

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**



**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
PARACENTRAL.**

NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADUACION:

“NIVEL DE IMPACTO DEL PROGRAMA DE ESCUELA INCLUSIVA A TIEMPO PLENO EN LOS CENTROS ESCOLARES “SOR HENRIQUEZ” DE ILOBASCO Y “SAN ISIDRO” DE SAN ISIDRO, EN EL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, EN EL PERIODO DE FEBRERO A AGOSTO/ 2013”.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

ASESORES DE TESIS

DOCENTE DIRECTORA Y ASESORA:

LICDA. MSC. GLORIA MERCEDES SILIEZAR

DOCENTE ASESORA ESPECIALISTA:

LICDA. MSC. ANA LUZ HERNANDEZ DE FUNES

POR:

ECHEVERRIA, VERÓNICA CAROLINA
MERCADO DE BARAHONA, MARÍA MARCELA
ORELLANA RODAS, ANA YESSICA

SAN VICENTE, 27 NOVIEMBRE DE 2013

UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR

RECTOR:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO:

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION:

MSC. Y LIC. LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

**COORDINADOR DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO DÍAZ

**COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACION DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN:**

LIC. MSC. JORGE ALBERTO CASTILLO MENA.

AGRADECIMIENTOS.

VERÓNICA CAROLINA ECHEVERRÍA.

Agradezco el triunfo de mi carrera universitaria a Dios primeramente por permitirme cumplir uno de mis mayores sueños, por darme entendimiento y la oportunidad de culminar con éxito todo este proceso.

A MI MADRE. FERMINA ECHEVERRÍA MENJIVAR Y AMI ABUELA FELIPA MENJIVAR.

Tal vez estas palabras no son suficientes para expresarles todo el amor y la gratitud que te tengo. Primeramente por darme la vida y luego por estar ahí en cada momento de mi vida apoyándome siempre, dándome ánimos y fuerzas para seguir adelante. Les dedico a ustedes mis triunfos los cuales también son de ustedes porque soy el reflejo de sus sabidurías, dedicación, luchas constante y su infinito amor.

A MI HERMANO JUAN CARLOS ECHEVERRÍA.

Por ese apoyo incondicional que me dio para poder realizar mi estudio económicamente por sus consejos, ánimos fuerza para seguir delante de igual manera te dedico a ti mis triunfos los cuales también son tuyos porque si no hubiera sido por ti jamás hubiera logrado ser lo que a hora soy.

A MI TÍA Y SU ESPOSO.

Por el apoyo incondicional que me brindaron para poder realizar mis estudios ya que sin la ayuda de ellos no hubiera sido posible realizar mi sueño de ser una profesional desde lo más profundo de mi corazón les agradezco y les dedico todos mis triunfos.

AMI NOVIO JOSÉ ERNESTO RODRÍGUEZ ABREGO.

Por todo ese apoyo que me brindo en este proceso como consejos ánimos fuerzas y amor para seguir adelante.

A MIS TÍOS DOLORES ALBERTO RIVAS Y LORENZO RIVAS Y UNA AMIGA Y COMPAÑERA DE TRABAJO MUY QUERIDA MYRIAM YOLANDA GUERRA ARIAS. Agradezco a usted el apoyo mutuo la confianza que me brindaron para la realización de mi tesis siempre estuvieron ahí cuando los necesite les dedico cada uno de mis triunfos.

LIC. Y MSC. ANA LUZ DE FUNES. .

Agradezco a usted por la confianza que deposito en nosotras desde el inicio de nuestro trabajo de graduación, por ser nuestra guía en cada etapa del proceso, siempre dispuesta a recibirnos y compartir con nosotras esta única experiencias que nos vieron culminar nuestra formación profesional.

LIC. Y MSC. ZILIEZAR.

Por ser mí maestra y por compartir sus conocimientos y experiencias, Mucho de lo que como profesional aspiro ser refleja en esa persona a la que siempre admirare y respetare. Gracias licenciadas por la confianza que depositaron en nosotras para ayudarnos a culminar con nuestra carrera.

A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SOR HENRIQUEZ Y SAN ISDRO Lic. José Orlando Montes. , Lic. Guillermo Fabricio Sáenz. Por haber depositado su confianza en nosotras y permitirnos realizar la investigación en el Centro escolar

AMIS COMPAÑARES ANA YESSICA ORELLANA RODAS Y MARIA MARCELA MERCADO DE BARAHONA. Se les agradece por a ver estado con migo en el desarrollo de la tesis por ser las mejores compañeras del mundo y estar conmigo en las buenas y malas.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS TODO PODEROSO.

Por guiarme, darme sabiduría, entendimiento y fortaleza en mi proceso de formación, por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y poder llegar al final de mi carrera.

A MIS PADRES.

Mi padre **SIXTO MERCADO AGUIÑADA** y mi madre **MARÍA ISAURA FLORES LEIVA**, por estar siempre conmigo, por su sacrificio y dedicación a lo largo de mi carrera por su comprensión, paciencia, apoyo y amor.

A MI HERMANA

María Anita Mercado Flores, quien estuvo apoyándome económicamente durante el proceso de mi carrera, razón por la cual le agradezco muchísimo, pues, gracias a ella he logrado mis objetivos y mis sueños se me han cumplido.

A MI HERMANO

José Israel Mercado Flores, (Q. E. P. D) quien siempre me apoyo económicamente, es por eso que se lo agradezco mucho y uno de sus sueños era que yo sacara mi carrera, así que los sueños de él y míos se han cumplido.

A MI ESPOSO

Licenciado. Oscar Alexander Barahona Molina, por creer en mí y apoyarme en este sueño de ser Profesional, agradezco el esfuerzo que has hecho para que alcance este logro, espero no defraudarte, sigamos adelante edificando la familia que hemos formado.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS

Ana Yessica Orellana Rodas y Verónica Carolina Echeverría les doy las gracias por el tiempo compartido, su paciencia, el apoyo en momentos difíciles y su amistad.

A MIS ASESORAS DE PROCESO DE GRADUACION

De manera muy especial mi agradecimiento más sinceros a nuestras asesoras; **Licda. Msc. Ana Luz Hernández de Funes** y **Licda. Msc. Gloria Mercedes Siliezar**, quien con mucha voluntad, paciencia y dedicación, nos brindaron no solo sus conocimientos, sino su valioso tiempo durante todo el desarrollo de la investigación.

A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SOR HENRIQUEZ Y SAN ISDRO

Lic. José Orlando Montes. , **Lic. Guillermo Fabricio Sáenz.** Por haber depositado su confianza en nosotras y permitirnos realizar la investigación en el Centro Escolar.

MARÍA MARCELA MERCADO DE BARAHONA

AGRADECIMIENTOS.

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento en un primer lugar. **A DIOS TODOPODEROSO:** Por ser mi creador, el motor de mi vida, por no haber dejado que me rindiera en ningún momento e iluminarme para salir adelante, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es regalo que él me ha dado y Nuestra madre santísima por interceder ante Dios por mí en los momentos difíciles.

A MI MADRE: MARÍA ANITA RODAS, Que tienes algo de Dios por la inmensidad de tu amor, y mucho de ángel por ser mi Ángel de la guarda y por tus incansables cuidados. Porque si hay alguien que está detrás de todo este trabajo, eres tú, que has sido, eres y serás el pilar de mi vida, ya que en los momentos que yo decaía siempre estabas ahí para levantarme este triunfo es de dicado especialmente para ti mi viejita Blanca.

A MI PADRE: JOSÉ OSMIN ORELLANA (Q. E. P. D), gracias papá por el tan bello regalo que me has dado, el regalo de la vida, sé que desde el cielo tu siempre me has guiado por el camino del bien y sé que este triunfo no solo es mi si no que también es tuyo esto se ha lo grado gracias a tu protección gracias papá.

A MIS HERMANAS, CORINA MARISOL ORELLANA, Por su ayuda y apoyo incondicional que me brindo en los momentos que más lo necesité por darme el mejor ejemplo a seguir para ser una mujer de éxito y por ayudarme en cada momento de mi vida, mis más sinceros agradecimientos. A ti **LISSETH DEL CARMEN ORELLANA,** porque juntas aprendimos a vivir, crecimos como cómplices día a día y somos hermana y amigas incondicionales de toda la vida, compartiendo triunfos y fracasos. Doy gracias a Dios porque somos hermanas gracias por tu apoyo incondicional. **A MI HERMANO: ALEXANDRE DIONICIO ORELLANA,** gracia hermanito por ser la figura paterna en nuestro hogar, gracias por tu apoyo incondicional y confianza.

Hermanos nuestras vidas año con año van tomando rumbos diferentes, cada uno busca su propio bienestar, pero yo se que siempre contare con su apoyo incondicional y que nuestros lazos de hermandad deben se irrompibles.

A TI VICHITO: ^(PSBE) Por estar conmigo en las buenas y en las malas por todo el tiempo compartido a lo largo de la carrera, por tu comprensión y paciencia para superar tantos momentos difíciles gracias por tu cariño.

Debo agradecer de manera especial y sincera a la **LICDA. GLORIA MERCEDES SILIEZAR**. Por aceptarnos para realizar esta tesis licda, bajo su dirección. Su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar sus ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación, así mismo se le agradece por ser una inspiración para nuestra vida profesional.

LICDA. MSC. ANA LUZ HERNANDEZ DE FUNES. Asesora especialista de esta investigación, tengo sólo palabras de agradecimiento, especialmente por aquellos momentos en los que pude ser inferior a sus expectativas, ha sido un camino largo y duro, muchas gracias por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de este proceso.

A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SOR HENRIQUEZ” Y “SAN ISDRO” Lic. José Orlando Montes. Y Lic. Guillermo Fabricio Sáenz. Por haber abiertos las puertas de los Centro Educativos que dignamente dirigen y permitirnos realizar nuestra investigación. A el director de la casa de la cultura de Tejutepeque, **Roberto Edmundo Escobar**, que siempre estuvo dispuestos a apoyarnos, así mismo a la señora **Myriam Yolanda Guerra Arias**, que siempre nos brinda su apoyo incondicional.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Verónica Carolina Echeverría y María Marcela Mercado de Barahona, Por todo el tiempo compartido a lo largo de este proceso por su comprensión y paciencia para superar tantos momentos difíciles.

A todos ellos, muchas gracias.

ANA YESSICA ORELLANA RODAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	16
OBJETIVOS.....	18
JUSTIFICACION.....	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
RESUMEN.....	23
I. <u>MARCO TEORICO.</u>	25
1.1. <u>MARCO HISTORICO DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.....</u>	<u>25</u>
1.1.1. <u>REFORMA EDUCATIVA DE 1940.....</u>	<u>26</u>
1.1.2 METODOLOGÍA DE LA REFORMA 1940.....	27
1.1.3 <u>REFORMA EDUCATIVA DE 1968.....</u>	<u>28</u>
1.1.4 METODOLOGÍA DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1968.....	29
1.1.5 <u>REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA (1995-2005).....</u>	<u>32</u>
1.1.6 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL.....	34
1.1.7 METODOLOGÍAS DE LA REFORMA DE EDUCATIVA EN MARCHA (1995-2009).....	35
1.1.8 <u>PLAN EDUCATIVO NACIONAL 2021.....</u>	<u>37</u>
1.1.8.1 EDÚCAME.....	37
1.1.8.2 PODER.....	37
1.1.8.3 MEGATEC.....	38
1.1.8.4 COMPRENDO.....	38
1.1.8.5 REDES ESCOLARES EFECTIVAS.....	38
1.1.8.6 RED SOLIDARIA.....	39
1.1.8.7 CONÉCTATE.....	39
1.1.8.8 COMPITE.....	40
1.1.8.9 METODOLÓGICAS GENERALES DEL PLAN EDUCATIVO DE NACIÓN 2021.	41
1.1.9 <u>PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”.</u>	<u>41</u>
1.1.9.1 EL MODELO EDUCATIVO.	44
1.1.9.2 LÍNEAS ESTRATÉGICAS.	51
1.1.9.3 PROGRAMAS DEL PLAN SOCIAL.....	52

1.1.9.3.1	Dotación de paquetes escolares.....	52
1.1.9.3.2	Alimentación escolar.....	52
1.1.9.3.3	Alfabetización y educación básica para la población joven y adulta concepción.....	53
1.1.9.3.4	Dignificación del magisterio nacional.....	53
1.1.9.3.5	Desarrollo profesional docente.....	54
1.1.9.3.6	Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos.....	55
1.1.9.3.7	Recreación y deporte, arte y cultura.....	55
1.1.9.3.8	Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos.....	55
1.1.9.3.9	Educación de jóvenes y adultos.....	55
1.1.9.3.10	Educación inclusiva.....	55
1.1.10	<u>ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....</u>	<u>57.</u>
1.1.10.1	Objetivos de la EITP.	57
1.1.10.2	Características de la EITP.....	58
1.1.10.3	FACTORES BÁSICOS DE UNA ESCUELA DE TIEMPO PLENO.	59
1.1.10.4	LOS PARADIGMAS EN EDUCACIÓN.....	63
1.1.10.4.1	¿Qué es el efecto paradigma?.....	63
1.1.10.4.2	Los paradigmas conductistas.....	64
1.1.10.4.3	Los paradigmas constructivistas.....	64
1.1.10.4.4	Paradigmas críticos.....	64
1.1.10.4.5	Propósito del Modelo Pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo.....	65
1.1.10.4.6	El Planeamiento Didáctico en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	67
1.1.10.4.7	Dimensiones Metodologías y alcances planteadas en el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	69
1.1.10.5	MODALIDADES DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	70
1.1.10.5.1	Tiempo Pleno Clásico.....	71
1.1.10.5.2	Tiempo Pleno por Módulos.....	71
1.1.10.5.3	Tiempo Pleno.....	71
1.1.10.5.4	Post-escuela.....	71
1.1.10.6	LA NUEVA ESCUELA, EL REDISEÑO DEL AULA.....	72
1.1.10.6.1	Un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera.....	73
1.1.10.6.2	Áreas de organización del rediseño.....	73
1.1.10.6.3	Educar con pertinencia.....	74

1.1.10.9 PRINCIPIOS DEL REDISEÑO EDUCATIVO.....	76
1.1.10.9.1 Objetivos macro estratégicos del rediseño educativo.....	77
1.1.10.9.2 La inclusión educativa demanda a la escuela el rediseño de los siguientes.....	76
1.1.10.9.3 La inclusión educativa demanda a la escuela el rediseño de los siguientes.....	78
1.2. <u>MARCO SOCIO- EDUCATIVO DE LOS CENTROS EDUCATIVO “SOR HENRÍQUEZ” Y “SAN</u>	
 <u>ISIDRO” DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS.....</u>	81
1.2.1 HISTORIA DE ILOBASCO.....	82
1.2.2 RECURSOS ECONÓMICOS DE LA COMUNIDAD DE ILOBASCO.....	83
1.2.3 CONTEXTO SOCIAL DE LA CIUDAD DE ILOBASCO.....	83
1.2.4 CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ” DE ILOBASCO.....	84
1.2.4.1 VISION.....	84
1.2.4.2 MISION.....	84
1.2.5 ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRIQUEZ” DE ILOBASCO DEPARTAMENTO DE	
 CABAÑAS 2013.....	86
1.2.6 SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD DE ILOBASCO.....	87
1.2.7 HISTORIA DE SAN ISIDRO.....	87
1.2. 8. RECURSOS ECONÓMICOS DE LA COMUNIDAD DE SAN ISIDRO.....	88
1.2.9 CONTEXTO SOCIAL DE LA CIUDAD DE SAN ISIDRO.....	88
1.2.10 CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”.....	88
1.2.10.1 VISION.....	88
1. 2.10.2 MISION.....	88
1.2.11 ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO” DE SAN ISIDRO DEL DEPARTAMENTO DE	
 CABAÑAS 2013.....	90
1.2.12 SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD DE SAN ISIDRO.....	91
1.2.13 CUADRO COMPARATIVO DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE	
CABAÑAS DESARROLLANDO EL PROGRAMA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	91

II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	98
III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	101
3.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS RECOGIDOS EN EL CENTRO ESCOLAR “SOR HERIQUEZ” DEL MUNICIPIO DE ILOBASCO.....	101
3.1.1 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADA POR EL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ”	101
3.1.2. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADA POR LA PLANTA DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ”	104
3.1.3. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDAD POR LOS ALUMNOS DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ”	110
3.1.4 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDAD POR LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ”.....	115
3.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS BRINDADOS POR EL DIRECTOR, DOCENTES, POBLACIÓN ESTUDIANTIL, PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO” DEL MUNICIPIO DE SAN ISIDRO.....	121
3.2.1 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADA POR LA DIRECCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”	121
3.2.2 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDAD POR LA PLANTA DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”	123
3.2.3 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDAD POR LOS ALUMNOS DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”	130
3.2.4 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDAD POR LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”	137
<u>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</u>	<u>151</u>
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</u>	<u>157</u>
<u>Anexos.....</u>	<u>160</u>

INDICE DE TABLAS.

TABLA 1. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”.....	45
TABLA 2. PARADIGMAS EDUCATIVOS DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	64
TABLA 3. DIMENSIONES METODOLÓGICAS.....	69
TABLA 4. CUADRO COMPARATIVO DE LOS CENTROS ESCOLARES EN ESTUDIO.....	91
TABLA 5. Realiza su planificación didáctica.....	104
TABLA 6. A cambiado su metodología.....	105
TABLA 7. Existe retroalimentación o talleres	105
TABLA 8. Estrategias de evaluación más utilizadas	106
TABLA 9. Se a extendido su jornada de trabajo	107
TABLA 10. Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan.....	108
TABLA 11. Desarrollo de programas de la EITP.....	109
TABLA 12. Que estrategias utilizan tus maestros en el abordaje de temas	110
TABLA 13. Existe retroalimentación o talleres	111
TABLA 14. Se ha extendido su jornada de trabajo.....	112
TABLA 15. Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan.....	112
TABLA 16. Desarrollo de programas de la EITP.....	113
TABLA 17. A mejorado tu conducta	114
TABLA 18. A mejora tu rendimiento académico	115
TABLA 19. A mejorado la conducta.....	116
TABLA 20. A mejora tu rendimiento académico.....	117
TABLA 21. Se ha extendido su jornada de trabajo.....	118
TABLA 22. Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan.....	119

Tabla 23. Desarrollo de programas de la EITP.....	120
TABLA 24. Realiza su planificación didáctica.....	124
TABLA 25. A cambiado su metodología.....	125
TABLA 26. Existe retroalimentación o talleres	125
TABLA 27. Estrategias de evaluación más utilizadas	126
TABLA 28. Se a extendido su jornada de trabajo	127
TABLA 29. Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan.....	128
TABLA 30. Desarrollo de programas de la EITP.....	129
Tabla 31. Tipo de metodóloga utilizan tus maestros.....	131
TABLA 32. Existe retroalimentación o talleres	132
TABLA 33. Se ha extendido su jornada de trabajo.....	133
TABLA 34. Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan.....	134
TABLA 35. Desarrollo de programas de la EITP.....	135
TABLA 36. A mejorado tu conducta	136
TABLA 37. A mejora tu rendimiento académico	136
TABLA 38. A mejorado la conducta.....	137
TABLA 39. A mejora tu rendimiento académico.....	138
TABLA 40. Se ha extendido su jornada de trabajo.....	139
TABLA 41. Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan.....	140
Tabla 42. Desarrollo de programas de la EITP.....	141
Tabla 43. Calificaciones de promedios por materia del Centro Escolar “Sor Henríquez”.....	143
Tabla 44. Calificaciones de promedios por materia del Centro “San Isidro”.....	145

INDICE DE FIGURA.

Figura 1. Líneas Estratégicas.....	44
Figura2. Factores de la Escuela de Tiempo Pleno.....	52
Figura3: Elementos de la actividad motora.....	54
Figura4. Biblioteca de trabajo.....	55
Figura 5. Modelo pedagógico.....	58
Figura 6. Componentes de la Planificación didáctica.....	61
Figura 7. Pasos Básicos de Planificación.....	63
Figura 8. Modelos de la Escuela Inclusiva.....	65
Figura 9. Rediseño de la escuela.....	68
Figura 10. Áreas de organización.....	68
Figura 11. Transformación actual.....	70
Figura 12. Objetivos estratégicos.....	72
Figura 13. Inclusión educativa.....	73
FIGURA 14. Organigrama del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco Departamento de Cabañas 2013.....	80
FIGURA 15. Organigrama del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro del Departamento de Cabañas 2013.....	84

INTRODUCCIÓN.

Los antecedentes de la historia de nuestro país reflejan el progreso y retroceso que la educación ha presentado a través del tiempo ya que ha experimentado cambios sustanciales al ritmo del modelo económico imperante a nivel mundial, y El Salvador no escapa a esos cambios, convirtiéndose en campo experimental para cada Reforma Educativa, implementada en otros países cuyo contexto social, político, económico, cultural, etc. es completamente distinto, este es el motivo por el cual se desarrolla el presente trabajo de graduación en cual lleva por título: **“Nivel de impacto del Programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en los Centros Escolares “Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro, en el Departamento de Cabañas, en el período de Febrero a Agosto/ 2013”**, por esta razón nos referimos al programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno(EITP), se está abordando el cambio más reciente que la educación ha tenido en nuestro país, ya que al dialogar sobre este programa es hablar de nuevos cambios, metodológicos, características, métodos y formas de enseñanza, es por ello que se considera fundamental indagar sobre la aplicación de este programa.

En el momento en el cual inicia la aplicación de este programa se basa en nuevas expectativas acerca del futuro de la educación del país y con esto nos planteamos este estudio, con el fin de Conocer el Nivel de Impacto del Programa Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno.

Esta investigación costara en cuatro capítulos los cuales son:

Capítulo I:Marco Histórico de la Educación en El Salvador y Marco Socio-Educativo de los Centros Educativos “Sor Henríquez” y “San Isidro” departamento de Cabañas. Este capítulo es la base teórica de nuestra investigación para respaldar todos los elementos que a continuación se presenta.

En el Capítulo II. Se da a conocer cuál es el procedimiento que la investigación ha tenido hasta su culminación y Capítulo III. Se basa en el Análisis e interpretación de resultados, será acá en donde se dará a conocer cuáles han sido los resultados obtenidos en el

trascuro de la investigación, para culminar el Capítulo IV. Se plantea una serie de conclusiones y recomendaciones para mejorar el desarrollo del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno dentro de los Centros Educativos. Y finalmente podemos decir, que la educación se encuentra ante una nueva situación o movimiento educativo que requiere ser analizado en su aplicación práctica.

OBJETIVOS.

➤ OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Conocer el nivel de impacto del Programa Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno, en los Centros Escolares “Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro, del departamento de Cabañas.

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Determinar las diferentes metodologías que se están implementado con el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo pleno en los Centros Escolares “Sor Henríquez” y “San Isidro”.
- ✓ Analizar los diferentes puntos de vista de los y las docentes, sobre el Nivel de Impacto del Programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en los Centros Escolares “Sor Henríquez” Y “San Isidro”.
- ✓ Definir los alcances y limitaciones que presentan las metodologías desarrolladas, condiciones del centro, tiempo en función de la experiencia con el programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en los Centros Escolares en estudio.
- ✓ Comparar el antes y después de la implementación de las metodologías del programa de Escuela inclusiva a Tiempo Pleno de los Centros Escolares Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro.

JUSTIFICACION.

Esta investigación se hace con el propósito de conocer más a profundidad el Tema **“Nivel de impacto del Programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en los Centros Escolares “Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro, en el Departamento de Cabañas, en el período de Febrero a Agosto/ 2013,** en la cual a raíz del nuevo enfoque educativo, este tema se convierte en una apuesta central que está orientada a cambiar las acciones de los Centros Educativos, esto como uno de los principal Programa del Plan Social “Vamos a la Escuela”. Por esta razón se considera necesario que a 4 años de la implementación de este programa, sea necesario identificar los alcances y limitaciones que ha presentado, así como también es importante conocer la visión de los individuos involucrados en este proceso y de esta forma analizar cuáles son los cambios o modificaciones metodológicos que han presentado ambos Centros en estudio.

Esta investigación es de vital importancia, ya que se realizara en el área de la educación la cual es basada sobre los cambios que se están presentando en los últimos años con los nuevos programas desarrollados en algunos Centros Educativos y como todos sabemos la educación es la principal arma para el desarrollo de la sociedad.

A demás se considera importante realizar un contraste entre ambos Centros Escolares, que están desarrollando el programas de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en el departamento de Cabañas, donde ambos se encuentra desarrollando el mismo programa pero no el mismo modelo en la cual el Centro Escolar “Sor Henríquez” desarrolla el modelo Post-Escuela (“Doposcuola”) y el Centro Escolar “San Isidro” el modelo Clásico. Tomando en cuenta la viabilidad que presentan ambos Centros desde la Dirección y su personal docente, para brindar la colaboración necesaria en el desarrollo del proceso y que el equipo de investigación reside en el Departamento de Cabañas.

Para ser un poco más específicos contemplaremos paso a paso los propósitos del planteamiento del problema.

El ¿Para qué?

Para dar respuestas a las diferentes interrogantes que surgen del Nivel de Impacto del Programa Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno (EITP), que se están desarrollando en cada uno de los Centros en estudio.

¿Por qué?

Porque es un tema de mucha importancia hoy en día, el cual consiste en atender prioritariamente a los niños, niñas y jóvenes que por condiciones individuales, sociales y culturales son más vulnerables a la discriminación y exclusión.

Es necesario que se luche para cambiar esta concepción de formación que se ha venido dando durante todo este tiempo y que se desarrolle de una mejor manera los modelos con un enfoque constructivista que de pie a nuevas metodologías de enseñanza iniciando por nosotros como futuros maestros con mente fresca y nuevas ideas.

¿Cómo?

Lograremos esto a partir de una investigación seria y sistemática que se fundamente en los planteamientos innovadores de la formación educativa, además para mayor confiabilidad utilizaremos instrumentos que respalden cada paso de este proyecto.

¿Para quién?

Para las futuras generaciones de estudiantes que como las responsables del presente trabajo tendrán que poner en práctica algún día todos aquellos conocimientos que se han ido forjando durante el largo camino de su formación.

¿A quiénes les interesa?

Primeramente al equipo investigador ya que como futuras profesionales ya que uno de nuestros ámbitos es la docencia, recaerá en nosotros la gran responsabilidad de ser agentes de cambios, dentro de nuestras áreas de trabajo, dentro de las aulas de clase.

Al Centro Escolar que podrá fundamentarse en este trabajo para verificar los aspectos negativos o positivos que salgan como resultado de nuestro trabajo y dedicación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El sistema educativo se mantiene en constante desarrollo, aplicando diferentes políticas y programas propios de cada una de las reformas, estos programas han despertado un interés particular debido a que han sido creados y aplicados a nivel internacional y El Salvador no así la excepción y con el nacen mucho programas los cuales tienen como principal objetivo disminuir la deserción escolar y prevenir que lo jóvenes encuentren en el ocio una alternativa inconveniente para su vida y sus comunidades.

Así como a despertado el interés a nivel internacional lo ha hecho de una manera muy fuerte en nuestro país ya que en la mayoría de países en los cuales asido implementado este programa son países desarrollados no como el nuestro es aquí en donde surge una interrogantes la cual es si los Centros Escolares han presentado cambios o se adapten a ellos esto surge a raíz que no se tiene resultados de la aplicación de cada uno de los programas es por esta razón que se nos hace conveniente realizar una investigación con el tema: **“Nivel de impacto del Programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en los Centros Escolares “Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro, en el Departamento de Cabañas, en el período de Febrero a Agosto/ 2013”**.

Como bien hemos podido identificar la educación salvadoreña a lo largo de la historia ha presentado muchos cambios, cada uno de ellos buscando preparar de la mejor manera posible a la población de cada una de las diferentes épocas porque no todas tienen las mismas características, en la actualidad se prepara al ser humano para luchar en un ambiente tecnológico y globalizado es lo que buscan los nuevos programas educativos.

Debido a lo antes mencionado, como investigadores se identificarán los elementos e indicadores como el rendimiento académico, la matrícula, metodologías, el nivel de aceptación de los docentes, son necesarios para plantear de la mejor manera la situación problemática que pueda surgir dentro de los Centros Escolares involucrados.

El planteamiento anterior, con lleva a hacernos la siguiente interrogante:¿Son las metodologías empleadas en el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP),

determinantes para la mejora de la calidad educativa en los Centros Escolares “Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro en el Departamento de Cabañas?.

Nuestro objeto en estudio serán los docentes y las evaluaciones de los estudiantes en los dos primeros periodos del presente año de tercer ciclo de ambos Centros en estudio, esta investigación se desarrollara en el periodo de febrero a agosto del presente año.

RESUMEN.

La educación es un derecho que todo ser humano posee. El cual, juega un papel importante dentro de la sociedad, ya que es el medio por cual el ser humano adquirirá conocimientos que le servirán para su desarrollo como individuo dentro de la sociedad.

Es por esta razón que el estado debe de velar por brindar una educación de calidad, que le permita al individuo desarrollar sus habilidades y capacidades.

Con la nueva aplicación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. busca formar una red que busque una expansión de docentes, empresarios, organizaciones sociales, iglesias y líderes de la comunidad en el proceso Educativo convirtiendo a la escuela en un eje de desarrollo local asimismo se busca la permanencia de la calidad y la pertinencia ya que es la única garantía para lograr el progreso y desarrollo sostenible a mediano y largo plazo, así también se busca la reducción de la violencia principalmente de la niñez y adolescencia y es el programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno el encargado de alcanzar estas metas.

Dado que el problema radica cuando la educación no responde a los intereses de la sociedad de un determinado país, la educación es dinámica está en constante cambio y esto se debe a que la misma sociedad es dinámica no estática por tal razón el ser humano está en constante cambio, como sabemos los seres humanos pasamos por diversas etapas en nuestra vida, niñez, adolescencia, juventud, adultez y la etapa de la ancianidad, y en cada etapa siempre habrá algo nuevo que aprender, en la actualidad la educación ha sobrepasado el nivel de atención a su población, haciendo existir programas educacionales que abarquen a la población con capacidades especiales, este es uno de los grandes avances de la educación en nuestro país, anteriormente esta población estaba marginada a este proceso.

Ahora bien cuáles son los recursos con que se cuenta para cumplir con estas metas si en la historia se ha observado que la responsabilidad se le deja a los maestros y en la actualidad se busca cambiar esta forma desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje. (La respuesta a esto se dará a conocer en el Capítulo III).

Resulta necesario dejar plasmado que la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, no es una modalidad de funcionamiento escolar que pueda concretarse con buenas intenciones, requiere de un involucramiento y compromiso –expresado de manera voluntaria- lo más amplio posible de las personas dentro de la escuela, líderes de las más diversas organizaciones de la comunidad y de la comunidad misma.

Ahora bien debemos de discutir un poco sobre como dentro de los centros escolares se está desarrollando el nuevo Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, ya que el gobierno puede implementar programas educativos pero es dentro de los centros educativos que se ejecutan, es por esta razón que vemos como necesario hablar sobre la implementación de innovaciones educativas como los nuevos cambios que el programa demanda tales como metodológicos y infraestructura que dentro de los centros educativos son necesarios a la hora de implementar un programa de esta índole.

I. MARCO TEORICO.

El Marco Teórico está constituido por un Marco Histórico, con el fin de contextualizar el devenir histórico de la Educación, con respecto al tipo de hombre y mujer que han querido formar a través de su desarrollo, partiendo del primer reglamento de Enseñanza Primaria, en el año 1832, cuando se decreta la instrucción pública, pasando por cada una de las Reformas Educativas realizadas en 1940, 1968, 1995 y finalizando con el año 2009, que inicia el Plan Social Educativo, y con él la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, que es el objeto de estudio de la presente investigación, con el fin de contrastar los elementos que pueden tener en común cada una de ellas con los cambios que ha sufrido la Educación Salvadoreña en los últimos 4 años.

En el apartado 1.2, encontraremos la contextualización de la investigación, haciendo un recorrido por las características socioeducativas y culturales de los Centros en estudio: Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco y Centro Escolar “San Isidro” en el Municipio de San Isidro, ambos del Departamento de Cabañas.

1.1. MARCO HISTORICO DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.

El tema de educación en este país siempre ha sido controversial, somos una sociedad conflictiva que ha tenido que pasar por muchas situaciones que han marcado el rumbo de esta nación y por ende el ámbito educativo. Venimos de una cultura de la cual casi ya no tenemos nada porque fue destruida y cambiada a la fuerza por otras que impusieron su dominio y sus formas de vida; en pocas palabras, carecemos de identidad propia. Y como si todo ese sufrimiento no fuera poco terminamos siendo parte de una guerra cruel y sangrienta que dejó a su paso heridas que hasta hoy en día no han podido sanar. Por lo tanto, la sociedad salvadoreña es el resultado de todo ese proceso histórico.

Se supone que la educación es el camino más viable para alcanzar un verdadero desarrollo, que es ésta la que da los instrumentos necesarios para la superación tanto personal como

colectiva, sería lo ideal y lo mejor para todos. Lastimosamente en nuestra realidad es todo lo contrario se usa los procesos educativos para formar el perfil de hombre que el capitalista requiere, personas que no les guste pensar, analizar, actuar a la hora de luchar por un bien común, al contrario, nos comportamos como robot programados para aceptar y hacer todo lo que se nos ordene.

Ejemplo claro de ello son las pequeñas o grandes reformas que se han ido desarrollando a través de los años, cada una de ellas con novedades, programas, lineamientos y objetivos diferentes pero en busca de las mismas intenciones, aunque se construyan miles de escuelas bonitas y se brinden los equipos tecnológicos más sofisticados, nada cambiará esta realidad que demanda una verdadera calidad educativa, que los educandos sean capaces de competir, pero no por plazas en las maquilas, si no con ideas y conocimientos.

Las reformas que se presentan a continuación son en su fase teórica muy buenas, si el problema radica en que muchos de sus objetivos no van de acuerdo con la realidad de este país, ni con su economía, cultura, ideología, son copias de programas que son aplicados en países totalmente diferentes al nuestro. Las políticas no responden a los intereses y las necesidades de la mayor parte de la población, más bien responden a los políticos, a los capitalistas y a un modelo insensible dispuesto a acabar con la poca humanidad que aún nos queda.

1.1.1. REFORMA EDUCATIVA DE 1940.

Las Reformas Educativas como su misma palabra lo dice significa la renovación absoluta de los objetivos, programas, estrategias del sistema, va más allá de algo superficial, no podemos afirmar que se ha dado una reforma cuando la finalidad que se persigue sigue siendo formar hombres y mujeres capaces de responder a las actividades laborales y a un sistema ideológico, porque entonces sería como los de la nueva escuela lo llamarían, contra reforma porque está respondiendo a los intereses de un capital que ve al ser humano como objeto y no como sujeto, donde el dinero y el bien material está por encima de la igualdad y la dignidad humana. Según el pedagogo Pedro de Alcántara García (1947 p. 10), “Tenemos que tener esto muy claro a la hora de hablar de reformas educativas, con esto no queremos decir que durante la dictadura del General Martínez, en 1938, no se logró de

alguna forma cumplir con varios requerimientos que impulsó la primera Reforma Educativa y que inició con el nivel de educación primaria. Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante ya que se aportaron innovaciones en varios aspectos, se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban”.

Con relación al currículo, los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje (Rodríguez Marco, 1995) p.26

Hay que recordar que hasta esa fecha la preparación profesional del Magisterio era menor, por lo que la mayoría de los maestros eran empíricos y no tenían una escolarística. Para superar deficiencias didácticas y dar a conocer los nuevos Planes y Programas de Estudios de la Educación Primaria.

Todos los elementos planteados en esta reforma fueron de gran aporte para la época, dado que en el país no existía una verdadera educación, si no que fue hasta 1940 que surgen los planes y programas de estudio los cuales se desarrollaron mediante la educación primaria y estos vinieron a sistematizar la educación en el país.

1.1.2 METODOLOGÍA DE LA REFORMA 1940.

Como se menciona anteriormente, durante la administración de Maximiliano Hernández Martínez, se produce la primera Reforma educativa oficial de El Salvador; en este momento, las metodologías implementadas, produjeron cambios notorios al currículo ya que los listados de temas se eliminan y se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornadas por año, cada una con su propio objetivo. Los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar, cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar.

Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje, así mismo, se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente. Al igual que en esta administración esta reforma puso énfasis en el componente de calidad.

Se distribuyeron una serie de publicaciones con información referente a los programas de estudio y con sugerencias metodológicas. Además, se introduce el sistema de escuelas experimentales donde se aplicaban metodologías didácticas modernas, también se fortaleció el sistema de formación docente en escuelas normales. El inicio de una educación al servicio de la burguesía y de los intereses económicos de los grandes capitalistas.

1.1.3 REFORMA EDUCATIVA DE 1968.

La segunda Reforma Educativa fue la de 1968, siguiendo ésta, los mismos lineamientos de la reforma anterior y tomando como referencia fundamental el desarrollo económico. Es inconcebible pensar que creando más maquilas, carreteras, muelles, edificios, se va a lograr un verdadero desarrollo social; lo material es importante, eso no se discute, lo que no aceptamos es afirmar que una calle acabara con el hambre, ni calzara al niño que camina sobre piedras o, un edificio no sustituirá los techos de cartón bajo los cuales miles de familias tienen que vivir; el bienestar y desarrollo social va más allá de eso, es respetar y brindar todo lo necesario para que un ser humano viva con dignidad, significa formar hombres capaces de criticar y construir mejores formas de vida pero en esta reforma la educación simplemente se somete a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria.

Hubo una modificación, la educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

La nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del Desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico.

Durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa. A la par de este proceso, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente (se abolieron todas las normales del país y se creó una sola Ciudad Normal que llevaba el nombre “Alberto Masferrer”).

1.1.4 METODOLOGÍA DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1968.

“Durante gobierno del General Fidel Sánchez Hernández (1968-1972) se da por segunda vez en la historia salvadoreña una nueva Reforma Educativa, aunque dicha reforma casi declina debido a las tensiones con Honduras en aquel momento (la denominada Guerra de las 100 horas)”(Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, 1989).

Se puede decir que la reforma alcanzó grandes éxitos, ya que este movimiento reformista fue más extenso e integral que el de 1940.

Algunos componentes fundamentales de la Reforma de 1968 fueron en el ámbito metodológico:

- ✓ Televisión Educativa. En cuanto a los múltiples recursos tecnológicos se incorporó el programa de Televisión Educativa, pero sólo se aplicó este recurso a tercer ciclo de Educación Básica. Los programas incluían libros de texto por asignatura.

La televisión educativa fue uno de los primeros intentos de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje para la mejora de la calidad educativa, ya que impartían clases de

inglés y entregaron libros de textos de las asignaturas básicas, estos eran muy completos para el aprendizaje de los estudiantes que tenían la oportunidad de estar inmersos en este programa. Pero cabe mencionar que esta mejora solo abarcó a los estudiantes de tercer ciclo quedando fuera primer ciclo, segundo ciclo y educación media. Su total desarrollo no se llevó a cabo en las diferentes comunidades por un factor fundamental que era el no tener acceso a la energía eléctrica.

- ✓ Bienestar Estudiantil. Este programa se estableció asistencia recreativa y encausar sus energías en quehaceres constructivos y de más beneficio y desarrollo humano, incluyendo programas de beneficio económico como: becas, exoneraciones y albergues estudiantiles.

Bienestar Estudiantil era el servicio que tenía como misión procurar la mayor cantidad de bienestar posible en el plano académico y personal-social; para el logro de un proyecto estudio que apuntara a la excelencia académica y al desarrollo personal del estudiante, con esta intención se implementó este programa que fuera de mucha utilidad para los alumno en su beneficio económico, ya que si el alumno no tenía el alcance económico con este programa se le facilitaba continuar sus estudios donde se les brindaban beneficios como becas, exoneraciones que le permitieran al estudiante continuar con sus estudios.

- ✓ Dentro de las instituciones había zonas recreativas como: canchas, piscinas, salones de fiesta y otros para atraer a los alumnos.

Con este elemento se puede hacer un gran contraste con la nueva implementación del EITP porque en 1968 menciona que en uno de los programas estaban contempladas las zonas recreativas como canchas, piscinas para atraer al alumno y hoy en día con el programa EITP en uno de los factores se proponen los elementos como la gimnasia, atletismo, natación, esgrima, y ajedrez con el mismo fin de atraer al estudiantado manteniéndolo ocupado y de esa manera pudiera alejarse de los vicios y otros problemas que aquejan a la sociedad y por lo consiguiente mejorar la calidad educativa. Con este apartado hay que hacerse una gran pregunta ¿será que en realidad los centros educativos de 1968 y 2013 cuentan con los elementos y espacios antes mencionados?, ¿será que los centros escolares

en estudio cuentan con estos beneficios como parte de la Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno?, ¿Existen evidencias que la Reforma educativa de 1968, dotó de albergues estudiantes y zonas recreativas a nivel nacional?

- ✓ Bienestar Magisterial. La creación de este programa llevó una doble línea de acción: atención a la salud, recreación y arte; se les dio vida a ambos en las playas de Metalío (Sonsonate) y El Tamarindo (La Unión). Además se fundamentó el arte por medio de grupos de danza, teatro, coros entre otros.

Con este programa se buscaba el desarrollo de muchas habilidades en cada uno de los estudiantes integrándolos a grupos de danza, teatro, y coros como podemos observar desde muchos años en reformas implementadas se retoman elementos que hoy en día se están desarrollando con la implementación del programa EITP como los diferentes talleres de música, danza, pintura, manualidades, arte entre otras.

Según el Ministerio de Educación en su documento I “Un vistazo al pasado de la educación”,(1989 p.45) hace énfasis que la Reforma de 1968, fue en “La historia la más completa, esta le dio realce a la formación de docentes que por décadas no había sido tratada con relevancia; entre sus principales componentes pueden enumerarse grandes beneficios para el alumnado, como la implementación de recurso tecnológico de la televisión, diversas áreas de estudio como, hostelería, turismo, comercio y salud, a través de Bienestar Estudiantil”.

Uno de los elementos que se conservan de esta Reforma es la Educación Básica dividida en tres ciclos, en pocas palabras se mantiene la parte estructural del sistema institucional.

Como bien sabemos, todas las reformas implementadas tienen sus elementos buenos y la reforma de 1968 no fue la excepción ya que es acá donde por primera vez se implementa el programa de la televisión educativa.

