

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



NOMBRE DE LA TESIS:

“INCIDENCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES EXISTENTES EN LA CIUDAD DE APASTEPEQUE DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS/AS JÓVENES Y ADOLESCENTES EN EL PERIODO 2008-2009”

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

POR:

PATRICIA GUADALUPE CRUZ FLORES.
LORENA BEATRIZ GÓNGORA RAMOS.
SONIA ELSA CRUZ FLORES.
JUAN JOSÉ VELÁSQUEZ.

SAN VICENTE, 13 DE MAYO DE 2010.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR.

Ing. Msc. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ.

DECANO.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

Ing. Agr. y Msc. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS.

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Lic. Msc. MIGUEL ÁNGEL ORTIZ MARTINEZ.

**COORDINADOR DE LA CARRERA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.**

Lic. Msc. ESTELA ROSIBEL BARRIERE DE FABIAN.

**COORDINADOR GENERAL
DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN.**

Lic. GLENN ROOSEL MUÑOZ SANTILLANA.

DOCENTE DIRECTOR.

Lic. Msc. AMILCAR ELEAZAR CALDERON BARAHONA.

INDICE

Contenido	Pág.
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	1
I. RECONOCIMIENTO.....	2
II. DIAGNÓSTICO DE LA CIUDAD DE APASTEPEQUE.....	4
2.1 Ubicación geográfica.....	4
2.2 Síntesis histórica del Municipio donde se lleva a cabo la investigación.....	4
2.3 Historia de la educación de Apastepeque.....	5
2.4 La cultura de Apastepeque.....	6
2.5 El arte de Apastepeque.....	6
2.6 Economía local.....	7
2.7 Migración.....	8
2.8 Servicios con los que cuenta Apastepeque.....	8
2.8.1 Unidad de Salud de Apastepeque.....	8
2.8.2 Policía Nacional Civil (PNC) en la Ciudad de Apastepeque.....	9
2.8.3 Centros educativos de la ciudad.....	9
2.8.4 Casa de la cultura.....	10
Cuadro N° 1: Promedio mensual de visita a la Casa de la Cultura de Apastepeque.....	10
Gráfico N° 1: Promedio mensual de tipos de visita a la casa de la cultura.....	11
2.8.5 Casa de Encuentro Juvenil y Biblioteca Municipal “Maycol Ticas” INTERVIDA.....	11
Cuadro N° 2: Promedio mensual de visita a la Casa de Encuentro Juvenil y Biblioteca Municipal “Maycol Ticas” de Apastepeque..	12
Gráfico N° 2: Promedio mensual de tipos de visita a la Casa de Encuentro Juvenil y Biblioteca Municipal “Maycol Ticas” de Apastepeque.....	12

2.8.6	Alcaldía Municipal de Apastepeque.....	13
2.9	Diagnóstico específico de la población en estudio de la investigación.....	14
2.9.1	Población en investigación.....	14
2.9.1.1	Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	14
	Cuadro N° 3: Población por sexo de los estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	14
2.9.1.2	Población específica de estudio.....	15
2.9.1.3	Situación educativa de los estudiantes del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	15
	Cuadro N° 4: Aspectos positivos y negativos de los estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	16
2.9.2	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque INTERVIDA.....	16
	Cuadro N° 5: Áreas de formación de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque.....	17
2.9.2.1	Población de estudio.....	17
2.9.3	Percepción de los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” acerca de la realidad de los jóvenes de la ciudad de Apastepeque.....	18
	Cuadro N° 6: Aspectos negativos y positivos de los jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque.....	18
2.9.4	Formación integral y realidad social.....	19
2.9.4.1	Incidencia del Centro Escolar “Mercedes Novoa” en la formación integral de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica.....	20

2.9.4.2	Incidencia de la Casa de Encuentro Juvenil en la formación integral en los jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque...	20
III.	PRIORIZACION DE NECESIDADES.....	22
3.1	Priorización de necesidades de los/as estudiantes y docentes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	22
3.1.1	Docentes.....	22
3.1.2	Estudiantes.....	23
3.2	Priorización de necesidades de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA.....	23
3.2.1	Jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil.....	23
3.2.2	Personal del área de formación.....	23
IV.	CONTEXTUALIZACION.....	24
V.	MARCO TEORICO.....	25

CAPITULO I

	ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA DE LOS/AS JÓVENES Y ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA.....	25
1.1	Caracterización de la realidad salvadoreña en el aspecto social, cultural, educativo, económico y político.....	25
1.1.1	Aspecto social.....	25
1.1.1.1	Foro de la Juventud El Salvador 2010.....	27
1.1.1.2	Asociación MOJE ejemplo de jóvenes pandilleros reinsertados en la sociedad a través de talleres de formación.....	28
1.1.2	Aspecto cultural.....	29
1.1.3	Aspecto educativo.....	29
1.1.4	Aspecto económico.....	32
1.1.5	Aspecto político.....	33

1.2	Contexto de la sociedad salvadoreña y su incidencia en los/as jóvenes y adolescentes.....	34
1.2.1	Categorización de joven y adolescente.....	34
1.2.2	Problemas sociales y educativos de los/as jóvenes y adolescentes.....	36
1.2.2.1	La situación de los jóvenes.....	36
1.2.2.2	La emigración.....	37
1.2.2.3	Los medios de comunicación.....	37
1.2.2.4	Juventud, educación y fracaso escolar.....	38

CAPITULO II

	CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES DE LA CIUDAD DE APASTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE...	39
2.1	Caracterización social, cultural, educativa y económica del Departamento de San Vicente.....	39
2.1.1	Producción agropecuaria.....	40
2.1.2	Industria y Comercio.....	41
2.2.	Caracterización de los/as jóvenes y adolescentes en la ciudad de Apastepeque.....	41
2.2.1	Identidad cultural de los adolescentes y jóvenes de la ciudad de Apastepeque.....	41
2.2.2	Embarazos en adolescentes y jóvenes de la ciudad de Apastepeque.....	42
2.3.	Los jóvenes y adolescentes en el contexto educativo de la ciudad de Apastepeque.....	43
2.4	Fundamentos teóricos y curriculares, que caracterizan a las instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales que fomentan la formación integral de los/as jóvenes y adolescentes.....	44
2.4.1	Fundamentos teóricos y curriculares, que caracterizan las instituciones educativas gubernamentales.....	45

2.4.2	Fundamentos teóricos y curriculares, que caracterizan la institución educativa no gubernamental INTERVIDA.....	45
-------	--	----

CAPITULO III

	INCIDENCIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUBERNAMENTAL CENTRO ESCOLAR “MERCEDES NOVOA” Y NO GUBERNAMENTAL CASA DE ENCUENTRO JUVENIL (INTERVIDA) EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS/AS JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE APASTEPEQUE.....	47
3.1	Contextualización de la investigación en el Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	48
	Cuadro N° 7: Fortalezas y limitantes del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	49
	Gráfico N° 3: Residencia de los estudiantes del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	51
	Cuadro N° 8: Percepción del director, docentes y alumnos/as en cuanto a las relaciones académicas y personales del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	52
	Esquema N° 1: Identificación de necesidades educativas en el Centro Escolar “Mercedes Novoa”....	53
3.2	Contexto previo a la inserción del grupo de investigación en la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque INTERVIDA.....	55
	Cuadro N° 9: Fortalezas y limitantes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque.....	56
	Esquema N° 2: Aspectos particulares que identifican el funcionamiento de la Casa de Encuentro Juvenil....	57
3.3	Perspectiva de los estudiantes, jóvenes y adolescentes ante la incidencia de la institución educativa gubernamental Centro Escolar “Mercedes Novoa” y no gubernamental Casa de Encuentro	

Juvenil INTERVIDA en su proceso de formación integral.....	59
3.3.1 Perspectiva de los estudiantes de Tercer Ciclo sobre la incidencia del Centro Escolar “Mercedes Novoa” en su proceso de formación.....	59
3.3.2 Perspectiva de los jóvenes y adolescentes sobre la incidencia de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA en su proceso de formación.....	60
3.4 Análisis de la incidencia de las instituciones educativas gubernamentales en la formación integral..	60
Cuadro N° 10: Indicadores Educativos que obstaculizan la incidencia de las instituciones educativas del país.....	61

CAPITULO IV.

DISEÑO, APLICACIÓN Y EJECUCION DEL PROYECTO DE INCIDENCIA SOCIAL Y EDUCATIVA: Plan de intervención educativo y participativo para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA de la ciudad de Apastepeque.....	62
Organigrama N°1: Ejecución del plan de intervención educativo y participativo.....	62
4.1 Contexto en el cual se implementó el Plan de Intervención Educativo y Participativo en las instituciones educativas gubernamental y no gubernamental.....	63

4.1.1	Contexto de la implementación del plan de intervención educativo y participativo en el Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	63
4.1.2	Contexto de la implementación del plan de intervención educativo y participativo en la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA).....	64
4.2	Indicadores educativos antes y después de la intervención del plan educativo y participativo.....	65
	Cuadro N° 11: Cuadro comparativo de indicadores educativos antes y después de la intervención del plan educativo y participativo en el Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	65
	Cuadro N° 12: Cuadro comparativo de indicadores educativos antes y después de la intervención del plan educativo y participativo en la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA.....	66
4.3	Evaluación y valorización del plan de intervención educativo y participativo.....	67
4.3.1	Logros alcanzados en la ejecución del plan de intervención educativo y participativo.....	67
4.3.2	Limitantes.....	69
4.3.3	Recomendaciones.....	70
4.4	Evaluación de la incidencia del plan de intervención educativo y participativo.....	71
4.5	Propuesta de seguimiento del plan de intervención educativo y participativo.....	73
	Esquema N° 3: Propuesta del plan de seguimiento educativo y participativo.....	73
4.6	Breve contextualización de la propuesta de Marco Teórico.....	74
VI	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	77
6.1	La observación.....	77

6.2	La entrevista.....	78
6.3	La encuesta.....	79
6.4	Vaciado y sistematización de los resultados de la encuesta.....	79
6.5	Diseño, elaboración y ejecución del plan de intervención educativo y participativo.....	79
VII	RECOLECCION Y ANALISIS DE DATOS.....	80
	Cuadro N° 13: Recolección y análisis de datos de la encuesta y ejecución del plan de intervención educativo y participativo en Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	80
	Cuadro N° 14: Recolección y análisis de datos de la encuesta y ejecución del plan de intervención educativo y participativo de la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque.....	85
VIII	VALIDACION CIENTIFICA DE LA INVESTIGACION.....	88
8.1	Validación científica de la investigación.....	88
	Cuadro N° 15: Cientificidad de la problemática reconocida y diagnosticada	88
	Cuadro N° 16: Cientificidad de los objetivos de la investigación con los resultados de la investigación.....	90
	Cuadro N° 17: Constatación y científicidad de los objetivos planteados en el plan de intervención y resultados obtenidos.....	93
	Cuadro N° 18: Cientificidad de las estrategias utilizadas en la elaboración del diagnóstico, plan de intervención y logros alcanzados después de la ejecución.....	96
8.2	Relevancia y validación científica de los datos en el proceso de investigación cualitativa.....	99

	8.2.1	Relevancia.....	99
	8.2.2	Conveniente.....	99
	8.2.3	Implicaciones Prácticas.....	99
	8.2.4	Valor teórico.....	99
	8.3	Estrategías de validación de la investigación.....	99
	8.3.1	Validación interna.....	100
	8.3.2	Validación externa.....	100
	8.3.3	Validación y fiabilidad de la investigación.....	100
IX		CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.	102
	9.1	Conclusiones.....	102
	9.2	Recomendaciones.....	104
	9.3	Limitaciones.....	105
X		CRONOGRAMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....	106
XI		BIBLIOGRAFIA.....	109
XII		ANEXOS.....	110
		ANEXO N° 1: Encuesta aplicada a los docentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	110
		ANEXO N° 2: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	114
		ANEXO N° 3: Entrevista realizada al Lic. Wilmer Vaquerano director del Centro Escolar “Mercedes Novoa” de Apastepeque.....	117
		ANEXO N° 4: Encuesta aplicada a los jóvenes y adolescentes de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA.....	119
		ANEXO N° 5: : Entrevista realizada al Bibliotecólogo de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA.....	121
		ANEXO N° 6: Cuadro de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	122

ANEXO N° 7: Cuadro de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”	127
ANEXO N° 8: Cuadro de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA de la ciudad de Apastepeque	130
ANEXO N° 9: Plan de intervención educativo y participativo.....	133
9.1 Tema del proyecto.....	133
9.2 Objetivos.....	134
9.3 Justificación.....	135
9.4 Metas.....	137
9.5 Recursos ha utilizar en el plan de intervención educativo y participativo.....	138
9.6 Metodología de la ejecución.....	139
9.7 Planificaciones para la ejecución del plan de Intervención educativo y participativo.....	140
9.7.1 Planificación para la ejecución del plan de intervención educativa y participativa para los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”	140
9.7.2 Planificaciones para la ejecución del plan de intervención educativo y participativo para los docentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	151
9.7.3 Planificaciones para la ejecución del plan de intervención educativo y participativo para los jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA.....	158
9.8 Cronograma general de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo.....	169

9.8.1	Cronograma específico del plan de intervención educativo y participativo.....	170
9.9	Diarios de campo.....	171
9.9.1	Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los docentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	171
9.9.2	Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.....	181
9.9.3	Diario de campo de los jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA.....	198
ANEXO N° 10:	Propuesta del plan de seguimiento educativo y participativo.....	216
ANEXO N° 11:	Certificación del proceso de investigación realizado en las instituciones educativas del sector gubernamental Centro Escolar “Mercedes Novoa” y no gubernamental Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA).....	222

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General:

- Conocer la incidencia que tienen las Instituciones educativas Gubernamentales y no Gubernamentales en la formación integral de los jóvenes y adolescentes que habitan en la ciudad de Apastepeque, Departamento de San Vicente.

Objetivos Específicos:

- Analizar los aspectos educativos, sociales, económicos y políticos de El Salvador, y su incidencia en el proceso de formación de los/as jóvenes y adolescentes.
- Identificar los componentes curriculares que sustentan el funcionamiento de las instituciones educativas Gubernamentales y no Gubernamentales existentes en la ciudad de Apastepeque Departamento de San Vicente, que priorizan la formación de los/as jóvenes y adolescentes.
- Evidenciar las fortalezas y limitantes de las instituciones educativas Gubernamentales y no Gubernamentales en el proceso de formación de los/as jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque, para promover ejecutar un plan de intervención educativo y participativo.

I. RECONOCIMIENTO.

El Salvador es un país en vías de desarrollo en el cual existen condiciones socio-económicas que dificultan la formación integral de las personas, por lo que el país debe enfrentar grandes cambios y desafíos, en donde estén contemplados los problemas que afectan principalmente a la juventud, por que son ellos los más vulnerables ante la realidad en que están inmersos por la falta de una adecuada educación.

Con base a lo anterior, la educación debe tener una priorización, ya que constituye la base primordial del desarrollo económico, político, social y cultural de toda sociedad.

Este es uno de los principales compromisos del Estado de crear los espacios necesarios para brindar una educación integral a sus habitantes. Como señala el **artículo 55** de la Constitución de la República de El Salvador: *“La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social”...¹*

Por lo anterior se considera pertinente investigar la formación integral de los/as jóvenes y adolescentes, desde un concepto de la psicología social como una rama de la psicología que se ocupa especialmente y preferentemente del funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales. *“Es decir como partes integrantes de una sociedad o comunidad y ser humano, como entorno en el cual se desarrolla y contribuyen a determinarse entre sí”.²*

1. Constitución Política de la República de El Salvador. Sección Tercera Educación, Ciencia y Cultura. Pág. 15, artículo 55.

² Publicado el 10 de Febrero 2009 por Florencia Guzman

Además la investigación se realizará a partir de una perspectiva institucional educativa enfatizado en tres instituciones Educativas Gubernamentales de educación básica en la ciudad de Apastepeque (Centro Escolar “Agustín Sánchez”, Centro Escolar “Mercedes Novoa”, Centro Escolar Católico “Santa Maria del Camino”) y del sector no Gubernamental (Fundación INTERVIDA). Por lo consiguiente el objetivo de la investigación es conocer: La incidencia de instituciones educativas Gubernamentales y no Gubernamentales en la formación integral de los/as jóvenes y adolescentes en el periodo 2008-2009. Dentro del cual se realizará y ejecutara un plan de intervención educativo y participativo, por que la investigación está orientada con el método cualitativo, haciendo uso de la modalidad de “investigación acción” que requiere un contacto con la realidad detectada, a través de instrumentos utilizados que proporcionan información para respaldar la investigación.

Para lograr los objetivos de la investigación se delimitó la población de estudio para ejecutar el plan de intervención educativo y participativo con el Centro Escolar “Mercedes Novoa” en el nivel de Tercer Ciclo y con la institución no Gubernamental Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA y al interior de ellas se seleccionará a jóvenes y adolescentes, personal docente y personal del área de formación, porque son estos el eje principal que guía el proceso de investigación.

II. DIAGNÓSTICO DE LA CIUDAD DE APASTEPEQUE

2.1 Ubicación geográfica.

Apastepeque tiene una extensión territorial de 120.56 km², que corresponde al 10.18% del área total del departamento de San Vicente y se encuentra situado a una altura de 590 m. sobre el nivel del mar.

Situado a 72 kilómetros de la capital San Salvador con la que se comunica por la carretera Panamericana, limitado al Norte por el municipio de San Esteban Catarina, al Noroeste por el municipio de Santa Clara; al este por el municipio de San Ildefonso; al sur por el municipio de San Vicente; al oeste por el municipio de San Cayetano Istepeque. La ciudad de Apastepeque tiene un casco urbano, sede de la Alcaldía Municipal, constituido por 5 Barrios de características urbanas y 10 Cantones de características rurales, que a su vez cuentan con 58 Caseríos.³

2.2. Síntesis histórica del Municipio donde se lleva a cabo la investigación.

Apastepeque fué fundado el 15 de enero de 1543 por los españoles; restos arqueológicos encontrados en el lugar de “La Pichichera” refieren su origen al 1560. Esta antiquísima y precolombina población de origen yaqui o pipil contenía originariamente dos pueblos: Apastepeque y Saguayapa. En idioma nahuatl, Apastepeque significa “cerro de los alabastros”; Saguayapa significa “río de las ranas”.⁴

³ Monografías de Apastepeque, Casa de la Cultura de Apastepeque Pág. 12 y 13.

⁴ Entrevista al Profesor Víctor Manuel Pérez Jaimes, del Comité de Apoyo de la Casa de la Cultura, fecha: 10/04/09.

2.3. Historia de la educación de Apastepeque

En 1892 fué el año en que se fundaron las escuelas de niños y de niñas. A partir de la reforma de 1998 las Escuelas de Niños y Niñas pasan hacer mixtas, para esta época ya se contaba con un Centro de Educación Parvularia, con tres Centros de Educación Básica y con un Centro de Educación Media, que atienden la demanda de estudiantes de la ciudad de Apastepeque, donde el 85% asisten a los Centros educativos de la ciudad y el 15% estudian fuera.

Desde la instalación de las primeras escuelas hasta la actualidad la demanda de estudiantes, aumentó lo que ha permitido la formación de profesionales en las distintas áreas mejorando el desarrollo humano y económico de los habitantes de la ciudad de Apastepeque.

Actualmente el método que se está implementando para elevar la asistencia de alumnos hasta en 95% que es la meta que exige el MINED, es poner en práctica la estrategia de seguimiento a la calidad ¿Qué ruta tomamos? para responder a los problemas educativos como son: la extra edad, ausentismo y deserción escolar.⁵

⁵ Ibidem, Pág. 14, 15 y 16.

2.4. La cultura de Apastepeque

La cultura de Apastepeque se destaca por la Danza de Historiantes: Moros y cristianos, esta danza es una replica de la que bailaban en la Península como un recuerdo de las batallas reales que cruzaban entre los moros y los cristianos, producto de la protección de las tierras santas en el año 711. La danza de los moros y cristianos es celebrada en las fiestas de San Sebastián Mártir que son del 16 al 20 de enero de cada año.

Entre otras de las prácticas culturales relevantes de la ciudad de Apastepeque se encuentran: la celebración de la semana santa, la elaboración de alfombras, el día de la cruz, las flores de mayo, la demanda del patrón Santiago que es el primer domingo de julio, las fiestas patronales se realizan del 15 al 25 de julio, las fiestas religiosas de cada una de las mayordomías, la fiesta cívica del 15 de septiembre, el día de los difuntos, las posadas, negadas, y pastorela.⁶

2.5. El arte de Apastepeque

A partir de la década de los 80' el arte de Apastepeque ha venido evolucionando y a tenido un auge considerable en las ultimas décadas, esto es debido al trabajo formativo de artistas como la de don Erasmo Molina quien fundó en 1987 el Taller de Dibujo y Pintura SIMIENTE, que a partir del año 2000 ha dado seguimiento el señor Candido Pineda y el escultor José Sabas Gómez con su taller COSECHA; estos talleres han sido de vital importancia en el desarrollo del arte de Apastepeque.

⁶ Ibidem Pág. 20 y 21

Los Talleres son desarrollados por ambos maestros muchos Jóvenes y adolescentes se sumaron en el aprendizaje del dibujo y pintura, en la actualidad forman parte de los Escultores más conocidos de Apastepeque, y entre ellos tenemos: Ricardo Hernández, Jairo Hernández, Saúl Antonio Reyes, Miguel Ángel Gómez, etc. Personas que hasta la fecha se ganan la vida de su trabajo de Escultor y Pintor. ⁷

2.6. Economía local

El patrimonio económico tradicionalmente es la agricultura, donde la caña de azúcar es pilar fundamental, rodeada de trapiches donde todavía se mantiene el proceso artesanal de sus derivados. En la ciudad de Apastepeque la transición de ciudad agrícola a ciudad de profesionales se genera en la segunda mitad del siglo XX.

En el siglo XXI Apastepeque cuenta con un buen porcentaje de profesionales en su mayoría se destacan en el ámbito educativo y tecnológico (Ingenieros y técnicos en computación). Lo que permite estabilidad económica para solventar las necesidades más comunes (alimentación, vestuario, educación, salud, etc.) y a la vez lograr un mejor desarrollo local. Además otro factor importante son las remesas que los residentes en el extranjero envían a sus familiares, ya que en el Departamento de San Vicente los municipios con mayor ingreso según datos de un estudio del Banco Central de Reserva de El Salvador...*“San Vicente y Apastepeque tienen el 56.5% del total de las remesas del departamento”*... lo que beneficia la estabilidad de las familias y por ende la economía del país”⁸

⁷ Entrevista del grupo investigador con José Sabas Gómez Escultor y Pintor, Fecha: 12/05/09

⁸ Según datos del Banco Central de Reserva de El Salvador, Características de los remitentes de remesas familiares desde Estados Unidos. Pág. 23 y 24.

2.7. Migración

En el caso de El Salvador, el fenómeno migratorio es de larga data. Sin embargo, se aceleró dramáticamente desde finales de la década de los 70s como consecuencia del conflicto armado y el deterioro de la situación económica. En la actualidad, se estima que hasta una quinta parte de la población ha emigrado, como lo menciona el estudio realizado por la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador...*“la emigración se ha dado especialmente hacia unas cinco ciudades grandes de Estados Unidos, pero también en cantidades considerables a países tales como Canadá, México, Australia y los países vecinos de Centroamérica”*.⁹

Apastepeque no ha sido la excepción dentro de los márgenes migratorios por que cuenta con un buen porcentaje de habitantes que se encuentran fuera del país, ya que se considera que el 90% de las familias Apastepecanas; tiene uno o más familiares en el exterior, además se estima que del total de personas emigrantes el 52% son jóvenes y adolescentes en edad escolar que buscan ayudar económicamente a sus familiares o reunirse con los mismos.

2.8 Servicios con los que cuenta Apastepeque

2.8.1 Unidad de Salud de Apastepeque

Ubicada en el casco urbano atendiendo los aspectos básicos de salud. Según datos de la Unidad de Salud de la ciudad de Apastepeque. *“Las enfermedades más frecuentes son: respiratorias agudas, gastroenteritis aguda, conjuntivitis*

⁹ Universidad Francisco Gavidia (2005). Encuesta de Opinión Pública Impacto de las Remesas Familiares en la Economía Doméstica (desde el origen hasta fuente y frecuencia). Pág. 11 y 12

bacteriana, amibiasis intestinal y desnutrición leve". Además cuenta con el Programa de Fosalud que atiende por la noche y fines de semana; siendo los mas beneficiados las personas de la ciudad por la facilidad brindada por el horario de atención. También imparten charlas preventivas de Educación Sexual, además de acudir a los Centros Educativos en jornadas de limpieza y vacunación.¹⁰

2.8.2 Policía Nacional Civil (PNC) en la Ciudad de Apastepeque.

Esta institución brinda seguridad las 24 horas del día, además de realizar patrullajes en el día y la noche en los barrios y colonias de la ciudad de Apastepeque. Cabe mencionar que se involucran en las distintas actividades: como Charlas preventivas a los Centros Educativos.

2.8.3 Centros Educativos de la ciudad.

- Escuela de Educación Parvularia "Marta Carbonell de Quiteño"
- Centro Escolar "Agustín Sánchez"
- Centro Escolar "Mercedes Novoa"
- Centro Escolar Católico "Santa Maria del Camino"
- Instituto Nacional de Apastepeque (INAP)

La ciudad de Apastepeque tiene acceso a la educación formal desde Parvulario hasta Bachillerato; además mencionar que el Instituto Nacional de Apastepeque y el Centro Escolar "Mercedes Novoa", cuentan con un sistema informático para el uso interno de la institución. La ciudad también tiene educación nocturna,

¹⁰ Datos obtenidos de la Unidad de Salud de Apastepeque Por el Doctor: Alfredo Portillo
fecha: 29/05/09

educación a distancia (EDUCAME) y programas de Alfabetización.¹¹

2.8.4 Casa de la cultura.

Espacio para que jóvenes y adolescentes desarrollen habilidades y destrezas artísticas por medio de talleres dirigidos por personas destacadas de la ciudad; promoción de actividades culturales y expresiones artísticas, donde se valora la identidad de Apastepeque, además la casa de la cultura presta servicio de recursos bibliográficos para la realización de trabajos escolares.¹²

Cuadro N° 1: Promedio mensual de visita a la Casa de la Cultura de Apastepeque, periodo 2008.

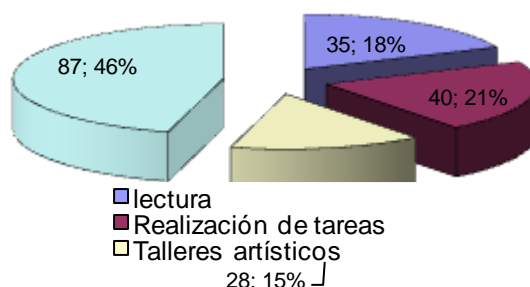
N°	Tipos de visita	Hombres	Mujeres	Total
1	Lectura	35	40	75
2	Realización de tareas	40	60	100
3	Talleres artísticos	28	19	47
4	Visita a exposiciones	87	52	139
	Total	190	171	361

Fuente: Datos obtenidos de la Casa de La Cultura de Apastepeque, en el periodo enero-noviembre del 2008-2009

¹¹ Datos Obtenido de la departamental de educación (MINED)

¹² Entrevista realizada a la señora Delmy Alicia Rodríguez Cruz Directora de la Casa de la Cultura de Apastepeque, Fecha 27/05/09

Gráfico N° 1: Promedio mensual de tipos de visita a la casa de la cultura, periodo 2008-2009



Fuente: Gráfico elaborado por el grupo investigador a través de la entrevista a la Directora de la Casa de la Cultura de Apastepeque, fecha: 27/05/09.

2.8.5 Casa de Encuentro Juvenil y Biblioteca Municipal “Maycol Ticas” (INTERVIDA).

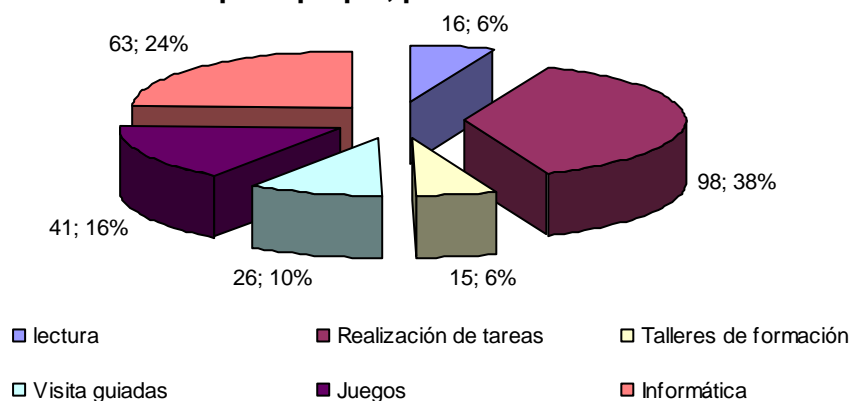
Espacio de desarrollo cultural y artístico a través de la formación en talleres, concursos y capacitaciones; además cuenta con servicio de biblioteca (material didáctico e informático). Dadas sus funciones esta Institución no Gubernamental obtiene un alto nivel de usuarios que llegan a realizar sus tareas escolares y un mínimo porcentaje visita la institución para realizar lecturas que enriquezcan su autoformación, además tiene un área de recreación Infantil. A continuación en el cuadro N° 2 se presentan los tipos de visita a la institución.

Cuadro N° 2: Promedio mensual de visita a la Casa de Encuentro Juvenil y Biblioteca Municipal “Maycol Ticas” de Apastepeque, periodo 2008-2009.

N°	Tipos de visita	Hombres	Mujeres	Total
1	Lectura	16	12	28
2	Realización de tareas	98	86	184
3	Talleres de formación	15	43	58
4	Visitas guiadas	26	22	48
5	Juegos	41	20	61
6	Informática	63	50	113
	Total	259	233	492

Fuente: Casa de Encuentro Juvenil y Biblioteca Municipal “Maycol Ticas” de Apastepeque (INTERVIDA), en el periodo enero-noviembre del 2008-2009¹³

Gráfico N° 2: Promedio mensual de tipos visita a la Casa de Encuentro Juvenil y Biblioteca Municipal “Maycol Ticas” de Apastepeque, periodo 2008.



Fuente: Gráfico elaborado por el grupo investigador a través de la entrevista al bibliotecólogo de la Biblioteca Municipal de Apastepeque, fecha: 27/05/09.

¹³ Entrevista realizada al Bibliotecólogo Santos Heriberto Mejia encargado de la Biblioteca “Maycol Ticas” de la ciudad de Apastepeque, Fecha 20/05/09.

El Gráfico representa que el 6% realizan lectura, el 6% forman parte de talleres de formación, el 16% hacen usos de los juegos, el 38% realizan sus tareas, el 10% participan en visitas guiadas y el 24% hacen uso de los recursos informáticos.¹⁴

2.8.6 Alcaldía Municipal de Apastepeque.

Actualmente está Gobernada por el partido ARENA, presidida por el Alcalde Juan Pablo Herrera, este Gobierno local debe tener como uno de sus ejes principales apoyar el desarrollo educativo de sus ciudadanos/as por medio del compromiso social que es indispensable en los diferentes Centros Educativos.

Otras de las instituciones con las que cuenta la ciudad de Apastepeque son:

Sector Gubernamental.

- Correos de El Salvador.
- Juzgado de paz.

Sector no Gubernamental.

- ASAPROSAR (Asociación Salvadoreña Pro-Salud Rural)
- Fundación INTERVIDA El Salvador.¹⁵

¹⁴ Et al, Bibliotecólogo Santos Heriberto Mejía.

¹⁵ Datos obtenidos de la entrevista realizada a la señora Ana Pineda encargada del área de proyección social de la Alcaldía Municipal de Apastepeque.

2.9 Diagnóstico específico de la población en estudio de la investigación.

El trabajo de investigación está orientado para trabajar con los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa” y con los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA); siendo esta población y ambas instituciones la muestra de estudio, teniendo como objetivo principal la formación integral de los/as jóvenes y adolescentes de la Ciudad de Apastepeque.

2.9.1 Población en investigación

2.9.1.1 Centro Escolar “Mercedes Novoa”

Esta institución tiene una población de estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica distribuida de la siguiente manera:

Cuadro N° 3: Población por sexo de los estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

SEXO	7º	8º	9º	TOTAL
MASCULINO	22	35	17	74
FEMENINO	29	33	17	79
TOTAL	51	68	34	153

Fuente: Datos obtenidos de la entrevista realizada al Director del C.E. “Mercedes Novoa” Lic. Wilmer Vaquerano. 17/09/09.

El cuadro anterior representa a la población total de los estudiantes de Tercer Ciclo, donde cabe mencionar que esta institución educativa únicamente labora en el turno matutino, por dichas características se identificó como el espacio idóneo para la

investigación y ejecución del plan de intervención educativo y participativo.

2.9.1.2 Población específica de estudio

Para ahondar en la investigación y llevar a cabo el plan de intervención educativo y participativo, se determinó como muestra de estudio a estudiantes del Centro Escolar “Mercedes Novoa” del área de Tercer Ciclo donde se seleccionaron 30 alumnos/as al azar, 10 representantes de cada grado (7º, 8º y 9º) de la sección “A”, para recopilar la información necesaria en cuanto a la formación integral de los/as jóvenes y adolescentes, vista desde sus perspectivas e inquietudes de su proceso enseñanza aprendizaje.

2.9.1.3 Situación educativa de los estudiantes del Centro Escolar “Mercedes Novoa”

Conocer los aspectos negativos y positivos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia para evidenciar las limitantes y fortalezas de la institución, con el objetivo de proponer una posible solución a un aspecto prioritario a través de un plan de intervención educativo y participativo.

Cuadro N° 4: Aspectos positivos y negativos de los estudiantes.

Actitudes Positivas	Actitudes Negativas
Se identifican actitudes de disponibilidad al estudio por parte de los alumnos y alumnas	Se observa estudiantes con conductas de agresividad en la comunidad estudiantil.
Se observa prácticas deportivas en los estudiantes.	Se identifican estudiantes irrespetando los horarios de clases.
Se identifica participación estudiantil en el ornato de la institución.	Se identifica que los recursos didácticos no son utilizados por todos los estudiantes.

Fuente: Datos obtenidos de la técnica del auto retrato realizada por los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar "Mercedes Novoa". 17/09/09

2.9.2 Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)

Esta institución fue creada con el objetivo de brindar un espacio de desarrollo educativo-cultural y autoformación; donde los actores principales son los/as jóvenes y adolescentes de la ciudad y de las comunidades aledañas. Donde a través de talleres de formación se puedan descubrir habilidades y destrezas para que en sus actividades escolares las puedan aplicar y por ende fortalecer su proceso educativo.

La población que hace uso de este espacio está dividida en diferentes áreas, como se presenta a continuación:

Cuadro N° 5: Áreas de formación de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque.

ÁREAS DE FORMACION	BENEFICIADOS
Formación Juvenil	12
Formación Artística	25
Uso de Recursos Bibliográficos y Tecnológicos	130
Total	167

Fuente: Datos obtenidos de la entrevista realizada al Bibliotecólogo Santos Heriberto Mejia. 17/09/09

El cuadro anterior representa el promedio mensual de beneficiarios que visitan la institución y hacen uso de los recursos con los que cuenta, donde la mayoría de estos son estudiantes de los Centros Educativos de la ciudad de Apastepeque.

2.9.2.1 Población de estudio

De toda la población que asiste a la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA), se seleccionó a los/as jóvenes y adolescentes que conforman el grupo de formación juvenil, por estar siempre activos en las actividades o proyectos que se realizan en la institución y por ello la encuesta se aplicó a 10 personas, para conocer todos los aspectos relacionados con los aportes que les brinda la institución a su formación personal, educativa y social.

Así mismo su involucramiento e identificación con los proyectos u objetivos de la institución. Por medio de la información obtenida a través de la encuesta se identificaron algunas limitantes y fortalezas que se presentan en el funcionamiento de la institución.

2.9.3 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “MERCEDES NOVOA” ACERCA DE LA REALIDAD DE LOS JÓVENES DE LA CIUDAD DE APASTEPEQUE.

Por medio de la técnica del auto retrato se obtuvo información con respecto como los/as estudiantes, perciben la realidad de los/as jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque, señalándose los resultados en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 6: Aspectos negativos y positivos evidenciados de los/as jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque.

ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Embarazo precoz. ➤ Se evidencio Jóvenes practicando vicios que afectan su salud. ➤ Jóvenes agrediéndose física y verbalmente. ➤ Jóvenes estudiantes en horas nocturnas fuera de sus hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jóvenes y adolescentes colaborando en el que hacer doméstico ➤ Jóvenes y adolescentes trabajando ➤ Jóvenes con actitudes religiosas manifestadas a través de grupos juveniles ➤ Jóvenes con actitudes educativas.

Fuente: Datos obtenido da la técnica del auto retrato realizada por los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”. 17/09/09

Con base a lo anterior podemos hacer énfasis que muchos jóvenes y adolescentes no tienen una ocupación positiva que los ayude a crear un proyecto de vida, al contrario hay muchos que desvaloran su formación educativa y esto es debido a diversos factores sociales y familiares (desempleo, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, etc. Pero además mencionar que existen jóvenes y adolescentes involucrados en acciones positivas que participan en

eventos culturales, deportivos, artísticos y educativos; a la vez que se destacan en la comunidad.

Según el bibliotecólogo Santos Heriberto Mejía, por medio de la entrevista manifestó que el espacio y el tiempo esta abierto en la Casa de Encuentro para los jóvenes y adolescentes, pero estos no lo valoran como una alternativa de apoyo para su proceso de formación y esto se debe a la falta de estimulación, criticidad y autodeterminación, por ende los hace vulnerable ante los problemas sociales (Influencia de los medios de comunicación, alienación, transculturación, etc.)

2.9.4 FORMACIÓN INTEGRAL Y REALIDAD SOCIAL.

La educación debe ser la herramienta básica que garantice un desarrollo personal y social, comprendido desde los niveles primarios hasta los superiores aportando a la sociedad cambios significativos en la estructura social. Más aun cuando se enfrenta un panorama de inestabilidad social debido a la crisis económica mundial que afecta a todos los países, principalmente los que dependen de la economía exterior.

Es aquí donde las personas formadas integralmente a través de la educación, puedan proponer estrategias o mecanismos de solución ante dichos problemas a los que se enfrenta el país.

2.9.4.1 Incidencia del Centro Escolar “Mercedes Novoa” en la formación integral en los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica.

Por medio del proceso de investigación se evidenciaron fortalezas y limitantes que se generan en el proceso educativo de los estudiantes. Donde las limitantes se deben a los insuficientes recursos didácticos, humanos, financieros e infraestructura que obstaculizan el pleno proceso educativo, no obstante existen fortalezas en la institución como mencionar que la mayoría de los docentes y estudiantes residen en la ciudad lo que debe contribuir para el fortalecimiento del P.E.A, porque conocen las características de la población.

En conclusión a través de la investigación se logró conocer el nivel de formación de los estudiantes que por diversos indicadores no logran incidir satisfactoriamente en la formación integral de los alumnos/as y es muestra del fracaso del sistema educativo Nacional Público, ya que no se abordan todas las áreas necesarias en el proceso educativo (Deportivas, psicológicas, artísticas, recreativas, etc.).

2.9.4.2 Incidencia de la Casa de Encuentro Juvenil en la formación integral en los jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque

Esta institución brinda un espacio adicional al proceso educativo a través de las áreas formativas, artísticas y culturales que promueven, donde los jóvenes y adolescentes son los protagonistas del proyecto. Pero en su funcionamiento práctico no logran cumplir sus objetivos en cuanto a la formación juvenil, ya que por medio de la investigación se logró constatar que son pocos los beneficiados que priorizan este espacio para reforzar su

educación y muchos jóvenes que podrían hacer uso de los recursos, los desvalorizan debido a intereses personales; estos aspectos son los que generan limitantes y son debido a diferentes factores como la falta de implementar estrategias de promoción y participación de jóvenes y adolescentes, lo que obstaculiza el funcionamiento para fortalecer los procesos educativos de los beneficiados.

De igual manera poseen fortalezas que han sido de beneficio para algunos jóvenes que pertenecieron o pertenecen a esta institución y han sido formados en cualquier área de formación, obteniendo como resultado una proyección en la ciudad.

III. PRIORIZACION DE NECESIDADES.

Para la realización de la priorización de necesidades fué indispensable el diagnóstico que se realizó en la ciudad de Apastepeque, específicamente en el Centro Escolar “Mercedes Novoa” (estudiantes y docentes de Tercer Ciclo) y del sector no Gubernamental Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA (jóvenes y adolescentes y personal del área de formación), así mismo la aplicación de instrumentos a los actores antes mencionados, de esta forma se obtuvo la información necesaria para determinar e identificar las siguientes necesidades:

3.1 Priorización de necesidades de la población de estudio del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”

3.1.1 Docentes:

1. La coordinación y comunicación entre los docentes no es consistente en la realización de actividades en conjunto, para motivar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
2. Incentivar la responsabilidad y disponibilidad del estudiante, padres de familia y docentes al proceso educativo.
3. Hacer uso del material didáctico, pedagógico y bibliográfico con los que cuenta la institución para fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
4. Fomentar la creatividad en todas las áreas de aprendizaje para alcanzar una formación integral.

3.1.2 *Estudiantes:*

1. Promover la cultura de Paz y la igualdad social entre los estudiantes.
2. Mejorar la práctica de valores morales y disciplina estudiantil.
3. Fortalecer las áreas recreativas y artísticas en el proceso educativo.
4. Fortalecer la comunicación y participación entre compañeros estudiantes y docentes.

3.2 Priorización de necesidades de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA).

3.2.1 *Jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil:*

1. Fomentar el área educativa y cultural en los jóvenes y adolescentes de la Ciudad.
2. Motivar a jóvenes y adolescentes para participar en las diversas actividades de la Casa de Encuentro Juvenil.

3.2.2 *Personal del área de formación:*

1. Pocas capacitaciones al personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque.
2. Promover el uso de los recursos bibliográficos y tecnológicos de la institución para cubrir las necesidades de los estudiantes.
3. Organizar el espacio físico para ejecutar las áreas de formación artística, formación juvenil y biblioteca.

IV. CONTEXTUALIZACION.

La juventud de El Salvador, representa grandes desafíos para crear una sociedad estable con condiciones adecuadas para un bienestar social, ya que en la actualidad se encuentran inmersos en una diversidad de problemas; sociales entre los principales: delincuencia, prostitución, drogas, embarazo precoz, etc. Además como señala el informe sobre el desarrollo humano El Salvador 2007-2008 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *“En El Salvador los jóvenes con estudios superiores y otros sin ellos, no generan los ingresos suficientes con sus expectativas de vida, por eso prefieren emigrar a los Estados Unidos, debido a que el nivel de empleo pleno no es el adecuado, es decir, no hay una buena compensación...”* aseguró el coordinador adjunto del PNUD, Carlos Acevedo.¹⁶

Por lo anterior se priorizó estudiar a los/as jóvenes y adolescentes desde la perspectiva educativa, ya que por medio de ella se puede alcanzar un desarrollo económico y humano. Teniendo dicha responsabilidad las distintas instituciones educativas Gubernamentales y aquellas organizaciones no Gubernamentales que fomentan el desarrollo humano a través de la educación y la cultura.

Lo anterior permite definir como prioridad investigar la ciudad de Apastepeque, por que presentan las mismas variables sociales relacionadas con la juventud, con tal propósito se estudiará la formación integral de los mismos, vista desde las instituciones educativas Gubernamentales específicamente el Centro Escolar “Mercedes Novoa” y del sector no Gubernamental la Casa de

¹⁶Informe sobre el desarrollo humano El Salvador 2007-2008 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) coordinador Carlos Acevedo.

Encuentro Juvenil (INTERVIDA), que tienen como eje primordial la formación integral de los futuros protagonistas de la sociedad. Para respaldar toda la investigación se utilizará una base teórica que ayude a comprender por que se generan dichos problemas, las repercusiones que tienen y a la vez proponer posibles soluciones como clave para un bienestar social.

V. MARCO TEORICO

CAPITULO I

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA DE LOS/AS JÓVENES Y ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA.

1.1. Caracterización de la realidad salvadoreña en el aspecto social, cultural, educativo, económico y político.

En este primer capítulo se abordará la realidad salvadoreña desde las diferentes ópticas sociales, económicas, culturales y políticas. Teniendo como actores primordiales a los jóvenes y adolescentes que están inmersos dentro de la sociedad salvadoreña. Tomando como referencia datos estadísticos e informes de distintas instituciones nacionales e internacionales que fortalecerán el proceso de la investigación.

1.1.1 Aspecto social

“...Los y las adolescentes sufren una realidad de maltrato, explotación, abuso y discriminación, por ende debe ser otra área importante de política sobre todo considerando las situaciones de vulnerabilidad que enfrentan. No sólo la pobreza que afecta a cerca del 40% de los jóvenes; también la creciente violencia que

se ensaña con los jóvenes donde la prevención debe ser la regla de oro.”¹⁷

Como señala lo antes mencionado los jóvenes y adolescentes están inmersos dentro de una sociedad de conflicto y desigualdad social y como consecuencia de ello muchos se involucran en aspectos negativos como la delincuencia, prostitución, drogadicción, etc. Generándose así una cadena de problemas sociales que están ligados a la falta de estrategias de prevención y solución a los mismos. Por lo que el nuevo gobierno debe fortalecer las bases educativas y recreativas, además crear propuestas de solución viables a los problemas identificados; priorizando aquellos que mas aquejan a la población como la inseguridad social, inestabilidad económica, explotación laboral, etc.

Por lo antes mencionado se considera que el principal indicador que afecta a la juventud es el aspecto social, porque aquí se encuentran los factores que mayormente influyen en el pensar, sentir y actuar de las personas, donde los medios de comunicación son los responsables de promocionar por medio de su transmisión los aspectos ideológicos y políticos de la oligarquía que el único objetivo es cumplir sus intereses particulares a través de la manipulación de las masas populares que son guiadas por el consumo compulsivo.

¹⁷ Estudio de UNICEF sobre El Impacto de las Armas Pequeñas en los Niños y Adolescentes en Costa Rica, El Salvador, Jamaica y Trinidad y Tobago, mayo 2008, por Marta Maurás.

1.1.1.1 Foro de la juventud El Salvador 2010

Por segunda ocasión se llevo a cabo Espacio Centroamérica El Salvador 2010 del 21 al 23 Abril; organizado por las empresas Televisa y Telecorporación Salvadoreña (TCS), los Gobiernos de Centroamérica, el trabajo conjunto de un grupo de empresas asociadas y televisoras de la región, fueron aliados para crear esta oportunidad de expresión de la juventud universitaria hacia los principales protagonistas de nuestra sociedad en ESPACIO Centroamérica Caribe 2010 jóvenes procedentes de 120 diferentes universidades de la región fueron participes de este escenario que marca la pauta del diálogo en el país.

ESPACIO nuevamente en el 2010 ha renovado su compromiso en proporcionar más oportunidades para establecer vínculos entre los líderes de hoy y los jóvenes centroamericanos. Todo con el objetivo de no solo beneficiar a los participantes, sino al entorno económico y social en general.¹⁸

Los medios de comunicación presentaron este foro como una oportunidad, donde los jóvenes expresaran sus inquietudes, expectativas, críticas y necesidades a las personalidades que asistieron al evento, pero en la realidad se vuelven contradictorio ya que en dichos eventos el objetivo principal de los patrocinadores es crear un márketing publicitario donde les generen ganancias comerciales ejemplo de ellos la CONSTANCIA a través de sus diferentes bebidas que incitan a los jóvenes a consumir sus productos. Esto es muestra que la empresas no buscan favorecer integralmente al joven si no utilizarlos como un medio para satisfacer sus objetivos comerciales.

¹⁸ Espacio Centroamericano, El Salvador 2010

Todas las expectativas y críticas dadas por los jóvenes quedan simplemente como un suceso que les permitió a dar a conocer sus ideas pero que no llegan a concretizarse en las diferentes políticas de país. (Resultan ser demagogos)

1.1.1.2. Asociación MOJE Ejemplo de jóvenes pandilleros reinsertados en la sociedad a través de talleres de formación.

El objetivo general del proyecto es mejorar las oportunidades de los jóvenes de la región de Ilobasco para generar ingresos y de esta manera mejorar su nivel de vida. Esto implica la implementación de un programa de capacitación para empleos en el sector turístico, enfocando sobre una capacitación técnica y empresarial; así como una sensibilización de la población local con respecto al turismo.

Los productos artesanales son elaborados por juventud ex pandillera y jóvenes en exclusión social, que a través de MOJE han sido insertados/as a la vida productiva. Apoyando iniciativas emprendedoras ya existentes, aplicando la innovación y creatividad en cada una de las artesanías que se elaboran; de esta manera los y las jóvenes tienen ingresos económicos que les permite encontrar una oportunidad de inserción al mercado laboral.

Esta Asociación es un ejemplo del esfuerzo y disponibilidad de una persona que promovió la inserción de los jóvenes a la sociedad a través de talleres vocacionales dando la oportunidad de poder pertenecer nuevamente a la sociedad como personas productivas y puedan formar parte del desarrollo de la localidad.

1.1.2 Aspecto cultural

La sociedad salvadoreña ha desvalorizado el aspecto cultural en su práctica por la influencia de la transculturación, lo cual representa un reto para fortalecer la identidad nacional y el punto de inicio para lograrlo es la educación en todos sus niveles.

“La Identidad Salvadoreña actual es ambigua, confusa e incierta, etc. Porque su misma naturaleza mestiza le hace proclive a tener y adoptar una “Identidad sin Identidad”, situación que bien puede tener sus orígenes en la época colonial en donde el mestizo no se consideró ni indígena ni español, negando sus dos fuentes biológicas y culturales, aunque por razones obvias, siempre aspiró y adoptó la cultura del conquistador y dominador. Situación que se refleja como un “malinchismo cultural” en toda América Latina y El Salvador, esa misma “Identidad Ambigua y Mestiza” hace que la persona salvadoreña se incline por lo foráneo. Hoy en día, con la fuerte influencia de los salvadoreños residentes en los Estados Unidos, y por la misma globalización en los medios de comunicación, parece ser que la persona salvadoreña tiene la predilección hacia las culturas foráneas, especialmente por la estadounidense”¹⁹

1.1.3 Aspecto educativo

Uno de los principales temas es la calidad de la educación referida no sólo a los contenidos, métodos, instituciones y financiamiento sino también cada vez más, al relacionamiento de la escuela con los y las adolescentes en sus propios términos y como espacios abiertos de participación. Como primera medida, una preocupación por la calidad de la educación se debe

¹⁹ La “Identidad sociocultural salvadoreña” En el contexto de la globalización, Universidad Francisco Gavidia. Pág. 1 y 3.

necesariamente transitar los caminos de la diversidad en la región, atendiendo a las diferencias étnicas, culturales y geográficas así como la cuestión de la equidad de género, introduciendo flexibilidad curricular.

De acuerdo al estudio “Estrategias para la creación de una sociedad de aprendizaje” realizado por FEPADE en el año 2008 los problemas educativos y sociales mas frecuentes entre jóvenes y adolescentes se encuentran los siguientes.

1. La deserción y el fracaso escolar siguen siendo altos, especialmente en los primeros grados de básica y en las zonas rurales, donde las condiciones de pobreza son más agudas. Por ejemplo, en las zonas rurales menos del 40% de los jóvenes de quince años asisten a la escuela.
2. La introducción de nuevos contenidos y recursos de aprendizaje está reñida con prácticas pedagógicas inadecuadas, tales como una enseñanza vertical, unidireccional, memorística y repetitiva.
3. No existe una tradición de actualización permanente entre los maestros, ya sea autodidacta o dirigida. Si los maestros se exigen poco a sí mismos, tampoco esperan mucho de sus alumnos/as.
4. Muchos alumnos/as, especialmente en las zonas rurales y urbano-marginales, tienen serias limitaciones para aprender por su cuenta fuera de la escuela debido a obligaciones de trabajo, falta de estímulos y entornos apropiados en sus hogares y ausencia de recursos de aprendizaje fuera del aula.

5. Los maestros con frecuencia se dedican a segundas y terceras actividades, dentro y fuera de la docencia, que limitan su desempeño en el aula (planificación didáctica, búsqueda de documentación adicional etc.)
6. Ocurre todavía que los maestros que han sido formados para trabajar en determinado nivel o asignatura terminan en áreas o niveles distintos, a pesar de que la Ley General de Educación manda que los maestros deben trabajar en el nivel para el cual se prepararon.

Los problemas de origen más reciente incluyen:

1. La poca claridad en torno al significado o importancia de la reforma educativa: algunos piensan que es una precondition para la globalización y la instalación de maquilas o para iniciar la privatización de los servicios de educación pública, mientras que otros consideran que los cambios son impuestos por las organizaciones internacionales de cooperación.
2. Las sesiones orientadas al desarrollo profesional de los docentes en servicio hasta ahora no han generado cambios significativos en la docencia, porque sus contenidos se han limitado a la transmisión vertical y masiva de información relativa a la reforma educativa, y su duración ha sido muy corta.
3. No se ha realizado ningún esfuerzo en la formación profesional de los directores de escuelas y colegios, lo que limita su papel en los cambios que requiere la reforma

educativa. Los directores de escuela están sobrecargados actualmente con tareas administrativas diversas, lo que dificulta su capacidad para apoyar y acompañar a los maestros en el aula. Tampoco tienen mayores estímulos salariales para mejorar su desempeño”.²⁰

Con base a los problemas educativos más frecuentes, el nuevo gobierno a través del Ministro de Educación Salvador Sánchez Cerén deben evaluar los resultados obtenidos durante años anteriores para fortalecer las limitantes que se siguen generando en el proceso de enseñanza aprendizaje, todo ello con el objetivo de mejorar la función práctica de la estructura educativa nacional en todos sus niveles para que se pueda alcanzar esa ansiada “calidad educativa”, que se ha caracterizado como una utopía a causa de los diferentes indicadores antes mencionados.

1.1.4 Aspecto económico

“El Salvador continúa siendo el país con un índice de delincuencia entre los más elevados del continente americano; debido a este aspecto hay riesgo de comprometer no sólo la estabilidad social, sino también la economía y la política de la república.

El Salvador del siglo XXI necesita atender el empleo desde esas múltiples dimensiones que son el sustrato para la paz y la gobernabilidad de la sociedad, donde la economía no crezca bajo la sombra de la delincuencia.

El escenario del trabajo en El Salvador está experimentando muchas transformaciones como resultado de los cambios sociales, económicos, nacionales y mundiales de las últimas décadas.

²⁰ Estrategia para la creación de una sociedad de aprendizaje. FEPADE.2008

Cambios que han convertido a la sociedad salvadoreña en una sociedad predominantemente urbana, con un dinamismo económico sin precedentes en el sector servicios, con las migraciones y las remesas adquiriendo importancia económica y social. Para algunos estos cambios traen oportunidades. Para otros son fuente de inquietud”.²¹

La economía es un aspecto determinante para lograr una estabilidad económica en la población salvadoreña y por ende es un indicador que mide el desarrollo humano y en la actualidad es el factor que presenta un déficit debido a la crisis mundial que se enfrenta; donde los países mas afectados son los que su economía esta sustentada a través de la inversión extranjera.

1.1.5 Aspecto político

“La situación en El Salvador es bastante delicada desde el punto de vista social y político, los problemas del país se encuentran muy polarizados. Ya que han existido gobiernos embarcados en una política neoliberal bastante radical y que se negaron”, desde una posición de fuerza, a aceptar las demandas y peticiones de diversos sectores sociales.

Existen una serie de dificultades que se vienen arrastrando desde hace tiempo y que expresan una situación política muy delicada. En cuanto al gobierno, se trata de que éste tenga los instrumentos básicos del poder, pero sin embargo ha ido perdiendo fuerza en materia legislativa y en consecuencia hay un proceso de debilitamiento.

Por lo tanto se considera que el pleno empleo y trabajo decente, debe ser la máxima prioridad de las políticas públicas y los objetivos socioeconómicos para poder alcanzar un desarrollo

²¹ Informe del Programa de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas(PNUD) 2007-2008 “El empleo en uno de los países mas trabajadores del mundo”

humano siempre y cuando se sitúe a las personas como verdadera riqueza del país en el centro de las políticas públicas y de los objetivos nacionales”.²² Por ello el cambio de gobierno y política que ha transcurrido en el contexto salvadoreño debe ser alternativa de un nuevo panorama donde la estructura de la sociedad pueda experimentar nuevos enfoques y desafíos, la prioridad principal del trabajo político del gobierno en función debe ser lograr la estabilidad social en todas sus dimensiones, siendo el eje protagónico el bien común de todos/as los/as habitantes del país, especialmente los jóvenes a través de la creación de nuevas políticas que generen espacios donde desarrollen en ellos habilidades y destrezas para proyectarse en la sociedad y fomenten cambios positivos en la misma.

1.2 Contexto de la sociedad salvadoreña y su incidencia en los/as jóvenes y adolescentes.

En este apartado se enfatizará la realidad salvadoreña, identificando los principales problemas que afectan a la población en general, siendo los mas vulnerable los jóvenes y adolescentes por que no se les brindan los espacios necesarios u orientaciones para que puedan fortalecer su formación de manera integral y que los ayude a tomar decisiones responsables.

1.2.1 Categorización de joven y adolescente.

“Según las Naciones Unidas y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) la noción de joven responde a las edades entre 15 y 24 años y la adolescencia comprendería el periodo de los 10 a los 19 años, que coincide con las edades

²² Ibidem Pág. 78

*aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales y la culminación de este crecimiento.*²³

Sociológicamente: Es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, tanto en los aspectos económicos como sociales.

Psicológicamente: "La adolescencia es un período crucial del ciclo vital, en el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia." (Krauskopf, 1982, en Montenegro & Guajardo, 1994).

La adolescencia es el período durante el cual la capacidad de adquirir y utilizar conocimientos llega a su máxima eficiencia, capacidad que se va acentuando progresivamente desde los 11 -12 años. Según la teoría cognitiva de Piaget (1969) el joven pasa desde la etapa de las operaciones concretas a las operaciones formales que permiten el pensamiento abstracto, donde el grado de sutileza y complejidad de su razonamiento se hace mayor.

El adolescente logra desprenderse de la lógica concreta de los objetos en sí mismos y puede funcionar en estados verbales o simbólicos sin la necesidad de otros soportes. Se constituye así en un individuo capaz de construir o entender temas y conceptos ideales o abstractos. Esta capacidad se supone que llegará a formar parte de la casi totalidad de los adolescentes entre los 17 - 18 años.

²³ Informe *Adolescentes con Cultura*, CONCULTURA 2008 pág.8

Con base a esta definición la investigación está orientada desde la perspectiva psico social tomando la edad cronológica y las características socio-educativas que presenta el objeto de estudio en un contexto determinado.

1.2.2 Problemas sociales y educativos de los/as jóvenes y adolescentes.

En este apartado se abordarán los principales problemas socio educativos que se están generando en la sociedad y así mismo su incidencia en la formación integral de los/as jóvenes y adolescentes.

1.2.2.1 La situación de los jóvenes

De acuerdo a las estimaciones de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y de la Oficina Estadística de la Comisión Europea (EUROSTAT), la pobreza en El Salvador alcanzaba al 41.4% de los jóvenes entre 15 y 24 años; así mismo, el 16.6 % de los jóvenes eran indigentes. El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), calcula que en El Salvador alrededor de 21500 niños, con edades entre 14 y 19 años, son explotados en el trabajo y de éstos, el 95% son mujeres. La falta de acceso a oportunidades en educación y empleo, afectan a la mayoría de los jóvenes.”

1.2.2.2 La emigración

*“Uno de los aspectos más influyentes en la vida de los salvadoreños, donde la mitad de los jóvenes salvadoreños ha pensado en emigrar hacia otros países. Y un 12,7% lo ha intentado”*²⁴. Con base a lo anterior las razones por las que quieren salir del país son en su mayoría de carácter económico mencionándose la falta de empleo, el no tener recursos para mantener a la familia, la pobreza en la que viven y el deseo de optar por un futuro mejor, además de la inseguridad social que se esta experimentando en el país.

1.2.2.3 Los medios de comunicación

El estudio Diálogo Nacional de la Cultura realizado en el 2008 por CONCULTURA afirma que...*“los salvadoreños ven la influencia de los medios de comunicación, en especial la televisión (a la que define como el más importante en cuanto a consumo nacional) como “contaminante”, por inclinar, sobre todo a los jóvenes, hacia nuevos patrones o prácticas cotidianas de las formas más tradicionales o conservadoras de la cultura”*²⁵. Las cuales en la mayoría son insatisfechas, lo que crea frustraciones y traumas que posteriormente se pueden convertir en acciones de violencia o rebeldía social (en el caso de la realidad salvadoreña esta se representa en la organización de grupos delincuenciales)

²⁴ Ibidem Pág. 23

²⁵ Ibidem Pág. 18,19 y 20

1.2.2.4 Juventud, educación y fracaso escolar.

El fracaso escolar no es una "etiqueta" que se le acuña al alumno/a, es una gradación de dificultades de la escolaridad en diversos aspectos variable en cada adolescente que debe ser analizado y valorado objetivamente para su orientación, en la actualidad esto es generado a causa de diversos indicadores que se presentan en el proceso educativo como: La falta de acompañamiento de los padres de familia, desvalorización de la educación, desinterés y desmotivación de los estudiantes en su formación académica, a esto se suma los insuficientes recursos financieros, materiales y humanos. Ante esta situación es importante hacer propuestas que promuevan el desarrollo educativo y profesional como fuente de estabilidad económica y social para todas las personas, considerando la educación como eje principal para lograr todos los objetivos establecido en el currículo educativo, donde se logre formar integralmente a los estudiantes y sean estos los futuros forjadores de los cambios positivos de la sociedad.

CAPITULO II

CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES DE LA CIUDAD DE APASTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

En este capítulo se abordará las características socio-culturales y educativas del departamento de San Vicente, con el objetivo de identificar las diferentes situaciones reflejadas en las formas de vida de los habitantes y su relación con la realidad de la ciudad de Apastepeque. Así mismo se hará referencia a la incidencia de las instituciones Educativas Gubernamental y no Gubernamental en la formación integral y sus fines que las caracterizan en la sociedad.

2.1 Caracterización social, cultural, educativa y económica del Departamento de San Vicente.

San Vicente es el municipio del Departamento de mismo nombre, cuenta con una población de 53,213 hab. según censo de 2007 ocupando el puesto número 25 en población, en el país; entre sus lugares a destacar está la torre de San Vicente, situada en el parque Cañas; aunque esta quedó dañada por los terremotos de 2001, actualmente se encuentra reconstruida.²⁶

La ciudad tiene varias fiestas o festivales, que se celebran en el centro de la ciudad, en el Parque Cañas, entre ellos las alboradas de fin de año, festivales gastronómicos, conciertos de la banda regimental local, bailes, discursos políticos, etc.

²⁶ Censo de población y vivienda El Salvador 2007. Pág.26

La ciudad en si, tiene un bajo nivel de delincuencia comparado con el resto del país, pero a mediados del año 2009 se han incrementado los homicidios comparado con años anteriores, según datos de la delegación general de la PNC del Departamento de San Vicente *“los meses mas violento son enero, febrero, abril y julio; siendo la mayoría de victimas del sexo masculino involucrados con grupos delincuenciales, oscilando entre las edades mas frecuentes de 12 a 24 años de edad”*²⁷, lo que resulta preocupante para las autoridades policiales que están implementando medidas de prevención para disminuir la situación de inseguridad social, que representa un reto para el actual gobierno de crear mecanismos que garanticen un nuevo panorama de estabilidad social para toda la población salvadoreña.

