a ello, se podría aumentar el desarrollo y la implementación de nuevos proyectos de beneficio colectivo, en los aspectos ecológicos, cultural, productivo y educativo. Para ello sería necesario participar en cada una de las actividades que se realizan durante el proceso educativo.

***La participación de las familias en el centro educativo propicia una comunicación más estrecha con los hijos e hijas y una mejor integración. Cuando las familias participan en las actividades del centro y de la comunidad educativa, sus hijos e hijas van más a gusto a la escuela y estudian con más interés. La organización de nuestro sistema educativo prevé la colaboración entre las familias y la escuela con el objetivo de seguir y mejorar la educación de los menores.***

**(Diaz Campos, 2001)**

De acuerdo a lo que el autor señala, es recomendable que los padres y madres mantengan con la dirección del centro y/o docente de clase, una comunicación fluida y continua, acerca del rendimiento académico de sus hijos e hijas, es por ello que deben complementarse para que todos/as participen en las actividades que desarrolla la escuela.

La familia puede participar en el centro educativo formando parte de la comunidad educativa en diferentes momentos y contextos. De tal forma en que su ayuda sea de manera equitativa y racional, es por ello que gran parte de ellos, prefieren no contribuir con la escuela, por la falta de conocimientos que se tienen y se autoevalúan de tal forma en que deciden no ayudar a sus hijos ni a la escuela, es así como, los padres influyen en gran manera, por esa razón se inician diversas necesidades con los mismos estudiantes, problemáticas que como padres y madres de familia podrían contribuir a garantizar una excelente educación para sus hijos.

Los centros educativos que forman parte de la investigación, tienen previstas actividades durante el año previamente calendarizado por meses, sesiones informativas para las familias, como por ejemplo: Escuelas de padres, charlas motivadoras para el estudiante y padre de familia, actividades recreativas, con el fin de involucrar a toda la comunidad educativa a mejorar y apoyar cada una de las actividades que la escuela realiza, de tal forma busca la solidaridad y la cooperación de todos, para garantizar la verdadera organización y participación de todos, para minimizar las problemáticas que enfrenta la comunidad educativa y los padres y madres de familia en los centros educativos que forman parte de la investigación.

***Los padres y madres son un recurso importante para los niños y niñas. Para que ellos comprendan que son importantes, hace falta tener en cuenta tres factores fundamentales: Primero ellos deben sentirse significativos; y percibir las razones, la razón para ayudar, la importancia que tiene y como pueden ayudar. Segundo, deben sentirse influyentes y ver que su esfuerzo se traduce en el éxito escolar de sus hijos e hijas. En tercer lugar, ellos deben sentirse apoyados por la escuela, sentir que tienen objetivos comunes y que cooperan en el nombre de sus hijos e hijas.***

**(Epstein, 2001)**

El autor nos plantea que los padres de familia juegan un papel muy importante, ya que ayudan a sus hijos e hijas, ya que al auxiliar a sus hijos en el rendimiento académico de los mismos, se implican a sí mismos en su propia educación, es así como gracias a ello se pueden facilitar cambios en los comportamientos de los propios padres y madres, es por ello que depende el trato y la comunicación que dentro de la familia se tenga, los estudiantes podrían adquirir actitudes más abiertas hacia la escuela, y un mayor contacto con la sociedad, ya que se motivarían en gran manera, pero cuando no se mantiene la brecha de la comunicación dentro de la familia se ven reflejados una serie de problemas y necesidades, como contribuir a la mejora de la formación académica de los padres de familia, para que ellos motiven a sus hijos e hijas a seguir estudiando, problemática en estudio, dentro de la comunidad educativa de Santa Cruz Michapa, San Salvador , El salvador.

Las madres son las personas más importantes en las relaciones de familia-escuela. Por lo que las madres ayudan a sus hijos con sus deberes; participan en la escuela en encuentros y actividades. Mejorar la asistencia de los padres a las actividades en la escuela tendría un enorme impacto en el éxito escolar de los niños y niñas.

“La participación de ambos padres en los primeros grados en la escuela, es seis veces más relevante para el éxito escolar, que la influencia propia de la escuela. Si todos los padres en una clase apoyaran y estimularan a sus hijos e hijas igualmente, esto reduciría la diversidad en el rendimiento académico de los estudiantes.” (Sanchez P. O., 2002)

Lo anterior refleja, directamente una de las causas del porque de la problemática a investigar, debido a que la formación académica de los padres influye para dicho autor en el proceso educativo de sus hijos e hijas, debido a que, muchas veces es la madre de familia la que orienta, ayuda y supervisa el desarrollo educativo de sus hijos, ya que el padre trabaja demasiado, o simplemente no se involucra en los aspectos formativos de la escuela.

Conseguir una relación favorable entre familia y escuela sería beneficioso para ambos, ya que ayudaría a los maestros a entender la situación real y la rutina de cada estudiante, a través del desarrollo de las relaciones positivas entre familia y escuela. Es por ello que la familia tiene un papel importante en la integración de las actividades que la escuela desarrolla, de tal manera en que ambos tienen metas comunes que es mejorar el rendimiento y el éxito escolar, con la ayuda de la familia será una tarea a realizar en las instituciones y comunidad educativa que serán las beneficiadas con la investigación.

**2.1.5 LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA DE LA FAMILIA: FACTORES**

**DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS.**

Considerando lo expuesto por el autor las dificultades de las personas para sobrevivir cada vez son más críticas, por lo que están expuestas a la falta de asistencia médica oportuna, a tener una alimentación inadecuada, a ser analfabetas ya que también carecen de una buena educación. A la vez no poseen una vivienda propia ya que los precios no están a la disposición de sus bolsillos. Por lo que se ven obligados a alquilar un cuarto en un mesón, vivir en barrancos, ríos, orillas de carreteras, a los costados de la línea férrea y también en predios baldíos.

“Con la urbanización viene una creciente carencia de vivienda, equipamiento y servicios de uso colectivo, un incremento del precio y agotamiento de la tierra urbana, la disparidad entre el número de habitantes y el empleo ofrecido lo conduce a surgimiento y proliferación de la economía entre otros problemas”. *(Ucles, M.:1989)*

A menudo las empresas, buscan su beneficio y, no les importa las necesidades , ni mucho menos las condiciones de vida de los trabajadores; además la forma de remunerarlos, es a través de un salario no adecuado o insatisfactorio para cada uno, ya que este no ayuda a cubrir las necesidades de fiar y endeudarse más de lo que reciben en su salario, es por ello que las familias salvadoreñas viven en pobreza atacados por el consumismo que las mismas empresas les presentan a través de los medios de comunicación.

***“Las tareas que realizan las personas son temporales y la mayoría de veces mal recompensadas, dedicándose la mayor parte de ellos a vendedores ambulantes, ayudantes de albañilería, agricultores, ayudantes de mecánica, etc. En el caso de las mujeres trabajan como vendedoras, en maquilas o empleadas domésticas. Los niños son parte fundamental hoy en día en los hogares para la aportación económica, ya que ellos en su mayoría son explotados por sus padres o “patrones”.***

Esta situación no es diferente en los Centros Escolares del Municipio de Santa Cruz Michapa, ya que los alumnos y comunidad en objeto de estudio, son personas que no gozan de condiciones de vida muy favorables, por lo que esto les afecta al desarrollo como persona y aun como institución.

La población de santa Cruz Michapa está organizada por cantones; la accesibilidad que tienen a la ciudad es regular ya que lo hacen transportándose por medio de moto taxis o en algunas ocasiones en buses, cuando quieren trasladarse a los pueblos más cercanos al Municipio. La educación que ellos reciben concerniente a niveles es baja ya que no todas las instituciones cuentan con los niveles de escolaridad propuestos por el MINED. Algunas poseen solamente 1° y 2” ciclo de educación básica, esto les dificulta a muchos de ellos, y ya que no pueden asistir a otra institución con nivel más alto como 3! Ciclo de educación básica o bachillerato, ya que cada cantón tiene una escuela a la que asiste la población más cercana, y, es larga la distancia que existe entre una escuela y otra.

Algunos de los estudiantes aportan económicamente a sus familias con las labores cotidianas como la agricultura o ventas en algunos establecimientos en el centro del pueblo o aun en los mercados. Las niñas ayudan a sus madres con el oficio domestico a realizar en el hogar o aun a cuidar a sus hermanos menores. Es por ello que a la mayoría de los estudiantes les afecta en su aprendizaje porque están pendientes de las labores que tienen que realizar para colaborar en casa con sus padres o encargados.

En lo que concierne a la cultura del municipio de santa cruz Michapa se puede observar que no dejan atrás sus fiestas tradicionales, además tienen el apoyo de la iglesia, de la alcaldía y aun de la casa de la cultura. Esta se organiza para realizar proyectos que involucren a la comunidad y los presentan al pleno a través de diferentes manualidades creativas recibidas por medio de tareas. El clima que se recibe en cuanto al trato de la personas es muy cálido, ya que son personas muy atentas y educadas.

Por consiguiente, la población del municipio está relacionada con la comercialización, las ventas, el turismo y la agricultura, pero en su gran mayoría participan en brindar servicios varios en negocios relacionados con el turismo trabajando en hoteles o restaurantes. Por otra parte, de un total de 2,919 hogares en Santa Cruz Michapa, según La pagina de la alcaldía del mismo Municipio, el 14.3% recibe remesas de familiares en el extranjero. El promedio de remesas por hogar que reciben estas familias, según el Informe 262 del PNUD (2005) es de $131.6 dólares.

***“Según el Censo Económico (2005) en el departamento de Cuscatlán existen 256 establecimientos de restaurantes y hoteles, estos representan el 43% del total establecimientos relacionados a servicios en este departamento. Se ocupan a 696 personas en estos establecimientos de los cuales solo 302 son remunerados. Hasta el momento del levantamiento del censo la cuenta de formación bruta de capital fijo en este rubro representaba el 0.3% de toda la formación bruta de capital fijo en servicios de este departamento. La producción bruta de este tipo de establecimientos representaba el 41.58% de la producción bruta total de servicios en dicho departamento, es decir que, 4.2 de cada 10 dólares producidos por el sector servicios en Cuscatlán son aportados por restaurantes y hoteles es por medio de ello que reciben aporte económico a sus familias.”***

Muchos de ellos independientemente del sexo, son incorporados al mundo laboral por incidencia de sus padres, en algunos casos deben sostener a la familia, ante enfermedad de sus padres, abandono de los mismos u orfandad.

Los niños desempeñan trabajos como: cargadores de bultos en los mercados o terminales de autobuses, recolectores de botella o ventas de tortillas, comida, frutas, agua, dulces, etc.

“Es característico además que los empleadores son considerados por los niños como “amigos y/o protectores”, estableciendo una relación patronal y de dependencia, ya que éste decide a “quién”, cuándo, cuánta venta y qué ganancia dará. (Condiciones Materiales de Vida y Explotación de intereses ocupacionales en niños trabajadores de la Ciudad de San Salvador.)

**2.2. FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

El concepto de formación implica una acción profunda ejercida por el estudiante tendiente a la transformación de su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber hacer, saber obrar y saber pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción**.**

Por lo antes expuesto se puede decir que el proceso de formación educativa de los y las estudiantes de educación básica va a depender en primer lugar de las experiencias vividas en su familia, por lo que para poder educar e instruir primero se debe formar con hechos, y forma de actuar y pensar para luego transformar o cambiar una acción que conlleva a los educando a formar vínculos afectivos satisfactorios en todo su ser y así lograr un mejor desarrollo de las comunidades, es por ello que se define que la formación académica que los y las estudiantes del municipio reciben está apegada a lo que el Ministerio de Educación exige, es decir que se está formando profesionales de acuerdo al plan educativo actual a través de las competencias educativas y como un aporte al sector educativo y a la vez como estímulo a los mejores alumnos de la localidad, la alcaldía entrega becas de estudio para bachillerato a los mejores alumnos que obtienen mayor puntajes en sus notas, la iniciativa surge a raíz de las limitantes de las familias, quienes por falta de recursos económicos ya no pueden seguir costeándoles los estudios de educación media a sus hijos, con la beca municipal se pretende que sirva como un soporte financiero para ellas y un reconocimiento al esfuerzo de los alumnos más aplicados del nivel básico. Asimismo, con la entrega de becas se busca incentivar a los alumnos del tercer ciclo para que, esmerándose en su estudio, puedan posteriormente beneficiarse y ser útil ante la comunidad del municipio y la sociedad salvadoreña.

***Está demostrado que el único camino para obtener grandes logros en educación es el esfuerzo, la disciplina y el trabajo constante. Sabemos que los grandes resultados se obtienen por medio de la acumulación de esfuerzos y esperamos que esta misma visión de esfuerzo permanente sea compartida por los jóvenes, quienes heredarán el compromiso de conducir al país por las sendas de la democracia, la paz y el desarrollo.***

***Superar la pobreza en el país, aumentar su capacidad productiva y su competitividad internacional así como consolidar la democracia y la paz social, son retos que necesitan de salvadoreños y salvadoreñas con más y mejor educación.***

***(Lara, 2009).***

De acuerdo a la percepción de la formación académica de los y las estudiantes de educación básica se tiene claro que todo esfuerzo de los directores profesores, padres de familia y la comunidad son recompensados a través del aprendizaje de los educando ya que todos ellos inciden en sus formaciones y estos a la vez favorecen la calidad educativa de los estudiantes, asimismo con la ayuda de los familiares, y un definido proceso de enseñanza por parte de las y los docentes, mas el material didáctico apropiado que cada uno utiliza, de acorde a la realidad, se logra obtener resultados favorables los cuales llevan a cumplir lo antes mencionado por la ex ministra de Educación Darlyn Meza, la cual dice que el único camino para obtener grandes logros en educación es el esfuerzo, la disciplina y el trabajo constante, es decir que nada se logra sin dedicación, ni motivación que impulse a realizar tales actitudes, es por ello que es importante recalcar que es necesario formar profesionales responsables, honestos, con pensamientos críticos, transparentes ante cualquier situación, capaz de realizar actos de valentía, de honor y sobre todo con valores morales y espirituales.

Toda esta formación se logra si se trabaja en conjunto con la escuela, familia y comunidad, pero sobretodo se debe recordar que la familia es la base fundamental de esta, ya que es ahí donde el niño o niña inicia su formación como ser humano, en donde se le ayuda a adoptar distintos valores, y estos a su vez los terminan de desarrollar en la escuela y con la ayuda de los docentes logran formarse no solo en valores si no académicamente lo que les permite convertirse en personas útiles a la comunidad y a la sociedad. Y de esta manera se estará logrando disminuir la delincuencia y la pobreza en el país, ya que con la formación académica que los jóvenes tengan podrán desempeñarse como tal ante la sociedad y sobretodo servir como soporte económico a las familias del municipio de Santa Cruz Michapa.

También es importante reconocer que los jóvenes estudiantes de hoy serán los dirigentes en un futuro de nuestro país, y de la formación que hoy estén recibiendo dependerá la manera de cómo ellos dirigirán a la nación es por ello que se considera que la familia debe de ser la primera en participar en el proceso educativo de sus hijos/as, ya que con su ayuda podrá superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje, dentro como fuera del aula, tomando en cuenta que el [ambiente](http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml) familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del niño o e la niña en su proceso educativo, por lo que es fundamental la colaboración entre todos los y las que intervienen en el desarrollo y formación del educando y si nuestro país y la sociedad saldrá adelante ante cualquier situación.

***El reto para nuestro país es formar ciudadanos y ciudadanas con un nivel educativo y cultural que les permita ser productivos, competitivos y participes activos del desarrollo económico y de los procesos democráticos. Los logros de la Reforma Educativa de los últimos años son importantes y hay que reconocerlos, pues nos han permitido salir de la crisis educativa que heredamos del conflicto y colocarnos en el rumbo del desarrollo. Convocamos a todos los sectores de la sociedad a dar un salto hacia la modernización de la educación, es decir a trazarnos las más altas expectativas y trabajar para alcanzarlas, por medio de una renovada visión de largo plazo. (Saca, 2004).***

Como se logra observar el presente párrafo expresado por el ex presidente Elías Antonio Saca, la educación es un reto que se necesita valor, visión, interés, y sobretodo dedicación por parte de los educando así mismo de las familias y escuelas ya que ellas son las bases principales para que existan ciudadanos profesionales en la comunidad y que estos sean capaces de aportar ideas o incluso de saber dirigir positivamente el país hacia un desarrollo competitivo en el cual que se logre ver el esfuerzo de cada uno de los estudiantes y también que se sientan satisfechos los padres y madres de familia que los ayudaron.

Además es importante que la educación este a la vanguardia de las nuevas tecnologías que van surgiendo es decir que todos los centros educativos tengan las herramientas necesarias para instruir a los estudiantes de manera adecuada según lo indica la modernización actual en el país, aunque para que esto se de es necesario que el Ministerio de Educación (MINE) plantee nuevas reformas que vallan dirigidas a toda la población educativa del país, solo así de esa manera se podrá lograr obtener éxito con los educando y al mismo tiempo el país logrará un desarrollo en el cual todos salen beneficiados.

***Las instituciones sociales como la familia, escuela, religión y Estado regulan el comportamiento humano por medio de leyes, la moral, las costumbres y los usos cotidianos de los valores y principios socialmente aceptados por estas instituciones.***

***Vivimos, pues sumergidos en un océano de usos sociales, de costumbres, de acciones que ejecutamos, que nos las imponen o las aprendemos a voluntad, estos usos conforman el entorno o mundo social en el que desarrollamos nuestra vida, y a través de ese mundo social vemos, interpretamos y nos conducimos en la realidad que nos circunda. (C., 2011)***

Según el autor del presente párrafo las familias que favorecen el proceso educativo de hijos/as, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un [clima](http://www.monografias.com/trabajos/clima/clima.shtml) cultural, valorativo y educativo que permiten que niños y niñas se acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela, asimismo plantea que la religión es otro ente que favorece al estudiante a cultivar valores tanto morales como espirituales los cuales permite un mejor desarrollo profesional en el joven estudiante, es por ello que es importante lograr que los y las educando puedan alcanzar las metas propuestas en su vida, pero también es necesario recalcar que para que eso se cumpla se necesita que el o la estudiante viva en un ambiente de paz, armonía y tranquilidad dentro de la familia y esta a su vez deben generar confianza y apoyo a sus hijos e hijas, también la comunidad, la religión son parte del desarrollo educativo de los jóvenes y por ultimo se tiene la escuela la cual esta siendo monitoreada por el MINED, todos estos entes antes mencionados forman parte del fortalecimiento y desarrollo de los educando del municipio de Santa Cruz Michapa.

