

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.



Tema de investigación

“Aplicación de un programa psicopedagógico para aumentar los hábitos y procedimientos de estudio en niños y niñas de bajo rendimiento académico del 5° grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad”.

Presentado por:

Br. Castro Díaz, Nuria Mireyda CD08029

Br. Menjivar Vides, Mónica Saraí MV08039

Docente Director:

Lic. Omar Panameño Castro.

Coordinador adjunto de proceso de grado:

Lic. Carlos Armando Zelaya.

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE DE 2013.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICE-RECTOR ACADEMICO

Maestra Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

(En proceso de elección)

SECRETARIO GENERAL

Dra. Ana Leticia de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. Raymundo Calderón

VICE-DECANO

Lcda. Norma Cecilia Blandón de Castro

SECRETARIO

Maestro Alfonso Mejía Rosales

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

JEFE DE DEPARTAMENTO

Lic. Wilber Alfredo Hernández

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

Lic. Mauricio Evaristo Morales.

COORDINADOR ADJUNTO DE PROCESO DE GRADO:

Lic. Carlos Armando Zelaya.

DOCENTE DIRECTOR:

Lic. Omar Panameño Castro.

AGRADECIMIENTOS.

*El camino que te lleva directo al éxito,
No se alcanza sino es con paciencia,
carácter humano y verdadero entusiasmo.
(Benjamin Franklin).*

Al meditar, cada momento que viví como estudiante universitaria, recuerdo a cada persona que con su grata y sincera ayuda me dieron palabras de aliento y apoyo emocional en los momentos difíciles, incluso cuando parecía que aquellas energías se agotaban y el camino se hacía cada vez más arduo de alcanzar, es así como demostraban su interés pleno por sentirse parte de la meta que pretendía lograr.

Fue difícil pero nada imposible, ya que la sabiduría y el acompañamiento de **Dios** fue el más grato motor divino, que sin lugar a duda concibió en mí gotitas de esperanza, de optimismo y de fe, lo cual hacía cada vez más grande mi intención por salir victoriosa de esas caídas que se interponían en mi camino.

ÉL, fue y es el ser perfecto que me brindó el más bello acogimiento espiritual e irradió los propósitos que tenía preparado para mí en muchas personas, y es por ello que inicio mis agradecimientos de la siguiente manera:

A mis padres Rosa Márquez y Remberto Castro por su sacrificio, esfuerzo y dedicación en cada etapa de mi estudio, por su ayuda y ser siempre mis pilares que me brindaron su apoyo incondicionalmente.

A mis cuatro hermanas, quienes siempre estuvieron dispuestas a ayudarme cuando lo necesite.

A mi novio Juan Carlos Acevedo, quien estuvo presente desde que inicie mis estudios universitarios, y siempre me mostró su ayuda incondicional, cariño, ternura y palabras de apoyo cuando lo necesite.

A la **Familia Acevedo Alvarado**, Por brindarme su ayuda y apoyo en momentos de dificultad.

A mi compañera de tesis y mi mejor amiga Mónica Menjívar, por demostrarme su amistad fiel, y ser una excelente compañera de trabajo en cada uno de los proyectos académicos que teníamos en común.

A nuestro asesor de tesis **Lic. Omar Panameño** por ser un excelente maestro en el área clínica y quien con sus orientaciones y aportes en el proceso de grado, contribuyó a realizar un buen trabajo.

A las **asesoras pedagógicas del Municipio de Zaragoza**, quienes en coordinación con la departamental de La Libertad, mostraron su apoyo y colaboración en la investigación del proceso de grado.

A **América de Batres, Flor Clímaco, Erick Soriano y Gamaliel Cáceres** por ser los mejores compañeros, con quienes tuve la experiencia de convivir y realizar muchos proyectos en los años de mi carrera universitaria.

Y a *muchos amigos, amigas y compañeros* que me permitieron aprender de ellos y vivir una experiencia de conocimiento enriquecedora y significativa para mi vida.

Y finalmente puedo decirles a todos ellos y ellas, que les doy mis más sinceros agradecimientos, porque formaron parte de esta experiencia y este logro no fue solo mío sino también de ellos.

Nuria Mireyda Castro Díaz.

Lo mejor que podemos hacer por otros, no es solo compartir con el nuestras riquezas sino mostrarles las suyas.
Benjamín Disraeli.

AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar quiero agradecer infinitamente a **Dios** todo poderoso, por guardarme de todo peligro al cual pude estar expuesta a lo largo de mi carrera, quién estoy segura que estuvo en cada momento difícil; por darme salud, fortaleza, sabiduría e inteligencia para desenvolver durante todo este tiempo.

A mi madre **Ana Alicia Vides Montoya**, por su esfuerzo que a pesar de las desavenencias en su salud, ha sido un modelo a seguir, gracias por sus oraciones, amor y apoyo, incondicional tanto económico, espiritual y moral.

A mi querida hermana **Fátima Gabriela Menjívar Vides**, por confiar en mis potenciales y alentarme en aquellos momentos en los cuales casi me daba por vencida, gracias por ser mi pañuelo de lágrimas y mi impulso a continuar con este sueño, ahora hecho realidad.

A mi amor **Enrique Moisés Chávez Ortíz**, gracias por apoyarme, tenerme paciencia en esos momentos difíciles, que se presentaron desde el inicio de mi carrera hasta la culminación de ésta, las cuales alentaste a través de tus dulces palabras; por confiar en mí lo cual se ha reflejado a través de tu comprensión y amor.

A mi padre **Roberto Menjívar Calderón**, por el apoyo moral y creer en mí.

A mi querida abuela **Mercedes Menjívar Navarro (QDDG)**, ahora ya no se encuentra conmigo para disfrutar de este triunfo pero incidió en mi vida, gracias por enseñarnos esa unidad familiar, por haber creído en mí, que lograría mis anhelos académicos.

A todos los miembros de **mi familia**, (tíos/as primos/as, sobrinos/as) por ser entes motivadores para lograr mi sueño, ya que han incidido en mi vida, a través de su apoyo, confianza y amor.

A mi querida amiga y compañera de trabajo **Nuria Mireyda Castro Díaz**, gracias por tu amistad sincera, también el apoyo incondicional ante las adversidades que hemos sabido afrontar juntas, ¡ha sido un placer trabajar contigo!.

A **Juan Carlos Acevedo**, por su amistad y apoyo incondicional tanto, motivacional y tecnológico que ameritaba la realización de esta investigación.

A mis queridísimos amigos; **América de Batres, Flor Clímaco, Erick Soriano y Gamaliel Cáceres**; por compartir momentos de calidad lo que impulsó un crecimiento personal, por gozar de esos éxitos académicos, gracias porque de cada de ustedes me enseñó algo nuevo.

A **mis amigos/as y compañeros/as de estudio**, por permitirme aprender de cada uno de ustedes, por el apoyo recibido y confianza durante la realización de esta investigación y a lo largo de nuestra amistad.

A mis **docentes** que a lo largo de toda mi etapa académica han incidido a través de sus conocimientos permitiendo formarme como la profesional que ahora soy.

Al Docente Director **Lic. Omar Panameño Castro**, por brindarnos las herramientas necesarias para afrontar las adversidades e influir en mi vida profesional, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales, contribuyó a realizar un excelente trabajo de grado.

A las entidades del Ministerio de Educación **Prof. Saúl Sánchez**, por permitirnos el acceso a los Centros Escolares, a las asesoras pedagógicas **Licda. Celina** y **Licda. Yenny Rivera**, por el apoyo y credibilidad a la presente investigación.

A cada uno de los/las **directoras y docentes** del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del municipio de Zaragoza departamento de La Libertad, por permitirnos el acceso a la comunidad educativa; por tomar en cuenta las observaciones emitidas, todo por el bien de la educación de nuestros niños/as.

A **los padres de familia y menores** que colaboraron con esta investigación, gracias por el apoyo y esfuerzo efectuado.

A cada uno de ustedes infinitamente **¡GRACIAS!**

Mónica Sarai Menjivar Vides

*“Estar contentos con lo que poseemos,
es la más segura y mejor de las riquezas”.*

Cicerón



I. INDICE.

II. JUSTIFICACIÓN.....	x
III. OBJETIVOS.....	xiii
Objetivo general:.....	xiii
Objetivos específicos:	xiii
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
V. MARCO TEÓRICO.....	19
1. Introducción.....	19
2. Marco conceptual.....	19
a. Bases del aprendizaje.....	19
b. Estilos y Teorías en relación al proceso de aprendizaje.....	23
c. Hábitos, métodos y técnicas de estudio.....	26
d. Bajo rendimiento académico en niños/as con hábitos y procedimientos de estudio mal conformados.....	30
e. Inteligencias Múltiples.....	33
VI. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	35
VII. METODOLOGIA.....	43
7.1 <i>Sujetos:</i>	43
7.2 Método:	44
7.3 Técnicas e Instrumento:	44
7.4 Procedimiento:	55
7.5 <i>Diseño de investigación:</i>	56
7.6 Hipótesis nula y alternativa.	58
VIII. PERSPECTIVA DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
IX. CONCLUSIONES.....	lxxv
X. RECOMENDACIONES.....	lxxvii
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78

XII. CRONOGRAMA.....	80
XIII. ANEXOS.....	81
Anexo A.....	82
NÓMINA DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO.....	82
<i>Anexo A-1.....Nomina de los estudiantes de quinto grado de todos los centro escolares.....</i>	82
Anexo B.....	85
Modelos de las Pruebas psicológicas aplicadas.....	85
<i>Anexo b-1.....Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.....</i>	85
<i>Anexo b-2.....Guía de revisión de cuaderno de lenguaje y matemática.....</i>	85
<i>Anexo b-3.....Guía Para Identificar Causas Que Originan Las Dificultades De Lecto-Escritura.....</i>	85
<i>Anexo b-4.....Prueba de lenguaje y matemáticas FUMPRES.....</i>	85
Anexo C.....	100
RESULTADOS CUANTITATIVO DE LAS PRUEBAS APLICADAS.....	100
<i>Anexo c-1..... Resultados de la revisión de cuaderno de lenguaje y matemáticas (Tabla 1-17).....</i>	100
<i>Anexo c-2..... Resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio(Tabla 18-26.....</i>	100
<i>Anexo c-3..... Resultados de la prueba FUNPRES de lenguaje y matemáticas.(tabla 27-44).....</i>	100
<i>Anexo c-4..... Resultados cuantitativo y cualitativo de la Guía para identificar dificultades de lecto-escritura.(tabla 45-57).....</i>	100
Anexo D.....	154
DIAGNÓSTICO.....	154
Anexo E.....	172
Resultados post-tratamiento.....	172
<i>Anexo e-1.....Resultados por áreas del Cuestionario de Hábitos de Estudio (tabla 57-74).....</i>	172
<i>Anexo e-2.....Resultados de las calificación del primer y segundo trimestres del grupo control y grupo experimental. (Tabla 75-78).....</i>	172
Anexo f.....	193
Tabla de la T de student.....	193

Anexo G.....	195
Síntesis de datos cuantitativos de las pruebas psicológicas de la primera y segunda fase.....	195
Anexo H.....	202
Fotos presenciales de la aplicación de las pruebas, del tratamiento y el cierre.....	202
Anexo I.....	212
Programa Psicopedagógico implementado: "Me encanta estudiar y me mejoro mis calificaciones".....	212

II. JUSTIFICACIÓN.

Siendo los hábitos de estudio una herramienta necesaria que posibilita un éxito en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas; al mismo tiempo se consideran pertinentes desarrollarlos para que la adquisición de conocimientos sea más eficiente y eficaz en las primeras etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

No obstante, cuando estos hábitos hacia el estudio no han sido inculcados desde primer grado, o mejor dicho desde la parvularia provoca consternación y desmotivación del estudiante hacia los contenidos trabajados en la clase, porque no los comprende y por más esfuerzo que haga para interpretar lo que lee o se les enseña no obtiene un resultado satisfactorio.

En efecto, señalar que los conocimientos adquiridos en cada grado escolar lleva una lógica lo cual permite que la temática anterior le sirva de base para el siguiente tópico; es decir, que sí un niño entendió la primera clase está preparado para conocer y comprender la siguiente; pero el problema surge cuando este niño no lo comprendió porque no tiene técnicas o métodos para estudiar y más aún muestra una actitud de rechazo, porque siente que estudiar es aburrido, que las tareas son fastidiosas y que al final es una labor que no podrá realizar con ánimos, ni éxito.

En todo caso, gran parte de responsabilidad para que estos hábitos se desarrollen son los padres de familia, pero muchos de ellos no cumplen con su función ya que se muestran desinteresados, puesto que los niños/as no tiene un lugar ni horario para estudiar y si estudian para su examen están en lugares ruidosos, o por otra parte hay padres que se preocupan tanto por enseñarles que los instruyen bajo presión, a tal grado que el niño cada minuto dedicado al estudio lo siente desagradable, lo cual hace que aquella actitud negativa hacia el estudio se vea enriquecida aún más. De igual modo existen padres de familia, que por suplir las necesidades económicas, permanecen gran parte del tiempo fuera de casa, dedicándose principalmente a su trabajo, de manera que los niños/as quedan a cargo de otros familiares, vecinos, los cuales no pueden incidir de manera directa en las actividades académicas, por lo tanto existe descuido en la realización de las mismas, evidenciándose deficiencias en su principal actividad a desarrollar.

Así mismo, el ambiente escolar juega un papel primordial, puesto que los maestros no logran discernir que su función no solo se trata ser mediador para que el aprendizaje sea más fácil de adquirir por el estudiantado, sino que también tiene la función de enseñarles habilidades, métodos y estrategias las cuales les servirán al menor para descubrir cuál es la adecuada para él o ella y así adoptarlo en su actividad cotidiana.

En definitiva, estos argumentos fortalecen la idea que el bajo rendimiento académico se debe en alguna medida a que los escolares no poseen hábitos y procedimientos para estudiar por diversas razones ya antes mencionadas, lo cual se convierte en una preocupación debido a que muchos de los estudiantes van trasladando esta carencia de habilidades de grado en grado que al final desertan porque no se consideran aptos para estudiar, porque nunca le atinaron al proceso enseñanza- aprendizaje, por lo que esto finalmente se traduce en un abandono de las actividades académicas, conformado por los inadecuados resultados obtenidos durante su historial académico, dicho proceso puede transitarse de generación en generación.

A partir de lo antes expuesto se fundamentó la necesidad de desarrollar el tema de investigación “Aplicación de un programa psicopedagógico para aumentar los hábitos y procedimientos de estudio en niños y niñas de bajo rendimiento académico del 5° grado de los Centros Escolares del núcleo de Zaragoza, departamento de La Libertad”. A través del cual se buscó estudiar la relación existente entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico que usualmente muchos niños y niñas de segundo ciclo presentan.

Dicho estudio se desarrolló con dos grupos, el primero que se denominó como el de control, el cual se evaluó pero no se le aplicó el tratamiento y el grupo experimental, con el que se puso en práctica el programa de intervención psicopedagógica “Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones” y se evaluó los resultados obtenidos con la aplicación del mismo.

En efecto, dicho proceso se efectuó en dos fases siendo la primera de evaluación la cual se llevó a cabo mediante la indagación de aspectos personales de los/las menores, de su récord académico, de antecedentes escolares y de igual manera a través de la aplicación de pruebas psicométricas como el CHTE (1990-2002) y la “Guía para identificar causas que

originan dificultades de lecto-escritura (en la parte de hábitos de estudio)” y un control de tareas que abonaron a la información que se recolectó, para posteriormente aplicar el tratamiento psicopedagógico, el cual, buscó proveer a los niños y niñas estrategias que les fueran más factibles y asequibles dependiendo de sus peculiaridades personales y así prever un mejor rendimiento escolar.

Por lo que se puede decir, que al estimular estas condiciones psicopedagógicas da apertura a que la atención y concentración sea más exitosa y por tanto los hábitos hacia el estudio sean consistentes e incidan positivamente en el rendimiento académico del alumnado.

Finalmente, se puede decir que el estudio investigativo que se realizó se amparó con lo antes expuesto, ya que sí no se desarrollan las habilidades hacia el estudio, muy difícilmente habrá un inicio para el desempeño educativo de cada escolar en los grados que cursa y seguirá cursando.

III. OBJETIVOS.

Objetivo general:

Investigar sí con la aplicación del programa psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoró mis calificaciones” que pretende aumentar los hábitos y procedimientos de estudio en niños y niñas de los 5° grados de los “Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad”, se logra una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos:

Proporcionar a los/las estudiantes métodos y estrategias relacionadas al desarrollo de hábitos de estudio a fin de obtener un mejor rendimiento académico y un aprendizaje significativo de los mismos para la aplicación en la vida diaria.

Orientar a los padres, madres familia o encargados sobre las maneras más adecuadas para fomentar los hábitos y procedimiento de estudio en sus hijos con el propósito de que se involucren en la actividad académica de los infantes y al mismo tiempo sean conscientes de que su ayuda es fundamental en dicho proceso.

Involucrar a los/las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias lúdicas para la adquisición de métodos y hábitos de estudio, de manera que se fomente motivación en los educando hacia la adquisición de conocimientos.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Actualmente el sistema educativo en nuestro país presenta ciertas deficiencias en el rendimiento académico desde los primeros años en lo que los menores inician la educación básica, y eso debe en gran medida a diversos factores familiares, escolares y económicos, que inciden en los/as niños/as provocando desmotivación, desinterés, inadecuados hábitos de estudio, actitud negativa y rechazante hacia la actividad escolar.

En efecto, señalar que muchos niños por crecer en familias que poseen un estatus económico bajo y vivir en zonas rurales o mejor dicho marginales, el deber de los padres en un primer momento es llevar el alimento a casa, por lo que descuidan en cierta medida en ayudarlo a sus hijos en las tareas escolares y en orientarles como la deben realizar, por lo que esto provoca que la dedicación al estudio se vea afectada, puesto que los/las menores desde muy pequeños no se les ha inculcado el hábito a estudiar perdiendo de esta manera el sentido y el significado de dicha actividad.

De hecho, muchos padres que se dedican a actividades agrícolas como el cultivo o pesca, prefieren que sus hijos vayan a trabajar con ellos al campo y dejen de hacer las tareas o estudiar para un examen, siendo un factor que lógicamente le enseña al menor de manera indirecta a priorizar las necesidades; que lo primero es ir a ayudarle a los padres y luego hacer la tarea si queda tiempo para realizarla, es decir, que la motivación y dedicación no se forja en el infante desde pequeño, y es claro que para aprender se necesita una razón para estudiar y un motivo por qué hacerlo, así como también disponer de la energía física y mental para ejecutar la actividad, un niño que viene de una jornada laboral difícilmente se sentirá en óptimas condiciones para hacer su tarea escolar.

O por el contrario, hay padres que se preocupan tanto en que sus hijos aprendan, y tengan buenas calificaciones, que terminan por hacerles todo a sus hijos/as, sus tareas escolares, copiándole las clases, y sí en alguna ocasión estudia con sus padres para un examen lo hace en cualquier lugar, con la televisión o música encendida; puesto que muchos de ellos

adoptan una actitud de dejad hacer y dejad pasar, creen que haciendo lo que sus hijos quieren y desean ellos podrán sacar mejores calificaciones, desde este momento al niño no lo dejan ser independiente y capaz de aprender por sí mismo, el problema surge cuando el niño está solo, porque no sabe cómo estudiar, no sabe cómo comprender algo; sí su encargando le subrayaba, le hacía sus tareas, es decir, no ha descubierto su propio estilo para estudiar, no tiene una motivación intrínseca que lo mueva hacer su tarea por sí mismo, esto finalmente no consolida la actitud positiva hacia el estudio y mucho menos a realizar un examen o un laboratorio por sí solo, y luego los padres preguntan ¿por qué tienes esta mala calificación, si estudiaste?, y la respuesta más próxima a esta interrogante es porque su hijo/a no sabe estudiar mucho menos cómo hacerlo, y esto se debe porque ellos mismos no le ha forjado un grado de responsabilidad y compromiso hacia sus tareas escolares y cuando estudia no le toma interés, esto lógicamente afecta a que no tenga una organización global de los contenido leídos. Por supuesto, la disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso y la manera en cómo se inmiscuye en la actividad escolar.

En ambos casos, que se plantearon anteriormente ayuda a comprender porque motivo es que los menores tienen bajan calificaciones, no poseen sus propios hábitos de estudio, ya que ambos no tienen metas claras y ni compromiso por lograr algo, y como muy bien lo manifiesta Rondon (2001)¹ que los hábitos de estudio se llegan adquirir con constancia enseñándolos con orientaciones para que cada menor los ajuste con independencia y perseverancia, por ende para que se formen en el aprendiz debe haber un orientador responsable capaz de instruirlo para que se organice de acuerdo a la priorización de actividades, reforzándole cada logro.

Es decir, que para que se dé la formación de los hábitos hacia el estudio, la motivación y la concentración consciente juegan un rol importante a la hora que los padres le enseñen a estudiar a su hijo, no obstante por los motivos ya antes expuesto, muchos padres dicho papel no lo ejercen, ya sea por responsabilidades laborales o porque no les interesa

¹ Ballesteros Jiménez *Procesos psicológicos Básicos*,. Madrid, Editorial Universitarias 1995.

meramente la actividad escolar de su hijo e hija; o por el contrario se entrometen tanto en dicha actividad que no le permiten individualizarse en el ejercicio del mismo.

Ahora bien, como vemos el ámbito familiar juega un papel protagónico en la formación de los hábitos, de igual modo incide el aspecto escolar, sí bien es cierto que para tener un buen rendimiento académico se necesita tener el apoyo de los padres para que el educando tenga sus propios hábitos de estudio, también se debe dejar claro que los docentes tienen una responsabilidad que no se debe dejar de lado, en la cual ellos cumplen la función de orientadores, de las formas en que deben estudiar, buscarles estrategias psicopedagógicas y proporcionárselas a sus alumnos/as para que por ellos mismos busquen y se apropien de la que más se acomoda a su estilo para estudiar. Incluso, Mira y López (2006)² señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes a la práctica dirigida, enseñándoles a ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad y que comprendan el propósito del estudio, ya que éste sin indicaciones es algo estéril, en fin un alumno no puede sentirse motivado sino sabe para qué o por qué trabaja en una labor.

Muchos maestros centran su interés en enseñarles los contenidos de las materias y que los niños copien del pizarrón lo escrito, pero es una clase a la cual no se le saca su debido provecho porque solo el mero hecho de copiar y avanzar un tema más, no le ayuda a la/el menor, ni le da a conocer con explicaciones concretas lo que están elaborando.

Particularmente, hablando del ambiente escolar cabe destacar que muchos Centros Escolares de nuestro país, no poseen las condiciones óptimas para que los educando aprenda de una manera estimuladora, capaz de crear en ellos la aspiración, la curiosidad, la imaginación y la necesidad por conocer de un tema, a penas y cuentan con pupitres en mal estado, que les falta respaldo, no cuentan con libros, mucho menos bibliotecas, las aulas son provisionales, fabricadas de láminas, la poca iluminación y ventilación en cada salón; cómo podrían los/las menores concentrarse, cuando está en una posición incómoda a la hora de la clase, los salones por estar demasiado juntos el ruido de la clase contigua se escucha más que la clase impartida en el salón correspondiente, en fin este ambiente escolar no facilita

² BELAUNDE TRILLES. *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima., Madrid, Editorial Universitarias 1995.

una comunicación directa con el que proporcione un contexto enriquecedor para el estudiante, a esta carencia de mobiliario es con la que cuenta las escuelas ahora en día. Y para enriquecer lo que se afirma en este párrafo traemos a flote el planteamiento de Herrera (1985)³ quién manifiesta que el material didáctico, la infraestructura, el ambiente en el aula, los planes curriculares para cada grado escolar actualizados y esencialmente la presencia del docente en la clase son detalles que deben estar activos para una adquisición óptima de conocimiento.

Y sumando a dicha lista, la preparación personal de los niños porque muchos de ellos no llegan bien alimentados, a veces no han dormido bien por hacer las tareas a media noche por lo que llegan cansados, estos son elementos que contribuyen a que la predisposición psicológica intervengan en dicho espacio físico.

Definitivamente, los hábitos de estudios son un factor que predice un mejor rendimiento de los infantes en el ambiente escolar, por ello es que forjarlo desde muy temprana edad con pequeñas actividades que les ayuden a tener responsabilidades de sus tareas ocupacionales proveerá el sentido de compromiso pero como anteriormente se hizo mención, sí éstos no se les infunde en su educación, desde allí comenzamos en un camino equivocado.

Y como bien se sabe, que la familia es el primer ente socializador encargado de inculcar en los/las menores valores, actitudes y responsabilidades, de ellos dependerá el futuro de cada educando, pero sí tienen padres desinteresados en este rubro los niños/as difícilmente podrán tener un buen pronóstico en la escuela.

De ahí por qué el tema de investigación se denominó “Aplicación de un programa psicopedagógico para aumentar los hábitos y procedimientos de estudio en niños y niñas de bajo rendimiento académico del 5° grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad”.

Y por todas las consideraciones expuestas en esta investigación se requiere despejar la siguiente interrogante:

³ F:\Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.htm

¿Qué efectividad tiene la aplicación de un programa psicopedagógico para aumentar los hábitos y procedimientos de estudio?.

Y ¿Qué incidencia tiene la implementación de dicho programa en las calificaciones escolares en los niños/as que poseen bajo rendimiento académico del 5° grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad?.

V. MARCO TEÓRICO.

1. Introducción.

En cualquier aula de los centros educativos del territorio salvadoreño, tanto públicos como privados encontraremos escolares con dificultades en su rendimiento académico, desde la educación básica hasta la educación superior, ésto se debe, a que desde tempranas etapas de la vida del ser humano no se hace énfasis en la importancia de ordenar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que se efectúa con muchos errores en el mismo.

A parte, que muchos de ellos no cuentan con los recursos ambientales y apoyo necesarios, para la adquisición del conocimiento formal, de manera que no se habla de dificultad de capacidad cognitiva de los educando, sino de inadecuados procedimientos al momento de estudiar.

De ahí la preocupación por influir sobre los hábitos y técnicas de estudios, para que la población atendida mejorarán en la adquisición del conocimiento, el cual lógicamente incidiría en el rendimiento académico de los/las alumnos/as, ya que el aprendizaje fue más significativo y de igual modo permitió que los entes educadores formales e informales, el/la estudiante mismo se creará una concepción distinta sobre el acto de estudiar, surgiendo así emociones positivas consigo mismo, familiares, compañeros de estudio, docentes y sobre la actividad académica.

2. Marco conceptual.

a. Bases del aprendizaje.

Antes de profundizar, a que nos referimos que los estudiantes de estas nuevas generaciones deben poseer hábitos, estrategias, métodos y técnicas de estudio para no ser partícipe de las estadísticas de bajo rendimiento académico, es de suma importancia enfatizar sobre el proceso del aprendizaje, el cual se establece desde etapas tempranas de la vida perdurando por toda la existencia del ser humano, sin embargo debemos recalcar que es algo muy personal, ya que al principio de éste existen influencias de entes educadores no formales (la familia) y formales (docentes), de ahí la importancia de asistir a los centros educativos, lo

cual se establece en función de los intereses que cada uno de los educando posea y de sus necesidades.

Dicha experiencia debe ser estimulante e interesante, de manera que aprender sea una tarea enriquecedora que permita o ayude a comprender las nuevas situaciones con las que se entra en contacto y adquirir habilidades que permitan hacer lo que se desea en la vida.⁴

Conforme se aprende, cambia la percepción y la concepción del mundo; la educación no es adquisición de información, sino cambios conceptuales en el universo propio. La calidad del aprendizaje dependerá de varios factores estrechamente interrelacionados, por un lado dependerá del estudiante, de sus aptitudes, actitudes, bagaje de conocimientos actuales y previos, los cuales no se pueden desarrollar aisladamente del apoyo de los padres de familia y familiares, quienes juegan un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el segundo elemento que influye es el contexto de aprendizaje, en el que adquiere protagonismo el/la docente con su forma de enseñar, evaluar, y la interacción que establezca con sus alumnos, puesto que los resultados de los educando, dependen en gran medida de los métodos de estudio que se implementa dentro de las aulas.

Es por ello que se dice que el aprendizaje escolar no se produce de forma aislada, por lo tanto el proceso de aprendizaje en los centros educativos públicos, privados implica desarrollar y utilizar estrategias adecuadas, de manera que éste sea significativo para el estudiante, siendo un ente activo en la adquisición del conocimiento.

Por tanto, es necesario que cada docente enseñe a sus estudiantes la mejor manera para adquirir los conocimientos y que estos no se hagan de manera mecánica, ya que no cuenta la cantidad de conocimientos adquiridos, sino la calidad con la que se aprende, pero al parecer los entes educadores formales carecen de conocimiento sobre esas herramientas, de manera que a partir de la presente investigación junto a los/las educando beneficiados dichas estrategias fueron enseñadas y orientadas.

Desde luego, que algunos docentes exponen y defienden su tesis expresando que por la cantidad de niños que atienden en cada aula, no les permiten poner atención en la manera

⁴ *Aprender a aprender técnicas de estudio/Océano Fuente santa Hernández pina (catedrática universitaria de Métodos de investigación de Educación) / España*

de cómo estudian, tampoco tienen un espacio que les permita enseñarles la manera correcta de hacerlo, ya que su mayor labor es brindar el conocimiento siendo responsable los padres de familia de velar por que el educando realice las tareas correspondientes para que el conocimiento se dé. Por otra parte existen algunos que manifiestan que a pesar que son educadores no poseen conocimientos teóricos ni prácticos sobre los métodos de estudio, por lo tanto no pueden ser facilitadores de ese conocimiento, aunque están conscientes que son muy necesarios para las nuevas generaciones.

En dicho proceso también se debe tomar como base los fundamentos psicopedagógicos con respecto a que el aprendizaje debe iniciarse desde el nivel concreto a lo abstracto, esperando que el estudiante se identifique con este tipo de metodología, que se debería haber implementado desde los primeros años escolares, no dejando de lado las actividades lúdicas que juegan un papel muy importante, ya que permite que los/las menores descubran el mundo por sí mismos.

Por otra parte, compete principalmente a los padres de familia y familiares, velar porque los/las estudiantes, sea su principal responsabilidad asistir a los Centros Educativos, cumpliendo las tareas ex-aulas, supervisarles, orientarles y apoyarles en las mismas, para que el estudiar no sea una carga sino un hecho motivacional para la superación del ser humano en la sociedad.

De hecho, este apoyo le ayudará al niño a vencer los obstáculos que en el proceso se presenten, en efecto Smirnov, Leontiev y otros (1985)⁵ indican que cuando el niño/a inicia una nueva acción siempre experimentará dificultades. Por lo que dependerá en gran medida de demostraciones, imitaciones, indicaciones, orientaciones del padre o encargado y del docente que el niño/a se forme una idea de lo que se debe hacer; pero esto no es suficiente para que esta actividad sea ejecutada de una forma correcta, ya que se necesita un constante ejercicio; como muy bien se dice la práctica hace al maestro y aprendiz, lo cual fomentará a que las operaciones repetidas cada vez se irán organizando mejor y serán guiado por objetivos determinados.

⁵ Gorri Gorri A. *“Aproximación educativa a la psicología de la inteligencia”* Pamplona, editorial Eunate 1994

Sin embargo no podemos dejar de mencionar que el deber ser de todos los educando en los diversos Centros Escolares de nuestro territorio salvadoreño, es éste, sin embargo existen factores multicausales que la adquisición del conocimiento no se dé en óptimas condiciones, teniendo como resultado los altos índices de bajo rendimiento escolar en nuestra sociedad, entre algunas podemos mencionar:

- a) **Lugar de estudio:** Debe ser el sitio más tranquilo de la casa, el más acogedor y con menos afluencia de personas, ruidos externos, mucho menos frente a la televisión.
- b) **Mesa y silla:** Ha de haber espacio suficiente para los materiales de estudio. El asiento tiene que ser cómodo y con respaldo recto.
- c) **Iluminación y temperatura:** La luz natural es mejor que la artificial. Demasiado frío o calor impide la concentración, hay que ventilar periódicamente el lugar de estudio.
- d) **Alimentación:** Una alimentación equilibrada ayuda a mantenerse saludables y con energías; tenemos que muchos estudiantes no realizan por lo menos sus tiempo de comida, en donde el principal es el desayuno. También es necesario dormir al menos ocho horas diarias.
- e) **Biblioteca:** Este lugar es muy adecuado para estudiar por su tranquilidad, la amplitud de su espacio y la disponibilidad de material de consulta, sin embargo en nuestro país existen comunidades en las que no existe ni un pequeño espacio dedicado para ello.
- f) **Horario:** El estudio, como cualquier trabajo debe planificarse para que sea efectivo. Ser organizado significa ser eficaz. Es mejor estudiar un rato todos los días que muchas horas la víspera de los exámenes. Se deben buscar las horas del día en que se rinda mejor. Las mañanas son mejores que las tardes y las tardes mejores que la noche.
- g) **Ambiente familiar:** El apoyo de la familia cuando se realizan las tareas, ya que muchas veces los/las menores las ejecutan de manera inadecuada por no contar con material didáctico de apoyo, o alguien que les oriente, por lo tanto la realización de tareas ex -aula deben ser supervisadas por los padres de familia ó por familiares. Cabe mencionar que de acuerdo algunos padres de familia sus hijos realizan otras actividades en casa puesto que las condiciones de vida, no permiten que el/la menor

se dedique principalmente a las actividades académicas, haciéndose evidente el trabajo infantil, quehaceres del hogar pesados, cuidados de hermanos, etc, suprimiéndose un espacio de recreación y de repaso escolar.

- h) **Clima de la clase:** La relación del alumno con sus compañeros y con el docente es de suma importancia, ya que se deben quebrantar muchas estigmatizaciones en aquellos educando con un record de bajo rendimiento académico, el cual es conocido tanto por los/las docentes, como por los mismo compañeros/as, creando concepciones negativas sobre sí mismo y el aprendizaje.

Es decir, que estos elementos intervienen en la actividad misma dedicada al acto de estudiar, e incluso Petrosky⁶ (1980) pág. 142 expresa que la actividad es *“una forma de relación viva con la realidad a través de la cual se establece un vínculo real entre la persona y el mundo que lo rodea”*. Por lo que al tener condiciones adecuadas o inadecuadas implica una mayor eficiencia o deficiencia en la realización de cualquier tarea escolar. Siendo así, esto le permite al niño/a establecer una relación con la realidad en la cual el ambiente escolar, los útiles escolares, sus compañeros/as y sus maestros/as juegan un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, ahora que se sabe sobre las condiciones en que se debería estudiar, vale la pena indicar los estilos de aprendizajes que se adoptan mediante la actividad práctica de estudiar, y de igual manera las teóricas que explican cómo se da el aprendizaje.

b. Estilos y Teorías en relación al proceso de aprendizaje.

Existen algunas teorías psicológicas que tratan de explicar a lo largo de la historia de esta ciencia de forma diferente, la manera en cómo se concibe el aprendizaje, a continuación veremos algunas teorías:

- a) **El conductismo**, señala que el aprendizaje se produce a través de estímulos, respuesta y recompensas. Los estímulos se refieren a la enseñanza del profesor, y las respuestas a cuánto aprende el alumno. Lo que sucede dentro de la persona no interesa, sin las reacciones de ésta ante determinados estímulos. Lo importante es la

⁶ Barrio V. *“Evaluación de las Características de la personalidad”* Madrid, Editorial Pirámide, 1992.

cantidad de contenidos aprendidos y la cantidad de respuestas que la persona da cuando se le pregunta. En esta teoría el protagonista principal es el profesor.

- b) **El cognitivismo**⁷, se centra en la percepción, la memoria y la formación de conceptos, así como en el desarrollo de habilidades y en el aprendizaje de estrategias para aprender a aprender. Una de las aportaciones más importantes de la psicología cognitiva ha sido la teoría de los procesamientos de la información y el estudio de las estrategias de aprendizaje. Esta teoría asigna un papel muy activo al sujeto durante el aprendizaje.
- c) **La teoría contextual**,⁸ recoge muchos de los aspectos de la psicología cognitiva, añadiendo como un elemento fundamental, el contexto donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje. El contexto escolar determina la forma en que los profesores enseñan y los alumnos aprenden.

Ahora, que ya tenemos una idea de cómo se da el aprendizaje a partir de estas concepciones psicológicas aludimos al término “*estilo de aprendizaje*” al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante.

⁷ De Vega M. “Introducción a la psicología cognitiva”, Madrid, editorial Alianza, 1994.

⁸ Ballesteros Jiménez, *Procesos psicológico Básicos*, Madrid, Editorial Universitarias 1995.

La noción de que cada persona aprende de manera distinta a las demás permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo hay que tener cuidado de no “etiquetar”, ya que los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

Para tener un mayor panorama a que nos referimos cuando se expresa sobre los estilos que se adoptan para estudiar hacemos referencia al modelo de Kolb, autor que supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos; por un lado, podemos partir:

- a) De una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- b) O bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb⁹ un aprendizaje óptimo se da dependiendo del estilo que el alumno adopte, y de los cuales destaca:

- a. **Estilo activo:** Los alumnos que adoptan este estilo se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de la actividades.

⁹ De la Parra Paz, Eric, *Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL*, Ed. Grijalbo, México, 2004.

- a. **Estilo reflexivo:** Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos.

- a. **Estilo pragmático:** A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas, ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

- a. **Estilo teórico:** Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial, paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar, sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

Cada estilo antes mencionado se desarrolla a partir de una repetición y sobre todo es aprendido y descubierto mediante un hábito y procedimiento para estudiar por lo que a continuación conoceremos sobre ello.

c. Hábitos, métodos y técnicas de estudio.

En primera instancia se debe entender por hábito, cualquier comportamiento repetido regularmente que requiere un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que

innato¹⁰, de manera que para que un hábito se conforme en una persona debe ser practicado durante varias ocasiones, es por ello que se requiere de la supervisión de los padres de familias y familiares para que se pueda desarrollar, como fue aprendido el hábito de cepillarse los dientes, de igual manera para que la técnicas de estudio funcionen se deben forjar hábitos de estudio, es decir poner en práctica las primeras experiencias de aprendizaje.

Ahora bien sabiendo que los hábitos se van adquiriendo en la medida que los seres humanos practiquen una actividad en concreto, en el caso de la investigación es de suma importancia que tanto el/la alumno/a como el/la docente efectúen el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante métodos y técnicas constantes para que se creen engramas en los educando, siendo la actividad académica de mayor interés.

Ahora bien, el aprender métodos de estudios supone aprender caminos ordenados que nos lleven a lograr aquello que pretendemos, poniendo las habilidades al servicio de las tareas que se están por realizar. Por ello se dice que cada persona tiene una manera concreta de estudiar, que puede resultar más o menos eficaz, sin embargo, conociendo el modo en que otros han abordado sus estudio descubrimos que existen formas de mejorar el aprendizaje empleando menos esfuerzo y tiempo.

Algunas personas se arriesgan al querer aprender por ensayo y error, es decir, que comienzan una manera pero al ver cuán difícil puede ser efectuar un método de estudio, no se logra desarrollar los hábitos para estudiar, mucho menos las técnicas adecuadas para que esos conocimientos no sean esporádicos, sino que adquieran un significado para el ser humano, de manera que nunca se logra desarrollar los hábitos de estudio, producto de ello muchos de los/las educando no obtienen un adecuado rendimiento académico y se acomodan, a esta nueva forma de vivir, cargando por mucho tiempo con etiquetas como “el mal estudiante”, “al que no le gusta entregar las tareas”, “por gusto asiste a la escuela” ó “pobrecito no es lo suficientemente inteligente para obtener un buen rendimiento académico”; por lo que en primera instancia se ha tomado como base que el bajo

10 Santa Hernández Peña, Enciclopedia de la Psicopedagogía/ pedagogía y psicología, Técnicas de estudio, Editorial OCEANO, Barcelona/España, año 2001.

rendimiento de estudiantes se debe precisamente a éstos inadecuados hábitos de estudio y la no ejecución de técnicas de estudio.

Los hábitos y técnicas de estudio no solamente son importante en los primeros años de vida, sino en cada uno de los niveles educativos, pero mucho de los educando no muestran interés ni motivación para adquirir los conocimientos necesarios de manera formal, es decir, asistiendo a un centro educativo, de manera que algunos se dan por vencidos tan fácilmente después de considerar haber perdido cuantiosos tiempo de su vida, asistiendo a los Centros Escolares, sin haber rendido lo normal o mejor; por lo que toman mejor la decisión de incluirse a la vida laboral, sin embargo no están lejos que de igual manera que el estudio debe de aprender a utilizar métodos apropiados para la realización del trabajo que desempeñen. Por lo que sí académicamente no lograron implementar métodos adecuados, algunos terminan por aprender a pura fuerza o por el contrario adaptarse a desempeñar sus labor en forma mediocre, no logrando prosperar ni académicamente ni laboralmente, como esperaban.

A continuación se presenta una tabla de técnicas de estudio y algunas situaciones de la vida laboral con el objetivo de demostrar que algunas cosas que se aprenden sobre técnicas de estudios son transferibles a otras situaciones a mediano o largo plazo.

Técnicas de estudio	Actividad laboral
1. Métodos de estudio	1. Método de trabajo Los procedimientos y las habilidades
2. Conocimientos de uno mismo	2. Para qué sirvo
3. Conocimiento del lugar de estudio	3. Lugar de trabajo
4. Organización del tiempo para estudiar	4. Organización personal
5. Aprendizaje lector	5. Aprendizaje y formación permanente
6. La memoria y la atención	6. Retención y atención
7. Técnicas auxiliares Diccionario enciclopédicos Trabajos escritos Saber escribir Fichas Información gráfica Ortografía Expresión oral	7. Habilidades sociales y personales Aprender a buscar información Realización de proyectos Saber comunicar por escrito lo que deseamos Anotar o registrar lo que nos interesa Saber interpretar Convención social Hacerse entender
8. Planificación y exámenes	8. Promoción social y profesional

Tabla1. Técnicas de estudio – Actividad laboral.¹

Ahora bien, es necesario establecer la diferencia y la relación entre métodos y las técnicas de estudio; es decir, métodos es la manera en cómo se ejecuta la actividad académica y las técnicas son las actividades específicas a desarrollar, de manera que la adquisición de los conocimientos académicos obtengan un significado para el alumno. Por tanto se tiene que para que las técnicas de estudios sean eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario, que se implementen constantemente, para que se desarrollen los hábitos de estudio en los educando, al principio puede convertirse en un proceso difícil de adquirir, pero conforme se ponga en práctica no solamente se irá facilitando, sino lo más importante dando sus resultados en la optimización de los conceptos teóricos brindados por cada uno de los/las docentes, de acuerdo a la materia en estudio; lo que finalmente el/la alumno/a será capaz de adquirir su propio método de estudio, poniendo en prácticas aquellas técnicas que se le faciliten de acuerdo al contenido académico. A continuación se presenta un bosquejo de las técnicas de estudios:

- a) Técnicas para seleccionar información
 - 1) Subrayar
 - 2) Inferir las ideas principales
- b) Técnicas para sintetizar la información
 - 1) Resumir
 - 2) Organizar gráficamente la información: esquemas y tablas
- c) Preparación de evaluaciones
 - 1) Repasar contenidos
 - 2) Repasar procedimientos
 - 3) Reflexionar sobre el propio aprendizaje
- d) Presentación de trabajos
 - 1) Buscar información
 - 2) Elaborar trabajos escritos
 - 3) Presentar exposiciones orales¹¹

¹¹ Santillana, 2009, *Programa de estudio Eficaz Manual para profesores, reflexiones, estrategias y actividades para trabajar las técnicas de estudio, la preparación de evaluaciones y la presentación de trabajos. Madrid, España, Proyecto La casa del saber.*

d. Bajo rendimiento académico en niños/as con hábitos y procedimientos de estudio mal conformados.

Slávina expresó en su momento que el rendimiento académico es *“el producto del aprendizaje logrado por el alumno”*, de manera que un educando que obtengan calificaciones en una escala de 0-5, quiere decir que lo enseñado en las aulas no ha sido significativo de manera que su aprendizaje es regular, es decir que existen algunas actividades que se deben de realizar en pro de la actividad que el/la menor está llevando a cabo; cada vez que avanza de grado a grado se espera que posea ciertos conocimientos, los cuales ya no son reforzado de igual manera una vez que se supone que han sido adquiridos.

Sí estos niños/as continúan obteniendo estas calificaciones, predicen un torpe desenvolvimiento a nivel académico y en un futuro laboral, por lo que muchos expresan y afirman *“no traer para eso”*, eso que significa saber estudiar. Ya que el saber estudiar comprende, el obtener, adquirir y asimilar el contenido de la materia en estudio, sin embargo esto no se debe a que no se tiene la capacidad cognitiva, o porque no estén interesados en aprender, el desinterés se da ya que no obtienen adecuadas calificaciones o porque no logran incorporarse en el cuadro de honor escolar; al conversar con algunos estudiantes, expresan sus aspiraciones, haciendo ver que tienen sueños, sin embargo algo no anda bien con sus estudios, algunos de ellos quieren ser médicos, profesores, futbolistas, etc. Esto concuerda con lo expresa Slávina en su enfoque de Niños atrasados e indisciplinados 1987, *“este grupo de escolares se caracteriza porque no saben estudiar, utilizan métodos de estudio de paupérrimo efecto y que requieren de ellos/as un cuantioso gasto de tiempo y de trabajo superfluos”*.

Algunas de las características que identifican a estos estudiantes son:

- ✓ Los-as alumnos-as memorizan el texto, sin elaborarlo previamente de un modo coherente, sin destacar los componentes lógicos del mismo, ni hacer el plan del texto que se trata de estudiar.
- ✓ Desconocen otros métodos activos de aprendizaje.
- ✓ A veces se limitan sólo a leer un texto sin comprender las ideas principales del contenido.

- ✓ No comprueban si han asimilado la materia o no después de estudiarla.
- ✓ Lo que han “aprendido” se les olvida con suma rapidez.
- ✓ Cuando no comprenden algo, vuelven a empezar a leer desde el principio.
- ✓ Está persuadido/a de que conoce la lección a pesar de demostrar lo contrario con los resultados obtenido a través de la evaluación realizada por la maestra.
- ✓ No son capaces de aplicar los conocimientos a otras áreas (no han generalizado el conocimiento).
- ✓ Empiezan a efectuar ejercicios, problemas, mapas y a hacer diagramas por escrito antes de haber estudiado las reglas para cuya aplicación se dan los mencionados ejercicios.
- ✓ No se percatan de sus errores o incorrecciones (Ejemplo: lectura, escritura, cálculo).
- ✓ A veces trabajan durante mucho tiempo y llegan cansados a la escuela, haciendo mal las tareas o por el contrario las aplazan por mucho tiempo y lo hacen con apresuramiento, repercutiendo en su calidad de trabajo.
- ✓ Otros se sientan durante largo tiempo, sin ocuparse de otras cosas y acaba por sentirse cansados antes de haber empezado.
- ✓ Otros trabajan de corrido y sin pausa (cometen numerosas faltas al finalizar la tarea).
- ✓ Hay quienes interrumpen su labor de estudio cada 10 ó 15 minutos.
- ✓ Su ritmo lento de estudio en el trabajo individual también conlleva a su retraso.
- ✓ Cambia constantemente los libros de lugar.
- ✓ Juegan con objetos, el gato, ven tv, mientras hacen sus tareas, no saben por dónde empezar.
- ✓ Pronuncian muchos vocablos innecesarios y superficiales al responder.
- ✓ Tratan de iniciar alguna lectura nuevamente para encontrar la palabra, hojean el libro desde el inicio.
- ✓ Leen con parsimonia, escriben despacio y cuentan sin prisa.

Entre las principales causas tenemos:

- ✓ Estos mecanismos o inadecuados hábitos de estudio y trabajo pueden formarse desde la niñez hasta las etapas superiores, cuando no existe la adecuada orientación de los adultos.
- ✓ Estos inadecuados hábitos se explican a partir de la insuficiente atención de los maestros/as a este problema y de los padres de familia. El/la menor al ingresar a la escuela carece generalmente de hábitos de estudio, por lo que el adulto debe orientarles.
- ✓ Se resisten a suplantarse o aprender nuevas formas de estudiar, ya que esos hábitos les han permitido salir adelante en su estudio o tareas escolares.
- ✓ No saben que están empleando métodos inadecuados de estudio y trabajo, se resisten entonces a retomar nuevos métodos para hacerlo.

De manera que el principal objetivo con estos educandos es que se les ayude a sustituir los métodos y procedimientos incorrectos de estudio por otros más idóneos, sin embargo se debe tomar en cuenta que existe resistencia al cambio. Por otra parte el/la docente puede ayudar a esta investigación, tomando en cuenta las siguientes propuestas para trabajar los contenidos a estudiar con estos educandos:

- ✓ El/la maestro/a debe observar personalmente de qué modo preparan sus alumnos/as las lecciones, ya sea organizándolos como lo hacen antes de irse a casa.
- ✓ Debe desarrollar, al explicar los lineamientos para la tarea, un ejercicio con los/as escolares, exactamente igual (o durante la explicación de una tarea).
- ✓ El/la alumno/a ejecutará la tarea.
- ✓ Solicitarle al alumno/a que describa todas las etapas de la ejecución de la tarea y luego.
- ✓ Se organizará un debate en torno a la tarea realizada, sus resultados y procedimientos; a fin de reflexionar y llevar a un plano más consciente lo ejecutado y contrastarlo con el realizado por sus otros compañeros/as.

De igual manera, otro aspecto que se debe retomar como un amparo teórico que rijan la actividad lúdica educativa que implementen los/as docentes en pro de la enseñanza de

hábitos y técnicas de estudio, es referente a las inteligencias múltiples que Howard Gardner propone.

e. Inteligencias Múltiples.

Para asegurar el éxito en cualquier actividad de aprendizaje, lo importante es el enfoque en el alumno. La instrucción planeada y qué diseño permite a los/las alumnos a utilizar sus talentos personales, para adquirir nuevas habilidades o ampliar su aprendizaje y los encamina rumbo al éxito. Enfocándonos en la manera de aprender del alumno con frecuencia nos ayuda a evitar algunos de los fracasos que no permiten el aprendizaje o causan el abandono de la escuela.

El concepto de inteligencias múltiple nos podrá ayudar a ver las cualidades reales, de cada alumno para proveerles oportunidades de lograr el éxito en la escuela. Basado en el trabajo de Howard Gardner en los años 80 y el trabajo de Gary Grimes, estos conceptos se han amplificado para desarrollar actividades productivas de aprendizaje en las escuelas, así como en los grupos de trabajo en el mundo de los negocios. De manera que existen ocho tipos de inteligencias, ninguna es superior a otra, todos aprendemos de maneras diferentes *¡los alumnos simplemente contribuyen con sus particularidades al proceso de aprendizaje!*. A continuación se explica brevemente en que consiste cada una de ellas:

Inteligencia Visual.



Estos alumnos tienden a pensar en forma de imágenes y necesitan imágenes mentales vividas para retener la información. Gozan al observar mapas, gráficas, dibujos, videos y películas.

Les gusta dibujar, armar rompecabezas, dramatizar.



Inteligencia Verbal.

Estos alumnos presentan habilidades auditivas altamente desarrolladas y generalmente son elocuentes al hablar.

Disfrutan al leer, escribir, contar historias, memorizan nombres, lugares, fechas aprenden mejor al repetir, escuchar y observar la palabra escrita.

Inteligencia Lógica Matemática.



Estos alumnos piensan de manera conceptual en patrones de lógica o patrones numéricos, realizando asociación entre piezas de información.

Gozan al realizar experimentos, resolver problemas, trabajar con números, habilidad para el razonamiento matemático y en la resolución de problemas.

Inteligencia Musical.



Estos alumnos con habilidades musicales piensan en forma de sonidos, ritmos y patrones. Responden de inmediato a la música mediante la apreciación o la crítica de lo escuchado.

Gozan al cantar, zumar, escuchar música, tocar instrumentos, recordar melodías y entonaciones.

Inteligencia Kinestésica Corporal.

Estos alumnos se expresan mediante el movimiento. Presentan buen balanceo y coordinación (jugar a la pelota).

Gozan al moverse, tocar y hablar utilizando el lenguaje corporal, presentan habilidades para actividades físicas (deporte, baile, manualidades).



Inteligencia Intrapersonal.

Estos alumnos intentan comprender sus propios sentimientos, anhelos, relaciones interpersonales, cualidades y debilidades.

Gozan al trabajar solos y disponen de sus propios intereses, aprenden mejor al proveerles el tiempo para reflexionar y cuando la materia es de alto interés.



Inteligencia Interpersonal.

Estos alumnos intentan ver el mundo desde el punto de vista del prójimo para comprender cómo piensan o se sienten.

Gozan de muchas amistades, conversación y participación grupal, presentan habilidad de comprender a las personas.



Inteligencia Naturalista.

Estos alumnos presentan un interés intensivo para el campo y la naturaleza. Se interesan en la ciencia y el equilibrio con el Medio Ambiente.

Gozan al encontrarse al aire libre y con animales, gozan de la geografía, clima y se divierten al desenvolverse en el medio que los rodea.



VI. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES.

La hipótesis de investigación con la que se trabajó es la siguiente:

Hipótesis general.

Existe un mayor rendimiento académico en aquellos estudiantes que participan en el programa psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoró las calificaciones”; que en aquellos estudiantes que no participan, pertenecientes al quinto grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad.

Las variables y controles que se utilizaron en la presente investigación fueron, las que a continuación se exponen:

A. Variables.

1. Variable independiente (V.I):

Programa psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoró las calificaciones”.

- Definiciones:

Conceptual: Es un plan de acción sistemático y psicopedagógico adaptado a las capacidades, necesidades académicas y sobre todo a los intereses del escolar, dicho programa funde su propósito en desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes e intereses personales y sociales para la conformación de adecuados hábitos y procedimientos de estudio.

Operativa: Dicho programa estaba constituido por 15 sesiones de trabajo las cuales abordaron áreas tales como: desarrollo de actitud positiva hacia el estudio, lugar para realizar las tareas y estudiar, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, realización de exámenes, ejercicios, trabajos o tareas. Cada

actividad se ejecutó con los niños/as pertenecientes al grupo experimental disponiendo de la ayuda de padres y maestros, ya que es un instrumento educativo que se emprendió para orientar los hábitos y procedimientos mal conformados de manera individual y colectiva, puesto que el apoyo y la reciprocidad de la triada (padre, alumno y maestro) debía fomentar el aprendizaje significativo para el alumno en su quehacer académico.

Control: El puntaje que los alumnos para ser seleccionados mediante la prueba CHTE fue menor a 37 puntos, así como en la Guía para identificar causas que originan dificultades de lecto-escritura debía tener entre 5 a 8 dificultades, y finalmente en la prueba FUNPRES el niño/a tenía que ubicarse un grado, dos grados o tres grados por debajo del nivel de conocimiento obtenido en comparación con el grado que cursa.

En efecto, es de importancia señalar que los alumnos seleccionados para esta investigación fue fundamental que contarán con dicha características, para posteriormente dividir a la muestra al azar en grupo control y experimental, siendo estos últimos partícipes de la aplicación del programa psicopedagógico y con el cual se pretendió obtener mejores resultados y un mayor aprendizaje de hábitos y procedimientos de estudio.

En efecto, en dicha aplicación del programa los resultados obtenidos se controlaron mediante los registros de los /las docentes, los registros de los padres, familiares o encargados y el autoregistro de cada niño/a; ya que al apreciar el apoyo y dedicación en cada actividad de la triada, también brindaban su perspectiva sobre lo que habían mejorado y lo que habían aprendido, por ejemplo en la postura que se debían sentar, en las condiciones que son necesarias para concentrarse, en los métodos o estrategias para estudiar, y las técnicas tales como el subrayar y resumir ideas, etc.

De igual forma, se realizó nuevamente la aplicación del CHTE con los 68 niños/as de los cuales 34 eran grupo control y los otros 34 grupo experimental, dicha aplicación se ejecutó para identificar el nivel de conocimiento, aprendizaje y práctica de lo enseñado en aquellos niños/as que participaron en el programa y

diferenciar lo aprendido de aquellos que no fueron participes y de igual forma comparar los puntajes obtenidos por áreas para evidenciar los avances obtenidos en cada una de ellas en la primera prueba en contraste con la segunda por cada grupo (control y experimental).

Asimismo, se recolectaron las notas del segundo trimestre para comparar ambos grupos, y denotar las diferencias que existían entre el promedio alcanzado en el primer trimestre, el avance obtenido en el segundo trimestre, ya que el propósito era que aumentando los hábitos y procedimientos de estudio, esto contribuiría a que el rendimiento académico mejorara en aquellos educandos que eran participes del programa.

2. Variable dependiente:

V.D Mejorar el **rendimiento académico** de los estudiantes que participaron en la aplicación del programa psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones”.

Definiciones:

Conceptual: La V.D se midió registrando las calificaciones del primer trimestre y segundo trimestre escolar, así como también con la reaplicación del CHTE, para determinar el nivel de incidencia que se ha tenido mediante la aplicación del programa psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones” en el grupo que fue seleccionado para su aplicación de aquel que no fue partícipe, ya que se trató de mejorar las diversas insuficiencias que los menores presentaron en relación a las carencias de habilidades, métodos, estrategias, técnicas y hasta las condiciones ambientales para el desarrollo de hábitos y procedimientos de estudio en las distintas materias que cursaban y de igual manera que mejorarán sus calificaciones del segundo trimestre escolar.

Operativa: Con los/las alumnos/as que participaron en la aplicación del programa psicopedagógico se pretendía que en su rendimiento académico obtuvieran un promedio global del segundo trimestre que sobrepasará del seis, y

de igual manera que en la re-aplicación del Cuestionario de Hábitos y procedimientos de estudio (CHTE) obtuvieran un puntaje mayor al 37, así como también mejorar significativamente en un 50% en la entrega de tareas escolares en la escuela y en casa disponer de un tiempo, espacio dedicado para el estudio de las materias que cursan actualmente los/las educando.

Control: Para tener un panorama general de cómo se encontraban los/las menores tanto del grupo control como experimental antes del programa se recolectaron las notas del primer trimestre escolar, para posteriormente recolectar las del segundo trimestre escolar, período en que el programa finalizó, en efecto, para tener el control de cómo es que había mejorado los/las educando que participaron en el programa fue a través de sus notas y mediante los registros de los/las docentes, ya que ellos enfatizaban de cuántas tareas asignaban mensualmente y cuántas entregaba cada menor, la calificación obtenida, de igual modo daban su perspectiva sobre qué criterios había mejorado si fue en lógica, creatividad, orden, puntualidad, limpieza etc. En los autoregistros los/las niños/as indicaban qué tareas habían entregado, qué calificaciones lograban; con los padres se ejecutó una actividad en la que escribían qué tareas hacía su hijo/a por cada mes, en definitiva la tríada involucrada daba su aporte sobre cómo estaba mejorando en su rendimiento académico y el nivel de apoyo que recibían los/las menores tanto de los padres y docentes.

Claro, que este proceso colaboró para tener una idea de cómo estaba mejorando el/la menor en su calificación de actividades integradoras, incluso con la/el docente se realizó entrevistas de cómo había mejorado en sus exámenes, sobre la lógica de sus respuestas, el orden y el procedimiento, ya que de esta forma se daba por entendido las calificaciones obtenidas.

3. Variables intervinientes:

Del sujeto:

- Condiciones económicas.

Definición: Se denotó que la muestra seleccionada tenían distintos niveles socioeconómicos, y poseían diferentes condiciones de vida, por supuesto, se consideró una variable que incide lógicamente en el nivel académico de los educando y en el aprendizaje de hábitos y procedimientos de estudio.

Control: La manera en que se intentó controlar dicha variable fue seleccionar a niños/as de escuelas públicas y que residían prácticamente en zonas rurales del municipio de Zaragoza, departamento de la Libertad.

- Asistencia irregular a la escuela.

Definición: Se consideró la asistencia irregular del niño/a durante el proceso de evaluación y tratamiento por lo menos del 20%.

Control: Se determinó a través de registros de listados de asistencia diaria, es por ello que se mantuvo el mayor contacto con los familiares y docentes para que en caso de que sucediera algún imprevisto, las investigadoras se auxiliarán del contacto con los familiares ya sea vía telefónica o visita domiciliaria, puesto que ellos/as debían ser un apoyo para que ese tiempo fuera recuperado.

- Deserción de alumnos seleccionados.

Definición: El retiro voluntario o involuntario, parcial o imparcial del estudiante, ya sea de la institución o del programa de tratamiento.

Control: Se contó con un margen de cuatro alumnos de reserva, dos para el grupo control y dos para el grupo experimental, no obstante se intentó conciliar con el grupo familiar y con el niño el nivel de importancia que deben ellos tener respecto a la educación, ya que el mejor rendimiento académico presupone la motivación al estudio.

- Fatiga de los sujetos.

Definición: Cansancio físico y mental mostrado por los infantes en algún momento del proceso de evaluación y en el tratamiento psicopedagógico.

Control: El programa se aplicó en las primeras horas de la jornada escolar, asignando momentos de esparcimiento y de actividad lúdica.

- Poca colaboración de los padres de familia.

Definición: En ocasiones los padres debido a sus jornadas laborales o por su poco interés en el programa psicopedagógico implementado no asistían a reuniones al Centro Escolar.

Control: Se realizó visitas domiciliarias en horas que ellos tenían un momento disponible y de igual manera se les hizo llamadas telefónicas o por cualquier medio electrónico con el fin de mantenerle informado de lo que se realizaba y cuál es la función y compromiso de ellos en casa.

- Copia al efectuar las pruebas psicológicas.

Definición: Hay estudiantes que muchas veces intentaron copiar la respuesta de su compañero/a que tenían a la par, por lo que al final el resultado no es el fidedigno puesto que no es un resultado verídico ni propio del sujeto evaluado.

Control: Se ubicaron a los estudiantes separados a una distancia de dos ladrillos por medio, para que de esta manera se evitara la copia de respuestas.

- Alumnos repetidores de grado.

Definición: Existió la posibilidad de tener en la muestra a educandos que repetían grados, a quienes les cuesta en alguna medida aprender, siendo evidente un bajo rendimiento académico.

Control: Se incluyeron los/las niños/as que repetían grado a la muestra seleccionada siempre y cuando cumplieran con los requisitos previstos, no importando si ellos/as repetían grado.

Del ambiente:

- Instalaciones físicas: no adecuadas.

Definición: Escuelas que no reúnan las condiciones físicas necesarias para la aplicación del programa de tratamiento.

Control: Que las escuelas donde se aplicó el programa contará con las condiciones mínimas y necesarias en cuanto a iluminación, ventilación, espacio físico, pupitres y pizarra, en caso de no contar con estas condiciones mínimas el Centro Escolar las investigadoras proporcionaron algunos recursos didácticos con el fin que estas no obstaculizarán el proceso de tratamiento.

- Condiciones pedagógicas de los/las docentes

Definición: Se supone que los/las docentes deben enseñarles a sus alumnos/as métodos y estrategias para que aprendan a estudiar, pero en muchas ocasiones utilizan métodos tan trillados como el hecho mismo de solo copiar del pizarrón los contenidos pero no poner en práctica el hábito de la lectura, realizar resúmenes o hacer mapas conceptuales, lo cual en alguna medida será una variable interviniente porque no promoverá la práctica del mismo en la actividad del niño.

Control: Se les proporcionó a cada docente orientador de quinto grado un cuadernillo de cómo trabajar hábitos de estudio en la clase, a manera de sugerencia para que esto contribuyera a que lo aprendido por el/la niño/a en el programa no se quede en el vacío.

- Días festivos en los Centros Escolares o pausas pedagógicas.

Definición: En muchas ocasiones hubieron días en que los Centro Escolares debían los/las docentes capacitarse en alguna área por lo que los/las educandos no asisten a clases, así como también los días festivos que se encuentran calendarizados a nivel del Ministerio de Educación o si se presenta un evento imprevisto tales como lluvias tormentas lo cual obstaculizara en alguna medida el proceso de investigación.

Control: Si la fechas programadas no se cumplían en el día previsto, se trasladaba para otro día, o también se solicitaba un permiso al/la directora/a del Centro Escolar, a los/las docentes y a los padres, madres o encargados la conciliación de tener el permiso de que los/las estudiantes asistieran en alguna ocasión a la escuela en un período que no tuvieran clase.

De los examinadores:

- Poco dominio de las pruebas psicológicas.
- **Definición:** En ocasiones no se contó con el dominio de las pruebas ni con la experiencia necesaria para el análisis e interpretación de los cuestionarios y guías que se necesitaban aplicar a la muestra seleccionada.
Control: Para evitar que esta variable influyera a los resultados obtenidos, los investigadores se entrenaron previamente en la aplicación y el análisis y se buscó información de cómo analizar e interpretar.
- La subjetividad en la interpretación de pruebas psicológicas.

Definición: En alguna medida se pudo haber tenido dicho error, en donde se podía inferir algo sin tener un puntaje fidedigno de las pruebas.

Control: Las pruebas aplicadas contenían datos cuantitativos con la respectiva inferencia, por lo que es verídico y apegado a la realidad del grupo evaluado.

VII.METODOLOGIA.

7.1 *Sujetos:*

Para la investigación que se realizó, se contó con la participación de estudiantes de los quintos grados de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años cronológicamente, de los Centros Educativos públicos perteneciente al Municipio de Zaragoza del Departamento de La Libertad, el cual estuvo constituido por los siguientes;

- a) Centro Escolar “José María Cáceres”.
- b) Centro Escolar “San Sebastián”.
- c) Centro Escolar “Cantón Guadalupe”.
- d) Centro Escolar “Cantón El Barillo”.
- e) Centro Escolar “Comunidad Los Cedros”.
- f) Centro Escolar “Cantón El Zaité”.
- g) Centro Escolar “Caserío El Corralito Cantón San Francisco El Jiote”.
- h) Complejo Educativo Católico "Monseñor Oscar Arnulfo Romero”.

Es importante recalcar que, de todos los/las estudiantes de los Centros Educativos antes mencionados, se contó únicamente con la participación de aquellos estudiantes que no poseían hábitos ni técnicas de estudio y que a la vez que reflejaran un bajo rendimiento académico a través de sus calificaciones escolares en el primer trimestre.

7.1.1 Los estudiantes debían contar con el siguiente perfil/características:

- a) Estudiantes con un historial de bajo rendimiento académico (promedio de calificaciones de 0-5).
- b) Que no cumplan sistemáticamente con las tareas ex-aulas.
- c) Que en la prueba CHTE que se aplicará los estudiantes obtengan un puntaje directo de 0-37 en hábitos y técnicas de estudio.
- d) De ambos sexos.
- e) Que cursen actualmente quinto grado.
- f) Que asistan con regularidad al Centro Educativo.
- g) Que los padres apoyen y estén de acuerdo en la participación de la investigación.

Ahora bien, luego de tener una idea clave de cuál fue el perfil de los estudiantes que integraron los grupos de investigación, es de importancia cual fue el método que se utilizó.

7.2 *Método:*

Teniendo el listado de todos los estudiantes con bajo rendimiento académico y que cumplían con los requisitos requeridos, la muestra se seleccionó al azar, para conformar los dos grupos para la investigación, es decir un grupo control, el cual se evaluó pero no se le aplicó el tratamiento y el grupo experimental, con el que se puso en práctica el programa de intervención psicopedagógica, de manera que se pudieran comparar los resultados obtenidos entre un grupo y otro.

7.3 *Técnicas e Instrumento:*

7.3.1 Fundamentación y descripción de la prueba CHTE:

Para la evaluación de Técnicas y Hábitos de Estudio se aplicó con la población el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (**CHTE**)¹², el cual pudo ser aplicado de forma individual y colectiva, teniendo una duración de 30 minutos incluyendo aplicación y autocorrección, dicho instrumento es de suma importancia para la presente investigación puesto que proporciona a las investigadoras un diagnóstico individual y uno grupal. La tipificación se ha realizado a través de baremos en centiles para varias agrupaciones de cursos escolares y para la población en general, con la cual permite realizar comparaciones con la población en estudio, a través de éste instrumento se medían siete factores, (en el que finalmente se evalúan 56 ítems) que inciden directa e indirectamente en la tarea del estudio, entre ellos:

- a) **AC** Actitud General (10 ítems); éste incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio.
- b) **LU** Lugar de estudio (10 ítems); a través de este se pretende identificar la ubicación física que puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento en el mismo.

¹² Manuel Álvarez González y Fernández Valentín (1990-2002)

- c) **ES** Estado Físico del escolar (6 ítems); hace referencia a esas condiciones físicas personales en cuanto a la situación del organismo que le permitan un buen rendimiento al estudiante.
- d) **PL** Plan de Trabajo (10 ítems); hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo, que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad.
- e) **TE** Técnicas de estudio (9 ítems); ofrece pautas de “cómo estudiar” y recoge los diferentes pasos que deben seguirse para el estudio de un tema o lección.
- f) **EX** Exámenes y ejercicios (5 ítems); da pautas que conviene seguir cuando se va a realizar un examen o ejercicio.
- g) **TR** Trabajos (6 ítems); se incluye aspectos que se han de tener en cuenta al realizar un trabajo ex –aula.

Las principales instrucciones que se utilizaron para la aplicación están impresas en la portada del ejemplar, que se le proporcionó a la población en estudio: *“A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a nuestra forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contesta marcando en la hoja de respuesta en el espacio del:*

SI, si lo que dice (de acuerdo al ítem) **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE** coincide con nuestra forma de estudiar.

NO, sí lo que dice **NO** coincide **NUNCA** o **CASI NUNCA** con nuestra forma de estudiar”;

Estas instrucciones fueron leídas en voz alta por las investigadoras, mientras los sujetos las siguieron mentalmente. Una vez finalizada la prueba y antes que se retiraran, fue necesario comprobar si los/las estudiantes siguieron las indicaciones dadas.