1.1.5 REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA (1995-2005).

Al finalizar el conflicto armado, la educación inició su readecuación y los nuevos programas se enfocan en la reconstrucción del país, la concertación como vía de solución de conflictos y la creciente priorización de la inversión en los sectores sociales, en este contexto las autoridades empiezan a caminar por el país intentando conocer la dura realidad del quehacer educativo, así, se desarrollan los primeros diagnósticos empíricos que iban arrojando datos significativos sobre la situación.

Con el acercamiento a la vida cotidiana de las escuelas y comunidades, cada diagnóstico evidenciaba la crítica situación y a su vez la necesidad de buscar alternativas de solución.

La Reforma Educativa en marcha tiene como antecedente los lineamientos del Plan Decenal (1995-2005), que plantea los principales lineamientos para el proceso de Reforma Educativa, cuyo fin es mejorar la cobertura y la calidad de la educación de forma tal que las nuevas generaciones estén en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que ya se están enfrentando.

Los objetivos del Plan Decenal fueron los siguientes

- ✓ Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles.
- ✓ Democratizar la educación ampliando los servicios educativos.
- ✓ Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.
- ✓ Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Ejes de la Reforma

- ✓ Cobertura
- ✓ Modernización institucional
- ✓ Mejoramiento de la calidad
- ✓ Formación de valores humanos, éticos y cívicos.

A diferencia de las reformas anteriores que tenían visiones inmediatistas enmarcadas a un programa temporal de gobierno, la de 1995 en cambio, partió de un amplio proceso de consulta con los sectores más relevantes de la vida nacional, lo que le permitió proyectar una visión a futuro y de esta manera avanzar en diferentes ámbitos del sistema educativo nacional:

La ampliación de los servicios educativos, introducción de diferentes políticas de calidad así como la implementación de cambios jurídicos e institucionales; en síntesis general se mencionan dos aspectos indisolubles: Calidad y Cobertura los cuales se describen a continuación.

Para mejorar la cobertura se desarrollaron los siguientes programas:

La expansión del programa EDUCO en el área rural hasta sexto grado.

Este tiene como finalidad lograr la integración y participación del estado junto con las comunidades.

Aulas alternativas.

Tiene como propósito la integración de varios niveles dentro de un mismo salón, tomando en cuenta las características y contenidos de cada grupo, aun en la actualidad en las escuelas rurales se trabaja de este modo habría que hacer un estudio exhaustivo de los resultados y el impacto que causa esto dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Escuelas saludables.

Programa que fue creado para dar alimentos a los niños y niñas más que todos en las escuelas rurales, tomando como base que la nutrición es factor que incide en el desarrollo cognitivo y por ende en el rendimiento escolar.

Ampliación, rehabilitación y mantenimiento de la red de infraestructura escolar.

Equipar los centros escolares con los recursos tecnológicos y didácticos necesarios para lograr el desarrollo de los efectivos de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Ampliación de programas de alimentación escolar.

Tiene como propósito garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de los niños y las niñas. Estos programas antes mencionados fueron parte del proceso para mejorar la cobertura y la calidad de la educación en diferentes niveles.

1.1.6 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL.

El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles modalidades del sistema educativo (Ministerio de Educación, 1995).

Humanista

- ✓ Está centrado en el ser humano integral.
- ✓ Promueve la formación de un sistema de valores positivos
- ✓ Propone un desarrollo científico y tecnológico.

Constructivista

- ✓ Asume a la persona como eje, protagonista y constructor de sus aprendizajes.
- ✓ Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evaluativo.
- ✓ Considera el trabajo y a la actividad creativa.
- ✓ Garantiza flexibilidad.
- ✓ Promueve el debate y el diálogo.

Socialmente comprometido

- ✓ Asume a la persona como un ser en permanente búsqueda.
- ✓ Parte del conocimiento del proceso histórico y social específico.
- ✓ Busca responder a las características socio-culturales.
- ✓ Genera actitudes de búsqueda.

Se considera que la educación constituye el gran capital de los años venideros. Por ello se busca reducir la deserción, repitencia e ingreso tardío al sistema educativo. En un amplio proceso de consulta en el año 2005, se procedió al diseño de los grandes lineamientos para la planificación y elaboración de un sistema educativo reformado para enfrentar las demandas del modelo económico-social imperante.

En cuanto a los desafíos del milenio se consideró: consolidar la paz y la democracia, erradicar la pobreza y mejorar la competitividad a nivel mundial y será por medio de la

educación que se garantice entrar a los desafíos de la globalización. Para ello se elaboró el Plan de Desarrollo Económico y Social (1994-1999)(Educación, (2000).)

La reforma de 1995 consideró a la educación como el gran capital de los años venideros, sin embargo, al finalizar la reforma, los resultados no alcanzaron todas las expectativas y mucho de lo propuesto aún no se ve concretado, por lo que hubo necesidad al concluir el plazo del plan decenal de un nuevo intento de reforma, el Plan Nacional de Educación 2021.

Según el párrafo anterior se fundamenta en las críticas de Oscar Picardo Joao el aseguró recientemente que en los últimos 25 años no se ha tenido una política de Estado sostenida, de largo plazo, que propiciara la formación de ciudadanos con las competencias necesarias para ser competitivos e impulsar el desarrollo del país. Así mismo hace énfasis que "A lo más que hemos llegado es a lograr una relativa cobertura en educación básica", adujo Picardo Joao. Con ello se refiere al hecho de que los otros niveles educativos: parvulario, media y superior, tuvieron avances limitados. Joma, S (21 de octubre de 2011) eldiariodehoy.com.

También hace referencia a que "El avance en calidad se ha quedado en una situación de parálisis, con poco crecimiento y el tema presupuestario es reflejo (De la escasa apuesta que se ha hecho en este campo)". Joma, S (21 de octubre de 2011) eldiariodehoy.com.

Esta agenda a su vez terminó siendo sustituida por el Plan Nacional 2021 y tras de este se adaptó el Plan Social Educativo.

1.1.7 METODOLOGÍAS DE LA REFORMA DE EDUCATIVA EN MARCHA (1995-2009).

Para mejorar la calidad de la educación se hicieron cambios curriculares en los diferentes niveles de la misma. De 1991 a 1995 se logró cambiar los programas de parvulario, primero y segundo ciclos de educación básica en las escuelas públicas.

En relación al tercer ciclo y Educación Media, se dieron cambios simultáneamente; para la educación pública y privada, comenzando con séptimo grado de Educación Básica y Educación Media (Bachillerato) en 1996, en el que se incorporaron los Enfoques Curriculares Humanista, Constructivista y Socialmente Comprometido que son la esencia

del currículo de la Educación Nacional; sus elementos nutren los principios, las estrategias y los lineamientos metodológicos y didácticos.

Además con esta Reforma han surgido cambios en los programas de estudios, capacitaciones con los agentes educativos, dotación de materiales educativos y libro de texto, la implementación de tecnología educativa, el cambio del sistema de evaluación de aprendizajes, y las actividades de apoyo curricular, como lo son: biblioteca de aulas escolares, bibliobus y celdas solares. Los cambios curriculares se ha llevado a cabo con la compra de servicios de autoría, con ello se han actualizado con pertinencia los contenidos, introduciendo los ejes transversales (Educación ambiental, educación en población, educación para la salud, educación para la igualdad de oportunidades, educación preventiva integral, educación en valores, educación en derechos humanos y educación para el consumo); dichos programas se han distribuido ampliamente a todos los maestros y paralelamente se han desarrollado capacitaciones en la aplicación y/o uso de programas.

El nuevo currículo también ha contado con apoyo estructural a través de los diversos certámenes de lenguaje y matemáticas, arte y valores, con el Servicio Social Estudiantil de educación media y con el apoyo de las páginas educativas de los principales rotativos del país.

En cuanto a la dotación de material educativo y libros de texto, se han publicado libretas de apresto para educación parvularia, la Colección Cipotes, la cual cuenta con textos de cuatro asignaturas básicas de 1° a 6° grado para el cien por ciento de los alumnos. También se publicaron libros de texto para estudiantes de 7° a 9° grado, dos tomos de Historia de El Salvador, y dos tomos de Historia Natural y Ecológica de El Salvador, y Guías de educación cívica, formación en valores, medio ambiente y nutrición. En el rubro de Tecnología Educativa, se han impulsado los proyectos de: Radio Interactiva para el apoyo de la enseñanza de la matemática de 1° a 3° grado, Tele aprendizaje para el apoyo a la educación básica, y se está impulsando el proyecto de centros de Recursos Tecnológicos (CRA) para educación media.

1.1.8 PLAN EDUCATIVO NACIONAL 2021.

Como respuesta a las nuevas exigencias de un contexto social, cultural, religioso y económico dirigido por un mundo globalizado surge el tan llamado plan 2021, con ideas relevantes para la integración de nuevos elementos que serían determinante para la integración de niños, niñas, jóvenes y adultos.

“El Ministerio de Educación en el documento “Plan 2021” (2005 p.25) realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento Educar para el País que Queremos, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021”

Como apoyo para cumplir las estrategias planteadas a largo plazo, el MINED se apoyó de programas específicos como:

1.1.8.1 EDÚCAME: Este programa consiste en la implementación de nuevas modalidades de atención y entrega de los mismos a fin de disminuir la sobre edad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica. Este programa ofrece servicios flexibles y busca adecuar el desarrollo curricular a la situación de los estudiantes y a sus necesidades, especialmente de aquellas que trabajan.

A raíz de este Programa se obtuvieron algunos aspectos positivos ya que a muchos jóvenes se les daba la oportunidad de estudiar en las diferentes modalidades como educación acelerada, educación semipresencial, y educación a distancia por algunos problemas que hubiesen tenido como: quedo embarazada cuando iba a bachillerato, no pudo seguir estudiar por falta de dinero, se fueron a vivir a otro departamento, la madre o el padre falleció etc.

1.1.8.2 PODER: Participación, oportunidades, desarrollo, educación, recreación (PODER) fomentar el cultivo de actitudes positivas para tomar decisiones responsables. Proyectos concursables a través de la Dirección Nacional de Juventud y MINED.

Con la implementación de este programa se esperaba que los jóvenes tuvieran independencia y libertad para tomar decisiones responsables en su vida y pretende ser un complemento de su educación escolar. Pero es necesario hacerse preguntas como ¿qué les interesa a los jóvenes?, ¿cómo se desenvuelven en el contexto que les rodea?, ¿cuál debe ser el papel de los educadores y las educadoras? Y solo a si dando respuestas a estas interrogantes se podrá lograr los componentes, líneas de acción y estrategias metodológicas como Educación para la vida, Promoción y desarrollo integral, Solidaridad y convivencia escolar, Educación integral de la sexualidad, Recreación y deporte, Educación para el trabajo, Certámenes académicos y festivales artísticos, Solución creativa de conflictos, Proyectos concursables, Campamentos, y Brigadas estudiantiles de solidaridad.

1.1.8.3 MEGATEC: Se inicia a partir del tercer año de bachillerato, es un sistema curricular, Educación técnica, tecnológica y superior enfocado a estudiantes de bachillerato técnico y superior.

Con este programa no se buscaba preparar al estudiante en carreras humanísticas si no en carreras técnicas que pretendían incrementar la demanda y el fortalecimiento de la oferta de carreras técnicas de educación superior articulando la oferta con el dinamismo del desarrollo regional y nacional.

Es importante mencionar que el MEGATEC nace de la alianza entre el MINED y la Universidad Católica de El Salvador, quien oferta carreras de licenciaturas, que no son las mismas que ofrece el Megatec, que son técnicos.

1.1.8.4 COMPRENDO: Mejorar las capacidades en matemática y lenguaje de los niños y niñas del primer ciclo de educación básica.

Este fue un programa que le apostaba mucho a que los estudiantes tuvieran un aprendizaje de calidad en las matemáticas y lenguaje por la razón que en muchas ocasiones los alumnos salen de un nivel básico a un medio con muchas deficiencias en la literatura como también en matemática.

1.1.8.5 REDES ESCOLARES EFECTIVAS: Lograr que los niños y jóvenes en áreas rurales tengan acceso a una educación de calidad. Mejorar la eficiencia de la educación en zonas de

escasos recursos. Redes Escolares Efectivas se Pretende crear 100 redes escolares efectivas. Disminuir las tasas de sobre-edad Aumentar las tasas de finalización de quinto grado MINED brindará capacitación a los diferentes actores.

A través de este programa se pretendía mejorar la eficiencia de la educación en zonas de escasos recursos, como también que los niños entren a la escuela a la edad adecuada y así poder disminuir la tasa de sobre-edad, la idea de formar redes era para tener una mayor cobertura en las zonas más lejanas.

1.1.8.6 RED SOLIDARIA: Combina con Redes Escolares Efectivas ampliar los servicios de parvulario y educación básica en zonas donde hay baja demanda de matrícula-combinarán grados. Promueve la alfabetización y educación de jóvenes y adultos. Enfocada en el mejoramiento de lenguaje y matemática((MINED), 2004) p.55)

Este programa cumple en cierta forma con el objetivo para el que fue creado la critica está en su falta de organización y la metodología que se ha utilizado para la aplicación de este ya que hay muchos casos donde hay familias que reciben esta ayuda y no tienen necesidad por que cuentan con los recursos económicos necesarios al contrario de otras que no tienen estos recursos económicos y no se les brinda la ayuda, cuando con este programa se trata de respaldar las familias en extrema pobreza y se espera lograr un impacto significativo en los índices de desarrollo especialmente la disminución del nivel de pobreza a nivel nacional.

1.1.8.7 CONÉCTATE: Para expandir el acceso a tecnologías de la información y la comunicación como apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Si este programa era uno de los que se pretendía lograr con el plan 2021 habría que hacerse una pregunta ¿será que en realidad se logro el objetivo que era el expandir el acceso a las tecnologías en los centros educativos? O si el tema de las TIC tenía como finalidad buscar una verdadera calidad educativa.

1.1.8.8 COMPITE: Hablar, Escuchar, Leer y Escribir Inglés ¿Cómo? Reforma curricular Atención al docente Programa intensivo de inglés para estudiantes de tercer ciclo y Educación media certificación de competencias.

Este programa lo que buscaba era que el individuo se preparara para el mundo laboral que pudiera competir pero no en si a crear una persona pensante analítica.

El denominado Plan Nacional de Educación 2021, fue una “Estrategia innovadora” que se orientó a buscar mejoras en la calidad de la educación estableciéndose como plazo el año 2021, año en el que El Salvador cumplirá 200 años de su “supuesta” independencia patria. Sin embargo, a pesar de estos ideales, los cuales son válidos, debemos señalar que a nuestro juicio fue un plan apresurado y carente de realismo, razón por la que su aplicación dentro del currículo salvadoreño no fue del todo efectiva, debido a que este plan no había sido diseñado para este contexto y los programas no se desarrollaron de la mejor manera, por ejemplo. Edúcame que fue en cierta manera positiva que dio la oportunidad de estudiar a las personas que por razones mayores habían dejado de estudiar, pero así mismo tenía grandes desventajas por la razón que los alumnos que egresaban como bachilleres de esta modalidad presentaban grandes deficiencias y así mismo los demás programas de este plan.

Debemos recordar que la educación se orienta a dos cosas principalmente, la primera, es formar a las personas para la vida y, la segunda, es que además de formar, las prepara para dotarlas de capacidades que les permitan integrarse a la vida laboral y fue justamente a esta área a la que se le dio mayor prioridad, en el sentido que la mayoría de sus programas tuvieron como propósito mejorar las cualidades de mano de obra, no así las cualidades humanas de la personas, aunque si debemos reconocer que el Plan 2021 si contiene aspectos que pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación, esto a pesar de los vacíos y vicios que dentro de sus postulados teóricos pueda tener, pero que son insuficientes para darle una imagen reconocida a la educación a nivel nacional e internacional.

1.1.8.9 METODOLÓGICAS GENERALES DEL PLAN EDUCATIVO DE NACIÓN 2021.

En relación con sus fundamentos, objetivos y principios, el currículo nacional propone un conjunto de estrategias las cuales son:

- 1. Acceso a la educación**, se enfoca en las modalidades flexibles de educación básica y media.
- 2. Efectividad de la educación básica y media**, se centra en ambientes físicos adecuados.
- 3. Competitividad**, hace énfasis en el aprendizaje en inglés y la tecnología y conectividad.
- 4. Buenas prácticas de gestión**, refuerza el desarrollo institucional y participación social.

Las metodológicas generales que son desarrolladas específicamente en cada nivel, modalidad, área y disciplina del sistema, para su aplicación creativa por parte de los maestros y maestras en la práctica del aula.

El desafío metodológico consiste en dar paso a una experiencia continua de búsqueda y aprendizaje del saber en todas las áreas, incorporando la creatividad, los contenidos científicos y tecnológicos y los valores del hombre y la mujer en su cultura, para mejorar su calidad de vida. Globalmente, las estrategias metodológicas responden a la necesidad de superar un sistema centrado en el control, en el dirigismo y en la transmisión, promoviendo un aprendizaje centrado en la construcción personal del saber.

1.1.9 PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”.

Conforme al Ministerio de Educación en su documentó del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” hace referencia al Plan Social que aparece como una especie de imperativo que perseguía, al menos en el discurso, tres objetivos:

La mejora de la calidad de la educación, la ampliación de la cobertura del sistema, y la descentralización y desburocratización del mismo, aunque probablemente sus objetivos

subyacentes eran otros. Los anteriores procesos de reforma educativa no han respondido a las preguntas fundamentales

No se explicó a la población qué tipo de proceso se le estaba proponiendo: un instrumento para el desarrollo humano, y del cual se proyecten posteriormente sus formas de organización social, política y económica, o un instrumento para el desarrollo de un modelo económico, al cual se supeditarían las formas de organización social y política del país.

El Plan Social fue puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales en la historia de El Salvador dado que la situación de la educación en el país es una de las limitantes críticas a cualquier aspiración de desarrollo y progreso. La sociedad salvadoreña sigue siendo tercermundista, con un mínimo desarrollo referido al educativo. Sin embargo, la educación es señalada por las limitaciones e insuficiencias de los proyectos y existen serias preocupaciones por su desarrollo y resultados, así como también preocupación por los cambios que el mundo actual exige, dado que con las modificaciones demandan más a la educación.

Estas preocupaciones surgen en vista de la falta de claridad y de consulta acerca de sus fines y objetivos, de sus motivaciones, y sobre todo, de los efectos que la ejecución de una política o de un programa educativo pudieran tener para las generaciones futuras y para la Nación.

A raíz de esto surge un nuevo programa con nuevas ideas de cambio, y así mismo nuevos programas de inclusión para todas las personas y de esta manera nace El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” que consta de dos partes: la primera parte trata sobre las Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto, la segunda es el modelo educativo, la primera, básicamente expresa la necesidad latente que existe para que la educación asuma su verdadero rol y que contribuya a preparar a la sociedad para afrontar los desafíos de la realidad en que se vive, debido a que el aprendizaje actualmente ha sido un instrumento alienador y presenta enormes insuficiencias e incapacidades que han permitido marcar a un más la brecha entre los conocimientos que la escuela debió haber desarrollado en sus estudiantes y los que realmente ha impartido.

Además, debido a los constantes cambios de este mundo globalizado, es fundamental que las escuelas contribuyan a asimilar las transformaciones de la realidad y que doten a los

estudiantes de todo lo necesario para formar parte activa de ese cambio y responder de manera crítica y efectiva a las exigencias de éste, y de ésta manera impulsar una transformación en beneficio de toda la sociedad.

Desde la perspectiva de este programa se da a conocer dos desafíos determinantes para el buen funcionamiento del Plan Social; el primero, es que no es necesario discutir el cambio educativo “Sino cual debe ser ese cambio y que beneficio aportara al hombre dentro de su misma sociedad y dentro del ambiente mundial” (Educacion., Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" 2009-2014. , 2010)p.5) este sería un tema que no estaría en discusión si no que una de las necesidad más lantenes dentro de la educación Salvadoreña es “Modificar el diseño de la escuela, y además, el diseño del aula misma”. Para lograr este cambio se tiene que realizar muchas acciones, como reconocer cuales seria las causas para el cambio, e impulsar esos cambios.

El segundo desafío a vencer con el Plan Social es que “A la escuela de cada tiempo le toca preparar al joven de cada tiempo, para que se inserte adecuadamente en la vida social”. (Educacion., Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" 2009-2014. , 2010)p.5) Donde la globalización apoyada por los medios de comunicación está haciendo que la educación revolucione cada vez más, pero de una manera acelerada, y un aspecto que debemos tomar bastante en cuenta es que hay que enseñar a aprender, no solo trasmitir conocimientos.

Lo que hoy se busca es cambiar una visión ya que a lo largo de la historia se ha observado que la responsabilidad se le dejaba a los maestros y lo que hoy se busca es cambiar eso, pues, es necesario que exista una relación de padres y madres de familia, alumnos, alumnas y docentes que trabajen todos con un mismo fin: Mejorar la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes. Y para tal propósito es necesario conocer antes la realidad de cada uno, identificar lo que cada uno quiere y que es lo que necesitan, para que se adentren en el mundo globalizado.

Lo que se busca con este nuevo plan es que el sistema educativo nacional propiciará y brindará más y mejores oportunidades, de tal manera que la población como beneficiario directo, sujeto integral, democrático y participativo pueda mejorar cuantitativa y

cualitativamente sus niveles de vida. Este plan educativo propiciará un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y participativa, más próspera y justa, más solidaria y equitativa, más educada y culta. Y así mismo Formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico – cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país, que le proporcionarán los elementos formativos e informativos para explicarse plenamente su identidad y su pertenencia social como ser histórico de cambio, debidamente situado y temporalizado. Esta formación histórica cultural será acompañada de una formación.

1.1.9.1EL MODELO EDUCATIVO.

Para Morín (2001-p.28) el readymade en el conocimiento no puede ser filosofía del mañana; pues no existe conocimiento acabado que garantice la disolución del error y de la ilusión. Por el contrario, el conocimiento humano seguirá estando expuesto a las vibraciones de las alucinaciones sociales y personales; es así como no existe ciencia, que dejando de lado la afectividad, pueda comprometerse objetivamente con su eliminación definitiva.

Lo anterior, lleva a reflexionar al filósofo francés en cuál ha de ser el tipo de educación que nos cure de la ceguera de un conocimiento que sólo propende a la racionalización; pues es cierto que el odio, la amistad o el amor pueden enceguecernos y quizás pensemos que una ciencia objetiva sea la única salida pero también es cierto, que el desarrollo de la inteligencia es inseparable del de la afectividad.

En consecuencia, Edgar Morín considera que la primera e ineludible tarea de la educación para afrontar tal ceguera, ha de ser la de enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento y, para ello, apela a evitar la doble enajenación que se da en “nuestra mente por sus ideas y de las propias ideas por nuestra mente”.

Por tanto, Morín concluye que si la primera tarea es la de enseñar un conocimiento que forme a la humanidad para criticar el conocimiento; el primer objetivo de la educación del futuro será apropiar a cada uno de los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los

errores e ilusiones del mismo, en un escenario social de reflexibilidad, crítica y sobre todo, de convivencialidad ideológica.

Tabla 1. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”.	
LOS 7 SABERES NECESARIO PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO. DE EDGAR MORÍN	PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”
<p>✓ <i>Saber I: Las cegueras del conocimiento: El error y la ilusión.</i></p>	<p>✓ Para que realmente exista una verdadera educación para el futuro es necesario que con la nueva implementación de este plan no solo se busque, transmitir conocimientos sino más bien hacer que los niños, niñas y jóvenes creen sus propios conocimientos y de esta manera cambiar la realidad que hasta hoy ha existido, ya que en la actualidad la educación no se encuentra realizando su papel como debería sino mas bien está sirviendo como alienador y la único forma para su identificación es la racionalidad ya que está establecida de una forma ideológica.</p>
<p>✓ <i>Saber II: Los principios de un conocimiento pertinente.</i></p>	<p>✓ Con este plan un elemento muy relevante que hay que resaltar es que es necesario dar a conocer los métodos de enseñanza los cuales les permitan adquirí conocimientos en una relación mutuas y que exista una influencia</p>

<p>✓ <i>Saber III: Enseñar la condición humana.</i></p>	<p>reciprocarse en todas las partes interesadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto se manifiesta dentro de los centros educativos a la hora de desarrollar los talleres ya que algunos alumnos/as o maestros/as transmiten nuevos conocimientos. Ya que el conocimiento no solo lo puede transmitir maestros/as a alumnos/as si también alumnos/as a maestros/as.</p> <p>Las soluciones encontradas para la adquisición de conocimientos son cada vez más simples, con el auxilio de las tecnologías.</p> <p>✓ Cada individuo, debe de buscar a aumentar sus capacidades intelectuales debido a que para la educación su objetivo, principal es preparar al ser humano para integrarse de una forma activa dentro de la sociedad ; en este nuevo plan se prepara al ser humano para no permitir que las nuevas tecnologías acrecienten más y más las diferencias sociales que existen y que posteriormente nos dejemos marginar por estas, el Plan Social lo que busca es tratar de romper estas brechas que se están presentando en la actualidad.</p> <p>La educación del futuro tiene la misión de comprender y enseñar lo que es común a todo ser humano.</p>
--	--

<p>✓ <i>Saber IV: Enseñanza de la identidad terrenal.</i></p>	<p>✓ Debemos cuidar el planeta, vivir en armonía, paz; pero advierte Morín, el hecho contradictorio de que “El desarrollo de la técnicas nos ha traído progreso, libertad... sin embargo, el siglo XX no ha dejado la posibilidad destructora de las armas nucleares y la muerte ecológica”. Con la implementación del plan lo que se debe buscar es ir dejando de lado el sueño y el real del dominio y de esta manera inculcar a los alumnos el respeto y el amor hacia el medio ambiente. Ya que a raíz de la mala conducta que el ser humano ha presentado, los acontecimientos son cada vez más globales y más destructores para el ambiente.</p>
<p>✓ <i>Saber V: Enfrentar las incertidumbres.</i></p>	<p>✓ En la actualidad todos los elementos de la vida no parecen estar muy claros y dentro de la educación no es la excepción, Morín menciona “ Que vamos navegando en un océano de incertidumbre, ya que la ciencia no atraído muchos beneficios pero asimismo nos atraído muchas problemáticas, dentro del nuevo plan lo que se pretende es enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, inesperado, lo incierto para saber enfrentar y reconstruir nuevos saberes su desarrollo en virtud de la información adquirida en el camino.</p>

	<p>Lo relevante en este entorno de incertidumbre implica tres elementos con los cuales esto puede cambiar el primero es: una buena decisión, el segundo una real conciencia de la existencia de riesgo y la ultima de estrategias con estos elementos el desarrollado de la forma adecuada la incertidumbre puede cambiar.</p>
<p>✓ <i>Saber VI: Enseñar la comprensión.</i></p>	<p>✓ La educación del futuro debe enfocar sus batería a un cambio de pensamientos encauzado a enseñar a compre o tolera algunos elementos, la incomprensión que sigue siendo genera. Las tecnologías es de mucho beneficio pero también puede llegar a modificar de una manera imaginable el significado de la educación, este nuevo modelo educativo formara al estudiante con una amplia y profunda identidad de compresión. Dado que la tarea principal de este plan es la educción del futuro.</p>
<p>✓ <i>Saber VII: La ética del género humano.</i></p>	<p>✓ La educación debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra tierra patria y también a que estas conciencias se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.</p>

El Plan Social se fundamentó en los siete saberes necesarios para la educación del futuro según Edgar Morín, la manifiesta que en la realidad de la sociedad se necesita crear ciudadanos pensantes, activos, reflexivos, competitivos, emprendedores y raciales capaces de implicarse en la formación de la comunidad. Y esto es lo que persiguen en teoría el Plan Social Educativo.

El nuevo modelo educativo será puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales de la historia del país, en pleno apogeo de los impactos provocados por una crisis socioeconómica mundial compleja y por los efectos globales heredados de sus propios conflictos sociales internos. Consecuentemente, será llevado a cabo en un contexto social problemático en todos los órdenes, pero con la voluntad expresa de realizar los cambios socioeducativos exigidos por la ciudadanía para mejorar paulatinamente, las condiciones de vida de la población y favorecer la reconstrucción social, institucional, económica, cultural y moral de la sociedad salvadoreña.

La sociedad salvadoreña reconoce que el país está viviendo un momento estratégico para su desarrollo integral. Este modelo educativo que se propone se fundamenta sobre los siguientes postulados:

- ✓ Se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos y partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.
- ✓ Esta manera de enfocar y de llevar a cabo los diferentes procesos educativos permite que tanto la dimensión formativa como la instructiva contribuyan armónicamente, a través de la mediación docente, a la formación de una ciudadanía con una cultura democrática, con valores humanistas dignificantes y con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas en diversos contextos.
- ✓ El sistema educativo formará ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de

nuevos conocimientos, que les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.

- ✓ El nuevo modelo educativo formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico-cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país, que le proporcionarán los elementos formativos e informativos para explicarse plenamente su identidad y su pertenencia social como ser histórico de cambio, debidamente situado y temporalizado
- ✓ Esta formación histórico- cultural será acompañada de una formación humanista que facilitará al educando la interiorización crítica y reflexiva de un marco ético, cuya práctica ocurrirá en los diferentes escenarios de la vida.
- ✓ El sistema educativo nacional formará a los estudiantes para que desempeñen en el futuro un rol importante en el desarrollo científico y tecnológico nacional y regional, mediante la aprehensión de una suficiente y apropiada cultura científica y tecnológica, que les proporcione los elementos necesarios para incorporarse y participar efectivamente como consumidores y productores de ciencia y tecnología.

Lo que se persigue con este modelo es la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización en los planos social, cultural, político y económico, mediante la aplicación de un pensamiento crítico y creativo, pero este modelo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: estudiantes, docentes, familias y comunidades. Los actores privilegiados del modelo serán los y las estudiantes, quienes adquirirán en los espacios educativos la formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad. La experiencia educativa dará al estudiantado una formación basada en valores humanistas, los conocimientos adecuados al nivel educativo en que se encuentren, las competencias

necesarias para la investigación científica y la aplicación creativa de los adelantos tecnológicos, así como los espacios de esparcimiento y deporte necesarios para su pleno desarrollo cultural y físico.

1.1.9.2 LÍNEAS ESTRATÉGICAS.

Las líneas estratégicas que son las que van a definir la planificación de acción del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”

Figura 1.Líneas Estratégicas.



Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014)

Las transformaciones educativas que persiguen este plan se organizan en torno a siete líneas estratégicas determinadas a partir de los factores que propician el desarrollo de aprendizajes significativos y mejores resultados académicos de los estudiantes. Los factores considerados son los siguientes:

- ✓ Diseño curriculares y materiales de estudio relevante y pertinente.
- ✓ Directivos docentes y profesorado comprometidos con la mejora del ejercicio docente y con el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- ✓ Centros educativos adecuados, seguros, organizados y democráticos.

- ✓ Familias con un nivel social y cultural que propicia una mayor responsabilidad y participación en la educación de sus hijos

1.1.9.3. PROGRAMAS DEL PLAN SOCIAL.

“La filosofía pedagógica del Plan Social Educativo, es romper el esquema de la escuela tradicional y pasar a una escuela más adecuada, en dónde ésta sea una integración de docentes, alumnos, padres de familia y comunidad, y que tenga además, conocimientos actualizados y con capacidades pedagógicas que le permitan una educación con calidad”.(2009 p.60).

La implementación del Plan Social nuestra sociedad está en un proceso de cambio y además en un punto crítico por la crisis económica. Este programa se implementara en forma gradual haciendo pruebas piloto.

El modelo educativo bien acompañado de muchos programas algunos de ellos se está implementado por completo, otros a un están en la fase piloto. A continuación describimos los programas que son parte importante en el plan social.

1.1.9.3.1 Dotación de paquetes escolares: Este es un programa que está desarrollado de una manera positiva, ya que la meta de este programa es dotar con paquetes escolares al 100% del estudiantado de educación básica de los centros escolares públicos

Este consiste en la entrega un paquete que consiste en uniformes, zapatos y útiles escolares a más de 1.3 millones de estudiantes, en toda la red de centros educativos públicos de parvularia y educación básica. De esta forma, no solo contribuye a hacer valer el derecho a la educación de los niños y niñas, sino que también favorece de forma novedosa el dinamismo de la economía local, al promover la contratación de servicios de micro y pequeños empresarios relacionados con la producción o distribución de los bienes otorgados por el programa.

1.1.9.3.2 Alimentación escolar: Cuyo principal objetivo es Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje, y de

esta manera satisfacer sus necesidades alimentarias inmediatas y fortalecer las acciones educativas a fin de introducir conocimientos y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición.

Dentro de sus componentes esta el “Refrigerio Escolar”, (2009 p.60). para lo cual el Ministerio de Educación hace entregas periódicamente a alimentos en crudo a las escuelas, y con el apoyo de la comunidad educativa, principalmente las madres de familia, el alimento es preparado y entregado a los estudiantes, en las primeras horas de cada jornada de clase. Pero en algunos centro escolares existe problemáticas sobre este programa ya que en algunas no se está desarrolla de la forma que tendría que se debería.

1.1.9.3.3 Alfabetización y educación básica para la población joven y adulta

concepción: Lo se pretende hacer con este programa es También se pretende generar estrategias de atención para estimular y garantizar la participación activa, permanencia y finalización en el programa de alfabetización de las y los participantes, con énfasis en las mujeres; finalmente, promover actitudes favorables hacia la búsqueda de información, reflexión, cooperación, organización, autogestión y cogestión, para transformar las condiciones de vida.

1.1.9.3.4 Dignificación del magisterio nacional: Concepción la dignificación del magisterio se entiende como el mejoramiento de las condiciones salariales, laborales y profesionales de los y las docentes, a quienes se les considera, junto con los padres y madres de familia, fundamentales en el favorecimiento de mejores aprendizajes y resultados en el estudiantado. Por lo anterior, el país debe valorar en su justa dimensión el trabajo del magisterio nacional, brindándole, con base en las posibilidades del Estado, condiciones laborales y salariales que estimulen un mejor desempeño profesional, que eleven las condiciones de vida y el reconocimiento social a la profesión objetivo: Elevar la satisfacción del magisterio, el desempeño efectivo del profesorado y el prestigio de la profesión docente a través del establecimiento de mejores condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión.

En este apartado, el pueblo salvadoreño ha sido testigo de cómo durante 4 años de gobierno y de implementado el Plan Social Educativo, el gremio magisterial sigue en la lucha por

mejora de salarios y prestaciones, habiendo sido burlado por los Ministros quien se han dedicado a dividirlos y de esa manera no cumplir con lo escrito en lo referido a la dignificación del magisterio que se ha quedado como una frase bonita para la historia de la educación.

1.1.9.3.5 Desarrollo profesional docente: Formación inicial y formación continua. Se concibe la formación del profesorado como un aprendizaje constante que se vincula con la mejora permanente de la práctica profesional.

Este enfoque abarca todas las etapas formativas de los y las docentes, entendidas como un Transformación de la continuum coherente que visualiza la docencia como una profesión en progresivo desarrollo.

La formación se considera como un elemento decisivo del desarrollo profesional, en el que también se reconocen como factores importantes las condiciones salariales y de trabajo, los sistemas de evaluación al desempeño y de incentivos.

Las metas de este programa son:

1. Implementar una política de desarrollo profesional docente que articule la formación inicial, la formación continua, el sistema de evaluación al desempeño y el sistema de incentivos.
2. Elevar el estatus de la formación inicial aumentando el grado académico de profesorado a licenciatura y equilibrando adecuadamente la formación pedagógica, didáctica y disciplinar.
3. Favorecer la oferta permanente y acceso equitativo de los y las docentes en servicio a modalidades diversas de actualización y especialización que respondan a las necesidades del sistema educativo y del profesorado.

En cuanto al desarrollo profesional docente, según experiencias de docentes quienes se sienten burlados por el MINED, al haberles prometido el título de licenciatura si se sometían a Diplomados según su especialidad, años de sacrificio económico, de tiempo, de abandono de sus hogares los fines de semana y al final, lo prometido no les fue cumplido

1.1.9.3.6 Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos: Los ambientes seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado. Los centros escolares que cuentan con una planta física adecuada, con los servicios básicos, con mobiliario y equipo necesario facilitan el desarrollo de los procesos educativos, al generar un ambiente seguro y agradable.

1.1.9.3.7 Recreación y deporte, arte y cultura. El objetivo fundamental de este programa es Contribuir con la formación integral de los y las estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

Para los jóvenes es necesario brindarles una distracción para que ellos se alejen de las calles y se interesen actividades que sean de mucho provecho para los jóvenes

1.1.9.3.8 Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos. Este consiste en que la educación que se desarrolla en los diferentes niveles del sistema educativo persigue la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, se concibe al currículo como un conjunto articulado de objetivos y contenidos organizados en función de que el estudiantado desarrolle los saberes necesarios para incorporarse a las diferentes dimensiones de la vida social. Desde esta perspectiva, el currículo debe ser flexible, pertinente e integral.

1.1.9.3.9 Educación de jóvenes y adultos: El objetivo fundamental de este programa es Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

1.1.9.3.10 Educación inclusiva: Este conciten en atender prioritariamente a los niños, niñas y jóvenes que por condiciones individuales, sociales y culturales son más vulnerables a la discriminación y exclusión. El programa activará estrategias y acciones preventivas y en todos los centros educativos y focalizará las intervenciones directas en aquellos centros educativos y comunidades que presenten situaciones problemáticas derivadas de la

discriminación y exclusión. Un pueblo que posee su propia escritura no es nada si no posee una escuela donde enseñarle a todos los niños.

La propuesta del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, surge como una respuesta a aquellos vacíos que tenía intrínsecos el Plan Nacional de Educación 2021. Sin embargo, en la actualidad y a pesar de los grandes esfuerzos por elevar los estándares de la educación salvadoreña, se siguen observando grandes debilidades, decimos esto, debido a que nos sorprende el saber y constatar que aún existen centros escolares en donde aún no se puede hacer uso de las bondades de la tecnología, la cual como se sabe es fundamental para llevar a cabo procesos de formación dentro de un contexto internacional que día a día demanda de mayores capacidades, destrezas y habilidades de todos aquellos estudiantes que tienen el propósito de ser excelentes profesionales, pero que debido a las limitantes locales se ven imposibilitados de alcanzar tales aspiraciones.

Es menester reconocer que los grandes vacíos con que cuenta la educación no son obra o consecuencia solamente de aquellas personas que están a cargo de la misma, ya que existen factores de tipo históricos, culturales, económicos y psicosociales que de manera directa o indirecta condicionaran el nivel de calidad dentro de nuestras fronteras territoriales. Lo que se ha plantado en líneas anteriores, no debe ser el motivo para encerrarnos en una burbuja y creer que la educación salvadoreña jamás saldrá del retraso en el que se encuentra hoy, pero si debe servirnos para crearnos un panorama claro de la situación real del estado de la educación que se sirve al interior de todos los centros escolares, la cual en muchas veces deja entrever grandes debilidades.

Se sabe que el Plan Social se orienta a buscar la mejora en muchas áreas, siendo una de ellas, el brindar mejores condiciones de trabajo y preparación a los docentes, pero esto, a pesar de las muchas buenas intenciones resulta difícil lograrlo y en especial lo relacionado a la formación docente, pues gran parte del magisterio carece de los recursos necesarios para realizar su práctica académica y los incentivos básicos para formar personas de manera integral. Hace falta pues, seguir trabajando para que podamos hablar de la educación salvadoreña de la manera en que los documentos oficiales la describen.

A raíz de lo anteriormente mencionado surge una interrogante ¿Qué pasará con el Plan Social con la llegada de un nuevo gobierno?

1.1.10 ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.

Con el programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno se dará a conocer todos aquellos factores básicos que el Plan Social propone para lograr el éxito de la misma, los cuales son: La constitución y funcionalidad red alumno – maestro --- familia—comunidad, los laboratorios de informática, el uso de espacios, los proyectos, la operatividad, la actividad motora y biblioteca de trabajo; por lo tanto, cada uno de ellos va con la finalidad de mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del estudiantado. Otro elemento importante son los paradigmas conductistas, paradigma constructivista y el paradigma crítico, ya que estos paradigmas son importantes porque perviven en nuestro sistema educativo.

El Plan Social Educativo 2009-2014 p.44) “**Vamos a la Escuela**” contempla el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) que se entiende como aquel “Centro educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma organizada, armoniosa y participativa.”

Este nuevo modelo implica una reestructuración de modelos anteriores, tratando de conformar una escuela menos rígida, centrada en el aprendizaje dentro de cuatro paredes, una escuela más flexible, más dinámica, con un ambiente adecuado para aprender, que logre retener en el sistema a los estudiantes que ingresan a ella y que sea tan novedosa que logre atraer a los estudiantes que están fuera de ella.

1.1.10.1 Objetivos de la EITP.

- 1) Ampliar la oferta educativa mediante la incorporación de talleres pedagógicos que respondan a las necesidades locales en concordancia con el currículo.

- 2) Posibilitar diversas opciones didácticas laboratorios, programas de apoyo, entre otras que permitan atender a las exigencias de la diversidad.
- 3) Adoptar soluciones flexibles que valoren el rol de los dirigentes escolares como grupo que opera de manera solidaria y compartida.
- 4) Integrar en el currículo el enfoque de investigación, experiencias y competencias referidas a la cultura local y a su especificidad socio- económica.
- 5) Generar ambiente propicios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

1.1.10.2. Características de la EITP

1. Fortalecer el currículo nacional

2. Incorporar siete áreas de formación

- ✓ Lenguaje y literatura
- ✓ Ciencia y tecnología
- ✓ Educación familiar
- ✓ Participación comunitaria
- ✓ Deporte y creación
- ✓ Arte y cultura
- ✓ Matemática

3. Promueve el trabajo colaborativo entre docentes y directores

- ✓ Una clara definición de los roles en el aula y en la escuela
 - ✓ Participación de todos en la planificación y evolución del proceso educativo
 - ✓ Sinergia entre los miembros de los diversos grupos
- 1- Permite que el momento de la alimentación se convierte en un espacio educativo
 - 2- Articulación de diferentes programas del plan social educativo.

Favorecer la participación de los padres y madres de familia y agentes del territorio, todos los elementos planteados según las reformas educativas, fueron de gran aporte dado que en el país no existía una verdadera educación, pero en la medida del tiempo la educación empieza a mejorar, porque surgen los planes y programas de estudio los cuales se desarrollaron mediante la educación primaria; sin embargo, esto es muy importante porque

la educación se sistematiza en el país. Otro elemento que se debe hacer énfasis era mejorar la cobertura y la calidad educativa con el plan decenal.