Según directores de los centros educativos del municipio antes mencionado, se ha logrado en la comunidad educativo formar a jóvenes profesionales que hoy en día forman parte de la sociedad a la cual están aportando sus conocimientos, ejemplo de ello son estudiantes que desarrollaron en estas escuelas y ahora ya son docentes, doctores, enfermeras entre otros, y esto es lo que lleva a mejorar cada vez mas la calidad educativo del municipio.

**2.2.1. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: FACTOR DESICIVO EN EL DESARROLLO HUMANO.**

La calidad educativa es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, ya que de ella depende un aprendizaje significativo y una educación eficaz. La C.E. es necesaria pues si los estudiantes son capaces de elaborar y/o construir sus propios conocimientos esta se está llevando a cabo.

**Calidad:** “Mejora cualitativa en las actividades de educación que realiza una institución educativa, tomando en cuenta el logro de los objetivos propuestos según las demandas de la comunidad y el aumento de la cobertura en el ámbito educativo”.

La necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar, más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los tomadores de decisiones herramientas para facilitarles su tarea. Es necesario explicar con claridad la serie de opciones ideológicas y pedagógicas que enfrenta un tomador de decisiones cuando intenta mejorar la calidad de la educación.

A partir de una detallada explicitación del concepto de calidad de la educación se examinan dos propósitos fundamentales: primero, para tomar decisiones que se orienten a mejorar la calidad de un sistema educativo concreto, y segundo, para realizar evaluaciones sobre una situación concreta que permite tomar decisiones para reorientar y reajustar procesos educacionales.

***“La educación es vital para el desarrollo humano, por lo tanto el MINED ha tenido a bien desarrollar programas y reformas a través de la historia, los cuales han contribuido a ampliar la cobertura y beneficiar a muchas familias salvadoreñas.***

***A partir de la década de los 90 se comenzó a tomar relevancia el constructivismo en el ámbito educativo, dado que la calidad formaba parte de la política neoliberal, cuya finalidad era impulsar productos de calidad en el mercado mundial; así mismo la educación se propuso brindar mayores oportunidades a través de las nuevas políticas que mejoran el servicio educativo”.***

Está claro que el dilema de la actualidad es cómo dar mejor educación a toda la población, y en este dilema se expresan los dos problemas que permiten avanzar en esta discusión: por un lado, cómo dar mejor educación; por el otro, cómo hacerlo para todos.

Hay entonces una dimensión que hace a la definición político-técnica (¿qué es “mejor educación”, o, ¿cómo se define “educación de calidad”?), y otra dimensión que hace a gestión y administración (¿cómo se da eso a todos?). La eficiencia tiene que ver con las dos cosas, es decir, un sistema educativo eficiente es el que da la mejor educación que se puede a la mayor cantidad de gente. Se constituye entonces en un nivel instrumental: depende de la dimensión sustantiva, depende de cómo se defina, en la instancia político-técnica, qué es “mejor educación”.

Entender la eficiencia en este marco permite superar el reduccionismo eficientista al que hemos hecho referencia, porque integra un criterio netamente educativo (la definición de qué es calidad) como parámetro para la lectura de la eficiencia. El juicio de eficiencia no se realiza a partir de criterios que salen de la lógica económica, sino a partir de criterios que se originan en la lógica pedagógica.

En la calidad educativa participan tanto alumnos como docentes, padres de familia y la comunidad educativa en sí. Por lo tanto para que los alumnos puedan incrementar su aprendizaje, los docentes deben desarrollar en ellos mismos el constructivismo, ya que esto permitirá que los alumnos expresen sus conocimientos previos, los docentes deben utilizar métodos que estimulen el interés de sus estudiantes, propiciando nuevos retos, descubrimientos y desarrollando el espíritu investigador de cada uno de ellos.

***“La educación también debe abordar temas cruciales que en la actualidad son prioritarios por sus evidentes repercusiones en la sociedad: la violencia, las desigualdades y discriminaciones, la solidaridad entre las sociedades, la degradación del medio ambiente, etc. Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que el alumnado entienda estos problemas y elabore un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables”.***

La calidad educativa encierra aspectos fundamentales para el desarrollo de los seres humanos: convivencia, democracia, amor al prójimo, justicia, cooperación, estos crean en el individuo un perfeccionamiento de su personalidad, lo que ayudará a incorporarse en sus actividades cotidianas y sin problema alguno a la sociedad. Por consiguiente, la educación ofrecida las instituciones debe ser de calidad; de manera que brinda a los educandos nuevas oportunidades, orientadas según sus intereses. “El concepto de calidad tiene dos significados: por un lado según la forma descriptiva se define como un rasgo característico o atributo mental o moral. Por otro lado el sentido normativo indica un cierto grado de excelencia”.

Es necesario concientizar a los jóvenes sobre la realidad social que actualmente se vive, fomentando en ella valores y actitudes que les ayude a desenvolver como buenos ciudadanos, siendo esta una razón para buscar la mejora de la calidad educativa. La responsabilidad que recae en la dirección de la calidad juega un papel importante en todo el proceso, puesto que mientras mejor estén organizados y compenetrados todos los miembros, mejor será el trabajo que realicen y mejores resultados se obtienen en su conjunto.

El interés por explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar no es meramente teórico. Desde el punto de vista de la autora, la calidad forma parte de un ineludible compromiso profesional, y poner a disposición de los tomadores de decisiones algunas herramientas para facilitarles su tarea.

El marco presentado en el punto anterior tiene como objetivo explicitar con claridad la serie de opciones ideológicas y pedagógicas que enfrenta un tomador de decisiones cuando intenta mejorar la calidad de la educación. En ese sentido, la detallada explicitación del concepto de calidad de la educación puede ser utilizado con dos propósitos: para tomar decisiones que se orienten a mejorar la calidad de un sistema educativo concreto, realizar evaluaciones sobre una situación concreta que permita tomar decisiones para reorientar y reajustar procesos.

***La pérdida de la calidad se percibe -se mide- a través de hechos de que la definición de los principios vertebradores ha variado en la sociedad, tanto en las representaciones sociales como en el discurso académico pero lo que no ha cambiado es la organización de las estructuras de la educación y sus aspectos fenoménicos concretos. Esta ruptura se vive como pérdida de la calidad, en la medida en que lo que se pierde es la significatividad social del aparato educativo. Resta entonces determinar cuáles son los principios vertebradores fundamentales a partir de los cuales se la puede estimar, no sólo par que estas definiciones puedan servir de orientación para las decisiones sobre la transformación de la educación, sino también para poder “medirla” (o estimarla) en alguna forma***.

Los aspectos cuantitativos de la educación que pueden ser víctima de una “medición” expresan aspectos poco importantes. En esta línea, la idea sería que no es pertinente despreciar lo “superficial”, porque lo superficial forma parte también del fenómeno.

Una cosa es medir logros de aprendizaje y plantear que esto es la calidad de la educación, y otra cosa es decir que esos logros de aprendizaje expresan parte de un problema mayor, son un insumo que alimenta un proceso de evaluación más global.

**2.2.2. EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Los niños y las niñas a medida van creciendo, van desarrollando a su vez su intelectualidad, es decir que van adquiriendo ciertas habilidades y destrezas que le permitirán desenvolverse en un futuro dentro de la sociedad, para que pueda adquirir esa intelectualidad se necesita del apoyo y estimulación constante por parte de la familia, ya que desde que el niño y la niña nacen es necesario que tanto los padres como las madres los estimulen de tal manera que pueda desarrollar esas habilidades y practicarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, según *el presente autor:*

***“Los padres pueden contribuir en la calidad de los progresos escolares de sus hijos e hijas en las materias que prefieran e incluso en las clases de ocupaciones que elijan. El hecho de que un niño o niña se incline por la lectura y odie las matemáticas o aspire ser físico o ingeniero en vez de critico literario o historiador, está evidente influido por las actitudes, consejos y el comportamiento de los padres”. (Parkel., 1986)***

Es decir que los padres casi siempre se convierten en un patrón a seguir por parte de sus hijos e hijas y dependiendo del interés que tenga sobre la educación de ellos así será el resultado de los aprendizajes, ya que resulta clave recordar que para cada estimulo existe una respuesta y si las familia estimula a temprana edad las habilidades a sus descendientes de manera positiva ellos también actuarán positivamente, asimismo hay que recordar que cuando crecen, los padres siguen contribuyendo a su desarrollo intelectual y a la capacidad para tratar con personas de su entorno y en situaciones nuevas las cuales no conocen pero que son necesarias e importante enfrentar.

Del mismo modo en otro apartado el mismo autor expresa que*:* “Tanto los padres como las madres pueden influir sobre el desarrollo mental de sus hijos e hijas. Un modo de influencia importante es el realizado mediante estimulación directa: a través del tacto, el habla y el juego.” (Parkel., 1986)

Es evidente que para lograr un desarrollo integral en los educando de Educación Básica se requiere del apoyo e interés de, los padres y las madres de familia; el cual se logrará a través de las actitudes que estos y estas tienen hacia el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Parte de ello es el desarrollo cognoscitivo el cual consiste en el crecimiento y perfeccionamiento de las diversas facetas de las capacidades intelectuales, es decir que representa el conjunto de procesos por medio del cual el niño y la niña organiza mentalmente los datos de la realidad para luego determinar su actitud ante ello.

Es por eso que se debe tener claro que a los niños no sólo hay que enseñarles matemáticas, ciencias y lenguaje u otras materias de interés, si no también hay que enseñarles a pensar para que cuando se presenten ante situaciones difíciles ellos puedan defenderse con facilidad, ya que la capacidad del ser humano, es prácticamente infinita y el cerebro se va haciendo cada vez más capaz conforme la experiencia sea mayor y se ejercita más la inteligencia cuando se tiene mayor atención e interés en aprender o experimentar tal es el caso de los estudiantes de Educación Básica.

Además dentro del procesos educativo para que el estudiante se desenvuelva como tal, es necesario que tenga como punto de referencia a sus padres y a sus madres, luego a los profesores, y por último el resto de familiares y demás personas que lo rodean y que el niño aprecia, es así como ellos aprenderán a formar sus propias habilidades y destrezas y los resultados se verán como respuesta en los aprendizajes educativos y del diario vivir.

Asimismo afirmó que el lenguaje es esencial en tres aspectos para el desarrollo intelectual del niño y la niña los cuales se mencionan a continuación:

***“1. El lenguaje permite compartir ideas con otros individuos y de este modo, comenzar el proceso de socialización, está a su vez reduce el egocentrismo.***

***2. El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.***

***3. El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones o imágenes mentales o pensamientos”(Piaget, 1998)***

De lo anterior se puede determinar que el lenguaje ayuda a desarrollar formas de intelectualidad de los niños y en especial a los estudiantes de Educación básica que es ahí donde se inicia una socialización con diferentes individuos que no son parte de la familiar como los maestros y compañeros, pero que conforme socialicen con ellos podrán desarrollar cada vez más amplia su inteligencia y así poder comprender, analizar y sobretodo construir mentalmente sus bases del conocimiento.

También es importante recordar que los padres son una pieza fundamental a la hora de enfocar la educación, ya que han de fomentar el trabajo diario para lograr el desarrollo correcto de sus habilidades a su vez resulta muy importante que los progenitores presten especial atención a las preferencias de los niños y niñas en determinados campos, como puede ser la música, el arte o las matemáticas y las ciencias, para luego ayudarle a formar hábitos de estudio y así poder descubrir lo esencial de cada cosa, a su vez hay que evitar que los estudiantes pierdan el interés, de lo contrario pueden llegar a frustrarse y dejar de lado sus habilidades llegando, incluso, a caer en la depresión y como resultado de ello sería el bajo rendimiento académico y eso no beneficia a nadie, es por ello que es necesario que los educadores estén siempre atentos y sobretodo deben de apoyar a los educando en sus preferencias, es decir que mediante juguetes y la estimulación verbal, combinados con manifestaciones de cariño, y apoyo permanente por parte de los padres pueden ayudar a desarrollar las capacidades intelectuales de los y las estudiantes.

**2.2.3. LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Las competencias académicas se conocen, como la capacidad que tiene el estudiante en el proceso educativo a un determinado conocimiento, habilidad, o capacidad de ejecutarla, de tal manera en que dicha competencia busca agregarle un valor añadido a la persona que lo ejerce sobre la sociedad al practicarlo.

Muchas veces, los estudiantes se apoyan de las competencias como soporte fundamental en el proceso educativo que desarrolla dentro y fuera de la escuela, ya que combina las capacidades que cada persona posee, es así como se observa el desarrollo, el conocimiento adquirido, ya que el ser humano cada día aprende cosas nuevas, al combinar lo que ya se conoce y lo nuevo por conocer, el estudiante es capaz de combinar sus capacidades con la instrucción de alguna actividad o tarea, hacia otra persona, o aun consigo mismo. Según el siguiente autor plantea por competencias educativas:

***“Las competencias que se proyectan como un enfoque pedagógico y didáctico para mejorar la calidad de la educación, los procesos de capacitación para el trabajo y la formación de investigadores en las diversas instituciones educativas. A través de ellas, se busca trascender el énfasis de la educación tradicional en la memorización de conocimientos descontextualizados de las demandas del entorno, en tanto se basan en el análisis y resolución de problemas con sentido para las personas, con flexibilidad, autonomía y creatividad.***  **(Tobon, Las Competencias en el sistema educativo, 2007)**

Según el autor, las competencias de los estudiantes, son las que el alumno se proyecta como parte del enfoque pedagógico, ya que busca mejorar la educación que hasta hoy en día muchos docentes implementan, técnicas tradicionales que hacen que el alumno/a, se desmotive y no muestre una actitud positiva y de superación para su educación, es por ello que todo estudiante debe ser relacionando la disciplina en cada uno de sus comportamientos, y en los conocimientos adquiridos.

Es por ello que las competencias académicas de los estudiantes se ven reflejadas en la capacidad individual que tiene él o ella, en la realización de sus propias tareas al obtener logros de forma eficiente y favorable para consigo mismo y sus padres, con ello se complementan las habilidades, la capacidad de análisis, y el comportamiento que él tenga de acuerdo al entorno donde se desenvuelva.

Las competencias académicas, dentro del proceso educativo, constituyen la posibilidad y disponibilidad que tiene el estudiante dentro del ambiente educativo, para enriquecerse de los conocimientos, destrezas y actitudes que desarrolla la escuela dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, ya que estas, serán necesarias para ejercer en un futuro su propia actividad laboral, ya que a lo largo de su vida, se le hará más fácil la resolver sus propios problemas de forma autónoma y creativa, ya que está capacitado para actuar en su entorno laboral y en la organización del trabajo.

***Las competencias académicas de cada educando, constituyen un pensamiento complejo, dentro del proceso educativo, también se obtienen las competencias emocionales, este tipo de competencias consisten en prevenir factores de riesgo en el aula, disminuyendo el número de agresiones y mejorar las calificaciones académicas y también orienta al aspecto psicológico de cada estudiante, y a las relaciones interpersonales de los alumno/as. Así ayudan a incrementar las oportunidades de los estudiantes a participar en actividades pro sociales y obtener recompensas eficaces por su participación. (Ramos, 2008)***

Según lo que plantea el autor, dentro de las competencias académicas, existen otras competencias que complementan el que hacer educativo, en las escuelas, es por ello, que se unen para orientar de forma positiva a los estudiantes, por que de acuerdo al nivel educativo que el alumno estudie, así mismo ira adquiriendo diversos tipos de competencias educativas, ya que hoy en día se planifica y se evalúa al estudiante, por competencias, donde se apoyan los temas educativos, con las experiencias, habilidades, conocimientos previos, destrezas y actitudes que se posee a nivel personal, todo ello, facilita al desarrollo cognoscitivo del estudiante dentro del proceso educativo en la escuela.

Las competencias forman un conjunto de capacidades necesarias para realizar diferentes actividades, con ciertos niveles de calidad y eficacia, algunas veces puede llevarlos al perfeccionamiento, aquí encontramos los tres saberes que son: “El saber, saber hacer y saber ser. Para ello se debe dominar las acciones y actividades que se pueden realizar.” (B., 2009)

Dentro de la escuela, los docentes instruyen a los alumno/as, en el pilar de los saberes, facilitando así el aprendizaje de los mismos, ya que promueve un interés específico sobre lo que se debe saber, y hacer en cada una de las etapas del conocimiento y en la forma de interactuar con los demás.

Las competencias académicas garantizan, un nivel amplio de conocimientos demostrados en un área o materia específica, comparado con la edad y el nivel académico alcanzados, ya que permiten estimar y comprender, el nivel de análisis y comportamiento que demuestra en cualquier momento. Además de observar un equilibrio emocional a la hora de interactuar con los demás.

**2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

APRENDIZAJES: Adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función, en especial un arte o un oficio.

AUTONOMIA: es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena.

ALIMENTACION: es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse.

ACTITUD: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

APTITUD: Característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

CAPACIDAD: Conjunto de condiciones intelectuales para el cumplimiento de una función o el desempeño de un cargo.

COMPETENCIA: Es la capacidad de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

CONDUCTA: Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

COMUNICACIÓN: Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

CALIDAD EDUCATIVA, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

COGNOSCITIVO: Es la acción y el afecto de lo que es capaz la persona de conocer o lo relativo al conocimiento o a la inteligencia.

CONCEPCIÓN: Formación en la mente de una idea, una opinión o un proyecto.

DEBERES: Estar obligado a algo según las leyes o según las normas de convivencia.

DESTREZAS: es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.

DERECHOS: Conjunto de leyes y reglas que regulan la vida en sociedad y que los seres humanos deben obedecer.

ESTIMULACIÓN: Animación o incitación a hacer algo o a hacerlo más rápido o mejor.

ESCUELA: Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

ESCUELAS DE PADRES: Son programas que permiten dar a los padres mayores conocimientos y mejores experiencias para una educación actualizada de sus hijos.

FAMILIA: Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

HÁBITOS: Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa.

HABILIDAD: Grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.

INTELECTUAL: Persona dedicada a trabajos que requieran de modo especial el empleo de la inteligencia.

INSTRUIR: Comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las aprenda.

