

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



“LA INCIDENCIA DE LAS EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ESTUDIO REALIZADO EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE LOS MUNICIPIOS DE SAN MARCOS, APOPA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR Y EL INSTITUTO NACIONAL DE SAN MATIAS DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD DURANTE LOS MESES DE MAYO A NOVIEMBRE DEL AÑO 2012”.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:
ANA YENSI ROSIBEL PORTILLO
HÉCTOR ANTONIO TORRES MARROQUÍN
OMAR ALBERTO ARÉVALO LÓPEZ**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

SAN SALVADOR, JUNIO 2013, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICE-RECTORA ACADEMICA

Maestra Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Salvador Castillo (interino)

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. Raymundo Calderón

VICE-DECANA

Licda. Norma Blandón de Castro

SECRETARIO

Msc. Alfonso Mejía Rosales (Secretario General)

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MsD. Ana Emilia Meléndez

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

DOCENTE DIRECTOR MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios por permitirme finalizar mi formación profesional de manera satisfactoria y que día a día me ayuda a ser mejor persona gracias porque siempre estar en todo momento.

A la segunda persona que le agradezco es a mi madre Isabel Portillo por estar siempre conmigo apoyándome en todo momento por aconsejándome y darme esa fortaleza para seguir adelante y decirme que si se puede lograr lo que uno se propone a pesar de los obstáculos que se presenta, Isabel Portillo eres la mejor mamá.

A mis abuelos Petrona Ruiz y Francisco Portillo el cual su apoyo es incondicional que junto con mi madre estuvieron conmigo en todo momento y que me educaron con valores.

A Carlos Francisco Paiz que ha sido una persona incondicional que ha estado apoyándome en cada momento que me da ánimos para seguir adelante y que me dice que no me dé por vencida que cada obstáculo que se presentan se puede superar.

A mis amigos y compañeros de proceso de grado: Héctor Antonio Torres y Omar Alberto Arévalo por haberme permitido realizar el proceso grado, por su ayuda y apoyo incondicional durante la carrera y el proceso de investigación.

A la familia Marroquín que me brindo su apoyo, sin conocerme me abrió las puertas de su casa, gracias infinitamente por su ayuda y sus consejos.

Al docente director MsIE. Javier Vladimir Quintanilla por haberme guiado de la mejor manera en el proceso de investigación y compartir sus conocimientos, por su paciencia y apoyo, gracias.

A mis amigos que me acompañaron durante la carrera el cual compartí momentos inolvidables, gracias por estar conmigo en las buenas y en las malas.

ANA YENSI ROSIBEL PORTILLO

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Agradezco principalmente a Dios por permitirme finalizar mi formación profesional de manera satisfactoria y que día a día me ayuda a ser mejor persona a él la Gloria y la Honra por los Siglos de los Siglos.

A mi familia: Por estar en todo el proceso educativo de mi vida conmigo, a mi padre y madre que me han dado todo su esfuerzo y apoyo, a mis hermanos/as, Nolvía Lizeth Torres y Ana Lucía Torres, que me han apoyado en todo momento para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se han presentado en la vida.

A mis amigos y amigas: A mis amigos y compañeros de proceso de grado: Oscar Ricardo Quinteros, Noel Irahetea Vázquez, Karla Sofía Cruz y Ana Yensi Rosibel Portillo, Patricia López Díaz, y Omar Alberto Arévalo por haberme permitido realizar el proceso de grado, por su ayuda y apoyo incondicional durante la carrera y el proceso de investigación. A mis amigos/as que me acompañaron durante la carrera el cual compartí momentos inolvidables, gracias por estar conmigo en las buenas y en las malas

A las familias: A la familia Cruz Acebedo, la Familia Quinteros, que me brindó su apoyo, durante la carrera, gracias infinitamente por su ayuda y que la Gracia de Dios las acompañe siempre.

Al asesor: Al docente director MsIE. Javier Vladimir Quintanilla por haberme guiado de la mejor manera en el proceso de investigación gracias por su paciencia y apoyo, bendiciones.

A mis amigos y amigas: Las hermanas de la Comunidad Ángelus, y al Grupo de Jóvenes de Tonacatepeque, gracias por ser parte de mi vida, bendiciones.

HÉCTOR ANTONIO TORRES MARROQUIN

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios por permitirme finalizar mi formación profesional.

A la mujer más maravillosa del universo, mi madre, María Santos López Rodríguez por darme la vida le agradezco el apoyo brindado por parte de mi madre porque creyó en mí, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor.

A mi padre, José Alberto Arévalo Ganuza que siempre está presente en mi vida sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

Agradezco especialmente a mis tías Graciela Arévalo Ganuza, Delia Arévalo De Mercado, quienes con su ayuda, cariño y comprensión han sido parte fundamental de mi vida. Pero sobre todo a mi tía Graciela Arévalo Ganuza, Gracias por la paciencia que has tenido para enseñarme, por los regaños que me merecía y que no entendía. Gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida.

A mi primo el Dr. Jalmar Rolando Arévalo Chavarría, ya que siempre estuvo impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mi Abuela, Ofelia Ganuza de Arévalo, quien me dio mucho amor y mucha felicidad en el corto tiempo que estuvo a mi lado y sobre todo a quien me trajo al camino el cual debería seguir para ser quien soy hoy.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

OMAR ALBERTO ARÉVALO LÓPEZ

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	i

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....	11
1.2 Enunciado del Problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Delimitaciones.....	18
1.5 Objetivos.....	19
1.5.1 Objetivo General.....	19
1.5.2 Objetivos Específicos.....	19
1.6 Supuestos de la Investigación.....	20
1.6.1 Supuesto General.....	20
1.6.2 Supuestos Específicos.....	20
1.7 Indicadores de Trabajo.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	23
2.2 Fundamento Teórico.....	24
2.2.1 Hacia un concepto de Expectativas Profesionales.....	24
2.2.1.1 ¿Que se entiende por Expectativas Profesionales?.....	25
2.2.2 Transición de la Educación Media a la Educación Superior.....	26
2.2.3. Educación Media y la Inserción Laboral.....	28
2.2.4. Juventud y Empleo.....	30
2.2.5. Jóvenes en migración.....	32
2.2.6. Rendimiento Académico.....	33
2.2.6.1. Indicadores de Rendimiento Académico.....	34

2.2.7. Factores del Rendimiento Académico.....	35
2.2.7.1. Factores del Rendimiento Académico.....	35
2.3 Definición de Términos Básicos.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	44
3.2 Población.....	44
3.3 Muestra.....	45
3.4 Estadístico, Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	46
3.5 Metodología y Procedimiento.....	48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis del indicador Condición socio económica familiar.....	51
4.2 Análisis del indicador Registro de calificaciones de los/as estudiantes.....	52
4.3 Análisis del indicador Inserción al mundo laboral y estudiar.....	54
4.4 Análisis del indicador Preferencia única por estudia.....	56
4.5 Análisis del indicador Tipo de universidad.....	61
4.6 Análisis del indicador Elección de una carrera universitaria o técnica.....	63
4.7 Análisis del indicador Interés por emigrar al extranjero.....	65
4.8 Resultados de la investigación (Correlación de Variables).....	66
4.9 Correlación de Variables.....	81

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	91
5.2 Recomendaciones.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	94
ANEXOS.....	97

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe final de un proceso de investigación que sirvió como base para determinar en qué medida incide las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes de segundo año de bachillerato general, esto se logró a través de un proceso de investigación educativa que se realizó para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El contenido de este documento está dividido en cinco capítulos, el primero de ellos presenta una perspectiva general de la situación, política, económica, social y educativa de El Salvador, situación de la que se obtuvo el enunciado de la problemática a investigar. Además, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron la investigación. Seguidamente se justifica la elaboración de esta investigación, se presentan los alcances en los cuales se expresan el nivel de logro que se obtuvo con el estudio, la elaboración de la investigación y los supuestos que se formularon del problema.

En el segundo capítulo se presenta un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos de estudios que se han realizado referente al tema y plantean una realidad del comportamiento que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y posteriormente, se presenta una definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se describe el tipo de investigación con el que se abordó el objetivo de estudio; además se describe la población, la muestra obtenida, el estadístico utilizado así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación. También se presenta el procedimiento que guio el desarrollo de la investigación.

En el cuarto capítulo se desarrolla el procesamiento de la información, presentando los datos obtenidos de las variables en estudio a través de los instrumentos que se aplicaron, además de establecerse los análisis correspondientes a cada uno de los datos que sustentan la investigación.

En el quinto capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base al resultado de los supuestos planteados en esta investigación expresados en el análisis e interpretación de los resultados.

Esperamos que el resultado de este trabajo se constituya un aporte a la formación de los profesionales en educación y un insumo de consulta para docentes y estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación.



CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Universidad de El Salvador

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se hace una presentación del panorama educativo en condiciones ideales de los Institutos Nacionales y luego se comparará con la situación actual. Además se plantea la justificación de este estudio, los alcances y delimitaciones, la formulación de los objetivos a alcanzar, las hipótesis y por último los indicadores de trabajo que se utilizarán en todo el proceso de la investigación. Esto permite poseer un panorama general estructurado y sistematizado del proceso de investigación.

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

Durante las últimas décadas la sociedad ha sido participe de los diferentes cambios producidos por un mundo globalizado que cada día exige un constante cambio en los estilos de vida de las personas en general. El Salvador ha sido testigo de los diferentes acontecimientos que han producido diferentes problemáticas en temas de pobreza, salud, seguridad ciudadana, violencia, desempleo, educación, entre otros, a raíz de ello es necesario analizar en el siguiente apartado algunos elementos importantes que ayudarán a describir dichas problemáticas.

Uno de los factores principales que ha acompañado a El Salvador durante muchos años ha sido la pobreza que viven muchas familias a nivel nacional, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2010), señala que “las expresiones de la pobreza son multifacéticas y están íntimamente ligadas a las aspiraciones de bienestar; mas allá de las estrictamente materiales o monetarias que las personas por diversas razones no pueden disfrutar a lo largo de su vida”.¹ La Dirección Nacional de Estadísticas y Censos ubica la pobreza entre los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la encuesta de hogares de propósitos múltiples (EHPM), esta se divide en extrema y relativa. Su parámetro es el valor de la Canasta Básica Alimentaria (CBA).

En pobreza extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo per cápita de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los hogares que con sus ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo de la CBA ampliada (dos

¹ PNUD (2010). Informe Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuesta para un modelo de desarrollo. Pág. 193

veces el valor de la CBA). El costo de la CBA per cápita urbana en el año 2010 fue de \$ 45.12 y la rural de \$ 27.80.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el informe (EHPM), para el año 2010, a nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 11.2% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33.0% de los hogares viven en pobreza; el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 15.1% están en pobreza extrema y el 28.1% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa.²

Todo esto influye grandemente en la educación ya que de acuerdo al Informe de Desarrollo Humano 2010, la incidencia de ingresos está relacionada inversamente con la educación de las personas, aproximadamente en El Salvador el 57% de las personas con cero años de estudios aprobados se encuentra en situación de pobreza, mientras que el 43% de las personas que han completado la educación primaria y el bachillerato cae en una proporción más baja, de acuerdo con las estimaciones las tasas de pobreza son nulas para la población que ha logrado la Educación Universitaria.

Otro aspecto que está íntimamente ligado con la educación y la pobreza es el tipo de inserción laboral ya que determina los ingresos con que cuenta una persona y sus familias para satisfacer las necesidades por lo que incide de manera directa en los niveles de pobreza que presenta las familias salvadoreñas en la actualidad, de acuerdo a las estadísticas las tasas mayores de pobreza corresponden a la población desempleada con un 58% (23% en pobreza extrema y 35.1% en pobreza relativa)³. Todo esto determina en gran medida el acceso a una vivienda digna y una buena atención en los servicios de salud.

Otro de los problemas que se puede describir es la delincuencia que se vive en El Salvador. Ya que de cada diez personas salvadoreñas 6 coinciden en el país se ha vuelto un lugar

² DIGESTY (2010) Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2010. Base de datos. San Salvador: Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y censos. Pág.28

³ PNUD (2010). Informe Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuesta para un modelo de desarrollo. Pág.194

más inseguro para vivir, de acuerdo a los datos del PNUD 2010 la proporción de personas que se sienten inseguras ha pasado del 38.3%, en el 2004 al 55.4% en el 2009.

La seguridad explica el Informe sobre Desarrollo Humano para América Central, (PNUD, 2009), es una condición necesaria para aprovechar las libertades concretas, opciones u oportunidades que integran el desarrollo Humano⁴. Las anteriores problemáticas mencionadas son una muestra de las diferentes situaciones que viven los salvadoreños/as en la vida diaria, la educación no se encuentra al margen de dichas problemáticas ya que es uno de los desafíos que el gobierno actual pretende fortalecer para mejorar las condiciones humanas de las población salvadoreña para contribuir a un desarrollo humano sostenible más integral. A razón de lo anterior la educación en el salvador pretende mantener firme los objetivos propuestos para lograr el desarrollo integral a través de las diferentes reformas educativas, en términos de cobertura y calidad de la educación con la implementación del Plan Nacional de Educación 2021 en el 2005, y el Plan Social Educativo implementado en la actualidad en El salvador.

A pesar de los grandes esfuerzos realizados en educación todavía existen grandes brechas y deficiencias en el sistema educativo, de acuerdo a la (ENCUESTA DE HOGARES DE PROPOSITOS MULTIPLES, (EHPM), 2010). la tasa de analfabetismo, asistencia escolar y la escolaridad promedio, repitencia son indicadores básicos que reflejan las fortalezas y debilidades del sistema educativo nacional, por ejemplo, la tasa de analfabetismo calculado con la población de 10 años y más, muestra que 688,724 personas de 10 años y más no saben leer ni escribir, lo que representa una tasa de analfabetismo de aproximadamente el 13.7% a nivel nacional, de este el 8.41% está representado por las mujeres, mientras 5.26 % representado por los hombres⁵.

Con respecto a la tasa de asistencia escolar para el 2010, fue 32.7% del total de población de 4 años y más, lo que representa un total de 1, 885,761 alumnos que asistieron a un centro educativo formal en todo el territorio nacional⁶.

En cuanto al nivel de escolaridad: Para el año 2010 la escolaridad promedio a nivel nacional es de 6.1 grados, es de destacar que a nivel de área se presentan diferencias, ya que para

⁴ PNUD (2010). Informe Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuesta para un modelo de desarrollo. Pág. 90-91.

⁵ DIGESTY (2010) Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2010. Base de datos. San Salvador: Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y censos. Pág. 12

⁶ Ídem. Pág,15

el AMSS la escolaridad promedio de 8.2 grados, 7.2 grados para el área urbana y 4.2 para el área rural, siendo esta la que está por debajo del promedio del país⁷.

Estudios de la CEPAL indican que para tener posibilidades de escapar del círculo de la pobreza a través de empleos de calidad mínima, las personas necesitan como mínimo de 10 a 12 años de educación de calidad. En El Salvador según el censo 2007, el promedio de escolaridad es de 5.6 grados a nivel nacional, 3.8 en el área rural y 6.7 en el área urbana y a nivel regional en rendimiento escolar El Salvador está en el lugar número doce en Latinoamérica y sesenta y uno a nivel mundial, de acuerdo con el Informe Escolar Latinoamericano 2008.⁸

La fe en el trabajo personal como forma de superarse y de ascender socialmente entra en tensión con preocupaciones compartidas por la mayoría de salvadoreños. El temor de no conseguir trabajo, de perder el empleo que se tiene o la falta de expectativas de mejorar la situación económica familiar afectan a tres cuartas partes de la población del país, según datos de la Corporación Latinobarómetro (2007). Así, el 76% de la población nacional piensa que en el país no se garantizan oportunidades de conseguir trabajo a todos los ciudadanos (Corporación Latinobarómetro, 2007). Además, el 77% de los salvadoreños están “muy preocupados” o “preocupados” por su estabilidad laboral y temen quedar desempleados en los próximos doce meses³. Y, por último, el 74% cree que en el próximo año su situación económica personal y familiar será “casi igual”, “un poco peor” o “mucho peor” que en la actualidad.

A esas preocupaciones de la mayoría de la población se suma la falta de expectativas de empleados y empleadores sobre mejorar las condiciones laborales en el mediano plazo, en la medida que el desempleo ha ido creciendo de igual manera la pobreza lo cual ha generado un ámbito cultural de pandillas que asechan a los jóvenes a diario, los cuales se ven obligados a pertenecer a uno de estos grupos delictivos debido a como estos influyen en su vida diaria y porque de esta manera podrán obtener lo que ellos desean a un que no sea de la mejor manera.

⁷ DIGESTY (2010). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2010. Base de datos. San Salvador: Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y censos. Pag.16

⁸ CIDEP (2007). Balance Educativo 2007. Educación para todos y todas: un sueño posible. El Salvador. 1° Edición, Pág. 33

Otros jóvenes por otra parte debido a los altos costos de la vida optan por desplazarse a los países más desarrollados implican que haya una mayor proporción de jóvenes migrantes de clase media-alta y alta, principalmente con fines educacionales. Entre aquellos de menores ingresos, la migración internacional –que se orienta más a la búsqueda de oportunidades laborales- exige toda una estrategia previa, muchas veces familiar, para la recolección de recursos, normalmente para financiar solamente el traslado (en el caso de las mujeres, también suele ser recurrente la vinculación con redes de tráfico de migrantes y trata de personas). En los lugares de destino, esta situación hace a los jóvenes altamente vulnerables a diferentes formas de explotación y a condiciones de vida que afectan sus derechos fundamentales.

Todo lo que hemos tratado incide en lo jóvenes en su proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que causa poca motivación en los jóvenes para seguir estudiando debido a que no les espera un buen futuro aunque lo hagan.

La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje (Huertas, 1997; Pozo, 1999; Míguez, 2001). Al observar el panorama educativo actual en los Institutos Nacionales, se nota que la mayoría de ellos, están lejos de cumplir con el propósito de ser la formadora de generaciones con conocimientos y niveles de conciencia, que la sociedad salvadoreña desea. Los Institutos Nacionales en su mayoría presentan un ambiente físico con infraestructura inadecuada, mobiliario en malas condiciones, hacinamiento poblacional, espacios recreativos inexistentes, ambientes sociales caóticos, etc.

En la complejidad del proceso de aprendizaje se presentan diversos obstáculos que ejercen gran influencia en los educandos. Las experiencias que los(as) alumnos(as), vivencias en su entorno social, cultural, familiar, se debe a las influencias de distractores extra educativos que afectan en determinada medida, las expectativas que tienen los estudiantes hacia un futuro que se proyectan, es por eso que se ve en la necesidad de investigar sobre las perspectivas profesionales que tienen los/as estudiantes en la actualidad.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida inciden las expectativas profesionales de los/as estudiantes de segundo año de bachillerato en su rendimiento académico?

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad existen muchos factores inmersos en la vida académica de los/as adolescentes que pueden ser determinantes en la vida futura del estudiante, dentro de ellos podemos señalar los siguientes: la falta de empleo, bajo ingreso económico, poco estímulo hacia la educación, la familia, desviaciones culturales, todo esto nos lleva a un bajo rendimiento académico en los/as estudiantes.

Estimaciones de la OIT en el informe Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2010, afirma que el desempleo juvenil ha alcanzado el nivel más alto en la historia y se espera que siga aumentando. A finales de 2009, de los 620 millones de jóvenes económicamente activos entre 15 y 24 años a nivel mundial, 81 millones estaban desempleados –el número más alto en la historia. Esto representa 7,8 millones más que en 2007. Mientras tanto, la tasa de desempleo juvenil aumentó de 11,9 por ciento en 2007 a 13 por ciento en 2009. Aproximadamente 6.7 millones de jóvenes en América Latina están desempleados, es decir, buscan empleo y no lo encuentran, lo que representa aproximadamente el 44% del total de desempleados en América Latina⁹.

Es por ello que es importante conocer la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general del Instituto Nacional "de San Marcos", Instituto Nacional de Ciudad Obrera” de Apopa y el Instituto Nacional “de San Matías”.

Para el desarrollo del estudio de investigación disponemos de información bibliográfica sobre temas de educación y empleo, que nos ayudarán a ampliar la temática en estudio no

⁹Programa para la cohesión social para América Latina (2011). “Inserción laboral de los jóvenes. Estrategias innovadoras para facilitar la transición escuela- trabajo”. Pág. 5.
Recuperado de <http://www.oei.es/70cd/EstadoArtEmpleJuvenil.pdf>

dejando atrás los instrumentos que se aplicarán para la obtención de información que serán avalados por el asesor de tesis.

Esta investigación ofrecerá la oportunidad de recopilar y sistematizar información sobre la incidencia de las expectativas profesionales en cuanto al ámbito académico y laboral en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media.

Los resultados de este estudio de investigación dará pautas e informaciones claves para que la comunidad educativa (director, maestro y orientador) puedan orientar a los jóvenes a tomar decisiones oportunas e inteligentes al termino de sus estudios secundarios y de esta forma contrarrestar, las deserciones escolares que pueden afectar a los adolescentes en su vida, cuando lleguen a la edad adulta.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

Con el desarrollo del proceso de investigación se pretende lograr los siguientes alcances:

- Contribuir teóricamente las futuras investigaciones sobre temáticas asociadas como lo es la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes a partir de resultados obtenidos en el proceso de la investigación.
- La participación y aportes de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales.
- Plantear recomendaciones concretas con el propósito de contribuir a la toma de decisiones a las diferentes direcciones institucionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los/as estudiantes.

1.4.2 DELIMITACIONES

Con la finalidad de establecer los parámetros en cuanto a tiempo y espacio para comprender la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general se delimita la presente investigación en:

✓ **Delimitación Social:**

Los principales sujetos de esta investigación fueron los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de las diferentes Instituciones nacionales.

✓ **Delimitación Temporal:**

La investigación abordó la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes entre las edades de 15 a 17 años, en el periodo comprendido de mayo a noviembre del año 2012.

✓ **Delimitación Espacial:**

El estudio se desarrollará con la participación de los segundos años de bachillerato general del Instituto Nacional "de San Marcos", Instituto Nacional "de Ciudad Obrera" de Apopa y el Instituto Nacional "de San Matías".

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de los Municipios de San Marcos, Apopa del Departamento de San Salvador y el Instituto Nacional de San Matías del Departamento de la Libertad, en el año 2012”.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar las expectativas profesionales de los/as estudiante y su rendimiento académico.
- Analizar las expectativas profesionales de los/as estudiantes comparándolas con el rendimiento académico a fin de determinar la correlación entre variables.
- Plantear recomendaciones para orientar mejor a los/as estudiantes en sus expectativas profesionales.

1.6 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL

- ✓ Las expectativas profesionales de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías inciden positivamente en su rendimiento académico.

