

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



“Incidencia del uso del internet y las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas de la Ciudad de Zacatecoluca, departamento de la Paz en el periodo de mayo de 2012 a diciembre de 2013”.

Trabajo de graduación preparado para la Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Ciencias
Sociales

Bachilleres:

García Martínez, Claudia Elizabeth

García Martínez, Glenda Verónica

Pérez Bernal, Wendy Elizabeth

Fecha: Noviembre de 2013

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

Rector

Msc. Ing. José Isidro Vargas Cañas

Decano Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Lic. Msc. Luis Alberto Mejía Orellana

Jefe del Departamento en Ciencias de la Educación:

Coordinador de la Carrera en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales:

Msc. Ana Marina Constanza Urquilla

Coordinador General de los Procesos de Graduación:

Lic. Msc. Miguel Ángel Ortiz Martínez

Docente Asesor:

INDICE GENERAL

-AGRADECIMIENTOS.....	IX
-RESUMEN.....	12
-INTRODUCCIÓN.....	14
- CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	16
1.1 El internet y su historia en la sociedad	16
1.2 El uso del internet una herramienta en la sociedad.....	18
1.3 El internet como medio de socialización.....	21
1.4 El internet como medio de formación en educación media	24
1.5 Impacto socioeconómico, político, cultural y psicológico de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de los jóvenes.....	26
1.2 El proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del sistema educativo Salvadoreño.....	29
1.2.1 Importancia del proceso enseñanza – aprendizaje dentro del sistema educativo salvadoreño.....	30
1.2.2 Diferentes elementos del proceso enseñanza – aprendizaje	31
1.2.3 El docente a la vanguardia de las nuevas tecnologías.....	34
1.2.4 Diferentes tipos de evaluación.....	35
1.3 Ventajas y desventajas del uso de las tecnologías integradas al currículo.....	41
1.3.1 Finalidad con la que los jóvenes utilizan las nuevas tecnologías de la información.....	43
1.3.2 Importancia y beneficios que brinda el uso del internet en educación media.....	45
1.3.3 El internet como medio de información en educación media.....	48
1.3.4 El internet como herramienta innovadora en la educación	49
1.3.5 El uso del internet en los procesos de enseñanza – aprendizaje.....	50
1.3.6 El correo electrónico como medio de comunicación en educación.....	52
1.4 Contextualización de la ciudad de Zacatecoluca.....	54

1.4.1	Reseña histórica de la ciudad de Zacatecoluca.....	54
1.4.2	Características socio-económicas de la ciudad de Zacatecoluca.....	55
1.4.3	Características culturales de la ciudad de Zacatecoluca.....	57
1.5	Contextualización del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”.....	58
1.5.1	Reseña histórica del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”.....	58
1.5.2	Misión y Visión del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”.....	59
1.5.3	Ambiente educativo de la institución.....	60
	-CAPITULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
2.1	MUESTRA PROBABILISTICA ESTRADISTICA.....	65
2.2	TIPO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACION.....	67
2.3	TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.....	68
2.4	HIPOTESIS Y DEFINICION DE LAS VARIABLES.....	69
2.5	CONTROL DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	70
	-CAPITULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE	
	LOS RESULTADOS.....	71
3.1	PRESENTACIÓN DE DATOS.....	78
3.2	ANALISIS DE LA CHI CUADRADA.....	85
3.3	TABULACION DE DATOS.....	89
	-CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....	106
	-RECOMENDACIONES.....	108
	-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	109
	-BIBLIOGRAFIA.....	110
	-ANEXOS.....	112
	Anexo 1. Nivel de significancia.....	112
	Anexo 2. Gráfico de genero	112

Anexo 3. Gráfico de edades.....	113
Anexo 4. Gráfico del internet.....	113
Anexo 5. Gráfico de herramientas que te ayudan en tu proceso de enseñanza- aprendizaje.....	114
Anexo 6. Gráfico de la finalidad con la que utilizas el internet.....	114
Anexo 7. Gráfico de tiempo que le dedicas semanalmente al internet.....	115
Anexo 8. Gráfico de la inversión económica semanalmente en el uso del internet.....	115
Anexo 9. Gráfico de los medios de comunicación.....	116
Anexo 10. Gráfico del internet es una opción de entretenimiento.....	116
Anexo 11. Gráfico del internet.....	117
Anexo 12. Gráfico de las redes sociales.....	117
Anexo 13. Gráfico del Facebook.....	118
Anexo 14. Gráfico del Facebook para intercambiar tareas.....	118
Anexo 15. Gráfico de los beneficios de tu cuenta de Facebook.....	119
Anexo 16. Gráfico del Facebook perjudica tu rendimiento académico.....	119
Anexo 17. Gráfico del Facebook móvil.....	120
Anexo 18. Gráfico de la prioridad a revisar tu Facebook o hacer tus tareas.....	120
Anexo 19. Gráfico de las páginas de internet que utilizas con frecuencia.....	121
Anexo 20. Gráfico del internet te brinda beneficios.....	121
Anexo 21. Gráfico del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	122
Anexo 22. Gráfico de la metodología.....	122

Anexo 23. Gráfico de tus docentes son innovadores.....	123
Anexo 24. Gráfico de los recursos tecnológicos.....	123
Anexo 25. Gráfico de las materias en las que te ayuda en internet.....	124
Anexo 26. Gráfico de los resultados académicos.....	124
Anexo 27. Tabla de distribución chi-cuadrada con distintos Grados de libertad.....	125
Anexo 28. Entrevista dirigida a los docentes de la institución.....	126
Anexo 29. Encuesta dirigida a los estudiantes de la institución.....	128
Anexo 30. Guía de observación.....	131
Anexo 31. Evidencias obtenidas durante la visita a la institución.....	132

INDICE DE TABLAS

-Cuadro: Genero.....	89
-Cuadro: Edades.....	89
-Cuadro: El internet.....	90
-Cuadro: Herramientas que te ayudan en tu proceso de enseñanza – aprendizaje.....	91
-Cuadro: Finalidad con la que utilizas el internet.....	91
-Cuadro: Tiempo que le dedicas semanalmente al internet.....	92
-Cuadro: Inversión económica semanalmente en el internet.....	93
-Cuadro: Medios de comunicación.....	94
-Cuadro: El internet es una opción de entretenimiento.....	94
-Cuadro: El internet.....	95
-Cuadro: Las redes sociales.....	96
-Cuadro: El Facebook.....	96
-Cuadro: El Facebook para intercambiar tareas.....	97
-Cuadro: Beneficios de tu cuenta de Facebook.....	98
-Cuadro: El Facebook perjudica tu rendimiento académico	98
-Cuadro: El Facebook móvil	99
-Cuadro: Prioridad a revisar tu Facebook o hacer tus tareas	100
-Cuadro: Páginas de internet que utilizas con frecuencia.....	100
-Cuadro: El internet te brinda beneficios.....	101
-Cuadro: El proceso enseñanza – aprendizaje.....	102
-Cuadro: La metodología.....	102
-Cuadro: Tus docentes son innovadores.....	103

-Cuadro: Recursos tecnológicos.....	104
-Cuadro: Materias en la que te ayuda el internet.....	104
-Cuadro: Resultados académicos.....	105

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios y la Virgen María por haberme permitido llegar a estas alturas de mi vida y por haberme dado salud que es lo que más importa para poder seguir en el buen camino y por haberme dado la fuerza y la fortaleza de terminar mis estudios universitarios que es una etapa más de mi vida que he completado.

También le agradezco a mis padres María Zoila Martínez de García y Juan Antonio García quienes se preocuparon por sacarme adelante con su esfuerzo y a pesar de que me convertí en madre eso no les impidió que me ayudaran y me apoyaran en todo momento.

Les agradezco a mis compañeras Glenda Verónica García Martínez y Wendy Elizabeth Pérez Bernal que atravesamos este largo camino juntas y logramos llegar a la meta. Siempre serán parte de mi familia y las guardare siempre en mi corazón, ya que estuvimos a lo largo de la carrera juntas.

Y a la vez le agradezco a mi precioso retoño Gabriel García que me impulso a seguir adelante y a pesar de que es un niño en mis días de desvelo siempre estuvo a mi lado y espero que en un futuro sepa que el esfuerzo fue para él.

Claudia Elizabeth García Martínez

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Lilian Martínez y Edmundo García por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de mi vida a seguir.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. A Mauricio García, Mario Eduardo y en especial a Jaime García por haber confiado, y haber creído en mí, por ser un ejemplo y por llenar mi vida de alegría y amor cuando más lo he necesitado.

A mi sobrina Alexandra García por ser parte importante de mi familia y llenarme de alegría y felicidad en los momentos más difíciles.

A Mercedes Argueta por ser parte significativa de mi vida y por haber hecho el papel de una familia verdadera en todo momento, gracias por su apoyo, comprensión y sobre todo cariño.

A mi abuela Josefina Martínez por llevarme siempre sus oraciones y confiar en mí para salir adelante.

A Claudia García y Wendy Pérez por haber sido unas excelentes compañeras de tesis y amigas por haber tenido la paciencia necesaria y por motivarme a seguir adelante en los momentos difíciles.

Le agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mi asesor de tesis Lic. Miguel Ángel Ortiz Martínez por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.

A mis amigos por confiar y creer en mí y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de mis vivencias que nunca olvidare.

Glenda Verónica García Martínez

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios y a la Virgen de Guadalupe por haberme acompañado y por permitirme alcanzar una de las metas más importantes de mi vida por guiarme y darme la sabiduría necesaria para tomar las decisiones que me dieron paso a seguir adelante y a no desanimarme en el camino.

Así mismo agradezco a toda mi familia y de una manera muy especial a mi madre Reina Isabel Bernal por su apoyo incondicional, por su sacrificio que como madre hace un gran afán de ver a sus hijos triunfadores y a mi padre Lorenzo del Transito Pérez (Q. D. D. G.). A mi hija Valery Abigail Tamayo Pérez, por ser una parte muy importante en mi vida y una inspiración para seguir adelante, a mis hermanos, amistades por su apoyo. A mis compañeras y amigas Claudia García y Glenda García por todo este tiempo que convivimos juntas por la paciencia tenida hacia mi persona que Dios las bendiga y las lleve siempre por el camino del bien.

Infinitamente gracias por todas las bendiciones recibidas Señor Jesús.

Wendy Elizabeth Pérez Bernal

RESUMEN.

La incidencia del uso del internet y las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la Ciudad de Zacatecoluca, departamento de la Paz en el periodo de mayo de 2012 a diciembre de 2013, siendo este tema investigado donde se trata de conocer la relación que existe entre el internet y las redes sociales dentro del procesos de aprendizaje.

Se debe de tener en cuenta que el internet abarca las redes sociales entre ellas el Facebook y el Messenger, además se toman en cuenta los diferentes buscadores que se utilizan para poder obtener información. El Internet ocasiona profundos cambios en los métodos de enseñanza y aprendizaje, ya que hoy en día no es necesario memorizar cantidades grandes de información, el aprendizaje ya no estará dado por quienes tienen más información, si no por los que tengan la capacidad de interpretarla mejor.

Los sitios a los que frecuentemente acceden los estudiantes son de entretenimiento como por ejemplo: música, videojuegos, Chat, espectáculos, etc.

Los estudiantes consideran que el hacer uso de Internet les ayuda a mejorar su nivel de aprendizaje, ya que en el momento de la búsqueda de información, es el primer medio que utilizan para realizar la búsqueda debido a la diversidad de información que se encuentra de una manera sencilla y rápida, es por esto que se convierte en un apoyo para las tareas y que a la vez ayuda a tener un mayor interés en las clases.

Actualmente el sistema educativo se enfrenta ante grandes cambios, como lo es el comportamiento individual y las relaciones sociales. Los alumnos con muy poco esfuerzo se han familiarizado con el uso de Internet. Los docentes ante ello, están conscientes de que las nuevas generaciones vivirán el proceso de aprendizaje dentro computadoras conectadas a la red, generaciones de la era digital, o del mundo global. El Internet además de ser un poderoso instrumento para el proceso de la información, facilita el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; una posibilidad de acceder a todo tipo de información y sobre todo, representa un canal comunicativo permanente alumno-profesor, alumno-alumno, profesor-profesor y con todo el mundo.

El desarrollo de las nuevas tecnologías y el acceso cada vez más fácil a éstas ha hecho que los jóvenes tengan una relación muy importante, concretamente con Internet y la telefonía móvil. Estos cambios sociales que se producen en nuestra sociedad de una forma tan rápida, repercuten directamente en las relaciones sociales y en la actitud de las personas ante las nuevas situaciones que provocan. Los jóvenes de hoy en día, han crecido prácticamente con estos avances y son las primeras generaciones que han experimentado un cambio en las costumbres, hábitos y actitudes.

Los estudiantes poseen hoy en día todos los recursos tecnológicos para poder estar a la vanguardia de la información estos les facilitara el aprendizaje, ya que con las nuevas tecnologías el joven cuenta con diferentes maneras de procesar cualquier tipo de información que adquieran en la red.

INTRODUCCION

Debido a que la sociedad ha evolucionado con el uso de las nuevas tecnologías es ahí donde parte nuestra investigación sobre la “Incidencia del uso del internet y las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas de la Ciudad de Zacatecoluca, departamento de la Paz en el periodo de mayo de 2012 a diciembre de 2013”.

El documento parte de la incidencia que produce el internet y las redes sociales sobre el aprendizaje de los jóvenes en estudio. La investigación se realizó con una muestra de 90 estudiantes los cuales fueron sometidos a prueba a través de la recolección de datos por medio de una encuesta.

El documento contiene los siguientes apartados: los agradecimientos elaborados por cada una de los bachilleres integrantes del proceso de tesis. Así como también cuenta con el respectivo índice dentro del cual se menciona todas las partes del trabajo así como también el índice que muestra las diferentes tablas y figuras.

También cuenta con un resumen de la investigación y a la vez con su respectiva introducción la cual abarca todos los elementos que contiene el trabajo, también cuenta con el objetivo general y los objetivos específicos que son la base principal de la investigación.

La investigación cuenta con cuatro Capítulos y entre estos tenemos el Capítulo I el cual abarca el marco teórico o teoría que respalda la investigación.

Dentro del Capítulo II se encuentra la metodología utilizada la cual se basa en el enfoque cuantitativo y a la vez se muestra el alcance que tendrá la investigación. También se muestran los diferentes instrumentos que se utilizaron para recoger información entre estos esta la entrevista, la encuesta y la guía de observación.

Así como también se muestra las variables en estudio las cuales son el internet y las redes sociales y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y también se muestra el control de la validez de los instrumentos

El Capítulo III muestra el análisis de los resultados que se obtuvieron en la recolección de datos que se realizó a través de la encuesta dirigida a los estudiantes de la institución y también se muestra la respectiva prueba de hipótesis.

El Capítulo IV abarca las respectivas conclusiones las cuales se obtuvieron al final de la investigación y a la vez las respectivas recomendaciones dirigidas tanto a los estudiantes como a los docentes.

Así como la bibliografía que se utilizó a lo largo de la investigación y la cual se utilizó para la elaboración del marco teórico entre la bibliografía utilizada se encuentran diferentes libros y también diferentes sitios web.

Al final de todos los elementos del trabajo de investigación se encuentran los diferentes anexos entre los cuales están los diferentes gráficos que se elaboraron de acuerdo a los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recogida de información.

También en los anexos se encuentran los diferentes instrumentos que se utilizaron para recolectar datos dentro de la institución. Y a la vez se encuentran las evidencias de la investigación, las cuales son las diferentes fotografías que se tomaron dentro de la institución cuando se encuestaba a los diferentes estudiantes que se tomaron como muestra dentro de la investigación.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 EL INTERNET Y SU HISTORIA EN LA SOCIEDAD

La historia de Internet se remonta al temprano desarrollo de las redes de comunicación. La idea de una red de ordenadores diseñada para permitir la comunicación general entre usuarios de varias computadoras sea tanto desarrollos tecnológicos como la fusión de la infraestructura de la red ya existente y los sistemas de telecomunicaciones.

Las más antiguas versiones de estas ideas aparecieron a finales de los años cincuenta implementaciones prácticas de estos conceptos empezaron a finales de los ochenta y a lo largo de los noventa. En la década de 1980, tecnologías que reconoceríamos como las bases de la moderna Internet, empezaron a expandirse por todo el mundo. En los noventa se introdujo la World Wide Web (WWW), que se hizo común.

La infraestructura de Internet se esparció por el mundo, para crear la moderna red mundial de computadoras que hoy conocemos. Atravesó los países occidentales e intentó una penetración en los países en desarrollo, creando un acceso mundial a información y comunicación sin precedentes, pero también una brecha digital en el acceso a esta nueva infraestructura. Internet también alteró la economía del mundo entero, incluyendo las implicaciones económicas de la burbuja de las .com.

Un método de conectar computadoras, prevalente sobre los demás, se basaba en el método de la computadora central o unidad principal, que simplemente consistía en permitir a sus terminales conectarse a través de largas líneas alquiladas.

Internet se inició como un proyecto de defensa de los Estados Unidos. A finales de los años 60, la ARPA (Agencia de Proyectos de Investigación Avanzados) del Departamento de Defensa definió el protocolo TCP/IP. Aunque parezca extraño, la idea era garantizar mediante este sistema la comunicación entre lugares alejados en caso de ataque nuclear. Ahora el TCP/IP sirve para garantizar la transmisión de los paquetes de información entre lugares remotos, siguiendo cualquier ruta disponible.

En 1975, ARPA net comenzó a funcionar como red, sirviendo como base para unir centros de investigación militares y universidades, y se trabajó en desarrollar protocolos más avanzados para diferentes tipos de ordenadores y cuestiones específicas. En 1983 se adoptó el TCP/IP como estándar principal para todas las comunicaciones, y en 1990 desapareció ARPAnet para dar paso junto a otras redes TCP/IP a Internet. Por aquel entonces también comenzaron a operar organizaciones privadas en la Red.

Poco a poco, todos los fabricantes de ordenadores personales y redes han incorporado el TCP/IP a sus sistemas operativos, de modo que en la actualidad cualquier equipo está listo

para conectarse a Internet. Internet une muchas redes, incluyendo como más importantes la que proporciona acceso a los grupos de noticias, que data de 1979 y conceptualmente la World Wide Web, de principios de los 90. Se calcula que actualmente hay varios miles de redes de todos los tamaños conectadas a Internet, más de seis millones de servidores y entre 40 y 50 millones de personas que tienen acceso a sus contenidos. Y estas cifras crecen sin cesar de un día a otro. Internet comenzó a implantarse a finales de los 80, a través del programa Iris.

El internet es un conjunto de redes, redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables se presentan en muchas formas: desde cables de red local (varias máquinas conectadas en una oficina o campus) a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica que forman las "carreteras" principales. Esta gigantesca Red se difumina en ocasiones porque los datos pueden transmitirse vía satélite, o a través de servicios como la telefonía celular, o porque a veces no se sabe muy bien a dónde está conectada.

En cierto modo, no hay mucha diferencia entre Internet y la red telefónica que todos conocemos, dado que sus fundamentos son parecidos. Basta saber que cualquier cosa a la que se pueda acceder a través de algún tipo de "conexión," como un ordenador personal, una base de datos en una universidad, un servicio electrónico de pago un fax o un número de teléfono, pueden ser, y de hecho forman, parte de Internet.

El acceso a los diferentes ordenadores y equipos que están conectados a Internet puede ser público o estar limitado. Por ejemplo una red de cajeros automáticos o terminales de banco, pueden estar integradas en Internet pero no ser de acceso público, aunque formen parte teórica de la Red. Lo interesante es que cada vez más de estos recursos están disponibles a través de Internet: fax, teléfono, radio, televisión, imágenes de satélites o cámaras de tráfico son algunos ejemplos.

En cuanto a organización, Internet no tiene en realidad una cabeza central, ni un único organismo que la regule o a la que pedirle cuentas si funciona mal. Gran parte de la infraestructura es pública, de los gobiernos mundiales, organismos y universidades. Muchos grupos trabajan para que funcione correctamente y continúe evolucionando. Otra gran parte de Internet es privada, y la gestionan empresas de servicios de Internet (que dan acceso) o simplemente publican contenidos. Como Internet está formada por muchas redes independientes, que hablan el mismo lenguaje, ni siquiera están claros sus límites.

En Internet, las comunicaciones concretas se establecen entre dos puntos: uno es el ordenador personal desde el que usted accede y el otro es cualquiera de los servidores que hay en la Red y facilitan información.

1.2 EL USO DEL INTERNET UNA HERRAMIENTA EN LA SOCIEDAD

El empleo de los sistemas informáticos han llevado el desarrollo técnico en la vida cotidiana de millones de hombres y mujeres alrededor del mundo, el internet ha cambiado absolutamente la totalidad de los hábitos de los seres humanos, por ejemplo el correo no se utiliza de la misma forma, las películas ya no se alquilan en los videos clubs, el periódico, la radio se escuchan desde los ordenadores etc.

Estos acontecimientos no son casuales; internet se dispone apropiarse de casi todo el mercado y decimos esto porque cada vez más son las personas que poseen conexiones a la web.

En años atrás era muy probable encontrar individuos sin cuentas de e-mail, en la actualidad esto hoy es casi imposible todas las personas sin distinción de edad, sexo, religión estatus social ya sea por trabajo, estudio o simplemente por ocio utilizan el internet.

¿Para qué sirve Internet?

Uno de los usos más frecuentes es el del correo electrónico: enviar y recibir mensajes a cualquier otra persona conectada sin necesidad de cartas, teléfonos, faxes o contestadores, con la ventaja de recibir información editable o archivos especiales (de tratamiento de texto, hojas de cálculo, etc.) con los que trabajar. El correo electrónico es rápido y efectivo, y al haberse convertido en algo global, es casi tan importante como el fax o el teléfono.

Otra de las utilidades más comunes es el entretenimiento: los usuarios encuentran en los grupos de noticias, en las listas de correo y en el IRC una forma de comunicarse con otras personas con las que comparten intereses y aficiones. No tienen por qué ser necesariamente temas técnicos: hay grupos de charlas sobre cualquier tema imaginable, desde las más modernas técnicas de programación de ordenadores hasta series de televisión, y grupos de aficionados a un tipo determinado de coches o música. Están presentes los que examinan detalle a detalle series de televisión o películas, o los que adoran la ciencia o el arte. También hay mucha información para grupos específicos de personas que pertenecen a grupos marginales y que de otro modo ven limitada su comunicación, así como infinidad de proyectos de participación.

Para los usuarios de ordenadores personales, Internet está repleta de archivos y programas de distribución pública, que pueden usar de forma gratuita (o del tipo "paga-si-te-gusta"), incluyendo utilidades, aplicaciones y juegos.

El internet también se presenta como un vasto almacén de información. Hay miles de bases de datos y recopilaciones de información sobre todos los temas imaginables: médicos, históricos, periodísticos y económicos.

Se puede acceder a la bolsa en tiempo real y a los periódicos del día. Los documentos FAQ (Preguntas frecuentes) recogen para los principiantes todas las preguntas habituales sobre asuntos concretos, desde el paracaidismo hasta la magia o la programación en C++, y son una fuente inagotable de información junto con los archivos de mensajes públicos de Usenet. Las empresas incluyen su información corporativa y de productos en la World Wide Web, hay bibliotecas con libros y artículos de revistas, y cada vez son más los periódicos y agencias de noticias que lanzan sus materiales a Internet.

En general, el ámbito universitario es el que más se beneficia de Internet: se puede investigar en profundidad cualquier tema imaginable, localizar artículos y personas de todo el globo que compartan proyectos e intereses, y establecer con ellos una comunicación diaria. Y aunque no sea usted estudiante, toda esa información está allí para que pueda buscarla y usarla.

Las empresas usan Internet para dar a conocer sus productos y servicios, para hacer publicidad y para estar más cerca de sus clientes o usuarios. Los particulares la usan también para publicar cualquier información que consideran interesante o creativa, y es sorprendente lo bien que funciona el hecho de que cualquier persona, con muy pocos medios, pueda convertirse en su propio editor de materiales multimedia.

El internet es una red de alcance mundial, más bien un conjunto de redes interconectadas entre sí.

Los servicios que brinda a Internet son:

- World Wide Web: también llamada WWW, triple W. Es un servicio donde la información está organizada en forma de páginas. Éstas pueden contener texto, dibujos, fotografías, sonidos, videos, etc.
- E-mail: es el correo electrónico. Permite a los usuarios de Internet intercambiar mensajes.
- News Groups: o grupos de noticias, foros de discusión. Son una especie de pizarras virtuales, en donde usuarios de cualquier parte del mundo colocan sus opiniones, consultas, dudas, etc. Permite intercambiar conocimientos.
- IRC: Es el llamado CHAT. Permite que distintos usuarios se reúnan para conversar mediante los textos.
- Videoconferencia: Similar al IRC, pero permite usar sonido y video.
- FTP: Permite copiar archivos desde nuestra computadora hacia un servidor de internet y viceversa.

Actualmente, Internet se ha convertido en uno de los medios de transmisión de información más importantes, es por ello que se hace necesario concientizar a la población sobre las ventajas y desventajas que el uso del Internet puede tener en sus diversas incursiones dentro de la vida y sociedad.

Han surgido como consecuencia del uso cada vez más amplio del Internet, una serie de nuevos problemas, tales como la adicción, el abandono de otras formas de entretenimiento, así como algunos problemas de salud derivados del uso excesivo de Internet.

Dadas las características de Internet, tales como el anonimato, y el fácil acceso, han propiciado problemas de dependencia psicológica y alteraciones de la conducta que llevan al individuo a aislarse de la sociedad que lo rodea.

Existen personas que por su trabajo o estudios están en amplio contacto con el Internet, estas personas son usuarios normales; sin embargo, existen personas que se hacen adictos a este sin tener necesidad de permanecer navegando, degenerando esto en alteraciones de tipo psicológico (depresión, aislamiento, abstracción del medio familiar o social en el que se vive, etc.).

Actualmente, el uso del Internet trae consigo una serie de consecuencias negativas, es de importancia básica que el uso de nuevas tecnologías no cree adicciones de consecuencias dañinas, dado que las nuevas tecnologías deben ser para el beneficio en la calidad de vida de quienes las usan, y no para el aumento de problemas de tipo psicológico y de adaptación a la sociedad.

Los servicios de internet como chat, facebook, metro flog son los más peligrosos en el uso de internet ya que si no se utilizan conscientemente provocan efectos negativos en nuestra manera de ser.

- El Chat

Es una forma de conversar en Internet en la que muchos usuarios a la vez hablan y discuten sobre un tema. Así como permite unir y potenciar la comunicación, también es el medio por el cual se crean redes de delincuencia, operativos de secuestro y para cometer alguna estafa, venta de armas, tráfico de drogas, prostitución, ya que no todas las personas le dan el mismo uso al chat.

Esto es un gran peligro para los menores, por eso se considera que esto se podría evitar si estuvieran bajo el cuidado de un adulto y sobre todo si se pusieran realmente en práctica las leyes de nuestro país que castigan todo este tipo de delitos.

- El Facebook.

Es una de las comunidades digitales que ofrecen ciertas ventajas para su utilización, aunque también vienen con muchos inconvenientes. Además, hay una serie de mejoras que se pueden hacer a estas comunidades en línea para mejorar sus deficiencias.

Los usuarios de Facebook generalmente lo aman porque les permite realizar búsquedas de antiguos y nuevos amigos, puede usarse como un servicio de citas, es fácil conocer gente con intereses similares a través de grupos y proporciona información.

Pero lamentablemente no se trata sólo de puntos positivos. Algunos usuarios pierden fácilmente el interés al darse cuenta de lo saturado que está el sitio, y porque sienten que las relaciones que inician son menos fuertes porque no están apoyadas por la proximidad física, y esto contribuye a la dilación en la toma de decisiones, aunque más no se trate de decidir si se verán o no personalmente o sobre asuntos triviales.

Otros usuarios se quejan de que ellos mismos o personas de su entorno se han vuelto adictos a Facebook, pasan varias horas por día en esta comunidad virtual y, en consecuencia, han descuidado sus relaciones interpersonales en el mundo real. También se quejan de que podrían ser víctimas de alguien que intente abusar de ellos de alguna manera, o hasta de cometer algún delito en su contra aunque se hagan pasar por supuestos “amigos” de Facebook.

Por otra parte, muchos usuarios se quejan de que el uso frecuente y casi exclusivo de mensajes cortos en Facebook opera en contra de las formas ortográficas y gramaticales, las que se dejan prácticamente de lado en este tipo de comunicaciones breves.

