

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

TEMA:

“La incidencia de los modelos de enseñanza Conductista y Socio-constructivista de educación media con el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador”

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

Marta Elena Cristales Urias CU07004

Zayury Petronila Escobar EE07005

Jorge Rubén Segovia Romero SR06030

PARA OPTAR AL TITULO DE:

Licenciatura en Ciencias de La Educación

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. Alfredo Rodríguez Escobar

COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

SAN SALVADOR, 28 DE MAYO DE 2013, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Master Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

En proceso de Elección

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANA

Master Norma Blandón de Castro

SECRETARIO

Master Alfonso Mejía Rosales

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFA

Master Ana Emilia del Carmen Meléndez Cisneros

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADUACIÓN

Master Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

DOCENTE DIRECTORA

Master. Alfredo Rodríguez Escobar

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios quien ha sido el principal pilar en mi vida y el que permitió que alcanzara mis sueños de ser una profesional.

Al mismo tiempo doy gracias a mi familia en especial a mi madre a quien dedico este triunfo pues, fue madre y padre a la vez y un gran ejemplo de lucha por lo que se quiere en la vida a pesar de las adversidades que esta te presenta; a mi hermano menor Josué quien a pesar de su corta edad apporto en ocasiones económicamente para que yo pudiese terminar mis estudios , a mi padre Salomón Gómez quien no siendo el que me engendró me apoyo mucho económicamente en mi proceso de formación desde la niñez y quien en muchas ocasiones me motivaba con palabras a continuar y no darme por vencida a medio camino.

Gracias a mis amistades también como el sr. Miguel Medrano quien Dios permitió lo conociera y quien en ocasiones me motivaba a continuar y si caía levantarme con muchas más fuerzas pero, nunca quedarme vencida, a la maestra Milagro Relageño y sus hijos quienes brindaron una amistad sincera desde la niñez y por palabras y ayuda económica; a los pastores de la iglesia Jesús es el Mesías Rosario de la Paz, por su cariño y oraciones en todo momento.

A mis jefes donde actualmente trabajo Sr. Marroquín y su esposa la Sra. Elizabeth quienes me brindaron la oportunidad de prestar mis servicios en su empresa y al mismo tiempo me dieron la oportunidad de estar asistiendo a las asesorías durante mi proceso de grado Gracias por ello.

Y así a familiares y amigos quienes colaboraron de una u otra forma para que yo lograra llegar a la meta final.

Helen Cristales.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso por haberme dado perseverancia, sabiduría, salud y valentía, para enfrentar todos los obstáculos y lograr coronar con éxito la Carrera

A mi madre, Doris Escobar, por haberme dado la vida y por ayudarme siempre en todo mi proceso de formación académica.

A mi abuela, Agustina Escobar (QDDG), por ser mi guía y animarme siempre a seguir estudiando.

A Vladlen Henríquez por tu amor incondicional y por ayudarme siempre.

A mi mejor amiga, Ingrid Alas, gracias por su apoyo moral y por su ayuda en mi formación académica.

A mi compañeros de tesis por su amistad.

A mi asesor: Lic. Alfredo Rodríguez por su orientación, confianza y accesibilidad.

Zayury Escobar

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, por darme fortalezas siempre para seguir adelante con este esfuerzo y guiarme por el buen camino en mis estudios y trabajo.

A mi madre: María Cristina Romero por estar siempre a mi lado en los momentos buenos y difíciles, en las alegrías y tristezas, para brindarme su apoyo durante toda mi carrera.

A mis sobrinos y sobrinas queridos/as que han sido parte de mi vida y que siempre han estado a mi lado para lo que he necesitado alegrándome en momentos difíciles.

A la familia Canjura Cruz, que ha sido parte de este logro, por ayudarme en los momentos cuando más lo necesitaba, brindándome su apoyo y abriéndome las puertas de su hogar considerándome parte de su familia.

A mi grupo de trabajo de grado, por permitirme ser parte de este logro, por su comprensión, por su apoyo, por su fidelidad, por estar siempre a mi lado para salir adelante con este esfuerzo, porque más que un grupo de trabajo hemos sido un grupo de amigos compartiendo buenos momentos.

A mis amigas y amigos que de una u otra forma me apoyaron y por compartir tantos momentos dentro de toda mi carrera.

A mi asesor: Alfredo Rodríguez por su tiempo y paciencia, orientándonos de la mejor manera y brindándonos su apoyo cuando lo necesitábamos.

Jorge Rubén Segovia Romero

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	8
CAPITULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Situación problemática.	10
1.2 Enunciado del problema.....	23
1.3 Justificación.....	23
1.4 Alcances y delimitaciones.....	24
1.5 Objetivo general y específicos.	25
1.5.1. Objetivo General	25
1.5.2. Objetivos Específicos	25
1.6 Hipótesis de trabajo.....	26
1.6.1 Hipótesis General.	26
1.6.2 Hipótesis Específicas	26
CAPITULO II	28
MARCO TEÓRICO.....	28
2.1 Antecedentes de la investigación	28
2.2 Fundamentación Teórica.....	29
2.2.1. Modelos de enseñanza	29
2.2.2. Modelo conductista.....	30
2.2.3. Modelo socio constructivista.	33
2.2.4. Modelo Por Competencias.	38
2.2.5. Memorización	39
2.2.6. Trabajo En Equipo	42
2.2.7. Razonamiento Creativo.....	45
2.2.8. Comunicación	49

2.2.9. Modelos de enseñanza y Competencias académicas	52
2.2.10. Conductismo y Memorización	53
2.2.11. Conductismo y Trabajo en equipo.....	55
2.2.12 Socio Constructivismo Y Razonamiento Creativo	57
2.2.13. Socio Constructivismo Y Comunicación.....	59
2.3 Definición de términos básicos.	62
CAPITULO III	64
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1 Tipo de Investigación.....	64
3.2 Población.....	65
3.3 Muestra.....	65
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	67
3.4.1 La Encuesta.....	67
3.5 Metodología y procedimientos.....	67
CAPITULO IV.....	73
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	73
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	73
4.2 Análisis general de los resultados	91
4.3. Resultados de la investigación.....	91
CAPITULO V.....	96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
5.1. Conclusiones.....	96
5.2. Recomendaciones	97
BIBLIOGRAFIA.....	98

INTRODUCCION

La presente investigación se enfoca en los modelos de enseñanza conductista y socio constructivista de educación media con el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

El Capítulo I aborda el diagnóstico de la situación problemática, donde se enfoca la diversidad de aspectos que dan forma a un contexto social, económico, político, y en principal las características institucionales de la educación media de nuestro sistema educativo nacional al mismo tiempo el contexto de la praxis en el proceso de formación docente, valorando sus componentes históricos y su estructura curricular; priorizando en el área de los modelos de enseñanza conductista y socio constructivista sobre los cuales se enfatiza la enseñanza en la educación media.

Asimismo se plantea la idea principal de la investigación desde la situación problemática a abordar. Es por ello que se justifica el interés y la necesidad para dicho estudio. Los correspondientes objetivos, tanto generales como específicos, guían y orientan durante todo el proceso de la investigación, dando forma a las hipótesis que define y delimita la construcción teórica de dicha investigación, explicativa a la realidad observada.

En el Capítulo II se buscó en las bibliotecas información de otros trabajos de investigación con el mismo título o semejantes y no se encontró ninguno; asimismo se expone de manera analítica y sintética algunas de las teorías y enfoques que se consideran válidos para un correcto encuadre del estudio al realizar el abordaje del problema.

En el Capítulo III se hace referencia a la metodología de la investigación seleccionada, donde se explica el tipo de investigación, la población, las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

El Capítulo IV contiene la investigación, análisis e interpretación de los datos obtenidos por medio de todos los instrumentos utilizados.

El Capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones alcanzadas como equipo investigador, basados en el trabajo, análisis e interpretación de resultados, expuestos en el capítulo anterior.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación problemática.

El problema que se abordó en esta tesis es sobre la incidencia de los modelos de enseñanza conductista y socio constructivista de educación media en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades; En primer lugar a nivel estructural, El Salvador es un país subdesarrollado afectado por la guerra civil y la mala administración de los gobiernos, en los cuales se vieron afectados diferentes áreas como educación, vivienda, salud, empleo y la economía.

La mala administración del gobierno a través de los impuestos que paga la población ocasiona que diferentes áreas tengan un déficit en sus presupuestos, además la evasión fiscal por parte de las grandes empresas y de grandes funcionarios afecta grandemente a estas áreas. El déficit que se ocasiona generalmente es compensado por medio de los préstamos internacionales lo cual aumenta la deuda externa.

Actualmente, los subsidios de luz, gas, transporte, entre otros, afectan a la economía; generalmente la clase media es la más afectada. La economía en El Salvador es apoyada en gran medida por las remesas familiares, estas se han visto afectadas por el nivel de deportación y de desempleo en Los Estados Unidos.

En El Salvador la población económicamente activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral de personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los resultados muestran que las personas están desocupadas lo que representa una

tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%.

La tasa de subempleo urbana según los resultados obtenidos para el año 2010 es de 28.9%. De ésta, el 6.3 % se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 22.6% como subempleados invisibles o por ingresos.

El ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de US \$ 479.15; en el área urbana es de US \$570.68 y en la rural de US \$ 304.75. El mayor ingreso promedio mensual del país es el del Área Metropolitana de San Salvador ya que para el año 2010 fue de US \$ 657.76¹

La alimentación en El Salvador generalmente es en el área rural a través de frijoles y maíz; en el área urbana los salvadoreños tienen un mayor acceso a variar en sus alimentos, además podemos definir que la alimentación: *es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse*²

La nutrición en El Salvador en la mayoría de la población se encuentra desnutrida es decir no cuenta con los nutrientes esenciales para su edad y así poder desarrollar otras actividades. La desnutrición se ve reflejada en: baja estatura, bajo peso, palidez, y algunas veces hasta en el cambio del color del cabello entre otros.

Según su definición: La Nutrición *es la ciencia que comprende todos aquellos procesos mediante los cuales el organismo incorpora, transforma y utiliza, las sustancias químicas (nutrientes) contenidas en los alimentos*²

Ambos acciones están ligadas entre sí; sin embargo el precio de la canasta básica alimentaria en nuestro país es muy elevada siendo difícil cubrirlo con el salario mínimo ya que con este no solo se cubre alimentación sino que también los

¹ Dirección General de Estadísticas y Censos, Agosto 2011

² Asociación cinco al día

servicios básicos, educación, vivienda y salud con lo cual la canasta básica total se vuelve imposible cubrirla con los salarios mínimos. (Ver las siguientes tablas)

Canasta básica alimentaria³

Urbana: \$175.47 marzo de 2012	Rural: \$137.01 marzo de 2012
---------------------------------------	--------------------------------------

Los Salarios mínimos³

Sector	Diario	Mensual
Comercio y Servicios	\$7.47	\$224.21
Industria	\$7.31	\$219.35
Maquila Textil y Confección	\$6.25	\$187.60
Sector Agropecuario	\$3.50	\$104.98
Recolector de Café	\$3.82	\$114.70
Recolectores de Azúcar	\$3.24	\$97.20
Recolectores de Algodón	\$2.92	\$87.48
Beneficios de Café	\$5.07	\$151.96
Beneficios de Algodón e Ingenio de Caña de Azúcar.	\$3.68	\$110.48

Actualmente El Salvador ha dejado de ser un país productor para ser un país importador de granos básicos, hortalizas y fruta, lo cual también encarecen el precio de la canasta básica alimentaria.

En el sector Salud es deficiente hacia la población y atraviesa por varios problemas entre los cuales se pueden mencionar una saturación de pacientes y

³ Dirección General de Estadística y Censos

atención deficiente hacia los mismos, el desabastecimiento de medicina, y el elevado precio de las mismas a nivel nacional ocasiona que un buen porcentaje de la población no tenga acceso al medicamento.

La red pública de hospitales presenta equipos en mal estado, obsoletos o carecen de ellos, a la cual se une la falta de higiene de los hospitales lo cual pone a muchos pacientes en riesgo de poder adquirir enfermedades infecciosas que podrían poner en riesgo su vida.

Algunos médicos especialistas remiten a los pacientes a clínicas u hospitales privados de los son propietarios, o reciben algún beneficio lo mismo sucede en el caso de los medicamentos en el cual recetan los más caros porque son beneficiados; la falta de cultura de salud preventiva de la población ocasiona un gasto grande en medicamento y atención

El alto déficit habitacional cuantitativo y cualitativo de vivienda en El Salvador nos indica que existen miles de familias que viven en situaciones de hacinamiento, inseguridad, zozobra e indignidad.⁴

El acceso a una vivienda digna es bastante difícil por los altos precios que estas presentan ya que con los salarios que se tienen no se puede adquirir una casa propia, por lo que el arrendamiento se vuelve muy común.

En materia ambiental el país presenta un alto grado de deterioro. Actualmente únicamente el 13% de nuestro país presenta cobertura boscosa natural y en conjunto con el 10% del parque cafetero, únicamente el 23% de nuestro territorio presenta algún tipo de cobertura forestal, lo cual ocasiona que nuestro país sea ambientalmente susceptible a cualquier fenómeno natural⁵. El crecimiento desordenado de las ciudades y de la frontera agrícola son los factores que han ocasionado esta problemática. El país presenta una alta tasa de contaminación de

⁴ Programa conjunto de vivienda y asentamientos urbanos productivos y sostenibles

⁵ WICE/MARN/BID. Actualización del mapa de ecosistemas de El Salvador. 2011

los ríos y de las fuentes de agua, así como del aire, debido principalmente a las empresas, ciudades y vehículos.

La tecnología en El Salvador es nula ya que los gobiernos no han invertido en este rubro es por eso que E.S depende de la tecnología que producen países industrializados convirtiendo la tecnología para algunos inalcanzable.

En segundo lugar se da a conocer la importancia de la educación en El Salvador ha presentado importantes avances ya que cada reforma educativa ha dejado grandes cambios, actualmente se está implementando el Plan Social: el cual, ayuda a todos los niños/as a acceder a la educación. *“como lo es en el caso de Escuela Inclusiva de tiempo pleno la cual dice, ofrece a los estudiantes variadas opciones educativas para el fortalecimiento de los aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, a la vez se satisfacen las necesidades e intereses de la comunidad⁶”*. En la actualidad ya existen modelos para implementar este programa.

La calidad de la educación no depende únicamente del gobierno y de las instituciones educativas, debido a que se encuentran relacionadas todas las personas a las que se les brinda la educación incluyendo maestros, padres de familia, estudiantes, miembros de la comunidad etc.

El gobierno en los últimos años se ha enfocado en fiscalizar las instituciones educativas privadas que no cumplen con el fin de mejorar la calidad de la educación, este se ha puesto en evidencia a colegios que no cumplen con los requisitos establecidos por el MINED; pero en el sector público no se ha hecho ningún tipo de evaluación educativa debido a la poca importancia que se le ha dado durante todos estos años.

Otro fin de la educación es brindar cobertura educativa la cual consiste en *la amplitud que se tiene para un mayor acceso de niños al sistema educativo,*

⁶ Plan social El Salvador 2010

independiente si ellos tiene o no lo recursos económicos para continuar con dichos estudios”⁷

El gobierno actual a tratado de mejorar la cobertura educativa nacional con la entrega de paquetes escolares, para que los estudiantes no dejen sus estudios por falta de útiles escolares y así lograr que todos tenga acceso a la educación e incentivar a la asistencia escolar, se observa en el programa de alfabetización *“lo que se busca con la alfabetización es garantizar el acceso de la población joven y adulta a la formación básica y complementaria para mejorar su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña”⁸*

Aunque actualmente hay muchos lugares que todavía no tienen una escuela digna o están demasiado retiradas, y por esa razón los niños/as no asisten a la escuela esto se da principalmente por la falta de un buen presupuesto para el sector educativo.

En cuanto a la pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que esta sea significativa para los estudiantes de diversos contextos sociales y culturales con diferentes capacidades e intereses. Se observa en los programas educativos ya que no son los adecuados.

El acceso a la educación ha mejorado con la entrega de paquetes escolares, vaso de leche, escuela saludable ayuda a que los niños no falten a clases y le minimice la deserción escolar.

El ministerio de educación invierte sus presupuestos en diferentes proyectos que son de gran importancia para la excelencia educativa a impartir, como la capacitación docente el cual da la oportunidad al docente de seguir formando para así ellos poder ayudar y tener buenos métodos de enseñanza.

⁷ www.caliogov.com

⁸ www.laprensagrafica.com fecha 07 de mayo de 2012

En los hechos vivenciales se puede observar que el presupuesto destinado a cada centro escolar ha sido muy poco; esto lleva a que muchos proyectos no se realicen y muchas veces lleva a solicitar ayuda a instituciones que las donen, pero actualmente el MINED pide que todo los recursos que tiene cada institución sean fiscalizadas algo que a muchos donantes no les parece ya que es una donación en las que ellos participan para la mejora de la calidad educativa y buen funcionamiento de la institución educativa.

En tercer lugar, el área donde se realizara la investigación será educación superior.

La educación en El Salvador es deficiente no se imparte de la manera que debería de ser; siendo la educación básica una de las principales áreas educativas que debería de tener mayor enfoque pedagógico pues en esta etapa es cuando el niño está comenzando a formarse en sus estudios, comienza a desarrollar sus diferentes capacidades y es en este nivel donde se desarrollará y adquirirá conocimientos para pasar a los otros niveles educativos.

En El Salvador la educación tiene deficiencias en el área pública, ya que únicamente tiene cobertura hasta nivel de básica.

La educación media y la educación superior no existe cobertura, ya que para seguir estudiando hay que ir a otros municipios para recibirla; por otro lado la educación superior no universitaria es muy buena ya que las instituciones que la imparten se preocupan mucho por dar una excelente educación y formación a sus estudiantes aunque no hay muchos cambios a la hora de implementar las clases, aunque los mejores preparados académicamente son los provenientes de colegios privados ya que estos en sus áreas de formación buscan innovar en sus procesos de enseñanza aprendizaje y así poder formar ciudadanos competitivos al mundo laboral y social.

En el área curricular hace falta mucho por mejorar la curricular nacional reestructurándola y dándole un buen giro a fin de obtener buenos resultados en materia didáctica y formación docente.

Tanto los recursos como el presupuesto son de gran importancia ya que para obtener buenos recursos humanos, financieros y materiales; debemos tener un buen presupuesto lo malo es que es muy bajo a pesar de ello las instituciones educativas tratan de hacer proyectos y así obtener fondos para tener buenos materiales e infraestructura adecuada estos son algunos de los tantos problemas que enfrenta el sistema educativo salvadoreño.

Como Ministerio de Educación se debe trabajar mucho en la evaluación y supervisión de los procesos educativos y por medio de estos procesos ayudar al buen funcionamiento de las instituciones públicas y privadas; y así evitar muchas irregularidades que se den en el área educativa. La investigación al igual que el proceso de enseñanza-aprendizaje deberían de ir juntos ya que no habría una buena investigación si no existe un proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación científica en El Salvador no cuenta con fondos para un impulso, además de la poca importancia que se le da. La educación física se encuentra devaluada ya que actualmente los profesionales en esta rama tienen que optar por realizar otros trabajos por no encontrar en su área, generalmente se encuentran trabajando en colegios, o gimnasios en el mejor de los casos, otros mejor inician una nueva carrera o prestan otros servicios.