1.6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Los/as estudiantes de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, que aspiran a estudiar y trabajar, presentan promedios de calificaciones más altos que aquellos, que solo piensan dedicarse a trabajar o no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato.
- Los/as estudiantes de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, que aspiran a realizar estudios superiores presentan promedios de calificaciones más altos que aquellos, que solo piensan dedicarse a trabajar o no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES
<p>Objetivo General Determinar la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato.</p>	<p>Hipótesis General Las expectativas profesionales de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías inciden positivamente en su rendimiento académico.</p>	<p>Variable independiente Las expectativas Profesionales de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías.</p>	<p>Se entenderá como: lo que el estudiante pretende o espera hacer después de graduarse de educación media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condición socio económica familiar. • Preferencia única por estudiar. • Tipo de universidad. • Elección de una carrera universitaria o técnica. • Interés por trabajar • Inserción al mundo laboral y estudiar. • Preferencia única por trabajar.
		<p>Variable dependiente Inciden positivamente en su Rendimiento Académico.</p>	<p>Se entenderá como: el promedio de calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes, en las cuatro materias básicas durante el año escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de calificaciones de los/as estudiantes.
<p>Objetivo específico 1 Indagar las expectativas profesionales de los/as estudiante y su rendimiento académico.</p>	<p>Hipótesis Específica 1 Los/as estudiantes de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, que aspiran a estudiar y trabajar, presentan promedios de calificaciones más altos que aquellos, que solo piensan dedicarse a trabajar o no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato.</p>	<p>Variable independiente Los/as estudiantes de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, que aspiran a estudiar y trabajar.</p>	<p>Se entenderá como: lo que el estudiante pretende hacer después de graduarse de educación media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condición socio económica familiar. • Preferencia única por estudiar. • Tipo de universidad. • Elección de una carrera universitaria o técnica.
		<p>Variable dependiente Presentan promedios de calificaciones más altos que aquellos, que solo piensan dedicarse a trabajar o no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato.</p>	<p>Se entenderá como: el promedio de calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes, en las cuatro materias básicas durante el año escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de calificaciones de los/as estudiantes.
<p>Objetivo específico 2 Analizar las expectativas profesionales de los/as estudiantes comparándolas con el rendimiento académico a fin de determinar la correlación entre variable.</p>	<p>Hipótesis Específica 2 Los/as estudiantes de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, que aspiran a realizar estudios superiores presentan promedios de calificaciones más altos que aquellos, que solo piensan dedicarse a trabajar o no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato.</p>	<p>Variable independiente Los/as estudiantes de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, que aspiran estudiar en la universidad.</p>	<p>Se entenderá como: lo que el estudiante espera hacer después de graduarse de educación media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por trabajar • Inserción al mundo laboral y estudiar. • Preferencia única por trabajar. • Interés por emigrar al extranjero.
		<p>Variable dependiente Presentan promedios de calificaciones más altos que aquellos, que solo piensan dedicarse a trabajar o no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato.</p>	<p>Se entenderá como: el promedio de calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes, en las cuatro materias básicas durante el año escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de calificaciones de los/as estudiantes.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Universidad de El Salvador

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Se presenta en este capítulo un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos de diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y plantean una realidad del comportamiento de problema que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y por último, se pretende una definición de términos básicos.

2.1. Antecedentes de la Investigación

En los últimos años, y en comparación con otras investigaciones realizadas (Filmus D.A Miranda y A. Otero 2004; Miranda A. Otero A. y Corica A. 2007), en su investigación: “Intersecciones entre desigualdad y escuela media. Un análisis de las dinámicas de producción y reproducción de la desigualdad escolar y social en cuatro jurisdicciones”, 2005-2007. Habla de las expectativas sobre el futuro: entre estudiar y trabajar; las tendencias que se destacan son el aplazamiento de los jóvenes menores de 20 años en el ingreso al mercado laboral y la mayor propensión a la escolarización. Estas transformaciones se dan junto con cambios en las expectativas a futuro. Los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir, que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas. Pero estas tendencias no deben ocultar desigualdades sociales. La mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar. En cambio, para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva (Corica A. 2008). Los investigadores de juventud señalan que en las últimas décadas las transiciones juveniles se han vuelto más complejas y prolongadas, en un contexto de mayor vulnerabilidad y exclusión social¹⁰.

¹⁰ Filmus. D; Kaplan. C.V; Miranda. A; Moragues. M; Otero. A; Corica. A. (2007). La Educación y Empleo. Buenos Aires. Pág.33-57. Recuperado de http://webiigg.sociales.uba.ar/iigg/jovenes_investigadores/5jornadasjovenes/EJE8/Agustina%20Corica.pdf

El Informe de Desarrollo Humano de El Salvador 2010, también presenta datos importantes sobre las perspectivas laborales que presentan los estudiantes de educación media en El Salvador.

2.2 Fundamento Teórico.

2.2.1. Hacia un concepto de expectativas profesionales

En el presente contenido trataremos de dar un concepto sobre expectativas profesionales, el cual tiene íntima relación con la motivación que es parte esencial a la hora que el joven realiza proyecciones futuras en el ámbito académico o laboral.

Cuando una persona o un grupo de personas, en este caso hablaremos de los/as adolescentes que se encuentran en educación media, expresan sus expectativas en torno a determinada situación ligada a su preparación académica o laboral se ubican dentro del ámbito de la motivación.

El término “motivación” viene del latín “movere”, que significa mover, la motivación en términos psicológicos se define como un estado interno que activa ,dirige y mantiene el comportamiento. (Graham y Weiner, 1996; Pintrich, Marx y Boyle, 1993).¹¹ En términos sociológicos, la motivación se vincula con procesos individuales que pueden estimular una conducta o una serie de acciones alimentadas por los intereses individuales. La distinción entre «expectativas de eficacia personal» y «expectativas de resultado» está en que la expectativa de eficacia es la convicción o probabilidad subjetiva de que uno puede realizar con éxito la conducta requerida; la expectativa de resultado es la estimación de que una conducta dada le conducirá a ciertos resultados. Supongamos que tenemos una muestra de estudiantes de educación media en los cuales podemos percibir su motivación hacia su futuro académico o productivo mediante la forma en que combinan sus deseos y proyecciones para señalar sus intereses de obtener, mediante

¹¹ Filmus. D; Kaplan. C.V; Miranda. A; Moragues. M; Otero. A; Corica. A. (2007). La Educación y Empleo. Buenos Aires. Pág. 8. Recuperado de http://webiigg.sociales.uba.ar/iigg/jovenes_investigadores/5jornadasjovenes/EJE8/Agustina%20Corica.pdf

su formación académica actual, determinados objetivos y metas en el futuro. La motivación puede ser positiva cuando las expectativas de los jóvenes se traducen en fijación de metas ligadas a su proceso de formación y las posibilidades de lograr dichas metas a partir de la formación por la que atraviesan, la motivación será negativa, cuando se expresen, por parte de los estudiantes, poca o ninguna expectativa de alcanzar metas laborales o académicas, mediante su actual proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las expectativas se definen como las creencias sobre la probabilidad de que un acto irá seguido de un determinado resultado. Ahora que tenemos una idea más completa de las expectativas pasaremos a elaborar un concepto de expectativa ya que el estudio requiere de una conceptualización que determine el término de expectativas académicas y expectativas laborales.

2.2.1.1. ¿Qué se entiende por expectativas profesionales?

Se entenderá como Expectativas Profesionales: a las esperanzas que tiene una persona en relación al área académica o laboral, basada en sus necesidades, motivaciones y experiencias pasadas que le impulsan a la toma de decisiones conscientes y de forma profesional.

En este sentido llamaremos expectativas académicas profesionales: a las creencias de la persona basadas en sus necesidades, motivaciones y experiencias pasadas que lo impulsan para toma de decisiones de forma consciente. Sobre la probabilidad que una preparación correcta tendrá como resultado una mayor superación académica.

Llamaremos expectativas laborales Profesionales: a las creencias de la persona basadas en sus necesidades, motivaciones y experiencias pasadas que lo impulsan para la toma de decisiones de forma consciente. Sobre la probabilidad que un mejor empleo dará como resultado futuro un mayor bienestar personal y familiar.

El tema de las expectativas influye grandemente a la hora de tomar decisiones por parte de los estudiantes, en la actualidad nos encontramos con una diversidad cultural en la que los adolescentes forman parte fundamental para el desarrollo de la misma, en este sentido podemos decir que muchas de las expectativas que se forman los adolescentes y jóvenes responden a la situación social en la que se encuentran, El capital cultural de origen es, pues, un factor que determina la motivación los hijos toman como modelo de actitud la que tuvieron los padres ante los estudios, más que la que predicen. E imitan a sus padres si ven que estos trabajan

intelectualmente y están satisfechos con su trabajo. Finalmente podemos concluir que la motivación está íntimamente ligada a las expectativas que presentan los adolescentes y jóvenes durante su proceso de vida ya que la juventud comprende una etapa de la vida en que las personas se enfrentan a la toma de decisiones críticas que determinarán su trayectoria educativa, laboral y familiar, los cambios que generen los jóvenes en esta etapa son importantes para sus trayectorias de vida en el mediano y largo plazo, así como para la sociedad en su conjunto. Un historial de empleos precarios en las primeras etapas de la carrera de un joven puede comprometer sus expectativas de empleo para toda la vida, y una generación sin expectativas de trabajo decente puede ser un problema para las familias, la economía y la sociedad en general.

2.2.2. Transición de la Educación Media a la Educación Superior

La educación es una fuerza que toca todas las dimensiones de la vida del ser humano y deviene del desarrollo económico y tecnológico que ocurre en el mundo. Es considerada como fuerza necesaria para entrar en la globalización por lo que se debe garantizar la cohesión e integración social, desarrollar al individuo, la familia y a la sociedad. De allí, la necesidad de vincular la educación con el desarrollo para garantizar las transformaciones.

Al hablar de la transición de la Educación Media a la Educación Superior tratamos de dar a entender primeramente que la Educación Media es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la Educación Media se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

Hay estudiantes de Educación Media que se preparan para entrar a centros de estudios superiores y la universidad. El proceso de pasar de ser un estudiante de último año de bachillerato a un estudiante universitario de primer año está lleno tanto de desafíos como de oportunidades. Para la mayoría de los jóvenes es un periodo de cambio y de crecimiento personal. Los motivos para querer ir a la universidad son muchos, pero para varios el deseo de buscar su desarrollo

intelectual con la esperanza de encontrar un empleo que les proporcione satisfacción personal, y la capacidad de ganar salarios más altos. No obstante, todos los solicitantes tendrán que tomar muchas decisiones y superar muchos desafíos para hacer la transición de la Educación Media a la Universidad. La relevancia en cuanto a la transición a la universidad va más allá de los cambios o retos del estudiante en particular. Basta pensar en el impacto social de los resultados de los estudiantes sobre los procesos de elección de los jóvenes de Educación Media y sobre sus expectativas y actitudes. Por lo tanto, la diversidad de los estudiantes en educación post obligatoria se amplía cada vez más. Acceden a la universidad estudiantes provenientes de sectores sociales o con características personales especiales que hasta años anteriores no les era posible alcanzar este nivel de formación. Además, tienen una oferta de estudios universitarios muy diversificada, y por tanto pueden escoger la carrera que más les conviene. Según (McGivney, 1996). La transición de los estudios secundarios a los estudios superiores debe considerarse en un espacio temporal amplio que abarca el año anterior y el año siguiente al momento concreto del cambio.¹² Lo anteriormente expuesto involucra directamente al estudiante ya que al final del segundo año de bachillerato y el primer año en la universidad ya puede valorarse el resultado de la transición. La resolución puede ser favorable, pero puede ocurrir que la transición resulte problemática, que el estudiante no se sienta a gusto en los estudios universitarios o surjan obstáculos que le conduzcan al abandono o al cambio. Al final del primer año de universidad es cuando se produce la reducción más intensa de estudiantes y los bajos resultados que alargarán la estancia en la universidad hasta conseguir la titulación; ya que en la mayoría de las instituciones de educación media no se imparte la orientación vocacional donde el estudiante puede tener una perspectiva de que quiere estudiar cuando finalice su bachillerato. Además el estudiante entra en la Educación Superior con un conjunto de características personales, intenciones y expectativas, y su decisión de permanecer o salir de los estudios superiores está en función del nivel de integración académica y social que alcanza en la institución. La integración social significa compatibilidad y buen entendimiento con la comunidad universitaria, especialmente con los profesores y compañeros. La integración académica se define por el grado de congruencia entre el desarrollo intelectual del individuo y el

¹² Corominas Rovira, E (2001). Revista de Investigación Educativa Vol. 19. Nº 1, Universitat de Girona, Pág. 128. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200230127.pdf>

clima intelectual de la institución. Así mismo, la colocación en un empleo relacionado con los intereses y la preparación de un individuo es vista como una meta esencial de la vida que aporta a la realización y al sentido de logro e independencia de todo ser humano.

De acuerdo a (“Ganan,” 2007; Méndez, 2007) el estudio de una carrera universitaria sigue siendo altamente valorado como elemento que puede conducir al logro de un empleo mejor remunerado que, a su vez, redunde en un nivel más alto de satisfacción.¹³ Lo anteriormente dicho es válido no sólo para la población típica de estudiantes universitarios que dedican sus recursos y su tiempo para lograr un grado académico que les permita competir más favorablemente en un mundo laboral que se torna cada día más competitivo y complejo, sino también para los estudiantes que egresan de los estudios de educación media y que aspiran a tener mayores oportunidades de empleo.

2.2.3. Educación media y la inserción laboral

Por medio de la realización del siguiente tema pretendemos llegar a profundizar un poco más en relación a las temáticas de la educación media y la inserción laboral. Se trata de darnos a conocer el papel que juegan estos dos temas, para los jóvenes dentro de la sociedad.

Según Guerrero Serón, A. “ la formación para el trabajo como función de la escuela, debe entenderse, primariamente como preparación general para la incorporación a la población económicamente activa, es decir al mundo del trabajo, entendido en su sentido amplio, como preparación específica para empleos y profesiones concretas”. Es decir en otras palabras la educación ayuda a la inserción laboral la cual consiste en ofrecer a personas que están en situación de exclusión laboral, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral. La inserción laboral apuesta por la incorporación en el mercado de trabajo, puesto que considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (como lo social, política y cultural). La inserción laboral se desarrolla dentro de un entorno productivo, con funcionamiento de empresa.

¹³ Figuera, P; Dorio, I y Forne. Á. (2003). Revista de Investigación Educativa, Vol.21, Nº 2, Universidad de Barcelona. Pág. 352. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200430171.pdf>

La inserción laboral surge para responder a una necesidad, la de buscar salidas al problema de la pobreza. El hecho de tener un trabajo remunerado que garantice unos ingresos y el acceso a unos recursos permite una autonomía a partir de la cual la persona puede afrontar mejor las otras dos dimensiones de la exclusión social, la sociopolítica y la cultural. De ahí que la inserción laboral apueste por la contratación laboral. Una razón añadida es que la actividad laboral permite, además de la obtención de una remuneración, el ejercicio de la relación, la comunicación, el entendimiento con los compañeros de trabajo, y el logro de objetivos personales, etc.

El cumplimiento de las aspiraciones relacionadas con el mercado de trabajo generalmente requiere un plazo largo, sobre todo para alcanzar altos niveles de estudios.¹⁴

Sin embargo, muchos jóvenes enfrentan urgencias de corto plazo que los presionan a desertar tempranamente del sistema escolar pero en su mayoría termina su educación media aunque la inserción laboral para los jóvenes es muy difícil. El desempleo juvenil en promedio casi triplica la tasa de desempleo adulto en los países latinoamericanos (12.5% para el tramo de edad 15-29 vs. 4.6% para el tramo de edad 30-64 años, según últimas estimaciones de la Comisión Económica para América Latina CEPAL para el 2005).¹⁵ Sin duda alguna este dato es muy alarmante, el cual es un llamado de atención para cualquier país para poder buscarle solución, debido a que el desempleo es un factor que incide notablemente en el comportamiento económico, social y armónico de una sociedad; sin duda alguna es un elemento de gran importancia que debe estar presente en la mentalidad de cada presidente de un país pero en el nuestro eso no es importante, sin embargo en el momento en que se le reste importancia, los daños que se presentaran en el grupo social serán de gran magnitud, ocasionando serios inconvenientes que afectaran el normal desarrollo de un país.

El desempleo hace que muchas personas se vuelvan delincuentes como, asaltantes, rateros, secuestradores, etc. esas personas se vuelven así porque tienen que llevar comida a su

¹⁴ Figuera, P; Dorio, I y Forne. Á. (2003). Revista de Investigación Educativa, Vol.21, Nº 2, Universidad de Barcelona. Pág. 112. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200430171.pdf>

¹⁵ Abarca, H; Espíndol, E y Hopenhayn. M. CEPAL (2008). Situación y Desafíos de la Juventud en Iberoamérica. San Salvador: Sistema de Naciones Unidas en El Salvador. Pág.14
Recuperado de http://www.redpartidos.org/files/Situacion_y_Desafios_de_la_Juventud_en_Iberoamerica.pdf

familia, teniendo en cuenta las consecuencias que pueden tener como por ejemplo ir a la cárcel o morir. Para terminar, sin duda, uno de los problemas más graves de cualquier economía es no poder ofrecer empleo a las personas que desean trabajar. Al final de cuentas, el objetivo último de una economía es poder ofrecer bienestar a su población.

Una de las formas en que esto puede lograrse es a través del empleo. Debemos ser capaces de reinventar otras formas de trabajar, generar otras actividades socialmente útiles, otros empleos en sectores de innovación.

2.2.4. Juventud y Empleo

Se podría afirmar que el tema de juventud y empleo hoy en día es el fenómeno social más conocido por todos los sectores de una sociedad. Aunque este conocimiento no lleve consigo un esfuerzo solidario para luchar contra él. Según la oficina internacional del trabajo. “En los últimos años, el creciente desempleo mundial ha afectado especialmente a los jóvenes. El número de jóvenes desempleados aumentó de forma constante entre 1993 y 2003, hasta alcanzar el máximo actual (aunque el aumento continúa) de 88 millones de jóvenes sin empleo. Esto sitúa la parte de los jóvenes en el total del desempleo en el 47 por ciento, cifra especialmente preocupante dado que los jóvenes representan sólo el 25 por ciento de la población en edad de trabajar”. Es este uno de los problemas que más se ve en nuestra sociedad, y más aún en nuestro medio local, el que tienen los adolescentes que terminan de estudiar, que desean insertarse adecuadamente en el mercado laboral. Así, esta situación afecta la visión que tienen los jóvenes del mundo y la sociedad específicamente, reflejándose en las costumbres del mundo debemos analizar si la educación recibida es óptima y si le permite iniciarse como parte de la población activa, sin requerir, claro está, a trabajos en los que se necesite una determinada formación académica o especialización técnica adecuada. Específicamente en los jóvenes puede verse la preocupación por no poder insertarse en el mercado laboral, más allá de haber terminado sus estudios e incluso haberse perfeccionado en otras áreas o estar estudiando. Al analizar los anuncios de las empresas solicitando candidatos para diversos empleos, en el diario, se puede comprender como las empresas requieren jóvenes pero en la mayoría de los casos edades superiores a 25 años, pocos a partir de 18. Sin embargo, lo más llamativo para este análisis que se realiza es que piden

experiencia laboral como requisito excluyente, teniendo en cuenta que a un joven de 18 a 19 años le es prácticamente imposible obtener un trabajo debido a su falta de experiencia laboral.¹⁶

La realidad indica que una vez obtenido el primer trabajo, se facilita la obtención de los nuevos trabajos, pero el problema es tener el primero. El primer trabajo es la llave y deja abierta la puerta a conseguir en el futuro nuevos empleos

Según la Organización Internacional del Trabajo, OIT. “Actualmente cerca de 70 millones de jóvenes en el mundo buscan empleo infructuosamente. Es un fenómeno que ha venido creciendo aceleradamente durante los últimos años, generando un enorme contingente de hombres y mujeres jóvenes que ni estudian ni trabajan durante una etapa crucial en la definición de su proyecto de vida y de la consolidación de su actitud como trabajadores y como ciudadanos; millones de frustraciones individuales, una tragedia social de proporciones globales”.¹⁷. La frustración de los jóvenes relacionada con los constantes rechazos a los empleos en los que se presentan como candidatos, más allá de las habilidades individuales ellos sienten que solo por ser jóvenes se los deja de lado con el propósito de contratar a personas de mayor edad.

El ámbito empresarial del medio puede estar fallando u omitiendo pasos en los procesos de Reclutamiento y Selección de personal, ya sea por desconocimiento técnico de los mismos o por no considerarlos importantes, esta puede ser una causa del problema, entre otras, ya que es más fácil o seguro para los directivos de las empresas contratar a personas no tan jóvenes y con más experiencia laboral que a aquellos recientemente egresados del nivel medio, es mucho más difícil evaluar las condiciones del candidato y determinar si es apto para el empleo, si reúne los requisitos necesarios y si puede aprender a realizar su trabajo, cuando no se realizan entrevistas laborales de manera apropiada los jóvenes son los primeros en pagar las consecuencias de ello, porque son quienes tienden a quedar al margen, esto también se debe a que las inserciones laborales de los jóvenes están sujetas a los mismos condicionamientos que las inserciones laborales de los adultos y en este sentido el problema de los jóvenes frente al mercado de trabajo

¹⁶ OIT (2004). Oficina Internacional del Trabajo 2004. Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil. Ginebra Primera edición. Pág.1.

¹⁷ Ramírez Guerrero, J. (2002). El Desempleo Juvenil, un Problema Estructural y Global: El Papel de las Organizaciones de la Sociedad Civil. Pág.4
Recuperado de http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/ramirez1.pdf

no es cualitativamente distinto al del grupo generacional de mayor edad puesto que a los jóvenes también se les pide experiencia para contratarlos esto complica más a los jóvenes en su inserción laboral.

El acceso a un empleo constituye para la mayor parte de los jóvenes un símbolo de mayoría de edad. Por lo tanto, la imposibilidad de conseguir un empleo tiene un efecto negativo sobre la formación de su personalidad. En tal sentido, los estudios muestran que la situación de desempleo debilita tanto la integración social de los jóvenes como la conformación de una identidad como adulto, el empleo significa para los jóvenes la independencia y libertad para decidir sobre sus propias vidas. Por desgracia, las oportunidades laborales disponibles para millones de jóvenes son limitadas, lo que significa inevitablemente que continúan dependiendo de sus familias durante un periodo de tiempo más largo. Podemos considerar que el trabajo en su dimensión económica es el medio principal a través del cual la persona se relaciona con la sociedad y contribuye al mantenimiento de la misma. Este vínculo entre la persona y la sociedad posibilita, además, un sentimiento de participación y utilidad.

La primera función del trabajo es, por tanto, la de proveer de los medios necesarios para poder subsistir, estar desempleado supone una disminución de los ingresos y por tanto, de la calidad de vida. Pese a la importancia de las recompensas materiales, el trabajo es algo más que un medio de supervivencia puesto que ayuda a la persona a ser útil en la vida que lleva y lo aleja de los malos caminos pero el potencial de los jóvenes en el aspecto intelectual y laboral puede ser enorme, hasta ilimitado si es utilizado de manera apropiada y se le fomenta para que crezca. Las posibilidades de desarrollo de un joven son muy grandes la facilidad que ellos tienen de asimilar los conocimientos es mucha. Pero en la actualidad el potencial de los jóvenes no se le es fomentada de manera apropiada para que estos se inserten fácilmente al sistema laboral.

2.2.5. Jóvenes en migración

Luego de haber abordado un poco el tema de las expectativas y juventud y empleo pasaremos a hablar un poco sobre el tema de la migración ya que forma parte esencial en cuanto a las perspectivas que presentan los estudiantes de educación media.

Actualmente en nuestro país los índices de pobreza han aumentado críticamente llegando a una situación en donde las personas y los recursos con los que estos cuentan son

verdaderamente escasos. Toda esta problemática se deriva a la falta de empleos y la falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas de la población.

De acuerdo a las estimaciones del CEPAL y de EUROSTAT para 2005/2006, la pobreza alcanzaba al 38% de los jóvenes entre 15 y 24 años. En términos numéricos, de poco más de 104 millones de jóvenes iberoamericanos entre 15 y 24 años de edad, alrededor de 39 millones se verían afectados por la pobreza, de los cuales, poco más de 13 millones estarían en la indigencia. Este dato es de mucha importancia ya que hoy en día los jóvenes son los más afectados con la pobreza esto se debe al desempleo para los jóvenes que se da en su lugar de origen, viene siendo el principal causante de la pobreza, ya que en nuestro país existen muchos profesionales pero pocas vacantes.

La migración suele concebirse como una estrategia de búsqueda de alternativas para enfrentar las limitadas oportunidades en los lugares de origen esta es la alternativa más viable para los jóvenes de educación media en búsqueda de oportunidades para salir de la pobreza. Muchos jóvenes han tenido que dejar sus viviendas, familias. Para tener una mejor vida. Esto se respalda con lo del informe de la OIT que dice: que Si bien existen corrientes migratorias intrarregionales (compuestas en un 17% por jóvenes), los polos de atracción más importantes son Estados Unidos (2,9 millones de jóvenes latinoamericanos, 86% de los cuales son mexicanos o de Centroamérica), España (según el INJUVE, en 2006 un tercio de los latinoamericanos en España eran jóvenes y representaban el 13% de la población juvenil del país), Canadá y Holanda (OIT, 2005).¹⁸ Esto representa claramente que estados unidos es el principal país a emigrar por parte de los jóvenes sin importar el grado de dificultad que este represente en la actualidad.