Se ha hecho evidente que, de todos modos, sí existe un balance entre las ventajas y desventajas de las comunidades en línea como Facebook: si bien aumenta la conectividad entre los usuarios y permite a las personas con perfiles en línea mantenerse en contacto con viejos amigos, también aumenta la probabilidad de ciertas dilaciones en la relación y los usuarios se hacen más propensos al cyber acecho.

Desde que se popularizó el uso de las redes sociales, muchos jóvenes se encuentran en problemas como abusos cibernéticos o publicaciones de imágenes inapropiadas. Por eso, Facebook es objeto de críticas de parte de padres, maestros y defensores de la seguridad infantil.

1.3 EL INTERNET COMO MEDIO DE SOCIALIZACIÓN.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su persona.

Dentro del proceso de socialización, se distinguen tres tipos.

- El primero corresponde a la familia, que es el ámbito más cercano al individuo y donde antes aprende a relacionarse con los demás.
- El segundo, abarca todo el grupo que es ajeno a la familia, es decir, grupos sociales de conocidos, amigos, u otros.
- Y el tercero, que ha nacido en la última década, recibe el nombre de “socialización a través de los medios de masas”.

La socialización "cara a cara" está siendo suplantada por la pantalla del ordenador. Ahora, cuando miramos a nuestros amigos a los ojos no vemos más que nuestro propio reflejo. Las nuevas tecnologías ponen a nuestro alcance formas de crear relaciones personales con otros usuarios, de forma rápida y protectora. Necesitamos preguntarnos si las relaciones a través de la red pueden ser consideradas reales o si sólo se deben llamar así en el caso de haber una cara a cara entre los usuarios.

Uso del lenguaje adaptado a las nuevas tecnologías.

Es evidente que la sociedad de hoy en día nada tiene que ver con la de hace 50 años, al igual que sucede con las nuevas tecnologías estas nos entretienen, ayudan y nos facilitan la vida en general. Esto lo vemos reflejado en una sociedad que en muchos casos se basa en “la ley del mínimo esfuerzo” respaldándose en las continuas apariciones de nuevos inventos.

Aquí nos preguntamos si las nuevas tecnologías son tan poderosas como para influir o modificar nuestro lenguaje, y si es así de qué manera se llevará a cabo y cuáles serán las consecuencias de este hecho.

Relaciones sentimentales a través de internet.

Existen casos reales de personas que han llegado a mantener relaciones íntimas a través de la red. Pero ¿son realmente auténticas estas relaciones? ¿Se puede enamorar una persona a través de la red o es todo un simple juego?

Habrà gente que pensará que esto es totalmente real y que sí se puede mantener una relación sentimental a través de la red, lo catalogamos de irreal e imposible, ya que se precisa de un “cara a cara” para ser consciente de la verdadera identidad del otro usuario.

Expresión de la identidad de los individuos a través de la red.

La identidad ésta definida en el diccionario como el “conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás; la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás”. Ésta se construye por la alteridad, sin el otro no existiría. A la hora de crear vínculos a través de la red los

individuos muestran su identidad, que puede ser real o no, ¿qué razones llevan a estas personas a decidirse por una u otra?

Comunidades virtuales

En la actualidad podemos encontrar varios tipos de comunidades. Podemos clasificar las diferentes comunidades virtuales según el grado de restricción para sus visitantes:

- No dispone de ninguna restricción (MySpace).
- Acceso al espacio personal pero sin poder añadir ningún contenido en él (fotolog).
- Acceso totalmente restringido (aun formando parte de la comunidad virtual) a no ser que el propietario de la cuenta autorice dicho acceso (Facebook).

Los medios de comunicación de masas proporcionan informaciones, juicios sobre diferentes temas y acontecimientos, y sobre todo, van formando en la población modelos de comportamiento. Además, sus contenidos repercuten en un volumen de población superior al de cualquier otro grupo de socialización.

Estos medios nos ofrecen ventajas en cuanto al modo de establecer relaciones, pero también algún que otro inconveniente. Una de las ventajas es la rapidez con que puedes encontrar un nuevo amigo, en menos de cinco minutos se establece contacto con diversos usuarios. En la vida real, esto no es tan fácil, nos cuesta (a unos más que a otros) formar nuevas amistades y mantenerlas. Uno de los inconvenientes es que poco a poco se va perdiendo el calor humano, en lugar de escuchar la voz de tu compañero solo escuchas el zumbido del ordenador y si quieres estrecharle en brazos.

En la red, los usuarios pueden mentir sin parar, y la única forma de descubrir su engaño es el “cara a cara”. Por esta razón, nos preguntamos si las relaciones que se establecen por medio de la red, son ficción o realidad. Cuantos casos han llegado hasta nuestros oídos, de gente que se enamora de otra sin haber mantenido nunca un contacto real entre ellos, y luego a la hora de verse cuerpo a cuerpo ha sido un total fracaso, porque uno había mentido... y el otro también. No decimos que todos los usuarios mientan, pero sí sabemos que tienen al alcance de su mano, algo que muchas personas desean, cambiarse por otro. Puedes crearte una nueva personalidad y un nuevo cuerpo, o simplemente mejorar las cosas que no te gustan de ti. Doble engaño, engañas al otro usuario y te engañas a ti mismo.

Internet: ¿Herramienta de socialización o de aislamiento?

La red ha conseguido ofrecer a la población mil maneras distintas de conocer a gente, hacer nuevos amigos e incluso iniciar relaciones sentimentales. Los chats, el Messenger y las redes sociales se nos presentan como fuertes herramientas de socialización. Éstas se han creado para conseguir una socialización más activa y amplia parece increíble todos los

amigos que puedes llegar a hacer en la red durante un solo día, cuando en la vida normal no contamos ni con dos amigos de verdad. Lo más normal sería que todos usáramos estas herramientas para lo que realmente fueron creadas, reforzar y ampliar nuestra vida social desde el respeto, la simpatía y el deseo de conocer a nuevas personas. Y aunque sí hay muchos cibernautas que usan los chats para conocer gente nueva e introducirla en su vida real, existen personas que se dedican a hacer una relectura de estas herramientas y hacen un uso distinto, generalmente los jóvenes se refugian en un mundo virtual alimentado por Internet, basado en videojuegos, películas, juegos de rol, etc. Esta tendencia no se debe en exclusiva a Internet, no es que la red los haga aislarse del mundo real, simplemente han adoptado este medio como una herramienta para la diversión.

Otro ejemplo del uso de esta herramienta de socialización es que en Internet, es el uso perverso que algunas personas hacen de ellas, son muchos los que utilizan las redes sociales para acosar, insultar y vejar a otros. Este uso, no tiene nada que ver con el que se le atribuye a las herramientas de las que he venido hablando. Estas personas no están usándolas para lo que se las creó, si no, para todo lo contrario.

Es por ello que la Internet se convierte en un espacio donde se producen y consumen signos; estos procesos de comunicación por los cuales los individuos se relacionan unos con otros en una gran diversidad de dimensiones algunas explícitas y otras implícitas.

El internet se convierte en un agente de socialización, generador de nuevos grupos y de una nueva cultura describiendo el alcance y características de una cibercultura en los adolescentes. Desde el punto de vista sociológico debemos tener presentes que la comunidad virtual y la construcción de identidad en la comunicación mediada por un computador no puede abordarse de forma separada sino por el contrario como una totalidad.

1.4 EL INTERNET COMO MEDIO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA.

La educación de hoy en día debe darle respuesta a las diversas demandas sociales e individuales, estas surgen con la necesidad de apoyar instrumentalmente los programas y procesos de formación en recursos, las nuevas tecnologías como el Internet son utilizadas con fines pedagógicos ampliando cada vez más los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estas permiten la elaboración de materiales didácticos orientados a ayudar a la formación de los estudiantes, capacidad de investigación y utilizar la información debido al gran auge que ha tenido el Internet, al desconocimiento que tiene muchos docentes de esta útil herramienta; es importante que todas las personas involucradas en la educación; se preparen

para hacer un uso adecuado de la tecnología de la información aplicable al proceso de enseñanza-aprendizaje.

A medida que el mundo se involucra en la denominada era digital, son cada vez más las áreas del conocimiento humano que esfuerzan por sacarle partida a los recursos electrónicos de la “Red Mundial de Redes”. Como era de esperarse, la educación en general y, en particular el área de la enseñanza sobre la utilización de Internet como el “gran recurso” para la enseñanza y el aprendizaje, el cual se encuentra a disposición de profesores y alumnos de todos los niveles de enseñanza en todos los países.

Internet es uno de las herramientas que forman parte de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) de mayor crecimiento, y está basada en diversas redes a nivel mundial. En los últimos años se ha incorporado en el ámbito educativo, siendo esta una herramienta que permite un mayor desempeño y un mejor aprendizaje en los alumnos; aunque así como posee ventajas, tiene sus desventajas.

La aparición de Internet ocasiona profundos cambios en los métodos de enseñanza y aprendizaje ya que hoy en día no es necesario memorizar cantidades grandes de información, el aprendizaje ya no estará dado por quienes tienen más información, si no por los que tengan la capacidad de interpretarla mejor.

Los sitios a los que frecuentemente acceden los estudiantes son de entretenimiento como por ejemplo: música, videojuegos, Chat, espectáculos, etc.

Los estudiantes consideran que el hacer uso de Internet les ayuda a mejorar su nivel de aprendizaje, ya que en el momento de la búsqueda de información, es el primer medio que utilizan para realizar la búsqueda debido a la diversidad de información que se encuentra de una manera sencilla y rápida, es por esto que se convierte en un apoyo para las tareas y que a la vez ayuda a tener un mayor interés en las clases.

Uso didáctico de internet en la educación.

El internet puede ser un recurso de gran ayuda, puesto que todos los servicios que esta red nos ofrece pueden sernos de utilidad en la formación. A grandes rasgos, estos son los principales usos de Internet en la formación:

1. La información, en la red es posible encontrar la más variada información acerca de todos los temas imaginables, desde los más generales, tales como deporte, cine, etc. hasta las disciplinas científicas más especializadas. De esta forma podemos buscar la información que queramos transmitir a nuestros alumnos sobre cualquier tema de actualidad, o bien pedir a ellos que realicen una búsqueda acerca de ofertas de empleo, ofertas formativas, ampliación de algún tema, etc.

2. Comunicación con otros ordenadores y personas, con la posibilidad de efectuar intercambios de cartas, imágenes, ficheros, conversaciones de voz y videoconferencia en tiempo real. Esta comunicación se establece a través de servicios como correo electrónico, transferencias de ficheros, news, etc. Estos medios pueden ser de gran utilidad fundamentalmente para hacer un seguimiento a distancia de los conocimientos y las actividades que realizan nuestros alumnos, para mantener una constante interacción con ellos con posibilidad de resolver dudas, hacer aclaraciones.

3. Acceso a recursos informáticos, posibilidad de utilizar los medios de hardware y software disponibles en distintas instituciones y empresas en cualquier parte del mundo.

4. Formación a través de Internet, gracias al desarrollo que han experimentado las distintas plataformas. Que incorporan todos los servicios que nos ofrece Internet de manera integrada (información, herramientas de comunicación, recursos, etc.).

Además día a día crece el número de ofertas formativas a través de Internet. Todo esto hace que nuestros hábitos cotidianos y nuestra manera de concebir la educación cambien, y podamos pensar en Internet como una herramienta de ayuda a la enseñanza.

5. Entretenimiento. Además de la satisfacción que proporciona el hallazgo de información sobre temas que sean de nuestro interés, Internet permite acceder a numerosos programas y entornos lúdicos.

6. Soporte activo para el aprendizaje. Ante la cambiante y globalizada sociedad de la información, que exige a los estudiantes una formación permanente, Internet proporciona numerosos instrumentos que facilitan el aprendizaje, el trabajo colaborativo y la personalización de la enseñanza.

1.5 IMPACTO SOCIOECONÓMICO, POLÍTICO, CULTURAL Y PSICOLÓGICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS JOVENES.

En la actualidad se tiende a reconocer el valor de la información como recurso, en este sentido se afirma que cada vez más la información es un elemento fundamental para el desarrollo dado que el contar con información oportuna se traduce en productos y servicios de alta calidad, mayor competitividad, adecuada toma de decisiones y consecuentemente en el desarrollo ya sea a escala nacional e incluso internacional con las ventajas además de tener un efecto multiplicador superior al de otros recursos de no gastarse con el uso y de permitir su transmisión casi instantánea.

La información hoy en día tiene repercusiones directas en las actividades económicas, sociales, culturales y políticas. Analizaremos aquí algunas de estos impactos:

Impacto Económico: las nuevas tecnologías producen un impacto económico para la sociedad desde el momento incluso de la posibilidad de tener acceso a ellas, en años atrás estaban conectadas más de 200 países a Internet con un crecimiento anual del 10 al 15% actualmente existen más de 34000 bases de datos, 5000 grupos de difusión, imágenes, animaciones, música etc. sin embargo no todos los países del mundo tienen la oportunidad de invertir sus recursos financieros en la adquisición de estas nuevas tecnologías a pesar de que se plantea que el éxito que obtengan los países estará en esencia vinculado con la modernización de su base industrial y tecnológica y en consecuencia con su eficacia para utilizar, absorber y difundir dentro de la industria, métodos y procesos de producción con alta densidad de conocimientos.

A través de Internet se obtiene información de cualquier lugar del mundo: bibliotecas, museos, universidades; se puede incluso colocar al servicio del planeta la información que cualquiera genere, pero los países del tercer mundo carecen del poder económico necesario para adquirir la tecnología sustenta Internet aunque estos países hallan individuos que pueden adquirirlos, son una minoría, su realidad se dibuja con altísimos niveles de analfabetismo, imposibilidad de acceso a la salud, alimentación adecuada, etc. Por tanto las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a pesar de sus ventajas no son accesibles a todos por igual; este acceso esta mediado por factores económicos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación amplían y reproducen las desigualdades entre los pueblos y entre los sectores sociales el reto para los países en desarrollo es grande pues deben encontrar y adoptar estrategias en función de sus economías.

Impacto político: muchos especialistas coinciden en que el conocimiento es poder y que el país que mejor pueda dirigir la revolución de la información será más poderoso. Esto sobre todo porque la información es más vulnerable en los caprichos de los gobiernos y grupos de poder, los cuales necesitan proteger sus intereses. Internet no tiene reglas no tiene dueño nadie lo dirige pero si está controlado por la política de los más fuertes las más poderosos los países del primer mundo.

La oportunidad tecnológica va acompañada de restricciones políticas por ejemplo, nuestro país sufre del bloqueo económico de Estados Unidos por no supeditarse a sus exigencias políticas de cambio de gobierno, etc. tratando que nos adaptemos a su democracia y esto nos obliga a pagar precios superiores por productos y tecnologías que podríamos adquirir en países más cercanos. Esta situación frena nuestro desarrollo económico y las posibilidades de tener acceso a la nueva s tecnologías de la información y la comunicación.

La información es además manejada al antojo de los más poderosos la gran mayoría de los sistemas computarizados son originados desde el Norte, con el Sur en el papel de usuario siendo así estas tecnologías de la información, instrumentos de dominación muy efectivos.

Impacto cultural: en relación al impacto cultural se tiene el advenimiento de las NTIC para la sociedad existen varios puntos de vista llegándose a hablar de la necesidad de una segunda alfabetización o alfabetización informática necesaria para dominar estos medios.

A través de las NTIC no se mueve solo información, información es cultura, tradiciones, valores sociales y morales, modos de vida; todo esto nos llega con la información. Hay quienes plantean que al tener acceso a la información se irradiarán por el mundo las diferentes culturas otros expresan que a la larga se impondrá una sola cultura la de los que dominan los medios de información y los utilizan para intervenir en otras culturas estableciendo costumbres que no le son autóctonas variando su forma de pensar estilo de vida etc.

También se habla de que la implementación en la sociedad de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación trae consigo un amplio intercambio cultural; es como si las culturas de los diferentes sectores sociales se internacionalizaran se mundializaran; un ejemplo de ello es la realización de misa por Internet.

La tecnología ya no es solamente un requisito de competitividad, está dejando de ser fundamentalmente un medio de producción para pasar a ser una mercancía, uno de los productos fundamentales del consumo de la modernidad.

Uno de los elementos determinantes en el impulso hacia la consolidación de un sistema mundo capitalista es el impacto de las nuevas tecnologías, en especial aquellas dedicadas al tratamiento de la información. Sus impactos se extienden a todos los aspectos de la vida; desde el cambio cultural, al de las organizaciones sociales (en especial al mundo de la organización de la empresa), aunque tampoco escapan a sus impactos el ámbito de la política y de las relaciones de poder.

Todo este conjunto de cambios han sido analizados desde dos perspectivas diferentes. Una de ellas trata de escrutar los impactos de las nuevas tecnologías de la información sobre el tejido social en general. Se caracterizan por considerar que el impacto va a ser algo con implicaciones no sólo económicas, sino también sociales y políticas. Destilan una cierta preocupación por las consecuencias negativas que pueden acarrear y plantean la necesidad de controlar socialmente estas nuevas tecnologías. Sus enfoques van desde un estudio descriptivo sobre las consecuencias de la penetración de estas nuevas tecnologías a análisis más explicativos sobre la naturaleza profunda de las innovaciones.

1.2 EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO SALVADOREÑO.

A continuación se harán la conceptualización de enseñanza y aprendizaje así mismo lo que en que se encuentra cada uno:

La esencia de la enseñanza está en la trasmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los alumnos quede, como huellas de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circulante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativas, de apropiación y creadora de la situación particular apreciada en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos estos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí se le considera como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos e la actividad cognitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos, se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comprobándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquella de carácter general como las internas.

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidades o capacidades, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidades o capacidad.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera, el sujeto aprende de los otros y con los otros ; en esa interacción desarrolla la inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje puede ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizaje: la educación deberá , entonces, ser el hilo conductor, el comando de desarrollo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del sistema educativo salvadoreño se puede mencionar, el sistema escolar que está compuesto por elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son instituciones educativas y normas.

1.2.1 IMPORTANCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO SALVADOREÑO.

Los primeros sistemas de educación en masas surgieron en la segunda mitad del siglo XIX en diversos países de Europa y en Estados Unidos de América. Desde entonces, se afirmó el principio de que la institución pública era responsabilidad del Estado y no de las iglesias.

La organización del sistema educativo posee unas finalidades, una organización y estructura propias para desarrollar el curriculum que diseñe, desde una concepción más amplia el sistema educativo abarca no solo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación.

Por sistema educacional se entiende la forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencias de ingreso y egreso, curricular de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivo (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle.

Estructura general de la organización del sistema educativo.

Según Aguilar, Gilberto (1995) “el Ministerio de Educación debe garantizar la cobertura de la atención, la calidad y la eficacia del servicio que coordina a través del sistema educativo, a fin de volver acto suficiente y en disposición de la vía del desarrollo nacional (art. 53 Constitución Política de El Salvador)”.

La Ley General de Educación señala que “El proceso Educativo es un fenómeno gradual que comienza en la infancia y continua en todas las etapas de la vida”. Es indudable que este proceso incluye una educación general y una educación diversificada. La Educación General se identifica con la educación básica y la educación diversificada o profesionalizante tiene como mira la formación de recursos humanos para reforzar y subir los niveles de eficiencia en los sectores de producción y progreso material, a fin de apoyar la economía del país, incluyendo la educación media y la educación superior.

La estructura actual del Sistema Educativo Nacional está dividida en dos subsistemas: la educación formal y la educación no formal. Este sistema se conforma con los niveles de estudios, sus ciclos y las edades normales de las personas que se incorporen.

El sistema educativo de El Salvador distingue por lo general los siguientes niveles jerárquicos de la educación:

- Educación inicial y Parvularia
- Educación Básica
- Educación de Adultos
- Educación Media
- Educación Superior

La educación Media debe completar la educación iniciada en la escuela primaria ; facilitar el desarrollo de la personalidad según la vocación; preparar a los ciudadanos para participar en forma inteligente y coordinada , en el mejoramiento de la comunidad y en el progreso de la nación ; capacitar para estudios superiores y ofrecer carreras técnicas.

La importancia del proceso enseñanza aprendizaje dentro del sistema educativo es que el sistema determina que programas se deben implementar para los educando, con qué finalidad se implementan es ahí donde se determina qué tipo de personas quiere formar para que estos sirvan a la sociedad.

1.2.2 DIFERENTES ELEMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza- aprendizaje atañe al quehacer educativo, del profesor o profesora, por esta razón debe comprender y afinar los procesos de enseñanza- aprendizaje e identificar las diferentes técnicas y métodos que existen entre ambos, como también los procesos y las etapas y las etapas que se dan dentro del mismo.

Rojas Soriano (2000) “hace referencia a la definición de Piaget en cuanto a la educación “la educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que representen esta autonomía en el prójimo en virtud precisamente de la regla de reciprocidad”.

La enseñanza es la actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje. Para enseñar bien necesitamos, tener una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria no solamente teórica sino también práctica.

Aprender es un proceso de toda la vida. Aprendemos desde el vientre materno hasta nuestro lecho de muerte. Entre todas las actividades humanas, aprender ha sido una de las más antiguas y todo hombre o mujer está sometida a un largo proceso de aprendizaje.

Es importante notar que mientras la acción de aprender está en la persona que aprende, la acción de enseñar se centra en la otra persona, el maestro o maestra.

Dentro de los elementos del proceso enseñanza- aprendizaje se pueden mencionar los siguientes:

- El alumno o alumna.
- El profesor o profesora.
- Los objetivos.
- Los contenidos.
- Los recursos o material didáctico.
- Los métodos y las técnicas de enseñanza
- El medio: geográfico, económico, cultural y social.

El alumno o alumna: es la persona clave del quehacer pedagógico. Es el centro del aprendizaje. Es protagonista, autor o autora del proceso enseñanza aprendizaje. En función de su aprendizaje existe la institución o centro educativo, la cual se adapta a ella o el por razón la institución se adecua a las características del desarrollo de los y las estudiantes como por ejemplo la edad evolutiva, diferencias individuales, intereses, necesidades y aspiraciones.

Encontrar la armonía entre las condiciones físicas y didácticas de la escuela y las condiciones de los y las estudiantes, permitirá una reacción recíproca que promueva y

facilite la interacción y el aprendizaje, es decir, la identificación entre el alumno o alumna, el docente, la familia, el medio social, geográfico y la escuela o centro educativo.

El profesor o profesora: es un orientador(a), facilitador(a), guía, asesor(a) y acompañante de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El profesor debe ser por excelencia fuente de estímulos e información, mediador(a) de los procesos de aprendizaje, de tal manera que permitan y facilite el aprender a aprender. A su vez, debe distribuir equitativamente los estímulos en forma adecuada, según sus particularidades y posibilidades. Ante todos él o la docente es por excelencia la persona que promueve la formación de la personalidad del alumnado. Un deber del educador(a) es entender y comprender a sus alumnos y alumnas.

Los objetivos: toda acción didáctica supone objetivos, que son los que orientan el proceso educativo.

En tal sentido, existen objetivos generales que pueden ser del sistema educativo, de la institución, de un nivel, de un grado, de un curso o de una asignatura. A su vez existen otros que son de carácter específico, es decir aquellos que se pretenden lograr a corto plazo.

Los contenidos: a través de ellos serán alcanzados los objetivos planeados por la institución pueden ser conceptuales procedimentales y actitudinales.

Métodos y técnica de enseñanza: tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, a la manera de aprender de los alumnos y alumnas.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de cada asignatura, requiere métodos y técnicas específicos que promueven en los y las estudiantes la participación activa, cooperativa y autónoma, en los trabajos propuestos para la clase.

En tal sentido, los métodos y técnicas actuales van en contraposición del simple oír, escribir, repetir, propios de los métodos tradicionales.

El y la docente deben, a través de los métodos y técnicas, hacer que los y las estudiantes sean participantes, artífices y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo.

Medio geográfico, económico, cultural y social: es indispensable, para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma eficiente, tomar en consideración el medio en donde funciona el centro educativo, pues solamente así podrá ella orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales.

El centro educativo cumplirá cabalmente su función social, solamente así considera, como corresponde el medio al cual tiene que servir, de manera que habilite al alumno o alumna para tomar conciencia de la realidad ambiental que le rodea y en la que debe participar.

1.2.3 EL DOCENTE A LA VANGUARDIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Hoy en día el docente debe estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías como un medio de superar la barrera entre la teoría y la práctica: se puede pensar en las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para acercar la información del profesorado a la realidad que deben afrontar los docentes y que en medida pueden facilitar la reflexión, auto observación y autoanálisis, una formación personalizada, animar dinámicas de grupo. En definitiva, llevar a cabo actividades que incidan en el perfeccionamiento de la función docente y por lo tanto, en el aumento de la calidad de la enseñanza.

García, Ana (1996) menciona que “la llegada de la tecnología digital y con ella la informatización y el mundo de los ordenadores personales, así como la aportación de las telecomunicaciones a la difusión y transporte de información han puesto unos cambios sustanciales en el proceso comunicativo”.

Los grandes cambios sociales que vive la humanidad se deben principalmente a la tecnología y dentro de ella la comunicación que permite la interrelación de las culturas. Esta situación conlleva a diversos cambios de actitudes tanto individuales o colectivas necesarias para no quedar aislados del proceso de evolución cultural.

Actualmente el sistema educativo se enfrenta ante grandes cambios, como lo es el comportamiento individual y las relaciones sociales. Los alumnos con muy poco esfuerzo se han familiarizado con el uso de Internet. Los docentes ante ello, están conscientes de que las nuevas generaciones vivirán el proceso de aprendizaje dentro computadoras conectadas a la red, generaciones de la era digital, o del mundo global. El Internet además de ser un poderoso instrumento para el proceso de la información, facilita el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; una posibilidad de acceder a todo tipo de información y sobre todo, representa un canal comunicativo permanente alumno-profesor, alumno-alumno, profesor-profesor y con todo el mundo.

La tecnología de la información y la comunicación es el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información en forma de voz, imágenes, datos, contenidos.

Las nuevas tecnologías se consideran como un medio de aprendizaje y es una herramienta de la formación a distancia, no presencial y del auto aprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de internet, de videoconferencia, programas de

simulación o ejercicios. Este procedimiento se enmarca dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos.

Las tecnologías están integradas en el proceso enseñanza aprendizaje tiene su sitio en el aula, responden a las necesidades de formación y son empleadas de forma cotidiana.

1.2.4 DIFERENTES TIPOS DE EVALUACIÓN.

Características de la evaluación

Ministerio de Educación (1999) “La Dirección Nacional de Evaluación e Investigación fomentan los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, con el fin de ayudar al docente de realizar las respectivas evaluaciones”.

La evaluación es justa y objetiva cuando:

- ❖ Está relacionada con los objetivos educacionales y responde a las metodologías empleadas.
Es decir, que la evaluación deberá realizarse tomando en cuenta el proceso y nivel de aprendizaje que los objetivos plantean (cognoscitivos, socio afectivo y psicomotriz). Ejemplo, cuando un objetivo pide que los/las estudiantes apliquen conocimientos en la redacción de una composición, la evaluación estaría orientada a que los/las estudiantes elaboren composiciones y se valora en sus elementos.
- ❖ Se evalúa en distintos momentos y se emplean diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación.
- ❖ Es válida y confiable, cuando evalúa lo que pretende evaluar y cuando los/las alumnos/as y maestras/os comprenden los criterios de evaluación de igual manera. La confiabilidad está referida a la objetividad con la que se realiza la evaluación, independientemente de quien ejecuta la acción evaluativa.
- ❖ Se pondera equitativamente de acuerdo al esfuerzo exigido al educando en la actividad de evaluación.
- ❖ Responde a criterios de evaluación discutidos y acordados por los/as alumnos/as y maestros/as.
- ❖ Se hace en un ambiente de confianza y tranquilidad, donde el/la estudiante tiene la oportunidad de demostrar su aprendizaje.
- ❖ El/la estudiante recibe retroalimentación oportunamente para superar las dificultades encontradas.
- ❖ La evaluación debe atender todas las manifestaciones del educando: cognoscitivas, socio afectivas y psicomotoras.