En el área educativa, la ciudad cuenta con varias escuelas públicas y algunas privadas; una escuela para niños con capacidades especiales, también existen dos Universidades, la Universidad Panamericana y la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador²⁸.

2.1.1 Producción agropecuaria.

Entre las especies de mayor cultivo podemos mencionar: Maíz, frijol, arroz, caña de azúcar, maicillo, café, algodón y hortalizas. Los granos básicos se cultivan intensamente en la región central y meridional del departamento. La región cafetalera se localiza en las faldas de sus alrededores del volcán de San Vicente. Existe la crianza de ganado vacuno-bovino, porcino y mular; lo mismo que de aves de corral.

²⁷ Datos obtenidos de la entrevista realizada al Sr. Fidel Monteagudo Jefe del centro de Operaciones de la PNC San Vicente. Fecha 28/08/09

²⁸ Datos obtenidos de la entrevista realizada al Lic. Vaquero, Jefe de la unidad de información y datos estadísticos de la departamental de educación San Vicente 25/08/09.

2.1.2 Industria y Comercio

Su principal rubro económico lo constituye la industria del azúcar, para lo cual cuenta con el Ingenio Jiboa, que genera empleo a muchas personas, tanto en la fase industrial, como en la agrícola. El Ingenio mantiene una capacidad de recepción de 4100 toneladas métricas de caña cortada diarias; cuenta con cuatro molinos de 40 pulgadas de diámetro y 84 pulgadas de largo; el bagazo que sale del último molino se emplea para la generación del vapor.

Dentro del área de producción se puede mencionar las cantidades de azúcar y melaza que se produce.²⁹

2.2. Caracterización de los/as jóvenes y adolescentes en la ciudad de Apastepeque.

En este apartado se hace referencia a las principales características que identifican a los/as jóvenes y adolescentes de la ciudad; sus acciones y situaciones socioeducativas y culturales.

2.2.1 Identidad cultural de los adolescentes y jóvenes de la ciudad de Apastepeque

La identidad cultural es una característica que identifica a una ciudad o comunidad siendo los portadores de su práctica los habitantes. La ciudad de Apastepeque cuenta con muchas tradiciones culturales, las cuales se ven debilitadas y desvalorizadas por causa de la transculturación y la globalización mundial que afecta directamente a los jóvenes y adolescentes,

²⁹ Monografía del Departamento de San Vicente, Centro Escolar "Presbítero Nicolás Aguilar"

que se guían por adoptar culturas ajenas y poca práctica de la cultura propia de El Salvador.

Como lo manifestó la Sra. Delmy Rodríguez Directora de la Casa de la Cultura de Apastepeque *“A pesar de la transculturación que existe en el país todavía hay jóvenes que se integran en actividades culturales pero no de manera continua y permanente, por que existen algunos que prefieren adoptar culturas ajenas, por la influencia que tienen los medios de comunicación que inciden en el pensar, sentir y actuar de los/as jóvenes incentivándolos a practicar otras actividades y ha no promover y fomentar nuestra raíces culturales”*.³⁰

Por lo anterior se debe sensibilizar y concientizar al joven y adolescente a formar parte de actividades culturales desarrolladas en la sociedad por medio de la educación y formarlo como protagonista de su realidad determinada.

2.2.2 Embarazos en adolescentes y jóvenes de la ciudad de Apastepeque.

El embarazo precoz es un tema social que se debe en su mayoría a la falta de responsabilidad de los/as jóvenes y adolescentes para la toma de decisiones correctas en su vida, que pueden ser generadas por el constante bombardeo de los medios de comunicación en cuanto al tema de la sexualidad relacionándolo en su mayoría a las relaciones cóitales, como se manifiestan en programas internacionales y que forman parte de su cultura, principalmente de los países desarrollados y como resultado de lo anterior en nuestro país se presentan problemas sociales como:

³⁰ Entrevista realizada a la señora Delmy Alicia Rodríguez Cruz Directora de la Casa de la Cultura de Apastepeque, Fecha 27/05/09

Embarazo precoz, paternidad irresponsable, enfermedades de transmisión sexual, etc. Porque en la actualidad aún con las medidas de prevención y avance del sistema educativo se siguen presentando las situaciones antes mencionadas.

2.3. Los jóvenes y adolescentes en el contexto educativo de la ciudad de Apastepeque.

Los/as jóvenes y adolescentes están experimentando grandes dificultades en el proceso académico por diversos problemas educativos como lo señaló el director del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, *“La calidad educativa debe estar acompañada de diversos recursos que permitan una verdadera formación académica para lograr cumplir en la práctica los lineamientos curriculares...”*³¹ ha esto se suma el desinterés de los estudiantes y la falta de acompañamiento de los padres y madres de familia.

Además existen algunos estudiantes que no valoran su proceso de educación y por ende no logran adquirir una estabilidad económica a futuro y así mismo proveer a la familia diversas oportunidades en la vida. Según datos obtenidos y la observación realizada al eje principal de estudio los problemas educativos más comunes que se presentan en Apastepeque son: La apatía al estudio, alumnos/as con extra edad, abandono escolar y falta de acompañamiento de los padres o responsables.

Como lo aseguran los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, donde expresan que los problemas más comunes que se presentan en el PEA son: Con un 80% la apatía al estudio y el 20% se

³¹ Datos obtenidos de la entrevista realizada al lic. Wilmer Vaquerano director del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, 17/09/09.

distribuyen en los otros problemas educativos antes mencionados³².

Así mismo no se generan los espacios necesarios para que los estudiantes puedan expresarse y desarrollar sus habilidades y destrezas. Así como lo manifiestan los estudiantes por medio de la encuesta, *“ninguna de las instituciones educativas les provee los espacios suficientes donde se contemplen todas las áreas de formación”*³³

Ya que en la actualidad solo se le ha dado prioridad a las materias básicas del currículo, principalmente al aspecto cognitivo más no al afectivo y psicomotriz, donde son estos los complementos de una verdadera formación integral.

2.4 Fundamentos teóricos y curriculares, que caracterizan a las instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales que fomentan la formación integral de los/as jóvenes y adolescentes.

Conocer los fundamentos teóricos y curriculares garantiza el proceso de investigación, tanto del sector gubernamental y no gubernamental para diferenciar las características que identifican y justifican su funcionamiento y existencia en la sociedad.

³² Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los/as docentes de tercer ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, 17/09/09.

³³ Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los/as estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, 17/09/09.

2.4.1 Fundamentos teóricos y curriculares, que caracterizan las instituciones educativas gubernamentales:

Todas las instituciones educativas gubernamentales están regidas por lineamientos teóricos de una estructura curricular proporcionada por el Ministerio de Educación de El Salvador, donde se centra al ser humano como protagonista de su formación integral desde una perspectiva histórica, social y cultural, así mismo promueve la formación de valores, como la identidad personal y propone un desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y la sociedad para responder a las nuevas demandas sociales y educativas del país.

Los diversos Centros Educativos proveen su propia identidad basada en su visión y misión construida a partir de la realidad del contexto educativo con referente a las necesidades y fortalezas de las mismas, a ello responde la elaboración y planificación del PEI, PCC en el proceso de enseñanza aprendizaje; teniendo como fines y objetivos la formación integral de todos/as los estudiantes.

2.4.2 Fundamentos teóricos y curriculares, que caracterizan la institución educativa no gubernamental INTERVIDA:

La fundación INTERVIDA prioriza en El Salvador los diversos problemas sociales existentes, con el objetivo de aliviar el sufrimiento y mejorar las condiciones de vida en que se encuentran miles de niños/as, jóvenes y familias que no tienen acceso a una adecuada alimentación, salud y educación.

Su visión y misión es facilitar los recursos materiales, humanos y de conocimientos necesarios; para que logren superar su situación y adquieran las habilidades que les permitan enfrentar los problemas que les afectan y obtener así, los recursos suficientes para valerse por si mismos. INTERVIDA contempla diversas áreas como las siguientes: Educación, salud, producción, cultura e infraestructura escolar. Entre las cuales se priorizó en la ciudad de Apastepeque, el área educativa y cultural por medio de programas de Biblioteca y Casa de Encuentro Juvenil que buscan proveer un espacio de desarrollo social a los habitantes, contando con recursos materiales y humanos que promocionan y promueven la identidad cultural a través de enlaces comunitarios y actividades socioeducativas.

CAPITULO III

INCIDENCIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUBERNAMENTAL CENTRO ESCOLAR “MERCEDES NOVOA” Y NO GUBERNAMENTAL CASA DE ENCUENTRO JUVENIL (INTERVIDA) EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS/AS JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE APASTEPEQUE.

En este capítulo se pretende hacer un abordaje específico y concreto de la investigación, tomando en cuenta las características que presenta el diagnóstico realizado en las instituciones educativas en estudio, con relación a su incidencia en la formación integral de los/as jóvenes, los cuales muestran aspectos similares en la mayoría de las instituciones educativas del país, donde no se ha logrado cumplir los fines de la educación satisfactoriamente a causa de diferentes indicadores educativos y curriculares como la falta de aplicación de estrategias innovadoras; metodologías y técnicas, bajo niveles de formación en los estudiantes y un inconsistente monitoreo del desempeño de los Centros Escolares genera inconsistencia en la aplicación de todas las actividades educativas, teniendo como resultado una educación inadecuada que se evidencian en las pruebas estandarizadas realizadas por el Ministerio de Educación (PAES, PAESITA Y ECAP).³⁴

Ha esto se suma los insuficientes recursos económicos destinados a la educación pública, que sin duda son indispensables para responder a las necesidades de la demanda estudiantil y por lo tanto se observa en la actualidad, algunos indicadores socio-culturales que obstaculizan el progreso del país; siendo la delincuencia el resultado del fracaso educativo.

³⁴ Datos obtenidos del Área de Estadísticas de Educación de la Departamental de educación de San Vicente.

Como lo evidencia el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), *“El Salvador ocupa el primer lugar en términos de violencia entre 83 países del mundo, ordenados según su tasa de homicidios en jóvenes en edades de 15 a 24 años, registrando un promedio de 92.3 muertes por cada 100 mil habitantes. Y es que la condición de la juventud en el caso específico de El Salvador es insegura y se agudiza ante la falta de seguridad prevención de violencia y reinserción de jóvenes como importante grupo demográfico del país.”*³⁵

Lo anterior refleja la necesidad de priorizar la educación como fuente de desarrollo humano y social, por lo que es necesario que las autoridades impulsen estrategias para fortalecer el proceso educativo, donde la comunidad educativa se sientán responsables y comprometidos para trabajar y alcanzar una verdadera calidad educativa; que permita solucionar los problemas actuales y enfrentar nuevos desafíos que se presenten en la vida cotidiana.

3.1 Contextualización de la investigación en el Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

El Centro Escolar “Mercedes Novoa” representa al sector Educativo Gubernamental en el proceso de investigación, en donde se determinó investigar su incidencia en la formación de los jóvenes y adolescente de la ciudad de Apastepeque, todo esto por medio de visitas constantes al Centro Educativo, la aplicación de instrumentos y la elaboración del diagnóstico que permitieron conocer de forma directa el que hacer educativo específicamente sus fortalezas que son el resultado del desempeño de toda la comunidad educativa, pero no obstante en la práctica se presentan

³⁵ Informe del PNUD 2009 “La seguridad de los jóvenes Centro Americanos” Pág. 8

algunas limitantes que generan dificultades en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, donde los principales afectados son los educandos, ya que no se logra potenciar sus habilidades y destrezas que son parte esencial del desarrollo de la personalidad del ser humano; por lo que es necesario priorizar las diversas áreas de formación que respondan a las necesidades de la sociedad y de esta manera minimizar problemas sociales que obstaculizan el desarrollo del país.

Con base a lo recopilado en el proceso de investigación se lograron identificar las principales fortalezas y limitantes del funcionamiento de la institución que se presentan en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 7: Fortalezas y limitantes del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

Fortalezas	Limitantes
-Estudiantes con edades acorde al nivel educativo.	-La participación de los padres de familia no son consecutivas en los procesos educativos de sus hijos/as dentro de la institución.
-No existen niveles altos de deserción escolar.	
-Fomento a los valores morales y cívicos por medio de diversas actividades.	-Fortalecer la comunicación y participación entre alumnos/as y docentes
-Participación de la institución en eventos socioeducativo realizados por otras instituciones	-Desmotivación de los estudiantes en participar en actividades educativas y culturales.

<p>-Espacio abierto para fortalecer el proceso educativo a través de proyectos realizados por instituciones externas</p>	<p>-Falta de espacios necesarios para que los estudiantes puedan expresarse y desarrollar sus habilidades y destrezas</p> <p>-La inconsistente coordinación entre los docentes en la realización de actividades en conjunto para motivar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>
--	--

Fuente: Datos obtenidos de la entrevista realizada al Director del C.E. Mercedes Novoa Lic. Wilmer Vaquerano. 17/09/09.³⁶

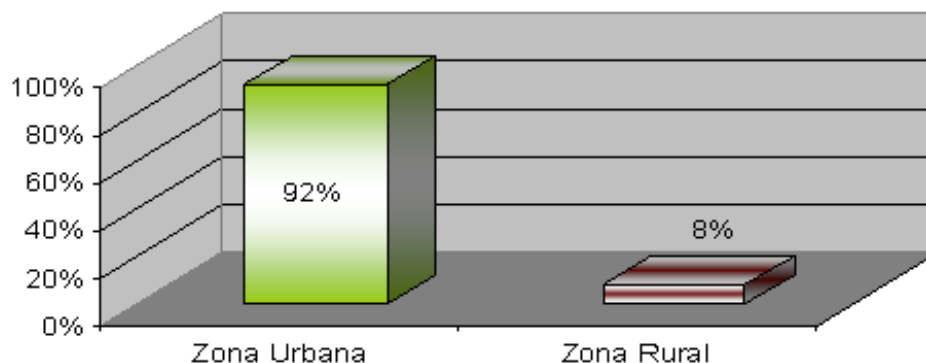
Las fortalezas identificadas en la investigación muestran el desempeño educativo beneficiando el funcionamiento de la institución, ya que una de las principales que se destacan es poseer una población estudiantil con edades acordes al nivel educativo lo que favorece los niveles de comprensión y un mismo ambiente de desarrollo psico social.

Además otro aspecto que favorece a la población estudiantil es lo que muestra la matrícula inicial 2009 donde la mayoría de ellos residen en la zona urbana con un 92% y el 8% representa a la zona rural, como se muestra en el siguiente gráfico:

³⁶ Datos obtenidos de la entrevista realizada al Director del C.E. Mercedes Novoa Lic. Wilmer Vaquerano. 17/09/09

Gráfico N° 3: Residencia de los estudiantes del Centro Escolar “Mercedes Novoa”

Residencia de los estudiantes del Centro Escolar “Mercedes Novoa”



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista realizada al Director del C.E. “Mercedes Novoa” Lic. Wilmer Vaquerano. 17/09/09.

Teniendo un 92% de estudiantes en la zona urbana debe favorecer la accesibilidad al Centro Educativo, lo que permite un mejor acercamiento y comunicación con los padres de familias para hacerlos partícipes de la formación académica de los hijos/as, así mismo desarrollar eventos sociales, educativos y religiosos con la participación de la comunidad educativa.

Entre las limitantes que se considerarán de vital importancia para el funcionamiento y la incidencia de la institución en la formación educativa, es la inconsistente coordinación entre los docentes para la realización de actividades en conjunto para motivar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, por que a través de la aplicación de los instrumentos y la realización del diagnóstico, se logró constatar que las relaciones académicas y personales de tercer ciclo no son excelentes; lo que no favorece satisfactoriamente la coordinación y organización de actividades que incidan en el proceso de formación de los educando de forma integral, como lo muestra el siguiente cuadro:

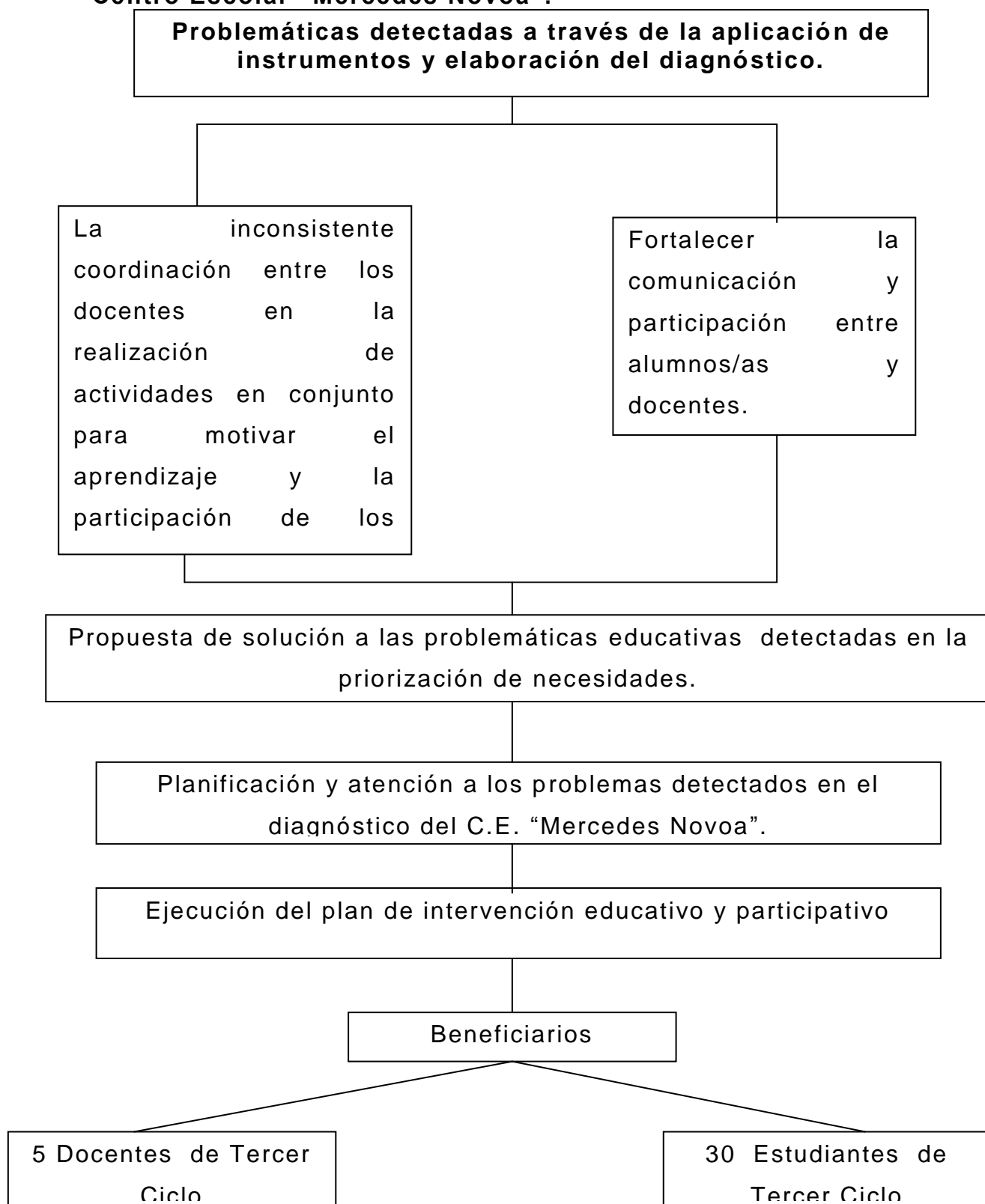
Cuadro N° 8: Percepción del director, docentes y alumnos/as en cuanto a las relaciones académicas y personales del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

La relación académica y personal del Centro Educativo	Buena	Muy buena	Excelente
Relación entre Alumnos/as-docentes	80%	20%	
Relación entre Alumnos/as-Alumnos/as	80%	20%	
Relación entre docente-docente		80%	20%
Relación entre director-docentes		80%	20%
Relación entre Director-docentes-padres de familia	80%	20%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, 17/09/09.

El cuadro anterior refleja la realidad del ambiente educativo de la institución donde se manifiestan las relaciones académicas y personales, que limitan la complementación para la realización de actividades educativas en conjunto, donde queda evidenciado que este es un indicador que no permite que la institución tenga una incidencia satisfactoria en la formación integral de los estudiantes; porque no se promueve un esquema colectivo de participación y coordinación entre los formadores que son considerados por los educandos modelos a seguir.

Esquema N° 1: Identificación de necesidades educativas en el Centro Escolar “Mercedes Novoa”.



El esquema anterior muestra las diversas fases del proceso de investigación donde a través del diagnóstico se priorizaron las principales problemáticas educativas que limitaban el funcionamiento del Centro Escolar, a las cuales se les presentaron alternativas de solución por el grupo investigador a través del diseño y ejecución de un plan de intervención educativo y participativo, con el objetivo de responder a las necesidades expuestas por los docentes y alumnos; todo encaminado a fortalecer la incidencia de esta institución en la formación integral de los estudiantes, que debe ser una visión a corto plazo, donde prevalezca el trabajo en equipo y una constante participación y motivación de la comunidad educativa, además proveer las herramientas necesarias para potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes que permitan la proyección personal y profesional; ya que en la actualidad muchos jóvenes se ven involucrados en actividades que no benefician su desarrollo personal por que son guiados por la alienación comercial lo que aumenta los indicadores como la rebeldía social que se manifiesta en grupos organizados (pandillas estudiantiles), lo que debe ser un reto para las instituciones Educativas Gubernamentales de innovar mecanismos que garanticen solucionar las problemáticas que está enfrentando el país, considerando la educación como el eje fundamental para solucionar problemas sociales que afectan a la mayoría de la población de El Salvador.

3.2 Contexto previo a la inserción del grupo de investigación en la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)

La Casa de Encuentro Juvenil representa al sector educativo no Gubernamental en el proceso de investigación por ser la única existente en la ciudad que promueve espacios educativos, culturales y artísticos; donde los principales beneficiados son los jóvenes que participan en talleres, concursos, capacitaciones. Además cuenta con servicio de biblioteca (material didáctico e informático). Por lo antes mencionado esta institución obtiene un alto nivel de usuarios que la visitan para realizar sus tareas escolares y otro porcentaje menor para realizar lecturas que enriquezcan su autoformación.

Todo lo antes mencionado fué constatado por medio de visitas, aplicación de instrumentos y realización del diagnóstico; donde se identificaron las principales fortalezas y limitantes que surgen en el funcionamiento de esta institución:

Cuadro N° 9: Fortalezas y limitantes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque.

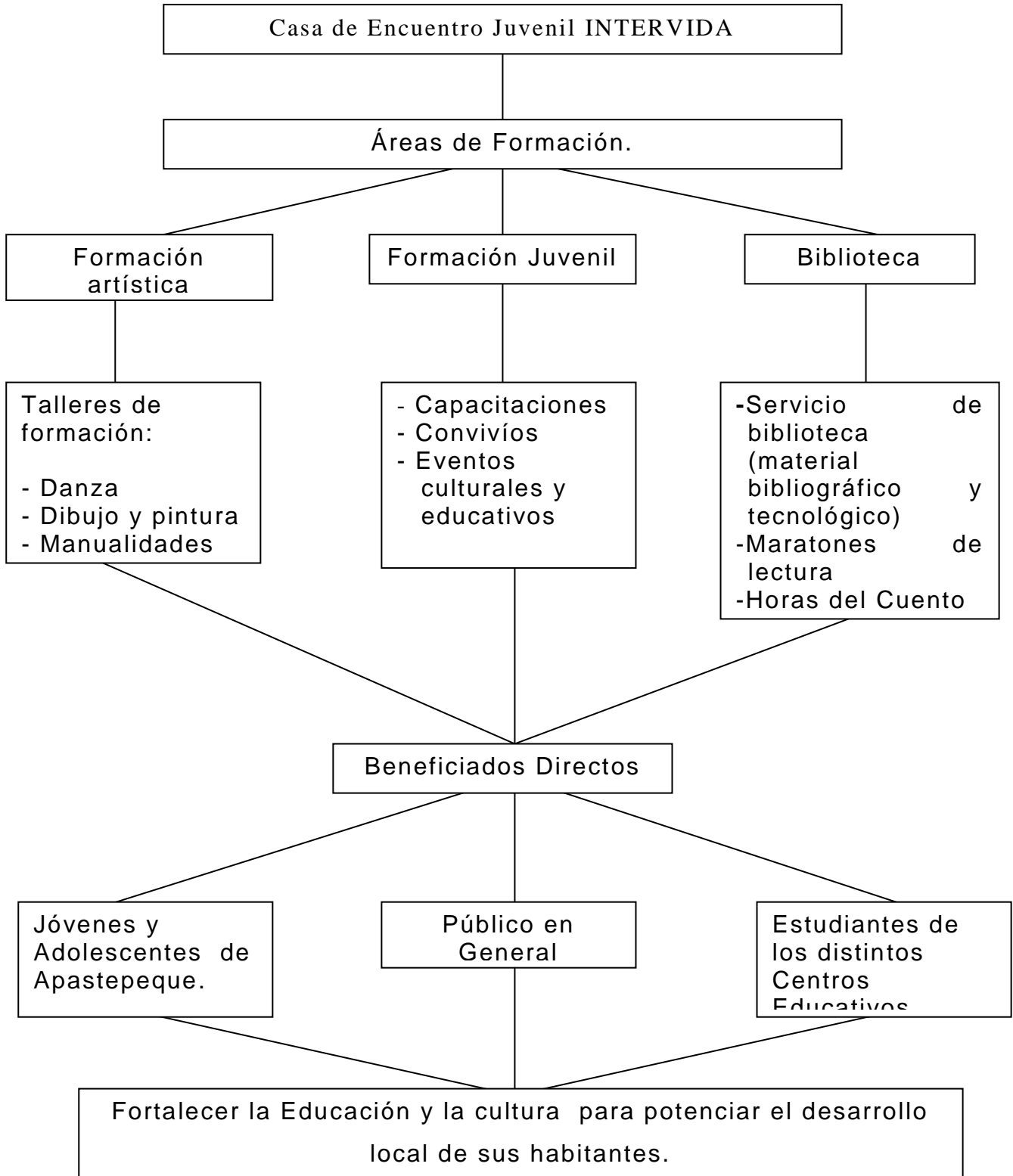
Fortalezas	Limitantes
<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes y adolescentes con proyecciones de trabajo a través de su participación en los talleres ejecutados en la institución. - Biblioteca abierta al público en general - Fomento al hábito de la lectura por medio de diversas actividades. - Desarrollo de temas de interés social a los jóvenes y adolescentes de la Casa de Encuentro Juvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos económicos y humanos. - Insuficiente espacio físico. - La relación de esta institución con otras instituciones educativas no son consecutivas. - Poca participación de jóvenes y adolescentes en los proyectos ejecutados. - Insuficiente capacitación al personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil.

Fuente: Datos obtenidos de la entrevista realizada al Bibliotecólogo Santos Heriberto Mejía 17/09/09

En el cuadro anterior se identifican las principales fortalezas en cuanto al proceso de formación de los jóvenes y adolescentes, donde una de las principales que sobresalen es crear espacios encaminados a desarrollar habilidades y destrezas, a la vez de potenciar su formación todo esto a través de sus lineamientos curriculares, pero que en su práctica no se logran concretizar satisfactoriamente debido a la presencia de limitantes como la inconsistente participación de jóvenes y la poca organización con

otras instituciones educativas, además de los insuficientes recursos económicos para la realización de actividades educativas.

Esquema N° 2: Aspectos particulares que identifican el funcionamiento de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA



El esquema anterior representa y justifica la existencia y funcionamiento de la institución en la ciudad de Apastepeque, donde su principal objetivo es fortalecer las habilidades y destrezas de los beneficiados a través de las diversas áreas de formación tales como: Formación Artística, Formación Juvenil y Biblioteca; en las cuales se pretende potenciar el desarrollo local de la comunidad, pero cabe mencionar que su incidencia en el proceso de formación de los jóvenes es de manera insatisfactoria; ya que por medio de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos y la elaboración del diagnóstico; muestran que los jóvenes de Apastepeque desvalorizan los aspectos educativos y culturales que promueve esta institución, donde uno de los principales indicadores que limita cumplir sus objetivos es la poca capacitación de los miembros de formación y la falta de organización y coordinación de esta institución con otras instituciones educativas de la localidad, lo que conlleva a crear inestabilidad en el desarrollo de las actividades.

Por lo mencionado anteriormente el grupo investigador priorizó ahondar en las principales necesidades como la inconsistente coordinación y participación de los jóvenes y otras instituciones educativas, que deben ser parte fundamental para lograr cumplir la visión y misión; es por ello que se elaboraron propuestas para fortalecer las limitantes que no permiten que la institución sea capaz de incidir satisfactoriamente en el proceso de formación de los jóvenes y adolescentes. Por lo que se considera una alternativa viable crear mecanismos de organización y participación, entre instituciones para complementar esfuerzos que beneficien los procesos formativos y su funcionamiento educativo, donde la formación integral debe ser una de sus metas en común.

3.3 Perspectiva de los estudiantes, jóvenes y adolescentes ante la incidencia de la institución educativa gubernamental Centro Escolar “Mercedes Novoa” y no gubernamental Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) en su proceso de formación integral.

En este apartado se abordaran las perspectivas de los estudiantes, jóvenes y adolescentes sobre la incidencia de las instituciones educativas investigadas en cuanto a su formación integral; vistas desde su participación como beneficiados directos del funcionamiento de estas en la ciudad de Apastepeque.

3.3.1 Perspectiva de los estudiantes de Tercer Ciclo sobre la incidencia del Centro Escolar “Mercedes Novoa” en su proceso de formación.

Con base a la encuesta aplicada a los estudiantes de Tercer Ciclo en el proceso de investigación se conocieron diversas opiniones en cuanto al funcionamiento de esta institución, en donde el 63% de la muestra de estudio de alumnos/as manifestó que la educación que le provee el Centro Educativo es significativa para su proceso de formación, no obstante el 37% opina que existen limitantes que generan ciertos obstáculos para lograr la calidad educativa donde el principal indicador es no contar con los suficientes recursos económicos, material didáctico pedagógico y ampliar el espacios físicos, además de una inconstante coordinación entre la comunidad educativa para implementar actividades que fortalezcan la formación integral.³⁷ (Ver anexo N° 7)

³⁷ Ibidem

3.3.2 Perspectiva de los jóvenes y adolescentes sobre la incidencia de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) en su proceso de formación.

En el proceso de investigación se aplicó la encuesta a los beneficiarios directos de esta institución para conocer el aporte que esta les provee en su proceso de formación, es así como se conocieron diferentes puntos de vista donde el 72% manifestó que es un espacio socio-educativo y cultural que comprende diversas áreas donde predomina talleres de formación con el objetivo de potenciar sus habilidades y destrezas y proyectarse en la sociedad, así mismo hacer uso de los recursos tecnológicos y bibliográficos que facilitan la realización de tareas educativas. Sin embargo el 28% opina que existen algunas limitantes que no permiten un total funcionamiento de la institución por la falta de capacitaciones al personal del área de formación, la aplicación de nuevas estrategias y metodologías que permitan la participación juvenil.³⁸ (Ver anexo N° 8)

3.4 Análisis de la incidencia de las instituciones educativas gubernamentales en la formación integral.

La formación integral está presente en los lineamientos curriculares de las instituciones educativas, sin embargo en la práctica se genera un ambiente contradictorio ya que no se logra incidir plenamente en las áreas formativas, por que a través de la información obtenida mediante el proceso de investigación se constató que el sistema nacional público no ha logrado alcanzar la calidad educativa por que existen diversos indicadores prácticos que se evidencian en el siguiente cuadro.