2.2.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la mayor parte de la literatura sobre el rendimiento académico hay estudios sobre los factores asociados al fracaso académico; sin embargo, son esos mismos factores los que propician también el éxito académico. Parece existir un consenso de que las listas de las causas del fracaso

¹⁸ Abarca, H; Espíndol, E y Hopenhayn. M. CEPAL (2008). Situación y Desafíos de la Juventud en Iberoamérica. San Salvador: Sistema de Naciones Unidas en El Salvador. Pág.7,23
Recuperado de http://www.redpartidos.org/files/Situacion_y_Desafios_de_la_Juventud_en_Iberoamerica.pdf

o el existo académico es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, habiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales.

Delimitar el concepto y ámbito de aplicación del término “rendimiento académico” no ha sido tarea fácil, dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable del área educativa.

El concepto de rendimiento académico que mejor enmarca esta investigación, considera como base el propuesto por Tournon (1984: 24), el cual indica que es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio demográficos.

2.2.6.1. Indicadores de rendimiento académico

El tema de los indicadores de rendimiento académico plantea varias interrogantes, entre ellas: ¿cómo se puede construir una medida objetiva y fiable de todo lo que encierra el concepto de rendimiento académico?, ¿existe realmente una medida cuantitativa y/o cualitativa del rendimiento de los y las estudiantes?, ¿qué tipo de evaluación puede resultar más válida que las demás?¹⁹

Encontrar la medida válida de rendimiento académico es un reto, porque convergen distintas variables y formas de cálculo que dependen del objetivo de las materias o de cada profesor. Los indicadores más utilizados para el rendimiento académico han sido las calificaciones y las pruebas objetivas o tests de rendimiento creados “ad hoc”. (Page, 1990: 24).

Tradicionalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos (Tournon, 1984: 24).

¹⁹ Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. RELIEVE, v. 13, n. 2, p. 215-234. Visto en: http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Así, las calificaciones constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional. La forma más directa de establecerlas es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el (la) profesor(a), en ocasiones con criterios subjetivos, por lo que se imposibilita la comparación dentro del mismo centro educativo y con otros centros educativos. (Page, 1990: 25).

Por lo tanto, hay que tener presente que las calificaciones poseen un valor relativo como medida de rendimiento, ya que no existe un criterio estandarizado para todos los centros educativos, todos los cursos y todo el cuerpo docente.

En el estudio que se describe aquí se utilizó la calificación final de los y las estudiantes. Aunque se reconocen sus limitaciones, se considera que, dentro de los mecanismos para medir el rendimiento académico, las calificaciones son indicadores que funcionan para establecer grados de logro académico.

2.2.7. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.7.1. Factores del rendimiento académico

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, y se pueden clasificar en tres grandes grupos: socio-culturales, personales y escolares o institucionales.

➤ Los factores socio-culturales

Incluye aquellas características procedentes de la socialización y de clase que acompañan a los alumnos en su incorporación en la escuela. A priori, se puede señalar que el origen social del alumnado, su clase social, la profesión u ocupación y los niveles de estudios de los padres, conducen a una desigual escolarización o distribución social de las oportunidades educativas, consistente en una diferenciación horizontal y vertical que genera una socialización y unas credenciales también desiguales.

➤ **Los factores personales**

Hacen referencia a las características individuales que pueden favorecer o entorpecer el rendimiento académico, como las actitudes y aptitudes entre la escuela o el aprendizaje. Con respecto a las aptitudes, siempre sale a colación la inteligencia, un aspecto importante de todo el entramado de las cualidades individuales que sostiene la idea de la meritocracia. Aunque lo que parezca claro en la polémica acerca del origen genético o ambiental de la inteligencia es que ni se nace inteligente, ni se hace a nadie inteligente: la inteligencia es una creación social cuya formulación varía en función de los conocimientos y poderes hegemónicos que se den en cada sociedad. Los dos instrumentos más relacionados con la inteligencia son el auto concepto y el cociente intelectual. Con el auto concepto como valoración personal, se establece una relación de causa-efecto entre la opinión buena o mala que tienen de sí mismos los alumnos y alumnas o su rendimiento académico positivo o negativo. De esa manera se hace recaer en los propios interesados la responsabilidad por su rendimiento académico, por encima y al margen de otros factores. Difícilmente puede ser alto el concepto que tengan de sí alumnos y alumnas procedentes de un medio social que no se identifica con los modelos predominantes en la sociedad o que ven como su cultura su clase social o su género apenas aparecen en la escuela, son invisibles.

➤ **Los factores escolares**

Se les puede llamar también institucionales, y se refieren a las características de los centros educativos que inciden en la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico. Definen lo que podríamos llamar diferentes tipos de escuela, según sujetos específicos o ideario, o su currículum oculto. Dentro de una misma escolarización, las variaciones en el rendimiento académico son debidas a factores plurales y de efectos diversos. En la escuela existen profesores con actitudes diversas hacia los alumnos y con diferentes aptitudes, por su preparación. Así mismo, las condiciones de ejercicio profesional varían según los recursos y horarios de cada centro o los diferentes tipos de agrupamiento del alumnado, ratios de profesor/alumnos o de alumnos. Así pues, en definitiva, vemos que es un conglomerado de factores el que interviene a la hora de determinar el rendimiento académico de los diferentes individuos y grupos sociales. Otro asunto distinto es analizar si el nivel de rendimiento es el

requerido por el mercado de trabajo, si existe una amplia adecuación entre la formación escolar y los requisitos del mercado de trabajo.

➤ **Factores familiares**

El rendimiento académico también depende del contexto en el que ese desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presenta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

Oliva y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente.²⁰ También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de sus hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La aptitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en un proceso de aprendizaje.

a) El origen familiar

Este conjunto de factores viene a expresar el valor de los recursos familiares para el desenvolvimiento de los alumnos en la escuela o, en otras palabras, en qué medida la distancia o proximidad entre la educación familiar y la escuela contribuyen al mayor o menor rendimiento académico. Es importante, para que la ayuda se pueda llevar a cabo, que los padres conozcan el currículum escolar y tenga una buena información de la organización de la escuela y del valor y contenido de las diferentes materias que en ella se enseñan, además los padres pueden ayudar a sus hijos obligándoles a estudiar, sirviéndoles de guía en los

²⁰ GUERRERO SERÓN, A. (1996). Manual de Sociología de la Educación. Editorial Síntesis, S.A. Madrid, Pág. 239-266.

estudios, ayudándoles a hacer los deberes o dándoles seguridad. Por el contrario, si se muestran indiferentes o incluso contrarios a la escolarización, o no tiene preparación con que ayudarles en sus tareas, estarán incidiendo en menor manera, si no negativamente, en la formación de sus hijos.

Finalmente, de acuerdo con lo anteriormente expuesto, se dice que los principales factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, son las expectativas del alumno, las expectativas de su entorno personal y sus habilidades sociales. No obstante, el rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes complejos factores que actúa en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales, en la que se desenvuelve el estudiante, cuyo resultado se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan a este, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje.

2.3. Definición de Términos Básicos

- ❖ **Acreditación:** es el reconocimiento formal que hace una tercera parte de que un organismo cumple con los requisitos especificados y es competente para desarrollar tareas específicas de evaluación de la conformidad.

- ❖ **Actitud:** ha sido definida como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos.

- ❖ **Aptitudes:** se refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.

- ❖ **Evaluación:** es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

- ❖ **Clima escolar:** es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

- ❖ **Democratización:** es un proceso de desarrollo de las instituciones sociales liberales que conducen al fortalecimiento de la sociedad civil, resguardo de los derechos humanos básicos y la disminución de las desigualdades socio-económicas.

- ❖ **Desarrollo sostenible:** se llama desarrollo sostenible aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones.

- ❖ **Educación media:** proceso de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral.
- ❖ **Educación superior:** se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación secundaria o educación media, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior (o título superior o título profesional).
- ❖ **Economía:** puede enmarcarse dentro del grupo de ciencias sociales ya que se dedica al estudio de los procedimientos productivos y de intercambio, y al análisis del consumo de bienes (productos) y servicios.
- ❖ **Empleo:** función desempeñada por alguien para ganarse la vida.
- ❖ **Expectativas profesionales:** son las esperanzas que tiene una persona en relación al área académica o laboral, basada en sus necesidades, motivaciones y experiencias pasadas que le impulsan a la toma de decisiones conscientes y de forma profesional.
- ❖ **Expectativas laborales:** son las creencias de la persona basadas en sus necesidades, motivaciones y experiencias pasadas que lo impulsan para la toma de decisiones de forma consciente. Sobre la probabilidad que un mejor empleo dará como resultado futuro un mayor bienestar personal y familiar.
- ❖ **Expectativas académicas:** son las creencias de la persona basadas en sus necesidades, motivaciones y experiencias pasadas que lo impulsan para toma de decisiones de forma consciente. Sobre la probabilidad que una preparación correcta tendrá como resultado una mayor superación académica.
- ❖ **Factor escolar:** elementos que están dentro de la institución que han influido en el éxito escolar del estudiante.

- ❖ **Gobierno:** al organismo que, según reconoce la Constitución, asume las responsabilidades del poder ejecutivo y concentra el poder político para conducir a una determinada sociedad.
- ❖ **Historia:** es la ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad. Por otra parte, la palabra se utiliza para definir al periódico histórico que se inicia con la aparición de la escritura e incluso para referirse al pasado mismo.
- ❖ **Inserción laboral:** se basan en promover el empleo y el apoyo a la creación de nuevos puestos de trabajo.
- ❖ **Intervención:** acción y efecto de intervenir algo, una situación, una oficina, un estado, entre otros.
- ❖ **Migración:** movimiento de población humana de un lugar a otro.
- ❖ **Plan:** es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla.
- ❖ **Presupuesto:** es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.
- ❖ **Programa:** puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia.
- ❖ **Progreso:** es la acción o el efecto de crecer y mejorar.
- ❖ **Recursos económicos:** son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades dentro del proceso productivo o la actividad comercial de una empresa.

- ❖ **Reforma educativa:** refiere a la modificación del sistema educativo con el objetivo de mejorarlo. Este tipo de iniciativas tiene múltiples aristas, ya que puede desarrollarse desde diferentes perspectivas y de acuerdo al análisis de la situación que haya realizado quienes impulsan las reformas.
- ❖ **Reestructuración:** cuando dichas partes proceden a organizarse de manera diferente, o se agregan o eliminan algunas, puede hablarse de una reestructuración.
- ❖ **Rendimiento académico:** es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.
- ❖ **Reforma agraria:** al conjunto de las medidas económicas, sociales, políticas y legislativas que busca modificar la estructura de la propiedad y de la producción de la tierra.
- ❖ **Entorno familiar:** Ambiente en el cual el estudiante se desarrolla y convive constantemente.
- ❖ **Nivel socioeconómico:** Se expresa especialmente en el nivel de estudio y ocupación actual del padre, madre o responsable de la sostenibilidad del estudiante.
- ❖ **Supervisión:** es la acción y efecto de supervisar, un verbo que supone ejercer la inspección de un trabajo realizado por otra persona.
- ❖ **Transición:** acción y efecto de pasar de un modo de ser a otro, de una etapa a otra o de un razonamiento a otro.



CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Universidad de El Salvador

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describirá el método de investigación a utilizar en el proceso y a su vez se explica la técnica e instrumento a utilizar, la población y sus características, la muestra de estudio, hipótesis y finalmente se presenta el procedimiento que evidencia las estrategias para la obtención de los resultados de la investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo correlacional ya que se pretende medir la relación que existe entre dos o más variables, en este caso la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico, en el contexto educativo donde se encuentra la población para dicho estudio, se determinó que la correlación entre las variables, se podía presentar de forma positiva o negativa.

La correlación sería positiva cuando se encuentran altos valores de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente en este caso, las expectativas profesionales académicas o laborales de los/as estudiantes de segundo año de bachillerato general sobre el rendimiento académico de los mismos.

La correlación sería negativa cuando se encuentran bajos valores de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente en este caso, las expectativas profesionales académicas o laborales de los/as estudiantes de segundo año de bachillerato general sobre el rendimiento académico de los mismos.

3.2. POBLACIÓN

Tomando en cuenta que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, (Selltiz et al, 1980)²¹. La presente investigación involucró a todos los/as estudiantes de segundo año de bachillerato de los Departamentos de San Salvador y La libertad.

²¹ Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Pilar Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F Quinta Edición. McGraw-Hill. Pág. 174.

3.3. MUESTRA

Tomando en cuenta que la muestra es en esencia un sub grupo de la población,²² la muestra obtenida para la presente investigación estuvo integrada por 356 estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales del Municipio de San Marcos, Apopa, Aguilares, Mejicanos del Departamento de Salvador, el Instituto Nacional de Santa Tecla, y San Matías del Departamento de La Libertad.

De estos solo se tomo en cuenta 86 estudiantes de los segundos años de bachillerato general del Instituto Nacional “de San Marcos”, Instituto Nacional “Ciudad Obrera de Apopa”, y el Instituto Nacional “de San Matías”, ya que fueron las instituciones que dieron apertura para desarrollar completamente nuestra investigación incluyendo el promedio final de las cuatro materias básicas durante el año 2012; mientras que los Institutos Nacionales de Aguilares, Alberto Masferrer de Mejicanos y José Damián Villacorta de Santa Tecla, no se tomaron en cuenta, por qué no se brindo la información completa sobre el rendimiento académico de los/as estudiantes ya que son documentos confidenciales de la institución, por lo que se limito el acceso a dichos datos importantes, para el procesamiento de la información en la investigación.

A continuación se presenta la tabla de distribución de estudiantes que seleccionados como muestra para la investigación.

Distribución de estudiantes por Institutos Seleccionados para la Muestra		
Instituciones	Número de estudiantes	Estudiantes seleccionados
Instituto Nacional “Ciudad Obrera de Apopa”.	56	54
Instituto Nacional “de San Marcos”	46	9
Instituto Nacional “de San Matías”	27	23
TOTAL	129	86

²² Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Pilar Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F Quinta Edición. McGraw-Hill. Pág. 175.

3.3.1 TIPO DE MUESTREO

Para la obtención de la muestra se utilizó el muestreo por conveniencia ya que para efectos de nuestra investigación solo hemos tomado en cuenta a aquellos casos o sujetos a los cuales hemos tenido acceso por parte de las instituciones educativas, en este caso de los 356 estudiantes solo se tomó en cuenta 86 estudiantes de los segundos años de bachillerato general del Instituto Nacional “de San Marcos”, Instituto Nacional “Ciudad Obrera de Apopa”, y el Instituto Nacional “de San Matías”, ya que fueron las instituciones que dieron apertura para desarrollar completamente nuestra investigación incluyendo el promedio final de las cuatro materias básicas durante el año 2012.

3.4 ESTADÍSTICO, METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.4.1. ESTADÍSTICO

Para la comprobación de hipótesis se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson ya que es una prueba estadística para analizar la relación que existen entre dos variables, dicho coeficiente se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables, se relacionaran las puntuaciones obtenidas de la variable A con las puntuaciones obtenidas con la variable B en los mismos sujetos. Los valores del coeficiente de correlación de Pearson van de -1 a 1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Se calcularon las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra variable, con los mismos participantes de la investigación.

3.4.2. MÉTODOS

El método que se utilizó en el desarrollo de esta investigación, es el hipotético-deductivo, ya que a través de este, se pretende establecer supuestos que permitan deducir sobre la realidad educativa que presentan los diferentes Institutos Nacionales que integran la población en estudio, dicho método proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación

ya sea de naturaleza social o natural, probando una preposición concreta deducida de la hipótesis, para afirmarla con cierto grado de probabilidad y llegar a una conclusión concreta de la situación.

3.4.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de investigación son:

✓ La encuesta

Esta técnica permitió administrar una serie de preguntas dirigidas a la población de estudio que fueron estudiantes de segundo año de bachillerato general de los diferentes Institutos Nacionales y así pudiendo conocer cuál es la incidencia de las expectativas profesionales en su rendimiento académico.

✓ La entrevista

En cuanto a esta técnica permitió la recopilación de información u opinión que no se pudo obtener durante la encuesta lo cual fue muy útil para complemento en los resultados obtenidos sobre el instrumento aplicado a los/as estudiantes de segundo año de bachillerato general de Institutos Nacionales.

✓ Revisión de calificaciones de los/as estudiantes

Permitió registrar las calificaciones de cada uno de los/as estudiantes encuestados.

3.4.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

✓ Cuestionario

El Cuestionario se estructuró con preguntas cerradas y se aplicaron a los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Salvador y La Libertad; para responder los ítems se establecieron varios literales de los cuales los/as estudiantes seleccionaron la opción que más consideraron conveniente.

✓ **Tabla de registro de calificaciones**

Permitió registrar las calificaciones obtenidas en los cuatro periodos de las cuatro materias básicas de los/as estudiantes encuestados. Además, permitió obtener el promedio final de los cuatro periodos.

3.5. METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO

Para la ejecución del proceso de investigación se realizó el siguiente procedimiento:

- En primer lugar, se elaboró el instrumento de investigación de acuerdo a la técnica seleccionada por el grupo investigador, el cual fue la técnica de la encuesta. En dicho instrumento, se tuvo el cuidado de que cada ítem fuera redactado de forma clara y concisa. Además se cuidó que cada pregunta del instrumento tuviera relación con el indicador de cual procedía y así evitar inconvenientes en la tabulación de los datos.
- Luego se hizo la selección de las instituciones educativas donde se realizaría la investigación.
- Se procedió a solicitar la autorización de las diferentes instituciones donde se llevaría a cabo el proceso de investigación a través de una carta sellada y firmada por el Docente Director como por el/la Jefe del Departamento de Educación.
- Posteriormente, se realizó la selección de los sujetos que conformaron la muestra a partir del muestreo por conveniencia. Para poder realizar esta actividad, se solicitó la autorización al docente encargado de aula y a la vez se le pidió el listado de los/as estudiantes a su cargo para que en una visita posterior se lograría administrar el instrumento de investigación.
- Se realizó la validación del instrumento de investigación a través de una prueba piloto con estudiantes que presentaron características similares a los sujetos de investigación y que no fueron parte de la población de estudio.

- Después, de revisar el instrumento por parte del grupo de investigación y el docente director, se procedió a su posterior autorización, administrando el instrumento de investigación a la muestra seleccionada que represento la población. Para esto se visito un promedio de tres veces cada Institución Educativa, solicitando siempre la colaboración del maestro encargado de la sección para que permitiera que los/as estudiantes seleccionados en una visita anterior pudieran salir del aula y se les administrara de forma individual la encuesta.
- Posteriormente se administró el instrumento de la entrevista a estudiantes que fueron seleccionados por medio de la información proporcionada en su encuesta, para profundizar alguna información necesaria para la investigación.
- Luego de administrar el instrumento a la totalidad de estudiantes que conforman la muestra, se efectuó una revisión de las calificaciones de lo/as estudiantes encuestados.
- Después de haber administrado ambos instrumentos a los/as estudiantes, la información que se obtuvo a través de la encuesta se procesó realizando una revisión detenidamente de cada una, para luego procesar dicha información por medio del programa SPSS, en el cual se introdujeron cada una de las respuestas que proporcionaron los/as estudiantes en la encuesta, en dicho programa cada estudiante es conocido como sujeto 1, sujeto 2, etc. Para proteger su identidad ya que la mayoría de estudiantes son menores de edad. Las respuestas que se obtuvieron en cada ítem se incorporaron en el cuadro del programa SPSS, luego se realizaron las graficas correspondientes de cada ítem, los análisis y los cuadros de correlaciones respectivas.
- Y finalmente se construyeron las diferentes conclusiones y recomendaciones con el fin de aportar mejores ideas para una mayor orientación en cuanto a las expectativas profesionales que presenten los/as estudiantes de las nuevas generaciones.



CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN
DE LOS RESULTADOS

Universidad de El Salvador

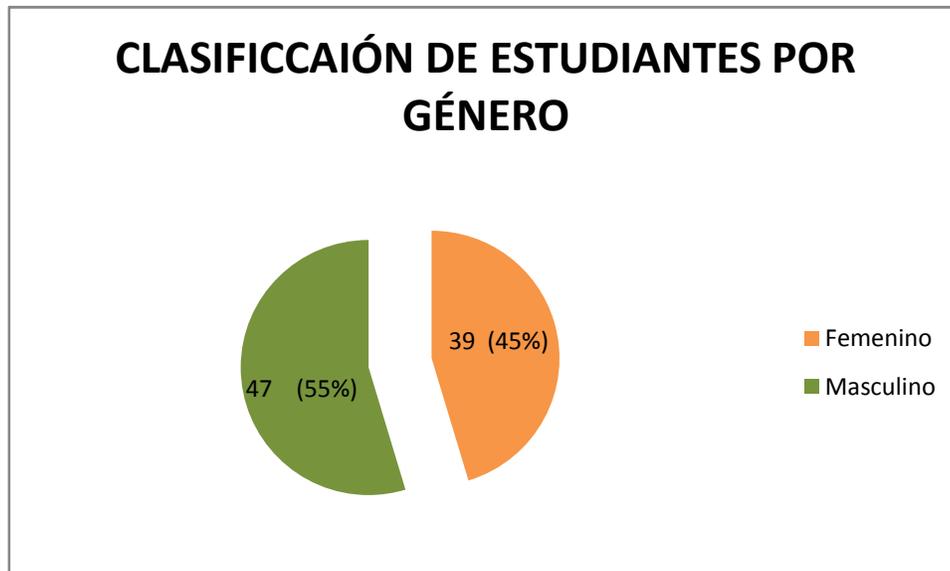
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se desarrolla el procesamiento de la información, presentando los datos que se obtuvieron a través de los instrumentos que se aplicaron en la investigación, Se darán a conocer los resultados por medio de tablas de frecuencia, gráficos, análisis de las correlaciones aplicadas en la investigación.

4.1. Análisis del indicador Condición socio económica familiar.

GÉNERO			
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Condición socio económica familiar.	Femenino	39	45%
	Masculino	47	55%
Total		86	100%

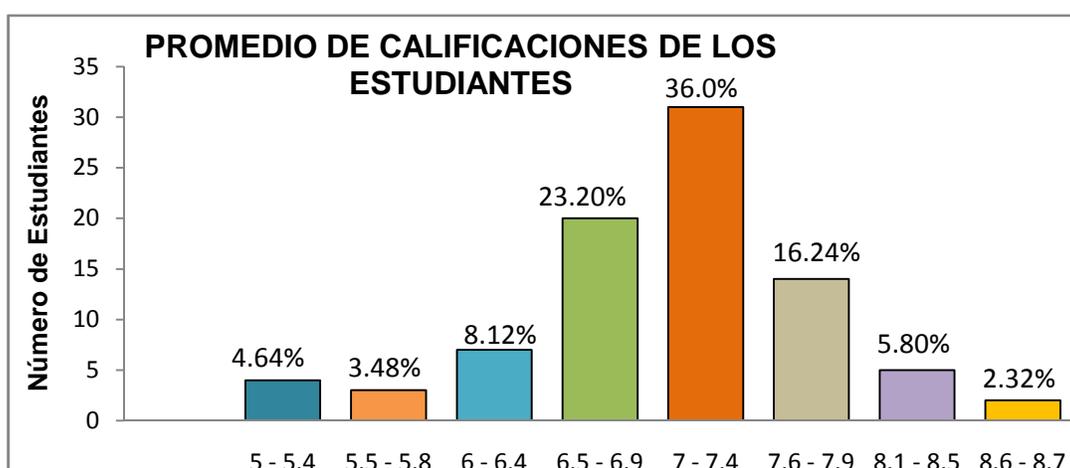


De los 86 estudiantes encuestados el 45% que equivalen a 39 estudiantes son del género femenino y el 55% que equivale a 47 estudiantes de género masculino.