- ❖ La evaluación potencia el crecimiento del educando en su saber, en un hacer, en su ser, su vivir y convivir.
- ❖ Cuando permite el crecimiento y el progreso del educando, superando las deficiencias encontradas.
- ❖ Está incluida en la planificación educativa del proceso enseñanza aprendizaje y de acuerdo al proyecto educativo institucional, es conocida anticipadamente y con claridad por los/las alumnos/as.
- ❖ Responde a los objetivos educativos, a las características del grupo, a las necesidades y al ritmo de aprendizaje de cada educando.
- ❖ Ayuda al docente a organizar la labor educativa, tomando en cuenta la progresividad del aprendizaje en los educandos.
- ❖ Permite al estudiante organizar su vida escolar, adecuar sus estrategias en la realización de tareas, administrar su tiempo y dosificar esfuerzos.
- ❖ La evaluación es un proceso que debe involucrar a maestros/as, estudiantes, padres y madres de familia implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Los/as maestros/as participaran en las decisiones sobre evaluación de los aprendizajes en el Comité Institucional de Evaluación.
- ❖ Los padres y las madres de familia o encargados/as participaran en el apoyo de las acciones que los/las maestros/as realicen con propósitos evaluativos y de retroalimentación.

Formas en las que el/la estudiante puede participar.

- ❖ Definiendo con el/la maestros/as los criterios de las actividades de evaluación y su respectiva ponderación.
- ❖ Elaborando preguntas como ejercicio para discriminar lo esencial e importante de lo accesorio del tema o contenido.
- ❖ Autoevaluándose, como reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje, con el propósito de que se responsabilice de su propia educación, que tome conciencia de sus avances y estancamientos, y adecue sus métodos de trabajo. La autoevaluación fomenta también la autoestima y la independencia.
- ❖ Practicando la heteroevaluación, esta se realiza a través de la valoración que los/las alumnos/as hacen unos de otros. Resulta muy útil la información captada a través de los equipos de trabajo, permitiendo al docente tener otra perspectiva del proceso.
- ❖ Los informes de progreso son otra forma en que los/las alumnos/as pueden participar en su propia evaluación. Consisten en los registros realizados por los/las alumnos/as sobre los avances de su aprendizaje.

Funciones de la evaluación.

Considerando que la evaluación es un proceso formativo y procesual que valora los aprendizajes alcanzados por el estudiante en distintos periodos y etapas; se plantean las siguientes funciones:

- ❖ Permite tener el conocimiento global del alumno/as con el propósito de identificar puntos de partida y establecer las necesidades de aprendizaje. Se realiza al comienzo de cada nueva fase de aprendizaje.
- ❖ La evaluación debe reflejar las fortalezas y debilidades, tanto de los/as alumnos/as y los/las profesores/as como del proceso de enseñanza-aprendizaje en sí; es decir, la adecuación y claridad de sus objetivos, la metodología utilizada, las actividades propuestas y la misma evaluación aplicada, a fin de detectar errores, incomprensiones y carencias para corregirlos y superarlos.
- ❖ Provee el conocimiento de las condiciones personales, familiares y sociales del educando para obtener una perspectiva global de las personas en su propio contexto, en un momento dado y en situaciones correctas.
- ❖ Además la función diagnóstica permite detectar cualidades de los/las alumnos/as para organizar el “Día a Día en el Aula” y en las diferentes actividades educativas.
- ❖ Debe promover que el/la alumno (a) tome conciencia de su aprendizaje y se involucre más en él, además permite al maestro (a) valorar su participación en la enseñanza y los diferentes aspectos didácticos que aplica metodología, recursos, tiempo, dominio del contenido y otros.
- ❖ Deberá proporcionar información útil para decidir qué actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y optimizar los esfuerzos y recursos.
- ❖ Debe convertirse en una acción de apoyo que reoriente al educando para que alcance el mayor rendimiento en su aprendizaje y encuentre satisfacciones en la realización de sus actividades.
- ❖ Valorar los aspectos que reflejen el aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos sus momentos.
- ❖ Valorar integralmente todos los aprendizajes del educando, tomando en consideración los objetivos educacionales, la realidad educativa y las diferencias individuales.
- ❖ Integran toda la información cualitativa y cuantitativa de todos los aprendizajes adquiridos por el/la alumno/a para compararlos, con los objetivos educacionales.
- ❖ Estimular al educando para que continúe mejorando en su proceso de aprendizaje en todos los aspectos: actitudes, hábitos, habilidades, destrezas y otros.
- ❖ Estimular, orientar y corregir las fallas durante el proceso, para propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes.
- ❖ Decidir en forma consciente y objetiva si el/la alumno/a, de acuerdo a los objetivos educativos básicos y mínimos, se promociona al siguiente grado, ciclo o nivel.
- ❖ Reconocen los esfuerzos y las capacidades de los/las alumnos/as, valorando los logros adquiridos en cada una de las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Brindar apoyo a aquellos/as alumnos/as que no han logrado los requerimientos mínimos.

- ❖ Promover la participación de la comunidad educativa para la toma de decisiones en la promoción.
- ❖ Estimular cuales son las habilidades, las capacidades y los conocimientos es decir, las competencias del educando que resultan imprescindibles para afrontar los aprendizajes del siguiente periodo escolar.
- ❖ Documentar toda la información referida al proceso de evaluación de los aprendizajes de cada educando.
- ❖ Reflejar decisiones relativas al progreso del educando en sus aprendizajes significativos y de aquellos aspectos que ameritan atención y orientación específica; por tanto, esta información debe manejarse en forma confidencial por las personas que les compete.
- ❖ Certificar los estudios realizados, el nivel y grado del aprendizaje alcanzado y expresar aquellas manifestaciones y potencialidades del educando.
- ❖ Acreditar para acceder a la sección, grado, ciclo o nivel educativo inmediato superior.

Tipos de evaluación.

Evaluación Diagnostica

La evaluación diagnostica ayuda al/la maestro/a a determinar, antes de iniciar cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje, si los educandos poseen las condiciones que se requieren para emprender los nuevos aprendizajes. Permite determinar en cuales aprendizajes el educando tiene conocimientos previos.

Se emplea también para detectar problemas físicos (audición, visión, etc.), de aprendizaje o de otro tipo que pueden impedir el aprovechamiento escolar, lo que implicaría ofrecer la ayuda pedagógica, médica, psicológica o de cualquier otra índole que el caso requiera.

Permite descubrir necesidades, limitaciones, habilidades y situaciones especiales propias de cada alumno/a, que al ser descuidadas ponen en juego los resultados del aprendizaje y la adaptación del educando al medio escolar.

El proceso de evaluación diagnostica conduce a la obtención de información global del educando que se expresa en un expediente a fin de tener la visión de lo que sucede a cada estudiante al inicio de cada experiencia de aprendizaje.

En este tipo de evaluación, se pueden aplicar una serie de técnicas e instrumentos como pruebas exploratorias, observación utilizando escalas y listas de cotejo u otras que sean pertinentes a las situaciones de aprendizaje.

Evaluación Formativa

La evaluación formativa es una evaluación continuada, cuya finalidad es conocer que logros y dificultades de aprendizaje tiene el alumnado y su función es facilitarle la ayuda más adecuada y oportuna. Este tipo de evaluación es fundamental, si lo más importante es el progreso de cada educando al máximo de sus posibilidades y potencialidades.

Este tipo de evaluación requiere observación constante al educando en el proceso de aprendizaje, lo que significa anotar toda información obtenida de esta observación y brindar ayuda a aquellos/as alumnos/as que la requieren en el momento preciso. La evaluación formativa se auxilia también de la autoevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación permite que el educando se evalúe a sí mismo, como una forma de responsabilizarse de su proceso de aprendizaje y controlar su progreso. Esta forma democrática de evaluación permite además, valorar sus cualidades personales y sociales.

La heteroevaluación permite valorar el trabajo en equipo y las experiencias de aprendizaje dentro o fuera del aula, con el propósito de observar las cualidades sociales, el esfuerzo y la colaboración prestada a un trabajo conjunto.

La práctica de la autoevaluación y de la heteroevaluación requiere de orientación adecuada y de criterios claros para que los/las alumnos/as valoren el grado de progreso en las experiencias de aprendizaje.

También es fundamental para la evaluación formativa, que el/la estudiante conozca los objetivos que tiene que lograr y participe en la definición de criterios y pautas de evaluación que le ayuden a conocer y valorar su propio progreso.

La evaluación formativa requiere de la aplicación de diversas actividades de carácter flexible y abierto, a fin de que se pueda obtener una información más rica sobre el proceso de aprendizaje que realizan los educandos.

Se lleva a cabo a lo largo de proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la observación sistemática del desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes, a partir del registro de las observaciones en instrumentos adecuados y de la interpretación de las mismas.

Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa permite comprobar y certificar el aprendizaje global logrado por los educandos, al término de los diferentes periódicos o de una experiencia de aprendizaje. La evaluación sumativa deberá considerar tanto el proceso y los procedimientos realizados como también el producto de la experiencia de aprendizaje evaluada.

Requiere de observaciones, registros e interpretación de las manifestaciones de los educandos en diferentes situaciones de aprendizaje.

La evaluación sumativa, por el tipo de propósito que encierra y por lo trascendente de las decisiones que de ella se desprenden, requiere de la aplicación de adecuados instrumentos de medición de análisis y emisión de juicios validos acerca de los resultados que estos arrojan.

Características de la evaluación en los diferentes niveles y modalidades educativas.

La evaluación en la educación parvulario

- La evaluación en este nivel permite adecuar los objetivos y los contenidos a las características y contexto de los niños y niñas, así como seleccionar indicadores o criterios de evaluación para valorar, en términos cualitativos, el grado de adquisición y desarrollo de las capacidades y habilidades de niños y niñas.
- Promueve un seguimiento continuo del proceso de desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo del niño y la niña de este nivel.
- La metodología que se debe aplicar es la observación directa y sistemática, la que constituye la técnica principal del proceso de evaluación.
- Permite descubrir los avances y dificultades que los/las niños/as van mostrando en su proceso de desarrollo y aprendizaje, en relación con los ejes curriculares del programa de estudios (la escuela, la familia y la comunidad).
- Valora la participación, cooperación y actitudes, incorporando la autoevaluación del niño y niña.

La evaluación en educación media

- La función de la evaluación en este nivel tiene carácter, formativo y a la vez, su propósito es la de acreditar su avance académico.
- El proceso de evaluación considera muy importante que este se realice en forma conjunta, por el grupo de profesores/as que atienden a los grupos de educandos de la sección, para la toma de decisiones en relación con los avances y dificultades,
- Promueve que el/la alumno/a participe activamente en el proceso de evaluación, expresando criterios y formas más adecuados para la evaluación de su aprendizaje.
- Genera el dialogo con los/as alumnos/as y procesos de reflexión sobre los conflictos y dificultades en su aprendizaje, además propicia el intercambio de puntos de vista entre estudiantes y maestros.
- Los educandos de este nivel, son valorados en relación con sus intereses, necesidades y problemas propios de esta edad, así como atender motivaciones, aptitudes y actitudes que son tan diversos en el grupo de estudiantes.

- La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de bachillerato técnico, considerara además de lo anterior, aquellos conocimientos, habilidades y destrezas en la aplicación de procedimientos y técnicas necesarias para su incorporación al mundo laboral y/o continuar con estudios superiores.

La evaluación de las habilidades y destrezas requeridas para realizar una especialidad, deberá caracterizarse por la valoración tanto de los conocimientos teóricos adquiridos como por la aplicación de los mismos, utilizando las técnicas apropiadas.

Los procedimientos de evaluación deberán adecuarse a las características y propósitos de la especialidad, en el sentido que deberán evidenciar en el/la alumno/a el dominio de habilidades, técnicas, conocimientos y aptitudes que estén relacionados con la especialidad respectiva.

1.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS INTEGRADAS AL CURRÍCULO.

Las nuevas tecnologías nos brindan diferentes formas de comunicarnos en nuestra vida cotidiana. Al utilizar estas tecnologías conllevan repercusiones, ya sean estas que proporcionen beneficios o que perjudiquen a la persona.

También estas nuevas tecnologías dan un aporte importante en la educación; ya que tratan de innovar la forma de enseñar.

Las nuevas tecnologías es un factor que más se ha desarrollado en los últimos años. Ha habido una revolución en esta área vinculada con la electrónica y la informática. La tecnología siempre trata de facilitarnos la vida cotidiana pero muchas veces no se encuentra un límite al utilizarla y es ahí cuando se empieza a usar de manera incoherente.

El uso de Internet como recurso didáctico complementario para el desarrollo del currículo escolar, aplicado a la enseñanza y aprendizaje conlleva:

- ✓ Dotar a los centros participantes de la infraestructura necesaria para poder usar el medio.
- ✓ Familiarizar al profesorado y al alumnado participante con las redes telemáticas para que puedan sacarle rendimiento.
- ✓ Poner el medio al servicio de la enseñanza y aprendizaje de la transversalidad y controlar los procesos de aprendizaje.
- ✓ Informar a la Comunidad Educativa sobre las dificultades encontradas y los logros conseguidos.

En la actualidad la computadora se ha instalado como una parte importante de la vida moderna. La mayoría de nosotros utiliza la computadora diariamente.

Rojas, Octavio (2000) “menciona que si bien es cierto que la necesidad de comunicarse hace más notorio el carácter indispensable del conocimiento sobre las tecnologías de la información y comunicación y la aplicación de estas en distintos ámbitos de la vida humana se hace necesario también reconocer las repercusiones que trae consigo la utilización de estas nuevas tecnologías ya sea benéfica o perjudicial”.

Las nuevas tecnologías nos brindan ventajas y desventajas a la educación. Entre las ventajas que nos brinda podemos mencionar:

- ✓ **Aprendizaje cooperativo.** Cuando se utilizan las nuevas tecnologías estas facilitan el trabajo en grupo y ayuda a crear actitudes sociales, ya que al utilizar estas propician el intercambio de ideas.
- ✓ **Alfabetización tecnológica.** tanto al profesor así como el estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos es por esta razón que se integra el uso de tecnologías dentro del aula, no solamente para que las conozcan sino que también para que las utilicen de manera frecuente con el fin de fortalecer el conocimiento y así utilizar una metodología que mejore la educación.
- ✓ **Iniciativa y creatividad.** Esto hace que tanto el docente así como el alumno creen un ambiente de mucha más creatividad que les permita tener una mejor actitud que propicie la iniciativa y que a la vez mejore el aprendizaje.
- ✓ **Aprovechamiento de recursos.** Hoy en día se tiene a la mano una gran cantidad de recursos tecnológicos que se pueden utilizar para facilitar y mejorar el aprendizaje.
- ✓ **Aprovechamiento del tiempo.** El estudiante puede acceder a la información de manera instantánea, tiene la opción de poder enviar sus tareas a través del internet, puede interactuar con sus compañeros y con el docente desde su hogar si posee el servicio de internet o desde un Ciber, haciendo uso del chat o las redes sociales.
- ✓ **Factibilidad en la búsqueda de información.** En la actualidad hoy un joven puede buscar un sinnúmero de información con solo un click; anteriormente el joven debía de buscar información en libros lo cual requería de mucho más tiempo en una biblioteca, ahora es mucho más fácil y el tiempo que se perdía en buscar la información se puede utilizar en procesar la información encontrada.

Entre las desventajas que brinda tenemos:

- ✓ Como las nuevas tecnologías tienen muchos avances, estas tienden a quedarse discontinuadas muy pronto por lo que hace que el usuario se vea obligado a actualizar frecuentemente el equipo y a la vez a adquirir nuevos software, para ello

se necesita recursos económicos para poder adquirir nuevos equipos y esto causa que los equipos queden desfasados y en desuso por parte del docente.

- ✓ Muchas veces al utilizar un video o una presentación no se explica la claridad de la realidad o los hechos, es por ello que se debe dejar al estudiante que experimente con la realidad y se debe de motivar a que investigue más allá de lo visto en un video.
- ✓ Existe una gran cantidad de información que hace que el estudiante se distraiga navegando en páginas que no le brindan ningún provecho; esto provocaría que el estudiante pierda su objetivo y su tiempo; y a la vez que empiece a dejar de lado sus estudios.
- ✓ El nivel de interés del estudiante puede ser sustituido por la curiosidad y esto motivaría al estudiante a explorar en la web, actividades que no son educativas como la música, videos, imágenes, o sitios que no le brinden ningún aspecto educativo.
- ✓ El internet causa adicción sobre todo en los adolescentes, como por ejemplo la adicción a las redes sociales esto provoca que el estudiante pierda el interés en el estudio, ya que en vez de buscar información para sus tareas se centra en utilizar las redes sociales dejando de lado así los estudios.
- ✓ El uso muy frecuente del internet para la búsqueda de la información implica que el estudiante recurra a copiar textualmente monografías que se encuentran en la red, sin hacer uso de la creatividad y a su capacidad de análisis. Esto evidentemente afecta negativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar el hecho de que el internet posibilita, por primera vez en la historia de la educación, la mente del estudiante quede liberada de tener que retener una enorme cantidad de información; solo es necesario comprender los conceptos y a la vez tratar de analizarlos para luego explicarlos.

1.3.1 FINALIDAD CON LA QUE LOS JÓVENES UTILIZAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

El desarrollo de las nuevas tecnologías y el acceso cada vez más fácil a éstas ha hecho que los jóvenes tengan una relación muy importante, concretamente con Internet y la telefonía móvil. Estos cambios sociales que se producen en nuestra sociedad de una forma tan rápida, repercuten directamente en las relaciones sociales y en la actitud de las personas ante las nuevas situaciones que provocan. Los jóvenes de hoy en día, han crecido prácticamente con estos avances y son las primeras generaciones que han experimentado un cambio en las costumbres, hábitos y actitudes.

En la actualidad el uso del internet en los jóvenes es utilizado con mayor frecuencia para establecer relaciones personales, a través de las redes sociales; así como también lo utilizan como una herramienta de entretenimiento.

Algunos jóvenes consideran que el internet es tan importante para su vida como el aire, el agua la comida o la vivienda y más de la mitad creen que no podrían vivir sin tener acceso a la red.

Los adolescentes han crecido en una sociedad de la información en la que no han tenido que instruirse para entender y manejar las normas de uso de la red, sino que, más bien, las han desarrollado y adaptado a sus necesidades. De hecho, los jóvenes actuales no usan la expresión nuevas tecnologías cuando hablan de aspectos relacionados con la informática; la red no les supone una novedad.

Los nuevos medios de comunicación facilitan a los adolescentes un contexto en el que crean signos de identidad. La mayoría de los adultos desconocen las estrategias, usos y códigos propios de los chats, el Messenger y los teléfonos móviles o los blogs que los jóvenes utilizan de manera rutinaria y recurrente en sus vidas cotidianas, de tal manera que estos medios no es que formen parte de sus vidas, sino que manejarlos constituye una forma de vida. Son medios que no sólo informan a los usuarios que navegan por la red sino que los forman, incitándoles a crear estrategias y actitudes para comunicarse con sus pares desde diferentes contextos virtuales.

A partir de estos modos de comunicación, el adolescente está proyectando una imagen de él mismo que no sólo desvela su personalidad, su carácter, lo que siente, lo que le gusta, sino que refleja lo que le gustaría ser. Así, el internet es un espacio donde se establecen vínculos con el grupo al que el adolescente quiere pertenecer y con el que quiere relacionarse, con esta intención va creando y configurando su identidad. La interacción entre sujetos de intereses, edades y gustos parecidos propicia la construcción del Yo a través de la imagen, de la interfaz. De este modo, el internet se convierte en un espacio de socialización.

Los jóvenes cada vez se ven más influenciados a aprender a usar una computadora y a provechar todas sus aplicaciones, principalmente las de multimedia e internet. La mayoría de los jóvenes aprenden a utilizar estos medios gracias a la enseñanza de un amigo o por la iniciativa de ellos mismos.

Los jóvenes se han vuelto dependientes del uso de las computadoras en los últimos años como manera de entretenimiento en su tiempo libre.

La presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en nuestra sociedad, ha favorecido el desarrollo de nuevas capacidades y destrezas en las generaciones más jóvenes, que las utilizan a diario y de modo suficiente, y concretamente la mayoría de las aplicaciones y servicios de Internet.

Estos usuarios, que frecuentemente utilizan la red, lo hacen habitualmente como receptores de información: descargan música y vídeos, buscan información para realizar trabajos

escolares o como medio de entretenimiento, se relacionan con amigos utilizando la mensajería instantánea, conocen personas en los canales de chat.

Entre las aplicaciones de internet que más utilizan los jóvenes están:

- El uso del correo electrónico.
- Uso de las redes sociales.
- Búsqueda de información.
- Descargar música, videos y juegos.

Hoy en día para hacer uso del internet no es necesario poseer acceso a este en el hogar, existe la posibilidad de acudir a un cibercafé o en algunas ocasiones los jóvenes acuden a un amigo que posea este servicio para que lo comparta.

León, José (1997) “las nuevas herramientas no pueden integrarse en la práctica docente hasta que los profesores tengan la formación adecuada y los métodos y sistemas de enseñanza se hayan ajustado, lo que con frecuencia supone un ejercicio delicado”.

Los jóvenes consideran que el internet es una herramienta indispensable la cual hay que aprender a usar, pero a la vez limita la creatividad, convierte a los usuarios en adictos y a la vez incentiva la pérdida de la comunicación al interior de la familia.

Los adolescentes son la mano de obra del futuro, y los hábitos de la comunicación que desarrollan ahora pueden indicar lo que podemos esperar de ellos como adultos. Es por tanto interesante destacar la importancia de que éstos participen y construyan conocimiento a través de la red, ya que existe una gran cantidad de jóvenes que diariamente utilizan las redes sobre todo como receptores de información.

1.3.2 IMPORTANCIA Y BENEFICIOS QUE BRINDA EL USO DEL INTERNET EN EDUCACIÓN MEDIA.

Hoy en día, los progresos en las denominadas tecnologías de la información, que abarcan los equipos y aplicaciones informáticas y las telecomunicaciones están teniendo un gran efecto. De hecho se dice que estamos en un nuevo tipo de sociedad llamada sociedad de la información o sociedad del conocimiento.

Actualmente el acceso a internet es cada vez más frecuente por parte de los estudiantes a la hora de buscar información. El uso del internet como herramienta de investigación se ha convertido en poco tiempo en una gran alternativa para la búsqueda de información. Es común encontrar dentro de una biblioteca una sal de computación con acceso a internet. Se hace evidente pues, se hace evidente la relación que existe entre estas dos grandes fuentes de información como lo es el internet y la biblioteca.

Sin embargo es notorio el hecho de que cada vez más el estudiante prefiere obtener los datos que necesita para su investigación a través de una computadora y no de una biblioteca como la forma tradicional.

León, José (1997) “las nuevas tecnologías pueden hacer aportaciones fundamentales para crear condiciones de aprendizaje. La integración y el aprendizaje individual permiten generar de modo realista las situaciones apropiadas sobre las cuales el aprendiz puede actuar. El uso del internet permite acelerar o detener los procesos de aprendizaje, esto permitirá la una mejor comprensión y actuación sobre ellos”. Las nuevas tecnologías ofrecen materiales de referencia con numerosos enlaces, facilitan también el establecimiento de conexiones múltiples que favorecen un pensamiento de conexiones múltiples que favorecen un pensamiento más elaborado y semejante al de los expertos en una materia. También facilitan diversos tipos de interacción social que resultan cruciales para el aprendizaje, tanto en los que aprenden como en los expertos, ya sean docentes o profesionales; de este modo se debilitan las barreras entre el mundo académico y el profesional, esto permite una incorporación más gradual más fluida. Es indudable que la incorporación de estas tecnologías tiene un efecto motivante sobre el alumno, siendo esta una motivación inicial, sin embargo no es suficiente. Para incorporar estos medios se debe de tener un criterio sólido y una utilización de objetivos muy claros que favorezcan el aprendizaje, esto dependerá del modo con que se introduzcan en el aula.

Las tecnologías proporcionan algunas oportunidades para desarrollar nuevos métodos de enseñanza basados en lo que se conoce sobre cómo se produce la comprensión y el aprendizaje.

Hay una serie de características que son inherentes al internet y que ayudan dentro del ámbito educativo, entre estas podemos mencionar:

- Fácil acceso a información de todo tipo, de forma libre y gratuita.
- Fácil acceso a servicios de dudosa calidad educativa, ética y/o moral.
- Acceso anónimo a la información y a determinados servicios, que aumenta esa sensación de libertad y autonomía completa.
- Conexiones prolongadas con un costo muy reducido.
- Fácil intercambio de información entre usuarios, a menudo desconocidos.
- Fácil establecimiento de relaciones interpersonales en las que se omite la auténtica personalidad aprovechando el anonimato.

Los adolescentes que se plantean preguntas, buscan respuestas, necesita conocer de forma más amplia sus inquietudes, necesita sentirse integrado y considerado en su grupo y su

realización personal pasa necesariamente por su nivel de socialización y es a través del uso del internet que encuentra un auténtico paraíso de oportunidades.

Y aquí es donde entran en juego tres factores fundamentales relacionados con el proceso de madurez del adolescente, estos son: la educación, la escuela y la familia.

Los tres factores están entrelazados. No se pueden articular medidas educativas en la escuela si no son apoyadas desde la familia y viceversa. Trabajando desde los tres frentes se pueden evitar o minimizar los riesgos de internet. Pero no desde la prohibición a ultranza, sino desde la libertad que ofrece el poder elegir conociendo los pros y contras. Y esa capacidad solo la proporciona la educación responsable.

Entre los múltiples beneficios que aporta a los jóvenes hacer un buen uso de Internet, tenemos los siguientes:

- Facilita su proceso de socialización a través del uso de servicios como son los chats, juegos en red, participación en ciertas redes sociales, etc. De esta forma el menor se siente integrado en un grupo con el que se comunica y comparte inquietudes y aficiones.
- Facilita su acceso a la ciencia, cultura y ocio favoreciendo y completando así su educación fuera del ámbito de la escuela.
- Facilita la realización de tareas escolares y trabajos personales potenciando su capacidad de búsqueda, análisis y toma de decisiones de forma individual.
- Facilita la realización de tareas escolares en grupo poniendo a su disposición herramientas colaborativas on line.
- Facilita el proceso de aprendizaje a alumnos que padecen enfermedades de larga duración y que tiene que permanecer lejos de las aulas durante largos períodos de tiempo.
- Facilita el seguimiento por parte de los padres del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. La labor tutorial se beneficia ya que la comunicación padres-tutor es más rápida y eficaz.
- Mejora los resultados académicos, ya que a través del internet extiende sus conocimientos y lo amplía, es así como eleva sus resultados académicos.

1.3.3 EL INTERNET COMO MEDIO DE INFORMACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA.

La educación es un proceso de promover conocimientos y las normas de cortesía de una persona, es un proceso bidireccional mediante el cual se transmite conocimiento, valores, costumbres y formas de actuar.

El uso del internet en la enseñanza se ha venido incrementando en los últimos años. A través del uso del internet se posibilita en la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Solo se deben comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos que permiten utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno pueda aprender más y mejor en un corto periodo. Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir calidad superior de razonamiento. El internet puede mejorar la calidad del educando pero a veces lo perjudica ya que al acceder a esta fabulosa herramienta los adolescentes no se detienen a analizar ni a interpretar lo que allí se les trata de enseñar.

Es muy importante que las personas posean un nivel de eficiencia y creatividad para poder obtener y procesar toda la información que se puede obtener dentro del internet.

El uso del internet posibilita dentro de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Solo se deben comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos que permiten utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno pueda aprender más y mejor en un corto periodo.

El internet puede ser una gran herramienta educativa y como tal se utiliza en diferentes lugares educativos.

El internet se trata de un nuevo medio de comunicación llamado a desempeñar un papel importante en la sociedad de la información y aporta un conjunto de recursos y facilidades en materia de información y comunicación del futuro. El acceso a la información requiere manejar las herramientas más comunes necesarias para ejecutar dicho proceso. Cada día existen más escuelas que utilizan las nuevas tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los profesores y los alumnos utilizan esta conexión al mundo de diversas formas. El Internet es una fuente inagotable de información y datos de primera mano. Como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases, desde temas simples hasta temas muy complejos solo se necesita encontrar el material y luego procesar la información. Además se puede encontrar información necesaria para cualquier nivel educativo, muchas veces preparados por otros docentes.

Incluso existen archivos documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza aprendizaje.

1.3.4 EL INTERNET COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN LA EDUCACIÓN.

Las nuevas tecnologías y en especial el internet se desarrollan y se incorporan a la vida de los jóvenes en el ámbito educativo a una gran velocidad. Las nuevas tecnologías en la educación han tenido un menor impacto que en otros ámbitos y en esta ocasión no ha servido de palanca de cambio.

