

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCION DE PSICOLOGIA.**



**TEMA DE INVESTIGACION:**

**“ESTADO EMOCIONAL DE HIJOS/AS DE MADRES SOLTERAS Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL  
TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO OFELIA HERRERA, DE LA  
CIUDAD DE SAN MIGUEL DURANTE EL AÑO ACADEMICO 2012”.**

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACION**

**PRESENTADO POR:**

<b>BR. LOURDES MARISOL DÍAZ LUNA</b>	<b>CARNET: DL03006</b>
<b>BR. KEIRY VILMA HERNÁNDEZ PENADO</b>	<b>CARNET: HP04009</b>
<b>BR. BLANCA ALICIA VÁSQUEZ REYES</b>	<b>CARNET: VR05041</b>

**ASESOR: LIC.RUBEN ELIAS CAMPOS MEJIA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2012**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA**

AUTORIDADES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO  
RECTOR

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER ALVARADO  
VICE-RECTORA ACADÉMICA

LIC. SALVADOR CASTILLO  
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. ANA LETICIA DE AMAYA  
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

LIC. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ  
DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ  
VICE DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNANDEZ  
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

LIC. LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJIA  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y HUMANIDADES

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ  
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO DEPARTAMENTO DE  
CIENCIA Y HUMANIDADES

LIC. NAHÚN VASQUEZ NAVARRO  
COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJIA  
DOCENTE DIRECTOR

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS.**

Por permitirme culminar mi carrera dándome sabiduría, fortaleza así también mucha paciencia para continuar siempre de pie luchando por lo que quería que era lograr mi carrera, porque fue Él quien estaba a cada segundo conmigo guiando mis pasos por el camino del bien y ahora poder decir gracias mi eterno Dios por permitirme ser una licenciada en psicología a ti te lo debo todo.

### **A MIS PADRES.**

**Juan Antonio Díaz Hernández y María Angélica Luna de Díaz:** por estar siempre conmigo a lo largo de mi carrera desde los primeros años de estudio brindándome amor, su apoyo, tiempo, paciencia; así también mucha entrega impulsándome para que no me diera por vencida y pudiera lograr mis objetivos.

### **A MI HERMANO Y A MIS HERMANAS.**

**Ismael Díaz, Teresita Díaz, Noemí Díaz:** a ellos les agradezco por darme su amor y alegría cuando me sentía sin fuerzas para continuar adelante, fueron ellos quienes me daban palabras de ánimo y así no dejar mis sueños a medias.

### **A MIS AMIGOS Y MIS AMIGAS.**

**Alejandra Montano, Karen Navarrete, Nelson Beltrán, Antonio Montesinos:** por regalarme su amistad especial, pero sobre toda sincera y enseñarme que los amigos son importantes para cada etapa de la vida y sobre todo para mí que les aprecio muchísimo.

### **A MIS COMPAÑERAS DE TESIS.**

**KEIRY Y BLANCA:** a ellas por darme la oportunidad de ser parte de su grupo de trabajo y así también por tenerme paciencia en momentos que lo necesitaba, ellas me enseñaron que con

entrega y dedicación todo se puede lograr. Y otra vez gracias a Keiry por ser no solo compañera de tesis si no por ser una de mis mejores amigas y estar siempre en las buenas y malas junto a mí.

**AL DOCENTE DIRECTOR:**

**LIC. RUBEN ELIAS CAMPOS:** por su tiempo y dedicación para brindarnos sus conocimientos a lo largo de la investigación.

**LOURDES MARISOL DÍAZ LUNA.**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por haberme dado el conocimiento, la sabiduría, la fuerza de seguir en los momentos difíciles, para poder obtener este gran triunfo en mi vida el de culminar mi carrera universitaria y formarme como profesional, ya que sin su ayuda no lo hubiese logrado.

### **A MIS PADRES:**

Manuel Antonio Hernández y Ana Vilma Penado de Hernández, porque me brindaron su amor, su apoyo incondicional dándome siempre los ánimos necesarios para seguir adelante en mi preparación académica. Gracias por estar siempre conmigo.

### **A MI HERMANA:**

Kryssia Elyn Hernández de Torres por su comprensión apoyo y cariño.

### **A MIS COMPAÑERAS DE TESIS Y AMIGAS:**

A Marisol y Blanca por confiar en mí, formando un ambiente de trabajo donde siempre estuvo presente el respeto y la sinceridad haciendo más grande los lazos de amistad. A mi gran amiga Marisol gracias por estar conmigo en las tristezas y alegrías.

### **AL DOCENTE DIRECTOR:**

Lic. Rubén Elías Campos Mejía, por brindarme su comprensión y valioso aporte de sus conocimientos en el asesoramiento para el desarrollo de este trabajo de grado.

**Y a todas las personas que contribuyeron en el proceso de mi formación Profesional.**

**KEIRY VILMA HERNÁNDEZ PENADO.**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Primeramente quiero darle las gracias a Dios por este gran triunfo en mi vida el de culminar mi carrera y formarme como profesional, porque siempre ha estado conmigo en todos mis momentos dándome las fuerzas, fortaleza, paciencia y tolerancia y sobre todo sabiduría e inteligencia para guiar mi camino, porque sin la ayuda de él no hubiese sido posible; muchas gracias mi Dios por este gran logro amen.

### **A LA VIRGEN MARIA:**

Por interceder ante Dios por mí y porque nunca me dejó sola cuando más la necesitaba siempre fue un ejemplo a seguir por ser una madre perfecta y por cuidar siempre de mí amen.

### **A MIS PADRES:**

Salvador Vásquez, gracias papito, por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas, porque sin su apoyo y ayuda incondicional no hubiese sido posible obtener este triunfo, ya que me ha enseñado que para ser alguien en la vida hay que luchar y que si uno cae tiene que levantarse y si tropiezo levantarme y seguir adelante, nunca quedarse estancado gracias por ser el pilar de mi vida y por supuesto mi modelo a seguir por ayudarme a formarme como una gran mujer y ahora como profesional; y gracias por los consejos que día a día me dabas esa era la fuerza a no quedarme estañada.

Gervacia Reyes, gracias mamita por ser tan comprensiva siempre estuvo apoyándome en los momentos de tristeza y alegría y también por apoyarme cuando la necesitaba y por enseñarme los buenos valores tanto espirituales como morales.

### **A MIS HERMANAS, HERMANOS**

Rubidia, Marta, Samuel, y Agustín, les agradezco por su apoyo económico que desde el comienzo de mi carrera me apoyaron y nunca me soltaron la mano ya que sin su ayuda no hubiera podido salir adelante.

También a mis demás hermanos y hermanas, Isaura, Maribel, Olga, Alexis, Gilma, Isauro, y Ever, gracias por la compañía y alegrías, y por ayudarme a formarme como profesional,



### **A MIS TIOS Y TIAS**

Por darme buenos consejos y guiarme por el buen camino y por el apoyo incondicional que me brindaron cuando más lo necesitaba.

### **A MIS COMPAÑERAS DE TESIS**

Marisol, y Keiry, gracias por su amistad y compañía como compañeras y grandes amigas por confiar en mí y porque siempre trabajamos bien y por ser una persona con buenos principios espirituales y porque siempre hubo muy buena comprensión como grupo de trabajo y esto fue una parte muy fundamental en mi formación como profesional, y también para obtener nuestro triunfo, gracias.

### **AL DOCENTE DIRECTOR:**

Lic. Rubén Elías Campos Mejía, gracias por brindarme sus conocimientos y ayuda que fueron fundamentales en mi formación como profesional, porque sin ellos no hubiese sido posible lograr este triunfo.

A todas las personas que me brindaron su apoyo y ayuda en mi profesión gracias.

**BLANCA ALICIA VÁSQUEZ REYES.**

## INDICE

CONTENIDO	Nº PAG.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>i</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Situación problemática.....	16
1.2. Enunciado del problema.....	18
1.3. Justificación.....	18
1.4. Objetivos.....	20
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes históricos.....	22
2.1.1. Rendimiento académico.....	22
2.2. Base teórica.....	27
2.2.1. Concepto de madre soltera.....	27
2.2.1.1. Cargas familiares y falta de apoyo.....	27
2.2.1.2. Posibles causas acerca del problema de las madres solteras....	28
2.2.2. Hijos/as de madres solteras.....	33
2.2.2.1. Estados emocionales de los hijos/as de madres solteras.....	38
2.2.3. Rendimiento académico.....	67
2.2.3.1. Concepto.....	67
2.2.3.2. Tipos de rendimiento académico.....	71
<b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
3.1. Sistema de hipótesis.....	76
3.2. Sistema de variables.....	76
3.2.1. Identificación de variables.....	76
3.2.2. Operacionalización de variables.....	76
<b>CAPÍTULO IV METODOLOGÍA</b>	
4.1. Método de investigación.....	79
4.2. Tipo de investigación.....	79
4.3. Población muestra de la investigación.....	79

4.3.1. Población.....	79
4.3.2. Criterios de inclusión.....	79
4.3.3. Muestra.....	80
4.4. Técnicas e instrumentos para evaluar el estado emocional y rendimiento académico de los y las estudiantes.....	80
4.5. Procedimiento.....	83

## **CAPITULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

5.1. Tabulación general de datos obtenidos.....	85
5.2. Gráficas de resultados.....	86
Gráfica N° 1: Escala de Ansiedad.....	86
Gráfica N° 2: Escala de Autoestima.....	87
Gráfica N° 3: Escala de Depresión.....	88
Gráfica N° 4: Escala de Estrés.....	89
Gráfica N° 5: Escala de Felicidad.....	90
Gráfica N° 6: Asistencia.....	91
Gráfica N° 7: Responsabilidad en cumplimiento de tareas.....	92
Gráfica N° 8: Promedio de notas.....	93
Gráfica N° 9: Conducta.....	94
5.3. Prueba de hipótesis.....	95

## **CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones.....	100
6.2 .Recomendaciones.....	102

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 104**

### **ANEXOS**

Anexo N°1  
Anexo N°2  
Anexo N°3  
Anexo N°5  
Anexo N°6  
Anexo N°7

## INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad e incluso hasta en nuestros días, las madres solteras son víctimas de discriminación, y basado en distintos orígenes, desde mandatos religiosos hasta prejuicios sociales. En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos, e incluso algunos gobiernos nacionales (incluso de países del Tercer mundo) cuentan con programas de ayuda institucionalizada para hogares donde las mujeres son las jefas, que incluyen ayuda estatal, becas de estudio para los hijos, créditos bancarios para que las mujeres inicien pequeñas y medianas empresas, y otros. De la misma forma, cada día es más común que una mujer decida establecer una familia sin la presencia de un hombre, y cada día la opinión de la sociedad en torno al tema se vuelve más abierta y receptiva.

Todo lo antes mencionado es muy aceptable desde antes y hasta hoy; sin embargo el hecho que sea aceptado por las personas no quiere decir que sea muy recomendable el que los hijos crezcan sin la figura paterna que es de gran importancia porque los hijos necesitan amor, comprensión y no solo de parte de uno de sus padres si no de ambos, de esta manera se ayuda a establecer un mejor carácter para los hijos, también las relaciones se fortalecen mejor, sin dejar de mencionar que su estado emocional se encuentra saludable para poder enfrentarse a la vida de manera segura y con optimismo.

Es claro que la falta del padre afecta mucho a los hijos a través de los factores antes mencionados, esto se deja bien claro en un aspecto importante que es en la escuela, ya que muchas veces los hijos no obtienen el rendimiento necesario en sus escuelas y esto muchas veces se debe a que les falta sus padres en sus hogares, muchas madres se preocupan por darles lo mejor a sus hijos pero pocas de estas se dan cuenta que el problema no está en lo que ellas les den o les dejen de dar si no que es necesario que se sientan protegidos y amados también por sus padres, pues por naturaleza los seres humanos somos seres sociales y el primer vinculo sentimental esta en el hogar a través de los padres.

Algunos autores hablan que los seres humanos tienen muchas necesidades en las cuales están la de afecto, seguridad; entre otras son algunas de las que habla Abraham Maslow en la jerarquía de las necesidades; refiriéndose a que todos los seres humanos no habla solo de

algunos, es por eso que los hijos se ven afectados cuando se da una separación. Todo esto se vuelve más difícil cuando los padres no aportan ninguna clase de ayuda a sus hijos; es decir cuando se divorcian o se alejan de sus madres, no dan una manutención, no dan ni reciben amor de sus hijos. Aunque hay que dejar claro que madre soltera se refiere a que no obtiene ninguna ayuda de su ex pareja, tampoco incluye lo que son las viudas, si no que es aquel estado que tienen que crecer solas a sus hijos porque no tienen la figura de un hombre en casa.

El rendimiento académico que los alumnos obtengan en sus escuelas es de mucha importancia porque la educación que ellos reciban les servirá para el futuro de ellos mismos y de futuras sociedades, es por eso que nace la necesidad de investigar un poco más a cerca lo que es el estado emocional de los hijos de madres solteras y como esto incide en el rendimiento académico.

Muchas veces en las escuelas se refleja como muchos alumnos están obteniendo malas calificaciones y no se investiga porque de tal situación y se piensa que es solamente porque los alumnos no estudian; en muchas ocasiones si los alumnos están poniendo mucho de su parte y estudiando mucho, sin embargo es por su estado emocional no está bien y se refleja en sus notas.

Lo difícil de la situación se ve más cuando las madres no se dan cuenta de tal situación, porque en sus hogares ellos actúan de manera normal sin que se vea afectado nada de sus emociones si no que es solo en la escuela que están mal emocionalmente y algunas madres de estos menores si se dan cuenta de lo que pasa con sus hijos en la escuela, no investigan si no que se van directo a castigar a sus hijos y peor aun diciéndoles palabras que afectan mucho mas.

De tal manera que como grupo de investigación se trabajo en el tema *“Estado emocional de los hijo/as de madres solteras y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Ofelia Herrera de la Ciudad de San Miguel durante el añoacadémico 2012”*. Para la cual se utilizo tipo de investigación en descriptiva y exploratoria, porque la descriptiva se refiere a las cualidades que se encontraron en el fenómeno, y en esta investigación se encontraran las cualidades de la población, que son aquellas emociones que ellos presentaron; así también se dice que es de tipo exploratoria

porque es un tema del cual se escucha mucho pero no se ha hecho una debida investigación o especifica del tema.

Para la realización de dicha investigación se incluyeron una serie de capítulos que se encuentran detallados a continuación: capítulo uno *Planteamiento del Problema* que incluye la situación problemática en donde se detalla el problema de investigación, seguido de la pregunta de investigación que el enunciado del problema; también se presenta la justificación del porque y para que de la investigación, en este capítulo incluye los objetivos que son las guías para dirigir la investigación, el capítulo dos es toda la base teórica *Marco Teórico*, en el cual se encuentran bien definidos y detallados los diferentes temas que se incluyen en el estado emocional, el rendimiento académico y lo de madres solteras. El siguiente es el capítulo tres, *Hipótesis y variables*, supuestos que en el método científico constituyen una estructura central, el Capítulo cuatro se trata del *Metodología*, incluye la población y muestra con la que se realizo la investigación, los instrumentos con los que se trabajo, procedimiento, que es la estructuración de manera detallada de la investigación, después se encuentra el Capítulo cinco que es *Análisis e interpretación de resultados*, este muestra los resultados cuantitativos y cualitativos de la investigación, así como también la prueba de hipótesis. Finalmente esta el Capítulo seis, este es *Conclusiones y recomendaciones*, en donde están todos aquellos conocimientos que se obtuvieron y algunos aportes que son las recomendaciones; posteriormente se encuentra la bibliografía que se consultó para estructurar el marco teórico; y terminando con los anexos.

**CAPITULO I.**

**PLANTEAMIENTO DEL  
PROBLEMA.**

## 1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

El pilar fundamental de la sociedad es y ha sido a través de los años la familia, sin embargo a pesar de las grandes luchas que se han hecho grandes esfuerzos por hacer que las familias se mantengan unidas; este ha sido una lucha muy difícil porque hay miles de familias que no se están desempeñando de manera funcional; esto quiere decir que el padre o la madre no viven con sus hijos y de esta manera no están desempeñando la función que les corresponde a cada uno de ellos y así solo uno está haciendo la lucha por sacar a sus hijos adelante y tienen que ser uno de ellos el que tiene que hacerse fuerte para así poder transmitir esa fuerza y voluntad de salir adelante solos con la falta de cualquier padre de familia que no este.

Sin embargo; los más afectados en un proceso delicado son los hijos, porque necesitan de ambos padres no solo de uno, para que sean influenciados por sus padres si no también para que estos transmitan los valores necesarios, y así satisfacer todas aquellas necesidades básicas que hay que cumplir; que son amor, protección entre otras. Porque los hijos para desempeñarse en la sociedad necesitan de un hogar.

Un fenómeno que afecta desde principios de las décadas, es que las madres solteras crecen a sus hijos de manera individual; es decir sin una figura paterna que pueda estar al frente con ellos disfrutando, sufriendo y así enfrentando los retos que con los hijos se vive, mas en la actualidad, se viven una serie de situaciones poco agradables debido al hecho de que muchas madres no saben desempeñar bien su papel de madres y necesitan de él padre de sus hijos para hacer un buen carácter a sus hijos y que no se vean afectados o no se involucren en problemas que se viven en la actualidad como lo es la violencia que incrementa de manera acelerada día a día.

Es por eso que este tema está encaminado en hablar de ese tema difícil pero real, el estado emocional de los hijos de madres solteras y si esto influye en su rendimiento académico, porque cabe recalcar que las emociones afectan en cualesquiera de las situaciones que el ser humano enfrenta, ahora bien se vuelve más difícil en estos menores que les hace falta un padre, porque necesitan que les enseñe a enfrentarse con más fuerza y voluntad a esta sociedad, sin embargo no siempre que los hijos carezcan de un padre, quiere decir que sus



emociones no serán satisfactorias aunque cabe la posibilidad que las emociones de estos chicos no sean muy buenas por la falta de un padre. Porque muchas de estas madres saben educar a sus hijos y lo hacen muy bien como si en la realidad vivieran en una familia unida o funcional, son estas madres de encargarse de que a sus hijos se les enseñen los valores necesarios para poder vivir de manera responsable y que no sean afectados por la falta de un padre.

Ahora bien el estado emocional afecta en todos los ámbitos de la vida de las personas, pero nos enfocaremos en uno de esos aspectos que no se deben dejar pasar por alto ya que inicia desde los primeros años de vida de los niños y es el estado de ánimo de estos hijos de madres solteras y saber si esto influye o incide en el rendimiento académico de ellos, porque es necesario que los hijos reciban la debida educación y que ambos padres estén juntos para poder ayudarles cuando ellos les necesiten.

Es por eso que el tema que se retomo para realizar la investigación es un aspecto que afecta mucho a las familias, más que todo en nuestro país que se necesita de los padres para que sus hijos crezcan de una manera satisfactoria. Porque si bien se sabe que los hijos necesitan de amor y protección y una serie de aspectos, pero también del aspecto económico se necesita y esto hace que el estado de ánimos de muchos menores que no tienen a sus padres con ellos se vea afectado. Y algunas madres no saben de porque el rendimiento académico no sea satisfactorio y las madres solo se encargan de castigar a sus hijos/as y no buscan saber por qué no están rindiendo como ellas quisieran.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Qué incidencia tiene el estado emocional de los hijos/as de madres solteras en el rendimiento académico?

## **1.3 JUSTIFICACION**

La familia es la primera escuela de todos los seres humanos aprenden para luego poder poner en práctica lo aprendido en la sociedad en que se desempeñaran, así que son los padres los encargados de enseñar aspectos buenos o malos a sus hijos; es decir son ellos los que deciden enseñar a sus hijos. Porque dependiendo de lo que aprenden en su hogar así tendrán consecuencias satisfactorias o desagradables, ya que la sociedad se encarga de aceptar o rechazar lo que las personas hacen o ponen en práctica.

Existe una preocupación grande de las madres al darse cuenta que sus hijos e hijas no dan los resultados esperados en cuanto a lo académico se refiere; y es por una serie de factores que afectan su educación, y son factores que afectan de manera directa, aunque no muchas personas lo quieran reconocer: dichos factores están involucrados en las emociones que viven sus hijos en el día a día, por eso surge la necesidad de realizar la investigación en la área emocional de los adolescentes y así de una manera directa, contrarrestar la base de lo que ocasiona el problema de ellos y es que sus emociones no están del todo bien y se ve reflejado y afectado sus estudios.