4.2. Análisis del indicador Registro de calificaciones de los/as estudiantes.

PROMEDIO DE CALIFICACIONES BÁSICAS			
Indicador	Promedio de calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Registro de calificaciones de los/as estudiantes	5.0	2	2.32%
	5.2	1	1.16%
	5.4	1	1.16%
	5.5	1	2.32%
	5.8	2	2.32%
	6.0	1	1.16%
	6.2	2	2.32%
	6.4	4	4.64%
	6.5	2	2.32%
	6.6	9	10.44%
	6.8	8	9.28%
	6.9	1	1.16%
	7.0	11	12.76%
	7.1	1	1.16%
	7.2	7	8.12%
	7.3	2	2.32%
	7.4	10	11.6%
	7.6	6	6.96%
	7.8	4	4.64%
	7.9	4	4.64%
	8.1	2	2.32%
	8.2	1	1.16%
	8.4	1	1.16%
	8.5	1	1.16%
	8.6	1	1.16%
	8.7	1	1.16%
	Total	86	100.00%

PROMEDIO DE CALIFICACIONES BÁSICAS			
Indicador	Promedio de calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Registro de calificaciones de los/as estudiantes	5.0 - 5.4	4	4.64%
	5.5 - 5.8	3	3.48%
	6.0 - 6.4	7	8.12%
	6.5 - 6.9	20	23.20%
	7.0 - 7.4	31	36.0%
	7.6 - 7.9	14	16.24%
	8.1 - 8.5	5	5.80%
	8.6 - 8.7	2	2.32%
	Total	86	100.00%

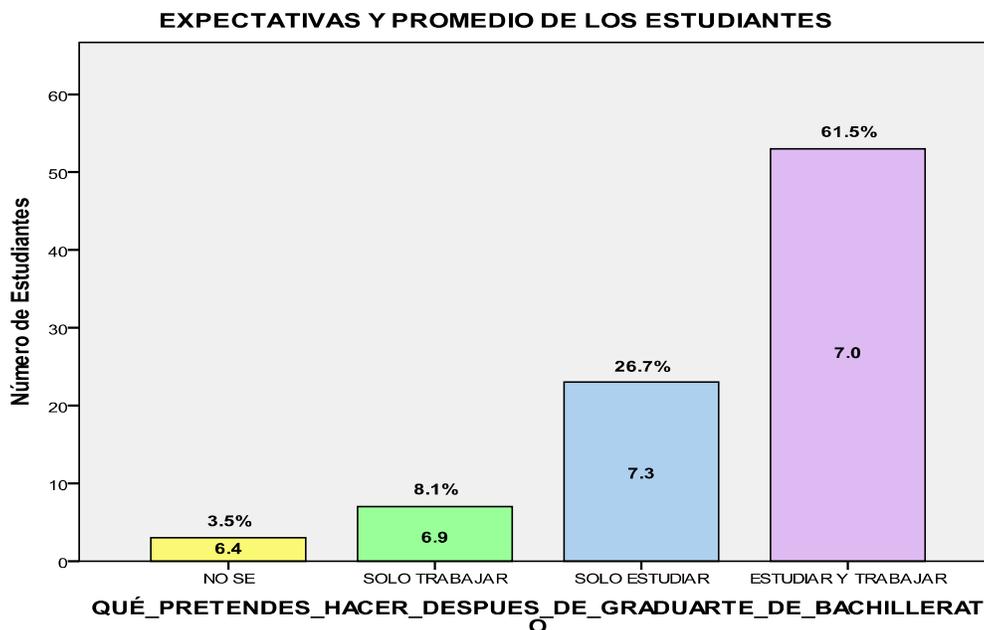


Según la gráfica anterior que representa las calificaciones de cada estudiante, 4 de los 86 estudiantes encuestados obtuvieron un promedio que va desde 5.0 a 5.4 teniendo un porcentaje de 4.64%; 3 estudiantes presentaron un promedio de 5.5 a 5.8 teniendo un porcentaje de 3.48% tomando en cuenta que estos 7 jóvenes tienen el promedio más bajo que el sus compañeros por ende también reprueban las materias; el 8.12% que equivale a 7 estudiantes tienen un promedio que es de 6.0 a 6.4; el 23.20% que son 20 estudiantes teniendo un promedio que oscila entre el 6.5 a 6.9; el 36.0% que equivale a 31 estudiantes que es la mayor parte de los estudiantes encuestados tienen un promedio de 7.0 a 7.4; el 16.24% el cual equivale a 14 estudiantes tienen un promedio de 7.6 a 7.9; el 5.80% siendo 5 estudiantes que tienen un promedio de calificación de 8.1 a 8.5 siendo unos de los promedios más altos; el 2.32% que son 2 estudiantes tiene el

promedio más alto que es 8.6 a 8.7, tomándose en cuenta que debería ser la mayoría que obtuvieran estas calificaciones.

4.3 Análisis del indicador Inserción al mundo laboral y estudiar.

QUÉ PRETENDES HACER DESPUES DE GRADUARTE DE BACHILLERATO								
Indicador	Respuestas	Frecuencia			Porcentaje	Promedio de calificación por genero		Promedio de calificación general
		Femenino	Masculino	Total		Femenino	Masculino	
Inserción al mundo laboral y estudiar.	No se	0	3	3	3.5%	0.0	6.4	6.4
	Solo trabajará	2	5	7	8.1%	7.2	6.6	6.9
	Solo estudiará	13	10	23	26.7%	7.4	7.1	7.3
	Estudiar y trabajar	24	29	53	61.6%	7.2	6.8	7.0
Total		39	47	86	100%			



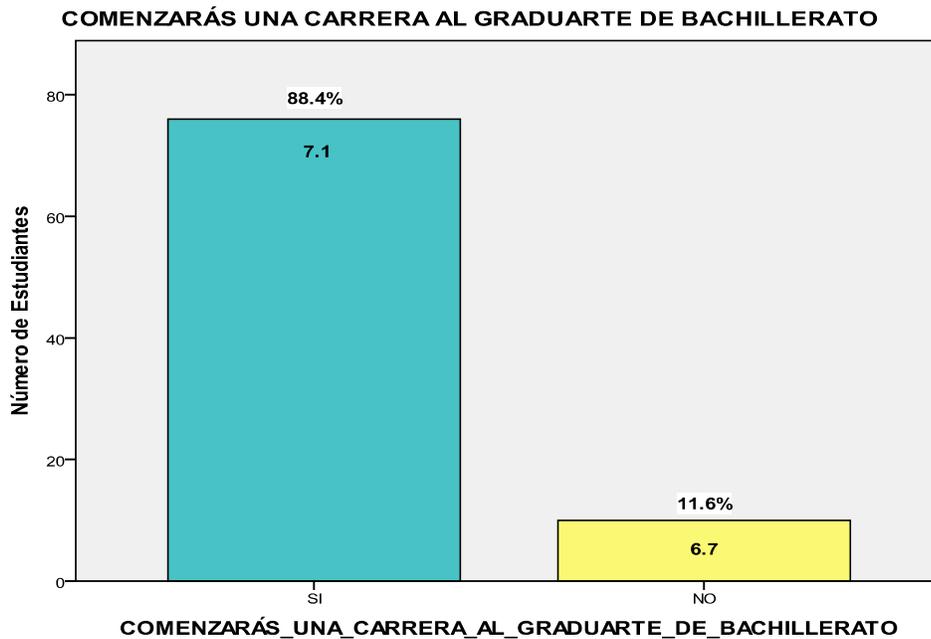
De los estudiantes encuestados en cuanto a la pregunta sobre ¿qué pretenden hacer después de graduarse de bachillerato?, un 3,5% que equivale a 3 estudiantes respondieron que no saben que harán, con un promedio de 6.4; el 8,1% que son 7 estudiantes contestaron que solo van a trabajar equivalente al 8.1% teniendo un promedio de 6.9, el 26.7% que equivale a 23 estudiantes respondieron que solo van a estudiar con promedio de 7.3 y el 61,6% que equivale a 53 estudiantes que es la mayor parte de los encuestados contestaron que van hacer ambas cosas lo

que es estudiar y trabajar con un promedio de 7.0 . Según Filmus D.A Miranda y A. Otero 2004; Miranda A. Otero A. y Corica A. 2007²³, habla de las expectativas sobre el futuro entre estudiar y trabajar y que los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo ya que según las encuestas realizadas a los estudiantes de segundo año de bachillerato el porcentaje más significativo tanto en femenino como masculino sus expectativas son estudiar y trabajar ya que trabajando se pueden costear sus estudios y ayudan económicamente a su familia y al terminar sus estudios superiores tener mayores oportunidades de empleo.

²³ Filmus, D; Kaplan, C.V; Miranda, A; Moragues, M; Otero, A; Corica. A. (2007). La Educación y Empleo. Buenos Aires. Pág.33-57. Recuperado de http://webiigg.sociales.uba.ar/iigg/jovenes_investigadores/5jornadasjovenes/EJE8/Agustina%20Corica.pdf

4.4 Análisis del indicador Preferencia única por estudiar

COMENZARÁS UNA CARRERA AL GRADUARTE DE BACHILLERATO				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Preferencia única por estudiar.	SI	76	88.4%	7.1
	NO	10	11.6%	6.7
Total		86	100%	

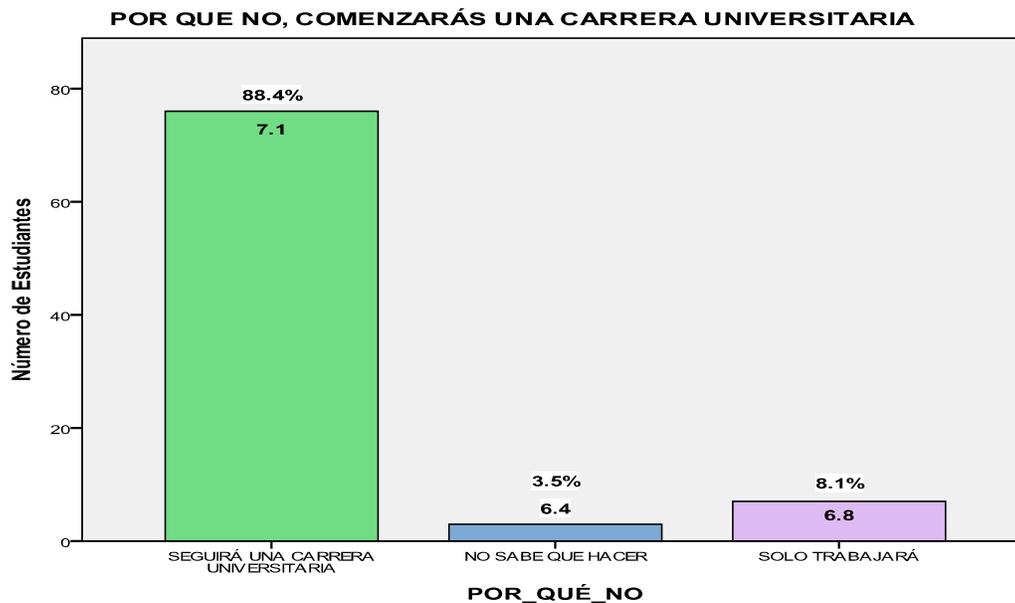


La presente grafica en cuanto comenzar una carrera al graduarse de bachillerato nos muestra que de los 86 encuestados el 88.4% que equivale a 76 estudiantes respondieron que si seguirán una carrera al graduarse de bachillerato teniendo un promedio de 7.1 y con 11.6% que son 10 estudiantes contestaron que no seguirán una carrera teniendo un promedio de 6.4. En forma de conclusión se puede decir que según los datos obtenidos respecto a los que van a estudiar una carrera universitaria presentan un mayor rendimiento académico que los que no lo harán .Pero hay que recalcar que los dichos datos proporcionan en la actualidad la importancia que tiene el estudio de una carrera universitaria ya que sigue siendo altamente valorado como elemento que puede conducir al logro de un empleo mejor remunerado que, a su vez, redunde en

un nivel más alto de satisfacción.²⁴ Lo anteriormente dicho es válido no sólo para la población típica de estudiantes universitarios que dedican sus recursos y su tiempo para lograr un grado académico que les permita competir más favorablemente en un mundo laboral que se torna cada día más competitivo y complejo.

Por qué no, comenzarás una carrera universitaria.

PORQUE NO, COMENZARÁS UNA CARRERA UNIVERSITARIA				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Preferencia única por estudiar.	Seguirá una carrera universitaria	76	88.4%	7.1
	No sabe qué hacer	3	3.5%	6.4
	Solo trabajará	7	8.1%	6.8
Total		86	100%	

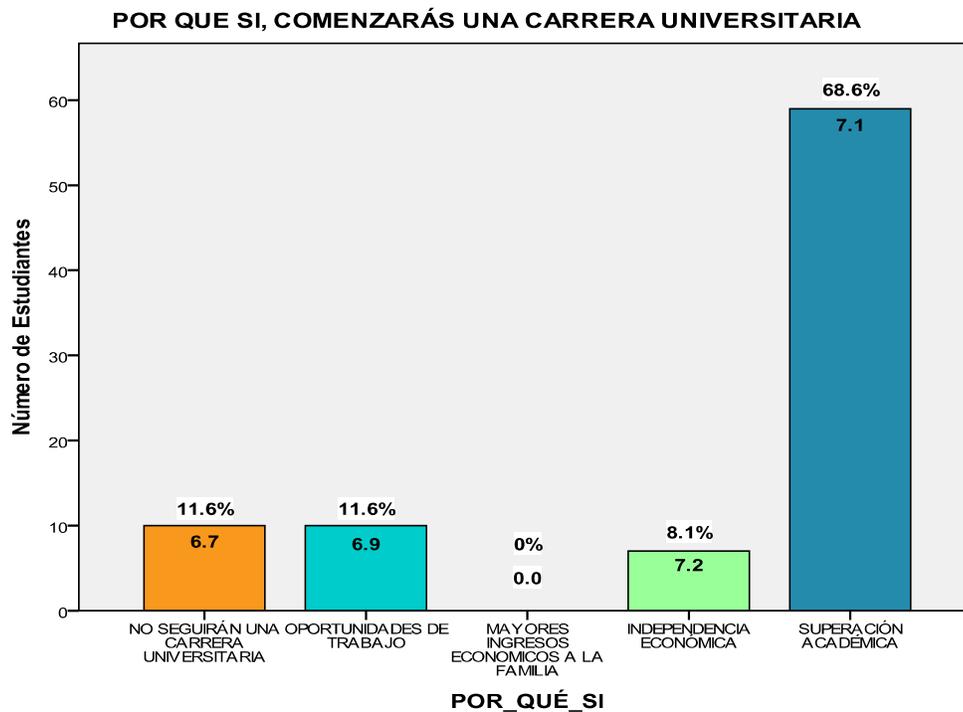


²⁴Figuera, P; Dorio, I. y Forner A. (2003). Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, Nº 2, Universidad de Barcelona. Pág. 352. Recuperado de http://www2.pr.gov/agencias/cepr/inicio/Investigacion/Documents/Publicaciones/EstudioSituaciondeColocacione nEmpleoyCotinuidad_UPRInstitoFILIUSMariaTMorales.pdf.

La presente grafica nos muestra las razones por la que los/as estudiantes no comenzaran una carrera después de graduarse de bachillerato, como podemos ver la imagen, los estudiantes que opinaron que no iniciarán una carrea presenta dos razones principales, la primera, no sabe qué hacer, respuesta que dio el 3.5 % de los estudiantes encuestados es decir 3 de ellos los cuales tienen un promedio de 6.4 ; y los que solo trabajaran con un 8.1% que es representado por 7 estudiantes con un promedio de calificaciones de 6.8, a pesar que son pocos en cuanto al número de estudiantes que estudiaran una carrera universitaria el 88.4 % que representa un total de 76 alumnos que cuentan con un promedio de calificación de 7.1. Para los que estudiaran probablemente la razón de encontrar un empleo para el estudiante sigue siendo un desafío tanto para los estudiantes que solo quieren trabajar y que van a trabajar y estudiar sin embargo, los que emprenden este camino deben tener alguna idea del impacto de una preparación universitaria en sus posibilidades de emplearse en un tiempo razonable que les permita el cumplimiento de sus expectativas.

Por qué si, comenzarás una carrera universitaria.

PORQUE SI, COMENZARÁS UNA CARRERA UNIVERSITARIA				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Preferencia única por estudiar.	No seguirá una carrera universitaria	10	11.6%	6.7
	Oportunidades de trabajo	10	11.6%	6.9
	Mayores ingresos económicos a la familia	0	0%	0.0
	Independencia económica	7	8.1%	7.2
	Superación académica	59	68.6%	7.1
Total		86	100%	

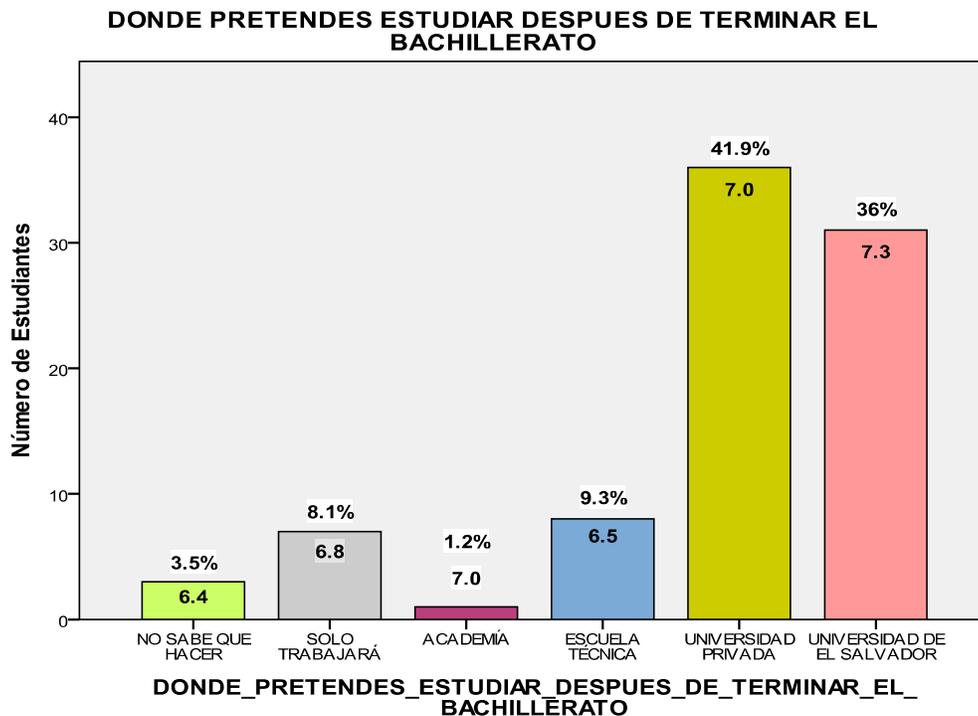


La presente grafica nos muestra la relación que existe entre las razones por la que los/as estudiantes comenzaran una carrera después de graduarse de bachillerato y el rendimiento académico. Del 88.4% que equivale a 76 estudiantes que opinaron que sí comenzarán una carrera, los datos obtenidos en el estudio indican que un 11,6% es decir un total de 10 estudiantes, ,

pretenden iniciar una carrera para optar a mejores oportunidades de trabajo con un promedio de 6.9, un 0.0% representa mayores ingresos económicos a la familia, mientras que un 8.1% equivalente a 7 estudiantes con un promedio de 7.2 opinaron que al cursar una carrera podrían lograr al final independencia económica por el hecho que no dependerán de sus familias cuando tengan un empleo, también el 68.6% es decir un total de 59 con promedio 7.1 los estudiantes opinan que iniciarán una carrera para lograr superarse académicamente siendo esta la respuesta por la que se inclinaron la mayor parte de los estudiantes y los que no seguirán una carrera universitaria son el 11.6% de 10 estudiantes con un promedio de 6.4.

4.5 Análisis del indicador Tipo de universidad.

DONDE PRETENDES ESTUDIAR DESPUES DE TERMINAR EL BACHILLERATO				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Tipo de universidad.	No sabe qué hacer	3	3.5%	6.4
	Solo trabajará	7	8.1%	6.8
	Academia	1	1.2%	7.0
	Escuela Técnica	8	9.3%	6.5
	Universidad Privada	36	41.9%	7.0
	Universidad de El Salvador	31	36%	7.3
Total		86	100%	



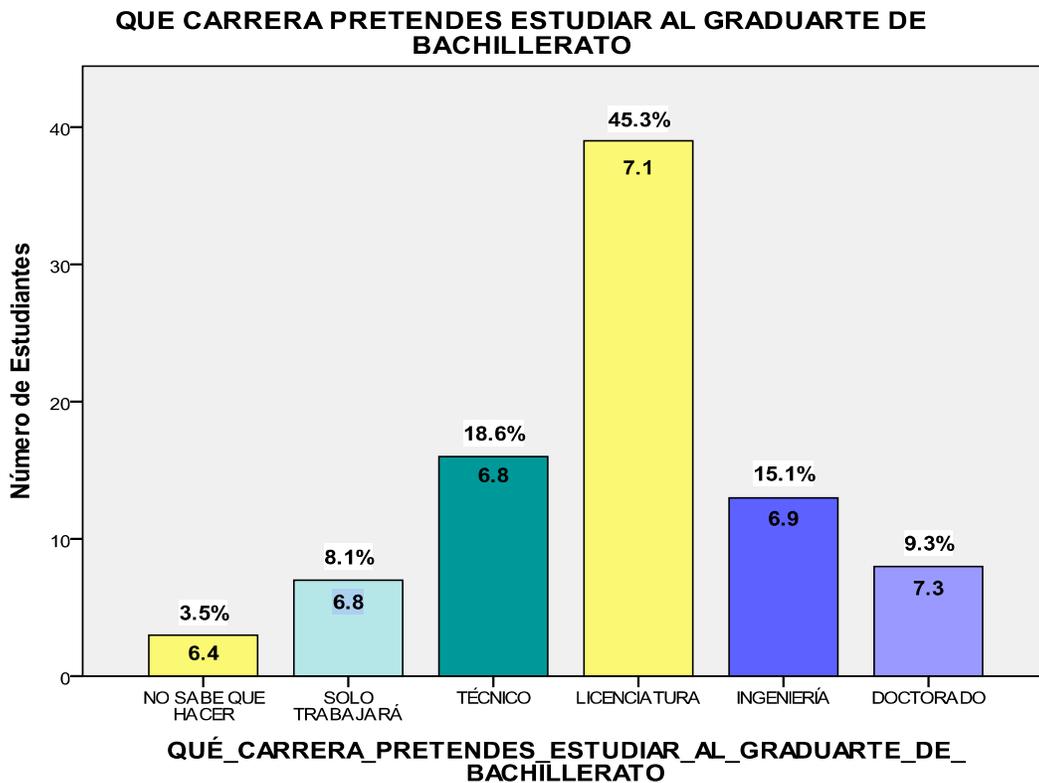
Teniendo en cuenta la abundante oferta universitaria del momento, optar por una universidad requiere una reflexión previa. Además, es necesario tener en cuenta que, ser titulado por una u otra universidad, será un elemento diferencial en el currículum profesional. A pesar que la muestra de nuestro estudio se tomaron Institutos Nacionales los resultados arrojaron los

siguientes datos: la presente grafica muestra la relación que existe entre el rendimiento académico y el lugar donde ellos quieren continuar con los estudios superiores; de los 86 estudiantes encuestados un 3.5 % equivalente a 3 estudiantes con un promedio de 6.4 no sabe qué hacer; el 8.1 % es decir 7 estudiantes con un promedio de 6.8 solo trabajaran, mientras que un 1.2 % que representa a 1 estudiantes del total encuestado con promedio de 7.0 piensa estudiar en una academia, un 9.3% que equivale a un total de 8 estudiantes con promedio de 6.5 opinaron que estudiaran en una escuela técnica, el 41.9% que representa a un total de 36 estudiantes con un promedio de 7.0 opinaron que estudiaran en una universidad privada, cabe recalcar la mayor parte de estudiantes que optaron por esta opción piensan estudiar y trabajar a la vez ya que los recursos económicos con los que cuentan sus familias no logran satisfacer sus necesidades académicas, a pesar que la opción de ir a una universidad privada representa el mayor porcentaje en el estudio de investigación existe poca diferencia en cuanto a la opinión de los estudiantes que piensan ir a la universidad pública de El Salvador ya que de los 86 estudiantes encuestados un total de 31 estudiantes optaron por dicha opción el cual representa el 36.0% con un promedio de 7.3 del estudio de investigación, respecto al rendimiento académico de los estudiantes la gráfica nos muestra que existe para el caso de los estudiantes que irán a una universidad pública y privada cierta diferencia en los promedios finales, ya que las estudiantes que pretenden ir a la universidad pública son las que presentan calificaciones más alta el 7.3 en comparación de las estudiantes que irán a la universidad privada ya que presentan promedio de 7.0 menor, podemos observar en el grafico que son los estudiantes que opinaron que no saben qué hacer y que estudiaran en una escuela técnica ya que sus notas oscilan entre el 6.4 al 6.8 de nota, a pesar de que los resultados del estudios revelan que existe un mayor número de estudiantes que optaría por ir a la universidad privada estudios anteriores por parte de la universidad de El Salvador revelan que la mayor parte de estudiantes optan por una universidad pública como primera opción²⁵, si no aprueban el proceso de selección optan por incorporarse a una universidad privada.