³⁸ Ibidem

Cuadro N° 10: **Indicadores Educativos que obstaculizan la incidencia de las instituciones educativas del país.**

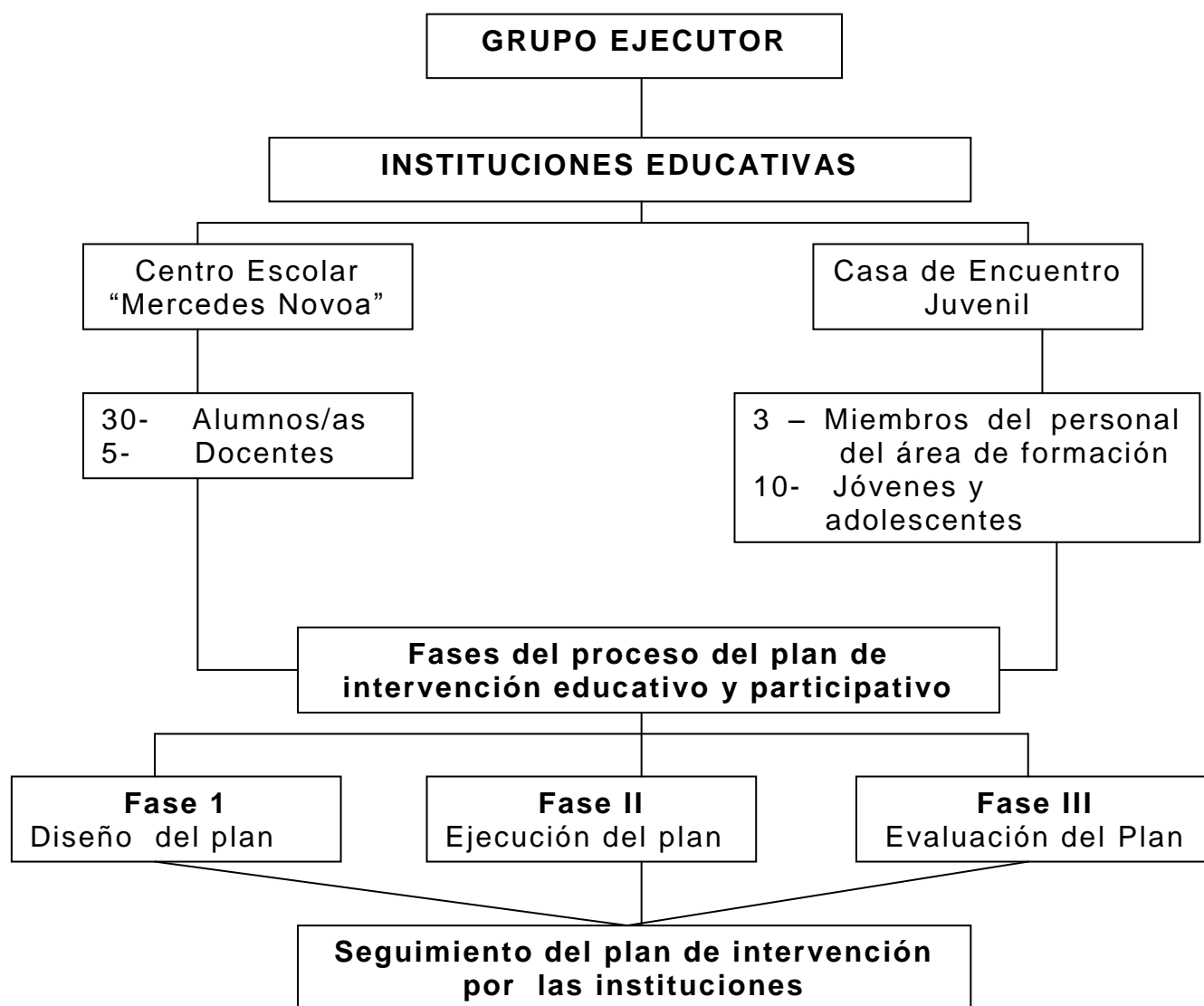
INDICADORES	ANÁLISIS SOCIO-EDUCATIVO
<p>Falta de monitoreo por parte del Ministerio de Educación en los lineamientos Curriculares</p>	<p>Este indicador es uno de los que obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes, por que al no monitorear constantemente el desempeño de los centros escolares se generan inconsistencias en la aplicación de actividades educativas, teniendo como resultado una educación inadecuada que se evidencian en las pruebas estandarizadas realizadas por el Ministerio de Educación (PAES, PAESITA Y ECAP).</p>
<p>Inconsistencia en la práctica de la planificación educativa</p>	<p>En los instrumentos aplicados para la realización del diagnóstico se manifestaba la falta de aplicar estrategias innovadoras que permitan la participación constante de los estudiantes en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.</p>
<p>Deficiencia de la Calidad Educativa.</p>	<p>Los indicadores antes mencionados son los que dificultan alcanzar la calidad educativa, teniendo como consecuencia diversos problemas sociales que son evidentes en la realidad de El Salvador y que representan un reto para la actual administración; crear mecanismos que contrarresten los problemas que enfrenta la educación y otros sectores de la estructura del país.</p>

Fuente: Datos analizados por el grupo de investigación, según informes del Ministerio de Educación de El Salvador.

CAPITULO IV.

DISEÑO, APLICACIÓN Y EJECUCION DEL PROYECTO DE INCIDENCIA SOCIAL Y EDUCATIVA: Plan de intervención educativo y participativo para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) de la ciudad de Apastepeque.

Organigrama N° 1: **Ejecución del plan de intervención educativo y participativo**



4.1 Contexto en el cual se implementó el Plan de Intervención Educativo y Participativo en las instituciones educativas gubernamental y no gubernamental.

A continuación se presentan las principales características que identificaron el contexto en el que se llevo a cabo la ejecución del plan de intervención educativo y participativo en las instituciones educativas beneficiadas, además de valorar las actitudes mostradas por los protagonistas al finalizar las distintas sesiones.

4.1.1 Contexto de la implementación del plan de intervención educativo y participativo en el Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

Con base al diagnóstico y la priorización de necesidades se elaboró un plan de intervención educativo y participativo, que fué presentado al Director para su revisión y aceptación del mismo, para poder ser ejecutado con la población de 30 alumnos/as y 5 docentes del Tercer Ciclo de Educación Básica, obteniendo la aceptación del plan de intervención educativo y participativo, que tiene como objetivo fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos y docentes del Centro Escolar.

A través de las diversas sesiones ejecutadas con los alumnos/as del Centro Escolar, mostraron actitudes de interés y motivación en practicar la información brindada en su proceso educativo, ya que habían aspectos que eran nuevos y que representaban la oportunidad de fortalecer sus conocimientos y poder organizarse como estudiantes dentro del aula para participar en actividades que beneficien su educación.

En cuanto a la ejecución del plan de intervención con los docentes se generaron ciertas dificultades, por que algunos manifestaron no tener los espacios suficientes debido a la calendarización de actividades escolares; por lo que se necesitó consensuar los espacios que fueron necesarios para lograr ejecutar todas las sesiones previstas por el grupo investigador, logrando de esta manera el objetivo principal de compartir conocimientos de organización y coordinación que benefician el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Al finalizar la ejecución de las distintas sesiones los docentes manifestaron estar dispuestos a aplicar los conocimientos abordados y darle prioridad a la comunicación entre ellos para organizarse en el que hacer educativo, ya que de esta forma se puede incidir de manera favorable en el proceso de formación beneficiando a la comunidad estudiantil.

4.1.2 Contexto de la implementación del plan de intervención educativo y participativo en la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA)

Con base al diagnóstico y priorización de necesidades en la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque, se realizó una reunión con los miembros del área de formación y jóvenes, donde manifestaron su disponibilidad para participar en la ejecución del plan de intervención, porque consideran que los jóvenes de Apastepeque tienen poca participación en actividades educativas y culturales, que son realizadas por la Casa de Encuentro Juvenil y que el plan representa la oportunidad de mejorar la promoción de eventos y fortalecer los lazos de comunicación inter-institucionales y de esta forma se beneficiaría la formación de los jóvenes.

4.2 Indicadores educativos antes y después de la intervención del plan educativo y participativo.

Cuadro N° 11: Cuadro comparativo de indicadores educativos antes y después del plan de intervención educativo y participativo en el Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

Centro Escolar “Mercedes Novoa” Antes del plan de intervención.	Centro Escolar “Mercedes Novoa” después del plan de intervención.
-Falta de organización y coordinación entre docentes y alumnos.	- Organización y coordinación de actividades educativas, en busca de la calidad educativa.
-Poca participación de los estudiantes en actividades educativas que se llevaban a cabo en el aula y en el Centro Escolar.	- Disposición de los estudiantes para participar en actividades.
-Falta de disponibilidad en algunos docentes en formar parte del plan de intervención.	- Participación activa e involucramiento por parte de los docentes en actividades desarrolladas en las sesiones.
- Inconsistente comunicación y organización con la institución no Gubernamental (INTERVIDA)	- Espacios abiertos para el involucramiento de la institución INTERVIDA en actividades educativas

Fuente: Datos obtenidos mediante el diseño y ejecución del plan de intervención educativo y participativo.

Cuadro N° 12: Cuadro comparativo de indicadores educativos antes y después del plan de intervención educativo y participativo en la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA)

Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) antes del plan de intervención.	Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) después del plan de intervención.
<ul style="list-style-type: none"> - Inconsistente participación de jóvenes y adolescentes en actividades educativas y culturales - Falta de organización y participación de jóvenes y adolescentes - Falta de disposición de otras instituciones educativas para participar en la realización de actividades educativas y culturales - Desvalorización de la Casa de Encuentro Juvenil, por falta de promoción de sus actividades en la ciudad. - Poca aplicación de mecanismos de promoción y difusión de actividades en la comunidad. - Planificación y ejecución de actividades determinadas únicamente por los miembros del personal del área de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de nuevas estrategias de promoción y participación juvenil. - Organización y participación de jóvenes en la planificación de actividades culturales y educativas. - Planificación y organización de actividades en conjunto para fortalecer los procesos de formación - Valoración de la función educativa y cultural de la Casa de Encuentro juvenil por instituciones educativas. -Proyección de actividades en la ciudad de Apastepeque que involucran a las comunidades. -Planificación y ejecución de actividades determinadas por los jóvenes y miembros del personal del área de formación.

Fuente: Datos obtenidos mediante el diseño y ejecución del plan de intervención educativo y participativo.

4.3 Evaluación y valorización del plan de intervención educativo y participativo.

En este apartado se abordaron los aspectos que conformaron las diversas etapas que fueron parte esencial del diseño y ejecución del plan de intervención, en ambas instituciones en estudio el cual se realizó a través de sesiones abordando temas apegados a las necesidades detectadas mediante las fases del proceso de investigación, es por ello que a continuación se presentan logros, limitantes y recomendaciones que se evidenciaron en la sistematización de resultados.

4.3.1 Logros alcanzados en la ejecución del Plan de intervención educativo y participativo.

Los logros alcanzados responden a las metas propuestas en el diseño y ejecución del plan de intervención educativo y participativo que priorizaba la formación integral de los jóvenes y adolescentes y a la vez valorar los cambios actitudinales generados en los beneficiados que son el eje principal del plan de intervención, obteniendo los siguientes logros:

1. Tener total aceptabilidad para la ejecución del plan de intervención educativo y participativo en ambas instituciones educativas en estudio.
2. Se logró el involucramiento y participación de los beneficiados en todas las actividades desarrolladas durante la ejecución del plan de intervención

3. Se logró una constante participación y asistencia de los actores beneficiados de ambas instituciones en el desarrollo de las sesiones que contemplaba el plan de intervención.
4. Se evidenció un cambio actitudinal en los estudiantes y docentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA), mediante el desarrollo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo.
5. Durante el desarrollo de las sesiones se logró entablar un mayor nivel de comunicación y coordinación dentro de las instituciones y fuera de ellas.
6. Disposición por parte de los beneficiados en aplicar los conocimientos adquiridos durante las sesiones, a la vez potenciar la autoformación.
7. Disposición de ambas instituciones para organizarse y dar secuencia al Plan de intervención educativo y participativo con nuevos jóvenes y estudiantes.
8. Lograr cumplir en un 100% la planificación establecida para la ejecución del plan de intervención educativo y participativo en ambas instituciones, a esto se atribuye la satisfacción de cambios actitudinales en los beneficiarios.

4.3.2 Limitantes

Durante el proceso de ejecución del plan de intervención educativo y participativo surgieron algunas limitantes en ambas instituciones:

- 1- Las instituciones no cuentan con suficientes recursos tecnológicos, lo que no permitió utilizar esas herramientas para la ejecución del plan de intervención.
- 2- Los espacios físicos no fueron los más adecuados para el desarrollo de las sesiones en ambas instituciones beneficiadas.
- 3- Ambas instituciones educativas tienen planificadas todas las actividades a realizar durante todo el año, lo que deja pocos espacios para realizar intervenciones.
- 4- La realización de actividades no previstas por las instituciones y que requerían la participación de los estudiantes, jóvenes y adolescentes dificultó el desarrollo de las sesiones ya establecidas.

4.3.3 Recomendaciones

Concluida la ejecución del plan de intervención educativo y participativo se identificaron las siguientes recomendaciones:

- 1- Se estima conveniente la secuencia en cuanto a la participación y promoción de actividades en donde ambas instituciones educativas se coordinen priorizando un mismo objetivo; la formación integral en los jóvenes y adolescentes.
- 2- Se deben crear nuevos espacios de organización en donde se involucren los actores en formación para fortalecer el proceso educativo, por lo que se considera pertinente que se realicen reuniones mensuales entre los representantes de ambas instituciones educativas para coordinar actividades educativas y culturales.
- 3- Se deben realizar concursos educativos y culturales donde se incentive por medio de reconocimiento la participación e involucramiento de estudiantes y jóvenes con el objetivo de forjar una formación integral.
- 4- Se recomienda aplicar los conocimientos adquiridos a un nivel amplio entre educadores, educandos y formadores para influir en la toma de decisiones educativas.
- 5- Se recomienda al Departamento de Educación y a la Unidad de Proyección Social dar continuidad a las investigaciones de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales, para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes.

4.4 Evaluación de la incidencia del plan de intervención educativo y participativo.

Durante la ejecución del proyecto titulado: Plan de intervención educativo y participativo para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) de la ciudad de Apastepeque.

Se abordaron e identificaron algunos elementos fundamentales del proceso educativo como la importancia de coordinar y organizar el que hacer académico en ambas instituciones educativas, porque se considera un aspecto esencial para promover una educación integral donde los protagonistas sean los jóvenes y estudiantes, a través de su constante participación e involucramiento en actividades que les brinden las herramientas básicas para fortalecer sus habilidades y destrezas y por ende un desarrollo personal y social que debe de ser tarea y compromiso de los docentes y miembros de otras instituciones educativas fortalecer las bases académicas de estos, por lo que debe existir un proceso consecutivo de comunicación y flexibilidad para proponer actividades que se consideren pertinentes y así alcanzar uno de los principales objetivos de carácter educativo de nuestro país como es la formación integral.

Gracias a la intervención del plan educativo y participativo se logró identificar problemas educativos a través del diagnóstico y priorización de necesidades, que fueron abordadas durante el desarrollo de todas las sesiones por medio de estrategias metodológicas que tuvieron como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con base a ello se considera que la ejecución del plan de intervención educativo y participativo desarrollado por el grupo investigador, logró los objetivos propuestos en el proyecto donde se desarticuló el esquema individualista de ambas instituciones y se promovió la importancia del trabajo colectivo dentro y fuera de su funcionamiento.

Por ejemplo el Centro Escolar “Mercedes Novoa” demostró disposición y compromiso durante y después de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo, ya que se evidenció mayor participación y comunicación entre docentes y estudiantes que sin lugar a duda será un elemento que beneficiara la calidad educativa.

De igual manera en la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA manifestaron la disponibilidad de aplicar nuevas estrategias de organización y coordinación entre jóvenes y personal del área de formación, así mismo con otras instituciones educativas que fortalecerán su desarrollo dentro de la sociedad.

Por todo lo anterior se considera que la ejecución del plan de intervención educativo y participativo benefició de manera directa el que hacer educativo de ambas instituciones en estudio y a la vez fortaleció los conocimientos del grupo ejecutor por ser parte de los cambios generados en el objeto de estudio que serán experiencias que enriquecerán el desarrollo personal y profesional.

4.5 Propuesta de seguimiento del plan de intervención educativo y participativo.

Con los resultados obtenidos en el desarrollo de la ejecución del plan de intervención se considera de vital importancia que ambas instituciones educativas den seguimiento a la propuesta que el grupo investigador recomienda, ya que se observaron cambios actitudinales por parte de los beneficiados lo que fortalecerá la formación integral.

La propuesta de seguimiento esta organizado de siguiente manera:

Esquema N° 3: **Propuesta del plan de seguimiento educativo y participativo.**



La propuesta del plan de seguimiento se dio a conocer por medio de una sesión con ambas instituciones educativas, donde se abordaron las ventajas de seguir fortaleciendo el proceso de formación que cada una de ellas ejerce dentro de la sociedad.

Por lo anterior se logró establecer un vínculo de comunicación y organización inter-institucional, donde ambas se comprometieron en realizar reuniones a través de una agenda de trabajo colectivo con el objetivo de incidir en la formación integral de los jóvenes y adolescentes, por medio de diversas actividades; que estimulen la participación y autoformación de los beneficiados y de esta manera incidir en el desarrollo de la ciudad de Apastepeque. (Ver cuadro N° 14)

4.6 Breve contextualización de la propuesta de Marco Teórico.

Los conceptos y categorías que fortalecerán la base teórica en el proceso de investigación serán los siguientes:

- Formación integral.
- Educación
- Alienación.
- Identidad cultural
- Sociedad democrática
- Jóvenes y adolescentes.
- Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales
- Coordinación Inter-institucional
- Agentes de socialización
- Estabilidad económica.

La investigación está orientada a conocer la formación integral que comprende un concepto amplio que abarca desde la formación de valores hasta una visión humanista y crítica de la realidad. Ya que la educación es la herramienta principal para lograr el desarrollo personal y social de todas las personas, donde los agentes de socialización son indispensables para fortalecer más aún el proceso educativo y contribuir a la estabilidad social del país, evitando la transculturación por medio de actividades que promuevan la identidad cultural, por que en la actualidad se observa una práctica de anti-valores que la mayoría de la población de jóvenes y adolescentes están imitando a través de la intervención de los medios de comunicación que ideologizan a la población convirtiéndolos en masas consumistas, y esto es debido a la vulnerabilidad con la que han sido educados perjudicándoles en sus etapas de desarrollo y a la sociedad misma por que es el contexto donde se observa los resultados positivos o negativos de una formación educativa.

Por lo anterior surgen las Instituciones Educativas Gubernamentales que son las que cuentan con los recursos humanos, financieros y materiales del Estado para el desarrollo educativo de todos/as los/as habitantes de un país determinado. Pero por diversos problemas económicos, sociales y políticos; se obstaculiza el trabajo que desempeñan dentro de la sociedad y es por ello que surgen las Instituciones Educativas no Gubernamentales que son una entidad con fines u objetivos humanitarios y sociales, definidas por sus fundadores y financiadas independientemente de los gobiernos locales, regionales y nacionales; además las ONG's no tienen fines de lucro; ya que su financiamiento se basa en donaciones de empresas, gobiernos internacionales, otras ONG's, etc.

La base fundamental de las Instituciones Educativas tiene como objetivo primordial la formación integral desde el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y destrezas. Para que en la etapa de la adolescencia los cambios experimentados sean comprendidos de manera responsable de acuerdo a la educación recibida que es determinante e indispensable en desarrollar un esquema de madurez, responsabilidad e independencia; para que en su juventud tomen las decisiones correctas, valorando la importancia de su autoformación como eje de transformación social para que ofrezca una nueva alternativa de bienestar social. Ya que en la actualidad por circunstancias de la vida no se les ha brindado a los/as jóvenes y adolescentes los espacios de participación suficientes para que ellos sean los protagonistas de su propio futuro a través del ejemplo y práctica. Por lo que se considera necesario que exista una coordinación inter-institucional.

VI. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Dadas las características sociales y educativas del problema de investigación, se ha determinado que la orientación metodológica para su estudio es el enfoque cualitativo, ya que por medio de el se logrará una interpretación teórica conceptual y un enriquecimiento de la realidad donde se concrete el problema investigado.

La investigación se realizará con el método científico de las Ciencias Sociales a través de la modalidad investigación acción, ya que esta permite involucrarse y a la vez proponer posibles soluciones para el problema identificado desde una perspectiva cualitativa; porque se considera el más idóneo para conocer la realidad de manera más detallada, por que comprende un esquema bidimensional que permite actuar con la realidad y los actores involucrados. Por lo que se adoptaran diferentes métodos y técnicas que tengan validez y efectividad en la investigación, entre las cuales se pueden mencionar:

6.1 La observación.

Desde el inicio de la investigación esta técnica ha sido de importancia para la identificación del tema, así mismo para la elaboración del diagnóstico y priorización de necesidades, además conocer los actores que serán el eje de la temática a investigar.

Los aspectos antes mencionados se obtuvieron a través de diversos indicadores que fueron primordiales; entre ellos ser habitantes de la ciudad y haber realizado los estudios de educación básica y educación media; lo que permitió conocer las fortalezas, limitantes, amenazas y oportunidades de la ciudad de Apastepeque.

Así mismo se logró conocer el quehacer educativo de la localidad a través de la realización de actividades académicas, prácticas docentes y cumplimiento de servicio social; es por medio de estos aspectos se logró conocer el funcionamiento de las Instituciones Educativas Gubernamentales y no Gubernamentales; que fortalecerán el proceso de investigación.

6.2 La entrevista.

Esta técnica se aplicó para conocer e identificar de una forma más directa algunos aspectos que requiere la investigación por lo que se realizaron las visitas necesarias a las instituciones que se consideraron pertinente para la obtención de la información que fortalecerá el proceso de la investigación entre las cuales están:

- La Alcaldía Municipal de Apastepeque.
- La Casa de la Cultura.
- Unidad de Salud de Apastepeque.
- La Casa de la Cultura de San Vicente.
- Departamental de Educación de San Vicente.
- Delegación General de la PNC de San Vicente.
- La Alcaldía Municipal de San Vicente.
- Gobernación política del Departamento de San Vicente.
- Centro Escolar “Agustín Sánchez”, Centro Escolar “Mercedes Novoa” y Centro Escolar Católico “Santa Maria del Camino”.
- Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA).

6.3 La encuesta.

Esta técnica se aplicó a una población de 5 docentes y 30 estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” tomando como muestra 10 alumnos/as de cada sección “A” (7º, 8º y 9º), así mismo a 10 jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque.

6.4 Vaciado y sistematización de resultados

El vaciado de los resultados de las encuestas se sistematizó de forma cualitativa a través de un cuadro donde se clasificaron por áreas las principales problemáticas además de un análisis socio-educativo y a la vez una propuesta de solución. Así mismo los logros alcanzados durante el proceso de investigación han sido ordenados y analizados a través de cuadros.

6.5 Diseño y ejecución del plan de intervención educativo y participativo.

Después de conocer las principales necesidades de los actores involucrados en la investigación se identificó el título del plan de intervención educativo y participativo con el objetivo de incidir en la formación integral de jóvenes y adolescentes, a través de una propuesta de solución que beneficie el desarrollo formativo y personal del objeto de estudio.

VII. RECOLECCION Y ANALISIS DE DATOS

Cuadro N° 13: Recolección y análisis de datos de la encuesta y ejecución del plan de intervención educativo y participativo de 3º Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS EN EL DIAGNOSTICO	PRIORIDADES DEFINIDAS DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS	ABORDAJE DE LA EJECUCION DEL PLAN DE INTERVENCION SEGÚN PRIORIDADES	RESULTADOS DEL PLAN DE INTERVENCION
<p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se debe fortalecer y coordinar actividades y recursos para motivar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. 	<p>- Incentivar la importancia de la coordinación y organización educativa entre docentes para un mejor proceso de formación en los estudiantes</p>	<p>- La ejecución del plan consistió en abordar propuestas estratégicas, a través de estudios de casos y espacios de reflexiones abordados mediante el desarrollo de una sesión con los docentes, por medio de pápelografos y la utilización de separatas, donde se destacaban las ventajas de la organización y planificación.</p>	<p>- Se observó que los docentes mostraron interés a la información brindada por el grupo ejecutor, además de actitudes de respeto hacia las opiniones de sus compañeros docentes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Deben existir espacios de interacción entre docentes para fortalecer los lineamientos educativos de la institución para solucionar los problemas educativos más comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar los espacios de Organización, coordinación e interrelación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través del plan de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de sesiones se abordó la temática realizando diversas dinámicas de organización y participación donde el nivel de experiencia de los docentes facilitó la comprensión de la temática en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la sesión se logró observar actitudes reflexivas por parte de los docentes, además de un alto nivel de participación e interés en toda la sesión.
<ul style="list-style-type: none"> • Se deben potenciar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para incidir de manera integral en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar un nuevo enfoque participativo donde docentes se complementen y se motiven por fortalecer el proceso de formación como mecanismo para 	<ul style="list-style-type: none"> -Por medio de actividades de reflexión acerca del trabajo en equipo dentro del aula y las ventajas que este ofrece, se formaron dos grupos de trabajo integrados por 	<ul style="list-style-type: none"> -Se logró el involucramiento de los docentes en las actividades desarrolladas; así mismo la disponibilidad de aceptar y aplicar nuevos

<p>proceso formativo de los estudiantes.</p> <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deben fomentar la organización, coordinación y participación estudiantil en el proceso educativo 	<p>alcanzar un bienestar profesional y social.</p> <p>- La organización y participación estudiantil debe ser una herramienta esencial, en el proceso formativo para desarrollar actitudes críticas y de liderazgo, donde se promueva la práctica de valores morales y sociales.</p>	<p>docentes donde manifestaron algunas actividades que pueden aplicarse en el aula.</p> <p>- La temática se desarrollo a través de la aplicación de dinámicas de participación y de integración, donde a través de ella familiarizo los temas en estudio, además de presentar estudios de casos y reflexiones creadas a partir de los conocimientos abordados.</p>	<p>aspectos educativos con el fin de fortalecer las limitantes académicas.</p> <p>- Durante toda la sesión se logró mantener el interés de los estudiantes, además de manifestar actitudes reflexivas acerca de la temática.</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Se debe fomentar la aplicación de estrategias de aprendizaje que incentiven la participación de los/as estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - La aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, debe ser esencial para que ellos puedan alcanzar y crear sus propios conocimientos, y ser auto determinante en la toma de decisiones personales y profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sesión se inició con lluvia de ideas y creación de conceptos, donde quedó de manifiesto los conocimientos de los estudiantes, mostrando actitudes de respeto hacia opiniones de sus compañeros, además se presentaron ejemplos claros que hacían referencia a la temática abordada. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el desarrollo de la sesión se observaron actitudes de disposición por parte de los estudiantes para practicar lo aprendido, todo ello manifestado a través de valoraciones y conclusiones brindadas por ellos.
<ul style="list-style-type: none"> • Potencializar el Aprendizaje Participativo y Reflexivo; a través de actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> -En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que todos los estudiantes realicen actividades que 	<ul style="list-style-type: none"> -La sesión se realizó utilizando dinámicas de integración que permitió que todos los estudiantes participaran, además de 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante toda la sesión los estudiantes manifestaron interés en el tema, además de atender indicaciones,

<p>formación educativas y sociales.</p>	<p>promuevan la creación de conocimientos y los apliquen en diversos momentos de su proceso de formación y de esta manera se han entes de proyección social.</p>	<p>crear grupos de trabajo conformados por alumnos de todas las secciones, permitiendo la creación de conclusiones acertadas sobre el tema abordado.</p>	<p>participar en el desarrollo de la temática y crear sus propias valoraciones.</p>
--	--	--	---

Cuadro N° 14: Recolección y análisis de datos de la encuesta y ejecución del plan de intervención educativo y participativo de la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque.

ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS EN EL DIAGNOSTICO	PRIORIDADES DEFINIDAS DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS	ABORDAJE DE LA EJECUCION DEL PLAN DE INTERVENCION SEGÚN PRIORIDADES	RESULTADOS DEL PLAN DE INTERVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a jóvenes y adolescentes para participar en las diversas actividades educativas y culturales de la Casa de Encuentro Juvenil e instituciones educativas. 	<p>-Las actividades educativas y culturales fomentan actitudes positivas, en un proceso formativo por lo tanto se debe ampliar los espacios de participación juvenil para potenciar sus habilidades y destrezas</p>	<p>-Durante la sesión se expuso la temática a desarrollar iniciando con dinámicas de participación e integración lo que favoreció la adquisición de conocimientos a través de la información brindada por el grupo ejecutor.</p>	<p>- Se logró mantener la participación del grupo beneficiado así mismo el interés por la temática abordada</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar las ventajas de la planificación y coordinación entre instituciones educativas. 	<p>-El trabajo que realiza la institución debe existir una planificación coordinada con otras instituciones educativas con el objetivo de fortalecer el proceso formativo de los jóvenes que asisten o se benefician del funcionamiento de esta institución.</p>	<p>- Para el desarrollo de la temática se le pidió al grupo y a los miembros del área de formación que mencionaran el nivel de coordinación con las demás instituciones educativas a través de los proyectos realizados y a la vez limitantes y fortalezas esto permitió realizar reflexiones sobre las ventajas que ofrece trabajar de manera coordinada en cualquier institución.</p>	<p>- Disponibilidad de aplicar nuevos mecanismos de coordinación que beneficie las relaciones interinstitucionales y de esta manera fomentar la formación integral.</p>
---	--	---	---

<p>• Fomento de las habilidades y destrezas en las diversas áreas de formación.</p>	<p>-Fomentar las habilidades y destrezas en los jóvenes permite una mejor formación integral por ello se debe ampliar los espacios donde se promuevan actividades que motiven la participación y la aplicación de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>-Para su abordaje se realizó un espacio de análisis del contenido, donde el grupo beneficiado expresaron a través de las experiencias adquiridas su participación en el proyecto de Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA, además se enfatizó la importancia de la temática desarrollada en la sesión.</p>	<p>- Se observó disponibilidad por parte de los beneficiados en aplicar los conocimientos brindados por el grupo responsable de ejecutar el plan de intervención educativo y participativo.</p>
--	---	---	---

CAPITULO VIII: VALIDACIÓN CIENTIFICA DE LA INVESTIGACIÓN

8.1- Validación científica de la investigación

Cuadro N°15: Cientificidad de la problemática reconocida y diagnosticada.