El estudio se realiza en hijos e hijas de madres solteras, ya que en nuestro país se ve muy natural o común; que sean las madres las que se hacen cargo de sus hijos y no el padre: aunque cabe mencionar que no se descartan padres solteros porque si hay aunque pocos pero existen. Este tema de investigación es común pero no se aborda mucho en nuestro país no se busca una solución a lo que pasa en la realidad y lo peor del asunto es que esta situación se queda estancado ahí si no que sigue avanzando poco a poco; porque estos hijos se ven sometidos de manera indirecta a crecer en un hogar donde no solo les falta el apoyo quizás económico si no también el cariño de el padre para poder estar mejor.

Ante la ausencia de el padre, los hijos tienen que aprender a enfrentarse a retos y amenazas que la sociedad vive, y es aquí donde las madres y los hijos de estas tienen que estar

alertas de que cualquiera que sea la situación a la que se enfrente, tienen que saber solucionar las diferentes situaciones por muy difíciles que estas sean en el momento justo; de no ser así lo único que harán será empeorar las adversidades y la madre tiene que estar pendiente no solo de la alimentación de sus hijos si no también de todo aquello que encierra a estos.

Este tema de las emociones de los hijos e hijas de madres solteras y su incidencia en el rendimiento académico; es una situación que debe ser abordada y no dejarse en el olvido; puesto que en la actualidad nuestra sociedad está siendo afectada por tanta delincuencia, es responsabilidad de los padres el educar y responsabilizar a sus hijos de lo aceptable y lo que se rechaza ya que de no ser así se enfrentarían a un problema muy grave.

Lo que hoy en día se vive en la sociedad afecta de manera directa o indirecta a la mayoría de jóvenes y adolescentes y se vuelve con más riesgo los jóvenes hijos de madres solteras por que les hace falta su figura paterna y son sus emociones las que afecta de primero y luego de manera general en su rendimiento académico.

Se busca hacer conciencia de que los padres tienen que hacerse responsables de sus hijos porque a los únicos que se les afecta en la vida es a sus hijos y aunque no se quiera reconocer afecta en el estado de ánimo de sus hijos y esto puede llegar a ser decepcionante cuando sus madres que son las responsables de sus hijos se den cuenta que sus hijos no obtienen las calificaciones deseadas y que se debe a que no están con sus padres, y que sus hijos no lo dicen directamente pero lo dan a demostrar en sus educación.

Porque los hijos no siempre cuentan lo que sienten o no les dicen a sus madres como se encuentra su estado de ánimo y no pueden estudiar porque emocionalmente se sienten mal y aunque ellos hacen su mayor esfuerzo, simplemente no pueden hacerlo solos y son estos hijos los que necesitan de una pronta ayuda.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ Conocerla incidencia que tiene el estado emocional de los hijos/as de madres solteras en el rendimiento académico en estudiantes de tercer ciclo del complejo educativo Ofelia Herrera de la Ciudad de San Miguel durante el año académico 2012.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Investigar el rendimiento académico de los hijos de madres solteras de estudiantes de complejo educativo Ofelia Herrera de la Ciudad de San Miguel durante el año académico 2012.
- ✓ Evaluar el estado emocional de los estudiantes de tercer ciclo del complejo educativo Ofelia Herrera de la Ciudad de San Miguel durante el año académico 2012.

**CAPITULO II.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.**

### **2.1.1. RENDIMIENTO ACADEMICO**

La familia y la educación están estrechamente unidos desde los orígenes de la historia, siendo la primera un agente socializador de las nuevas generaciones y la última un producto de la práctica social del hombre ligadas por: socialización y práctica social; en los pueblos primitivos no se distinguía una educación formal y sistemática ni tampoco partes interrelacionadas de un Proceso de Enseñanza Aprendizaje, como el rendimiento escolar. Pudiéndose apreciar lo anterior en el siguiente párrafo. Es una educación espontánea y natural, cuyo carácter es que no se tiene conciencia del proceso formativo, es eminentemente social y a la vez estática se limita al presente. Al no existir un sistema articulado de educación es a la familia primitiva de manera inconsciente que le correspondió educar a sus hijos. La vida de la educación de los pueblos primitivos era simple: la forma de vida de las generaciones adultas se transmite a niños y jóvenes por imitación. El niño se inicia poco a poco en las diversas ocupaciones de la tribu: caza, pesca, ganadería y agricultura. Lo anterior corresponde al periodo gentilicio de la comunidad primitiva, donde tiene su origen la familia y que a medida se va desarrollando exige un proceso sistemático educativo secuencial ordenado en partes en lo educativo; por lo que al hablar de rendimiento escolar es necesario mencionar a la educación y a la familia.

El desarrollo que la familia pudo obtener en relación a su contexto social y educacional dependió de cómo rige la sociedad un determinado modo de producción citando lo siguiente: La familia es una categoría histórica. Su vida y sus formas están condicionadas por el régimen económico y social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Por lo que explicando en cuanto a forma, se refiere a como está estructurada la familia por ejemplo: madre, padre e hijos, a la vida de la familia, a la manera de interactuar y relacionarse de cada uno de los miembros que la compone y con respecto al régimen; históricamente la célula de la sociedad y la educación han pasado por un proceso evolutivo de desarrollo por etapas de la humanidad exigiendo que la educación cumpla sus necesidades en relación al grado de desarrollo obtenido, condicionándola a someterse a la formación social,

económico, político y cultural predominante, al que perteneció. Por lo que el rendimiento escolar toma sentido cuando la sociedad y los pueblos comienzan a tener conciencia de la necesidad de conservar los conocimientos del pasado que se han ido acumulando, así como también el avance en la especialización del trabajo y la noción de un futuro bajo un proceso formativo sistemático que asegura la transmisión del conocimiento de las generaciones antiguas con las nuevas, demandando del aprendiz un grado de asimilación de conocimientos, prueba de ello es la siguiente cita. Sobre la educación natural y espontánea han ido apareciendo, al correr del tiempo, un conjunto de instituciones enderezadas a desenvolver intencionalmente la vida de los jóvenes; instituciones a cargo de personas especializadas, en lugares apropiados y conforme a determinados propósitos: religiosos, sociales, económicos y políticos. Nace entonces la escuela, dando vida a la educación formal y sistemática, junto con ello los pasos: educar, observar y reflexionar que con el tiempo mejoran llegando hasta épocas contemporáneas a construir un proceso de enseñanza aprendizaje sistemático donde está inmerso el rendimiento escolar.

La educación espontánea no desaparece, al lado de la educación intencional de la escuela, sino que está difusa desde la casa, la iglesia, el teatro, radio etc. Lo anterior incluye tácitamente en el hogar a la familia lo que la hace paralela a la educación formal siendo ésta inevitablemente influenciada desde el hogar; en la teoría antes consultada la educación espontánea permanece hasta la actualidad y es la que se encarga de transmitir la forma de vida de los adultos a los niños/as y adolescentes en la familia, siendo ésta condicionada en su forma y vida por un régimen económico, político social y cultural dominante que procede todo comportamiento en los niños/as y adolescentes.

Según los autores RomHárre y Roger Lamb, El nacional Development Study, llevado a cabo en el Reino Unido comprobó que los antecedentes familiares eran principal factor en las variaciones del rendimiento en lectura y aritmética. Otros estudios vinculan directamente a los padres en la educación de sus hijos y su rendimiento. Las investigaciones de la sociología de la educación han demostrado que las expectativas de los padres, y la percepción que los niños tienen de ellos, ofrecen un significativo efecto independientemente en su rendimiento escolar, mayor que las expectativas de los maestros.

Lo antes escrito conlleva a pensar que la influencia familiar es inevitable ante objetivos y expectativas que el docente pueda trazarse en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; según la sociedad donde se desenvuelve la familia, sus expectativas pudieron ser menores o mayores, en la adquisición de conocimientos en relación a la etapa histórica que vivieron, interiorizándose en el niño en su rendimiento escolar.

Con respecto a los párrafos anteriores se centraliza a la familia como influyente histórico en la educación, pero tal célula de la sociedad era vista como un factor no relevante en la vida de los pueblos en contraste con la educación intencionada, a pesar de ejercer en las generaciones nuevas la función socializadora que según el autor Bruce J. Cohen conceptualizó como: “El proceso a través del cual el ser humano empieza a aprender el modo de vida de su sociedad” La poca importancia que una nación dio a la familia en cuanto a educación correspondió a la formación económica social vigente en los tiempos pasados, por ejemplo en El Salvador fuentes documentales revelan lo siguiente. Al producirse la independencia política de España, las Leyes de Indios continuaron vigentes, la constitución del Estado de El Salvador (1841) se refiere a la familia en forma tangencial, es decir sin darle la debida importancia . Se percibe en lo anterior en ese momento histórico a una sociedad con rasgos de esclavismo y feudalismo en decadencia, donde aún no se define una cultura totalmente unificada, una política soberana que abarcara todos los aspectos de la sociedad, con una economía recién liberada de la corona Española, y sin igualdad social que vinculara a la familia con la educación de manera jurídica para obligar así al Estado a brindar respaldo de tales aspectos. Es solamente a partir de la constitución, que se dedica un capítulo especial a la familia y al trabajo. Se reconoce como la base fundamental de la nación y se establece el bien de la familia El capítulo especial al que se refiere la cita anterior es al segundo de la Constitución de la República de El Salvador, derechos sociales, sección primera de familia, donde vincula claramente en su primer Artículo, lo social, cultural y económico.

Para la época de 1936 la sociedad salvadoreña ya había entrado en el capitalismo, la explotación del hombre por el hombre bajo la lógica de la ganancia y el mercado como fin y método de todo comportamiento humano existiendo aún vestigios de los modos de producción anteriores. Y aunque el capitalismo no es el único sistema que se caracteriza por la explotación es lo que marca su diferencia con otros sistemas que lo precedieron... por eso al buscar



evidencia de la explotación, se señalan fenómenos empíricos como: jornada de trabajo prolongada...salarios insuficientes para satisfacer las necesidades del trabajador y su familia, el empleo de menores de edad. Bajo la óptica del capitalismo surgido a partir de la revolución Francesa en 1789, lo social, económico, político y cultural recibe otras matices propios del sistema, afectando a la familia, lo que con el tiempo irían tomando importancia para el rendimiento escolar en las Instituciones Educativas Oficiales de El Salvador, un ejemplo de ello es que el capitalismo no solo impacta la vida de las familias de los trabajadores si no que también excluye a otras, las cuales buscan refugiarse en el sector informal del comercio en pequeño u otras ocupaciones.

Las personas que no tienen empleo, no tienen salario, ni alto ni bajo y por lo mismo, su grupo familiar no tiene con que sobrevivir. En El Salvador ha sido histórico y producto de ello surgen problemas sociales que la familia tiene que afrontar, uno de ellos es la desintegración familiar; al no haber fuentes de empleo y no tener la solvencia económica necesaria para sostener a los hijos/as, la pareja busca trascender más allá de la unión matrimonial optando por la separación y la emigración hacia otros países.

Una de las consecuencias más importante de la crisis económica y política de la década de los años ochenta en los países (Centroamericano) fueron los movimientos masivos de población de unos países sobre otros. La desintegración familiar ha venido lesionando históricamente a la familia y ha conllevado generar otro costo social que el autor Segundo Monte estableció. Se percató que los costos sociales del fenómeno (Crisis económica) era la desintegración familiar y la ampliación del papel de las mujeres como cabeza de familia, ya que la mayoría de los casos los que emigraban eran sus esposos o compañeros de hogar. El problema social antes citado no solo es causa de la emigración hacia otros países producto de la crisis económica sino que también se debe considerar la irresponsabilidad paterna, desencadenando dos problemas sociales más, como madres a la cabeza de familia y el trabajo infantil.

Desde los años ochenta hasta la actualidad, el fenómeno social de madres a la cabeza de familia, se a vuelto histórico encontrando en su contexto la desventaja cultural del machismo arraigado desde tiempos antiguos en los salvadoreños lo que no les da la oportunidad de superarse de manera igualitaria que al hombre, véase por ejemplo cuando el

café hace algunos años estaba en apogeo para la economía salvadoreña. En El Salvador la ley de salario mínimo es generada cada año cuando se aproxima la temporada de las cortas de café, algodón. Siempre fija dos tipos de salarios, el de los hombres y el de las mujeres y los niños. Esto siempre ha sido así en todo aspecto, lo que ubica a la mujer en menores condiciones favorables para salir adelante con sus hijos, en un desempleo y el abandono del cónyuge, refugiándose en el sector informal del comercio en pequeño para sobrevivir. La cita anterior hace también referencia a salarios a niños, como se dijo anteriormente la vida y forma de la familia en el capitalismo está llena de fenómenos empíricos y uno de ellos es éste; estudios realizados durante el año 2001 por la institución sueca Save the Children reflejó lo siguiente. En el país hay más de 500 mil niños trabajadores. De estos por lo menos (116 mil) no estudian. Quiérase o no el resto diferente a los 116 mil niños trabajadores asisten a la educación formal en instituciones educativas en El Salvador lo que generó algún tipo de influencia en el rendimiento escolar.

A nivel local el problema se ha ubicado desde hace años en el Centro histórico de la Ciudad de San Miguel, donde se encuentran los mercados y el área del comercio en pequeño informal véase la siguiente cita textual. PADECOMS, tras de un estudio, identificó a más de mil doscientos niños menores que realizan algún tipo de trabajo en los mercados (La prensa gráfica, 2004:25). Muchos de los niño/as como se lee en lo anterior ayudan a sus madres, y otros a ambos progenitores siendo de antigüedad notable el problema; ante este contexto histórico de la familia en lo social, y refiriéndose a la desintegración familiar y otros problemas sociales relacionados, un estudio realizado por Universidad Capitán General Gerardo Barrios en el departamento de San Miguel en el distrito 12-01 de educación agrupando 30 instituciones reveló el siguiente texto, Que existe un alto porcentaje de hogares que esta conformado solo por madres y otras personas.

El fenómeno que se da en otros niveles significativos que se reflejan con mayor influencia en los estudiantes y que es necesario abordarlos debido a su rendimiento escolar. Por otra parte para los adultos de la familia, culturalmente la educación formal no fue de importancia o no se tenía la cobertura educacional formal necesaria para llegar hasta ellos, así como también pudo afectar el nivel crisis económica histórico.

Volviendo a lo económico en la familia estudios llevados a cabo en el año 2001 en El Salvador revelan lo siguiente, “Uno de cada cuatro salvadoreño vive en extrema pobreza, es decir que no tienen ni un dólar al día para comer”. Lo que indica éste antecedente, que deben de existir niños con problemas de desnutrición que por consiguiente afecta su rendimiento escolar.

El informe de PMA (Programa Mundial para la Alimentación) revela que la familia salvadoreña no cuenta con un ingreso mensual de cinco mil colones. Lo que quiere decir que la canasta básica su precio gira entorno a cinco mil colones mensuales y asegurando, “Por consiguiente eso tiene repercusiones a nivel de desnutrición en muchas de esas familias” (<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos>)

## **2.2. BASE TEÓRICA**

### **2.2.1. CONCEPTO DE MADRE SOLTERA**

Se llama madre soltera a la mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja y no ha estado casada, por decisión propia o circunstancias de su entorno. ([www. Yo soy madre soltera.com](http://www.yo-soy-madre-soltera.com))

#### **2.2.1.1. CARGAS FAMILIARES Y FALTA DE APOYO.**

El exceso de cargas familiares, no poder compartir la responsabilidad maternal con la pareja y la ausencia de programas sociales que las respalde se encuentran en el origen de muchos. La presidenta de la España “subrayó ‘la sobre exigencia’ a la que se enfrentan las madres solteras, presionadas por ‘ser buena madre, perfecta, trabajadora, que sus hijos sean los mejores, que no haya fracaso escolar’, etc.; mientras que si existe un padre que está solo a cargo de sus hijos, el sentimiento social es pensar: ‘pobrecito’; vamos a echarle una mano porque si está solo no va a poder”. Y añadió a continuación: “Pedimos recursos que garanticen

el acceso a los servicios públicos para los niños y las niñas, para aliviar cargas a todos los niveles. Muchos de los problemas de la salud vienen por no poder afrontar las responsabilidades”.(www. *Mamá extrema.com*)

### **2.2.1.2. POSIBLES CAUSAS ACERCA DEL PROBLEMA DE LAS MADRES SOLTERAS.**

Ciertamente, como se muestra en otro de nuestros temas, los beneficios del matrimonio para los hijos son incalculables. Pero también es cierto que entre estas madres solteras hay muy pocas que escogieron su condición. Muchas de ellas, al igual que las que pierden a sus maridos, están solas asumiendo su maternidad, no porque desearon explícitamente negarles a sus hijos un padre y un hogar completo, sino porque, debido a múltiples vacíos en la educación y conciencia frente a la sexualidad y el matrimonio, muchos jóvenes hispanos terminan engendrando creaturas en relaciones que resultan ser mucho menos estables que las que ellos pensaron tener.

En muchos países hispanos se acepta aún con mucha ligereza que los jóvenes se vayan a vivir juntos o “se acompañen,” sin darse cuenta que sólo el compromiso serio de quien escapaz de jurar ante el altar y la comunidad que amará a su pareja, puede dar mejores garantías de amor y fidelidad a su pareja y a sus hijos. El machismo y la ignorancia que a veces le resta importancia al rol de padre en la vida de los hijos, contribuyen también con esta realidad.

A esta mentalidad que poco favorece la opción por el matrimonio se ha sumado hoy en día el influjo hedonista y superficial que predomina en muchos sectores de la juventud americana y que lleva a que muchos jóvenes hispanos prefieran cohabitar o “ensayar” en relaciones ligeras y sin gran compromiso antes de pensar en relaciones serias que los “comprometa” para siempre.

#### ***Retos y consejos.***

Con todo, y sea cual sea la causa de esta situación, la Iglesia se alegra y admira el coraje de las madres hispanas que, aun en condiciones poco favorables, aceptan con valor y

amor la vida que han engendrado y tratan siempre de ofrecer lo mejor a sus hijos. La comunidad en general debe igualmente ser muy sensible y apoyar en la medida de lo posible la ardua tarea de estas madres. Pues así como Jesús tuvo siempre especial predilección por las viudas y los huérfanos que en su tiempo eran las personas en mayor necesidad, también hoy debemos colocar a las madres solas y sus hijos entre nuestras prioridades.

Los hijos siempre necesitan de un padre o de una figura paterna. Por eso, el reto de estas madres es minimizar en lo posible las consecuencias de la falta de un padre, tanto a nivel económico como moral y psicológico. Esto supone entonces:

- Hacer de padre y madre. Esto es, junto al amor y las caricias tiernas de una madre, y sin confundir autoridad paterna con violencia, estas madres deben crear la disciplina y ambiente de orden y respeto que todo niño necesita. Asistir a los cursos de formación para padres que se ofrecen en muchos centros del gobierno puede serles de gran ayuda.
- Relacionar los hijos, con miembros de la familia o de la comunidad que sean una presencia masculina positiva. Los niños aprenden por imitación. Por eso, el abuelo, el tío, el entrenador de fútbol o el ministro de la Iglesia que sea un líder ejemplar, puede ser una imagen buena para ayudar a los hijos, especialmente los varones, a tener una sana identidad con su género, y a las niñas, una buena imagen masculina.
- Evitar hablar mal del padre en presencia de los hijos. Ya sea que el padre los haya abandonado o que haya habido un divorcio difícil, los problemas de pareja son diferentes de la relación de los hijos con el padre. Y si no hay nada bueno que comentar, por lo menos evitar las críticas.
- Reafirmar en los hijos la idea de que ellos han sido siempre deseados y esperados con amor, por parte de su madre, y recibidos con alegría en el seno de la familia de la madre, ayudará a los hijos a minimizar su sensación de ser “indeseados” o “ilegítimos”.
- Si la madre encuentra otra pareja y se casa, es necesario incluir a los hijos de relaciones precedentes en las decisiones y ajustes a la nueva vida. Es muy importante asegurar igualmente que el padrastro no abuse de su autoridad, ni física, ni moralmente, y mucho menos sexualmente, como sucede con más frecuencia de la que se sospecha.