²⁵El universitario. (2009) "La mayoría de bachilleres que se gradúan prefieren estudiar en la universidad pública", Ciudad Universitaria. Pág. 1.
Recuperado de <http://www.ues.edu.sv/descargas/El%20Universitario%20PDF/universitario10.pdf>

4.6 Análisis del indicador Elección de una carrera universitaria o técnica.

QUÉ CARRERA PRETENDES ESTUDIAR AL GRADUARTE DE BACHILLERATO				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Elección de una carrera universitaria o técnica.	No sabe qué hacer	3	3.5%	6.4
	Solo trabajará	7	8.1%	6.8
	Técnico	16	18.6%	6.8
	Licenciatura	39	45.3%	7.1
	Ingeniería	13	15.1%	6.9
	Doctorado	8	9.3%	7.3
Total		86	100%	



Como podemos observar en la presente grafica un 3,5 % que representa un total de 3 estudiantes tiene un promedio de 6.4 no sabe qué hacer al graduarse de bachillerato en su totalidad son jóvenes los que arrojaron este dato a tomar muy en cuenta es muy significativo , el

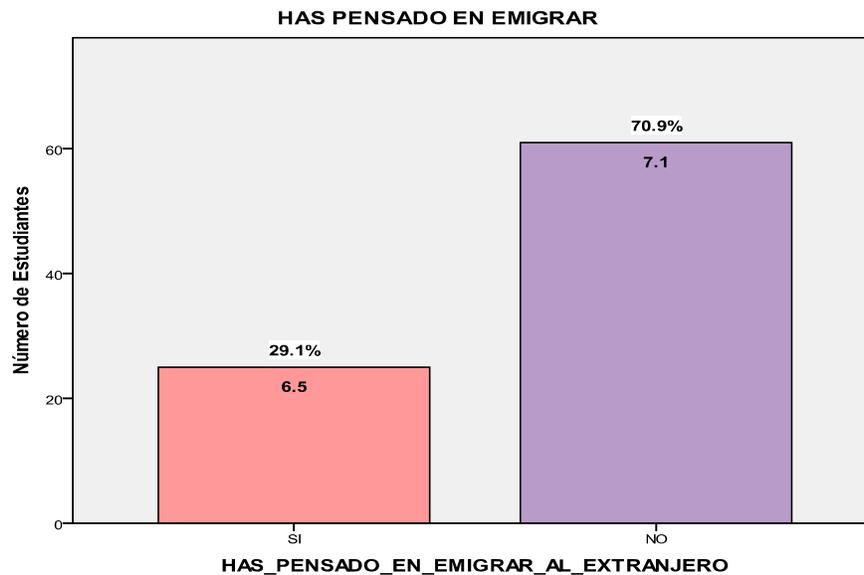
8.1 % equivalente a 7 estudiantes con un promedio de 6.8 solo trabajaran, mientras que un 18.6 % es decir un total de 16 estudiantes con un promedio de 6.8 opinaron que estudiaran una carrera técnica, un 15.1 % que representa un total de 13 estudiantes con promedio de 6.9 piensan optar por carreras relacionadas al área de ingeniería, de los 86 estudiantes encuestados solo un 9.3% que equivale a 8 estudiantes con un promedio de 7.3 opinaron que quieren estudiar un doctorado en medicina; la mayor alza está representada por carreras relacionadas en el área de licenciatura como podemos ver en la gráfica es la que representa el 45.3% del estudio realizado teniendo un total de 39 estudiantes con un promedio de 7.1 que optaron por dicha respuesta arroja un dato muy interesante debido a que esta carrera también tiene la el promedio de calificación más alto.

Dicha profesión que el joven desea seguir debe ir en equilibrio con sus deseos y aptitudes, las aptitudes limitan o predisponen el campo de nuestras posibilidades, por ello es importantísimo analizarlas ya que la elección será más adecuada en la medida en que se conozcan mejor los intereses y motivaciones personales, en este caso el joven debe comprender que se estudia una carrera no para ser un experto en determinada área del conocimiento o conseguir un puesto laboral, sino para adquirir capacidades e ir desarrollando habilidades que más adelante le permitan resolver problemas y de igual modo crear actitudes que se fundamenten en valores firmes. Así mismo se sostiene la investigación con la información encontrada acerca de las carreras más seleccionadas por los jóvenes son: las licenciaturas con un total de 778.281, ingeniería con un total de 11.769. Doctorado en Medicina con un total de 7,206. como podemos observar existe un buen número de jóvenes que quieren estudiar licenciatura al igual que en los datos obtenidos en la investigación.²⁶

²⁶ Las Carreras Universitarias más demandadas en El Salvador. (2007). Recuperado de [http://www.damr.net/2007/03/28/las-carreras-universitarias más demandadas en el salvador/](http://www.damr.net/2007/03/28/las-carreras-universitarias-más-demandadas-en-el-salvador/)

4.7 Análisis del indicador Interés por emigrar al extranjero.

HAS PENSADO EN EMIGRAR AL EXTRANJERO				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Interés por emigrar al extranjero	SI	25	29.1%	6.5
	NO	61	70.9%	7.1
Total		86	100%	



La presente grafica nos muestra la emigración de los jóvenes según su promedio de calificaciones : el 29.1% es decir un total de 25 estudiantes de los 86 encuestados opinan que si piensan emigrar al extranjero los cuales tienen un promedio de 6.5, mientras que un, 70.9% opino que no había pensado en emigrar al extranjero el cual representa la mayor parte de los sujetos encuestados con un total de 61 estudiantes con un promedio de 7.1 , por lo que para efectos de este estudio cabe mencionar que las jóvenes que quieren emigrar tienen una nota menor que las jóvenes que no quieren emigrar del país. Pero la tendencia siempre persiste, emigrar no es una fuerte tendencia de los jóvenes en su mayoría prefieren quedarse en su país.²⁷

²⁷ Sistema de Naciones Unidas en El Salvador (2008). Situación y desafíos de la juventud en Iberoamérica. San Salvador. Pág. 23. Recuperado de http://www.redpartidos.org/files/Situacion_y_Desafios_de_la_Juventud_en_Iberoamerica.pdf

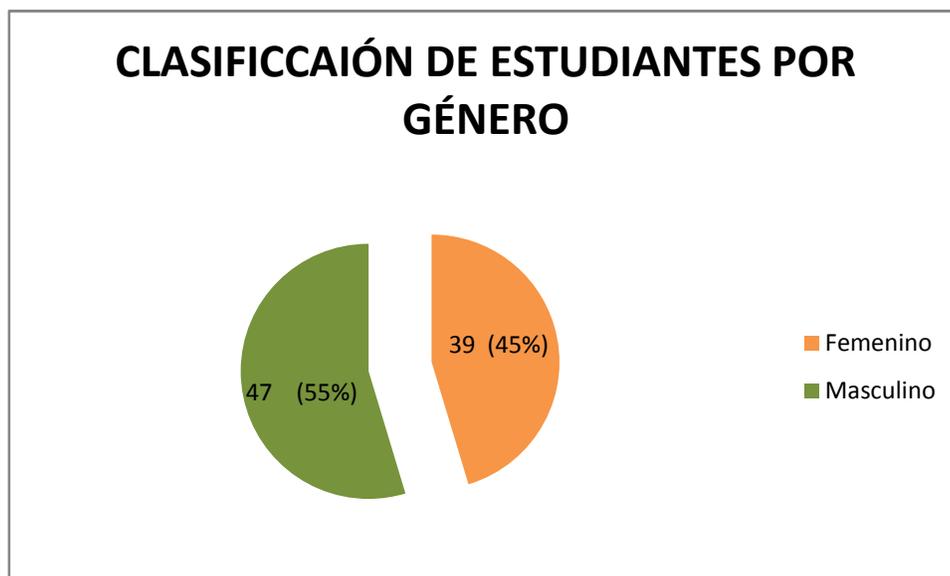
4.8 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente apartado se muestran los resultados obtenidos a través de los cuadros de correlaciones que se han aplicado para la determinación del coeficiente de correlación de Pearson y el grado de significatividad que se ha obtenido al relacionar las variables expectativas profesionales y rendimiento académico en la investigación.

En este apartado se desarrolla el procesamiento de la información, presentando los datos que se obtuvieron a través de los instrumentos que se aplicaron en la investigación, Se darán a conocer los resultados por medio de tablas de frecuencia, gráficos, análisis de las correlaciones aplicadas en la investigación.

4.8.1 Análisis del indicador Condición socio económica familiar.

GÉNERO			
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Condición socio económica familiar.	Femenino	39	45%
	Masculino	47	55%
Total		86	100%

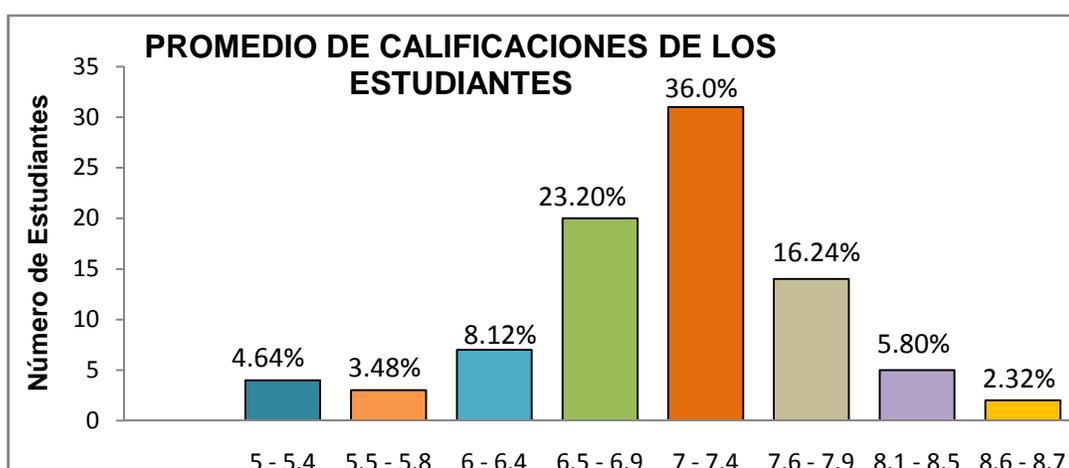


De los 86 estudiantes encuestados el 45% que equivalen a 39 estudiantes son del género femenino y el 55% que equivale a 47 estudiantes de género masculino.

4.8.2. Análisis del indicador Registro de calificaciones de los/as estudiantes.

PROMEDIO DE CALIFICACIONES BÁSICAS			
Indicador	Promedio de calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Registro de calificaciones de los/as estudiantes	5.0	2	2.32%
	5.2	1	1.16%
	5.4	1	1.16%
	5.5	1	2.32%
	5.8	2	2.32%
	6.0	1	1.16%
	6.2	2	2.32%
	6.4	4	4.64%
	6.5	2	2.32%
	6.6	9	10.44%
	6.8	8	9.28%
	6.9	1	1.16%
	7.0	11	12.76%
	7.1	1	1.16%
	7.2	7	8.12%
	7.3	2	2.32%
	7.4	10	11.6%
	7.6	6	6.96%
	7.8	4	4.64%
	7.9	4	4.64%
	8.1	2	2.32%
	8.2	1	1.16%
	8.4	1	1.16%
	8.5	1	1.16%
	8.6	1	1.16%
	8.7	1	1.16%
	Total	86	100.00%

PROMEDIO DE CALIFICACIONES BÁSICAS			
Indicador	Promedio de calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Registro de calificaciones de los/as estudiantes	5.0 - 5.4	4	4.64%
	5.5 - 5.8	3	3.48%
	6.0 - 6.4	7	8.12%
	6.5 - 6.9	20	23.20%
	7.0 - 7.4	31	36.0%
	7.6 - 7.9	14	16.24%
	8.1 - 8.5	5	5.80%
	8.6 - 8.7	2	2.32%
	Total	86	100.00%

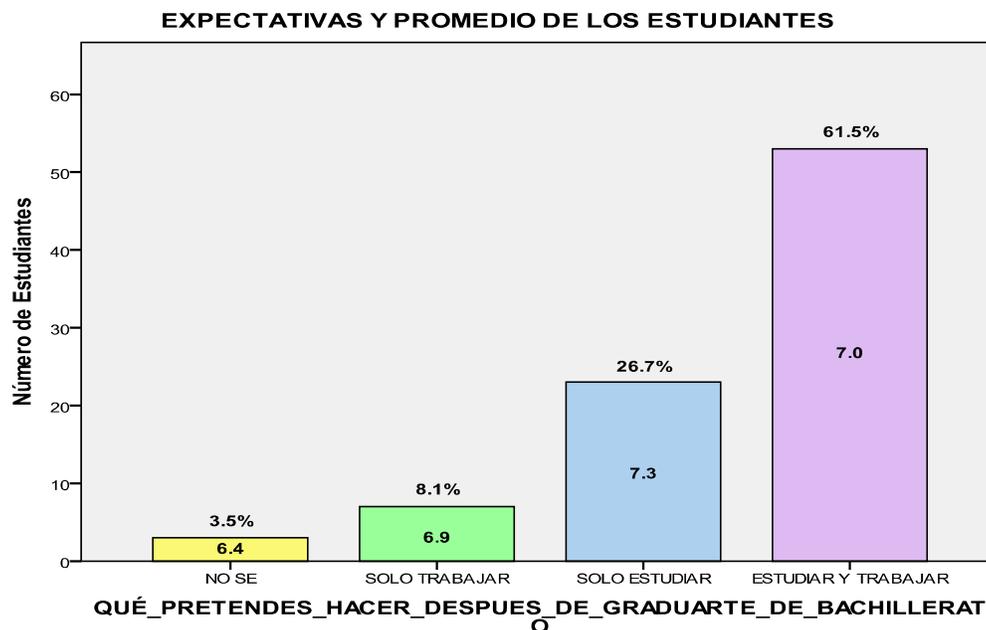


Según la gráfica anterior que representa las calificaciones de cada estudiante, 4 de los 86 estudiantes encuestados obtuvieron un promedio que va desde 5.0 a 5.4 teniendo un porcentaje de 4.64%; 3 estudiantes presentaron un promedio de 5.5 a 5.8 teniendo un porcentaje de 3.48% tomando en cuenta que estos 7 jóvenes tienen el promedio más bajo que el sus compañeros por ende también reprueban las materias; el 8.12% que equivale a 7 estudiantes tienen un promedio que es de 6.0 a 6.4; el 23.20% que son 20 estudiantes teniendo un promedio que oscila entre el 6.5 a 6.9; el 36.0% que equivale a 31 estudiantes que es la mayor parte de los estudiantes encuestados tienen un promedio de 7.0 a 7.4; el 16.24% el cual equivale a 14 estudiantes tienen un promedio de 7.6 a 7.9; el 5.80% siendo 5 estudiantes que tienen un promedio de calificación de 8.1 a 8.5 siendo unos de los promedios más altos; el 2.32% que son 2 estudiantes tiene el

promedio más alto que es 8.6 a 8.7, tomándose en cuenta que debería ser la mayoría que obtuvieran estas calificaciones.

4.8.3. Análisis del indicador Inserción al mundo laboral y estudiar.

QUÉ PRETENDES HACER DESPUES DE GRADUARTE DE BACHILLERATO								
Indicador	Respuestas	Frecuencia			Porcentaje	Promedio de calificación por genero		Promedio de calificación general
		Femenino	Masculino	Total		Femenino	Masculino	
Inserción al mundo laboral y estudiar.	No se	0	3	3	3.5%	0.0	6.4	6.4
	Solo trabajará	2	5	7	8.1%	7.2	6.6	6.9
	Solo estudiará	13	10	23	26.7%	7.4	7.1	7.3
	Estudiar y trabajar	24	29	53	61.6%	7.2	6.8	7.0
Total		39	47	86	100%			



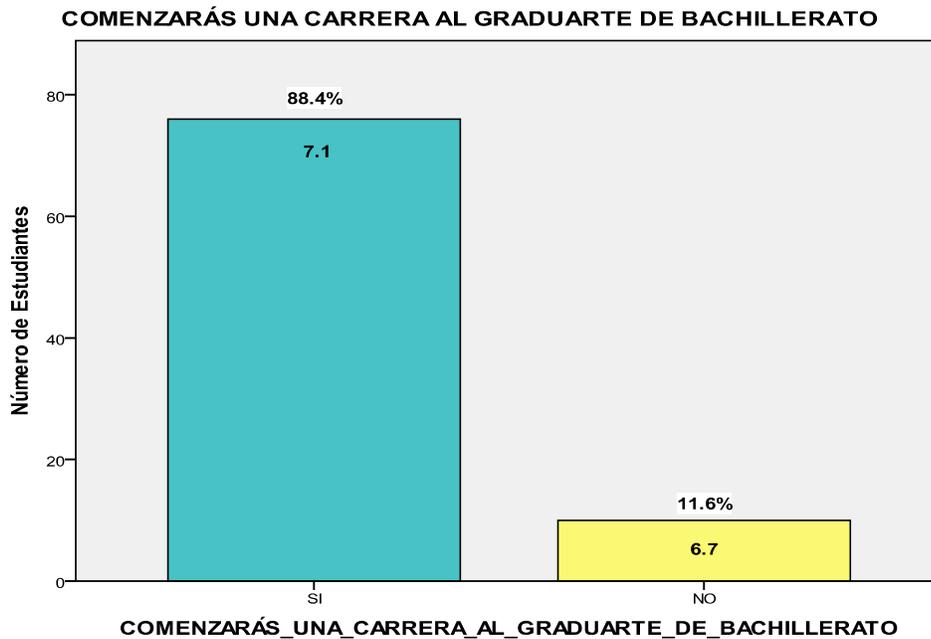
De los estudiantes encuestados en cuanto a la pregunta sobre ¿qué pretenden hacer después de graduarse de bachillerato?, un 3,5% que equivale a 3 estudiantes respondieron que no saben que harán, con un promedio de 6.4; el 8,1% que son 7 estudiantes contestaron que solo van a trabajar equivalente al 8.1% teniendo un promedio de 6.9, el 26.7% que equivale a 23 estudiantes respondieron que solo van a estudiar con promedio de 7.3 y el 61,6% que equivale a 53 estudiantes que es la mayor parte de los encuestados contestaron que van hacer ambas cosas lo

que es estudiar y trabajar con un promedio de 7.0 . Según Filmus D.A Miranda y A. Otero 2004; Miranda A. Otero A. y Corica A. 2007²⁸, habla de las expectativas sobre el futuro entre estudiar y trabajar y que los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo ya que según las encuestas realizadas a los estudiantes de segundo año de bachillerato el porcentaje más significativo tanto en femenino como masculino sus expectativas son estudiar y trabajar ya que trabajando se pueden costear sus estudios y ayudan económicamente a su familia y al terminar sus estudios superiores tener mayores oportunidades de empleo.

²⁸ Filmus, D; Kaplan, C.V; Miranda, A; Moragues, M; Otero, A; Corica. A. (2007). La Educación y Empleo. Buenos Aires. Pág.33-57. Recuperado de http://webiigg.sociales.uba.ar/iigg/jovenes_investigadores/5jornadasjovenes/EJE8/Agustina%20Corica.pdf

4.8.4. Análisis del indicador Preferencia única por estudiar

COMENZARÁS UNA CARRERA AL GRADUARTE DE BACHILLERATO				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Preferencia única por estudiar.	SI	76	88.4%	7.1
	NO	10	11.6%	6.7
Total		86	100%	

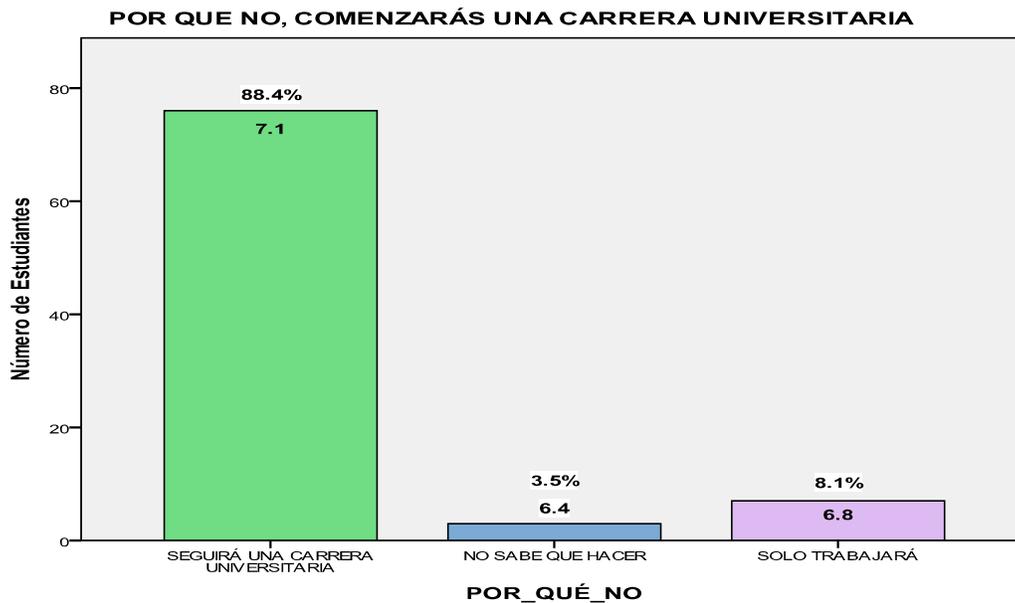


La presente grafica en cuanto comenzar una carrera al graduarse de bachillerato nos muestra que de los 86 encuestados el 88.4% que equivale a 76 estudiantes respondieron que si seguirán una carrera al graduarse de bachillerato teniendo un promedio de 7.1 y con 11.6% que son 10 estudiantes contestaron que no seguirán una carrera teniendo un promedio de 6.4. En forma de conclusión se puede decir que según los datos obtenidos respecto a los que van a estudiar una carrera universitaria presentan un mayor rendimiento académico que los que no lo harán. Pero hay que recalcar que los dichos datos proporcionan en la actualidad la importancia que tiene el estudio de una carrera universitaria ya que sigue siendo altamente valorado como elemento que puede conducir al logro de un empleo mejor remunerado que, a su vez, redunde en

un nivel más alto de satisfacción.²⁹ Lo anteriormente dicho es válido no sólo para la población típica de estudiantes universitarios que dedican sus recursos y su tiempo para lograr un grado académico que les permita competir más favorablemente en un mundo laboral que se torna cada día más competitivo y complejo.

Por qué no, comenzaras una carrera universitaria.