Además con este modelo lo que se pretende es mejorar la formación de las personas y que sean conscientes de sus derechos y responsabilidades para la familia, la sociedad y la nación, y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para lograr un mejor desarrollo en lo cultural, político y económico, mediante la aplicación de un pensamiento crítico y creativo, pero este modelo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales los cuales son : Estudiantes, docentes, familias y comunidades. Los actores privilegiados del modelo serán los estudiantes/as, quiénes adquirirán en los espacios educativos la formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad. Sin embargo, al estudiantado se debe de preparar para el futuro de una manera pensante, activa, reflexiva, competitiva, emprendedora y racionalista y si esto se lograra, el país tendrá excelente profesionales.

1.1.10.3 FACTORES BÁSICOS DE UNA ESCUELA DE TIEMPO PLENO.

El Plan Social Educativo propone ocho factores para asegurar el éxito de una Escuela de Tiempo Pleno. A continuación se describen cinco y mediante esquemas se presentan dos factores más:

Figura2. Factores de la Escuela de Tiempo Pleno.



1) La constitución y funcionalidad de la red alumno – maestro – familia – comunidad.

Los alumnos en la escuela de tiempo pleno forman un grupo único, aunque por supuesto no estudian juntos sino subdivididos en grupos y agregados variables en base a las exigencias del trabajo educativo el agrupamiento en secciones sólo tiene efectos burocráticos relativos al registro y a la elección de los representantes de clase. El grupo docente permite una mejor utilización del espacio para la enseñanza y la profundización de las diferentes disciplinas, para la experimentación y para los proyectos. Es necesario estar plenamente conscientes de que la escuela no puede agotar por sí sola la función educativa relativa al recurso formativo o a la inclinación personal de cada alumno en lo particular; aquí es en donde la familia y la comunidad soportan tal requerimiento mediante las asambleas de clase, las comisiones, los coloquios, las acciones de recreación, las iniciativas culturales, etc.

2) Los laboratorios de informática.

Estos se activan a partir de los siete años. Con ello, los estudiantes estructuran y experimentan sus propios proyectos, incentivados por las valoraciones hechas por la escuela en su conjunto. Los alumnos adquieren e integran competencias técnicas y desarrollan hábitos de desarrollo personal.

3) El uso de los espacios.

Aquí se combinan aulas para las lecciones, bibliotecas multimedia, aulas de informática, aulas de actividad psicomotora y de música, aulas polivalentes, (pintura, experimentos de ciencias...), zonas de prensa, aulas para actividad individual, salas comedor y de cocina, campos de juego. Esto permite a los alumnos permanecer dentro de la escuela toda la jornada en una diversidad de actividades formativas e informativas, conformando así un desarrollo equilibrado. También permiten los agrupamientos y reagrupamientos en función de la actividad y de los tiempos. Y finalmente, le permiten identificar y desarrollar sus propias inclinaciones personales sin perder el contexto global de la formación.

4) Los proyectos.

Proyectar en la escuela, independientemente de los contenidos a desarrollar, significa satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. Con ello se coordinan diversos recursos: Laboratorios, conocimientos generales, métodos de consulta, formas de relación... Estos proyectos actúan durante todo el año escolar, subdivididos en fases y desarrollados mediante un modelo organizativo, que busca generar experiencias liberadoras en el campo cognitivo en función de los intereses colectivos de la escuela, de la familia y de la comunidad y los propios del estudiante.

5) La operatividad.

Los laboratorios, ligados a las experiencias concretas y significativas, son motores capaces de activar la motivación del alumno, así como la capacidad del maestro. De tal manera que organizar el trabajo tanto en la teoría como en la práctica significa desarrollar mediante el hacer y la conciencia de hacerlo.

6) La actividad motora.

Figura3: Elementos de la actividad motora.



Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

El factor de la actividad motora conlleva a tener un aula de psicomotricidad donde incluye elementos como:

La natación: Que consiste en el movimiento y desplazamientos a través del agua y es una actividad que puede ser útil y creativa.

Gimnasia: Es un deporte en el que se ejecutan secuencias de ejercicio físico.

Atletismo: Es un deporte que contiene un conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamiento y pruebas combinadas.

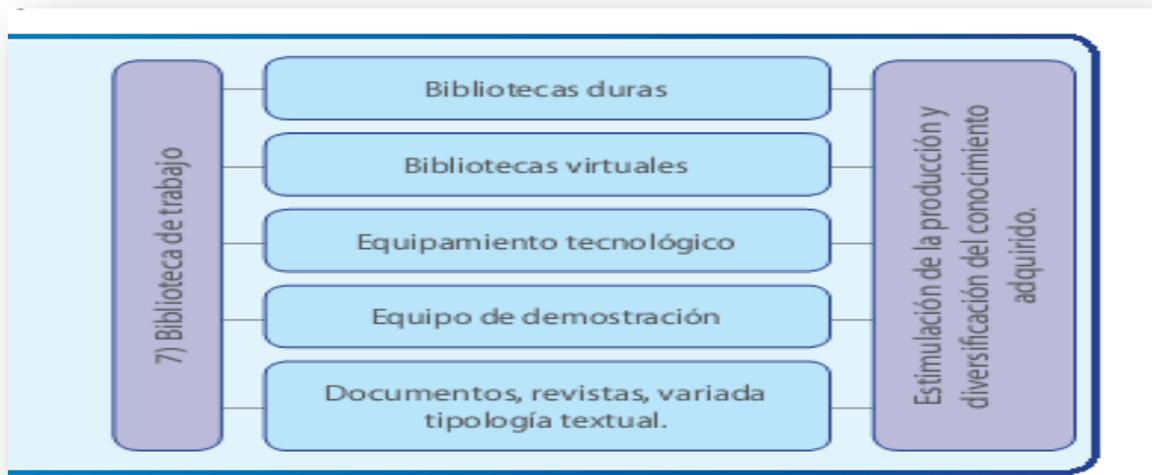
Esgrima: Es un deporte de combate en el que se enfrentan dos contrincantes

Ajedrez: Es un juego entre dos personas cada una de las cuales dispone de dieciséis piezas.

Todos estos elementos se pueden realizar en el centro escolar como en comunidades. Algunos de estos elementos no son aplicados en el contexto real debido a que los centros educativos carecen de recursos y espacios para el desarrollo de cada uno de estos componentes necesarios para la mejora de la psicomotricidad.

7) Biblioteca de trabajo.

Figura4. Biblioteca de trabajo.



Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

La biblioteca de trabajo es una herramienta que contribuye en el desarrollo de las actividades cotidianas que se desarrolla diariamente dentro de los centros educativos. Y hoy se ha convertido en el séptimo proyecto que viene a sustituir el clásico esquema de los profesos y sus lecciones, lo que se busca con este proyecto es equipar con materiales alternativos y que ya no sea el tedioso libro de texto si más bien bibliotecas virtuales y con ellas el equipamiento tecnología. Pero esto aspectos dentro de nuestra realidad no se está haciendo visible ya que los centro que están desarrollando estos programas no está equipado de la forma que el plan manifiesta, sino más bien este elemento no se encuentra manifiesto dentro de la realidad de los Centro Educativos.

Si estos ocho factores se desarrollan como se manifiestan en el plan, este sería un éxito el cual tanto necesita la educación Salvadoreña, pero en la práctica a cuatro años de estar desarrollando este plan existen centros educativos los cuales aún no posee bibliotecas y mucho menos bibliotecas virtuales.

1.1.10.4 LOS PARADIGMAS EN EDUCACIÓN.

Los paradigmas y los modelos mentales influyen en la aceptación o rechazo de las innovaciones propuestas para el rediseño de la escuela. Por tal razón, es importante conocer cuáles son los paradigmas que aún perviven en nuestro sistema educativo y qué se debe hacer para introducir los cambios que necesita una escuela nueva.

1.1.10. 4.1 ¿Qué es el efecto paradigma?

Lo que percibimos de la realidad está determinado por nuestros paradigmas, lo que a una persona puede resultarle notorio u obvio, puede ser casi imperceptible para otra persona con un paradigma diferente. La palabra paradigma proviene del griego paradeigma que quiere decir modelo, patrón, ejemplo. Un paradigma es un conjunto de reglas y disposiciones (escritas o no) que hacen posible:

- Establecer o definir límites.
- Indicar cómo comportarse dentro de los límites para tener éxito.
- Influir la percepción del mundo.

Paradigma educativo desde las prácticas pedagógicas:

Tabla 2. Paradigmas educativos desde las prácticas pedagógicas.

Paradigmas conductistas	Paradigmas innovadores
Dictar	Crear, descubrir
Copiar o transcribir	Inventar, imaginar
Memorizar o repetir	Analizar, argumentar

Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

1.1.10.4.2 Los paradigmas conductistas.

En educación, el método conductista es uno de los paradigmas que se ha mantenido durante más años y es el de mayor tradición; aunque el conductismo no encaja en los nuevos paradigmas educativos y ha sido constantemente criticado por percibir al aprendizaje como algo mecánico, deshumanizado y reduccionista, aún tiene vigencia en nuestra cultura y deja a nuestro arbitrio una gama de prácticas que todavía se utilizan en muchos sistemas escolares.

1.1.10.4.3 Los paradigmas constructivistas.

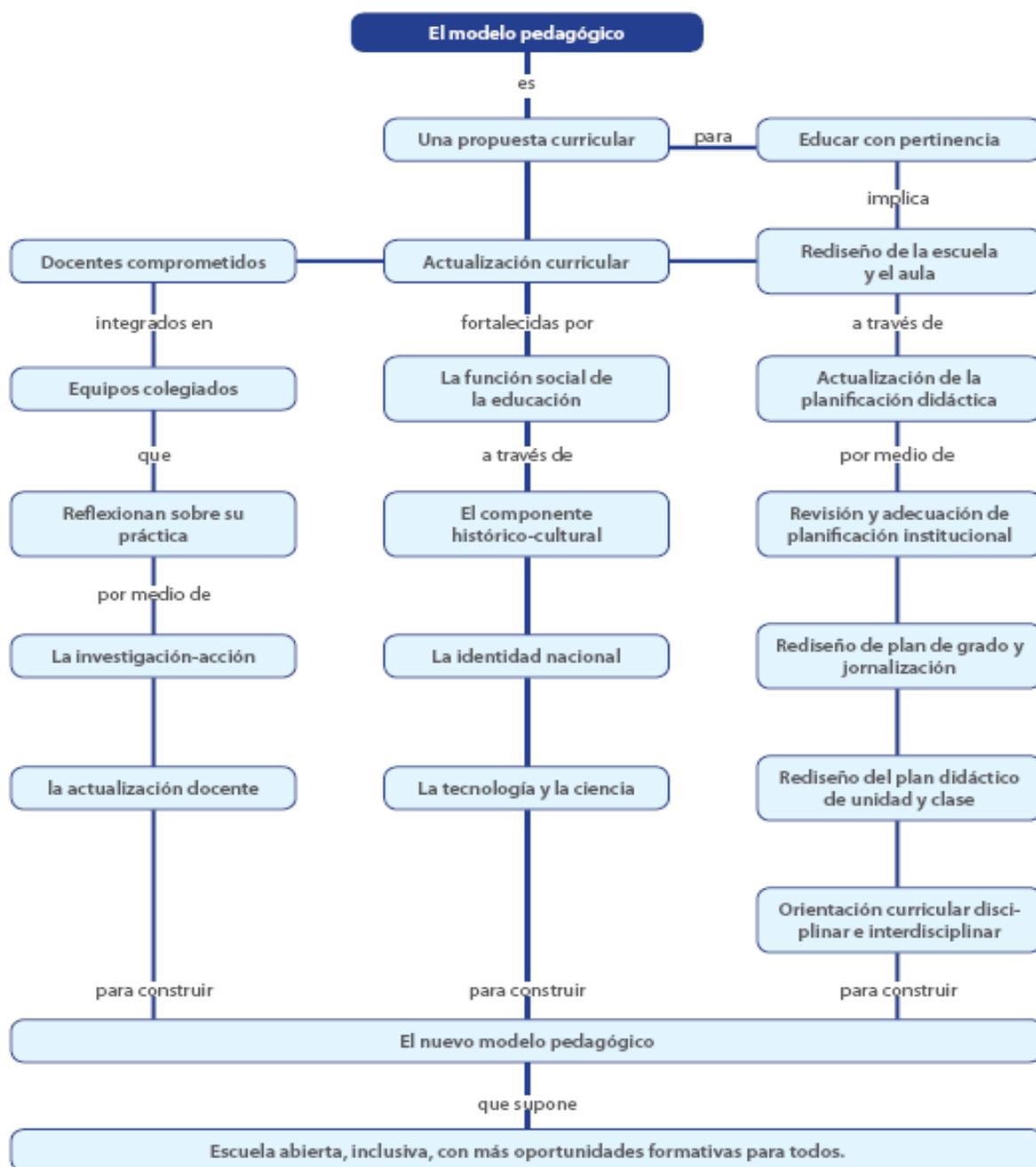
El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

1.1.10.4.4 Paradigmas críticos.

Estos paradigmas epistemológicos en los que cabe situar a autores como K. Marx, A. Gramsci, H. Marcuse, Th. Adorno, J. Habermaven el conocimiento en capacidad para incidir en las transformaciones de la realidad social e histórica. No se fijan tanto en el sujeto que conoce, sino en la operativización práctica del conocimiento. Para Haber más, en Conocimiento e interés, el conocimiento crítico es el que está orientado hacia la emancipación. Los paradigmas críticos coinciden con el constructivismo en aceptar el papelactivo del sujeto en el proceso de conocimiento, pero no aceptan la tesis radical de que la realidad es creada por el sujeto, pues esto desde su punto de vista sería un puro idealismo.

1.1.10.4.5 PROPÓSITO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO.

Figura 5. Modelo pedagógico



Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

La planificación didáctica es un recurso indispensable para la organización, administración y uso efectivo de los componentes didácticos en un ambiente de aprendizaje.

Figura 7. Componentes de la Planificación didáctica



Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

El modelo pedagógico de Escuela de Tiempo Pleno Inclusivo retoma los elementos básicos de la planificación didáctica por cada disciplina (que por ahora, están en los programas de estudio) pero con ciertas adecuaciones en los formatos y los procedimientos para incluir elementos innovadores, entre los que se encuentran:

- ✓ El contenido interdisciplinar: incluye dos o más disciplinas. Pueden ser temas tópicos o problemas. El contenido interdisciplinar se estructura partiendo de una disciplina eje (del programa de estudio) acompañados de contenidos de otra disciplina (en principio, también del programa de estudio) con la cual se pueden interrelacionar para reforzar un aprendizaje.

La previsión, descripción y uso de recursos adecuados a la actividad interdisciplinaria. (Curriculares, lecturas de apoyo, tecnológicos pero también recursos humanos, naturales y sociales del territorio donde se encuentra la escuela).

- ✓ Indicadores de logro interdisciplinarios que serán creados por el equipo docente con la pertinencia a las disciplinas correspondientes y ligadas a los diagnósticos y necesidades concretas del aula y la escuela.

Selección y adecuación de procedimientos (observación, indagación, experimentación, etc.), técnicas (diálogos, exposiciones, entrevistas, foros etc.) e instrumentos (listas de cotejo, rúbricas, diarios de aprendizaje, escalas numéricas etc.) para la evaluación del contenido interdisciplinar.

- ✓ Los docentes podrán planificar empleando un formato que tenga, como mínimo, los componentes básicos, cada equipo docente diseñará el que le resulte funcional, no hay una receta. El profesorado también podrá utilizar los recursos disponibles (libro de texto, guía metodológica, cuaderno de ejercicios). Lo novedoso está en la discusión, análisis y selección de contenidos interdisciplinarios (la disciplina eje y otra más como mínimo) que el equipo docente (docente titular y docente con-titular) incluirán dentro del plan de unidad (mediano plazo) y el plan de clase (corto plazo) como formatos básicos de planificación educativa.

1.1.10.4.6 EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.

El desarrollo de los procesos educativos en los diferentes niveles y modalidades del sistema, partirá de la visión de la educación que tiene como premisa la centralidad del aprendizaje, concebido como el resultado de la activación de un triángulo interactivo constituido por los estudiantes que aprenden, por los contenidos que son objeto de aprendizaje, y por los docentes que median ese aprendizaje. Dado que es el estudiantado el que construye de forma progresiva y comprensiva los significados, le corresponde al profesorado crear las condiciones óptimas para que cada estudiante despliegue sus capacidades para la construcción del conocimiento así como guiar y orientar pertinentemente este proceso.

¿Qué es planificar? ¿Para qué elabora la planificación didáctica un profesor? Es el procedimiento y herramienta pedagógica que da sentido al trabajo del docente. La

planificación debe considerar el contexto, los actores del proceso, los propósitos y la naturaleza de la disciplina. Es el insumo que recoge la respuesta que el equipo docente da a las necesidades de un grupo de estudiantes inserto en una comunidad concreta.

Los manuales o guías metodológicas pueden ofrecer ideas para organizar un ámbito disciplinar pero no respuestas a la diversidad concreta que caracteriza a la escuela y el aula. Son los equipos docentes, como mediadores educativos entre los estudiantes, las disciplinas, las familias y las comunidades, quienes dan sentido de pertinencia a las intervenciones didácticas y al hecho educativo. Estas decisiones, de carácter curricular, demandan procesos reflexivos y uso de herramientas organizativas como el planeamiento didáctico.

A continuación se enumeran los pasos básicos para el proceso de planificación didáctica Organización de los equipos docentes para unificar criterios didácticos y metodológicos.

Figura8. Pasos Básicos de Planificación.



Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

Las fortalezas, experiencias, formación y conocimientos del personal docente deben aportar para conformar equipos multidisciplinarios que ofrezcan una propuesta curricular sólida.

Revisión, adecuación y actualización de documentos de organización y planificación institucional como los programas de estudio (contenidos, competencias e indicadores de logro, los componentes del PEI: el Proyecto de gestión, el PCC y los Programas complementarios) para tomar decisiones hacia dónde se desea orientar el proceso educativo, en vías hacia la conformación de una Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Diseño del plan de grado y jornalización, para investigar, identificar, analizar y priorizar las necesidades, para retomar el análisis de los programas de estudio (contenidos, competencias e indicadores) a fin de dar respuesta a las necesidades; y determinar las temáticas disciplinares e interdisciplinares.

Elaboración del Plan didáctico de unidad y de clase para planificar actividades de aprendizaje disciplinares e interdisciplinares, seleccionar y preparar recursos, ambientes, horarios, ritmos, pausas de trabajo, determinar actividades de evaluación y elaborar el guión de clase, a continuación se manifiestan los pasos básicos para la realización de la planificación.

1.1.10. 4.7 DIMENSIONES METODOLOGÍAS Y ALCANCES PLANTEADAS EN EL PROGRAMA DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.

Tabla 3. Dimensiones Metodológicas.

DIMENSIONES	METODOLOGÍAS	ALCANCES
Rediseño del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Adecuación curricular • Trabajo colaborativo entre docentes • Enseñanza centrada en el niño • Aulas integradas por especialidad • Biblioteca • Atención específica 	<ul style="list-style-type: none"> • Expansión del currículo • Calificación de las reformas de enseñanzas • Aprendizaje por medio de la aplicación de las nuevas tecnologías y diversas opciones didácticas para las exigencias de la diversidad
Rediseño de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y organización escolar • Adecuación de espacios 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la intervención del proyecto educativo

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la jornada escolar • Planificación colegiada • Alimentación • Sistema de apoyo o grupos específicos • Organización programática • Relación con la familia y autoridades • Locales y agencias • Uso de los espacios 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de los actores educativos
Relación del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con la familia y autoridades • Locales y agencias • Usos de los espacios 	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate del valor social de la escuela • Conexión entre la escuela y la comunidad • Favorecer una cultura de paz

Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

1.1.10.5 MODALIDADES DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.

El modelo educativo de Tiempo Pleno se ha concretado en las escuelas de otros países a través de diferentes modalidades de organización. Para El Salvador, el Ministerio de Educación propone cuatro alternativas de ejecución:

Figura 9. Modelos de la Escuela Inclusiva



Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

1.1.10.5. 1Tiempo Pleno Clásico: Implica una extensión horaria que alcance 8 horas diarias, los cinco días de la semana, llegando a un total de 40 horas semanales. Los cambios curriculares relacionados con este modelo están dirigidos hacia un incremento de la especialización disciplinaria, y más desarrollo de experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinar.

Para su ejecución es indispensable disponer de espacio suficiente, dentro de la escuela o fuera de ella, para la atención de todos los grados durante el período de 40 horas semanales. La organización de los docentes puede darse de formas diferentes, dependerá de la disponibilidad de recursos y del análisis de proyecciones y sustentabilidad del modelo en el futuro.

1.1.10.5. 2 Tiempo Pleno por Módulos: Implica una extensión horaria que considera actividades en el tiempo contrario al que se atiende en el centro educativo. Las actividades pueden organizarse por ciclos, asumiendo que los estudiantes puedan permanecer en la escuela dos tardes a la semana, lo que implica una extensión de 8 horas semanales para cada grado.

Para que todos los estudiantes cuenten con dos tardes de extensión horaria se necesita disponer de un espacio, ubicado en la escuela o en el territorio, que pueda acoger a un tercio de los estudiantes y para ser utilizado de forma rotativa entre los tres ciclos sobre la base de una programación de carácter anual. Esta modalidad permite acciones de profundización principalmente de carácter disciplinar aprovechando el tiempo adicional.

1.1.10.5.3 Tiempo Pleno: Implica extender el horario sólo para algún grado del centro escolar, aplicando la distribución horaria, la organización docente y de los espacios del Modelo de Tiempo Pleno clásico. Puede ser un modelo interesante pensando en una implementación paulatina del modelo de tiempo pleno programando la incorporación de otros grados en el transcurso del año escolar o años venideros.

1.1.10.5.4 Post-escuela: Esta opción se refiere a la posibilidad de disponer de espacios suficientes para atender a grupos de estudiantes específicos seleccionados a partir de criterios que respondan a la equidad, en el horario en que no reciben clases en el centro escolar, para que puedan realizar diversas actividades y tareas de estudio universitario.

La atención de estudiantes en las cuatro modalidades de Escuela de Tiempo Pleno se puede delegar, con la debida supervisión, en operadores especializados (personas responsables que tienen alguna especialidad académica, artística, recreativa, deportiva o en un oficio) y personas sin formación especializada (que contribuyen al cuidado personal y a la distribución de los recursos destinados para las actividades).

Estas estrategias organizativas permitirán a los centros escolares fortalecer áreas como la innovación curricular, tecnologías de la información y la comunicación, idioma extranjero como segundo idioma, arte y cultura, recreación y deporte, alimentación, emprendedurismo, ciudadanía, escuela de padres y madres, relación escuela-comunidad, educación para la vida, educación física, aula integradas, laboratorios, huerto escolar, entre otros.

1.1.10.6 LA NUEVA ESCUELA, EL REDISEÑO DEL AULA.

Durante toda la historia de la educación de nuestro país han existido muchos cambios algunos han traído grandes beneficios, otros han pasado desapercibidos, pero existe un elemento muy importante que en casi ninguna de las reformas o planes le han puesto la debida importancia, dado que los anteriores se han ido en el camino de la reformas solo de contenidos de las diferentes asignaturas así como también de las formas y métodos de evaluación, pero ahora en el plan social se toma este aspecto que es **el rediseño del aula**.

¿Qué se entiende por rediseño de la escuela? Adecuarse a las necesidades de la época y del futuro que se espera y como hacer eso?

Ahora, bien cuando hablamos de un rediseño del aula que es lo que se busca hacer:

- a) Sustituir la lección de catedrático por la biblioteca de trabajo.
- b) Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa.
- c) Conformar un aula integrada en la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores.
- d) Esto son los aspectos que el plan social busca con el programa la nueva escuela.
El rediseño del aula.

1.1.10.6.1 Un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera.

Figura 10. Rediseño de la escuela

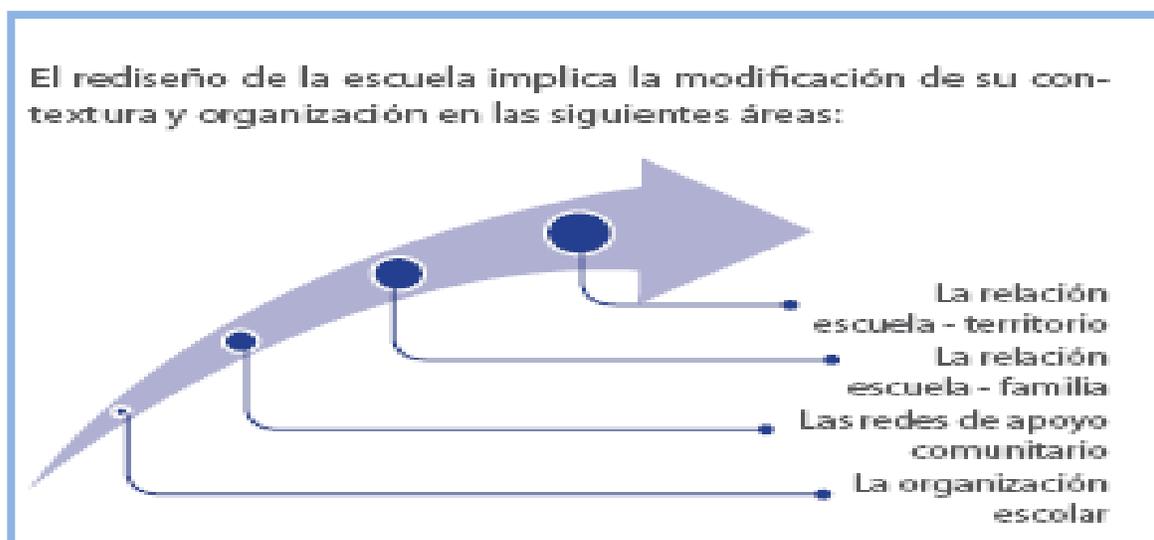
Un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera, significa:

Sustituir el concepto de enseñanza por materias	por	enseñanza por disciplinas
Sustituir el concepto de maestro	por	grupo docente
Pasar del contexto de la clase	al	contexto de la vida
Pasar de la lección	a	la investigación
Pasar del libro de texto	a	la biblioteca de trabajo
Sustituir la pedagogía del manual	por	la pedagogía alternativa
Transformar un aula aislada	en	un aula integrada

Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

1.1.10.6.2 Áreas de organización del rediseño.

Figura 11. Áreas de organización.



Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

Según Díaz Alcaraz (2001) La reorganización y flexibilización de la jornada escolar beneficia a los padres, a los profesores y a los estudiantes, como se expone a continuación:

2. Beneficio para los padres.

- ✓ Les permitirá ajustar el horario escolar al laboral lo que redundará en un aumento de la relación familiar. El conocimiento que tienen los padres acerca de las actividades escolares y del comportamiento de sus hijos en la escuela es insuficiente, lo que pudiera explicar, en parte, el grado de indisciplina de algunos estudiantes en los centros educativos y la consiguiente sorpresa de los padres ante cualquier llamada de atención por parte del centro. Hay que tener en cuenta que el comportamiento de los alumnos en el ambiente escolar y en el ambiente familiar es distinto, lo que hace imprescindible un mayor conocimiento de éstos comportamientos por parte de profesores y padres.
- ✓ Los padres podrán exigir mayor calidad educativa. Es una buena ocasión para que el sector de padres motive a los profesores a una mayor implicación en su práctica y eficacia docente. Los padres deben exigir procesos de evaluación interna de los centros que posibiliten una reflexión serena sobre la actuación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

2. Beneficio para los profesores.

- ✓ Les permitirá una mejor organización de los horarios semanales con criterios pedagógicos. Al concentrar el horario lectivo por la mañana, va a permitir dedicar las dos primeras sesiones a las áreas que suponen mayor esfuerzo y dificultad (Lenguaje y matemáticas), dejando para las dos últimas sesiones aquellas áreas de carácter más lúdico y participativo.
- ✓ Facilitará que los profesores puedan atender mejor a los padres en la hora de tutoría al tener que establecerla obligatoriamente por la tarde, que es cuando la prefieren los padres. Esto va a posibilitar una mayor presencia de los padres en los centros. La presencia de los profesores por la tarde permitirá, además un mayor control de las

actividades extraescolares que se realizarán en el centro y posibilitará que la Biblioteca permanezca más tiempo abierta para préstamos.

- ✓ Facilitará al profesorado la actualización y planificación de la práctica docente. Actualmente el profesorado tiene que programar actividades de formación docente los fines de semana o después de la jornada laboral. Esta situación suele desmotivar al profesorado, al tener que prolongar más su jornada laboral. Esto se resolvería con la jornada continuada porque dejaría tardes libres al profesorado para la actualización y mejora de la práctica docente.

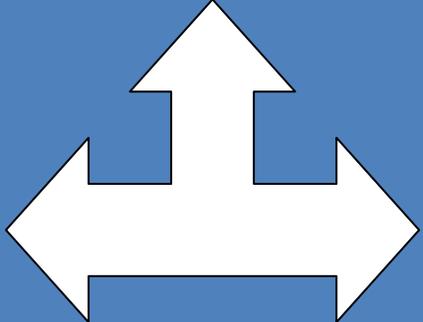
3. Beneficio para los alumnos

- ✓ Posibilitará a los alumnos disponer de mayor tiempo por la tarde para la realización de actividades de recuperación y recreación, para cultivar las aficiones. Es decir, facilita la dedicación a otro tipo de actividades que con el horario partido se hace más difícil y ayuda a que los alumnos no estén tan absorbidos por la vida escolar, sobre todo en una sociedad que dispone cada vez más de estímulos educativos y culturales motivantes.
- ✓ La posible fatiga que puede aparecer en las horas finales de la mañana puede paliarse con descansos estratégicos y, sobre todo, con cambios metodológicos adecuados. En este sentido no sería razonable plantear al final de la mañana una metodología de corte tradicional en donde los alumnos deben atender las explicaciones del profesor y realizar tediosos ejercicios repetitivos que ofrecen los libros de texto. Más aconsejables serían métodos activos, aprendizajes por descubrimiento, en donde los alumnos orientados por el profesor trabajan en pequeños grupos, actividades más creativas o actividades de áreas de contenidos más procedimentales (Educación física, música, artes plásticas, artesanías, entre otras).

1.1.10.6.3. Educar con pertinencia.

El Plan Social educativo propone cuatro elementos de cambio en la revalorización de la educación hacia la transformación del actual modelo educativo:

Figura 12. Transformación actual.

La educación secular	Necesita Transformarse en 	Un nuevo modelo educativo
La educación como un deber		La educación como un derecho
La educación como un medio		La educación como un fin
La educación como una obligación		La educación como una necesidad
La educación como un acto de subsidiaridad		La educación como un acto de justicia

Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

1.1.10.7 PRINCIPIOS DEL REDISEÑO EDUCATIVO.

Asimismo, toda acción del plan para asegurar su pertinencia deberá partir de tres principios fundamentales:

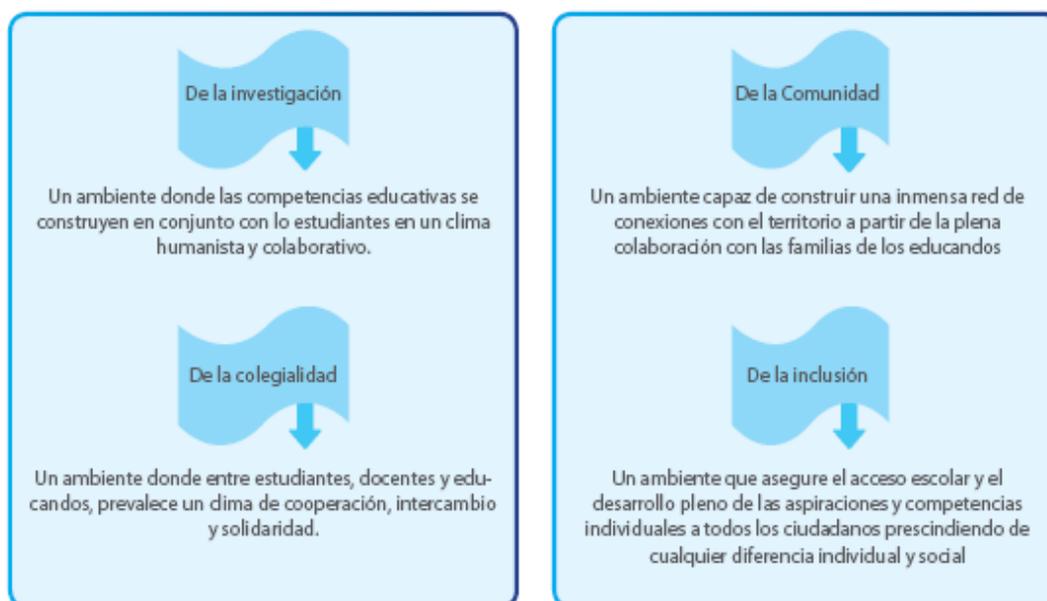
- a) Inclusión educativa: Asegura a toda la población el pleno acceso, permanencia y aprendizaje al sistema escolar, superando cualquier diferencia individual.
- b) Calidad de las competencias: Asegura que cada ciudadano desarrolle competencias de calidad que le permitan su plena realización como persona que integrada a la comunidad contribuyan al progreso social.
- c) Valor social de la educación: Garantiza a cada ciudadano competencias que le permitan el pleno ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.

1.1.10.7.1 Objetivos macro estratégicos del rediseño educativo.

El plan de rediseño de la escuela y el aula responde a un diagnóstico específico de cada comunidad educativa, sin embargo, el Ministerio de Educación propone los objetivos macro estratégicos que definen las prioridades de la propuesta.

Los objetivos estratégicos establecen la naturaleza, el alcance, los valores y las áreas clave que guían el rediseño educativo, estos son los siguientes:

Figura 14. Objetivos estratégicos



Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

Con la escuela de tiempo pleno se busca dar cumplimiento al derecho al estudio, y consecuentemente, a la instrucción, que tienen todos los ciudadanos; se busca una relación más plena con la comunidad, con la cultura, con el territorio; se adquieren y reafirman valores de respeto a la diversidad, a la identidad, a los elementos raciales; se proyecta un horizonte más vasto mediante el poder del conocimiento, de una instrucción que emancipa y libera.

Finalmente, la escuela de tiempo pleno debe afrontar tres retos para su correcto significado:

- a) Capacidad para responder a las exigencias educativas de la sociedad y de los niños y jóvenes de hoy y de mañana.
- b) Una organización del modelo que permita su adecuada implementación.
- c) Un adaptamiento a la luz del contexto gestional e institucional.

1.1.10.7.2 La inclusión educativa demanda a la escuela el rediseño de los siguientes procesos.

La inclusión asegura a toda la población el pleno acceso al sistema escolar, superando cualquier diferencia individual.

La escuela inclusiva es una propuesta educativa flexible, organizada, armoniosa y participativa que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local. La calidad educativa de la propuesta asegura que cada ciudadano desarrolle competencias de calidad que le permitan su plena realización como persona que integrada a la comunidad contribuya al progreso social.

El valor social de la educación propio de la escuela inclusiva garantiza las competencias que le permitan al estudiante el pleno ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.

1.1.10.7.3 La inclusión educativa demanda a la escuela el rediseño de los siguientes procesos:

Figura15. Inclusión educativa.

Planificación didáctica	Planificación colegiada. Desarrollo de un currículo disciplinar e interdisciplinar. Énfasis en el desarrollo de competencias curriculares e interdisciplinarias.
Relación con el territorio	Colaboración sistemática con las agencias del territorio. Fuerte participación de las familias. Más presencia de la escuela en la comunidad. Mejoramiento de la relación con las familias.
Organización escolar	Más profesores por aula. Organización en equipos docentes. Reorganización de secciones, grados y espacios. Escuela abierta. Aumento del tiempo de calidad para aprender.
Metodología	Activa. Enfoque constructivista. Énfasis en el desarrollo de competencias curriculares e interdisciplinarias.

Fuente: Ministerio de Educación (2009-2014).

La inclusión educativa demanda proceso como la planificación didáctica, en la cual con este proceso se pretende desarrollar un currículo disciplinar y el desarrollo de las diferentes competencias así como también las relaciones con el territorio en donde se debe tener la mayor participación de agencias, familias y que las escuelas tenga más participación en las diferentes comunidades, a su vez, también con estos procesos se espera tener más participación y organización de docentes por aula para obtener un aumento de tiempo de calidad para un mejor aprendizaje.

Uno de los elementos importantes es retomar la parte de la metodología apostando al enfoque constructivista y al desarrollo de competencias.

Como futuras profesionales y quizá futuras docentes tenemos la obligación de conocer todos esos antecedentes históricos que han dejado como consecuencia la educación que hoy conocemos, para comprender del para que y el porqué de las cosas.

Cada cambio que ha venido surgiendo deja marca en los sistemas educativos, claro que unos más que otros, desde que se planteó la educación como un proceso formal y sistemático dirigido por una institución capaz de conducir la educación del país, siguiendo con el planteamiento de una reforma en marcha que empieza a introducir los nuevos paradigmas enfoques y modelos de una educación más moderna, para luego concluir con el plan 2021 y las competencias de las cuales poco logró cumplirse porque cantidad no es sinónimo de calidad, ni el analfabetismo solo es no saber leer y escribir, es desconocer nuestro propio contexto, nuestra historia, nuestra cultura, no hacemos conciencia de la importancia de una participación constante en las decisiones de este país, somos como niños engañados con un dulce nos conformamos con la construcción de carreteras, y parques bonitos, pero no exigimos lo que verdaderamente importa que se nos brinde oportunidades de superación, que bajen los niveles de pobreza y delincuencia que la educación responda al pueblo.

Las reformas como el plan social quizá sea un inicio de eso, aunque a veces suene utópico, es un planteamiento un poco más humano, cualquier política o proyecto que tenga como finalidad recuperar los factores humanista y esa conciencia social que tanto nos hace falta, bien valen la pena.

No se trata también solo de criticar si no de aportar y buscar soluciones de ser nosotros o nosotras las que empecemos a ejercer un cambio dentro de las aulas de clases, incentivemos a los alumnos a fomentar el hábito de la lectura, el interés de investigar y cuestionar su propia realidad, a ser sujetos responsables y comprometidos con su nación, con los valores y el medio ambiente, ése es nuestro rol, dejemos de ser docentes pasivos que solo siguen una guía didáctica que les proporciona casi todo con el mínimo esfuerzo, convirtámonos en verdaderos educadores.

No podemos cerrar el capítulo I sin analizar y contrastar los diferentes momentos por los que ha atravesado el sistema educativo salvadoreño, al compás del movimiento económico a nivel mundial. Es así como hemos hecho un recorrido desde una educación precaria, sin formación docente, sin programas de estudios y más aún sin una institución regidora de la misma como el Ministerio de Educación que nace en la Reforma de 1968; a partir del positivismo de Augusto Comte, vemos cómo se va formando al individuo como tal, sin importar su estadio de desarrollo, ni sus sentimientos, reflexiones. El positivismo es una corriente o escuela filosófica que afirma que el único conocimiento auténtico es el conocimiento científico, y que tal conocimiento solamente puede surgir de la afirmación de las teorías a través del método científico; asimismo el conductismo como teoría psicológica jugó un papel determinante en la educación de este momento; luego, pasamos al constructivismo, con su estímulo-respuesta, que ve al estudiante como receptor de aprendizaje, para luego llegar al constructivismo cuyo representantes son Jean Piaget y Lev Vigotski, quienes plantean que el sujeto cognoscente debe construir su aprendizaje tomando como base sus saberes previos. Este enfoque es un intento de la Reforma Educativa en Marcha y el Plan 2021 para formar un nuevo individuo; y finalmente, llegamos al Plan Social Educativo, con la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, basada en los 7 saberes de Morín. Vemos como todas las Reformas les mueve la formación del ser humano, que responda a las necesidades de la época, pero, lamentablemente, todos los intentos ha fracasado debido a que no se conocen datos de evaluaciones que evidencien los resultados de una u otra reforma, solamente sabemos que son modelos tomados de experiencias de otros países que ha sido adaptadas al nuestro, sin tomar en cuenta que la realidad salvadoreña dista mucho de la de los países modelos.

Lo anteriormente mencionado podrá evidenciarse con el presente estudio, cuyo contexto son los Centros Escolares “Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro en el Departamento de Cabañas, que conoceremos en el siguiente capítulo.

1.2. MARCO SOCIO- EDUCATIVO DE LOS CENTROS EDUCATIVO “SOR HENRÍQUEZ” Y “SAN ISIDRO” DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS.

El presente capítulo, está orientado a dar a conocer los elementos generales que distinguen a cada uno de los Centros Educativos en los cuales se desarrolla el trabajo de investigación que se está realizando con el propósito de ahondar en el impacto que se genera a raíz de la implementación de lo que se ha dado en llamar Plan Social Educativo 2009-2014, con el cual se pretende cambiar la realidad educativa del país, a través, de la implementación del programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

En el documento se señala parte de la historia que identifica a los municipios de Ilobasco y San Isidro, ambos pertenecientes al departamento de Cabañas; por otra parte, hacemos el esfuerzo de enfatizar en cuáles son las principales fuentes de ingresos económicos al interior de cada uno de los municipios en mención, sin descuidar también el contexto social en el que están inmersos en la actualidad, esto resulta fundamental por el hecho que de esa manera podemos hacer un análisis de las condiciones sociales bajo las cuales se desarrolla la estrategia que conlleva la EITP. Además, presentamos los elementos que forman parte de la identidad de cada Centro Escolar, como lo es Visión, Misión y año de fundación, su organización interna, pues no debemos olvidar que de ella depende en gran medida el éxito a fracaso de los planes o programas que se desarrollen internamente.

Otro elemento fundamental del que hacemos mención es el nivel educativo de la comunidad (pobladores de las zonas aledañas al Centro Educativo), ello debido a que en muchas ocasiones el nivel de formación de los padres de los estudiantes permite o imposibilita, según sea el caso, el normal desarrollo de los estudiantes. Por último, enfatizamos en cómo se está desarrollando en la actualidad la implementación de la EITP, puesto que las diferencias de infraestructura en cada Centro Escolar hacen necesario la implementación diferenciada del programa que constituye nuestro objeto de análisis.

La Escuela de Tiempo Pleno viene a cambiar la estructura de nuestra escuela. Se realizaron estudios de acuerdo a su propia realidad y tiempos, En el Departamento de Cabañas existen dos Centros Escolares que están implementando este programa, que son el Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco que de ahora en adelante reconoceremos como CESH (Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco) y el Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro, departamento de Cabañas que lo reconoceremos como CESIS (Centro Escolar San Isidro).