Seguidamente se realizó la comparación de las alternativas indicadas en la **Hoja de perfil** con las anotaciones en el Ejemplar y en cada escala la Puntuación directa (PD), siendo el número de coincidencias entre las repuestas del sujeto y la alternativa existente en la plantilla; la puntuación directa global de todo el Cuestionario se obtiene sumando la puntuación conseguida en las siete escalas, siendo la puntuación máxima de 56 puntos, de ahí se determina el grado de dificultad del estudiante en cuanto a hábitos y técnicas de estudio.

A continuación se presenta la siguiente tabla (Ver tabla a), la cual ayudó a determinar el nivel de dificultad del estudiante en cuanto a hábitos y técnicas de estudio, de acuerdo a la puntuación directa global obtenida en el Cuestionario.

Tabla a. Tabla de interpretación.

Puntaje Directo Total	Centil	Valoración
47-56	90-99	Buen estudiante
38-46	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto
29-37	11-49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar
0-24	1-10	No sabe estudiar

Para realizar el diagnóstico individual las investigadores sumaron los aciertos en cada escala, se calculó el porcentaje y se trasladó al perfil; para elaborar el diagnóstico grupal, en la escala se siguió el siguiente procedimiento: se sumó el resultado de todos los alumnos por escala, calculando el porcentaje en relación con la puntuación máxima de dicha escala, finalmente se elabora el perfil en la hoja correspondiente.

Seguidamente al obtener los resultados de cada variable se realizó la comparación de las áreas deficitarias en cada alumno, y al mismo tiempo se priorizaron cuáles son los factores más bajos en el grupo en estudio, en qué nivel se situaban sobre el aprendizaje obtenido en el área de hábitos y técnicas de estudio.

Dicho perfil gráfico de los hábitos y técnicas de estudio facilitaron la actuación psicopedagógica de las investigadoras en los factores con mayores deficiencias, las cuales fueron retomadas en la etapa de intervención, en el programa psicopedagógico.

Es decir, que se aplicó conforme a la técnica y especificación que indica Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín (1990-2002).

Dicho instrumento psicométrico se escogió por las siguientes razones:

- Porque esta prueba que permite obtener datos sobre los hábitos y técnicas de estudio que los/las niños/as han aprendido y ponen en práctica hasta el momento.
- Por ser una prueba de aplicación colectiva.

- Por ser económica, desde el punto de vista del material a usar solo la prueba, lápiz y borrador.

7.3.2 Aspectos sobre confiabilidad y validez:

La técnica básica ha consistido en la redacción de un número suficiente de elementos que, apriorísticamente, midieran diversos aspectos de los hábitos y técnicas de estudio de los escolares. Después de una fase de depuración en la que intervinieron expertos en orientación y en la construcción del tests, el conjunto quedó reducido a los 56 elementos que constituyen la versión definitiva. Esta versión fue aplicada a más de un millar de escolares de diversos Centros Escolares (España). Posteriormente se realizaron algunos análisis y sus resultados parecieron satisfactorios como para aconsejar la edición del instrumento y la realización de otra fase de recogida de muestras mayores y más diversas, en resumen, las fases han sido las siguientes:

- a) Definir las variables a medir: componentes de la actitud, hábitos y técnicas de estudio de los alumnos de segundo ciclo, tercer ciclo y bachillerato.
- b) Construir un número suficiente de elementos, en forma de cuestionarios, que indagaran las variables apuntadas en las hipótesis de partida.
- c) Aplicar la prueba a una muestra grande de escolares que conjugara la introducción de varios criterios de clasificación (edad, curso, sexo y nivel socioeconómico).
- d) Analizar y tipificar los resultados obtenidos.

Se ha podido formar subgrupos dentro de la muestra (atendiendo al rendimiento escolar que expresan las calificaciones académicas obtenidas concurrentemente en el momento de la aplicación del CHTE), para aplicar una técnica de validez criterial, (grado en que la prueba discrimina entre varios grupos de sujetos claramente diferenciados según unos criterios apriorísticamente relacionados con la variable estudiada), también se han realizados análisis en la línea de una validez tipo constructo (grado en que el instrumento evalúa las variables o aspectos definidos por el investigador), por ejemplo se realizó en una muestra de más de un millar de escolares de todo el ámbito de aplicabilidad del CHTE, se recogieron evaluaciones académicas en Lenguaje y Matemáticas y Global, y los alumnos se clasificaron en tres

grupos: A (Insuficiente), B (Suficiente-Bien) y C (Sobresaliente) en las tres clasificaciones escolares.

A continuación se realizan los análisis de varianza de cada una de las siete escalas del CHTE:

Tabla: Valor discriminativo del CHTE

CHTE	Lengua		Matemáticas		Global		Inteligencia
	F	'eta'	F	'eta'	F	'eta'	D-48
AC	49,88	0,29	18,74	0,22	52,04	0,32	0,55
LU	17,12	0,17	11,59	0,18	20,74	0,21	0,40
ES	7,08	0,11	8,53	0,15	10,93	0,15	0,12
PL	14,98	0,16	10,71	0,17	12,52	0,16	0,19
TE	18,42	0,18	15,82	0,20	20,10	0,20	0,31
EX	12,14	0,15	15,04	0,20	17,38	0,19	0,29
TR	13,11	0,15	3,77	0,10	6,36	0,12	0,36
N	1.091		1.465		946		99

En la presente tabla se resumen estos estudios de análisis de varianza presentados únicamente el valor crítico F, así como el coeficiente 'eta' de correlación curvilínea entre las escalas y las evaluaciones; en la base de la tabla se encuentra el "N" (casos) de la muestra empleada. Todos los factores F de los análisis de varianza resultan significativos a 1 nivel de confianza (N.C) del 1%. Como era de esperar por su valor globalizador, la escala del CHTE más discriminativa del rendimiento escolar es AC (Actitud general ante el estudio). Aunque hay diferencias entre unas y otras escalas, así como entre las distintas calificaciones escolares, las medidas de las técnicas y hábitos de estudio obtenidas con el CHTE discriminan significativamente y positivamente el rendimiento escolar apreciado mediante las evaluaciones. Estos resultados podrían tomarse como una validación de los constructos de los autores a la hora de elaborar el instrumento.

7.3.3 Pruebas FUNPRES (Fundación Pro Educación de El Salvador) para evaluar lectura-escritura y operaciones Matemáticas.

Estas pruebas tienen un contenido escolar y van destinadas a alumnos/as de educación básica especialmente a niños de cuarto grado, sin embargo se aplicó a menores de quinto grado por la única razón en que los niños se suponen que dichos conocimientos ya los manejan.

Hay que tener en cuenta que la prueba fue creada y aplicada a estudiantes de los Centros Escolares de nuestro país por FUNPRES desde 1997, dicha prueba se elaboró de acuerdo a los conocimientos que se espera que los niños y niñas hayan adquirido al final de cada curso en lo que se refiere a lectura-escritura y matemática. Es de importancia indicar que es una prueba personalizada, por lo que su aplicación es individual.

Desde luego la prueba se aplicó de la siguiente forma:

1. En la prueba para evaluar lectura oral se debió leer en voz alta una historia “Los hombres han de ayudarse unos a otros”, para que el experimentador indicará los errores en su lectura.
2. Posteriormente se le pidió al/la menor leer en silencio la historia “La acción de un niño generoso”, para que luego la investigadora le preguntará sobre las interrogantes que aparecen allí.
3. Seguidamente se dictaron 15 palabras.
4. Y para finalizar el área de lenguaje se dictó una historia sobre la planta de algodón.
5. Consecutivamente, se le pidió al niño/a iniciar la materia de matemática, siendo en primer lugar el dictado de cantidades y posteriormente se realizó las operaciones básicas (4 sumas, 4 restas, 4 multiplicaciones y 4 divisiones).
6. Luego, se le pidió al menor leer cinco problemas narrativos en los cuales debió darles respuestas en las que habían implícitamente suma, restas, multiplicación y división.
7. Seguidamente realizó preguntas sobre medidas y monedas.
8. Finalmente después de la aplicación, se procedió a calificar los resultados.

Por lo que dicha prueba pretende medir en la materia de lenguaje y matemáticas:

Materia.	Áreas.	Sub áreas	Nivel de rendimiento.
Lenguaje.	Lectura comprensiva	De frustración	60% o menos = 2 grados abajo
		Instruccional	61% a 79% = 1 grado menos
		Independiente	80% o más = Su mismo grado
	Lectura oral	Nº Errores de reconocimiento	De 50% a más = 2 grados abajo
		Nº Errores de secuenciación	De 21 a 49% = 1 grado abajo
		Nº Palabras en la historia	De 0 al 20% = Su mismo grado
	Escritura	Nº de palabras correctas sueltas	49% o menos = 2 grados abajo
		Nº de palabras correctas en el párrafo	74% a 50% = 1 grado menos 75% o más = Su mismo grado

Materia.	Áreas.	Sub áreas	Nivel de rendimiento.
Matemáticas.	Destrezas matemáticas.	Dictado de cantidades	60% o menos = 2 grados abajo
		Operaciones básicas	61% a 79% = 1 grado menos
		Problemas narrativos	80% o más = Su mismo grado
		Medidas y monedas	

La finalidad por la que se escogió dicho instrumento fue precisamente para:

- Identificar el nivel de conocimiento que han obtenido los/las niños/as en las diferentes áreas de lenguaje y matemática.
- Destacar las eficiencias y deficiencias en cada área por cada niño/a.
- Por ser una prueba de aplicación personalizada.
- Por ser económica, desde el punto de vista del material a utilizar la prueba, páginas de papel bond y prueba.

7.3.4 Aspectos sobre confiabilidad y validez:

Las pruebas psicopedagógicas informales para evaluar Lenguaje y Matemática fueron diseñadas por Delia Magaña de Ávila, a través de la Fundación pro Educación Especial (FUNPRES), en el año de 1997; su ámbito de aplicación data desde la preparatoria hasta el

sexto grado, dichas pruebas carecen de baremos, por lo tanto se utiliza una escala porcentual, de acuerdo a los indicadores que se evalúa en cada una de las materias correspondientes, permitiendo identificar si los conocimientos del/la educando evaluado/a corresponden su mismo grado, está un grado menos o dos grados menos en conocimiento se refiere, por lo tanto el/la docente deberá remitir al terapeuta correspondiente o aula de apoyo, en donde deberá implementarse un plan que permita equilibrar los conocimientos deficitarios en el educando, para la elaboración del mismo se tomó en cuenta el libro de Lectura El Sembrador y los contenidos impartidos en esos años en los Centros Escolares en El Salvador, el cual se comenzó con educación especial, expandiéndose esas evaluaciones alumnos con capacidades cognitivas normales, cabe mencionar que en la evaluación de lenguaje se ha agregado la parte de “Copia de palabras de las Escalas Magallanes de lectura y escritura TALE-2000”, impreso en España y elaborado por: Josep Toro Trallero, Monsterrat Cervera Laviña, Carlos Urío Ruiz.

7.3.5 Guía para identificar causas que originan dificultades de lecto-escritura¹³.

Esta prueba data la importancia en cómo las dificultades de lecto-escritura se originan a causa de los siguientes factores:

- a) Actitud hacia la enseñanza.
- b) Asimilación de la materia de estudio.
- c) Hábitos y procedimientos de estudio.
- d) Habilidad para el trabajo escolar.

Dichos indicadores tienen una puntuación máxima de 8, cuando concuerda la respuesta del padre, maestro y el/la niño/a o por otra parte se prioriza las respuestas, sin embargo para la presente investigación realizada solamente se utilizó los ítems del literal “C”, el cual ayudó a identificar los aspectos carentes referentes a hábitos y procedimientos de estudio, evaluándose a través de la triada; niño/a, docentes y padres de familia, puesto que cada uno debía tener una participación en dicho proceso. Es por ello que se entrevistó a cada una de las partes para en primera instancia conocer sobre la problemática y posteriormente incidir en las deficiencias a encontrar; los puntajes se obtuvieron de acuerdo a las respuestas que dió

¹³ Prueba aplicada y validada por estudiante de Psicología en su proceso de grado, de la Universidad de El Salvador.

cada uno de ellos, obteniendo un una calificación de “Ausencia de la causal (A)” o “Presencia de la causal (P)”; por cada ítem se priorizó la respuesta sea la que el menor ha dado, el docente o el padre de familia o encargado de manera que esta se puntúa con una “A” (Ausencia de la problemática indicada por el ítem) o una “P” (Presencia de la problemática indicada por el ítem), finalmente se sumó la ponderación de cada ítems, con el cual se esperaba que los niños/as que fueron beneficiados obtuvieran un puntaje de 4 o menor de éste.

Dicho instrumento está basando en la teoría de Slávina sobre niños atrasados e indisciplinados, elaborado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, de la Licenciatura en Psicología en el año 1979; con la finalidad de poseer una guía para identificar el porqué de las dificultades de lecto-escritura en los menores escolares de primer, segundo ciclo, siendo elaborada e implementada para menores salvadoreños, permite tener una respuesta de confiabilidad, además que se tiene en cuenta la opinión del niño/a, docente y padre de familia o encargado, de manera que permitió medir los hábitos y procedimientos de estudio de los/las menores. De manera que el cuestionario se puntea de la siguiente manera:

De acuerdo a la respuesta del niño/a se coloca una A/P

De acuerdo a la respuesta del docente se coloca una A/P

2.3 HÁBITOS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO

Ítem	Posee hábitos de estudio		Si		No	
	Niño/a	K	Maestro/a	R	Padre, madre o encargado	R
1	¿Qué haces cuando no te dejan tareas escolares?	¿Cumple el niño/a con las tareas escolares que le asignan?			¿Qué hace su hijo/a cuando no le dejan tareas escolares?	
					¿Realiza su hijo/a tareas sin ser asignadas?	
					¿Observa a su hijo/a cuando realiza las tareas?	

De acuerdo a la respuesta del padre, madre o encargado del/la menor se coloca una A/P

Para finalmente llenar el perfil del/la menor, el cual se hace en la primera hoja; haciéndose nada más la sumatoria de puntos en los que se puntúa prevalencia de la dificultad mencionada en cada ítem, dándole ponderación o mayor significancia a la prioridad para acreditar Ausente ó Presente de la dificultad; por ejemplo como se evidencia en la imagen anterior el asterisco indica que la respuesta de prioridad en el primer ítem es la que emite el padre de familia o encargado, la cual prevalece por encima de la que emite los menores y docentes. De manera que sí se ha puntuado con una P, se coloca un punto, así sucesivamente se realiza con los demás ítems en total, como se expresó anteriormente el puntaje es ocho, entre más puntajes posea el/la menor significa que la problemática de hábitos y procedimientos de estudio es evidente en el menor evaluado. Finalmente se realiza el perfil del/la menor de acuerdo al puntaje obtenido en la causal.

GUÍA PARA IDENTIFICAR CAUSAS QUE ORIGINAN LAS DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA

I Datos Generales.

Nombre del alumno/a: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Centro de Estudios: _____ Dirección: _____ Turno: _____ Grupo en la investigación: _____

Responsable del alumno/a: _____ Parentesco: _____

Domicilio: _____

II. Resultados

Causal	Puntajes
2.5 Hábitos y procedimientos de estudio	

III Observaciones

Perfil

IV. Simbología.

R: Respuesta del niño/a, maestro/a o padres (encargados)
A: Ausencia de la causal
P: Presencia de la causal
 *: Prioridad, necesario para acreditar A ó P (Con su asterisco se acredita)

Elaboración del perfil según puntuación total de la causal

7.3.6 Aspectos sobre confiabilidad y validez:

Este instrumento fue elaborado especialmente para la investigación *“Aplicación de un programa Reeducativo de la Actividad Pedagógica Alterada para superar las dificultades de aprendizaje de Lecto-escritura en niños de tercer grado de 8 a 11 años 6 meses de edad cronológica de las Escuelas Oficiales Urbanas de la ciudad de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad (1989),”* con el propósito de obtener la información necesaria del niño/a con dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, que les permitió a los investigadores efectuar un diagnóstico mediante el cual se ubicó de acuerdo la causa que origina sus dificultades de aprendizaje; la categorización se hizo de acuerdo a la clasificación establecida por el pedagogo Slávina (1979) en su estudio sobre la reeducación de niños con problemas de aprendizaje.

Para elaborar esta guía se tomó como base las características que plantea el autor, las cuales ya han sido mencionadas¹⁴, señala que se tipifica la actividad pedagógica del niño con problemas de aprendiza y que él agrupa en cuatro categorías a saber: alumnos con hábitos y procedimientos mal conformados, alumnos con inhabilidad para el trabajo escolar, alumnos con actitud incorrecta hacia la enseñanza y alumnos con dificultades de asimilación de la materia en estudio.

La guía fué diseñada para ser aplicada en forma individual al niño/a a su padre o encargado y al docente; específicamente, en el caso de niños/as de tercer grado con dificultades de aprendizaje, en 14 escuelas oficiales urbanas de la Ciudad de Nueva San Salvador pertenecientes en se momento a los núcleos 1,2 y 3¹⁵; la población se obtuvo de las nóminas de los alumnos, que presentaban dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, siendo proporcionadas por los/las docentes responsables de dichos grados, posteriormente los investigadores aplicaron pruebas con el propósito de discriminar a aquellos niños que no reunían con las característica que posteriormente se mencionan, finalmente se obtuvo la muestra total mediante la técnica de muestreo aleatorio sin remplazamiento, siendo la

¹⁴ Ver Marco Teórico Pág.27-29.

¹⁵ 1. Escuela de niñas “Pilar Velásquez N°1”; 2. . Escuela de niñas “Pilar Velásquez N°2”; 3. Escuela de varones “Daniel Hernández N°1”; 4. Escuela de varones “Daniel Hernández N°2”; 5. Escuela Unificada “Marcelino García Flamenco N°2”; 6. Escuela de niñas “Margarita Durán N°1”; 7. Escuela de niñas “Margarita Durán N°2”; 8. Escuela unificada “Centroamérica N°2”; 9. Escuela Unificada “Quezaltepec N°1”; 10. Escuela Unificada “Quezaltepec N°2”; 11. Escuela urbana Mixta Unificada “San Luis Gonzaga N°1”; 12. Escuela urbana Mixta Unificada “San Luis Gonzaga N°2”; 13. Escuela Unificada “Lic. José Ciriaco López N°1”; 14. Escuela Unificada “Lic. José Ciriaco López N°2”.

muestra total de 80 sujetos; una vez obtenida la muestra total se procedió a seleccionar a los sujetos que conformaron el grupo experimental y grupo control de la siguiente manera: se depositó en una caja los 20 números correspondientes a la nómina de los sujetos de cada una de las causales. Los números que salían en orden impar conformaron el grupo “A” y los números pares el grupo “B”, constituyéndose el primero en grupo experimental y el segundo en grupo control, este procedimiento se utilizó para cada una de las causales; de manera que siendo 20 sujetos para cada una de las causales, 10 de ellos conformaron el grupo control y 10 de ellos el grupo experimental.

Los alumnos que conformaron la población presentaban las siguientes características:

- a) Dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura
- b) Edad cronológica comprendida entre los ocho y once años seis meses
- c) Inicio de su año escolar en febrero de 1988
- d) Carentes de indicadores de lesión cerebral
- e) Sin problemas visuales y/o auditivos
- f) Asistencia regular a la escuela

7.4 Procedimiento:

Para llevar a cabo la investigación planteada se determinaron fases en las cuales existen una cantidad de actividades que se llevaron a cabo en un tiempo planificado, el cual se detalla minuciosamente, de ahí surgió la necesidad de dar a conocer de manera pormenorizada que pasos se siguieron para evaluar y diagnosticar la problemática.

Fase Previa a la Investigación:

Revisión teórica del problema

Realización del perfil de la Investigación

Establecimiento de primeros contactos con las autoridades de la institución

Realización del Proyecto de Investigación

Fase Diagnóstico:

Referencia de agentes educadores formales

Observación de los sujetos durante clases

Visitas domiciliarias de los sujetos del grupo experimental

Revisión de cuadernos

Aplicación del Cuestionario CHTE

Aplicación de Pruebas de FUNPRES lectura-escritura y matemática

Calificación de las pruebas diagnósticas

Selección de la muestra

División del grupo control y del grupo experimental aleatoriamente

Reunión para solicitar permiso de padre, madre o encargado de los sujetos del grupo experimental

Recolección de record académico

Elaboración de estudios de casos académicos

Realización del diagnóstico grupal

Fase de Tratamiento:

Detección de necesidades de hábitos y técnicas de estudio

Elaboración del Plan de Tratamiento

Implementación del programa “Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones”

Registro y control de resultados de la aplicación del tratamiento al grupo experimental

Fase de Finalización de la investigación:

Correlación de los datos obtenidos de la investigación

Análisis e interpretación de resultados con base a hipótesis de investigación

Resultados de la Investigación

Entrega del Informe Final de la investigación.

Luego de conocer los pasos efectuados en el proceso, es de importancia dar a conocer el diseño utilizado.

7.5 Diseño de investigación:

La investigación realizada fue diseñada para estudiantes que reflejaran un déficit en la adquisición de hábitos y técnicas de estudios producto de ello se evidenciara el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de los quintos grados, del Municipio de Zaragoza, por lo tanto el tipo de investigación es de Experimento Formativo, el cual “*consiste en aplicar el método experimental en condiciones habituales, de la vida cotidiana de las personas o*

grupos, fuera de las condiciones artificiales de laboratorio”, manipulando las variables que entran en juego; siendo la variable independiente: El Programa psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones”, y la variable dependiente: el Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en la aplicación del programa psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones”, en donde también se denotaron variable contaminadoras que se intentaron controlarla o regular.

En efecto, es de importancia señalar que para evaluar la efectividad del programa a implementar se realizó la revisión de las notas obtenidas en la materia de lenguaje y matemáticas de la muestra en el primer trimestre del año, y las notas al final de segundo trimestre para ver si mejoraba el rendimiento académico.

Ahora bien, la aplicación del programa psicopedagógico fue especialmente para los/las niños/as que conformaron el grupo experimental, no obstante el grupo control no fue beneficiados con este proyecto, pero dicho sea de paso fueron seleccionados mediante un *diseño de tipo probabilístico*¹⁶, el cual se caracteriza porque todo los elementos de la población tiene igual probabilidad de ser tomada en cuenta, tomando de dicho diseño muestral el tipo “*muestreo aleatorio simple*” el cual indica que es un método sencillo que consiste en numerar todos los elementos de una población, quienes tiene la posibilidad de ser seleccionado para el grupo A o B, es decir, que el experimentador no tiene ningún juicio o intención personal que haga seleccionar a qué sujetos quiere que forme parte de algún grupo, sino que es al azar.

Ahora bien, teniendo en cuenta el conocimiento de base sobre el método que se utilizó, vale indicar que el proceso que se siguió en este estudio fue realizar una lista que enumeró a todos los/las niños/as y aquellos que estuvieran ubicados en los números impares correspondían al grupo experimental y los números pares al grupo control. Posteriormente se desarrolló un cálculo matemático para identificar cual era la media de cada grupo y así tener un panorama general de cómo se encontraban cada grupo antes de la aplicación del programa psicopedagógico. A continuación le presentamos el diseño experimental que se utilizó:

¹⁶ Concepto tomado del libro *Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas* del autor Gilberto Bonilla, pág. 90

Diseño experimental formativo de dos grupos primera parte.

Grupos de investigación	Tratamiento experimental	Resultados		Medias	
		CHTE	Calificaciones primer trimestre	CHTE	Calificaciones primer trimestre
G1 (Grupo experimental)	Programa psicopedagógico “Me encanta estudiar”	a	b	a	b
G2 (Grupo control)	No aplicación del programa psicopedagógico	a	b	a	b

Diseño experimental formativo de dos grupos Segunda parte.

Grupos de investigación	Tratamiento experimental	Resultados		Medias	
		CHTE	Calificaciones del Segundo trimestre	CHTE	Calificaciones del segundo trimestre
G1 (Grupo experimental)	Programa psicopedagógico “Me encanta estudiar”	a	b	a	b
G2 (Grupo control)	No aplicación del programa psicopedagógico	a	b	a	b

Finalmente, se trató estadísticamente los resultados nuevamente cuando el programa psicopedagógico fue ejecutado con el propósito de verificar las hipótesis de trabajo planteada y comprobar las hipótesis nula y alternativa.

7.6 Hipótesis nula y alternativa.

Las hipótesis nula y alternativa sometidas a comprobación son:

Hipótesis Nula:

No existe diferencia significativa en el promedio global de las calificaciones de las materias de lenguaje y matemáticas del segundo trimestre entre el grupo control y grupo experimental, de los estudiantes del quinto grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad.

Hipótesis Alternativa:

Existe diferencia significativa en el promedio global de las calificaciones de las materias de lenguaje y matemáticas del segundo trimestre entre el grupo control y grupo experimental, de los estudiantes del quinto grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad.

VIII.PERSPECTIVA DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En la presente investigación la muestra para identificar los hábitos y procedimientos de estudios, estuvieron representados por un grupo control y un grupo experimental, como se ha manifestado en párrafos anteriores, dichos grupos se conformaron aleatoriamente, en donde se ubicó de manera alfabética a los estudiantes beneficiados de cada Centro Escolar; los/las alumnos/as correspondientes a los números impares conformaron el grupo experimental, y los/las estudiantes a los cuales les correspondió una numeración par conformaron el grupo control.

Ahora bien, el problema que interesa en este estudio es el de verificar si la media de las calificaciones escolares del segundo trimestre de los educando de los quintos grados del Sistema Integrado del Municipio de Zaragoza Departamento de La Libertad, pertenecientes al grupo experimental difiere significativamente de la media de resultados del grupo control.

Y para lo cual fue necesario formular la hipótesis de nulidad que se estableció antes de iniciar este proceso fue referente a que *“No existe diferencia significativa en el promedio global de las calificaciones de las materias de lenguaje y matemáticas del segundo trimestre entre el grupo control y grupo experimental, de los estudiantes que poseen hábitos y procedimientos de estudios mal conformados del quinto grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad”*, no obstante se postuló otra hipótesis estadística que expresa lo contrario a la afirmación anterior la cual indica que *“Existe diferencia significativa en el promedio global de las calificaciones de las materias de lenguaje y matemáticas del segundo trimestre entre el grupo control y grupo experimental, de los estudiantes que poseen hábitos y procedimientos de estudios mal conformados del quinto grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad”*.

Ahora bien, la prueba estadística paramétrica que se utilizó para comprobar la significación de la diferencia de las dos medias en dicha investigación fue la Prueba “t de Student a un diseño del tipo totalmente aleatorio”¹⁷. La estadística t, en el caso de dos medias relativas a muestra obtenidas aleatoriamente, se define por medio de la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{n_1}\right) + \left(\frac{\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2}{n_2}\right)}}{n_1 + n_2 - 2}} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)$$

En donde: t_c = Cociente T.

\bar{x}_1 = Media de las calificaciones de las asignaturas de lenguaje y matemática grupo 1 segundo trimestre.

\bar{x}_2 = Media de las calificaciones de las asignaturas de lenguaje y matemática grupo 2 segundo trimestre.

$\sum x_1^2$ = Sumatoria de las calificaciones del grupo 1 elevada al cuadrado.

$\sum x_2^2$ = Sumatoria de las calificaciones del grupo 2 elevada al cuadrado.

$(\sum x_1)^2$ = Sumatoria de grupo 1 en dónde hay que elevarlas al cuadrado.

$(\sum x_2)^2$ = Sumatoria de grupo 2 en dónde hay que elevarlas al cuadrado.

$n_1 + n_2 - 2$ = N° de sujetos del grupo 1 más N° de sujetos grupo 2 menos dos grados de libertad según fórmula.

Cuando nos ocupamos de dos medias en una investigación experimental, es común establecer la hipótesis de nulidad (H0) como:

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

En donde explica que no hay diferencias significativas entre un grupo y otro.

La prueba t de Student permite determinar sí la diferencia encontrada entre dos medias en los grupos aleatorios que se consideran es o no significativamente distinta de cero, como la

¹⁷ Seudónimo de un estadístico inglés llamado W. S. Gosser, quien en 1908, presentó la distribución por muestreo de la estadística t para el caso de una media única. Más tarde, Fisher verificó que la distribución t tenía una aplicación más amplia que la que se presentó originalmente, generalizándola para el caso de la diferencia entre dos medias.

postula la hipótesis de nulidad, por el contrario la hipótesis alternativa la cual se descifra así:

$$H_1 = \mu_1 > \mu_2$$

En efecto, se considera pertinente destacar que para refutar o aceptar una de las dos hipótesis planteadas debe haber el 0.05 de significancia en los resultados obtenidos, según la tabla de distribución T de student con V grados de valores.¹⁸

Luego, de explicar en qué consiste la prueba T, a continuación se presentan los resultados cuantitativos del grupo control y el grupo experimental, para posteriormente realizar el estadístico que se aplicó para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas:

Segunda fase. ¹⁹					
Grupo experimental.			Grupo control.		
Nº	x^1	x^2	Nº	x^1	x^2
1	7.5	56.25	2	5.5	30.25
3	7.5	56.25	4	6	36
5	8	64	6	5.5	30.25
7	7.5	56.25	8	5	25
9	7	49	10	6.5	42.25
11	7	49	12	7.5	56.25
13	6.5	42.25	14	6.5	42.25
15	7.5	56.25	16	7	49
17	7	49	18	5.5	30.25
19	8	64	20	6	36
21	6	36	22	5	25
23	8	64	24	5.5	30.25
25	6.5	42.25	26	6	36
27	6	36	28	5.5	30.25
29	6.5	42.25	30	5	25
31	7.5	56.25	32	5	25
33	6.5	42.25	34	5.5	30.25
35	7.5	56.25	36	5.5	30.25
37	7.5	56.25	38	3.5	12.25
39	7	49	40	5.5	30.25
41	6	36	42	6	36
43	7	49	44	4.5	20.25
45	9	81	46	5	25
47	7	49	48	5.5	30.25
49	7.5	56.25	50	5.5	30.25
51	7	49	52	3.5	12.25

¹⁸Ver en anexo g, la tabla de la T de student.

¹⁹ Cuadro extraído de los resultados del anexo e-2.

53	7.5	56.25	54	4.5	20.25
55	6.5	42.25	56	3.5	12.25
57	6.5	42.25	58	7	49
59	7	49	60	4.5	20.25
61	6.5	42.25	62	6.5	42.25
63	6.5	42.25	64	6	36
65	6	36	66	5	25
67	6	36	68	5.5	30.25
	238.3	1689.25	185.50	1041.25	
	7.01		5.46		

Tabla a.2 1

Ahora bien, luego de tener las tablas de resultados de las calificaciones del segundo trimestre, el cual fue el período que nos brindó un parámetro de los efectos que generó la aplicación del tratamiento y de dichos datos solo utilizamos el x^1 y x^2 ; en donde x^1 es la sumatoria de los promedios del segundo trimestre de lenguaje y matemática de los/las menores del grupo experimental, obteniendo de esta manera una sumatoria de 238.3 y una media de grupo de 7.01, por otra parte el grupo control la sumatoria de los promedios es de 185.50 y una media de grupo de 5.46.

Y el x^2 , es un dato que pide la fórmula de la T de student, en la cual solicita que cada promedio por educando se eleve al cuadrado y finalmente se realice la sumatoria, siendo de esta forma que el grupo experimental tiene una sumatoria elevada al cuadrado de 1689.25 y el grupo control fue de 1041.25.

En definitiva, esta ilustración permite dilucidar el porqué de los datos en dicha tabla, por lo que a continuación se inicia el desarrollo del estadístico (*T de student*):

Grupo experimental.			Grupo control.		
x^1	x_1^2	\bar{x}_1	x^2	x_2^2	\bar{x}_2
238.3	1689.25	7.01	185.5	1041.25	5.46

Tabla a.2 2

$$t_c = \frac{7.01 - 5.46}{\frac{\sqrt{(1689.25 - \frac{(238.3)^2}{34}) + (1041.25 - \frac{(185.50)^2}{34})}}{34 + 34 - 2}} \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{34} \right)$$

$$t_c = \frac{1.55}{\frac{\sqrt{\left(1689.25 - \frac{56,787}{34}\right) + \left(1041.25 - \frac{34,410.25}{34}\right)}}{66}} \left(\frac{1}{17}\right)$$

$$t_c = \frac{1.55}{\frac{\sqrt{(1,689.25 - 1,670.20) + (1,041.25 - 1,012)}}{66}} \left(\frac{1}{17}\right)$$

$$t_c = \frac{1.55}{\frac{\sqrt{19.05 + 29.2}}{66}} \left(\frac{1}{17}\right)$$

$$t_c = \frac{1.55}{\frac{\sqrt{48.25}}{66}} \left(\frac{1}{17}\right)$$

$$t_c = \frac{1.55}{\frac{\sqrt{48.25 \cdot 0.06}}{66}}$$

$$t_c = \frac{1.55}{\frac{\sqrt{2.89}}{66}}$$

$$t_c = \frac{1.55}{\sqrt{0.04}}$$

El número de grados de libertad utilizado fue obtenido a través de la fórmula siguiente:

$$G.L = N_1 + N_2 - 2$$

G.L=Grados de Libertad

N sub uno= Número de sujetos del grupo experimental

N sub dos=Número de sujetos del grupo

De manera que:

$$G. L = 34 + 34 - 2$$

$$G.L=66.$$

$$t_c = \frac{1.55}{0.2} \quad t_c = 7.75$$

El valor de la prueba T es: 7.75

Los grados de libertad son de: 120

Y el valor crítico de la tabla es de: 2.62

De acuerdo a los resultados obtenidos por la prueba T no relacionada (7.75), y el valor crítico de la tabla (2.62); se infiere que la hipótesis alternativa es aceptada intuyendo de esta manera que *“Existe diferencia significativa en el promedio global de las calificaciones de las materias de lenguaje y matemáticas del segundo trimestre entre el grupo control y grupo experimental, de los quinto grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad”*, ya que el cálculo T es superior al valor crítico dado por la tabla según los grados de libertad, siendo la intersección de la fila 120 y la columna 8 rotulada con $t_{0.05}$.

Por lo tanto, los resultados estadísticos obtenidos, permiten considerar que los educandos de quinto grado, quienes fueron participes del programa psicopedagógico mejoraron sus calificaciones en el segundo trimestre, que en efecto con la ayuda del aprendizaje significativo de los hábitos y técnicas de estudio de estudio propiciaron este logro.

Para amparar esta afirmación, es necesario traer a la luz los datos adquiridos en cuanto a calificaciones²⁰ en el primer trimestre, en donde el grupo experimental obtuvo un puntaje de media de 6.15 y en el CHTE²¹ (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio) obtuvieron 30.21, dato que indica que eran *“estudiantes con aspectos importante a mejorar”* según las apreciaciones de la prueba. Por otra parte, el grupo control quienes no fueron participes del programa psicopedagógico, en el primer trimestre obtuvieron un promedio de calificación de 6.21 y en el CHTE obtuvieron 30.03, es decir, que igualmente al grupo experimental eran *“estudiantes con aspectos importante a mejorar”*, posicionándose con mayor calificación aún este grupo sobre el primero.

²⁰ Ver datos de calificaciones en anexo e- 2, primer y segundo trimestre grupo control y experimental.

No obstante, después de la aplicación del tratamiento se aplicó nuevamente el Cuestionario CHTE y se recolectó las notas del segundo trimestre, y en donde efectivamente se corrobora que existe un cambio significativo en el grupo experimental, puesto que la nota promedio de los/las menores asciende a 7.01 y en la prueba CHTE el promedio fue de 41.88 que les sitúa en *“estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto”*, y en comparación del grupo control, quienes tuvieron un promedio de nota que descendió a 5.46, e igualmente en el CHTE puntuaron un dato de 28.41 que les ubica en *“No sabe estudiar”*.

Es decir, que notoriamente la ayuda de las orientaciones al grupo experimental fue fructífera, ya que los estudiantes aplicaron varias de las estrategias metodológicas enseñadas, a través de las sesiones psicoterapéuticas. En base a lo anterior, la hipótesis general es aceptada *“Existe un mayor rendimiento académico en aquellos que participan en el programa psicopedagógico Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones; que en aquellos estudiantes que no participaron, pertenecientes al quinto grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad”*, por lo que estos alcances adquiridos en este estudio permiten cubrir en primer instancia el objetivo general planteado el cual expresaba que se pretendía *“Investigar si con la aplicación del programa psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoró mis calificaciones” que pretende aumentar los hábitos y procedimientos de estudio en niños y niñas de los 5° grados de los “Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, Departamento de La Libertad”, se logra una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Y en efecto, los objetivos específicos trazados en la investigación.*

Desde luego, que para identificar aquellos aspectos en la que los/las menores mejoraron es necesario remitirse a los datos cuantitativo de la tabla 71 que se han obtenido en el CHTE,²² haciendo comparación entre la primera fase y segunda, para que de esta manera se evalué los avances obtenidos en cada área que se propuso estimular con el programa psicopedagógico, como ya antes se dijo que los menores se sitúan en *“estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto”*, quiere decir, entonces, que el tratamiento motivó el inicio del aprendizaje significativo de los hábitos y técnicas de estudio, pero es necesario

²² Ver en anexo e-1 los datos cuantitativos del CHTE primera y segunda fase.

que se sigan incentivando para que estos se vuelvan una práctica cotidiana en la vida de los menores, fortaleciendo aquellas áreas que aún se encuentran deficientes en algunos estudiantes, logrando no solamente la excelencia académica, sino que la asimilación de las materias en estudio sea motivadora; volviéndose una necesidad, más que una obligación para los educando, logrando erradicarse la frustración y deserción escolar.

En efecto, es de importancia señalar que la **actitud general** mostrada por los/las estudiantes antes de iniciar el programa fue de 61%, sin embargo en la segunda fase fue de 81%, es decir qué, al hacer conciencia con los menores de cuál era la importancia de trazarse metas para la vida, de lo que en verdad querían ser cuando fueran grandes, fue un procedimiento que cimentó una enseñanza positiva, puesto que se ha demostrado que aquella misión y visión planteada en sus diarios de tareas, se convirtió en una fuente de inspiración para el estudio, ya que como muchos de ellos planteaban: “*quiero ser un doctor*”, “*quiero ser policía*”, “*quiero ser maestra*”, “*quiero sacar buenas notas, sacar mi bachillerato y ayudar a mis padres*”, estas palabras son unas de tantas que los menores indicaban, muchos de ellos en un principio les fue difícil visualizar su éxitos, pero el hecho de proponerse logros a corto plazo les llevó a proponerse metas grandes, logrando que su deber ser, fuera esa fuerza motivadora, que los impulsara a obtener mejores calificaciones iniciando por mejorar en la entrega de tareas, siendo responsables de tomar notas de sus clases respectivas, de asistir al Centro Escolar, con entusiasmo, alegría, de aprender, tornándose importante lo que el/la docente explica en cada clase, aunque ésta no pareciera a sus intereses o habilidades personales.

Incluso, se dilucidó aquellos pensamientos negativista tanto de los padres como de los/las niños/as, puesto que deliberaban que su hijo/a no podría pasar de grado, entonces, cómo podría ser posible que el/la niño/a llegará a pensar en grande sí la madre o encargado percibían que su hijo/a no tenía las potencialidades y capacidades necesarias para poder mejorar sus notas, de hecho, los/las docentes indican en sus registros que ahora creen en ellos, y hasta les escriben una carta a cada niño dándoles sus votos de confianza de que así como mejoró, puede hacerlo aún más, ya que antes se les observaba en la clase que no copiaba nada, es decir, que no consideraba ese tiempo como una ocasión en la que podía aprender, como ahora lo aprecia el/la menor, y en efecto concentrarse le cuesta menos, ya

que aquella motivación intrínseca le permite extraer de una forma más asequible el conocimiento.

Por otra parte, aquella actitud hacia el estudio de una forma positiva, le permitió al/la menor faltar menos a clase según indican muchos docentes, y si faltaba preguntaba y pedía copia, cuando antes no lo hacía, es decir, que la predisposición optimista adoptada hacia el acto de estudiar, contribuye a que otras áreas tales como el buscar un *lugar adecuado* para dedicarse a estudiar fuera estimulada, y en efecto, el puntaje obtenido en la primera fase fue de 56.76% y en la segunda fue de 83.52%, por tanto, queda señalado que el/la menor aprendió que el tener una mesa, una silla es necesario, porque muchos de ellos se sentaban en bancos y tomaban una postura en curva, que no les ayudaba a sentirse cómodos, o por otra parte el tamaño de la silla con la mesa era asimétrica, no obstante, los/las menores fueron capaces de visualizar la necesidad de realizar las tareas en un mobiliario adecuado, así como también adoptando una postura correcta y medidas de higiene antes de realizar la tarea, incluso en las reflexiones de la jornada 9, expresaron los/las menores que deben lavarse las manos, porque cuando no se limpian dejan sucios su trabajos, y cuando no limpian su mobiliario puede pasar lo mismo, es decir, que ellos identificaron las consecuencias de lo que podría pasar al no seguir dichos consejos.

De igual modo, se trabajó con los padres de familia esta área, ya que ellos cuando sus hijos se dedicaban a estudiar les interrumpían a cada momento, ponían música o encendían la televisión, claro que estos agentes externos son distracciones para los menores, como el escuchar la música que más les gustaba o ver su caricatura preferida, o que los manden a hacer mandados a la tienda, es decir, que aquel lugar de estudio se convertía en un sitio que no permitía concentrarse y para colmo los padres no ayudaban, ellos solo exigían la tareas lista y completa, pero su nivel de colaboración en la misma lo obviaban, sin embargo tomaron conciencia de la responsabilidad que ellos debían tener, y como muchos padres expresaban “*no puedo leer, pero estoy dispuesto a ayudar en esto*”, verdaderamente esta ayuda aportó a que hubiese mejor organización, orden del espacio y tiempo en que el/la menor se disponía a trabajar en sus deberes escolares.

Conforme, a estas condiciones exteriores en la que los/las menores mejoraron también se trabajó con estrategias visuales, de cómo deben estar internamente, refiriéndonos al *estado*

físico, área en la que en la primera etapa obtuvo un puntaje de 30% y en la segunda etapa 48%, por lo que se infiere que el nivel de concientización referente a alimentarse bien y a dormir lo necesario, para estudiar en buenas condiciones, son aspectos en la que los menores destacaban que ellos se dormían a las once o doce de la media noche viendo películas y al momento de despertarse se sentían muy cansados, y era porque algunos se levantaban a las cinco y media de la mañana a ayudar a sus padres porque tienen tortillería, ir a ganar dinero halando agua a los vecinos, venta de frutas, tienen cultivos, deben ir a la milpa, también se identificaron hijos parentales, en donde sus hermanos menores estaban a su cargo, tanto en el cuidado físico como de la alimentación, agotando las energías que poseen, aunando que la alimentación no es la adecuada, lo que hace evidenciarse la falta de energía, convirtiéndose ésta en desánimo para realizar otras actividades en el Centro Escolar; y quienes estudian por la mañana se levantaban a las cinco para prepararse para ir a la escuela porque vivían lejos, es decir, que dormían menos de las ocho horas sugeridas para el ser humano y abonando a ello el trabajar, es lógico que los que debían ir a la escuela no llevaban energías, a veces se dormían, no comían, y los que iban por la tarde al momento de hacer la tarea ya se sentían cansado e indispuestos para la realización de la misma, por lo que queda muy claro expresar que el sueño no era ni reparador, ni les permitía que su cuerpo se recomfortará y relajará, sin embargo cuando se elaboró el horario y distribuían su tiempo entre sano esparcimiento, estudio y ayuda a los padres; se mejoró en dicho aspecto, ya que este se realizó con las familias y quienes estarían pendientes de que el/la menor cumpliera su hora para dormir y levantarse, así como también mejorar su estado físico para la realización de tareas.

En definitiva, quién no está bien descansado/a y sobre todo alimentado adecuadamente, difícilmente estará con la mejor actitud para estudiar, y es por ello que se hizo una reflexión en familia, con los niños de la regla del 80 y 20, la cual nos enseña que de diez alimentos que de diez alimentos que en el día ingerimos, 8 deben ser nutritivos y dos pueden ser golosinas, y de igual modo los miembros de la familia consideraron que el comer “churros” en el almuerzo no era alimenticio, ya que muchos de los niños/as preferían la golosina y no los frijolitos dijo una madre de familia y que eso no era lo correcto, no obstante el video colaboró a que los menores idearán de una mejor forma que alimentarse no solo es el hecho

de llevar comida al estómago y sentirse lleno sino que el cuerpo necesita de esas vitaminas para sentirse bien.

Técnicamente, estas áreas fortalecen el hecho, de que el/la menor tenga un panorama general que al estudiar necesita energía, y sí tiene energía está preparado/a para las actividades que en el horario tiene planificadas, lógico que cuando un niño/a tiene en mente las actividades que en sus días están distribuidas hasta con un margen de hora, ayuda a que tenga responsabilidad de sí mismo, por el contrario aquel niño/a que es desorganizado difícilmente podrá tener una idea clara de lo que quiere y cómo lo deberá hacer, inclusive el no tener un plan de lo que desea para el futuro no le permite tener visiones y motivación, mucho menos metas y propósito de los cuales pueda alcanzar. Por ello es que el aprendizaje de las habilidades de las cuales los/las menores han adquirido, posibilita al mismo tiempo tener un *plan de trabajo*, de lo que debe estudiar durante el tiempo que dedique a las materias, puesto que sí tiene un trabajo para dentro de dos semanas, indica que el/la menor debe comenzar a trabajar de poco a poco su informe, dentro del tiempo que ha dispuesto a esta actividad, tomando en cuenta que en posteriores fechas se le asignarán tareas de otras asignaturas; deberá contar con el tiempo necesario, suficiente para elaborarla de manera correcta. De hecho, los/las menores en esta área obtuvieron un puntaje de 52.35% en la primera etapa, no obstante en la segunda fue de 63.52%, es decir, los/las menores tenían una base como realizar sus trabajos pero con el tratamiento mejoró aún más dicho aprendizaje, puesto que muchos de ellos indicaban que antes de empezar a estudiar, leen la tarea, busca los materiales, luego limpian la mesa, silla, y después hacen la tarea; sí tienen dudas le preguntan a sus padres o a algún vecino, finalmente piensa de cómo hacerlo y la elaboran.

En definitiva, este proceso contribuyó aún más, ya que así como planificó para hacer un informe o un deber que era sencillo, así les ayudó a anticiparse para sus exámenes permitiendo salir mejor y aprender más de los contenidos, ya que los/las niños/as que estudiaban por la mañana la mayoría indicó que a las dos sería su tiempo para estudiar y luego jugar, y los que estudiaban por la tarde sería a las nueve de la noche, luego de ayudar en casa, por lo que queda por decir que de igual modo, en la área para hacer *exámenes y ejercicios*, los/las menores se destacan con un 33.52% en la primera etapa y 40.52% en la

segunda, a lo cual se infiere que al estudiar mejor, le ayuda a leer con calma los enunciados, contestar con mayor prontitud, observar cuál interrogante es la más complicada, cuál es la más fácil, sin embargo en algunas materias obtienen notas bajas, ya que a veces hay materias que no son del agrado de ellos/ellas, porque algunas metodologías son tradicionalista, como el aprenderse párrafo, dar respuestas memorísticas, y muchas veces los/las menores manifiestan diferentes inteligencias como lo indica Howard Gardner, *“existen ocho tipos de inteligencias, ninguna es superior a otra, todos aprendemos de maneras diferentes ¡los alumnos simplemente contribuyen con sus particularidades al proceso de aprendizaje!*, en fin, hay niños que tienen una inteligencia visual y a quién memorizar no le cuesta, sin embargo a aquel menor que es más lingüístico, ellos son más analíticos dan su punto de vista, memorizar les es más difícil, he ahí por qué aunque los/las menores estudien y estudien, muchas veces no rinde de igual manera, puesto que las diferencias individuales salen a flote, y recordar siempre que todos /todas tienen las capacidades para aprender.

Ahora bien, con los/las docentes a través de los talleres se enfatizó en la importancia de descubrir y de tomar en cuenta esas individualidades, modificándose las estrategias metodológicas implementadas con los/las educando; resultados que se esperaban a través de implementar las *técnicas de estudio*, en donde los/las menores antes de abandonarse a descubrirlas y practicarlas, solamente ponían en práctica el 44.41%, conociendo nada más la lectura, el cuestionario, en donde se efectúa una respuesta sin complicación, teórica y corta, logrando identificarse que en muchas ocasiones no se permite que el/la menor exprese su inconformidad, apreciación de un texto leído, de manera que se acostumbran a copiar, pegar textualmente, no alimentándose el desarrollo de los procesos cognitivos, evidenciándose un rol de estudiantes pasivos, no activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero a medida que se fueron explicando, y poniendo en prácticas otras técnicas como: dibujar lo aprendido, lectura a través de dibujo, el subrayado, el esquema, el resumen, el análisis, los/las menores participantes no solamente tuvieron una experiencia teórica-práctica que enriqueciera sus conocimientos de cómo estudiar, sino que se evidenciaron cambios conductuales, como el hecho de que menores con características timoratas, pudieran expresarse libremente, sin pena, exponiendo sus ideas de lo captado a través de un texto, poniendo ejemplos de cómo se pueden poner en práctica en la vida

cotidiana, mientras que los demás respetaban la opinión, enriqueciendo el aporte de lo expuesto por su compañero/a; de manera que algunas técnicas de estudio se facilitan para unos alumnos, y otras para otros; pero a medida que se sigan implementando, cada uno irá adoptando para su propia vida académica, estrategias metodológicas como las técnicas que pondrán en práctica en las diversas asignaturas.

Cabe mencionar que para crearse un hábito, y se genere una facilidad (habilidad) para ponerlas en práctica cada uno de los/las docentes deben de manejarlas y ponerlas a merced de sus demás educando, es por ello que se implementó el taller “Lúdico de Mate-Lengua”, en donde los/las docentes tuvieron muy de cerca esa experiencia para poderlas compartir en las diversas asignaturas con sus estudiantes, siendo enseñadas por ellos mismos no solamente con grupo de estudiantes, sino con todos para que los resultados que se pudieron evidenciar en unos pocos, puedan generarse en los demás compañeros/as.

Se logró cambios en esta área puesto que los/las menores alcanzaron un 69.41% de aprendizaje, sin embargo aún queda por poner en práctica de manera masiva la técnica del esquema, puesto que requiere que el/la menor tenga un dominio del contenido, de cómo aprender a enfocar las ideas principales y que estas sean coherentes, para poder ubicarse en lo estudiado, lo poco plasmado a través de este permita estudiar al menor, sin el repaso de todo el cuaderno, de los contenidos visto en los trimestres; también es importante enfatizar mucho en la lectura, pues aún se cometen errores de pronunciación, entonación, repetir sílabas o palabras que ya se han leído; sin embargo no cabe duda que las técnicas de estudio sí se emplean de manera correcta, generan un estudio más interactivo, innovador, poniendo el/la alumno/a sus propios conocimientos teniendo un rol activo en este proceso educativo.

Sí dichas técnicas de estudio, son practicada por los/las estudiantes, a partir de la orientación de los/las educadores formales, se podrían estimar mejores resultados en los exámenes, área que durante mucho tiempo se ha tenido la idea que son los que meramente miden la capacidad, o el nivel de adquisición de conocimientos por parte de los/las educando, cuando detrás de esto existen diversas dificultades extrínsecas a las capacidades intelectuales del/la menor, como el estrés u ansiedad, que pueda generar un examen a un/a menor, cuando ya se ha hablado anteriormente de la necesidad de una alimentación adecuada, lugar para estudiar y por supuesto de la metodología que el/la docente utilice

para calificar; de manera que se deben innovar las formas de evaluación en un examen, no solamente efectuar preguntas teóricas, sino que permitir, que los/las menores expresen su sentir, pensar y qué expliquen lo referente a una temática en estudio, es por ello con los/las menores se aplicaron estrategias de relajación, de poner en práctica las técnicas de estudio, identificar aquellos distractores, conocer las condiciones necesarias que se deben tener en casa para estudiar, organizar el tiempo de estudio, ocio-recreación, responsabilidades, se lograron cambios significativos en la cotidianidad de los/las menores.

Dicha organización de tiempo, espacio, logró modificar rituales que se tenían antes de hacer una tarea, los cuales se producían en una pérdida de tiempo y menos rendimiento en la *realización de tareas*, muchos de los/las menores invertían demasiado energía física en las tareas, que los resultados traducidos en una calificación no era coherente con el esfuerzo realizado por el/la menor, y es que era precisamente se daban errores en la elaboración de los mismos, ya que sea porque los/las estudiantes no terminaban de copiar las clases, quedándose incompletas de transcribir del pizarrón al cuaderno las indicaciones, también por no entregarlas a tiempo, es decir por no cumplir con los criterios de evaluación del/la docente para la ejecución de esa tarea, los/las menores tenían el tiempo tan ocupado en realizar otras actividades que lo académico era una actividad a efectuar en último plano, del repertorio por hacer diariamente, es por ello que un principio los/las menores puntuaron en esta área con un 24.11%; resultados que se modificaron gracias a que se contó con el apoyo brindado por los padres de familia puesto, a que esta parte corresponde meramente a ellos, pues forma parte de los hábitos de estudio, de manera a los/las menores les ayudó el anotar diariamente el registro de tareas por cada asignatura, aprendiendo a utilizar un calendario y estar pendientes de las fechas de entregas asignadas por los/las docentes, de manera que se obtuvo un 32.64%, correspondiente a esta área, logrando avances en cada uno de los/las menores beneficiados con el programa psicopedagógico.

Finalmente se puede decir, que estos cambios no solamente fueron evidenciados por parte de las terapeutas que diseñaron, ejecutaron el Programa Psicopedagógico, y la investigación, sino que se elaboró un autorregistro, el cual fue completado por cada uno de los/las menores beneficiados, haciendo constatar cambios que evidenciaban en su actividad académica, de manera que el 88.24% (30 educando beneficiados con el programa

psicopedagógico), plasmó a través de éste los cambios que evidenciaron e implementaron en su nueva forma de estudiar; cambios tales como: tener un horario, levantarse temprano, tener un espacio adecuado para realizar las tareas, contando con menos distractores que antes, como la televisión, la radio, el contar con un reloj para disponer de tiempo para la realización de todas las tareas, preparar los materiales a utilizar en la realización de las tareas, aseguran que aprendieron a hacer resúmenes, subrayar, a ser puntuales al entregar sus tareas, ser ordenados al copiar las clases y al efectuar las tareas escolares, el pedir copia a un compañero/a cuando no se asistió a escuela; la regla del 80 y 20 a través del cual aprendieron a alimentarse saludablemente; mientras que el 11.73% de los/las menores no completaron (4 educando beneficiados) el autoregistro proporcionado.

De manera que los cambios evidenciados por los/las menores también son respaldados por los cambios evidenciados por los padres de familia y encargados en donde se contó con el apoyo del 70.58% (24 padres de familia de los/las menores beneficiados), a través de sus registros expresaron haber identificado cambios como: que el/la menor limpiaba la mesa y el lugar en donde se disponía a estudiar, se concentraba con mayor facilidad, respetaban el horario de estudio acordado, ayudaba en casa sin descuidar sus tareas escolares, recibieron felicitaciones por parte de los docentes por los cambios evidenciados en sus hijos, como la entrega de las tareas escolares, con mayor frecuencia que el período pasado, participación a través de exposiciones y adecuado desenvolvimiento de los/las menores tímidos, el preguntar cuando se tenía dudas referentes a una tarea, contenido visto en clases, poseen más ordenados sus clases y la mayoría de estas se encuentran completas, aprendieron a seguir indicaciones, finalmente los padres, madres y encargados expresaron que el proyecto al final de cuenta no solamente había ayudado a sus hijos, sino a ellos como padres de familia que a pesar que a algunos se les dificulta leer, escribir, ellos podían ayudar a sus hijos, de lo cual desde hace tiempo se habían desligado dejando solamente la responsabilidad a los/las docentes, en donde su colaboración para sus hijos es de suma importancia; de manera que la mayor ayuda de los padres de familia no se tradujo en hacerle las tareas a sus hijos o solamente en proveerles los materiales necesarios, sino que en motivarles en hacerles saber que son los que más confían en ellos generando entusiasmo y motivación de los/las menores al estudiar, en organizar el tiempo y no ser distractores para sus hijos/as cuando se disponen a realizar sus tareas escolares, ser apoyo en una

actividad que posiblemente a los/las menores se les dificultaba, verificadores de que los/las menores no desperdiciaran su tiempo en actividades de recreación y ocio, sino que se cumpliera en los que ellos mismos se habían comprometido a mejorar, poner en práctica lo aprendido en las sesiones psicoterapéuticas.

Para finalizar el respaldo de los cambios evidenciado en los/las menores beneficiados a través del programa psicopedagógico, y parte de la triada involucrada en la situación académica, tenemos que los/las docentes orientadores, ya sea de la asignatura de lenguaje, matemática uno por cada Centro Escolar también tuvieron en sus manos registros de avances, retrocesos de sus alumnos/as tanto en la elaboración de tareas, conductuales y actitudinales ante el estudio de manera que el 77.78% (7 de 9 docentes) de los/las docentes expresaron haber evidenciado cambios en sus alumnos, durante y después de la aplicación del programa psicopedagógico, tales como; el entregar las tareas asignadas, con los criterios de evaluación esperados, de manera que en las tareas se evidenciaron cambios en las calificaciones obtenidas, se evidenció menores platicando menos en clases, las clases se copiaron en su mayoría o cuando no asistían a la escuela preguntaban por las tareas o pedían copia a sus compañeros/as, mantenerse en su lugar y tomar apuntes en clases, preguntar cuando en el dictado se queda al copiar, de manera que muestran interés en clases, de manera que evidenciaron cambios en un 82.35% de todos los educando, de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, y un 17.65% de los educandos beneficiados por el programa psicopedagógico no se evidenciaron cambios, en donde los docentes identificaron que esto no se pudo dar porque no se contó con la participación de los padres de familia de estos menores; sin embargo un 22.22% de los docente no se involucraron y se obtuvo poco apoyo por parte de ellos durante la investigación.

Finalmente, queda por decir que para tener un respaldo más verídico de dicho estudio se remite el anexo H, para observar fotografías del proceso ejecutado.

IX. CONCLUSIONES.

Apoyándose en los resultados encontrados y en los planteamientos teóricos que se enunciaron, se puede concluir:

- La relación entre el rendimiento académico con el aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio es verdaderamente un hecho, ya que es notoria las diferencias entre la primera fase que se avaluó y la segunda después del tratamiento efectuado, ya que el grupo experimental obtuvo una nota global de 6.15 y posteriormente fue de 7.01, es decir que establecer la base para seguir aprendiendo dichos hábitos y estrategias metodológicas.
- El problema más frecuente que se da en la enseñanza de los hábitos y técnicas de estudio, es que los padres de familia, encargados desde que los/las menores entran a su educación básica se desligan de dicha responsabilidad, dejándoles toda la responsabilidad a los/las menores, lo cual finalmente obstaculiza el aprendizaje de los contenidos en cada materia y es así aquella actitud negativa y rechazante al acto de leer o escribir sale a flote, de hecho en el CHTE el puntaje global en la primera fase por el grupo experimental fue de 30.21 y del control 30.03 en ambos casos se ubicaban en el indicador de “estudiantes con aspectos importante a mejorar”, por lo que aquella fuente motivadora estaba ausente en la vida escolar de los/las menores en un inicio, no obsta el grupo experimental mejoro con 41.88, es decir que a qué actitud general hacia el acto de estudiar mejoró y de igual forma el puntaje indica que son “estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto”.
- Se ha comprobado que el no aprender a tener un tiempo específico para estudiar y la carencia de tiempo por parte de los/las docentes para implementar estrategias lúdico-metodológicas para el aprendizaje de técnicas de estudio, afecta en gran medida en la lectura y escritura puesto que del grupo de investigación evaluado 49 de los 68 estudiantes se encuentran dos grados abajo del nivel de lectura comprensiva que deberían poseer, es decir, que la mayoría de ellos carecen de esta habilidad, la cual es fundamental en la actividad escolar, ya que gracias a ello es como el/la niño/a es capaz de abstraer sus ideas, por otra

parte en la escritura 29 de los 68 menores se ubican dos grados abajo, es decir, que en este aspecto no es tan deficitaria para la mayoría, y es lógico como las metodologías tradicionalistas enseñan a copiar lo que en la pizarra está escrito.

- Se ha identificado que el hecho de no desarrollar las habilidades matemáticas en los menores, mediante los hábitos de estudio en cierta medida influye, puesto que 58 de los 68 estudiantes se encuentra en dos niveles por abajo del grado que estudian es decir, que a los/las educando les cuesta sumar, restar, multiplicar y dividir, esto es un dato concerniente a que ellos aún se encuentran a un nivel concreto y no abstracto es decir que a nivel mental es difícil formarse una idea abstracta o compleja, si aún se encuentra deficitaria esta área, y es así como mucho de ello se sienten frustrado y muestran actitudes negativas y de rechazo a las operaciones matemáticas.
- El hecho que el 70.58% de los padres de familia se involucraran, en los talleres programados para ellos mismo, permitió que se evidenciaran cambios no solamente en hábitos y metodología de estudio, sino que dichos resultados, permitiendo que los/las menores aumentaran sus calificaciones del segundo trimestre de la manera siguiente el 70.59% de los menores beneficiados aumentaron el promedio de sus calificaciones de las materias de lenguaje y matemática con respecto al primer período, el 17.65% mantuvo el promedio obtenido en el primer trimestre, sin embargo se evidenciaron cambios conductuales y en la metodología de cómo estudiar, y tan solo el 11.76% bajó su promedio escolar, por factores tales como la poca colaboración e involucramiento de los padres de familia y la irregularidad de la asistencia al Centro Escolar; igualmente estos presentaron cambios, sin embargo no se solidificaran en estos educando.
- A través de la aplicación del programa psicopedagógico “me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones”, se evidenciaron cambios conductuales, mejoramiento en los procedimientos metodológicos cada menor, de manera que se lograron identificar cambios en el 88.24%, de los educandos beneficiados con el programa, mientras que en el 11.76% se evidenciaron cambios que nuevamente se volvieron esporádicos, no logrando cambios significativos en los hábitos y métodos de estudio.

X. RECOMENDACIONES.

El presente estudio, ha permitido dilucidar algunos aspectos en relación a los hábitos y técnicas de estudio del escolar salvadoreño y como este incide en su rendimiento académico, y como producto de este proceso es necesario señalar las siguientes sugerencias a tomar en estudios similares al que se desarrolló:

- Que se tome en consideración en la curricular de los primeros grados la enseñanza de métodos y técnicas de estudio, para que esta carencia no sea un elemento obstaculizador en el desempeño escolar del menor.
- Que el Ministerio de Educación mejore las condiciones ambientales de los/las educandos, ya que el tener aulas de láminas con agujeros, en los momentos de lluvia cae agua y los alumnos se mojan, y a veces hasta sus útiles escolares, de igual modo tener un pupitre sin respaldo y que a cada momento la tabla donde el niño apoya su cuaderno y útiles escolares se despegue distrae al educando y al mismo tiempo que entorpece el estudio.
- En los diversos Centros Escolares deben generarse espacios para practicar, las técnicas de estudios, previo a un período escolar, logrando ser enseñadas por equipos especializados en esta materia o docentes capacitados; a través de cursos de veranos, talleres de iniciación a un período escolar, en cada Centro Escolar.
- Se debe orientar periódicamente a los/las docentes sobre diversas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, a través de talleres, que les permitan conocer, reflexionar nuevas estrategias que pueden implementar en las aulas diariamente, teniendo en cuenta las condiciones y características personales de sus educandos, mediante profesionales sean pedagogos, docentes, profesionales afines.
- Implementar estrategias lúdicas, que permitan la participación de los educando de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando motivación y curiosidad a través de actividades divertidas que permitan el objetivo académico que se pretende a través de los contenidos impartidos en las aulas de los diversos Centros Escolares.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- BELAUNDE TRILLES. *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.
- Ballesteros Jiménez. **Procesos psicológicos Básicos**, Madrid, Editorial Universitarias 1995.
- De Vega M. **“Introducción a la psicología cognitiva”**, Madrid, editorial Alianza, 1994.
- Gilberto Bonilla. **Cómo Hacer una Tesis de graduación con técnicas estadísticas**. ©UCA Editores. El Salvador, año 2000.
- MIRA, C. y LOPEZ, **Hábitos de Estudio en la Escuela**. M. 1978, México: Editorial de Trillas.
- Margaret Spellings, **Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar, para los padres con niños en la primaria y la secundaria**. Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005, Estados Unidos, Washington, D. C
- Ministerio de Educación de Guatemala **Herramientas de Evaluación en el aula**, 2006 Guatemala; Desarrollo de calidad y desarrollo educativo DICACE
- Manuel de Jesús Morales Álvarez **Los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios de la Universidad Francisco Gavidia**”, presentado por:, de la Facultad de Ciencias Sociales (1989).
- Santillana, 2009 **Programa de estudio Eficaz Manual para profesores, reflexiones, estrategias y actividades para trabajar las técnicas de estudio, la preparación de evaluaciones y la presentación de trabajos**. Madrid, España: Proyecto La casa del saber.

Santa Hernández Peña

Enciclopedia de la Psicopedagogía/ pedagogía y psicología, Editorial OCEANO, Barcelona/España, año 2001.

Santa Hernández Peña

APRENDER A APRENDER, Editorial OCEANO, Barcelona/España, año 2001

Internet.

F:\Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.htm

<http://www.dma.uvigo.es>

XII. CRONOGRAMA.

Fase	Actividad/ Semana	Mes																										
		Febrero			Marzo			Abril				Mayo					Junio				Julio				Agosto			
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Previa a la investigación	Revisión teórica del problema							V																				
	Realización del perfil de la Investigación							A																				
	Establecimiento de primeros contactos con las autoridades de la institución.							C																				
	Realización del Proyecto de Investigación							A																				
Diagnóstico	Referencia de agentes Educadores formales							C																				
	Observación de los sujetos durante clases							I																				
	Revisión de cuadernos							O																				
	Aplicación del Cuestionario CHTE							N																				
	Aplicación de Pruebas de FUNPRES lectura-escritura y matemática							E																				
	Calificación de las pruebas diagnósticas							S																				
	Selección de la muestra																											
	División del grupo control y del grupo experimental aleatoriamente								D																			
	Reunión para solicitar permiso de padre, madre o encargado de los sujetos del grupo experimental								E																			
	Visitas domiciliarias de los sujetos del grupo experimental																											
	Recolección de record académico								S																			
	Elaboración de estudios de casos académicos								S																			
	Realización del diagnóstico grupal																											
Tratamiento	Detección de necesidades de hábitos y técnicas de estudio																											
	Elaboración del Plan de Tratamiento																											
	Implementación del programa "Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones"																											
	Registro y control de resultados de la aplicación del tratamiento al grupo experimental																											
Finalización de la investigación	Correlación de la investigación																											
	Resultados de la Investigación																											
	Entrega del Informe Final de la investigación																											

XIII. ANEXOS.

Anexo A.

NÓMINA DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO.

Anexo A-I.....Nomina de los estudiantes de quinto grado de todos los centro escolares.

NOMBRE.
Centro Escolar "Cantón El Barrillo"
Flores Guadrón, José Alexander.
González Morales, Bryan Josué.
Granados Peña, Mario Ernesto.
Guerrero Rivera, Kevin David
Hernández Alarcón, Yanci Carolina.
Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.
Hernández Casquillo, Alba Magalí.
Hernández Henríquez, Geú Eliseo.
Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.
Medina Salazar, Lesly Maira.
Ortíz Mejía, Edwin Armando.
Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.
Ramos Murcía, David Manuel.
Reyes Urías, Roberto Javier.
Valladares Guadrón, Kency Eliza.
Valladares Guadrón, Mariela Yudith.
Valladares Rivas, Vilma Carolina.
Centro Escolar "Cantón Guadalupe"
Hernández Rodríguez, Luis Miguel.
Centro Escolar "Comunidad Los Cedros"
Bolaños Ayala, Steev Alejandro.
Escobar Guardado, María Xiomara.
González Mira, Ángel Adiel.
Martínez, Ulises Alexander.
Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.
Rivas López, Gerardo Alberto.
Rivas López, José Mauricio.
Centro Escolar "El Corralito"
Ibarra Díaz, Henry Miguel.
López Pineda, William Alberto.
Martínez Quintanilla, Edenilson.
Tolentino Pinto, Elmer Antonio.
Centro Escolar "El Zaité"
Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.
Callejas Martínez, Daniel Alexander
Carpio Juárez, Joselyn Maricela.
Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.
Gómez Vásquez, Cristian.
Hernández Gonzales, Marina Lisseth.
Hernández, Leonardo Antonio.
Menjívar Pérez, Melkin Samuel
Vides Álvarez, Migue Isaiás.
Centro Escolar "José María Cacéres"
Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.
García Pérez, Rodrigo.
López Mira, Erika Guadalupe.

Martínez López, Cristian Alfredo.
Mejía Valencia, Hugo Alexander.
Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.
Orellana Martínez, Reina del Carmen.
Peña López, Daniel.
Pérez Rubio, Karla Ivania.
Ramírez Méndez, Eduardo José.
Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.
Centro Escolar "San Sebastián"
González Bonilla, María José.
Pérez Hernández, Yanci Josabeth.
Ramírez Merino, Denis Gilberto.
Ramírez, Mareily Brendaly.
Serrano Moreno, Cindy Marilú.
Centro Escolar Católico "Monseñor Oscar Arnulfo Romero"
Barrera Ramírez, Daniela Valeria.
Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.
Elías rivera, Amanda Lissette.
Espínola Ramírez, Gustavo Javier.
Lazo Hernández, Jessica Gabriela.
Májico Vásquez, Marcos Andrés.
Martínez Gámez, Rolando Alirio.
Palma Silvestres, Douglas Edgardo.
Pérez, Valladares, Alan David.
Ramírez Flores, Mileny.
Rodríguez Flores, Christopher.
Zúniga Hidalgo, Andrea Alexandra.

Anexo B.

**Modelos de las Pruebas psicológicas
aplicadas.**

Anexo b-1.....Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.

