

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE  
CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“EL DESARROLLO CURRICULAR EN LAS CIENCIAS SOCIALES INFLUYE  
EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS  
GRADOS DEL DISTRITO 0620, “CENTRO ESCOLAR REPARTO LOS  
SANTOS”, MUNICIPIO DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN  
SALVADOR. AÑO 2010-2012.”**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

**AMAYA RUIZ MARÍA EUGENIA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE: LICENCIATURA EN**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DOCENTE**

**DIRECTOR**

**MSDH. RAFAEL GIRÓN ASCENCIO**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

**VICE-RRECTORA ACADEMICA**

MSD. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

LIC. SALVADOR CASTILLO

**SECRETARIO GENERAL**

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN

**VICE-DECANO**

MSC. NORMA ALFONSO MEJIA ROSALES

**SECRETARIO**

MAESTRO ALFONSO MEJIA ROSALES

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**JEFE DE DEPARTAMENTO**

MD. EMILIA MELENDEZ

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO**

MASTER NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

**DOCENTE DIRECTOR**

MDH. RAFAEL GIRÓN ASCENCIO

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS TODO PODEROSO:**

**Por haberme dado la sabiduría durante mis estudios y así poder salir adelante en la carrera, le agradezco que a pesar de las dificultades Él siempre estuvo a mi lado.**

### **A MI FAMILIA:**

**Por todo el apoyo moral, espiritual y económico y sé que lo hicieron con mucho amor, esperanza para un futuro mejor; se les ama mucho.**

### **A MIS MAESTROS:**

**Por toda la enseñanza que me brindaron durante toda mi carrera y por el apoyo en todo lo que emprendí para poner en práctica lo sus conocimientos que me transmitieron.**

### **A MI ASESOR:**

**Por sus conocimientos y orientación en este trabajo de grado, por su amistad y comprensión en las dificultades, a pesar de todo tropiezo fue mi mano derecha en todo este proceso.**

## INDICE

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCION.....	vi

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.....	8
1.2 Enunciado del problema.....	17
1.3 Justificación.....	19
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	20
1.5 Objetivos.....	21
1.6 Sistema de hipótesis de la investigación.....	22
1.7 Operacionalización de variables.....	23

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	25
2.2 Fundamento Teórico.....	27
2.3 Definición de términos básicos.....	57

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación.....	63
3.2 Población.....	63
3.3 Muestra.....	65
3.4 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	67
3.5 Metodología y Procedimiento.....	69

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1	Organización y clasificación de datos.....	71
4.2	Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	85
4.3	Resultados de la investigación.....	88

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	90
5.2	Recomendaciones.....	91
	BIBLIOGRAFIA.....	92

	ANEXOS.....	93
--	-------------	----

Nº 1 Matriz de congruencia

Nº 2 Instrumentos de campo

Nº 3 Operacionalizacion de variables

Nº 4 Proyecto

## **INTRODUCCION**

El presente documento es el informe final de investigación que sirvió como base para determinar en qué medida influye el desarrollo curricular de ciencias sociales en la calidad educativa de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica del Centro Escolar Reparto Los Santos, del municipio de Soyapango; investigación realizada para obtener algunos parámetros que vinculan el sistema curricular y las ciencias sociales como fundamento de formación de los educandos.

El contenido metodológico del presente proyecto está dividido en cinco capítulos, el primero de ellos presenta el planteamiento del problema en el cual se establece el problema de investigación, con sus objetivos tanto general como los específicos. La justificación de la investigación con sus alcances y delimitaciones y las hipótesis que se han formulado para detallar la demostración correspondiente.

En el segundo capítulo lo constituye el marco teórico que se desarrolla con sus antecedentes respectivos al tema de investigación; así como los fundamentos teóricos de los diferentes autores citados y la realidad de la problemática investigada y finalmente la definición de términos básicos.

En el capítulo tres se describe el tipo de investigación y se detalla la población como objeto de estudio en la investigación, se detalla la muestra a utilizar para la próxima aplicación de instrumentos, así como el método y técnicas e instrumentos a utilizar; también se presenta el procedimiento que guiara el desarrollo de la investigación.

En el capítulo cuatro se desarrolla el procesamiento de toda la información recaba a través de los instrumentos en la cual se comprueban los supuestos de la investigación, estableciendo su respectivo análisis a cada uno de ellos que sustentan la investigación.

Finalmente el capítulo cinco se ha elaborado conclusiones y recomendaciones con base a la demostración y resultados de la presente investigación.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente capítulo presenta un análisis de la realidad nacional, el cual se llevó a cabo con el objetivo de conocer y describir cuál es la situación actual de los diferentes sectores que constituyen la sociedad salvadoreña, situación de la cual se obtuvo la situación problemática en el proceso investigación. Se plantea además el objetivo general y los específicos que guiaron la investigación. Seguido de la justificación del porqué de esta investigación, además los alcances por medio de los cuales, se espera el nivel de logro que se pretende obtener con el estudio, la delimitación y las hipótesis que se formularon del problema para poder comprobarlas y fundamentar la teoría.

#### **1.1 Situación problemática.**

##### **Breve análisis de la realidad social salvadoreña.**

Dicha problemática salvadoreña cuenta con problemas nacionales de transcendencia la cual está afectando a toda la sociedad salvadoreña. Uno de los principales lo constituye el factor económico que imposibilita lograr finalmente una calidad de vida de todos y todas; como en toda sociedad el nivel económico sigue siendo factor definitivo para el desarrollo nacional. Vista la anterior afirmación la economía del país tiene como causa el capital centralizado, y la influencia directa de los tratados de libre comercio en el cual están prevaleciendo los capitales del comercio internacional.

Otro de los factores que están determinando la situación económica del país es la pobreza del país, la cual es de complejidad, pues está establecida más de índole estructural que coyuntural en la dinámica social salvadoreña; cuyas manifestaciones se expresan en departamentos como: Ahuachapán, Cabañas, Morazán los cuales presentan alto índice de extrema pobreza; los datos que se presentan a continuación corroboran la presente situación, tales como: *“a nivel nacional un 40.0% de los hogares se encuentran*

*en pobreza; de estos el 12.4% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 27.6% están en pobreza relativa. En el área urbana el 35.7 % de los hogares viven en pobreza; el 10.0% están en pobreza extrema y el 25.7% en pobreza relativa. En el área rural un 49.0% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 17.5% están en pobreza extrema y el 31.5% en pobreza relativa. Así mismo en el Área Metropolitana de San Salvador están demostrando que en dicha área geográfica se encuentra con el menor número de pobres, así por ejemplo el 24.8% de hogares están en esta situación, el 4.1% se encuentran en pobreza extrema; el 20.6% está en pobreza relativa”.*<sup>1</sup>

Con lo anterior se puede constatar que en nuestro país el factor estructural que se está presentando con un nivel decisivo en la economía, es el asunto de desempleo y presenta que en situación de desocupado alcanza una cifra de 146,858 personas a nivel nacional. *“Esta tasa en el área urbana es del 5.5% y en el área rural de 6.7%; en el Área Metropolitana de San Salvador la tasa de desempleo se ubica en 5.1%. La tasa de desempleo por sexo, revela que el desempleo es mayor en los hombres, con una tasa de 7.5%; en tanto la tasa de desempleo en las mujeres es de 3.6 %”.*<sup>2</sup> Si dicho fenómeno se caracteriza por grupos de edad. Pese a los numerosos avances, la economía salvadoreña mantiene rezagos estructurales a los que se han agregado nuevas vulnerabilidades que podrían hacer más difícil la gestión de la crisis y su posterior desarrollo. Es por ello que la población salvadoreña sobrevive a diario con lo que los mismos familiares les mandan desde los Estados Unidos las remesas, considerándose este aspecto importante para el funcionamiento de la economía nacional.

*“Con relación al flujo de remesas, enviadas por los emigrantes, se ha ido expandiendo continuamente hasta representar el 17% del Producto Interno Bruto*

---

<sup>1</sup> Ministerio de Economía (2007-2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*: Dirección General de Estadísticas y Censos. El Salvador.

<sup>2</sup> Ministerio de Economía (2007-2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*: Dirección General de Estadísticas y Censos. El Salvador.

*(PIB). Estos recursos benefician a cerca del 25% de los hogares salvadoreños y se han convertido en la principal fuente de divisas de la economía. Las cuales no son suficientemente fuertes, menos en este momento para resolver la pobreza a la que nos hemos referido anteriormente; las agro exportaciones se encuentran reducidas a su mínima expresión a tal grado que solo aportan el 5% de las divisas, no obstante la industria maquilera neta y las exportaciones no tradicionales se ha incrementado a 11% y 14% respectivamente, lo cual nos refleja un incremento significativo en la economía nacional”.*<sup>3</sup>

Finalmente, se puede considerar que la pobreza y el desempleo son dos formas especiales de la crisis nacional que tiene el país y debe superar en el corto y mediano plazo de igual forma y por consecuencia la crisis alimentaria y el costo de la Canasta Básica Alimentaria la cual se ha elevado a los niveles altos de la historia del país; lo están ilustrando los datos siguientes: *“En el área urbana para el año 2008 fue de \$ 44.81 y la rural de \$ 29.13, en el área urbana, para un hogar tipo promedio de 3.82 miembros es de \$171.20 y de la Canasta Básica Alimentaria ampliada es de \$342.40 El costo de la Canasta Básica Alimentaria en el área rural, para un hogar tipo promedio de 4.39 miembros es de \$127.90 y de la Canasta Básica Alimentaria ampliada es de \$ 255.80”.*<sup>4</sup>

Dicho costo de canasta básica ha afectado directamente la calidad de vida de la población, y una de las consecuencias se ve reflejada en la inadecuada alimentación de las personas salvadoreñas, trayendo consigo unas series de problemas que afectan la salud en los habitantes y la atención medica hospitalaria con deficiencias en atención y recursos médicos. De acuerdo a lo anterior otro factor importante es la salud, la cual se define como: el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia; con la anterior definición podemos catalogar que en

---

<sup>3</sup> Marcela, Smutt, Sergio, Aguiñada, (2009). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. El Salvador.

<sup>4</sup> Marcela, Smutt, Sergio, Aguiñada, (2009). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. El Salvador.

nuestro país el porcentaje de personas que gozan de salud será muy bajo y caso contrario el nivel de personas enfermas asciende. A continuación los datos con los que se detalla dicho problema:

“Para el año 2007 se reporta que el 11.1% del total de la población del país tuvieron alguna enfermedad o accidente, que representa un total de 638,454 personas; cabe mencionar que en dicha cifra se incluyen personas que efectivamente enfermaron y los que presentaron algún síntoma el 44.4% los cuales fueron hombres y el 55.6% mujeres; en la zona urbana, el 10.4% de la población reportó enfermedades a diferencia del área rural la cual fue del 12.4%”.<sup>5</sup> Es por ello que la población se ha mantenido en un estado crítico ya que debido al padecimiento de enfermedades el desarrollo económico se ha visto afectado, pues los problemas de salud representan más del cincuenta por ciento de la población de los cuales, buscó ayuda a través de diferentes consultas, a personas particulares o instituciones públicas y privadas de salud; en tanto, que el porcentaje menor es de un poco menos de la mitad de los cuales decidieron auto medicarse; siendo la población femenina la más afectadas por las enfermedades, muchas veces porque, son las responsables del sustento diario a su hogar y trabajan en lo formal e informal y todavía más grave cuando no poseen un grado académico, lo cual las obliga a soportar maltratos indignos de patronos, trabajar enfermas exponiendo su salud, con la dieta de algún parto debido a que son madres solteras.

A pesar de los esfuerzos descritos se han obtenido logros pero aún hay deficiencias en la vida diaria de la población salvadoreña, deslumbrando en la educación un medio para lograr un nivel académico alto como elemento en sus vidas que les dé una oportunidad para ingresar en un área laboral que sea la fuente de ingreso para el sustento de sus familias y que les permita el acceso a condiciones de vida básicas.

---

<sup>5</sup> Ministerio de Economía: (2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*, Dirección General de Estadísticas y Censos. El Salvador.

A raíz de lo anterior y para propiciar un desarrollo integral en el país, en El Salvador se mantienen firmes los principales objetivos con que se han realizado las diferentes Reformas Educativas.

### **Situación de la educación en el marco de la realidad social salvadoreña.**

A continuación se presenta la realidad educativa nacional en la cual se describe de manera general las diferentes situaciones problemáticas de la educación a través de todas las coyunturas que han existido en el sistema educativo nacional.

La educación en El Salvador se tipifica como un proceso de poca cobertura en diferentes niveles; la calidad y el desarrollo pertinente de la misma ha sufrido cambios, a pesar de haber realizado reformas con el Plan 2021 en el año 2005 en el cual, pretendía alcanzar un logro óptimo en la educación de los educandos de los diferentes niveles; el marco de pobreza establecido anteriormente refleja que se trata de un aspecto importante que afecta la educación, la cual se percibe muy desalentadora; la tasa de matrícula en primaria en las zonas rurales era una de las más bajas de América Latina, mostraban que muy pocos niños y niñas finalizaban la escuela, y otra cantidad también desertaba antes de finalizar el año lectivo o repetía grado; de tal manera que se puede considerar grandes distancias de cobertura y calidad entre lo urbano y lo rural, así como también el problema de equidad que se mantiene latente a un a finales del siglo, es por ello que la sociedad salvadoreña se encuentra en un bajo desarrollo debido a las diferencias económicas y los conflictos armados. De acuerdo con lo anterior una de las principales causas de la baja cobertura escolar eran principalmente dos: La suspensión de actividades en la escuela debido al conflicto bélico y la falta de recursos. En este sentido, los programas SABE Y EDUCO se convierten en la estrategia cuyo objetivo principal era mejorar la cobertura y la equidad en las zonas rurales del país

*“El programa EDUCO dio paso a un nuevo modelo de gestión y administración educativa descentralizada para el área rural, ya que anteriormente, tanto a nivel macro y micro, el MINED estaba estructurado en los diferentes niveles de manera*

*centralizada*".<sup>6</sup> Como por ejemplo; la comunidad educativa ya había tenido una experiencia sin apoyo del Ministerio de Educación, la conducción de la gestión educativa en el ámbito local se desarrolló por la comunidad misma, con el apoyo de varias ONG. Con lo anterior se fundamenta que en el tiempo del conflicto varias Organizaciones No Gubernamentales, junto con la comunidad experimentaron la organización y funcionamiento de las escuelas populares, modalidad que logró en su momento llevar educación en aquellos lugares donde no había cobertura gubernamental.

Las personas voluntarias de la comunidad asumieron el rol de maestros/as luego, con el apoyo de la cooperación internacional estos fueron capacitados y nivelados en el sistema formal. Es por ello que las experiencias de lo sociedad civil organizada en el ámbito educativa formo parte en la base de los servicios educativos directos a la comunidad desde parvulario hasta formación y actualización profesional en convenio con las universidades; incluyen educación formal, no formal e informal; y se logró la formación y capacitación, alfabetización y habilitación para la vida, enfoque de género y medio ambiente; entre otros. Por otra parte, logra hacer incidencia en las políticas educativas locales, nacionales e internacionales a través de la participación y la contraloría en foros locales y las conferencias internacionales. Con lo anterior se puede obtener datos en los cuales se observa los alcances de acuerdo a cada

En cifras actuales podemos visualizar los avances obtenidos: En la educación inicial (0-2 años 11 meses) a través de la familia y atención directa en CBI, CDI y otras modalidades estatales, municipales y de ONG se atiende aproximadamente el 2% de la demanda, porcentaje muy bajo y con uno gran deuda a lo niñez salvadoreña, que requiere de una Política de Estado y de una estrategia de atención comunitaria basado en la familia sin embargo, representa un paso importante hacia donde se debe avanzar.

---

<sup>6</sup> FUSADES (1998) Informe final. Análisis del proceso de descentralización, primera edición. El Salvador.

*“Datos del Ministerio de Educación indican que la cobertura educativa en Parvularia es del 44.30 %, lo cual implica que existen aproximadamente 268 mil niños y niñas en edad para asistir a Parvularia se encuentran fuera del sistema educativo”.<sup>7</sup> Es decir que existe gran cantidad de niños que no están inmersos en este nivel, dentro del sistema educativo. A pesar de ello, los avances son importantes si lo comparamos con “la cobertura en lo década de los noventa la cual, llegaba al 20%”.<sup>8</sup>*

Los retos no están relacionados solamente a recursos y otras problemáticas a nivel de macro estructuras del MINED, sino también a nivel de aula, hay mucho camino que recorrer con los docentes para mejorar la práctica pedagógica diaria, es necesario revisar los procesos metodológicos y los modelos educativos, ya no es posible seguir enseñando en el siglo XXI lo cultura y el clima organizacional del centro escolar, la vocación del gremio, el compromiso social y la sensibilidad por los niños y niñas.

Actualmente, con la implementación del Plan Nacional de Educación 2021 se plantean importantes esfuerzos y programas, los cuales se describen en el siguiente apartado. El propósito es dar respuesta a las problemáticas antes mencionadas que aún el Sistema Educativo no logra resolver y responder a las demandas de la sociedad cambiante, en los últimos años han surgido cambios en la educación dentro de los cuales encontramos el plan nacional de educación 2021, con el cual se pretende tener un país centrado en su gente, productivo, competitivo y democrático, con seguridad y equidad social que se desarrolla de manera sostenible y consolidar su identidad.

De igual forma existen objetivos que se pretende cumplir con dicho plan entre los cuales se mencionan; formación integral de las personas, once grados de escolaridad para toda la población, formación técnica y tecnológica del más alto nivel, desarrollo de

---

<sup>7</sup> MINED. (2009) “*Memoria de Labores 2008-2009*”. El Salvador.

<sup>8</sup> MINED. (2009) “*Memoria de Labores 2008-2009*”. El Salvador.

la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad, dentro de dicho plan también se encuentran algunos programas que refuerzan el plan.

Otro factor muy importante dentro de la educación es la asistencia escolar que dentro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio suscrito por El Salvador ante las Naciones Unidas, se contempla el logro de la educación primaria universal, dadas las ventajas que tiene la asistencia temprana al sistema educativo en el desarrollo de los niños; por lo tanto, este indicador es sumamente importante para ver el avance que ha tenido el país en términos de cobertura. *“La tasa de asistencia escolar para el 2007, fue 32.9% del total de población de 4 años y más, lo que representa un total de 1, 763,611 alumnos que asistieron a un centro educativo formal en todo el territorio nacional”*<sup>9</sup>.

Con lo anterior se observa como los niños del área rural son los que más asistieron a las instituciones educativas durante el año 2007. A diferencia del área urbana que son los que menos posibilidades han tenido para asistir a las instituciones, hoy en el año 2010 todos los niños pueden asistir a los Centros Escolares porque es de forma gratuita y no solamente eso sino que también se les proporciona uniformes.

En relación con lo anterior el nivel básico de educación, el cual presenta dichos problemas que a continuación se detallan: en primer lugar, la tasa de asistencia escolar por sexo en donde *“el porcentaje de los hombres es de 35.1% y de las mujeres de 30.9%. En el área urbana, la asistencia escolar de los hombres es de 35.7% y de las mujeres de 30.3 %; en la zona rural el 34.3% de los hombres asisten a un centro escolar; las mujeres lo hacen en 31.8%. Por grupos de edad, en el de 4 a 12 años, la asistencia es de 83.4 %; de 13 a 18 años de 71.7% y el de 19 a 33, de 13.2%. En este*

---

<sup>9</sup> Ministerio de Economía: (2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*, Dirección General de Estadísticas y Censos.

*último tramo de edad, se refleja la población escolar que se mantiene en el sistema educativo a nivel superior”<sup>10</sup>.*

En el siguiente apartado describe otro indicador que permite visualizar las circunstancias en las que se encuentra la educación en nuestro país, la cual es el promedio de escolaridad. Ya que dentro de las características educativas de un país, un indicador importante analizar es la escolaridad promedio, porque nos permite conocer el nivel de educación de una población determinada; el número de años aprobados por las personas de años y otros aspectos.

*“La escolaridad promedio a nivel nacional para el año 2007 es de 5.9 años, a nivel de área se encuentran diferencias así: para el Área Metropolitana de San Salvador la escolaridad promedio es de 7.7 años; para el área urbana es de 7.0 años; el área rural presenta el nivel más bajo de escolaridad, con 4.0 años”<sup>11</sup>.*

A nivel nacional la escolaridad promedio por sexo es de 6 años para los hombres y 5.8 para las mujeres. *“En el área urbana, la escolaridad promedio de los hombres es de 7.2 y de las mujeres de 6.8; en la zona rural, la de los hombres es de 4.1 y de las mujeres de 3.9.”<sup>12</sup>*

Los datos anteriormente descritos indican los índices de escolaridad en el área urbana y rural dentro de los cuales se observa que el área rural es la que menos promedio de escolaridad posee. Lo cual se debe al estilo de vida, patrones de consumo, acceso a bienes y servicios por ser los que menos instituciones públicas poseen y si las tienen carecen de materiales didácticos y de infraestructura adecuada.

---

<sup>10</sup>Ministerio de Economía: (2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*, Dirección General de Estadísticas y Censos. El Salvador.

<sup>11</sup> Ídem.

<sup>12</sup> Ídem.

Las anteriores situaciones son con las que se encuentra en la vida diaria la población salvadoreña, viendo en la educación un medio para el desarrollo y así saltar al campo laboral, por lo tanto, el presente trabajo de investigación pretende realizar, alguna profundidad en el sistema curricular en el área de las ciencias sociales, debido a que dicho conocimiento, vincula al desarrollo humano con la realidad social y tecnológica del país.

## **1.2 Enunciado del problema.**

Cuál es el grado de influencia que tiene el desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en la calidad educativa de los alumnos de sextos grado del distrito 0620, "Centro Escolar Los Santos" del municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador Año 2010-2012.

### 1.3 Justificación

En la actualidad brindar una educación de calidad es uno de los principales objetivos del currículo no solo en el país sino en el mundo entero, esto puede apreciarse por los estudios realizados a nivel internacional acerca de los esfuerzos por la elevación educativa de los educandos de estos currículos de los estudiantes.

Uno de los intentos por mejorar la calidad educativa es la incorporación de los padres y madres de familia al proceso educativo del niño y niña a través del “programa escuela para padres y madres en la Reforma educativa de 1995”<sup>13</sup>.

Dicho programa se basó en una visión de la educación integradora como estrategia de largo alcance, enseñando a los estudiantes a desarrollarse en muchas áreas y con ello puedan encontrar oportunidades de empleo y se les desarrolle en los educandos el análisis crítico a los problemas sociales para que puedan aportar al contexto socio-económico del país, elementos con calidad para que el país mejore.

En cuanto al contexto Socio-cultural se percibe que existen diferentes problemáticas, dentro de ellas se puede mencionar, la inseguridad ya que se encuentra ubicado en una área donde se observa presencia de grupos delincuenciales, pues es evidente la falta de seguridad policial que resguarde el bienestar de todos los habitantes y sobre todos los estudiantes que asisten a dicho centro educativo, estos son unos de los factores positivos y negativos que están influyendo al desarrollo de la investigación.

Es por ello que escogí una institución educativa para profundizar sobre dicha problemática, en donde el objeto de estudio seleccionado se encuentra en el centro escolar los santos, que se encuentra ubicado en la Reparto los santos, de la Ciudad de Soyapango, en el Departamento de San Salvador, es una institución que busca la formación integral de los niños/as, y jóvenes que asisten a dicho centro educativo, este

---

<sup>13</sup> MINED, (1997) Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional “*Lineamientos para escuelas de padres y madres*”

cuenta con una población estudiantil total de 1954 alumnos, en los niveles de Parvularia, hasta noveno grado, y cuenta con 61 docentes, que están distribuidos en los diferentes niveles que posee la institución.

La temática de investigación ha sido ejecutada sobre “el grado de influencia que tiene el Desarrollo Curricular en las Ciencias Sociales en la calidad educativa de los alumnos de sextos grado del distrito 0620, "Centro Escolar Los Santos" del municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador”, puesto que permite conocer la calidad y las diferentes unidades didácticas, contenidos, evaluación del programa de las ciencias sociales; dichos elementos en el contexto socio-educativo de acuerdo a cada nivel; además de conocer su estructura, también en el desarrollo de contenidos de los mismos y como está respondiendo a las necesidades de educativas que presentan los estudiantes del distrito antes mencionados.

La investigación de la temática se ha realizado una verificación en el currículo mencionado en el sentido que la elaboración del diseño responda a la realidad educativa del país, y por ende si la aplicación de los docentes encargados de generar un aprendizaje significativo en los alumnos del sexto grado de educación básica con base al currículo en ciencias sociales.

El producto de la investigación favorece a toda la comunidad educativa específicamente en el área curricular es decir en la priorización de los contenidos que son fundamentales para la formación integral de los educandos; dejando de lado a aquellos temas que no tienen mayor relevancia social, el mencionado proceso se realizara para contribuir a la mejora continua revisando los currículos para la calidad educativa que brinda las instituciones a la población educativa.

Así como también la evaluación de los planes, programas, proyectos verificando si está encaminada a una reconstrucción de aprendizajes de los muchachos, abonando a un mejor aprendizaje en el área de las ciencias sociales a nivel de educación básica.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

### **1.4.1 Alcances.**

- Determinar cómo está influyendo el adecuado desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en el sexto grado de educación básica en los Centros Escolares Reparto los Santos, Monte Blanco, Guayacán.
- La presente investigación únicamente se refiere a una población de 13 años que están cursando el 6° grado y tiene como contenido las Ciencias Sociales; por lo tanto no estamos incluyendo a otras edades y áreas cognoscitivas.
- El proceso investigado presenta la teoría metodológica en el área de ciencias sociales para fortalecer la práctica empírica de la docencia en el nivel mencionado y revisar el método utilizado
- Identificar las características de la calidad educativa pertinente de niños y niñas de la edad de 13 años en el desarrollo curricular de la asignatura de Estudios Sociales del sexto grado del Centro Escolar “Reparto los Santos”, “Jardines de Monte Blanco”, “Colonia Guayacán”, del municipio de Soyapango.

### **1.4.2 Delimitaciones.**

- El estudio realizado del presente cubrirá el impacto del área curricular en Ciencias Sociales con relación a la calidad educativa con los estudiantes de 13 años de edad.
- El presente trabajo no contempla realizar análisis de otras áreas curriculares diseñadas para el nivel educativo de educación básica.
- El trabajo se refiere al segundo ciclo de los sextos grados de educación básica en el área geográfica de los Centros Escolares del Municipio de Soyapango.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General:**

- Conocer el grado de influencia que tiene el desarrollo curricular en la mejora de la calidad educativa de la asignatura de estudios sociales en los alumnos de 13 años de edad, del sexto grado del "Centro Escolar Reparto los Santos" del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador.

### **1.4.3 Objetivos Específicos:**

- Constatar cómo la población docentes adaptan los contenidos a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de 13 años de edad en la asignatura de estudios sociales del sexto grado del "Centro Escolar Reparto los Santos" del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador.
- Verificar como el área curricular de Ciencias Sociales que se está ejecutando en educación básica está contribuyendo a la formación integral de los educandos de 13 años de edad de la asignatura de estudios sociales de sexto grado del "Centro Escolar Reparto los Santos" del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador.

## **1.6 Hipótesis de la investigación.**

### **1.6.1 Hipótesis General**

- El desarrollo curricular influye en la calidad educativa de los alumnos de 13 años de edad del sexto grado de Educación Básica que cursan la asignatura de Estudios Sociales en el Centro Escolar Reparto los Santos.

### **1.6.2 Hipótesis Específica.**

- Los contenidos curriculares se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de 13 años del sexto grado que cursan la asignatura de Estudios Sociales en el Centro Escolar Reparto los Santos.
- El área curricular que se ejecuta en educación básica favorece a la formación integral de los educandos de 13 años de la asignatura de Estudios Sociales del sexto grado del Centro Escolar Los Santos.

## 1.7 Operacionalización de variables

Tabla N° I

Hipótesis General	Hipótesis Especifica I	Variables	Indicadores	Conceptualización
<p>El desarrollo curricular influye en la calidad educativa de los alumnos de 13 años de edad, del sexto grado de Educación Básica que cursan la asignatura de Estudios Sociales en el Centro Escolar Reparto los Santos.</p>	<p>Los contenidos curriculares se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de 13 años del sexto grado que cursan la asignatura de Estudios Sociales en el Centro Escolar Reparto los Santos.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Los contenidos curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos curriculares en Estudios Sociales.</li> </ul>	<p>Designa lo que enseña, el objeto de aprendizaje, relacionados con los conceptos, procedimientos y actitudes, y que colaboran en la adquisición de las capacidades.</p>
		<p><b>Variable dependiente</b> Se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje.</li> <li>• Necesidades de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual el individuo asimila cierta información y se pone en actividad la mente de manera que valla ordenando las ideas que van surgiendo.</p>

Hipótesis Específica II	Variables	Indicadores	Conceptualización
<p>El área curricular que se ejecuta en educación básica favorece a la formación integral de los educandos de 13 años de la asignatura de Estudios Sociales del sexto grado del Centro Escolar Los Santos.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>El área curricular que se ejecuta en educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área curricular.</li> </ul>	<p>Es una unidad que permite evaluar el avance de los estudiantes en el proceso y para asegurar el desarrollo de conocimientos y habilidades que le permitan seguir hacia otras intencionalidades del currículum.</p>
	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Favorece a la formación integral de los educandos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral</li> </ul>	<p>Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano</p>

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

En el presente capítulo, en primer lugar, parte de los antecedentes del tema a investigar en cual, se plantean datos de diferentes fuentes y detallan la realidad del problema que en este trabajo se investiga; en segundo lugar, la información que sustenta teóricamente la investigación y por último se presenta la definición de los términos básicos

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

Se han presentado diversas experiencias relativas al desarrollo curricular en los diferentes niveles educativos los cuales han permitido realizar los diferentes ajustes y correcciones de planes y programas en función del fortalecimiento de currículos específicos tales como: en el flujo de asignaturas en los cambios de presupuesto para el servicio educativo, propuestas metodológicas que han enriquecido la experiencia de educandos teniendo como limitante el proceso conceptual ya que han sido evidentes que se han presentado en los cambios de asignatura unas por otras o en todo caso asignaturas otros nombres tal como ha sucedido en la educación Media y en la Educación Básica.