Estas instituciones retoman el modelo que más se acerca a su contexto enriqueciéndolo con su propia experiencia y teniendo como fundamento filosófico y pedagógico el tiempo pleno, este programa da inicio en estas escuelas en el año 2009, con la implantación del Plan social (Vamos a la Escuela), pero se implementa ya como escuela inclusiva tiempo pleno en el año 2010 como escuelas pilotos y es en el año recién pasado que se convierte en escuelas integradas.

1.2.1 HISTORIA DE ILOBASCO.

San Miguel de Ilobasco, es población precolombina de origen Lenca, ocupaba anteriormente el paraje del sitio viejo, 6KMS, al H del lugar actual, posteriormente se trasladó donde hoy se encuentra. En 1770 era pueblo anexo a la parroquia de Cojutepeque. El 20 de junio de 1935 fue elevado a cabecera del distrito. Fue ascendido en villa el 23 de Febrero de 1871. En enero de 1928 obtuvo el título de ciudad; por decreto legislativo el 10 de febrero de 1837 creado departamento de Cabañas, dividido en los distritos de Ilobasco. Cabecera de Ilobasco y Sensuntepeque cabecera del Distrito y del departamento. En la época colonial se le llamaba “Gelobasco”, “Hilobasco”, “Xilobasco”.

El topónimo náhuatl, Ilobasco significa: “lugar de los Helotaxcas”. “Tortillas de elote tierno”, proviene de las raíces “Hilotaxco”, entre las personas notables nacidas en el Municipio, se encuentran los ex jefes de estado: Fernando Figueroa, Rafael Antonio Gutiérrez, Lic. Henríquez Hoyos, llamado “El segundo orador de los Andes”, el senador Bernardo Perdomo, que ocupó el lugar de rector de la Universidad Nacional: Carlos Bonilla “Poeta y padre de la Medicina Interna de El Salvador”, Las costumbres se

ha desarraigado debido a la emigración de los nativos y a la inmigración de otros, porque la ubicación de esta localidad favorece la mencionada influencia. Es importante acotar que los grupos étnicos han desaparecido por el mismo efecto expresado.

1.2.2 RECURSOS ECONÓMICOS DE LA COMUNIDAD DE ILOBASCO.

Los recursos económicos de esta comunidad se mencionan a continuación.

- ✓ **Minería.** En el segmento situado hacia el sureste se encuentra yacimientos de marmolita, específicamente en el Cantón San. Francisco Iraheta Caserío Potrerillos y en el Cantón Maquilishuat, Caserío Sta. Lucia, el tercero que da lugar al asentamiento de este municipio contiene grandes cantidades de arcilla o barro.
- ✓ **Ganadería.** Se explota la ganadería vacuna, porcina, caprina y asno mular.
- ✓ **Agroindustrias.** Tiene importancia la explotación de la avicultura, apicultura, leche y sus derivados.
- ✓ **Artesanías.** El patrimonio de los Habitantes de esta ciudad depende de la elaboración de producto de barro, establecido dos clases de trabajo como lo son la cerámica ordinaria y fina.
- ✓ **Agricultura.** Los cultivos básicos son: El Maíz, frijol, maicillo, caña de azúcar, cítricos, café, ajonjolí, arroz, plantas ornamentales y hortalizas.

Estos son los elementos con los que cuenta esta comunidad para satisfacer sus necesidades económicas.

1.2.3 CONTEXTO SOCIAL DE LA CIUDAD DE ILOBASCO.

Demografía.

La población total de la comunidad asciende a 65.028 habitantes: concentrados en dos zonas urbanas y rurales. La densidad de la población es de 26 h/km², la población en cuanto a la edad de 20 años y en cuenta a la población por sexo predomina el femenino. La población urbana alcanza la cifra de 27.069 habitantes y la rural asciende a 37,959 habitantes.

La población escolar alcanza los 10, 000 habitantes y la propiamente escolar refleja 9,000 habitantes, teniendo en la población escolar no atendida un 8% .en cuanto a la natalidad, se manifiesta una tasa de 302% y la tasa de mortalidad refleja un 2.5%.

Las emigraciones se dan todos los años en los últimos meses por los trabajos esporádicos y comerciales. Emigración se han tenido en la década de los 80's.debido al conflicto armado que se vivió en nuestro país.

1.2.4 CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ” DE ILOBASCO.

1.2.4.1 VISION.

“Ser una institución educativa con prestigio y calidad al servicio de la comunidad en la que se aplique técnicas y estrategias de aprendizaje, innovadoras que contribuyan a lograr una educación integral mediante el fomento de valores morales cívicos, éticos, culturales y espirituales”(PEI.C.E.S.H 2013)

1.2.4.2 MISION.

“Somos una institución que potencia una enseñanza de calidad, aplicando diferentes estrategias que integran y prepara al estudiante en su formación académica, espiritual, moral y practica constante de los valores más elementales para una convivencia armónica”.(PEI.C.E.S.H 2013)

Fue fundado el 12 de febrero de1929, el local fue donado por la religiosa Sor Mercedes Henríquez, originaria de Ilobasco.

La primera nominación fue Escuela de varones “Sor Henríquez”, en memoria de la donante. El personal Docente que tuvo a cargo el inicio de la fundación, lo conformaba:

- ✓ Director : Don Emilio J. Avalos
- ✓ Subdirectora: Señorita, Alicia Miranda.
- ✓ Profesor auxiliar: Don Miguel Serrano.

Los grados atendidos fueron: 1º, 2º, 3º de una sección respectivamente con 9 asignaturas intelectuales y 8 aplicadas en cada grado. La construcción de nueva edificación escolar, estuvo a cargo del Ministerio de Educación, inaugurándolo el 22 de junio de 1975.

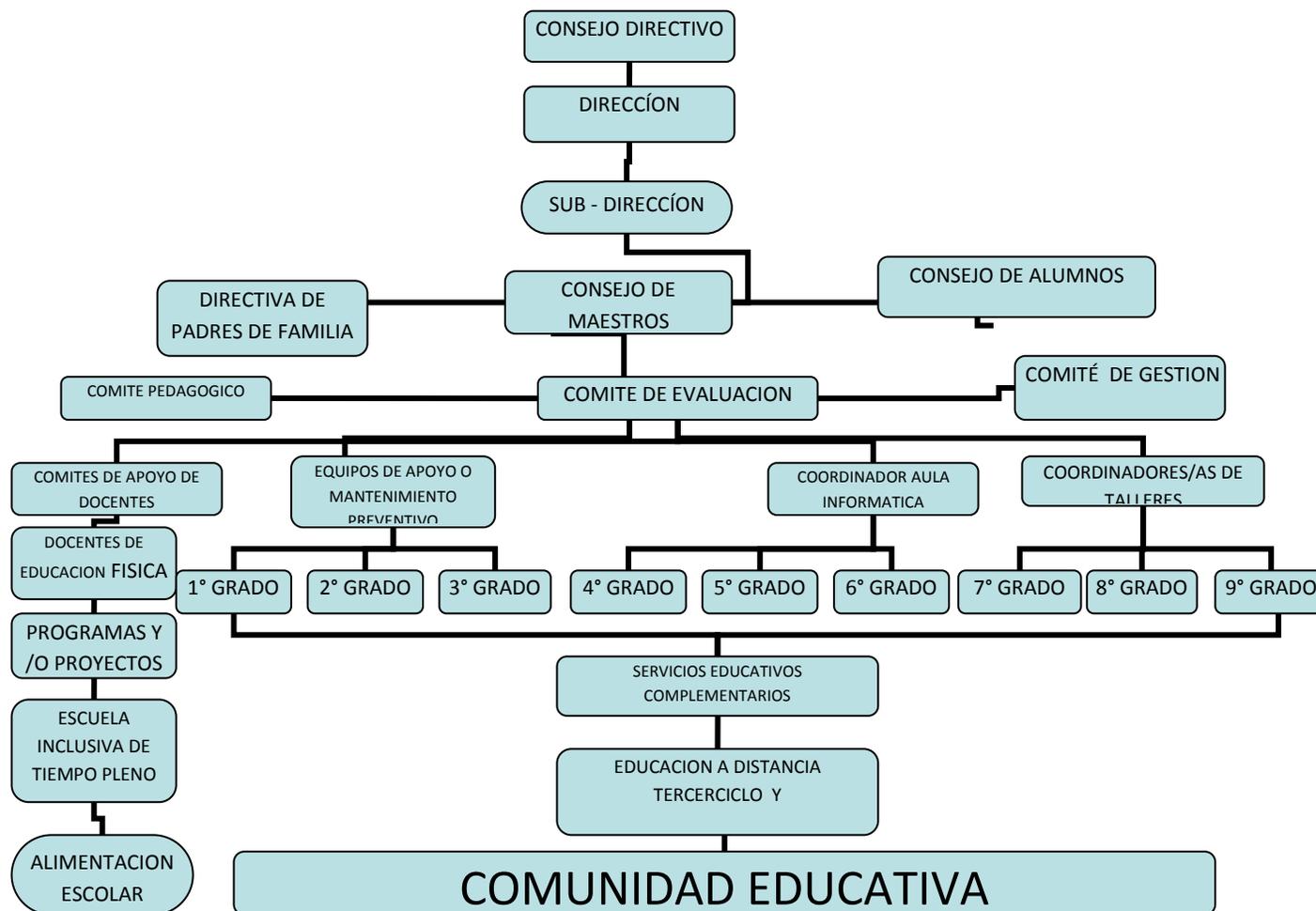
La segunda nominación fue la del 18 de Noviembre de 1997 y ésta la convirtió en Escuela Urbana Mixta Unificada “Sor Henríquez”.

La tercera nominación y la más reciente es la de 28 de mayo de 1999, es la que la acredita como Centro Escolar “Sor Henríquez”, este Centro Educativo con la implementación del Plan 2021 fue acreditada como Escuela Modelo y Escuela 10, con el código: 12193.

El Centro Escolar “Sor Henríquez”, está situado entre la 3ª A. v. Sur y 6ª calle poniente, N°18 de Ilobasco, que es cabecera de distrito de mismo nombre y que se conforma de cuatro municipios en el Departamento de Cabañas, su área comprende 249,69 km² que en su totalidad corresponde a la cima de una colina a 750 m.s.n.m. Ilobasco, está limitado al norte por los Municipios de Sensuntepeque y Jutiapa, al este por el municipio de San Isidro, al Sur por los municipios de El Rosario Monte San Juan, San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán y San Sebastián, Departamento de san Vicente; al Oeste los Municipios de Jutiapa y Tejupeque, departamento de Cabañas, a 13° 50’30’LS y 88°51’06’’ LWG, a 38 kms. Al SE de la Capital de la república.

1.2.5 ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRIQUEZ” DE ILOBASCO DEPARTAMENTO DE CABAÑAS 2013.

Figura 16.



1.2.6. SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD DE ILOBASCO.

El grado promedio más alto aprobado por los habitantes de la comunidad es Noveno, la carga docente es de 50 alumnos.

Lo que se persigue es ser una institución integrada y participativa. Se tomó en cuenta la experiencia de los educandos, orientan la tarea pedagógica, hacia el trabajo creativo, enfatizado en la formación científica, tecnológica, investigativa. Y así mismo promover la integración y participación de todos los actores de la comunidad educativa y en actividades escolares. Buscando en la comunidad otras instituciones que puedan apoyar el trabajo del centro, además se utiliza adecuadamente los recursos existentes.

El compromiso que tiene el centro educativo con la sociedad: es de promover el mejoramiento de la calidad de vida del educando, proyectado lo como sujeto de la historia, como responsables de la construcción del bien común y en la transformación social hacia el desarrollo de equidad.

La modalidad de administración es C.D.E.

1.2.7 HISTORIA DE SAN ISIDRO.

El Origen de esta población fue el avcindamiento de varias familias de ladinos en el paraje que hoy ocupa, a mediados del siglo XVIII.

En 1770 San Isidro era un villorrio tan sin importancia que ni siquiera es citado por el Arzobispo don Pedro Cortés y Larraz. En 1807, según el intendente don Antonio Gutiérrez y Ulloa, San Isidro era una aldea de ladinos en el partido de Sensuntepeque; la aldea de San Isidro se erigió en pueblo poco antes del emancipación política (1821) y ya figura como tal y como cantón electoral en la ley del 18 de febrero de 1841.

Perteneció al departamento de San Vicente desde 1824 (12 de junio) hasta 1873 (10 de febrero), en esta última fecha ingreso en el departamento de Cabañas.

1.2.8 RECURSOS ECONÓMICOS DE LA COMUNIDAD DE SAN ISIDRO.

La Producción agropecuaria del municipio se basa principalmente en los Productos agrícolas y los de mayor cultivo son: granos básicos, ajonjolí, caña de azúcar, plantas hortenses y frutícolas. Hay crianza de ganado: vacuno, porcino, caballar y mular. Así como aves de corral.

Industria y comercio. Elaboración de productos lácteos, dulce de panela y fabricación de materiales para la construcción, oro. En el comercio local existen tiendas, farmacias, bazares, ferreterías, agro-servicios y otros pequeños negocios.

1.2.9 CONTEXTO SOCIAL DE LA CIUDAD DE SAN ISIDRO.

Es un Municipio que cuenta con una población 10,340 habitantes; su gente vive de la agricultura, ganadería y la explotación de oro en la mina El Dorado. Al momento la explotación minera ha provocado conflictos con los ciudadanos debido al alto riesgo de desastres medioambientales, mismo por el cual la empresa minera ha presentado un litigio legal a nivel internacional con el gobierno de El Salvador.

1.2.10 CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”.

1.2.10.1 VISION.

“Ser un centro escolar comprometido a que los estudiantes aprendan diariamente y puedan resolver los problemas que se dan en su vida”. (PEI.C.E.S.I 2013)

1.2.10.2 MISION.

“Somos un centro escolar que trabaja con responsabilidad y entrega contando con el apoyo de padres y madres para que nuestros niños y niñas aprendan y les sirva en su vida futura”. (PEI.C.E.S.I 2013)

Fue fundado en 1950 “la Propiedad fue donado el Lic. Ezequiel Chávez Castillo, originario de San Isidro”

Esta fue construida con la colaboración con el gobiernos de nuestro país y de estados unidos de Centro América, en 1999 al 2004 se amplió más el centro educativo con el préstamo del banco ínter Americano.

En el 2011 se construyó el auditorio con colaboración de los amigos de San Isidro residentes en los Ángeles California y la última mejora del centro es la que se ha dado este año, financiado por el Banco Centroamericano de Integración Económica. Con la primera nominación que inicia su labor educativa es Escuela de Varones de “San Isidro”, luego, en 1963 la educación se vuelve mixta, iniciando desde 1º grado hasta 9º grado, este Centro no ha tenido la implementación de planes y programas como escuela modelo, escuelas 10 y escuela saludable. El Centro Escolar “San Isidro”, se encuentra ubicado en km 70 carreteras a Sensuntepeque colonia los Chávez. (Historia de San Isidro fue brinda por el Lic.: Antonio Baltasar Chaves Castillo: Maestro jubilado junto, con el señor. Elmer Edmundo Ortiz Martínez 2013).

San Isidro se encuentra geográficamente ubicado a 70 kilómetros al noreste de San Salvador y posee una extensión de 78,33 km².

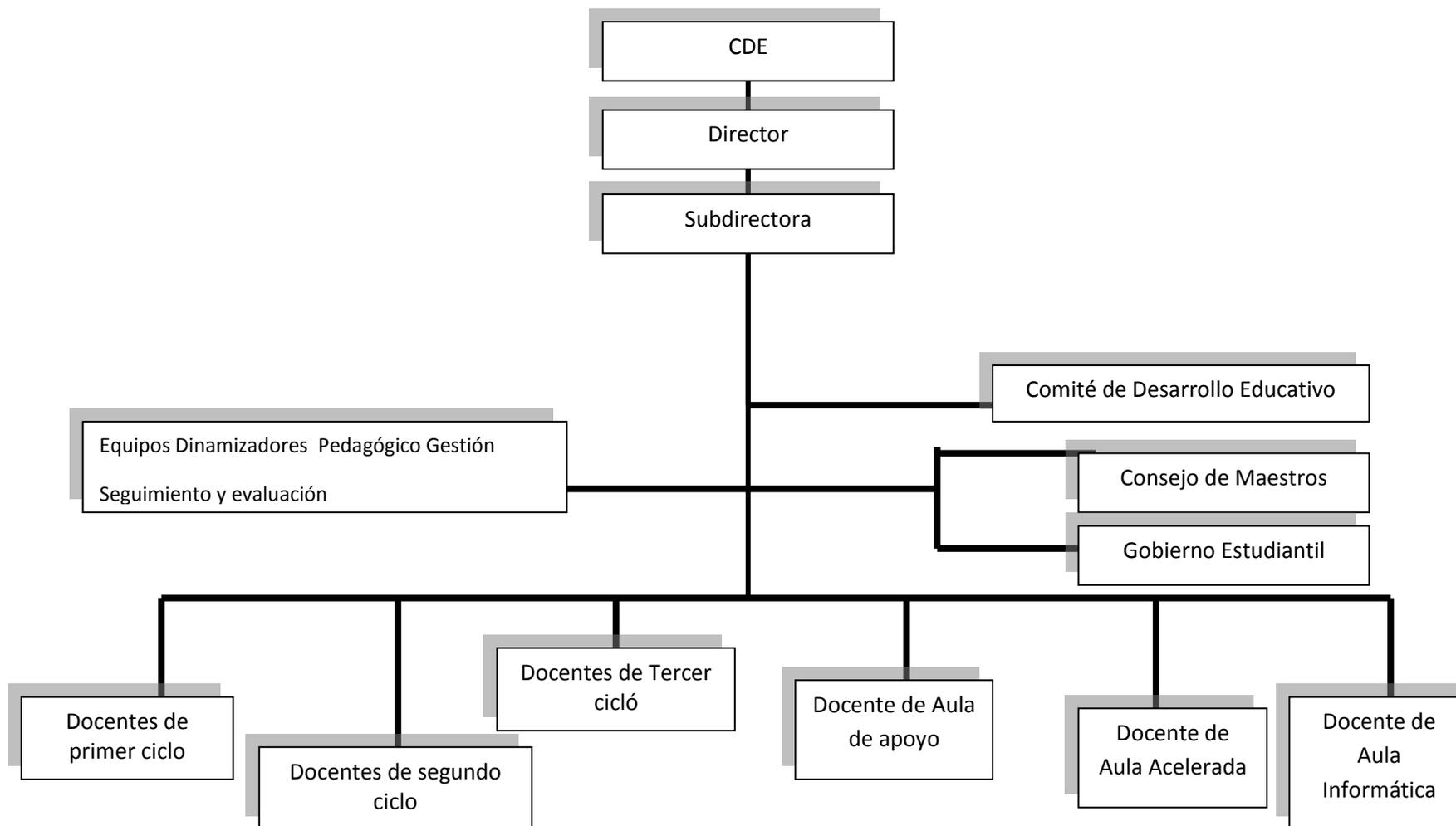
Su clima es cálido, pertenece al tipo de tierra caliente; la flora está constituida por bosque húmedo subtropical, las especies arbóreas más notables son el conacaste, morro, madre cacao, pepeto, chaparro, nance y roble. Está rodeado por los cerros Morontepeque, Humeras y El Orégano. Sus principales ríos son: Las Cañas, De los Pueblos, Titihuapa, San Isidro, El Júcaro y Río Viejo.

Cuenta con un total de 7 cantones en los que existen 22 caseríos, Una de las bellezas de San Isidro Labrador es su iglesia parroquial, la cual se construyó de nuevo en el período del 19 de enero de 1987 al 14 de mayo de 1988, conservándose únicamente el campanario del templo anterior que es de adobe.

1.2.11. ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO” DE SAN ISIDRO DEL DEPARTAMENTO DE

CABAÑAS 2013.

Figura 17.



1.2.12 SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD DE SAN ISIDRO.

El grado promedio más alto aprobado por los habitantes de la comunidad es Noveno, la carga docente es de 39 alumnos.

Los objetivos de la Institución educativa están conformados por tres valores que son: respeto, responsabilidad y honestidad. Estas son las principales apuestas de la institución que conforman el ideario son los valores que se esperan lograr en plenitud dentro de la Institución, la opinión del Director es “De nada sirve tener un listado de valores y al final no se practican en plenitud.

Además los objetivos de la institución Educativa se establecen con el fin de mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas.

El Centro Escolar San Isidro, cuenta con 17 aulas, cada una de ellas su espacio es el adecuado para la cantidad de alumnos/as que posee. Además es una Institución apta para impartir el Proceso de Enseñanza—Aprendizaje, porque el espacio no es reducido, incluso son aulas que se les pueden agregar aún más alumnos.

1.2.13 CUADRO COMPARATIVO DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS DESARROLLANDO EL PROGRAMA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.

Tabla 4.

Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco.	Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro.
Inicios de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.	Inicios de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
Inician como escuela piloto, esta costaba de un proyecto de prueba el cual costaría de integrar algunos proyectos que eran parte del programa EITP, estos Centro Escolares fueron 2 de 22 Centros seleccionados que participaron en el proyecto, en estos Centros se realizaron estudios de acuerdo a su propia realidad y tiempos, esta fase piloto ambos centros la realizan	

de la misma manera, pero posteriormente se propusieron cuatro modelos. Los cuales se adaptarían cada uno a su contexto.

MODELOS IMPLEMENTADOS EN LOS CENTROS.

Dentro del este centro, el modelo que se está desarrollando es el **Post-escuela (“Doposcuola”)**. Cuyas características principales son:

- ✓ Disponer con espacios suficiente.
- ✓ Se atienden grupos de estudiantes seleccionados
- ✓ Desarrollar las actividades de estudio y tareas en horarios que los estudiantes están fuera de la institución.
- ✓ Horarios Flexibles
- ✓ Complementa la jornada escolar

✓ **Cambios curriculares.**

Están dirigidos hacia un incremento de la especialización disciplinaria, y más desarrollo de experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinar.

✓ **Cambio Metodológico.**

A partir de la implantación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno dentro de esta

A partir de la implementación del Plan Social dentro de este centro se está desarrollando en modelos **Tiempo Pleno Clásico**. Este modelo se caracteriza por :

- ✓ Indispensable disponer de espacio suficiente, dentro de la escuela o fuera de ella.
- ✓ Atención de todos los grados durante todo el día
- ✓ Realización de actividades de estudio y desarrollo de talleres.
- ✓ Extensión de 8 horas diarias.
Se desarrollaran 5 días a la semana
- ✓ 40 horas semanales

✓ **Cambios curriculares.**

Innovación curricular, tecnologías de la información

✓ **Cambio Metodológico.**

En este Centro escolar los maestros no han cambiado su metodología sino, solo han

<p>escuela los maestros no ha presentado cambios Metodológicos si no que siguen desarrollando sus clases normalmente. Pero si ha cambiado el concepto de maestros por grupos docente, pero no materia por Disciplinas.</p>	<p>adaptado elementos de la escuela inclusiva a su metodología, si existen cambios de maestros por grupos docente y el cambio de materia por disciplina.</p>
--	--

PROGRAMAS DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

<p>✓ Alimentación y Salud: Lo que se busca es que con una mejor nutrición favorece de la mejor manera el aprendizaje de los estudiantes. Pero la realidad no es muy diferente dentro de este otro Centro dando que se presenta las mismas dificultades y un poco más una de ellas es que no tiene el espacio donde realizar los alimentos, en donde se prepara los alimentos son cocinas improvisadas las cuales no presenta las características necesarias para preparar los alimentos.</p>	<p>✓ Alimentación y Salud: Este Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje, pero la realidad de este Centro Educativo no es muy alentadora ya que la alimentación no es suficiente para todos los estudiantes, existe temporadas en las cuales el centro educativo no tiene nada que brindarles para su alimentación.</p>
<p>✓ Refrigerio y almuerzo: Dentro de este centro la perspectiva es otra ya que en estas por el tipo de modelo que se está desarrollando no es necesario que los estudiantes permanezca todo el día dentro del Centro Escolar, si no que solamente es el grupo Seleccionado el que permanece dentro de la institución y a los cuales se les tiene que brindar la alimentación, pero al igual que la otra institución no tiene los</p>	<p>✓ Refrigerio y almuerzo: Este programa inició de la peor manera ya que a la fecha de julio aun los centros escolares carecían de las dotaciones para poder facilitar los refrigerios y los almuerzos escolares y con esto no se podían realizar los talleres ya que no se debía obligar que los estudiantes permaneciera dentro del Centro Escolares.</p>

<p>recursos para que esto se desarrolle la forma correcta. Pero dentro de este una de las alternativas encontradas ha sido que los padres de familia sean los encargados de hacer los refrigerios y repartírselos a los alumnos.</p> <p>✓ Recreos Dirigidos: Espacio donde el niño aprende jugando, participando, integrándose con responsabilidad, respetando reglas, siguiendo indicaciones, adquiriendo hábitos, actitudes de trabajo, opinando, creando, esto es lo que se busca realizar dentro de esta institución con la implementación de los recreos dirigidos</p> <p>✓ Dotación de paquetes escolares. Este es el programa que mejor se está desarrollando.</p> <p>✓ El vaso de leche. Este programa es el más nuevo pero se encuentra con las dificultades que la mayoría de los programas anteriores han tenido la poca o nula presencia de los productos para su preparación.</p>	<p>✓ Recreos Dirigidos: Este consiste en , espacio de tiempo, donde se organizan grupos de alumnos , para trabajar simultáneamente, creando experiencias productivas en enseñanza aprendizaje , utilizando recursos existentes, pero dentro de esta institución este programa no se está desarrollando plenamente.</p> <p>✓ Dotación de paquetes escolares. Este es programa que se puede decir que se está desarrollando muy bien dentro del Centro Educativo.</p> <p>✓ El vaso de leche. Consiste en entregar dos veces a la semana un vaso de leche, pero al igual que en los programas de alimentación, almuerzos y refrigerios escolares los productos para la preparación de estos no se están haciendo presentes dentro de los centros escolares. Dentro de este centro se presenta más programas como por ejemplo:</p>
---	---

	<p>✓ Aulas de apoyo:</p> <p>Es un lugar dentro de la escuela regular dirigido por un docente capacitado, cuyo fin es ayudar a los alumnos de dicha escuela que tienen dificultades para aprender en la lectura oral, lectura comprensiva, escritura, expresión del lenguaje y la matemática.</p> <p>✓ Prevención (PREPAZ).</p> <p>Capacitaciones en las cuales a los alumnos se les da a conocer varios temas de prevención, esta capacitación son impartidas por personas capacitadas.</p> <p>A raíz que estos programas no se desarrollan de la forma adecuada ha causado una disminución de alumnos para la realización de los talleres y solo asisten los alumnos de la zona urbana ya que para los alumnos de la zona rural es más difícil asistir por la situación económica y la falta de apoyo por parte de los padres y madres de familia y los docentes encargados, también la falta de apoyo por parte de organizaciones como la Iglesia, Alcaldía y Unidad de salud. Todos estos obstáculos hacen que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje no se desarrolle en un 100%.</p>
--	--

TALLERES O REFUERZOS

<p>Dentro de la Escuela Inclusiva como elemento importante son los talleres que se están desarrollando dentro de esta institución como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Música ✓ Cultura ✓ Manualidades ✓ Danza ✓ Bisutería ✓ Arte <p>En los años anteriores se desarrollaron talleres como carpintería, cerámica y albañilería, pero se encontró con muchos obstáculos que impidieron la realización de estos y esto a raíz del poco espacio que posee la institución se veían en la necesidad de realizar los talleres fuera de la institución, pero por la delincuencia que hoy en día se vive en nuestro país fue imposible la realización de estos. Este centro educativo posee una infraestructura inadecuada para la realización del programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, ya que por no poseer el espacio necesario no es de mucho benéfico la realizar los talleres dado que no toda la población tendría acceso a ellos.</p>	<p>En el Centro Escolar de San Isidro los talleres que se está desarrollan son :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintura. ✓ Música ✓ Manualidades ✓ Bisutería ✓ Ortografía ✓ Danza ✓ Creatividad ✓ Huertos ✓ Ingles ✓ Matemática <p>Cada uno de estos talleres es elaborado como pequeños programas algunos de ellos son desarrollados por el grupo docentes.</p> <p>Para la realización de estos se presenta muchas limitantes como la falta de recursos materiales y personales capacitados</p>
--	--

INFRAESTRUCTURA.

No ha tenido cambios estructurales a partir de la implantación de la escuela inclusiva.	Este centro si atenido cambios como por ejemplo la remodelación: la mayoría de aulas, la dirección y la cancha de basquetbol.
---	---

Las fases de las Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, son tres: la primera es la escuela **piloto**, este es un proyecto de prueba que retomaba algunos programas de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

La segunda es la fase **integradora** es en la que se está desarrollando en la actualidad, en esta se busca que exista una verdadera integración de alumnos, maestro y comunidad. La tercera es **la nuclear**, esta funciona como un núcleo, en la cual los centros se abocarían a ésta, esto es como el sueño de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

De ninguna manera podemos negar que la implementación de la EITP genere hoy muchos beneficios para las comunidades en las cuales se está poniendo en marcha. Sin embargo, se debe trabajar para que las escuelas cuenten con las condiciones y los espacios necesarios que permitan al estudiantado desarrollarse plenamente en todas las áreas con el afán de verse mejor preparados para enfrentar las vicisitudes que la vida plantea a las sociedades día a día.

II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

Los países que se preocupan de su desarrollo empiezan por mejorar la calidad educativa de su población, para que tengan mayores oportunidades de mejorar su calidad de vida, así se observan los esfuerzos que está realizando el Ministerio de Educación de El Salvador para ofrecer una mejor educación con la implementación de las EITP. Ahora bien se hace necesario evaluar los esfuerzos realizados enfocando esta evaluación en la mejora del rendimiento académico de los alumnos que están incorporados en los Centros Escolares “Sor Henríquez” y “San Isidro” en los grados de séptimo octavo y noveno. (Tercer Ciclo de Educación Básica) en turno vespertino y matutino respectivamente

Esta investigación constara de dos partes: La primera es la base teórica que respaldará o fundamentara nuestra investigación, entre las cuales tenemos las reformas implementadas en el transcurso de la historia de la educación en el país así como también los planes y programas ejecutados. La segunda parte, será la de campo en la que se utilizo el análisis de varianza (ANOVA).

Al iniciar este proceso lo primero que se realizo fue visitar los Centros Educativo que están desarrollando el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno dentro Departamento de Cabañas. Para solicitar autorización para la realización de esta investigación Al tener la autorización, se realizaron varias visitas para observar y conversar con los involucrados en el desarrollo de este programa.

Para evaluar la calidad educativa, es necesario revisar los diferentes programas que componen los modelos de las EITP para evaluar la incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa o rendimiento académico.

Siendo el rendimiento académico la variable dependiente y como variables independientes la metodología, materias, condiciones del centro y el tiempo en función de la experiencia, las hipótesis para esta investigación es la siguiente.

Las metodologías empleadas en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros Escolares “Sor Henríquez” y “San Isidro”.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información fueron dos: entrevistas y cuestionarios, (ver anexo 3,4 ,5 y 6) para obtener la opinión de la comunidad escolar: director, maestros alumnos y padres y madres de familia sobre el impacto que tiene la EITP en los Centros “San Isidro” y “Sor Henríquez”. Para ello se realizó una entrevista dirigida con los respectivos directores de los Centros Escolares en estudio, así como también a una muestra de docentes, alumnos y padres y madres de familia, aportaron la información por medio del un cuestionario que contenía preguntas cerradas.

La selección de las unidades muestrales del Centro Escolar “Sor Henríquez” que posee una población Estudiantil de 1,112 y una planta docente de 35 y 500 padres y madres de familia, en total la población es de 1, 647, dentro de esta población se encuentra nuestra población de interés que la constituyen los 234 alumnos de tercer ciclo de educación básica. Para los docentes se utilizo el muestreo dirigido seleccionando así a los docentes orientadores de los grados en estudio, obteniendo una muestra de 5, de igual forma se selecciono la muestra de 5 padres de familia quienes pertenecen al Consejo Directivo Escolar. La muestra de los alumnos se obtiene con un nivel de confianza del 95% equivalente a un valor $Z=1.96$ y un error de 0.05. Haciendo los cálculos se tiene:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1)E^2 + Z P Q} = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(234)}{(234 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.5)} = \frac{234.73}{1.54} = 145$$

Donde $Z= 95\% = 1.96$, $Q = 0.50$, $N = 234$, $E= 0.05$ y $N= 234$

Así mismo, para el Centro Escolar “San Isidro” que posee una población estudiantil de 288 y una planta docente de 19 y se cuenta con 210 padres y madres de familia, haciendo un total de 517, dentro de esta población se encuentra nuestra población de interés que la constituyen los 148 alumnos de tercer ciclo de educación básica. Para elegir la muestra de los docentes se utilizo el muestreo dirigido seleccionando así a los docentes orientadores de los grados en estudio, obteniendo una muestra de 5, de igual forma se selecciono la muestra de 5 padres de familia quienes pertenecen al Consejo Directivo Escolar. La muestra de los alumnos se obtiene con un nivel de confianza de 95% y un error de 0.05. Haciendo los cálculos se tiene:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1)E^2 + Z P Q} = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(148)}{(288 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.5)} = \frac{148}{1.3279} = 110$$

Donde $Z = 95\% = 1.96$, $P = 0.5$, $Q = 0.50$, $N = 148$, $E = 0.05$

Para elegir los estudiantes que contestaron el cuestionario se utilizó el muestreo aleatorio simple recurriendo a la nómina de registro de matrícula y ordenándolos con un número correlativo.

El procesamiento de la información se llevó a cabo por medio de software estadístico donde se obtuvieron las siguientes tablas y sus respectivos gráficos que permitieron realizar un análisis descriptivo.

Con el objetivo de profundizar en verificar nuestra variable dependiente: **rendimiento académico** se realizó un análisis de varianza de un factor y de dos factores a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los años de 2009 al 2013 de los Centros Escolares “San Isidro” y “Sor Henríquez” de Ilobasco, llevando a cabo una prueba de comparación de medias utilizando la prueba de hipótesis con la distribución F de **FISHER** por ser esta la distribución que más se apega a los datos en estudio. Es de aclarar que los resultados del 2013 no son el promedio final si no el promedio de dos periodos comprendidos de enero a agosto de 2013.

A continuación se presenta la información recabada en los centros Escolares Sor Henríquez y San Isidro.

III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Como se hizo mención en la metodología la información recabada de los centros en estudio se presenta vaciada en tablas de frecuencia y su respectivo análisis. Para ello se hace uso de un análisis descriptivo de la información que se obtuvo de la dirección, profesores, alumnos y padres y madres de familia.

3.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS RECOGIDOS EN EL CENTRO ESCOLAR “SOR HERIQUEZ” DEL MUNICIPIO DE ILOBASCO.

Para el análisis de la información recabada en el centro Escolar “Sor Henríquez” se iniciara por la información brindada por la dirección y posteriormente, la de los maestros, alumnos y padres y madres de familia. Dicha información se presentara en tablas de distribución de frecuencia con su respectivo análisis.

3.1.1 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADA POR EL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ”.

Durante el proceso de investigación se realizaron varias visitas al Centro Escolar “Sor Henríquez” con el objetivo de observar y dialogar con los involucrados en este proceso, uno de los protagonistas con mayor participación es el director, el encargado de realizar las actividades para el buen funcionamiento del proceso, y su información es clave para el desarrollo de la investigación. Por lo que se procedió a realizarle una entrevista para recabar la información necesaria e ir profundizando en la temática.

La entrevista consta de las siguientes preguntas, organizadas en tres aspectos

I. ASPECTO DIDÁCTICO.

1. ¿Ha existido resistencia por parte de la planta docente para la implementación de la EITP. Respondió que no existe resistencia por parte de la planta docente del centro escolar para que se implementara la modalidad de escuelas inclusivas a tiempo pleno.

2. ¿Se capacito al personal docente para trabajar en un Centro Educativo EITP? Algunos docentes si fue capacitado para el nuevo programa de las EITP.

3. ¿Cuenta el sector docente con el acceso a recursos tecnológicos que le permitan diseñar eficientemente sus planificaciones didácticas? El director manifiesta que si cuenta la institución con los recursos tecnológicos necesarios para realizar sus planificaciones didácticas.

4. ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas? Ante esta pregunta el nos manifiesta que si existe retroalimentación en las materias básica por ejemplo Matemática, lenguaje y literatura.

5. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? A la escuela tradicional la evalúa como muy bueno y a la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno la evalúa de la misma manera.

Sin embargo nos menciona que el programa tiene aspectos tanto negativos como positivos, los aspectos negativos que nos menciona son: que no existe una infraestructura adecuada, así como también los recursos económicos y recursos humanos para que se desarrollen plenamente los diferentes proyectos que presenta este programa, mientras que los aspectos positivos son: Paquetes escolares, refrigerios, talleres. Los cuales son de mucho beneficio tanto para los alumnos como para los padres y madres de familia.

II. ASPECTO ORGANIZATIVO.

1. ¿Existe jornada extendida en el Centro Escolar? Según la entrevista el director opino que no existe jornada extendida debido a que el Centro Escolar está desarrollando el modelo Post-Escuela (“Doposcuola”).

2. ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del Centro Escolar? El director manifestó que los talleres que más se desarrollan dentro de la institución son: Matemática, Música, Manualidades, Arte, Bisutería, Danza, Creatividad y Huertos. Según lo observado estos talleres antes mencionados si se están desarrollando.

3. ¿Quiénes son los encargados de desarrollar los diferentes talleres? Los docentes encargados de las diferentes disciplinas básicas.

4. ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se está desarrollando?

El director expuso que los programas planteados por el EITP que se están desarrollando son: Alimentación y Salud, Refrigerios y Almuerzo, Recreos dirigidos, Dotación de paquetes escolares y Educación inclusiva.

5. ¿Participan los padres y madres de familia en la formación de sus hijos ofreciendo charlas o clases según su profesión?

El director manifiesta que los padres y madres de familia no son parte activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero en base a la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, los padres y madres de familia deben ser parte activa en el proceso de formación de los estudiantes.

III. ASPECTO DE INFRAESTRUCTURA.

1. ¿Cuál de los siguientes deportes practican los estudiantes? El director manifestó que dentro de esta institución no se practican los siguientes deportes: gimnasia, atletismo, esgrima, ajedrez y natación. Y esto es debido a que no existen los espacios necesarios para desarrollarlos. Es aquí en donde existe una controversia lo que realmente se están desarrollando en los centros educativos y lo que se tendría que estar desarrollando debido a que está implementando el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

2. ¿Cuenta la institución con el espacio y las instalaciones adecuadas como laboratorios equipados, piscinas, canchas de fútbol, pistas de natación para potenciar el desarrollo pleno motriz y psicológico de los estudiantes? El director a esta pregunta contesta que la institución no posee estos espacios necesarios para desarrollar los ocho factores que el programa de Escuela inclusiva necesita y esto se debe a que las instituciones no poseen los recursos económicos para adaptar los Centros Educativos a lo que este programa necesita.

Según la observación realizada durante el proceso, se puede afirmar que la opinión del director es real. Referente a los aspectos positivos y negativos que ofrece el programa al Centro Educativo.

A continuación se presenta la información brinda por la planta docente de tercer ciclo sobre el desarrollo del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP).

3.1.2. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADA POR LA PLANTA DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ”.

Las buenas prácticas formativas se convierten en una necesidad para el desarrollo del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y uno de los principales involucrados en el proceso son los docentes, ellos son los encargados de dar a conocer y ejecutar los

Cambios que se presentaron dentro de la institución, por tanto es importante conocer la visión de la planta docente involucrada con los grados en estudio.

La información brindada por los docentes fue recogida mediante un cuestionario que contenía los aspectos siguientes.

I. ASPECTO DIDACTICO.

1.- ¿Fueron capacitados antes de integrarse al programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? La planta docente en un 60% respondió que no han sido capacitados para desarrollar el programa de las EITP mientras el 40% dice que si fueron capacitados.

2.- ¿Cómo realiza su planificación didáctica? La tabla siguiente muestra información recabada de los docentes.

Tabla 5.

Planificación	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Docentes	F%
Individual	4	80%
Colectivas	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#7)

Análisis: El 80% de los docentes opinan que realizan su planificación didáctica individual mientras que el 20% manifiestan que la realizan en colectivo. Es evidente que los maestros no se están involucrando con los objetivos de la EITP, en esta se sugiere que las planificaciones deben realizarse de forma colectiva.

3.- ¿Ha cambiado su metodología a partir de trabajar en un centro con el modelo EITP? La tabla siguiente resume la información obtenida.

Tabla 6.

Metodologías	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Docentes	F%
SI	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013.(Ver anexo#8)

Análisis: El 100% de los docentes encuestados de tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” manifiestan que no han cambiado su metodología, a raíz de estar trabajando con el modelo EITP.

2 ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas? La tabla y el grafico siguiente dan a conocer la información brinda por los docentes.

Tabla 7.

Talleres	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Docentes	F%
Lenguaje	2	40%
Matemática	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#9)

Análisis: De 5 docentes encuestados manifiestan que existe retroalimentación o talleres en un 60% en la disciplina de Matemática y el 40% en la disciplina de Lenguaje y Literatura y en las otras disciplinas como Ciencias Salud y Medio Ambiente , Estudios Sociales y

Cívica e Inglés no existe retroalimentación o talleres. Se observa que solo los maestros involucrados con los refuerzos por disciplina tienen conocimiento.

3 **¿Qué Estrategias de evaluación son más utilizadas con la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?** La tabla que se presenta da a conocer la información obtenida de los docentes.

Tabla 8.

Estrategias de Evaluación	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Docentes	F%
Actividades de grupo	3	60%
Mesa Redonda	2	40%
Expositiva	3	60%
Actividades individuales	2	40%
Pruebas escritas	3	60%
Todas las anteriores	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#10)

Análisis: De 5 docentes encuestados el 60 % opinan que las estrategias de evaluación más utilizadas con la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es un conjunto entre las actividades grupales, expositiva y pruebas escritas, mientras que con un 15% las que menos se utilizan son las actividades individuales y la mesa redonda. Los maestros no han modificado su metodología, el programa de escuela inclusiva sugiere que, un trabajo mayor en las investigaciones de campo.