Anexo b-2.....Guía de revisión de cuaderno de lenguaje y matemática.

Anexo b-3.....Guía Para Identificar Causas Que Originan Las Dificultades De Lecto-Escritura.

Anexo b-4.....Prueba de lenguaje y matemáticas FUMPRES.

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Apellidos _____ Nombre _____
 Edad _____ Sexo _____ Centro _____ Curso _____

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la Hoja de respuestas el espacio del :

SI, si lo que se dice coincide **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE** con tu forma de estudiar.
NO, si lo que se dice **NO** coincide **NUNCA** o **CASI NUNCA** con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta **SI** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cual es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

- | | |
|---|-------|
| 1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias? | SI NO |
| 2. ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa? | SI NO |
| 3. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender? | SI NO |
| 4. ¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas? | SI NO |
| 5. ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar? | SI NO |
| 6. ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores? | SI NO |
| 7. ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas? | SI NO |
| 8. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender? | SI NO |
| 9. ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte? | SI NO |
| 10. Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar? | SI NO |
| ♦ | |
| 11. ¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día? | SI NO |
| 12. ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura? | SI NO |
| 13. Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general? | SI NO |
| 14. Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer? | SI NO |
| 15. Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte? | SI NO |
| 16. En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención? | SI NO |
| 17. Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor? | SI NO |
| 18. ¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto? | SI NO |
| 19. ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes? | SI NO |
| 20. Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo? ... | SI NO |

NO TE DETENGAS, CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

Autores: M. Álvarez y R. Fernández.

Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28035 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el su propia, **NO LA UTILICE** - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 cpda.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 21.159 - 1989.

21. Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes? SI NO
22. Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar? SI NO
23. En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta? SI NO
24. Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo? SI NO
25. ¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista? SI NO
26. ¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso? SI NO
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado? SI NO
28. ¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema? SI NO
29. ¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile? SI NO
30. En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla? SI NO
- ◆
31. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva? SI NO
32. ¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control? SI NO
33. ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos porque tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas? SI NO
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio de curso? SI NO
35. En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas? SI NO
36. Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo? SI NO
37. Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general? SI NO
38. ¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio? SI NO
39. Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees? SI NO
40. ¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa? SI NO
- ◆
41. ¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema? SI NO
42. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas? SI NO
43. ¿A tu silla de estudio le falta respaldo? SI NO
44. ¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia? SI NO
45. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo? SI NO
46. Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto? SI NO
47. ¿La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla? SI NO
48. ¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación? SI NO
49. ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente? SI NO
50. ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo? SI NO
- ◆
51. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección? SI NO
52. ¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar? SI NO
53. ¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias? SI NO
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos? SI NO
55. Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas? SI NO
56. ¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo? SI NO

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS

GUIA DE REVISIÓN DE CUADERNOS.

Ítems	Cuadernos	Lenguaje		Matemática	
	Aspecto	Si	No	Si	NO
1	Cuaderno en buen estado, sin rasgaduras o dobleces				
2	Forrados				
3	Coloca fechas				
4	Tiene las clases completas				
5	Presenta tareas				
6	Trabaja con orden y aseo				
7	Colorea los dibujos				
8	Tiene llamados de atención de la maestra/o				
9	Escribe o hace dibujos ajenos a la materia				
10	Tiene bastantes borraduras y tachaduras				
11	Finaliza las clases y tarea				
12	Las actividades están debidamente formulados para que el niño/a las comprenda y desarrolle				
*13	Se observa actividades que parten de lo más sencillo hasta lo más complejo				
*14	Se favorece la creatividad en el aprendizaje a través de las clases o tareas resueltas				
*15	Se evidencia que el/la maestra/o revisa el desarrollo de las tareas y no sólo califica los resultados				
*16	Hay anotaciones u observaciones del/la docente en el cuaderno del/la menor				
*17	Se observa reconocimientos verbales positivos en los cuadernos, dado los logros alcanzados por el/la menor				
*18	Las actividades educativas encontradas en el cuaderno reflejan metodología que evitan el mecanicismo				
*19	Existen apuntes o actividades de reconocimiento de retroalimentación entre los contenidos de una clase y otra				

LA PARA IDENTIFICAR CAUSAS QUE ORIGINAN LAS DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA

I. Datos Generales.

Nombre del alumno/a: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____

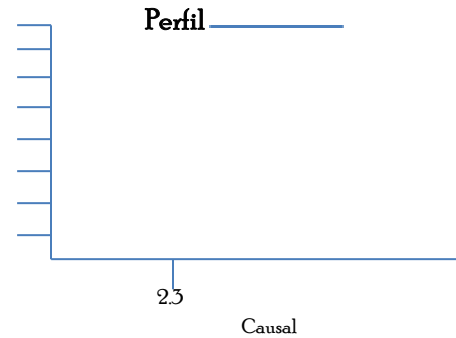
Centro de Estudios: _____ Dirección: _____ Turno: _____

Grupo en la investigación: _____

Responsable del alumno/a: _____ Parentesco: _____

II. Resultados

Causal	Puntajes
2.3 Hábitos y procedimientos de estudio	



III. Observaciones

IV. Simbología.

R: Respuesta del niño/a, maestro/a o padres (encargados)
A: Ausencia de la causal
P: Presencia de la causal
*****: Prioridad, necesario para acreditar A ó P (Con su asterisco se acredita)

2.3 HÁBITOS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO

Ítem	Posee hábitos de estudio					
	Niño/a		Maestro/a		Padre, madre o encargado	
1	¿Qué haces cuando no te dejan tareas escolares?	R	¿Cumple el niño/a con las tareas escolares que le asignan?	R	¿Qué hace su hijo/a cuando no le dejan tareas escolares?	R
					¿Realiza su hijo/a tareas sin ser asignadas?	
					¿Observa a su hijo/a cuando realiza las tareas?	

Ítem	Hora de realización de las tareas escolares					
	Niño/a		Maestro/a		Padre, madre o encargado	
2	¿Qué haces diariamente después de tu regreso de la escuela? (Explora hábitos mal conformados o ausencia de ellos con relación al momento de realizar las tareas)	R		R	¿Qué hace el niño/a después de su regreso de la escuela?	R

Ítem	Lugar donde el niño/a realiza las tareas					
	Niño/a	R	Maestro/a	R	Padre, madre o encargado	R
3	¿Dónde te gusta hacer tus deberes?, ¿Por qué?		¿Acostumbra el/la niño/a a cambiar de lugar al trabajar dentro del salón de clases		¿Prefiere el/la niño/a un lugar determinados para hacer sus deberes?, ¿Dónde?	
	¿Las realizas siempre en el mismo lugar?, ¿Por qué?					

Ítem	El/la niño/a para realizar sus tareas, lee las indicaciones correspondientes		Sí		No	
	Niño/a	R	Maestro/a	R	Padre, madre o encargado	R
4	Al revisar sus cuadernos observar si al plantear una tarea se encuentran las indicaciones con claridad		¿Las indicaciones para la realización de las tareas las escribe en la pizarra o las dicta?		¿Su hijo/a le pregunta mucho sobre cómo debe hacer las tareas escolares?	
	-Seleccionar una de las tareas más recientes y preguntarle como hizo para hacerla		¿El/la niño/a sigue las instrucciones sobre los procedimientos?		¿Deja usted que su hijo/a le explique sobre lo que no entiende?	
	-Presentarle un ejercicio de varias sumas con indicaciones de realizar solo la última (Ver anexo 1)				¿Sabe él/ella de antemano cuáles son los pasos para realizar la tarea?	

Ítem	El niño/a corrige cuando se equivoca					
	Si		No			
	Niño/a	R	Maestro/a	R	Padre, madre o encargado	R
5	-Al revisar los cuadernos observar las tareas de Matemática y Lenguaje, explorar si hay correcciones (borradores, tachines, páginas mutiladas)		Cuando revisa las tareas: ¿el/la niño/a atiende las observaciones que usted hace?		¿Comenta el/la niño/a sobre las faltas en las tareas? ¿Los corrige? ¿Lo orienta usted en la corrección de errores en ese momento?	

Ítem	El/la niño/a al hacer sus tareas realiza operaciones innecesarias					
	Si		No			
	Niño/a	R	Maestro/a	R	Padre, madre o encargado	R
6	-Observar cuando ejecuta una tarea si saca punta al lápiz varias veces, borra innecesariamente, al leer señala con el dedo el renglón -Dictarles sobre frases palabras para comprobarlo		Preguntarle detalles del comportamiento de el/la niño/a sobre operaciones innecesarias cuando escribe o lee		Preguntarle detalles del comportamiento de el/la niño/a sobre operaciones innecesarias cuando escribe o lee	

Ítem	El/la niño/a se distrae cuando estudia				Si	No
	Niño/a	R	Maestro/a	R	Padre, madre o encargado	R
7	<p>Cuando estás haciendo tus deberes ¿qué hacen las demás personas en tu casa?</p> <p>¿Haces tus deberes jugando, comiendo, con música o viendo la televisión?</p>		<p>¿Interrumpe el/la niño/a el desarrollo de la clase?</p> <p>¿Presta atención en la actividad que realiza?</p>		<p>¿Cuánto tiempo permanece el/la niño/a estudiando ininterrumpidamente?</p> <p>¿Cuándo está haciendo los deberes acostumbra a escuchar música, ver televisión, comer y/o jugar?</p>	

Ítem	Forma de sentarse, tomar el lápiz y ubicar el papel				Correcta	Incorrecta
	Niño/a	R	Maestro/a	R	Padre, madre o encargado	R
8	-Obsérvalo cuando realiza la tarea					

Observaciones

Practiquemos la suma.

Indicaciones: A continuación encontrarás ejercicios no resueltos, tu tarea consiste en resolver la última suma.

Ejercicio N° 1

$346+$

$\underline{212=}$

Ejercicio N° 2

$92+$

$\underline{38=}$

Ejercicio N° 3

$518+$

$\underline{354=}$

PRUEBA PARA EVALUAR LECTURA ORAL CUARTO GRADO

Total de palabras: 154

Instrucciones:

- Lee en voz alta esta historia. Hazlo lo mejor que puedas

" LOS HOMBRES HAN DE AYUDARSE UNOS A OTROS "

Padre e hijo regresaban a su casa por una estrecha callejuela. En medio se encontraba un gran pedrusco y contra éste había ido a dar la rueda de un carro regularmente cargado. En vano se reforzaban carretero y caballos por vencer el obstáculo o por hacer retroceder el carro.

- Papá, vamos por otra calle – dijo el niño –, porque ya ves que está obstruida por el carro y no se puede pasar.
- Espera, hijo mío; quiero ver cómo se las compone el pobre carretero para salir del paso, cosa que parece algo difícil.

Salir de aquel atolladero era en realidad más que difícil, imposible; pero al darse cuenta de ello los vecinos y transeúntes se acercaron al carro y cogiendo unos a los caballos y haciendo otros los radios de la rueda, no tardaron entre todos en hacerlo retroceder; con lo cual quedaba toda dificultad resuelta.



FUNPRES 1

PRUEBA PARA EVALUAR LECTURA COMPRESIVA CUARTO GRADO

Instrucciones:

Anexo b-4

- Lee en silencio esta historia
- Ponga mucha atención, después le haré preguntas sobre la historia

" LA ACCION DE UN NIÑO GENEROSO "

Alfredo era un muchacho digno de aprecio por sus excelentes cualidades.

Mientras estuvo en la escuela, su conducta y su aplicación fueron admirables, se ganaba siempre el primer puesto de su aula. Sus trabajos resultaban los mejores. El profesor lo presentaba en todo los casos como un ejemplo digno de imitación.



Cuando Alfredo cumplió quince años, a consecuencia de la mala situación de la familia, su padre quiso colocarlo de aprendiz en una imprenta.

Enterado el maestro del propósito del papá de Alfredo, llamó a éste, y le dijo:

- Prométeme que, aunque abandones las labores escolares, nos recordarás y visitarás de cuando en cuando.
- Eso pienso, querido maestro; los recordaré con cariño y a menudo vendré a verlos, y tenga la seguridad de que no olvidaré sus consejos ni sus enseñanzas, y que todos mis actos los ajustaré a ellos.

El joven obtuvo pronto la plaza de aprendiz. En el trabajo se distinguió de igual manera que antes lo hiciera en la escuela, y, lo mismo que en ésta, su triunfo fue completo; el trato con las personas mayores relacionadas con el oficio que aprendía, lo fue haciendo un hombrecito.

FUNPRES 2

Todos los obreros, que día a día trabajaban en aquel taller, lo querían y sentían por él una viva admiración.

Cierta día, Bruno, otro aprendiz de su misma edad, en ocasión de estar realizando un trabajo urgente, fue cogido por el engranaje de la impresora, y sufrió tan graves lesiones y se debilitó tanto, que el médico indicó como única manera de salvarlo, hacerle una transfusión de sangre.

Alfredo, que había sido uno de los que los condujo al hospital, brindó su sangre, con el propósito de salvar la vida de su camarada.

Alfredo volvió al taller, convirtiéndose en el ídolo de sus compañeros de labor, y, para completar su dicha, el maestro, que se había enterado de su generoso comportamiento, le hizo una visita y, abrazándolo, le dijo:

¡Bravo!, mi pequeño amigo, hombres como tú necesita la Humanidad.



QUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRENSIVA HOJA MODELO DE RESPUESTAS COMPLETAS PARA EL MAESTRO CUARTO GRADO

Lectura para cuarto grado
Fuente : Libro Cuarto de Lectura. Colección Sembrador
Total de palabras : 269

Opciones que el alumno puede responder

- ¿Cómo se comportaba Alfredo en la escuela?
 - Con buena conducta y aplicado Vale 10
 - Bien Vale 5
 - Estudioso Vale 5
- ¿Qué pasó cuando Alfredo cumplió 15 años?
 - Su padre lo puso a trabajar por la mala situación Económica de la familia Vale 10
 - Tuvo que trabajar Vale 5
 - Su familia tuvo problemas económicos Vale 5
- ¿Qué le pidió el maestro a Alfredo al irse de la escuela?
 - Que los recordara y los visitara Vale 10
 - Que no se olvidara de ellos Vale 5
 - Que los visitara Vale 5
- ¿Quiénes sintieron admiración por Alfredo?
 - Los obreros, compañeros de trabajo Vale 10
 - Los compañeros Vale 5

5. ¿Qué le sucedió un día a Bruno ?

- Sufrió graves lesiones por la impresora Vale 10
- Se golpeó Vale 5
- Lo agarró una máquina Vale 5

6. ¿Quién le dio sangre a Bruno ?

- Alfredo Vale 10
- Los compañeros Vale 5

7. ¿Porqué se convirtió en héroe Alfredo ?

- Por haberle donado sangre a Bruno Vale 10
- Por su ayuda o valentía Vale 5

8. ¿Qué significa aprendiz ?

- Que está en una oficina o taller Vale 10
- Bien Vale 5
- Estudioso Vale 5

9. ¿Qué tipo de aporte o contribución le dan a la humanidad, personas como Alfredo?

- Son caritativos con los demás Vale 10
- Ayudan a los demás Vale 5
- Son buenas Vale 5

10. ¿Cuál es la conclusión que obtienes de esta historia?

- Que las personas debemos de ayudar a los demás y debemos ser buenos trabajadores y estudiosos. Vale 10
- Una idea de éstas Vale 5

PRUEBAS DE MATEMATICAS PARA CUARTO GRADO

1. Dictado de cantidades (Cada ítem vale 4 puntos. Total 20 puntos)

723 820 3021

9200 400

2. Operaciones básicas (cada operación vale 5 puntos. Total 80 puntos)

2.1	$8775 +$ 3174 $1178 =$	$5432 +$ 6950 $2193 =$	$4312 +$ 2879 $2725 =$	$6574 +$ 2535 $2734 =$
-----	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

2.2	$4756 -$ $2345 =$	$6529 -$ $3325 =$	$8659 -$ $4456 =$	$6545 -$ $4145 =$
-----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2.3	235×46	639×58	2641×37	1903×65
-----	-----------------	-----------------	------------------	------------------

2.4	$1362 \overline{) 54}$	$107 \overline{) 41}$	$4098 \overline{) 63}$	$8248 \overline{) 76}$
-----	------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------

FUNPRES

8

FUNPRES

5

2.5 Problemas narrativos (Cada problema vale 10 puntos. Total 50 puntos)

- a) Rosy compró 275 globos para su fiesta, Susy le regaló 103 globos. ¿Cuántos globos tiene en total?
- b) En una pila caben 570 litros de agua. Echó Juan 370 litros. ¿Cuántos litros faltan para terminar de llenar la pila?

3. Cuánto pesan 530 sacos de maíz, si cada saco pesa 100 libras?

4. Se reparten por igual 1500 sacos de arroz en 10 camiones. ¿Cuántos sacos lleva cada camión?

5. Elenita está cumpliendo años este día. Si nació en 1975. ¿Cuántos años cumple hoy?

3. Medidas y monedas. (Cada pregunta vale 10 puntos. Total 50 puntos).

3.1 ¿Cuántas monedas de $\$0.05$ centavos hay en un ^{dólar?} ~~setón~~ $\$1.00$?

3.2 ¿Cuántos billetes de $\$5.00$ hay en $\$100.00$?

3.3 Marca con una "X" cuantos minutos tiene la hora?

20 40 60 50

3.4 Marca con una "+" cuantos días tiene un año?

150 235 335 365

3.5 Dibuja las agujas del reloj que marquen las 7:15.



Anexo C.

**RESULTADOS CUANTITATIVO DE LAS
PRUEBAS APLICADAS.**

Anexo c-1..... Resultados de la revisión de cuaderno de lenguaje y matemáticas (Tabla 1-17)

Anexo c-2..... Resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio(Tabla 18-26.

Anexo c-3..... Resultados de la prueba FUNPRES de lenguaje y matemáticas.(tabla 27-44).

Anexo c-4..... Resultados cuantitativo y cualitativo de la Guía para identificar dificultades de lecto-escritura.(tabla 45-57)

GUÍA DE REVISIÓN DE CUADERNO.

Anexo c-1

Indicadores de revisión de cuadernos.

Ítems	Cuadernos	Lenguaje		Matemática	
	Aspecto	Si	No	Si	NO
1	Cuaderno en buen estado, sin rasgaduras o dobleces				
2	Forrados				
3	Coloca fechas				
4	Tiene las clases completas				
5	Presenta tareas				
6	Trabaja con orden y aseo				
7	Colorea los dibujos				
8	Tiene llamados de atención de la maestra/o				
9	Escribe o hace dibujos ajenos a la materia				
10	Tiene bastantes borraduras y tachaduras				
11	Finaliza las clases y tarea				
12	Las actividades están debidamente formulados para que el niño/a las comprenda y desarrolle				
*13	Se observa actividades que parten de lo más sencillo hasta lo más complejo				
*14	Se favorece la creatividad en el aprendiz a través de las clases o tareas resueltas				
*15	Se evidencia que el/la maestra/o revisa el desarrollo de las tareas y no sólo califica los resultados				
*16	Hay anotaciones u observaciones del/la docente en el cuaderno del/la menor				
*17	Se observa reconocimientos verbales positivos en los cuadernos, dado los logros alcanzados por el/la menor				
*18	Las actividades educativas encontradas en el cuaderno reflejan metodología que evitan el mecanicismo				
*19	Existen apuntes o actividades de reconocimiento de retroalimentación entre los contenidos de una clase y otra				

CENTRO ESCOLAR: COAR.																																						
Nombre del alumno.	Cuaderno de Lenguaje y literatura.																																					
	Ítems.																																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		
1. Barrera Ramírez, Daniela Valeria.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
2. Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.	x		x		x		x	x		x		x	x		x		x	x		x	x		x		x		x		x		X		x	x				
3. Elías rivera, Amanda Lissette.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
4. Espínola Ramírez, Gustavo Javier.		x		x		x	x		x		x		x		x		x	x		x	x		x		x		x		x		x		x		x			
5. Lazo Hernández, Jessica Gabriela.	x		x		x		x		x	x		x	x		x		x	x		x	x		x		x		x		x		x		x		x			
6. Majico Vásquez, Marcos Andrés.	x		x		x		x		x		x		x	x		x	x		x	x		x		x		x		x		x		x		x				
7. Martínez Gámez, Rolando Alirio.	x		x		x		x		x		x	x		x		x		x	x		x	x		x		x		x		x		x		x				
8. Palma Silvestres, Douglas Edgardo.	x		x		x		x		x		x	x		x		x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x			
9. Pérez, Valladares, Allan David.	x			x	x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
10. Ramírez Flores, Mileny.	x		x		x		x		x		x		x	x		x		x	x		x	x		x		x		x		x		X		x	x			
11. Rodríguez Flores, Christopher.	x		x			x		x	x		x		x		x	x			x	x		x		x		x		x			x		X		x	x		
12. Zuniga Hidalgo, Andrea Alexandra.	x		x		x		x		x	x		x		x		x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x			
Totales:	10	2	9	3	9	3	5	7	4	8	6	6	6	6	7	5	7	5	8	4	5	7	10	2	12	0	12	0	12	0	9	3	11	17	51	0		

Tabla 1

CENTRO ESCOLAR: COAR.																																								
Nombre del alumno.	Cuaderno de matemáticas.																																							
	Ítems.																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N			
1. Barrera Ramírez, Daniela Valeria.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
2. Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
3. Elías rivera, Amanda Lizzette.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
4. Espínola Ramírez, Gustavo Javier.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
5. Lazo Hernández, Jessica Gabriela.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
6. Majico Vásquez, Marcos Andrés.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
7. Martínez Gámez, Rolando Alirio.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
8. Palma Silvestres, Douglas Edgardo.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
9. Pérez, Valladares, Allan David.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
10. Ramírez Flores, Mileny.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
11. Rodríguez Flores, Christopher.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
12. Zuniga Hidalgo, Andrea Alexandra.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Totales:	12	0	10	2	9	3	7	5	4	8	4	8	5	7	7	5	7	5	7	5	7	5	6	6	8	4	10	2	10	2	10	2	1	2	3	9	4	8	1	2

Tabla 2

CENTRO ESCOLAR: "EL CORRALITO".																																							
Nombre del alumno.		Cuaderno de Lenguaje y literatura.																																					
		Ítems.																																					
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19	
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N				
1. Tolentino Pinto, Elmer Antonio.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
2. Ibarra Díaz, Henry Miguel.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
3. Martínez Quintanilla,		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
4. López Pineda, William Alberto.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
Totales:		4	0	4	0	4	0	4	0	2	2	3	1	4	0	4	0	1	3	1	3	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	0	4	2	2	1	3

Tabla 3

CENTRO ESCOLAR: "EL CORRALITO".																																							
Nombre del alumno.		Cuaderno de matemáticas.																																					
		Ítems.																																					
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19	
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N				
1. Tolentino Pinto, Elmer Antonio.			x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
2. Ibarra Díaz, Henry Miguel.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
3. Martínez Quintanilla,		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
4. López Pineda, William Alberto.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
Totales:		3	1	3	1	4		4		2	2	3	1	4		2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	4	0	3	1	3	1	0	4	2	2	1	3

Tabla 4

CENTRO ESCOLAR: "EL ZAITE".																																						
Nombre del alumno.	Cuaderno de Lenguaje y literatura.																																					
	Ítems.																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1. Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.	x		x	x		x	x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
2. Callejas Martínez, Daniel Alexander	x		x	x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
3. Carpio Juárez, Joselyn Maricela.		x		x	x		x	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x			
4. Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.		x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
5. Gómez Vásquez, Cristian.	x			x		x	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x				
6. Hernández Gonzales, Marina Lisseth,	x			x	x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
7. Hernández, Leonardo Antonio.	x		x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
8. Menjívar Pérez, Melvin Samuel	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
9. Vides Álvarez, Migue Isaías.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
Totales:	7	2	4	5	7	2	4	5	5	4	3	6	7	2	2	7	4	5	5	4	4	5	8	1	9	0	8	1	3	6	2	7	2	7	9	0	9	0

Tabla 5

CENTRO ESCOLAR: “EL ZAITE”.

Nombre del alumno.	Cuaderno de matemáticas.																																						
	Ítems.																																						
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1. Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
2. Callejas Martínez, Daniel Alexander	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
3. Carpio Juárez, Joselyn Maricela.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
4. Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
5. Gómez Vásquez, Cristian.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
6. Hernández Gonzales, Marina Lisseth,	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
7. Hernández, Leonardo Antonio.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
8. Menjívar Pérez, Melvin Samuel	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
9. Vides Álvarez, Migue Isafas.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
Totales:	8	1	5	4	6	3	3	6	5	4	4	5	6	3	4	5	3	6	5	4	3	6	7	2	8	1	8	1	4	5	3	6	2	7	8	1	8	1	

Tabla 6

CENTRO ESCOLAR: JOSE MARIA CACERES”.																																						
Nombre del alumno.	Cuaderno de Lenguaje y literatura.																																					
	ITEMS.																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																			
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N										
1. Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x											
2. García Pérez, Rodrigo.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x											
3. López Mira, Erika Guadalupe.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x											
4. Martínez López, Cristian Alfredo.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x												
5. Mejía Valencia, Hugo Alexander.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x												
6. Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x											
7. Orellana Martínez, Reina del Carmen.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x											
8. Peña López, Daniel.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x											
9. Pérez Rubio, Karla Ivania.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x											
10. Ramírez Méndez, Eduardo José.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x												
11. Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x											
Totales:	5	6	6	5	4	7	2	9	4	7	2	9	7	4	2	9	7	4	8	3	7	4	9	2	1	1	1	1	4	7	1	1	2	9	2	9	5	6

Tabla 7

CENTRO ESCOLAR: “JOSE MARIA CACERES”.																												
Nombre del alumno.	Cuaderno de matemáticas.																											
	Ítems.																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19									
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1. Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
2. García Pérez, Rodrigo.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	

3. López Mira, Erika.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
4. Martínez López, Cristian Alexander.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
5. Mejía Valencia, Hugo Alexander.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
6. Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
7. Orellana Martínez, Reina del Carmen.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
8. Peña López, Daniel.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
9. Pérez Rubio, Karla Ivania.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
10. Ramírez Méndez, Eduardo José.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
11. Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
Totales:	5	6	6	5	4	7	2	9	4	7	2	9	7	4	2	9	7	4	8	3	7	4	9	2	1	1	1	1	4	7	1	1	2	9	2	9	5	6

Tabla 8

Tabla 9

CENTRO ESCOLAR: "CANTÓN GUADALUPE".																																						
Nombre del alumno.	Cuaderno de Lenguaje y literatura.																																					
	Ítems.																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
1. Hernández Rodríguez, Luis Miguel.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Totales:	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

CENTRO ESCOLAR: "CANTÓN GUADALUPE".																																						
Nombre del alumno.	Cuaderno de matemáticas.																																					
	Ítems.																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
1. Hernández Rodríguez, Luis Miguel.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Totales:	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

Tabla 10

CENTRO ESCOLAR: "Cantón San Sebastián".																																						
Nombre del alumno.	Cuaderno de Lenguaje y literatura.																																					
	Ítems.																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
1. Serrado Moreno, Cindy Marilú.	x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
2. González Bonilla, María José.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
3. Pérez Hernández, Yanci Josabeth.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
4. Ramírez Merino, Denis Gilberto.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
5. Ramírez, Mareily Brendaly.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Totales:	3	2	3	2	5	0	1	4	0	5	0	5	3	2	0	5	1	4	4	1	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0		

Tabla 11

Tabla 12

CENTRO ESCOLAR: "Cantón San Sebastián".																																							
Nombre del alumno.	Cuaderno de matemáticas.																																						
	Ítems.																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1. Serrano Moreno, Cindy Marilú.		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
2. González Bonilla, María José.	x			x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
3. Pérez Hernández, Yanci Josabeth.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
4. Ramírez Merino, Denis Gilberto.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
5. Ramírez, Mareily Brendaly.		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
Totales:	3	2	2	3	5	0	3	2	0	5	0	5	0	5	0	5	2	3	5	0	1	4	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0			

Tabla 13

Nombre del alumno.		CENTRO ESCOLAR: "Cantón El Barillo".																																					
		Cuaderno de Lenguaje y literatura.																																					
		Ítems.																																					
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19	
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		
1.	Álvarez Orellana, Julio César.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
2.	Álvarez Orellana, María de los Angeles.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
3.	Flores Guadrón, José Alexander.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x
4.	González Morales, Bryan Josué.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x
5.	Guerrero Rivera, Kevin David		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x
6.	Granados Peña, Mario Ernesto.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x
7.	Hernández Alarcón, Yanci Carolina.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
8.	Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
9.	Hernández Casquillo, Alba Magalí.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
10.	Hernández Henríquez, Geú Eliseo.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
11.	Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
12.	Medina Salazar, Lesly Maira.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
13.	Ortíz Mejía, Edwin Armando.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
14.	Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
15.	Ramos Murcia, David Manuel.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
16.	Reyes Urías, Roberto Javier.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x
17.	Valladares Guadrón, Kency Eliza.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
18.	Valladares Guadrón, Mariela Yudith.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x

19. Valladares Rivas, Vilma Carolina.		x		x		x		x	x		x	x		x	x		x	x		x		x	x		x	x		x										
Totales:	1	7	8	1	1	8	6	1	2	1	3	1	5	1	0	1	1	7	1	8	6	1	1	0	1	0	8	1	8	1	8	1	4	1	7	1	8	1
	2		1	1		3		7		6		4		9		2		1		1		8		9		1		1		1		5		2		1		

Tabla 14

Nombre del alumno.		CENTRO ESCOLAR: “Cantón El Barillo”.																																										
		Cuaderno de matemáticas.																																										
		Ítems.																																										
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19						
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N					
Álvarez Orellana, Julio César.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x						
2. Álvarez Orellana, María de los Angeles.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x						
3. Flores Guadrón, José Alexander.			X		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
4. González Morales, Bryan Josué.			x		x	X		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
5. Guerrero Rivera, Kevin David.			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
6. Granados Peña, Mario Ernesto.			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
7. Hernández Alarcón, Yanci Carolina.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
8. Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
9. Hernández Casquillo, Alba Magalí.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
10. Hernández Henríquez, Geú Eliseo.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
11. Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.			X		x		x		x		X		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
12. Medina Salazar, Lesly Maira.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
13. Ortíz Mejía, Edwin Armando.			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
14. Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		

CENTRO ESCOLAR: "Comunidad Los Cedros".																																						
Nombre del alumno.	Cuaderno de matemáticas.																																					
	Ítems.																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1. Bolaños Ayala, Steev Alejandro.	x		x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
2. Escobar Guardado, María Xiomara.		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
3. González Mira, Ángel Adiel.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
4. Martínez, Ulises Alexander.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
5. Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.	x		x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
6. Rivas López, Gerardo Alberto.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
7. Rivas López, José Mauricio.	x		x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
Totales:	4	3	6	1	2	5	2	5	1	6	2	5	2	5	2	5	5	2	6	1	0	7	7	0	7	0	7	0	6	1	6	1	0	7	5	2	6	1

Tabla 16

PUNTAJES GLOBALES:

Tabla 17

LENGUAJE Y LITERATURA.																																								
Centro escolar.	Ítems.																																							
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19			
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		
COAR.	10	2	9	3	9	3	5	7	4	8	6	6	6	6	7	5	7	5	8	4	5	7	1	2	1	0	1	0	1	0	9	3	1	1	7	5	1	0		
CORRALITO	4	0	4	0	4	0	4	0	2	2	3	1	4	0	4	0	1	3	1	3	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	0	4	2	2	1	3		
El Zaité	7	2	4	5	7	2	4	5	5	4	3	6	7	2	2	7	4	5	5	4	4	5	8	1	9	0	8	1	3	6	2	7	2	7	9	0	9	0		
JOSE MARIA CACERES	5	6	6	5	4	7	2	9	4	7	2	9	7	4	2	9	7	4	8	3	7	4	9	2	1	1	1	1	4	7	1	1	2	9	2	9	5	6		
CANTON GUADALUPE	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
CANTON SAN SEBASTIAN	3	2	3	2	5	0	1	4	0	5	0	5	3	2	0	5	1	4	4	1	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0		
CANTON EL BARILLO.	1	7	8	1	1	8	6	1	2	1	3	1	5	1	0	1	1	7	1	8	6	1	1	0	1	0	8	1	8	1	8	1	4	1	7	1	8	11		
LOS CEDROS	4	3	7	0	4	3	0	7	1	6	1	6	3	4	2	5	4	3	6	1	2	5	7	0	7	0	7	0	6	1	5	2	3	4	6	1	7	0		
TOTALES DE ALUMNOS QUE DIERON OPCIONES EN LOS DIFERENTES INDICADORES.	4	2	4	2	4	2	2	4	1	4	1	4	3	3	1	5	3	3	4	2	2	4	6	6	6	5	1	3	3	2	3	1	5	3	3	4	2			
Porcentaje de los alumnos es:	7	2	1	8	6	3	3	6	7	2	7	2	1	8	6	3	2	7	7	5	9	0	1	8	7	2	9	0	4	5	2	7	7	2	8	1	9	0		
	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
	6	3	7	2	1	8	8	1	9	0	9	0	4	5	4	5	9	0	7	2	7	2	1	8	0	9	4	5	4	5	6	3	6	3	5	4	1	8		
	4	5	6	3	7	2	2	7	4	5	4	5	7	2	7	2	4	5	0	9	0	9	7	2	5	4	1	8	1	8	4	5	4	5	2	7	1	8		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

A través de la tabla 17, nos damos cuenta que en la revisión de cuaderno de lenguaje los/las niños/as los poseen forrados ya que el 67.64% de ellos los tienen en buen estado aparentemente, sin embargo dentro de ellos, el contenido están pobre porque el 66.17% no finaliza las clases y como no las termina y ni copian las tareas que el/la docente le deja fallan en la entrega de las misma, puesto que el 72.05% no las presenta es una cifra considerable para denotar cómo una falta de motivación con lleva a consecuencias peores porque luego los/las niños/as no entienden como se debía hacer la tarea, y aluden que el/la docente no les explicó y fue la falta de responsabilidad de ellos de cumplir con la función de preguntar si tienen vacíos, por ellos que es cuando los/las docentes revisan la elaboración de dichos trabajos les escriben llamados de atención, fuertes críticas a su incompetencia y desorientación por no seguir indicaciones esto demuestra que no prestan la debida atención a la clase, ya que el 51.47% hacen dibujos ajenos a la materia.

MATEMATICAS.																																									
Centro escolar.	Ítems.																																								
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19				
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N			
COAR.	1	0	1	2	9	3	7	5	4	8	4	8	5	7	7	5	7	5	7	5	6	6	8	4	1	2	1	2	1	2	1	2	3	9	4	8	1	2			
CORRALITO	3	1	3	1	4		4		2	2	3	1	4		2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	4	0	3	1	3	1	0	4	2	2	1	3			
EL ZAITE	8	1	5	4	6	3	3	6	5	4	4	5	6	3	4	5	3	6	5	4	3	6	7	2	8	1	8	1	4	5	3	6	2	7	8	1	8	1			
JOSE MARIA CACERES	5	6	6	5	4	7	2	9	4	7	2	9	7	4	2	9	7	4	8	3	7	4	9	2	1	1	1	1	4	7	1	1	2	9	2	9	5	6			
CANTON GUADALUPE	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
CANTON SAN SEBASTIAN	3	2	2	3	5	0	3	2	0	5	0	5	0	5	0	5	2	3	5	0	1	4	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
CANTON EL BARILLO.	1	9	5	1	9	1	6	1	2	1	3	1	4	1	0	1	1	7	1	8	4	1	1	0	1	0	8	1	8	1	8	1	5	1	8	1	8	1	11		
LOS CEDROS	4	3	6	1	2	5	2	5	1	6	2	5	2	5	2	5	2	6	1	0	7	7	0	7	0	7	0	6	1	6	1	0	7	5	2	6	1	1			
TOTALES DE ALUMNOS QUE DIERON OPCIONES EN LOS DIFERENTES INDICADORES.	4	2	3	3	4	2	2	4	1	4	1	4	2	4	1	5	3	3	4	2	2	4	5		6		5	1	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2	
Porcentaje de alumnos:	6	3	5	4	5	4	4	5	2	7	2	7	4	5	2	7	5	4	6	3	3	6	8	1	9		7	2	5	4	4	5	1	8	4	5	6	3			
	7	2	5	4	8	1	1	8	7	2	7	2	1	8	6	3	5	4	6	3	6	3	6	3	2	7	7	2	2	7	7	2	9	0	4	5	4	2			
	
	6	3	9	1	8	1	1	8	9	0	9	0	1	8	4	5	9	1	1	8	7	2	7	2	6	3	9	0	9	0	0	9	1	8	1	8	7	5			
	4	5	1	1	2	7	7	2	4	5	4	5	7	2	7	2	1	1	7	2	6	3	6	3	4	5	4	5	4	5	5	4	1	8	1	8	0	9			
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

Tabla 18

En cuanto al análisis de la tabla 17 en la revisión de los cuadernos de matemáticas se puede determinar los siguientes aspectos: los/las menores no tienen llamados de atención por los/las docentes, pero se observa que las operaciones matemáticas no estaban bien elaboradas y mucho menos estaban finalizadas en algunos cuadernos y en efecto señalar que el 58.82% de los/las niños/as no copian la clase y para colmo ni presentan los ejercicios ahí porque se nota que no tienen llamados de atención; se le felicitó a un chico porque tenía dos reconocimientos y sin más que agregar expresó “*me dieron copia*” esto deja una noción clave, ya que ellos y ellas no van a que les revisen sus cuadernos, como podrían los/las docentes volver a explicarles el procedimiento si ellos no se acercan a que se les explique nuevamente y como les es difícil comprender piensan que el profesor/a se aburrirá y lo mandará a sentar, de hecho se evidencia que el 64.70% tiene retroalimentación de temas pero a medias, aún más se ve entorpecido el proceso por su falta de interés y motivación en la clase.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

Simbología:

AC=Actitud general ante el estudio.

LU=Lugar de estudio.

ES=Estado Físico.

PL=Plan de trabajo

TE=Técnicas de estudio.

EX=Exámenes y ejercicios.

TR=Trabajos.

PG=Puntaje Global del primer filtro, para la selección de beneficiados de 0-37.

Complejo Educativo Católico: “Monseñor Oscar Arnulfo Romero”.										
Nº	Nombre del alumno/a	Puntajes								
		AC/10	LU/10	ES/6	PL/10	TE/9	EX/5	TR/6	PG	
1	Barrera Ramírez, Daniela Valeria.	7	7	3	5	4	2	3	31	
2	Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.	6	4	4	3	4	3	2	26	
3	Elías rivera, Amanda Lisette.	8	7	6	2	2	1	0	26	
4	Espínola Ramírez, Gustavo Javier.	5	6	4	6	2	4	0	27	
5	Lazo Hernández, Jessica Gabriela.	8	6	2	7	6	3	2	34	
6	Májico Vásquez, Marcos Andrés.	6	6	2	4	3	2	3	26	
7	Martínez Gámez, Rolando Alirio.	5	5	3	6	4	1	1	25	
8	Palma Silvestres, Douglas Edgardo.	7	3	3	4	2	3	3	25	
9	Pérez, Valladares, Alan David.	6	5	2	5	6	4	0	28	
10	Ramírez Flores, Mileny.	4	4	4	5	5	3	2	27	
11	Rodríguez Flores, Christopher.	7	5	2	6	4	4	4	32	
12	Zúniga Hidalgo, Andrea Alexandra.	8	5	3	8	6	3	3	36	
Totales:		77	63	38	61	48	33	23	343	

Tabla 18

Complejo Escolar: “El Corralito”.									
Nº	Nombre del alumno/a	Puntajes							
		AC/10	LU/10	ES/6	PL/10	TE/9	EX/5	TR/6	PG
1	Ibarra Díaz, Henry Miguel.	8	6	2	6	6	2	3	33
2	López Pineda, William Alberto.	7	6	4	6	5	5	3	36
3	Martínez Quintanilla,	7	7	2	5	6	3	3	33
4	Tolentino Pinto, Elmer Antonio.	8	4	0	7	4	3	3	29
Totales:		30	23	8	24	21	13	12	131

Tabla 19

Centro Escolar: “El Zaité”.									
Nº	Nombre del alumno/a	Puntajes							
		AC/10	LU/10	ES/6	PL/10	TE/9	EX/5	TR/6	PG
1	Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.	5	5	4	6	6	5	5	36
2	Callejas Martínez, Daniel Alexander	6	4	4	5	3	4	3	29
3	Carpio Juárez, Joselyn Maricela.	5	7	5	3	7	5	4	36

Tabla 20

4	Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.	5	4	4	6	5	4	2	30
5	Gómez Vásquez, Cristian.	5	4	4	5	3	4	3	28
6	Hernández Gonzales, Marina Lisseth.	7	5	4	6	1	5	1	29
7	Hernández, Leonardo Antonio.	7	4	2	3	3	3	2	24
8	Menjívar Pérez, Melkin Samuel	5	6	4	6	7	2	4	34
9	Vides Álvarez, Migue Isaías.	5	6	4	6	9	2	2	34
Totales:		50	45	35	46	44	34	26	280

Tabla 21

Centro Escolar: "Cantón Guadalupe".									
N°	Nombre del alumno/a	Puntajes							
		AC/10	LU/10	ES/6	PL/10	TE/9	EX/5	TR/6	PG
1	Hernández Rodríguez, Luis Miguel.	8	9	2	5	4	3	4	35
Totales:		8	9	2	5	4	3	4	35

Tabla 22

Centro Escolar: "José María Cáceres".									
N°	Nombre del alumno/a	Puntajes							
		AC/10	LU/10	ES/6	PL/10	TE/9	EX/5	TR/6	PG
1	Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.	3	10	4	1	4	4	2	28
2	García Pérez, Rodrigo.	6	4	3	9	6	5	2	35
3	López Mira, Erika Guadalupe.	6	5	4	7	6	3	3	34
4	Martínez López, Cristian Alfredo.	7	6	2	4	5	5	4	33
5	Mejía Valencia, Hugo Alexander.	6	7	4	3	3	4	2	29
6	Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.	7	8	2	6	6	3	3	35
7	Orellana Martínez, Reina del Carmen.	5	7	5	8	4	3	5	37
8	Peña López, Daniel.	5	4	3	5	4	3	4	28
9	Pérez Rubio, Karla Ivania.	6	6	3	4	6	5	4	34
10	Ramírez Méndez, Eduardo José.	8	6	2	4	6	4	4	34
11	Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.	6	6	3	5	6	3	3	32
Totales:		65	69	35	56	56	42	36	359

Centro Escolar: "San Sebastián".									
N°	Nombre del alumno/a	Puntajes							PG
		AC/10	LU/10	ES/6	PL/10	TE/9	EX/5	TR/6	
1	González Bonilla, María José.	6	7	1	3	5	1	1	24
2	Pérez Hernández, Yanci Josabeth.	4	5	2	7	5	4	2	29
3	Ramírez Merino, Denis Gilberto.	8	5	2	6	8	3	3	35
4	Ramírez, Mareily Brendaly.	7	3	2	6	7	3	3	31
5	Serrano Moreno, Cindy Marilú.	7	5	3	4	4	2	3	28
Totales:		32	25	10	26	29	13	12	147

Tabla 23

Centro Escolar: "Cantón El Barillo".									
N°	Nombre del alumno/a	Puntajes							PG
		AC/10	LU/10	ES/6	PL/10	TE/9	EX/5	TR/6	
1	Álvarez Orellana, Julio César.	6	5	2	5	5	2	1	26
2	Álvarez Orellana, María de los ángeles.	6	6	3	6	2	1	2	26
3	Flores Guadrón, José Alexander.	6	6	1	3	2	3	2	23
4	González Morales, Bryan Josué.	7	7	4	5	4	3	3	33
5	Granados Peña, Mario Ernesto.	5	6	2	4	2	5	1	25
6	Guerrero Rivera, Kevin David	4	5	3	4	4	2	3	25
7	Hernández Alarcón, Yanci Carolina.	5	5	2	5	2	1	1	21
8	Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.	6	5	3	6	5	3	4	32
9	Hernández Casquillo, Alba Magalí.	8	5	5	6	7	3	3	37
10	Hernández Henríquez, Geú Eliseo.	4	8	5	9	2	4	3	35
11	Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.	7	3	3	4	7	3	3	30
12	Medina Salazar, Lesly Maira.	7	6	2	2	4	2	1	24
13	Ortíz Mejía, Edwin Armando.	5	8	2	7	6	4	4	36
14	Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.	5	5	4	2	4	3	2	25
15	Ramos Murcia, David Manuel.	5	5	2	6	4	2	1	25
16	Reyes Urías, Roberto Javier.	6	4	2	1	5	3	1	22
17	Valladares Guadrón, Kency Eliza.	6	5	3	4	4	4	2	28
18	Valladares Guadrón, Mariela Yudith.	3	3	2	4	2	1	2	17
19	Valladares Rivas, Vilma Carolina.	8	6	4	4	2	5	1	30
Totales:		109	103	54	87	73	54	40	520

Tabla 24

Centro Escolar: "Comunidad Los Cedros".									
N°	Nombre del alumno/a	Puntajes							
		AC/10	LU/10	ES/6	PL/10	TE/9	EX/5	TR/6	PG
1	Bolaños Ayala, Steev Alejandro.	6	7	1	7	4	4	4	33
2	Escobar Guardado, María Xiomara.	7	7	3	8	5	4	2	36
3	González Mira, Ángel Adiel.	6	4	4	3	5	4	2	28
4	Martínez, Ulises Alexander.	8	5	2	6	8	3	3	35
5	Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.	6	8	5	5	6	3	3	36
6	Rivas López, Gerardo Alberto.	7	5	3	6	5	4	3	33
7	Rivas López, José Mauricio.	6	7	1	7	3	4	4	32
Totales:		46	43	19	42	36	26	21	233

Tabla 25

Puntajes Globales por todos los Centros Escolares								
Nombre de los Centros Escolares:	Puntajes							
	AC/680	LU/680	ES/408	PL/680	TE/612	EX/340	TR/408	PG/68
Complejo Educativo Católico “Monseñor Oscar Arnulfo Romero”	77	63	38	61	48	33	23	343
Centro Escolar “El Corralito”	30	23	8	24	21	13	12	131
Centro Escolar “El Zaité”	50	45	35	46	44	34	26	280
Centro Escolar “Cantón Guadalupe”	8	9	2	5	4	3	4	35
Centro Escolar “José María Cacéres”	65	69	35	56	56	42	36	359
Centro Escolar “Cantón San Sebastián”	32	25	10	26	29	13	12	147
Centro Escolar Cantón “El Barrillo”	109	103	54	87	73	54	40	520
Centro Escolar Comunidad “Los Cedros”	46	43	19	42	36	26	21	233
Total:	417/680*100	380/680*100	201/408*100	347/680*100	311/612*100	218/340*100	174/408*100	2048/68
%	61.32%	55.88%	49.26%	51.03%	50.82%	64.12%	42.65%	30

Tabla 26

En la prueba del CHTE nos damos cuenta que los niños/as evaluados/as obtuvieron un puntaje de 61.32% la actitud general hacia el estudio, es decir, que se parte del supuesto que ellos y ellas tiene claras las razones por la que se dedican a estudiar, ya sea porque quieren ser profesionales, porque quieren ayudar a su padre, porque quieren graduarse, porque quieren ayudar a las personas, y de igual manera consideran que estudiar es una ocasión imprescindible para aprender, sin embargo se identifica que muy pocos poseen hábitos de estudio y un lugar donde ellos pueden sentarse a estudiar, porque carecen de un espacio privado donde concentrarse, si apenas poseen un banco y una mesa en la que se les cae los lápices y los borradores, esto lo avala un estudiante cuando durante la prueba expresa *“mi mesa están pequeña que apenas puedo poner mi cuaderno y guindando queda mi borrador y las hago afuera de mi casa por un arbolito que cuando hace brisa a veces me dan ganas de dormir y me duerno”* es decir qué hábitos puede tener un niño/a con esta actitud antes manifestada.

De igual forma, pocos siguen un plan de trabajo, si hasta en la ejecución de la prueba se identificó ya que muchos expresaban *“yo a veces veo películas y ni me acuerdo de la tarea que dejó el maestro el día anterior, me vengo a acordar cuando ya las están entregando o a veces en la noche pero no tuve ganas de hacerla”* he aquí queda demostrado el desinterés, de nuestros niños/as es por ello que vale contrastar la forma tan fácil que proyectan su propia realidad a través de una prueba y ellos quieren dar una imagen distinta.

Y hasta el estado físico se observó, ya que muchos menores expresaban tengo *“hambre por no desayune o no almorcé antes de venirme”*, es lógico que las energías y el agotamiento mental se vió reflejada, puesto que un estado de salud físico proporciona las condiciones y prepara el campo para que los/las estudiantes adquieran fácilmente los conocimientos que el/la docente día con día les enseña.

RESULTADOS DE LA PRUEBAS FUNPRES.

Simbología:

N° E.R= Errores de reconocimiento.

N° E.S= Errores de secuenciación.

↔= Su mismo Grado

1° ↓= Un grado abajo.

2° ↓= Dos grados abajo.

PD LC=Puntaje Directo Lectura
Comprensiva.

% C/E= Porcentaje por cada estudiante.

% C/CE= Porcentaje por cada Centro

Complejo Educativo Católico: “Monseñor Oscar Arnulfo Romero” Lenguaje y literatura.

N°	Nombre del alumno/a	Prueba para evaluar lectura oral.						Prueba para evaluar lectura comprensiva.			Prueba de escritura.								
		N° E.R	N° E.S	Total (E.R+E.S)	% C/E (Total/154)	Nivel de lectura			PD LC (N° de preguntas sumando el puntaje)	Nivel de lectura comprensiva			Palabras sueltas	Párrafo	Total (Ps+P)	% C/E (T/104*100)	Nivel de escritura		
						↔	1° ↓	2° ↓		↔	1° ↓	2° ↓					↔	1° ↓	2° ↓
1	Barrera Ramírez, Daniela Valeria.	30	9	39	25.32%		x		55			x	6	53	59	56.73%			x
2	Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.	3	2	5	3.25%	x			60			x	7	77	84	80.77%	x		
3	Elías rivera, Amanda Lisette.	5	2	7	4.55%	x			80	x			8	72	80	76.92%	x		
4	Espínola Ramírez, Gustavo Javier.	24	6	30	18.10%	x			50		x		7	30	37	35.57%			x
5	Lazo Hernández, Jessica Gabriela.	9	4	13	8.44%	X			70	x			5	70	75	72.12%		x	
6	Mágico Vásquez, Marcos Andrés.	17	1	18	11.68%	x			75	x			7	65	72	65.06%		X	
7	Martínez Gámez, Rolando Alirio.	40	2	42	27.727%			x	60			x	2	27	29	27.88%			x
8	Palma Silvestres, Douglas Edgardo.	21	4	25	15.58%	x			40			x	8	55	63	60.58%		x	
9	Pérez, Valladares, Allan David.	3	2	5	3.25%	x			85	x			7	80	87	76.92%	x		
10	Ramírez Flores, Mileny.	26	6	32	20.77%		x		55		x		4	19	23	22.11%			x
11	Rodríguez Flores, Christopher.	13	3	16	10.39%	x			45			x	4	57	61	58.65%		x	
12	Zuniga Hidalgo, Andrea Alexandra.	45	7	52	33.76%		x		90	x			9	41	49	47.11%			x
Totales:		236	48	284	-	8	3	1	765	5	2	5	74	646	719	-	3	4	5

Tabla 27

Complejo Educativo Católico: “Monseñor Oscar Arnulfo Romero” Matemáticas.

N°	Nombre del alumno/a	PD Dictado de cantidades	PD Operaciones básicas	PD Problemas narrativos	PD Medidas y monedas	PDT Total	% C/E (PDT/200*100)	Nivel de rendimiento		
								↔	1° ↓	2° ↓
1	Barrera Ramírez, Daniela Valeria.	16	15	10	20	61	30.5%			x
2	Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.	20	15	10	40	85	42.5%			x
3	Elías rivera, Amanda Lisette.	20	30	40	30	120	60%			x
4	Espínola Ramírez, Gustavo Javier.	20	0	10	20	50	25%			x
5	Lazo Hernández, Jessica Gabriela.	20	35	10	50	115	57.5%			x
6	Majico Vásquez, Marcos Andrés.	20	30	10	50	110	55%			x
7	Martínez Gámez, Rolando Alirio.	16	0	20	30	66	33%			x
8	Palma Silvestres, Douglas Edgardo.	20	25	20	30	95	47.5%			x
9	Pérez, Valladares, Allan David.	20	20	20	50	110	55%			x
10	Ramírez Flores, Mileny.	12	15	10	20	57	28.5%			x
11	Rodríguez Flores, Christopher.	12	20	20	20	72	36%			x
12	Zuniga Hidalgo, Andrea Alexandra.	20	25	20	40	105	52.5%			x
Totales:		216	230	200	400	1046	-	0	0	12

Tabla 28

Complejo Escolar: “El Corralito” Lenguaje y Literatura.

N°	Nombre del alumno/a	Prueba para evaluar lectura oral.				Prueba para evaluar lectura comprensiva.			Prueba de escritura.										
		N° E.R	N° E.S	Total (E.R+E.S)	% C/E (Total/154)	Nivel de lectura			PD LC (N° de preguntas sumando el puntaje)	Nivel de lectura comprensiva			Palabras seltas	Párrafo	Total (Ps+P)	% C/E (T/104*100)	Nivel de escritura		
						↔	1° ↓	2° ↓		↔	1° ↓	2° ↓					↔	1° ↓	2° ↓
1	Tolentino Pinto, Elmer Antonio.	22	3	25	16.23%	x			30			x	3	46	49	47.12%			x
2	Ibarra Díaz, Henry Miguel.	30	6	36	23.37%		x		20			x	5	45	50	48.07%			x
3	Martínez Quintanilla, Edenilson Vladimir	37	7	44	28.57%			x	5			x	0	8	8	7.69%			x
4	López Pineda, William Alberto.	19	4	24	15.58%	x			45			x	0	42	42	40.38%			x
Totales:		108	20	129	-	2	1	1	100	0	0	4	8	141	149	-	0	0	4

Tabla 29

Complejo Escolar: "El Corralito" Matemáticas.

N°	Nombre del alumno/a	PD Dictado de cantidades	PD Operaciones básicas	PD Problemas narrativos	PD Medidas y monedas	PDT Total	% C/E (PDT/200*100)	Nivel de rendimiento		
								↔	1° ↓	2° ↓
1	Tolentino Pinto, Elmer Antonio.	8	0	0	30	38	19%			x
2	Ibarra Díaz, Henry Miguel.	12	0	0	20	32	16%			x
3	Martínez Quintanilla, Edenilson Vladimir	12	20	0	10	42	21%			x
4	López Pineda, William Alberto.	20	15	0	50	85	42.5%	0	0	x
Totales:		52	35	0	100	197	-	0	0	4

Tabla 30

Centro Escolar: "El Zaito" Lenguaje y literatura.

N°	Nombre del alumno/a	Prueba para evaluar lectura oral.					Prueba para evaluar lectura comprensiva.			Prueba de escritura.									
		N° E.R	N° E.S	Total (E.R+E.S)	% C/E (Total/154)	Nivel de lectura			PD LC (N° de preguntas sumando el puntaje)	Nivel de lectura comprensiva			Palabras sueltas	Párrafo	Total (Ps+P)	% C/E (T/104*100)	Nivel de escritura		
						↔	1° ↓	2° ↓		↔	1° ↓	2° ↓					↔	1° ↓	2° ↓
1	Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.	32	15	37	30.51%			x	45			x	3	50	53	50.96%		x	
2	Callejas Martínez, Daniel Alexander	5	7	12	7.79%	x			30			x	5	61	66	63.46%		x	
3	Carpio Juárez, Joselyn Maricela.	31	3	33	21.42%		x		40			x	8	69	77	74.0%	x		
4	Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.	17	16	33	21.42%		x		5			x	4	27	31	29.80%			x
5	Gómez Vásquez, Cristian.	19	6	25	16.23%	x			40			x	6	23	29	27.88%			x
6	Hernández Gonzales, Marina Lisseth,	19	4	23	14.94%	x			50			x	6	58	64	61.54%		x	
7	Hernández, Leonardo Antonio.	25	4	29	18.83%	x			55		x		5	51	56	53.84%		x	
8	Menjívar Pérez, Melkin Samuel	25	5	30	19.48%	x			35			x	4	66	70	67.31%		x	
9	Vides Álvarez, Miguel Isaías.	25	1	26	16.88%	x			20			x	3	44	47	45.19%			x
Totales:		198	61	248	-	6	2	1	320	0	1	8	44	449	493	-	1	5	3

Tabla 31

Centro Escolar: "El Zaito" Matemáticas.

N°	Nombre del alumno/a	PD Dictado de cantidades	PD Operaciones básicas	PD Problemas narrativos	PD Medidas y monedas	PDT Total	% C/E (PDT/200*100)	Nivel de rendimiento		
								↔	1° ↓	2° ↓
1	Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.	20	40	0	20	80	40%			x
2	Callejas Martínez, Daniel Alexander	12	0	0	20	32	16%			x
3	Carpio Juárez, Joselyn Maricela.	16	20	0	20	56	28%			x
4	Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.	12	20	10	20	52	26%			x
5	Gómez Vásquez, Cristian.	0	25	10	20	55	27.5%			x
6	Hernández Gonzales, Marina Lisseth,	16	5	10	20	51	25.5%			x
7	Hernández, Leonardo Antonio.	20	10	0	10	40	20%			x
8	Menjívar Pérez, Melkin Samuel	20	20	0	20	60	30%			x
9	Vides Álvarez, Miguel Isaías.	16	20	0	30	66	33%			x
Totales:		132	160	30	180	492	-	0	0	9

Tabla 32

Centro Escolar: "Cantón Guadalupe" Lenguaje y literatura.

N°	Nombre del alumno/a	Prueba para evaluar lectura oral.						Prueba para evaluar lectura comprensiva.			Prueba de escritura.								
		N° E.R	N° E.S	Total (E.R+E.S)	% C/E (Total/154)	Nivel de lectura			PD LC (N° de preguntas sumando el puntaje)	Nivel de lectura comprensiva			Palabras sueltas	Párrafo	Total (Ps+P)	% C/E (T/104*100)	Nivel de escritura		
						↔	1° ↓	2° ↓		↔	1° ↓	2° ↓					↔	1° ↓	2° ↓
1	Hernández Rodríguez, Luis Miguel.	11	3	14	9.09%	x			45			x	4	62	66	63.46%		X	
Totales:		11	3	14	-	1	0	0	45	0	0	1	4	62	66	-	0	1	0

Tabla 33

Centro Escolar: "Cantón Guadalupe" Matemáticas.

N°	Nombre del alumno/a	PD Dictado de cantidades	PD Operaciones básicas	PD Problemas narrativos	PD Medidas y monedas	PDT Total	% C/E (PDT/200*100)	Nivel de rendimiento		
								↔	1° ↓	2° ↓
1	Hernández Rodríguez, Luis Miguel.	20	30	20	40	110	55%			x
Totales:		20	30	20	40	110	-	0	0	1

Tabla 34

Tabla 35

Centro Escolar: "José María Cáceres" Lenguaje y literatura.

N°	Nombre del alumno/a	Prueba para evaluar lectura oral.						Prueba para evaluar lectura comprensiva.				Prueba de escritura.							
		N° E.R	N° E.S	Total (E.R+E.S)	% C/E (Total/154*100)	Nivel de lectura			PD LC (N° de preguntas sumando el puntaje)	Nivel de lectura comprensiva			Palabras seltas	Párrafo	Total (Ps+P)	% C/E (T/104*100)	Nivel de escritura		
						↔	1° ↓	2° ↓		↔	1° ↓	2° ↓					↔	1° ↓	2° ↓
1	Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.	15	3	18	11.69%	x			45%			x	4	65	69	66.35%		x	
2	García Pérez, Rodrigo.	25	10	35	22.72%		x		40			x	4	30	34	32.69%			x
3	López Mira, Erika Guadalupe.	10	0	10	6.49%	x			55			x	2	46	48	46.15%			x
4	Martínez López, Cristian Alfredo.	14	4	18	11.69%	x			20			x	7	69	76	73.08%	x		
5	Mejía Valencia, Hugo Alexander.	10	3	13	8.44%	x			70	x			10	78	88	84.62%	x		
6	Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.	27	1	28	18.18%	x			55			x	4	65	69	66.35%		x	
7	Orellana Martínez, Reina del Carmen.	8	3	11	7.14%	x			45			x	6	49	55	52.88%		x	
8	Peña López, Daniel.	20	8	28	18.18%	x			40			x	7	58	65	62.5%		x	
9	Pérez Rubio, Karla Ivania.	8	2	10	6.49%	x			35			x	9	61	70	67.30%	x		
10	Ramírez Méndez, Eduardo José.	11	0	11	7.14%	x			85	x			6	71	77	74.04%		x	
11	Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.	7	2	9	5.84%	x			30			x	10	67	77	74.04%		x	
Totales:		155	36	191	-	10	1	0	520	2	0	9	69	659	728	-	3	6	2

Centro Escolar: "José María Cáceres" Matemáticas.										
N°	Nombre del alumno/a	PD Dictado de cantidades	PD Operaciones básicas	PD Problemas narrativos	PD Medidas y monedas	PDT Total	% C/E (PDT/200*100)	Nivel de rendimiento		
								↔	1° ↓	2° ↓
1	Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.	16	30	20	50	116	58%			x
2	García Pérez, Rodrigo.	20	40	10	50	120	60%		x	
3	López Mira, Erika Guadalupe.	16	0	20	50	86	43%			x
4	Martínez López, Cristian Alfredo.	16	40	20	30	106	53%			x
5	Mejía Valencia, Hugo Alexander.	20	35	30	50	135	67.5%		x	
6	Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.	20	35	20	50	125	62.5%		x	
7	Orellana Martínez, Reina del Carmen.	20	35	20	50	125	62.5%		x	
8	Peña López, Daniel.	20	20	10	10	60	30%			x
9	Pérez Rubio, Karla Ivania.	20	25	20	50	115	57.5%			x
10	Ramírez Méndez, Eduardo José.	16	25	20	30	91	45%			x
11	Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.	20	50	20	40	130	65%		x	
Totales:		204	335	210	460	1209	-	0	5	6

Tabla 36

Centro Escolar: "San Sebastián" Lenguaje y literatura.																			
N°	Nombre del alumno/a	Prueba para evaluar lectura oral.					Prueba para evaluar lectura comprensiva.					Prueba de escritura.							
		N° E.R	N° E.S	Total (E.R+E.S)	% C/E (Total/154)	Nivel de lectura			PD LC (N° de preguntas sumando el puntaje)	Nivel de lectura comprensiva			Palabras sueltas	Párrafo	Total (Ps+P)	% C/E (T/104*100)	Nivel de escritura		
						↔	1° ↓	2° ↓		↔	1° ↓	2° ↓					↔	1° ↓	2° ↓
1	Cerrado Moreno, Cindy Marilú.	25	0	25	16.23%	x			0			x	7	55	62	59.61%		x	
2	González Bonilla,	24	2	26	16.88%	x			35			x	4	40	44	42.31%			x

	María José.																		
3	Pérez Hernández, Yanci Josabeth.	55	0	55	35.71%		x		0			x	1	43	44	42.31%			x
4	Ramírez Merino, Denis Gilberto.	18	3	21	13.64%	x			65	x			4	63	67	64.42%	X		
5	Ramírez, Mareily Brendaly.	47	8	55	35.71%		x		5			x	2	50	52	50%		x	
Totales:		169	13	182	-	3	2	0	105	1	0	4	18	251	272	-	1	2	2

Tabla 37

Centro Escolar: "San Sebastián" Matemáticas.										
N°	Nombre del alumno/a	PD Dictado de cantidades	PD Operaciones básicas	PD Problemas narrativos	PD Medidas y monedas	PDT Total	% C/E (PDT/200*100)	Nivel de rendimiento		
								↔	1° ↓	2° ↓
1	Cerrado Moreno, Cindy Marilú.	16	20	30	50	116	58%			x
2	González Bonilla, María José.	16	20	30	20	86	43%			x
3	Pérez Hernández, Yanci Josabeth.	12	25	10	0	47	23.5%			x
4	Ramírez Merino, Denis Gilberto.	20	25	20	40	105	52.5%			x
5	Ramírez, Mareily Brendaly.	16	25	10	40	91	45.5%			x
Totales:		80	115	100	150	445	-	0	0	5

Tabla 38

Centro Escolar: "Cantón El Barillo" Lenguaje y literatura.																			
N°	Nombre del alumno/a	Prueba para evaluar lectura oral.				Prueba para evaluar lectura comprensiva.			Prueba de escritura.										
		N° E.R	N° E.S	Total (E.R+E.S)	% C/E (Total/154)	Nivel de lectura			PD LC (N° de preguntas sumando el puntaje)	Nivel de lectura comprensiva			Palabras sueltas	Párrafo	Total (Ps+P)	% C/E (T/104*100)	Nivel de escritura		
						↔	1° ↓	2° ↓		↔	1° ↓	2° ↓					↔	1° ↓	2° ↓
1.	Álvarez Orellana, Julio	0	0	0	0%			x	0			x	0	0	0	0%			x

	César.																		
2.	Álvarez Orellana, María de los Angeles.	8	5	13	8.44%	x			45		x	6	66	72	69.23%	x			
3.	Flores Guadrón, José Alexander.	15	16	31	20.12%		x		5		x	8	53	61	58.65%		x		
4.	González Morales, Bryan Josué.	32	11	43	27.92%		x		65		x	1	15	16	15.38%			x	
5.	Granados Peña, Mario Ernesto.	3	2	5	3.25%	x			80	x		4	62	66	63.43%		x		
6.	Guerrero Rivera, Kevin David.	13	2	15	9.75%	x			25		x	4	39	43	41.35%			x	
7.	Hernández Alarcón, Yanci Carolina.	5	5	10	6.49%	x			55		x	4	61	65	62.5%		x		
8.	Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.	32	11	42	27.27%	x			45		x	5	63	68	65.38%		x		
9.	Hernández Casquillo, Alba Magalí.	5	3	8	5.19%	x			30		x	4	39	43	41.35%			x	
10.	Hernández Henríquez, Geú Eliseo.	29	12	41	26.66%			x	15		x	9	7	16	15.38%			x	
11.	Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.	24	3	27	17.53%	x			50		x	0	0	0	0%			x	
12.	Medina Salazar, Lesly Maira.	12	4	16	10.39%	x			75	x		9	76	85	81.73%	x			
13.	Ortíz Mejía, Edwin Armando.	23	16	39	25.32%			x	35		x	11	62	73	70.19%	x			
14.	Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.	27	9	36	23.37%			x	35		x	2	47	49	47.1%			x	
15.	Ramos Murcia, David Manuel.	25	11	36	23.37%			x	0		x	7	32	39	37.5%			x	
16.	Reyes Urías, Roberto Javier.	10	3	13	8.44%	x			60		x	0	38	38	36.54%			x	
17.	Valladares Guadrón, Kency Eliza.	13	3	16	10.39%	x			45		x	6	41	7	45.19%			x	
18.	Valladares Guadrón, Mariela Yudith.	16	18	28	18.18%	x			30		x	9	65	74	71.15%	x			
19.	Valladares Rivas, Vilma Carolina.	18	7	29	16.23%	x			80	x		10	45	55	52.88%		x		
Totales:		310	141	448	-	12	2	5	775	3	2	14	99	811	870	-	4	5	10

Tabla 39

Centro Escolar: "Cantón El Barillo" Matemáticas.

N°	Nombre del alumno/a	PD Dictado de cantidades	PD Operaciones básicas	PD Problemas narrativos	PD Medidas y monedas	PDT Total	% C/E (PDT/200*100)	Nivel de rendimiento		
								↔	1° ↓	2° ↓
1	Álvarez Orellana, Julio César.	12	30	10	50	102	51%			x
2	Álvarez Orellana, María de los Angeles.	20	30	10	50	110	55%			x
3	Flores Guadrón, José Alexander.	20	0	0	10	30	15%			x
4	González Morales, Bryan Josué.	16	20	30	50	116	58%			x
5	Granados Peña, Mario Ernesto.	20	25	10	50	105	52.5%			x
6	Guerrero Rivera, Kevin David.	20	20	10	20	70	35%			x
7	Hernández Alarcón, Yanci Carolina.	20	20	10	50	100	50%			x
8	Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.	20	35	40	30	125	62.5%		x	
9	Hernández Casquillo, Alba Magalí.	20	25	10	40	95	47.5%			x
10	Hernández Henríquez, Geú Eliseo.	20	50	10	50	130	65%		x	
11	Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.	0	5	0	40	45	22.5%			x
12	Medina Salazar, Lesly Maira.	12	40	20	50	122	61%		x	
13	Ortíz Mejía, Edwin Armando.	16	20	0	30	66	33%			X
14	Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.	20	60	10	50	140	70%	x		
15	Ramos Murcia, David Manuel.	20	45	10	30	105	52.5%		x	
16	Reyes Urías, Roberto Javier.	20	30	10	30	90	45%			X
17	Valladares Guadrón, Kency Eliza.	20	30	40	50	140	70%		x	
18	Valladares Guadrón, Mariela Yudith.	20	60	10	50	140	70%		x	
19	Valladares Rivas, Vilma Carolina.	20	35	10	50	105	52.5%		x	
Totales:		336	580	250	780	1936	-	1	7	11

Tabla 40

Centro Escolar: "Comunidad Los Cedros" Lenguaje y literatura.

