

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TRABAJO DE PROCESO DE GRADO DENOMINADO:
**RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DOCENTES UTILIZADAS PARA LA
FORMACIÓN DE ACTITUDES Y SU APRENDIZAJE ESTABLECIDO EN EL
NUEVO PROGRAMA BASADO EN COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA
DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, EN EL ALUMNADO DE LOS
PRIMEROS Y SEGUNDOS AÑOS DEL BACHILLERATO GENERAL Y
TÉCNICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN.**

PRESENTADO POR:

BR. ROSALES CÓRDOVA, KAREN JOHANNA.

BR. GONZÁLEZ LEIVA, CARLOS ANTONIO.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MAE. MARINA DE JESÚS LÓPEZ GALÁN

CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE DE 2010.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MSC. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE- RECTOR ACADÉMICO

Máster Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO

Máster Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Morán

VICE- DECANO

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Lic. Julio César Grande Rivera

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

Ms.D.H. Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

MAE. Marina de Jesús López Galán

AGRADECIMIENTOS

GRACIAS A DIOS TODO PODEROSO: Por ser un ejemplo de su inmenso amor, por caminar conmigo y sostener mi mano, aún en situaciones difíciles. Bendito seas Señor.

A MIS PADRES MARINA Y GUILLERMO: Porque gracias a su amor, apoyo y consejos he llegado a concluir mis estudios universitarios. Lo cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir. Gracias por todo.

A MI ESPOSO: Porque desde que Dios lo colocó en mi vida me ha brindado todo el amor, la comprensión, el apoyo y el respeto necesario para ser feliz. Te amo mucho mi amor.

A MIS HIJOS VANESSA Y SANTIAGO: Porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me impulsa a lograr mis metas. Los amo hijos.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS: Por todas las muestras de amor y apoyo incondicional en los diferentes ámbitos de mi vida. Los quiero mucho a todos.

A MI ABUELA (Q.E.P.D.): Como un testimonio de gratitud y eterno reconocimiento; sólo deseo que entienda que el logro mío, es el logro suyo, que mi esfuerzo ha sido inspirado en usted. La llevo en mi corazón siempre.

A TODOS MIS FAMILIARES, AMIGAS Y AMIGOS: Por sus oraciones, buenos deseos, muestras de cariño y amistad. Por lo que han sido y serán... Gracias.

A MI DOCENTE DIRECTOR MAE. MARINA LÓPEZ GALÁN, AL COORDINADOR DEL PROCESO Ms.D.H RAFAEL GIRÓN ASCENCIO Y DEMÁS DOCENTES: Por todo el profesionalismo, dedicación, comprensión y apoyo, especialmente por la amistad brindada durante estos años de estudio. Gracias a todos y todas por asumir su vocación.

A MI COMPAÑERO DE TRABAJO CARLOS GONZÁLEZ: Por todas las muestras de cariño y respeto; su empeño y dedicación en el trabajo de grado; especialmente por todos los momentos compartidos que encierra nuestra amistad. Gracias Carlitos.

KAREN JOHANNA ROSALES CORDOVA

AGRADECIMIENTOS

GRACIAS A DIOS TODO PODEROSO: Por haberme permitido terminar con éxito mi carrera universitaria y a Nuestro Señor Jesucristo por brindarme sabiduría y el apoyo a cada momento de mi vida.

A MIS PADRES SANTANA LEIVA Y CARMEN GONZALEZ: por darme todo el apoyo moral, económico y espiritual, en los diferentes momentos de mi vida y en todo el proceso académico.

A MIS HERMANAS ANA Y CELIA: por ofrecerme su apoyo moral, económico y espiritual para mis estudios universitarios.

A MI DEMÁS FAMILIA: Por sus palabras de aliento, apoyo y consejos para terminar mis estudios universitarios.

A MI DOCENTE DIRECTOR MAE. MARINA DE JESÚS LÓPEZ GALÁN: Quien tuvo paciencia durante el trabajo de grado y por transmitir sus conocimientos y sabiduría, asesorándonos con dedicación en el desarrollo de la investigación.

A MI COMPAÑERA DE TRABAJO KAREN JOHANNA ROSALES CÓRDOVA: Por sus oraciones y muestras de cariño e interés y ayuda, a lo largo de todos los años que hemos sido amigos y principalmente en esta etapa del trabajo de graduación.

CARLOS ANTONIO GONZÁLEZ LEIVA

INDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	i
Tema de Investigación.....	1

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.....	2
1.2 Enunciado del problema.....	18
1.3 Justificación.....	19
1.4 Alcances y delimitaciones.....	22
1.5 Objetivos.....	23
1.6 Supuestos de la investigación.....	24
1.7 Indicadores de trabajo.....	25
1.8 Operacionalización de las variables.....	26

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	28
2.2 Fundamentos Teóricos.....	32
2.2.1 Teorías del origen de las Actitudes y los Valores.....	32
2.2.2 Definición de Competencia.....	39
2.2.3 Componentes de la Competencia.....	43
2.2.4 Las Competencias Educativas en el Currículo Nacional.....	44
2.2.5 Concreción de las Competencias en los Componentes Curriculares.....	46
2.2.6 Niveles de Decisión Curricular para Concretar Competencias.....	49
2.2.7 El Aprendizaje de los Contenidos Curriculares.....	54
2.2.7.1 Aprendizaje y Enseñanza de los Contenidos Conceptuales.....	54
2.2.7.2 Aprendizaje y Enseñanza de los Contenidos Procedimentales.....	56

2.2.7.3 Aprendizaje y Enseñanza de los Contenidos Actitudinales.....	58
2.2.8 Los Contenidos Actitudinales en los nuevos Currículos.....	61
2.2.9 El Aprendizaje de Actitudes en la Escuela.....	62
2.2.10 Procesos de Aprendizaje en la Escuela.....	64
2.2.11 Criterios Relevantes en la Planificación de la Enseñanza de actitudes.....	66
2.2.12 Técnicas de Intervención para el Cambio de Actitudes.....	68
2.2.13 Definición y contextualización de las estrategias Docentes.....	71
2.2.14 Evaluación de las Actitudes.....	76
2.3 Definición de términos básicos.....	79

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	82
3.2 Población.....	82
3.3 Método de Muestreo y Tamaño de la Muestra.....	83
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	87
3.5 Metodología y procedimiento.....	90
3.6 Modelo estadístico.....	93

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.....	94
4.1.1 Sector Docente.....	94
4.1.2 Sector Estudiantil.....	115
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	130
4.2.1 De los docentes.....	130
4.2.2 De los estudiantes.....	133
4.3 Prueba de hipótesis.....	135

4.3.1 Cuadro de comprobación de la Primera hipótesis planteada.....	135
4.3.2 Cuadro de comprobación de la Segunda Hipótesis planteada.....	136
4.3.2.1 Docente 1.....	136
4.3.2.2 Docente 2.....	137
4.3.2.3 Docente 3.....	138
4.3.2.4 Docente 4.....	139
4.4 Resultados de la investigación.....	140

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	142
5.2 Recomendaciones.....	144

CAPITULO VI

PROPUESTA EDUCATIVA

6.1 Nombre de la propuesta.....	146
6.2 Presentación.....	147
6.3 Justificación.....	148
6.4 Objetivos.....	149
6.4.1 Objetivo General.....	149
6.4.2 Objetivos Específicos.....	149
6.5 Metas.....	150
6.6. Descripción y fundamentación de los lineamientos del Diplomado.....	151
6.6.1 Definición del Diplomado.....	151
6.6.2 Propósito del Diplomado.....	151
6.6.3 Requisitos indispensables en el Diplomado.....	151
6.6.3.1 De la organización Curricular del Diplomado.....	151
6.6.3.2 De la clasificación del Diplomado.....	152

6.6.3.3 De los participantes en el Diplomado.....	152
6.6.3.4 De los Docentes que impartirán el Diplomado.....	153
6.6.3.5 De la acreditación de los diplomas del Diplomado.....	154
6.6.3.6 De los diplomas que se entregaran al final del Diplomado.....	155
6.6.4 Característica generales del Diplomado a implementar.....	156
6.6.5 Contenido de cada uno de los Módulos de aprendizaje.....	157
6.7 Modalidad de trabajo del Diplomado.....	158
6.8 Beneficiarios.....	159
6.9 Metodología de Trabajo.....	160
6.10 Oferta financiera.....	162
6.11 Sistema de evaluación.....	163
6.11.1 Del Diplomado.....	163
6.11.2 De cada Módulo.....	163
6.11.3 Del facilitador.....	163
6.12 Bibliografía sugerida.....	164
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	165
ANEXOS.....	170

1. Diagnóstico de la Realidad Nacional de El Salvador y del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC).
2. Cuadro de relaciones (Matriz de congruencia).
3. Instrumentos de trabajo.
 - 3.1. Formato de Cuestionario dirigido al sector docente.
 - 3.2. Cuestionario dirigido al alumnado.
 - 3.3. Formato de Guía de observación dirigido al sector docente.

4. Mapa de Escenario.

5. Cuadros de Formato comprobación de hipótesis.

5.1. De la primera hipótesis.

5.2. De la segunda hipótesis.

5.2.1. Comprobación de segunda hipótesis docente 1.

5.2.2. Comprobación de segunda hipótesis docente 2.

5.2.3. Comprobación de segunda hipótesis docente 3.

6. Guías de observación.

6.1. Guía de observación docente 1 primera semana.

6.2. Guía de observación docente 2 primera semana.

6.3. Guía de observación docente 3 primera semana.

6.4. Guía de observación docente 4 primera semana.

6.5. Guía de observación docente 1 segunda semana.

6.6. Guía de observación docente 2 segunda semana.

6.7. Guía de observación docente 3 segunda semana.

6.8. Guía de observación docente 4 segunda semana.

INTRODUCCIÓN.

Conscientes que el cambio de enfoque educativo en los programas del Sistema Educativo Nacional requiere énfasis en sus objetivos a través de la operacionalización de los mismos, el Ministerio de Educación (MINED) ha realizado esfuerzos por capacitar a los docentes, actores principales de la concretización del Currículo, para pasar de simples transmisores de conocimientos, a formar en sus aulas entes de cambio en la sociedad. Sin embargo, la efectividad del accionar pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un tema pendiente que se debe monitorear y evaluar para mejorar las intervenciones en los diferentes niveles de concretización.

Por lo anterior, como equipo investigador, pretendemos dar respuesta con los resultados obtenidos en esta investigación, con respecto a la problemática referida a la **“Relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y su aprendizaje establecido en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán.”**

En este sentido, el presente proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos. El primer capítulo enfoca elementos esenciales del planteamiento del problema, por lo que consta de un diagnóstico situacional de donde se derivó el área investigada, previo se muestra la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación, los alcances y delimitaciones, los objetivos que se persiguen, las hipótesis de la investigación y las hipótesis estadísticas. Posteriormente los indicadores de trabajo para cada hipótesis específicas, así como la operacionalización de las variables.

El segundo capítulo, se define el marco teórico fundamentado por tres literales comenzando con los antecedentes de la problemática de investigación, donde se retoman las investigaciones, los libros y documentos que le dan fundamentación al origen del tema de las actitudes y como son retomadas estas, en el Currículo Nacional. En el segundo literal se hace mención a los fundamentos teóricos del estudio, situando aquellos autores que dan sostenibilidad y argumentación a la temática de las competencias educativas, los contenidos de aprendizaje (conceptuales, procedimentales y actitudinales), las estrategias de los docentes, etc. Por último en el literal tres se definen conceptualmente los términos básicos utilizados en la investigación.

En el capítulo tres se da a conocer el apartado de la metodología de la investigación, en el se presenta el tipo de estudio, la población y la muestra que se toma en consideración, el modelo estadístico, los métodos, las técnicas e instrumentos de captura de datos. También en este apartado se muestra la descripción de la metodología y el procedimiento que se siguió en cada uno de las etapas de la investigación. Posteriormente, en el capítulo cuatro se presentan los hallazgos, donde se hace un análisis e interpretación de los datos arrojados, así como los cuadros donde se aprueban o se rechazan las hipótesis de la investigación.

En el capítulo cinco, se enumeran las conclusiones y recomendaciones del estudio. Asimismo, en el capítulo seis se presenta la propuesta educativa denominada: Lineamientos para la Implementación de un Diplomado sobre Estrategias Docentes para la Formación de Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales con el objeto de retroalimentar las estrategias que utilizan los docentes. Por último, se muestran las fuentes bibliográficas y los anexos tales como: el diagnóstico de la realidad nacional, cuadro de relaciones (matriz de congruencia), los instrumentos de trabajo, el croquis de la ubicación de la institución educativa, los cuadros de la comprobación de hipótesis y las guías de observación.

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DOCENTES UTILIZADAS PARA LA FORMACIÓN DE ACTITUDES Y SU APRENDIZAJE ESTABLECIDO EN EL NUEVO PROGRAMA BASADO EN COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, EN EL ALUMNADO DE LOS PRIMEROS Y SEGUNDOS AÑOS DEL BACHILLERATO GENERAL Y TÉCNICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN, MUNICIPIO DE ANTIGUO CUSCATLÁN.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Situación Problemática.

La ruptura de los moldes tradicionales del comportamiento¹, expresado en la distorsión de los comportamientos aceptados como “correctos” se han constituido en un rasgo característico de la convivencia en las sociedades actuales, principalmente en aquellas con significativas crisis de institucionalidad y pobreza.

Las explicaciones tradicionales acerca de la problemática, que se ofrecen en los medios de comunicación social, la describen como la carencia o pérdida de valores en la juventud, y sustentan que la causa principal del problema se encuentra en la incapacidad de la familia y la escuela para enseñar las normas de convivencia efectivas que garanticen el comportamiento socialmente aceptado.

Para algunos autores, la situación de crisis de la convivencia social se ocasiona por la carencia de una inefectiva socialización normativa² y otra, que las escuelas reciben el mayor peso de la responsabilidad debido al rol educativo que le corresponde en la sociedad.

Otro de los señalamientos tradicionales que se enuncian como causas de la crisis del comportamiento social, son los avances tecnológicos de la nueva era, que han facilitado al ser humano cambios significativos en su modo de vida, facilitándole desde la producción, la comunicación, hasta la realización de actividades en el hogar de forma más sencilla. Dichos avances, son el resultado de la traducción a necesidades que se acrecentaron a raíz de las nuevas formas de vida adoptadas.

¹ Subirats, Marina. *La Educación del Siglo XXI. La Urgencia de una Educación Moral, en La Educación del Siglo XXI. Los Retos del Futuro Inmediato*. Editorial Graó, de IRIF, S.L. 4ª Edición. Barcelona, enero 2002. P. 176.

² Ibid. Pág. 179.

Sin embargo, se debe considerar la repercusión que conlleva en el área laboral, en donde los requerimientos profesionales se transforman y demandan de mayor formación e inversión para garantizar el acceso al empleo que requiere el dominio de programas informáticos o máquinas automatizadas. Sucede algo más dramático en el hogar, los cuidados de los padres de familia y la interacción familiar, se sustituyen con aparatos electrónicos, como la televisión, las computadoras y los videojuegos, entre otros.

El argumento citado, mantiene en su fundamento que esta “revolución de las máquinas” ha desencadenado una regresión en las personas, pues cada vez se pierde su esencia, la capacidad de razonar buscando el bien común en la relación de individuo-sociedad. Las discrepancias se visualizan en los modelos económicos y políticas implementadas, en donde, las críticas son las mismas: la existencia de una explotación del hombre por el hombre, a ello se agrega la de la mujer por el hombre y el favorecimiento de las minorías sociales, menospreciando las necesidades latentes de las mayorías.

Al margen de las conceptualizaciones que se realizan con respecto a las causas que generan el deterioro de la convivencia social, en el plano objetivo, en El Salvador, ésta se manifiesta en el deterioro de las relaciones familiares, la violencia social, los delitos cotidianos tales como los robos, extorsiones, violaciones, corrupción institucional, destrucción creciente del Medio Ambiente, irrespeto a las leyes, la pérdida de los espacios comunes para la recreación, la destrucción del patrimonio y otras.

La violencia, la delincuencia y la inseguridad ciudadana se han constituido en estos últimos años en una de las mayores preocupaciones del Estado salvadoreño y la sociedad civil. Las altas tasas de homicidios, superiores a 40 por cada cien mil habitantes. El año 2009 finalizó con 4 mil 365 homicidios, una cifra récord en tiempos de paz y que probablemente devuelva a El Salvador el título del país más violento del continente que

ostentó de 2005 a 2007³. Lo que afecta a la vida cotidiana y la calidad de vida de las personas e inciden negativamente en el desarrollo humano y la consolidación de la gobernabilidad democrática del país.

Este fenómeno ha sobrepasado los espacios y se ha esparcido en diversas esferas de la sociedad, afectando a las escuelas. Los resultados de una investigación auspiciada por Plan El Salvador, en el marco de la campaña “Aprender sin Miedo”, evidenciaron que el 42% de alumnas y alumnos encuestados manifestaron haber sufrido alguna forma de violencia psicológica y ser agredidas y agredidos por sus pares o por los docentes. El 25% de las y los estudiantes reportan haber sufrido algún tipo de violencia física por sus compañeros de escuela en los últimos tres meses y el 10% de alumnas reportan haber sufrido algún tipo de acoso o violencia sexual durante todos sus años de estudio⁴.

La violencia en la escuela genera varios efectos negativos en los niños, niñas y jóvenes, como deserción, bajo rendimiento, incluso repitencia escolar. Más aún, produce baja autoestima, desesperanza y en varios casos embarazos no deseados, entre otros fenómenos que frenan el proceso educativo.

Estudios del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) destacan como factores asociados a la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador los siguientes: factores institucionales; factores sociales, como la inequidad, la exclusión social o la falta de oportunidades educativas; factores situacionales; factores económicos; culturales como la violencia de género, en especial la violencia intrafamiliar o la proliferación de armas de fuego; y factores personales⁵.

³ Murcia, Diego. Periódico Digital El Faro. *2009 El Año más Violento desde 1992*. Publicado el 3 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.elfaro.net/es/201001/noticias/820/>. [Citado 12 feb. 2010]

⁴ MINED (2010). Plan El Salvador y MINED lanzan campaña "Aprender sin miedo". Publicado el 08 de Junio de 2010. Disponible en: <http://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/1-institucional/4452-plan-el-salvador-y-mined-lanzan-campana-qaprender-sin-miedoq.html> [Citado 15 feb. 2010]

⁵ PNUD (2005). Programa "Hacia la Construcción de una Sociedad Sin Violencia". Disponible en: <http://www.iansa.org/regions/camerica/documents/resumen-ejecutivo.pdf> [Citado 10 feb. 2010]

La identificación de las causas no ha representado mayor incidencia en los planes y programas desarrollados para su prevención y erradicación. Cabe destacar que la implementación de programas y planes ha sido variada, desde aquellos específicamente represivos como la implementación del “Plan Mano Dura” y “Super Mano Dura, aumento de la pena máxima a jóvenes que infrinjan la ley hasta el intento de hacer obligatoria la lectura de la Biblia en las instituciones educativas. Asimismo, las Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales han contribuido con programas de prevención primaria y secundaria, tales como:

- Mano Amiga y Mano Extendida (Secretaría Nacional de la Juventud).
- Proyecto Pro-jóvenes de El Salvador (CNSP/ UE).
- Proyecto Granja Escuela (CNSP).
- Programas de remoción de tatuajes (CNSP, CFO, Fundación Carisma, Hogares Crea, Fundasalva).
- Programas de atención psicosocial comunitaria (ACISAM).
- Programas de Paz Social (CNSP, MSPJ, Asociación de Jóvenes de El Salvador, CRS).
- Programas de prevención de violencia y delincuencia en escuelas (PNC).
- Aprender sin Miedo (Plan El Salvador y MINED).

En el mismo cometido, las organizaciones han realizado esfuerzos en la realización de programas de prevención terciaria, tales como:

- Programa integral Miguel Magone y Laura Vicuña (EDITRA).
- Programa de Becas educativas y vocacionales para jóvenes en conflicto con la ley (CSJ).
- Proyecto Nehemías (AMILAT y otros).

- Programas de reinserción social de jóvenes en situación de riesgo (Fundación San Andrés, FUNSIAMOR, EDYTRA, GENERACION XXI, y MOJE).

En ocasiones los programas y planes han logrado incidir y disminuir levemente las cifras de casos de violencia en algunos Municipios del País señalados como peligrosos. Pero la magnitud del problema ha incrementado tanto, que se escapa del control de las instituciones. El problema se agudiza más, cuando se demuestra que la delincuencia tiene un “rostro joven”.

En tal sentido, si se toma en consideración que la adolescencia y juventud son etapas de la vida ricas en energías, en vivencias, sentimientos y marcados por la búsqueda e incertidumbre que define el desarrollo personal y la transición a la vida adulta; la escuela y en especial las instituciones de Educación Media en sí, deben asumir la responsabilidad de ofrecer una atención especial en la construcción de una actitud positiva y la recuperación de valores perdidos en la sociedad. Pues, las instituciones de Educación Media, como tal, pueden considerarse como un espacio de convivencia en donde transcurren una serie actividades y situaciones que absorben la mayor parte del tiempo de muchos adolescentes.

El Ministerio de Educación (MINED) como ente rector de la educación, ha dado mucha importancia al problema del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, de manera particular ha hecho hincapié en la necesidad de fortalecer la formación de actitudes y valores del alumnado salvadoreño, enfatizando la condición de una mayor participación y esfuerzo de agentes claves del proceso socializador, tales como la familia, los medios de comunicación, la iglesia, además de la escuela. En la Reforma Educativa de Educación 1995-2005, se plasmó como uno de los ejes principales la formación en

valores, éticos y cívicos⁶, con la idea de que este eje sostendría el cambio social del país, después de pasar de un periodo de guerra a un periodo de posguerra.

Este eje de la Reforma Educativa planteaba que la escuela debía asumir buena parte de responsabilidad en la formación moral del educando. De ahí que surgió la unificación de la asignatura de Moral y Cívica en la asignatura de Estudios Sociales como un eje transversal que concentraría los tópicos básicos de la formación moral y la formación cívica con la idea de que promoviera el afecto a los símbolos patrios, el respeto y aprecio a las personas⁷. Esperando además que con esta asignatura se desarrollarán en el educando actitudes y conductas para la adquisición de conocimientos y el fomento de prácticas, que condujeran al desempeño eficaz de la ciudadanía.

Sin embargo, estos cambios curriculares se profundizaron hasta el 2003, con la creación de la política y los programas de formación en valores, orientados a crear oportunidades a los miembros de la comunidad educativa para cultivar formas de ser, sentir y actuar. Profundizando así en esta política, la creación de espacios culturales y de desarrollo personal; con la intención de impulsar una cultura integral que fortaleciera la identidad nacional y fomentara la participación de la familia en la formación de actitudes y valores, con el apoyo y fortalecimiento de la escuela.

A partir del año 2004, el Ministerio de Educación (MINED) inició una nueva consulta y planeación, con la visión de mejorar en materia educativa, dando paso a una seria consultas, mesas redondas, etc. Es así que, en el año 2005 fue puesta en marcha las nuevas políticas y metas de carácter educativas, con un nuevo enfoque educativo impregnado en todos los niveles y modalidades. Este nuevo enfoque en educación se identificó como “Formación en Competencias”, que según el documento del Ministerio

⁶ Ministerio de Educación. “Reforma Educativa en Marcha”. San Salvador. Pág.12

⁷ MINED .Circular extraordinaria sobre la actualización e implementación de Programas de estudio y otros materiales de Apoyo del Currículo Nacional. Pág. 3 Noviembre 21 de 2008. Documento consultado en línea octubre 2009. (<http://www.mined.gob.sv/>).

de Educación “Currículo al Servicio del Aprendizaje”, *posibilita que la persona movilice un número determinado de recursos o saberes cuando debe actuar en un contexto o situación determinada; entendido estos recursos o saberes no solo como el enlace de conocimientos y procedimientos, si no, de manera particular, las actitudes y valores que el individuo debe poner en practica.*⁸

Este enfoque, de acuerdo a los documentos oficiales, se orienta con base a los fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas. Además, incorpora tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales orientan la metodología, debido a que no se aprenden ni se enseñan de la misma manera, pues, suponen un abordaje metodológico diferente para cada contenido, y además, garantizan la participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, traducándose en cambios concretos que responde a las formas de actuar dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar la finalidad de este modelo educativo, se plantea que el sistema educativo debe asumir el desarrollo de competencias como propósito educativo central, para contribuir en la formación de ciudadanos con las siguientes Competencias:

- **Competencias para el aprendizaje permanente:** implica que el alumno tenga la posibilidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje, integrarse a la cultura escrita y matemática, movilizar saberes científicos y tecnológicos.
- **Competencias para el manejo de la información:** Que los alumnos busquen, evalúen, sistematicen información; que piensen, reflexionen, argumenten y expresen sus juicios críticos; analicen, sinteticen y utilicen información.

⁸ Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). Currículo al Servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por Competencias. San Salvador, El Salvador Pág. 7.

- **Competencias para el manejo de situaciones:** Estas se vinculan con la posibilidad de que los alumnos diseñen sus proyectos de vida considerando el aspecto social cultural, económico, político, académico, etc. Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

- **Competencias para la convivencia:** Comprende que el alumno pueda relacionarse armónicamente con los demás, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos, negociar, desarrollar su identidad personal, valorar la diversidad cultural, etc.

- **Competencias para la vida en sociedad:** Que el alumno tenga la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, proceder a favor de la democracia, la paz y el respeto, etc.

El modelo educativo adoptado en el Currículo Nacional, supone que el docente no sólo desarrolle la parte cognitiva del estudiante, si no también la parte afectiva y conductual, para que cuando el estudiante se enfrente a una situación o un hecho, pueda manifestarse o actuar de una determinada manera, de modo que puedan desenvolverse eficaz e eficientemente en un contexto determinado. En este esfuerzo la familia no puede quedarse atrás, pues como grupo primario de la sociedad, debe fomentar una actitud colaboradora y comprometida dentro y fuera de su hogar y de la institución educativa. A la vez como complementa las decisiones educativas en beneficio de la formación de la educación de los jóvenes y señoritas que estén el nivel de Educación Media.

Sin embargo el éxito o fracaso del Currículo Nacional queda en manos del papel protagónico que realicen los docentes, pues en este sector donde se concretiza los fines y objetivos del Sistema Educativo. Aunque no se puede obviar otros factores como una articulación eficaz de la comunidad educativa o la falta de recursos. Por lo que en este

sentido, el rubro del presupuesto para educación, según cifras del Ministerio de Hacienda, para 2009 ascendió a \$744 millones, más de lo asignado en el presupuesto del 2008, que fue de US \$ 635.2 millones, sin embargo, con esta asignación, El Salvador, apenas llega al 3.0% del Producto Interno Bruto (PIB)⁹, en materia de inversión para educación, se posiciona debajo del promedio de América Latina y El Caribe (4.1%); y muy por debajo de sus vecinos Nicaragua (4.6%), Panamá (4.7%), Costa Rica (4.9%) y Honduras (7.8%).

Cabe mencionar que en las últimas décadas, el Sistema Educativo Nacional ha venido arrastrando una serie de problemas en diferentes áreas, una de ellas que se considera de gran importancia, es a nivel pedagógica y concretamente en el aula, donde se da el proceso educativo y concretamente donde inciden los docentes sobre los jóvenes en la formación de su carácter, utilizando estrategias, métodos y técnicas para formar y regular las actitudes de todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pues a menudo se presentan actos tales como: no portar correctamente el uniforme, irrespeto a los docentes, desinterés al presentar sus tareas en el proceso educativo en general, peleas entre compañeros, ofenderse entre sí, utilizar palabras soeces al expresarse, incumplimiento de los horarios, platicar en clase, quebrantación de los distintos modelos de orden en el aula, etc.

Como consecuencia de estas acciones surgen una serie de efectos negativos en la actitud del alumno, en el hacer académico, en la figura docente, tales como: incompreensión de algunos contenidos desarrollados, entorpecimiento del proceso de aprendizaje para aquellos alumnos interesados, interrupción en el desarrollo de las clases que tienen lugar en las aulas cercanas, distanciamiento entre compañeros, amistades no adecuadas, reprobación, repitencia, rechazo al docente, etc.

9. Ministerio de Hacienda (MH-2008). Ley de Presupuesto General del Estado y Presupuestos Especiales. sumarios. Consultado en línea en <http://www.mh.gob.sv>.

Ante estas deficiencias, algunos docentes comprometidos con la educación hacen todo lo posible al utilizar recursos didácticos y estrategias metodológicas diferentes para enfrentar los problemas que se suscitan dentro del aula. Entre las estrategias que utilizan para formar actitudes, han tenido un lugar privilegiado los análisis de casos reales/ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes, elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones, documentales con contenidos morales y reflexivos, simulación de actividades profesionales, discusiones, debates y diálogos con personalidades de la vida pública para tratar temas de interés académico o humano, realización de relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador, estudio de casos, sociodramas, entre otras.

Por otro lado, con la misma finalidad existe el tipo de docente habitual, que adopta como estrategias principales el dictado, la exposición, la lectura de folletos, entre otras. En ocasiones, son los mismos que incurren en el maltrato escolar y el castigo como estrategias educativas, utilizando métodos encaminados a imponer el orden y formarles un carácter a través de la coerción, tales como: incrementar las tareas, negar el ingreso a la institución y/o al aula a un alumno por alguna falta cometida, reducir ponderación en las evaluaciones, negar permisos para actividades recreativas, entre otras catalogadas como acciones propias de castigo físico, psicológico y verbal. Lo cual no favorecen las actitudes positivas y más bien inhiben al incremento de la indisciplina, el bajo rendimiento académico, la deserción, etc.

En respuesta a esta problemática, el Currículo Nacional promete generar cambios significativos en la sociedad; los esfuerzos han dado inicios con la administración de recursos para su desarrollo, que se traducen en materiales educativos para los estudiantes, materiales de apoyo y capacitaciones para los docentes. Enfatizando en los sectores catalogados como vulnerables o en riesgos: se refieren a los y las adolescentes.

Es así, como se hace mayor hincapié en los niveles educativos de Tercer Ciclo y Bachillerato. El desarrollo de estos cambios implica un monitoreo, control y evaluación de los alcances y obstáculos que se presenten, para realizar cambios pertinentes encaminados en la mejora de los resultados.

Partiendo de esta tarea, la presente investigación pretende analizar los beneficios y limitantes de este nuevo modelo desde el aula, a nivel de Educación Media. Por lo que la institución educativa objeto de estudio es el Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC).

El Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC) cuenta con 800 estudiantes de diferentes modalidades y niveles educativos desde primer año a tercero de Bachillerato. La institución trabaja con un personal de 40 maestros, donde 32 son de planta y 8 horas clase, pagados en planilla por el Ministerio de Educación (MINED). En cuanto al personal administrativo y de servicio estipulado, éste es financiado por la Alcaldía Municipal, quienes a su vez, realizan el respectivo control de trabajo de los mismos.

Esta Institución funciona con un presupuesto asignado por el Ministerio de Educación (MINED) y otros ingresos como la cuota de la tienda escolar, de la fotocopiadora, así como la ayuda que proporciona la Alcaldía Municipal del municipio, actualmente bajo la administración del partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA).

Las modalidades de Bachillerato que ofrece son: Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional Comercial: Asistente Administrativo y Contaduría, Bachillerato Técnico Vocacional en Salud, Bachillerato Técnico Industrial: Electrotecnia y Electrónica., Bachillerato a Distancia del programa EDUCAME que se maneja los días de fin de semana.

En cuanto a la historia, esta institución educativa, según miportal.com¹⁰, nace en el año de 1983, fundado por el profesor y abogado José Antonio Hernández (Q.D.D.G.) en el local que actualmente ocupa el Cuerpo de Agentes Metropolitanos (C.A.M). En la actualidad, el Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC) en cuanto a infraestructura cuenta con un terreno que fue donado por la Alcaldía Municipal del municipio, con una población estudiantil de más de 800 alumnos y una infraestructura idónea de tres módulos de 8 salones de clases, un modulo para áreas administrativas como es la Dirección, Sub-Dirección, Secretaría, Colecturía, así como un de Laboratorio de Ciencias, Biblioteca, y un módulo de Sala de Docentes. Cuenta también, con servicios sanitarios para el personal docente y estudiantil femenino y masculino, tres zonas de seguridad para la evaluación de la población estudiantil en caso de desastres; así mismo con un área expresa para servicios de cafetería y zonas verdes y funge como Directora la Licda. Regina Guadalupe Benítez Cisnado.

Un dato muy importante es el tipo de familia a las que pertenecen los estudiantes, lo cual según datos de la institución, están clasificadas en los siguientes tipos¹¹:

- Nucleares: es decir un 15% de la población estudiantil viven con sus padres en una sola vivienda.
- Desintegradas, es decir un 75% de la población estudiantil viven con familiares cercanos de primero o segundo grado, entre ellos podemos mencionar los abuelos, tíos/as, padrinos, etc.
- Particulares, es decir un 10% de los estudiantes viven con amigos/as, particulares o agregados a una familia responsable.

¹⁰ Datos consultados en miportal.educ.sv/sitios/13596/inicio.htm/.

¹¹ Datos retomados del Plan Escolar Anual del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlan .2008.

De estas familias, el 30% de los padres de familia o responsables de los estudiantes son empleados que laboran en instituciones privadas y/o públicas, un 40% trabaja en empleos informales, subempleos y un 30% en fábricas o maquilas del sector industrial. Muchos de ellos y ellas devengan el salario mínimo, sin olvidarse que otros sobreviven de eventualidades (ventas, servicios domésticos, etc.).

Otros sobreviven de remesas familiares o algunos subsisten porque hay dos o tres hijos mayores que trabajan informalmente. Esto demuestra que es un hecho que el dinero y el salario que devengan no sule para cubrir la canasta básica, enfermedades y recreación. Pues muchos de ellos hacen un gran esfuerzo para que sus hijos asistan a la institución.

En conclusión, de acuerdo a los datos anteriores los padres de familia son en su mayoría de escasos recursos económicos. La ocupación en general es variada entre ellas se tiene comerciantes en pequeño, albañiles, carpinteros. Algunos laboran en sus casas, en pequeños talleres de mecánica, sastrería, panadería, comerciantes en pequeño, vendedores ambulantes, obreros y asalariados empleados en empresas fuera del municipio. Las mujeres desarrollan labores del hogar, costureras, pequeñas comerciantes, etc. Algunos padres de familia y hermanos por la falta de oportunidades, han tenido que emigrar hacia el exterior en busca de mejores condiciones de vida y así poder mantener localmente a sus familias con el envío de sus remesas que sostienen el hogar y la educación de los estudiantes que acogen las aulas de la institución educativa en las diferentes modalidades de bachillerato que imparte.

Obviamente el hecho de tener una población de 800 alumnos en el Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC), denota la esperanza de estas familias por superar la adversidades económicas, sociales y personales que afrontan y pese a esta dura y real situación social que viven los alumnos, sus padres y cada joven en particular esperan

graduarse y mejorar las condiciones de vida de su familia o formar otra con mejores expectativas.

De esta manera, según esta información, el sector estudiantil se define por las siguientes características:

- Su edad oscila entre los 15 y 18 años.
- Un 75% son adolescentes y como tal son rebeldes, entusiastas y expresivos, emprendedores, confiables y respetuosos. Atienden indicaciones y conscientemente actúan para mejorar su conducta y para ser mejores en y con la sociedad.
- Un 25% adolece de orientación emocional, religiosa y social, es decir, son inestables emocionalmente. Es por ello, que se realizan actividades institucionales que procuran ayudar en este aspecto, como son: escuela de padres, convivios familiares y de compañeros, orientación de profesores orientadores, orientación psicológica, religiosa, etc.
- Un 60% de la población estudiantil conscientemente rechazan los aspectos políticos, historias de la realidad nacional. Algunos de los estudiantes tienen un resentimiento social con y hacia los demás, y de ahí su respuesta antisocial, irrespetuosa ante la autoridad y reglas y normas que la rigen. Sin embargo el la institución hasta la fecha no ha tenido problema de denuncia de parte de las autoridades y de la comunidad acerca de los estudiantes en los alrededores de la institución comparado con otros años.

En lo que respecta a los docentes que prestan su labor pedagógica dentro de la institución educativa, y dada la investigación, específicamente los que imparten la

asignatura de Estudios Sociales y Cívica, se encuentran en una edad superior a los 45 años, lo que destaca la experiencia en la vida, pues se espera que una persona adulta posea un amplio significado de los valores y actitudes de las personas, más allá de su conocimiento teórico. De ellos sólo un docente tiene la edad de 25 años. En cuanto, al sexo, 3 de pertenecen al sexo femenino y sólo 1 al sexo masculino.

Por otra parte, en relación al grado académico, todos los docentes han obtenido su título como profesores en diferentes especialidades como son: Administración de la Educación, Humanidades, Lenguaje y Literatura y Estudios Sociales, y algunos han culminado su Licenciatura en Ciencias de la Educación. Aunque es de manifestar que una docente ha culminado la Licenciatura en Sociología y la Maestría en Derechos Humanos.

En cuanto a los años de ejercer la docencia, se tiene que los docentes muestran una variación de 31, 25, 15 y 6 años respectivamente. En este sentido, guarda relación con los años de trabajar en el grado que actualmente imparte, siendo de 12, 10, 10 y 2 años respectivamente. Se puede afirmar que todos los docentes poseen experiencia en el desarrollo de la asignatura.

A través de la investigación, se evidencia que la mayoría de docentes que imparte la asignatura de Estudios Sociales y Cívica utiliza estrategias como: lluvia de ideas, exposiciones, “papa caliente”, dramatizaciones, trabajos grupales, lecturas comprensivas, sociodramas, entre otros. Asimismo, se verifica la existencia de una docente que inicia cada clase con una pequeña reflexión enfocada a la práctica de valores, haciendo énfasis en la importancia que tiene en la vida de cada persona, el amor al trabajo, al estudio, el saber convivir con los demás, la importancia de la honestidad, el respeto, la democracia entre otros. Sin embargo, los esfuerzos realizados por el sector docente, no son del todo satisfactorio, pues en su mayoría, se observa el desorden

generado en clases por el alumnado y el poco dominio que tienen algunos docentes en el grupo.

Al analizar las condiciones contextuales de los alumnos y alumnas del primero y segundos años de las diferentes modalidades del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, y tomando en consideración que en esta institución acoge a jóvenes entre los 15 y 18 años que tiene diferentes perspectivas, diferentes formas de pensar y actuar, siendo su principal característica la rebeldía de la adolescencia ante los valores, las normas y reglamentos.

Y considerando la incidencia que conllevan los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el cambio de actitudes del alumnado, se determina el estudio sobre **“La relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y su aprendizaje establecido en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán”**.

Por lo anterior, es importante conocer las estrategias docentes utilizadas para la formación de los contenidos actitudinales, contrastándolas con los resultados obtenidos por el alumnado, debido a que los fines e intencionalidades de la educación de este nuevo modelo, no se lograrán únicamente desde un enfoque puramente academicista, a través de la transmisión de conocimientos relativamente codificados y un pequeño avance en la aplicación de ellos, si no que será necesario generar actitudes positivas que contribuyan a un desarrollo integral de los y las jóvenes.

1.2. Enunciado del Problema.

¿Existe relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y su aprendizaje establecido en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán, en el periodo comprendido de Septiembre a Noviembre del 2009?

1.3. Justificación.

En la actualidad, la sociedad necesita de ciudadanos con una formación que responda a las nuevas necesidades de un mundo globalizado cada vez más avanzado. La formación no debe responder a una transmisión de conocimientos, vacíos en la práctica. Al contrario, debe reunir esos saberes, saberlos aplicar e internalizarlos, y con base a ellos, dirigir su vida en sociedad justa y responsable.

La importancia de tal competencia, supone un cambio en la concepción de educación, en su enfoque, en sus métodos y estrategias. Es por ello, que el cambio de modelo educativo basado en competencias, se concretiza más que todo en el tercer nivel de concreción del currículo, debido a que es en el aula donde el docente toma las decisiones y flexibiliza el currículo, a través de una adecuación a las necesidades del alumnado dentro del contexto en que se desenvuelve.

En tal sentido, los docentes son los encargados de completar ese proceso educativo por medio de estrategias metodológicas, que deben propiciar aprendizajes significativos que les permitan a los jóvenes interiorizar los conocimientos necesarios para desenvolverse en el contexto académico, social y comunitario, así como, moldear su actitud para ser personas exitosas que contribuyan a propiciar el desarrollo del país. Pero, cuando se propician los cambios curriculares, el desfase en las nuevas tendencias educativas, la oposición a los nuevos métodos educativos y la falta de un seguimiento a la formación docente, hace que los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en instituciones públicas como privadas, en los diferentes niveles y principalmente en el nivel de educación media, se vean incongruentes entre lo que se enseña y lo estipulado en los lineamientos de la educación, y por lo tanto no se logren los Indicadores de logro ni las competencias establecidas en los diferentes programas de estudio.

Una de esas instituciones de Educación Media cercanas y con gran influencia de jóvenes, es el Instituto Nacional Antiguo Cuscatlán (INAC), donde se elabora el estudio para determinar el vínculo entre las estrategias de los docentes y la formación de actitudes del alumnado. Las razones que motivan al equipo investigador a realizar la investigación en esta institución educativa, están fundamentadas de acuerdo a lo siguiente:

1. Los estudiantes manifiestan diversas conductas, dependiendo del maestro o maestra que imparte la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y la forma como se desarrolla la clase.
2. La ausencia o mala proyección de figuras de autoridad tanto del docente como del padre o encargado.
3. La falta de atención o indiferencia de un número de docentes hacia sus alumnos.
4. La poca o falta de estrategias clarificadas para el tratamiento del cambio de actitudes del alumnado.

En este sentido, la existencia de factores que inciden en las actitudes inadecuadas que presenta el alumnado no les permiten obtener y alcanzar los indicadores de logro y las competencias propuestas en los programa de estudios de las asignaturas y principalmente la de objeto de estudio: Estudios Sociales y Cívica.

Por lo anterior, la finalidad de la elaboración de esta investigación es con el fin de conocer la relación que existe entre las estrategias docentes utilizadas para la formación y evaluación de las actitudes y que tan efectiva está siendo su implementación, debido a que éstas vienen a reflejar la culminación en el desarrollo de cada una de las competencias establecidas como requisitos en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Asimismo, se considera importante determinar, si en la praxis estos cambios de actitudes se están suscitando de manera efectiva en el aula, pues, se sabe que su implementación representa un nuevo reto para los docentes, sobre todo cómo lograr una formación y evaluación de los nuevos contenidos. Esto último, debido a que en el anterior enfoque (educación por objetivos) no se hacía énfasis en las actitudes del alumnado.

Los resultados obtenidos serán relevantes, en el sentido que con ellos, los docentes podrán: en primer lugar, reflexionar sobre el trabajo que realizan diariamente en el aula –sus éxitos y obstáculos- para el diseño de estrategias docentes y para el tratamiento de los contenidos actitudinales y demás contenidos. En segundo lugar, podrá ser una herramienta clave en la toma de decisiones en la elaboración del Proyecto Curricular de Centro (PCC) para el diseño en la readecuación y flexibilización de los programas educativos. Finalmente, en tercer lugar, se podrá considerar como un insumo más para reflejar, si existe una necesidad de formar a la planta docente con el enfoque basado en competencias y su filosofía impregnada en el Currículo Nacional.

1.4. Alcances y delimitaciones.

1.4.1. Alcances

El mayor alcance establecido es comprobar la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, mediante la utilización de instrumentos de recogida de datos que permitan indagar sobre dichos factores.

En lo que respecta a los beneficios se espera proporcionar a la comunidad educativa de la institución, información que incluya datos y estadísticas, que de soporte a las recomendaciones y la propuesta educativa para modificar las estrategias docentes, realizar mejoras en el Proyecto Curricular de Centro, así como, gestionar y formar a la planta docente en el nuevo enfoque educativo retomado en el Currículo Nacional.

1.4.2. Delimitaciones

El período de realización esta comprendido de mayo a noviembre de 2009.

La unidad de análisis, es seleccionada a través de un muestreo estratificado en el alumnado de primero y segundo año de los Bachilleratos Técnicos y General de las diferentes especialidades. Para el caso del sector docente, son tomados los 4 docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

La teoría que respalda la investigación, es concebida desde un enfoque curricular, donde se retoma las diferentes propuestas teóricas de autores a partir del Modelo Educativo Basado en Competencias.

El tipo de investigación es descriptiva, fundamentada a través de un estudio correlacional para describir el nivel de significatividad de las variables en estudio.

1.5. Objetivos de la investigación.

1.5.1. General

Determinar la relación entre el tipo de estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de los contenidos actitudinales y el aprendizaje establecido en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del primer y segundo año del nivel de Educación Media.

1.5.2. Específicos

- Describir las estrategias docentes utilizadas para la formación de los contenidos actitudinales en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.
- Contrastar los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de los contenidos actitudinales, con las estrategias propuestas por la teoría de Enfoque Basado en Competencias.
- Establecer la significatividad de la relación entre el tipo de estrategia utilizada por los docentes para la enseñanza de los contenidos actitudinales y el aprendizaje de las actitudes establecido en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.
- Proponer lineamientos para el diseño de estrategias educativas efectivas para la formación de actitudes a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y otros profesionales de la educación.

1.6. Supuestos de la Investigación.

1.6.1. General.

La aplicación de estrategias docentes propuestas por la teoría de enfoque basado en competencias, está relacionada significativamente con la formación de actitudes del alumnado del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC).

1.6.2. Específicos.

El conocimiento de la teoría del enfoque basado en competencias está relacionado con la ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales en el aula.

La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales, está relacionado con el alcance de los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

1.6.3 Hipótesis Estadísticas:

H1: A mayor conocimiento de la teoría del enfoque basado en competencias, mayor la probabilidad de ejecutar las estrategias para la formación de contenidos actitudinales.

$$\begin{aligned} H_i &= r_{xy} \neq 0 \text{ (existe correlación)} \\ H_0 &= r_{xy} = 0 \text{ (no existe correlación)}^{12} \end{aligned}$$

H2: Los docentes que más ejecutan estrategias para la formación de contenidos actitudinales, tienden a contribuir más para que el alumnado alcance los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

$$\begin{aligned} H_i &= r_{xy} \neq 0 \text{ (existe correlación)} \\ H_0 &= r_{xy} = 0 \text{ (no existe correlación)}^{13} \end{aligned}$$

¹² **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

¹³ **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

1.7. Indicadores de trabajo.

De la primera hipótesis:

- Conocimiento del docente acerca de las estrategias específicas para el tratamiento de los contenidos actitudinales.
- Formación y capacitación recibida sobre Educación Basada en Competencias.
- Aparecimiento explícito de la estrategia a utilizar en la planificación didáctica.
- Tipos de estrategias utilizadas para el tratamiento de los contenidos actitudinales.
- Medios y recursos utilizados en la clase para el aprendizaje de los contenidos actitudinales.

De la segunda hipótesis:

- Técnicas e instrumentos utilizados por el docente para evaluar los contenidos actitudinales.
- Resultado de escala de valoración de actitudes del alumnado con base a los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

1.7.1. Operacionalización de las variables

Cuadro N^o 1

HIPÓTESIS	HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS DIRECTRICES
<p>HI. El conocimiento de la teoría del Enfoque Basado en Competencias está relacionado con la ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales en el aula.</p>	<p>A mayor conocimiento de la teoría del Enfoque Basado en Competencias, mayor la probabilidad de ejecutar las estrategias para la formación de contenidos actitudinales.</p> <p>Hi= rxy ≠ 0 (existe correlación)</p> <p>H0= rxy =0 (no existe correlación)</p>	<p>x¹⁴= Conocimiento de la teoría del Enfoque Basado en Competencias</p>	<p>Este nuevo enfoque por competencias retoma como componentes esenciales los pilares de la educación expresadas por Jaques Delors en el informe a la UNESCO (1994)¹⁵ “La Educación encierra un Tesoro”. Estos pilares están representados por: el saber, que en términos de enseñanza aprendizaje están referidos a las representaciones internas, como conceptos, hechos, datos, definiciones, etc. Otro es el saber hacer, referido al conjunto y acciones ordenadas que el individuo utiliza orientadas a la consecución de una meta, es decir las habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas que el individuo utiliza en una actuación determinada, y el saber ser y convivir que ese refiere al comportamiento o conducta observable de un individuo al enfrentarse y resolver una tarea simple.</p> <p>Estos cuatro pilares mencionados están inmersos en Currículo Nacional en cuya representación son reflejados en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, pues estos tres tipos permiten reflejar los saberes que compone una competencia (saber, saber hacer y saber convivir).</p>	<p>Conocimiento por parte del docente del nuevo Enfoque Basado en Competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación y capacitación recibida sobre el Enfoque Basado en Competencias. 	<p>¿Tiene conocimiento sobre el nuevo Enfoque Educativo Basado en Competencias?</p> <p>¿A través de qué medio adquirió dicho conocimiento?</p> <p>¿Ha recibido alguna formación o capacitación sobre el Enfoque Basado en Competencias?</p>
		<p>y¹⁶= Ejecución de las estrategias para la formación de contenidos actitudinales.</p>	<p>Las estrategias docentes más importantes en la formación basada en competencias propuestas por Sergio Tobón son: las estrategias del saber ser (motivacionales, emocionales y sociales), estrategias de sensibilización, estrategias para favorecer la cooperación y estrategias para favorecer la actuación¹⁷</p> <p>Con el mismo objetivo, César Coll propone las siguientes estrategias: Role-Playing, técnicas participativas, diálogo, discusiones, técnicas de estudio, exposiciones en público y toma de decisiones¹⁸.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aparecimiento explícito de la estrategia a utilizar en la planificación didáctica. Tipos de estrategias utilizadas para el tratamiento de los contenidos actitudinales. Medios y recursos utilizados en la clase para el aprendizaje de los contenidos actitudinales. 	<p>¿Realiza las planificaciones con base al enfoque basado en competencias?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias utilizó para el tratamiento de los contenidos expuestos en el nuevo programa de estudio de la asignatura?</p> <p>¿De cuáles recursos y medios se auxilia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?</p>

¹⁴ Variable dependiente.