PORQUE NO, COMENZARÁS UNA CARRERA UNIVERSITARIA				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Preferencia única por estudiar.	Seguirá una carrera universitaria	76	88.4%	7.1
	No sabe qué hacer	3	3.5%	6.4
	Solo trabajará	7	8.1%	6.8
Total		86	100%	

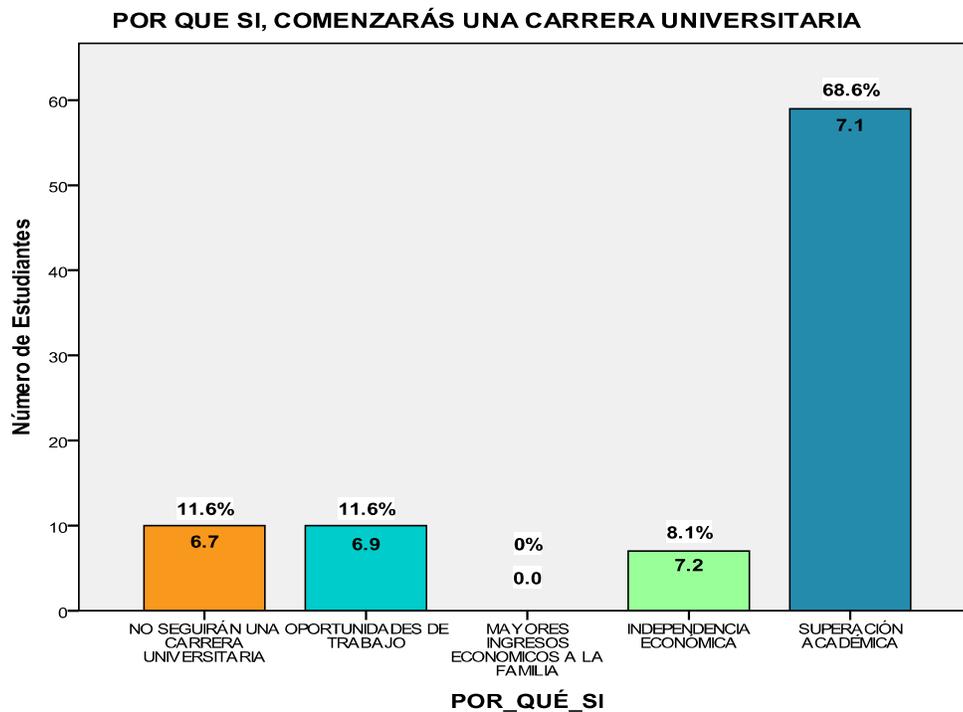


²⁹Figuera, P; Dorio, I. y Forner A. (2003). Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, Nº 2, Universidad de Barcelona. Pág. 352. Recuperado de http://www2.pr.gov/agencias/cepr/inicio/Investigacion/Documents/Publicaciones/EstudioSituaciondeColocacione nEmpleoyCotinuidad_UPRInstitoFILIUSMariaTMorales.pdf.

La presente grafica nos muestra las razones por la que los/as estudiantes no comenzaran una carrera después de graduarse de bachillerato, como podemos ver la imagen, los estudiantes que opinaron que no iniciarán una carrea presenta dos razones principales, la primera, no sabe qué hacer, respuesta que dio el 3.5 % de los estudiantes encuestados es decir 3 de ellos los cuales tienen un promedio de 6.4 ; y los que solo trabajaran con un 8.1% que es representado por 7 estudiantes con un promedio de calificaciones de 6.8, a pesar que son pocos en cuanto al número de estudiantes que estudiaran una carrera universitaria el 88.4 % que representa un total de 76 alumnos que cuentan con un promedio de calificación de 7.1. Para los que estudiaran probablemente la razón de encontrar un empleo para el estudiante sigue siendo un desafío tanto para los estudiantes que solo quieren trabajar y que van a trabajar y estudiar sin embargo, los que emprenden este camino deben tener alguna idea del impacto de una preparación universitaria en sus posibilidades de emplearse en un tiempo razonable que les permita el cumplimiento de sus expectativas.

Por qué si, comenzarás una carrera universitaria.

PORQUE SI, COMENZARÁS UNA CARRERA UNIVERSITARIA				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Preferencia única por estudiar.	No seguirá una carrera universitaria	10	11.6%	6.7
	Oportunidades de trabajo	10	11.6%	6.9
	Mayores ingresos económicos a la familia	0	0%	0.0
	Independencia económica	7	8.1%	7.2
	Superación académica	59	68.6%	7.1
Total		86	100%	

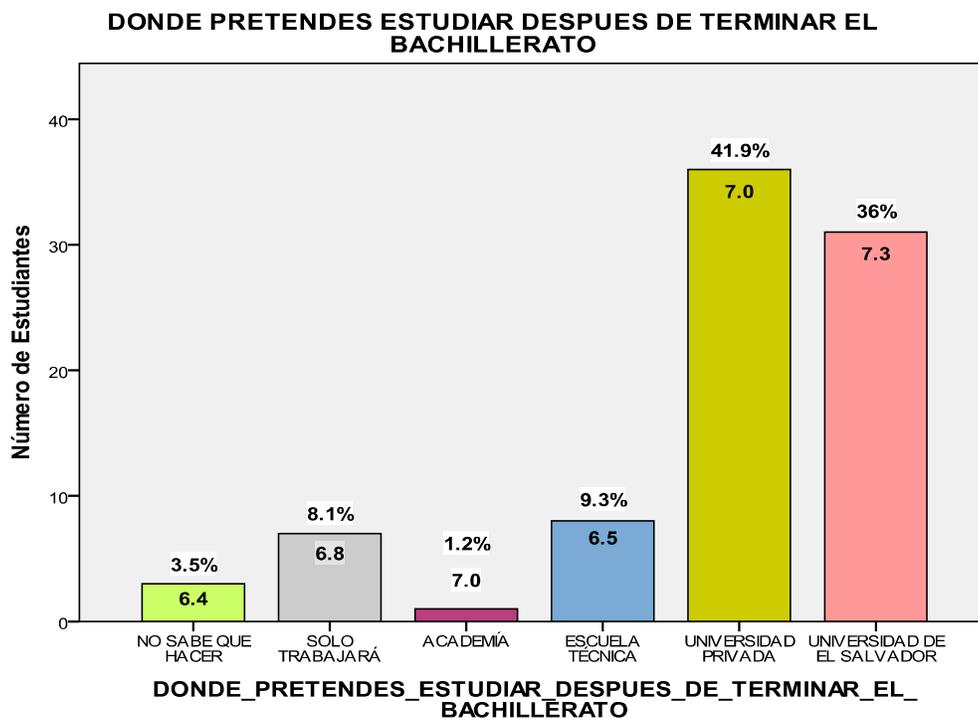


La presente grafica nos muestra la relación que existe entre las razones por la que los/as estudiantes comenzaran una carrera después de graduarse de bachillerato y el rendimiento académico. Del 88.4% que equivale a 76 estudiantes que opinaron que sí comenzarán una carrera, los datos obtenidos en el estudio indican que un 11,6% es decir un total de 10 estudiantes, ,

pretenden iniciar una carrera para optar a mejores oportunidades de trabajo con un promedio de 6.9, un 0.0% representa mayores ingresos económicos a la familia, mientras que un 8.1% equivalente a 7 estudiantes con un promedio de 7.2 opinaron que al cursar una carrera podrían lograr al final independencia económica por el hecho que no dependerán de sus familias cuando tengan un empleo, también el 68.6% es decir un total de 59 con promedio 7.1 los estudiantes opinan que iniciarán una carrera para lograr superarse académicamente siendo esta la respuesta por la que se inclinaron la mayor parte de los estudiantes y los que no seguirán una carrera universitaria son el 11.6% de 10 estudiantes con un promedio de 6.4.

4.8.5. Análisis del indicador Tipo de universidad.

DONDE PRETENDES ESTUDIAR DESPUES DE TERMINAR EL BACHILLERATO				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Tipo de universidad.	No sabe qué hacer	3	3.5%	6.4
	Solo trabajará	7	8.1%	6.8
	Academia	1	1.2%	7.0
	Escuela Técnica	8	9.3%	6.5
	Universidad Privada	36	41.9%	7.0
	Universidad de El Salvador	31	36%	7.3
Total		86	100%	



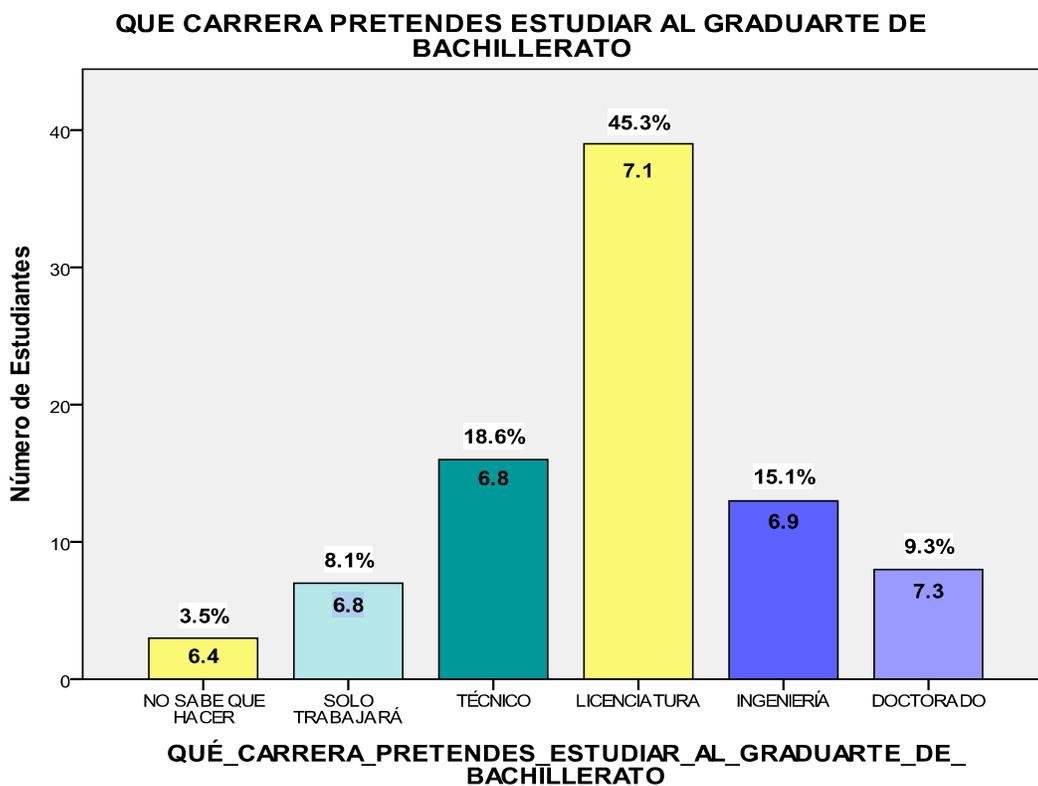
Teniendo en cuenta la abundante oferta universitaria del momento, optar por una universidad requiere una reflexión previa. Además, es necesario tener en cuenta que, ser titulado por una u otra universidad, será un elemento diferencial en el currículum profesional. A pesar que la muestra de nuestro estudio se tomaron Institutos Nacionales los resultados arrojaron los

siguientes datos: la presente grafica muestra la relación que existe entre el rendimiento académico y el lugar donde ellos quieren continuar con los estudios superiores; de los 86 estudiantes encuestados un 3.5 % equivalente a 3 estudiantes con un promedio de 6.4 no sabe qué hacer; el 8.1 % es decir 7 estudiantes con un promedio de 6.8 solo trabajaran, mientras que un 1.2 % que representa a 1 estudiantes del total encuestado con promedio de 7.0 piensa estudiar en una academia, un 9.3% que equivale a un total de 8 estudiantes con promedio de 6.5 opinaron que estudiaran en una escuela técnica, el 41.9% que representa a un total de 36 estudiantes con un promedio de 7.0 opinaron que estudiaran en una universidad privada, cabe recalcar la mayor parte de estudiantes que optaron por esta opción piensan estudiar y trabajar a la vez ya que los recursos económicos con los que cuentan sus familias no logran satisfacer sus necesidades académicas, a pesar que la opción de ir a una universidad privada representa el mayor porcentaje en el estudio de investigación existe poca diferencia en cuanto a la opinión de los estudiantes que piensan ir a la universidad pública de El Salvador ya que de los 86 estudiantes encuestados un total de 31 estudiantes optaron por dicha opción el cual representa el 36.0% con un promedio de 7.3 del estudio de investigación, respecto al rendimiento académico de los estudiantes la gráfica nos muestra que existe para el caso de los estudiantes que irán a una universidad pública y privada cierta diferencia en los promedios finales, ya que las estudiantes que pretenden ir a la universidad pública son las que presentan calificaciones más alta el 7.3 en comparación de las estudiantes que irán a la universidad privada ya que presentan promedio de 7.0 menor, podemos observar en el grafico que son los estudiantes que opinaron que no saben qué hacer y que estudiaran en una escuela técnica ya que sus notas oscilan entre el 6.4 al 6.8 de nota, a pesar de que los resultados del estudios revelan que existe un mayor número de estudiantes que optaría por ir a la universidad privada estudios anteriores por parte de la universidad de El Salvador revelan que la mayor parte de estudiantes optan por una universidad pública como primera opción³⁰, si no aprueban el proceso de selección optan por incorporarse a una universidad privada.

³⁰El universitario. (2009) "La mayoría de bachilleres que se gradúan prefieren estudiar en la universidad pública", Ciudad Universitaria. Pág. 1.
Recuperado de <http://www.ues.edu.sv/descargas/El%20Universitario%20PDF/universitario10.pdf>

4.8.6. Análisis del indicador Elección de una carrera universitaria o técnica.

QUÉ CARRERA PRETENDES ESTUDIAR AL GRADUARTE DE BACHILLERATO				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Elección de una carrera universitaria o técnica.	No sabe qué hacer	3	3.5%	6.4
	Solo trabajará	7	8.1%	6.8
	Técnico	16	18.6%	6.8
	Licenciatura	39	45.3%	7.1
	Ingeniería	13	15.1%	6.9
	Doctorado	8	9.3%	7.3
Total		86	100%	



Como podemos observar en la presente grafica un 3,5 % que representa un total de 3 estudiantes tiene un promedio de 6.4 no sabe qué hacer al graduarse de bachillerato en su totalidad son jóvenes los que arrojaron este dato a tomar muy en cuenta es muy significativo , el

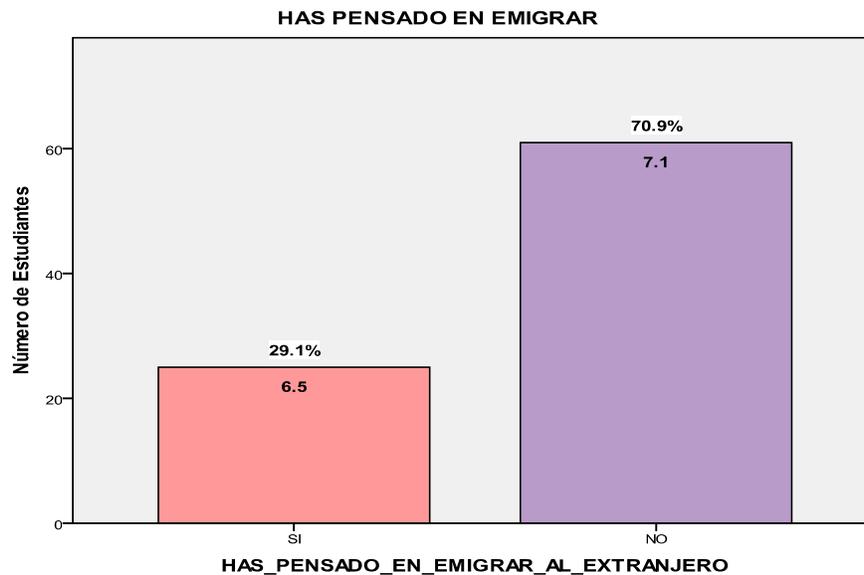
8.1 % equivalente a 7 estudiantes con un promedio de 6.8 solo trabajaran, mientras que un 18.6 % es decir un total de 16 estudiantes con un promedio de 6.8 opinaron que estudiaran una carrera técnica, un 15.1 % que representa un total de 13 estudiantes con promedio de 6.9 piensan optar por carreras relacionadas al área de ingeniería, de los 86 estudiantes encuestados solo un 9.3% que equivale a 8 estudiantes con un promedio de 7.3 opinaron que quieren estudiar un doctorado en medicina; la mayor alza está representada por carreras relacionadas en el área de licenciatura como podemos ver en la gráfica es la que representa el 45.3% del estudio realizado teniendo un total de 39 estudiantes con un promedio de 7.1 que optaron por dicha respuesta arroja un dato muy interesante debido a que esta carrera también tiene la el promedio de calificación más alto.

Dicha profesión que el joven desea seguir debe ir en equilibrio con sus deseos y aptitudes, las aptitudes limitan o predisponen el campo de nuestras posibilidades, por ello es importantísimo analizarlas ya que la elección será más adecuada en la medida en que se conozcan mejor los intereses y motivaciones personales, en este caso el joven debe comprender que se estudia una carrera no para ser un experto en determinada área del conocimiento o conseguir un puesto laboral, sino para adquirir capacidades e ir desarrollando habilidades que más adelante le permitan resolver problemas y de igual modo crear actitudes que se fundamenten en valores firmes. Así mismo se sostiene la investigación con la información encontrada acerca de las carreras más seleccionadas por los jóvenes son: las licenciaturas con un total de 778.281, ingeniería con un total de 11.769. Doctorado en Medicina con un total de 7,206. como podemos observar existe un buen número de jóvenes que quieren estudiar licenciatura al igual que en los datos obtenidos en la investigación.³¹

³¹ Las Carreras Universitarias más demandadas en El Salvador. (2007). Recuperado de [http://www.damr.net/2007/03/28/las-carreras-universitarias más demandadas en el salvador/](http://www.damr.net/2007/03/28/las-carreras-universitarias-más-demandadas-en-el-salvador/)

4.8.7. Análisis del indicador Interés por emigrar al extranjero.

HAS PENSADO EN EMIGRAR AL EXTRANJERO				
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Interés por emigrar al extranjero	SI	25	29.1%	6.5
	NO	61	70.9%	7.1
Total		86	100%	



La presente grafica nos muestra la emigración de los jóvenes según su promedio de calificaciones : el 29.1% es decir un total de 25 estudiantes de los 86 encuestados opinan que si piensan emigrar al extranjero los cuales tienen un promedio de 6.5, mientras que un, 70.9% opino que no había pensado en emigrar al extranjero el cual representa la mayor parte de los sujetos encuestados con un total de 61 estudiantes con un promedio de 7.1 , por lo que para efectos de este estudio cabe mencionar que las jóvenes que quieren emigrar tienen una nota menor que las jóvenes que no quieren emigrar del país. Pero la tendencia siempre persiste, emigrar no es una fuerte tendencia de los jóvenes en su mayoría prefieren quedarse en su país.³²

³² Sistema de Naciones Unidas en El Salvador (2008). Situación y desafíos de la juventud en Iberoamérica. San Salvador. Pág. 23. Recuperado de http://www.redpartidos.org/files/Situacion_y_Desafios_de_la_Juventud_en_Iberoamerica.pdf

**4.9. CORRELACIONES DE VARIABLES
QUE PRETENDES HACER DESPUES DE GRADUARTE DE BACHILLERATO**

TABLA 4.9.1

Variables	Indicadores	Tipo de correlación	Frecuencia	Nivel de significancia	Nivel de correlación
Rendimiento Académico	Promedio de calificaciones básicas	Correlación de Pearson	86	,059	Positiva muy débil
Expectativas profesionales de los estudiantes	Qué pretendes hacer después de graduarte de bachillerato				

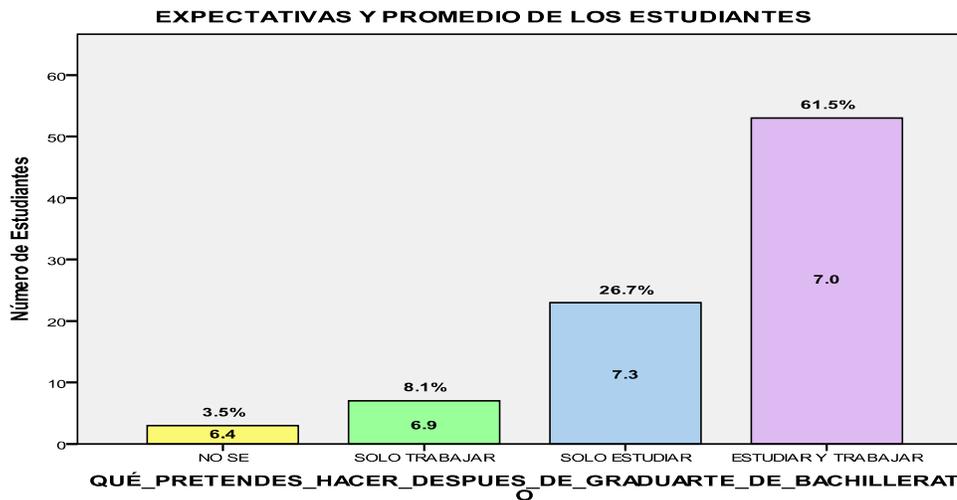
Teniendo en cuenta que la variable principal en la presente investigación son las expectativas profesionales de los estudiantes junto con el rendimiento académico de estos, establecemos la siguiente correlación: A pesar que las encuestas arrojaron porcentajes muy significativos en cuanto a la expectativas profesionales de los estudiantes, la correlación de la variable expectativas profesionales y rendimiento académico presenta una correlación Positiva muy débil, ya que se tiene un 0.059 en la escala de 0.5 esto representa en términos generales que el grado de fiabilidad en otros estudios será del 59%, cabe mencionar que la presente investigación carece de una muestra más significativa para la aplicación del estadístico, por lo que se puede decir que existe la probabilidad que al incrementar el tamaño de la muestra se logre una mayor correlación que determine la fiabilidad en el grado de significancia ya sea positiva o negativa.

TABLA 4.9.1.1

QUÉ PRETENDES HACER DESPUES DE GRADUARTE DE BACHILLERATO								
Indicador	Respuestas	Frecuencia			Porcentaje	Promedio de calificación por genero		Promedio de calificación general
		Femenino	Masculino	Total		Femenino	Masculino	
Inserción al mundo laboral y estudiar.	No se	0	3	3	3.5%	0.0	6.4	6.4
	Solo trabajará	2	5	7	8.1%	7.2	6.6	6.9
	Solo estudiará	13	10	23	26.7%	7.4	7.1	7.3
	Estudiar y trabajar	24	29	53	61.6%	7.2	6.8	7.0
Total		39	47	86	100%			

Considerando las respuestas que cada uno de los estudiantes dio mediante la encuesta que se les realizó, la gráfica también nos muestra que existe correlación entre las expectativas y el rendimiento académico de los estudiantes ya que los datos de la gráfica revelan que existen estudiantes que obtuvieron un promedio de 7.0 en sus calificaciones y que aspiran a seguir con sus estudios y obtener un empleo a la vez las expectativas sobre el futuro entre estudiar y trabajar forma parte esencial en la vida de los jóvenes ya que mucho de ellos piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo, pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo ya que según las encuestas realizadas a los estudiantes de segundo año de bachillerato el porcentaje más significativo en sus expectativas es estudiar y trabajar, ya que trabajando se pueden costear sus estudios y ayudan económicamente a su familia y al terminar sus estudios superiores tener mayores oportunidades de empleo, a pesar que existen estudiantes con notas bajas la mayor parte de estudiantes que presenta expectativas altas en este caso estudiar y trabajar a la vez, mantiene un promedio de 7.0 en sus calificaciones, en cuanto a los estudiantes que solo pretenden estudiar se puede apreciar en la gráfica que su promedio es de 7.3 en este caso se puede apreciar que son los estudiantes que tiene el mejor promedio en cuanto a rendimiento académico a pesar de ello no todos los estudiantes pretenden ir a la universidad de El Salvador ya que los resultados del estudio revelan que existe un mayor número de estudiantes que optaría por ir a la universidad privada, esto también puede determinar en cierta forma el tipo de carrera que el estudiante quiera cursar.