- Finalmente, familiarizar a los hijos con el amor al Padre Celestial, fuente última de toda vida, les dará la base para saber que más allá de todos los vacíos emotivos que los errores humanos puedan acarrearles, sus vidas fueron siempre deseadas y amadas por el Padre Celestial, quien además cuidará siempre de ellos. Este Padre ha previsto también para ellos a la Iglesia, la familia universal que los acoge y nutre con su fe.
- Y para todas estas madres solas, la compañía maternal y solidaria de María, la Madre de Dios, será un consuelo y guía en la formación de su familia.
- Si criar hijos es una tarea difícil, tomar la decisión de llevar a cabo la crianza sin contar con el apoyo de una pareja, es digno de admirar.
- Hoy en día, es muy común encontrar mujeres valientes que han decidido criar a sus hijos sin apoyarse en una pareja. La vida les ha llevado forzosamente a ésta tarea, o se han armado de fuerza para tomar esta difícil decisión. Mujeres que han enviudado, o que le han puesto fin relaciones disfuncionales plagadas de agresiones y violencia; o mujeres que simple y sencillamente han decidido hacerle frente solas a la maternidad.
- Para estas mujeres, es difícil luchar contra los estereotipos sociales que dicen que “debe” haber una figura masculina de sustento y protección. Si bien es cierto; existen hombres de Dios, que aman y cuidan sus hogares; nuestra realidad nos muestra como hoy en día los índices de violencia intrafamiliar aumentan.

Las mujeres tienen que lidiar con una serie de mitos o ideas irracionales tales como:

*IDEA # 1 ;ME VAN A REPROCHAR!*

Uno de los mayores temores que se experimentan luego de una separación es tener que lidiar con los reproches de los hijos/as. Es muy común que esto se de cuando alguno de los hijos es contaminado con los comentarios negativos que se hagan sobre el ejercicio de la maternidad. Sí es doloroso, sin embargo, tome en cuenta que sus hijos en algún momento desarrollarán criterio propio; serán adultos que a la larga podrán ponerse en sus zapatos y entender por qué mamá tomó esta decisión.

- Trate en la medida de lo posible de contestar a las dudas de sus hijos con extrema cautela; no les oculte la realidad pero tampoco los sobreexponga a detalles que pueden ser nocivos para ellos. De pronto muchos jóvenes reaccionan defensivamente contra

mamá pues esta en su afán de protección se ha encargado de cubrir, cual detective, las huellas de dolor causadas por una mala relación.

### *IDEA # 2 ;SE ME VAN A SALIR DE LAS MANOS!*

Viviendo en el mundo de hoy ¿quién no va a tener este temor? Aún las parejas que tienen hijos comparten este miedo. Tener el control en la crianza de sus hijos no depende de tener pareja; es más, muchas parejas que conviven juntos han perdido el control sobre los hijos. Igual: ponga límites, establezca rutinas, horarios, fomente el buen diálogo, alimente la confianza, sea coherente con lo que les pide y con lo que usted practica, guíeles en los caminos de Dios, refuerce la conducta responsable, fortalezca su autoestima; fomente la autodependencia, trabaje en los vínculos familiares, sea afectiva... Esta fórmula no puede fallar.

### *IDEA # 3 ;TENGO QUE SER MAMÁ Y PAPÁ!*

Puede ser una mamá que ante la ausencia de la figura paterna asuma todas las responsabilidades en la crianza de sus hijos; aun así usted es una mamá. Si bien es cierto, los niños pueden experimentar sentimientos de tristeza y nostalgia por la ausencia paterna; la presencia y un buen ejercicio de la función materna harán que ellos puedan sobrellevar su situación.

### *IDEA # 4 ;NO TENGO DERECHO A TENER UNA VIDA!*

¡Claro que sí puede! Y los más beneficiados van a ser sus hijos. Sé que la carga y las responsabilidades son más, la presión es mucha, por eso con mucha más razón procure buscar un espacio para usted. Saque tiempo para dar una caminata, para ir al salón de belleza, para participar en alguna reunión o grupo de mujeres de la iglesia, hable por teléfono con una amiga; “se vale hablar por hablar”, váyase una tarde sola a un centro comercial o al cine. Esto es Salud Mental. Usted necesita alimentar su alma, sus emociones. El dedicarse tiempo a usted

le va a permitir sentirse más plena; bote a un lado los sentimientos de culpa y anímese a romper un poco la rutina.

### *IDEA # 5 ¡SÚPER MAMÁ!*

Esto es un encargo imposible de sobrellevar. Mamás que piensan que siempre deben tener el control de todo. Que siempre deben mostrarse fuertes, inquebrantables, que no sólo recorren una milla extra; sino veinte... Permítame decirle que esto es una forma de autoagresión. Usted no tiene que ser perfecta; trate de hacer lo mejor que pueda y lo que este a su alcance.

- Acepte que hay momentos en que aunque usted no lo quiera las cosas pueden salirse de control... después de todo, sigue siendo humana! Se vale equivocarse, los adolescentes aprenden más cuando nos ven conectadas con nuestro lado sensible y nos ven levantarnos cuando caemos. No les va a pasar nada si usted les dice que no puede hacer algo o que esta cansada. Se trata de no desconectarse con su cuerpo y sus emociones por perseguir un ideal.
- Muchas mujeres que tienden a desarrollar este tipo de “síndrome” se terminan enfermando física o emocionalmente. Hace algún tiempo tuve la oportunidad de trabajar con un grupo de mujeres, todas ellas habían sido diagnosticadas con una enfermedad llamada fibromialgia. Muchas de ellas compartían los síntomas. Parte del trabajo era revisar su historia de vida para determinar algún evento que les pudiera haber detonado la enfermedad. Para nuestra sorpresa, todas compartían el “síndrome de súper mamá”; habían llevado a su cuerpo a extremos con tal de cumplir con esta fantasía, muchas de ellas, eran mujeres solas que habían asumido la crianza de los hijos; mujeres con parámetros de auto exigencia muy elevados, perfeccionistas, con rasgos obsesivos.... Muchas de ellas tuvieron que aprender a escuchar a su cuerpo y empezar a usar su palabra menos favorita: no.



## IDEA # 6 ¡ES MI CULPA!

Una señora que asiste a consulta pues después de soportar todo tipo de agresión y abuso por parte de su pareja; decide plantear una demanda de divorcio. Lastimosamente, sus hijitos han estado expuestos a los ataques de los cuales ha sido víctima su mamá. Ella en su afán de protección y después de haber intentado salvar su matrimonio decide separarse. Su gran conflicto ha sido el tener que quitarse la culpa de que despoja a sus hijos de su padre. Sus culpas aún y cuando no tienen fundamento lógico, no le han permitido ver que sus hijos necesitan estar en un ambiente de paz y que lo que hace es lo mejor para ellos.

*Una historia de vida muy valiosa. Un padre falleció, y la mamá se aferró a una promesa de Dios que dice que él es padre de huérfanos y defensor de viudas. La mamá recordaba esta promesa cada vez que la adversidad tocaba a la puerta. Escucharla orando, le reclamaba a Dios que por promesa él era nuestro padre. Cuando yo sentía que algo injusto nos sucedía, ella siempre respondía que Dios era su defensor y así siempre ha sido. Su fe ha sido tan firme siempre que hoy en día sorprende ver cómo logró sacarnos a mis hermanos y a mí adelante, si sus recursos económicos eran tan limitados. Enviudó en el momento en que mi hermana y yo nos acercábamos a la temida adolescencia. Mi hermano tenía escasos siete años su mayor fortaleza fue enseñarnos con su ejemplo. Mujeres así, definitivamente tienen el cielo ganado....El mejor deseo para aquellas madres valientes que han tomado con amor y entereza la crianza de sus hijos.*

### **2.2.2. HIJOS/AS DE MADRES SOLTERAS**

En un porcentaje alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Muchas de ellas están en el período de la adolescencia o temprana juventud y, a menudo, dependen de la familia de origen (abuelos) con la que suelen convivir. En estos casos se añaden, a medio y largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza. Pero las familias de origen, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo.

También son cada vez más frecuentes las mujeres que deciden engendrar y criar un hijo en solitario de modo estable. Los niños de estas madres tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar y quizás otros factores sean más importantes, aunque se conoce relativamente poco sobre este subgrupo de familias, pequeño pero enormemente heterogéneo. De ahí la necesidad de seguir investigando sobre la salud mental en los niños que se ven sometidos a vivir y desarrollarse con esta situación de "problemática familiar".

### ***INTERVENCIONES***

La evolución a largo plazo de una experiencia traumática vivida en la infancia o adolescencia es especialmente difícil de predecir, pero gran parte de la patología mental y conductual y de los conflictos psicosociales crónicos pueden prevenirse en un grado u otro si se abordan con sentido común de forma precoz.

Durante la infancia todos los niños se benefician del contacto con un modelo paterno respetable, racional y benévolo, aunque éste no tiene que ser necesariamente el padre biológico. Pero en el caso del varón, la imagen del padre es especialmente importante a la hora de aprender a modular los impulsos agresivos, de formar el concepto de autoridad, de configurar la identidad masculina y de forjar el talante de padre futuro. De ahí que se insista en la importancia de la presencia de un varón y una mujer (sean o no padres biológicos) cerca del niño en las diferentes etapas de su evolución.

Ante los niños sin padre se alza un mundo colmado de retos y amenazas, aunque no por ello las mujeres que crían y educan solas a sus hijos estén destinadas a tener hijos con problemas. La mayoría disfrutan de hijos e hijas sanas, que llegan a convertirse en adultos competentes y empáticos, sobre todo los que disfrutaron de buenas relaciones de apoyo con la madre. La razón es que la imagen paterna se construye en la mente de los niños, no sólo de rasgos del progenitor, sino también de atributos de otros hombres importantes de su infancia y de cualidades paternas idealizadas que las criaturas captan de los ídolos de su tiempo. Resulta evidente que aunque las madres pueden elegir no tener un compañero, los niños nunca pueden elegir no tener un padre, que en todo caso siempre existirá en su fantasía.

El Psicólogo debe mantener una postura de escucha y comprensión, que permita percibir la vivencia y sufrimiento del niño (y a menudo de sus padres) frente a la situación de mono parentalidad creada y los acontecimientos dolorosos que la acompañan. La intervención fundamental consiste en detectar cuántos factores de riesgo o acontecimientos traumáticos están acumulando los niños en su situación familiar, cuál será su vulnerabilidad o capacidad para hacerles frente y cuáles serán las eventuales secuelas psicológicas o psicopatológicas actuales y futuras. El psicólogo ha de tener conocimientos y sensibilidad psicosocial, habilidades para la entrevista clínica y relación asistencial, mejorando la capacidad de ofrecer ayuda psicológica desde las consultas que se realizaran a nivel de la atención primaria, para así poder abordar de mejor modo, la problemática del niño.

Ausencia del padre en la constitución familiar. Lo que se da a grandes rasgos por una serie de situaciones de mono parentalidad como lo son: Madres solteras, separación conyugal, Fallecimiento de un progenitor y la ausencia prolongada de un progenitor.

Madres Solteras: Hoy en día la dinámica familiar que se desarrolla en estos casos es muy común y a la vez bastante compleja pues la madre, por un lado debe realizar su rol de madre y a la vez debe realizar el rol de padre tanto en lo afectivo como en lo de sustentador pues, debe trabajar por un lado para sustentar a su familia y por otro lado, por su justo y merecido desarrollo personal, social y profesional.

En estos casos la figura de apego central y primordial es la madre, pues es la persona que vive con el niño, lo protege y le entrega cariño y confianza. Por esta razón, surge y se desarrolla un estrecho vínculo y lazo afectivo al interior de la dualidad madre/hijo, por lo que se establece un lazo de apego bastante fuerte.

Los niño/as en este caso encuentran la protección y la socialización primera en la figura materna, por lo que es posible que la relación se fortalezca bastante, creando incluso una fuerte dependencia entre ambos.

En estos casos es bastante probable que emerjan otras figuras de apego para reemplazar al padre ausente como lo son principalmente los abuelos maternos en los cuales el niño encuentra, especialmente en el abuelo, una figura masculina que pasa a reemplazar la

ausencia del padre. De este modo es altamente probable que esta nueva figura sea de gran relevancia para el desarrollo posterior del menor, pues el niño encontrará en su abuelo el cariño, protección y socialización de parte de una nueva figura complementaria a la de la madre. En esta dinámica familiar es importante que la madre se conforme como una figura central de apego y que a la vez sea una madre apropiada, para así poder fomentar el comportamiento autónomo posterior.

De todos modos es importante mencionar que el niño siempre va a tener un miedo a la separación, una angustia de separación que se verá proyectada principalmente hacia la figura materna, pues al ser esta la figura primordial de protección el niño, temerá perderla pues quedará desvalido. Por esta razón es fundamental realizar un apego seguro, pues de lo contrario el niño puede desarrollar problemas de afectividad en lo que hace referencia a la relación con otros, ansiedad y socialización.

La relación con los padres supone una importante influencia en el desarrollo del menor, pero al encontrarse este siendo miembro de una familia de carácter mono parental desde el momento de su llegada al mundo y teniendo esta a la figura paterna como la ausente en dicha familia, significaría que el menor desde su nacimiento introyectoría de su medio sólo la relación que ha establecido con su madre (y por ende, a ella como objeto primario), eso mientras haya sido la madre quien hubiese permanecido junto al bebé desde sus primeros días. Sin embargo al tener en cuenta el hecho que es una familia de carácter mono parental con padre ausente, la revisión llevada a cabo, permite sostener que, es precisamente la madre quién debe ser la sostenedora de ese hogar, en cifras "uno de cada cuatro hogares, en 1992, tenía jefa de hogar mujer" hecho que a la luz de los antecedentes teóricos anteriormente expuestos, tendrían una importante repercusión en el desarrollo del menor. Ya que al estar la madre ausente por motivos laborales, la introyección y posterior proyección que el menor realiza en relación al objeto primario que es su madre, se vería afectada, debido a que el menor permanecería gran parte del día con una sustituta materna (en el mejor de los casos).

Para Melanie Klein, tienen una gran importancia entonces las raíces tempranas de la constelación edípica y podemos decir entonces que el complejo de Edipo va desarrollándose

desde una primitiva relación oral hasta la situación genital tal como fuera descripta por Freud, entre los 3 y los 5 años de edad.

*"Tanto para el varón como para la niña el primer objeto de deseos es el pecho de la madre y al padre se lo percibe primero como rival. Pero ante las ansiedades persecutorias y depresivas experiencia en relación con la madre y su pecho, el pene del padre se convierte rápidamente, para ambos sexos, en un objeto alternativo de deseo oral hacia el que la criatura se puede dirigir apartándose del pecho".*

Las familias mono parentales con madres solteras. Constituyen la segunda gran categoría. Las madres solteras aparecen, en los estudios descriptivos, como mujeres más jóvenes y con familias más pequeñas que las mujeres viudas y divorciadas, con un promedio de 1,4 hijos, de los que el 60% tienen menos de 5 años. Muchas de las madres solteras tuvieron sus embarazos en la adolescencia. Una de cada diez adolescentes de edades entre 15 y 19 años queda embarazada anualmente en los Estados Unidos, pero sólo el 54% de los embarazos acaban en nacimiento. El 75% de éstos, y prácticamente el total de los acaecidos en menores de 14 años, finaliza sin que exista matrimonio. El 16% de los embarazos de adolescentes no son deseados y el 32% del total de los embarazos no deseados ocurre en esa etapa de la vida. A los riesgos de acabar en familias monoparentales, el embarazo en adolescentes añade los propios de esta situación, donde hasta el 10% de las mujeres menores de 18 años no recibe atención prenatal hasta el tercer trimestre, con mayores tasas de prematuridad y bajo peso en sus hijos, lo que puede predecir, a posterior, peores niveles de salud y de desarrollo.([www.apsique.com](http://www.apsique.com) › *Psicología del desarrollo Primera infancia*)

## **2.2.2.1. ESTADOS EMOCIONALES DE LOS HIJOS/AS DE MADRES SOLTERAS**

### ***ANSIEDAD***

#### ***CONCEPTO DE ANSIEDAD:***

Es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente. Puede afectar a personas de todas las edades y sobretodo a aquellas que están sometidas a una tensión familiar o laboral constante, y en aquellas que han arraigado en sus patrones conductuales un sentido de perfeccionismo hacia todo lo que hacen y dicen.

Cada vez más jóvenes adolescentes sienten síntomas de trastornos de ansiedad como taquicardia, mareos, la sensación de ahogo, de pérdida del control y de muerte inminente. Los profesionales de la salud alertan de que las presiones sociales están llevando a adolescentes a desarrollar fobias.

Si se sufre de ansiedad, tranquilo que con la ayuda de profesionales este trastorno no es un callejón sin salida. Para combatir los trastornos de ansiedad los terapeutas enseñan a los adolescentes a aceptar la incertidumbre, ser pacientes y dejar de lado las obsesión de controlar todo y a corregir ciertos hábitos como, por ejemplo, buscar permanentemente saber si le pasó algo a un ser querido.

La pubertad es una etapa muy inestable y por eso los trastornos de ansiedad aparecen con más frecuencia. Si acabó la infancia, el adolescente empieza a ser cobrado por la familia y la sociedad a asumir responsabilidades de la vida adulta y eso genera miedos en el joven. En la adolescencia también uno empieza a tener conciencia de que no es inmortal, de que la muerte nos espera a todos.

Hoy, los trastornos de ansiedad se empiezan a diagnosticar a los 14 años y en algunos casos aun más temprano. Los síntomas tienden a ser crónicos, pero tienen buen pronóstico si la familia del adolescente o el propio joven identifican síntomas de que está empezando a sufrir problemas con la ansiedad.

*(www.centroima.com.ar/ansiedadninos.php)*

## ***¿CUÁLES SON LOS SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES?***

### **1. Los síntomas emocionales del trastorno de ansiedad**

- Preocupación,
- Temor,
- Inseguridad,
- Dificultad para decidir,
- Miedo,
- Pensamientos negativos sobre uno mismo
- Pensamientos negativos sobre nuestra actuación ante los otros,
- Temor a que se den cuenta de nuestras dificultades,
- Temor a la pérdida del control,
- Dificultades para pensar, estudiar, o concentrarse, etc.
- Ir de un lado para otro sin una finalidad concreta,
- Llorar
- Quedarse paralizado, etc.

*(www.mundopsicologia.es/adolescentes/adolescentes.../ansiedad)*

### **2. Los síntomas físicos de la ansiedad**

- Sudoración,
- Tensión muscular,
- Palpitaciones,
- Taquicardia,
- Temblor,
- Evitación de situaciones temidas,
- Fumar, comer o beber en exceso,
- Molestias en el estómago,
- Otras molestias gástricas,

- Dificultades respiratorias,
- Sequedad de boca,
- Dificultades para tragar,
- Dolores de cabeza,
- Mareo,
- Náuseas,
- Molestias en el estómago,
- Tiritar, etc.
- Intranquilidad motora (movimientos repetitivos, rascarse, tocarse, etc.),  
Tartamudear,

La conducta abúlica de los adolescentes muchas veces no obedece a que no encuentran algo de su interés y estén aburridos sino a que están deprimidos.

La etapa adolescente conlleva una serie de situaciones de cambio que hay que afrontar y que no todos pueden lograr con éxito. El hecho de tener un comportamiento retraído en exceso, de mostrarse preocupado, de sentirse temeroso al extremo y aislado pueden ser los síntomas que enciendan la señal de alarma.

La ansiedad está asociada a la depresión, que es una enfermedad, y como tal hay que tratarla convenientemente lo antes posible, para evitar la caída en las adicciones y hasta frecuentemente en el suicidio.

El adolescente afectado está preocupado e invadido de pensamientos pesimistas que no tienen fundamento y la razón no es tanto externa sino interna; un mundo interno con un conflicto sin resolver que se vuelve día a día más amenazante.

Influyen varios factores para que se desarrolle este trastorno que muchas veces se suele confundir con un estado pasajero. La historia familiar, es decir, los antecedentes genéticos; ya que las características de su entorno, que incluye su ambiente social y sus familiares directos, su personalidad y su estado emocional que incluye sus circunstancias sus creencias y sus sentimientos.