N°	Nombre del alumno/a	Prueba para evaluar lectura oral.					Prueba para evaluar lectura comprensiva.			Prueba de escritura.									
		N° E.R	N° E.S	Total (E.R+E.S)	% C/E (Total/154)	Nivel de lectura			PDL C (N° de preguntas sumando el puntaje)	Nivel de lectura comprensiva			Palabras sueltas	Párrafo	Total (Ps+P)	% C/E (T/104*100)	Nivel de escritura		
						↔	1° ↓	2° ↓		↔	1° ↓	2° ↓					↔	1° ↓	2° ↓
1	Bolaños Ayala, Steev Alejandro.	12	1	13	8.44%	x			0			x	4	60	64	71.91%		x	
2	Escobar Guardado, María Xiomara.	25	4	29	18.83%	x			0			x	3	43	46	44.23%			x
3	González Mira, Ángel Adiel.	14	1	15	9.74%	x			20	x			8	42	50	49.6%		x	
4	Martínez, Ulises Alexander.	34	5	39	25.32%		x		25		x		2	61	63	60.57%			x
5	Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.	55	4	59	38.31%			x	0			x	1	85	86	82.69%			x
6	Rivas López, Gerardo Alberto.	30	5	35	22.73%		x		75		x		5	55	60	57.69%		x	
7	Rivas López, José Mauricio.	13	12	18	11.69%	x			45			x	3	60	63	70.79%	x		
Totales:		183	32	208	-	4	2	1	165	1	2	4	26	406	432	-	1	3	3

Tabla 41

Centro Escolar: "Comunidad Los Cedros" Matemáticas.

N°	Nombre del alumno/a	PD Dictado de cantidades	PD Operaciones básicas	PD Problemas narrativos	PD Medidas y monedas	PDT Total	% C/E (PDT/200*100)	Nivel de rendimiento		
								↔	1° ↓	2° ↓
1	Bolaños Ayala, Steev Alejandro.	20	30	10	30	90	45%			x
2	Escobar Guardado, María Xiomara.	8	15	10	20	53	26%			x
3	González Mira, Ángel Adiel.	20	15	10	20	65	32%			x
4	Martínez, Ulises Alexander.	16	5	0	20	41	20%			x
5	Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.	12	0	0	10	22	11%			x
6	Rivas López, Gerardo Alberto.	20	40	20	50	130	65%		x	
7	Rivas López, José Mauricio.	16	10	20	20	66	33%			x
Totales:		112	115	70	170	467	-		1	6

Tabla 42

PUNTAJES GLOBALES POR TODOS LOS CENTROS ESCOLARES.

Lenguaje y literatura.																		
Totales por centro escolar.	Prueba para evaluar lectura oral.							Prueba para evaluar lectura comprensiva.				Prueba de escritura.						
	N° E.R	N° E.S	Total (E.R+E.S)	% (Total/10472)	Nivel de lectura			PD LC (N° de preguntas sumando el puntaje)	Nivel de lectura comprensiva			Palabras sueltas	Párrafo	Total (Ps+P)	% C/CE (T/7072*100)	Nivel de escritura		
					↔	1° ↓	2° ↓		↔	1° ↓	2° ↓					↔	1° ↓	2° ↓
COAR	236	48	284	2.71%	8	3	1	765	5	2	5	74	646	719	10.17%	3	4	5
EL CORRALITO	108	20	129	1.32%	2	1	1	100	0	0	4	8	141	149	2.11%	0	0	4
EL ZAITE	198	61	248	2.37%	6	2	1	320	0	1	8	44	449	493	6.97%	1	5	3
CANTON GUADALUPE	11	3	14	0.13%	1	0	0	45	0	0	1	4	62	66	0.93%	0	1	0
JOSE MARIA CACERES	155	36	191	18.24%	10	1	0	520	2	0	9	69	659	728	10.29%	3	6	2
SAN SEBASTIAN	169	13	182	1.74%	3	2	0	105	1	0	4	18	251	272	3.85%	1	2	2
EL BARRILLO	310	141	448	4.28%	12	2	5	775	3	2	14	99	811	870	12.30%	4	5	10
LOS CEDROS	183	32	208	1.99%	4	2	1	165	1	2	4	26	406	432	6.11%	1	3	3
TOTALES.	1370	354	1704	-	46	13	9	2795	12	7	49	342	3425	3729	-	13	26	29
LA MEDIA ES	20	5	25	-	-	-	-	-	-	-	-	5	50	55	-	-	-	-
%				32.78%	67.65%	19.12%	13.24%	-	17.65%	10.29%	72.06%	-			52.73%	19.12%	38.24%	42.65%

Tabla 43

Los números de errores de reconocimiento en la población en total la media es de 20, seguidamente se identifica que el número de errores de secuencia en el párrafo leído de la población en total fue de 5, sumando ambas cifras es de 25 errores en total en la lectura oral promedio por cada niño. En cuanto al nivel de lectura en el que se encuentran tenemos que 46 niños/as se encuentra en su mismo grado, 13 en un grado por debajo de conocimiento al que cursa actualmente, los 9 restantes dos grados escolar por abajo del nivel que estudian actualmente. Por otra parte, en la evaluación de lectura comprensiva se identifica que 12 niños/as se encuentran en su mismo nivel, no obstante 7 se colocan mediante los puntajes obtenidos por debajo del año escolar que cursan

actualmente, es decir, 49 alumnos se encuentra en un nivel de lectura comprensiva característicos de los niños de tercer grado. A través de la media obtenida en la prueba de escritura se infiere que las palabras sueltas fue de 5, en cuanto al párrafo que escribieron fue aproximadamente 50 palabras buenas y el puntaje global fue de 55 obteniendo un porcentaje global de 52.73%. Por lo que, se expone que en el área de escritura 13 niños se identifica que su nivel se encuentra adaptado al grado que están cursando, aunque 26 se encuentra un grado por abajo y los 29 restantes dos grados por debajo al año que estudian actualmente. Entonces podemos decir, que en el área de lenguaje se encuentran deficiencias, que inician en un primer momento en leer, y si el/la niño/a no lee bien difícilmente podrá comprender, y si no se ha aprendido el alfabeto omite palabras, adivina con ver una letra, usualmente muchos niños/as al ver la figura de algo y ya inventan la palabra el inconveniente de esta prueba es que no contenía dibujos por lo que quedaba demostrado que ellos debían intentar leer aunque omitieran letras palabras o símbolos, incluso no respetan signos de puntuación, y como leen silábicamente ni se percatan del contenido de la lectura. Es lógico que esta deficiencia, pase a otro rubro el cual se destaca en la escritura, a través de la cual observamos una inadecuada caligrafía, y otros escriben una serie de letras sin sentido, hasta para tomar el lápiz tienen problemas por lo que queda más que claro que estos niños/as por no tener los hábitos de estudio bien estructurados en su esquema mental ha desfavorecido todo el proceso académico porque ellos/as ya deberían de manejar según la curricular de quinto grado estas destrezas y habilidades enseñados en grados anteriores.

Matemáticas.									
Centro escolar	PD Dictado de cantidades	PD Operaciones básicas	PD Problemas narrativos	PD Medidas y monedas	PDT Total	% C/CE (PDT/200*100)	Nivel de rendimiento		
							↔	1° ↓	2° ↓
COAR	216	230	200	400	1046	523.00%	0	0	12
EL CORRALITO	52	35	0	100	197	98.5%	0	0	4
El Zaito	132	160	30	180	492	246%	0	0	9
CANTON GUADALUPE	20	30	20	40	110	55%	0	0	1
JOSE MARIA CACERES	204	335	210	460	1209	604%	0	5	6
SAN SEBASTIAN	204	335	210	460	1209	604%	0	0	5
EL BARRILLO	336	580	250	780	1936	968%	1	7	11
LOS CEDROS	112	115	70	170	467	232%		1	6
totales	1276	1820	990	2590	6666	-	1	13	54
La media del grupo es:	19	27	15	38	98	-	1.47%	19.12%	79.41%

Tabla 44

De la prueba de matemáticas se infiere que de los presentado en la suma de ellos al tenerlas todas correctas era de 200 puntos, la media que el grupo alcanzó aproximadamente fue de 95 puntos, dentro de los cuales se realizó una serie de problemas matemáticos y de igual manera se identifica que en el área de matemáticas 12 niños/as se encuentra en el nivel de matemáticas en su mismo nivel, 13 un grado abajo y 54 alumnos dos grados, es decir, se encuentra deficitaria el reconocimiento de planteamientos matemáticos y la soluciones a las mismas.

“GUIA PARA IDENTIFICAR CAUSAS QUE ORIGINAN LAS DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA”.

Resultados
cuantitativo.

Complejo Educativo Católico: "Monseñor Oscar Arnulfo Romero".

N°	Nombre del alumno/a	ITEMS																PGI
		1		2		3		4		5		6		7		8		
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	
1	Barrera Ramírez, Daniela Valeria.		x		x	x			x		x	x				x	x	6
2	Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.		x		x	x			x		x	x		x			x	4
3	Elías Rivera, Amanda Lisette.		x	x			x		x	x		x				x	x	5
4	Espínola Ramírez, Gustavo Javier.		x		x		x		x		x		x			x	x	8
5	Lazo Hernández, Jessica Gabriela.		x		x		x		x		x	x				x	x	6
6	Májico Vásquez, Marcos Andrés		x		x	x			x		x		x			x		7
7	Martínez Gámez, Rolando Alirio.		x		x		x		x		x		x			x	x	8
8	Palma Silvestres, Douglas Edgardo.		x	x			x		x		x	x		x			x	4
9	Pérez, Valladares, Alan David.		x	x			x		x		x	x		x			x	4
10	Ramírez Flores, Mileny.		x		x		x		x		x		x				x	8
11	Rodríguez Flores, Christopher.		x		x	x			x		x	x				x	x	6
12	Zúniga Hidalgo, Andrea Alexandra.		x		x		x	x			x		x			x	x	7
Total de estudiantes:		0	12	3	9	4	8	1	1	1	1	6	5	3	9	5	6	73
									1		1							

Tabla 45

Complejo Escolar: "El Corralito".

N°	Nombre del alumno/a	ITEMS																PGI
		1		2		3		4		5		6		7		8		
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	
1	Ibarra Díaz, Henry Miguel.		x	x			x			x		x				x	x	6
2	López Pineda, William Alberto.		x		x		x		x		x	x				x	x	7
3	Martínez Quintanilla, Edenilson Vladimir.		x		x	x		x			x		x			x	x	6
4	Tolentino Pinto, Elmer Antonio.		x		x	x			x		x	x				x	x	6
Total de estudiantes:		0	4	1	3	3	1	1	3	0	4	2	2	0	4	0	4	25

Tabla 46

Centro Escolar: "El Zaité".																		
N°	Nombre del alumno/a	ITEMS																PGI
		1		2		3		4		5		6		7		8		
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	
1	Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.		x		x	x		x			x		x		x		x	6
2	Callejas Martínez, Daniel Alexander		x		x		x		x		x	x		x		x		7
3	Carpio Juárez, Joselyn Maricela.		x		x	x		x		x		x		x		x		7
4	Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.		x		x	x		x		x		x		x		x		7
5	Gómez Vásquez, Cristian.		x		x		x		x		x		x		x		x	8
6	Hernández Gonzales, Marina Lisseth.		x		x		x	x		x		x		x	x			5
7	Hernández, Leonardo Antonio.		x		x		x		x		x		x		x		x	8
8	Menjívar Pérez, Melkin Samuel		x		x		x		x	x				x		x		7
9	Vides Álvarez, Migue Isaías.		x	x			x		x		x	x		x		x		6
Total de estudiantes:		0	9	1	8	3	6	1	8	1	8	4	5	0	9	2	7	61

Tabla 47

Centro Escolar: "Cantón Guadalupe".																		
N°	Nombre del alumno/a	ITEMS																PGI
		1		2		3		4		5		6		7		8		
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	
1	Hernández Rodríguez, Luis Miguel.		x		x		x		x		x	x			x	x		6
Total de estudiantes:		0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	

Tabla 48

Centro Escolar: "José María Cáceres".																		
N°	Nombre del alumno/a	ITEMS																PGI
		1		2		3		4		5		6		7		8		
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	
1	Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.		x		x	x		x		x	x				x		x	6
2	García Pérez, Rodrigo.		x		x		x		x		x		x		x		x	7
3	López Mira, Erika Guadalupe.		x		x		x		x		x	x			x	x		6
4	Martínez López, Cristian Alfredo.		x		x	x		x		x	x		x				x	6
5	Mejía Valencia, Hugo Alexander.		x		x		x		x		x		x		x		x	7
6	Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.		x	x		x		x		x	x				x		x	5
7	Orellana Martínez, Reina del Carmen.		x		x		x		x	x	x				x		x	7
8	Peña López, Daniel.		x		x		x		x		x				x		x	7
9	Pérez Rubio, Karla Ivania.		x	x		x		x		x		x			x		x	6
10	Ramírez Méndez, Eduardo José.		x	x		x		x		x	x				x		x	5
11	Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.		x		x		x		x		x				x		x	7
Total de estudiantes:		0	11	3	8	5	6	0	1	0	1	6	5	1	1	1	1	69
									1		1				0		0	

Tabla 49

Centro Escolar: "San Sebastián".																		
N°	Nombre del alumno/a	ITEMS																PGI
		1		2		3		4		5		6		7		8		
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	
1	González Bonilla, María José.		x		x	x		x		x		x			x		x	6
2	Pérez Hernández, Yanci Josabeth.		x		x		x		x	x			x				x	6
3	Ramírez Merino, Denis Gilberto.		x			x	x		x		x	x			x		x	5
4	Ramírez, Mareily Brendaly.		x		x	x		x		x	x				x		x	6
5	Serrano Merino, Cindy Marilú.		x		x		x	x		x		x			x		x	7
Total de estudiantes:		1	4	0	5	3	2	2	3	0	5	3	2	1	4	0	5	30

Tabla 50

Centro Escolar: "El Barillo".

N°	Nombre del alumno/a	ITEMS																PGI
		1		2		3		4		5		6		7		8		
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	
1	Álvarez Orellana, Julio César.		x		x		x		x		x		x		x		x	7
2	Álvarez Orellana, María de los ángeles.		x		x		x		x	x		x			x		x	6
3	Flores Guadrón, José Alexander.		x		x	x			x		x		x		x		x	7
4	González Morales, Bryan Josué.		x		x	x		x	x		x		x		x		x	6
5	Granados Peña, Mario Ernesto.		x		x		x		x	x		x		x		x	x	7
6	Guerrero Rivera, Kevin David		x	x			x		x	x		x			x	x		4
7	Hernández Alarcón, Yanci Carolina.		x		x		x		x	x		x			x		x	7
8	Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.		x		x		x		x	x		x	x				x	6
9	Hernández Casquillo, Alba Magalí.		x		x	x			x	x	x				x		x	6
10	Hernández Henríquez, Geú Eliseo.		x	x		x		x			x		x		x		x	5
11	Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.		x		x	x			x		x		x		x		x	7
12	Medina Salazar, Lesly Maira.		x		x		x		x	x		x			x		x	6
13	Ortíz Mejía, Edwin Armando.		x		x		x		x		x		x	x			x	7
14	Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.		x		x		x		x	x		x	x				x	7
15	Ramos Murcia, David Manuel.		x		x		x		x	x	x				x		x	7
16	Reyes Urías, Roberto Javier.		x	x	x	x			x	x	x				x		x	6
17	Valladares Guadrón, Kency Eliza.		x		x	x			x	x	x				x		x	6
18	Valladares Guadrón, Mariela Yudith.		x		x	x			x	x		x	x				x	6
19	Valladares Rivas, Vilma Carolina.		x		x	x		x			x		x		x		x	6
Totales de estudiantes:		0	19	2	1	9	1	3	1	2	1	9	1	4	1	1	1	119
					7	0		6		7		0		5		8		

Tabla 51

Centro Escolar: "Comunidad Los Cedros".

N°	Nombre del alumno/a	ITEMS																PG
		1		2		3		4		5		6		7		8		
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	
1	Bolaños Ayala, Steev Alejandro.		x		x	x			x		x	x			x		x	6
2	Escobar Guardado, María Xiomara.		x		x	x			x		x	x			x		x	6
3	González Mira, Ángel Adiel.		x		x		x		x	x			x		x		x	7
4	Martínez, Ulises Alexander.		x	x			x		x		x	x		x			x	5
5	Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.		x		x	x			x		x		x		x		x	7
6	Rivas López, Gerardo Alberto.		x		x		x		x		x	x			x		x	7
7	Rivas López, José Mauricio.		x		x		x		x		x	x			x		x	7
Totales de estudiantes:		0	7	1	6	3	4	0	7	1	6	5	2	1	6	0	7	45

Tabla 52

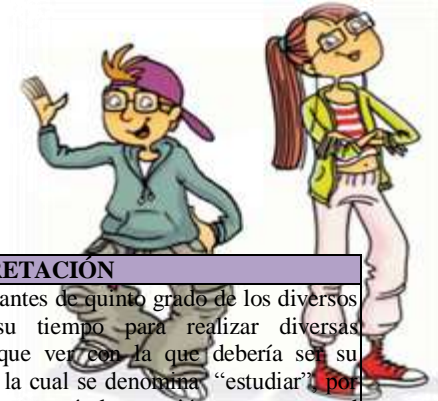
Puntajes Globales por todos los Centros Escolares

N°	Nombre del alumno/a	ITEMS															
		1		2		3		4		5		6		7		8	
		A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P
1	Complejo Educativo Católico "Monseñor Oscar Arnulfo Romero"	0	12	3	9	4	8	1	1	1	1	6	5	3	9	5	6
2	Centro Escolar "El Corralito"	0	4	1	3	3	1	1	3	0	4	2	2	0	4	0	4
3	Centro Escolar "El Zaité"	0	9	1	8	3	6	1	8	1	8	4	5	0	9	2	7
4	Centro Escolar "Cantón Guadalupe"	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
5	Centro Escolar "José María Cacéres"	0	11	3	8	5	6	0	1	0	1	6	5	1	0	1	0
6	Centro Escolar "Cantón San Sebastián"	1	4	0	5	3	2	2	3	0	5	3	2	1	4	0	5
7	Centro Escolar Cantón "El Barrillo"	0	19	2	1	9	1	3	1	2	1	9	1	4	1	1	1
8	Centro Escolar Comunidad "Los Cedros"	0	7	1	7	0	6	7	7	0	7	0	5	5	6	0	7
Total de estudiantes:		1	67	1	5	3	3	8	6	5	6	3	3	2	4	2	4
				1	7	0	8	0		3	6	1	0	8	0	8	

Tabla 53

Resultados cualitativos.

POBLACIÓN: ALUMNOS.



Ítem	RESPUESTA	%	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
1	<p><i>“Andar en la calle y jugar con mis amigos, juego, hago oficio, veo televisión, voy al ciber, juego nintendo”.</i></p> <p align="center">(57 Niño/as)</p>	83.82%	Posee hábitos de estudio	<p>El 83.82% de la población de estudiantes de quinto grado de los diversos Centros Escolares, aprovechan su tiempo para realizar diversas actividades, las cuales no tienen que ver con la que debería ser su máxima actividad motora día a día, la cual se denomina “estudiar”, por lo que actividades fuera de ello llaman más la atención, puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se evidencia como una tarea monótona, aburrida y poco interesante. En donde es importante recalcar que sí nuestros niños/as tienen derecho al sano esparcimiento y actividades de recreación, pero también aunque no existan tareas evaluadas, es de suma importancia un repaso diariamente de los contenidos visto en cada clase para facilitar los conocimientos para posteriores pruebas evaluadas, por lo que se infiere que no poseen hábitos de estudio.</p> <p>Sin embargo tenemos un 16.18%, que se preocupa por aprender constantemente, es por ello que los/las menores aseguran repasar sus actividades académicas aunque no existan tareas detalladas por el/la docente, lo que facilita la adquisición de la temática en estudio y nuevos; e incluso existe la motivación para realizar otras actividades que aseguren la adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura de otros libros. Entonces se infiere que solamente en este porcentaje de la población existe cierta incidencia en los hábitos y procedimientos de estudio, sin embargo es necesario identificar a cabalidad este para disminuir errores que se puedan dar.</p>
	<p><i>“Cuando no me dejan tareas repaso las otras clases, leo otros libros”.</i></p> <p align="center">(11 Niño/as)</p>	16.18%		
2	<p><i>“Voy a donde mis amigos, me voy para la casa, luego como y me duermo, estar en mi teléfono, bajo música de internet, halo agua”.</i></p> <p align="center">(35 Niño/as)</p>	51.47%	Hora de realización de las tareas	<p>Con respecto a la hora de realizar las tareas, debemos tomar en cuenta una variable en cuanto a la hora de recibir sus clases diariamente, ya que encontramos que los niños/as que reciben sus clases por el turno matutino tienen la oportunidad de realizar las tareas durante el transcurso de la tarde-noche, mientras que los niños/as que reciben sus clases por vespertino llegan cansados “de la jornada escolar”, que no realizan las tareas por la noche, e incluso la mañana la dedican para otras actividades, dejando inconclusa muchas veces tareas a presentar.</p> <p>Expresado lo anterior podemos inferir que el 51.47% de nuestros niños/as, no realizan las tareas porque tienen el tiempo ocupado en otras actividades que no son las de realizar las tareas, por lo que la mayoría desperdicia su tiempo en actividades poco productivas para su desenvolvimiento académico, por lo que no existe un equilibrio entre las actividades académicas y lo que debería ser el sano esparcimiento, pero para ello hay que recalcar que muchos de ellos pasan solos en sus casas, por lo que no existe una supervisión directa a lo que se dedican los mismos.</p> <p>Por otra parte tenemos un 29.41% en donde los padres asumen el</p>
	<p><i>“Mis padres me ponen a estudiar, juego un momento, lavo mi ropa, como y me duermo”.</i></p> <p align="center">(20 Niño/as)</p>	29.41%		

	<p><i>“Cocinar, comer, lavar el uniforme, lavo los trastes, me pongo a ordenar”.</i></p> <p>(13 Niño/as)</p>	19.12%		<p>compromiso de responsabilizar a sus hijos sobre el actuar académico, por lo que saben que deben de realizar la tareas escolares y sobre responsabilidades que deben de cumplir en casa, como parte de las normas en casa, tratando de equilibrar actividades de la vida cotidiana con las actividades académicas.</p> <p>Finalmente encontramos el polo opuesto al primer apartado mencionado puesto el 19.12% de nuestros niños tienen el tiempo ocupados en actividades personales y de casa que descuidan la parte académica, por lo que tienen su tiempo ocupado en actividades para poder llevar el sustento a casa, entre ellos encontramos que deben de trabajar, por lo que se evidencia sobre edad en el nivel escolar, niños de 14 y 15 años en quinto grado.</p>
3	<p><i>“En el patio hay una mesa, me gusta hacerla ahí, porque es fresco y nadie me molesta, siempre la realizo en el mismo lugar porque otros son oscuros o hay mucha bulla”</i> (Realiza las actividades en el mismo lugar y cumple con las condiciones para realizar las tareas).</p> <p>(35 Niño/as)</p>	51.47%	Lugar en donde realiza las tareas escolares	<p>El 51.47% de la población asegura tener un lugar que les permita poder realizar las tareas escolares, que por lo menos les permita ciertas condiciones, como lo es espacio físico, que les permita concentrarse, sin que exista la interrupción de personas ajenas a la actividad en desarrollo, algunos tienen acceso a material de apoyo, didáctico y mobiliario.</p> <p>Mientras que 36.76% asegura tener un lugar para realizar las tareas, sin embargo muchas veces se ve obstaculizado por la influencia de terceras personas, por lo que deben de cambiar de lugar constantemente, lo cual impide que tengan una adecuada concentración llevándoles a cometer errores en las tareas.</p> <p>Mientras que 11.76% de nuestros niños prefieren la comodidad, por lo que prefieren realizar las tareas en la cama, llegando a cometer errores en sus tareas escolares, si es que no se quedan dormidos por la comodidad del lugar.</p> <p>Por lo tanto se infiere que es de suma importancia identificar nuevos lugares para poder realizar la tarea, puesto es otro impedimento para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
	<p><i>“En la mesa grande del comedor, solo que hay mucho ruido, por lo que cambio de lugar y a veces las hago también debajo del palo de aguacate, porque es fresco”</i> (Cambia de lugar para realizar las tareas)</p> <p>(25 Niño/as)</p>	36.76%		
	<p><i>“En la cama, siempre las realizo en el mismo lugar, porque es cómoda”</i></p> <p>(8 Niño/as)</p>	11.76%		
4	<p><i>“En Ciencia nos dejaron de hacer un carrito porque estamos viendo las máquinas simples y compuestas; recorté cartón y la pegué”, no lee las instrucciones, efectúa todas las sumas”</i> (Emite una respuesta, explica cómo realizó la tarea, pero no lee indicaciones).</p> <p>(37 Niño/as)</p>	54.41%	Lee indicaciones correspondientes	<p>El 54.41% de nuestros niños explican una tarea realizada durante lo que va del año escolar, sin embargo estas obedecen a períodos pasados, muchas veces no recientes, ya que la mayoría no posee sus clases completas, otros tienen escrita la tarea, con las indicaciones pero no las efectúan correctamente por lo que sí el docente ha revisado el desarrollo de la tarea, tiene observaciones y correcciones en las mismas, lo que se pudo evidenciar a través de la revisión de cuadernos, otro de los aspectos que hay que recalcar en este grupo es que no leen indicaciones, siendo evidentes errores a cometer en las tareas a realizar, lo que puede llevar a frustrar al menor puesto quizás a dedicado horas para efectuarlas pero los resultados no son los esperados.</p> <p>Por otra parte tenemos que el 11.78%, tienen anotadas las tareas, pero no revisan sus cuadernos para identificar y recordar las tareas las cuales pretenden asegurar los conocimientos impartidos en las aulas, de manera que se dan cuenta de ellas hasta que sus otros compañeros/as las presentan, este hecho hace ver que no se leen las indicaciones.</p>
	<p><i>“En artística nos dejaron hacer un carrito, era para ahora pero no lo he hecho todavía, porque se me olvidan las tareas escolares; efectúa las sumas”</i></p> <p>(Es sabedor, sabedora de las tareas, pero no las realiza y no lee indicaciones).</p> <p>(8 Niño/as)</p>	11.76%		
	<p><i>“No explica la tarea, porque no recuerda, no lee las</i></p>	14.71%		

	<i>indicaciones y efectúa las operaciones matemáticas”.</i> (10 Niño/as)			<p>En el 14.71% podemos percatarnos que no realizan las tareas, ya que no tienen ninguna anotada en el cuaderno, por la dificultad de terminar de copiar la clase o porque faltan a la escuela y no tienen el seguimiento de la temática, por lo que al preguntarle de alguna tarea efectuada, aseguran que se les olvidan, salida olímpica para no demostrar su debilidad académica.</p> <p>De igual manera el 8.82% cuando se les pregunto referente a la noticia elaborada, destacaron que solamente debía ser importante, pero no detallaron el contenido de la noticia, no recordaban las partes de ella, por lo que queda más que claro que fue una tarea que no les fue útil ni mucho menos tuvo un efecto lucrativo para reforzar un conocimientos básico sobre lo que es una noticia y el fin que esta cumple.</p> <p>De hecho, el 7.35% en la tarea efectuada explica el procedimiento de una forma superficial, no detallando el tipo de cuento que ellos copiaron o realizaron, incluso no sabían, ni recordaban cuales eran las leyendas y de que se trataban, es decir, que la ejecución de dicha actividad no capto el interés del estudiante como para inmiscuirse directamente en la lectura y las transcripción de esta.</p> <p>Finalmente tenemos que el 2.94% de nuestros niños presentan las tareas, por lo que es evidente que leen las indicaciones, pero no las sigue dándoles igual, lo importante es “hacer algo”, para no quedar en que no se sabe nada, por lo que les lleva cometer errores en las tareas, aunque hayan leído pero no asimilado e interpretado lo expuesto, ejemplo de ello que el cuaderno está expuesto la siguiente indicación: Realizar en un cuarto de cartulina un collage sobre el calentamiento global, sin embargo el menor lo realizó en su cuaderno, no es que no tuviera el recurso económico para comprarlo sino que lo quiso hacer en el cuaderno, respuesta del menor.</p>
	<i>“Hacer noticia, recortando del periódico las noticias más sobresalientes y ponerles las partes más importantes”.</i> (6 Niño/as)	8.82%		
	<i>“Hacer cuentos, leyendas y biografías, una tarea que nos dejaron en lenguaje y literatura”.</i> (5 Niño/as)	7.35%		
	<i>“Explica la tarea, lee las indicaciones pero no las sigue en las sumas, por lo que las efectúa”.</i> (2 Niño/as)	2.94%		
5	<i>“Se evidencian borrones, tachones, no hay páginas mutiladas”</i> (36 Niño/as)	52.94%	El niño corrige cuando se equivoca	<p>En el 52.94% de los cuadernos de nuestros niños se evidencian marcados borrones, tachones lo que genera un desorden en sus actividades escolares, sin embargo se evidencia que el/la menor se ha percatado de su error y lo corrige, situación que es favorable.</p> <p>Mientras que el 26.47% de ellos, poseen borrones, tachones y páginas mutiladas, dejando en evidencia lo poco interesante que puede llegar a ser la actividad escolar.</p> <p>Finalmente encontramos un 20.59% que trabaja con orden y aseo, que a pesar que se comente errores, son corregidos sin descuidar el aspecto de sus útiles escolares, lo que les garantiza entender sus anotaciones académicas.</p>
	<i>“Se evidencian borrones, tachones y páginas mutiladas”.</i> (18 Niño/as)	26.47%		
	<i>“Trabaja con orden y aseo, no hay borrones, tachones, ni páginas mutiladas”.</i> (14 Niño/as)	20.59%		
6	<i>“No saca punta innecesariamente, no borra innecesariamente, al leer señala con el dedo el renglón”</i> (No realizan operaciones innecesarias) x (59 Niño/as)	86.76%	Al realizar sus tareas realiza operaciones innecesarias	<p>El 86.76% de los niños y niñas no realizan operaciones innecesarias al realizar las tareas escolares, porque muchas veces ni se percatan de los errores emitidos al realizarlas, tampoco al leer señalan con el dedo en renglón es por ello que se pierden en la lectura oral.</p> <p>Por otra parte el 13.24% de los chicos entrevistados se les observa que mientras escriben constantemente sacan punta y borran innecesariamente,</p>
	<i>“Saca punta al lápiz varias veces, borra innecesariamente, al leer no señala con el dedo el renglón”.</i>	13.24%		

	(Realizan operaciones innecesarias). (9 Niño/as)			aludiendo de esta manera que es una forma de escapar de dicha actividad, puesto que se les notaba tensionados y pensando del que dirán si yo no puedo hacerlo, por lo que en dicha actividad no fue de su agrado.
7	<i>“Hacen oficio, otros están trabajando fuera de la casa, algunos de mis hermanos también hacen tareas y yo juego con los lápiz, a veces veo televisión o escucho música”.</i> (45 Niño/as)	66.18%	Se distrae cuando estudia	Al momento de realizar las tareas escolares es necesario, que los/las menores estén concentrados en la elaboración de las mismas, para obtener buenos resultados tanto en la asimilación de la misma como la obtención de una adecuada calificación, que les permita asegurar un adecuado rendimiento escolar, pero para ello es necesario que en el lugar donde se efectúan no existan distractores, de manera que tenemos que el 66.18% de nuestros niños realizan sus tareas escolares con la distracción de sus familiares, ya que ellos realizan actividades que impiden una concentración en la materia en estudio, lo cual deja en evidencia que tampoco ponen interés en la actividad que realizan los menores; mientras que los/las menores realizan operaciones ajenas a la actividad en estudio, de ahí tenemos que se comenten errores en la elaboración de las tareas escolares. Mientras que solo el 17.65% de nuestros niños/as son conscientes de la importancia de realizar las tareas escolares en un lugar, que les permita concentrarse, en donde no existan personas ajenas a la actividad que se está desarrollando, en donde se espera que realicen sus actividades escolares mejores que la población antes mencionada, sin embargo se dan ciertas dificultades en la elaboración de las tareas, ya que no se leen ni se siguen indicaciones, dadas por los/las docentes. Finalmente tenemos que el 16.18% de nuestros niños/as no quedan bajo el cuidado de personas adultas, por lo tanto dedican su tiempo a la realización de quehaceres en el hogar y la recreación, no organizan su tiempo para la realización de las tareas por estar tan ocupados en otras responsabilidades, teniendo gran ponderación la distracción, el juego y los quehaceres del hogar.
	<i>“Ven la televisión, escuchan música, por eso busco un lugar en silencio”.</i> (12 Niño/as)	17.65%		
	<i>“Como me quedo sola, no hacen nada, yo veo televisión, lavo mi ropa, hago mi comida, juego”.</i> (11 Niño/as)	16.18%		
8	<i>“Se acerca excesivamente al cuaderno, toma el lápiz correctamente (dedo pulgar e índice), ubicación del cuaderno a 45°”.</i> (30 Niño/as)	44.12%	Forma de sentarse, tomar el lápiz y ubicar el papel	La postura en la cual se ubican nuestros estudiantes, al momento de realizar sus actividades académicas, hacen que se manifieste el agotamiento y cansancio, cuando se realiza inadecuadamente la postura del cuerpo, tomar el lápiz de manera inadecuada con tres o más dedos, la fuerza que se ejerce en contra del papel y la rotación de este, como sucede en el 44.12% (niños). De manera que el 44.12% de nuestros niños se acercan excesivamente al cuaderno, no porque tengan problemas visuales, sino porque se han acostumbrado a realizarlas de esa manera sin que alguien les corrija, sin embargo toman adecuadamente el lápiz, lo que permite que no se cansen al momento de efectuar sus actividades escolares, sin embargo existe una rotación del papel. Finalmente tenemos el 11.76% se sienta correctamente y toma el lápiz de la misma manera, ubica el papel correctamente lo que disminuye el cansancio físico, manifestándose mayor productividad en estos educando.
	<i>“Incorrecta, encorvado se acerca excesivamente al papel, toma el lápiz inadecuadamente, ubica el papel a 45°”.</i> (30 Niño/as)	44.12%		
	<i>“Correctamente, erguido, toma el lápiz con el dedo pulgar y el índice, ubica el papel correctamente”.</i> (8 Niño/as)	11.76%		

Tabla 54



POBLACIÓN: PADRE DE FAMILIA /ENCARGADO.

Ítem	RESPUESTA	%	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
1	<p><i>“Mire lo primero que hace mi hijo cuando no le dejan tareas escolares es que se va donde los amiguitos a jugar pelota, otras veces come y se duerme y se levanta a jugar. Mi hijo pocas veces saca su cuaderno Ud., si él/ella no tiene tareas es un día libre. Fíjese que cuando hace las tareas, yo solo veo que está copiando el que no sé, pero yo veo que estudia”</i></p> <p align="center">(40 padres)</p>	58.82%	Posee hábitos de estudio	<p>De la población entrevistada el 58.82% se cree que los padres no se encuentran inmiscuidos en la actividad escolar de su hijo e hija, puesto que esperan que sean ellos los que indiquen y expresen que tiene tareas, en vez de que ellos/as solicitarles los cuadernos y revisárselos a su hijo/a para actualizarse de cómo se desenvuelve y desarrolla las actividades escolares en la escuela. En efecto, muchos niños/as lo que les gusta es ir a jugar con sus amiguitos e invertir el tiempo, por lo que se infiere que son los mismos padres los que descuidan en gran medida el educar a sus hijos e hijas a invertir su tiempo en primer lugar al estudio y luego a divertirse, ésta es una realidad que para muchos padres es algo norma cuando no saben que los únicos perjudicados son sus propios hijos.</p>
	<p><i>“Yo lo que veo es que si no saca los cuadernos, me dice no hay tareas escolares come y luego sale a jugar muñecas con las niñas de enfrente, o sino lo que hace es que yo la pongo hacer oficio, a lavar platos, a bañar a la niña, a asear su cuarto.</i></p> <p><i>Mi niña a veces que no ve que le pregunto te dejan tareas, me dice no entonces yo del tiempo que tiene ella libre la pongo a ayudarme de vez en cuando le doy chance para que juegue.</i></p> <p><i>Y rara vez, veo cuando hace sus tareas y les han dejado, como le digo solo le pregunto si le dejaron y si le dejaron las hace pero no estoy encima preguntándole, incluso como yo en mi jugada en la casa yo ni me doy cuenta que es lo que hace de su tarea”</i></p> <p align="center">(12 padres)</p>	17.65%		<p>Por otra parte, el 17.65% de los padres entrevistados consideran que sus hijos deben invertir el tiempo en ayudarlo en casa y jugar, cómo es posible que quieran buenos resultados en las notas si cuando sus hijos disponen del tiempo libre no los inducen a que lo utilicen en una actividad verdaderamente fructífera, y convertirlo en un momento de aprendizaje en la que sus hijos desarrollen las habilidades y destrezas que no se han desarrollado muy bien, lo cual obstaculiza en gran medida la adquisición del proceso enseñanza- aprendizaje.</p>
	<p><i>“Mi hijo se va a trabajar ve en que ayuda a su papá o a mí en la casa ya sea en el oficio, o si no se va a vender con un vecino. Mi hijo si no le dejan tareas en casa yo busco que decirle para que no salga a vagar, yo no paso casi en la casa, llego hasta en la noche pero le llamo por teléfono a ver qué pasa. Y fíjese que sería mentirle si le digo que yo estoy viéndolo cuando hace las tareas si en la casa pasa con la abuela, porque yo como trabajo y mi esposo casi no pasa en la casa, si cuando le ayuda a él se lo lleva para la milpa o a trabajar en lo que sea, con tal que no ande vagando, porque viera ese era el problema que teníamos que sale a vagar y llegaba bien noche cuando se le roncaba llegar”</i></p>	17.65%		<p>De igual manera un porcentaje igual al anterior que es del 17.65% se justifican que por no pasar en casa, no pueden estar al pendiente del tiempo que disponen los chicos, pero estos padres a comparación de los demás intentan que sus hijos se dediquen a trabajar y no a desperdiciar el tiempo en andar “vagando”, en alguna medida esto contribuye a que sus hijos vean el trabajo como una fuente de ayuda para el hogar, pero al hablar en términos netamente educativos se pierde la línea y el propósito de que su hijos y más especialmente estos chicos de deben aprender en primer lugar a leer muy bien, a dedicar por lo menos una hora de todo su tiempo, a repasar el abecedario ya que muchos fallan en el reconocimiento de letras todavía, deficiencia que muchos padres desconocen, deficiencias que escapan a su merced. Dicha situación se debe a que los adultos dedican importancia a la situación económica familiar que la intelectual del educando la cual, queda en segundo plano, puesto que ellos tampoco recibieron una educación formal.</p> <p>Finalmente el 5.88% de los padres intentan colaborar con sus hijos para que mejoren en una área que ellos observan que esta deficiente, y los ponen a trabajar el problema de estos padres que utilizan medidas de presión y al mismo tiempo piensan que sus hijos deben ser responsables de hacer las cosas, es decir, no se sientan y los orientan sino que solo imponen y los pobres chicos les cuesta más y lo que finalmente logran es frustrarlos.</p>

	(12 padres)			
	<i>“Lo pongo a hacer unas planas porque está mal en la letra si nada se le entiende, nadita viera que problema es ese. Hace las tareas sin ser asignadas porque yo le digo hacelas, yo le exijo pero otra cosa es que como también tengo cosas que hacer, pienso que él/ella ya tiene su edad para ser responsables, pero si quiere salir debe enseñarme el cuaderno”</i>	5.88%		
	(4 padres)			
2	<i>“Ve televisión y está almorzando al mismo tiempo y después se va a jugar llega como a las tres o cuatro y hace los deberes”</i> (43 padres)	63.24%	Hora de realización de las tareas	El 63.24% de los padres entrevistados expresan que sus hijos e hijas tienen una hora, que al expresar el término “tres o cuatro” es ambivalente, y para colmo primero es la diversión y después es el estudio, es decir que estos chicos no disponen de un horario que les ordene la vida, si sus propios padres no lo hacen quien lo hará por ellos. De hecho, este tipo de cualidades como el que se conoce como el saber organizarse muchos chicos no la poseen. Situación que no se orientó desde los primeros años escolares.
	<i>“Avienta su bolsón, lo mando hacer mandados, después se va a jugar con los vecinos en la noche, luego como a las nueve llega y se duerme, pero en otras veces se pone a ver películas y se duerme tipo doce de la media noche, y se levanta a las siete a seguir jugando, podrá creer el oficio de mi hijo/a, y las tareas si es que me dice que tiene que eso casi no lo hace, no que yo soy el que ando preguntándole las hace a las diez pero para esto yo hasta ya me lo he zumbado porque es necio/a”</i> (15 padres)	22.06%		Por otra parte el 22.06% son chicos que estudian por la tarde y llegan a casa a distribuir su tiempo en actividades sin lucro educativo, y para colmo se desvelan, se levantan temprano a seguir jugando, y cuando ya casi es la hora de irse a la escuela hacen sus tareas apresurados, he ahí por qué muchos maestros indican que sus alumnos/as tiene observaciones en sus tareas, porque nunca las completan y sobre todo como ni copian bien las indicaciones para ejecutarla. Y los padres quienes son los responsables de sus hijos actúan hasta que ya es tarde y de forma inadecuada con el maltrato físico, cuando ellos mismos han sido los observadores de cómo sus hijos desperdician el tiempo.
	<i>“Yo nomas llega de la escuela le doy comida para que almuerce, después le pregunto de tareas y si me dice que sí, entonces lo pongo a estudiar como a las cuatro termina y le doy permiso para ir a vagar un rato con sus amigos”</i> (10 padres)	14.71%		El 14.71% de los padres ponen a trabajar a sus hijos en las tareas que les dejan y posteriormente es la hora de divertirse, esto es lo que muchos padres deberían demostrar, pero les falta un poco más de dedicación, ya que si se sentarán a ayudarles en la tarea escolar, la hora invertida fuera mucho más fructífera, pero la iniciativa es un avance que prevé buenos resultados en alguna medida, para determinar un orden y sobre todo una organización.

3	<p><i>“Casi siempre las hace en una mesa que está afuera en el patio, la mesa es chiquita pero ahí le gusta estar, dice que por lo fresco”</i> (27 padres)</p>	39.71%	Lugar en donde realiza las tareas escolares	<p>El 39.71% de los padres expresan que el lugar donde sus hijos hacen la tarea es al aire libre, aunque la mesa no es la proporción más indicada, ya que si es pequeña indican que los útiles escolares se les están cayendo lo cual da lugar que los niños no se sientan cómodos en la ejecución de las tareas, aunque el clima sea el más agradable para ellos.</p> <p>El 19.12% de los padres entrevistados expresan que el lugar en el cual sus hijos realizan sus tareas cuentan con las condiciones recomendadas para tener una mayor dedicación en la actividad escolar, por lo menos se cuenta con: iluminación, lugar adecuado, mesa y silla, ventilación, etc.</p> <p>En cuanto al 14.71% de los padres de familia, indican que los chicos se encuentran en buenas condiciones para realizar la tarea; sus hijos/as está en mejores condiciones hablando en términos de inmobiliarios y del clima, pero el ruido no contribuye a que el niño/a se concentre en la actividad escolar.</p> <p>Por otra parte, el 14.71% de padres de familia, expresan que las condiciones del mobiliario con los que cuentan en casa no los hace tomar una posición cómoda, porque si la silla es más alta que la mesa, indica que el chico daña su espalda y no toma la posición erguida, por lo tanto se puede evidenciar no solamente un cansancio mental sino que físico, en donde invierten más tiempo que el dispuesto a la actividad, y finalmente no se consiguen adecuados resultados en la elaboración de las mismas.</p> <p>Y finalmente un 11.76% de los padres de familia indican que sus hijos hacen la tarea en un mobiliario que no es con un tamaño adecuado para la elaboración de las mismas, pero por las condiciones económicas ni modo el chico debe adaptarse.</p>
	<p><i>“Las tareas mi hijo/a las hace en la mesa del comedor, la limpia y allí las hace”.</i> (13 padres)</p>	19.12%		
	<p><i>“Las hace adentro de la casa, en una mesa y se sienta en una silla que yo me rio porque es mal alta la silla que la mesa, pero a ella le gusta estar ahí dice que porque le pega más ventilación como ahí esta ventana”</i> (10 padres)</p>	14.71%		
	<p><i>“Le gusta hacerlas detrás de la casa, porque dice que hay no hay quien le haga bulla, pero de nada le sirve Ud. porque como los niños andan jugando lo pasan fregando, pero ahí las hace siempre yo le digo que adentro de la casa las haga pero dice que mucha calor hace y estar sudando no le gusta”</i> (10 padres)</p>	14.71%		
	<p><i>“Mi hijo las hace en una mesa, que más parece como banquito que está en la cocina, y pues no es que prefiera, sino que como no hay donde más”</i> (8 padres)</p>	11.76%		
4	<p><i>“Mi hija/o se va para el ciber a buscar la tarea, por eso ni me explica de la tarea yo le doy pisto para que se lo busquen y él/ella lo copie o que pegue lo que le han pedido. Y mire se supone que en la tarea le dicen que hacer él/ella lee y la hace a mí solo me pide el pisto y ya el señor del ciber se lo da impreso”</i> (36 padres)</p>	52.94%	Lee indicaciones correspondientes	<p>El 52.94% de la población entrevistada no leen las indicaciones correspondientes a las tareas, puesto que les dejan toda la responsabilidad de la misma a terceros, como sí ellos fueran los interesados por comprender y aprender sobre lo que se está estudiando y analizando en la clase.</p> <p>El 19.12% de los padres de familia justifican que su trabajo no les permite ayudarles, pero en honor al termino referido parece injustificable cuando se observa que muchos chicos desatienden la actividad porque no saben, no le entienden, no la comprenden, no saben cómo hacerla y terminan por abandonarla por sentirse incapaces, a ellos se les debe dedicar una atención por mínima que sea, porque no importa cantidad sino la calidad de la misma.</p> <p>En cuanto al 11.76% indican que sus hijos no les piden su ayuda ni les informan de cómo realizarla, inclusive no tienen la menor idea de qué tareas les han dejado la maestra, es decir que estos chicos están totalmente desinteresados de la actividad educativa, lo cual se infiere que asisten a la escuela porque es la función de ellos pero de su responsabilidad en la misma no se le conoce, y luego los padres indican que los maestros no les dejan tareas a sus hijos y no se acercan a la escuela a</p>
	<p><i>“Yo como ni paso en la casa, solo pasa con el encargado (tía/o, abuelo/a); él/ella le pregunta a su tía pero como ellos que saben. A mí hasta en la noche que llego me dice pero como llego cansada a veces ni el entiendo, y entonces le digo lee bien la tarea y ya vemos cómo ayudarle, pero al final llega con notas en el cuaderno que dice no sigue indicaciones y yo lo regaño porque como que no va a la escuela a estudiar”.</i> (13 padres)</p>	19.12%		
	<p><i>“si me pregunta, y si se le digo, pero si no se lo mando a buscar en los libros, Le digo a ella que me explique cómo es, y le doy ideas como hacerlo, pero ella a veces ni tiene una idea clara que hacer y cómo hacerla, pero yo le</i></p>	11.76%		

	ayudo” (8 padres)			afirmar de cómo está la situación de sus hijos e hijas.
	“Mi hijo ni me pregunta de las tareas Ud., es más ni me dice cuando le dejan como sabe que lo pondré a estudiar, si yo me entero porque la vecina que vive a la par a veces me dice, esta difícil la tarea de los niños hoy verdad y yo le pregunto cuál es, y ya me dice ella, y luego regaño a mi hijo porque solo jugar quiere y eso no está bueno, yo le digo que es así y asa y él ya la hace porque ni las copia” (8 padres)	11.76%		Existe otra cantidad similar a la anterior, la cual expresan que lo envían a buscar tareas en libros, es decir les ayudan a informarse de cómo hacerlas y si tiene alguna duda le proporcionan los ánimos necesarios a sus hijos para que no se frustren de no comprenden algo que les dejó el docente en un materia. Es decir que este pequeño porcentaje de los padres cumplen su función la cual es de dedicarle tiempo a sus hijo y estar apoyándoles puesto que estos chicos debido a las mismas deficiencias que desde años anteriores vienen enriqueciéndose cada vez más, se frustran cuando no comprenden lo que el docente les solicita.
	“ mi hijo trabaja se va a vender, y yo cuando llego de trabajar le pregunto si ya la hizo y él/ella me dice sí o no, sino la ha hecho él me explica cómo es pero cuando quiero leerla yo para entenderle como es no puedo ayudarle porque como no le entiendo a la letra y peor yo que soy medio analfabeta que le voy a entender” (3 padres)	4.41%		En definitiva, si bien es cierto que los padres tiene un empleo que defender para llevar el alimento a casa, tiene una responsabilidad que no les excluye en el desarrollo intelectual y social de su hijo, y es así como finalmente el 4.41% expresa que por ser analfabeta no puede ayudarle a sus hijo, por lo que su colaboración la expresa con estar pendiente de como los está haciendo, aun cuando su hijo e hija trabaja, efectuando un gran esfuerzo que tanto el padre como el hijo terminan frustrados por no saber en qué consiste las actividades escolares.
5	“Fíjese que no comenta nada de que le falta tareas, si yo me entero cuando mi hija va a las reuniones que la maestra/o la llama y le cuenta. Cuando llego a la casa después del trabajo le pregunto a mi hija de lo que le dijeron y ella me cuenta y ya lo regaño que no debe de ser así, porque si uno trabaja en la casa es para llevarles el sustento, pero que ellos pongan de su parte en la escuela, el niño me dice que no comprende que por eso no las copia y a veces les cuesta hacerla ” (35 padres)	51.47%	El niño corrige cuando se equivoca	El 51.47% de los padres de familia justifican que sus hijos no entregan las tareas porque sienten que no le entienden, por lo tanto si se equivocan no hay nadie quien le ayudaría a corregirlas, y es así como se va dando el fenómeno que estos chicos van desarrollando conocimientos equivocados sobre un tema en específico y a la hora de los exámenes, pruebas que se les aplica para tener un panorama general de cómo están los conocimientos, y aquí fallan por no tener claros los contenidos de las materias.
	“Mi hija/a nada me cuenta Ud. Yo le digo decime hija que no entiendes y ella me dice es que vos solo ocupada pasa y ni me ayudas por es no te digo, yo mejor le digo a la señora del ciber que lo busque y lo copie pero como ella ni sabe lo que quiero yo, entonces pone lo que se le da la gana” (25 padres)	36.76%		En cuanto al 36.76% de los padres expresan que sus hijos reclaman que la falta de atención de ellos no les facilita la corrección de los errores, porque ellos no pasan con ellos, y como terceros son los que toman su lugar de forma desorientada, porque su interés es mas de índole económico y no de orientación en el conocimiento al niño o niña, es decir, que estos chico por no contar con el apoyo de sus padres se sienten sin ninguna salida copian y pegan sin ningún efecto educador en sus conocimientos, el chico lo hace por salir del compromiso sin saber qué es lo que le piden en la tarea, y ya como antes se ha dicho tanto el padre como el niño/a son los responsables del proceso enseñanza aprendizaje hasta el maestro mismo con las observaciones que les pone a las tareas.
	“Si le falta algo y me lo va enseñar, yo le digo hijo te falta esto y lo otros, y ya le digo que es lo que no está bueno y ya lo hace”. (8 padres)	11.76%		En cambio el 11.76% de los padres facilitan la ayuda a sus hijos para la ejecución de tareas, les colaboran, les corrigen y les atienden, por los que estos chicos se supone deberían de aprender mejor, pero lastimosamente las deficiencias arrastradas desde grados anteriores les obstaculiza el acceso a la comprensión del conocimiento nuevo que estos chicos debe adquirir, es decir un niño que quiere aprende la multiplicación el padre podría colaborarle pero difícilmente podría aprender a multiplicar si le cuesta sumar.
	“Mi hijo mire a veces me enoja porque yo no sé cuál es la gana de estar	54.41%		El 54.41% expresan que los niños/as al realizar sus tareas hacen actividad que

6	<i>sacándole puntas a los colores , borra y ni siquiera los ocupa en ese momento y le saca punta al lápiz y hasta se le quiebra como mucho les saca”</i> (37 padres)		Al realizar sus tareas realiza operaciones innecesarias	están fuera de la lógica que deben seguir y se supone que esta su hijo e hija, porque el hecho de estar sacando punta aun cuando no lo necesitan sus lápices es al mismo tiempo un desperdicio de tiempo que se queda en la nada. Por otra parte, el 26.47% de los padres observan que su hijo cuando lee señala con el dedito, y esto se debe porque los chicos tiene un nivel de lectura (concreto) el cual requiere señalar las sílabas que va leyendo el niño, es un poco complicado para él o ella pero es necesario señalar para ubicarse y leer mucho mejor. Finalmente el 19.12% de los padres drásticamente admiten que no observan a sus hijos, es un poco desalentador saber esto pero sus hijos son sus responsabilidad y la educación de ellos depende totalmente de sus progenitores.
	<i>“ Yo he visto que cuando lee, porque le seré honesto/a casi no puede esta con su dedito va de señalar la palabra que lee”</i> (18 padres)	26.47%		
	<i>“la verdad que paso muy ocupada yo solo veo que escribe y escribe y escribe”</i> (13 padres)	19.12%		
7	<i>“Mi hijo/a a veces está comiendo, escuchando musca y jugando cuando hace las benditas tareas viera como la/lo regaño”.</i> (49 padres)	72.06%	Se distrae cuando estudia	El 72.06% si observan a sus hijos/as e indican que hacen actividades de ocio que les distraen y no facilita la concentración en la tarea. No obstante el 27.94% de los padres exponen que no observan a sus hijos cuando elaboran sus tareas escolares solo se sientan unos minutos y con dicho tiempo consideran que su función termina.
	<i>“Yo paso 2 minutos, lo paso viendo que hace y ya, pero no es que me vaya a sentar toda una tarde con él/ella, si yo tengo oficio que hacer.</i> (19 padres)			

Tabla 55



POBLACIÓN: DOCENTE.

Ítem	RESPUESTA	%	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
1	<p><i>“Fíjese que los niños/as muy pocas tareas entregan, incluso este día tenían una y muchos de los niños que se ha evaluado no la ha traído, No solo las tareas no cumplen, sino que con los ejercicios de la clase, muchos de ellos ahí están sentaditos sin hacer nada, otros que se levantan a sacar puntas o cualquier excusa para no hacer lo que les he dejado en la clase”</i></p> <p>(8 docentes)</p>	66.67%	Posee hábitos de estudio	<p>El 41.67% de los/las docentes explican que los alumnos no entregan tareas escolares, y las clases ni las copian, por lo que esto afecta en la elaboración de los ejercicios en la clases, claro, si no comprenden los temas puesto que tiene áreas deficitarias, y esto implica que ellos hagan un doble esfuerzo lo cual les frustra porque sus energías las centran en una sola actividad que a larga no les permite avanzar en nada, porque no logran discernir algo complejo para el nivel en el que ellos en su momento se sitúan.</p> <p>Por otra parte, el 16.67% de los/las docentes intentan elaborar su tarea, aunque su caligrafía y ortografía no sea la indicada, no obstante el contenido de la misma no se comprende afectando al mismo tiempo cuando estos chicos desean estudiar para los exámenes porque ni ellos saben lo que escriben ni lo que estudiaron, sus ideas no están ordenadas, esto hace inferir que estos chicos no poseen los hábitos de estudios pertinentes para que cada deficiencia se vaya superando.</p> <p>Así mismo el otro 16.67% de los/las docentes, explican que los chicos se desligan de su responsabilidad no entregando sus ejercicios para su revisión lo cual implica que las observaciones de los maestros no la tenga, no porque ellos no cumplan con su función sino que los chicos no sean entregados a su actividad académica e ahí porque el rendimiento académico se vea entorpecido.</p>
	<p><i>“Yo de las tareas que les dejo unos me las traen, pero con la letra no les entiendo lo que me quieren decir, yo para incentivarlo les pongo que ha sido un esfuerzo pero que mejoren la caligrafía”</i></p> <p>(2 docentes)</p>	16.67%		
	<p><i>Tareas no entregan, y como tengo bastantes alumnos y el tiempo con el que dispongo en la clase es poco, entonces les pido que pongan sus cuadernos para que los revise y ellos no lo traen yo lo noté, incluso si les ve sus cuadernos ni las clases copian, como van a traer las tareas”.</i></p> <p>(2 docentes)</p>	16.67%		
3	<p>“</p> <p><i>“Si el niño ahí anda para arriba y para abajo, hasta que les pido que trabajen, se sientan en un pupitre en otro y así, hasta que les llamo la atención nuevamente, no crea es un trabajo doble con ellos, son muy inquietos en ese sentido”.</i></p> <p>(8 docentes)</p>	66.67%	Lugar en donde realiza las tareas escolares	<p>El 66.66% de los/as docentes expresa que los chicos y chicas acostumbran a cambiar de lugar constantemente en la clase, y esto es producto de un aprendizaje, puesto que en casa muchas veces los padres no les enseña a estar en solo lugar, sino que andan paseando los cuaderno alrededor de la casa, o en muchas ocasiones las tareas las entregan manchadas de comida porque los cuadernos los ubican en cualquier lugar perdiendo el aseo y la limpieza de la misma, y como recordaremos lo que en casa se no ha enseñado lo reflejamos en otros espacios que nos desenvolvemos.</p> <p>De igual manera el 25% de los/las docentes, expresan que los chicos muy probablemente tengan el hábito de movilizarse de un lado a otro, pero como el espacio del salón no les permite solo cambian de posición o se paran a conversar con el compañero distraendo a los demás.</p>
	<p><i>“Pues no, yo les digo siéntense y trabajan, lo que pasa es que como está saturado el salón no se andan moviendo de acá para allá, pero habiendo espacio quizá si fíjese”.</i></p> <p>(4 docentes)</p>	33.33%		
4	<p><i>“Usualmente yo dicto y se las copio también las tareas en la clase, y poco chicos siguen las indicaciones, y se las explico varias veces, les doy ejemplos de cómo hacerlo, a veces hasta los otros niños que ya tiene ideas se las digo para que sepan más o menos como realizarla, pero aun así pocos llevan un procedimiento bien elaborado lo hacen</i></p>	66.67%	Lee indicaciones correspondientes	El 66.67% expresan los maestros/as que copian la clases y las tareas pero porque ella/él les dicta, pero hay niños que llegan a casa y dicen que no comprenden porque ellos no les explican, pero no es eso sino más bien porque a estos chicos les cuesta asimilar las ideas para luego comprenderlas mejor, de hecho no llevan sus tareas muy coordinadas y carecen de lógica,

	<p><i>a la carrera, quizá no hay nadie en casa que los oriente, yo les digo comenten en su casa como podrian hacerlo, pero es dificil”.</i></p> <p>(8 docentes)</p>			<p>incluso ellos notan que las han elaborado por salir del compromiso aunque no le entiendan que es lo que en verdad el maestro les solicita, y efecto el realizar una tarea si por así es un craso error porque no tendría razón de ser entonces, ya que a través de las tareas se retroalimenta lo aprendido en la clase y nos prepara para la siguiente actividad, o por otra parte te prepara para el examen.</p> <p>Finalmente el 33.33% de los/las docentes les explican, les copian la tarea en la pizarra pero aun así hay dificultad para su elaboración y comprensión de la misma.</p>
	<p><i>“Yo se las copio en la pizarra y se las explico, y si no comprenden se las vuelvo a explicar y si no lo comprenden o través, y para no tener problemas con el procedimiento les digo paso 1, paso 2, paso 3 y así, pero aunque yo sacrifique mi garganta explicándoles pocos siguen las instrucciones”.</i></p> <p>(4 docentes)</p>	33.33%		
5	<p><i>“Muchos niños no atienden mis indicaciones, ni los padres Ud. Yo les escribo que solicito la presencia de ellos en la escuela para explicarles cómo va su hijo/a, pero no vienen, y es que no siguen correctamente las indicaciones de cómo hacer las tareas y no es porque no se les explique, y es así como la excusa de los niños es, es que seño no le entendí lo que Ud. quería”.</i></p> <p>(5 docentes)</p>	41.67%	El niño corrige cuando se equivoca.	<p>El 41.67% de los/las docentes, expresan que los/las niños/as se excusan que no corrigen las tareas y ni las llevan porque se hacen que no las comprenden, por lo que solicitan la presencia de los padres para que sepan sobre lo que ocurre pero muchos no asisten y ese es un inconveniente que al final a quien afecta es al niño/a porque no lleva el ritmo de estudio de los otros niños y niñas aunque intenten que el niño/a esté al mismo nivel que los demás no lo logran porque el apoyo de los padres no se visualiza, cuando en realidad ellos son entes protagónicos en la educación de sus hijos y son quienes deberían facilitarles las orientaciones cuando ellos no comprende el significa y el procedimiento de las tareas, pero como si faltan entonces indican que en casa se mantiene ausentes y fuera de su función.</p> <p>En cambio el 33,33% de los/las docentes, expresan que ellos hacen un doble esfuerzo porque sus alumnos/as aprendan, pero a veces ellos no cuentan con la base necesaria para fundarle el nuevo conocimiento, o muchos de ellos no se encuentran preparados para analizar algo, debido a la carencia de habilidades y destrezas poco desarrolladas.</p> <p>De igual manera el 25% los profesores manifiestan que los chicos muestran una actitud de rechazo frente a las tareas que sus docentes asignan, pero una forma en cómo ellos expresan su malestar, su incapacidad de no poder hacer algo, diferente es aquel chico que se divierte haciendo suma al niño que está aprendiendo siente que es un reto y una operación difícil, y como muy bien lo expresa vigotsqui existe la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo real, en donde la primera hace que aquel conocimiento se está tratando de optimizar y la segunda es el alcance obtenido por el chico, y pues todo conocimiento nuevo pasa este proceso, donde asimila, adapta y luego lo pone a prueba en la práctica.</p>
	<p><i>“Hay niños que vienen con su cuadernito, mire no hacen bien los procedimientos y les escribo que deben hacer para mejorar van y lo arreglan pero es triste escucharlos decir pero profe yo lo intento y me cuesta no puedo, entonces les vuelvo a explicar pero es hasta cierto punto un doble trabajo para uno porque como debe atender al resto de alumnos que faltan por revisarles”.</i></p> <p>(4 docentes)</p>	33.33%		
	<p><i>“Particularmente hablando hay chicos que se les pregunta que tal con las tareas, las hicieron y les pido el cuaderno y me entero que ni la han comenzado y los pongo a terminarla, pero hacen un su desorden que ni ellos me lo saben explicar lo que han escrito, y les hago las observaciones de cómo mejorarlo, y ya no me traen de nuevo y hay unos que hasta los van insultando a uno porque no les pone el diez, pero dígame cómo puedo poner diez a un trabajo que no está bien hecho”.</i></p> <p>(3 docentes)</p>	25%		

	<p><i>“Se levantan a sacar punta, a prestar el borrador, que le pegan al compañerito de la par, que le pegan en el pupitre a su compañero de la clase, que ni copian la clase eso y mucho más, por lo que se distraen tanto que cuesta que trabajen”.</i></p> <p>(10 docentes)</p>	83.33%	Al realizar sus tareas realiza operaciones innecesarias	<p>El 83.33% de los/las docentes, expresan que sus alumnos pierden tiempo en actividades innecesarias durante la clase y aunque se les llame la atención ellos hacen caso omiso, y de alguna manera esta es una pérdida de tiempo porque andar buscando a su compañero para molestarlo es algo que no se debería hacer pero que estoy chicos pocos siguen las indicaciones no solo de cómo comportarse sino de la clase en su globalidad.</p>
	<p><i>“cuando leen en ocasiones tienden a ver a los demás a cada momento, quizá les da pena que los escuchen como leen, yo por eso me dedico a ponerlos a leer a mi sola, para que no se avergüencen porque al final la frustración es de ellos/as”</i></p> <p>(2 docentes)</p>	16.67%		
7	<p><i>“Cuando gritan, como son tan inquietos pero yo intento mantener al grupo tranquilo pero como estos niños se les dificulta muchas cosas hacer, entonces pierden el tiempo andan distraendo a los demás o hacen algo para llamar la atención”.</i></p> <p>(4 docentes)</p>	33.33%	Se distrae cuando estudia	<p>El 33.33% de los/las docentes, expresan que interrumpen la clase los niños/as, y se distraen perdiendo el tiempo en la clase cuando este tiempo debería ser muy útil para ellos y como estos chicos son conocidos como los que no pueden intentar captar la atención de los demás de una forma “disque” positiva portándose mal, es decir, para ganar pertenencia en el grupo, por otra parte el otro 33.33% indica que hay muchos chicos que pierden su tiempo en actividades sin lucro, por lo que esto provoca que no comprendan la clase, porque su función dentro de la clase no fue entender el contenido sino distraer a los demás compañeritos.</p>
	<p><i>“No se concentran se distraen, y n ose concentran porque les cuesta entenderle al contenido que se está viendo en la clase”.</i></p> <p>(4 docentes)</p>	33.33%		
	<p><i>“No, en mi caso los niños están calladitos, porque les pongo trabajo y les pongo metas el problema es que los mantengo tan ocupados y no les entienden a los ejercicios que les pongo y aun teniendo conocimiento que a ellos les cuesta les explico, les retroalimento como hacerlo y ni aun así terminan lo que hacen, porque no entienden, y como yo debo atender a los demás es difícil darles una atención tan personalizada a cada uno”.</i></p> <p>(4 docentes)</p>	33.33%		

Tabla 56

Anexo D.
DIAGNÓSTICO.

ANALISIS CUALITATIVO.

En un primer plano, es necesario plantear que en el proceso de adquisición de hábitos y procedimientos de estudio toman importancia tres entes que se encuentran íntimamente vinculados, de hecho este apoyo le ayudará al/a niño/a a vencer los obstáculos que en el proceso se presenten, y para amparar esta lógica se indican las palabras de Smirnov, Leontiev (1985) la cual expresa que cuando el/la niño/a inicia una nueva acción siempre experimentará dificultades, por lo que dependerá en gran medida de demostraciones, imitaciones, indicaciones, orientaciones del padre o encargado y del/la docente que el niño/a se forme una idea de lo que se debe hacer y cómo se va hacer; entonces, este enunciado referido deja muy clara la premisa la cual se está detallando al principio de este análisis, ya que los padres de familia o encargados, juegan un rol primordial en dicho proceso, puesto que son los primeros facilitadores informales con los que los infantes se encuentran en contacto y quienes por supuesto deberían inculcar y velar por el desarrollo de los hábitos de estudio en sus hijos e hijas, no obstante su compromiso y responsabilidad se acentúa mayormente cuando los/las niños/as se incorporan a la educación básica y entra en concordancia con los/las docentes, siendo estos los entes formales de la educación escolar y quienes con lo antes enseñados por los padres de familia, fomentan sobre dicha base el conocimiento de estrategias y herramientas psicopedagógicas, técnicas metodológicas para que el proceso de enseñanza- aprendizaje en los Centros Educativos sea fácilmente asequible por los/las alumnos/as y desde luego no sea frustrante para los mismos, sino más bien sea una fuente de motivación y de superación personal, finalmente cabe destacar el tercer participante que forma parte de dicha triada, es decir, los/las menores quienes son los discípulos de la enseñanza que cada día los entes capacitadores van orientando en su actividad académica, y sobre todo que día a día luchan por logra un mejor rendimiento académico; claro que su actuar se destina prácticamente en invertir su energía física y mental, para que los conocimientos impartidos sean captados y puestos en práctica en su actividad cotidiana la cual debería ser su mayor prioridad, siendo la estudiar.

De manera que, en este apartado se profundizará sobre lo que sucede en cuanto a los entes involucrados en la investigación en desarrollo, ya que lo planteado anteriormente presupone el

deber ser de nuestra sociedad involucrada en la educación de nuestros niños/as salvadoreños, pero la realidad demuestra otro rostro que se debería evaluar.

Ahora bien, debemos partir de la idea básica con la que fueron seleccionados los sujetos para dicha investigación, ya que son menores que cursan actualmente 5° grado y que poseen un record académico deficitario, claro que dicha problemática que presentan los/las escolares se debe a factores multicausales, siendo por una parte extrínsecos, con lo cual se hace alusión a las condiciones escolares, familiares, ambientales en donde nuestros educandos efectúan las tareas que les competen, además que estas deficiencias se han ido arrastrando de nivel escolar a nivel escolar, ya que sí no hubo una intervención primaria la cual debió de prevenir las dificultades escolares en un futuro, se encuentran deficiencias escolares en grados posteriores, las cuales no solo se evidencian a través de una calificación escolar, denominada con un regular o necesita mejorar, sino porque los conocimientos básicos son deficientes o pocos desarrollados; no obstante durante la recolección de notas de las materias en estudio de algunos niños/as, surgió cierta situación paradójica, puesto que se evidencia cierta subjetividad al momento que los/las docentes califican, ya que hay notas que no concuerdan con el nivel educativo encontrado mediante las pruebas de FUNPRES aplicadas, esto nos da un panorama desalentador ya que es así como se nota como estos niños/as van escalando cada grado llevando consigo mismo lagunas de conocimiento que muchas veces se dan debido a la inconsistencia de las calificaciones.

Con lo antes expuesto, se brinda un panorama real de la situación o mejor dicho de la dificultad que los/las estudiantes de quinto grado presentan, y es sin lugar a duda un factor que nos ayuda a tener una mejor comprensión del por qué ellos/ellas tienen dificultades de lecto escritura y en la área de matemática, sí las notas no demuestran concretamente lo alcanzado hasta el momento, y esto hace aún más difícil la tarea para que los padres, encargados sepan que su hijo/a tengan problemas para leer o realizar operaciones básicas.

En efecto, leer, escribir, sumar, restar se aprenden con el hábito y con el aprendizaje de métodos y estrategias para estudiar, no obstante, los/las niños/as seleccionados carecen de dicho recursos que les faciliten una mejor adquisición del conocimiento, puesto que no tiene libros, no cuentan con un mobiliario adecuado y muchos medios que le permitan hacer de una manera preparada sus

tareas, de hecho, a través de las entrevistas realizadas con padres de familias y niños/as se constata la idea que pocos alumnos/as cuentan con una mesa donde estudiar, una silla con respaldo donde puedan tomar una postura erguida y adecuada, y sobre todo sin dañarse la espalda, quién podría dedicarse meramente a una actividad que requiere atención y concentración sí la posición no es la adecuada, mucho menos si el mobiliario donde se encuentra sentado está dañado, lógicamente nadie; pero finalmente la culpa de las calificaciones todos expresan que la tiene el/la niño/a, a quien le hacen más difícil la tarea porque lo culpabilizan y lo frustran, porque siente una presión de un sistema que se supone ellos están haciendo su papel, he ahí porque se contrarresta la idea que dicha problemática no solo se deba a causas internas, es decir, aquella idea absurda y poco analítica en que solo el joven sea el culpable de todo el proceso, sino que también se debe a condiciones externas las cuales interactúan recíprocamente con las internas, provocando de esta manera efectos colaterales en el rendimiento académico de los/las alumnos/as.