6. **¿Con que recursos cuentan los estudiantes para apoyarse en la realización de sus actividades curriculares?** De 5 Docentes encuestado el 100% de ellos manifestó que con los recursos que cuentan los estudiantes para desarrollar sus actividades es la biblioteca de trabajo, mientras que no existen bibliotecas virtuales, bibliotecas multimedios y revistas informativas. Con esto podemos observar que el programa EITP no se desarrolla

correctamente ya que el factor número siete el cual es biblioteca de trabajo no se está desarrollando plenamente.

7. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

Con un 80% los maestros evalúan a la escuela tradicional como Excelente y a la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno la evalúan 80% en la escala de Muy buena. Al interpretar por que los docentes evalúan la escuela tradicional como excelente puede deberse a que su formación responde a una escuela tradicional.

II. ASPECTO ORGANIZATIVO

8. ¿Se ha extendido su jornada de trabajo? La tabla y el grafico siguiente da a conocer la información brinda por los docentes.

Tabla 9.

Extensión de jornada	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Docentes	F%
SI	0	0%
NO	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#11)

Análisis: De 5 docentes encuestados el 100% opinaron que no es existe jornada extendida ya que este Centro Escolar se encuentra desarrollando un modelo que no requiere de la extensión de horarios.

9. ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del Centro Educativo?

La tabla siguiente da a conocer la información brinda por los docentes.

Tabla 10.

Talleres	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Docentes	F%
Pintura	5	100%
Música	5	100%
Manualidades	5	100%
Arte	5	100%
Bisutería	5	100%
Matemáticas	1	20%
Danza	5	100%
Creatividad	5	100%
Huerto	5	100%
Total	5	

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#12)

Análisis: De 5 docentes encuestados un 100% opinan que los talleres que se desarrollan son música, manualidades, arte, pintura, bisutería, danza, creatividad y huerto, mientras que con un 0% el taller que no se desarrolla es origamia

10. ¿Quiénes son los encargados de desarrollar los talleres? Son los docentes que desarrollan cada una de las disciplinas básicas ya que no se puede costear el gasto para contratar a personas especializadas.

11. ¿Participan los padres y madres de familia en la formación de sus hijos ofreciendo charlas o clases según su protección? Ante esta pregunta los maestros manifiestan que los padres y madres de familia no participan desarrollando contenidos ni charlas.

12. ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando? La tabla siguiente muestra información recabada de los docentes.

Tabla 11.

Programas	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Docentes	F%
Alimentación y Salud	5	100%
Refrigerio y almuerzo	5	100%
Recreos Dirigidos	5	100%
Educación inclusiva	5	100%
Dotación de paquetes escolares	5	100%
Total	5	

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#13)

Análisis: De 5 docentes encuestados un 100% opinan que los programas que se desarrollan son: Alimentación y Salud, Refrigerio y almuerzo, Recreos Dirigidos, Educación inclusiva, Dotación de paquetes escolares mientras que el programa que no se desarrolla es atención a la diversidad.

12. ¿Participan los padres y madres de familia en la formación de sus hijos ofreciendo charlas o clases según su profesión? Los Docentes entrevistado manifiesta que los padres y madres de familia no son parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y una de las líneas estratégicas del programa, es la participación de la familia dentro del proceso de formación y esto aun no se manifiesta.

III. ASPECTO INFRAESTRUCTURA.

13. ¿Cuál de los siguientes deportes practican los estudiantes? La planta docentes manifestó que dentro de esta institución no se practican estos deportes: gimnasia, atletismo, esgrima, ajedrez y natación. Esto se debe que no existen lugares adecuados para desarrollar estos deportes.

14. ¿Cuenta la institución con el espacio y las instalaciones adecuadas como laboratorios equipados, piscinas, canchas de fútbol, pistas de natación para potenciar el desarrollo pleno motriz y psicológico de los estudiantes? Ante esta pregunta la planta docentes manifiesta que la institución no posee estos espacios necesarios para desarrollar

el factor de la actividad motora ya que con esta conlleva tener un aula con los elementos antes mencionados.

3.1.3. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADO POR LOS ALUMNOS DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ”.

Los más beneficiados con este programa son los estudiantes ya que todas las acciones van en vía de buscar la mejora en calidad educativa, ante este proyecto las opiniones de los estudiantes son las siguientes.

1. ¿Qué Estrategias utilizan tus maestros en el abordaje de los temas que compone las diferentes disciplinas? La tabla siguiente da a conocer la información brinda por los alumnos.

Tabla 12.

Estrategias	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Alumnos	F%
Investigativa	99	92.5%
Grupos de trabajo	104	97.1 %
Participativas	100	93.4 %
Expositivo	87	81.3 %
Todas las anteriores	69	64.4%
Total	145	

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#14)

Análisis: El 97.1% de los estudiantes encuestados manifiestan que las metodologías que usan sus docentes en el abordaje de los temas que componen las diferentes disciplinas es la grupos de trabajo y el 64.4% manifiestan que la metodología que menos usas es la unión de varias metodología.

2. ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas? La tabla siguiente muestra información recabada de los Alumnos.

Tabla 13.

Retroalimentación o Talleres	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Alumnos	F%
Lenguaje	130	71%
Matemática	145	100%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	54	37%
Estudios Sociales y Cívica	36	8%
Inglés	44	30%
Total	145	

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#15)

Análisis: De 145 estudiantes/as un 100% de la población estudiantil opina que existe retroalimentación o talleres en la disciplina de Matemática, mientras que el 8% opina que la disciplina que menos recibe retroalimentación o talleres es Ciencia Salud y Medio Ambiente.

3. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

Los estudiantes evalúan a la escuela tradicional con un 41.3% en la categoría de bueno mientras que evalúan a la escuela inclusiva en la categoría de excelente con un 57.9%. Esto se puede deber a que ellos se encuentran inmersos en el desarrollo de la escuela inclusiva.

II ASPECTO ORGANIZATIVO.

4. ¿Se ha extendido su jornada de trabajo? La tabla siguiente muestra información recabada de los Alumnos.

Tabla 14.

Jornada	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Alumnos	F%
SI	25	17%
NO	120	83%
Total	145	100%

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#16)

Análisis: De 145 estudiantes encuestados un 80% manifestaron que no se ha extendido su jornada de trabajo con la implementación del EITP. Esto se debe a que dentro de este Centro Educativo están implementando un modelo que no requiere de la extensión de su jornada.

5. ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del Centro Educativo? La tabla siguiente resume la información obtenida.

Tabla 15.

Talleres	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Alumnos	F%
Pintura	6	4%
Música	134	92%
Manualidades	133	91%
Arte	134	91%
Bisutería	123	84%
Matemáticas	134	92%
Ortografía	109	75%
Danza	128	88%
Creatividad	126	86%
Huerto	131	90%
Total	145	

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#17)

Análisis: Un 92% de los estudiantes expresaron que los talleres que más se desarrollan son música, manualidades, arte, bisutería, matemáticas, ortografía, danza, creatividad y huerto mientras que los talleres que no se desarrolla son: plástica e Inglés.

6. ¿Quiénes son los encargados de desarrollar los talleres? Ante esta pregunta los alumnos manifiesta que son los docentes los que desarrollan los talleres por ejemplo el docente que imparte Educación física es el que desarrollo el taller de música.

7. ¿Has recibido algún contenido o charla por parte de los padres y madres de familia? Los alumnos manifiestan que no han recibido contenidos o charlas por parte padres y madres de familia y con esto lo que se está logrando es que no se logre cumplir los objetivos que busca el programa ya que lo que busca este programa es que exista una integración tanto de la familia como de la comunidad. Padres y madres de familia y con esto lo que se está logrando es que no se logre cumplir los objetivos que busca el programa ya que lo que busca este programa es que exista una integración tanto de la familia como de la comunidad.

8. ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando? La tabla siguiente muestra información recabada de los docentes.

Tabla 16.

Programas	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Alumnos	F%
Alimentación y Salud	143	98%
Refrigerio y almuerzo	144	99%
Recreos Dirigidos	144	99%
Educación inclusiva	144	99%
Dotación de paquetes escolares	133	91%
Total	145	

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#18)

Análisis: De 145 estudiantes encuestados un 98% opinan que los programas que se desarrollan son: Alimentación y Salud, Refrigerio y almuerzo, Recreos Dirigidos, Educación inclusiva, Dotación de paquetes escolares mientras que el programa que no se desarrolla es atención a la diversidad.

9. ¿Con que recursos cuentan los estudiantes para apoyarse en la realización de sus actividades curriculares? De 145 Alumnos/as encuestado el 100% de ellos manifestó que con los recursos que cuentan los estudiantes para desarrollar sus actividades es la biblioteca de trabajo, mientras que no existen bibliotecas virtuales, bibliotecas multimedios y revistas informativas.

III. ASPECTOS PSICOLÓGICO.

10. ¿A raíz de la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a mejorado tu conducta? La tabla siguiente da a conocer la información brinda por los alumnos.

Tabla 17.

Mejorado tu conducta	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Alumnos	F%
SI	105	72.4%
NO	40	27.6%
Total	145	100%

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#19)

Análisis: El 72.4% de los estudiantes opinan que si ha mejorado su conducta con la implementación del programa EITP, mientras que 28% manifiesta que no ha mejorado su conducta, esto se puede deber a que en años anteriores el tiempo que podían utilizar . Para aumentar el ocio y con la implantación del este programa el tiempo libre lo utilizan para realizar sus tareas.

11. ¿Ha mejorado tu rendimiento académico? La tabla siguiente muestra información recabada de los alumnos.

Tabla18.

Rendimiento	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Alumnos	F%
SI	99	68%
NO	46	32%
Total	145	100%

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#20)

Análisis: De 145 estudiantes un 68% opinaron que si ha mejorado su rendimiento académico mientras que el 32% dijeron que no ha mejorado su rendimiento académico con la implementación de este programa (EITP). Esto se debe a que los alumnos dedica su tiempo que antes utilizaba para hacer otras cosas hoy lo utilizan para realizar sus tareas.

Estas son las opiniones obtenidas de los estudiantes de tercer ciclo las cuales fueron obtenidas a través del cuestionario que seles fue proporcionado. De igual manera se presentan a continuación las opiniones de los padres y madres de familia.

3.1.4 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADO POR LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ”.

Para la educación han existo tres pilares fundamentales los cuales son alumnos, docentes y padres y madres de familia; donde con anterioridad hemos mencionado dos de ellos y para finalizar manifestaremos las opiniones obtenidas de los padres y madres de familia sobre el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno(EITP).

I. ASPECTO DIDÁCTICO.

1. **¿Ha notado un cambio de interés conductual en sus hijos a raíz de la implementación del modelo EITP?** La tabla siguiente muestra información recabada de los Padres y Madres de familia.

Tabla 19.

Conductual	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Padres y madres de familia	F%
SI	3	60%
NO	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#21)

Análisis: De 5 Padres y Madres de familia encuestados un 60% manifestaron que han notado un cambio de interés conductual en sus hijos, mientras que un 40% dicen que sus hijos no han presentado cambios de interés conductual.

2. **¿Ha mejorado rendimiento académico de sus hijos?** En la tabla que se presenta a continuación se muestran resultados obtenidos por los padres y madres de familia.

Tabla 20.

Rendimiento	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Padres y madres de familia	F%
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#22)

Análisis: Un 100% de padres de familia encuestados manifiestan que si ha mejorado el rendimiento académico de sus hijos con la implementación del nuevo programa EITP, con esta pregunta se puede comprobar que el rendimiento académico de los estudiantes no ha disminuido con este nuevo programa si no que se mantiene.

3. ¿Tiene conocimiento si sus hijos en el centro escolar cuentan con el recurso necesario para la realización de actividades curriculares? Según los padres y madres de familia los estudiantes cuentan con un recurso para la realización de actividades curriculares como la Biblioteca de Trabajo. Con esto se puede constatar que no se está cumpliendo con lo que el nuevo programa exige que todo centro escolar que implemente este programa deba tener recursos necesarios como Biblioteca Virtual, Biblioteca multimedios y revistas informativas.

4. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y a la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)? De 5 padres y madres de familia entrevistados ellos evalúa a la escuela tradicional excelente y al nuevo programa EITP excelente, esto puede suceder debido a que los padres no tiene el conocimiento a adecuado de la implementación de este nuevo programa ya que al preguntarles si forman parte de la formación de sus hijos dando charlas o contenidos ellos opinan que no.

II. ASPECTO ORGANIZATIVO.

5. **¿Tiene conocimiento si realmente se está implementando la jornada extendida dentro de la institución?** En la tabla que se presenta a continuación se muestran resultados obtenidos por los estudiantes del tercer ciclo.

Tabla 21.

Jornada extendida	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Padres y madres de familia	F%
SI	2	40%
NO	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#23)

Análisis: De 5 padres y madres de familia encuestados un 60% opinaron que no existe jornada extendida mientras que el 40% manifestaron que si existe. El 40% de los padres y madres de familia que opinaron que existe jornada extendida son los que sus hijos asisten a talleres en horas libres.

4 **¿Tienes conocimiento de los talleres que se están desarrollando dentro o fuera del Centro Educativo?**

Tabla 22.

Talleres	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Padres y madres de familia	F%
Pintura	3	60%
Música	5	100%
Manualidades	5	100%
Arte	5	100%
Bisutería	5	100%
Matemáticas	4	80%
Ortografía	3	60%
Danza	4	80%
Creatividad	4	80%
Huerto	3	60%
Total	5	

Fuente: Padres y madre de familia del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo# 24)

Análisis: De 5 padres y madres de familia encuestados un 100% opinaron que los talleres que más se desarrollan son: música, manualidades, arte, bisutería, matemáticas, ortografía, danza, creatividad y huerto mientras que los talleres que no se desarrollan son: plástica y inglés.

7. ¿Participa en la formación de sus hijos ofreciéndole charlas o clases según su profesión? Según los padres y madres de familia no participan en la formación de sus hijos impartiendo charlas o clases a partir de esta pregunta se puede notar que no se está cumpliendo con lo que demanda el programa EITP donde los padres es un elemento fundamental para este proceso.

8. ¿Conoce los diferentes programas que se desarrollan con la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? Ante esta pregunta los padres y madres de familia opinaron que si conocen los diferentes programas planteados por la EITP.

Tabla 23.

Programas	Centro Escolar “Sor Henríquez”	
	Padres y madres de familia	F%
Alimentación y Salud	5	100%
Refrigerio y almuerzo	5	100%
Recreos Dirigidos	5	100%
Educación inclusiva	5	100%
Dotación de paquetes escolares	5	100%
Total	5	

Fuente: Padres y madre de familia del tercer ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver en anexo# 25)

Análisis: Un 100% de padres y madres de familia opinan que los programas que conocen son Alimentación y Salud, Refrigerio y almuerzo, Recreos Dirigidos, Educación inclusiva y Dotación de paquetes escolares.

III. ASPECTO DE INFRAESTRUCTURA.

10. ¿ El centro escolar cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) Según las opiniones de los padres y madres de familia la institución no cuenta con una adecuada infraestructura para el desarrollo del programa EITP. Donde la escuela inclusiva de tiempo pleno de manda que tiene que existir primeramente una restructuración del rediseño de los centros educativos y luego el rediseño del aula, para que exista un verdadero desarrollo del nuevo programa.

11. ¿Cuáles de los siguientes deportes practican sus hijos? Ante esta pregunta los padres y madres de familia opinaron un 100% que sus hijos no practican ningún deporte, todo esto se debe a que el centro educativo carece de recursos y espacios suficientes para desarrollar cada uno de estos deportes como Gimnasia, Atletismo, Esgrima, Ajedrez y Natación.

12. Cuenta la institución con el espacio y las instalaciones adecuadas como Laboratorios Equipados, Piscinas, Canchas de Fútbol, Pistas de Natación, para el desarrollo pleno motriz y psicológico de sus hijos? Los padres y madres de familia opinaron que no se cuenta con los espacios e instalaciones adecuadas para el desarrollo de estos elementos antes mencionados, que son parte importante para el desarrollo pleno motriz y psicológico de sus hijos.

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS BRINDADOS POR EL DIRECTOR, DOCENTES, POBLACIÓN ESTUDIANTIL, PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO” DEL MUNICIPIO DE SAN ISIDRO.

En el proceso de investigación se realizaron varias visitas a este Centro Escolar todo con el objetivo de conocer cuál es el desarrollo que conlleva la implementación del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Uno de los retos fundamentales de la escuela es afrontar el alto índice de fracaso escolar y los problemas de marginación social; para ello es necesario apoyarse en las condiciones de participación y democracia, dando un giro dialógico a la intervención educativa.

3.2.1 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADA POR LA DIRECCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”.

Ahora bien existen varios elementos para el desarrollo de este proyecto entre ellos encontramos a el director que es el que guía este proceso y su opinión es de mucha importancia a continuación se presenta su opinión.

I. ASPECTO DIDÁCTICO

¿Ha existido resistencia por parte de la planta docente para la implementación de la EITP? Respondió que no existe resistencia por parte de la planta docente del centro escolar para que se implementara la modalidad de escuelas inclusivas a tiempo pleno.

¿Se capacito al personal docente para trabajar en un centro educativo EITP? Según el director del centro escolar manifestó que los docentes no fueron capacitados para desarrollar el programa EITP

¿Cuenta el sector docente con el acceso a recursos tecnológicos que le permite diseñar eficientemente su planificación didáctica. Según el director si cuentan los docentes con recursos tecnológicos como por ejemplo el centro de cómputo.

¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas? Ante esta pregunta el nos manifiesta que si existe retroalimentación en las materias básica como por ejemplo Matemática, Ciencia y salud y Ingles.

¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)? El director evalúa a la escuela tradicional muy bueno mientras que a la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP) la evalúa como excelente. Según el director evalúa al EITP excelente porque para su institución atraído algunas ventajas como ampliar una jornada extendida para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

II. ASPECTO ORGANIZATIVO.

¿Existe jornada extendida en el Centro Escolar? Según lo entrevistado el director manifestó que si existe jornada extendida debido a que el Centro Escolar está desarrollando el modelo clásico.

¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del Centro Escolar? El director manifestó que los talleres que más se desarrollan dentro de la institución son: Matemática, música, manualidades, arte, bisutería, danza, creatividad y huertos y origamia. Según lo observado estos talleres antes mencionados si se están desarrollando.

¿Quiénes son los encargados en desarrollar los talleres? Según el director los que desarrollan los talleres son maestros encargados en las diferentes disciplinas básicas.

¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando? El director expreso que los programas planteados por el EITP son: alimentación y salud, refrigerios y almuerzo, dotación de paquetes escolares y educación inclusiva.

¿Participan los padres en la formación de sus hijos ofreciendo charlas o clases según su profesión? Según el director los padres y madres de familia no participan en la desarrollo y formación de sus hijos donde según el programa escuela inclusiva de tiempo

pleno plantea que los padres y madres de familia tienen que ser parte del proceso de formación de sus hijos.

III. ASPECTOS DE INFRAESTRUCTURA

¿Cuál de los siguientes deportes practican los estudiantes? Según el director manifestó que el deporte que practican los estudiantes es ajedrez mientras que gimnasia, atletismo, esgrima y natación no se practica. Y son deportes que el programa EITP encuentra necesarios que se desarrollen en los centros educativos.

¿Dónde practican estos deportes? El director manifestó que este deporte lo practican los estudiantes dentro de la institución,

¿Cuenta la institución con el espacio y las instalaciones adecuadas como laboratorios equipados, piscinas, canchas de fútbol, pista de natación para potenciar el desarrollo pleno motor y psicológico de los estudiantes? Según lo que manifestó el director la institución no cuenta con los espacios instalación adecuada para desarrollar los diferentes factores como laboratorios equipados, piscinas, canchas de fútbol, pista de natación.

A continuación se presenta la información brindada por la de planta docente de tercer ciclo sobre desarrollo del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP).

3.2.2 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADO POR LA PLANTA DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”.

El pilar fundamental para que se dé una educación inclusiva y se puedan desarrollar las escuela inclusivas depende y requiere un profesorado comprometido y reflexivo en su labor, centrado en que la mejora del aprendizaje de todos los alumnos pasa por tener una aptitud y actitud de disposición para trabajar colaborativamente con sus compañeros y con las familias a la hora de planificar, desarrollar y evaluar periódicamente su acción docente, introduciendo en su caso las adaptaciones, los cambios necesarios en su programación de aula y en sus métodos didácticos para buscar una respuesta educativa en la que se minimicen las barreras que pudieran existir para el aprendizaje y la participación más vulnerable. Estas son las opiniones que nos manifiesta la planta docente.

I. ASPECTO DIDÁCTICO

1. ¿Fueron capacitados antes de integrarse al programa de escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)? La planta docente en un 100% respondió que no han sido capacitados antes de integrarse al programa EITP. Ya que el programa demanda que los docentes deben ser capacitados antes de introducirse a desarrollar este programa.

2. ¿Cómo realiza su planificación Didáctica? La tabla siguiente muestra la información recabada de los docentes.

Tabla 24.

Planificación	Centro Escolar “San Isidro”	
	Docentes	F%
Individual	5	100%
Colectivas	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#26)

Análisis: Un 100% de los docentes expresaron que su planifican didáctica la realizan individuales notorio que los maestros no están involucrados con uno de los principales objetivos del programa EITP, debido a que este sugiere hacer su planificación colectivamente.

3. ¿Ha cambiado su metodología a partir de trabajar en un centro con el modelo EITP? La tabla que a continuación se presenta detalla la información obtenida por la planta docente.

Tabla 24.

Metodologías	Centro Escolar “San Isidro”	
	Docentes	F%
SI	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#27)

Análisis: El 100% de los docentes encuestados de tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” manifiestan que no han cambiado su metodología, a raíz de estar trabajando con el modelo EITP.

4. ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas? A continuación se presenta una tabla con información brindada por los docentes.

Tabla 26.

Disciplinas	Centro Escolar “San Isidro”	
	Docentes	F%
Lenguaje	2	40%
Matemática	5	100%
Ingles	5	100%
Total	5	

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#28)

Análisis: De 5 docentes encuestados manifestaron que existe retroalimentación o talleres en un 100% en las disciplinas de Matemáticas, Inglés y el 40% en la disciplina de Lenguaje y Literatura y en las otras disciplinas como Ciencias Salud y Medio Ambiente, Estudios sociales y Cívica e Inglés no existe retroalimentación o talleres. Según lo observado solo los maestros desarrollando refuerzos en sus disciplinas tienen conocimiento de esto.

5. ¿Qué Estrategias de evaluación son más utilizadas con la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? En la siguiente tabla se muestra información obtenida por los docentes entrevistados.

Tabla 27.

Estrategias	Centro Escolar “San Isidro”	
	Docentes	F%
Actividades de grupo	5	100%
Mesa Redonda	4	80%
Expositiva	1	10%
Actividades individuales	1	10%
Otras	1	10%
Total	5	

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#29)

Análisis: El 100 % de los docentes del Centro Escolar “San Isidro” manifestaron que la estrategia que más utilizan es la actividad de grupo y con un 22.2% la que menos utilizan es la mesa redonda con esto se puede notar que no se están desarrollando las estrategias que el programa de escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP) sugiere como mesa redonda, pruebas escritas, expositivas, investigación de campo y actividades individuales.

6. ¿Con que recursos cuentan los estudiantes para apoyarse en la realización de sus actividades curriculares. De 5 docentes entrevistados un 100% manifestaron que con los recursos que cuentan los estudiantes para apoyarse en la realización de actividades curriculares son Bibliotecas de Trabajo y Revistas Informativas mientras que no cuentan con el recurso de Biblioteca Virtual Biblioteca Multimedia.

7. ¿Con que recursos cuentas para la realización de tus actividades curriculares?

Según los estudiantes encuestados un 100% opinaron que con los recursos que cuentan para la realización de sus actividades curriculares son Biblioteca de Trabajo y Revistas Informativas. Mientras que no se cuenta con los otros recursos que requiere el nuevo programa como Biblioteca Virtual y Biblioteca Multimedia, que son herramientas muy necesarias para el desarrollo de este programa EITP.

8. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)?

De 5 docentes entrevistados ellos evalúa a la escuela tradicional excelente y al nuevo programa EITP excelente cabe la posibilidad de ver en este resultado el poco interés en la profundidad que exige la escuela inclusiva de tiempo pleno asiendo referencia a la pregunta realizada en el aspecto didáctico que si había cambiado su metodología y ellos manifestaron que no por esta razón con lo que se concluye es comprensible que no hay diferencia en ambos programas.

II. ASPECTO ORGANIZATIVO

9. ¿Se ha extendido su jornada de trabajo? La tabla siguiente muestra la información obtenida de los docentes.

Tabla 28

Jornada	Centro Escolar “ San Isidro”	
	Docentes	F%
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#30)

Análisis: De 5 docentes entrevistados un 100% opinaron que si existe una jornada extendida ya que este Centro Escolar se encuentra desarrollando un modelo que si requiere de una extensión de horarios.

10. ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del centro educativo? En la tabla que se presenta a continuación se muestran resultados obtenidos por los docentes.

Tabla 29.

Talleres	Centro Escolar “San Isidro”	
	Docente	F%
Pintura	5	100%
Música	5	100%
Manualidades	3	60%
Arte	3	60%
Bisutería	3	60%
Ingles	5	100%
Matemáticas	5	100%
Ortografía	1	10%
Danza	1	10%
Creatividad	5	100%
Huerto	5	100%
Origamia	5	100%
Total	5	

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013.(Ver anexo31)

Análisis: De 5 docentes encuestados un 100% opinaron que los talleres que más se desarrollan son: Pintura, Música, manualidades, arte, bisutería, Ingles, Matemática, Creatividad, Huerto y Origamia mientras que el taller no se desarrolla es plástica.

9. ¿Quiénes son los encargados de desarrollar los talleres? Según la planta docente Los talleres los desarrollan docentes de las diferentes disciplinas.

10. ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando? La tabla siguiente muestra resultados de información obtenida por la planta docente entrevistada.

Tabla 30.

Programas	Centro Escolar “San Isidro”	
	Docentes	F%
Alimentación y salud	5	100%
Refrigerio y almuerzo	5	100%
Educación inclusiva	5	100%
Dotación de paquetes escolares	5	100%
Total	20	100%

Fuente: Docentes del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo32)

Análisis: De 5 docentes encuestados un 25% opinaron que los Programas que se desarrollan son: Alimentación y salud Refrigerio y almuerzo, Educación inclusiva y Dotación de paquetes mientras que el programa que menos se desarrollan son Recreos dirigidos y Atención a la diversidad.

11. ¿Participan los padres en la formación de sus hijos ofreciendo charlas o clases según su profesión? Según los docentes entrevistados los padres y madres de familia no participan en el desarrollo y formación de sus hijos donde según el programa escuela inclusiva de tiempo pleno plantea que los padres y madres de familia tienen que ser parte del proceso de formación de sus hijos.

III. ASPECTO DE INFRAESTRUTURA

12. ¿Cuál de los siguientes deportes practican los estudiantes? Según los maestros entrevistados el único deporte que practican los estudiantes es ajedrez mientras que los demás deportes como Gimnasia, Atletismo Esgrima y Natación, no se practican por que no existe espacio físico adecuado para practicar estos deportes como lo demanda el programa escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP).

¿Donde practican estos deportes? Los docentes manifestaron que este deporte lo practican los estudiantes dentro de la institución,

¿Cuenta la institución con el espacio y las instalaciones adecuadas como laboratorios equipados, piscinas, canchas de futbol, pista de natación para potenciar el desarrollo pleno motriz y psicológico de los estudiantes? Según los docentes entrevistados la institución no cuenta con los espacios e instalación adecuada para desarrollar los diferentes factores como laboratorios equipados, piscinas, canchas de futbol, pista de natación como lo demanda el programa escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)

Los maestros de las Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno deben familiarizarse con los métodos existentes y sentirse estimulados para experimentar nuevas estrategias que faciliten la participación activa de los alumnos en la adquisición, suya y de los demás.

A continuación se presenta las opiniones que los alumnos manifestaron a la hora de responde los cuestionarios.

3.2.3 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADO POR LOS ALUMNOS DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”.

La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno hace énfasis en la construcción de los conocimientos adecuado que sirven para la vida de las nuevas generaciones, los que se busca es enriquecer nuestros conocimientos.

I. ASPECTO DIDACTICO

1. ¿Qué tipo de metodología utilizan tus maestros en el abordaje de los temas que compone las diferentes disciplinas? A continuación en esta tabla se presenta resultados brindada por los estudiantes.

Tabla 31.

Metodologías	Centro Escolar “San Isidro”	
	Alumnos	F%
Investigativa	87	81.3%
Grupos de trabajo	102	95.3%
Expositiva	67	62.6%
Participativas	98	91.5%
Todas las anteriores	92	85.9%
Total	107	

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013.(Ver anexo#33)

Análisis: De 107 estudiantes encuestados un 95.3% manifestaron que las metodologías utilizadas por parte de los maestros en el abordaje de los temas de las diferentes disciplinas es la metodología de grupos de trabajo y la que menos se pone en práctica es la expositiva.

2. ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas? En la tabla que se presenta a continuación se muestran resultados obtenidos por los estudiantes.

Tabla 32.

Disciplinas	Centro Escolar “San Isidro”	
	Alumnos	F%
Lenguaje	95	88.7%
Matemática	107	100%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	98	91%
Estudios Sociales y Cívica	90	84%
Inglés	105	98%
Total	107	

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#34)

Análisis: De 107 alumnos un 100% manifestaron que existe retroalimentación o talleres en las disciplinas de Matemática, mientras que un 84% opinaron que la disciplina que menos reciben retroalimentación o talleres es Estudios Sociales y Cívica

3. ¿Con que recursos cuentas para la realización de tus actividades curriculares?

Según los estudiantes encuestados un 100% opinaron que con los recursos que cuentan para la realización de sus actividades curriculares son Biblioteca de Trabajo y Revistas Informativas. Mientras que no se cuenta con los otros recursos que requiere el nuevo programa como Biblioteca Virtual y Biblioteca Multimediales, que son herramientas muy necesarias para el desarrollo de este programa EITP.

4. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)?

Según la opinión de los alumnos encuestados opinaron un 90% que ellos evalúan a la escuela tradicional muy bueno y al programa escuela inclusiva de tiempo pleno con un 85% la evalúan excelente.

II. ASPECTOS ORGANIZATIVOS.

4. ¿Se ha extendido su jornada de trabajo de estudio? En la tabla siguiente se presentan resultados obtenidos por los estudiantes.

Tabla 33.

Jornada	Centro Escolar “San Isidro”	
	Alumnos	F%
SI	83	77%
NO	24	22%
Total	107	100%

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#35)

Análisis: De 107 estudiantes encuestados un 77% manifestaron que si existe jornada extendida y un 22% opinaron que no existe jornada extendida.

5. ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del centro educativo? En la tabla siguiente se presentan resultados obtenidos por los estudiantes.

Tabla 34.

Talleres	Centro Escolar “San Isidro”	
	Alumnos	F%
Pintura	84	78%
Música	70	65%
Manualidades	78	72%
Arte	61	57%
Bisutería	36	33%
Plástica	31	28%
Ingles	71	66%
Matemáticas	75	70%
Ortografía	32	29%
Danza	72	67%
Creatividad	64	59%
Huerto	85	79%
Origamia	69	64%
Total	107	

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#36)

Análisis: Los datos obtenidos de 107 estudiantes encuestados, muestran que el 79% de los estudiantes, opinaron que los talleres que más se desarrollan son: Pintura, Música, Manualidades, Arte, Bisutería, Plástica, Ingles, Matemáticas, Ortografía, Danza, Creatividad, Huerto y Origamia.

6. ¿Quiénes son los encargados en desarrollar los talleres? Según la opinión de los estudiantes los talleres son desarrollados por los docentes encargados de las diferentes disciplinas. Por el hecho que el centro escolar carece de personal especializado en cada uno de los talleres que se desarrollan dentro de la institución.

7. ¿Has recibido algún contenido o charla por parte de los padres y madres de familia? Ante esta pregunta los estudiantes opinaron que ellos no reciben ningún contenido o charla por parte de los padres de familia, esto nos hace ver que no se está cumpliendo lo

que el programa exige que los padres de familia tengan que estar involucrados en el desarrollo de este proceso.

8. ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando? A continuación en la tabla se presenta resultados obtenidos por los estudiantes del tercer ciclo

Tabla 35.

Programas	Centro Escolar “San Isidro”	
	Alumnos	F%
Alimentación y Salud	83	77%
Refrigerio y almuerzo	84	78%
Recreos Dirigidos	33	30%
Educación inclusiva	89	83%
Dotación de paquetes escolares	86	80%
Total	107	

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#37)

Análisis: De 107 estudiantes encuestados un 83 % manifestaron que los programas que se desarrollan son: Alimentación y Salud, Refrigerio y almuerzo, Recreos dirigidos, Educación inclusiva y Dotación de paquetes mientras que el programa que no se desarrolla es Atención a la diversidad.

III. ASPECTO PSICOLOGICO

10. ¿A raíz de la implantación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a mejorado tu conducta? En la tabla siguiente se presentan resultados obtenidos por los estudiantes del tercer ciclo.

Tabla 36.

Conductual	Centro Escolar “San Isidro”	
	Alumnos	F%
SI	90	84%
NO	17	15%
Total	107	100%

Fuente: Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#38)

Análisis: De 107 estudiantes un 84% opinaron que si ha mejorado su conducta mientras que 15% manifestaron que no ha mejorado su conducta con la implementación del EITP.

11. ¿Ha mejorado tu rendimiento académico? En la tabla siguiente se presentan resultados obtenidos por los estudiantes del tercer ciclo.

Tabla 37

Rendimiento académico	Centro Escolar “San Isidro”	
	Alumnos	F%
SI	96	90%
NO	11	10%
Total	107	100%

Fuente Alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#39)

Análisis: El 90% de los estudiantes/as de tercer ciclo del Centro Escolar de “San Isidro” opinaron que su rendimiento si ha mejorado, es decir que los resultados de los alumnos/as han sido muy buenos.

Las Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno contribuyen a que todos los alumnos se impliquen socialmente, a que participen activamente en la vida de la comunidad.

3.2.4 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDADO POR LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”.

Los padres y madres de familia son elementos fundamentales para el desarrollo de estos programas ya que debe existir una armonía entre todos y por ello es necesario conocer sus opiniones sobre este proceso.

I. ASPECTO DIDÁCTICO

1. ¿Ha notado un cambio de interés conductual en sus hijos a raíz de la implementación del modelo EITP? En la tabla que se presenta a continuación se muestran resultados obtenidos por los padres y madres de familia.

Tabla 38.

Conductual	Centro Escolar “San Isidro”	
	Padres y madres de familia	F%
SI	3	80%
NO	2	20%
Total	5	100%

Fuente: Padres y madres de familia del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#40)

Análisis: Con un 80% la opiniones de los padres y madres de familia manifiesta que si han notado cambios significativos de interés conductual en sus hijos y el 20% manifiesta que no ha existido tal cambios.

2. ¿Ha mejorado el rendimiento académico de sus hijos con la implementación del EITP? En la tabla que se presenta a continuación se muestran resultados obtenidos por los padres y madres de familia.

Tabla 39.

Rendimiento académico	Centro Escolar “San Isidro”	
	Padres y madres de familia	F%
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Padres y madres de familia del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#41)

Análisis: El 80% de los padres y madres de familia del Centro Escolar de “San Isidro” opinaron que el rendimiento de sus hijos/as si ha mejorado, por lo tanto ellos se sienten satisfechos por los resultados obtenidos de sus hijos.

3. ¿Tiene conocimiento si sus hijos en el centro escolar cuentan con el recurso necesario para la realización de actividades curriculares? Según los padres y madres de familia los estudiantes cuentan con recursos necesarios para la realización de actividades curriculares como la Biblioteca de Trabajo y Revistas Informativas. Con esto se puede constatar que las diferentes opiniones tanto de maestros y alumnos son similares ya que ambos opinan que solo con dos recursos se cuenta para la realización de actividades curriculares.

4. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y a la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)? De 5 padres y madres de familia entrevistados ellos evalúa a la escuela tradicional excelente y al nuevo programa EITP excelente.

II. ASPECTO ORGANIZATIVO.

5. **¿Tiene conocimiento si realmente se está implementando la jornada extendida dentro de la institución?** En la tabla que se presenta a continuación se muestran resultados obtenidos por los estudiantes del tercer ciclo.

Tabla 40.

Jornada extendida	Centro Escolar “San Isidro ”	
	Padres y madres de familia	F%
SI	3	60%
NO	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Padres y madres de familia del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#42)

Análisis: El 60% de los padres de familia opinaron que si existe una jornada extendida y un 40% dicen que no existe jornada extendida.

6. **¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del centro educativo?** En la tabla siguiente se presentan resultados obtenidos por los padres y madres de familia.

Tabla 41.

Talleres	Centro Escolar “San Isidro”	
	Padres y madres de familia	F%
Pintura	5	100%
Música	5	100%
Manualidades	5	100%
Arte	4	80%
Bisutería	5	100%
Plástica	4	80%
Inglés	5	100%
Matemáticas	5	100%
Ortografía	5	100%
Danza	5	100%
Creatividad	5	100%
Huerto	5	100%
Origamia	4	80%
Total	5	

Fuente: Padres y madres de familia del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#43)

Análisis: El 100% de los padres y madres de familias opinaron que todos los talleres se desarrollan dentro de la institución son pintura, música, manualidades, bisutería, inglés, Matemática, ortografía, creatividad y huerto.

7. ¿Participa en la formación de sus hijos ofreciéndole charlas o clases según su profesión? Según los padres y madres de familia no participan en la formación de sus hijos impartiendo charlas o clases a partir de esta pregunta se puede notar que no se está cumpliendo con lo que demanda el programa EITP donde los padres es un elemento fundamental para este proceso.

8. ¿Conoce los diferentes programas que se desarrollan con la escuela inclusiva de tiempo pleno? Ante esta pregunta los padres y madres de familia opinaron que si conocen los diferentes programas planteados por la EITP.

Tabla 42.

Programas	Centro Escolar “San Isidro”	
	Padres y madres de familia	F%
Alimentación y Salud	5	100%
Refrigerio y almuerzo	5	100%
Recreos Dirigidos	2	40%
Educación inclusiva	3	60%
Dotación de paquetes escolares	5	100%
Total	5	

Fuente: Padres y madres de familia del tercer ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro encuesta realizada entre el 14 de Agosto y el 02 de Septiembre del 2013. (Ver anexo#44)

Análisis: El 100% de los padres y madres de familia opinaron que los programas que mas conocen son Alimentación y Salud, Refrigerio y almuerzo y Dotación de paquetes escolares.

III. ASPECTO DE INFRAESTRUCTURA.

10. ¿El centro escolar cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)? Según la opinión de los padres y madres de familia la institución cuenta con una adecuada infraestructura para el desarrollo del programa EITP.

11. ¿cuáles de los siguientes deportes practican sus hijos? Ante esta pregunta los padres y madres de familia manifestaron que el deporte que practican sus hijos es Ajedrez, mientras que los otros que de manda el programa no se practica como por ejemplo Gimnasia, Atletismo, Esgrima y Natación por el hecho de carecer de recursos necesarios para cada uno de este tipo de deportes.

12. ¿Donde practican estos deportes? Ante esta pregunta los padres y madres de familia hicieron referencia que este deporte se practica dentro de la institución, ya que es un deporte que no requiere de muchos espacios y recurso.

13. ¿Cuenta la institución con el espacio y las instalaciones adecuadas como Laboratorios Equipados, Piscinas, Canchas de Futbol, Pistas de Natación, para el desarrollo pleno motriz y psicológico de sus hijos? Los padres y madres de familia opinaron que no se cuenta con los espacios e instalaciones adecuadas para el desarrollo de estos elementos antes mencionados, que son parte importante para el desarrollo pleno motriz y psicológico de sus hijos.

Es evidente que hace falta mucho trabajo por realizar en el centro Escolar San Isidro para acercarse a los objetivos planteados en las escuelas inclusivas a tiempo plenos para que los programas planteados sean desarrollados en su máxima capacidad.

Hasta el momento se han presentado un análisis exploratorio de los datos pero el objetivo de la investigación es profundizar con la información obtenida de los centros escolares en estudio, de ahí que se presenta un análisis de varianza de las notas promedio por materia obtenida por los alumnos de los Centros “Sor Henríquez” y “San Isidro”.

3.2.5 ANALIS DE VARIANZA (ANOVA) DE LAS CALIFICACIONES PROMEDIO FINALES DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRIQUEZ”.

El termino análisis de varianza consiste en la descomposición de la variabilidad total de los datos en sus partes que la forman de tal manera, esta investigación se analizara la variabilidad de los promedios finales obtenidas en las cinco asignaturas básicas de las instituciones en estudio.

La tabla 45 muestra los promedios finales por materia de los años 2009 al 2012 y para el año 2013 se considero el promedio de dos periodos comprendidos de enero a agosto.

3.2.6 CALIFICACIONES PROMEDIO POR MATERIA DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRRIQUEZ”

Tabla 45.

Disciplinas	PROMEDIO DE CALIFICACIONES				
	2009	2010	2011	2012	2013
Lenguaje y literatura	7.9	7.4	7.6	7.6	7.3
Matemática	7.4	7.1	7.1	7.1	6.6
Ciencias salud y medio ambiente	7.7	7.4	7.4	7.4	6.7
Estudios Sociales	7.6	7.3	7.1	7.1	7.7
Ingles	7	7	7	8	7.8
Nota Finales	7.5	7.24	7.24	7.5	7.2

El análisis de varianza que se presenta a continuación de los promedios finales de las calificaciones por materia es para comparar si los estudiantes obtienen diferentes notas en las materias de lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Estudio Sociales e Ingles, Es de recordar que el objeto de la investigación es verificar por medio de las notas la influencia de la metodología utilizada por el docente en la mejora de la calidad educativa. Dado que las EITP propone un cambio de metodología para el abordaje de cada una de las disciplinas.

Así las hipótesis se plantean a continuación.

H₀: No Hay diferencia significativa en las calificaciones que obtienen los alumnos entre las materias de lenguaje y litera, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Estudio Sociales e Inglés.

H₁: Hay diferencia significativas en las calificaciones que obtienen los alumnos entre las materia de lenguaje y litera, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Estudio Sociales e Inglés.

Para obtener los resultados de la tabla (ver anexo 44) se utilizo el software estadístico SPSS el que detalla la suma de los cuadrados de los errores, que se obtiene del cálculo de

la diferencia de la nota por materias menos el promedio elevado al cuadrado de la misma forma se calcula el 2.396 tomando en cuenta la variabilidad dentro de las materias.