Es importante solicitar la ayuda de un profesional para realizar una terapia individual o grupal para que el adolescente pueda reconocer cuál es el factor que interviene en mayor medida para provocarle ansiedad y angustia, identificar las situaciones que desencadenan ese estado de ánimo, aprender a controlar sus pensamientos negativos para poder así liberarse y dominar su comportamiento.

Los padres deberán asistir periódicamente a algunas sesiones donde el terapeuta tendrá la oportunidad de enseñarles cómo deben ayudar a sus hijos sin extralimitarse, dejándole el margen de libertad necesaria para vivir sus experiencias personales, sin el temor al fracaso que a veces pueden ocasionar las expectativas familiares demasiado ambiciosas.

Algunos padres tienen que saber que es mejor no hacer nada que hacer demasiado, porque van a tener mejores resultados si aprenden a manejar sus propias ansiedades y se animan a ver a sus hijos enfrentar solos las dificultades. Crecer es a veces doloroso pero es necesario. Alguna vez vamos a verlos partir y estarán solos y es indispensable que antes que llegue el momento del desprendimiento puedan entrenarse sanamente y aprender a desenvolverse sin su ayuda.

La ausencia del progenitor también ha sido asociada con trastornos mentales en el niño, ansiedad, tensión depresión y enfermedades psicosomáticas, con dificultades en el ajuste escolar, social, personal y disminución de la autoestima en los niños(as).

Realizó un seguimiento de todos los niños nacidos en Suecia en 1953, durante 18 años. Se le hizo un psicodiagnóstico a cada uno de estos 15.000 niños a intervalos regulares. Los que presentaron un grado mayor de disfunción psicológica fueron varones nacidos de madre soltera y que crecieron sin padre.

En el que evalúan los resultados de todos los estudios cuantitativos que analizaron los efectos de la ausencia paterna. Dicen: *"El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus padres y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño"*.

Por lo tanto, todas las evidencias no hacen más que demostrar empíricamente lo que es una intuición fácilmente comprensible: el niño precisa, para una evolución armónica, y para afrontar todas las tareas evolutivas pendientes, el modelo, la presencia, el afecto y el apoyo de ambos progenitores.

*(www.mundopsicologia.es/adolescentes/adolescentes.../ansiedad)*

## **AUTOESTIMA.**

### **CONCEPTO DE AUTOESTIMA:**

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

### ***Desde el punto de vista energético, se entiende que:***

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

### ***De aquí se desprende:***

- Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.
- Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente.
- Esa fuerza nos permite desarrollarnos.
- Esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura.
- Esa fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

### ***Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:***

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

***De aquí se desprende lo siguiente:***

- La Autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano.
- La Autoestima es desarrollable.
- La Autoestima sólo existe relacionada con la experiencia de la vida.
- La Autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.
- La Autoestima está relacionada con la confianza en uno mismo.
- Existen necesidades reales y otras que no lo son aunque a veces así lo pensemos.
- La Autoestima está relacionada con el amor incondicional hacia uno mismo.
- La Autoestima orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.
- Podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima.

Los eventos externos, las contingencias, no necesariamente deben afectar nuestra Autoestima., al menos no de manera estable o permanente. Otros conceptos de Autoestima, relacionados de alguna forma con los que ya hemos expuesto arriba, sugieren que:

- Es el juicio que hago de mi mismo.
- La sensación de que encajo y de que tengo mucho por dar y recibir.
- La convicción de que con lo que soy basta para funcionar; que no tengo que incorporar nada nuevo a mi vida, sino reconocer aspectos de mí que no he concientizado, para luego integrarlos.
- La reputación que tengo ante mí mismo.
- Es una manera de vivir orientada hacia el bienestar, el equilibrio, la salud y el respeto por mis particularidades.

Para efectos de facilitar la comprensión de todo lo expresado anteriormente, asumiremos que la Autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, ya que si lo vemos con cuidado, concluiremos que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, sin llegar a caer en el narcisismo o egoísmo, que es cuando sólo podemos amarnos a nosotros mismos.

La autoestima es la idea que tienes de tu valor personal y el respeto que sientes por ti mismo. Si tienes una buena autoestima, te tratas con respeto, atiendes tus necesidades y defiendes tus derechos. Si tienes baja autoestima, te humillas, pones las necesidades de los demás antes de las tuyas, o piensas que no tienes nada que ofrecer. La otra parte importante de la autoestima es el auto aceptación. Esto significa que reconoces y admites todas tus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso.

### *¿Qué puede bajar la autoestima?*

La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres. Algunos padres, con muy buena intención, utilizan la comparación con otros niños, o la costumbre de dar etiquetas a los hijos o se olvidan de premiar las buenas acciones y solo se acuerdan de desaprobar las malas. Esto es una manera de educar que a final logra efectos contrarios a los deseados y provoca inseguridad en los hijos. También es frecuente que otros niños hagan las mismas cosas, como poner en evidencia algún defecto físico de sus compañeros, o darle motes, o rechazarlos por ser distintos. Estas actitudes son muy frecuentes entre los niños, que a veces no se preocupan demasiado por los sentimientos de los otros niños.

El problema viene cuando llegas a creertelas críticas y piensas que vales menos que los demás. Cuando pasa esto, puedes transformarte en alguien que solo está pidiendo ser aprobado y valorado por los otros, y esta necesidad de evitar el rechazo hace que te humilles y des más de lo que se merecen para que te quieran.

### *Como mantener tú autoestima en forma:*

- Recuerda con frecuencia tus pequeños éxitos.
- Identifica tus puntos fuertes y piensa en ellos.
- Haz una lista de tus cualidades y recítalas en voz alta ante el espejo.
- Escribe en un papel tus propias etiquetas negativas y al lado de ellas escribe una afirmación más compasiva.
- Piensa que tú no eres la responsable de que los demás sean felices. Si se enfadan o se sienten mal, no es tu culpa.
- No aceptes por las buenas las opiniones de los demás sobre ti. Reflexiona y piensa si están basadas en hechos racionales.
- Acepta tus debilidades y errores como comportamientos. Los comportamientos son cosas que se pueden modificar. Los errores no afectan tu valor personal. Tú eres tú y tus errores son acciones que tú puedes corregir y aprender de ellos.
- No te compares con los demás. Tú no eres ni inferior ni superior. Tú eres tu misma y sigue por tu propio carril.
- No digas sí a todas las cosas que te pidan para que no se enfaden. Intenta comprometerte solo con las cosas que quieras hacer.
- Haz lo que tú quieras hacer y no lo que los demás creen que tú debes hacer.

### *Autoestima en la Adolescencia*

La adolescencia es una etapa muy compleja en la vida de una persona en la que la autoestima juega un papel muy importante.

Durante esta etapa de la vida, las relaciones con las demás personas son totalmente esenciales. Durante la adolescencia, también es muy importante la necesidad que tiene el joven chico o chica de sentirse aceptado y parte de un grupo y empieza a hacerse muy fuerte su necesidad de agradar y resultar atractiva o atractivo a las personas del sexo opuesto. En todas estas cuestiones, la autoestima juega un papel muy importante ya que la valoración que uno tiene de sí mismo será muy importante para determinar la valoración que tendrán los demás hacia nosotros mismos.

Al mismo tiempo, poseer una autoestima elevada durante la adolescencia podría determinar gran cantidad de aspectos con respecto al futuro. Una persona con una alta autoestima, seguramente aspirará a más, tendrá una mayor confianza y se planteará diferentes metas y proyectos para su vida adulta.

Sin embargo, y a pesar de lo importante que es la autoestima durante la adolescencia, es bastante habitual que muchas chicas y chicos no tengan una autoestima muy alta, debido a que también es un periodo muy crítico en el que las relaciones con las demás personas pueden producir un efecto muy significativo sobre la autoestima. Dicho de otra forma, si un adolescente no se siente aceptado por su grupo de amigas o amigos o no se siente atractivo para el sexo opuesto, tiene muchas probabilidades de no saber afrontar la adolescencia y desarrollar una baja autoestima. A menudo, problemas simples y típicos de la adolescencia podrían afectar mucho a algunas personas debido a que ven truncada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás. Es habitual ver adolescentes que tienen problemas de autoestima debido a problemas de acné, al exceso de peso o porque una determinada persona no los tiene en consideración o cuenta con ellos.

Otro factor que hace que la autoestima juegue un papel muy importante durante la adolescencia es que la adolescencia es una etapa en el que la persona necesita construir gran parte de su identidad. Por un lado, necesita sentirse parte y ser aceptado pero también necesita diferenciarse y construir una identidad propia y distinta a la de los demás. Sin embargo, una persona con baja autoestima seguramente no querrá mostrarse como es por miedo a ser rechazada. Por ello, es posible que pueda construir su identidad no en base a lo que es, sino en base a lo que los demás esperan que sea, para así poder ser aceptado.

### ***CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA.***

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consume y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

### ***POR QUÉ NECESITAMOS AUTOESTIMA.***

La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entramos en contacto; un transcurrir en ritmos y fluctuaciones; un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obliga a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades puede verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias. En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos "la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia.

### ***AUTOESTIMA Y RELACIONES.***



En la vida social, todo lo que logramos tiene que ver con personas. Vivimos en un permanente estado de interdependencia en el cual todos nos necesitamos mutuamente, y lo que uno hace afecta a los demás de distintas maneras.

En virtud de que no es posible vivir y realizarse sino a través de la relación social, es fácil intuir que necesitamos aprender a relacionarnos para obtener y brindar más y mejores beneficios para todos. Ese es el destino del "animal político", del que habla Platón al referirse al hombre.

Sin embargo, no todo es tan sencillo, ya que cada quien se relaciona con los demás desde su nivel de conciencia, desde su equilibrio o su desorden interior, desde su manera particular de experimentar la vida e interpretarla; desde lo que aprendió y reforzó con el tiempo; es decir desde su Desvalorización o desde su Autoestima.

Cuando estamos centrados, satisfechos con lo que somos y confiados de nuestra capacidad para lograr objetivos, la manera como nos relacionamos con las personas suele ser transparente y honesta; nos acercamos a ellos para compartir y los valoramos por el simple hecho de ser humanos, de haber nacido. Esto es lo que se conoce como "relación primaria", vínculos que se basan en compartir lo que somos.

Es entonces cuando deja de importarnos la persona y pasamos a prestar atención al beneficio que nos pueda deparar. Pasamos a preguntarnos lo que nos aporta, lo que podemos obtener de ellas. Este es el tipo de relación que se conoce como "relación secundaria". Desde la Desvalorización somos tímidos o agresivos. El equilibrio, la firmeza, la honestidad, es decir, la Asertividad es únicamente posible en la persona Autoestimada.

### ***LA RELACIÓN FAMILIAR.***

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras

vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

### ***RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.***

Si aceptamos que los padres tienen una influencia dramática en los hijos, expresada durante la crianza, debemos admitir que la Autoestima de los primeros, será el modelo a seguir de los segundos. Podemos destacar algunos vicios de trato que los padres suelen tener con los hijos en la relación comunicacional cotidiana, así como las estrategias más afectivas para optimizar los vínculos, he aquí algunas de las más nefastas, y unas cuantas alternativas favorables y efectivas.

#### *Estrategias Inefectivas:*

- Dar ordenes
- Amenazar
- Moralizar
- Negar percepciones
- Distraer
- Criticar y ofender
- Ridiculizar
- Comparar
- Elogiar
- Confundir

#### *Estrategias Efectivas:*

Aunque no existen recetas mágicas para la crianza, la actitud amorosa y consciente es la que parece brindar los mejores resultados. Algunas alternativas que pueden funcionar mejor que las fórmulas antes expuestas, son:

- Sintonía
- Honestidad

- Responsabilizar
- Delimitar
- Negociar
- Anticipar
- Reforzar

En la adolescencia, las fricciones entre padres e hijos suelen acentuarse durante esta etapa, ya que los jóvenes necesitan ser ellos mismos, sin perder el cariño y el apoyo de sus padres, quienes a su vez temen que sus hijos sufran daños a causa de la inexperiencia. Además el miedo de muchos adultos a perder el control que durante tantos años han mantenido, genere no pocos inconvenientes.

Aunque la influencia del medio ambiente, especialmente la de otros jóvenes, es poderosa y ejerce peso sobre los adolescentes, podría decirse que la responsabilidad fundamental en la relación recae sobre los padres, por ser ellos quienes tomaron la decisión de tener hijos, porque cuentan con la mayor experiencia y porque tienen la posibilidad de predicar con el ejemplo. Cuando los hijos llegan a la adolescencia, la Autoestima de los padres es puesta a prueba, ya que es entonces cuando parece perder el control y el sentido común. Entonces:

- Se tornan sobreprotectores y exageradamente controladores.
- Comparan a sus hijos con otros ("mira como lo hace tu hermano"), o con ellos (los padres) cuando eran jóvenes ("cuando yo tenía tu edad...").
- Los critican y culpabilizan para que obedezcan.
- Les invaden el espacio personal.
- Ocultan sus debilidades y errores para parecer padres perfectos.
- Les invaden el espacio personal.
- Administran el tiempo y dinero de los hijos ignorando sus propias prioridades.
- Exageran y dramatizan situaciones sencillas y normales.
- Les condicionan el apoyo como chantaje.
- Deciden por ellos, imponiendo sus criterios.
- Los asustan haciéndoles creer que el mundo es peligroso y que nadie como ellos (sus padres) podrán cuidarlos debidamente.
- Los espían descaradamente.

Comportamientos de este tipo revelan una gran carga de inconsciencia, desconfianza e inmadurez, que pocos padres serían capaces de aceptar, por la absurda creencia de que eso les haría perder respeto y autoridad frente a sus hijos. ([www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml](http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml))

## **DEPRESION**

### **CONCEPTO DE DEPRESIÓN:**

La depresión es un trastorno emocional que se caracteriza por la pérdida de la felicidad que se venía experimentando y la inmersión en un estado de abatimiento que, y dependiendo de sus causas, en algunos casos puede ser crónica y en otros momentánea.

Todos los adolescentes se sienten tristes a veces, pero los sentimientos de tristeza que persisten por semanas o meses pueden ser síntomas de depresión grave o distimia (depresión crónica). Estos trastornos depresivos son más que “morriña”; afectan los pensamientos, los sentimientos, el comportamiento y el cuerpo de las personas jóvenes y pueden conducir al fracaso escolar, al uso de alcohol o de otras drogas y quizás al suicidio. De todos los trastornos mentales, emocionales y de comportamiento que los niños y los jóvenes sufren, la depresión es uno de los más graves.

Estudios recientes hechos por el Departamento de Salud y Servicios Humanos, demuestran que casi 1 de cada 33 niños puede sufrir de depresión; la tasa entre los adolescentes puede ser tan alta como 1 de cada 8. Los varones parecen sufrir más depresión en la niñez. La enfermedad es más común en niñas durante la adolescencia.

La depresión que ocurre en la niñez es más difícil de diagnosticar, más difícil de tratar, más grave y más probable que suceda otra vez que la depresión que ocurre más tarde en la vida. La depresión también afecta el desarrollo de un niño. Un niño deprimido puede tener dificultades y ser incapaz de pasar por las etapas normales del desarrollo.

***Los síntomas de depresión más comunes en adolescentes son:***

- Tristeza que no se va
- Cambios en los hábitos alimenticios o de dormir
- Falta de esperanza
- Pensamientos o expresiones de muerte o suicidio
- Aburrimiento persistente, poca energía o poca concentración
- Afirmaciones de auto-desprecio.

Los estudiantes que disfrutaban de jugar con sus amigos ahora pueden pasar la mayoría de su tiempo solo, o pueden comenzar a pasar el tiempo con un grupo totalmente diferente. Las actividades que una vez fueron divertidas no les interesan. Los adolescentes deprimidos pueden usar el alcohol o las drogas como medicación.

Los adolescentes que causan problemas en casa o en la escuela pueden estar realmente deprimidos aunque no se vean tristes. Algunos sufren de la depresión pueden fingir estar enfermos, ser hiperactivos, apegarse mucho a los padres, tener muchos accidentes o rehusar a ir a la escuela. Niños mayores y adolescentes pueden rehusar a participar en actividades familiares y sociales y dejar de prestar atención a su apariencia personal. También pueden volverse inquietos, de mal genio o agresivos.

Quizás el resultado más espantoso de la depresión es el suicidio, que sucede también entre los niños pequeños. Entre los jóvenes de 15 a 24 años, el suicidio es la tercera causa de muerte en la nación y la sexta entre niños de 5 a 15. En 8 de cada 10 suicidios una señal verbal o de comportamiento fue dada. Cualquier niño o adolescente que habla de suicidio o de morir, que alude a no estar, o que intenta suicidarse debe tomarse muy seriamente y debe recibir ayuda inmediatamente de un profesional de salud mental.

La mayoría de los profesionales de salud mental creen que la depresión tiene un origen biológico. Las investigaciones indican que el riesgo de que la depresión se desarrolle en un niño aumenta si uno o ambos padres sufrieron de depresión.

*([www.macmh.org/publications/fact\\_sheets/spanish/Depression.pdf](http://www.macmh.org/publications/fact_sheets/spanish/Depression.pdf))*

## ***SÍNTOMAS O COMPORTAMIENTOS***

- El dormir en clase
- Desafiante o quebrantador
- Negación a participar en las actividades escolares
- Tardanza excesiva
- No entregar tarea, fracaso en los exámenes
- Nervioso o agitado y distrae a otros estudiantes
- Aislado, callado
- Lloro frecuentemente
- Ausencias frecuentes
- Bajas calificaciones
- Negación a terminar el trabajo e incumplimiento general de reglas
- Habla de morir o de suicidio a depresión puede ser una respuesta a muchas situaciones y factores de estrés en los adolescentes.

*En ellos, el estado anímico depresivo es común debido a:*

- El proceso normal de maduración y el estrés que se presenta con éste.
- La influencia de las hormonas sexuales.
- Los conflictos de independencia con los padres.

*También puede ser una reacción a un suceso perturbador, como:*

- La muerte de un amigo o pariente.
- La ruptura con la novia o novio.
- El fracaso en la escuela.

*Los adolescentes que son más propensos a resultar deprimidos cuando experimentan eventos estresantes:*

- Tienen baja autoestima.
- Son muy autocríticos.
- Sienten poco control sobre los acontecimientos negativos.

Las niñas adolescentes presentan el doble de posibilidades de experimentar depresión que los niños. Un antecedente de depresión en la familia también pone a los adolescentes en mayor riesgo.

*Los siguientes eventos o situaciones pueden causar depresión:*

- Agresión o acoso en la escuela o en otra parte.
- Abuso o maltrato infantil, tanto físico como sexual.
- Falta de destrezas sociales.
- Dificultades de aprendizaje.
- Enfermedad crónica.
- Crianza o cuidados deficientes.
- Acontecimientos estresantes de la vida, como la pérdida de uno de los padres por muerte o por divorcio.

*Muchos adolescentes con depresión también pueden tener:*

- Trastornos de ansiedad.
- Trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA).
- Trastorno bipolar.
- Trastornos alimentarios (bulimia y anorexia).

### ***Síntomas***

La depresión puede cambiar la forma como los adolescentes se ven a sí mismos y a sus vidas, así como las personas en torno a ellos. Los adolescentes con depresión por lo general ven todo más negativamente y son incapaces de imaginar que cualquier problema o situación se puede resolver de un modo positivo.

*Todos o algunos de estos síntomas de depresión pueden estar presentes:*

- Cambios en el apetito (por lo general pérdida del apetito pero a veces aumento).
- Dificultad para concentrarse.
- Dificultad para tomar decisiones.

- Episodios de pérdida de la memoria.
- Fatiga.
- Sentimiento de agitación, inquietud e irritabilidad.
- Sentimientos de minusvalía, desesperanza, tristeza u odio hacia sí mismo.
- Pérdida del interés o el placer en actividades que alguna vez eran divertidas.
- Pensar o hablar acerca del suicidio o la muerte.
- Problemas para dormir, sueño excesivo o somnolencia diurna.

Algunas veces, el comportamiento de una persona puede cambiar o puede haber problemas en el hogar o en la escuela sin ningún síntoma de depresión.

- Comportamiento inadecuado (incumplimiento de toques de queda, actitud desafiante poco común).
- Conducta delictiva (como el hurto).
- Comportamiento irresponsable.
- Rendimiento escolar deficiente; baja en las calificaciones.
- Distanciamiento de la familia y los amigos (pasar más tiempo solo).
- Consumo de alcohol u otras sustancias ilegales.

Si estos síntomas duran por lo menos dos semanas y afectan el estado de ánimo o la capacidad para desempeñarse, consiga tratamiento.

([www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001518.htm](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001518.htm))

## ***ESTRÉS.***

### ***CONCEPTO DE ESTRÉS:***

Es todo aquello que el sujeto experimenta frente a un agente estresor, interno o externo, positivo o negativo, que sobrepasa sus propios recursos.

Las presiones a menudo provienen de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), pero también pueden surgir de la persona. La presión que nos imponemos puede ser muy significativa, porque a menudo hay una discrepancia entre lo que creemos que debemos estar haciendo y lo que hacemos realmente en nuestras vidas.



El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales (en especial, la tarea de "encajar") crean estrés.

Muchos niños están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse después de la escuela. También los jóvenes que se quejan de la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender que están demasiado atareados.

Hable con sus hijos acerca de cómo se sienten respecto de sus actividades extracurriculares. Si se quejan, conversen sobre los pros y los contras de dejar una actividad. Si no es posible que la dejen, analice maneras de ayudar a organizar el tiempo y las responsabilidades de su hijo a fin de que no le generen tanta ansiedad.

El estrés no sólo puede aumentar por lo que sucede en su propia vida. ¿Sus hijos escuchan cuando usted habla sobre sus problemas en el trabajo, se preocupa por la enfermedad de un pariente o discute con su cónyuge sobre problemas económicos? Los padres deben tener en cuenta la manera en que hablan sobre estos problemas cuando sus hijos están cerca, porque los niños reconocerán la ansiedad de los padres y comenzarán a preocuparse.

Las noticias del mundo pueden causar estrés. Las personas que ven imágenes perturbadoras por televisión o que escuchan hablar sobre desastres naturales, guerra y terrorismo pueden preocuparse por su propia seguridad y la de las personas que quieren. Hable con sus hijos acerca de lo que ven y escuchan, y controle lo que ven por televisión, de modo de ayudarlos a entender lo que sucede.

También debe tener en cuenta los factores agravantes, como una enfermedad, la muerte de un ser querido o un divorcio, que cuando se suman a las presiones cotidianas que enfrentan, magnifican el estrés. Incluso el divorcio más cordial puede ser una experiencia difícil para los jóvenes, debido a que su sistema básico de seguridad su familia atraviesa un cambio complicado. Los padres separados o divorciados nunca deben colocar a los hijos en una posición en la que deban elegir un lado, ni exponerlos a comentarios negativos sobre el otro cónyuge. ([www.todamujeresbella.com/10346/estres-padres-hijos/](http://www.todamujeresbella.com/10346/estres-padres-hijos/))

## *Signos y síntomas*

Si bien no siempre es fácil reconocer el estrés en los niños, los cambios a corto plazo en la conducta, como los cambios de humor, el mal comportamiento, el cambio en los patrones del sueño o el hecho de mojar la cama, pueden ser indicaciones. Algunos niños experimentan efectos físicos, que incluyen dolor de estómago y dolor de cabeza. Otros tienen problemas para concentrarse o terminar la tarea escolar. Otros niños se abstraen o pasan muchos tiempos solos.

Los niños más pequeños pueden mostrar signos de reacción frente al estrés al adoptar nuevos hábitos, como chuparse el dedo, enroscarse el cabello con el dedo o meterse el dedo en la nariz. Los niños mayores pueden comenzar a mentir, a agredir a otras personas o a desafiar la autoridad. Un niño estresado también puede tener pesadillas, dificultad para irse de su lado, reacciones exageradas a problemas menores y cambios radicales en el desempeño académico.

## *CÓMO REDUCIR EL ESTRÉS*

¿Cómo puede ayudar a sus hijos a enfrentar el estrés? El descanso adecuado y la nutrición correcta, así como una buena crianza, pueden aumentar las habilidades para enfrentar las situaciones. Hágase un tiempo para sus hijos todos los días. Esté disponible para ellos, ya sea que necesiten hablar o simplemente estar en el mismo cuarto que usted.

Incluso a medida que los niños crecen, el tiempo de calidad es importante. Para algunas personas, realmente es difícil regresar del trabajo, agacharse y jugar con sus hijos o tan sólo hablar con ellos sobre su día, en especial cuando ellos mismos han tenido un día estresante. Pero expresar interés por el día de sus hijos les demuestra que, para usted, ellos son importantes.

Ayude a que su hijo enfrente el estrés hablando sobre sus posibles causas. Juntos, pueden proponer algunas soluciones, como reducir las actividades después de la escuela, pasar más tiempo hablando con los padres o los maestros, formular un régimen de ejercicios o llevar un diario.

También puede ayudar si se adelanta a las situaciones posiblemente estresantes y prepara a sus hijos para enfrentarlas. Por ejemplo, avísele a su hijo con anticipación (pero no demasiada) que se aproxima una cita con el médico y háblele sobre lo que sucederá. Sin embargo, debe tener en cuenta que los niños más pequeños probablemente no necesiten mucha preparación por adelantado. Darles mucha información puede causar más estrés. La seguridad es la clave.

Recuerde que cierto nivel de estrés es normal; hágales saber que está bien sentir enojo, temor, soledad o ansiedad y que otras personas comparten esos sentimientos.([www.psicopedagogia.com/reducir-estres](http://www.psicopedagogia.com/reducir-estres))

### ***CÓMO AYUDAR A QUE SU HIJO ENFRENTA EL ESTRÉS***

Cuando los niños no puedan o se nieguen a hablar sobre estos problemas, intente hablar sobre sus propias inquietudes. Esto demuestra que usted está dispuesto a tratar temas difíciles y que estará disponible para hablar cuando ellos estén listos. Si su hijo no está dispuesto a hablar y muestra síntomas que le preocupan, consulte a un consejero o a otro especialista en salud mental.

### ***FELICIDAD.***

#### ***CONCEPTO DE FELICIDAD:***

La felicidad es un estado de ánimo que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada. Tal estado propicia paz interior, un enfoque del medio positivo, al mismo tiempo que estimula a conquistar nuevas metas. Es definida como una condición interna de satisfacción y alegría

#### ***FELICIDAD/BIENESTAR***

Definir el concepto de felicidad es tarea ardua. Seguramente sea una de las definiciones más controvertidas y complicadas. El ser humano ha tendido siempre a perseguir la felicidad como una meta o un fin, como un estado de bienestar ideal y permanente al que llegar, sin embargo, parece ser que la felicidad se compone de pequeños momentos, de detalles vividos

en el día a día, y quizá su principal característica sea la futilidad, su capacidad de aparecer y desaparecer de forma constante a lo largo de nuestras vidas.

Otra de las controversias en torno a este tema es dónde buscar la felicidad, si en acontecimientos externos y materiales o en nuestro interior, en nuestras propias disposiciones internas. Aún hoy es difícil responder a esta cuestión. Por esta razón, y desde un punto de vista psicológico, el estudio del bienestar subjetivo parece preferible al abordaje de la felicidad.

La felicidad, concepto con profundos significados, incluye alegría, pero también otras muchas emociones, algunas de las cuales no son necesariamente positivas (compromiso, lucha, reto, incluso dolor).

Es la motivación, la actividad dirigida a algo, el deseo de ello, su búsqueda, y no el logro o la satisfacción de los deseos, lo que produce en las personas sentimientos positivos más profundos. ([www.psicologia-positiva.com/felicidad.html](http://www.psicologia-positiva.com/felicidad.html))

¿Por qué preguntamos "qué es la felicidad"? ¿Es ese el enfoque correcto? ¿Es la correcta manera de investigar? No somos felices. Si fuéramos felices, nuestro mundo sería por completo diferente, nuestra civilización, nuestra cultura, serían total y radicalmente distintas. Somos seres humanos infelices, triviales, carentes de valor, peleadores, vanos, nos rodeamos de cosas inútiles, nos satisfacemos con ambiciones mezquinas, con el dinero y la posición social. Somos seres desdichados, aunque podamos poseer conocimientos, dinero, casas ricas, muchos hijos, automóviles, experiencia. Somos seres humanos tristes, sufrientes, y debido a que sufrimos, deseamos la felicidad; y así nos dejamos arrastrar por aquellos que nos prometen esa felicidad, social, económica o espiritual.

¿De qué sirve, cuando estamos sufriendo, preguntar de qué sirve la felicidad? ¿Podemos comprender el sufrimiento? Ése es nuestro problema, no cómo ser felices. Somos felices cuando no estamos sufriendo: debemos, pues, comprender qué es el sufrimiento. Pero, ¿Podemos comprender qué es el sufrimiento cuando una parte de nuestra mente está escapando en la búsqueda de la felicidad, de una salida para la desdicha?

### *Felicidad, satisfacción o conformismo.*

¿Qué es lo que buscamos la mayoría de nosotros? ¿Qué es lo que deseamos? Especialmente en este mundo inquieto, donde todos tratan de encontrar alguna clase de paz, de felicidad, un refugio. Es importante, sin duda, averiguar qué es lo que intentamos buscar, qué es lo que intentamos descubrir. ¿No es así? Probablemente, la mayoría de nosotros busca una cierta clase de felicidad, cierta clase de paz, un lugar quizás especial y mágico. En un mundo dominado por la confusión, las guerras, las disputas, las luchas, anhelamos un refugio donde pueda haber algo de paz. Creo que eso es lo que desea la mayoría de nosotros. Y así proseguimos la vida, colgando de un hilo nuestra efímera y frágil felicidad.

Ahora bien, lo que buscamos, ¿es la felicidad, o buscamos alguna clase de satisfacción, comodidad o conformismo? Hay una diferencia entre felicidad y satisfacción. ¿Puede uno buscar la felicidad? Quizá pueda encontrar la satisfacción, pero es obvio que no podrá encontrar la felicidad. Por lo tanto, antes de entregar nuestras mentes y nuestros corazones a algo que exige una gran dosis de seriedad, atención, reflexión, cuidado, debemos descubrir, ¿no es así?, qué es lo que buscamos: si es felicidad o satisfacción y conformismo.

### *El verdadero gozo.*

Muy pocos de nosotros disfrutamos plenamente de algo. Es muy pequeño el júbilo que nos despierta la visión de una puesta de sol, o ver una persona atractiva, o a un pájaro en el vuelo, o un árbol hermoso, o una bella danza. No disfrutamos verdaderamente de nada. Miramos algo, ello nos entretiene o nos excita, tenemos una sensación que llamamos gozo. Pero el disfrute pleno de algo es mucho más profundo, y esto debe ser investigado y comprendido.

Para conocer el verdadero gozo, uno debe ir mucho más profundo. El júbilo no es mera sensación. Requiere una mente extraordinariamente alerta, que pueda ver ese "yo" que acumula más y más para sí mismo. Un "yo" así, un ser así, jamás podrá comprender este estado de felicidad en el que no existe "uno" que es feliz. Debemos comprender esto tan extraordinario, de lo contrario, la vida se vuelve muy trivial, superficial y mezquina: nacer,

aprender unas cuantas cosas, sufrir, engendrar hijos, asumir responsabilidades, ganar dinero, tener un poco de entretenimiento intelectual y después morir.

*¿Podemos buscar, perseguir la felicidad?*

¿Es felicidad ser conscientes de que somos felices? En el instante mismo en que somos conscientes de nuestra felicidad dejamos de ser felices, eso ya no es felicidad. La felicidad, de la misma forma que el amor, no son cosas que podamos perseguir, llegan. Pero si las buscamos, nos evadirán.

La mente y el pensamiento jamás pueden encontrar la felicidad. La felicidad no es, como lo es la sensación, una cosa que pueda perseguirse y encontrarse. La sensación podemos encontrarla una y otra vez, porque siempre la perdemos, pero la felicidad no puede ser encontrada. La felicidad que podemos recordar es tan sólo una sensación, una reacción a favor o en contra del presente. Lo que se ha terminado no es la felicidad, la experiencia de felicidad que se ha acabado es sensación, porque el recuerdo es pasado y el pasado es memoria y sensación. La felicidad no es sensación. Podemos recordarla pero no revivirla. La mente, con sus recuerdos y experiencias no puede ser feliz, el reconocimiento mismo impide el vivir el momento presente con toda la plenitud que necesita el ser feliz.

*¿Podemos hallar la felicidad por medio de cosas?*

¿Qué entendemos por felicidad? Algunos dirán que la felicidad consiste en obtener todo lo que deseamos. Uno desea un coche, lo obtiene y es feliz. Deseamos cosas, el logro, el éxito, llegar a ser virtuosos... y si lo conseguimos somos felices y si no las conseguimos somos desdichados. Así, lo que muchos llaman felicidad es obtener lo que desean.

Buscamos la felicidad por medio de cosas, de pensamientos e ideas, a través de la relación. Por lo tanto, se vuelven sumamente importantes las cosas, la relación y las ideas, no la felicidad. Cuando buscamos la felicidad por medio de algo, ese algo adquiere un valor mayor que la felicidad misma. Buscamos la felicidad en la familia, en la propiedad, en el nombre, entonces, la propiedad, la familia, el nombre, adquieren una extrema importancia, ya que la felicidad es buscada a través de un medio; de esa manera, el medio destruye al fin.

¿Puede la felicidad hallarse a través de algún medio, de alguna cosa hecha por la mano o por la mente? ¿Es tan obvio que las cosas, las relaciones y las ideas son permanentes, que siempre terminan por hacernos desdichados! Las cosas son permanentes y se gastan y se pierden; la relación constituye una fricción constante, y la muerte aguarda; las ideas y las creencias carecen de solidez, de permanencia. Buscamos la felicidad en ellas, sin darnos cuenta de su permanencia. Así es como el dolor se convierte en nuestro constante compañero.

*¿Cómo puede llegar a nosotros la felicidad?*

Es el "yo", es el "ego", el que desea y quiere obtener las cosas. Es el "yo" el que disfruta, el que desea más felicidad, el que escudriña, el que busca, el que anhela más felicidad, el que lucha, el que se vuelve cada vez más refinado, el que jamás quiere llegar a su fin.

Sólo cuando el "yo", en todas sus sutiles formas, llega a su fin, hay un estado de bienaventuranza que no es posible tratar de adquirir, un éxtasis, un verdadero júbilo libre de todo sufrimiento, de toda corrupción.

Nuestro "yo" sólo es un recuerdo, un conjunto de pensamientos sin realidad objetiva. Cuando la mente trasciende el pensamiento del "yo", del experimentador, del observador, del pensador, puede haber entonces una felicidad incorruptible. Esta felicidad no puede ser permanente en el sentido con que usamos esa palabra, pues está más allá al tiempo y al espacio. Pero nuestra mente está siempre buscando una felicidad que tenga permanencia, algo que perdure, que continúe. Y ocurre que el deseo mismo de continuidad es corrupción.

Si podemos comprender el proceso de la vida y explorar el río del conocimiento propio, comprenderlos sin condenar, sin decir que es bueno o es malo, entonces surge una felicidad creadora que no es "tuya" ni "mía". Esa felicidad creadora es como la luz del Sol. Si deseamos conservar la luz del Sol para nosotros mismos, ese ya no será más el claro y cálido Sol dador de vida. De igual manera, si deseamos la felicidad porque estamos sufriendo, porque hemos perdido a alguien o porque no hemos tenido éxito, entonces eso es tan sólo una reacción. Pero cuando la mente puede ir más allá, encontramos que existe una felicidad que no

pertenece a la mente, y que es el verdadero gozo, el auténtico júbilo. ([www.proyectopv.org/Verdad/felicidad.html](http://www.proyectopv.org/Verdad/felicidad.html))

## *ALEGRÍA*

A lo largo de la historia se han dado casos de mujeres que se han quedado embarazadas por uno u otro motivo y que han tenido que criar y educar solas a sus hijos.

Quizás nunca nos hayamos llegado a plantear, si no nos ha tocado vivirlo de cerca, qué han podido hacer estas mujeres para superarse e ir criando a sus hijos sin ningún tipo de ayuda.

Pero siendo empáticos pensemos por un momento la situación y su dureza hasta que tras nueve meses de la inesperada noticia te enfrentas al reto de realizar la tarea de crianza sin ayuda alguna.

El acto de traer un hijo al mundo conlleva muchas emociones y de ello también depende de si es deseado y buscado o inesperado.

También hay familias que ante un embarazo en una hija adolescente responden de muchas maneras y, o bien acogen esto como algo que sin tener ya remedio será bien recibido, o puede suscitar en otras familias una catástrofe y llegar a abandonar a sus hijas a su suerte. Así, dependiendo de lo protegida o desprotegida que se sienta la adolescente ante este hecho, desarrollará unas u otras emociones y podrá tirar para adelante de una manera u otra con su maternidad.

En primer lugar abordaremos su situación y sus posibles efectos. Si está estudiando por ejemplo, según su circunstancia podrá acabar el curso o deberá abandonar los estudios para dedicarse a su hijo. Si está trabajando también, dependiendo de su contrato, optará a una baja de maternidad o no. Y en el caso de que se vea sola ante la inesperada situación deberá abordar la idea de buscar un empleo, en caso de que se encuentre sola y sin ayuda para mantener a su hijo, con lo cual todo esto le llevará a sufrir distintos trastornos.



También hay que tener en cuenta si la adolescente tiene una pareja estable que le apoyará y ayudará en el camino de la paternidad, o si por el contrario no tiene pareja o ésta le abandona en ese momento.

Todos estos hechos desarrollarán en la joven diversas emociones como: depresión, estados de ansiedad, tristeza, miedo ante lo desconocido, miedo por hacerlo bien, alegría ante el importante hecho, pérdida de la juventud (pasará de ser niña a ser mamá). Y como no, la duda sobre si debe tener a su hijo o debe deshacerse de éste.

El caso en el que la joven madre tenga un círculo socio-familiar que no la apoye acentuará y agravará estos sentimientos y no será un momento de su vida agradable de llevar.

No cabe entender, que después de lo inesperado y traumatizante que será para una chica joven, menor de edad, enterarse de que se ha quedado embarazada, pensar que no va a ser ayudada en este momento por su familia que es quien de una u otra forma debe estar ahí para los malos momentos. Debe ser un amortiguador para ella.

Justo en esas circunstancias, en que también pensemos que a una joven se le acaba su adolescencia al tener un niño, lo que más necesita es ayuda, información y apoyo, sobre todo por parte de sus familiares. Todo lo que vaya recibiendo luego hará que se desarrolle como persona y por su puesto como futura madre.

En el caso de ser una mujer que decide por propia voluntad ser madre soltera las cosas varían mucho.

Su mayor problema es el estrés que conlleva tener un trabajo estable y compaginarlo con la educación y crianza del bebé. El tener un entorno laboral y económico adecuado para un desarrollo normal del niño sin carencias de ningún tipo. Y claro, el hecho de ocuparse de su hijo ella sola o con ayuda de sus familiares, pero sin un padre.

Se valora la alegría que aporta la decisión de tener un hijo y compensa ese nerviosismo e inseguridad que puede aparecer al pensar en tener que trabajar y ser madre a la vez.

También se sufre una pérdida de la independencia que se poseía anteriormente y todo el tiempo de ocio anterior ahora lo acapara el nuevo miembro de la familia.

Hay que pensar que su educación va a ser mono parental pero sin ningún tipo de carencias con lo cual hay que dar más del 100% en el nuevo rol de madre.

En caso de que la nueva madre (debido a sus circunstancias de novel en su papel y carecer de ayuda y/o pareja), se exponga a una situación en la que padezca un estado de depresión, al menor síntoma debemos ayudarle y que acuda a un especialista, puesto que ese estado le llevará a no atender de manera adecuada al bebé y llegar incluso a enfermar ella, además de que conforme crece el niño nota sensaciones y puede favorecer que su personalidad sea tendente a la depresión.

Una reflexión es que existen instituciones que facilitan la ayuda a aquellas madres solteras para poder trabajar y mantener a su hijo, pero debemos tener en cuenta que durante la primera etapa de vida del niño es muy importante tanto la lactancia materna como el apego madre-hijo, con lo cual es preciso decir que la madre (que en su caso esté sola para cuidar al niño) intente pasar el mayor tiempo posible con éste e interactúe con él para no perder ese vínculo.

En cuanto al hecho de que una joven madre y además soltera se enfrente al nuevo rol, es posible que sienta cierta ansiedad por su inexperiencia y su falta de madurez pero ante todo no debe ponerse nerviosa porque irá aprendiendo día a día de su hijo y debemos pensar que la acción de madre es innata en nosotras y en principio no tenemos por qué pesar que lo haremos mal o que no sabremos porque es algo natural que va con nosotras desde que nacemos y que mejor o peor nunca lo haremos mal, puesto que es algo instintivo.

La sinceridad y la naturalidad con que tratemos a nuestros hijos nos van a ser devueltos en forma de amor sincero y espontáneo. Ni más, ni menos. Ellos, los hijos, son más listos que nosotras y no les podemos engañar.

En calidad de responsables únicas, las madres tenemos que hacer un esfuerzo para informarnos acerca de la educación emocional, social y escolar de los hijos. Si estamos bien informadas podemos soportar mejor la dura tarea de ser una familia mono parental. Y para ello tenemos que educarnos como madres, aunque escasamente existan escuelas de este tipo. Esta sobrecarga tiene efectos muy negativos en la madre soltera, tanto económicamente como emocionalmente. Las obligaciones ocupan casi todo su tiempo libre, trayendo como

consecuencia el abandono de su vida social y personal, originando un sentimiento de soledad.([www.blog.enfemenino.com/.../Madres-solteras/La-alegria-de-ser-mujer.](http://www.blog.enfemenino.com/.../Madres-solteras/La-alegria-de-ser-mujer.))

## **2.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.2.3.1. CONCEPTO**

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR.**

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe, asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el

resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y en cuanto a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en

la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

El rendimiento académico también refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivisan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc. ([www.Buenastareas.com/rendimientoacademico.escolar](http://www.Buenastareas.com/rendimientoacademico.escolar))

### **2.2.3.2. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **RENDIMIENTO INDIVIDUAL**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- ✓ **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
  
- ✓ **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
  
- ✓ **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

([www.html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html](http://www.html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html))

*El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes*

Nuestras familias han sufrido una gran transformación en los últimos años. Sin embargo, lo esencial está intacto. La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

Si nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer



relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura.

Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social. La responsabilidad que las familias deben abordar es inmensa y, a menudo, se realiza con escasos recursos sociales.

De todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles como es la adolescencia. La adolescencia es un período desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites y reorganizarse para permitir a los adolescentes más autonomía e independencia. Sin embargo, hay ciertos problemas universales asociados con esta transición que generan innumerables tensiones y pueden terminar en una crisis familiar y/o en el desarrollo de síntomas en el adolescente o en los otros miembros de la familia. Pero tampoco podemos olvidar que todas las dificultades que tengan lugar en la familia acentuarán las dificultades que este periodo del ciclo vital familiar conlleva para el adolescente.

Los cambios en esta etapa tienen lugar a diferentes niveles. Por un lado, cambios físicos vinculados con la propia sexualidad o con la adquisición de identidad personal. Por otro lado, el grupo de iguales se convierte en un referente para ellos, amenazando con frecuencia las pautas establecidas en la familia. Las lealtades fuera de la familia aumentan, pero al mismo tiempo necesitan apoyo y aceptación por parte de sus padres, para desarrollar identidades fuertemente separadas, y permiso y ánimo para ser más responsables. La familia debe ser fuerte y flexible al mismo tiempo, para ser capaz de apoyar el crecimiento de los hijos.

Esto a menudo es más difícil si la díada matrimonial no funciona bien. En la medida en que los padres estén sobrecargados por su matrimonio serán incapaces de apoyar a sus hijos en su camino, acentuando sus dificultades.

Las principales reacciones de los hijos ante familias conflictivas, se circunscriben en torno a tres ejes:

- a)** El bienestar psicológico y físico: problemas externos de conducta (agresión, consumo de drogas...), problemas internos (depresión, ansiedad, retraimiento social), problemas somáticos (dolores de cabeza, dolores de estómago, vómitos, asma, eczemas, problemas de alimentación, alergias).
- b)** Las relaciones sociales (competencia social, relaciones íntimas).
- c)** Problemas académicos (menor rendimiento escolar o mayor problema de abandono de los estudios).

*([www.html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html](http://www.html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html))*

**CAPITULO III.**  
**HIPÓTESIS Y**  
**VARIABLES**

### 3.1. SISTEMA DE HIPOTESIS

- **HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:**

El estado emocional de los hijo/as de madres solteras incide en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Ofelia Herrera de la Ciudad de San Miguel durante el año académico 2012.

- **HIPÓTESIS NULA:**

El estado emocional de los hijos/as de madres solteras no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Ofelia Herrera de la Ciudad de San Miguel durante el año académico 2012.

### 3.2. SISTEMA DE VARIABLES

#### 3.2.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Estado emocional de hijos/as de madres solteras.
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento académico de hijos/as de madres solteras.

#### 3.2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

<i>Variable Independiente</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Indicadores</i>
<b>ESTADO EMOCIONAL</b>	Es un Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo	Son características de un ser humano que manifiesta ya sea por cambios que se dan en su vida y esto le puede afectar en todas las áreas en las que se desenvuelve”.	-Ansiedad -Autoestima -Depresión -Estrés -Felicidad

	o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.		
<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HIJOS DE MADRES SOLTERAS</b>	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un tiempo.	En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	-Calificaciones - Conducta Responsabilidad en cumplir con las tareas -Asistencia a clases

### ***DATOS Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCION***

El Complejo Educativo Ofelia Herrera está ubicado al sur oriente y delimita al poniente de la misma colonia Belén de la 22 Av. Sur en la calle #°501de la Ciudad de San Miguel. Comprende desde kínder hasta bachillerato con turno de mañana tarde y noche con una población de 3,870 estudiantes en el personal docente y administrativo se encuentra una población de 100.

Fue fundada en el año 1954 la institución lleva por nombre Ofelia Herrera que nació en la ciudad de San Miguel el 20 de enero de 1909 siendo hija de Simón Herrera y Doña Eduviges Osorio de Herrera, ingreso como profesora en el año 1926, como profesora auxiliar de la escuela superior de niñas Tobías Meléndez al cual dedico 18 años de edítante labor, falleció el 22 de mayo de 1991.

**CAPITULO IV.**  
**METODOLOGÍA**

## **4.1. METODO DE INVESTIGACIÓN**

### **Enfoque cuantitativo**

Porque se basa en la recolección de datos y la aplicación de pruebas estadísticas para comprobar hipótesis y responder a la pregunta de investigación.

## **4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **Tipo descriptiva y exploratoria:**

El tipo de investigación es descriptiva y exploratoria, porque la descriptiva se refiere a las cualidades que se encontraron en el fenómeno, y en esta investigación se encontraron las cualidades de la población, que son aquellas emociones que ellos/as presentaron; así también se dice que es de tipo exploratoria porque es un tema del cual se escucha mucho pero no se ha hecho una debida investigación específica del tema.

## **4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.3.1. POBLACIÓN**

Adolescentes de séptimo a noveno grado, 188 de sexo masculino y 198 del sexo femenino haciendo un total de 386 estudiantes que pertenecen al tercer ciclo del complejo educativo Ofelia Herrera que está ubicada al sur oriente y delimita al poniente de la misma colonia Belén de la 22Av.Sur en la calle #°501de la Ciudad de San Miguel.

### **4.3.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

Para la selección de la muestra se incluyeron las características siguientes: Que vivan solamente con la madre, que no reciban ayuda ni económica ni emocional de su padre, que su

padre este vivo, pero que no exista ningún vínculo para con ellos/as. Esos son los criterios que reúne la muestra seleccionada.

#### **4.3.3.MUESTRA**

Los alumnos/as quienes se consideraron por tener las características antes mencionada, fueron 8 del sexo masculino y 19 del sexo femenino en total fueron 27, lo cual es la muestra seleccionada.

#### ***TIPO DE MUESTRA:***

Muestra no probabilística, porque las características de los sujetos fueron elegidos por el grupo de investigación.

#### **4.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES.**

#### **Encuesta:**

Se utilizó una serie de escalas divididas en áreas la primera es:

#### ***ESCALA DE ANSIEDAD***

Consta de 9 preguntas las clases de respuestas son:

- Ausente (0)
- Intensidad leve (1)
- Intensidad moderada(2)
- Intensidad grave (3)
- Totalmente incapacitado (4)



Para la evaluación se coloca un puntaje a cada respuesta el cual se suma y al final si tiene menos de 12 significa sin ansiedad y si el puntaje es mayor que 12 significa con ansiedad.

### ***ESCALA DE AUTOESTIMA***

Esta escala conste de 24 preguntas en donde la clases de respuesta son: No es verdad vale (0), Algo verdadero o verdad Parte del tiempo (1), Bastante verdadero o verdad aproximadamente La mitad del tiempo (2), Verdadero o verdad La mayor parte del tiempo (3), Verdad Todo el tiempo (4).

Al final se suman los puntos y se clasifican dentro de los siguientes rangos:

- 100 al 95. la persona tiene autoestima saludable
- 94 a 75. Tiene autoestima promedio
- 74 al 50. Tiene autoestima regular
- 49 al 0. Tiene autoestima mutilante

### ***ESCALA DE DEPRESION***

Consta de varios ítems las clases de respuestas es No (1), poco (2) regular (3) mucho (4). Al final se suman el total de puntos por cada ítem. Las equivalencias a los puntajes son:

- De 20 a 35 puntos Depresión normal.
- De 36 a 45 puntos Reacción de ansiedad.
- De 46 a 65 puntos Depresión con ansiedad.
- De 66 a 80 puntos Depresión

### ***ESCALA DEL ESTRÉS***

Consta de varios ítems la forma de contestar a las preguntas es (SI) vale 2 puntos (No) vale 0 puntos. Al final se suman los totales de las preguntas.

- Más de 20 puntos. Esta sometido a una gran tensión con riesgo de padecer una determinada alteración a nivel emocional y espiritual.
- Entre 10 y 20 puntos. Esta soportando una tensión importante.
- Menos de 10 puntos. La tensión que sufre es de moderada intensidad.

### ***ESCALA DE FELICIDAD***

Consta de 27 ítems, que tiene cinco partes para contestar: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo,(4) ni de acuerdo ni en desacuerdo,(3) de acuerdo(2), totalmente de desacuerdo (1).

Luego para calificarlo se suman todos los ítem se le coloca en el nivel donde se obtuvo mayor puntaje, de acuerdo a los siguientes niveles que son Muy alta,alta, media,baja y muy baja.

### ***FICHA DE EVALUACION DE RENDIMIENTO ACADEMICO.***

Esta ficha consta de varias preguntas aplicadas al docente encargado de observar el rendimiento académico del alumno. En esta ficha se evalúa la asistencia del alumno, la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, las notas, y la conducta del alumno/a. Para la evaluación del rendimiento académico se califico en cuanto a las notas que los alumnos obtuvieron ya que son entre 5 y 6 Bueno, 7 y 8 Muy bueno, 9 y 10 Excelente. Si el alumno/a obtuvo una nota entre 5y 6 tiene bajo rendimiento académico.

#### **4.5. PROCEDIMIENTO**

Durante todo el proceso investigativo, la planeación técnica y el seguimiento de ciertos pasos fueron necesarios para desarrollar una investigación con calidad y que cumpla con calidad y resultados efectivos y satisfactorios que amplíen el conocimiento de la comunidad estudiantil principalmente dentro del área de la psicología; por consiguiente, para el desarrollo y culminación de la presente investigación se siguieron los pasos que a continuación se presentan:

- 1) Reunirnos en grupo.
- 2) Selección de la temática.
- 3) Permiso a la escuela
- 4) Búsqueda de teoría del tema para la elaboración del marco teórico.
- 5) Elaboración del borrador.
- 6) Revisión de los objetivos.
- 7) Revisión del primer borrador.
- 8) Presentación del anteproyecto.
- 9) Elaboración del instrumento.
- 10) Ejecución de los primeros instrumentos.
- 11) Ejecución del último instrumento.

**CAPITULO V.**

**ANÁLISIS E**

**INTERPRETACIÓN DE**

**RESULTADOS**

## 5.1. TABULACION GENERAL DE DATOS OBTENIDOS

N°	NOMBRE	ESCALA DE ANSIEDAD	PORCENTAJE	ESCALA DE AUTOESTIMA	PORCENTAJE	ESCALA DE DEPRESION	PORCENTAJE	ESCALA DE ESTRÉS	PORCENTAJE	ESCALA DE FELICIDAD	PORCENTAJE	RENDIMIENTO ACADEMICO
1	MEQV	Sin Ansiedad	1	Promedio	82	Normal	25	Esta soportando una tensión importante	16	Muy alta	90	5.5
2	JJB	Sin Ansiedad	3	Mutilante	21	Normal	21	Esta soportando una tensión importante	10	Muy alta	90	5.5
3	KMG	Sin Ansiedad	0	Mutilante	21	Normal	21	Esta soportando una tensión importante	14	Muy alta	75	5.5
4	KVZR	Sin Ansiedad	1	Mutilante	18	Normal	18	La tensión que sufre es de moderada intensidad	6	Alta	88	5.5
5	KAMS	Sin Ansiedad	10	Mutilante	20	Normal	20	Esta soportando una tensión importante	30	Muy alta	65	5.5
6	SYM	Sin Ansiedad	11	Regular	51	Depresión con Ansiedad	51	Esta soportando una tensión importante	20	Muy alta	63	5.5
7	JVGL	Sin Ansiedad	12	Regular	53	Depresión con Ansiedad	53	Esta sometido a una gran tensión	22	Baja	22	5.5
8	EBYA	Sin Ansiedad	2	Mutilante	19	Normal	19	La tensión que sufre es de moderada intensidad	2	Baja	22	5.5
9	KBS	Sin Ansiedad	1	Mutilante	21	Normal	21	La tensión que sufre es de moderada intensidad	4	Baja	83	5.5
10	JOSB	Sin Ansiedad	9	Mutilante	44	Reacción con Ansiedad	44	Esta soportando una tensión importante	16	Mediana	86	5.5
11	KAP	Sin Ansiedad	2	Mutilante	19	Normal	19	Esta soportando una tensión importante	12	Baja	22	5.5
12	DMQV	Sin Ansiedad	1	Mutilante	21	Normal	21	Esta soportando una tensión importante	10	Muy alta	55	5.5
13	RAGA	Sin Ansiedad	2	Mutilante	24	Normal	24	Esta soportando una tensión importante	18	Muy alta	55	7.5
14	KGG	Sin Ansiedad	0	Mutilante	21	Normal	21	Esta soportando una tensión importante	18	Muy alta	90	7.5
15	BSGS	Sin Ansiedad	2	Mutilante	19	Normal	19	La tensión que sufre es de moderada intensidad	6	Alta	48	7.5
16	KSAM	Sin Ansiedad	1	Mutilante	22	Normal	22	La tensión que sufre es de moderada intensidad	4	Alta	60	7.5
17	KEA	Sin Ansiedad	1	Mutilante	28	Normal	28	Esta soportando una tensión importante	12	Alta	75	7.5
18	BAAM	Sin Ansiedad	0	Mutilante	21	Normal	21	La tensión que sufre es de moderada intensidad	6	Baja	64	7.5
19	AGR	Sin Ansiedad	0	Mutilante	21	Normal	21	La tensión que sufre es de moderada intensidad	6	Baja	67	7.5
20	LAHM	Sin Ansiedad	12	Mutilante	28	Normal	28	Esta soportando una tensión importante	16	Alta	106	7.5
21	SECL	Sin Ansiedad	12	Regular	69	Reacción con Ansiedad	37	Esta sometido a una gran tensión	22	Alta	84	7.5
22	RERR	Con ansiedad	21	Regular	52	Normal	31	Esta soportando una tensión importante	18	Baja	22	7.5
23	RGCL	Con ansiedad	22	Mutilante	48	Reacción con Ansiedad	36	Esta soportando una tensión importante	18	Alta	83	7.5
24	CFC	Sin Ansiedad	1	Regular	70	Normal	20	Esta soportando una tensión importante	14	Alta	88	7.5
25	TVRM	Sin Ansiedad	2	Mutilante	37	Normal	17	Esta soportando una tensión importante	20	Alta	83	7.5
26	PMAB	Sin Ansiedad	0	Promedio	92	Normal	24	Esta soportando una tensión importante	10	Alta	85	7.5
27	SRVC	Sin Ansiedad	7	Mutilante	36	Normal	26	Esta soportando una tensión importante	12	Muy alta	40	9.5

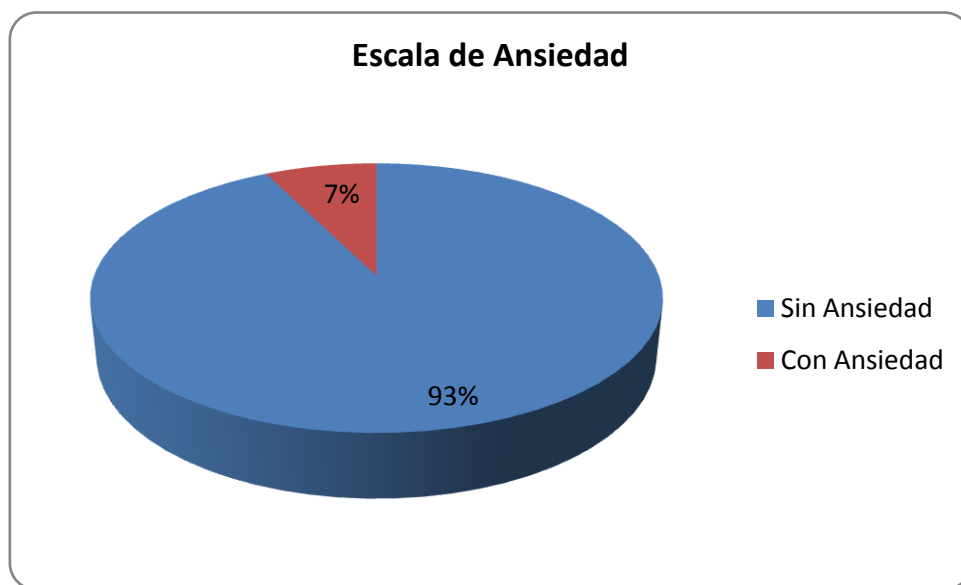
## 5.2. GRÁFICAS DE RESULTADOS

### GRÁFICA N° 1: ESCALA DE ANSIEDAD

#### TABULACIÓN DE DATOS:

Escala de Ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Sin Ansiedad	25	93%
Con Ansiedad	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

#### GRÁFICA DE RESULTADOS:



#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

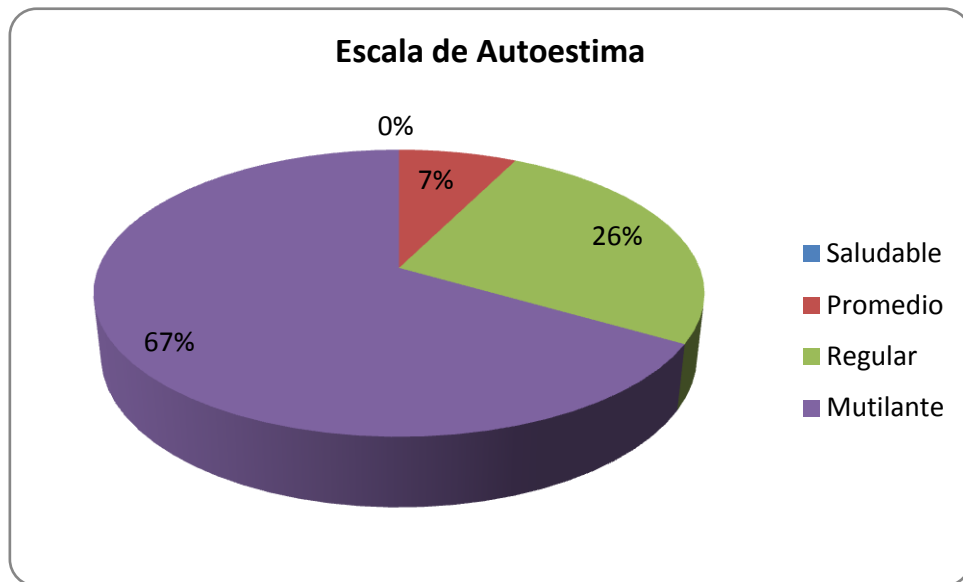
En la escala de ansiedad el 93% de la población evaluada se establece dentro del nivel de “*Sin ansiedad*”; por el contrario, el 7% se concentra dentro del nivel “*Con ansiedad*”; lo cual muestra que el mayor porcentaje es el 93% se encuentran sin ansiedad.