La educación Especial en El Salvador se encuentra muy limitada ya que únicamente es una universidad la que actualmente prepara a los docentes. Actualmente existen colegios privados donde se brinda educación especial, mientras que en el sector público se cuenta con un número limitado de escuelas especiales las cuales no tienen los recursos necesarios.

La educación artística es otra área de la educación que se encuentra desvalorada. En El Salvador existen un grupo de artistas en pintura, danza, etc, que generalmente tienen que tener un trabajo extra o profesión para poder salir adelante, ya que existe muy poca cultura para el arte.

En cuarto lugar la investigación se desarrolló en el Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de La Universidad de El Salvador en el

cual hemos podido identificar como problema grave la falta de adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso debido al modelo de educación del que ellos proceden, convirtiéndose así en un reto tanto para el estudiante y para los docentes del Departamento de Educación.

Algunos docentes tratan de adaptar al estudiante de forma gradual a su metodología o a su enfoque tratando así de minimizar el problema, pero es totalmente lo contrario con los docentes que intentan imponer su método y técnicas de forma directa, creando así un ambiente hostil para los estudiantes que en estos casos lleva al alumno a la deserción escolar, en si el mayor reto y dificultad recae en los estudiantes siendo estos los que tendrán que adaptarse al modelo de educación de la universidad, abonando al problema es necesario mencionar que cada docente utiliza una metodología o enfoque diferente que en muchos casos entran en conflicto.

En la mayoría de las instituciones de educación superior los fracasos y abandonos escolares son masivos durante el primer año porque los alumnos no logran adaptarse a las exigencias universitarias, además de falta de recursos económicos.

“Se identificó que en el primer año de la carrera la ruptura pedagógica, cultural y generacional con respecto del bachillerato es más notoria. Los jóvenes entran en un universo desconocido, una nueva institución que rompe con el mundo familiar y escolar previo.

La universidad está organizada para desarrollar la especialización del saber y el conocimiento, situación radicalmente distinta a la formación genérica que regula el sistema educativo precedente.

Esto ha provocado que los problemas de adaptación al trabajo académico en el nivel superior sean vividos por los alumnos con mucha fuerza, ya que tienen que

familiarizarse con las nuevas técnicas de trabajo: tutorías, investigación, elaboración de notas y exposición en el salón de clase, entre otras.”⁹

En el primer año de universidad los alumnos enfrentan problemas que surgen tanto de la transición que viven como jóvenes a adultos, como por lo que significa el paso de la escuela a la universidad. Inevitablemente lleva un sentido de pérdida y al mismo tiempo de nuevas oportunidades, las cuales generan expectativas y sueños que se espera lograr. La forma como se equilibran las pérdidas y oportunidades y se disminuye el grado de tensión que se produce es crucial para el estudiante que ingresa a la universidad.

Existe abundante bibliografía empírica y basada en investigación para orientar a los profesores y administradores universitarios en el proceso de facilitar la adaptación del estudiante que ingresa. Sin embargo la literatura está muy segmentada y generalmente no tiene un fundamento teórico adecuado.

La mayor parte de las investigaciones se refieren a problemas específicos que ignoran la amplia variedad de influencias que actúan sobre los alumnos de primer año.

“El proceso de adaptación a la vida y cultura universitaria, las condiciones del medio físico, la relación con los profesores y sus pares, la administración del tiempo para compatibilizar las obligaciones académicas con la vida familiar y social, contar con servicios de apoyo pedagógicos, psicológicos, bibliográfico y el cumplimiento con las exigencias académicas para obtener el rendimiento satisfactorio en todos los cursos.

En investigaciones anteriores se encontró que aproximadamente uno de cuatro alumnos podía ser clasificado como "adaptado". Como factores que dificultan la Adaptación se mencionaron el número excesivo de horas semanales de clases, la cantidad de contenidos en cada asignatura.

⁹ File:///E:/tesis/adaptación/599699.html

Para la gran mayoría de los estudiantes el ambiente afectivo resulta satisfactorio, sin embargo aparecen algunos problemas relacionados con actitudes de los profesores hacia los alumnos que se consideran "descalificados" y perciben a los profesores como "muy lejanos" "menos humanos que lo esperado"; "solo les interesa pasar toda la materia" y algunos no se muestran interesados en la docencia.

En cuanto a calidad de la docencia la mayoría de los estudiantes prefieren la clase participativa, sin embargo una proporción no despreciable se inclina por la clase expositiva. Se aprecia una evidente preferencia por los trabajos de grupo en aula actitud que puede asociarse a la carga horaria y a la dificultad para reunirse a trabajar fuera de horas de clase. Como actividades que favorecen el aprendizaje se mencionan las guías de estudio y los trabajos prácticos de laboratorio.

En el área de evaluación se critica la dificultad de las preguntas y su falta de concordancia con el contenido de las clases.”¹⁰

Al final un promedio de 75% de los estudiantes que ingresaron al Departamento de Educación logran finalizar sus estudios pero en realidad solo un 40% de estos pudieron desarrollar competencias, habilidades y los conocimientos necesarios para su incorporación a la vida laboral.

Las posibles soluciones resultan un poco complejas y difíciles de implementar ya que con lleva una total reestructuración del sistema educativo en el país o al menos que los docentes del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de La Universidad de El Salvador se pongan de acuerdo según la metodología y la técnica que deberán utilizar ya que está comprobado que el cambio drástico de docente a docente desorientan al alumno.

Aunque otra posible solución podría ser crear grupos de estudio guiados por los alumnos previamente capacitados con el objetivo de ayudar al estudiante por medio de asesorías los cuales les servirán de mucha ayuda.

¹⁰ File:///E:/tesis/adaptación/599699.html

En quinto lugar se han identificado los siguientes problemas: Falta de personal docente, falta de equipo y mobiliario, sobrepoblación estudiantil, enemistades entre el personal docente, diversidad de enfoque y metodologías, mala adaptación y falta de competencias académicas en los estudiantes de nuevo ingreso.

Todos los problemas mencionados son reales y fácil de identificar por lo tanto deben ser discutidos y analizados para poder minimizar el impacto que posee en el estudiante. Pero el paso más importante es la aceptación de estos ya que en al menos un 50% de los docentes se negarían aceptar la existencia de la mayoría de estos problemas.

La falta de personal docente es fácil identificar este problema debido a que a cada docente se le asigna más trabajo u ocupaciones de la que pueda cumplir ocasionándoles muchos problemas de los cuales serán transmitidos a los estudiantes. Es evidente la escases de recursos como: computadoras, escritorios, cañones, retroproyectors entre otros, afectando así en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todo esto aunado con la sobrepoblación de alumnos que existe en la facultad de ciencias y Humanidades, se va convirtiendo poco a poco en un grave problema ya que en más de una ocasión un grupo de estudiantes deben perder clases debido a la falta de salones de clases y de mobiliario/equipo.

El problema seleccionado a investigar para darle una solución o al menos reducir su efecto negativo es la adaptación y la falta de competencias en los estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias y Humanidades de La Universidad de El Salvador ya que este afecta enormemente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el cual como alumnos queremos aportar en su solución.

Cualquier cambio en la vida de una persona representa un hito importante en su desarrollo. Cuando un alumno accede por primera vez a la Universidad, se enfrenta a uno de los mayores retos de su vida estudiantil. El paso de la enseñanza secundaria a la universitaria supone la adaptación a nuevos ambientes sociales, tanto dentro como fuera del aula.

La Universidad desempeña un papel importante en este proceso de adaptación e integración. En la medida en que seamos capaces de reducir el impacto que representa el acceso de los nuevos estudiantes, así como de facilitarles la adaptación al nuevo entorno e integrarles en la comunidad universitaria, mejoraremos, sin duda, su proyección personal y académica.

Recomendamos la creación de un programa de acogida dirigida exclusivamente a los estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias y Humanidades, con los cuales se pretende:

- 1- Reducir el impacto que supone para los alumnos de nuevo ingreso el acceso a la Universidad.
- 2- Favorecer la integración y la adaptación del alumno.
- 3- Proporcionar a los alumnos información sobre su nivel en las diferentes materias que se consideran básicas en cada una de las titulaciones.

Para conseguir estos objetivos, se deben organizar diferentes actividades, cuya asistencia es obligatoria para los estudiantes de nuevo ingreso. En total, se puede hablar de un programa compuesto por las siguientes iniciativas:

Sesiones informativas del centro: en ellas, se ofrece a los alumnos información sobre los planes de estudios, las salidas profesionales, la normativa del centro, los servicios administrativos, las salas de estudio, las aulas informáticas, la Delegación de Alumnos y otras asociaciones de interés para el alumno, esta se puede decir que es una posible solución para ayudar al estudiante a su incorporación a la vida universitaria, en el transcurso de la investigación podremos identificar otras ideas o soluciones las cuales serán clasificadas y evaluadas.

1.2 Enunciado del problema.

De qué manera inciden los modelos de enseñanza Conductista y Socio-constructivista de educación media en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.3 Justificación.

Los modelos de enseñanza conductista y socio constructivista contribuyen a que los estudiantes desarrollen competencias académicas tales como capacidad de análisis, memoria, resolución de problemas e interacción social, entre otras competencias.

Actualmente en la educación media se encuentran implementados el modelo conductista y socio constructivista creyendo que el modelo conductista ya no se encuentra vigente y que este no desarrolla ninguna clase de competencia académica, siendo únicamente el modelo socio constructivista el único capaz de desarrollar competencias académicas a nivel de educación media en El Salvador, en la siguiente investigación determinaremos la veracidad o la falsedad de esta suposición.

Esta investigación se dirigió a los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, debido a que estos acaban de finalizar sus estudios de educación media; otro propósito de la investigación fue determinar si las competencias desarrolladas por estos estudiantes son las adecuadas para su incorporación a la educación superior, ya que está comprobado que un alto porcentaje de los estudiantes se les dificulta su adaptación ocasionándoles diversos problemas y en casos más graves les conlleva a la deserción escolar. Con esta investigación se trató de responder a estas interrogantes con el objetivo de buscarle una posible solución o a una reducción significativa de este problema tan complejo.

Como punto final este estudio será de mucha relevancia para los estudiantes y así como para los docentes de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.4 Alcances y delimitaciones.

Alcances.

La investigación explicará en qué consiste el modelo de enseñanza conductista y socio constructivista implementados en la educación media de El Salvador; también se identificó y analizó acerca de cómo estos modelos influyen en el desarrollo de competencias académicas.

Delimitaciones.

La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador con los estudiantes de primer año procedentes de institutos nacionales de las zonas urbanas y rurales los cuales han finalizado sus estudios de educación media en el año 2011, con la cual se pretende dar a conocer acerca de la importancia y el papel fundamental de las competencias académicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; dicha investigación se realizó en las fechas de 28 de Abril del 2012 hasta el 04 de Diciembre de 2012; la investigación fue de carácter descriptivo y se efectuó utilizando el método Hipotético Deductivo.

1.5 Objetivo general y específicos.

1.5.1. Objetivo General

- Identificar la incidencia de los modelos de enseñanza Conductista y Socio-constructivista de educación media en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes del primer año de La Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Demostrar si el conductismo, como modelo de enseñanza, propicia la capacidad de memorización como competencia académica.
- Comprobar si el conductismo, como modelo de enseñanza, propicia la capacidad de trabajo en equipo como competencia académica.
- Comprobar si el socio constructivismo, como modelo de enseñanza, propicia el razonamiento creativo como competencia académica.
- Determinar si el socio constructivismo, como modelo de enseñanza, propicia la comunicación como competencia académica.

1.6 Hipótesis de trabajo

1.6.1 Hipótesis General.

- Los modelos de enseñanza conductista y socio constructivista de educación media si inciden en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.6.1.1 Hipótesis Nula

- Los modelos de enseñanza conductista y socio constructivista de educación media no inciden en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- H1: El modelo de enseñanza conductista si propicia la capacidad de memorización como competencia académica en los estudiantes.
- Ho: El modelo de enseñanza conductista no propicia la capacidad de memorización como competencia académica en los estudiantes.
- H1: El modelo de enseñanza conductista si propicia la capacidad de trabajo en equipo como competencia académica en los estudiantes.
- Ho: El modelo de enseñanza conductista no propicia la capacidad de trabajo en equipo como competencia académica en los estudiantes.
- H1: El modelo de enseñanza socio constructivista si genera razonamiento creativo en los estudiantes como competencia académica.
- Ho: El modelo de enseñanza socio constructivista no genera razonamiento creativo en los estudiantes como competencia académica.
- H1: El modelo de enseñanza socio constructivista si influye en la comunicación como competencia académica de los estudiantes.
- Ho: El modelo de enseñanza socio constructivista no influye en el desarrollo de la comunicación como competencia académica de los estudiantes.

Variable Dependiente	Variable Independiente
Competencias Académicas	Modelo de enseñanza conductista y Socio constructivista.
Rendimiento Académico	Metodología de Enseñanza
Capacidad de Análisis	Planificación de Contenidos
Habilidad lectora	Conceptualizar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Como antecedentes, no se han hecho estudios en los cuales se haya investigado sobre la eficiencia de los modelos de enseñanza, sin embargo, en otros países si se encuentran estudios que están relacionados a los modelos de enseñanza, los cuales nos han ayudado a realizar nuestra investigación. Entre estos se pueden mencionar “los modelos de enseñanza y la práctica de aula de Nicolás Martínez Valcárcel de la universidad de Murcia España”¹¹, en donde define a los modelos de enseñanza como una actividad generalizada, pues todos los días los docentes de todos los niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas teorizaciones de la práctica están articuladas difusamente y pueden obedecer a múltiples necesidades emanadas de campos completamente distintos. Estas necesidades no son nuevas para los teóricos de la enseñanza. Por ejemplo, Herbart estipulaba que si unas experiencias siguen a otras, hay que seguir los pasos que permitan asociar, conectar y crear nuevos conocimientos.

Además, si se encontró material bibliográfico con la investigación de modelos de enseñanza, la cual ha sido de gran ayuda para construir el marco teórico. Aunque en referencia a memorización, trabajo en equipo, razonamiento creativo y comunicación, entre otros temas; se dificultó encontrar información ya que mucha de ella está relacionada a industria. La bibliografía consistió en libros y consultas en revistas.

De esta manera se concluye que el tema de esta investigación en nuestro país no cuenta con estudios relacionados al tema por lo que el estudio se vuelve de mucha importancia para la realidad educativa de nuestro país.

¹¹ Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. Nicolás Martínez Valcárcel. Universidad de Murcia, España.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1. Modelos de enseñanza

Los modelos de enseñanza son una actividad generalizada, pues todos los días, los docentes de todos los niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza aprendizaje desde ciertos modelos. Dichos modelos están más o menos articulados y fundamentan en teorizaciones que permiten a los profesores, con mayor o menor éxito, ejercer su profesión.

Igualmente, se considera que no existe un único camino para el éxito pedagógico, ni la solución sin esfuerzo de los problemas complejos para los docentes, ni la descripción del modo mejor de enseñar.

“No podemos entender los principios de la enseñanza como dogmas estáticos, si no como interacciones dinámicas con las metas cognoscitivas y sociales, con los procedimientos que subyacen a las teorías del aprendizaje y con las características personales e individuales del binomio profesor - alumno, la fuerza de la educación reside en la utilización inteligente de una variedad de enfoques, adaptándolos a los diferentes objetivos y a las características del alumnado. La competencia docente surge de la capacidad de acercarse a niños diferentes creando un medio multidimensional y rico.”¹².

Existen diversos tipos de modelos de enseñanza cada uno enfocado en diversas habilidades que posee el estudiante; es por ello que el docente debe ser el principal responsable por velar y hacer partícipe al alumno en el aula adaptándolo en diversos enfoques pedagógicos; asimismo este tiene la responsabilidad de hacer que el alumno se adapte a los diferentes objetivos trazados al principio del año con los cuales se espera lograr que los estudiantes despierten el interés por desarrollar diversas habilidades y destrezas. Tanto en el aula como fuera de ella.

¹² Escudero, (1981); Oser y Baeriswly, (2001); Joyce y Weil, (1985); Joyce, Calhoun y Hopkins (1979); Joyce, Weil y Calhoun, (2002), Rodríguez Neira (1999).

2.2.2. Modelo conductista

La forma como definimos el aprendizaje y la forma como creemos que este ocurre tiene importantes implicaciones para las situaciones en las cuales deseamos facilitar cambios en los que las personas conocen y hacen. Las teorías del aprendizaje le ofrecen al diseñador de instrucción, estrategias y técnicas validadas para facilitar aprendizajes así como la fundamentación para seleccionarlas inteligentemente.

“El conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas”¹³. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico.

Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista.

Enseñar desde una perspectiva muy general es comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de lo que aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas.

“para poder identificar un modelo de enseñanza necesitamos conocer sus características, que podemos descubrir con tres preguntas las cuales son:

-  ***¿Qué enseñar?***
-  ***¿Cómo enseñar?***
-  ***¿Qué y cómo evaluar?***

¹³ Modelo de formación por competencias: un ejemplo de aplicación en UAM- Xochimilco
Humberto Javier Ontiveros Junco; Profesor investigador del departamento de Producción Económica, UAM - X

Las preguntas anteriores las podemos resumir en:

 **Enfoque**

 **Metodología**

 **Evaluación.**

En forma más concreta, necesitamos identificar la percepción que cada modelo tiene: del docente – alumno y viceversa.

Identificar qué modelo de enseñanza se está empleando, aunque hay casos en los se mezclan ciertos elementos de cada modelo dando uno aparentemente diferente.¹⁴

Así tanto el estudiante como los factores ambientales son considerados como importantes por los conductistas, son estas condiciones ambientales las que reciben el mayor énfasis. Los conductistas evalúan a los estudiantes para determinar en qué punto debe comenzar la instrucción, así como para determinar cuáles refuerzos son más efectivos para un estudiante en particular.

El factor más crítico, sin embargo, es el ordenamiento del estímulo y las consecuencias que este conlleva dentro del medio ambiente.

Remontándonos a la historia **“El conductismo o modelo de enseñanza conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de B. F. Skinner e Iván Pavlov sobre el aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar a un comportamiento esperado y verificar su obtención, el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental. Para otros autores como Ángel Pérez Gómez**

¹⁴ Integración de las tecnologías a la docencia. Universidad de Antioquia,
<http://docencia.edu.co/plataforma/cursotic/academias.html>

este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada al docente como técnico”¹⁵

Por lo tanto, para el conductista el ambientalismo surgió como interés dominante en el estudio del aprendizaje. ***“En efecto gran parte de las teorías del aprendizaje a inicios del siglo XX se pueden relacionar con el conductismo, incluyendo las teorías más famosas como Thorndike, Tolman, Skinner y Hull”¹⁶***

Hemos visto que para los conductistas el aprendizaje es una manera de modificar el comportamiento, análogamente y aplicado en el rigor pedagógico los maestros deben de proveer a los estudiantes con un medio ambiente adecuado para el esfuerzo de las conductas deseadas.

La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa.

En este sentido la pedagogía resulta muy compleja y es posible afirmar que cada maestro y cada centro educativo es un mundo aparte con sus propias creencias basadas en las estrategias diarias de enseñanza.

La estrategia más común y justamente donde se aplica la teoría conductista es el llamado modelo tradicional de enseñanza.

Los maestros que aceptan la perspectiva asumen que el comportamiento de los estudiantes es visto como el historial de refuerzo de que dicho comportamiento ha recibido. Las conductas no deseadas de los estudiantes en las aulas pueden ser modificadas utilizando los principios básicos de la modificación de la conducta; un maestro de la educación tradicional cree, por ejemplo, que todo estudiante requiere de una calificación como motivación para cumplir sus requisitos

¹⁵ Modelos de enseñanza.com

¹⁶ Modelos de enseñanza.com

escolares, además enfatiza que cada estudiante debe ser calificado en base a estándares de aprendizaje iguales para todos.

En conclusión, la crítica fundamental del modelo conductista es, claramente, la sobre simplificación de las cualidades humanas, en donde se tiende a ver al individuo como una maquina automatizada que solo merece dar la respuesta más apropiada, viendo a los estudiantes como seres vacíos que solo adquieren conductas frente a un estímulo respectivo.

2.2.3. Modelo socio constructivista.

El conductismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aún cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

“El socio constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo”¹⁷

Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Constructivismo social o socio constructivismo

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo; es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar o transformar la información nueva.

¹⁷ Modelos de enseñanza.com

Así, el constructivismo prohíbe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. En este caso se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo ***“Jean Piaget, con el constructivismo psicológico y Lev Vygotsky, con el constructivismo social. Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal”¹⁸***.

Prueba de ello es que existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

En toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo.

Así, de esta manera el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mismo mundo que le rodea para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, dialogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de contribuir en su conocimiento a través de tales actividades.

Sin embargo, ***“El constructivismo social psicológico mantiene la idea que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es el mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, si no una construcción propia que***

¹⁸ Construcción, innovación y enseñanza efectiva. Edna Soler Fernández 2006 Editoriales Equinoccio Venezuela.

se va produciendo día a día, como resultado de la interacción entre estos dos factores”¹⁹

En consecuencia, esta posición de conocimiento no es una copia de la realidad, si no una construcción del ser humano; de esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico.

Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra.

“El constructivismo plantea el pleno y consciente desarrollo del pensamiento y el lenguaje mediante actividades en las que el maestro enseña solo hasta después que los educandos han intentado por sus propios medios y con la ayuda de él y de otros compañeros del grupo esto mueve a cada estudiante en su zona de desarrollo próximo, de modo tal que pasen de un estado de no saber nada y del otro de no saber hacer a uno de saber hacer”²⁰

Y así en sucesivas aproximaciones a través del curso escolar, el estudiante pase a un nuevo estadio de desarrollo, en otras palabras de “ser”. El estudiante es el mismo pero con distintos aprendizajes, que le permiten alcanzar nuevos estadios de desarrollo y lo van transformando gracias a la construcción de su personalidad.

Para lograr la construcción del conocimiento no queda de otra que el maestro debe planear “situaciones de aprendizaje grupal cooperativo en la que además de tener en cuenta que se aprende, se tiene muy en consideración el cómo, donde, cuando, de manera tal de propiciar e intensificar las relaciones interpersonales de cada sujeto y del grupo en un contexto social determinado; lo anterior hace posible como ya planteábamos mover al estudiante en su zona de desarrollo potencial y

¹⁹ <http://www.aprendiendo en línea.com/lectura/conductismo cognitivismo.doc.20/09/2007>

²⁰ Competencias y socioconstructivismo, nuevas referencias para los programas de estudio. Prof titular y director de CIRAD, Dr.P.H Jonnaert UQAM, Montreal, Quebec.

por lo tanto la internalización, es decir llevar dentro lo que esta fuera, bien porque los descubre (físico) de manera natural y espontánea, bien porque los construye (lógico – matemático y sociales) a partir del contexto sociocultural que (reproduce) la situación de aprendizaje grupal cooperativo en la que se aprende”.

Mediante la creación de situaciones de aprendizaje grupal cooperativo, el maestro desarrolló una enseñanza indirecta donde el énfasis está en la actividad y comunicación con momentos de reflexión, de búsqueda y procesamiento de la información así como de comunicación creativa de los procesos y resultados, todo lo cual desarrolla las potencialidades y la autonomía del que aprende.

El maestro es un promotor del desarrollo y como tal de la autonomía de los educandos. El maestro es un mediador entre el estudiante y el contenido de enseñanza. Su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar su retención, pero si en crear una atmósfera efectiva, de respeto y tolerancia en la cual entre todos construyen su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan entre otras cosas por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores del desarrollo.

El descubrimiento y construcción del conocimiento permite un aprendizaje realmente significativo, que entre otros efectos positivos tiene el poder de ser transferido a otras situaciones, lo que no suele ocurrir con los conocimientos simplemente incorporados por repetición y memoria. Además, favorece la adquisición de métodos de trabajo y desarrolla actitudes de producción y sentimiento de realización por lo hecho y logrado.

Cuadro comparativo de los modelos de enseñanza conductista y socio constructivista

Modelo Conductista	Modelo Socio constructivista
<p>✓ Surgió a partir de las investigaciones de terapeutas de la conducta como Pavlov,</p>	<p>✓ Fue creado a partir de varias tendencias de la investigación psicológica y educativa de Jan</p>

<p>Watson y Thorkine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se basa en las relaciones de estímulos respuesta (E:R) cuya finalidad es el análisis de las respuestas de tipo motor que conllevan al comportamiento. ✓ Su objeto de estudio son los procesos observables que pueden ser medidos y cuantificados. 	<p>Piaget, Lev Vygotsky, Ausubel y Brunner.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es de naturaleza activa y constructiva, tomando en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos y sociales. ✓ Tiene por objeto comprender las relaciones sociales entre un individuo y otro o entre los individuos de un grupo.
Competencias Académicas	Competencias Académicas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memorización ✓ Capacidad de síntesis ✓ Organización ✓ Conceptualización ✓ Respuestas en base a estímulos. ✓ Proceso repetitivo ✓ Instrucción 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento creativo ✓ Capacidad de análisis ✓ Trabajo en equipo ✓ Comunicación ✓ Liderazgo dinámico ✓ Creatividad e imaginación ✓ Relaciones sociales ✓ Conocimiento de la realidad ✓ Instrucción

2.2.4. Modelo Por Competencias.

“En términos generales se ha definido a las competencias académicas como la habilidad para realizar las actividades que se requieren para el desempeño eficiente de un trabajo con base a estándares establecidos, incluyendo conocimientos adquiridos, destrezas desarrolladas y actitudes esperadas. Para desarrollar un proyecto formativo en el desarrollo de competencias académicas es necesario adentrarse en los llamados métodos activos; el aprendizaje por proyectos.”²¹. Si bien es cierto el modelo por competencias académicas se basa en la habilidad y destreza las cuales se han establecido a lo largo de la formación del estudiante en su Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA); pero también estas competencias en gran parte se desarrollan a lo largo de la vida del ser humano.

Recordemos que las competencias en el aula son las que permiten al estudiante formarse de una mejor manera para luego incorporarse al mundo social que le rodea. Es en ese momento donde el ser humano dará a conocer el tipo de formación que ha recibido durante su proceso en la escuela.

Hoy en día la mayoría de instituciones, ya sean estas del nivel superior o de educación media, tratan de aplicar en sus actividades de formación curricular de aprendizaje un enfoque a través de competencias pedagógicas enfocadas al mundo laboral y a lo que éste está exigiendo de sus estudiantes, quienes al terminar sus estudios se incorporarán al mundo de trabajo.

Muchos hoy en día se preguntan cuáles son las competencias académicas necesarias e importantes para el aprendizaje, pero en si no se podría decir con exactitud cuáles son. Estas dependen de cada una de las instituciones y su personal docente, el cual es el encargado de llevar la responsabilidad de formar al educando y ayudarlo a desarrollar sus potenciales dependiendo de las exigencias del mundo que le rodea.

²¹ Modelo de información por competencias, un ejemplo de aplicación en UAM-xochilco, Humberto Javier Ontiveros Junco. Profesor investigador del departamento de producción de economía, UAM-X

Entonces se entenderá por ***“Competencia Académica al conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, las cuales permiten la realización exitosa de una actividad, es decir, hace que la persona sea competente al momento de realizar un trabajo o una actividad y de tener éxito en la misma.”***²²

Es por ello que se hace énfasis, como ya anteriormente se daba a conocer, que todo ello depende de la forma como el docente explore, despierte y desarrolle en los educandos las capacidades que este como tal posee.

2.2.5. Memorización

La memorización: ***“Se refiere al proceso mediante el cual la memoria a largo plazo presenta un dato aprendido de modo de poder localizar, identificar y recordarlo con exactitud en el futuro”*** (David A. Sousa. 2002).²³

Hay dos puntos de vista en cuanto a la memoria: el conductual y el cognocitivista. Siendo la memoria un elemento primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo conductual sostiene que es un proceso repetitivo de la información. En cambio, el cognocitivista sostiene que la memoria se comienza a adquirir por medio de un estímulo externo y relacionarlo posteriormente con lo que ya se sabe para obtener respuestas de forma significativa.

Hay una diferencia notoria entre el aprender y el memorizar. El aprender es un proceso donde interactúan el cerebro y el sistema nervioso, para facilitar la adquisición de destrezas y habilidades con el propósito de obtener información. Por lo tanto el aprendizaje no se refiere a una memorización a largo plazo. En la escuela se utiliza la memoria con el fin de rendir un examen, pasado el examen deja de tener efecto la memorización de la información. Es decir que se está en presencia de una memoria a corto plazo. En la memoria a largo plazo se retiene la

²² Fundamentos curriculares de la educación de El Salvador

²³ David A. Sousa. Como aprende el cerebro una guía para el maestro. Segunda edición, editorial Thousand Oak, California: Corwin Press 2002.

información y se vuelve a recuperar para conceptualizar nuevos conocimientos que tengan sentido y significado para que la información sea consolidada.

Una de las características más valiosas de la memoria a largo plazo es la capacidad de retener una cantidad ilimitada de información durante largo tiempo. Toda la información que se puede guardar en este tipo de memoria puede interactuar entre sí para darle sentido y significado, con el objetivo de conceptualizar nuevos conocimientos. En la memoria a largo plazo los conocimientos almacenados se olvidan, debido al decaimiento que sufre con la edad. Por otro lado la forma desordenada y asistemática de aprender influye también en el olvido de los conocimientos almacenados.

Para memorizar con eficacia los conocimientos se debe tener la convicción y confianza de lo que se es capaz de hacer, revisión periódica de la información, y utilizar estrategias adecuadas para estudiar.

Una de las facetas importantes para memorizar con facilidad y eficacia, es la organización de la información con el objetivo de recuperarla en el momento oportuno y construir nuevos conocimientos.

La memorización es el proceso de recordar lo que hemos aprendido a través de estímulos exteriores, en cambio el memorismo es el proceso de recordar sin haber asimilado los estímulos exteriores. Los conocimientos se pueden recuperar en el momento que sean necesario si se han fijado en una forma organizada y repetitiva, de esta manera es difícil olvidarlo.

Que se puedan recuperar u olvidar los conocimientos dependen de varios factores: la interferencia memorística consiste en ir acumulando los conocimientos y al pasar el tiempo se olvidan, pero esto se puede corregir repasándolos de nuevo. Y otro factor es el deterioro temporal, el cual consiste en que los conocimientos se olviden en un corto plazo.

La memoria tiene sus límites al aprender sin saber el significado de lo que se ha memorizado. Por ejemplo, a un grupo de estudiantes se les pregunto ¿cual material se derrite más rápido el hierro, el cobre o el aluminio? La mayoría de estudiantes habían memorizado los puntos de fusión del cobre, del hierro y del aluminio, pero no contestaron la pregunta porque no sabían el significado de la palabra fusión. Si la pregunta se hubiera redactado como ellos habían memorizado muchos habían contestado de forma correcta.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la memoria juega un papel muy importante. En épocas pasadas la acción de memorizar se daba por medio de la repetición oral, la cual en la actualidad ha sido relegada y olvidada causando confusión en la fijación de conocimientos. Los estudiantes antes por lo menos repetían una y otra vez los conocimientos que se querían fijar, hoy en día ni eso hace para aprender nuevos conocimientos. Hay información básica que los estudiantes deben obligatoriamente memorizar. No es posible que un estudiante de educación primaria pueda aprender a multiplicar sin haber memorizado antes las tablas.

Es un error considerar que la memoria solamente sirve para almacenar datos y conocimientos, sino que tiene una gran influencia en nuestro modo de actuar y de sentir.

Para optar a una buena memoria hay que considerar los siguientes elementos: a) sensibilidad, b) variables de la persona, c) variables de la tarea, d) variables de estrategias.

El estudiante debe ser capaz de distinguir entre los conocimientos que le son más fáciles de recordar para poder utilizarlos después, ya que hay datos que se recuerdan sin intentarlo, mientras que otros necesitan más esfuerzo para memorizarlos.

El estudiante debe conocer las limitaciones de su propia memoria, es decir debe conocer que es lo que les cuesta más o menos memorizar. En este sentido se deberá repasar repetidamente los datos que le son más difíciles de almacenar.

El estudiante debe comprender que hay datos que le son más fáciles de recordar que otros y que los datos y conocimientos se fijan mejor en la memoria en cuanto más tiempo se dedique a repasarlos.

El estudiante debe de descubrir que estrategias le servirán para adquirir una óptima memoria. Una estrategia que utilizan los estudiantes con más frecuencia es hacer ver la utilidad de lo que ha de aprender para mejorar la eficacia de su memoria.

En síntesis la memoria es uno de los elementos vitales del aprendizaje. La memoria se puede comparar con una cámara fotográfica cuya función es captar imágenes y gravarlas. Si aplicamos el oído y la vista se comprenderá mejor y se obtendrán mejores resultados para aprender y memorizar.

2.2.6. Trabajo En Equipo

El trabajo en equipo ***“Es un método de trabajo colectivo “coordinado” en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta (Viel 2004)”***²⁴

El trabajo en equipo, además de lograr que los integrantes persigan un bien común, fomenta la solidaridad, el compañerismo y el cooperativismo. Hay que hacer notar que el trabajo en equipo se desequilibra cuando tan solo uno de los integrantes no logra aportar los elementos para lograr el bien común.

²⁴ Viel, Benjamin: Ginecco G. MINSAL, 2004

El trabajo en equipo tiene las siguientes características a) complementación: es decir el trabajo se desglosa y cada una de las partes se adjudica a cada uno de los miembros, las cuales deben complementarse para lograr el objetivo propuesto, b) confianza: el trabajo en equipo ayuda a implementar la confianza en lo que hacen los demás, c) compromiso: los miembros del equipo deben adquirir la responsabilidad de llevar adelante el éxito del proyecto formulado y deben de tener el tiempo disponible para presentar en forma eficiente lo que se les ha encomendado, d) coordinación: es de suma importancia la organización interna del equipo conducida por el líder con vista de llevar adelante el proyecto, y e) la comunicación debe ser efectiva entre los miembros del equipo para organizar las actividades individuales.

Dentro de los factores que influyen en el buen desarrollo de la labor de un trabajo en equipo podemos mencionar: a) tener claro el objetivo que se persigue, b) conocer las etapas en que se basa el funcionamiento de un trabajo en equipo, c) asignar adecuadamente las responsabilidades a cada uno de los miembros del equipo para lograr óptimos resultados, d) flexibilidad en la discusión de los elementos aportados por cada miembro de equipo, e) experiencia, f) liderazgo efectivo, g) disponer del tiempo necesario para un buen desarrollo del trabajo, h) integración y participación de los miembros del equipo.

Un buen trabajo en equipo puede proporcionar a los integrantes ciertas ventajas que no tendría un trabajo de corte individual. El trabajo en equipo lleva a aprender de los demás, incrementa la confianza en la organización del equipo, ahorra tiempo en cuanto a la ejecución de los programas y planes establecidos, promueve la creatividad, aumenta la asertividad de cada miembro del equipo, permite obtener visiones más claras sobre el objetivo que se persigue. En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje se pueden mencionar ciertas ventajas personales: aceptar críticas, ser autocrítico, respeto de las opiniones de los demás integrantes, aprender a escuchar, vencer temores y debilidades, aclarar dudas, obtener nuevos conocimientos y ser flexible.

El trabajo en equipo nos puede llevar también a resultados negativos. Si el trabajo en equipo no logra un buen resultado de los objetivos que se han propuesto, es porque hay ciertos factores que obstaculizan el desarrollo del trabajo en equipo, los cuales inciden en resultados no deseados como: a) falta de tiempo disponible de los integrantes del equipo, b) desconocimiento de los objetivos planteados, c) ambiente de trabajo inadecuado, d) falta de liderazgo, e) poder absoluto en el liderazgo en equipo, f) las malas relaciones afectivas entre los miembros del equipo.

No es fácil formar un equipo de trabajo, ya que para formarlo deben cumplirse ciertos requisitos como nombrar a un líder que coordine a los miembros y asignarle a cada uno las tareas que han de cumplir para la realización del proyecto. Es necesario también que los miembros del grupo conozcan a plenitud los objetivos que se han trazado y elaborar en forma adecuada el cronograma de las actividades que han de realizarse para lograr los objetivos que se han planteado.

Deben de buscarse los integrantes idóneos, responsables, comprometidos con las actividades que han de llevar a cabo y con la debida experiencia. Un auténtico equipo de trabajo estimula la disciplina y el crecimiento personal con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario que para lograr un alto rendimiento en el desarrollo del proyecto encomendado a los integrantes del equipo, deben ponerse en funcionamiento todos los recursos disponibles para lograr que se cumplan los objetivos trazados y saber ensamblar las características individuales y grupales. Por otra parte los miembros del equipo deberán establecer normas que han de cumplirse en un alto porcentaje si se quieren obtener resultados que conlleven al éxito.

La responsabilidad de cada uno de los miembros del equipo no es solo la presencia en las reuniones que han de llevarse a cabo sino que deben de poner su cuota de compromiso, voluntad, ser tolerante con todos los demás y no centrarse en discusiones estériles, todo con el fin de debatir y discernir adecuadamente los temas abordados para llegar a un conclusión final.

Se ha hablado anteriormente sobre trabajo en equipo y equipo de trabajo, pero hay diferencias entre estos dos conceptos. El equipo de trabajo está conformado por grupos de personas cuya habilidad y destrezas permitirán alcanzar el fin esperado, mientras que trabajo en equipos significa que los integrantes deben producir resultados y centrarse en el proceso para alcanzar las metas.

En nuestro sistema educativo no es muy común trabajar en equipo porque las diferencias individuales y grupales son muy acentuadas. El trabajar en equipo implica la tolerancia de aceptar las opiniones de los demás integrantes, pero es el caso que los individuos integrantes del equipo no comulgan con esta característica. Además existe un cierto grado de irresponsabilidad que obstaculiza de cierta manera el avance del proyecto a realizar.

En conclusión la integración de un buen trabajo en equipo y liderado por una persona capaz de organizar todas las actividades programadas, redundará en los resultados que han de lograrse para cumplir con los objetivos que se han propuesto. Esto beneficia la labor educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.7. Razonamiento Creativo

El humano a diferencia de los animales es un ser con capacidad de raciocinio. El individuo primitivo tenía una gran curiosidad por conocer el mundo que le rodeaba tratando de responder a las preguntas, ¿cómo?, ¿por qué? Al principio respondió de una forma rudimentaria, pero su creciente curiosidad demandaba una forma más sistemática, coherente, lógica y razonable para explicarse los fenómenos que se daban en su derredor. Desde la era primitiva el hombre ha ido evolucionando; de ser un simple cazador para proveerse de abrigo y alimento paso a ser conocedor de los fenómenos que de alguna manera afectaban su vida. Pero, el hombre primitivo aprendió sin un método determinado, falto de lógica y de todo tipo de razonamiento. No contaba con una forma de explicarse lo que no alcanzaba a comprender. Años más tarde surgen otros tipos de civilizaciones donde los magos, hechiceros y sacerdotes podían en cierto modo explicar a sus

comunidades lo que no conocían y comprendían. Estos fueron los científicos primitivos.

La adquisición de otros conocimientos como las supersticiones y aun la misma religión fueron un obstáculo para el avance científico que se necesitaba para explicar en una forma natural los fenómenos del universo.

La observación fue el primer paso que el ser humano utilizó para establecer las relaciones entre él y el medio ambiente. En conclusión, el razonamiento creativo, surge de la necesidad de explicar los fenómenos que ocurren en el ámbito universal de una forma coherente, sistemática, lógica y razonable.

“La razón creativa, es la capacidad de abducir, la de ser capaz de razonar creativamente, escuchando a los sentimientos y utilizando la imaginación”²⁵

***“La capacidad creativa es una característica central e inseparable de la razón humana, algo que todos poseemos y podemos desarrollar, y no sólo un don misteriosamente concedido a algunas personas notables y diferentes”
(Peirce, 1905)²⁶.***

El razonamiento creativo es una forma de desarrollar la capacidad de trabajar además de ser una manera imaginativa y libre de realizar las actividades. El razonamiento creativo infiere en la necesidad de aprender nuevos conocimientos en base a una innovación de conocimientos previos para poder aplicarlos a la práctica es importantes que se utilice este proceso la imaginación con el fin de dar respuesta a las dificultades que a diario se nos presentan en nuestro alrededor. En otras palabras no solamente se debe conocer los conceptos teóricos sino que ponerlos en práctica.

²⁵Desarrollo del razonamiento creativo partiendo de una praxis pedagógica hermenéutica. Nelly Niño, Universidad Jose Antonio Paez.

²⁶Desarrollo del razonamiento creativo partiendo de una praxis pedagógica hermenéutica. Nelly Niño, Universidad Jose Antonio Paez.

En la actualidad la educación se enfrenta a un avance tecnológico que día a día avanza a pasos gigantes. Es por esta razón que al educando se le debe enseñar de una forma diferente, esencialmente de una forma innovadora y creativa.

La observación es una parte muy importante del razonamiento creativo. Se deben observar los hechos para formular nuevas ideas que nos lleven al conocimiento de la realidad que nos rodea y de nuestra propia realidad. En consecuencia, el razonamiento creativo no solamente nos proporciona la facilidad de conocer los hechos presentes sino también formarnos una idea de los hechos futuros.

Actualmente el sistema educativo se enfrenta al reto de formar nuevos individuos que sean capaces de enfrentar los cambios que se dan en la sociedad producto de los avances tecnológicos y de su propio desarrollo de una forma creativa. Para lograr estos cambios, es imperante que el docente cambie sus formas y estrategias de enseñar, se debe enfocar la enseñanza a crear los conocimientos básicos para que el estudiante sea capaz de poner en práctica su propia creatividad y sea capaz de producir nuevas ideas para bienestar de la sociedad.

El razonamiento creativo permite salirse de lo rutinario y generar nuevas ideas para resolver problemas que afectan la vida cotidiana y crear ideas originales e interesantes que nos plantean lo académico. También permite ver situaciones desde diferentes perspectivas y darle sentido a la realidad.

El razonamiento creativo presenta las características siguientes: a) la responsabilidad, b) la flexibilidad, c) la actitud lúdica, d) la apertura, d) la perseverancia y e) el entusiasmo.

El razonamiento creativo es de suma importancia para los cambios rápidos que ocurren en nuestra sociedad tales como la información, las competencias y la tecnología, que exigen que se adquiera nuevos conocimientos. Esta forma de razonamiento no es manejado por la mayoría de personas y en la escuela raras

veces se enseña al estudiante a razonar de esta manera, por lo que es necesario que el docente adopte estrategias con el objetivo de orientar este proceso.

Debido al volumen de información que se genera hoy en día es necesario conocer la importancia del razonamiento creativo para generar nuevas formas de procesar la información.

El razonamiento creativo es el conjunto de capacidades y disposiciones de carácter cognitivo- afectivo que hacen que las personas produzcan con frecuencia productos creativos que solucionen un problema y que vengas a modificar su entorno.

Para llegar a tener un razonamiento creativo deben de seguirse las siguientes etapas: a) observación e identificación del problema, b) acopio de datos relacionados con el problema, c) análisis de los datos obtenidos, d) formulación de ideas, e) ejecución de las ideas para obtener un producto creativo.

La finalidad del razonamiento creativo es la formación de personas con un pensamiento independiente que pueda producir nuevas ideas y que permita avances científicos, sociales y culturales.

“La formulación de un problema es frecuentemente más esencial que su solución, que puede ser tan solo un asunto de destreza matemática o experimental. Plantearse nuevas cuestiones, nuevas posibilidades, ver viejos problemas desde un nuevo ángulo, requiere una imaginación creadora y marca un avance real en la ciencia” Albert EINSTEIN (1938)²⁷

“Esto de la invención tiene sus propias reglas. A menudo, cuando alguien intenta descubrir algo, no es la lógica lo que lleva a la solución, sino un sinuoso proceso subconsciente. A menudo la solución está en algo que, en

²⁷ Creatividad y pensamiento divergente, desafío de la mente o desafío del ambiente, Elisa Álvarez 2010

un principio, puede parecerle un error. Y sin embargo no es suerte. Es algo inevitable. Porque después ves que todas las piezas encajan, que estaban ahí, esperando que alguien las uniera. Así funciona la creatividad”

Kary B. MULLIS (Premio Nobel de Química)²⁸

Los científicos a través del razonamiento creativo han desarrollado y desarrollan su capacidad de invención. Entre estos están Arquímedes, Galileo Galilei, Isaac Newton, Albert Einstein y otros, que han dado a la humanidad inventos que han sido la base para el avance de nuestra sociedad.

Una de las cualidades que ayuda al razonamiento creativo es perder el miedo a las nuevas ideas, ya que estas traen excelentes resultados si se analizan y se ponen en práctica.

Una de las áreas donde se puede realizar el pensamiento creativo es en las ciencias. El abordaje de un tema debe ser acompañado de un trabajo creativo para explicarle al estudiante los diversos contenidos, en consecuencia los contenidos se prestan a una participación activa del estudiante para crear productos innovadores.

2.2.8. Comunicación

“El término comunicación tiene su raíz etimológica en la palabra latina comunicativo, cuya traducción sería participar, comunicar más. El verbo comunico tiene a su vez su origen el término communis que significa común, comunión; lo que nos informa de la estrecha comunicación que existe, en su raíz etimológica, entre el significado de comunicación y comunión. Por

²⁸ Creatividad y pensamiento divergente, desafío de la mente o desafío del ambiente, Elisa Álvarez 2010

cuanto a ambas tienen como referencia misma la idea de comunidad o de posesión de algo en común.”²⁹

“Kan Kalix, autor que corresponde con la pedagogía marxista, define a la comunicación pedagógica como un tipo especial de comunicación profesional la del profesor con sus alumnos, tanto en el aula como fuera de ella que tiene lugar en el proceso de enseñanza y educación y posee determinadas funciones pedagógicas”.³⁰

Leontiev, “ la define como la comunicación del maestro con los escolares en el proceso de enseñanza, que crea las mejores condiciones para desarrollar la motivación del alumno y el carácter creador de la actividad docente, para formar correctamente la personalidad del alumno”.³¹

La comunicación es la interacción entre el profesor y los estudiantes que ocurre dentro del salón de clases, en donde se intercambian conocimientos entre los estudiantes y el docente. La percepción del docente en cuanto a la comunicación educativa debe ir más allá de la mera transmisión e ilustración de los conocimientos, sino de intercambio e interacción e influencia mutua. En épocas pasadas el profesor era el transmisor de la información y el estudiante el receptor. En la actualidad la interacción entre profesor estudiante es bilateral, es decir el estudiante debe tener una participación activa no meramente pasiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comunicación debe cumplir con tres aspectos fundamentales: a) informativa, b) afectiva y c) reguladora.

²⁹ Transmisión verbal y comunicación: Bases para una evaluación positiva de los errores del aprendizaje, Antonio Galindo, Universidad autónoma de Barcelona 1991.

³⁰ La Comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas Sainz Leyva L. 1998.

³¹ La Comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas Sainz Leyva L. 1998.

A través de la comunicación se debe proveer al estudiante los elementos informativos necesarios para que tenga una concepción acertada de su propia realidad y de la realidad de su entorno.

La relación profesor- estudiante debe tener una gran cuota de efectividad, de lo contrario la comunicación no cumple su función en el proceso de enseñanza.

La comunicación deberá ser regulada. No se debe atiborrar al estudiante con una cantidad de conocimientos inútiles y de poca trascendencia.

“Leontiec apunta tres importantes consecuencias de la comunicación pedagógica: a) la creación de un clima psicológico que favorece el aprendizaje, b) la optimización de la actividad de estudio y c) el desarrollo de las relaciones entre profesor y alumnos y en el colectivo de estudiantes (grupo)”³².

Para lograr una comunicación efectiva entre los estudiantes se deberá tener un ambiente psicológico adecuado dentro del salón de clases así como las particularidades individuales de los estudiantes, y las particularidades individuales propias. Todo con el fin de lograr una buena comunicación entre ellos y docente.

La comunicación educativa se diferencia de la comunicación común interpersonal. La comunicación educativa tiene una gran influencia en la formación instructiva en el ámbito escolar, pero también entre los integrantes de la sociedad, pero es en la escuela donde adquiere una mayor relevancia formativa y educativa. El incremento de una comunicación educativa constituye un requisito muy importante para el logro de la creatividad entre los protagonistas del hecho educativo.

La comunicación educativa no restringe la transmisión de la información sino que no solo se transmite sino que se crea dentro del propio proceso comunicativo. En

³² La Comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas Sainz Leyva L. 1998.

otras palabras la personalidad lleva consigo una comunicación creadora y una creatividad comunicativa.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como un fundamento sólido la búsqueda de una comunicación eficiente entre el maestro, el estudiante y entre los mismo estudiantes, de manera que aumenten la eficiencia en los procesos comunicativos en el salón de clases. El docente deberá tener los conocimientos necesario que le permitan apropiarse de una cultura general para impartir creadoramente los contenidos programáticos de cada asignatura de lo contrario no lo haría eficientemente y los esfuerzo quedan como intentos aislados.

La estructura de la comunicación tiene sus cimientos en la comunicación oral que es el intercambio verbal de ideas y conocimientos entre los receptores (estudiantes) y los transmisores (docentes). El emisor es la persona que estructura o transmite el mensaje y el receptor es la persona que capta e interpreta el mensaje del emisor y retorna al transmisor como lo que ha interpretado. La comunicación oral es el vehículo que permite el intercambio de ideas y conocimientos para aceptar o rechazar las hipótesis que se puedan plantear en la búsqueda de la realidad del entorno en que nos rodea. En la escuela, el docente debe analizar los conceptos que le van a permitir transmitir la información de una manera clara, objetiva y con mayor precisión posible. Por lo tanto, el docente tiene que visualizar los contenidos que van a enseñar con el objetivo de establecer una relación mutua entre él y el estudiante.

La comunicación educativa es esencial en el ser humano, y necesaria para que se realice en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es el intercambio de ideas, conocimientos, deseos, necesidades y actitudes entre dos o más personas.

2.2.9. Modelos de enseñanza y Competencias académicas

En esta ocasión se hace énfasis a la relación que existe entre modelos de enseñanza y competencias académicas, pues existe gran relación entre ambas ya que es de recordar que las competencias académicas son: las habilidades que la persona posee para realizar las actividades que se requieren para el desempeño

eficiente de un trabajo o una actividad con base a estándares establecidos, incluyendo conocimientos adquiridos, destrezas desarrolladas y actitudes esperadas.

Por otra parte tenemos al modelo de enseñanza, el cual consiste en seguir un patrón definido de tal forma para realizar una actividad o trabajo a desarrollar el modelo es el que se desarrolla a través de los patrones establecidos por cada institución o docente.

Se dice que ambas tienen relación esto es porque el modelo orienta como se debe desarrollar la actividad y las competencias sirven para explotarla y agregarles nuevas experiencias. Así mismo, dar a conocer la creatividad del estudiante sus habilidades y destrezas tanto innatas como también, desarrolladas a lo largo de la vida escolar.

Hoy en día el país exige más de la educación y para que exista una buena formación en el estudiante, el docente es el primero que debe estar actualizado con las exigencias laborales y sociales, ya que en muchas instituciones es de lamentar que existen docentes que no le dan la oportunidad a estudiantes de dar a conocer sus habilidades y destrezas; estas personas no quieren actualizar sus modelos si no que siguen formando con un modelo defesado.

2.2.10. Conductismo y Memorización

Se entiende por conductismo a las relaciones entre estímulo y respuesta que conllevan a los diferentes tipos de comportamiento. Asimismo, comprendemos que el conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de dichas conductas.

Es por ello que se hace una mezcla entre memorización y conductismo, pues la memoria se caracteriza y comprende por el proceso mediante el cual la memoria a largo plazo presenta un dato aprendido de forma de poder localizar, identificar y recordarlo con exactitud en el futuro.

Hoy en día podemos ver en las aulas de clases como la mayoría de estudiantes solamente aprenden de memoria los temas impartidos en las clases, al momento de realizar un examen o las exposiciones orales, pero, no aprenden para largo tiempo sino que solamente lo memorizan para corto tiempo.

Es aquí donde tiene relación y entra en juego el papel del conductismo el cual hace relación entre el estímulo y la respuesta como lo hacía el psicólogo Pavlov ¿Por qué? Porque el estudiante memoriza pero no aprende, solamente lo hace por una calificación y pasar el examen. Cuando este pasa, el joven o señorita vuelve a quedar de la misma forma: sin conocimientos de lo que de verdad debería no solo conocer, si no también ponerlo en práctica para la vida cotidiana.

Lo que ya hemos hecho énfasis se conoce como la memoria a corto plazo, la cual memoriza solamente para un momento y la memoria a largo plazo es la que se debería formar en cada uno de los estudiantes de hoy en día; no importa el nivel académico que se esté estudiando la memoria a largo plazo es mucho mejor para el estudiante de hoy en día.

Pues, lo que es la memoria a largo plazo es la que retiene la información y se vuelve a recuperar para conceptualizar nuevos conocimientos los cuales tengan sentido y significado para que la información sea consolidada.

Según la información recabada podemos mencionar una de las características más valiosas de la memoria a largo plazo y esta es la capacidad de retener una cantidad ilimitada de información durante largo tiempo.

La información que se puede guardar en este tipo de memoria puede interactuar entre sí para dar sentido y significado a la conceptualización de nuevos conocimientos, los cuales tengan sentido y significado para que la información sea consolidada. Existen dos puntos de vista en cuanto a la memoria: el conductual y el cognoscitivista pero, para ambos la memoria es el elemento primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). Sin embargo, entre estos dos también existen sus diferencias ya que el conductual sostiene que es un proceso repetitivo de la información, y por otra parte, el cognoscitivista sostiene que la memoria se

comienza a adquirir por medio de un estímulo externo, y posteriormente relacionarlo para obtener respuestas de forma significativa.

La memorización es el proceso de recordar lo que hemos aprendido a través de estímulos exteriores, en cambio el memorismo es el proceso de recordar sin haber asimilado los estímulos exteriores, los conocimientos se pueden recuperar en el momento que sean necesarios si se han fijado en una forma organizada y repetitiva, de esta manera es difícil olvidarlo.

Para concluir se tiene que el conductismo además de hacer relación entre estímulo respuesta, también investiga y analiza las conductas observables y cuantificables, pero no profundiza las conductas que no puedan ser observables.

Es por ello que se establece una educación más de participación e interacción y no hace énfasis en una educación memorística pues, lo que el conductismo busca es explotar los conocimientos del educando.

2.2.11. Conductismo y Trabajo en equipo

El conductismo establece las relaciones entre estímulos y las respuestas que conllevan a los diferentes tipos de comportamiento. Nace el conductismo con el fin de romper con los esquemas de la escuela tradicional, en esta escuela el profesor es la máxima autoridad y transmite los conocimientos de una forma vertical, siendo el estudiante el ente pasivo que repite y memoriza lo que el profesor le transmite. Por eso se dice que los elementos que prevalecen en la escuela tradicional son el docente y los textos. De acuerdo a estas ponencias el profesor es el emisor y el estudiante el receptor el cual debe escucharlo de forma pasiva. En la mente del estudiante se deposita la información que el docente trasmite razón por la cual se sostiene que este tipo de información es de carácter libresco y memorístico.

Los conductistas no estaban de acuerdo con este tipo de aprendizaje libresco y memorístico porque la información memorizada se olvidaba en poco tiempo, no logrando un verdadero aprendizaje significativo. Se creía aparentemente que el

conductismo era más eficaz pero no por eso dejaba de estar asociado con la escuela tradicional.

El conductismo estudia, investiga y analiza las conductas observables y cuantificables, pero no profundiza en las conductas que no pueden ser observables. Por ejemplo, no se tienen parámetros para observar las cualidades artísticas de un estudiante. La sensibilidad artística solo puede ser observada en forma indirecta mediante determinados comportamientos.

Tanto en la escuela tradicional como en el conductismo, el estudiante es influenciado por estímulos externos que lo vuelven pasivo y acrítico, aunque el conductismo reconoce la importancia de los estímulos externos en el proceso de aprendizaje, pero sin tomar en cuenta la participación activa del mismo.

Este enfoque ha influenciado el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, por el hecho de obtener tipos de comportamientos en el estudiante. Mientras que el trabajo en equipo es un modelo de trabajo colectivo que se caracteriza porque los participantes intercambian sus experiencias, así mismo respetan sus roles y funciones para lograr determinados objetivos trazados al momento de realizar una actividad o tarea en conjunto.

Pero el trabajo en equipo además de lograr que los integrantes persigan un bien en común, fomenta la solidaridad, el compañerismo y el cooperativismo. También, que los estudiantes aprendan a convivir y dar a conocer sus ideas a los demás con el fin de llegar a culminar algún proyecto en el cual se está trabajando.

El trabajo en equipo puede proporcionar a los integrantes ciertas ventajas que no tendría un trabajo de corte individual. Una de estas ventajas que se podría mencionar es el aprender de los demás, incrementar la confianza en la organización del equipo, escuchar y respetar las opiniones, entre otras; un auténtico equipo de trabajo estimula la disciplina y el crecimiento personal con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión podemos decir que el conductismo y el trabajo en equipo son corrientes diferentes, pues la del conductismo estudia, investiga y analiza las conductas observables y cuantificables, pero no profundiza las conductas no observables. Prácticamente solo evalúa lo que se ve, nunca la capacidad interna del estudiante. Es por ello que son diferentes, pues el conductismo estudia, investiga y analiza las conductas observables.

Prácticamente solo evalúa lo que se ve nunca la capacidad interna del estudiante y es por ello que son muy diferentes. Con el trabajo en equipo este no solamente se enfoca en memorizar en libros, si no en explorar y analizar los conocimientos y el raciocinio del educando, además de hacer partícipe e inculcar el compañerismo en los estudiante.

2.2.12 Socio Constructivismo Y Razonamiento Creativo

El término constructivismo proviene del vocablo latino construere, el cual significa interpretar o analizar (Mahoney, 1991: 96). El mencionado término construere comunica la noción de que la persona es activa en la creación y construcción de significados y significantes, que interpretan y dan sentido a su realidad (Mahoney y Lyddon, 1988)³³.

El constructivismo considera que el estudiante es protagonista de su propio proceso de aprendizaje basándose en experiencias individuales y colectivas anteriores. El aprendizaje está asociado con la realidad social del entorno en que se desenvuelve es estudiante, como consecuencia el aprendizaje está regulado por la actividad creativa e interpretativa del estudiante quien le da un significado personal al conocimiento dentro del contexto sociocultural determinado.

El constructivismo es de vital importancia para conocer como aprendemos de la realidad, de los fenómenos naturales y sociales que el mundo ocurre construyendo nuestras propias ideas y conocimientos para explicar dicha realidad.

³³ Pedagogía y formación de Orientadores: Una perspectiva Constructivista, George Davy Vera v.24.n.69. 2003

La actividad del docente en el constructivismo estriba en facilitar ambientes apropiados dentro y fuera del salón de clases para que los estudiantes se sientan retados a enfrentarse con problemas teóricos y prácticos que se le muestren a partir de los conocimientos construidos por él. En este contexto el docente se separa del autoritarismo y el texto abandonando su papel tradicional de transmitir la información.

El socio constructivismo tiene por objetivo comprender las relaciones sociales entre un individuo y otro o entre los individuos de un grupo. Interviene estructuralmente en el proceso de formación de ideas y nuevos conocimientos reconociendo la dinámica social, interpersonal y de grupo en la organización del conocimiento de la realidad.

El socio constructivismo tiene una estrecha relación entre lo social y las ciencias, mostrando la interacción de la ciencia con lo cultural, económico, político y social, que nos lleva a tener un buen razonamiento creativo, el cual es importante en nuestra sociedad de cambios rápidos, de competencias y de información constantemente.

Para tener un buen razonamiento creativo es necesario profundizar en los conocimientos previos para la construcción de nuevos conocimientos, además es importante que se utilice el proceso de la imaginación con el fin de dar respuesta a las dificultades que a diario se presenta con el fin de fortalecer el mejoramiento de la vida de las personas que integran nuestra sociedad.

El razonamiento creativo y el socio constructivismo guardan una estrecha relación. Por ejemplo, los grandes inventores de la humanidad han tenido que construir sus ideas y nuevos conocimientos fundamentándose en conocimientos anteriores para desarrollar sus inventos con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas que integran la sociedad.

El razonamiento creativo establece la diferencia entre el ser humano y los animales. Por consiguiente, a través de un razonamiento coherente y sistemático el ser humano puede confirmar el modo de pensar sobre el tema en discusión.

El razonamiento creativo permite salirse de lo rutinario y generar nuevas ideas para resolver problemas que afectan la vida cotidiana y crear ideas originales e interesantes que nos plantean lo académico.

También permite ver situaciones desde diferentes perspectivas y darle sentido a la realidad.

El razonamiento creativo presenta las características siguientes: a) la responsabilidad, b) la flexibilidad, c) la actitud lúdica, d) la apertura, d) la perseverancia y e) el entusiasmo.

El razonamiento creativo es de suma importancia para los cambios rápidos que ocurren en nuestra sociedad tales como la información, las competencias, la tecnología, que exigen que se adquiera nuevos conocimientos. Esta forma de razonamiento no es manejado por la mayoría de personas y en la escuela raras veces se enseña al estudiante a razonar de esta manera por lo que necesario que el docente adopte estrategias con el objetivo de orientar este proceso.

2.2.13. Socio Constructivismo Y Comunicación

El socio constructivismo es de carácter activo y no pasivo en donde la persona va adquiriendo nuevos conocimientos utilizando su propia experiencia y las experiencias de los demás. En este contexto la comunicación juega un importante papel en el desarrollo de estas actividades. A través de la comunicación la persona se informa sobre el cumulo de experiencias anteriores que le permitan innovar y crear los conocimientos. El avance tecnológico de las comunicaciones hoy en día facilita poner en práctica el modelo del socio constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. La comunicación en la actualidad es una herramienta pedagógica que debe ser utilizada en forma constante por los docentes y estudiantes para lograr la consolidación de las experiencias previas

Hay dos procesos que influyen significativamente en el desarrollo del hombre que es la actividad y la comunicación. Por medio de la comunicación oral, escrita y de

señas la persona recibe la información necesaria para lograr un efectivo aprendizaje.

En el socio constructivismo los científicos inventan y/o utilizan teorías para dar sentido y actuar sobre lo que nos rodea.

El estudiante debe aprender descubriendo, experimentando y manipulando las variables que intervienen en la realidad concreta. Para conseguir este fin toda persona tiene que ser capaz de contribuir en su conocimiento.

Los Profesores admiten, casi unánimemente, la necesidad de que el estudiante participe activamente en la construcción de sus conocimientos.

Para reconocer la esencia de las actividades de la persona es necesario reconocer el hecho que las personas actúan conjuntamente, unos con otros. En el ámbito de estas relaciones sociales es que las personas influyen unas sobre otras, en otras palabras, que exista una comunicación entre ellas.

En el escenario pedagógico la comunicación no se refiere estrictamente a la transmisión de conocimientos, sino que a la interacción como característica esencial de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Existen varias definiciones de comunicación. Una de ellas ***“es un proceso de interacción en el que se produce un intercambio modificador para los involucrados, y que tiene como elementos un emisor un receptor un canal un código y algunos elementos que pueden aparecer, como el medio y el ruido”***³⁴

La comunicación educativa, tiene como fin último el intercambio recíproco de conocimientos, procedimientos y actitudes que constituyen la finalidad de la educación.

³⁴ Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas, Magister José Luis Corina , Universidad autónoma del estado de Hidalgo

Para cumplir con las exigencias de los procesos educativos en cuanto a logro de los objetivos trazados la comunicación educativa deberá tener las siguientes características: a) Motivadora. El docente debe transmitir estímulos que permitan captar y mantener la atención del estudiante. Es decir, debe motivar al estudiante a aprender. b) Persuasiva: Debe lograr su finalidad tanto en función a los objetivos como a las metas. c) Estructurante, debe promover la construcción personal del educando. c) Adaptativa: tiende a facilitar la de interacción del docente con el medio en el que éste se desenvuelve. d) Generalizadora: debe tener capacidad para inducir a nuevas relaciones que permitan la aplicación del conocimiento adquirido a circunstancias similares. e) Facilitadora de la Inteligibilidad: es cuando se logra adaptar la información a las circunstancias que posibilitan su atracción por la persona.

Estas características facilitan que el docente logre los objetivos propuestos durante el desarrollo de la enseñanza.

La comunicación educativa debe tener coherencia interna y externa. Interna dentro de los componentes de la comunicación y externa con las partes de los elementos de la estructura cognoscitiva previa de los estudiantes, ya que sin comunicación no existe educación posible.

2.3 Definición de términos básicos.

Aprendizaje: Es un cambio continuo en la conducta del ser humano de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia, es una forma de dar respuesta a estímulos procedentes del exterior.

Competencia académica: Es el conjunto de conocimientos, habilidades, prácticas y conductas que posee una persona, permitiéndole obtener logros en forma eficiente y eficazmente.

Curriculum: Es la estructura organizada de conocimientos en las cuales se incluye una recopilación abierto de objetivos, contenidos, actividades, estrategias de evaluación que orienta la actividad académica (enseñanza y aprendizaje).

Educación: Son procesos bi-direccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos para el desarrollo de sus capacidades, costumbres, valores y formas de actuar.

Estudiante: Es la persona activa, que procesa y construye los conocimientos, que posee estrategias para aprender a solucionar problemas independientemente el grado de dificultad para obtener excelentes resultados en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación: Es una herramienta de conocimiento y reflexión que permite identificar aquellos aspectos del sistema educativo que funcionan bien y aquellos otros que pueden y deben mejorarse, por tanto, al servicio de la mejora.

Metodología: Es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación

Modelo de Enseñanza: Es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas.

Profesor o docente: Es aquella persona que se dedica a la enseñanza de una determinada ciencia o arte. Para desplegar la profesión de profesor debe poseer habilidades pedagógicas para llevar a cabo efectivamente tal menester, porque necesariamente cualquier proceso de educación implicará y supone un fenómeno socio cultural, además de ser una actividad específicamente humana

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.

La investigación es un estudio de naturaleza descriptiva, en donde se busca especificar en su ambiente o contexto las acciones o características de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, con el fin de identificar y detallar qué modelos de enseñanza han determinado el desarrollo de competencias académicas.

En nuestra investigación se describirá de modo sistemático las competencias académicas que han desarrollado los estudiantes durante su educación media y la importancia que poseen, ya que estas le ayudarán en su incorporación a la Universidad de El Salvador.

Método Hipotético deductivo: Es el método empleado en la investigación de carácter social y se fundamenta en los procesos de análisis, síntesis, deducción, inducción y experimento.

El hecho de utilizar este método en la investigación, radica principalmente en conocer el valor de los aportes teóricos que anteceden a la temática que se está investigando y que brindan un soporte bibliográfico del mismo. De este modo se analizan aportes generales o causales de un fenómeno determinado (“Incidencia de los modelos de enseñanza conductista y socio constructivista de educación media con el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador”)

Es de esta forma que preliminarmente se analizaron e interpretaron la realidad de la Facultad de Ciencias y Humanidades y se recreó un contraste entre la teoría y la práctica; dando como resultado una visión propia de la realidad social y sus causales fundamentales.

3.2 Población.

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, la cual es de 1358 alumnos y alumnas.

Cuyas características son las siguientes:

- Estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades provenientes de Institutos Nacionales.
- Graduados de Bachiller en el año 2011

3.3 Muestra.

Se aplicó la fórmula general a la población total para extraer la muestra que será objeto de estudio.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n: tamaño de la muestra.

Z: coeficiente de confianza (1.96)

P: Proporción de que un evento ocurra (0.5)

Q: Proporción de que un evento no ocurra (0.5)

N: tamaño de la población. (1358 personas)

E: error muestral (0.05)

Al aplicar dicha fórmula a la población en estudio nos dio como resultado los siguientes datos:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (1358)}{(1358-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$(168-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (168)}{(167) (0.0025) + (3.84)^2 (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) (168)}{0.42 + 0.96}$$

$$n = \frac{161}{1.38}$$

n= 117

El parámetro que se utilizó para dar como aprobada o rechazada la hipótesis será de un rango de 70% a 100%.

El desarrollo de la fórmula anterior representó la extracción de la muestra de estudiantes de este la cual estuvo constituida por 117 personas las cuales fueron sometidas a un estudio mediante la aplicación de la técnica e instrumento de investigación que en este caso es la encuesta.

Cuadro representativo de la muestra por departamento

Distribución de la muestra de estudiantes			
Escuelas y Departamentos	Mujeres	Hombres	Total
Educación	15	15	30
Idiomas Extranjeros	10	8	18
Periodismo	5	0	5
Filosofía	4	5	9
Letras	9	3	12

Psicología	10	7	17
Escuela de Artes	8	9	17
Escuela de Ciencias Sociales	5	4	9

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Con base al apartado de la clasificación de los diferentes métodos y técnicas de investigación, los cuales se convirtieron en la herramienta fundamental para el desarrollo de las diferentes etapas del proceso de investigación (y en particular de este estudio) técnico y metodológico, el cual fue orientado a investigar, conocer y describir si el modelo de enseñanza implementado en la educación media generó las competencias académicas necesarias en el estudiante para su incorporación a la educación superior (UES) .

3.4.1 La Encuesta.

La técnica de la encuesta permitió recopilar información mediante las opiniones de los sujetos involucrados de alguna manera en la problemática de estudio.

Esta técnica permitió comprobar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

En la formulación de la encuesta se trabajó con preguntas cerradas ya que son directas, concisas y permiten conocer más acerca de la opinión de los encuestados, al mismo tiempo permiten al investigador mayor manejabilidad de los datos obtenidos.

3.5 Metodología y procedimientos.

Para la recolección de los datos por medio de la encuesta se abordaron a los estudiantes del primer año ciclo II de La Facultad de Ciencias y Humanidades de forma directa durante el receso para no interrumpir sus clases.

Se identificaron las carreras y en qué aula se encontraban los estudiantes del primer año, ya identificado los salones de clases se le preguntaron ciertos datos a

los estudiantes (criterios de inclusión) con el fin de saber si poseen los requisitos o características exigidas.

Teniendo identificado al estudiante y la disponibilidad de este se procedió a explicar la encuesta y se dio a conocer el objetivo de esta; se le entregó la encuesta dando un tiempo estimado de 10 minutos para que este pueda responderla de forma adecuada y sin apuros.

Por último se tabularon los datos obtenidos de la encuesta y se graficaron para poder dar su respectiva interpretación y análisis general detallando los resultados obtenidos de dichos instrumentos de recolección de datos.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación



Encuesta No _____

Objetivo: Recopilar información pertinente acerca del conocimiento del modelo conductista y socio constructivista por parte de los estudiantes de Primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Indicaciones: A continuación se te presentan una serie de preguntas, las cuales te pedimos las respuestas con sinceridad subrayando la respuesta que estimes conveniente a tu criterio.

Las respuestas serán de vital importancia y ayuda para nuestra tesis y te prometemos manejarlas con debida confidencialidad; de antemano gracias por tu colaboración prestada.

Generalidades:

Carrera:

Institución Pública: _____

Objetivo General

Identificar la incidencia de los modelos de enseñanza de educación media con el desarrollo de competencias académicas

1. Considera que la evaluación utilizada por el docente es justa al momento de evaluar tu aprendizaje?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

2. ¿Considera usted que el análisis y la síntesis le sirvió como herramienta de aprendizaje durante su formación educativa en educación media?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Objetivos Específicos

Demostrar si el Conductismo como modelo de enseñanza propicia la capacidad de memorización como competencia académica.

3. ¿El aprendizaje que recibió en el transcurso de su formación en educación media ha generado en ti cambios de conducta?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

4. ¿Durante su Proceso de Enseñanza Aprendizaje en educación media se desarrolló su capacidad de memorización?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

5. ¿Considera usted que la memorización se genera por medio de un proceso repetitivo?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

6. ¿Considera usted que por medio del proceso de memorización se adquieren conocimientos académicos exitosos?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

7. ¿Considera que en su proceso de formación educativa se creó en usted estímulos y respuestas para un mejor aprendizaje?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Comprobar si el conductismo como modelo de enseñanza propicia la capacidad de trabajo en equipo como competencia académica.

8. ¿Cree usted que en el transcurso de su formación educativa en educación media desarrollo la capacidad de trabajar en equipo?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

9. ¿La metodología empleada por el docente durante su formación educativa en educación media genero trabajo colectivo?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

10. ¿El trabajo en equipo generó en ti liderazgo el cual llevo a una excelente integración de las opiniones de los demás miembros del equipo?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

11. ¿La enseñanza que recibió en educación media creó en usted organización de trabajar en equipo o individualmente?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------	--

12. ¿Cree usted que la tolerancia y la responsabilidad es fundamental para el buen desempeño del trabajo en equipo?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------	--

Comprobar si el socio constructivismo como modelo de enseñanza propicia el razonamiento creativo como competencia académica.

13. ¿Los docentes de educación media generaron en usted un aprendizaje dinámico y eficaz en su proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------	--

14. ¿Considera usted que en educación media se aprende a construir por medio de antiguas y nuevas experiencias los cuales los lleva a tener una excelente enseñanza?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------	--

15. Durante el proceso de formación educativa en educación media ¿le han fomentado el conocimiento y aprendizaje de la realidad nacional por medio de la construcción de sus propias ideas?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------	--

16. ¿Los docentes en educación media generaron en usted la creatividad e imaginación como una característica importante de la razón humana?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------	--

17. ¿Considera que en su proceso de enseñanza aprendizaje existió una posición compartida entre maestro-estudiante, estudiante-maestro?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------	--

18. ¿En educación media los docentes lograron crear en usted flexibilidad a los cambios rápidos que ocurren en nuestro entorno?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------	--

Determinar si el socio constructivismo como modelo de enseñanza propicia la comunicación como competencia académica

19. ¿La interacción recíproca que existió por parte de los docentes y tú sirvió para construir tus propias conclusiones de la realidad?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

20. ¿Los docentes de educación media lograron transmitir estímulos que te permitieron captar y mantener la atención para lograr un buen proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

21. ¿Durante su formación en educación media la comunicación docente/estudiante fue suficiente para fomentar tu motivación y formar correctamente tu personalidad?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.

La interpretación de los resultados obtenidos en la investigación por medio del instrumento (encuesta) empleado para la recolección de la información estadística estará registrada por el siguiente proceso:

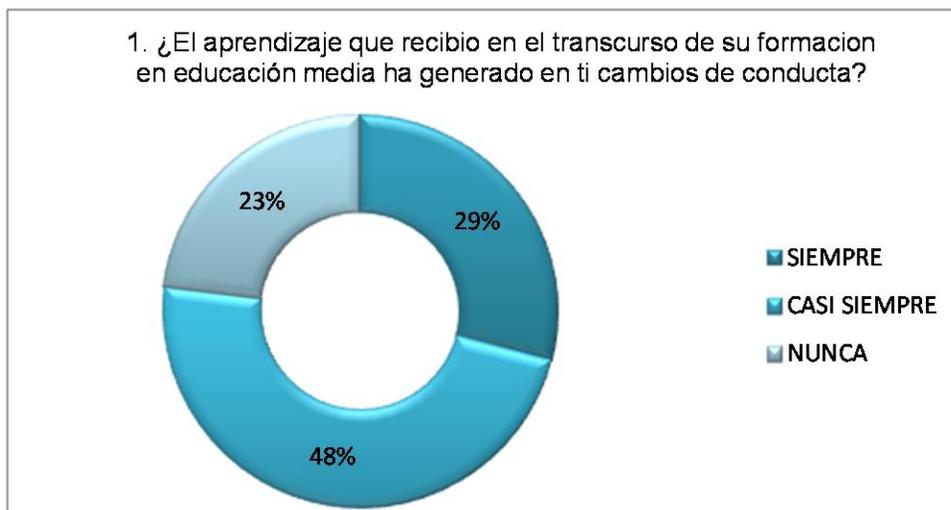
- Integración de datos a la tabla o vaciado de datos.
- Elaboración de gráficos.
- Interpretación y análisis de los resultados

Todo el proceso anterior estuvo regido por medio de la teoría cuantitativa y cualitativa de interpretación de los resultados, con el objetivo de generar nueva información, la cual se reflejó en las conclusiones y recomendaciones del reporte de la investigación.

A continuación se presentan en los siguientes cuadros los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento de investigación (la encuesta) aplicado a los estudiantes del primer año de La Facultad de Ciencias y Humanidades.

Posteriormente, se procedió a presentar los resultados de la investigación mediante la utilización del grafico circular, seguido de su respectiva interpretación y análisis.

PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	34	29
	CASI SIEMPRE	56	48
	NUNCA	27	23
Total		117	100



Interpretación: Según los datos obtenidos mediante la encuesta podemos apreciar que el 77% de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador coinciden que el aprendizaje que recibieron en su educación media género en ellos cambios de conducta, mientras que solo un 23% opinan que el aprendizaje que recibieron durante su formación académica no género en ellos cambios de conducta. Por lo tanto podemos constatar que durante la educación media se generan cambios de conducta importantes en el estudiante los cuales le serán de vital importancia durante su formación académica.

Análisis: Los cambios de conducta que los estudiantes desarrollaron durante su formación en educación media fueron inculcados en gran medida por los docentes los cuales mediante la exigencia de mayor responsabilidad, interés, participación, calidad entre otras ayudaron al estudiante a mejorar y potenciar su proceso de aprendizaje.

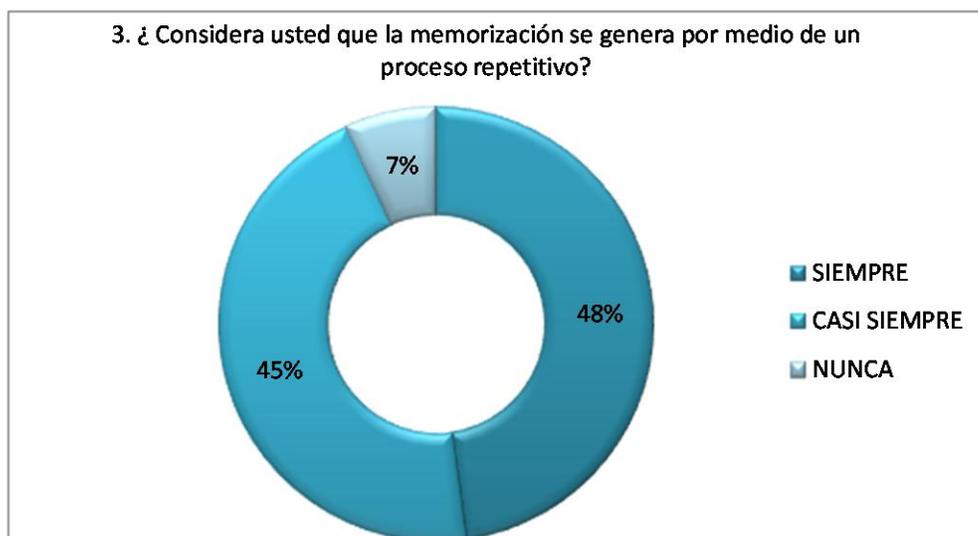
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	38	32
	CASI SIEMPRE	66	56
	NUNCA	13	11
Total		117	100



Interpretación: Según los datos reflejados en el presente gráfico, se puede ver que de 117 estudiantes encuestados, un 89% de éstos manifiestan haber desarrollado su capacidad de memorización durante su proceso de enseñanza aprendizaje en el bachillerato; mientras que solo un 11% opinan que durante su proceso de enseñanza durante la educación media no desarrollaron la capacidad de memorización.

Análisis: En tal sentido podemos decir que la enseñanza recibida por los estudiantes durante su proceso de formación media ha cumplido con las expectativas de aprendizaje las cuales han contribuido a desarrollar y mejorar su capacidad de memorización de los contenidos escolares, gracias a la metodología de enseñanza aplicada por los docentes.

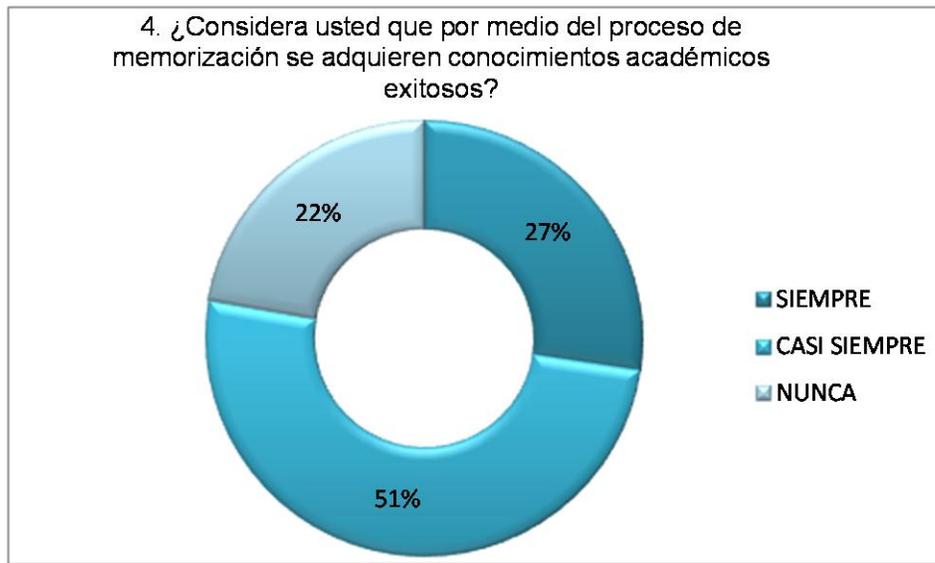
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	56	48
	CASI SIEMPRE	53	45
	NUNCA	8	7
Total		117	100



Interpretación: De acuerdo a los resultados reflejados en el presente gráfico, se puede ver que la gran mayoría de los estudiantes encuestados, es decir un 93%, coinciden en que la memorización se genera por medio de un proceso repetitivo; mientras que solo un bajo porcentaje que es el 7% opinan que la memorización no se genera por medio de un proceso repetitivo. Por tal razón se pone de manifiesto que la memorización de los contenidos se genera mediante un proceso repetitivo ya sea fuera como a dentro del salón de clases.

Análisis: Durante la educación media se desarrolla en el estudiante la habilidad de memorización por medio de un proceso repetitivo esto debido al método de enseñanza que emplean los docentes así como a los contenidos siendo la memorización unas de las competencias más adoptada y utilizada por los estudiantes.

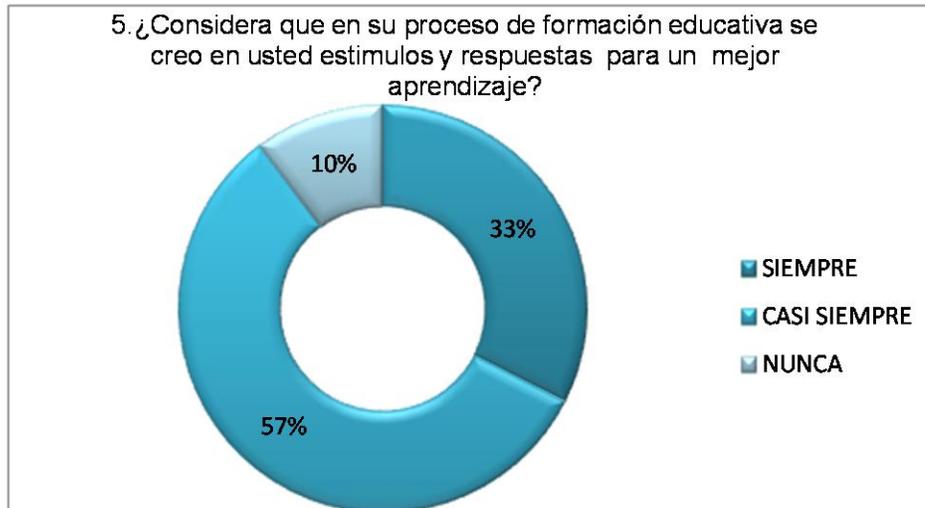
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	32	27
	CASI SIEMPRE	59	50
	NUNCA	26	22
Total		117	100



Interpretación: Según los datos reflejados en el presente gráfico, se puede ver que de 117 estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades un 78% consideran que por medio de la memorización se adquieren conocimientos académicos exitosos; mientras que un 22% consideran que por medio del proceso de memorización no se adquieren conocimientos académicos exitosos.

Análisis: Por lo tanto, se pone de manifiesto que con la memorización se pueden obtener conocimientos académicos exitosos a través de un proceso constante que requiere continuidad y guía por parte de los docentes para que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades y/o competencias académicas de los estudiantes.

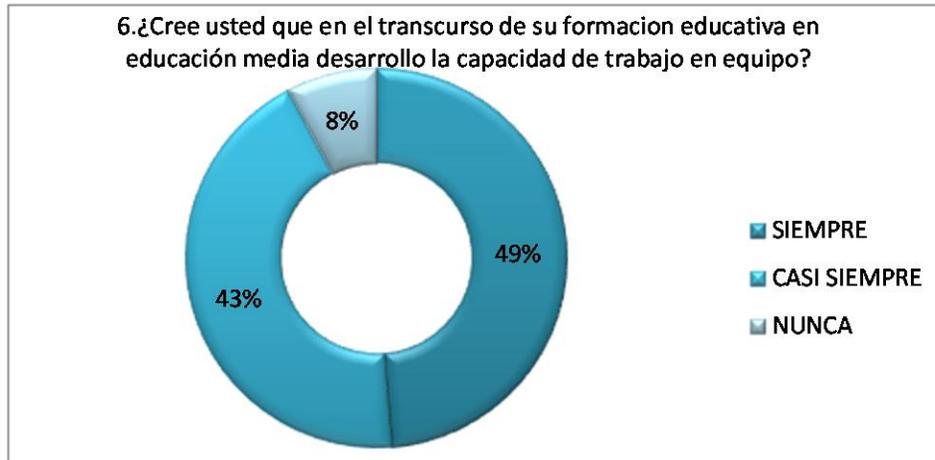
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	38	32
	CASI SIEMPRE	67	57
	NUNCA	12	10
Total		117	100



Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente gráfico, se puede ver que la mayoría de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades un 90% de ellos afirman que en su proceso de formación académica se fomentó la práctica del modelo conductista mediante un sistema de estímulos y respuestas para un mejor aprendizaje; por otra parte solo un 10% considera que en su proceso de formación educativa no se crearon estímulos y respuestas. En tal sentido se pone de manifiesto que en las instituciones educativas de nivel media se sigue utilizando el método conductista el cual ayuda al estudiante en su aprendizaje haciendo uso de estímulos que conlleva a obtener determinadas respuestas.

Análisis: En este caso los estímulos fueron implementados por los docentes de educación media, estímulos tales como premios simbólicos y significativos con el objetivo de que el estudiante cumpla satisfactoriamente con sus tareas asignadas, obteniendo una respuesta deseada o satisfactoria logrando generar así en ellos el desarrollo de competencias académicas y un mejor aprendizaje.

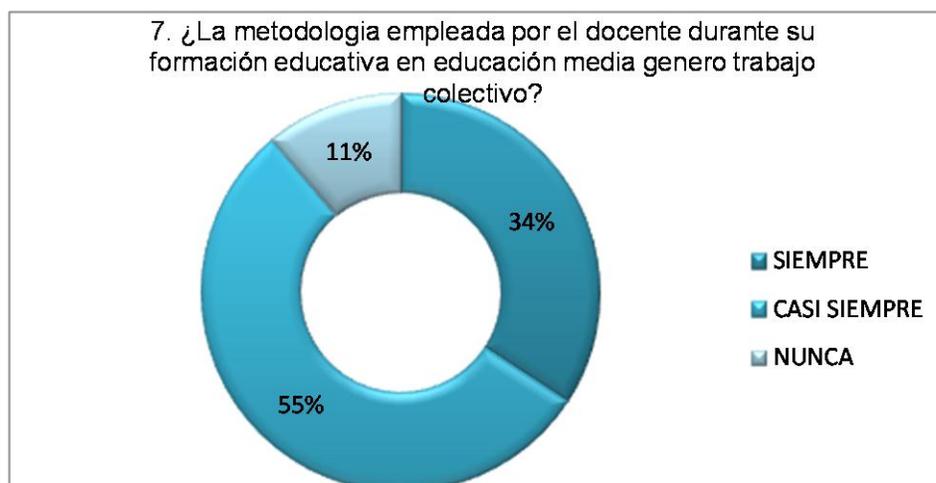
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	57	49
	CASI SIEMPRE	51	44
	NUNCA	9	8
Total		117	100



Interpretación: Según los datos representados en el presente gráfico, se puede ver que la mayoría de los estudiantes encuestados es decir el 92% coinciden que en su formación académica recibida durante su bachillerato se fomentó en ellos la capacidad de trabajar en equipo; mientras que solo un 8% opinó que durante el transcurso de su educación media no desarrollaron la capacidad de trabajo en equipo. En este sentido cabe destacar lo importante que es fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes durante su proceso formativo y más aún en el nivel de educación media ya que sirve como base para futuros estudios superiores y al mismo tiempo esto contribuye a fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Análisis: El trabajo en equipo fue fomentado por los docentes de educación media usando estrategias de enseñanza en las cuales se integraban a los estudiantes con la finalidad de desarrollar en ellos la habilidad de socializarse y aprender a trabajar en equipo.

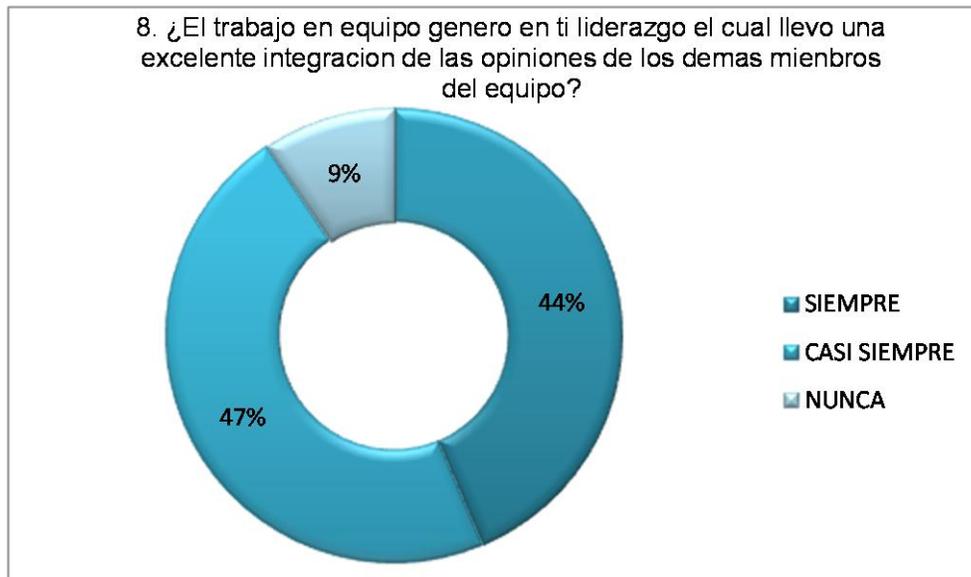
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	40	34
	CASI SIEMPRE	64	55
	NUNCA	13	11
Total		117	100



Interpretación: El presente grafico nos muestra que el 89% de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de La Universidad de El Salvador afirman que durante su educación media los docentes utilizaron metodologías enfocadas en fomentar en ellos el trabajo colectivo mientras que un 11% afirman que los docentes no desarrollaron en ellos trabajo colectivo. Los docentes de educación media se caracterizaron por diseñar y ejecutar metodologías de enseñanza con la finalidad de desarrollar en los estudiantes el trabajo en equipo, haciendo hincapié en la importancia ya que esta le ayudara al estudiante durante todo el proceso de formación académica.

Análisis: La metodología empleada por los docentes de educación media propicio y desarrollo el trabajo colectivo en los estudiantes asignándoles trabajos en equipo, exposiciones grupales, entre otras ayudando al estudiante a potenciar su integración y participación colectivamente.

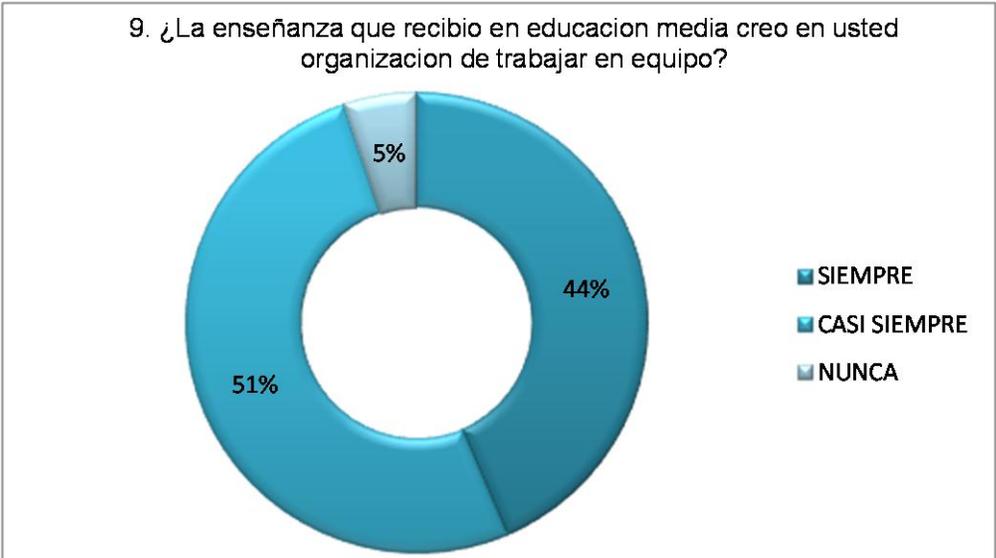
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	51	44
	CASI SIEMPRE	55	47
	NUNCA	11	9
Total		117	100



Interpretación: Según datos obtenidos del 100% de estudiantes encuestados podemos observar que el 91% de las personas objeto en estudio todos del primer año de la facultad de humanidades manifiestan que el trabajo en equipo si género en ellos liderazgo e influyo a tener una mejor integración de opiniones por parte de los demás miembros del equipo pero por otra parte tenemos que el 9% de estos manifiesta lo contrario dando a conocer que en ellos no genero ningún tipo de liderazgo el trabajo en equipo.

Análisis: Se puede deducir que por ser la mayoría del 100% que manifestaron positiva su respuesta nos permitió al mismo tiempo conocer que si existe por parte de los docentes de educación media buena influencia al generar trabajos en equipos en los estudiantes y provocar en ellos la iniciativa de poseer el liderazgo como fuente de conocimiento.

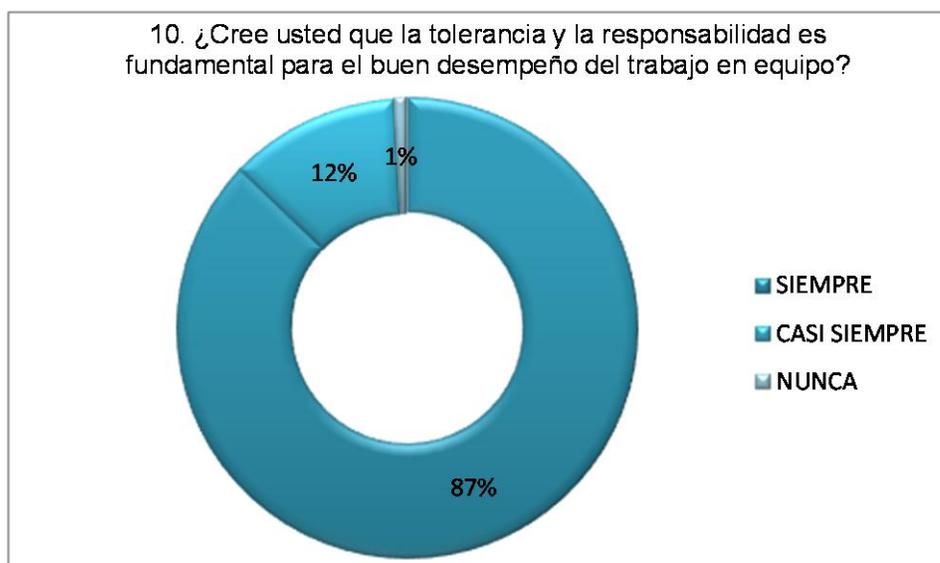
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
9	SIEMPRE	51	44
	CASI SIEMPRE	60	51
	NUNCA	6	5
Total		117	100



Interpretación: Con respecto a los datos en este grafico podemos ver que la mayoría de los estudiantes coinciden con respecto a la respuesta proporcionada pues el 95% consideran que la enseñanza recibida en educación media creo en cada uno de ellos buena organización de trabajo en equipo; mientras que el 5% manifiesta que nunca han recibieron lineamientos de organización por parte del docente para el trabajo en equipo.