Los grados de libertad, se obtuvieron de el numero de materias menos 1 es decir se tienen cinco materias básicas menos 1 y da el resultado de cuatro, este es el primer valor que aparece en la columna tres fila uno de resultados, los grados de libertad que aparecen dentro de las materias se obtiene a partir de las 25 relaciones que se realizan dentro de las materias y se les resta el numero de materias básicas es decir a 25 se le resta 5 y se obtiene un valor de 20 valor que aparece en la columna tres de los grados de libertad, para obtener los valores de la columna media cuadrática, se divide la suma de los cuadrados de los errores 0.638 entre los grados de libertad 4 obteniendo el valor 0.160 el segundo valor que aparece en la media cuadrática se obtiene con la lógica anterior, el valor de F se obtiene de dividir la columna de la media cuadrática 0.160 entre 0.120 dando como resultado el valor de F 1.332 de los datos y el p_valor es de 0.292 que representa la probabilidad que deja a la derecha el valor F . De los datos anteriores El que nos interesa para nuestro estudio es tomar en cuenta el valor que aporta el p_valor, este dato se compara con el error fijado en la investigación es de hacer notar que los cálculos que realiza el software estadístico son engorrosos y para los efectos de este estudio fijaremos la atención en el resultado de la probabilidad que determine el p_valor.

Los cálculos que realiza el software estadístico SPSS traducen en el p_valor la probabilidad que se compara con el grado de error ($\alpha = 0.05$), fijado en la investigación.

En la figura del (anexo 45) se puede observar que la zona sombreada representa la zona de rechazo es decir la zona que deja a la derecha ($\alpha = 0.05$), si el p_valor es mayor que el $\alpha = 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

De ahí se obtiene el análisis siguiente.

Análisis: Con un nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) la diferencia entre las calificaciones de las distintas materias no es significativo es decir que las calificaciones que los alumnos obtienen en Lenguaje y literatura son muy similares a las de Matemática, Ciencia Salud y

Medio Ambiente, Estudio Sociales e Inglés son similares, ya que el p -valor = 0.292 es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$).

Con el análisis de los datos se concluye que las diferentes metodologías utilizadas por los docentes de las diferentes disciplinas no muestran diferencia, los maestros no han realizado los cambios sugeridos por las EITP.

Se analizan a continuación de forma análoga los datos del Centro Escolar “San Isidro”.

3.2.7 CALIFICACIONES PROMEDIO POR MATERIA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ISIDRO.

Tabla 46.

Materias	PROMEDIO DE CALIFICACIONES				
	2009	2010	2011	2012	2013
Lenguaje y literatura	7	6.9	7.1	7.4	7
Matemática	7.1	6.9	7.2	7.7	6.6
Ciencias salud y medio ambiente	7.2	7.3	7.4	7.7	6.7
Estudios Sociales	7.1	7.1	7.4	8.1	7.4
Inglés	8	7	8.5	7.5	7
Nota Finales	7.1	7.5	7.3	7.7	6.9

Con las siguientes hipótesis.

H₀: No Hay diferencia significativa en las calificaciones que obtienen los alumnos entre las materias de lenguaje y litera, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Estudio Sociales e Inglés.

H₁: Hay diferencia significativas en las calificaciones que obtienen los alumnos entre las materia de lenguaje y litera, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Estudio Sociales e Inglés.

3.2.8 ANALISIS DE VARIANZA (CALIFICACIONES ENTRE ASIGNATURAS).

Análisis: Con un erro de ($\alpha = 0.05$) la diferencia entre las calificaciones de las distintas materias no es significativo es decir que las calificaciones que los alumnos obtienen en Lenguaje y literatura son muy similares a las de Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Estudio Sociales e Inglés son bastante similares, ya que el p_ valor = 0.320 es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) (Ver anexo 46).

En la figura del (anexo 47) se puede observar que la zona sombreada representa la zona de rechazo es decir ($\alpha = 0.05$), si el p_valor es 0.320 es mayor que el nivel de significación que es $\alpha = 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis. De esta manera se llega al análisis siguiente es de la misma forma al Centro Escolar “Sor Henríquez” se puede afirmar que los profesores no están trabajando con la metodología sugerida por las EITP porque no se evidencia la mejora de la calidad educativa de una materia con otra.

3.2.9 ANALISIS DE VARIANZA DE LA COMPARACION DE LAS CALIFICACIONES ENTRE ASIGNATURAS DE LOS CENTROS EN ESTUDIO.

Se cuenta con dos centros que están desarrollando los programas de las EITP, interesa compara las calificaciones por materia entre los centros, y verificar si hay ventaja de un centro sobre el otro. Para ello se plantean las hipótesis siguientes.

a) **H₀:** No hay diferencia significativa entre las calificaciones que obtienen los alumnos por materia en los Centros Educativos “Sor Henríquez” y “San Isidro”.

H₁: Hay diferencia significativa entre las calificaciones que se obtienen por los alumnos por materia entre los Centros Educativos “Sor Henríquez” y “San Isidro”.

b) **H₀:** No hay diferencia significativa en las calificaciones que obtienen los alumnos de los Centros Educativos “Sor Henríquez” y “San Isidro”.

H₁: Hay diferencia significativa en las calificaciones que obtienen los alumnos de los Centros Educativos “Sor Henríquez” y “San Isidro”.

3.2.10 ANALISIS DE VARIANZA DE COMPARACION DE LAS CALIFICACIONES ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SOR HENRÍQUEZ” Y “SAN ISIDRO”.

Análisis: Con un nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) no existe diferencia significativa entre las calificaciones que obtienen los alumnos por materia en los Centros Educativos “Sor Henríquez” y “San Isidro”, ya que el p_ valor = 0.235 es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$). Es por este motivo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. (Ver anexo 48).

Por otra parte con nivel de significancia de ($\alpha = 0.05$) las calificaciones de los alumnos de los Centros Educativos “Sor Henríquez” y “San Isidro”. No presentan diferencia. Además las calificaciones por materia y Centro Educativa no muestra diferencia significativa por tanto el centro no incide en las calificaciones de los alumnos.

Los maestros en ambos centros no están trabajando con la metodología sugerida por la EITP, así mismo fue manifestado al preguntarles directamente si su metodología había sido cambiada a partir del trabajo con un modelo de EITP. Queda confirmado que no hay impacto con las nuevas metodología, los docentes no han respetado las reglas del modelo, y las condiciones de cada uno de los centros no están influyendo en la mejora del rendimiento académico.

A casi 5 años de la implementación de las Escuelas Inclusivas a Tiempo Pleno en los Centros Educativos “Sor Henríquez” y “San Isidro”. Se ha ido evaluando el modelo evidenciando la mejora por medio de las calificaciones (rendimiento académico).

Para responder a la inquietud se prueban las siguientes hipótesis.

a) **H₀**: No hay diferencia significativa en las calificaciones de los alumnos a través del tiempo.

H₁: Hay diferencia significativa en las calificaciones de los alumnos a través del tiempo.

3.2.11 ANALISIS DE VARIANZA DE LA MEJORA DE LAS CALIFICACIONES A TRAVEZ DEL TIEMPO PARA LOS CENTROS “SOR HENRIQUEZ” Y “SAN ISIDRO”.

Hacemos una comparación para ambos Centros Escolares porque han obtenido notas similares.

Análisis: Con un nivel de significancia ($\alpha = 0.1$) existe diferencia entre las calificaciones por año, es decir, que a través del tiempo las calificaciones de los alumnos van en disminución, ya que el p_ valor = 0.054 es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.1$). Por esta razón se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula (ver anexo 49).

Los datos reflejan que un programa debe de tener una constante evaluación para continuar con la mejora, en el caso de los centros en estudio deben preocuparse porque con la experiencia no evidencia mejora de la calidad educativa si no una disminución leve en rendimiento académico de los alumnos.

3.2.12 ANÁLISIS DE VARIANZA DE LAS CALIFICACIONES POR GRADO Y MATERIA DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ”

H₀: No hay diferencia significativa en las calificaciones de los alumnos por grados en el centro escolar Sor Henríquez-

H₁: Hay diferencia significativa en las calificaciones de los alumnos por grados en el centro escolar Sor Henríquez.

H₀: No hay diferencia significativa en las calificaciones que obtienen los alumnos por materia en el Centro Educativo “Sor Henríquez”.

H1: Hay diferencia significativa en las calificaciones que obtienen los alumnos por materia en el Centro Educativo “Sor Henríquez”.

Análisis: Con un nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) no existe diferencia entre las calificaciones por grado en el centro educativo sor Henríquez, es decir, que los alumnos de séptimo, octavo y noveno obtienen notas similares, ya que el p_ valor = 0.905 es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), Sin embargo al comparar las calificaciones por materia se encuentra que la diferencia es significativa, Matemática tienes las notas más bajas; Sociales e inglés tiene las notas más altas.

3.2.13 ANÁLISIS DE VARIANZA DE LAS CALIFICACIONES POR GRADO Y MATERIACENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”.

Ho: No hay diferencia significativa en las calificaciones de los alumnos por grados en el Centro Escolar “San Isidro”.

H₁: Hay diferencia significativa en las calificaciones de los alumnos por grados en el Centro Escolar “San Isidro”.

Ho: No hay diferencia significativa en las calificaciones que obtienen los alumnos por materia en el Centro Educativo “San Isidro”.

H1: Hay diferencia significativa en las calificaciones que obtienen los alumnos por materia en el Centro Educativo “San Isidro”.

Análisis: Con un nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) existe diferencia entre las calificaciones por grado en el Centro Educativo “San Isidro”, es decir, que los alumnos de séptimo, octavo y noveno obtienen notas diferentes, ya que el p_ valor = 0.020 es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por este motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. (Ver anexo 50)

Sin embargo al comparar las calificaciones por materia se encuentra que no hay diferencia significativa. En vista de que se encontró diferencia significativas por grado se hará una comparación múltiple para encontrar entre grados existe la mayor diferencia. Para ello se

utilizara los métodos de mínima diferencia significativa (las siglas en ingles DMS) y el Bonferroni. (Ver anexo 51)

Del cuadro anterior se obtiene que la mayor diferencia se dé en los grados de 7° y 9°, obteniendo las mejores notas en 9° grado. Esto significa que las materias desarrolladas en cada grado tiene su propia dificultad aunque las notas se mantienen en el grado entre grado si se marca una diferencia significativa.

3.2.14. COMPARANDO RESULTADOS POR CENTRO DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL AÑO 2013 EN EL PERIODO I Y II COMPRENDIDO DE ENERO A AGOSTO.

H₀: Hay diferencia en las calificaciones de los alumnos en el periodo I y II según el centro educativo

H₁: No hay diferencia en las calificaciones de los alumnos según el centro educativo

Al comparar las calificaciones promedio entre el Centro Educativo “Sor Henrique” y “San Isidro”. Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Ya que se obtiene mejores resultados promedios en el Centro Escolar “Sor Henríquez”, es de decir que el centro educativo influye en las calificaciones.

Hay diferencia en las notas según el Centro Educativo. Obteniendo mejores resultados promedios el Centro Escolar “Sor Henríquez.”

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La base de esta investigación es el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno este es fundamental para el desarrollo del Plan Social Educativo (Vamos a la Escuela), que está implementando el Ministerio de Educación y el nuevo gobierno, este plan presenta nuevos aspectos como talleres, jornada extendida, alimentación, y reparto de útiles escolares etc.

A través de las diferentes reformas que se han desarrollado en la historia de El Salvador existen muchas similitudes entre ellas como por ejemplo las jornadas extendidas las aulas para el desarrollo motriz, aulas de apoyo que en reformas anteriores ya se habían implementad, información que se dio a conocer dentro del marco histórico.

Las respuestas encontradas en esta investigación Nivel de Impacto de las Escuelas Inclusivas a Tiempo Pleno considerando como eje fundamental la incidencia de la metodología, condiciones del centro y el tiempo en función de la experiencia sobre el rendimiento académico de los alumnos se presenta a continuación:

- ✓ Dentro del proceso de investigación se pudo observar que existe un nivel de impacto en los Centros Educativos “Sor Henrique” y “San Isidro” sobre el programa de escuela inclusiva de tiempo pleno, donde a través del análisis exploratorio de los datos los alumnos, padres y madres de familia están satisfechos con este nuevo programa ya que al preguntarles a los padres de familia como consideran el rendimiento académico y conducta de sus hijos manifiestan que muy bueno, se puede deducir un cierto nivel de impacto envía de lo conductual y lo emocional que representan los estudiantes a través de la implementación de este programa.
- ✓ Según los docentes y el director de los dos Centros Educativos “Sor Henrique” y “San Isidro” manifestaron que las metodologías desarrolladas con el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), no han presentado ningún alcance ni limitación por la razón que no ha existido un cambio de metodologías a partir del nuevo programa.

Se evidencia además por medio del análisis de varianza que no existe una mejora en el rendimiento académico, es decir que a pesar que los maestros tienen la base de las metodologías sugeridas no son suficientes para evidenciarlos con la mejora del rendimiento académico por no ejecutarlas.

- ✓ A raíz de hacer una comparación de un antes y después de la implementación del programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno y la Escuela Tradicional, en el Centro Escolar “Sor Enríquez” el director, docentes, alumnos y padres y madres de familia evalúan a la Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno excelente y la Escuela tradicional bueno mientras que el Centro Escolar “San Isidro” evalúan la Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno excelente y la tradicional muy bueno.
- ✓ Esta investigación se comprobó a través del análisis de varianza, este método consiste en comparar dos o más medias, con el auxilio de este método se llega a la conclusión que las metodologías no influyen en el rendimiento académico ya que a través del análisis antes mencionado se ve que no existe diferencia significativa entre las calificaciones que obtienen los alumnos por materia en los Centros Escolares “Sor Henríquez” y “San Isidro”.
- ✓ También se puede decir que la implementación del nuevo Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no ha causado ningún tipo de obstáculo a los estudiantes y docentes en el desarrollo de proceso enseñanza – aprendizaje , Pero esto no quiere decir que el programa de Escuela Inclusiva de Tempo Pleno sea más destacable o inferior que los que se han desarrollado anteriormente ya que tiene elementos positivos y negativos por ejemplo los talleres, alimentación, entrega de útiles escolares, entre otros, ya que son de mucho beneficio para cada uno de los Centros Educativos con sus diferentes características y contexto.
- ✓ En efecto, la influencia de la modalidad de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno es de mucho impacto sobre todo en el rediseño de la escuela y rediseño del aula por lo que los horarios se amplían, los docentes y alumnos cambian de aula en cada hora clase.

- ✓ El involucramiento de los agentes participantes: padres y madres de familia, docentes y alumnos en la modalidad no se están desarrollando de conformidad a lo establecidos en los programas de las escuelas inclusivas a tiempo pleno el involucramiento escuela comunidad es limitada.

- ✓ Las metodologías dentro del proceso enseñanza-aprendizaje son de vital importancia si realmente se desea lograr un aprendizaje significativo en los alumnos por que cuando se hablar de metodologías educativas es decir que se debe incluir novedades al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que requiere que el docente esté dispuesto al cambio y desarrolle habilidades creativas que le permitan alcanzar los objetivos propuestos dentro del aula. es importante que los docentes estén comprometidos a impartir enseñanza de calidad, debido a que si bien es cierto los logros dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje no dependen solamente del docente si no también del alumno; es importante resaltar que el docente es clave dentro del proceso para orientar y guiar el aprendizaje del alumno, por tal razón debe de capacitarse y convertirse en un autodidacta, para poder dar los conocimientos pertinentes que preparen al alumno para su desarrollo dentro de la sociedad y de su vida profesional.

- ✓ Dentro de los Centros Escolares los docentes en estudio manifiesta que ellos no han cambiado su metodología si han modificado algunos elementos pero no en su totalidad, es de recordar que la EITP incluye en su propuesta metodológica el trabajo en grupo mesa redonda han sido desarrollado por la docencia el hecho de no haber cambiado su metodología no dificulta su desarrollo en su totalidad de los contenidos que contempla el programa (EITP) donde ellos han sido parte activa en la aplicación de las dAl realizar la investigación sobre el Programa Escuela Inclusive de Tiempo Pleno se pudo analizar que los docentes utilizan las mismas metodologías de años anteriores. Sin embargo la utilización de estas metodologías no ha afectado en las calificaciones de los estudiantes/as es decir que no hay impacto sobre el rendimiento académicos de los alumnos de tercer ciclo. Continúan obteniendo los mismos promedios que se alcanzaron en la escuela tradicional.

- ✓ Por otra parte se concluye que con la implementación del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) han existido avances en el desarrollo de habilidades intelectuales (análisis, interpretación,) y físicas (habilidades de manualidad) las cuales son vitales en el desarrollo formativo de cada alumno/as, pero se considera que estas (habilidades) pueden ser potenciadas aun más, con la realización de los diferentes talleres y programas desarrollados en el Centro Escolar. Diferentes reformas que tienen metodologías similares al de este nuevo programa.
- ✓ Para finalizar podemos decir que el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en teoría es muy bueno si realmente, existirán todos los elementos como infraestructura, jornada extendida, recursos tecnológicos, aceptación con responsabilidad de la docencia para ejecutarlo en los términos más cercano planteados por los programas. El análisis de varianza por medio de las hipótesis planteadas, muestran que no existe mejora en el rendimiento académico de los alumnos a pesar de tener propuestas metodológicas diferentes, mejoras en las condiciones del centro, programas como alimentación que favorecen el aprendizaje de los alumnos, los resultados finales no difieren de la escuela tradicional y las Escuelas Inclusivas a Tiempo Pleno

➤ RECOMENDACIONES

A continuación se presentan algunas recomendaciones sugeridas por el equipo investigador a ambos centros educativos.

- ✓ Al Centro Escolar “Sor Henríquez” y “San Isidro” que contraten profesionales o personal capacitado para desarrollar los diferentes talleres que están contemplados en el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP).
- ✓ Que el Director o la Directiva del Centro Escolar “Sor Henríquez” gestionen para tener una mejor infraestructura para la realización del programa (EITP).
- ✓ Al Centro Escolar “San Isidro” que gestionen para tener material de apoyo para la realización de los diferentes talleres.
- ✓ Al Centro Escolar “San Isidro” y “Sor Henríquez” que los entes involucrados como director, docentes mantengan una buena motivación para desarrollar mejor el programa de escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP).
- ✓ A los Centro Escolares “San Isidro” y “Sor Henríquez” que los Docentes de ambos Centros Educativos realicen sus planificaciones colectivas en unión entre disciplinas.
- ✓ A los docentes del Centro Escolares “San Isidro” y “Sor Henríquez” que sean los principales agentes de la estimulación para los alumnos, que les hagan comprender y valorar lo poco que tienen, asiendo de la escuela su segundo hogar y su principal camino al éxito.
- ✓ Que el Centro Escolar “Sor Henríquez” y “San Isidro” creen programas de capacitación para los docentes para la realización de planes y programas como la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP) para obtener mejores resultados en el desarrollo de cada uno de los programas.

- ✓ Que los Centros Escolares “Sor Henríquez” y “San Isidro” Solicite al Ministerio de Educación (MINED) capacitaciones al personal docente sobre el programa EITP.

- ✓ Se sugiere que cuando se implementen nuevos Programas la dirección debe de involucrar al personal docente.

- ✓ Los maestros deben de asumir y aceptar los cambios que el Centro Escolar presentan así mismo que conozcan los Programas implementados por el nuevo Programa EITP.

➤ REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- ✓ Azeredo Ríos, T. (2003). “*Comprender y enseñar: por una docencia de la mejor calidad*”. Barcelona. Ed. Graó. El Salvador: MINED.

- ✓ Bonilla, G. (1995). *Estadísticas: Elementos de Estadística Descriptiva y Probabilidades*. San Salvador: UCA.

- ✓ Bonilla, G. (1995). *Estadísticas: Elementos de Estadística Descriptiva y Probabilidades*. San Salvador: UCA.

- ✓ Escamilla, L M. (1981). *Reformas educativas. Historia contemporánea de la Educación en El Salvador*, El Salvador: MINED.

- ✓ Edgar Morin. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Publicados por la Organización de las naciones unidas para la ciencia y la cultura, Traducción Mercedes VALLEJO-GOMEZ. Profesora de la UPB. Medellín Colombia.

- ✓ Escamilla, L. M. (1981). *Reforma Eduativa*. San Salvador, El Salvador.

- ✓ Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, C. d. (1989). *Problemas e Implicaciones sobre el Desarrollo Económico*. San Salvador, El Salvador

- ✓ Hernández Sampieri, R. (2007). “*Metodología de la investigación*”. México. DF : Ultra

- ✓ García Gonzales, E. (1982) “*El maestro y los métodos de enseñanza*”. México: Trillas.

- ✓ Ministerio de Educación, (2009) *“Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”*. El Salvador, Ministerio de Educación.
- ✓ Ministerio de Educación, CNECD. (1995) *“Reforma Educativa en Marcha, Documento II; “Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo”*, San Salvador: MINED.
- ✓ Ministerio de Educación. *“Plan 2021”* (2005), El Salvador: MINED
- ✓ Ministerio de Educación, (1995) *“Reforma Educativa en Marcha, Documento I; “un vistazo al pasado de la educación en El Salvador”*, San Salvador: MINED
- ✓ Ministerio de Educación. (1989). *Fundación Salvadoreña para el desarrollo Económico y social*. El Salvador: MINED.
- ✓ MINED. 2010. *Política de Educación Inclusiva*. El Salvador. MINED.
- ✓ MINED. 2010. *Plan Social Educativo 2009-2014*. El Salvador. MINED.
- ✓ MINED/USAID. 2010. *Propuesta de estrategia para la reorganización territorial para impulsar la escuela inclusiva de tiempo pleno*. El Salvador. MINED.
- ✓ Centro Escolar “Sor Henríquez”. (2013), *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*, Ilobasco, Cabañas.
- ✓ Centro Escolar “San Isidro”. 2013, *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*, San Isidro, Cabañas.

- ✓ Rodríguez Marco, A. y. (1995). *un enfoque interdisciplinar en la formación de maestros* editorial NERCEA,SA Madri, España. Madrid, España.
- ✓ Ángel, F (2013). Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013 ha publicado con licencia Creative Commons las actas de su congreso. Disponible en: [http://www. Blog de Ángel Fidalgo. Innovaciones educativas](http://www.Blog de Ángel Fidalgo. Innovaciones educativas)
- ✓ MINED,(2009-2014). Programas del Plan Social Educativo Disponible en : <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/programas-del-plan-social-educativo.html>
- ✓ MINDT, (2011). Historia ,tradiciones y cultura de El Salvador Mi pueblo su gente Disponible en: <http://www.mipueblosugente.com/apps/blog/show/6632465-ilobasco-en-cabanas-tierra-de-artesanos-del-barro>
- ✓ MINDT, (2011). Historia ,tradiciones y cultura de El Salvador Mi pueblo su gente Disponible en: <http://www.mipueblosugente.com/apps/blog/show/4822518-conozca-san-isidro-en-cabanas>
- ✓ Baltasar Chaves, B (14 julio 2013) comunicación personal
- ✓ Ortiz Martínez , Elmer (14 julio 2013) comunicación personal

ANEXOS.

ANEXO: 1 CARTAS DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR PARA SOLICITAR REALIZAR LA INVESTIGACIÓN DE TESIS DENTRO DEL CENTROS ESCOLAR “SOR HENRÍQUEZ”.

San Vicente, 19 de Febrero de 2013.

Lic. José Orlando Montes Carbajal
Director del Centro Escolar “Sor Henríquez”
Cabañas

Respetable Señor Director:

Reciba a través de la presente un fraterno saludo de parte de la Jefatura del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Las portadoras de la presente, alumnas egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales, están iniciando su proceso de trabajo de Graduación, por lo que solicito su autorización para que puedan realizar su investigación en el Centro Escolar que usted dignamente dirige, en el período comprendido del mes de febrero al mes de agosto del presente año.

Las estudiantes son:

Br. Verórina Carolina Echeverría
Br. María Marcela Mercado de Barahona
Br. Ana Yessica Orellana Rodas

Agradecemos el apoyo que año con año brinda a la Universidad de El Salvador.

Atentamente;


Lic. Luis Alberto Mejía Orellana
Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación


Lic. Félix Emeterio López

Coordinador de Trabajos de Graduación

recibido
21-02-13

ANEXO: 2 CARTAS DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR PARA SOLICITAR REALIZAR LA INVESTIGACIÓN DE TESIS DENTRO DEL CENTROS ESCOLAR “SAN ISIDRO”.

San Vicente, 08 de Marzo de 2013.

Lic. Guillermo Fabricio Sáenz
Director del Centro Escolar “San Isidro”
Cabañas

Respetable Señor Director:

Reciba a través de la presente un fraterno saludo de parte de la Jefatura del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Las portadoras de la presente, alumnas egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales, están iniciando su proceso de trabajo de Graduación, por lo que solicito su autorización para que puedan realizar su investigación en el Centro Escolar que usted dignamente dirige, en el periodo comprendido del mes de febrero al mes de agosto del presente año.

Las estudiantes son:

Br. Verórina Carolina Echeverría
María Marcela Mercado de Barahona
Ana Yessica Orellana Rodas



Guillermo Fabricio Sáenz
Director
Recibido 18/03/13
7:00 a.m.

Agradecemos el apoyo que año con año brinda a la Universidad de El Salvador.

Atentamente;



Lic. Luis Alberto Mejía Orellana
Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación
Graduación

Felix Emeterio López
Lic. Felix Emeterio López
Coordinador de Trabajos de

ANEXO: 3 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS, PARA EL DIRECTOR.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AGOSTO. 2013

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DIRECTOR 2013

OBJETIVO: Identificar nivel de impacto del Programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Escolares “Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro. El equipo investigador agradece sus aportes.

INDICACION: Señala con una X o responde en la opción que se indica a continuación:

I. INFORMACIÓN GENERAL

GÉNERO:	MASCULINO:	<input type="checkbox"/>	FEMENINO:	<input type="checkbox"/>
PROFESIÓN :	_____ MUNICIPIO: _____			
EDAD:	_____ (años cumplidos)			

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS.

1. ¿Ha existido resistencia por parte de la planta docente para el nuevo mecanismo de planificación que demanda el EITP? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2. ¿Se capacito al personal docente para trabajar en un centro educativo EITP? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3. ¿Cuenta el sector docente con el acceso a recursos tecnológicos que le permitan diseñar eficientemente sus planificaciones didácticas? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas? Lenguajes <input type="checkbox"/> Matemática <input type="checkbox"/> Ciencia salud y medio ambiente <input type="checkbox"/> Ingle <input type="checkbox"/> Estudios sociales y cívica <input type="checkbox"/>

5. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)?

Tradicional : excelente Muy bueno Bueno regular Malo

EITP : excelente Muy bueno Bueno regular Malo

III. ASPECTOS ORGANIZATIVO.

6. ¿Existe jornada extendida de trabajo en el Centro Escolar? SI NO

7. ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro o fuera del Centro Educativo?

Pintura Música Manualidades Arte Bisutería Danza

Plástica Inglés Matemáticas Ortografía Creatividad Huerto

Origami

8. ¿Quiénes son los encargados en desarrollar los talleres?

Los docentes de las diferentes disciplinas Profesionales especialistas

Padres y madres de familia

9. ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando?

Alimentación y salud Refrigerio y almuerzo Recreos dirigidos

Atención a la diversidad Educación inclusiva Dotación de paquetes escolares

Formación inicial y desarrollo profesional de los docentes en servicio

10. ¿Participan los padres de familia en la formación de sus hijos ofreciéndoles charlas o clases según Su profesión? SI No

11. ¿Cómo evaluaría el funcionamiento de la red alumno-maestro-familia-comunidad?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

12. ¿Participa el centro escolar en actividades culturales de la comunidad? SI No

IV. ASPECTOS INFRAESTRURA.

13. ¿Cuál de los siguientes deportes practican los estudiantes?

Gimnasia Atletismo Esgrima Ajedrez Natación Ninguno

14. ¿Donde practican estos deportes? Dentro de la institución Fuera de la institución

15. Cuenta la institución con el espacio y las instalaciones adecuadas como laboratorios equipados, piscinas, cancha de futbol, pistas de natación para potenciar el desarrollo pleno motor y psicológico de los estudiantes? SI NO

ANEXO: 4 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS, PARA LOS DOCENTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AGOSTO. 2013

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES 2013

OBJETIVO: Identificar nivel de impacto del Programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Escolares “Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro. El equipo investigador agradece sus aportes.

INDICACION: Señala con una X o responde en la opción que se indica a continuación:

I. INFORMACIÓN GENERAL.

GÉNERO:	MASCULINO:	<input type="checkbox"/>	FEMENINO:	<input type="checkbox"/>
PROFESIÓN:	_____			
MUNICIPIO:	_____			
EDAD:	_____ (años cumplidos)			

II ASPECTOS DIDÁCTICOS.

1. ¿Fueron capacitados antes de integrarse al Programa escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. ¿Cómo realiza su planificación didáctica? Individual <input type="checkbox"/> Colectivas <input type="checkbox"/>
3. ¿Ha cambiado su metodología a partir de trabajar en un centro con el modelo EITP? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas? Lenguajes <input type="checkbox"/> Matemática <input type="checkbox"/> Ciencia y Salud y Medio Ambiente <input type="checkbox"/> Ingles <input type="checkbox"/> Estudios sociales y cívica <input type="checkbox"/>
5. ¿Qué estrategias de evaluación son más utilizadas con la implementación de la Escuela Inclusiva Tiempo Pleno? Actividades de grupo <input type="checkbox"/> Mesa redonda <input type="checkbox"/> Expositivas <input type="checkbox"/> Actividades individuales <input type="checkbox"/> Pruebas escritas <input type="checkbox"/> Otras <input type="checkbox"/>
6. ¿Con que recursos cuentan los estudiantes para apoyarse en la realización de sus actividades curriculares?

Biblioteca de trabajo <input type="checkbox"/>	Biblioteca virtual <input type="checkbox"/>	Revistas individuales <input type="checkbox"/>
7. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y a la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)?		
Tradicional : Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Bueno <input type="checkbox"/>	Bueno <input type="checkbox"/>
	Regular <input type="checkbox"/>	Malo <input type="checkbox"/>
EITP: Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Bueno <input type="checkbox"/>	Bueno <input type="checkbox"/>
	Regular <input type="checkbox"/>	Malo <input type="checkbox"/>

III ASPECTOS ORGANIZATIVO.

8. ¿Se ha extendido su jornada de trabajo? SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro o fuera del centro educativo?	
Pintura <input type="checkbox"/>	Música <input type="checkbox"/>
Manualidades <input type="checkbox"/>	Arte <input type="checkbox"/>
Bisutería <input type="checkbox"/>	Plástica <input type="checkbox"/>
Ingles <input type="checkbox"/>	Matemáticas <input type="checkbox"/>
Ortografía <input type="checkbox"/>	Danza <input type="checkbox"/>
Creatividad <input type="checkbox"/>	Huerto <input type="checkbox"/>
Origamia <input type="checkbox"/>	
10. ¿Quiénes son los encargados en desarrollar los talleres?	
Los docentes de las diferentes disciplinas <input type="checkbox"/>	Profesionales especialistas <input type="checkbox"/>
Padres de familia <input type="checkbox"/>	
11. ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando?	
Alimentación y salud <input type="checkbox"/>	Refrigerio y almuerzo <input type="checkbox"/>
Recreos dirigidos <input type="checkbox"/>	Atención a la diversidad <input type="checkbox"/>
Educación inclusiva <input type="checkbox"/>	Dotación de paquetes escolares <input type="checkbox"/>
12. ¿Participan los padres de familia en la formación de sus hijos ofreciéndoles charlas o clases según su profesión? SI <input type="checkbox"/>	
NO <input type="checkbox"/>	

IV ASPECTOS INFRAESTRURA.

13. ¿Cuáles de los siguientes deportes practican los estudiantes?
Gimnasia <input type="checkbox"/>
Atletismo <input type="checkbox"/>
Esgrima <input type="checkbox"/>
Ajedrez <input type="checkbox"/>
Natación <input type="checkbox"/>
Ninguno <input type="checkbox"/>
14. ¿Dónde practican estos deportes?
Dentro de institución <input type="checkbox"/>
Fuera de la institución <input type="checkbox"/>
15. ¿Cuenta la institución con el espacio y las instalaciones adecuadas como laboratorios equipados, piscinas, canchas de futbol, pista de natación para potenciar el desarrollo pleno motriz y psicológico de los estudiantes? SI <input type="checkbox"/>
NO <input type="checkbox"/>

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO: 5 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS, PARA LOS

ALUMNOS/AS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR AGOSTO. 2013

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS Y ALUMNAS 2013.

OBJETIVO: Identificar nivel de impacto del Programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Escolares “Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro. El equipo investigador agradece sus aportes.

INDICACION: Señala con una X o responde en la opción que se indica a continuación:

I. INFORMACIÓN GENERAL

GÉNERO:	MASCULINO:	<input type="checkbox"/>	FEMENINO:	<input type="checkbox"/>
PROFESIÓN :	_____ MUNICIPIO: _____			
EDAD:	_____ (años cumplidos)			

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS.

1. ¿En qué tipo de escuelas estudias? Escuela modelo <input type="checkbox"/> Escuela diez <input type="checkbox"/> Escuela saludable <input type="checkbox"/> Escuela Inclusiva Tiempo Pleno <input type="checkbox"/>
2. ¿Tienes conocimiento sobre el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3. ¿Qué Tipo de Metodologías utilizan tus Maestros/as en el abordaje de los Temas que Componen las Diferentes Disciplinas? Investigativa <input type="checkbox"/> Grupos de trabajo <input type="checkbox"/> Expositiva <input type="checkbox"/> Participativa <input type="checkbox"/> Todas las anteriores <input type="checkbox"/>
4. ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas? Lenguajes <input type="checkbox"/> Matemática <input type="checkbox"/> Ciencia salud y medio ambiente <input type="checkbox"/> Estudios sociales y cívica Ingles <input type="checkbox"/>

5. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?	
Tradicional:	Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/>
EITP:	Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/>

I. ASPECTOS ORGANIZATIVO.

1. ¿Se ha extendido su jornada de estudio? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro o fuera del centro educativo? Pintura <input type="checkbox"/> Música <input type="checkbox"/> Manualidades <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Bisutería <input type="checkbox"/> Plástica <input type="checkbox"/> Ingles <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Ortografía <input type="checkbox"/> Danza <input type="checkbox"/> Creatividad <input type="checkbox"/> Huerto <input type="checkbox"/> Origamia <input type="checkbox"/>
3. ¿Quiénes son los encargados en desarrollar los talleres? Los docentes de las diferentes disciplinas <input type="checkbox"/> Profesionales especialistas <input type="checkbox"/> Padres de familia <input type="checkbox"/>
4. ¿Has recibido algún contenido por parte de los padres de familia? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5. ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando? Alimentación y salud <input type="checkbox"/> Refrigerio y almuerzo <input type="checkbox"/> Recreos dirigidos <input type="checkbox"/> Atención a la diversidad <input type="checkbox"/> Educación inclusiva <input type="checkbox"/> Dotación de paquetes escolares <input type="checkbox"/> Formación inicial y desarrollo profesional de los docentes en servicio <input type="checkbox"/>
6. ¿Con que recursos cuentas para realización de tus actividades curriculares? Biblioteca de trabajo <input type="checkbox"/> Biblioteca virtual <input type="checkbox"/> Biblioteca multimedios <input type="checkbox"/> Revistas informativas <input type="checkbox"/>

II. ASPECTOS PSICOLÓGICO

7. ¿A raíz de la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a mejorado tú conducta? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8. ¿Ha mejorado tu rendimiento académico? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9. ¿Cuál de los siguientes deportes practican los estudiantes? Gimnasia <input type="checkbox"/> Atletismo <input type="checkbox"/> Esgrima <input type="checkbox"/> Ajedrez <input type="checkbox"/> Natación <input type="checkbox"/> ninguno <input type="checkbox"/>
10. ¿Donde practican estos deportes? Dentro de la institución <input type="checkbox"/> Fuera de la institución <input type="checkbox"/>

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO: 6 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS, PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AGOSTO. 2013

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA 2013.

OBJETIVO: Identificar nivel de impacto del Programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Escolares “Sor Henríquez” de Ilobasco y “San Isidro” de San Isidro. El equipo investigador agradece sus aportes.

INDICACION: Señala con una X o responde en la opción que se indica a continuación:

I. INFORMACIÓN GENERAL

GÉNERO:	MASCULINO:	<input type="checkbox"/>	FEMENINO:	<input type="checkbox"/>
PROFESIÓN:	_____			
MUNICIPIO:	_____			
EDAD:	_____ (años cumplidos)			

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS.

1. ¿Ha notado algún cambio significativo en sus hijos al pertenecer a la EITP? Individual <input type="checkbox"/> Colectivas <input type="checkbox"/>
2. ¿Ha mejorado el rendimiento académico de sus hijos con la implementación del EITP? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. ¿Ha mejorado el rendimiento académico de sus hijos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. ¿Tiene conocimiento si sus hijos en el Centro Escolar cuentan con los recursos para la realización de actividades? Biblioteca de trabajo <input type="checkbox"/> Biblioteca virtual <input type="checkbox"/> Revistas individuales <input type="checkbox"/>
4. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y a la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)? Tradicional : Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/> EITP: Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/>

III ASPECTOS ORGANIZATIVO.

5. ¿Tiene conocimiento si realmente se está implementando la jornada extendida dentro de la institución? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. ¿Cuáles de los siguientes talleres se están desarrollando dentro del Centro Educativo? Pintura <input type="checkbox"/> Música <input type="checkbox"/> Manualidades <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Bisutería <input type="checkbox"/> Plástica <input type="checkbox"/> Inglés <input type="checkbox"/> Ortografía <input type="checkbox"/> Danza <input type="checkbox"/> Creatividad <input type="checkbox"/> Huerto <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Origami <input type="checkbox"/>
7. ¿Participan en la formación de sus hijos ofreciéndoles charlas o clases según su profesión? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
8. ¿Conoce los diferentes programas que se desarrollan con la escuela inclusiva de tiempo pleno?? Alimentación y salud <input type="checkbox"/> Refrigerio y almuerzo <input type="checkbox"/> Recreos dirigidos <input type="checkbox"/> Atención a la diversidad <input type="checkbox"/> Educación inclusiva <input type="checkbox"/> Dotación de paquetes escolares <input type="checkbox"/>
9. ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EIT conoce? Alimentación y salud <input type="checkbox"/> Refrigerio y almuerzo <input type="checkbox"/> Recreos dirigidos <input type="checkbox"/> Atención a la diversidad <input type="checkbox"/> Educación inclusiva <input type="checkbox"/> Dotación de paquetes escolares <input type="checkbox"/>

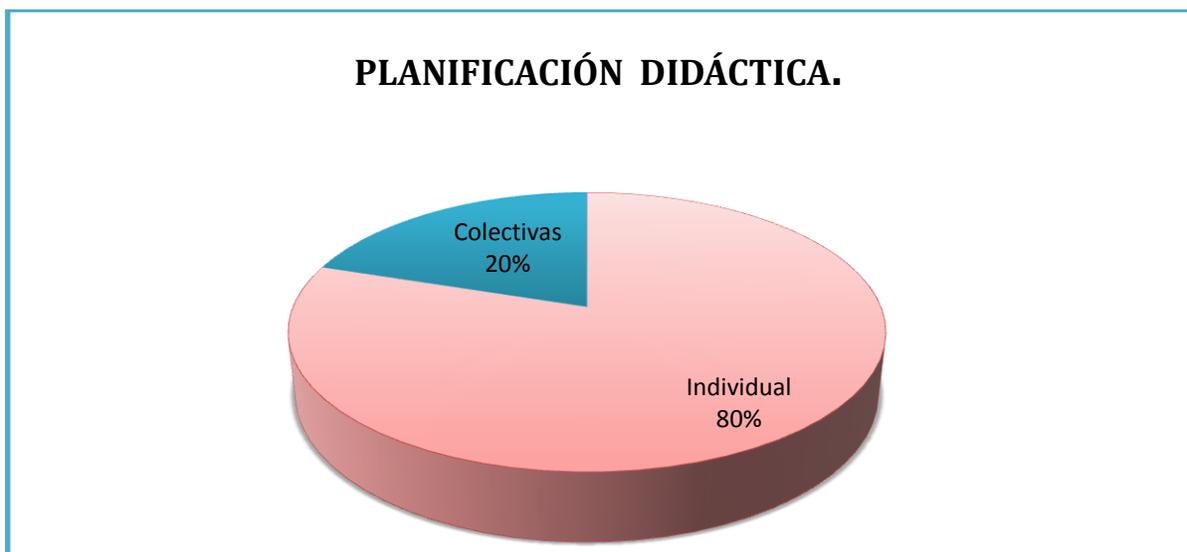
IV ASPECTOS INFRAESTRURA.

10. ¿El Centro Escolar cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
11. ¿Cuáles de los siguientes deportes practican sus hijos? Gimnasia <input type="checkbox"/> Atletismo <input type="checkbox"/> Esgrima <input type="checkbox"/> Ajedrez <input type="checkbox"/> Natación <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/>
12. ¿Dónde practican estos deportes? Dentro de institución <input type="checkbox"/> Fuera de la institución <input type="checkbox"/>
13. ¿Cuenta la institución con el espacio y las instalaciones adecuadas como laboratorios equipados, piscinas, canchas de futbol, pista de natación para potenciar el desarrollo pleno motriz y psicológico de los estudiantes? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

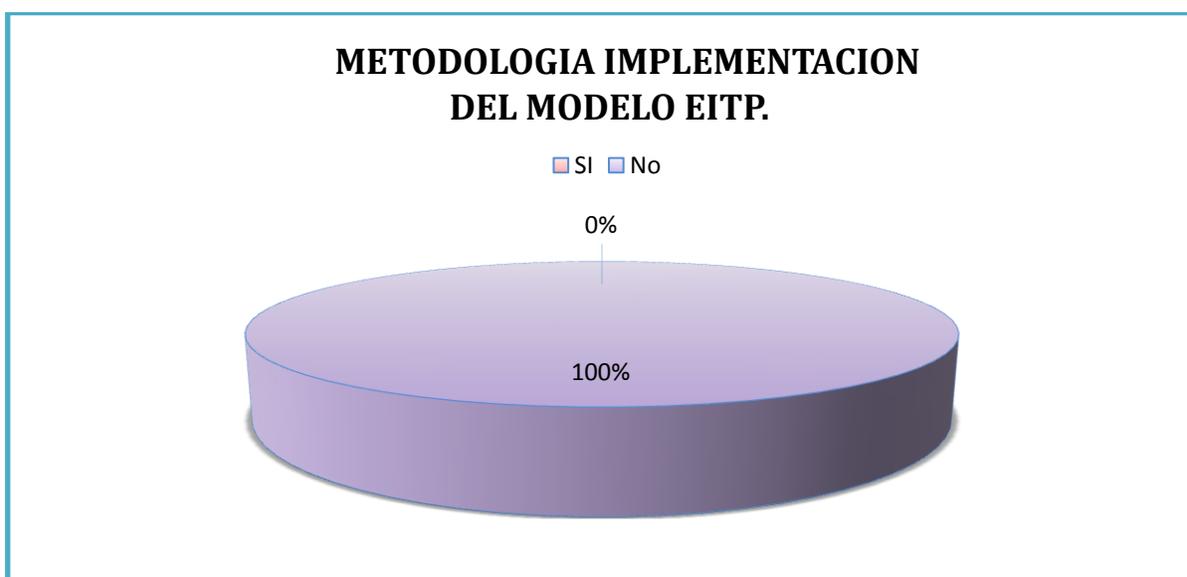
¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXOS: GRÁFICOS DE DATOS BRINDADOS POR LOS DOCENTES DE TERCER CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HERIQUEZ” DEL MUNICIPIO DE ILOBASCO.