Problemática reconocida y diagnosticada	Metodología empleada	Principales actores Involucrados	Logros alcanzados
<p>Con base al reconocimiento de los diversos problemas sociales, educativos y culturales que enfrenta el país se determinó priorizar el ámbito educativo, donde la problemática central de la investigación es en cuanto a la formación integral de los/as jóvenes y adolescentes a través de la incidencia de las instituciones educativas Gubernamentales y no</p>	<p>La metodología utilizada para indagar o ahondar en la investigación fue el enfoque cualitativo, a través de la modalidad investigación acción, ya que esta permitió involucrarse y a la vez proponer posibles soluciones para el problema identificado; para el proceso fue necesario implementar técnicas de investigación</p>	<p>Institución Educativa del sector Gubernamental Centro Escolar “Mercedes Novoa”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 Estudiantes de Tercer Ciclo (10 de cada grado 7º, 8º, y 9º Sección “A”). • 5 Docentes de Tercer Ciclo. • Director. 	<p>- Conocer las características socio-educativas y culturales de los beneficiados directos de la investigación (Jóvenes y Adolescentes) de la ciudad de Apastepeque.</p> <p>-Identificar las Limitantes y Fortalezas que se presentan en el funcionamiento de las instituciones educativas</p>

<p>Gubernamentales de la ciudad de Apastepeque. Para lograr los objetivos de la investigación se delimitó la población de estudio y se elaboró un diagnóstico en la ciudad de Apastepeque, donde a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, se priorizó las principales necesidades expuestas por los beneficiados a las cuales se le dio atención por medio del plan de intervención.</p>	<p>como :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La observación. - La entrevista. - La encuesta - El autorretrato. <p>Todo con el objetivo de respaldar el proceso de investigación y conocer de primera instancia con los actores involucrados los principales indicadores educativos referentes al tema central de investigación.</p>	<p>Institución Educativa del sector no Gubernamental Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 Jóvenes. • 3 Miembros del área de formación. • Grupo investigador del trabajo de graduación de la Lic. en ciencias de la educación especialidad ciencias sociales 	<p>en estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un plan de intervención educativo y participativo acorde a las principales necesidades expuestas por los beneficiados de ambas instituciones educativas en estudio.
--	---	--	--

Cuadro N°16: **Cientificidad de los objetivos de la investigación y resultados de la investigación.**

Objetivos de la investigación	Principales actores Involucrados	Resultados de la investigación
<p>- Conocer la incidencia que tienen las Instituciones Educativas Gubernamentales y no Gubernamentales en la formación integral de los jóvenes y adolescentes que habitan en la ciudad de Apastepeque, Departamento de San Vicente.</p> <p>- Analizar los aspectos educativos, sociales, económicos y políticos de El Salvador, y su incidencia en el proceso de formación de los/as jóvenes y adolescentes.</p>	<p>Institución Educativa del sector Gubernamental Centro Escolar “Mercedes Novoa”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 Estudiantes de Tercer Ciclo (10 de cada grado 7º, 8º, y 9º Sección “A”). • 5 Docentes de Tercer Ciclo. • Director. 	<p>-Con base a las fases de la investigación se logró determinar que las instituciones educativas inciden en la formación integral, pero no de manera satisfactoria a causa de diversas limitantes que se presentan en el funcionamiento de estas; donde los principales indicadores que obstaculizan el proceso educativo son: La poca implementación de estrategias innovadoras, metodologías y técnicas, bajo niveles de formación y capacitación, a esto se suma los insuficientes recursos económicos.</p> <p>-A través del proceso de investigación se logró conocer las condiciones de la</p>

<p>- Identificar los componentes curriculares que sustentan el funcionamiento de las instituciones educativas Gubernamentales y no Gubernamentales existentes en la ciudad de Apastepeque Departamento de San Vicente, que priorizan la formación de los/as jóvenes y adolescentes.</p> <p>-Evidenciar las fortalezas y limitantes de las instituciones educativas Gubernamentales y no Gubernamentales en el proceso de formación de los/as jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque, para</p>	<p>Institución Educativa del sector no Gubernamental Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 Jóvenes. • 3 Miembros del área de formación. • Grupo investigador del trabajo de graduación de la Lic. en ciencias de la educación especialidad ciencias sociales. 	<p>juventud de El Salvador en los diversos aspectos de la sociedad y a la vez los efectos que generan en la formación de los jóvenes, además de ser considerados como víctimas o victimarios de la inseguridad del país, donde no se les brindan los espacios suficientes donde se promuevan habilidades y destrezas recreativas y artísticas, etc.</p> <p>-En los fundamentos teóricos y curriculares que caracterizan el funcionamiento de las instituciones se encuentran contempladas las áreas que garantizan la formación integral, donde se centra al ser humano como entes poseedores de una perspectiva</p>
---	---	--

<p>diseñar y ejecutar un plan de intervención educativo y participativo.</p>		<p>humanista, crítica y moral. Pero en la práctica se genera un ambiente contradictorio ya que no se logran cumplir completamente los lineamientos teóricos, que pueden ser contrastados a través de indicadores socioeducativos manifestados por las actitudes de los jóvenes y adolescentes en la sociedad.</p> <p>-Determinar las fortalezas y limitantes fue necesario para justificar el plan de intervención educativo y participativo, el cual respondió a las principales necesidades expuestas por los beneficiados directos, todo encaminado a fortalecer la incidencia de las instituciones en la formación integral, además de concientizar la importancia del trabajo.</p>
--	--	---

Cuadro N°17: Constatación y Cientificidad de los objetivos planteados en el plan de intervención y resultados obtenidos

Objetivos planteados en el plan de intervención	Metodología empleada	Principales actores involucrados	Resultados obtenidos en el plan de intervención educativo y participativo
<p>-Involucrar a estudiantes, docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) de la ciudad de Apastepeque, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza, aprendizaje como base de una calidad educativa.</p>	<p>El plan de intervención educativo y participativo se ejecutó por medio de capacitaciones innovadoras dirigidas a los beneficiados directos de ambas instituciones aplicando técnicas de participación, integración y motivación; en actividades de inicio, desarrollo y culminación como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas -Construcción de 	<p>Institución Educativa del sector Gubernamental Centro Escolar “Mercedes Novoa”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 Estudiantes de Tercer Ciclo (10 de cada grado 7º, 8º, y 9º Sección “A”). • 5 Docentes de Tercer Ciclo. • Director. 	<p>-Se logró fortalecer la organización y coordinación de la institución educativa Gubernamental y no Gubernamental de la ciudad de Apastepeque, todo con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>-Disposición y flexibilidad para intercambiar experiencias profesionales y educativas entre las instituciones involucradas</p>

<p>-Dar a conocer diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje a los docentes-estudiantes de Tercer Ciclo y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) para fortalecer la formación integral.</p>	<p>conceptos -Preguntas dirigidas y al azar. -Estudio de casos. - Abordaje de temáticas, -Trabajos en equipo, -Plenarias. -Valoraciones. -Conclusiones y recomendaciones -Dinámicas de integración y participación.</p>	<p>Institución Educativa del sector no Gubernamental Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA: • 10 Jóvenes. • 3 Miembros del área de formación.</p>	<p>-Se fomentó la organización y coordinación con los actores principales del proceso educativo, donde se destacaron las ventajas del trabajo en equipo, para ello se promovieron actividades que fortalecerán la creatividad y participación de los estudiantes y jóvenes.</p>
<p>-Potenciar las relaciones interpersonales entre docente, estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”,</p>	<p>Estos aspectos permitieron abordar las temáticas y establecer vínculos de comunicación e interacción que fueron fundamentales para la comprensión de cada</p>	<p>• Grupo investigador del trabajo de graduación de la Lic. en ciencias de la educación especialidad</p>	<p>-Por medio de las capacitaciones se logró un compromiso interinstitucional donde se creó un enlace estratégico con la institución Gubernamental y no Gubernamental.</p>

<p>jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) para un mejor proceso formativo y por ende una mejor calidad educativa y con mayor incidencia social.</p> <p>-Brindar estrategias y metodologías de liderazgo a los entes en formación y formadores de las instituciones en estudio.</p>	<p>sesión que fue evidenciada a través de sus participaciones activas en el tema abordado.</p>	<p>ciencias sociales</p>	<p>-Concientización del uso de los recursos didácticos-pedagógicos como herramienta principal de los procesos formativos y educativos con los que cuenta la institución.</p> <p>-Se fomento los valores disciplinarios a través de los ejes transversales, donde los beneficiados directos mostraron actitudes positivas en las sesiones lo que fortalecerá su formación.</p>
--	--	--------------------------	---

Cuadro N°18: Cientificidad de las estrategias utilizadas en la elaboración del diagnóstico, Plan de intervención y logros alcanzados después de la ejecución.

Estrategias utilizadas en la elaboración del diagnóstico	Estrategias utilizadas en el plan de intervención	Logros Alcanzados en la Ejecución del Plan de intervención
<p>La investigación se realizó con el método científico de las Ciencias Sociales a través del enfoque cualitativo con la modalidad investigación acción, la cual permitió una interpretación teórica conceptual y un enriquecimiento de la realidad donde se concretizó el problema investigado, ya que esta permite involucrarse con los actores de la investigación y a la vez proponer posibles soluciones a los problemas que se puedan presentar en el proceso de investigación.</p>	<p>Las estrategias utilizadas en el Plan de Intervención fueron aplicadas durante el inicio, proceso y culminación; dentro de las cuales están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Construcción de conceptos y conocimientos - Preguntas dirigidas o al azar 	<p>Los logros alcanzados responden a las metas propuestas en el diseño y ejecución del plan de intervención y a la vez manifiestan la importancia de los cambios actitudinales generados en los beneficiados que son el eje principal del plan de intervención.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener total aceptabilidad para la ejecución del plan de intervención educativo y participativo en ambas instituciones educativas en estudio. 2. Se logró el involucramiento y participación de los beneficiados en todas las actividades desarrolladas durante la ejecución del plan de

<p>Para ello se adoptaron diferentes métodos y técnicas que garantizaron efectividad y validez en la investigación, entre las cuales se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La observación - La entrevista - La encuesta - Vaciado y sistematización de resultados <p>Las estrategias aplicadas permitieron ahondar en la investigación y determinar las características de la población a través de la elaboración del diagnóstico, fortalecimiento del marco teórico e indentificar las principales necesidades expuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plenarias -Estudio de casos - Trabajo en equipo -Dinámicas de participación, motivación e integración. -Resolución de conflictos. - Trabajo en equipo - Valoraciones y reflexiones finales <p>Todas las estrategias utilizadas en el Plan de</p>	<p>intervención</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se logró una constante participación y asistencia de los actores beneficiados de ambas instituciones en el desarrollo de las sesiones que contemplaba el plan de intervención. 4. Se evidenció un cambio actitudinal en los estudiantes y docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA), mediante el desarrollo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo. 5. Disposición por parte de los beneficiados en aplicar los
--	---	--

<p>por los beneficiados directos, de igual manera se elaboró el Plan de intervención educativo y participativo.</p>	<p>intervención permitieron tener una comunicación directa con los beneficiados, y conocer las características particulares del proceso de formación.</p>	<p>conocimientos adquiridos durante las sesiones y a la vez potenciar la autoformación.</p> <p>6. Disposición de ambas instituciones para organizarse y dar secuencia al Plan de intervención educativo y participativo con nuevos jóvenes y estudiantes.</p> <p>7. Lograr cumplir en un 100% toda la planificación establecida para la ejecución del plan de intervención educativo y participativo en ambas instituciones, a esto se atribuye la satisfacción de cambios actitudinales en los beneficiarios.</p>
---	---	--

8.2 Relevancia y Validación Científica en los datos en el proceso de la investigación cualitativa

8.2.1 Relevancia: La investigación llevará beneficios a las instituciones educativas Gubernamentales y no Gubernamentales de la ciudad de Apastepeque y ayudará a la mejora de la formación integral de jóvenes y adolescentes.

8.2.2 Conveniente. En cuanto al propósito académico o la utilidad social, que tiene la investigación será de utilidad a instituciones educativas y estudiantes en proceso de formación.

8.2.3 Implicaciones prácticas. La investigación a través del diagnóstico dio como resultados la priorización de necesidades las cuales fueron tratadas por medio de la ejecución de un plan de intervención educativo y participativo y seguirá su proceso mediante la propuesta del plan de seguimiento proporcionado a las instituciones involucradas en la investigación.

8.2.4 Valor teórico: A través de la investigación se dieron a conocer los aspectos primordiales que limitan el proceso educativo o formativo de las instituciones educativas y dichos datos podrán ser empleados para fortalecer su incidencia en los jóvenes y adolescentes.

8.3 Estrategias de validación de investigación

La validez de la investigación es la cualidad que la hace creíble y da testimonio del rigor con que se realizó, por dicha razón se elaboro la validación interna y externa que permitió comprobar la cientificidad de la investigación.

8.3.1 Validación interna: La investigación ha tenido sus bases teóricas y conceptuales que han respaldado el tema y objeto de estudio, por medio de: Informes de instituciones internacionales y nacionales (PNUD, UNICEF, OIT, CEPAL, UCA, MINED, CONCULTURA, etc.).

8.3.2 Validación externa: Durante el proceso de investigación se delimitó el objeto de estudio a la institución educativa gubernamental Centro Escolar “Mercedes Novoa” y la institución educativa no gubernamental Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) y al interior de ellas se determinó una muestra de 30 estudiantes y 5 docentes del Tercer Ciclo de Educación Básica; de igual manera se seleccionó a 10 jóvenes y 3 miembros del área de formación. A esta población se le aplicó instrumentos de recolección de datos que fueron analizados y permitieron corroborar la base teórica y científica de la investigación.

8.3.3 Validación y fiabilidad de la investigación

La metodología de la investigación permitió que el grupo investigador se sumergiera dentro de la realidad del tema y objeto de estudio, todo esto a través de la modalidad investigación-acción donde el investigador está en contacto directo, visible y democrático con los actores involucrados. Para ello se emplearon técnicas de recolección, vaciado y análisis; para verificar a través de un diálogo permanente entre grupo investigador y grupo social en estudio, con el fin de negociar los significados y constituir realidades comunes.

Así mismo la investigación se acreditó por medio de la aprobación y certificación de la participación del grupo en las instituciones en estudio (VER ANEXO N° 11)

Por otra parte, se realizó una complementación de la teoría con los nuevos elementos encontrados en la recolección de datos, que permitió un enriquecimiento de la estructura teórica todo con el sentido de lograr que la teoría explique los datos específicos del tema de estudio.

Así mismo todos los resultados del proceso de investigación han sido abordados por medio de los logros obtenidos en las diferentes etapas del mismo y pueden ser verificados a través de diferentes instrumentos como: cuadros comparativos, diarios de campo, cuadro de análisis de datos, etc.

CAPITULO IX: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

9.1 CONCLUSIONES.

- ❖ A través de la elaboración del diagnóstico de la ciudad de Apastepeque se logró evidenciar las diversas necesidades que enfrentan los jóvenes y adolescentes; y de esta forma comprender el origen de las problemáticas sociales que se manifiesta en la sociedad.
- ❖ Durante la ejecución del plan de intervención educativo y participativo se logro el compromiso de los beneficiados directos en aplicar los conocimientos impartidos en actividades que se les presenten en su proceso de formación; así mismo en abordar la propuesta de seguimiento del plan de intervención que sin lugar a duda será de beneficio a todos los involucrados.
- ❖ Gracias a la intervención del plan educativo y participativo se logró identificar problemas educativos por medio del diagnóstico y priorización de necesidades, que fueron abordadas durante el desarrollo de las sesiones a través de estrategias metodológicas que tuvieron como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los beneficiados directos.
- ❖ Mediante el proceso de investigación se logró constatar que las instituciones educativas en estudio Centro Escolar “Mercedes Novoa” y Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA

no logran incidir de manera satisfactoria en la formación integral de los jóvenes y adolescentes debido a la falta de aplicar estrategias innovadoras adecuadas a los niveles educativos.

- ❖ Las instituciones educativas Gubernamentales y no gubernamentales asocian que la dificultad para lograr cumplir los objetivos y metas educativas es el factor económico y los insuficientes recursos pedagógicos, pero en la actualidad se logra evidenciar que existen instituciones que cuentan con diversos recursos pero no garantizan su total incidencia.

- ❖ La juventud en El Salvador está inmersa en un mundo globalizado donde uno de sus principales efectos es el consumismo compulsivo y esto se debe a la falta de criticidad y autodeterminación de las personas.

- ❖ Los futuros educadores deben de tener en cuenta los cambios que se van generando en la actualidad, para adaptarse al nuevo contexto y por ende responder a las necesidades de la sociedad a través de la aplicación de estrategias y metodologías innovadoras que promuevan la participación de los estudiantes.

9.2 RECOMENDACIONES.

- ❖ La información obtenida durante el proceso de investigación debe ser una herramienta que se utilice para comprender las limitantes que obstaculizan la incidencia de las instituciones educativas gubernamental y no gubernamental en la formación integral de los beneficiados; y de esta forma crear nuevas estrategias que fortalezcan los procesos formativos, cubriendo los niveles educativos o áreas de formación.
- ❖ Las entidades públicas y privadas deben de crear espacios de participación y coordinación donde contemplen la resolución de las amenazas y las posibles; por consiguiente potenciar las oportunidades para el desarrollo local y nacional.
- ❖ Abordar la propuesta de seguimiento del plan de intervención; ya que de no hacerlo se obstaculizará los logros obtenidos en los beneficiados que fueron parte de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo.
- ❖ Las instituciones educativas deben de unir esfuerzos y compartir experiencias académicas que enriquezcan su funcionamiento para incidir en la formación integral de los jóvenes y adolescentes de la ciudad.
- ❖ El Ministerio de Educación debe mantener un monitoreo consecutivo aplicando estrategias de seguimiento para lograr cumplir los lineamientos curriculares de manera satisfactoria.

9.3 LIMITANTES.

- ❖ En la ciudad de Apastepeque no existen suficientes documentos o informes actualizados referentes a la situación de los jóvenes y adolescentes en su contexto educativo, social y cultural.

- ❖ Las instituciones educativas adjudican al factor económico como el principal indicador que obstaculiza el proceso educativo.

- ❖ Algunas instituciones se limitaban a proveer información por considerarse de carácter confidencial u otras manifestaron no poseer información de la que se le solicitó.

- ❖ Las instituciones en estudio brindaron el espacio para la implementación del Plan de Intervención educativo y participativo; siempre que se incluyeran algunos aspectos particulares de su funcionamiento (Valores éticos, deberes y derechos) que no se contemplaban en el diseño.

- ❖ Para la ejecución del Plan de Intervención Educativo y Participativo fué indispensable consensuar la distribución de los tiempos y espacio para no obstaculizar el proceso educativo.

X CRONOGRAMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.

Actividad \ Mes	2009																																							
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sep.				Octubre				Nov.				Dic.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Fase I																																								
Identificación y selección del tema de investigación.																																								
Selección de instituciones en estudio																																								
Selección de la metodología de investigación.																																								
Reconocimiento																																								
Objetivos																																								
Justificación																																								
Entrega del perfil de la investigación																																								
Defensa del perfil																																								
Evaluación de la defensa y observaciones																																								
Fortalecimiento del perfil.																																								

Mes Actividad	2010																			
	Enero				febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Continuación de la Fase III																				
Seguimiento de la ejecución del plan		■	■																	
Sistematización y evaluación de los resultados				■																
Elaboración del Plan de seguimiento				■	■															
Evaluación del proceso de la investigación						■	■													
Entrega de documento final de tesis														■						
Defensa del trabajo final de tesis																■				
Entrega de documento final con observaciones																		■		

XI BIBLIOGRAFIA.

- Mendoza Orantes, Ricardo, Constitución Política de la República de El Salvador, edición N° 56ª, San Salvador, El Salvador, Editorial Jurídica Salvadoreña 2009.
- Hernández Sampieri, Roberto, Metodología de la investigación, 2ª Edición, México, McGRAW – HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V. 1998.
- Pratt Fairchild, Henry, Diccionario de sociología, 1ª edición en español, México, Derechos Reservados Fondo de Cultura económica 1949.
- MOUSSEN, Paul y otros. Desarrollo de la Personalidad del Niño. México, Editorial Trillas, 1991.
- Slaikeu, K. (1988) Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación. Editorial El manual Moderno S.A.
- Domínguez García, Laura. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela, 2003.
- Sánchez Acosta, María. Elisa. y Matilde González García. Psicología general y del desarrollo. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes., 2004
- Monografía de Apastepeque, Editada por Delmy Rodríguez con coordinación del comité de apoyo de la Casa de la Cultura de Apastepeque.
- <http://www.ufg.edu.sv/encuesta08.html>
- http://gateway.infocentros.org.sv/instituciones/flacso/archivos/0/archivo_67.pdf
- <http://www.unicef.org/spanish/http://www.unicef.org/spanish/>
- <http://www.intervida.org/http://www.intervida.org/>
- <http://www.iberuelsalvador.org.sv/index.html>

XII ANEXOS

ANEXO Nº 1: Encuesta aplicada a los/as docentes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Objetivo: Conocer el aspecto socio educativo de los/as jóvenes y adolescentes estudiantes de esta institución a través de la convivencia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Indicaciones: Responda las siguientes interrogantes que se le presentan a continuación.

DATOS GENERALES

1. Edad: _____ F M Sexo: _____
2. Especialidad Académica: _____
3. Años de laborar en el Centro Educativo: _____

A. ÁREA DE APRENDIZAJE

1. **¿Cuáles son los problemas más comunes que existen en el aula?**
 a. Ausentismo b. Extra edad. c. Deserción escolar
 d. Apatía al estudio.
 Otros: _____

2. **¿Cómo caracteriza a sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo
Responsable				
Respetuoso				
Participativo				
Dinámico				
Creativo				
Solidario				

Otros: _____

3. **¿Qué actividades realizan en el centro escolar para motivar el aprendizaje y participación de los/as estudiantes?** _____

4. **¿Cuales son los indicadores que generan problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

CRITERIOS	SI	NO
Problemas económicos		
Desintegración familiar		
Violencia intrafamiliar		
Exclusión en el aula		

5. **¿A su criterio que aspecto debería fortalecerse para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje?** _____

6. **¿Considera usted que los recursos con los que cuenta la institución satisface las necesidades de los/as estudiantes?** SI _____ NO _____
¿Porque? _____

7. **¿Considera que la educación actual ofrece un desarrollo integral a los estudiantes?**
SI _____ NO _____ ¿Porque? _____

B. ÁREA DE RELACIONES ACADÉMICAS

1. **¿Cómo calificaría la relación académica y personal?**

- Alumnos/as-docentes
 - a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
- Alumno/a-Alumno/a
 - a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
- Docente-docente
 - a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
- Director-docentes
 - a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
- Director-docentes-padres de familia.
 - a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.

2. **¿Qué mecanismos institucionales se utilizan en el centro escolar para solventar problemas académicos y personales entre los estudiantes?** _____

3. Al no existir mecanismos institucionales ¿Cuál considera usted que podría funcionar? _____

C. ÁREA DE PARTICIPACION INSTITUCIONAL.

1. ¿Ante un problema con los estudiantes de Tercer Ciclo, lo resuelven de manera colectiva o individual?

SI _____ NO _____ Si responde "SI" describa de que forma: _____

2. ¿Se crean espacios de participación para que los jóvenes y adolescentes puedan expresarse en el Centro Escolar y en la comunidad?

SI _____ NO _____ Cuales: _____

3. ¿Cómo docentes detectan o reconocen liderazgos en sus estudiantes? _____

4. ¿Qué acciones realizan cuando se detectan a estudiantes líderes? _____

5. ¿Considera que las organizaciones no Gubernamentales brindan un espacio adicional para la formación educativa de los estudiantes? _____

6. ¿En que actividades los estudiantes se motivan más en participar?

Actividades	Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo
Educativas				
Culturales				
Deportivas				
Artísticas				
Religiosas				

Otras _____

7. ¿Los jóvenes y adolescentes muestran igual interés de participar en actividades de la institución y de la comunidad? SI _____ NO _____

8. ¿Se toma como valiosa la participación de los estudiantes para la mejora de su Proceso de Enseñanza - Aprendizaje? SI _____ NO _____

¿Porque? _____

9. **¿Conoce y esta identificado/a con la misión y visión de Centro Escolar?**

SI_____ NO_____ ¿Porque?

D. **ÁREA DE FORMACION Y CAPACITACIÓN DOCENTES-ESTUDIANTES.**

1. **¿Reciben los/as docentes capacitaciones académicas y administraciones durante el año escolar?** SI_____ NO_____

En que áreas: _____

2. **¿Qué instituciones les brinda estas capacitaciones?**

a. MINED b. ONG's

Otras: _____

2. **¿Reciben los estudiantes capacitaciones adicionales durante el año escolar?**

SI_____ NO_____

Que tipos de capacitaciones _____

3. **¿Si respondes "SI" quienes les brinda esta capacitaciones?** _____

4. **¿A su juicio el sistema Educativo Nacional Público permite que los jóvenes que estudian Tercer Ciclo logren o adquieran una educación integral?** _____

ANEXO N° 2: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Objetivo: Conocer el aspecto socio educativo de los/as jóvenes y adolescentes estudiantes de esta institución a través de la convivencia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Indicaciones: Responda las siguientes interrogantes que se le presentan a continuación.

DATOS GENERALES:

1. Edad: _____ Sexo:

F	M
---	---
2. Lugar de residencia: _____
3. Grado que estudia: _____ Sección: _____

A) ASPECTO SOCIO-FAMILIAR

1. ¿Quiénes conforman tu hogar? _____
2. ¿Quién de tu hogar asiste a las reuniones del Centro Educativo? _____
3. ¿Cuántos miembros más de tu familia estudian en el Centro Educativo? _____
4. ¿Te gusta pertenecer a grupos sociales y académicos del Centro Escolar?
SI _____ NO _____ Cuales: _____

B) RELACIONES ACADÉMICAS.

1. ¿Cuándo se generan conflictos entre tus compañeros/as como se resuelven en la institución?
a. Diálogo b. Castigos c. Lllaman a tus padres. D. Otros
Cuales: _____
2. ¿Dentro de la convivencia educativa con tus compañeros que aspecto te gustaría mejorar? _____

3. ¿Cómo calificaría la relación académica y personal?

- Alumnos/as-docentes
- a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
- Alumno/a-Alumno/a
- a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
- Docente-docente
- a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
- Director-docentes
- a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
- Director-docentes-padres de familia.
- a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.

C. PARTICION INSTITUCIONAL.

1. **¿Consideras que la institución te brinda los espacios necesarios para que puedas expresar tus capacidades y habilidades?** SI _____ NO _____

2. **¿Formas parte de las actividades que realizan en tu comunidad?** SI _____ NO _____

3. Si respondes si **¿Cuáles son las que mas te gustan?**

Actividades	SI	NO
Educativas		
Culturales		
Deportivas		
Artísticas		
Religiosas		

Otras _____

4. **¿Cómo estudiante tienes alguna participación en organizaciones educativas y culturales de la ciudad?** SI _____ NO _____
 ¿Cuáles? _____

D. AREAS DE FORMACION, RECREACION Y RECURSOS EDUCATIVOS.

1. **¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?** _____

2. **¿Cómo te consideras en tu proceso de aprendizaje?**

Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo
Responsable				
Respetuoso				
Participativo				
Dinámico				
Creativo				
Solidario				

3. ¿Qué es lo que mas te gusta en el proceso educativo? _____

4. ¿Qué te gustaría que se mejorara en el proceso educativo? _____

5. ¿Cuales son los principales factores que generan problemas en tu proceso educativo?

CRITERIOS	SI	NO
Problemas económicos		
Desintegración familiar		
Violencia intrafamiliar		
Exclusión en el aula		

6. ¿Para la elaboración de tareas que medios utilizas?

a. Libros b. Internet c. Revistas d. Preguntas a tus padres.

7. ¿Consideras que los recursos con los que cuenta la institución facilita tu proceso educativo? SI _____ NO _____
¿Porque? _____

8. ¿Reconoces dentro del grupo de compañeros/as o en ti mismo/a liderazgo?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Qué papel o función desempeña el líder o lidereza dentro del aula? _____

10. ¿Consideras que el sistema educativo nacional público logra formarte de una manera integral?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

ANEXO Nº 3: Entrevista realizada al Lic. Wilmer Vaquerano director del Centro Escolar “Mercedes Novoa” de Apastepeque.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Objetivo: Conocer las características del quehacer educativo y así mismo la accesibilidad de intervenir a través de la ejecución de un plan de intervención educativo y participativo.

Interrogantes:

1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en esta institución?
2. ¿Cuál fue la matrícula inicial de estudiantes en el centro escolar?
3. ¿Cuales son los problemas educativos que frecuentemente suceden en el proceso educativo del centro escolar?
4. ¿Cómo calificaría la relación?
 - Alumnos/as-docentes
 - a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
 - Alumno/a-Alumno/a
 - a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
 - Docente-docente
 - a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
 - Director-docentes
 - a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala.
 - Director-docentes-padres de familia.
 - a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Mala
5. ¿Cuáles son las limitantes, fortalezas, amenazas y oportunidades del centro educativo?
6. ¿Se toma como valiosa la participación de los estudiantes para la mejora de su Proceso de Enseñanza – Aprendizaje?
7. ¿Qué actividades promueven como institución para que los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas?
8. ¿Cómo caracteriza a los jóvenes y adolescentes del centro escolar?

9. ¿El centro educativo participa en actividades realizadas por otras instituciones para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje?
10. ¿Considera que es importante la participación de instituciones no gubernamentales para el fortalecimiento del proceso educativo de sus estudiantes?
11. ¿En el caso de Apastepeque como considera la relación entre el centro educativo e intervida?
12. ¿Qué área considera que debe fortalecerse para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje?
13. ¿Considera que la institución cuenta con los recursos suficientes para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?
14. ¿Considera que la educación actual ofrece un desarrollo integral a los estudiantes?
15. ¿A su criterio para fomentar una verdadera educación integral en los estudiantes que aspecto se deben de priorizar y si para ello considera importante la participación de sectores involucrados (Maestros/as, Padres de familia y Estudiantes)?

ANEXO N° 4: Encuesta aplicada a los jóvenes y adolescentes de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Objetivo: Conocer las perspectivas de los/as jóvenes y adolescentes de la Casa de Encuentro Juvenil

Indicaciones: Responda las siguientes interrogantes que se le presentan a continuación.

DATOS GENERALES:

1. Edad: _____ Sexo:

F	M
---	---
2. Lugar de residencia: _____
3. Grado que estudia: _____

DATOS ESPECIFICOS

1. ¿Te gusta pertenecer a grupos sociales?
SI _____ NO _____ Cuales: _____
2. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos? _____

3. ¿Consideras que la institución te brinda los espacios necesarios para que puedas expresar tus capacidades y habilidades? SI _____ NO _____ ¿porque? _____

4. ¿Cómo te consideras dentro de esta institución?

Crterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo
Responsable				
Respetuoso				
Participativo				
Dinámico				
Creativo				
Solidario				

Otros: _____

5. ¿Qué es lo que mas te gusta de esta institución? _____

6. ¿Qué te gustaría que se mejorara de esta institución? _____

7. ¿Formas parte de las actividades que realizan en tu comunidad?

SI _____ NO _____

Si respondes si ¿Cuáles son las que mas te gustan?

Actividades	SI	NO
Educativas		
Culturales		
Deportivas		
Artísticas		
Religiosas		

Otras _____

8. ¿Consideras que los recursos con los que cuenta la institución contribuye a tu formación? SI _____ NO _____
¿Porque? _____

9. ¿Pones en practica los conocimientos adquirido en esta institución en actividades que realiza tu centro educativo? SI _____ NO _____
¿Porque? _____

10. ¿Consideras que esta institución ofrece un espacio para la autoformación desde un enfoque educativo y cultural? SI _____ NO _____
¿Porque? _____

ANEXO N° 5: Entrevista realizada al Bibliotecólogo de la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Objetivo: Conocer la función que desempeña en la comunidad y así mismo la accesibilidad de intervenir a través de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo.