¹⁵ Delors, Jaques. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). “La Educación Encierra un Tesoro”.

¹⁶ Variable Independiente.

¹⁷ Tobón Tobón, Sergio. Formación Basada en Competencias. Ecoe Ediciones. 2ª Edición. Bogotá, Colombia, 2005.

¹⁸ Coll, César. Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. AULA XXI/SANTILLANA. Madrid, 1992.

Cuadro N° 2.

HIPÓTESIS	HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS DIRECTRICES
<p>H2. La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales está relacionada con el alcance de los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<p>Los docentes que más ejecutan estrategias para la formación de contenidos actitudinales tienden a contribuir más para que el alumnado alcance los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<p>x^{19}= Alumnado más cerca de alcanzar los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<p>Para que los docentes reconozcan el grado en que sus estudiantes han logrado un aprendizaje y puedan definir una ponderación a esos logros, el Ministerio de Educación (MINED) enuncia los criterios en función de los contenidos de cada grado y asignatura a través de indicadores de logro.</p> <p>Así, para el caso de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media del primer y segundo año de bachillerato, se debe revisar en los nuevos programas, los indicadores de logro y los contenidos actitudinales por cada contenido a tomarse en cuenta en la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas e instrumentos utilizados por el docente para evaluar los contenidos actitudinales. Resultado de la escala de valoración de actitudes del alumnado con base a los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. 	<p>¿Realiza una evaluación de los contenidos actitudinales?</p> <p>¿Cuál técnicas e instrumentos utiliza para evaluar los contenidos actitudinales?</p> <p>Afirmaciones de la escala de valoración con base a los indicadores de logro y los contenidos actitudinales establecidos en el nuevo programa basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>
	<p>$H_i = r_{xy} \neq 0$ (existe correlación) $H_0 = r_{xy} = 0$ (no existe correlación)</p> <p>* Nota: ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.</p>	<p>y^{20}= Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales.</p>	<p>Las estrategias docentes más importantes en la formación basada en competencias propuestas por Sergio Tobón son: las estrategias del saber ser (motivacionales, emocionales y sociales), estrategias de sensibilización, estrategias para favorecer la cooperación y estrategias para favorecer la actuación²¹</p> <p>Con el mismo objetivo, César Coll propone las siguientes estrategias: Role-Playing y otras técnicas participativas, Diálogo, discusiones y técnicas de estudio, exposiciones en público y toma de decisiones²².</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aparecimiento explícito de la estrategia a utilizar en la planificación didáctica. Tipos de estrategias utilizadas para el tratamiento de los contenidos actitudinales. Medios y recursos utilizados en la clase para el aprendizaje de los contenidos actitudinales. 	<p>¿Realiza las planificaciones con base al Enfoque Basado en Competencias?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias utilizó para el tratamiento de los contenidos expuestos en el programa de estudio de la asignatura?</p> <p>¿De cuáles recursos y medios se auxilia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?</p>

¹⁹ Variable Dependiente.

²⁰ Variable Independiente

²¹ Tobón Tobón, Sergio. Formación Basada en Competencias. Ecoe Ediciones. 2ª Edición. Bogotá, Colombia, 2005.

²² Coll, César. Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. AULA XXI/SANTILLANA. Madrid, 1992.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación.

En las últimas décadas, el sistema Educativo Nacional se ha visto en la necesidad de ser coherente con las necesidades de una sociedad cada vez más cambiante. Misma necesidad que conlleva a la formación de un ser humano capaz de adquirir y desarrollar conocimientos para vivir en ella. Las propuestas para solventar esta necesidad han implicado un cambio en la concepción de educación y en el enfoque curricular.

En este sentido, el Currículo Nacional de la posguerra surgió con la inspiración de contribuir en la construcción de una paz, basada en la democracia, la tolerancia y el respeto a los demás. Para ello, se dispuso que en el Currículo se propusieran líneas estratégicas apegadas a la vida cotidiana y poder así desarrollar el pensamiento crítico hacia algunos problemas sociales. De estas iniciativas, podemos mencionar la que se daba antes del año de 1995, en donde, se impartía la asignatura de Moral y Cívica en el nivel de Educación Básica del Sistema Educativo.

Posterior a la Reforma en Marcha de 1995, se suprime la asignatura y se retoman los aportes establecidos en el documento final, titulado “Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador” de La Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, instituida en 1994. En donde se exteriorizó la preocupación por el fenómeno axiológico y, a su vez, propuso ideas que influyeron en una política educativa que promoviera la cristalización de los valores en el Proyecto Educativo Nacional. Estos aportes dieron como resultado un nuevo abordaje de valores en las asignaturas a través de “Ejes Transversales”.

Estos ejes transversales estaban plasmados en los Fundamentos Curriculares de la educación Nacional, abordando temas como: la Educación en Derechos Humanos,

Educación Ambiental, Educación en Población, Educación para la Salud, Educación Preventiva Integral, Educación para la Igualdad de Oportunidades, Educación en Valores y Educación del Consumidor²³. Los temas no se atribuían a un programa específico del que formaban parte. Al contrario, se abordaban “transversalmente” en las diferentes asignaturas, aprovechando su relación con los temas propios de cada una de ellas. Sin embargo, esta modalidad de transversalidad, no fue vista como positiva por expertos en el tema, tales como Francisco Pacheco²⁴, quien opina que: *“el enfoque, visto como un refuerzo sostenido a lo largo de los años de formación, es inobjetable. Debido a que la práctica puede resultar mucho menos halagüeña y en muchos casos poco confiable. Al no figurar los temas como contenidos de la respectiva asignatura, o como parte de los objetivos, pueden ser olvidados con facilidad por los profesores, siempre urgidos de cumplir los requisitos expresos y más directamente señalados dentro del programa que les corresponde desarrollar”*.

En tal sentido, se considera que no existe equivoco ante tal opinión, pues, fue precisamente lo que sucedió en la práctica educativa salvadoreña, de dejar la educación en valores como un tema que podría tratarse desde cualquier asignatura y a discreción del docente, aunque fue positivo, hizo que esta perdiera peso en el proceso de formación secuencial, desde el nivel preescolar hasta el bachillerato.

Para enmendar esta debilidad en septiembre de 2001, Evelyn Jacir de Lovo, Ministra de Educación en ese año, anunció la implementación para el próximo año lectivo de la Asignatura de Moral y Cívica en 200 escuelas del país. Para luego, ser impartida paulatinamente a nivel nacional, como un programa diseñado no para cada grado, si no para ser implementado por ciclos de tres grados. Además, esta tendría asignada una hora semanal dentro de la materia de Estudios Sociales y Cívica. Así, el proyecto educativo

²³Ministerio de Educación (MINED). Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Versión Divulgativa. 1994-1999. San Salvador. El Salvador. Pág.88.

²⁴ Pacheco, Francisco. *El currículum de educación cívica en Centroamérica*. PROCESOS. Serie de Cuadernos de Trabajo No. 2003-05. Costa Rica, Septiembre 2003. Disponible en : <http://www.procesos.org/Descarga/Cuadernos/CT%202003-05%20Educacion%20Civica.pdf>

fue retomado después de casi tres décadas de ser eliminada la materia de los programas educativos, con el objetivo de “...*infundir en los muchachos los principios de convivencia, de que todos debemos promover la paz y erradicar la violencia*”, según la Ministra²⁵ en turno.

Secuencialmente en enero de 2003, se comenzó a distribuir los programas de estudio de la asignatura de Moral y Cívica, así como a capacitar a 10 mil maestros y directores que se encargarían de ponerla en marcha. En cuanto a la forma de desarrollo de los contenidos en el aula, el Ing. Rolando Marín²⁶, mencionó que, *...en primero y segundo ciclo de Educación Básica los contenidos relacionados con ese tema se impartirían en la asignatura de Sociales, en tercer ciclo y en bachillerato, sería en la materia de Orientación.*

Además, en este periódico destacaba que Jorge Francisco Quintanilla²⁷, Director Nacional de Desarrollo Curricular, del Ministerio de Educación (MINED), detalló que *...el programa de estudios de la nueva materia fue estructurado con base a tres ejes temáticos; aprender a ser, aprender a convivir y aprender a ser buen ciudadano. En cuanto al modelo de enseñanza a utilizar lo cataloga como dinámico, el cual implica, que los niños pueden aprender, practicar y asumir los conceptos a través de proyectos que desarrollen en el aula, en la escuela y en la comunidad.*

Como tal, el Estado es conciente de dicha problemática y de la necesidad de solventarla por medio de diferentes medios. Una de ellas ha sido operativizar su respuesta a través del Currículo Nacional, en donde, al docente se le ha confiado en sus manos la aplicación y el rumbo de los planes y programas educativos dirigidos para tal fin, para aliviar en gran medida esta situación.

²⁵ El Diario de Hoy. Noticias nacionales: “*Moral y Cívica arrancará en 200 escuelas*”. El Salvador, 17 de septiembre de 2001. Disponible en: <http://www.elsalvador.com/noticias/2001/9/17/NACIONAL/nacio4.html>

²⁶ El Diario de Hoy. Noticias Nacionales: “*Mined difunde programas de Moral y Cívica*”. El Salvador, 03 de enero de 2003. Disponible en: <http://www.elsalvador.com/noticias/2003/1/8/nacional/nacio13.html>

²⁷ El Diario de Hoy *Ibíd.* 03 de enero de 2003.

Como hemos visto anteriormente, la asignatura de Moral y Cívica como una asignatura estratégica en el Currículo Nacional, y ahora, unida con la asignatura de Estudios Sociales ha sido la base y fundamento del análisis de esta investigación y como antecedente de la formación de actitudes y valores, actualmente incluida en los nuevos programas educativos bajo la concepción curricular de los contenidos actitudinales.

De lo anterior, se debe destacar que esta investigación no tiene antecedente alguno que oriente y fundamente un estudio de similares características, pues se estableció una búsqueda exhaustiva en la Biblioteca de la Universidad de El Salvador (UES) y en las demás bibliotecas de otras universidades privadas, que incluía la búsqueda en la biblioteca central y la biblioteca virtual, y no se encontró ningún trabajo de graduación o estudio que trate sobre la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y su aprendizaje establecido en el nuevo programa basado en competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico de esta institución educativa u otra de Educación Media.

Esta falta de antecedentes de trabajo de graduación o estudio que complementen esta investigación, se debe a que el objeto de estudio son los contenidos de enseñanza, y principalmente, los contenidos actitudinales, los cuales son nuevos en la aplicación y desarrollo de la Reforma Educativa efectuada por el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) en el 2005 e implementándose a nivel nacional hasta el año 2008. Es a partir de la fecha mencionada que se retoma una nueva filosofía de trabajo en las aulas de las instituciones educativas, y por consiguiente, se implementan los nuevos programas con el Enfoque Basado en Competencias, donde conlleva implícitamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que reflejan una competencia educativa.

2.2. Fundamentos Teóricos.

2.2.1 Teorías del origen de las Actitudes y los Valores.

El origen de las actitudes y los valores tiene su fundamento en la teoría de la moral. Este concepto de la moral, de acuerdo a A. F. SHISKHIN²⁸, se suele entender como el conjunto de principios o de normas (reglas) de comportamientos de las personas que regulan las relaciones de estas entre si y también respeto a la sociedad, a una clase determinada, al Estado, a la patria, a la familia, etc. A la luz de estas normas o reglas, ciertas acciones se consideran morales, mientras otras aparecen como no morales, pues una son buenas y otras malas. En este mismo sentido, como conjunto de normas de comportamiento, también se suele emplear el concepto de “ética.” En una forma más conceptual A. F. SHISKHIN²⁹, en su libro “Teoría de la Moral”, se refiere que el vocablo de la palabra moral se deriva del latín *mos* (*moris*) que significan costumbre, hábito. Las costumbres y los hábitos de nuestros antepasados, que desconocían aun la división de la sociedad en clases, formaban precisamente su moral.

Un aporte elemental que fundamenta la teoría de la moral como fuente principal de las actitudes y los valores, son las aportaciones de Jean Piaget, cuyo foco principal de investigación ha sido el desarrollo de la inteligencia humana, presentando un concepto de inteligencia en desarrollo, descubriendo como los procesos cognitivos que subrayan la inteligencia en el individuo se desarrollan de un periodo cronológico al siguiente.

En la teoría de Jean Piaget, el desarrollo está claramente relacionado con la tendencia humana de sistematizar procesos en sistemas coherentes y adaptar esos sistemas a estímulos cambiantes del medio entorno. Esta teoría descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia hasta a la adolescencia, es decir, como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos, organizándose durante la infancia en esquemas de conducta y posteriormente, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia

²⁸ A.F. Shiskhin. Teoría de la moral. Pág.9. Editorial Grijalvo S.A.

²⁹ A.F. Shiskhin. *ibid.* Pág.9.

en las complejas estructuras que caracterizan la vida adulta. Lo que es importante de mencionar y que es la base de nuestro estudio, es que el valor de los estadios de Jean Piaget no se limitan solamente a la estructura del razonamiento científico si no que se extienden a la base de este estudio, que es en el campo de la moral, pues este autor considera que no puede haber conocimiento sin efecto, ni efecto sin conocimiento³⁰.

En el sentido moral, la teoría de Jean Piaget se basa en el principio de interacción o adaptación humana que se caracteriza por la búsqueda activa de las partes de nuestro medio con las que interaccionamos. El juicio moral es el área en que Jean Piaget ha tratado la relación entre el conocimiento y el efecto. Este autor retoma, su influencia para estudiar la teoría del juicio moral, la teoría del sociólogo francés Emile Durkheim, defendía que la esencia de la Educación Moral era enseñar a los niños a ceñirse a la obediencia de la reglas morales de la sociedad y a dedicarse al bien de la misma.

Tanto Emile Durkheim como Jean Piaget, distinguen dos tipos de moral: la Moral Autónoma y la Moral Heterónoma. La primera, aparece en el desarrollo del individuo durante la infancia, consiste en hacer de un poder o ley de extraños que han determinado como adecuado o no. En este tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas porque así lo determina una autoridad superior. Es decir, que en este tipo de moral no hacen una elección libre conciente y responsable, no juzgan las normas morales por el valor que contienen en si mismas, si no que en función de la jerarquía o autoridad de las impone.

Desde esta posición se va pasando poco a poco a una moral autónoma, pues el adolescente empieza a ser capaz de juzgar las normas morales en función de la bondad o maldad y de la intención de los actos, independiente de quien lo dice, hasta que se convierte en una moral heterónoma.

³⁰ R.HERSH-J.REIMER-D.PAOLITO. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg Pág.40. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, 1984, Madrid.

Otro teórico muy importante donde se cimenta la teoría de las actitudes y los valores son las aportaciones del psicólogo Lawrence Kohlberg (1927-1987), quien inspirándose en la obra de Jean Piaget se dedicó a estudiar como se desarrolla la conducta moral en diferentes culturas y grupos de edad, creando así la teoría del desarrollo moral.

Lawrence Kohlberg planteaba dilemas morales y a partir de sus respuestas intentó identificar las etapas o niveles generacionales por los que pasa el desarrollo moral. Estas etapas del desarrollo moral son reflejadas en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 3.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG	
ETAPA O NIVEL GENERACIONAL	CARACTERÍSTICAS DE LA MORAL
1. Preconvencional	La moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos. No siempre ésta toma en cuenta la intención de los actos, sino la magnitud de las consecuencias. Espera una reciprocidad práctica “si yo hago algo por alguien, también él lo hará por mí”.
2. Convencional	También se denomina conformista. El sujeto acepta las normas porque sirven para mantener el orden social y considera que no pueden ser violadas porque ello traería peores consecuencias.
3. Posconvencional	En esta etapa, la moral está determinada por principios y valores universales (como la igualdad de los seres humanos, el respeto por la dignidad, el valor de la vida humana, etc.) que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente. Es decir, por ejemplo, que las leyes no son eternas sino instrumentos flexibles de los valores morales.

Fuente: R.HERSH-J.REIMER-D.PAOLITO. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg Pág.40. NARCEA,S.A. DE EDICIONES,1984, Madrid.

Una vez establecida la fundamentación que dieron origen al desarrollo moral; el estudio de las actitudes, constituyo un valioso aporte para examinar, comprender y comparar la conducta humana, que se circunscribe en una tendencia que busca rescatar la función formadora de la escuela en ámbito del desarrollo moral, tanto desde el punto de vista individual como social.

Dicha tendencia, según señala Sastre (1998)³¹, ha transitado una orientación metodológica centrada en la "obediencia a la autoridad docente" hacia otra, basada en "la cooperación entre iguales" fundamentalmente en el desarrollo de investigaciones que en los últimos tiempos pretenden determinar elementos que hagan susceptible para los individuos la comprensión de la "importancia vital de la moralidad".

Existen grandes expectativas en el papel protagónico de la educación y de la escuela, en particular, con relación al desarrollo moral de los individuos y en su intervención pedagógica para el fomento y formación de los valores y actitudes que garanticen no sólo la eficacia del proceso educativo sino la formación integral de las personas. Desde esta perspectiva, la orientación de la educación desde un marco axiológico, potencializador de actitudes y predisposiciones adecuadas para responder a los vertiginosos cambios de la sociedad, representa para la escuela la alternativa mediacional que busca la formación de ciudadanos libres, con valores democráticos y orientados al logro de profundos cambios cualitativos.

En este orden de ideas, sin duda la "educación en valores" se ha constituido en una fuerte tendencia ciertamente justificada en la necesidad que tenemos los seres humanos de "comprometernos con principios éticos" que permitan "evaluar nuestras propias acciones y las de los demás". Valdría la pena reflexionar un poco en torno al significado que tienen los valores para cada uno de nosotros. No sería un ejercicio sencillo. Nunca lo ha sido. Los valores están altamente relacionados con la naturaleza humana y social

³¹ Sastre, G; Moreno, M. y Timón, M.(1998). *Educación y Razonamiento Moral*. Educar, Pág. 22 y 23

de los individuos, de manera que su caracterización y comprensión van ligadas indisolublemente a ellas.

Así la mayoría de las Ciencias Humanas han tenido como uno de sus temas de preocupación el estudio de los valores como medio para analizar y comprender la naturaleza del hombre, de la sociedad, de los grupos. De allí que en cada una de ellas encontramos su conceptualización, desde la perspectiva propia de cada ciencia. Valiéndonos de los aportes y revisiones realizadas por los autores consultados y sin la pretensión de exhaustividad que requiere un tema como este. Pues resulta evidente que estos planteamientos entrañan toda una discusión filosófica. No obstante, conviene destacar que una buena parte de ella se funde en la mezcla inevitable de distintos ángulos, enfoques y niveles de abstracción en la comprensión de los valores: lo filosófico-psicológico, lo individual-social, lo trascendente-instrumental, lo objetivo-subjetivo, lo descriptivo-prescriptivo.

De lo expuesto se desprende el interés que distintas ciencias han tenido por el estudio de los valores. Así, para la Filosofía los valores presentan un carácter adjetival, dependiente de la relación entre el sujeto que valora y el objeto valorado y de las circunstancias físicas y humanas en las que se produce esta relación; consideración que se compagina con la intención esencial de la Filosofía: el estudio del ser, la realidad y la relación entre ellos.

Por su parte, la Antropología, desde una óptica cultural, muestra la perspectiva "relativista-funcional" de los valores en las culturas, pueblos y comunidades que los "valoran" y los "usan" para solucionar problemas y satisfacer necesidades.

Las Ciencias de la Educación, partiendo de un fundamento filosófico y basadas en su ineludible función social orientada hacia la perfectibilidad individual y colectiva, los

presentan como medios y fines propios de su tarea. Desde el ámbito de la Psicología se destaca la relación entre los valores (objetivos, universales) y los intereses y preferencias personales; preferencias que nos llevan a relacionar e integrar los valores con el sistema de creencias y opiniones que dan significado a las acciones del hombre.

Es esta caracterización cognitiva de los valores la que ha brindado la posibilidad de destacar y rescatar la función formadora de la escuela como meta explícita de la educación; en otras palabras, la consideración de que los valores pueden ser interiorizados, asumidos, aprehendidos. Esto conlleva una discusión sustentada en el nivel de abstracción que define a los valores. Si bien los valores desde el punto de vista de la Psicología representan estructuras cognitivas, es claro que se identifican como marcos de interpretación de "hechos y conocimientos sociales" de los más altos niveles deseables.

Es así que en este orden de ideas y aceptando las actitudes como expresión de valores, Bolívar (1992),³² nos presenta dos modos principales de entender la relación entre ellos:

- Los valores ocupan el lugar más alto y abstracto en la estructura cognitiva, por lo cual las actitudes son dependientes de los valores o representan un componente de ellos.
- Los valores son un componente de las actitudes; así las actitudes se constituyen en una predisposición a valorar y actuar de determinada manera y los valores se identifican con la "valoración individual/subjetiva" que realiza cada persona.

Cualquiera que sea la posición de subordinación que adoptemos, es evidente la estrecha relación que existe entre valores y actitudes; relación que cobra importancia en el campo educativo dada su repercusión social. Igualmente, es claro que las actitudes están

³² BOLÍVAR, A. (1992). La Evaluación de las Actitudes. Madrid: Anaya Pág. 38.

altamente ligadas al mundo de los valores que surgen de la dinámica relacional entre el individuo y el objeto de la actitud. Es así, como pueden ser agrupadas según los valores que las definan; si el objeto de la actitud representa un valor para el individuo, la potenciación de actitudes positivas hacia él serán más fácil de alcanzar; si por el contrario, no representa un valor o es un antivalor resultaría interesante considerar la naturaleza del mismo para determinar cuál sería el tratamiento adecuado; el fomento de la actitud positiva o negativa hacia él.

Los valores en relación con la moral son patrimonio exclusivamente humano, de allí que conviene destacar la condición social y cultural que determina la conducta del hombre. A diferencia de los animales, la conducta humana se desenvuelve en un clima de libertad, que impone. Sin embargo, la constante necesidad de elegir y optar ante las situaciones que implica nuestra condición social; de allí, surge la necesidad de adherirnos a reglas y normas que permitan su regulación. Pues nuestras acciones y conductas son moldeadas y reguladas por normas que responden a nuestro sistema de creencias y valores, por ello, se acepta que los valores son el fundamento último de actitudes y normas.

En consecuencia, resulta lógico considerar la importancia de las "normas" como producto social. Es posible encontrar diversas definiciones de "normas/reglas" que determinan sus muy variados usos; en general, estas definiciones tienen en común la consideración de la "regularidad" en que se sucede algún hecho o fenómeno.

En medio de la relación de dependencia-independencia entre la conducta del hombre y las normas, subyace todo nuestro sistema de valores y creencias. Es decir, los valores se convierten en los determinantes de las normas de conducta que nos indican cómo debemos actuar en situaciones específicas, particularmente en aquellas de carácter social.

En general, la formación de actitudes está altamente relacionada con la experiencia personal y social que cada individuo vive. Cuando somos niños, recibimos incentivos o castigos que contribuyen a generar en nosotros actitudes positivas o negativas hacia los objetos; de igual forma, buscamos imitar las actitudes de otras personas que representan ideales para nosotros y finalmente, somos permeables a los patrones sociales, prejuicios, medios de comunicación e influencia cultural.

Las perspectivas adoptadas por los distintos enfoques sobre el desarrollo y formación de actitudes, proporcionan fundamentos para orientar las distintas técnicas dirigidas al cambio de actitudes.

2.2.2. Definición de Competencia.

Como se ha mencionado anteriormente el origen de las actitudes se deriva de la teoría de la moral. Ahora los contenidos actitudinales impregnados en el Currículo Nacional son articulados bajo el Enfoque Basado en Competencias. Para impregnarlo a los contenidos actitudinales es necesario una definición de “Competencia”. Por lo que es oportuno exponer el uso del término en lo social. Pues, dicho término aparece cada vez más en el discurso cotidiano y su uso se hace con múltiples significaciones, como lo afirma Sergio Tobón³³, que pueden apreciarse como:

1. La competencia como autoridad.
2. La competencia como capacitación.
3. La competencia como función laboral.
4. La competencia como idoneidad.
5. La competencia como rivalidad empresarial.
6. La competencia como competición entre personas.
7. La competencia como requisitos para desempeñar un puesto de trabajo.
8. La competencia como actividad deportiva.

³³ Tobón Tobón, Sergio. *Formación Basada en Competencias*. Ecoe Ediciones. 2ª Edición. Bogotá, Colombia, 2005. p. 44.

Como puede apreciarse anteriormente, no se tenía un significado en si sobre el concepto, si no que fue hasta los años 70's que en la literatura de la psicología, el concepto fue desarrollado, a partir de los trabajos de David McClelland en la Universidad de Harvard y de Benjamín Bloom en la Universidad de Chicago, Estados Unidos, que posteriormente da origen al “Modelo de Enseñanza Basado en Competencias”.

Según Mertens L., a partir de la década del 80' el concepto se vincula a la formación profesional y se populariza su uso en Canadá, Gran Bretaña, Estados Unidos y muchos otros países de Europa y Latinoamérica³⁴.

Retomando a Sergio Tobón (2005)³⁵, él, conceptualiza las competencias como: procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y enlazar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano.

En el caso del Ministerio de Educación (MINED), éste adopta la definición planteada por Antoni Zabala³⁶, la cual estipula que la competencia “*es la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples o complejas en un contexto determinado*”.

Según esta definición, que adopta el Ministerio de Educación (MINED), para que una persona sea considerada competente debe reunir las siguientes condiciones:

³⁴ Mertens, L. *Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Cinterfor/OIT. Montevideo, Uruguay, 1997.

³⁵ Tobón Tobón, Sergio. Opus. p. 47.

³⁶ Ministerio de Educación. *Currículo al Servicio del Aprendizaje: Aprendizaje por Competencias*. 1ª. Ed. San Salvador, El Salvador, 2007. p.7.

- a. **Una capacidad:** éstas forman parte de las personas, no se aprenden, se van desarrollando a partir de los procesos de aprendizaje que exigen sean utilizadas. Deben, por lo tanto, ser vistas como potencialidades que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para que se constituyan en competencias.

- b. **Un enfrentamiento:** se refiere a la condición en la que se puede encontrar un sujeto que lo obliga a actuar para resolver la situación problemática. Esto implica usar los recursos con que se cuenta y otros gestionados, para hacer lo que debe hacer con lo que sabe.

- c. **Una tarea simple o compleja:** es la situación problema ante la cual se actúa, la cual puede ser simple o compleja, dependiendo del tipo de conocimientos necesarios para la acción o el conjunto de competencias que tiene que ponerse en juego.

- d. **Una garantía de éxito:** es la seguridad y confianza en la realización de la tarea simple o compleja. Esto sólo es posible cuando se cuenta con las herramientas precisas para enfrentarse a los obstáculos y vencerlos.

- e. **Un contexto determinado:** incluye dos dimensiones: el espacio físico o geográfico donde se ejecutan las acciones y el contenido de ese contexto, que son los marcos referenciales que establecen los sujetos que comparten el espacio físico³⁷.

En cuanto al abordaje de los contenidos que debe abordar este nuevo enfoque educativo, guarda una íntima relación con los cuatro pilares de la educación, expuestos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a través del documento “La Educación encierra un Tesoro”. Dicho informe

³⁷ Ministerio de Educación. *Ibíd.*, Pag.7.

mencionaba que a lo largo de la vida, la educación se basa en cuatro pilares referidos a: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Estos cuatro pilares, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)³⁸, se definen de la siguiente manera:

1. **Aprender a conocer:** en este saber se combinan una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
2. **Aprender a hacer:** éste, con el fin de no solo adquirir una calificación profesional sino más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional.
3. **Aprender a vivir juntos:** lo cual, se logra desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
4. **Aprender a ser:** esto, para que florezca mejor la personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Retomando el segundo pilar, se habla de algo más que una simple capacitación, se trata de que la persona adquiera una competencia. Es precisamente, bajo esta concepción se

³⁸ Delors, Jacques. *La Educación encierra un Tesoro*. Ediciones UNESCO. 2ª Edición. Impreso en El Salvador, 1997.

concibe el perfil resultante que se pretende obtener. Para lo cual, se ha realizado una modificación en los programas educativos, retomando el Modelo Basado en Competencias.

2.2.3. Componentes de la Competencia.

Anteriormente se ha detallado los cuatro pilares de la educación por Jaques Delors (1997), cuya finalidad guarda correspondencia y articulación con los elementos de currículo y los componentes de una competencia, al momento de concretizarlo en la práctica. Estos cuatro pilares además se fundamentan en los diferentes saberes que complementan una competencia educativa. Estos saberes son referidos a:

- **El Saber:** referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros. Este es equivalente a los contenidos decorativos o conceptuales.
- **El Saber Hacer:** es decir, las habilidades y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada con base en los conocimientos internalizados. Es equivalente a los contenidos procedimentales.
- **El Saber Ser y Convivir:** posee el comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea. Refleja los valores y las actitudes que se ponen en juego al llevar a cabo la actividad. Es equivalente a los contenidos actitudinales.
- **El para qué:** constituido por la finalidad que da sentido a los aprendizajes. Es el objetivo que promueve la motivación del estudiante y que determina la utilizada de los refuerzos académicos.

Para entender en qué consiste dicho modelo y su aplicación. Es oportuno desarrollarlo por partes. En los siguientes apartados se realizará un abordaje, que partirá de lo general

a lo particular. En este caso, la particularidad viene dada por cómo se realiza la concreción de dicho modelo en el aula y más específicamente cómo se desarrollan y evalúan las actitudes en el aula.

2.2.4. Las Competencias Educativas en el Currículo Nacional.

En lo que se refiere a la corriente pedagógica “El Modelo por Objetivos” estaría presente en Currículo Nacional, pues fue la inspiración de la “moda educativa” de la Reforma Educativa de 1968 y de 1994. Este modelo centraba a la educación en una sola vía: el objetivo y la formación de la conducta del individuo. Pues, a fin de cuentas, se trataba de moldear a la persona con objetivos claros para que pudiese responder a un modelo de “Educación de Masas”.

Mientras en el pasado la teoría de la educación se refirió a los objetivos centrados en el aprendizaje amparándose en el desarrollo de lo cognitivo, lo afectivo y lo psicomotor, la persona en si solo era receptora de conocimientos y se amparaba a que el docente podría transmitirlo la enseñanza y el alumno solo aprendería lo que el docente le enseñara. Es decir, los conocimientos estaban centrados en el maestro como máquina de enseñanza y el alumno como receptor de conocimientos. El mismo curriculum estaba orientado hacia la tecnificación y objetivos de la enseñanza transmisionista.

Luego, con el seguimiento de la Reforma de 1995, a través de la implementación del Plan 2021, se orienta el Currículo Nacional a una educación por competencias. Según documentos del Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos de la Universidad de El Salvador (INFOR-UES)³⁹, la Educación Basada en Competencias, *“es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea”*.

³⁹ Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos. Universidad de El Salvador. Seminario-Taller: Educación Basada en Competencias. San Salvador, El Salvador, junio de 2008.

Es decir que en la actualidad, todas aquellas prácticas pedagógicas han quedado desfasadas. En primer lugar, de manera manifiesta, pues el Currículo ha cambiado su concepción de educación y de enfoque curricular; lo que ha implicado y ha dado un giro en el abordaje de los contenidos. Pues, con las nuevas propuestas educativas se pretende, tal como lo estipula Rafael Flores Ochoa en su libro *evaluación cognitiva y pedagógica*⁴⁰, “*que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares.*”

Este cambio en el paradigma educativo es fruto de la adquisición de compromisos a través de tratados y pactos internacionales. El Salvador en este sentido, se comprometió ante la comunidad internacional en diversos foros internacionales, planteándose metas y objetivos para orientar los esfuerzos en desarrollo educativo, económico y social. Estos compromisos fueron suscritos en reuniones como: La Cumbre que dio origen a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en el año 2000, el Foro de Educación para Todos (FEPT), realizado en Jomtien, Tailandia; en el 2000, la Cumbre de Educación para Todos (EPT), en Dakar, Senegal (2000), entre otras.⁴¹

Entre algunas ventajas de trabajar por Competencias, según este documento del Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos de la Universidad de El Salvador (INFOR-UES)⁴², se encuentran:

- Se articula mejor la teoría con la práctica, sin olvidar los componentes conductuales.
- Las fuentes de aprendizaje son múltiples, no se reducen al aula y al trabajo con el profesor en clases.

⁴⁰ Ochoa, flores Rafael. *Evaluación Cognitiva y Pedagógica*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA.SA.1999 .Pág.42

⁴¹ Ministerio de Educación de El Salvador. *Plan de Educación 2021. Metas y Políticas*. P. 9. San Salvador, El Salvador

⁴² Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos. Universidad de El Salvador. Seminario-Taller: Educación Basada en Competencias. San Salvador, El Salvador, junio de 2008.

- Estimula la actuación continua de los programas educativos, para poder responder a las necesidades reales de los educandos en la sociedad globalizada y del avance de la ciencia y de la tecnología.
- Se adapta a la necesidad de compartir esquemas diversos de formación presentes en la sociedad internacional.

2.2.5. Concreción de las Competencias en los Componentes Curriculares del Currículo Nacional.

Los planteamientos básicos del Currículo Nacional asumidos por los docentes y equipos técnicos, permite con mayor seguridad de éxito, la implementación de una orientación hacia competencias en la educación. Para ello, la actualización curricular efectuada por el Ministerio de Educación (MINED) no abandonó la orientación por objetivos, considerándolos compatibles con las competencias.

En este sentido, a continuación se plantea como se realiza el cambio de modelo educativo, de acuerdo al Ministerio de Educación (MINED)⁴³, dentro del aula en cada uno de sus componentes curriculares:

- **Los Objetivos:** para orientar el curricular hacia el logro de competencias, los objetivos se están redactando en el formato de competencia. Esto implica que se articulen y se redacten como contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de manera que respondan a una finalidad.
- **Los Contenidos:** éstos se clasifican en tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales lo que permite reflejar los saberes que componen una competencia (saber, saber hacer, saber ser y convivir) como consecuencia, propicia la superación de un modelo educativo centrado en un solo contenido. La definición de los tres

⁴³ MINED. Currículo al Servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por Competencias. 1ª.ed. San Salvador, El Salvador, 2007.p. 17.

tipos de contenidos orientan la metodología, debido a que no se aprenden ni se enseñan de la misma manera. Además, garantiza la participación y aprendizaje de la calidad para todos los estudiantes, traducéndose así, en cambios concretos la forma de responder al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

- **La Metodología:** para lograr el desarrollo de las competencias de los estudiantes, los docentes deben asumir el reto que conlleva la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, el Ministerio de Educación (MINED), establece los siguientes requisitos para la planificación de experiencias dentro del aula:
 - a. **Se debe hacer énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje:** es decir, lo que se ve en las aulas, talleres, laboratorios, entre otros, debe responder a la diversidad de poder transferirse a situaciones de la vida real.
 - b. **Construir el aprendizaje en la resolución de problemas:** con el objetivo de que estas situaciones-problema deben posibilitar que el alumnado articule varios conocimientos, ponga en práctica los aprendizajes y sepa utilizarlos de nuevo en diversas situaciones.
 - c. **Concebir el aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente:** se debe incorporar los avances de la cultural, la ciencia y la tecnología que sean pertinentes, basado en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y promuevan la interacción y participación de todos los estudiantes.
 - d. **Los estudiantes deben tener un rol activo:** con este modelo, los estudiantes deben ser concebidos como actores en la resolución de problemas, serán ellos quienes aporten las soluciones. Se plantea que las decisiones del docente deben ser breves, deberá esforzarse especialmente en hacer trabajar al alumnado,

proporcionándoles oportunidades para dialogar y comparar lo que han comprendido, destinando a la vez tiempo para el trabajo individual, desarrollando un Currículo más amplio, equilibrando y diversificando, susceptible de ser adaptado a las necesidades individuales y socioculturales del alumnado.

- **Evaluación:** esta evaluación permite averiguar el grado de aprendizaje adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje que figuran la competencia. Para ello, el docente debe tener claridad sobre qué es lo importante que los estudiantes deben aprender en función de las competencias definidas. Por consiguiente, surge la necesidad de que el docente evalúe a partir de criterios claves que le permitan valorar qué es lo fundamental en función de las competencias.

Partiendo del entendido de que los criterios son “abstracciones sobre las características del desempeño de un estudiante en una tarea” pueden ser aplicadas a una variedad de tareas y, al mismo tiempo, tomar un claro significado en el contexto de cada tarea en particular. Deben ser escogidos por su valor meta cognitiva en relación al aprendizaje de los estudiantes y a la enseñanza de los maestros.

La competencia refleja una actuación compleja, por ello, los criterios para evaluarla deben analizarse con sumo cuidado de manera, que también se valoren aspectos como: coherencia de los planteamientos, utilización de las estrategias, aplicación de los conceptos, y las adaptaciones curriculares de acuerdo a las características de los estudiantes.

En si los criterios por sí mismo suelen ser muy complejos para definir una ponderación. Por ello, para determinar el grado de aprendizaje se han definido “Indicadores de Logro” para cada grado y asignatura. Definiendo indicador de logro como “la evidencia del logro de la competencia, constituye un medio para que el profesorado reconozca el

grado en que sus estudiantes han logrado un aprendizaje. Se enuncian atendiendo a los criterios pero en función de los contenidos de cada asignatura. En lo posible integran los tres tipos de contenido aunque en algunos casos se definen para un solo contenido”.⁴⁴

2.2.6. Niveles de Decisión Curricular para Concretar Competencias.

Los niveles de decisión curricular para concretar Competencias se internalizan en la planificación de la práctica pedagógica lo cual representan un proceso sucesivo de toma de decisiones en los distintos niveles de concreción. A continuación se presenta una breve explicación de los mismos:

- 1. Primer Nivel: Concreción del Currículo.** Este nivel corresponde al Ministerio de Educación (MINED, quien define las políticas educativas, la filosofía, el enfoque y los contenidos de enseñanza aprendizaje que se concretan en los programas de estudio y otros documentos orientadores.
- 2. Segundo Nivel: El Proyecto Curricular de Centro (PCC).** Este nivel se enmarca en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual implica la toma de decisiones sobre los componentes curriculares a partir del conocimiento del contexto de cada centro educativo, de sus necesidades y peculiaridades. Estas decisiones sirven de base para la planificación didáctica.
- 3. Tercer Nivel: Concreción del Currículo.** En este nivel se concluye el desarrollo de los componentes curriculares con la planificación didáctica; es decir, el profesor es responsable de planificar las unidades didácticas atendiendo a la diversidad de sus estudiantes. Para ello, utiliza dos referentes: las decisiones tomadas en el Proyecto Curricular de Centro (PCC) con otros docentes, director/a y las propuestas didácticas de los programas y documentos de apoyo.

⁴⁴ MINED. Currículo al Servicio del Aprendizaje *Ibíd.*, Pág.17.

A su vez consciente el Ministerio de Educación (MINED) que el Proyecto Curricular de Centro (PCC) es el componente, pedagógico que concreta las decisiones institucionales con relación a los objetivos, contenidos, metodologías, evaluación de los aprendizajes, recursos de los aprendizajes, planificación en el aula, a fin de definir los medios y características de la intervención pedagógica. En el 2006 propuso a los centros educativos realizar propuestas de actualización del Proyecto Curricular de Centro (PCC). Como resultado de este sondeo de opinión, se obtuvo lo siguiente⁴⁵:

2. Actualizar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) tomando acuerdos puntuales sobre los componentes curriculares.
3. Acordar la actualización del Proyecto Curricular de Centro (PCC) en meses específicos del año, relacionándolos con decisiones en el Plan Escolar Anual (PEA) y la planificación didáctica.

De esta manera, para lograr la prioridad latente del Plan 2021 de revitalizar y actualizar el Proyecto Curricular de Centro (PCC), se acordó tomar en cuenta los siguientes aspectos para la toma de acuerdos:

- Los documentos orientadores del Ministerio de Educación (MINED), como: programas de estudios, guías metodológicas, normativas, etc.
- La visión, misión, ideario del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que plasman un compromiso hacia los estudiantes y la sociedad.
- Los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) (en los que plasman las necesidades priorizadas en el diagnóstico)
- Los resultados de evaluación interna y externa.

⁴⁵ MINED. Currículo al Servicio del Aprendizaje Ibid. Pág. 34.

En la misma línea, para garantizar la toma de decisiones por parte de los docentes en la toma de decisiones que contextualicen el Currículo en función de las necesidades de los estudiantes, el Ministerio de Educación (MINED) como orientador del sistema educativo nacional permite a los centros educativos tomar acuerdos en los siguientes componentes curriculares tales como:

- **Los Contenidos: ¿Qué enseñar?** En este componente se pueden incluir nuevos contenidos si las necesidades del contexto lo demandan, por ejemplo, en una zona turística, los habitantes deben saber explicar sobre las costumbres, tradiciones y ubicación de lugares, entre otros.
- **La metodología ¿Cómo enseñar?** Se puede tomar acuerdo en decidir actividades para atender la diversidad que promueva en los estudiantes opiniones desde su experiencia y corrijan sus trabajos con apoyo de otros compañeros. Decisiones como ésta irán modificando otros aspectos del aula. Por ejemplo, la manera de organizar los pupitres, el tiempo que se destina para la corrección de ejercicios, entre otros.
- **Los recursos didácticos: ¿Con qué apoyos se enseña y se aprende?** Al acordar la planificación de determinadas actividades se deben prever los recursos que se utilizarán. Por ejemplo, el fomento de la lectura demanda de libros de cuentos, periódicos, revistas, entre otros. Si se planifican experimentos, deben proveerse los recursos necesarios para su realización.
- **La evaluación y promoción: ¿Qué criterios definen la reprobación o la promoción de los estudiantes?** El equipo de docentes debe acordar el papel de la evaluación formativa en el proceso. Por ejemplo, qué instrumentos y técnicas de evaluación se aplicarán (observación, lista de cotejo, entre otros) en qué momentos

del año se hará la evaluación diagnóstica, con qué criterios se decidirá que un estudiante repruebe, etc.

En cuanto al tercer nivel de concreción del currículo, el Ministerio de Educación (MINED) expresa algunas orientaciones para la planificación de aula por competencias. Las cuales se plantean a continuación:

- En la planificación deben aparecer los tres tipos de contenidos, en función del objetivo y deben complementarse entre sí y marcar la pauta para la definición de indicadores de logro.
- La planificación debe responder a la diversidad de los estudiantes que integran la clase. Por lo que se debe tomar en cuenta: las características de los estudiantes y sus conocimientos previos, los recursos materiales de los que se dispone y los temas transversales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Proyecto Curricular de Centro (PCC).
- Al planificar, el docente debe situarse en el punto de vista del alumnado, esto le facilitará el acceso a la “Zona de Desarrollo Próximo” del alumnado.
- Se le recomienda al docente escribir su guión de clase, con el formato y la información que consideren útil. Sin embargo, se les extiende un modelo de formato para la planificación de enseñanza y aprendizaje.

Las soluciones que el docente puede dar a la problemática que enfrenta en la institución escolar y en su aula dependerán de la propia construcción que haga de las situaciones donde suelen imperar la incertidumbre, la inseguridad y el conflicto de valores. Pues, el docente que es agente dinamizador, que promueve el motor del aprendizaje, debe de

convertirse en una persona esencial entre el impase de un enfoque tradicional de enseñanza a un enfoque que supla la integralidad de la persona como punto de partida.

En este sentido, de acuerdo a César Coll. (1990)⁴⁶, la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable de su propio aprendizaje. Es decir, que el estudiante es quien construye (o bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
2. La actividad mental del alumnado se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir, que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento. Debido a que todo el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una parte de los contenidos curriculares.
3. La función del docente es engazar los procesos de construcción del alumnado con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesorado no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumnado despliegue una actividad mental constructiva, si no que debe orientar y guiar explícitamente y deliberadamente dicha actividad.

⁴⁶ Coll, César. Los Contenidos en la Reforma. Enseñanza aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. GRUPO SANTILLANA DE EDICIONES, S.A. Madrid, 1992. p.14

2.2.7. El Aprendizaje de los Contenidos Curriculares, como Elementos para la Formación de una Competencia Educativa.

2.2.7.1. Aprendizaje y Enseñanza de los Contenidos Conceptuales.

Como se ha señalado anteriormente el nuevo enfoque educativo –Educación Basada en Competencias- implica un cambio en la concreción del Currículo, en donde, se deben interrelacionar de manera articulada los contenidos. Recientemente, se ha tendido a minimizar la importancia de los contenidos. Esto debido a la visión de educación, asociada históricamente con una interpretación de la enseñanza y el aprendizaje en términos de pura transmisión y recepción, es decir, con una interpretación “transmisiva” y “acumulativa”. En donde, el alumno recibía un papel esencialmente receptivo y se concebía al profesor como el responsable de transmitir el saber constituido.

Ante ello, la crítica a esta concepción de educación escolar, manifiesta que la educación escolar “ideal” no es la que transmite los saberes constituidos y legitimados socialmente, sino la que asegura unas condiciones óptimas para que los alumnos desplieguen sus potencialidades y capacidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje.

César Coll (1992)⁴⁷ plantea que con la actual Reforma, se rompe el carácter monolítico de ambas concepciones y se rechaza frontalmente la vinculación entre la importancia acordada a los contenidos y la interpretación transmisiva y acumulativa de la enseñanza y el aprendizaje, pues, propugna una interpretación radicalmente constructivista de la enseñanza y el aprendizaje y sostiene, al mismo tiempo, que los contenidos juegan un papel decisivo en la educación escolar.

Lo anterior, manifiesta el cambio de concepción de la educación, por ende, de los contenidos en las propuestas curriculares de la Reforma. Es preciso, entonces, definir qué se entiende por *contenidos*. En este marco César Coll, los define como: una

⁴⁷ Coll, César .Ibid. Pág.15.

selección de formas y saberes culturales, cuya asimilación es considerada esencial para que se produzca un desarrollo y una socialización adecuados de los alumnos y alumnas en el marco de la sociedad a la que pertenecen.

Dicha definición, no guarda una diferencia con la anterior, en cuestiones puramente terminológicas, más bien, el hecho de considerar que se debe contemplar dos contenidos más, supone aceptar hasta las últimas consecuencias el principio de que todo lo que puede ser aprendido por los alumnos puede y debe ser enseñado por los profesores.

Con la distinción de tres tipos de contenidos se pretende romper con la práctica habitual –duramente criticada- de una enseñanza centrada en exceso en la memorización más o menos repetitiva de hechos y en la asimilación más o menos comprensiva de conceptos y sistemas conceptuales. Sin embargo, no se trata de eliminar los conceptos y hechos del currículo –aunque en algunos casos, suponga una reducción del tiempo que se les dedica-, sino de establecer una relación complementaria, de mutua dependencia, entre los diversos tipos de contenido.

La peculiaridad de los contenidos conceptuales con los hechos y datos como contenidos, es que éstos últimos se aprenden de modo memorístico y se basan en una actitud y orientación pasiva hacia el aprendizaje.

En cambio, la adquisición de los conceptos, se basa en el aprendizaje significativo, que requiere una actitud u orientación más activa con respecto al propio aprendizaje, en la que el alumno ha de tener más autonomía. En otras palabras, comprender es psicológicamente más complejo. Por ello, para la enseñanza de conceptos, se consideran actividades de enseñanza-aprendizaje, tales como: repasar, exposición (oral o escrita) y hacer una investigación. En cuanto a la evaluación de dicho aprendizaje, se señalan las opciones de realizar preguntas en forma oral o escrita.

2.2.7.2. Aprendizaje y Enseñanza de los Contenidos Procedimentales.

La enseñanza y aprendizaje de contenidos no es algo innovador dentro de la reforma de los contenidos. El hecho de que los procedimientos no se habían constatado expresamente por escrito en los programas, no significa que se obviarán de manera directa o indirecta. Al contrario, es un contenido conocido de sobra y tratado en la escuela.

A algunos de estos procedimientos los hemos venido llamando con otros nombres (hábitos, técnicas, algoritmos, habilidades, estrategias, métodos, rutinas, etc.), que en la práctica equivalen a los mismos contenidos procedimentales que se abordan en la Reforma. Entendiendo como procedimiento: un conjunto de acciones ordenadas para la consecución de una meta⁴⁸. Es decir, lo que se propone al aprendizaje de los alumnos son conjuntos de actuaciones cuya realización permite llegar finalmente a determinadas metas.

Los contenidos procedimentales designan conjunto de acciones, de formas de actuar y de llegar a resolver tareas. Se trata de conocimientos referidos al saber hacer cosas. Es decir, hacen referencia a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes.

Por otro lado, vulgarmente se han considerado como cosas opuestas el saber y el saber hacer, o la teoría y la práctica, o el trabajo intelectual y el trabajo manual, o la ciencia pura y la ciencia aplicada.

Con el nuevo Currículo, se concede intencionalidad educativa al hecho de aprender a saber hacer, y se proclama que la relación entre teoría y práctica entre conocimientos y aplicación, no es una relación de oposición, sino de necesaria implicación para que los aprendizajes sean significativos y completos.

⁴⁸Coll, César. *Ibíd.* p. 84.

Dicho dilema, tiene su raíz, en el hecho que no se ha insistido quizá suficientemente en que, con el aprendizaje de los procedimientos, de lo que se trata es de conocer las formas de actuar, de usar este conocimiento, así como de usar esas formas para conocer más cosas; lo que implica, no sólo aprender las reglas de actuación, de las instrucciones que se presentan sino también saberlos poner en práctica.