Hoy en día grandes cambios suceden en el ámbito educativo, transformando la enseñanza tradicional hacia la propuesta de nuevos ambientes de aprendizaje enriquecidos no sólo por la tecnología, sino por las nuevas técnicas y metodologías didácticas, moviéndonos de un aprendizaje pasivo a uno totalmente activo.

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación escolar a lo largo de las últimas décadas ha generado grandes expectativas, se necesita de una digitalización de los centros educativos para que los alumnos puedan familiarizarse con las nuevas tecnologías y ser suficientemente competitivos esto les permitirá almacenar, procesar y reconfigurar la información y su capacidad para representarla de forma más integrada es así como el internet se convertiría en una herramienta ideal para la transformación educativa.

Grandes retos se tienen en educación al abrazar la tecnología en vez de sólo incorporarla en un modelo rígido y tradicional, esto significa proponer cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no meramente hacer ajustes menores. Significa pensar en diseñar muy selectas experiencias de aprendizaje en vez de meramente un montón de actividades de aprendizaje; significa diseñar nuevas formas de evaluación en ambientes digitales e interactivos en donde se promueva el aprendizaje significativo, siendo el estudiante capaz de utilizar todas las herramientas a su alcance, incluyendo el internet y dispositivos móviles, en vez de seguir ofreciendo instrumentos de evaluación que fomentan la memorización y castigan la creatividad, incluyendo el pensamiento crítico.

Se debe de mantener al profesorado altamente familiarizado con estas tecnologías para que así pueda hacer un uso adecuado a la hora de implementarlas dentro del aula; ya que existe una gran diversidad de información y esta antes de ser presentada a los alumnos se debe de procesar y utilizar la más adecuada para así presentársela a los alumnos. El docente ha tenido que ir adaptándose a las actualizaciones de las nuevas tecnologías. Muchos docentes

se cansan de los cambios y vuelven a hacer lo mismo de siempre en el aula dejando de lado las nuevas tecnologías.

Algunos creen que la introducción de las tecnologías en el aula no facilita el trabajo o mejore el aprendizaje de los alumnos. Hace falta mucho esfuerzo del personal para que así los resultados sean diferentes y mejores.

Estudiantes de escuelas distantes entre sí utilizan la red como medio de comunicación para realizar proyectos en común, intercambiar datos sobre diferentes aspectos de su medio social o estudiar las diferencias y semejanzas culturales entre comunidades de diferentes países. Las escuelas utilizan la red para romper su aislamiento del mundo. Existen organizaciones dedicadas a facilitar el contacto entre estudiantes y profesores de cualquier parte del mundo y a ayudarles en sus experiencias telemáticas proporcionando formación, ideas y experiencias anteriores que han tenido éxito.

1.3.5 EL USO DEL INTERNET EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Actualmente el sistema educativo se enfrenta ante grandes los cambios, estos son de tal magnitud, alcance y profundidad que han alterado los comportamientos individuales y las relaciones sociales. Los alumnos con muy poco esfuerzo se han familiarizado con el uso de Internet. Los docentes ante ello, están conscientes de que las nuevas generaciones vivirán el proceso de aprendizaje dentro computadoras conectadas a la red, generaciones de la era digital, o del mundo global.

El Internet además de ser un poderoso instrumento para el proceso de la información, facilita el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; una posibilidad de acceder a todo tipo de información y sobre todo, representa un canal comunicativo permanente entre el alumno y el profesor y con las demás personas. Con ello se abre un nuevo paradigma de la enseñanza, sin barreras en el espacio y tiempo para el acceso a la información y para la comunicación interpersonal, ante esta nueva era se tienen múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de la enseñanza que lejos de impedir el trato personal, los educadores pueden lograr una educación más personalizada considerando al aprendizaje cooperativo.

La integración de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe de ser promovida este debe de ser una fuente de acceso al conocimiento y a las actividades de investigación. Esta integración le permitirá al alumno ampliar sus conocimientos y mejorar en su vida académica y profesional.

Posiblemente el uso de tecnología, por un lado, represente una mejora en el aprendizaje del alumno, pero por otro, implica para el profesor una carga adicional, no siempre reconocida

y apoyada por la propia comunidad educativa y administrativa. Una propuesta innovadora de esta naturaleza requiere sin duda alguna un gran apoyo institucional. Los docentes con inquietudes, ideas y propuestas por renovar y mejorar la educación con el uso de tecnología se sienten prisioneros de las estructuras administrativas y organizativas. En este sentido, es necesario impulsar y reconocer iniciativas mediante estructuras que las favorezcan. La propuesta es generar una estructura que permita establecer una mejor evaluación educativa.

El propósito del uso de tecnología es mejorar la formación del alumno y fomentar la creación de material didáctico representativo de cada materia. Se deben de vincular los contenidos curriculares con propuestas innovadoras que involucren el uso de tecnología. El contenido curricular es el que debe dictar las necesidades tecnológicas y no viceversa. Se buscaría con ello el desarrollo de nuevas habilidades para la utilización de tecnología en sus actividades de enseñanza. La integración de tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje no debe de ser como algo extra sino como una herramienta integral en el aprendizaje de los alumnos. El uso de tecnología en la educación puede inspirar a los estudiantes interés y motivación que desemboque en un aprendizaje emocionante, significativo y relevante. El hecho de que los alumnos disfruten trabajando con tecnología puede ser un beneficio a largo plazo. La integración de tecnología en la educación puede originar beneficios en dos sentidos en el alumno: una mejor comprensión y acumulación de conocimientos y la capacidad y habilidad para usar y aplicar la tecnología. La innovación de esta propuesta reside en la construcción del conocimiento tal como hoy se produce en el mundo científico y académico. La adquisición de habilidades para la resolución de problemas y el manejo de herramientas para pensar y crear a través de las nuevas tecnologías. En un futuro tal vez sean los creadores de las nuevas aplicaciones que responderán a las necesidades educativas, sociales y culturales.

El uso de la tecnología puede ocasionar cambios significativos en:

- Los procesos de comunicación, interacción y colaboración entre el alumno y el maestro.
- La forma de entender el conocimiento y el acceso a la información.
- La forma de evaluar los procesos de aprendizaje.

Los docentes no deben olvidar que una de las funciones de la educación, quizá la más importante, es la integración del individuo a la sociedad. La tecnología es parte de una sociedad, y por lo tanto, se debe de integrar al ámbito educativo.

1.3.6 EL CORREO ELECTRÓNICO COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN.

Las comunicaciones digitales como la mensajería instantánea, el correo electrónico, las redes sociales online, el móvil y los SMS son complementarios a la televisión, no compiten con ella. La televisión forma parte de las conversaciones digitales de los jóvenes. A pesar de los notables avances en la tecnología de la comunicación, la cultura de los niños y jóvenes sigue siendo sorprendentemente familiar. La mayoría de los jóvenes usa la tecnología para fortalecer la interacción cara a cara, en lugar de sustituirla.

Las redes sociales son una actividad cada vez más frecuente para la mayoría de los jóvenes, hacen uso de ellas porque la mayoría de sus amigos también lo hacen. Los jóvenes se influyen unos a los otros.

El Messenger es el sistema de mensajería instantánea más popular, algunos jóvenes lo utilizan con mayor o menor frecuencia.

Para ellos, supone una importante herramienta de comunicación, que les mantiene en contacto con sus amigos. Frente a los chats, la gran ventaja del Messenger es que los usuarios saben quién está detrás de cada sobrenombre y pueden elegir con quién quieren hablar.

Krol, Ed. (1995) “el correo electrónico difiere de las otras aplicaciones porque no es un servicio de usuario a usuario: no es necesario que las máquinas emisora y receptora del correo electrónico se comuniquen directamente entre sí”.

A través del chat, la gente se conoce, incluso hasta se enamora, pero no creo que sea una buena forma de conocerse porque son sólo palabras, y todo el mundo trata de aparecer mejor de lo que es. Cada cinco minutos consumidos en Internet se emplea en el Messenger. Dentro de la habitación, el Messenger se convierte en su mundo particular, en cierta forma equivalente a la calle u otros espacios en los que pueden encontrarse con sus amigos.

Millones de jóvenes en todo el mundo se comunican a través de este sistema de mensajería (con o sin cámara), para intercambiar escritos, fotos, música y otro tipo de materiales. Se trata de una herramienta comunicativa, que apenas utilizan los adultos, con la que hacen y dicen lo que quieren y a quien quieren. Encender el ordenador y entrar en el Messenger para comprobar qué amigos están en línea es una rutina que comparten cotidianamente muchos jóvenes.

La mayoría tiene listas interminables de contactos organizados en grupos distintos. Con algunos de estos contactos no suelen intercambiar mensajes, han tenido acceso a ellos a través de otras personas, pero los mantienen en la lista, por si fuera necesario utilizarlos. La comunicación diaria tiene lugar entre los amigos, los compañeros del colegio, del instituto; es una forma de mantener el contacto después de haberse visto.

Para conversar, utilizan un lenguaje propio, con códigos, abreviaturas y emoticones. Se trata de una forma de potenciar el sentimiento de pertenencia al grupo de usuarios,

empleando unos códigos compartidos. Usan este lenguaje porque les resulta fácil de manejar, cómodo, simple, económico e inmediato y, a la vez, responde al deseo de preservar su intimidad frente a los mayores. Es más, podemos entenderlo como una forma de apropiación del espacio de comunicación.

El Messenger les permite también crear sus páginas personales, con ellas satisfacen la necesidad de contar tanto lo vivido como lo soñado, los pensamientos más íntimos y sus fantasías, a través de relatos (*blogs*), de fotografías (*fotologs*) o de cualquier otro material audiovisual, con el morbo añadido de que todo el mundo puede leerlo. A través de ellas, comparten cosas, realizan intercambios y, de este modo, se mantienen cerca de sus amigos cuando no pueden estar físicamente en contacto.

El uso del correo electrónico tiene sus ventajas y desventajas, entre estas podemos mencionar:

Desventajas:

- ✓ Adicción.
- ✓ Daño a la vista.
- ✓ Plagio de identidad.
- ✓ Ser engañados.
- ✓ Malformaciones en el idioma.

Ventajas:

- ✓ Desarrollo de habilidades cognitivas.
- ✓ Fortalecimiento de valores.
- ✓ Facilidad de comunicación.
- ✓ Conocimiento cultural.
- ✓ Mayor facilidad de expresión.
- ✓ Hacer trabajos en equipo.
- ✓ Económico.
- ✓ La autoestima aumenta.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CIUDAD DE ZACATECOLUCA.

1.4.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA CIUDAD DE ZACATECOLUCA.

El municipio de Zacatecoluca tiene una extensión de 321.3 km² y una densidad poblacional de 195 hab/ km².

Limita al norte con San Juan Nonualco y Guadalupe (departamento de San Vicente), al oeste con San Juan Nonualco, Santiago Nonualco; al sur con San Luis la Herradura y el Océano Pacífico; al este con Tecoluca (departamento de San Vicente). El acceso para llegar es por la Carretera del Litoral y por la Carretera Panamericana ingresando por la ciudad de San Vicente. Sus carreteras son de asfalto y en buen estado, parte de la población total la conforman habitantes de 42 cantones.

Dentro de los servicios básicos están: agua potable, energía eléctrica, aguas negras, teléfono.

Como recreación posee 3 canchas deportivas en sector urbano y 4 a nivel rural, un polideportivo, Casa de la Cultura, 3 parques, el río Jiboa, el Cerro Tacuazín y el Balneario Ichanmichen.

Ríos principales:

- Ichanmichen: a 4,8 km al norte de la Ciudad de Zacatecoluca. Es utilizado como surtidor de agua para las piscinas del turicentro.
- San Antonio o El Amate: se forma de la confluencia de los ríos El puente y El Callejón, está a 5,4 km al sudeste de la ciudad.
- Amayo: a 9km al norte de la ciudad, corre en dirección de norte a sur y sirve de límite entre este municipio y San Juan Nonualco.

Cerros principales

- Volcán de San Vicente o Chinchontepec: está situado a 10,3 km al norte de la ciudad. A 2,181 msnm.
- Marroquín: entre el río Nuevo y la quebrada El Chapulín, a 3,5 km al norte de la ciudad. A 2,181 msnm.

Demografía

Según los datos del Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local, se tiene la siguiente información sobre la población del municipio de Zacatecoluca.

- Total de Hogares: 14,235
- Total de personas: 62,463
- Personas por hogar: 4.4
- Hombres: 29,747
- Mujeres: 32,880
- Población con menos de 10 años: 15,317 (24.5%)

El municipio está dividido en 42 cantones para el área rural y en 9 barrios para el área urbana.

1.4.2 CARACTERÍSTICAS SOCIO- ECONÓMICAS DE LA CIUDAD DE ZACATECOLUCA.

La ciudad de Zacatecoluca se caracteriza por la elaboración de aceites vegetales, procesamiento de algodón, productos lácteos, fabricación de productos alimenticios, cuchillos y herramientas manuales. En el comercio local, existen almacenes, ferreterías, bazares, abarroterías, mercado, y tiendas. Su comercialización la realiza con las poblaciones de Tecoluca, San Juan Nonualco y San Rafael Obrajuelo.

El cultivo predominante en esta zona es el algodón. Cuenta con un beneficio de la cooperativa algodонера, lo que facilita la comercialización del producto mencionado dentro de la zona. Por otra parte, se encuentra San Marcos Lempa, en cuyo lugar se comercializa gran parte de los granos básicos cultivados aquí. Para la comercialización del ganado la zona cuenta con dos tiangues, los cuales están ubicados en San Juan Nonualco y Santiago Nonualco. Cabe destacar que no todo el ganado de la zona se comercializa en los tiangues mencionados. Además, en la ciudad de Zacatecoluca se encuentra un rastro en el cual se destazan dos veces a la semana para abastecer la ciudad.

En general, las principales líneas de desarrollo son aplicables a todas las zonas agrícolas que están ubicadas dentro de la región geomorfológica de la Llanura Costera, en razón de la similitud de sus condiciones ecológicas, sociales y económicas.

El cultivo de algodón se ha adaptado a estas condiciones por los buenos rendimientos, el alto valor de la producción por hectárea, la necesidad de mano de obra que demanda y la característica especial de requerirla en el período de sequía, que es cuando hay una mayor desocupación de la población rural.

Violencia y delincuencia

En el Municipio de Zacatecoluca, existe violencia intrafamiliar y un alto índice delincuenciales.

También existe tráfico, distribución y venta de drogas. De éstas, se detectó la marihuana y el crack. Además, existen problemas de alcoholismo. En el Municipio, de acuerdo a datos oficiales, se han registrado las siguientes actividades delincuenciales:

- Hurto
- Hurto de vehículo
- Robo
- Robo de vehículo

Dimensión Institucional

El municipio cuenta con la Alcaldía Municipal, Unidad de Salud, 7 Escuelas, 1 instituto, 1 Megatec, 8 Agencias Bancarias: HSBC, Pro-Credit, de Fomento Agropecuario, City bank, Promérica, Scotia Bank, Hipotecario, Agrícola, Cooperativa Financiera ACCOVI de R.L. y 1 Centro Penitenciario de máxima seguridad. Además, tiene más de 4 iglesias católicas y 12 evangélicas, Cruz Roja, y 2 grupos de autoayuda.

Gobierno local

Ejercido por el Alcalde y su Concejo municipal, elegidos democráticamente en elecciones libres cada 3 años. Su máxima autoridad es dicho concejo y el Alcalde su representante.

Servicios municipales

- Alumbrado (supervisión e instalación)
- Servicio de agua potable.
- Escuelas de educación básica, bachillerato y superior no universitario (megatec)
- Casa comunal.
- ISSS.
- Centro Judicial.
- Rastro municipal.

- Procuraduría general
- Delegación PNC
- Administración de rentas.
- Tiangué municipal.
- Transporte colectivo de buses.
- Telecomunicaciones
- Correos
- Centro de Gobierno
- Aseo: transporte de los desechos desde los hogares y empresas hasta las subestaciones, y posteriormente, hacia su disposición final (relleno sanitario); barrido manual de las calles; barrido mecanizado de las calles
- Ministerio de trabajo y previsión social.

1.4.3 CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE LA CIUDAD DE ZACATECOLUCA.

Patrimonio Cultural Urbanístico en Ciudades.

El centro histórico de Zacatecoluca está quedando muy afectado por las nuevas edificaciones y en general por la falta de conservación, manteniéndose un mínimo núcleo central valioso con doble Parque y existen bastantes inmuebles protegibles dispersos dentro y fuera de dicho núcleo central, algunos deficientemente conservados. Ni en Olocuilta ni en San Luis Talpa se detectan elementos de calidad a los efectos del patrimonio cultural urbanístico.

Turismo

La región posee un amplio espacio costero con playas de gran atractivo turístico, destacando las de la Costa del Sol, muy vinculadas al turismo nacional. Los esteros de Jaltepeque presentan gran atractivo para la náutica recreativa y el ecoturismo. En algunos núcleos de población se observan tradiciones religiosas de gran atractivo turístico, caso de la procesión de Jesús Cautivo de Zacatecoluca. Esta procesión lleva desarrollándose desde 1895, 108 años, de forma ininterrumpida todos los últimos domingos de enero. La procesión dura 24 horas e inicia y termina en la iglesia del barrio de El Calvario. Un total de 140 hombres se turnan por períodos para cargar la imagen de Jesús Cautivo.

Ciudades y Carreteras.

El sistema formado por las dos carreteras paralelas garantiza en principio una buena solución a este tipo de problemas. El caso de Olocuilta es un buen ejemplo. En el área de San Luis Talpa-Aeropuerto, la intersección de la Autopista con las carreteras litorales antigua y nueva no está adecuadamente resuelta ni señalizada; aunque se mejore la señalización, seguirán estando incorrectamente encauzados los viajes desde San Luis Talpa hacia la carretera litoral nueva en dirección a Zacatecoluca.

Las conexiones de la carretera litoral nueva que no están bien regularizadas a distinto nivel, a partir de Santiago Nonualco, resultarán insuficientes a corto o medio plazo, especialmente las de Zacatecoluca, donde además esta carretera está a punto de convertirse en calle urbana.

1.5 CONTEXTUALIZACION DEL INSTITUTO NACIONAL “JOSE SIMEON CAÑAS”.

1.5.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL INSTITUTO NACIONAL “JOSE SIMEON CAÑAS”.

El Instituto Nacional José Simeón Cañas está ubicado en la localidad de Zacatecoluca, calle al volcán y frente al Hospital Nacional Santa Teresa.

El Instituto Nacional José Simeón Cañas, es una de las instituciones de mayor población estudiantil ya que cuenta con diferentes especialidades como lo son bachillerato general, automotriz, técnico, secretariado y salud; esto hace más factible al estudiantado estudiar la opción más conveniente haciendo que tenga una de las mejores coberturas del Municipio.

La accesibilidad de la Institución es muy precisa ya que cuenta con las diferentes unidades de transporte que llegan hasta ella siendo así de fácil acceso.

La modalidad en que la Comunidad Educativa y las autoridades de la misma, ejercen la gestión, conducción y participación en las grandes decisiones a nivel Institucional, es, en lo general, dictaminada por los requerimientos oficiales, plasmados a nivel de política estatal, desde la jerarquía institucional que representa el Ministerio de Educación (MINED). En tal sentido, se dimensiona, en primer lugar, la estructura de gobierno de máxima capacidad decisiva, que en este caso lo constituye el Consejo Directivo Escolar (CDE).

✓ Consejo Directivo Escolar.

La institución cuenta con el Consejo Directivo Escolar (CDE) que es el comité de mayor jerarquía dentro de la institución educativa dicha estructura de gobierno cuenta con la participación del director, maestros, alumnos y padres de familia.

- ✓ Asamblea y escuelas de padres.

Se realiza para informar sobre los temas derivados del comportamiento, nivel académico, de los estudiantes y de los proyectos que se está realizando en la institución para mejorar la calidad educativa del alumnado

- ✓ Directivas de grado.

Están formadas por los estudiantes uno por sección correspondiente; los estudiantes eligen algunos compañeros para que sean los representantes de los diferentes grados.

La institución cuenta con una población total de 1,346 estudiantes a los cuales los atiende un total de 54 docentes y 9 de personal administrativo.

Dentro la institución existe 1 biblioteca, 1 laboratorio de química y física, 1 laboratorio de automotriz, 1 aula CRA, 1 taller de mecánica y 1 carwash, 1 bodega de material didáctico, 3 chalet, cuenta con servicios sanitarios para ambos sexos, existen glorietas donde los estudiantes pueden descansar, también cuenta con una sala de docentes, la dirección y subdirección, 1 oficina de contaduría, 1 oficina de mecanografía, 1 oficina de servicio social. Posee una cancha techada que posee como auditorio.

Cuenta con un total de 48 aulas para atender a los alumnos.

1.5.2 MISION Y VISION DEL INSTITUTO NACIONAL “JOSE SIMEON CAÑAS”.

Visión.

Constituirnos en la primera institución educativa del departamento de La Paz, que a través de la educación formal y no formal potenciar el desarrollo integral de los jóvenes para que se inserten al campo laboral, al auto desarrollo empresarial y a los estudios superiores de manera analítica, prepositiva, creativa e innovadora, respetando el contexto social y ecológico.

Misión.

Ser una institución de educación media que con la calidad académica oriente la formación integral de los alumnos y las alumnas del Bachillerato General y Técnico Vocacional para que se inserten al campo productivo y para su ingreso a estudios superiores de forma analítica, crítica, innovadora, con conciencia social y ecológica.

Objetivos de dicha institución.

- Mejorar la calidad académica en el Centro Educativo.
- Diseñar nuevas metodologías de enseñanzas
- Desarrollar proyectos innovadores en los diferentes cursos de Bachillerato.
- Integrar activamente la comunidad en todas las acciones educativas de la Institución.
- Fomentar principios y valores en los educandos.

1.5.3 AMBIENTE EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN.

En la Institución Educativa se cuenta con diferentes actividades donde se fomentan habilidades y destrezas, por parte de los estudiantes. Creando así diferentes espacios donde los estudiantes se desenvuelven favorablemente a la hora de desempeñar la actividad que más les gusta, con esto se está fortaleciendo la participación de cada uno.

Aclarando que es la única Institución del Municipio que tiene esas habilidades y destrezas para el estudiante fortaleciendo así a la Institución poniendo en un nivel muy productivo para los padres de familia y para el estudiantado ya que produce resultados provechosos el desenvolvimiento de estas actividades.

- ✓ Semana deportiva.
- ✓ Festival de la cruz
- ✓ Festival de danza folklórica y Festival de danza moderna
- ✓ Festival de canto
- ✓ Elección y coronación de la pareja del Instituto Nacional José Simeón Cañas.
- ✓ Semana del estudiante.
- ✓ Festival de las flores.
- ✓ Día de la independencia 15 de septiembre.
- ✓ Expo ciencia (cada dos años)
- ✓ Día de la raza.

Dentro de la institución también existen alumnos sobresalientes los cuales han viajado a Cuba a las Olimpiadas de Matemática y Física. También el área deportiva existen alumnos sobresalientes en el ajedrez y tenis de mesa en el INDES. La selección de futbol se caracteriza por ser la mejor a nivel departamental en el ámbito público.

La institución se caracteriza por tener un grupo de danza folclórico grande que participa a nivel departamental e interdepartamental. A la vez cuenta con una banda de paz integrada por 90 alumnos aproximadamente tanto del sexo masculino como del femenino.

Existe una colaboración de parte de la Institución para la comunidad con la ayuda de los estudiantes y de las organizaciones, (unidad de salud, alcaldía municipal, hospital nacional, etc.) que forman parte de las estrategias para las actividades. La Institución es la encargada de gestionar los proyectos pero son los estudiante los que se encargan de realizar las actividades como una labor social.

Esto ayuda a fortalecer los lazos de la comunidad con la Institución, y a promover la calidad educativa que tiene el Instituto Nacional José Simeón Cañas.

CAPITULO II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Esta investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, dado que comprende variables medibles y que llevaron a entender la incidencia del uso del internet y las redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Población.

La población en estudio son los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

A continuación se presenta en un cuadro los datos de la población.

GRADOS	SECCION	Nº DE ALUMNOS
1º Agrícola	“A”	21
1º Salud	“A”	41
1º Salud	“B”	44
1º Automotriz	“A”	33
1º General	“A”	45
1º Técnico Infraestructura en Software	“A”	49
1º Asistencia Electrónica Administrativa	“A”	32
1º Asistencia Contable	“A”	42
1º Asistencia Contable	“B”	43
1º Asistencia Contable	“C”	45
1º Asistencia Contable	“D”	38
1º Asistencia Contable	“E”	31
2º Agrícola	“A”	24
2º Salud	“A”	42
2º Salud	“B”	44
2º Automotriz	“B”	32
2º General	“B”	48
2º General	“A”	49
2º General	“B”	53
2º General	“C”	50
2º Asistencia Administrativa	“A”	53
2º Asistencia Contable	“A”	33
2º Asistencia Contable	“B”	32
2º Asistencia Contable	“C”	34
2º Asistencia Contable	“D”	32
3º Agrícola	“A”	04
3º Salud	“A”	43
3º Salud	“B”	45
3º Automotriz	“A”	36

GRADOS	SECCION	Nº DE ALUMNOS
3º Automotriz	“C”	38
3º Asistencia Administrativa	“A”	41
3º Asistencia Contable	“A”	49
3º Asistencia Contable	“B”	46
3º Asistencia Contable	“C”	54
TOTAL		1,346

Para encontrar la muestra se aplicó la siguiente fórmula estadística, porque en este caso la población es finita, pues ya se conoce el número de la población el cual es de 1,346 alumnos.

Fórmula para obtener la muestra en una población finita.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + (Z)^2 (P) (Q)}$$

Dónde:

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

E = Margen de error

N = Población

n = Muestra

Sustituyendo los datos

N = 1346

Q = 0.5

P = 0.5

Z = 1.96

E = 0.1

Aplicando la formula se tiene:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + (Z)^2 (P)(Q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1346)}{(1346 - 1) (0.1)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1346)}{(1345) (0.01) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96)(1346)}{13.45 + 0.96}$$

$$n = \frac{1292.16}{14.41}$$

$$n = 89.67$$

$$n = 90 \text{ alumnos}$$

Por lo tanto 90 alumnos conforman la muestra a estudiar en el Instituto Nacional “José Simeón Cañas”.

2.1 MUESTRA PROBABILISTICA ESTRATIFICADA

Se utilizó el muestreo sistemático estratificado, ya que la población es finita, es decir, se conoce la población, siendo esta de 1346 alumnos/as, por tanto el proceso a seguir consiste en dividir la población en grupos llamados estratos. En cada estrato están los elementos situados de manera más homogénea.

Muestreo estratificado de los diferentes grados que componen el bachillerato del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”.

GRADOS	ESTRATO	MUESTRA ESTRATIFICADA	UNIDADES MUESTRALES
1º Agrícola “A”	21	1.56 %	1
1º Salud “A”	41	3.05 %	3
1º Salud “B”	44	3.27%	3
1º Automotriz “A”	33	2.45%	2
1º General “A”	45	3.34%	3
1º Técnico Infraestructura en Software “A”	49	3.64%	3
1º Asistencia Electrónica Administrativa “A”	32	2.38%	2
1º Asistencia Contable “A”	42	3.12%	3
1º Asistencia Contable “B”	43	3.19%	3
1º Asistencia Contable “C”	45	3.34%	3
1º Asistencia Contable “D”	38	2.82%	3
1º Asistencia Contable “E”	31	2.30%	2
2º Agrícola “A”	24	1.78%	2
2º Salud “A”	42	3.12%	3
2º Salud “B”	44	3.27%	3
2º Automotriz “B”	32	2.38%	2
2º General “B”	48	3.57%	3
2º General “A”	49	3.64%	3
2º General “B”	53	3.94%	4
2º General “C”	50	3.71%	3
2º Asistencia Administrativa “A”	53	3.94%	4
2º Asistencia Contable “A”	33	2.45%	2
2º Asistencia Contable “B”	32	2.38%	2
2º Asistencia Contable “C”	34	2.53%	2
2º Asistencia Contable “D”	32	2.38%	2
3º Agrícola “A”	04	0.30%	0
3º Salud “A”	43	3.19%	3
3º Salud “B”	45	3.34%	3
3º Automotriz “A”	36	2.67%	2

GRADOS	ESTRATO	MUESTRA ESTRATIFICADA	UNIDADES MUESTRALES
3° Automotriz "B"	38	2.82%	3
3° Asistencia Administrativa "A"	41	3.05%	3
3° Asistencia Contable "A"	49	3.64%	3
3° Asistencia Contable "B"	46	3.42%	3
3° Asistencia Contable "C"	54	4.01%	4
TOTAL	1,346	99.99%	90

La Muestra de la población a utilizar será de 90 estudiantes.