Interrogantes:

- 1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en la biblioteca?**
- 2. ¿Cuál es el principal objetivo de esta institución?**
- 3. ¿Cuáles son las limitantes, fortalezas, amenazas y oportunidades de la institución?**
- 4. ¿Se toma como valiosa la participación de los jóvenes y adolescentes para los proyectos ejecutados y los previstos para fomentar un enfoque socio cultural?**
- 5. ¿Qué actividades promueven como institución para que los jóvenes y adolescentes desarrollen sus habilidades y destrezas?**
- 6. ¿Cómo caracteriza a los jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque?**
- 7. ¿La institución participa en actividades realizadas por otras instituciones para el fortalecimiento del desarrollo personal y social de los/as jóvenes y adolescentes?**
- 8. ¿Considera que esta institución sirve como un espacio necesario para el fortalecimiento del proceso educativo de los/as jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque?**
- 9. ¿Considera que la educación actual ofrece un desarrollo integral a los/as jóvenes y adolescentes?**
- 10. ¿A su criterio para fomentar una verdadera educación integral en los/as jóvenes y adolescentes que aspecto se deben de mejorar y fomentar y quienes son los responsables de promoverlos?**

ANEXO N° 6: CUADRO DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “MERCEDÉS NOVOA”

AREA DIAGNOSTICADA	PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS	ANÁLISIS EDUCATIVO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA	PROPUESTA DE ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS
Área de aprendizaje	<p>- Los problemas educativos más comunes en el aula con un 20% Ausentismo Escolar y un 80% Apatía al estudio.</p> <p>- Existen inconsistencias para realizar actividades y recursos para motivar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>- La falta de acompañamiento de los padres de familia y las dificultades de carácter metodológico didáctico, no logran motivar de manera efectiva el aprendizaje.</p> <p>- No existe una coordinación por parte de los docentes para trabajar en conjunto y crear actividades o proyectos que promuevan el aprendizaje y la participación en todas las áreas educativas de los</p>	<p>- Fortalecer a través de un plan de intervención mecanismos de aprendizajes que permita colaborar con los docentes en el proceso educativo</p> <p>- Se debe fomentar la organización y coordinación con los actores principales del proceso educativo para que se pueda lograr en conjunto actividades o proyectos que favorezcan la creatividad y participación</p>

	<p>- Los principales problemas sociales y familiares que inciden en un adecuado proceso de aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Problemas económicos * Desintegración Familiar * Violencia Familiar <p>- No existe claridad en la definición, elaboración e implementación de las estrategias de aprendizaje</p>	<p>estudiantes.</p> <p>- Estos tres factores son los que limitan el pleno desenvolvimiento educativo. Y a la vez no facilita el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>- La falta de aplicabilidad de estrategias educativas innovadoras genera en los docentes y estudiantes desmotivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>de los estudiantes.</p> <p>- Incentivar u orientar a los estudiantes y maestros por medio de un plan de intervención, para que tengan como prioridad la formación educativa.</p> <p>- Intercambio de metodología de aprendizaje entre los docentes para lograr un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
--	--	--	--

	<p>- Carencias de los recursos didácticos pedagógicos</p> <p>- El diseño curricular dado por el MINED provee una formación integral pero que en su aplicación algunos docentes no logran potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes por la falta de estrategias de aprendizaje</p>	<p>- Falta de recursos didácticos pedagógicos no generan una educación integral por que son las herramientas básicas del proceso educativo.</p> <p>- Los lineamientos proporcionados por el MINED contemplan una formación integral, pero de quien depende ese logro es de la creatividad, dinamicidad y compromiso del docente con la sociedad y además contar con los recursos suficientes para lograr un pleno desarrollo.</p>	<p>-Fomentar el uso de todos los recursos didácticos-pedagógicos con los que cuenta la institución.</p> <p>- El docente debe de ejecutar actividades creativas y que sean de interés en los estudiantes y lograr en ellos un sentido de pertenencia y disponibilidad en su proceso educativo.</p>
--	--	---	---

<p align="center">Área de relaciones académicas</p>	<p>- Las relaciones académicas y personales de la comunidad educativa no son todas excelentes, lo que dificulta una complementación al abordaje teórico y práctico del proceso educativo.</p>	<p>- Al no existir una relación académica y personal excelente entre toda la comunidad educativa genera ciertos obstáculos que dificultan la organización y coordinación para la planificación del que hacer educativo.</p>	<p>- Crear un espacio donde la comunidad educativa puedan expresar sus inquietudes y expectativas para lograr mejorar las relaciones académicas. (Plan de intervención educativo y participativo).</p>
<p align="center">Área de participación institucional.</p>	<p>- No se generan los espacios necesarios para que los estudiantes puedan expresarse y desarrollar sus habilidades y destrezas</p>	<p>- Algunos docentes no crean espacios suficientes donde se realicen actividades que promuevan la participación e involucramiento de los estudiantes por la falta de recursos y así contribuir al pleno desarrollo.</p>	<p>- Promover actividades de coordinación, organización y participación estudiantil para reforzar las áreas educativas en las que hubiesen dificultades.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en su mayoría se motivan en participar más en el área deportiva y artística, desvalorizando las áreas educativas y culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta promover e incentivar a los estudiantes en el área educativa y cultural que son esenciales para lograr una formación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a los estudiantes por medio de incentivos (reconocimiento al mérito) en el área educativa y cultural a través de actividades en el aula y la institución.
<p>Área de formación y capacitación docentes – estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos docentes consideran que el sistema educativo nacional público no logra que los estudiantes adquieran una formación integral por la falta de recursos económicos financieros y humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - La carencia de recursos económicos, financieros y humanos obstaculiza la completa aplicación del currículum y la ausencia de un continuo monitoreo del MINED en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Por medio de capacitaciones lograr en el docente un compromiso social y a la vez la institución debe crear un enlace estratégico con otras instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales y personas destacadas de la ciudad.

ANEXO N° 7: CUADRO DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “MERCEDES NOVOA”

AREA DIAGNOSTICADA	PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS	ANALISIS EDUCATIVO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA	PROPUESTA DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS
Datos socio-familiar	<p>- Se ha identificado que el 60% de los estudiantes provienen de familias desintegradas y el 40% es de familia integradas</p> <p>- Se evidencia que el responsable que mayormente asiste a las reuniones del Centro educativo, es la madre con un 43%, el 7% representa el padre, el 10% representa</p>	<p>- Este indicador es uno de los que genera dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. Por que de una u otra manera son el pilar que respalda el proceso educativo de sus hijos/as</p> <p>- Estos aspectos son los que se representan con regularidad en los Centro educativos por diversos factores sociales, como la desintegración familiar,</p>	<p>- Fortalecer la importancia de la asistencia de los padres de familia o responsables a las actividades educativas y sociales desarrolladas en el Centro Educativo.</p> <p>- Crear mecanismos que involucren y comprometan a padres y madres de familia o encargado sobre la educación de sus hijos/as por medio de</p>

	mamá y papá y el 40% representa a otros miembros de la familia.	la pobreza, el desempleo, etc.	incentivos. (reconocimiento al mérito)
Relaciones académicas	- El 60% de los estudiantes consideran que se debería mejorar la conducta de sus compañeros y fortalecer la comunicación entre estudiantes y docentes. Mientras que el 40% restante consideran que todo está bien en el Centro Escolar	- La disciplina es un aspecto importante en donde los estudiantes se deben regir por normas que favorezcan a la convivencia educativa. Así mismo debe de establecerse una comunicación estable que genere la confianza y el respeto entre la comunidad educativa.	- Los docentes deben fomentar los valores y aspectos disciplinarios a través de los ejes transversales para obtener resultados positivos dentro y fuera del aula.
Participación institucional	- El 53% de los estudiantes manifestaron que no tienen ninguna participación en organizaciones educativa y culturales de la ciudad, el 40% manifestaron que si	- La mayoría de los estudiantes no participan en eventos culturales y académicos que se llevan a cabo en la ciudad por lo que no	-En todas las actividades educativas y culturales se debe de tratar que participen todos los estudiantes potenciando sus

	participan y el 7% no contestaron.	forman parte en actividades sociales de la comunidad.	habilidades y destrezas a través de la motivación del docente, director y padres de familia los cuales deben ser coordinados de manera conjunta.
Área de formación, recreación y recursos educativos	- Los estudiantes manifestaron que los principales factores que generan problemas en su proceso educativos es su situación económica y exclusión en el aula, además de la limitación de los recursos didácticos, pedagógicos, bibliográficos y técnicos.	- Los problemas económicos siempre generan obstáculos en los procesos educativos, así mismo la exclusión en el aula no permite una integración entre todos los estudiantes.	- Utilizar los recursos con los que cuenta la institución para facilitar el proceso de las actividades del aula y extra-curriculares y tratar de involucrar a los estudiantes, así mismo fomentar la igualdad entre todos/as los estudiantes.

ANEXO N° 8: CUADRO DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS/AS JOVENES DE LA CASA DE ENCUENTRO JUVENIL DE LA CIUDAD DE APASTEPEQUE. (INTERVIDA)

ÁREA DIAGNÓSTICADA	PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS	ANÁLISIS EDUCATIVO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA	PROPUESTA DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS
<p>Área de aprendizaje</p>	<p>- Existen áreas de formación, pero los recursos no son suficientes para las necesidades de los/as jóvenes y adolescentes.</p> <p>- Poca capacitación al personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque.</p>	<p>- Los recursos materiales, humanos y financieros son los que satisfacen las necesidades y pueden lograr un desarrollo en cualquier área de aprendizaje.</p> <p>- Las capacitaciones son fundamentales para el funcionamiento y una mejor atención a los usuarios.</p>	<p>- Utilizar adecuadamente los recursos con los que cuenta la institución y así mismo los espacios físicos.</p> <p>- Desarrollar un proyecto de intervención donde la Casa de Encuentro Juvenil pueda fortalecer la atención a los jóvenes y adolescentes que visitan la institución.</p>

<p style="text-align: center;">Área social</p>	<p>- La relación que tienen las instituciones educativas Gubernamentales con INTERVIDA no son consecutivas.</p>	<p>- Las instituciones educativas Gubernamentales y no Gubernamentales no tienen una organización y coordinación para programar y desarrollar actividades en conjunto.</p>	<p>- Elaborar un plan de intervención educativo y participativo donde se desarrollen intercambios de estrategias y mecanismos de desarrollo de la personalidad de los jóvenes y adolescentes.</p>
	<p>- Las Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales no han logrado una formación integral satisfactoria en los jóvenes y adolescentes</p>	<p>-Al haber poca coordinación, organización y participación entre INTERVIDA y las instituciones educativas no fortalecen la formación integral de los/as jóvenes de la ciudad de Apastepeque.</p>	<p>- Capacitar a docentes, facilitador de la Casa de Encuentro Juvenil e instituciones educativas para elaborar proyectos que ayuden a la formación integral de los/as jóvenes.</p>

<p style="text-align: center;">Área de formación, participación y recreación</p>	<p>- Poca participación de Jóvenes en los proyectos desarrollados por esta institución educativa no Gubernamental.</p> <p>- Los jóvenes y adolescentes de la Casa de Encuentro Juvenil prefieren talleres creativos y Deportivos. Desvalorizando los aspectos culturales y educativos.</p>	<p>- Son pocos los jóvenes de Apastepeque que participan en actividades educativas y culturales realizadas por instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>- Hace falta implementar estrategias para motivar la participación de los jóvenes y adolescentes en las áreas educativas y culturales</p>	<p>-Desarrollo de un plan de intervención con el personal de las áreas de formación para fortalecer e innovar estrategias de promoción y difusión de las actividades desarrolladas por la institución.</p> <p>- Fomentar el desarrollo de talleres y eventos que cubran las áreas: educativas, recreativas y culturales.</p>
---	--	--	--

ANEXO N° 9: PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO Y PARTICIPATIVO

9.1 TEMA DEL PROYECTO:

Plan de intervención educativo y participativo para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) de la ciudad de Apastepeque.

9.2 OBJETIVOS.

Objetivo General:

1. Involucrar a estudiantes - docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como base de una calidad educativa

Objetivo Específico:

- 1.1. Dar a conocer diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje a los docentes-estudiantes de Tercer Ciclo y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) para fortalecer la formación integral.
- 1.2. Potenciar las relaciones interpersonales entre docentes – estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) para un mejor proceso formativo y por ende una mejor calidad educativa y con mayor incidencia social.
- 1.3. Brindar estrategias y metodologías de liderazgo a los entes en formación y a los formadores de las instituciones en estudio.

9.3 JUSTIFICACION.

En la ciudad de Apastepeque existen problemas económicos, políticos, educativos y sociales que ocasionan deficiencia en la vida de los habitantes.

Por tal razón el grupo de investigación realizará una incidencia a través de un plan de intervención educativo y participativo el cual es titulado:

"Plan de intervención educativo y participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar "Mercedes Novoa", y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) de la ciudad de Apastepeque".

Seleccionando al Centro Escolar "Mercedes Novoa" del sector gubernamental por que se conoce desde años anteriores y las actuales condiciones del mismo y por lo datos obtenidos a través de instrumentos de recopilación de información, se ha observado la ausencia de organización y coordinación entre docentes del Centro Educativo. De la misma manera se estableció coordinar con la fundacion INTERVIDA, por ser la única del sector no Gubernamental que trabaja directamente con los jóvenes y adolescentes a través de la formación educativa y cultural.

Con base al diagnóstico realizado se justifica el proyecto de intervención educativo y participativo, además ambas instituciones tienen los recursos humanos y físicos para concretizar los objetivos propuestos en el proyecto, involucrando a docentes – estudiantes de los centros educativos antes mencionados y jóvenes y miembros del área de formación de la Institución no Gubernamental, para el fortalecimiento de la formación integral como vía para el desarrollo local.

El proyecto se ejecutará por medio de capacitaciones innovadoras dirigidas a estudiantes y docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) de la ciudad de Apastepeque”. Es así como se pretende contribuir para promover y fortalecer la educación como un pilar de desarrollo social, aplicando un abordaje innovador y flexible enfocado a la realidad concreta de la ciudad de Apastepeque.

9.4 METAS

- Tener una aceptabilidad por las instituciones donde se desarrollará el proyecto en un 90%.
- Involucrar en las actividades académicas y de formación en un 90% a jóvenes y personal del área de formación, estudiantes y docentes.
- Implementar una planificación con metodologías y estrategias que responda a la priorización de necesidades.
- Lograr la asistencia y permanencia de los actores involucrados en el proyecto de intervención en un 95%.
- Lograr un cambio actitudinal en un 95% de los estudiantes y docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, y jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA), a través de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo.
- Potenciar las relaciones entre la institución educativa Gubernamental y no Gubernamental en estudio de la ciudad de Apastepeque en un 90%.

9.5 RECURSOS HA UTILIZAR EN EL DISEÑO Y EJECUCION DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVO Y PARTICIPATIVO.

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS
5	➤ Docentes	➤ c/n Papel bond	➤ \$03.60
30	➤ Alumnos/as	➤ 1 Tirro	➤ \$01.00
10	➤ Jóvenes y Adolescentes	➤ 4 Plumones	➤ \$02.50
3	➤ Personal del área de formación	➤ c/n Lapiceros	➤ \$01.10
4	➤ Grupo Investigador	➤ c/n Focopias	➤ \$10.00
		➤ c/n Impresiones	➤ \$07.00
		➤ 4 Cuadernos	➤ \$04.50
		➤ 1 Memoria USB	➤ \$12.00
		➤ 40 Refrigerio	➤ \$20.00
TOTAL			\$61.70

Todos los recursos económicos fueron proporcionados por el grupo responsable de la investigación.

9.6 METODOLOGÍA DE LA EJECUCION

La ejecución del plan de intervención educativo y participativo esta dividido en dos momentos: Alumnos/as, Docentes del centro Escolar “Mercedes Novoa” y jóvenes y Personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque, que buscan responder a las necesidades detectadas por medio de la aplicación de instrumentos realizados a los actores principales de la investigación; por lo que se define de la siguiente manera:

Estudiantes:

En primer instancia el plan de intervención se ejecutará con la población de 30 estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” tomando como muestra 10 alumnos/as de cada sección “A” (7º,8º y 9º) planificando diversos temas de interés según las necesidades detectadas de los estudiantes en el proceso educativo para ejecutarlos en diferentes sesiones.

Docentes:

En segunda instancia el plan de intervención se ejecutará con la planta docente de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” que comprende cinco docentes, donde se ejecutará el plan de intervención con temas que respondan a las necesidades detectadas que generan ciertas dificultades en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje.

Personal del área de formación y jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil:

En última instancia el plan se ejecutará en el transcurso de cinco semanas con dos sesiones por cada una de ellas, respondiendo a las necesidades detectadas en el funcionamiento de la Institución.

9.7 Planificaciones para la ejecución del plan de intervención educativo y participativo.

9.7.1 Planificación para la ejecución del plan de intervención educativo y participativo para los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

SEDE: Centro Escolar “Mercedes Novoa”

SECCION: 7º, 8º y 9º

FECHA: 13/10/09 y 16/10/09

Muestra: 10 alumnos/as de cada Grado

TEMA: Formación integral de los estudiantes

TIEMPO: 2 horas por contenido

OBJETIVO GENERAL: Involucrar a estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como base de la calidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Familiarizar la organización, coordinación y la participación de los estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>1. Organización, Coordinación y participación estudiantil en el proceso educativo.</p> <p>2. Liderazgo estudiantil y fortalecimiento del proceso de Enseñanza- Aprendizaje.</p>	<p>- Lluvia de ideas como: ¿Qué es Organización y Coordinación? ¿Por qué es importante la participación en un proceso de formación? ¿Cuáles son las ventajas de un trabajo organizado y coordinado?</p> <p>- Identificar las formas de participación en el aula y en la institución.</p> <p>- Explicar el rol del liderazgo</p> <p>- Identificar las características de un líder.</p> <p>- Analizar las ventajas y desventajas de un líder.</p> <p>- Valorar la importancia de un líder positivo.</p>	<p>- Incrementar el respeto entre la comunidad educativa por medio de coordinar trabajos en conjunto.</p> <p>- Adquirir y valorar la importancia de un líder positivo y el apoyo que ofrece dentro de un grupo.</p> <p>- Fomentar la iniciativa del alumno en la toma de decisiones razonadas.</p>

Tiempo	METODOLOGIA.	
15 min.	- Exploración de conocimientos previos	
15 min.	- Se le pide al alumnado que clasifique las formas de participación y coordinación en el aula.	
15 min.	- Los alumnos/as expresan sus opiniones sobre la temática y los responsables refuerzan sus conocimientos.	
30 min.	- Se distribuyen guías de trabajo en grupo de 5 integrantes para elaborar un cuadro comparativo donde expondrán: las ventajas y desventajas de trabajar en coordinación y organización y así mismo identificar los tipos de participación estudiantil en el proceso educativo.	
20 min.	- En la sesión un representante de cada grupo expondrá al pleno sus valoraciones sobre la actividad desarrollada.	
15 min.	- El grupo responsable hará una síntesis de los temas desarrollados en la sesión.	
10 min	- Actividad de cierre: reflexiones o valoraciones finales sobre las temáticas abordadas(estudiantes y grupo responsable)	
EVALUACIÓN		
INDICADORES	ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de organizar y coordinar las actividades en el proceso educativo. - Valora la importancia de involucrarse en las actividades en el proceso de enseñanza- aprendizaje. -Clasifica y comprende las características de líder positivo y un líder negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de cuadro comparativo y preguntas. - Participación en la sesión - Plenaria - Listas de cotejo para registrar resultados. - Observación 	
RECURSOS		
Humanos	Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Alumnos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Pizarra. - Documentos impresos - Fotocopias - Papel Bond -Tirro 	

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

SEDE: Centro Escolar “Mercedes Novoa”
SECCION: 7º, 8º y 9º

FECHA: 21/10/09 y 23/10/09
Muestra: 10 alumnos/as de cada Grado

TEMA: Formación integral de los estudiantes

TIEMPO: 2 horas por contenido

OBJETIVO GENERAL: Involucrar a estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como base de la calidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Analizar la importancia de la práctica de valores morales y aspectos disciplinarios en el Proceso de Enseñanza aprendizaje.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>3. Proceso Educativo: Aplicación de estrategias de Aprendizaje que incentiven la participación de los/as estudiantes.</p> <p>4. Proceso de Aprendizaje: Fomento de Valores Morales y Convivencia Educativa.</p>	<p>- Lluvia de ideas: ¿Qué es una estrategia? ¿Para que nos sirve aplicar estrategias de aprendizaje en el proceso educativo?</p> <p>- Construir conceptos con las respuestas obtenidas.</p> <p>- Explicación de los logros de aplicar estrategias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.</p> <p>- Analizar la práctica de valores dentro y fuera del aula como mecanismo de fortalecer el ambiente educativo.</p>	<p>- Disposición a practicar las estrategias en el proceso educativo.</p> <p>- Incrementar la participación de los/as estudiantes a través de actividades que potencien sus habilidades y destrezas.</p> <p>- Analizar la importancia de la práctica de los valores morales en la vida cotidiana.</p>

Tiempo	METODOLOGIA.	
10 min.	- Exploración de conocimientos previos	
10 min.	- Construcción y definición de conceptos sobre las temáticas abordadas. - El grupo responsable abordara algunas estrategias de aprendizaje y así mismo la importancia de aplicarla en el proceso formativo.	
30 min.	- En grupo de 5 integrantes mencionaran la forma en que le gustaría su aplicación.	
15 min.	- Los alumnos/as expresan los resultados y los responsables refuerzan sus conocimientos.	
10 min.	- se le pide la participación al alumnado que expresen ejemplos de casos de personas destacadas por sus practicas de valores morales.	
20 min.	- Trabajo en grupos de 5 alumnos/as * Elaborar un cuadro comparativo de valores y anti-valores.	
10 min.	- En la sesión cada alumno/a expondrá al pleno sus valoraciones sobre la importancia que tiene la temática abordada y así mismo como ayuda a fortalecer la convivencia educativa.	
5 min	- El grupo responsable hará un refuerzo de los temas desarrollados en la sesión	
10 min.	- Actividad de cierre: Análisis de los resultados aprendidos en la sesión	
EVALUACIÓN		
INDICADORES		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la lluvia de ideas. - Participa en trabajos de equipos y aplica correctamente las indicaciones. - Explica en que consiste el tema. - Manifiesta una actitud de respeto a opiniones de sus compañeros/as 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de cuadro comparativo y preguntas. - Participación en las sesiones - Observación de Trabajo - Plenaria - Observación
RECURSOS		
Humanos		Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Alumnos/as. 		<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Pizarra. - Tirro - Cartulina - Papel Bond - Lapicero

PLANIFICACION DEL PROYEHCTO.

SEDE: Centro Escolar “Mercedes Novoa”

SECCION: 7º,8º y 9º

FECHA: 26/10/09 y 28/10/09

Muestra: 10 alumnos/as de cada Grado

TEMA: Formación integral de los estudiantes

TIEMPO: 2 horas por contenido

OBJETIVO GENERAL: Involucrar a estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como base de la calidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Fortalecer la formación integral de los/as estudiantes a través de fomentar temas de interés en su proceso educativo		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
5- Formación integral: Fomento de la Igualdad de Género	- Lluvia de ideas y preguntas dirigidas: ¿Qué es género? ¿Qué es igualdad?	- Analizar la importancia de los conceptos de equidad de género como una necesidad para promover la cultura de Paz entre hombres y mujeres, a través del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
6- Recursos didáctico pedagógico: concientización de su uso como elemento fundamental para su proceso educativo	- Establecer la diferencia entre igualdad y desigualdad de género. -¿Por qué es importante la igualdad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje? - Explicación del porque es importante cuidar los recursos didácticos para su utilidad en la institución. -Identificar los recursos didácticos y naturales con los que cuenta la institución para una adecuada formación integral de lo/as estudiantes.	-Adoptar actitudes razonables y críticas frente a las dificultades que se presentan en la vida diaria, tanto en los hogares y en las instituciones educativas. -Valorar los recursos didácticos pedagógicos

		como mecanismos de fortalecer el proceso educativo
Tiempo	METODOLOGIA.	
10 min.	- Exploración de conocimientos previos	
15 min.	- Se le pide al alumnado que mencione la definición de conceptos sobre los temas desarrollados	
15 min.	- Los alumnos/as analicen e interpreten la importancia de las temáticas y los responsables refuerzan sus conocimientos.	
15 min.	- En la sesión cada alumno/a expondrá al pleno sus valoraciones sobre las temáticas desarrolladas durante las sesiones, y además que aporte a tenido en su proceso de formación.	
30 min.	-En grupos de 5 integrantes realizar un collage en donde se expresen el rol del hombre y de la mujer en la sociedad.	
15 min.	- Los responsables reforzaran los temas desarrollados en la sesión	
20 min.	- Actividad de cierre: Dinámica de cierre de resultados (Saber como responder)	
EVALUACIÓN		
INDICADORES		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la lluvia de ideas - Manifiesta una actitud de respeto a opiniones de sus compañeros/as. - Participa en trabajos de equipo - Explica correctamente en que consiste el tema. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la sesión. - Observación de Trabajo - Plenaria - Listas de cotejo para registrar resultados. - Observación
RECURSOS		
Humanos		Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Alumnos/as. 		<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Cartulina - Pizarra. - Papel Bond - Tirro -Lapicero - Documentos impresos - Periódico -Tijeras

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

SEDE: Centro Escolar “Mercedes Novoa” **FECHA:** 14/ 01/2010 y 15/ 01/2010
SECCION: 7º,8º y 9º **Muestra:** 10 alumnos/as de cada Grado
TEMA: Formación integral de los estudiantes **TIEMPO:** 2 horas por contenido

OBJETIVO GENERAL: Involucrar a estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como base de la calidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Fortalecer la formación integral de los/as estudiantes a través de estrategias creativas y participativas en el PEA.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>7- Proceso de Enseñanza Aprendizaje: Ampliar la creatividad y la participación estudiantil a través de actividades motivadoras.</p>	<p>- Lluvia de ideas y preguntas dirigidas: ¿Qué es la creatividad? ¿Por qué es importante aplicar la creatividad en el aula?</p> <p>- Establecer las ventajas de trabajar de manera colectiva.</p> <p>-¿Por qué es importante entablar relaciones</p>	<p>- Analizar la importancia de los conceptos de creatividad como un eje para promover y fomentar las habilidades y destrezas de los estudiantes.</p> <p>-Adoptar actitudes reflexivas y participativas mediante la realización de trabajos colectivos en el aula.</p> <p>-Valorar los recursos humanos y didácticos pedagógicos como mecanismos para fortalecer el proceso de</p>
<p>8- Potenciar las relaciones académicas y personales a través de trabajos colectivos y de integración.</p>	<p>interpersonales estables entre grupos?</p> <p>- Explicar algunas actividades creativas que incentivan el aprendizaje de los estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>-Identificar los recursos didácticos y naturales para ejecutar actividades dentro</p>	<p>reflexivas y participativas mediante la realización de trabajos colectivos en el aula.</p> <p>-Valorar los recursos humanos y didácticos pedagógicos como mecanismos para fortalecer el proceso de</p>

	y fuera del aula.	formación.
Tiempo	METODOLOGIA.	
15 min.	- Exploración de conocimientos previos	
10 min.	- Se le pide al alumnado que mencione la definición de conceptos sobre los temas desarrollados	
15 min.	- Los alumnos/as analicen e interpreten la importancia de las temáticas y los responsables refuerzan sus conocimientos.	
25 min.	- En la sesión cada alumno/a expondrá al pleno sus valoraciones sobre las temáticas desarrolladas durante las sesiones, y además que aporte a tenido en su proceso de formación.	
30 min.	- En grupos de 5 integrantes elaborar un pápelografos identificando las ventajas y desventajas de realizar trabajos colectivos.	
15 min.	- Los responsables reforzaran los temas desarrollados en la sesión	
10 min.	- Actividad de cierre: Reflexiones de los estudiantes y responsables.	
EVALUACIÓN		
INDICADORES		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la lluvia de ideas. - Manifiesta una actitud de respeto a opiniones de sus compañeros/as y del grupo ejecutor. - Participa en la realización de trabajos en equipo. - Explica correctamente en que consiste el tema. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la sesión. - Observación de Trabajo - Plenaria - Observación
RECURSOS		
Humanos		Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Alumnos/as. 		<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Tijeras - Pizarra. - Papel Bond - Tirro - Lapicero - Documentos - Resistol - Periódico

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

SEDE: Centro Escolar “Mercedes Novoa” **FECHA:** 18/01/2010 y 19/ 01/2010
SECCION: 7º,8º y 9º **Muestra:** 10 alumnos/as de cada Grado
TEMA: Formación integral de los estudiantes **TIEMPO:** 2 horas por contenido

OBJETIVO GENERAL: Involucrar a estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como base de la calidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Fortalecer la formación integral de los/as estudiantes a través de actividades reflexivas y formativas, que fomenten la habilidades y destrezas en el PEA.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>9- Aprendizaje Participativo y Reflexivo: Actividades de formación educativa y social.</p> <p>10-Fomento de las habilidades y destrezas en el aula.</p>	<p>- Lluvia de ideas y preguntas dirigidas: ¿Para que nos sirve la formación educativa? ¿Cómo se pueden aplicar procesos educativos en la sociedad?</p> <p>- Establecer las ventajas de fomentar las habilidades y destrezas en los trabajos educativos.</p> <p>- Explicar algunas formas de crear espacios o actividades que incentiven el interés para conocer problemas sociales relacionados con la educación.</p> <p>-Identificar los aspectos educativos que ayuden a fortalecer la formación</p>	<p>- Analizar la importancia de los conceptos abordados para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>-Adoptar actitudes que involucren aspectos educativos y sociales.</p> <p>-Valorar la importancia del proceso educativo como mecanismo para alcanzar un desarrollo local.</p>

	integral de los estudiantes a través de la teoría y práctica.	
Tiempo	METODOLOGIA.	
10 min.	- Exploración de conocimientos previos.	
10 min.	- Se le pide al alumnado su participación para explicar los conceptos sobre los temas desarrollados	
20 min.	- Los alumnos/as analicen e interpreten la importancia de las temáticas y los responsables refuerzan sus conocimientos.	
15 min.	- En la sesión cada alumno/a participara dando sus valoraciones sobre las temáticas desarrolladas durante las sesiones, y además que aporte a tenido en su proceso de formación.	
25 min.	-En grupos de 5 integrantes identificaran las ventajas y desventajas que tiene la aplicación de los temas abordados en el aula.	
15 min.	- Un representante de cada grupo expondrá sus aportes.	
15 min.	- Los responsables reforzaran con ejemplos prácticos de la realidad los temas desarrollados en la sesión	
10 min.	- Actividad de cierre: Reflexiones de los estudiantes y responsables.	
EVALUACIÓN		
INDICADORES		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la lluvia de ideas. - Manifiesta una actitud de respeto a opiniones de sus compañeros/as y del grupo ejecutor. - Participa en la realización de trabajos en equipo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la sesión. - Observación de Trabajo - Plenaria - Observación
RECURSOS		
Humanos		Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Alumnos/as. 		<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Tijeras - Pizarra. - Papel Bond - Tirro - Lapicero - Documentos impresos

9.7.2 Planificaciones para la ejecución del plan de intervención educativo y participativo para los docentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO.

SEDE: Centro Escolar “Mercedes Novoa”

FECHA: 29/10/09 y 30/10/09

Muestra: 5 Docentes de Tercer Ciclo.

TIEMPO: 2 horas por contenido

TEMA: "Fortalecimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, Por medio de una intervención de carácter educativo y participativo.

OBJETIVO GENERAL: Involucrar docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como base de la calidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Valorar la importancia de las estrategias didácticas y pedagógicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Importancia de la coordinación y organización educativa.</p> <p>2. Ventajas de la planificación y coordinación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p>	<p>- Lluvia de ideas como: ¿Qué es estrategia? ¿Qué es ambiente educativo?</p> <p>- construcción e interpretación de estrategias pedagógicas y didácticas</p> <p>- Explicación de procedimientos didácticos y pedagógicos.</p>	<p>- Fomentar el uso de los recursos con los que cuenta la institución</p> <p>- Destacar la importancia de la aplicación de estrategias innovadores en el aula.</p>

METODOLOGIA.	
15 min.	- Exploración de conocimientos previos
30 min.	- Se le pide al docente que identifique las limitantes y fortalezas educativas de la institución.
25 min.	-Se le solicitara al docente posibles alternativas de solución para las limitantes existentes en el centro educativo.
30 min.	- El responsable abordara de manera explicativa la temática ha desarrollar.
20 min.	- Actividad de cierre: Análisis de los resultados de la sesión
EVALUACIÓN	
INDICADORES	ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Valorala importancia de la temática desarrollada. - Reconoce el rol que tiene como formador/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Muestra interés por las opiniones o sugerencias de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la temática - Observación - Plenaria -Interés en el desarrollo de la sesión.
RECURSOS	
Humanos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Pizarra. - Tirro - Documentos impresos - Fotocopias
	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Papel - Lapicero

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

SEDE: Centro Escolar “Mercedes Novoa”

FECHA: 03/11/09 y 05/11/09

Muestra: 5 Docentes de Tercer Ciclo.

TIEMPO: 2 horas por contenido

TEMA: "Fortalecimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, Por medio de una intervención de carácter educativo y participativo.

OBJETIVO GENERAL: Involucrar docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como base de la calidad educativa

OBJETIVO ESPECIFICO		
Analizar la importancia de implementar formas de coordinacion, organización e interrelación entre los docentes para fortalecer el proceso de formación de los/as estudiantes.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>3. Propuestas de organización, coordinación e interrelación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través del plan de intervención.</p> <p>4. Fomento de valores morales y disciplinarios a través de los Ejes Transversales en el PEA (Docentes-Estudiantes).</p>	<p>- Lluvia de ideas como: ¿Qué tipo de organización y coordinación establecen en el centro educativo? ¿Por qué es importante trabajar de manera organizada en el PEA? ¿Consideran que los ejes transversales es una estrategia que ayuda a fortalecer el PEA</p> <p>- Construir conceptos con las respuestas obtenidas.</p>	<p>- Analizar la importancia de coordinar actividades educativas entre docentes.</p> <p>-Aplicar los conocimientos adquiridos en el PEA.</p> <p>-Mejorar el PEA mediante un trabajo organizado.</p> <p>- Disposición a practicar hábitos que fomenten la disciplina en el aula y la institución</p>

Tiempo	METODOLOGIA.	
15 min.	- Exploración de conocimientos previos.	
10 min.	- Los docentes expresan sus opiniones sobre la temática desarrollada y el responsable amplió su participación.	
30min.	- En la sesión cada docente expone al pleno sus valoraciones sobre la importancia que tiene la temática abordada.	
45 min.	- El responsable hará un refuerzo de los temas desarrollados en la sesión con el objetivo de compartir sus experiencias educativas encaminadas a fortalecer el PEA.	
20 min.	- Actividad de cierre: Valoraciones finales sobre la temática.	
EVALUACIÓN		
INDICADORES		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la lluvia de ideas. - Expresa sus inquietudes al ponente sobre el tema. - Manifiesta una actitud de respeto a opiniones de sus compañeros/as. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la sesión. - Observación de Trabajo - Plenaria
RECURSOS		
Humanos		Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Alumnos/as. 		<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Cartulina - Pizarra. -Papel Bond - Documentos impresos

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO.

SEDE: Centro Escolar “Mercedes Novoa”

FECHA: 15/01/2010 y 18/01/2010

Muestra: 5 Docentes de Tercer Ciclo.

TIEMPO: 2 horas por contenido

TEMA: "Fortalecimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”, Por medio de una intervención de carácter educativa y participativa.

OBJETIVO GENERAL: Involucrar docentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa” de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como base de la calidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Valorar la importancia que tiene la convivencia institucional y plasmarlas en las planificaciones, ya que es en donde el docente puede ejecutar y crear alumnos/as con actitudes positivas para un desarrollo integral y social		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
5. Desarrollo de una educación integral basada en competencias	- Lluvia de ideas como: ¿Qué es estrategia? ¿Qué es ambiente educativo?	- Valora la importancia que tienen la convivencia institucional, dentro de la institución y con otras instituciones
6. Ventajas de la planificación basada en competencias educativas	-construcción e interpretación de estrategias pedagógicas y didácticas -Explicación de procedimientos didácticos y pedagógicos.	- Destacar la importancia de la aplicación de estrategias basadas en competencias educativas, en donde el alumno/a pueda destacarse positivamente.

METODOLOGIA.	
15 min.	- Exploración de conocimientos previos
30 min.	- Se le pide al docente que explique en una hoja de papel como pone en práctica la convivencia educativa, y como hace para plasmarla en la planificación que desarrolla en clases.
30 min.	En grupo: los docentes crearan una planificación basadas en competencias, en donde ellos pondrán como desarrollar una clase donde se estimule al estudiante a desarrollar valores para una convivencia entre docentes, alumnos y su comunidad.
25 min.	- Los responsables abordara de manera explicativa la temática ha desarrollar.
20 min.	- Actividad de cierre: Análisis de los resultados de la sesión
EVALUACIÓN	
INDICADORES	ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de la temática desarrollada. - Reconoce el rol que tiene el docente ante el estudiante de transformarlo con valores para una convivencia educativa y participativa - Muestra interés por las opiniones o sugerencias de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la temática - Observación - Plenaria -Interés en el desarrollo de la sesión.
RECURSOS	
Humanos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Pizarra. - Tirro - Documentos impresos - Fotocopias
	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Papel - Lapicero

9.7.3 Planificaciones para la ejecución del plan de intervención educativo y participativo para los jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA).

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

SEDE: Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque **FECHA:** 10/11/09 y 13/11/09

POBLACIÓN: 10 jóvenes y 3 miembros del área de formación juvenil.

TIEMPO: 2 horas por contenido

TEMA: "Fortalecimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje al personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil, Por medio de una intervención de carácter educativa y participativa.

OBJETIVO GENERAL: Involucrar al personal del área de formación y jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de participación y formación Juvenil.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Valorar la importancia de las estrategias de participación y formación juvenil, en la ciudad de Apastepeque.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1. Liderazgo y fortalecimiento del proceso académico educativo y cultural.	- Lluvia de ideas como: ¿Qué es liderazgo? ¿Qué tipos de liderazgos existen? -construcción e interpretación de nuevas estrategias de participación y promoción -Explicación de la importancia que tiene el liderazgo positivo en un grupo determinado	- Destacar la importancia que tiene un líder en la toma de decisiones de un determinado grupo social. - Valorar positivamente las ventajas y desventajas que tiene un líder en la vida cotidiana - Apropiación de la responsabilidad en la elaboración de estrategias de participación y formación integral
2. Aplicación de estrategias de promoción y participación.		

METODOLOGIA.	
20 min.	- Exploración de conocimientos previos
20 min.	- Se le pide a los que identifique las características que tiene el líder o los lideres de la Casa de Encuentro Juvenil y como poder aprovecharlas para un mejor funcionamiento.
30 min.	-Se proporcionaran documentos de estrategias de promoción y participación de jóvenes. En donde el personal del área de formación creara estrategias nuevas partiendo de los conocimientos impartidos por el grupo encargado.
30 min.	-Los responsables abordaran de manera explicativa la temática ha desarrollar.
20 min.	- Actividad de cierre: Análisis y exposición de los resultados de la sesión
EVALUACIÓN	
INDICADORES	ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de la temática desarrollada. - Reconoce el rol que tiene como personal del área de formación en el proceso de formación en los jóvenes de la ciudad de Apastepeque 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la temática - Observación - Plenaria -Interés en el desarrollo de la sesión.
RECURSOS	
Humanos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Miembros del área de formación - Jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Pizarra. - Tirro - Documentos impreso - Fotocopias
	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Papel - Lapicero

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

SEDE: Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque **FECHA:** 16/11/09 y 18/11/09

POBLACIÓN: 10 jóvenes y 3 miembros del área de formación juvenil.

TIEMPO: 2 horas por contenido

TEMA: "Fortalecimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje al personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil, Por medio de una intervención de carácter educativa y participativa.

OBJETIVO GENERAL: Involucrar al personal del área de formación y jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de participación y formación Juvenil.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Analizar la importancia de implementar diferentes formas de planificación en donde se desarrolle un ambiente educativo y formativo en los jóvenes de Apastepeque.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
3. Ventajas de la planificación y coordinación entre instituciones educativas.	- Lluvia de ideas como: ¿Qué es organización y coordinación? ¿Por qué es importante trabajar de manera organizada? ¿Por qué es importante la equidad de género?	- Analizar la importancia de coordinar actividades cotidianas de la institución.
4. Formación integral: Fomento de la Equidad de Género	- Construir conceptos con las respuestas obtenidas. - Aplicación de formas de planificación en donde favorezcan a los jóvenes de la ciudad de Apastepeque.	- Disposición en practicar hábitos que fomenten la equidad de género en los jóvenes - Adoptar una actitud crítica y responsable de la ejecución a través de la ejecución del plan de intervención.

Tiempo	METODOLOGIA.	
15 min.	- Exploración de conocimientos previos.	
20 min.	- El personal del área de formación y los jóvenes expresaran sus opiniones sobre la temática desarrollada y los responsables amplían su participación.	
30 min.	- En la sesión el personal del área de formación y los jóvenes expondrán al pleno sus valoraciones sobre la importancia que tiene la temática abordada.	
30 min.	- El responsable hará un refuerzo de los temas desarrollados en la sesión con el objetivo de compartir sus experiencias en las planificaciones ejecutadas en la Casa de Encuentro Juvenil.	
25 min.	- Actividad de cierre: Valoraciones finales sobre la temática.	
EVALUACIÓN		
INDICADORES		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la lluvia de ideas. - Expresa sus inquietudes al ponente sobre el tema. - El personal del área de formación se involucre en las actividades de la sesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la sesión. - Observación de Trabajo - Plenaria
RECURSOS		
Humanos		Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Miembros del área de formación - Jóvenes 		<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Pizarra. - Tirro - Cartulina - Papel Bond - Lapicero

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

SEDE: Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque **FECHA:** 24/11/09 y 26/11/09

POBLACIÓN: 10 jóvenes y 3 miembros del área de formación juvenil.

TIEMPO: 2 horas por contenido

TEMA: "Fortalecimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje al personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil, Por medio de una intervención de carácter educativo y participativo.

OBJETIVO GENERAL: Involucrar al personal del área de formación y jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de participación y formación Juvenil.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Fomentar los valores morales y así mismos una convivencia inter-institucional en los jóvenes de Apastepeque.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
6. Estrategías para el uso de los recursos didáctico pedagógicos.	- Lluvia de ideas como: ¿Cómo mejorar y cuidar los recursos didácticos? ¿Por qué es importante el fomento de valores morales? ¿Por qué es importante la responsabilidad en el cuidado de los materiales de la Casa de Encuentro Juvenil?	- Incrementar el respeto y cuidado de los recursos bibliográficos, ya que es uno de los recursos mas utilizados en la institución. -Adquirir y valorar la importancia de los valores morales en la vida cotidiana.
5. Fomento de Valores y Convivencia inter-institucional	-Identificar las formas de tratamientos a los recursos con los que cuenta la Casa de Encuentro Juvenil	- Poner en práctica las estrategias para el uso de los recursos

	- Analizar las ventajas de la práctica de los valores morales.	didácticos pedagógicos.
Tiempo	METODOLOGIA.	
10 min.	- Exploración de conocimientos previos.	
30 min.	- Desarrollo de la temática. El grupo investigador dará a conocer la importancia del desarrollo de los valores morales y la práctica dentro de la institución.	
. 30 min.	- En la sesión el personal del área de formación y los jóvenes expondrán al pleno sus valoraciones sobre la importancia que tiene la temática abordada.	
25 min.	- El grupo investigador hará un refuerzo de los temas desarrollados en la sesión.	
25 min.	- Actividad de cierre: Valoraciones y reflexiones finales sobre la temática.	
EVALUACIÓN		
INDICADORES		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia que tiene la practica de valores morales dentro de la institución -Comprende las estrategias de mantenimiento y mejoramiento de los recursos didácticos y pedagógicos de la institución. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la sesión - Plenaria - resultados. - Observación
RECURSOS		
Humanos		Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Miembros del área de formación - Jóvenes 		<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Fotocopias - Pizarra. - Papel Bond - Documentos impresos -Tirro

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

SEDE: Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque **FECHA:** 02/12/09 y 04/12/09

POBLACIÓN: 10 jóvenes y 3 miembros del área de formación juvenil.

TIEMPO: 2 horas por contenido

TEMA: "Fortalecimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje al personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil, Por medio de una intervención de carácter educativa y participativa.

OBJETIVO GENERAL: Involucrar al personal del área de formación y jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de participación y formación Juvenil.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Aplicar estrategias de aprendizajes que incentiven a los jóvenes en participar en talleres y actividades de formación educativa y cultural en la ciudad de Apastepeque.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
7. Aplicación de estrategias que incentiven la participación de los/as jóvenes en actividades culturales y educativa.	- Lluvias de ideas: ¿Qué es una estrategia de participación? ¿Para que nos sirven los talleres de formación integral?	- Disposición a practicar las estrategias en el proceso educativo y cultural.
8. Talleres de integración y formación a jóvenes y adolescentes.	- Construir conceptos con las respuestas obtenidas. - Explicación de los diferentes tipos de talleres de formación integral que desarrollo las habilidades y destrezas de los/as jóvenes.	- Incrementar la participación de los/as jóvenes a través de actividades que potencien sus habilidades y destrezas. - Analizar la

		importancia que tienen los talleres de formación integral en los jóvenes de la ciudad de Apastepeque.
Tiempo	METODOLOGIA.	
10 min.	- Exploración de conocimientos previos.	
30 min.	- Desarrollo de la temática. El grupo investigador darán a conocer la importancia de ejecutar talleres y eventos en coordinación con instituciones educativas Gubernamentales.	
30 min.	- En la sesión el personal del área de formación y jóvenes expondrán al pleno sus valoraciones sobre la importancia que tiene la temática abordada y los cambios que se pueden generar a partir de esta.	
30 min.	- El grupo investigador hará un refuerzo de los temas desarrollados en la sesión mediante carteles.	
20 min.	- Actividad de cierre: Valoraciones y reflexiones finales sobre la temática.	
EVALUACIÓN		
INDICADORES		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la lluvia de ideas. - El personal del área de formación asimile la información y que se ponga en practica con los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque 		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las sesiones - Plenaria - Observación
RECURSOS		
Humanos		Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Miembros del área de formación - Jóvenes 		<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Pizarra. - Tirro - Documentos impresos
		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Papel Bond - Lapicero

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

SEDE: Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque **FECHA:** 02/12/09 y 04/12/09

POBLACIÓN: 10 jóvenes y 3 miembros del área de formación juvenil.

TIEMPO: 2 horas por contenido

TEMA: "Fortalecimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje al personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil, Por medio de una intervención de carácter educativa y participativa.

OBJETIVO GENERAL: Involucrar al personal del área de formación y jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de la ciudad de Apastepeque para el fortalecimiento del proceso de participación y formación Juvenil.

OBJETIVO ESPECIFICO		
Fortalecer la formación integral de los/as jóvenes y adolescentes por medio de las diversas áreas de formación que fomenten la habilidades y destrezas.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>9-Fomento de las habilidades y destrezas en las diversas áreas de formación.</p> <p>10-Potencialización de actividades culturales y educativas entre instituciones en estudio que promuevan la identidad cultural de la ciudad de Apastepeque.</p>	<p>- Lluvia de ideas: ¿Por qué es importante descubrir habilidades y destrezas en el proceso de formación?</p> <p>- Establecer las ventajas de fomentar las habilidades y destrezas por medio de actividades culturales y educativas.</p> <p>- Identificar algunas formas de crear espacios o actividades que incentiven la participación en las actividades desarrolladas y previstas.</p> <p>-Explicar la importancia que tienen las instituciones</p>	<p>- Analizar la importancia de los conceptos abordados para el fortalecimiento del proceso educativo de los/as jóvenes y adolescentes.</p> <p>-Adoptar actitudes que involucren aspectos educativos y culturales en ambas instituciones.</p> <p>-Valorar la importancia de participar en actividades educativas y culturales para</p>

	educativas en la sociedad para la formación académica.	fortalecer la formación integral.
Tiempo	METODOLOGIA.	
10 min.	- Exploración de conocimientos previos.	
20 min.	- Se le pide a los/as jóvenes y adolescentes su participación para explicar los conceptos sobre los temas desarrollados	
25 min.	- Los/as jóvenes y adolescentes se les solicita que analicen e interpreten la importancia de las temáticas y los responsables amplían sus conocimientos.	
20 min.	- En la sesión cada uno de ellos/as participara dando sus valoraciones sobre las temáticas desarrolladas durante las sesiones, y además que aporte a tenido en su proceso de formación.	
20min.	-En grupos de 5 integrantes mencionaran las ventajas de participar en actividades educativas y culturales y el aporte que tienen en su proceso de formación.	
10 min.	- Un representante de cada grupo expondrá sus aportes.	
10 min.	- Los responsables reforzaran con ejemplos prácticos de la realidad los temas desarrollados en la sesión	
5 min.	- Actividad de cierre: Reflexiones de algunos jóvenes y responsables.	
EVALUACIÓN		
INDICADORES		ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la lluvia de ideas. - Manifiesta actitud de respeto a opiniones de sus compañeros/as y del grupo ejecutor. - Participa en la realización de trabajos en equipo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la sesión. - Observación de Trabajo - Plenaria - Observación
RECURSOS		
Humanos		Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo investigador. - Jóvenes, adolescentes y personal de formación 		<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Pizarra. - Tirro - Tijeras - Papel Bond - Lapicero

9.8 Cronograma general de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo

Dirigido a	Nº de sesiones	Días	Horas	Periodo	Total de horas	Responsables
Estudiantes de Tercer Ciclo del C.E. "Mercedes Novoa"	10 sesiones	2 días por semana	2 Horas	13/10/09 al 28/10/09 reiniciando el 14/01/2010 al 19/01/2010	20 horas	Grupo Investigador
Docentes de Tercer Ciclo del C.E. "Mercedes Novoa"	6 sesiones	2 días por semana	2 Horas	29/10/09 al 06/11/09 reiniciando el 15y18/01/2010	12 Horas	Grupo Investigador
Jóvenes y Miembros del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil	10 sesiones	2 días por semana	2 Horas	10/11/09 al 10/12/09	20 Horas	Grupo Investigador
TOTAL	26	13 semanas			52 horas	

9.8.1 Cronograma específico del plan de intervención educativo y participativo

BENEFICIADOS	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Estudiantes de Tercer Ciclo del C.E. "Mercedes Novoa"					Periodo de Vacaciones de los Estudiantes de Tercer Ciclo												
Docentes de Tercer Ciclo del C.E. "Mercedes Novoa"																	
Jóvenes y Miembros del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil																	

9.9 DIARIOS DE CAMPO

9.9.1 Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los docentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los docentes de 3º ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Jueves, 10 de octubre de 2009.
Hora:	9:30 a.m. a 12:00 m.

Actividad

Contenido: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Importancia de la coordinación y organización educativa.

La primera sesión del Plan de intervención, se inicio con la presentación del grupo investigador y ejecutor, luego se continuo con la realización de dinámica de presentación de los docentes y lluvia de ideas acerca del tema que se estaba desarrollando, con el fin de familiarizar sus conocimientos acerca del tema. El grupo investigador desarrollo el tema y durante la sesión los docentes expusieron algunas interrogantes y aportes sobre el tema abordado, luego se organizaron en equipo de dos integrantes donde desarrollaron definiciones y valorizaciones referentes al tema desarrollado y lo expusieron al pleno.

Luego el grupo investigador desarrollo una dinámica de organización y coordinación que consistió en realizar una pirámide de papel, donde el objetivo era que con una cantidad mínima de materiales elaboraran una pirámide y haciendo uso de cualquier tipo de material que estuvieran a su alcance (pedazos de palos, tierra, hojas de árbol o piedras).

Para culminar la sesión se brindo un espacios, donde los docentes dieron a conocer sus expectativas y valorizaciones acerca del tema desarrollado y mencionando estar dispuestos a seguir con las sesiones faltantes.

Observación:

La participación e interés de los docentes se logró observar durante toda la sesión a través de las actitudes positivas y de respeto hacia sus compañeros de trabajo, lo que fortaleció la ejecución de toda la temática.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los docentes de 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Viernes, 30 de octubre de 2009.
Hora:	9:30 a.m. a 12:00 m.
Actividad	
Contenido: Ventajas de la planificación y coordinación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	
<p>La segunda sesión se inicio con los conocimientos que tienen los docentes acerca de las ventajas que tiene planificar y coordinar las clases y las ventajas que se generan al trabajar de manera coordinada sus clases; así mismo las limitantes que se presentan al no emplear una planificación de actividades educativas.</p> <p>Luego el grupo investigador dio a conocer las nuevas planificaciones dadas por el Ministerio de Educación de El Salvador y como poderlas hacer más dinámicas para el mejor aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica. Luego a los docentes se les proporcionó material didáctico donde ellos planificaron una clase con actividades motivadoras, donde el estudiante se involucre y estimule los conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Al final se elaboró una planificación en grupo donde se les proporciono un pliego de papel bond y docentes por docentes realizaron apuntes sobre las metodologías, actitudinales y procedimentales, de esta forma los docentes conocieron como trabaja cada uno de ellos, ya que ellos mismos manifestaron observaciones y compartieron metodologías que aplican en el aula.</p>	

Observación:

Durante la sesión se logró observar actitudes reflexivas por parte de los docentes, además de un alto nivel de participación e interés en toda la sesión. Lo que satisface al grupo investigador para continuar con las sesiones establecidas.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los docentes del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Martes, 03 de noviembre de 2009
Hora:	9:30 a.m. a 12:00 m.
Actividad	
Contenido: Propuestas de organización, coordinación e interrelación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través del plan de intervención.	
<p>Iniciando la tercer sesión con los docentes del Centro Escolar “Mercedes Novoa” se inició el contenido “Propuestas de organización, coordinación e interrelación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”, primeramente se llevo a cabo una lluvia de ideas con el propósito de conocer los conocimientos previos que tienen los docentes en cuanto a la organización y coordinación y así hacer construcción de conceptos sobre la temática.</p> <p>Posteriormente el grupo investigador desarrolló el tema por medio de un papelografo y los docentes manifestaron sus dudas y aportes, sobre lo importante que es trabajar en organización y coordinador entre compañeros de trabajo.</p> <p>Para finalizar la sesión se desarrolló una dinámica de integración con los docentes, donde practicaron la coordinación y organización entre docentes.</p>	
Observación:	
A través de los diferentes momentos que contempló la sesión se logró observar que los docentes muestran iniciativas en dar a conocer sus puntos de vista en base a sus conocimientos, además se evidenció el nivel de participación e involucramiento en algunos ejemplos prácticos referentes al tema.	

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los docentes del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Viernes, 15 de enero de 2010
Hora:	9:30 am. a 12:00 m.
Actividad	
Contenido: Desarrollo de una educación integral basada en competencias.	
<p>El desarrollo de esta sesión se inicio con la exploración de conocimientos previos sobre la temática, de esta forma expresaron sus aportes sobre el tema en estudio; donde se obtuvieron muchas participaciones voluntarias, además se realizaron interrogantes para que los docentes analizaran ¿Que es convivencia en la sociedad y en el Centro Escolar? Luego los responsables expusieron ejemplos de la realidad así como también explicaciones que ayudaron a comprender el tema abordado, además de brindarles espacios para que participaran durante toda la ejecución de la temática.</p> <p>Posteriormente se realizaron grupos de trabajos por medio de una dinámica de selección de integrantes, luego se les proporcionó material para que realizaran un collage, donde se observó como ellos pueden crear una convivencia dentro y fuera del aula, además todos los docentes mostraron interés en realizar esta actividad.</p> <p>El grupo ejecutor realizó un refuerzo de conocimientos. Al finalizar el desarrollo de la temática se analizó la importancia de que exista una verdadera convivencia en la sociedad y los Centros Escolares.</p>	
Observación:	
El interés en las actividades de este día estuvo presente en los docentes, obteniendo como resultado su participación constante; que fortaleció el desarrollo sistemático de la sesión.	

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los docentes del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	viernes, 18 de enero de 2010
Hora:	9:30 am. a 12:00 m.
Actividad	
Contenido: Ventajas de la planificación basadas en competencias educativas en el Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
<p>Se inició con lluvias de ideas y preguntas dirigidas para conocer los conocimientos de los docentes referentes al tema abordado. Logrando varias participaciones donde quedó de manifiesto ideas claras sobre lo estudiado, y por ello el grupo ejecutor realizó un refuerzo para explicar con ejemplos la importancia de la planificación basada en competencias en donde se pueda desarrollar una convivencia social y educativa.</p> <p>De esta forma la ejecución de la sesión se realizó de manera dinámica con muchas aportaciones que permitieron la integración y motivación de los beneficiarios. Y todos los docentes crearon una planificación en donde plasmaron como poder desarrollar actividades con componentes importantes para los alumnos/as como es el aprendizaje significativo y una convivencia social y educativa, para que los alumnos puedan desarrollarse intelectualmente y socialmente.</p> <p>EL grupo investigador realizó una dinámica en donde cada docente dio a conocer sus reflexiones, sobre lo abordado y como ponerlo en práctica dentro y fuera del aula.</p>	
Observación:	
Durante la sesión se logró observar actitudes reflexivas por parte de los docentes, donde manifestaron la importancia de capacitarse periódicamente, ya que adquieren conocimientos nuevos y pueden ponerlos en práctica dentro y fuera del aula.	

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los docentes del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Jueves, 05 de noviembre de 2009
Hora:	9:30 a.m. a 12:00 m.d.
Actividad	
Contenido: Fomento de valores morales y disciplinarios a través de los Ejes Transversales en el PEA (Docentes-Estudiantes).	
<p>Para el desarrollo de esta sesión se elaboró un rotafolio en donde se plasmaron los principales valores morales que tienen mucha importancia para ayudar en la disciplina dentro y fuera del aula de clases. Y para ello se comenzó con una lluvia de ideas para conocer los conocimientos de los docentes y como la práctica con sus alumnos/as.</p> <p>El grupo investigador dio inicio con una presentación de valores morales como: La igualdad, solidaridad, respeto, amabilidad, amor, amistad, etc. En donde a los docentes se les proporciono material didáctico para que realizara un papelografo en donde mencionaron los que practican y cuáles son los que menos practican dentro del aula. Luego el grupo investigador dio propuesta de cómo resolver algunos conflictos a través de la práctica de los valores morales.</p> <p>Para culminar se les agradeció a los docentes que participaron en el Plan de intervención educativo y participativo, esperando que las sesiones desarrolladas se pongan en practica dentro de la institución para tener una educación de calidad.</p>	

Observación:

De esta forma la ejecución del tema, obtuvo como resultado actitudes positivas y disponibilidad de los docentes en practicar lo adquirido todo esto manifestado a través de sus propias conclusiones generadas durante el desarrollo de la temática.

9.9.2 Diarios de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los alumnos/as del 3º ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Martes 13 de octubre de 2009.
Hora:	7:30 a.m. a 9:00 a.m.

Actividad

Contenido: Desarrollo de la temática “Organización, coordinación y participación estudiantil en el proceso educativo.

Este día se inicio la ejecución del plan de intervención con los estudiantes seleccionados de Tercer Ciclo a través de la temática “Organización, coordinación y participación estudiantil” todo esto en las dos primeras horas de clases.

Para el desarrollo del tema se tuvo la participación de 30 estudiantes de 3º ciclo; 10 de 7º, 8º y 9º se inició con la presentación del grupo ejecutor, la temática y los objetivos del mismo.

Primero se realizó lluvia de ideas, donde surgieron varias participaciones de los estudiantes y ha partir de ello se crearon conceptos y definiciones relevantes del tema, acompañados por explicaciones de los responsables que reforzaron los conocimientos de lo abordado, luego se formaron grupos de trabajo de 5 integrantes donde se involucraron a las 3 secciones para que todos/as compartieran sus opiniones, sin importar su grado. También se les proporcionó material para que realizaran la actividad de plasmar ventajas y desventajas del tema en estudio. Posteriormente cada grupo seleccionó un expositor que dio a conocer lo realizado. Donde se observó actitudes positivas y de importancia de la actividad para mejorar su proceso educativo.

Todas las actividades de este día promovieron la relevancia del tema a

través de una sesión dinámica, donde se brindaron espacios para la participación estudiantil y refuerzo de ideas por el grupo ejecutor, todo encaminado a fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje y las relaciones académicas entre estudiantes.

Observación:

La participación e interés de los estudiantes se logró observar durante toda la sesión a través de sus actitudes positivas y de respeto hacia sus compañeros y ejecutores, lo que fortaleció la ejecución de toda la temática.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de alumnos del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Viernes 16 de octubre de 2009.
Hora:	7:30 a.m. a 9:00 a.m.
Actividad	
Contenido: Desarrollo de la temática Liderazgo estudiantil y fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	
<p>La temática de este día se inició con una reseña de la anterior dada por el grupo ejecutor, donde se obtuvo la participación de varios alumnos/as que dieron a conocer sus opiniones y expectativas de esta nueva sesión.</p> <p>El tema se inició con lluvia de ideas y creación de conceptos, luego el grupo ejecutor reforzó conocimientos a partir de la participación de los alumnos/as, además se formaron grupos de trabajo de 5 integrantes, donde analizaron los roles de un líder positivo y negativo en el Centro Escolar y en la sociedad y como estos pueden afectar de alguna manera el actuar de las personas, luego un expositor dio a conocer lo realizado. Durante toda la sesión se brindaron espacios para aclarar dudas lo que permitió una interacción constante entre estudiantes y ejecutores fortaleciendo la comunicación y respeto.</p> <p>El abordaje de esta sesión fue ampliamente participativa porque a través de dinámicas se logró que todos los estudiantes se involucraran en las actividades y compartieron entre ellos sus conocimientos, además de crear sus propias conclusiones que mejoraran y fortalecerán el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	

Observación:

Al finalizar la sesión se observaron actitudes de disposición para practicar lo aprendido, todo ello manifestado a través de valoraciones y conclusiones brindadas por los estudiantes, además de actitudes de respeto hacia sus compañeros y grupo responsable.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de alumnos del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Miércoles 21 de octubre de 2009.
Hora:	10:15 a.m. a 12:00 m.
Actividad	
Contenido: Estrategías de aprendizaje que incentiven la participación de estudiantes.	
<p>Este día la temática se inició con la creación de las principales definiciones del tema abordado, y la importancia en su proceso de educación. Para ello se pidió la participación de los estudiantes a través de dinámicas, los cuales respondieron de manera efectiva no solo dando sus aportes, sino que también haciendo interrogantes. De igual manera se trabajo en equipos formados por alumnos/as de los 3 grados beneficiados del plan de intervención. Durante la sesión se observó que todos/as mantienen buena relaciones académicas, donde se respetan sus ideas cuando realizan actividades. Además de participar cuando se les solicita.</p> <p>En la actividad de cierre cada alumno/a dio a conocer sus conclusiones y valoraciones donde se destacó el espacio que ellos tienen, por medio de estas sesiones para compartir con compañeros de otras secciones y a la vez aprenden cosas que les servirán en el Centro Escolar.</p>	
Observación:	
Las actividades de este día fueron relevantes para el grupo executor, así también para los beneficiarios, porque se mostraron actitudes positivas para practicar lo adquirido en la sesión.	

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de alumnos del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Viernes 23 de octubre de 2009.
Hora:	7:30 a.m. a 9:00 a.m.
Actividad	
Contenido: Proceso de aprendizaje: fomento de valores morales y convivencia educativa.	
<p>La temática fué desarrollada en las primeras horas de clase, iniciando con frases celebres relacionadas con el tema ha abordar, así mismo con un estudio de casos; que dio como resultado la participación voluntaria del estudiantado, respondiendo a las interrogantes que se realizaron con el fin de conocer sus expectativas sobre lo estudiado,</p> <p>De igual manera trabajaron en equipos, realizando papelógrafos, donde destacaron valores y anti-valores que fueron expuestos por un representante seleccionado al azar de cada grupo. Donde manifestaron sus opiniones, a la vez respondieron interrogantes de sus compañeros: predominando el respeto hacia los demás.</p> <p>Después el grupo ejecutor realizo un refuerzo de todo lo tratado, para que cada estudiante expresó su propia conclusión y valoración que complementaron el abordaje de toda la sesión</p>	
Observación:	
El interés en las actividades de este día estuvo presente en la mayoría de todos los/as estudiantes, donde se trató que todos fueran protagonistas de su aprendizaje obteniendo como resultado su participación constante; que fortaleció el desarrollo sistemático de la sesión.	