En cuanto a la posibilidad de realizar aprendizajes de procedimientos, César Coll (1992)⁴⁹, establece que ésta se relaciona muy directamente con la cantidad y calidad de aprendizajes anteriores y con el tipo de conexiones que puedan establecer entre ellos: cuanto más vínculos puedan establecerse entre los conocimientos referidos a la acción que uno posee y los nuevos conocimientos procedimentales, más y mejor podrá seguir actuando. Se cumple cierta frase: “cuantas más cosas sabes y haces más puedes saber y hacer”.

Retomando como objetivo lo anterior, César Coll (1992) recomienda que se debe pensar en las actividades de enseñanza de los procedimientos, a partir de una doble suposición: que no todos los procedimientos necesarios para llegara a las metas pueden enseñarse en la escuela, y que la enseñanza de los procedimientos debe contener algunas peculiaridades propias respecto a la enseñanza de los otros tipos de contenidos.

En cuanto a los ejes de la evaluación de los aprendizajes de procedimientos, éstos pueden ordenarse en torno a lo siguiente: 1) que se posea conocimiento suficiente referido al procedimiento y, 2) el uso y aplicación de este conocimiento en las situaciones particulares.

Entonces, lo que debe hacer el docente es comprobar a través de una observación el manejo de instrumentos, el uso que hace de las reglas, etc., recogiendo a la vez, el

⁴⁹ Coll, César. *Ibíd.* p. 93.

grado de eficacia con que lo hace. Es decir, verificar que demuestre la posesión del conocimiento suficiente y el uso y aplicación de esa información.

2.2.7.3. Aprendizaje y Enseñanza de los Contenidos Actitudinales.

El término actitud tiene diferentes significados por varios autores y especialistas que han trabajado sobre este concepto. Pero para esta investigación el término de actitudes las definiremos, según César Coll (1992)⁵⁰, “*como las tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación*”.

Las actitudes poseen, por tanto, tres componentes básicos y definitorios que reflejan la complejidad de la realidad social. La formación y el cambio de actitudes operan siempre con estos tres componentes, que son:

1. Componentes cognitivo (conocimientos y creencias).
2. Componentes afectivo (sentimientos y preferencias)
3. Componentes conductual (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones).

Estos tres componentes actúan de modo interrelacionado y así han de ser tratados en todo enfoque que trate de aproximarse a la realidad y de explicar qué es lo que ocurre.

Por otra parte, existen unos supuestos básicos en relación con las actitudes. Entre ellos se mencionan los siguientes:

1. Las actitudes so experiencias subjetivas internalizadas.

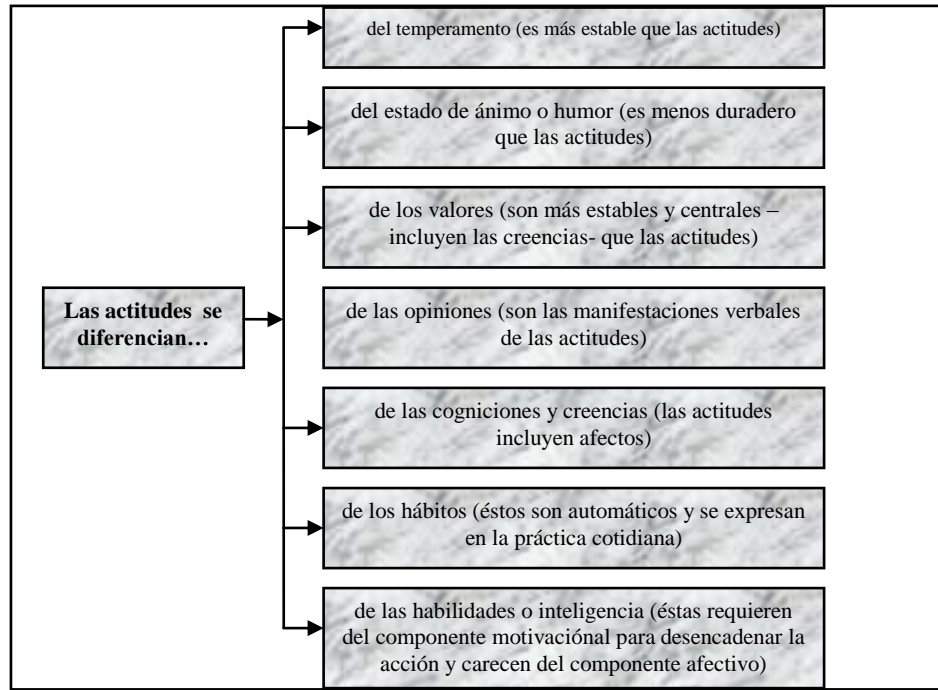
⁵⁰ Coll, César. *Ibíd.* p. 137.

2. Las actitudes son experiencias de una cosa u objeto, una situación o una persona.
3. Las actitudes implican una evaluación de la cosa u objeto, situación o persona.
4. Las actitudes implican juicios evaluativos.
5. Las actitudes se pueden expresar a través del lenguaje, verbal y no verbal.
6. Las actitudes se transmiten.
7. Las actitudes son predecibles en relación con la conducta social.

Es de mencionar que el término “actitud”, suele ser complejo y en ocasiones confuso. Se considera necesario entonces, para la presente investigación diferenciar el término a utilizar de otros.

El siguiente esquema del cuadro N° 4, resume de manera simple la diferencia de las actitudes con otros términos.

Cuadro N° 4.



Fuente: Coll, César. Los Contenidos en la Reforma. Enseñanza aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. GRUPO SANTILLANA DE EDICIONES, S.A. Madrid, 1992.

Ahora bien, ¿para qué sirven las actitudes? Una primera respuesta tomaría un carácter funcionalista: las personas tienen una serie de “necesidades” –biológicas o sociales-, y adoptar determinadas actitudes les ayuda a satisfacer esas exigencias. Sin embargo, se puede ser menos utilitarista y preguntarnos por las raíces motivacionales y por las consecuencias que las actitudes tienen para las personas.

Para ello, Coll (1992)⁵¹ ha propuesto cuatro funciones psicológicas de las actitudes, las cuales se presentan a continuación:

⁵¹ Coll, César. *Ibíd.* p. 139.

1. **Función defensiva:** ante los hechos de la vida cotidiana que desagradan, las actitudes actuarían como mecanismos de defensa. Dos de estos mecanismos son: la racionalización y la proyección.
2. **Función adaptativa:** según esta función, las actitudes ayudan a alcanzar objetivos deseados –maximización de las recompensas- y a evitar los no deseados –minimización de los castigos o las penalidades-.
3. **Función expresiva de los valores:** supone que la persona tiene necesidad de expresar actitudes que reflejan sus valores más relevantes sobre el mundo y sobre sí mismos.
4. **Función cognoscitiva:** según esta función, constituyen un modo de ordenar, clasificar y dar estabilidad al mundo en el que vivimos.

2.2.8. Los Contenidos Actitudinales en los Nuevos Currículos.

La preocupación que ha existido en el pasado por la enseñanza o transmisión de valores sigue siendo válida en nuestros días. Lo anterior, llegó a manifestarse a través de un currículo oculto en cada una de las instituciones educativas preocupadas. Por otra parte, esta preocupación llevó a introducir asignaturas concretas como son: Religión, Ética y Política -en El Salvador se denominó como Moral y Cívica-

En los nuevos currículos se introducen las actitudes como contenidos educativos concretos. Como contenidos de enseñanza, las actitudes, de igual modo que los conceptos y los procedimientos, no constituyen una disciplina separada, sino que son parte integrante de todas las materias de aprendizaje. Es decir, en cada una de las materias se exige el aprendizaje de una serie de actitudes que, en unas cosas serán comunes a todas las asignaturas, por ejemplo, el respeto por el material, la participación

en clase o en las actividades recreativas, la actitud de dialogo y debate, etc. -mientras que en otras, serán específicas de una materia concreta-

Desde otro punto de vista, las actitudes además de ser contenidos concretos de enseñanza en el nuevo currículo, impregnan la totalidad del proceso educativo y ocupan un papel central en todo acto de aprendizaje. En otras palabras, las actitudes guían los procesos perceptivos y cognitivos que conducen el aprendizaje de cualquier tipo de contenido educativo, ya sea conceptual, procedimental o actitudinal.

2.2.9. El aprendizaje de Actitudes en la Escuela.

La nueva tarea que ha sido asignada a los docentes: formar actitudes en la escuela ha sido un reto muy grande que hoy en día esta golpeando muy fuerte en las aulas educativas. En este intento se ha hecho necesario definir una serie de conceptos claves que están implícitos en dicha tarea.

Empezaremos por definir el concepto de “socialización”, esta se define como un proceso de aprendizaje o adquisición de actitudes y comportamientos en contextos interactivos. Es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida del individuo, las actitudes y los comportamientos aprendidos forman parte integrante de todo juicio, decisión o acción que realice el individuo a lo largo de su vida.

En ese sentido de socialización, el docente debe de retomar dos procesos básicos de aprendizaje de actitudes, valores y normas que han de tomarse en consideración a la hora de realizar una planificación de la enseñanza de las actitudes en la escuela y, más aún, cuando los medios son hostiles y no muy agradables para el trabajo pedagógico con el grupo de aprendizaje. Entre estos procesos se encuentra:

- **La Socialización:**

Existen en psicología dos enfoques fundamentales sobre la socialización. Para el primero, el individuo es un sujeto receptivo que interioriza aquellas normas, valores, actitudes y comportamientos que contribuyen a la perpetuación del orden social existente y al mantenimiento de su posición dentro de los distintos contextos sociales en los que participa (perspectiva estructural-funcionalista, por la adaptación y conformidad a las exigencias de la sociedad por parte del individuo)

El segundo enfoque, parte de un sujeto activo que participa en un proceso continuo de interacciones y negociaciones a partir de las cuales el sujeto se crea y recrea. El énfasis se pone en el desarrollo de la persona y en su participación activa en la construcción del yo y de las distintas situaciones sociales. El individuo desarrolla un concepto de sí mismo, una identidad y un conjunto de actitudes, disposiciones y comportamientos que contribuyen a la adquisición de roles como mecanismo de autoconocimiento y de conocimiento de los otros, lo cual constituye la base de toda interacción social.

Ambos enfoques ofrecen importantes aportaciones y observaciones para el estudio de la socialización, pues, si bien es cierto que el individuo contribuye activamente a la creación de las situaciones de interacción, también deberá tener presente que la interacción no se da en el vacío, sino que tiene lugar dentro de unas estructuras sociales que tienen sus propias normas y mecanismos de funcionamiento y organización.

- **La Socialización en la Escuela:**

Al hablar de la escuela como contexto de aprendizaje de actitudes y comportamientos y, por tanto, de socialización, hay que partir del hecho de que los niños no acuden a la escuela de modo completamente voluntario, sino que es una decisión de los padres y, hasta una cierta edad. Esta *obligatoriedad* propia del

proceso de aprendizaje escolar, junto a otros factores –detallados más adelante- va a condicionar la definición que cada alumno hace de su rol y del de los demás, la interacción entre profesores y alumnos y las reacciones de estos últimos frente a las evaluaciones del profesor, así como de las actitudes del alumno hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la escuela⁵².

2.2.10. Procesos de Aprendizaje en La Escuela.

El aprendizaje de las actitudes constituye un proceso no un acto instantáneo, que exige un aprendizaje previo de las normas y reglas que rigen el sistema social. Además, este aprendizaje no se produce aisladamente, sino que el individuo interacciona con otras personas dentro de uno o varios grupos. Para luego, emitir sus propias relaciones y juicios. Para ello, atraviesa por una serie de procesos de aprendizaje que vienen fundamentalmente impuestas desde el exterior, así como por unas situaciones de interacción que van a condicionar sus futuras evaluaciones internas o actitudes.

Los procesos de aprendizaje en la escuela, pueden verse reflejados, en situaciones como:

1. El Aprendizaje Condicionado: El Refuerzo Social y El Castigo.

Entre los controles que se ejercen sobre el niño para que su conducta se adecue a las normas están el refuerzo social y el castigo. El *refuerzo social* se define como cualquier acción del medio que cambia la probabilidad de que ocurra una respuesta. Existen refuerzos positivos que son los que incrementan la posibilidad de que se produzca la respuesta deseada, es decir, promueven dicha conducta, y *reforzadores negativos o castigos*, que pretenden disminuir la frecuencia de la conducta deseada.

Ante esto, los comportamientos que evitan el castigo se aprenden rápidamente. Los niños y niñas aprenden a anticipar el castigo. Los alumnos aprenden las

⁵² Coll, César..Ibid Pág. 154

consecuencias que tienen los refuerzos sociales desde muy pequeños. El profesor dispone de distintos tipos de refuerzos para intentar modelar el comportamiento, los valores, las creencias y las actitudes de los alumnos. Algunos de estos refuerzos son: el elogio, el castigo, el privilegio y, desde luego, las evaluaciones o “notas”.

2. Aprendizaje con Modelos.

A través de la experiencia adquirimos una pequeña parte de lo que denominamos aprendizaje. Pero, también aprendemos observando e imitando ejemplos que nos suministran física o verbalmente otras personas. Los medios de comunicación, o incluso la imaginación. Este aprendizaje que se produce por la tendencia de los individuos a reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que presentan distintos modelos reales o simbólicos recibe diversos nombres: Aprendizaje por Observación, Modelación o Imitación.

El aprendizaje con modelos es característico de la socialización escolar por varios motivos. En principio, todo lo que se aprende en la escuela es funcional en relación al objetivo del logro personal y el éxito escolar. Los alumnos asisten a la evaluación pública de sus compañeros, a los castigos que se aplican a determinadas conductas, y de todo ello, aprenden cosas que no han experimentado directamente, pero que les sirven como modelo a imitar o evitar.

4. Internalización.

A medida que el niño crece va independizado parte de su comportamiento y de sus ideas de los controles externos y empieza a gobernar sus acciones y sus pensamientos desde dentro. Ello no quiere decir que olvide o reclame lo aprendido hasta entonces; tampoco la sociedad se lo permitiría. Pero si ocurre que el individuo internalizan lo aprendido y empieza a elaborar sus propios criterios de evaluación (morales y actitudinales).

2.2.11. Criterios relevantes en la Planificación de la Enseñanza de Actitudes.

El docente como principal estrategia de la implementación del currículo nacional dentro del aula, debe de efectuar una planificación de cada una de su jornada educativa con base a grandes objetivos y metas deseables para el alcance de los aprendizajes significativos en sus estudiantes. Para ello debe de auxiliarse de algunos criterios relevantes, como los que considera César Coll,⁵³ que deben ser retomados al momento de planificar la enseñanza de actitudes; entre ellas se encuentra:

1. Adecuación y consistencia entre valores, actitudes y normas.

La planificación de la enseñanza de actitudes en la escuela ha de tener como uno de sus criterios básicos de orientación la necesidad de adecuar la selección de actitudes que se pretende fomentar a los valores y normas que rigen en el aula y en la escuela como globalidad.

Todo intento de persuasión debe tener siempre presente que una parte de ese proceso de persuasión, depende del individuo y de su disposición a modificar sus actitudes y comportamiento (*autopersuasión*).

2. El entorno físico escolar.

El contexto escolar es un marco espacio-temporal, además de un marco normativo, simbólico y valorativo. El ambiente previo, los horarios, el buen estado de material escolar, etc. son factores que influyen en el estado de ánimo de los alumnos.

Los estados de ánimo y los estados cargados afectivamente influyen en la memoria, en el juicio, en las evaluaciones subjetivas de los alumnos sobre cuestiones concretas y globales, y consecuentemente, en su motivación para realizar tanto tareas autónomas como cooperativas.

⁵³ Coll, César. Ibid. p.178.

3. Actividades didácticas grupales.

Las actividades y tareas en grupo dentro de la escuela tenderán a favorecer la enseñanza de nuevas actitudes, siempre que el alumno se sienta implicado en la situación de aprendizaje. La implicación en una situación está directamente relacionada con la estrecha vinculación que se establezca entre los valores de una persona y las actitudes con respecto al objeto de la actitud.

Aquí es importante que exista una continuidad entre las actividades grupales fuera de la escuela –vistas, excursiones, trabajos sobre algún tema extraescolar, fiestas populares, etc.- y el aula.

4. Contextos para la resolución de problemas.

El apretado horario escolar reduce a menudo de modo excesivo el tiempo de que disponen los alumnos para relacionarse entre sí fuera del aula. Los compañeros son una fuente de actitudes, valores y comportamientos de enorme importancia, y disponer de tiempo para poder discutir tanto cuestiones académicas como problemas personales puede resultar de gran ayuda a los alumnos. Son necesarios, por tanto, canales y tiempos dedicados a la presentación de problemas individuales y colectivos. La elección de delegados de aula, así como el funcionamiento periódico de asambleas de curso, son dos recursos que facilitan espacios y medios para la discusión colectiva de las cuestiones que preocupan a los alumnos. Pues, la utilización adecuada de estos contextos permitirá ir reduciendo progresivamente la intervención del adulto en la solución de problemas de los alumnos y que sean éstos quienes tomen las decisiones pertinentes.

2.2.12. Técnicas de Intervención para el Cambio de Actitudes.

Las técnicas que utiliza el docente son importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y más aun, cuando los procesos van dirigidos a desarrollar ciertos contenidos que, por lo regular llevan una filosofía puramente moralista y conductual. En ese sentido César Coll⁵⁴, considera de gran interés para el ámbito escolar algunas técnicas para el cambio de actitudes y que por integrarse dentro de la dinámica escolar cotidiana. Entre estas se encuentran:

1. **Role-Playing:** esta técnica implica la dramatización o la representación mental de distintos papeles que se asumen como propios. Requiere que los participantes adopten de forma activa el papel de otra persona, normalmente alguien con quien tiene dificultades en sus relaciones interpersonales. El objetivo es producir cambios en la percepción y la evaluación de la otra persona. En ocasiones, la mera observación de otro sujeto representando un papel que puede producir cambios en las percepciones y las actitudes. La representación personal del papel y la experiencia de lo que el otro siente, amplían marcadamente las posibilidades de que se produzca el cambio de actitud.
2. **Diálogo, discusiones y técnicas de estudio activo:** la participación en diálogos y discusiones dentro del aula obliga a los alumnos a elaborar sus propios argumentos y a exponer sus actitudes a favor o en contra de un objeto, persona o situación real. Cuanto más “real” sea la situación, más posibilidades existen de que los alumnos se sientan implicados en ella. La técnica de *Role-Playing* crea, en definitiva, situaciones ficticias que poseen un importante componente de juego.

Las discusiones, debates y diálogos con personajes reales ocupando su propio rol y tratando temas de interés académico o humano para los participantes pueden, por tanto, ejercer una mayor una mayor influencia en los alumnos que las técnicas que

⁵⁴ Coll, César. Ibid .Pág. 185.

actúan sobre una situación artificial y que producen en los individuos la sensación de que están realizando un experimento.

- 3. Exposiciones en público:** el objetivo de la escuela en lo que al aprendizaje de actitudes y valores se refiere, es conseguir que las enseñanzas permanezcan en los alumnos, es decir, que no sea un aprendizaje efímero. Y, como consecuencia de ello, que estas actitudes y valores se reflejen en sus acciones. Veamos cómo las exposiciones en público pueden ser una fuente reforzadora de actitudes, y, por tanto, de establecimiento de vínculos consistentes entre actitudes y comportamientos.

Las personas que participan en una situación social, son personas con mayor influencias y más poderosas del contexto social. Incluso los extraños pueden hacer que actuemos de un modo diferente a como lo haríamos si prestásemos atención meramente a nuestras actitudes y valores. El papel de las “personas significativas” en la relación entre las actitudes y comportamientos es decisivo.

El hecho de que las personas significativas aprueben o desapruében nuestras actitudes y comportamientos influye marcadamente en nuestro autoconcepto, en nuestra autoestima y en nuestras actitudes hacia objetos, personas y situaciones. Es decir, para un alumno, actuar delante de personas que son importantes para él, puede modificar su actitud y el comportamiento hacia el objeto actitudinal. Por ejemplo, exponer un tema delante de toda la clase puede hacer que el alumno se sienta más implicado en la situación que cuando lo estudia para exponerlo en un examen escrito, e incluso puede llegar a desarrollar un interés y un gusto por el tema del que antes carecía.

- 4. Toma de decisiones:** la toma de decisiones por parte de los alumnos sobre su actuación en el aula sería el último paso en la secuenciación del aprendizaje de

actitudes y valores. Sin embargo, el que la escuela exija a los alumnos que reflexionen sobre sus actitudes, comportamientos y conocimientos del modo más racional posible con vistas a obtener los mejores resultados personales, no implica que el proceso por el cual los alumnos lleguen a una decisión sea un proceso estrictamente racional; de hecho, los estados afectivo y emocionales tienen una influencia sobre la toma de decisiones mayor que sobre otros procesos psicológicos. Es por ello, que los maestros deben encaminar de forma progresiva a los alumnos a que tomen decisiones que les atañen directamente (un trabajo, un examen, la elección de una carrera profesional, etc.) es una manera de animar al alumno a que reflexione sobre sí mismo, sobre sus actitudes hacia la escuela y la sociedad y sobre sus habilidades, conocimientos y deseos. A la vez, el logro de la autonomía personal se alcanzará en paralelo con el desarrollo de las actitudes de participación, colaboración solidaria y de responsabilidad compartida.

De las anteriores técnicas, es debido destacar algunas de sus limitaciones y deficiencias. Según Cesar Coll (1992)⁵⁵ en primer lugar, gran parte de ellas tienen su basamento teórico en la “teoría de la acción razonada”, representada por Fishbein y Ajzen. Dicha teoría trata de explicar qué piensan los individuos cuando se ven sometidos a la persuasión sobre las consecuencias que sus actitudes tendrán en su conducta. Es decir, la idea que subyace en estas técnicas es la de que introduciendo nueva información en la mente de los individuos se consigue un elevado grado de eficacia en la modificación de actitudes.

Por otra parte, las técnicas basadas en la teoría de acción razonada no pueden dar cuenta de la “durabilidad” de los cambios actitudinales que produce la persuasión. Debido a la imposibilidad de predecir si las actitudes formadas perdurarán en el individuo o se olvidarán, así como las consecuencias que las actitudes tendrán en la conducta de los individuos.

⁵⁵ Coll, César. Ibid .Pág. 184.

2.2.13. Definición y Contextualización de las Estrategias Docentes

Frida Díaz Barriga⁵⁶, define las estrategias docentes: como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma flexible para promover el logro del aprendizaje significativo en el alumno. Es decir, que son los medios para prestar la ayuda pedagógica.

Bajo el concepto anterior, queda en el agente de enseñanza la toma de decisiones estratégicas para utilizarlas de mejor manera posible. Sin embargo es de dejar en evidencia que existen diferentes tipos de estrategias para generar en el estudiantado cambios sustanciales tanto en su proceso de enseñanza-aprendizaje, como en su contexto familiar, social y comunitario.

Estas tipos de estrategias de enseñanza representan acciones de aprendizaje que sin duda debe tomar en cuenta el docente a la hora de ilustrar el trabajo dentro del aula.

Frida Díaz Barriga, hace hincapié en que el docente es el agente cambiante que promueve el aprendizaje significativo en el alumnado. Para ello, debe apropiarse de ciertas estrategias indispensables para hacer efectivo el quehacer pedagógico dentro del aula. Estas estrategias las resumen de la siguiente manera:

- a. Objetivos:** Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
- b. Resumen:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

⁵⁶ Díaz Barriga, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGRAW-HILL. 2ª Edición. Pág.141

- c. Organizador previo:** Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- d. Ilustraciones:** Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
- e. Analogías:** Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
- f. Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- g. Pistas topográficas y discursivas:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- h. Mapas conceptuales y redes semánticas:** Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- i. Uso de estructuras textuales:** Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Con el mismo objetivo, Sergio Tobón⁵⁷, bajo el concepto de la Formación Basada en Competencias, propone algunas estrategias para la formación del saber ser, cuya finalidad está dirigida en potencializar los procesos de sensibilización, personalización y cooperación en el procesamiento de la información, en el marco de la realización de una actividad o resolución de un problema determinado. Dichas estrategias las divide en las siguientes categorías:

1. Estrategias motivacionales.
2. Estrategias emocionales.
3. Estrategias sociales.
4. Estrategias de sensibilización.
5. Estrategias para favorecer la cooperación.
6. Estrategias para favorecer la actuación.

Estas tipos de estrategias están dirigidas según este autor para el cambio de actitudes en los estudiantes, por lo que el docente debe de apropiarse de ellas para un mejor desarrollo de este tipo de contenido, que esta presente en nuestro Currículo Nacional como base para formar una competencia educativa.

En tal sentido, a continuación se presenta el siguiente cuadro con una serie de ejemplos con cada una de las categorías antes mencionadas que propone Sergio Tobón para la formación del saber ser.

⁵⁷ Tobón Tobón, Sergio. Formación Basada en Competencias. Ecoe Ediciones. 2ª Edición. Bogotá, Colombia, 2005. pag.175

CUADRO N° 5.

ESTRATEGIAS PARA EL CAMBIO DE ACTITUDES		
CATEGORÍA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	Pensamiento positivo	Consiste en buscar el lado positivo a las cosas, asumiendo las dificultades como parte de la vida y como retos por superar. Consiste en mantener y afianzar el optimismo
	Automotivación	Es tomar conciencia del propio estado motivacional respecto a una actividad con el fin de potencializarlo, mediante la planeación, el monitoreo y la evaluación.
	Retroalimentación externa	Consiste en solicitar información a otras personas sobre cómo nos observan en lo actitudinal y lo motivacional, para mejorar en estos procesos.
	Autoconfianza	Consiste en confiar en las propias capacidades y tener optimismo frente a la obtención de resultados positivos.
ESTRATEGIAS EMOCIONALES	Contrastación de temores	Consiste en eliminar o disminuir todos aquellos temores que nos bloquean para vivir la vida y que sólo existen en nuestra mente.
	Relajación	Es un procedimiento dirigido a disminuir la tensión física y emocional.
ESTRATEGIAS SOCIALES	Búsqueda de apoyo social	Consiste en buscar el apoyo de otras personas con el fin de que nos ayuden en el manejo de dificultades emocionales, económicas y laborales.
	Comunicación asertiva	Es comunicarse con otras personas expresando las propias necesidades y respetando sus derechos, valores y sentimientos.
ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN	Relatos de experiencias de vida	Es la descripción por parte del docente de situaciones reales donde las emociones, motivaciones, actitudes y valores han jugado un papel central en el aprendizaje. Mostrar, por ejemplo, casos de personas que han llegado a ser grandes empresarios, políticos, artistas y científicos gracias a su empuje, compromiso, dedicación, apertura al cambio y flexibilidad.

CATEGORÍA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN	Visualización	Consiste en un procedimiento mediante el cual el docente orienta a los estudiantes para que se imaginen alcanzando sus metas (personales, familiares, sociales y laborales) mediante el desarrollo de las competencias, junto con el proceso necesario por llevar a cabo.
	Contextualización de la realidad	Es mostrarles a los estudiantes los beneficios concretos de poseer la competencia, teniendo en cuenta las necesidades vitales relacionadas con el <i>proyecto ético de vida</i> , los requerimientos laborales y las demandas sociales.
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COOPERACIÓN	Aprendizaje en equipo	Busca generar el aprendizaje mediante la interacción grupal con base en: 1) Selección de una actividad o problema; 2) Organización de los estudiantes en pequeños grupos de acuerdo con la tarea y planeación del trabajo por realizar; 3) Ejecución de las acciones; y 4) Supervisión del trabajo de cada uno de los grupos y ofrecimiento de asesoría puntual.
	Investigación en equipo	Consiste en la formación de competencias mediante actividades investigativas realizadas en equipos de 3 a 6 personas. Ésta debe ir acompañada de una asesoría por parte del docente, y al finalizar, los estudiantes deben hacer una valoración de su participación en el equipo.
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ACTUACIÓN	Simulación de actividades profesionales	Consiste en realizar dentro del aula actividades similares a las que se realizan en el entorno profesional, con el fin de formar las competencias propuestas en el plan curricular. La simulación de actividades se lleva a cabo al comienzo de la formación de competencias o cuando por diversos motivos no es posible asistir a los entornos reales.
	Estudio de casos	Consiste en el análisis de una situación problemática real o hipotética, con el fin de determinar las causas y efectos, realizar un diagnóstico claro y plantear posibles soluciones.
	Aprendizaje basado en problemas	Consiste en analizar y resolver problemas reales mediante el trabajo en equipo, relacionados con los contenidos del curso.

Fuente: Elaboración propia a partir del libro de Sergio Tobón, “Formación Basada en Competencias”. Ecoe Ediciones. 2ª Edición. Bogotá, Colombia.

2.2.14. Evaluación de las Actitudes.

En el contexto educativo, el sentido más común del término *evaluación* se refiere a la evaluación por el profesorado del progreso en los aprendizajes del alumnado y suele llevar asignada una función calificadora con efectos académicos para la promoción de curso, la titulación o el acceso a otras enseñanzas. Más allá de detalles de estilo, metodología o preparación; la evaluación educativa tradicional ha consistido en comparar, para su valoración, las producciones del alumnado (escritas, orales, manuales, etc.) frente a un patrón de referencia establecido por el cuerpo de conocimientos disciplinar, que actúa como criterio último y universal.

La evaluación de los aprendizajes se ha complicado más con la ampliación de los contenidos curriculares procedimentales y actitudinales. Tal es el caso de los contenidos actitudinales, la novedad es mayor y su evaluación un problema adicional, pues al ser dependientes del contexto y carecer de un cuerpo de conocimientos de referencia, como en el caso de los conocimientos o procedimientos, su evaluación resulta más difícil.

Los especialistas como Antoni Bolívar (1995)⁵⁸, sostienen que *“La evaluación de las actitudes y valores no debe estar centrada tanto en el qué (simple conocimiento) como en el para qué, es decir, en valorar el grado en que las actitudes y valores promovidos han sido comprendidos por el alumnado, no para emitir una calificación moral, sino más bien para planificar y decidir las acciones educativas siguientes más adecuadas para el desarrollo del alumnado”*.

Dado que la conceptualización y la medición de actitudes se ha desarrollado de acuerdo a los autores Reboloso y Moya⁵⁹ (1994), en el marco de la psicología social, desde hace más de setenta años (con frecuentes polémicas sobre la validez de los instrumentos y los

⁵⁸ BOLÍVAR, A. (1995). *La Evaluación de las Actitudes*. Madrid: Anaya.

⁵⁹ REBOLLOSO, E. y MOYA, M. (1994). Actitudes, en Morales, J.F., Moya, M. Reboloso, E. Fernández, J.M., Huici, C., Marqués, J., Páez, D. y Pérez, J.A. *Psicología social*, pp. 495-566. Madrid: McGraw-Hill.

procesos de evaluación de las actitudes) la evaluación de las actitudes y valores es menos común que la de los contenidos declarativos y los procedimentales.

Por eso, en la medida en que la evaluación de las actitudes y los valores se haga una práctica común dentro de las aulas, los mismos alumnos comenzaran a reconocer que este tipo de contenidos son tan relevantes o más que los otros, en los escenarios escolares y, al mismo tiempo, se percataran de que ellos también se encuentran realizando una serie de aprendizajes actitudes y valorativos cruciales para su proceso de desarrollo personal y social. Para la evaluación de actitudes y valores el docente debe de contar con instrumentos y técnicas para poder valorar con veracidad la forma en que estas se expresan ante objetos, personas o situaciones.

Un aspecto relevante a tomar en cuenta sobre la consideración de las actitudes y valores es que no debe de quedar en una valoración o nivel declarativo que se quede simplemente en el nivel del discurso. En su lugar, debe de tratarse de orientar la evaluación de modo tal, que permita valorar la coherencia entre el discurso y la acción, es decir, la coherencia entre lo que los alumnos dicen en relación con ciertas actitudes o valores y lo que realmente hacen respecto de las mismas. Un aporte contemporáneo sobre este tipo de evaluación es la de Antoni Bolívar (1995),⁶⁰ quien ha propuesto una clasificación de técnicas e instrumentos para la evaluación de este tipo de contenidos; de las cuales se mencionan las siguientes:

- 1) *Uso de la observación directa.* En este plantea que la evaluación de las actitudes es mejor si se planifica y sistematiza durante periodos largos y no de manera discreta. Para ello sugiere utilizar técnicas como:
 - *Registros anecdóticos*
 - *Listas de control escalas de observación*
 - *Triangulación con otros profesores*

⁶⁰ BOLÍVAR, A. (1995). Ibid .Pág.145

2) *Cuestionario e instrumentos de autoinforme.* Una de las técnicas más ampliamente utilizadas para la valoración de las actitudes en los contextos educativos es el instrumento de auto reporte. El uso de dichos instrumentos permite una valoración predominantemente cuantitativa de las actitudes expresadas en forma verbal. Dentro de las escalas para valorar estos cuestionarios están:

- Escala de actitudes
 - ✓ Escala de Likert, Thurstone y Gutman.
 - ✓ Escala de diferencial semántica.
 - ✓ Escalas ex profeso para valorar las actitudes hacia conocimientos científicos.
- Escalas de valores
 - ✓ La escala de Rokeach.

3) *El análisis del discurso y la solución de problemas.* De este tipo pueden realizarse análisis de lo que los estudiantes dicen y opinan de manera incidental o ante tareas estructuradas. Además, recalca que con este tipo de estrategias es pertinente buscar formas de relacionar lo que dicen con lo que hacen, en distintos momentos de interacción que se tiene con los estudiantes en el aula. De este tipo técnicas e instrumentos se mencionan:

- Entrevistas.
- Intercambios orales incidentales, debates en clase, cine-forum.
- Solicitud de redacciones sobre temas elegidos.
- Tares de clarificación de valores.
- Resolución de dilemas morales.
- Contar historias vividas.
- Entre otras.

2.3. Definición de términos básicos.

Actitud: Es una tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación

Contenidos: Conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias. Se pueden agrupar en tres grandes grupos según estén relacionados con el saber, saber hacer o el ser, es decir, los contenidos conceptuales (hechos, conceptos y sistemas conceptuales), los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc.) y los contenidos actitudinales (actitudes, normas, valores).

Contenidos Conceptuales: En términos de enseñanza-aprendizaje, los contenidos conceptuales están referidos a las representaciones internas: conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales y esto constituye el saber.

Contenidos Procedimentales: En términos de enseñanza-aprendizaje los contenidos procedimentales se refieren al conjunto y acciones ordenadas que el individuo utiliza orientadas a la consecución de una meta. El saber hacer, es decir, las habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, métodos y estrategias que el individuo utiliza en una actuación determinada con base a los conocimientos internalizados.

Contenidos Actitudinales: En términos de enseñanza-aprendizaje, los contenidos actitudinales refieren al comportamiento o conducta observable de un individuo al enfrentarse y resolver una tarea simple o compleja, y esto se constituye en el saber ser y convivir. Comprenden tres componentes: cognitivo (conocimientos y creencias), afectivo (sentimientos y preferencias), conductual (acciones manifiestas y declaración de intenciones).

Constructivismo: Entendida como una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevaecía en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje.

Competencias: Es entendida como procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y enlazar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano.

Educación Basada en Competencias: Se entiende como un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Estrategia: Es el conjunto de las intervenciones pedagógicas articuladas con vistas a un objetivo esta puede convertirse como la organización de los esfuerzos para realizar adecuadamente un proceso.

Estrategias Docentes: Se refiere a los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significados.

Estrategias de enseñanza: Se refieren a los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

Evaluación: Es un proceso que permite averiguar el grado de aprendizaje adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje que figuran la competencia educativa.

Formación Docente: Se considera como el proceso orientado al desarrollo profesional y personal del profesorado, debiendo abarcar los planos conceptuales (de la adquisición y profundización de un marco teórico-conceptual sobre los procesos educativos que ocurren en su aula), reflexivo (de la reflexión crítica en y sobre su propia práctica docente) y práctico (que conduce a la generación de prácticas alternativas e innovadoras a su labor docente).

Indicador de logro: Se entiende como la evidencia del logro de la competencia, constituye un medio para que el profesorado reconozca el grado en que sus estudiantes han logrado un aprendizaje. Se anuncian atendiendo a los criterios pero en función de los contenidos de cada asignatura. En lo posible integran los tres tipos de contenido, aunque en algunos casos se definen para un solo contenido.

Valores: Son principios abstractos y generalizados del comportamiento humano que provee normas para juzgar algunas acciones y metas específicas, hacia las cuales los miembros de un grupo sienten un fuerte compromiso emocional.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de Investigación.

La investigación se realizó a través del Método Hipotético-Deductivo, en donde, se adquirió la forma descriptiva para su desarrollo, debido a que con su implementación se especifican las propiedades importantes de las personas y grupos a analizar. Del mismo modo, con su utilización se logra medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar⁶¹. En la misma tarea, para lograr lo anterior, la investigación tendrá su fundamento en un “Estudio Correlacional”, que no se limitará a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existían entre dos variables, para determinar la medida en que dos o más variables se correlacionaban entre sí; es decir, el grado en que las variaciones que sufre un factor corresponden con las que experimenta el otro. En consecuencia, la gama de correlaciones se extenderá desde la perfecta correlación negativa hasta la no correlación o la perfecta correlación positiva⁶².

3.2. Población.

La población total está constituida por 4 docentes del sexo masculino o femenino del nivel de Educación Media que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. En cuanto a los estudiantes la población esta comprendida en 360 estudiantes que cursan primero y segundo año de Bachillerato. Ambos del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC).

⁶¹ Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. 2ª.ed. México, 1998.

⁶² Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. Síntesis de “*Estrategia de la investigación descriptiva*” en Manual de técnica de la investigación educacional. Disponible en: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>.

3.3. Método de muestreo y tamaño de la Muestra.

Debido a la magnitud de la investigación, se retomaron en su totalidad las unidades de análisis del sector docente, siendo conformada por 4 docentes cuya característica principal es impartir la asignatura de Estudios Sociales y Cívica a los estudiantes de los primeros y segundos años de los Bachilleratos General y Técnico de las diferentes especialidades. En donde, 3 son del sexo femenino y 1 del sexo masculino.

En el caso del sector estudiantil, para delimitarlo se realizó a través del método del muestreo probalístico estratificado y en relación a categorías, ello debido a la necesidad de hacer estimaciones de variables mediante instrumentos de investigación y la necesidad latente de reducir a un mínimo el tamaño de error en la predicción. Por tanto, todos los elementos de la población tuvieron una misma probabilidad de ser elegidos.

Los criterios que se tomaron en cuenta para la selección del sector estudiantil, son los siguientes:

- 1) Ser estudiantes activos del Instituto Nacional de Antigua Guatemala.
- 2) Cursar primero o segundo año de Bachillerato en cualquiera de las diferentes especialidades.
- 3) Estudiantes de sexo masculino y femenino de primero o segundo año de Bachillerato en cualquiera de las diferentes especialidades.

Del mismo modo, considerando que para esta investigación la muestra del sector estudiantil es de tipo probabilístico estratificado y en relación a categorías, las unidades de la población fueron representadas de acuerdo a los criterios señalados anteriormente y a la naturaleza del método utilizado. Para ello, la extracción de la muestra representativa de la población se efectuó por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N} \quad 63$$

La fórmula anterior describe y representa a:

N= Tamaño de la población

\bar{y} = Valor promedio de una variable

Se= Error estándar

V²= Varianza de la población

S²= Varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia de \bar{y}

n'= Tamaño de la muestra sin ajustar

n= Tamaño de la muestra

Sustituyendo los datos en la formula, los resultados fueron los siguientes:

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

$$S^2 = p(1-p)$$

$$= 0.90(1-0.90)$$

$$= 0.09$$

$$V = (0.015)^2 = 0.000225$$

Donde:

N= 360 (Población)

\bar{y} = 30 (Alumnos por aula)

Se= 0.015 (Error estándar)

V²= (0.015)² (Varianza de la población)

S²= 0.50

$$n' = \frac{0.09}{0.000225} = 400$$

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N}$$

$$n = \frac{400}{1 + 400/360}$$

$$n = \frac{400}{1 + 1.11}$$

⁶³ Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. 2ª.ed. México, 1998.

$$n = \frac{400}{2.11}$$

$$n = \underline{\underline{189.6}}$$

Una vez obtenido el dato de la muestra representativa, se procedió a estratificar la muestra en relación a categorías. Esto debido a que se considera la muestra por categorías como la más adecuada por las características de la población. De esta forma, los datos fueron extraídos bajo la siguiente fórmula:

$$kSh = \frac{n}{N} \quad ^{64}$$

La fórmula describe y representa a:

k= Unidad de la población

S= Desviación estándar

h= Sub- estratos

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población

Sustituyendo tenemos:

$$kSh = \frac{189.6}{360} = \underline{\underline{0.526}} \text{ fracción constante (fh)}$$

Posteriormente se procedió a utilizar y aplicar la fracción constante, donde se obtuvieron los sub-estratos o el número redondeado de estudiantes que se debían entrevistar. Estos datos se consiguieron aplicando la fórmula siguiente:

$$N_h * fh = n_h$$

La fórmula anterior describe y representa a:

⁶⁴ Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. 2ª.ed. México, 1998.

Nh= población total por categorías

Fh= 0.526 es la fracción constante

nh= número redondeado de estudiantes que se entrevistaron

Sustituyendo tenemos:

- 1) $64 * 0.526 = 33$ 2) $33 * 0.526 = 17$ 3) $46 * 0.526 = 24$
4) $33 * 0.526 = 17$ 5) $56 * 0.526 = 29$ 6) $60 * 0.526 = 31$

Los datos anteriores responden a las muestras de estudiantes que se sometieron a la investigación. En el siguiente cuadro se resumen estos datos.

Cuadro N° 6

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA POR CATEGORIAS			
N° DE ESTRATO	GRADO ACADÉMICO / ESPECIALIDAD Y SECCIÓN	POBLACIÓN⁶⁵ (fh) = 0.526 Nh *(fh) = nh	MUESTRA nh
1	Electrónica	64	33
2	Electrotecnia	33	17
3	Salud	46	24
4	Asistente Contable	33	17
5	Asistente Administrativo	56	29
6	General	60	31
	TOTAL	292	151⁶⁶

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la población de estudiantil del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán de primero y segundo año de bachillerato de las diferentes especialidades.

De acuerdo a los criterios establecidos el tamaño de la muestra de esta investigación fué de 151 estudiantes en total.

⁶⁵ Numero de estudiantes por las diferentes especialidades de los niveles de primero y segundo año de bachillerato del INAC.

⁶⁶ El número de 38 excluidos de la población estudiantil que era de 189.6, se debió a razones, como por ejemplo de algunas papeletas que no fueron contestadas, manchadas u otras que presentaban algunas respuestas con cierto lenguaje vulgar por algunos estudiantes que fue obviada.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación.

En la investigación el Método empleado es el Hipotético- Deductivo, a través del cual se paso de lo general a lo particular, de forma tal que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos se logró inferir en enunciados particulares, es decir, premisas que a través del análisis y la interpretación de datos se lograrón contrastar.

Las técnicas utilizadas, entendidas como la aplicación específica del método mediante el procedimiento o conjunto de procedimientos, medios para recolectar, conservar, ordenar o reelaborar datos sobre la investigación⁶⁷, fueron las siguientes:

- 1) **La documental:** Estuvo orientada a la búsqueda de la teoría que fundamenta el marco teórico, con el objetivo de formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio.
- 2) **La observación estructurada:** Esta técnica es considerada fundamental dentro del proceso de la investigación, pues en ella se apoyó el equipo investigador para obtener el mayor número de datos del hecho o fenómeno en estudio, para su posterior interpretación. Su aplicación estuvo vislumbrada dentro de las visitas que se llevaron a cabo dentro de la institución y principalmente en los diferentes momentos en que el docente impartía su clase. En cuanto al tipo de observación, está fue estructurada, debido a que asumió un carácter sistemático, auxiliándose de elementos técnicos apropiados.
- 3) **La encuesta:** Esta técnica se destinó al sector docente para obtener en forma escrita las opiniones en relación al tema de investigación y a la vez, manifestaran

⁶⁷ Iglesias Salvador. Guía para la elaboración de Trabajos de investigación Monográficos o Tesis. Capítulo uno. Pág. 29.

las estrategias utilizadas en su práctica docente. Su utilización permitió recopilar la información de manera eficaz.

- 4) **El Test:** Debido a la necesidad de constatar los resultados que obtienen los docentes como resultado de su práctica docente, el equipo investigador utilizó esta técnica derivada de la entrevista y la encuesta, cuyo objetivo es lograr obtener información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona⁶⁸ (inteligencia, intereses, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación etc.). Para el caso de esta investigación se hizo efectiva esta herramienta por medio de un instrumento consistente en una escala de valoración que posterior se sometió a validación por el equipo investigador.

Los instrumentos utilizados para recolectar la información, se detallan a continuación:

- 1) **Fichas bibliográficas:** A través de estas fichas se logró catalogar las fuentes bibliográficas consultadas en relación a la temática abordada en la investigación, lo que permitió realizar la fundamentación teórica de la misma. El modelo asumido corresponde a la ficha de contenido, siendo sus elementos los siguientes: nombre del autor o autores, título, editorial, año, lugar y finalmente, la nota extraída del texto consultado.
- 2) **Diario de campo:** Este instrumento se realizó bajo la modalidad del cuaderno o libreta, en donde se lleva el registro de las observaciones realizadas dentro del aula. Estas observaciones se centraron en las estrategias utilizadas por el sector docente para la formación y evaluación de las actitudes en el alumnado. El formato de registro contempló los siguientes elementos: generalidades, fecha, hora, nombre del observador y temática.

⁶⁸ Puente, Wilson. Técnicas de investigación documento consultado en línea en <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasinvestigacion.htm>. Tomado el 25 de octubre de 2006.

- 3) **Guía de Observación:** El uso de este recurso permitió sistematizar la práctica educativa del profesorado y luego, contrastarla con los fundamentos teóricos de la investigación. Para su aplicación se identificó a cada docente a través de sus datos generales y posteriormente, su desenvolvimiento en la clase, en tres momentos: al inicio, en el desarrollo y al cierre de la clase.
- 4) **Cuestionario:** Este instrumento estuvo destinado específicamente al sector docente. Se dividió en dos partes: la primera denominada Generalidades, en donde se abordó las características específicas de la población. En la segunda parte, se procedió al Desarrollo de Interrogantes. Para ello, se subdividió en dos numerales: Programas Educativos Basados en Competencias y Práctica Docente. En el primero, se logró identificar la información y opiniones en relación al Enfoque Educativo Basado en Competencias y el segundo, permitió conocer el accionar del docente en el aula, para luego, se contrastó esta información con los resultados obtenidos por el alumnado en la escala de valoración.
- 5) **Escala de Valoración:** Para elaborar este instrumento se retomó como modelo el método de escala de Likert, el cual consistió en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios antes los cuales se les pidió la reacción de los sujetos. En este caso, la escala estuvo dirigida al sector estudiantil de los primeros y segundo años de Bachillerato General y Técnico, retomando como criterios para su elaboración los contenidos actitudinales y los indicadores de logro, haciendo alusión a los temas relevantes de las unidades 4 y 5 contemplado en el nuevo programa de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, orientados a la formación y evaluación de actitudes.

De esta forma, la escala de valoración constó de 17 ítems en forma de afirmaciones o juicios, explorando en ellos 6 Indicadores de logro que abordaban los contenidos de los Derechos humanos, los Problemas Sociales, Aspectos de la Constitución de la Republica, Defensa del Medio Ambiente y los que abordaban la

Democracia. En este instrumento, se les solicitó a los estudiantes seleccionar su reacción eligiendo una de las tres opciones de la escala que fue construida a partir de tres alternativas de reacción denominadas de la siguiente manera: la primera representaba el estar “De acuerdo”, la segunda el estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y la última, es estar “En desacuerdo”

A cada opción se le asignó un valor que representaba el puntaje o la respuesta esperada, la respuesta intermedio y la respuesta menos. Es así como los estudiantes al final obtuvieron una puntuación valorativa consistente en una nota que mediría el rango de apreciación de las afirmaciones. Así también, se tomaron en consideración las apreciaciones del alumnado con respecto a la asignatura en cuestión.

3.5. Metodología y Procedimiento.

La metodología empleada en la investigación se inició con una primera fase de organización, en donde el grupo investigador comenzó diseñando una planificación para el trabajo bibliográfico y de campo. Esta planificación contemplaba la creación de un plan de trabajo, con el objetivo de orientar las actividades a realizar.

Dicha planificación incluye una fase preliminar de recolección de datos contextuales, donde se partió de un estudio bibliográfico de diferentes informes, documentos, libros y revistas, los cuales brindaron soporte y solidez científica. En esta perspectiva, y para una mayor organización se crearon fichas bibliográficas para catalogar las fuentes bibliográficas. Estas fichas se orientaron para elaborar el marco teórico que le dió soporte teórico al trabajo de campo.

En una segunda fase, el equipo de investigación realizó el contacto directo con las autoridades del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán (INAC), donde se presentó el plan de trabajo diseñado y así, se solicitó la colaboración en forma directa de parte de las autoridades de la institución educativa, requiriendo de parte de ellos el permiso

respectivo para hacer la investigación. Una vez concedido el permiso por parte de las autoridades de la institución y de los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, el grupo investigador sometió a validación la primera técnica de la observación, cuyo instrumento fue el diario de campo. Éste estuvo diseñado con el objetivo de recoger información acerca de las diferentes estrategias que utiliza el docente para formar y evaluar las actitudes de sus estudiantes. Simultáneamente, en esta fase se revisó y se analizó documentos teóricos y pedagógicos de la institución, a partir de ello, se elaboró un diagnóstico que permitió vislumbrar las necesidades o problemáticas que presentaba la institución.