ANEXO 7. ¿Cómo realiza su planificación didáctica?



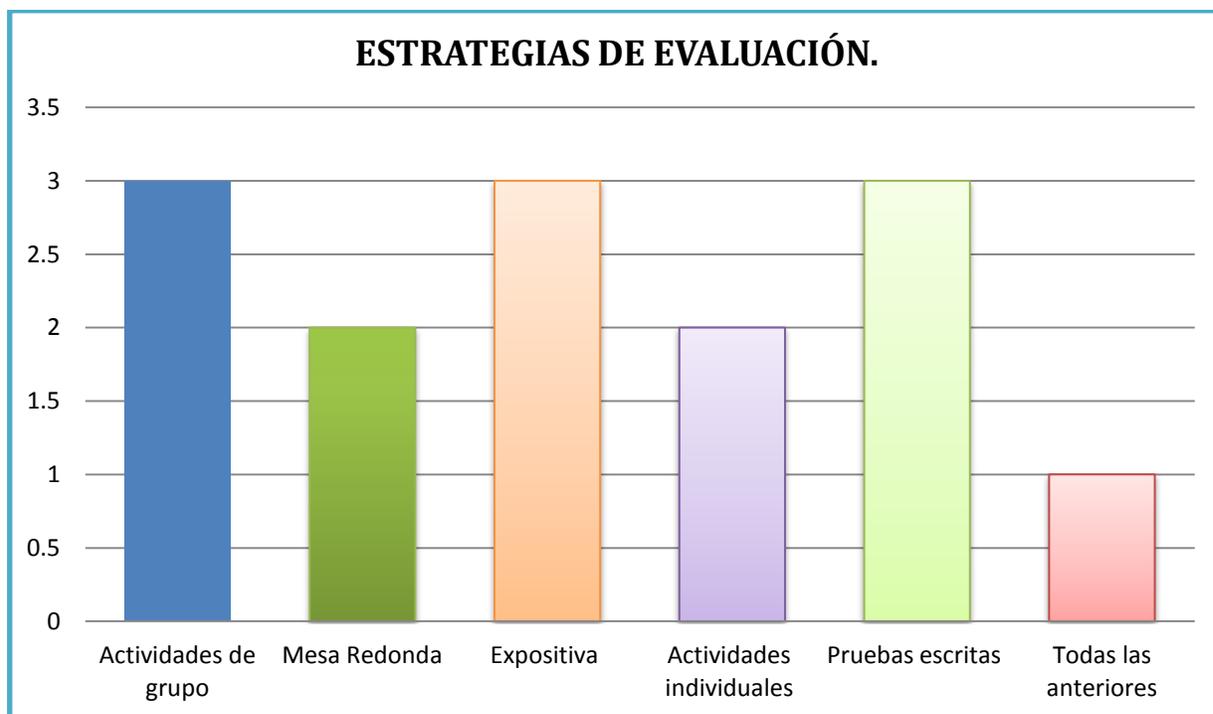
ANEXO 8: ¿Ha cambiado su metodología a partir de trabajar en un centro con el modelo EITP?



ANEXO 9: ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas?



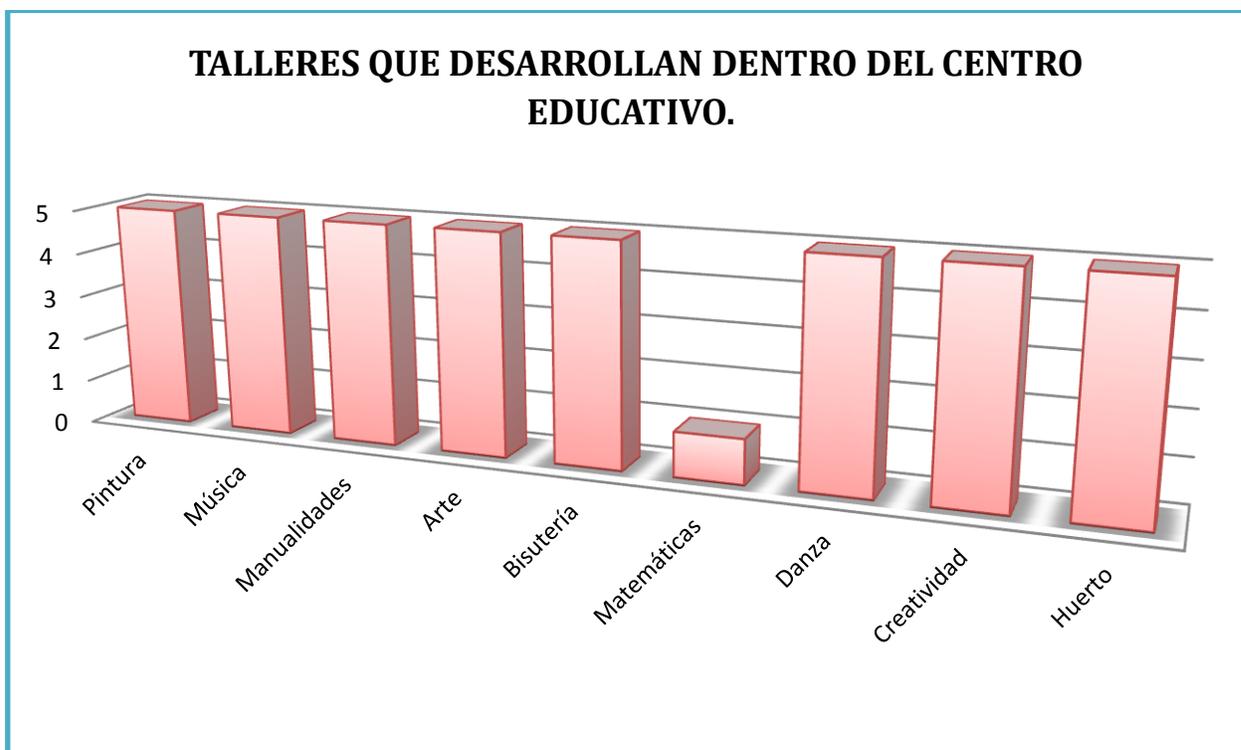
ANEXO 10: ¿Qué estrategias de evaluación son más utilizadas con la implementación de la Escuela Inclusiva Tiempo Pleno?



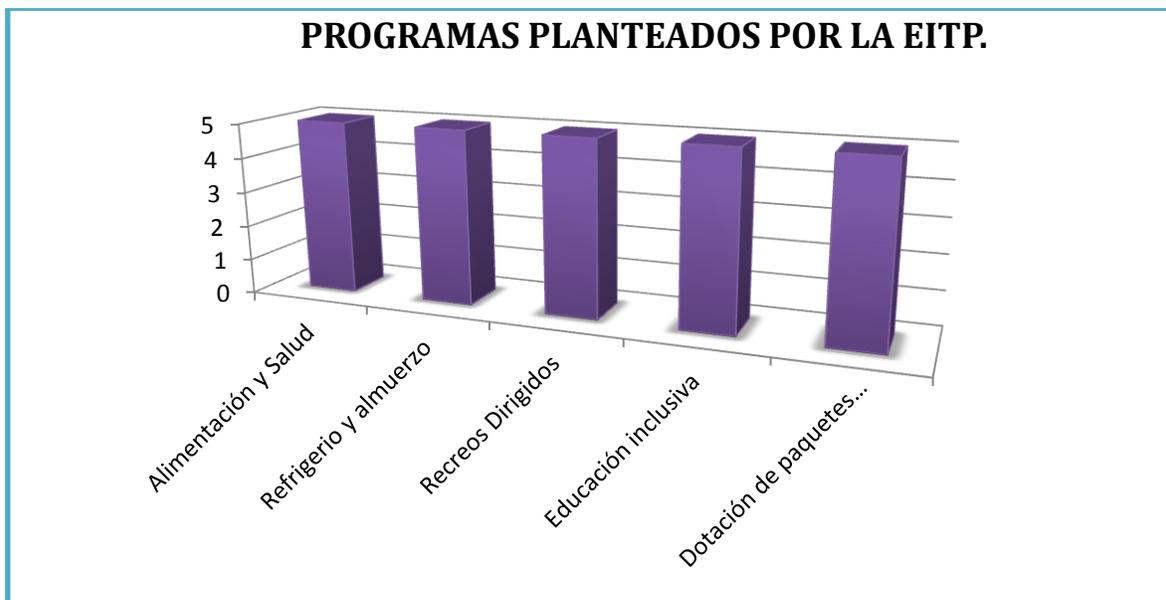
ANEXO11: ¿Se ha extendido su jornada de trabajo?



ANEXO 12: ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del centro educativo?



ANEXO 13: ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando?

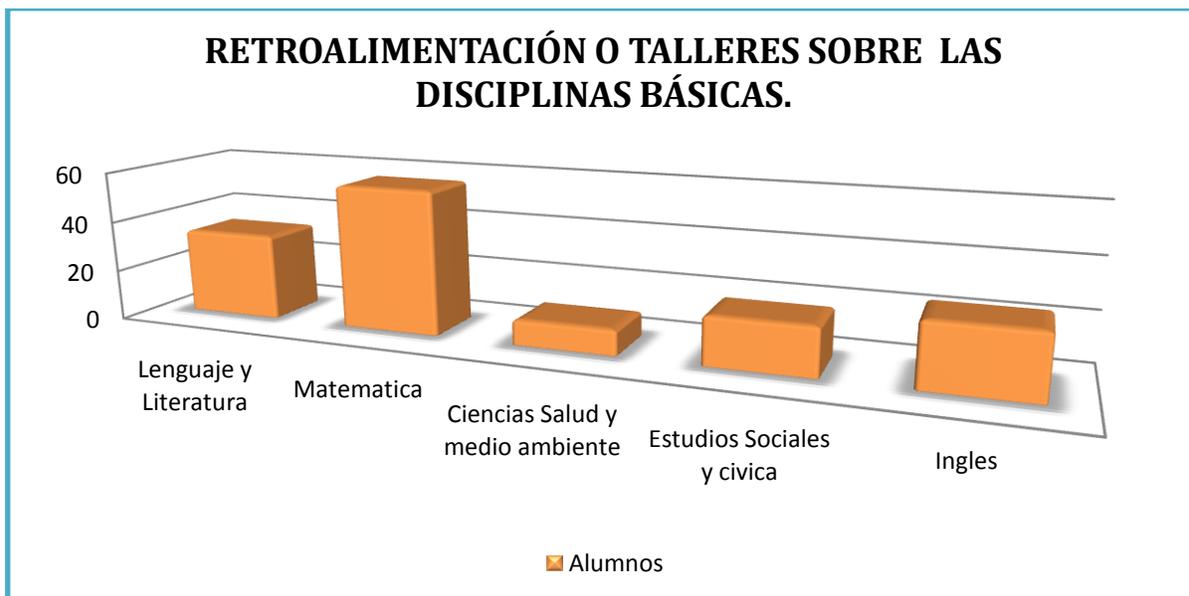


ANEXO: GRÁFICOS DE DATOS BRINDADOS POR LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL TERCER CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HERIQUEZ” DEL MUNICIPIO DE ILOBASCO.

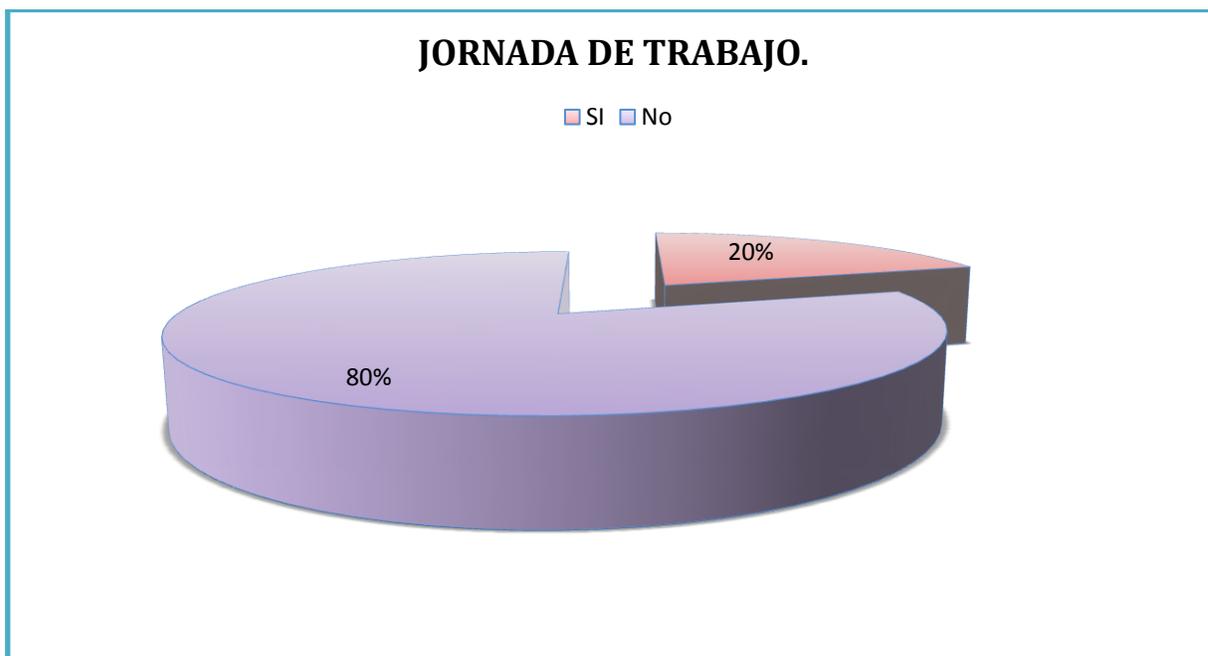
Anexo 14: ¿Qué estrategias utilizan tus maestros en el abordaje que compone las diferentes disciplinas?



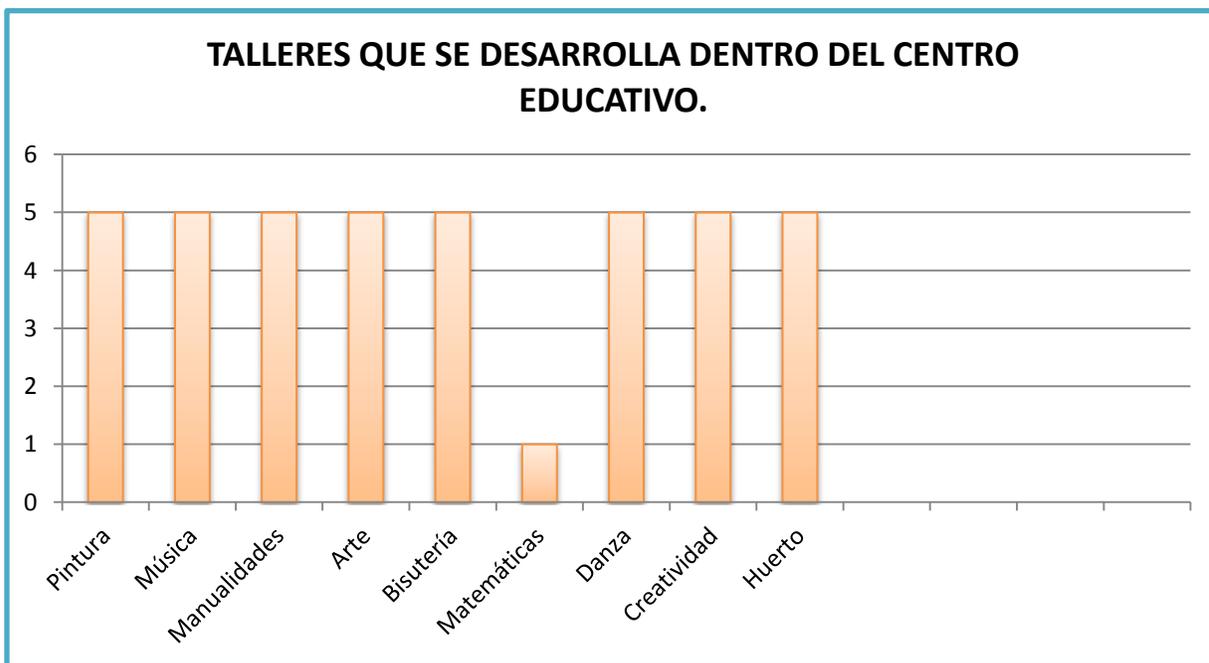
ANEXO 15: ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas?



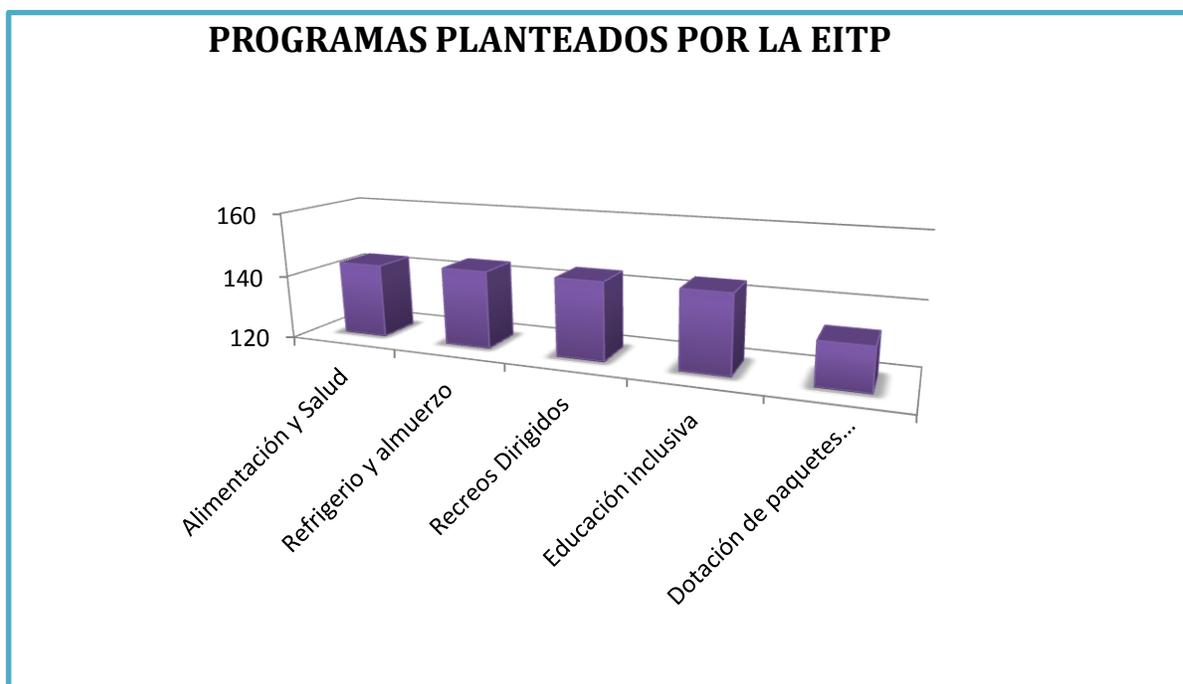
ANEXO 16: ¿Se ha extendido su jornada de trabajo?



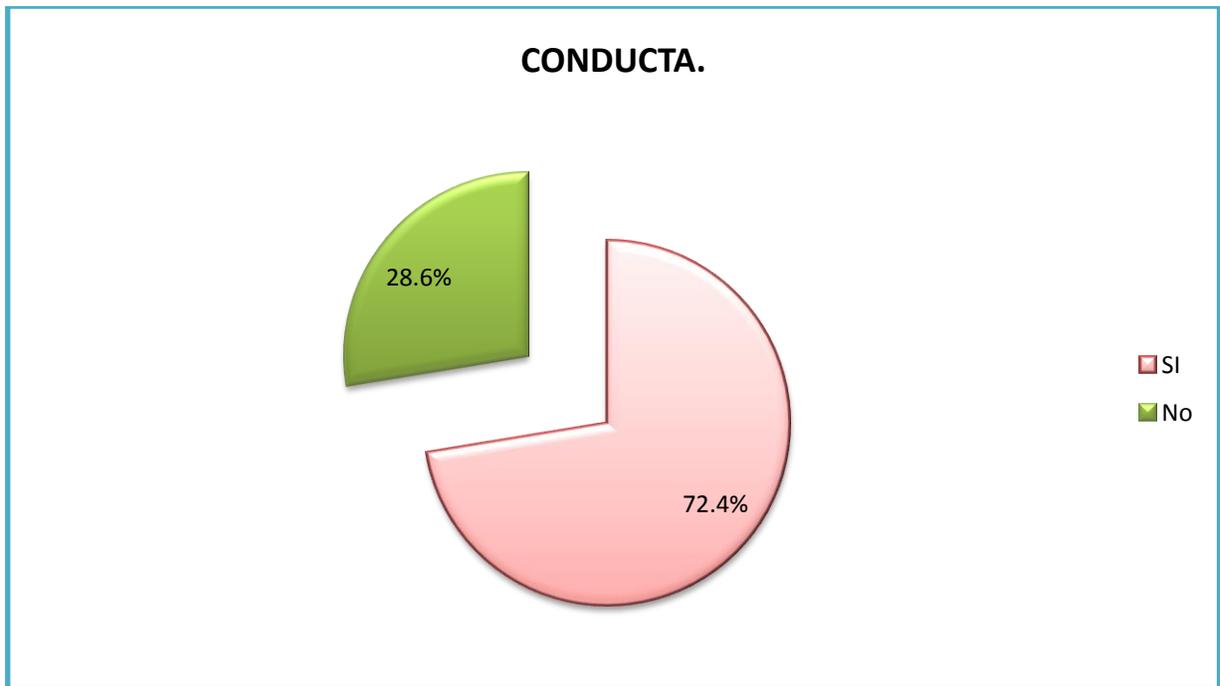
ANEXO17 ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del centro educativo?



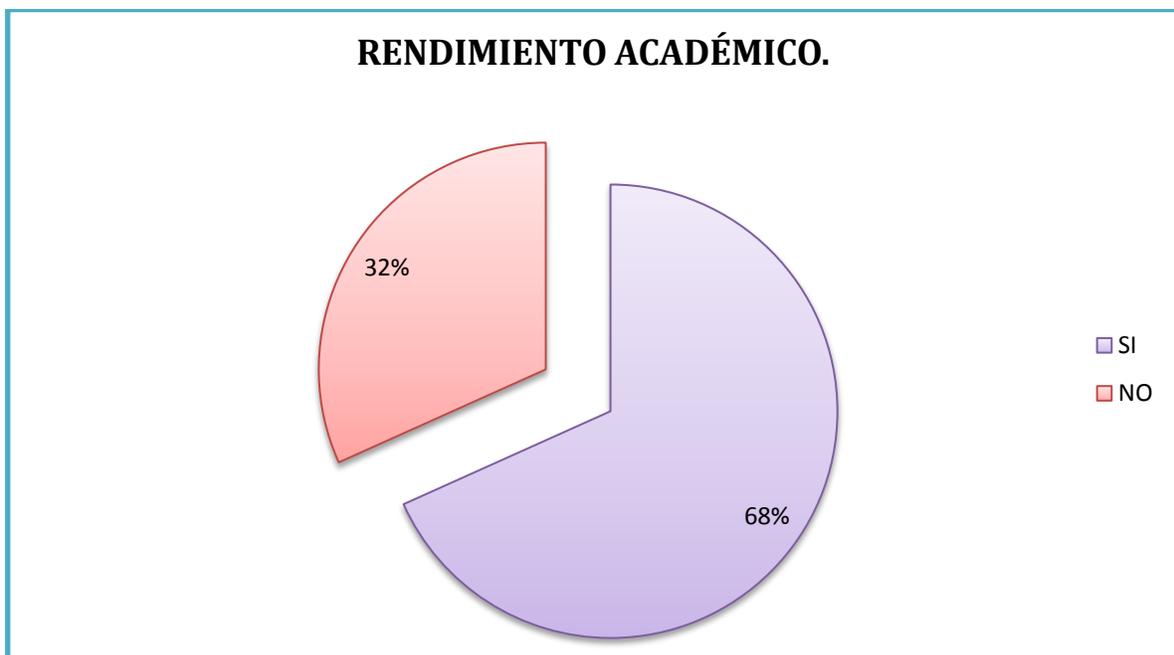
ANEXO18: ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando?



ANEXO 19: ¿A raíz de la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a mejorado tu conducta?

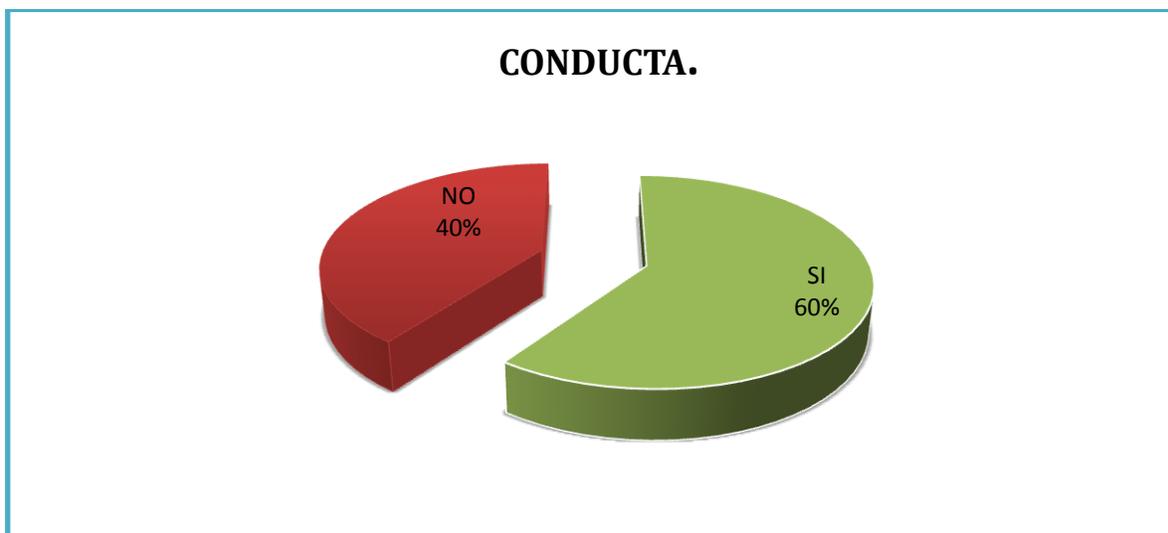


Anexo 20 grafico catorce: ¿Ha mejorado tu rendimiento académico?

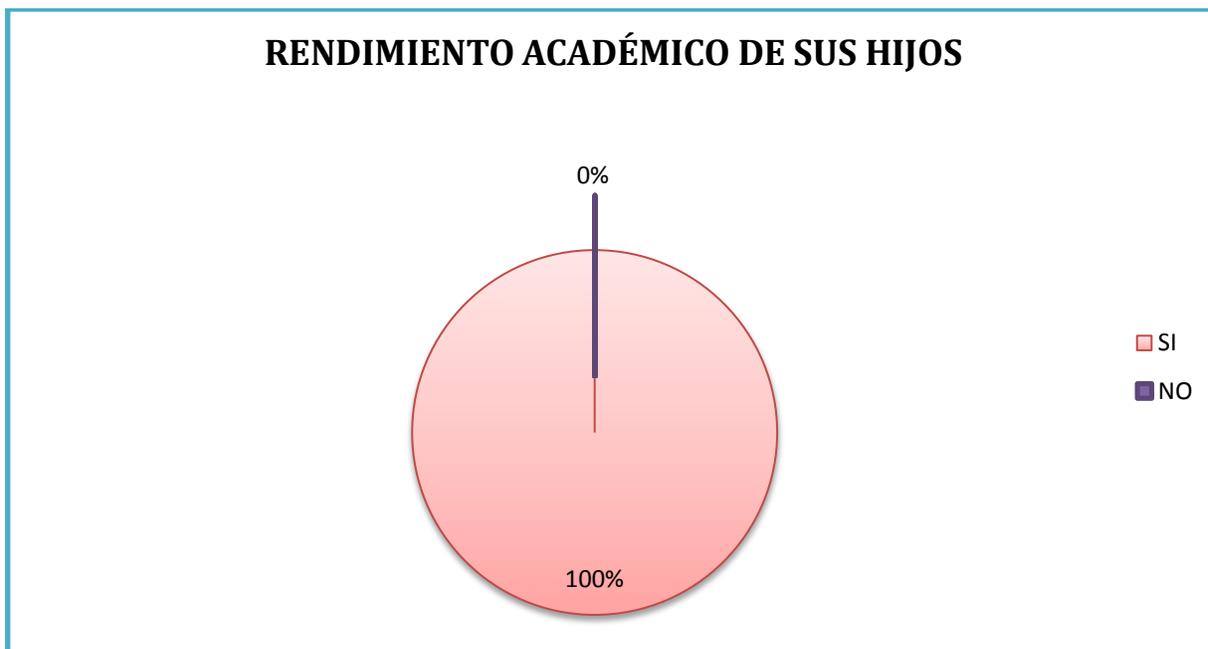


ANEXO: GRÁFICOS DE DATOS BRINDADOS POR LO PADRES Y MADRES DE FAMILIATERCER CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR “SOR HERIQUEZ” DEL MUNICIPIO DE ILOBASCO.

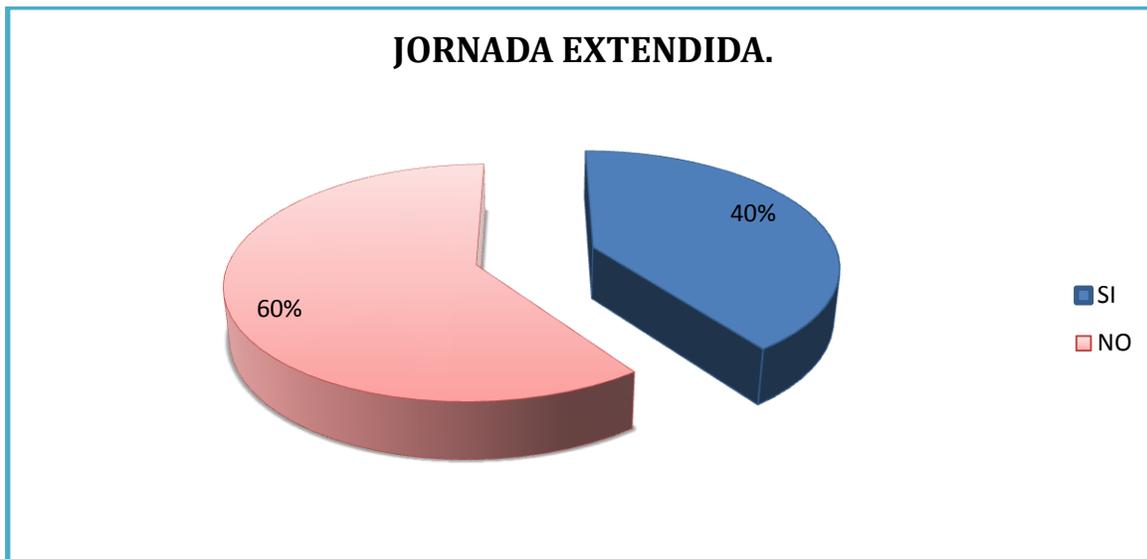
Anexo 21: ¿Ha notado un cambio de interés conductual en sus hijos a raíz de la implementación del modelo EITP?



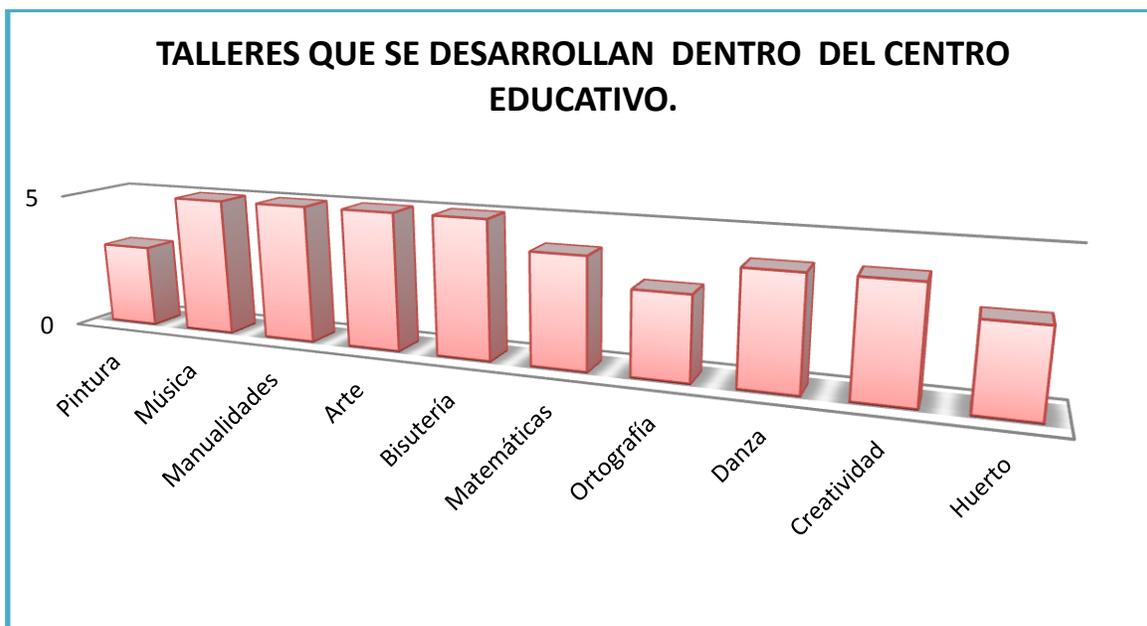
Anexo 22: ¿Ha mejorado el rendimiento académico de sus hijos?



Anexo 23. ¿Se ha extendido su jornada de trabajo?



Anexo 24: ¿Tiene conocimiento de los talleres que se desarrollan dentro o fuera del centro educativo?



Anexo 25: ¿Conoce los diferentes programas que se están desarrollando con la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

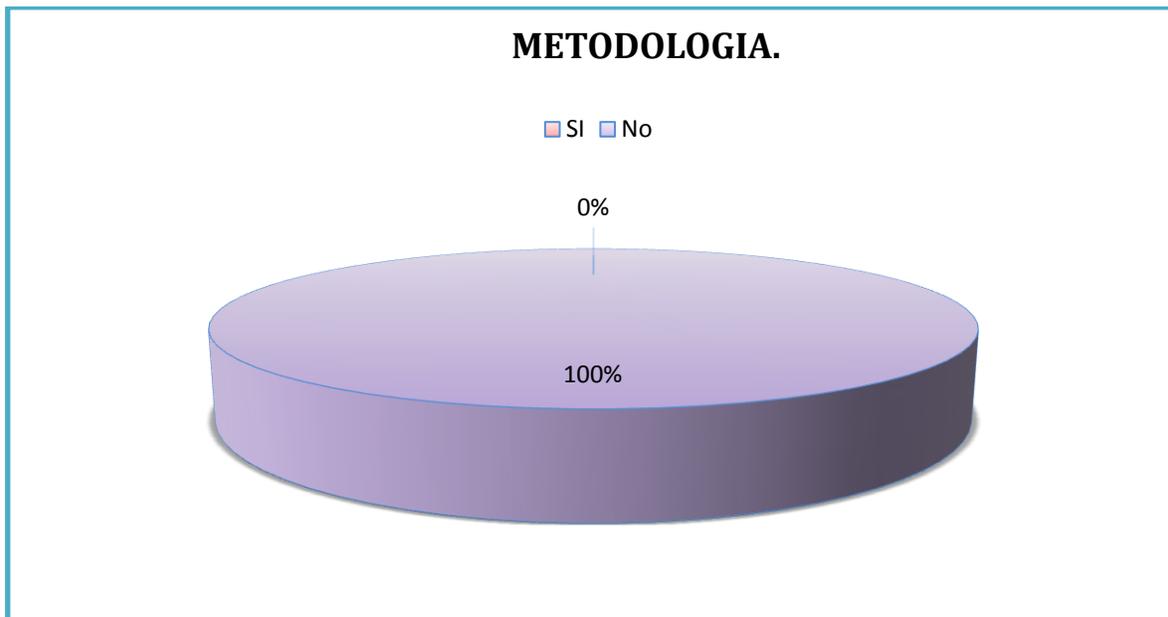


GRAFICOS DEL ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS BRINDADOS POR EL DIRECTOR, DOCENTES, POBLACIÓN ESTUDIANTIL, PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO” DEL MUNICIPIO DE SAN ISIDRO.

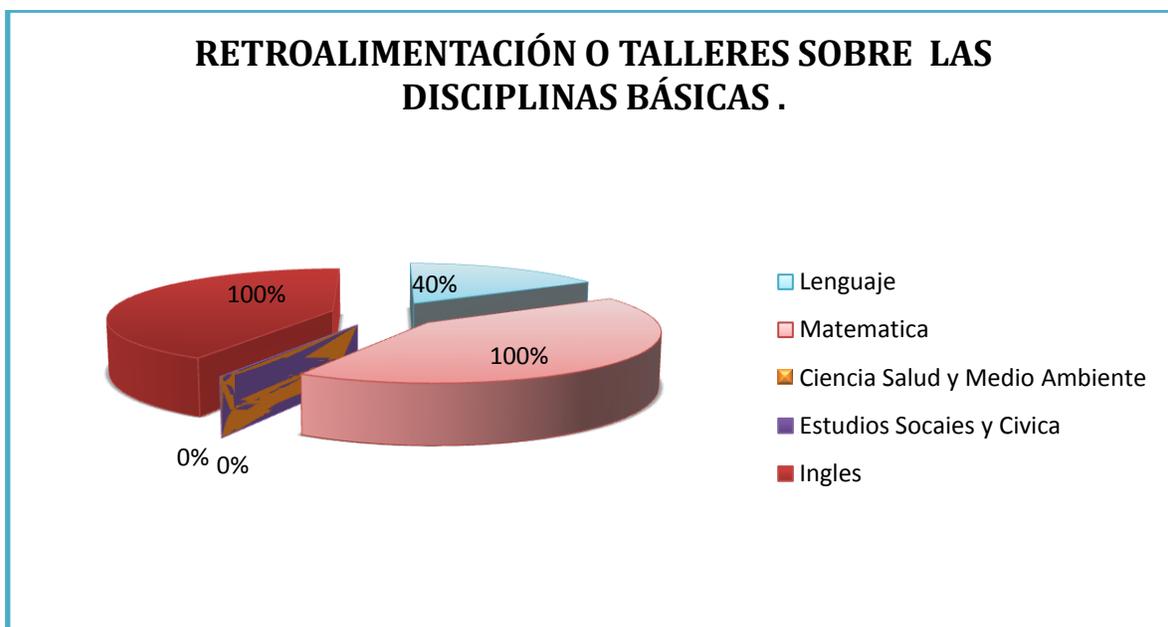
Anexo 26: ¿Cómo realiza su planificación didáctica?



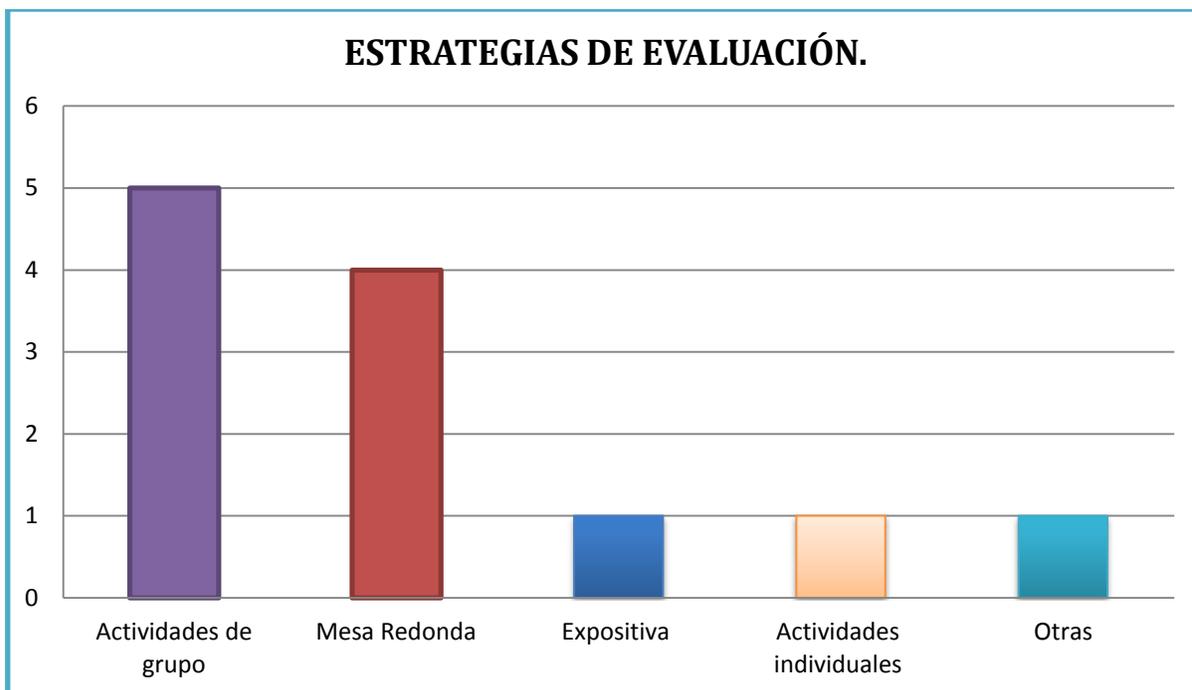
Anexo 27: ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas?