Análisis: Siendo la mayor parte de los encuestados que dan una respuesta positiva podemos comprobar que en educación media si existe buena metodología de organización por parte de los docentes al momento de asignar trabajos ya sean individual o en equipo a los estudiantes bases que le facilitan al estudiante al momento de incorporarse laboral o educativamente en otras áreas.

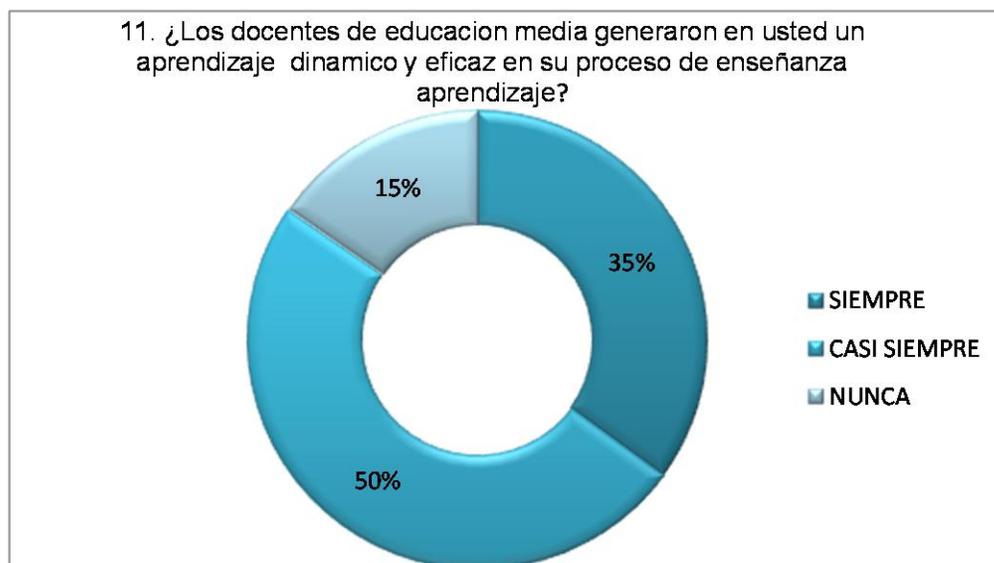
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
10	SIEMPRE	102	87
	CASI SIEMPRE	14	12
	NUNCA	1	1
Total		117	100



Interpretación: Al observar el grafico se deduce que el 99% de los estudiantes dan una respuesta acertada en cuanto a poseer tolerancia y responsabilidad para el buen desempeño de trabajo en equipo de estos solamente el 1% manifestó que no es necesaria la tolerancia y responsabilidad para un buen trabajo en equipo. Siendo este último una mínima cantidad.

Análisis: Los docentes de educación media desarrollaron en los estudiantes tolerancia y responsabilidad mediante la aplicación de una metodología adecuada la cual fortaleció en ellos el trabajo en equipo facilitando así su desempeño.

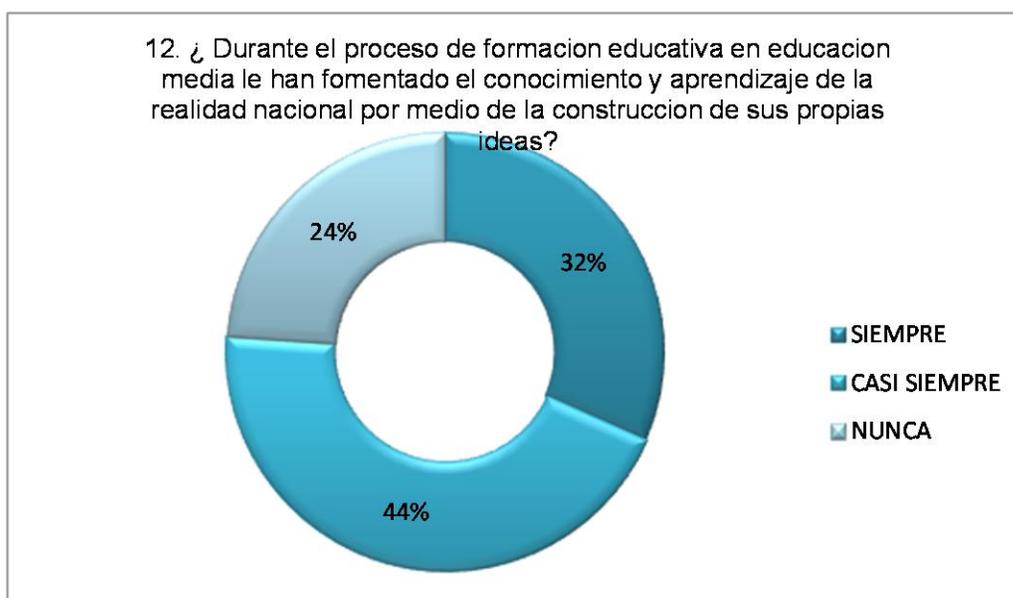
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
11	SIEMPRE	41	35
	CASI SIEMPRE	58	50
	NUNCA	18	15
Total		117	100



Interpretación: en dicho grafico podemos ver como la respuesta varia un poco pero, también volvemos a coincidir que la mayor parte de estos estudiantes en este caso un 85% manifestaron que sus docentes de educación media si generaron un aprendizaje dinámico y eficaz en su proceso de enseñanza aprendizaje sin embargo un 15% dice lo contrario que en ellos no se generó un aprendizaje eficaz ni dinámico.

Análisis: Los docentes de educación media generaron en los estudiantes un aprendizaje dinámico eficaz mediante el uso de una metodología la cual consistió en desarrollar en el estudiante trabajo en equipo, dinamismo mediante exposiciones, lluvia de ideas, trabajos grupales entre otras que creyeron conveniente durante la formación del estudiantado.

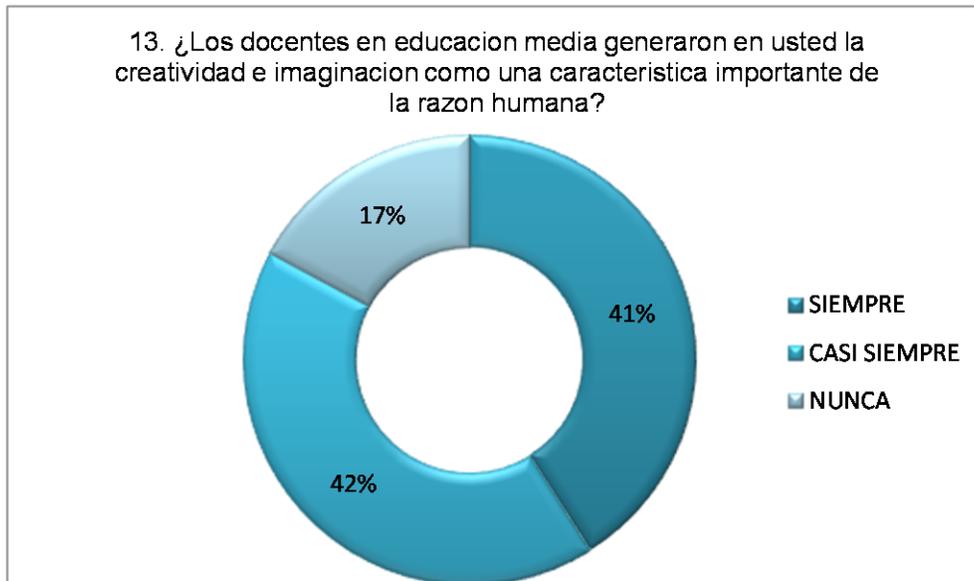
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
12	SIEMPRE	37	32
	CASI SIEMPRE	52	44
	NUNCA	28	24
Total		117	100



Interpretación: En relación a los resultados obtenidos, se puede decir que de los estudiantes de la facultad de ciencias y humanidades, 76% de los encuestados manifiestan que durante su proceso de formación en educación media le han fomentado el conocimiento y aprendizaje de la realidad nacional por medio de la construcción de sus propias ideas; mientras que una mínima parte 24% manifestaron que no que en ellos nunca se ha generado conocimiento y aprendizaje de la realidad nacional.

Análisis: Los docentes utilizan metodologías novedosas y determinadas para dar a conocer al estudiante la realidad nacional de una forma verídica y objetiva con la finalidad que estos sean capaces de construir sus propias ideas.

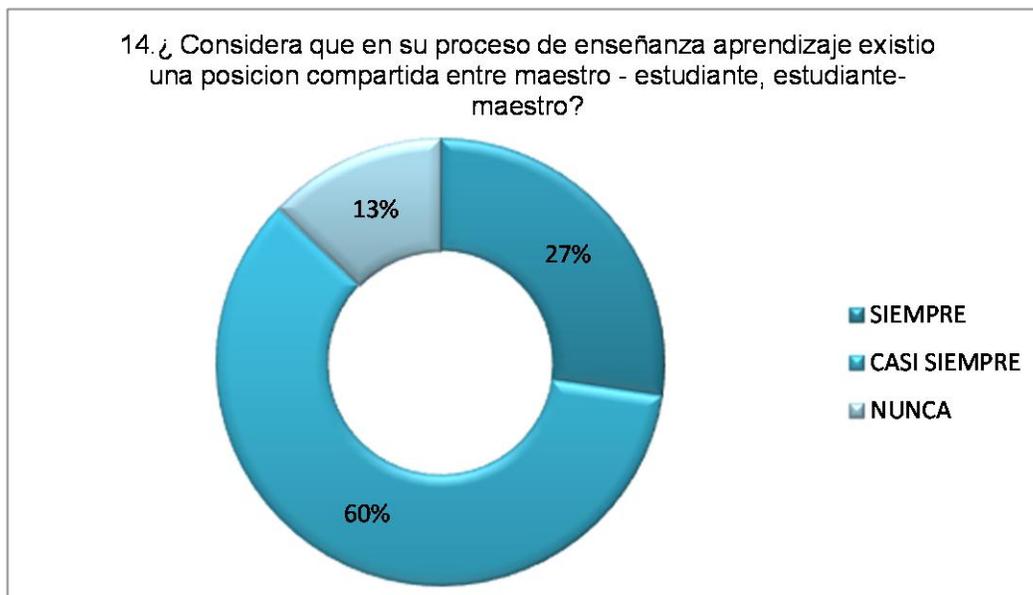
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
13	SIEMPRE	48	41
	CASI SIEMPRE	49	42
	NUNCA	20	17
Total		117	100



Interpretación: Al observar la gráfica podemos analizar que un 83% de los estudiantes manifiestan que los docentes en educación media si generaron la creatividad y la imaginación siendo un área muy importante para el desarrollo de las competencias académicas, y solo un 17% manifiesta que no se refleja la creatividad e imaginación dándonos una pauta para decir que el sistema educativo nacional es poco el porcentaje de docentes que no generan estos indicadores.

Análisis Mediante la información recolectada podemos asegurar que los docentes de educación media influyeron en la imaginación y creatividad del estudiante ya que es una característica importante de la razón humana, haciéndole saber al estudiante la importancia de estos indicadores durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

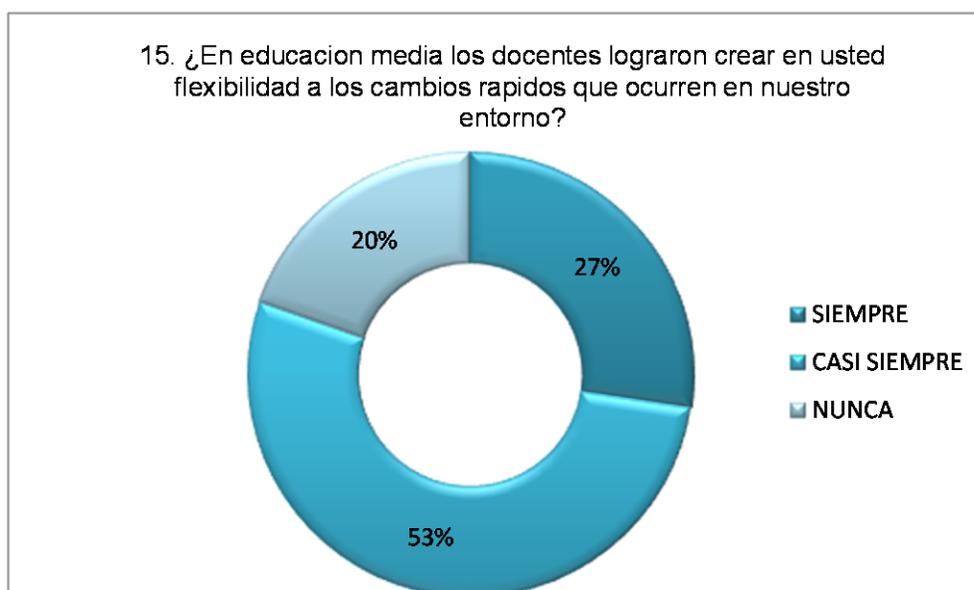
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
14	SIEMPRE	32	27
	CASI SIEMPRE	70	60
	NUNCA	15	13
Total		117	100



Interpretación: En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes manifestaron que existe un 87% que aplica una posición compartida entre docentes/estudiante y estudiante/maestro el cual es una pieza fundamental dentro del aprendizaje ayudando al estudiante a desarrollar confianza en sí mismo y obtener mejores resultado en su proceso educativo 13% manifestó que hay no existe una posición compartida entre maestro-estudiante y viceversa.

Análisis: En el proceso de enseñanza aprendizaje se pudo observar que la posición compartida entre docente estudiante, estudiante docente, fue exitosa, ya que hubo una buena comunicación, siendo esta una pieza fundamental dentro del aprendizaje, generando en los estudiantes más confianza en sí mismos para dar a conocer sus ideas y aportes.

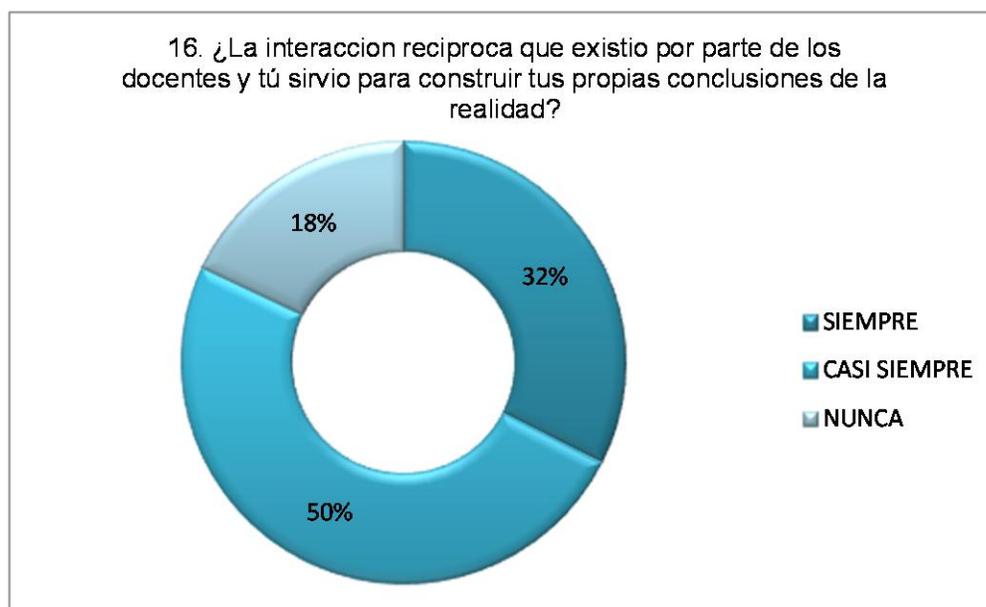
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
15	SIEMPRE	32	27
	CASI SIEMPRE	62	53
	NUNCA	23	20
Total		117	100



Interpretación: Se puede observar que un 80% de los estudiantes si tuvieron flexibilidad a los cambios rápidos que se dan a nuestro entorno siendo el docente una pieza fundamental en su desarrollo de competencias académicas las cuales ayudaron a adaptarse a esos cambios y a sobrellevarlos, la cual se aplicó en su proceso de enseñanza aprendizaje, y un 20% dice que nunca se puso en práctica estos indicadores en su enseñanza

Análisis: Mediante la aplicación de la metodología del docente, la cual consistió en que el estudiante desarrolle sensibilidad en su entorno, con la finalidad de que este adapte al medio que le rodea de una forma fácil y eficiente, para poder así resolver problemas.

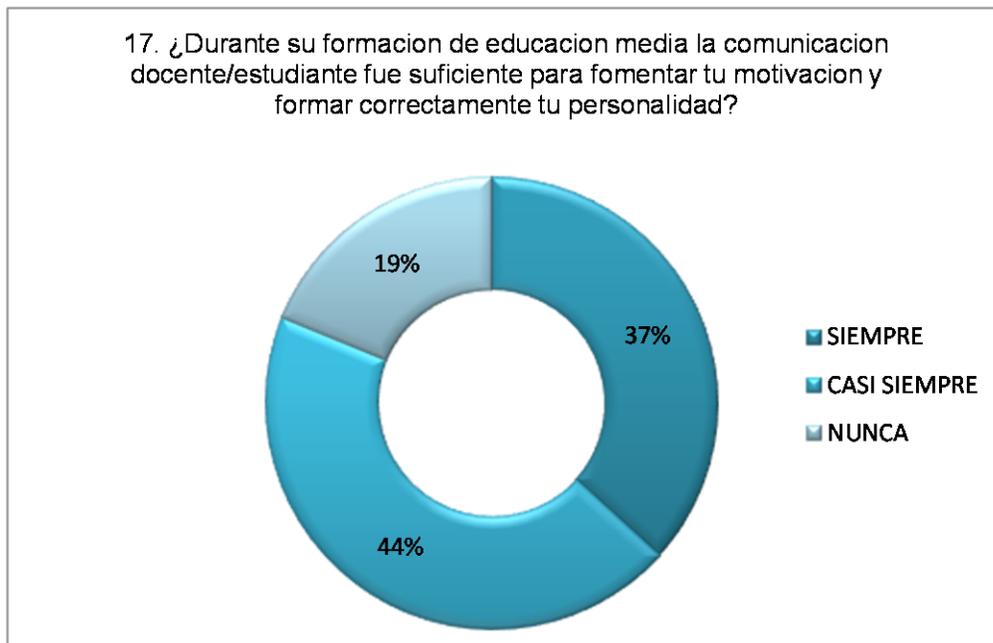
PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
16	SIEMPRE	38	32
	CASI SIEMPRE	58	50
	NUNCA	21	18
Total		117	100



Interpretación: Existió una interacción recíproca entre el docente y el estudiante, en el cual un 82% afirma que se dio este tipo de interacción, el cual ayudo mucho en la construcción de sus propias conclusiones lo cual viene a desarrollar mejor en sus competencias académicas, y 18% dice que nunca se dio este indicador el cual no les ayudo en nada de su formación académica.

Análisis: La interacción recíproca por parte del docente y el estudiante fue muy buena, ya que sirvió para que el estudiante desarrollara o construyera sus propias conclusiones de la realidad, se puede observar que la labor que realizó el docente fue exitosa para el aprendizaje del estudiante, debido a la metodología utilizada por el docente.

PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
17	SIEMPRE	43	37
	CASI SIEMPRE	52	44
	NUNCA	22	19
Total		117	100



Interpretación: La comunicación que fomento el docente fue buena ya que ayudo en tu personalidad y motivo a que siguieras estudiando en una universidad o en un tecnológico el 81% manifestó que la comunicación fue suficiente para motivar al estudiante a desarrollar sus capacidades y competencias académicas, y un 19% respondió que nunca el docente fomento la comunicación y que no le ayudo en nada en el desarrollo de la personalidad.

Análisis: Los docentes de educación media fueron accesibles y flexibles ya que mediante la comunicación docente/alumno, fomentaron en el estudiante principios y valores que ayudaron a formar correctamente la personalidad del estudiante.

4.2 Análisis general de los resultados

Según datos obtenidos mediante la recopilación de la información por medio del instrumento de investigación (encuesta) se pudo dar por aceptadas o rechazadas las hipótesis por medio de un parámetro de un 70% a un 100% de rango; sin embargo en la interpretación de los resultados se pudo comprobar que por medio de las preguntas planteadas, damos por aceptada todas las hipótesis ya que hubo un porcentaje mayor a un 70%.

Por lo tanto se afirma que la investigación cumplió con el propósito planteado en las hipótesis al inicio de la investigación, según los resultados obtenidos el método conductista y socio constructivista inciden en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador desarrollando en ellos competencias académicas tales como: análisis, síntesis, trabajo en equipo, memorización, comunicación, responsabilidad, liderazgo, entre otros.

4.3. Resultados de la investigación

1. H1: El modelo de enseñanza conductista si propicia la capacidad de memorización como competencia académica en los estudiantes.

Ho: El modelo de enseñanza conductista no propicia la capacidad de memorización como competencia académica en los estudiantes.

¿Durante su proceso de enseñanza aprendizaje en educación media se desarrolló su capacidad de memorización?

Categorías	Fo
Siempre	38
Casi siempre	66
Nunca	13
Total	117

Categorías	Fo	Fe
Siempre	38	39
Casi siempre	66	39
Nunca	13	39
Total	117	

No. Total

$$Fe = \frac{\text{No. Total}}{\text{Categorías}} = 117/3 = 39$$

$$\chi^2 = \sum_{N=1}^H \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$\chi^2 = \sum_{N=1}^H \frac{(38-39)^2}{39} + \frac{(66-39)^2}{39} + \frac{(13-39)^2}{39}$$

$$\chi^2 = \sum 1/39 + 729/39 + 676/39 = 1406/39 = \mathbf{36.05}$$

Al probar la H1 nos indica que el conductismo como modelo de enseñanza propicia la capacidad de memorización como competencia académica.

2. H1: El modelo de enseñanza conductista si propicia la capacidad de trabajo en equipo como competencia académica en los estudiantes.

Ho: El modelo de enseñanza conductista no propicia la capacidad de trabajo en equipo como competencia académica en los estudiantes.

¿Cree usted que en el transcurso de su formación educativa en educación media desarrolló la capacidad de trabajo en equipo?

Categorías	Fo
Siempre	57
Casi siempre	51
Nunca	9
Total	117

Categorías	Fo	Fe
Siempre	57	39
Casi siempre	51	39
Nunca	9	39
Total	117	

No. Total

$$Fe = \frac{\text{No. Total}}{\text{Categorías}} = \frac{117}{3} = 39$$

Categorías

$$X^2 = \sum_{N=1}^H \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = \sum_{N=1}^H \frac{(57-39)^2}{39} + \frac{(51-39)^2}{39} + \frac{(9-39)^2}{39}$$

$$X^2 = \sum \frac{324}{39} + \frac{144}{39} + \frac{900}{39} = \frac{1368}{39} = \mathbf{35.09}$$

Al probar la H1 nos indica que el conductismo como modelo de enseñanza propicia la capacidad de trabajo en equipo como competencia académica

3. H1: El modelo de enseñanza socio constructivista si genera razonamiento creativo en los estudiantes como competencia académica.

Ho: El modelo de enseñanza socio constructivista no genera razonamiento creativo en los estudiantes como competencia académica.

¿Durante el proceso de formación educativa en educación media le han fomentado el conocimiento y aprendizaje de la realidad nacional por medio de la construcción de sus propias ideas?

Categorías	Fo
Siempre	37
Casi siempre	52
Nunca	28
Total	117

Categorías	Fo	Fe
Siempre	37	39
Casi siempre	52	39
Nunca	28	39
Total	117	

No. Total

$$Fe = \frac{117}{3} = 39$$

Categorías

$$X^2 = \sum_{H N=1} \frac{(37-39)^2}{39} + \frac{(52-39)^2}{39} + \frac{(28-39)^2}{39}$$

$$X^2 = \sum 4/39 + 169/39 + 121/39 = 294/39 = 7.53$$

Al probar la H1 nos indica que el socio constructivismo como modelo de enseñanza genera razonamiento creativo como competencia académica

$$X^2 = \sum_{N=1}^H \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

4. H1: El modelo de enseñanza socio constructivista si influye en la comunicación como competencia académica de los estudiantes.

Ho: El modelo de enseñanza socio constructivista no influye en el desarrollo de la comunicación como competencia académica de los estudiantes.

¿Durante su formación en educación media la comunicación docente/estudiante fue suficiente para fomentar tu motivación y formar correctamente tu personalidad?

Categorías	Fo
Siempre	43
Casi siempre	52
Nunca	22
Total	117

Categorías	Fo	Fe
Siempre	43	39
Casi siempre	52	39
Nunca	22	39
Total	117	

No. Total

$$Fe = \frac{\text{No. Total}}{\text{Categorías}} = 117/3 = 39$$

Categorías

$$X^2 = \sum_{H=1}^N \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(43-39)^2}{39} + \frac{(52-39)^2}{39} + \frac{(22-39)^2}{39}$$

$$X^2 = \frac{16}{39} + \frac{169}{39} + \frac{441}{39} = \frac{626}{39} = 16.05$$

Al probar la H1 nos indica que el socio constructivismo como modelo de enseñanza influye en la comunicación como competencia académica

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de haber realizado la presente investigación de tipo descriptiva y de acuerdo a los resultados obtenidos en la “Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador”, se concluye que:

- Los modelos de enseñanza conductista y socio-constructivista de educación media tuvieron un alto grado de incidencia para el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades esto debido a la metodología empleada por parte de los docentes que aplican estos modelos.
- Con respecto al modelo de enseñanza conductista y socio-constructivista hemos podido evidenciar que ambos modelos se encuentran vigentes en educación media siendo aplicados por lo docentes de las instituciones educativas de El Salvador.
- A partir de los resultados obtenidos pudimos comprobar que el modelo de enseñanza conductista y socio-constructivista desarrollan en los estudiantes de bachillerato competencias académicas tales como capacidad de memorización, capacidad de trabajo en equipo, razonamiento creativo y la comunicación entre otras.
- Aunque los estudiantes aprueban la labor y la metodología utilizada por los docentes podemos afirmar que aún hace falta mucho por mejorar para elevar la calidad educativa del país ya que los estos afirman que en ocasiones se les dificulta entender ciertos temas y ciertas asignaturas durante el bachillerato.

5.2. Recomendaciones

- Que el MINED supervise de forma rigurosa los institutos de educación media con el fin de regularlos y tener un mejor control de ellos en especial de los docentes ya que según la información obtenida por medio del instrumento de investigación el MINED desconoce acerca de cuál es el verdadero modelo de enseñanza que se encuentra implementado en los institutos nacionales de educación media; ya que según la investigación realizada los modelos que se encuentran vigentes son el modelo conductista y el modelo socio-constructivista siendo estos ya desfasados e inexistentes según el MINED, cuando en realidad son los que se encuentran implementados en las instituciones de educación media.
- El modelo conductista y socio-constructivista han demostrado ser capaces de desarrollar en los estudiantes competencias académicas exitosas por lo tanto ambos modelos deben seguir vigentes pero con una mayor regulación; a su vez existe la necesidad de actualizar a los docentes por medio de constantes capacitaciones.
- El MINED debe comprometerse con los institutos de educación media ejerciendo en estos un mayor control y dotándolos de equipo y material didáctico necesario para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus funciones y mejorar a si la calidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

- ✚ Actualización del Mapa de Ecosistemas de El Salvador. WICE/MARN/BID. 2011.
- ✚ Asociación Cinco Al Día
- ✚ Competencias y socio constructivismo, nuevas referencias para los programas de estudio. Prof. titular y director de CIRAD, Dr.P.H Jonnaert UQAM, Montreal, Quebec.
- ✚ Construcción, innovación y enseñanza efectiva. Edna Soler Fernández 2006 Editoriales Equinoccio Venezuela.
- ✚ Como hacer una tesis de graduación, UCA Editoriales tercera edición 1988
- ✚ Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas, Magister José Luis Corina , Universidad autónoma del estado de hidalgo.
- ✚ Competencias y socio constructivismo, nuevas referencias para los programas de estudio. Prof. titular y director de CIRAD, Dr.P.H Jonnaert UQAM, Montreal, Quebec.
- ✚ Construcción, innovación y enseñanza efectiva. Edna Soler Fernández 2006 Editoriales Equinoccio Venezuela.
- ✚ Creatividad y pensamiento divergente, desafío de la mente o desafío del ambiente, Elisa Álvarez 2010
- ✚ David A. Sousa. Como aprende el cerebro una guía para el maestro. Segunda edición, editorial Thousand Oak, California: Corwin Press 2002.
- ✚ Desarrollo del razonamiento creativo partiendo de una praxis pedagógica hermenéutica. Nelly Niño, Universidad José Antonio Paez.

- ✚ Dirección General de Estadísticas y Censos.
- ✚ Escudero, (1981); Oser y Baeriswly, (2001); Joyce y Weil, (1985); Joyce, Calhoun y Hopkins (19979; Joyce, Weil y Calhoun, (2002), Rodríguez Neira (1999).
- ✚ Fundamentos curriculares de la educación de El Salvador.
- ✚ Guía didáctica I para seminario de investigación social: conocimientos básicos para realizar estudios o proyectos edición 2007, Dionisio Abraham Chinchilla Flamenco
- ✚ <http://www.aprendiendo en línea.com/lectura/conductismo cognitivismo.doc.20/09/2007>.
- ✚ Integración de las tecnologías a la docencia. Universidad de Antioquia, <http://docencia.edu.co/plataforma/cursotic/academias>.
- ✚ La Comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas Sainz Leyva L. 1998.
- ✚ www.laprensagrafica.com fecha 07 de mayo de 2012
- ✚ Modelo de información por competencias, un ejemplo de aplicación en UAM-xochilco, Humberto Javier Ontiveros Junco. Profesor investigador del departamento de producción de economía, UAM-X
- ✚ Modelos de enseñanza.com
- ✚ Pedagogía y formación de Orientadores: Una perspectiva Constructivista, George Davy Vera v.24.n.69. 2003
- ✚ Programa Conjunto de Vivienda y Asentamientos Urbanos Productivos y Sostenibles.

- ✚ Transmisión verbal y comunicación: Bases para una evaluación positiva de los errores del aprendizaje, Antonio Galindo, Universidad autónoma de Barcelona 1991.
- ✚ Universidad de El Salvador Académica de la Facultad de Humanidades, 2012 listado de Departamentos y Escuelas de la facultad de Ciencias y Humanidades.
- ✚ Viel, Benjamín: Ginecco G. MINSAL, 2004

ANEXOS

MATRIZ DE CONGRUENCIA

Tema de investigación	Enunciado del problema	Objetivos de investigación	Hipótesis de la investigación	VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Intrumentos
La incidencia de los modelos de enseñanza y conductista y socio-constructivista de educación media con el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de la facultad de ciencias y humanidades de la universidad de El Salvador.	¿De qué manera inciden los modelos de enseñanza de educación media con el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador?	Objetivo General Identificar la incidencia de los modelos de enseñanza de educación media con el desarrollo de competencias académicas	Hipótesis General: Los modelos de enseñanza conductista y socio constructivista de educación media inciden en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador	V.I.: Modelo de enseñanza conductista y Socio constructivista	Son una actividad generalizada en la que los docentes de todos los niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza.	Modelo de Enseñanza Conductista Iguala el aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. Socio constructivista ayuda a los estudiantes a internalizar, reacomodar o transformar la información nueva.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de Enseñanza. • Planificación de Contenidos • Conceptualizar 	Cuestionario dirigido a los estudiantes
				V.D.: Competencias Académicas	Se basan en la habilidad y destreza las cuales se han establecido a lo largo de la formación del estudiante en su Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).	Competencia Académica: es el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, las cuales permiten la realización exitosa de una actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Académico • Capacidad de Análisis • Habilidad lectora 	Cuestionario dirigido a los estudiantes

MATRIZ DE CONGRUENCIA

		<p>ESPECIFICOS: OE1. Demostrar si el Conductismo como modelo de enseñanza propicia la capacidad de memorización como competencia académica</p>	<p>HE1. El modelo de enseñanza conductista si propicia la capacidad de memorización como competencia académica en los estudiantes.</p>	<p>V.I: Conductismo</p>	<p>El Conductismo hace relación entre estímulo respuesta, pero también investiga y analiza las conductas observables y cuantificables, pero no profundiza las conductas que no puedan ser observables</p>	<p>Conductismo: Son las relaciones entre estímulo y respuesta que conllevan a los diferentes tipos de comportamiento. Asimismo, el conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de dichas conductas.</p>	<p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios de conducta • Técnica • Estimulo • Instrucción • Estándar 	<p>Cuestionario dirigido a estudiantes</p>
				<p>V.D Capacidad de memorización</p>	<p>En el proceso de enseñanza la memoria juega un papel muy importante porque se aprende a través de estímulos exteriores.</p>	<p>Memorización: se refiere al proceso mediante el cual la memoria a largo plazo presenta un dato aprendido de modo de poder localizar, identificar y recordarlo con exactitud en el futuro</p>	<p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Enseñanza • Aprendizaje (PEA) • Persona, tarea, estrategia. • Proceso repetitivo • Aprender • Sentido • Significado • Conceptualizar. 	<p>Cuestionario dirigido a estudiantes</p>

MATRIZ DE CONGRUENCIA

	<p>OE2. Comprobar si el conductismo, como modelo de enseñanza, propicia la capacidad de trabajo en equipo como competencia académica.</p>	<p>HE2. El modelo de enseñanza conductista si propicia la capacidad de trabajo en equipo como competencia académica en los estudiantes.</p>	<p>V.I: Conductismo</p>	<p>El Conductismo hace relación entre estímulo respuesta, pero también investiga y analiza las conductas observables y cuantificables, pero no profundiza las conductas que no puedan ser observables</p>	<p>Conductismo: Son las relaciones entre estímulo y respuesta que conllevan a los diferentes tipos de comportamiento. Asimismo, el conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de dichas conductas.</p>	<p>Cuestionario dirigido a estudiantes</p>
			<p>V.D. Capacidad de trabajo en equipo</p>	<p>El logro de que los integrantes persigan un bien común, fomenta la solidaridad, el compañerismo y el cooperativismo. Hay que hacer notar que el trabajo en equipo se desequilibra cuando tan solo uno de los integrantes no logra aportar los elementos para lograr el bien común.</p>	<p>La capacidad de trabajo: Es un método de trabajo colectivo "coordinado" en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta</p>	<p>Cuestionario dirigido a estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios de conducta • Técnica • Estímulo • Instrucción • Estándar 						
<ul style="list-style-type: none"> • Colectivo • Coordinado • Organizado • Ordenado • Responsabilidad • Tolerancia • Compromiso • Liderazgo 						

MATRIZ DE CONGRUENCIA

		<p>OE3. Comprobar si el socio-constructivismo, como modelo de enseñanza, propicia el razonamiento creativo como competencia académica.</p>	<p>HE3. El modelo de enseñanza socio-constructivista si genera razonamiento creativo en los estudiantes como competencias académicas.</p>	<p>V.I Socio-constructivismo</p>	<p>El aprendizaje está asociado con la realidad social del entorno en que se desenvuelve el estudiante, como consecuencia el aprendizaje está regulado por la actividad creativa e interpretativa del estudiante quien le da un significado personal al conocimiento.</p>	<p>El socio-constructivismo considera que el estudiante es protagonista de su propio proceso de aprendizaje basándose en experiencias individuales y colectivas anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Posición compartida • Activo • Conocimiento • Relaciones sociales • Significativo • Auténtico • Conocimiento de la realidad 	<p>Questionario dirigido a estudiantes</p>
			<p>V.D Razonamiento Creativo</p>	<p>Permite salirse de lo rutinario y generar nuevas ideas para resolver problemas que afectan la vida cotidiana y crear ideas originales e interesantes que nos plantean lo académico</p>	<p>El razonamiento creativo es de suma importancia para los cambios rápidos que ocurren en nuestra sociedad tales como la información, las competencias, la tecnología, que exigen que se adquiera nuevos conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad e imaginación • Innovación • Responsabilidad • Entusiasmo • Observación • Actividad lúdica • Perseverancia • flexibilidad 	<p>Questionario dirigido a estudiantes</p>	

MATRIZ DE CONGRUENCIA

	<p>OE4. Determinar si el socio constructivismo, como modelo de enseñanza, propicia la comunicación como competencia académica.</p>	<p>HE4. El modelo de enseñanza socio-constructivista si influye en la comunicación como competencias académicas en los estudiantes</p>	<p>V.I Socio constructivismo</p>	<p>El aprendizaje está asociado con la realidad social del entorno en que se desenvuelve es estudiante, como consecuencia el aprendizaje está regulado por la actividad creativa e interpretativa del estudiante quien le da un significado personal al conocimiento dentro del contexto sociocultural determinado.</p>	<p>El socio constructivismo considera que el estudiante es protagonista de su propio proceso de aprendizaje basándose en experiencias individuales y colectivas anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Posición compartida • Activo • Conocimiento • Relaciones sociales • Significativo • Auténtico • Conocimiento de la realidad 	<p>Questionario dirigido a estudiantes</p>
	<p>V.D Comunicación</p>	<p>El intercambio de conocimientos, procedimientos y actitudes que constituyen la finalidad de la educación.</p>	<p>La comunicación: debe tener coherencia interna y externa. Interna dentro de los componentes de la comunicación y externa con las partes de los elementos de la estructura cognoscitiva previa de los estudiantes, ya que sin comunicación no existe educación posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Formativa • Reguladora • Afectiva 	<p>Questionario dirigido a estudiantes</p>		