Por otro lado, con base a la bibliografía consultada, las observaciones y los apuntes realizados en cada una de las visitas a la institución educativa, el grupo investigador seleccionó el tipo de instrumentos a aplicar a partir de las hipótesis y de los indicadores de trabajo. En este sentido, se elaboró una guía de observación y una encuesta para docentes, y un cuestionario con una escala de valoración para el alumnado.

De esta forma, los instrumentos se sometieron a validación y posteriormente, se aplicaron a la muestra seleccionada de docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y de los estudiantes de las diferentes especialidades y niveles seleccionados. Este período de recolección de datos estuvo comprendido aproximadamente por dos meses, ello debido a la magnitud y relevancia de dichas actividades.

En una última fase, luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el análisis e interpretación de los resultados con lo que se procedió a elaborar una base de datos por medio del programa informático Statistical Package for the Social Sciences (SSPS). Dicho software estadístico facilitó la organización y el análisis de los datos, posteriormente, se elaboró el análisis descriptivo de cada una de las variables,

apoyándose en cuadros y los respectivos gráficos para identificar tendencias de los resultados.

Seguidamente, para la prueba de hipótesis se procedió a elaborar una base de datos aplicando la fórmula respectiva para dicha comprobación.

Finalmente, los resultados permitieron elaborar conclusiones y recomendaciones del estudio dirigida a las personas involucradas. A su vez, estas conclusiones y recomendaciones sustentaron el soporte científico de los lineamientos educativos que el grupo investigador elaboró como propuesta para la institución educativa.

3.6. Modelo Estadístico

En el caso de la comprobación de hipótesis el modelo estadístico que se utilizó fue el Ji Cuadrado de Pearson (C Pearson), dicho coeficiente de correlación permitió medir el nivel de confianza o significatividad entre las distribuciones observadas y esperadas en cada una de las operacionalizaciones de hipótesis. La determinación de la significancia a través de las tablas de contingencia permitió cerciorarse que la relación de las variables establecidas no responde a una casualidad ni al azar.

En cuanto a los valores que asumen los coeficientes, éstos son de 0 a 1 para la correlación positiva y de 0 a -1 para la correlación negativa o inversa. Lo que significa, entre más se acerca el valor del coeficiente a 1, existe más relación entre las variables y entre más cercano a 0, menos relación existe entre las variables.

La fórmula de este modelo estadístico que se utilizó, fue la siguiente:⁶⁹

$$\text{Fórmula: } C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$\text{Donde } X^2 = \sum \sqrt{\frac{(fo - fe)^2}{fe}}$$

En donde:

fo = Frecuencia Observada o Real

fe = Frecuencia Esperada

N = Población

La aplicación de esta fórmula donde se comprobó cada una de las hipótesis planteadas puede verse en forma general en el Anexo No.5.

⁶⁹ Bonilla, Gidalberto. Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas. Cuarta Edición. UCA Editores. San Salvador, El Salvador, 2000. Pág. 241.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Organización y clasificación de los datos.

4.1.1. Sector Docente.

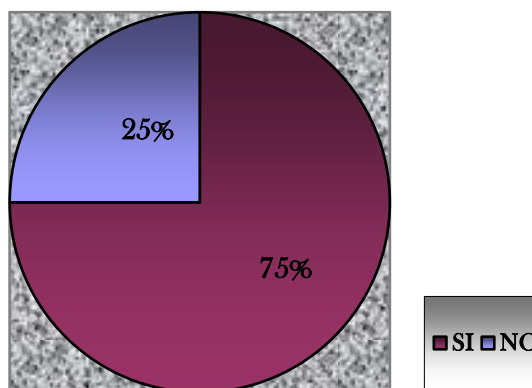
TABLA N° 1. CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR DOCENTE.

PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE QUE PARTICIPO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA			
DOCENTE	EDAD	Fx	ANÁLISIS DESCRIPTIVO
1	46 años	1	En la presente investigación participaron un total de 4 docentes, cuya característica principal fue la de impartir la asignatura de Estudios Sociales y Civica de los primeros y segundos años de Bachillerato del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.
2	52 años	1	
3	25 años	1	
4	54 años	1	
TOTAL		4	
DOCENTE	SEXO	Fx	La mayor parte de los docentes se encuentran en una edad superior a los 45 años, lo que destaca la experiencia en la vida, pues se espera que una persona adulta posea un amplio significado de los valores y actitudes de las personas, más allá de su conocimiento teórico. Sólo un docente tiene la edad de 25 años En cuanto, al sexo, 3 de pertenecen al sexo femenino y sólo 1 al sexo masculino.
1, 3 y 4	Femenino	3	
2	Masculino	1	
TOTAL		4	
DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	Fx	
1, 2, 3 y 4	Profesorado	4	
1, 2 y 4	Licenciatura	3	
4	Maestría	1	
DOCENTE	AÑOS DE EJERCER LA DOCENCIA	Fx	Por último, los años de ejercer la docencia que cada uno tiene son de 25, 31, 6 y 15 años respectivamente. En este sentido, guarda relación con los años de trabajar en el grado que actualmente imparte, siendo de 12, 10, 2 y 10 años respectivamente. Se puede afirmar que todos los Docentes poseen experiencia en el desarrollo de la asignatura.
1	25 años	1	
2	35 años	1	
3	6 años	1	
4	15 años	1	
TOTAL		4	
DOCENTE	AÑOS DE IMPARTIR EL GRADO ACTUAL	Fx	
1	12 años	1	
2	10 años	1	
3	2 años	1	
4	10 años	1	
TOTAL		4	

TABLA N° 2. CONOCIMIENTO DEL SECTOR DOCENTE, ACERCA DEL ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS.

¿TIENE CONOCIMIENTO SOBRE EL NUEVO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS?				
N°	SI		NO	
	Fx	%	Fx	%
1	1	25	0	0
2	0	0	1	25
3	1	25	0	0
4	1	25	0	0
TOTAL	3	75	1	25

Grafico N° 1
 ¿Tiene conocimiento sobre el nuevo Enfoque Educativo Basado en Competencias ?

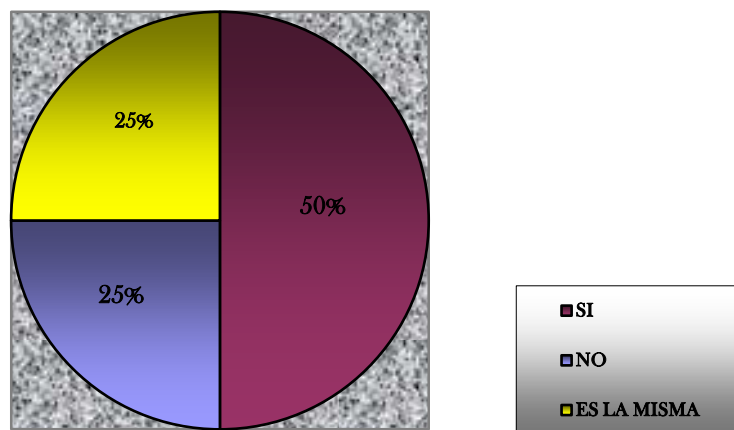


De la pregunta ¿Tiene conocimiento sobre el nuevo Enfoque Educativo Basado en Competencias? del total de los 4 docentes encuestados, el 75% manifiestan que sí tienen conocimiento sobre el Enfoque Educativo Basado en Competencias, pues, una de las razones que manifiestan es que han sido partícipes de las capacitaciones diseñadas por el Ministerio de Educación (MINED) para la implementación de los nuevos programas, a esto se anuda el interés por consultar libros y folletos en relación al enfoque. En contraparte, un 25% expresó que no tiene conocimiento sobre dicho enfoque educativo y que no ha recibido alguna formación o capacitación sobre el mismo.

TABLA N° 3. PERCEPCIÓN DE CAMBIOS GENERADOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA, A PARTIR DE LOS NUEVOS PROGRAMAS EDUCATIVOS.

¿CONSIDERA QUE LOS NUEVOS PROGRAMAS EDUCATIVOS HAN GENERADO CAMBIOS EN SU PRÁCTICA EDUCATIVA?						
N°	SI		NO		ES LA MISMA	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
1	1	25	0	0	0	0
2	0	0	1	25	0	0
3	0	0	0	0	1	25
4	1	25	0	0	0	0
TOTAL	2	50	1	25	1	25

Grafico N° 2
 ¿Concidera que los nuevos programas educativos han generado cambios en su practica educativa?



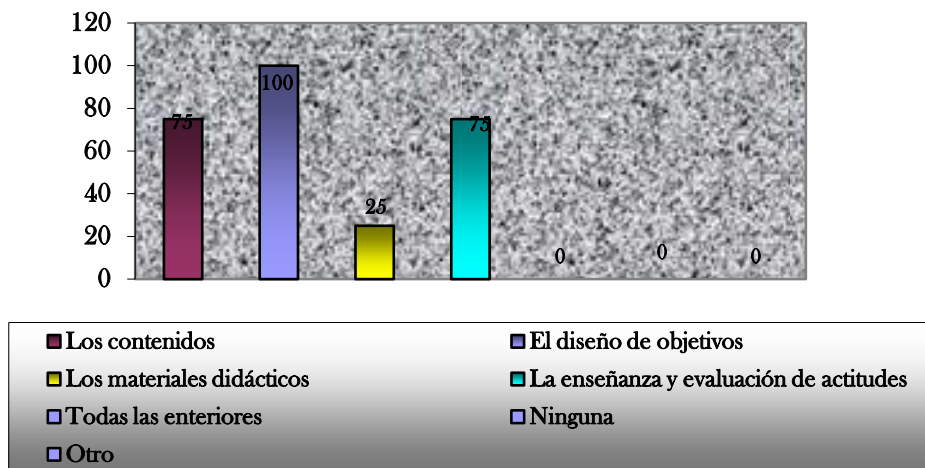
Al hacerles la interrogante ¿Considera usted que los nuevos programas educativos han generado cambios en su práctica docente? un 50% de los docentes manifiestan que sí, les ha generado cambios en su práctica educativa. A diferencia del 25% quien expresa que dichos programas no han generado ningún cambio. Sin embargo, un 25% tambien considera que su práctica a pesar de la implementación sigue siendo la misma.

TABLA N° 4. INNOVACION DE LOS NUEVOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

¿QUÉ LE PARECE INNOVADOR DE LOS NUEVOS PROGRAMAS EDUCATIVOS?														
N°	Los contenidos		El diseño de objetivos		Los materiales didácticos		La enseñanza y evaluación de actitudes		Todas las anteriores		Ninguna		Otro	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
1	1	25	1	25	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
2	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	1	25	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
4	1	25	1	25	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
TOTAL	3	75	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0

Grafico N° 3

¿Qué le parece de innovador de los nuevos programas educativos?

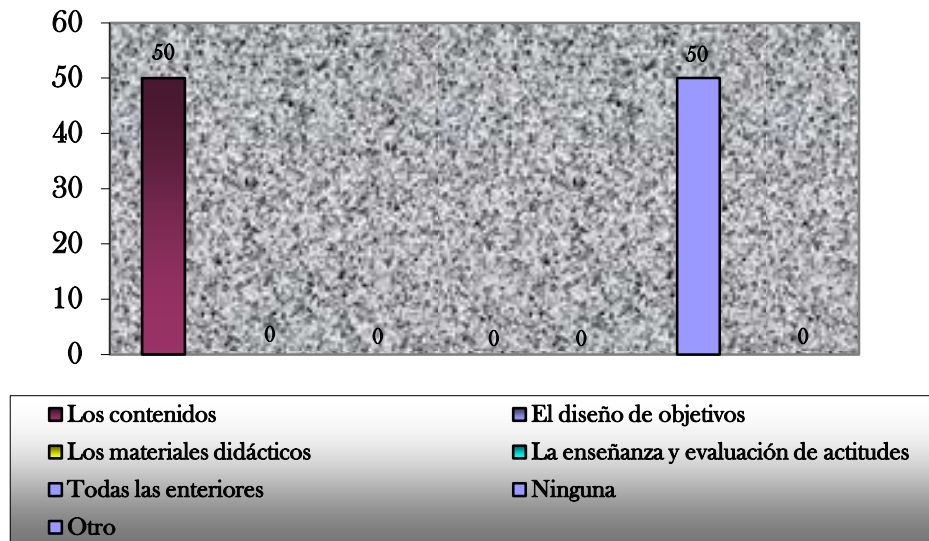


De la interrogante ¿Qué le parece innovador de los nuevos programas educativos? un 100% del sector docente menciona que le parece innovador de los nuevos programas educativos en primer lugar, y en forma unánime el diseño de objetivos; un 75% manifiestan que son los contenidos, la enseñanza y evaluación de actitudes. Por último, un 25% considera como otra innovación, el tipo de materiales didácticos sugeridos a utilizar para desarrollar los contenidos de la asignatura.

TABLA N° 5. QUE EXTRAÑA DE LOS PROGRAMAS ANTERIORES

¿QUÉ EXTRAÑA DE LOS PROGRAMAS ANTERIORES?														
N°	Los contenidos		El diseño de objetivos		Los materiales didácticos		La enseñanza y evaluación de actitudes		Todas las anteriores		Ninguna		Otro	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0
2	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0
4	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0

Grafico N° 4
¿Qué extraña de los programas anteriores?

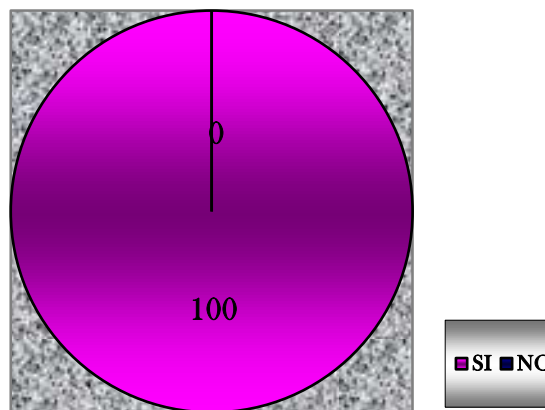


Para contrastar las innovaciones de los programas Basados en Competencias versus los anteriores programas se preguntó ¿Qué extrañan de los programas anteriores? como resultado, solo un 50% de los docentes mencionaron que extrañaban los contenidos. A diferencia del 50% quienes manifestarán que no extrañan nada de éstos.

TABLA N° 6. REALIZACIÓN DE PLANIFICACIONES DEL SECTOR DOCENTE CON BASE AL ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS.

¿REALIZA USTED LAS PLANIFICACIONES CON BASE AL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS?				
N°	SI		NO	
	Fx	%	Fx	%
1	1	25	0	0
2	1	25	0	0
3	1	25	0	0
4	1	25	0	0
TOTAL	4	100	0	0

Grafico N° 5
¿Realiza usted las planificaciones con base al Enfoque Basado en Competencias?



Con base a la pregunta ¿Realiza usted las planificaciones con base al Enfoque Basado en Competencias? En forma unánime el 100% del sector docente manifiesta que sí realizan su planificación con base al Enfoque Basado en Competencias; para lo cual utilizan un formato específico y adecuado, donde se destacan la separación de los contenidos y la descripción detallada de las estrategias metodológicas para su abordaje. Lo anterior, se logró comprobar a través de la observación de sus cartas didácticas que nos mostraron los docentes. En el mismo sentido, al profundizar sobre el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y civica, la mayoría expresó que sí desarrollaban los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

TABLA N° 7. TÉCNICAS UTILIZADA POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS ACTITUNALES, EN EL CONTENIDO DE LOS DERECHOS HUMANOS.

CONTENIDO 1. DERECHOS HUMANOS						
N°	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN	DOCENTES				TOTAL
		1	2	3	4	
1	Aconsejar al alumnado	1	1	1	1	4
2	Motivar al alumnado	1	1	1	1	4
3	Juegos de roles	1	0	0	1	2
4	Sociodramas	0	1	1	1	3
5	Análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes	0	0	0	1	1
6	Visualización de películas y documentales con un contenido moral para hacer reflexionar a los estudiantes	0	0	1	0	1
7	Debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes	1	1	1	1	4
8	Elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones y documentales con contenidos morales y reflexivos	0	0	1	1	2
9	Análisis de escritos, películas, canciones, fotografías, comerciales, etc. para producir textos interpretativos	0	0	1	0	1
10	Discusiones, debates y diálogos con personalidades de la vida pública para tratar temas de interés académico o humano	0	0	0	0	0
11	Técnicas de relajación	1	0	0	0	1
12	Realizar relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador	1	0	1	1	3
13	Realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación	1	1	1	1	4
14	Simulación de actividades profesionales	0	0	1	0	1
15	Estudio de casos	0	0	0	0	0

La Tabla N° 7 presenta las técnicas de intervención utilizadas por cada docente para generar cambios de actitudes en el alumnado en el desarrollo del contenido denominado “Derechos Humanos”, en el cual su indicador de logro establece que, el alumno debe diferenciar con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos. Además de saber argumentar la importancia de clasificarlos y de ejercerlos responsablemente⁷⁰

Para este contenido, las técnicas utilizadas por la mayoría del sector docente para generar cambios de actitudes en el alumnado están: el aconsejar al alumnado, motivarlos, realizar debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes y realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación. Siguiendo con esta finalidad, la utilización de sociodramas es llevada a cabo por los docentes 2, 3 y 4. Para el caso del docente 1, 3 y 4 manifiestan que realizan relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador.

Para el caso de la técnica de juego de roles, ésta es implementada por los docentes 1 y 4. La elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones y documentales con contenidos morales y reflexivos es implementada por el docente 3 y 4.

Con el mismo fin, el docente 3 manifiesta que se vale de técnicas como: visualización de películas y documentales con un contenido moral para hacer reflexionar a los estudiantes, análisis de escritos, películas, canciones, fotografías, comerciales, etc. para producir textos interpretativos y simulación de actividades profesionales. Por último, la realización de análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes así como las técnicas de relajación, son técnicas utilizadas por los docentes 4 y 1, respectivamente.

⁷⁰ Ministerio de El Salvador. Programa de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media. El Salvador, 2008. pág. 139.

TABLA N° 8. TÉCNICAS UTILIZADA POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS ACTITUNALES, EN EL CONTENIDO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.

CONTENIDO 2. PROBLEMAS SOCIALES						
N°	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN	DOCENTES				TOTAL
		1	2	3	4	
1	Aconsejar al alumnado	1	1	1	1	4
2	Motivar al alumnado	1	1	1	1	4
3	Juegos de roles	1	0	0	1	2
4	Sociodramas	1	1	0	1	3
5	Análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes	0	0	0	1	1
6	Visualización de películas y documentales con un contenido moral para hacer reflexionar a los estudiantes	0	0	0	0	0
7	Debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes	1	0	1	1	3
8	Elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones y documentales con contenidos morales y reflexivos	0	0	0	1	1
9	Análisis de escritos, películas, canciones, fotografías, comerciales, etc. para producir textos interpretativos	0	0	0	0	0
10	Discusiones, debates y diálogos con personalidades de la vida pública para tratar temas de interés académico o humano	1	0	0	0	1
11	Técnicas de relajación	1	0	0	0	1
12	Realizar relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador	1	0	0	0	1
13	Realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación	1	1	1	1	4
14	Simulación de actividades profesionales	0	0	0	1	1
15	Estudio de casos	1	0	0	0	1

La Tabla N°8 presenta las técnicas utilizadas por los docentes para el desarrollo del contenido denominado: “Problemas Sociales”, el cual, según los programas educativos de Estudios Sociales y Cívica, plantea como indicador de logro que, el estudiante debe formular con interés soluciones ante problemáticas ambientales, violación de derechos de personas y trabajadoras y discriminación de la mujer respetando los puntos de vista de los demás⁷¹

Conscientes de la necesidad de intervenir en el cambio de actitudes del alumnado a través de la práctica docente, todos los docentes afirman utilizar para generar cambios de actitudes en este contenidos técnicas como: el aconsejar al alumnado, motivarlos, así como el realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación. La aplicación de sociodramas es utilizada por los docentes 1, 2 y 4.

En cuanto a la técnica de los debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes, son utilizados por las docentes 1, 3 y 4. La técnica de juegos de roles para este contenido es utilizada por las docentes 1 y 4.

En el caso de la docente 4, ella manifiesta aplicar con sus estudiantes análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes, elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones y documentales con contenidos morales y reflexivos y simulación de actividades profesionales

Por último, la docente 1 expresa que para desarrollar este contenido en sus clase, utiliza la técnica de las discusiones, debates y diálogos con personalidades de la vida pública para tratar temas de interés académico o humano, las técnicas de relajación; así como la realización de relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador y estudio de casos.

⁷¹ Ministerio de El Salvador. Programa de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media. El Salvador, 2008. pág. 147.

TABLA N° 9. TÉCNICAS UTILIZADA POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS ACTITUNALES, EN EL CONTENIDO DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.

CONTENIDO 3. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA						
N°	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN	DOCENTES				TOTAL
		1	1	1	1	
1	Aconsejar al alumnado	1	0	1	1	3
2	Motivar al alumnado	0	0	1	0	1
3	Juegos de roles	0	0	0	0	0
4	Sociodramas	0	0	0	1	1
5	Análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes	0	0	0	1	1
6	Visualización de películas y documentales con un contenido moral para hacer reflexionar a los estudiantes	0	0	0	0	0
7	Debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes	1	1	1	1	4
8	Elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones y documentales con contenidos morales y reflexivos	0	0	0	0	0
9	Análisis de escritos, películas, canciones, fotografías, comerciales, etc. para producir textos interpretativos	0	0	0	0	0
10	Discusiones, debates y diálogos con personalidades de la vida pública para tratar temas de interés académico o humano	0	0	0	0	0
11	Técnicas de relajación	0	0	0	0	0
12	Realizar relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador	1	0	0	0	1
13	Realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación	1	1	1	1	4
14	Simulación de actividades profesionales	1	0	1	1	3
15	Estudio de casos	0	0	0	0	0

En la Tabla N°9 se expresan los tipos de técnicas utilizadas por los docentes en el desarrollo del contenido denominado: “Constitución de la República”, el cual, según los programas educativos de Estudios Sociales y Cívica, plantea como indicador de logro de su aprendizaje, valorar la Constitución como garantía para ejercer los Derechos Humanos⁷².

En este caso, el total de docentes manifestó que las técnicas utilizadas para generar cambios de actitudes en este contenido fueron: los debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes y el realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación.

Por otra parte, los docentes 1, 3 y 4 expresaron utilizar las técnicas de aconsejar al alumnado y realizar simulaciones de actividades profesionales.

Asimismo, con la finalidad de incidir en el cambio de actitudes del alumnado la docente 4 manifiesta realizar sociodramas y análisis de casos reales/ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes.

Finalmente, la motivación y la realización de relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador son técnicas, para tal fin, empleadas por los docentes 3 y 1, respectivamente.

⁷² Ministerio de El Salvador. Programa de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media. El Salvador, 2008. pág. 147.

TABLA N° 10. TÉCNICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS ACTITUNALES, EN EL CONTENIDO DE LOS TRATADOS INTERNACIONALES.

CONTENIDO 4. TRATADOS INTERNACIONALES						
N°	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN	DOCENTE				TOTAL
		1	2	3	4	
1	Aconsejar al alumnado	0	0	0	0	0
2	Motivar al alumnado	0	0	0	0	0
3	Juegos de roles	0	0	0	0	0
4	Sociodramas	0	0	0	1	1
5	Análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes	0	0	0	0	0
6	Visualización de películas y documentales con un contenido moral para hacer reflexionar a los estudiantes	0	0	0	0	0
7	Debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes	1	0	0	1	2
8	Elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones y documentales con contenidos morales y reflexivos	0	0	0	0	0
9	Análisis de escritos, películas, canciones, fotografías, comerciales, etc. para producir textos interpretativos	0	0	0	0	0
10	Discusiones, debates y diálogos con personalidades de la vida pública para tratar temas de interés académico o humano	0	0	0	0	0
11	Técnicas de relajación	0	0	0	0	0
12	Realizar relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador	1	0	0	0	1
13	Realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación	1	1	1	1	4
14	Simulación de actividades profesionales	0	0	1	0	1
15	Estudio de casos	0	0	0	0	0

La Tabla N°10 refleja las diferentes técnicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de cada uno de los contenidos actitudinales de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Para el caso del desarrollo del contenido denominado: “Tratados Internacionales”, en donde el indicador de logro es referido a que el alumnado identifique y explique, con interés y respeto, los tratados internacionales que El Salvador ha suscrito en materia de Derechos Humanos, y sus implicaciones nacionales.⁷³

En esta tabla de técnicas de intervención la mayoría del sector docente manifiesta que para el desarrollo de los contenidos actitudinales de la asignatura de Estudios Sociales, hacen uso de técnicas como: trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación de sus estudiantes.

En segundo lugar, los docentes 1 y 4 emplean como técnica los debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes y en tercer lugar, los docentes 4, 1 y 3 se auxilian del uso de sociodramas, relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador y simulación de actividades profesionales, respectivamente.

⁷³ Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). Programa de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media. El Salvador, 2008. pág. 155.

TABLA N° 11. TÉCNICAS UTILIZADA POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS ACTITUNALES, EN EL CONTENIDO DE MEDIO AMBIENTE.

CONTENIDO 5. MEDIO AMBIENTE						
N°	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN	DOCENTES				TOTAL
		1	2	3	4	
1	Aconsejar al alumnado	1	1	1	1	4
2	Motivar al alumnado	1	0	1	1	3
3	Juegos de roles	0	0	0	0	0
4	Sociodramas	0	0	0	1	1
5	Análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes	0	0	0	1	1
6	Visualización de películas y documentales con un contenido moral para hacer reflexionar a los estudiantes	1	0	0	0	1
7	Debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes	1	0	0	1	2
8	Elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones y documentales con contenidos morales y reflexivos	0	0	0	1	1
9	Análisis de escritos, películas, canciones, fotografías, comerciales, etc. Para producir textos interpretativos	0	0	0	0	0
10	Discusiones, debates y diálogos con personalidades de la vida pública para tratar temas de interés académico o humano	0	0	0	0	0
11	Técnicas de relajación	0	0	0	0	0
12	Realizar relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador	1	0	0	0	1
13	Realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación	1	1	1	1	4
14	Simulación de actividades profesionales	0	0	0	1	1
15	Estudio de casos	0	0	0	0	0

En la Tabla N°11 se manifiestan las técnicas aplicadas por los docentes para el desarrollo del contenido denominado: “Medio Ambiente”, cuyos indicadores de logro manifestados en los programas educativos de la asignatura son:

1. Presenta datos y propuestas de solución con criticidad e iniciativa sobre la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.
2. Indaga y sistematiza objetivamente la situación actual del medio ambiente salvadoreño, evaluando responsablemente el papel del Estado en la defensa del medio ambiente y la promoción de la gestión territorial rural⁷⁴.

Para este caso, todos los docentes manifiestan incluir como estrategias para el cambio de actitudes, las técnicas tales como: el aconsejar al alumnado y el realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación. Posteriormente, los docentes 1, 3 y 4 mencionan hacen uso de la motivación como técnica. Por otro lado, la técnica de realización de debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes, para este contenido es utilizada por las docentes 1 y 4.

Con el objetivo de incidir en el cambio de actitudes del alumnado a través del desarrollo de éste contenido, la docente 4 manifiesta utilizar la técnica del sociodramas, el análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes y la elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones y documentales con contenidos morales y reflexivos y Simulación de actividades profesionales. Finalmente, la docente 1 plantea que en sus clases utiliza como técnica la visualización de películas y documentales con un contenido moral para hacer reflexionar a los estudiantes y realiza relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador.

⁷⁴ Ministerio de El Salvador. Programa de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media. El Salvador, 2008. pág. 155- 176.

TABLA N° 12. TÉCNICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS ACTITUNALES, EN EL CONTENIDO DE LA DEMOCRACIA.

CONTENIDO 6. DEMOCRACIA						
N°	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN	DOCENTES				TOTAL
		1	2	3	4	
1	Aconsejar al alumnado	1	1	1	1	4
2	Motivar al alumnado	1	1	1	1	4
3	Juegos de roles	0	0	0	0	0
4	Sociodramas	0	0	0	1	1
5	Análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes	0	0	0	1	1
6	Visualización de películas y documentales con un contenido moral para hacer reflexionar a los estudiantes	0	0	0	0	0
7	Debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes	0	0	0	1	1
8	Elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones y documentales con contenidos morales y reflexivos	0	0	0	0	0
9	Análisis de escritos, películas, canciones, fotografías, comerciales, etc. Para producir textos interpretativos	0	0	0	0	0
10	Discusiones, debates y diálogos con personalidades de la vida pública para tratar temas de interés académico o humano	0	0	0	0	0
11	Técnicas de relajación	1	0	0	1	2
12	Realizar relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador	1	0	1	0	2
13	Realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación	1	1	1	1	4
14	Simulación de actividades profesionales	0	0	0	1	1
15	Estudio de casos	0	0	0	0	0

Finalmente, la Tabla N°12 sistematiza las técnicas utilizadas por los docentes para el desarrollo del contenido denominado: “Democracia”, el cual, según los programas educativos de Estudios Sociales y Civica, plantea como indicador de logro, que el alumnado participó con respeto e iniciativa en un panel foro sobre la vigencia y la práctica del Estado de derecho en El Salvador y el mundo.

Para el desarrollo de este contenido, los docentes manifestaron hacer uso de técnicas de intervención para el cambio de actitudes tales como: aconsejar y motivar al alumnado y realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación.

De la misma forma, el uso de técnicas de relajación son utilizadas por las docentes 1 y 4. Por otra parte, la realización de relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador es una técnica utilizada por las docentes 1 y 3.

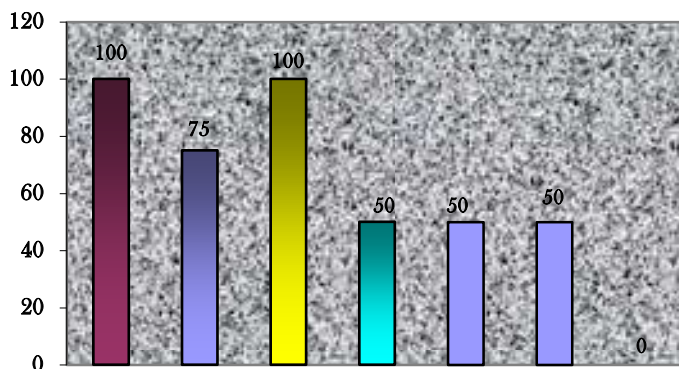
Por último, la docente 4 expresó hacer uso de técnicas como: sociodramas, análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes, debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes y simulación de actividades profesionales.

TABLA N° 13. RECURSOS DE LOS QUE SE AUXILIA EL SECTOR DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

¿DE QUÉ RECURSOS SE AUXILIA PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS EN SU ASIGNATURA?														
N°	Pizarra y Plumón		Retroproyector		Folletos		Internet		TV y DVD/ VHS		Cañón y Computadora		Otros	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
1	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	0	0
2	1	25	1	25	1	25	0	0	0	0	1	25	0	0
3	1	25	0	0	1	25	1	25	1	25	1	25	0	0
4	1	25	1	25	1	25	0	0	0	0	1	25	0	0
TOTAL	4	100	3	75	4	100	2	50	2	50	4	100	0	0

Grafico N° 6

¿De qué recursos se auxilia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?

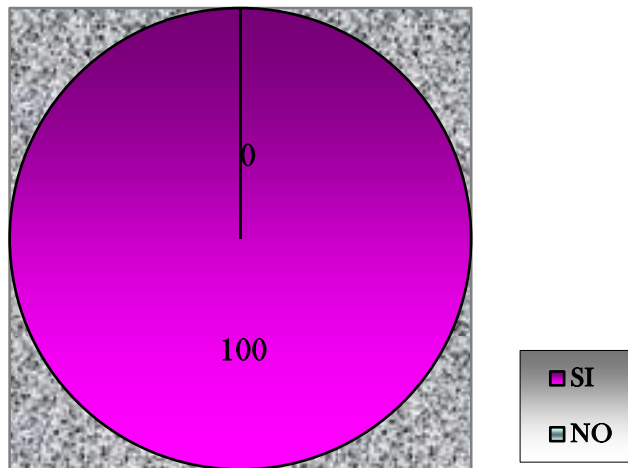


Con respecto a la interrogante ¿De qué recursos se auxilia para el desarrollo de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales y Civica?, el 100% de los docentes, respondió que utilizan para el proceso educativo recursos como: la pizarra y plumón, folletos, cañón y computadora. Por otra parte, el uso de retroproyector es llevado a cargo por un 75% de los docentes. Así mismo por último, el uso de Internet, TV y DVD/ VHS es un recurso utilizado por un 50% de los docentes.

TABLA N° 14. EVALUACIÓN Y EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS Y EL SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA FORMAR ACTITUDES EN EL ALUMNADO.

¿REALIZA UNA EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES?				
N°	SI		NO	
	Fx	%	Fx	%
1	1	25	0	0
2	1	25	0	0
3	1	25	0	0
4	1	25	0	0
TOTAL	4	100	0	0

Grafico N° 7
¿Realiza una evaluacion de los contenidos actitudinales?



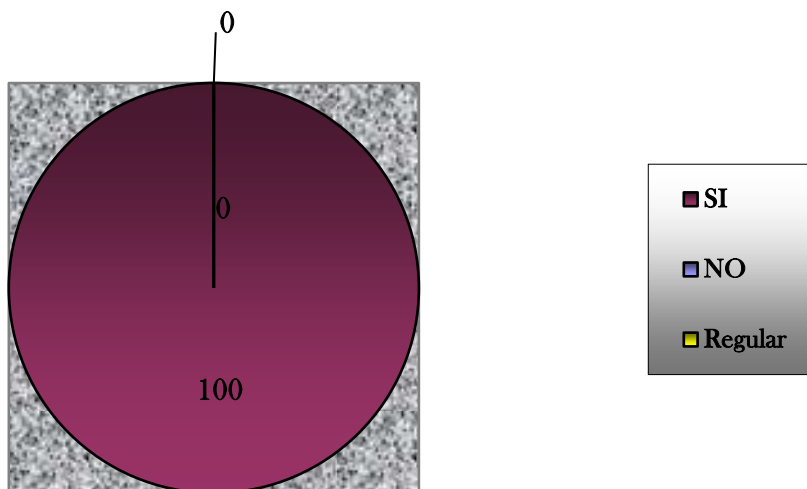
De la pregunta ¿Realiza una evaluación de los contenidos actitudinales? El 100% de docentes afirman que sí evalúan los contenidos actitudinales desarrollados con el alumnado. Para ello, las técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas son: en primer lugar, la observación directa, en segundo lugar, la lista de cotejo realizada por los docentes 1, 2 y 3. Finalmente, el debate en clases es utilizado por la docente 1 y 4.

TABLA N° 15. LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS Y EL SISTEMA DE EVALUACIÓN QUE UTILIZA PARA FORMAR ACTITUDES EN EL ALUMNADO.

A PARTIR DE LAS ESTRATEGIAS Y EL SISTEMA DE EVALUACIÓN QUE UTILIZA PARA FORMAR ACTITUDES EN EL ALUMNADO, ¿CONSIDERA QUE ESTÁN SIENDO EFECTIVAS?						
N°	SI		NO		REGULAR	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
1	1	25	0	0	0	0
2	1	25	0	0	0	0
3	1	25	0	0	0	0
4	1	25	0	0	0	0
TOTAL	4	100	0	0	0	0

Grafico N° 8

¿A partir de las estrategias y el sistema de evaluacion que utiliza para formar actitudes ¿Concideras que estan haciendo efectivas?



De la pregunta ¿A partir de las estrategias y el sistema de evaluación que utiliza para formar actitudes en el alumnado, ¿Considera que están siendo efectivas? El 100% del sector docente considera que sí han sido efectivas las estrategias y el sistema de evaluación utilizado para formar actitudes en el alumnado.

4.1.2. Sector Estudiantil.

TABLA N° 16. CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR ESTUDIANTIL.

PERFIL DEL ALUMNADO QUE PARTICIPO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.			
EDAD	F_x	%	ANÁLISIS DESCRIPTIVO
15 años	5	3.3	<p>En esta investigación, la muestra del sector estudiantil fue representada por un total de 151 estudiantes, cuya característica principal para su selección fue pertenecer a los primeros y segundos años de Bachillerato del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán.</p> <p>La edad del alumnado oscila entre los 15 a 22 años, siendo las edades de 16 a 17 años la que predomina y la de 15 y de 19 en adelante las menos frecuentes. Es notoria la concordancia en la gradualidad del grado académico de la población. En relación al sexo, el 52.3 % pertenece al sexo masculino y el otro 47.7 % al femenino.</p> <p>En cuanto al nivel académico, la mayor parte de la población de los estudiantes se sitúa en el primer año de Bachillerato, representado por el 66.9 % y el otro 33.1% pertenece al segundo año de Bachillerato. La especialidades del Bachillerato se encuentran divididas en: 21.9% en Electrónica, 20.5% en Bachillerato General, un 19.2% en Asistente Administrativo, 15.9% en salud. Por último, con igual número en Bachillerato en Electrotecnia y el asistente Contable representado por un 11.3%.</p>
16 años	51	33.8	
17 años	61	40.4	
18 años	27	17.9	
19 años	4	2.6	
20 años	2	1.3	
21 años	0	0	
22 años	1	0.7	
TOTAL	151	100	
SEXO	F_x	%	
Masculino	79	52.3	
Femenino	72	47.7	
TOTAL	151	100	
NIVEL ACADÉMICO	F_x	%	
1° año de Bachillerato	101	66.9	
2° año de Bachillerato	50	33.1	
TOTAL	151	100	
ESPECIALIDAD DE BACHILLERATO	F_x	%	
Electrónica	33	21.9	
General	31	20.5	
Asistente Administrativo	29	19.2	
Salud	24	15.9	
Electrotecnia	17	11.3	
Asistente Contable	17	11.3	
TOTAL	151	100	

TABLA N° 17. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL ALUMNADO EN LA ESCALA DE VALORACIÓN. DOCENTE 1.

Contenido	N° de Afirmación	Afirmaciones	ALTERNATIVAS						Resultado de notas
			De acuerdo		Ni de acuerdo ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		
			Fx	%	Fx	%	Fx	%	
Derechos Humanos.	1	Un asesino tiene los mismos derechos humanos que usted.	30	57.69	9	17.31	13	25	7.84
	2	El derecho a la vida es una condición que debería perder un asesino o delincuente	8	15.38	9	17.31	35	67.31	
	3	Los derechos de los niños y las niñas son mas importantes que de las personas adultas	15	28.85	8	15.38	29	55.77	
	5	Los homosexuales tienen derechos, pero prefiero que se mantengan lejos de mí.	8	15.38	23	44.23	21	40.39	
	7	El gobierno es el principal responsable de respetar los derechos humanos.	37	71.15	6	11.54	9	17.31	
	11	No se debió construir el Monumento a la memoria y la verdad, en memoria de los civiles y víctimas de violaciones a los derechos humanos, durante el conflicto armado para evitar que la gente recuerde hechos de violencia.	8	15.38	23	44.23	21	40.39	
Interés por los problemas Sociales	4	Los hombres valen mas que las mujeres	1	1.92	5	9.62	46	88.46	8.45
	6	Los hombres y mujeres deben realizar trabajos diferentes por la diferencia de sus características físicas y psicológicas	5	9.62	8	15.38	39	75	
	8	El trabajo infantil en El Salvador es justificable por la crisis económica que el país atraviesa	7	13.46	6	11.54	39	75	
	9	Todas las personas tienen derecho a manifestarse en las calles cuando sienten que sus necesidades están siendo afectadas	26	50	13	25	13	25	
	10	No se debe permitir sindicalistas en los trabajos ,porque generan desestabilizad laboral y un clima organizacional negativo	11	21.15	27	51.93	14	26.92	
Constitución de la República	12	La Constitución de la República de El Salvador es solo un documento y únicamente tiene un valor simbólico.	8	15.38	9	17.31	35	67.31	8.39
Tratados Internacionales	13	Cuando el gobierno de El Salvador firma un tratado Internacional, todos los Ciudadanos tenemos la obligación de respetarlo.	30	57.70	15	28.84	7	13.46	8.14
Defensa del Medio Ambiente	14	Los países pobres tienen derecho a explotar los recursos naturales para sobrevivir.	6	11.54	9	17.31	37	71.15	8.64
Democracia	15	Debo de ir a votar para contribuir a construir una sociedad más democrática	45	86.53	4	7.70	3	5.77	6.21
	16	Todas las personas deberían tener derecho a votar; pero en ningún momento debe de ser una obligación.	34	65.39	11	21.15	7	13.46	
	17	Lo más importante de la democracia es poder participar en las elecciones.	40	76.92	8	15.38	4	7.70	

Los resultados obtenidos en la escala de valoración por 52 estudiantes en lo que respecta al contenido referido a los **“Derechos Humanos”** para el docente 1, se presentan opiniones encontradas entre los estudiantes, donde la mayoría manifiestan una actitud responsable para este contenido. Tal es el caso, que la tabla anterior muestra que entre la afirmación N°1, el 57.69% de los estudiantes dice estar de acuerdo y solo 25% esta en desacuerdo. Para la afirmación N°2, un 15.38% esta de acuerdo y el 67.31 % esta en desacuerdo. Simultáneamente en la afirmación N°3, un 28.85% esta de acuerdo y el 55.77% esta en desacuerdo. Por otra parte para la afirmación N°5, un 15.38% esta de acuerdo, y el 40.39% esta en desacuerdo. De acuerdo a la afirmación N° 7, un 71.15% esta de acuerdo y el 17.31% esta en desacuerdo. Finalmente, para la afirmación N°11, el 15.38% esta de acuerdo y el 40.39% esta en desacuerdo.

Referido al contenido **“Interés por los Problemas Sociales”**, Según la afirmación N° 4, un 88.46% de los estudiantes esta en desacuerdo y el 1.92% manifiesta estar de acuerdo. Simultáneamente en la afirmación N° 6, un 75% opinaron estar en desacuerdo y el 9.62% esta de acuerdo. Referido a este contenido siempre, en la afirmación N° 8, un 75% esta en desacuerdo y el 13.46% esta de acuerdo. Seguido en la afirmación N° 9, un 50% esta de acuerdo y el 25% esta en desacuerdo. Así mismo para la afirmación N° 10, un 25.15% de esta de acuerdo 51.93% no esta de acuerdo ni en desacuerdo y el 25.15% esta de acuerdo.

Por otra parte, el contenido de la **“Constitución de la República”**, se presenta la afirmación N°12, donde un 67.31% de los estudiantes esta en desacuerdo y el 15.38% esta de acuerdo. En lo que respecta al contenido del **“Medio Ambiente”**, establecido por la afirmación N° 14, donde el 71.15% de los estudiantes esta en desacuerdo y solo el 11.54%, están de acuerdo. Así mismo para el contenido de los **“Tratados Internacionales”**, constituido por la afirmación N° 13, donde un 57.70% de los estudiantes esta de acuerdo y el 13.46% esta en desacuerdo. Por ultimo, haciendo referencia al contenido de la **“Democracia”**, constituido por la afirmación N° 15, donde

un 86.53% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo y el 5.77% esta en desacuerdo. Para el caso de la afirmación N° 16, un 65.39% esta de acuerdo y el 13.46% esta en desacuerdo. Además para la afirmación N° 17, un 76.92% esta de acuerdo y solo el 7.70% esta en desacuerdo.

Asimismo, en la escala de Likert, en relación al **docentes 1** y a las afirmaciones del contenido de los Derechos Humanos, obtuvieron una nota global de 7.84, en cuanto a las afirmaciones del contenido de los Problemas Sociales fue de 8.45, simultáneamente en las afirmaciones del contenido de la Constitución de la República la nota fue de 8.39, en las afirmaciones del contenido de los tratados Internacionales la nota es de 8.14, en las afirmaciones del contenido del Medio Ambiente la nota fue de 8.64 y para las afirmaciones del contenido de la Democracia se obtuvo una de nota 6.21. Con base a estas notas y en contraparte al resultado de la magnitud de la asociación o correlación, en la prueba de hipótesis, que fue de 0.59; Por tanto se puede afirmar, según los resultados, que existe una asociación media alta de significancia entre la ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales y el alcance de los indicadores de logro propuestos en el nuevo programa de la asignatura de Estudios Sociales y Civica.

TABLA N° 18. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL ALUMNADO EN LA ESCALA DE VALORACIÓN. DOCENTE 2.

Contenido	N° de Afirmación	Afirmaciones	ALTERNATIVAS						Resultado de notas
			De acuerdo		Ni de acuerdo ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		
			Fx	%	Fx	%	Fx	%	
Derechos Humanos.	1	Un asesino tiene los mismos derechos humanos que usted.	24	47.06	10	19.61	17	33.33	7.37
	2	El derecho a la vida es una condición que debería perder un asesino o delincuente.	16	31.38	14	27.45	21	41.17	
	3	Los derechos de los niños y las niñas son mas importantes que de las personas adultas	15	29.41	12	23.53	24	47.06	
	5	Los homosexuales tienen derechos, pero prefiero que se mantengan lejos de mí.	10	19.61	15	29.41	26	50.98	
	7	El gobierno es el principal responsable de respetar los derechos humanos.	31	60.78	7	13.72	13	25.49	
	11	No se debió construir el Monumento a la memoria y la verdad, en memoria de los civiles y víctimas de violaciones a los derechos humanos, durante el conflicto armado para evitar que la gente recuerde hechos de violencia.	10	19.61	20	39.21	21	41.18	
Interés por los Problemas Sociales	4	Los hombres valen mas que las mujeres	3	5.9	11	21.56	37	72.54	7.9
	6	Los hombres y mujeres deben realizar trabajos diferentes por la diferencia de sus características físicas y psicológicas	6	11.76	11	21.57	34	66.67	
	8	El trabajo infantil en El Salvador es justificable por la crisis económica que el país atraviesa	10	19.61	13	25.49	28	54.90	
	9	Todas las personas tienen derecho a manifestarse en las calles cuando sienten que sus necesidades están siendo afectadas	26	50.98	14	27.45	11	21.57	
	10	No se debe permitir sindicalistas en los trabajos ,porque generan desestabilizad laboral y un clima organizacional negativo	10	19.61	31	60.78	10	19.61	
Constitución de la Republica	12	La Constitución de la Republica de El Salvador es solo un documento y únicamente tiene un valor simbólico.	16	31.37	15	29.41	20	39.22	6.92
Tratados Internacionales	13	Cuando el gobierno de El Salvador firma un tratado Internacional, todos los Ciudadanos tenemos la obligación de respetarlo.	20	39.21	20	39.21	11	21.58	7.25
Defensa del Medio Ambiente	14	Los países pobres tienen derecho a explotar los recursos naturales para sobrevivir.	15	29.41	13	25.49	23	45.10	7.19
Democracia	15	Debo de ir a votar para contribuir a construir una sociedad mas democrática	37	75.55	9	17.65	5	9.80	6.12
	16	Todas las personas deberían tener derecho a votar; pero en ningún momento debe de ser una obligación.	39	76.47	9	17.65	3	5.88	
	17	Lo más importante de la democracia es poder participar en las elecciones.	28	54.90	16	31.38	7	13.72	

Los resultados obtenidos en la escala de valoración por 51 estudiantes en lo que respecta al contenido referido a los **“Derechos Humanos”** para el docente 2, se presentan opiniones encontradas entre los estudiantes, donde la mayoría manifiestan una actitud un poco responsable para este contenido. Tal es el caso que la tabla anterior muestra que entre la afirmación N°1, el 47.06% de los estudiantes dice estar de acuerdo y un 33.33% esta en desacuerdo. Para la afirmación N°2, un 31.38% esta de acuerdo y el 41.17% esta en desacuerdo. Simultáneamente en la afirmación N°3, un 29.41% esta de acuerdo y el 47.06% esta en desacuerdo. Por otra parte para en la afirmación N°5, un 19.61% esta de acuerdo y el 50.98% esta en desacuerdo. De acuerdo a la afirmación N° 7, un 60.78% esta de acuerdo y el 25.49% esta en desacuerdo. Finalizando para la afirmación N°11, un 19.61% de esta de acuerdo y el 41.18% esta en desacuerdo.

Referido al contenido **“Interés por los Problemas Sociales”**, Según la afirmación N°4, un 72.54% de los estudiantes esta en desacuerdo y el 5.9% manifiesta estar de acuerdo. Simultáneamente en la afirmación N°6, un 66.67% opinaron estar en desacuerdo y el 11.76% esta de acuerdo. Referido a este contenido siempre, en la afirmación N° 8, un 54.90% esta en desacuerdo y el 19.61% esta de acuerdo. Seguido, en la afirmación N° 9, un 50.98% esta de acuerdo y el 21.57% esta en desacuerdo. Así mismo para la afirmación N°10, un 19.61% no esta de acuerdo y el 19.61% esta en desacuerdo.

Por otra parte, el contenido de la **“Constitución de la República”**, se presenta la afirmación N° 12, donde un 39.22% de los estudiantes esta en desacuerdo y el 31.37% esta de acuerdo. En lo que respecta al contenido del **“Medio Ambiente”**, establecido por la afirmación N° 14, donde el 45.10% de los estudiantes esta en desacuerdo y solo el 29.41% están de acuerdo. Así mismo para el contenido de los **“Tratados Internacionales”**, constituido por la afirmación N° 13, donde un 39.21% de los estudiantes esta de acuerdo y el 21.58% esta en desacuerdo. Por ultimo, haciendo referencia al contenido de la **“Democracia”**, constituido por la afirmación N° 15, donde un 75.55% de los estudiantes encuestados manifiesta estar de acuerdo y el 9.80% esta en

desacuerdo. Para el caso de la afirmación N° 16, un 76.47% esta de acuerdo y el 5.58% esta en desacuerdo. Además para la afirmación N° 17, un 54.90% esta de acuerdo y solo el 13.72% esta en desacuerdo.