## GRÁFICA N° 2: ESCALA DE AUTOESTIMA

### TABULACIÓN DE DATOS:

Escala de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Saludable	0	0%
Promedio	2	7%
Regular	7	26%
Mutilante	18	67%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICA DE RESULTADOS:



### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

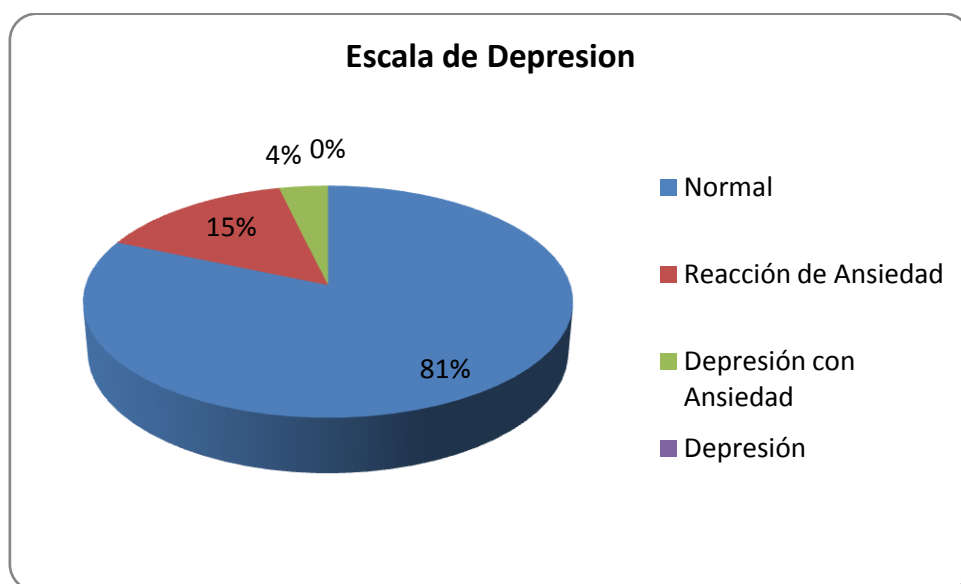
En esta gráfica se observa que el 0% tiene una autoestima saludable; mientras que el 7% tiene autoestima promedio, el 26% tiene autoestima regular y el 67% tiene autoestima mutilante. Lo cual indica que el mayor porcentaje es de 67% tienen autoestima mutilante.

### GRÁFICA N° 3: ESCALA DE DEPRESION

#### TABULACIÓN DE DATOS:

Escala de Depresión	Frecuencia	Porcentaje
Normal	22	81%
Reacción de Ansiedad	4	15%
Depresión con Ansiedad	1	4%
Depresión	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

#### GRÁFICA DE RESULTADOS:



#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En esta gráfica muestra que el 81% presentaron ansiedad normal, mientras que el 15% presentó reacción de ansiedad, el 4% de la muestra presenta depresión con ansiedad y el 0% de la muestra depresión. Lo cual indica que el 81% siendo el mayor porcentaje están en el nivel normal de ansiedad.

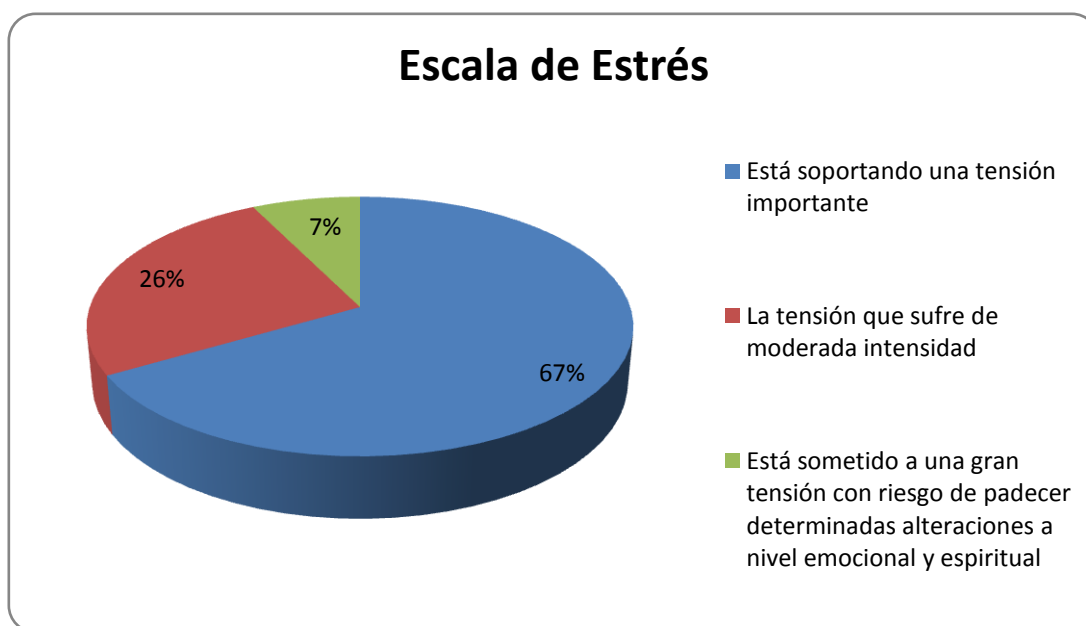


## GRÁFICA N° 4: ESCALA DEL ESTRÉS

### TABULACIÓN DE DATOS:

Escala de Estrés	Frecuencia	Porcentaje
Está soportando una tensión importante	18	67%
La tensión que sufre de moderada intensidad	7	26%
Está sometido a una gran tensión con riesgo de padecer determinadas alteraciones a nivel emocional y espiritual	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICA DE RESULTADOS:



### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

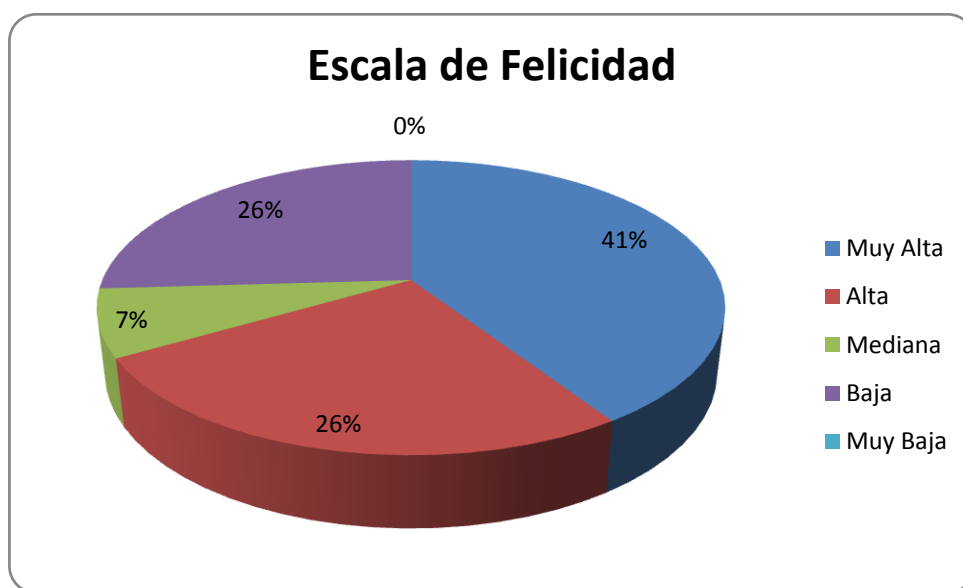
En esta gráfica se muestra que el 67% de la muestra está soportando una tensión importante; así mismo, para el 26% de la muestra, la tensión que sufre es de moderada intensidad y solamente el 7% de la población está sometido a una gran tensión de padecer determinadas alteraciones a nivel emocional y espiritual. Lo cual muestra que el nivel más alto es el 67% y está soportando una tensión importante.

## GRÁFICA N° 5: ESCALA DE FELICIDAD

### TABULACIÓN DE DATOS:

Escala de Felicidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	11	41%
Alta	7	26%
Mediana	2	7%
Baja	7	26%
Muy Baja	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICA DE RESULTADOS:



### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

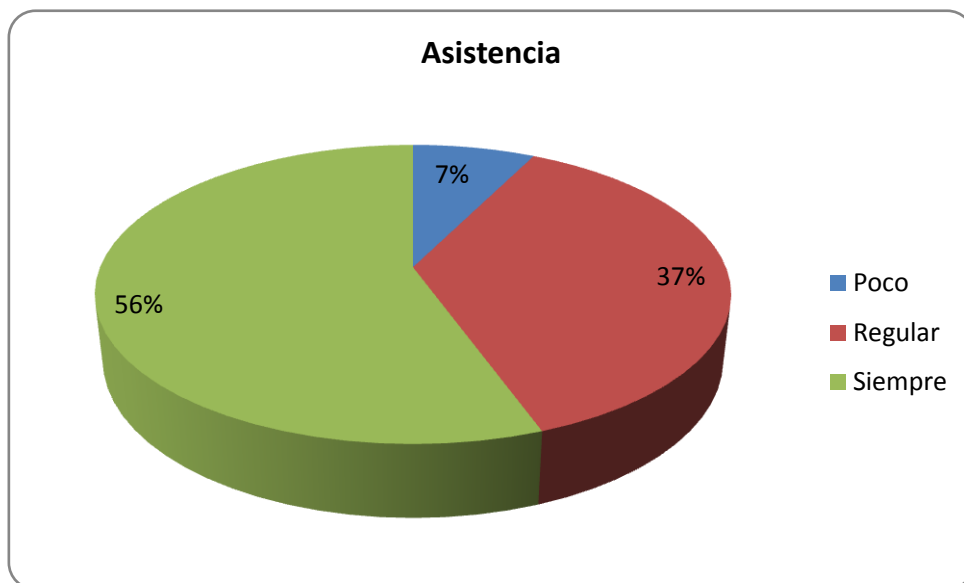
En la siguiente gráfica, los resultados obtenidos indican que el 41% de la muestra evaluada tiene felicidad muy alta, el 26% presenta felicidad alta, mientras que otro 26% presenta felicidad baja; así mismo, el 7% de la muestra presenta felicidad mediana y el 0% felicidad muy baja. Lo cual muestra que el porcentaje mayor es de 41% ya que tienen felicidad muy alta.

## GRÁFICA N° 6: ASISTENCIA

### TABULACIÓN DE DATOS:

Asistencia	Frecuencia	Porcentaje
Poco	2	7%
Regular	10	37%
Siempre	15	56%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICA DE RESULTADOS:



### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

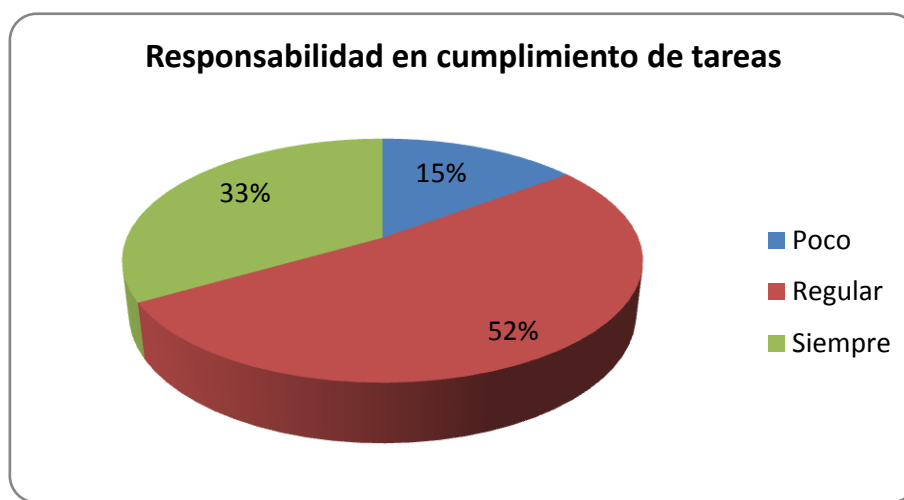
En esta gráfica nos muestra los resultados obtenidos de la asistencia de los y las estudiantes; así el 7% asiste poco a clases, el 37% tiene una asistencia regular; sin embargo, el 56% asiste siempre a la escuela. El mayor porcentaje lo obtuvo el 56% de que siempre asisten a la escuela.

## GRÁFICA N° 7: RESPONSABILIDAD EN CUMPLIMIENTO DE TAREAS

### TABULACIÓN DE DATOS:

Responsabilidad en cumplimiento de tareas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	4	15%
Regular	14	52%
Siempre	9	33%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICA DE RESULTADOS:



### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

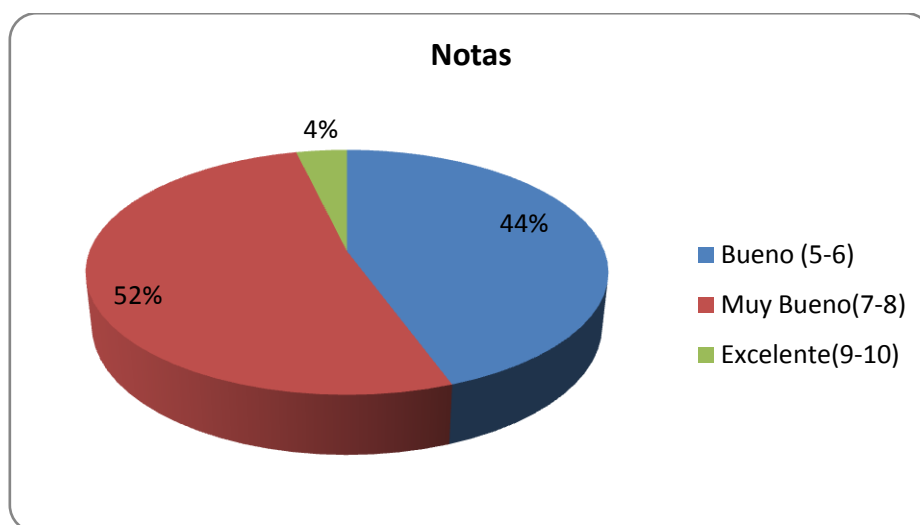
En esta gráfica nos muestra el cumplimiento de las tareas, como parte de los indicadores del Rendimiento académico; en este caso, se tiene que el 15% cumple poco con las tareas; mientras que el 52%, cumple en forma regular con las tareas, por otra parte, el 33% de la muestra cumple siempre con las tareas. Esto indica que el mayor porcentaje se obtuvo en 52%, es decir que la mayoría de la población cumple con las tareas en forma regular.

## GRÁFICA N° 8: PROMEDIO DE NOTAS

### TABULACIÓN DE DATOS:

Promedio de Notas	Frecuencia	Porcentaje
Bueno (5-6)	12	44%
Muy Bueno(7-8)	14	52%
Excelente(9-10)	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICA DE RESULTADOS:



### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

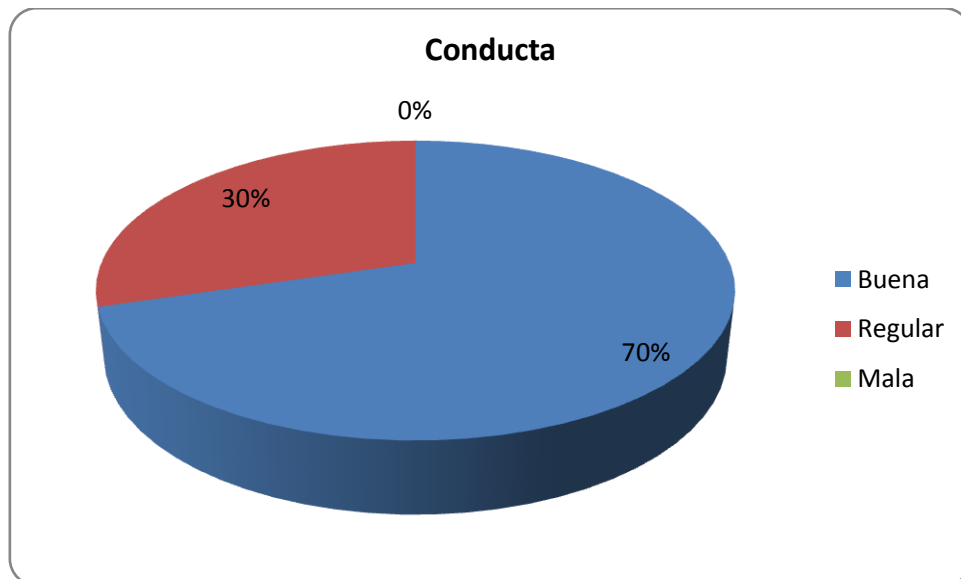
En la gráfica se muestran los resultados obtenidos en cuanto al promedio de notas que los y las estudiantes poseen dentro de la institución. En este sentido, el 44% de la muestra, presenta un promedio de calificación bueno que significa notas ente 5 – 6; mientras que el 52% de la población tienen un promedio de calificación muy bueno que significa notas entre 7– 8 y finalmente, el 4% de la muestra tiene un promedio de calificación excelente, es decir notas entre 9 – 10. Según los resultados el mayor porcentaje es el de 52% con un promedio de notas entre 7 – 8; lo cual es sinónimo de un promedio muy bueno.

## GRÁFICAN° 9: CONDUCTA

### TABULACIÓN DE DATOS:

Conducta	Frecuencia	Porcentaje
Buena	19	70%
Regular	8	30%
Mala	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICA DE RESULTADOS:



### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En la gráfica se muestran los resultados de la conducta de los y las estudiantes que forman parte de la muestra de trabajo. Los resultados obtenidos fueron: el 70% de la muestra presenta una buena conducta; así mismo, el 30% de la población manifiesta una conducta regular y el 0% de la muestra se describe con mala conducta. Lo cual indica según los datos que el mayor porcentaje es de 70% ya que los estudiantes tienen buena conducta.

### 5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

En la presente investigación se aplicó como prueba de hipótesis, la prueba de Spearman, ya que nos permite demostrar si hay una correlación entre las dos variables en estudio y así mismo, determinar que tan fuerte es la correlación que existe entre ambas variables. Se considera la prueba de hipótesis más adecuada para este tipo de investigación. Para el desarrollo de la prueba de hipótesis fue necesario obtener un puntaje promedio de ambas variables, por lo tanto se coloca el promedio del Estado emocional, que resulta de la media de resultados obtenidos en la encuesta de evaluación y el promedio del Rendimiento académico, el cual es la media del promedio en que se encuentra ubicado cada estudiante, a partir de las notas institucionales. Así se presenta el siguiente cuadro que resume la información necesaria para la aplicación de la prueba de hipótesis:

N°	Estudiantes	Promedio en Estado Emocional	Promedio en Rendimiento Académico	1°	2°	di	Di2
1	MEQV	42.8	5.5	2	16	-14	-28
2	JJB	29	5.5	12	20	-8	-16
3	KMG	26.2	5.5	16	22	-6	-12
4	KVZR	26.2	5.5	17	23	-6	-12
5	KAMS	29	5.5	13	21	-8	-16
6	SYM	39.2	5.5	6	18	-12	-24
7	JVGL	32.4	5.5	9	19	-10	-20
8	EBYA	8	5.5	27	27	0	0
9	KBS	26	5.5	18	24	-6	-12
10	JOSB	39.8	5.5	5	17	-12	-24
11	KAP	14.8	5.5	26	26	0	0
12	DMQV	21.6	5.5	24	25	-1	-2
13	RAGA	24.6	7.5	19	11	8	64
14	KGG	30	7.5	11	8	3	9
15	BSGS	18.8	7.5	25	15	10	100
16	KSAM	21.8	7.5	23	14	9	81
17	KEA	28.8	7.5	14	9	5	25
18	BAAM	22.4	7.5	22	13	9	81
19	AGR	23	7.5	21	12	9	81
20	LAHM	38	7.5	8	6	2	4
21	SECL	44.2	7.5	1	2	-1	-2
22	RERR	28.8	7.5	15	10	5	25
23	RGCL	41.4	7.5	4	4	0	0
24	CFC	38.6	7.5	7	5	2	4
25	TVRM	31.8	7.5	10	7	3	9
26	PMAB	42.2	7.5	3	3	0	0
27	SRVC	24.2	9.5	20	1	19	361
<b>TOTAL</b>							<b>676</b>

**Por lo tanto los datos para la aplicación de la prueba son:**

- **n = 27** (número de sujetos de la muestra)
- **di2 = 676** (total de la diferencia entre los lugares de la variable independiente y la variable dependiente)

**Sustituyendo valores en la formula de Spearman, tenemos que:**

$$RS=1-6 di2 / n(n2-1)$$

$$RS= 1-6 (676) / 27 (729 - 1)$$

$$RS= 1 - 4,056/27(728)$$

$$RS= 1-4,056/19,656$$

$$RS=1-0.2063$$

$$RS= 0.7937$$

**Representando el resultado en una recta de correlación:**



Por lo tanto, el resultado indica que entre ambas variables existe una correlación del 0.7937; es decir una correlación fuertemente positiva. Esto nos permite establecer que la hipótesis que se acepta en nuestra investigación, es la hipótesis de trabajo la cual establece:

***“El estado emocional de los hijo/as de madres solteras incide en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Ofelia Herrera de la Ciudad de San Miguel durante el año académico 2012”***



## ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

La hipótesis que se aprueba en la presente investigación esta planteada de la siguiente manera: *“El estado emocional de los hijo/as de madres solteras incide en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Ofelia Herrera de la Ciudad de San Miguel durante el año académico 2012”*.