GRAFICA 4.9.1.1.1



En la presente investigación de los 86 estudiantes seleccionada para el estudio un 3,5 % que representa un total de 3 estudiantes tiene un promedio de 6.4 y no sabe qué hacer todavía al graduarse de bachillerato en su totalidad, el 8.1 % equivalente a 7 estudiantes con un promedio de 6.8 solo trabajarán, mientras que un 18.6 % es decir un total de 16 estudiantes con un promedio de 6.8 opinaron que estudiarán una carrera técnica, un 15.1 % que representa un total de 13 estudiantes con promedio de 6.9 piensan optar por carreras relacionadas al área de ingeniería, de los 86 estudiantes encuestados solo un 9.3% que equivale a 8 estudiantes con un promedio de 7.3 opinaron que quieren estudiar un doctorado en medicina; la mayor alza está representada por carreras relacionadas en el área de licenciatura como podemos ver en la gráfica es la que representa el 45.3% del estudio realizado teniendo un total de 39 estudiantes con un promedio de 7.1 que optaron por dicha respuesta .Dicha profesión que el joven desea seguir debe ir en equilibrio con sus deseos y aptitudes, las aptitudes limitan o predisponen el campo de nuestras posibilidades, por ello es importante analizarlas ya que, la elección será más adecuada en la medida en que se conozcan mejor los intereses y motivaciones personales, en este caso el joven debe comprender que se estudia una carrera no para ser un experto en determinada área del conocimiento o conseguir un puesto laboral, sino para adquirir capacidades e ir desarrollando habilidades que más adelante le permitan resolver problemas y de igual modo crear actitudes que se fundamenten en valores firmes. Respecto a los estudiantes que pretenden solo trabajar

presentan un promedio de 6.9 en sus calificaciones, La inserción laboral que pretenden dichos estudiantes surge para responder a una necesidad, la de buscar salidas al problema de la pobreza.

El hecho de tener un trabajo remunerado que garantice unos ingresos y el acceso a unos recursos permite una autonomía a partir de la cual la persona puede afrontar mejor las otras dos dimensiones de la exclusión social, la sociopolítica y la cultural. De ahí que la inserción laboral apueste por la contratación laboral. Una razón añadida es que la actividad laboral permite, además de la obtención de una remuneración, el ejercicio de la relación, la comunicación, el entendimiento con los compañeros de trabajo, el logro de objetivos personales. De acuerdo a los resultados encontrados en el presente estudio podemos describir algunas de las razones por las que los estudiantes quieren trabajar: en este caso de los 86 estudiantes encuestados el 25.6% que representa un total de 22 estudiantes piensan trabajar para lograr independencia económica, mientras que el 20.9% es decir un total de 18 estudiantes opinan que quieren trabajar para costearse los estudios universitarios o técnicos, y el 23.3% que equivale a un total de 20 estudiantes pretenden trabajar para ayudar económicamente a la familia. La educación ayuda a la inserción laboral la cual consiste en ofrecer a personas que están en situación de exclusión laboral, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral. La inserción laboral apuesta por la incorporación en el mercado de trabajo, puesto que considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (como lo social, política y cultural).

Sin embargo, muchos jóvenes enfrentan urgencias de corto plazo que los presionan a desertar tempranamente del sistema escolar pero en su mayoría termina su educación media. En cuanto a los estudiantes que no saben qué hacer se puede ver en la gráfica que el promedio obtenido en sus calificaciones es de 6.3. Respecto a la respuesta que dieron los estudiantes cuando se les interrogo sobre ¿por qué no sabían que hacer después de graduarse de bachillerato?, se puede decir que hay dos razones principales en este estudio la primera tiene que ver con la falta de orientación vocacional ya que el 1.2% que representa a 1 estudiante de los tres que se les aplico dicha encuesta escogió dicha opción mientras que 2.3% que representa un total de dos estudiantes opinaron que no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato por la falta de recursos, Para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los estudiantes de Educación Media no reciben una asistencia en Orientación Vocacional que le proporcione herramientas, que

faciliten una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable. Esta apreciación muy generalizada no tendría ninguna relevancia si los destinatarios del sistema educativo evidenciaran un tránsito efectivo y eficiente tanto en su formación profesional como en el desenvolvimiento laboral. Por otra parte existen Otros factores como el contexto socio-económico en el que se hallan inmersos los estudiantes el cual representa un aspecto determinante en esa etapa de la vida en que se encuentran a la hora de elegir la vocación, más los factores que en ésta decisión influyen, configuran un panorama complejo e incluso en ocasiones desalentador que obstaculiza la posibilidad de comprometerse con entusiasmo al proyecto de vida establecido por el mismo estudiante.

CORRELACIONES DE VARIABLES

QUE PRETENDES HACER DESPUES DE GRADUARTE DE BACHILLERATO

TABLA 4.9.2

Variables	Indicadores	Tipo de correlación	Frecuencia	Nivel de significancia	Nivel de correlación
Rendimiento Académico	Promedio de calificaciones básicas	Correlación de Pearson	86	0,185	Positiva débil
Expectativas profesionales de los estudiantes	Qué pretendes hacer después de graduarte de bachillerato				

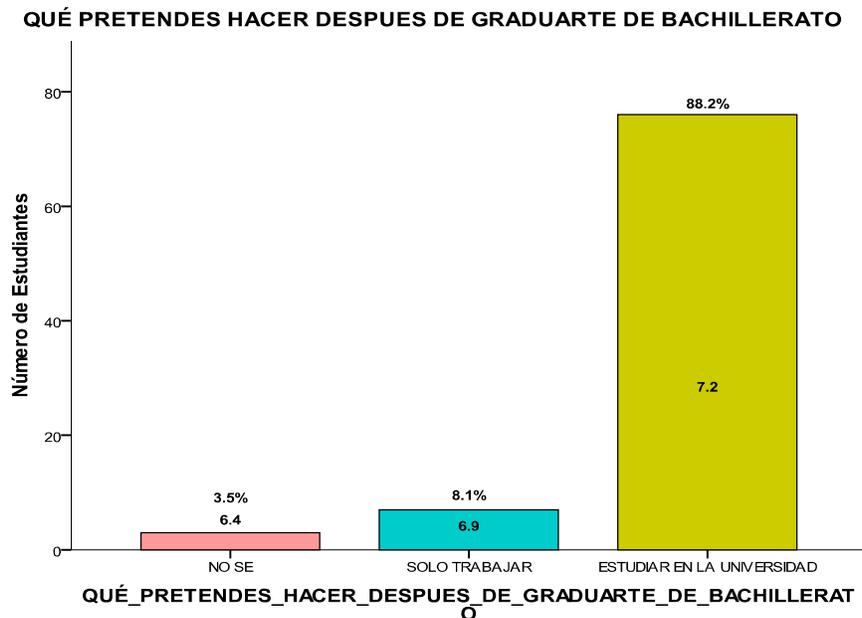
A pesar que las encuestas arrojaron porcentajes muy significativos en cuanto a la expectativas profesionales de los estudiantes, la correlación de la variable expectativas profesionales y rendimiento académico presenta una correlación Positiva débil, ya que al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un nivel de significatividad de 0.185 esto representa en términos generales que el grado de fiabilidad en otros estudios es débil; cabe mencionar que la presente investigación carece de una muestra más significativa para la aplicación del estadístico, por lo que se puede decir que existe la probabilidad que al incrementar el tamaño de la muestra se logre una mayor correlación que determine la fiabilidad en el grado de significancia ya sea positiva o negativa.

TABLA 4.9.2.1

Indicador	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de calificación general
Inserción al mundo laboral y estudiar.	No se	3	3.5%	6.4
	Solo trabajara	7	8.1%	6.9
	Estudiar en la Universidad	76	88.2%	7.0
Total		86	100%	

Considerando las respuestas que cada uno de los estudiantes dio mediante la encuesta que se les realizó, la gráfica también nos muestra que existe correlación entre las expectativas y el rendimiento académico de los estudiantes ya que los datos de la gráfica revelan que los estudiantes que pretenden ingresar a la universidad presentan un promedio de calificaciones de 7.20 en comparación con los estudiantes que solo pretenden trabajar que tienen un promedio de calificaciones de 6.90 y los estudiantes que no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato, que presentan un promedio de calificaciones de 6.40 sin embargo cabe mencionar que a pesar que existe un gran porcentaje de estudiantes que ingresaran a la universidad, no todos los estudiantes pretenden ir a la Universidad de El Salvador esto también puede determinar el nivel socio económico de los estudiantes ya que de acuerdo a los datos encontrados en el presente estudio se pudo observar que quienes trabajan en sus familias son papá y mamá, padre o solo la madre en su gran mayoría, lo que significa que existe una mayor probabilidad que los familiares les apoyen para financiar los gastos de la universidad en comparación con los estudiantes que solo pretenden trabajar después de graduarse de bachillerato ya que de acuerdo a los resultados obtenidos sobre el nivel socio económico se logró observar que los estudiantes que pretenden solo trabajar provienen de familias en las que solo trabaja el padre, la madre u otro pariente, probablemente existan ciertas deficiencias o factores socio culturales que intervengan en su rendimiento académico que lo obliguen a optar por un trabajo antes de continuar con sus estudios superiores, la inserción laboral que pretenden dichos estudiantes surge para responder a una necesidad, la de buscar salidas al problema de la pobreza. El hecho de tener un trabajo remunerado que garantice unos ingresos y el acceso a unos recursos que permita una autonomía a partir de la cual la persona puede afrontar mejor las socio culturales en las que se encuentra.

GRAFICO 4.9.2.1.1



De acuerdo a los resultados encontrados en el presente estudio podemos describir algunas de las razones por las que los estudiantes quieren trabajar: en este caso de los 86 estudiantes encuestados el 25.6% que representa un total de 22 estudiantes piensan trabajar para lograr independencia económica, mientras que el 20.9% es decir un total de 18 estudiantes opinan que quieren trabajar para costearse los estudios universitarios o técnicos, y el 23.3% que equivale a un total de 20 estudiantes pretenden trabajar para ayudar económicamente a la familia. La educación ayuda a la inserción laboral la cual consiste en ofrecer a personas que están en situación de exclusión laboral, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral. Sin embargo, muchos jóvenes enfrentan urgencias de corto plazo que los presionan a desertar tempranamente del sistema escolar pero en su mayoría termina su educación media. En cuanto a los estudiantes que no saben qué hacer se puede ver en la gráfica que el promedio obtenido en sus calificaciones es de 6.4. a pesar que representan una mínima parte de la muestra los datos socio económicos nos muestran que son estudiantes provenientes de familias en las que trabaja el padre y la madre, solo el padre y ninguno de ellos, probablemente para este último caso quien debe hacerse cargo de sus ingresos es el propio estudiante lo que puede representar una de las causas por las que dicho estudiante presente expectativas profesionales y rendimiento académico

bajo, Respecto a la respuesta que dieron los estudiantes cuando se les interrogo sobre ¿por qué no sabían qué hacer después de graduarse de bachillerato?, se puede decir que hay dos razones principales en este estudio la primera tiene que ver con la falta de orientación vocacional ya que el 1.2% que representa a 1 estudiante de los tres que se les aplico dicha encuesta escogió dicha opción mientras que 2.3% que representa un total de dos estudiantes opinaron que no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato por la falta de recursos, para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los estudiantes de Educación Media no reciben una asistencia en Orientación Vocacional que le proporcione herramientas, que faciliten una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable. Esta apreciación muy generalizada no tendría ninguna relevancia si los destinatarios del sistema educativo evidenciaran un tránsito efectivo y eficiente tanto en su formación profesional como en el desenvolvimiento laboral. Por otra parte existen otros factores como el contexto socio-económico en el que se hallan inmersos los estudiantes el cual representa un aspecto determinante en esa etapa de la vida en que se encuentran a la hora de elegir la vocación, más los factores que en ésta decisión influyen, configuran un panorama complejo e incluso en ocasiones desalentador que obstaculiza la posibilidad de comprometerse con entusiasmo al proyecto de vida establecido por el mismo estudiante.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Y RECOMENDACIONES

Universidad de El Salvador

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, teniendo como base los objetivos y supuestos planteados en esta investigación, manifestado en el análisis e interpretación de los resultados

5.1. CONCLUSIONES

- Las expectativas académicas profesionales en cuanto a la preferencia única por estudiar, el tipo de universidad, elección de una carrera universitaria o técnica, que presentan los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, inciden positivamente en su rendimiento académico ya que los estudiantes que quieren optar por estudiar y/o trabajar y estudiar presentan un promedio de calificación más alto, en este caso los/as estudiantes presentan un promedio de (7.30) y (7.0) en comparación con los estudiantes que presentan expectativas laborales como interés por trabajar, inserción al mundo laboral y preferencia única por trabajar, los cuales presentan un promedio de calificación de (6.90) y los estudiantes que no saben qué hacer después de graduarse de bachillerato los cuales presentan un promedio de calificación de (6.40), pero, esa incidencia es muy débil debido a que la correlación entre la variable, (expectativas profesionales de los estudiantes y rendimiento académico), es de 0.059 en el coeficiente de correlación de Pearson. Lo que representa una probabilidad del 6% de generalización de los resultados al aplicarse en otros contextos, lo más probable que al aplicarse en muestras más amplias la significatividad entre las variables aumente.

- Las expectativas académicas profesionales en cuanto a la preferencia única por estudiar, el tipo de universidad, elección de una carrera universitaria o técnica, que presentan los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, inciden positivamente en su rendimiento académico ya que los estudiantes que quieren optar por estudiar en la universidad presentan un promedio de calificaciones más alto, el cual es de (7.20) en comparación con los

estudiantes que presentan expectativas laborales como interés por trabajar, inserción al mundo laboral y preferencia única por trabajar los cuales presentan un promedio de calificación de (6.90) y los estudiantes que no saben qué hacer después de graduarse de bachillerato, los cuales presentan un promedio de calificación de (6.40), pero, esa incidencia es débil debido a que la correlación entre la variable, (expectativas profesionales de los estudiantes y rendimiento académico), es de 0.185 en el coeficiente de correlación de Pearson. Lo que representa una probabilidad del 18.5% en la generalización de los resultados al aplicarse en otros contextos, lo más probable que al aplicarse en muestras más amplias la significatividad entre las variables aumente.

- Las expectativas profesionales en cuanto a la preferencia única por estudiar, el tipo de universidad, y la elección de una carrera universitaria o técnica, que presentan los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, inciden positivamente en su rendimiento académico, pero, de una forma débil respecto al coeficiente de correlación de Pearson. Sin embargo, al observar los datos de las gráficas 4.9.1.1.1, pág. 83 y 4.9.2.1.1, pág. 88. Se logró apreciar una mayor incidencia ya que los estudiantes que presentan mayores promedios en sus calificaciones son los que tienen mayores aspiraciones como estudiar y trabajar con un promedio de 7.00 y los estudiantes que solo pretenden estudiar con un promedio global de 7.20, en comparación con los estudiantes que presentan expectativas laborales como interés por trabajar, inserción al mundo laboral y preferencia única por trabajar, que presentan un promedio de calificación de 6.90 y los estudiantes que no saben qué hacer con un promedio global de 6.40 en sus calificaciones. Por lo que podemos decir que existe la probabilidad que al aplicarse en muestras más amplias, la significatividad entre las variables aumente considerablemente y proporcionen niveles de fiabilidad más amplios que los que se han obtenido en la presente investigación.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los directores y maestros deben orientar y fortalecer mejor los programas de orientación vocacional en el plan de estudios establecido para el nivel bachillerato y enfocarlos en el desarrollo de las expectativas profesionales académicas y laborales, con el fin de despertar en el estudiante el interés profesional, en cuanto a la elección de un trabajo o de continuar con sus estudios superiores en la universidad al término de sus estudios de educación media.
- Los directores y maestros deben fortalecer los procesos de evaluación que aplican en las materias básicas del plan de estudios, tomando en cuenta que la calificación determina la motivación del estudiante, por lo tanto deben ser lo más objetivos posible a la hora de establecer la nota para que las expectativas profesionales de los estudiantes no se vean afectadas a la hora de tomar sus propias decisiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ PNUD (2010). Informe Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuesta para un modelo de desarrollo.
- ✓ DIGESTY (2010) Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2010. Base de datos. San Salvador: Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y censos.
- ✓ CIDEP (2007). Balance Educativo 2007. Educación para todos y todas: un sueño posible. El Salvador. 1º Edición.
- ✓ Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Pilar Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F. Quinta Edición. McGraw-Hill.
- ✓ GUERRERO SERÓN, A.(1996). Manual de Sociología de la Educación. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
- ✓ Filmus. D; Kaplan. C.V; Miranda. A; Moragues. M; Otero. A; Corica. A. (2007). La Educación y Empleo. Buenos Aires.
Recuperado de http://webiigg.sociales.uba.ar/iigg/jovenes_investigadores/5jornadasjovenes/EJE8/Agustina%20Corica.pdf.
- ✓ Corominas Rovira, E (2001). Revista de Investigación Educativa Vol. 19. Nº1, Universitat de Girona.
Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200230127.pdf>
- ✓ Figuera, P; Dorio, I y Forne. Á. (2003). Revista de Investigación Educativa, Vol.21, Nº 2, Universidad de Barcelona.
Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200430171.pdf>

- ✓ Programa para la cohesión social para América Latina (2011). “Inserción laboral de los jóvenes. Estrategias innovadoras para facilitar la transición escuela- trabajo”.
Recuperado de <http://www.oei.es/70cd/EstadoArtEmpleJuvenil.pdf>

- ✓ Abarca, H; Espíndol, E y Hopenhayn. M. CEPAL (2008). Situación y Desafíos de la Juventud en Iberoamérica. San Salvador: Sistema de Naciones Unidas en El Salvador.
Recuperado de http://www.redpartidos.org/files/Situacion_y_Desafios_de_la_Juventud_en_Iberoamerica.pdf

- ✓ OIT (2004). Oficina Internacional del Trabajo 2004. Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil. Ginebra Primera edición.
Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/eurpro/madrid/download/tendenciasjuvenil2010.pdf>

- ✓ Ramírez Guerrero, J. (2002). El Desempleo Juvenil, un Problema Estructural y Global: El Papel de las Organizaciones de la Sociedad Civil.
Recuperado de http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/ramirez1.pdf

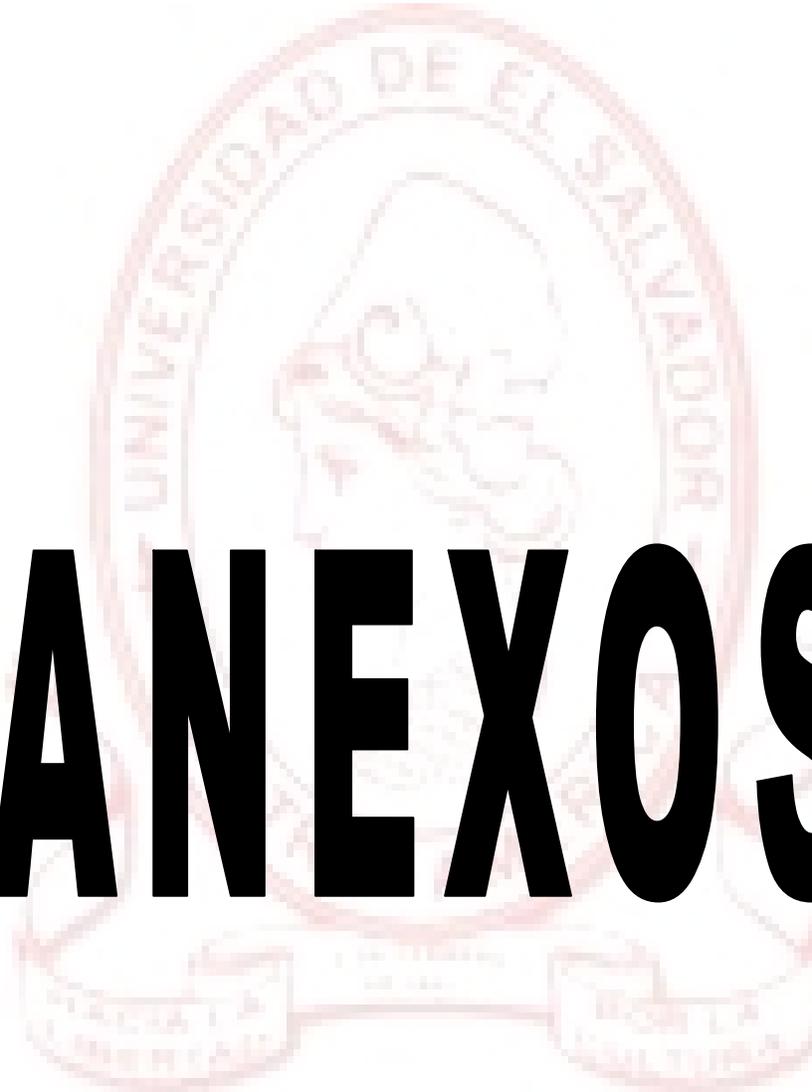
- ✓ <http://definicion.de/>

- ✓ <http://www.definicionabc.com/general/intervencion.php#ixzz2PNMXc53K>.

- ✓ Las Carreras Universitarias más demandadas en El Salvador. (2007). Recuperado de [http://www.damr.net/2007/03/28/las-carreras-universitarias más demandadas en el salvador/](http://www.damr.net/2007/03/28/las-carreras-universitarias_más_demandadas_en_el_salvador/)

- ✓ El universitario. (2009) “La mayoría de bachilleres que se gradúan prefieren estudiar en la universidad pública”, Ciudad Universitaria.
Recuperado de
<http://www.ues.edu.sv/descargas/El%20Universitario%20PDF/universitario10.pdf>

- ✓ Sistema de Naciones Unidas en El Salvador (2008). Situación y desafíos de la juventud en Iberoamérica. San Salvador.
Recuperado de
http://www.redpartidos.org/files/Situacion_y_Desafios_de_la_Juventud_en_Iberoamerica.pdf

The background features a large, faded red seal of the Universidad de El Salvador. The seal is circular with an arch at the top containing the text 'UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR'. Inside the arch is a central emblem depicting a figure holding a staff. Below the arch is a banner with the motto 'VERITAS LIBERABIT VOS'.

ANEXOS

Universidad de El Salvador

ANEXO 1
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“LA INCIDENCIA DE LAS EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
ESTUDIO REALIZADO EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE LOS MUNICIPIOS DE SAN MARCOS, APOPA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR Y EL INSTITUTO NACIONAL DE SAN MATIAS DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD DURANTE LOS MESES DE MAYO A NOVIEMBRE 2012”.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:
ANA YENSI ROSIBEL PORTILLO
HECTOR ANTONIO TORRES MARROQUIN
OMAR ALBERTO ARÉVALO LÓPEZ

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

DOCENTE DIRECTOR
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE 2012, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia las personas tienden a ser independientes, solidarios y creativos, con una actitud de búsqueda de nuevos conocimientos y elaboración de planes acentuándose estas características al final de la Educación Media. En esta búsqueda de nuevos conocimientos y elaboración de planes para el futuro surge en el joven, el deseo de saber y poder hacer algo, trascendiendo los marcos de los programas escolares. Esta actitud hacia los conocimientos puede darse sin tener inclinación alguna hacia determinadas profesiones y referirse a actividades y practicas con carácter de afición personal.

El presente proyecto de investigación está dividido en dos capítulos: El primer capítulo, comprende el planteamiento del problema, donde de forma introductoria abordamos la situación problemática que presenta el país en general; además, enunciamos nuestro tema de investigación en forma de pregunta, la justificación de nuestro trabajo en donde, se fundamenta nuestra investigación respondiendo a las preguntas del por qué y para qué de la investigación; también establecemos los límites y alcances, los objetivos, supuestos e indicadores de trabajo los cuales dirigirán el trabajo durante toda el desarrollo de nuestra investigación.