*“El currículo define ciertos elementos que contribuye al desarrollo exitoso: los objetivos y contenidos, los cuales hacen referencia a los procesos de crecimiento personal que se desea producir, facilitar y provocar en los alumnos mediante la enseñanza, planificación y los recursos, la planificación responde a la interrogante, ¿Cómo enseñar? Esto permite decidir el proceso de enseñanza que mejor contribuye al logro de las intenciones educativas y los recursos ofrecen múltiples herramientas didácticas que sirven de base para los objetivos. Metodología: este va de la mano con la planificación, ya que es una guía para determinar los procedimientos y los recursos a utilizar. La evaluación, implica saber si se han alcanzado los objetivos planteados, para ello es fundamental realizar siempre evaluaciones”.*<sup>14</sup> El analizar los elementos del

---

<sup>14</sup> Formación especializada. (2005), *Primero y segundo ciclos de Educación Básica*.

currículo permite obtener información de cada uno con los cuales es más fácil comprender la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de segundo ciclo de Educación Básica, *“dicha asignatura se centra en el estudio del ser humano en su interacción con el medio físico y cultural con el propósito de formar un ciudadano creativo, crítico, analítico y comprometido en la solución de los problemas concretos que enfrenta la sociedad en la actualidad, mediante el dialogo, la negociación, la mediación y el consenso, además de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, estimula la formación del ciudadano con el conocimiento, habilidad, destreza, valores y actitudes para vivir en una sociedad democrática, capaz de responder a la expectativas del desarrollo económico, político, social y cultural”*.<sup>15</sup>

Para el logro de la calidad educativa, es necesario que los docentes desempeñen bien su trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, además es importante que los aprendizajes que adquieren los estudiantes estén dentro de los estándares curriculares prescritos así también la calidad educativa, debe preocuparse porque los procesos educativos cumplan el objetivo de garantizar equitativamente la enseñanza, además los contenidos deben proporcionar a los niños y a los jóvenes distintos conocimientos que le ayuden a desarrollarse integralmente de acuerdo a su desarrollo cognitivo.

Las ciencias sociales constituyen un fundamento científico del sustrato histórico social, actual y futuro del conocimiento de la sociedad y en especial la sociedad salvadoreña, regional y mundial, será una ciencia con todas las formas conceptuales, ya sea sistema metódico para interpretar y generar abstracciones del ser humano en el desarrollo social.

Es por ello que establecen las bases, los principios, los conceptos, serian áreas científicas de la manera del funcionamiento de una sociedad determinada. Visto en general lo anterior debe interpretarse que estudia al menos los enfoques que constituyen verdaderos tratados del conocimiento del ser social en sociedades en perspectiva. Dichos tratados establecen: el asunto antropológico del ser humano en el marco histórico y

---

<sup>15</sup> MINED (1997) *“Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”*. San Salvador, El Salvador.

establece con el análisis del origen, formas de vida, funcionamiento de las sociedades antiguas y su condición material, productivo y transformador de su situación objetiva y espiritual; dicha forma de vida y hallazgos donde la configuración humana y el complejo desarrollo de las sociedades primitivas, y etnias mundiales, regionales y local, especialmente la región de las culturas antiguas y composición antropológica de las sociedades modernas. Otro marco de enfoque es estudiado en ciencias sociales lo constituye el proceso económico y desentraña la economía de los pueblos, el proceso productivo y el desarrollo de los bienes materiales de las sociedades y grupos étnicos distribuidas en diferentes zonas geográficas de la tierra. No obstante abordar este tipo de sociedades antiguas, también trata de enfoque social de las economías modernas. También las ciencias sociales, abordan los fundamentos teórico-prácticos de la sociedad.

## **2.2 Fundamento Teórico.**

### **2.2.1 Diversos enfoques en la teoría de las Ciencias Sociales que prevalecen en la sociedad actual.**

Uno de los enfoques teóricos en ciencias sociales con cercanía en su método en la actual sociedad moderna son los siguientes:

*“Comte colaboró tan estrechamente con Saint-Simón que ofrecieron a la sociología, separadamente, cada uno de ellos. Sin embargo, existe una coincidencia general en atribuir a Comte el gran trabajo de analizar todas las ciencias teóricas de su tiempo, que él llamó filosofía positiva, con el fin de formular un sistema de leyes para gobernar y corregir el funcionamiento de la sociedad”*.<sup>16</sup> A partir de estos análisis que este autor nos ofrece la teoría sustenta las ciencias sociales como: una de las cuales ayudan a mantener el equilibrio en la sociedad educativa dentro del contexto donde el docente-alumno conviven.

---

<sup>16</sup> Pablo Rico Gallegos. (2005). *“Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa”*.

Así también otro autor sociológico fue Durkheim, quien fue uno de los discípulos más ilustres y es considerado como el padre de la sociología educativa; pues él no se detuvo a estudiar la estratificación social, ni tampoco el concepto de ideología. Pero desde su perspectiva sociológica señala: *“que el cambio social es el motor del cambio pedagógico”*<sup>17</sup> con lo anterior se comprende que la educación consistía en esencia, en la creación y producción del ser social que hay en cada persona y las relaciones educativas son de dominación e inculcación.

Otro de los pedagogos más representativos que defiende la teoría cognitiva es Piaget, quien *“afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibrio. Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios “epistemológicos”, actualmente llamados: cognitivos muy definidos en el humano”*.<sup>18</sup> En la presente investigación solo se ha estudiado el estadio de las *operaciones formales en el cual se plantea que desde los 12 en adelante, “donde el sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo”*<sup>19</sup>. Esto quiere decir que la teoría nos muestra la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Las estructuras lógicas son las resultantes de la coordinación de acciones que el individuo ejerce al explorar la realidad objetiva.

*“Para Piaget, son cuatro factores los que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas: maduración, experiencia física, interacción social, equilibrio*

---

<sup>17</sup> Antonio Guerrero. (1998) *“Manual de la sociología de la Educación”*. España.

<sup>18</sup> Pablo Rico Gallegos. (2005). *“Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa”*

<sup>19</sup> Ídem.

*aplicado a la realidad existe una estrecha vinculación entre la dimensión estructural y afectiva de la conducta*".<sup>20</sup> Es por ello que la inteligencia y la afectividad son indisolubles. No existe cognición sin una motivación, y por ende, no hay motivación que no esté conectada con un nivel estructural, es decir, cognitivo.

Citando los autores anteriores se presenta a Max Weber, "*quien consideraba la naturaleza de la sociedad en la acción social, donde la conducta humana tiene un sentido y motivación que está dirigida hacia otra persona o grupo*".<sup>21</sup> Es por ello que en el mundo de la educación este autor afirmó lo siguiente: "*las esferas de las relaciones de dominación se encuentran la iglesia y la escuela las cuales conforman una asociación jerárquica que legitima la cultura dominante*".<sup>22</sup> Es decir que este autor tan antiguo considero que la educación no puede estar separada de la acción social y dentro de la presente investigación se consideró los planteamientos anteriores como los más representativos para dicho trabajo, tomando en cuenta que la teoría esta en base a la ciencias sociales como lo expresa este trabajo. A continuación se presentan los fundamentos en los cuales de igual manera el tema en estudio es el currículo pero ya de manera específica haciendo alusión a lo anterior.

---

<sup>20</sup> Pablo Rico Gallegos. (2005). "*Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa*"

<sup>21</sup> Antonio Guerrero. (1998) "*Manual de la sociología de la Educación*". España.

<sup>22</sup> Ídem

### 2.2.2 Fundamentos del currículo

*“El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional; el cual se nutre de un conjunto de fuentes correspondientes a dominios de las ciencias como son: la filosofía y epistemología, la psicología, la sociología, la antropología y la biología, de las que deriva sus principales concepciones”.*<sup>23</sup>

En primer lugar, de la filosofía, fundamentalmente su concepción del hombre, la sociedad y la naturaleza, es decir el humano en su sentido amplio del comportamiento y su conducta. En segundo lugar, de la epistemología, la teoría del conocimiento, esto quiere decir, que como seres sociales, se preocupa de circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan al camino del conocimiento. En tercer lugar, de la psicología, principalmente las adquisiciones científicas sobre el desarrollo evolutivo del ser, empleando métodos empíricos de investigación para analizar el comportamiento. En cuarto lugar, la sociología, la comprensión objetiva del sistema de relaciones socio-económicas donde actúa la persona como ente principal en las relaciones sociales especialmente cuando se concentra en la convivencia social. En quinto lugar la antropología, como la disciplina que estudia los avances en el análisis del microcosmos y la identidad cultural del ser en su colectividad. Y por último, la biología, como ciencia que tiene como objeto de estudio los seres vivos y el proceso general de crecimiento de la persona.

Cada uno de los aportes antes mencionados describe las fuentes en las que se fundamenta el currículo, como punto importante, para este caso el educando como agente motor de la educación, pero acompañado del facilitador de este proceso el docente.

---

<sup>23</sup> MINED. (2005) *“Fundamentos Curriculares de Educación Básica”*, El Salvador.

### 2.2.3. Principios Generales del currículo de educación.

*“Con base en sus fuentes del currículo nacional se fundamenta en los siguientes principios generales: la integralidad; el protagonismo social; la experiencia, actividad y trabajo; la flexibilidad, relevancia y pertinencia; la interdisciplinaria, integración y participación; el compromiso social; la gradualidad, continuidad y articulación”.*<sup>24</sup>

Todos los anteriores se detallan a continuación:

**Integralidad:** tomando en cuenta que la realidad es integral se comprende que todo educando como ser social es concebido en el marco de su integralidad, de esa connotación social. Vista de esa manera se trata de visualizar una visión humana del contexto social e histórico de la educación, la escuela y el hombre mismo; lo cual significa una visión en permanente desarrollo como educando y como agente activo del desarrollo social. Así mismo, se trata de enfatizar en el desarrollo a partir de una visión de la realidad exterior una íntima relación con respecto a las estructuras y procesos intelectuales propios del educando y su autonomía.

**Protagonismo social:** el cual se centra en que el educando es el centro como un ente constructor de su aprendizaje, dicha actividad educativa tendrá como puntos de partida la transformación que dichos sujetos elaboren de la realidad histórica social, utilizando sus instrumentos que le provea las ciencias sociales en el logro de la transformación como sujeto activo de la sociedad en la cual se mueve con otros semejantes que respondan a las exigencias de cambio como colectividad; entendiéndose que no hay sujetos solos e individuales; sino grandes colectividades de cambio de la sociedad.

**Experiencia, actividad y trabajo:** está se concibió en el principio antes mencionado el trabajo material como una expresión permanente de producción de bienes y de usufructo de los entes de la sociedad y que dicho proceso no está terminando y más

---

<sup>24</sup> MINED. (2005) *“Fundamentos Curriculares de Educación Básica”*, El Salvador.

bien se concibe como una experiencia que va educando al hombre mismo en la actividad material con la finalidad de preservar al ser humano o al hombre mismo lo cual significa la naturaleza misma del ser humano al reflejarse como ente material que no se va a destruir o autodestruir sino más bien solo transformarse en otros, por estar transformando la ciencia, la técnica y la cultura de manera permanente y haciendo uso como ser humano de la formación científica, tecnológica, investigativa y creadora de nuevos valores sociales.

**Flexibilidad, relevancia y pertinencia:** El presente principio está denotando la adecuación flexible que debe tener el educando como ser humano de cada momento histórico, cada coyuntura y de cada etapa de transformación humana, fundando así mismo en las necesidades permanentes del ser humano como base para su transformación; la relevancia se comprende en el sentido que el ser humano y sus necesidades es el eslabón primario de cambio y su acción humana en la transformación de la sociedad es insustituible debido a que solo él es capaz de realizarla; y en cuanto a la pertinencia esta visto desde una perspectiva en el sentido de realizar un proceso histórico que demanda en cada momento concreto sin desviarse a otro destino, sino apegado a lo que debe de hacer o realizar según las necesidades que demanda la sociedad para su propio bienestar. De tal manera que los tres factores antes mencionados constituyen una relación íntegra para el educando en los procesos de transformación.

**Interdisciplinaria:** se concibe dicho principio como la visión íntegra de todas las áreas científicas en todos sus niveles de aporte científico, tanto los viejos y nuevos aportes como la incorporación de los nuevos aportes y sucesos científicos que contribuyen a la vida humana en sus diferentes áreas específicas y que dichas áreas están respondiendo a la realidad material y a los nuevos paradigmas de desarrollo de la humanidad; así se comprende el desarrollo del área marina y acuática, del aire y del oxígeno, del área tecnológica y comunicativa y del alimento humano, de la matemática y

de los procesos cuánticos, y de la ciencia en general contribuyendo al desarrollo del hombre y de la humanidad en general.

**Integración y participación:** el mencionado principio se fundamenta en la participación activa e interactiva del educando, lo cual significa que se promueva al ser humano dentro de la comunidad educativa, con procesos de integración entre actores, recursos y procesos del currículo, lo cual posibilite una acción organizada y creadora en las diversas actividades educativas dentro de la comunidad ampliada y fortalecida por organizaciones voluntarias, no gubernamentales, instituciones públicas y privadas, clubes, gremios y demás agentes sociales que contribuyen al desarrollo de todo el tejido social como sistema abierto dentro del medio circundante convertido en espacio de aprendizajes múltiples, en función de las necesidades e intereses de los alumnos(as), para garantizar sus aprendizajes significativos de la sociedad aprovechando al máximo todo tipo de recursos de la comunidad.

**Compromiso social:** Es buscar un perfil vinculado a la problemática, es decir, la carga u obligación que los miembros de una sociedad tienen, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto, promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros a través de la práctica de valores para cada persona como individuo, para las organizaciones sociales básicas como son: en menor escala la familia y la comunidad, y en mayor escala para la nación y el país; apoyado de un desarrollo científico, tecnológico y productivo al servicio de la sociedad. Con lo anterior se puede decir que contribuye a la formación integral de la personalidad del educando, desde la perspectiva psico-social, proyectándolo como sujeto de la historia, como actor responsable en la construcción del bien común y en la transformación social hacia un desarrollo con equidad.

**Gradualidad, continuidad y articulación:** Orienta el desarrollo de los procesos pedagógicos para que alumnos y alumnas logren, en forma gradual y sistemática, los

aprendizajes adecuados a cada etapa evolutiva y nivel educativo; lo cual significa que en los niveles y modalidades entre unos u otros el estudiante adquiera la madurez necesaria para ir avanzando en su desarrollo educativo.

Fomentar la visión integral de la realidad en los alumnos, con base a su análisis plural e interdisciplinario que estudia desde diversos ángulos contribuye así a la integración del conocimiento, como parte del acercamiento de los alumnos y alumnas a su medio natural y social. Para la estructuración de su contenido, adopta un patrón interdisciplinario que procura organizarse en un cuerpo de áreas socioculturales integradas, en función de problemas, necesidades y expectativas.

#### **2.2.4 Objetivos generales del currículo nacional.**

En el marco de su enfoque teórico y de sus principios generales, el currículo nacional asume los siguiente: *“garantizar la unidad de principios y lineamientos básicos orientadores del diseño y desarrollo curricular, el cual está basado en un proceso dinámico, continuo, participativo-reflexivo y técnico, lo cual ha permitido el análisis de las características, necesidades y condiciones del contexto social, político y económico del contexto educativo. Así mismo la calidad en la gestión curricular en base: instituciones educativas y aula, para garantizar la calidad de la educación y fortalece el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos humanos del sistema educativo, a través de procesos de formación y de capacitación acordes con la política educativa y el currículo nacional”*<sup>25</sup>. Con este objetivo queda claro que el MINED, tiene una gran responsabilidad de inculcar en todos los docente la responsabilidad del buen desempeño para mejorar la calidad educativa en nuestro país, claro propiciando el medio como los recursos para que esto traspase fronteras y en la medida de lo posible mejore de manera que favorezca a todos los autores del proceso educativo. Así mismo se detalla cual es el enfoque que la educación debe tener y a continuación se presenta.

---

<sup>25</sup> MINED. (2005) *“Fundamentos Curriculares de Educación Básica”*, El Salvador.

### **2.2.5. Enfoque Curricular y sus características**

El currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido; por lo tanto, la Educación Básica retoma dicho enfoque. *“El primero es humanista, porque está centrado en el ser humano integral, creador y en proceso continuo de desarrollo, protagonista de la historia; considera sus dimensiones históricas, sociales y culturales; enfatiza en el sistema de valores respecto de la persona y de su entorno social y natural; orienta hacia la consolidación de la identidad personal, comunidad y nacional; propone un desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y la sociedad; orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios. El segundo, es constructivista, ya que asume al ser como eje, actor protagónico y constructor de sus aprendizajes; considera al aprendizaje un proceso personal, que se da en interacción con la experiencia socio-cultural previa y en desarrollo; concibe al maestro como facilitador y promotor de los aprendizajes; organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo; busca la relevancia, en la medida en que el aprendizaje es significativo para el sujeto, y la pertinencia, en la medida en que respeta las características del ser y sus expectativas, intereses y necesidades; relevancia y pertinencia se articulan para el logro de aprendizajes significativos; garantiza flexibilidad en la organización de los procesos de aprendizaje’, considera al trabajo y la actividad creativa , en todos sus niveles y manifestaciones, como elementos de humanización y dignificación. El tercero, es socialmente comprometido ya que toma como base los fundamentos en que asume al sujeto como ser histórico y social en permanente búsqueda para la satisfacción de sus necesidades globales; desarrolla un sistema global de valores respecto de cada persona, de su entorno social, cultural y natural; parte del conocimiento del contexto histórico y social específicos en que se desarrolla el país y sus comunidades; propone a potenciar el desarrollo de los individuos, de sus comunidades y del país; busca responder a las características socio-*

*culturales de los seres en sus dimensiones individual y colectiva; genera actitudes de búsqueda e intercambio cultural”.*<sup>26</sup>

Al analizar lo anterior se puede decir que el enfoque curricular en educación básica tiene una visión amplia e integradora que se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometida con la formación del individuo, esto tiene como objetivo formar personas con conocimientos científicos y tecnológicos, capaz de transformar la realidad en la que se encuentran inmersas.

### **2.2.6 Desarrollo Curricular de Estudios Sociales**

Uno de los fundamentos que forman parte de la base de la Educación es la teoría en la cual, está explícita las maneras de cómo debe aplicarse la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, a continuación se detallan los aspectos que conforman el desarrollo del currículo: en primer lugar, *“es el que proporciona una visión general de las Ciencias Sociales, los cambios sociales más significativos en materia histórico-social”.*<sup>27</sup>, es por ello que los contenidos están bajo esa orientación y dominio de lo social, tanto en programas de primer y segundo ciclo.

En segundo lugar, el programa comprende tres unidades didácticas. *“La primera aborda la fundamentación de las ciencias sociales en torno a una aplicación de los programas de primero y segundo ciclo. La segunda está diseñada para que oriente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía como parte de los estudios sociales incluyendo conocimientos, métodos, técnicas y recursos propios del área. Y la tercera contiene aspectos históricos que permiten hacer un análisis para sustentar la visión histórico-social desde la época prehispánica hasta nuestros días”*<sup>28</sup>. Con lo anterior en el proceso educativo se observó que influye no solo las unidades didácticas, sino el enfoque que el docente les transmite a los estudiantes de sexto grado a través de los conocimientos adquiridos en su formación para alcanzar los objetivos que el nivel de

---

<sup>26</sup> MINED. (2005) *“Fundamentos Curriculares de Educación Básica”*, El Salvador

<sup>27</sup> Formación especializada. (2005), *Primero y segundo ciclos de Educación Básica*.

<sup>28</sup> Formación especializada. (2005), *Primero y segundo ciclos de Educación Básica*.

educación básica exige y son los necesarios por ello que los estudiantes se desarrollaran de mejor manera en todo su desarrollo educativo, pero aun así los padres contribuyen en gran manera a alcanzar esos contenidos didácticos.

De las unidades didácticas también se explica *“la evaluación de los aprendizajes de las ciencias sociales: las técnicas que se utilizan son: observación, discusión de grupos, entrevistas, anécdotas, estudio de casos y proyectos integrados. Así mismo los instrumentos que se utilizan son: lista de cotejo, pruebas objetivas y escalas de calificación”*.<sup>29</sup>

En relación al planteamiento anterior los programas suponen la práctica de diversas técnicas e instrumentos los cuales engloban los aspectos claves como: la interacción profesor-alumno y la motivación basada en la curiosidad por el saber y de ahí que el docente se convierte en un facilitador de aprendizaje. A partir de lo anterior se presentan

### **2.2.7 Desarrollo Curricular en el nivel de educación básica**

La Educación básica es fundamental dentro precisamente las bases dentro del proceso desarrollo intelectual y personal.

Además de estimular habilidades destrezas y edad poseen los educandos. Del proceso educativo, pues constituye enseñanza aprendizaje contribuyendo al responder a las necesidades que a esta.

A continuación la descripción en la forma en que se constituye el nivel de educación básica:

### **2.2.8 Objetivos del currículo del nivel de Educación Básica.**

En primer lugar, promover el desarrollo integral del educando por medio del aprovechamiento de todas las situaciones de aprendizaje que se desprende de los espacios de convivencia escolar, familiar y social; es decir que con el presente objetivo,

---

<sup>29</sup> Formación especializada. (2005), *Primero y segundo ciclos de Educación Básica*.

se alcanzara el desarrollo completo del estudiante con el fin que aproveche todos los espacios necesarios en la convivencia armónica escolar.

En segundo lugar, propiciar los procesos adecuados para lograr una formación básica en las ciencias, la tecnología y las artes, dichos pasos a seguir en toda la formación del educando lograra alcanzar el desarrollo científico y tecnológico y por supuesto no dejar de lado la formación en valores a nivel personal y social; adquiriéndolos en el medio natural, social y cultural.

En tercer lugar, fomentar una actitud reflexiva, crítica y positiva que oriente la acción de los educandos al mejoramiento de sus condiciones de vida a través de hábitos de estudio y trabajo, desarrollando las habilidades para comunicarse por medio de las distintas formas de expresión.<sup>30</sup>

Los anteriores objetivos buscan formar a un individuo útil a la sociedad, que tengan conciencia crítica y reflexiva de la realidad en la que vive y que a su vez contribuya a propiciar cambios en la misma, para que el país valla por el camino del progreso y de esta forma pueda salir de la crisis a la que está sometido.

En el párrafo anterior se detallan las líneas estratégicas con sus respectivas objetivos; estas son acertadas ya que buscan llevar al país a una excelencia educativa, esto se pretende lograr con la participación de todos los involucrados en el ámbito educativo, los cuales tienen un rol importante con sus responsabilidades con el propósito de encaminar a la educación a la calidad académica. Y para dar mayor relevancia a lo anterior a continuación se detallan las metas trazadas para lograr una educación básica que alcance la integralidad del educando.

### **2.2.9 Metas en la Educación Básica.**

*“La educación básica propone contribuir al logro de los siguientes procesos: habilidades, destrezas, valores y capacidades a través del conocimiento y valoración de*

---

<sup>30</sup> Reforma educativa en marcha. (2005) *“Fundamentos curriculares de educación básica, colección fundamentos de la educación que queremos, tomo 6”*

*su medio natural, cultural y social, porque por medio del desarrollo del pensamiento y la capacidad de construcción del conocimiento científico y técnico se adquiere mayor capacidad de comunicarse a través de diferentes formas en las que aplique la conciencia de sus derechos y deberes en su interacción social”.*<sup>31</sup>

Según lo anterior la educación básica pretende formar a un individuo integral que pueda responder a su ambiente social, cultural, económico, político y desde los primeros niveles ir formando o preparando al individuo para la demanda del mercado laboral, tanto como el desarrollo de actitudes favorables para participar en beneficio de la formación integral y del desarrollo socio-cultural, ayuda también en la capacidad para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Después de mencionar las metas que el Ministerio de Educación pretende alcanzar es importante reflexionar hasta qué punto influyen en el desarrollo de la organización curricular a nivel de educación básica; puesto que el currículo permite trazar expectativas encaminadas a mejorar la calidad educativa.

#### **2.2.10 Organización curricular del nivel de Educación Básica.**

La Educación Básica se organiza en tres ciclos de complejidad creciente, cada ciclo comprende tres años de estudio.

##### **Primer ciclo**

*“Atiende al educando en sus áreas de desarrollo y le dota de los medios para trascender con seguridad a su proceso de escolarización. Por una parte promueve las habilidades básicas cognitivas y psicomotrices; la creatividad; la socio-afectividad; la identidad y los valores individuales y sociales. De manera interrelacionada, dota a los niños y niñas de las herramientas de la lecto-escritura y el cálculo iniciales, con el fin de facilitar su proceso educativo”.*<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Reforma educativa en marcha. (1995) “Fundamentos curriculares de educación básica, colección fundamentos de la educación que queremos, tomo 6”

<sup>32</sup> MINED. (2005) “Fundamentos Curriculares de Educación Básica”, El Salvador.

Con lo anterior se observa que el primer ciclo es fundamental ya que su desarrollo se basa en que el estudiante logre las habilidades para que su rendimiento durante toda su vida y sea el mejor alcanzando las competencias que nuestra realidad exige para insertarse en el mundo laboral. Es por ello que se complementa con el segundo ciclo que tiene sus propias características.

### **Segundo ciclo**

*“Orienta al educando en su emerger a la dinámica sociocultural, por ello sus aprendizajes enfatizan en el carácter social.*

*Afianza la formación y el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos y actitudes iniciados en el ciclo anterior, para lograr aprendizajes de mayor complejidad intelectual que exigen mayor concentración, rigor, independencia de criterio y la ejecución de un trabajo cooperativo”.*<sup>33</sup>

En esta segunda etapa el educando aplica lo adquirido en su contexto social, económico, político, etc. Y después de afianzar los conocimientos el tendrá su propia independencia al elegir su carrera como profesional. Además el ultimo, escalón en educación básica lo desempeñan como parte culmen de sus conocimientos básicos para el campo laboral que lograra alcanzar.

### **Tercer ciclo.**

*“Profundiza en la integración cultural y enfatiza la formación de valores, el desarrollo de habilidades y estrategias para la construcción de conocimientos útiles y pertinentes para la formación del educando y su aplicación creativa. Se compromete con la orientación vocacional en todo el plan educativo con el propósito de que se puedan identificar las aptitudes técnicas, artísticas y profesionales de acuerdo con las habilidades, destrezas, actitudes e intereses de los educandos”.*<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> MINED. (2005) “Fundamentos Curriculares de Educación Básica”, El Salvador.

<sup>34</sup> Reforma educativa en marcha. (2005) “Fundamentos curriculares de educación básica, colección fundamentos de la educación que queremos, tomo 6”

Como lo anteriormente se ha mencionado, que la educación básica consta de 3 ciclos, en ellos se ven reflejadas las áreas que atiende a cada uno de estos, por medio de una serie de contenidos que buscan desarrollar competencias en los educandos a través de sus estudios que contribuyen a la formación integral de estos en un futuro como profesionales.

### **2.2.11 Plan de Estudios de Educación Básica**

*“La filosofía en la que se basan los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad”.*<sup>35</sup>

En este sentido se propone la formación de una salvadoreña y de un salvadoreño con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

Enfoque de la asignatura: integrador con la realidad y con participación social.

El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

---

<sup>35</sup> MINED. (2005) “*Fundamentos Curriculares de Educación Básica*”, El Salvador.

### 2.2.12 Áreas curriculares del nivel de Educación Básica

*“El plan de estudio de educación básica se organiza en las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Salud y Medio ambiente, Estudios Sociales y Cívica; Educación Artística; Educación Física e inglés para tercer ciclo; cada una de ellas cuenta con su propio programa de estudio concebido de tal manera que existe entre ellas relaciones de contenidos que permiten realizar procesos integrados de aprendizaje”.*<sup>36</sup> A continuación se detallan cada una de ellas:

**Lenguaje:** es el medio a través del cual los educandos enriquecen sus capacidades de comunicación lingüística, con un enfoque basado en el lenguaje integral el cual, desarrolla las capacidades de expresión correcta basadas en la experiencia, conocimiento e interpretación de la realidad.

**Matemática:** contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, de razonamiento, de abstracción, deducción, reflexión y análisis las anteriores ayudan a desarrollar las capacidades operatorias básicas aplicables en la vida cotidiana y las habilidades para redescubrir hechos, conceptos y relaciones matemáticas.

**Ciencia, salud y medio ambiente:** promueve la aplicación del método científico que se apoya en los procesos de observación y experimentación. Ello permite al educando participar activamente en su propio aprendizaje, ejercitando la reflexión y una actitud analítica y crítica frente a los fenómenos naturales.

**Estudios Sociales:** consolida la socialización formando conciencia en el educando sobre su rol como persona, miembro de una familia y de la sociedad salvadoreña, promoviendo aprendizajes que lo lleven a proponer soluciones a los problemas concretos, mediante el diálogo, la negociación y el consenso.

---

<sup>36</sup> Ídem

**Educación artística:** organiza experiencias de aprendizaje tendientes a favorecer el desarrollo de la sensibilidad artística y de los procesos audiovisuales y motores, socio-afectivos y cognitivos, estimula la originalidad e imaginación, con el propósito de lograr una formación integral.

**Educación Física:** propicia la identidad corporal lo mismo que cambios afectivos, cognitivos y psicomotores a través de actividades físicas que promuevan el desarrollo armónico de la personalidad en función de una mejor salud física, mental y social.

**Inglés:** adopta el enfoque comunicativo que se fundamenta en la integración de variedad de técnicas de enseñanza innovadoras y hace énfasis en el desarrollo de la comprensión y producción de la expresión oral.

De acuerdo a lo que se detalló anteriormente cada una de las asignaturas tiene tiempo asignado a cada uno de los grados que consta todo el nivel de educación básica, a continuación en el presente cuadro se puede observar.