De esta forma, respecto al **docente 2**, las notas globales que se obtuvieron de los estudiantes en la escala de Likert, con respecto a las afirmaciones del contenido de los Derechos Humanos, fue de 7.37, en las afirmaciones del contenido de los Problemas Sociales se obtuvo una nota de 7.9, en las afirmaciones del contenido de la Constitución de la República la nota fue de 6.92, para las afirmaciones del contenido de los Tratados Internacionales la nota que obtuvieron fue de 7.25, en las afirmaciones del contenido del Medio Ambiente la nota fue de 7.19 y por último las afirmaciones para el contenido de la Democracia la nota global fue de 6.12. Con base a estas notas y en contraparte al resultado de la magnitud de la asociación o correlación, en la prueba de hipótesis, que fue de 0, Por tanto se puede afirmar, según los resultados, que no existe, ni hay relación ni significancia entre la ejecución de sus estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales y el alcance de los indicadores de logro propuestos en el nuevo programa de la asignatura de Estudios Sociales y Civica.

Lo anterior refleja que, el número de notas obtenidos por los estudiantes sobre este docente no significa que tiene relación con las estrategias que aplica para el tratamiento de los contenidos actitudinales y para el alcance de los indicadores de logro sugeridas por el enfoque basado en competencias; si no que su práctica, sobre lo observado y lo manifestado en la encuesta sigue siendo tradicionalista. Lo que significa que el resultado de las notas de los estudiantes se debe a otros factores que no tienen que ver con las estrategias que aplica y que pueden estar incidiendo en la formación de las actitudes de los estudiantes hacia los contenidos.

TABLA N° 19. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL ALUMNADO EN LA ESCALA DE VALORACIÓN. DOCENTE 3.

Contenido	N° de Afirmación	Afirmaciones	ALTERNATIVAS						Resultado de notas
			De acuerdo		Ni de acuerdo ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		
			Fx	%	Fx	%	Fx	%	
Derechos Humanos.	1	Un asesino tiene los mismos derechos humanos que usted.	14	50	6	21.43	8	28.57	7.49
	2	El derecho a la vida es una condición que debería perder un asesino o delincuente.	6	21.43	14	50	8	28.57	
	3	Los derechos de los niños y las niñas son más importantes que de las personas adultas	7	25	9	32.14	12	42.85	
	5	Los homosexuales tienen derechos, pero prefiero que se mantengan lejos de mí.	12	42.85	9	32.14	7	25	
	7	El gobierno es el principal responsable de respetar los derechos humanos.	26	92.85	1	3.57	1	3.57	
	11	No se debió construir el Monumento a la memoria y la verdad, en memoria de los civiles y víctimas de violaciones a los derechos humanos, durante el conflicto armado para evitar que la gente recuerde hechos de violencia.	3	10.71	14	50	11	39.28	
Interés por los problemas Sociales	4	Los hombres valen más que las mujeres	1	3.57	8	28.57	19	67.85	8.50
	6	Los hombres y mujeres deben realizar trabajos diferentes por la diferencia de sus características físicas y psicológicas	1	3.57	5	17.86	22	78.56	
	8	El trabajo infantil en El Salvador es justificable por la crisis económica que el país atraviesa	5	17.86	5	17.86	18	64.28	
	9	Todas las personas tienen derecho a manifestarse en las calles cuando sienten que sus necesidades están siendo afectadas	22	78.56	5	17.86	1	3.57	
	10	No se debe permitir sindicalistas en los trabajos ,porque generan desestabilizad laboral y un clima organizacional negativo	6	21.43	13	46.42	9	32.14	
Constitución de la Republica	12	La Constitución de la República de El Salvador es solo un documento y únicamente tiene un valor simbólico.	10	35.71	3	10.71	15	53.57	7.26
Tratados internacionales	13	Cuando el gobierno de El Salvador firma un tratado Internacional, todos los Ciudadanos tenemos la obligación de respetarlo.	12	42.85	8	28.57	8	57	7.14
Defensa del Medio Ambiente	14	Los países pobres tienen derecho a explotar los recursos naturales para sobrevivir.	8	28.57	5	17.86	15	53.57	7.50
Democracia	15	Debo de ir a votar para contribuir a construir una sociedad más democrática	18	64.28	8	28.57	2	7.14	5.87
	16	Todas las personas deberían tener derecho a votar; pero en ningún momento debe de ser una obligación.	24	85.7	3	10.71	1	3.57	
	17	Lo más importante de la democracia es poder participar en las elecciones.	17	60.71	7	25	4	14.28	

Los resultados obtenidos en la escala de valoración por 28 estudiantes en lo que respecta al contenido referido a los **“Derechos Humanos”** para el docente 3, se presentan opiniones encontradas entre los estudiantes, donde la mayoría manifiestan una actitud responsable para este contenido. Tal es el caso que la tabla anterior muestra que entre la afirmación N°1, el 50% de los estudiantes dice estar de acuerdo y un 28.57% esta en desacuerdo. Para la afirmación N°2, un 21.43% esta de acuerdo, un 50% no esta de acuerdo ni en desacuerdo y el 28.57 % esta en desacuerdo. Simultáneamente en la afirmación N°3, un 25% esta de acuerdo y el 42.85% esta en desacuerdo. Así mismo en la afirmación N°5, un 42.85% esta de acuerdo y el 25% esta en desacuerdo. De acuerdo a la afirmación N° 7, un 92.85% esta de acuerdo y el 25.49% esta en desacuerdo. Finalizando la afirmación N°11, un 10.71% esta de acuerdo, el 50% no esta de acuerdo ni en desacuerdo y el 39.28% no esta de acuerdo.

Referido al contenido **“Interés por los Problemas Sociales”**, Según la afirmación N°4, un 67.85% de los estudiantes esta en desacuerdo y el 3.57% manifiesta estar de acuerdo. Simultáneamente en la afirmación N°6, un 78.56% opinaron estar en desacuerdo y el 3.57% esta de acuerdo. Referido a este contenido siempre, en la afirmación N° 8, un 64.28% esta en desacuerdo y el 17.86% esta de acuerdo. Seguido, en la afirmación N° 9, un 78.56% esta de acuerdo y el 3.57% esta en desacuerdo. Así mismo para la afirmación N°10, un 21.43% esta de acuerdo y el 32.14% esta en desacuerdo.

Por otra parte, el contenido de la **“Constitución de la República”**, se presenta la afirmación N° 12, donde un 53.57% de los estudiantes esta en desacuerdo y el 35.71% esta de acuerdo. En lo que respecta al contenido del **“Medio Ambiente”**, establecido por la afirmación N° 14, donde el 53.57% de los estudiantes esta en desacuerdo y solo el 28.57% están de acuerdo. Así mismo para el contenido de los **“Tratados Internacionales”**, constituido por la afirmación N° 13, donde un 42.85% de los estudiantes esta de acuerdo y el 28.57% esta en desacuerdo. Por ultimo, haciendo referencia al contenido de la **“Democracia”**, constituido por la afirmación N°15, donde

un 64.28% de los estudiantes encuestados manifiesta estar de acuerdo y el 7.14% esta en desacuerdo. Para el caso de la afirmación N° 16, un 85.7% esta de acuerdo y el 3.57% esta en desacuerdo. Además para la afirmación N°17, un 60.71% esta de acuerdo y solo el 14.28% esta en desacuerdo.

Del mismo modo, referido al **docente 3**, las notas globales que obtuvieron los estudiantes en la escala de Likert, con respecto a las afirmaciones del contenido de los Derechos Humanos, fue de 7.49, en las afirmaciones del contenido de los Problemas Sociales, alcanzaron una nota de 8.50, simultáneamente las afirmaciones del contenido de la Constitución de la República se alcanzo una nota de 7.26, en las afirmaciones del contenido de los tratados Internacionales la nota fue de 7.14, las afirmaciones del contenido del Medio Ambiente la nota es de 7.50 y por último las afirmaciones del contenido de la Democracia se obtuvo una de nota 5.87. Con base a estas notas y en contraparte al resultado de la magnitud de la asociación o correlación, en la prueba de hipótesis, que fue de 0.55. Por tanto se puede afirmar, según los resultados, que existe una correlación media de significancia entre la ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales y el alcance de los indicadores de logro propuestos en el nuevo programa de la asignatura de Estudios Sociales y Civica.

TABLA N° 20. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL ALUMNADO EN LA ESCALA DE VALORACIÓN. DOCENTE 4.

Contenido	N° de Afirmación	Afirmaciones	ALTERNATIVAS						Resultado de notas
			De acuerdo		Ni de acuerdo ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		
			Fx	%	Fx	%	Fx	%	
Derechos Humanos.	1	Un asesino tiene los mismos derechos humanos que usted.	12	60	5	25	3	15	7.94
	2	El derecho a la vida es una condición que debería perder un asesino o delincuente.	4	20	7	35	9	45	
	3	Los derechos de los niños y las niñas son mas importantes que de las personas adultas	4	20	4	20	12	60	
	5	Los homosexuales tienen derechos, pero prefiero que se mantengan lejos de mí.	3	15	7	35	10	50	
	7	El gobierno es el principal responsable de respetar los derechos humanos.	12	60	5	25	3	15	
	11	No se debió construir el Monumento a la memoria y la verdad, en memoria de los civiles y victimas de violaciones a los derechos humanos, durante el conflicto armado, para evitar que la gente recuerde hechos de violencia.	3	15	6	30	11	55	
Interés por los problemas Sociales	4	Los hombres valen mas que las mujeres	0	0	0	0	20	100	8.96
	6	Los hombres y mujeres deben realizar trabajos diferentes por la diferencia de sus características físicas y psicológicas	2	10	0	0	18	90	
	8	El trabajo infantil en El Salvador es justificable por la crisis económica que el país atraviesa	3	15	4	20	13	65	
	9	Todas las personas tienen derecho a manifestarse en las calles cuando sienten que sus necesidades están siendo afectadas	15	75	3	15	2	10	
	10	No se debe permitir sindicalistas en los trabajos ,porque generan desestabilizad laboral y un clima organizacional negativo	2	10	6	30	12	60	
Constitución de la Republica	12	La Constitución de la Republica de El Salvador es solo un documento y únicamente tiene un valor simbólico.	0	0	1	5	19	95	9.38
Tratados internacionales	13	Cuando el gobierno de El Salvador firma un tratado Internacional, todos los Ciudadanos tenemos la obligación de respetarlo.	12	60	6	30	2	10	8.33
Defensa del Medio Ambiente	14	Los países pobres tienen derecho a explotar los recursos naturales para sobrevivir	6	30	6	30	8	40	7.0
Democracia	15	Debo de ir a votar para contribuir a construir una sociedad mas democrática	17	85	2	10	1	5	6.67
	16	Todas las personas deberían tener derecho a votar; pero en ningún momento debe de ser una obligación.	13	65	5	25	2	10	
	17	Lo más importante de la democracia es poder participar en las elecciones.	10	50	5	25	5	25	

Los resultados obtenidos en la escala de valoración por 20 estudiantes en lo que respecta al contenido referido a los **“Derechos Humanos”** para el docente 4, la mayoría manifiestan una actitud favorable y responsable para este contenido. Tal es el caso que la tabla anterior muestra que entre la afirmación N°1, el 60% de los estudiantes dice estar de acuerdo y solo 15% esta en desacuerdo. Para la afirmación N°2, un 20% esta de acuerdo y el 45% esta en desacuerdo. Simultáneamente en la afirmación N°3, un 20% esta de acuerdo y el 60% esta en desacuerdo. Por otra parte para la afirmación N°5, un 15% está de acuerdo, el 35% no esta de acuerdo ni en desacuerdo y el 50% esta en desacuerdo. Y para la afirmación N°11, el 15% esta de acuerdo y el 55% esta en desacuerdo.

Referido al contenido **“Interés por los Problemas Sociales”**, Según la afirmación N° 4, un 100% de los estudiantes estar en desacuerdo. Simultáneamente en la afirmación N° 6, un 90% opinaron estar en desacuerdo y el 10% esta de acuerdo. Referido a este contenido siempre, en la afirmación N° 8, un 65% esta en desacuerdo y el 15% esta de acuerdo. Seguido en la afirmación N° 9, un 75% esta de acuerdo y el 10% esta en desacuerdo. Así mismo para la afirmación N° 10, un 10% esta de acuerdo y el 60% esta en desacuerdo.

Por otra parte, el contenido de la **“Constitución de la República”**, representada por la afirmación N° 12, donde el 95% de los estudiantes esta en desacuerdo y el 5% no esta de acuerdo ni en desacuerdo. En lo que respecta al contenido del **“Medio Ambiente”**, establecido por la afirmación N° 14, donde el 40% de los estudiantes esta en desacuerdo y solo el 30% están de acuerdo. Así mismo para el contenido de los **“Tratados Internacionales”**, constituido por la afirmación N° 13, donde un 60% de los estudiantes esta de acuerdo y el 10% esta en desacuerdo. Por ultimo, haciendo referencia al contenido de la **“Democracia”**, constituido por la afirmación N° 15, donde un 85% de los estudiantes encuestados manifiesta estar de acuerdo, el 7.70% no esta de acuerdo ni en desacuerdo y el 5% esta en desacuerdo. Para el caso de la afirmación N° 16, un 65%

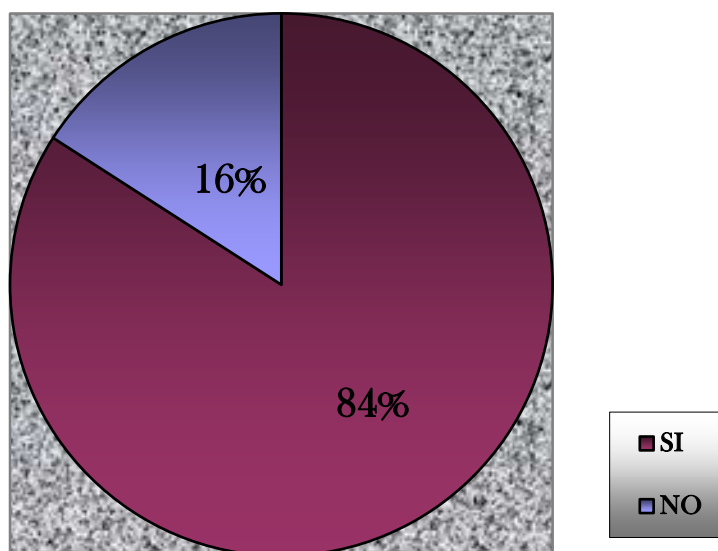
esta de acuerdo, y el 10% esta en desacuerdo. Además para la afirmación N° 17, un 50% de los estudiantes afirman que están de acuerdo y solo el 25% esta en desacuerdo.

Igualmente, con respecto al **docente 4**, las notas globales que obtuvieron los estudiantes en la escala de Likert, con respecto a las afirmaciones del contenido de los Derechos Humanos, la nota fue de 7.94, en las afirmaciones del contenido de los Problemas Sociales, alcanzaron una nota de 8.96, simultáneamente en las afirmaciones del contenido de la Constitución de la República obtuvieron una nota de 9.86, en las afirmaciones del contenido de los tratados Internacionales la nota fue de 7.33, para las afirmaciones del contenido del Medio Ambiente la nota fue de 7.0 y por último las afirmaciones del contenido de la Democracia se obtuvo una de nota 6.67. Con base a estas notas y en contraparte al resultado de la magnitud de la asociación o correlación resultante, en la prueba de hipótesis que fue de 0.58, Por tanto se puede afirmar, según los resultados, que existe una media alta de significancia entre la ejecución de sus estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales y el alcance de los indicadores de logro propuestos en el nuevo programa de la asignatura de Estudios Sociales y Civica.

TABLA N° 21. OPINIÓN DEL SECTOR ESTUDIANTIL EN RELACIÓN AL GUSTO POR LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.

DOCENTE	¿TE GUSTA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES?			
	SI	¿POR QUÉ?	NO	¿POR QUÉ?
1	49	Los estudiantes afirmaron que les gusta la asignatura debido a que aprendían a conocer sobre la realidad del país, tanto en lo político, como en lo económico y lo social. Además en esta asignatura ellos mencionaron que se les enseñaba todo lo relacionado a la cultura, democracia, derechos humanos, historia de sucesos relevantes y la coyuntura actual de nuestro país y del mundo. Enfatizando como punto principal de coincidencia, que en la asignatura lograban debatir temas sociales del entorno en que viven.	3	Los estudiantes afirmaron que no les gustaba la asignatura porque los temas se prestaban mucho a debates y exposiciones y por tanto no les gustaba exponer, porque sentían pánico. Así mismo manifestaban que en ella se trata explicar y analizar un tema, lo cual no eran buenos para eso, por que no entendían los temas.
2	39	Los estudiantes mencionaron que les gustaba la asignatura porque les ayudaba a darse cuenta de sucesos importantes que tienen que ver con la historia del país, tanto en lo político, económico, social, cultural, etc. Así mismo, les presentaba los sucesos de otros países vecinos del área centroamericana y del mundo, que de alguna manera inciden en el entorno social del país.	12	Los estudiantes mencionaron que no les gusta la asignatura debido a que para ellos la asignatura es muy aburrida y no le encuentran interés, porque solo se habla de hechos pasados. Por otra parte, perciben que mucho les induce a la política y creen que hay otras materias más interesantes. Otros expresan, que la asignatura no era de su agrado por la persona que la impartía, debido a que por una clase que les faltara, este maestro no los examinaba.
3	21	La razón del gusto por la asignatura se debe a que en ella se les enseña y aprenden acerca de la situación política, económica y social del país. Así mismo, esta asignatura da a conocer sobre los diferentes Derechos, lo que los induce a formarse como ciudadanos, por medio de su conocimiento y la defensa de los mismos. También expresaron que a través de la asignatura conocen hechos pasados y presentes de El Salvador en diferentes aspectos, a la vez, se trata sobre hechos mundiales que inciden directa e indirectamente sobre el país.	7	Los estudiantes mencionaron que no les gusta la asignatura, porque la clase era muy aburrida, la maestra era muy confusa y además, les caía mal. Otros estudiantes, afirmaron que los temas que se desarrollan en la asignatura, lamentablemente cada año eran los mismos, porque ya los habían visto en tercer ciclo y ahora en bachillerato. Otros estudiantes, aseguraron que la razón radicaba en que la asignatura no les serviría para el futuro, por la especialidad del bachillerato, es por ello, que no encontraban sentido de estudiarla.
4	18	El alumnado expresó que les gustaba la asignatura porque a través de ella aprendían más de cómo se encuentra la sociedad, y por ende, los hacia personas mas pensantes. Así mismo, les enseñaba a valorar la sociedad en que viven, tanto de hechos pasados de El Salvador, como del mundo, y que de alguna manera han incidido en la coyuntura actual. En este sentido, reconocen que este conocimiento adquirido se debe a la maestra que les imparte esta signatura, pues, ella conoce, les enseña mucho, es muy dinámica, aunque un poco estricta, pero excelente. A la vez, visualizan que los métodos de enseñanza que utiliza son buenos, por lo que han aprendido muchas cosas de una manera muy dinámica.	2	El alumnado opina que una de las razones por las que sentían rechazo por la asignatura es debido a la maestra, porque no les caía bien, porque a veces era muy pesada con ellos y con sus demás compañeros. Además, mencionaron que en ella, mucho se habla de política y esos temas no es de su agrado.
Fx	127		Fx 24	TOTAL 151
%	84.1		% 15.9	TOTAL % 100%

Grafico N° 9
¿Te gusta la asignatura de estudios Sociales y Civica?



De acuerdo a la tabla anterior y al grafico, donde se manifiesta la interrogante del gusto por la asignatura de Estudios Sociales, el 84% de los estudiantes manifiesta que si es de su agrado la asignatura, debido a que en esta asignatura las situaciones de aprendizaje son significativas tanto en el conocimiento que les proporciona sobre la realidad del país en lo político, en lo económico y lo social. Así como lo relacionado a la cultura, democracia, derechos humanos, historia de sucesos relevantes y la coyuntura actual de nuestro país y del mundo. Por otra parte enfatizaron que el profesorado influye particularmente en la asignatura, pues ellos, aprecian que les enseñan mucho con las diferentes técnicas y estrategias que utilizaba para su enseñanza de una manera dinámica.

Del mismo modo, un 15.9% de los estudiantes opinaron que no les gusta la asignatura de Estudios Sociales y Civica, debido a que para ellos esta asignatura es muy aburrida y no le encuentran interés, porque solo se habla de hechos pasados. Por otra parte, perciben que mucho les induce a la política y creen que hay otras materias más interesantes. Otros manifestaron que la asignatura no era de su agrado por la persona que la impartía, que la clase era muy aburrida, la maestra era muy confusa y les caía mal, porque a veces este docente se comportaba mal con ellos.

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación

4.2.1 Análisis e interpretación de resultados de los docentes

Los resultados obtenidos en la investigación sobre este sector, reflejan que la mayoría de los docentes, que han sido objeto de estudio, conocen el Modelo Educativo Basado en Competencias; debido a que han sido partícipes de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación (MINED). Sin embargo, un docente expresó nunca haber recibido una capacitación o formación por parte del Ministerio de Educación (MINED) u otra institución. No obstante, a pesar del conocimiento o no conocimiento del modelo, todos afirman desarrollar los diferentes contenidos propuestos en el nuevo programa de la asignatura (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales) argumentando como origen, que en la actualidad es el modelo que el Ministerio de Educación (MINED) implementa en su reforma y es por ello, que se deben apegar los lineamientos Curriculares de los programas educativos.

Podemos destacar así también la falta de concientización de los docentes de los beneficios de asumir dicho enfoque educativo. A la vez, este acontecimiento se logró apreciar más a fondo a través de las respuestas sobre la percepción de los cambios e innovaciones de los nuevos programas educativos en relación a los programas anteriores, esta información destaca que no es posible evidenciar una tendencia clara en la percepción del profesorado, acerca de la influencia que los programas basados en Competencias puedan haber generado en su práctica cotidiana como docentes.

Por otra parte se puede clarificar evidencias de las limitaciones en el impacto de la transformación Curricular impulsada; pues no se percibe un impacto contundente en el nivel de conciencia docente y de manera particular en la modificación sustancial de su práctica educativa. Pues, como se logró constatar en la observación de las prácticas docentes (Ver Guías de Observación en el Anexo N° 6), la mayoría de docentes

mantiene la práctica tradicional, centrada en la enseñanza y no en el aprendizaje. No obstante, se debe destacar que existen logros significativos por parte del sector docente, como son: la distribución de pupitres, la realización de trabajos en grupo, sociodramas, debates en clases, entre otros.

Otro dato significativo que es necesario resaltar de la investigación, es el énfasis que el sector docente hace en los objetivos, como la principal innovación del programa educativo de la asignatura. Si bien es importante dentro de los cambios que conllevan los programas, también indica el riesgo potencial de centrar la atención en uno solo de los componentes curriculares, pues se entiende que la Reforma Educativa pretende transformar todos los componentes por igual, pero desde ya se muestra una tendencia hacia la formulación de objetivos como el cambio más destacado; así mismo destacan como innovaciones principales: la enseñanza y evaluación de actitudes y los contenidos.

En cuanto a las técnicas de intervención para el cambio de actitudes, se logró evidenciar la no utilización o el uso reducido de técnicas sugeridas por los autores César Coll, Frida Díaz Barriga y Sergio Tobón sugeridas para el Modelo Basado en Competencias, que en su mayoría, han sido retomadas en los programas de estudio. Esta situación se vuelve un factor negativo para la implementación de los programas educativos, pues los resultados de la investigación reflejan la relación que existe entre la ejecución de dichas estrategias docentes y el alcance de los logros propuestos en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, Siendo esta relación de 0.55 a 0.58 de significatividad, lo que se expresa en la escala de Ji Cuadrado de C de Pearson como una asociación Media Alta. Este hallazgo permite configurar una opinión acerca de la necesidad de realizar esfuerzos de fortalecimiento en el dominio estrategisa y técnicas con aplicación en la formación de actitudes del alumnado que fortalezcan su desarrollo y su formación integral.

Cabe mencionar que a pesar del reducido repertorio de herramientas metodológicas, los esfuerzos para mejorar la práctica educativa, se refleja en el uso de recursos para el desarrollo de los contenidos. Cabe mencionar, que la utilización es variada, pues se auxilian de recursos que van desde el tradicional plumón y pizarra, retroproyector hasta el uso del cañón y herramientas tan útiles como el internet. Sin embargo, el uso depende de la disposición de los recursos con que se cuente, pues debido al número de los mismos, éstos deben ser solicitados con anticipación a la Dirección de la institución. Lo que limita la utilización en forma simultánea por los docentes.

Finalmente en la implementación del sistema de evaluación por parte del sector docente, manifiestan realizar una evaluación de los contenidos actitudinales. Para ello, utilizan algunas técnicas e instrumentos de evaluación de las diferentes propuestas que realizan los autores para este modelo, tal es el caso de la observación, lista de cotejo y el debate en clase. Sin embargo, a pesar del reducido número de técnicas e instrumentos utilizados, el sector docente menciona que han visto avances significativos en la conducta de los estudiantes dentro de la institución y específicamente, dentro del aula.

5.2.2 Análisis e interpretación de resultados de los estudiantes.

La información obtenida a través de la Escala de Valoración (tipo Likert) al sector estudiantil, denota en su mayoría un puntaje favorable en cada uno de los indicadores seleccionados a partir de los nuevos programas educativos de la asignatura de Estudios Sociales y Civica. Siendo para el caso de los contenidos de los Tratados Internacionales puntajes que van desde 7.14 a 8.33, en el contenido de los Derechos Humanos de 7.37 a 7.84, en el contenido de la Constitución de la República de 6.92 a 9.83, en el contenido de los Problemas Sociales de 7.9 a 8.96, en el contenido del Medio Ambiente de 7.0 a 8.64 y al contenido de la Democracia de 5.87 a 6.67.

Es importante mencionar, que los mayores puntajes están relacionados significativamente en la escala de Ji Cuadrado de C de Pearson como una asociación Media Alta, representada por un coeficiente de 0.55 a 0.55. Lo anterior, se traduce así: “entre mayor sea el uso de los docentes de las estrategias para la formación de contenidos actitudinales, mayor será la contribución que realicen para que el alumnado alcance los indicadores de logro propuestos en el nuevo programa de la asignatura de estudios Sociales y Civica”.

Por otra parte, para el caso del docente 2, los resultados obtenidos en los diferentes contenidos fueron de 6.12 a 7.37 de nota. Estas cifras en comparación con los demás docentes, resultaron ser menores. Sin embargo, como hallazgo importante de la investigación, tenemos que la relación que existe entre el número de estrategias que aplicó y el logro obtenido por el alumnado es nula, representado por un 0 (cero) como coeficiente en Ji Cuadrado de C de Pearson. Es decir, los resultados que obtuvo no están relacionados con las estrategias que aplica, sino más bien, responden a otros factores, ya sean éstos, externos o internos.

En el conglomerado de los valores de las notas globales de cada afirmación obtenidas por los estudiantes en los **docentes 1,3 y 4**, indican una clara actitud positiva en los diferentes contenidos de comprensión y respecto en forma individual y colectiva al abordaje de los contenidos de aprendizaje de la asignatura. En lo que respecta al análisis de cada cuestión individual nos indican que entre los estudiantes se manifiesta un cierto empoderamiento entre enseñanza docente y aprendizaje significativo dentro de cada una de las sesiones de clase. Por ende estos efectos pueden ser convertidos en interés y reflexión crítica por la mayoría de estudiantes, ante los contenidos de las Problemáticas Sociales, el de la Constitución de la República, los Tratados Internacionales, lo relacionado al Medio Ambiente y los contenidos relacionados con la Democracia.

Otro dato importante de recalcar en los estudiantes, es el gusto que manifiestan por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. En estos resultados queda demostrado que la empatía hacia la asignatura, tiene que ver mucho con el proceso de enseñanza y el ambiente propicio para el aprendizaje que muestren los docentes a sus estudiantes, según las estrategias y las técnicas de enseñanza que utilicen para tal fin. Sin embargo, se dejó ver entre una cantidad reducida de alumnos/as, que existe un descontento hacia la asignatura y el docente que la imparte. De ahí el desagrado y poca tolerancia a cada uno de los contenidos, al docente, a su proceso de enseñanza y a las diferentes situaciones donde se manifieste el alcance Curricular de la asignatura.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1. Cuadro de comprobación de la primera Hipótesis planteada:

HIPÓTESIS	HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS DIRECTRICES	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
<p>H1. El conocimiento de la teoría del Enfoque Basado en Competencias está relacionado con la ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales en el aula.</p>	<p>A mayor conocimiento de la teoría del Enfoque Basado en Competencias, mayor la probabilidad de ejecutar las estrategias para la formación de contenidos actitudinales.</p> <p>Hi= rxy ≠ 0 (existe correlación)</p> <p>H0= rxy =0⁷⁵ (no existe correlación)</p>	<p>x⁷⁶= Conocimiento de la teoría del Enfoque Basado en Competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento por parte del docente del Enfoque Basado en Competencias. Formación y capacitación recibida sobre el Enfoque Educativo Basado en Competencias. 	<p>¿Tiene conocimiento sobre el nuevo Enfoque Educativo Basado en Competencias?</p> <p>¿A través de qué medio adquirió dicho conocimiento?</p> <p>¿Ha recibido alguna formación o capacitación sobre el Enfoque Educativo Basado en Competencias?</p>	<p>Los resultados encontrados aplicando la formula para comprobación de esta hipótesis en los cuatro docentes reflejan que la correlación de asociación entre las dos variables es moderada o Media, debido a que su nivel de significancia es de 0.50.</p> <p>En este sentido se puede decir que existe una asociación entre el conocimiento de la Educación Basada en Competencias con una magnitud de asociación de 0.50 y la ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales.</p> <p>Por tanto, esta correlación por su nivel de significancia indica que se acepta la hipótesis planteada.</p> <p>(Ver aplicación de formula en la comprobación de esta hipótesis, en anexo No.5.1)</p>
		<p>y⁷⁷= Ejecución de las estrategias para la formación de contenidos actitudinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aparecimiento explícito de la estrategia a utilizar en la planificación didáctica. Tipos de estrategias utilizadas para el tratamiento de los contenidos actitudinales. Medios y recursos utilizados en la clase para el aprendizaje de los contenidos actitudinales. 	<p>¿Realiza las planificaciones con base al Enfoque Basado en Competencias?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias utilizó para el tratamiento de los contenidos expuestos en el programa de estudio de la asignatura?</p> <p>¿De cuáles recursos y medios se auxilia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?</p>	

⁷⁵ **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

⁷⁶ Variable dependiente.

⁷⁷ Variable Independiente.

4.3.2. Cuadros de comprobación de la segunda Hipótesis planteada

4.3.2.1. Docente 1.

HIPÓTESIS	HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS DIRECTRICES	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
<p>H2. La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales está relacionada con el alcance de los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<p>Los docentes que más ejecutan estrategias para la formación de contenidos actitudinales, tienden a contribuir más para que el alumnado alcance los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p> <p>Hi= rxy ≠ 0 (existe correlación)</p> <p>H0= rxy =0 (no existe correlación)⁷⁸</p>	<p>x^{79} = Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparcimiento explícito de la estrategia a utilizar en la planificación didáctica. ▪ Tipos de estrategias utilizadas para el tratamiento de los contenidos actitudinales. ▪ Medios y recursos utilizados en la clase para el aprendizaje de los contenidos actitudinales. 	<p>¿Realiza las planificaciones con base al enfoque basado en competencias?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias utilizó para el tratamiento de los contenidos expuestos en el programa Basado en Competencias de la asignatura de estudio Sociales y Cívica?</p> <p>¿De cuáles recursos y medios se auxilia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?</p>	<p>Los resultados encontrados aplicando la formula para comprobación de esta hipótesis en el docente 1, reflejan que la correlación de asociación entre las dos variables es Media alta, debido a que su nivel de significancia es de 0.59.</p> <p>En este sentido se puede decir que entre la Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales que aplica el docente 1 en el aula, existe una magnitud de asociación de 0.59 con respecto a la cercanía que esta el alumnado de alcanzar los indicadores de logros propuestos en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p> <p>Por tanto, esta correlación por su nivel de significancia indica que se acepta la hipótesis planteada</p> <p>(Ver aplicación de formula en la comprobación de esta hipótesis en anexo No.5.2.1)</p>
		<p>y^{80} = Alumnado más cerca de alcanzar los Indicadores de logro establecidos en el programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas e instrumentos utilizados por el docente para evaluar los contenidos actitudinales. ▪ Resultado de la escala de valoración de actitudes del alumnado con base a los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. 	<p>¿Realiza una evaluación de los contenidos actitudinales?</p> <p>¿Cuál técnicas e instrumentos utiliza para evaluar los contenidos actitudinales?</p> <p>Afirmaciones de la escala de valoración con base a los indicadores de logro y de los contenidos actitudinales establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	

⁷⁸ **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

⁷⁹ Abreviatura que significa Variable Independiente (VI).

⁸⁰ Abreviatura que significa Variable Dependiente (VD).

4.3.2.2. Docente 2.

HIPÓTESIS	HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS DIRECTRICES	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
<p>H2. La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales está relacionada con el alcance de los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<p>Los docentes que más ejecutan estrategias para la formación de contenidos actitudinales, tienden a contribuir más para que el alumnado alcance los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p> <p>Hi= rxy ≠ 0 (existe correlación)</p> <p>H0= rxy =0 (no existe correlación)⁸¹</p>	<p>x⁸² = Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparecimiento explícito de la estrategia a utilizar en la planificación didáctica. ▪ Tipos de estrategias utilizadas para el tratamiento de los contenidos actitudinales. ▪ Medios y recursos utilizados en la clase para el aprendizaje de los contenidos actitudinales. 	<p>¿Realiza las planificaciones con base al Enfoque Basado en Competencias?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias utilizó para el tratamiento de los contenidos expuestos en el programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?</p> <p>¿De cuáles recursos y medios se auxilia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?</p>	<p>Los resultados encontrados en la aplicación de la formula para comprobación de esta hipótesis en el docente 2, reflejan que no existe correlación alguna entre las variables, debido a que su nivel de significancia es de 0.</p> <p>En este sentido, se puede decir que entre la ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales que aplica el docente 2 en el aula, no existe una magnitud de asociación con respecto a la cercanía que presenta el alumnado de alcanzar los indicadores de logros propuestos en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Lo anterior, es gran interés para la investigación, pues refleja que existe una incidencia de variables externas con respecto a las estrategias aplicadas por el docente dentro del aula.</p> <p>Por tanto, esta correlación por su nivel de significancia indica que se rechaza la hipótesis planteada</p> <p>(Ver aplicación de formula en la comprobación de esta hipótesis en anexo No.5.2.2)</p>
		<p>y⁸³= Alumnado más cerca de alcanzar los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas e instrumentos utilizados por el docente para evaluar los contenidos actitudinales. ▪ Resultado de la escala de valoración de actitudes del alumnado con base a los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. 	<p>¿Realiza una evaluación de los contenidos actitudinales?</p> <p>¿Cuál técnicas e instrumentos utiliza para evaluar los contenidos actitudinales?</p> <p>Afirmaciones de la escala de valoración con base a los indicadores de logro y de los contenidos actitudinales establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	

⁸¹ **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

⁸² Abreviatura que significa Variable Independiente (VI).

⁸³ Abreviatura que significa Variable Dependiente (VD).

4.3.2.3. Docente 3.

HIPÓTESIS	HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS DIRECTRICES	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
<p>H2. La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales está relacionada con el alcance de los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<p>Los docentes que más ejecutan estrategias para la formación de contenidos actitudinales, tienden a contribuir más para que el alumnado alcance los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p> <p>Hi= $r_{xy} \neq 0$ (existe correlación)</p> <p>H0= $r_{xy} = 0$ (no existe correlación)⁸⁴</p>	<p>x^{85} = Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparecimiento explícito de la estrategia a utilizar en la planificación didáctica. ▪ Tipos de estrategias utilizadas para el tratamiento de los contenidos actitudinales. ▪ Medios y recursos utilizados en la clase para el aprendizaje de los contenidos actitudinales. 	<p>¿Realiza las planificaciones con base al Enfoque Basado en Competencias?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias utilizó para el tratamiento de los contenidos expuestos en el programa Basado en Competencias de la asignatura de estudio Sociales y Cívica?</p> <p>¿De cuáles recursos y medios se auxilia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?</p>	<p>Los resultados encontrados en la aplicación de la fórmula para comprobación de esta hipótesis en el docente 3, reflejan que la correlación de asociación entre las dos variables es moderada Media, debido a que su nivel de significancia es de 0.55.</p> <p>En este sentido se puede decir que entre la Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales que aplica el docente 3 en el aula, existe una magnitud de asociación de 0.55 con respecto a la cercanía que esta el alumnado de alcanzar los indicadores de logros propuestos en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p> <p>Por tanto, esta correlación por su nivel de significancia indica que se acepta la hipótesis planteada</p> <p>(Ver aplicación de fórmula en la comprobación de esta hipótesis en anexo No.5.2.3)</p>
		<p>y^{86} = Alumnado más cerca de alcanzar los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas e instrumentos utilizados por el docente para evaluar los contenidos actitudinales. ▪ Resultado de la escala de valoración de actitudes del alumnado con base a los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. 	<p>¿Realiza una evaluación de los contenidos actitudinales?</p> <p>¿Cuál técnicas e instrumentos utiliza para evaluar los contenidos actitudinales?</p> <p>Afirmaciones de la escala de valoración con base a los indicadores de logro y de los contenidos actitudinales establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	

⁸⁴ **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

⁸⁵ Abreviatura que significa Variable Independiente (VI).

⁸⁶ Abreviatura que significa Variable Dependiente (VD).

4.3.2.4. Docente 4.

HIPÓTESIS	HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS DIRECTRICES	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
<p>H2. La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales está relacionada con el alcance de los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<p>Los docentes que más ejecutan estrategias para la formación de contenidos actitudinales, tienden a contribuir más para que el alumnado alcance los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p> <p>Hi= rxy ≠ 0 (existe correlación)</p> <p>H0= rxy =0 (no existe correlación)⁸⁷</p>	<p>x^{88} = Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparecimiento explícito de la estrategia a utilizar en la planificación didáctica. ▪ Tipos de estrategias utilizadas para el tratamiento de los contenidos actitudinales. ▪ Medios y recursos utilizados en la clase para el aprendizaje de los contenidos actitudinales. 	<p>¿Realiza las planificaciones con base al Enfoque Basado en Competencias?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias utilizó para el tratamiento de los contenidos expuestos en el programa Basado en Competencias de la asignatura de estudio Sociales y Cívica?</p> <p>¿De cuáles recursos y medios se auxilia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?</p>	<p>Los resultados encontrados en la aplicación de la formula para comprobación de esta hipótesis en el docente 4, reflejan que la correlación de asociación entre las dos variables es Media alta, debido a que su nivel de significancia es de 0.58.</p> <p>En este sentido se puede decir que entre la Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales que aplica el docente 4 en el aula, existe una magnitud de asociación de 0.58 con respecto a la cercanía que esta el alumnado de alcanzar los indicadores de logros propuestos en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p> <p>Por tanto, esto indica que se acepta la hipótesis planteada</p> <p>(Ver aplicación de formula en la comprobación de esta hipótesis en anexo No.5.2.4)</p>
		<p>y^{89}= Alumnado más cerca de alcanzar los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas e instrumentos utilizados por el docente para evaluar los contenidos actitudinales. ▪ Resultado de la escala de valoración de actitudes del alumnado con base a los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. 	<p>¿Realiza una evaluación de los contenidos actitudinales?</p> <p>¿Cuál técnicas e instrumentos utiliza para evaluar los contenidos actitudinales?</p> <p>Afirmaciones de la escala de valoración con base a los indicadores de logro y de los contenidos actitudinales establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	

⁸⁷ **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

⁸⁸ Abreviatura que significa Variable Independiente (VI).

⁸⁹ Abreviatura que significa Variable Dependiente (VD).

4.4. Resultados de la investigación.

- 1) La experiencia de los docentes en el ejercicio de la docencia y años en su especialización ha sido un factor clave en el desarrollo de los contenidos actitudinales, debido al significado de los valores y actitudes de las personas de forma práctica y no limitado a lo teórico.
- 2) Las prácticas y resultados obtenidos por los docentes denotan la existencia de una relación media entre el conocimiento del Enfoque Educativo Basado en Competencias y la ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales en el aula.
- 3) Los docentes que manifestaron tener conocimiento del Enfoque Basado en Competencias, son beneficiarios del esfuerzo del Ministerio de Educación (MINED) en la realización de capacitaciones sobre la implementación de los actuales programas educativos con enfoque en Competencias.
- 4) Los docentes no reflejan una tendencia definida en la percepción de los cambios generados en la práctica educativa a partir de los programas educativos a partir de los programas educativos Basados en Competencias. Las opiniones muestran ser encontradas, siendo dos quienes perciben los cambios, uno opina que no y finalmente, un docente opina que percibe la misma práctica.
- 5) La principal innovación que los docentes destacan de los nuevos programas son los objetivos, el cual se considera un riesgo potencial de centrar la atención en un solo componente Curricular, ignorando uno de los objetivos claves de la Reforma Educativa, la transformación e inclusión de todos los componentes por igual en una perspectiva de integralidad.

- 6) Las prácticas educativas observadas reiteran que todos los docentes estudiados planifican utilizando el modelo didáctico de la Educación Basada en Competencias, independientemente del conocimiento que tengan del mismo. Esto debido a las nuevas disposiciones y formatos de planificación establecidos por el Ministerio de Educación (MINED).
- 7) A mayor uso que los docentes realicen de las diferentes técnicas propuestas por los autores para el desarrollo de los contenidos actitudinales, mayor es el porcentaje alcanzado por el alumnado en los Indicadores de logro planteados en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.
- 8) El gusto por la asignatura está definido en un 90% por la aplicabilidad que el alumnado realice de los contenidos desarrollados en el aula y su entorno, así también de la realidad nacional frente a los demás países del mundo.
- 9) La ausencia de atracción del alumnado por la asignatura se deriva de la falta de simpatía del alumnado hacia el docente y por la falta de interés en el tipo de estrategias educativas aplicadas.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se concluye lo siguiente:

5.1.1. La mayor parte de estrategias utilizadas por los docentes para la formación de actitudes, responden al programa educativo de la asignatura correspondiente a los años 1995 –2005, cuando aun no se había integrado un Enfoque Basado en Competencias y, por lo tanto, no existían orientaciones metodológicas diferenciadas para el tratamiento de los contenidos. Las estrategias que actualmente se usan para la enseñanza de los contenidos actitudinales, no son aplicadas en forma consciente para desarrollar las competencias propuestas o los indicadores de logro específicos, sino más bien responden a las disposiciones del Ministerio de Educación (MINED) o a la intuición docente.

5.1.2. Desde una perspectiva estadística, el conocimiento que los docentes poseen del Enfoque Basado en Competencias mantiene una relación media con la ejecución de las estrategias para la enseñanza y evaluación de los contenidos actitudinales en el aula, lo cual deriva en la importancia del dominio o conocimiento adecuado del enfoque del cual se concretará en la aplicación de estrategias o técnicas de enseñanza.

5.1.3. Existe una relación significativa (65%), en términos estadísticos, en la relación entre el tipo de estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de los contenidos actitudinales y el aprendizaje que desarrollan los alumnos acerca de las actitudes propuestas en los nuevos programas de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica; es decir que, cuando un docente aplica técnicas pertinentes para la enseñanza de las actitudes, existe una mayor probabilidad de que sean aprendidas; y no pretender enseñar actitudes, utilizando técnicas propias de los contenidos conceptuales. De aquí se deriva la importancia de que el docente, de manera consciente sea capaz de establecer la

relación entre la técnica y el contenido dentro del Enfoque de Educación Basado en Competencias.

5.1.4. Los grupos de alumnos que obtuvieron promedios más altos en la escala de valores poseen docentes que utilizan un mayor número de técnicas específicas para la enseñanza de contenidos actitudinales, por lo que puede deducirse que el uso de técnicas específicas y la diversificación de estas, contribuye al desarrollo de las actitudes en los alumnos que cursan la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

5.2 Recomendaciones.

A partir de las conclusiones del estudio, el equipo investigador recomienda lo siguiente:

5.2.1. Para obtener mejores resultados en la enseñanza y aprendizaje de las actitudes y por lo tanto obtener un mejor impacto en el desarrollo moral del alumnado, es necesario fomentar los principios, objetivos, técnicas y sistemas de evaluación propios del Modelo de Educación Basado en Competencias y establecer las diferencias con otros modelos educativos, dicho proceso de divulgación puede desarrollarse en toda la comunidad educativa por medio de la propuesta educativa realizada por el equipo investigador.

5.2.2. La Comunidad educativa de la institución debe coordinar esfuerzos para fortalecer los esfuerzos educativos orientados a generar cambios significativos en las actitudes del sector estudiantil, los cuales deben sustentarse en las diferentes teorías educativas y psicológicas retomadas por el Modelo de Educación Basado en Competencias y desarrollarse a partir de los mismos contenidos actitudinales establecidos en los programas y no necesariamente a través de proyectos *ad hoc*.

5.2.3. El Ministerio de Educación y el centro escolar deben realizar seguimiento y apoyo en forma específica al componente actitudinal de los programas, debido a su importancia para enfrentar la situación de deterioro moral de la sociedad que se refleja en las instituciones educativas; el apoyo debe concentrarse en el sector docente, de tal forma que conduzca a elevar los niveles de compromiso y el dominio de las competencias necesarias para impulsar la enseñanza de las actitudes propuestas como eje central de los programas de educación vigentes.

5.2.4. El Ministerio de Educación debe habilitar mecanismos de comunicación en diferentes medios, particularmente con el profesorado, dichos mecanismos deben orientarse a brindar herramientas de trabajo y acompañamiento para el desarrollo de los nuevos programas educativos; debido a que los mismos presentan múltiples retos de

implementación y se corre el riesgo de que se de un cambio exclusivamente en el discurso público y no en la esencia del hecho pedagógico, que lo constituye el ámbito del aula. De manera particular debe orientarse al reto de integrar el aprendizaje de las actitudes; y en general del aprendizaje de la moral, que presenta el reto de hacerse desde lo cotidiano del quehacer educativo, durante el desarrollo mismo de los contenidos y que por ello demanda una adecuada integración con el despliegue de estrategias metodológicas adecuadas, específicas y sustancialmente diferenciadas.

CAPITULO VI
PROPUESTA EDUCATIVA



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

6.1. Nombre de la propuesta

**LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN DIPLOMADO
SOBRE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE
CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y
ACTITUDINALES.**

6.2. Presentación

Los siguientes **LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN DIPLOMADO SOBRE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES**, ha sido gracias a un esfuerzo elaborativo del equipo investigador de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Estos lineamientos para la implementación de este Diplomado, representa el aporte de los futuros Licenciados en Ciencias de la Educación para minimizar la problemática encontrada en el estudio que se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán (INAC), en donde, el objeto de investigación fueron los docentes que imparten la asignatura de estudios sociales y Cívica y los estudiantes de primero y segundo años de las diferentes especialidades.

Por otro lado, los lineamientos son sugerencias que aportamos a la institución educativa, pues, estamos conscientes que se hace necesario llevar a cabo dentro de las institución educativa capacitaciones al personal docente, que permita favorecer al desarrollo en lo personal e intelectual, lo cual repercutirá en su desempeño; permitiéndole así alcanzar altos estándares de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que contribuirá a su vez, a enfrentar de manera eficaz los nuevos retos propuestos con el nuevo Enfoque Educativo Basado en Competencias, que llevan implícitos los nuevos programas educativos de la Reforma Educativa actual y los desafíos a futuro.

Por ello, el planteamiento de estos lineamientos, permite de forma práctica conocer la metodología para la implementación de este Diplomado, que en si forma parte del aporte final de este trabajo de investigación.

6.3. Justificación.

En los últimos años el docente como principal promotor de la educación, ha jugado un papel muy importante en la dinámica de la enseñanza y aprendizaje de cada estudiante ha tenido en sus aulas. Las estrategias implementadas y que han promovido la enseñanza y aprendizaje, muchas veces se han vuelto monótonas y aburridas, pues no han logrado siempre los objetivos planteados o esperados.

Hoy en la actualidad con los nuevos cambios en educación, al docente se le exige que cambie su forma de impartir la clase, pues ahora, la educación no solo está orientada a la adquisición de conocimiento, si no al desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes, y formación de valores en cada uno de los educandos de los diferentes niveles educativos. En este orden de ideas, surgen los presentes **LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN DIPLOMADO SOBRE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES**, con la idea de que los docentes de esta institución educativa refuercen sus estrategias de enseñanza de cada uno de los temas que desarrollen con sus estudiantes. Así también, permita que se empoderen mejor los contenidos de aprendizaje y por lo tanto se alcance un mayor nivel de profundidad en su conocimiento y su aplicabilidad en el contexto donde se desenvuelven y por lo tanto se alcancen los indicadores de logro y las competencias educativas en sus educandos.

Los lineamientos asumen como principio que es necesario formar y desarrollar en el alumnado, por medio de ciertas estrategias de enseñanza y aprendizaje, competencias para la acción, para la formación continua, para la reflexión e intercambios de conocimientos así como competencias para la vida. Para ello, es necesario que el docente, no solo que imparte la asignatura de estudios Sociales y Cívica, si no todo profesional que trabaja con jóvenes en el área de la educación, de esta institución educativa y de otra, tengan consolidado y actualizado su bagaje teórico y educativo, que le permita desenvolverse dentro del aula y de su entorno de su trabajo.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo general.