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de alumnos del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Lunes 26 de octubre de 2009.
Hora:	10:15 a.m. a 12:00 m.

Actividad

Contenido: Formación integral: “Fomento de la igualdad de género”

El desarrollo de la sesión se inició con exploración de conocimientos previos, para conocer lo que los alumnos/as saben o identifican sobre el tema en estudio; donde se obtuvieron muchas participaciones voluntarias, además se realizaron interrogantes para que ellos/as analizaran la igualdad de género en la sociedad y en el Centro Escolar. Luego los responsables expusieron ejemplos de la realidad así como también explicaciones que ayudaron a comprender el tema abordado, además de brindarles espacios para que participaran durante toda la ejecución de la temática.

Se formaron equipos de trabajos por medio de una dinámica de selección de integrantes, luego se les proporcionó material para que realizaran un collage, donde se observó la diferencia de roles entre hombre y mujer, además todos los estudiantes mostraron interés en realizar esta actividad, ya que manifestaron que era algo nuevo para ellos/as; de igual manera se observó respeto de todos/as a las participaciones realizadas en la sesión.

El grupo ejecutor realizó un refuerzo de conocimientos. Al finalizar el desarrollo de la temática, donde se analizó la importancia de que exista una verdadera igualdad de género en la sociedad y los Centros Educativos; los estudiantes expresaron su propia valorización, donde demostraron que han adquirido nuevos conocimientos y están dispuestos en aplicarlos en su proceso educativo y a la vez mejorar las relaciones académicas entre estudiantes.

Observación:

Durante toda la sesión los estudiantes manifestaron interés en el tema, además de atender indicaciones, participar en el desarrollo de la temática y crear sus propias valoraciones

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de alumnos del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Miércoles 28 de octubre de 2009.
Hora:	7:30 a.m. a 9:00 a.m.
Actividad	
Contenido: Recursos didácticos, pedagógicos: “Concientización del uso como elemento fundamental para el proceso del desarrollo educativo ”	
Este día se abordó el tema de los recursos didácticos pedagógicos como herramientas indispensables para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	
<p>Se inició con lluvias de ideas y preguntas dirigidas para conocer los conocimientos previos de los estudiantes referentes al tema abordado. Logrando varias participaciones donde quedo de manifiesto ideas claras, pero breves sobre lo estudiado, y por ello el grupo ejecutor realizo un refuerzo para explicar con ejemplos precisos la importancia de los recursos didácticos en la educación; siempre brindando espacios para que los estudiantes participaran con dudas o aportes.</p> <p>Posteriormente se realizo una dinámica de participación, donde cada alumno/a menciona un recurso didáctico o pedagógico y su uso en el proceso educativo, de esta manera todos fueron apropiándose de nuevos conocimientos que identificaron en una valorización escrita dada por todos/as, donde manifestaron una actitud positiva a lo abordado, así como también respeto hacia los demás y participación constante en el desarrollo de la sesión.</p>	

Observación:

En toda la sesión los estudiantes mostraron interés en el tema tratado; y como una oportunidad de mejorar sus relaciones académicas y adquirir nuevos conocimientos de importancia para ellos/as, siendo protagonistas de su proceso educativo, mostrado a partir de la construcción de sus propios conclusiones.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de alumnos del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Jueves 14 de enero de 2010
Hora:	7:30 a.m. a 9:00 a.m.
Actividad	
Contenido: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: “Participación estudiantil a través de actividades motivadoras”	
<p>El inicio de la temática se realizó por medio de la presentación del grupo ejecutor y el objetivo de la sesión.</p> <p>Primeramente se dio a conocer el tema que se abordaría, para que todos/as los/as participantes, expresaran sus conocimientos previos, esto se realizó a través de lluvia de ideas, preguntas dirigidas, y luego explicaron y enlazaron las opiniones generadas sobre la temática, después de los responsables reforzaron sus conocimientos, además durante toda la ejecución del tema se le brindo espacio a los/as estudiantes para que manifestaran sus dudas o comentarios y de esta forma adquirieran estos conocimientos como una herramienta fundamental para el proceso educativo, obteniendo como resultado una interacción constante de ideas entre estudiantes y el grupo ejecutor que se logro mantener durante toda la temática que fortaleció la importancia de la misma.</p> <p>Además en toda la sesión se mantuvo el respeto e interés por parte de los beneficiados, ya que son un grupo con el cual se han tratado y abordado diferentes temáticas en otras sesiones realizadas en la institución, lo cual permitió tener una interacción directa con ellos, además de facilitar la integración entre los mismos, todo esto a través de su participación en el tema, propiciada a través de dinámicas, que se les brindó a cada</p>	

estudiante un espacio para que participara en el desarrollo del tema.

Observación:

Durante la sesión se logró observar actitudes reflexivas por parte de los estudiantes, además un alto nivel de participación e interés de los beneficiados en toda la sesión.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de alumnos del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.

Lugar: Centro Escolar “Mercedes Novoa”

Fecha: Viernes 15 de enero de 2010

Hora: 7:30 a.m. a 9:00 a.m.

Actividad

Contenido: “Potenciar las relaciones académicas y personales a través de trabajos colectivos y de integración”

La temática se inició con un saludo y una reflexión sobre el tema a tratar con los estudiantes, luego se dio a conocer el objetivo; y para obtener la participación de los beneficiarios, se generaron preguntas al azar manteniendo el respeto hacia todos/as obteniendo como resultado muchas respuestas que fueron complementadas por otros alumnos/as y reforzadas por los responsables. De esta forma la ejecución de la sesión se realizó de manera dinámica con muchas aportaciones que permitieron la integración de los beneficiarios sin importar su diferente grado de estudio; al mismo tiempo se formaron equipos de trabajo, conformados por integrantes de las tres secciones donde se observó que estos mantuvieron respeto hacia sus compañeros, además se destacó el liderazgo de algunos estudiantes que siempre participan y ayudan a los demás y que deben ser un aporte fundamental en el aula. Después de trabajar en grupo un representante elegido por ellos dio a conocer lo elaborado sobre la temática abordada, posteriormente el grupo responsable de la sesión fortaleció los conocimientos, además se realizaron conclusiones por parte de cada alumno/a, donde se evidenció su aprendizaje adquirido en esta sesión y que será de utilidad en su proceso educativo.

Observación: De esta forma la ejecución del tema, obtuvo como resultado actitudes positivas y disponibilidad de los estudiantes en practicar lo adquirido todo esto manifestado a través de sus propias conclusiones generadas durante el desarrollo de la temática

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de alumnos del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Lunes 18 de enero de 2010
Hora:	10:30 am. a 12:00 m.
Actividad	
Contenido: Aprendizaje participativo y reflexivo: “Actividades de formación educativa y social”	
<p>Se inició con un saludo, presentación del tema y objetivo. Luego el grupo ejecutor expresó reflexiones referentes a la temática ha desarrollar, todo encaminado para familiarizar la importancia que tiene la sesión para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Después de ello se realizó la dinámica de lluvia de ideas, obteniendo muchas participaciones que pusieron de manifiesto los conocimientos de los alumnos/as y su interés en el desarrollo de toda la temática; luego de sus respuestas el grupo responsable reforzó sus ideas y dió una explicación con ejemplos claros de la realidad sobre el tema y como este beneficia a la persona y la sociedad en general, durante la sesión todos los alumnos/as tuvieron espacios para participar y de esta manera se fortaleció el aporte dado por los responsables, de igual manera siempre se mantuvo el respeto hacia las opiniones de todos los compañeros.</p>	
Observación:	
<p>Al final de la sesión cada alumno/a manifestó su propia conclusión, evidenciándose lo adquirido durante la ejecución de la temática, lo que permitió conocer sus expectativas educativas para mejorar su aprendizaje dentro y fuera del aula. Por lo anterior la sesión fue un mecanismo para mejorar los aspectos educativos y sociales que se encuentran en la educación, a la vez de ayudar en la integración de estudiantes y fomentó del respeto mutuo.</p>	

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de alumnos del 3º Ciclo de Educ. Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”.	
Lugar:	Centro Escolar “Mercedes Novoa”
Fecha:	Martes 19 de enero de 2010
Hora:	10:30 a.m. a 12:00 m.d.
Actividad	
Finalización de Contenido: “Desarrollo de habilidades y destrezas en el aula”	
<p>La temática se inició con la presentación del tema y objetivos a alcanzar, luego se realizó una exploración de conocimientos a través de lluvia de ideas, donde la mayoría de estudiantes participaron, generándose una interacción entre todos, donde las respuestas se complementaban con otras, después de esto los responsables reforzaron sus ideas por medio de explicaciones teorías y con ejemplos de actividades educativas que ayudan a mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes, posteriormente se formaron equipos de trabajos conformados por 5 miembros de las 3 secciones, donde identificaron las principales ventajas de aplicar el tema abordado en todos los trabajos educativos, en el desarrollo de esta actividad, se observó que en cada grupo se mantenía el respeto de opiniones a la vez también una interacción con todos los integrantes lo que permitió que existiera una igualdad de opiniones manifestadas en todos los grupos, de la misma forma al exponer sus trabajos se mantuvo un respeto e interés en conocer lo que los/as otros/as compañeros habían realizado.</p> <p>Luego de esto los responsables reforzaron lo abordado, dando conclusiones del tema, a la vez se realizó una dinámica y por medio de ella, cada beneficiario dio a conocer lo aprendido y como lo pondría en práctica en su proceso educativo.</p>	

Observación:

Durante el desarrollo de toda la sesión se manifestó la disponibilidad de la mayoría de estudiantes para mejorar su educación y participar activamente en todas las actividades educativas, por lo anterior la temática logró mantener el interés de todos los estudiantes. Además se les brindó un refrigerio en donde se reflexionó sobre todas las sesiones obteniendo actitudes positivas de los alumnos/as.

9.9.3 Diarios de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes y personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA).

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)	
Lugar:	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)
Fecha:	Miércoles 10 de noviembre de 2009.
Hora:	2:00 p.m. a 4:00 p.m.
Actividad	
Inicio del desarrollo del primer contenido sobre liderazgo y fortalecimiento del proceso académico educativo y cultural	
<p>Este día se dió inicio la ejecución del plan de intervención, abordando el contenido antes mencionado, para ello se inició con la organización y presentación de los jóvenes y adolescentes con el fin de familiarizarnos con el tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>Como primer punto se priorizó conocer los conocimientos previos de los beneficiados en cuanto al tema a través de lluvias de ideas en donde manifestaron su autoconocimiento, posteriormente el grupo de investigación construyó el concepto de líder. Y a la vez se identificaron los tipos de líder con sus respectivas características. A partir de esto se les pidió al grupo identificar el líder o las lideres de la Casa de Encuentro Juvenil y porque es importante apoyarlos para un mejor fortalecimiento tanto en la institución como en el grupo de formación educativo y cultural.</p> <p>Para culminar la sesión se dio el espacio para que cada participante diera a conocer sus expectativas o inquietudes referentes al contenido. Donde los responsables ahondaron de manera explicativa la temática desarrollada con algunos criterios que se consideraron fundamentales.</p>	

Observación:

A través de los diferentes momentos que contempló la sesión se pudo observar que el grupo de la Casa de Encuentro Juvenil, mostraron iniciativa en dar a conocer sus puntos de vista en base a sus conocimientos adquiridos, además se evidenció un nivel de participación e involucramiento en algunos ejemplos prácticos referentes al tema.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)	
Lugar:	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)
Fecha:	Miércoles 13 de noviembre de 2009.
Hora:	2:00 p.m. a 4:00 p.m.
Actividad	
Desarrollo del tema aplicación de estrategias de promoción y participación	
<p>En esta jornada se inició preguntando ¿Qué es estrategias? Y lo importante que es dentro de un proceso de formación, para su desarrollo se comenzó con preguntas dirigidas para conocer las expectativas de los jóvenes y miembros del personal del área de formación sobre el contenido. Posteriormente el grupo responsable explicó que dentro de un proceso de formación educativa es importante aplicar estrategias que motiven la participación de jóvenes y adolescentes en actividades que logre formarlos integralmente a través de los documentos que se les proporcionó en la sesión sobre estrategias de promoción y participación de jóvenes, ayudó a que se generara opiniones en cuanto a la temática. Como lo manifestó el bibliotecólogo “con base a su experiencia en la Casa de Encuentro Juvenil es importante aplicar nuevas estrategias en el proyecto, donde estas sean de interés para los beneficiados pero siempre cubriendo las áreas educativas y culturales”. Así mismo promocionar las actividades y los logros de los participantes.</p>	

Observación:

En el desarrollo de la temática se observó que los jóvenes y los miembros del personal del área de formación se involucraron en el eje de la temática aportando ideas, reflexiones y dudas lo que permitió que se obtuvieran mejores resultados sobre la ejecución del contenido.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)	
Lugar:	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)
Fecha:	Miércoles 16 de noviembre de 2009.
Hora:	2:00 p.m. a 4:00 p.m.
Actividad	
Desarrollo del contenido: las ventajas de la planificación y coordinación entre instituciones educativas.	
<p>EL lunes 16 de noviembre se desarrolló un nuevo contenido en cuanto a las ventajas de la planificación y coordinación entre instituciones educativas de la ciudad de Apastepeque, primeramente se llevo a cabo una lluvia de ideas con el propósito de tener en cuenta los conocimientos previos que tiene el grupo y los miembros del área de formación para compartir conocimientos a través de la construcción de conceptos sobre la temática. Posteriormente se les pidió al grupo y a los miembros del área de formación que mencionaran el nivel de coordinación con las demás instituciones educativas a través de los proyectos realizados y a la vez limitantes y fortalezas. Con base a lo anterior el grupo de investigación reforzó en cuanto a las ventajas de trabajo para un mismo fin que en dicho caso específico es la formación integral en los jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque.</p>	

Para finalizar la sesión se dio espacio para que cada participante del grupo diera a conocer sus experiencias de grupos en algunas actividades de coordinación con otras instituciones en la ciudad. A partir de ello se generó reflexiones finales para conocer desde sus expectativas en que reside la importancia de la temática abordada, así mismo tener en cuenta la evaluación respectiva en cada una de las sesiones.

Observación:

Mediante el desarrollo del contenido se logró conocer el nivel de participación y familiarización del grupo con la temática a pesar de que algunos no se integran completamente pero cabe mencionar que es una minoría del grupo.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)

Lugar:	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)
Fecha:	Miércoles 18 de noviembre de 2009.
Hora:	2:00 p.m. a 4:00 p.m.

Actividad

Desarrollo del contenido la formación integral: fomento de la equidad de género.

Este día se inició con la misma población de 10 jóvenes y miembros del personal de área de formación donde se les presentó el tema, para su desarrollo se realizó lluvia de ideas donde los jóvenes expresaron ¿Por qué es importante la equidad de género?

Donde una joven de la Casa de Encuentro Juvenil expresó que “La equidad de género permite trabajar con oportunidades dentro de una empresa, escuela, familia” y así mismo se fueron generando más opiniones lo que permitió construir el concepto planteado.

Posteriormente el grupo responsable explicó con un abordaje teórico y práctico sobre la equidad de género en nuestro país y especialmente en la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque. Todo con el objetivo de hacer un planteamiento crítico de la realidad salvadoreña donde existe tabú que obstaculiza una verdadera equidad de género entre hombre y mujer, donde la educación es el eje idóneo para poder cambiar dicho esquema tradicional.

Para finalizar la temática los miembros del personal del área de formación y jóvenes en grupos de 3 integrantes expresaron en un papelógrafo los factores que limitan una verdadera igualdad de género. Luego un representante de cada grupo expuso su trabajo al pleno, obteniendo resultados que favorecieron la comprensión del tema.

Observación:

La temática de esta jornada se inicio con una lluvia de ideas por parte del grupo beneficiado, posteriormente se realizo trabajos grupales donde la participación e involucramiento fue importante para reflexionar este aspecto social como eje de democracia.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)	
Lugar:	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)
Fecha:	Martes 24 de noviembre de 2009.
Hora:	2:30 p.m. a 4:30 p.m.
Actividad	
Desarrollo del contenido: “Estrategías para utilizar los recursos didácticos pedagógicos”	
<p>El martes 24 de noviembre se abordó otra sesión con el contenido referente a estrategias para utilizar los recursos didácticos pedagógicos, como primer punto se realizó preguntas al grupo para generar lluvia de ideas y tener en cuenta su autoconocimiento sobre el tema, con base a lo anterior los responsable del grupo de investigación abordaron de manera específica en que reside la importancia de crear hábitos para cuidar y usar de manera responsable los recursos con los que cuenta la institución, ya que esta institución ofrece el área de biblioteca al público en general.</p> <p>Para culminar la sesión los miembros del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil se mostraron agradecidos con la temática ya que consideran que es muy importante concientizar a los beneficiados que hacen uso de los recursos bibliográficos e informáticos por que de ellos depende fortalecer el proceso de formación, así mismo algunos jóvenes dieron a conocer la importancia de cuidar los recursos con la promesa de hacer cumplir algunas estrategias abordadas en la temática y a la vez compartirlos con otros jóvenes que hacen uso de los recursos materiales tanto bibliográficos y tecnológicos.</p>	

Observación:

A partir de las sesiones desarrolladas con el grupo y los miembros del área de formación, muestran un gran nivel de familiarización y se logró que todos se complementaran para el abordaje del contenido, y de esta forma se obtuvo la atención y participación de los jóvenes mediante el desarrollo y culminación de la sesión.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)	
Lugar:	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)
Fecha:	Jueves 26 de noviembre de 2009.
Hora:	2:00 p.m. a 4:00 p.m.
Actividad	
Continuación sobre la temática: "Fomento de valores y convivencia inter-institucional"	
<p>Este día se inició presentando el tema, fomento de valores y convivencia inter-institucional para su desarrollo se realizó lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos de los jóvenes.</p> <p>Posteriormente el grupo responsable con las ideas que aportaron los beneficiados se construyó el concepto de ¿Qué son los valores y su importancia en la vida cotidiana y específicamente en la Casa de Encuentro Juvenil?, donde este espacio fue ampliamente participativo por medio de la motivación e involucramiento de los beneficiados. Luego el grupo investigador explicó la importancia que tiene la praxis de los valores; así mismo los factores que favorecen y desfavorecen su práctica.</p> <p>Con base a la explicación se conformaron grupos de 3 para elaborar un papelógrafo con ejemplos prácticos de valores y anti- valores en la sociedad y luego expusieron al pleno las valorizaciones sobre la temática, para culminar la jornada se permitió el espacio para los beneficiados dieran a conocer sus expectativas o dudas con respecto al contenido y el grupo investigador reforzó el tema de esta sesión.</p>	
Observación:	
<p>En el desarrollo de la sesión se pudo observar el involucramiento de algunos jóvenes a la temática pero a otros hubo la necesidad de llamarles la atención, con el objetivo que la información brindada en esta jornada sea significativa para todos/as.</p>	

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)	
Lugar:	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)
Fecha:	Miércoles 02 de diciembre de 2009.
Hora:	2:00 p.m. a 4:00 p.m.
Actividad	
Desarrollo del contenido: Aplicación de estrategias que incentiven la participación de los jóvenes en actividades culturales y educativas.	
<p>El miércoles 02 de diciembre se desarrollo el contenido antes mencionado, primeramente se inicio con preguntas dirigidas para conocer que proyectos o áreas les gusta participar antes esto la mayoría del grupo respondió: deporte y talleres creativos por ende el grupo responsable de la temática abordo la importancia de priorizar todas las áreas educativas para lograr una formación integral, en donde un miembros del área de formación expreso lo importante que es “conocer las opiniones de los jóvenes para crear proyectos llamativos que sean de interés para los mismos, y así que se involucren en actividades o eventos de las instituciones educativas Gubernamentales y no Gubernamentales”, posteriormente el grupo investigador dio a conocer la importancia de ejecutar talleres o eventos en coordinación con las instituciones educativas existentes en la ciudad de Apastepeque para que se trabaje en conjunto y así lograr mejores resultados en el proceso formativo de la juventud Apastepecana.</p>	
Observación:	
Para el desarrollo del contenido fue importante el involucramiento y atención que manifestaron los jóvenes y miembros del personal de área de formación mediante el inicio, desarrollo y culminación de la sesión..	

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)	
Lugar:	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)
Fecha:	Viernes 04 de diciembre de 2009.
Hora:	2:00 p.m. a 4:00 p.m.
Actividad	
Desarrollo del contenido talleres de integración y formación a jóvenes y adolescentes.	
<p>El viernes 04 de diciembre de 2009, se abordó el contenido: talleres de integración y formación a jóvenes.</p> <p>Primeramente se inició con una lluvia de ideas y construcción de conceptos, a partir de ellos se les pidió que algunos miembros del grupo que han participado en algunos talleres de integración y formación que dieran a conocer las experiencias adquiridas y que aportes les genera a su proceso de formación. Con base a esto el grupo responsable de la temática abordó la importancia que presentan los talleres de formación para luego proyectarse de manera personal y profesional.</p> <p>Para culminar la sesión se dio espacio a valoraciones finales en donde dos miembros del área de formación dieron a conocer la importancia de ejecutar talleres de formación, pero debido a la etapa de la vida del grupo, es importante estarlos estimulando para lograr conservar el grupo y a la vez ampliarlo. Y por último el grupo responsable de la temática abordó criterios para concientizar y sensibilizar a los jóvenes y adolescentes del nivel de protagonismo que estas tienen tanto para la institución como para la misma comunidad</p>	

Observación:

A través de la participación de los beneficiados en los proyectos que realiza la institución, esto permitió una mejor comprensión del contenido desarrollado en la sesión.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)

Lugar:	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)
Fecha:	Lunes 07 de diciembre de 2009.
Hora:	2:00 p.m. a 4:00 p.m.

Actividad

Desarrollo del contenido: “Fomento de las habilidades y destrezas en las diversas áreas de formación”

Este día se inició con la misma población de beneficiarios donde se les presento el tema fomento de las habilidades y destrezas en las diversas áreas de formación, para su desarrollo se realizó lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos de los jóvenes y adolescentes ¿Por qué es importante descubrir las habilidades y destrezas en el proceso de formación? donde el joven Kevin expreso “es importante descubrir las habilidades y destrezas dentro del proceso de formación ya que permite una mayor seguridad en las personas para poder desenvolverse en actividades de cualquier ámbito. (social, educativo, cultural o religioso)”

Luego el grupo responsable explico por medio de papelógrafo el concepto de habilidades y destrezas, la importancia de promoverlas a través de actividades o eventos, así mismo las ventajas de potenciarlas para una mejor formación educativa.

Posteriormente se realizó un espacio de análisis del contenido, donde el grupo beneficiado expresaron a través de las experiencias adquiridas por medio de la participación en el proyecto de las Casas de Encuentro Juvenil INTERVIDA.

Los aportes expresados fortalecieron el desarrollo de la temática para concluir se interactuó la importancia de la temática entre el grupo responsable y el grupo beneficiado así mismo aclarar algunas dudas con el objetivo de obtener mejores resultados con relación al desarrollo del contenido.

Observación:

El grupo beneficiado se mostró interesado por conocer la temática ya que hubo una excelente participación, por ello permitió que el tema se desarrollada satisfactoriamente.

Diario de campo de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo de los jóvenes de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)	
Lugar:	Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque (INTERVIDA)
Fecha:	Viernes 11 de diciembre de 2009.
Hora:	2:00 p.m. a 4:00 p.m.
Actividad	
Finalización del desarrollo del contenido en la Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA de la ciudad de Apastepeque.	
<p>Este día se abordó el contenido “Potencialización de actividades culturales y educativas entre instituciones en estudio que promuevan la entidad cultural de la ciudad de Apastepeque”, donde primeramente se inicio con preguntas a los jóvenes para conocer los conocimientos previos de la temática, así mismo la formación de grupos de 5 jóvenes para identificar las actividades educativas y culturales en las cuales participan las instituciones en estudio y las ventajas que aportan en su proceso de formación. Para culminar los responsables de la temática reforzaron ampliamente todo lo abordado en la sesión a través de una explicación, conclusiones y reflexiones finales ya que el objetivo principal de esta institución, es crear espacios educativos y culturales para los jóvenes y adolescentes de la ciudad para que logren desarrollar habilidades y destrezas y así poder proyectarse en la localidad.</p> <p>Para culminar se les brido un refrigerio por agradecimiento de participar en el desarrollo de las sesiones que comprendió el diseño y ejecución del plan de intervención.</p>	
Observación:	
Durante el desarrollo de la sesión los jóvenes y adolescentes se mostraron familiarizados con el tema a través de aportes, reflexiones y preguntas lo que favoreció la comprensión y desarrollo de la temática.	

**ANEXO N° 10: PROPUESTA DEL PLAN DE
SEGUIMIENTO EDUCATIVO Y PARTICIPATIVO**

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Dar continuidad al plan de intervención educativo y participativo ejecutado en las instituciones educativas Centro Escolar “Mercedes Novoa” y Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA) de la Ciudad de Apastepeque, donde los beneficiados se conviertan en los responsables de su autoformación.

Objetivo Específico:

- Lograr el compromiso y disponibilidad de los beneficiados para trabajar bajo un esquema colectivo Inter. Institucional brindado a través de la ejecución del plan de intervención educativo y participativo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y ponerlos en práctica en los procesos formativos de ambas instituciones.
- Concientizar la importancia del trabajo colectivo entre ambas instituciones educativas y las ventajas que aporta en la formación integral de jóvenes y adolescentes.

JUSTIFICACION

Durante la ejecución del plan de intervención educativo y participativo se lograron los objetivos planteados; no obstante era necesario crear un plan de seguimiento que fuera consecutivo y acorde a las necesidades identificadas en el proceso de la investigación, con el único propósito de fortalecer y dar continuidad a aspectos educativos que vayan surgiendo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por que los conocimientos adquiridos podrán ser evidenciados en un periodo corto o a largo plazo dependiendo de su total aplicabilidad; pero cabe mencionar que durante la ejecución del plan antes mencionado los beneficiados ponían de manifiesto su disponibilidad y aceptación de practicar todos los conocimientos abordados y así mismo la oportunidad de ampliar sus expectativas y compartirlas con el resto de la comunidad educativa, a esto debe sumarse el fortalecimiento de la participación e involucramiento de las instituciones educativas Centro Escolar “Mercedes Novoa” y Casa de Encuentro Juvenil (INTERVIDA), en la realización de actividades donde se mantenga una estrecha y permanente comunicación y organización que permita la complementación de cualquier actividad educativa o cultural.

Por lo tanto este plan pretende ser el medio idóneo para que ambas instituciones se comprometan y busquen los mecanismos necesarios para su complementación con el fin de establecer una alternativa de coordinación y organización donde ambas se sientan participes y protagonistas de la formación de los futuros profesionales.

METAS.

- 1- Lograr que ambas instituciones se han capaz de conservar los conocimientos y aplicarlos en su funcionamiento en un 95%.
- 2- Que ambas instituciones logren mantener una estrecha comunicación para realizar diversas actividades académicas que permitan fortalecer la formación integral de todos sus beneficiarios en un 90%.
- 3- Que ambas instituciones compartan los recursos que poseen con el único propósito de cubrir las necesidades educativas y formativas en un 92%.
- 4- Que realicen reuniones formativas entre ambas instituciones para compartir sus expectativas y toma de decisiones que garanticen una plena estabilidad Inter. Institucional en un 89%.
- 5- Que ambas instituciones se coordinen en un 91% con el fin de que sus entes en formación se han protagonistas de sus procesos educativos y por ende se han útiles a la sociedad en general.

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE SEGUIMIENTO PARTICIPATIVO Y EDUCATIVO.

La propuesta metodológica que el grupo investigador considera pertinente para el seguimiento del plan de intervención educativo y participativo es la modalidad participativa y organizativa, por que se considera la mas idónea para compartir experiencias y a la vez proponer actividades que fortalezcan la formación integral de los jóvenes y adolescentes, ya que esta permitió desarrollar el plan antes mencionado con la institución educativa gubernamental Centro Escolar “Mercedes Novoa” y la institución no gubernamental Casa de Encuentro Juvenil INTERVIDA de manera favorable obteniendo un acercamiento e involucramiento directo con los beneficiados que fueron el objeto de estudio y el eje central de la investigación lo que permitió el desarrollo pleno de las actividades planificadas.

Por lo anterior uno de *los principales objetivos de darle seguimiento al plan de intervención* educativo y participativo es fortalecer los elementos educativos que se priorizaron en la investigación u otros que surjan en el proceso formativo que deben ser atendidos por ambas instituciones educativas para incidir de manera significativa en la formación integral de los jóvenes, por que en un proceso de formación es fundamental establecer entre instituciones educativas niveles de coordinación, organización y esencialmente comunicación para fortalecer su visión y misión dentro de la sociedad de manera conjunta, por lo tanto se considera importante que se establezca un vínculo académico para planificar actividades que potencialicen las habilidades y destrezas de los educandos y para ello es necesario realizar reuniones entre ambas instituciones educativas de forma consecutiva donde exista un dialogo constructivo y flexible como

base fundamental para mantener estables las relaciones inter institucionales, además de motivar la participación de otras instituciones educativas de la localidad como alternativa para mejorar la incidencia educativa en la formación integral de los/as jóvenes y adolescentes de la ciudad de Apastepeque.

PROPUESTA DEL RECURSO HUMANO PARA EL PLAN DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO Y PARTICIPATIVO.

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS
5	➤ Docentes
30	➤ Alumnos/as
10	➤ Jóvenes y Adolescentes
3	➤ Personal del área de formación de la Casa de Encuentro Juvenil de Apastepeque
1	➤ Director del C.E. “Mercedes Novoa”

ANEXO N° 11: CERTIFICACION DEL PROCESO DE INVESTIGACION REALIZADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR GUBERNAMENTAL CENTRO ESCOLAR “MERCEDES NOVOA” Y NO GUBERNAMENTAL CASA DE ENCUENTRO JUVENIL (INTERVIDA).

Apastepeque, 22 de enero de 2010.

Lic. Wilmer Vaquerano
Director del C.E “Mercedes Novoa”

Mediante el infrascrito hago constar que el grupo Investigador de Tesis conformado por: **Patricia Guadalupe Cruz Flores, Lorena Beatriz Góngora Ramos, Sonia Elsa Cruz Flores y Juan José Velásquez**, estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales, Han realizado un proceso de investigación y ejecución de un Plan de Intervención Educativo y Participativo, con la participación de 30 alumnos/as y 5 Docentes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Mercedes Novoa”. El cual se realizó en el periodo de octubre del 2009 – enero 2010.

Y para usos que los/as interesados/as estimen conveniente, se extiende la presente en la ciudad de Apastepeque, a los veintitrés días del mes de enero del dos mil diez.

Atentamente,

F. 
Lic. Wilmer Vaquerano
Director del C.E “Mercedes Novoa”






Apastepeque, 18 de diciembre de 2009.

Señor. Santos Heriberto Mejía
Bibliotecólogo Municipal de la Casa de
Encuentro Juvenil INTERVIDA

Mediante el infrascrito hago constar que el grupo Investigador de Tesis conformado por: **Patricia Guadalupe Cruz Flores, Lorena Beatriz Góngora Ramos, Sonia Elsa Cruz Flores y Juan José Velásquez**, estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales, Han realizado un proceso de investigación y ejecución de un Plan de Intervención Educativo y Participativo, con la participación de 10 Jóvenes y 3 Miembros del Área de formación. El cual se realizó en el periodo de noviembre a diciembre del 2009.

Y para usos que los/as interesados/as estimen conveniente, se extiende la presente en la ciudad de Apastepeque, a los dieciocho días del mes de diciembre del dos mil nueve.

Atentamente,

F. 
Heriberto Mejía
Bibliotecario municipal