**TABLA N° II**

**Organización de las asignaturas del plan de estudios de educación básica.**

ASIGNATURA	GRADOS								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
	HORAS SEMANALES								
<b>Lenguaje</b>	8	6	5	5	5	5	5	5	5
<b>Matemática</b>	7	5	5	4	4	4	4	4	4
<b>Ciencia Salud y Medio Ambiente</b>	3	4	5	5	5	5	5	5	5
<b>Estudios Sociales y Cívica</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Educación Artística</b>	2	3	3	3	3	3	2	2	2

<b>Educación Física</b>	2	3	3	4	4	4	2	2	2
<b>Inglés</b>							3	3	3
<b>Totales</b>	25	25	25	25	25	25	25	25	25

### 2.2.13 La importancia de una Unidad Didáctica en el proceso de planificación de los docentes.

*“La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado”.*<sup>37</sup>

Por lo tanto una unidad didáctica da respuesta a todas las cuestiones curriculares al qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente determinado, además, la unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significado, esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, se seleccionan los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que se trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje son necesarios para perfeccionar dicho proceso.

En definitiva, se puede decir que se entiende por Unidad Didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por ello la Unidad didáctica supone

<sup>37</sup> MINED. (2008) “Programa de estudios”, sección 2 Educación Parvularia.

una unidad de trabajo articulado y completo en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del aprendizaje del alumnado.

**TABLA N° III**

<b>ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDACTICA<sup>38</sup></b>	
<b>1. Descripción de la unidad didáctica</b>	En este apartado se podrá indicar el tema específico o nombre de la unidad, los conocimientos previos que deben tener los alumnos para conseguirlos, las actividades de motivación, etc. Habría que hacer referencia, además, al número de sesiones de que consta la unidad, a su situación respecto al curso o ciclo, y al momento en que se va a poner en práctica.
<b>2. Objetivos didácticos</b>	Los objetivos didácticos establecen qué es lo que en concreto, se pretende que adquiera el alumnado durante el desarrollo de la unidad didáctica" Es interesante a la hora de concretar los objetivos didácticos tener presentes todos aquellos aspectos relacionados con los temas transversales. Hay que prever estrategias para hacer partícipe al alumnado de los objetivos didácticos.
<b>3. Contenidos de aprendizaje</b>	Al hacer explícitos los contenidos de aprendizaje sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad, deben recogerse tanto los relativos a conceptos, como a procedimientos y actitudes.

<sup>38</sup> Alves de Mattos Luis. (1963) "Compendio de didáctica general, editorial capeluz, Argentina.

<p><b>4. Secuencia de actividades</b></p>	<p>En este apartado, es muy importante establecer una secuencia de aprendizaje, en la que las actividades estén íntimamente interrelacionadas. La secuencia de actividades no debe ser la mera suma de actividades más o menos relacionadas con los aprendizajes abordados en la unidad. Por otra parte, es importante tener presente la importancia de las diferentes necesidades educativas de los alumnos en el aula.</p>
<p><b>5. Recursos materiales</b></p>	<p>Conviene señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad. Secuencia de actividades, materiales, la Organización del espacio y el tiempo y la evaluación.</p>
<p><b>6. Organización del espacio y el tiempo</b></p>	<p>Se señalarán los aspectos específicos en torno a la organización del espacio y del tiempo y que requiera la unidad.</p>
<p><b>7. Evaluación</b></p>	<p>Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos. Así mismo, es muy importante prever las actividades de autoevaluación que desarrollen en los alumnos la reflexión sobre el propio aprendizaje.</p>

Es importante considerar que todos estos elementos que conforman la unidad didáctica necesitan ser programados, en el sentido de que para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación y prever los recursos necesarios, por lo tanto, los elementos que debería contemplar una unidad didáctica son los siguientes: descripción, objetivos didácticos, contenidos, actividades,

recursos materiales, organización del espacio y el tiempo, evaluación, Descripción de la unidad didáctica, Objetivos Didácticos, Contenidos de aprendizaje.

#### **2.2.14 Importancia de la inclusión de los ejes transversales en el desarrollo de los contenidos didácticos curriculares.**

Los ejes transversales son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes generadas por el modelo de desarrollo actual y del currículum educativo, en toda su complejidad conceptual y desde una dimensión ética.

*“Dichos ejes vienen a construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que presentan un conflicto de valores, desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos y generar actitudes democráticas, respetuosas, responsables, participativas y solidarias, también generan actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas; además de potenciar la valoración ética de la dimensión humana”.*<sup>39</sup>

Porque de acuerdo con las necesidades y demandas educativas el currículo nacional incorpora ejes que deben permitir integrar el conocimiento de las diversas áreas curriculares entorno a las problemáticas importantes, en todos los niveles y modalidades educativas, los cuales son:

**La Educación en Derechos Humanos:** Promueve el reconocimiento de la persona como eje de la sociedad y la importancia de su actuación dentro de condiciones de convivencia democrática, concertación y reconocimiento de la pluralidad, promueve la creación de condiciones que favorezcan el ejercicio cotidiano de la persona, la justicia, solidaridad y equidad para fortalecer la vida social.

---

<sup>39</sup> MINED, (2008) “Fundamentos Curriculares de la educación Nacional”. El Salvador.

Este eje considera prioritario atender los aspectos de autoestima el reconocimiento de los deberes y derechos a nivel personal, familiar, comunal y la práctica de normas básicas de relación armoniosa, la familia, la escuela y la comunidad.

**Educación Ambiental:** Está orientada a desarrollar en los educandos conciencia, actitudes y valores que reflejen sensibilidad hacia el entorno y la aceptación de responsabilidades individuales y colectivas, tendientes a resolver los problemas ambientales para mejorar la calidad de vida de los salvadoreños.

**Educación en Población:** Posibilita la comprensión de la naturaleza causas e implicaciones de los problemas de población, busca crear una crítica conciencia demográfica.

La conciencia demográfica, propicia en el educando el desarrollo de la capacidad de análisis, reflexión sobre la responsabilidad de las personas en la problemática poblacional.

La conciencia crítica propicia la capacidad para analizar y explorar alternativas que fomenten el desarrollo de la autoestima y respeto de los demás, la valoración de la mujer y sus opciones de desarrollo, la toma de decisiones autónomas y responsables tanto en lo sexual como en lo reproductivo.

**Educación para la Salud:** Se fundamenta en la necesidad de mejorar las condiciones de vida del individuo de la familia y la comunidad. Promueve la participación del educando en el mejoramiento de salud, a través de acciones educativas que permitan prevenir enfermedades y accidentes como factores negativos así como propiciar actitudes favorables para la solución de problemas concretos de salud a nivel individual y social.

**Educación Preventiva integral:** Este eje interrelacionan contenidos de las áreas curriculares, favorables al desarrollo de la autoestima del educando del concepto de sí

mismo, además del uso adecuado del tiempo libre, la capacidad de enfrentar la presión del grupo, fomentar actitudes y valores de solidaridad, dialogo y convivencia, el conocimiento de los efectos nocivos de la práctica y consumo de droga.

Además refuerza la personalidad del educando, como factor de protección ante cualquier riesgo que no se agota en el problema de la droga sino que trasciende a problemas relevantes y significativos en la sociedad como el SIDA, Prostitución y la delincuencia entre otros.

**Educación para la Igualdad de Oportunidades:** Este eje está relacionado con lograr un trato igualitario para mujeres y hombres tiene como condición ineludible la toma de decisiones en el tiempo educativo y específicamente en la escuela para formar y modificar hábitos y creencias acordes con la igualdad de oportunidades. El currículo nacional considera importante consolidar un proceso social sobre la base de la formación de personas con clara conciencia y respeto acerca de igualdad de derecho, sin distinción alguna de raza, creencia, condición social o sexo, capaz de eliminar estereotipos de subestimación y discriminación.

**La Educación en Valores:** Se orienta a desarrollar en los educandos actitudes y formas de entendimiento que favorezcan la convivencia entre personas, grupos y que tienen sentido según las metas personales y sociales.

Se consideran en sus respectivas áreas curriculares, los valores humanos, éticos, intelectuales, estéticos, la naturaleza y el medio ambiente.

**Educación del Consumidor:** Este tiene como propósito contribuir a formar actitudes de vida diferentes en relación con el consumo, desarrollando en los educandos una actitud crítica, responsable y solidaria que les permitan descubrir nuevos hábitos y patrones de consumo, para mejorar su calidad de vida, además de promover un aprendizaje continuo acerca de la solución de problemas y toma de decisiones en los actos cotidianos de consumo.

Los principales ejes de estudio son: derechos y responsabilidades de los consumidores, adquisición y uso adecuado de bienes y servicios, medios de comunicación; ecología y consumo; salud y seguridad; servicio de utilidad pública.

#### **2.2.14.1 Características de los ejes transversales.**

*“Son importantes porque se caracterizan por ser un medio para impulsar la relación entre escuela y entorno; ya que se abre a la vida y se empapa de la realidad social, tienen como finalidad mejorar las condiciones de vida, una dimensión humanística que responde a demandas y problemáticas sociales relevantes, contribuyen al desarrollo integral de las personas mediante el principio de acción y reflexión”.*<sup>40</sup>

Por lo tanto los ejes transversales actúan en la educación en tres dimensiones: actitudinales, procedimentales y conceptuales desde una perspectiva ética, los valores y actitudes que se plantean en cada tema tienen una relación muy estrecha, todos se refieren a grandes valores universales como la justicia, la libertad, la solidaridad, la igualdad y la democracia, responden a una intencionalidad educativa y por tanto se han de planificar y evaluar. Interaccionan entre ellos y con los otros aprendizajes.

Promueven visiones interdisciplinarias globales y complejas que permiten la comprensión de fenómenos difíciles de explicar desde la parcialidad disciplinar, ayudan a tomar decisiones a mejorar la autonomía personal y la capacidad de diálogo, potencian el razonamiento, la reflexión, el sentido crítico, la empatía, la implicación y la responsabilidad, tiene como finalidad la construcción de un pensamiento social y crítico mediante la reflexión y el cambio de actitudes y comportamientos.

---

<sup>40</sup> Ministerio de Educación, MINED. (2008) *“Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”*. El Salvador.

### **2.2.15 La importancia del planeamiento didáctico en el desarrollo curricular docente de las diferentes actividades dentro del aula.**

*“El planeamiento didáctico se hace necesario en docentes por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. El profesor necesita saber, para llevar a cabo su planeamiento, qué, por qué, a quién, y como enseñar”.*<sup>41</sup>

**Qué enseñar.** Está relacionado con el nivel del mismo y también con el contenido que debe ser tratado. La selección de la tarea es una tarea ineludible; deben darse preferencia a los contenidos que tienen mayor valor funcional, a los que estén más ligados a los problemas de la actualidad y tengan, a la vez mayor valor social. El trabajo de selección no puede dejar de lado el punto de vista de los intereses regionales y de las necesidades y fases del desarrollo del educando.

En cuanto al ítem enfocado, el profesor debe tener en cuenta las otras disciplinas y actividades del plan de estudios, a fin de articularlo con las mismas en el planeamiento global de la escuela.

**Por qué enseñar.** Esta situación está relacionada con los objetivos de la educación y de la escuela, y también con la asignatura que debe ser enseñada. Está claro que la disciplina o asignatura es el medio para que sean alcanzados los objetivos que se propone determinada enseñanza.

**A quién enseñar.** Hace referencia al tipo de alumnos hacia los cuales se dirige la enseñanza. Mejor aún: se refiere a las peculiaridades y posibilidades de educados, aspecto esté fundamental en el planeamiento didáctico, ya que todo el trabajo escolar debe girar en torno a este tópico. De nada vale un planeamiento minucioso si no tiene en cuenta a quién puede beneficiarse con él.

---

<sup>41</sup> Díaz Barriga, Frida, Rojas y Rojas Gerardo *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”*, segunda edición MC. GRAW, HILL.

En otras palabras, el planeamiento tiene probabilidades de éxito cuando se lleva a cabo sin olvidar a quién está destinado. No está más repetir que la escuela existe, porque existen alumnos, y es sobre la base de las peculiaridades de estos, conjugadas con las necesidades del medio, que debe efectuarse toda la restructuración de la estructuración de la escuela y de la enseñanza.

**Como enseñar.** Este punto está relacionado con los recursos didácticos que el profesor debe utilizar para alcanzar los objetivos que se propone, a través del aprendizaje de sus alumnos. Comprende las técnicas de enseñanza y todos los demás recursos auxiliares, que no son más que medios de los cuales se sirve el maestro para estimular el aprendizaje del educando.

**Donde enseñar.** Este punto se refiere al medio en que la acción didáctica se va a llevar a cabo y se comporta dos enfoques: el primero relacionado con el medio físico, y el segundo, con el medio sociocultural.

En cuanto al medio físico, la acción didáctica puede desarrollarse en el aula o fuera de ella. Y, en la medida de lo posible, sería interesante que la acción didáctica se desarrollase fuera del aula. De ese modo, el propio lugar serviría de motivación. Debido al sentido de la realidad que puede transmitir.

Con respecto al medio sociocultural. Es importante que el profesor se entere de la realidad sociocultural en donde se va a actuar, de modo de relacionar su magisterio con esa misma realidad, a fin de que su acción sea lo más útil posible al hombre y a la comunidad. En caso contrario, se tendrá una enseñanza desprovista de sentido.

*“La acción didáctica del profesor debe poner en juego todos estos aspectos, a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan a las necesidades del*

*educando llevándolo a trabajar dentro de sus posibilidades para que, de ese modo, los resultados del aprendizaje sean satisfactorios”*.<sup>42</sup>

Por lo tanto todo planeamiento didáctico se orienta hacia la enseñanza. Esta, por su parte, no es más que la dirección del aprendizaje. En consecuencia, todo planeamiento se orienta hacia el aprendizaje.

Se puede decir que el planeamiento didáctico representa el trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y a la de los alumnos con el objeto de hacer más eficiente la enseñanza.

Es por ello que a continuación se detalla cada uno de los objetivos del plan didáctico:

#### **2.2.16 Los objetivos del planeamiento didáctico son:**

Dentro de los objetivos del planteamiento didáctico la eficiencia de la enseñanza asegura el buen control de la enseñanza evitando improvisaciones que confundan al educando. Es decir que los objetivos que el docente se trace son los que definirán la enseñanza.

Los objetivos proporcionan la secuencia y progresividad a los trabajos escolares con mayor atención a los aspectos esenciales de la materia al tiempo disponible y proponer tareas escolares adecuadas a las posibilidades de los alumnos.

Con todo lo anterior queda aún más claro que los objetivos trazados para que el plan didáctico cumpla con el desarrollo del educando solo le lograra cumpliendo con los objetivos anteriores ya que el rendimiento propicia un mejor funcionamiento del docente y así poder alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje más significativo.

---

<sup>42</sup> Penteadó, Junior, Onofre de Arruda, “*Didáctica General*”. Brasil. pg., 69

### **2.2.17 El rendimiento académico y los factores que propician su desarrollo.**

*“El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.*<sup>43</sup>

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes).

#### **2.2.17.1 Condiciones del rendimiento académico**

Para facilitar la comprensión de este también se analizaran los distintos condicionantes del rendimiento académico por separado, el rendimiento escolar depende, de un mayor o menor grado, de numerosas que configuran una enmarcada red en la que es muy difícil cambiar la incidencia específica de cada una.

#### **✓ Inteligencia**

Aunque la mayor parte de las investigaciones engloban que hay condiciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que hay resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien hay diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno.

Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de coeficiente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos: la personalidad o la motivación. Cuando se considera estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran. Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predicativa del rendimiento académico es la aptitud verbal

---

<sup>43</sup> Danilov M. A. “*El proceso de enseñanza en la escuela, colección pedagógica*” Ed. Grijalbo, México.

(comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta como se expresan sus alumnos.

✓ **Hábitos y técnicas de estudio como fundamentos curriculares.**

*“Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos)”.*<sup>44</sup>

Sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio de un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Se comprende que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio.

En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante. Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Las modalidades de planificación {a corto, medio y largo plazo constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir

---

<sup>44</sup> Klingler, Kaufan Sinthya. (1999) *“Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente”*. México. mc. Graw.

racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

### **2.2.18 Clima social escolar**

*“El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente”.*<sup>45</sup>

En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo.

Así pues, se consolida la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las escrituras de aprendizaje de tipo competitivo,

Por el pasado, la cooperación en los alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera rivalidades permanentes competitivas entre ellos.

#### **2.2.18.1 Ambiente familiar**

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

---

<sup>45</sup> Klingler, Kaufan Sinthya. (1999) *“Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente”*. México. Mc. Graw. Hill

Esto quiere decir que es beneficio utilizar racionalmente el tiempo libre, en forma que se conviene la formación y la diversión. Desde esta perspectiva por ejemplo, no sería recomendable para varias horas cada día ante el televisor y si resulta apropiado en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte leer, realizar excursiones, integrarse a grupos sociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente-educativa ensanchan los horizontes intelectuales y por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico; por tanto en los distintos niveles educativos en el resultado de una constelación de factores.

### **2.2.19 El aprendizaje significativo y el papel del docente en esta labor <sup>46</sup>**

El ser humano tiene la disposición de aprender todo aquello que le encuentra sentido y lógica. Este tiende a rechazar aquello que no le encuentra sentido. El auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, entendiéndose que cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural. Aprendizaje para aprobar un examen.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje racional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situación reales, básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **2.3.1 Conceptuales**

**Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

---

<sup>46</sup> Danilov M. A. “El proceso de enseñanza en la escuela, colección pedagógica” Ed. Grijalbo, México.

**Calidad:** es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados.

**Currículo:** se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica.

**Educación:** del latín *educere* "sacar, extraer" o *educare* "formar, instruir", es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

**Calidad educativa:** se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

**Desarrollo curricular:** es un proceso dinámico, continuo, participativo-reflexivo y técnico, lo cual ha permitido el análisis de las características, necesidades y condiciones del contexto social, político y económico del contexto educativo.

**Ciencias sociales:** es una denominación genérica para las disciplinas o campos de saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias y que se ocupan de distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como las inmateriales.

### 2.3.2 Operacionales

**Asimilación:** Es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo.

**Acomodación:** Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedente.

**“Aprendizaje:** *Es el proceso mediante el cual el individuo asimila cierta información y se pone en actividad la mente de manera que valla ordenando las ideas que van surgiendo.*<sup>47</sup>

**“Aprendizaje significativo:** *El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e interioriza conocimientos en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades”.*<sup>48</sup>

**“Auto concepto:** *Es el proceso al que se somete un individuo, con el interés de aprender alguna cuestión teórica o técnica, con la conciencia de que deberá lograrlo poniendo su máximo empeño en ello y de que lo hará por sus propios medios, en tiempos que él decida.*<sup>49</sup>

**Aprendizaje Social:** Es la asimilación de conocimiento directa o indirectamente por los modelos sociales.

**Aprender a aprender:** Es encontrar la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezcan convenientes, cómodos o más fáciles.

**“Autorrealización:** *Satisfacer y mejorar las propias potencialidades humanas máximas”.*<sup>50</sup>

---

<sup>47</sup> Diccionario de ciencias de la conducta (1987), Editorial Trillas, México

<sup>48</sup> Ídem.

<sup>49</sup> Ídem.

<sup>50</sup> Ídem.

*“Asimilación: Condición fundamental para el aprendizaje. El profesor debe garantizar que el estudiante no solo recuerde lo que él explica, sino que reflexione sobre lo que debe hacer”.*<sup>51</sup>

*“Constructivismo: Es el proceso mediante el cual el estudiante construye y crea su conocimiento el cual es posible cuando la actividad mental del alumno se vincula con ciertos contenidos que ya posee, en este proceso el papel del docente es guiar u orientar la actividad de construcción del conocimiento del alumnos”.*<sup>52</sup>

**Conocimiento Docente:** Es aquel que posee el educador que centra su atención en el alumno tomando en cuenta, la situación social, económica y política del medio y del educando.

**Cognoscitivo:** Se refiere a la representación conceptual de los objetos y a la comprensión o explicación de los objetos.

**Contenidos:** Término con el que se designa lo que enseña, el objeto de aprendizaje, relacionados con los conceptos, procedimientos y actitudes, y que colaboran en la adquisición de las capacidades señaladas en los objetivos generales del área.

**Enseñanza:** Proceso de asimilación de conocimientos y habilidades, así como de métodos para la actividad cognoscitiva, que se realiza bajo la dirección de un educador durante la práctica docente.

**Currículo:** Es la dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares que prescribe una concepción educativa determinada.

---

<sup>51</sup> Diccionario de ciencias de la conducta (1987), Editorial Trillas, México

<sup>52</sup> Ídem.

**Asimilación:** Es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo.

**Acomodación:** Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedente.

**Formación:** Adopción de procesos de enseñanza y aprendizaje que posibilitan desarrollar en el alumno estrategias cognitivas y resolutivas.

*“Motivación: La motivación aprendizaje es la fuerza interior que te hace aprender cosas nuevas y además es el poder impulsivo que te guía a satisfacer las diferentes necesidades que todos los días se generan y aprender de ellas”.*<sup>53</sup>

**Estilos de Aprendizaje:** Son las diversas maneras que la persona tiene para aprender, que le son propios y hay que tener en cuenta para cualquier instrucción o enseñanza.

**Ejes Transversales:** Son temas que traducen necesidades formativas actuales desde varios planos: salud, medio ambiente, consumo, educación moral, igualdad entre los sexos y paz.

**Estrategias de Aprendizaje:** Las estrategias de aprendizaje son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina.

**Planificación Didáctica:** Proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida, sin embargo la noción previa del rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial.<sup>54</sup>

---

<sup>53</sup> Diccionario de ciencias de la conducta (1987), Editorial Trillas, México

<sup>54</sup> Ídem.

**Rendimiento Escolar:** Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

**Unidad Didáctica:** La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

En este capítulo se describe el tipo de investigación con el que se abordó el objeto de estudio; además se encuentra la población, la muestra obtenida, el estadístico utilizado, así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación; por último se presentó el procedimiento que guía el desarrollo de la investigación.

#### **3.1 Tipo de Investigación.**

La investigación realizada fue de tipo hipotético-deductivo, ya que se tiene como propósito medir la influencia que tiene el Desarrollo de Curricular de las Ciencias Sociales en la calidad educativa en el contexto donde se desenvuelve la población en estudio, así como describir el fenómeno en los resultados de la investigación, una vez realizado el análisis.

Dicho lo anterior, se ha determinado que la descripción entre variables se puede presentar de forma positiva o negativa. Se afirmara que la relación será positiva cuando se encuentren altos valores en la calidad educativa que reciban los estudiantes de sexto grado a través de un desarrollo curricular adecuado por parte de los docentes. Se determinara como relación negativa cuando la calidad de la educación obtenga valores bajos y afecte el desarrollo del área curricular en estudio.

#### **3.2 Población**

La población sujeta a estudio de investigación estará compuesta por los 447 estudiantes que cursan el sexto grado de educación básica proveniente de diez centros educativos públicos del distrito 0620, del municipio de Soyapango.

De los diez centros escolares, se eligieron tres teniendo como criterio en primer lugar, que estos son los que tienen mayor cantidad de estudiantes de ambos géneros; en segundo lugar, pues los Centros Educativos está ubicados en una zona de acceso y por último la disposición de las autoridades que dirigen dichos centros educativos, quienes permitieron el acceso a las instalaciones de la institución.

El total de los estudiantes que se elegirán como población es de 224 todos cursando el nivel de Educación Básica pertenecientes a los Centros Escolares “Jardines de Monte Blanco”, “Reparto los Santos”, “Colonia Guayacán” del distrito 0620 del municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador, esta población conto con características similares ya que se encontraban en sexto grado de educación básica, pertenecían a centros escolares públicos y además sus edades oscilan entre 12 a 13 años, todos pertenecientes al área urbana.

La población se distribuirá de la siguiente manera:

**TABLA N° III DISTRIBUCION DE LA POBLACION**

<b>CUADRO POBLACIONAL</b>			
<b>Distrito</b>	<b>Nombre del Centro Escolar</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes</b>
		<b>6° grado</b>	<b>II ciclo</b>
0620	Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	87	3
0620	Centro Escolar Reparto los Santos	195	6
0620	Centro Escolar Colonia Guayacán	165	4
	<b>TOTALES</b>	<b>447</b>	<b>13</b>

### 3.3 Muestra.

Después de plantear la población se continuara con la obtención de la muestra. Para esta investigación se tomó como factor de muestreo por conveniencia un cincuenta por ciento de la población total ya que se considera un porcentaje significativo para el desarrollo de la investigación, de los tres Centro Escolar se tomó un estrato de la población total de cada uno y así se aplicaron las encuestas.

Y para el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente formula:

$$n = N ( f )$$

Donde n = muestra; N = población; f = factor de muestreo

Sustituyendo:

$$n = \text{muestra}$$

$$N = 447$$

$$f = 0.50 \text{ que equivale al } 50\%$$

$$n = 447(0.50)$$

$$n = 223.5$$

n = 224 sujetos fueron el tamaño total de la muestra.

Después de haber definido la muestra, que fueron 224 individuos se prosiguió a definir la muestra por Centro Escolar a través del muestreo estratificado, y para esto se empleó la siguiente formula:

$$\frac{Nh}{N} \times n$$

Donde Nh es la población del estrato; N población total; n muestra

Sustituyendo:

Centro Escolar Jardines de Monte Blanco: 87 alumnos

$$\frac{87}{447} = 0.19 \times 224 = 42.56$$

Aproximado 43

Centro Escolar Reparto los Santos: 195 alumnos

$$\frac{195}{447} = 0.44 \times 224 = 98.56$$

Aproximado 99

Centro Escolar Colonia Guayacán: 165 alumnos

$$\frac{165}{447} = 0.37 \times 224 = 82.88$$

Aproximado 83

**TABLA N° IV DISTRIBUCION DE LA MUESTRA**

<b>Estrato</b>	<b>Población por estrato Nh</b>	<b>Fracción de individuos</b>	<b>Muestra de cada estrato</b>
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	<b>87</b>	<b>0.19</b>	<b>43</b>
Centro Escolar Colonia Guayacán	<b>195</b>	<b>0.44</b>	<b>98</b>
Centro Escolar Reparto los Santos	<b>165</b>	<b>0.37</b>	<b>83</b>
<b>Total</b>	<b>Población total N 447</b>	<b>Unidad 1</b>	<b>n:224</b>

Después de definir la muestra por estrato se pasó especificar quienes serían los sujetos a los que se les administraría los instrumentos de recogida de datos, esto se realizó a partir del muestreo aleatorio sistemático.

### **3.4 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

#### **3.4.1. Método Estadístico**

En esta investigación se aplicó el Estadístico Estratificado para procesar y tabular los datos obtenidos, ya que se hizo un ordenamiento sistemático de información y se efectuó el análisis de las variables de acuerdo con la realidad partiendo de lo general a lo específico para la comprobación de hipótesis a través del análisis y síntesis.

Para lo cual se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = N ( f )$$

Donde n = muestra; N = población; f = factor de muestreo

#### **3.4.2. Método**

El método que se utilizó en la investigación fue el hipotético deductivo; ya que se han seguido los pasos que este conlleva; se realizó el planteamiento de hipótesis con los cuales se pretendió analizar y establecer la deducción de la realidad, a través de las observaciones y acercamientos directos que se realizaron a la institución. Se logró identificar una serie de problemáticas que dieron lugar a formular a los factores del currículo que influyen y da lugar a que haya una educación de calidad, además la investigación nos permitió establecer conclusiones y recomendaciones sobre la problemática que se investigó.

### **3.4.3. Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de investigación son:

#### **a) La encuesta**

En la investigación se utilizó la encuesta, la cual se elaboró con dos opciones de respuesta por cada ítem y permitió la obtención de información vital para la investigación; se administró a la directora y seis docentes de los sextos grados dos por cada Centro Escolar.

#### **b) La observación**

Para la obtención de la información de cada variable por medio de los indicadores respectivos se procedió a utilizar guía de observación, para recabar información que cada estudiante pueda ofrecer a la investigación y posterior análisis y aceptación o rechazo de la hipótesis.

### **3.4.4. Instrumento**

Los instrumentos de los cuales se hizo uso dentro de la investigación fueron dos: la guía de la entrevista, que aplicara solamente a dos profesores del 6° grado de cada centro educativo, y a la subdirectora de la institución; y el cuestionario que se aplicó a los 224 estudiantes del 6° grado sección “A” por cada Centro Educativo del distrito 0620.

#### **a) Entrevista.**

La guía de entrevista fue conformada por ocho preguntas, las cuales se derivan de las variables dependientes e independientes de la investigación; las preguntas que se realizaron fueron abiertas, ya que son flexibles a las posibles respuestas emitidas por los

entrevistados, además permitió un acercamiento personal y aclaró dudas en el momento que se realizó la entrevista.

#### **b) Cuestionario.**

La estructura del cuestionario contiene diez preguntas cerradas, con dos opciones de respuestas (si-no); en las cuales se reflejan las variables por medio de sus indicadores; además se diseñaron con el objetivo del fácil tratamiento de la información.

### **3.5 Metodología y Procedimiento**

#### **3.5.1 Metodología.**

Para la ejecución de dicha investigación se estableció una serie de procesos que se detallan a continuación:

En primer lugar, se realizó la indagación bibliográfica y observación de campo lo cual permitió conocer la realidad salvadoreña y de este modo identificar las diferentes problemáticas en las distintas áreas sociales.

En segundo lugar, se procedió a profundizar en el ámbito educativo específicamente en el desarrollo de las áreas curriculares y su incidencia en la calidad educativa y para esto se seleccionó al distrito 0620 y se eligieron tres Centros Educativos que se detallan a continuación: Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco”, Centro Escolar “Colonia Guayacan” y el Centro Escolar “ Reparto los Santos”, ubicado en el municipio de Soyapango del departamento de San Salvador, y posteriormente se coordinó con los responsables de las instituciones para solicitar autorización para realizar dicha investigación; el nivel educativo con el que se trabajó, es Educación Básica, específicamente 6° grado con la asignatura de Estudios Sociales.

En tercer lugar, se observó una clase con el propósito de conocer cuál es la situación pedagógica de los estudiantes e identificar como el docente desarrolla los contenidos, este procedimiento permitió detectar la situación problemática que ha sido objeto de estudio.

En cuarto lugar, se aplicaron las entrevistas a los docentes encargados, de las cuales se utilizaron para el análisis de las hipótesis y de igual manera a la comprobación de variables.

En quinto lugar, se aplicaron las encuestas a los 224 estudiantes con el propósito de obtener información precisa que sustentó la investigación, por consiguiente se recolectaron datos, se procesaron y analizaron para comprobar las hipótesis formuladas en la investigación.

Como siguiente paso se realizó el análisis de los resultados de todos los instrumentos aplicados así como también este proceso ayudo a fundamentar la teoría con lo práctico que se obtuvo al final de la investigación.

Finalmente se elaboró las conclusiones y recomendaciones de la investigación en las cuales se plantearon las soluciones y propuestas de mejora para próximas investigaciones.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este apartado se desarrolló el procesamiento de la información, presentando los datos obtenidos de las variables en estudio a través de los instrumentos que se han planificado, además de establecerse los análisis correspondientes a cada uno de los hallazgos que se encontraron en el proceso de investigación.

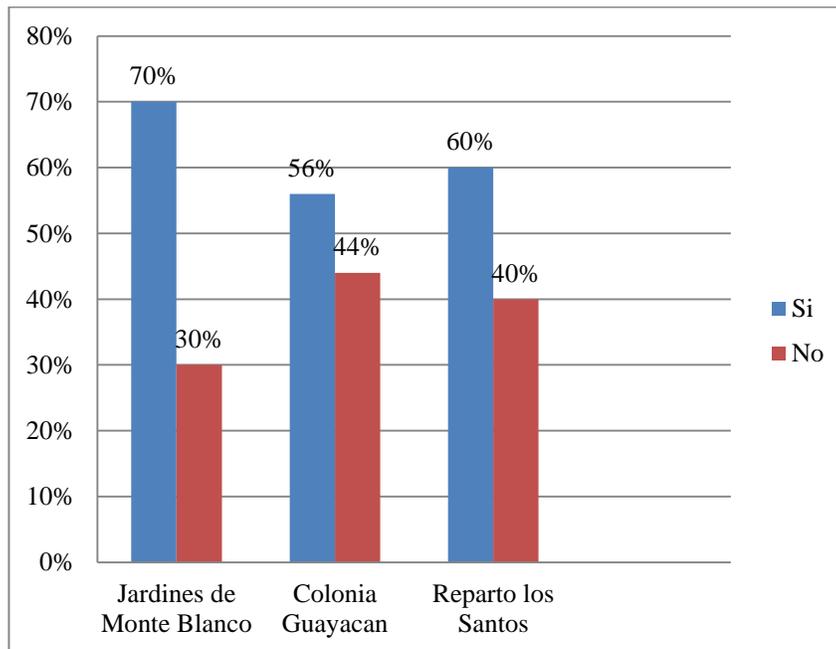
#### 4.1 Organización y clasificación de datos.

Para la hipótesis específico nº 1 “Los contenidos curriculares se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de 13 años del sexto grado que cursan la asignatura de Estudios Sociales en el Centro Escolar Reparto los Santos. Se aplicaron cinco ítems de los cuales a continuación se detallan:

**Tabla N° V Cuadro comparativo correspondiente a la adquisición de competencias con los contenidos de estudios sociales que se desarrollan en los sextos grados.**

<b>Institución</b>	<b>Respuestas</b>	<b>F(x)</b>	<b>F%</b>
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	Si	30	70
	No	13	30
Sub-Total		43	100
Centro Escolar Colonia Guayacán	Si	55	56
	No	43	44
Sub-Total		98	100
Centro Escolar Reparto los Santos	Si	50	60
	No	33	40
Sub-Total		83	100
Total		224	100%

**Grafica N° 1 Adquisición de competencias de Estudios Sociales en sexto grado de Educación Básica.**

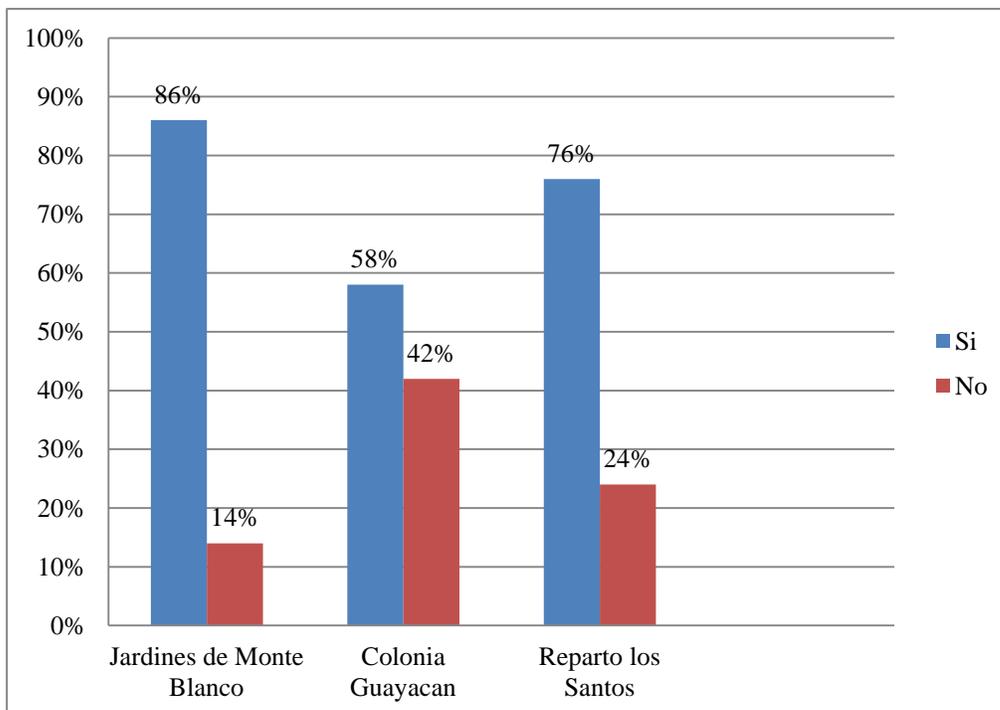


La grafica n° 1 muestra que en el Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco” el 70% de los estudiantes adquieren competencias con los contenidos de Estudios Sociales tales como el desarrollo espacial del contexto donde vivimos; el desarrollo económico del país; conocimiento de la historia nacional e internacional, entre otras, mientras tanto el 30% no alcanzaron todas las competencias; en el Centro Escolar “Colonia Guayacán” se encontró que el 56% si adquieren competencias como: conocer de la historia de El Salvador y el desarrollo de la superficie, mientras que el 44% no alcanzaron esas competencias sino la del desarrollo espacial del contexto donde vivimos; en el Centro Escolar “Reparto los Santos” muestra un porcentaje de 60% si desarrollan competencias con los contenidos aplicados dentro de la asignatura de Estudios Sociales como por ejemplo el desarrollo de la superficie y 40% no desarrollaron la competencia del desarrollo económico de nuestro país.

**Tabla N° VI Cuadro comparativo sobre el desarrollo de temáticas en estudios sociales con las cuales los estudiantes adquieren nuevos conocimientos.**

Institución	Respuestas	F(x)	F%
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	Si	37	86
	No	6	14
Sub-Total		43	100
Centro Escolar Colonia Guayacán	Si	57	58
	No	41	42
Sub-Total		98	100
Centro Escolar Reparto los Santos	Si	63	76
	No	20	24
Sub-Total		83	100
Total		224	100%

**Grafica N° 2 Desarrollo de las temáticas en Estudios Sociales para adquirir nuevos conocimientos.**

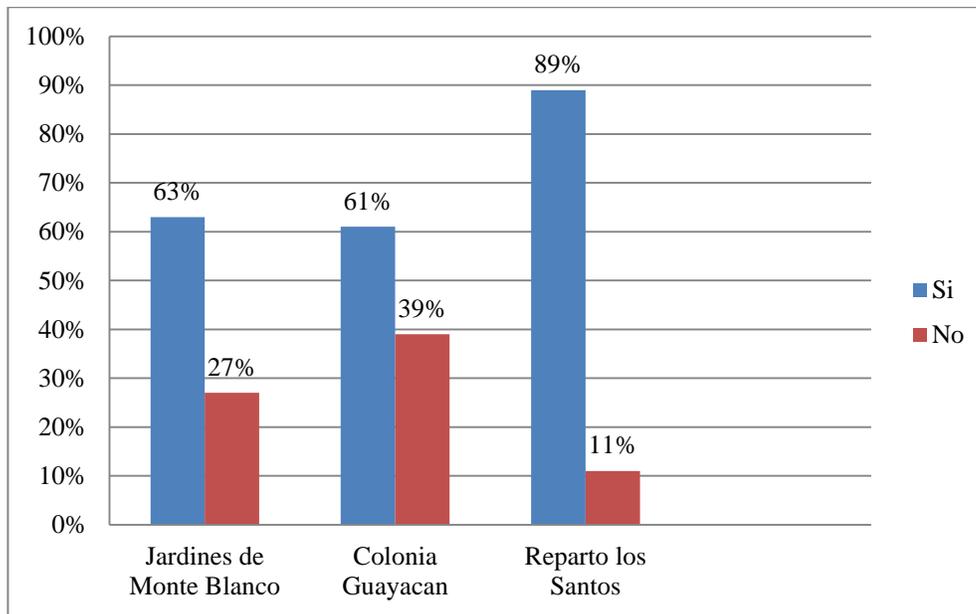


La gráfica anterior muestra que el Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco” el 86% de los estudiantes si adquieren nuevos conocimientos a través de las temáticas de Estudios Sociales tales como: el estudio de la atmósfera; los continentes; problemas que se asocian con la naturaleza; pero un 14% dijo que no; en el Centro Escolar “Colonia Guayacán” el 58% adquieren nuevos conocimientos como por ejemplo los orígenes del ser humano y el Paleolítico y un 42% no; y por último el Centro Escolar “Reparto los Santos” el 74% si desarrollaron conocimientos con las nuevas temáticas pero 24% dijeron que no porque por la falta de jornalización del libro de texto.

**Tabla N° VII Cuadro comparativo acerca de la facilidad de impartir los contenidos de la asignatura de estudios sociales.**

<b>Institución</b>	<b>Respuestas</b>	<b>F(x)</b>	<b>F%</b>
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	Si	27	63
	No	16	27
Sub-Total		43	100
Centro Escolar Colonia Guayacán	Si	60	61
	No	38	39
Sub-Total		98	100
Centro Escolar Reparto los Santos	Si	74	89
	No	9	11
Sub-Total		83	100
Total		224	100%

**Grafica N° 3 La facilidad de impartir contenidos de estudios sociales.**

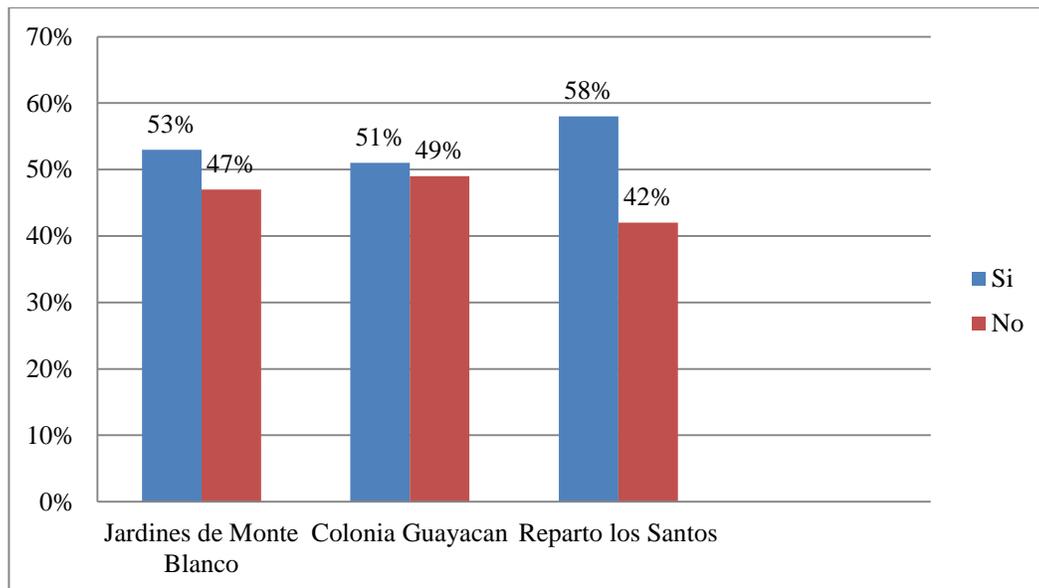


La grafica n° 3 muestra que la facilidad que tienen los docentes de Educación Básica para impartir los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales es observable puesto que en el Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco” el 63% si desarrolla los contenidos de acuerdo a las exigencias del sistema educativo basado en competencias y un 27% de los estudiantes opinaron que no porque se les hacía difícil comprender al docente; en el Centro Escolar “Colonia Guayacán” el 61% si tiene el maestro facilidad para impartir los contenidos debido a los recursos que se utilizan en clase, aunque un 39% dijeron que ni aun con los recurso podían comprender los contenidos; en el Centro Escolar “Reparto los Santos” un 89% opinaron que el desarrollo de los contenidos por parte de los maestros lo hacen con claridad y facilidad, pero el 11% dijeron que no.

**Tabla N° VIII Cuadro sobre los recursos del aula que facilitan el aprendizaje.**

Institución	Respuestas	F(x)	F%
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	Si	23	53
	No	20	47
Sub-Total		43	100
Centro Escolar Colonia Guayacán	Si	50	51
	No	48	49
Sub-Total		98	100
Centro Escolar Reparto los Santos	Si	48	58
	No	35	42
Sub-Total		83	100
Total		224	100%

**Grafica N° 4 Uso de recursos que facilitan el aprendizaje**



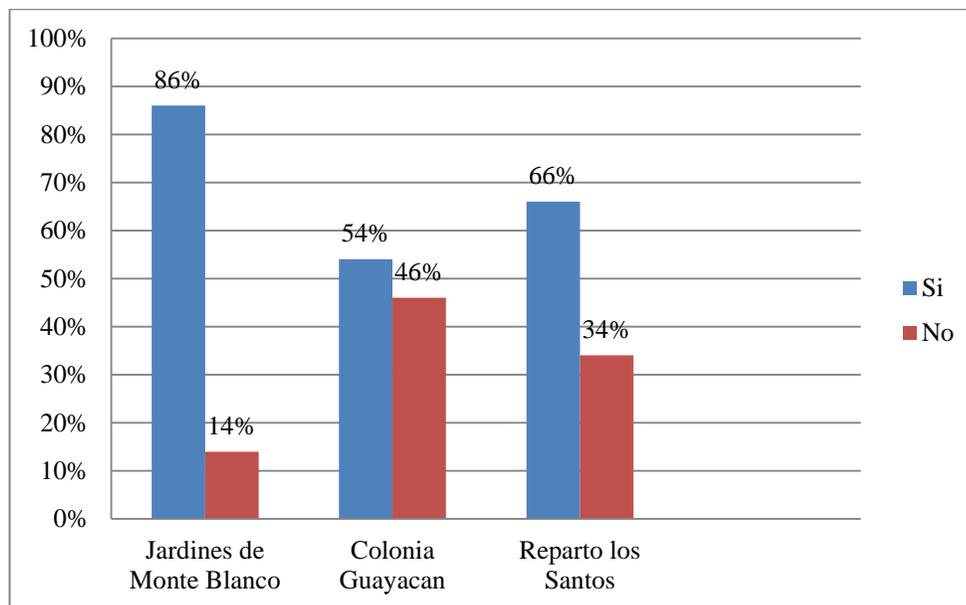
La grafica n° 4 muestra, que el 53% de los estudiantes opinaron que si tienen recursos necesarios como: mobiliario, tecnológicos, audiovisuales, para recibir su clase,

un 47% dijeron que no esto con respecto al Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco” para el Centro Escolar “Colonia Guayacán” un 51% opinaron que los recursos del aula facilitan el aprendizaje y un 49% dijo que no, este dato es significativo pues se acerca a la mitad de los encuestados y se puede considerar que la institución necesita más apoyo en los recursos a utilizar en la asignatura de sociales; en el Centro Escolar “Reparto los Santos” un 58% afirmo que si hay recursos que facilitan el aprendizaje en contraste a esto un 42% respondió que no. Podemos observar que en los tres Centros Escolares los recursos no alcanzan el 60% y es por ello que el aprendizaje no es significativo por la falta de recursos en el aula, los cuales contribuyen a mejorar calidad de la Educación.

**Tabla N° IX Cuadro comparativo sobre la forma creativa y dinámica de impartir la clase.**

<b>Institución</b>	<b>Respuestas</b>	<b>F(x)</b>	<b>F%</b>
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	Si	37	86
	No	6	14
Sub-Total		43	100
Centro Escolar Colonia Guayacán	Si	53	54
	No	45	46
Sub-Total		98	100
Centro Escolar Reparto los Santos	Si	55	66
	No	28	34
Sub-Total		83	100
Total		224	100%

**Grafica N° 5 Creatividad y dinamismo al impartir la clase**



Como se puede apreciarse en la gráfica anterior el Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco” muestra un 86% donde los estudiantes observaron que sus clases las reciben con creatividad por medio de recursos audiovisuales los que permiten que el desarrollo de la clase sea con dinamismo siendo el porcentaje más significativo; pero el 54% de los estudiantes del Centro Escolar “Colonia Guayacán” opinaron que de igual manera las clases las reciben de forma creativa y dinámica dejando con el 46% que no; el 66% que representa al Centro Escolar “Reparto los Santos” de igual manera es significativo ya que se contrapone a un 34% que opinaron que no lo hacen de manera creativa y menos dinámica.

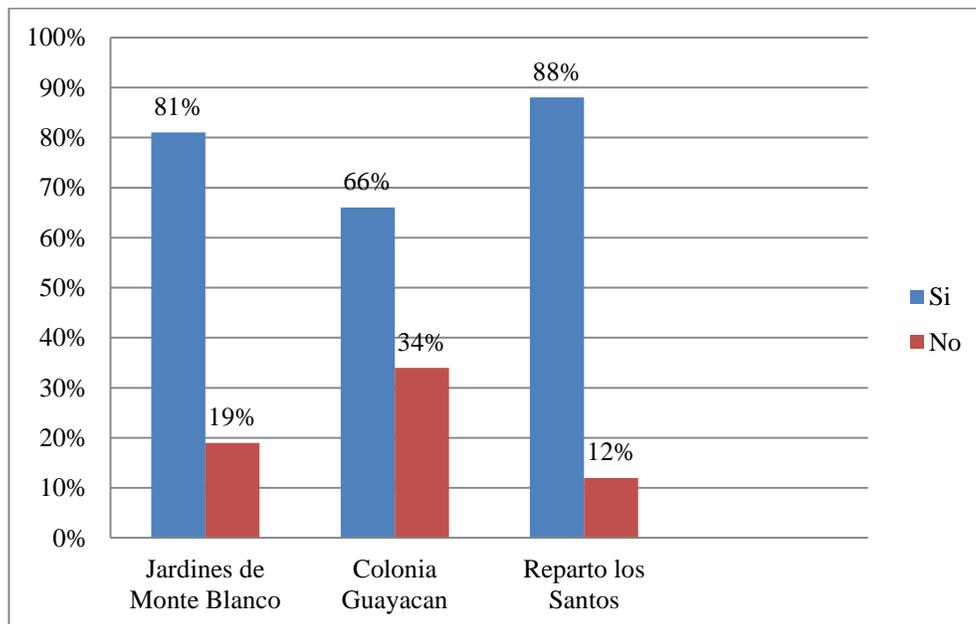
Para la hipótesis específica n° 2 “El área curricular que se ejecuta en educación básica favorece a la formación integral de los educandos de 13 años de la asignatura de Estudios Sociales de los sextos grados del Centro Escolar Jardines de Monte Blanco, Centro Escolar Colonia Guayacán, Centro Escolar Los Santos. Los datos se clasificaron por centro educativo y se organizaron en tablas de frecuencia comparativa, donde se han

registrado todas las encuestas, lo que permitió determinar el porcentaje en los cinco ítems que se aplicaron.

**Tabla N° X Cuadro comparativo sobre las asignaturas que te imparten, suplen tus necesidades educativas y sociales.**

Institución	Respuestas	F(x)	F%
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	Si	35	81
	No	8	19
Sub-Total		43	100
Centro Escolar Colonia Guayacán	Si	65	66
	No	33	34
Sub-Total		98	100
Centro Escolar Reparto los Santos	Si	73	88
	No	10	12
Sub-Total		83	100
Total		224	100%

**Grafica N° 6 Necesidades educativas y sociales.**

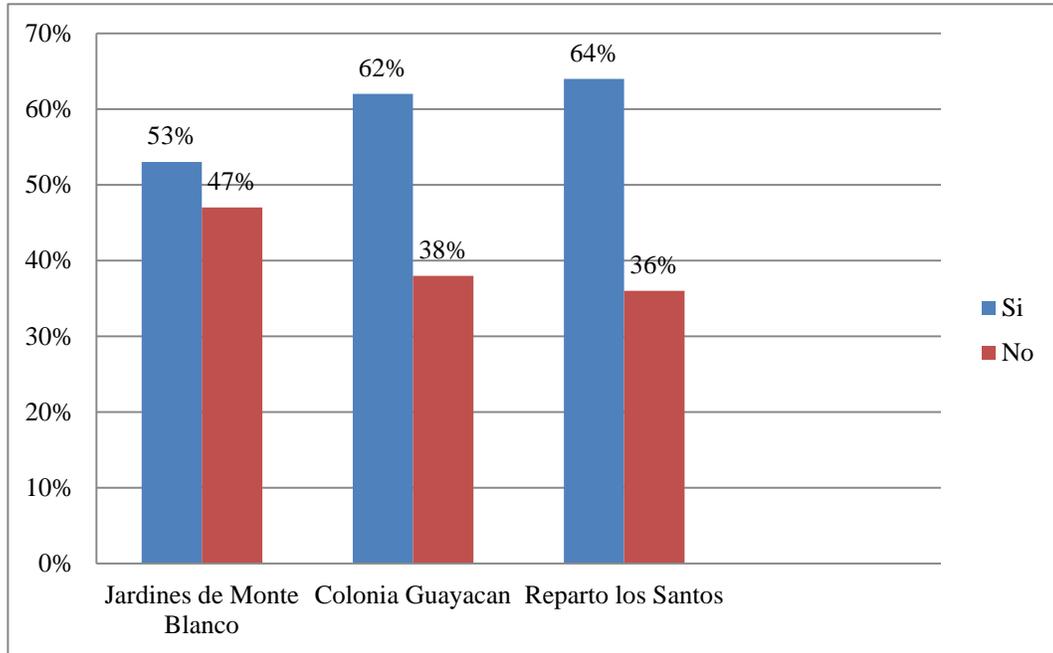


En la gráfica N° 6 en la cual se muestra en 81% de los encuestados opinaron que las clases si complementan sus conocimientos y los aplican en la realidad para las exigencias del sistema de tercer ciclo, pero un 19% dijeron que no están capacitados para el siguiente paso, estos datos pertenecen al Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco”; en el Centro Escolar “Colonia Guayacán” opinaron que el 66% si suplen las necesidades educativas como el análisis y síntesis que son primordiales para el desarrollo de la asignatura en niveles posteriores, pero un 34% dijeron que no porque demuestran un grado de inmadurez para el desarrollo crítico y analítico; para el Centro Escolar “Reparto los Santos” el 88% argumentaron que las asignaturas si ayudan a cubrir las necesidades educativas como el análisis y reflexión del entorno a través del conocimiento adquirido acerca del mundo en sociales reflejando el 12% que opinaron que no.

**Tabla N° XI Cuadro sobre el cumplimiento de tareas que asignan los docentes**

<b>Institución</b>	<b>Respuestas</b>	<b>F(x)</b>	<b>F%</b>
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	Si	23	53
	No	20	47
Sub-Total		43	100
Centro Escolar Colonia Guayacán	Si	61	62
	No	37	38
Sub-Total		98	100
Centro Escolar Reparto los Santos	Si	53	64
	No	30	36
Sub-Total		83	100
Total		224	100%

**Grafica N° 7 El cumplimiento de tareas**



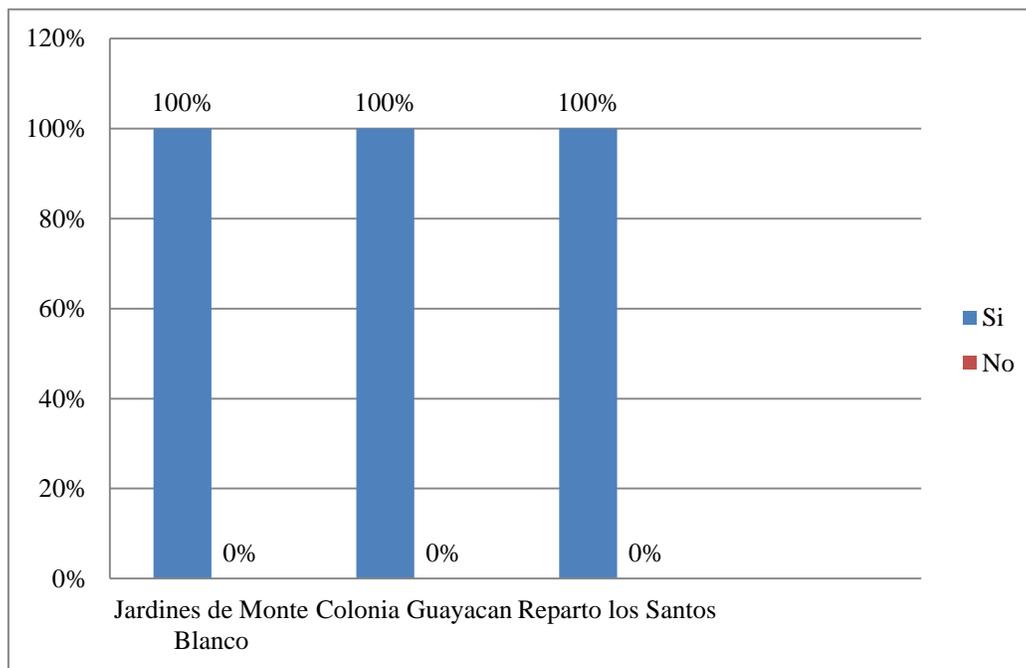
La grafica anterior muestra que el 53% de los alumnos del Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco” aportaron diciendo que si cumplen con las tareas aunque no es un porcentaje satisfactorio y el 47% no cumplen; en el Centro Escolar “Colonia Guayacán” el porcentaje subió a un 62% que si entregan tareas y un 38% dijeron que no; para el Centro Escolar “Reparto los Santos” el 64% cumplen con las tareas a pesar de que el 36% no las realizan.

**Tabla N° XII Cuadro sobre la importancia de las calificaciones**

Institución	Respuestas	F(x)	F%
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	Si	43	100
	No	0	0
Sub-Total		43	100
Centro Escolar Colonia Guayacán	Si	98	100
	No	0	0

		Sub-Total	98	100
Centro Escolar Reparto los Santos	Si		83	100
	No		0	0
		Sub-Total	83	100
		Total	224	100%

**Grafica N° 8 Importancia de las calificaciones.**

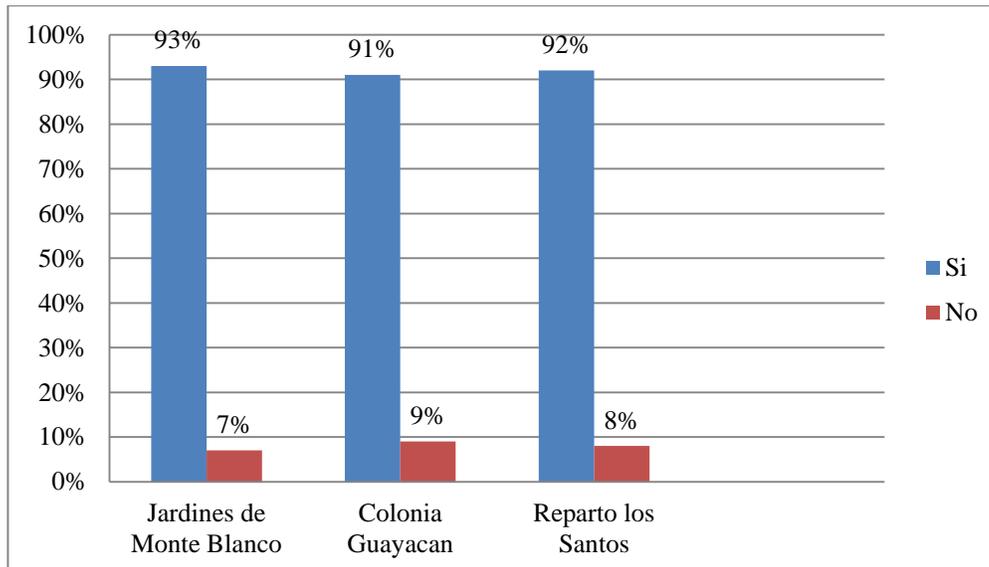


En la gráfica anterior se observa el 100% que reflejan los datos obtenidos en los tres centros escolares “Jardines de Monte Blanco”, “Colonia Guayacán”, “Reparto los Santos”, los cuales han sido estudiados y que opinaron que si les interesa las calificaciones.

**Tabla N° XIV Cuadro sobre los conocimientos previos.**

Institución	Respuestas	F(x)	F%
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	Si	40	93
	No	3	7
Sub- Total		43	100
Centro Escolar Colonia Guayacán	Si	89	91
	No	9	9
Sub-Total		98	100
Centro Escolar Reparto los Santos	Si	76	92
	No	7	8
Sub-Total		83	100
Total		224	100%

**Grafica N° 9 Sobre los conocimientos previos**



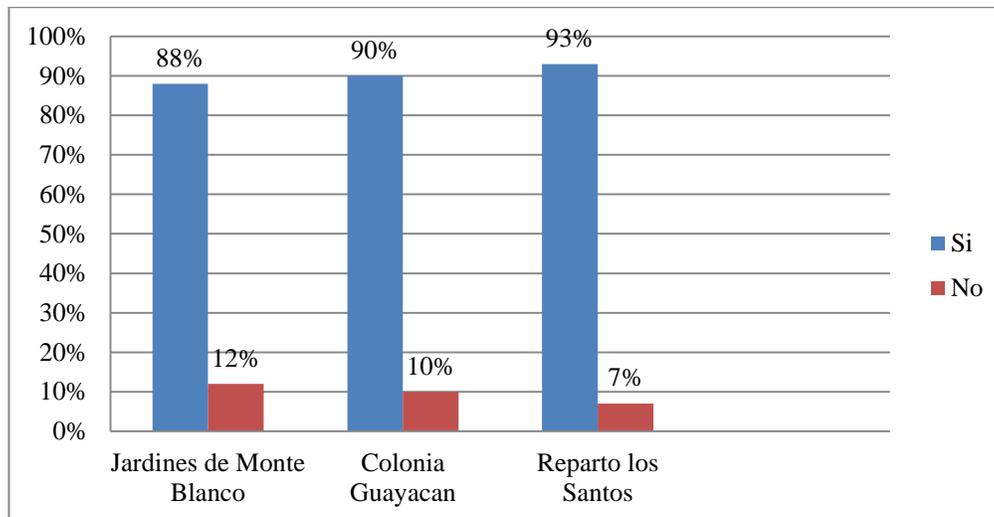
La grafica anterior muestra que para el Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco” el 93% de los alumnos que se encuestaron opinaron que si son importantes los

conocimientos previos aunque el 7% dijo que no; al Centro Escolar “Colonia Guayacán” los datos disminuyeron un poco ya que se observa el 91% que representan los conocimientos previos de los estudiantes y un 9% no posee esos conocimientos que ayudan a mejorar la comprensión de los contenidos vistos en clases; para el Centro Escolar “Reparto los Santos” el 92% dijeron si tienen conocimientos previos y un 8% no; datos que si son importantes ya que no se disminuyó el porcentaje de 90% en general.

**Tabla N° XV La importancia de las ideas del alumno**

<b>Institución</b>	<b>Respuestas</b>	<b>F(x)</b>	<b>F%</b>
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	Si	38	88
	No	5	12
Sub-Total		43	100
Centro Escolar Colonia Guayacán	Si	88	90
	No	10	10
Sub-Total		98	100
Centro Escolar Reparto los Santos	Si	77	93
	No	6	7
Sub-Total		83	100
Total		224	100%

**Grafica N° 10 Importancia de las opiniones e ideas de los alumnos**



La grafica muestra que el 88% de los estudiantes del Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco” hacen referencia a que sus opiniones son tomadas en cuenta por parte de los maestros, un 12% opinaron que no; para el Centro Escolar “Colonia Guayacán” el porcentaje que se observa es 90% que si toman en cuenta las opiniones y el 10% que no; para el Centro Escolar “Reparto los Santos” el porcentaje fue de 93% que opinaron que si sus ideas son tomadas en cuenta por los docentes y un 7% significativo pero dijeron que no.

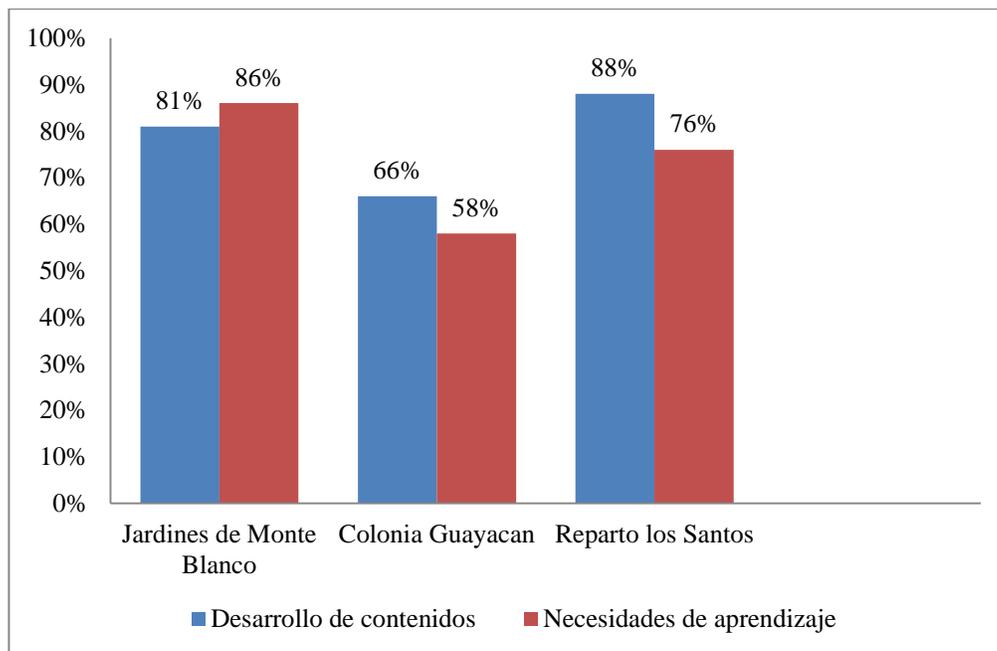
#### **4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.**

Para la hipótesis N° 1 “Los docentes adaptan los contenidos curriculares tales como: el desarrollo espacial del contexto donde vivimos; el desarrollo económico del país; la historia nacional e internacional; el desarrollo de la superficie y las necesidades de aprendizaje observables tales como: el análisis, síntesis y reflexión que son primordiales para el desarrollo de la asignatura de sociales en niveles posteriores, los conocimientos adquiridos acerca de nuestro entorno y del mundo, de los alumnos de 13 años del sexto grado que cursan la asignatura de estudios sociales en el Centro Escolar

“Reparto los Santos”, Centro Escolar “Colonia Guayacan”, Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco”

**TABLA N° XVI Relación entre variables “Desarrollo de contenidos curriculares” y “necesidades de aprendizaje”**

Centro Escolar	Variable independiente				Variable dependiente			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%
“Jardines de Monte Blanco”	35	81%	8	19%	37	86%	6	14%
“Colonia Guayacan”	65	66%	33	34%	57	58%	41	42%
“Reparto los Santos”	73	88%	10	12%	63	76%	20	14%



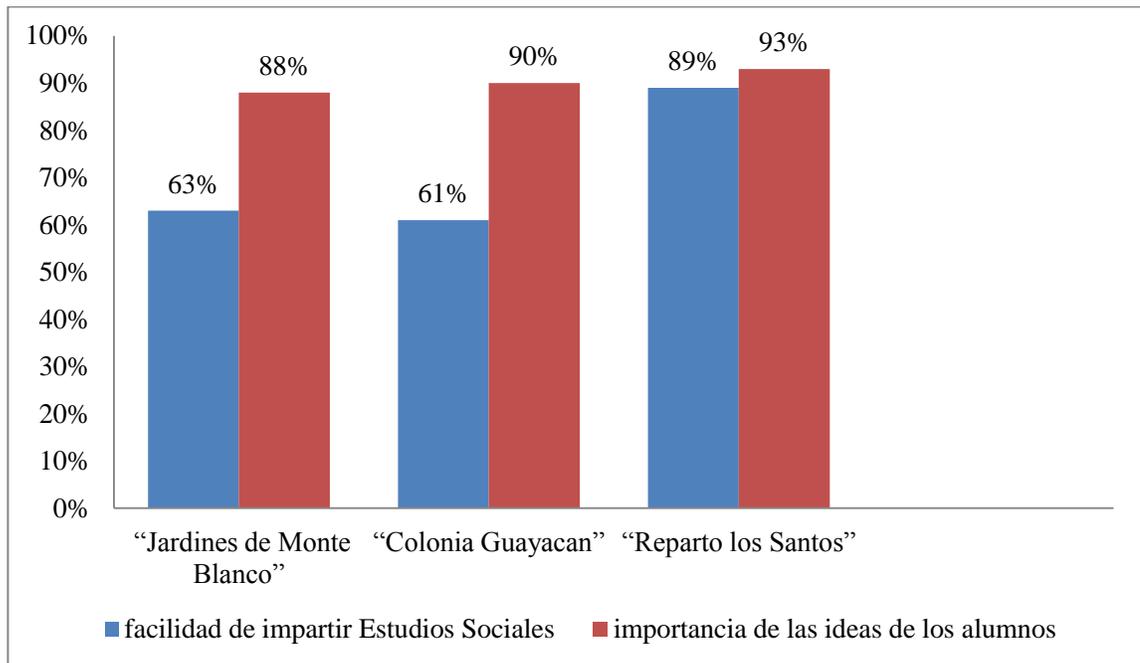
En la gráfica anterior se muestra que en el Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco” el desarrollo de contenidos es de un 81% y las necesidades ascienden a 86% lo cual nos permite decir que debemos mejorar el desarrollo de los contenidos y alcanzar a

cumplir las necesidades de los estudiantes; en el Centro Escolar “Colonia Guayacan” si se aplica el porcentaje ya que el desarrollo de contenidos es de 66% y las necesidades tienen un 58% lo cual nos indica que aun el desarrollo esta sobre las necesidades; en el Centro Escolar “Reparto los Santos” el desarrollo de contenidos sobre pasa los otros centros educativos con un 88% y un 76% de necesidades que los estudiantes si suplen los maestros en materia de contenidos.

En la hipótesis nº 2 “El área curricular de Estudios Sociales que se ejecuta en educación básica favorece a la formación integral de los educandos de 13 años del sexto grado del Centro Escolar “Jardines de Monte Blanco”, Centro Escolar “colonia Guayacan”, Centro Escolar “Reparto los Santos”.

**TABLA N° XVII Relación entre variables “la facilidad de impartir contenidos de estudios sociales” y “la importancia de las ideas de los alumnos”**

Centro Escolar	Variable independiente				Variable dependiente			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%
“Jardines de Monte Blanco”	27	63	16	27	38	88	5	12
“Colonia Guayacan”	60	61	38	39	88	90	10	10
“Reparto los Santos”	74	89	9	11	77	93	6	7



La gráfica anterior muestra que la facilidad de impartir estudios sociales es de 63% para el Centro Escolar "Jardines de Monte Blanco" en contraste a un 88% que representa el interés del maestro por las ideas de los estudiantes; en el Centro Escolar "Colonia Guayacan" el porcentaje fue de 61% de factibilidad para impartir la materia y de igual manera con un 90% de importancia de las ideas por los alumnos, siendo estos los actores de la educación; en el Centro Escolar "Reparto los Santos" el porcentaje vario con 89% de facilidad de impartir la asignatura de Estudios Sociales y con un 93% de importancia que los docentes les dan a los estudiantes y es el éxito de la comprensión de los contenidos de Estudios Sociales.

#### 4.3 Resultados de la investigación.

Luego de haber detallado la organización de los datos y el análisis de los mismos, se pasó a la presentación de los resultados de la investigación, en primer lugar se encontró que de los tres Centros Educativos en estudio el porcentaje de Desarrollo de contenidos curriculares es mayor que el 85% y además que entre 60% y el 90% de los estudiantes tienen necesidades de aprendizaje.

Los resultados del supuesto específico n° 1 afirman que los contenidos se desarrollan tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje en adquirir conocimientos los estudiantes expresaron un porcentaje de entre 86.5% de relación, aclarando que esta varía en que cada centro escolar que se investigaron. A pesar de ello este dato ayuda a sustentar la afirmación realizada anteriormente y se obtiene como resultado general que “Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de educación básica de los Centros Escolares que si se investigaron si incide positivamente”.

Seguidamente en relación al supuesto específico n° 2 en la variable “la facilidad de impartir contenidos de estudios sociales” se observó que de los tres Centros Escolares tienen un porcentaje de 91.5% de relación con la variable “la importancia de las ideas de los alumnos”. Podemos decir entonces que los resultados entre variables tienen sus particularidades.

Finalmente, los resultados de esta investigación establecen que el desarrollo de la clase es de manera participativa en la cual el ente central es el alumno y el docente es un facilitador que adecua los contenidos de Estudios Sociales influyendo positivamente en las necesidades de adquirir nuevos conocimientos y mantener una mente crítica, analítica y reflexiva de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de los Centros Escolares “Jardines de Monte Blanco”, “Colonia Guayacan”, “Reparto los Santos”.

A partir de los resultados anteriores se acepta el supuesto General “El desarrollo curricular influye en la calidad educativa; ya que del desarrollo de la clase depende mucho la calidad de la enseñanza así como también el uso adecuado de los recursos es importante para que los alumnos de 13 años de edad del sexto grado puedan cursar la asignatura de estudios sociales en el Centro Escolar “Reparto los Santos”, “Colonia Guayacan”, y “Jardines de Monte Blanco”, del municipio de Soyapango.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones.

En este capítulo se detallaron las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado, con base a los resultados de los supuestos y objetivos planteados en esta investigación, expresando el análisis e interpretación de los resultados de lo cual se establecen las siguientes conclusiones:

- ✚ Se confirmó el interés por los maestros en el desarrollo curricular de los Estudios Sociales que existe un grado de incidencia cuando se investigan las necesidades del educando, aplicando las estrategias y utilizando los recursos necesarios para que estas son tomadas en cuenta para que la calidad educativa mejore y promueva el aprendizaje significativo integral para la transformación de nuestra sociedad y la realidad sea menos compleja para el estudiante.
- ✚ De igual manera se pudo concluir que los estudiantes no se encuentran preparados para adaptarse a las nuevas exigencias laborales del mundo globalizado de hoy; debido a la falta de inversión en la educación a nivel nacional, lo cual afecta que las escuelas regionales e interdepartamentales ya que no poseen los recursos académicos, tecnológicos para que la calidad de la educación mejore y el porcentaje de analfabetismo sea menor o disminuya considerablemente.
- ✚ Finalmente las competencias a alcanzar tendrán que ser uno de los factores que se deben fortalecer en el sistema curricular en ciencias sociales para lograr un mejor desarrollo de las potencialidades en el estudio acucioso del hecho social e

histórico en el estudiante y con ello aprovechar al máximo su capacidad y pueda realizarse mejor como persona.

## 5.2 Recomendaciones

Luego de haber planteado las anteriores conclusiones se pudo llegar a las siguientes recomendaciones:

- ✚ Que los docentes utilicen estrategias metodológicas para fortalecer dentro de cada clase lo referente al conocimiento de la realidad social y necesidades de acuerdo a sus estudiantes y así poder atenderlos de la mejor manera.
- ✚ Promover en cada alumno la empatía, la educación en valores para con las demás personas como un ideal de un compromiso laboral pero también un compromiso a la sociedad y un cambio cultural.
- ✚ Desarrollar las capacidades de los educandos al máximo a través del fortalecimiento del sistema curricular de la asignatura de estudios sociales y esto sea de gran ayuda a las potencialidades que deben desarrollar en su contexto social, educativo y en un futuro laboral.

## BIBLIOGRAFIA

- Antonio Guerrero. (1998) *“Manual de la sociología de la Educación”*. España.
- Danilov M. A. *“El proceso de enseñanza en la escuela, colección pedagógica”* Ed. Grijalbo, México.
- Díaz Barriga, Frida, Rojas y Rojas Gerardo *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”*, segunda edición MC. GRAW, HILL.
- Diccionario de ciencias de la conducta (1987), Editorial Trillas, México
- FUSADES (1998) Informe final. Análisis del proceso de descentralización, primera edición. El Salvador.
- Formación especializada. (2005), *Primero y segundo ciclos de Educación Básica*.
- Klingler, Kaufan Sinthya. (1999) *“Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente”*. México. mc. Graw.
- Marcela, Smutt, Sergio, Aguiñada, (2009). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. El Salvador.
- Ministerio de Economía (2007-2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples: Dirección General de Estadísticas y Censos*. El Salvador.
- MINED. (2008) *“Programa de estudios”*, sección 2 Educación Parvularia.
- MINED. (2009) *“Memoria de Labores 2008-2009”*. El Salvador.
- MINED, (1997) Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional *“Lineamientos para escuelas de padres y madres”*
- Pablo Rico Gallegos. (2005). *“Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa”*.
- Penteado, Junior, Onofre de Arruda, *“Didáctica General”*. Brasil. Pg, 69
- Reforma educativa en marcha. (2005) *“Fundamentos curriculares de educación básica, colección fundamentos de la educación que queremos, tomo 6”*

# **ANEXOS**

MATRIZ DE CONGRUENCIA										
TEMA DE INVESTIGACION	NECESIDADES DE INVESTIGACION	OBJETIVOS a) General b) Especifico	SUPUESTOS DE INVESTIGACION a) General b) Específicos	MARCO TEORICO a) Antecedentes b) Fundamentos teóricos	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
<p><b>EL DESARROLLO CURRICULAR EN LAS CIENCIAS SOCIALES INFLUYE EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS GRADOS DEL DISTRITO 0620, "CENTRO ESCOLAR REPARTO LOS SANTOS", MUNICIPIO DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, AÑO 2010-2012.</b></p>	<p>Inadecuado desarrollo curricular de la asignatura de Estudios sociales en los grados de Educación Básica.</p> <p>La mejora de la calidad educativa.</p>	<p>a) Identificar la influencia del desarrollo curricular en la mejora de la calidad educativa de la asignatura de estudios sociales en los alumnos de 13 años de edad, del sexto grado del "Centro Escolar Los Santos".</p> <p>b) Constatar como los docentes adaptan los contenidos a las necesidades de aprendizaje de los</p>	<p>a) El desarrollo curricular influye en la calidad educativa de los alumnos de 13 años de edad del sexto grado que cursan la asignatura de estudios sociales en el Centro Escolar Los Santos.</p> <p>b) Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de 13 años del sexto grado que cursan la asignatura de estudios sociales en el Centro Escolar Los Santos.</p> <p>El área curricular que se ejecuta en educación básica favorece a la formación integral de los educandos de 13 años de la</p>	<p>a) Antecedentes de la calidad educativa.</p> <p>Desarrollo adecuado de las ciencias sociales en el nivel básico específicamente en los sextos grados.</p> <p>Participación de los maestros en la metodología adecuada de la asignatura de Sociales.</p> <p>b) El compromiso de todos los agentes involucrados en la mejora de la calidad educativa.</p>	<p>La investigación que se realizara es de tipo hipotético-deductivo, ya que se tiene como propósito medir la influencia que tiene el Desarrollo de Curricular de las Ciencias Sociales en la calidad educativa en el contexto donde se desenvuelve la población en estudio.</p>	<p>El total de los estudiantes que se elegirán como población es de 447 todos cursando el nivel de Educación Básica pertenecientes a los Centros Escolares "Jardines de Monte Blanco", "Reparto los Santos", "Colonia Guayacán" del distrito 0620 del municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador, esta población conto con características similares ya que se encontraban en sexto grado de educación</p>	<p>Para esta investigación se tomara como factor de muestreo un 50% de la población total ya que se considera un porcentaje significativo para el desarrollo de la investigación, por lo que la muestra total fueron 224 sujetos.</p>	<p>En esta investigación se aplicó el Estadístico del Método Porcentual para procesar y tabular los datos obtenidos, ya que se hizo un ordenamiento sistemático de información de forma sistemática y se efectuó el análisis de las variables de acuerdo con la realidad partiendo de lo general a lo específico para la comprobación de supuestos a través del análisis y síntesis.</p>	<p>Los instrumentos de los cuales se hará uso dentro de la investigación serán dos:</p> <p><b>a) Entrevista.</b> La guía de entrevista está conformada por ocho preguntas, las cuales se derivan de las variables dependientes e independientes de la investigación; las preguntas que se realizaron serán abiertas, ya que son flexibles a las posibles respuestas emitidas por los entrevistados, además permitirá un acercamiento personal y aclaro dudas en el momento que se realizara la entrevista.</p> <p><b>b) Cuestionario.</b> La estructura del cuestionario contiene diez</p>	<p>1. ¿Crees que adquieres competencias con los contenidos que desarrolla tu docente en la asignatura de estudios sociales?</p> <p>2. ¿Consideras que con el desarrollo de las temáticas en estudios sociales adquieres nuevos conocimientos?</p> <p>3. ¿Comprendes con facilidad los contenidos que imparte tu maestro?</p> <p>4. ¿Consideras que los recursos del aula facilitan tu aprendizaje?</p> <p>5. ¿Consideras que el docente</p>

		<p>alumnos de 13 años de edad en la asignatura de estudios sociales del sexto grado del "Centro Escolar Los Santos".</p> <p>Verificar en el área curricular de Ciencias Sociales que se ejecuta en educación básica está contribuyendo a la formación integral de los educandos de 13 años de edad de la asignatura de estudios sociales de sexto grado del "Centro Escolar Los Santos".</p>	<p>asignatura de estudios sociales del sexto grado del Centro Escolar Los Santos.</p>			<p>básica, pertenecían a centros escolares públicos y además sus edades oscilan entre 12 a 13 años, todos pertenecientes al área urbana.</p>			<p>preguntas cerradas en las cuales se reflejan las variables por medio de sus indicadores; además se diseñaron con dos posibles respuestas (si-no), lo cual facilitó el tratamiento de la información.</p>	<p>imparte de forma creativa y dinámica la clase?</p> <p>6. ¿Consideras que las asignaturas que te imparten suplen tus necesidades educativas y sociales?</p> <p>7. ¿Cumples con las tareas que te asigna el docente?</p> <p>8. ¿Es importante para ti obtener excelentes calificaciones?</p> <p>9. ¿Al momento de desarrollar un contenido el docente te conoces sobre el tema?</p> <p>10. ¿Cuándo el docente expone una clase toma en cuenta tus ideas?</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cuestionario sobre el desarrollo curricular en las ciencias sociales influye en la calidad educativa de los alumnos de los sextos grados del distrito 0620, “centro escolar reparto los santos” del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador año 2010-2012.**

**Objetivo:** Recolectar información que nos permita identificar los logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes en base a la aplicación de las estrategias utilizadas para implementar el currículo de ciencias sociales en los alumnos de sexto grado y alcanzar la calidad educativa.

**Dirigida a:** Los estudiantes de sexto grado sección “A”.

**Indicaciones:** Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marque con una “X” en la casilla correspondiente según sea su criterio.

**ENCUESTA**

1. ¿Crees que adquieres competencias con los contenidos que desarrolla tu docente en la asignatura de estudios sociales?

SI  NO

2. ¿Consideras que con el desarrollo de las temáticas en estudios sociales adquieres nuevos conocimientos?

SI  NO

3. ¿Comprendes con facilidad los contenidos que imparte tu maestro?

SI  NO

4. ¿Consideras que los recursos del aula facilitan tu aprendizaje?

SI  NO

5. ¿Consideras que el docente imparte de forma creativa y dinámica la clase?

SI  NO

6. ¿Consideras que las asignaturas que te imparten suplen tus necesidades educativas y sociales?

SI  NO

7. ¿Cumples con las tareas que te asigna el docente?

SI  NO

8. ¿Es importante para ti obtener excelentes calificaciones?

SI  NO

9. ¿Al momento de desarrollar un contenido el docente te pregunta que conoces sobre el tema?

SI  NO

10. ¿Cuándo el docente expone una clase toma en cuenta tus ideas?

SI  NO



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Guía de entrevista sobre el desarrollo curricular en las ciencias sociales influye en la calidad educativa de los alumnos de los sextos grados del distrito 0620, “centro escolar reparto los santos” del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador año 2010-2012.**

**Objetivo:** Recolectar información que nos permita identificar los logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes en base a la aplicación de las estrategias utilizadas para implementar el currículo de ciencias sociales en los alumnos de sexto grado y alcanzar la calidad educativa.

**Dirigida a:** Profesores del 6° grado “A” y “B”, y la subdirectora de la institución.

**Indicaciones:** Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y responda según sea su criterio.

1. ¿Cómo define usted, desarrollo Curricular en Ciencias Sociales?

---

---

---

2. ¿Cuáles son los contenidos Curriculares que aplica usted en su asignatura?

---

---

---

3. Describa ¿Cuáles son las principales necesidades de aprendizaje que observa en los alumnos/as de su clase?

---

---

---

4. Considera usted, ¿Qué la edad influye para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos/as? Si no ¿porque?

---

---

---

5. Considera usted. ¿Qué existe relación entre los procesos: desarrollo Curricular y el aprendizaje?

---

---

---

6. Para usted, ¿Cuál es la importancia que tienen los conocimientos previos en el aprendizaje?

---

---

---

7. A su criterio ¿Cuál es el papel que juegan los docentes en el aprendizaje?

---

---

---

8. ¿Considera que la teoría que conoce el docente es un elemento importante para enriquecer el aprendizaje o considera que la teoría es importante pero no ayuda a resolver los problemas en la práctica?

---

---

---

ANEXO N° 3

Operacionalización de variables

Hipótesis General	Hipótesis Específica I	Variables	Indicadores	Conceptualización
El desarrollo curricular influye en la calidad educativa de los alumnos de 13 años de edad, del sexto grado de Educación Básica que cursan la asignatura de Estudios Sociales en el Centro Escolar Reparto los Santos.	Los contenidos curriculares se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de 13 años del sexto grado que cursan la asignatura de Estudios	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Los contenidos curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos curriculares en Estudios Sociales.</li> </ul>	Designa lo que enseña, el objeto de aprendizaje, relacionados con los conceptos, procedimientos y actitudes, y que colaboran en la adquisición de las capacidades.
	Sociales en el Centro Escolar Reparto los Santos.	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje.</li> <li>• Necesidades de aprendizaje.</li> </ul>	Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual el individuo asimila cierta información y se pone en actividad la mente de manera que valla ordenando las ideas que van surgiendo.

	<b>Hipótesis Específica II</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Conceptualización</b>
	El área curricular que se ejecuta en educación básica favorece a la formación integral de los educandos de 13 años de la asignatura de Estudios Sociales del sexto grado del Centro Escolar Los Santos.	<b>Variable independiente</b> El área curricular que se ejecuta en educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área curricular.</li> </ul>	Es una unidad que permite evaluar el avance de los estudiantes en el proceso y para asegurar el desarrollo de conocimientos y habilidades que le permitan seguir hacia otras intencionalidades del currículum.
<b>Variable dependiente</b> Favorece a la formación integral de los educandos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral</li> </ul>	Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“EL DESARROLLO CURRICULAR EN LAS CIENCIAS SOCIALES INFLUYE  
EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS  
GRADOS DEL DISTRITO 0620, “CENTRO ESCOLAR REPARTO LOS  
SANTOS”, MUNICIPIO DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN  
SALVADOR, AÑO 2010-2012.”**

**PROYECTO DE TRABAJO DE GRADUACION**

**PRESENTADO POR:**

**AMAYA RUIZ MARÍA EUGENIA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR**

**MSDH. RAFAEL GIRÓN ASCENCIO**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

## INDICE

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I	
PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática. ....	8
1.2 Enunciado del problema. ....	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Alcances y Delimitaciones .....	20
1.6 Supuestos de la investigación.....	22
1.7 Indicadores de trabajo.....	23
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	24
2.2 Fundamento Teórico.....	26
2.3 Definición de términos básicos .....	59
CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 Tipo de Investigación. ....	65
3.2 Población .....	65
3.3 Muestra. ....	67
3.4 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación. ....	69
3.5 Metodología y Procedimiento .....	71
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
4.1 Organización y clasificación de datos. ....	73
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación. ....	74

4.3	Resultados de la investigación.....	75
-----	-------------------------------------	----

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	76
-----	-------------------	----

5.2	Recomendaciones .....	77
-----	-----------------------	----

## INTRODUCCION

El presente documento es el proyecto del proceso de investigación que servirá como base para determinar en medida influye el desarrollo curricular de ciencias sociales en la calidad educativa de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica del Centro Escolar reparto Los Santos, del municipio de Soyapango; que se realiza para alcanzar el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El contenido del presente proyecto esta dividido en cinco capítulos, el primero de ellos presenta el planteamiento del problema a investigar, seguida de la situación problemática la cual arroja el enunciado de la problemática a desarrollar, objetivos tanto general como los específicos. La justificación de la investigación con sus alcances y delimitaciones y los supuestos que se formulan en el problema.

En el segundo capítulo el marco teórico que se desarrolla con sus antecedentes correspondientes al trabajo de investigación; así como los fundamentos teóricos de los diferentes autores citados y cambie una realidad de la problemática investigada y finalmente la definición de términos básicos.

En el capítulo tres se describe el tipo de investigación y se detalla la población como objeto de estudio en la investigación, se detalla la muestra a utilizar para la próxima aplicación de instrumentos, así como el método y técnicas e instrumentos a utilizar; también se presenta el procedimiento que guiará el desarrollo de la investigación.

En el capítulo cuatro se desarrolla el procesamiento de toda la información recabada a través de los instrumentos en la cual se comprueban los supuestos de la investigación, estableciendo su respectivo análisis a cada uno de ellos que sustentan la investigación.

Finalmente el capítulo cinco se ha elaborado conclusiones y recomendaciones hipotéticas en base a los supuestos que se pretenden dar respuesta.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente capítulo presenta un análisis de la realidad nacional, el cual se llevo a cabo con el objetivo de conocer y describir cuál es la situación actual de los diferentes sectores que constituyen la sociedad salvadoreña, situación de la cual se obtuvo el enunciado de la problemática a investigar. Se plantea además el objetivo general y los específicos que guiaron la investigación. Finalmente se justificación la elaboración de esta investigación, seguido de los alcances por medio de los cuales, se espera el nivel de logro que se pretende obtener con el estudio, la delimitación y los supuestos que se formularon del problema.

#### **1.1 Situación problemática.**

##### **Breve análisis de la realidad social salvadoreña.**

Dicha problemática salvadoreña cuenta con problemas nacionales de transcendencia la cual está afectando a toda la sociedad salvadoreña. Uno de los principales lo constituye el factor económico que imposibilita lograr finalmente una calidad de vida de todos y todas; como en toda sociedad nivel económico sigue siendo factor definitivo para el desarrollo nacional. Vista la anterior afirmación la económica del país tiene como causa el capital centralizado, y la influencia directa de los tratados de libre comercio en el cual están prevaleciendo los capitales del comercio internacional.

Otro de los factores que están determinando la situación económica del país es la pobreza del país, la cual es de complejidad, pues está establecida más de índole estructural que coyuntural en la dinámica social salvadoreña; cuyas manifestaciones se expresan en departamentos como: Ahuachapán, Cabañas, Morazán los cuales presentan

alto índice de extrema pobreza; los datos que se presentan a continuación corroboran la presente situación, tales como: *“a nivel nacional un 40.0% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 12.4% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 27.6% están en pobreza relativa. En el área urbana el 35.7 % de los hogares viven en pobreza; el 10.0% están en pobreza extrema y el 25.7% en pobreza relativa. En el área rural un 49.0% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 17.5% están en pobreza extrema y el 31.5% en pobreza relativa. Así mismo en el Área Metropolitana de San Salvador están demostrando que en dicha área geográfica se encuentra con el menor número de pobres, así por ejemplo el 24.8% de hogares están en esta situación, el 4.1% se encuentran en pobreza extrema; el 20.6% está en pobreza relativa”*.<sup>1</sup>

Con lo anterior se puede constatar que en nuestro país el factor estructural que se está presentando con un nivel decisivo en la economía, es el asunto de desempleo y presenta que en situación de desocupado alcanza una cifra de 146,858 personas a nivel nacional. *“Esta tasa en el área urbana es del 5.5% y en el área rural de 6.7%; en el Área Metropolitana de San Salvador la tasa de desempleo se ubica en 5.1%. La tasa de desempleo por sexo, revela que el desempleo es mayor en los hombres, con una tasa de 7.5%; en tanto la tasa de desempleo en las mujeres es de 3.6 %”*.<sup>2</sup> Si dicho fenómeno se caracteriza por grupos de edad. Pese a los numerosos avances, la economía salvadoreña mantiene rezagos estructurales a los que se han agregado nuevas vulnerabilidades que podrían hacer más difícil la gestión de la crisis y su posterior desarrollo. Es por ello que la población salvadoreña sobrevive a diario con lo que los mismos familiares les mandan

---

<sup>1</sup> Ministerio de Economía (2007-2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*: Dirección General de Estadísticas y Censos. El Salvador.

<sup>2</sup> Ministerio de Economía (2007-2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*: Dirección General de Estadísticas y Censos. El Salvador.

desde los Estados Unidos las remesas, considerándose este aspecto importante para el funcionamiento de la economía nacional.

*“Con relación al flujo de remesas, enviadas por los emigrantes, se ha ido expandiendo continuamente hasta representar el 17% del Producto Interno Bruto (PIB). Estos recursos benefician a cerca del 25% de los hogares salvadoreños y se han convertido en la principal fuente de divisas de la economía. Las cuales no son suficientemente fuertes, menos en este momento para resolver la pobreza a la que nos hemos referido anteriormente; las agro exportaciones se encuentran reducidas a su mínima expresión a tal grado que solo aportan el 5% de las divisas, no obstante la industria maquilera neta y las exportaciones no tradicionales se ha incrementado a 11% y 14% respectivamente, lo cual nos refleja un incremento significativo en la economía nacional”.*<sup>3</sup>

Finalmente, se puede considerar que la pobreza y el desempleo son dos formas especiales de la crisis nacional que tiene el país y debe superar en el corto y mediano plazo de igual forma y por consecuencia la crisis alimentaria y el costo de la Canasta Básica Alimentaria la cual se ha elevado a los niveles altos de la historia del país; lo están ilustrando los datos siguientes: *“En el área urbana para el año 2008 fue de \$ 44.81 y la rural de \$ 29.13, en el área urbana, para un hogar tipo promedio de 3.82 miembros es de \$171.20 y de la Canasta Básica Alimentaria ampliada es de \$342.40 El costo de la Canasta Básica Alimentaria en el área rural, para un hogar tipo promedio de 4.39 miembros es de \$127.90 y de la Canasta Básica Alimentaria ampliada es de \$ 255.80”.*<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Marcela, Smutt, Sergio, Aguiñada, (2009). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. El Salvador.

<sup>4</sup> Marcela, Smutt, Sergio, Aguiñada, (2009). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. El Salvador.

Dicho costo de canasta básica a afectado directamente la calidad de vida de la población, y una de las consecuencias se ve reflejada en la inadecuada alimentación de las personas salvadoreñas, trayendo consigo una serie de problemas que afectan la salud en los habitantes y la atención medica hospitalaria con deficiencias en atención y recursos médicos. De acuerdo a lo anterior otro factor importante es la salud, la cual se define como: el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia; con la anterior definición podemos catalogar que en nuestro país el porcentaje de personas que gozan de salud será muy bajo y caso contrario el nivel de personas enfermas asciende. A continuación los datos con los que se detalla dicho problema:

“Para el año 2007 se reporta que el 11.1% del total de la población del país tuvieron alguna enfermedad o accidente, que representa un total de 638,454 personas; cabe mencionar que en dicha cifra se incluyen personas que efectivamente enfermaron y los que presentaron algún síntoma el 44.4% los cuales fueron hombres y el 55.6% mujeres; en la zona urbana, el 10.4% de la población reportó enfermedades a diferencia del área rural la cual fue del 12.4%”.<sup>5</sup> Es por ello que la población se ha mantenido en un estado critico ya que debido al padecimiento de enfermedades el desarrollo económico se ha visto afectado, pues los problemas de salud representan mas del cincuenta porciento de la población de los cuales, buscó ayuda a través de diferentes consultas, a personas particulares o instituciones públicas y privadas de salud; en tanto, que el porcentaje menor es de un poco menos de la mitad de los cuales decidieron auto medicarse; siendo la población femenina la más afectadas por las enfermedades, muchas veces porque, son las responsables del sustento diario a su hogar y trabajan en lo formal e informal y todavía más grave cuando no poseen un grado académico, lo cual las

---

<sup>5</sup> Ministerio de Economía: (2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*, Dirección General de Estadísticas y Censos. El Salvador.

obliga a soportar maltratos indignos de patronos, trabajar enfermas exponiendo su salud, con la dieta de algún parto debido a que son madres solteras.

A pesar de los esfuerzos descritos se han obtenido logros pero aun hay deficiencias en la vida diaria de la población salvadoreña, deslumbrando en la educación un medio para lograr un nivel académico alto como elemento en sus vidas que les de una oportunidad para ingresar en un área laboral que sea la fuente de ingreso para el sustento de sus familias y que les permita el acceso a condiciones de vida básicas.

A raíz de lo anterior y para propiciar un desarrollo integral en el país, en El Salvador se mantienen firmes los principales objetivos con que se han realizado las diferentes Reforma Educativas.

### **Situación de la educación en el marco de la realidad social salvadoreña.**

A continuación se presenta la realidad educativa nacional en la cual se describe de manera general las diferentes situaciones problemáticas de la educación a través de todas las coyunturas que han existido en el sistema educativo nacional.

La educación en El Salvador se tipifica como un proceso de poca cobertura en diferentes niveles; la calidad y el desarrollo pertinente de la misma a sufrido cambios, a pesar de haber realizado reformas con el Plan 2021 en el año 2005 en el cual, pretendía alcanzar un logro optimo en la educación de los educandos de los diferentes niveles; el marco de pobreza establecido anteriormente refleja que se trata de un aspecto importante que afecta la educación, la cual se percibe muy desalentadora; la tasa de matrícula en primaria en las zonas rurales era una de las más bajas de América Latina, mostraban que muy pocos niños y niñas finalizaban lo escuela, y otra cantidad también desertaba antes de finalizar el año lectivo o repetía grado; de tal manera que se puede considerar grandes distancias de cobertura y calidad entre lo urbano y lo rural, así como también el problema de equidad que se mantiene latente a un a finales del siglo, es por ello que la

sociedad salvadoreña se encuentra en un bajo desarrollo debido a las diferencias económicas y los conflictos armados. De acuerdo con lo anterior una de las principales causas de la baja cobertura escolar eran principalmente dos: La suspensión de actividades en la escuela debido al conflicto bélico y la falta de recursos. En este sentido, los programas SABE Y EDUCO se convierten en la estrategia cuyo objetivo principal era mejorar lo cobertura y la equidad en las zonas rurales del país

*“El programa EDUCO dio paso a un nuevo modelo de gestión y administración educativa descentralizada para el área rural, ya que anteriormente, tanto a nivel macro y micro, el MINED estaba estructurado en los diferentes niveles de manera centralizada”.*<sup>6</sup> Como por ejemplo; la comunidad educativa ya había tenido una experiencia sin apoyo del Ministerio de Educación, la conducción de la gestión educativa en el ámbito local se desarrolló por la comunidad misma, con el apoyo de varias ONG. Con lo anterior se fundamenta que en el tiempo del conflicto varias Organizaciones No Gubernamentales, junto con la comunidad experimentaron la organización y funcionamiento de las escuelas populares, modalidad que logró en su momento llevar educación en aquellos lugares donde no había cobertura gubernamental.

Las personas voluntarias de la comunidad asumieron el rol de maestros/as luego, con el apoyo de la cooperación internacional estos fueron capacitados y nivelados en el sistema formal. Es por ello que las experiencias de lo sociedad civil organizada en el ámbito educativa formo parte en la base de los servicios educativos directos a la comunidad desde parvulario hasta formación y actualización profesional en convenio con las universidades; incluyen educación formal, no formal e informal; y se logro la formación y capacitación, alfabetización y habilitación para la vida, enfoque de género y medio ambiente; entre otros. Por otra parte, logra hacer incidencia en las políticas

---

<sup>6</sup> FUSADES (1998) Informe final. Análisis del proceso de descentralización, primera edición. El Salvador.

educativas locales, nacionales e internacionales a través de la participación y la contraloría en foros locales y las conferencias internacionales. Con lo anterior se puede obtener datos en los cuales se observa los alcances de acuerdo a cada

En cifras actuales podemos visualizar los avances obtenidos: En la educación inicial (0-2 años 11 meses) a través de la familia y atención directa en CBI, CDI y otras modalidades estatales, municipales y de ONG se atiende aproximadamente el 2% de la demanda, porcentaje muy bajo y con una gran deuda a la niñez salvadoreña, que requiere de una Política de Estado y de una estrategia de atención comunitaria basado en la familia sin embargo, representa un paso importante hacia donde se debe avanzar.

*“Datos del Ministerio de Educación indican que la cobertura educativa en Parvularia es del 44.30 %, lo cual implica que existen aproximadamente 268 mil niños y niñas en edad para asistir a Parvularia se encuentran fuera del sistema educativo”.*<sup>7</sup> Es decir que existe gran cantidad de niños que no están inmersos en este nivel, dentro del sistema educativo. A pesar de ello, los avances son importantes si lo comparamos con *“la cobertura en lo década de los noventa la cual, llegaba al 20%”.*<sup>8</sup>

Los retos no están relacionados solamente a recursos y otras problemáticas a nivel de macro estructuras del MINED, sino también a nivel de aula, hay mucho camino que recorrer con los docentes para mejorar la práctica pedagógica diaria, es necesario revisar los procesos metodológicos y los modelos educativos, ya no es posible seguir enseñando en el siglo XXI lo cultura y el clima organizacional del centro escolar, la vocación del gremio, el compromiso social y la sensibilidad por los niños y niñas.

---

<sup>7</sup> MINED. (2009) *“Memoria de Labores 2008-2009”*. El Salvador.

<sup>8</sup> MINED. (2009) *“Memoria de Labores 2008-2009”*. El Salvador.

Actualmente, con la implementación del Plan Nacional de Educación 2021 se plantean importantes esfuerzos y programas, los cuales se describen en el siguiente apartado. El propósito es dar respuesta a las problemáticas antes mencionadas que aún el Sistema Educativo no logra resolver y responder a las demandas de la sociedad cambiante, en los últimos años han surgido cambios en la educación dentro de los cuales encontramos el plan nacional de educación 2021, con el cual se pretende tener un país centrado en su gente, productivo, competitivo y democrático, con seguridad y equidad social que se desarrolla de manera sostenible y consolidar su identidad.

De igual forma existen objetivos que se pretende cumplir con dicho plan entre los cuales se mencionan; formación integral de las personas, once grados de escolaridad para toda la población, formación técnica y tecnológica del más alto nivel, desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad, dentro de dicho plan también se encuentran algunos programas que refuerzan el plan.

Otro factor muy importante dentro de la educación es la asistencia escolar que dentro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio suscrito por El Salvador ante las Naciones Unidas, se contempla el logro de la educación primaria universal, dadas las ventajas que tiene la asistencia temprana al sistema educativo en el desarrollo de los niños; por lo tanto, este indicador es sumamente importante para ver el avance que ha tenido el país en términos de cobertura. *“La tasa de asistencia escolar para el 2007, fue 32.9% del total de población de 4 años y más, lo que representa un total de 1, 763,611 alumnos que asistieron a un centro educativo formal en todo el territorio nacional”*<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Ministerio de Economía: (2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*, Dirección General de Estadísticas y Censos.

Con lo anterior se observa como los niños del área rural son los que más asistieron a las instituciones educativas durante el año 2007. A diferencia del área urbana que son los que menos posibilidades han tenido para asistir a las instituciones, hoy en el año 2010 todos los niños pueden asistir a los Centros Escolares porque es de forma gratuita y no solamente eso sino que también se les proporciona uniformes.

En relación con lo anterior el nivel básico de educación, el cual presenta dichos problemas que a continuación se detallan: en primer lugar, la tasa de asistencia escolar por sexo en donde *“el porcentaje de los hombres es de 35.1% y de las mujeres de 30.9%. En el área urbana, la asistencia escolar de los hombres es de 35.7% y de las mujeres de 30.3 %; en la zona rural el 34.3% de los hombres asisten a un centro escolar; las mujeres lo hacen en 31.8%. Por grupos de edad, en el de 4 a 12 años, la asistencia es de 83.4 %; de 13 a 18 años de 71.7% y el de 19 a 33, de 13.2%. En este último tramo de edad, se refleja la población escolar que se mantiene en el sistema educativo a nivel superior”*<sup>10</sup>.

En el siguiente apartado describe otro indicador que permite visualizar las circunstancias en las que se encuentra la educación en nuestro país, la cual es el promedio de escolaridad. Ya que dentro de las características educativas de un país, un indicador importante analizar es la escolaridad promedio, porque nos permite conocer el nivel de educación de una población determinada; el número de años aprobados por las personas de años y otros aspectos.

*“La escolaridad promedio a nivel nacional para el año 2007 es de 5.9 años, a nivel de área se encuentran diferencias así: para el Área Metropolitana de San Salvador*

---

<sup>10</sup>Ministerio de Economía: (2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*, Dirección General de Estadísticas y Censos. El Salvador.

*la escolaridad promedio es de 7.7 años; para el área urbana es de 7.0 años; el área rural presenta el nivel más bajo de escolaridad, con 4.0 años”<sup>11</sup>.*

A nivel nacional la escolaridad promedio por sexo es de 6 años para los hombres y 5.8 para las mujeres. *“En el área urbana, la escolaridad promedio de los hombres es de 7.2 y de las mujeres de 6.8; en la zona rural, la de los hombres es de 4.1 y de las mujeres de 3.9.”<sup>12</sup>*

Los datos anteriormente descritos indican los índices de escolaridad en el área urbana y rural dentro de los cuales se observa que el área rural es la que menos promedio de escolaridad posee. Lo cual se debe al estilo de vida, patrones de consumo, acceso a bienes y servicios por ser los que menos instituciones públicas poseen y si las tienen carecen de materiales didácticos y de infraestructura adecuada.

Las anteriores situaciones son con las que se encuentra en la vida diaria la población salvadoreña, viendo en la educación un medio para el desarrollo y así saltar al campo laboral, por lo tanto, el presente trabajo de investigación pretende realizar, alguna profundidad en el sistema curricular en el área de las ciencias sociales, debido a que dicho conocimiento, vincula al desarrollo humano con la realidad social y tecnológica del país.

## **1.2 Enunciado del problema.**

El Desarrollo Curricular en las Ciencias Sociales influyen en la calidad educativa

---

<sup>11</sup> Idem.

<sup>12</sup> Idem.

de los alumnos de sextos grado del distrito 0620, "Centro Escolar Los Santos" del municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador año 2010-2012.

### **1.3 Justificación**

En la actualidad brindar una educación de calidad es uno de los principales objetivos no solo en el país sino en el mundo entero, esto puede apreciarse por los estudios realizados a nivel internacional acerca del rendimiento académico de los estudiantes.

Uno de los intentos por mejorar la calidad educativa es la incorporación de los padres y madres de familia al proceso educativo del niño y niña a través del “programa escuela para padres y madres en la Reforma educativa de 1995”<sup>13</sup>.

Dicho programa se baso en una visión de la educación integradora como estrategia de largo alcance, enseñando a los estudiantes a desarrollarse en muchas áreas y con ello puedan encontrar oportunidades de empleo y se les desarrolle el análisis crítico a los problemas sociales para que puedan aportar al contexto socio-económico del país, elementos con calidad para que el país mejore.

En cuanto al contexto Socio-cultural se percibe que existen diferentes problemáticas, dentro de ellas se puede mencionar, la inseguridad ya que se encuentra ubicado en una área donde se observa presencia de grupos delincuenciales, pues es evidente la falta de seguridad policial que resguarde el bienestar de todos los habitantes

---

<sup>13</sup> MINED, (1997) Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional “*Lineamientos para escuelas de padres y madres*”

y sobre todos los estudiantes que asisten a dicho centro educativo, estos son unos de los factores positivos y negativos que están influyendo al desarrollo de la investigación.

Es por ello que se escogió una institución educativa para profundizar sobre dicha problemática, en donde el objeto de estudio seleccionado se encuentra en el centro escolar los santos, que se encuentra ubicado en la Reparto los santos, de la Ciudad de Soyapango, en el Departamento de San Salvador, es una institución que busca la formación integral de los niños/as, y jóvenes que asisten a dicho centro educativo, este cuenta con una población estudiantil total de 1954 alumnos, en los niveles de parvularia, hasta noveno grado, y cuenta con 61 docentes, que están distribuidos en los diferentes niveles que posee la institución.

La temática de investigación es sobre “El Desarrollo Curricular en las Ciencias Sociales influyen en la calidad educativa de los alumnos de sextos grado del distrito 0620, "Centro Escolar Los Santos" del municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador”, puesto que permite conocer las diferentes unidades didácticas, contenidos, evaluación del programa de las ciencias sociales; esto de acuerdo a cada nivel educativo además de conocer su estructura también se amplía en el desarrollo de los mismos y como está respondiendo a las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes del distrito antes mencionados.

La investigación de la temática tendrá que realizar una verificación en el currículo mencionado en el sentido que la elaboración del diseño responda a la realidad educativa del país, y por ende si la aplicación de los docentes encargados de genera un aprendizaje significativo en los alumnos del sexto grado de educación básica.

El producto de la investigación favorece a toda la comunidad educativa específicamente en el área curricular es decir en la priorización de los contenidos que son fundamentales para la formación integral de los educandos; dejando de lado a

aquellos temas que no tienen mayor relevancia social, el mencionado proceso se realizara para contribuir a la mejora continua de la calidad educativa que brinda a las instituciones a la población educativa.

Así como también a la evaluación del programa, verificando si está encaminada a una reconstrucción de aprendizajes de los muchachos, abonando a mejor aprendizaje en el área de las ciencias sociales a nivel de educación básica.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

### **1.4.1 Alcances.**

- Determinar cómo está influyendo el adecuado desarrollo curricular de las Ciencias Sociales a nivel de sexto grado de educación básica en los Centros Escolares Los Santos, Linares, Guadalupe, Guayacán, etc.
- La presente investigación únicamente se refiere a una población de 13 años que están cursando el 6° grado y tiene como contenido las Ciencias Sociales; por lo tanto no estamos incluyendo a otras edades y grados escolares.
- El proceso investigado presenta la teoría metodológica en el área de ciencias sociales para fortalecer la práctica empírica de la docencia en el nivel mencionado y revisar el método utilizado
- Identificar las características de la calidad educativa efectiva de niños y niñas de la edad de 13 años en el desarrollo curricular de la asignatura de Estudios Sociales del sexto grado del Centro Escolar Los Santos, Linares, Guadalupe, Guayacán, municipio de Soyapango.

### **1.4.2 Delimitaciones.**

- El estudio realizado del presente cubrirá el impacto del área curricular en Ciencias Sociales con relación a la calidad educativa con los estudiantes de 13 años de edad.
- El presente trabajo no contempla realizar análisis de otras áreas curriculares diseñadas para el nivel educativo de educación básica.
- El trabajo se refiere al segundo ciclo de los sextos grados de educación básica.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General:**

- Identificar la influencia del desarrollo curricular en la mejora de la calidad educativa de la asignatura de estudios sociales en los alumnos de 13 años de edad, del sexto grado del "Centro Escolar Los Santos".

### **1.4.3 Objetivos Específicos:**

- Constatar como los docentes adaptan los contenidos a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de 13 años de edad en la asignatura de estudios sociales del sexto grado del "Centro Escolar Los Santos".
- Verificar en el área curricular de Ciencias Sociales que se ejecuta en educación básica está contribuyendo a la formación integral de los educandos de 13 años de edad de la asignatura de estudios sociales de sexto grado del "Centro Escolar Los Santos".

## **1.6 Hipótesis de la investigación.**

### **1.6.1 Hipótesis General**

- El desarrollo curricular influye en la calidad educativa de los alumnos de 13 años de edad del sexto grado que cursan la asignatura de estudios sociales en el Centro Escolar Los Santos.

### **1.6.2 Hipótesis Específica.**

- Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de 13 años del sexto grado que cursan la asignatura de estudios sociales en el Centro Escolar Los Santos.
- El área curricular que se ejecuta en educación básica favorece a la formación integral de los educandos de 13 años de la asignatura de estudios sociales del sexto grado del Centro Escolar Los Santos.

## 1.7 Indicadores de trabajo

Tabla N° I

Hipótesis Específica I	Variables	Indicadores
Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de 13 años del sexto grado que cursan la asignatura de estudios sociales en el Centro Escolar Los Santos.	<b>Variable independiente</b> Desarrollo de contenidos curriculares de Estudios Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de desarrollo Curricular en Ciencias Sociales.</li> <li>Unidades didácticas de estudios sociales.</li> </ul>
	<b>Variable dependiente</b> Principales necesidades de aprendizaje de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de aprendizaje.</li> <li>Identificación de las principales necesidades de aprendizaje.</li> <li>Aprendizaje significativo.</li> </ul>
Hipótesis Específica II	Variables	Indicadores
El área curricular que se ejecuta en educación básica favorece a la formación integral de los educandos de 13 años del sexto grado del Centro Escolar Los Santos.	<b>Variable independiente</b> Desarrollo de asignatura de Estudios Sociales en el nivel de educación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología aplicada para el desarrollo de la asignatura.</li> <li>Implementación de estrategias en la clase.</li> </ul>
	<b>Variable dependiente</b> Formación integral de los educandos de sexto grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de alumno integral</li> <li>Realización de tareas.</li> <li>Calificaciones.</li> </ul>

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

Se presenta en este capítulo, en primer lugar, parte de los antecedentes del tema a investigar en cual, se plantean datos de diferentes fuentes y detallan la realidad del problema que en este trabajo se investiga; en segundo lugar, la información que sustenta teóricamente la investigación y por ultimo se presenta la definición de los términos básicos

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

Se han presentado diversas experiencias relativas al desarrollo curricular en los diferentes niveles educativos los cuales han permitido realizar los diferentes ajustes y correcciones de planes y programas en función del fortalecimiento de currículos específicos tales como: en el flujo de asignaturas en los cambios de presupuesto para el servicio educativo, propuestas metodológicas que han enriquecido la experiencia de educandos teniendo como limitante el proceso conceptual ya que han sido evidentes que se han presentado en los cambios de asignatura unas por otras o en todo caso asignaturas otros nombres tal como ha sucedido en la educación Media y en la Educación Básica.

*“El currículo define ciertos elementos que contribuye al desarrollo exitoso: los objetivos y contenidos, los cuales hacen referencia a los procesos de crecimiento personal que se desea producir, facilitar y provocar en los alumnos mediante la enseñanza, planificación y los recursos, la planificación responde a la interrogante, ¿Cómo enseñar? Esto permite decidir el proceso de enseñanza que mejor contribuye al logro de las intenciones educativas y los recursos ofrecen múltiples herramientas didácticas que sirven de base para los objetivos. Metodología: este va de la mano con la planificación, ya que es una guía para determinar los procedimientos y los recursos a utilizar. La evaluación, implica saber si se han alcanzado los objetivos planteados, para*

*ello es fundamental realizar siempre evaluaciones”.*<sup>14</sup> El analizar los elementos del currículo permite obtener información de cada uno con los cuales es más fácil comprender la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de segundo ciclo de Educación Básica, *“dicha asignatura se centra en el estudio del ser humano en su interacción con el medio físico y cultural con el propósito de formar un ciudadano creativo, crítico, analítico y comprometido en la solución de los problemas concretos que enfrenta la sociedad en la actualidad, mediante el diálogo, la negociación, la mediación y el consenso, además de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, estimula la formación del ciudadano con el conocimiento, habilidad, destreza, valores y actitudes para vivir en una sociedad democrática, capaz de responder a las expectativas del desarrollo económico, político, social y cultural”.*<sup>15</sup>

Para el logro de la calidad educativa, es necesario que los docentes desempeñen bien su trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, además es importante que los aprendizajes que adquieren los estudiantes estén dentro de los estándares curriculares prescritos así también la calidad educativa, debe preocuparse porque los procesos educativos cumplan el objetivo de garantizar equitativamente la enseñanza, además los contenidos deben proporcionar a los niños y a los jóvenes distintos conocimientos que le ayuden a desarrollarse integralmente de acuerdo a su desarrollo cognitivo.

Las ciencias sociales constituyen un fundamento científico del sustrato histórico social, actual y futuro del conocimiento de la sociedad y en especial la sociedad salvadoreña, regional y mundial, será una ciencia con todas las formas conceptuales, ya sea sistema metódico para interpretar y generar abstracciones del ser humano en el desarrollo social.

---

<sup>14</sup> Formación especializada. (2005), *Primero y segundo ciclos de Educación Básica*.

<sup>15</sup> MINED (1997) *“Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”*. San Salvador, El Salvador.

Es por ello que establecen las bases, los principios, los conceptos, serían áreas científicas de la manera del funcionamiento de una sociedad determinada. Visto en general lo anterior debe interpretarse que estudia al menos los enfoques que constituyen verdaderos tratados del conocimiento del ser social en sociedades en perspectiva. Dichos tratados establecen: el asunto antropológico del ser humano en el marco histórico y establece con el análisis del origen, formas de vida, funcionamiento de las sociedades antiguas y su condición material, productivo y transformador de su situación objetiva y espiritual; dicha forma de vida y hallazgos donde la configuración humana y el complejo desarrollo de las sociedades primitivas, y etnias mundiales, regionales y local, especialmente la región de las culturas antiguas y composición antropológica de las sociedades modernas. Otro marco de enfoque es estudiado en ciencias sociales lo constituye el proceso económico y desentraña la economía de los pueblos, el proceso productivo y el desarrollo de los bienes materiales de las sociedades y grupos étnicos distribuidas en diferentes zonas geográficas de la tierra. No obstante abordar este tipo de sociedades antiguas, también trata de enfoque social de las economías modernas. También las ciencias sociales, abordan los fundamentos teórico-prácticos de la sociedad.

## **2.2 Fundamento Teórico.**

### **2.2.1 Diversos enfoques en la teoría de las ciencias sociales que prevalecen en la sociedad actual.**

Uno de los enfoques teóricos en ciencias sociales con cercanía en su método en la actual sociedad moderna son los siguientes:

*“Comte colaboró tan estrechamente con Saint-Simón que ofrecieron a la sociología, separadamente, cada uno de ellos. Sin embargo, existe una coincidencia general en atribuir a Comte el gran trabajo de analizar todas las ciencias teóricas de su tiempo, que él llamó filosofía positiva, con el fin de formular un sistema de leyes para*

*gobernar y corregir el funcionamiento de la sociedad*".<sup>16</sup> A partir de estos análisis que este autor nos ofrece la teoría sustenta las ciencias sociales como: una de las cuales ayudan a mantener el equilibrio en la sociedad educativa dentro del contexto donde el docente-alumno conviven.

Así también otro autor sociológico fue Durkheim, quien fue uno de los discípulos más ilustres y es considerado como el padre de la sociología educativa; pues él no se detuvo a estudiar la estratificación social, ni tampoco el concepto de ideología. Pero desde su perspectiva sociológica señala: *"que el cambio social es el motor del cambio pedagógico"*<sup>17</sup> con lo anterior se comprende que la educación consistía en esencia, en la creación y producción del ser social que hay en cada persona y las relaciones educativas son de dominación e inculcación.

Otro de los pedagogos más representativos que defiende la teoría cognitiva es Piaget, quien *"afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibrio. Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos", actualmente llamados: cognitivos muy definidos en el humano"*.<sup>18</sup> En la presente investigación solo se ha estudiado el estadio de las *operaciones formales en el cual se plantea que desde los 12 en adelante, "donde el sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo"*<sup>19</sup>. Esto quiere decir que la teoría nos

---

<sup>16</sup> Pablo Rico Gallegos. (2005). *"Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa"*.

<sup>17</sup> Antonio Guerrero. (1998) *"Manual de la sociología de la Educación"*. España.

<sup>18</sup> Pablo Rico Gallegos. (2005). *"Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa"*

<sup>19</sup> Ídem.

muestra la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Las estructuras lógicas son las resultantes de la coordinación de acciones que el individuo ejerce al explorar la realidad objetiva.

*“Para Piaget, son cuatro factores los que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas: maduración, experiencia física, interacción social, equilibrio aplicado a la realidad existe una estrecha vinculación entre la dimensión estructural y afectiva de la conducta”.*<sup>20</sup> Es por ello que la inteligencia y la afectividad son indisolubles. No existe cognición sin una motivación, y por ende, no hay motivación que no esté conectada con un nivel estructural, es decir, cognitivo.

Citando los autores anteriores se presenta a Max Weber, *“quien consideraba la naturaleza de la sociedad en la acción social, donde la conducta humana tiene un sentido y motivación que esta dirigida hacia otra persona o grupo”.*<sup>21</sup> Es por ello que en el mundo de la educación este autor afirmó lo siguiente: *“las esferas de las relaciones de dominación se encuentra la iglesia y la escuela las cuales conforman una asociación jerárquica que legitima la cultura dominante”.*<sup>22</sup> Es decir que este autor tan antiguo considero que la educación no puede estar separada de la acción social y dentro de la presente investigación se considero los planteamientos anteriores como los mas representativos para dicho trabajo, tomando en cuenta que la teoría esta en base a la ciencias sociales como lo expresa este trabajo. A continuación se presentan los

---

<sup>20</sup> Pablo Rico Gallegos. (2005). *“Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa”*

<sup>21</sup> Antonio Guerrero. (1998) *“Manual de la sociología de la Educación”*. España.

<sup>22</sup> Ídem

fundamentos en los cuales de igual manera el tema en estudio es el currículo pero ya de manera específica asiendo alusión a lo anterior.

### **2.2.2 Fundamentos del currículo**

*“El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional; el cual se nutre de un conjunto de fuentes correspondientes a dominios de las ciencias como son: la filosofía y epistemología, la psicología, la sociología, la antropología y la biología, de las que deriva sus principales concepciones”.*<sup>23</sup>

En primer lugar, de la filosofía, fundamentalmente su concepción del hombre, la sociedad y la naturaleza, es decir el humano en su sentido amplio del comportamiento y su conducta. En segundo lugar, de la epistemología, la teoría del conocimiento, esto quiere decir, que como seres sociales, se preocupa de circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan al camino del conocimiento. En tercer lugar, de la psicología, principalmente las adquisiciones científicas sobre el desarrollo evolutivo del ser, empleando métodos empíricos de investigación para analizar el comportamiento. En cuarto lugar, la sociología, la comprensión objetiva del sistema de relaciones socio-económicas donde actúa la persona como ente principal en las relaciones sociales especialmente cuando se concentra en la convivencia social. En quinto lugar la antropología, como la disciplina que estudia los avances en el análisis del microcosmos y la identidad cultural del ser en su colectividad. Y por ultimo, la biología, como ciencia que tiene como objeto de estudio los seres vivos y el proceso general de crecimiento de la persona.

---

<sup>23</sup> MINED. (2005) *“Fundamentos Curriculares de Educación Básica”*, El Salvador.

Cada uno de los aportes antes mencionados describe las fuentes en las que se fundamenta el currículo, como punto importante, para este caso el educando como agente motor de la educación, pero acompañado del facilitador de este proceso el docente.

### **2.2.3. Principios Generales del currículo de educación.**

*“Con base en sus fuentes del currículo nacional se fundamenta en los siguientes principios generales: la integralidad; el protagonismo social; la experiencia, actividad y trabajo; la flexibilidad, relevancia y pertinencia; la interdisciplinaria, integración y participación; el compromiso social; la gradualidad, continuidad y articulación”.*<sup>24</sup>

Todos los anteriores se detallan a continuación:

**Integralidad:** tomando en cuenta que la realidad es integral se comprende que todo educando como ser social es concebido en el marco de su integralidad, de esa connotación social. Vista de esa manera se trata de visualizar una visión humana del contexto social e histórico de la educación, la escuela y el hombre mismo; lo cual significa una visión en permanente desarrollo como educando y como agente activo del desarrollo social. Así mismo, se trata de enfatizar en el desarrollo a partir de una visión de la realidad exterior una íntima relación con respecto a las estructuras y procesos intelectuales propios del educando y su autonomía.

**Protagonismo social:** el cual se centra en que el educando es el centro como un ente constructor de su aprendizaje, dicha actividad educativa tendrá como puntos de partida la transformación que dichos sujetos elaboren de la realidad histórica social, utilizando sus instrumentos que le provea las ciencias sociales en el logro de la transformación como sujeto activo de la sociedad en la cual se mueve con otros

---

<sup>24</sup> MINED. (2005) *“Fundamentos Curriculares de Educación Básica”*, El Salvador.

semejantes que respondan a las exigencias de cambio como colectividad; entendiéndose que no hay sujetos solos e individuales; sino grandes colectividades de cambio de la sociedad.

**Experiencia, actividad y trabajo:** está se concibió en el principio antes mencionado el trabajo material como una expresión permanente de producción de bienes y de usufructo de los entes de la sociedad y que dicho proceso no está terminando y más bien se concibe como una experiencia que va educando al hombre mismo en la actividad material con la finalidad de preservar al ser humano o al hombre mismo lo cual significa la naturaleza misma del ser humano al reflejarse como ente material que no se va a destruir o autodestruir sino mas bien solo transformarse en otros, por estar transformando la ciencia, la técnica y la cultura de manera permanente y haciendo uso como ser humano de la formación científica, tecnológica, investigativa y creadora de nuevos valore sociales.

**Flexibilidad, relevancia y pertinencia:** El presente principio esta denotando la adecuación flexible que debe tener el educando como ser humano de cada momento histórico, cada coyuntura y de cada etapa de transformación humana, fundando así mismo en las necesidades permanentes del ser humano como base para su transformación; la relevancia se comprende en el sentido que el ser humano y sus necesidades es el eslabón primario de cambio y su acción humana en la transformación de la sociedad es insustituible debido a que solo él es capaz de realizarla; y en cuanto a la pertinencia esta visto desde una perspectiva en el sentido de realizar un proceso histórico que demanda en cada momento concreto sin desviarse a otro destino, sino apegado a lo que debe de hacer o realizar según las necesidades que demanda la sociedad para su propio bienestar. De tal manera que los tres factores antes mencionados constituyen una relación integra para el educando en los procesos de transformación.

**Interdisciplinaria:** se concibe dicho principio como la visión integral de todas las áreas científicas en todos sus niveles de aporte científico, tanto los viejos y nuevos aportes como la incorporación de los nuevos aportes y sucesos científicos que contribuyen a la vida humana en sus diferentes áreas específicas y que dichas áreas están respondiendo a la realidad material y a los nuevos paradigmas de desarrollo de la humanidad; así se comprende el desarrollo del área marina y acuática, del aire y del oxígeno, del área tecnológica y comunicativa y del alimento humano, de la matemática y de los procesos cuánticos, y de la ciencia en general contribuyendo al desarrollo del hombre y de la humanidad en general.

**Integración y participación:** el mencionado principio se fundamenta en la participación activa e interactiva del educando, lo cual significa que se promueva al ser humano dentro de la comunidad educativa, con procesos de integración entre actores, recursos y procesos del currículo, lo cual posibiliten una acción organizada y creadora en las diversas actividades educativas dentro de la comunidad ampliada y fortalecida por organizaciones voluntarias, no gubernamentales, instituciones públicas y privadas, clubes, gremios y demás agentes sociales que contribuyen al desarrollo de todo el tejido social como sistema abierto dentro del medio circundante convertido en espacio de aprendizajes múltiples, en función de las necesidades e intereses de los alumnos(as), para garantizar sus aprendizajes significativos de la sociedad aprovechando al máximo todo tipo de recursos de la comunidad.

**Compromiso social:** Es buscar un perfil vinculado a la problemática, es decir, la carga u obligación que los miembros de una sociedad tienen, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto, promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros a través de la práctica de valores para cada persona como individuo, para las organizaciones sociales básicas como son: en menor escala la familia y la comunidad, y

en mayor escala para la nación y el país; apoyado de un desarrollo científico, tecnológico y productivo al servicio de la sociedad. Con lo anterior se puede decir que contribuye a la formación integral de la personalidad del educando, desde la perspectiva psico-social, proyectándolo como sujeto de la historia, como actor responsable en la construcción del bien común y en la transformación social hacia un desarrollo con equidad.

**Gradualidad, continuidad y articulación:** Orienta el desarrollo de los procesos pedagógicos para que alumnos y alumnas logren, en forma gradual y sistemática, los aprendizajes adecuados a cada etapa evolutiva y nivel educativo; lo cual significa que en los niveles y modalidades entre unos u otros el estudiante adquiera la madurez necesaria para ir avanzando en su desarrollo educativo.

Fomentar la visión integral de la realidad en los alumnos, con base a su análisis plural e interdisciplinario que estudia desde diversos ángulos contribuye así a la integración del conocimiento, como parte del acercamiento de los alumnos y alumnas a su medio natural y social. Para la estructuración de su contenido, adopta un patrón interdisciplinario que procura organizarse en un cuerpo de áreas socioculturales integradas, en función de problemas, necesidades y expectativas.

#### **2.2.4 Objetivos generales del currículo nacional.**

En el marco de su enfoque teórico y de sus principios generales, el currículo nacional asume los siguiente: *“garantizar la unidad de principios y lineamientos básicos orientadores del diseño y desarrollo curricular, el cual esta basado en un proceso dinámico, continuo, participativo-reflexivo y técnico, lo cual ha permitido el análisis de las características, necesidades y condiciones del contexto social, político y económico del contexto educativo. Así mismo la calidad en la gestión curricular en base:*

*instituciones educativas y aula, para garantizar la calidad de la educación y fortalece el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos humanos del sistema educativo, a través de procesos de formación y de capacitación acordes con la política educativa y el currículo nacional”<sup>25</sup>. Con este objetivo queda claro que el MINED, tiene una gran responsabilidad de inculcar en todos los docente la responsabilidad del buen desempeño para mejorar la calidad educativa en nuestro país, claro propiciando el medio como los recursos para que esto traspase fronteras y en la medida de lo posible mejore de manera que favorezca a todos los autores del proceso educativo. Así mismo se detalla cual es el enfoque que la educación debe tener y a continuación se presenta.*

#### **2.2.5. Enfoque Curricular y sus características**

El currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido; por lo tanto, la Educación Básica retoma dicho enfoque. *“El primero es humanista, porque esta centrado en el ser humano integral, creador y en proceso continuo de desarrollo, protagonista de la historia; considera sus dimensiones históricas, sociales y culturales; enfatiza en el sistema de valores respecto de la persona y de su entorno social y natural; orienta hacia la consolidación de la identidad personal, comunidad y nacional; propone un desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y la sociedad; orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios. El segundo, es constructivista, ya que asume al ser como eje, actor protagónico y constructor de sus aprendizajes; considera al aprendizaje un proceso personal, que se da en interacción con la experiencia socio-cultural previa y en desarrollo; concibe al maestro como facilitador y promotor de los aprendizajes; organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo; busca la relevancia, en la medida en que el aprendizaje es significativo para el sujeto, y la pertinencia, en la medida en que*

---

<sup>25</sup> MINED. (2005) “Fundamentos Curriculares de Educación Básica”, El Salvador.

*respetar las características del ser y sus expectativas, intereses y necesidades; relevancia y pertinencia se articulan para el logro de aprendizajes significativos; garantiza flexibilidad en la organización de los procesos de aprendizaje', considera al trabajo y la actividad creativa , en todos sus niveles y manifestaciones, como elementos de humanización y dignificación. El tercero, es socialmente comprometido ya que toma como base los fundamentos en que asume al sujeto como ser histórico y social en permanente búsqueda para la satisfacción de sus necesidades globales; desarrolla un sistema global de valores respecto de cada persona, de su entorno social, cultural y natural; parte del conocimiento del contexto histórico y social específicos en que se desarrolla el país y sus comunidades; propone a potenciar el desarrollo de los individuos, de sus comunidades y del país; busca responder a las características socio-culturales de los seres en sus dimensiones individual y colectiva; genera actitudes de búsqueda e intercambio cultural”.*<sup>26</sup>

Al analizar lo anterior se puede decir que el enfoque curricular en educación básica tiene una visión amplia e integradora que se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometida con la formación del individuo, esto tiene como objetivo formar personas con conocimientos científicos y tecnológicos, capaz de transformar la realidad en la que se encuentran inmersas.

### **2.2.6 Desarrollo Curricular de Estudios Sociales**

Uno de los fundamentos que forman parte de la base de la Educación es la teoría en la cual, está explícita las maneras de cómo debe aplicarse la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, a continuación se detallan los aspectos que conforman el desarrollo del currículo: en primer lugar, *“es el que proporciona una visión general de las Ciencias Sociales, los cambios sociales mas significativos en materia histórico-*

---

<sup>26</sup> MINED. (2005) *“Fundamentos Curriculares de Educación Básica”*, El Salvador

*social*”.<sup>27</sup>, es por ello que los contenidos están bajo esa orientación y dominio de lo social, tanto en programas de primer y segundo ciclo.

En segundo lugar, el programa comprende tres unidades didácticas. *“La primera aborda la fundamentación de las ciencias sociales en torno a una aplicación de los programas de primero y segundo ciclo. La segunda esta diseñada para que oriente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía como parte de los estudios sociales incluyendo conocimientos, métodos, técnicas y recursos propios del área. Y la tercera contiene aspectos históricos que permiten hacer un análisis para sustentar la visión histórico-social desde la época prehispánica hasta nuestros días”*<sup>28</sup>. Con lo anterior en el proceso educativo se observo que influye no solo las unidades didácticas, sino el enfoque que el docente les transmite a los estudiantes de sexto grado a través de los conocimientos adquiridos en su formación para alcanzar los objetivos que el nivel de educación básica exige y son los necesarios por ello que los estudiantes se desarrollaran de mejor manera en todo su desarrollo educativo, pero aun así los padres contribuyen en gran manera a alcanzar esos contenidos didácticos.

De las unidades didácticas también se explica *“la evaluación de los aprendizajes de las ciencias sociales: las técnicas que se utilizan son: observación, discusión de grupos, entrevistas, anécdotas, estudio de casos y proyectos integrados. Así mismo los instrumentos que se utilizan son: lista de cotejo, pruebas objetivas y escalas de calificación”*.<sup>29</sup>

En relación al planteamiento anterior los programas suponen la práctica de diversas técnicas e instrumentos los cuales engloban los aspectos claves como: la interacción profesor-alumno y la motivación basada en la curiosidad por el saber y de ahí que el docente se convierte en un facilitador de aprendizaje. A partir de lo anterior se presentan

---

<sup>27</sup> Formación especializada. (2005), *Primero y segundo ciclos de Educación Básica*.

<sup>28</sup> Formación especializada. (2005), *Primero y segundo ciclos de Educación Básica*.

<sup>29</sup> Formación especializada. (2005), *Primero y segundo ciclos de Educación Básica*.

### **2.2.7 Desarrollo Curricular en el nivel de educación básica**

La Educación básica es fundamental dentro precisamente las bases dentro del proceso desarrollo intelectual y personal.

Además de estimular habilidades destrezas y edad poseen los educandos. Del proceso educativo, pues constituye enseñanza aprendizaje contribuyendo al responder a las necesidades que a esta.

A continuación la descripción en la forma en que se constituye el nivel de educación básica:

### **2.2.8 Objetivos del currículo del nivel de Educación Básica.**

En primer lugar, promover el desarrollo integral del educando por medio del aprovechamiento de todas las situaciones de aprendizaje que se desprende de los espacios de convivencia escolar, familiar y social; es decir que con el presente objetivo, se alcanzara el desarrollo completo del estudiante con el fin que aproveche todos los espacios necesarios en la convivencia armónica escolar.

En segundo lugar, propiciar los procesos adecuados para lograr una formación básica en las ciencias, la tecnología y las artes, dichos pasos a seguir en toda la formación del educando lograra alcanzar el desarrollo científico y tecnológico y por supuesto no dejar de lado la formación en valores a nivel personal y social; adquiriéndolos en el medio natural, social y cultural.

En tercer lugar, fomentar una actitud reflexiva, crítica y positiva que oriente la acción de los educandos al mejoramiento de sus condiciones de vida a través de hábitos de estudio y trabajo, desarrollando las habilidades para comunicarse por medio de las distintas formas de expresión.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Reforma educativa en marcha. (2005) “*Fundamentos curriculares de educación básica, colección fundamentos de la educación que queremos, tomo 6*”

Los anteriores objetivos buscan formar a un individuo útil a la sociedad, que tengan conciencia crítica y reflexiva de la realidad en la que vive y que a su vez contribuya a propiciar cambios en la misma, para que el país valla por el camino del progreso y de esta forma pueda salir de la crisis a la que está sometido.

En el párrafo anterior se detallan las líneas estratégicas con sus respectivas objetivos; estas son acertadas ya que buscan llevar al país a una excelencia educativa, esto se pretende lograr con la participación de todos los involucrados en el ámbito educativo, los cuales tienen un rol importante con sus responsabilidades con el propósito de encaminar a la educación a la calidad académica. Y para dar mayor relevancia a lo anterior a continuación se detallan las metas trazadas para lograr una educación básica que alcance la integralidad del educando.

#### **2.2.9 Metas en la Educación Básica.**

*“La educación básica propone contribuir al logro de los siguientes procesos: habilidades, destrezas, valores y capacidades a través del conocimiento y valoración de su medio natural, cultural y social, porque por medio del desarrollo del pensamiento y la capacidad de construcción del conocimiento científico y técnico se adquiere mayor capacidad de comunicarse a través de diferentes formas en las que aplique la conciencia de sus derechos y deberes en su interacción social”.*<sup>31</sup>

Según lo anterior la educación básica pretende formar a un individuo integral que pueda responder a su ambiente social, cultural, económico, político y desde los primeros niveles ir formando o preparando al individuo para la demanda del mercado laboral, tanto como el desarrollo de actitudes favorables para participar en beneficio de la

---

<sup>31</sup> Reforma educativa en marcha. (1995) “Fundamentos curriculares de educación básica, colección fundamentos de la educación que queremos, tomo 6”

formación integral y del desarrollo socio-cultural, ayuda también en la capacidad para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Después de mencionar las metas que el Ministerio de Educación pretende alcanzar es importante reflexionar hasta que punto influyen en el desarrollo de la organización curricular a nivel de educación básica; puesto que el currículo permite trazar expectativas encaminadas a mejorar la calidad educativa.

### **2.2.10 Organización curricular del nivel de Educación Básica.**

La Educación Básica se organiza en tres ciclos de complejidad creciente, cada ciclo comprende tres años de estudio.

#### **Primer ciclo**

*“Atiende al educando en sus áreas de desarrollo y le dota de los medios para trascender con seguridad a su proceso de escolarización. Por una parte promueve las habilidades básicas cognitivas y psicomotrices; la creatividad; la socio-afectividad; la identidad y los valores individuales y sociales. De manera interrelacionada, dota a los niños y niñas de las herramientas de la lecto-escritura y el cálculo iniciales, con el fin de facilitar su proceso educativo”.*<sup>32</sup>

Con lo anterior se observa que el primer ciclo es fundamental ya que su desarrollo se basa en que el estudiante logre las habilidades para que su rendimiento durante toda su vida y sea el mejor alcanzando las competencias que nuestra realidad exige para insertarse en el mundo laboral. Es por ello que se complementa con el segundo ciclo que tiene sus propias características.

---

<sup>32</sup> MINED. (2005) “Fundamentos Curriculares de Educación Básica”, El Salvador.

## **Segundo ciclo**

*“Orienta al educando en su emerger a la dinámica sociocultural, por ello sus aprendizajes enfatizan en el carácter social.*

*Afianza la formación y el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos y actitudes iniciados en el ciclo anterior, para lograr aprendizajes de mayor complejidad intelectual que exigen mayor concentración, rigor, independencia de criterio y la ejecución de un trabajo cooperativo”.*<sup>33</sup>

En esta segunda etapa el educando aplica lo adquirido en su contexto social, económico, político, etc. Y después de afianzar los conocimientos el tendrá su propia independencia al elegir su carrera como profesional. Además el último, escalón en educación básica lo desempeñan como parte culmen de sus conocimientos básicos para el campo laboral que lograra alcanzar.

## **Tercer ciclo.**

*“Profundiza en la integración cultural y enfatiza la formación de valores, el desarrollo de habilidades y estrategias para la construcción de conocimientos útiles y pertinentes para la formación del educando y su aplicación creativa. Se compromete con la orientación vocacional en todo el plan educativo con el propósito de que se puedan identificar las aptitudes técnicas, artísticas y profesionales de acuerdo con las habilidades, destrezas, actitudes e intereses de los educandos”.*<sup>34</sup>

Como lo anteriormente se ha mencionado, que la educación básica consta de 3 ciclos, en ellos se ven reflejadas las áreas que atiende a cada uno de estos, por medio de una serie de contenidos que buscan desarrollar competencias en los educandos a través

---

<sup>33</sup> MINED. (2005) “*Fundamentos Curriculares de Educación Básica*”, El Salvador.

<sup>34</sup> Reforma educativa en marcha. (2005) “*Fundamentos curriculares de educación básica, colección fundamentos de la educación que queremos, tomo 6*”

de sus estudios que contribuyen a la formación integral de estos en un futuro como profesionales.

### **2.2.11 Plan de Estudios de Educación Básica**

*“La filosofía en la que se basan los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad”.*<sup>35</sup>

En este sentido se propone la formación de una salvadoreña y de un salvadoreño con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

Enfoque de la asignatura: integrador con la realidad y con participación social.

El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

---

<sup>35</sup> MINED. (2005) “Fundamentos Curriculares de Educación Básica”, El Salvador.

### 2.2.12 Áreas curriculares del nivel de Educación Básica

*“El plan de estudio de educación básica se organiza en las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Salud y Medio ambiente, Estudios Sociales y Cívica; Educación Artística; Educación Física e inglés para tercer ciclo; cada una de ellas cuenta con su propio programa de estudio concebido de tal manera que existe entre ellas relaciones de contenidos que permiten realizar procesos integrados de aprendizaje”.*<sup>36</sup> A continuación se detallan cada una de ellas:

**Lenguaje:** es el medio a través del cual los educandos enriquecen sus capacidades de comunicación lingüística, con un enfoque basado en el lenguaje integral el cual, desarrolla las capacidades de expresión correcta basadas en la experiencia, conocimiento e interpretación de la realidad.

**Matemática:** contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, de razonamiento, de abstracción, deducción, reflexión y análisis las anteriores ayudan a desarrollar las capacidades operatorias básicas aplicables en la vida cotidiana y las habilidades para redescubrir hechos, conceptos y relaciones matemáticas.

**Ciencia, salud y medio ambiente:** promueve la aplicación del método científico que se apoya en los procesos de observación y experimentación. Ello permite al educando participar activamente en su propio aprendizaje, ejercitando la reflexión y una actitud analítica y crítica frente a los fenómenos naturales.

---

<sup>36</sup> Ídem

**Estudios Sociales:** consolida la socialización formando conciencia en el educando sobre su rol como persona, miembro de una familia y de la sociedad salvadoreña, promoviendo aprendizajes que lo lleven a proponer soluciones a los problemas concretos, mediante el dialogo, la negociación y el consenso.

**Educación artística:** organiza experiencias de aprendizaje tendientes a favorecer el desarrollo de la sensibilidad artística y de los procesos audiovisuales y motores, socio-afectivos y cognitivos, estimula la originalidad e imaginación, con el propósito de lograr una formación integral.

**Educación Física:** propicia la identidad corporal lo mismo que cambios afectivos, cognitivos y psicomotores a través de actividades físicas que promuevan el desarrollo armónico de la personalidad en función de una mejor salud física, mental y social.

**Inglés:** adopta el enfoque comunicativo que se fundamenta en la integración de variedad de técnicas de enseñanza innovadoras y hace énfasis en el desarrollo de la comprensión y producción de la expresión oral.

De acuerdo a lo que se detallo anteriormente cada una de las asignaturas tiene tiempo asignado a cada uno de los grados que consta todo el nivel de educación básica, a continuación en el presente cuadro se puede observar.

**TABLA N° II**

**Organización de las asignaturas del plan de estudios de educación básica.**

ASIGNATURA	GRADOS								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
	HORAS SEMANALES								
<b>Lenguaje</b>	8	6	5	5	5	5	5	5	5
<b>Matemática</b>	7	5	5	4	4	4	4	4	4
<b>Ciencia Salud y Medio Ambiente</b>	3	4	5	5	5	5	5	5	5
<b>Estudios Sociales y Cívica</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Educación Artística</b>	2	3	3	3	3	3	2	2	2
<b>Educación Física</b>	2	3	3	4	4	4	2	2	2
<b>Ingles</b>							3	3	3
<b>Totales</b>	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**2.2.13 La importancia de una Unidad Didáctica en el proceso de planificación de los docentes.**

*“La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado”.*<sup>37</sup>

Por lo tanto una unidad didáctica da respuesta a todas las cuestiones curriculares al qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del

<sup>37</sup> MINED. (2008) “Programa de estudios”, sección 2 Educación Parvularia.

tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente determinado, además, la unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significado, esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, se seleccionan los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que se trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje son necesarios para perfeccionar dicho proceso.

En definitiva, se puede decir que se entiende por Unidad Didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por ello la Unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completo en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del aprendizaje del alumnado.

**TABLA N° III**

<b>ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDACTICA<sup>38</sup></b>	
<b>1. Descripción de la unidad didáctica</b>	En este apartado se podrá indicar el tema específico o nombre de la unidad, los conocimientos previos que deben tener los alumnos para conseguirlos, las actividades de motivación, etc. Habría que hacer referencia, además, al número de sesiones de que consta la unidad, a su situación respecto al curso o ciclo, y al momento en que se va a poner en práctica.
<b>2. Objetivos didácticos</b>	Los objetivos didácticos establecen qué es lo que en concreto, se pretende que adquiera el alumnado durante el desarrollo de la unidad didáctica" Es interesante a la hora de concretar los objetivos didácticos tener presentes todos aquellos aspectos relacionados con los temas transversales. Hay que prever estrategias para hacer partícipe al alumnado de los objetivos didácticos.
<b>3. Contenidos de aprendizaje</b>	Al hacer explícitos los contenidos de aprendizaje sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad, deben recogerse tanto los relativos a conceptos, como a procedimientos y actitudes.
<b>4. Secuencia de actividades</b>	En este apartado, es muy importante establecer una secuencia de aprendizaje, en la que las actividades estén íntimamente interrelacionadas. La secuencia de actividades

<sup>38</sup> Alves de Mattos Luis. (1963) "Compendio de didáctica general, editorial capeluz, Argentina.

	no debe ser la mera suma de actividades más o menos relacionadas con los aprendizajes abordados en la unidad. Por otra parte, es importante tener presente la importancia de las diferentes necesidades educativas de los alumnos en el aula.
<b>5. Recursos materiales</b>	Conviene señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad. Secuencia de actividades, materiales, la Organización del espacio y el tiempo y la evaluación.
<b>6. Organización del espacio y el tiempo</b>	Se señalarán los aspectos específicos en torno a la organización del espacio y del tiempo y que requiera la unidad.
<b>7. Evaluación</b>	Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos. Así mismo, es muy importante prever las actividades de autoevaluación que desarrollen en los alumnos la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Es importante considerar que todos estos elementos que conforman la unidad didáctica necesitan ser programados, en el sentido de que para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación y prever los recursos necesarios, por lo tanto, los elementos que debería contemplar una unidad didáctica son los siguientes: descripción, objetivos didácticos, contenidos, actividades,

recursos materiales, organización del espacio y el tiempo, evaluación, Descripción de la unidad didáctica, Objetivos Didácticos, Contenidos de aprendizaje.

#### **2.2.14 Importancia de la inclusión de los ejes transversales en el desarrollo de los contenidos didácticos curriculares.**

Los ejes transversales son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes generadas por el modelo de desarrollo actual y del currículum educativo, en toda su complejidad conceptual y desde una dimensión ética.

*“Dichos ejes vienen a construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que presentan un conflicto de valores, desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos y generar actitudes democráticas, respetuosas, responsables, participativas y solidarias, también generan actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas; además de potenciar la valoración ética de la dimensión humana”.*<sup>39</sup>

Porque de acuerdo con las necesidades y demandas educativas el currículo nacional incorpora ejes que deben permitir integrar el conocimiento de las diversas áreas curriculares entorno a las problemáticas importantes, en todos los niveles y modalidades educativas, los cuales son:

**La Educación en Derechos Humanos:** Promueve el reconocimiento de la persona como eje de la sociedad y la importancia de su actuación dentro de condiciones de convivencia democrática, concertación y reconocimiento de la pluralidad, promueve la creación de condiciones que favorezcan el ejercicio cotidiano de la persona, la justicia, solidaridad y equidad para fortalecer la vida social.

---

<sup>39</sup> MINED, (2008) “*Fundamentos Curriculares de la educación Nacional*”. El Salvador.

Este eje considera prioritario atender los aspectos de autoestima el reconocimiento de los deberes y derechos a nivel personal, familiar, comunal y la práctica de normas básicas de relación armoniosa, la familia, la escuela y la comunidad.

**Educación Ambiental:** Está orientada a desarrollar en los educandos conciencia, actitudes y valores que reflejen sensibilidad hacia el entorno y la aceptación de responsabilidades individuales y colectivas, tendientes a resolver los problemas ambientales para mejorar la calidad de vida de los salvadoreños.

**Educación en Población:** Posibilita la comprensión de la naturaleza causas e implicaciones de los problemas de población, busca crear una crítica conciencia demográfica.

La conciencia demográfica, propicia en el educando el desarrollo de la capacidad de análisis, reflexión sobre la responsabilidad de las personas en la problemática poblacional.

La conciencia crítica propicia la capacidad para analizar y explorar alternativas que fomenten el desarrollo de la autoestima y respeto de los demás, la valoración de la mujer y sus opciones de desarrollo, la toma de decisiones autónomas y responsables tanto en lo sexual como en lo reproductivo.

**Educación para la Salud:** Se fundamenta en la necesidad de mejorar las condiciones de vida del individuo de la familia y la comunidad. Promueve la participación del educando en el mejoramiento de salud, a través de acciones educativas que permitan prevenir enfermedades y accidentes como factores negativos así como propiciar actitudes favorables para la solución de problemas concretos de salud a nivel individual y social.

**Educación Preventiva integral:** Este eje interrelaciona contenidos de las áreas curriculares, favorables al desarrollo de la autoestima del educando del concepto de sí mismo, además del uso adecuado del tiempo libre, la capacidad de enfrentar la presión del grupo, fomentar actitudes y valores de solidaridad, diálogo y convivencia, el conocimiento de los efectos nocivos de la práctica y consumo de droga.

Además refuerza la personalidad del educando, como factor de protección ante cualquier riesgo que no se agota en el problema de la droga sino que trasciende a problemas relevantes y significativos en la sociedad como el SIDA, Prostitución y la delincuencia entre otros.

**Educación para la Igualdad de Oportunidades:** Este eje está relacionado con lograr un trato igualitario para mujeres y hombres tiene como condición ineludible la toma de decisiones en el tiempo educativo y específicamente en la escuela para formar y modificar hábitos y creencias acordes con la igualdad de oportunidades. El currículo nacional considera importante consolidar un proceso social sobre la base de la formación de personas con clara conciencia y respeto acerca de igualdad de derecho, sin distinción alguna de raza, creencia, condición social o sexo, capaz de eliminar estereotipos de subestimación y discriminación.

**La Educación en Valores:** Se orienta a desarrollar en los educandos actitudes y formas de entendimiento que favorezcan la convivencia entre personas, grupos y que tienen sentido según las metas personales y sociales.

Se consideran en sus respectivas áreas curriculares, los valores humanos, éticos, intelectuales, estéticos, la naturaleza y el medio ambiente.

**Educación del Consumidor:** Este tiene como propósito contribuir a formar actitudes de vida diferentes en relación con el consumo, desarrollando en los educandos

una actitud crítica, responsable y solidaria que les permitan descubrir nuevos hábitos y patrones de consumo, para mejorar su calidad de vida, además de promover un aprendizaje continuo acerca de la solución de problemas y toma de decisiones en los actos cotidianos de consumo.

Los principales ejes de estudio son: derechos y responsabilidades de los consumidores, adquisición y uso adecuado de bienes y servicios, medios de comunicación; ecología y consumo; salud y seguridad; servicio de utilidad pública.

#### **2.2.14.1 Características de los ejes transversales.**

*“Son importantes porque se caracterizan por ser un medio para impulsar la relación entre escuela y entorno; ya que se abre a la vida y se empapa de la realidad social, tienen como finalidad mejorar las condiciones de vida, una dimensión humanística que responde a demandas y problemáticas sociales relevantes, contribuyen al desarrollo integral de las personas mediante el principio de acción y reflexión”.*<sup>40</sup>

Por lo tanto los ejes transversales actúan en la educación en tres dimensiones: actitudinales, procedimentales y conceptuales desde una perspectiva ética, los valores y actitudes que se plantean en cada tema tienen una relación muy estrecha, todos se refieren a grandes valores universales como la justicia, la libertad, la solidaridad, la igualdad y la democracia, responden a una intencionalidad educativa y por tanto se han de planificar y evaluar. Interaccionan entre ellos y con los otros aprendizajes.

Promueven visiones interdisciplinarias globales y complejas que permiten la comprensión de fenómenos difíciles de explicar desde la parcialidad disciplinar, ayudan

---

<sup>40</sup> Ministerio de Educación, MINED. (2008) “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”. El Salvador.

a tomar decisiones a mejorar la autonomía personal y la capacidad de diálogo, potencian el razonamiento, la reflexión, el sentido crítico, la empatía, la implicación y la responsabilidad, tiene como finalidad la construcción de un pensamiento social y crítico mediante la reflexión y el cambio de actitudes y comportamientos.

### **2.2.15 La importancia del planeamiento didáctico en el desarrollo curricular docente de las diferentes actividades dentro del aula.**

*“El planeamiento didáctico se hace necesario en docentes por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. El profesor necesita saber, para llevar a cabo su planeamiento, qué, por qué, a quién, y como enseñar”.*<sup>41</sup>

**Qué enseñar.** Está relacionado con el nivel del mismo y también con el contenido que debe ser tratado. La selección de la tarea es una tarea ineludible; deben darse preferencia a los contenidos que tienen mayor valor funcional, a los que estén más ligados a los problemas de la actualidad y tengan, a la vez mayor valor social. El trabajo de selección no puede dejar de lado el punto de vista de los intereses regionales y de las necesidades y fases del desarrollo del educando.

En cuanto al ítem enfocado, el profesor debe tener en cuenta las otras disciplinas y actividades del plan de estudios, a fin de articularlo con las mismas en el planeamiento global de la escuela.

**Por qué enseñar.** Esta situación está relacionada con los objetivos de la educación y de la escuela, y también con la asignatura que debe ser enseñada. Está claro

---

<sup>41</sup> Díaz Barriga, Frida, Rojas y Rojas Gerardo *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”*, segunda edición MC. GRAW, HILL.

que la disciplina o asignatura es el medio para que sean alcanzados los objetivos que se propone determinada enseñanza.

**A quién enseñar.** Hace referencia al tipo de alumnos hacia los cuales se dirige la enseñanza. Mejor aún: se refiere a las peculiaridades y posibilidades de educados, aspecto éste fundamental en el planeamiento didáctico, ya que todo el trabajo escolar debe girar en torno a este tópico. De nada vale un planeamiento minucioso si no tiene en cuenta a quién puede beneficiarse con él.

En otras palabras, el planeamiento tiene probabilidades de éxito cuando se lleva a cabo sin olvidar a quién está destinado. No está más repetir que la escuela existe, porque existen alumnos, y es sobre la base de las peculiaridades de estos, conjugadas con las necesidades del medio, que debe efectuarse toda la reestructuración de la estructuración de la escuela y de la enseñanza.

**Como enseñar.** Este punto está relacionado con los recursos didácticos que el profesor debe utilizar para alcanzar los objetivos que se propone, a través del aprendizaje de sus alumnos. Comprende las técnicas de enseñanza y todos los demás recursos auxiliares, que no son más que medios de los cuales se sirve el maestro para estimular el aprendizaje del educando.

**Donde enseñar.** Este punto se refiere al medio en que la acción didáctica se va a llevar a cabo y se comporta dos enfoques: el primero relacionado con el medio físico, y el segundo, con el medio sociocultural.

En cuanto al medio físico, la acción didáctica puede desarrollarse en el aula o fuera de ella. Y, en la medida de lo posible, sería interesante que la acción didáctica se

desarrollase fuera del aula. De ese modo, el propio lugar serviría de motivación. Debido al sentido de la realidad que puede transmitir.

Con respecto al medio sociocultural. Es importante que el profesor se entere de la realidad sociocultural en donde se va a actuar, de modo de relacionar su magisterio con esa misma realidad, a fin de que su acción sea lo más útil posible al hombre y a la comunidad. En caso contrario, se tendrá una enseñanza desprovista de sentido.

*“La acción didáctica del profesor debe poner en juego todos estos aspectos, a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan a las necesidades del educando llevándolo a trabajar dentro de sus posibilidades para que, de ese modo, los resultados del aprendizaje sean satisfactorios”.*<sup>42</sup>

Por lo tanto todo planeamiento didáctico se orienta hacia la enseñanza. Esta, por su parte, no es más que la dirección del aprendizaje. En consecuencia, todo planeamiento se orienta hacia el aprendizaje.

Se puede decir que el planeamiento didáctico representa el trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y a la de los alumnos con el objeto de hacer más eficiente la enseñanza.

Es por ello que a continuación se detalla cada uno de los objetivos del plan didáctico:

#### **2.2.16 Los objetivos del planeamiento didáctico son:**

Dentro de los objetivos del planteamiento didáctico la eficiencia de la enseñanza asegura el buen control de la enseñanza evitando improvisaciones que confundan al educando. Es decir que los objetivos que el docente se trace son los que definirán la enseñanza.

---

<sup>42</sup> Penteadó, Junior, Onofre de Arruda, “*Didáctica General*”. Brasil. pg, 69

Los objetivos proporcionan la secuencia y progresividad a los trabajos escolares con mayor atención a los aspectos esenciales de la materia al tiempo disponible y proponer tareas escolares adecuadas a las posibilidades de los alumnos.

Con todo lo anterior queda aun mas claro que los objetivos trazados para que el plan didáctico cumpla con el desarrollo del educando solo le lograra cumpliendo con los objetivos anteriores ya que el rendimiento propicia un mejor funcionamiento del docente y así poder alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje mas significativo.

#### **2.2.17 El rendimiento académico y los factores que propician su desarrollo.**

*“El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.*<sup>43</sup>

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes).

##### **2.2.17.1 Condiciones del rendimiento académico**

Para facilitar la comprensión de este también se analizaran los distintos condicionantes del rendimiento académico por separado, el rendimiento escolar depende, de un mayor o menor grado, de numerosas que configuran una enmarcada red en la que es muy difícil cambiar la incidencia específica de cada una.

---

<sup>43</sup> Danilov M. A. “*El proceso de enseñanza en la escuela, colección pedagógica*” Ed. Grijalbo, México.

### ✓ **Inteligencia**

Aunque la mayor parte de las investigaciones engloban que hay condiciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que hay resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien hay diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno.

Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de coeficiente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos: la personalidad o la motivación. Cuando se considera estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran. Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predicativa del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta como se expresan sus alumnos.

### ✓ **Hábitos y técnicas de estudio como fundamentos curriculares.**

*“Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos)”.*<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> Klingler, Kaufan Sinthya. (1999) *“Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente”*. Mexico. mc. Graw.

Sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio de un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Se comprende que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio.

En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante. Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Las modalidades de planificación {a corto, medio y largo plazo constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

### **2.2.18 Clima social escolar**

*“El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente”.*<sup>45</sup>

En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo.

Así pues, se consolida la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las escrituras de aprendizaje de tipo competitivo,

Por el pasado, la cooperación en los alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones permanentes competitivas entre ellos.

#### **2.2.18.1 Ambiente familiar**

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

---

<sup>45</sup> Klingler, Kaufansintha. (1999) *“Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente”*. México. Mc. Graw. Hill

Esto quiere decir que es beneficio utilizar racionalmente el tiempo libre, en forma que se conviene la formación y la diversión. Desde esta perspectiva por ejemplo, no sería recomendable para varias horas cada día ante el televisor y si resulta apropiado en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte leer, realizar excursiones, integrarse a grupos sociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente-educativa ensanchan los horizontes intelectuales y por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico; por tanto en los distintos niveles educativos en el resultado de una constelación de factores.

### **2.2.19 El aprendizaje significativo y el papel del docente en esta labor <sup>46</sup>**

El ser humano tiene la disposición de aprender todo aquello que le encuentra sentido y lógica. Este tiende a rechazar aquello que no le encuentra sentido. El autentico aprendizaje es el aprendizaje significativo, entendiéndose que cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural. Aprendizaje para aprobar un examen.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje racional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situación reales, básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **2.3.1 Conceptuales**

**Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

---

<sup>46</sup> Danilov M. A. “El proceso de enseñanza en la escuela, colección pedagógica” Ed. Grijalbo, México.

**Calidad:** es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados.

**Currículo:** se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica.

**Educación:** del latín *educere* "sacar, extraer" o *educare* "formar, instruir", es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

**Calidad educativa:** se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

**Desarrollo curricular:** es un proceso dinámico, continuo, participativo-reflexivo y técnico, lo cual ha permitido el análisis de las características, necesidades y condiciones del contexto social, político y económico del contexto educativo.

**Ciencias sociales:** es una denominación genérica para las disciplinas o campos de saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias y que se ocupan de distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como las inmateriales.

### 2.3.2 Operacionales

**Asimilación:** Es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo.

**Acomodación:** Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedente.

*“Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual el individuo asimila cierta información y se pone en actividad la mente de manera que valla ordenando las ideas que van surgiendo.”<sup>47</sup>*

*“Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e interioriza conocimientos en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades”.<sup>48</sup>*

*“Auto concepto: Es el proceso al que se somete un individuo, con el interés de aprender alguna cuestión teórica o técnica, con la conciencia de que deberá lograrlo poniendo su máximo empeño en ello y de que lo hará por sus propios medios, en tiempos que él decida.”<sup>49</sup>*

**Aprendizaje Social:** Es la asimilación de conocimiento directa o indirectamente por los modelos sociales.

---

<sup>47</sup> Diccionario de ciencias de la conducta (1987), Editorial Trillas, México

<sup>48</sup> Ídem.

<sup>49</sup> Ídem.

**Aprender a aprender:** Es encontrar la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezcan convenientes, cómodos o más fáciles.

*“Autorrealización: Satisfacer y mejorar las propias potencialidades humanas máximas”.*<sup>50</sup>

*“Asimilación: Condición fundamental para el aprendizaje. El profesor debe garantizar que el estudiante no solo recuerde lo que él explica, sino que reflexione sobre lo que debe hacer”.*<sup>51</sup>

*“Constructivismo: Es el proceso mediante el cual el estudiante construye y crea su conocimiento el cual es posible cuando la actividad mental del alumno se vincula con ciertos contenidos que ya posee, en este proceso el papel del docente es guiar u orientar la actividad de construcción del conocimiento del alumnos”.*<sup>52</sup>

**Conocimiento Docente:** Es aquel que posee el educador que centra su atención en el alumno tomando en cuenta, la situación social, económica y política del medio y del educando.

**Cognoscitivo:** Se refiere a la representación conceptual de los objetos y a la comprensión o explicación de los objetos.

---

<sup>50</sup> Ídem.

<sup>51</sup> Diccionario de ciencias de la conducta (1987), Editorial Trillas, México

<sup>52</sup> Ídem.

**Contenidos:** Término con el que se designa lo que enseña, el objeto de aprendizaje, relacionados con los conceptos, procedimientos y actitudes, y que colaboran en la adquisición de las capacidades señaladas en los objetivos generales del área.

**Enseñanza:** Proceso de asimilación de conocimientos y habilidades, así como de métodos para la actividad cognoscitiva, que se realiza bajo la dirección de un educador durante la práctica docente.

**Currículo:** Es la dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares que prescribe una concepción educativa determinada.

**Asimilación:** Es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo.

**Acomodación:** Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedente.

**Formación:** Adopción de procesos de enseñanza y aprendizaje que posibilitan desarrollar en el alumno estrategias cognitivas y resolutivas.

*“Motivación: La motivación aprendizaje es la fuerza interior que te hace aprender cosas nuevas y además es el poder impulsivo que te guía a satisfacer las diferentes necesidades que todos los días se generan y aprender de ellas”.*<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Diccionario de ciencias de la conducta (1987), Editorial Trillas, México

**Estilos de Aprendizaje:** Son las diversas maneras que la persona tiene para aprender, que le son propios y hay que tener en cuenta para cualquier instrucción o enseñanza.

**Ejes Transversales:** Son temas que traducen necesidades formativas actuales desde varios planos: salud, medio ambiente, consumo, educación moral, igualdad entre los sexos y paz.

**Estrategias de Aprendizaje:** Las estrategias de aprendizaje son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina.

**Planificación Didáctica:** Proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida, sin embargo la noción previa del rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial.<sup>54</sup>

**Rendimiento Escolar:** Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

**Unidad Didáctica:** La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado.

---

<sup>54</sup> Ídem.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

En este capítulo se describe el tipo de investigación con el que se abordara el objeto de estudio; además se encuentra la población, la muestra obtenida, el estadístico utilizado, así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación; por ultimo se presenta el procedimiento que guía el desarrollo de la investigación.

#### **3.1 Tipo de Investigación.**

La investigación que se realizara es de tipo hipotético-deductivo, ya que se tiene como propósito medir la influencia que tiene el Desarrollo de Curricular de las Ciencias Sociales en la calidad educativa en el contexto donde se desenvuelve la población en estudio.

Dicho lo anterior, se determinara que la descripción entre variables se puede presentar de forma positiva o negativa. Se afirmara que la relación será positiva cuando se encuentren altos valores en la calidad educativa que reciban los estudiantes de sexto grado a través de un desarrollo curricular adecuado por parte de los docentes. Se determinara como relación negativa cuando la calidad de la educación obtenga valores bajos y afecte el desarrollo del área curricular en estudio.

#### **3.2 Población**

La población sujeta a estudio de investigación estará compuesta por los 447 estudiantes que cursan el sexto grado de educación básica proveniente de diez centros educativos públicos del distrito 0620, del municipio de Soyapango.

De los diez centros escolares, se eligieron tres teniendo como criterio en primer lugar, que estos son los que tienen mayor cantidad de estudiantes de ambos géneros; en segundo lugar, pues los Centros Educativos está ubicados en una zona de fácil acceso y por ultimo la disposición de las autoridades que dirigen dichos centros educativos, quienes permitieron el acceso a las instalaciones de la institución.

El total de los estudiantes que se elegirán como población es de 224 todos cursando el nivel de Educación Básica pertenecientes a los Centros Escolares “Jardines de Monte Blanco”, “Reparto los Santos”, “Colonia Guayacán” del distrito 0620 del municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador, esta población conto con características similares ya que se encontraban en sexto grado de educación básica, pertenecían a centros escolares públicos y además sus edades oscilan entre 12 a 13 años, todos pertenecientes al área urbana.

La población se distribuirá de la siguiente manera:

**TABLA N° III DISTRIBUCION DE LA POBLACION**

<b>CUADRO POBLACIONAL</b>			
<b>Distrito</b>	<b>Nombre del Centro Escolar</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes</b>
		<b>6° grado</b>	<b>II ciclo</b>
0620	Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	87	3
0620	Centro Escolar Reparto los Santos	195	6
0620	Centro Escolar Colonia Guayacán	165	4
	<b>TOTALES</b>	<b>447</b>	<b>13</b>

### 3.3 Muestra.

Después de plantear la población se continuara con la obtención de la muestra. Para esta investigación se tomara como factor de muestreo un 50% de la población total ya que se considera un porcentaje significativo para el desarrollo de la investigación.

Para el cálculo de la muestra se aplicara la siguiente formula:

$$n = N ( f )$$

Donde n = muestra; N = población; f = factor de muestreo

Sustituyendo:

$$n = \text{muestra}$$

$$N = 447$$

$$f = 0.50 \text{ que equivale al } 50\%$$

$$n = 447(0.50)$$

$$n = 223.5$$

n = 224 sujetos fueron el tamaño total de la muestra.

Después de haber definido la muestra, que fueron 224 individuos se prosiguió a definir la muestra por Centro Escolar a través del muestreo estratificado, y para esto se empleo la siguiente formula:

$$\frac{Nh}{N} \times n$$

Donde Nh es la población del estrato; N población total; n muestra

Sustituyendo:

Centro Escolar Jardines de Monte Blanco: 87 alumnos

$$\frac{87}{447} = 0.19 \times 224 = 42.56$$

Aproximado 43

Centro Escolar Reparto los Santos: 195 alumnos

$$\frac{195}{447} = 0.44 \times 224 = 98.56$$

Aproximado 99

Centro Escolar Colonia Guayacán: 165 alumnos

$$\frac{165}{447} = 0.37 \times 224 = 82.88$$

Aproximado 83

#### **TABLA N° IV DISTRIBUCION DE LA MUESTRA**

<b>Estrato</b>	<b>Población por estrato Nh</b>	<b>Fracción de individuos <math>\frac{Nh}{N}</math></b>	<b>Muestra de cada estrato</b>
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	<b>87</b>	<b>0.19</b>	<b>43</b>
Centro Escolar Colonia Guayacán	<b>195</b>	<b>0.44</b>	<b>98</b>
Centro Escolar Reparto los Santos	<b>165</b>	<b>0.37</b>	<b>83</b>
<b>Total</b>	<b>Población total N 447</b>	<b>Unidad 1</b>	<b>n:224</b>

Después de definir la muestra por estrato se paso especificar quienes serian los sujetos a los que se les administraría los instrumentos de recogida de datos, esto se realizo a partir del muestreo aleatorio sistemático.

### **3.4 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

#### **3.4.1. Método Estadístico**

En esta investigación se aplicó el Estadístico del Método Porcentual para procesar y tabular los datos obtenidos, ya que se hizo un ordenamiento sistemático de información de forma sistemática y se efectuó el análisis de las variables de acuerdo con la realidad partiendo de lo general a lo específico para la comprobación de supuestos a través del análisis y síntesis.

Para lo cual se utilizo la siguiente fórmula:

$$P = \frac{F}{NI} (100)$$

Donde:

P = porcentual

F= Frecuencia

NI= numero de sujetos

100= constante

#### **3.4.2. Método**

El método que se utilizo en la investigación fue el hipotético; ya que se plantearon supuestos con los cuales se pretendía analizar y establecer una deducción de

la realidad, a través de las observaciones y acercamientos directos que se realizaron a la institución. Se logro identificar una serie de problemáticas que dieron lugar a formular a los factores del currículo que influyen y da lugar a que haya una educación de calidad, además la investigación nos permitió establecer conclusiones y recomendaciones sobre la problemática que se investiga.

### **3.4.3. Técnicas**

Las técnicas que se utilizaran en el proceso de investigación son:

#### **a) La encuesta**

Para la investigación se utilizara la encuesta, la cual permitirá la obtención de información vital para la investigación por parte de la directora y docentes de los sextos grados.

#### **b) La observación**

Para la obtención de la información de cada variable por medio de los indicadores respectivos se procederá a utilizar guía de observación, para recabar información que cada estudiante pueda ofrecer a la investigación y posterior análisis y aceptación o rechazo de la hipótesis.

### **3.4.4. Instrumento**

Los instrumentos de los cuales se hará uso dentro de la investigación serán dos: la guía de la entrevista, que aplicara solamente a dos profesores del 6° grado “A” y “B”,

y la subdirectora de la institución; y el cuestionario que se aplicó a los estudiantes del 6° grado sección “A”.

**a) Entrevista.**

La guía de entrevista está conformada por ocho preguntas, las cuales se derivan de las variables dependientes e independientes de la investigación; las preguntas que se realizaran serán abiertas, ya que son flexibles a las posibles respuestas emitidas por los entrevistados, además permitirá un acercamiento personal y aclaro dudas en el momento que se realizara la entrevista.

**b) Cuestionario.**

La estructura del cuestionario contiene diez preguntas cerradas en las cuales se reflejan las variables por medio de sus indicadores; además se diseñaron con dos posibles respuestas (si-no), lo cual facilito el tratamiento de la información.

### **3.5 Metodología y Procedimiento**

#### **3.5.1 Metodología.**

Para la ejecución de dicha investigación se establecieron una serie de procesos que se detallan a continuación:

En primer lugar, la realización de dicha investigación se inicio a partir de indagación bibliográfica y de campo lo cual permitió conocer la realidad salvadoreña y de este modo identificar las diferentes problemáticas en las distintas áreas sociales.

En segundo lugar, se procedió a profundizar en el ámbito educativo específicamente en el desarrollo de las áreas curriculares y su incidencia en la calidad educativa y para esto se selecciono al "Centro Escolar Los Santos", ubicado en el municipio de Soyapango del departamento de San Salvador, y posteriormente se coordino con la directora para solicitar autorización para realizar dicha investigación en el nivel educativo con el que se trabajo, el cual es Educación Básica, específicamente 6° grado en la asignatura de Estudios Sociales.

En tercer lugar, se observo una clase con el propósito de conocer cuál es la situación pedagógica de los estudiantes e identificar como el docente desarrolla los contenidos, este procedimiento permitió detectar la situación problemática que ha sido objeto de estudio.

Finalmente, se procedió a entrevistar al docente responsable de la asignatura y así mismo se aplicaron las encuestas a los estudiantes con el propósito de obtener información precisa que sustento la investigación, por consiguiente se recolectaron datos, se procesaron y analizaron para comprobar los supuestos formulados en la investigación y de esa forma elaborar conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este apartado se pretende desarrollar el procesamiento de la información, presentando los datos obtenidos de las variables en estudio a través de los instrumentos que se han planificado, además de establecerse los análisis correspondientes a cada uno de los hallazgos que se encontraran en el proceso de investigación.

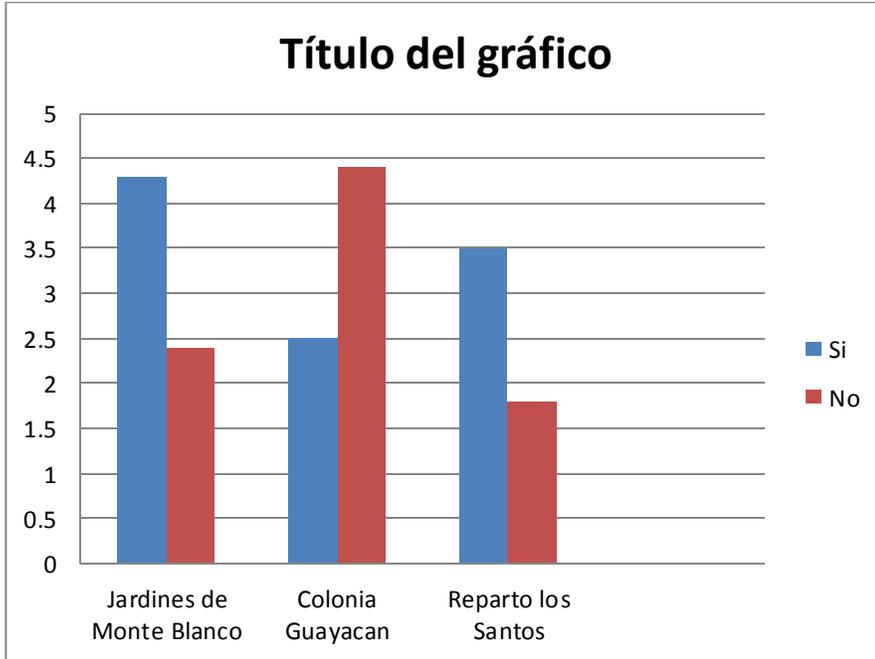
#### 4.1 Organización y clasificación de datos.

La información obtenida a través de la encuesta se procesara en una revisión de cada encuesta, la cual se ha elaborado de una manera estratégica con diez indicadores que corresponde a un ítem. Por lo tanto al cumplirse el ítem se estará cumpliendo con el indicador.

Para el procesamiento de la información se utilizara la tabla siguiente:

<b>FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE ÍTEMS</b>			
<b>Institución</b>	<b>Respuestas</b>	<b>F(x)</b>	<b>F%</b>
Centro Escolar Jardines de Monte Blanco	<b>Si</b>		
	<b>No</b>		
<b>Total</b>			
Centro Escolar Colonia Guayacán	<b>Si</b>		
	<b>No</b>		
<b>Total</b>			
Centro Escolar Reparto los Santos	<b>Si</b>		
	<b>No</b>		
<b>Total</b>			

La presentación de datos se realizara en graficas de barras de la siguiente manera:



#### 4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

Para la relación de las variables se utilizara la siguiente tabla:

CENTRO ESCOLAR

N° DE ESTUDIANTES	VI	VD	RELACION ENTRE VARIABLES

### **4.3 Resultados de la investigación.**

Finalmente se elaborara el informe final de investigación.

A partir de los resultados obtenidos se procederá a elaborar conclusiones hipotéticas sobre los supuestos de investigación; así mismo se elaboraran las recomendaciones respectivas de cada conclusión, lo que permitirá finalizar el proceso de investigación.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones.

De acuerdo a la investigación que se realiza, se podrá concluir que:

- ❖ Es importante valorar el desarrollo curricular y su grado de influencia el proceso enseñanza aprendizaje implementando métodos y técnicas, a través de formas que en realidad se interesen por la calidad y una educación que promueva el aprendizaje significativo y de manera integral.  
A modo de darle participación activa al alumno y un papel fundamental al docente como ente facilitador y promotor de una enseñanza practica.
- ❖ Las competencias tendrán que ser uno de los factores que se debe fortalecer el sistema curricular en ciencias sociales para lograr un mejor desarrollo de las potencialidades en el estudio acucioso del hecho social e histórico en el estudiante y con ello aprovechar al máximo su capacidad y pueda realizarse mejor como persona.
- ❖ De igual manera podemos concluir que los estudiantes no se encuentran preparados para adaptarse a las nuevas exigencias laborales del mundo globalizado de hoy; debido a la falta de recursos académicos como tecnológicos.

## 5.2 Recomendaciones

Se podrá llegar a las siguientes recomendaciones:

- ❖ Que los docentes utilicen estrategias metodológicas para fortalecer dentro de cada cátedra lo referente al conocimiento científico.
  
- ❖ Promover en cada alumno la empatía, la educación en valores para con las demás personas.
  
- ❖ Es ideal un compromiso laboral pero también un compromiso a la sociedad así como también de un cambio cultural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Antonio Guerrero. (1998) *“Manual de la sociología de la Educación”*. España.

Danilov M. A. *“El proceso de enseñanza en la escuela, colección pedagógica”* Ed. Grijalbo, México.

Díaz Barriga, Frida, Rojas y Rojas Gerardo *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”*, segunda edición MC. GRAW, HILL.

Diccionario de ciencias de la conducta (1987), Editorial Trillas, México

FUSADES (1998) Informe final. Análisis del proceso de descentralización, primera edición. El Salvador.

Formación especializada. (2005), *Primero y segundo ciclos de Educación Básica*.

Klingler, Kaufan Sinthya. (1999) *“Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente”*. Mexico. mc. Graw.

Marcela, Smutt, Sergio, Aguiñada, (2009). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. El Salvador.

Ministerio de Economía (2007-2008). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples: Dirección General de Estadísticas y Censos*. El Salvador.

MINED. (2008) *“Programa de estudios”*, sección 2 Educación Parvularia.

MINED. (2009) *“Memoria de Labores 2008-2009”*. El Salvador.

MINED, (1997) Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional *“Lineamientos para escuelas de padres y madres”*

Pablo Rico Gallegos. (2005). *“Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa”*.

Penteado, Junior, Onofre de Arruda, *“Didáctica General”*. Brasil. pg, 69

Reforma educativa en marcha. (2005) *“Fundamentos curriculares de educación básica, colección fundamentos de la educación que queremos, tomo 6”*