En efecto, señalar que dicha deficiencia que muchos escolares presentan, se debe en gran medida por las condiciones escolares que nuestro sistema social les proporciona, ya que los Centros Escolares de nuestro país cuentan con un inmobiliario deteriorado que deja mucho que opinar, los salones sin ventilación, escuelas provisionales que son desatendidas y están a la intemperie, es decir, las condiciones físicas no son las apropiadas puesto que muchas veces los cambios climáticos afectan la salud física y psicológica de muchos niños; desde luego se trae a flote la palabra psicológica, porque la motivación de los escolares se demuestra hasta cuando copian sus clases y realizan sus tareas escolares.

Sin embargo, nos encontramos en un punto crítico, puesto que intervenir a estas alturas las deficiencias manifiestas en las materias que cursan los/las niños/as actualmente abre un panorama muy complejo con el cual se trabajará en gran medida los hábitos y procedimientos de estudio, con el propósito que nuestra niñez salvadoreña se convierta en ente activa de su propia educación, mediante la responsabilización de la actividad académica motora que es “estudiar” y “aprender a estudiar”, para que esos conocimientos no sean deficientes, sino que consoliden desde las bases de la educación primaria, teniendo como resultado que los otros niveles de

educación no sean frustrantes para éstos, por lo que se orientará a los/las menores en la forma correcta de llevar este proceso educativo, sin dejar de lado el apoyo de los padres de familia, involucrando a los/las docentes, puesto que ellos deben de ser entes motivadores en la educación de los/las educando en los Centros Escolares respectivo.

Por tanto, evaluar cómo se encuentran los hábitos y procedimientos de los educandos en un primer paso que sería de bien dar por entendido, para que se conozca cómo está fluctuando dicha problemática alrededor de los entes que forman la triada educativa; de manera que, para poder identificar las áreas deficientes en los educando se aplicó el “Cuestionario sobre hábitos y técnicas de estudio”, a estudiantes que poseen calificaciones bajas y en lo que va del año lectivo, no han presentado tareas, demuestran con su conducta rechazo o reticencia para realizar las actividades académicas correspondientes a las disciplinas en estudio, dicho sea de paso, fueron seleccionados por los/las docentes orientadores del presente año escolar tomando como criterio las condiciones antes mencionadas, de igual manera que posean sobre edad cronológica, que están actualmente cursando su quinto grado y que por razones personales a plantearse posteriormente se ha obstaculizado su proceso escolar; dicho cuestionario permitió realizar el primer filtro de la investigación trabajando únicamente con los/las menores que obtuvieron un puntaje de 0-37 globalmente.

Con lo que es necesario, indicar que en todas las áreas que evalúa el Cuestionario aplicado, se encuentran deficiencias, pero antes de plantear los resultados por área es necesario conocer el puntaje global del cuestionario, de manera que entre los 68 educando de los 8 Centros Escolares que se evaluaron del “Sistema Integrado de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza”, se obtuvo un puntaje global de 30, (*Ver en Apéndice a.2 tabla 27 los Resultados del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio*)²³ el cual supone **“que son estudiantes con aspectos importantes a estudiar”**, permitiendo posteriormente realizar la intervención psicopedagógicas de las áreas deficiente.

²³ Ver Apéndice c tabla de la 19-27 los Resultados del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio “Puntajes Globales por todos los Centros Escolares”.

De manera, que antes de iniciar el desarrollo de los resultados obtenidos, se debe dejar claro un punto clave que da a conocer un panorama de entrada de cómo se encuentra el grupo actualmente, en donde se muestra que solamente el indicador denominado **elaboración de exámenes y ejercicios** alcanzó el **64.12%**, sin embargo, se les dificulta leer las indicaciones al momento de la evaluación, lo que muchas veces puede entorpecer la resolución de la prueba, los errores se deben no solamente por falta de conocimientos, sino por procesos inadecuados al momento de evocar la respuesta, ya que recordemos que algunas de las características planteadas por Slávina se evidencia en este resultado, al referirse a estos educando añadiendo que *“lo que han aprendido se les olvida con suma rapidez”*, puesto que empiezan a efectuar ejercicios, problemas, mapas y a hacer diagramas por escrito antes de haber estudiado las reglas para cuya aplicación se dan los mencionados ejercicios, no se percatan de sus errores o incorrecciones (Ejemplo: lectura, escritura, cálculo), a veces se limitan sólo a leer un texto sin comprender las ideas principales del contenido, no comprueban si han asimilado la materia o no después de estudiarla, lo que también se pudo comprobar mediante la aplicación de la prueba FUNPRES (Ver Apéndice a.3 tabla 45 los Resultados de la prueba FUNPRES)²⁴ de cuarto grado, en donde supone, que los/las educando por lo menos deben de poseer los conocimientos básicos, porque las temáticas tuvieron que haberse desarrollado en niveles escolares anteriores. En el área de Matemática, se evalúa reconocimiento de cantidades, operaciones básica, problemas cotidianos (problemas narrativos), medidas y monedas; dando como resultado las deficiencias tales como, la dificultad de resolver operación matemáticas básica, intentan resolverlos pero en éste se dan por vencidos exponiendo que no pueden; algunos piden ayuda de explicación para recordar cómo realizar la operación (multiplicación-división) a sus mismo compañeros/as o a las facilitadoras, con ésto daba luz a sus conocimientos previos por lo tanto trataban de evocarlos, aunque al final la respuesta era errónea, sin embargo otros/as ni siquiera intentan resolver los problemas expuestos.

En concordancia, se suma el hecho mismo que muchos niños/as no han aprendido a leer dichas indicaciones, ya que según ellos/as es mejor realizar las pruebas u operaciones en el preciso

²⁴ Ver Anexo c de la tabla 28-45 los Resultados de la prueba FUNPRES “globales de cada Centro Escolar área de Matemática-Lenguaje”.

instante y cuando se dan cuenta hacen lo que no les piden los/as docentes, sino que ellos realizaron lo que su mente evocó, y cuando ven sus calificaciones piensan que ellos/as son los/as tontos/as, porque el/la docente manifiesta: “*ya ves nunca sales bien como no estudias*” y es muy probable que haya dedicado parte de su tiempo a leer un poco sobre lo que su examen le pedía, pero difícilmente lo podría haber hecho si desde el inicio comenzó de una forma desorganizada.

Y otro aspecto a involucrar en este mismo indicador, es que el/la educando por ser tan desorganizado/a para contestar las preguntas en los exámenes, usualmente termina tan cansado/ que deja sin contestar algunas preguntas, ya que no reparte el tiempo necesario para cada una y aunque el/la docente les haya dado el tiempo que la prueba requería y aún así les brinde un espacio extra, difícilmente podría tener muy buena calificación si no se sigue una línea guía del tiempo con el que se cuenta, un orden disponible, una razón y una lógica de las respuestas sí la mente y los contenidos están hechos una batalla cuanto se está extrayendo del esquema cognitivo del infante y abonando a ello en ese momento el discernimiento de los contenidos es una tela de araña que está totalmente enredado, es obvio que las respuestas serán evocadas con el mismo rasgo, la cual se ven más visible en el escrito.

Ahora bien, para seguir retroalimentando dicho indicador, se trae a luz el dato cuantitativo obtenido en la prueba FUNPRES en el área de matemáticas la cual consistía en realizar operaciones básicas y abonamos lo que se está afirmando con lo observado, ya que se identificó que los educandos dedicaban gran parte de su tiempo en recordar cómo era el procedimiento de la suma, de la resta, pero muy pocos tenían la base de cómo desarrollarlo, no obstante otros ni leían indicaciones o porque no podían leerla o porque no tenían la motivación necesaria por lo que solamente las hacían y salían del compromiso, es decir, que así como actuaron en esta actividad da la impresión que esta es la forma en que se comportan a la hora de los exámenes y es por ello que no obtiene los resultados que ellos/as desearían tener.

Prueba de ello, se denota en el puntaje alcanzado en esta área de matemáticas el cual fue de **79.41%** ubicándoles en un nivel *de dos grado abajo*, a lo que se infiere, que sí se aplicó la prueba de cuarto grado, sus conocimientos equivalen a operaciones realizadas por niños de segundo grado, los cuales realizan las actividades en un nivel concreto, es decir, que necesitan de objetos

para poder llevar a cabo las operaciones matemáticas, y esto implica pensar detenidamente como va a contestar el/la niño/a, pero como necesita de la ayuda de objetos tangibles para responder, invierte tanta energía física, de concentración que ya para responder un ejercicio, siente que hizo bastantes y abonémosle a esto, que perdió la cuenta porque no contaba con los recursos concretos cuando desarrollaba la operación es aún peor, a esto se le llama un proceso totalmente desmotivante, porque estos educandos ya deberían de manejar estos conocimientos, y se sienten tristes que sus compañeros/as uno a uno va dejando sus pupitres vacíos porque van terminando la prueba, de hecho se espera que en segundo ciclo los/as educandos realicen operaciones a nivel abstracto, obviamente esto se debe a que no se han efectuado repasos personales de lo visto en la materia en estudio, no es porque no se hayan impartido los contenidos, incluso los/las menores expresaron en su momento *“sinceramente no me acuerdo cómo se hace, la señora nos enseñó pero no me acuerdo”*. De igual manera docentes de algunos Centros Escolares comentan *“el año pasado se intentó involucrar a los padres de familia para que aprendieran matemática porque ni ellos saben, cómo esperamos que se les ayude, estuve dando unas clases algunos asistieron y otros, de los que asistieron son de los que ustedes ven que intentan hacer algo, los otros mejor dicen que no pueden”*, mensaje que es muy cierto, en su mayoría estos menores no tienen una persona que les pueda colaborar en esos vacíos académicos, aunado a estos que no se visita la Biblioteca comunal, aunque es pequeña algunos aseguran nunca haber ido a buscar información para la realización de las tareas.

Consecutivamente se agrega que en la misma área de matemática el **19.12%** de ellos sus conocimientos matemáticos obedecen a un nivel de tercer grado, en donde se exige un conocimiento aún más concreto, lo cual es una cifra que por ser menor pero es preocupante y solamente el **1.47%**, de la población evaluada obedece sus conocimientos al mismo grado, es decir, está apto para poder continuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que los demás poseen vacíos de conocimientos que sí no se hace por lograr que éstos avancen en los contenidos que se imparta en el nuevo ciclo escolar nada más será un aprendizaje esporádico, sin mayor provecho. Aquí se aplica el decir, que no cuenta la cantidad de conocimientos adquiridos en momento determinado sino la calidad de estos, por ello se infiere que lo enseñado no ha sido

significativo para los/as educando, naciendo la necesidad de los hábitos y procedimientos de estudio que se deben comenzar a conformar o reestructura los que ya se poseen a groso modo.

Ahora bien, ya se abordó en dicho análisis el área de matemáticas por lo que a continuación se aplica el mismo dato obtenido en el CHTE, para concretizar y reafirmar el por qué se deja entre dicho la cifra **64.12%** alcanzada por los/as alumnos/as en la área **elaboración de exámenes y ejercicios**, y es porque se descubrió que en los resultados obtenidos en la prueba de FUNPRES de la asignatura de Lenguaje y Literatura (*Ver Apéndice a.3 tabla 47 Resultados de la prueba FUNPRES*)²⁵, muestran resistencia para leer una lectura, y entonces la pregunta es ¿cómo hacen para responder sus exámenes?; sí ésta destreza aún no está bien desarrollada, en donde ni siquiera se percatan de que leen incorrectamente, incluso pocos/as son los/as que poseen una lectura silábica, parsimoniosamente, repiten sílabas que ya han comenzado a leer, adivinan las palabras con solo ver las primera consonante, cambian palabras, invierten sílabas, los cuales impide tener una lectura comprensiva, memorizan pequeños párrafos del textos, pero al efectuarles preguntas de explicación, que den su punto de vista no encuentran qué decir, esto se puede evidenciar a través de datos cuantitativos que en este ejercicio dedicado a la lectura tenemos, que el **67.65%**, posee una lectura *de un grado* por debajo de la prueba de 4°, es decir, que leen como un niño de tercer grado; el **32.78%**, de los educando evaluados poseen un nivel de lectura *en su mismo grado*, aunque comenten ciertos errores como los antes expuesto, sin embargo quien escucha la lectura logra comprender lo que leen, y un **13.24%**, preocupa porque posee un nivel de lectura de *segundo grado* en donde el/la menor aún está afianzado la seguridad, por lo que lo efectúa silábicamente dentro de éste porcentaje podemos mencionar que existe un **2.94% (2 menores)**, *no intenta leer asegurando que no pueden*, dificultad que se comprueba al momento de no poder copiar la lectura que se les dicta en la Prueba de escritura.

Ésta área en específico es de suma importancia, puesto que las asignaturas de Estudios Sociales y Cívica, Ciencia Salud y Medio Ambiente, depende de la lectura del contenido de ello, y sí existen deficiencias en Lenguaje y Literatura obviamente se verá reflejado como consecuencia en lo demás.

²⁵ Ver Anexo C Resultados de la prueba FUNPRES “Puntajes globales de cada Centro Escolar área de Lenguaje y Literatura”.

Entonces, queda por decir que este panorama es muy desalentador, en este caso cómo es posible responder a los exámenes y hacer ejercicios si los conocimientos no tiene un peldaño bien asegurado que permita entender el nivel en que se sitúan actualmente los/las estudiantes, entonces cómo es posible que estén cursando quinto grado, a esto es lo que nos referimos porque este rendimiento académico se muestra, si esta deficiencia es algo que desmotiva, desmoraliza, te tacha, les margina de los demás, permite que los demás se burlen, porque sus compañeros/as ya le dieron la etiqueta “*del niño que no puede nada*” y aún se burlan todavía, hasta pena les da que los/as escuchen leer porque temen a ser visto como el tonto de la clase, pero se deben en gran parte a que los hábitos de estudio no les fueron infundidos desde muy pequeños, ya que la capacidad la tienen todos/as y como muy bien lo expresa kolb “*que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos de una experiencia directa y concreta para finalmente reflexionarla e incorporarla a la actividad social*”, por lo que queda más que claro que si en los/as alumnos/as estas herramientas estuviesen desarrolladas lógicamente las destrezas y habilidades fueran fácilmente aplicables a cualquier circunstancia de la vida misma del/a infante.

Pero como muchos padres como muy bien lo expresan los/las docentes, “*a veces se les convoca a reunión para entregarles notas pero ellos no vienen, yo sé que trabajan pero aunque deberían de enviar alguien para decirles cómo va su hijo/a*” este comentario da la pauta que muchos padres se desligan de la responsabilidad y el papel que cumplen en la escuela es mínimo, y es por ello que cómo sabrán que les hace falta a su hijo/a si no tienen el conocimiento de las notas ni nada por el estilo y esto desanima al/a docente puesto que supone contar al inicio del año escolar con la ayuda de ellos/as, pero al final fueron palabras que quedaron en el vacío.

Inclusive con la revisión de cuaderno de matemáticas y lenguaje hay muchos llamados de atención a los padres de familia y citatorios a la escuela, se les indica sanciones, como muy lo expresó un docente “*ellos brillan por su ausencia*”, si solo vienen a finales de años porque como retiran los certificados y ven nota, lo único que les preocupa es o sino aplazan el grado y esto provoca conflictos graves, pero cómo es posible que descuiden la educación de sus hijos e hijas

cuando saben que de la superación de las dificultades escolares que presentan dependerá el éxito escolar.

“En cierta medida, se les justifica expresa un profesor que falten a reuniones, pero a cuatro que vengan por lo menos de unas veinte que se hacen al año”, pero al contrastar esta frase con la justificación que hacen los padres es una arma de doble filo, puesto que ellos dicen *“si pero si vengo a las reuniones implica faltar a mi trabajo y conseguir otro, así como está la vida de dura se me va a ser difícil”* en gran medida se apoya su idea, puesto que en un país como el nuestro hoy en día, no cuenta con las condiciones económicas para proporcionarles a la familia un empleo digno, he ahí cuando se habla como este problema de la enseñanza de los hábitos y procedimientos de estudio también viene dado por un problema macro estructural, porque el sistema afecta, pero sin lugar a duda los padres deben doblar sus esfuerzos, porque ellos/as son los pilares que no solo llevan el sustento a casa, sino que son los responsables, los orientadores y guías de sus hijos/as.

Y muchos de ellos/as descuidan a sus hijos/as, no se comunican con ellos, no les preguntan como están, qué tareas les asignaron, qué le dijeron en la clase, no le pregunta a otros padres de familia que hablaron en la reunión es más durante la entrevista de (*La guía para identificar causas que originan las dificultades de lecto-escritura ver en apéndice a.4 tabla 51*²⁶) cuando se les preguntó qué hace cuando no hacen tareas escolares dijeron *“yo me voy a vagar, o me voy al ciber a jugar play, como mi papá ni mi mamá pasa en la casa ni saben, según ellos yo en la casa estoy”*, esto es un ejemplo concreto de cómo se encuentra dicha situación problemática, porque los padres como muy lo expresa Slavina *“estos inadecuados hábitos se explican a partir de la insuficiente atención de los padres de familia. El menor al ingresar a la escuela carece generalmente de hábitos de estudio, por lo que el adulto debe orientarles”* esto queda fácilmente comprensible que sí bien es cierto hay factores que impiden tomar unos cargos, pero buscar las estrategias y medios necesarios para saber de sus hijos/as se convierte en una necesidad más que en una obligación.

²⁶ *La guía para identificar causas que originan las dificultades de lecto-escritura ver en anexo C tabla 51”.*

Ahora bien continuando con el análisis del CHTE, se detalla que los/las menores evaluados poseen un **61.32% de actitud general para el estudio**, en donde expresan que van a la escuela, no porque sus padres los envíen, sino que unos tienen sueños de ser profesionales en un futuro y poder ayudar a su familia, hermanos/as, en sus propias palabras “*quiero ser alguien en la vida*”, algunos/as hasta mencionan profesiones que quieren desempeñar en un futuro como el hecho de ser profesor, ingenieros, abogados, policías, etc., también manifiestan que cuando han faltado a clases piden copia de la clase vista a un/a compañero/a que vive cerca, lo que manifiesta el interés por querer aprender; sin embargo en este proceso existen factores que imposibilitan su actuar escolar como lo es el hecho de que tardan mucho en concentrarse, puesto que al momento de efectuar la tarea realizan otras actividades o existe mucho ruido en el lugar donde estudian, además que aseguran tener pena de pedir explicación cuando no comprenden algo que el/la docente expresó ó explicó en la clase, quedándose con la duda, lo que impide la asimilación de la materia en estudio.

No obstante, estos niño/as pueden tener metas y aspiraciones en el futuro, pero el actuar de ellos/as demuestran que su cotidianidad es otro, el cual se encuentra en concordancia con lo que ellos/as tienen en mente y de hecho esto se visualiza, ya que en la guía de revisión de cuaderno de lenguaje²⁷ que se aplicó, se identificó que el **66.17%** de los alumnos no tienen sus clase completas, lógicamente esta es una evidencia clara que nos permite aludir con mayor prontitud qué es lo verdaderamente está ocurriendo, ya que el cuaderno es un objeto escolar con el que están en contacto mayormente, y en efecto las cifras que se registran en la finalización de clases en el cuaderno de matemáticas se determina que el **58.82%**, de igual forma no copia las clases o las deja a medias, entonces podemos decir que muchos/as pueden tener metas y pensamientos positivo sobre el devenir de su vida, pero hay factores intrínsecos que de alguna manera responden a condiciones externas en el momento que transcriben sus clases, ya sea porque están cansados/as, muchos de ellos/as no se alimentan bien, y en efecto se observó durante la aplicación que ellos solicitaban tiempo porque no habían desayunado y querían ir a traer su refrigerio, es decir, que si no se encuentra en buen estado el estudiante y peor aún los cambios

²⁷ Ver en anexo c tabla 1-17 los resultados de la guía de revisión de cuaderno de matemática y lenguaje.

climáticos que nuestro país está presentando, afecta en gran medida a que muchos educandos abandonen la actividad escolar y se desmotiven.

En tercer lugar tenemos con un **55.88%, lugar de estudio**, es decir, las condiciones ambientales y materiales con las que cuenta en sus casas nuestros/a niños/as; de acuerdo a la zona en la cual habitan no ayuda sino más bien entorpece la ejecución de la tarea, puesto que algunos/as de ellos/as manifiestan que en donde viven hay mucho ruido al momento de realizar las tareas, sus padres o hermanos/as están viendo televisión o que incluso no tienen un lugar en específico para realizar las tareas por lo que las hacen en la cama o en una pequeña mesa en donde no les caben todos los materiales a utilizar y muchos de ellos no poseen la orientación de un adulto para realizar las tareas, ya sea que vivan con ambos padres, los cuales trabajan y quedan bajos los cuidados de sus abuelos/as o terceras personas, que muy poca atención le prestan a la realización de las tareas escolares.

Por ello es que se ve afectada la realización de tareas escolares en casa, porque como muy bien lo decía Petrosky (1980) que la actividad es *“una forma de relación viva con la realidad a través de la cual se establece un vínculo real entre la persona y el mundo que lo rodea”*. Por lo que al tener condiciones adecuadas o inadecuadas implica una mayor eficiencia o deficiencia en la realización de cualquier tarea escolar. Siendo así, esto le permite al niño/a establecer una relación con el contexto que le rodea en la cual el ambiente escolar, los útiles escolares, sus compañeros/as y sus maestros/as juegan un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y más aún, traer a flote que estos alumnos/as en los centros educativos a los que asisten no tiene pupitres que estén en buen estado, ya que se observó que algunos les falta respaldo, el hierro donde se apoya el brazo cuando se escribe no lo tiene, la tabla donde se pone el cuaderno está despegado, está quebrado o la madera está dañada, es decir, que un niño/a en estas condiciones trata de ver de qué manera recibir la clase e igualmente muchos Centros Escolares por encontrarse a la intemperie les hurtan los pocos mobiliarios que tienen, afectando de esta manera a nuestros/as niños/as porque unos a veces les toca que ver en donde sentarse.

En cuanto al Plan de trabajo **51.03%**, se hace evidente una carencia de distribución del tiempo de los/las menores, puesto que no tienen organizada sus actividades, impidiendo que obtengan buenos resultados en las actividades evaluadas como tareas, trabajos y exámenes, dejando todo para última hora, algunos/as intentar hacer las tareas, pero en la realización de éstas existen pausas que impiden la continuidad de la actividad, ya que se distraen constantemente, los adultos les piden favores, de manera que no existe un espacio adecuado y la planificación de las actividades hogar-educativa no está distribuidas correctamente, he ahí la importancia del padre de familia para pedir al/el menor factores en tiempos que no sean dedicados a actividades académicas, tampoco se está privando de las responsabilidades del/la menor en casa, o del sano esparcimiento y actividades recreativas, sino que se trata de un equilibrio que se debe de buscar, por el bien de nuestra niñez. Incluso por esa desorganización del tiempo en su mayoría los/as menores se preparan para una evaluación con poca o ninguna antelación, lo que supone “copiar” al momento de la evaluación. Como no todos los educandos aprenden de la misma manera unos necesitarán más tiempo que otros para asimilar cada una de las materias en estudio pero dependerá de la motivación e interés que se tenga.

Y en la elaboración de la tarea se observan borraduras, tachaduras, que no trabaja ni con orden ni aseo, incluso existen alumnos/as que no hacen ni el pequeño intento por hacerla esto se encontró cuando se revisó los cuadernos de matemáticas y lenguaje, ya que el **60.29%** no entrega clases en la materia de lenguaje y el **63.23%** en el cuaderno de matemáticas, a esto es a lo que nos referimos, cuando hablamos que los/as niños/as también no pueden hacer las tareas por la poca atención de los padres o encargados; quieren calificaciones buenas, pero el único que intenta luchar es solo el/la niño/a, como si solo el fuera el ente protagónico en la actividad académica, los padres se desligan como si no tuviesen la responsabilidad misma, y esto se debe en parte que ellos/as no logran discernir que su ayuda contribuye a mejorar el rendimiento de sus hijos/as, puesto que piensa que como no saben nada de las disciplinas en estudio no pueden colaborarles, pero se encuentran totalmente equivocados y es así como nos damos cuenta de la realidad salvadoreña.

Esto se relaciona con la siguiente área que son las Técnicas de Estudio, que tiene una ponderación de un **50.82%** en la prueba del CHTE, que a estas alturas en las cuales se encuentran los/las menores ya deberían haber adoptado su propio estilo para aprender, puesto que las exigencias académicas irá aumentando y sí no pueden sobrellevar la situación más de algunos/as decidirán por retirarse de la ardua tarea “que es estudiar”, para que se lleguen a consolidar estos procesos deben de repetirse una y otra vez, para convertirlos en una nueva manera de vida académica gozando del éxito pero también aprendiendo de los errores, la mayoría de los/as evaluados/as manifiestan no conocer cómo se hace un esquema, aseguran no realizar una segunda lectura a lo que leen, por lo que no importa el contenido o lo nuevo por aprender sino que haber intentado hacerlo, es lógico que la elaboración de técnicas como la lectura comprensiva, el subrayado, cuestionarios, análisis, de un contenido se dificulte, porque en primera instancia no todos/as tienen las clases completas en sus cuadernos, la realización de tareas no son efectuadas, cuyo propósito es reforzar el contenido impartido en las pocas horas de clase en el Centro Escolar, pero sí los/las menores no las efectúan no podrán alcanzar los objetivos académicos, poco a poco se van quedando con esos vacíos de conocimiento, finalmente los padres de familia ni enterados de esta situación, por sus múltiples preocupaciones económicas y de cómo subsistir ante las adversidades cotidianas, pensado que el simple hecho de asistir al Centro Escolar a diario basta para que el/la menor *“no se quede burro”*.

Y en parte, los padres tienen su grado de culpabilidad en que sus hijos/as no mejoren sus calificaciones porque si ellos les hubieran cimentado una base de por lo menos en ser ordenados en casa, en aprender a disciplinarse, en aprender a trabajar en orden, en cómo distribuir su tiempo y un horario, estos estudiantes hubiesen aprendido una antesala porque para organizarse en la actividad escolar requiere aprender a ordenar, valor que se supone ya lo deberíamos traer de casa, pero muchos niños/as no andan ni ordenado ni siquiera el bolsón, los andan en mal estado, desgarrados, sucios unos manchados de líquidos, colorantes, como fuera posible para el maestro comenzar estrategias más didácticas si él debe de comenzar de cero a enseñarles como ordenar su tiempo, al inicio del año escolar hacen sus horario de clases los/as niños/as los pierden y cuando llegan a la clase se les olvida porque el horario lo han perdido, y es lógico que si quieren ordenar la idea lógica de un texto por lo menos el/la niño/a debería tener la destreza de ordenar las cosas,

que esto es parte de la vida cotidiana y que de ahí se aprende pero con la orientación de un adulto; él/ella por sí sólo/a no lo podrá hacer y más cuando inicia su primer grado, y como muy bien se mencionó anteriormente no todos/as aprenden al mismo ritmo, en un mismo estilo y este sistema educativo supone todo lo contrario, ya que tiene la idea que todos deben llevar la misma línea, y por lo tanto el/la docente debe partir de la idea que lo que dijo anteriormente ya se dió entendido por todo el pleno y lo que dará este día pues también será comprendido porque lo que dijo nadie preguntó si tenían dudas, y los/as niños/as por tener la pena que lo vean como el “*dundo de la clase*” no pregunta.

Este un crasso, error ya que ésta es una carencia que los/las niños/as van arrastrando de grado en grado, porque sí en primer grado la maestra pensó que el/la niño/a entendió todo, y la de segundo también y la de tercero igual, es probable que estando en tercer grado no lee aún, a esto le llamamos un atraso enorme de dos años que el/la menor tiene, como no se va a frustrar que lo pongan a leer y luego le pregunten si comprendió y él o ella ni siquiera el título pudo leer.

No obstante, muchos docentes les es difícil dedicar una atención personalizada a los educandos porque los grados que atienden exceden la cantidad limite, ya que la cantidad que deberían atender es de 30 a 40 alumnos y en las aulas hay 50 o 60, y cuando revisa cuadernos, tareas, ejercicios esto no permite que la ayuda se les facilite con prontitud.

Ahora bien, en cuanto al Estado físico que se obtuvo en el CHTE fue de **49.26%**, por lo que podemos decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se dará en óptimas condiciones sí los/as educandos no poseen una alimentación saludable y balanceada, por lo tanto es necesario que diariamente lleven consigo su plato y vaso para recibir los alimentos del programa “Un vaso de leche”, implementado por el Ministerio de Educación y el Gobierno de El Salvador, sabiendo que la situación económica en nuestra sociedad cada día está complicada y muchos de nuestros niños/as no se alimentan antes de asistir al Centro Escolar, además de las condiciones de salud, puesto que un/a niño/a que posea una enfermedad en específico no rendirá académicamente como uno/a que se encuentre en óptimas condiciones, mucho menos sí dedican tanto tiempo a ver la televisión, de ahí tenemos menores con dificultades para ver, desanimados para recibir sus clases, su período de descanso debe ser por lo menos 8 horas diarias, sin embargo algunos pre-

adolescentes manifiestan que duermen menos de las ocho horas ya que no solamente estudian, sino que trabajan, estos sean domésticos, agrícolas y otros que permitan llevar el sustento diario a casa.

Finalmente es necesario mencionar la escala de trabajos que se obtuvo en la misma prueba del CHTE es de **42.65%** del perfil, es decir, al efectuar las tareas existen errores en la misma, por diversas situaciones, no se copia totalmente la clase, por lo que no se logra comprender qué hay que hacer, para cuándo, etc, la organización del tiempo en el hogar, falta de recursos materiales pedagógicos como libros, poco acercamiento alumno-docente, muchas veces imposibilitando la confianza para preguntar sabiendo que es una figura de autoridad, que muchas veces se crea temor, quedándose con las dudas. En definitiva, nuestro sistema educativo esta tan deficiente como los conocimientos que los/as niños/as que no poseen hábitos y procedimientos de estudio no lo tienen, y es una situación lamentable que día con día se agrava más y destroza las aspiraciones que muchos alumnos/as tienen, incluso expresaba un niño *“yo quiero ser profesor para sacar adelante a mi mamá y a mi hermana porque papá no tengo”*, a esto se le lleva a una reflexión profunda que finalmente, sino se trabaja acabará por destruir un sueño de un menor.

El análisis antes expresado fue obtenido mediante datos cuantificables de las pruebas aplicadas, y con el cual se infiere que la media alcanzada en calificación del grupo en su totalidad fue de 6.17, es decir que necesita mejorar el nivel de conocimiento, no obstante como anteriormente se indicó existen calificaciones que están por encima del nivel de conocimiento que poseen los/as menores. Por supuesto, que el programa que se pretende implementar dará respuesta y una intervención terciaria a las necesidades identificadas en el grupo, no obstante para evaluar la veracidad y el impacto del mismo se dividirán en dos grupos. El primero denominado control quienes tiene una media de nota de 6.21, dicho grupo no se le empleará el tratamiento y el segundo grupo designado como el experimental, ya que ellos contarán con el beneficio de ser partícipes del aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio, quienes iniciarán el tratamiento con una nota global de 6.15, es decir, que ellos se supone que deberán mejorar sus calificaciones para alcanzar una media más elevada y lógicamente todo será gracias al aprendizaje de métodos y técnicas de estudios adquiridos con la ayuda del proceso terapéutico.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Grupo experimental: Numero impares

Grupo control: Números pares.

Luego, de haber indicado los números que participarían en el programa, se realizó nuevamente la aplicación de la prueba CHTE, para valorar los cambios efectuados entre un grupo y otro; y de igual forma se recolectó las notas del segundo trimestre, para finalmente indicar de una manera específica que áreas mejoraron los/as menores que conformaron el grupo experimental.²⁸

Y para efectos de lógica, se dará a conocer a continuación datos cuantitativos de la prueba CHTE en la segunda fase, es decir después de la aplicación del programa psicopedagógico.

²⁸ Cítese anexo G, para observar de forma sintética todos los datos obtenidos de la primera y la segunda fase.

Anexo E.

Resultados post-tratamiento.

Anexo e-1.....Resultados por áreas del Cuestionario de Hábitos de Estudio (tabla 57-74)

Anexo e-2.....Resultados de las calificación del primer y segundo trimestres del grupo control y grupo experimental. (Tabla 75-78)

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.

Anexo e-1

Tabla 57

Centro Escolar: "Cantón El Barillo". GRUPO EXPERIMENTAL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.												Puntajes			
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	Álvarez Orellana, Julio César.	6	8	5	7	2	4	5	8	5	7	2	3	1	3	26	40
3	Flores Guadrón, José Alexander.	6	5	6	6	1	6	3	4	2	6	3	5	2	6	23	38
5	Granados Peña, Mario Ernesto.	5	10	6	10	2	6	4	6	2	9	5	5	1	1	25	47
7	Hernández Alarcón, Yanci Carolina.	5	8	5	9	2	4	5	8	2	7	1	2	1	3	21	41
9	Hernández Casquillo, Alba Magalí.	8	8	5	10	5	5	6	8	7	8	3	1	3	1	37	41
11	Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.	7	10	3	10	3	6	4	3	7	10	3	5	3	0	30	44
13	Ortiz Mejía, Edwin Armando.	5	7	8	8	2	4	7	7	6	7	4	4	4	4	36	41
15	Ramos Murcía, David Manuel.	5	8	5	7	2	4	6	8	4	7	2	3	1	6	25	43
17	Valladares Guadrón, Kency Eliza.	6	8	5	8	3	4	4	8	4	6	4	4	2	2	28	40
19	Valladares Rivas, Vilma Carolina.	8	10	6	10	4	6	4	4	2	2	5	5	1	1	30	38
Totales:		61	82	54	85	26	49	48	64	41	69	32	37	19	26	281	412
Medias de cada área.		6	8	5	9	2	5	5	6	4	7	3	4	2	3	28	42

Tabla 58

Centro Escolar: "Cantón El Barillo". GRUPO CONTROL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.												Puntajes			
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
2	Álvarez Orellana, María de los ángeles.	6	4	6	5	3	3	6	4	2	4	1	2	2	3	26	25
4	González Morales, Bryan Josué.	7	6	7	6	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	33	31
6	Guerrero Rivera, Kevin David	4	6	5	6	3	3	4	6	4	2	2	1	3	2	25	26
8	Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.	6	7	5	6	3	2	6	4	5	6	3	5	4	3	32	33
10	Hernández Henríquez, Geú Eliseo.	4	4	8	7	5	5	9	8	2	2	4	4	3	3	35	33
12	Medina Salazar, Lesly Maira.	7	6	6	3	2	2	2	1	4	5	2	3	1	1	24	21
14	Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.	5	2	5	5	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	25	22
16	Reyes Urías, Roberto Javier.	6	7	4	6	2	2	1	2	5	4	3	2	1	1	22	24
18	Valladares Guadrón, Mariela Yudith.	3	7	3	4	2	1	4	6	2	6	1	4	2	3	17	31
Totales:		48	49	49	48	28	26	39	38	32	37	22	27	21	21	239	246
Medias de cada área.		5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	27	26

Tabla 59

Centro Escolar: "Cantón Guadalupe". GRUPO CONTROL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.												Puntajes			
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	Hernández Rodríguez, Luis Miguel.	8	8	9	6	2	2	5	7	4	3	3	3	4	3	35	32
Totales:		8	8	9	6	2	2	5	7	4	3	3	3	4	3	35	32
Medias de cada área.		8	8	9	6	2	2	5	7	4	3	3	3	4	3	35	32

Tabla 60

Centro Escolar: "Comunidad Los Cedros". GRUPO EXPERIMENTAL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.												Puntajes			
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	Bolaños Ayala, Steev Alejandro.	6	6	7	10	1	2	7	7	4	4	4	5	4	4	33	38
3	González Mira, Ángel Adiel.	6	10	4	10	4	6	3	3	5	10	4	5	2	2	28	46
5	Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.	6	6	8	10	5	5	5	6	6	6	3	4	3	4	36	41
7	Rivas López, José Mauricio.	6	10	7	5	1	3	7	6	3	6	4	5	4	3	32	38
Totales:		24	32	26	35	11	16	22	24	18	26	15	19	13	13	129	163
Medias de cada área.		6	8	6	9	3	4	5	6	4	6	2	5	3	3	32	41

Tabla 61

Centro Escolar: "Comunidad Los Cedros". GRUPO CONTROL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.												Puntajes			
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
2	Escobar Guardado, María Xiomara.	7	0	7	0	3	3	8	8	5	5	4	4	2	2	36	22
4	Martínez, Ulises Alexander.	8	6	5	7	2	0	6	7	8	0	3	4	3	4	35	28
6	Rivas López, Gerardo Alberto.	7	7	5	3	3	3	6	5	5	3	4	3	3	4	33	28
Totales:		22	7	17	10	8	6	20	20	18	8	11	11	8	10	104	78
Medias de cada área.		7	2	6	3	3	2	7	7	6	3	4	4	3	3	35	24

Centro Escolar: "Cantón Corralito". GRUPO EXPERIMENTAL																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.														Puntajes	
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
2	López Pineda, William Alberto.	7	8	6	9	4	5	6	6	5	6	5	5	3	4	36	43
4	Tolentino Pinto, Elmer Antonio.	8	9	4	7	0	4	7	8	4	6	3	3	3	4	29	41
Totales:		15	17	10	16	4	9	13	14	9	12	8	8	6	8	65	84
Medias de cada área.		7	9	5	8	2	5	6	7	5	6	4	4	3	4	32	43

Tabla 62

Centro Escolar: "Cantón Corralito". GRUPO CONTROL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.														Puntajes	
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	Ibarra Díaz, Henry Miguel.	8	7	6	6	2	3	6	4	6	4	2	3	3	1	33	28
3	Martínez Quintanilla, Edenilson	7	5	7	7	2	2	5	5	6	6	3	3	3	3	33	31
Totales:		15	12	13	13	4	5	11	9	12	10	5	6	6	4	66	59
Medias de cada área.		7	6	6	7	2	3	5	5	6	5	2	3	3	2	33	31

Tabla 63

Centro Escolar: "Cantón El Zaité". GRUPO EXPERIMENTAL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.														Puntajes	
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
2	Callejas Martínez, Daniel Alexander	6	7	4	9	4	4	5	6	3	7	4	3	3	3	29	39
4	Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.	5	6	4	7	4	6	6	4	5	6	4	5	2	6	30	40
6	Hernández Gonzales, Marina Lisseth.	7	8	5	8	4	4	6	8	1	6	5	5	1	3	29	42
8	Menjívar Pérez, Melkin Samuel	5	8	6	8	4	5	6	8	7	8	2	3	4	3	34	43
Totales:		23	29	19	32	16	19	23	26	16	27	15	16	10	15	122	164
Medias de cada área.		6	7	5	8	4	5	6	7	4	7	4	4	2	4	30	42

Tabla 64

Centro Escolar: "Cantón El Zaité". GRUPO CONTROL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.												Puntajes			
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.	5	5	5	6	4	4	6	7	6	6	5	5	5	5	36	38
3	Carpio Juárez, Joselyn Maricela.	5	5	7	6	5	4	3	3	7	7	5	0	4	0	36	25
5	Gómez Vásquez, Cristian.	5	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	0	3	4	28	22
7	Hernández, Leonardo Antonio.	7	5	4	4	2	3	3	6	3	3	3	3	2	3	24	27
9	Vides Álvarez, Migue Isaías.	5	8	6	7	4	4	6	5	9	6	2	3	2	3	34	36
Totales:		27	26	26	26	19	19	23	26	28	25	19	11	16	15	158	148
Medias de cada área.		5	5	5	5	4	4	4	5	6	5	4	2	3	3	32	29

Tabla 65

Centro Escolar: "José María Cáceres". GRUPO EXPERIMENTAL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.												Puntajes			
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.	3	7	10	10	4	5	1	6	4	6	4	4	2	3	28	41
3	López Mira, Erika Guadalupe.	6	7	5	8	4	5	7	7	6	8	3	3	3	4	34	42
5	Mejía Valencia, Hugo Alexander.	6	10	7	7	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	29	36
7	Orellana Martínez, Reina del Carmen.	5	8	7	10	5	5	8	7	4	7	3	3	5	3	37	43
9	Pérez Rubio, Karla Ivania.	6	6	6	6	3	6	4	4	6	6	5	5	4	6	34	39
11	Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.	6	10	6	10	3	6	5	4	6	10	3	5	3	4	32	49
Totales:		32	48	41	51	23	31	28	32	29	41	22	24	19	23	194	250
Medias de cada área.		5	8	7	9	4	5	5	5	5	6	4	4	3	4	32	41

Tabla 66

Centro Escolar: "José María Cáceres". GRUPO CONTROL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.														Puntajes	
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
2	García Pérez, Rodrigo.	6	6	4	10	3	3	9	9	6	6	5	5	2	2	35	41
4	Martínez López, Cristian Alfredo.	7	6	6	5	2	3	4	6	5	5	5	3	4	4	33	32
6	Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.	7	7	8	6	2	2	6	4	6	6	3	5	3	4	35	34
8	Peña López, Daniel.	5	5	4	5	3	3	5	8	4	0	3	0	4	5	28	26
10	Ramírez Méndez, Eduardo José.	8	8	6	5	2	2	4	6	6	8	4	3	4	3	34	35
Totales:		33	32	28	31	12	13	28	33	27	25	20	16	17	18	165	168
Medias de cada área.		7	6	6	6	2	3	6	7	5	5	4	3	3	4	33	34

Tabla 67

Centro Escolar: "San Sebastián". GRUPO EXPERIMENTAL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.														Puntajes	
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
2	Pérez Hernández, Yanci Josabeth.	4	8	5	7	2	4	7	9	5	7	4	4	2	3	29	42
4	Ramírez, Mareily Brendaly.	7	8	3	6	2	4	6	7	7	7	3	4	3	4	31	40
Totales:		11	16	8	13	4	8	13	16	12	14	7	8	5	7	60	82
Medias de cada área.		5	8	4	7	2	4	6	8	6	7	3	4	2	4	30	42

Tabla 68

Centro Escolar: "San Sebastián". GRUPO CONTROL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.														Puntajes	
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	González Bonilla, María José.	6	2	7	5	1	4	3	0	5	4	1	3	1	0	24	18
3	Ramírez Merino, Denis Gilberto.	8	8	5	6	2	2	6	4	8	6	3	4	3	4	35	34
5	Serrano Moreno, Cindy Marilú.	7	7	5	8	3	2	4	1	4	7	2	3	3	2	28	30
Totales:		21	17	17	19	6	8	13	5	17	17	6	10	7	6	87	82
Medias de cada área.		7	6	6	6	2	3	4	2	6	6	2	3	2	3	29	29

Tabla 69

GRUPO EXPERIMENTAL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.												Puntajes			
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	Barrera Ramírez, Daniela Valeria.	7	10	7	10	3	6	5	6	4	9	2	5	3	0	31	47
3	Elías rivera, Amanda Lissette.	8	9	7	9	6	6	2	7	2	7	1	3	0	3	26	44
5	Lazo Hernández, Jessica Gabriela.	8	8	6	8	2	3	7	9	6	8	3	4	2	4	34	44
7	Martínez Gámez, Rolando Alirio.	5	6	5	7	3	6	6	4	4	6	1	5	1	6	25	40
9	Pérez, Valladares, Alan David.	6	8	5	8	2	4	5	8	6	8	4	4	0	4	28	42
11	Rodríguez Flores, Christopher.	7	10	5	10	2	6	6	6	4	9	4	5	4	2	32	49
Totales:		41	51	35	52	18	31	31	40	26	47	15	26	10	19	176	266
Medias de cada área.		7	9	4	9	3	5	5	7	4	8	2	4	2	3	29	45

Tabla 70

Centro Escolar: "Oscar Arnulfo Romero". GRUPO CONTROL.																	
N°	Nombre del alumno/a	Áreas.												Puntajes			
		AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6		PG	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
2	Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.	6	7	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	26	24
4	Espínola Ramírez, Gustavo Javier.	5	7	6	3	4	3	6	4	2	2	4	3	0	3	27	25
6	Májico Vásquez, Marcos Andrés.	6	5	6	5	2	2	4	4	3	3	2	1	3	2	26	23
8	Palma Silvestres, Douglas Edgardo.	7	4	3	4	3	4	4	5	2	5	3	3	3	2	25	27
10	Ramírez Flores, Mileny.	4	5	4	6	4	4	5	6	5	2	3	4	2	0	27	27
12	Zúñiga Hidalgo, Andrea Alexandra.	8	8	5	4	3	3	8	7	6	5	3	3	3	3	36	33
Totales:		36	36	28	25	20	19	30	30	22	19	18	17	13	13	167	159
Medias de cada área.		6	6	5	4	3	3	5	5	4	3	3	3	2	2	28	26

Resultados por Centros Escolares, totales por grupo control y experimental por áreas de la Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE.

Tabla 71

Grupo experimental.														
Indicadores:	AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6	
Centro escolares.	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Cantón "El Barillo"	61	82	54	85	26	49	48	64	41	69	32	37	19	26
Centro Escolar: "Comunidad Los Cedros".	24	32	26	35	11	16	22	24	18	26	15	19	13	13
Centro Escolar: "Cantón Corralito"	15	17	10	16	4	9	13	14	9	12	8	8	6	8
Centro Escolar: "Cantón El Zaité".	23	29	19	32	16	19	23	26	16	27	15	16	10	15
Centro Escolar: "José María Cáceres".	32	48	41	51	23	31	28	32	29	41	22	24	19	23
Centro Escolar: "San Sebastián".	11	16	8	13	4	8	13	16	12	14	7	8	5	7
Centro Escolar: "Oscar Arnulfo Romero".	41	51	35	52	18	31	31	40	26	47	15	26	10	19
Total:	207	275	193	284	102	163	178	216	151	236	114	138	82	111
Porcentaje: total/340*100	61%	81%	56.76%	83.52%	30%	48%	52.35%	63.52%	44.41%	69.41%	33.52%	40.52%	24.11%	32.64%

Tabla 72

Grupo Control.														
Indicadores:	AC/10		LU/10		ES/6		PL/10		TE/9		EX/5		TR/6	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Cantón "El Barillo"	48	49	49	48	28	26	39	38	32	37	22	27	21	21
Centro Escolar "Cantón Guadalupe"	8	8	9	6	2	2	5	7	4	3	3	3	4	3
Centro Escolar: "Comunidad Los Cedros".	22	7	17	10	8	6	20	20	18	8	11	11	8	10
Centro Escolar: "Cantón Corralito"	15	12	13	13	4	5	11	9	12	10	5	6	6	4
Centro Escolar: "Cantón El Zaité".	27	26	26	26	19	19	23	26	28	25	19	11	16	15
Centro Escolar: "José María Cáceres".	33	32	28	31	12	13	28	33	27	25	20	16	17	18
Centro Escolar: "San Sebastián".	21	17	17	19	6	8	13	5	17	17	6	10	7	6
Centro Escolar: "Oscar Arnulfo Romero".	36	36	28	25	20	19	30	30	22	19	18	17	13	13
total:	210	187	187	178	99	98	169	168	160	144	104	101	92	90
Porcentaje: total/340*100	61.76%	55%	55%	52.35%	29.11%	28.82%	49.70%	49.41%	47.05%	42.35%	30.23%	29.70%	27.05	26.47

Resultados por Centros Escolares, totales por grupo control y experimental del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE.

Tabla 73

Datos comparativos de la prueba grupo control.			
N°	Nombre del alumno/a	Puntaje CHTE 0-37	Puntaje CHTE post-test
Centro Escolar "Cantón El Barrillo"			
2	Álvarez Orellana, María de los ángeles.	26	25
4	González Morales, Bryan Josué.	33	31
6	Guerrero Rivera, Kevin David	25	26
8	Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.	32	33
10	Hernández Henrríquez, Geú Eliseo.	35	33
12	Medina Salazar, Lesly Maira.	24	22
14	Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.	25	22
16	Reyes Urías, Roberto Javier.	22	24
18	Valladares Guadrón, Mariela Yudith.	17	31
Centro Escolar "Cantón Guadalupe"			
20	Hernández Rodríguez, Luis Miguel.	35	32
Centro Escolar "Comunidad Los Cedros"			
22	Escobar Guardado, María Xiomara.	36	22
24	Martínez, Ulises Alexander.	35	28
26	Rivas López, Gerardo Alberto.	33	28
Centro Escolar "El Corralito"			
28	Ibarra Díaz, Henry Miguel.	33	28
30	Martínez Quintanilla, Edenilson.	33	31
Centro Escolar "El Zaité"			

32	Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.	36	38
34	Carpio Juárez, Joselyn Maricela.	36	27
36	Gómez Vásquez, Cristian.	28	25
38	Hernández, Leonardo Antonio.	24	27
40	Vides Álvarez, Migue Isaías.	34	36
Centro Escolar "José María Cacéres"			
42	García Pérez, Rodrigo.	35	32
44	Martínez López, Cristian Alfredo.	33	32
46	Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.	35	34
48	Peña López, Daniel.	28	23
50	Ramírez Méndez, Eduardo José.	34	35
Centro Escolar "San Sebastián"			
52	González Bonilla, María José.	24	18
54	Ramírez Merino, Denis Gilberto.	35	34
56	Serrano Moreno, Cindy Marilú.	28	30
Centro Escolar Católico "Monseñor Oscar Arnulfo Romero"			
58	Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.	26	24
60	Espínola Ramírez, Gustavo Javier.	27	25
62	Májico Vásquez, Marcos Andrés.	26	23
64	Palma Silvestres, Douglas Edgardo.	25	27
66	Ramírez Flores, Mileny.	27	27
68	Zúniga Hidalgo, Andrea Alexandra.	36	33
Totales		<i>1021</i>	<i>966.00</i>
Media		30.03	28.41

Tabla 74

Datos comparativos de la prueba grupo experimental.			
N°	Nombre del alumno/a	Puntaje CHTE 0-37	Puntaje CHTE post-test
Centro Escolar "Cantón El Barrillo"			
1	Álvarez Orellana, Julio César.	26	40
3	Flores Guadrón, José Alexander.	23	38
5	Granados Peña, Mario Ernesto.	25	48
7	Hernández Alarcón, Yanci Carolina.	21	41
9	Hernández Casquillo, Alba Magalí.	37	41
11	Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.	30	44
13	Ortíz Mejía, Edwin Armando.	36	41
15	Ramos Murcía, David Manuel.	25	40
17	Valladares Guadrón, Kency Eliza.	28	40
19	Valladares Rivas, Vilma Carolina.	30	38
Centro Escolar "Cantón Guadalupe"			
Centro Escolar "Comunidad Los Cedros"			
21	Bolaños Ayala, Steev Alejandro.	33	38
23	González Mira, Ángel Adiel.	28	46
25	Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.	36	41
27	Rivas López, José Mauricio.	32	38
Centro Escolar "El Corralito"			
29	López Pineda, William Alberto.	36	43
31	Tolentino Pinto, Elmer Antonio.	29	41
Centro Escolar "El Zaité"			
33	Callejas Martínez, Daniel Alexander	29	39
35	Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.	30	40
37	Hernández Gonzales, Marina Lisseth.	29	42
39	Menjívar Pérez, Melkin Samuel	34	43
41	Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.	28	41

43	López Mira, Erika Guadalupe.	34	42
45	Mejía Valencia, Hugo Alexander.	29	36
47	Orellana Martínez, Reina del Carmen.	37	43
49	Pérez Rubio, Karla Ivania.	34	39
51	Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.	32	49
Centro Escolar "San Sebastián"			
53	Pérez Hernández, Yanci Josabeth.	29	42
55	Ramírez, Mareily Brendaly.	31	44
Centro Escolar Católico "Monseñor Oscar Arnulfo Romero"			
57	Barrera Ramírez, Daniela Valeria.	31	47
59	Elías rivera, Amanda Lissette.	26	44
61	Lazo Hernández, Jessica Gabriela.	34	44
63	Martínez Gámez, Rolando Alirio.	25	40
65	Pérez, Valladares, Alan David.	28	42
67	Rodríguez Flores, Christopher.	32	49
Totales		<i>1027</i>	<i>1424</i>
Media		30.21	41.88

Resultados comparativo por Centros Escolares de calificaciones entre grupo control y experimental.

Anexo e-2

Tabla 75

Datos recolectados en el Proceso diagnóstico. Grupo experimental.					
N°	Nombre del alumno/a	Calificaciones obtenidas en el Primer Período			
		Lenguaje	Matemática	Promedio	Elevado al cuadrado.
Centro Escolar "Cantón El Barrillo"					
1	Álvarez Orellana, Julio César.	7	7	7	
3	Flores Guadrón, José Alexander.	8	7	7.5	
5	Granados Peña, Mario Ernesto.	7	4	5.5	
7	Hernández Alarcón, Yanci Carolina.	7	6	6.5	
9	Hernández Casquillo, Alba Magalí.	7	6	6.5	
11	Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.	7	7	7	
13	Ortiz Mejía, Edwin Armando.	5	5	5	
15	Ramos Murcia, David Manuel.	8	6	7	
17	Valladares Guadrón, Kency Eliza.	7	4	5.5	
19	Valladares Rivas, Vilma Carolina.	9	8	8.5	
Centro Escolar "Cantón Guadalupe"					
Centro Escolar "Comunidad Los Cedros"					
21	Bolaños Ayala, Steev Alejandro.	6	8	7	
23	González Mira, Ángel Adiel.	9	6	7.5	
25	Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.	6	6	6	
27	Rivas López, José Mauricio.	7	6	6.5	
Centro Escolar "El Corralito"					
29	López Pineda, William Alberto.	3	4	3.5	
31	Tolentino Pinto, Elmer Antonio.	5	3	4	
Centro Escolar "El Zaité"					
33	Callejas Martínez, Daniel Alexander	6	6	6	
35	Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.	3	6	4.5	
37	Hernández Gonzales, Marina Lisseth.	5	6	5.5	
39	Menjívar Pérez, Melkin Samuel	6	6	6	
41	Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.	2	5	3.5	

43	López Mira, Erika Guadalupe.	6	6	6
45	Mejía Valencia, Hugo Alexander.	8	9	8.5
47	Orellana Martínez, Reina del Carmen.	5	4	4.5
49	Pérez Rubio, Karla Ivania.	8	6	7
51	Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.	7	7	7
Centro Escolar "San Sebastián"				
53	Pérez Hernández, Yanci Josabeth.	7	8	7.5
55	Ramírez, Mareily Brendaly.	7	5	6
Centro Escolar Católico "Monseñor Oscar Arnulfo Romero"				
57	Barrera Ramírez, Daniela Valeria.	6	6	6
59	Eliás rivera, Amanda Lissette.	8	6	7
61	Lazo Hernández, Jessica Gabriela.	7	6	6.5
63	Martínez Gámez, Rolando Alirio.	8	5	6.5
65	Pérez, Valladares, Alan David.	5	6	5.5
67	Rodríguez Flores, Christopher.	5	5	5
Totales		217	201	209
Media		6.38	5.91	6.15

Tabla 76

Datos recolectados después del Proceso de tratamiento. Grupo experimental.				
N°	Nombre del alumno/a	Calificaciones obtenidas en el Segundo Período		
		Lenguaje	Matemática	Promedio
Centro Escolar "Cantón El Barrillo"				
1	Álvarez Orellana, Julio César.	7	8	7.5
3	Flores Guadrón, José Alexander.	8	7	7.5
5	Granados Peña, Mario Ernesto.	8	8	8
7	Hernández Alarcón, Yanci Carolina.	7	8	7.5
9	Hernández Casquillo, Alba Magali.	7	7	7
11	Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.	7	7	7
13	Ortiz Mejía, Edwin Armando.	6	7	6.5
15	Ramos Murcia, David Manuel.	7	8	7.5
17	Valladares Guadrón, Kency Eliza.	7	7	7
19	Valladares Rivas, Vilma Carolina.	8	8	8
Centro Escolar "Cantón Guadalupe"				
Centro Escolar "Comunidad Los Cedros"				
21	Bolaños Ayala, Steev Alejandro.	6	6	6
25	González Mira, Ángel Adiel.	8	8	8
25	Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.	7	6	6.5
27	Rivas López, José Mauricio.	6	6	6
Centro Escolar "El Corralito"				
29	López Pineda, William Alberto.	6	7	6.5
31	Tolentino Pinto, Elmer Antonio.	8	7	7.5
Centro Escolar "El Zaité"				
33	Callejas Martínez, Daniel Alexander	7	6	6.5
35	Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.	7	8	7.5
37	Hernández Gonzales, Marina Lisseth.	8	7	7.5
39	Menjívar Pérez, Melkin Samuel	7	7	7
41	Bolaños Vargas, Odalis Lisbeth.	6	6	6

43	López Mira, Erika Guadalupe.	7	7	7
45	Mejía Valencia, Hugo Alexander.	9	9	9
47	Orellana Martínez, Reina del Carmen.	7	7	7
49	Pérez Rubio, Karla Ivania.	8	7	7.5
51	Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.	7	7	7
Centro Escolar "San Sebastián"				
53	Pérez Hernández, Yanci Josabeth.	8	7	7.5
55	Ramírez, Mareily Brendaly.	6	7	6.5
Centro Escolar Católico "Monseñor Oscar Arnulfo Romero"				
57	Barrera Ramírez, Daniela Valeria.	6	7	6.5
59	Elías rivera, Amanda Lissette.	7	7	7
61	Lazo Hernández, Jessica Gabriela.	7	6	6.5
63	Martínez Gámez, Rolando Alirio.	7	6	6.5
65	Pérez, Valladares, Alan David.	6	6	6
67	Rodríguez Flores, Christopher.	6	6	6
Totales		239	238	239
Media		7.03	7.00	7.01

Tabla 77

Datos recolectados en el Proceso diagnóstico. Grupo control.					
N°	Nombre del alumno/a	Calificaciones obtenidas en el Primer Período			
		Lenguaje	Matemática	Promedio	Elevado al cuadrado.
Centro Escolar "Cantón El Barrillo"					
2	Álvarez Orellana, María de los ángeles.	8	7	7.5	56.25
4	González Morales, Bryan Josué.	7	5	6	36
6	Guerrero Rivera, Kevin David	5	5	5	25
8	Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.	7	10	8.5	72.25
10	Hernández Henrríquez, Geú Eliseo.	7	7	7	49
12	Medina Salazar, Lesly Maira.	8	7	7.5	56.25
14	Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.	8	9	8.5	72.25
16	Reyes Úrfas, Roberto Javier.	7	6	6.5	42.25
18	Valladares Guadrón, Mariela Yudith.	9	8	8.5	72.25
Centro Escolar "Cantón Guadalupe"					
20	Hernández Rodríguez, Luis Miguel.	7	6	6.5	42.25
Centro Escolar "Comunidad Los Cedros"					
22	Escobar Guardado, María Xiomara.	9	5	7	49
24	Martínez, Ulises Alexander.	5	6	5.5	30.25
26	Rivas López, Gerardo Alberto.	8	8	8	64
Centro Escolar "El Corralito"					
28	Ibarra Díaz, Henry Miguel.	3	2	2.5	6.25
30	Martínez Quintanilla, Edenilson.	6	3	4.5	20.25
Centro Escolar "El Zaité"					
32	Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.	7	7	7	49
34	Carpio Juárez, Joselyn Maricela.	5	6	5.5	30.25
36	Gómez Vásquez, Cristian.	6	6	6	36
38	Hernández, Leonardo Antonio.	7	5	6	36
40	Vides Álvarez, Migue Isaías.	4	6	5	25
Centro Escolar "José María Cáceres"					
42	García Pérez, Rodrigo.	4	3	3.5	12.25
44	Martínez López, Cristian Alfredo.	5	8	6.5	42.25
46	Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.	6	5	5.5	30.25

48	Peña López, Daniel.	6	3	4.5	20.25
50	Ramírez Méndez, Eduardo José.	6	8	7	49
Centro Escolar "San Sebastián"					
52	González Bonilla, María José.	5	7	6	36
54	Ramírez Merino, Denis Gilberto.	6	7	6.5	42.25
56	Serrano Moreno, Cindy Marilú.	4	4	4	16
Centro Escolar Católico "Monseñor Oscar Arnulfo Romero"					
58	Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.	7	7	7	49
60	Espínola Ramírez, Gustavo Javier.	6	6	6	36
62	Májico Vásquez, Marcos Andrés.	8	6	7	49
64	Palma Silvestres, Douglas Edgardo.	7	8	7.5	56.25
66	Ramírez Flores, Mileny.	6	5	5.5	30.25
68	Zúñiga Hidalgo, Andrea Alexandra.	7	5	6	36
Totales		<i>216.00</i>	<i>206.00</i>	<i>211.00</i>	<i>1374.50</i>
Media		6.35	6.06	6.21	

Tabla 78

Datos recolectados después del Proceso de tratamiento.					
Grupo control.					
N°	Nombre del alumno/a	Calificaciones obtenidas en el Segundo Período			
		Lenguaje	Matemática	Promedio	Elevado al cuadrado
Centro Escolar "Cantón El Barrillo"					
2	Álvarez Orellana, María de los ángeles.	6	5	5.5	30.25
4	González Morales, Bryan Josué.	6	6	6	36
6	Guerrero Rivera, Kevin David	6	5	5.5	30.25
8	Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.	5	5	5	25
10	Hernández Henríquez, Geú Eliseo.	6	7	6.5	42.25
12	Medina Salazar, Lesly Maira.	8	7	7.5	56.25
14	Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.	7	6	6.5	42.25
16	Reyes Urías, Roberto Javier.	7	7	7	49
18	Valladares Guadrón, Mariela Yudith.	7	4	5.5	30.25
Centro Escolar "Cantón Guadalupe"					
20	Hernández Rodríguez, Luis Miguel.	6	6	6	36
Centro Escolar "Comunidad Los Cedros"					
22	Escobar Guardado, María Xiomara.	5	5	5	25
24	Martínez, Ulises Alexander.	6	5	5.5	30.25
26	Rivas López, Gerardo Alberto.	6	6	6	36
Centro Escolar "El Corralito"					
28	Ibarra Díaz, Henry Miguel.	6	5	5.5	30.25
30	Martínez Quintanilla, Edenilson.	3	7	5	25
Centro Escolar "El Zaité"					
32	Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.	5	5	5	25
34	Carpio Juárez, Joselyn Maricela.	5	6	5.5	30.25
36	Gómez Vásquez, Cristian.	5	6	5.5	30.25
38	Hernández, Leonardo Antonio.	3	4	3.5	12.25
40	Vides Álvarez, Migue Isaías.	5	6	5.5	30.25
Centro Escolar "José María Cacéres"					
42	García Pérez, Rodrigo.	6	6	6	36
44	Martínez López, Cristian Alfredo.	4	5	4.5	20.25
46	Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.	5	5	5	25
48	Peña López, Daniel.	6	5	5.5	30.25
50	Ramírez Méndez, Eduardo José.	6	5	5.5	30.25

Centro Escolar "San Sebastián"					
52	González Bonilla, María José.	3	4	3.5	12.25
54	Ramírez Merino, Denis Gilberto.	5	4	4.5	20.25
56	Serrano Moreno, Cindy Marilú.	4	3	3.5	12.25
Centro Escolar Católico "Monseñor Oscar Arnulfo Romero"					
58	Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.	7	7	7	49
60	Espínola Ramírez, Gustavo Javier.	5	4	4.5	20.25
62	Májico Vásquez, Marcos Andrés.	8	5	6.5	42.25
64	Palma Silvestres, Douglas Edgardo.	7	5	6	36
66	Ramírez Flores, Mileny.	6	4	5	25
68	Zúniga Hidalgo, Andrea Alexandra.	8	3	5.5	30.25
Totales		<i>193.00</i>	<i>178.00</i>	<i>185.50</i>	1041.25
Media		5.68	5.24	5.46	

Anexo f.

Tabla de la T de student.

Distribución t de Student con v grados de libertad



v	t-45	t-40	t-30	t-25	t-20	t-10	t-05	t-025	t-01	t-005
1	.158	.325	.727	1.000	1.376	3.08	6.31	12.71	31.82	63.66
2	.142	.289	.617	.816	1.061	1.89	2.92	4.30	6.96	9.92
3	.137	.277	.584	.765	.978	1.64	2.35	3.18	4.54	5.84
4	.134	.271	.569	.741	.941	1.53	2.13	2.78	3.75	4.60
5	.132	.267	.559	.727	.920	1.48	2.02	2.57	3.36	4.03
6	.131	.265	.553	.718	.906	1.44	1.94	2.45	3.14	3.71
7	.130	.263	.549	.711	.896	1.42	1.90	2.36	3.00	3.50
8	.130	.262	.546	.706	.889	1.40	1.86	2.31	2.90	3.36
9	.129	.261	.543	.703	.883	1.38	1.83	2.26	2.82	3.25
10	.129	.260	.542	.700	.879	1.37	1.81	2.23	2.76	3.17
11	.129	.260	.540	.697	.876	1.36	1.80	2.20	2.72	3.11
12	.128	.259	.539	.695	.873	1.36	1.78	2.18	2.68	3.06
13	.128	.259	.538	.694	.870	1.35	1.77	2.16	2.65	3.01
14	.128	.258	.537	.692	.868	1.34	1.76	2.14	2.62	2.98
15	.128	.258	.536	.691	.866	1.34	1.75	2.13	2.60	2.95
16	.128	.258	.535	.690	.865	1.34	1.75	2.12	2.58	2.92
17	.128	.257	.534	.689	.863	1.33	1.74	2.11	2.57	2.90
18	.127	.257	.534	.688	.862	1.33	1.73	2.10	2.55	2.88
19	.127	.257	.533	.688	.861	1.33	1.73	2.09	2.54	2.86
20	.127	.257	.533	.687	.860	1.32	1.72	2.09	2.53	2.84
21	.127	.257	.532	.686	.859	1.32	1.72	2.08	2.52	2.83
22	.127	.256	.532	.686	.858	1.32	1.72	2.07	2.51	2.82
23	.127	.256	.532	.685	.858	1.32	1.71	2.07	2.50	2.81
24	.127	.256	.531	.685	.857	1.32	1.71	2.06	2.49	2.80
25	.127	.256	.531	.684	.856	1.32	1.71	2.06	2.48	2.79
26	.127	.256	.531	.684	.856	1.32	1.71	2.06	2.48	2.78
27	.127	.256	.531	.684	.855	1.31	1.70	2.05	2.47	2.77
28	.127	.256	.530	.683	.855	1.31	1.70	2.05	2.47	2.76
29	.127	.256	.530	.683	.854	1.31	1.70	2.04	2.46	2.76
30	.127	.256	.530	.683	.854	1.31	1.70	2.04	2.46	2.75
40	.126	.255	.529	.681	.851	1.30	1.68	2.02	2.42	2.70
60	.126	.254	.527	.679	.848	1.30	1.67	2.00	2.39	2.66
120	.126	.254	.526	.677	.845	1.29	1.66	1.98	2.36	2.62
∞	.126	.253	.524	.674	.842	1.28	1.645	1.96	2.33	2.58

Fuente tomado del libro "Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas" del autor Gilberto Bonilla, pág. 287.

Anexo G.