El propósito de estos lineamientos consiste, en que el Profesional de Educación Media de esta institución educativa, refuerce y asimile integralmente nuevas estrategias de enseñanza, enfocadas a desarrollar en forma significativa los nuevos contenidos curriculares y especialmente los contenidos Actitudinales concatenados en la teoría del Enfoque Basado en Competencias, adquiriendo con ello, nuevas habilidades de enseñanza, nuevas estrategias metodológicas, técnicas y métodos para propiciar los aprendizajes significativos en el estudiantado, que le permitirán desenvolverse en su entorno social, escolar y comunitario.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Proporcionar una herramienta didáctica pedagógica orientada al sector docente de la institución con énfasis en el refuerzo y asimilización integral de nuevas estrategias docentes. Con ello, se espera formar en los participantes la capacidad de incorporar en el diseño y ejecución de sus clases, actividades educativas y cualquier otro evento educativo, los principios teóricos, metodológicos y pedagógicos de la teoría del Enfoque Basado en Competencias así como las estrategias, técnicas y métodos que conllevan al tratamiento y desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y sobre todo los Actitudinales.
- Desarrollar entre los participantes la capacidad de realizar análisis integrales de los problemas socioeducativos que enfrentan los estudiantes y así poder intervenir con las estrategias de enseñanza adecuadas que hagan que el estudiante adquiriera un bagaje significativo para el entorno donde se desenvuelve.
- Actualizar, profundizar los conocimientos, desarrollar o mejorar las habilidades o destrezas de los participantes en cuanto a sus estrategias para el tratamiento de los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.

6.5. Metas.

Las metas que se propone alcanzar con la presente propuesta educativa son las siguientes:

- Convocar al mayor número de profesionales en educación de todas las especialidades que trabajan y que facilitan sus cátedras en diferentes horarios y días en el Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC).
- Involucrar al 100% a todos los docentes con cada una de las actividades a desarrollar para que el proceso de capacitación sea más dinámico e inclusivo.
- Involucrar a otros profesionales que cursan la Maestría en Didáctica para la Formación del profesorado que están en su periodo de hacer sus horas sociales. Pues sería gran oportunidad para que ellos puedan poner en práctica sus conocimientos, participando a través de la capacitación de los docentes que participen en este Diplomado.
- Involucrar al Instituto de Formación Pedagógica de la Universidad de El Salvador (INFORP-UES) en el control, supervisión y promoción del Diplomado, para que así tenga más validez, credibilidad y garantía de los procesos educativos que se pretenden desarrollar en cada uno de los Módulos de enseñanza dentro de las aulas del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC).
- Al final de este Diplomado promocionar con diplomas de reconocimiento a cada uno de los que estuvieron involucrados y que han cursado cada uno de los Módulos de capacitación. Para que así los docentes involucrados puedan dar fe de la seriedad del Diplomado y la credibilidad del mismo.

6.6. Descripción y fundamentación de los lineamientos del Diplomado.

6.6.1. Definición del Diplomado.

Actividad de formación pedagógica, que actualiza y profundiza los conocimientos de los y las participantes y desarrolla o mejora las habilidades, capacidades y destrezas de los docentes y profesionales del área de la educación, con rigor académico y metodológico, que infunde la adquisición de procedimientos de operación didáctico para el desenvolvimiento eficaz dentro de sus aulas y demás actividades educativas.

6.6.2. Propósito del Diplomado.

Para el caso particular de la implementación en esta institución educativa el diplomado tiene como finalidad actualizar o profundizar los conocimientos y desarrollar o mejorar las habilidades o destrezas de los participantes en cuanto a sus estrategias para el tratamientos de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

6.6.3. Requisitos indispensables del Diplomado.

6.6.3.1. De la organización curricular del Diplomado.

- La organización de los contenidos temáticos y prácticos se estructurara por medio de Módulos.
- La planeación didáctica de los Módulos se caracterizara por formular programas educativos definidos y flexibles.
- Los Módulos pueden ser considerados como cursos que forman parte del Diplomado lo cual para lograr acreditarse, se deberá cubrir el total de módulos que lo integran.

- La duración mínima del Diplomado será de 60 horas.
- Se consideraran materiales didácticos acordes con el perfil de los participantes, de los temas a tratar y de las capacidades a generar en dichos participantes.
- Se define una propuesta de evaluación de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el o la participante. La propuesta de evaluación considerara la elaboración de un trabajo final de aprendizaje; así como la evaluación de los conocimientos adquiridos, del Módulo, del Diplomado y del facilitador.

6.6.3.2. De la clasificación del Diplomado.

Este diplomado por su fundamento y su filosofía está clasificado como un:

- **Diplomado de actualización profesional.** El cual su objetivo será el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, competencias profesionales y actitudes. Basado en la profundización del Enfoque Basado en Competencias que lleva imprisito el Currículo Nacional y por supuesto los programas de estudios de los Bachillerato de educación Media.
- **Diplomado de actualización docente.** Así mismo tendrá como propósito este Diplomado el fortalecimiento de habilidades, competencias y capacidades docentes en función de la actualización de conocimientos en áreas de estrategias para el tratamiento de los contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.

6.6.3.3. De los participantes en el Diplomado.

Para la realización de este Diplomado en el que intervendrán personal docente, Directivo y Profesional del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán (INAC) y otros Profesionales de otras instituciones educativas, se tomara en cuenta:

- El perfil de ingreso de los participantes o los requisitos mínimos de ingreso; es decir, las características que deben de tener los participantes en el evento de formación para que se puedan lograr los objetivos de aprendizaje planteados en el mismo.
- El perfil de egreso o las capacidades que se espera generar en los participantes, expresadas en los conocimientos, habilidades y actitudes que los participantes obtendrán al finalizar el proceso de formación y las que muestren en el proceso y desarrollo del Diplomado.

6.6.3.4. De los docentes que impartirán el Diplomado.

Los docentes que impartirán el diplomado deben reunir ciertas características y criterios como:

- Los docentes que intervengan en el Diplomado deberán tener el nivel de Licenciatura como mínimo y estar cursando la Maestría en Formación Didáctica para el profesorado en la Universidad de El Salvador (UES). Además que deseen realizar su servicio social, en consideración al manejo idóneo de las temáticas de cada uno de los Módulos que se impartirán.
- El Diplomado contará con dos docentes responsables; quienes deberán hacer llegar a la Coordinación del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC) y el Instituto de Formación Pedagógica de la Universidad de El Salvador (INFOR-UES) un expediente electrónico con el programa a desarrollar, con dos semanas de anticipación de la realización del evento que contenga:
 - Título del Diplomado.
 - Justificación, que exprese las necesidades de formación identificadas y en base a las cuales se ha diseñado el programa del Diplomado.

- Objetivos de aprendizaje, que son los resultados que planeamos alcanzar durante el proceso de capacitación.
- Tipo de diplomado, lugar y fechas de realización y duración total en horas.
- Perfil de ingreso y egreso de los participantes.
- Contenido temático organizado en Módulos, que son los temas que se abordarán para lograr los objetivos de aprendizaje.
- Ponentes que participan en el Diplomado.
- Propuesta de evaluación del aprendizaje con procedimientos acordes al perfil de los participantes.
- Número mínimo y máximo de participantes.

6.6.3. 5. De la acreditación de los diplomas del Diplomado.

El Instituto de Formación Pedagógica de la Universidad de El Salvador (INFOR-UES) como instancia copartícipe de este evento pedagógico, extenderá los diplomas con valor Curricular a los participantes, previo registro y cumplimiento de los siguientes requisitos:

- Reporte de calificaciones de los participantes en el Diplomado, dependiendo de los criterios de evaluación del mismo, especificando el nombre y firma del docente responsable.
- Asistencia mínima de 90%, comprobable en las listas de asistencia, cubriendo el total de Módulos que integran el Diplomado.

Además, se extenderán constancias a cada uno de los ponentes del Diplomado. Para el caso de los participantes que no cumplan con todos los requisitos de evaluación, pero hayan tenido una asistencia mínima del 80 % se les podrá extender una constancia de participación sin valor Curricular de los Módulos que haya cubierto.

6.6.3.6. De los diplomas que se entregaran al final del Diplomado.

Los diplomas contendrán lo siguiente:

En la carátula:

- Logotipo del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC) ubicado en el borde izquierdo del documento y el logotipo de la instancia copartícipes del evento ubicados en el borde derecho. En este caso el del Instituto de Formación Pedagógica de la Universidad de El Salvador (INFORUES).
- Nombre del evento y tipo de Diplomado.
- Nombre del participante.
- Duración total en horas y Fechas de impartición.
- Lugar y fecha de expedición del diploma.
- Requisitos de evaluación cumplidos por el participante.
- Firma y sello de la Directora del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC) y la firma y sello del responsable de la instancias copartícipe del responsable del Diplomado.

Al reverso del diploma:

- Deberá consignarse como constancia oficial del Diplomado: Nombre, duración y resultado de la evaluación de cada uno de los Módulos.
- Libro de registro en el que se asentaron los datos.

- Número de folio.
- Firma del Director del Instituto de Formación Pedagógica de la Universidad de El Salvador (INFORUES) que avale el registro del diploma.
- Texto señalando que el diploma no sustituye a los diplomas de especialización, ni al título profesional.
- Sello del Instituto Nacional de Antiquidades (INAC).
- Sello del Instituto de Formación Pedagógica de la Universidad de El Salvador (INFOR-UES).

6.6.4. Características Generales del Diplomado a implementar.

Las características de este Diplomado, están comprendido de la siguiente manera:

- Duración 16 semanas.
- Programa dividido en 4 módulos.
- Formato presencial: sábados por la mañana.
- Fecha de inicio: 05 de noviembre de 2010.
- Fecha de terminación: 13 de marzo de 2011.
- Modelo educativo: enfoque constructivista.
- Técnica de aprendizaje: método de casos, análisis de problemas, elaboración de reportes y tareas asignadas, estrategias para la enseñanza y evaluación de los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.
- Evaluación de actividades asignadas por cada módulo y al final del Diplomado.

6.6.5. Contenido de cada uno de los Módulos de Aprendizaje.

Módulo I. Constructivismo y Aprendizaje Significativo.

- ✓ Teoría Constructivista.
- ✓ Aprendizaje significativo en situaciones escolares.
- ✓ Definición de estrategias de aprendizaje.
- ✓ Estrategias para el aprendizaje significativo.
- ✓ Estrategias para activar y general conocimientos.

Módulo II. El Aprendizaje de los Hechos y los Conceptos.

- ✓ Los hechos y los conceptos como contenido de los nuevos Currículos.
- ✓ El aprendizaje de hechos y conceptos.
- ✓ La enseñanza de hechos y conceptos.
- ✓ Estrategias para la enseñanza de los hechos y conceptos.
- ✓ La evaluación de hechos y conceptos.

Módulo III. El Aprendizaje y Enseñanza de los Contenidos Procedimentales.

- ✓ Los contenidos procedimentales en el Currículo.
- ✓ El aprendizaje de los procedimientos.
- ✓ La enseñanza de los procedimientos.
- ✓ Estrategias para la enseñanza de los contenidos procedimentales.
- ✓ La evaluación del aprendizaje por procedimientos.

Módulo IV. El Aprendizaje y Enseñanza de las Actitudes.

- ✓ Las actitudes: Conceptualización y su inclusión en los nuevos Currículos.
- ✓ El aprendizaje de las actitudes.
- ✓ La enseñanza de las actitudes.
- ✓ Técnicas para el cambio de actitudes.
- ✓ Estrategias para la enseñanza de los contenidos Actitudinales.
- ✓ Evaluación del aprendizaje de actitudes.

6.7. Modalidad de Trabajo del Diplomado.

El Diplomado se conformará de cuatro Módulos, uno por mes, los cuales se articulan entre sí de manera secuenciada. Cada Modulo presenta objetivos concretos para cubrir y cumplir las expectativas esperadas en la formación de los participantes.

En este Diplomado se utilizarán documentos internacionales y nacionales relevantes, en cuanto a la temática de las estrategias docentes y los contenidos curriculares. Los que se analizarán y se discutirán con las diferentes estrategias de aprehensión de conocimientos. Así mismo los participantes aportarán a partir de su experiencia a nivel local y nacional, datos, vivencias y enfoques sobre los temas tratados en cada uno de los Módulos.

Se contará con la flexibilidad necesaria para ajustarse al ritmo y necesidades de los asistentes, para lo cual se apoyará con materiales de lectura seleccionados y otros recursos didácticos impresos, audio visual, talleres, mesas redondas, discusión en grupos, presentación de vivencias de trabajo, foros, etc. El desarrollo del Diplomado se realizará por medio de clases teóricas y diversas actividades prácticas que implican estudio y trabajo adicional por cada uno de los docentes asistentes al curso. La duración del Diplomado será de cuatro (4) meses, que particularmente serán los cuatro módulos que se abordarán en el proceso.

De la misma forma, los expositores del Diplomado estarán a cargo de Profesionales que cursan la Maestría en Formación Didáctica para el profesorado en la Universidad de El Salvador (UES) y que deseen prestar su servicio social con el desarrollo y puesta en marcha de este Diplomado. Así mismo el Instituto de Formación Pedagógica de la Universidad de El Salvador (INFORUES) dará credibilidad del proceso, por lo que se le solicitará que lleve un control de cada Módulo que se desarrolle en la institución educativa.

6.8. Beneficiarios.

Con la presente propuesta educativa, se pretende beneficiar a:

- Docentes que imparten la asignatura de estudios Sociales y Cívica en los diferentes niveles de Bachillerato del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC).
- Docentes de otras asignaturas y otras modalidades que deseen ampliar sus conocimientos didácticos educativos en el campo de la Educación.
- Profesionales de la educación y directivos que estén interesados y relacionados con el ámbito educativo de la institución educativa.
- Los profesionales que cursan la maestría en didáctica para la formación del profesorado y que están en su periodo de hacer sus horas sociales, pues serian los encargados que impartieran sus conocimientos, sus experiencias y todo el bagaje pedagógico que puedan proporcionar en cada una de los Módulos del Diplomado.
- La misma institución educativa que elevara sustancialmente los niveles en pruebas como la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje para Egresados de Educación Media (PAES), las olimpiadas de Matemáticas, Concursos de Ortografía, Literatura y otros. Que vendrían a ubicar al Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC) en la mira del Magisterio, como un ejemplo a seguir por la calidad de sus docentes en cuanto a sus procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollando de sus estudiantes en las pruebas de rendimiento Académico.
- Así también, los estudiantes mismos, cuando vean que las cátedras de los docentes que imparten cada una de las asignaturas de su plan educativo, sean diferentes, dinámicas e innovadoras, y que su aprendizaje tiene significado.

6.9. Metodología de Trabajo.

La metodología empleada en estos lineamientos estará comprendida en cuatro fases. A continuación se detalla cada una de ellas.

1. Red Comunicativa con la Comunidad Educativa: como primer procedimiento se procederá al contacto directo con la Unidad de Proyección Social de la Maestría en la Universidad de El Salvador (UES) para promocionar la solicitud de los profesionales que deseen efectuar sus horas sociales en este Diplomado. Simultáneamente se buscara la ayuda técnica y el apadrinamiento en el Instituto de Formación Pedagógica de la Universidad de El Salvador (INFOR-UES) para que el Diplomado tenga validez y sostenibilidad.

2. Proceso de Divulgación: una vez hecho los contactos y obtenido la garantía de colaboración de parte de la Universidad de El Salvador (UES) y el Instituto de Formación Pedagógica de la Universidad de El Salvador (INFOR-UES), promocionar el Diplomado en toda la institución educativa, en conjunto con los directivos de la misma, a través de una reunión pactada previamente entre los docentes y los directivos. En esta reunión se dará a conocer en qué consiste el Diplomado, sus características, sus beneficios, sus patrocinadores, sus respaldo que le dan credibilidad, el lugar que se llevara a cabo, su metodología de trabajo, día y hora en que se desarrollan los Módulos y el tiempo de duración.

3. Ejecución de cada uno de los Módulos del Diplomado: Al obtener el número de personas (30) inscritas en el Diplomado, se procederá a:

- ✓ Presentar los docentes encargados que impartirán el Diplomado
- ✓ Establecer el lugar y hora para el comienzo del primer Módulo.
- ✓ Establecer las políticas que estarán inmersas en la filosofía del trabajo a realizar en cada una de las sesiones.

- ✓ Presentar las características y circunstancias que envolverán cada etapa de trabajo dentro de cada uno de los Módulos de enseñanza Aprendizaje.
- ✓ Facilitar cada uno de los materiales Didácticos de apoyo para cada uno de los asistentes al taller.

De este modo, la metodología de trabajo para la implementación del Diplomado estará compuesta de una exposición del profesor sobre cada tema; siendo que la información de cada sesión será enviada previamente a los asistentes para su lectura, un taller practico para realizar en clase y una puesta en común de los resultados del taller realizado.

4. Evaluación de cada uno de los Módulos y el Diplomado en sí: En esta etapa comprenderá el análisis y reflexión de que cada asistente hará con respecto a cada uno de los Módulos impartidos. Por lo que cada asistente se le dará un test para que puedan dar su opinión con respecto a cada uno de los Módulos y al Diplomado en general, así como la evaluación a los facilitadores.

Al final de cada uno de los Módulos (Constructivismo y aprendizaje significativo, El aprendizaje de los hechos y los conceptos, El aprendizaje y enseñanza de los contenidos procedimentales y El aprendizaje y enseñanza de las actitudes) se hará una retroalimentación y se trabajaran talleres de aplicación de conocimientos.

6.10. Oferta Financiera.

CALCULO DETALLADO DEL COSTO DEL DIPLOMADO								
RUBROS	DESCRIPCION			CANTIDAD	C/ UNITARIO	COSTO TOTAL		RESPONSIBLE
						MENSUAL	4 MESES	
HONORARIOS	SALARIOS	FACILITADOR 1		1	\$ -	\$ -	\$ -	PROFESIONALES DE LA UES EN SERVICIO SOCIAL
		FACILITADOR 2		1	\$ -	\$ -	\$ -	
	VIATICOS	TRANSPORTE		2	\$ -	\$ -	\$ -	
	DIETA	REFRIGERIOS	REFRESCOS	30	\$ 0,50	\$ 15,00	\$ 240,00	
			BOQUITAS	30	\$ 0,50	\$ 15,00	\$ 240,00	
SUB TOTAL							\$ 480,00	
GASTOS DE ADMINISTRACION	ALQUILERES	LOCAL		1	\$ -	\$ -	\$ -	INAC
		SILLAS O PUPITRES		30	\$ -	\$ -	\$ -	
		MESAS		5	\$ -	\$ -	\$ -	
		PIZARRA		1	\$ -	\$ -	\$ -	
	PAPELERIA Y UTILES	CUADERNOS		30	\$ 1,00	\$ -	\$ 30,00	
		LAPICEROS		30	\$ 0,15	\$ 4,50	\$ 9,00	
		LAPTON		1	\$ -	\$ -	\$ -	
		CAÑON		1	\$ -	\$ -	\$ -	
		PLIEGOS DE PAPEL BOND		100	\$ 0,20	\$ -	\$ 20,00	
		RESMAS DE PAPEL BOND		2	\$ 3,50	\$ 3,50	\$ 7,00	
		BORRADOR DE PIZARRA		2	\$ -	\$ -	\$ -	
		FOLDER PLASTICO		35	\$ 1,00	\$ -	\$ 35,00	
SUB TOTAL							\$ 81,00	
GASTOS DE OPERACION	MATERIAL PEDAGOGICO	FOLLETOS DE TRABAJO	N.1	30 u	\$ 0,60	\$ 79,20	\$ 316,80	
		DE CADA UNO DE LOS	N.2	30 u	\$ 0,60	\$ 79,20	\$ 316,80	
		MODULOS	N.3	30 u	\$ 0,60	\$ 79,20	\$ 316,80	
			N.4	30 u	\$ 0,60	\$ 79,20	\$ 316,80	
		IMPRESIONES			\$ 3,00	\$ 12,00	\$ 48,00	
		DIPLOMAS DE PARTICIPACION			30 u		\$ -	\$ -
IMPREVISTOS					\$ -	\$ -	\$ 300	INFOR- UES
SUB TOTAL							\$ 1.467,20	
TOTAL							\$ 1.729,20	INAC

El presupuesto estipulado para el desarrollo de estos Lineamientos educativos está valorado en **\$1,729.20**

6.11. Sistema de Evaluación.

6.11.1. Del Diplomado.

Esta consistirá en que cada docente al final de la culminación del Diplomado se le proporcionara una carpeta para evaluar el Diplomado en general a cada uno. Estos documentos abordaran situaciones como debilidades del Diplomado, incidencia en su profesión, expectativas dejadas y sugerencias para mejorarlo, entre otras. Se hará necesario que cada uno llene por completo el formulario, debido a que dependerá de mucha ayuda cada una de las sugerencias proporcionadas, pues las sugerencias serán de mucha ayuda para mejorar los Diplomados futuros, o los que se desarrollen en otra institución educativa.

6.11.2. De cada Módulo.

Al final de cada Módulo el facilitador, proporcionara a cada asistente un Test para que puedan dar su opinión con respecto a cada uno de los Módulos, así mismo hará una especie de ejercicio evaluativo para verificar el empoderamiento de los docentes en cuanto a los temas vistos en cada uno de los Módulos. Este ejercicio evaluativo consistirá en que se hará algo práctico donde se envuelvan ejemplos de la vida diaria y de lo rutinario que viven en sus aulas con cada uno de los problemas socioeducativos de sus estudiantes.

6.11.3. Del facilitador.

Simultáneamente cuando se evalué, por el grupo de docentes, el Diplomado; se pasara un Test evaluativo que indique el desenvolvimiento de los facilitadores en cada uno de los Módulos como estrategias de retroalimentación, así como todo el Diplomado desde su comienzo hasta su culminación.

6.12. Bibliografía Sugerida.

Para el desarrollo de este Diplomado se sugiere la revisión de las siguientes fuentes bibliográficas:

Barriga, Frida Díaz. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. McGraw Hill. 2ª ed. México, 2006.

Coll, César. *Los Contenidos en la Reforma. Enseñanza aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. GRUPO SANTILLANA DE EDICIONES, S.A. Madrid, 1992.

Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos. Universidad de El Salvador. Seminario-Taller: *Educación Basada en Competencias*. San Salvador, El Salvador, junio de 2008.

Kemmis, Stephen. *El Curriculum: Más allá de la teoría de reproducción*. Ediciones Morata. 3ª ed. Madrid, 1988.

Mertens, L. *Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Cinterfor/OIT. Montevideo, Uruguay, 1997.

Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). *Currículo al Servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por Competencias*. San Salvador, El Salvador.

Tobón Tobón, Sergio. *Formación Basada en Competencias*. Ecoe Ediciones. 2ª Edición. Bogotá, Colombia, 2005.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

A.F. Shishkin. *Teoría de la moral*. Editorial Grijalvo S.A. 1987

Barriga, Frida Díaz. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Una Interpretación Constructivista. McGraw Hill. 2ª ed. México, 2006.

Bolívar, Antonio. (1998). *La Evaluación de las Actitudes*. Madrid: Anaya

Bonilla, Gidalberto. *Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas*. Cuarta Edición. UCA Editores. San Salvador, El Salvador, 2000. Pág. 233.

Coll, César. *Curriculum y Psicología. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar*. Educación Paidós Ibérica. S.A. 1ª.ed. Barcelona, 1987.

Delors, Jacques. “*La Educación encierra un Tesoro*”. Ediciones UNESCO. 2ª Edición. Impreso en El Salvador, 1997.

Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. Síntesis de “*Estrategia de la investigación descriptiva*” en Manual de técnica de la investigación educacional. Disponible en: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

El Diario de Hoy. Noticias nacionales: “*Moral y Cívica arrancará en 200 escuelas*”. El Salvador, 17 de septiembre de 2001. Disponible en: <http://www.elsalvador.com/noticias/2001/9/17/NACIONAL/nacio4.html>

El Diario de Hoy. Noticias Nacionales: “*Mined difunde programas de Moral y Cívica*”. El Salvador, 03 de enero de 2003. Disponible en: [http:// www .elsalvador. com/noticias/2003/1/8/nacional/nacio13.html](http://www.elsalvador.com/noticias/2003/1/8/nacional/nacio13.html)

Gimeno Sacristán, José. *La Pedagogía por Objetivos*. Obsesión por la Eficiencia. Ediciones Morata. Madrid. 1982.

Hitler, Ralph. *Principios Básicos del Currículo*. Editorial Troquel, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1973.

Iglesias, Salvador. *Guía para la elaboración de Trabajos de investigación Monográficos o Tesis*. Capítulo uno.

Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos. Universidad de El Salvador. Seminario-Taller: *Educación Basada en Competencias*. San Salvador, El Salvador, junio de 2008.

Johnson, H., *Curriculum y Educación*. Troquel, Buenos Aires, 1970.

Kemmis, Stephen. *El Currículo: Más allá de la teoría de reproducción*. Ediciones Morata. 3ª ed. Madrid, 1988.

Mertens, L. *Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Cinterfor/OIT. Montevideo, Uruguay, 1997.

Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). *Memoria de labores MINED 2008-2009*. San Salvador, El Salvador

Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). *Plan de Educación 2021. Metas y Políticas*. San Salvador, El Salvador.

Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). Circular extraordinaria sobre la actualización e implementación de Programas de estudio y otros materiales de Apoyo del Currículo Nacional. Noviembre 21 de 2008. Documento consultado en línea. (<http://www.mined.gob.sv/>).

Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Versión Divulgativa. 1994-1999*. San Salvador. El Salvador.

Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). *Programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales de educación media de 1º y 2º año de Bachillerato. Competencias a desarrollar en el estudiantado*. San Salvador. El Salvador.

Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). *Currículo al Servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por Competencias*. San Salvador, El Salvador.

Ministerio de Educación de El Salvador (MINED 2010). Plan El Salvador y MINED lanzan campaña "Aprender sin miedo". Publicado el 08 de Junio de 2010. Disponible en: <http://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/1-institucional/4452-plan-el-salvador-y-mined-lanzan-campana-qaprender-sin-miedoq.html> [Citado 15 feb. 2010]

Ministerio de Hacienda (MH-2008). Ley de Presupuesto General del Estado y Presupuestos Especiales. Sumarios. Consultado en línea en <http://www.mh.gob.sv>).

Miportal.educ.sv/sitios/13596/inicio.htm/. Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC).

Murcia, Diego. Periódico Digital El Faro. *2009 El Año más Violento desde 1992*. Publicado el 3 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.elfaro.net/es/201001/Noticias/820/>. [Citado 12 feb. 2010]

Ochoa, Flores Rafael. *Evaluación Cognitiva y Pedagógica*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA.S.A.1999.

Pacheco, Francisco. *El currículum de educación cívica en Centroamérica*. PROCESOS. Serie de Cuadernos de Trabajo No. 2003-05. Costa Rica, Septiembre 2003. Disponible en:<http://www.procesos.org/Descarga/Cuadernos/CT%20200305%20Educacion%20Civica.pdf>.

Plan Escolar Anual del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC) .2008.

Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD-2005). *Programa "Hacia la Construcción de una Sociedad Sin Violencia"*. Disponible en: <http://www.iansa.org/regions/camerica/documents/resumen-ejecutivo.pdf> [Citado 10 feb. 2010].

Puente, Wilson. *Técnicas de investigación*. 25 de octubre de 2006. Documento consultado y disponible en línea en <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>.

R.Hersh-J.Reimer-D.Paolito. *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES.1984.Madrid.

Reboloso, E. y Moya, M. (1994). *Actitudes en Morales*, J.F., Moya, M. Psicología social, Madrid: Mcgraw-Hill.

Sacristán, José y Pérez, Ángel. *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Ediciones Morata. 3ª ed. Madrid, 1994.

Sampieri, Roberto. *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. 2ª.ed. México, 1998

Sastre, G; Moreno, M. y Timón, M.(1998). *Educación y Razonamiento Moral*. Educar

Subirats, Marina. *La Educación del Siglo XXI. La Urgencia de una Educación Moral, en La Educación del Siglo XXI. Los Retos del Futuro Inmediato*. Barcelona, 1999. P. 176.

Subirats, Marina. *La Educación del Siglo XXI. La Urgencia de una Educación Moral, en La Educación del Siglo XXI. Los Retos del Futuro Inmediato*. Editorial Graó, de IRIF, S.L. 4ª Edición. Barcelona, enero 2002.

Tamayo, Mario. *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa, S.A. de C.V., 4ª, ed. México, 2004.

Tobón Tobón, Sergio. *Formación Basada en Competencias*. Ecoe Ediciones. 2ª Edición. Bogotá, Colombia, 2005.

ANEXOS

Diagnóstico de la Realidad Nacional de El Salvador y del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán (INAC).

1. Cuadro de relaciones (Matriz de congruencia).
2. Instrumentos de trabajo.
 - 3.1. Formato de Cuestionario dirigido al sector docente.
 - 3.2. Cuestionario dirigido al alumnado.
 - 3.3. Formato de Guía de observación dirigido al sector docente.
4. Mapa de escenario.
5. Cuadros de Formato comprobación de hipótesis.
 - 5.1. De la primera hipótesis.
 - 5.2. De la segunda hipótesis.
 - 5.2.1. Comprobación de segunda hipótesis docente 1.
 - 5.2.2. Comprobación de segunda hipótesis docente 2.
 - 5.2.3. Comprobación de segunda hipótesis docente 3.
6. Guías de observación.
 - 6.1. Guía de observación docente 1 primera semana.
 - 6.2. Guía de observación docente 2 primera semana.
 - 6.3. Guía de observación docente 3 primera semana.
 - 6.4. Guía de observación docente 4 primera semana.
 - 6.5. Guía de observación docente 1 segunda semana.
 - 6.6. Guía de observación docente 2 segunda semana.
 - 6.7. Guía de observación docente 3 segunda semana.
 - 6.8. Guía de observación docente 4 segunda semana.

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR Y DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLAN (INAC).”

ELABORADO POR:

- ⊕ BR: CARLOS ANTONIO GONZÁLEZ LEIVA
- ⊕ BR: KAREN JOHANNA ROSALES CÓRDOVA

DOCENTE DIRECTORA:

MAE. MARINA DE JESÚS LÓPEZ GALÁN

CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE DE 2009.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de la realidad Salvadoreña y el análisis situacional del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán, ha sido elaborado por estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Este documento presenta un Diagnóstico con cifras estadística que detalla los factores determinantes que envuelven la situación problemática de nuestra realidad nacional y la forma directa e indirecta de cómo afectan al ámbito de la educación.

Este diagnostico que se presenta en este informe contiene aspectos que por su naturaleza obstaculizan el desarrollo de un país y de su gente cuando estos no conllevan a los ideales de progreso y satisfacción de una mejor calidad de vida de quienes los hacen posibles. Entre los aspectos que se mencionan están: lo económico, el ámbito de la salud, el aspecto de la vivienda, el aspecto del Medio ambiente, el ámbito de la Tecnología y el aspecto de la educación. Por ultimo se hace da a conocer un análisis situacional de la institución objeto de estudio, así como la problemática que se quiere fundamentar con este diagnostico de la realidad nacional.

Cada uno de estos factores fue consultado previamente en cada uno de las fuentes de consulta, logrando extraer en cada visita boletines, revistas e información de forma digital que enriqueció, como puede constatarse en su bagaje teórico, la abundancia de la información que contiene este documento y que fundamentara la investigación que se pretende desarrollar en el Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán.

I. ANALISIS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA.

En este inicio del análisis de la situación nacional, se presentan datos e información estadística que muestran la realidad del país en aspectos como: lo Económico, el Desempleo, la canasta básica, el área de la Salud, Vivienda, Ecología y medio ambiente, Tecnología y el ámbito de la Educación. Así mismo se da un análisis situacional de la institución educativa objeto de estudio de la investigación. Por eso a continuación se presenta un diagnóstico detallado de cada uno de los aspectos mencionados.

1.1. Población Total

Durante el empadronamiento llevado a cabo en el VI Censo de Población y V. de Vivienda se contabilizó una población de 5, 744,113 habitantes. De esta población más de la cuarta parte reside en el Departamento de San Salvador (San Salvador, 27.3%), agregando La Libertad (11.5%) y Santa Ana (9.1%). El porcentaje asciende en total a 48%, es decir que en estos tres Departamentos reside casi la mitad de los salvadoreños. El vínculo entre la población total y la extensión territorial, conducen a mostrar una densidad poblacional para El Salvador de 273 habitantes por Km².⁹⁰

En cuanto al **Sector Económico** se tiene que, según proyecciones del Banco Central de Reserva (BCR), la economía creció 4.2 y 4.7 por ciento, en 2006 y 2007 respectivamente, pero se contrajo 1.5 por ciento durante 2008, incidiendo en el indicativo de la inflación que subió 20 puntos base, respecto al mes anterior y cerró en 5.5%⁹¹. Esto puede verse reflejado en el nivel de **Desempleo**, que según el informe sobre el Índice de Desarrollo Humano en El Salvador 2007-2008, el 43% de la población está subempleada, un 31% carece de seguridad social o un salario “justo”, el 7% está desempleado, y sólo el 20% tiene salario “decente”⁹².

90. VI Censo de Población y V de Vivienda. Ministerio de economía. 2007

2. Cámara de Comercio e Industria de El Salvador. <http://www.cci.gob.sv>.

92. Informe de Desarrollo Humano 2007-2008. Programa Para las Naciones Unidas y el Desarrollo (PNUD). <http://www.pnud.org/sv/>
Documento consultado en línea.

De la misma forma, en el **Aspecto de Salarios**, el último incremento anunciado por la Presidencia de la República, y que se hizo efectivo a partir de enero de 2009, fue de un 8% al sector servicios, comercio e industria (\$207.68), 4% al sector maquila (\$173.78), un 3% al sector Agro. (\$97.20) y igual forma, el sector público que en julio de 2008 recibió un aumento que osciló entre \$25 y \$50 a 59.500 empleados y empleadas públicos que no gozan de escalafón salarial⁹³.

En el área de la **Canasta Básica**; productos como: frijoles, arroz, aceite, pan, leche, huevos, carnes y otros comestibles incrementaron considerablemente su costo. Esto debido a que en el 2008 incidió mucho la constante alza de los combustibles, la situación de la depresión económica y la crisis alimentaría. En este sentido la Dirección General de estadísticas y Censos (DIGESTYC) confirmó que a finales de noviembre y diciembre de 2008, la canasta básica urbana quedó en una cifra promedio de \$173.78, y la rural en \$108.03⁹⁴. Lo que podría considerarse a un precio inflatorio con respecto a los ingresos de la población menos asalariadas.

En el rubro de las **Remesas**, el Banco Central de Reserva El Salvador (BCR) ⁹⁵, en su página de Internet, informa que el total de las remesas recibidas en 2008, fue de \$ 3, 787.7 millones, mostrando un leve aumento comparado al cierre de 2007, que fue de \$ 3, 695.30. Estos datos según La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) alivian la pobreza entre el 7% y el 8%. Aunque el porcentaje de salvadoreños que viven en extrema pobreza pasó del 36.8%, en 2006, al 46.4% en el 2008, según datos de la Encuesta de Hogares 2008 hecha por la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) y retomado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)⁹⁶; la precariedad en los asentamientos rurales y hoy urbanos en extrema pobreza ha aumentado considerablemente con la caída de la economía mundial y nacional.

93. Ministerio de Economía, Indicadores sociales, Documento consultado en Internet
5. <http://www.digestyc.gob.sv/> boletín informativo. Documento del tercer trimestre 2008.

95. Banco Central de Reserva de El Salvador (BCR). <http://www.bcr.gob.sv/>. Documento consultado en línea Pág.5.

96. La Prensa Gráfica. Noticias de Nación. Viernes 3 de Julio de 2009. Pág. 33

En lo que al **sector Salud** se refiere, La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), señalan que la salud, no es la ausencia de enfermedades sino un estado armónico entre el cuerpo y la mente que permite a las personas desarrollar su vida cotidiana en condiciones normales, que le permita trabajar y disfrutar en el entorno en donde desarrolla sus actividades.

De ahí , que, Según los resultados obtenidos en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del 2007, la esperanza de vida en El Salvador presenta variaciones significativas según sea el sexo, para los hombres se estima pueden llegar a vivir hasta 66 años y las mujeres hasta los 76 años. Sin embargo, la cifra no sobrepasa el nivel del promedio de vida de América Latina de que es 73.4 en ambos grupos⁹⁷.

Dado el caso que en El Salvador el **Gasto público en Salud** sigue siendo uno de los más bajos de América Central, pues este esta representado por el 3.3 % del Producto Interno Bruto (PIB), mientras el gasto privado (inversión directa de la población) constituye el 4.9 % del Producto Interno Bruto (PIB)⁹⁸. La población salvadoreña es relativamente vulnerable a los aumentos de los precios de las medicinas y los servicios médicos.

Por otra parte, datos ilustrativos del **VIH/SIDA** el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), confirmo que entre 1991 y 2005 la tasa de incidencia de VIH subió de 2.8 a 17.3 por 100 mil habitantes, mientras que la tasa de incidencia del SIDA aumentó de 2.5 a 6.2 por 100 mil habitantes, es decir que un total de 16, 343 casos de infección por VIH, se habían contabilizado y de los cuales 7, 339 se encontraban en la fase de SIDA⁹⁹.

Siempre en este rublo, en lo que respecta a la **Cobertura**, el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS), confirma que esta dependencia del estado solo cubre los servicios

97 Dirección Nacional de Estadísticas y Censos. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2007

98. Informe 2006. "Arquitectura Imposible" elaborado por el Social Watch. Montevideo, Uruguay. 2006, p. 62.

99.PNUD. Cuadernos sobre Desarrollo Humano. "Trayectoria hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en El Salvador". Mayo 2007/ N° 6

de 19 a 20% de la población, lo que significa que el otro 80% de la población acude a Unidades de Salud o a Hospitales Departamentales¹⁰⁰. Siendo el sistema publico el visitado por la población más humilde y desprotegida.

Otro fenómeno que esta afectando la población salvadoreña y que se ha agravado en estos últimos días de este año, ha sido la **Violencia y Criminalidad**, pues la población salvadoreña, a diario es víctima de actos de violencia como: robos, asesinatos, lesiones, violaciones, etc. La tendencia en cifras, para el año 2008 verificaba que la cifra de homicidios fue de 3, 928, de entre mujeres y hombres, es decir, que según este informe de la Organización de la Mujer Salvadoreña (ORMUSA), la tasa de homicidios intencionales fue aproximadamente de 55 por cada 100, 000 habitantes.

Realizando el desglose de las cifras, la Organización de la Mujer Salvadoreña (ORMUSA), expone en su Monitoreo del 2009, de que los homicidios perpetrados en el 2008, 300 de ellos fueron considerados feminicidios. En porcentajes, esta cifra representa el 9%, de los casos son invisibilizados. Así, también podemos mencionar, que en ese mismo año el Instituto Salvadoreño de Desarrollo de la Mujer (ISDEMU) registró 6, 235 casos de violencia intrafamiliar, 1, 064 casos de violencia sexual y 3, 392 casos de maltrato a la niñez.¹⁰¹

En cuanto al sector **Vivienda** que se cataloga como un rublo muy importante en El Salvador, éste se caracteriza por tener graves deficiencias apretada e insalubres, no solo en las zonas urbanas, si no que existen zonas rurales marginales tanto en la zona urbana como en lo mas remoto de nuestro país, que se pueden calificar de inhumanas. A estas deficiencias se le puede agregar los daños que produjo el Huracán “MITCH” en el mes de octubre de 1998 y los terremotos que se produjeron a inicios de 2001, aumentando considerablemente el problema.

100. Programa Democracia y Derechos Humanos. Informe de Monitoreo de Derechos Humanos en El Salvador, 2005, San Salvador, El Salvador. Mayo de 2006

101. ISDEMU. Estadísticas del Programa de Saneamiento de la Relación Familiar Periodo 2008. El Salvador. 2009. Disponible en: <http://www.isdemu.gob.sv/estadisticas.html>

Para el 2002, la demanda insatisfecha de viviendas se estimó en al menos 450, 000 unidades, lo que constituyó alrededor de 40% de las viviendas actuales. La Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2006, en relación a los Sistemas Constructivos de las Viviendas en El Salvador según nivel o área por cada 100 hogares, manifestó que en el año 2007 a nivel nacional un 71.9% se encontraba con paredes de concreto o mixto y solo un 14.5% eran de adobe. Este informe también señala que a nivel nacional un 37.2% tiene techo de lamina de asbesto, un 31 % lamina metálica y un 28.9% tienen techo de teja o cemento. Además en cuanto al piso de estas casa a nivel nacional un 59.1% poseía piso de ladrillo de cemento, un 20.2% poseía piso de tierra y solo un 20.2% poseía un piso de cemento¹⁰².

Vale recalcar que de acuerdo a la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Salvadoreño (FUSADES) de 2004 a 2007, se han otorgado cerca de \$358.54 millones en concepto de subsidios y créditos para la construcción de mejoramiento de vivienda, mejoramiento de barrios y adquisición de vivienda existente¹⁰³.

No cabe duda, que para lograr los principales objetivos de la política nacional de vivienda, el Estado debe hacer esfuerzos enormes en la creación de fuentes sostenibles de ahorro nacional e inversión en proyecto de vivienda, erradicación del déficit habitacional. Mejorar la falta de coordinación entre diversas entidades involucradas con el sector. Además de promover la equidad en el acceso a vivienda digna y potenciar el desarrollo territorial sostenible.

Refiriéndonos al contexto del **Medio Ambiente y Ecología**, El Salvador, cuenta con una gama especies de fauna vertebrada e invertebrada. De acuerdo con el Ministerio De Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN, 2000), el país posee 643 especies de peces, 518 de aves, 407 de moluscos marinos y 129 de mamíferos, entre otros. En cuanto

102. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2007. *ibidem*.

103. FUSADES. ¿Cómo está nuestra economía? 2006-2007. El Salvador. Noviembre, 2008

a las especies de flora y hongos, contabilizó 3000 angiospermas, cerca de 600 algas, 373 helechos, 233 briófitas, más de 100 hongos, entre otros.¹⁰⁴

Por otro lado, los impactos socioeconómicos de la contaminación del agua son variados. Aunque la información es escasa, existen indicadores que evidencian los impactos directos a la salud humana derivados de la contaminación del agua. La Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Salvadoreño (FUSADES), estimó que Casi 12, 000 niños y niñas mueren cada año, como resultado de enfermedades diarreicas evitables, ocasionadas por la conjugación de varios factores, entre los cuales están: ingerir aguas contaminadas, mal condiciones de higiene, consumo de alimentos contaminados y la falta de unos sistema recolección y tratamiento de aguas negras y desechos sólidos.¹⁰⁵

La **Contaminación Atmosférica** en el caso de El Salvador, representa un problema predominantemente urbano, determinado por la alta generación y consumo de energía en las zonas urbana, el crecimiento y concentración de los niveles de concentración de vehículos (5, 000 vehículos a nivel nacional) ,la ejecución de obras de infraestructura y vivienda, la de personas y el de energía, y principalmente, un incremento del combustible para uso industrial, vehicular y domestico a una tasa promedio de 4.2 %.¹⁰⁶

La disposición de los **Desechos Sólidos** constituye un grave problema que avanza paralelamente al proceso de urbanización y crecimiento poblacional. De los 210 municipios del país que poseen servicios de recolección y transporte de desechos sólidos, únicamente el 19% de los municipios (39 municipios), realizan disposición final en un relleno sanitario, 168 municipios disponen sus desechos a cielo abierto y 3 municipios poseen compostera- botadero¹⁰⁷. Cabe mencionar que los mayores

104. MARN. GEO El Salvador 2003-2006. Informe del Estado del Medio Ambiente de El Salvador. Programa “Autoevaluación de Capacidades Nacionales para la Gestión Ambiental Global en El Salvador” PNUD/GEF. PNUMA El Salvador, 2007.

105. FUSADES. Ibidem Pág.56.

106 .MARN Op. cit. p. 26.

107. MARN. GEO .Ibid. Pág. 36

generadores de desechos, son San Salvador y La Libertad, lo cual no disponen de relleno sanitario.

En el **área de la Tecnología**, El Salvador esta a la zaga en América latina en cuanto a desarrollo de Ciencia y Tecnología se refiere, pues, la inversión anual del estado Salvadoreño por estudiante en educación superior, es de \$739 (en Costa Rica es de \$3340). Debido a ello, según el Informe de Desarrollo Humano de Centro América y Panamá del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), estipula que El gasto en Inversión y Desarrollo (I+D), expresado como % de Producto Interno Bruto (PIB) es de 0.008% (mientras que en Costa Rica es de 0.27 %, Chile es de 0.54%, Brasil 0.87 y EE.UU. es de 2.59%).¹⁰⁸

Esto no es de extrañarse, pues el monto de capital humano utilizado en los países de América latina y el Caribe en masa de investigadores y científicos representa la peor situación mundial, pues solo se cuenta solamente con el 3% de la reserva mundial.¹⁰⁹

Dado este auge de las comunicaciones de la globalización, en cuanto a El Salvador se refiere, se cuentan con pocos indicadores actualizados para medir el nivel de desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Pues existen estudios regionales comparativos que asignan una posición a cada país de acuerdo con sus niveles de desarrollo de las tecnologías de la información. En el caso de El Salvador, el Reporte Global de Competitividad 2004-2005 es el instrumento más fiable a considerar. El País ocupa, según ese documento y solamente en el rubro de acceso a la Internet en las escuelas, el lugar número 70, en una lista de 104 naciones.

Igualmente, en el más reciente Informe Global sobre Tecnología 2007-2008, que lleva por subtítulo "Fomentando la Innovación mediante la Preparación en la Red" que

108. Informe de Desarrollo Humano de Centro América y Panamá. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) <http://www.pnud.org>.

109. Red. de Indicadores de Ciencia y Tecnología (2003).El estado de la Ciencia. Inversión en I+D. Un periodo de frustraciones. consultado en www.ricty.org.com.

incluye a 127 países, sustancialmente El Salvador ha subido 4% como país en uso de las tecnologías y medios de información, desde el año 2004 al 2007. De acuerdo a ese estudio internacional, El Salvador se ubica en el puesto (66).¹¹⁰

Sobre la **situación actual de la Tecnología de Información (TIC) en educación**, la Memoria de labores del Ministerio de Educación (MINED) 2007-2008, hace alusión que la cantidad de Centros educativos con acceso a computadoras ha venido en aumento, teniendo una de sus alzas mas fuertes en los años 2005-2007, llegando a la fecha con 760 centros escolares, de estos, se cuenta con solo 690 aulas informáticas conectadas a Internet.¹¹¹

En cuanto al área de **Educación en El Salvador**, y refiriéndose al presupuesto para este sector; se tiene que según cifras del Ministerio de Hacienda (MINEC), para 2009 el presupuesto que manejaría este rublo ascendería a \$744 millones, más de lo asignado que el presupuesto del 2008, que fue de US \$ 635.2 millones. Con este presupuesto El Salvador que representa el 3.0% del Producto Interno Bruto (PIB), en materia de inversión por educación, se posiciona debajo del promedio de América Latina y El Caribe (4.1%); y muy por debajo de sus vecinos Nicaragua (4.6%), Panamá (4.7%), Costa Rica (4.9%) y Honduras (7.8%).¹¹²

El ultimo dato del VI Censo de Población y Vivienda 2007, de la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), menciona que la **Tasa de Analfabetismo** para 2007 fue de 15.5%, es decir que a nivel nacional 811,735 personas de 10 años y más no sabían leer y escribir.¹¹³

110. Informe Global sobre Tecnología 2007-2008. "Fomentando la Innovación mediante la Preparación en la Red".

111. MINED. Memoria de Labores 2007-2008. El Salvador. Documento divulgativo. Pág.33

112. Ministerio de Hacienda (2008a). Ley de Presupuesto General del Estado y Presupuestos Especiales. sumarios. <http://www.mh.gob.sv>

113. Ministerio de Economía. Dirección General de Estadística y Censos. VI Censo de Población y Vivienda 2007.

A pesar de que la cobertura educativa se ha ampliado en los últimos años, no todos los niños tienen **Acceso** a la escuela. De acuerdo a las cifras reportadas por el Ministerio de Educación (MINEC) en su memoria de labores 2007- 2008, la matrícula nacional que comprende desde el nivel de parvularia hasta Educación Media ascendió a 1, 858,262 estudiantes, de los cuales el 87% se encontraba en el sector publico y el 13% restante se encontraba en el sector privado.¹¹⁴

De ahí que este dato concuerde con el informe de avances 2005-2007 del Plan Nacional de Educación 2021 que estipula que cerca del 73.4% de la matrícula total correspondió al nivel de educación básica (1° a 9° grado), 12.9% a parvularia, 10.4% a educación media y 3.3% a educación de adultos.¹¹⁵

En lo que se refiere a la **Cobertura** para el 2007, del total de estudiantes matriculados en el sistema educativo (sector públicos y privados), el 53 % pertenece al área urbana y el 46.4 % a la área rural. A si mismo de los 6,160 centros educativos existentes, el 83.8 % son públicos y el 16.1 % privados; y mientras el 95.9 % de los centros privados son urbanos y el 75 % de los centros públicos son rurales. Al examinar las tasas especificas por edad, se observa que los grupos con mayores dificultades de acceso a la escuela son los que tienen 6 o menos años de edad y los mayores de 15 años¹¹⁶.

En el **factor de la Sobreedad** en los niños de primer grado, se ha logrado significativamente bajar los índices altos que poseía la población en este nivel primario, según el informe de la memoria de labores del Ministerio de Educación (MINED) 2007-2008, reflejaba que del 15.1% que se tenia en el 2003 se ha reducido al 14.7% esperando finalizar con una disminución del 11.15% cuando finalice el 2009.¹¹⁷

114. MINED. Memoria de labores 2007- 2008. Versión divulgativa. Pág.14

115. Plan Nacional de Educacional de Educación 2021.informe de avances 2005-2007.Pág.10

116. Francisco L Rivera .Fundación para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES). La Educaron como Eje de Desarrollo Económico. Versión sin editar. Pág.12

¹¹⁷ MINED. Memoria de labores 2007- 2008. Versión divulgativa. Pág.6

En cuanto a la **Eficiencia y Calidad de la educación**, según la declaración de educación para todos (UNESCO, 2000), expandir únicamente el acceso a la escuela sin elevar la calidad de la educación es insuficiente para contribuir plenamente al desarrollo de cada persona y la sociedad¹¹⁸.