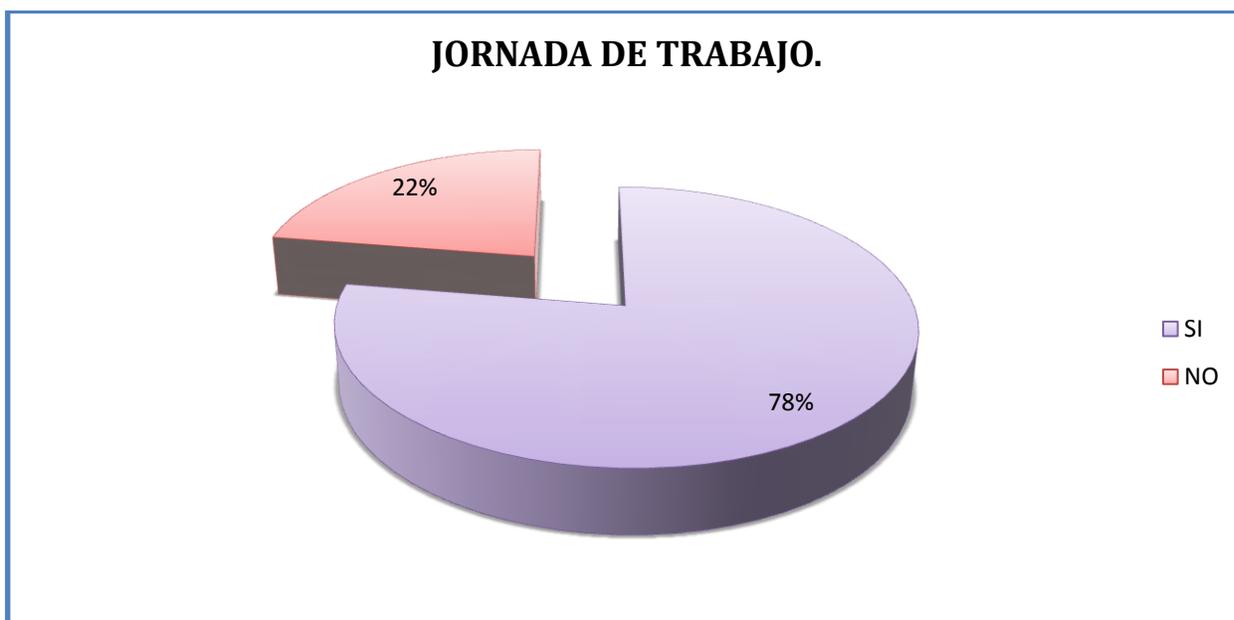
Anexo 28: ¿Ha cambiado su metodología a partir de trabajar en un centro con el modelo EITP?



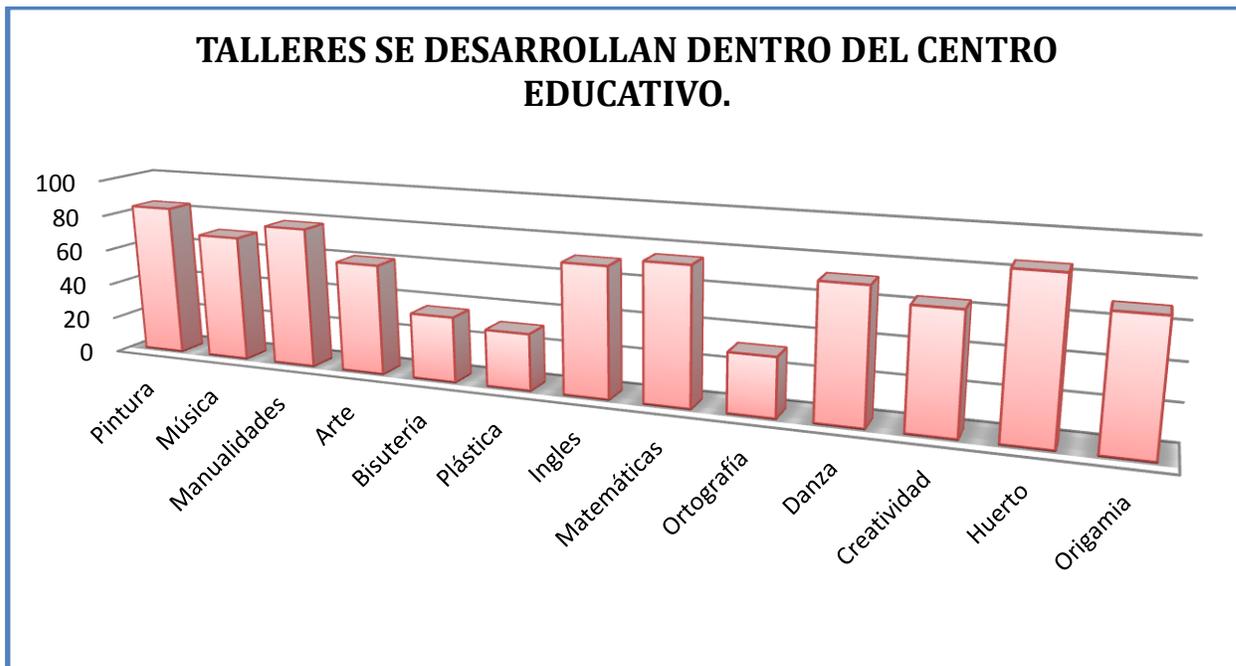
Anexo 29 ¿Qué estrategias de evaluación son más utilizadas con la implementación de la Escuela Inclusiva Tiempo Pleno?



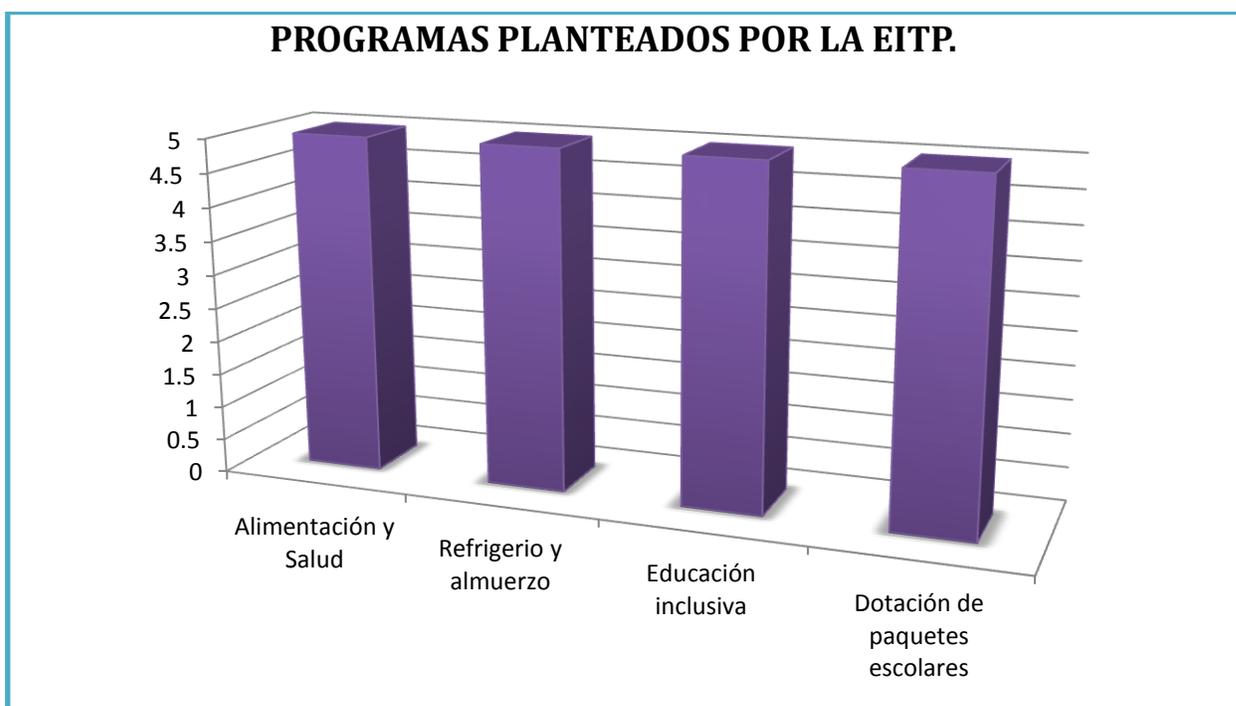
Anexo 30: ¿Se ha extendido su jornada de trabajo?



Anexo 31 : ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del centro educativo?

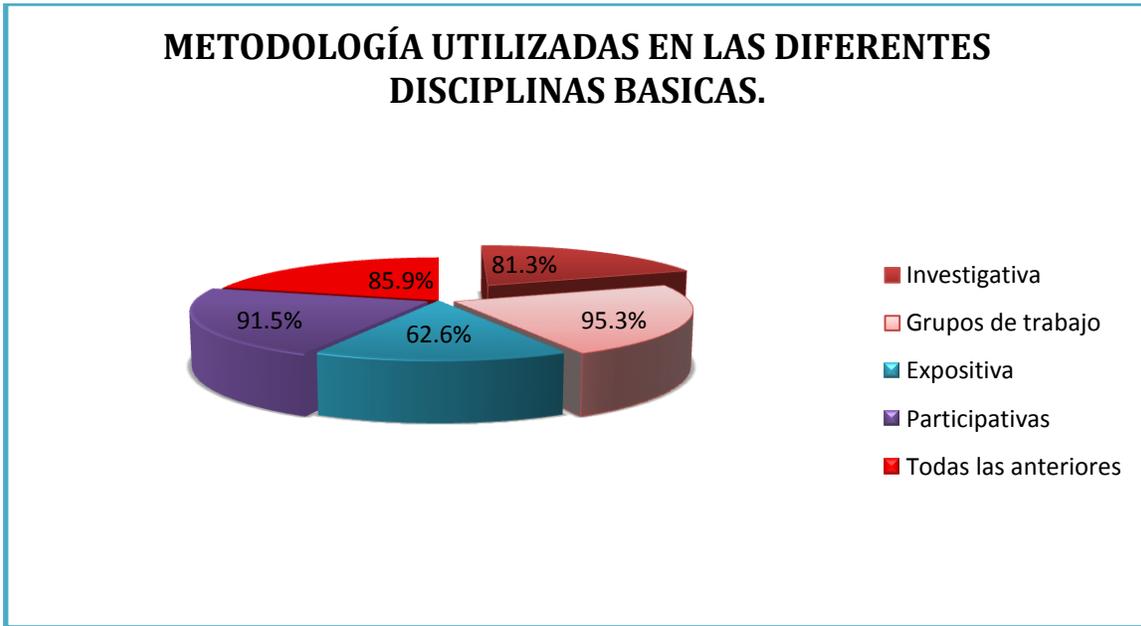


Anexo 32: ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando?

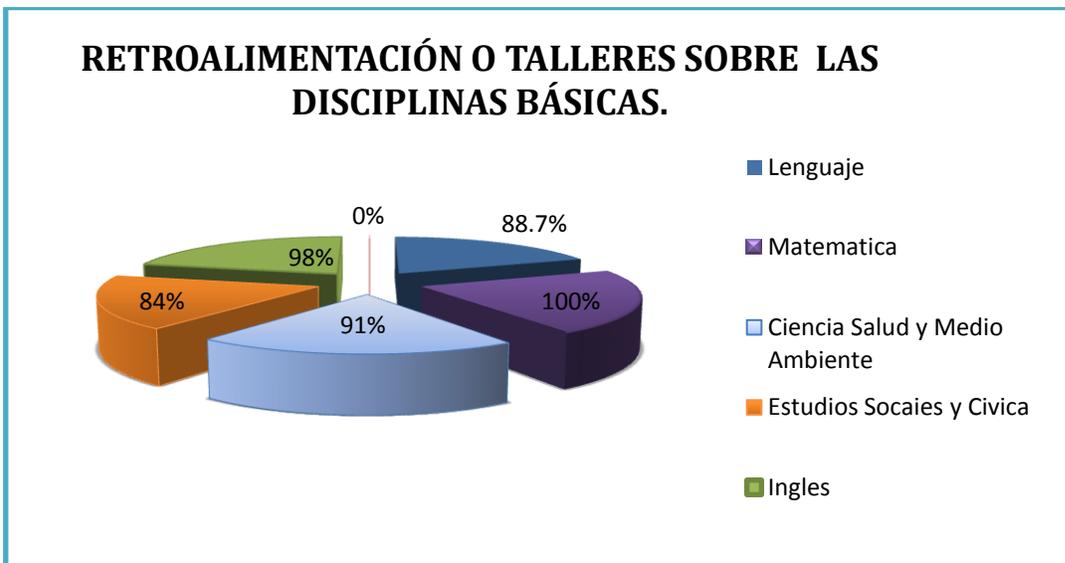


GRAFICOS DEL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDAD POR LOS ALUMNOS DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”.

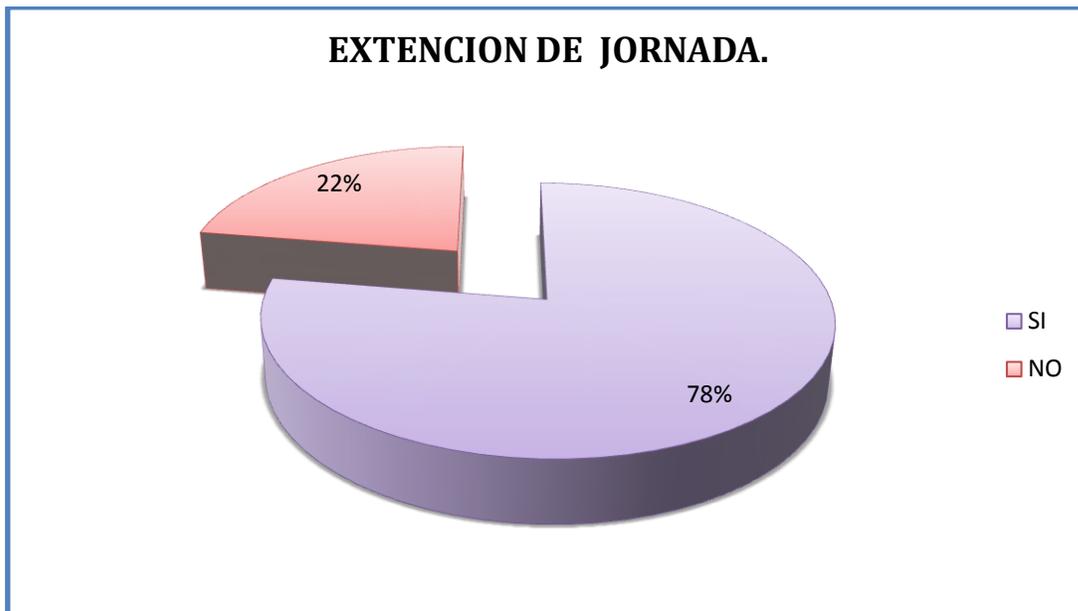
Anexo 33: ¿Qué Tipo de Metodologías utilizan tus Maestros/as en el abordaje de los Temas que Componen las Diferentes Disciplinas?



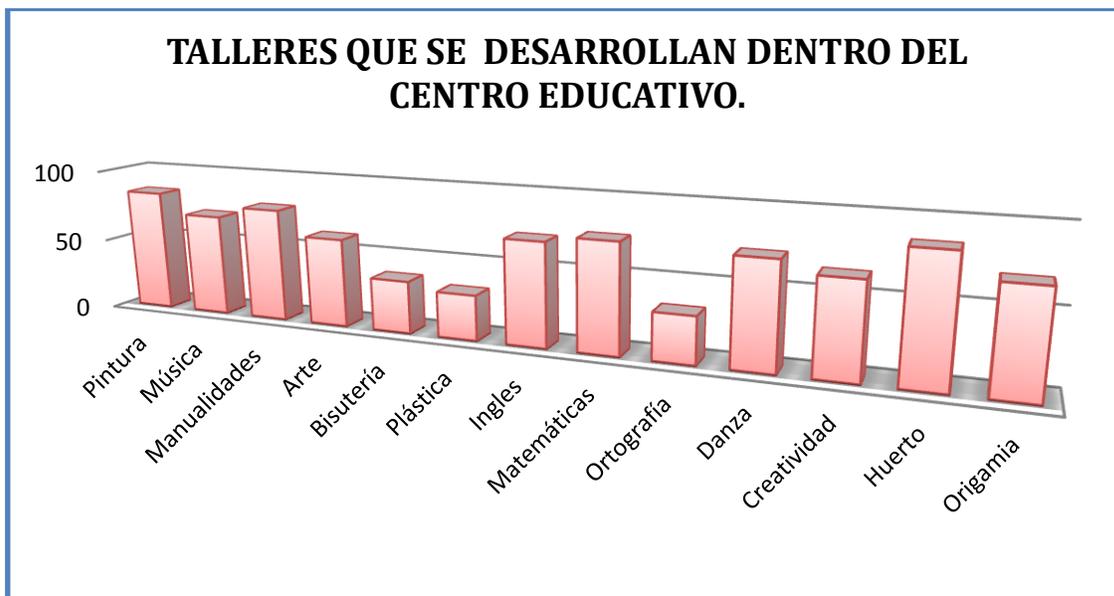
Anexo 34: ¿Existe retroalimentación o talleres sobre las disciplinas básicas?



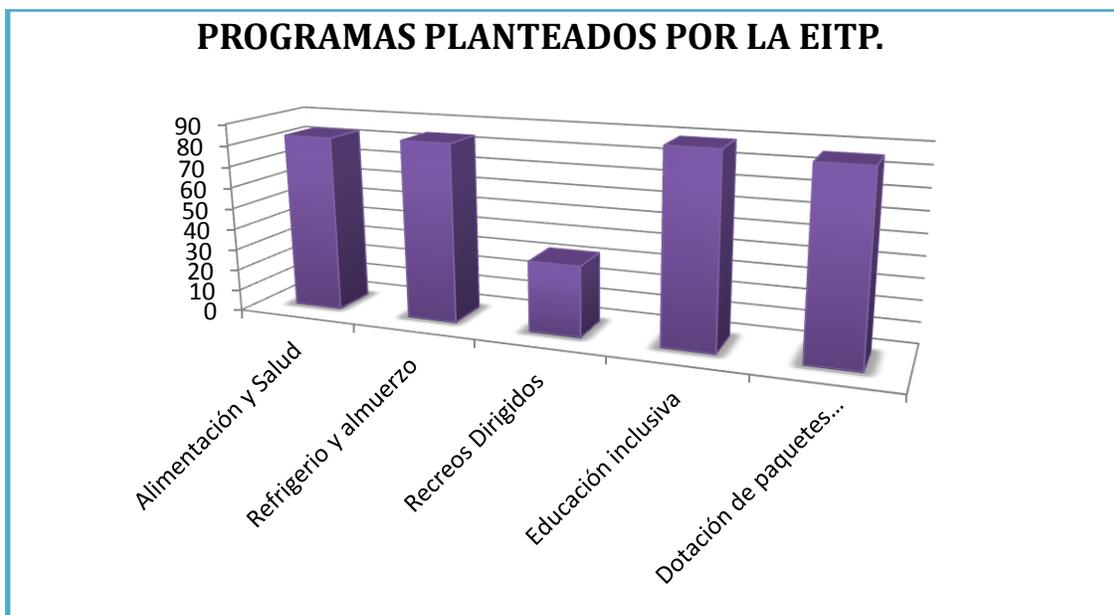
Anexo 35: ¿Se ha extendido su jornada de estudio?



Anexo 36: ¿Cuáles de los siguientes talleres se desarrollan dentro del centro educativo?



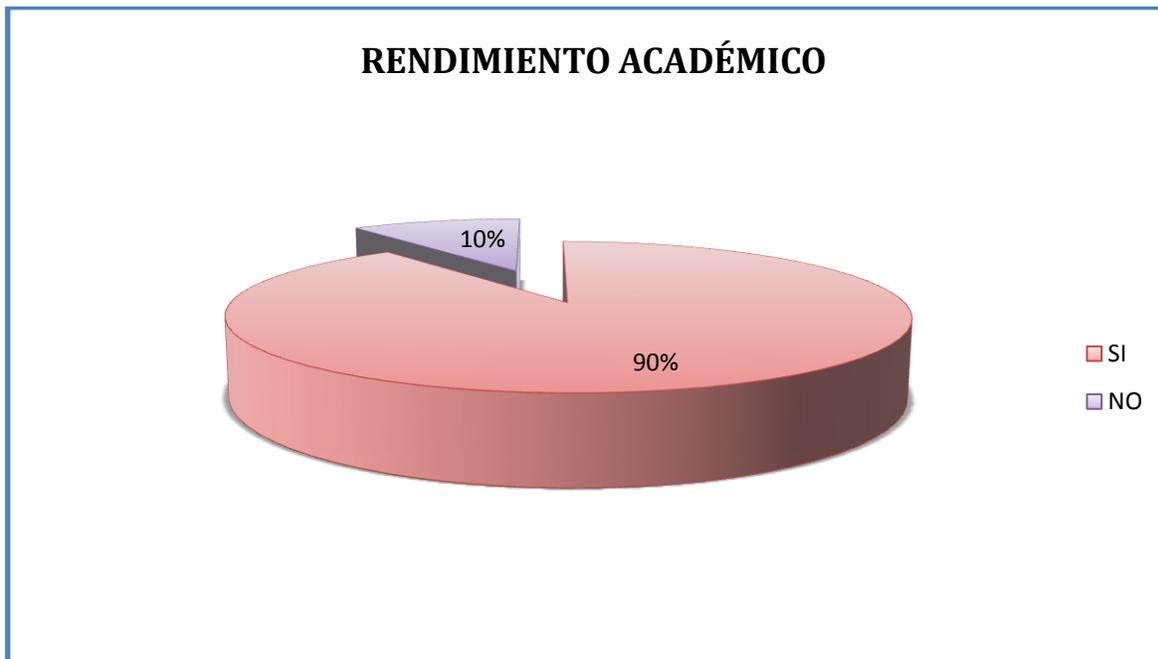
Anexo 37: ¿Cuáles de los diferentes programas planteados por la EITP se están desarrollando?



Anexo 38: ¿A raíz de la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a mejorado tú conducta?

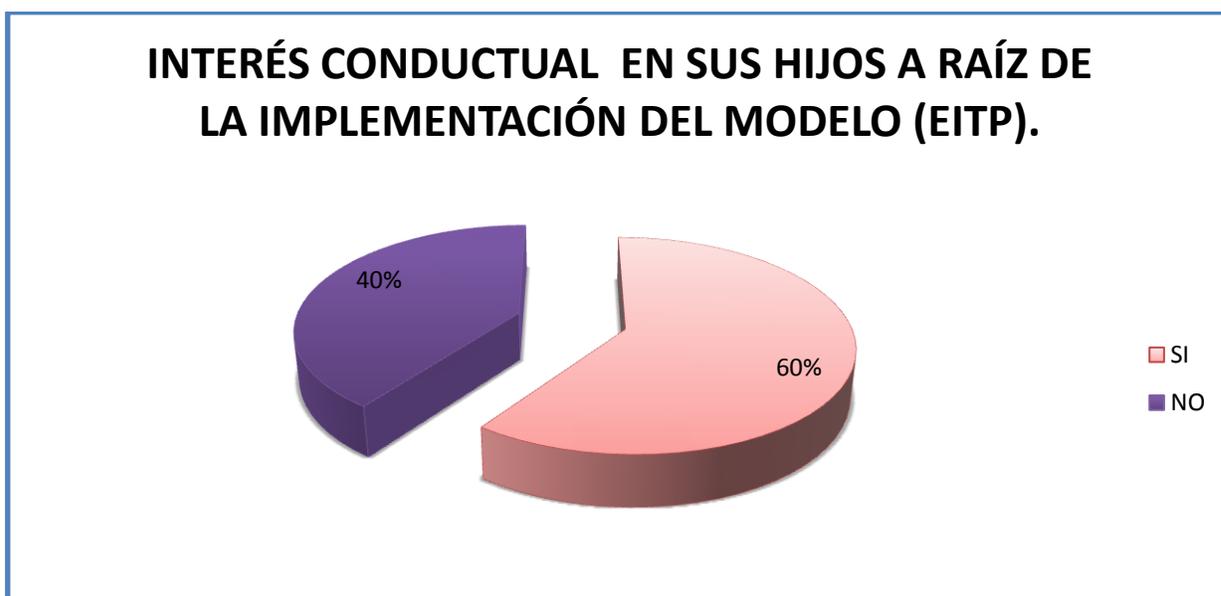


Anexo 39: ¿Ha mejorado tu rendimiento académico?

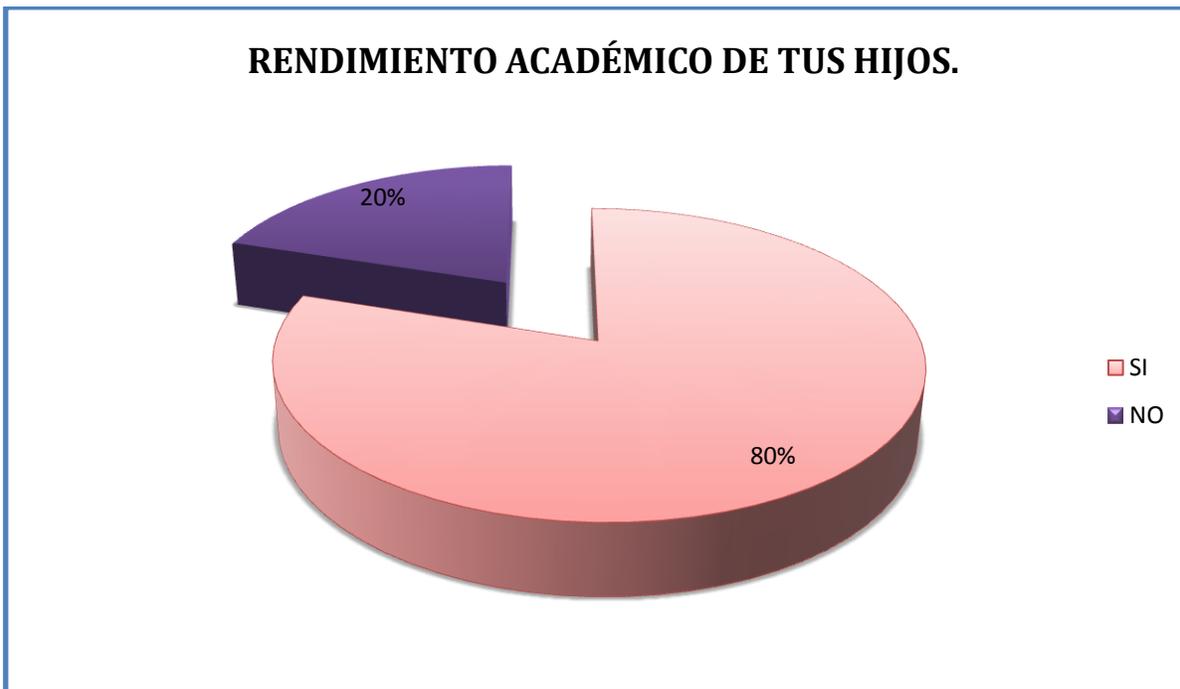


GRAFICOS DEL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BRINDAD POR LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “SAN ISIDRO”.

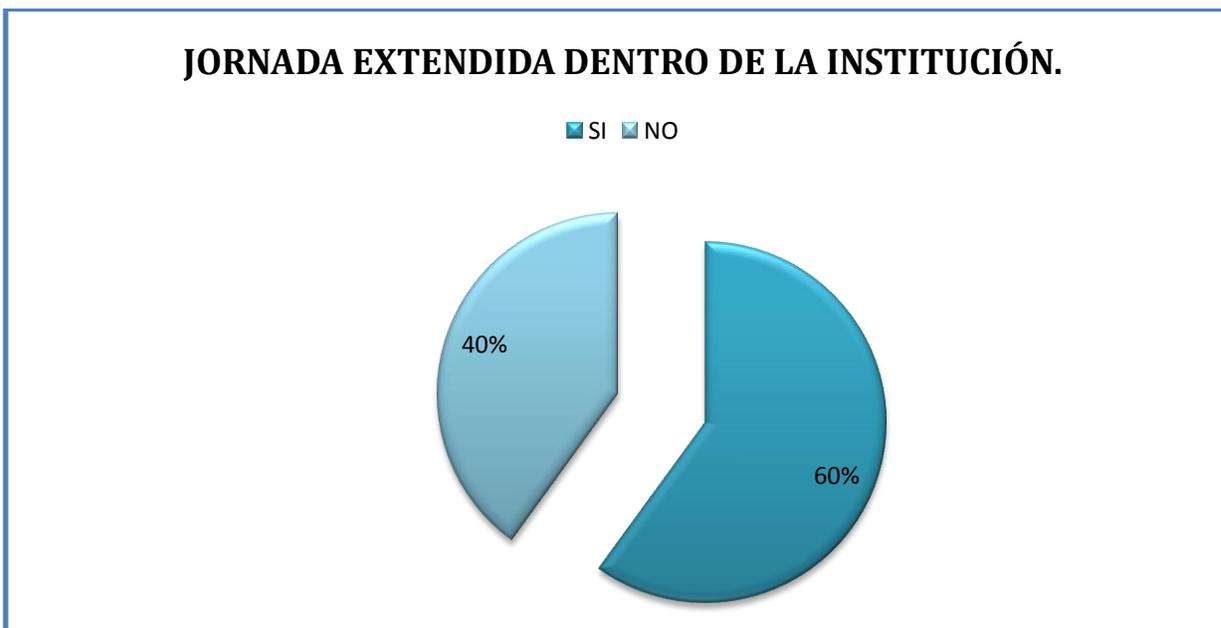
Anexo 40: ¿Ha notado un cambio de interés conductual en sus hijos a raíz de la implementación del modelo EITP?



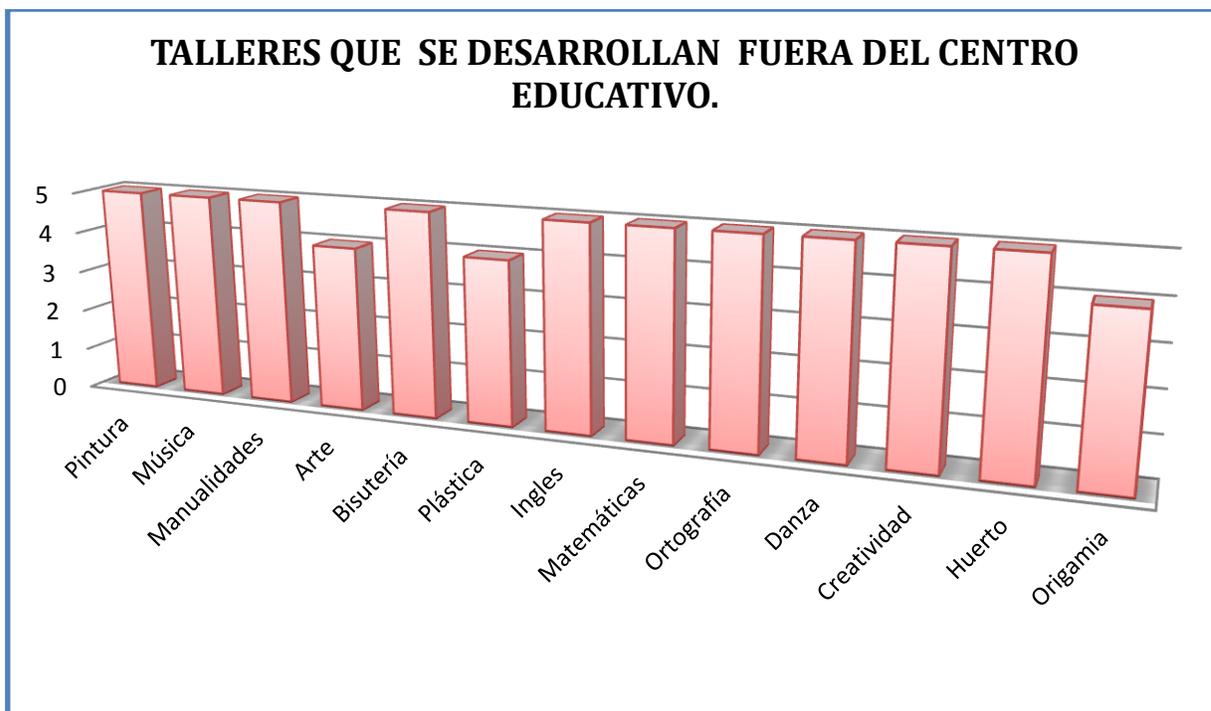
Anexo 41: ¿Ha mejorado el rendimiento académico de sus hijos?



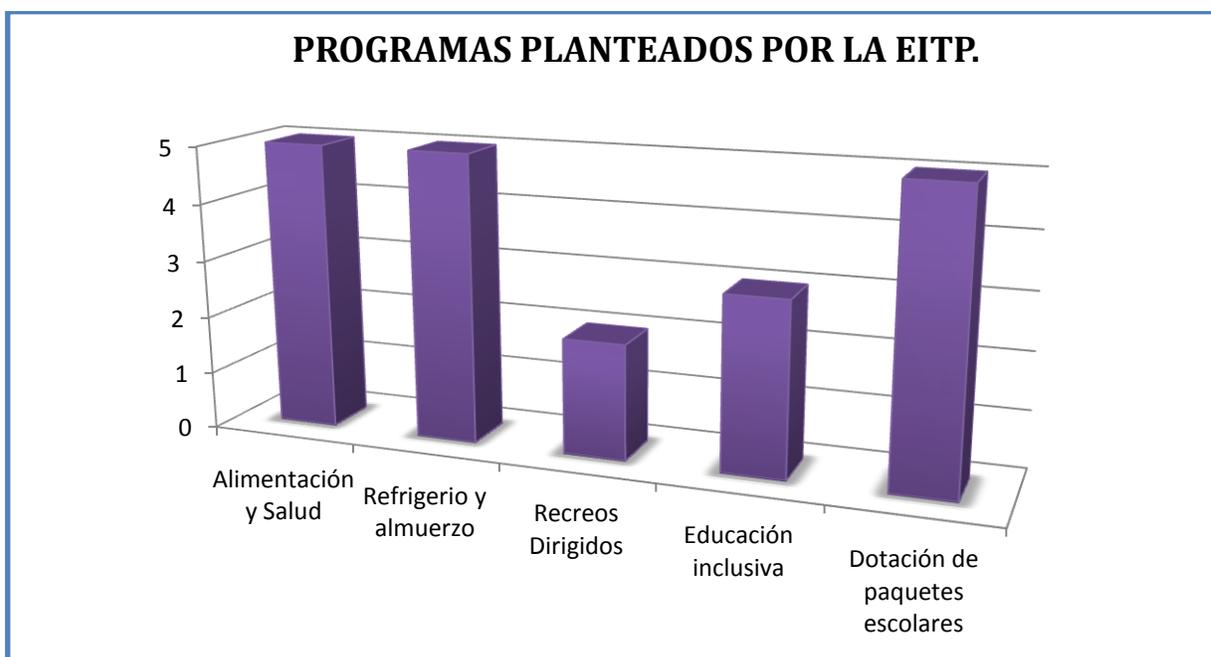
Anexo 42: ¿Tiene conocimiento si realmente se está implementado la jornada extendida dentro de la institución?



Anexo 43: ¿Tiene conocimiento de los talleres que se desarrollan dentro del centro educativo?



Anexo 44: ¿Conoce los diferentes programas que se están desarrollando con la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

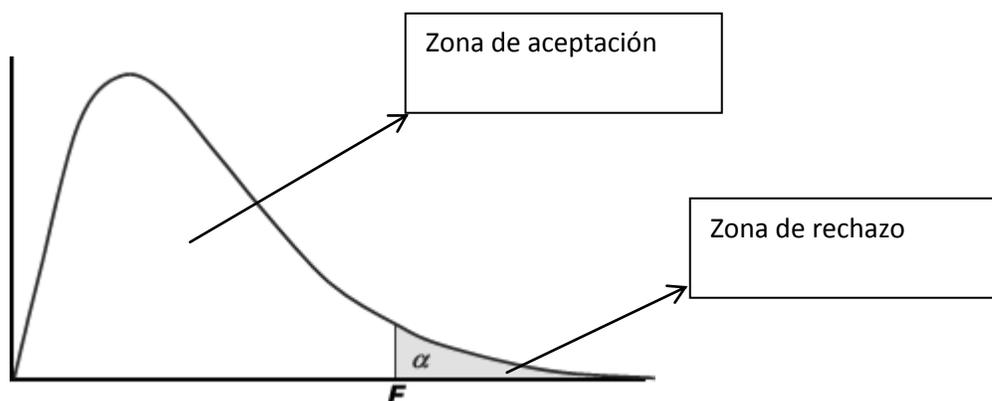


ANEXOS: ANÁLISIS DE VARIANZA (ANOVA).

Anexo 45. (CALIFICACIONES ENTRE ASIGNATURAS)

Materias	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	P—Valor Sig.
Entre – las materias	0.638	4	0.160	1.332	0.292
Dentro – de las materias	2.396	20	0.120		
Total	3.034	24			

Anexo 46. DISTRIBUCIÓN F.



Anexo 47. ANALISIS DE VARIANZA (CALIFICACIONES ENTRE ASIGNATURAS).

Materias	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p_ valor Sig.g.
Entre – las materias	0.930	4	0.232	1.256	0.320
Dentro – de las materias	3.700	20	0.185		
Total	4.630	24			

Anexo 51. ANALISIS DE VARIANZA DE COMPARACION DE LAS CALIFICACIONES ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SOR HENRÍQUEZ” Y “SAN ISIDRO”.

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	p_ valor Sig.
Materias	0.887	4	0.222	1.453	0.235
CE	0.020	1	0.020	0.131	0.719
Materias * CE	0.722	4	0.180	1.183	0.333
Error	6.104	40	0.153		
Total	2681.000	50			

Anexo 52. ANALISIS DE VARIANZA DE LA MEJORA DE LAS CALIFICACIONES A TRAVEZ DEL TIEMPO PARA LOS CENTROS “SOR HENRIQUEZ” Y “SAN ISIDRO”.

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	P_ valor Sig.
Años	1.677	4	0.419	2.694	0.054
Materia	0.887	4	0.222	1.425	0.255
años * materia	1.279	16	0.080	0.514	0.915
Error	3.890	25	0.156		
Total	2681.000	50			

Anexos 53. VARIABLE DEPENDIENTE: NOTAS 2

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	P_ valor Sig.
Grados	4.333	2	2.167	4.289	0.020
Materia	3.764	4	0.941	1.863	0.134
Grados *	3.159	8	0.395	0.782	0.621
Materia					
Error	22.733	45	0.505		
Total	2812.470	60			

Anexo 51. ANALISIS DE VARIANZA DE COMPARACION DE LAS CALIFICACIONES ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SOR HENRÍQUEZ” Y “SAN ISIDRO”.

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	p_ valor Sig.
Materias	0.887	4	0.222	1.453	0.235
CE	0.020	1	0.020	0.131	0.719
Materias * CE	0.722	4	0.180	1.183	0.333
Error	6.104	40	0.153		
Total	2681.000	50			

Anexo 52. ANALISIS DE VARIANZA DE LA MEJORA DE LAS CALIFICACIONES A TRAVEZ DEL TIEMPO PARA LOS CENTROS “SOR HENRIQUEZ” Y “SAN ISIDRO”.

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	P_ valor Sig.
Años	1.677	4	0.419	2.694	0.054
Materia	0.887	4	0.222	1.425	0.255
años * materia	1.279	16	0.080	0.514	0.915
Error	3.890	25	0.156		
Total	2681.000	50			

Anexos 53. VARIABLE DEPENDIENTE: NOTAS 2

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	P_ valor Sig.
Grados	4.333	2	2.167	4.289	0.020
Materia	3.764	4	0.941	1.863	0.134
Grados *	3.159	8	0.395	0.782	0.621
Materia					
Error	22.733	45	0.505		
Total	2812.470	60			

Anexo 54. CUADRO DE COMPARACIÓN MÚLTIPLE.

	(I)Grados	(J)Grados	Diferencia de medias (I-J)	Error típ.	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
						Límite inferior	Límite superior
DMS	7.00	8.00	-0.0100	0.22476	0.965	-0.4627	0.4427
		9.00	-0.5750*	0.22476	0.014	-1.0277	-0.1223
	8.00	7.00	0.0100	0.22476	0.965	-0.4427	0.4627
		9.00	-0.5650*	0.22476	0.016	-1.0177	-0.1123
	9.00	7.00	0.5750*	0.22476	0.014	0.1223	1.0277
		8.00	0.5650*	0.22476	0.016	0.1123	1.0177
Bonferroni	7.00	8.00	-0.0100	0.22476	1.000	-0.5689	0.5489
		9.00	-0.5750*	0.22476	0.042	-1.1339	-0.0161
	8.00	7.00	0.100	0.22476	1.000	-0.5489	0.5689
		9.00	-0.5650*	0.22476	0.047	-1.1239	-0.0061
	9.00	7.00	0.5750*	0.22476	0.042	0.0161	1.1339
		8.00	0.5650*	0.22476	0.047	0.0061	1.1239

Anexo 55: . Comparando resultados por Centros de Las calificaciones obtenidas en el año.2013.

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	P-valor Sig.
Materia	12.756	4	3.189	6.111	0.000
Centro	4.921	1	4.921	9.429	0.003
Materia Centro	4.199	4	1.050	2.011	0.098
Error	57.408	110	0.522		
Total	5971.890	120			
Total corregida	79.283	119			

ANEXO: 56 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.



Fotografía: 1 Al momento de pasar los cuestionarios a los Docentes y Alumnos de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco.



Fotografía: 2 Al momento de pasar los cuestionarios a los Docentes y Alumnos de Tercer Ciclo del Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro



Fotografía: 3 Alumnas desarrollando el taller de danza el Centro Escolar “Sor Henríquez” de Ilobasco.



Fotografía: 4 Alumnos desarrollando el taller de música en el Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro.



Fotografía: 5 Instrumentos para la realización del taller huertos en Centro Escolar “San Isidro” de San Isidro.



Fotografía: 6 defensa del trabajo de graduación en los costados se encuentran el equipo investigador y al centro las asesoras de tesis Licda. MSC. Ana Luz Hernández de Funes y Licda. MSC. Gloria Mercedes Siliezar.