*Síntesis de datos cuantitativos de
las pruebas psicológicas de la
primera y segunda fase.*

Datos recolectados en el Proceso diagnósticos																	Proceso de Intervención grupo Experimental/grupo Control							
N°	Nombre del alumno/a	Puntaje CHTE 0-37	Dificultades de Lecto-escritura 4-8	Funpres												Calificaciones obtenidas en el Primer Periodo			Puntaje CHTE post-test	Calificaciones obtenidas en el Segundo Periodo				
				Matemática	Puntaje Global 200	Lenguaje						Puntaje Global 358												
						Nivel de rendimiento		Lectura oral		Lectura comprensiva			Prueba escrita											
				↔	1°↓	2°↓	↔	1°↓	2°↓	↔	1°↓	2°↓	↔	1°↓	2°↓	Lenguaje	Matemática	Promedio		Lenguaje	Matemática	Promedio		
Centro Escolar "Cantón El Barrillo"																								
1	Álvarez Orellana, Julio César.	26	7			x	102				x			x		x	0	7	7	7	40	7	8	7.5
2	Álvarez Orellana, María de los ángeles.	26	6			x	110	x						x	x		258	8	7	7.5	25	6	5	5.5
3	Flores Guadrón, José Alexander.	25	7			x	30		x					x	x		189	8	7	7.5	38	8	7	7.5
4	González Morales, Bryan Josué.	33	6			x	116		x							x	192	7	5	6	31	6	6	6
5	Granados Peña, Mario Ernesto.	25	7			x	105	x			x					x	295	7	4	5.5	48	8	8	8
6	Guerrero Rivera, Kevin David	25	4			x	70	x						x		x	207	5	5	5	26	6	5	5.5
7	Hernández Alarcón, Yanci Carolina.	21	7			x	100	x						x	x		264	7	6	6.5	41	7	8	7.5
8	Hernández Bonifacio, Jazmín Paola.	32	6			x	125	x						x	x		115	7	10	8.5	33	5	5	5
9	Hernández Casquillo, Alba Magali.	37	6			x	95	x						x		x	219	7	6	6.5	41	7	7	7
10	Hernández Henríquez, Geú Eliseo.	35	5			x	130				x			x		x	144	7	7	7	33	6	7	6.5
11	Jovel Cobría, Lisseth Nohemí.	30	7			x	45	x						x		x	177	7	7	7	44	7	7	7
12	Medina Salazar, Lesly Maira.	24	6			x	122	x						x			298	8	7	7.5	22	8	7	7.5
13	Ortiz Mejía, Edwin Armando.	36	7			x	66				x			x	x		223	5	5	5	41	6	7	6.5
14	Ramírez Alfaro, Miguel Ángel.	25	7	x			140		x					x	x		202	8	9	8.5	22	7	6	6.5

15	Ramos Murcia, David Manuel.	25	7		x		105			x			x		x	157	8	6	7	40	7	8	7.5
16	Reyes Urias, Roberto Javier.	22	6			x	90	x					x		x	239	7	6	6.5	24	7	7	7
17	Valladares Guadrón, Kency Eliza.	28	6		x		140	x					x		x	230	7	4	5.5	40	7	7	7
18	Valladares Guadrón, Mariela Yudith.	17	6		x		140	x					x	x		230	9	8	8.5	31	7	4	5.5
19	Valladares Rivas, Vilma Carolina.	30	6		x		105	x			x				x	260	9	8	8.5	38	8	8	8
Centro Escolar "Cantón Guadalupe"																							
20	Hernández Rodríguez, Luis Miguel.	35	6			x	110	x					x		x	251	7	6	6.5	32	6	6	6
Centro Escolar "Comunidad Los Cedros"																							
21	Bolaños Ayala, Steev Alejandro.	33	6			x	90	x					x		x	205	6	8	7	38	6	6	6
22	Escobar Guardado, María Xiomara.	36	6			x	53	x					x		x	171	9	5	7	22	5	5	5
23	González Mira, Ángel Adiel.	28	7			x	65	x			x				x	209	9	6	7.5	46	8	8	8
24	Martínez, Ulises Alexander.	35	5			x	41		x			x			x	203	5	6	5.5	28	6	5	5.5
25	Pérez Martínez, Jacqueline Esmeralda.	36	7			x	22			x			x		x	181	6	6	6	41	7	6	6.5
26	Rivas López, Gerardo Alberto.	33	7			x	130		x			x			x	254	8	8	8	28	6	6	6
27	Rivas López, José Mauricio.	32	7			x	66	x					x	x		241	7	6	6.5	38	6	6	6
Centro Escolar "El Corralito"																							
28	Ibarra Díaz, Henry Miguel.	33	6			x	32	x					x		x	188	3	2	2.5	28	6	5	5.5
29	López Pineda, William Alberto.	36	7			x	85		x				x		x	217	3	4	3.5	43	6	7	6.5
30	Martínez Quintanilla, Edenilson.	33	6			x	42			x			x		x	123	6	3	4.5	31	3	7	5

31	Tolentino Pinto, Elmer Antonio.	29	6			x	38	x					x		x	208	5	3	4	41	8	7	75
Centro Escolar "El Zaitte"																							
32	Amaya Cortes, Kevin Yohalmo.	36	6			x	80						x		x	215	7	7	7	38	5	5	5
33	Callejas Martínez, Daniel Alexander	29	7			x		x					x		x	238	6	6	6	39	7	6	65
34	Carpio Juárez, Joselyn Maricela.	36	7			x							x		x	238	5	6	5.5	27	5	6	5.5
35	Gómez Vásquez, Ángel Heriberto.	30	7			x							x			157	3	6	4.5	40	7	8	75
36	Gómez Vásquez, Cristian.	28	8			x		x					x			198	6	6	6	25	5	6	5.5
37	Hernández Gonzales, Marina Lisseth.	29	5			x		x					x		x	245	5	6	5.5	42	8	7	75
38	Hernández, Leonardo Antonio.	24	8			x		x					x			236	7	5	6	27	3	4	35
39	Menjivar Pérez, Melkin Samuel	34	7			x		x					x		x	229	6	6	6	43	7	7	7
40	Vides Álvarez, Migue Isaiás.	34	6			x		x					x			195	4	6	5	36	5	6	5.5
Centro Escolar "José María Cacérés"																							
41	Bolaños Vargas, Odalís Lisbeth.	28	6			x		x					x		x	250	2	5	3.5	41	6	6	6
42	García Pérez, Rodrigo.	35	7			x							x			193	4	3	3.5	32	6	6	6
43	López Mira, Erika Guadalupe.	34	6			x		x					x			247	6	6	6	42	7	7	7
44	Martínez López, Cristian Alfredo.	33	6			x		x					x		x	232	5	8	6.5	32	4	5	4.5
45	Mejía Valencia, Hugo Alexander.	29	7			x		x							x	299	8	9	8.5	36	9	9	9
46	Mendoza Vásquez, Miguel Antonio.	35	5			x		x					x		x	254	6	5	5.5	34	5	5	5
47	Orellana Martínez, Reina del Carmen.	37	7			x		x					x		x	243	5	4	4.5	43	7	7	7

48	Peña López, Daniel.	28	7			x	60	x					x	x		235	6	3	4.5	25	6	5	5.5
49	Pérez Rubio, Karla Ivania.	34	6			x	115	x					x	x		105	8	6	7	39	8	7	7.5
50	Ramírez Méndez, Eduardo José.	34	5			x	91	x		x				x		305	6	8	7	35	6	5	5.5
51	Salazar Salazar, Joselyn Yamileth.	32	7			x		x					x	x		252	7	7	7	49	7	7	7
Centro Escolar "San Sebastián"																							
52	González Bonilla, María José.	24	6			x	86	x					x	x		207	5	7	6	18	3	4	3.5
53	Pérez Hernández, Yanci Josabeth.	29	6			x	47	x					x	x		145	7	8	7.5	42	8	7	7.5
54	Ramírez Merino, Denis Gilberto.	35	5			x	105		x				x	x		265	6	7	6.5	34	5	4	4.5
55	Ramírez, Mareily Brendaly.	31	6			x	91	x		x				x		156	7	5	6	44	6	7	6.5
56	Serrano Moreno, Cindy Marilú.	28	7			x	116		x				x	x		191	4	4	4	30	4	3	3.5
Centro Escolar Católico "Monseñor Oscar Arnulfo Romero"																							
57	Barrera Ramírez, Daniela Valeria.	31	6			x	61		x				x	x		229	6	6	6	47	6	7	6.5
58	Domínguez Guzmán, Melvin Alexander.	26	4			x	85	x					x	x		295	7	7	7	24	7	7	7
59	Elías rivera, Amanda Lisette.	26	5			x	120	x		x				x		307	8	6	7	44	7	7	7
60	Espinola Ramírez, Gustavo Javier.	27	8			x	50	x			x			x		211	6	6	6	25	5	4	4.5
61	Lazo Hernández, Jessica Gabriela.	34	6			x	115	x		x				x		286	7	6	6.5	44	7	6	6.5
62	Májico Vásquez, Marcos Andrés.	26	7			x	110	x		x				x		285	8	6	7	25	8	5	6.5
63	Martínez Gámez, Rolando Alirio.	25	8			x	66			x			x	x		201	8	5	6.5	40	7	6	6.5
64	Palma Silvestres,	25	4			x	95	x					x	x		232	7	8	7.5	27	7	5	6

	Douglas Edgardo.																							
65	Pérez, Valladares, Alan David.	28	4		x	110	x			x			x		314	5	6	5.5	42	6	6	6		
66	Ramírez Flores, Mileny.	27	8		x	57		x			x			x	200	6	5	5.5	27	6	4	5		
67	Rodríguez Flores, Christopher.	32	6		x	72	x					x	x		244	5	5	5	49	6	6	6		
68	Zúñiga Hidalgo, Andrea Alexandra.	36	7		x	105		x		x				x	141	7	5	6	33	8	3	5.5		
Totales		2048	480	1	13	54	5902	46	13	9	12	7	49	13	26	29	14817	433	407	420	2390	432	416	4715
Media		30.1176	7.059			29.51									41.3883	6.368	5.9853	6.176		35.147059	6.3529	6.118	6.2353	
Medias de Calificaciones por grupos																				Grupo experimental		7.014705882		
																				Grupo Control		5.455882353		

Anexo H.

*Fotos presenciales de la aplicación
de las pruebas, del tratamiento y
el cierre.*

FASE DE EVALUACIÓN.



FASE DE TRATAMIENTO



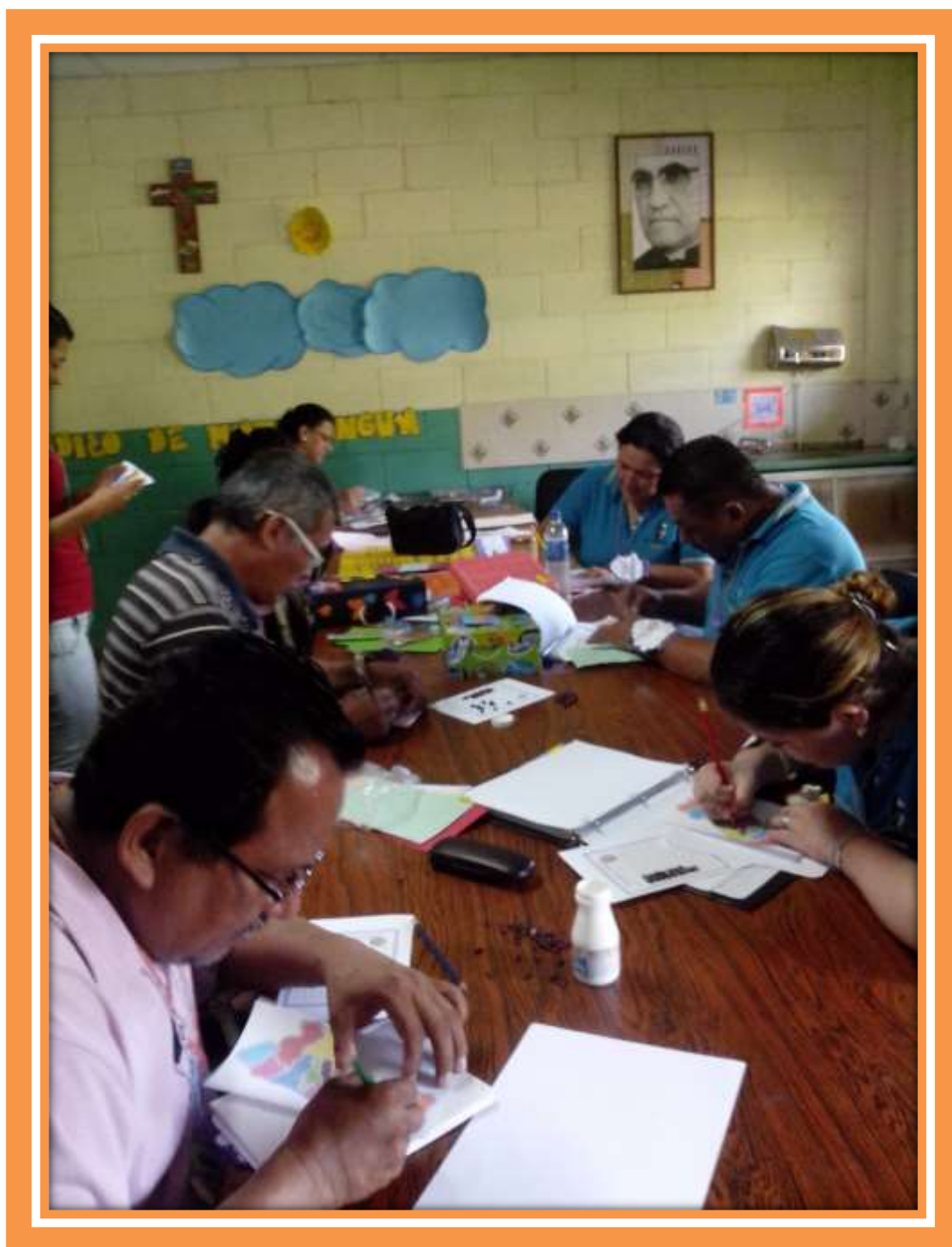








TALLER CON DOCENTES .





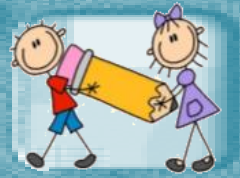


Anexo I.

*Programa Psicopedagógico
implementado: "Me encanta estudiar
y me mejoro mis calificaciones"*

PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO.

"ME ENCANTA ESTUDIAR Y MEJORO MÁS CALIFICACIONES"



Line





DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO.

El presente programa está diseñado para preadolescentes que cursen segundo ciclo de básica (5°), en instituciones públicas del Departamento de Zaragoza, como requisito del trabajo de grado para optar al cargo de Licenciatura en Psicología, diseñado e implementado por dos mujeres inmersas en el proyecto de investigación, dicho programa surge de la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje y con ello los resultados de los educando, que no solamente se ve reflejada a través de una calificación trimestral, sino también por los conocimientos que posee, los cuales se dejan en entre dicho cuándo deben evocar ese aprendizaje, ya sea en la práctica laboral o teóricamente, a través de un examen o evaluación.

Es importante recalcar que para poder desarrollar dicho programa psicopedagógico fué necesario, indagar sobre los hábitos y procedimientos de estudio, a la vez del record académico de los educando, mediante pruebas psicológicas y psicopedagógicas como el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio, Guía para detectar dificultades de Lecto-Escritura, Prueba FUNPRES, revisión de cuadernos de las asignaturas matemáticas y lenguaje; metodologías como la observación en los salones de clases, entrevistas con docentes y padres de familia., lo cual permitió identificar las áreas deficientes e intervenir sobre ellas.

El principal objetivo que se persigue es, promover el aumento de los hábitos y procedimientos de estudio, en preadolescentes con antecedentes de bajo rendimiento académico, logrando enfatizar sobre las áreas: actitud general para el estudio, lugar para realizar las tareas y estudiar, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, realización de exámenes, ejercicios, trabajos ó tareas.

Sin embargo para ello es necesario contar con el apoyo de dos principales entes educativos, como lo son: los padres de familia ó familiares de los preadolescentes beneficiados, puesto de ellos depende en gran medida los resultados que se espera a través de la implementación de dicho programa y finalmente del docente el cual a través de la metodología que imparte sus clases no importando la materia en estudio, permitirá la motivación o desmotivación en cuanto al aprendizaje.

Es por ello que se han diseñado talleres que involucren a la tríada (padre de familia-alumno-docente), cuyas actividades tiene una duración mínima de 60 minutos y máxima de 120 minutos, poniéndolos en marcha desde el mes de Junio, finalizando en el mes de Agosto, contando con un total de 16 sesiones, dichas jornadas se realizarán en horas educativas, empleando estrategias para que no pierdan clase lo menores beneficiados; por cada Centro Escolar se tiene un promedio de 3 a 10 preadolescentes beneficiados.

Sí bien es cierto que el proyecto se está realizando en los Centros Escolares del Departamento de Zaragoza, es necesario notificar que la investigación se está realizando con dos grupos uno control y otro experimental, en el primero no se aplicará el programa , en el último se implementará, lo que finalmente ayudará a relacionar los avances obtenidos a través de la aplicación del Programa Psicopedagógico; en total se diagnosticaron 8 Centros Educativos de los cuales contará con este beneficio, del total de alumnos seleccionados por el/la docente responsable de la sección y conociendo el record académico, se escogerá aleatoriamente a los/las menores participantes, dejando fuera del proyecto 2 Centros Escolares del Departamento, por considerarse escuelas de riesgo ante las autoridades educativas.



Objetivo General:

- ✚ Diseñar y aplicar un programa psicopedagógico para aumentar los hábitos y procedimientos de estudio en niños y niñas de bajo rendimiento académico del 5° grado de los Centros Escolares del núcleo de Zaragoza, departamento de La Libertad.

Objetivos Específicos:

- ✚ Proporcionar a los estudiantes métodos y estrategias relacionadas al desarrollo de hábitos de estudio.
- ✚ Enseñar a las/os estudiantes técnicas de estudio para mejorar la asimilación de la materia en estudio, incidiendo en su rendimiento académico.
- ✚ Orientar a los padres familia sobre las maneras más adecuadas para fomentar los hábitos y procedimiento de estudio en sus hijos.
- ✚ Involucrar a los/las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias lúdicas para la adquisición de métodos y hábitos de estudio, de manera que se fomente motivación en los educando hacia la adquisición de conocimientos.



- ✚ Qué el 100% de los entes participen de manera activa, fortaleciendo los cambios a operar, en los menores beneficiados, producto del desenvolvimiento de los primeros.
- ✚ Lograr que el 70% de los padres, madres y familiares de los/las menores beneficiados se involucren en los talleres a implementar.
- ✚ Que el 70% de los padres, madres y familiares de los/las menores beneficiados se involucren en la actividad académica de los mismos para lograr óptimos resultados escolares, a través de la participación activa apoyando a los/las menores en la realización de tareas y repaso de contenidos ex-aula.
- ✚ Enseñarle a los padres de familia en un 80% estrategias psicológicas para reforzar positivamente a sus hijos en cada logro que haya obtenido en el ámbito académico.
- ✚ Lograr que el 55% de los docentes participantes, reestructuren la metodología implementada en sus clases diariamente tomando en cuenta las características psicológicas de los educando para la evaluación académica personal y colectiva.
- ✚ Que los pre-adolescentes descubran su propio estilo para aprender en un 75% adoptando un procedimiento y hábitos para estudiar.
- ✚ Que los beneficiados sean capaces de motivarse intrínsecamente antes las tareas escolares en un 75%, puesto que la motivación ayuda a que haya una mejor concentración y ejecución de la actividad académica.
- ✚ Qué cada uno de los beneficiados participe por lo menos del 90% de los talleres a implementar.
- ✚ Lograr que los educando beneficiados, modifiquen en un 60% su metodología al momento de estudiar en casa.
- ✚ Lograr que los estudiantes beneficiados pongan en práctica el 75% de las técnicas de estudio, logrando obtener óptimos resultados académicos.
- ✚ Qué los preadolescentes beneficiados, mejoren el 80% en la preparación, realización, ejecución de exámenes y tareas escolares.



ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA.

A continuación le presentaremos un bosquejo general de lo que cada sesión pretende alcanzar con la ejecución de dicho programa:

Walleres con padres de familia.

N° de sesión.	Temática.	Propósito
1.	La tarea escolar asunto de toda la familia.	Que el 70% de los padres, madres y familiares de los/las menores beneficiados se involucren en la actividad académica de los mismos para lograr óptimos resultados escolares, a través de la participación activa apoyando a los/las menores en la realización de tareas y repaso de contenidos ex-aula.
2.	¡Te necesito!	Que los padres les ayuden a sus hijos en un 70% en motivarles en las tareas escolares y actividades.
3.	Estoy colaborando con mi hijo/a?.	Que los padres de los menores en un 60% sean conscientes del grado de responsabilidad que ellos tienen en el aprendizaje de hábitos de estudio para obtener un mejor rendimiento en la escuela

Walleres con maestros/as.

N° de sesión.	Temática.	Propósito
4.	Sugerencias para el éxito académico de mis educando.	Lograr que el 55% de los docentes participantes, reestructuren la metodología implementada en sus clases diariamente tomando en cuenta las características psicológicas de los educando para la evaluación académica personal y colectiva.
5.	Aprendiendo estrategias de estudio. <u>Fomentando el éxito en el salón de clases</u>	Lograr que el 60% de los docentes participantes, aprendas nuevas estrategias metodologías y que las enseñen a sus educando.
6.	Matemáticas divertidas	Lograr que el 60% de los docentes participantes, aprendas nuevas estrategias metodologías para las matemáticas dinamizando el proceso a través del juego y que las enseñen a sus educando.

Walleres con los beneficiarios.

N° de sesión.	Temática.	Propósito
7.	Mejorando mis calificaciones.	Lograr que los educando beneficiados, modifiquen en un 60% su metodología al momento de estudiar en casa.



ME ENCANTA ESTUDIAR Y MEJORO MIS CALIFICACIONES

8.	Mi tarea feliz.	Que el 65% de los niños/as muestren una actitud positiva ante las tareas escolares desarrollando de esta manera la concentración y atención de los puntos más importantes.
9.	Y mi tiempo en dónde está?.	Concientizar al menor en un 70% que las tareas escolares deben realizarse en un espacio y tiempo determinado, así como también alimentarnos bien para tener las fuerzas necesarias.
10.	Estoy pero con las pilas puestas...	Enseñarle a los menores en un 50% las condiciones necesarias que debe estar su cuerpo para realizar su tarea
11.	Todo en orden...	Que cada menor tome conciencia en un 60% que para trabajar en cada materia debe desarrollar procesos tales como la decisión, concentración y de igual manera organización.
12.	¿Cuál es mi preferida?.	Enseñarles en un 70% estrategias pedagógicas a los niños/as con el fin que descubran cual es la que más se apega a él o ella.
13.	Aprendiendo cómo estudiar correctamente.	Lograr que los estudiantes beneficiados pongan en práctica el 75% de las técnicas de estudio, logrando obtener óptimos resultados académicos.
14.	Mi propia experiencia.	Lograr que los estudiantes beneficiados pongan en práctica el 75% de las técnicas de estudio, logrando obtener óptimos resultados académicos.
15.	Como estudio?.	Que los menores aprendan en un 50% a relajarse ante un examen, comprendiendo las preguntas y respondan de manera ordenada.

De igual manera, dicho proyecto antes descrito cuenta con recursos pedagógicos que facilitarán conocer de antemano, los efectos que está provocando la aplicación del programa psicopedagógico, en la actividad cotidiana del niño y del entorno que le rodea.

Dichas estrategias tienen como objetivo:

En los niños/as: Detallar los avances o retrocesos en la forma en que estudio, durante la aplicación del Programa Psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoré mis calificaciones”.

En los padres: Detallar los avances o retrocesos en la forma en que mi hijo e hija estudia, durante la aplicación del Programa Psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoré mis calificaciones”.

En los maestros: Detallar los avances o retrocesos en la forma en que estudia sus estudiantes, durante la aplicación del Programa Psicopedagógico “Me encanta estudiar y mejoré mis calificaciones”.



ACTIVIDADES CON LOS PADRES, MADRES, FAMILIARES Y DOCENTES DE LOS/LAS MENORES BENEFICIADOS.

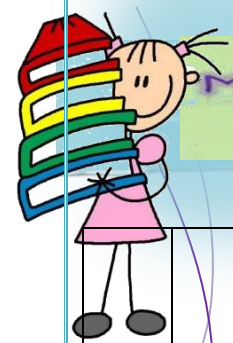
Sesión n°	Planificación			Ejecución			
	Área	Cambios a operar	Técnicas/procedimiento	Efecto Terapéutico	Dificultades	Recomendaciones	Evaluación
1	<p>Taller para padres de familia</p> <p>Contenido: Actitud General para el estudio.</p> <p>Lugar de estudio.</p>	<p>Que el 70% de los padres, madres y familiares de los/las menores beneficiados se involucren en la actividad académica de los mismos para lograr óptimos resultados escolares, a través de la participación activa apoyando a los/las menores en la realización de tareas y repaso de contenidos ex-aula.</p>	<p>Tema: La tarea escolar asunto de toda la familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Saludo y Bienvenida Objetivo del taller a realizar Dinámica de presentación y animación mi nombre y mi fruta, cada participante al presentarse deberá decir su nombre y una fruta que empiece con la misma letra de su nombre por ejemplo: Mi nombre es María Manzana, sin repetir las frutas o verduras entre los/las participantes Se les proporcionará un gafete para que ubiquen su nombre y el nombre del/la menor que representa (Ver Apéndice A-1) Se comparte con los/las participantes el porqué del fracaso escolar, permitiendo que ellos exponga desde su perspectiva lo que sucede alrededor de ellos, enfatizando la participación de ellos como padres de familia y encargados, lo cual se hará a través de una lluvia de ideas <ol style="list-style-type: none"> Se enfatiza teóricamente sobre: Por qué asignan tarea los docentes a los/las niños/as Fije una hora para hacer la tarea Se le proporcionará a cada participante un horario (Ver Apéndice A-2) para que puedan conversar con su hijo/a y priorizar las actividades a realizar diariamente haciendo énfasis sobre el 	<p>Con la participación de los miembros de la familia se observó a través de sus comentarios que a veces el trabajo les consume su tiempo, sin embargo esa no podría ser una excusa para dejar a la deriva a sus hijos, incluso en aquellas familias que ambos padres trabajan consideraron que a veces no importa la cantidad de tiempo que le den a su hijo o hija sino más bien la calidad, esto les llevo a sentirse parte del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.</p> <p>De hecho en aquellas familias en donde los menores solo viven con un padre de familia, apreciaron que pese a sus dificultades para pasar tiempo con su hijo e hija, el horario que se realizó les ayudaría a estar ubicado en tiempo y espacio de lo que se supone debería estar haciendo el menor y estos les ayudará a tener mayor involucramiento puesto que estaría más pendientes de las tareas escolares.</p> <p>Finalmente los miembros de las familias consideraron que la comunicación con sus hijos es importantes, porque así conocen sus formas de pensar y sentir respecto al estudio, porque eso a veces los ven desmotivados, pero el trabajo les</p>	<p>El nivel cultural y edad de algunos miembros de la familia, por lo que se tenía que enviar nuevamente la indicación, para que los efectos esperados se dieran.</p>	<p>Reforzar constantemente la comunicación entre padres e hijos para que ellos mejoren su actitud respecto al estudio, puesto que al comentarles la dificultades que tienen las tareas los padres ven de qué manera apoyarles, con el simple hecho de darles ánimos es un buen elemento para sentirse capaz de lograr algo el educando.</p>	<p>Entre los cambios que se esperaban podemos decir que se logró gracias a la intensidad que se aplicó en las técnicas y que todas están íntimamente relacionadas, asumiendo los errores cometidos y comprometiéndose a mejorar.</p> <p>Se evidenció el nivel de conciencia que los padres de familia tomaron referente a la participación que ellos tienen en la educación de sus hijos.</p>



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MIS CALIFICACIONES



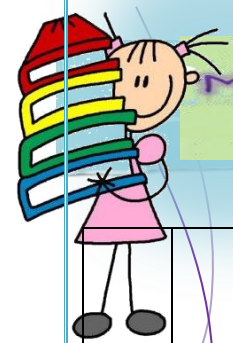
			<p>cambio del mismo periódicamente, por ejemplo cada tres semanas</p> <p>7. Seguidamente hace énfasis sobre la importancia de un lugar adecuado para realizar la tarea se les proporciona a los/las padres y familiares un párrafo (Ver Apéndice A-3) para que lo lean en parejas, se les pide que lo lean en voz alta, todos los participantes a la vez</p> <p>8. Reflexión de la actividad</p> <p>9. Tarea: Enviar con los/las menores el horario acordado (Revisado en los talleres con los/las menores)</p> <p>10. Espacio de preguntas y respuestas</p> <p>11. Cierre y despedida de la actividad</p>	<p>abruma sus tiempo que al final solo exigen y no le permiten al chico o chica desahogar su sentir y pensar referente a una tareas.</p> <p>Es claro, que al preguntar qué es lo que ocurre referente a la actividad escolar el menor se siente apoyado y de igual manera la actitud mejora.</p> <p>En efecto los padres consideraron que es bueno sugerir a sus hijos e hijas que la cama no es un buen lugar para estudiar, sino que una mesa y una silla, qué aunque no que sea perfecta pero que por lo menos se sienta cómodo él o ella sería un buen inicio para elaborar un buen trabajo.</p>			
<p>2</p>	<p>Contenido: Los padres e hijos se ayudan mutuamente.</p> <p>Estado Físico.</p>	<p>Que los padres les ayuden a sus hijos en un 70% en motivarles en las tareas escolares y actividades.</p>	<p>Tema: ¡Te necesito!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salud y Bienvenida 2. Objetivo de la jornada 3. Retroalimentación de la sesión anterior 4. Se formarán parejas mediante páginas de colores, en donde se realizará una actividad en la que los padres discutirán sobre la manera en que ayudan a sus hijos en las tareas escolares (Ver Apéndice A-4) 5. Posteriormente lo explicarán al pleno con paleógrafos, y pondrán en la caja de compromiso en que ellos se comprometen a ayudar a sus hijos 6. A través de videos como “Los hábitos higiénicos” y “La alimentación saludable” (Ver Apéndice C de Audiovisuales), se enfatiza sobre la importancia de ello, enfatizando que muchas veces sus hijos tienen las capacidades intelectuales pero las condiciones ambientales obstaculizan el adecuado desenvolvimiento de los/las 	<p>Durante esta actividad se observó que los padres de familias comprendieron que a veces solo es parte económico no es suficiente para que el chico o chica vaya a la escuela feliz, y como muy bien lo expresa una madre “el pisto no lo es todo para que mi hijo se sienta bien, porque a veces creemos que porque trabajamos ellos deben dedicarse solo a estudiar, como que solo ellos son los responsables de ellos mismos y uno como padre olvida eso, si mire yo no puedo leer pero con cortar un pedazo de papel ya ayudo y mi hijo se siente bien”.</p> <p>En efecto este nivel de concientización es lo que permite incidir en aquellas formas de pensar errada en la que los padres olvidan su compromiso dejándoles todo el cargo a sus hijos/as, es decir que es</p>	<p>El material requería de lectura y escritura, por lo que algunas familias solamente la llevaron a cabo la lectura y reflexión, nada más compartida verbalmente.</p> <p>Algunas familias se tenía que recordarles vía teléfono sobre las tareas asignadas por los diversos horarios y ocupaciones de cada uno de los</p>	<p>Es necesario seguir reforzando los compromisos que los padres han adquirido con sus hijos/as, para que de esta manera funde cambios más significativos en la ayuda mutua y tener mejores condiciones de salud para las actividades académicas.</p>	<p>A través de la tarea asignada se evidenció mayor unión como familia, ya que por diversas ocupaciones están pendiente de lo material, menos de lo afectivo, dedicándose un momento para recrearse, comunicarse y actualizarse de lo ocurrido en casa.</p>



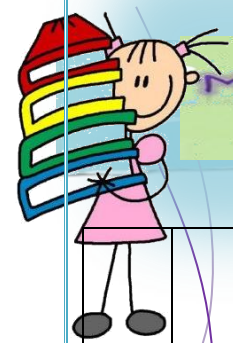
ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES



			<p>menores. 7. Espacio de preguntas y respuestas 8. Finalmente se realizará la reflexión de la jornada</p>	<p>un buen avance terapéutico que en las diversas familias atendidas se logró evidenciar y que en definitiva cerraron dicho aprendizaje con un compromiso en la educación de su hijo/a, muchos de ellos expresaban que sentarse un tiempo con ellos es bueno porque así no desconocen qué les pasa y como van en el estudio.</p> <p>De igual manera, muchos miembros de las familias indicaban la importancia de darles una alimentación saludable contribuye a la atención y concentración al maestros durante la clase; varios de los padres asumieron su responsabilidad que a veces los niños no comen, pero que al analizar las consecuencias a futuro, les permite observar el crasso error que están cometiendo, y por ende se comprometen a levantarse más de mañana y darles aunque sea panes con frijolitos a sus hijos/as.</p>	<p>miembros del núcleo familiar.</p>		
<p>3</p>	<p>Contenido: Responsabilidad de los padres en las tareas escolares.</p>	<p>Que los padres de los menores en un 60% sean conscientes del grado de responsabilidad que ellos tienen en el aprendizaje de hábitos de estudio para obtener un mejor</p>	<p>Tema: <u>Estoy colaborando con mi hijo/a?</u> 1. Saludo y Bienvenida 2. Objetivo de la jornada. 3. Retroalimentación de la sesión anterior. 4. Se formarán parejas a través de globos, se inflarán globos un pequeño y uno grande y se tirarán en el aire por la facilitadora y ellos tomarán uno, y le pondrán rostro y nombre luego se formarán parejas los globos del mismo color el cual tenga un grande y un pequeño. 5. Posteriormente se conversará padres e hijo y se dirán las cosas que les gusta y</p>	<p>Durante esta sesión los miembros de la familia en las actividades desarrolladas indicaron cuán importante es saber de la vida de cada uno de sus hijos e hijas y en especial de aquellas cosas que les gustan y las que no son tan agradables para ellos/as, puesto que hay tareas que implican un mayor esfuerzo para ellos por no ser de su interés pero combinado con algo agradable todo podría ser más fácil, todo requiere de la creatividad y del</p>	<p>Algunos miembros de los diversos núcleos familiares, se les encontró más de una característica positiva de sus hijos e hijas, debido a la poca comunicación</p>	<p>Se invita al grupo familiar a seguir identificando los aspectos positivos de cada uno de los miembros del grupo familiar y a reforzar las cualidades y habilidades de sus hijos en momentos de dificultad escolar.</p>	<p>Mediante las actividades ejecutadas los padres contribuyeron al reforzamiento positivo de sus hijos e hijas.</p>



	rendimiento en la escuela	<p>hablar un poco de ellos, para luego se hará un círculo en donde compartirán la información de su familia.</p> <p>6. La reflexión es referente a que los padres deben conocer tanto de su hijo no solo en el ámbito familiar, sino social y escolar para que ellos los apoyen, porque si no conocen de su hijo menos podrán conocer de ellos.</p> <p>7. Luego, se hará conciencia de reforzar a sus hijos positivamente para que ellos se motiven y trabajen para ellos se hará grupos y se les proporcionará un material el cual compartirán con el pleno (Ver Apéndice A-5)</p> <p>8. Finalmente se realizará la reflexión de la jornada.</p>	<p>tiempos que ellos se dediquen, incluso al destacar en esos momentos de frustración un aspecto positivo es un reforzador importante para aquella actitud negativista y rechazante que su hijo o hija pueda manifestar.</p> <p>Incluso unos padres admitían que leer no podían, pero en algo sencillo y a su alcance están dispuestos a hacer, porque todo dependerá del ingenio y el afán de ayudar a sus hijos en momentos de dificultad.</p>	que tienen...			
4	<p>Taller para docentes</p> <p>Contenido: Inteligencias Múltiples.</p> <p>Estilos de Aprendizaje.</p>	<p>Lograr que el 55% de los docentes participantes, reestructuren la metodología implementada en sus clases diariamente tomando en cuenta las características psicológicas de los educando para la evaluación académica personal y colectiva.</p>	<p>Tema: <u>Sugerencias para el éxito académico de mis educando.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Bienvenida 2. Objetivo del taller a realizar 3. Dinámica de presentación y animación "Los malabaristas con pelotas", se les proporciona un gafete a los/las docentes participantes, para identificarlos por sus nombres, seguidamente se les pedirá que se forme un círculo, una de las facilitadoras empieza por tirar una pelota y menciona el nombre del/la participante a quién se la tira, la persona que la recibe deberá decir el nombre de quién la recibió a quién va dirigida, así sucesivamente hasta que todos/as hayan participado 4. Se comparte con los/las participantes el porqué del fracaso escolar, permitiendo que ellos exponga desde su experiencia lo que sucede alrededor de ellos, enfatizando la participación de ellos 	<p>Los docentes a través de la discusión que se formó llegaron a la conclusión, que el bajo rendimiento académico o que los menores obtengan calificaciones bajas no solamente es responsabilidad de los alumnos y de los padres de familia, lo que les compete a ellos es la formación de los hábitos de estudio, y que ellos como formadores de la educación formal les compete el guiar con las estrategias metodologías para que los contenidos teóricos vistos en clases tengan su impacto en el conocimientos de los mismos, se recuerden y pongan en práctica por el alumno no solamente en su actividad educativa, sino en su vida cotidiana.</p> <p>A través de las actividades lúdicas los y las docentes participantes, se</p>	<p>La jornada de trabajo se realizó media hora de lo previsto, puesto que algunos Centros Escolares se les había olvidado el taller acordado.</p>	<p>Es de suma importancia que se implementen actividades para que los/las docentes sigan modificando sus metodologías, renueven y pongan en práctica. Los Centros Escolares deben de gestionar material para que los/las docentes se motiven a innovar las estrategias académicas implementadas en los salones de clases.</p>	<p>Se logró que los/las docentes no solamente pensarán en los contenidos a ver, sino que la importancia que los educando pudieran asimilarlos, teniendo en cuenta las características individuales de sus alumnos, pudiéndolas agrupar. Los/las docentes modificaron su forma de expresarse ante un alumno con dificultades de asimilación en su materia y lograron empatizar con las</p>



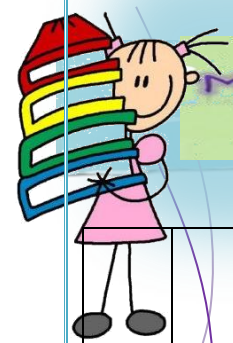
ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES



		<p>como docentes, lo cual se hará a través de una lluvia de ideas</p> <p>5. Inteligencias Múltiples y Estilos de aprendizajes, se les proporciona un material teórico (Ver Apéndice A-6) a la vez que se les explica a través de ejemplos cómo se puede poner en práctica, diariamente con sus alumnos, a la vez que identifican a cada estudiante</p> <p>6. Seguidamente se forman grupos a través de la dinámica de repartir papelitos de colores, el cual se ubicarán por el color escogido, seguidamente se les proporciona un tema a realizar ya sea dramatización, observar, leer, se les proporciona las fotocopias respectivas de la lectura: "La obra de teatro el secreto, tomada del libro texto Lenguaje de la Colección Cipotes y Cipotas" (Ver Apéndice A-7), finalmente los/las docentes del grupo que observaron pasarán al frente con los ojos vendados a relatar la obra, sin embargo se les proporcionará elementos para que puedan recordar algunos aspectos expuesto por los demás. Finalmente se realiza la reflexión de la actividad</p> <p>7. Qué los docentes expongan a través de una lluvia de ideas y debate, cómo podrían preparar algunas temáticas próximas a tratar con sus alumnos/as tomando en cuenta los estilos de aprendizaje</p> <p>8. Reflexión de la actividad</p> <p>9. Espacio de preguntas y respuestas</p> <p>10. Cierre y despedida de la actividad</p>	<p>dieron cuenta que para algunos alumnos las metodologías que implementan en sus salones de clases, no permiten que la asimilación de la materia en estudio sea productiva, de manera que no solamente se debe hablar de un coeficiente intelectual en los menores, sino ellos como educadores formales principalmente que elementos hacen que no se consigan los objetivos académicos esperados. Partiendo de que todos sus alumnos con capaces de mejorar académicamente, tanto en una evaluación con ponderación como en su desenvolvimiento en general académico, sin embargo no se toman en cuenta las capacidades individuales o generalmente se evidencian de los que siempre salen bien y no de aquellos a los cuales se les dificulta el aprendizaje de manera tradicionalista. Además aseguraron que en muy pocas ocasiones implementan actividades lúdicas y se vuelven una necesidad implementarlas, ya que experimentaron los resultados que tienen estas en la vivencia; de manera que se comprometieron preparando un contenido próximo a ver en clases, tomando en cuenta las inteligencias múltiples.</p>			<p>condiciones que impiden que sus alumnos rindan de mejor manera, expresando logros, observando aspectos positivos en estos e involucrándolos en actividades de liderazgo.</p>
		<p>Tema: Fomentando el éxito en el salón de clases</p> <p>1. Saludo y Bienvenida</p>	<p>Los/las docentes participantes en su mayoría son de edad adulta, con experiencia por más de 10 años en el</p>	<p>Al principio algunos aunque pocos docentes,</p>	<p>Los/las docentes deben compartir estos conocimientos con sus</p>	<p>Se logró que los docentes implementaran,</p>

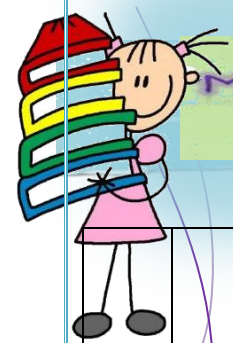


<p>5</p>	<p>Contenido: Aprendiendo estrategias de estudio.</p>	<p>Lograr que el 60% de los docentes participantes, aprendas nuevas estrategias metodológicas y que las enseñen a sus educando.</p>	<p>2. Retroalimentación de la sesión anterior 3. Objetivo del taller a realizar 4. Dinámica de animación "apartamentos e inquilinos", se les piden a los/las docentes que formen tríos, cada dos participantes se toman de las manos, colocándose frente a frente en medio de ellos se ubica otro participante, quiénes serán los "inquilinos" y los que están tomados de las manos son "los apartamentos", cuando la facilitadora exprese cambio de inquilinos estos dejan los apartamentos y buscan otro apartamento, pero si expresa cambio de apartamentos estos se sueltan a formar pareja con otro participantes y en busca de otro inquilino 5. Asegurando esos tríos se desarrolla la temática "Dibujando lo aprendido", se les invita a escuchar el cuento "El viejo árbol" Apéndice C audiovisuales, seguidamente se les invita a que dibujen la enseñanza del cuento, por lo que se les proporciona páginas de papel bond /cuartos de papel bond, lápiz, borrador, colores, crayolas, etc, se invita a que cada grupo explique lo que han plasmado, se reflexiona cómo se puede poner en práctica esta actividad con los educando 6. El Reloj Despertador, en grupo está sentado en forma circular, la facilitadora tira la pelota a uno de los/las participantes y se voltea, los/las participantes hacen circular la pelota de mano en mano, en un momento se hace sonar un pitazo, al instante se detiene la pelota; el/la participantes que se queda con ella, debe decir doce nombre con la letra indicada por la facilitadora y así</p>	<p>área educativa, de manera que el innovar ciertas estrategias académicas implica en su mayoría de veces una resistencia al principio de las actividades, sin embargo el hecho no solamente de disfrutar, sino aprender en una experiencia innovadora en donde existen aspectos teóricos que respaldan, el actuar lúdico en los salones de clases, da más relevancias a las actividades implementadas, generando una conciencia de que es necesario modificar lo que día a día se está haciendo en los salones de clases, en donde talvés no se tenga la misma energía que los niños/as, pero son los adultos los que deben aprender a acoplarse a las individuales de estos que van creciendo.</p> <p>Acceptando que se pueden implementar nuevas estrategias todo demanda que se quiera hacer, se implemente y se cuente con los recursos didácticos que faciliten los procedimientos de los mismos, ya que son muy pocos los docentes que expusieron que en los Centros Escolares no se cuenta con material didácticos que les permita innovar estrategias de aprendizaje, supuestos que ellos mismo cambiaron expresando que se pueden involucrar los padres de familia y otras organizaciones que les faciliten material, para poder ayudar a sus mismos alumnos y a la comunidad educativa.</p>	<p>expresaron resistencia a enseñar las técnicas de estudio, puesto no está en la curricula del Ministerio de Educación, su verdadera preocupación se debe en primera instancia a los pocos conocimientos y experiencia que tienen ante lo enseñado y dos por no contar con ciertos recursos didácticos, exposición que luego fue refutado por ellos mismos, ya que experimentaron los beneficios de los mismos, ya que no solamente se les brindó ideas de qué hacer, sino que se hizo, se les enseñó cómo hacerlo.</p>	<p>demás compañeros, puesto que no todos los docentes de los Centros Escolares tuvieron la participación y la vivencia de esta experiencia.</p> <p>Se deben seguir implementando estas estrategias con todos los educando, para que tengan otras experiencias con otras técnicas de estudio, a parte de los cuestionarios.</p> <p>Es necesario que se fortalezca la lectura en los/las alumnos, habilitando un espacio semanal para ello, fomentando el liderazgo entre los/las alumnos.</p> <p>Es necesario que siga implementando el esfuerzo positivo, tanto verbal como escrito para sus alumnos.</p>	<p>algunas técnicas de estudio aparte del cuestionario, como el permitir que los alumnos creen poemas, cuentos, exposiciones manifestándose cambios conductuales y actitudinales en los/las menores beneficiados, siendo aliados para los docentes para que estos transmitieran sus conocimientos adquiridos durante la implementación del programa, eliminándose etiquetas "de malos estudiantes".</p>
----------	--	---	---	--	--	---	---



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

			<p>sucesivamente. Se reflexión sobre la actividad</p> <p>7. La actividad anterior servirá para identificar palabras claves dentro de un texto, seguidamente se les enseña la actividad Aprender a subrayar, se les proporciona las lecturas "El primer eclipse", "El águila dorada" y la "Araña migraña" Ver Apéndice A-8, se les pide que identifiquen palabras claves que deberán subrayar, de manera que les permitan recordar la lectura con facilidad</p> <p>8. Seguidamente se les pide que realicen un esquema, (para ello se les proporciona cuartos de papel bond, reglas, colores, tijeras, hojas de colores, colores, tijeras, resistol) el cual permita explicar al pleno de qué se trata la lectura proporcionada, se retiran las lecturas proporcionada</p> <p>9. Finalmente se premian a los/las participantes por su esfuerzo, a través de pines motivadores Ver Apéndice A-9</p> <p>10. Reflexión de la actividad</p> <p>11. Espacio de preguntas y respuestas</p> <p>12. Cierre y despedida de la actividad</p>	<p>Los/las docentes vivenciaron cuán fácil, puede volverse el aspecto académico, si se modifican las técnicas de estudio pasando de las preguntas, respuestas a que los/las menores expresen su sentir y pensar, se generen debates, ellos sean generadores de conocimientos para el docente mismo, lográndose una mejor relación alumno-docente, es lógico que al principio algunas técnicas se dificulten en los menores, pero al ser aplicadas una y otra vez, se van generando una habilidad y motivación al estudio, siendo el menor quién decide cuales aplicar para estudiar los contenidos vistos en las aulas.</p> <p>Finalmente la importancia del refuerzo positivo, o premiación a través de la verbalización o escritura de un "se puede", puede legar a modificar la actitud negativa o rechazante hacia el estudio de parte del alumno.</p>			
6	<p>Contenido: Aprendiendo estrategias de estudio</p>	<p>Lograr que el 60% de los docentes participantes, aprendas nuevas estrategias metodologías</p>	<p>Tema: <u>Matemáticas divertidas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Saludo y Bienvenida Retroalimentación de la sesión anterior Espacio para que los/las docentes expresen cómo han puesto en práctica las actividades realizadas en la sesión anterior en sus respectivos salones de clases, avances, retrocesos y dificultades encontradas al momentos de la aplicación Objetivo del taller a realizar Dinámica de animación "El limón, medio 	<p>Aunque hay un docente que imparte las matemáticas por cada Centro Escolar y aquellos que tienen los dos turnos, pues cuentan con dos de ellos; se generó que aprendieran lúdicamente una nueva forma de impartir una asignatura que muy difícilmente puede sufrir cambios ya que es una ciencia exacta, de manera que ese impacto generó entusiasmo para que los educandos participantes se dieran cuenta que es importante</p>	<p>Al principio se dificultó lograr comprender las matemáticas con los dedos, pero luego de practicar, practicar, se logró que las/los docentes pudieran</p>	<p>Los/las docentes deben compartir estos conocimientos con sus demás compañeros, puesto que no todos los docentes de los Centros Escolares tuvieron la participación y la vivencia de esta experiencia.</p> <p>Las estrategias</p>	<p>Se logró el aprendizaje por parte de los docentes, aunque no fuere su materia, pudiéndolo llevar a la práctica.</p> <p>Se logró la asimilación de las estrategias enseñadas y lo más</p>



<p>para las matemáticas dinamizando el proceso a través del juego y que las enseñen a sus educando.</p>	<p>limón x limones”; los/las participantes sentados en círculo se enumeran en voz alta, la terapeuta empieza el juego diciendo por ejemplo: “un limón, medio limón, 6 limones”. Así pues, el número 6 deberá decir de inmediato y rápidamente, un limón, medio limón, 6 limones y x limones, y así sucesivamente, el/la que se equivoque sale del juego, se premia con aplausos al/a ganador/a</p> <p>6. Cuadro mágico de suma, siendo un juego para desarrollar procesos de pensamientos y que permite ejercitar la suma de una manera activa, llenando cuadros encerrando y eliminando números, para que al final los números encerrados, sumen exactamente lo mismo que la suma tradicional dada Ver Apéndice Material para docentes A-10, después de explicado del primer ejercicio, se les proporciona uno para que los haga por su propia cuenta</p> <p>7. Se les proporciona una tabla de pitagórica, para poder realizar la actividad “Cuadro mágico de multiplicación”, juego práctico que facilita el aprendizaje de la multiplicación y que fortalece al mismo tiempo el dominio de la suma Ver Apéndice Material para docentes. A-11, finalmente se les proporciona un ejercicio para que lo puedan resolver por su propia cuenta</p> <p>8. En la actividad multipliquemos con nuestros dedos, se les pondrá a los participantes cinta adhesiva para identificar los dedos con los números del multiplicando y del multiplicador</p>	<p>generar cambios en los contenidos impartidos, y que los resultados se esperados se pueden dar, siempre y cuando se modifiquen las estrategias en cómo se impartan.</p> <p>Se generó empatía entre los/las docentes participantes, puesto que aunque no fuera la materia que impartía en el Centro Escolar, se involucraron en la actividad, pues se dieron cuenta que no solamente les serviría para su vida cotidiana, sino que si sus alumnos les preguntas podrán despejar las dudas correspondientes aunque no sea la materia que imparten.</p> <p>Se evidenció entusiasmo y mucha participación por parte de los docentes, respetando lo expuesto por las terapeutas, cuestionando para despejar dudas que pudieran surgir al momento de la implementación del programa</p>	<p>comprender, sintiéndose satisfechos por lo aprendido.</p>	<p>enseñadas deben de seguirse practicando, innovando con cada año escolar, e implementando otras estrategias lúdicas por lo menos una vez por semana y por contenido impartido.</p>	<p>importante que estas fueran implementadas con sus educandos.</p> <p>Se logró que los docentes que imparten esta materia por sus características de personalidad, lograran flexibilizar en su pensamiento que no existe una única forma de enseñar las matemáticas y que también en esta materia se puede utilizar la actividad lúdica.</p>
---	--	---	--	--	---



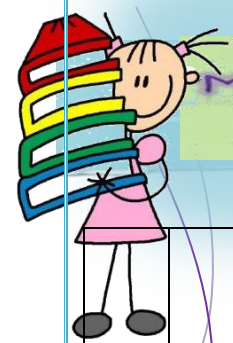
desde el 6 al 9 en cada mano, además se les explicará que nada más se puede realizar con la tabla del 6 en adelante, multiplicando sólo con multiplicadores del 6 al 9 **Ver Apéndice Material para docentes-12**, se practica un par de veces para que la actividad sea aprendida y ensayada

9. Finalmente se realizará la actividad "Tu fiesta de cumpleaños", la cual a través de una serie de indicaciones matemáticas que irá expresando la facilitadora, deberán de operativizar los/las participantes, resultado final aparecerá el día del mes, el número del mes y año de nacimiento **Ver Apéndice Material para docentes a-13**.
10. Reflexión de la actividad
11. Se les proporciona el material explicado durante el taller
12. Espacio de preguntas y respuestas
13. Cierre y despedida de la actividad



ACTIVIDADES CON LOS/LAS MENORES BENEFICIADOS.

Sesión n°	Planificación			Ejecución			
	Área	Cambios a operar	Técnicas/procedimiento	Efecto Terapéutico	Dificultades	Recomendaciones	Evaluación
7	<p>Taller con los/las menores beneficiados</p> <p>Grupo experimental</p> <p>Contenido:</p> <p>Actitud general para el estudio.</p> <p>Plan de trabajo.</p>	<p>Lograr que los educando beneficiados, modifiquen en un 60% su metodología al momento de estudiar en casa.</p>	<p>Tema: Mejorando mis calificaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Bienvenida 2. Objetivo del taller a realizar 3. Se les proporcionará un gafete el cual deberá traer consigo en cada taller a realizar (Ver Apéndice B-1) 4. Dinámica de animación ¡Hola mi nombre es!, se forma un círculo con todos/as los/las participantes, de manera que una de las terapeutas toca a uno de los participantes los cuales se deben saludar y decir ¡hola mi nombre es Roxana-Nuria!, se corre dentro del círculo en sentido opuesto a ocupar el lugar que quedó vacío, continúa la dinámica la persona que se quedó sin espacio 5. Establecimientos de normas y reglas dentro de la terapia grupal 6. Revisión de tarea, entrega del horario de actividades (Ver planificación con padres de familia), se les entrega un sticker motivador (Ver Apéndice B-2) para aquellos que lo presentes y los que no se les invita a obtener uno en la próxima vez que las terapeutas asignen alguna tarea. Se les permite que expliquen por qué es importante organizar el tiempo, a la vez que se hace énfasis sobre la importancia de cumplir con lo propuesto 7. Se les proporciona un rompecabezas de secuencias (Ver Apéndice B-3) el cual está dividido en cuatro partes, entre 	<p>Durante la sesión los/las menores beneficiados por el programa psicopedagógico, pudieran en primera instancia cumplir las reglas de las terapias que ellos mismos propusieron, llamarse por su nombre, no por apodos que en el clima escolar se evidencia como una conducta normal, sin evidenciar el menoscabo que puede generársele al otro coetáneo y respetar a las psicólogas.</p> <p>Se logró que todos los/las menores participaran, aunque en un principio mostraran resistencia, haciéndole ver que su participación era muy importante, logrando que muchos de ellos que manifestaban timoratos pudieran expresarse y los demás pudieran respetar la opinión de los demás.</p> <p>Los/las menores pudieron expresar la importancia que tiene el tenerlas clases completas, copiar las clases, realizar las tareas escolares, ser ordenados, el tener un horario para realizar todas sus actividades, teniendo tiempo para sus tareas escolares, ayudar en los quehaceres del hogar, ocio y recreación, pues para ello se contó con el apoyo de los padres de familia.</p>	<p>Algunos Centros Escolares no facilitaron un espacio apropiado para realizar las actividades lo que permitía que los/las menores se distrajeran con facilidad.</p>	<p>Los/las menores deberán de seguir poniendo en práctica lo aprendido durante la implementación del programa, con la ayuda de los padres de familia y familiares, puesto que si no se hace se podría volver a su antigua manera de proceder en cuanto a la situación académica.</p>	<p>Se logró que los menores se identificaran con las reglas y las cumplieran.</p> <p>Además se logró que los/las menores modificaran su actitud ante el estudio, logrando cambios significativos en su forma de estudiar en casa, tomando un papel activo en su actividad académica y no pasivo como estaban acostumbrados.</p>



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES



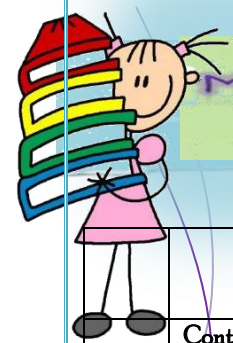
		<p>todos los/las participantes deben buscar las partes correspondientes, posteriormente se les pide que lo armen y que explique qué sucedió. Se reflexiona con la actividad que existe un orden para todo, incluso para realizar las tareas</p> <p>8. Se les invita a sentarse y ubicarse en una posición cómoda, se les explica que se hará el juego de la “mecedora”, en donde cada uno de los/las participantes balancea su cuerpo suavemente como cuando nos mecemos, después de un tiempo harán como si empiezas a dormirse y dejarán de mecerse, al lograr ello la terapeuta que está dirigiendo la actividad tocará el hombro de cada uno</p> <p>9. Tarea: Se les proporciona unas hojitas, con los mensajes indicados “no logro comprender” y otra “tareas escolares” (Ver Apéndice B-4) en la primera ubicarán las interrogantes que tienen de la clase la cual deben hacerla saber al docente que imparte la materia, la idea es que no se queden con la duda y la segunda deberán anotar (Ver Apéndice B-4.1) las tareas diariamente para recordar que las deben de realizar</p> <p>10. Espacio de preguntas y respuestas</p> <p>11. Cierre y despedida de la actividad</p>	<p>Se logró que los menores aprendieran a relajarse a través de actividades lúdicas, aunque al principio algunos no lograron concentrarse, pero se les invitó a hacer su mayor esfuerzo logrando que los/las menores enfocaran su atención cuando se les facilitó las indicaciones de las actividades siguientes.</p> <p>Los/las menores aunque no expresaron por escrito sus dudas, las actividades de esta sesión hicieron que, pudieran expresar de manera verbal aquellas dudas suscitadas en las actividades posteriores, logrando mayor desenvolvimiento, se evidenció que aprendieron a ordenar sus tareas, lo que facilitó la elaboración de las mismas, mejorando en la mayoría sus calificaciones escolares.</p>			
<p>Contenido: Actitud ante el estudio.</p> <p>Plan de trabajo</p> <p>Organización</p>	<p>Que el 65% de los niños/as muestren una actitud positiva ante las tareas escolares desarrollando de esta manera la concentración y</p>	<p>Tema: <u>Mi tarea feliz.</u></p> <p>1. Saludo y Bienvenida</p> <p>2. Objetivo del taller</p> <p>3. Revisión de tarea</p> <p>4. Dinámica de animación “Teléfono descompuesto”, se formará a los participantes en círculo, se elegirá un punto de inicio y un punto final, se le dirá una frase larga al punto de inicio,</p>	<p>Durante esta sesión los menores tomaron conciencia que el hecho de no copiar bien la tarea indicaba no entregar tareas completas y de igual forma veces entregaban un solo desorden porque hacia lo que apenas captaban, y este error se daba porque en ocasiones no se</p>	<p>Que los menores les fue difícil expresar cuál era su misión y visión a futuro dentro de su agenda escolar.</p> <p>Que algunos</p>	<p>Incentivar a los menores mediante reconocimiento de palabras sobre el esfuerzo que ellos hacen con cada tarea, porque se observa que ellos</p>	<p>Se logró la meta de que ellos tomarán conciencia de la importancia de tener una buena actitud para estudiar y organizar sus tareas escolares.</p>



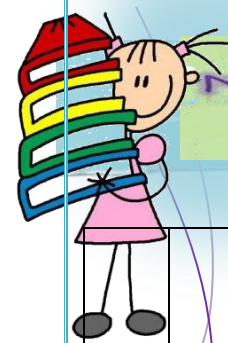
ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES



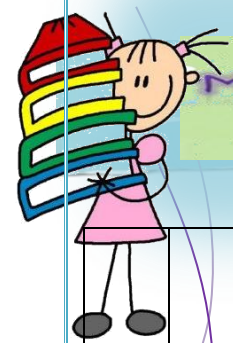
de tareas	atención de los puntos más importantes.	<p>intentando transmitirla lo mejor posible al siguiente, compañero/a, así sucesivamente hasta llegar al punto final, quién lo dirá en voz alta y se verá si se ha llegado el mensaje correctamente. Al final se hace énfasis en la importancia de poner atención cuando se asignan tareas en clases.</p> <p>5. Luego de ello se propondrá con los niños que para tener una buena actitud hacia el estudio es necesario aprender a concentrarse en lo que se deberá hacer por lo que igualmente debe aprender a jerarquizar las tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El primer paso elaborar una agenda de tareas (Ver Apéndice B-5) con su creatividad y tener un lápiz especialmente para su agenda, para ello las psicólogas le proporcionarán los materiales y les indicarán que la decorará a su estilo. b. Posteriormente se dibujará así misma o mismo c. Consecutivamente podrá su misión y visión escolar <p>6. Se realizará un ejercicio en la que se le dará una lista de palabras la cual las psicólogas les leerán y les indicarán que escriban ya sea un número o letra y los estudiantes marcarán cuando las hayan escuchado, de esta manera sabremos los niveles de atención que prestamos en la clase y cuando nos dictan las tareas haciendo conciencia de ello que si entendemos la clase fácilmente le encontraremos la lógicas a las tareas (Ver Apéndice B-6)</p> <p>7. Se reflexiona sobre las actividades</p>	<p>prestaba la atención debida a la clase y cuando la maestra decía “deber” ellos no sabían de qué se trataba porque se entrenian conversando con sus compañeros y cuando hacían las tareas se frustraban y hacían una chambonada, pero que al ahora al entender dónde está el problema les lleva a la conclusión que todo podría ser más fácil si uno presta atención y copia todo y si queda tiempo para hablar de algo en la clase fuera buena idea, pero si no hay espacio, durante el recreo podría ser un buen espacio para conversa con el compañerito. Incluso fueron capaces de comprobar que al concentrarse no tendrían por qué andar preguntando de cómo es la tarea, y si tienen dudas es bueno anotarlas en la agenda que se elaboró y luego preguntar.</p> <p>Además los menores expresaron que al copiar todas las indicaciones le ayuda a ellos a poner todo lo que la señorita quiere, y esto les permite ser más organizados y estar más alegres, porque cuando entienden sienten que no se ponen tristes. Es decir, que supieron identificar los puntos clave de cuán beneficioso seria, prestar atención, para que la tarea quede mejor elaborada y haciéndola con una actitud positiva.</p>	niños que se les dificulta leer, les fue difícil escribir, por lo que se utilizó la estrategia de hacerlo con dibujo o imágenes.	esperan que se les apruebe sus trabajos.	
-----------	---	---	---	--	--	--



<p>9</p>	<p>Contenido: Lugar de estudio Estado físico</p>	<p>Concientizar al menor en un 70% que las tareas escolares deben realizarse en un espacio y tiempo determinado, así como también alimentarnos bien para tener las fuerzas necesarias.</p>	<p>realizadas. 8. Espacio de preguntas y respuestas 9. Cierre y despedida de la actividad</p> <p>Tema: <u>Y mi tiempo en dónde está?</u> 1. Saludo y Bienvenida 2. Objetivo del taller 3. Retroalimentación de la sesión anterior 4. Se formarán pareja para realizar la siguiente actividad: Una de las facilitadoras tendrá preparados unos papelitos con nombres de alimentos; cada alimento tiene que estar repetido en dos papeles diferentes, se reparte un papel a cada participante, luego se buscarán las parejas que tengan igual alimento posteriormente se ponen de acuerdo cómo indicarán con mimos que alimento es, para que el pleno lo adivine. Cuando todas las parejas se hayan encontrado, se les hace conciencia que alimentarse bien es fundamental ya que esto contribuye a que estemos con ánimos para realizar nuestras tareas (Ver apéndice B-7) 5. Se invita a ver a los participantes un informativo a través de audiovisuales sobre “hábitos higiénicos” y “alimentación saludable” (Ver Apéndice de Audiovisuales), seguidamente se reflexiona sobre el video que han presenciado. 6. Posteriormente se les brindará un periódico, revistas para que hagan un collage de lo que debe tener mínimamente en su casa para realizar su tarea y si hay interrupciones aprenderemos a concentrarnos antes de cada tarea con rompecabezas para aprender a centrar nuestra atención</p>	<p>Durante la sesión los/las menores se mostraron motivados ante las actividades, evidenciándose participación activa, en aquellos menores que se había evidenciado poco en actividades anteriores, por lo que no se dificultaron realizar las actividades preparadas para la sesión. Se facilitó el aprendizaje de que es importante alimentarse saludablemente, comer aquellos vegetales, frutas que nos les gusten y se los dan sus padres, puesto no quieren que se enfermen, logrando un compromiso con los/las menores que asisten por la mañana a los Centros Escolares, alimentarse en casa antes de partir para éste, y los que asisten por el turno de la tarde desayunaran y almorzaran, para tener las energías suficientes para rendir académicamente, minimizando las golosinas que perjudican la salud, lo que logró verlo más participativos y atentos. Algunos menores ya poseían una experiencia previa de cómo realizar un collage, por lo cual facilitó que lo hicieran y pudieran ayudar a sus demás compañeros elaborarlos, de manera que se pudo evidenciar lo que ellos estaban practicando en casa, con respecto a lo enseñado en las sesiones terapéutica, logrando que se expresaran a través de</p>	<p>Algunos padres de familia prefieren darles dinero para que compren algo en la escuela, que prepararles un desayuno, almuerzo saludable, no por falta de recursos económicos.</p>	<p>Los padres de familia deben supervisar que sus hijos desayunen, almuercen saludablemente, para que crezca sano, fuerte y tengan las energías suficientes para rendir académicamente. Prepararles refrigerios saludables, proporcionándoles menos dinero para que no compren golosinas en exceso.</p>	<p>Se logró el objetivo propuesto para la sesión, puesto que los/las menores participantes se mostraron entusiasmados con las actividades, se mostraron participativos, logrando concientizarlos sobre las importancia de realizar las tareas en un lugar, tiempo y espacio determinado, para poder tener energías debemos alimentarnos saludablemente, evitando las golosinas en exceso.</p>
----------	--	--	---	---	---	---	---

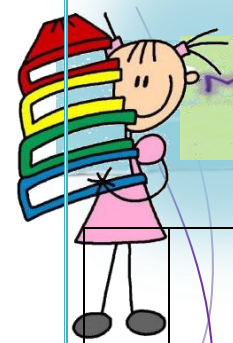


		<p>7. Últimamente se armará un rompecabezas el cual contiene los útiles escolares, y cada alumno explicará la importancia de utilizar un lápiz, borrador sacapuntas etc. (Ver apéndice B-8)</p> <p>8. Finalmente se hará una reflexión.</p>	<p>dibujos y pudieran hacerlo verbalmente al pleno con sus demás compañeros.</p>			
<p>10</p> <p>Contenido: Estado físico y afectivo ante la realización de tareas.</p>	<p>Enseñarle a los menores en un 50% las condiciones necesarias que debe estar su cuerpo para realizar su tarea</p>	<p>Tema: <u>Estoy pero con las pilas puestas...</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Bienvenida 2. Objetivo de la jornada 3. Retroalimentación de la sesión anterior 4. Darles a cada estudiante una hoja de compromiso (Ver Apéndice B-9) en la que expresan la hora que de ahora en adelante se dormirán 5. Luego hacer un horario en donde escriban la hora que se levantarán y harán sus actividades académicas (Ver apéndice B-10) 6. Posteriormente se les enseñará a relajarse en momentos que estén estresados o que les afecte algo que sus padres les han dicho y les impide hacer su tarea lo que se sugiere hacer es: <ol style="list-style-type: none"> a. Toman un lápiz y escriben todo lo que siente y porque lo siente, quienes no han estimulado y como lo hicieron... y para tener conocimiento de cómo se hará se le brindará a cada uno una hoja de papel bond y que recuerden algo que les molesta antes de hacer las tareas. 7. Finalmente se les enseñará a relajarse de la siguiente manera: <ol style="list-style-type: none"> a. Ahora cerremos nuestros ojitos lentamente, vamos hagámoslo... b. Bien, vamos a concentrarnos en este momento en nuestra 	<p>Los menores reconocieron que el dormir más o menos de ocho horas les hace desvelarse y despertarse muy cansados y luego cuando van a clases se duermen o van desanimados, es decir que su estado físico no está en óptimas condiciones para estudiar.</p> <p>De igual manera muchos chicos/as admitieron que ver películas todas las noches les hace desvelarse de puro gusto y al final del día andan durmiéndose, es decir tomaron el valor necesario de la hora en que se deben dormir y levantar.</p> <p>Posteriormente el hacer un horario les ayudo a organizar su tiempo y espacio, así como también les ayudo a tomar conciencia de lo que hacen cada día y la importancia que tiene sus actividades en el hogar y en la escuela, porque así como en casa hay obligaciones que cumplir de igual forma el centro escolar le invita a que haga sus deberes a los cuales debe responder. Finalmente el enseñarles a concentrarse en el estado físico de su cuerpo sintieron que sería bueno</p>	<p>La falta de un lugar adecuado o con condiciones para que se pudiera trabajar debido al ruido de los vehículos que afecta a algunos Centros Escolares.</p>	<p>Seguir practicando la relajación para que ellos se sienta en mejores condiciones para emprender una tarea escolar de igual modo cumplir con los compromisos adquiridos durante la sesión.</p>	<p>Durante el devenir de las actividades psicoterapéuticas, se han evidenciado cambios significativos en cada uno de los menores participantes, han aprendido a escuchar, incluso son más atentos y tiene más iniciativa para participar.</p>



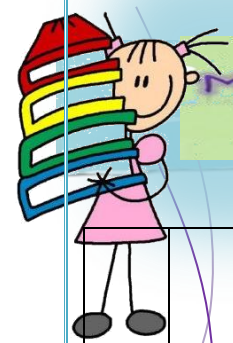
ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

			<p>respiración, Siente como entra y sale el aire por las fosas nasales. Nota el roce suave sobre las aletas nasales.</p> <p>c. Bien, lo estamos sintiendo, percíbanlo, siéntalo, sean conscientes del suave roce que produce el aire que entra y sale de nuestras fosas nasales.</p> <p>d. Ahora vamos a inhalar lentamente y mantendremos el aire mientras cuento 1, 2 y 3 luego sacamos el aire lentamente por la boca.</p> <p>e. Vamos hagámoslo, inhalemos sientan el aire que entra a nuestros cuerpo, 1, 2, 3 exhalemos.</p> <p>f. Vamos nuevamente inhalemos 1, 2, 3 exhalemos, bien.</p> <p>g. Vamos nuevamente inhalemos 1, 2, 3 exhalemos, bien.</p> <p>8. Finalmente se hará una reflexión</p>	<p>hacerlos antes de comenzar las tareas para que así uno se sienta más descansado y relajado.</p>			
11	<p>Contenido: Plan de trabajo</p>	<p>Que cada menor tome conciencia en un 60% que para trabajar en cada materia debe desarrollar procesos tales como la decisión, concentración y de igual manera organización</p>	<p>Tema: Todo en orden...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Bienvenida 2. Objetivo de la jornada 3. Retroalimentación de la sesión anterior 4. Se les indica a cada menor que para que ellos aprendan a organizarse deben primero aprender a clasificar y ordenar el tiempo para ellos se les dará unas fichas las cuales contienen figuras que ellas/os cada uno ordenará de acuerdo a la lógica que ellos consideren que es necesaria (Ver apéndice B-11) 5. Luego se presentarán una lista de tareas de contenidos que ellos ya vieron de las cinco materias y se les pedirá que las ordenen de acuerdo a su 	<p>Los/las menores participantes al principio se mostraron un poco tensos al intentar recordar algunos contenidos vistos durante todo el año escolar, pero a medida que fueron leyendo las temáticas, sus niveles de preocupación disminuyeron, logrando que la mayoría de ellos pudiera dar respuesta a la actividad, facilitándoseles recordar y clasificar en qué materia, lo cual los llevó a reflexionar la importancia de tener las clases completas, de poner atención al docente cuando está explicando y de preguntar cuando</p>	<p>Algunos alumnos no tienen las clases completas por lo que se dificulta recordar a verlos visto y a qué materia responde el contenido. También que en algunos Centros Escolares no se imparten los contenidos tal cual la curricula</p>	<p>Se invita a efectuar retroalimentación entre un contenido y otro en las aulas, así como el seguimiento del repaso de las clases efectuándose en casa, cumpliendo con el horario de actividades establecidos.</p>	<p>Se logró que las/los menores lograran concentrarse al realizar sus actividades, se evidenció mayor orden al realizar sus tareas escolares, aprendieron a seguir indicaciones.</p>