En este sentido, el estudio de la Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS), sostiene que los niños que estudiaban en el 2008, alrededor del 12% estaban repitiendo grado en ese año o había repetido alguna vez en los años anteriores al 2008. Es decir, la proporción que esta repitiendo grado asciende del 8% entre quienes tenían 7 años de edad y el 15.6% entre los quienes tenían 11 años de edad y por lo tanto, se mantiene entre el 13% y el 14% entre las edades de 12 y 14 años.¹¹⁹

Este estudio también resalta que la proporción de niños y niñas que estaba repitiendo en ese año o había repetido una o mas veces en los años anteriores al 2008, asciende de un 9% entre los y las que tenían 7 años de edad a entre 32% y 34% entre los y las que tienen de 11 a 14 años de edad.¹²⁰ Aun cuando la tasa de deserción en la educación básica muestre una tendencia decreciente, la repetición se mantiene alta en el primer grado y ha aumentado en 7º grado.¹²¹

Si bien, la calidad de los materiales educativos se ha elevado sustancialmente-como puede verse, en los documentos oficiales- las diferentes pruebas estandarizadas de rendimiento académico para la medición de resultados demuestran lo contrario. Pues el informe del Ministerio de Educación (MINED) denominado: Avances y Desafíos: Futuro de la Educación Nacional 2005, destaca que *“aunque no se puedan observar tendencias, las pruebas revelan niveles relativamente bajos de rendimiento escolar. Un buen porcentaje de alumnos no logran más que un rendimiento bajo: en lenguaje, entre*

118 UNESCO/LLECE (2000) “Primer estudio internacional comparativo. Informe factores asociados”. Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la educación. Informe N°2.

119 Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS). Encuesta Nacional de Salud Pública 2008 (FESAL). Pág. 39

120. Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS). Encuesta Nacional de Salud Pública 2008 (FESAL). Pág. 3.

121. MINED (2005). Plan Nacional de Educación 2021. Metas y Políticas para Construir el País que Queremos. San Salvador. Pág. 16.

37% y 40% de los alumnos cae en este nivel de aprendizaje; en matemáticas, entre 43% y 56%; en ciencias, entre 26% y 44%; y en sociales entre 36% y 50%. Otra parte importante obtuvo un rendimiento medio, mientras que el rendimiento alto es únicamente alcanzado por una porción reducida de alumnos”¹²².

En cuanto a la **Pertinencia de la educación**, se puede decir que una vez finalizado el periodo de la reforma (1995-2005) se hicieron estudios para que se crear un nuevo documento que ampararía la forma de enseñar y aprender en un espacio globalizado. De de este estudio nace el plan de educación 2021, con un nuevo enfoque basado en competencias utilizando como base el modelo constructivista, que fue plasmado en los fundamentos curriculares de la Educación Nacional.

Este nuevo enfoque basado en competencias, propicio la elaboración de nuevos programas de estudio en todos los niveles (parvularia, básica y media), con la idea que estuvieran en congruencia y correspondencia con el nuevo plan educativo Nacional que orientaría el Currículo Nacional en este periodo que culminaría en el 2021.

Esta revisión Curricular incluyo la actualización del alcance y secuencia de los contenidos, la elaboración de mallas curriculares, la definición de la secuencia didáctica, la jornalización de asignaturas de primero y segundo ciclo, así como el cambio de contenidos en los niveles de Bachillerato en sus diferentes asignaturas.

En este sentido, según el informe de avances 2005-2007 del plan de educación 2021, del Ministerio de Educación (MINED); al inicio de 2007 se inicio la entrega de los nuevos programas a nivel de parvularia y educación básica, por lo que se entregaron 208,549 libros de apoyo a la lecto-escritura para estudiantes de primer grado, así como 210,134 juegos de Cuadernillos de Lenguaje y Matemática para los alumnos de primer grado de

122. MINED. Informe de Avances y Desafíos Futuros de la Educación.2005 .Pág.66

todo el país. Simultáneamente en parvularia, se entregó 90,662 Cuadernillos de Lenguaje y Matemática para los niños y niñas de 6 años¹²³.

Secuencialmente en todo el año se harán entrega de los programas actualizados de Bachillerato para, que al final del 2009, se culmine con el desarrollo de los nuevos contenidos de las guías metodológicas y cuadernos de trabajo en este nivel. Ya que este nuevo enfoque en competencias en educación posibilita que la persona movilice siempre un número determinado de recursos o saberes cuando el individuo actúa en un contexto o situación determinada; entendido estos recursos o saberes no solo como el enlace de conocimientos y procedimientos, si no que a ellos se les desarrollan actitudes y valores que el individuo debe poner en práctica.¹²⁴

Por lo anterior, este desarrollo de este currículo por competencias ha implicado un cambio en los materiales de apoyo y los libros que los docentes y los estudiantes utilizan, así como una actualización de todos los programas de estudios de todas las materias de todos los niveles que va desde parvularia hasta bachillerato¹²⁵. Pero para hacer efectivo este aprendizaje en los estudiantes y poder implementar y desarrollar estos nuevos programas educativos, el docente tendrá que jugar un papel importante en el aprendizaje, desarrollo y formación de competencias en sus educandos.

Es decir, que la simple jornada de clases, con los mismos sistemas de enseñanza no será compatible con estos programas. Pues para cada uno de los contenidos existen una gran variedad de estrategias que el docente debe de auxiliarse, a parte de las que propone los programas educativos, para la consecución de cada uno de los indicadores de logro propuestos por cada tema asignado en cada materia y en cada unidad didáctica.

123 MINED. Plan Nacional de Educación 2021.. Informe de Avances.2005-2007 .Pág.39

124. MINED. Currículo al Servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por Competencias. Pág. 7

¹²⁵ MINED. Plan Nacional de Educación 2021.. Informe de Avances.2005-2007 .Pág.39

En este apartado se hace un análisis de la caracterización del Municipio de Antigua Cuscatlán. Así también se presenta la descripción del surgimiento de la problemática ha investigar en la institución educativa, que en este caso es el Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

II. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE UBICACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLAN.

2.1 Descripción del Municipio.

El Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán se encuentra ubicado en Antigua Cuscatlán. Este es un Municipio de El Salvador, que pertenece al Departamento de La Libertad y al Área Metropolitana de San Salvador. Dicho Municipio se encuentra ubicado al norte de San Salvador y colinda al sur con Nuevo Cuscatlán, Huizúcar y San Marcos; al este con San Salvador y al oeste con Santa Tecla. Este posee una población de 33.698 habitantes (según el censo hecho en el año 2007)¹²⁶

2.2. Aspecto de Comercio.

En el área de comercio según el Informe 262 de "Indicadores Municipales sobre Desarrollo Humano y Objetivos de Desarrollo del Milenio" del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)¹²⁷, estima que Antigua Cuscatlán es el municipio con el más alto índice de desarrollo humano de El Salvador (0,87). Este municipio está formado mayormente por zona urbana, aunque también cuenta con área rural. Sus principales cultivos son el café, los granos básicos y hortalizas. Existe también crianza de ganado, porcicultura y avicultura. Lo que destaca es que cuenta con tres zonas industriales: Zona industrial Santa Elena, Plan de La Laguna y Merliot. Existiendo en

¹²⁶ Ministerio de Economía. Dirección General de Estadística y Censos. VI Censo de Población y Vivienda 2007

¹²⁷ PNUD (2006). Informe 262 "Indicadores Municipales sobre Desarrollo Humano y Objetivos de Desarrollo del Milenio". San Salvador: PNUD

dichas zonas fábricas de productos alimenticios, plásticos, metálicos, textiles y químicos.

Por estar cercano a San Salvador y en una de las zonas de mayor tránsito urbano, posee un buen desarrollo comercial y laboral. Ello le permite dar lugar a 3.000 oportunidades laborales de empleo a personas de otros municipios del país y del municipio mismo. Estas fábricas, oficinas y centros comerciales como el Hipermall Las Cascadas, La Gran Vía, Multiplaza, constituyen una fuente de trabajo y un área de recreación y esparcimiento para quienes lo visitan y viven en el municipio.

2.3. Aspecto Salud.

En cuanto a salud se refiere, según datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social e Instituto Salvadoreño del Seguro Social (2003),¹²⁸ únicamente se cuenta con una unidad de salud en la zona de Merliot, así como con ocho clínicas de salud, no contando con hospitales al interior del municipio. La Alcaldía Municipal administra una clínica asistencial, dando servicio a los habitantes de escasos recursos. Siendo también el Instituto Salvadoreño del Seguro Social que administra una clínica comunal para los derechos habientes de la zona.

2.4. Aspecto de Religión.

Según la página de Internet de la Alcaldía Municipal de Antiguo Cuscatlan en el municipio hay cuatro iglesias católicas y diez evangélicas. Y su fiesta religiosa más importante se da el 28 de diciembre, en honor a los Santos Niños Inocentes. Su festividad en el municipio data de la época colonial, pese a que la fiesta se celebraba en la iglesia desde el siglo V. En la actualidad los festejos patronales de Antiguo Cuscatlán abarcan diversas actividades religiosas, culturales, artísticas y recreativas, organizadas por la municipalidad.¹²⁹

¹²⁸ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social e Instituto Salvadoreño del Seguro Social (2003). «Clínicas Comunes» (2006). «Red de Establecimientos de Salud funcionando, año 2006» Documento consultado en línea.

¹²⁹ Alcaldía Municipal de Antiguo Cuscatlán. «Antiguo Cuscatlán». Consultado en línea el 23 de Septiembre de 2009

2.5. Aspecto de Delincuencia.

Otro aspecto importante como la delincuencia, es de destacar que de acuerdo al Consejo Nacional de Seguridad Pública¹³⁰, el Municipio de Antiguo Cuscatlan pese a tener bajos índices delincuenciales, en los últimos tiempos se ha registrado un leve auge en asaltos a residencias y a transeúntes, lo cual provocó el cierre de algunas colonias mediante portones de acceso restringido a los residentes. Los patrullajes de la Policía Nacional Civil son esporádicos y trabajan de la mano en conjunto con las patrullas del cuerpo de agentes municipales de dicho municipio.

Otro aspecto que revela la fuente es que no hay cantinas registradas, el licor solamente se comercializa en restaurantes, por lo que se considera como un Municipio tranquilo, aunque si hay presencia de maras MS y 18, en lo que es la Comunidad El Tanque específicamente.

En la misma zona, se conoce que existe venta de droga. Pero según esta fuente, destaca que los mareros que molestan son más que todo los que vienen de la Comunidad el Pino de Nueva San Salvador.

2.6. Aspecto de Educación.

Cabe mencionar que en el área educativa de acuerdo al Ministerio de Educación¹³¹, este municipio cuenta con tres universidades privadas del país: Universidad “Albert Einstein”, Universidad "Dr. José Matías Delgado" y Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"(UCA), además de poseer varios colegios privados, seis escuelas públicas de educación básica y un Instituto Nacional de educación Media .

Esta última Institución Nacional de educación que lleva el mismo nombre del Municipio, será la institución educativa donde se llevara a cabo la investigación, pues

¹³⁰ Consultado en <http://www.seguridad.gob.sv/observatorio/Iniciativas%20Locales/WEB/La%20Libertad/antguocuscatlan.htm>

¹³¹ Ministerio de Educación (2007). «Listado de Consulta de Centros Escolares» (<http://WWW.mined.gob.sv>). Documento consultado en línea.

se pretende comprobar como el docente esta incidiendo en la “Formación de actitudes del alumnado y como ellos y ellas están asimilando el aprendizaje establecido en los programas basados en competencias de la asignatura de Estudios Sociales de los bachilleratos de primero y segundo general y técnicos. Dada la complejidad de la investigación, a continuación detallamos y describimos en un breve diagnostico todo lo relacionado al Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan.

III. DIAGNOSTICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLAN.

3.1. Descripción de la Comunidad en la que esta inscrito Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan.

El Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan se encuentra ubicado en la avenida cesarita esparza n°.7 en el área urbana del Municipio de antiguo Cuscatlán, a una cuadra del parque principal y frente al Colegio Esparza. Este municipio esta caracterizado como uno de los prósperos en lo económico, social y sobre todo en el sector industrial y comercial de nuestro país. Los sectores industriales y comerciales que ayudan al crecimiento económico del municipio so: el plan de la laguna, centros comerciales, la Gran Vía y Multiplaza; fábricas y empresas que están en la carretera de Santa Tecla y San Salvador.

Además el Municipio cuenta con cuatro centros de estudios superiores reconocidos, tales como: la Universidad “Albert Einstein”, Universidad "Dr. José Matías Delgado" y Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", así como centros educativos de educación básica y media ,entre ellos: Centro Escolar Walter Thilo Denninger, Instituto Hermanas Somascas, Instituto Emiliani, Colegio Augusto Walte, Escuela Americana, entre otras.

Sin obviar el centro de plusvalía que genera la Embajada Americana, que se encuentra en la colonia Santa Elena. Igualmente como grandes sectores populares de las colonias aledañas a la institución educativa como es la Ciudad Merliot, La Cima y otros municipios como Huizúcar, Santa Tecla, Zaragoza, Colon y Lourdes. De manera que el INAC esta ubicado justo en el centro de esta actividad económico y social que genera todo sector económico.

Dentro del área periférico, el Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan cuenta con servicios básicos como, agua, luz eléctrica, teléfono, ciber cafés, clínicas asistenciales, seguridad supermercado, cafeterías. Igualmente se encuentra rodeado de colonias residenciales, empresas y centros comerciales, puesto de la PNC, La Unidad de Salud, el ISSS, la Iglesia Católica, Iglesias Evangélicas, Centros Educativos Privados, la Alcaldía y el Mercado Municipal, así como de Talleres y pequeños Comercios. Su ubicación es estratégica debido al acceso que tiene a las diferentes rutas de buses (42-A, 44) y microbuses (44 y 5-B) que transitan por la primera calles principales.

3.2. Identidad del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

Estos datos que describen la identidad del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán son extraídos del Plan Escolar Anual (PEA)¹³² de esta institución educativa. Estos datos son los siguientes:

Dirección: Avenida Cuscatlán #7 frente al Colegio Esparza, en Antigua Cuscatlán, La Libertad. El Salvador

Código de infraestructura: 13596

Numero de docentes de planta: 32 profesores y profesoras

Numero de docentes hora clase: 8 profesores y profesoras

Población estudiantil: 800 alumnos y alumnas

Nº de secciones habilitadas: 22

¹³² Retomado del Plan Escolar Anual del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan 2008.

El instituto ofrece las siguientes opciones:

- Bachillerato general
- Bachillerato técnico vocacional comercial: asistente administrativo y contaduría.
- Bachillerato técnico vocacional en salud
- Bachillerato técnico industrial: electrotecnia y electrónica.
- Bachillerato a distancia.
- Sus horarios de clases en las jornadas matutino, vespertino y distancia.
- 7:00 a.m.-12:00p.m. y 1:00 p.m.- 6:00p.m.
- Existen dos jornadas con los mismos alumnos.

Los días sábados funciona actividades extracurriculares y proyectos complementarios como:

- Escuela de padres
- Clubes culturales y deportivos
- Bachillerato a distancia

Lograr una calidad educativa, requiere de la colaboración de todas las partes implicadas y el establecimiento de un credo filosofal común. La visión que el INAC manifiesta es: “Ser un centro educativo de calidad en la formación de estudiantes, desarrollándoles valores, competencias académicas, tecnológicas y artísticas y culturales para que respondan efectivamente a las demandas que la sociedad exija”.

Para ello, establecen en un periodo mediato, “ser una institución educativa encaminada en la formación de estudiantes competentes, responsables y con valores para que enfrenten los retos de la sociedad actual y permitan elevar la calidad de vida de los salvadoreños”.

Las dos tareas anteriores, requieren el desarrollo de una serie de objetivos. Dentro de sus Objetivos Generales Institucionales, el INAC presenta los siguientes:

- Educar jóvenes integrales
- Crear un ambiente armónico de estudio y trabajo
- Implementar programas y actividades educativas para prevenir conductas negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior, debe ser alcanzado en cada uno de los ámbitos educativos, en ese sentido, las finalidades se dividen por áreas, por lo que a continuación se da a conocer cada una de ellas:

A) Ámbito Pedagógico curricular:

- Elevar el nivel de logros académicos de la PAES
- Involucrar sistemáticamente a los estudiantes en actividades extracurriculares instructivas y formales
- Construir un sistema de evaluación justo, responsable y formativo
- Cumplir responsablemente con las actividades académicas programadas
- Aprovechar adecuadamente las jornadas de trabajo desarrollando las competencias necesarias en los estudiantes.

B) Ámbito administrativo.

- Gestionar apoyo ante instituciones y empresas de la ciudad para la implantación de programas que beneficien a la población estudiantil.
- Implementar una gestión administrativa ,basada en la participación democrática, practica de principios , respeto de valores morales
- Planificar el uso adecuado de los recursos en base a las necesidades prioritarias

C) Ámbito Organizativo.

- Aprovechar adecuadamente los recursos humanos y económicos par el buen desempeño de la institución

- Organizar a la comunidad educativa en los diferentes comités que sean necesarias para lograr alcanzar las metas propuestas.

3.3. Instituciones Públicas, Privadas y Religiosas de Apoyo al Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

Entre las instituciones públicas, privadas y religiosas de apoyo al Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán se encuentran las siguientes:

- Fundación de Desarrollo Social (FUNDESO): esta ayuda en la ejecución del programa planeando tu vida, temática de identidad sexual, comunicación familiar y maternidad responsable. Influencia de la música y de los medios de comunicación, valores, prevención de ETS y VIH-SIDA, adicciones, etc.
- Consejo Nacional de Seguridad Pública (C.N.P. S): este ha ayudado y sigue ayudando en la prevención de la violencia y delincuencia social, formación y ejecución de los clubes deportivos, artísticos y culturales.
- Asociación Demográfica Salvadoreña: colabora en atención en salud y sexo, prevención de embarazos y tratamientos del mismo en adolescentes.
- Asociación APREMAT: esta contribuye en la implementación de la currícula de módulos integrados para bachillerato técnico.
- Iglesia Bethel de Antigua Cuscatlán: su colaboración se ha basado en consejería religiosa y entrega de almuerzos diarios para los alumnos.

Es de recalcar que según esta fuente, con la ayuda en conjunto de empresarios y de instituciones como el ISSS, PNC, Unidad de Salud, la Alcaldía Municipal, Iglesias e Instituciones educativas de la zona, el Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC) pretende desarrollar al máximo los recursos humanos y materiales en pro del beneficio de la comunidad educativa.

2.4. Antecedentes Históricos del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlan.

Los antecedentes del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlan (INAC), se remontan al año en 1983, fundado por el profesor y abogado José Antonio Hernández (QDDG) en el local que actualmente ocupa el Cuerpo de Agentes Metropolitanos (CAM). Esta institución educativa inicia labores en enero de 1984 con 60 alumnos y con 3 secciones en la especialidad Salud opción enfermería y en Comercio opción Contaduría y secretariado. En 1986 se traslada al local municipal donde funcionó el Grupo Escolar Salvador García, conocido por los estudiantes como el Castillo de Grayskull; llamado así por la construcción antigua que constaba de 5 salones muy amplios y un corredor rodeado de mucha vegetación.

El 10 de Octubre de 1986, un terremoto daña las instalaciones. En febrero de 1987, docentes y alumnos derriban totalmente la instalación; para así solicitar la construcción de una infraestructura adecuada para ese momento. La alcaldía de Antiguo Cuscatlán dona materiales y presta sus trabajadores para instalar aulas provisionales mientras se aprueban la construcción

En 1988, se funda el bachillerato Industrial, Opción Electricidad (actualmente llamada Electrotecnia). Ya había 250 estudiantes. En 1989, se construyen aulas permanentes.

Finaliza la gestión del segundo director, Prof. Gustavo Enrique Menéndez y en enero de 1990 asume la dirección la profesora Elena del Carmen Calderón y se logra la construcción de biblioteca y el equipamiento de los bachilleratos por medio del plan "Padrinos"

A finales de 1991, se adquieren las primeras 5 computadoras y se funda el primer Centro de Cómputo, ante la oposición de varios docentes que opinaban que el gasto era innecesario porque había otras áreas prioritarias.

A inicios de 1992, asume la dirección del INAC el Licdo. Saúl Cornejo Zavaleta.

En ese año la institución ya cuenta con un aproximado de 400 estudiantes.

En 1994 se fundan las opciones de Electrónica y Mecánica Automotriz de Bachillerato Industrial y la Opción Computación del Bachillerato Comercial.

En 1996, año en el que también se da una de las reformas educativas a nivel nacional el INAC cuenta ya con una población de aproximadamente 700 estudiantes y se ve en la necesidad de usar dos locales: INAC anexo donde funcionaba el departamento de pedagogía del ITCA para albergar a los alumnos del bachillerato en comercio y el INAC central para los alumnos de general e industrial, que también llevaba de trasfondo presionar por la construcción de una infraestructura adecuada.

A mediados de 1996 asume la dirección la Lic. María Teodora Cáceres y se cuenta con un centro de cómputo con 25 computadoras. En enero de 1999 inicia la gestión como directora la Licda. Noemy Contreras de Guerrero. Se amplía la cobertura de servicios: Biblioteca, clínica médica y clubes deportivos y culturales.

El 13 de enero del año 2001 otro fuerte sismo sacude el país causando los mayores estragos en el departamento de La Libertad. El local del INAC central (actual CAM) resulta con una serie de daños y la dirección lo declara como inhabitable para presionar nuevamente por la construcción de una infraestructura, adecuadas a la realidad de la institución.

El Banco Salvadoreño propietario de la empresa "La Universal" presta el local para instalar aulas provisionales financiadas por CDE la Institución y Alcaldía de Antiguo Cuscatlán. Pero un año antes, en julio de año 2000 ya se había realizado un acto simbólico para colocar la primera piedra del actual local del INAC

A finales del año 2001 el INAC se ve beneficiado con el proyecto de adquisición de recursos tecnológicos para el aprendizaje que incluía 10 computadoras, 1 proyector

multimedia, 1 retroproyector, 1 cámara digital, laptop, entre otros. En este periodo se funda el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

En mayo del año 2002 inicia la construcción del actual edificio del INAC. En enero del año 2003 La Alcaldía de Antigua Cuscatlán, el MINED y FISDL entregan a la directora Licda. Noemy de Guerrero y a los miembros del CDE la moderna y amplia instalación del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán el cual cuenta con: 22 aulas distribuidas en tres edificios de 2 plantas, laboratorio de ciencias, aula para centro de cómputo, local de biblioteca, aula para mecanografía y oficinas administrativas

A partir del año 2004 la guía del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan (INAC) corre a cargo del Lic. Mario Edgardo García Uribe quien en noviembre del 2007 termina su gestión y comienza una nueva administración con la Licda Regina Guadalupe Benítez Cisnado, quien funge actualmente como Directora de la institución educativa.

3.5. Infraestructura del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

En la actualidad el Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan cuenta con un terreno que fue donado por la alcaldía del Municipio, con una población estudiantil de mas de 800 alumnos y una infraestructura idónea de tres módulos de 8 salones de clases, un modulo para áreas administrativas como es la dirección, subdirección, secretaria, colecturía, así como un de salón de laboratorio de ciencias, biblioteca, y un modulo para maestros y demás actividades propias.

Además, cuenta con servicios sanitarios para el personal docente y estudiantil femenino y masculino, tres zonas de seguridad para la evaluación de la población estudiantil en caso de desastres; así mismo con un área expresa para servicios de cafetería y zonas verdes.

Sin embargo, la institución a pesar de poseer lo anteriormente mencionado carece de otras zonas de infraestructurales como: áreas de esparcimiento sano y amplio donde los alumnos se relajen y descansen durante las horas de recreo y almuerzo.

El único espacio de esparcimiento es la cancha de cemento de básquetbol interna y la cancha de fútbol municipal que se encuentra en una colonia cercana a la institución.

No obstante a pesar de las adversidades tienen un proyecto en planteamiento pero no ejecutado por faltas de fondos, como lo es el techo de la cancha de básquetbol, un parqueo para los visitantes y algunos maestros y el Auditorio.

Este ultimo ya poseen el terreno y lo están gestionando, pues según lo proyectado, en el se realizarían las actividades extra curriculares, reuniones con padres de familia y demás festividades que se aprovecharían con el inmueble. Es Con la ayuda en conjunto de empresarios y de instituciones como el ISSS, PNC, Unidad de Salud, Iglesias e Instituciones educativas de la zona pretende desarrollar al máximo los recursos con que cuenta este municipio en beneficio de todos sus habitantes

3.6. Personal Educativo, Administrativo y de Servicio del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán.

El instituto trabaja con un personal docente de 40, donde 32 son de planta y 8 horas clase, pagados en planilla MINED. Siendo además que la alcaldía financia parte del personal administrativo y de servicio estipulando su respectivo control de trabajo de los mismos.

El Consejo Directivo Escolar administra los fondos de la institución y el personal que contrata anualmente, entre ellos, horas clases de maestros y maestras, bibliotecas y conserjes. También controla y administra el servicio de los cafetines que operan dentro de la institución así como la fotocopidora. Esta Institución funciona con un presupuesto

asignado por el Ministerio de Educación (MINED) y otros ingresos como la cuota de la tienda escolar, de la fotocopidora, así como la ayuda que proporciona la alcaldía municipal del municipio que actualmente esta bajo la administración del partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA).

3.7. Características Económicas, Sociales y Personales de las Familias De Los Estudiantes del Instituto Nacional De Antigua Cuscatlán.

3.7.1. Ubicación geográfica de la familia.

Los alumnos y alumnas de las diferentes modalidades y niveles del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan son parte de familias salvadoreñas que rodean o viven dentro del municipio de Antigua Cuscatlan. La procedencia de la familia se distribuye así:

- El 60% de la población estudiantil radica en el Municipio de Antigua Cuscatlán en zonas marginales como la Lupita; el Tanque, Cementerio, Las Palmas, el Manguito, la Fortaleza (los 3 últimos ubicados en el estado mayor). A si como en las colonias de mismo Municipio, Cumbres de Cuscatlan, Jardines de Guadalupe, Reparto Guadalupe, otros. En zonas de Ciudad Merliot, siempre en la jurisdicción de Antigua Cuscatlan, como colonias de la Hacienda, Sabana, Jardines del Volcán y también de la zona de Santa Tecla, tales como Colonia Alpes Suizos, Quezaltepeque, y otros.
- El 40% de los alumnos radica en zonas del Departamento de la Libertad, pero en municipios como Lourdes, Zaragoza y por supuesto de parte del sur del municipio de Huizúcar y nueva cuscatlan.

3.7.2. Tipos de vivienda de la familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

El tipo de vivienda de la familia del de los estudiantes del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan se considera de la siguiente manera:

- *Casa sistema mixto*, lo cual es propia de las colonias o zonas urbanizadas, con los servicios indispensables, pequeñas i con zonas verdes.
- *Casa de adobe y teja*, lo cual están ubicadas en las zonas de carácter colonial, propias del pueblo o áreas de escasos recursos y comunidades con ayuda municipal, casa sumamente pequeñas con algunos servicios básicos y ubicadas en hacinamiento.
- *Casa de bajareque, cartón y lamina*, propias de zonas marginales y hacinadas por la urbe y sociedad salvadoreña, con espacios restringidos sin servicios básicos y a la intemperie de la naturaleza.

3.7.3. Procedencia de la familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

El tipo de familia a las que pertenecen los estudiantes Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, están clasificadas de la diferente manera:

- Nucleares: es decir un 15% de la población estudiantil viven con sus padres en una sola vivienda.
- Desintegradas, es decir un 75% de la población estudiantil viven con familiares cercanos de primero o segundo grado, entre ellos podemos mencionar los abuelos, tíos/as, padrinos, etc.
- Particulares, es decir un 10% de los estudiantes viven con amigos/as, particulares o agregados a una familia responsable.

3.7.4. Situación familiar de los estudiantes del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

En cuanto a la Situación familiar de los estudiantes, el 30% de los padres de familia o responsables de los estudiantes del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán son empleados de que laboran en instituciones privadas y/o publicas, un 40% trabaja en empleos informales, subempleos y un 30% en fábricas o maquilas del sector industrial. Muchos de ellos y ellas devengan el salario mínimo, sin olvidarse que otros sobreviven de eventualidades (ventas, servicios domésticos, etc.).

Otros como diferentes salvadoreños sobreviven de remesas familiares o algunos subsisten porque hay dos o tres hijos mayores que trabajan informalmente. Esto demuestra que es un hecho que el dinero y el salario que devengan no sule para cubrir la canasta básica, enfermedades, estadios y recreación. Pues muchos de ellos hacen un gran esfuerzo para que sus hijos asistan a la institución.

Lo que puede concluirse de acuerdo a los datos anteriores es que los padres de familia que envían a sus hijos Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan (INAC), son en su mayoría de escasos recursos económicos. La ocupación en general es variada entre ellas se tiene comerciantes en pequeño, albañiles, carpinteros. Algunos laboran en sus casas, en pequeños talleres de mecánica, sastrería, panadería, comerciantes en pequeño, vendedores ambulantes, obreros y asalariados empleados en empresas fuera del Municipio.

Las mujeres desarrollan labores del hogar, costureras, pequeñas comerciantes, etc. Algunos que otros padres de familia y hermanos por la falta de oportunidades, han tenido que emigrar hacia el exterior en busca de mejores condiciones de vida y así poder mantener localmente a sus familias con el envío de sus remesas que sostienen el hogar y

la educación de los estudiantes que acogen las aulas de la institución educativa en las diferentes modalidades de bachillerato que imparte.

Obviamente el hecho de tener una población de 800 alumnos entre primero, segundo y tercero año de bachillerato en el Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan (INAC), denota la esperanza de estas familias por superar la adversidades económicas, sociales y personales que afrontan y pese a esta dura y real situación social que viven los alumnos, sus padres y cada joven en particular esperan graduarse y mejorar las condiciones de vida de su familia o formar otra con mejores expectativas.

3.7.5. Perfil de los estudiantes del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

El joven estudiantes del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlan se define por las siguientes características:

- Su edad oscila entre los 15 y 18 años.
- Un 75% son adolescentes y como tal son rebeldes, entusiastas y expresivos, emprendedores, confiables y respetuosos. Atienden indicaciones y concientemente actúan para mejorara su conducta y para ser mejores en y con la sociedad.
- Un 75% adolece de orientación emocional, religiosa y social, es decir, son inestables emocionalmente. Por ello, el instituto realiza actividades institucionales que contribuyan a este aspecto, tales como: escuela de padres, convivios familiares y de compañeros, orientación de profesores orientadores, orientación psicológica, religiosa, etc.
- Un 60% de la población estudiantil concientemente rechazan los aspectos políticos, historias de la realidad nacional. Algunos de los estudiantes tienen un resentimiento social con y hacia los demás, y de ahí su respuesta antisocial, irrespetuosa ante la autoridad y reglas y normas que la rigen. Sin embargo el la institución hasta la fecha no ha tenido problema de denuncia de parte de las

autoridades y de la comunidad acerca de los estudiantes en los alrededores de la institución comparado con otros años.

3.8. Problemas y necesidades detectadas en los diferentes ámbitos del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

A continuación se presentan en detalle los problemas detectados por la comunidad educativa del INAC, expresados en el Proyecto Educativo Institucional vigente:

3.8.1. En el área pedagógica:

- Implementar un programa de orientación profesional para gestionar trabajo institucional con empresas, entidades o institucionales ya sean privadas o publicas.
- Fomentar en el estudiantado el sentimiento de pertenencia y solidaridad con la institución a través de actividades extracurriculares que lo estipulan.
- Desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes y de alguna manera desarrollar habilidades y destrezas para su proceso de estudio, por ejemplo: analizar y evaluar el tiempo que le dedica al estudio, lugar, motivación personal o inducido por el maestro, problemas familiares o de la comunidad.
- Estimular el desempeño del maestro y maestra con su grupo de estudiantes, relación de trabajo y de estudio, personal y pedagógica a si como responsabilidad y puntualidad en sus clases y mas que todo la motivación inicial del joven con respecto con respecto al maestro y a su materia, a través de incentivos académicos que lo motiven a seguir trabajando con entusiasmo y sobre todo con vocación profesional.
- Implementar un programa de refuerzo académico a los alumnos de primero y segundo año para la PAES.
- Reforzar el mecanismo de evaluación de los maestros en cuanto a la sintaxis, redacción del examen según la técnica del ítem, es decir, mejorara el aspecto

formal de la prueba, el instrumento de evaluación para lograr mejor resultado en los estudiantes.

- Implementar un servicio de atención psicológica de carácter preventiva y continuidad en los alumnos con problemas emocionales.
- Incorporar un sistema funcional de control en la entrega de notas del docente a la administración a través de la tecnología.
- Incorporar estrategias para evitar la deserción y ausentismo en los estudiantes, por ejemplo: control en la planificación, evaluación del maestro y por ende, la relación con el joven.
- Proporcionar periódicamente el material didáctico a los docentes, según su especialidad para llegar a su trabajo pedagógico.
- Organizar y ejecutar FERE sus habilidades y destrezas en las diferentes áreas de bachillerato, especialidad arte y ciencia, por ejemplo, ferias de logro, concursos de declamación, concursos de ortografía, de matemáticas, de ciencia, baile, canto, teatro, etc.
- Mejorar el ambiente de estudio dentro de la institución que favorezca el rendimiento académico del alumno y alumna, es decir, limpieza de aulas, limpieza de servicios sanitarios, servicios de agua potable recursos didácticos y tecnológicos, zonas libres de recreación y zona de estudio. (biblioteca).
- Controlar las actitudes indecorosas dentro de la institución tanto del alumno como demás miembros, tales como: expresiones verbales, físicas (por omisión) vulgares y obscenas así como abrazos o besos exagerados.

3.8.2. En la infraestructura:

- Bodega de mantenimiento y recepción.
- Techo de la cancha de básquetbol y la construcción de una cancha de fútbol.
- Un auditorium para la realización de actividades extracurriculares y reuniones con padres de familiares.

- Glorietas con mesas y bancas para el trabajo, estudio y recreación de los estudiantes
- Instrumentos médicos para las prácticas de enfermería en las clases de los alumnos del bachillerato en salud.
- Sala de videoteca para proyectar películas, clases documentadas y como soporte didáctico para los maestros.
- Sala de maestros y maestras para el trabajo de preparación de clases, calificar o disfrutar de su refrigerio o almuerzo.
- Talleres de mecánica, eléctrica y electro-magnética para que los alumnos de áreas técnicas realicen sus horas prácticas o de taller.
- Cisterna de agua potable para el consumo diario de los alumnos en caso de escasez de agua en la zona.

3.9. Necesidad prioritaria para ser investigada en el Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán.

Las diferentes fuentes consultadas para la elaboración del presente diagnóstico y la observación a simple vista en cada visita a la institución educativa, han manifestado la preocupación que existe en ciertas actitudes asumidas por el sector estudiantil, tales como:

- Irrespeto a los compañeros de clase y al maestro mismo de la asignatura
- Salir sin permiso alguno del salón de clase por parte de los estudiantes.
- Insultar al maestro o maestra con bromas, palabras o movimientos.
- Tirar cualquier tipo de papel en horas de clases y fuera de este.
- No atender ordenes del docente dentro y fuera del aula, en horas de clase y recreo.
- Irrespeto a los a los padres, a los maestros y a los mismos compañeros.
- Irrespetar normas y reglas de la institución.

- Llegar tarde a clases sin ningún permiso o algo injustificado por el estudiante. Asistir a la institución educativa con vestimenta no apropiada y autorizada por la por las autoridades.
- Platicar y hacerse bromas pesadas en hora de clases, en exposiciones o desarrollo de actividades extracurriculares.

De ahí que el Equipo Investigador es consciente de la necesidad de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente armónico y de respeto en las relaciones alumno-maestro y alumno-alumno. Así como lograr cambiar situaciones similares a las mencionadas en forma drástica, resaltaría utópico. Sin embargo, históricamente el sector docente, a través de los contenidos desarrollados en el aula, ha tratado en la medidas de lo posible formas actitudes positivas en el alumnado. En la actualidad los programas educativos incluyen entre sus contenidos, los contenidos actitudinales. A partir de su implementación en el sistema educativo, surgen algunas interrogantes: ¿Qué estrategias docentes están siendo utilizadas para contribuir en la formación de actitudes del alumnado? ¿Cómo evalúa el sector docente el aprendizaje de dichos contenidos?

Por eso como grupo investigador hemos ahondado en las diferentes problemáticas y hemos visto favorable y que dará un mayor realce social a la investigación social, estudiar la **“Relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y su aprendizaje establecido en el nuevo programa de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán”**.

Pues, como se ve en los documentos del Ministerio de Educación (MINED) esta asignatura de estudios Sociales y Cívica, tiene como propósito desarrollar las siguientes competencias:

1. **Análisis de la problemática social**, pues esta competencia pretende crear conciencia en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales y culturales presentes en la sociedad.
2. **Investigador de la realidad social**, es decir que se promueva en el alumnado porque y como ocurren los hechos y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.
3. Además, que tenga **una participación crítica y responsable en la sociedad**, procurando que el alumno comprenda su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica creativa y responsable; en donde se promuevan situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la religión, para que este rechace toda forma de falsedad y adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz.¹³³

De igual forma, será importante conocer en esta investigación el accionar del docente que imparte la asignatura de estudios Sociales y Cívica, en cuanto a las diferentes estrategias de que se auxilia para desarrollar el componente actitudinal de los tres contenidos de que esta compuesta una competencia. Este contenido es uno de los que más dificulta al docente, pues se necesita de diferentes estrategias que motiven al estudiante que se empodere de los contenidos de aprendizaje y fomentar en él conflictos morales que hagan tener una actitud positiva frente a su entorno escolar, familiar y comunitario. Si no que se sabe que la adolescencia es una etapa de rebeldía y más cuando los educandos provienen de una familias de escasos recursos y desintegradas, el accionar docente debe ser más cauteloso y selectivo en lo que concierne a sus métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje que empleara para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

¹³³ MINED. Currículo al Servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por Competencias. Pág. 25

4. Bibliografía Consultada.

Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS). Encuesta Nacional de Salud Pública 2008 (FESAL). Documento consultado en línea.

Delors, Jaques. UNESCO. "La Educación Encierra un Tesoro".

Francisco L Rivera .Fundación para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES).

Fundación Salvadoreña de Desarrollo (FUSADES). Educación como Eje de Desarrollo Económico.

Fundación Salvadoreña de Desarrollo (FUSADES). ¿Cómo está nuestra economía? 2006-2007. El Salvador. Noviembre

Informe 2006. "Arquitectura Imposible" elaborado por el Social Watch. Montevideo, Uruguay. 2006.

Informe de Desarrollo Humano 2007-2008. Programa Para las Naciones Unidas y el Desarrollo (PNUD). <http://www.pnud.org> .Documento consultado en línea.

Informe de Desarrollo Humano de Centro América y Panamá. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) <http://www.pnud.org>. Documento consultado en línea.

Informe Global sobre Tecnología 2007-2008. "Fomentando la Innovación mediante la Preparación en la Red".

ISDEMU. Estadísticas del Programa de Saneamiento de la Relación Familiar. Periodo 2008. El Salvador. 2009.

La Prensa Grafica. Noticias de Nación. Viernes 3 de Julio de 2009.

MARN. GEO El Salvador 2003-2006. Informe del Estado del Medio Ambiente de El Salvador. Programa “Autoevaluación de Capacidades Nacionales para la Gestión Ambiental Global en El Salvador” PNUD/GEF. PNUMA El Salvador, 2007.

MINED (2005).Plan Nacional de Educación 2021.Metas y Políticas para Construir el País que Queremos. San Salvador.

MINED. Currículo al Servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por Competencias.

MINED. Memoria de labores 2007- 2008.Versión divulgativa.

MINED. Plan Nacional de Educación 2021. Primer Aniversario.

MINED. Plan Nacional de Educación 2021.. Informe de Avances.2005-2007.

Ministerio de Educación (2007). «Listado de Consulta de Centros Escolares» (<http://WWW.mined.gob.sv>). Documento consultado en línea.

Ministerio de Economía. Dirección General de Estadística y Censos. VI Censo de Población y Vivienda 2007.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social e Instituto Salvadoreño del Seguro Social (2003). «Clínicas Comunes» (2006).

PNUD (2006). Informe 262 "Indicadores Municipales sobre Desarrollo Humano y Objetivos de Desarrollo del Milenio". San Salvador

PNUD. Cuadernos sobre Desarrollo Humano. "Trayectoria hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en El Salvador". Mayo 2007/ N° 6.

Programa Democracia y Derechos Humanos. Informe de Monitoreo de Derechos Humanos en El Salvador, 2005, San Salvador, El Salvador. Mayo de 2006

Red. de Indicadores de Ciencia y Tecnología (2003). El estado de la Ciencia. Inversión en I+D. Un periodo de frustraciones consultado en www.ricty.org.com

ANEXO N° 2

Cuadro de relaciones (Matriz de congruencia).

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADORES	MARCO TEORICO
<p>“Relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán.”</p>	<p>¿Existe relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán, En el periodo comprendido de Septiembre a Noviembre del 2009.</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre el tipo de estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de los contenidos actitudinales y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del primer y segundo año del nivel de educación Media.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las estrategias docentes utilizadas para la formación de los contenidos actitudinales en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. • Contrastar los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de los contenidos actitudinales con las estrategias propuestas por la teoría de Enfoque Basado en Competencias. • Establecer la significatividad de la relación entre el tipo de estrategia utilizada por los docentes para la enseñanza de los contenidos actitudinales y el aprendizaje de las actitudes establecidas en el nuevo programa de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. • Proponer lineamientos para el diseño de estrategias educativas efectivas para la formación de actitudes a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y otros profesionales de la educación. 	<p>GENERAL:</p> <p>La aplicación de estrategias docentes propuestas por la teoría de Enfoque Basado en Competencias está relacionada significativamente con la formación de actitudes del alumnado.</p> <p>ESPECIFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la teoría del Enfoque Basado en Competencias está relacionado con la ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales en el aula. • La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales está relacionada con el alcance de los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. 	<p>De la primera hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento por parte del docente del Enfoque Basado en Competencias. ▪ Formación y capacitación recibida sobre el Enfoque Educativo Basada en Competencias. ▪ Aparecimiento explícito de las estrategias a utilizar en la planificación didáctica. ▪ Tipos de estrategias utilizadas en la clase. ▪ Medios y recursos utilizados en la clase para el aprendizaje de los contenidos actitudinales. <p>De la segunda hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparecimiento explícito de las estrategias a utilizar en la planificación didáctica. ▪ Tipos de estrategias utilizadas en la clase. ▪ Medios y recursos utilizados en la clase para el aprendizaje de los contenidos actitudinales. ▪ Técnicas e instrumentos utilizados por el docente para evaluar los contenidos actitudinales. ▪ Resultado de la escala de valoración de actitudes del alumnado con base a los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. 	<p>2.1. Antecedentes de la investigación. 2.2. Fundamentos teóricos. 2.2.1. Teorías del origen de las actitudes y los valores. 2.2.2. Definición de Competencia. 2.2.3. Componentes de la Competencia. 2.2.4. Las competencias educativas en el Currículo Nacional. 2.2.5. Concreción de las Competencias en los Componentes Curriculares. 2.2.6. Niveles de Decisión Curricular para Concretar Competencias. 2.2.7. El Aprendizaje de los Contenidos Curriculares como elementos para la formación de una competencia educativa. 2.2.7.1. Aprendizaje y Enseñanza de los Contenidos Conceptuales. 2.2.7.2. Aprendizaje y Enseñanza de los Contenidos procedimentales. 2.2.7.3. Aprendizaje y Enseñanza de los Contenidos actitudinales. 2.2.8. Los Contenidos Actitudinales en los nuevos Currículos. 2.2.9. El Aprendizaje de Actitudes en la Escuela. 2.2.10. Procesos de Aprendizaje en la Escuela. 2.2.11. Criterios relevantes en la planificación de la enseñanza de actitudes. 2.2.12. Técnicas de Intervención para el Cambio de actitudes. 2.2.13. Definición y contextualización de las estrategias Docentes. 2.2.14. Evaluación de las Actitudes.</p>

Cuadro de relaciones (Matriz de congruencia).

TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTADÍSTICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS DIRECTRICES
<p>El tipo de investigación es descriptiva, debido a que se especifican las propiedades importantes de las personas y grupos a analizar. Del mismo modo, con su utilización se logra medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar¹³⁴.</p> <p>Sin embargo cabe destacar que esta investigación no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos variables, debido a que se realizó un “Estudio de Correlación” para determinar la medida en que dos o más variables se correlacionaban entre sí; es decir, el grado en que las variaciones que sufre un factor correspondían con las que experimenta el otro.</p> <p>En consecuencia, la gama de correlaciones se extendió desde la perfecta correlación negativa hasta la no correlación o la perfecta correlación positiva¹³⁵.</p>	<p>La población total estuvo constituida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 docentes del sexo masculino y femenino del nivel Educación Media que imparten la asignatura de estudios Sociales y Cívica. • 360 estudiantes de los Bachilleratos General y Técnicos de los primeros y segundos años del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán (INAC). 	<p>En el caso del sector docente la muestra fué de 4 docentes, donde tres son del sexo femenino y solo uno del sexo masculino, quienes cumplían con las características mencionadas.</p> <p>La muestra del sector estudiantil seleccionada fué de 151 estudiantes.</p>	<p>En cuanto al estadístico que se utilizó para la comprobación de las hipótesis, fué la Ji Cuadrado de Pearson (C Pearson), donde dicho coeficiente de correlación permitió medir el nivel de confianza o significatividad entre las distribuciones observadas y esperadas en cada una de las operacionalizaciones de hipótesis.</p> <p>La determinación de esta significancia fué a través de las tablas de contingencia lo que permitió cerciorarse que la relación de las variables establecidas no respondía a una casualidad ni al azar.</p> <p>En cuanto a los valores que tomarán los coeficientes, éstos hiban de 0 a 1 para la correlación positiva y de 0 a -1 para la correlación negativa o inversa. Lo que significó, que entre más se acercaba el valor del coeficiente a 1, más relación hay entre las variables y entre más cercano a 0, menos relación existe entre las variables.</p> <p>La fórmula que se utilizó fué la siguiente:¹³⁶</p> $\text{Fórmula: } C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$ $\text{Donde } X^2 = \sum \sqrt{\frac{(fo - fe)^2}{fe}}$ <p>En donde:</p> <p>fo = Frecuencia Observada o Real</p> <p>fe = Frecuencia Esperada</p> <p>N = Población</p>	<p>Las técnicas que se utilizarán, entendidas como la aplicación específica del método mediante el procedimiento o conjunto de procedimientos, medios para recolectar, conservar, ordenar o reelaborar datos sobre la investigación¹³⁷, fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La documental. ▪ La observación estructurada ▪ La encuesta. ▪ El test. <p>Los instrumentos que fueron utilizados para recolectar la información estuvieron comprendidos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas bibliográficas ▪ Diario de campo. ▪ Guía de Observación. ▪ Cuestionario con Escalas de Valoración. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Tiene conocimiento sobre el nuevo enfoque educativo basado en competencias? ▪ ¿A través de qué medio adquirió dicho conocimiento? ▪ ¿Ha recibido alguna formación o capacitación sobre el enfoque educativo basado en competencias? ▪ ¿Realiza las planificaciones con base al enfoque basado en competencias? ▪ ¿Qué tipos de estrategias utilizó para el tratamiento de los contenidos expuestos en el programa de estudio de la asignatura? ▪ ¿De cuáles recursos y medios se auxilia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura? ▪ ¿Realiza las planificaciones con base al enfoque basado en competencias? ▪ ¿Qué tipos de estrategias utilizó para el tratamiento de los contenidos expuestos en el programa de estudio de la asignatura? ▪ ¿De cuáles recursos y medios se auxilia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura? ▪ ¿Realiza una evaluación de los contenidos actitudinales? ▪ ¿Cuál técnicas e instrumentos utiliza para evaluar los contenidos actitudinales? ▪ Afirmaciones de la escala de valoración con base a los indicadores de logro y de los contenidos actitudinales establecidos en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

¹³⁴ Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. 2ª.ed. México, 1998.

¹³⁵ Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. Síntesis de “Estrategia de la investigación descriptiva” en Manual de técnica de la investigación educacional. Disponible en: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>.

¹³⁶ Bonilla, Gidalberto. Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas. Cuarta Edición. UCA Editores. San Salvador, El Salvador, 2000. Pág. 241.

¹³⁷ Iglesias Salvador. Guía para la elaboración de Trabajos de investigación Monográficos o Tesis. Capítulo uno. Pág. 29

ANEXO N° 3

Instrumentos de trabajo.



3.1. Formato de cuestionario dirigido al sector docente.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



CUESTIONARIO DIRIGIDO A:

DOCENTES DE EDUCACION MEDIA DE LOS PRIMEROS Y SEGUNDOS AÑOS DEL BACHILLERATO GENERAL Y TÉCNICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLAN, MUNICIPIO DE ANTIGUO CUSCATLAN, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.

PRESENTACIÓN.

Estimado Docente:

El presente cuestionario forma parte de un estudio sobre: **“Relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán”**, realizado por un grupo de estudiantes de la Universidad de El Salvador, previo a la obtención del grado académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

OBJETIVO.