Para obtener la muestra estratificada se utiliza la siguiente fórmula:

$$ni\% = Ni/N$$

En donde:

ni% = muestra estratificada

Ni = población de estrato o sub población de la población

N = población total

Sustituyendo en la formula tenemos:

Ejemplo:

$$ni = 21 / 1346 \times 100\% = 2\%$$

Para obtener las unidades muestrales de cada estrato se multiplica la población de cada estrato por el tamaño de la muestra con la formula siguiente:

$$nh = n/ni\%$$

Donde

nh = unidades muestrales

ni% = muestra estratificada

n = muestra

Sustituyendo en la formula

Ejemplo

$$nh = 90 \times 2\% = 2$$

2.2 TIPO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACION

La investigación se basa en el enfoque cuantitativo la cual utiliza técnicas mucho más estructuradas, ya que busca la medición de las variables previamente establecidas.

El enfoque cuantitativo según Sampieri (2008) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

EL ALCANCE DE LA INVESTIGACION.

El tipo de alcance de nuestra investigación es de carácter correlacional; ya que este tipo de investigación asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

Los estudios correlacionales pretenden conocer la relación que existe entre dos o más variables de un contexto en particular. Se analiza la relación entre dos variables que se representan como X – Y o también como variables dependiente e independiente en nuestro caso. Estos estudios miden el grado de asociación entre dos o más variables.

Es decir, que miden cada variable presuntamente relacionada y, después miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a pruebas.

Con este tipo de estudio se pretende saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas. Intentan predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas.

2.3 TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

LA OBSERVACION:

Se utilizó esta técnica de manera natural, por ejemplo, observando conductas tal y como suceden en su medio natural; o en base a un plan estructurado, creando situaciones en donde podamos observar el comportamiento de los participantes.

Dentro la observación se tomo en cuenta diferentes aspectos como lo la ubicación de la institución, las opciones educativas que ofrece la institución, así como también el numero de la población estudiantil y el numero de la aulas con las que cuenta la institución. También se tomo en cuenta los servicios básicos con los que cuenta la institución y los servicios tecnológicos destinados para el uso estudiantil y el área docente.

Ver anexo 30.

LA ENCUESTA:

La encuesta es el instrumento con el cual se recolecto la información de los alumnos que se sometieron a un análisis. La encuesta contiene un total de 23 preguntas dentro de las cuales 15 preguntas se abarcaron los aspectos relacionados con el uso del internet y las redes sociales y 8 preguntas se enfocaron en diferentes aspectos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. Entre las diferentes preguntas que contiene la encuesta se tomaron diferentes aspectos como la economía, las tecnologías, la comunicación, las redes sociales y a la vez aspectos educativos.

Ver anexo 29.

LA ENTREVISTA:

Dicha instrumento se utilizó para entrevistar cara a cara a cada docente para conocer su punto de vista sobre la temática de las Nuevas Tecnologías.

La entrevista contiene 5 preguntas abiertas a través de las cuales se analizó el punto de vista de los docentes para conocer cuál es su punto de vista acerca de la implementación de las nuevas tecnologías dentro del aula y también conocer si los docentes reciben capacitaciones sobre este tema que les proporcione nuevos conocimientos y así innovar la educación dentro del aula.

Ver anexo 28.

2.4 HIPOTESIS Y DEFINICION DE LAS VARIABLES

Dentro de la investigación se planteó lo que son las hipótesis alterna y nula; a la vez se elaboró la hipótesis de investigación la cual se plantea de la siguiente manera:

El uso del internet y las redes sociales inciden dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE INDEPENDIENTE	Internet y las redes sociales
Definición Conceptual	Internet es un conjunto de redes, redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables se presentan en muchas formas: desde cables de red local (varias máquinas conectadas en una oficina o campus) a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica que forman las carreteras principales. Esta gigantesca Red se difumina en ocasiones porque los datos pueden transmitirse vía satélite, o a través de servicios como la telefonía celular, o porque a veces no se sabe muy bien a dónde está conectada. Las redes sociales en Internet son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo con quienes encuentran gustos o intereses en común. Funcionan como una plataforma de comunicaciones que permite conectar gente que se conoce o que desea conocerse, y que les permite centralizar recursos, como fotos y vídeos, en un lugar fácil de acceder y administrado por los usuarios mismos.
VARIABLE DEPENDIENTE	Proceso enseñanza – aprendizaje
Definición Operacional	Se utilizara la encuesta para poder medir esta variable. La encuesta cuenta con un total de 23 preguntas las cuales se enfocan en conocer si el internet influye en el proceso educativo.

2.5 CONTROL DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.

El control de validez comprende el grado en que los instrumentos que se utilizaron realmente sean para obtener los resultados que se necesitan y que estos midan la variable que se pretende medir.

Para obtener los resultados necesarios se realizó la aplicación de diferentes instrumentos entre estos se encuentra la encuesta, la entrevista y la observación. Estos instrumentos contienen diferentes preguntas las cuales nos ayudarían a medir lo que se necesita para obtener los datos en relación de las variables de estudio, de cómo el internet y las redes sociales inciden dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del bachillerato.

Se elaboran indicadores sobre las variables donde se obtienen las preguntas, entonces realmente se está obteniendo evidencia del vínculo que existe entre el internet y las redes sociales dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y por lo tanto cada instrumento elaborado posee validez, ya que las preguntas arrojaron la información en base a lo que se busca conocer y estudiar sobre la temática en estudio.

La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica.

Kerlinger (1979) “plantea la siguiente pregunta respecto a la validez: ¿Está midiendo lo que cree que está midiendo? Si es así, su medida es válida; si no, evidentemente carece de validez”.

Para validar el instrumento se utilizó de base las variables que son el internet y las redes sociales y a la vez el proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder elaborar los ítems de los instrumentos se utilizaron diferentes indicadores los cuales son el internet, las redes sociales, los recursos económicos, el ocio, la cultura, la formación, el tiempo, las metodologías y los resultados académicos. Todos estos indicadores se enfocaron en brindarnos la información que se necesitó para la investigación.

Para poder validar el instrumento se utilizó el procedimiento de juez en el cual se escogió un grupo pequeño de personas para proporcionarles el instrumento y que estas personas puedan revisarlo y a la vez puedan hacerle correcciones y sugerencias que vayan en la vía de mejorar el instrumento de recolección de datos y luego se revisado el instrumento se procederá a encuestar a los estudiantes.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

Análisis de la observación realizada a los estudiantes del bachillerato del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca.

Ver anexo 30.

ASPECTOS OBSERVADOS	RESULTADO DE LA OBSERVACION
1. Acceso a la institución	Si cuenta con fácil acceso a la institución, ya que existe transporte público que llega hasta la institución desde las zonas aledañas.
2. Ubicación.	La Institución está ubicada en el área urbana en Barrio El Calvario, calle al Volcán, frente al Hospital Nacional Santa Teresa de la ciudad de Zacatecoluca.
3. Cibercafé.	Dentro de la institución existe uno a la disposición de los estudiantes y fuera de la institución se ubican algunos cerca de la institución.
4. Opciones educativas.	La institución le brinda a la población diferentes opciones entre estas están: - Agrícola - Salud - Automotriz - General - Técnico Infraestructura en Software - Asistencia Electrónica Administrativa - Asistencia Contable.
5. Población educativa.	La institución atiende a 1,346 estudiantes.
6. Número de aulas de la institución.	La institución posee 48 aulas para impartir las clases.
7. Ambientación	Algunas aulas de la institución cuentan con un ambiente adecuado para que desarrolle de una mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje, en cambio otras muestran un ambiente antipedagógico que no es el adecuado para que los estudiantes puedan recibir sus clases.
8. Mobiliario	Dentro de la institución existe un mobiliario deteriorado que no es el adecuado para que lo utilicen los estudiantes.
9. Servicios básicos de la Institución	La institución cuenta con los servicios básicos entre estos: el agua potable, energía eléctrica, teléfono, fax e internet.

10. Medidas de seguridad	La institución cuenta con personal de seguridad y cuenta con un perímetro de alambrado razor.
11. Aula CRA	La institución cuenta con 2 Centros de Recursos para los Aprendizajes disponibles para los estudiantes.
12. Servicio tecnológico para el uso administrativo	La institución cuentan con varias computadoras designadas para el personal administrativo

ANALISIS DE LA OBSERVACION REALIZADA

En la observación realizada a los estudiantes del bachillerato del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” podemos analizar lo siguiente:

Tiene un fácil acceso a la institución ya que existe el servicio de transporte público y privado que llega de las diferentes zonas de donde provienen los estudiantes; la institución está ubicada en la zona urbana de la ciudad de Zacatecoluca.

También se pudo observar que dentro de la institución existe un cibercafé a la disposición de los estudiantes y fuera de la institución también se ubican algunos. Las opciones educativas que brinda la institución a la población estudiantil son las siguientes:

- Bachillerato Agrícola
- Salud
- Automotriz
- General
- Técnico infraestructura en software
- Asistencia contable

La población estudiantil es extensa ya que cuenta con un total de 1346 estudiantes, la institución posee 48 aulas para impartir clases, la ambientación en la institución y en las aulas es muy adecuada para que así se desarrolle de una mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje, el mobiliario no está muy adecuado ya que hay bastante que está deteriorado. La institución cuenta con los servicios básicos entre estas (Agua potable, energía eléctrica, teléfono, fax e internet) la institución tiene servicio de vigilancia y cuenta con un perímetro de alambrado razor.

También se observa que dentro de la institución hay 2 aulas CRA que este recurso sirve a los estudiantes para su proceso de enseñanza aprendizaje también en la institución hay varias computadoras asignadas al personal administrativo.

El ambiente educativo que se pudo observar es muy bueno ya que se pudo notar que existe una muy buena convivencia entre los estudiantes y el personal docente administrativo en la institución.

Análisis de la entrevista realizada a los profesores que imparten clases en el bachillerato del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca.

Ver anexo 28.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACION
<p>1. ¿Considera usted que el uso del internet y las redes sociales tienen relación dentro del proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si porque es un medio de actualización y agilización del proceso enseñanza aprendizaje. - Si porque es a través de estos que el estudiante aprende nuevas cosas que le facilitan el aprendizaje. - Si porque es en medio de socialización y nos ayuda a obtener información. -Si porque hoy en día es un medio donde los estudiantes se identifican y pueden adquirir conocimientos que les serán útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje. -Si porque a través de esta herramienta los estudiantes pueden intercambiar información. 	<p>Podemos ver los docentes manifiestan que el internet y las redes sociales tiene una estrecha relación dentro del proceso educativo, ya que es a través de las nuevas tecnologías que el estudiante socializa y a la vez adquiere nuevos conocimientos que los utiliza dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACION
<p>2. ¿Usted como docente hace uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones dentro del proceso enseñanza - aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si siempre y cuando lo requiere el contenido. - Si hago uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. -Si porque no hay que ser maestros tradicionales si no que hay que innovar y familiarizarnos con las nuevas tecnologías. - Si porque hay que ser innovadores en los procesos de enseñanza aprendizajes - Si hago pero poco uso, ya que la institución carece del suficiente material tecnológico que abastezca toda la institución. 	<p>Según los docentes utilizan los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, estos los utilizan siempre y cuando algún contenido lo requiera, no los utilizan de manera continua.</p>
<p>3. ¿Considera usted que el internet y las redes sociales brindan beneficios significativos y novedosos al estudiante?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando se ha orientado adecuadamente para hacer buen uso de ellos. - Si porque a través de estos el estudiante se actualiza y abre más su mente. - Si cuando el estudiante lo utiliza para obtener información, y no para ocio. -No porque los estudiantes se hacen muy cómodos y ya no utilizan libros de texto. 	<p>Según las respuestas obtenidas de los docentes podemos notar que el internet y las redes sociales si brindan beneficios a los estudiantes siempre y cuando al estudiante se le haya orientado en la forma en que le pueda sacar provecho a las nuevas tecnologías que le sirvan en su educación.</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACION
<p>4. ¿Con que finalidad cree usted que los estudiantes utilizan el internet y las redes sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando el estudiante está bien orientado hacen uso correcto de ellos además - El internet para buscar todo tipo de cosas y las redes sociales para poder interactuar virtualmente con muchas personas. - Para comunicarse y recrearse y en ocasiones para obtener información. - En ocasiones para intercambiar tareas con los compañeros/as. - Para obtener toda clase de información, ya sea para sus tareas o para poder comunicarse con muchas personas a la vez. 	<p>Los docentes manifiestan que los estudiantes utilizan las redes sociales para interactuar virtualmente con diferentes personas en diferentes lugares. En algunas ocasiones estos les facilitan toda clase de información y a la vez para poder intercambiar esa información con sus compañeros de clase.</p>
<p>5. Ha recibido algún tipo de capacitación por parte del MINED sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si, sobre todo para planificaciones curriculares y técnicas de investigación. - No porque el MINED brinda otro tipo de capacitaciones pero referentes a las nuevas tecnologías es muy poco por lo tanto considero que existen deficiencias en los docentes en el 	<p>Según los docentes el MINED les brinda capacitaciones sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación pero que no siempre estas capacitaciones están enfocadas a poder innovar las clases sino</p>

	<p>área.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si he recibido pero con un grupo pequeño de docentes y esto no a la mayoría de docentes dejando de lado a un grupo grande de docentes. - En ciertas ocasiones el MINED brinda capacitación sobre las Tecnologías solo para docentes del área de Informática. - Si he recibido pero son pocas las que se imparten, ya que se enfocan más en otras aéreas y no en el área tecnológica. 	<p>a conocer los nuevos equipos tecnológicos y muchas veces estas capacitaciones son solamente dirigidas a un grupo pequeños de docentes y no a toda la comunidad docente, ya que todos los docentes necesitan de estas capacitaciones.</p>
--	---	---

La investigación se realizó con los jóvenes que van desde los 15 hasta los 19 años, edad en la cual se encuentran cursando el bachillerato o educación media. Dentro del aula el trabajo del docente es mucho más complejo que en educación básica, ya que trabajar con jóvenes es más distinto que trabajar con niños. Es por ello que se llevó a cabo la observación dentro del aula para conocer el entorno, desarrollo y desenvolvimiento de los jóvenes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”. Se realizó la investigación con una muestra de 90 alumnos que nos servirían para poder obtener los datos necesarios para la investigación.

Los jóvenes desarrollan diferentes cualidades cognitivas en su proceso de aprendizaje, dichas cualidades pueden ser utilizadas de manera positiva o negativa en el proceso educativo. También en proceso educativo incide hoy en día las Nuevas Tecnologías de la Información, pero dependerá de la madurez del estudiante como empleara estas tecnologías en su proceso educativo.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes se ven involucradas las nuevas tecnologías y entre ellas se encuentran dos factores muy grandes, los cuales son:

El internet y las redes sociales que juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El internet.

El internet es una herramienta tecnológica que va más allá de solamente adquirir información sino que también es una herramienta de entretenimiento y de comunicación. Hoy en día la mayoría de jóvenes cuentan con este servicio ya sea de forma gratuita o ya sea pagando para poder adquirirlo. También es una herramienta que va de la mano con el proceso educativo, ya que a través del internet se puede innovar la educación, pero dependerá de la manera en que se utilice. Actualmente nos podemos dar cuenta que la mayoría de jóvenes tienen acceso al internet, ya que a través de la encuesta realizada a los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” pudimos notar que de los 90 jóvenes en estudio, un total de 54 estudiantes poseen el internet en su hogar; convirtiéndose este en una herramienta generadora de conocimientos.

Las redes sociales.

En la actualidad existen las redes sociales este es un medio utilizado comúnmente para comunicarse, ya sea en una misma ciudad o en diferentes países. Las redes sociales se han vuelto en una herramienta utilizada cotidianamente, no solamente como medio de comunicación sino que además como medio de entretenimiento y también como medio para compartir información o tareas. Es así como lo manifiestan los jóvenes encuestados del Instituto Nacional José Simeón Cañas, en la que manifiestan que además de entretenerse y comunicarse, la utilizan como medio para compartir tareas o hacer tareas en grupo sin necesidad de verse personalmente. Hoy en día la red social más utilizada por jóvenes y adultos es el Facebook ya que esta red social es la más actual y la cual cumple las expectativas de quien las utiliza.

Estos son dos factores que inciden ya sea de manera positiva o de manera negativa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, no solamente en los jóvenes sino que además a los docentes, ya que dependerá de cómo el docente oriente a los jóvenes para que puedan utilizar estas nuevas tecnologías.

El proceso enseñanza – aprendizaje.

Dentro del proceso educativo no solamente se involucra al docente y al alumno sino que hoy en día también se involucra a las nuevas tecnologías, ya que estas juegan un papel muy importante dentro de la educación, se encargan de innovar la educación y aporta nueva información tanto a los docentes como a los alumnos. En cuanto a los estudiantes el internet les brinda un sinnúmero de información, esto le facilita al estudiante realizar sus tareas, ya que en vez de leer mucha información el alumno puede buscarla en internet con solo un click y en menos tiempo puede procesar la información.

3.1 PRESENTACION DE DATOS.

La presentación de los datos consiste en realizar análisis cuantitativos de los datos obtenidos de las variables en estudio las cuales son: Variable Independiente (Internet y las redes sociales) y la Variable Dependiente: (Proceso enseñanza – aprendizaje), donde la variable independiente representa la causa del fenómeno estudiado y la variable dependiente es el efecto que produce, es decir los resultados van en la vía de interpretar la incidencia del uso del internet y las redes sociales en el proceso enseñanza – aprendizaje.

A continuación se presentan se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos, que posteriormente se someterán a un análisis para relacionar las dos variables.

Cuadro: Resultado por genero de los estudiantes encuestados del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”, de la ciudad de Zacatecoluca.

GENERO	F	F %
Masculino	31	34.4%
Femenino	59	65.6%
TOTAL	90	100%

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Matriz de la sistematización de los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”, de la ciudad de Zacatecoluca.

Ver anexo 29.

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 1			
¿Cuentas con el servicio de internet en tu hogar?	Si	54	60.0%
	No	36	40.0%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 2			
¿Qué herramientas consideras tu que te ayuda en tu proceso de enseñanza - aprendizaje?	Libros	28	31.1%
	Internet	48	53.3%
	Revistas	8	8.9%
	Televisión	2	2.2%
	Otros	4	4.5%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 3			
¿Con que finalidad utilizas el internet?	Relaciones sociales	53	58.9%
	Medios de comunicación	22	24.5%
	Ocio	2	2.2%
	Otros	13	14.4%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 4			
¿Cuánto tiempo le dedicas semanalmente al internet?	1 a 2 hrs	22	24.4%
	3 a 4 hrs	10	11.1%
	5 a 6 hrs	33	36.7%
	7 a 8 hrs	9	10.0%
	9 a 10 hrs	10	11.1%

	11 hrs o mas	6	6.7%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 5			
¿Cuánto es tu inversión económica semanalmente en el uso del internet?	\$1 a \$ 5	18	20.0%
	\$6 a \$10	48	53.3%
	\$11 o mas	24	26.7%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 6			
¿Cuál de los siguientes medios de comunicación utilizas más?	Internet	44	48.9%
	Celular	25	27.8%
	Televisión	12	13.3%
	Radio	7	7.8%
	Otros	2	2.2%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 7			
¿A tu criterio el internet solo es una opción de entretenimiento?	Si	7	7.8%
	No	37	41.1%
	A veces	46	51.1%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 8			
¿A tu criterio que te ha proporcionado el uso del internet?	Comunicación	38	42.2%
	Conocimiento e información	43	47.8%
	Entretenimiento	6	6.7%

	Otros	3	3.3%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 9			
¿Cuál de las siguientes redes sociales utilizas más?	Facebook	78	86.7%
	Twitter	8	8.9%
	MySpace	1	1.1%
	Skype	1	1.1%
	Hi 5	1	1.1%
	Messenger	1	1.1%
	Otro	0	0.0%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 10			
¿Utilizas el Facebook en el momento que realizas tus tareas?	Si	38	42.2%
	No	46	51.1%
	A veces	6	6.7%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 11			
¿Utilizas Facebook para intercambiar tareas?	Si	53	58.9%
	No	25	27.8%
	A veces	12	13.3%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 12			

¿Qué beneficios obtienes de tu cuenta de Facebook?	Comunicación	23	25.6%
	Diversión	27	30.0%
	Información	33	36.7%
	Otros	7	7.8%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 13			
¿Crees tú que el Facebook perjudica el rendimiento académico?	Si	47	52.2%
	No	30	33.3%
	A veces	13	14.4%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 14			
¿Utilizas la aplicación de Facebook móvil durante las clases?	Si	26	28.9%
	No	36	40.0%
	A veces	28	31.1%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Preguntas 15			
En el momento de utilizar el internet para elaborar tus tareas le das prioridad a revisar tu Facebook o hacer tus tareas:	Elaborar las tareas	38	42.2%
	Revisar el Facebook	43	47.8%
	Las dos cosas	9	10.0%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 16			
¿Cuáles son las direcciones de páginas de internet que utilizas con más frecuencias?	Facebook	24	26.7%
	Wikipedia	12	13.3%
	Monografías	6	6.7%
	Google	14	15.6%
	Twitter	6	6.7%
	El rincón del vago	3	3.3%
	Aula fácil	5	5.6%
	YouTube	12	13.3%
	Messenger	5	5.6%
	Traductor	3	3.3%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 17			
¿El internet te brinda beneficios significativos y novedosos en el proceso enseñanza aprendizaje?	Si	88	97.8%
	No	2	2.2%
	TOTAL	90	100%

Variable Independiente: Internet y las redes sociales	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 18			
¿Utiliza tu docente recursos tecnológicos para impartir la clase?	Si	34	37.8%
	No	16	17.8%
	A veces	40	44.4%
	TOTAL	90	100%

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje.	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 19			
El aprendizaje que te brinda tu institución educativa consideras que es competitiva para las	Si	63	70.0%
	No	27	30.0%

exigencias de la sociedad en que vivimos:	TOTAL	90	100%
---	-------	----	------

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje. Pregunta 20	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras que la metodología utilizada por tus docentes te motiva para el estudio?	Si	38	42.2%
	No	46	51.1%
	A veces	6	6.7%
	TOTAL	90	100%

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje. Pregunta 21	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Tus docentes son innovadores en los procesos de enseñanza – aprendizaje:	Si	38	42.2%
	No	41	45.6%
	A veces	11	12.2%
	TOTAL	90	100%

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje. Pregunta 22	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿En cuál de las materias que utilizas te ayudas más el uso del internet?	Lenguaje	15	16.7%
	Ciencia	19	21.1%
	Sociales	14	15.6%
	Matemática	13	14.4%
	Módulos	19	21.1%
	En todas	10	11.1%
	TOTAL	90	100%

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje.	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 23			
¿Cuáles han sido tus resultados académicos en la última entrega de notas?	5	5	5.6 %
	6	14	15.6 %
	7	44	48.8 %
	8	15	16.7 %
	9	8	8.9 %
	10	4	4.4 %
	TOTAL	90	100%

3.2 ANALISIS DE CHI CUADRADA

Prueba de Hipótesis.

La prueba de chi-cuadrado relativa a frecuencia es un método útil para probar la observada en una muestra y el conjunto correspondiente de frecuencias teóricas o esperadas.

Por lo general, con una prueba de chi-cuadrada primero se formuló la hipótesis nula, mediante la cual se determinaron las frecuencias teóricas o esperadas después investigamos los datos muestrales con el propósito de establecer las respuestas observadas; luego comparamos estos dos conjunto de frecuencia estableciendo las diferencias entre ellas, finalmente fundados en estas diferencias podemos especificar un criterio de decisión para juzgar si las frecuencias observadas, en promedio difieren significativamente de las frecuencias esperadas es decir, deseamos determinar a partir de un criterio adecuado si esas diferencias se deben a fluctuaciones del muestreo, en cuyo caso se acepta la hipótesis nula en caso contrario, las diferencias son significativa y se rechaza la hipótesis nula.

Planteamiento de hipótesis estadísticas.

HIPOTESIS ALTERNA

HiLas frecuencias esperadas de los datos obtenidos en la incidencia del uso del internet y las redes sociales en el aprendizaje de los jóvenes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”, de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz son estadísticamente significativas.

HIPOTESIS NULA

H₀ Las frecuencias esperadas de los datos obtenidos en la incidencia del uso del internet y las redes sociales en el aprendizaje de los jóvenes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”, de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz no son estadísticamente significativas.

Según la investigación realizada y con la evidencia de los resultados se puede asegurar que el 97.20% de los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” obtienen beneficios significativos y novedosos en el procesos de enseñanza y aprendizaje. Después de haber encuestado a 90 estudiantes se obtuvo que 48 jóvenes manifestaron utilizar el internet como herramienta que les ayuda en el proceso educativo. Para conocer los resultados se utilizara un nivel de significancia del 0.05 se utiliza un grado de libertad.

Criterio	El internet te brinda beneficios significativos y novedoso en el proceso enseñanza – aprendizaje.		Total
	Brinda beneficios	No brinda beneficios	
Frecuencia observada (O _i)	88	2	90
Frecuencia esperada (E _i)	79	11	90

Aplicando la formula

$$x^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

Σ = significa la sumatoria.

O_i = frecuencia observada.

E_i = frecuencia esperada.

Se calcula para cada celda la diferencia ente la frecuencia observada y la esperada; esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada; finalmente se suman tales resultados y la sumatoria es el valor de X^2 .

Lo dicho anteriormente queda reflejado de la siguiente manera:

$$X^2 = \frac{(88 - 79)^2}{79} + \frac{(2 - 11)^2}{11} =$$

$$X^2 = \frac{(9)^2}{79} + \frac{(-9)^2}{11} =$$

$$X^2 = \frac{81}{79} + \frac{81}{11}$$

$$X^2 = 1.03 + 7.36 =$$

$$X^2 = 8.39$$

Luego de calculado el valor de X^2 se sigue el procedimiento utilizado para conocer los grados de libertad con los que se trabajara y así comparar el valor de X^2 .

Para conocer los grados de libertad se utiliza la formula siguiente:

f = número de fila

c = número de columna

$$\begin{aligned}v &= (f - 1) (c - 1) \\ &= (2 - 1) (2 - 1) \\ &= 1\end{aligned}$$

Entonces se procede a buscar en la tabla de distribución Chi cuadrada con distintos grados de libertad el valor de 1 grado de libertad y el valor del nivel de significancia del 0.05% que corresponden a la columna 1 y fila 8 y el valor encontrado es igual a 3.8415.

Ver anexo 27. Pag. 125

Este quedara representado de la siguiente manera:

$$X^2(0.05, 1) = 3.8415$$

Este procedimiento es utilizado para conocer si el valor encontrado es mayor o menor que el que anteriormente se conocía de $X^2=8.39$ y dependerá de la cantidad encontrada el tabla de distribución $X^2(0.05, 1)$ si se rechaza o se acepta la hipótesis nula.

Al comparar el valor critico de $X^2(0.05, 1)$ que es de 3.841 con el de $X^2=8.39$, este es menor y quedaría ubicado en la zona de aceptación por tal razón se rechaza la hipótesis nula **H₀**: Las frecuencias esperadas de los datos obtenidos en la incidencia del uso del internet y las redes sociales en el aprendizaje de los jóvenes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”, de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz no son estadísticamente significativas. Por lo tanto podemos decir que los resultados de la encuesta son compatibles con la hipótesis alterna descrita en el estudio.

Ver anexo 1. Pag. 112

3.3 TABULACION DE DATOS

Cuadro: Genero

GENERO	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Masculino	31	34.4 %
Femenino	59	65.6 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

Los datos obtenidos dan a conocer que de un 100%, un 66% es del género Femenino y un 34% son del género Masculino.

Ver anexo 2.

Interpretación:

Es decir que en los estudiantes encuestados del Instituto Nacional José Simeón Cañas predomina más el sexo femenino que el masculino, ya que se obtuvo un total de 59 estudiantes del sexo femenino y solamente hay un total de 31 estudiantes del sexo masculino. Estos son los datos que se obtuvieron mediante la encuesta realizada a los estudiantes.

Cuadro: Edades.

EDADES	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
15 años	28	31.1 %
16 años	33	36.7 %
17 años	19	21.1 %
18 años	6	6.7 %
19 años	4	4.4 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

Entre los datos obtenidos en la encuesta sobre las edades de los estudiantes, se obtuvo que las edades de los estudiantes en estudio oscilan entre los 15 años hasta los 19 años.

También se pudo observar que predominan más los estudiantes de 16 años estos hacen un total de 33 jóvenes, en cambio los estudiantes de 19 años solamente son 4.

Ver anexo 3.**Interpretación:**

Dentro de la población en estudio se pudo notar que existen más estudiantes de 16 años y solamente existen 4 estudiantes de 19 años, esto quiere decir que en la institución no existe altos índices de sobre edad.

Cuadro: El internet.

¿Cuentas con el servicio de internet en tu hogar?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	54	60.0 %
No	36	40.0 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 5 muestra que un 60 % de los estudiantes que es un equivalente a 54 alumnos encuestados manifiestan que cuentan con el servicio de internet en su hogar y que un 40 % no cuenta con el servicio de internet en su hogar.

Ver anexo 4.**Interpretación:**

En la sociedad Salvadoreña aunque existe un gran avance en las Nuevas Tecnologías de la Información hay un margen de familias que no poseen el acceso al internet en su hogar debido a sus ingresos económicos que no alcanzan a cubrir este recurso.

Cuadro: Herramientas que te ayudan en tu proceso de enseñanza - aprendizaje.

¿Qué herramientas consideras tu que te ayuda en tu proceso de enseñanza - aprendizaje?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Libros	28	31.1 %
Internet	48	53.3 %
Revistas	8	8.9 %
Televisión	2	2.2 %
Otros	4	4.4 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 6 muestra que el 53.3 % utiliza el internet como la herramienta que le facilita más el proceso educativo, teniendo así un 2.2 % de los estudiantes manifiestan que la herramienta de la televisión les ayuda en su aprendizaje. Y además un 31.1 % utilizan los libros como una herramienta más para su proceso educativo.

Ver anexo 5.

Interpretación:

El nivel de acceso para la utilización de las tecnologías hoy en día es más factible, ya que la mayoría de personas pueden tener acceso a las tecnologías, ya sea desde un cibercafé, i pad y celular, dejando así en segundo lugar la utilización de libros. Es ahí donde la sociedad salvadoreña se vuelven personas no críticas y no analíticas, ya que todo lo buscan de una manera en donde la información sea instantánea sin analizar dicha información.

Cuadro: Finalidad con la que utilizas el internet.

¿Con que finalidad utilizas el internet?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Relaciones sociales	53	58.9 %
Medios de comunicación	22	24.4 %
Ocio	2	2.2%
Otros	13	14.5 %
TOTAL	90	100%

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n°7 muestra que el 58.90% de los estudiantes utilizan las Nuevas Tecnologías de la Información para mantener relaciones sociales de manera virtual y el 24.40% lo utilizan para mantenerse comunicados. En cambio el 2.20 % manifiestan que solamente lo utilizan para el ocio, siendo este una herramienta de entretenimiento.

Ver anexo 6.

Interpretación:

Como se puede observar los resultados reflejan que los alumnos hacen uso de las tecnologías como medio de comunicación, de información, de entretenimiento y de igual manera también lo utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener información, sin embargo es un porcentaje contradictorio ya que al ser encuestados los alumnos manifiestan que el uso del internet solo lo utilizan para el ocio.

Cuadro: Tiempo que le dedicas semanalmente al internet.

¿Cuánto tiempo le dedicas semanalmente al internet?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
1 a 2 hrs	22	24.4 %
3 a 4 hrs	10	11.1 %
5 a 6 hrs	33	36.7 %
7 a 8 hrs	9	10.0%
9 a 10 hrs	10	11.1 %
11 hrs o mas	6	6.7 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 8 representa el tiempo que los estudiantes le dedican semanalmente al internet. Un 36.70 % de estudiantes le dedican de 5 a 6 horas semanalmente al internet y un 24.40 % muestra que le dedica al internet de 1 a 2 horas semanalmente. También un 6.70 % de los estudiantes le dedican 11 horas o más al uso del internet semanalmente.

Ver anexo 7.

Interpretación:

Los jóvenes hoy en día le dedican mucho más tiempo al internet que a sus estudios, ya sea que se conectan a través de una computadora o de un teléfono celular, esto provoca que el estudiante deje de lado sus estudios y tenga un bajo rendimiento escolar afectando así sus promedios. Al mismo tiempo afecta no solamente la educación sino que también su economía, ya que el acceso al internet en el hogar tanto como en un cibercafé es pagado y esto requiere de un gasto extra en el hogar.

Cuadro: Inversión económica semanalmente en el internet.

¿Cuánto es tu inversión económica en el uso del internet?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
\$1 a \$ 5	18	20.0 %
\$6 a \$10	48	53.3 %
\$11 o mas	24	26.7 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 9 muestra la inversión económica que se hace semanalmente al utilizar el internet. Un total de 48 alumnos dijeron que tienen un gasto semanal de \$6 a \$10 al utilizar el internet. En cambio 24 estudiantes manifestaron que invierten de \$11 en adelante al utilizar el internet.

Ver anexo 8.

Interpretación:

Se puede decir que los jóvenes hoy en día no solamente invierten en cosas personales, sino que además poseen un gasto extra en cuanto al uso del internet, ya que para poderse comunicar a través del internet deben de pagar ya sea desde un cibercafé o recargado el celular para poder tener este acceso. Los que poseen este servicio en su hogar de igual manera deben de tener este gasto extra en su presupuesto familiar.

Cuadro: Medios de comunicación.

¿Cuál de los siguientes medios de comunicación utilizas más?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Internet	44	48.9 %
Celular	25	27.8 %
Televisión	12	13.3 %
Radio	7	7.8 %
Otros	2	2.2 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 10 muestra que un 48.90 % de los estudiantes encuestados utiliza como medio de comunicación el internet, además un 27.80 % muestra que el medio de comunicación que utiliza es el celular y un 2.20 % manifiesta que utilizan otros medios para mantenerse comunicados.

Ver anexo 9.

Interpretación:

Dentro de los medios de comunicación que más utilizan los jóvenes es el internet dejando así atrás los medios de comunicación antiguos como lo es la radio y la televisión. Para los jóvenes el principal medio de comunicación es e internet, ya que es el principal medio que utilizan para comunicarse y a la vez para poder realizar sus tareas.

Cuadro: El internet es una opción de entretenimiento.

¿A tu criterio el internet solo es una opción de entretenimiento?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	7	7.8 %
No	37	41.1 %
A veces	46	51.1 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 11 nos muestra que un 51.1% de los estudiantes encuestados dan a conocer que el internet a veces solo es una opción más de entretenimiento, al contrario un 41.1% no lo toma desde un punto de vista de entretenimiento.

Ver anexo 10.

Interpretación:

Según los estudiantes toman la herramienta del internet como un entretenimiento por motivos que solo lo utilizan como ocio y no como un medio que facilita la obtención de información.

Cuadro: El internet

¿A tu criterio que te ha proporcionado el uso del internet?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Comunicación	38	42.2 %
Conocimiento e información	43	47.8 %
Entretenimiento	6	6.7 %
Otros	3	3.3 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n°12 nos muestra que un 47.8% de los estudiantes encuestados el internet les ha proporcionado conocimiento e información, además un 42.20% de los estudiantes utilizan el internet como medio de comunicación.

Ver anexo 11.

Interpretación:

Según la información obtenida a través de los estudiantes encuestados se pudo conocer que el uso del internet no solo es una opción de entretenimiento sino que además de servir de entretenimiento es una opción de obtención de información y conocimiento la cual de cierta forma es utilizando dentro del proceso educativo.

Cuadro: Las redes sociales

¿Cuál de las siguientes redes sociales utilizas más?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Facebook	78	86.7 %
Twitter	8	8.9 %
MySpace	1	1.1 %
Skype	1	1.1 %
Hi 5	1	1.1 %
Messenger	1	1.1 %
Otro	0	0.0 %
TOTAL	90	100

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Ver anexo 12.

Análisis:

El grafico n° 13 manifiesta que un 86.7% de la población en estudio prefiere utilizar la red social Facebook, en cambio un 8.9% prefiere utilizar el Twitter.

Interpretación:

Hoy en la actualidad nos podemos dar cuenta que la demanda de las redes sociales es muy exigente y entre las diferentes redes sociales que existen la cuenta personal que se obtiene a través del Facebook es la más utilizada y las actual que existe, ya que es una página social donde las personas pueden comunicarse con diferentes personas a nivel nacional e internacional, es así como otras redes sociales están siendo dejadas de lado y obtienen un poco uso en comparación del Facebook.

Cuadro: El Facebook.

¿Utilizas el Facebook en el momento que realizas tus tareas?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	38	42.2 %
No	46	51.1 %
A veces	6	6.7 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El gráfico n° 14 nos muestra los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes, dichos datos nos muestran que un 51.10% no utiliza el Facebook en el momento de dedicarse a realizar sus tareas, en cambio un 42.20% manifiesta que si utilizan su cuenta de Facebook al mismo tiempo que realizan sus tareas.

Ver anexo 13.

Interpretación:

Podemos notar a través de los datos que se obtuvieron, los estudiantes casi siempre se enfocan en revisar su cuenta de Facebook llevando de manera conjunta la diversión con el estudio. Dependerá de la madurez del estudiante a la hora de realizar sus tareas para que su cuenta de Facebook le perjudique o le beneficie en su estudio.

Cuadro: El Facebook para intercambiar tareas.

¿Utilizas Facebook para intercambiar tareas?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	53	58.9 %
No	25	27.8 %
A veces	12	13.3 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

En la gráfica n° 15 muestra que un 51.1% de los estudiantes encuestados no utilizan el Facebook al momento de realizar sus tareas, en cambio un 42.2% utilizan el Facebook durante el desarrollo de sus tareas.

Ver anexo 14.

Interpretación:

Existen estudiantes que utilizan el Facebook más que solo como herramienta de diversión, hoy en día además de divertirse utilizan su cuenta para poder intercambiar datos o información acerca de sus tareas o estudio. En la actualidad poseer una cuenta de Facebook no solo es una fuente de entretenimiento y diversión sino que además se puede utilizar como medio de información necesario para el aprendizaje.

Cuadro: Beneficios de tu cuenta de Facebook.

¿Qué beneficios obtienes de tu cuenta de Facebook?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Comunicación	23	25.6 %
Diversión	27	30.0 %
Información	33	36.7 %
Otros	7	7.8 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 16 muestra que un 36.7% de los estudiantes encuestados muestra que al utilizar el Facebook obtienen información a través de esta aplicación, en cambio un 30.0% de los jóvenes manifiesta que utilizan el Facebook como medio de diversión.

Ver anexo 15.

Interpretación:

Los jóvenes que estudian hoy en día utilizan su cuenta de Facebook como medio de comunicación esto les facilita comunicarse con personas cercanas o con personas de otros países; y a la vez su cuenta de Facebook les sirve como medio de intercambio de información; ya que a través de su cuenta pueden intercambiar tareas desde su computadora sin necesidad de salir de su hogar.

Cuadro: El Facebook perjudica tu rendimiento académico.

¿Crees tú que el Facebook perjudica el rendimiento académico?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	47	52.2 %
No	30	33.3 %
A veces	13	14.4 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

En el gráfico n°15 muestra que un 52.2 % de los estudiantes encuestados manifiestan que el Facebook sí perjudica el rendimiento académico, en cambio un 33.3% manifiesta que no perjudica el rendimiento académico.

Ver anexo 16.

Interpretación:

Los jóvenes en la actualidad utilizan las diferentes redes sociales entre ellas la cuenta de Facebook, los jóvenes piensan que al utilizar una red social no se perjudica el rendimiento académico, ya que dejan de lado la diversión o el entretenimiento que su cuenta de Facebook les brinda para así poder dedicarse a sus estudios.

Cuadro: El Facebook móvil.

¿Utilizas la aplicación de Facebook móvil durante las clases?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	26	28.9 %
No	36	40.0 %
A veces	28	31.1 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El gráfico n° 16 muestra que un 40.0% de los estudiantes no utilizan la aplicación de Facebook móvil durante el desarrollo de las clases, en cambio un 28.9 % si utilizan el Facebook móvil al momento que los docentes les imparten las clases.

Ver anexo 17.

Interpretación:

Existen estudiantes que aun piensan que al utilizar la aplicación de Facebook móvil durante el desarrollo de las clases les perjudica y los distrae en su aprendizaje. En cambio hay estudiantes que aun utilizando el Facebook en su hogar lo utilizan en la institución educativa, esto se debe a que esto les crea una adicción y lo utilizan durante las clases creando así un distractor grande durante su proceso de aprendizaje.

Cuadro: Prioridad a revisar tu Facebook o hacer tus tareas.

En el momento de utilizar el internet para elaborar tus tareas le das prioridad a revisar tu Facebook o hacer tus tareas:		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Elaborar las tareas	38	42.2 %
Revisar el Facebook	43	47.8 %
Las dos cosas	9	10.0 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 17 muestra que un 47.80% de los jóvenes encuestados manifiesta que le dan prioridad a revisar su Facebook en cambio un 42.20% le dan prioridad a elaborar sus tareas.

Ver anexo 18.

Interpretación:

Con las redes sociales que existen hoy en día los jóvenes estudiantes se pueden desviar en sus metas pero de acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los jóvenes antes de revisar su cuenta de Facebook se dedican principalmente a elaborar sus tareas dejando de la lado el Facebook, en cambio existen estudiantes que principalmente revisan su cuenta de Facebook y posteriormente elaboran sus tareas.

Cuadro: Páginas de internet que utilizas con frecuencia.

¿Cuáles son las direcciones de páginas de internet que utilizas con más frecuencias?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Facebook	24	26.7 %
Wikipedia	12	13.3 %
Monografías	6	6.7 %
Google	14	15.6 %
Twitter	6	6.7 %
El rincón del vago	3	3.3 %
Aula fácil	5	5.6 %
YouTube	12	13.3 %
Messenger	5	5.6 %
Traductor	3	3.3 %
TOTAL	90	100 %

Análisis:

La grafica n° 18 muestra los datos obtenidos de los estudiantes encuestados, dichos datos muestran las direcciones en internet que los jóvenes utilizan con más frecuencia. Un 26.70% manifiestan que utilizan más la dirección de Facebook, en cambio un 3.30% manifiestan que la dirección de internet que más utilizan es la de El rincón del vago.

Ver anexo 19.

Interpretación:

En la actualidad el internet nos brinda un gran sinfín de información y a la vez muchas direcciones electrónicas en las que podemos buscar lo que se necesita. Según los datos obtenidos podemos observar que los jóvenes se inclinan más por visitar la página de internet de Facebook sin importar que existan otras fuentes de información o de entretenimiento.

Cuadro: El internet te brinda beneficios.

El internet te brinda beneficios significativos y novedosos en el proceso de enseñanza – aprendizaje:		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	88	97.2 %
No	2	2.2 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 19 nos muestra los datos obtenidos a través de la encuesta en la cual un 97.20 % de los estudiantes encuestados manifiesta que el internet les brinda beneficios en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ver anexo 20.

Interpretación:

Según los datos obtenidos a través de la encuesta, los jóvenes estudiantes manifiestan que el internet además de ser solamente una opción de entretenimiento, también les brinda beneficios dentro de su educación, haciéndoles más fácil para los estudiantes poder adquirir conocimientos que les servirán dentro de su proceso educativo.

Cuadro: El proceso enseñanza – aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje que brinda tu institución educativa consideras que es competitiva para las exigencias de la sociedad en que vivimos:		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	63	70.0 %
No	27	30.0 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

En la gráfica n° 19 podemos observar que un 70.00% de los estudiantes encuestados manifiestan que el proceso enseñanza – aprendizaje que brinda su institución educativa es de acuerdo a las exigencias que brinda la sociedad, en cambio un 30.00% manifiesta que la educación que se les imparte no va de acuerdo a lo que le exige la sociedad.

Ver anexo 21.

Interpretación:

Dentro del proceso educativo se debe de incluir aspectos que sean relevantes en la vida cotidiana, dejando de lado el aprendizaje tradicional y tomando más en cuenta la opinión de los estudiantes para así poder enseñarles aspectos relacionados con el diario vivir para que los jóvenes en un futuro se puedan desarrollar de una mejor manera.

Cuadro: La metodología.

¿Consideras que la metodología utilizada por tus docentes te motiva para el estudio?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	38	42.2 %
No	46	51.1 %
A veces	6	6.7 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

Según los datos obtenidos en el grafico n° 20 podemos notar que de los estudiantes encuestados un 51.1°% manifiestan que la metodología utilizada por el docente no les motiva para el estudio y un 42.20 % manifiestan que la metodología que utilizan los docentes si les motiva en su estudio.

Ver anexo 22.

Interpretación:

En la actualidad es más difícil puede enseñar de una mejor manera ya que existen jóvenes que tienen su mente abierta a muchas cosas, es por ello que los docentes hoy en día deben de tomar un papel muy importante dentro de la educación. Deben de actualizarse constantemente para así poder optar por técnicas que les permitan a los jóvenes no solo aprender sino que también a involucrarse dentro de la educación.

Cuadro: Tus docentes son innovadores.

Tus docentes son innovadores en los procesos de enseñanza – aprendizaje:		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	38	42.2 %
No	41	45.6 %
A veces	11	12.2 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 21 muestra los datos obtenidos según la encuesta en la cual muestra que un 45.60 % de los jóvenes consideran que sus docentes no son innovadores en el desarrollo de sus clases, en cambio un 42.20 % manifiesta que los docentes si son innovadores.

Ver anexo 23.

Interpretación:

Según los datos obtenidos podemos darnos cuenta que existen jóvenes que no se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que este no les atrae debido a que los docentes que les imparten sus materias no son innovadores y esto crea un alejamiento de los estudiantes al proceso educativo. Es por ello que los docentes deben de cambiar sus metodologías e implementar equipos tecnológicos que les permitan mejorar el proceso educativo y a la vez permita que los jóvenes se involucren más en el estudio.

Cuadro: Recursos tecnológicos

¿Utiliza tu docente recursos tecnológicos para impartir la clase?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Si	34	37.80 %
No	16	17.80 %
A veces	40	44.40 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

El grafico n° 23 nos muestra los datos obtenidos en la encuesta realizada a los jóvenes, en la cual un 44.40 % de los jóvenes manifiestan que los docentes a veces utilizan los recursos tecnológicos que existen dentro de la institución y un 17.80 % de los jóvenes manifiestan que los docentes no utilizan recursos tecnológicos para impartir sus clases.

Ver anexo 24.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos a través de la encuesta nos podemos dar cuenta que dentro de las instituciones educativas existen recursos tecnológicos a la disposición tanto de docentes como alumnos. Pero que muchas veces los docentes se vuelven cómodos y rutinarios y no se esfuerzan por innovar la educación y no hacen uso de los recursos que la institución pone a su disposición.

Cuadro: Materias en las que te ayuda el internet.

¿En cuál de las materias que utilizas te ayudas más el uso del internet?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Lenguaje	15	16.7 %
Ciencia	19	21.1 %
Sociales	14	15.6 %
Matemática	13	14.4 %
Módulos	19	21.1 %
En todas	10	11.1 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Análisis:

Según los datos obtenidos en el gráfico n° 24 los estudiantes manifiestan en las materias que más les ayuda en internet es en la materia de Módulos y Ciencia ya que ambas presentan un 21.10 %, en cambio un 11.10 % manifiestan que en todas las materias les ayuda el uso del internet.

Ver anexo 25.

Interpretación:

Los jóvenes hoy en día se sienten más libres al momento de buscar información, ya que cuentan con un sinnúmero de información lo cual les proporciona los datos que necesitarán a la hora de realizar sus tareas. Dicha información proviene de diferentes fuentes esto le facilita al estudiante encontrar información en cualquier dirección electrónica.

Cuadro: Resultados académicos.

¿Cuáles han sido tus resultados académicos en la última entrega de notas?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
5	5	5.6 %
6	14	15.6 %
7	44	48.8 %
8	15	16.7 %
9	8	8.9 %
10	4	4.4 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz

Análisis:

Según los datos obtenidos en el gráfico n° 25 los estudiantes encuestados manifiestan que un 48.80 % de los jóvenes han obtenido en sus resultados académicos 7 y solo un 4.40% manifiestan que en sus últimos resultados académicos han obtenido de nota un 10.

Ver anexo 26.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes en sus notas académicas oscilan en un nivel intermedio, ya que casi la mitad de los jóvenes poseen en sus calificaciones un 7, esto quiere decir que los jóvenes se vuelven conformistas y no se preocupan por mejorar sus calificaciones, para ello se debe de incentivar a los jóvenes a que se interesen más por los estudios y siempre llevando de lado siempre el uso de las tecnología.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- La sociedad educativa está atravesando un momento innovador en las tecnologías, en el sentido que está reflejando altos índices de utilidad de las diferentes redes sociales específicamente en el área educativa ya que los jóvenes estudiantes se enfatizan por hacer uso del internet para su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Según el método estadístico no paramétrico chi cuadrado (X^2) se puede probar que se rechaza la hipótesis nula, es decir que para los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, al utilizar el internet este no les brinda beneficios significativos y novedosos. Los jóvenes al hacer uso de las nuevas tecnologías esto repercute de manera positiva en el aprendizaje, ya que al utilizar las nuevas tecnologías a los estudiantes se les facilita su aprendizaje.
- La institución educativa les brinda a los estudiantes el acceso a las nuevas tecnologías para mejorar su proceso de enseñanza- aprendizaje.
- En el estudio realizado se puede determinar que los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” poseen habilidades y conocimientos para el uso de las tecnologías tanto en teléfonos móviles, laptops, minilaptops y tablets.
- Entre los recursos tecnológicos más utilizados por los alumnos está el internet y los teléfonos móviles para algunos alumnos es el internet un buen elemento que les permite mejorar sus tareas y elevar su nivel de conocimiento esto es debido a la buena selección de la información.
- Los alumnos consideran que es importante que los docentes realicen cambios a la hora de realizar su práctica pedagógica, con la utilización de nuevas tecnologías que ayuden a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, ya que las que utilizan les parecen aburrida, es decir están de acuerdo que los docentes incorporen las TICS en el aula.
- Los alumnos consideran que el internet no solo es una opción de entretenimiento o una herramienta sino es una forma de comunicación y la obtención de información que ayuda favorablemente en su formación académica como futuros bachilleres.

- Dentro de la institución se debe mejorar la infraestructura y la adquirir mobiliario adecuado para la demanda de alumnos que se posee, ya que es uno de los elementos que repercuten en la incorporación de recursos tecnológicos esto se debe a la falta de recursos económicos.
- Se requiere del interés y apoyo del Ministerio de Educación a la institución educativa especialmente al plantel docente, ya que se necesita que los docentes de la institución posean conocimientos tecnológicos y esto se lograría impartiendo capacitaciones digitales a cada uno de los docentes y así mejorar las practicas pedagógicas en el proceso educativo de los alumnos con la utilización de herramientas tecnológicas en el aula.
- Dentro de la sociedad salvadoreña, se cuenta con el acceso al internet a gran escala, ya que la mayoría de personas tienen acceso a este sin importar el costo que conlleva su utilización.
- Podemos decir que los estudiantes utilizan el internet con la finalidad de relacionarse con otras personas y no así con la finalidad de estudio.
- Los estudiantes consideran que el internet les brinda beneficios significativos y novedosos y que estos son de mucha ayuda utilidad en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los alumnos/as consideran que el internet les ayuda mucho en las materias básicas que cursan, ya que a través de este medio pueden obtener información necesaria para realizar sus tareas.
- Según los estudiantes los docentes deben de ser innovadores a la hora de impartir las clases para que así ellos se motivan y le ponen más interés a su proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” al momento de realizar sus tareas saben que no es adecuado estar utilizando la aplicación de Facebook, ya que esto puede ser un distractor para sus estudios.

RECOMENDACIONES.

- Que los alumnos lleven de la mano las nuevas tecnologías y el aprendizaje pero que a la vez implementen la utilización de libros o revistas, ya que no solamente en el internet se encuentra información sino que además deben de leer y aprender a interpretar diferentes textos.
- Que los estudiantes utilicen el internet no solamente como entretenimiento sino como una herramienta educativa más que les ayude dentro de su educación.
- A los estudiantes se les recomienda que no le dediquen mucho tiempo al internet, ya que no solamente brinda información sino que además los estudiantes se vuelven adictos al entretenimiento que les proporciona el internet.
- Que los alumnos le den el uso correcto a las diferentes aplicaciones y redes sociales, ya que a través de ellas se pueden comunicar pero también se pueden entretener en otras cosas y desviarse de los estudios.
- Que los estudiantes a la hora de utilizar el internet adquieran una mentalidad crítica y que no se desvíen de su objetivo principal que es la búsqueda de información.
- Que el Ministerio de Educación que aplique programas orientados a la capacitación docente en el tema de las nuevas tecnologías de información y comunicación para que las implementen dentro del aula.
- Que los docentes sean innovadores a la hora de impartir las clases y que pasen de la rutina no solo utilizando la pizarra sino además implemente los equipos tecnológicos que la institución posee.
- Que se dote a las instituciones educativas de equipos tecnológicos e infraestructura necesaria para generar en las instituciones un entorno en donde los alumnos y docentes puedan tener una interacción innovadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. García, A. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid, España: Algiers.
2. Hernández Sampieri R., Collado Fernández C., & Baptista Lucio P. (2006) *Metodología de la investigación: Cuarta Edición*. México: McGraw Hill Interamericana.
3. Kerlinger, F. N. (1979) *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Nueva Editorial Interamericana. México.
4. Krol, Ed. (1995) *Conéctate al mundo de internet: Guía y catálogo*. México: McGraw – Hill.
5. León, J. A. (1997) *Introducción al papel de las nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje*. Madrid, España: Pirámide D. L.
6. Rojas O. I, Alonso J. A. J.L. Orihuela J.L. & Varela J. (2000). *La conversación en internet que esta revolucionando medios, empresas y a ciudadanos*. Madrid, España: ESIC.
7. Rojas Soriano R. (2000) *Guía para realizar investigaciones sociales: Sexta Edición*. Plaza y Valdés

BIBLIOGRAFIA

Libros.

1. Aguilar Avilés G., Cardenal L. & Funes C. F. (1994). *Reforma Educativa en Marcha en El Salvador; Consulta 9: Documento II. Primera Edición*. Nueva San Salvador C.A: Algiers Impresores, S.A. DE C.V.
2. Bonilla, G. (1989) *Estadística I: Primera Edición*. San Salvador, El Salvador: UCA
3. Bonilla, G. (1992). *Estadística II: Métodos prácticos de inferencia estadística. Segunda Edición*. San Salvador, El Salvador: UCA
4. Cabero, J. (2000) *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid.
5. Corominas, A. (1994). *La comunicación audiovisual y su integración en el curriculum*. Barcelona, España.
6. Díaz Barriga, A. F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: un. interpretación constructivista: Cuarta Edición*. México: Mc Graw – Hill / Interamericana.
7. Flores Rodríguez, J. C. (2011) *Diagnóstico sobre el conocimiento y habilidades que poseen los docentes*. (Tesis de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales) Universidad de El Salvador, San Vicente, San Salvador.
8. Lovo, J. E. & Marín R. E. (2002) *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media: Primera Edición*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.
9. Torres Maldonado, H. & Girón Padilla, D. A. (2002) *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC: Didáctica General*. Cartago, Costa Rica: Obando.