En el capítulo tres se establece la metodología de la investigación, en la cual se determina el tipo de investigación, que se realizará; la población y muestra que se tomará en cuenta para nuestro estudio. Dentro de este capítulo se encuentran contemplados los métodos y técnicas e instrumentos de investigación que utilizaremos con el fin de recolectar datos importantes para nuestro respectivo análisis. También se anexa el cronograma de actividades y los instrumentos a utilizar para la recogida de información.

Esperamos que nuestro trabajo contribuya al establecimiento de expectativas profesionales de los/as estudiantes que hacen posible la implementación de dicho proyecto.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se hará una presentación del panorama educativo en condiciones ideales de los Centros Escolares públicos y luego se comparará con la situación actual. Además se planteará la justificación de este estudio, los alcances y delimitaciones, la formulación de los objetivos a alcanzar, las hipótesis y por último los indicadores de trabajo que se utilizarán en todo el proceso de la investigación. Esto permitirá poseer un panorama general estructurado y sistematizado del proceso de investigación.

1.1 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad existen muchos factores inmersos en la vida académica de los/as adolescentes que pueden ser determinantes en la vida futura del estudiante, dentro de ellos podemos señalar los siguientes: la falta de empleo, bajo ingreso económico, poco estímulo hacia la educación, la familia, desviaciones culturales, todo esto nos lleva a un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Estimaciones del (OIT, 2007) afirman que 22 millones de jóvenes no estudiaban ni trabajaban (4 millones desempleados y 16 millones de inactivos). Esto se debe a que existe un alto índice de desempleo en nuestro país.

Es por ello que es importante conocer la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general del Instituto Nacional de Ciudad Obrera Apopa, Instituto Nacional de San Marcos, y el Instituto Nacional San Matías.

Para el desarrollo del estudio de investigación disponemos de información bibliográfica sobre temas de educación y empleo, que nos ayudaran a ampliar la temática en estudio no dejando atrás los instrumentos que se aplicarán para la obtención de información que serán avalados por el asesor de tesis.

Esta investigación ofrecerá la oportunidad de recopilar y sistematizar información sobre la incidencia de las expectativas profesionales en cuanto al ámbito académico y laboral en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media.

Los resultados de este estudio de investigación dará pautas e informaciones claves para que la comunidad educativa (director, maestro, orientador y padres) puedan orientar a los jóvenes a tomar decisiones oportunas e inteligentes al termino de sus estudios secundarios y de esta forma contrarrestar, las deserciones escolares que pueden afectar a los adolescentes en su vida, cuando lleguen a la edad adulta.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida inciden las expectativas profesionales de los/as estudiantes de segundo año de bachillerato en su rendimiento académico?

1.2 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.3.1 ALCANCES

Con el desarrollo del proceso de investigación se pretende lograr los siguientes alcances:

- Contribuir teóricamente las futuras investigaciones sobre temáticas asociadas como lo es la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes a partir de resultados obtenidos en el proceso de la investigación.
- La participación y aportes de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales.
- Plantear recomendaciones concretas con el propósito de contribuir a la toma de decisiones a las diferentes direcciones institucionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los/as estudiantes.

1.3.2 DELIMITACIONES

Con la finalidad de establecer los parámetros en cuanto a tiempo y espacio para comprender la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general se delimita la presente investigación en:

✓ **Delimitación Social:**

Los principales sujetos de esta investigación serán los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de las diferentes instituciones.

✓ **Delimitación Temporal:**

La investigación abordará la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes entre las edades de 15 a 17 años, en el periodo comprendido de abril a noviembre del año 2012.

✓ **Delimitación Espacial:**

El estudio se desarrollará con los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general del Instituto Nacional de Ciudad Obrera Apopa, Instituto Nacional de San Marcos, Instituto el Instituto Nacional San Matías.

1.3 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de los Municipios de Apopa, San Marcos, del Departamento de Salvador y el Instituto Nacional San Matías del Departamento de La Libertad, en el año 2012”.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar las expectativas profesionales de los/as estudiante y su rendimiento académico.
- Analizar las expectativas profesionales de los/as estudiantes comparándolas con el rendimiento académico a fin de determinar la correlación entre variable.
- Plantear recomendaciones para orientar mejor a los/as estudiantes en sus expectativas profesionales.

1.5. HIPOTESIS

1.5.1 HIPOTESIS GENERAL

- ✓ Las expectativas profesionales de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías inciden positivamente en su rendimiento académico.

1.5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Los/as estudiantes de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, que aspiran a estudiar y trabajar, presentan promedios de calificaciones más altos que aquellos, que solo piensan dedicarse a trabajar o no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato.

- Los/as estudiantes de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, que aspiran estudiar en la universidad presentan promedios de calificaciones más altos que aquellos, que solo piensan dedicarse a trabajar después de graduarse de bachillerato.

**ANEXO 1
MATRIZ DE CONGRUENCIA**

TEMA DE INVESTIGACION	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS a) General b) Específicos	SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN a) Generales b) Específicos	MARCO TEÓRICO a) Antecedentes b) Fundamentos	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DIRECTICES
<p>“LA INCIDENCIA DE LAS EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.</p> <p>ESTUDIO REALIZADO EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE LOS MUNICIPIOS DE SAN MARCOS, APOPA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR Y EL INSTITUTO NACIONAL DE SAN MATIAS DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD DURANTE LOS MESES DE ABRIL A NOVIEMBRE, EN EL AÑO 2012”.</p>	<p>Incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato de los Institutos Nacionales.</p>	<p>Objetivo General Determinar la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato.</p> <p>Objetivo Específico 1 Indagar las expectativas profesionales de los/as estudiante y su rendimiento académico.</p> <p>Objetivo Específico 2 Analizar las expectativas profesionales de los/as estudiantes comparándolas con el rendimiento académico a fin de determinar la correlación entre variable.</p>	<p>Hipótesis General Las expectativas profesionales de los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías inciden positivamente en su rendimiento académico.</p> <p>Hipótesis Específica 1 Los/as estudiantes de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, que aspiran a estudiar y trabajar, presentan promedios de calificaciones más altos que aquellos, que solo piensan dedicarse a trabajar o no tienen claro que hacer después de graduarse de bachillerato.</p>	<p>a) Antecedentes Históricos de la Educación Media en EL Salvador.</p> <p>b) Fundamento Teórico. Hacia un concepto de expectativas profesionales.</p> <p>¿Qué se entiende por expectativas profesionales?.</p> <p>Transición de la Educación Media a la Educación Superior.</p> <p>Características y factores de la transición a la universidad.</p> <p>Educación media y la inserción laboral.</p> <p>Juventud y empleo.</p> <p>Factores del</p>	<p>La investigación es de tipo correlacional ya que se pretende medir la relación que existe entre dos o más variables, en este caso la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico, en el contexto educativo donde se encuentra la población para dicho estudio.</p> <p>Se determinó que la correlación entre las variables, se podía presentar de forma positiva o negativa.</p> <p>La correlación sería positiva cuando se encuentran altos valores de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente en este caso, las expectativas profesionales académicas o</p>	<p>Tomando en cuenta que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, (Selltiz et al, 1980)</p> <p>La presente investigación involucró a todos los/as estudiantes de segundo año de bachillerato de los Departamentos de San Salvador y La libertad.</p>	<p>Tomando en cuenta que la muestra es en esencia un sub grupo de la población, la muestra obtenida para la presente investigación estuvo integrada por 356 estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales del Municipio de San Marcos, Apopa, Aguilares, Mejicanos del Departamento de Salvador, el Instituto Nacional de Santa Tecla, y San Matías del Departamento de La Libertad.</p> <p>De estos solo se tomo en cuenta 86 estudiantes de los segundos años de bachillerato general del Instituto “de</p>	<p>Para la comprobación de hipótesis se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson ya que es una prueba estadística para analizar la relación que existen entre dos variable. Dicho coeficiente se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionaron las puntuaciones obtenidas de la variable A con las puntuaciones obtenidas con la variable B en los mismos sujetos.</p> <p>Los valores del coeficiente de correlación de Pearson van de -1 a 1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza.</p>	<p>De acuerdo a las técnicas seleccionadas se utilizaron los instrumentos de recogidas de datos siguientes:</p> <p>a) Cuestionario El Cuestionario se estructuró con preguntas cerradas y se aplicaron a los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Salvador y La Libertad; para responder los ítems se establecerán varios literales de los cuales los/as estudiantes seleccionaran la opción que más consideren conveniente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quiénes conforman tu grupo familiar en el que vives? 2. ¿Hasta qué grado a estudiado tu mamá? 3. ¿Hasta qué grado a estudiado tu papá? 4. ¿Quiénes de tu grupo familiar tienen empleo? 5. ¿Trabajas en tu tiempo libre? ¿Por qué? 6. ¿Qué pretendes hacer después de graduarte de bachillerato? 7. ¿Comenzarás una carrera universitaria al graduarte de bachillerato? ¿Por qué?

			<p>Hipótesis Específica 2</p> <p>Los/as estudiantes de los Institutos Nacionales de San Marcos, Apopa y San Matías, que aspiran estudiar en la universidad presentan promedios de calificaciones más altos que aquellos, que solo piensan dedicarse a trabajar después de graduarse de bachillerato.</p>	<p>rendimiento escolar.</p> <p>Jóvenes en migración.</p>	<p>laborales de los/as estudiantes de segundo año de bachillerato general sobre el rendimiento académico de los mismos.</p> <p>La correlación sería negativa cuando se encuentran bajos valores de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente en este caso, las expectativas profesionales académicas o laborales de los/as estudiantes de segundo año de bachillerato general sobre el rendimiento académico de los mismos.</p>		<p>San Marcos”, Instituto Nacional “Ciudad Obrera de Apopa”, y el Instituto Nacional “de San Matías”, ya que fueron las instituciones que dieron apertura para desarrollar completamente nuestra investigación mientras que los Institutos Nacionales de Aguilares, Alberto Masferrer de Mejicanos y José Damían Villacorta de Santa Tecla, no se tomaron en cuenta por qué no se brindó la información completa sobre el rendimiento académico de los/as estudiantes ya que son documentos confidenciales de la institución, por lo que se limitó el acceso a dichos datos importantes, para el procesamiento de la información en la investigación.</p>	<p>Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Se calcularon las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra variable, con los mismos participantes de la investigación.</p>	<p>b) Tabla de registro de calificaciones</p> <p>Permitió registrar las calificaciones obtenidas en los cuatro periodos de las cuatro materias básicas de los/as estudiantes encuestados. Además, permitió obtener el promedio final de los cuatro periodos.</p>	<p>8. Al terminar el bachillerato, ¿Qué carrera pretendes estudiar?</p> <p>9. ¿Dónde pretendes estudiar después de terminar el bachillerato?</p> <p>10. ¿Quién financiará tus estudios después de terminar el bachillerato?</p> <p>11. ¿Por qué quieres trabajar?</p> <p>12. ¿Dónde piensas trabajar?</p> <p>13. ¿De qué piensas trabajar?</p> <p>14. ¿Has pensado en emigrar al extranjero? ¿Por qué?</p> <p>15. ¿Cuál es la razón por la que no tienes claro que hacer después de graduarte de bachillerato?</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	---	---	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describirá el método de investigación a utilizar en el proceso y a su vez se explica la técnica e instrumento a utilizar, la población y sus características, la muestra de estudio, hipótesis y finalmente se presenta el procedimiento que evidencia las estrategias para la obtención de los resultados de la investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo correlacional ya que se pretende medir la relación que existe entre dos o más variables, en este caso la incidencia de las expectativas profesionales en el rendimiento académico, en el contexto educativo donde se encuentra la población para dicho estudio, se determinó que la correlación entre las variables, se podía presentar de forma positiva o negativa.

La correlación sería positiva cuando se encuentran altos valores de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente en este caso, las expectativas profesionales académicas o laborales de los/as estudiantes de segundo año de bachillerato general sobre el rendimiento académico de los mismos.

La correlación sería negativa cuando se encuentran bajos valores de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente en este caso, las expectativas profesionales académicas o laborales de los/as estudiantes de segundo año de bachillerato general sobre el rendimiento académico de los mismos.

3.2. POBLACIÓN

Tomando en cuenta que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, (Selltiz et al, 1980)³³. La presente investigación involucró a todos los/as estudiantes de segundo año de bachillerato de los Departamentos de San Salvador y La libertad.

³³ Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Pilar Baptista L. (2010). Metodología de la Investigación, Quinta Edición. México D.F. McGraw-Hill. Pág. 174.

3.3. MUESTRA

Tomando en cuenta que la muestra es en esencia un sub grupo de la población,³⁴ la muestra obtenida para la presente investigación estuvo integrada por 356 estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales del Municipio de San Marcos, Apopa, Aguilares, Mejicanos del Departamento de Salvador, el Instituto Nacional de Santa Tecla, y San Matías del Departamento de La Libertad.

De estos solo se tomo en cuenta 86 estudiantes de los segundos años de bachillerato general del Instituto Nacional “de San Marcos”, Instituto Nacional “Ciudad Obrera de Apopa”, y el Instituto Nacional “de San Matías”, ya que fueron las instituciones que dieron apertura para desarrollar completamente nuestra investigación incluyendo el promedio final de las cuatro materias básicas durante el año 2012; mientras que los Institutos Nacionales de Aguilares, Alberto Masferrer de Mejicanos y José Damián Villacorta de Santa Tecla, no se tomaron en cuenta, por qué no se brindó la información completa sobre el rendimiento académico de los/as estudiantes ya que son documentos confidenciales de la institución, por lo que se limitó el acceso a dichos datos importantes, para el procesamiento de la información en la investigación.

A continuación se presenta la tabla de distribución de estudiantes que seleccionados como muestra para la investigación.

Distribución de estudiantes por Institutos Seleccionados para la Muestra		
Instituciones	Número de estudiantes	Estudiantes seleccionados
Instituto Nacional “Ciudad Obrera de Apopa”.	56	54
Instituto Nacional “de San Marcos”	46	9
Instituto Nacional “de San Matías”	27	23
TOTAL	129	86

³⁴ Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Pilar Baptista L. (2010). Metodología de la Investigación, Quinta Edición. México D.F. McGraw-Hill. Pág.175.

3.3.1 TIPO DE MUESTREO

Para la obtención de la muestra se utilizó el muestreo por conveniencia ya que para efectos de nuestra investigación solo hemos tomado en cuenta a aquellos casos o sujetos a los cuales hemos tenido acceso por parte de las instituciones educativas, en este caso de los 356 estudiantes solo se tomó en cuenta 86 estudiantes de los segundos años de bachillerato general del Instituto Nacional “de San Marcos”, Instituto Nacional “Ciudad Obrera de Apopa”, y el Instituto Nacional “de San Matías”, ya que fueron las instituciones que dieron apertura para desarrollar completamente nuestra investigación incluyendo el promedio final de las cuatro materias básicas durante el año 2012.

3.4 ESTADÍSTICO, METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.4.1. ESTADÍSTICO

Para la comprobación de hipótesis se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson ya que es una prueba estadística para analizar la relación que existen entre dos variables, dicho coeficiente se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables, se relacionaran las puntuaciones obtenidas de la variable A con las puntuaciones obtenidas con la variable B en los mismos sujetos. Los valores del coeficiente de correlación de Pearson van de -1 a 1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Se calcularon las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra variable, con los mismos participantes de la investigación.

3.4.2. MÉTODOS

El método que se utilizó en el desarrollo de esta investigación, es el hipotético-deductivo, ya que a través de este, se pretende establecer supuestos que permitan deducir sobre la realidad educativa que presentan los diferentes Institutos Nacionales que integran la población en estudio, dicho método proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación

ya sea de naturaleza social o natural, probando una preposición concreta deducida de la hipótesis, para afirmarla con cierto grado de probabilidad y llegar a una conclusión concreta de la situación.

3.4.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de investigación son:

✓ La encuesta

Esta técnica permitió administrar una serie de preguntas dirigidas a la población de estudio que fueron estudiantes de segundo año de bachillerato general de los diferentes Institutos Nacionales y así pudiendo conocer cuál es la incidencia de las expectativas profesionales en su rendimiento académico.

✓ La entrevista

En cuanto a esta técnica permitió la recopilación de información u opinión que no se pudo obtener durante la encuesta lo cual fue muy útil para complemento en los resultados obtenidos sobre el instrumento aplicado a los/as estudiantes de segundo año de bachillerato general de Institutos Nacionales.

✓ Revisión de calificaciones de los/as estudiantes

Permitió registrar las calificaciones de cada uno de los/as estudiantes encuestados.

3.4.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

✓ Cuestionario

El Cuestionario se estructuró con preguntas cerradas y se aplicaron a los/as estudiantes de los segundos años de bachillerato general de los Institutos Nacionales de San Salvador y La Libertad; para responder los ítems se establecieron varios literales de los cuales los/as estudiantes seleccionaron la opción que más consideraron conveniente.

✓ **Tabla de registro de calificaciones**

Permitió registrar las calificaciones obtenidas en los cuatro periodos de las cuatro materias básicas de los/as estudiantes encuestados. Además, permitió obtener el promedio final de los cuatro periodos.

3.5. METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO

Para la ejecución del proceso de investigación se realizó el siguiente procedimiento:

- En primer lugar, se elaboró el instrumento de investigación de acuerdo a la técnica seleccionada por el grupo investigador, el cual fue la técnica de la encuesta. En dicho instrumento, se tuvo el cuidado de que cada ítem fuera redactado de forma clara y concisa. Además se cuidó que cada pregunta del instrumento tuviera relación con el indicador de cual procedía y así evitar inconvenientes en la tabulación de los datos.
- Luego se hizo la selección de las instituciones educativas donde se realizaría la investigación.
- Se procedió a solicitar la autorización de las diferentes instituciones donde se llevaría a cabo el proceso de investigación a través de una carta sellada y firmada por el Docente Director como por el/la Jefe del Departamento de Educación.
- Posteriormente, se realizó la selección de los sujetos que conformaran la muestra a partir del muestreo estratificado. Para poder realizar esta actividad, se solicitó la autorización al docente encargado de aula y a la vez se le pidió el listado de los/as estudiantes a su cargo para que en una visita posterior se lograría administrar el instrumento de investigación.
- Se realizó la validación del instrumento de investigación a través de una prueba piloto con estudiantes que presentaron características similares a los sujetos de investigación y que no fueron parte de la población de estudio.

- Después, de revisar el instrumento por parte del grupo de investigación y el docente director, se procedió a su posterior autorización, administrando el instrumento de investigación a la muestra seleccionada que represento la población. Para esto se visito un promedio de tres veces cada Institución Educativa, solicitando siempre la colaboración del maestro encargado de la sección para que permitiera que los/as estudiantes seleccionados en una visita anterior pudieran salir del aula y se les administrara de forma individual la encuesta.
- Posteriormente se administró el instrumento de la entrevista a estudiantes que fueron seleccionados por medio de la información proporcionada en su encuesta, para profundizar alguna información necesaria para la investigación.
- Luego de administrar el instrumento a la totalidad de estudiantes que conforman la muestra, se efectuó una revisión de las calificaciones de lo/as estudiantes encuestados.
- Después de haber administrado ambos instrumentos a los/as estudiantes, la información que se obtuvo a través de la encuesta se procesó realizando una revisión detenidamente de cada una, para luego procesar dicha información por medio del programa SPSS, en el cual se introdujeron cada una de las respuestas que proporcionaron los/as estudiantes en la encuesta, en dicho programa cada estudiante es conocido como sujeto 1, sujeto2, etc. Para proteger su identidad ya que la mayoría de estudiantes son menores de edad. Las respuestas que se obtuvieron en cada ítem se incorporaron en el cuadro del programa SPSS, luego se realizaron las graficas correspondientes de cada ítem, los análisis y los cuadros de correlaciones respectivas.
- Y finalmente se construyeron las diferentes conclusiones y recomendaciones con el fin de aportar mejores ideas para una mayor orientación en cuanto a las expectativas profesionales que presenten los/as estudiantes de las nuevas generaciones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE						OCTUBRE					NOVIEMBRE				
	SEMANA					SEMANA					SEMANA					SEMANA					SEMANA						SEMANA									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Elaboración de Proyecto de Investigación.																																				
Solicitud de permiso a Instituciones Nacionales de Educación Media.																																				
Administración y aplicación de instrumentos de investigación.																																				
Procesamiento de datos recolectados en la investigación.																																				
Presentación de informe de investigación.																																				

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO

Dirigida A: Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General.

Nombre de la Institución: _____

Género: Masculino Femenino

Sección de clases. _____

Objetivo: Conocer sobre las expectativas profesionales que tienen los/as estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato General de los Institutos Nacionales del Departamento de San Salvador y la Libertad.

Indicaciones: A continuación se presentan una serie de interrogantes, conteste según usted considere pertinente, marcando con una **X**.

CONDICIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR

1. ¿Quiénes conforman tu grupo familiar en el que vives?

2. ¿Hasta qué grado a estudiado tu mamá?

A) Sin estudios	
B) Educación Básica	
C) Educación Media	
D) Estudios Superiores	

3. ¿Hasta qué grado a estudiado tu papá?

A) Sin estudios	
B) Educación Básica	
C) Educación Media	
D) Estudios Superiores	

4. ¿Quiénes de tu grupo familiar tienen empleo?

5. ¿Trabajas en tu tiempo libre?

A) Si	
B) No	

¿Por qué?

6. ¿Qué pretendes hacer después de graduarte de bachillerato?

A) Sólo estudiar		Pasar de la pregunta 7 a la 10; luego a la pregunta 14
B) Sólo trabajar		Pasar de la pregunta 11 a la 14
C) Estudiar y Trabajar		Pasar de la pregunta 7 a la 14
D) No sé		Pasar a la pregunta 15

7. ¿Comenzarás una carrera universitaria al graduarte de bachillerato?

A) Si	
B) No	

¿Por qué?

8. Al terminar el bachillerato, ¿Qué carrera pretendes estudiar?

9. ¿Dónde pretendes estudiar después de terminar el bachillerato?

A) Universidad de El Salvador	
B) Universidad Privada	
C) Escuela Técnica	
D) Academia	

10. ¿Quién financiará tus estudios después de terminar el bachillerato?

A) Mamá	
B) Papá	
C) Ambos	
D) Otros parientes	
E) Por medio de beca	
F) Por sus propios recursos	

11. ¿Por qué quieres trabajar?

12. ¿Dónde piensas trabajar?

13. ¿De qué piensas trabajar?

14. ¿Has pensado en emigrar al extranjero?

A) Si	
B) No	

¿Por qué?

15. ¿Cuál es la razón por la que no tienes claro que hacer después de graduarte de bachillerato?

ANEXO 3



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ENTREVISTA

DIRIGIDA A: Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General.

Objetivo: Indagar sobre las expectativas profesionales que tienen los/as estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato General de los Institutos Nacionales.

Indicaciones: Responda con seriedad y objetividad a las preguntas que se le plantean en el contenido de esta entrevista, de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Lugar: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Entrevistador: _____

Parte I

Datos generales:

1. Edad del entrevistado: _____ años
2. Nombre de la Institución: _____

Parte II

Contenido:

1. ¿Qué visión tienes sobre la sociedad en la que vivimos?
2. ¿Cuáles son tus expectativas académicas al terminar el bachillerato?
3. ¿Cuáles son tus expectativas laborales al terminar el bachillerato?
4. ¿Por qué crees que es importante cursar una carrera universitaria?

ANEXO 4

Tabla de Frecuencia para el Registro de Calificaciones

Instituto Nacional: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

N	Nombre del Estudiante	Calificaciones por Asignatura y Periodo					Promedio del periodo cursado
		Periodo	Estudios sociales	Lenguaje	Ciencias S. y M .A.	Matemáticas	
		1°					
		2°					
		3°					
		4°					
		Calificaciones por Asignatura y Periodo					
		Calificaciones por Asignatura y Periodo					
		1°					
		2°					
		3°					
		4°					
		Calificaciones por Asignatura y Periodo					
		Calificaciones por Asignatura y Periodo					
		1°					
		2°					
		3°					
		4°					