Con esto fácilmente podemos observar que la investigación indica una correlación muy fuerte entre ambas variables, y esto forma el punto de partida para comprender mejor el comportamiento humano; ya que como futuras psicólogas, nuestro deber es buscar el conocimiento para ser mejores profesionales y dar soluciones más efectivas a las problemáticas de la sociedad actual.

Vemos en este caso que los datos indican que el estado emocional de los hijos va a tener efectos en el rendimiento que estos pueden obtener; en este caso la importancia es comprender que el estado de ánimo, funciona como una fuente importante para el desarrollo de habilidades y capacidades que nos permitan un mejor desempeño pero también las emociones están muy ligadas con el aspecto motivacional del ser humano. Así una persona que no tenga estabilidad emocional o un nivel saludable de emociones; tendrá dificultades para desempeñarse, ya que fácilmente se dará por vencido ante las dificultades y de esta manera, encontrar la solución a los problemas más sencillos será una dificultad de magnitudes enormes.

Una persona que posee deficiencias en autoestima, felicidad o que por el contrario muestre depresión, estrés o ansiedad, no tiene la misma iniciativa ni capacidad de concentración que una persona que no tiene estos rasgos. Dichos rasgos representan dificultades emocionales que provocan deficiencias en el aspecto psíquico del ser humano, así funciones como la atención y la memoria pueden funcionar a una velocidad menor afectando el desempeño escolar. por ejemplo una persona que haya obtenido puntajes negativos en cualquiera de las escalas aplicadas, tiene un problema que esta circulando diariamente en su cabeza, este problema es un situación que impide que la persona se motive por otras situaciones, la falta de motivación a su vez impide que las personas presten la atención que prestarían si fuese una situación normal; cuando un estudiante no presta la debida atención a

sus clases, sus posibilidades de fallar en los trabajos y exámenes serán mayores y cuando hay equivocaciones en las actividades evaluadas, el estudiante termina acumulando puntajes bajos que lo llevan a un mal rendimiento académico. este efecto en cadena es lo que se demuestra con los resultados de la investigación, ya que el estado de emocional es una de las bases sobre la que se forma el rendimiento académico; ya que un buen rendimiento requiere de estabilidad emocional, buen funcionamiento psicológico y mucha actividad física; pero recordemos que la actividad física es otro elemento que requiere de motivación y una persona depresiva, ansiosa, estresada, con autoestima mutilante o infeliz no tiene ninguna motivación por superarse y hacer bien las cosas, por lo tanto termina conformándose con resultados mediocres que solo evidencian aun mas su mal rendimiento escolar.

Si encontramos cuanta lógica hay en el proceso de aprendizaje, podremos ver que tal como la hipótesis lo indica, el estado emocional podrá en sentido indirecto, definir cuál es el rendimiento académico de un estudiante. Ahora el hecho de pertenecer a una familia desintegrada aumenta en gran medida las dificultades de aprendizaje pero también puede afectar el estado emocional de los hijos, ya que ellos al contar con un solo padre no tienen una buena disponibilidad para contar con su apoyo y muchas veces termina sintiéndose solos, estos sentimientos de soledad son los que hacen que la persona pierda el interés en muchas cosas y pierda la motivación por salir adelante. Usualmente en las escuelas, los alumnos que vienen de familias desintegradas, terminan con problemas en las notas o reportados por problemas de conducta y en el peor de los casos, nadie acude a solucionar los problemas en la escuela, y es que aunque no les falte lo material, prácticamente están solos y no tienen más que a ellos mismos para levantar su ánimo, para sentirse bien y lograr una buena estabilidad emocional, sin un buen apoyo social es algo difícil para una persona que no tiene apoyo de otros; cuando son hijos de madres solteras, las necesidades económicas alejan a las madres de los hijos y estos sufren de soledad.

En resumen, la falta de una familia integrada provoca inestabilidad emocional en los hijos, esta inestabilidad disminuye la motivación y esta afectara condiciones como la atención y la actividad física, al final estas deficiencias provocan mal rendimiento académico en los estudiantes.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 6.1 CONCLUSIONES

- ✓ Al realizar nuestro trabajo de investigación y al comprobar nuestra hipótesis, damos a conocer que el estado emocional tiene incidencia en el rendimiento académico.
  
- ✓ A medida que pasa el tiempo el rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.
  
- ✓ En términos generales, el rendimiento académico del grupo de estudiantes del complejo educativo Ofelia Herrera que fueron examinados en el presente trabajo, se ubica en el nivel medio, correspondiente a un aprendizaje regularmente logrado.
  
- ✓ Una más de la conclusión es que existen múltiples indicadores sobre el estado emocional de los estudiantes que pueden ser elementos de sospecha. Es importante considerar que gran parte de las alteraciones emocionales en el adolescente no son visibles a la observación externa y que es necesario indagar sobre su estado interno (pensamientos y sentimientos). A veces, el adolescente no sabe denominar con palabras lo que le ocurre ni tampoco cómo solucionarlo, únicamente sabe que no se siente bien. Es necesario invitarle a reflexionar y a que se exprese, no olvidemos que se ha demostrado que el propio adolescente puede ser una importante fuente de información de sus estados emocionales escolares.
  
- ✓ A la mayoría de los alumnos/as no les interesa siquiera entablar una relación con sus maestros, pero desafortunadamente esto nos lleva a que debido a la falta de comunicación que existe entre ambos no se comprendan los textos, no hay apoyo.

- ✓ Por la diversas problemáticas familiares como el abandono del padre en el hogar los hijos/as se ven afectados ya que se sienten con baja autoestima, estrés, y mas que todo en la investigación se vio afectada el área de la autoestima incluyendo así que la muestra eran todos hijos/as de madres solteras siendo así que estos no han tenido una figura paterna si no siempre sus madres han velado por ellos/as y sintiéndose menos porque nunca han crecido en un hogar.

## 6.2 RECOMENDACIONES

✓ A la Institución Educativa:

Que brinde apoyo psicológico para todas aquellas madres solteras que no se sientan capaces de poder brindar las necesidades correspondientes a sus hijos/as, así también dar ese apoyo a los sus hijos que no se sienten bien emocionalmente por falta de un padre en su hogar.

✓ A los Estudiantes de Psicología:

Que se interesen mas por realizar investigaciones con alto índice de sensibilidad humana y para así darle mucha importancia a la salud mental de las personas desde los primeros años de vida.

✓ A la Sección de Psicología

Que formen un factor importante en el desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes; por lo tanto deben dar apoyo e ideas para que los estudiantes puedan indagar temas que no estén tan arraigados. Para que así tener una investigación favorable y de mucha importancia.

Que se implementen programas psicológicos a beneficio de la salud mental de la población estudiantil; el cual ayudaría a mejorar cualquier aspecto de tipo psicológico para que así en un futuro las personas tengan un conocimiento en general de lo que es la psicología y los beneficios que recibe con estos programas y se ayuda también a los alumnos de otras instituciones.

Tratar de que al alumno se le habrán nuevas puertas para que investigue temas de mucha relevancia en nuestro país y así se le hará más fácil y obtendrá mejores conocimientos en su formación como profesional.

✓ A los Docentes:

Ya que son elementos importantes en la formación académica de los alumnos/as, ayudándoles también a enfrentar sus problemas emocionales y brindándole apoyo aquellos alumnos/as que son hijos/as de madres solteras para que su rendimiento académico y su estado emocional sea favorable.

✓ A los Padres de Familia:

Darles el apoyo necesario, y que sus problemas pasados entre padre y madre no incidan en su formación académica ni en su estado emocional y si estos tienen problemas ayudarlos a superar y así sean unas personas de bien para la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### LIBROS:

Hernández Sampieri, Roberto; et al. Metodología de la Investigación. 2ª. Ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.

### TESIS:

Perfil emocional del alcoholicos y drogadictos en fase I y II de rehabilitación, internos en las institución Remar hombres de la Ciudad de San Miguel periodo de Marzo a septiembre 2010  
T.UES Licenciatura en Psicología C-12

### INTERNET:

- <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.264-A283/371.264-A283-CAPITULO%20II.pdf>
- [www.mamáextrema.com](http://www.mamáextrema.com)
- [www.Yo soy madre soltera.com](http://www.yosoymadresoltera.com)
- [www.apsique.com](http://www.apsique.com) › Psicología del desarrollo › Primera infancia
- [www.blog.enfemenino.com/.../Madres-solteras/La-alegría-de-ser-mujer](http://www.blog.enfemenino.com/.../Madres-solteras/La-alegría-de-ser-mujer)
- [www.Buenastareas.com/rendimientoacademico.escolar](http://www.Buenastareas.com/rendimientoacademico.escolar)
- [www.centroima.com.ar/ansiedadninos.php](http://www.centroima.com.ar/ansiedadninos.php)
- [www.desestressarte.com/test-estres/test-estres.html](http://www.desestressarte.com/test-estres/test-estres.html)[www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml](http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml)
- [www.mundopsicologia.es/adolescentes/adolescentes.../ansiedad](http://www.mundopsicologia.es/adolescentes/adolescentes.../ansiedad)
- [www.nlm.nih.gov/medlineplus/Spanish/ency/article/001518.htm](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/Spanish/ency/article/001518.htm)
- [www.proyectopv.org/1-verdad/felicidad.html](http://www.proyectopv.org/1-verdad/felicidad.html)
- [www.psicologia-positiva.com/felicidad.html](http://www.psicologia-positiva.com/felicidad.html)
- [www.psicopedagogia.com/reducir-estres](http://www.psicopedagogia.com/reducir-estres)
- [www.psicoteca.blogspot.com/.../el-papel-de-las-relaciones-familiares.html](http://www.psicoteca.blogspot.com/.../el-papel-de-las-relaciones-familiares.html)
- [www.todamujeresbella.com/10346/estres-padres-hijos/](http://www.todamujeresbella.com/10346/estres-padres-hijos/)



ANEXOS



## ANEXO N°2

### UBICACIÓN GEOGRAFICA.

Complejo educativo “Ofelia Herrera”, Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.



**Ubicación:** Al sur oriente y delimita al poniente de la misma colonia Belén de la 22Av.Sur en la calle #°501de la Ciudad de San Miguel.

▪ **Misión:**

Somos una institución comprometida en formar a los alumnos en ciencias, cultura, valores y arte.

▪ **Visión:**

Ser una institución que ofrece una educación integral en una ambiente agradable con calidad, disciplina y eficiencia.

**Organización:**

• **Dirección:** Constituida por el director Lic. Mario Antonio Meléndez.

• **Sub dirección:** Lic. Silvia Lorena Álvarez de Guzmán.

La institución educativa está constituida por 87 Maestros/as con turnos en la mañana, tarde y noche con 3,870 alumnos/as en total

### ANEXO N° 3 DISEÑO DE LAS ESCALAS APLICADAS

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer el estado emocional de los alumnos/as de complejo educativo “Ofelia Herrera” de la ciudad de San Miguel durante el año académico 2012.

**Indicaciones:** A continuación se presentan una serie de preguntas en donde debe de marcar con una X, la respuesta que según crea conveniente.

**Parte I: Ansiedad**

SEÑAL	Ninguna	Leve	Moderado	Grave	Muy grave(Incapacitante)
Preocupaciones, pesimismo, aprehensión(temeroso),irritable					
Sentido de tensión, fatiga, sobresalto, llanto fácil, temblor, tendencia a la inquietud, incapacidad de aquietarse					
Oscuridad, extraños, estar solo, animales grandes, etc. trafico, multitudes					
Dificultad en conciliar el sueño, sueño intermitente, sueño insatisfecho y fatigas matinal, sueños, pesadillas, temores nocturnos					
Dificultad en concentración, memoria débil					
Perdida de interés, no le satisfacen los pasatiempos, depresión, despertar temprano, inquietud diurna					
Molestias y dolores musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, convulsiones ,moler los dientes, voz insegura, aumento de tono muscular					
Visión borrosa, oleadas de frio y calor, sensaciones de debilidad, sensaciones punzantes					
Taquicardia ,palpitaciones, dolor en el pecho, palpitaciones de vasos sanguíneo, sensaciones de desmayo, sonido cardiaco faltante					
<b>TOTAL</b>					

## Parte II: Autoestima

PREGUNTAS	No es verdad	Algo verdadero o verdad <u>Parte del tiempo</u>	Bastante verdadero o verdad aproximada mete <u>La mitad del tiempo</u>	Verdadero o verdad <u>La mayor parte del tiempo</u>	Verdad <u>Todo el tiempo</u>
Siento que nadie es mejor que yo como persona					
Estoy libre de vergüenza, censura y culpa					
Soy una persona feliz, libre de preocupaciones					
No tengo necesidad de probar que soy tan bueno o mejor que otros					
No tengo una fuerte necesidad de que la gente me preste atención y que me de su aprobación					
Perder no me afecta ni me hace sentir que soy "menos que" los demás					
Me siento cómodo con extraños y hago amigos fácilmente					
No siento que los demás son mejores que yo porque pueden hacer mejor las cosas, porque tienen mas dinero o porque son mas populares					
Me siento amoroso y amigable hacia mi mismo					
Manejo mis propias ideas, gustos y aversiones					
No me siento herido por la opiniones y actitudes de los demás					
No necesito que elogien para sentirme bien acerca de mi mismo					

Me siento bien por la buena suerte y los triunfo de los demás					
No encuentro fallas con mi familia, mis amigos y otras personas					
No siento que siempre debo complacer a los demás					
Soy amigable, considerado y generoso hacia los demás					
No culpo a los demás por mis problemas y errores					
Disfruto estar solo conmigo mismo					
Acepto cumplidos y regalos sin sentirme incomodo si sentir que necesito dar lago a cambio					
Acepto mis errores y derrotas sin sentirme avergonzado o que soy "Menos que"					
No siento necesidad de defender lo que pienso, digo o hago					
No necesito que los demás estén de acuerdo conmigo o que digan que estoy en lo correcto					
No hago alarde sobre mi mismo, sobre lo que he hecho, o sobre lo que mi familia tiene o hace					
No me siento "Degradado" cuando me critican mis amigos y otras personas					
<b>TOTAL</b>					

### Parte III: Depresión

PREGUNTAS	No	Poco	Regular	Mucho
¿Se siente triste o afligido?				
¿Llora o sientes gana de llorar?				
¿Duerme mal de noche?				
¿En la mañana se siente peor?				
¿Le cuesta trabajo concentrarse?				
¿Le ha disminuido el apetito?				
¿Se siente obsesivo o repetitivo?				
¿Ha disminuido su interés sexual?				
¿Considera que su rendimiento en la escuela es menor?				
¿Siente palpitaciones o presión en el pecho?				
¿Se siente nervioso, angustiado o ansioso? (Precisar cual es la molestia)?				
¿Se siente cansado o decaído?				
¿Se siente pesimista o piensa que las cosas le van a salir mal?				
¿Con frecuencia le duele la cabeza o nuca?				
¿Esta mas irritable o enojón que antes?				
¿Se siente inseguro, con falta de confianza en usted mismo?				
¿Siente que le es menos útil a su familia?				
¿Siente miedo de algunas cosas?				
<b>TOTAL</b>				

#### Parte IV: Estrés

PREGUNTAS	SI	NO
¿Duerme toda la noche de corrido?		
¿Siente dolores de cabeza con frecuencia?		
¿Tiene problemas en su relación de pareja?		
¿Ha fallecido recientemente algún familiar muy cercano?		
¿Ha tenido problemas legales?		
¿La vida le resulta una lucha?		
¿Se ha mudado recientemente?		
¿Tiene problemas económicos?		
¿Siente ansiedad e irritación durante todo el día?		
¿Tiene problemas en la escuela?		
¿Ha padecido en el último tiempo alguna enfermedad importante?		
¿Tiene algún problema de índole sexual?		
¿Tiene problema de celos?		
¿Ha tenido enfermedades de poca importancia recientemente?		
¿Está decaído y agotado?		
¿Crees que la vida no merece la pena vivirse?		
¿Está comiendo últimamente más de la cuenta?		
¿Se ha distanciado de algún amigo?		
¿Le preocupa su arreglo personal tanto como de costumbre?		
¿Maneja su automóvil más de dos horas por día?		
¿Tiene de vez en cuando reuniones que producen estrés?		
¿Siente a veces que su cabeza va a estallar?		
<b>TOTAL</b>		



### Parte V: Escala de felicidad

AFIRMACIONES	Totalment e de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente de desacuerdo	T O T A L
1.En la mayoría de las cosas mi vida esta cerca de mi ideal.						
2.Siento que mi vida esta vacía.						
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.						
4. Estoysatisfecho con mi vida.						
5. La vida ha sido buena conmigo.						
6. Me siento satisfecho con lo que soy.						
7. Pienso que nunca seré feliz.						
8. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mi son importantes.						
9. Si volviese a nacer no cambiaria casi nada en mi vida.						
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo estar.						
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.						
12. Es maravilloso vivir.						
13. Por lo general me siento bien.						
14. Me siento inútil.						
15. Soy una persona optimista.						
16. He experimentado la alegría de vivir.						
17. La vida ha sido injusta conmigo.						
18. Tengo problemas tan hondos.						
19. Me siento fracasado.						
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.						
21. Estoysatisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.						
22. Me siento triste por lo que soy.						
23. Para mi la vida es una cadena de desengaños.						
24. Meconsidero una persona realizada.						
25. Mi vida transcurre plácidamente.						
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.						
27. Creo que no me falta nada.						
<b>TOTAL</b>						



Universidad de El Salvador

*Hacia la libertad por la cultura*

## ANEXO N°4 DISEÑO DE FICHA DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE PSICOLOGIA

### FICHA DE EVALUACION DE RENDIMIENTO ACADEMICO

**Indicaciones:** Complete la información que corresponda, de acuerdo al rendimiento académico y conductual de los alumnos/as.

**Nombre del alumno/a:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Maestro/a guía:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Asistencia:** Poco \_\_ Regular \_\_ Siempre \_\_

**Responsabilidad en cumplimiento de tareas:** Poco \_\_ Regular \_\_ Siempre \_\_

**Notas:** 5-6 \_\_ Bueno 7-8 \_\_ Muy bueno 9-10 \_\_ Excelente

**Conducta:** Buena \_\_ Regular \_\_ Mala \_\_

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXOS N°5**



**COMPLEJO EDUCATIVO “OFELIA HERRERA” DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**



ALGUNOS DE LOS ESTUDIANTES ESTAN CONTESTANDO EL INSTRUMENTO QUE SE APLICÓ.



UNA DE LAS COMPAÑERAS DE TESIS OBSERVANDO COMO LOS ESTUDIANTES  
RESPONDEN LAS ESCALAS.



OBSERVANDO COMO LOS ESTUDIANTES RESPONDEN LAS ESCALAS.



DANDO INDICACIONES SOBRE COMO SE TENIA QUE RESPONDER A LAS  
ESCALAS.



LAS TRES INTEGRANTES DEL GRUPO DE TESIS APLICANDO LA PRUEBA DE NUESTRA INVESTIGACION.