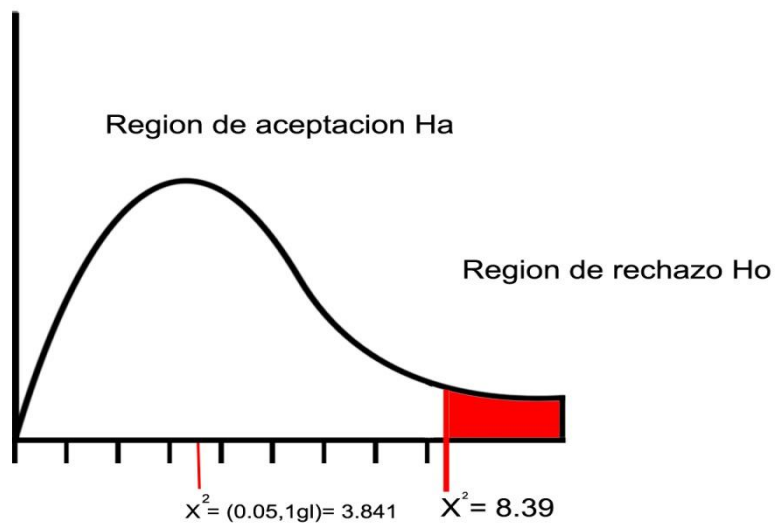
Sitios Web

10. Álvarez, C. & Benítez, C. (2004) “Evolución de las TICS a través del tiempo”
Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos38/informatica-y-discapacidad/infromatica-y-discapacidad.shtml>
11. Garzón, J. A. (2006). “Internet y su función”
Recuperado de <http://portal.educar.org/foros/internet-y-su-funcion>
12. González Castañón, M. Á. (2000) “Modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje con NTIC”
Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/sitios/1610/articles-131558_pdf1.pdf
13. Marqués, P. (2008). “Impacto de las TIC en la educación: Funciones y límites”
Recuperado de <http://colegiomasonico.obolog.com/impacto-tic-educacion-53959>

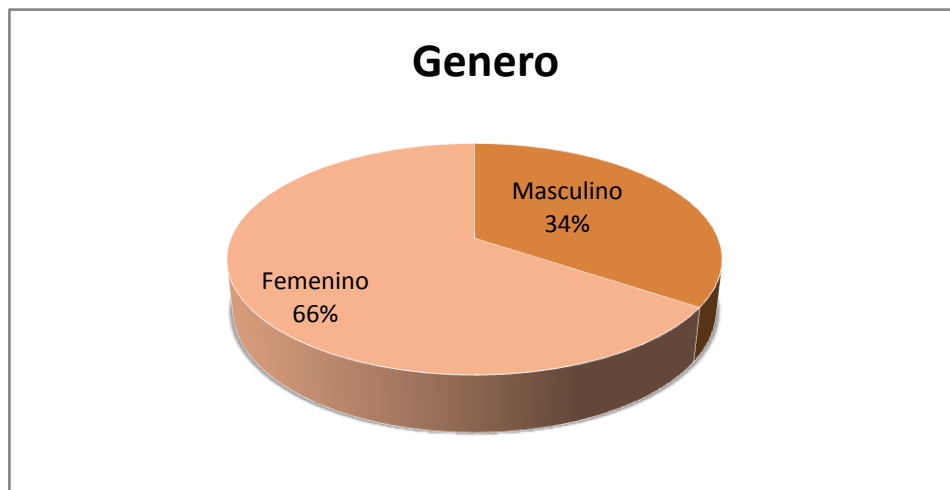
14. Monge, S. (2005) “*Competencias digitales*”
Recuperado de <http://edublogki.wikispaces.com/Competencias+TIC>
15. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004, Vol. 2, No. 1
Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/reice/vol2n1/iniciarte.pdf>
16. Rodríguez, M. (2004) “*Tecnologías de Información y Comunicación Social, un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos*”
Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Iniciarte.pdf>
17. Salazar, R. (2008) “*Las TICS en El Salvador*”
Recuperado de https://www.bmi.gob.sv/pls/portal/docs/PAGE/BMI_HTMLS/BMI_PULSO_INDUSTRIA_IMG/LAS%20TIC'S%20EN%20EL%20SALVADOR.PDF
18. Santillán, M. (2006) “*Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación*”
Recuperado de <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>
19. Vaquerano, M. (2010) “*Integración de las TIC en los centros*”
Recuperado de <http://www.deciencias.net/disenoweb/intregacion/paginas/objetivos.html>
20. Wikipedia la enciclopedia libre. (2012)
Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Multimedia>
21. Wikipedia la enciclopedia libre (2008) “*Educación Formal*”
Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_formal

ANEXOS GRAFICAS DE DATOS

Anexo 1. Nivel de significancia.

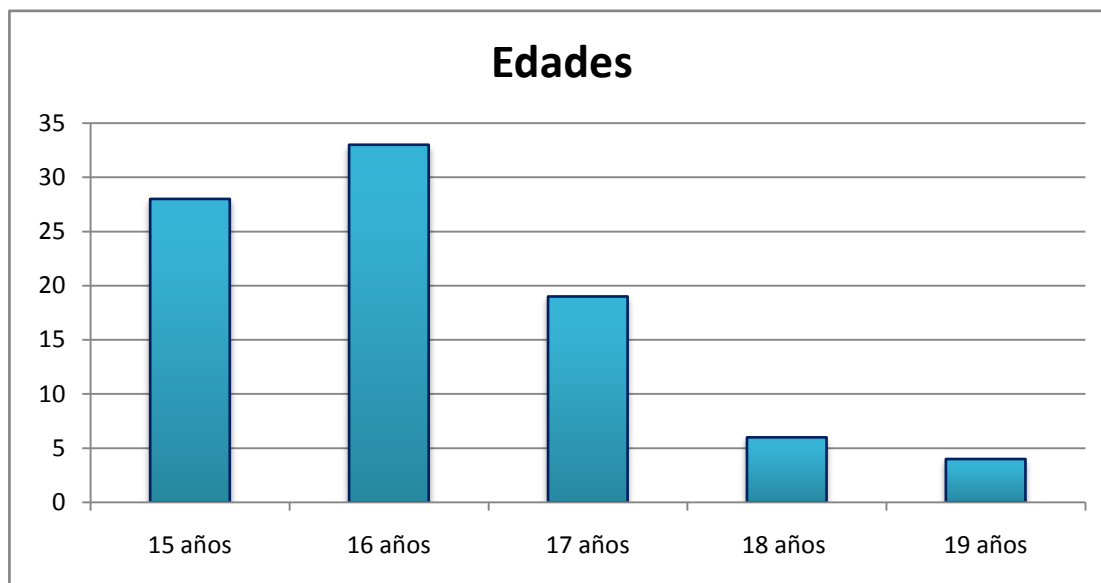


Anexo 2. Genero de los estudiantes en investigación.



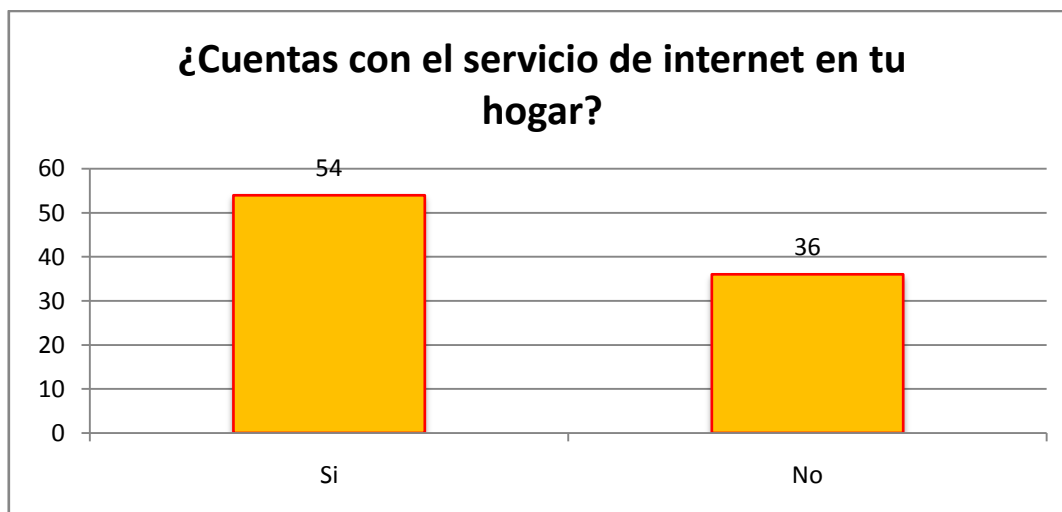
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional "José Simeón Cañas" de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 3. Diferentes edades de los estudiantes en estudio.



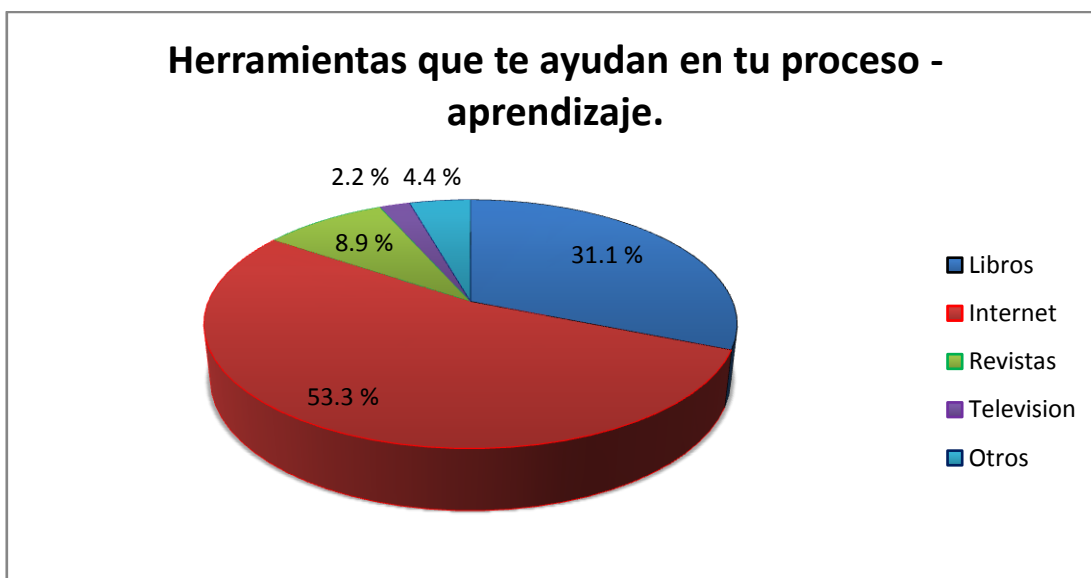
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 4: El internet en tu hogar.



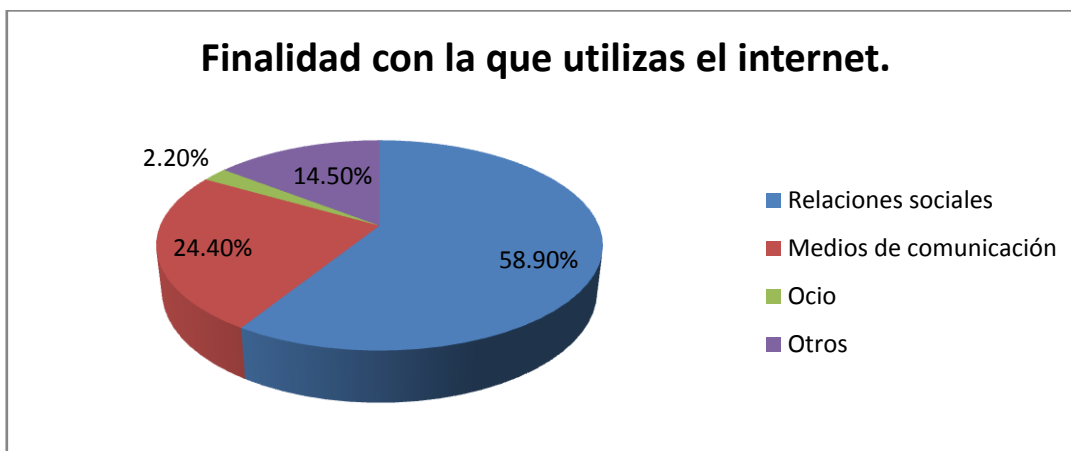
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 5: Herramientas que te ayudan en tu proceso- aprendizaje.



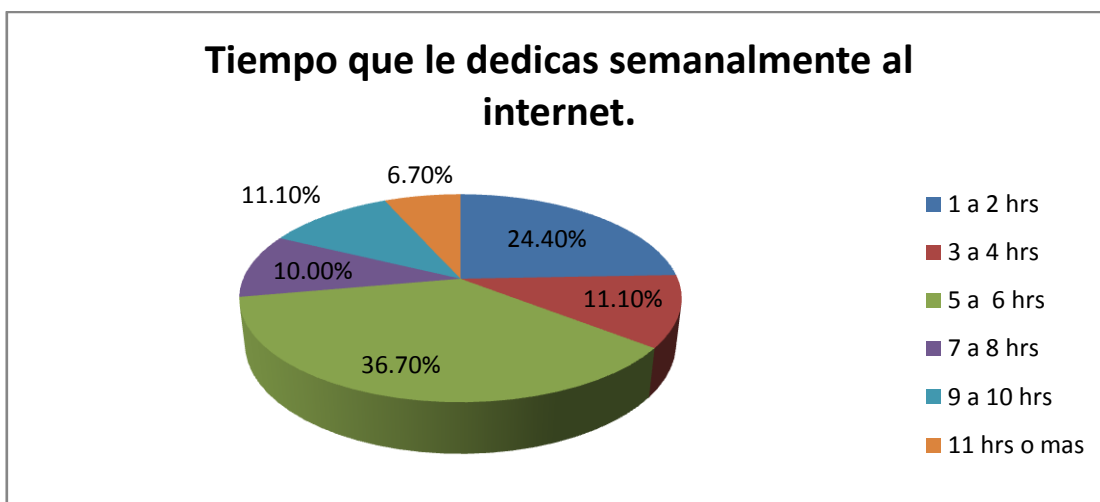
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 6. Finalidad con la que utilizas el internet.



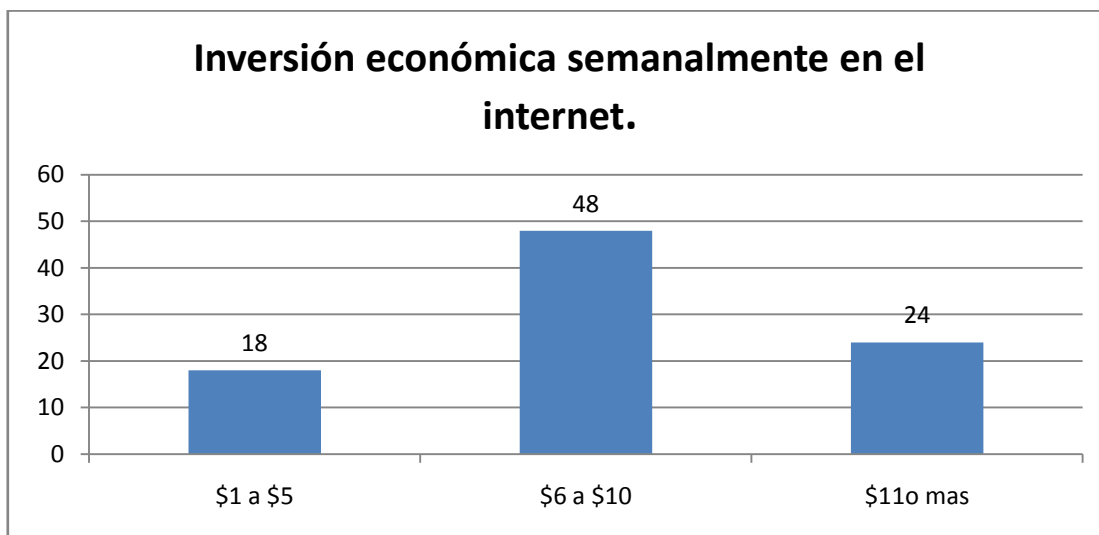
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 7: Tiempo que le dedicas semanalmente al internet.



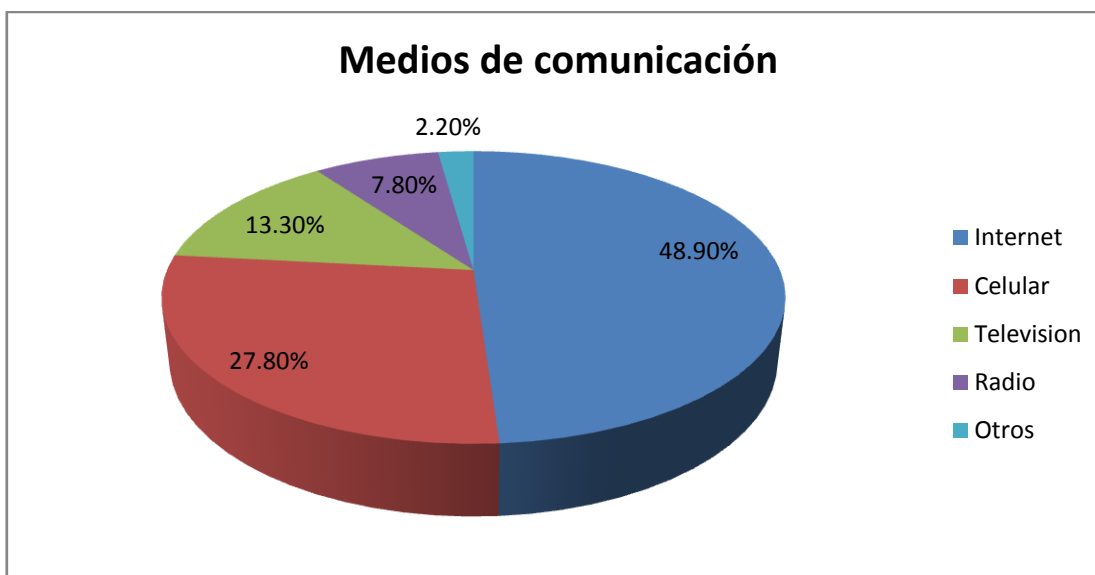
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 8. Inversión económica semanalmente en el internet.



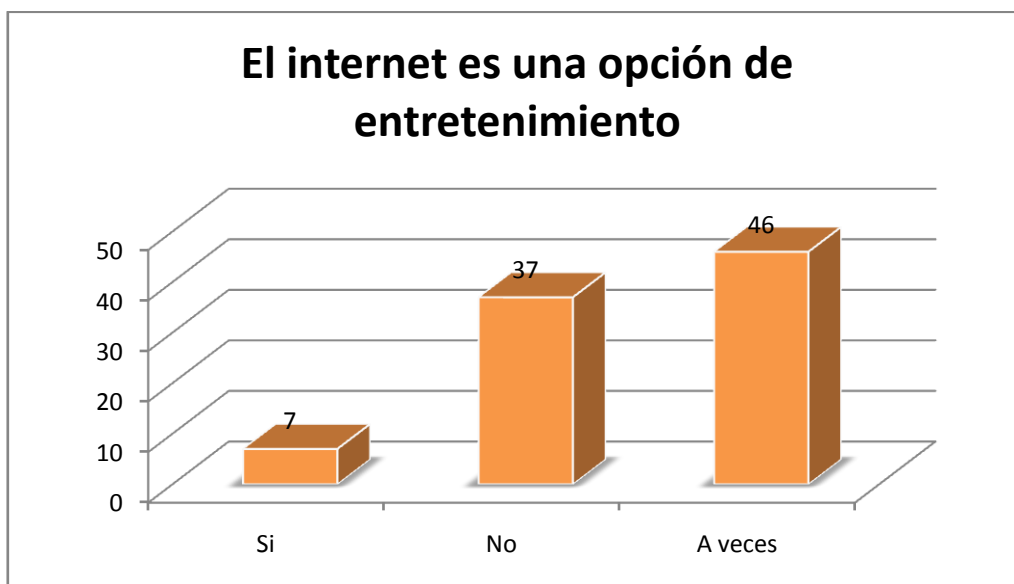
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 9. Medios de comunicación.



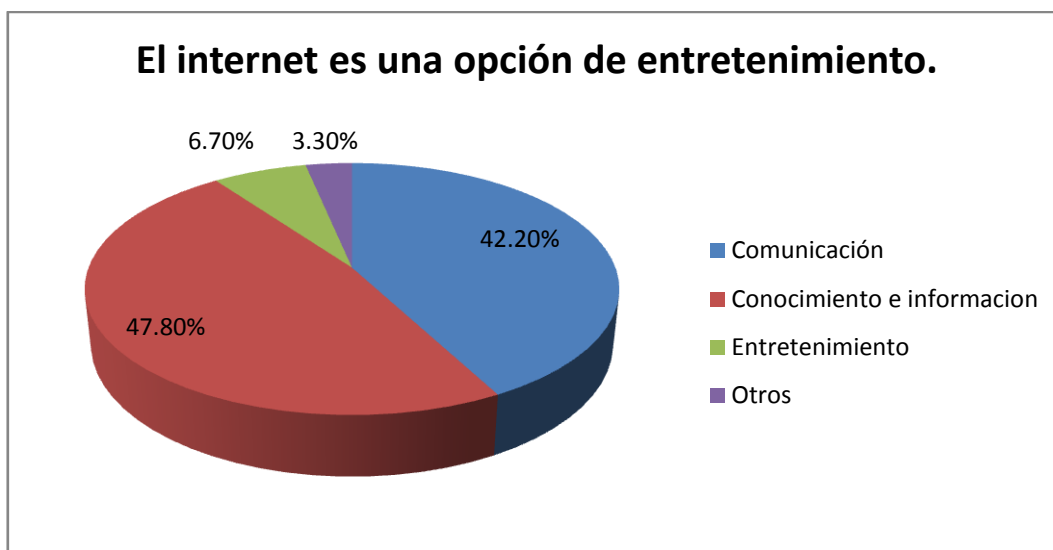
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional "José Simeón Cañas" de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 10. El internet es una opción de entretenimiento.



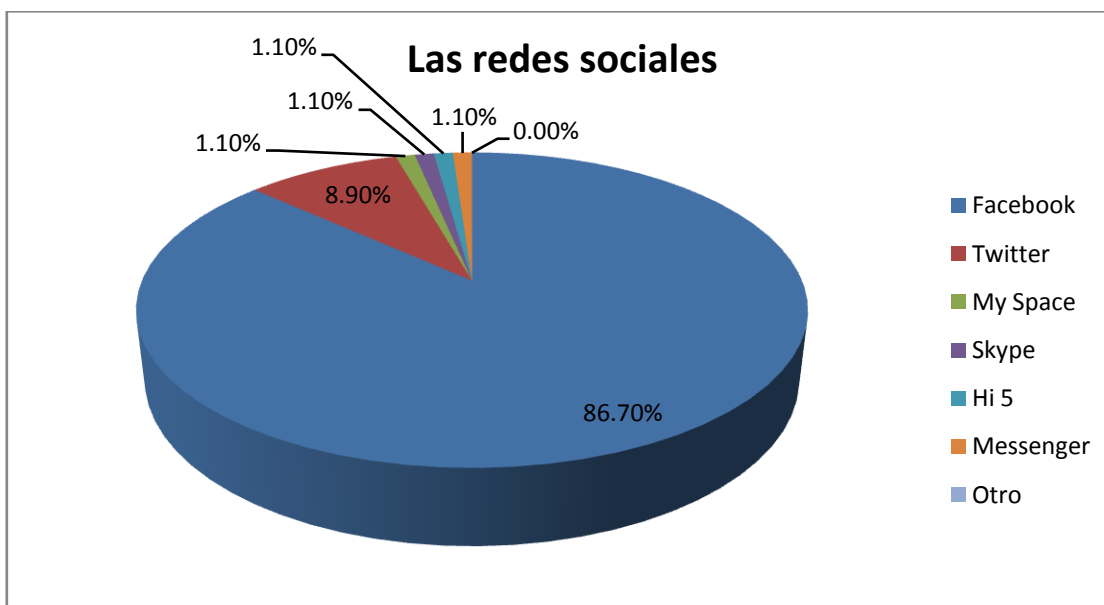
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional "José Simeón Cañas" de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 11. El internet es una opción de entretenimiento.



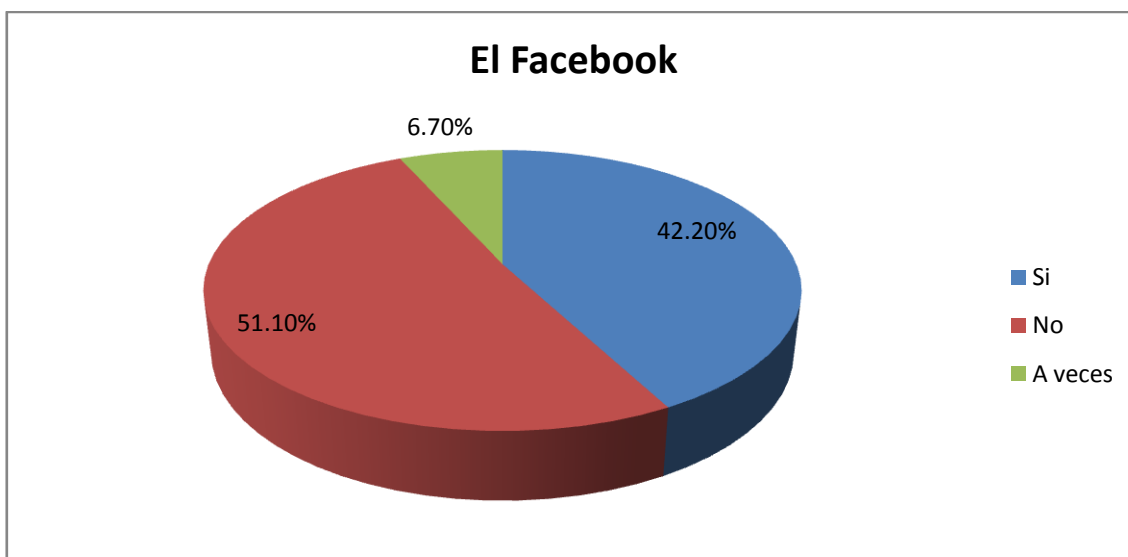
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 12. Las redes sociales.



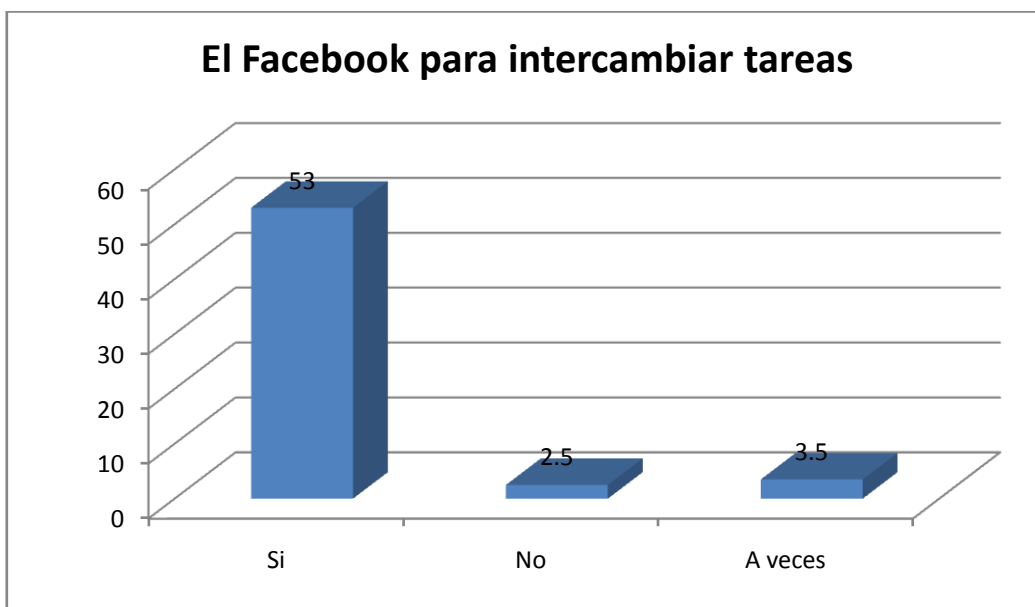
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 13. El Facebook.



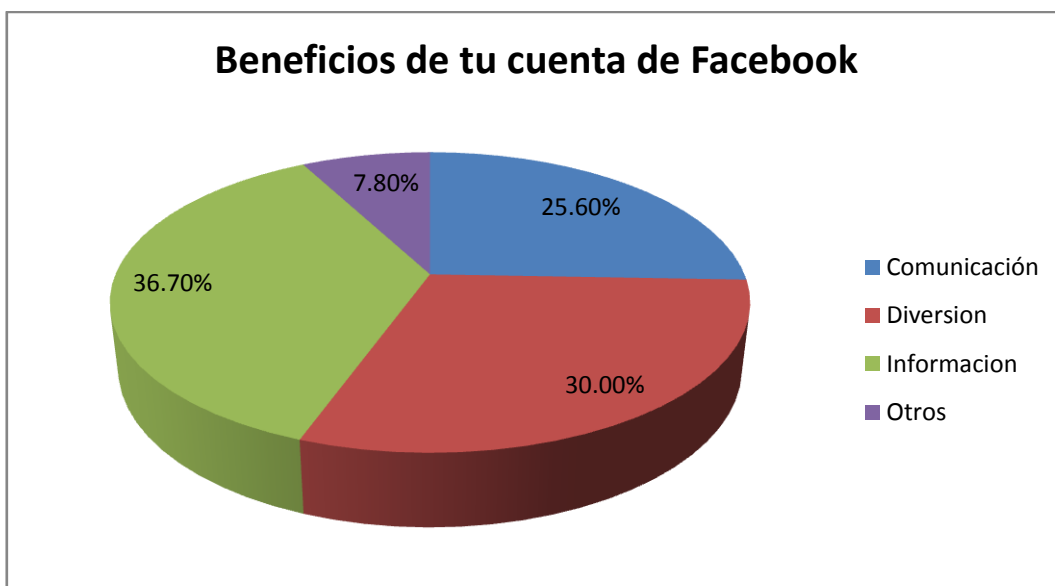
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional "José Simeón Cañas" de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 14. El Facebook para intercambiar tareas.



Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional "José Simeón Cañas" de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 15. Beneficios de tu cuenta de Facebook.



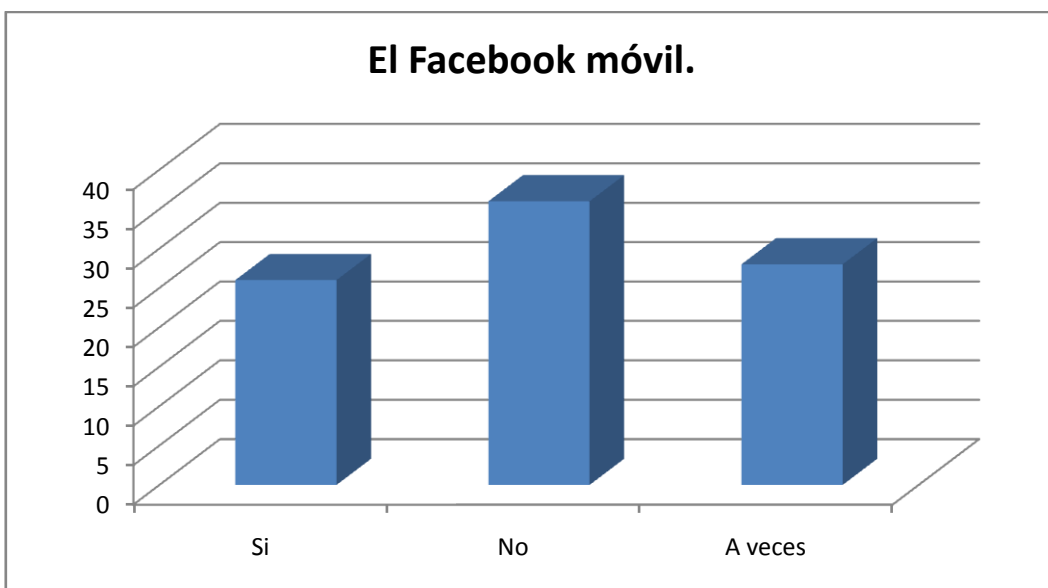
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional "José Simeón Cañas" de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 16. El Facebook perjudica tu rendimiento académico



Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional "José Simeón Cañas" de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 17. El Facebook móvil.



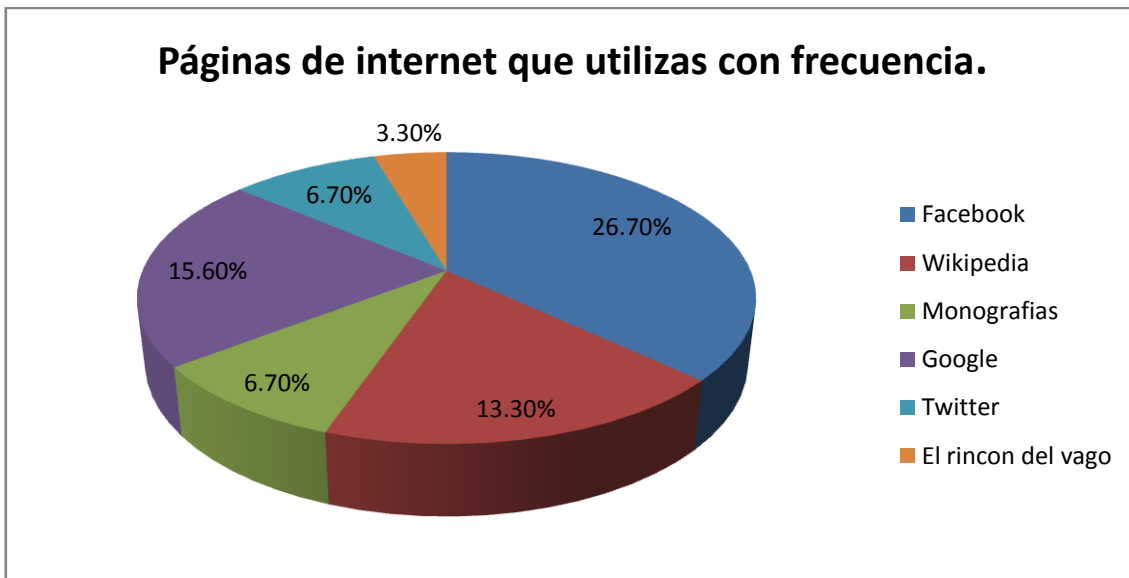
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 18. Prioridad a revisar tu Facebook o hacer tus tareas.



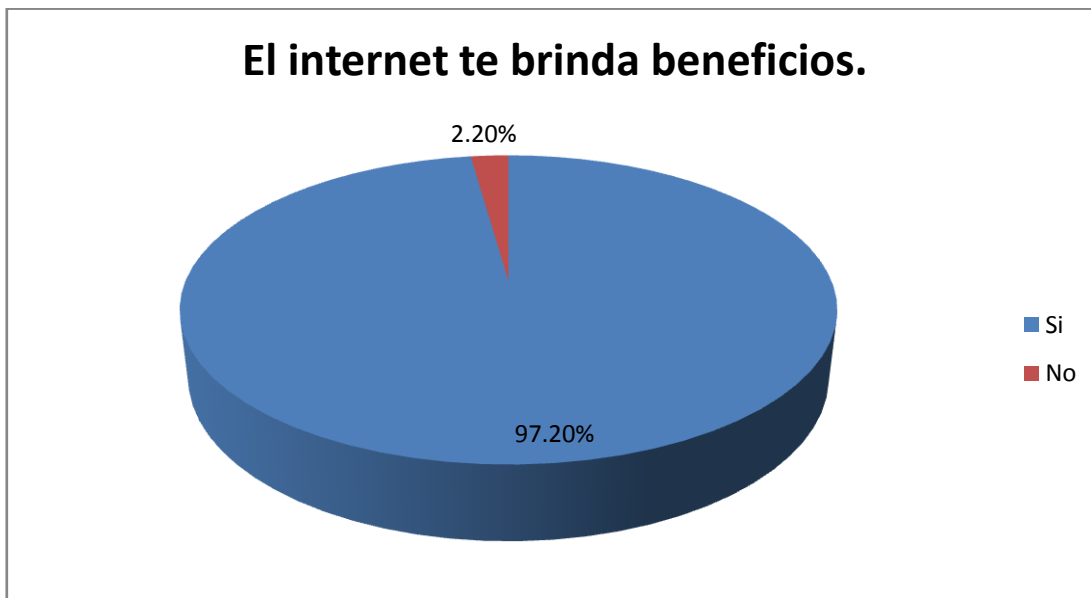
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 19. Páginas de internet que utilizas con frecuencia.



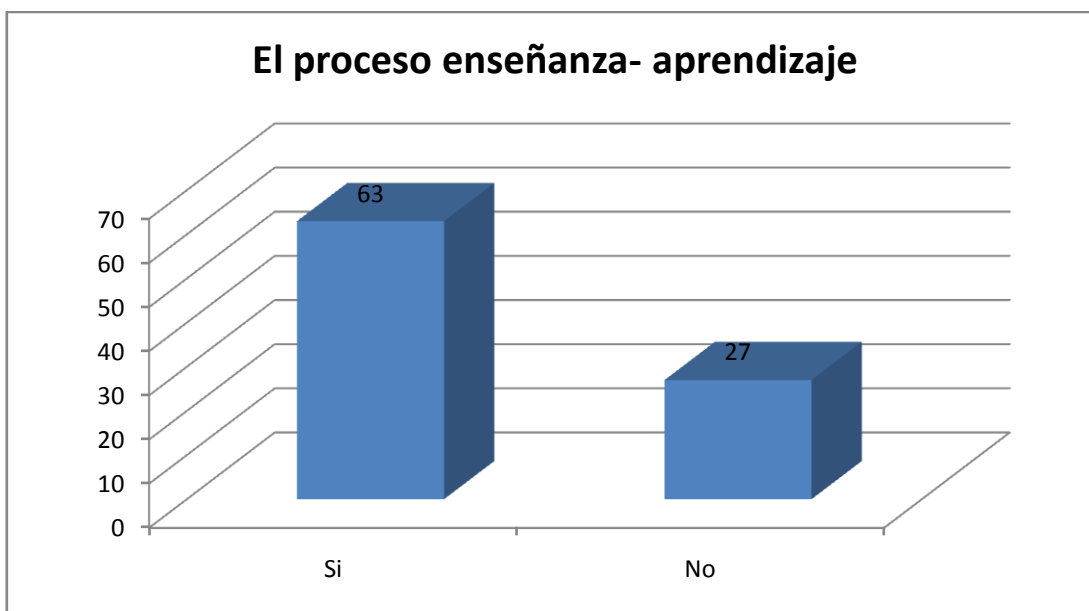
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 20. El internet te brinda beneficios.



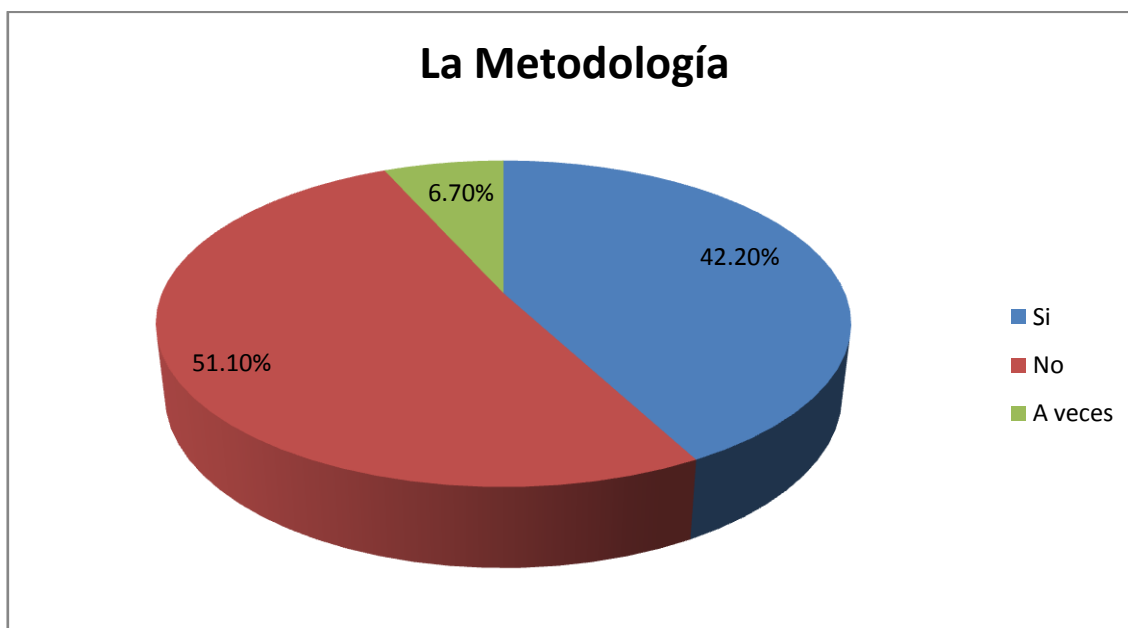
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 21. El proceso enseñanza – aprendizaje.



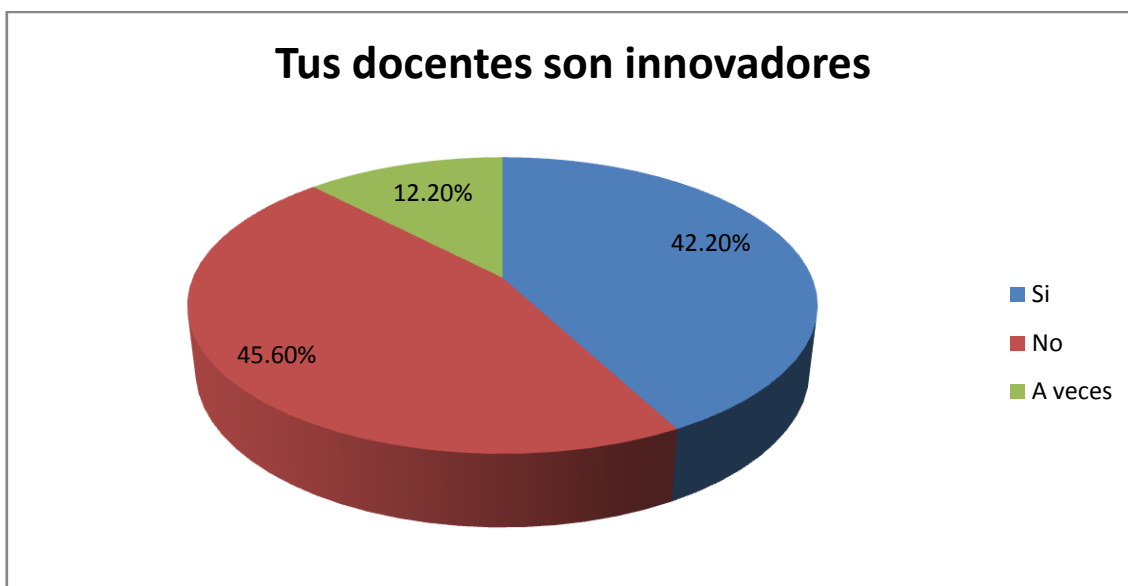
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 22. La metodología.



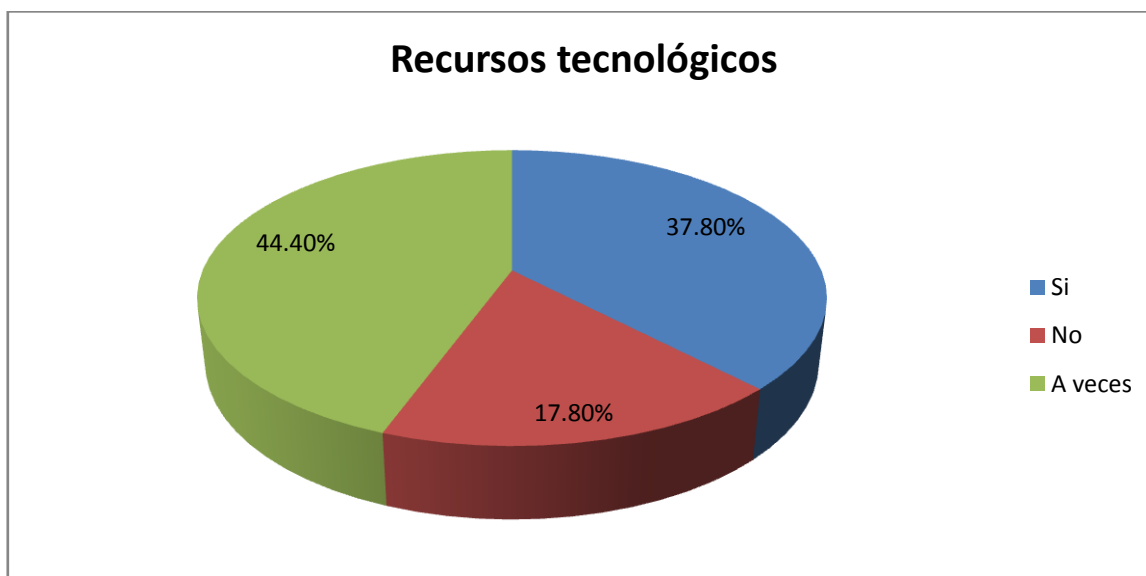
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 23. Tus docentes son innovadores.



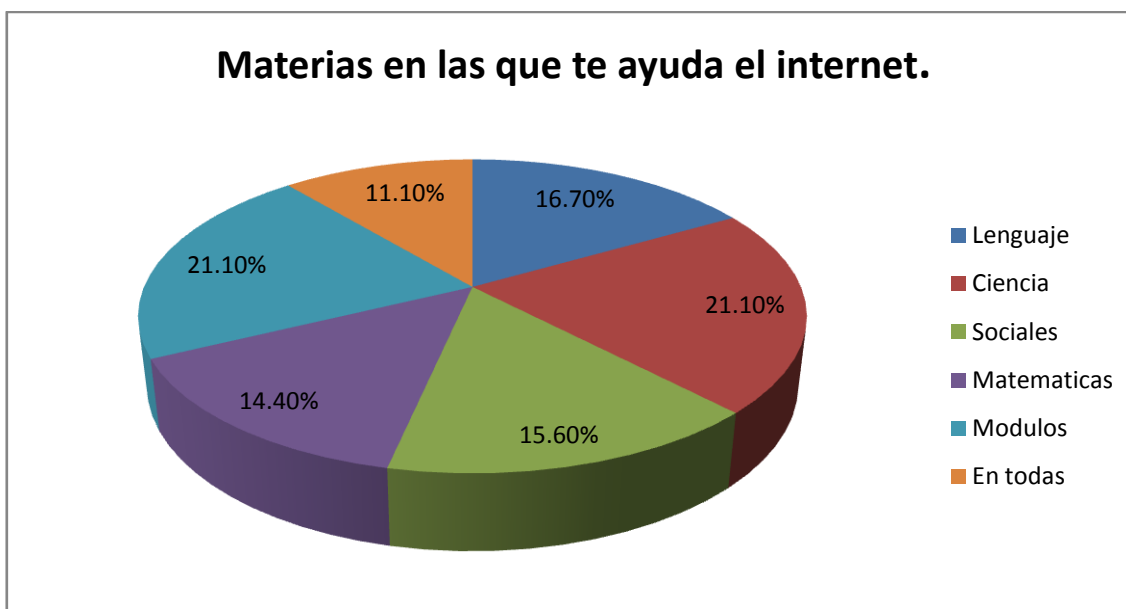
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional "José Simeón Cañas" de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 24. Recursos Tecnológicos.



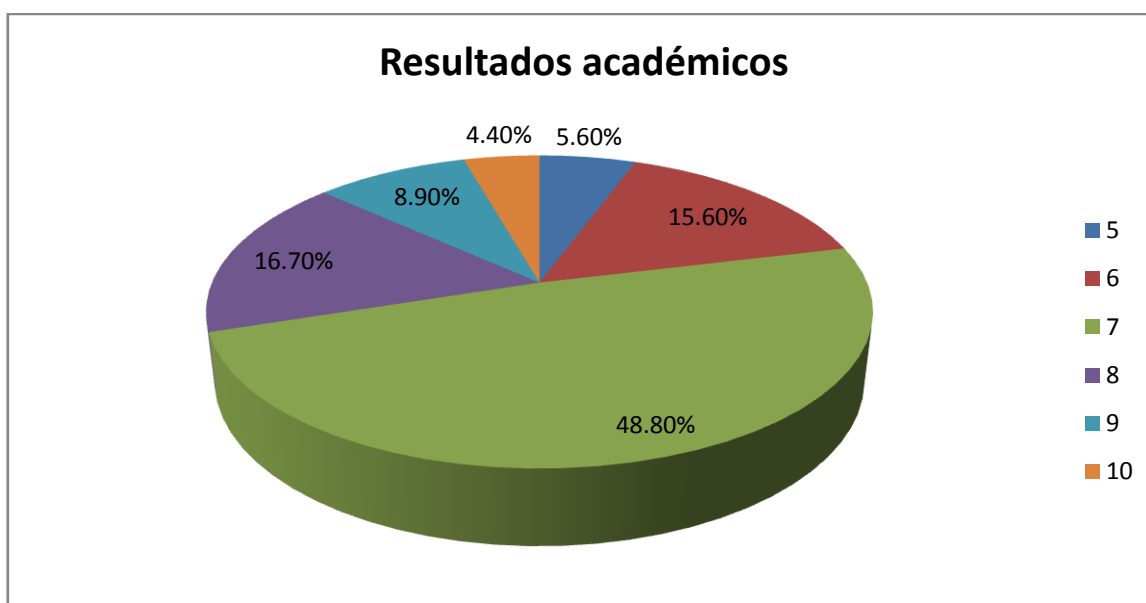
Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional "José Simeón Cañas" de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

Anexo 25. Materias en la que ayuda el internet.



Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz

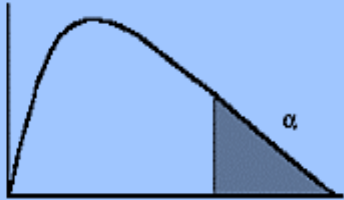
Anexo 26. Resultados académicos.



Fuente: Estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz.

ANEXO 27

Tabla de distribución chi-cuadrada con distintos grados de libertad.



Grados de libertad	$\alpha=.995$	$\alpha=.99$	$\alpha=.975$	$\alpha=.95$	$\alpha=.90$	$\alpha=.10$	$\alpha=.05$	$\alpha=.025$	$\alpha=.01$	$\alpha=.005$
1	0.0000	0.0002	0.0010	0.0039	0.0158	2.7055	3.8415	5.0239	6.6349	7.8794
2	0.0100	0.0201	0.0506	0.1026	0.2107	4.6052	5.9915	7.3778	9.2103	10.597
3	0.0717	0.1148	0.2158	0.3518	0.5844	6.2514	7.8147	9.3484	11.345	12.838
4	0.2070	0.2971	0.4844	0.7107	1.0636	7.7794	9.4877	11.143	13.277	14.860
5	0.4117	0.5543	0.8312	1.1455	1.6103	9.2364	11.070	12.833	15.086	16.750
6	0.6757	0.8721	1.2373	1.6354	2.2041	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	0.9893	1.2380	1.6899	2.1673	2.8331	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	1.3444	1.6465	2.1797	2.7326	3.4895	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	1.7349	2.0879	2.7004	3.3251	4.1682	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
10	2.1559	2.5582	3.2470	3.9403	4.8652	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188

ANEXO 28



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ENTREVISTA

Temática: Incidencia del uso del internet y las redes sociales en el proceso enseñanza – aprendizaje del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz en el periodo de mayo de 2012 a diciembre de 2013.

Objetivo: Analizar la relación que existe con el uso del internet y las redes sociales en el procesos enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”.

GENERALIDADES.

Nombre del docente: _____

Sección que atiende: _____

1. Considera usted que el uso del internet y las redes sociales tienen relación dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas:

2. Usted como docente hace uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

3. Considera usted que el internet y las redes sociales brindan algún beneficio educativo al estudiante:

4. Con que finalidad cree usted que los estudiantes utilizan el internet y las redes sociales:

5. Ha recibido algún tipo de capacitación por parte del MINED sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación:

ANEXO 29



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA

Temática: Incidencia del uso del internet y las redes sociales en el proceso enseñanza – aprendizaje del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz en el periodo de mayo de 2012 a diciembre de 2013.

Objetivo: Analizar la relación que existe con el uso del internet y las redes sociales en el procesos enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”.

GENERALIDADES.

Edad _____ Sexo _____
Grado _____ Opción _____ Sección _____

Indicaciones: El siguiente cuestionario deberá ser contestado marcando con un “X” la casilla que usted crea correspondiente en cada pregunta planteada, seguido de una breve explicación del porqué de su respuesta.

1. ¿Cuentas con el servicio de internet en tu hogar?
Sí No
2. ¿Qué herramientas consideras tu que te ayuda en tu proceso de enseñanza – aprendizaje?
Libros Internet Revistas Televisión Otros
3. ¿Con que finalidad utilizas el internet?
Relaciones sociales
Medio de comunicación
Ocio
Otros
4. ¿Cuánto tiempo le dedicas semanalmente al internet?

5. ¿Cuánto es tu inversión económica en el uso del internet?
 \$1 a \$5 \$6 a \$10 \$11 o más
6. ¿Cuál de los siguientes medios de comunicación utilizas más?
 Internet Celular Televisión Radio Otros
7. ¿A tu criterio el internet solo es una opción de entretenimiento?
 Si No A veces
 ¿Por qué? _____

8. ¿A tu criterio que te ha proporcionado el uso del internet?
 Comunicación e información Entretenimiento
9. ¿Cuál de las siguientes redes sociales utiliza?
 Facebook Twitter My Space Skype
 Hi 5 Messenger Otros
10. ¿Utilizas el Facebook en el momento que realizas tus tareas?
 Si No A veces
11. ¿Utilizas Facebook para intercambiar tareas?
 Si No A veces
12. ¿Qué beneficios obtienes de tu cuenta de Facebook?
 Comunicación Diversión Información Otros
13. ¿Crees tú que el Facebook perjudica el rendimiento académico?
 Si No A veces
 ¿Por qué? _____

14. ¿Utilizas la aplicación de Facebook móvil durante las clases?
 Si No A veces
15. En el momento de utilizar el internet para elaborar tus tareas le das prioridad a revisar tu Facebook o hacer tus tareas:

16. El proceso de enseñanza – aprendizaje que brinda tu institución educativa consideras que es competitiva para las exigencias de la sociedad en que vivimos:

Si No

¿Por qué? _____

17. ¿El internet te brinda beneficios significativos y novedosos en el proceso enseñanza – aprendizaje?

Si No

18. ¿Consideras que la metodología utilizada por tus docentes te motiva para el estudio?

Si No A veces

¿Por qué? _____

19. Tus docentes son innovadores en los procesos de enseñanza – aprendizaje:

Si No A veces

¿Por qué? _____

20. ¿Utiliza tu docente recursos tecnológicos para impartir la clase?

Si No A veces

¿Cuáles? _____

21. ¿En cuál de las materias que cursas te ayuda más el uso del internet?

Lenguaje	<input type="checkbox"/>	Matemáticas	<input type="checkbox"/>
Ciencias	<input type="checkbox"/>	Módulos	<input type="checkbox"/>
Sociales	<input type="checkbox"/>	En todas	<input type="checkbox"/>

22. ¿Cuáles han sido tus resultados académicos en la última entrega de notas?

5 6 7 8 9 10

23. ¿Cuáles son las direcciones de páginas de internet que utilizas con más frecuencias?

ANEXO 30



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

GUIA DE OBSERVACION

Temática: Incidencia del uso del internet y las redes sociales en el proceso enseñanza – aprendizaje del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” de la ciudad de Zacatecoluca, departamento de La Paz en el periodo de mayo de 2012 a diciembre de 2013.

Objetivo: Analizar la relación que existe con el uso del internet y las redes sociales en el procesos enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional “José Simeón Cañas”.

Indicadores:

1. Acceso a la institución. _____
2. Ubicación. _____
3. Acceso a cibercafé en zonas aledañas. _____
4. Opciones educativas. _____
5. Población educativa. _____
6. Número de aulas en la institución. _____
7. Ambientación. _____
8. Mobiliario. _____
9. Servicios básicos de la institución. _____
10. Medidas de seguridad en la institución. _____
11. Aula CRA. _____
12. Servicio tecnológico para el uso administrativo. _____

ANEXO 31

EVIDENCIAS OBTENIDAS DURANTE LA VISITA A LA INSTITUCION



Fotografía n° 1. Aquí se encuentran los jóvenes en su hora de receso



Fotografía n° 2. Alumnas que fueron encuestadas durante el receso



Fotografía n° 3. Alumnas que fueron encuestadas durante el receso



Fotografía n° 4. Estos son los estudiantes que fueron encuestados



Fotografía n° 5. Estas son los estudiantes que se encontraban en el aula al momento de ser encuestados



Fotografía n° 6. Estas son los estudiantes que se encontraban en el aula al momento de ser encuestados.



Fotografía n° 7. Estas son los estudiantes que se encontraban en el aula al momento de ser encuestados.