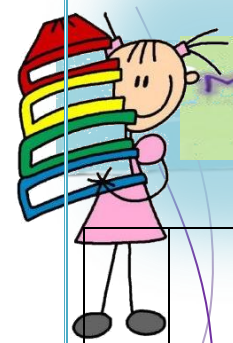


ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

		<p>lógica si es tarea de múltiples en que materia van</p> <p>6. Posteriormente se les indicará otra lista en la que parte del supuesto de muchas tareas para un fin de semana, por lo que ellos las organizarán por su lógica en orden de complejidad para posteriormente los niños le pondrán fechas de entrega falsa y a la par le pondrán cuantos días antes requiere comenzarla (Ver apéndice B-12)</p> <p>7. Luego se le pedirá a uno de ellos que explique por qué realizará las tareas en ese orden</p> <p>8. Finalmente se realizará la reflexión</p>	<p>no se comprenda algo, puesto que si no se tienen esos temas en el cuaderno, muy difícilmente se acordarán todo lo visto durante todo el año escolar, no se les dificultad comprender cómo clasificar puesto se realizó una actividad previa, logrando que lo realizaran de manera adecuada.</p> <p>En algunos menores se evidenció mayor orden en sus cuadernos y tareas escolares.</p>	<p>lo expresa ya sea porque el docente es irregular en su presencia o porque se pierde tiempo y se hace otras clases en ese momento de la asignatura.</p>		
<p>12</p> <p>Contenido:</p> <p>Técnicas de estudio</p> <p>Elaboración de trabajos</p>	<p>Enseñarles en un 70% estrategias pedagógicas a los niños/as con el fin que descubran cual es la que más se apega a él o ella.</p>	<p>Tema: <u>¿Cuál es mi preferida?</u></p> <p>1. Saludo y Bienvenida</p> <p>2. Objetivo de la jornada</p> <p>3. Retroalimentación de la sesión anterior</p> <p>4. Se le expresa a los menores que hay diferentes maneras para comprender un tema y para tener el hábito de estudio más óptimo para estudiar. Se les Proporcionará una lista de nuestras condiciones en las que estudiamos en casa y ellos chequearán con una "X" la que cumplen (Ver apéndice B-13)</p> <p>5. Luego de marcar con la que cumplen en casa, se les indicará la posición en que deben estudiar, la espalda, el cuello... Posteriormente se les indica las maneras que podemos adoptar para estudiar mejor en casa de ella y para ellos se hará grupos para que a cada uno se les brinde un estilo y ellos le expliquen al pleno como se hizo (Ver Apéndice B-14)</p> <p>6. Luego se realizará la olla de mi estudio en donde a cada grupo que expuso</p>	<p>En esta sesión los menores aprendieron en un primer momento a como sentarse, tomar el lápiz, las condiciones de las que por lo menos cumpla tener una silla, una mesa y los materiales a utilizar antes de hacer una tarea, y muchos/as de ellos/as se comprometieron a que si antes tenían una mesa chiquita y la llevaban a la cama, hoy se irían hacer las tareas al comedor y antes que nada limpiando el área en la que estudiaríamos, Es decir que esto mejoró en cierta medida a cómo deben elaborar sus tareas.</p> <p>Posteriormente se les enseñó a cómo explicar sus ideas a través de imágenes a expresar sus opiniones y dudas referente a algo, muchos de los niños creaban historias con lógica y orden, subrayar y resumir su ideas, incluso a explicar lo que</p>	<p>Hay menores que se les dificulto un poco hacer el esquema, ya que es poca la base que tenían de cómo hacerlo.</p>	<p>Se les invita a perseverar con lo que aprendieron por qué esto les ayudará a tomar lo más importante que leen y escuchan.</p>	<p>Se logró que los menores fueran más sueltos al preguntar sus dudas, fueron capaces de brindar sus ideas en niños que hablaban poco y tenían pena de lo que pensaban.</p>



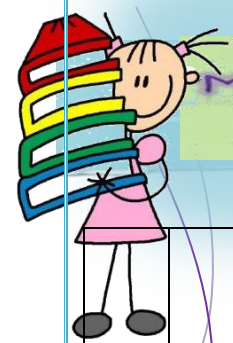
		<p>escribirán en palabras sintéticas característica de dicho estilo, entonces cada grupo dejarán a un vendedor el cual es el que venderá las cualidades, por ejemplo un estudiante llegará a los vendedores y le dirá hoy cuando lea quiero preguntarme por qué y que ocurrió, entonces el vendedor le anotará en la olla porque y que ocurrió porque de ahora en adelante la olla de su estudio tendrá esa peculiaridad (Ver Apéndice B-15)</p> <p>7. Finalmente se realizará la reflexión de la jornada.</p>	<p>veían, está estrategia contribuyo a que ellos aprendieran a resaltar lo más importante de lo que leían y escuchaban.</p>			
<p>Contenido:</p> <p>Técnicas de estudio: Observar el índice.</p> <p>Lectura general.</p> <p>Ideas principales</p>	<p>Lograr que los estudiantes beneficiados pongan en práctica el 75% de las técnicas de estudio, logrando obtener óptimos resultados académicos.</p>	<p>Tema: <u>Aprendiendo cómo estudiar correctamente.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Bienvenida 2. Objetivo del taller a realizar 3. Dinámica de animación “día y noche”, se dividen los/las participantes en dos grupos a uno se le asigna el día y al otro la noche, se determina un lugar que será el refugio, se les pide a los/las participantes que se ubiquen de espaldas, de manera que cuando la terapeuta mencione día, los de noche deben de lograr atraparlos, mientras estos corren al refugio, los participantes que sean atrapado se convierten del otro equipo 4. Retroalimentación de la sesión anterior 5. Revisión de tareas de las actividades; “no logro comprender” y otra “tareas escolares”, proporcionando stickers motivadores. 6. Se forman equipos y a cada uno se le proporciona una lámina “lectura a través de dibujos” (Ver Apéndice B-16) la cual deberá explicar qué ve, que cree 	<p>A través de las actividades anteriores se había logrado que los/las menores que al principio presentaron una conducta timorata, rehacía a participar, pudieron expresarse de manera voluntaria, por lo que ayudó a que durante esta sesión, se evidenciara mayor participación sin rehuirse a explicar, comentar, crear historia, de acuerdo a la lámina proporcionada actividad que ayudó a la realización de la técnica de resumen realizada en sesiones posteriores a la actividad.</p> <p>El hecho de tomar un libro, revisarlo, ver sus contenido y tener explorar un índice, se evidenció mayor interés tanto en la lectura, como en revisar otros libros, comentando en sesiones posteriores sobre la experiencia de revisar otros libros, logrando ubicarse en los contenidos que cada libro posee, facilitándose</p>	<p>Algunos menores se les dificultaron el manejo de un índice, pero con la práctica lograron evidenciar la importancia de revisarlo, lo cual les llevó menos tiempo en la búsqueda de algún contenido de las taras asignadas por los docentes.</p>	<p>Es de suma importancia que se haga uso, de la biblioteca municipal, por parte de los agentes escolares formales, para que fomente la importancia de buscar las tareas en libros, ya que la mayoría de los educando no posee libros para investigar y otros en ocasiones hacen el uso de internet para la investigación de temas.</p>	<p>Se logró que los educando conocieran nuevas técnicas de estudio, las cuales deben de seguir poniendo en práctica con el apoyo de padres de familia y docentes.</p>



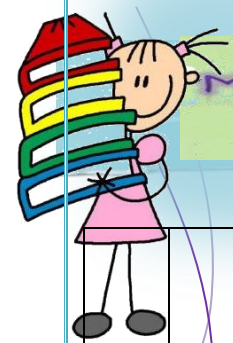
ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES



		<p>que sucede o sucedió, que sucederá, por qué, cuando en un tiempo de 3 minutos cada uno, se elige a uno de los compañeros para que mida el tiempo para cada participante. Se reflexiona sobre la actividad, haciendo énfasis sobre la importancia de observar y aprender a leer correctamente</p> <p>7. Seguidamente se les proporciona diversos libros, para que puedan identificar el lugar del índice, posteriormente después de cada uno haya explorado se les pregunta ¿qué es un índice?, ¿qué contiene?, ¿cuál es su importancia?, etc.</p> <p>8. Luego se les relata una historia “El lápiz y el borrador”, para la cual se les pide que estén muy atentos (Ver Apéndice B-17), después de leída la lectura se les proporciona un cuarto de papel bond para que escriban qué de lo que se dijo es importante para ellos y qué consideran que se les preguntará posteriormente, después de realizada la actividad se les pregunta ¿cómo se llamaba la lectura?, ¿quiénes eran los protagonistas?, ¿en dónde sucedió?, ¿qué aprendieron?, ¿qué les gustaría modificar de la historia?, a los chicos que participen se les brindará un sticker motivador, a quienes no participen se invitará para que lo hagan ya que son importantes que lo hagan en las actividades</p> <p>9. Tarea: Se les pide a los/las participantes que practiquen en casa con su libro de lectura, o con el periódico, para que puedan seguir mejorando en cuanto a la lectura e identificación de las ideas</p>	<p>la búsqueda de tareas asignadas por el docente, al hacer la revisión del índice se logró abarcar menos tiempo en la revisión y conseguir la información requerida para la elaboración de las tareas.</p> <p>A través de la lectura se logró no solamente que pudieran plasmar su forma de sentir y pensar, sino que llegaron a identificarse, reflexionando que todos en la vida somos importantes, por eso no debemos de tener de menos a nadie, sino que al contrario ayudarlos, algunos niños expresaron que sus demás compañeros podrían necesitar ayuda y ellos con lo que habían aprendido podían ayudarles, así como se les ayudó en el programa, de manera que se generó participación parte de todos los participantes del grupo, logrando stickers, todos los participantes de los grupos.</p>			
--	--	---	---	--	--	--



			<p>principales, las cuales deberán de traer en el siguiente taller</p> <p>10. Reflexión de las actividades 11. Espacio de preguntas y respuestas 12. Cierre y despedida de la actividad</p>				
<p>14</p>	<p>Contenido:</p> <p>Técnicas de estudio: Subrayar Resumir Esquemas Memorizar</p>	<p>Lograr que los estudiantes beneficiados pongan en práctica el 75% de las técnicas de estudio, logrando obtener óptimos resultados académicos.</p>	<p>Tema: Mi propia experiencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Bienvenida 2. Objetivo del taller a realizar 3. Dinámica de animación "flecha, pared o conejo", se dividen a los/las participantes en dos grupos con igual número de miembros, se les pide que en grupo se pongan de acuerdo que deberán señalar al momento que se enfrenten al otro equipo sabiendo que el conejo salta la pared, la pared detiene la flecha y ésta mata al conejo, de manera que se suman puntos de acuerdo al elemento mostrado 4. Retroalimentación de la sesión anterior 5. Revisión de tareas de las actividades, se les pide que expliquen cómo llevaron la lectura y que presenten sus notas, una de las terapeutas lo revisará para poder asignar los sticker motivadores 6. Se les lee a los/las menores participantes el texto "El labrador y sus hijos" (Ver Apéndice B-18); ya leído, se les proporciona un cuarto de cartulina o páginas tamaño carta, colores, lápiz, sacapuntas y borradores para que individualmente plasmen a través de dibujos la lectura, se le pide que lo hagan lo más bello posible, finalmente se les pide que compartan lo que han entendido y cómo lo han llevado a cabo. <p>Se les retira el material elaborado, se les pide que cuenten con sus propias palabras</p>	<p>Durante esta actividades los menores expresaban en la reflexiones que lo aprendido fue referente a que a través de dibujos puede dar sus ideas, por ejemplo dijo un menor "yo puedo dibujar un pollo en señal de hambre y deseo de un pollos, peros solo con ese pollo puedo dar una idea" es decir que el mensaje fue captado por muchos niños.</p> <p>De igual modo, el hecho de haber aprendido en la sesión anterior a resumir contribuyo a que él infante expresar en breves palabras lo ocurrido, y la enseñanza que les deja dichas historias.</p> <p>Es decir, que desde el primero momento que el menor descubre como a través de una actividad lúdica fácilmente se desenvuelve es una a estrategia que adquiere para exponer porque muchos de ellos indicaron que con dibujos dieron sus ideas cuando exponían en las materias todo parecía ser más fácil y se sentían tranquilos porque sabían de lo que hablaban, es decir este aprendizaje lo generalizaron y es uno de los avances que se pretendía lograr.</p>	<p>Habían menores que mostraban resistencia a dibujar, pero cuando observaron que los dibujos no eran todo sino lo que ellos explicaban le ayudo a ser más abierto y genuino para explicar sus ideas de lo que había elaborado.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias enseñadas ya que de esta manera ellos aprenden y les es útil en la vida escolar.</p>	<p>Se logró que muchos niños fueran más abiertos y brindarán su puntos de vista y de igual manera preguntarán lo que no comprendían entre un compañero y otro, y en efecto muchos maestros expresan que ven que los menores han cambiado porque hoy preguntan cuándo no entienden las indicaciones de una tarea.</p>



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

			<p>la lectura que han realizado, qué mensajes les deja, de manera que se hace ver que están resumiendo y explicando lo aprendido, se felicita a todos/as por sus aportes</p> <p>Posteriormente se les proporciona la lectura "Las palabras mágicas" (Ver Apéndice B-19), y se les pide que expresen que está de acuerdo en la lectura, si hay algo en lo que no estén de acuerdo, que cambiarían o agregarían en la misma, permitiendo que todos/as participen</p> <p>Finalmente se les pide recordar lo de la lectura por lo que las terapeutas van formando en papelografos, a través de las ideas proporcionadas por los mismos menores cuadros sinópticos, se les explica en qué momentos se pueden utilizar y la función de los mismos</p> <p>Tarea: Para el siguiente taller se les pide que traigan consigo las actividades realizadas en la sesión terapéutica pero con sus clases respectivas (dibujo de sus clases, cuadros sinópticos), los cuales serán explicados ante el pleno de compañeros/as</p> <p>Reflexión de las actividades Espacio de preguntas y respuestas 1. Cierre y despedida de la actividad</p>				
15	<p>Contenido: Exámenes y ejercicios</p>	<p>Que los menores aprendan en un 50% a relajarse ante un examen, comprendiendo las preguntas y respondan de manera ordenada</p>	<p>Tema: Como estudio?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Bienvenida 2. Objetivo de la jornada. 3. Retroalimentación de la sesión anterior. 4. Para recordar todo lo que hemos estudiado necesitamos ejercitar nuestra memoria fotográfica y de igual forma el análisis de lo leído, analizando y entendiendo lo que leemos y vemos. 	<p>Los menores durante esta sesión expresaron en las reflexiones que las imágenes que ven muchas veces son las que le ayudan a recordar, y a través de esta actividad ha descubierto que aprenden mucho mejor así, por lo que al hacer hincapié que el mantener las dos horas acordadas en nuestro horario</p>	<p>Que hay menores que a veces se distraen fácilmente o les gusta andar en movimiento y concentrarse sentaditos les cuesta, más sin</p>	<p>Que sigan aplicando estas estrategias que les facilitarán mejorar en el estudio.</p>	<p>El logró alcanzado hace referencia a que muchos de los chicos fácilmente evocaron el conocimiento mediante imágenes y acciones y de igual modo descubrieron</p>



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

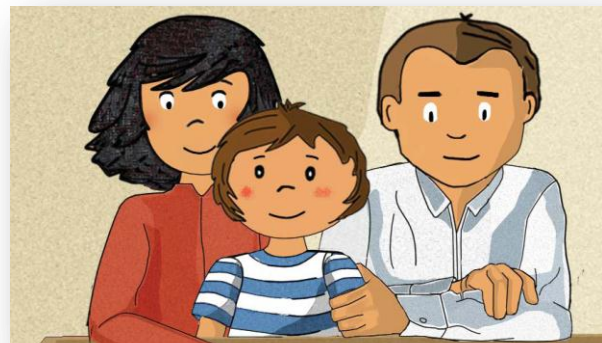


			<p>Para ello le ayudaremos a los jóvenes a ejercitar y a leer con detenimiento frases y figuras para luego las coloquen en el orden que ellos lo observaron. Por lo que se le pondrán una serie de imágenes y palabras en donde ellos la pondrán en un orden que recuerdan, sin consultarse unos a otros sino hacerlo de forma individual (Ver Apéndice B-20)</p> <p>5. Finalmente se realizará la reflexión de la jornada.</p>	<p>para estudiar mejoraría nuestro aprendizaje y el recordar fácilmente, incluso una maestra expreso que unos chicos/as cuando les pregunta sobre algo le hacen referencia de los dibujos que habían en dicha clase y les resulto ser más beneficiosa dicha estrategia para la realización de los exámenes.</p>	<p>embargo el hecho de recordar algunos movimientos de unos dibujos les fue mucho más fácil.</p>		<p>que estudiar fuera mucho más fácil.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--



Apéndice A:

Actividades con los padres,
madres, familiares y docentes de
los/las menores beneficiados.



“El hijo tiene que tener un lugar reconocido como hijo en la familia para que no tenga que buscarlo en otros ámbitos: demostrando ser fuerte ante sus compañeros, siendo hábil robando...”

(un educador anónimo).



APENDICE A-1

Mi nombre es:

El nombre de mi hijo/a



Mi nombre es:

El nombre de mi hijo/a



Mi nombre es:

El nombre de mi hijo/a



Mi nombre es:

El nombre de mi hijo/a





¿Por qué surgen las pompas de jabón?

Una **pompa de jabón** es una película muy fina de jabón y agua que encierra a una esfera hueca y exhibe una superficie cuyo color cambia según el lugar de donde se observa. Normalmente, las pompas de jabón duran solo unos segundos y luego estallan por sí solas o por contacto con otro objeto.

A menudo, se usan como objeto de juego para los niños, pero su uso en espectáculos artísticos demuestra que también pueden ser fascinantes para los adultos. Las pompas de jabón pueden ayudar a resolver problemas matemáticos complejos sobre el espacio, ya que siempre buscan la menor área de superficie.

¿Por qué se hacen las pompas de jabón?

Una pompa puede existir porque la capa superficial de un líquido (normalmente, el agua) tiene cierta tensión superficial, lo que hace que

la capa se comporte como una hoja elástica. Sin embargo, una pompa hecha solo con líquido puro no es estable y se necesita un ingrediente que genere tensión, como el jabón, para estabilizarla. También debes saber que las pompas se hacen mejor si el clima es frío o **húmedo**, ya que este es un mejor ambiente para hacerlas.

¿Qué es la tensión superficial de los líquidos?

En física, se denomina tensión superficial al fenómeno por el cual la superficie de un líquido tiende a comportarse como si fuera una delgada película elástica. Este efecto permite a algunos insectos desplazarse por la superficie del agua sin hundirse.

Su forma esférica también está causada por la tensión superficial. La tensión hace que la pompa forme una esfera porque la esfera tiene la menor área superficial para un volumen específico.

Se puede concluir, entonces, que:

1. La tensión superficial es la causante de la forma esférica de los líquidos.
2. Una burbuja en el aire siempre tiende a ser esférica.
3. Las pompas esféricas son una prueba del teorema que dice: de todos los sólidos de volumen dado, la esfera tiene una superficie de área mínima.





¿COMO FAVORECER LA MOTIVACIÓN A ESTUDIAR?

Para esto los padres pueden:

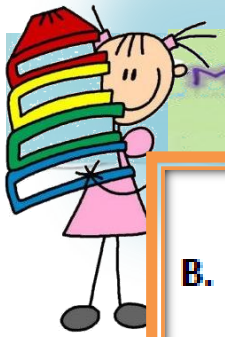
A. CUIDAR LA FORMA EN QUE TRATAN A SUS HIJOS.



- Ser cariñosos, estimulantes y dedicar tiempo para preocuparse de sus tareas.
- Ser pacientes (los hábitos de estudio se logran lentamente). Se necesita que los padres no se impacienten y estimulen al niño pese a su lentitud.
- Evitar la crítica, el castigo, los gritos.
(éstos sólo generan temor, inseguridad en sí mismo y rechazo al estudio).

Los rendimientos escolares de los hijos de padres que castigan, critican, gritan demasiado, o no disponen de tiempo para sus hijos, tienden a ser inferiores.

Manifestar preocupación, interés, estímulos y dedicar tiempo a los niños, mejora los rendimientos.



B. PONER REGLAS CLARAS.

Los niños responden bien cuando se fijan las "reglas del juego". Por ejemplo, que el niño sepa que se le va a permitir jugar sólo después de haber terminado sus deberes, o que podrá salir el fin de semana a alguna actividad con sus amigos, si ha estudiado en la semana.

Hay que respetar estas reglas.

Si un día les damos permiso sin haber terminado, o amenazamos y no cumplimos, probablemente la próxima vez no hará completa su tarea.

C. RESFORZAR POSITIVAMENTE LAS CONDUCTAS APROPIADAS PARA EL ESTUDIO.

Quando alguien recompensa a un niño por algo, se dice que le ha dado un refuerzo positivo.

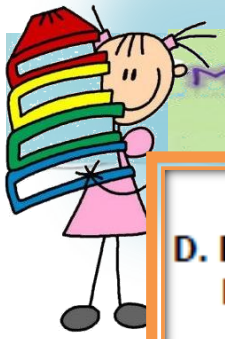
Para que a un niño le agrade estudiar es necesario que obtenga refuerzos positivo en la sesión de estudio. Estos no necesariamente son de tipo material. El obtener atención y estímulo de parte de sus padres es un poderoso refuerzo.

¿Cómo reforzar?

- Usar la alabanza.
- Prestar atención a la conductas adecuadas para el estudio.



- Si el niño es dependiente del adulto, estimular la independencia.
 - Si trabaja lento, señalarle cuando trabaja rápido.
 - Si es tímido, conversarle cuando habla.
- Si ha cumplido, darle una recompensa "emocional"... un tiempo de afecto y juego con sus padres o amigos.

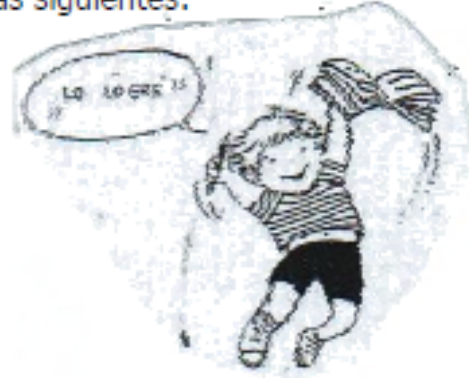


D. ENSEÑARLE A PONERSE METAS Y EVALUAR SUS AVANCES Y LOGROS.

A esta edad no conviene premiar con estímulos materiales por hacer las tareas, sino enseñarle al niño "automotivarse" por aprender:

Algunas ideas para lograr esto son las siguientes:

- Enseñarle a ponerse metas y trabajar para lograrlas. Por ejemplo: "Este mes quiero llegar a leer 100 palabras por minuto". "Leeré 5 minutos cada día" (hacer un gráfico)
- Enseñar a pensar que sus resultados son producto de su "esfuerzo" y no de la suerte, o la mala barra de su profesora.
- Enseñarle a "darse premios" por sus logros. Por ejemplo "invitar a mis amigos a jugar fútbol a mi casa... lo conversaré con mis papás".
- Ayudarlo a visualizar la utilidad futura de su estudio.
- Ser "modelos adultos" que disfrutan con la lectura y el trabajo.
- Asistir a museos u otras actividades culturales.
- Conversar sobre las materias del Colegio y aplicarlas.
- Leer junto con los niños.
- Llevarlos a los lugares de trabajo de los padres.





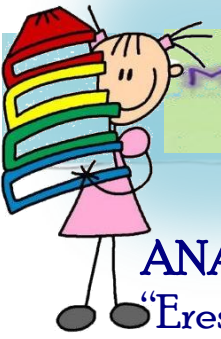
¿CÓMO FAVORECER LA CONCENTRACION AL ESTUDIAR?

Para aprender el niño necesita "*prestar atención*". Los padres pueden aumentar la concentración de los niños con medidas como las siguientes:

- Reforzarlo y alabarlo cuando está atento.
- Darle un rato de descanso antes de estudiar
- Evitar que estudie con hambre o exceso de alimentación.
- Si está muy inquieto o distráctil, hacerlo respirar profundo 4 ó 5 veces, y relajar sus músculos.



- Realizar períodos cortos de estudio (15 – 20 min) (la fatiga hace cometer errores y poner irritable).
- Intercalar períodos breves de recreo (5 – 10 min).
- Se puede ir anotando en un gráfico o registro, junto con el niño, la cantidad de tiempo en que trabaja concentrado. Ponerse la meta de aumentar ese tiempo y acordar algún permiso o refuerzo por lograrlo.



ANALICEMOS LAS SIGUIENTES EXPRESIONES:

“Eres un inútil” “no sirves para nada” “como siempre nos traes problemas” “que mal te queda ese vestido” “no piensas, por gusto tienes tu cabeza” “tonto” “mejor no hables” “tu hermano es mejor que tu” “nunca haces nada bien” “siempre te equivocas” “lloras por tonterías” “gritas como loca”.

“Soy tonto” “soy fea” “soy irresponsable” “siempre traigo problemas” “mejor no hubiera nacido” “no sirvo para nada” “mi vida no tiene sentido” “nadie me quiere” “soy un fracaso”

“no soy inteligente” “a veces hago las cosas bien” Saco malas calificaciones, intento quitarme la vida, me deprimó, soy ineficiente en el trabajo, me despiden, repito de año, todo lo que hago me sale mal, se me caen las cosas etc.

Para reflexionar: Solo lee las frases que están en negrita:

- _ ¿Cuántas de estas frases son conocidas?
- _ ¿Cuántas de estas frases han salido de mi boca hacia mis hijos, esposa, trabajadores etc?
- _ ¿Cuántas de estas frases me han dicho en mi vida?, ¿Quién me la dijo?, ¿En qué circunstancias?
- _ ¿Qué sentí cuando me la dijeron?
- _ ¿Mis acciones de hoy reflejan lo que se instaló desde mi niñez?



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

APENDICE A-6.


Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje



APENDICE A-7.


A leer
Lee el texto:

EL SECRETO
Entra VICENT, una gotita de agua (ACOTACIÓN)




VICENT:	Pobrecito yo, una gotita de agua, solita y aburrida. Ni Playstation, ni Nintendo, ni tazas, ni cromos ni na de na. Mi papá y mi mamá y mis hermanos no están por aquí: están todos fuera trabajando y no tengo con quien jugar. Voy a salir a ver si encuentro algo divertido. <i>(Camina VICENT haciendo sonidos agudos mientras brinca por todos lados. De repente se para. Entran el SR. NARANJO, el SR. TOMATE y el SR. ALMENDRO). (ACOTACIÓN)</i>
VICENT:	Mira esa cosecha tan reseca y tan fea. Está toda cubierta de polvo y todas las hojas están marchitas. <i>(Mira más de cerca). NARANJO, ALMENDRO y TOMATE. Todos durmiendo. Debe de ser porque está haciendo mucho calor. ¡Ya tengo que hacer! Voy a ayudar a todos estos cultivos. (Coge el brazo de SR. NARANJO). ¡SR. NARANJO, SR. NARANJO, despiértese!</i>
SR. NARANJO:	<i>(Despertándose) (ACOTACIÓN) ¿Qué es esto? Yo estaba soñando en un aguacero y no sentía nada de sed. Dime, ¿quién me despertó?</i>
VICENT:	Yo, VICENT, la gotita. SR. NARANJO, vengo a ayudarte.
SR. NARANJO:	¿Tú, una gotita tan pequeña, para ayudarnos en esta sequía? No me hagas reír. Ja, ja, ja.
SR. ALMENDRO:	Pero, ¿qué es esa bulla? ¿Qué pasa aquí? Yo estaba durmiendo, soñando que se había desbordado el Pantano de la Magdalena y no sentía nada de sed. ¿Por qué me despertasteis?
SR. NARANJO:	SR. ALMENDRO, perdone, pero es por culpa de esta gotita de agua. Ella tiene la culpa. Ella dice que quiere ayudarnos a todos nosotros.
SR. ALMENDRO:	¿Una gotita para todo ese cultivo? Ja, ja. Me toca reír porque no me queda nada de agua para llorar. Ja, ja, ja.

Lenguaje 5




1

Unidad



SR. TOMATE:	¡Qué escándalo! No lo dejan a uno en paz, y yo soñando que estaba flotando en una sopa con todos mis amigos y no había ni calor ni sed. ¿Por qué os reís?
SR. ALMENDRO:	Eh, SR. TOMATE. Por culpa de esta gotita. Dice que quiere ayudarnos a todos...
SR. TOMATE:	¡Qué escándalo! Mejor que se vaya. No puede hacer otra cosa sino molestar.
TODOS:	Dejate de escándalos y ¡vete, vete! VICENT empieza a caminar, toda triste. <i>Entra EL POLVO. (ACOTACIÓN)</i>
EL POLVO:	Ja, ja, ja. ¡Mira qué grande soy! Cubro todas las hojas que hay por aquí. ¿Qué puedes hacer tú? Una pequeña gotita contra mí... <i>Empuja a VICENT. Entra EL CALOR. (ACOTACIÓN)</i>
EL CALOR:	¿Y qué puedes hacer contra mí, un calor tan fuerte? Si no te vas, acabaré por secarte a ti también. <i>Empuja a VICENT. (ACOTACIÓN)</i>
VICENT:	Todos tienen razón. ¿Qué puedo hacer yo tan pequeñita contra el polvo y el calor para aliviar el sufrimiento de todos los frutales <i>(Se pone triste y hace pucheros como para ponerse a llorar)</i> (ACOTACIÓN) <i>Entra LA TIERRA. (ACOTACIÓN)</i>
LA TIERRA:	VICENT, ven acá. Soy LA TIERRA. Soy muy vieja y he visto muchas cosas. (shhh) ...Tengo un secreto que contarte... Ven, acércate y te diré cómo puedes ayudar... <i>VICENT se acerca a LA TIERRA. Escucha el secreto y se va corriendo para la casa. Entra una multitud de gotitas. Forman una gran nube y juntas van hacia SR. NARANJO, SR. ALMENDRO y SR. TOMATE. Las gotitas bañan entre ellas y todas se bañan. EL POLVO y EL CALOR salen asustados. (ACOTACIÓN)</i>
SR. NARANJO:	¡Esta lluvia es descomunal! ¡Nunca en mi vida he visto un aguacero tan formidable! ¡Pero qué poder tienen las gotitas! No debíamos haber echado al pobre VICENT. Vamos a llamarle: ¡VICENT! ¡VICENT!
VICENT:	<i>(Acercándose al SR. NARANJO) (ACOTACIÓN) Aquí estoy. ¿Qué pasa? ¿Cómo os sentís todos?</i>



2

Unidad 4



SR. NARANJO:	Pues todos estamos muy felices, VICENT. Queremos agradecerte mucho este aguacero. Menudo baño nos hemos dado. ¡Qué pena que no hubiera trampolín!
VICENT:	Estás gracioso hoy, Naranja... Pues yo solo quería ayudaros y realmente no era difícil. Reuní a todos mis hermanos y vecinos y así pudimos vencer la sequía.
SR. NARANJO:	Pero ¿qué secreto te contó la Tierra?
VICENT:	Bueno, la Tierra me dijo que cuando se unan todas las gotitas se pueden formar ríos y mares... Así como con las hebras tiradas el demonio hace una cuerda, así tan fuerte es el poder de la unidad que puede transformar la tierra: la unión hace la fuerza.

3



El águila dorada

Félix es un niño muy inquieto que vive en la ciudad junto a sus padres y su hermana menor. Un día, organizaron una excursión al bosque. Todos estaban felices, prepararon agua, comida, ropa y artículos para exploración.

Cuando llegaron al campamento, Félix corrió a su cabaña, dejó el equipaje y decidió explorar el bosque. Mientras caminaba, escuchó un sonido agudo, era un águila que cruzaba el cielo, ella reflejaba una luz tan brillante que cuando Félix la vió, cayó al suelo.

Cuando el guardabosques llegó, Félix le contó lo sucedido y él le dijo que era el águila dorada. Ella tenía el cuerpo cubierto de oro y quien tuviera la fortuna de verla, debía pedir un deseo.

Al día siguiente, Félix buscó al águila, pero no la encontró. Una mañana, sus padres salieron a caminar y vieron al águila descansando en una peña cercana a la cabaña, llamaron a Félix y él con mucho cuidado se acercó y le tomó una fotografía para regalársela a los dueños del museo de la ciudad. Félix pidió un deseo: siempre ver volar libre al águila dorada.

Cada vez que Félix viaja al bosque y levanta su vista a las alturas, el águila dorada cruza libre el firmamento.

Ricardo Javier Escobar Ramírez (guatemalteco)
Adaptación
204 palabras.





El primer eclipse

Cada vez que el sol se encontraba con la luna en el día, le decía piropos y hasta quitaba las nubes para poderla admirar.

La luna siempre se escondía porque era muy tímida. El sol le enviaba mensajes con las estrellas fugaces.

Por alguna extraña razón, la luna empezó a tener miedo a la oscuridad y trataba de pasar más tiempo junto al sol. Pasaban horas y horas hablando, hasta que llegaron a ser muy buenos amigos.

Una día, como a las seis de la mañana, hora en que normalmente sale el sol, decidieron reunirse. Así provocaron el primer eclipse de sol, pero pudieron ver que los habitantes de la Tierra tenían miedo de esa oscuridad.

No quisieron causar temor en la gente, así que comprendieron que no podían estar juntos y que el mundo necesita de la luz del sol durante el día y del reflejo de la luna durante la noche, por eso se separaron nuevamente.

Ahora, el sol y la luna se reúnen de vez en cuando en un eclipse y siguen en comunicación, enviándose mensajes con las estrellas fugaces.

José Mariano Calderón Beltranena (guatemalteco)
Adaptación
183 palabras





Araña Migraña



Había una vez, una araña muy buena y educada, que no le hacía daño a nada ni a nadie, pero tenía un pequeño problema, su nombre era Migraña.

Cuando hacía nuevos amigos, le daba vergüenza decir su nombre. Ellos pensaban que si se juntaban con ella, les daría migraña. Y por eso se alejaban.

Un día que paseaba por el bosque, Migraña pensaba en su situación. De pronto, ¡ouch!, se golpeó con algo y su sorpresa fue tan grande como su golpe. Encontró un ser muy extraño que tenía unos palos en la cabeza y un manto enorme en el cuerpo.

El ser se presentó. Le dijo que era una mariposa que no tenía amigos, porque nadie quería hablar con ella.

Migraña se sorprendió y le dijo que cómo era posible que alguien tan agradable y tan hermosa como ella no tuviera amigos. La mariposa le contó que era por su nombre y no se lo diría, porque no quería perder a una amiga más.

Migraña le aseguró que su nombre no podía ser peor que el de ella. Y así, las dos dijeron al mismo tiempo: "Migraña", porque las dos tenían el mismo nombre.

La mariposa y la araña aprendieron que no se debe juzgar a los demás, y que es importante tomarse el tiempo suficiente para conocerlos.

Marcela Reyes (guatemalteca)
Adaptación
219 palabras





PINES MOTIVADORES

Encontrar más discos para recortar en la página 35.



FIGURAS 20
Al Pirella Göttsche
A.100 a 200

PINES MOTIVADORES

Encontrar más discos para recortar en la página 35.



FIGURAS 20
Al Pirella Göttsche
A.100 a 200

Material para docentes.

Matemáticas divertidas

Dirigidos a docentes del Sistema Integrado de tiempo pleno del municipio de Zaragoza, por la investigación: “Aplicación de un programa psicopedagógico para aumentar los hábitos y procedimientos de estudio en niños y niñas de bajo rendimiento académico del 5° grado de los Centros Escolares del Sistema Integrado de Tiempo Pleno” del Municipio de Zaragoza,
Departamento de La Libertad.

Dirigido por:

Br. Nuria Mireyda Castro

Br. Mónica Saraí Menjívar

Objetivo general:

- ⊗ Capacitar a docentes, para mejorar sobre técnicas y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas de la Matemática, dinamizando el proceso a través del juego.

Objetivo Específico:

- ⊗ Alcanzar la satisfacción de las necesidades de los niños y niñas en tención psicopedagógica en centros educativos del Municipio de Zaragoza.
- ⊗ Actualizar constantemente el contenido y habilidades por medio del intercambio de experiencias, técnicas y estrategias las cuales deberán ser aplicadas por los/las docentes con sus educandos.

Técnicas para la enseñanza de la Matemática: Las técnicas son modalidades mediante las cuales los/las docentes, padres, madres y facilitadores/as de procesos educativos pueden disfrutar mientras ejercitan o desarrollan un entendimiento de los conceptos de técnicas y estrategias matemáticas.

¡Aprender jugando es la mejor técnica para evitar el miedo a la Matemática!

Actividades:

1. Cuadro Mágico de suma.

5		■
■		
	9	

Es un juego para desarrollar procesos de pensamiento y que permite ejercitar la suma de una manera activa, llenando cuadros, encerrando y eliminando números, para que al final los números encerrados, sumen exactamente lo mismo que la suma tradicional dada.

Procedimiento:

☉ Se prepara una suma tradicional sin operarla, por ejemplo:

$$6+7+9+12+5+7$$

☉ Los sumando se dividen en dos partes, ejemplo:

$$6+7+9 \text{ y } 12+5+7$$

☉ Se elabora un cuadro de 3×3 , así:

- Se coloca cada uno de los tres primeros sumandos afuera de cada cuadro de la parte superior, ubicando cada sumando en un cuadro, y los otros tres sumandos fuera de los cuadros del lado izquierdo, siempre teniendo en cuenta ubicar un sumando en cada cuadro así:

	6	7	9
12			
5			
7			

- Se suma el primer sumando superior del lado izquierdo (12), con las cantidades que se encuentran en cada cuadro superior y los resultados nos servirán para llenar cada uno de los cuadros de la fila superior, ejemplo:

$12+6=18$ para llenar el cuadro superior izquierdo

$12+7=19$ para llenar el cuadro superior central

$12+9=21$ para llenar el cuadro superior derecho

- Luego sumamos la siguiente cantidad del lado izquierdo (5) con los mismos sumando que están afuera de los cuadros superiores, para llenar los cuadros de la fila de en medio, ejemplo:

$5+6=11$ para llenar el cuadro central izquierdo

$5+7=12$ para llenar el cuadro central central

$5+9=14$ para llenar el cuadro central derecho

- Por último se suma la cantidad que nos queda del lado izquierdo (7) con los sumando que se encuentran afuera de la fila superior, para llenar los cuadros que están en la fila inferior del cuadro 3×3 , ejemplo:

$7+6=13$ para llenar el cuadro inferior izquierdo

$7+7=14$ para llenar el cuadro inferior central

$7+9=16$ para llenar el cuadro inferior derecho, quedándonos así:

18	19	21
11	12	14

13	14	16
----	----	----

- ☉ Luego se pide a un participante que diga el número que más le guste de los que están adentro del cuadro y se encierra, se eliminan todas las cantidades que se encuentran en línea horizontal y vertical del número encerrado, ejemplo:

Si el número encerrado fuera el 21 tendríamos que eliminar 18 y 19 (horizontales), 14 y 16 (Verticales).

18	19	21
11	12	15
13	14	16

- ☉ De los números restantes que quedan libres, se encierra otro número y se eliminan en la misma forma anterior, hasta que todos los números queden encerrados y/o eliminados. Por ejemplo:

Si el otro número encerrado fuera 14, tendríamos que eliminar el 12 que está arriba y el 13 que está horizontal, quedándonos únicamente libre el 11, el cual entonces debemos también encerrar.

18	19	21
11	12	15
13	14	16

- ☉ La suma de los números encerrados es igual a la suma de todas las cantidades que se encuentran fuera del cuadro, o al resultado de la suma tradicional por ejemplo:

$$12+14+11=46, \text{ esto es igual a la suma de } 12+5+7+6+7+9=46$$

Ojo:

- ☉ Si la suma está formada por sumandos impares, del cuadro a utilizar debe tener una casilla más a la cantidad de sumandos y esta casilla se deberá llenar con cero (0), ejemplos:

Suma de 3 sumando, usar un cuadro 2x2

Suma de 5 sumando, usar un cuadro 3×3

Suma de 7 sumandos, usar un cuadro 4×4 y así sucesivamente

Realice ejercicios con cantidades que desee.

Inténtalo

Sumar:

$$25+9+3+8+15+40+18$$

2. Cuadro Mágico de multiplicación

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Juego práctico que facilita el aprendizaje de la multiplicación y que fortalece al mismo tiempo el dominio de la suma. Es importante seguir las instrucciones de acuerdo a la cantidad de dígitos dados.

Procedimiento:

- Se pide una multiplicación tradicional sin resultados por ejemplo: 374×56 .
- Como en este caso el multiplicando tiene tres dígitos (374) y el multiplicados tres dígitos (56), se debe elaborar un cuadro de 3×2 , dividiendo cada cuadro con una fila diagonal de izquierda superior a derecha inferior y colocar en la parte superior fuera del cuadro, sobre cada columna los números del multiplicando y en la parte izquierda fuera del cuadro en medio de cada fila, los números del multiplicador, tomar en cuenta que al escribir la unidad se escribe arriba. Por ejemplo:

	3	7	4
U6	<div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; border-bottom: 1px solid black;"></div>	<div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; border-bottom: 1px solid black;"></div>	<div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; border-bottom: 1px solid black;"></div>
D5	<div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; border-bottom: 1px solid black; background-color: #e0e0e0;"></div>	<div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; border-bottom: 1px solid black; background-color: #e0e0e0;"></div>	<div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; border-bottom: 1px solid black; background-color: #e0e0e0;"></div>

- Ⓢ Multiplique el primer dígito del multiplicador que es 6, por cada uno de los dígitos del multiplicando y llene las casillas que se encuentran en línea horizontal al 6, cuidando que las decenas quede debajo de la diagonal y las unidades arriba. De igual manera se opera con el otro dígito del multiplicador (5) para llenar las casillas que se encuentran en línea horizontal, por ejemplo:

	3	7	4			
U6	1	8	4	2	4	
D5	1	5	3	5	2	0

- Ⓢ Luego se debe sumar los números que están en diagonal, iniciando por la diagonal superior derecha (4) y se van colocando afuera del cuadro y que nos dará el resultado de la multiplicación dada, por ejemplo: 4 solo se copia, pues no tiene con quién sumarse.
- Ⓢ La segunda fila en diagonal la forman $2+2+0=4$
- Ⓢ La tercera fila en diagonal la forman $8+4+5+2=19$, aquí se coloca 9 y se lleva 1, para sumarlo a la siguiente fila que en este caso es: $1+5+3+2$ que llevábamos=10, se coloca 0 y seguimos llevando 1, para la siguiente fila, que queda así: $1+1$ que llevábamos =2
- Ⓢ Los números que quedan fuera del cuadro, luego de las sumas diagonales, forman el resultado final en este caso será: 20,944

	3	7	4			
U6	1	8	4	2	4	
D5	1	5	3	5	2	0
	2	0	9			

- Ⓢ Compruebe el resultado haciendo la multiplicación de la manera tradicional.

A decorative border of colorful pencils surrounds the central white area. The pencils are in various colors including orange, green, pink, yellow, and blue, and are arranged in a repeating pattern.

Inténtalo

Multiplicar:

975x863

Tabla Pitagórica

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Alumno:.....

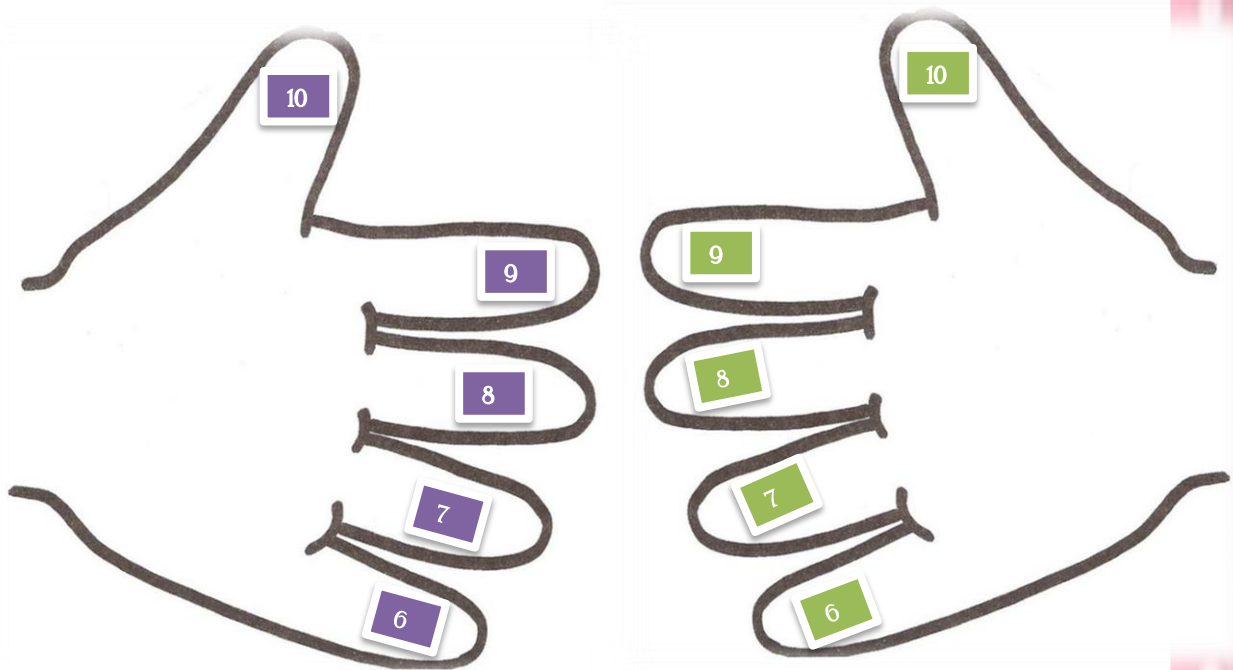
Escuela:.....



3. Multipliquemos con las manos.

(Tabla del 6 en adelante y multiplicando sólo con multiplicadores del 6 al 9).

Esta forma de multiplicar la podemos aplicar usando los dedos, colocando las manos en la misma forma como están las líneas en el ejemplo siguiente, ya que si notamos la forma de la tabla corresponde exactamente a la posición de nuestras manos, donde cada línea puede representar los dedos de ambas manos por ejemplo:

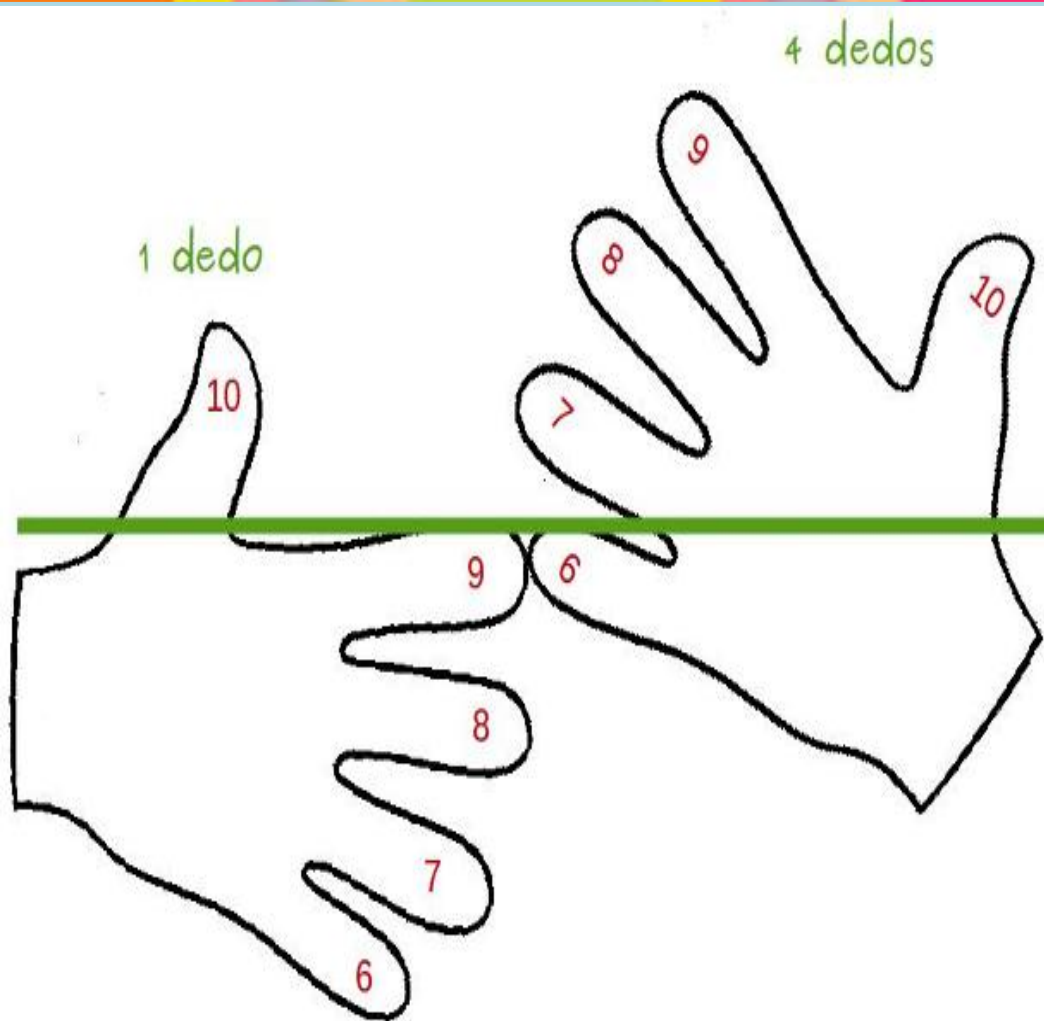


- ☉ Si efectuamos la misma multiplicación utilizando nuestras manos, los dedos se unirán de la siguiente manera:

Prueba con el 9×6

Une los dedos y sigue las instrucciones siguientes:

- ☉ Los dedos que quedan debajo de la unión valdrán cada uno por una docena (Suma) y los dedos unidos también.
- ☉ Los dedos que quedan arriba tendrán un valor de unidad cada uno y los dedos de la izquierda serán multiplicados por los dedos de la derecha.



Hacemos $1 \times 4 = 4$ unidades

¿Resultó la respuesta esperada?

...Entonces a practicar...

4. Tú fecha de cumpleaños.

Sigue las indicaciones:

- ⓐ Escribe el día del mes en el cual naciste
- ⓑ Multiplícalo por 4
- ⓒ Súmale 13
- ⓓ Multiplícalo por 25
- ⓔ Réstale 200
- ⓕ Súmale el número del mes en el cual naciste
- ⓖ Multiplícalo por 2
- ⓗ Réstale 40
- ⓓ Multiplícalo por 50
- ⓙ Súmale los últimos 2 dígitos del año en el cual naciste
- ⓚ Réstale 10,500



¿Qué notas de la respuesta?



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

Apéndice B:

Actividades con los/las menores beneficiados.





Soy ¡Hola!

¡Hola!

Soy

Soy ¡Hola!

¡Hola!

Soy

Soy ¡Hola!

¡Hola!

Soy



ME ENCANTA ESTUDIAR Y MEJORO MIS CALIFICACIONES

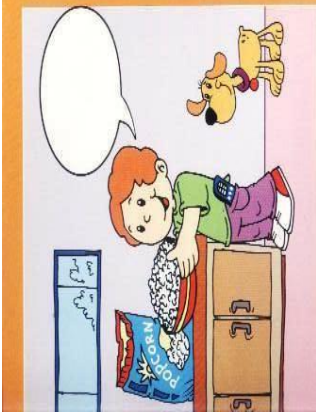
APENDICE B-2





ME ENCANTA ESTUDIAR Y MEJORO MIS CALIFICACIONES

APENDICE B-3.





APENDICE B.4.

No logro comprender

This handwriting practice sheet features a decorative border with a sun, moon, stars, and swirls. The central area contains five sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. At the bottom, there are two cartoon characters: a boy on the left and a girl on the right.

No logro comprender

This handwriting practice sheet features a decorative border with a sun, moon, stars, and swirls. The central area contains five sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. At the bottom, there are two cartoon characters: a boy on the left and a girl on the right.

No logro comprender

This handwriting practice sheet features a decorative border with a sun, moon, stars, and swirls. The central area contains five sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. At the bottom, there are two cartoon characters: a boy on the left and a girl on the right.

No logro comprender

This handwriting practice sheet features a decorative border with a sun, moon, stars, and swirls. The central area contains five sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. At the bottom, there are two cartoon characters: a boy on the left and a girl on the right.



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

APENDICE B-41



Tareas Escolares

Día: Fecha:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-



Tareas Escolares

Día: Fecha:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-



Tareas Escolares

Día: Fecha:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-



HOLA ESTE DÍA TE
CUENTO QUE MI TAREA
ES...

MI NOMBRE ES:

Y QUIERO CONFIARTE
ALGO DE MÍ...



Yo físicamente soy así:



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES



FECHA: _____

QUE SUCEDIÓ ESTE DÍA EN LA CLASE...





ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS
CALIFICACIONES





ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS
CALIFICACIONES



HOLA ESTE DÍA TE
CUENTO QUE MI
TAREA ES...

MI NOMBRE ES:

Y QUIERO CONFIARTE
ALGO DE MÍ...

Yo físicamente soy así:



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES



Mi misión

Mi

vision:

FECHA: _____
QUE SUCEDIÓ ESTE DÍA EN LA CLASE...

Blank green area for writing the date and class events.

Manzana-Melón

Pera.- Sirena

RESOLUCIÓN:

Manzana-Melón

Pera.- Sirena

Sandia.-Murciélago

Charamusca-Señora

Chocolate-Caramelo

Señora- Celeste

Caramelo-Enojado

Teléfono-Sirena

Escondite-Cocina

Murciélago-Casa_

Sirena-Alegre

Melón-Enojado

Dulzura-belleza

Cocina-arroz

Casa-medicina

Celeste- niño

Enojado-niña

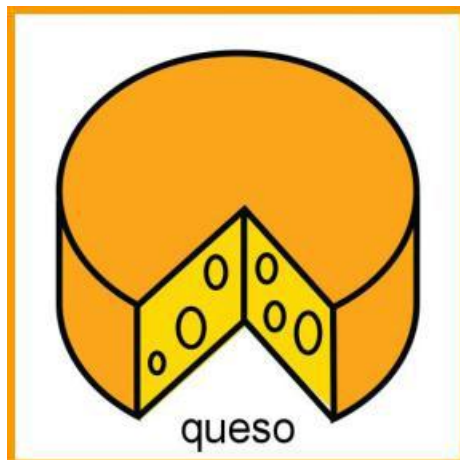
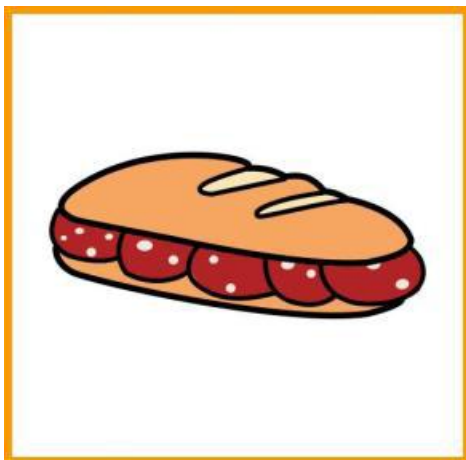
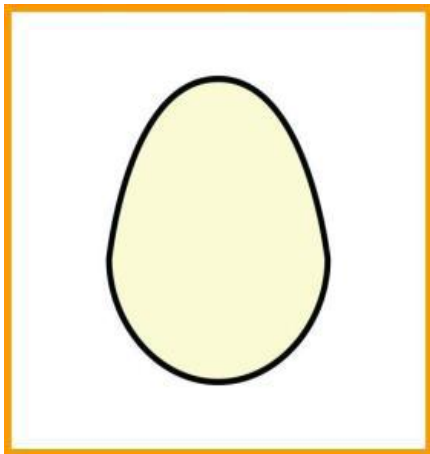
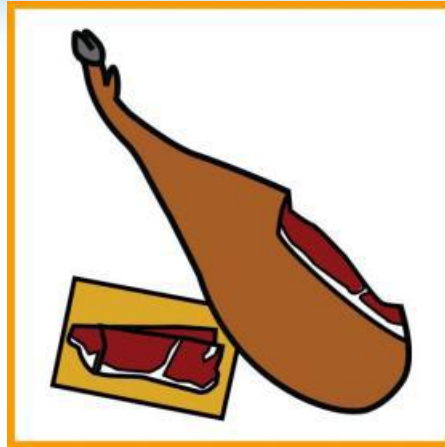
Alegre-anciano





ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

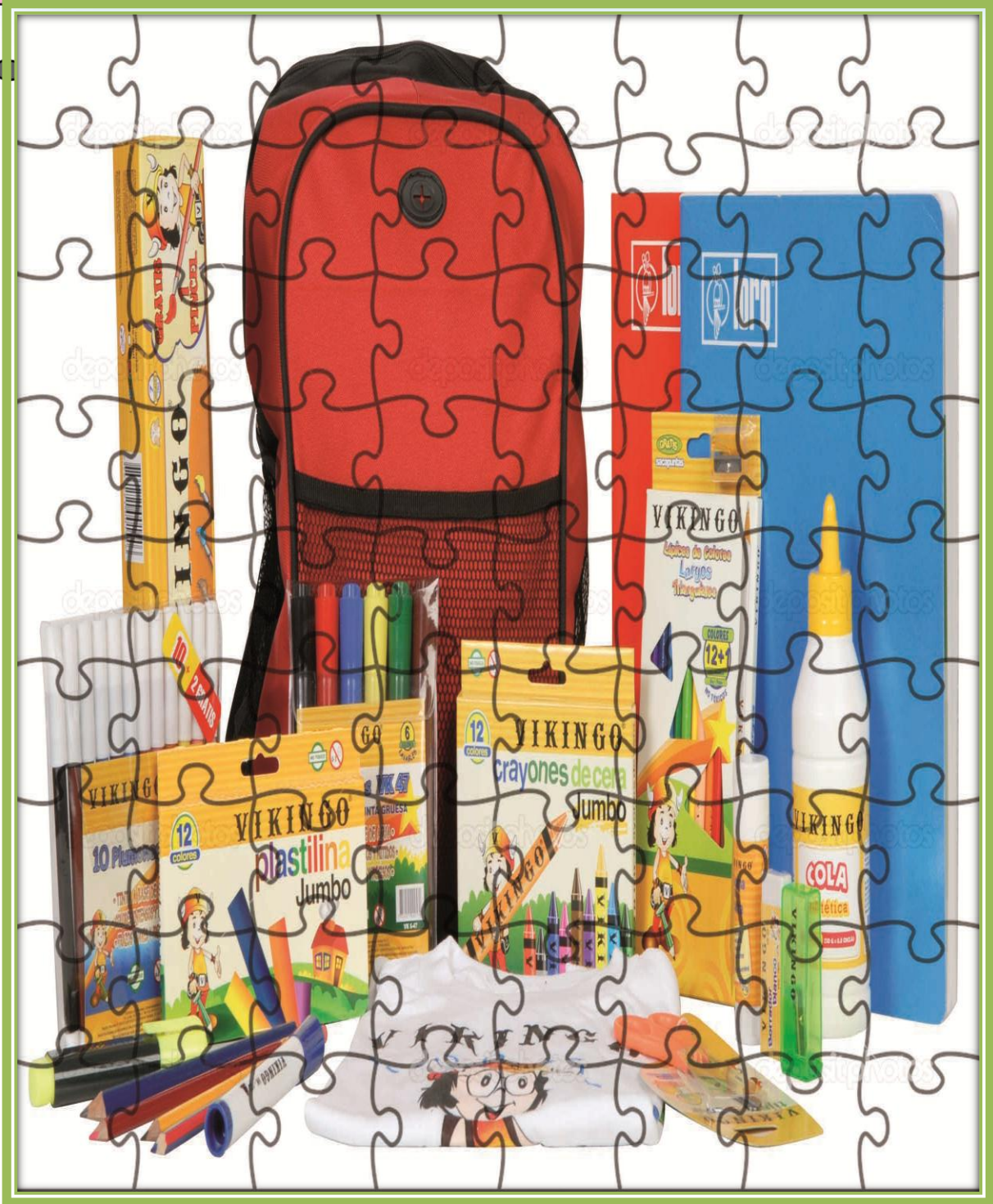
APENDICE B-7.





ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MIS CALIFICACIONES

APENDICE B-8.

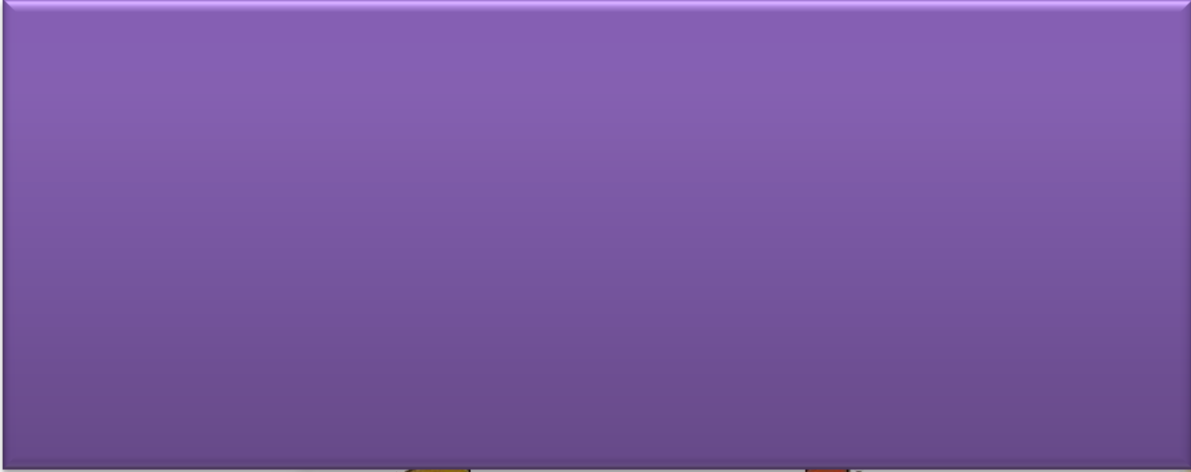




ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MIS CALIFICACIONES



LA HORA PARA LEVANTARME ES:



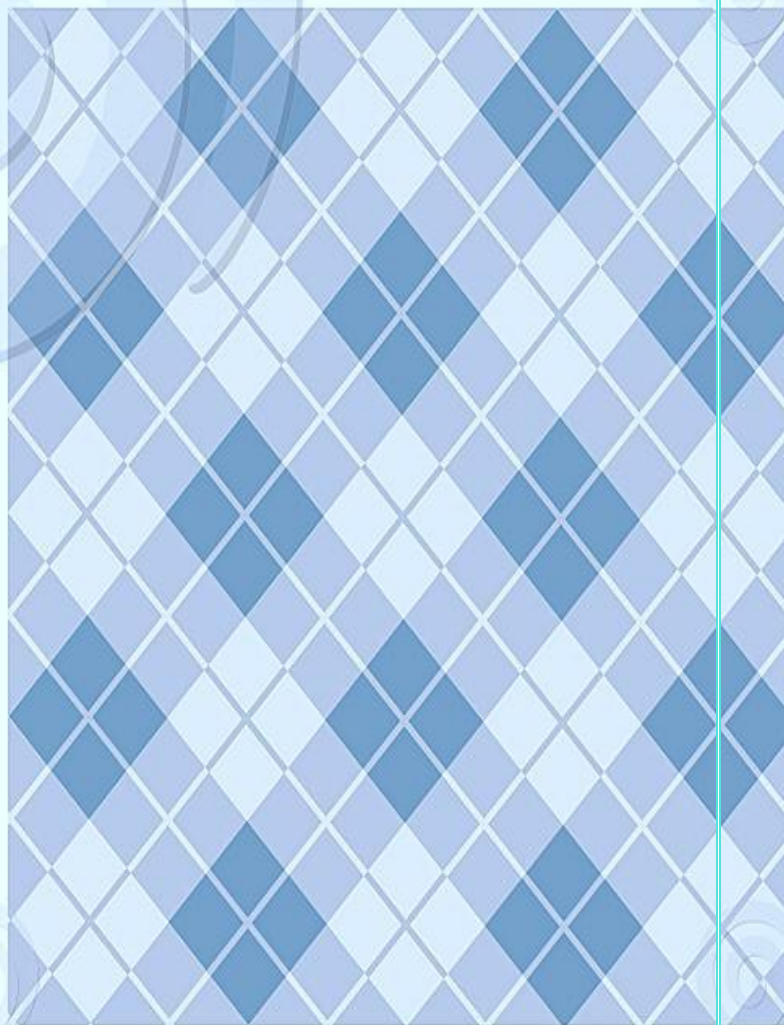
Mi compromiso es:

YO: _____ Me
comprometo firmemente a cumplir con mi
horario desde ahora: _____ y
estoy dispuesto/a a ser responsable con lo
antes dicho.



MI HORARIO ES EL
SIGUIENTE:

NOMBRE:





ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

APENDICE B-11

ROMPECABEZAS DE CLASIFICACION





ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS





ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES





LISTA DE TAREAS.

HACER LAS SIGUIENTES TAREAS ESCOLARES DE LOS TEMAS QUE TE PRESENTAMOS:

La comunicación verbal -No verbal.

El diálogo.

El monologo.

Expresión escrita Textos publicitarios y propagandas.

El verbo.

La preposición.

-Los pronombres.

El Espacio Geográfico De Nuestro País.

Medios De Comunicación, -Radio, -Televisión, -Internet.

División Político Administrativa De Nuestro País.

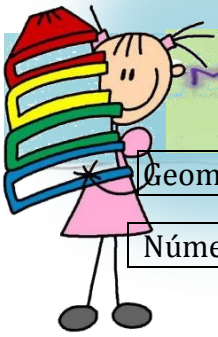
Los recursos naturales.

Los recursos forestales.

Los deberes y derechos individuales, sociales y políticos.

Estructura Gubernamental: Órganos del Estado. Órgano Ejecutivo. Órgano Legislativo. Órgano Judicial

Los números sus relaciones y operaciones



Geometría

Números primos Compuestos.

Descomposición factorial.

Operaciones con fracciones heterogéneas

Multiplicación de números decimales

La división de números decimales.

Unidades métricas de masa: - Gramo - kilogramo.

Círculo y circunferencia

Sistema Reproductor.

Los seres vivos forman partes del ecosistema.

Fuentes de energías naturales y artificiales.

Máquina simple y su utilización de la energía.

Los planetas y sus distancias al sol.

EL sistema solar.



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MIS CALIFICACIONES

A ORDENAR SE HA DICHO...

Nombre: _____ Centro escolar: _____ Sección: _____

Indicaciones: para esta actividad deberás recortar primero la lista de tareas que te presentaremos, posteriormente lo pegarás a las materias que corresponden dichas tareas.

Lenguaje	Matemáticas
Sociales.	Ciencia.



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

Nombre: _____ Centro escolar: _____ Sección: _____

Indicaciones: A continuación te presentamos una imagen en la cual pondrás una "X" sobre los útiles escolares con los que tú cuentas.



Ahora que ya vi con las condiciones que tengo ahora me comprometo a tener por lo menos:



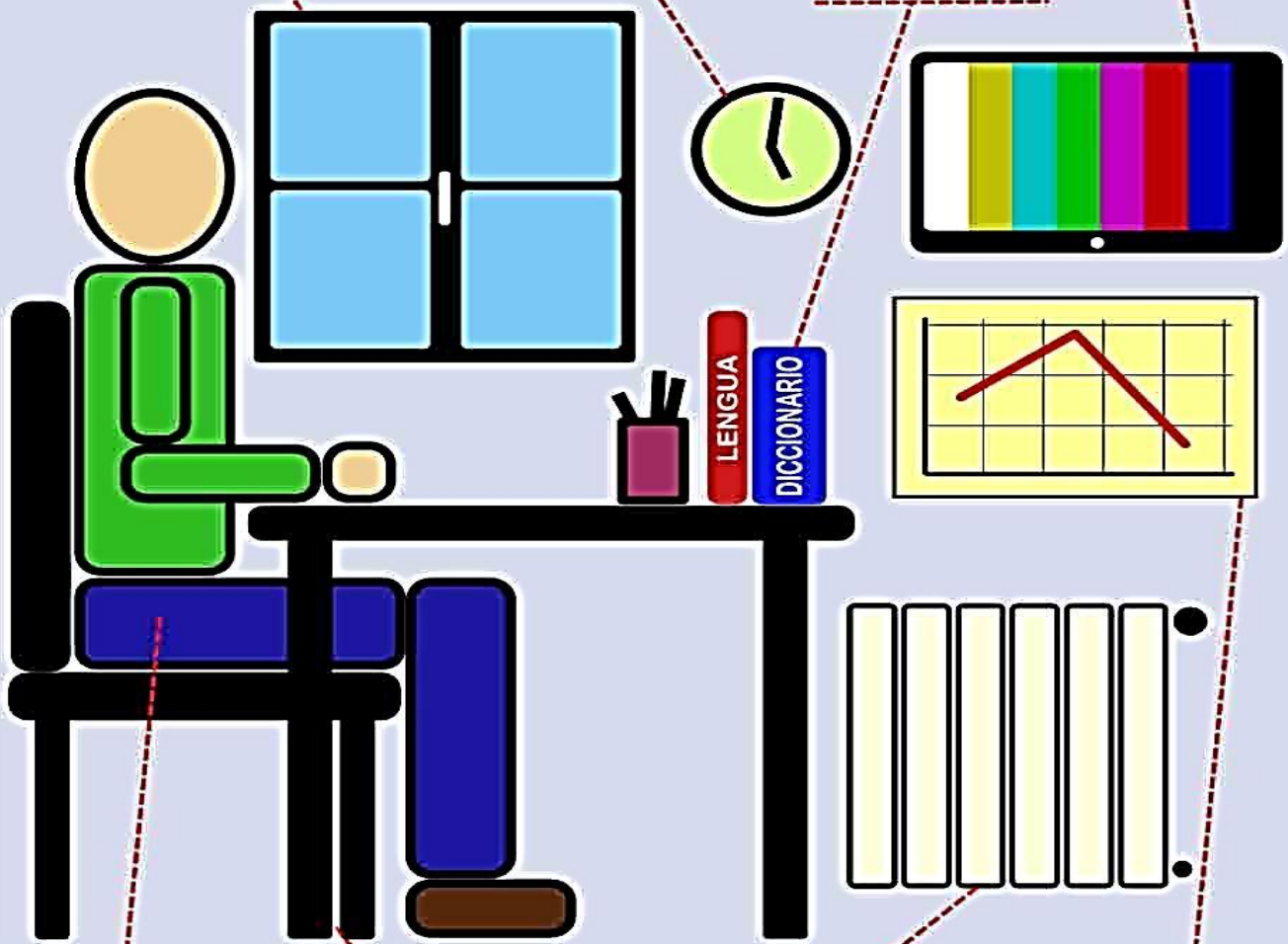
LAS CONDICIONES IDEALES PARA ESTUDIAR EN CASA

Estudiar con buena **iluminación**, preferentemente natural, que debe entrar por el lado contrario del brazo con que se escribe (por la izquierda para los diestros y por la derecha para los zurdos) para evitar hacerse sombra.