MOTIVACION: Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

NECESIDADES BASICAS: Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Las necesidades fundamentales son: subsistencia (salud, alimentación, etc.), protección (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, privacidad, etc.) entendimiento (educación, comunicación, etc.), participación  (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.), ocio (juegos, espectáculos) creación (habilidades, destrezas), identidad (grupos de referencia, sexualidad, valores), libertad (igualdad de derechos).

ORIENTACIÓN PERSONAL: Apunta hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno. Los siguientes psicólogos son especialistas en este ámbito.

PARTICIPACION: Comunicación oral o escrita que se hace de un acontecimiento o suceso:

PENSAMIENTO COMPLEJO**:** El pensamiento complejo constituye un método de construcción del saber humano desde un punto de vista hermenéutico, o sea interpretativo y comprensivo, retomando la explicación, la cuantificación y la objetivación. Es un método en cuanto camino que no está hecho ni trazado, sino que se hace caminando (Machado, 1998). Por ende, el pensamiento complejo consiste en una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, donde se entretejen las partes y elementos para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición, y complementación, dentro de factores de orden y de incertidumbre.

PROGENITORES: Parientes en línea recta ascendentes de una persona.

SUPERACION: Es un proceso de transformación y desarrollo, a través del cual una persona trata de de adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejorarán la calidad de su vida.

SOCIALIZACIÓN: Proceso por el cual el individuo aprende e interioriza, a lo largo de toda su vida, los elementos socioculturales propios de su medio social y los integra a la estructura de su personalidad.

**CAPITULO III**

**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

**3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El presente estudio, es de carácter descriptivo, ya que tendrá como objetivo y finalidad investigar sobre la ayuda educativa de los padres y madres de familia y la formación académica de los estudiantes, del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador.

El impacto que dicha investigación tendrá en la población objeto de estudio serán los datos obtenidos, donde se reflejara el ayuda educativa de los padres ofrecen a sus hijos en las tareas escolares, es así como se pretende motivar al padre de familia a involucrarse en las tareas escolares y en las actividades de la escuela. Tanto que el lector de la investigación sabrá que técnicas y qué hacer para prevenir o contribuir a la mejora de la problemática observada en dichos centros escolares del Municipio de Santa Cruz Michapa.

Con dicha investigación se pretende conocer las diferentes situaciones, costumbres y actitudes que predominan en la población del municipio objeto de estudio, de tal manera, que a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, contribuirán al desarrollo de la misma, ya que no solamente se limitara a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las posibles relaciones que existen entre dos o más variables a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

**3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

**3.2.1 POBLACION**

La población objeto de estudio, es de 1,990 niños y niñas, de primero a noveno grado, comprendido en los Centros escolares, del Municipio de Santa Cruz Michapa poseen características similares como por ejemplo familias desintegradas, escasos recursos económicos, difícil acceso a los centros educativos, interés del progreso de la comunidad y visión profesional.

A continuación se detallan, los padres de familia responsables, de acuerdo al número de estudiantes por cada centro escolar, y la cantidad de niños y niñas de los cinco centros escolares.

**POBLACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA RESPONSABLES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA ESCUELA | RESPONSABLE DEL ALUMNO/A | AREA |
| Centro Escolar Felipe Soto | 1,088 | Rural |
| Centro Escolar Cantón las Delicias | 517 | Rural |
| Centro Escolar Cantón el Centro | 65 | Rural |
| Centro Escolar Colonia Macarena | 208 | Rural |
| Centro Escolar Cantón Buena Vista | 112 | Rural |
| TOTAL | 1,990 | Rural |

**POBLACION DE ALUMNOS/AS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA ESCUELA | NIÑOS | NIÑAS | AREA |
| Centro Escolar Felipe Soto | 564 | 524 | Rural |
| Centro Escolar Cantón las Delicias | 270 | 247 | Rural |
| Centro Escolar Cantón el Centro | 42 | 23 | Rural |
| Centro Escolar Colonia Macarena | 88 | 120 | Rural |
| Centro Escolar Cantón Buena Vista | 52 | 59 | Rural |
| TOTAL | 1,990 | | Rural |

**3.2.2 MUESTRA**

Para efectos del trabajo de investigación, partiendo de la población total se calculó el 10% de los niños y niñas de educación básica, de los Centros Escolares del Municipio objeto de estudio, comprendiendo así la muestra de 199 niños y niñas, seleccionados mediante la fórmula del muestreo estratificado, el cual consistió en la sumatoria de los estudiantes de cada centro educativo, luego se multiplico por el 100%, y se dividió entre la cantidad de estudiantes de cada centro escolar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrato | No de estudiantes (Ni) | Porcentaje % | Sub- Muestras (ni) |
| Centro Escolar Felipe Soto | 1,088 | 55 | 109 |
| Centro Escolar Cantón las Delicias | 517 | 25 | 52 |
| Centro Escolar Cantón el Centro | 65 | 3 | 6 |
| Centro Escolar Colonia Macarena | 208 | 11 | 21 |
| Centro Escolar Cantón Buena Vista | 112 | 6 | 11 |
| TOTAL | 1,990 | 100% | 199 |

La fórmula utilizada en el cuadro anterior es el muestreo estratificado y se desarrollo de la siguiente manera:

ni = n (Ni)

N

Para sacar el porcentaje se multiplico la cantidad total de estudiantes de los cinco centros escolares por cien y el resultado se dividió entre la cantidad de estudiantes de cada centro escolar respectivamente:

1990 x 100 = 55% 1990 x 100 = 25% 1990 x 100 = 3%

1088 517 65

1990 x 100 = 11% 1990 x 100 = 6%

208 112

Luego para sacar el tamaño de la muestra se multiplica 1990 que es la cantidad total de estudiantes de los cinco centros escolares por el diez por ciento:

N x 0.10 = n

1990 x 0.10 = 199 = Tamaño de la muestra

N = 1990 n = 199

ni = 199 (1088) = 108.79 ni = 199 (517) = 51.69 ni = 199 (65) = 6.499

1990 1990 1990

ni = 199 (208) = 20.799 ni = 199 (1088) = 11.199

1990 1990

Luego se suman todas las cantidades y nos dará el tamaño de la muestra.

108.79 +

51.69

6.499

20.799

11.199 =

199 = Tamaño de la muestra

El tamaño total de la muestra es de 199 niños/as, el procedimiento que se realizara para llegar a esos 199 niños/as, de los cinco centros escolares del Municipio de Santa Cruz Michapa, en primer lugar fue seleccionaran a partir de una rifa realizada con papelitos detallando los nombres de cada niño y niña, de primero a noveno grado, se sacaran al azar de la tómbola, los papelitos según la sub muestra que se obtuvo, por cada uno de los cinco centros escolares, esta nomina de alumnos se presentan como anexo al final.

**3.3 DISEÑO ESTADISTICO**

En la presente investigación, se utilizara el modelo estadístico inferencial ya que permitirá deducir conclusiones cuantitativas a partir de la muestra. Por lo cual se trabajara con las características que forman parte de la muestra, entre ellas se pueden mencionar: En lo que corresponde a los padres: la ayuda educativa que brindan a los estudiantes, la economía familiar, el nivel académico y la integración familiar. En cuanto a los estudiantes: la formación académica, la capacidad intelectual y la responsabilidad educativa.

**3.3.1. MODELO ESTADÍSTICO**

En la presente investigación se utilizará como modelo estadístico el X2 ya que es un modelo propio de la estadística inferencial el cual permitirá medir la intensidad de la ayuda educativa de los padres y madres de familia en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, es así como logra determinar la aplicación del X2 ya que a través de su fórmula se obtendrán los resultados esperados, así como también permitirá rechazar o se aceptar las hipótesis del trabajo de investigación.

**3.3.2. MÉTODO ESPECÍFICO**

La presente investigación desarrollara, el método hipotético deductivo, por tanto se deducirán las posibles causas y consecuencias de cada una de las hipótesis planteadas dentro de la investigación, es por ello, que se verificaran y se comprobaran los enunciados planteados según la experiencia y los datos obtenidos .

Este método será utilizado a la hora de recolectar la información obtenida de los diferentes instrumentos el cual consiste en analizar la información que ya se conoce, la cual permitirá seleccionar instrumentos que servirán para deducir de manera más convincente los resultados de la temática en estudio.

**3.3.3. TÉCNICAS.**

**3.3.3.1 OBSERVACIÓN**

La observación es la técnica que permitirá al equipo investigador, observar y describir los hechos tal y como ocurren de manera objetiva, siendo este un instrumento convincente que ayudara a detallar y definir si el apoyo que lo padres muestran dentro y fuera del centro escolar incide en el proceso educativo y en la formación académica de cada estudiante. Asimismo esta técnica ayudara al equipo a descubrir las actitudes positivas y negativas de la población estudiantil de los centros escolares del municipio de Santa Cruz Michapa, ya que en cada visita que se realice a los centros escolares del municipio antes mencionado se utilizará la presente técnica.

**3.3.3.2 ENTREVISTA**

La presente técnica se utilizará para realizar un estudio de carácter exploratorio, ya que permitirá captar información abundante y básica sobre el problema, también servirá para contrastar la teoría con la práctica y se realizara a los docentes, padres y madres de familia quienes poseen experiencias y conocimientos relevantes sobre la temática en estudio, las peguntas serán abiertas, para que expresen de forma libre sus puntos de vista según cada interrogante.

Asimismo se logrará enriquecer la información de la temática que se está investigando en los centros educativos del municipio de Santa Cruz Michapa, de tal manera que al final se tenga los suficientes argumentos para definir claramente la incidencia de los padres y madres de familia en los educandos del municipio antes mencionado.

**3.3.3.3 ENCUESTA**

Esta técnica consiste en la recopilación de información sobre la población denominada muestra, que la conforman los niños/as de los cinco centros escolares, de primero a noveno grado, del Municipio de Santa Cruz Michapa, este se empleara para realizar un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de las problemáticas en estudio. Al mismo tiempo se preparará una explicación para los encuestados es decir la población estudiantil del municipio antes mencionado, esta explicación será sobre la importancia de su participación y lo que se hará con los resultados de la investigación para que ellos contesten con sinceridad ante tales preguntas y así poder recopilar información clara y precisa, que ayudan a fortalecer la investigación que se está realizando en ese lugar.

**3.3.3.4 FOTOGRAFÍAS**

La fotografía es una técnica que evidenciara las visitas que se realizaran para llevar a cabo la investigación por el grupo de investigadores.

**3.3.4. INSTRUMENTOS.**

Los instrumentos recolectores de datos, para la presente investigación descriptiva se aplicaran a los padres y madres de familia, alumnos y alumnas de educación básica, de los cinco Centros Escolares, entre ellos se pueden mencionar:

**3.3.4.1. Guía de observación:** Se llevara un control de elementos del contexto educativo dentro y fuera de los centros escolares, en las escuelas de padres, y las relaciones sociales en las horas clases entre alumnos/as. Ver anexo # 1

**3.3.4.2. Guía de entrevista:** Se realiza a los padres y madres de familia según la misma muestra total por cada uno de los cinco centros escolares. Ver anexo # 2

**3.3.4.3. Cuestionario:** Se realizara a los 199 niños/as tomados de la muestra total, de acuerdo a cada hipótesis con sus indicadores. Ver anexo # 3

**3.3.4.4. Notas de campo:** Se llevara apuntes de cada visita y cada acontecimiento relevante que se observe dentro y fuera de cada uno de los cinco centros escolares.

**3.4. Prueba piloto: validación de los instrumentos.**

La prueba piloto que se realizó en el Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, servirá para mejorar las dificultades que tuvieron los estudiantes, docentes y padres de familia al momento de administrar los instrumentos.

La directora del centro educativo facilito el trabajo, al igual que los diferentes maestros que se encontraron en cada salón de clases, prestaron su ayuda y objetividad al responder cada pregunta de la entrevista.

Es así como se inició la actividad con el desarrollo de la guía de observación con ella se logró recopilar información importante como por ejemplo la conducta de los educando en el proceso de enseñanza aprendizaje la cual será de importancia para la temática investigada.

Por su parte, los estudiantes hicieron lo suyo, al responder a cada pregunta del cuestionario, en el se logro observar el interés de los alumnos al momento de contestar, es así como se logra determinar que no existe ninguna complicación al interpretar cada interrogante, es por ello que no se realizará ningún cambio en el cuestionario.

Del mismo modo se aplicó la entrevista a los maestros del Centro Escolar antes mencionado, en ella se pudo observar la facilidad con que los docentes contestaban abiertamente a las interrogantes esto indica que no hay necesidad de realizar ningún cambio del instrumento, la cual implica que se podrá recopilar toda la información que sea posible en el campo de estudio. Asimismo se empleó la entrevista dirigida a los padres de familia, en ella se pudo constatar la claridad de la pregunta; por tal razón el referido instrumento no se modificará ya que a los padres y madres de familia les pareció bien estructurada e interesante la temática que se está tratando.

**3.4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL ESTUDIO PILOTO REALIZADO EN EL CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD SAN BARTOLO DEL NORTE, SAN BARTOLO, ILOPANGO, SAN SALVADOR.**

**3.4.2 GUIA DE OBSERVACION**.

**Hipótesis General:** La ayuda educativa de los padres y madres de familia si incide en la formación académica de los/as estudiantes del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nº | Aspecto a observar | SI | % | NO | % | TOTAL |
| 1 | Es evidente la comunicación entre alumnos y padres de familia. |  |  | 6 | 100 | 6 |
| 2 | Es observable el respeto entre el alumno, maestros y los padres de familia. | 6 | 100 |  |  | 6 |
| 3 | Los padres de familia participan emotivamente en las escuelas de padres. |  |  | 6 | 100 | 6 |
| 4 | Es comprobable la asistencia de los padres de familia en las actividades escolares. |  |  | 6 | 100 | 6 |
| 5 | La participación de los estudiantes es positiva en el desarrollo de las clases. |  |  | 6 | 100 | 6 |
| 6 | Es evidente la asistencia de los alumnos en cada grado de los centros escolares. | 6 | 100 |  |  | 6 |
| 7 | Se percibe un vocabulario adecuado en los estudiantes. |  |  | 6 | 100 | 6 |
| 8 | Desarrollan talleres vocacionales dentro de la institución. | 6 | 100 |  |  | 6 |
| 9 | Se observa la responsabilidad de los alumnos en la realización de las actividades dentro y fuera del aula. |  |  | 6 | 100 | 6 |
| 10 | Se observa rivalidad entre lo/as compañeros/as de la institución. |  |  | 6 | 100 | 6 |
|  | Total | Є= 18 | Є= 30 % | Є= 42 | Є= 70 % | Є= 60 |

**ANÁLISIS**

Como se puede observar en el presente grafico el 70% de las observaciones realizadas en el centro escolar son negativas ya que los alumnos presentan conductas negativas como por ejemplo vocabulario inadecuado, irresponsabilidad en la realización de sus tareas, rivalidad entre compañeros y poca participación en la clase, una de las principales razones es por que los padres y madres de familia no tienen comunicación con sus hijos, así mismo se logro observar que solo un 30% de la observación es positiva esto implica que la relación de padres e hijos no esta cimentada como tendría que ser, además según información recopilada los padres y madres no asisten a las escuelas de padres ni tampoco en las diferentes actividades que desarrolla el centro escolar. De acuerdo a los resultados la ayuda educativa de los padres y madres de familia si incide en la formación académica de los/as estudiantes del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte.

**3.4.3. ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS Y LOS DOCENTES.**

**Hipótesis General:** La ayuda educativa de los padres y madres de familia si incide en la formación académica de los/as estudiantes del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ¿En su opinión como describe la relación que existe entre los padres y madres de familia con sus hijos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? | |
| **RESPUESTA** | **COMENTARIO** |
| **1.** Regular, ya que son pocos los padres que se preocupan por ellos, y son pocos los que asisten a las escuelas de padres.  IIIIIIII = 8 Maestros respondieron así.  **2.** Buena, los padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de sus tareas y colaboran en las actividades dentro de la escuela.  **II** Maestros respondieron dicha opinión. | Según las respuestas que los docentes plantean, los padres y madres de familia ayudan muy poco en el desarrollo de las actividades de sus hijos en la escuela, ya que en las escuelas de padres asiste la minoría.  Mientras que según los docentes manifiestan, que de cada 10 padres, 2 padres de familia son responsables, y ayudan a sus hijos en la realización de las tareas y actividades educativas. |

**ANALISIS**

Según los maestros entrevistados, el 80% manifiestan que el apoyo que reciben los alumnos de sus padres es regular, ya que son pocos los padres que ayudan en las actividades escolares de sus hijos, mientras que el 20% de los maestros observan que el apoyo de los padres dentro de las actividades educativas es buena ya que son pocos los que asisten a las escuelas de padres y colaboran en las actividades educativas.

**3.4.4. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**

**Hipótesis General:** La ayuda educativa de los padres y madres de familia si incide en la formación académica de los/as estudiantes del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ¿En su opinión describa de que manera motiva usted a sus hijos e hijas para que sigan estudiando? | |
| RESPUESTAS | ANALISIS |
| Con el ejemplo por parte de los padres, aconsejando y ayudando en lo que se pueda en la realización de sus tareas.  IIIIIIIIII = 10  Les propongo que si se preocupan por el estudio, los voy a sacar a un viaje y así ellos se sienten motivados.  IIIII = 5 | Según las respuestas obtenidas de la pregunta #2 de la guía de entrevista dirigida a los padres y madres de familia del centro escolar antes mencionado se logra determinar que un 67% dice que la única manera de motivar a sus hijos es a través del ejemplo y los consejos además el estar atentos para ayudarlos en todo lo que se pueda y orientarlos en la realización de sus tareas.  Mientras que el 33% contestó que la manera de motivar a sus hijos es por medio de agasajos es decir ofreciéndoles viajes o regalos si ellos salen bien en sus estudios.  Es así como se observa que la mayoría de los entrevistados coincide con las respuestas esperadas por el equipo de investigación. |

.

**3.4.5. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD SAN BARTOLO DEL NORTE.**

**Hipótesis General:** La ayuda educativa de los padres y madres de familia si incide en la formación académica de los/as estudiantes del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte.

**V.D.**

**1) ¿Te apoyan tus padres en la realización de tus tareas escolares?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 48 47 | 1 2 | 49 |
| NO | 0 1 | 1 0 | 1 |
| TOTAL | 48 | 2 | 50 |

**V.I.**

**16) ¿Demuestras amor a tus padres, maestros y compañeros?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (48 – 47)2 + (0 – 1)2 + (0 – 1)2 + (1 – 0)2 =

47 1 1 0

X2 = 0.021 + 1 +0+1= 2.021

X2 = 2.021 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y la participación en cada una de las clases.

**V.D.**

1. **¿Te sientes motivado/a por estudiar en éste centro escolar?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 15 18 | 30 27 | 45 |
| NO | 5 2 | 0 3 | 5 |
| TOTAL | 20 | 30 | 50 |

**V.I.**

**17) ¿Asistes a la escuela diariamente?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (15 – 18)2 + (30 – 27)2 + (5 – 2)2 + (0 – 3)2 =

18 27 2 3

X2 = 0.5 + 0.33 +4.5+0= 5.33

X2 = 5.33 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y participación en cada una de las clases.

**V.D.**

**3) ¿Existe armonía en tu hogar?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 49 49 | 1 1 | 50 |
| NO | 0 0 | 0 0 | 0 |
| TOTAL | 49 | 1 | 50 |

**V.I.**

**18) ¿Si necesitas algo personal te lo puedes comprar por ti mismo?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (49 – 49)2 + (1 – 1)2 + (0 – 0)2 + (0 – 30)2 =

49 1 0 0

X2 = 0+ 0 +0+0=0

X2 = 0

X2 = 3.84

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D.**

**4) ¿tienen trabajo tu padre y madre?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 19 19 | 0 0 | 19 |
| NO | 30 30 | 1 1 | 31 |
| TOTAL | 49 | 1 | 50 |

**V.I.**

**19) ¿Quieres ser profesional?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (19 – 19)2 + (0 – 0)2 + (30 – 30)2 + (1 – 1)2 =

49 0 30 1

X2 = 0+ 0 +0+0=0

X2 = 0

X2 = 3.84

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede comprobar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D.**

**5) ¿Eres responsable con tus tareas?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 35 33 | 4 6 | 39 |
| NO | 8 9 | 3 2 | 11 |
| TOTAL | 43 | 7 | 50 |

**V.I.**

**20) ¿Tu familia te ayuda de forma económica a pagar tus estudios?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (35 – 33)2 + (4 – 6)2 + (8 – 9)2 + (3 – 2)2 =

33 6 9 2

X2 = 0.12+ 0.66 +0.11+0.5=1.39

X2 = 1.39

X2 = 3.84

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D.**

**6) ¿Tienes parientes en otro país que ayuden económicamente a tu familia?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 18 18 | 1 1 | 19 |
| NO | 30 30 | 1 1 | 31 |
| TOTAL | 48 | 2 | 50 |

**V.I.**

**21) ¿Tienes muchos amigos?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (18 – 18)2 + (1 – 1)2 + (30 – 30)2 + (1 – 1)2 =

18 1 30 1

X2 = 0+ 0 +0+0=0

X2 = 0

X2 = 3.84

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D.**

**7) ¿Trabajan tus padres todos los días?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  **V.I.**  **22) ¿Realizas siempre las tareas escolares?**  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 45 45 | 1 1 | 46 |
| NO | 4 4 | 0 0 | 4 |
| TOTAL | 49 | 1 | 50 |

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (45 – 45)2 + (1 – 1)2 + (4 – 4)2 + (0 – 0)2 =

45 1 4 0

X2 = 0+ 0 +0+0=0

X2 = 0

X2 = 3.84

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centros Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D.**

1. **¿Estudias diariamente para obtener excelentes calificaciones?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  **V.I.**  **23) ¿Te has propuesto metas en tu vida?**  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 35 35 | 1 1 | 36 |
| NO | 14 13 | 0 1 | 14 |
| TOTAL | 49 | 1 | 50 |

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (35 – 35)2 + (1 – 1)2 + (14 –13)2 + (0 – 1)2 =

35 1 13 1

X2 = 0+ 0 +0+0=0

X2 = 0

X2 = 3.84

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centros Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D.**

1. **¿Vives con tu padre y madre?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 25 19.6 | 10 11 | 35 |
| NO | 3 8 | 12 7 | 15 |
| TOTAL | 28 | 22 | 50 |

**V.I.**

**24) ¿Te esfuerzas por sacar buenas calificaciones?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (25 – 19.6)2 + (10 – 11)2 + (3 –8)2 + (12 – 7)2 =

19.6 11 8 7

X2 = 1.49+ 0.9 +3.125+3.57=8.28

X2 = 8.28

X2 = 3.84

Como X2 es mayor que X2 de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que la ayuda educativa de los padres y madres de familia de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D.**

1. **¿Consumes alimentos sanos en la escuela?**

**V.I.**

**25) ¿Participas en las actividades de tu comunidad?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 35 35 | 14 14 | 49 |
| NO | 0 0 | 1 1 | 1 |
| TOTAL | 35 | 15 | 50 |

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (35 – 35)2 + (14 – 14)2 + (0 –0)2 + (1 – 1)2 =

35 14 0 1

X2 = 0+ 0 +0+0=0

X2 = 0

X2 = 3.84

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D.**

**11. ¿Tienes el deseo de seguir estudiando más grados?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD  **V.I.**  **26) ¿Estudias frecuentemente cada una de las clases que recibes?** | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 40 40 | 3 3 | 43 |
| NO | 7 7 | 0 0 | 7 |
| TOTAL | 47 | 3 | 50 |

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (40 – 40)2 + (3 – 3)2 + (7 –7)2 + (0 – 0)2 =

40 3 7 0

X2 = 0+ 0 +0+0=0

X2 = 0

X2 = 3.84

Como X2 calculado es menor que X2de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de os estudiantes de Educación Básica del Centros Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D.**

**12. ¿Existen compañeros que se han retirado de la escuela?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 40 40 | 3 3 | 43 |
| NO | 7 7 | 0 0 | 7 |
| TOTAL | 47 | 3 | 50 |

**V.I.**

**27) ¿Le dedicas tiempo al estudio?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (40 – 40)2 + (3 – 3)2 + (7 –7)2 + (0 – 0)2 =

40 3 7 0

X2 = 0+ 0 +0+0=0

X2 = 0

X2 = 3.84

Como X2 calculado es menor que X2de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centros Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D.**

**13. ¿Tus padres te orientan en la realización de las tareas de la escuela?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 25 25 | 15 20 | 40 |
| NO | 0 5 | 10 5 | 10 |
| TOTAL | 25 | 25 | 50 |

**V.I.**

**28) ¿Te consideras inteligente para el estudio?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (25 – 20)2 + (15 – 20)2 + (0 –5)2 + (10 – 5)2 =

20 20 5 5

X2 = 1.25+ 1.25 +0+5=7.50

X2 = 7.50

X2 = 3.84

Como X2 es mayor que X2 de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centros Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D**

**14) ¿Tienes confianza con tus padres?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 20 20 | 30 30 | 50 |
| NO | 0 0 | 0 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 30 | 50 |

**V.I.**

**29 ¿Practicas un horario de estudio en casa por día?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (20 – 20)2 + (30 – 30)2 + (0 –0)2 + (0 – 0)2 =

20 30 0 0

X2 = 0+ 0 +0+0=0

X2 = 0

X2 = 3.84

Como X2 calculado es menor que X2de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

**V.D**

**15).¿Existe el respeto mutuo en tu familia?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 30 28 | 10 12 | 40 |
| NO | 4 7 | 6 3 | 10 |
| TOTAL | 34 | 16 | 50 |

**V.I.**

**30) ¿Te das por vencido fácilmente cuando se presenta alguna dificultad?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (30 – 28)2 + (10 – 12)2 + (4 –7)2 + (6 – 3)2 =

28 12 7 3

X2 = 0.14+0.33 +1.29+3=4.76

X2 = 4.76

X2 = 3.84

Como X2 es mayor que X2 de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que la ayuda educativa de los padres y madres de familia de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, Ilopango, San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con la guía de observación que se realizó en el Centro Escolar, ya que los mismos estudiantes son los que muestran un nivel de superación personal y se observa la responsabilidad de los alumnos/as en la realización de sus tareas escolares.

Después de realizar la prueba piloto con los estudiantes de educación básica del Centro Escolar Comunidad San Bartolo del Norte, se logra establecer las correcciones a los instrumentos que se utilizaran en la investigación del municipio de Santa Cruz Michapa departamento de Cuscatlán, asimismo se ha logrado analizar las respuestas esperadas por parte de las y los investigadores, para luego relacionar el presente resultado con el que arroje la investigación de los centros Escolares del municipio antes mencionado, además se logra establecer los instrumentos de la siguiente manera: (ver AnexoI, II, III)

**CAPITULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

El presente capitulo muestra claramente todos los datos recopilados durante toda la investigación, en los cuales se utilizaron diferentes instrumentos tales como el cuestionarios dirigido a los alumnos y alumnas de los centros escolares del municipio de Santa Cruz Michapa, con los resultados se comprobará las hipótesis planteadas por el equipo de trabajo para los cuales se valdrá a través del modelo estadístico X2.

También se realizaran guías de observación, guía de entrevista, y fotografías, y todos los datos recopilados se representarán a través de graficas de pastel con su respectivo análisis.

**4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.**

El objetivo principal de la investigación es demostrar si la ayuda educativa de los padres y madres de familia incide en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador, durante el periodo comprendido de Abril a Noviembre de 2012.

Es así como se demuestra a través de la interpretación de los resultados obtenidos durante todo el proceso de la investigación recopilada a través de los instrumentos empleados para la recolección de la información estadística la cual estará registrada a través del siguiente proceso:

Vaciado de datos.

Comprobación a través del modelo estadístico X2.

Elaboración de graficas de pastel

Análisis de datos.

Interpretación de cada uno de los gráficos.

Todo el proceso antes mencionado estará presidido por el empleo de la teoría cuantitativa y cualitativa, con el objeto de generar nueva información, la cual se reflejara en las conclusiones y recomendaciones del reporte de la investigación.

**4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

**4.2.1. DE LA GUÍA GUIA DE OBSERVACION**.

**Hipótesis General:** La ayuda educativa de los padres y madres de familia si incide en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador, durante el periodo comprendido de Abril a Noviembre de 2012.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nº | Aspecto a observar | SI | % | NO | % | TOTAL |
| 1 | Es evidente la comunicación entre alumnos y padres de familia. | 3 | 20 | 12 | 80 | 15 |
| 2 | Es observable el respeto entre el alumno, maestros y los padres de familia. | 9 | 60 | 6 | 40 | 15 |
| 3 | Los padres de familia participan emotivamente en las escuelas de padres. | 6 | 40 | 9 | 60 | 15 |
| 4 | Es comprobable la asistencia de los padres de familia en las actividades escolares. | 3 | 20 | 12 | 80 | 15 |
| 5 | La participación de los estudiantes es positiva en el desarrollo de las clases. | 9 | 60 | 6 | 40 | 15 |
| 6 | Es evidente la asistencia de los alumnos en cada grado de los centros escolares. | 12 | 80 | 3 | 20 | 15 |
| 7 | Se percibe un vocabulario adecuado en los estudiantes. | 6 | 40 | 9 | 60 | 15 |
| 8 | Desarrollan talleres vocacionales dentro de la institución. | \_\_ |  | 15 | 100 | 15 |
| 9 | Se observa la responsabilidad de los alumnos en la realización de las actividades dentro y fuera del aula. | 9 | 60 | 6 | 40 | 15 |
| 10 | Se observa rivalidad entre lo/as compañeros/as de la institución. | 3 | 20 | 12 | 80 | 15 |
|  | Total | Є= 57 | Є= 48% | Є= 93 | Є= 52 % | Є= 150 |

**ANÁLISIS**

De acuerdo al resultado obtenido por parte de los tres miembros del grupo de investigación, se puede observar a través de la presente tabla que solo un 20% de los alumnos es evidente la comunicación mientras que el 80% muestran todo lo contrario, así mismo el 60% de los alumnos observados mostro respeto a sus maestros, también se logro determinar que solo un 20% de los padres de familia participan de en las actividades escolares, mientras que los alumnos participan casi siempre en el desarrollo de las clases.

También se logro ver que la asistencia de los educando es de un 80% eso significa que esta bastante bien, aunque su vocabulario es en un 60% inadecuado, además se comprobó con un 100% que en las cinco instituciones no desarrollan talleres vocacionales.

Del mismo modo se determinó la responsabilidad de los alumnos en cuanto a las tares en un 60%, concluyendo con un 20% en cuento a la rivalidad de los alumnos. Estos fueron los datos obtenidos a través de la observación durante toda la investigación, así mismo se presentan los datos obtenidos de forma general en el presente gráfico.

**4.2.1 DE LA GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **¿En su opinión como describe la relación que existe entre los padres y madres de familia con sus hijos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| **1.** Positiva, ya que se observa que los padres y madres de familia ayudan a sus hijos en la realización de sus tareas.  IIIIIIIIII IIIIIIIIII IIIII = 25  **2.** Mala, ya que son pocos los padres que se acercan al centro escolar a preguntar del rendimiento de su hijo/a, y a las escuelas de padres.  IIIIIIIIII IIIII = 15 | Las respuestas obtenidas en la guía de entrevista dirigida a los docentes, respecto a la relación que existe entre padres e hijos, se asimila a las respuestas de la prueba piloto; ya que el 80% de los padres apoyan regularmente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.  Mientras que el 62% de los maestros entrevistados, afirman que la relación que existe entre padre e hijo dentro del proceso educativo es positiva, ya que se observa que los padres ayudan en la realización de sus tareas, se observa a la hora de la revisión de tareas.  Por lo que, el 38% de los maestros entrevistados testifican que la relación entre ambos es mala, ya que se observa claramente en las escuelas de padres ya que asiste la minoría y son pocos los padres que mantienen un acercamiento al centro escolar a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos. |

**Hipótesis General:** La ayuda educativa de los padres y madres de familia si incide en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador, durante el periodo comprendido de Abril a Noviembre de 2012.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. ¿De acuerdo a su opinión cómo ve usted la motivación de sus estudiantes en cuanto a seguir estudiando?** | |
| ALTERNATIVAS | ANALISIS |
| **1.** Son pocos los alumnos que están motivados a continuar sus estudios.  IIIIIIIIII IIIIIIIIII II = 22  **2.** No tan buena ya que no todos cuentan con los medios económicos para continuar estudiando.  IIIIIIII = 8 | De los 30 maestros encuestados la mayoría considera, que son pocos los alumnos que se encuentran motivados a seguir sus estudios.  Según los datos obtenidos, el 73% de los maestros entrevistados afirman que son pocos los alumnos que se observan motivados a seguir estudiando, mientras que el 27% de los maestros deducen a que sus alumnos no están motivados, debido a que en sus hogares no cuentan con los recursos necesarios que les ofrezcan continuar estudiando, es por ello que muestran un desinterés. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ¿Desde su punto de vista cómo ve reflejada la armonía en el salón de clases?** | |
| ALTERNATIVAS | ANALISIS |
| De los 30 maestros encuestados de detallan las respuestas más sobresalientes a continuación:  **1.** Muy buena  IIIIIIIIII IIIIIIIIII IIIIIIIIII III = 23  **2.** Buena  IIIIIII =7 | Según las respuestas obtenidas, de ellas 23 docentes opinan que la armonía que reflejan sus alumnos en el salón de clases es muy buena, ya que la mayoría demuestran un buen compañerismo entre todos/as.  Por lo que, los demás maestros afirman que la relación de sus estudiantes es buena, debido a que siempre hay un alumno que distrae o distorsiona a los demás.  Según los datos reflejados, mediante la entrevista el 76% argumenta que la armonía en el salón de clases es muy buena, ya que todos/as se interrelacionan sin ningún problema, mientras que el 24% opina que la armonía es buena, ya que siempre existe un alumno que distrae a los demás y genera inestabilidad entre compañeros/as. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. ¿En su opinión de que manera considera usted que afecta el desempleo en el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes?** | |
| ALTERNATIVAS | ANALISIS |
| 1- Muchas veces los padres no pueden colaborar en cuanto a la entrega de algunas tareas.  I I I I I I I I I I = 10  2-En forma negativa porque no pueden atender a las necesidades básicas en su totalidad en el hogar.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I = 20 | Con respecto al desempleo en las familias del Municipio de Santa Cruz Michapa, se pudo constatar que afecta grandemente en el aprendizaje de sus hijos, ya que se limitan de los recursos necesarios.  Por lo tanto de acuerdo a los docentes entrevistados un 33% indican que los padres y madres de familia no pueden colaborar como deberían, en cuanto a algunas tareas que requieren de muchos gastos.  Mientras que el 67% |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. ¿De acuerdo a su convivencia diaria con sus alumnos cómo ve la responsabilidad de cada uno de ellos?** | |
| ALTERNATIVAS | ANALISIS |
| 1. Buena todos demuestran su responsabilidad en sus tareas y en sus obligaciones.   I I I I I I I I I I I I I I I = 15   1. No tan buena como quisiera ya que la mayoría de los padres trabajan todo el día y no están pendientes de ellos.   I I I I I I I I I I I I I I I = 15 | Respecto a la responsabilidad de los alumnos en el aula, se puede verificar que es buena, ya que la mayoría lleva sus tareas escolares en un 50%, mientras que algunos docentes indicaban que la mayoría de los padres de familia trabajan todo el día, por ende no están al pendiente de sus hijos, al igual de las tareas escolares, en un 50% por ello ambas alternativas arrojan un porcentaje igual. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. ¿En su opinión de que manera considera que ha afectado la migración en la comunidad educativa de esta institución?** | |
| ALTERNATIVAS | ANALISIS |
| 1-En el desempeño educativo del estudiante.  I I I I I = 5  2-Algunos presentan problemas de aprendizaje y de conducta.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I = 25 | Según los docentes entrevistados el 43% opina que la migración afecta a los hijos e hijas en el desempeño educativo, de forma negativa ya que observan una pérdida de un miembro familiar.  Mientras que el 57% de los docentes manifiestan que la migración dentro de la comunidad educativa se mira afectada, y se observa en los problemas de conducta que muestran los alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. ¿De qué manera considera usted que la economía del país afecta el desarrollo de los niños y niñas en sus hogares?** | |
| ALTERNATIVAS | ANALISIS |
| 1-En todas las formas ya que si no cuentan con los recursos necesarios el niño rinde poco en su desarrollo educativo.  I I I I I I I I I I = 10  2-Afecta en los altos índices de pobreza y tienen pocos ingresos económicos en el hogar.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I = 20 | Según los docentes entrevistados, comprenden que la economía es un factor muy importante dentro del desarrollo educativo de los estudiantes, es por ello que el 33% de los entrevistados, opinan que afecta en todas las formas ya que si no cuentan con los recursos necesarios el niño/a rinde muy poco y su nivel de comprensión es muy bajo.  Por lo que el 67% mantienen que la falta o la carencia del factor económico inciden en la pobreza, de algunas familias. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. ¿Según su opinión cuales podrían ser las causas de la deserción de los y las estudiantes en su aula?** | |
| ALTERNATIVAS | ANALISIS |
| 1-Por problemas familiares, poca colaboración de los padres.  I I I I I = 10  2-Cambios de domicilio  Amenazas  Desintegración familiar  I I I I I I I I I I I I I I I = 20 | Según los datos, reflejan que el 43% opinan que la deserción escolar se debe a causa de los problemas familiares que existen, así como la poca colaboración e interés de ellos hacia sus hijos.  Por lo tanto el 57% de los docentes entrevistados mantiene que se debe a diversidad de factores tales como las amenazas que los grupos sociales generan dentro y fuera de la comunidad educativa, así como la desintegración de algunas familias. |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. ¿De qué forma apoya usted a sus alumnos cuando se presentan dificultades en el proceso de la enseñanza aprendizaje?** | |
| ALTERNATIVAS | ANALISIS |
| 1-Entrevistando al alumno y padre de familia para ayudar a solventar las dificultades.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I = 25  2-Retroalimentacion de contenidos.  I I I I I = 5 | Respecto a las dificultades que los docentes presentan dentro del proceso de enseñanza y aprendiza con sus estudiantes, el 57% de los docentes mantienen una comunicación con sus estudiantes y padres, haciendo uso de la entrevista para solventar algunas dificultades que muestren sus estudiantes.  Por lo que el 43% de los docentes generan una retroalimentación de contenidos cuando sus alumnos presentan algún tipo de dificultar, para tratar de solventar algunos vacíos o dudas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. ¿De acuerdo a su experiencia como docente que metodologías ha implementado para generar confianza con sus estudiantes?** | |
| ALTERNATIVAS | ANALISIS |
| 1-Participacion directa e indirecta.  I I I I I I I I I I I I I I I = 15  2-Dinamicas, grupo de charlas  I I I I I I I I I I = 10  3-Trabajo en equipo  I I I I I = 5 | De acuerdo a los resultados de los docentes entrevistados el 15% manifiesta que una de sus metodologías para generar más confianza entre alumno – docente, es realizar trabajos en equipo, donde ellos pueden socializar y generar mayor compañerismo entre ambos.  Sin embargo el otro 20% de los docentes opinan que al realizar dinámicas y grupos de charlas los alumnos mantienen más comunicación con sus docentes, Mientras que el 57% restante confirma que la mejor metodología para generar confianza es la participación directa e indirecta con el estudiante, ya que es así como el docente y alumno mantienen una brecha de comunicación más amena. |

**4.2.3. DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.**

**Hipótesis General:** La ayuda educativa de los padres y madres de familia si incide en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador, durante el periodo comprendido de Abril a Noviembre de 2012.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- ¿Desde su punto de vista como considera usted la relación con sus hijos e hijas?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| 1.- Excelente por que siempre los hemos tratado lo mejor que se puede y de eso no tienen ellos que quejarse.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I  I I I I I I I I = 28  2.- Muy buena por que he creado un ambiente de confianza.  I I I I I I I I I I I = 11  3.- No tan buena por que como casi no paso con ellos porque mi trabajo no me permite, es decir que me consume demasiado tiempo y cuando regreso a casa ya están durmiendo.  I = 1 | Las respuestas obtenidas en la guía de entrevista dirigida a los padres de familia, con respecto a la relación que existe entre ellos y sus hijos, se asimila a las respuestas que se esperaban de acuerdo al resultado de la prueba piloto; ya que un 70% los padres y madres de familia respondieron que es excelente por que siempre les dan el mejor trato que se puede.  Mientras que un 27% contestó que la relación que mantienen con sus hijos e hijas es buena ya que han logrado crear un ambiente en donde existe la confianza y con todo esto se ha podido obtener mayor comunicación y confianza con ellos.  Sin embargo un 3% de los entrevistados fueron más sinceros y dijeron que la relación no es tan buena por el mayor tiempo está en el trabajo y no le queda casi tiempo para convivir con sus hijos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.- ¿En su opinión describa de que manera motiva usted a sus hijos e hijas para que sigan estudiando?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| 1.- Hablando con cada uno de ellos y así descubriendo cuales son sus intereses y de esa forma poderlos ayudar en todo lo que se pueda.  I I I I I I I I I I = 10  2.- Tratando de hacerles entender de la importancia que es estudiar y de mucho que les va ha servir mas adelante.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I  I I I I I I I I I I = 30 | Los resultados ante la interrogante fue lo siguiente: el 25% de las y los entrevistados contestaron que la manera de cómo motivan a sus hijos e hijas en sus estudios es dialogando frecuentemente para descubrir sus interese y así poder ayudarlos en lo que se pueda, esto fue similar a los resultados de la prueba piloto ya que en ella mencionaban que a través del consejo y ejemplo también motivan a sus hijos.  Asimismo el 75% contestó que los motiva haciéndoles entender lo importante que es el estudio y que de el depende el futuro de cada uno de ellos. Tal y como se muestra en el grafico siguiente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.- ¿Qué consideraciones tiene usted en cuanto a la armonía de su hogar?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| 1.- Es bastante estable ya que tratamos de resolver los problemas, lo más pronto posible para no afectar a nadie del núcleo familiar.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I = 19  2.- Compartiendo responsabilidades en el hogar eso ayuda para una buena relación con la familia y considero que también la buena comunicación con todos.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I = 19  3.- No fue contestada.  II = 2 | Con respecto a las respuestas de la pregunta #3, en lo que concierne a la armonía en el hogar un 47% de los padres y madres que fueron entrevistados dijeron que es bastante estable ya que tratan de resolver los problemas, lo más pronto posible, del mismo modo un 48% dijo que para que exista la armonía familiar es necesario el saber compartir las responsabilidades y tener una buena comunicación lo cual aseguran que así lo hacen ellos.  Este tipo de respuesta ya estaba prevista ya que tiene relación con las respuestas del estudio piloto. Aunque como grupo investigador consideramos que a lo mejor los padres de familia no han sido tan sinceros porque los maestros expresan que no existe tan buena armonía entre padres e hijos.  Mientras que el 5% prefirió no contestar la pregunta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.- ¿De qué manera considera usted que afecta el desempleo en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| 1.- En cierta medida más de lo que uno pueda imaginar por que no hay como mandarlos a estudiar.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I  I I I I I = 25  2.-En la manera que si no hay empleo no hay una fuente de ingresos para el hogar.  I I I I I I I I I I I I I I I = 15 | En las respuestas de esta pregunta un 62% de los padres y madres de familia respondieron que afecta más de lo que se pueda imaginar por que sin no hay dinero de que manera van a mandar a estudiar a su hijos.  Igualmente el 38% contesto que si no existe un empleo por lógica no habrá una fuente de ingresos económicos para el hogar lo cual implica que no se puede hacer nada con la educación de sus hijos por que sin dinero no hay nada que se pueda hacer así lo expresaron algunos padres de familia.  Esta respuesta tiene relación con las respuestas del estudio piloto ya en el dijeron que el desempleo afecta muho el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Porque al no tener empleo, no hay dinero para darles lo que necesitan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.- ¿De acuerdo a su opinión como observa la responsabilidad de sus hijos?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| 1.- Muy bien siempre trato de hacerles ver lo importante que es la responsabilidad y ellos lo practican mucho en su estudio y a donde quieran que vayan.  I I I I I I I I I I I I I I I = 15  2.- Ellos son bastantes responsables, no he tenido que presionarlos para que lo hagan.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I = 25 | Con respecto a la responsabilidad de los hijos, un 37% de los padres y madres de familia de los que fueron encuestados dijeron desde pequeños les han enseñado a practicar la responsabilidad y hoy ellos son responsables.  Asimismo un 63% dijo que sus hijos no tienen ningún problema ya que sin necesidad de estarlos presionando para que hagan sus tareas ellos las hacen.  Esto es similar al resultado que se obtuvo en el estudio piloto cosa que para elgrupo de investigación considera que los padres no fueron una vez mas sinceros al responder porque según fuente de los docentes los alumnos son la minoría los que cumplen siempre con sus tareas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.- ¿En su opinión de qué manera ha afectado la migración en la comunidad educativa de esta institución?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| 1.- Ha afectado bastante por que los niños y jóvenes le toman menos importancia al estudio y como no hay nadie que les ayude y los apoye.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I = 25  2.- Considero que en esta comunidad o en cualquier otra comunidad este es un grave problema que afecta a muchas familias por que los hijos se hacen rebeldes y no le hacen caso a la persona con las que los dejan encargados.  I I I I I I I I I I I I I I I = 15 | Con respecto a la migración los encuestados contestaron que lo siguiente:  Un 62% dijo que la migración ha afectado bastante por que los niños y jóvenes le toman menos importancia al estudio ya que no hay nadie que los motive ni mucho menos que les ayude en sus tareas.  De igual forma un 38% dio que en esa comunidad como en cualquier otra comunidad la migración es muy grave ya que los hijos al no tener la familia completa optan por la rebeldía e incluso a integrarse a pandillas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.- ¿Qué consideraciones tiene usted respecto ala economía del país y su incidencia en el proceso de de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| 1.- Tiene mucho que ver y tiene mucha importancia por que si todo se puede mas caro, no nos alcanza el dinero para comprarles todo los que los maestros les piden a los niños como libros y libretas.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I = 40 | Todos los entrevistados respondieron que la economía es un factor muy decisivo para la familia ya que si la canasta básica sube y no hay fuentes de empleo por lógica no se podrá mandar a los niños a estudiar por que ellos necesitan de sus útiles y su refrigerio además muchos de esos niños prefieren ayudar a sus padres en la agricultura entre otros para tratar de sobrevivir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.- ¿Cuáles considera usted que son las causas que se pueden dar en la deserción escolar?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| 1.- La falta de disponibilidad de los padres que no les dedican tiempo, también por burlas de los compañeros y los maestros demuestran poco caso a esa problemática.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I  I I I I I I I I I I = 30  2.- considero que lo más importante en la mayoría de casos es la delincuencia, la inseguridad que hoy en día se vive en las escuelas.  I I I I I I I I I I = 10 | A esta interrogante un 75% contestó que uno de los problemas es la falta de disponibilidad de los padres ya que no les dedican tiempo a sus hijos, también por burlas de los compañeros y que los maestros demuestran poco caso a esa problemática .y por ello muchos niños prefieren ya no ir a estudiar.  De la misma manera un 25% considera que en la mayoría de los casos de deserción escolar es la delincuencia y si no se soluciona este problema cada vez más habrá deserción. Ello ya se había previsto en los resultados del estudio piloto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.- ¿De qué manera apoya usted a su hijo e hija a en la realización de tareas?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| 1.- Dándole todo mi apoyo ayudándoles en la realización de cada una de ellas y en todo lo que esta a mi alcance, trato de hacer lo mejor que pueda.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I =25  2.- Proporcionándoles el dinero suficiente para que ellos compren todo el material que necesiten.  I I I I I I I I I I I I I I I = 15 | En esta interrogante se logra determinar la manera de cómo los padres y madres de familia apoyan a sus hijos e hijas lo cual un 62% comento que lo hace dándole todo el apoyo necesario en la realización de sus tareas proporcionando el tiempo y el espacio necesario para que ellos se sientan bien.  Mientras que un 38% contesto que la manera de cómo apoyan a su hijos es proporcionándoles el dinero necesario para que compren libros o vallan al civer, sin embargo hay que reconocer que los niños y niñas necesitan también cariño comprensión para que ellos se sientan bien y así cumplir con sus tareas escolares. |

|  |  |
| --- | --- |
| **10.- ¿De qué forma ha logrado usted como padre o madre de familia obtener la confianza de su hijo e hija?** | |
| ALTERNATIVAS | ANÁLISIS |
| 1.- Sentándonos juntos a charlar sobre temas que son de su interés y que consideramos importante de tratar en familia.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I  I I I I I I I I I I = 30  2.- Creando un ambiente de verdadero hogar en donde exista la paz y la tranquilidad de cada uno de los miembros de mi familia.  I I I I I I I I I I = 10 | En esta última pregunta los entrevistados detallaron lo siguiente:  El 75% dijo que ha logrado obtener confianza con sus hijos e hijas a través de la comunicación de temas de interés del niño o niña .  De igual forma el 25% dijo que lo hace creando un ambiente de hogar en donde exista la paz y armonía de hogar solo así se puede establecer confianza entre padres e hijos pues así lo expresaron los que participaron en la presente encuesta. |

**4.2.4. DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ MICHAPA.**

**V.D.**

**1) ¿Te apoyan tus padres en la realización de tus tareas escolares?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 166 165 | 20 20 | 186 |
| NO | 11 11 | 2 2 | 13 |
| TOTAL | 177 | 22 | 199 |

**V.I.**

**16) ¿Demuestras amor a tus padres, maestros y compañeros?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (166– 165)2 + (20 – 20)2 + (11 – 11)2 + (2 – 2)2 =

165 20 , 11 2

X2 = 0.006 + 0 +0+0= 0.006

X2 = 0.006 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Lo anterior se puede comprobar con la guía de cuestionario donde se comprueba por medio de las respuestas de los estudiantes que estos tienen iniciativa propia a seguir estudiando.

**V.D.**

1. **¿Te sientes motivado/a por estudiar en éste centro escolar?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 83 83 | 101 101 | 184 |
| NO | 7 7 | 8 8 | 15 |
| TOTAL | 90 | 109 | 199 |

**V.I.**

**17) ¿Asistes a la escuela diariamente?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (83 – 83)2 + (101 – 101)2 + (7 – 7)2 + (8 – 8)2 =

83 101 7 8

X2 = 0+ 0 +0+0= 0

X2 = 0 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Lo antes expuesto se comprobó mediante la guía de cuestionario que respondieron los estudiantes ya que expresaron que asisten a la escuela por iniciativa propia.

**V.D.**

**3) ¿Existe armonía en tu hogar?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 177 175 | 9 10 | 186 |
| NO | 11 13 | 1 1 | 13 |
| TOTAL | 188 | 11 | 199 |

**V.I.**

**18) ¿Si necesitas algo personal te lo puedes comprar por ti mismo?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (177– 175)2 + (9 – 10)2 + (11 – 13)2 + (2 – 1)2 =

175 10 13 1

X2 = 0.02+ 0.01 +0.31+1= 1.43

X2 = 1.43 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Según la guía de cuestionario los estudiantes respondieron q si existe armonía en el hogar.

**V.D.**

**4) ¿Tienen trabajo tu padre y madre?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 175 170 | 8 12 | 183 |
| NO | 10 14 | 6 2 | 16 |
| TOTAL | 185 | 14 | 199 |

**V.I.**

**19) ¿Quieres ser profesional?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (175– 170)2 + (8 – 12)2 + (10 – 14)2 + (6 – 2)2 =

170 12 14 2

X2 = 0.15+ 1.33 +1.14+8= 10.62

X2 = 10.62 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 es mayor que X2 de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que la ayuda educativa de los padres y madres de familia de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Mediante la respuesta obtenida por los estudiantes se puede constatar que estos quieren ser profesionales.

**V.D.**

**5) ¿Eres responsable con tus tareas?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 156 153 | 19 22 | 175 |
| NO | 18 21 | 6 3 | 24 |
| TOTAL | 174 | 25 | 199 |

**V.I.**

**20) ¿Tu familia te ayuda de forma económica a pagar tus estudios?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (156– 153)2 + (19 – 22)2 + (18 – 21)2 + (6 – 3)2 =

153 22 21 3

X2 = 0.5+ 0.41 +0.43+3= 3.89

X2 = 3.89 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 es mayor que X2 de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que la ayuda educativa de los padres y madres de familia de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Por lo que se puede decir que los estudiantes no necesitan la ayuda de sus padres para seguir estudiando.

**V.D.**

**6) ¿Tienes parientes en otro país que ayuden económicamente a tu familia?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 63 59 | 11 15 | 74 |
| NO | 96 100 | 29 25 | 125 |
| TOTAL | 159 | 40 | 199 |

**V.I.**

**21) ¿Tienes muchos amigos?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (63– 59)2 + (11 – 15)2 + (96 – 100)2 + (29 – 25)2 =

59 15 100 25

X2 = 0.27+ 1.06 +0.16+0.64= 2.13

X2 = 2.13 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Por lo que se puede decir que los estudiantes no necesitan la ayuda de sus padres para seguir estudiando.

**V.D.**

**7) ¿Trabajan tus padres todos los días?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  **V.I.**  **22) ¿Realizas siempre las tareas escolares?**  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 127 130 | 11 8 | 178 |
| NO | 60 57 | 1 4 | 61 |
| TOTAL | 187 | 12 | 199 |

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (127– 130)2 + (11 – 8)2 + (60 – 57)2 + (1 – 4)2 =

130 8 57 4

X2 = 0.06+ 1.13 +0.16+2.25 = 3.6

X2 = 3.6 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Mediante la guía de cuestionario se comprobó que los estudiantes no necesitan la ayuda de los padres para hacer las tareas.

**V.D.**

1. **¿Estudias diariamente para obtener excelentes calificaciones?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  **V.I.**  **23) ¿Te has propuesto metas en tu vida?**  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 150 147 | 2 4 | 152 |
| NO | 43 46 | 4 2 | 47 |
| TOTAL | 193 | 6 | 199 |

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (150– 147)2 + (2 – 4)2 + (43 – 46)2 + (4 – 2)2 =

147 4 4 2

X2 = 0.06+ 1 +0.20+2 = 3.26

X2 = 3.26 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Mediante la guía de cuestionario se comprobó que los estudiantes no necesitan la ayuda de los padres cumplir las metas propuestas.

**V.D.**

**9) ¿Vives con tu padre y madre?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 91 86 | 73 77 | 35 |
| NO | 14 19 | 21 17 | 35 |
| TOTAL | 105 | 94 | 199 |

**V.I.**

**24) ¿Te esfuerzas por sacar buenas calificaciones?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (91– 86)2 + (73 – 77)2 + (14 – 19)2 + (21 – 17)2 =

86 77 19 17

X2 = 0.29+ 0.21 +1.32+0.94 = 2.76

X2 = 2.76 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Por lo que se constató mediante la guía de entrevista que los estudiantes se esfuerzan por sacar buenas calificaciones.

**V.D.**

**10) ¿Consumes alimentos sanos en la escuela?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  **V.I.**  **25) ¿Participas en las actividades de tu comunidad?**  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 123 124 | 73 72 | 196 |
| NO | 3 2 | 0 1 | 3 |
| TOTAL | 126 | 73 | 199 |

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (123– 124)2 + (73 – 72)2 + (3 – 2)2 + (0 – 1)2 =

124 77 2 1

X2 = 0.008+ 0.013 +0.5+0 = 0.521

X2 = 0.521 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. En los instrumentos pasados a la comunidad educativa se comprueba que los estudiantes participan en las actividades realizadas por la comunidad.

**V.D.**

**11. ¿Tienes el deseo de seguir estudiando más grados?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD  **V.I.**  **26) ¿Estudias frecuentemente cada una de las clases que recibes?** | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 157 159 | 30 28 | 187 |
| NO | 12 10 | 0 2 | 12 |
| TOTAL | 169 | 30 | 199 |

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (157– 159)2 + (30 – 28)2 + (12 – 10)2 + (0 – 2)2 =

159 28 10 2

X2 = 0.10+ 0.14 +0.4+0 = 0.64

X2 = 0.64 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Se constata por medio de los instrumentos que los estudiantes estudian sus clases frecuentemente.

**V.D.**

**12. ¿Existen compañeros que se han retirado de la escuela?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 130 124 | 23 28 | 153 |
| NO | 32 38 | 14 9 | 46 |
| TOTAL | 162 | 37 | 199 |

**V.I.**

**27) ¿Le dedicas tiempo al estudio?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (130– 124)2 + (23 – 28)2 + (32 – 38)2 + (14 – 9)2 =

124 28 38 9

X2 = 0.29+ 0.89 +0.66+2.77 = 4.62

X2 = 4.62 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 es mayor que X2 de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que la ayuda educativa de los padres y madres de familia de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Por lo que se constató por medio de los instrumentos pasados a la comunidad educativa que los estudiantes le dedican tiempo al estudio sin la influencia de sus padres.

**V.D.**

**13. ¿Tus padres te orientan en la realización de las tareas de la escuela?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  **V.I.**  **28) ¿Te consideras inteligente para el estudio?**  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 105 96 | 69 78 | 174 |
| NO | 5 14 | 20 11 | 25 |
| TOTAL | 110 | 89 | 199 |

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (105– 96)2 + (69 – 78)2 + (5 – 14)2 + (20 – 11)2 =

96 78 14 11

X2 = 0.84+ 1.04 +5.79+7.36 = 15.03

X2 = 15.03 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 es mayor que X2 de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que la ayuda educativa de los padres y madres de familia de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Por lo cual, mediante la realización de instrumentos se comprobó que los estudiantes se consideran inteligentes para el estudio.

**V.D**

**14) ¿Tienes confianza con tus padres?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 39 38 | 148 149 | 187 |
| NO | 1 2 | 11 10 | 12 |
| TOTAL | 40 | 159 | 199 |

**V.I.**

**29 ¿Practicas un horario de estudio en casa por día?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (39– 38)2 + (148 – 149)2 + (1 – 2)2 + (11 – 10)2 =

38 149 2 10

X2 = 0.026+ 0.007 +0.5+0.1 = 0.63

X2 = 0.63 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 calculado es menor que X2 de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Según los datos adquiridos mediante la realización de instrumentos que los estudiantes estudian por iniciativa propia.

**V.D**

**15) ¿Existe el respeto mutuo en tu familia?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VI  VD | SI  Fo fe | NO  Fo fe | TOTAL |
| SI | 137 132 | 47 52 | 184 |
| NO | 6 11 | 9 4 | 15 |
| TOTAL | 143 | 56 | 199 |

**V.I.**

**30) ¿Te das por vencido fácilmente cuando se presenta alguna dificultad?**

X2 =(Fo – Fe)2

Fe

X2 = (137– 132)2 + (47 – 52)2 + (6 – 11)2 + (9 – 4)2 =

132 52 11 4

X2 = 0.19+ 0.48 +2.27+6.25 = 9.19

X2 = 9.19 CALCULADO

X2 = 3.84 TABLA

Como X2 es mayor que X2 de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que la ayuda educativa de los padres y madres de familia de familia no incide en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Municipio de Santa Cruz Michapa, departamento de Cuscatlán. Mediante las respuestas obtenidas se pudo constatar que los estudiantes tienen buena autoestima.

**4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**HIPOTESIS GENERAL**

**Ht:** La ayuda educativa de los padres y madres de familia si incide en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador, durante el periodo comprendido de Abril a diciembre de 2012.

**HIPOTESIS NULA**

**H0.** La ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, El Salvador, durante el periodo comprendido de Abril a Diciembre de 2012.



**HIPÓTESIS DESCRIPTIVAS.**

**HE1.** La economía familiar de los padres y madres de familia motiva el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán.

**HE2.** El nivel académico de los padres y madres de familia promueve la capacidad intelectual de los estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán.

**HE3:** La integración familiar de los padres y madres de familia es influyente en la responsabilidad educativa de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos utilizados para la recopilación de datos durante toda la investigación realizada en los cinco centros escolares del Municipio de Santa Cruz Michapa pertenecientes al Departamento de Cuscatlán se logra determinar que, la ayuda educativa de los padres y madres de familia a los estudiantes de este municipio no incide en un 100% en la formación académica de los/as estudiantes, así lo expresaron los datos obtenidos, de los cuales un 67% expreso que la ayuda educativa de los padres y madres de familia no incide en la formación académica de los/as estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, Departamento de Cuscatlán, sin embargo el 33% opino lo contrario, es decir, que solo este porcentaje está de acuerdo que la ayuda educativa si incide en la formación académica.

También se logró comprobar la primera hipótesis específica, la cual consistía en analizar si la economía familiar de los padres y madres de familia motiva el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, los datos obtenidos fueron: el 40% de las personas objeto de estudio expresaron que la economía de los padres y madres de familia no motiva el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que el 60% expreso que si motiva. Esto significa que el mayor porcentaje está de acuerdo que es importante la economía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, se comprobó la segunda hipótesis específica la cual expresaba que el nivel académico de los padres y madres de familia promueve la capacidad intelectual de los estudiantes, los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 100% de las personas objeto de estudio contestaron negativamente, es decir que no están de acuerdo con la hipótesis antes planteada.

Igualmente, se obtuvieron los resultados de la hipótesis específica número tres, los cuales fueron: un 60 % expresó que la integración familiar de los padres y madres de familia no influye en la responsabilidad educativa de los estudiantes, sin embargo el 40% opinó lo contrario, ya que ellos si consideran que la integración familiar tiene mucho que ver con la responsabilidad de los educandos. Porque se pudo observar que los alumnos que provienen de las familias integradas, son más responsables que aquellos que conviven solo con el padre o con la madre.

No obstante el grupo de los investigadores consideran que tanto los alumnos como los padres y madres de familias que fueron tomados en cuenta en la investigación no fueron tan sinceros al momento de contestar las interrogantes realizadas por los autores de esta investigación, ya que en los resultados de la guía de entrevista se logró constatar el poco interés de los educandos en sus estudios, además se observó la falta de ayuda educativa por parte de los padres de familia en los centros escolares, esto se logró constatar en las visitas que se realizaron durante el proceso de la presente investigación.

Además así lo expresaron los diferentes docentes encuestados los cuales manifiestan que los responsables de los alumnos no ayudan lo suficiente a los estudiantes esto lo testifican claramente a través de las escuelas de padres ya que en ellas asiste la minoría y son pocos las familias que mantienen un acercamiento al centro escolar a preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

Sin embargo cuando se entrevistaron directamente a cada padre o madre de familia la mayoría de ellos contestaron que la relación con sus hijos e hijas es excelente porque siempre les dan el mejor trato que se puede, además ellos expresaron que tratan de motivar a sus hijos e hijas a través del diálogo frecuente y así poder descubrir sus interese para luego poder ayudarlos en lo que se pueda, esto fue similar a los resultados de la prueba piloto ya que en ella mencionaban que a través del consejo y ejemplo también motivan a sus hijos. También haciéndoles entender lo importante que es el estudio y que dé él depende el futuro de cada uno de ellos.

Asimismo cuando se les preguntó de qué manera apoyan a sus hijos e hijas en la realización de sus tareas escolares un 62% comento que les apoyan en todo lo necesario en la realización de sus tareas proporcionando el tiempo y el espacio necesario para que ellos se sientan bien, además proporcionándoles el dinero necesario para que compren libros o vallan al Ciber, sin embargo hay que reconocer que los niños y niñas necesitan también cariño comprensión para que ellos se sientan bien y así cumplir con sus tareas escolares de lo contrario se seguirá observando la poca participación de los alumnos y alumnas durante el desarrollo de las clases, así como la irresponsabilidad en cuanto a la realización de las tareas y como resultado final un bajo rendimiento académico.

De igual forma cuando se les paso el cuestionario a los estudiantes de los diferentes centros escolares, la mayoría contestaron positivamente, lo cual contradice un poco a los resultados de la guía de observación y la entrevista dirigida a los docentes, ya que los educandos expresaron tener el apoyo necesario por parte de sus progenitores y fue la minoría los que fueron bastantes sinceros en decir que sus padres no les apoyaban por diferentes razones, entre las cuales se encuentran el factor económico, en ello se puede decir que los padres se dedican la mayor parte a trabajar para darles el sustento diario a sus hijos para que no les haga falta lo necesario para sobrevivir en esta sociedad consumista que se tiene, ellos se dedican a la agricultura como también a la comercialización y es por ello que no tienen el tiempo suficiente para apoyar en el proceso educativo a sus hijos e hijas.

Sin embargo muchos alumnos están consiente de esa situación es por ello que tratan de la mejor manera posible esforzarse día a día en la formación académica y demostrar a sus padres que el esfuerzo que ellos hacen vale la pena.

Otro factor que afecta son las familias desintegradas ya que en el municipio de Santa Cruz Michapa existen muchos niños que solo viven con papá o solo con su mamá, esto complica mayor las cosas ya que el mayor tiempo lo dedican a trabajar y se les olvidan el verdadero papel de padre o madre de familia.

Es por ello que es necesario que tanto las familia como la escuela creen proyectos con lineamientos que vayan dirigidos a la comunicación y al apoyo de los padres como a sus hijos de igual forma de los hijos a sus progenitores, en ello se deben involucrar diferentes actividades recreativas las cuales puedan realizar de manera conjunta y así poder crear un ambiente de confianza y de armonía en la cual se logre obtener buenos resultados en cuanto al apoyo familiar y así lograr que los educandos muestren en su formación educativa un alto rendimiento académico, que llene de satisfacción no solo a la familia, ni al centro escolar, sino que también a la comunidad y a la sociedad entera, pero sobretodo contribuir al desarrollo de nuestro país y el de la familia.

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**5.1. CONCLUSIONES.**

Después de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos en la investigación, se llego las siguientes conclusiones:

1. Se comprobó que la ayuda educativa de los padres y madres de familia incide nada mas en un 33% en la formación académica de los estudiantes, así lo expresaron, ya que sin la ayuda de los progenitores los estudiantes no pueden desarrollar totalmente sus capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. El otro 67% considera que no es tan importante la ayuda educativa de los padres
2. La economía familiar de los padres y madres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de Santa Cruz Michapa, en un 60% puesto que muchos padres a través de las entrevistas realizadas expusieron que carecen de dinero para que sus hijos tengan lo necesario para estudiar y desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas. Sin embargo al tener facilidad económica esta sirve de motivación para que los hijos sigan estudiando, realicen las tareas y obtengan buenas calificaciones. Mientras que el 40 % opina lo contrario.
3. El nivel académico de los padres y madres de familia no motiva la capacidad intelectual de los estudiantes ya que el 100% así lo expresó, esto significa que el nivel académico de los progenitores no tiene nada que ver con la motivación de los educandos.
4. La integración familiar de los padres y madres de familia intervienen en la responsabilidad educativa, nada mas en un 40% ya que muchos hijos se guían en el ejemplo que los padres muestran a través de la vida cotidiana en los hogares, si los padres son responsables, sus hijos de igual manera lo serán. Y si viven en una familia unida aprenderán a convivir con valores siendo uno de estos la responsabilidad. Sin embargo el 60% dijo que no tiene nada que ver la integración familiar con la responsabilidad educativa.

**5.2. RECOMENDACIONES.**

1. A los padres y madres de familia se recomienda, retomar el papel que les corresponde con sus hijos, otorgando el apoyo correspondiente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje: ayudándoles en la realización de tareas, estar pendientes en reuniones y actividades programadas en el centro escolar, consultando periódicamente al docente sobre la conducta de sus hijos o alguna otra duda con respecto al desempeño de sus hijos en el aula; para que estos logren obtener un buen rendimiento académico en el periodo escolar respectivo.
2. A los docentes, tener un vinculo estrecho de comunicación con sus estudiantes, de igualo manera con los padres y madres de familia; velar para que estos estén pendientes de la realización de las tareas de sus hijos al vez, orientarlos y supervisar el trabajo que desempeñen; conocer la forma de vida y la convivencia que sus estudiantes tiene en el hogar; llevar un control especifico de las atareas y actividades evaluadas de cada uno de sus estudiantes, esto valdrá para que los estudiantes logren desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje sin ninguna dificultad.
3. A los estudiantes, ser perseverantes en su estudio, asistiendo diariamente a la escuela, presentando constantemente sus tareas, proporcionar confianza a sus padres y maestros para que estos les auxilien en alguna dificultad que se les presente, tanto en su vida académica como personal.
4. A las instituciones, realizar actividades y programas que beneficien a los estudiantes y padres de familia, para que logre existir una excelente comunicación con sus hijos e hijas, como por ejemplo, impartiendo charlas de convivencia intrafamiliar, dando a conocer valores como el respeto, la convivencia la solidaridad, la paz, etc. También haciendo actividades como tardes deportivas, cenas familiares en la institución donde ambos puedan compartir y disfrutar.
5. Realizar proyectos de superación económica para madres de familia solteras, (bisutería, croché, etc.) los cuales ayuden a mejorar el nivel de vida económico y la economía familiar de cada uno de estos hogares.
6. Incluir turno nocturno, para que los padres y madres de familia que deseen superarse asistan, y de igual manera ayuden a sus hijos en su rendimiento académico.

**CAPITULO VI**

**PROPUESTA**

**6.1 PROPUESTA DIRIGIDA A LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ MICHAPA, CUSCATLÁN.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TRABAJO DE GRADO

**PROPUESTA:**

**“ORIENTAR A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA AYUDA EDUCATIVA EN SUS HIJOS E HIJAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

**POR:**

DOÑO MEJÍA JESSICA IVETH DM 06023

MONTENEGRO NELSON ANTONIO. MM 06139

ROSALES REYES KAREN YESSENIA. RR 07070

**DOCENTE DIRECTOR:**

Lic. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

CIUDAD UNIVERSITARIA, 09 DE MAYO DE 2013

**6.2. INTRODUCCIÓN**

La presente propuesta se ha determinada partiendo de los hallazgos encontrados al finalizar la investigación titulada.“La ayuda educativa de los padres y madres de familia y la formación académica de los estudiantes, en el municipio de santa cruz Michapa, departamento de Cuscatlán, El Salvador.”

Esto surge con el objetivo de promover la ayuda educativa de los padres y madres de familia a sus hijos e hijas en el municipio antes mencionado, asimismo implementar la confianza, la comunicación, el respeto, la responsabilidad y el amor a Dios y a los demás, ya que estos son factores importantes que determinan la conducta de los estudiantes, además estimulan un aprendizaje significativo y eficaz en la enseñanza de la escuela.

Todo esto se fomentará a través de diferentes talleres realizados en las escuelas de padres los cuales se detallan en el en el presente propuesta, en ella se pretenderá involucrar no solo a los progenitores si no que también se busca que formen parte de ellos las alumnas y alumnos, así poder formar a toda la familia siendo esta en donde inicia la primer escuela de los niños.

Además en el Art. 93. La Ley General de Educación establece que los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el propósito de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto estima, los valores, el sentido de pertenencia y solidaridad y la personalidad en general.” Por lo tanto se logra determinar la necesidad e importantacia que tiene el apoyo de la familia a los educando en sus formación académica.

**6.2.1 EN QUE CONSISTE LA PROPUESTA:**

La presente propuesta consiste en realizar talleres sobre las acciones de la ayuda educativa que debe dar la familia a sus hijos, estos se impartirán durante cuatro jornadas en las escuelas de padres.

Así mismo se proponen tres actividades en el año en la cual los educandos del los centros educativos del municipio de Santa Cruz Michapa como también los progenitores se diviertan participando y al mismo estén practicando los conocimientos en los talleres y así poder generar confianza y apoyo mutuo en las familias, y así poder tener resultados positivos en la formación académica de los alumnos, las estas actividades que se deberán realizar después de los talleres se plantean a continuación.

* **Una excursión familiar recreativa.** En la cual participen todos los alumnos de la institución y cada alumno deberá llevar a sus padres para poder convivir un día familiar.
* **Organizar un evento cultural**. en donde los alumnos/as de cada institución participen en danzas folklóricas, teatro, pintura y música, pero que estén siendo guiado por sus progenitores.
* **Feria de logros:** esta consistirá en seleccionar un día completo en donde las y los alumnos presenten a los visitantes una serie de proyectos logrados a partir de los conocimientos adquiridos en la institución, será obligación de los padres y madres de familia asistir a esta actividad.

**6.3. JUSTIFICACIÓN**

La ayuda educativa de los padres y madres de familia a los educando del Municipio de Santa Cruz Michapa departamento de Cuscatlán es un problema que afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de ese municipio, es por ello que los investigadores optan por desarrollar una propuesta dirigida a los docentes para poderla ejecutar a través de talleres, la propuesta consiste en orientar a los padres y madres de familia de la importancia que tiene el apoyo pedagógico en sus hijos e hijas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La idea de realizar esta propuesta surge por los resultados arrojados en la investigación en donde se logra observar la necesidad que existe en orientar a la familia para que proporcionen el apoyo adecuado a sus hijos durante el proceso educativo ya que es uno de los factores principales para que los niños desarrollen una formación positiva académicamente.

Con la ejecución de esta propuesta se estará beneficiando toda la población estudiantil, padres y madres de familia y docentes. Del mismo modo se busca contribuir el mejoramiento de la armonía familiar, la participación de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos, como también la obtención de resultados positivos en la formación académica de los estudiantes.

Esta propuesta se desarrollará a través de diferentes talleres los cuales se deberán implementar en las diferentes escuelas de padres de los cinco centros educativos del municipio antes mencionado.

**6.4. OBJETIVOS:**

**6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

* Que los cinco centros educativos que pertenecen al Municipio de Santa Cruz Michapa Departamento de Cuscatlán promuevan la ayuda educativa de los padres y madres de familia con sus hijos e hijas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

**6.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

**6.4.2.1. DE LOS DIRECTORES.**

* Impulsar capacitaciones para los docentes con temáticas relacionadas a estimular a los padres y madres de familia que apoyen a sus hijos en sus formación educativa.

**6.4.2.2. DE LOS MAESTROS.**

* Orientar a los padres y madres de familia sobre la importancia que tiene la ayuda educativa en sus hijos e hijas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
* Generar la participación de los padres, madres y los estudiantes en las actividades escolares.

**6.4.2.3. DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**

* Participar activamente durante todo el año lectivo en la escuela de padres y apoyar a sus hijos e hijas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, practicando los conocimientos y experiencias recibidas en los talleres.

**6.4.2.4. DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.**

* Que los alumnos logren cultivar confianza, con sus padres y madres de familia, asimismo que pueda formar hábitos de estudio y ser responsable con las obligaciones educativas que les corresponden.

**6.5. METAS.**

* Realizar cuatro talleres con los padres, madres y alumnos de las instituciones educativas cada dos meses durante todo el año lectivo.
* Ejecutar tres actividades extracurriculares durante el año lectivo en donde los padres y madres de familia participen juntamente con sus hijos e hijas.
* Lograr en un 80 % la comunicación y la ayuda educativa de los padres de familia a sus hijos durante la formación académica.
* Alcanzar en un 85% la participación de los padres de familia en las escuelas de padres y actividades extracurriculares.

**6.6. LOCALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.**

La presente investigación se llevará a cabo en los siguientes centros educativos: “Felipe Soto”, “Cantón Delicias”, “cantón el Centro”, “Colonia Macarena”, “Cantón Buena Vista” todos estos pertenecen al Municipio de Santa Cruz Michapa Departamento de Cuscatlán, el cual se ubica sobre el km. 27 de la carretera panamericana que conduce al oriente del país, este limita al norte con Tenancingo, al sur con Cojutepeque, al este con Monte San Juan y al oeste con San Pedro Perulapán. (Ver anexo # V)

**6.7. METODOLOGÍA**.

Para lograr la ayuda educativa de los padres y madres de familia a sus hijos e hijas de los centros educativos del municipio de Santa Cruz Michapa e integrarlos al proceso educativo la metodología que se señala es práctica y participativa; es decir que se toma en cuenta el abanico de posibilidades que este municipio posee, esto implica valorar los aportes sociales, cognitivos que puede contribuir para la construcción de aprendizajes significativos, para ello se propone un proceso activo incluyendo valores prácticos que ayuden a cumplir el objetivo propuesto.

Para ello se proponen cuatro talleres que vallan encaminado a las acciones que deben tomar en cuenta los padres de familia para poder brindar la ayuda educativa que sus hijos necesitan, estos se impartirán durante cuatro jornadas en las escuelas de padres, en ella se desarrollaran películas, dinámicas, sociodrama, exposiciones, lectura y análisis. Asimismo se proponen tres actividades extracurriculares todo ello se realizará para practicar la teoría adquirida en los talleres.

En cada sesión se darán a conocer aspectos importantes que involucren a la comunidad educativa y así pode llevar acabo una mejor integración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Asimismo se buscará involucrar a los padres y madres de familia en diferentes actividades prácticas dentro y fuera del aula. En cada una de estas propuestas será necesario crear condiciones de comunicación, confianza, e integración de los progenitores en el proceso educativo de los educando, además buen trato a las personas con palabras claras y precisas, también se creara un ambiente de armonía en el que se lleve a cabo la participación de todos los involucrados.

Para que los padres se hagan presente a cada reunión es necesario establecer mecanismos que ayuden a lograr el objetivo tales como: notas en los cuadernos de los niños, avisos, anuncios escritos y pegados en lugares visibles (revisados previamente por los docentes), además es necesario determinar un día en el que la mayoría de los progenitores puedan asistir si es necesario los fines de semana.

A continuación se detalla cada sesión de los talleres, así como también las tres actividades propuestas con anterioridad.

**6.7.1.1. TALLER # 1: PRESENTACIÓN DE VIDEO.**

En esta sesión se pretende desarrollar un tema basado en la realidad que vive la población educativa, es decir basado en la falta de apoyo, comunicación, y confianza que son factores influyentes en el proceso educativo de los niños y niñas. Para ello se recomienda seleccionar un video que sea corto y claro el mensaje que se desea que impacte en los padres.

Después de que lo hayan visto se deberá proporcionar el tiempo necesario a los participantes para que discutan entre ellos el caso antes viste a través del video, luego formar equipos de cinco para que busquen una posible solución a cada problemática encontrada, la que deberán pasar a exponer por cada equipo.

Posteriormente de haber escuchado todos los comentarios de los padres, el docente encargado de esa sesión deberán realizar un resumen para compartirlo con las y los participantes, con ello estarán ayudando a identificar los problemas y las posibles soluciones a ellos.

**6.7.1.2. TALLER # 2: SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE PADRES DE FAMILIA DE CÓMO APOYAN A SUS HIJOS E HIJAS.**

Para lograr desarrollar con existo esta segunda sesión es necesario que se concientice a los participantes ser totalmente sinceros consigo mismo y con los demás.

En primer lugar el docente deberá exponer un breve tema como por ejemplo: La relación existente de padres alumnos y la escuela. En el explicará cual es el grado de relación que se observa en nuestra realidad educativa del municipio.

Posteriormente se intercambiaran experiencias de forma voluntaria de cómo cada padres y madre de familia apoyan a sus hijos e hijas durante su formación académica, todo comentario deberá ser escuchado con mucho respeto.

Después de haber terminado con la socialización de experiencias vividas se procederá a valorar por parte del docente una serie de factores que pueden ser importantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los educando en ese municipio, culminando así la sesión con una enseñanza positiva que de cómo apoyar a sus hijos.

**6.7.1.3. TALLER # 3: FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

En esta tercera sesión es importante reconocer que existen muchos factores que influyen ya sea de manera positiva en losa niños como también negativamente y entre ellos se destacan: la familia, la escuela, la realidad que los rodea, los amigos y la religión, el docente encargado de este taller realizará una introducción sobre cada uno de estos factores mencionados con anterioridad.

Luego pedirá a un grupo de alumnos que dramaticen de que manera influyen cada factor en la formación de los educando (por su puesto que esto ya estará organizado con tiempo) todo esto será socializado por los participantes.

Posteriormente se deberán formar grupos de padres y madres de familia en donde cada uno de ellos deberá dramatizar como debe de formar positivamente cada factor, es decir un grupo dramatizará de cómo influye positivamente la familia en los niños, otro como debe de influir la realidad que los rodea, otro la iglesia, así como también los amigos y la escuela.

Al final realizar una sola conclusión que ayude a resolver los diferentes conflictos que generan la mala formación a sus hijos pariendo de cada factor antes mencionado.

**6.7.1.4. TALLER # 4: COMO APOYAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SUS TAREAS ESCOLARES.**

Para lograr obtener éxito en este cuarto taller es necesario realizar la siguiente dinámica la cual consiste en leer el siguiente caso y luego discutir diferentes interrogantes que se presentaran posteriormente. (se puede escribir en un cartel o si es posible presentarlo con ilustraciones a través de un retroproyector multimedios)

**LA MADRE DE ROXANA**

Roxana es una niña muy educada y estudia séptimo grado en el Centro Escolar Cantón Delicias, en donde le dejan casi siempre una serie de actividades y tareas ya que esa escuela es una de las mejores en el municipio de Santa cruz Michapa.

Pero cada vez que le dejan tareas obliga a sus madres Karen a que se las haga y doña Karen como que su hija apruebe el grado y progrese siempre se las resuelve mientras que su hija Roxana se divierte en la televisión.

Para dedicarse doña Karen a las tareas de su hija, deja sus obligaciones hogareñas a un lado, olvidando además la existencia de su esposo.

Después de haber escuchado y meditado esta anécdota el docente deberá realizar las siguientes interrogantes las cuales serán discutidas y analizadas detenidamente por los participantes.

1.- ¿Qué busca Karen con resolver las tareas de Roxana?

2.- ¿Considera usted que Karen en esta forma está ayudando al progreso y éxito de su hija?

3.- ¿Estará actuando mal o mal acostumbrando a su hija, por el hecho de resolverle sus tareas?

4.- ¿A todos los hijos les gustará que sus padres les hagan sus tareas?

5.- ¿Estará realizando labores que no le corresponden doña Karen?

6.- ¿Es correcto que Roxana les reste importancia a las actividades hogareñas para ayudar a su hija Roxana?

7.- ¿En qué forma puede ayudar a su hija Roxana en las actividades escolares?

**6.7.1.5. TEMAS SUGERIDOS.**

1.- La primera escuela del niño es la familia.

2.- La comunicación familiar.

3.- Los padres y madres de familia también son maestros.

4.- Los valores familiares.

**6.7.1.6. EVALUACIÓN DE LA REUNION.**

Después de cada reunión es necesario realizar una breve evaluación de la actividad es por ello que se presenta a continuación un esquema en donde los padres deberán escribir los aspectos positivos, negativos e interesantes que hubo en la reunión de trabajo, asimismo en las sugerencias describir algunas observaciones que deben realizarse con el fin de mejorar las reuniones.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| POSITIVO | NEGATIVO | INTERESANTE | SUGERENCIAS |
|  |  |  |  |

**6.7.2. ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES.**

En este apartado se proponen tres actividades extracurriculares en donde los padres, madres y alumnos puedan recrearse positivamente.

**6.7.2.1. Una excursión familiar recreativa.**

En la cual participen todos los alumnos de la institución y cada alumno deberá llevar a sus padres para poder convivir un día familiar.

**6.7.2.2. Organizar un evento cultural**.

En donde los alumnos/as de cada institución participen en danzas folklóricas, teatro, pintura y música, pero que estén siendo guiados por sus progenitores.

**6.7.2.3. Feria de logros:**

Esta consistirá en seleccionar un día completo en donde las y los alumnos presenten a los visitantes una serie de proyectos logrados a partir de los conocimientos adquiridos en la institución, será obligación de los padres y madres de familia asistir a esta actividad.

**6.8. RECURSOS.**

**6.8.1 RECURSOS HUMANOS.**

* Directores.
* Planta docente.
* Padres y madres de familia.
* Alumnos y alumnas.

**6.8.1 RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANTIDAD** | **CONCEPTO** | **MONTO** |
| **TALLERES** | | |
|  | **Mobiliario y equipo**. |  |
| 1 | Equipo de sonido |  |
| 1 | Micrófono |  |
| 1 | Cámara fotográfica. |  |
| 50 | Pupitres |  |
| 10 | pliegos de papel bond | $ 2.50 |
| 5 | Pilot |  |
| 5 | Tirro |  |
| 3 | Refrigerios | $75.00 |
| 1 | Retroproyector multimedia o televisor |  |
| 150 | copias | $4.50 |
|  | **Sub- total** | **$82.00** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Actividades extracurriculares.** |  |
| 1 | Transporte | $175.00 |
| 1 | Telón |  |
| 150 | Sillas |  |
| 6 | trofeos | $ 72.00 |
| 300 | vejigas | $ 6.00 |
|  | **Sub-total** | **$253.00** |
|  | **total** | **$ 335.00** |

**El presupuesto para ejecutar esta propuesta es de $ 335. 00, los cuales probablemente salgan de la excursión y colaboración de alumnos.**

* 1. **CONTROL DE GESTIÓN Y SEGUIMEINTO DE LA PROPUESTA.**

El control y gestión se realizará por medio de la supervisión constante de los directores de cada centro escolar también a través de visitas constantemente a los sal9ones de clases, permanencia durante la ejecución de los talleres, en la que pueda constatar el desarrollo de las temáticas sobre las cuales capacitó al personal docente.

El seguimiento se efectuará mediante una evaluación permanente que el director deberá realizar a los docentes y estos últimos a la vez evaluaran mediante las tareas cooperativas el grado de participación de los padres y madres de familia y del alumno, el cumplimiento y responsabilidad de sus tareas.

* 1. **BIBLIOGRAFIA.**

Acevedo F.D. 1942 Las competencias en el sistema educativo. De la simplicidad a la Complejidad.

B., E. (2009). Gestion de la competencia de accion profesional. *Revista de investigacion educativa (RIE)* , 43-44.

Bello, Z. (2008). Familia y competencia social. 15, 20. Ibarreta, C. M. (2007).

C.H.J. 2011 Estudios Sociales y Civica Cuarta edicion, ed. Vol. 4 S.V. Alger, ED. San Salvador.

Carmen Elena Calderón de Escalón W.R. 1990 Ley General de Educación Vol. Decreto 917 San Salvador.

Comte A. 1972 El Positivismo Unica ed. Buenos Aires Argentina.

Cortez M.A 1993 La Familia: Agente Educativo Primera edicaion ed. Vol. Uno Bogota San Pablo.

Edicion R.D. 1986 El papel del Padre Segunda Edicion ed. Madrid.

Escalante C.E. 1900 Ley General de Educacion Vol. Decreto 917 San Salvador, El Salvador.

J., L. N. (2006). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes.

Lara D.X. 2009 Modalidad de Educación Semipresencial EDUCAME ed. Vol. 1 San Salvador: Impresora Panamericana

Parkel R.D. 1986 El papel del padre Segunda Edicion ed. Morala Madrid.

Piaget 1998 Enciclopedia de la Psicologia España Océano.

Ramos, F. B. (2008). La inteligencia emocional como una habilidad escencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educacion* , 1-6.

Sanchez, P. O. (2002).

Tobon, S. (2007). Las competencias en el sistema educativo: De la simplicidad a la Complejidad.

**(ANEXO I)**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PROCESO DE GRADO**



**GUIA DE OBSERVACION**

**OBJETIVO: Identificar la incidencia de la ayuda educativa de los padres y madres de familia en la formación académica de los/as estudiantes del Centro Escolares del Municipio de Santa Cruz Michapa, Cuscatlán.**

**DIA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ HORA:\_\_\_\_\_\_\_ OBSERVADOR/A:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ASPECTOS | SI | NO |
| 1. | Es evidente la comunicación entre alumnos y padres de familia. |  |  |
| 2. | Es observable el respeto entre el alumno, maestros y los padres de familia. |  |  |
| 3. | Los padres de familia participan emotivamente en las escuelas de padres. |  |  |
| 4. | Es comprobable la asistencia de los padres de familia en las actividades escolares. |  |  |
| 5. | La participación de los estudiantes es positiva en el desarrollo de las clases. |  |  |
| 6. | Es evidente la asistencia de los alumnos en cada grado de los centros escolares. |  |  |
| 7. | Se percibe un vocabulario adecuado en los estudiantes. |  |  |
| 8. | Desarrollan talleres vocacionales dentro de la institución. |  |  |
| 9. | Se observa la responsabilidad de los alumnos en la realización de las actividades dentro y fuera del aula. |  |  |
| 10. | Se observa rivalidad entre lo/as compañeros/as de la institución. |  |  |

**(ANEXO II)**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PROCESO DE GRADO**

*ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ MICHAPA, DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN.*

SALUDO: Apreciables maestros reciban un cordial saludo, departe del equipo de trabajo de Proceso de Grado de la Universidad de El Salvador, asimismo deseándoles mucho éxito en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El motivo de la presente es para pedir de su colaboración para contestar el presente instrumento con mucha sinceridad, ya que su valioso aporte nos facilitara la investigación, la cual tiene fines académicos.

***Guía de entrevista***

**Indicación:** conteste con mucha sinceridad las siguientes preguntas.

1 ¿En su opinión como considera la relación que existe entre usted como docente y sus estudiantes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 ¿De acuerdo a su opinión cómo ve usted la de la motivación en sus estudiantes para seguir estudiando?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 ¿Desde su punto de vista como ve reflejada la armonía en el salón de clases? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 ¿En su opinión de qué manera considera usted que afecta el desempleo en el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 ¿De acuerdo a su convivencia diaria con sus alumnos cómo ve la responsabilidad de cada uno de ellos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 ¿En su opinión de qué manera considera que ha afectado la migración en la comunidad educativa de esta institución?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 ¿De qué manera considera usted que la economía del país afecta el desarrollo de los niños y niñas en sus hogares?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 ¿Según su opinión cuáles podrían ser las causas de la deserción de los y las estudiantes en su aula?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9 ¿De qué forma apoya usted a sus alumnos cuando se presentan dificultades en el proceso de la enseñanza aprendizaje?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 ¿De acuerdo a su experiencia como docente qué metodologías ha implementado para generar confianza con sus estudiantes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(ANEXO III)**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PROCESO DE GRADO**

*ENTREVISTA DIRIGIDA A LOSPADRES DE FAMILIA DELOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ MICHAPA, CUSCATLAN.*

SALUDO: Apreciables padres de familia, reciban un cordial saludo, departe del equipo de trabajo de Proceso de Grado de la Universidad de El Salvador, asimismo deseándoles mucho éxito en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El motivo de la presente es para pedir de su colaboración para contestar el presente instrumento con mucha sinceridad, ya que su valioso aporte nos facilitara la investigación, la cual tiene fines académicos.

***Guía de entrevista***

**Indicación:** Conteste con mucha sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Desde su punto de vista como considera usted la relación con sus hijos e hijas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿En su opinión de que manera motiva usted a sus hijos e hijas para que sigan estudiando? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ¿Qué consideraciones tiene usted en cuanto a la armonía de su hogar? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. ¿De qué manera considera usted que afecta el desempleo en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿De acuerdo a su opinión cómo ve la responsabilidad de sus hijos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿En su opinión de qué manera ha afectado la migración en la comunidad educativa de esta institución?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué consideraciones tiene usted respecto a la economía del país y su incidencia en el proceso de de enseñanza aprendizaje de su hijos e hijas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles considera usted que son las causas que se pueden dar en la deserción escolar? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ¿De qué manera apoya usted a su hijo e hija a en la realización de tareas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. ¿De qué forma ha logrado usted como padre o madre de familia obtener la confianza de su hijo e hija?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***(ANEXO IV)***

***UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR***

***FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES***

***DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION***

***LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION***

***PROCESO DE GRADO***

*CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS ESCOLARES EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ MICHAPA, CUSCATLAN.*

***CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD SAN BARTOLO DEL NORTE.***

SALUDO: Apreciables educandos reciban un cordial saludo, departe del equipo de trabajo de Proceso de Grado de la Universidad de El Salvador, asimismo deseándoles mucho éxito en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Determinar si la ayuda educativa de los padres y madres de familia incide en la formación académica de los estudiantes.

**Indicaciones: Marque con una “x” una sola vez en la casilla correspondiente.**

**Datos generales:**

**Sexo: Masculino \_\_\_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ¿Te apoyan tus padres en la realización de tus tareas escolares?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Te sientes motivado/a por estudiar en éste centro escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Existe armonía en tu hogar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿tienen trabajo tu padre y madre?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Eres responsable con tus tareas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Tienes parientes en otro país que ayuden económicamente a tu familia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Trabajan tus padres todos los días?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Estudias diariamente para obtener excelentes calificaciones?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Vives con tu padre y madre?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

1. ¿Consumes alimentos sanos en la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Tienes el deseo de seguir estudiando más grados?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Existen compañeros que se han retirado de la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Tus padres te orientan en la realización de las tareas de la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Tienes confianza con tus padres?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Existe el respeto mutuo en tu familia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Demuestras amor a tus padres, maestros y compañeros?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Asistes a la escuela diariamente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Si necesitas algo personal te lo puedes comprar por ti mismo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Quieres ser profesional?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Tu familia te ayuda de forma económica a pagar tus estudios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Tienes muchos amigos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Realizas siempre las tareas escolares?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Te has propuesto metas en tu vida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Te esfuerzas por sacar buenas calificaciones?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Participas en las actividades de tu comunidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Estudias frecuentemente cada una de las clases que recibes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Le dedicas tiempo al estudio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Te consideras inteligente para el estudio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Practicas un horario de estudio en casa por día?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

1. ¿Te das por vencido fácilmente cuando se presenta alguna dificultad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**ANEXO V**

CROQUIS DE LOS CENTROS ESCOLARES DE SANTA CRUZ MICHAPA

Cojutepeque

Pueblo de Santa Cruz Michapa

Cruz verde

Km. 28/2 carretera Panamericana

Centro Escolar “Cantón Delicias”

Centro Escolar “Colonia Macarena”

Centro Escolar Cantón “Buena Vista”

Centro Escolar “Felipe Soto”

Centro Escolar “Cantón el Centro”



**ANEXO VI**

Entrega de cuestionarios en el “Centro Escolar Cantón el Centro”, por parte del Bachiller Nelson, a una sección de la mañana.



Momento de recreación por parte de los alumno/as del Centro Escolar Buena Vista.



Los alumnos/as disfrutando de las actividades educativas

Dirigiendo y orientando por parte de la Bachiller Jessica las posibles dudas que los alumno/as tienen durante el llenado del cuestionario, aclarando posibles dudas en los niños/as.

****

Entrega de cuestionarios por parte de la Bachiller Karen a los alumnos de tercer ciclo del “Centro Escolar Las Delicias”.



Los alumno/as resolviendo el ítem del cuestionario sin ningún problema.



La compañera Jessica realizando la entrevista al docente del “Centro Escolar La Macarena”.



Compañero Nelson entrevistando a una Docente del Centro Escolar El Centro.



Niños/as disfrutando del recreo, muy felices.



Jóvenes de tercer ciclo resolviendo cuestionario.

**ANEXO VII**

**DIAGNÓSTICO DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ MICHAPA.**

El Municipio de Santa cruz Michapa, está ubicado en el Departamento de Cuscatlán sobre el km. 27 de la carretera panamericana que conduce al departamento de San Miguel Michapa, está delimitado: Al norte por Tenancingo, al sur por Cojutepeque, al este por Monte San Juan y Cojutepeque y al oeste por San Pedro Perulapán.

Dentro del Municipio se encuentran cinco Centros Escolares los cuales se mencionan a continuación: Centro Escolar “Felipe Soto” está en la colonia ferrocarril #1 a 1km de la carretera panamericana.

A su vez, el Centro Escolar “Cantón Delicias” se encuentra sobre la carretera Panamericana km. 28 ½, en el desvío Cruz Verde en el cantón Delicias a cinco cuadras de la carretera, de igual forma, el Centro Escolar “cantón el Centro” está a 1 km de la carretera hacia el cantón el centro, luego se encuentra el Centro Escolar “Colonia Macarena” sobre el km. 30 de la carretera panamericana y por último se localiza el Centro Escolar “Cantón Buena Vista” el cual está situado en el desvío el pino sobre el km 30 de la carretera panamericana a 1 km. Hacia dentro del cantón buena Vista.

Se considera que cada una sus ubicaciones son bastante accesibles a la población estudiantil que la conforman ya que están en lugares céntricos, además cuentan con los servicios básicos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje como lo es el agua, luz eléctrica y teléfono, cabe mencionar también que cada centro educativo posee un lugar propio limpio y en buenas condiciones.

Así mismo la propuesta pedagógica de los cinco centros escolares coincide en formar ciudadanos con calidad humana, pensamiento crítico, analítico y solidario y sobretodo que tengan participación social y que sean capaces de afrontar los desafíos de la sociedad moderna y los avances tecnológicos.

En cuanto a la situación real de las instituciones educativas se encuentra la parte económica, en la que manifiestan mantenerse con los bonos que el gobierno a través del Ministerio de Educación (MINED) les proporciona, además de eso realizan algunas actividades económicas para el mantenimiento de ellas mismas.

En este orden de ideas, el Centro Escolar Felipe Soto, cuenta con una planta de 19 docentes, y 1,088 alumnos/as, la formación es de parvularia a noveno grado, mientras que el Centro Escolar “Cantón Delicias” posee 12 maestros y 517 alumnos y alumnas, e imparten desde parvularia hasta noveno grado; por su parte, el Centro Escolar “Cantón el Centro” sólo posee 2 maestros y 65 alumnos impartiendo de parvularia a tercer grado, de igual manera el Centro Escolar “Colonia Macarena” cuenta con 5 docentes y 208 alumnos y alumnas, en ella abordan desde parvularia a sexto grado, también en el Centro Escolar “Cantón Buena Vista” hay de primero a sexto grado y posee solamente tres maestros y 112 alumnos. En total de los cinco centros educativos hay 5 directores, 5 subdirectores, 41 docentes y una población estudiantil de 2003 alumnos/as, ellos manifiestan que cada uno de los docentes trabaja de acuerdo a su especialidad los cuales ayudan a desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Continuando con el componente social; se pudo observar que los alumnos en un 75% se tratan bien, y el respeto entre alumno\_ maestro y viceversa es bastante bueno, también se observó que existe unidad entre los docentes, sin embargo se encontraron diferentes obstáculos para el desarrollo de la educación entre ellos está la sobre edad de los estudiantes de dichas instituciones la cual oscilan en un 13%, también se encontró el problema del consumo de drogas y pandillas en los educando, de igual forma está presente el problema de los embarazos a temprana edad y el consumismo, así mismo es importante mencionar que existe la problemáticas del apoyo por parte de los padres y madres de familia a los estudiantes .

Dándole continuidad a este orden de idea se encuentra la parte cultural de las instituciones educativas, en ella manifiestan tratar de contribuir lo mejor que se puede de tal manera que se logre mantener una cultura propia en nuestro país, esto lo hacen a través de diferentes actividades como la semana cultural, en las cuales muchas ocasiones están de la mano con la casa de la cultura de dicho municipio.

De igual manera se analiza la parte educativa, en la que a través de entrevistas dirigidas a los diferentes directores/as y subdirectores y basándonos de la observación se ha podido constatar que existe una mejora cada vez más encaminado a la calidad educativa, aunque en muchas ocasiones no pueden avanzar lo suficiente ya que no reciben el apoyo necesario por parte de los padres de familia, pero aun, así existen muchos alumnos que se destacan por llevar excelentes notas y ser mejores en casi toda el área educativa, estos alumnos manifiestan que su único objetivo es ser profesionales es por ello que se esfuerzan para ser mejores en las clases y a la vez desarrollan diferentes actividades de aprendizajes tales como estudiar en tiempo libre, hacer tareas, leer, y realizar exposiciones, es así como ellos obtienen más conocimiento, para luego de terminar la educación básica seguir estudiando hasta ser profesionales esas son las expectativas de la mayoría de los alumnos de estos Centros Escolares del Municipio de Santa Cruz Michapa.

También se detectaron algunas necesidades en los centros escolares de Santa Cruz Michapa las cuales fueron las siguientes:

1.- Concientizar a los padres de familia de la importancia de la ayuda educativa a sus hijos.

2.- Orientación y concientización para evitar el embarazo a temprana edad.

3.- Concientizar a los padres de familia de que manden a sus hijos a estudiar según la edad establecida por el MINED. Y por último el numeral 4 es orientar a los jóvenes para que no caigan en pandillas y en el consumo de drogas.

Para culminar con el diagnóstico en dichos centros escolares se hace mención de algunas problemáticas que no están permitiendo el desarrollo pleno del proceso de enseñanza aprendizaje estas son:

1.- Formación académica de los estudiantes y la ayuda educativa de los padres y madres de familia.

2.- Los estereotipos del embarazo a temprana edad y su influencia en el desarrollo de los aprendizajes educativos.

3.- la sobre edad de los estudiantes y como numeral 4 tenemos, las drogas, las pandillas y el consumismo en los estudiantes.

**OBJETIVOS**

* Elaborar el Protocolo de investigación para el desarrollo de trabajo de grado, coordinando actividades durante un cierto tiempo estipulado.
* Planificar las actividades necesarias para la búsqueda de bibliografía detallada que facilite el desarrollo del tema de investigación “La ayuda educativa de los padres y madres de familia y la formación académica de los estudiantes.”
* Programar visitas de campo a las escuelas de Municipio de Santa Cruz Michapa, del Departamento de Cuscatlán para conocer de cerca la necesidad que se presenta.
* Organizar diferentes métodos de control y trabajo grupal para asegurar y coordinar el tiempo, recursos, para la realización y ejecución de trabajo de grado.
* Responsabilizar actividades que se desarrollaran a cada uno de los integrantes del trabajo de grado, tanto de manera grupal como individual, para que la investigación se realice sin ningún contratiempo.

**ESTRATEGIAS**

Estrategia 1: Visitar la Hemeroteca, y la Biblioteca Central de la Universidad Nacional del El Salvador, y buscar tesis y libros que expresen a cerca de la temática de la Ayuda educativa de los padres y madres de familia y la formación académica de los estudiantes.

Estrategia 2: Visitar las instituciones educativas u ONG´S que ayuden a la Ayuda educativa de los padres y madres de familia y la formación académica de los estudiantes.

Estrategia 3: Programando visitas a las bibliotecas o instituciones, de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de cada uno de los integrantes del grupo, creando horarios factibles y lograr así la mayor búsqueda de información.

Estrategia 4: Distribuir a cada uno de los integrantes del grupo las actividades que se desarrollaran, para administrar el tiempo.

Estrategia 5: Trabajar de la mano con las cinco instituciones educativas, especialmente con tercer ciclo para recopilar la información requerida en esta investigación.

Estrategia 6: Disponer de un aporte económico, por cada integrante del grupo por las llegadas tardes o insistencias a las reuniones grupales, también se dará un aporte semanal, el cual será equitativo y obligatorio cada viernes, cuya contribución durara para toda la investigación.

**METAS**

* Visitar la biblioteca las veces que sea necesaria para obtener información acerca de la “Ayuda educativa de los padres y madres de familia y la formación académica de los estudiantes.”
* Realizar las visitas de campo y entrevistar a los alumnos y padres y madres de familia del Municipio de Santa Cruz Michapa, del Departamento de Cuscatlán, quienes forman parte de nuestra población objeto de estudio.
* Reunirnos como grupo de trabajo para desarrollar y revisar las actividades a realizar cada semana a partir de la primera asesoría para nuestro trabajo de grado.
* Tener comunicación con los directores de las instituciones educativas para que nos den la oportunidad de poder trabajar con la población estudiantil.

**RECURSOS HUMANOS**

* Investigadores directos: 3 estudiantes universitarios.
* Asesores internos: 1 docente director del Departamento de Educación.

1 coordinadora General de proceso de graduación.

* Asesores externos: 5 directores de los Centros Escolares.

41 docentes.

2 encargados de biblioteca.

* Población estudiantil. 2003 estudiantes.
* Comunidad de pares de familia.

**RECURSOS MATERIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materiales | Cantidad | Precio por unidad | Total |
| Resmas de papel bond | 3 | $ 4.00 | $12.00 |
| Computadoras (ciber) | 50 | $ 0.75/hora | $ 37.50 |
| Lápices | 3 | $ 0.15 | $ 0.45 |
| Lapiceros | 3 | $ 0.25 | $ 0.75 |
| Cuadernos | 3 | $ 1.00 | $ 3.00 |
| Cámara fotográfica | 1 | $75.00 | $ 75.00 |
| Impresora (pago de impresiones a ciber) | 300 pag. | $ 0.06 | $ 18.00 |
| Cartuchos de Tinta | 4 | $ 3.00 | $12.00 |
| Copias | 1000 | $ 0.03 | $20.00 |
| Memoria USB | 3 | $ 8.00 | $24.00 |
| Micro USB | 1 | $ 8.00 | $ 8.00 |
| Libro | 1 | $20.00 | $20.00 |
| 2250  Sub-total | **$230.00** |

**RECURSOS FINANCIEROS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materiales | Cantidad | Precio por unidad | Total |
| Viáticos de 3 personas para ir al campo investigativo en 6 ocasiones ($10.00 por persona y por viaje) | 3 personas  6 viajes | $10.00 | $540.00 |
| Saldo para celulares. | 3 celulares | $50.00 | $150.00 |
| Imprevistos. | 3 personas | $50.00 | $150.00 |
| Sub-total | **$840.00** |

**TOTAL GENERAL DE LOS RECURSOS MATERIALES MAS RECURSOS FINANCIEROS $1,070.00.** Cada persona aportará un aproximado de $356.67 durante la investigación.

**RECURSO DEL TIEMPO**

El tiempo que tardará para realizar esta investigación será en un aproximado siete meses, en el cual se hará el plan de trabajo, elaborar el diseño levantar la información y redactar el informe final.

**POLÍTICAS**

* Asistir puntualmente a las reuniones de grupo.
* Asistir a las asesorías y reuniones de grupo.
* Llevar control de asistencia en cada actividad realizada.
* Tratar con respeto a las personas que sean parte del grupo investigativo y del sujeto de estudio.
* Presentar una excusa válida al no asistir a las actividades programadas.
* Aportar $3.00 por inasistencia injustificada.
* Disponer del tiempo necesario para cada actividad.
* Cumplir con cada tarea o actividad individual de forma oportuna.
* Asistir a todas y cada una de las actividades de campo que se realicen.
* Respetar las opiniones de los miembros del grupo.
* Ser responsable a la hora de aportar recursos financieros.
* Conservar excelente comunicación entre el equipo durante y después de la elaboración del trabajo de grado.

**CONTROL Y EVALUACIÓN**

* Reuniones periódicamente para corroborar las metas y actividades planificadas
* Asistencia a las asesorías semanales
* Firmar el control de asistencia.
* Elaborar un cuadro en donde se detallen las actividades a realizar por cada miembro del grupo.
* Comunicación telefónica permanente.
* Llevar a cabo sesiones de autoevaluación.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES  SEMANAS | ABRIL | | | | MAYO | | | | | JUNIO | | | | | JULIO | | | | | AGOSTO | | | | | SEPTIEMBRE | | | | | OCTUBRE | | | | | | NOVIEMBRE | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Entrega de memorándum al docente director del equipo de investigación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Primera asesoría con el docente director. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Visita de apertura a los Centros Educativos en donde se realizará la investigación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Elaboración de diagnóstico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Elaboración del Plan de Trabajo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| CAPTULO I  Planteamiento del problema  Construcción de:  .- Tema.  1.1. Situación problemática de las instituciones.  1.2. Enunciado del problema.  1.3. Justificación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Cronograma de actividades

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES  SEMANAS | ABRIL | | | | MAYO | | | | | JUNIO | | | | | JULIO | | | | | AGOSTO | | | | | SEPTIEMBRE | | | | | OCTUBRE | | | | | | NOVIEMBRE | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4 Alcances y limitaciones  1.5 Objetivos de la investigación.  1.6. Sistema de hipótesis.  1.7. Definición y operacionalización de variables.  1.8. Definición de términos básicos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| CAPITULO II  Marco teórico  2.1. Antecedentes de la investigación.  2.2. Fundamentación teórica.  2.3. Definición de términos básicos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| CAPITULO III  Metodología de investigación.  3.1. Tipo de investigación.  3.2. Población y muestra.  3.3. Diseño estadístico.  3.3.1. Método estadístico.  3.3.2. Deserrollo del procedimiento del sistema.  3.3.3. Método especifico.  3.3.3.4 Técnicas.  3.3.3.5. Instrumentos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES  SEMANAS | ABRIL | | | | MAYO | | | | | JUNIO | | | | | JULIO | | | | | | AGOSTO | | | | | SEPTIEMBRE | | | | | OCTUBRE | | | | | | NOVIEMBRE | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CAPITULO IV  Metodología específica y procedimientos el trabajo de investigación.  4.1. Organización y clasificación de los datos obtenidos.  4.2. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.  4.3. Resultados de la investigación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| CAPITULO V.  Conclusiones y recomendaciones. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| CAPITULO VI  Propuesta pedagógica. . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Bibliografía.  Anexo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**BIBLIOGRAFÍA**

* Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio y Ma. de la Luz Casas Pérez (1997). “**Metodología de la Investigación”.** Mc Graw Hill, Mexico.

1. Zonas de Educación en Riesgo. [↑](#footnote-ref-1)