Determinar la relación entre el tipo de estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de los contenidos actitudinales y el aprendizaje establecidas en los nuevos programas Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

I. GENERALIDADES.

1. Edad: _____
2. Sexo: 1) Femenino _____ 2) Masculino _____
3. Grado académico: 1) Profesorado en _____ 2) Licenciatura en _____
3) Maestría en _____ 4) Otro _____
4. Lugar donde estudió el grado académico actual: _____
5. Actualmente continua estudiando o recibiendo algún tipo de formación:
1) Sí (*Continúe*) 2) No (*Pase a la preg. 7*)
6. En qué institución u organización recibe ese tipo de información: _____
7. ¿Cuántos años tiene de ejercer la docencia? _____
8. ¿Cuántos años tiene de trabajar en el grado que actualmente imparte? _____

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas que se le presentan y marque con una equis (X), la respuesta que refleja su verdadero modo pensar y proceder. Le agradecemos no dejar ninguna interrogante sin contestar, pues de ello depende la objetividad de la investigación. Tenga en cuenta que dicho cuestionario es anónimo. La información suministrada es estrictamente confidencial y será utilizada exclusivamente para fines investigativos. Por eso le agradecemos la colaboración que puede brindar al respecto.

II. DESARROLLO DE INTERROGANTES.

1. PROGRAMAS EDUCATIVOS BASADOS EN COMPETENCIAS.

1. ¿Tiene conocimiento sobre el nuevo enfoque educativo basado en competencias?
1) Si _____ (*Continúe*) 2) No _____ (*Pase a la preg. 3*)

2. ¿A través de qué medio adquirió dicho conocimiento?
1) Clases en la U _____ 2) Capacitaciones del MINED _____ 3) Libros o folletos _____
4) Internet _____ 5) Otro _____ (*Especifique*) _____

3. ¿Ha recibido alguna formación o capacitación sobre el enfoque educativo basado en competencias?
1) Si _____ (*Continúe*) 2) No _____ (*Pase a la preg.5*)

4. ¿Cuál fue la institución o empresa que le impartió dicha formación o capacitación?

5. ¿Considera usted que los nuevos programas educativos han generado cambios en su práctica docente?
1) Si _____ (*Continúe*) 2) No _____ (*Pase a la preg.7*) 3) Es la misma _____ (*Pase a la preg.7*)

6. ¿Cuáles han sido los cambios que le ha generado los nuevos programas basados en competencias?
1) La forma de planificar _____ 2) El tipo de estrategias didácticas _____
3) La selección de materiales y recursos _____ 4) El sistema de evaluación _____
5) Ninguno _____ 6) Otro _____ (*Especifique*) _____

7. ¿Qué le parece innovador de los nuevos programas educativos?

- 1) Los contenidos ____
- 2) El diseño de objetivos ____
- 3) Los materiales didácticos ____
- 4) La enseñanza y evaluación de actitudes _____
- 5) Todas las anteriores _____
- 6) Ninguna _____
- 7) Otro _____ (*Especifique*) _____

8. ¿Qué extraña de los programas anteriores?

- 1) Los contenidos ____
- 2) El diseño de objetivos ____
- 3) Los materiales didácticos ____
- 4) La enseñanza y evaluación de actitudes _____
- 5) Todas las anteriores _____
- 6) Ninguna _____
- 7) Otro ____ (*Especifique*) _____

II. PRÁCTICA DOCENTE.

1. ¿Realiza usted las planificaciones con base al enfoque basado en competencias?

- 1) Si ____
- 2) No ____ (*Anexar un ejemplo de ella*)

2. En su clase, ¿Cuáles de los siguientes contenidos desarrolla? (*Selección múltiple*)

- 1) Contenidos conceptuales _____
- 2) Contenidos procedimentales _____
- 3) Contenidos actitudinales _____

3. A continuación se le presentan una serie de técnicas de intervención para el cambio de actitudes. Marque con una “x” cada una de las técnicas que aplicó para el desarrollo de los contenidos del programa de la asignatura, señalados en la columna izquierda.

INDICADORES	TÉCNICAS														
	Aconsejar al alumnado	Motivar al alumnado	Juego de roles	Socio-dramas	Análisis de casos reales/ ficticios para crear un conflicto moral en los estudiantes	Visualización de películas y documentales con un contenido moral para hacer reflexionar a los estudiantes	Debates en clases sobre temas relevantes que afectan positiva y negativamente a los jóvenes	Elaboración de recursos visuales por parte del alumnado como videos, ilustraciones y documentales con contenidos morales y reflexivos	Análisis de escritos, películas, canciones, fotografías, comerciales, etc. para producir textos interpretativos	Discusiones, debates y diálogos con personalidades de la vida pública para tratar temas de interés académico o humano	Técnicas de relación	Realizar relatos de experiencia de vida de personas exitosas, como ejemplo motivador	Realizar trabajos en equipo, evaluando los niveles de integración y cooperación	Simulación de actividades profesionales	Estudio de casos
Tratados Internacionales															
Derechos Humanos															
Constitución de la Republica															
Problemas Sociales															
Medio Ambiente															
Democracia															

4. ¿De qué recursos se auxilia para el desarrollo de los contenidos en su asignatura?
- 1) Pizarra y plumón _____
 - 2) Retroproyector _____
 - 3) Folletos _____
 - 4) Internet _____
 - 5) Televisor y DVD/VHS _____
 - 6) Cañón y Computadora _____
 - 7) Otros _____ (*Especifique*) _____
5. ¿Realiza una evaluación de los contenidos actitudinales?
- 1) Si _____ (*Continúe*)
 - 2) No _____ (*Pase a la preg.7*)
6. ¿Cuál de las siguientes técnicas e instrumentos utiliza para evaluar los contenidos actitudinales?
- 1) Observación directa _____
 - 2) Lista de cotejo _____
 - 3) Escala de valoración _____
 - 4) Registros anecdóticos _____
 - 5) Realización de entrevistas _____
 - 6) Cine- forum _____
 - 7) Debates en clases _____
 - 8) Cine- forum _____
 - 9) Resolución de dilemas morales _____
 - 10) Otros _____ (*Especifique*) _____

7. A partir de las estrategias y el sistema de evaluación que utiliza para formar actitudes en el alumnado. ¿Considera que éstas han sido efectivas?

1) Si ____ 2) No ____ 3) Regular ____ ¿Porqué?

7. ¿Cuáles considera usted, deben ser los mecanismos que la institución debe emplear para formar actitudes en el alumnado?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



3.2. Formato de cuestionario al Alumnado.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



CUESTIONARIO DIRIGIDO A:
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LOS PRIMEROS Y SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL Y TÉCNICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLAN, MUNICIPIO DE ANTIGUO CUSCATLAN, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.

PRESENTACIÓN

Estimado (a) Estudiante:

El presente cuestionario forma parte de un estudio sobre la **“Relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán”**, investigado por un grupo de estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la educación, de la Universidad de El Salvador, previo a la obtención del grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

OBJETIVO.

Determinar la relación entre el tipo de estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de los contenidos actitudinales y el aprendizaje establecidas en los nuevos programas Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

I. GENERALIDADES.

1. Edad: _____
- 2 Sexo.
1) Femenino _____ 2) Masculino _____
- 3 Grado y Sección: _____
- 4 Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas que se le presentan y marque con una equis (X), la respuesta que refleja tu verdadero modo de sentir y pensar. Te agradecemos no dejar ninguna interrogante sin contestar, pues de ello depende la objetividad de la investigación. Tenga en cuenta que el cuestionario es anónimo. La información suministrada es estrictamente confidencial y será utilizada exclusivamente para fines investigativos. Por eso te agradecemos la colaboración que puedes brindar al respecto.

II. DESARROLLO DE INTERROGANTES.

A continuación se te presenta una serie de afirmaciones en relación a los temas que has estudiado en la unidad 4 y 5. Contesta si estas de acuerdo o no con cada una de ellas.

No.	AFIRMACIONES	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1	Un asesino tiene los mismos derechos humanos que usted.			
2	El derecho a la vida es una condición que no debería perderse.			
3	Los derechos de los niños y las niñas son mas importantes que de las personas adultas.			
4	Los hombres valen mas que las mujeres			
5	Los homosexuales tienen derechos, pero prefiero que se mantengan lejos de mí.			
6	Los hombres y mujeres deben realizar trabajos diferentes por la diferencia de sus características físicas y psicológicas			
7	El gobierno es el principal responsable de respetar los derechos humanos.			
8	El trabajo infantil en El Salvador es justificable por la crisis económica que el país atraviesa.			
9	Todas las personas tienen derecho a manifestarse en las calles cuando sienten que sus necesidades están siendo afectadas.			
10	No se debe permitir sindicalistas en los trabajos, porque generan desestabilizad laboral y un clima organizacional negativo.			
11	No se debió construir el Monumento a la memoria y la verdad, en memoria de los civiles y victimas de violaciones a los derechos humanos, durante el conflicto armado para evitar que la gente recuerde hechos de violencia.			
12	La Constitución de la Republica de El Salvador es solo un documento y únicamente tiene un valor simbólico.			
13	Cuando el gobierno de El Salvador firma un tratado Internacional, todos los Ciudadanos tenemos la obligación de respetarlo.			
14	Los países pobres tienen derecho a explotar los recursos naturales para sobrevivir			
15	Debo de ir a votar para contribuir a construir una sociedad más democrática.			
16	Todas las personas deberían tener derecho a votar; pero en ningún momento debe de ser una obligación.			
17	Lo más importante de la democracia es poder participar en las elecciones.			

III. OPINIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.

9. ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

1) Si _____ 2) No _____ ¿Por qué?

10. ¿Existe algo que no te guste de la asignatura?

1) Si _____ 2) No _____ ¿Por qué?

11. ¿Consideras que los contenidos desarrollados por el docente han contribuido en tu formación moral?

1) Si _____ 2) No _____ ¿Por qué?

12. ¿Consideras que los resultados obtenidos en tus evaluaciones han sido coherentes con el aprendizaje adquirido?

1) Si _____ 2) No _____ ¿Por qué?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

3.3. Formato de guía de observación dirigida al sector docente.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A:

DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA EN EL “INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN”.

OBJETIVO: Observar y analizar la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán.

DATOS GENERALES.

Nombre del docente observado: _____

Año y Sección: _____

Asignatura: _____

Día y Fecha: _____ **Hora:** _____

Nombre de los observadores: _____

Guía de observación en el aula.

A. Al inicio: Apertura del docente para la enseñanza de la asignatura de estudios sociales

INDICADORES DE OBSERVACION	OBSERVACIONES
¿Que tipo de estrategias utilizo para la apertura de la asignatura de estudios sociales y la formación de actitudes?	
¿Se percibe conocimiento y que siempre utiliza estas estrategias?	
¿Que características distinguen las estrategias de formación de actitudes?	
¿Qué impacto tiene en el estudiantado las estrategias que utilizo el docente para la formación de actitudes?	
¿Están planificadas y clarificadas en la planificación didáctica según lo percibido?	
¿Qué materiales didácticos y recursos se auxiliado el docente durante la clase?	

B. En el desarrollo: Desenvolvimiento del docente para formar los conocimientos y las actitudes

INDICADORES DE OBSERVACION	OBSERVACIONES
¿Las estrategias que utiliza están orientadas al desarrollo de actitudes?	
¿Cuál es el nivel de participación e involucramiento del estudiante para hacer efectivas dichas estrategias?	
¿Qué técnicas se ha apreciado que utiliza el docente que clarifican las actitudes en el estudiante?	
¿Como ha sido la actitud del docente para la aplicación de estas técnicas y cual es la reacción del estudiante?	
¿Qué actitud adopta el docente mientras los alumnos trabajaban en sus libros y libretas, así mismo en grupo de trabajo?	
¿Qué tipo de asistencia proporcionó el profesor en el desarrollo de la clase?	

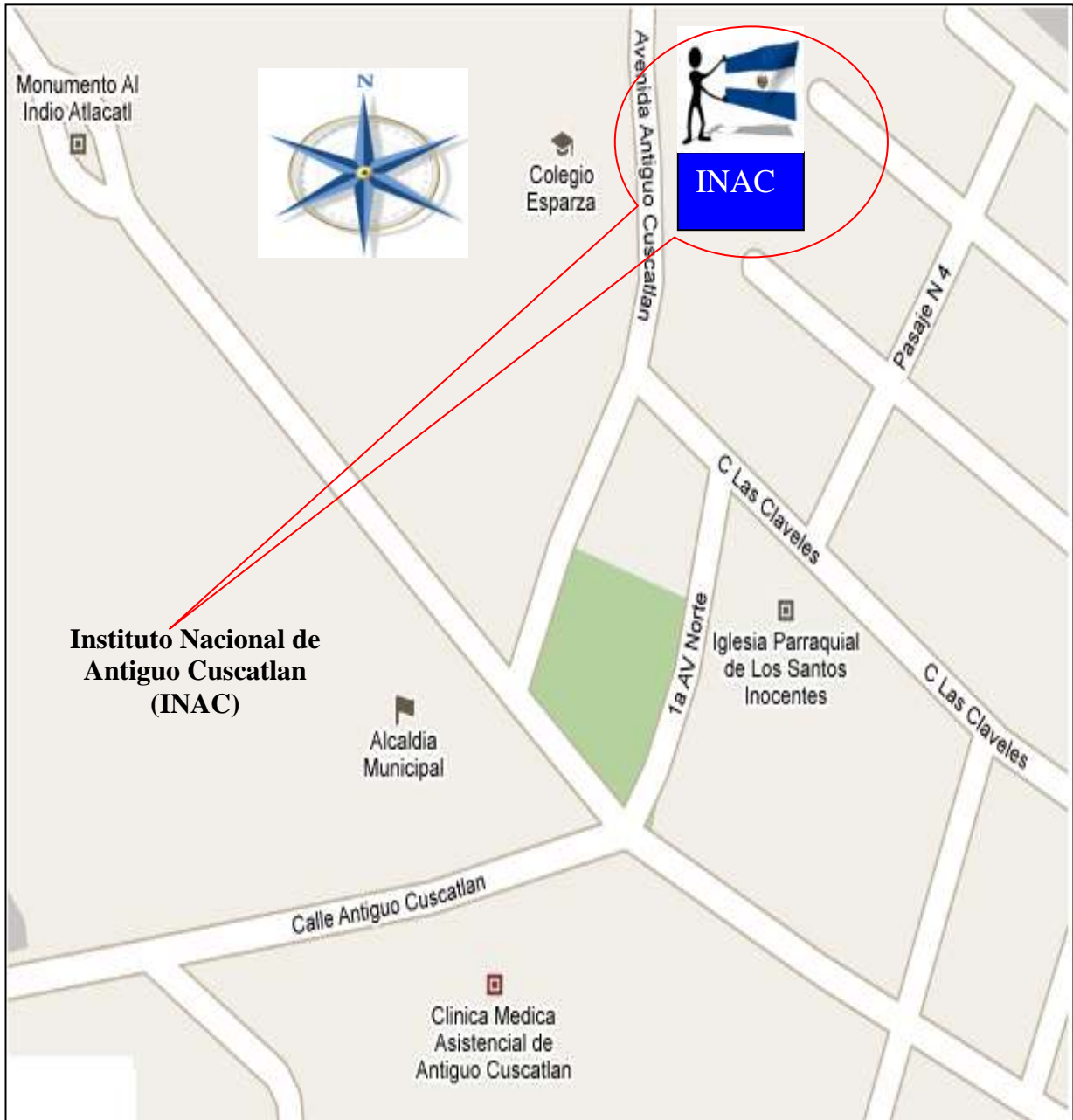
C. En el cierre: Cuando el docente mide el nivel de aprendizaje y participación del estudiantado

INDICADORES DE OBSERVACION	OBSERVACIONES
¿Cómo se evaluó la calidad y la cantidad del aprendizaje de los alumnos?	
¿Que estrategia realizo el docente para el cierre de la clase, así como para medir la participación y la actitud del alumnado?	
¿Qué sistema de evaluación de actitudes aplico el docente para medirlas y evaluarlas?	
¿Qué tipo de castigo o premio dio a los estudiantes evaluados, que actitud mostraron los estudiantes con dicha evaluación?	

ANEXO N° 4

Mapa de Escenario.

Ubicación del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán, en el Municipio de Antiquo Cuscatlán.



ANEXO N° 5

5. Cuadros de comprobación de hipótesis.

5.1. De la primera hipótesis.

Hipótesis planteada:

El conocimiento de la teoría del Enfoque Basado en Competencias está relacionado con la ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales en el aula.

Estadísticamente:

H1: A mayor conocimiento de la teoría del Enfoque Basado en Competencias mayor la probabilidad de ejecutar las estrategias para la formación de contenidos actitudinales

H_i= $r_{xy} \neq 0$ (existe correlación)

H₀= $r_{xy} = 0$ (no existe correlación)¹³⁸

Donde:

x=Conocimiento de la teoría del Enfoque Basado en Competencias

y= Ejecución de las estrategias para la formación de contenidos actitudinales

CRUCE DE RESPUESTAS.

DOCENTE	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS
D1	12=E	A
D2	12=E	B
D3	9=D	A
D4	10=D	A

¹³⁸ **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

**X=CONOCIMIENTO DE EDUCACION BASADA EN
COMPETENCIAS**

COEFICIENTE “C” DE PEARSON.

Y= APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

	A	B	C	D	E	F	
A	0	0	2	0	1	0	3
B	0	0	0	0	1	0	1
	0	0	2	0	2	0	4

X=
A= SI
B= NO

Y=
A= 0 - 2.50
B= 2.51 - 5.00
C= 5.01 - 7.50
D= 7.51 - 10
E= 10.01 - 12.50
F=12.51 - 15.00

Fórmula: $C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$

Donde $X^2 = \sum \sqrt{\frac{(fo - fe)^2}{fe}}$

fo = Frecuencia Observada o Real

fe = Frecuencia Esperada

	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	2	1.50	0.50	0.25	0.17
8	0	0.50	-0.50	0.25	0.50
9	1	1.50	0.50	0.25	0.17
10	1	0.50	0.50	0.25	0.50
12	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0
TOTAL					1.34

Por tanto, la fórmula utilizada es la siguiente:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Sustituyendo, tenemos los resultados siguientes:

$$C = \sqrt{\frac{1.34}{1.32 + 4}}$$

$$C = \sqrt{\frac{1.34}{5.34}}$$

$$C = \sqrt{0.25}$$

$$C = 0.50$$

VALOR DEL COEFICIENTE	MAGNITUD DE LA ASOCIACIÓN O CORRELACIÓN
Menos de 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45	Media Baja
De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.75	Media Alta
De 0.76 en adelante	Alta

5.2.1. Comprobación de segunda hipótesis docente 1.

Hipótesis planteada

La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales está relacionada con el alcance de los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Estadísticamente:

H2: Los docentes que más ejecutan estrategias para la formación de contenidos actitudinales tienden a contribuir más para que el alumnado alcance los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

$$H_i = r_{xy} \neq 0 \text{ (existe correlación)}$$

$$H_0 = r_{xy} = 0 \text{ (no existe correlación)}^{139}$$

Donde:

x= Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales.

y= Alumnado más cerca de alcanzar los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

CRUCE DE RESPUESTAS.

Nº	INDICADOR	NUMERO DE ESTRATEGIAS APLICADAS	RESULTADOS
1	Tratados Internacionales	3 =B	8.14 = F
2	Derechos Humanos	7 = C	7.84.= F
3	Constitución de la Republica.	5 = B	8.39 = F
4	Problemas Sociales	10 =E	8.45 = F
5	Medio Ambiente	6 = C	8.64 = G
6	Democracia	5 = B	6.21 = E

¹³⁹ **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

COEFICIENTE “C” DE PEARSON.

Y=ESTRATEGIAS

X=RESULTADOS

	A	B	C	D	E	F	
A	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0
D	0	0	0	0	0	0	0
E	0	1	0	0	0	0	1
F	0	2	1	0	1	0	4
G	0	0	1	0	0	0	1
	0	3	2	0	1	0	6

Y
A= 0-2.50
B= 2.51-5.0
C= 5.01-7.50
D= 7.51-10
E= 10.01-12.50
F=12.51-15

X=
A= 0-1.43
B= 1.44-2.86
C= 2.87-4.29
D= 4.30-5.72
E= 5.73-7.15
F=7.16-8.58
G=8.59-10

Fórmula: $C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$

Donde $X^2 = \sum \sqrt{\frac{(fo - fe)^2}{fe}}$

fo = Frecuencia Observada o Real
fe = Frecuencia Esperada

	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	1	0.50	0.50	0.25	0.50
13	2	2	0	0	0
14	0	0.50	-0.50	0.25	0.50
15	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0
19	0	0.33	-0.33	0.11	0.33
20	1	1.33	0.33	0.11	0.08
21	1	0.33	0.67	0.45	1.36
22	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0

31	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0
33	0	0.17	-0.17	0.03	0.18
34	1	0.67	0.33	0.11	0.16
35	0	0.17	-0.17	0.03	0.18
36	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	0
39	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	0
41	0	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0
TOTAL					3.29

Por tanto, la fórmula utilizada es la siguiente:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Sustituyendo, tenemos los siguientes resultados:

$$C = \sqrt{\frac{3.29}{3.29+6}}$$

$$C = \sqrt{\frac{3.29}{9.29}}$$

$$C = \sqrt{0.35}$$

$$C = 0.59$$

VALOR DEL COEFICIENTE	MAGNITUD DE LA ASOCIACIÓN O CORRELACIÓN
Menos de 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45	Media Baja
De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.75	Media Alta
De 0.76 en adelante	Alta

5.2.2. Comprobación de segunda hipótesis docente 2.

Hipótesis planteada

La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales está relacionada con el alcance de los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Estadísticamente:

H2: Los docentes que más ejecutan estrategias para la formación de contenidos actitudinales tienden a contribuir más para que el alumnado alcance los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

$$H_i = r_{xy} \neq 0 \quad (\text{existe correlación})$$

$$H_0 = r_{xy} = 0 \quad (\text{no existe correlación})^{140}$$

Donde:

x= Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales.

y= Alumnado más cerca de alcanzar los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

CRUCE DE RESPUESTAS.

Nº	INDICADOR	NUMERO DE ESTRATEGIAS APLICADAS	RESULTADOS
1	Tratados Internacionales	1 =A	7.25 = E
2	Derechos humanos	5 = B	7.37= E
3	Constitución de la Republica.	2 = A	6.92 = D
4	Problemas sociales	4 =B	7.9 = E
5	Medio ambiente	2= A	7.19 = E
6	Democracia	3= B	6.12 = D

¹⁴⁰ **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

COEFICIENTE “C” DE PEARSON.

Y=ESTRATEGIAS

X=RESULTADOS OBTENIDOS

	A	B	C	D	E	F	
A	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0
D	1	1	0	0	0	0	2
E	2	2	0	0	0	0	4
F	0	0	0	0	0	0	0
G	0	0	0	0	0	0	0
	3	3	0	0	0	0	6

Y=
A= 0-2.50
B= 2.51-5.0
C= 5.01-7.50
D= 7.51-10
E= 10.01-12.50
F=12.51-15

X=
A= 0-1.43
B= 1.44-2.86
C= 2.87-4.29
D= 4.30-5.72
E= 5.73-7.15
F=7.16-8.58
G=8.59-10

$$\text{Fórmula: } C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$\text{Donde } X^2 = \sum \sqrt{\frac{(fo - fe)^2}{fe}}$$

fo = Frecuencia Observada o Real
fe = Frecuencia Esperada

	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	1	1	0	0	0
6	2	2	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	1	1	0	0	0
12	2	2	0	0	0
13	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0

31	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	0
35	0	0	0	0	0
36	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	0
39	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	0
41	0	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0
TOTAL					0

Por tanto, la fórmula utilizada es la siguiente:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Sustituyendo, tenemos los siguientes resultados:

$$C = \sqrt{\frac{0}{0+6}}$$

$$C = \sqrt{\frac{0}{6}}$$

$$C = \sqrt{0}$$

$$C = 0$$

VALOR DEL COEFICIENTE	MAGNITUD DE LA ASOCIACIÓN O CORRELACIÓN
Menos de 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45	Media Baja
De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.75	Media Alta
De 0.76 en adelante	Alta

5.2.3. Comprobación de segunda hipótesis docente 3.

Hipótesis planteada

La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales está relacionada con el alcance de los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Estadísticamente:

H2: Los docentes que más ejecutan estrategias para la formación de contenidos actitudinales tienden a contribuir más para que el alumnado alcance los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

H_i= $r_{xy} \neq 0$ (existe correlación)

H₀= $r_{xy} = 0$ (no existe correlación)¹⁴¹

Donde:

x= Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales.

y= Alumnado más cerca de alcanzar los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

CRUCE DE RESPUESTAS.

Nº	INDICADOR	NUMERO DE ESTRATEGIAS APLICADAS	RESULTADOS
1	Tratados Internacionales	1 =A	7.14 = E
2	Derechos Humanos	9 = D	7.49= F
3	Constitución de la Republica.	4 = B	7.26 = F
4	Problemas Sociales	4 =B	8.50 = F
5	Medio Ambiente	3 = B	7.50 = F
6	Democracia	4 = B	5.87 = E

¹⁴¹ **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

COEFICIENTE “C” DE PEARSON.

Y=ESTRATEGIAS

X=RESULTADOS OBTENIDOS

	A	B	C	D	E	F	
A	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0
D	0	0	0	0	0	0	0
E	1	1	0	0	0	0	2
F	0	3	0	1	0	0	4
G	0	0	0	0	0	0	0
	1	4	0	1	0	0	6

Y=
A= 0-2.50
B= 2.51-5.0
C= 5.01-7.50
D= 7.51-10
E= 10.01-12.50
F=12.51-15

X=
A= 0-1.43
B= 1.44-2.86
C= 2.87-4.29
D= 4.30-5.72
E= 5.73-7.15
F=7.16-8.58
G=8.59-10

$$\text{Fórmula: } C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$\text{Donde } X^2 = \sum \sqrt{\frac{(fo - fe)^2}{fe}}$$

fo = Frecuencia Observada o Real

fe = Frecuencia Esperada

	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	1	0.33	0.67	0.45	1.36
6	0	0.67	-0.67	0.45	0.67
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	1	1.33	-0.33	0.11	0.08
13	3	2.66	0.34	0.12	0.04
14	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0
26	0	0.33	-0.33	0.11	0.33
27	1	0.67	0.33	0.11	0.16
28	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0

31	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	0
35	0	0	0	0	0
36	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	0
39	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	0
41	0	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0
TOTAL					2.64

Por tanto, la fórmula utilizada es la siguiente:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Sustituyendo, tenemos los siguientes resultados:

$$C = \sqrt{\frac{2.64}{2.64+6}}$$

$$C = \sqrt{\frac{2.64}{8.64}}$$

$$C = \sqrt{0.30}$$

$$C = \mathbf{0.55}$$

VALOR DEL COEFICIENTE	MAGNITUD DE LA ASOCIACIÓN O CORRELACIÓN
Menos de 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45	Media Baja
De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.75	Media Alta
De 0.76 en adelante	Alta

5.2.4. Comprobación de segunda hipótesis docente 4.

Hipótesis planteada

La ejecución de estrategias docentes para la formación de contenidos actitudinales está relacionada con el alcance de los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Estadísticamente:

H2: Los docentes que más ejecutan estrategias para la formación de contenidos actitudinales tienden a contribuir más para que el alumnado alcance los Indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

$$H_i = r_{xy} \neq 0 \quad (\text{existe correlación})$$

$$H_0 = r_{xy} = 0 \quad (\text{no existe correlación})^{142}$$

Donde:

x= Ejecución de estrategias para la formación de contenidos actitudinales.

y= Alumnado más cerca de alcanzar los indicadores de logro establecidos en el nuevo programa Basado en Competencia de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

CRUCE DE RESPUESTAS.

Nº	INDICADOR	NUMERO DE ESTRATEGIAS APLICADAS	RESULTADOS
1	Tratados Internacionales	3 =B	8.33 = F
2	Derechos Humanos	10 = D	7.94 = F
3	Constitución de la Republica.	6 = C	9.83 = G
4	Problemas Sociales	9 =D	8.96 = G
5	Medio Ambiente	8 = D	7.0 = E
6	Democracia	7 = C	6.67 = E

¹⁴² **Nota:** ninguna variable depende de la otra. Únicamente se verifica la relación que existe entre ambas.

COEFICIENTE “C” DE PEARSON.

Y=ESTRATEGIAS

X=RESULTADOS OBTENIDOS

	A	B	C	D	E	F	
A	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0
D	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	1	1	0	0	2
F	0	1	0	1	0	0	2
G	0	0	1	1	0	0	2
	0	1	2	3	0	0	6

Y=
A= 0-2.50
B= 2.51-5.0
C= 5.01-7.50
D= 7.51-10
E= 10.01-12.50
F=12.51-15

X=
A= 0-1.43
B= 1.44-2.86
C= 2.87-4.29
D= 4.30-5.72
E= 5.73-7.15
F=7.16-8.58
G=8.59-10

Fórmula: $C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$

Donde $X^2 = \sum \sqrt{\frac{(fo - fe)^2}{fe}}$

fo = Frecuencia Observada o Real
fe = Frecuencia Esperada

	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	0	0.33	-0.33	0.11	0.33
13	1	0.33	0.67	0.45	1.36
14	0	0.33	-0.33	0.11	0.33
15	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0
19	1	0.67	0.33	0.11	0.16
20	0	0.67	-0.67	0.45	0.67
21	1	0.67	0.33	0.11	0.16
22	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0
26	1	1	0	0	0
27	1	1	0	0	0
28	1	1	0	0	0
29	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0

31	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	0
35	0	0	0	0	0
36	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	0
39	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	0
41	0	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0
TOTAL					3.01

Por tanto, la fórmula utilizada es la siguiente:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Sustituyendo, tenemos los siguientes resultados:

$$C = \sqrt{\frac{3.01}{3.01+6}} \quad C = \sqrt{\frac{3.01}{9.01}}$$

$$C = \sqrt{0.33} \quad C = 0.58$$

VALOR DEL COEFICIENTE	MAGNITUD DE LA ASOCIACIÓN O CORRELACIÓN
Menos de 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45	Media Baja
De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.75	Media Alta
De 0.76 en adelante	Alta

ANEXO N° 6

6.1. Guía de observación Docente 1 primera semana.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A:

DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA EN EL “INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN”.

OBJETIVO: Observar y analizar la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán

I. DATOS GENERALES.

Nombre del docente observado: 1

Año y Sección: 1º ASISTENTE ADMINISTRATIVO “A”

Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA

Día y Fecha: PRIMERA SEMANA/MARTES 03 DE NOVIEMBRE DE 2009 Hora: 8:45 a.m. a 9:15 a.m.

Nombre de los observadores: Karen Johanna y Carlos González.

Guía de observación en el aula.

II. En el inicio, en el Desarrollo y al cierre de la clase.

OBSERVACIONES

En esta primera visita a las aulas para observar la clase del docente la tuvimos que hacer después del receso de la primera hora debido a que comienzan las clases a las 7:00 a.m. una vez tocado para entrar a clases buscamos a la docente en la sala de maestros y nos dirigimos con ella al salón que estaba ubicado en el primer edificio, aulas de la primera planta. Una vez estando ahí encontramos a todas las señoritas sentadas en sus pupitres y la docente dio los saludos respectivos y proporcionó los pormenores de nuestra visita a la clase. Posteriormente comenzó a escribir en la pizarra la respectiva fecha así como el tema que se abordaría en esa clase. Ella comenzó explicando el tema de lo general a lo particular apoyándose con ejemplos de casos de la vida real así como ejemplos del diario vivir de los estudiantes. Así mismo los estudiantes le hacían preguntas y ella les contestaba con fundamentación teórica utilizando como base autores y libros que mencionaba en sus respuestas. Posteriormente saco unos folletos y comenzó a repartir a cada estudiante. Las indicaciones de la docente es que de ese documentos tenían que hacer un análisis interpretativo y por subsiguientemente formular un problema similar con ejemplos de un problema social que esta afectando a la juventud y que incide en todo el país. Esta tarea tendría que hacerse en grupo de trabajo. Esta tarea solo la hicieron dos grupos que hicieron efectiva su defensa respectiva entre todos los estudiantes. Donde la docente sirvió como moderadora y retroalimentó y reforzó algunos elementos que necesitaban fundamentación teórica.

Una vez finalizado estos dos grupos, la docente pidió que había dejado un tiempo para que todos los compañeros le hicieran observaciones al grupo de trabajo con la idea de que reflexionaran sobre su desempeño en el debate. Esto no pudo realizarse debido a que fue interrumpida por la directora que le pidió que fuera a la dirección. Posterior tocaron para el cambio de clases.

6.2. Guía de observación Docente 2 primera semana.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A:
DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA EN EL “INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN”.

OBJETIVO: Observar y analizar la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del docente observado: 2

Año y Sección: 1º GENERAL “B”

Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA

Día y Fecha: PRIMERA SEMANA /MIERCOLES 04 DE NOVIEMBRE DE 2009 Hora: 8:45 a.m. a 9:15 a.m.

Nombre de los observadores: Karen Johanna y Carlos González.

Guía de observación en el aula.

II. En el inicio, en el Desarrollo y al cierre de la clase.

OBSERVACIONES

En este segundo día de observación, nos tocó que esperar al docente en la sala de maestro, debido a que le tocaba libre la primera hora. Una vez tocado el timbre para la segunda hora de clases, nos dirigimos con el docente hacia el aula (segunda planta, segundo edificio). Una vez ahí en el aula, pudimos apreciar que estaban ya reunidos algunos estudiantes en grupos de trabajo y otros estaban afuera haciéndose bromas y enamorando a las jovencitas. El docente hizo hincapié de nuestra visita dentro de su cátedra y el objetivo del porque estamos ahí a sus estudiantes. Posterior les dijo que trabajaran como habían acordado, en un resumen de la exposición que habían tenido un día anterior y que cuando se diera el toque del timbre para el cambio de clases se lo tenían que dar en unas paginas con el nombre de cada uno de los integrantes que componían el grupo de trabajo. A estas sugerencias pocos estuvieron atentos y algunos hicieron caso omiso de los lineamientos que había dado el docente. Posteriormente tuvo visita de una estudiante de otra sección que lo llamo hacia el pasillo. Esta oportunidad de la salida del aula del docente propicio y dio la pauta para que los estudiantes en su mayoría iniciaran un desorden, donde se podía apreciar el tiraje de papeles (bolitas de papel) decirse apodos, platicar y decir algunas groserías. Cuando el docente se percato de este desorden y ruido se pronuncio y les llamo la atención, diciéndoles que respetaran porque tenían visita y que no era hora para este tipo de actitud, debido a que tenían tare por hacer. Una vez hecho este regaño siguió con la conversación de la visita y posterior entro nuevamente al aula y dijo que si ya habían terminado, lo cual contestaron que no. Entonces se puso a conversar con algunos estudiantes que estaban en grupo quedándose ahí hasta el toque de timbre para el cambio de clase. Les pidió lo que habían hecho y nos retiramos del aula. La mayoría de estudiantes le tiraron besos y enamoraron a la compañera observadora.

6.3. Guía de observación Docente 3 primera semana.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A:
DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA EN EL “INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN”.

OBJETIVO: Observar y analizar la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del docente observado: 3

Año y Sección: 2º ELECTROTECNIA “B”

Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA

Día y Fecha: PRIMERA SEMANA /JUEVES 05 DE NOVIEMBRE DE 2009 Hora: 1:00 p.m. a 1:45 p.m.

Nombre de los observadores: Karen Johanna y Carlos González.

Guía de observación en el aula.

II. En el inicio, en el Desarrollo y al cierre de la clase.

OBSERVACIONES

Este día la visita fue realizada por la tarde, debido a que la docente es la única que da clase de estudios sociales en este turno. Con ella nos dirigimos a la última aula de la planta de abajo del segundo edificio. Una vez estando ahí se pudo apreciar que había unos estudiantes que no estaban adentro del aula ni atendido el timbre. Nuestra presencia y el de la maestra hizo que eso cambiara, pues cuando pusimos un pie dentro del salón todos estaban ya sentados en su pupitre. A la entrada la maestra dio el saludo respectivo a los estudiantes y explicó la presencia de nosotros dentro del aula y lo que íbamos hacer ahí. Entendido esto la maestra colocó la fecha y colocó continuación del tema que habían visto en la clase pasada. Así mismo comenzó a preguntar con respecto a lo que habían visto con anterioridad, lo cual las respuestas fueron contestadas según como lo esperaba la docente, también ella misma reforzaba las respuestas agregándole ejemplos del diario vivir de los jóvenes.

Una vez hecho este debate en clase, comenzó a utilizar la pizarra, colocando unas preguntas que reforzarían aun más la temática discutida con anterioridad. Para contestar estas preguntas les dijo a sus estudiantes que se reunieran en grupo y que trabajaran en conjunto para resolverlas. Una vez resueltas cada uno del grupo iba a compartir su postura frente a cada una de las interrogantes. Faltaban 10 minutos y la maestra comenzó con el debate y a poner de manifiesto el análisis de cada estudiante. En este debate de ideas se podía apreciar el conflicto moral que algunos docentes ponían de manifiesto ante sus compañeros frente a las respuestas de las interrogantes. Una vez finalizado estos debates la maestra hizo un resumen y un análisis de lo que había pasado dentro del aula y las diferentes posturas que habían salido a la luz por cada uno de los jóvenes que daba su postura de la del tema. Tocaron el timbre para el cambio de hora y la docente se despidió de ellos, así como nosotros también.

6.4. Guía de observación Docente 4 primera semana.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A:
DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA EN EL “INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN”.

OBJETIVO: Observar y analizar la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del docente observado: 4

Año y Sección: 2º SALUD “A”

Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA

Día y Fecha: PRIMERA SEMANA /MIERCOLES 04 DE NOVIEMBRE DE 2009 **Hora:** 8:45 a.m. a 9:15 a.m.

Nombre de los observadores: Karen Johanna y Carlos González.

Guía de observación en el aula.

II. En el inicio, en el Desarrollo y al cierre de la clase.

OBSERVACIONES

Ya en el entorno del aula, primera planta del primer edificio, la docente de estudios sociales al entrar en ella los presento ante los estudiantes y justifico nuestra presencia ahí. Posteriormente empezó con su cátedra, aludiendo que iban a tocar un nuevo tema de la unidad 4, y que pasaran a exponer los estudiantes del grupo que les tocaba exponer el tema ya programado. Los estudiantes atendiendo esta petición pasaron a colocar carteles, fotos y decorativos alusivos al tema que iban a exponer. La maestra les dijo que tomaran en cuenta los criterios establecidos con anterioridad en cada una de las asesorías que les había proporcionado. Pues con base a estos criterios basaría su evaluación. Los estudiantes comenzaron su exposición, pasando a exponer la parte que le correspondía a cada uno. Al final los estudiantes estipularon que harían un sociodrama y posterior una dinámica de retroalimentación. Al final de este sociodrama y esta dinámica, la maestra comenzó a elaborar preguntas para evaluar el nivel de atención, así como entro en debate con los estudiantes por las diferentes respuestas que ellas proporcionaban sobre el tema abordado. Cuando los estudiantes les dieron un aplauso a los panelistas, la maestra retroalimento el tema, ampliándolo en gran medida sobre algunos circunstancias que se les dio poca importancia en la exposición. Anteponiendo ejemplos prácticos del entorno de las estudiantes. Bajo esta circunstancias como observadores pudimos evidenciar que existe entre maestro y las alumnas una confianza y respeto mutuo y se detecta que se da un buen aprendizaje, pues la forma como se expresaban las estudiantes y el nivel de comprensión que poseían, así como lo abordaban estos temas, se ve que el docente aprecia y valora que además, que conozca, se le quite el miedo al público y entienda lo que esta exponiendo; hace que el estudiante valore y tenga una conciencia social sobre los problemas sociales que están a su alrededor.

6.5. Guía de observación Docente 1 segunda semana.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A:
DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA EN EL “INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN”.

OBJETIVO: Observar y analizar la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán, Municipio de Antiguo Cuscatlán.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del docente observado: 1

Año y Sección: 2º ASISTENTE ADMINISTRATIVO SECCION “B”.

Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA

Día y Fecha: SEGUNDA SEMANA/ MARTES 10 DE NOVIEMBRE DE 2009 **Hora:** 9:15 a.m. a 10:30 a.m.

Nombre de los observadores: Karen Johanna y Carlos González.

Guía de observación en el aula.

II. En el inicio, en el Desarrollo y al cierre de la clase.

OBSERVACIONES

En esta segunda visita y observación docente, fue hasta la tercera hora de clases. La buscamos en el aula que le tocaba dar clase y cuando se percató de nosotros nos pidió que entráramos y las estudiantes se sorprendieron al notar nuestra presencia. La docente les explico a sus alumnas el motivo de la presencia de nosotros ahí y nos pidió que nos sentáramos. En ese momento la maestra solicitó que pasara a exponer el trabajo el grupo que comenzaría el primer tema de la unidad 5. Las estudiantes comenzaron a colocar pápelografos, Dentro de estos pápelografos iban fotografías y resúmenes de la exposicion con el tema a exponer y sus subtemas que abarcaba. Comenzó una por una a exponer y la maestra evaluando con una documento que tenia ciertos criterios de evaluación. Al final de la exposicion una estudiante hizo un resumen de la exposición y dijo que harían un sociodrama para retroalimentar lo expuesto. Todas las estudiantes se involucraron y al terminar una de ellas explico en que consistía el sociodrama y lo que querían dar a expresar con lo expuesto. Una vez terminado el drama, comenzó la parte de las preguntas y respuestas por parte del grupo. En esta parte hubo mucho involucramiento de la mayoría de señoritas, quienes les hicieron muchas preguntas y sucesivamente cada una de las interrogantes fue contestada por el grupo expositor. Así mismo elaboraron una dinámica, que consistía en que cada estudiante que les aparecía en una lista que ellas manejaban, le tocaba responder unas preguntas referido al tema cuando se le nombraba y si respondía bien se le daba un premio (una paleta de dulce) por su respuesta y su atención. Una vez terminado esta dinámica, la docente reforzó y retroalimentó lo expuesto con su conocimiento y su experiencia. En este final de la exposicion ella halago y felicito al grupo por la exposicion, así como a los demás de toda la sección por el buen desempeño en el planteamiento de sus dudas y la colaboración brindada con el grupo expositor.

6.6. Guía de observación Docente 2 segunda semana.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A:
DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA EN EL “INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN”.

OBJETIVO: Observar y analizar la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Municipio de Antigua Cuscatlán.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del docente observado: 2

Año y Sección: 2º ASISTENTE CONTABLE SECCION “B”

Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA

Día y Fecha: SEGUNDA SEMANA/MIERCOLES 11DE NOVIEMBRE DE 2009 **Hora:** 9:15 a.m. a 10:30 a.m.

Nombre de los observadores: Karen Johanna y Carlos González.

Guía de observación en el aula.

II. En el inicio, en el Desarrollo y al cierre de la clase.

OBSERVACIONES

En esta visita de observación a este docente, lo toco que esperar unos cinco minutos después del toque de timbre del cambio de clase, debido a que el docente se quedo hablando con unos estudiantes de las clase anterior que los había sacado por la indisciplina que habían mostrado. Al percatarse de nuestra visita nos saludo cordialmente y nos pidió que entráramos al aula. Lo cual a la entrada nos presente con los estudiantes y explico nuestra presencia en ella. Posteriormente escribió la fecha y coloco el tema que se tocaría en ese día. Una vez colocado la fecha y el tema saco su libro y comenzó a dictar y posteriormente a escribir en la pizarra algunas palabras, subtemas y datos que presentaban ciertas dificultades para ser copiados por lo estudiantes. El docente preguntaba que si tenían alguna duda para lo cual todos decían que no, que todo estaba bien. Aunque esta afirmación no era del todo correcta por lo que pudimos apreciar, pues algunos estudiantes entre murmullos decían que no habían entendido algunas palabras y algunas frases que el docente había pronunciado.

En medio de la clase un estudiante le tiro una bolita de papel a otro de sus compañeros y fue visto por el docente, lo cual la actitud que tomo el docente llevarlo a la dirección y que esto lo tendría que resolver en la dirección. Posterior a este suceso les pedio a sus estudiantes que formaran grupos de trabajo y que trabajarían en la resolución de unas preguntas que correspondía y ampliaban un mas el tema que habían sido visto ese día y que esa nota costaría un punto del examen trimestral. Les dicto las preguntas y les pidió que tenían solo 20 minutos para terminar el reporte y entregárselo a no mas que tocasen el timbre para recreo. A muchos se les podía apreciar que estaban afligidos por terminar el reporte y otros no se apreciaban como que no les importara la nota que costaría esa pregunta anunciada por el docente. Se llevo la hora del toque de timbre y algunos entregaron lo solicitado y otros no lo entregaron, posterior nos retiramos.

6.7. Guía de observación Docente 3 segunda semana.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A:
DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA EN EL “INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN”.

OBJETIVO: Observar y analizar la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán, Municipio de Antiguo Cuscatlán.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del docente observado: 3

Año y Sección: 1º ASISTENTE CONTABLE “B”

Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA

Día y Fecha: SEGUNDA SEMANA/JUEVES 12 DE NOVIEMBRE DE 2009 **Hora:** 1:45 p.m. a 3:00 p.m.

Nombre de los observadores: Karen Johanna y Carlos González.

Guía de observación en el aula.

II. En el inicio, en el Desarrollo y al cierre de la clase.

OBSERVACIONES

A esta visita de observación, fue un poco corta, debido a que la docente no se encontraba en el aula y con los estudiantes que les tocaba esa hora la clase, por motivos a que la habían mandado a llamar en la dirección para tratar unos asuntos personales. Los estudiantes por su parte andaban haciendo desorden, escuchando música con su celular u otro objeto digital, así mismo unos andaban en el pasillo esperando a que la docente asistiera al aula para su respecta clase y otras señoritas con sus novios haciendo de las suyas. Como a los 20 minutos llego la docente y nos pidió que pasáramos al aula. Les explico a sus estudiantes nuestra presencia y el objetivo de nuestra visita. Posterior a eso les pidió a los estudiantes que formaran siempre los grupos de trabajo y que continuaran con la elaboración del cuestionario del folleto que les había proporcionado sobre el última tema de la unida 4. Ella insistió que con la elaboración de este cuestionario y con los otros que habían realizado anteriormente en los temas anteriores de esta unidad les saldría el examen trimestral que su nota seria esencial para lograr su promoción de este grado académico. Posterior a estas indicaciones se dirigió a un grupo que la estaba solicitando sobre algunas interrogantes que tenían sobre el material. Así anduvo la hora que le restaba de clases de grupo en grupo dando los lineamientos y asesorias del material que tenían en su poder y que le estaban sacando ciertas preguntas que ella les había dictado con anterioridad. Se llego la hora de recreo y entonces, hizo un anuncio el cual les estipulaba que la unidad 5 de la asignatura la trabajarían en grupos de trabajo y que ella daría ciertos lineamientos escritos de cómo serian los criterios a evaluar dentro de esas exposiciones posterior a una breve asesoria de una clase par ver el avance de los grupos. Posterior a este anuncio nos retiramos con la docente del aula

6.8. Guía de observación Docente 4 segunda semana.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A:
DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA EN EL “INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN”.

OBJETIVO: Observar y analizar la relación entre las estrategias docentes utilizadas para la formación de actitudes y el aprendizaje establecido en el nuevo programa Basado en Competencias de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el alumnado de los primeros y segundos años del Bachillerato General y Técnico del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán, Municipio de Antiguo Cuscatlán.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del docente observado: 4.

Año y Sección: 1º GENERAL “A”

Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA

Día y Fecha: SEGUNDA SEMANA/VIERNES 12 DE NOVIEMBRE DE 2009 **Hora:** 9:15 a.m. a 10:30 a.m.

Nombre de los observadores: Karen Johann y Carlos González.

Guía de observación en el aula.

II. En el inicio, en el Desarrollo y al cierre de la clase

OBSERVACIONES

Para esta observación la maestra nos estaba esperando ya en un aula de la primera planta del primer edificio, donde nos dijo que pasáramos y nos presentó ante los estudiantes y dijo nuestra presencia ahí. Posterior a esta presentación nos pidió que nos acomodamos y nos dio las indicaciones de lo que trataría la clase de ese día. Resulta que ella nos estipulaba que como ya era la últimas semanas de clase y para cubrir toda la última unidad (5), la metodología que había adoptado el hacer grupos de trabajo por afinidad y proporcionarles un tema y que lo expusieran al público de sus estudiantes bajo ciertos criterios que ampararían la evaluación del trabajo ejecutado. Después de eso solicito al grupo que estaba programado para ese día a que pasara a exponer su trabajo. Estos estudiantes ya tenían en el aula un equipo informático del cual apoyarían en su exposición, Comenzó la exposición y en apariencia se podía percibir que el docente había intercambiado el rol de maestro a alumno; pues ella solo escuchaba la exposición de sus estudiantes. Posterior a la exposición de cada uno de los miembros del grupo, hicieron a un lado el equipo que habían utilizado y todos se salieron por un momento y solo uno quedo dando un breve resumen de lo que habían expuesto. Una vez terminado este resumen entraron los otros compañeros, todos venían con ropa normal y empezaron a elaborar un sociodrama, al final estipularon la enseñanza y lo que quisieron dar entender. Posterior elaboraron una dinámica para ver el nivel de aprendizaje de sus compañeros que duro alrededor de 5 minutos. Una vez que el alumnado termino con la exposición de este tema la docente comenzó a felicitar a los estudiantes por tomar las indicaciones que estipuladas en las diferentes asesorías que habían tenido días atrás. Luego ella retroalimentó y amplió a un más el tema con su experiencia y su conocimiento. A lo cual los estudiantes le ponían mucha atención haciéndole preguntas, despejando así muchas dudas. Sonó el timbre y termino la clase.