Controlar el **tiempo** de estudio. Tener un horario fijo evitando estudiar por la noche o cuando se está cansado. Hacer pequeños descansos, por ejemplo, de 15 minutos cada hora de estudio.

Evitar **distracciones** y ruidos mientras se estudia. Mantener la TV o la radio apagadas. Puede ponerse música tranquila mientras se realizan las tareas que requieren menos concentración.

Tener todo el **material** necesario para hacer las tareas y estudiar a mano y ordenado. Contar con el material de apoyo necesario, como el diccionario.



Cuidar la **posición** durante el estudio. Acercar la silla a la mesa y sentarse con la espalda erguida, formando un ángulo recto con las piernas y los pies bien apoyados en el suelo. Los hombros deben estar relajados y los antebrazos apoyados en la mesa.

Mantener una **temperatura** adecuada, aproximadamente entre 18° y 22°. Lo importante es poder estar concentrado y no tener frío ni calor.

Contar con un sitio fijo para estudiar con un **mobiliario** adecuado. La mesa debe ser lisa, suficientemente grande, limpia y ordenada. La silla debe permitir que los pies lleguen al suelo, apoyar la parte baja de la espalda y mantenerla recta.

Tener en cuenta la **curva de rendimiento** óptimo. Lo más recomendable es comenzar a trabajar con las tareas que impliquen una dificultad media, continuar con lo más complicado y dejar lo más fácil para el final.

TÉCNICAS DE ESTUDIO
Para trabajo personal

Cuadernillo de trabajo

❖ Técnicas de Estudio

Técnicas de Estudio I:Subrayado.
Técnicas de Estudio II:Esquema.
Técnicas de Estudio III:Resumen.

Pertenece a: _____

Grado: ____ sección: _____

Centro Escolar: _____

REGISTRO MOTIVACIONAL.

PREPARACIÓN PSICOLÓGICA PARA ESTUDIAR MEJOR.

Indicación: Cada vez que cumplas con cada indicador, pon una "X".

INDICADOR.	DÍAS.								
	L	M	M	J	V	S	D	L	M
Márcate una META. Debes saber lo que quieres y hasta dónde quieres llegar.									
La MOTIVACIÓN interior es el "motor" del buen estudiante.									
La FUERZA DE VOLUNTAD es la mejor energía.									
Conformarse con mínimos no es de "valientes", debes cuidar tu AFÁN DE SUPERACIÓN.									
Conócete y acéptate a ti mismo. Es importante que cuides tu "amor propio", tu valoración personal y tu autoestima.									
Aléjate de buenos amigos/as.									
Generalmente la mejor ayuda en el ámbito personal es "la que está más cerca", dentro de cada familia, incluidos los hermanos.									

Nota: Siempre van a surgir dificultades y problemas, como en la vida misma, pero hay que buscar soluciones y sobre todo nunca desanimarse. No te aisles, habla, conecta con personas de tu confianza que te pueden orientar.

Lectura

Tener una buena capacidad lectora es imprescindible para alcanzar un buen rendimiento en los estudios, por ello debemos partir de esta idea para así alcanzar un buen rendimiento académico.

La lectura es un paso previo para realizar las distintas técnicas de estudio que estudiaremos posteriormente. Lo realmente importante es saber si nosotros comprendemos perfectamente todo lo que leemos, si no es así se debe incidir en este factor y no pasar a ninguna otra fase.

Para ver si el alumno posee la capacidad lectora suficiente para poder emprender así un posterior aprendizaje, basta con leer y comprender el texto para después contestar a unas preguntas.

Un ejercicio para que lo realices:

“Lenka”

Camina por la orilla del río hasta la caseta de los transformadores. Dentro se oye un zumbido. La caseta está pintada de blanco. Se quita sus zapatillas de gimnasia y las esconde en los matorrales pequeños de frambuesas. Descalza se siente mejor. En los campos canta un ruiseñor. Suena como cuando los guijarros chocan entre sí. Lenka no lo puede ver, pues un sol chillón le deslumbra. La cebada cruje.

Lenka se queda parada. Hay una lagartija encima de una piedra. Lenka reflexiona un momento; apenas se atreve ni a respirar. La muchacha se convierte en una estatua. De súbito salta y, simultáneamente, agarra: ya la tiene. Examina a la lagartija de cerca. Por el lomo es verde, y la tripa la tiene de color claro. Lenka mete al animal en su bolsillo y pone la mano encima.

Va corriendo a la pequeña isla del río. Ahí juegan las muchachas. Desde siempre juegan en esta isla.

-¿Quieres jugar?- preguntan a Lenka.

Han dibujado en la arena rectángulos y cuadrados, que son, por lo visto, habitaciones. También han dibujado pasillos y puertas. Lenka no comprende cómo les divierte. También ella se incorpora al juego.

Preguntas a contestar:

¿Por dónde camina Lenka?

¿Por qué se oye un zumbido dentro de la caseta?

¿Qué quiere decir la palabra “transformadores”?

¿A quién oye cantar?

¿Qué hace cuando ve una lagartija?

¿Qué quieren decir las palabras: “matorral” y “guijarro”?

¿Crees que le gustan a Lenka los juegos de las otras niñas? _____

¿Dónde jugaban las muchachas?

TÉCNICAS DE ESTUDIO I: SUBRAYADO

SUBRAYADO:

Los problemas más comunes a la hora de usar esta técnica son del tipo:

“Me dice mi profesor que subraye las ideas más importantes, pero me pongo a estudiar y todo me parece tan importante que acabo por no dejar nada sin subrayar”.

Subrayar es la técnica que se encarga de resaltar las ideas más importantes de un texto mediante una raya colocada debajo de las palabras que lo expresa. El problema reside principalmente en saber cuáles son esas palabras. Para averiguarlo procederemos del siguiente modo:

1. Lectura rápida o prelectura.
2. Lectura comprensiva por párrafos.
3. Escribir las “notas al margen” a medida que vamos leyendo los párrafos.
4. Responder a esas notas al margen que son las ideas principales y ¡ya está!... ¡TENEMOS el SUBRAYADO!.

A la hora de realizarlo hemos de tener en cuenta que:

Sólo se subrayan palabras o frases breves.

Estas palabras tendrán sentido por sí mismas, siendo en su mayoría nombres (sustantivos) o verbos.

En cuanto a las VENTAJAS que esta técnica nos reporta podemos decir que:

- **Hace más activo y ameno el estudio.**
- **Aumenta la comprensión del tema.**
- **Facilita la concentración.**
- **Posibilita la posterior elaboración de esquemas, resúmenes.**

EJERCICIO PRÁCTICO. “LA RABIA, UNA AMENAZA FATAL”.

“Para la Organización Colegial Veterinaria, la información es el único medio de prevención de la rabia, enfermedad que no tiene cura. Según todos los datos, sólo se conocen dos humanos que lograron sobrevivir a la infección. Resulta fatal de 10 a 14 días en los animales y de 3 a 7 días en los humanos. Este virus se ha encontrado en Europa en: zorros, topos, hurones, conejos, ardillas, ratones, etc. Sin embargo son los murciélagos los que pueden transmitir la infección en mayor grado.

La gran variedad de murciélagos, unido a su proximidad con el hombre hacen que puedan transmitir esta fatal infección con relativa facilidad. Por ello el Consejo General de Colegio de Veterinarios, aconseja evitar el contacto corporal con estos mamíferos, avisando de manera especial a niños y jóvenes del medio rural, que mantienen la costumbre de capturar y jugar con ellos.

No obstante, los expertos han confirmado que la probabilidad de contraer la rabia por mordedura de murciélagos, en función de las estadísticas, resulta mínima. Hasta el punto de que en todo el territorio europeo se producen al año entre uno y cuatro casos virtuales de rabia humana. Cantidad que contrasta con las que maneja la Organización Mundial de la Salud referente a la India, donde aparecen 15.000 casos de rabia humana al año.”

Ejercicio en casa:

Un susto en el río

Un día Pepe y Rosa fueron a mirar el río. Rosa tenía mucho calor, así que se fue a nadar. De pronto, sin darse cuenta, las aguas empezaron a jalarla con mucha fuerza, alejándola de la orilla. Rosa empezó a gritar:

¡Socorro, socorro! ¡Pepe, ven! ¡Sálvame!

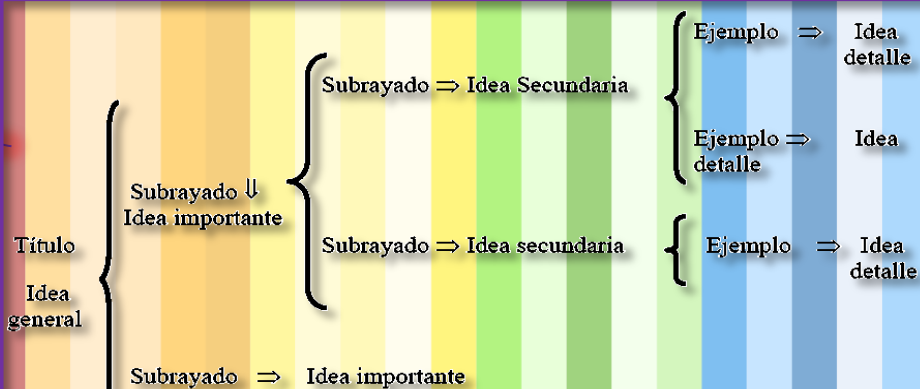
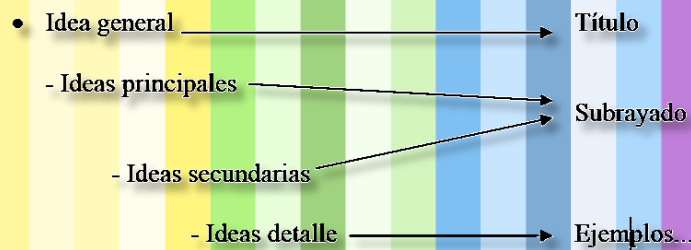
Llamaba desesperada a su amigo, quien desde la orilla lloraba pidiendo ayuda. Unos pescadores que estaban muy cerca la subieron a su bote y la pusieron a salvo. Le aconsejaron que no se meta al río muy al fondo, porque las aguas pueden ser peligrosas.

TÉCNICAS DE ESTUDIO II: ESQUEMA.

A través de esta técnica se pretende obtener una visión global y conjunta de todo el tema de estudio que nos facilite el repaso y la memorización del mismo. De ahí que el esquema deba quedarnos lo más limpio y claro posible. Para que así sea tendremos que:

1. Partir del subrayado
2. Colocar por orden de importancia las ideas del texto.

¿CÓMO PODEMOS HACER UN ESQUEMA?.



Al elaborar un esquema es muy conveniente utilizar sólo palabras claves, dejar márgenes amplios y usar algún sistema de fácil archivación. Entre las VENTAJAS que el esquema nos aporta destacan:

Su contribución a un estudio más activo ya que obliga a tomar notas, subrayar, reflexionar, etc.

Incrementa la atención y concentración.

Disminuye el tiempo y esfuerzo a la hora de repasar y memorizar.

EJERCICIO PRÁCTICO.

"RABIA, UNA FATAL AMENAZA"	
PREVENCIÓN	{ -Información.
ENFERMEDAD	{ - No tiene curación - 2 casos lograron sobrevivir - Fatal 10-14 días en animales - Fatal 3-7 días en humanos.
CONTAGIO	{ - Contagio corporal - Mamíferos: - Zorro - Topo - Murciélago - Hurón - Conejo
MURCIÉLAGO	{ - Contagia por Proximidad - Por mordeduras (resulta mínima)
EUROPA	{ - 1-4 casos al año
INDIA	{ - 15.000 casos al año.

Ejercicio en casa:

Palabra de elefante

¿Sabías que estos gigantes con trompa usan para comunicarse un lenguaje que tú no puedes escuchar?

La doctora Katharine Payne dedicó su vida a escuchar a los animales más grandes. Primero fueron las ballenas y luego apuntó sus micrófonos hacia los elefantes de los bosques tropicales de África. Allí pasó diez años trepada en rústicas cabañas intentando descubrir por qué no se molestan entre ellos en la búsqueda de sus 300 kilos de comida diarios o cómo se orientan aunque estén separados por kilómetros de densos bosques.

Con equipos especiales, Payne pudo grabar sonidos infrasónicos, imposibles de captar por el oído humano y cuyos tonos muy bajos viajan por kilómetros y kilómetros a través del cálido aire ecuatorial. Los sonidos de los elefantes que más información contienen se producen en este rango. Usando un dispositivo de cuatro micrófonos, el equipo de Payne pudo saber la posición exacta de un elefante que "habla" con su grupo. El proyecto no sólo pretende descubrir qué dicen los elefantes, sino calcular la cantidad de ejemplares que viven en la jungla, escuchándolos a escondidas mediante una verdadera cadena de micrófonos.

"Es sorprendente ver -dice Payne- como su conducta está ligada a los sonidos emitidos. Los elefantes tienen emociones, les gusta compartir con su familia y aprenden de las experiencias de los otros, igual que nosotros los humanos".



TÉCNICAS DE ESTUDIO III: RESUMEN.

RESUMEN: Es otra técnica muy común en la que se trata de exponer brevemente el contenido de un texto, uniendo con un orden lógico las ideas principales y expresándolas con tus propias palabras.

Es una técnica que al igual que el esquema debe realizarse después de subrayar. El subrayado es esencial, es como el esqueleto, el resumen pone carne y músculos en él, es decir que aparece mayor vocabulario principalmente de carácter o "cosecha" propia.

No se trata de copiar literalmente lo que hemos subrayado, debemos expresarlo con nuestras palabras.

Conviene tener en cuenta:

- Leer y subrayar previamente el texto
- Su amplitud no debe exceder los dos tercios del tema.
- Las ideas deben estar bien desarrolladas.
- Ha de ser individual y realizado por uno mismo.

El resumen nos aporta grandes BENEFICIOS:

El hecho de ser una redacción que relaciona ideas lo convierte en una buena práctica para el examen.

Contribuye al desarrollo de la capacidad de expresión escrita. Es también activa por lo que incrementa la capacidad de atención y concentración.

EJERCICIO PRÁCTICO.

"RABIA, UNA FATAL AMENAZA"

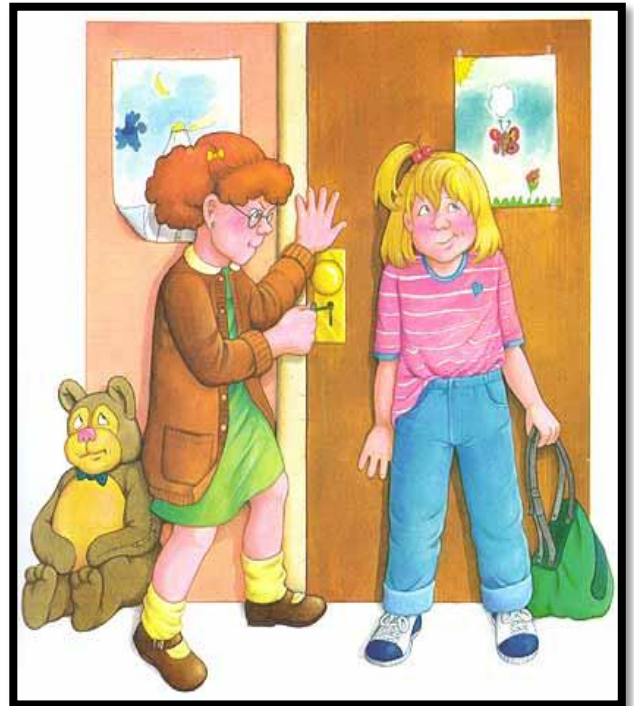
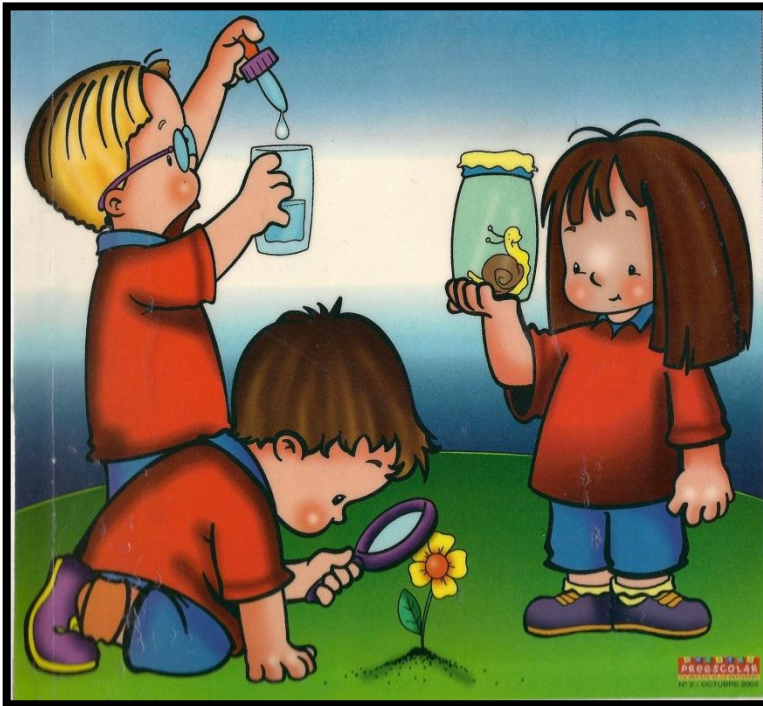
El único medio eficaz contra la rabia es la información. Se trata de una enfermedad incurable que debemos de prevenir. En Europa se ha encontrado el virus de la rabia en numerosas especies animales como zorros, topos, hurones, etc, especialmente, pueden transmitirla los murciélagos.

Ello se debe a su mayor proximidad con los seres humanos. Puesto que transmiten la rabia con su mordedura, se aconseja no entrar en contacto corporal con ellos. No obstante los expertos afirman que las estadísticas indican que es difícil contraer la enfermedad de la rabia por mordedura de murciélago.



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

APENDICE B-16.





El lápiz y el borrador

El lápiz y el borrador estaban conversando sobre el escritorio, cada uno decía ser mejor que el otro.

El lápiz se quejaba porque el borrador con un raz-raz, eliminaba su trabajo. El borrador decía que sólo quería ayudar a que el trabajo quedara mejor.

No lograban ponerse de acuerdo, entonces decidieron llamar a las vocales.

La A y la E decían que el lápiz era mejor porque el borrador solía eliminarlas de algunas palabras.

La I y la O, estaban agradecidas, porque cuando el lápiz las escribía mal, el borrador con su raz-raz ayudaba a que las dejaran bien.

La U llamó al hada Abc para que los ayudara a resolver la situación.

El hada dijo: "he escuchado con atención su conversación y considero que no deben pensar así, nadie es superior o inferior. Todos somos iguales, cada quien tiene una habilidad especial y debe usarla en beneficio de todos. Debemos ser felices y aceptarnos como somos".

Todos sonrieron y celebraron cantando:

La A
jugando está,
la E
comió y se fue,
la I, la O y la U
estudian tanto como tú.

Estephannie Yasmín Delgado Aguilar
(guatemalteca)
Adaptación
183 palabras



El lápiz y el borrador

El lápiz y el borrador estaban conversando sobre el escritorio, cada uno decía ser mejor que el otro.

El lápiz se quejaba porque el borrador con un raz-raz, eliminaba su trabajo. El borrador decía que sólo quería ayudar a que el trabajo quedara mejor.

No lograban ponerse de acuerdo, entonces decidieron llamar a las vocales.

La A y la E decían que el lápiz era mejor porque el borrador solía eliminarlas de algunas palabras.

La I y la O, estaban agradecidas, porque cuando el lápiz las escribía mal, el borrador con su raz-raz ayudaba a que las dejaran bien.

La U llamó al hada Abc para que los ayudara a resolver la situación.

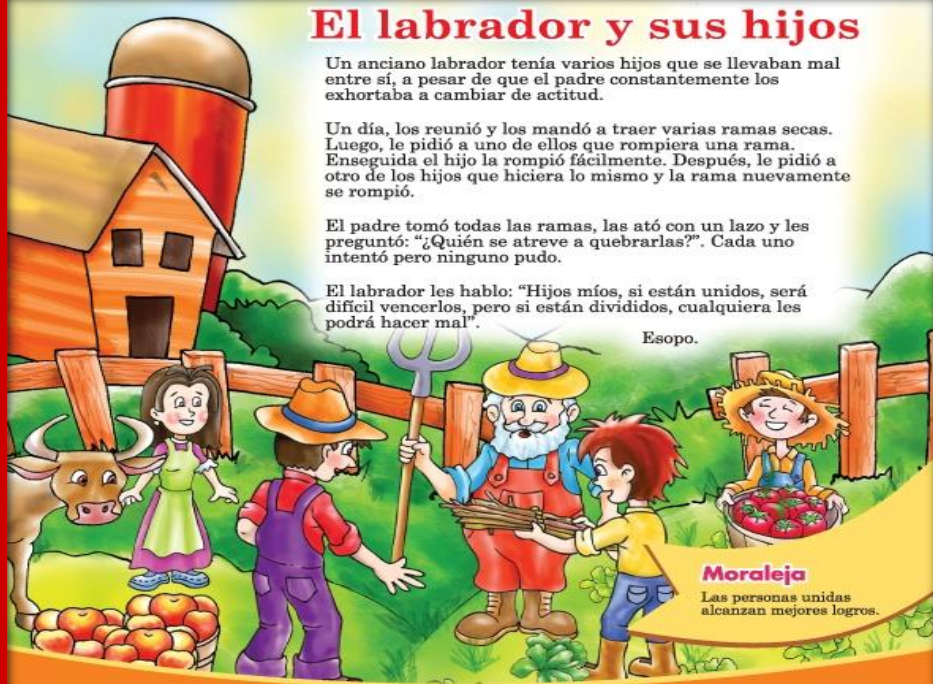
El hada dijo: "he escuchado con atención su conversación y considero que no deben pensar así, nadie es superior o inferior. Todos somos iguales, cada quien tiene una habilidad especial y debe usarla en beneficio de todos. Debemos ser felices y aceptarnos como somos".

Todos sonrieron y celebraron cantando:

La A
jugando está,
la E
comió y se fue,
la I, la O y la U
estudian tanto como tú.

Estephannie Yasmín Delgado Aguilar
(guatemalteca)
Adaptación
183 palabras





El labrador y sus hijos

Un anciano labrador tenía varios hijos que se llevaban mal entre sí, a pesar de que el padre constantemente los exhortaba a cambiar de actitud.

Un día, los reunió y los mandó a traer varias ramas secas. Luego, le pidió a uno de ellos que rompiera una rama. Enseguida el hijo la rompió fácilmente. Después, le pidió a otro de los hijos que hiciera lo mismo y la rama nuevamente se rompió.

El padre tomó todas las ramas, las ató con un lazo y les preguntó: "¿Quién se atreve a quebrarlas?". Cada uno intentó pero ninguno pudo.

El labrador les habló: "Hijos míos, si están unidos, será difícil vencerlos, pero si están divididos, cualquiera les podrá hacer mal".

Esopo.

Moraleja

Las personas unidas alcanzan mejores logros.



El labrador y sus hijos

Un anciano labrador tenía varios hijos que se llevaban mal entre sí, a pesar de que el padre constantemente los exhortaba a cambiar de actitud.

Un día, los reunió y los mandó a traer varias ramas secas. Luego, le pidió a uno de ellos que rompiera una rama. Enseguida el hijo la rompió fácilmente. Después, le pidió a otro de los hijos que hiciera lo mismo y la rama nuevamente se rompió.

El padre tomó todas las ramas, las ató con un lazo y les preguntó: "¿Quién se atreve a quebrarlas?". Cada uno intentó pero ninguno pudo.

El labrador les habló: "Hijos míos, si están unidos, será difícil vencerlos, pero si están divididos, cualquiera les podrá hacer mal".

Esopo.

Moraleja

Las personas unidas alcanzan mejores logros.



Las palabras mágicas

Carlos Francisco era un niño a quien le gustaba mucho estar con sus amigos. Un día, mientras jugaba tenta en el parque, encontró una varita mágica, la agarró y de súbito corrió hacia su casa.

Carlos trataba de pedir un deseo, pero no sabía las palabras mágicas, le dijo a su papá: "¿Conoces algunas palabras mágicas?". El padre dijo: "Sí, di abracadabra". Carlos fue a su dormitorio y gritó: "Abracadabra, quiero una lámpara", pero la varita no funcionó porque nada apareció.

Al día siguiente, le preguntó a su maestra: "¿Usted conoce palabras mágicas?". La maestra pensó un momento y le respondió: "Ocusfocus". Carlos intentó usarla al llegar a su casa, pero tampoco funcionó.

Por fin le preguntó a su mamá: "¿Cuáles son las palabras mágicas que debo usar para que la varita mágica me dé algo?". La mamá inmediatamente le dijo: "Siempre debes decir: por favor".

Carlos corrió a su cuarto y dijo: "Quiero un carro automático de control remoto, por favor", y el carro apareció. La varita sólo podía cumplir un deseo, pero Carlos aprendió que para pedir algo, siempre debe decir: "Por favor".

Christopher Miguel Ramos Ascencio (guatemalteco)
Adaptación
185 palabras



Las palabras mágicas

Carlos Francisco era un niño a quien le gustaba mucho estar con sus amigos. Un día, mientras jugaba tenta en el parque, encontró una varita mágica, la agarró y de súbito corrió hacia su casa.

Carlos trataba de pedir un deseo, pero no sabía las palabras mágicas, le dijo a su papá: "¿Conoces algunas palabras mágicas?". El padre dijo: "Sí, di abracadabra". Carlos fue a su dormitorio y gritó: "Abracadabra, quiero una lámpara", pero la varita no funcionó porque nada apareció.

Al día siguiente, le preguntó a su maestra: "¿Usted conoce palabras mágicas?". La maestra pensó un momento y le respondió: "Ocusfocus". Carlos intentó usarla al llegar a su casa, pero tampoco funcionó.

Por fin le preguntó a su mamá: "¿Cuáles son las palabras mágicas que debo usar para que la varita mágica me dé algo?". La mamá inmediatamente le dijo: "Siempre debes decir: por favor".

Carlos corrió a su cuarto y dijo: "Quiero un carro automático de control remoto, por favor", y el carro apareció. La varita sólo podía cumplir un deseo, pero Carlos aprendió que para pedir algo, siempre debe decir: "Por favor".

Christopher Miguel Ramos Ascencio (guatemalteco)
Adaptación
185 palabras





ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

APENDICE B-20.



¿Me dejas la goma?



Más despacio, por favor



No entiendo, profe...



¿Cómo se escribe esta palabra?



¿Cómo se llama esto en español?



¿Puedes repetir?



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES





ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES



Tengo sueño



Tengo sed



Tengo frío



Tengo calor



Tengo miedo



Tengo hambre



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

Apéndice C:

Audiovisuales



ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS

COMUNICACIONES





ME ENCANTA ESTUDIAR MEJORO MÁS CALIFICACIONES

Apéndice D:

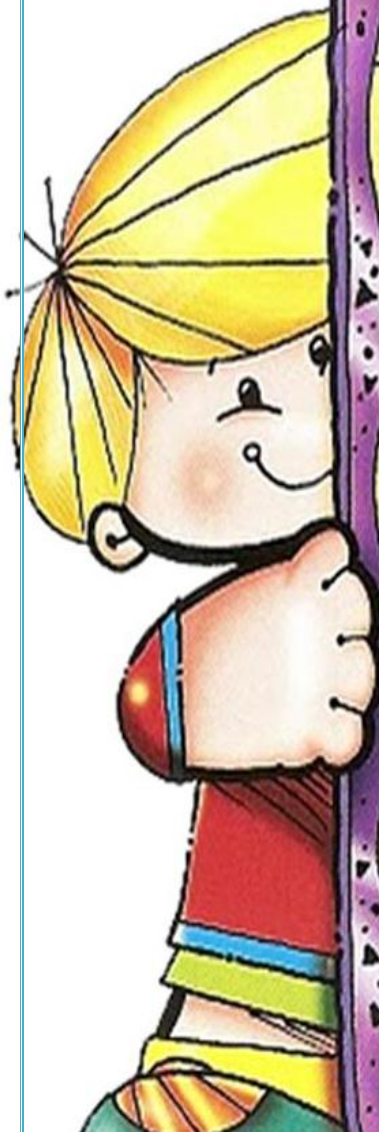
Control de Asistencias a
los talleres respectivos

Lista de asistencia de los/las menores beneficiados de los Centros Escolares
grupo experimental.

Centro Escolar: _____ Fecha: _____ Turno: _____

Tema: _____

N	Nombre del alumno/a	Grado y sección	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

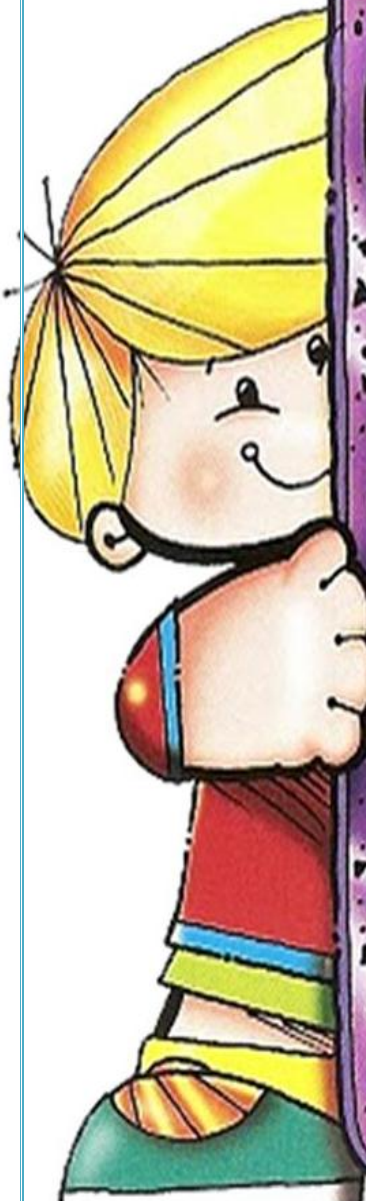


Lista de asistencia de Talleres con docentes de los Centros Escolares grupo experimental.

Centro Escolar: _____ Fecha: ____ Turno: ____

Tema: _____

N	Nombre del docente	Materia que imparte	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



Lista de asistencia de Talleres con padres, madres y familiares de los/las menores beneficiados.

Centro Escolar: _____ Fecha: _____ Turno _____

Tema: _____

N	Nombre del/la menor	Nombre del padre, madre o encargado	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



Apéndice E.

Estrategias para el control de la aplicación del tratamiento grupo de experimenta

Dirigido a los
alumnos/as.

Mi Auto-registro.

El objetivo del presente es: Detallar los avances ó retrocesos en la forma en que estudio, durante la aplicación del Programa Psicopedagógico "Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones".

El nombre de las Psicólogas que me atienden son:

1-

2-

Mi nombre es:

Estudio en:

El nombre de mi profesor/a es:

El nombre de mi madre o encargado es:

Mi compromiso personal es:

Italo Gudi

2013



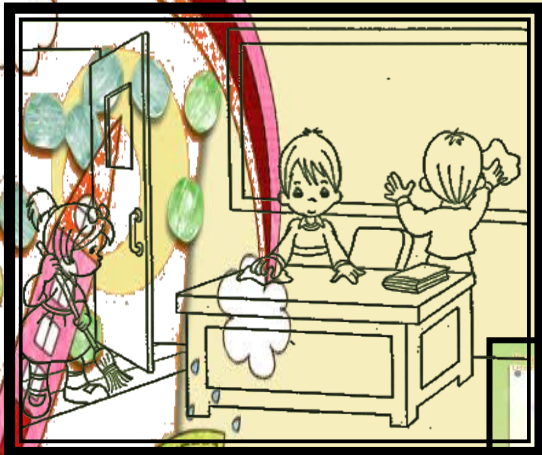
Próximas actividades:



Consejos a tomar en cuenta antes de hacer la tarea y al estudiar:

1

- 1-Limpiar el lugar para hacer las tareas
- 2-Llevar todos tus materiales a utilizar
- 3-Lavarte las manos



2

Consejos para estudiar

Tomate todos los días un tiempo para revisar lo que hiciste en clase. Sé constante.

Ponete cómodo para estudiar: postura correcta, ropa cómoda y buena luz.

Alimentate correctamente.

Mantén tu carpeta prolija y ordenada. Ella tiene todo lo que vas aprendiendo.



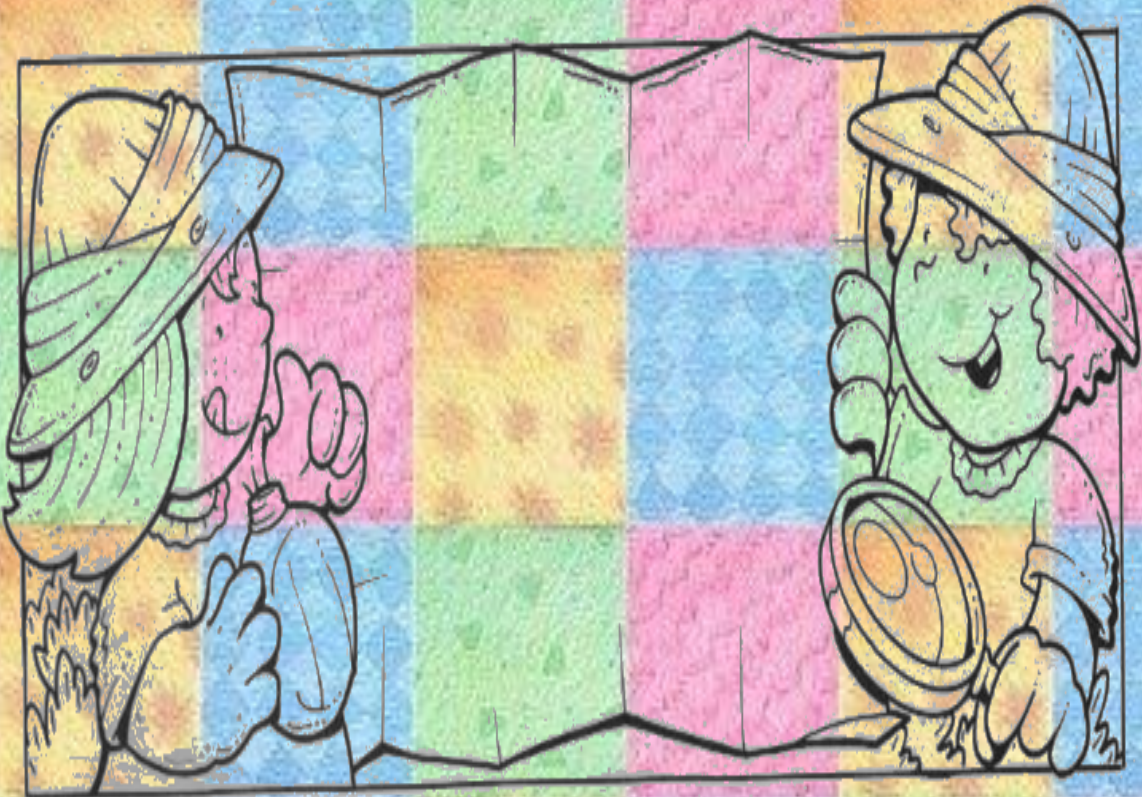
Si faltás a clase, pedí y copió las tareas de ese día. Sé responsable.

Prepará, con anticipación, todo lo que vas a necesitar para estudiar. Apagá el celular y la TV.

Buscá un lugar tranquilo donde puedas estudiar y hacer tus tareas. Disfrutá de tus logros.

Todos los días un poquito, para aprender un montón.

En mi primer período escolar me fue:



Por qué quiero y debo mejorar:

Tareas:¹

Tarea	Asignatura	Fecha de entrega

La realicé		Nota que obtuve	Criterios de evaluación
Si	No		

¹Primera semana de aplicación del proyecto.

Tareas:²

Tarea	Asignatura	Fecha de entrega

La realicé		Nota que obtuve	Criterios de evaluación
Si	No		

²1 mes después de la aplicación del proyecto.

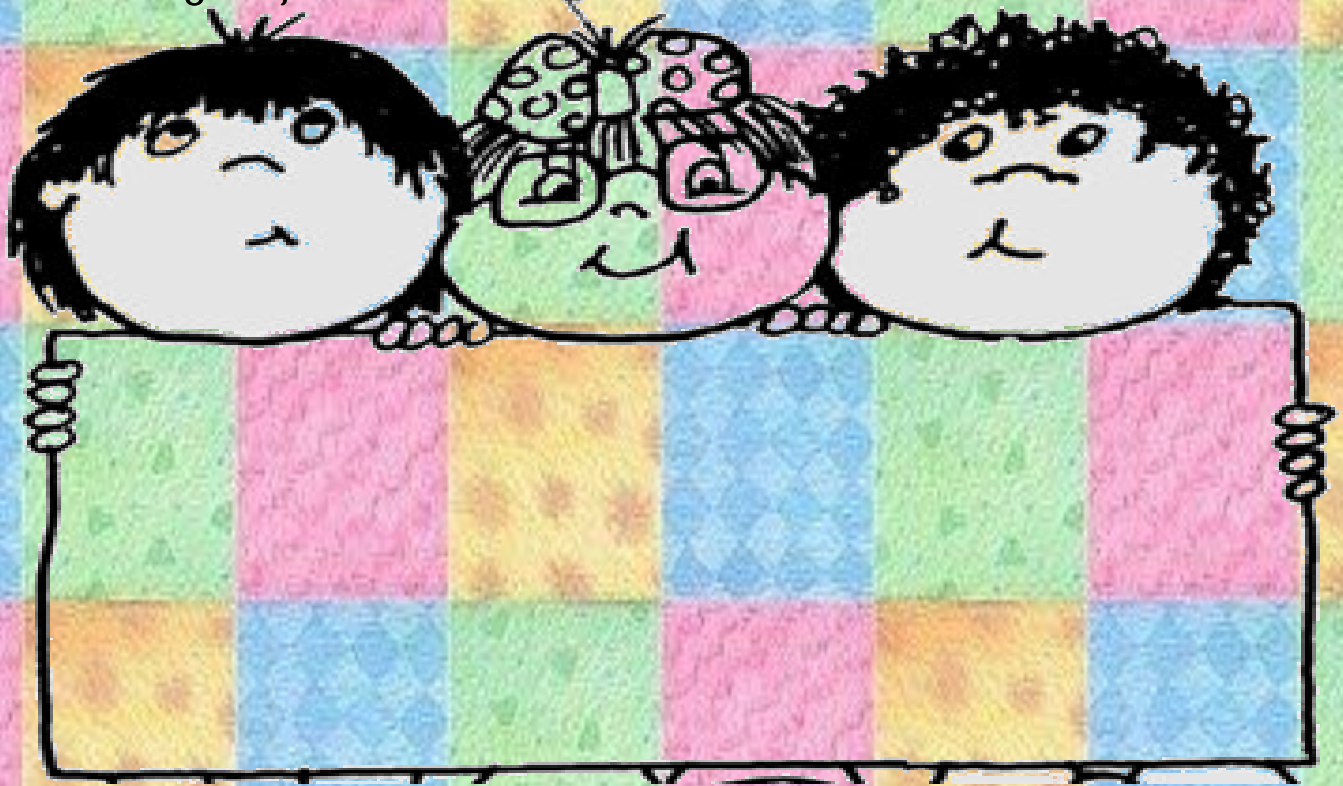
Tareas:³

Tarea	Asignatura	Fecha de entrega

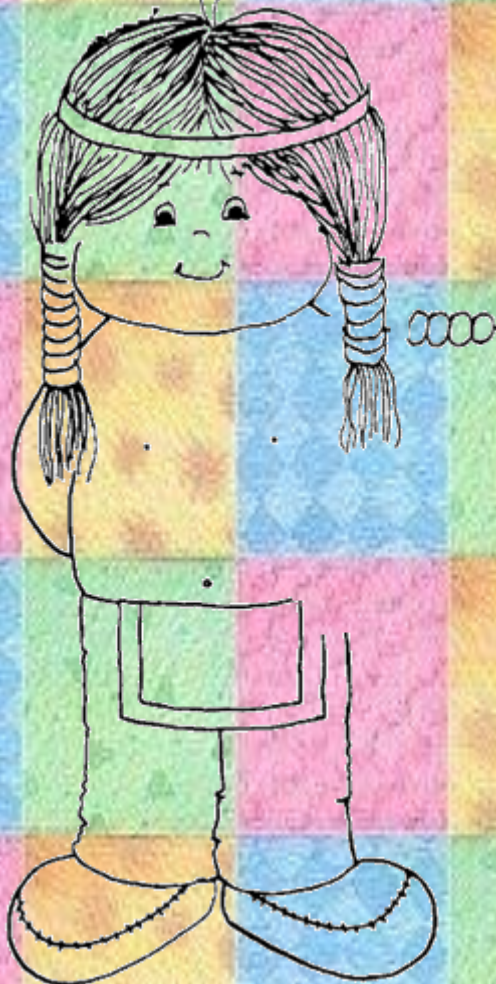
La realicé		Nota que obtuve	Criterios de evaluación
Si	No		

³ Última semana de la aplicación del proyecto.

En mi Segundo período escolar me fue:



En qué me ayudó este proyecto, qué mejoré:



Premios otorgados por las terapeutas gracias a mi esfuerzo en el proyecto:



Registro de docente.

El objetivo del presente es: Detallar los avances ó retrocesos en la forma en que estudia sus estudiantes, durante la aplicación del Programa Psicopedagógico "Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones".

El nombre de las Psicólogas que los/las atienden son:

1- _____

2- _____

Centro Escolar:

Mi nombre es:

Asignatura que imparto es:

El nombre del alumno/a es:

Mi compromiso como docentes en este proyecto es:



2013

January

M	7	14	21	28	
T	1	8	15	22	29
W	2	9	16	23	30
T	3	10	17	24	31
F	4	11	18	25	
S	5	12	19	26	
S	6	13	20	27	

February

M	4	11	18	25
T	5	12	19	26
W	6	13	20	27
T	7	14	21	28
F	1	8	15	22
S	2	9	16	23
S	3	10	17	24

March

M	4	11	18	25	
T	5	12	19	26	
W	6	13	20	27	
T	7	14	21	28	
F	1	8	15	22	29
S	2	9	16	23	30
S	3	10	17	24	31

April

M	1	8	15	22	29
T	2	9	16	23	30
W	3	10	17	24	
T	4	11	18	25	
F	5	12	19	26	
S	6	13	20	27	
S	7	14	21	28	

May

M	6	13	20	27	
T	7	14	21	28	
W	1	8	15	22	29
T	2	9	16	23	30
F	3	10	17	24	31
S	4	11	18	25	
S	5	12	19	26	

June

M	3	10	17	24	
T	4	11	18	25	
W	5	12	19	26	
T	6	13	20	27	
F	7	14	21	28	
S	1	8	15	22	29
S	2	9	16	23	30

July

M	1	8	15	22	29
T	2	9	16	23	30
W	3	10	17	24	31
T	4	11	18	25	
F	5	12	19	26	
S	6	13	20	27	
S	7	14	21	28	

August

M	5	12	19	26	
T	6	13	20	27	
W	7	14	21	28	
T	1	8	15	22	29
F	2	9	16	23	30
S	3	10	17	24	31
S	4	11	18	25	

September

M	2	9	16	23	30
T	3	10	17	24	
W	4	11	18	25	
T	5	12	19	26	
F	6	13	20	27	
S	7	14	21	28	
S	1	8	15	22	29

October


M	7	14	21	28	
T	1	8	15	22	29
W	2	9	16	23	30
T	3	10	17	24	31
F	4	11	18	25	
S	5	12	19	26	
S	6	13	20	27	

November

M	4	11	18	25	
T	5	12	19	26	
W	6	13	20	27	
T	7	14	21	28	
F	1	8	15	22	29
S	2	9	16	23	30
S	3	10	17	24	

December

M	2	9	16	23	30
T	3	10	17	24	31
W	4	11	18	25	
T	5	12	19	26	
F	6	13	20	27	
S	7	14	21	28	
S	1	8	15	22	29



Empieza un nuevo Curso

Abramos las ventanas del aula y dejemos que entre el sol.

Pongamos las tristezas a un lado y generemos un rincón para los pensamientos positivos en nuestras mentes.

Propongámonos descubrir lo que "no" estamos haciendo y deberíamos hacer.

Mejoremos lo que estamos haciendo bien.

Vamos a sonreír mucho este año, vamos a reírnos mucho también. Porque reír sienta bien y la risa y la alegría son contagiosas.

Atesoremos los momentos gratos que compartimos con alguien especial.

Tengamos en cuenta que las obras más valiosas no se hacen de prisa, ni se terminan en poco tiempo.

Recordemos que el árbol al que no abarcan nuestros brazos comenzó siendo una pequeña semilla y un viaje de mil kilómetros empieza con un solo paso.

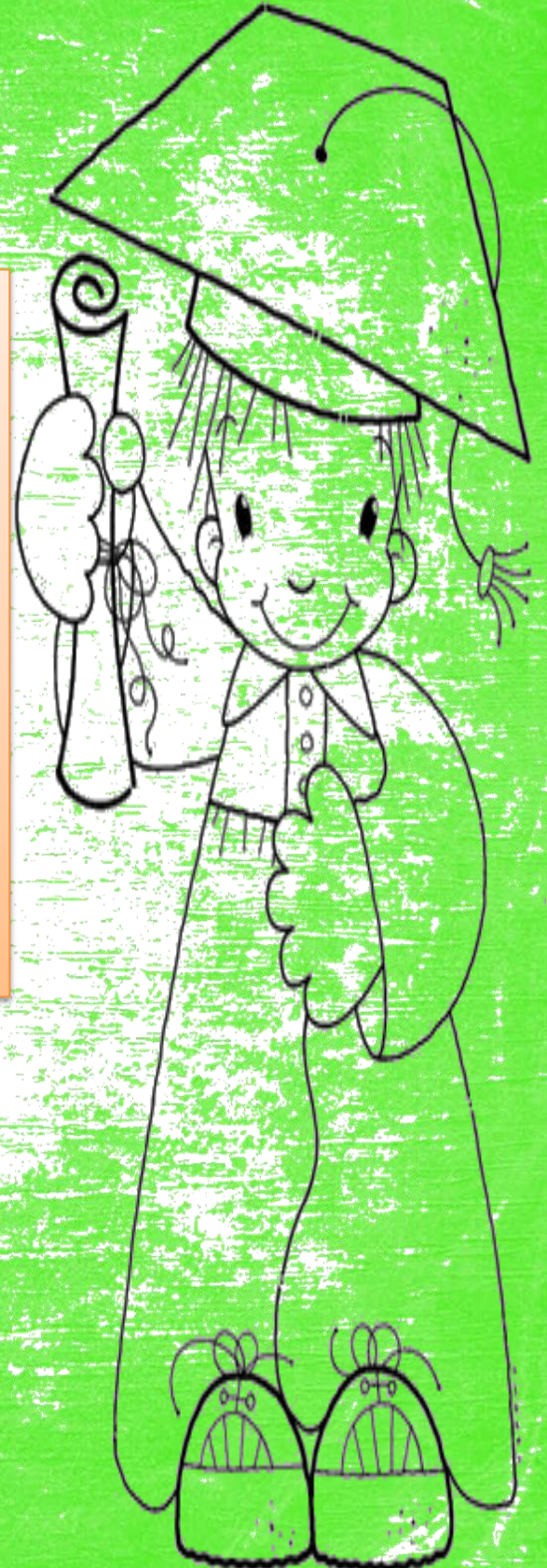
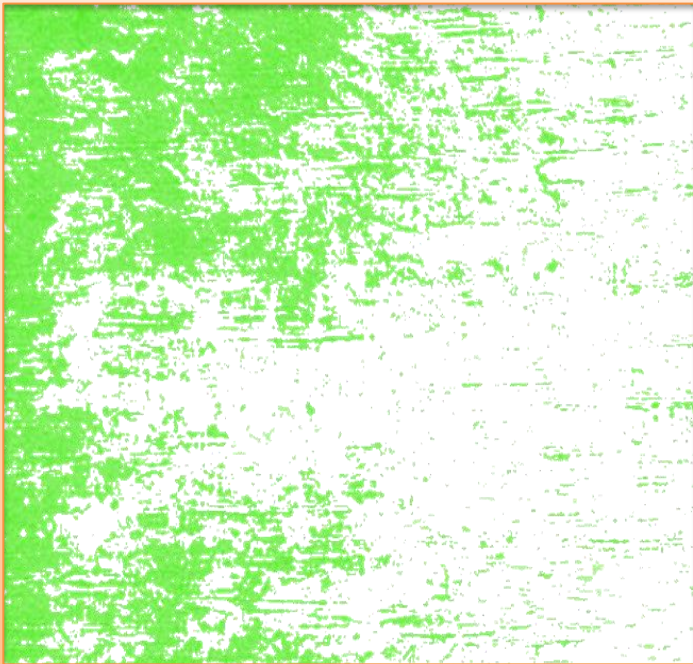
Comprometámonos a bucear en nuestro interior para lograr un sano vínculo con nosotros mismos. Solo así podremos generar una relación enriquecedora y creativa con nuestro nuevo grupo de niñas y niños.

Afrontemos este nuevo año con buen humor, pensando menos en nosotros y un poco más en los demás, especialmente en los niños.

Intentemos rodearnos de gente emprendedora y tenaz, para que juntos podamos transformar los nubarrones del horizonte en un tibio sol lleno de esperanza.

El rendimiento del/la menor en el primer período fue:

Motivos para obtener este rendimiento académico:





Avances o retrocesos escolares.⁴

En clases:

Entrega de tareas:

Tareas:

Tarea	La realizó		Calificación	Observaciones	Criterios de evaluación
	Si	No			

⁴ Primera semana de aplicación del proyecto.

Avances ó retrocesos escolares.5

En clases:

Entrega de tareas:

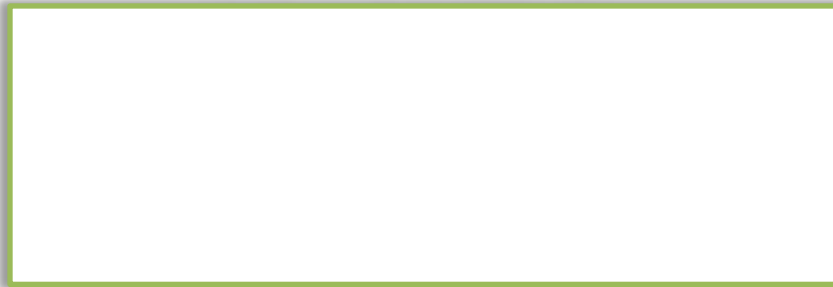
Tareas:

Tarea	La realizó		Calificación	Observaciones	Criterios de evaluación
	Si	No			

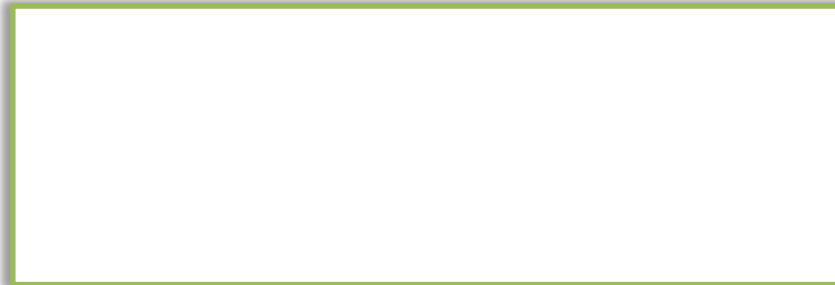
51 mes después de la aplicación del proyecto

Avances ó retrocesos escolares.⁶

En clases:



Entrega de tareas:

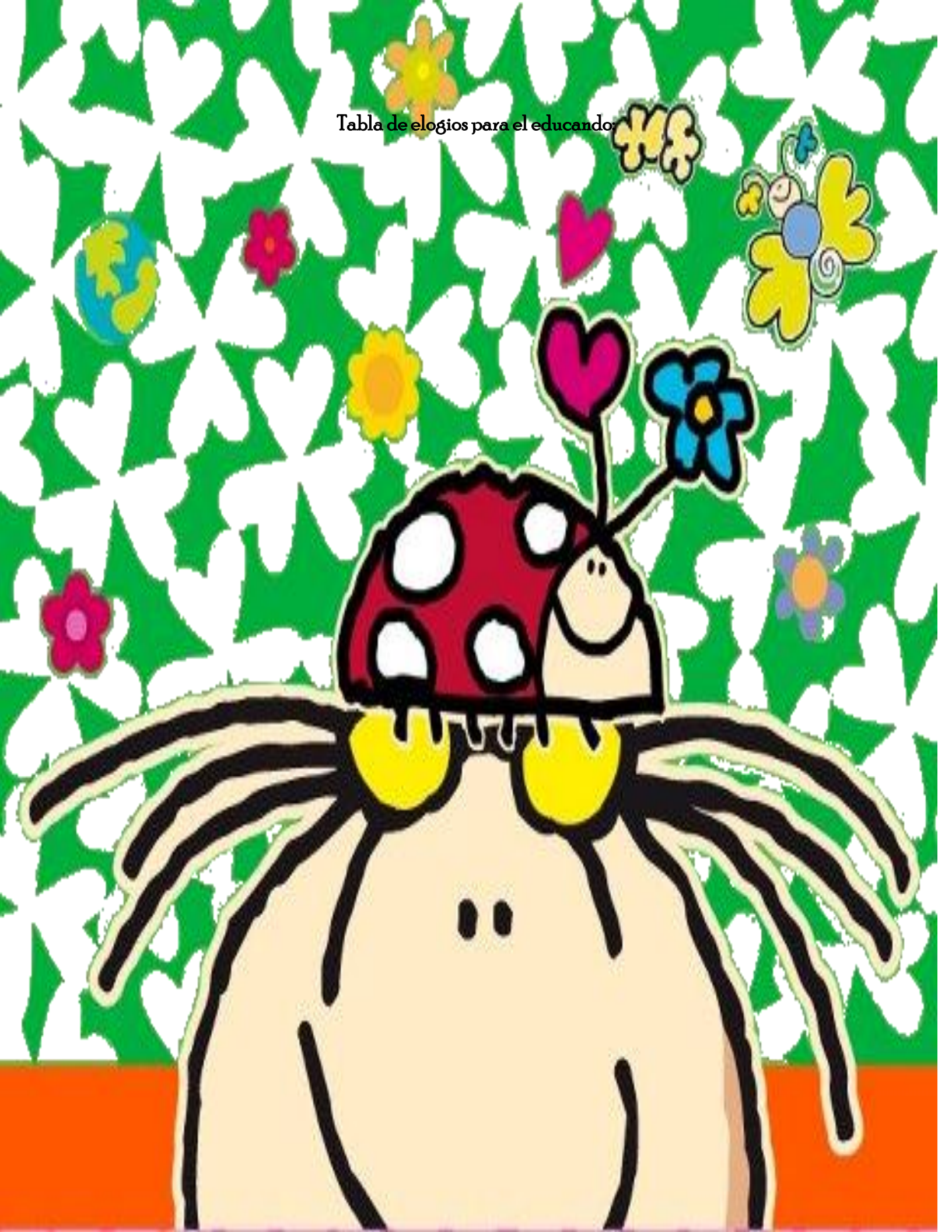


Tareas:

Tarea	La realizó		Calificación	Observaciones	Criterios de evaluación
	Si	No			

⁶ Última semana de aplicación del proyecto.

Tabla de elogios para el educando



El rendimiento del/la menor en el primer período fue:

Motivos para obtener este rendimiento académico:

A large, empty rectangular box with a light blue border, intended for writing the reasons for the student's academic performance.

Carta de deseos y felicitaciones a mi estudiante:



Registros "Ayudando a mi hijo/a".

El objetivo del presente es: Detallar los avances ó retrocesos en la forma en que mi hijo e hija estudia, durante la aplicación del Programa Psicopedagógico "Me encanta estudiar y mejoro mis calificaciones".

El nombre de las Psicólogas que lo atienden son:

- 1- _____
- 2- _____

Mi nombre es: _____

Soy (parentesco): _____

El nombre de mi hijo (a) es: _____

El nombre del profesor (a) orientador (a) de mi hijo es:

Mi compromiso como padre de familia/encargado en este proyecto es:





Enero

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrero

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Marzo

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mayo

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Julio

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Agosto

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Septiembre

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Octubre

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Noviembre

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Diciembre

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Carta de un hijo

No me des todo lo que pida.

A veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo alcanzar.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñás a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

No des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumplí las promesas, buenas o malas. Si me prometés un premio, dámelo; pero también si es castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana.

Si me hacés lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir; y si me hacés lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer; decidite y mantené esa decisión.

Dejame valerme por mí mismo. Si lo hacés todo por mí, yo nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por vos, aunque sea para sacarte de un apuro. Me hacés sentir mal y perder la fe en lo que me decís.

Cuando yo hago algo malo, no me exijas que te diga el "por qué lo hice".

A veces, ni yo mismo lo sé.

Cuando estás equivocado en algo, admitilo y crecerá la opinión que yo tengo de vos.

Y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

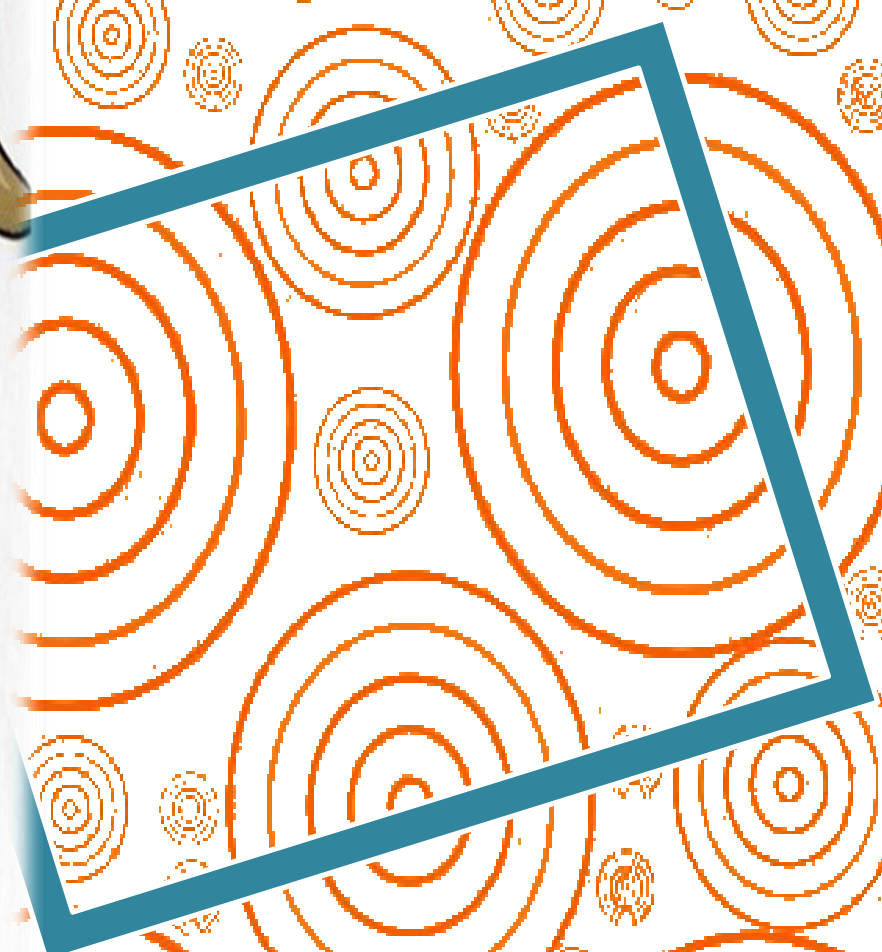
Tratame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratás a tus amigos; ya que porque seamos familia, eso no quiere decir que no podemos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa y vos no la hacés. Yo aprenderé y haré siempre lo que vos hagas aunque no lo digas; pero nunca haré lo que digas y no hagás.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas: "no tengo tiempo para boberías" o "eso no tiene importancia". Tratá de comprenderme y ayudarme.

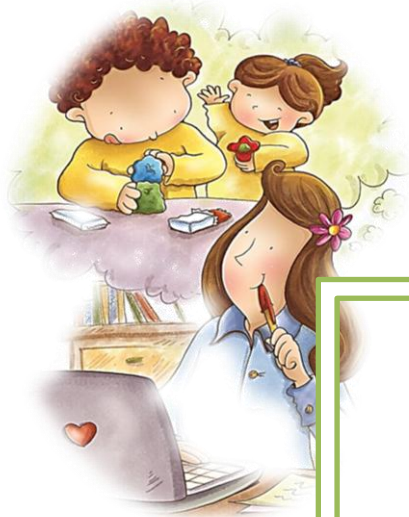
Y quereme y decímelo. A mí me gusta oírte, aunque vos no creas necesario decírmelo.

Con mi hijo/a en el primer período escolar nos fue:



Avances ó retrocesos escolares de mi hijo/a.⁷

Avances Académicos.



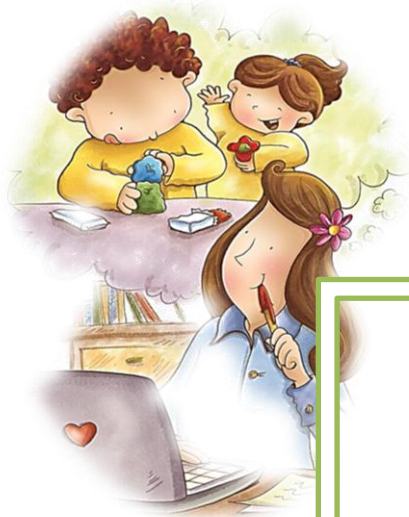
Retrocesos o dificultades escolares.



⁷ Primera semana de aplicación del proyecto.

Avances ó retrocesos escolares de mi hijo/a.⁸

Avances Académicos.



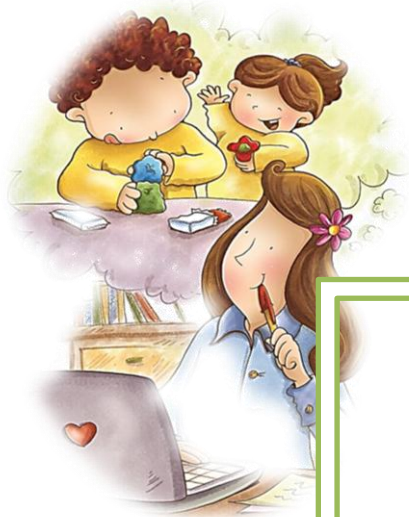
Retrocesos o dificultades escolares.



⁸ 1 mes después de la aplicación del proyecto.

Avances ó retrocesos escolares de mi hijo/a.⁹

Avances Académicos.



Retrocesos o dificultades escolares.

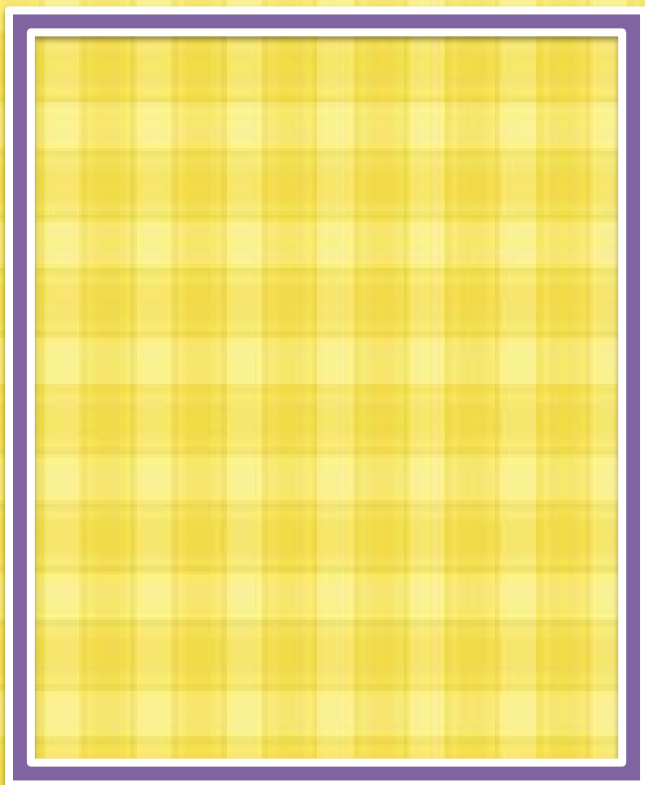


⁹ Última semana de la aplicación del proyecto.

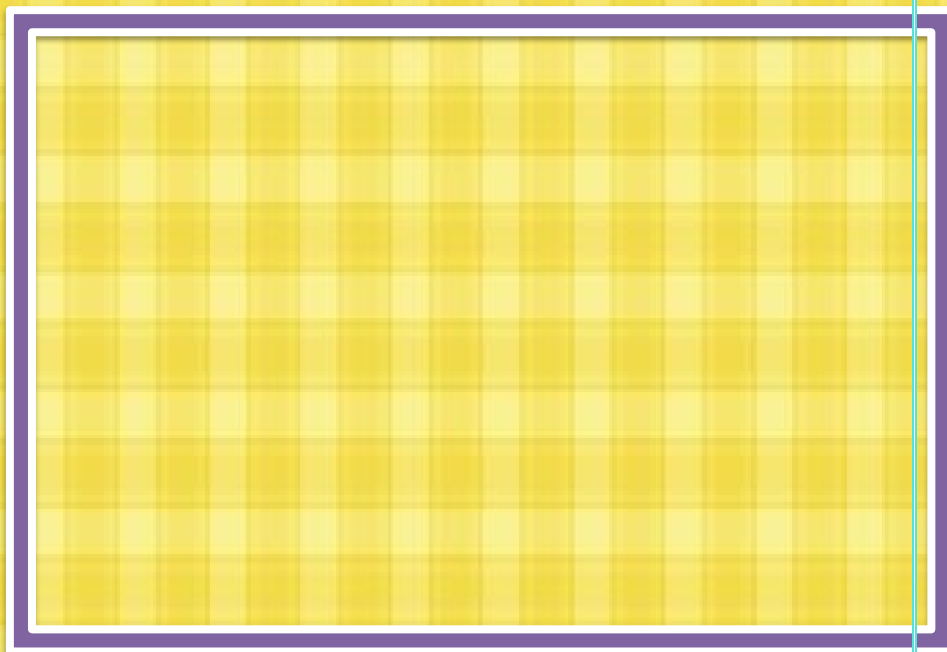
Actividades escolares en que he apoyado a mi hijo/a.



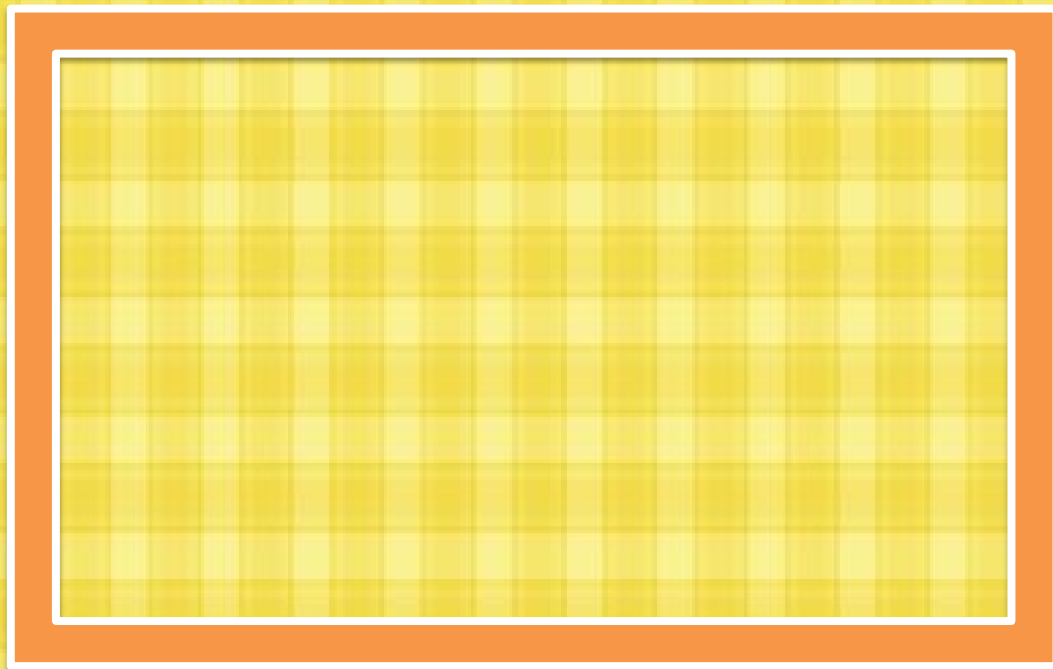
En el segundo período escolar con mi hijo/a me fue:



Este proyecto nos ayudó en:



Agradecimientos a:



Quiero decir a mi hijo/a:



