

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE INFORMATICA



APLICACION INFORMATICA INTERACTIVA DE  
EDUCACION SEXUAL DISEÑADA PARA ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE LOS CENTROS  
EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE

PRESENTADO POR

AGUILAR NAVARRETE, RONALD ARQUIMIDES  
LOPEZ MOLINA, JENNIFFER BEATRIZ  
RODRIGUEZ CORPEÑO, FRANCISCA GUADALUPE

PARA OPTAR AL TITULO DE:  
INGENIERO DE SISTEMAS INFORMATICOS

SAN VICENTE, ENERO DE 2014

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR :

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

SECRETARIA GENERAL :

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANO :

Ing. MSc. José Isidro Vargas Cañas

SECRETARIO (A) :

Lic. MSc. José Martin Montoya Polío

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA

JEFE :

Lic. MSc. José Oscar Peraza

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA

Trabajo de Graduación previo a la opción al grado de:  
INGENIERO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Titulo :  
APLICACION INFORMATICA INTERACTIVA DE  
EDUCACION SEXUAL DISEÑADA PARA ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE LOS CENTROS  
EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE

Presentado por :

AGUILAR NAVARRETE, RONALD ARQUÍMIDES  
LÓPEZ MOLINA, JENNIFFER BEATRIZ  
RODRÍGUEZ CORPEÑO, FRANCISCA GUADALUPE

Trabajo de Graduación aprobado por :

Docente Director:

ING. VIRNA YASMINA URQUILLA CUÉLLAR

Docente Director:

LIC. MSc. JOSÉ OSCAR PERAZA

San Vicente, enero de 2014

Trabajo de Graduación Aprobado por:

Docentes Directores:

ING. VIRNA YASMINA URQUILLA CUÉLLAR

LIC. MSc. JOSÉ OSCAR PERAZA



## **AGRADECIMIENTOS**

### **A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Por permitirnos estudiar en tan prestigiosa institución, y por formar de nosotros los profesionales que El Salvador requiere.

### **AL DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA**

Por acogernos e inculcarnos los conocimientos necesarios para desenvolvemos como buenos ingenieros de sistemas informáticos.

### **A NUESTROS DOCENTES DIRECTORES**

#### **INGA. VIRNA YASMINA URQUILLA Y LIC. MSc. JOSÉ OSCAR PERAZA**

Por apoyarnos y guiarnos con sabiduría durante toda la duración del proyecto; por la paciencia y comprensión que nos tuvieron a lo largo del mismo.

### **AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Por permitirnos el ingreso a las diferentes instituciones educativas, principalmente al director de la Departamental de Educación, **Lic. Candido Ernesto Campos**, sin ello este proyecto no se hubiera podido realizar, ya que nos permitió recolectar información necesaria e importante.



**A TODOS LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA**

Por brindarnos un poco del conocimiento que poseen y por hacer de nuestra estancia en la universidad una experiencia inolvidable.

**A TODOS NUESTRO AMIGOS Y COMPAÑEROS**

Porque sin ellos y sin los hermosos momentos que pasamos juntos en todos estos años en la carrera no hubiese sido lo mismo, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

**RONALD ARQUIMIDES AGUILAR NAVARRETE**

**JENNIFFER BEATRIZ LOPEZ MOLINA**

**FRANCISCA GUADALUPE RODRÍGUEZ CORPEÑO**



## AGRADECIMIENTOS

### A MI FAMILIA.

Por ser el motor que me impulsó a terminar mis estudios, por darme el apoyo tanto emocional como económicamente; a mi madre **María Julia Navarrete**, por cuidarme siempre y por apoyarme en todos estos años de mi carrera, a mi padre, **Hilario Antonio Aguilar**, por educarme en buenos principios aun estando lejos, a todos mis hermanos: **Juber Gender Navarrete**, **Enrique Antonio Aguilar Navarrete**, **Johny Alexander Aguilar Navarrete**, **Jehny Marielos Aguilar Navarrete**, por su apoyo incondicional y por los hermosos momentos que pasamos juntos.

A mis abuelos, tíos, sobrinos y toda mi familiar en general, por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

### A MIS AMIGOS

Por los hermosos momentos que pasamos juntos, especialmente a dos mujeres maravillosas, **Dora Ilma Villalobos** y **Karina Miranda Ayala**, por regalarme de su tiempo y comprensión cuando más lo necesitaba.

A **Dennis**, **Alexis**, **Walter** y **Granillo** por ser grandes amigos a lo largo de la carrera, y por los momentos de diversión que pasamos juntos.

### A TODAS LAS PERSONAS QUE FUERON MIS COMPAÑEROS

Por los momentos increíbles que pasamos juntos en las aulas, y también los de angustia cuando hacíamos parciales, hermosos momentos que nunca se repetirán.



## **A MIS COMPAÑERAS DE TESIS**

Mas que compañeras son amigas, **Jenniffer Beatriz Lopez Molina, Francisca Guadalupe Rodríguez Corpeño**, por la comprensión y buenos momentos que pasamos juntos, por no dejarse amedrentar con todas las actividades que les daba y por superarse así mismas cada día.

Y especialmente dedico este trabajo a todas aquellas personas que no me apoyaron y que no creyeron en mí, gracias por eso, ha sido mi más grande motivación, bien decía alguien *"al principio nadie va creer en ti, cuando vayas por medio caminos saldrán algunos que te dirán que creían en ti y ya cuando hayas alcanzado la meta, todas las personas te dirán que siempre creyeron en ti"*; gracias a todas esas personas.

**RONALD ARQUÍMIDES AGUILAR NAVARRETE**



## AGRADECIMIENTOS

Expreso mis más sinceros agradecimientos principalmente a Dios nuestro señor por guiarme e iluminar mi mente para poder vencer todos los obstáculos que se presentaron en el camino y acompañarme hasta alcanzar la meta propuesta.

### A MI FAMILIA

Especialmente a **Rina Antonia Molina Gámez**, por impulsarme para seguir adelante, por el apoyo y la confianza que me ha brindado durante mi vida, fue la fuente de inspiración para seguir y no darme por vencida en los momentos con dificultades durante mi carrera. A **Manuel de Jesús Hernández Martínez** por animarme para seguir adelante. Mis hermanos; **Vladimir Antonio López Molina, Rhina Marisol López Molina, María Cristina Corvera Molina y Rhina Guadalupe Molina Corvera**, por estar al pendiente de mi superación y éxito. A mis tíos por las palabras de ánimo, apoyo y consejo. A mis amistades por las palabras de aliento y entusiasmo que me dieron por el apoyo incondicional que me brindaron en mis problemas.

### A MIS COMPAÑEROS DE TESIS

**Francisca Guadalupe Rodríguez Corpeño y Ronald Arquímedes Aguilar Navarrete**; por el esfuerzo, entusiasmo, empeño y dedicación para poder llegar a un buen fin con nuestro trabajo de graduación, también agradezco porque me permitieron ser parte de su grupo de tesis.

**JENNIFFER BEATRIZ LOPEZ MOLINA**



## AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por ser mi guía en todo momento y ayudarme a superar las adversidades, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograr terminar con éxito mis estudios universitarios.

### A MI FAMILIA

Expreso mis más grandes agradecimientos a mi familia principalmente a mis padres **Berta de Jesús Corpeño** y **Antonio Rodríguez** por inducirme en el camino del bien y por brindarme su cariño y comprensión quienes a través de sus sacrificios y esfuerzos me han ayudado para superarme; también agradezco a mis queridos hermanos por su apoyo incondicional en cada momento, especialmente a **José Roberto Rodríguez** por su comprensión, esfuerzo y confianza que ha depositado en mí persona siendo un pilar fundamental para poder lograr mi sueño. Y en general a todos los miembros que integran mi hermosa familia por tenerme presente en sus oraciones y por su comprensión porque han sido ustedes quienes confiaron en mí y me alentaron a seguir adelante.

### A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS

Todos los que me apoyaron y me motivaron con quienes pasé largas jornadas de estudio y desvelos, por su apoyo, consejos en los momentos difíciles; también por compartir con mí momentos felices e inolvidables. A mis queridos compañeros y amigos de tesis **Jenniffer Beatriz Molina** y **Ronald Aguilar Navarrete** con quienes he compartido momentos inolvidables y por todas las dificultades que logramos superar, por el desempeño y dedicación mostrado en el trabajo de tesis el cual hemos culminado con éxito.

**FRANCISCA GUADALUPE RODRÍGUEZ CORPEÑO**



## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN .....	xv
OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	xvii
OBJETIVO GENERAL. ....	xvii
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	xvii
JUSTIFICACION.....	xviii
ALCANCES DEL PROYECTO.....	xxi
ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	xxi
LIMITACIONES DEL PROYECTO.....	xxii
CAPITULO I. ESTUDIO PRELIMINAR. ....	23
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
1.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	24
1.1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA. ....	28
1.1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA. ....	35
1.2 SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	36
1.2.1 DEFINICION DE SIMBOLOS PARA HIPÓTESIS.....	36
1.2.2 HIPÓTESIS GENERAL.....	36
1.2.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS. ....	37
1.3 DESCRIPCIÓN DEL TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. ....	49
1.3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	49
1.3.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
1.3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
1.4 DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO.....	51
1.4.1 POBLACIÓN. ....	51
1.4.2 MUESTRA.....	52
1.5 PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	53
1.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDADES.....	53



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

---

1.6.1	FACTIBILIDAD OPERATIVA. ....	54
1.6.2	FACTIBILIDAD SOCIAL.....	55
1.6.3	FACTIBILIDAD TÉCNICA. ....	58
CAPITULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....		60
2.1	MARCO TEÓRICO .....	61
2.1.1	CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE.....	62
2.1.2	CONCEPTO DE SEXUALIDAD DESDE LA SEXOLOGÍA.....	66
2.1.3	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS). ....	69
2.1.4	INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS).....	69
2.1.5	EL VIH / SIDA. ....	69
2.1.6	APLICACIÓN INFORMÁTICA INTERACTIVA. ....	70
2.1.7	DESÓRDENES SEXUALES. ....	71
2.2	EDUCACIÓN SEXUAL .....	72
2.2.1	VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	74
2.2.2	DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL. ....	75
CAPITULO III. RECOLECCIÓN, PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN. ....		77
3.1	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	79
3.1.1	ANÁLISIS HIPÓTESIS # 1.....	79
3.1.2	ANÁLISIS HIPÓTESIS # 2.....	92
3.1.3	ANÁLISIS HIPÓTESIS # 3.....	102
3.1.4	ANÁLISIS HIPÓTESIS # 4.....	110
3.1.5	ANÁLISIS HIPÓTESIS # 5.....	116
3.1.6	ANÁLISIS HIPÓTESIS # 6.....	123
3.1.7	ANÁLISIS HIPÓTESIS # 7.....	131
3.1.8	ANÁLISIS HIPÓTESIS # 8.....	141
CAPITULO IV. PRUEBA DE HIPÓTESIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		151
4.1	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	152



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

4.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA. ....	152
4.1.2 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 1. ....	154
4.1.3 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 2. ....	156
4.1.4 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 3. ....	158
4.1.5 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 4. ....	160
4.1.6 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 5. ....	162
4.1.7 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 6. ....	164
4.1.8 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 7. ....	166
4.1.9 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 8. ....	168
4.2 CONCLUSIONES.....	171
4.3 RECOMENDACIONES. ....	188
CAPITULO V. DESARROLLO. ....	194
5.1 DEFINICIÓN DE REQUERIMIENTOS.....	195
5.2 DISEÑO DE INTERFAZ PRINCIPAL.....	196
5.2.1 ESTÁNDARES DE BOTONES.....	198
5.2.2 DISEÑO DE LA PANTALLA INICIAL. ....	200
5.2.3 LOS LIBROS DE LA APLICACIÓN (MANUALES). ....	204
5.2.4 EL CONTENIDO MULTIMEDIA. ....	238
5.2.5 LOS ASPECTOS LEGALES. ....	238
5.2.6 EL ALCANCE DE LA APLICACIÓN. ....	243
5.3 MANUAL DE USUARIO.....	243
BIBLIOGRAFÍA.....	244
ANEXOS.....	249
ANEXO 1: EMBARAZOS EN JÓVENES ENTRE LAS EDADES DE 10 A 18 AÑOS (AÑO 2011), EN EL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE. ....	250
ANEXO 2: ABORTOS ESPONTÁNEOS (MÁS DE 3) EN JÓVENES ENTRE LAS EDADES DE 10 A 18 AÑOS (AÑO 2011), EN EL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE. ....	250
ANEXO 3: VIH EN LOS JÓVENES EN EL AÑO 2012.....	251



**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

ANEXO 4: INFORMACIÓN DEL PRESENTE AÑO BRINDADA POR LA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN. ....	254
ANEXO 5: EDUCACIÓN SEXUAL, ECONOMÍA, CRISIS, ETC.....	255
ANEXO 6: EDUCACIÓN SEXUAL, CIVISMO, CULTURA DE PAZ. ....	256
ANEXO 7: BANCO MUNDIAL REVELA QUE SALVADOREÑAS COMIENZAN A TENER SEXO A LOS 16 AÑOS. ....	257
ANEXO 8: ENCUESTA PARA ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCER CICLO. ....	258
GLOSARIO .....	268



## INTRODUCCIÓN

En un mundo donde la tecnología avanza en gran medida, la enseñanza de la educación sexual no se debe de quedar atrás, ya que se tiene que ir educando de acuerdo a las necesidades que actualmente presenta la sociedad; La instrucción es una parte fundamental de la educación, y más si hablamos de la educación sexual, si sólo se educa al humano, éste no puede tener un buen desenvolvimiento moral, ya que en el pasado se ha visto personas con un alto grado de educación pero no instrucción, por ejemplo en la segunda guerra mundial las personas que crearon los hornos en donde quemaban a las personas de la raza no aria, ellas poseían educación, pero no instrucción; por eso es importante que en la educación sexual se imparta no solo conocimiento, sino también la forma de cómo usarlo para beneficio propio sin dañar a los demás.

En primer lugar se define los objetivos del proyecto, los cuales sirvieron como guía para el desarrollo del mismo, luego se define la justificación del proyecto donde se podrá observar las circunstancias que llevaron y fundamentaron nuestro trabajo, también se denotan los alcances y limitaciones que se tuvieron.

En el capítulo I se plasma todo lo relacionado con la educación sexual en el país, es allí donde se definen los antecedentes del problemas así como la definición del mismo mediante las espina de pescado (Ishikawa); luego se delimita el sistemas de hipótesis, la descripción de los métodos utilizados de investigación, la fórmula que se utilizó para la determinación de la muestra, el presupuesto del proyecto, así como el estudio de factibilidades.

En el capítulo II se definen todos los aspectos teóricos en los que se fundamenta la investigación, como son las características del adolescente, el



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

concepto de sexualidad desde la sexología, las ETS, el VIH/SIDA, los desórdenes sexuales y también en dicho capítulos se da las ventajas y desventajas que se presentan en la educación sexual.

En el siguiente capítulo, el cual se denomina recolección, presentación y análisis de la información, se detallan los análisis de los resultados que se obtuvieron después de haber realizado toda la tabulación de datos, los cuales se analizan por cada hipótesis.

En las prueba de hipótesis, conclusiones y recomendaciones, el cual es el capítulos IV, se presenta la prueba de hipótesis, la descripción de la prueba estadística para cada una de las 8 hipótesis, además se dan las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Y como capítulo final, y con unos de los cuales concluye este proyecto, es el capítulo V, denominado desarrollo, en él se presentan todos los requerimientos, diseño y estándares de la aplicación APDUSEX, cabe señalar que se da una pequeña introducción sobre los libros y el respectivo manual de usuario.

Cabe agregar que al final del documento se pueden encontrar los respectivos anexos que son los cimientos para la investigación, además de un glosario y la respectiva bibliografía del proyecto.

En este documento se entenderá las y los alumnos, como los alumnos, los estudiantes ó los jóvenes; y los alumnos o los jóvenes son términos que hacen referencia a los mismos sujetos, así mismo el término APDUSEX es el acrónimo de “Aplicación Informática Interactiva de Educación Sexual”.



## OBJETIVOS DEL PROYECTO

### OBJETIVO GENERAL.

- Desarrollar una aplicación informática interactiva de educación sexual, fundamentada en una investigación previa, acorde a los aspectos socio-culturales de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de los centros educativos del municipio de San Vicente.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Recopilar información sobre el nivel de educación sexual de los estudiantes.
- Analizar el nivel de educación sexual que poseen los estudiantes.
- Establecer procedimientos correctivos y preventivos en la educación sexual de los estudiantes.
- Proponer métodos que ayuden a incrementar los niveles de educación sexual en los estudiantes.
- Organizar mediante el uso de las tecnologías de la información, una aplicación informática interactiva que cubra las necesidades educativas sexuales en los estudiantes.



## JUSTIFICACIÓN

El proyecto surgió de la problemática que existe en nuestra sociedad sobre la educación sexual, fue orientado principalmente a los estudiantes de segundo y tercer ciclo de las escuelas del municipio de San Vicente, se debe tener en cuenta que la educación sexual “es la descripción del conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, difusión y divulgación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, la planificación familiar, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción humana y los derechos sexuales con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva”<sup>1</sup>.

La falta de educación sexual en la actualidad está teniendo un gran impacto, ya que los jóvenes se enfrentan cada día a más problemas como por ejemplo: Embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, VIH-SIDA, víctimas de abuso sexual y también adquieren más información de manera desordenada acerca de la sexualidad, lo cual afecta no solo físicamente al joven sino también psicológica y socialmente, puesto que muchas veces su cuerpo no está totalmente desarrollado para tener una relación sexual o en su efecto no se encuentra preparado para un embarazo; psicológicamente porque no se encuentran capacitados para afrontar las responsabilidades que tiene el ser madre o padre de familia y socialmente porque los jóvenes son señalados por las actitudes que éstos tienen, además el aumento de personas contagiadas con el VIH se vuelve no solo un problema social, sino que es un problema económico para cada país ya que el costo del tratamiento de cada persona infectada es elevado.

---

<sup>1</sup> //Fuente: Educación sexual; [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual)  
28 de septiembre de 2012



Cabe señalar que para el año 2011, sólo en el departamento de San Vicente se presentaron 137 jóvenes embarazadas (**ver anexo 1**, pág. 250), un número alarmante, muchos de estos embarazos terminaron en abortos; algunas jóvenes del departamento también presentaron abortos en ese mismo año, pero algunas presentaron hasta 3 abortos espontáneos (**ver anexo 2**, pág. 250), eso es preocupante, ya que esto tiende a afectar psicológicamente a las mismas.

En lo que va del año 2012 se presentan un total de 215 jóvenes entre las edades de 10 a 29 años, los cuales se han enterado que son portadores del VIH (**ver anexo 3**, pág. 251), esto implica un problema a nivel psicológico, ya que a lo largo de su vida ellos tienen que vivir con esta enfermedad, por la simple razón que no existe cura, pero si tratamiento.

De la Constitución de la República de El Salvador podemos destacar 3 artículos:

**Art 35. “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia”.**

**Art 55. “La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano”.**



Art. 65. ***“La salud de los habitantes de la República constituye un bien público. El Estado y las personas están obligados a velar por su conservación y restablecimiento”.***

Es por lo antes citado que el gobierno de la República de El Salvador, con los diferentes ministerio que abarca el tema de la sexualidad como: El Ministerio de Salud y El Ministerio de Educación, son los encargados que deben de velar por la protección a los menores de edad proporcionándoles una educación sexual plena y segura, la cual venga a evitar embarazos, contagios de enfermedades, etc.

Con este proyecto se beneficiará directamente a la población estudiantil del municipio de San Vicente la cual cuenta con un total de estudiantes de 7,057 (**ver anexo 4**, pág. 254) y se beneficiará indirectamente a toda la sociedad en general, al brindar una mejor educación sexual por medio de la herramienta informática que ayudará al crecimiento educativo de los jóvenes, aprovechando de esta manera no solo el conocimiento que se le brindará a los jóvenes sobre la sexualidad sino también enseñándoles que las tecnologías sirven además para aprender nuevas cosas que serán útiles para el desarrollo de cada persona, esto se logrará por medio de la interactividad que el estudiante o usuario tenga con la aplicación informática.



## **ALCANCES DEL PROYECTO.**

Se realizó una investigación sobre educación sexual, la cual sirvió como fundamento para la aplicación informática interactiva de educación sexual, en donde se abordó la temática de una mejor manera dando instrucciones y no solo educando en dicha área; la aplicación estará enfocada a los jóvenes de segundo y tercer ciclo del municipio de San Vicente, con ello se pretende evitar en éstos, los problemas que desencadena una mala práctica de la educación sexual, como por ejemplo: los embarazos precoces, la proliferación de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), desordenes sexuales y la no aplicación de los valores en la sexualidad.

El proyecto abarcó los siguientes aspectos:

- La sexualidad, el contexto social y la escuela.
- La sexualidad en el salón de clase.
- Sexualidad y curso de vida.
- Derechos de la sexualidad, el amor y la adultez.
- Situaciones de riesgo.
- Biología de la sexualidad.

## **ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación se centró específicamente en el sector estudiantil, sin embargo es necesario conocer la opinión que los alumnos tienen de las personas que le rodean como: los padres de familia, docentes, amigos, entes religiosos e instituciones sociales, para abordar con mayor presión el problema y las causas de su origen, además conocer cómo definen los valores y que tan practicados son por los estudiantes dentro de la sexualidad.



### LIMITACIONES DEL PROYECTO.

- Sesgo a la hora de pasar el instrumento por los tabúes existentes de los temas que abarca la educación sexual.
- La oposición de grupos religiosos y padres que temen hablar con sus hijos de este tipo de temas.



## **CAPITULO I. ESTUDIO PRELIMINAR.**

---

### Sinopsis.

La educación sexual debería de ser en la actualidad impartida a nivel nacional, cuando una persona posee una buena educación sexual, ésta se desenvuelve mejor y respeta más a sus semejantes, la ignorancia sobre muchos temas sobre la sexualidad está llevando que nuestra sociedad se resquebraje.

En este capítulo se presentan los antecedentes que llevaron a investigar la educación sexual en el Municipio de San Vicente, el problema se ramifica mediante la técnica de pescado(Ishikawa), la cual se utiliza en la definición del problema, presentando todos los fundamentos para tomar como punto de partida la situación de la población estudiada.



## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

La sexualidad en el humano no es compleja, es algo que se trae desde el momento que se nace, hoy en día por diversos motivos no se le da la importancia adecuada a la misma, llevando a sectores de la sociedad a menospreciarla por no conocer a profundidad sobre dicho tema.

En el diario vivir apenas se dan programas radiales y televisivos sobre la sexualidad en el humano, todavía muchas personas sienten temor de hablarlos, no obstante educar sobre sexualidad abarca muchos aspectos, primero la educación debe ser integra tomando en cuenta las normas y valores de la sociedad, segundo se debe no solamente de instruir, sino de enseñar a convivir en una sociedad que poco a poco se está expandiendo.

Entiéndase por educación sexual, todos los aspectos morales, que unidos a la fisiología y biología del ser humano, dan la pauta para un mejor desenvolvimiento de éste, respetando y tolerando a su semejante.

La sexualidad ha sido objeto de estudio de diferentes enfoques teóricos uno de ellos es la teoría de Sigmund Freud, la cual considera que la sexualidad es la fuerza motivacional más importante. Éste creía que esta fuerza no era solo la más prevalente para los adultos, sino también en los niños, e incluso en los infantes. Es preciso destacar que, para él, la sexualidad no comprende en exclusiva al coito, sino todas aquellas sensaciones placenteras de la piel.

#### **1.1.1.1 LA EDUCACIÓN SEXUAL.<sup>2</sup>**

---

<sup>2</sup> // fuente: [http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522\\_Cap2.pdf](http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522_Cap2.pdf)  
Consultado 10 de octubre de 2012



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

La educación sexual surge como disciplina a principios del siglo XX; antes de 1950 se enfocaba hacia las enfermedades de transmisión sexual y los abusos sobre la sexualidad. Este aspecto negativo y el consiguiente rechazo popular fueron las primeras características de su implementación, prevaleciendo aún en algunos países.

Hacia 1960, se percibe un nuevo enfoque en la educación sexual, siendo considerada como la simiente para un desarrollo integral de la personalidad y para el mejor establecimiento de relaciones interpersonales.

La sexualidad humana es un sistema de múltiples niveles, que van desde lo físico hasta lo cultural y cuya función diversa está primordialmente dirigida a dos fines: la reproducción y el placer.

### **1.1.1.2 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR.**

Los jóvenes se mueven siempre en su realización personal, hacia el uso total de su capacidad, es feliz, goza al desplegar su iniciativa y su interés sobre muchos aspectos de la vida. Su fortaleza juvenil y su gran deseo por la vida, lo llevan a lograr habilidades que le proporcionan satisfacciones para él y para los demás dentro de un ambiente social adecuado. Actualmente los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que hace 60 años, esto implica que ellos deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices tanto en el presente como en el futuro, a su vez que no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras.

En nuestro país la información relativa a la sexualidad y su valoración, se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización.



En el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que se tiene de sí mismo, y la valoración de los demás. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

A través de la historia se ha demostrado que la educación sexual ha sido prohibida, mala o indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar en los jóvenes adolescentes, ideas y pensamientos malos, creen que al callar y no mencionar temas sexuales, dejan de existir los problemas relativos a ellos. Es curiosa la costumbre de algunas familias salvadoreñas de asombrarse o preocuparse demasiado para evitar por todos los medios posibles tratar temas de sexualidad.

Sin embargo evitar hablar de educación sexual contribuye a la proliferación de problemas sociales tales como la prostitución, relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto y ETS.

La educación sexual bien planeada debe orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo, conducir al adolescente a aceptar conscientemente (no por instinto) los modelos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental como individuo y parte de una sociedad.

En El Salvador las estadísticas son alarmantes de jóvenes que sufren embarazos no deseados, relaciones no matrimoniales y otros, siendo en estos casos la educación sexual la base fundamental para proporcionar información y



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

orientación necesaria respecto a la sexualidad y el valor que ésta representa ante la sociedad.

Otro aspecto que debe tomarse muy en cuenta son las características que deberían cumplir los programas de educación sexual; ya que deberían de realizarse de una manera que al final motive a los adolescentes a ver la sexualidad de forma natural y responsable, sobre todo cuando se trata de transformar actitudes y no meramente transmitir información.

Es decir, formar más que informar; la sola información, con todo lo precisa, veraz, objetiva y pertinente que pueda ser, no sustituye el contenido afectivo emocional que acompaña a las expresiones o declaraciones al respecto.

El inicio de la sexualidad, es una etapa crítica para los adolescentes quienes por lo general están fuertemente presionados para actuar de una cierta forma por los compañeros, padres, medios de comunicación y demás agentes; los cuales tratan de persuadirlos o coaccionarles para que adopten pautas y valores sexuales que son ajenos y que a su vez lejos de ayudar, aumenta su confusión e impide clarificar las actitudes que están detrás de sus acciones.

A pesar de todo el dilema que existe entre si es bueno o malo abordar la temática de educación sexual nuestro país ha tenido avances con el paso de los años en este tipo de temas.

“Se considera que para el 2015 se reducirá la ignorancia en temas de educación sexual en las escuelas según lo describe el Mecanismo de Declaración Ministerial”<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> // fuente: <http://www.slideshare.net/demysex/marco-legal-de-la-educacin-de-la-sexualidad>  
25 de septiembre de 2012



Además existe la “Ley de Prevención y Control de la Infección Provocada por el Virus de Inmunodeficiencia Humana”<sup>4</sup>, que como lo describe en su artículo Art. 1: **“tiene por objeto prevenir, controlar y regular la atención de la infección causada por el virus de inmunodeficiencia humana y establecer las obligaciones de las personas portadoras del virus y definir de manera general la Política Nacional de Atención Integral ante el VIH/SIDA”**.

Otro de los muchos artículos importantes que contiene esta ley es el siguiente:

Art. 24.- **“La abstinencia sexual y fidelidad mutua, son los únicos métodos seguros de prevención en un amplio proceso educativo respetuoso a los valores y los principios tradicionales de la sociedad, los cuales constituyen una barrera efectiva contra las enfermedades transmisibles sexualmente, por lo cual el estado y la sociedad deben promover su práctica.**

**Los métodos de prevención y control científicamente comprobados y aceptados, deberán ser ampliamente difundidos a través de los medios de comunicación social, tradicional y alternativa, a fin de dar cobertura a toda la población, en especial a la que vive con VIH/SIDA. Para tal efecto, los medios de comunicación social, públicos y privados colaboraran con el Ministerio en la difusión de dichos métodos”**.

### 1.1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Como se ha mencionado anteriormente el tema de educación sexual es muy extenso e importante abordarlo, sin embargo nuestro estudio se limitó al sector

---

<sup>4</sup> // fuente: <http://www.hsph.harvard.edu/population/aids/elsalvador.aids.01.pdf>  
25 de septiembre de 2012



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

estudiantil específicamente a los alumnos de segundo y tercer ciclo de educación básica del municipio de San Vicente.

A continuación se describen a través de un diagrama causa - efecto los principales factores que influyeron en el problema en estudio.



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

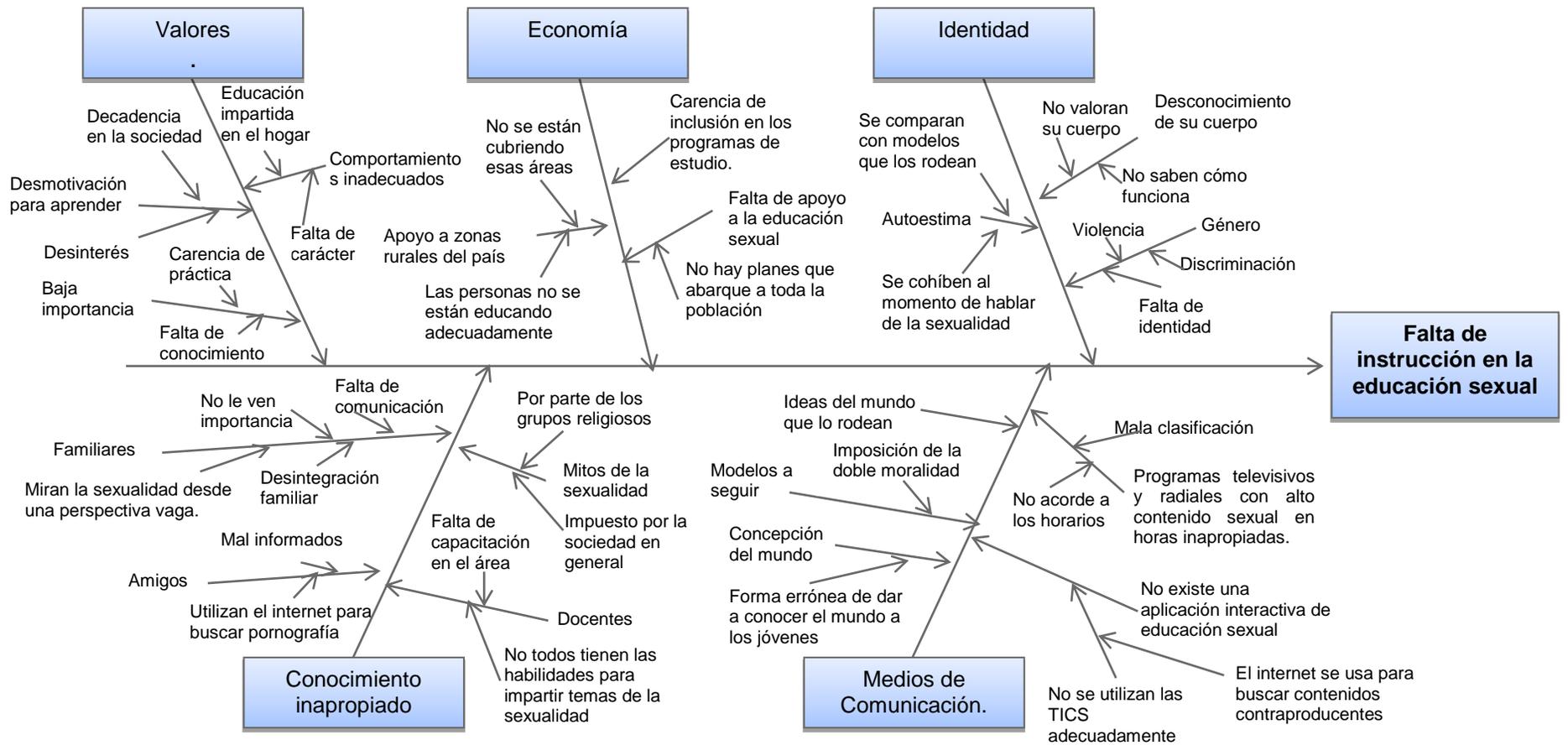


Figura 1: diagrama causa efecto  
 Fuente: Elaboración propia. (Ver anexos 3,5, 6 y 7, páginas 251, 255, 256, 257 respectivamente)



Luego de haber observado el diagrama causa-efecto, se realizó el debido análisis de éste. (Ver tabla 1)

Área	Problemática
<b>Valores.</b>	<p>Los valores en la actualidad no están siendo utilizados como deben de ser; porque en muchos de los casos la educación sexual que se recibe en el hogar no es la idónea y por lo tanto el comportamiento en los jóvenes es inadecuado; lo que muchas veces recae en la falta de carácter de cada uno de ellos cuando se enfrentan a situaciones relacionadas a la sexualidad, como por ejemplo: la irresponsabilidad que se ve hoy en día con respecto, a cómo los jóvenes ejercen este derecho o a la falta de respeto que se observa con las personas que tienen diferente orientación sexual entre otras situaciones que podemos observar en la sociedad; es decir; en la actualidad la importancia que se da a la práctica de los valores es muy poca ya que dentro de la misma sociedad se observa una decadencia de éstos.</p>
<b>Economía</b>	<p>En la economía podemos observar que si se lograra un mayor interés sobre educar en la sexualidad a los jóvenes en las diferentes áreas por igual, las cosas podrían mejorar; así como lo dice el Banco Mundial: <i>“éste señala que es importante tomar en cuenta que se deben promover, proteger y asegurar los derechos de los jóvenes y adolescentes sobre salud sexual, ya que esto es parte de la clave para lograr el desarrollo en una sociedad”</i> (ver anexo 7, página 257).</p>



<p><b>Identidad</b></p>	<p>Es necesario que todos los jóvenes desarrollen una identidad de lo que son; con lo cual se pretende obtener una sociedad más segura de sí misma logrando así personas responsables y respetuosas de los actos que éstos realizan evitando de esta manera las diferentes situaciones que la sociedad enfrenta actualmente, como lo son: los diferentes tipos de violencia, las discriminaciones y la falta de identidad de género que se da en algunos casos de la sociedad.</p> <p>También podemos observar que la falta de identidad puede traer consigo el desconocimiento del cuerpo humano según el sexo que se tenga, además desconocer el funcionamiento de cada una de las partes del cuerpo especialmente los diferentes aparatos reproductivos; recuérdese que al desconocer algo se cae en irresponsabilidad y con esto en diferentes problemas como lo pueden ser embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, contagio del VIH-SIDA y demás problemas que se puedan enfrentar al ejercer una sexualidad sin el debido conocimiento.</p>
<p><b>Conocimiento inapropiado</b></p>	<p>En el conocimiento inapropiado podemos encontrar diferentes entes como lo son los familiares: se puede decir que éstos no prestan el interés que deberían de darle a la educación sexual; es decir; educar al niño o la niña según sea la etapa en la cual se encuentre y responderle a las diferentes preguntas que éste les haga, poniendo mucha atención a lo que el niño o niña les</p>



pregunta para no responder más de lo que desean saber ni ocultar respuestas o decir mentiras, ya que si ellos no encuentran la confianza en sus familiares para hacer este tipo de preguntas las buscarán por otros medios en los cuales quizás no obtendrán la información que ellos necesitan saber; por ejemplo es necesario que se esté preparado para preguntas como: *¿De dónde vienen los bebés?, ¿Cómo llegaron a la panza de mi mamá?, ¿Por dónde salen cuando nacen?*, entre otras preguntas que se realizan en la niñez, es muy importante explicarles a los niños con claridad la respuesta de cada una de estas preguntas y enseñarles la anatomía del aparato reproductor femenino y masculino, además de esta manera se le estará enseñando como funciona su cuerpo, así se podrá lograr en un futuro un adulto responsable de lo que hace; cuando se entra a la adolescencia surgen diferentes preguntas, pero éstas están más enfocadas a los diferentes cambios físicos ya sea del varón o de la hembra, se pueden escuchar preguntas como: *¿Me puedo afeitar?, ¿Puedo salir solo?, ¿Por qué menstruo?*, para éstas y otras preguntas los familiares y docentes deberían de estar preparados.

En el ámbito religioso según Álvaro Cruz Rojas del Diario El Mundo dice que: *“La Educación Sexual siempre ha sido un tabú para muchos en el país. El ala más conservadora de la Iglesia Católica -que conste soy católico y amo a mi Iglesia- ha sido de las principales oponentes y ha vetado*



	<p><i>incluso manuales bastante serios. En un mundo ideal, desde el punto de vista religioso y moral, los adolescentes deberían controlar sus hormonas, pero en la vida real, eso no es así.</i></p> <p><i>La solución no es vetar los manuales de educación sexual, como históricamente se ha hecho. La solución es encontrar un método que encuentre el balance entre la moralidad religiosa y la vida cotidiana” (ver anexo 5 página 255).</i></p>
<p><b>Medios de Comunicación</b></p>	<p>Los medios de comunicación hoy en día, son una de las áreas más influyentes en la vida diaria y por ende en los jóvenes, ya que por medio de éstos se siguen diferentes modelos donde muchas veces se observa la doble moral; es decir por ejemplo: Yo como padre puedo fumar, pero tú mi hijo no lo puedes hacer, entre otros casos que se pueden dar, también por medio de estos programas se presenta una concepción del mundo de manera errónea a los jóvenes, además se dan muchos programas televisivos donde se muestra un alto contenido de escenas sexuales lo cual despierta el deseo sexual más rápido de lo que debería de ser en los jóvenes, si se incluye el mundo de la internet hoy en día este medio es usado para investigar contenidos que muchas veces resultan contraproducentes, además no existe una aplicación con la cual ellos se puedan guiar para aprender sobre la sexualidad de una manera que les dé una buena educación sexual y lograr así que cada joven desarrolle</p>



una mejor salud mental sobre la misma.

Tabla 1: Análisis del problema.

### 1.1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

Según lo descrito anteriormente, en el enunciado del problema se llegó a lo siguiente:

**“¿En qué medida la falta de instrucción en la educación sexual perjudica a los estudiantes de segundo y tercer ciclo del municipio de San Vicente?”**



## 1.2 SISTEMA DE HIPÓTESIS.

### 1.2.1 DEFINICIÓN DE SÍMBOLOS PARA HIPÓTESIS.<sup>5</sup>

Hg: Hipótesis general.

Ho: Hipótesis alternativa.

H[n]: Hipótesis de trabajo.

Ho[n]: Hipótesis de trabajo alternativa.

V.I.: Variable independiente.

V.D.: Variable dependiente.

### 1.2.2 HIPÓTESIS GENERAL.

**Hg.** La instrucción en la educación sexual impartida a los jóvenes contribuye en mayor medida a la no aplicación de los valores en la sexualidad, proliferación de enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces y desórdenes sexuales.

**Ho.** La instrucción en la educación sexual impartida a los jóvenes contribuye en menor medida a la no aplicación de los valores en la sexualidad, proliferación de enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces y desórdenes sexuales.

**V.I.** Instrucción en la educación sexual.

---

<sup>5</sup> // Fuente: <http://ri.ues.edu.sv/1482/1/TESIS.pdf>, pág. 37  
Consultado 20 de septiembre de 2012



**V.D.** Aplicación de valores en la sexualidad, embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual y desórdenes sexuales.

### 1.2.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

H1.	Los jóvenes no conocen de sexualidad porque los padres no abordan la temática en el hogar.
Ho1	Los jóvenes conocen de sexualidad porque sus padres abordan estos temas en el hogar.
V.I.	Abordaje de la temática de la sexualidad.
V.D.	Conocimiento de temas sexuales.
H2.	La proliferación de enfermedades de transmisión sexual es debido a la falta de conocimientos de ellas.
Ho2	La proliferación de enfermedades de transmisión sexual no es directamente consecuencia de los conocimientos que tienen los alumnos sobre ellas.
V.I.	Falta de conocimientos de enfermedades de transmisión sexual.
V.D.	Proliferación de enfermedades de transmisión Sexual.
H3.	Los embarazos precoces no son debido a la falta de conocimiento sobre anticonceptivos, sino al mal manejo de éstos por parte de los jóvenes.
Ho3.	El conocimiento sobre anticonceptivos de los jóvenes no repercute en los embarazos precoces.
V.I.	Falta de conocimientos sobre anticonceptivos.
V.D.	Embarazos precoces.



H4.	Los desórdenes sexuales que presentan los jóvenes son debido a la falta de orientación sexual impartida por los padres, maestros y amigos.
Ho4.	La orientación sexual que imparten los padres, maestros y amigos a los jóvenes no influye en los desórdenes sexuales de los jóvenes.
V.I.	Falta de orientación sexual.
V.D.	Desordenes sexuales en los jóvenes.
H5.	El nivel económico en que se encuentran inmersos los jóvenes conlleva a la falta de conocimiento sobre sexualidad.
Ho5.	El nivel económico de los jóvenes no es importante para el conocimiento de la sexualidad.
V.I.	Nivel económico.
V.D.	Falta de conocimiento sobre la sexualidad.
H6.	Los jóvenes tienden a consultar a sus amigos sobre temas de la sexualidad.
Ho6.	Los jóvenes no consultan a sus amigos sobre temas de la sexualidad.
V.I.	Consulta a los amigos.
V.D.	Temas de sexualidad.
H7.	Los medios de comunicación tienen influencia directa sobre la educación sexual que reciben los jóvenes.
Ho7.	Los medios de comunicación no influyen en la educación sexual que reciben los jóvenes.
V.I.	Influencia de los medios de comunicación.
V.D.	Educación sexual.



H8.	El desconocimiento de su cuerpo, hace que el joven esté menos interesado sobre los temas de la sexualidad.
Ho8.	El bajo interés de los jóvenes hacia a los temas de sexualidad no es debido al desconocimiento de su cuerpo.
V.I.	Desconocimiento de su cuerpo.
V.D.	Interés sobre temas de la sexualidad.

Tabla 2: hipótesis específicas.

## 1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS EN VARIABLES.

### 1.2.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES EN INDICADORES.

#### HIPÓTESIS GENERAL.

**Hg.** La instrucción en la educación sexual impartida a los jóvenes contribuye en mayor medida a la no aplicación de los valores en la sexualidad, proliferación de enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces y desórdenes sexuales.

<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u>	<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>
Instrucción en la educación sexual.	Aplicación de valores en la sexualidad, embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual y desórdenes sexuales.
<u>DIMENSIONES</u>	



<p>Conocimiento de los estudiantes sobre educación sexual.</p>	<p>Beneficios adquiridos por los estudiantes instruyéndoles en educación sexual.</p>
<p><u>INDICADORES</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valores en la sexualidad.</li> <li>❖ Derechos sexuales.</li> <li>❖ Derechos reproductivos.</li> <li>❖ Conocimiento sobre sexualidad.</li> <li>❖ Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>❖ Métodos anticonceptivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reducción de embarazos precoces.</li> <li>❖ Disipación sobre los mitos del VIH/SIDA.</li> <li>❖ Educación moral y científica de la sexualidad.</li> <li>❖ Conocimiento de las partes y funciones del cuerpo desde un enfoque sexual.</li> </ul>

Tabla 3: Operacionalización de hipótesis general.



## HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

**H1.** Los jóvenes no conocen de sexualidad porque los padres no abordan la temática en el hogar.

<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u>	<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>
Abordaje de la temática de la sexualidad.	Conocimiento de temas sexuales.
<u>DIMENSIONES</u>	
Importancia de temas sexuales por los padres.	Amplitud sobre temas sexuales.
<u>INDICADORES</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estudio del padre y de la madre.</li> <li>❖ Situación económica.</li> <li>❖ Valoración.</li> <li>❖ Orfandad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estudios realizados.</li> <li>❖ Respeto.</li> <li>❖ Tolerancia.</li> </ul>

Tabla 4: Operacionalización de hipótesis específica 1 (H1).



**H2.** La proliferación de enfermedades de transmisión sexual es debido a la falta de conocimientos de ellas.

<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u>	<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>
Falta de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual.	Proliferación de enfermedades de transmisión Sexual.
<u>DIMENSIONES</u>	
Importancia en temas de enfermedades de transmisión sexual.	Confusión ante temas de enfermedades de transmisión sexual.
<u>INDICADORES</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nivel de estudio.</li> <li>❖ Conocimiento de Enfermedades. de transmisión sexual.</li> <li>❖ Edad.</li> <li>❖ Confianza al abordar la temática.</li> <li>❖ Grupo religioso al que pertenece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Uso de valores en la sexualidad.</li> <li>❖ Conocimiento de anticonceptivos.</li> </ul>

Tabla 5: Operacionalización de hipótesis específica 2 (H2).



**H3.** Los embarazos precoces no son debido a la falta de conocimiento sobre anticonceptivos, sino al mal manejo de éstos por parte de los jóvenes.

<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u>	<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>
Falta de conocimientos sobre anticonceptivos.	Embarazos precoces.
<u>DIMENSIONES</u>	
Conocimientos sobre el buen uso de anticonceptivos.	Beneficios que contraerán las jóvenes con la reducción de embarazos.
<u>INDICADORES</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Edad.</li> <li>❖ Procedencia.</li> <li>❖ Conocimientos de anticonceptivos.</li> <li>❖ Nivel de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autoestima.</li> <li>❖ Equidad de género.</li> <li>❖ Respeto.</li> </ul>

Tabla 6: Operacionalización de hipótesis específica 3 (H3).



**H4.** Los desórdenes sexuales que presentan los jóvenes son debido a la falta de orientación sexual impartida por los padres, maestros y amigos.

<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u>	<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>
Falta de orientación sexual.	Desordenes sexuales en los jóvenes.
<u>DIMENSIONES</u>	
Conocimientos sexuales que le transmiten los padres, amigos, maestros.	Reducción de desórdenes sexuales por parte de los jóvenes.
<u>INDICADORES</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Medio educativo.</li> <li>❖ Tipo de sociedad.</li> <li>❖ Amistades.</li> <li>❖ Orfandad.</li> <li>❖ Conocimiento de desórdenes sexuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respeto.</li> <li>❖ Responsabilidad.</li> <li>❖ Comportamiento.</li> </ul>

Tabla 7: Operacionalización de hipótesis específica 4 (H4).



**H5.** El nivel económico en que se encuentran inmersos los jóvenes conlleva a la falta de conocimiento sobre sexualidad.

<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u>	<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>
Nivel económico.	Falta de conocimiento sobre la sexualidad.
<u>DIMENSIONES</u>	
Niveles económicos del estudiante.	Grado de conocimiento sobre la sexualidad.
<u>INDICADORES</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lugar de procedencia.</li> <li>❖ Trabajo.</li> <li>❖ Nivel de estudio.</li> <li>❖ Orfandad.</li> <li>❖ Explotación en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mitos en la sexualidad.</li> <li>❖ Manejo moral y científico de términos sexuales.</li> </ul>

Tabla 8: Operacionalización de hipótesis específica 5 (H5).



**H6.** Los jóvenes tienden a consultar a sus amigos sobre temas de la sexualidad.

<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u>	<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>
Consulta a los amigos.	Temas de sexualidad.
<u>DIMENSIONES</u>	
Relaciones con los amigos.	Conocimientos actuales de sexualidad.
<u>INDICADORES</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Confianza con los amigos.</li> <li>❖ Edades de amigos.</li> <li>❖ Género de los amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimientos morales.</li> <li>❖ Mitos en la sexualidad.</li> <li>❖ Conocimiento de Enfermedades de transmisión sexual.</li> </ul>

Tabla 9: Operacionalización de hipótesis específica 6 (H6).



**H7.** Los medios de comunicación tienen influencia directa sobre la educación sexual que reciben los jóvenes.

<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u>	<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>
Influencia de los medios de comunicación.	Educación sexual.
<u>DIMENSIONES</u>	
Aceptación de patrones ajenos a nuestra cultura.	Pérdida de valores.
<u>INDICADORES</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Medios de comunicación.</li> <li>❖ Nivel de estudio.</li> <li>❖ Uso de internet.</li> <li>❖ Uso de la computadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Falta de orientación.</li> <li>❖ Modelos a seguir impuestos.</li> <li>❖ Conocimientos morales.</li> <li>❖ Grupo religioso al que pertenece.</li> </ul>

Tabla 10: Operacionalización de hipótesis específica 7 (H7).



**H8.** El desconocimiento de su cuerpo, hace que el joven esté menos interesado sobre los temas de la sexualidad.

<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u>	<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>
Desconocimiento de su cuerpo.	Interés sobre temas de la sexualidad.
<u>DIMENSIONES</u>	
Ignorancia a los aspectos físicos y biológicos.	Importancia de la sexualidad.
<u>INDICADORES</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Uso Internet.</li> <li>❖ Nivel de estudio.</li> <li>❖ Procedencia.</li> <li>❖ Conocimiento de su género.</li> <li>❖ Autoestima.</li> <li>❖ Conocimiento de su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responsabilidad.</li> <li>❖ Respeto.</li> <li>❖ Confianza al abordar la temática.</li> <li>❖ Manejo moral y científico de términos sexuales.</li> </ul>

Tabla 11: Operacionalización de hipótesis específica 8 (H8).



### **1.3 DESCRIPCIÓN DEL TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Según los tipos de investigación que existen, la que mejor se adaptó a este proyecto fue la de tipo explicativa, porque se describió las causas y efectos principales de una realidad muy importante, la cual es la educación sexual en los adolescentes, consiguiendo por medio de un instrumento de investigación la información necesaria para conocer las causas que originan el problema y las consecuencias que se derivan de éste, para la determinación de las hipótesis, brindando al final una propuesta, la cual consiste en una herramienta informática interactiva que aborda la temática en estudio.

La investigación se centró en el conocimiento que tienen los jóvenes de segundo y tercer ciclo sobre los temas de educación sexual. El estudio realizado lanzó los resultados necesarios, para conocer el nivel de educación que tienen los jóvenes y el impacto que causa en la sociedad la ignorancia en este tipo de temas.

#### **1.3.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.**

El método científico es el que se utilizó en la realización del proyecto, debido a que por medio de una serie de pasos y búsqueda de información se abordó la realidad de la educación sexual en los estudiantes adolescentes, así como lo demuestra el diagrama causa-efecto que se planteó según las necesidades presentadas en éstos, como información recolectada.

Además se consideran algunas fases dentro de la investigación:



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

---

**Descriptiva:** porqué se describió, y explicó la influencia, importancia, las causas o factores que intervienen en la realidad del tema de educación sexual en los adolescentes.

**Demostrativa:** Porqué se buscó especificar las propiedades importantes y relevantes de la temática de educación sexual.

**Interactiva:** Porqué se pretendió dar un nuevo enfoque a las clases de educación sexual a través de una aplicación informática interactiva.

**Expositiva:** Los resultados obtenidos en la investigación se expusieron. En la investigación se utilizó el método científico, en su clasificación general y dentro del cual se aplicó análisis y síntesis.

**El análisis:** Se trató de dividir cada una de las dificultades que encontramos en tantas partes como se pueda, hasta llegar a los elementos más simples, entre las que se encuentran:

- Estudio preliminar.
- Fundamentación teórica.
- Recolección, presentación y análisis de la información.
- Prueba de hipótesis, análisis y requerimientos.

**Síntesis:** Es la conclusión final del trabajo de una manera resumida y lógica, hasta llegar al desarrollo de la aplicación informática interactiva de educación sexual.



### **1.3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Se tomó una muestra de los alumnos de primero y segundo ciclo de los centros educativos del municipio de San Vicente.

Se eligió este tipo de muestra porque según las observaciones realizadas este tipo de población es la más vulnerable en todos los aspectos y no cuenta con programas de educación sexual establecidos por el ente encargado de su educación, sin embargo es de darle importancia a esta población, debido a que en estas edades se observan que los jóvenes tienen mayores inquietudes y necesidades de abordar temáticas de dicha índole.

El diseño de la investigación estuvo orientado a medir sólo a la población en estudio, ya que ésta es única y no produce relación con otro tipo de grupo, se consideró al momento de pasar los instrumentos, la relación que tienen las variables de las hipótesis, pero al momento de pasar el instrumento se midió por separado.

## **1.4 DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO.**

### **1.4.1 POBLACIÓN.**

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de segundo y tercer ciclo de los centros educativos del municipio de San Vicente, la cual es un total de 7,057 (ver anexo 4, pág. 254).



### 1.4.2 MUESTRA.

Del total de la población que abarcó la investigación, se tomó una muestra significativa, para ello se cuantificó dicha población mediante la siguiente fórmula.

#### PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

Fórmula que se utiliza para determinar una proporción de la población conociendo la población.

$$n = \frac{z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Donde	
<b>E = Error muestral</b>	5%
<b>P = Proporción de que ocurra el evento</b>	50%
<b>Q = Proporción de que no ocurra el evento</b>	50%

Tabla 12: Información que tienen en común para determinar la muestra.

El 5% que se le atribuye a la variable E, es debido a que se está tomando en cuenta solo una muestra de la población, y no la población en su totalidad, es por eso que el nivel del coeficiente de confianza es de 95%.

Para el cálculo del valor crítico (Z), se divide el valor de E (0.05) entre dos y se obtiene, 0.025, es por ello que el área bajo la curva se puede expresar como 0.95, de modo que el área total en ambas colas combinadas será (1.00-0.95) o 0.05, y el valor para cada cola será de 0.025, y con estos valores se busca en la tabla de la curva normal Z, y se obtiene el valor al cruzar las columnas y filas de  $\pm 1.96$ .



### **CALCULO DE MUESTRA.**

$$N = 7,057(\text{población})$$

$$n = \frac{(1.96^2)(0.50)(0.50)(7,057)}{(7,057 - 1)(0.05^2) + (1.96^2)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.50)(0.50)(7,057)}{(7,056)(0.0025) + (3.8416)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{6,777.5428}{18.60}$$

$$n = 364.$$

### **TIPO DE MUESTREO.**

Al momento de seleccionar la muestra, se optó por utilizar el muestreo aleatorio simple, ya que se caracteriza por la manera de otorgar la misma probabilidad de ser seleccionado cada uno de los miembros que conforman la población.

### **1.5 PRESUPUESTO DEL PROYECTO.**

Para mayor información sobre el presupuesto del proyecto consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\ANTEPROYECTO, páginas 54 a la 62.

### **1.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDADES.**

Al definir la problemática presente y establecer las causas que ameritaron el desarrollo de la aplicación informática interactiva fue necesario realizar un análisis de factibilidades, para poder determinar los diferentes requerimientos técnicos y operativos que fueron necesarios para la implementación de la



aplicación así como los beneficios sociales que se obtendrán al presentar dicha propuesta. Para lo cual se realizó el estudio siguiente correspondiente a cada una de las factibilidades antes mencionadas.

### **1.6.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA.**

En la actualidad modernizar los métodos de enseñanza utilizando herramientas informáticas es de gran importancia, esto ayuda a que el aprendizaje se vuelva dinámico, y permite mejorar la calidad en la educación.

La aplicación informática interactiva que se dio como propuesta al problema “la falta de instrucción en la educación sexual”, ayudará mucho en el desarrollo de las clases de educación sexual de forma interactiva, y será muy sencilla de utilizar y estará al alcance de los usuarios porque no necesitará mayores requerimientos en software ni hardware, facilitando con esto que los centros educativos puedan implementarlo, y les facilite la enseñanza entre el alumnado.

Además favorecerá a los alumnos de segundo y tercer ciclo, quienes no reciben clases de este tipo, la enseñanza se limita a conocer el aparato reproductor masculino y femenino. Sin embargo un programa de educación sexual de forma informatizado ayudará a conocer más de estos temas y disminuirá las diferentes dudas que manifiestan los estudiantes, con esto se busca una sociedad con una sexualidad más segura y responsable, concientizando sobre los embarazos precoces, la desintegración familiar, la deserción escolar y el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

El proyecto es factible operacionalmente por qué se pretende que los alumnos de segundo y tercer ciclo de educación básica reciban clases de educación



sexual y que lo hagan de forma interactiva por medio de una aplicación informática que facilite dicho aprendizaje.

### 1.6.2 FACTIBILIDAD SOCIAL.

Con esta factibilidad se examina el vínculo que existe entre la aplicación y los diferentes usuarios hacia los cuales va dirigida, la cual responde a las diferentes necesidades que se encuentran en la población, para este caso se podrá observar más específicamente en los centros escolares.

Con la implementación de este proyecto se obtendrán beneficios en diferentes áreas como las siguientes:

AREA	BENEFICIOS
<b>Segundo Ciclo</b>	El principal beneficio que los estudiantes de segundo ciclo recibirán, será una mejor obtención de la información sobre la sexualidad y de esta manera conocer mejor su cuerpo, logrando así que cada uno de ellos pueda cuidarse de una mejor forma y que además puedan distinguir cuando pueden ser víctimas de abuso sexual, también conocer las diferentes etapas de cambios físicos que el cuerpo sufre, cuando se da el desarrollo para que cada joven, las pueda ver de forma natural así como lo son.
<b>Tercer Ciclo</b>	Los beneficios que los estudiantes de tercer ciclo obtendrán serán; mejorar los conocimientos que éstos ya traen sobre la sexualidad así como reforzándolos y mostrándoles las ideas más claras para que éste pueda diferenciar de una manera más científica cuando hablamos por ejemplo: de una persona homosexual o de una persona bisexual, etc.



	<p>Ya que si el estudiante obtiene un nivel de conocimiento más amplio sobre los diferentes términos que se encuentran en la sociedad él será una mejor persona y actuará de manera responsable, sobre todo educada al tratar a las personas con inclinaciones sexuales diferentes.</p> <p>Además se buscará crear conciencia sobre el derecho que cada joven tiene a tener relaciones sexuales, es decir enseñarle al joven que el ejercicio de este derecho es algo serio y se debe realizar de manera segura en todo el sentido de la palabra, tanto psicológica como físicamente, es decir que se debe estar preparado para obtener lo que se busca de este acto y esto puede ser solo la satisfacción o la creación de un nuevo ser; si se busca solo la satisfacción el joven debe estar preparado con el conocimiento sobre los diferentes métodos anticonceptivos que existen para evitar de esta manera posibles problemas que pueden surgir al realizar este acto de manera indebida, en caso contrario si el joven busca la creación de un nuevo ser; es decir de un embarazo también lo debe hacer con la información necesaria de lo que significa estar dentro de este proceso, en fin con la aplicación se busca brindar información acerca de los diferentes temas de sexualidad que le serán útiles a los estudiantes en su diario vivir.</p>
<p><b>Valores</b></p>	<p>Con la implementación de este proyecto se pretende que los jóvenes retomen los valores y los pongan en práctica logrando así una sociedad donde se respeten las diferentes orientaciones sexuales, así como también lograr que los</p>



	<p>jóvenes piensen lo que van a realizar; es decir que cada acto sexual que éstos realicen lo hagan de manera responsable y seguros de lo que hacen, teniendo en cuenta que solo ellos son dueños de sus cuerpos y por lo tanto nadie los puede obligar a hacer algo que no quieran; por otro lado ellos también no pueden obligar a alguien a estar con ellos ya que esto iría en contra de los valores y derechos de la otra persona.</p> <p>Con este proyecto se busca que los jóvenes le den la importancia que se merece a la práctica de los valores dentro de la sexualidad, logrando así un mejor comportamiento por parte de ellos.</p>
<p><b>Economía</b></p>	<p>En esta parte se busca que con el conocimiento adecuado sobre educación sexual, se pueda reducir el embarazo en menores de edad así como también evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual ya que cada uno de estos casos de alguna o de otra forma le generan costos al estado lo cual viene a afectar la economía del país.</p>
<p><b>Identidad</b></p>	<p>Al instruir a las personas en educación sexual se logrará que estas sean más seguras y que además conozcan cada parte de su cuerpo así como el funcionamiento del mismo.</p>

Tabla 13: Beneficios del área a investigar.

En conclusión podemos expresar que de acuerdo a los beneficios antes mencionados, la aplicación será de gran importancia para el mejoramiento de la educación sexual de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de San Vicente así como a la sociedad en general.



### 1.6.3 FACTIBILIDAD TÉCNICA.

Las condiciones mínimas para que este proyecto se lleve a cabo y se puedan obtener los mejores resultados, son la disponibilidad de las máquinas de las aulas CRA y que tengan el software necesario para que puedan funcionar correctamente en cada una de ellas, logrando de esta manera asegurar que los usuarios utilicen adecuadamente la aplicación.

#### ➤ EQUIPO.

Los recursos mínimos del equipo que se necesitan son los siguientes:

EQUIPO	DESCRIPCIÓN
PC	RAM: 512 MB Disco Duro: 40 GB(mínimo) Procesador Pentium de 1.8 GHZ Sistema Operativo: Independiente Monitor con resolución mínima de 1024 * 768 px. Navegador con soporte HTML 5:

Tabla 14: Hardware Mínimo.

Lo descrito anteriormente, nos servirá de apoyo para poner en ejecución al proyecto “APDUSEX”.

#### ➤ RECURSO HUMANO.

Para la implementación del proyecto será necesaria una persona encargada la cual debe tener conocimientos básicos sobre las computadoras y el uso de



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

navegadores como Mozilla Firefox desde su versión 7.0 en adelante o sobre Google Chrome.

Independientemente del número de aulas CRA que existan en el municipio de San Vicente se llegó a la conclusión de que el proyecto será técnicamente factible ya que en su mayoría, las aulas CRA cuentan con los requerimientos planteados en esta factibilidad.



## **CAPITULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

---

Sinopsis.

Para fundamentar mejor la investigación se definieron ciertos aspectos que engloban la educación sexual; en este capítulo se detallan el marco teórico de la investigación, en donde se desglosa las características del adolescente, las ETS, el VIH/SIDA entre otros aspectos; también se mencionan las ventajas y desventajas de una educación sexual



## 2.1 MARCO TEÓRICO

Los cambios que se producen en la adolescencia son muchos pero uno de los que requiere de gran atención son los cambios hormonales de lo que deriva el deseo sexual y las sensaciones especiales que lo acompañan. Las relaciones sexuales a temprana edad y el comportamiento riesgoso de los adolescentes, han conducido a un aumento de los embarazos a temprana edad presentando con ello una serie de consecuencias negativas que puedan ser educacionales, económicos, familiares, sociales y psicológicos.

Abordar las implicaciones del embarazo en la adolescencia implica tocar muchos aspectos entre los que se pueden mencionar: la falta de educación sexual en las escuelas, mala comunicación con los padres, pérdida de valores en la sociedad.

El embarazo precoz por lo general no es planeado, y en nuestro país las cifras de embarazos en las adolescentes es alarmante, solo en el departamento de San Vicente las cifras son altas (ver anexo 1, pág. 250).

Por esta razón la educación sexual es de gran importancia, y es necesario que todas las personas se encuentren informadas de este tipo de temas para que puedan desenvolverse mejor en el transcurso de su vida y no se sientan frustrados ante ciertos tipos de situaciones, por el contrario una persona educada se desenvuelve mejor, tiene una autoestima alta, se siente segura de sí misma logrando satisfacer sus objetivos, reconociendo sus derechos obligaciones, desarrollando sus valores morales y cívicos.

La Tecnología Informática (TI) se ha convertido en parte integrante del proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niveles educativos adoptando dentro de éste una gran importancia y facilitando el aprendizaje entre los alumnos, es un



medio del cual se tiene que sacar el máximo provecho para abordar temas de sexualidad en las escuelas, porque en este tipo de temas es necesario mostrar información e imágenes, videos, etc., para que los alumnos se motiven y comprendan lo que se está hablando. A continuación se presentan algunas definiciones que es necesario abordar en la temática de educación sexual.

### **2.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE.<sup>6</sup>**

Los adolescentes tienen características propias que diferencian a los niños de los adultos, por lo tanto merecen una atención especial. El adolescente sufre cambio psicológico, biológico, social, sexual y sociocultural, los cuales se mencionan a continuación.

#### **2.1.1.1 DESARROLLO BIOLÓGICO.**

Desde el punto de vista biológico la adolescencia se caracteriza por el rápido crecimiento, cambio en la composición corporal, el desarrollo de los sistemas respiratorios y circulatorios el desarrollo de las gónadas, órganos reproductivos y de caracteres sexuales secundarios por lo que hay una plena madurez física. El joven abandona el ritmo cambiante de su crecimiento infantil y se lanza a la carrera de alcanzar la adultez. Fue necesario establecer la diferencia que existe entre los conceptos de crecimiento y maduración por lo que, la enciclopedia océano (1985) dice el crecimiento implica la creación de tejidos nuevos. Desde el nacimiento del ser humano presenta claramente definidos sus órganos sexuales.

---

<sup>6</sup> //Fuente: adolescencia; <http://biblio2.ugb.edu.sv/bvirtual/8288/capitulo2.pdf>  
Consultado 28 septiembre. 2012



Al llegar a la pubertad, el hipotálamo actúa sobre la glándula hipófisis dando lugar a que las hormonas actúen sobre los testículos y los ovarios, llevando a cabo la producción de espermatozoides y hormonas masculinas en el varón u óvulos y hormonas femeninas en la mujer. Estas hormonas dan lugar a los caracteres secundarios (los primarios son los órganos genitales con los que nacen).

Cambios secundarios en el hombre.

- ❖ Crecimiento óseo
- ❖ Desarrollo muscular
- ❖ Aumento del metabolismo basal
- ❖ Aumento de la espesa en la piel
- ❖ Aumento de la secreción de las glándulas sebáceas.
- ❖ Voz grave
- ❖ Crecimiento del vello en barba, bigote, tórax, axilas, brazos, pubis, piernas.

Cambios secundarios en la mujer.

- ❖ Aumento de tamaño en los pechos
- ❖ Ensanchamiento de la pelvis
- ❖ Crecimiento de vello púbico.

Como cambios importantes se presentan en el hombre, la eyaculación y en la mujer la 1ª menstruación (menarquia), este cambio se puede presentar entre los 9 y los 14 años. Esto depende de factores tales como la alimentación, la herencia, la influencia endocrina, el clima y la situación geográfica.

### **2.1.1.2 DESARROLLO PSICOLÓGICO.**



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

La adolescencia es un proceso de cambios rápidos y notables entre los que figuran los siguientes:

La maduración física: el crecimiento corporal general que influye en la capacidad de reproducción.

La maduración cognoscitiva: una nueva capacidad de manera lógica conceptual y futurística.

- **EL DESARROLLO PSICOSOCIAL.**

Una comprensión mejor de uno mismo en relación a otros debe tener lugar dentro de un contexto social. En el proceso de aprendizaje acerca de si mismo en relación con las compañías o los adultos que desarrollan:

✓ La identidad: un resultado coherente “quien soy” que no cambia de forma significativa de un contexto al otro la búsqueda de identidad y la curiosidad sexual significa para ellos descubrir el vivir de manera diferente su sexualidad.

Por lo que a veces actúan de manera irresponsable sin analizar las consecuencias de sus acciones, debido generalmente a una falta de información y apoyo por parte de los adultos.

✓ *La intimidad*: una capacidad para las relaciones maduras tanto sexuales como emocionales.

✓ *La integridad*: un resultado claro de lo que está bien y lo que está mal, incluyendo actitudes y comportamientos socialmente responsables.



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

---

- ✓ *La independencia psicológica:* es un sentido suficientemente fuerte del ser, que le permita tomar decisiones adecuadas y planear su futuro, para eso es necesario desarrollar confianza en sí mismo y convencer que se puede lograr las metas.
- ✓ *La independencia física:* una capacidad de dejar a la familia y ganarse el propio resultado, lograr su independencia en el hogar.

El desarrollo psicosocial comienza en distintas edades y tiene ritmo propio para cada adolescente. Se realiza como un proceso armónico, y si bien para sistematización se repara en etapas, éstas no tienen duración precisa ni cronológica determinada.

### **2.1.1.3 DESARROLLO SOCIAL.**

Por lo general en este lapso las personas inician su carrera, se casan y forman una familia conforme crecen física, mental y emocionalmente durante la adolescencia desarrollan destrezas sociales, se interesan por el sexo opuesto forman una relación más cercana y disfrutan pasando mucho tiempo juntos. Los adolescentes asisten juntos a actividades colectivas tales como los bailes, el cine, paseos, les ayudará a apreciar las cualidades que más les gusten y a desarrollar destrezas sociales. Para la mayoría de los adolescentes el grupo de amigos de la misma edad proporcionan una red de apoyo que hacen posibles la autonomía y la experimentación en diferentes valores culturales, al mismo tiempo que se satisfacen las necesidades de cercanía emocional.

### **2.1.1.4 DESARROLLO SOCIOCULTURAL.**

La adolescencia es un período intermedio durante el cual la conducta social del niño va cambiando hasta llegar a la conducta social del joven. Por lo general el



comportamiento de los jóvenes deseando la segunda década de la vida esté determinado por fuerza sociocultural, evidentemente es un período de socialización o aprendizaje para que el individuo llegue a ser un miembro de la sociedad, descubre progresivamente lo que quiere ser en la vida, sus habilidades, actitudes, etc.

### 2.1.2 CONCEPTO DE SEXUALIDAD DESDE LA SEXOLOGÍA.<sup>7</sup>

**El sexo:** es el conjunto de elementos que, engarzados, gradualmente, configuran a una persona como sexuada en masculino o en femenino. Esto quiere decir que construirse como hombre o como mujer es el resultado de un proceso, que se desarrolla a lo largo de nuestra vida, en el que se concatenan toda una serie de niveles o elementos estructurales y estructurantes. El primero tiene que ver con el sexo genético, el sexo gonadal (testículos u ovarios), el sexo genital (pene, vulva) y el sexo somático o morfológico (hormonas), el primero da lugar a una figura corporal que varía a lo largo de la infancia, la pubertad, la juventud y la madurez. El segundo tiene que ver con el género emocional, intelectual y de comportamiento en las personas por el hecho de ser hembras o machos. Serían características que la sociedad asigna a las personas como masculinas o femeninas, de una manera convencional, ya que suele atribuirles a cada uno de los sexos biológicos.

Distinguir entre sexo y género es útil para diferenciar lo que es biológico de aquello que no lo es (lo cultural). Pues bien, estos dos niveles o elementos son los que nos llevan a la posibilidad de ser hombre o mujer, aunque cada una de ellas llena de grados o matices, porque hay muchas maneras de estructurarse como hombre y muchas de hacerlo como mujer, con muchísimos aspectos comunes y diferenciales dependiendo del tipo de socialización y experiencias

---

<sup>7</sup> // Fuente : Libro blanco de educación sexual, consultado 25 de septiembre 2012



que vivamos. Para utilizar una metáfora lingüística, el sexo es el significante y la sexualidad el conjunto de significados afectivos, prácticos o ideológicos.

**La Sexualidad** sería el modo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada (calidad), el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva o puede cultivar el hecho de ser sexuado. Sería una categoría subjetiva en que la referencia son las vivencias, lo que cada cual siente. Por lo tanto, la sexualidad no es un instinto, sino un valor humano, una cualidad, una dimensión, porque todas y todos somos sexuados como todos y todas somos personas. Importa destacar que cada cual se va haciendo sexual, se va sexualizando, es decir, notándose, viviéndose, descubriéndose, sintiéndose sexual, progresivamente, evolutivamente. Y deseamos sentir que somos y despertamos algo más que puro instinto. Cada persona vivirá su sexualidad de manera distinta y su sexualidad estará en continua evolución; se vivirá en todas las etapas de la vida y se expresará de múltiples formas y hacia muchas finalidades (placer, ternura, comunicación, conocimiento, vitalidad, reproducción...), de nuevo influenciado por la socialización particular con aspectos comunes a muchas otras personas.

**La erótica** es la forma concreta de expresar todo lo anterior, lo que somos y lo que vivimos y que, como es lógico, tiene múltiples y variadas posibilidades. Es la forma de actuar, sentir, comunicar, dar y recibir, la manera en que las personas como seres sexuados se relacionan consigo mismas y con las demás (caricias, besos, palabras, masturbación). De forma gráfica, se presenta como se interrelacionan los tres registros que se describieron anteriormente.

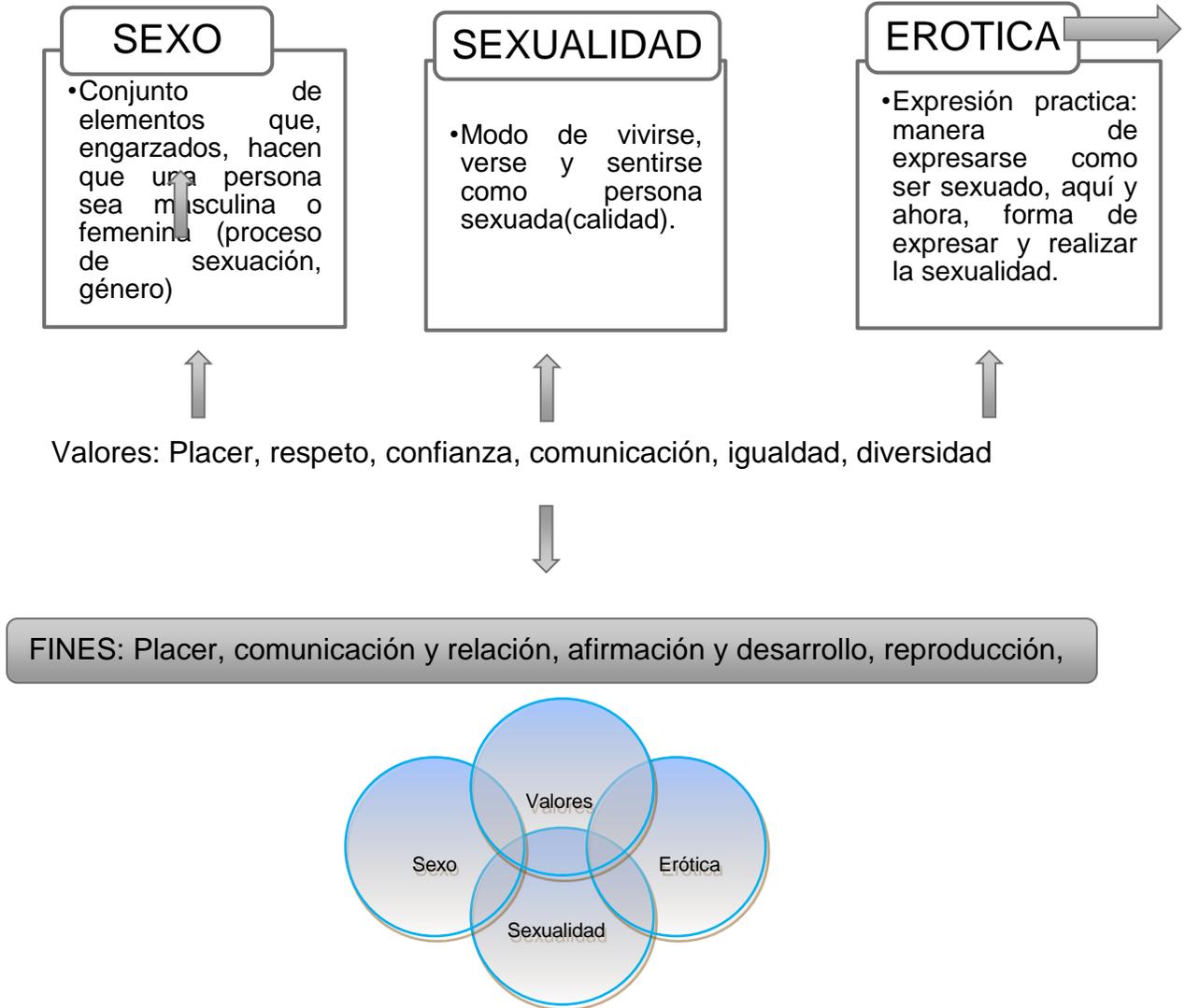


Figura 2: Relación entre sexo, sexualidad y erótica.<sup>8</sup>

Es necesario definir algunos términos de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y otros que son necesarios en la realización del proyecto.

<sup>8</sup> //Fuente: Libro blanco de educación sexual, página 19  
Consultado 28 de septiembre de 2012.



### **2.1.3 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS).<sup>9</sup>**

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son enfermedades que se pasan principalmente de una persona a otra (que se transmiten) durante el sexo. Existen al menos 25 enfermedades de transmisión sexual diferentes con una variedad de síntomas. Estas enfermedades pueden diseminarse mediante sexo vaginal, anal y oral.

La mayoría de las enfermedades de transmisión sexual sólo afectan si se tiene contacto sexual con alguien que tiene una ETS. Sin embargo, hay algunas infecciones, por ejemplo la sarna, a las que se refiere como ETS porque más comúnmente se transmiten sexualmente, pero que también pueden pasarse de otras maneras.

### **2.1.4 INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS).<sup>10</sup>**

Infección de transmisión sexual (ITS) es otro nombre para Enfermedad de transmisión sexual (ETS). El nombre ITS se prefiere a veces porque existen algunas ETS, como la clamidia, que pueden infectar a una persona sin causar ninguna enfermedad (es decir, síntomas desagradables). Alguien sin síntomas puede no pensar en sí mismo como si tuviera una enfermedad, pero aun así puede tener una infección que necesita tratamiento.

### **2.1.5 EI VIH / SIDA. <sup>11</sup>**

---

<sup>9</sup> // Fuente: Enfermedades de transmisión Sexual y Síntomas de ETS;  
<http://www.avert.org/ets.htm>  
Consultado 28 de septiembre 2012.

<sup>10</sup> //Fuente: Infección de transmisión sexual  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Infecciones\\_de\\_transmisi%C3%B3n\\_sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Infecciones_de_transmisi%C3%B3n_sexual)  
Consultado 28 de septiembre de 2012



Es la enfermedad que se desarrolla como consecuencia de la destrucción progresiva del sistema inmunitario (de las defensas del organismo), producida por un virus descubierto en 1983 y denominado Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). La definen alguna de estas afecciones: ciertas infecciones, procesos tumorales, estados de desnutrición severa o una afectación importante de la inmunidad.

La palabra SIDA proviene de las iniciales de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, que consiste en la incapacidad del sistema inmunitario para hacer frente a las infecciones y otros procesos patológicos. El SIDA no es consecuencia de un trastorno hereditario, sino resultado de la exposición a una infección por el VIH, que facilita el desarrollo de nuevas infecciones oportunistas, tumores y otros procesos. Este virus permanece latente y destruye un cierto tipo de linfocitos, células encargadas de la defensa del sistema inmunitario del organismo.

### **2.1.6 APLICACIÓN INFORMÁTICA INTERACTIVA.**

Una aplicación en informática hace referencia, a un programa informático que está desarrollado para que el usuario haga uso de él, usando una interfaz agradable a la vista, para obtener la información que necesita de una manera mucho más rápida y cómoda, se diferencia de otros tipos de programas como el sistema operativo, ya que éste no viene a controlar la computadora.

Una aplicación se torna interactiva, cuando todos los mensajes que ésta envía son asimilados con una serie de elementos previos; hoy en día con el avance de la tecnología, las aplicaciones interactivas están utilizando vídeos, efectos sonoros y juegos para darle más realce a la misma.

---

<sup>11</sup> //Fuente: ¿Qué es el SIDA?; <http://www.aciprensa.com/sida/definicion.htm>  
Consultado 28 de septiembre de 2012

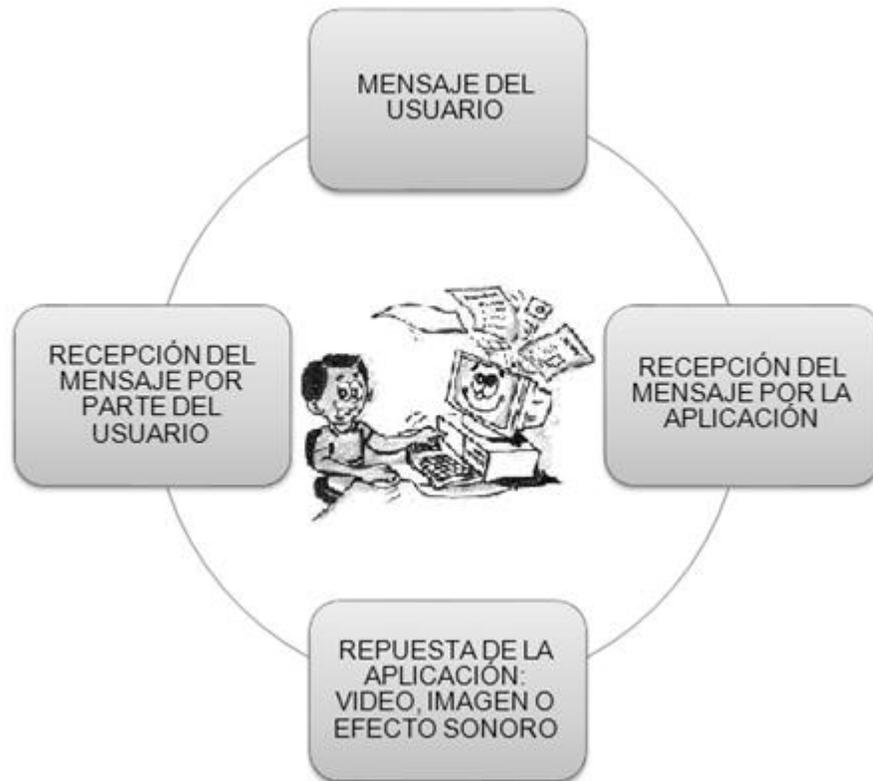


Figura 3: Proceso de una aplicación interactiva.

### 2.1.7 DESÓRDENES SEXUALES.

Los desórdenes sexuales, son una serie de desviaciones que se presenta de lo que es considerado lo “normal” en la sexualidad del ser humano, muchos de estos desordenes se debe a la falta de identidad sexual del individuo, al desconocimiento de su cuerpo y de los contraste que presenta la sociedad hoy en día.

A los desórdenes sexuales se les conoce también con el nombre de parafilias, “Según el DSM IV, son desórdenes sexuales caracterizados por fantasías sexuales especializadas, así como necesidades y prácticas sexuales intensas, que suelen ser repetitivas y generan molestias o ansiedad en el individuo. Se refieren a comportamientos sexuales caracterizados por la excitación del sujeto



ante objetos y situaciones que no son patrones normativos o se alejan de estímulos sexuales. En las perversiones o parafilias, encontramos anormalidades tanto en la cualidad de los impulsos sexuales como en el objeto. Es así como el sadismo, el masoquismo, el voyeurismo y el exhibicionismo muestran perturbada la naturaleza del impulso sexual. En cambio, en la pedofilia y la zoofilia, el objeto normal ha sido reemplazado, lo que lo convierte en “anormal”. Existen infinidad de parafilias: las filias como ocurre con las fobias son tan extensas y variadas como individuos que puedan proponerlas, imaginarlas o sentirlas.”<sup>12</sup> (Ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\ANTEPROYECTO, anexo 10, pág. 89).

## 2.2 EDUCACIÓN SEXUAL

En todas las etapas de vida del ser humano, ocurren cambios con su cuerpo, pero es en la etapa de la niñez en donde sufrirá uno de los cambios que lo marcará de por vida; actualmente la falta de información acorde a las necesidades que se presentan en esta etapa, lleva que el niño desconozca de su cuerpo y principalmente de las funciones y cambios que el mismo tendrá en el transcurso de la adolescencia.

Los encargados de velar porque los niños adquieran el conocimiento adecuado de su cuerpo son en primer lugar los padres (la familia), es muy importante que los niños reciban una buena orientación en el hogar porque ayudará a ver la sexualidad de forma natural y responsable, con ello se evitarán los abusos y violencia que se observa hoy en día por la ignorancia en este tipo de temas. Se debe enseñar al niño desde la infancia por ejemplo el nombre científico de cada parte de su cuerpo, sobre todo de sus partes genitales, porque como es

---

<sup>12</sup> //Fuente: Desórdenes sexuales: parafilias;  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_sexual#Des.C3.B3rdenes\\_sexuales:\\_parafilias](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual#Des.C3.B3rdenes_sexuales:_parafilias)  
Consultado 11 de octubre de 2012



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

costumbre muchas personas buscan nombres evasivos para hacer referencia a los órganos genitales, sin embargo los padres deben estar conscientes de enseñarle al niño los nombres correctos determinados científicamente, mas no inventar nombres o decirle de una manera autóctona a una parte de su cuerpo, por ejemplo el aparato reproductor masculino se le conoce con otros nombre como: “paloma”, “la banana”, etc.; al igual con el aparato reproductor femenino, el cual está denominado como vulva, pero en nuestro medio se conoce vulgarmente como: “la cuca”, “cosita”, entre otros.

Se debe tener en cuenta que el desconocimiento del cuerpo al iniciar la sexualidad sin orientación y conocimiento se exponen a una serie de riesgos como experiencias sexuales traumáticas, ITS, embarazos en adolescentes, y todas las consecuencias que se presentan sin el conocimiento adecuado; es significativa la preparación tanto física, psicológica y económica, para enfrentar los efectos de los actos que se realizan.

Por ello la educación sexual en los niños y adolescentes es de gran importancia, la cual no se debe brindar solo en el hogar, sino también reforzar dichos temas en las escuelas de tal manera que el joven se sienta en plena libertad de preguntar este tipo de temas con los padres, profesores y amigos, para que vea la sexualidad de forma natural como lo es.

Sin embargo en nuestro país este tipo de temas son poco mencionados y en muchas ocasiones las personas tienden a evadirlos, por considerarlos deshonestos, no encontrando el momento apropiado para abordarlos con sus hijos, no se demuestra interés en estos temas y se le da poco o nula importancia a las inquietudes que presentan los adolescentes ante temas de sexualidad, por ese motivo los jóvenes tienden a recurrir a los medios de comunicación (internet, televisión, radio, etc.) que hoy en día influyen en gran



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

medida en la educación de los jóvenes, la mayoría tiene acceso a contenido libre que circula por la gran red mundial de la información llamada internet, en ella se puede encontrar contenido de mucho valor para ellos, así como contenido que tienda a confundir más al joven.

Todo esto afecta en la conducta del joven contribuyendo a la pérdida de valores porque tiende a imitar lo que observa en los medios de comunicación, además perjudica en el rendimiento escolar, en las relaciones interpersonales y sobre todo aumenta en ellos la necesidad o curiosidad de llevar a la práctica todo lo observado, resultando las relaciones sexuales a temprana edad con sus consecuencias.

### **2.2.1 VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

Las personas que tienen una excelente instrucción en educación sexual, son las que tienen mayor responsabilidad de sus actos, ven la sexualidad de forma natural y responsable, fomentan el uso de anticonceptivos, evitando con ello embarazos no deseados, abortos, mostrando una actitud más preventiva contribuyendo a evitar los contagios de ETS y el VIH/SIDA, haciendo mayor conciencia de tener una sola pareja sexual, ven las cosas con mayor responsabilidad, hacen planes a futuro con un hogar estable, además tienden a tener relaciones sexuales a mayor edad cuando están seguros de lo que quieren, no lo hacen sólo por complacer a su pareja o para ser aceptados dentro de su grupo de amigos, lo hacen por amor, porque se sienten seguros de lo que quieren y están en la disposición de aceptar y enfrentar todas las responsabilidades que se deriven de dicho acto. Además adquieren el conocimiento suficiente para saber cuándo son abusados o maltratados por su pareja, conocen sus deberes y derechos.



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

Las personas con educación sexual aceptan y respetan las diferentes inclinaciones sexuales de los demás fortaleciendo la no discriminación, no tienen temor de mostrar lo que sienten aceptándose tal cual son, logrando seguridad en sí mismo, contribuyendo a lograr una vida sexual placentera.

Obtienen mayor oportunidad de explorar sus actitudes, valores, aprendiendo habilidades que necesitarán para enfrentar los desafíos de la vida, para tomar decisiones informadas acerca de su sexualidad. Tienen conocimiento del aparato reproductor masculino, femenino, sobre todo llaman los órganos genitales con su respectivo nombre (denominados científicamente). Está demostrado que una educación sexual profesionalizada puede proveer a los niños, y adolescentes información veraz de base científica sobre la sexualidad.

### **2.2.2 DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

La mayoría de los jóvenes que no reciben una adecuada preparación para su vida sexual, quedan potencialmente expuestos a la dominación, al abuso, la explotación, a embarazos no deseados, a las ITS; llegando a la adultez con una gran carga de conflictos, mensajes confusos y contradictorios sobre la sexualidad.

“La falta de educación sexual contribuye a la prostitución, acarrea graves problemas sociales como los que se observan actualmente (relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto)”<sup>13</sup>. El costo que representa al país los embarazos en la adolescencia y las personas contagiadas de VIH/SIDA es elevado, además de aumentar la

---

<sup>13</sup>// La Importancia De La Educación Sexual  
Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml>  
Consultado 14 de diciembre de 2012



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

ignorancia porque en muchos casos los jóvenes abandonan sus estudios para asumir la responsabilidad de sus actos.

El desconocimiento en los temas de sexualidad y por ende en los diferentes tipos de preservativos con su correcto uso, impide que los jóvenes gocen de forma placentera las relaciones sexuales y que éstos se expongan a contagiarse de ETS o adquirir responsabilidades que no estaban planeadas, por consiguiente les acarrea problemas psicológicos, familiares, sociales. Llevando en muchos casos al joven a la depresión, al consumo de drogas para tratar de olvidar los problemas que tiene que enfrentar, en el caso de las mujeres a ser madres solteras asumiendo por su propia cuenta la responsabilidad económica, sobre todo cuando son jóvenes de escasos recursos que se les hace difícil la manutención de un bebé, es un problema difícil para ella y su familia.



### **CAPITULO III. RECOLECCIÓN, PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.**

---

Sinopsis.

A continuación se detalla toda la información que se extrajo de la población en estudio mediante el instrumento de investigación, para una mayor representación de los datos se utilizan gráficas, y luego su respectivo análisis.



Mediante el estudio que se realizó a los estudiantes de segundo y tercer ciclo del municipio de San Vicente, que consiste en un cuestionario de preguntas ver **anexo 8, pág. 258**, las cuales tienen un nivel muy importante ya que se utilizaron para comprobar las hipótesis planteadas.

La información recolectada de los alumnos se presentó en gráficas, para facilitar una mejor comprensión y análisis de cada una de las preguntas, para ello en las tablas de resumen que se presentan en los anexos, se encuentran el porcentaje individual, y el porcentaje grupal.

$$\textit{porcentaje individual} = \frac{\textit{conteo individual de cada una de las respuestas}}{\textit{Número de encuestas realizadas}}$$

$$\textit{porcentaje grupal} = \frac{\textit{conteo individual de cada una de las respuestas}}{\textit{suma de respuesta validas de una pregunta multiple}}$$

A partir de este punto, se entenderá por **porcentaje individual** el que indicará la proporción que cada alumno seleccionó de las opciones que se les plantearon en la encuesta; y el **porcentaje grupal** hace referencia a las opciones marcadas en las preguntas de opción múltiples, indicado el porcentaje de marcado separadas individualmente.

Para un mayor análisis se interpretaron los datos obtenidos, esto se hizo con el porcentaje obtenido de cada pregunta, además se mostraron las diferencias entre las opciones marcadas por los alumnos, se expusieron los *¿por qué?* de algunas opciones marcadas, todo esto se hizo por cada hipótesis específica, el análisis de la hipótesis general, se realizó con base al análisis de las preguntas individuales.



### 3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 3.1.1 ANÁLISIS HIPÓTESIS # 1.

**H1.** Los jóvenes no conocen de sexualidad porque los padres no abordan la temática en el hogar.

**Ho1** Los jóvenes conocen de sexualidad porque sus padres abordan estos temas en el hogar.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Abordaje de la temática de la sexualidad

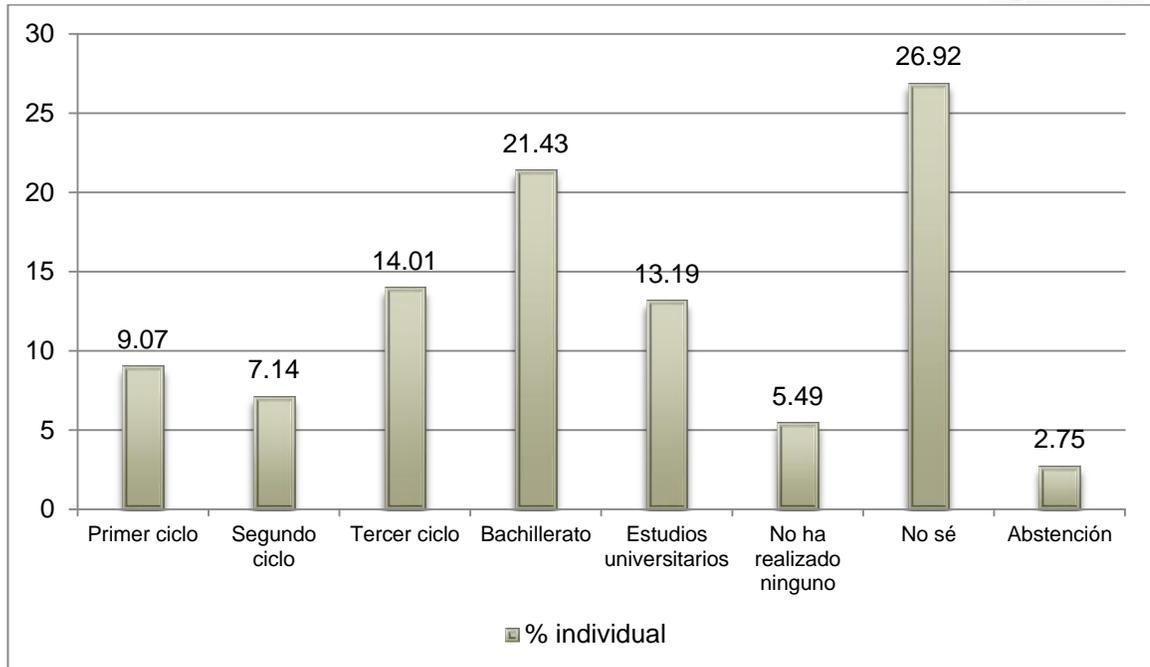
**DIMENSIONES:** Importancia de temas sexuales por los padres

**INDICADORES:**

❖ **Estudio del padre y de la madre**

**Objetivo:** Analizar si la educación sexual que los jóvenes reciben en el hogar depende del estudio que tengan los padres.

9. ¿Qué estudios ha realizado tu padre?



Gráfica 1

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 9, página 176.

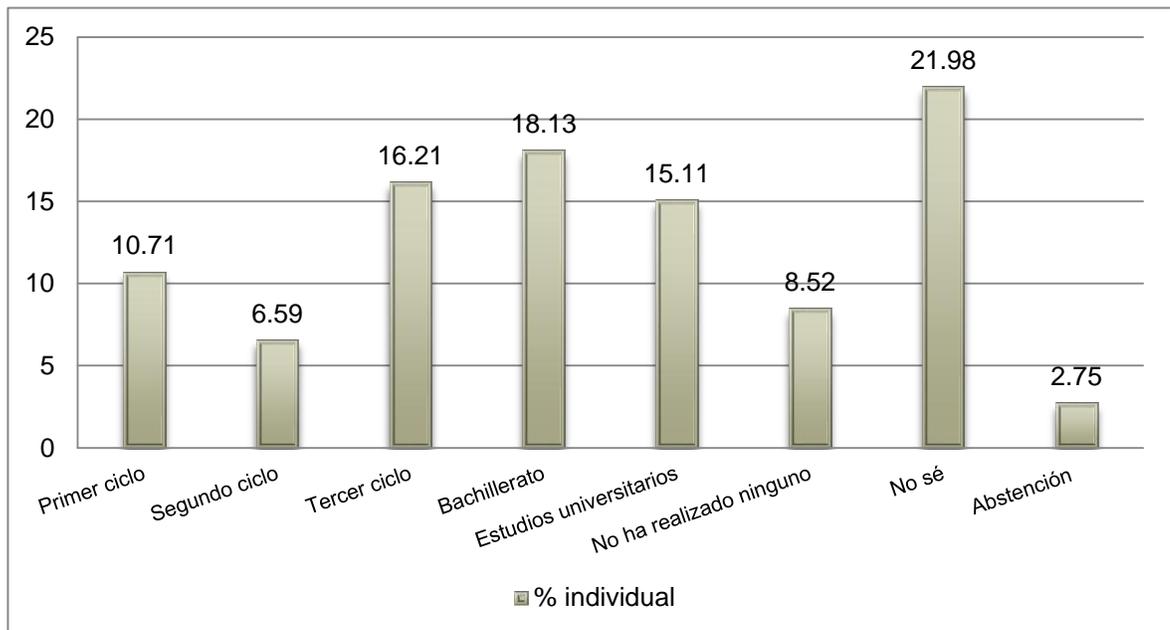
**Análisis.**

El 21.43% respondió que sus padres han estudiado bachillerato, mientras que un 26.92% ni siquiera saben qué grado estudio sus padres, lo que significa que existe una falta de comunicación entre padres e hijos, tan solo un 13.19% respondieron que sus padres tienen estudios universitarios, al relacionar esto con la educación sexual podemos observar que es un porcentaje pequeño de estudiantes el que se encuentra dentro de la posible educación óptima impartida por los padres a sus hijos, mientras que un 37% aproximadamente se encuentra dividido en los grados menores a bachillerato como son los que pertenecen a segundo ciclo y los de primer ciclo porque hay padres que solo han hecho sus estudios hasta primer ciclo nada más y otros que ni siquiera han estudiado, es decir que la mayoría de estudiantes no reciben una educación óptima sobre sexualidad puesto que debido a los grados de estudio que tienen



los padres se les dificulta más hablar sobre esta clase de temas con sus hijos o hijas, además se obtuvieron respuestas no validas o que no fueron respondidas, obteniendo un porcentaje de 2.75% para éstas.

8. ¿Qué estudios ha realizado tu madre?



Gráfica 2

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 8, página 176

**Análisis.**

Del total de respuestas validas un 21.98% respondió no saber el nivel de estudio realizado por su madre, el cual este porcentaje es la representación más grande expresada en el gráfico, indicando que la mayor parte de los estudiantes encuestados no tienen una buena comunicación con su madre, si bien es cierto existe una parte donde los estudiantes si conocen hasta que nivel

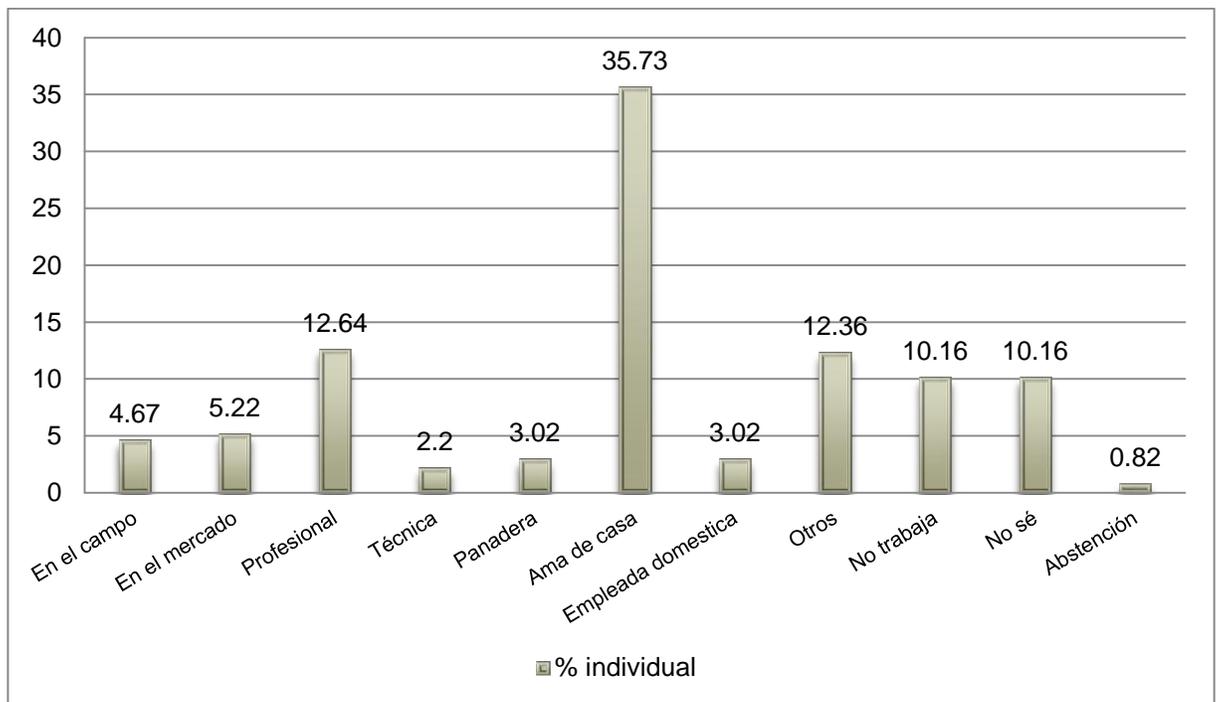


de estudios realizo su mamá, sólo un 15.11% respondió que tienen estudios universitarios; entendiéndose que entre más alto sea el nivel de estudio de la madre será mejor la educación que brindará a sus hijos, y el 51.64% se encuentra dividido entre los niveles de estudios inferiores al bachillerato como lo son: primer, segundo y tercer ciclo; el 2.75% se encuentra entre los resultados que no respondieron las preguntas , representados como abstención en el gráfico.

❖ **Situación económica**

**Objetivo:** Identificar si el conocimiento sobre educación sexual depende del nivel económico en el que se encuentren los jóvenes.

10. ¿Sabes de qué trabaja tu mamá?



Gráfica 3

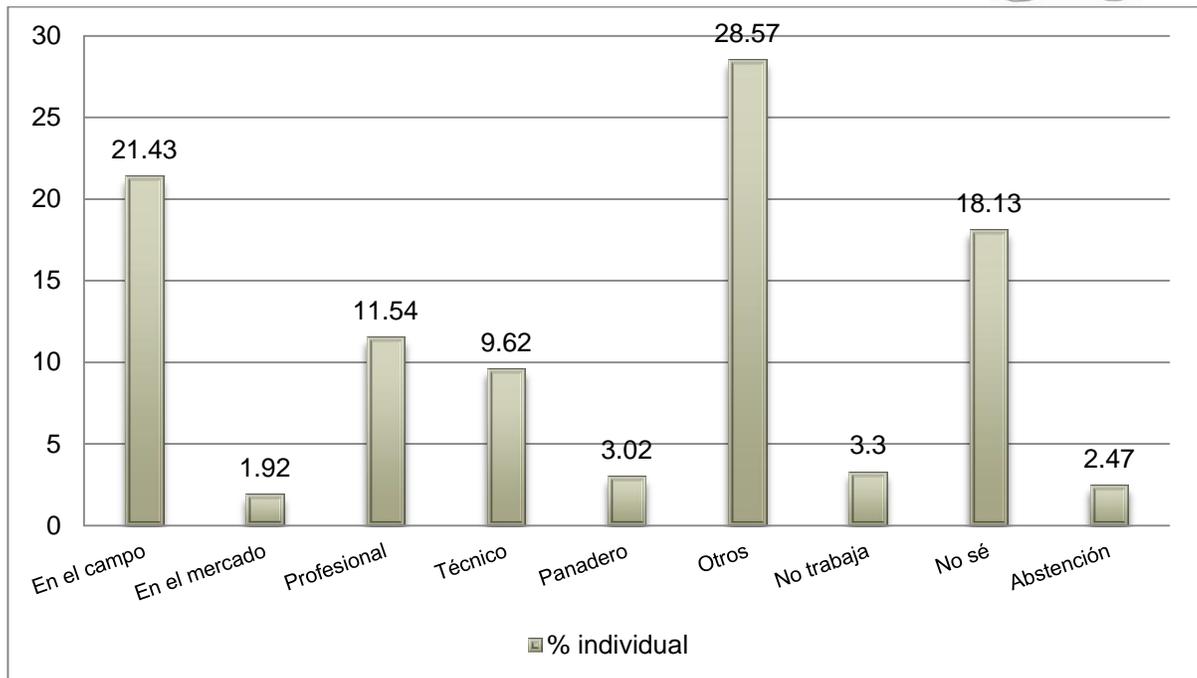


**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 10,  
página 177

### **Análisis**

El 35.73% de los estudiantes encuestados respondieron que su madre se desempeña laboralmente como ama de casa, este porcentaje representa a la gran mayoría, señalando que sus madres se dedican sólo a los quehaceres del hogar, si bien es cierto que es una buena parte de las madres que pasan con sus hijos y se podría pensar que por el hecho de pasar con ellas existe una mejor educación sexual pero muchas veces no es así, porque las madres pasan muy ocupadas realizando las tareas del hogar y terminan muy cansadas, por lo cual no les dan mucha importancia a las inquietudes que sus hijos puedan tener sobre sexualidad o cambios que están surgiendo en su cuerpo, como podemos observar si las madres tuvieran una mejor situación económica ellas podrían dedicarle más tiempo a sus hijos, por otro lado tan sólo un 12.64% del total está dentro del área profesional, lo que significa que son pocos los estudiantes que cuentan con madres que tienen trabajos donde se le hace más fácil llevar el sustento a sus familias y así poder dedicarle tiempo a sus hijos, el 30.49% está dividido en las madres que trabajan como: técnicas, en el campo, el mercado, panaderas, empleadas domésticas u otros tipos de trabajo, el 10.16% de estudiantes respondió que sus madres no trabajan y el otro 10.16% nos contestó que no sabe de qué trabaja su madre, para éste caso se obtuvo un 0.82% de abstención.

11. ¿Sabes de qué trabaja tu papá?



Gráfica 4

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 11, página 177

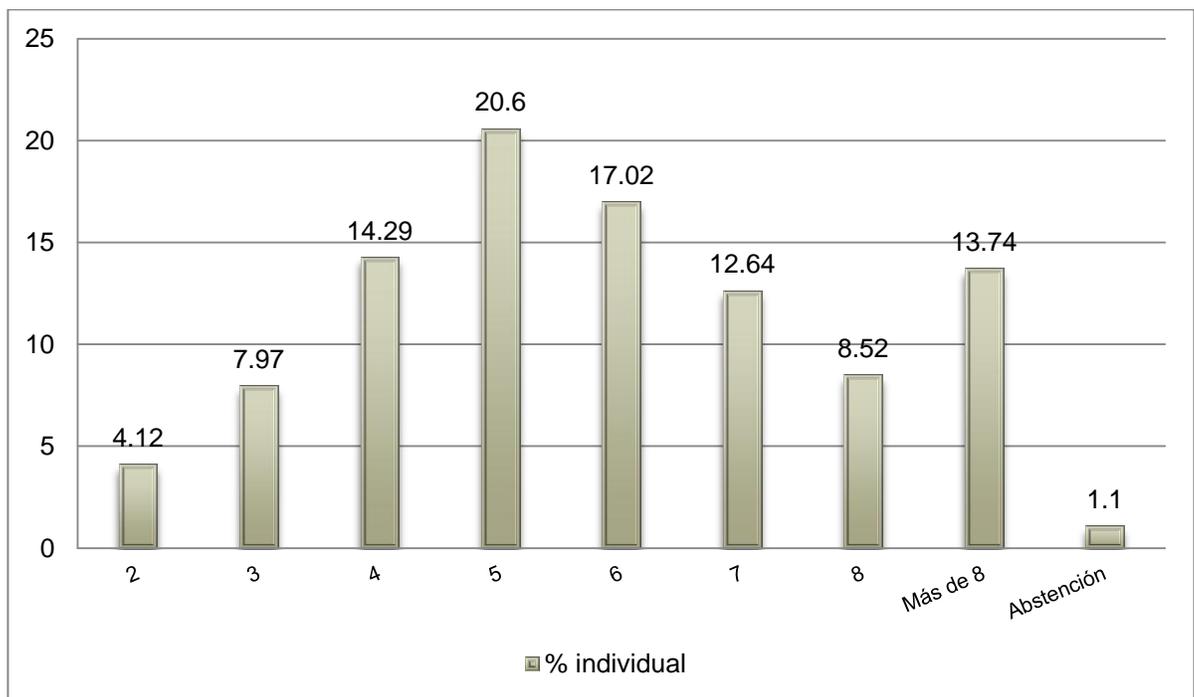
### Análisis.

Del total de los estudiantes encuestados el 28.57% respondió que su padre trabaja en otro tipo de área que no se mencionó en el instrumento, éste porcentaje representa la mayor parte del total expresado en el gráfico, también se puede apreciar que el 21.43% representa a los padres que se encuentran laborando en el campo lo que quiere decir, que si bien es cierto que tienen un trabajo, se le dificulta más para adquirir los servicios básicos necesarios para mantener a su familia con lo cual se ve afectado el tiempo que le puede dedicar a sus hijos para establecer una conversación con respecto a diferentes inquietudes que ellos puedan tener en los cambios que va a sufrir su cuerpo o está sufriendo por causa del desarrollo que se da en la etapa de la pubertad, tan solo un 11.54% respondió que sus padres están en el área profesional lo



que significa que son pocos los estudiantes que cuentan con padres que les pueden brindar tiempo para despejarles las dudas que éstos presentan, entendiéndose que las personas que se encuentran en esta área son personas con las cuales se puede establecer una mejor conversación y que además cuentan con el tiempo para poder platicar con sus hijos, el 1.92%, 9.62%, y 3.02% representan a los que trabajan en el mercado, son técnicos o panaderos , y tan sólo un 2.47% abstuvieron su opinión.

12. ¿Cuántos viven en tu casa? (incluyéndote)



Gráfica 5

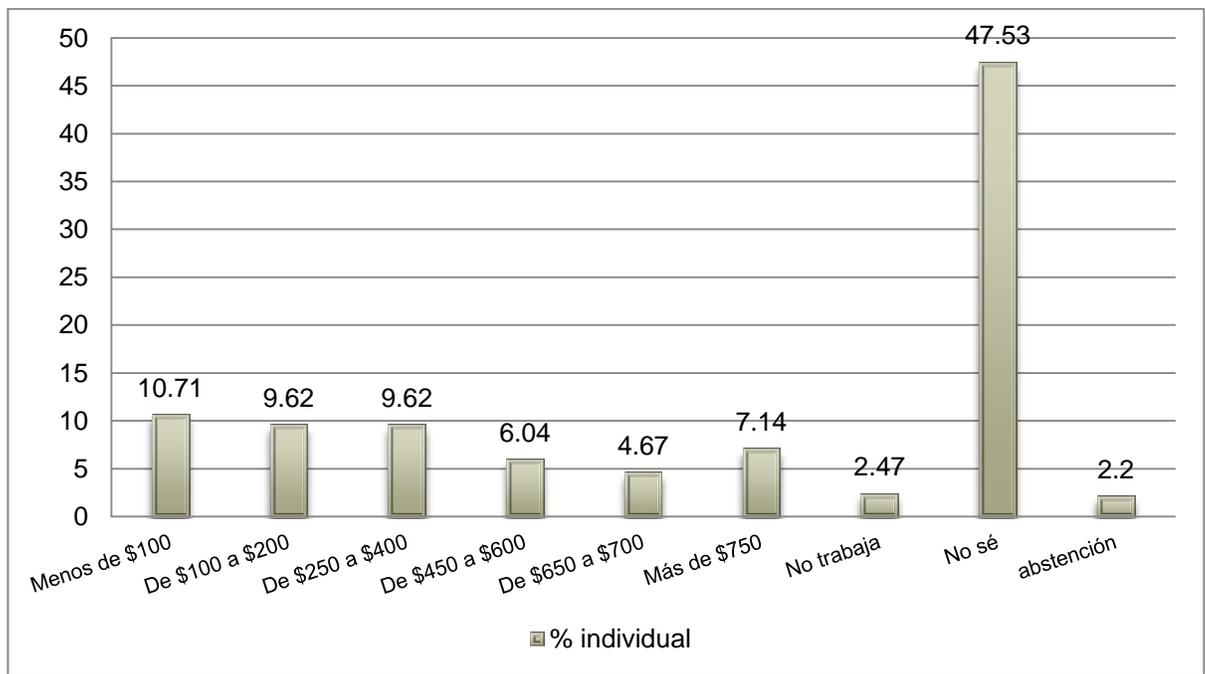
**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 12, página 178

**Análisis.**



El 20.60% indicaron que viven 5 personas, mientras un 17.02% mostró que viven 6 personas en el mismo hogar, se puede observar que las familias van siendo más numerosas, además el 13.74% representa una parte importante de la gráfica la cual manifestó que viven más de 8 personas en el hogar.

13. ¿Cuánto gana tu papá?



Gráfica 6

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 13, página 178

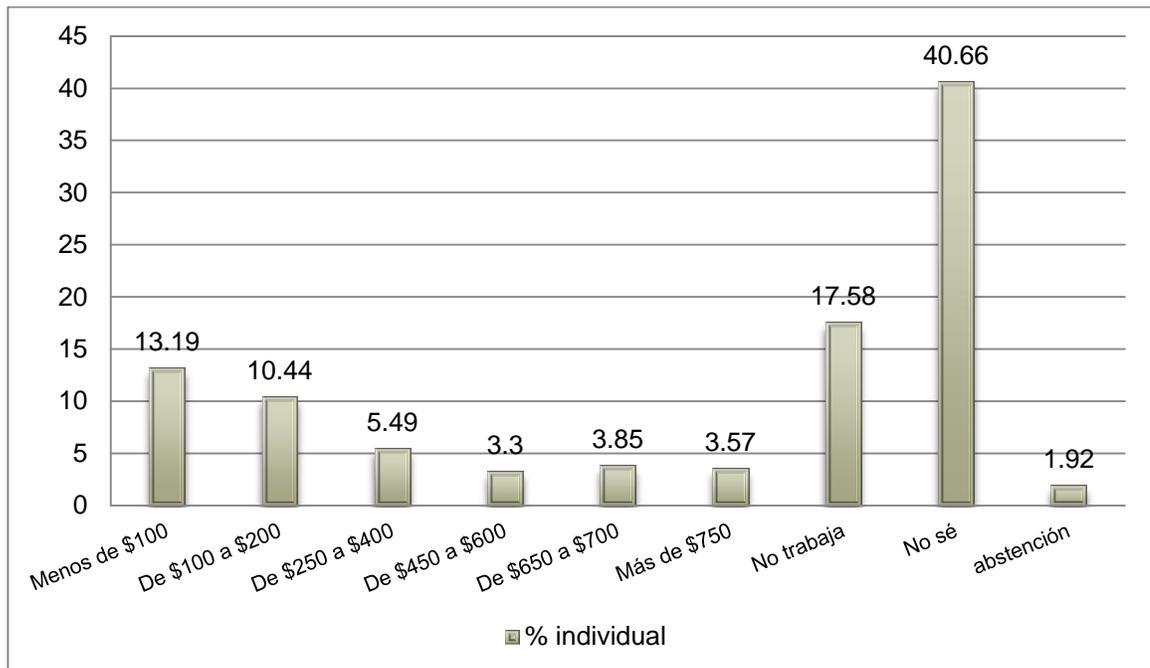
**Análisis.**

En el gráfico anterior se observa que la mayoría no sabe cuánto gana su papá ya que se tiene un porcentaje de 47.53% y el otro porcentaje se encuentra dividido en las opciones restantes, en las cuales se obtuvo porcentajes de 10.71% que dijeron que sus padres ganaban menos de \$100 y 9.62% respondió



que gana de \$100 a \$200 un 2.47% indicó que su padre no trabaja, entre otras respuestas que se presentan en el gráfico, para este caso tan sólo un 2.20% fueron datos tomados como abstención.

14. ¿Cuánto gana tu mamá?



Gráfica 7

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 14, página 179

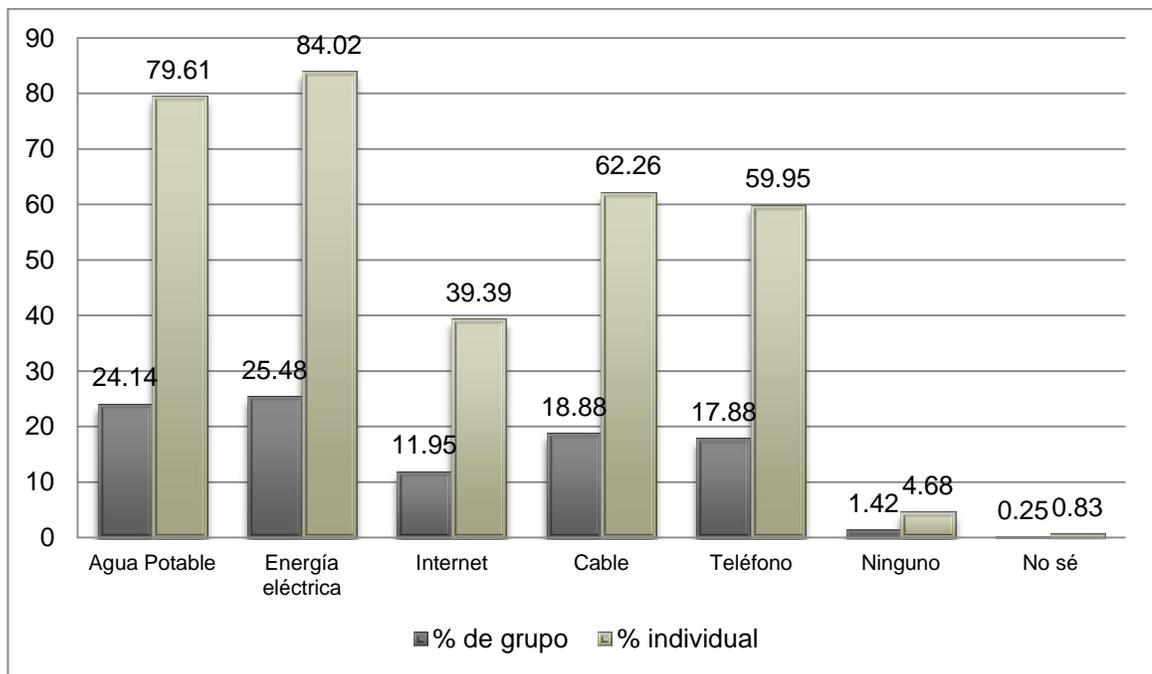
**Análisis.**

La mayor parte de estudiantes no sabe cuánto gana su madre, lo que representa casi la mitad de la población a la que se le pasó el instrumento, obteniendo un 40.66%, el resto respondió que “no trabaja” con un 17.58% y otros manifestaron que gana menos de \$100 con un porcentaje de 13.19%, el resto está dividido en las diferentes opciones que se colocaron en la encuesta,



con esto se observa que la mayoría de los jóvenes no establecen comunicación con su madre lo cual es preocupante, porque si no platican de estos temas al sentir inquietudes sexuales tampoco lo harán, para este caso tan sólo un 1.92% fueron los datos tomados como abstención.

15. ¿Con cuáles de estos servicios cuentas en tu casa? (selección múltiple)



Gráfica 8

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 15, página 179

**Análisis.**

La mayor parte de estudiantes respondió que cuenta con Energía eléctrica, agua potable, cable y teléfono con el 25.48%, 24.14%, 18.88% y 17.88% respectivamente lo que quiere decir que la mayoría cuenta con los servicios básicos para sobrevivir día a día, mientras que un 11.95% tiene acceso a



internet lo cual no es toda la población pero si representa una parte ciertamente baja que tienen acceso a la información de manera más rápida en comparación a los demás que no cuentan con este servicio, por otro lado un 1.42% respondió que no cuenta con ningún servicio de los antes mencionados y para los porcentajes individuales también se tiene que la energía eléctrica cuenta con un 84.02%, el agua potable 79.61%, el cable un 62.26%, teléfono 59.95%, quedando en último lugar siempre el servicio de internet con un 39.39%.

Para mayor información sobre la variable independiente de la hipótesis #1 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 33 a la 35.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Conocimiento de temas sexuales

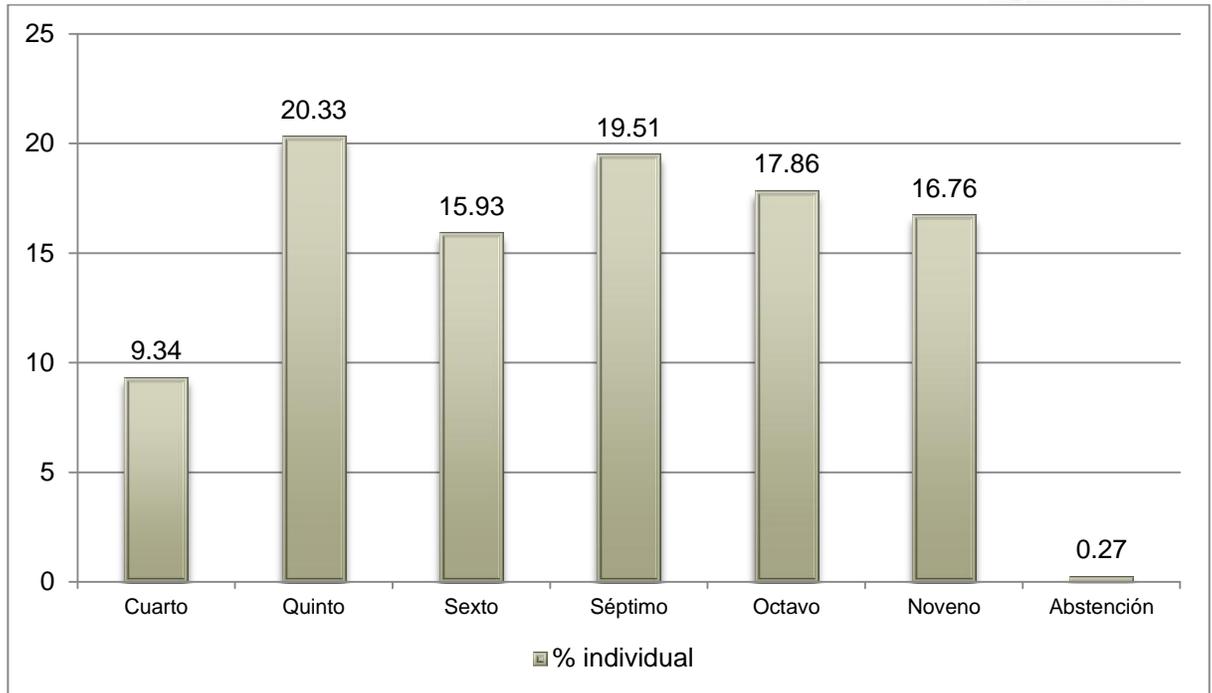
**DIMENSIONES:** Amplitud sobre temas sexuales.

**INDICADORES:**

❖ **Estudios realizados**

**Objetivo:** Analizar si el nivel de estudio de los jóvenes influye en el conocimiento de educación sexual que ellos tienen.

3. ¿A qué grado vas?



Gráfica 11

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 3, página 174

### **Análisis**

La mayor parte de los estudiantes encuestados se encuentran en quinto grado con un porcentaje de 20.33% lo que quiere decir que en este nivel se observa a la mayoría de los jóvenes, los cuales desde este grado necesitan una educación sexual que les permita ver la sexualidad de manera responsable y natural, por otro lado están los alumnos de cuarto grado con un 9.34%, al cual también se le debe de prestar mucha importancia, porque si se empieza a impartir la sexualidad desde grados menores los estudiantes irán mejorando su manera de pensar y conocerán mejor los efectos que cada uno de sus actos les puede causar en su vida ,claro está qué la educación sexual debe ir de la mano con la educación brindada por los padres en el hogar, por otro lado si observamos el gráfico se tiene a sexto grado con 15.93%, el séptimo con



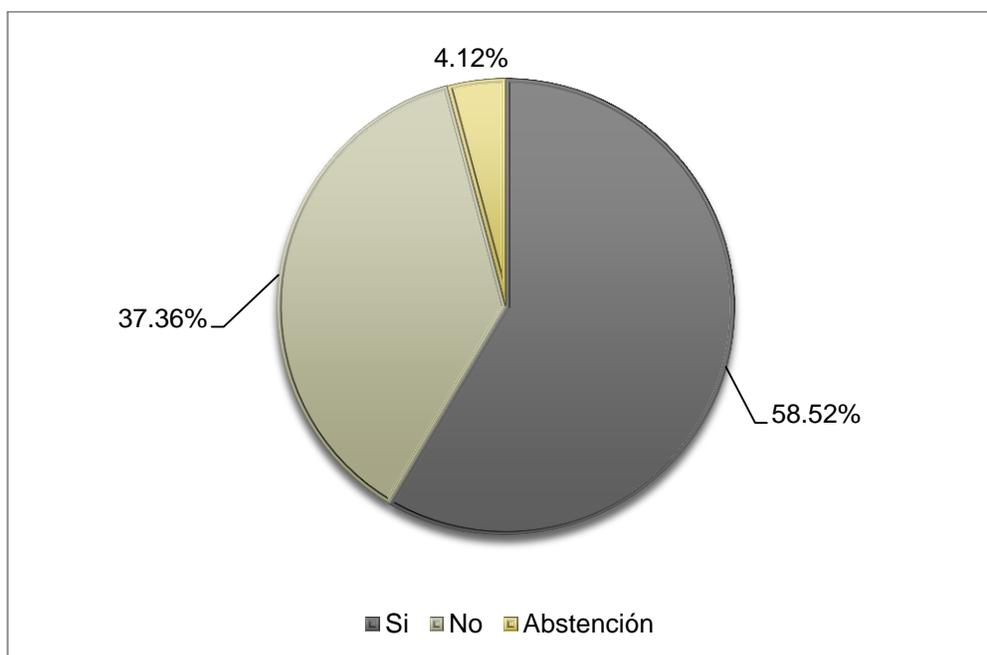
## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

19.51%, octavo con 17.86% y noveno grado con 16.76% según los porcentajes antes mencionados se puede decir que los grados están casi divididos en cantidades similares, lo que quiere decir que si se impartieran clases de educación sexual desde cuarto grado se llevaría una secuencia en los grados siguientes y con esto se vendría a mejorar la instrucción en la educación de los jóvenes, lo cual ayudaría a evitar problemas de tipo sexuales, para este caso se obtuvo tan solo un 0.27% de casos tomados como abstención.

### ❖ Respeto

**Objetivo:** Analizar el respeto que tiene los jóvenes con respecto al VIH-SIDA

26. ¿Si una persona que tiene VIH-SIDA te pide un abrazo, se lo darías?



Gráfica 12

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 26, página 184



### **Análisis.**

Como se observa en el gráfico, una buena proporción de los jóvenes no le darían el abrazo, con un porcentaje de 37.36%, lo cual es muy impresionante, ya que por ignorancia o miedo pueden dañar la integridad de las personas, algunas de las razones del porqué no se lo darían son las siguientes:

- Porque me va transmitir el VIH-SIDA
- Tendría miedo que me pasará la enfermedad y no quiero contagiarme
- Porque me dañaría mi cuerpo
- Me da asco
- Me da miedo y a la ves asco
- Porque me intoxicaría
- Porque puede estar sucio, enfermo o que huela mal

Según se observa muchos por ignorancia discriminan a las personas que poseen esa enfermedad, otro porcentaje amplio de jóvenes si le darían el abrazo a la persona.

Para mayor información sobre la variable dependiente de la hipótesis #1 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 38 a la 40.

### **3.1.2 ANÁLISIS HIPÓTESIS # 2.**

**H2.** La proliferación de enfermedades de transmisión sexual es debido a la falta de conocimientos de ellas.



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

**Ho2** La proliferación de enfermedades de transmisión sexual no es directamente consecuencia de los conocimientos que tienen los alumnos sobre ellas.

**DIMENSIONES:** Importancia en temas de enfermedades de transmisión sexual

### **INDICADORES:**

#### **❖ Nivel de estudio**

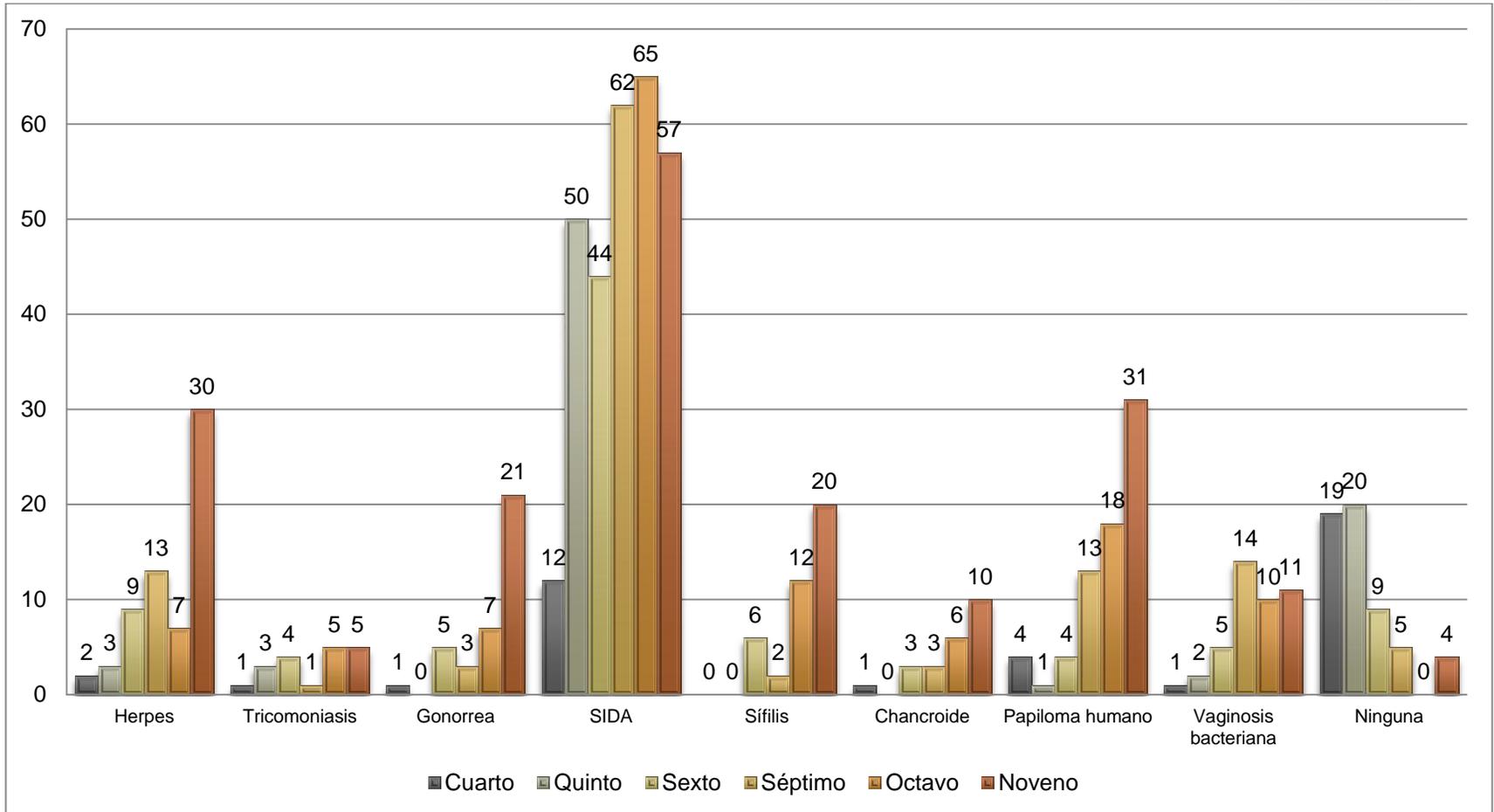
**Objetivo:** Conocer si a los jóvenes se les imparten temas sobre enfermedades de transmisión sexual en su centro de estudio.

3. ¿A qué grado vas? Y 24. ¿Cuál de las siguientes enfermedades de transmisión sexual conoces? (selección múltiple)

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Falta de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL



Gráfica 14

Fuente: VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 3, tabla 60, página 198



### **Análisis.**

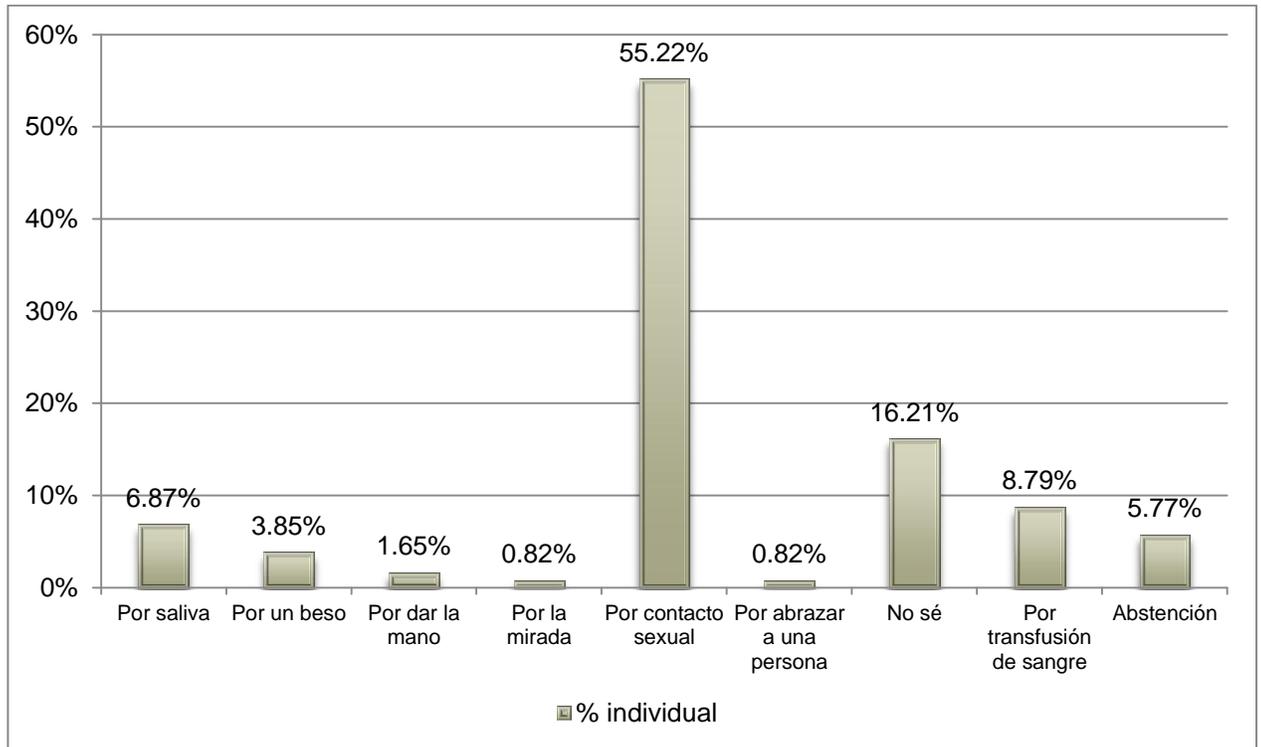
Como se observa en el gráfico la enfermedad más conocida es el SIDA, ya que ésta se puede contemplar que tiene frecuencia en todos los grados desde cuarto hasta noveno, pero logra su mayor frecuencia en octavo grado con un valor de 65 lo que quiere decir que en octavo grado es más conocida esta enfermedad, en los demás grados también se conoce pero con frecuencias menores a ésta, lo que significa que siempre hay estudiantes que aún no la conocen como el caso de cuarto que solo se obtuvo una frecuencia de 12, lo cual es realmente pequeña en comparación a su totalidad, con las demás enfermedades podríamos decir que sólo una cierta población estudiantil las conoce porque si observamos el gráfico el grado que se mantiene en todas las enfermedades es noveno, por otro lado aún existen grados como cuarto y quinto que no conocen algunas enfermedades como lo son: la gonorrea, el chancroide y la sífilis, lo que quiere decir que los estudiantes todavía se encuentran en un mundo donde no se les habla con toda la verdad, mientras que si se les enseña de las cosas que pueden pasar y de cómo él se puede infectar de alguna de estas enfermedades se estará preparando a los jóvenes para que sean personas más responsables de lo que hacen y de este modo evitar el contagio de posibles enfermedades, si se observa en el gráfico veremos que aún en la actualidad falta mucho conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.

#### **❖ Conocimiento de Enfermedades de transmisión sexual**

**Objetivo:** Analizar que tanto conocen los jóvenes de las enfermedades de transmisión sexual.



25. ¿Sabes cuál es la forma más común de contagiarse de una enfermedad de Transmisión Sexual?



Gráfica 15

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 25, página 183

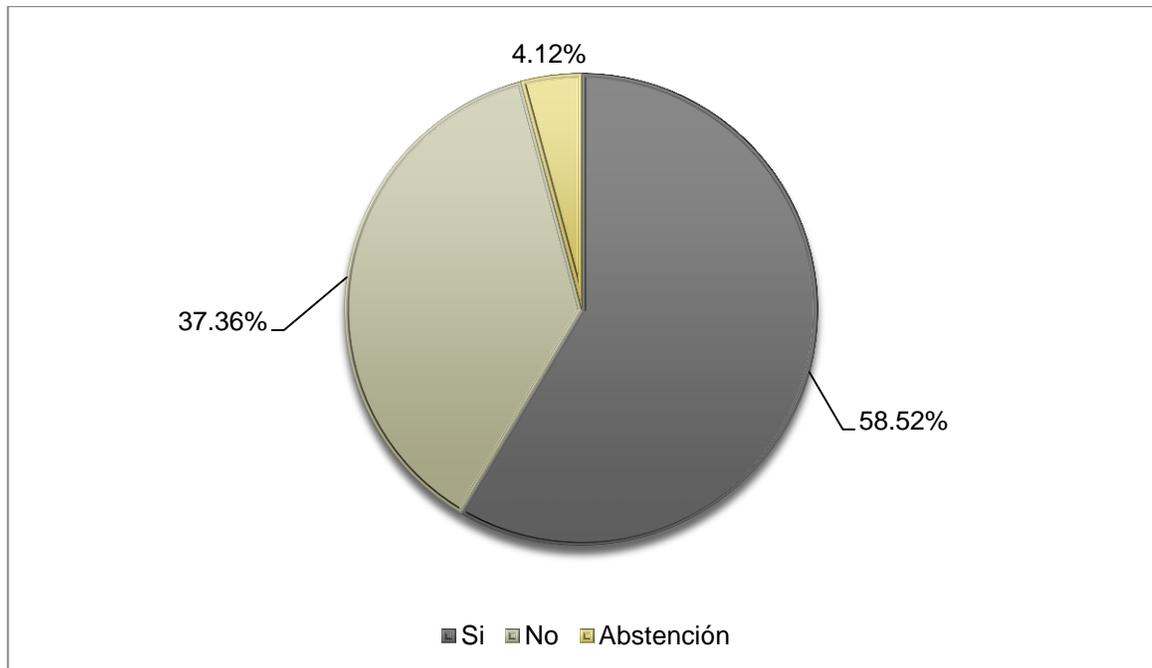
### Análisis

La mayor parte de estudiantes respondieron que las enfermedades de transmisión sexual se pasan por el contacto sexual con un porcentaje de 55.22% mientras que otros no sabían y unos mencionaron que por transfusión de sangre con un porcentaje de 8.79% que seleccionaron esa respuesta, pero también existen jóvenes que piensan que se transmite por un beso, otros que por una mirada, por la saliva o por dar la mano aunque la suma de estos porcentajes sean bajos, no se deben de descuidar los estudiantes sino que se les debe explicar cómo es que se transmiten este tipo de enfermedades, porque



es importante que conozcan de que se trata esto para poder mejorar su nivel de conocimiento sobre la transmisión de enfermedades sexuales.

26. ¿Si una persona que tiene VIH-SIDA te pide un abrazo, se lo darías?



Gráfica 16

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 26, página 184

### **Análisis.**

El 37.36% de los estudiantes encuestados respondió que no le daría un abrazo a las personas infectadas con VIH-SIDA por las razones siguientes:

- Porque no sé qué es eso
- Porque me dañaría mi cuerpo.
- Porque me da asco
- Porque me intoxicaría



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

---

- Porque puede estar sucio, enfermo o que huela mal
- Porque me puedo infectar por medio de un abrazo
- Porque no puedo estar seguro si me lo puede pasar a mi
- Porque no me gusta dar abrazos a nadie menos a personas enfermas
- Porque tiene SIDA
- Porque me sentiría rara abrazar a esas personas

A parte de las respuestas anteriores una buena parte respondió que no le daría el abrazo porque se puede contagiar de esta enfermedad o por miedo.

Si observamos todas las respuestas obtenidas, se puede ver como en la actualidad existe un porcentaje significativo de estudiantes que ni siquiera saben en qué consiste la enfermedad del VIH-SIDA, porque si bien es cierto qué es la enfermedad más conocida pero de manera superficial, porque no se conoce el significado de ésta y eso quiere decir que existe un déficit en el conocimiento sobre las enfermedades, además este desconocimiento recae en que muchas personas les faltan el respeto a otras que son portadoras del mismo, por otro lado se obtuvo que un 58.52% de estudiantes si se lo darían lo cual es bastante, pero el porcentaje restante no se debe dejar descuidado, sino debe de dársele una mejor educación sexual especialmente sobre las enfermedades de transmisión sexual para que estén seguros del significado de cada una de ellas, tan solo un 4.12% fueron datos tomados como abstenciones.

Para mayor información sobre la variable independiente de la hipótesis #2 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 45 a la 49.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Proliferación de enfermedades de transmisión Sexual.



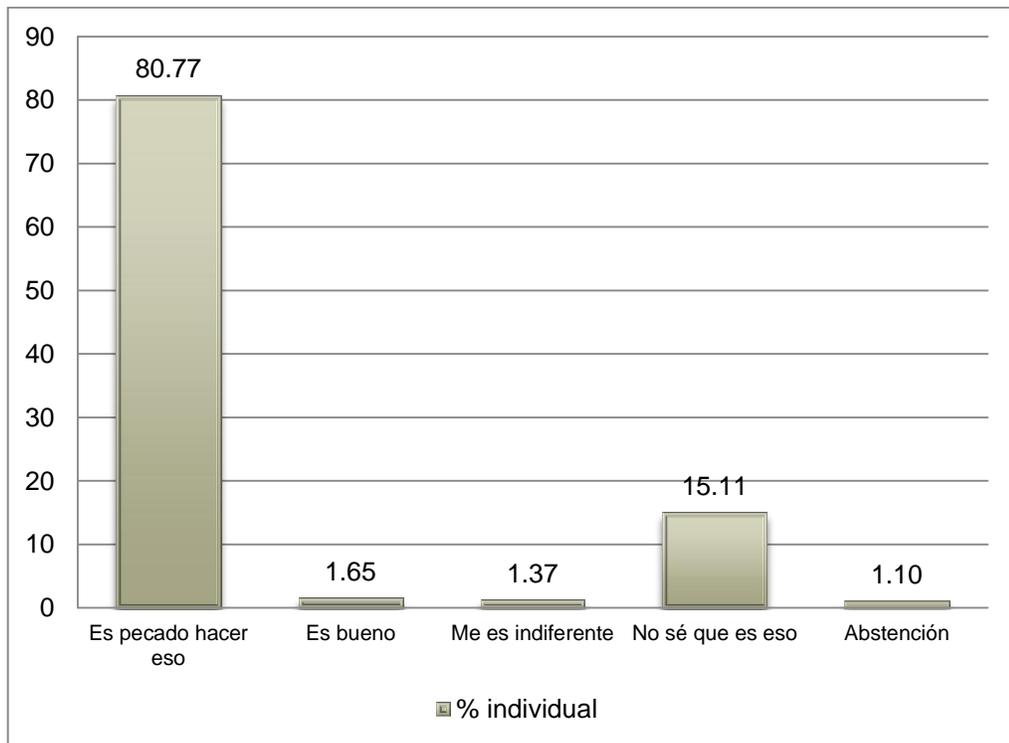
**DIMENSIONES:** Confusión ante temas de enfermedades de transmisión sexual

**INDICADORES:**

❖ **Uso de valores en la sexualidad**

**Objetivo:** Conocer que tanto los jóvenes practican los valores en los temas de sexualidad.

41. ¿Qué opinas sobre el aborto?



Gráfica 20

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 41, página 189

**Análisis**

El 80.77% respondió que es pecado abortar por las siguientes razones:



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

---

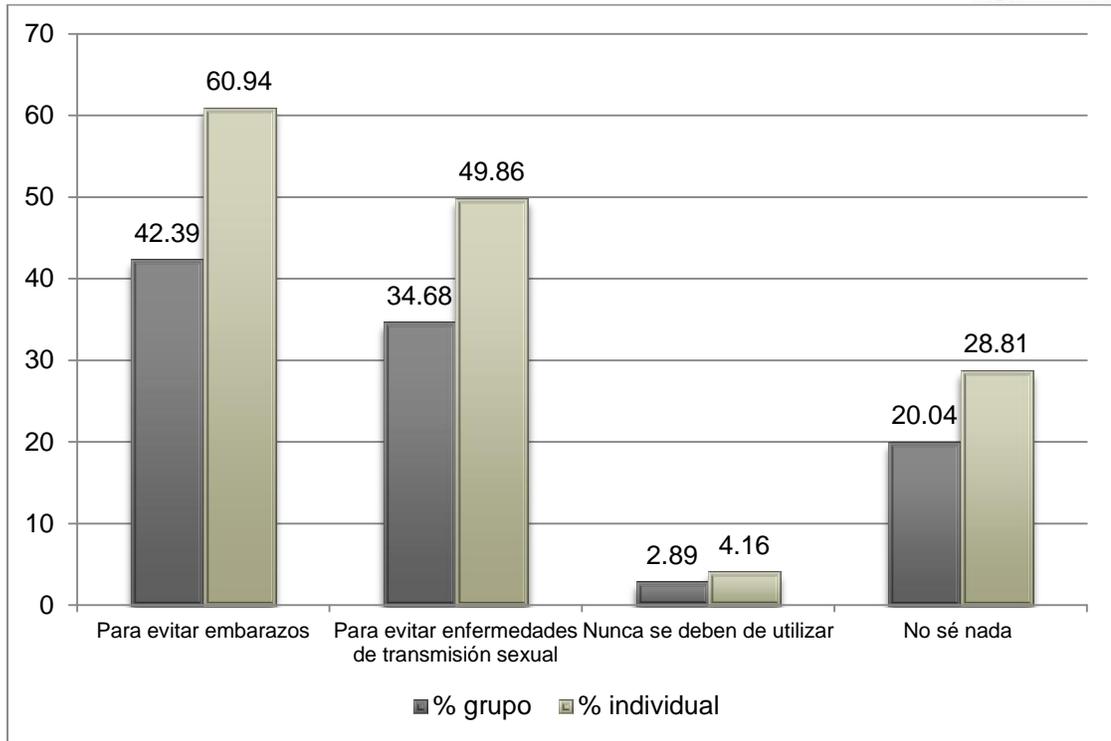
- Porque si no lo quieren es mejor regalarlo a alguien que lo quiere.
- Es malo quitar la vida de los niños
- Porque es malo abortar, matar a un niño no se debe hacer
- Es pecado abortar a los niños
- Porque los bebés son una bendición
- Porque es un regalo de Dios no podemos rechazarlo
- Porque si se deja embarazada tiene que afrontar las consecuencias
- Los niños tienen derecho a la vida

Por éstas y otras razones los estudiantes respondieron que es pecado realizar el aborto. Mientras que otros dijeron de la siguiente manera “que es bueno porque no sabíamos si la persona embarazada fue violada o algo así”, un 1.37% dijo que para ellos es indiferente, el 15.11% dijeron que no conocían el término.

### ❖ **Conocimiento de anticonceptivos**

**Objetivo:** Analizar el conocimiento que se tiene de anticonceptivos y el uso que se le da a cada uno de éstos.

31. ¿Sabes para que se utilizan los anticonceptivos? (selección múltiple)



Gráfica 21

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 31, página 186

### **Análisis**

La mayoría respondió que los anticonceptivos son utilizados para evitar embarazos con un porcentaje de 42.39%, otros dijeron que se utilizan para evitar enfermedades de transmisión sexual con un 34.68%, otro dato importante es que el 20.04% no sabe para que se utilizan, esto representa una cantidad de estudiantes muy importante que deben saber cuales son los usos de los anticonceptivos y es a ella que se le debe prestar atención porque si bien es cierto que no son la mayoría pero son parte muy importante de la sociedad.



### 3.1.3 ANÁLISIS HIPÓTESIS # 3.

**H3.** Los embarazos precoces no son debido a la falta de conocimiento sobre anticonceptivos, sino al mal manejo de éstos por parte de los jóvenes.

**Ho3.** El conocimiento sobre anticonceptivos de los jóvenes no repercute en los embarazos precoces.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Falta de conocimientos sobre anticonceptivos

**DIMENSIONES:** Conocimientos sobre el buen uso de anticonceptivos

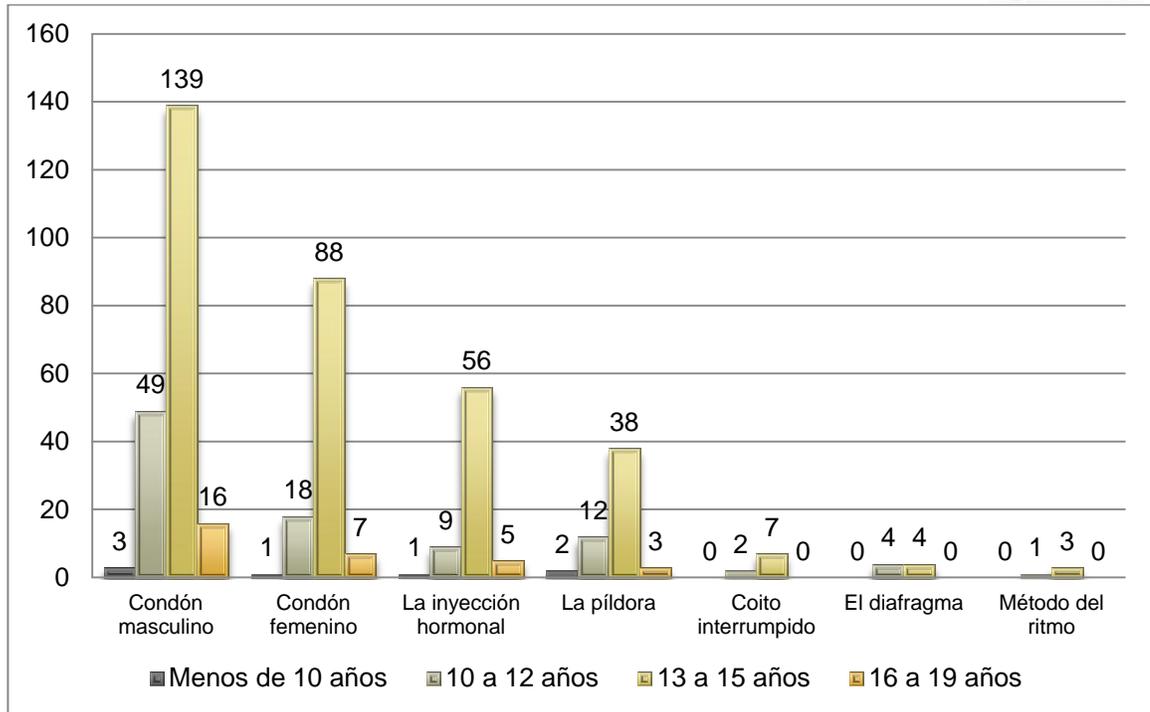
**INDICADORES:**

❖ **Edad**

**Objetivo:** Analizar por edad cual es el conocimiento que tienen los jóvenes sobre los diferentes anticonceptivos.

1 ¿Cuál es tu edad?

30 ¿Cuáles Anticonceptivos conoces? (selección múltiple)



Gráfica 22

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 3, tabla 63, página 199

### Análisis

Los estudiantes de “13 a 15 años” son los que conocen más el condón masculino con una frecuencia de 139, pero también podemos encontrar esta edad presente en todas las respuestas posibles con frecuencias menores, lo que significa que si bien no todos los estudiantes saben, algunos de ellos si conocen un poco sobre los métodos anticonceptivos, por otra parte la edad de “10 a 12 años” también la mayoría de los niños conocen más el condón masculino ya que se obtuvo una frecuencia de 49, y además podemos observar que está presente en las otras respuestas, las edades de “menos de 10 años” y de “16 a 19 años” las encontramos con repeticiones bajas en el gráfico, lo que



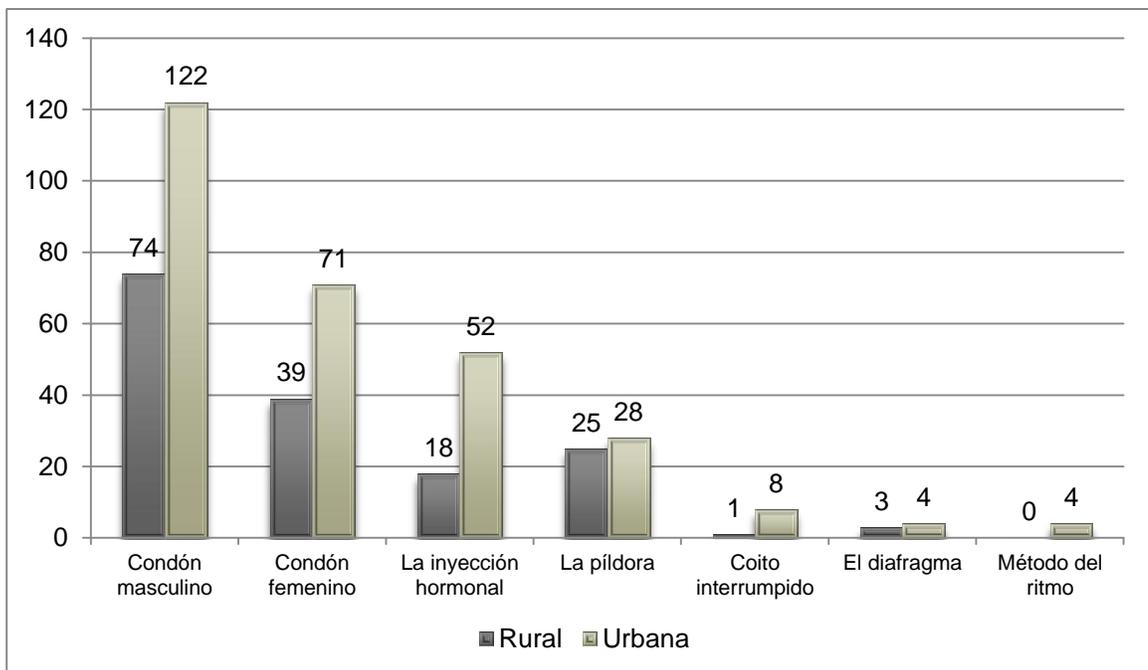
quiere decir que si se conocen los métodos anticonceptivos pero no en su totalidad sino sólo una parte de ellos.

❖ **Procedencia**

**Objetivo:** Saber el lugar del cual el joven es procedente para conocer que tanto influye en su conocimiento sobre el conocimiento de anticonceptivo.

6. ¿En qué zona vives?

30. ¿Cuáles Anticonceptivos conoces? (selección múltiple)



Gráfica 23

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 3, tabla 64, página 200

**Análisis**



El gráfico anterior nos presenta que el lugar donde se tienen más conocimientos de métodos anticonceptivos es en la zona urbana ya que esta zona la podemos encontrar en todas las respuestas y además tiene la frecuencia mayor en comparación a la zona rural, si se observa el conocimiento del condón masculino en este caso la repetición para la zona urbana es de 122 y para la zona rural es de 74, lo que quiere decir que este método es el más conocido por los estudiantes, por otra parte se encuentra el menos conocido que es el método del ritmo el cual en la zona rural no obtuvo frecuencia mientras que en la zona urbana se obtuvo una frecuencia bastante baja ya que fue de 4 repeticiones nada más.

Para mayor información sobre la variable independiente de la hipótesis #3 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 55 a la 59.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Embarazos precoces

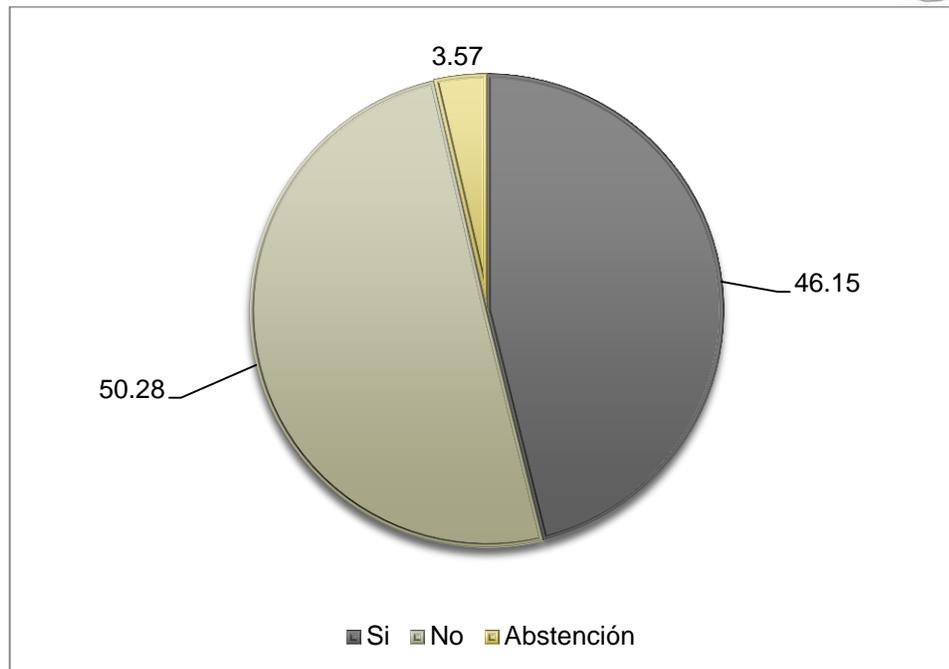
**DIMENSIONES:** Beneficios que contraerán las jóvenes con la reducción de embarazos

**INDICADORES:**

❖ **Autoestima**

**Objetivo:** Conocer cómo se sienten los jóvenes con respecto a la aceptación de los demás.

49. Si la pregunta no te incomoda, ¿Tienes o has tenido novio/a?



Gráfica 28

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 49, página 193

### **Análisis**

En el gráfico anterior se observa como los estudiantes respondieron que no habían tenido novio con el 50.28% por las siguientes razones:

- Porque estoy muy pequeño/a para eso.
- Porque aún no estoy preparado
- Es malo.
- Porque me he dedicado más a los estudios
- Hasta que esté más grande
- Porque no quiero.
- Porque soy feo.
- No tengo la edad suficiente ni el permiso de mis padres para poder tener.



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

---

Y un 46.15% respondió que si había tenido novio/a por los siguientes motivos:

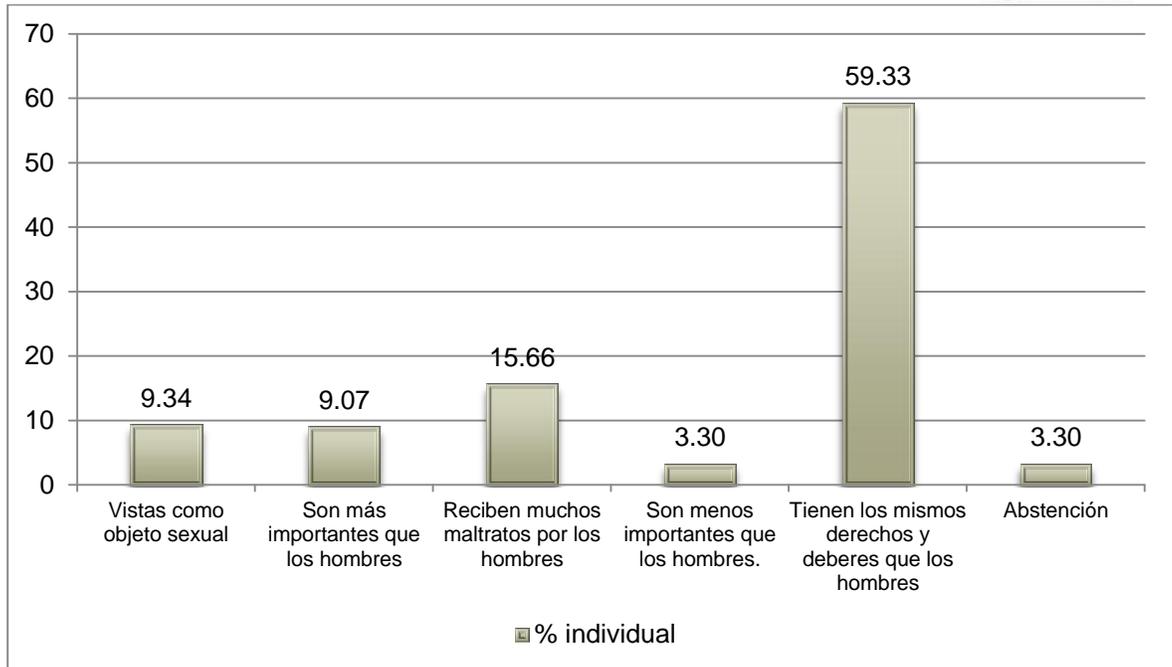
- Porque me gustan las personas.
- Porque él me dijo que fuera la novia.
- Porque amaba a esa niña.
- Porque me he enamorado
- Por diversión
- Porque quiero
- Porque me gusta
- Porque es algo común.
- Por conocer a esa persona especial que te entiende.
- Porque es algo natural.

Para este caso un 3.57% de los datos fueron tomados como abstención.

### ❖ **Equidad de género**

**Objetivo:** Analizar la opinión de los jóvenes sobre cómo ven tanto al hombre como a la mujer en la sociedad.

36. ¿Crees que en la sociedad las mujeres son?



Gráfica 29

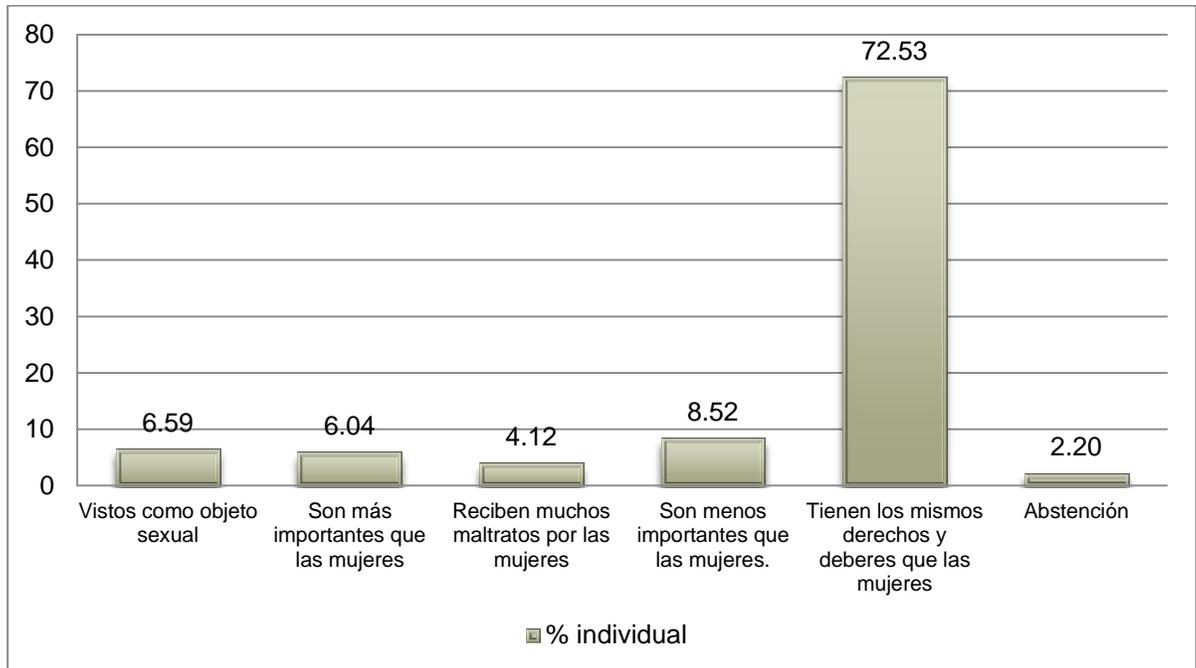
**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 36, página 187

### Análisis

En el gráfico anterior se observa como los estudiantes seleccionaron que tanto las mujeres como los hombres tienen los mismos derechos y deberes con un porcentaje de 59.33% con lo cual supera las demás opciones, puesto que las otras tienen porcentajes de 9.34% para los estudiantes que piensan que son “vistas como objeto sexual”, mientras que el 9.07% dicen que “son más importantes que los hombres”, por otro lado se tiene que el 15.66% mencionaron que las mujeres reciben muchos maltratos por los hombres como se aprecia en la actualidad, un 3.30% respondió que las mujeres “son menos importantes que los hombres”, y tan sólo se tiene un 3.30% de datos considerados como abstención.



37. ¿Crees que en la sociedad los hombres son?



Gráfica 30

Fuente: VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 37, página 188

**Análisis**

La mayoría de los estudiantes respondió que los hombres al igual que las mujeres tienen los mismos derechos y deberes con un porcentaje de 72.53%, mientras que por otro lado se tiene porcentajes bastante bajos para las demás opciones como es el caso de los hombres que son “vistos como objeto sexual” con un porcentaje de 6.59%, por otra parte se observa el caso de los estudiantes que piensan que los hombres “son menos importantes que las mujeres” con un porcentaje de 8.52%, un 6.04% respondió que los hombres son más importantes que las mujeres y por último se obtuvo un porcentaje de 4.12% donde los estudiantes seleccionaron que los hombres reciben muchos



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

maltratos por las mujeres, para este caso sólo se obtuvo un 2.20% de datos que fueron considerados como abstención.

Para mayor información sobre la variable dependiente de la hipótesis #3 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 62 a la 64.

### **3.1.4 ANÁLISIS HIPÓTESIS # 4.**

**H4.** Los desórdenes sexuales que presentan los jóvenes son debido a la falta de orientación sexual impartida por los padres, maestros y amigos.

**Ho4.** La orientación sexual que imparten los padres, maestros y amigos a los jóvenes no influye en los desórdenes sexuales de los jóvenes.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Falta de orientación sexual

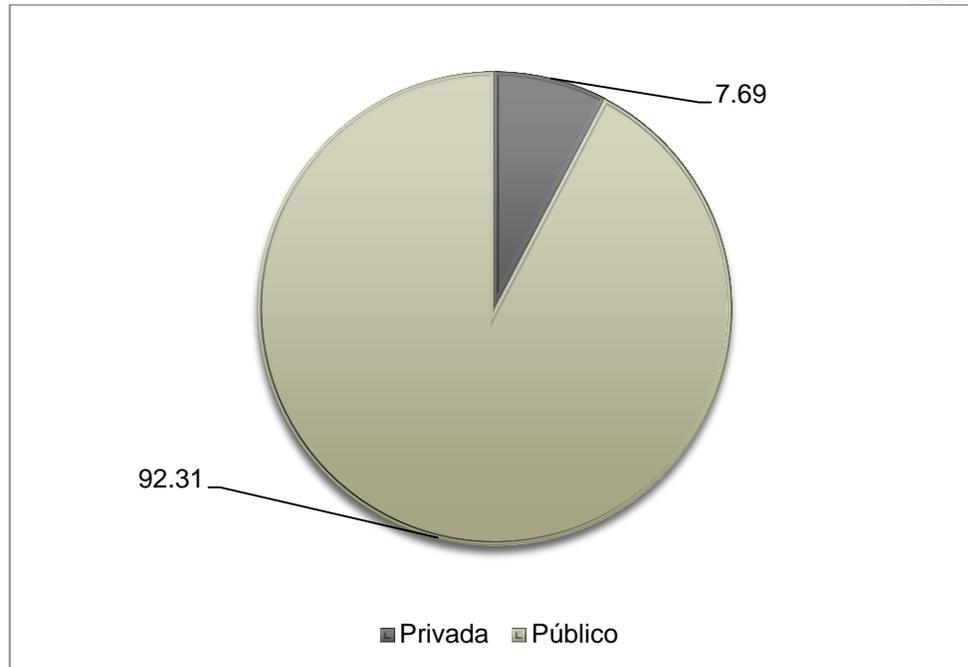
**DIMENSIONES:** Conocimientos sexuales que le transmiten los padres, amigos, maestros.

**INDICADORES:**

❖ **Medio educativo**

**Objetivo:** Analizar si en el medio en que se encuentran los jóvenes reciben una orientación sexual adecuada.

1-A Tipo de Educación



Gráfica 32

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 59, página 196

### **Análisis**

Como se puede observar en el gráfico la mayoría de estudiantes que se les pasó el instrumento son del sector público con un porcentaje de 92.31%, lo que quiere decir que la mayoría de la población se encuentra en este sector, mientras que tan sólo un 7.69% seleccionó que estudia en el sector privado lo cual es un porcentaje pequeño en comparación a toda la población

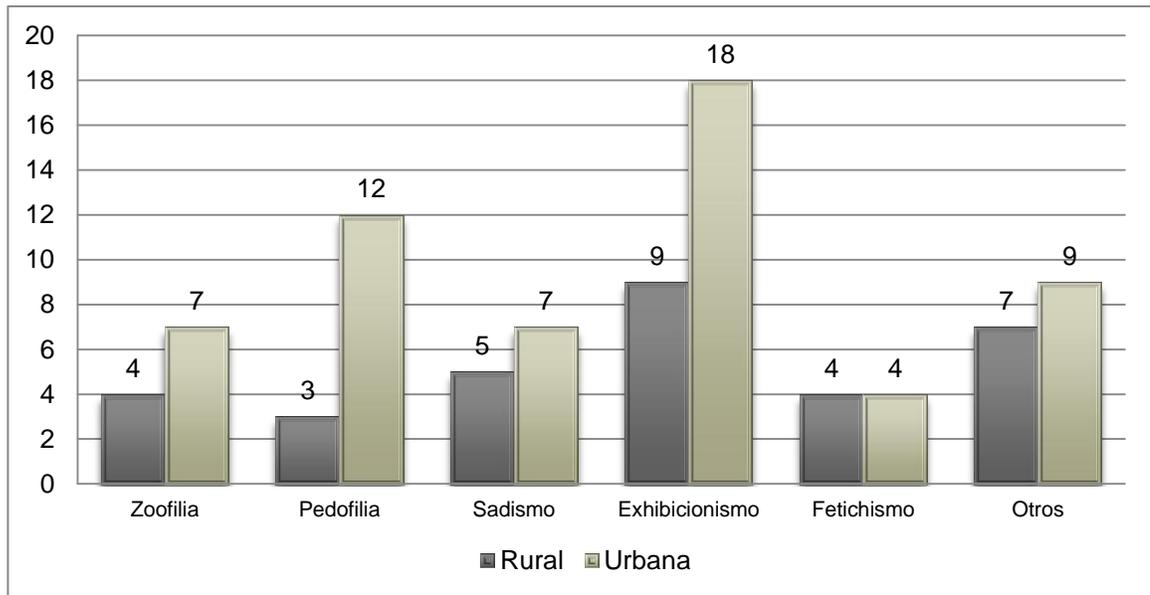
#### **❖ Tipo de sociedad**

**Objetivo:** Analizar por el tipo de sociedad y el nivel de conocimiento que tienen los jóvenes sobre desordenes sexuales.



6. ¿En qué zona vives?

55. ¿Conoces algunos de los siguientes términos? (selección múltiple)



Gráfica 33

Fuente: VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 3, tabla 66, página 201

### Análisis

Los desórdenes sexuales más conocidos dependiendo de la zona en la que se encuentran son el “exhibicionismo” ya que éste obtuvo una frecuencia de 18 para la zona urbana y 9 para la zona rural, también se tiene en segundo lugar los estudiantes de la zona rural seleccionaron la opción de “otros” con una frecuencia de 7, mientras que en la zona urbana se obtiene una frecuencia de 12 pero en el desorden sexual de “pedofilia” como observamos las opiniones difieren dependiendo del lugar donde viven los estudiantes, por otra parte el “fetichismo” es conocido por las dos zonas con el mismo número de frecuencia



para este caso es de 4 la repetición, y así podemos ir observando como los demás desordenes tienen frecuencias diferentes para cada uno de ellos.

Para mayor información sobre la variable independiente de la hipótesis #4 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 67 a la 70.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Desordenes sexuales en los jóvenes

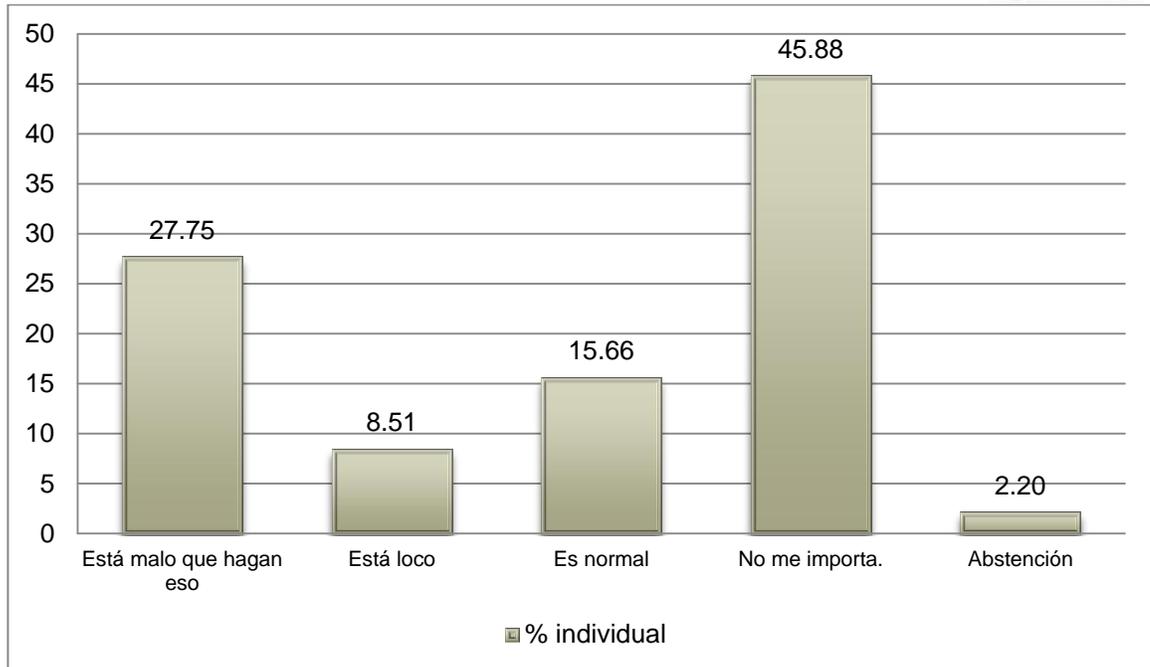
**DIMENSIONES:** Reducción de desórdenes sexuales por parte de los jóvenes

**INDICADORES:**

❖ **Respeto**

**Objetivo:** Conocer la opinión que tienen los jóvenes sobre los desórdenes sexuales.

35. ¿Qué piensas cuando ves a una persona gay o a una lesbiana?



Gráfica 37

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 35, página 187

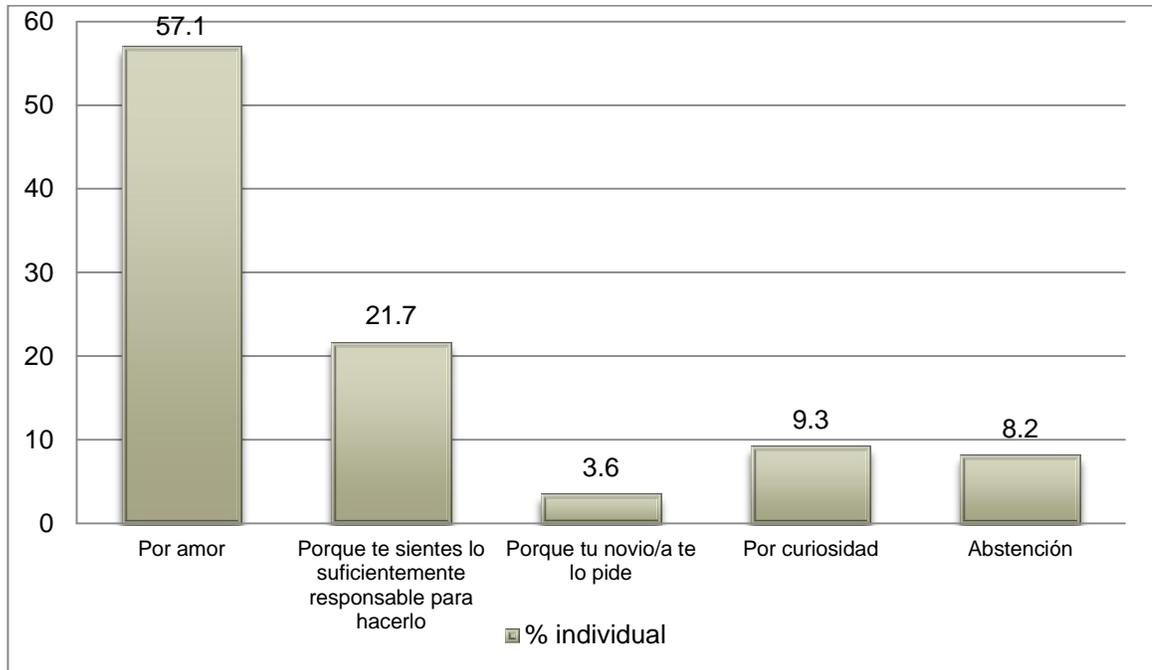
### Análisis

La mayoría de personas con el 45.88% respondieron que no les importa porque es la vida de cada quien y nadie debe de meterse, mientras que por otro lado otros respondieron que está malo que hagan eso con el 27.75%, también existen otros que piensan que está loco y solo un 15.66% piensa que es normal, para este caso tan solo un 2.20% se obtuvieron de abstenciones.

#### ❖ Responsabilidad

**Objetivo:** Conocer que tan responsables son los jóvenes sobre los temas de sexualidad.

53. ¿Por qué razón tendrías relaciones sexuales?



Gráfica 38

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 53, página 194

### Análisis

En el gráfico anterior se muestra que la mayoría de estudiantes respondió que tendrían relaciones sexuales por amor con un porcentaje de 57.1%, mientras que un 21.7% respondió que se sienten lo suficientemente responsables para hacerlo, por otro lado una parte de los estudiantes respondió que lo harían por curiosidad con un porcentaje de 9.3%, un 3.6% seleccionó que “porque su novio se lo pide”, y un total de 8.2% fueron abstenciones.



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

Para mayor información sobre la variable dependiente de la hipótesis #4 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 72 a la 73.

### **3.1.5 ANÁLISIS HIPÓTESIS # 5.**

**H5.** El nivel económico en que se encuentran inmersos los jóvenes conlleva a la falta de conocimiento sobre sexualidad

**Ho5.** El nivel económico de los jóvenes no es importante para el conocimiento de la sexualidad

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Nivel económico

**DIMENSIONES:** Niveles económicos del estudiante

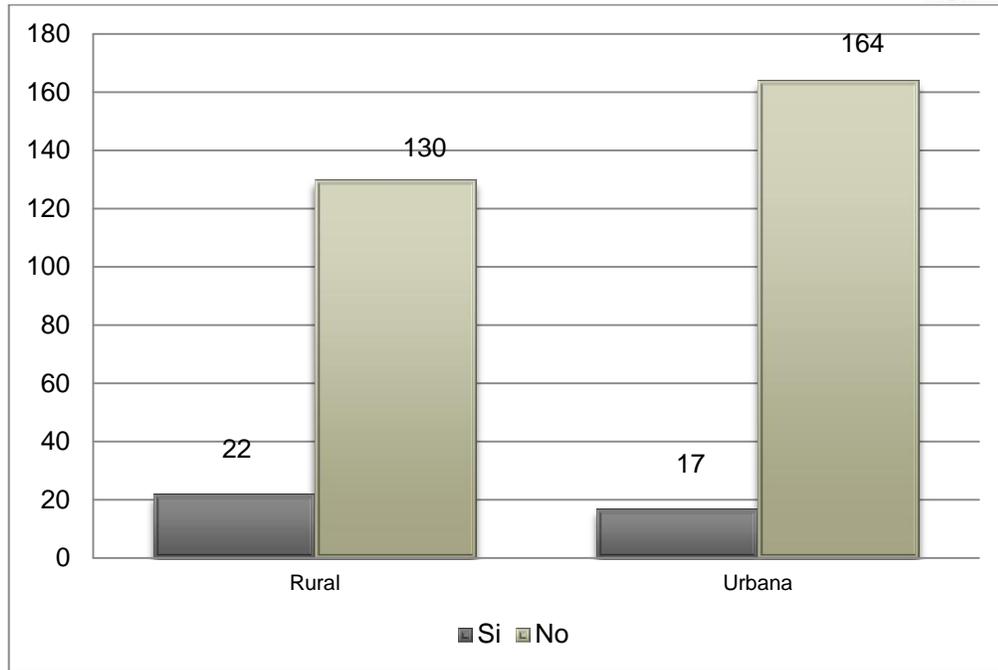
**INDICADORES:**

❖ **Lugar de procedencia**

**Objetivo:** Conocer el lugar de procedencia de los jóvenes y si éstos trabajan.

5. ¿Aparte de estudiar, tienes algún trabajo?

6. ¿En qué zona vives?



Gráfica 40

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 3, tabla 68, página 202

### Análisis

Como se observa en el gráfico en la zona urbana, 164 de los jóvenes contestaron que no trabajan mientras 17 respondieron que si lo hacen, esto significa que la mayor parte de la población encuestada se dedica sólo al estudio y no realizan ningún trabajo, mientras un porcentaje pequeño si trabaja.

Se puede observar que en la zona rural la tendencia es parecida la mayor parte de los estudiantes con una frecuencia de 130 se dedica sólo al estudio, y únicamente 22 manifestaron que si realizan ambas actividades.

Con éstos resultados podemos decir que los padres son los que se sacrifican para que sus hijos tengan todo lo necesario y para que éstos aprovechen al

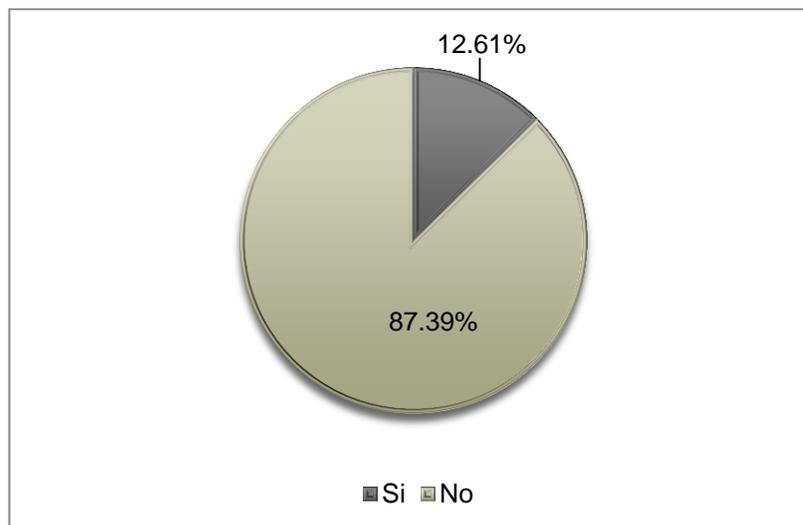


máximo sus estudios, tanto en la zona rural como urbana se observa ésta tendencia.

### ❖ Trabajo

**Objetivo:** Determinar si el nivel económico de los jóvenes les obliga a realizar algún trabajo o se dedican sólo al estudio.

1. ¿Aparte de estudiar, tienes algún trabajo?



Gráfica 41

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 5, página 175.

### Análisis.

La mayor parte de los estudiantes no poseen trabajo, un porcentaje de 83.79% se dedica sólo al estudio, entre las razones por las cuáles no trabajan se resumen las siguientes:



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

---

- Son menor de edad
- Se dedican solo al estudio
- Porque descuidarían sus estudios
- Sus padres los mantienen
- No hay trabajo cerca de sus casas
- No pueden descuidar sus estudios por trabajar.
- No tienen necesidad de hacerlo
- Se les asignan actividades en el hogar.
- No se consideran capaz de desempeñar algún trabajo.
- Sus padres no les permiten trabajar.

Mientras que un total de 12.61% a parte de estudiar tienen que trabajar, a continuación se muestran las razones por las cuales trabajan:

- Ayudar a su familia
- Administrar su propio dinero
- Para mantenerse
- Para aprender un oficio.
- Andar dinero y buena ropa.
- Por distracción.

Para mayor información sobre la variable independiente de la hipótesis #5 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 76 a la 80.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Falta de conocimiento sobre la sexualidad

**DIMENSIONES:** Grado de conocimiento sobre la sexualidad

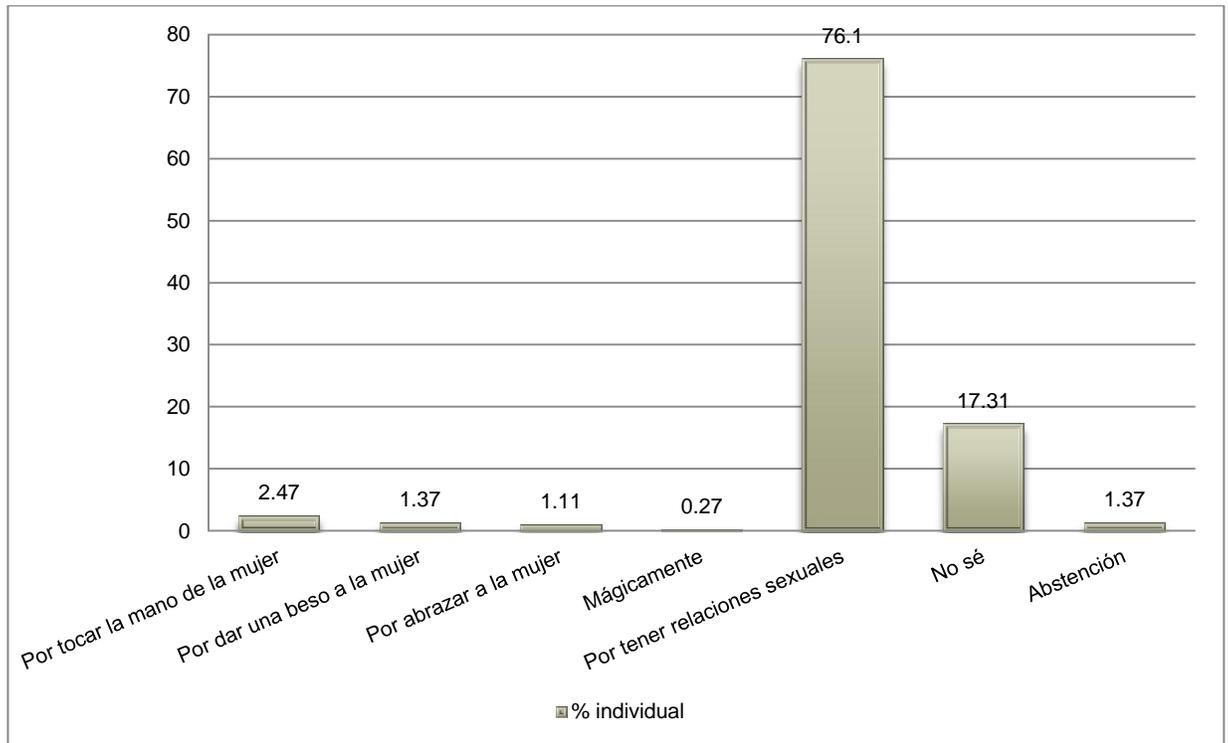


**INDICADORES:**

❖ **Mitos en la sexualidad**

**Objetivo:** Identificar la falta de información en temas de sexualidad.

51. ¿Sabes cuál es la forma más común de que una mujer salga embarazada?



Gráfica 45

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 51, página 193.

**Análisis**

El 76.1% respondió que la forma en que una mujer salga embarazada es “por tener relaciones sexuales”. También se observa que un porcentaje pequeño tiene mitos sobre lo que es la sexualidad manifestando que la forma en que una mujer salga embarazada es “por tocar la mano a la mujer”, “por dar un beso a la

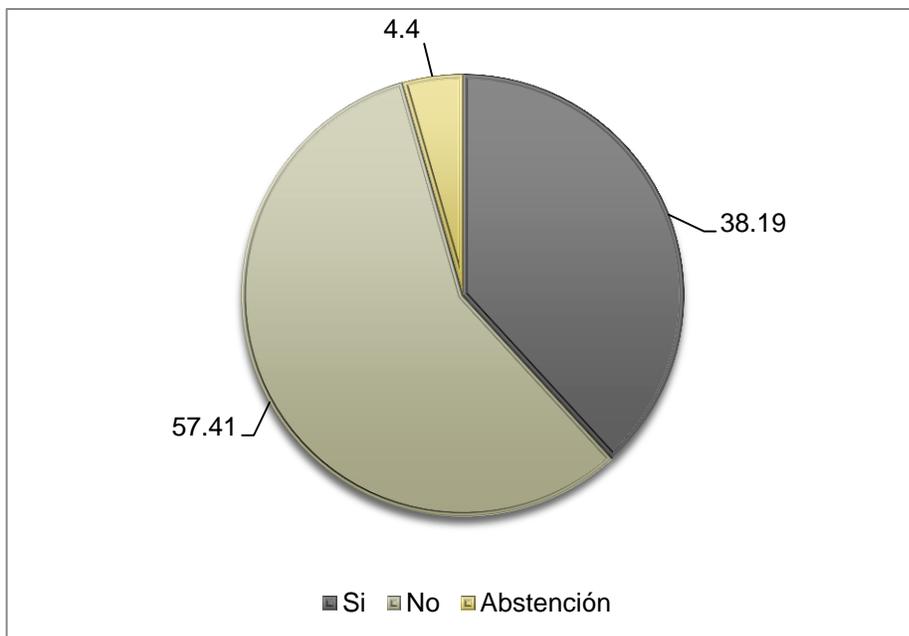


mujer”, “por abrazar a la mujer”, “mágicamente” y un porcentaje de 17.31% manifestó no saber, con ellos se observa la carencia que existe en este tipo de temas en algunos jóvenes.

❖ **Manejo moral y científico de términos sexuales**

**Objetivo:** Identificar el conocimiento que poseen los jóvenes en el manejo de términos sexuales.

21. ¿Sabes qué es educación sexual?



Gráfica 46

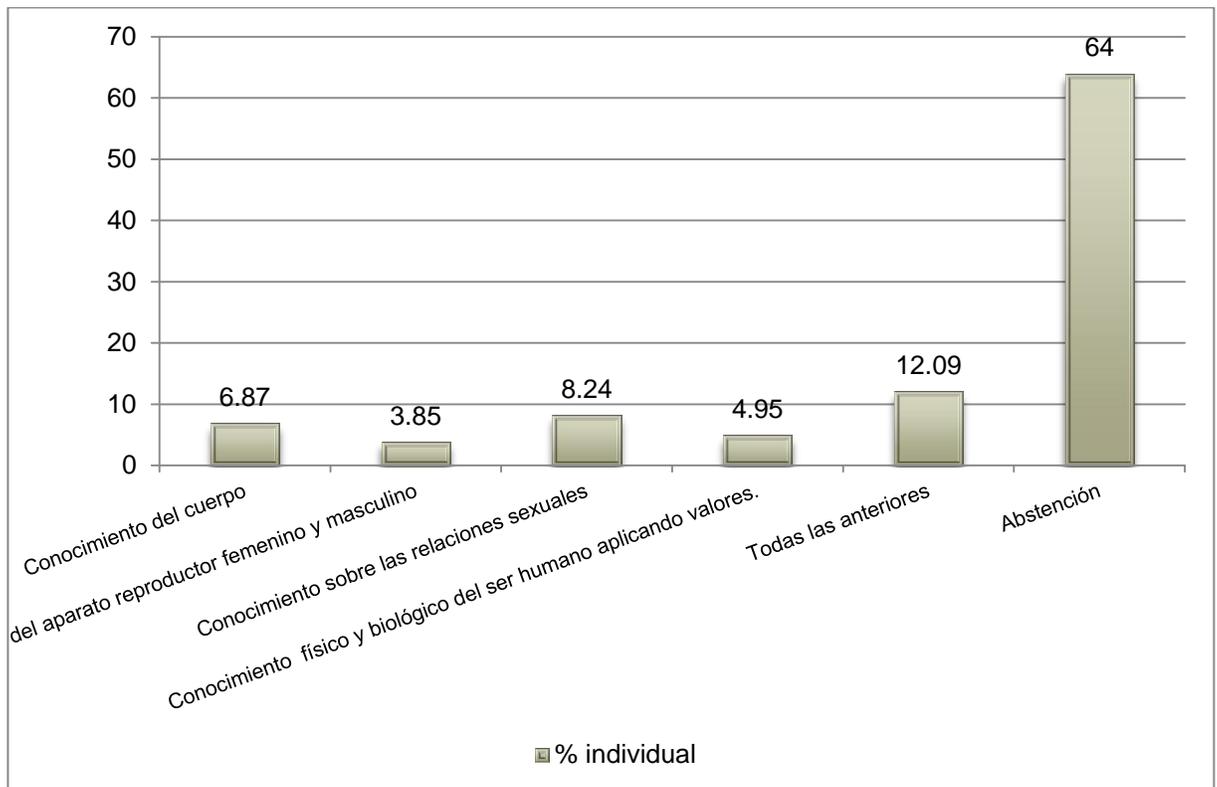
**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 21, página 182.

**Análisis**



Un porcentaje de 57.41% manifestó no saber el término educación sexual, esto es preocupante porque los jóvenes ni siquiera conocen que es educación sexual, lo cual se debe en algunos casos a la situación económica en la que se encuentra su familia porque no todos tienen acceso a los recursos necesarios que les facilite informarse, el 38.19% dijo saber en qué consiste la educación sexual mientras un 4.4% omitió su opinión.

22. ¿Cómo defines mejor la educación sexual?



Gráfica 47

Fuente: Anexo 2, tabla 22, página 182

**Análisis**



Un porcentaje considerado de 64% prefirió omitir esta pregunta, esto es preocupante porque muchos prefirieron saltar la pregunta al no tener ni idea de las opciones sugeridas, 12.09% respondió acertadamente manifestando que eran todas las opciones sugeridas, 8.24% opinaron que es el “conocimiento sobre las relaciones sexuales” con lo cual se puede comprobar que este grupo de jóvenes tiene una idea errónea pensando que cuando se habla de educación sexual solo incluye las relaciones sexuales cosa que no es del todo cierta ya que dentro de ella están inmersas muchas cuestiones desde el conocimiento del cuerpo hasta la práctica de valores, entre otros aspectos. Un 6.87% mostró que es el “conocimiento del cuerpo” si bien es cierto esto pero no engloba todo lo que conlleva el termino, un porcentaje de 4.95% respondió que es el “conocimiento físico y biológico del ser humano aplicando valores”, esto es correcto y solo un 3.85% opinaron que es el “conocimiento del aparato reproductor masculino y femenino”. Según los resultados obtenidos los jóvenes no conocen con exactitud todo lo que incluye la educación sexual y creen que sólo incluye ciertos aspectos como los que se mencionaron según respuestas seleccionadas, en muchos de los casos esto se debe a la escases de recursos con los que cuentan, ya que no tienen los medios necesario para informarse y en muchas situaciones la información que consultan o se les proporciona es errónea.

### **3.1.6 ANÁLISIS HIPÓTESIS # 6.**

**H6.** Los jóvenes tienden a consultar a sus amigos sobre temas de la sexualidad.

**Ho6.** Los jóvenes no consultan a sus amigos sobre temas de la sexualidad



**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Consulta a los amigos

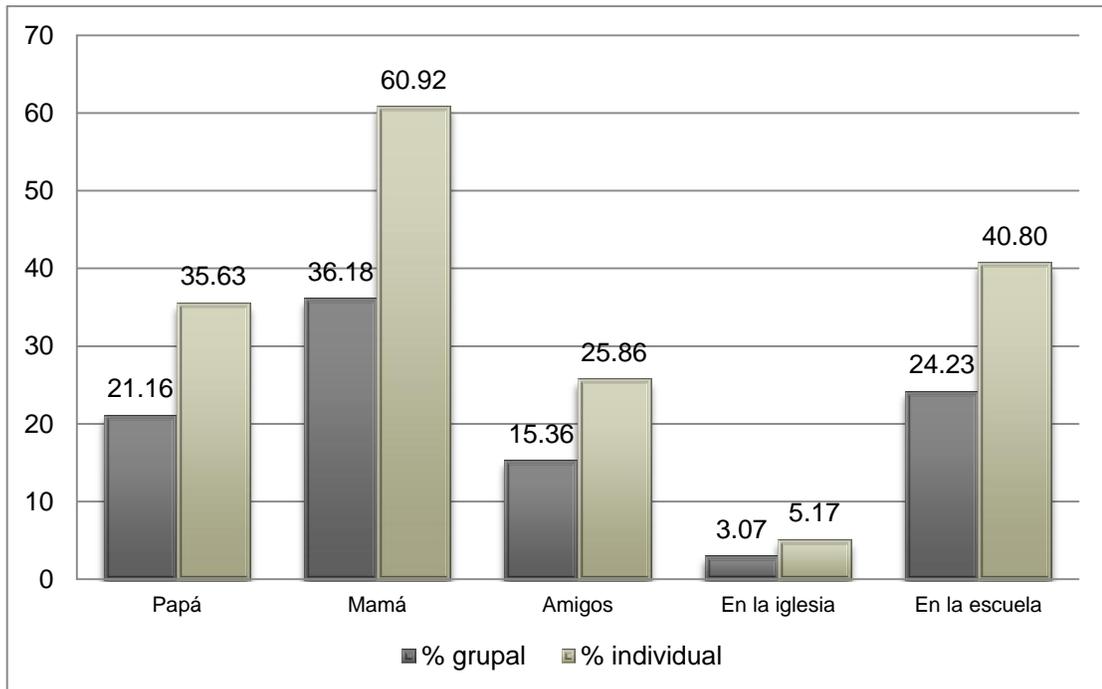
**DIMENSIONES:** Relaciones con los amigos.

**INDICADORES:**

❖ **Confianza con los amigos**

**Objetivo:** Conocer el nivel de confianza que tienen los jóvenes para hablar de temas sexuales con sus amigos.

34. Si recibes orientación sexual, ¿Quiénes te la proporcionan? (selección múltiple)



Gráfica 48

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 34, página 187.



## **Análisis**

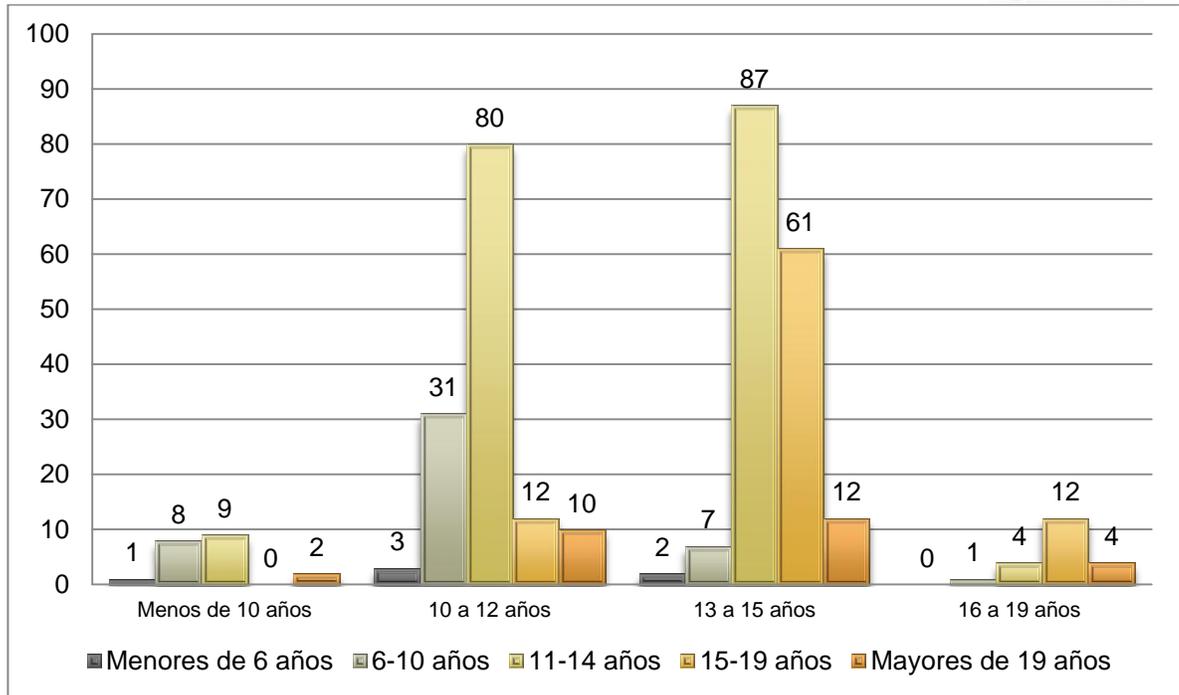
El 60.92% manifestó que la orientación sexual que recibe es de su “mamá” con su respectivo porcentaje grupal de 36.18%, el 40.80% dijo que en la escuela recibe la orientación necesaria, un 35.63% reveló que su “papá” es quien le proporciona orientación en caso de sentir inquietudes en dichos temas, un 25.86% manifestó que sus “amigos” le orientan al sentir inquietudes, y un 5.17% recibe orientación en la iglesia. Con estos resultados se puede ver que la madre, la escuela y el padre son las principales fuentes de información en el hogar de los jóvenes que manifestaron que reciben orientación sexual al momento de sentir inquietudes, lo cual demuestra que son pocos los jóvenes que recurren a consultar a sus amigos sobre temas de la sexualidad.

### **❖ Edades de amigos**

**Objetivo:** Identificar las edades de los amigos con quienes se relacionan los jóvenes.

1. ¿Cuál es tu edad?

18. ¿Qué edad tiene las personas con quienes más te relacionas?



Gráfica 49

Fuente: Anexo 3, tabla 71, página 203

### Análisis

Como puede observarse en el gráfico algunos jóvenes manifestaron tener “menos de 10 años” se relacionan en su mayoría con amigos de “6 a 14 años” con una frecuencia de 16 uniendo el rango de ambas edades, mientras sólo uno manifestó relacionarse con amigos que tienen menos de 6 años. Los estudiantes que tienen “10 a 12 años” se relacionan en su mayoría con amigos de “11 a 19 años” con una frecuencia de 80 y 31. Y los alumnos que manifestaron tener de “13 a 15 años” la mayoría coincidieron en tener amigos de “11 a 19 años”. Como puede observarse las personas tienden a relacionarse con amigos de sus edades o cercanas a ella.

Para mayor información sobre la variable independiente de la hipótesis #6 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 87 a la 88.



**VARIABLE DEPENDIENTE:** Temas de sexualidad

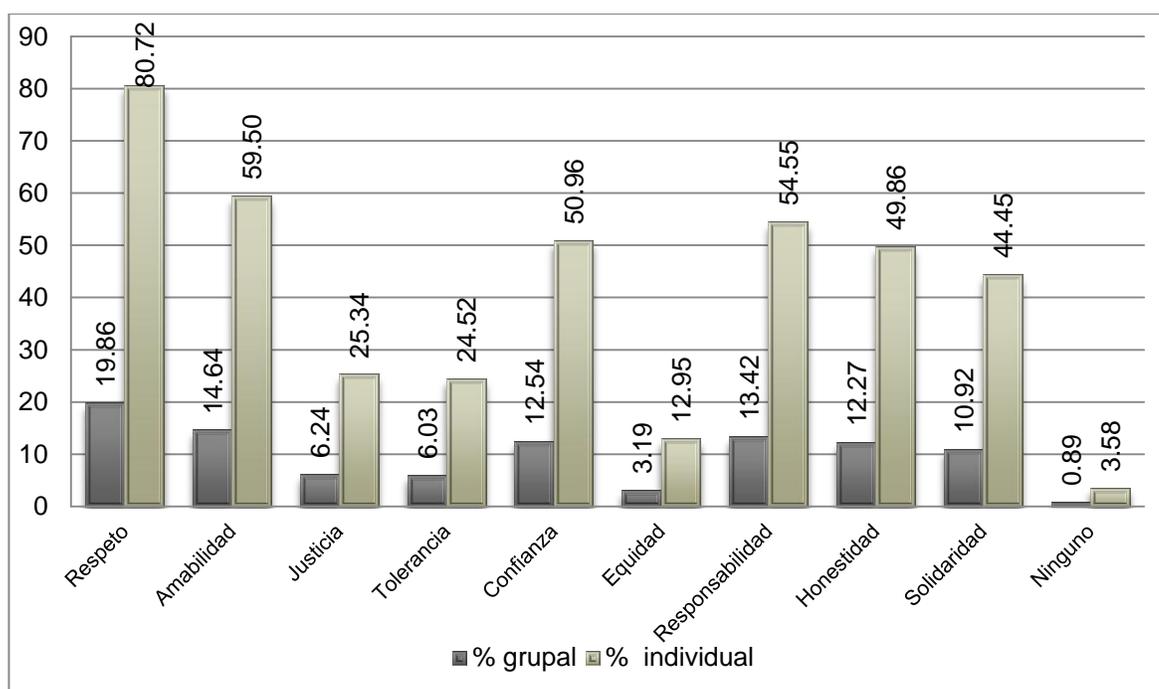
**DIMENSIONES:** Conocimiento actuales de sexualidad

**INDICADORES:**

❖ **Conocimientos morales**

**Objetivo:** Identificar el conocimiento moral que poseen los jóvenes.

20. ¿Cuáles de los siguientes valores prácticos? (selección múltiple)



Gráfica 51

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 20, página 181

### Análisis

Como se observa en el gráfico el valor más practicado por los jóvenes es el respeto con un porcentaje de 80.72% y un porcentaje de grupo de 19.86%,



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

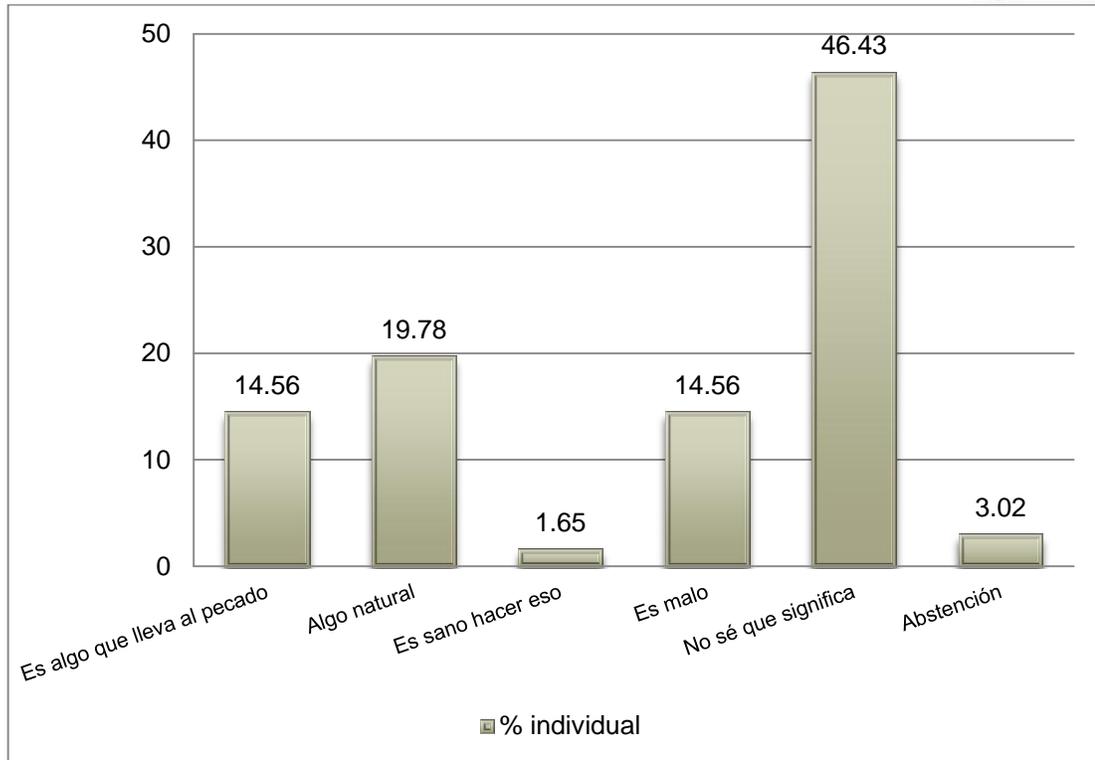
seguido por el valor de la “amabilidad” del 59.50%, el tercer valor practicado es la responsabilidad con un porcentaje de 54.55%, y en cuarto lugar el valor practicado es la confianza con un porcentaje de 50.96%, seguido de la “honestidad” con un porcentaje de 49.86%, luego se encuentra el porcentaje de “solidaridad” el cual es de 44.45%, y la justicia con 25.34% respectivamente, la “tolerancia” con 24.52%, el valor menos practicado con su respectivo porcentaje de 12.95% y grupal de 3.19% es la “equidad”, mientras solo un 0.89% grupal manifestó no practicar “ninguno”.

Según los resultados obtenidos se puede decir que los jóvenes practican valores y esto es muy importante en las relaciones interpersonales con sus amigos, para conocer y respetar la opinión de los demás y poder tratar con mayor seriedad temas relacionados a la sexualidad.

### **❖ Mitos en la sexualidad**

**Objetivo:** Conocer sobre los mitos que los jóvenes tienen en temas de sexualidad.

39. ¿Qué opinas de la masturbación?



Gráfica 52

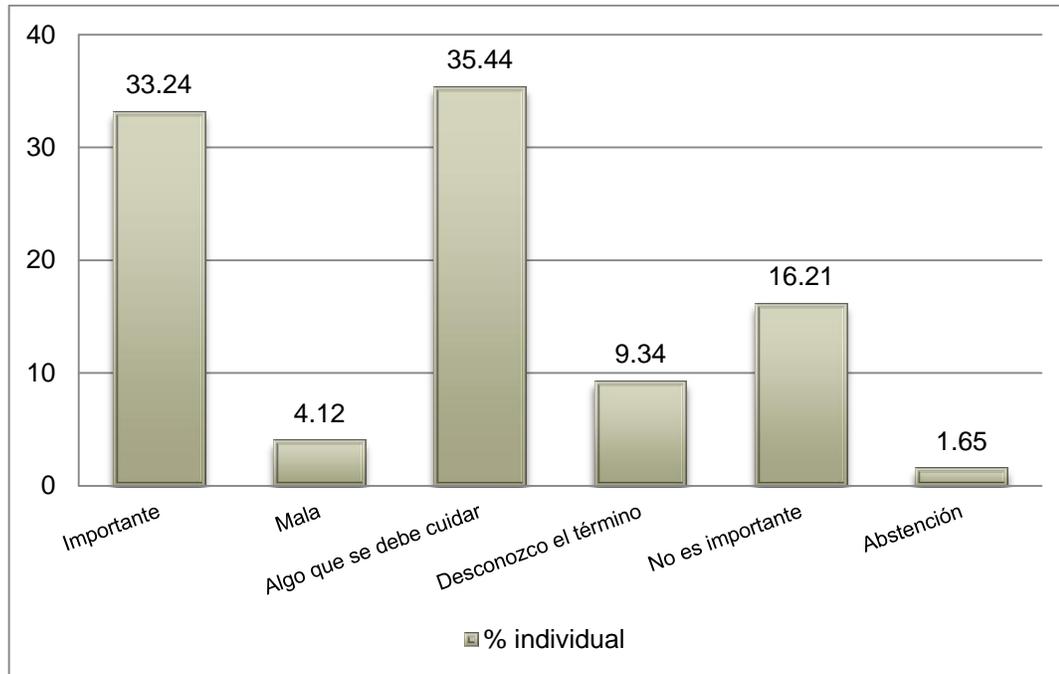
**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 39, página 189.

### **Análisis**

Un porcentaje de 46.43% de los estudiantes manifestaron no saber que significa el término masturbación, esto significa que no hablan con sus amigos debido al desconocimiento y la poca importancia que tienen sobre ello, el 19.78% opinaron que es “algo natural”, estos jóvenes hablan con libertad con sus amigos de estos temas ya que según su opinión es algo natural. El 14.56% manifestaron que la masturbación “es algo que lleva al pecado”, un 14.56% opinaron que “es malo”, aquí se observa los mitos que tienen algunos jóvenes sobre la sexualidad, mientras que solo un 1.65% opinaron “que es sano hacer eso” y 3.02% prefirieron no opinar.



42. ¿Crees que la virginidad en las personas es?



Gráfica 53

Fuente: VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 42, página 190.

**Análisis**

Según los resultados obtenidos un total de 35.44% opinaron que la virginidad en las personas es “algo que se debe cuidar” y un 33.24% manifestaron que es “importante”, esto es significativo que den la importancia a la virginidad y puedan orientar a sus amigos cuando éstos se lo soliciten y hacer las cosas cuando estén preparados y con la responsabilidad que amerita el caso.

Un porcentaje de 16.21% opinaron que la virginidad “no es importante” y un 4.12% dijeron que es “mala” aquí se puede ver los mitos o ideas erróneas que tienen los jóvenes con respecto a éstos temas. También se pudo comprobar



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

que un grupo de 9.34% “desconoce el término”, mientras un 1.65% prefirió omitir su opinión.

Para mayor información sobre la variable dependiente de la hipótesis #6 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 92 a la 93.

### **3.1.7 ANÁLISIS HIPÓTESIS # 7.**

**H7.** Los medios de comunicación tienen influencia directa sobre la educación sexual que reciben los jóvenes.

**Ho7.** Los medios de comunicación no influyen en la educación sexual que reciben los jóvenes

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Influencia de los medios de comunicación

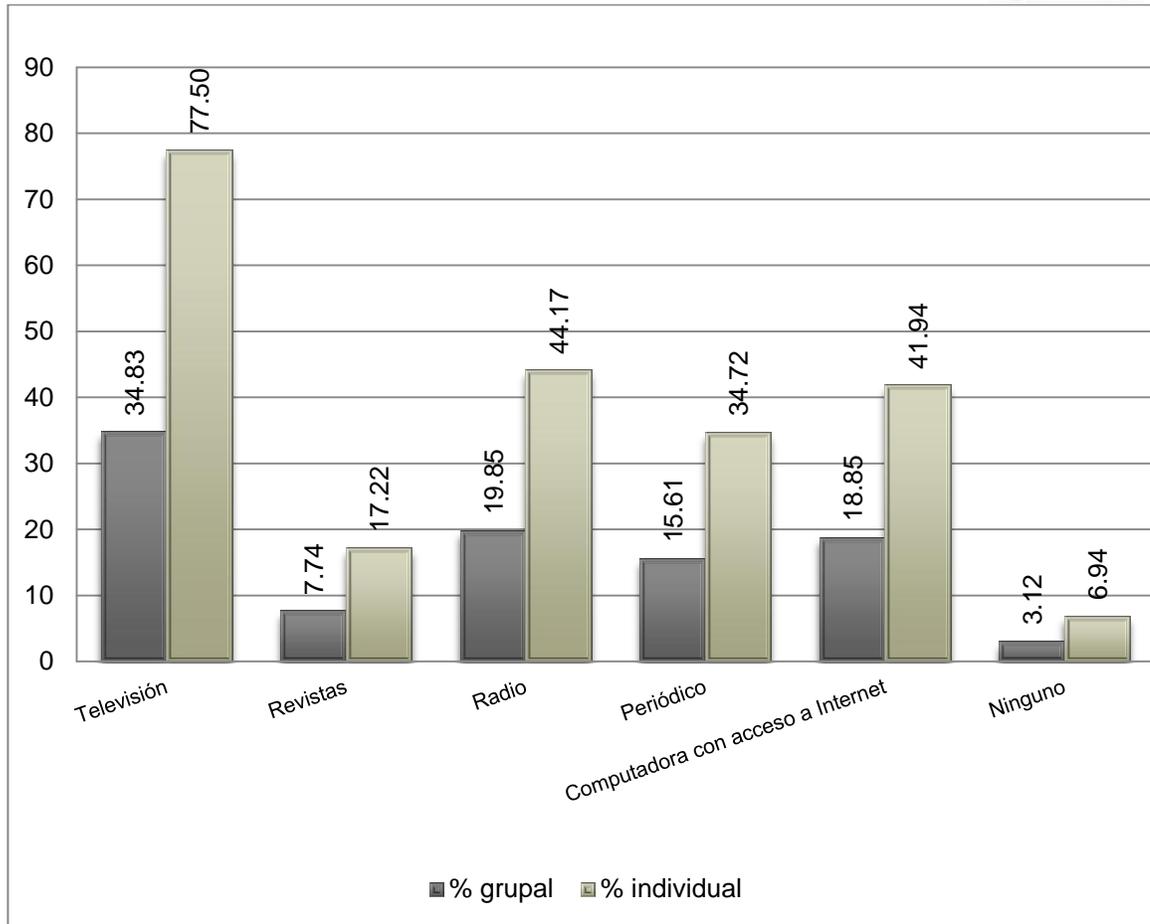
**DIMENSIONES:** Aceptación de patrones ajenos a nuestra cultura

**INDICADORES:**

#### **❖ Medios de comunicación**

**Objetivo:** Identificar la influencia que ejercen los medios de comunicación en los jóvenes.

19. ¿Qué medios de comunicación haces uso para informarte? (selección múltiple)



Gráfica 55

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 19, página 181.

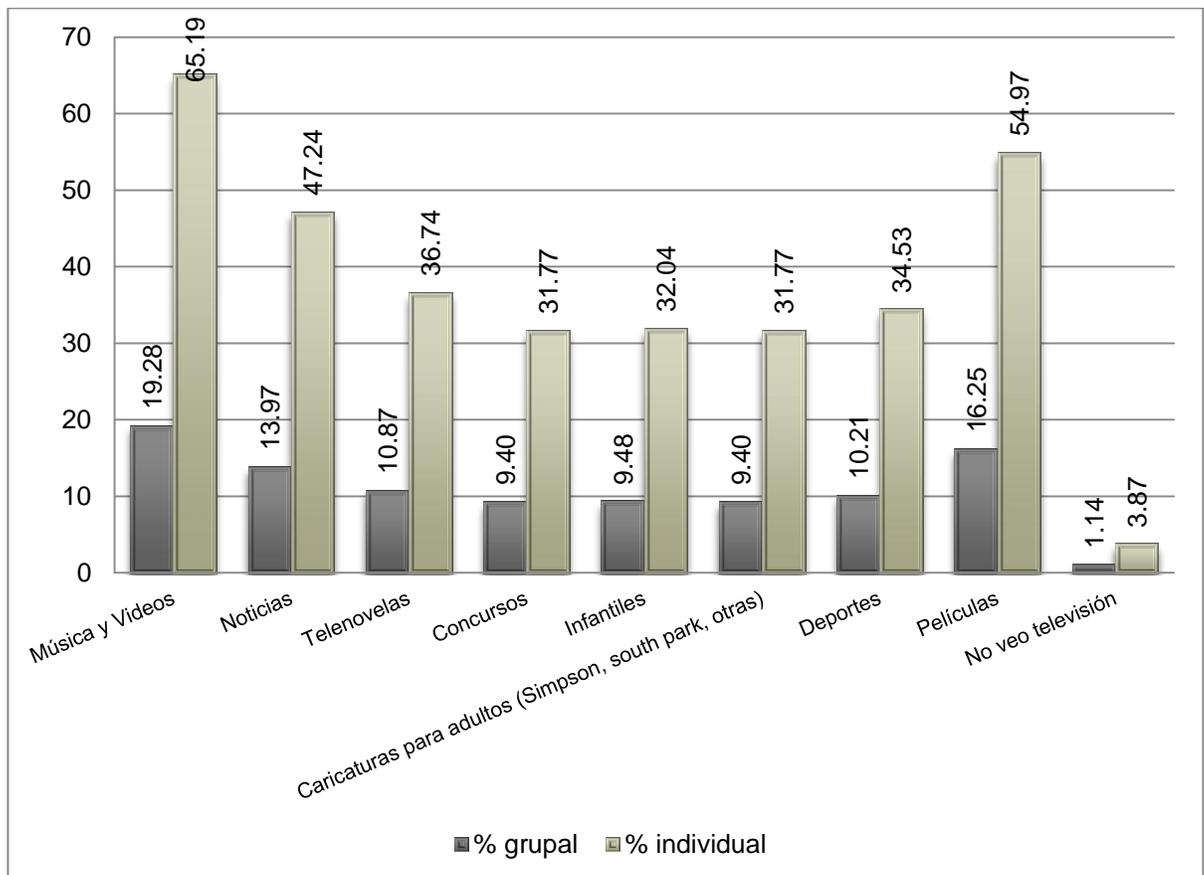
### Análisis

El 77.50% de los jóvenes manifestaron que la “televisión” es la principal fuente de información con su respectivo porcentaje de grupo de 34.83%, esto significa que la TV tiene una gran influencia en los jóvenes y por ende en la educación sexual que reciben, el segundo medio de comunicación más utilizado es la “radio” con 44.17%, y en tercer lugar con 41.94% la “computadora con acceso a internet” que es muy utilizada según datos revelados, el “periódico” las



“revistas” tienen porcentajes de 34.72% y 17.22%, mientras sólo un 6.94% con un porcentaje grupal de 3.12% manifestó no utilizar “ninguno”.

43. ¿Qué tipos de programas de televisión miras? (selección múltiple)



Gráfica 56

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 43, página 190.

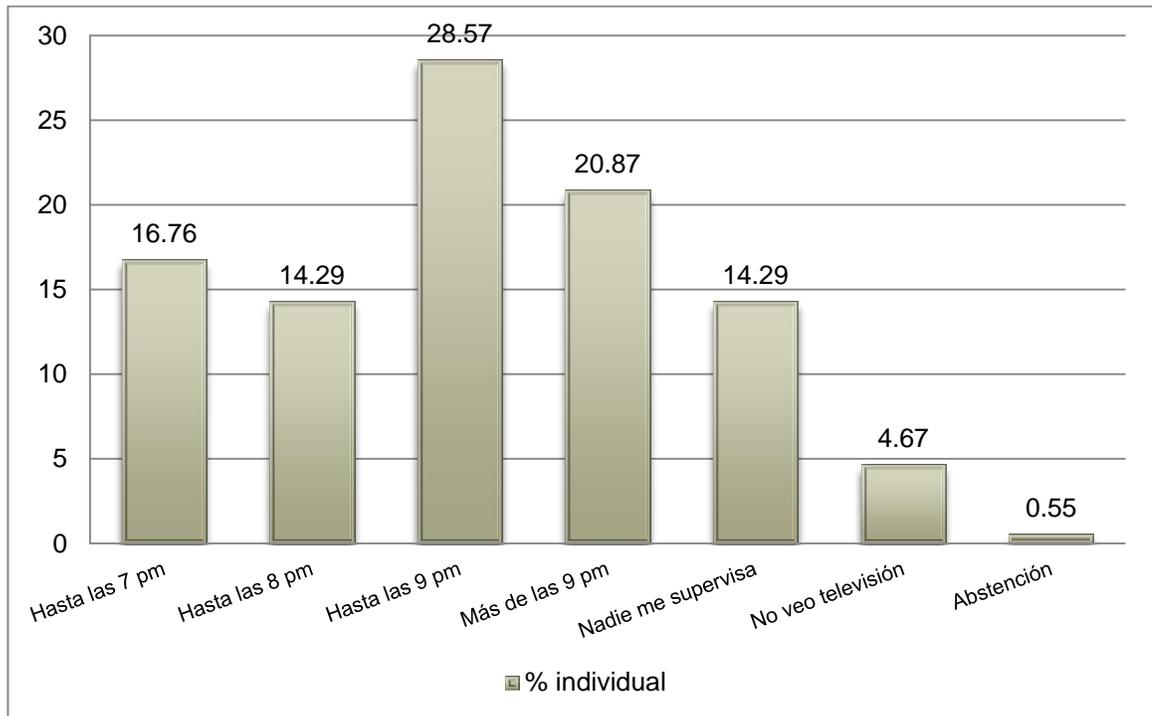
**Análisis**

Según los resultados un porcentaje de 65.19% ven “música y videos” y 54.97% “películas”, con lo que los jóvenes aprenden patrones ajenos a nuestra cultura y estilo de vida porque este tipo de programas en su mayoría incluye un gran



contenido de escenas sexuales que despiertan el deseo y curiosidad del joven pretendiendo imitar un estilo de vida erróneo carente de valores, basado en el machismo y en el libertinaje. El tercer lugar de sintonía son las “noticias” con un 47.24%, es bueno que los jóvenes vean noticias para estar informados de lo que sucede. El 36.74%, prefiere ver “telenovelas”, 31.77% “caricaturas para adultos”, lo cual representan una gran influencia en la actitud y comportamiento sexual de los jóvenes porque ven programas no acordes a su edad. El 34.53% “deportes”, 32.04% “infantiles”, 31.77% “concursos”, éstos programas son bueno que los vean para entretenerse en lugar de ver otros no acordes a su edad. Solo 3.87% revelo no ver televisión.

44. ¿Hasta qué hora te permiten ver televisión?



Gráfica 57

Fuente: VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 44, página 191.

**Análisis**



El 28.57% de los estudiantes opinó que “hasta las 9 pm” le es permitido ver la TV, 16.76% opinaron que ven la TV “hasta las 7 pm”, un porcentaje 14.29% opinó que “hasta las 8 pm”, esto es conveniente porque de las 9 pm en adelante transmiten los programas para adultos con contenidos un poco más fuertes para menores de edad. El 20.87% manifestó que se le permite ver TV “más de las 9 pm”, y 14.29% reveló que “nadie lo supervisa”, esto resulta perjudicial para el joven porque al no tener una supervisión y permitirle ver la TV hasta altas horas de la noche éste aprovecha en muchos casos para ver películas y programas no adecuados a su edad y por ende obteniendo conocimientos inadecuados a lo que respecta la sexualidad. El 4.67% contestó “que no veo televisión”.

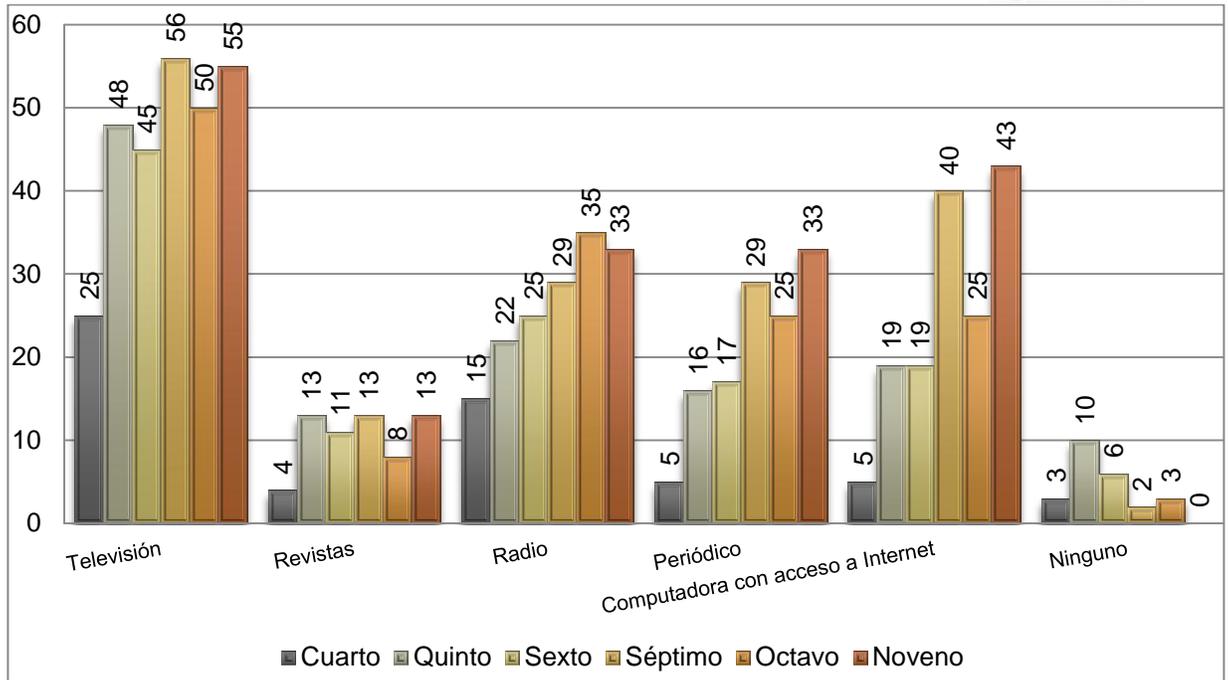
Un porcentaje de 14.29% no es supervisado esto es alarmante porque los jóvenes no tienen la vigilancia de un adulto y pueden ver lo que quieran hasta altas horas de la noche perjudicando con ello el rendimiento académico y en muchos casos viendo cuestiones no aptas a su edad, un 0.55% prefirió no opinar.

#### ❖ Nivel de estudio

**Objetivo:** Analizar la influencia que ejercen los medios de comunicación de acuerdo al nivel de estudio de los jóvenes.

3. ¿A qué grado vas?

19. ¿Qué medios de comunicación haces uso para informarte? (selección múltiple)



Gráfica 58

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 3, tabla 73, página 204

### Análisis

Como puede verse la tendencia en todos los grados es la “televisión”, la “radio”, la “computadora con acceso a internet”, el “periódico”, y por ultimo las “revistas”.

Sólo en “séptimo” y “noveno” grado el segundo medio de comunicación con mayor preferencia es la “computadora con acceso a internet”, convirtiéndose la “radio” en el tercero. Con esto se demuestra que los alumnos de segundo y tercer ciclo tienen acceso y preferencia a ciertos medios de comunicación los cuales ejercen influencia directa en el conocimiento de temas sexuales que éstos tienen.



Para mayor información sobre la variable independiente de la hipótesis #7 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 98 a la 100.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Educación sexual

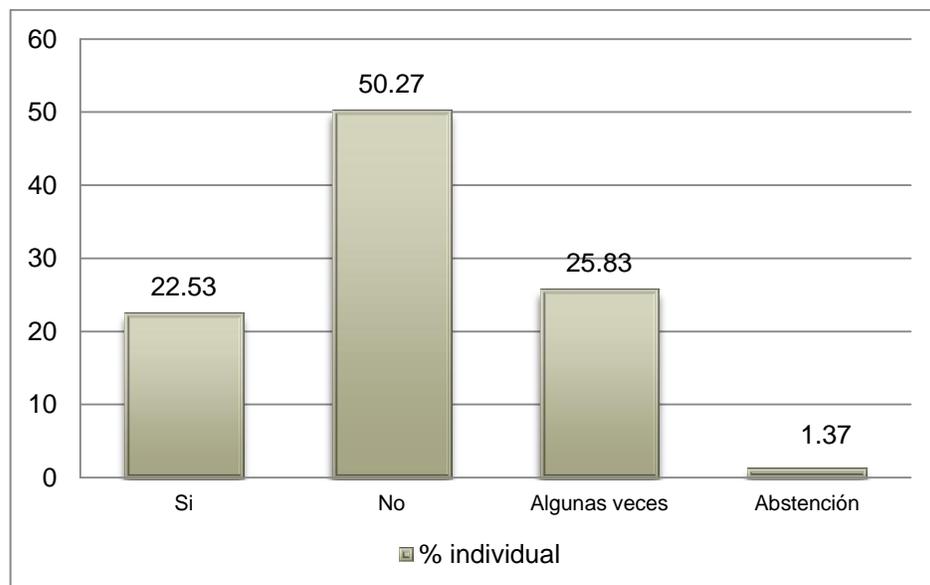
**DIMENSIONES:** Pérdida de valores

**INDICADORES:**

❖ **Falta de orientación**

**Objetivo:** Identificar si los jóvenes reciben orientación sexual al sentir inquietudes.

30. ¿Recibes orientación al momento de sentir inquietudes en los aspectos sexuales?



Gráfica 61

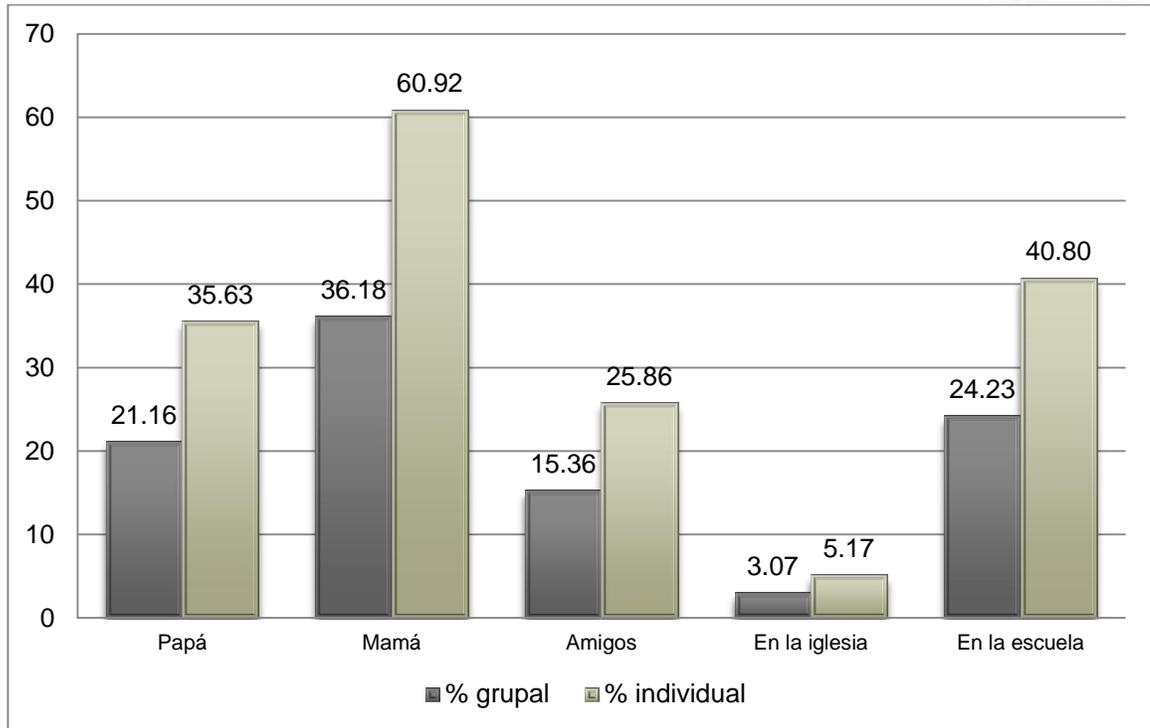


**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 33,  
página 186

### **Análisis**

El 50.27% manifestó que no recibe ningún tipo de orientación al momento de sentir inquietudes en temas sexuales, esto es preocupante porque los jóvenes poseen muchas inquietudes y al no recibir la orientación adecuada recurren a los medios de comunicación para despejar sus dudas encontrando en muchos casos información errónea aumentando los mitos e ideas equívocas de la sexualidad, el 25.83% manifestó que solo “algunas veces” recibe orientación cuando tienen dudas, un 22.53% dijo que “sí” recibe orientación al momento de sentir inquietudes y sólo un 1.37% omitió su opinión.

34. Si recibes orientación sexual, ¿Quiénes te la proporcionan? (selección múltiple)



Gráfica 62

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 34, página 187.

### Análisis

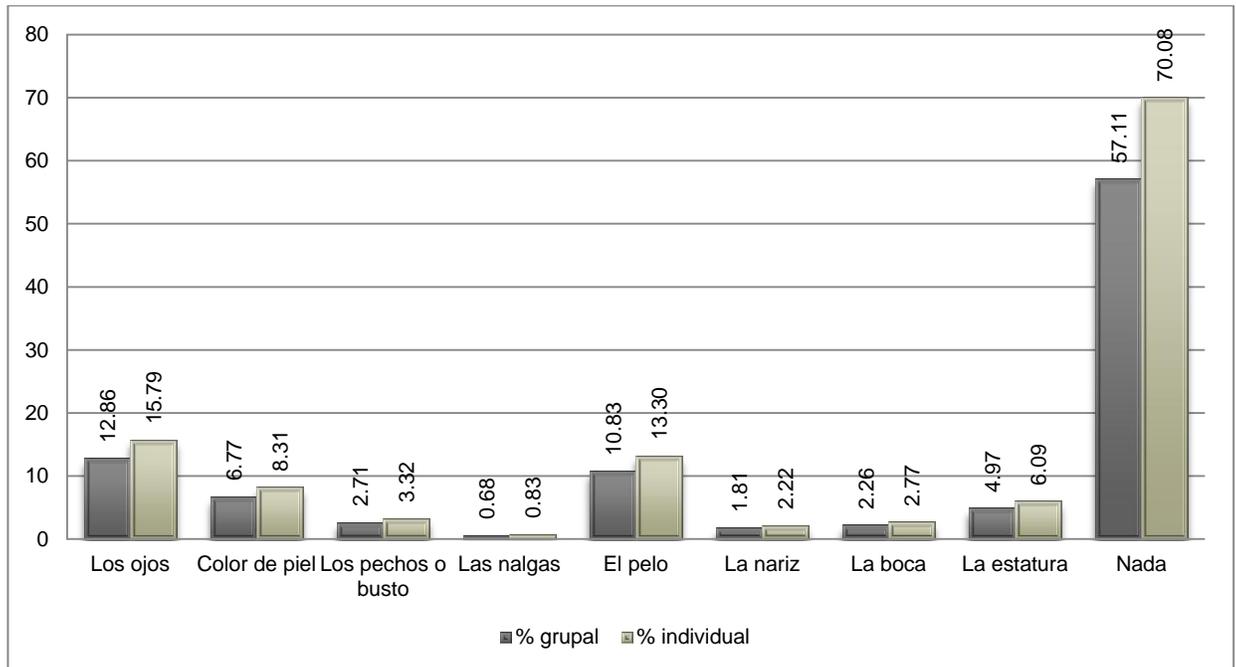
El 60.92% manifestó que la orientación sexual que recibe es de su “mamá” con su respectivo porcentaje grupal de 36.18%, 40.80% dijo que en la escuela recibe la orientación necesaria, un 35.63% reveló que su “papá” es quien le proporciona orientación en caso de sentir inquietudes en dichos temas, un 25.86% manifestó que sus “amigos” le orienta al tener inquietudes, y un 5.17% recibe orientación “en la iglesia”. Con estos resultados se puede ver que la madre, la escuela y el padre son las principales fuentes de información de los jóvenes que manifestaron que reciben orientación sexual al momento se sentir inquietudes.



❖ Modelos a seguir impuestos

**Objetivo:** Conocer la influencia de los modelos a seguir impuesto por los medios de comunicación.

45. Si pudieras cambiar alguna parte de tu cuerpo, ¿cuál o cuáles cambiarías? (selección múltiple)



Gráfica 63

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 45, página 191

**Análisis**

El 70.08% respondió que no desea cambiar ninguna parte de su cuerpo con un porcentaje de grupo de 57.11%, esto no quiere decir que esta respuesta sea 100% segura, ya que los alumnos a esta edad no están seguros de lo que desean y cambian de opinión con facilidad.



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

Un 15.79% manifestó querer cambiarse “los ojos”, un porcentaje de 13.30% reveló que sentía inconformidad con su “cabello”, el 8.31% opinó querer cambiar el “color de piel”, el 6.09% dijo que no le parecía “la estatura”, 3.32% desea cambiarse “los pechos o busto”, y 2.27% la boca, 2.22% “la nariz”, 0.83% “las nalgas”. Con estas opiniones se observa la influencia que tienen los medios de comunicación en este grupo de jóvenes queriendo cambiar su cuerpo, aumentando la baja autoestima e inseguridad en sí mismos, en muchos casos tienden a imitar patrones ajenos a su cultura para sentirse mejor y poder ser aceptados en el grupo de amigos.

Para mayor información sobre la variable dependiente de la hipótesis #7 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 103 a la 106.

### **3.1.8 ANÁLISIS HIPÓTESIS # 8.**

**H8.** El desconocimiento de su cuerpo, hace que el joven esté menos interesado sobre los temas de la sexualidad.

**Ho8.** El bajo interés de los jóvenes hacia a los temas de sexualidad no es debido al desconocimiento de su cuerpo.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Desconocimiento de su cuerpo

**DIMENSIONES:** Ignorancia a los aspectos físicos y biológicos.

**INDICADORES:**

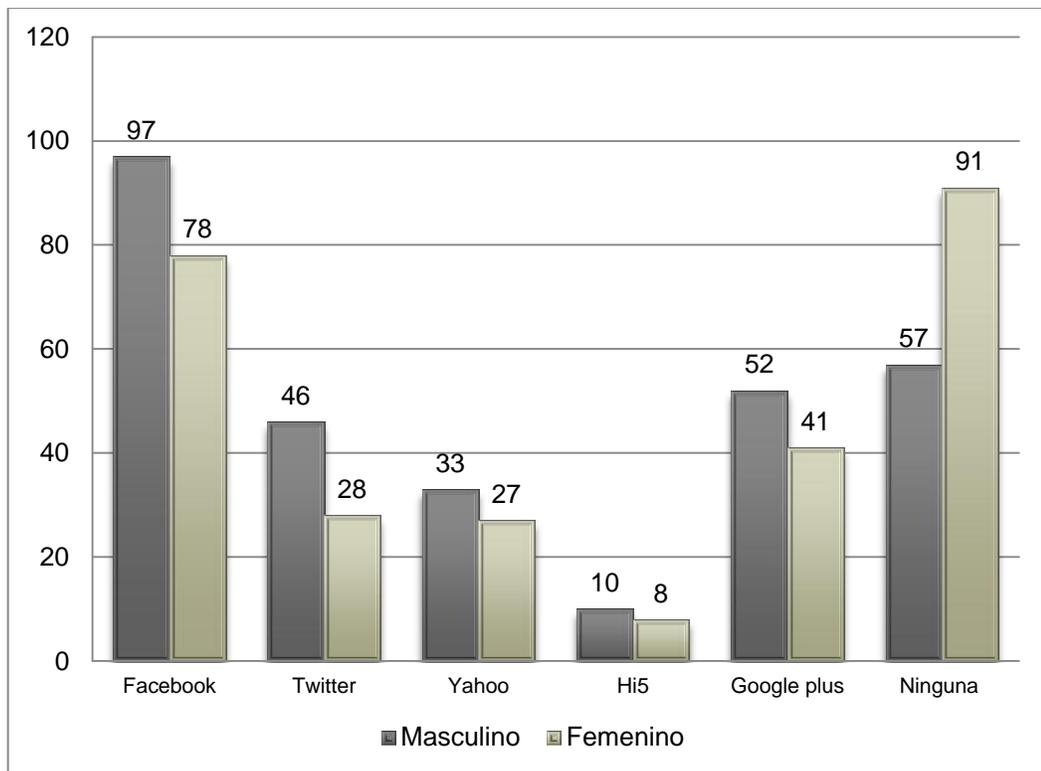
❖ **Uso Internet**



**Objetivo:** Determinar si la falta de orientación y desconocimiento de su cuerpo influye para que el joven no utilice los recursos con los que cuenta para buscar información referente a temas de sexualidad.

46. ¿Cuál o cuáles redes sociales utilizas? (selección múltiple)

2. ¿Cuál es tu sexo?



Gráfica 66

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 3, tabla 75, página 206

## **Análisis**



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

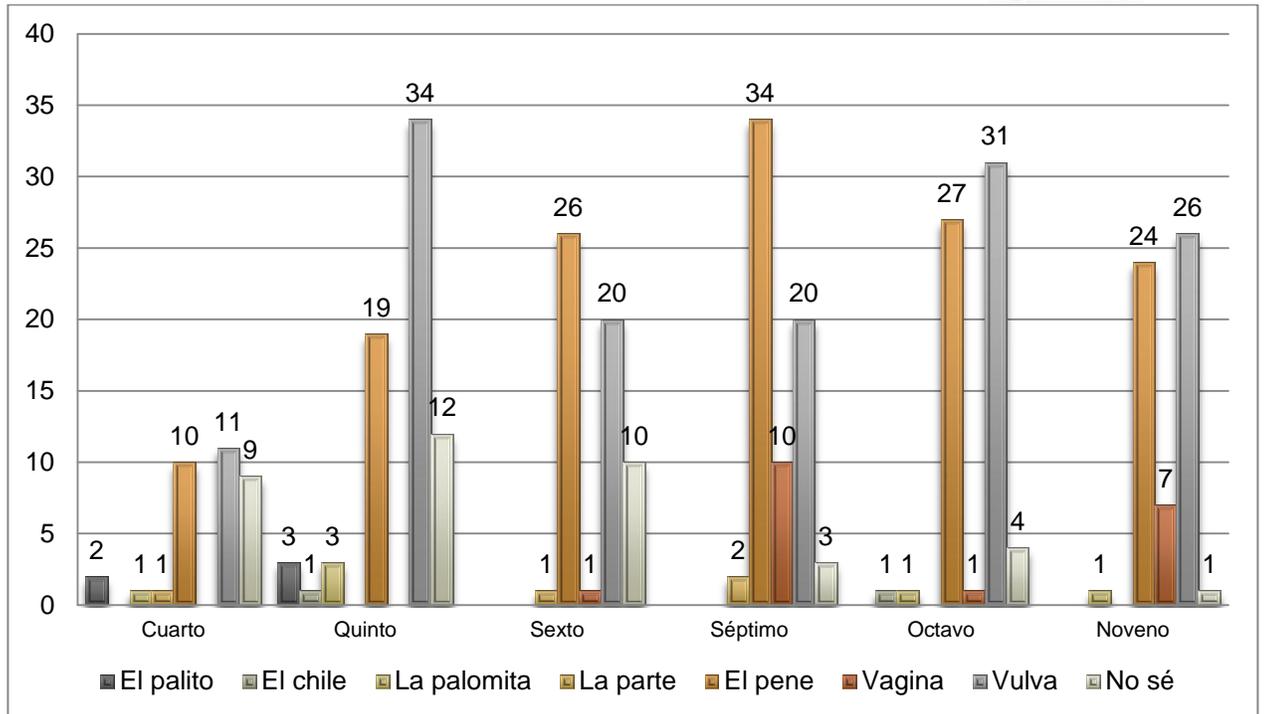
Se puede observar en el gráfico según resultados obtenidos que tanto el sexo “masculino” como “femenino” con frecuencias de 97 y 78, prefiere utilizar Facebook, las otras redes sociales como “Google plus”, “Twitter”, “Yahoo”, “Hi5” en ese orden son menos utilizadas, con esta tendencia se puede decir que tanto el sexo masculino como femenino están interesados por el mismo tipo de redes sociales en el orden señalado anteriormente. En muchos casos este tipo de redes sociales se convierte en un vicio, descuidando las tareas escolares y dejando de lado la búsqueda de información para conocer mejor su cuerpo y todo lo que implica la sexualidad para vivirla de forma natural y responsable. También se observa un número considerado de 91 del sexo femenino y 57 del sexo masculino que manifestó no utilizar ninguna de las redes sociales mencionadas.

### **❖ Nivel de estudio**

**Objetivo:** Analizar el desconocimiento en temas sexuales que poseen los jóvenes acorde al nivel de estudio que están cursando.

3. ¿A qué grado vas?

27. ¿Sabes cómo se llama tu parte genital, selecciona el nombre de ella?



Gráfica 67

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 3, tabla 76, página 206

### Análisis

Según resultados obtenidos se observa que la mayoría de los alumnos de primero y segundo ciclo conocen el nombre verdadero de su parte genital, con lo cual es conveniente, porque le llaman por su nombre verdadero. Sin embargo es alarmante como por lo menos uno de cada grado manifestó no saber el nombre de su parte genital sobre todo en primer ciclo donde se observa una frecuencia mayor de alumnos que respondieron no saber. También un reducido número de alumnos de cada grado utiliza nombres como “el palito”, “el chile”, “la palomita”, “la parte” a esto se suma que específicamente en “sexto”, “séptimo”, “octavo” y “noveno” existe por lo menos un alumno que tiene confusión en los términos donde algunos opinaron que el nombre de su parte



genital es la “vagina”. Lo cual se puede comprobar la deficiencia que existe en este tipo de términos que son tan importantes y el desconocimiento que los jóvenes tienen de su cuerpo.

Para mayor información sobre la variable independiente de la hipótesis #8 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 109 a la 115.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Interés sobre temas de la sexualidad

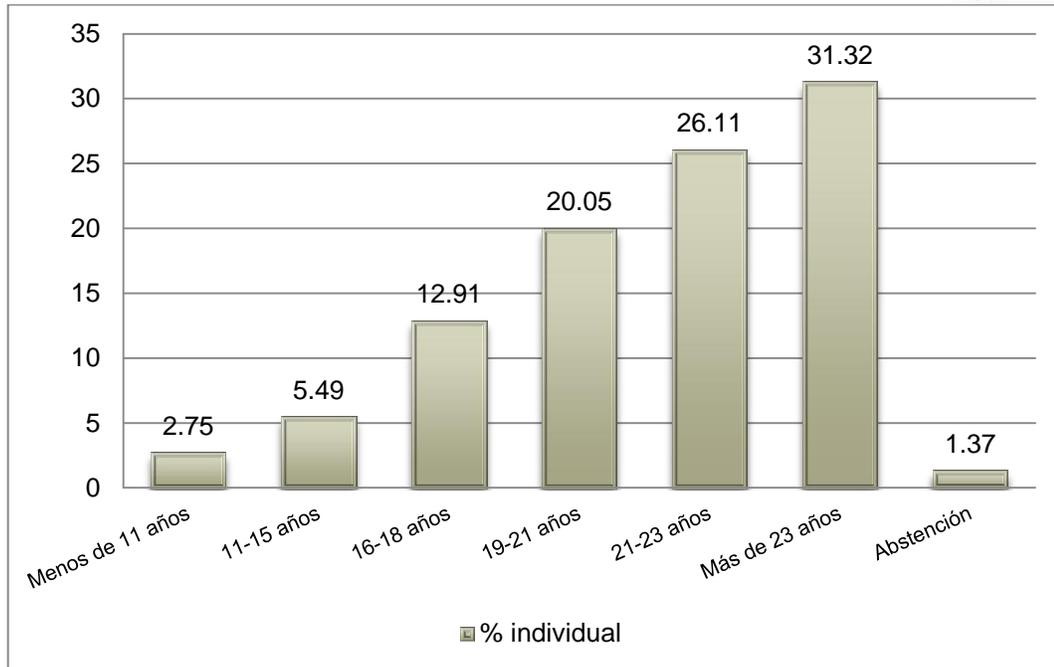
**DIMENSIÓN:** Importancia de la sexualidad

**INDICADORES:**

❖ **Responsabilidad**

**Objetivo:** Indagar sobre la responsabilidad que presentan los jóvenes para tratar temas de sexualidad.

1. ¿A qué edad consideras que es conveniente tener tu primera relación sexual?



Gráfica 73

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 52, página 194

### Análisis

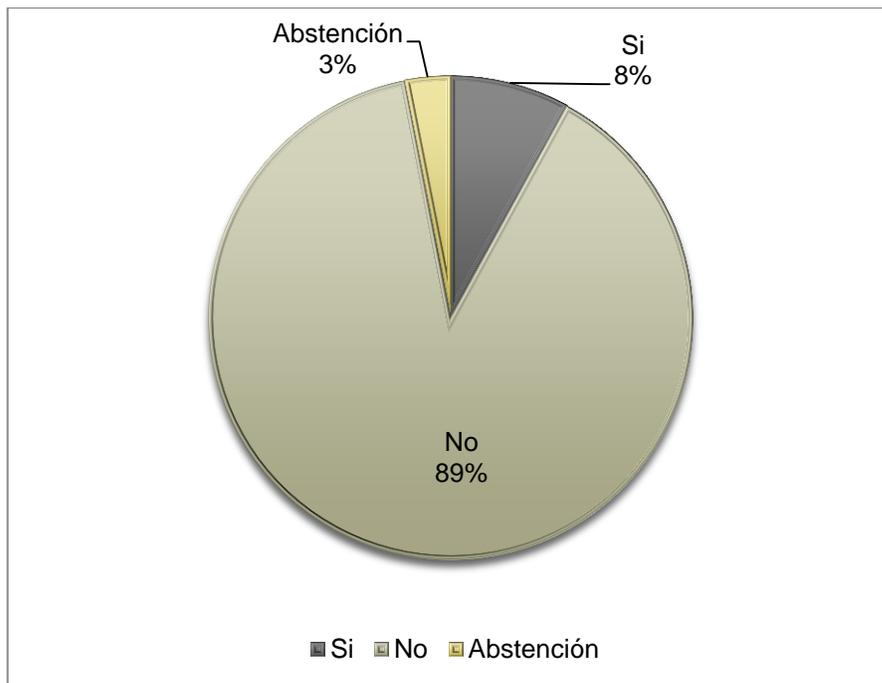
Según el resultado obtenido el 31.32% de los encuestados manifestaron que la primera relación sexual se debe tener a una edad “más de 23 años” y un porcentaje de 26.11% manifestó de “21 a 23 años”, 20.05% dijo que de “19 a 21 años”, con éstos resultados podemos decir que estas opiniones fueron acertadas porque en este rango ya son mayor de edad y su cuerpo está preparado siempre y cuando se tomen en cuenta aspectos como preparación psicológica, independiente económica, y muchas otras responsabilidades como lo es el correcto uso de preservativos entre otras.

También se observan opiniones negativas como “menos de 11 años” con porcentaje de 2.75% y de “11 a 15 años” con porcentaje de 5.39% y de “16 a



18 años” un porcentaje de 12.91%, éstas opiniones son equivocadas porque a esa edad los jóvenes no están preparados física, psicológica ni económicamente para asumir una responsabilidad de esa índole. En estos casos se observa el desconocimiento de su cuerpo que se tiene en los jóvenes sobre todo los que opinaron “menos de 11 años”.

57. ¿Te sientes con la capacidad económica de mantener a una familia en la edad que te encuentras?



Gráfica 74

Fuente: VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 57, página 196

### Análisis



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

Según el resultado obtenido el 89% opinó que “no” se encuentran en condiciones de mantener una familia por estos motivos:

- No porque es una responsabilidad
- No está bien
- No trabajo y estoy estudiando
- Soy menor de edad
- Porque no puedo dar pecho y no trabajo para mantenerla
- No es fácil mantener una familia

Mientras 8% manifestó considerarse preparado para asumir esta responsabilidad, manifestando las siguientes razones:

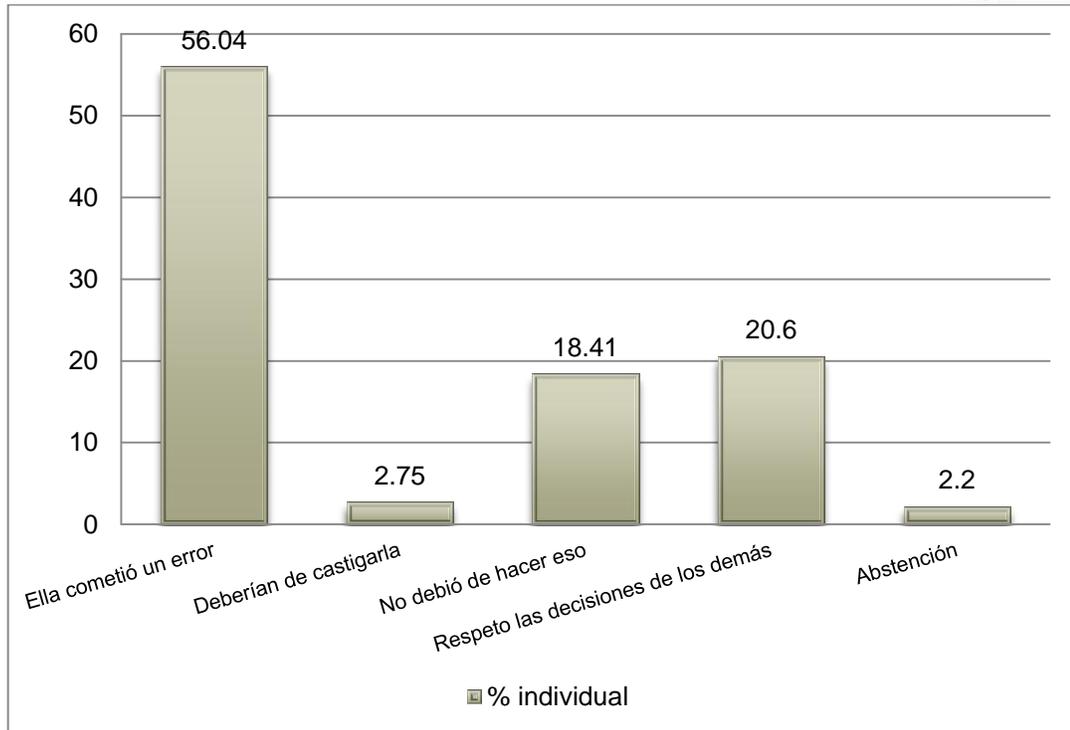
- Para jugar con la familia
- Me gusta que nos visiten
- Porque es mi familia
- Porque tener una familia con mucho amor
- Porque tener un niño es algo lindo
- Porque ellos pueden estar enfermos

Con este tipo de razones manifestadas se observa la ignorancia y la falta de responsabilidad que manifiestan algunos jóvenes porque ni siquiera tienen idea de lo que implica la responsabilidad de mantener una familia.

### ❖ **Respeto**

**Objetivo:** Analizar el nivel de respeto presentado al tratar asuntos de sexualidad.

58 ¿Cuál es tu opinión al ver a una niña de 10 años embarazada?



Gráfica 75

**Fuente:** VER DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, Anexo 2, tabla 58, página 196

### Análisis

La mayoría de las respuestas coincidieron opinando “ella cometió un error” con porcentaje de 56.04%, la segunda respuesta con mayor porcentaje fue “respeto la decisión de los demás” con porcentaje de 20.60% y un 18.41% respondió “no debió hacer eso”. Manifestando las siguientes razones por las cuales opinaron de esta manera:

- Es muy temprana edad para tener un niño
- Una niña de 10 años no estaría lista para eso al menos que sus padres le ayudaran
- Porque nosotros nos tenemos que cuidar como niñas
- Porque es dañino para la salud



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

Sin embargo a los 10 años son muy escasos los casos de niñas que ya han tenido su menstruación y las que la tienen es porque han desarrollado una pubertad precoz.

El desarrollo de los sistemas muscular y óseo aún no ha culminado a los 10 años de edad y un embarazo a tan corta edad puede provocar la interrupción de esa formación.

Expertos opinan que los embarazos en edades muy precoces son considerados de alto riesgo por la propia inmadurez corporal de la madre y porque pueden desencadenar problemas de hipertensión y de diabetes.

Un embarazo a los diez años puede ser una excepción, un caso muy concreto, porque no es usual que el inicio de las relaciones sexuales se dé a esa edad en la mayoría de los casos.

Para mayor información sobre la variable dependiente de la hipótesis #8 consultar DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, páginas 119 a la 123.



#### **CAPITULO IV. PRUEBA DE HIPÓTESIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

---

Sinopsis.

Para la comprobación de hipótesis se utilizó como base la ji cuadrada de la tabla, también en este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegaron después de haber analizado toda la información respectiva en el nivel de educación que presentaron los alumnos de segundo y tercer ciclo de los Centros Escolares del Municipio de San Vicente, así como de las respectivas recomendaciones.



## 4.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS.

### 4.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.

Para comparar las hipótesis se utilizará la llama “prueba de bondad de ajuste Ji (chi) cuadrada  $x^2$ ” Esta prueba permiten verificar que la población de la cual proviene una muestra tiene una distribución especificada o supuesta.

La fórmula a utilizar es la siguiente:<sup>14</sup>

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Tenemos entonces dos valores de frecuencia para cada clase  $i$

$o_i$ : Frecuencia observada (corresponde a los datos de la muestra)

$e_i$ : Frecuencia esperada (corresponde al modelo propuesto)

Formula de la frecuencia esperada:

$$fe = \frac{\text{Conteo total}}{\text{Número de opciones}}$$

Proceso:

1. Ordenar las preguntas con sus respectivas frecuencias observadas y esperadas mediante una tabla, agrupándolas por indicador y a su vez éstos por variables para cada hipótesis.
2. Asignar los valores de peso para cada pregunta dentro de los indicadores, cerciorándose que éstos cumplan el 100%.

<sup>14</sup> //fuente:

[http://www.bioingenieria.edu.ar/academica/catedras/probabilidad/PRUEBAS\\_DE\\_BONDAD\\_DE\\_AJUSTE-1.pdf](http://www.bioingenieria.edu.ar/academica/catedras/probabilidad/PRUEBAS_DE_BONDAD_DE_AJUSTE-1.pdf)

Consultado 08 de marzo de 2013



3. Asignar los valores de peso para cada indicador dentro de cada variable, cerciorándose que éstos cumplan el 100%.
4. Proceder a calcular las medias ponderadas por cada indicador, teniendo en cuenta las de las frecuencias observadas como de las esperadas  
Formula de la media ponderada:<sup>15</sup>

$$MD = \frac{\sum_{i=1}^n x_i w_i}{\sum_{i=1}^n w_i}$$

Dónde:

MD: media ponderada

$x_i$  = totales de frecuencias observadas o esperadas

$w_i$  = peso por número (%)

5. Sustituir las medias ponderadas calculadas en el paso 4, en la fórmula de la prueba de bondad de la ji cuadrada.
6. Hacer el cálculo correspondiente de la ji cuadrada por medio de la tabla, teniendo en cuenta el nivel de significancia y grados de libertad (**ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 4, página 215**)
7. Comparar ambos resultados y probar: si la  $x^2$  calculada en el estadístico es mayor, que la  $x^2$  calculada con la tabla,  $x^2 > x^2_{(1-\alpha; m-k-1)}$ , queriendo decir que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la de trabajo.

#### 4.1.1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.

En la prueba estadística se ha decidido utilizar la ji cuadrada por lo siguiente: porqué es un cálculo que se utiliza para ver que tanto se parece la distribución observada con los resultados teóricos o esperados, también porqué es una técnica que permite comprobar hipótesis para variables cualitativas.

---

<sup>15</sup> // Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Media\\_ponderada](http://es.wikipedia.org/wiki/Media_ponderada)  
Consultado 08 de marzo de 2013



#### 4.1.2 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 1.

**H1.** Los jóvenes no conocen de sexualidad porque los padres no abordan la temática en el hogar.

**Ho1** Los jóvenes conocen de sexualidad porque sus padres abordan estos temas en el hogar.

##### 4.1.2.1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.

- 1) Se obtienen las frecuencias observadas y esperadas para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 5, tabla 84, pág. 218) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 5, tabla 85, pág. 219).
- 2) Se debe de realizar la sumatoria de dichas frecuencias para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 5, tabla 86, pág. 220) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 5, tabla 87, pág. 220), por pregunta, y darle una valoración a la pregunta.
- 3) Calcular la media ponderada, para cada indicador teniendo en cuenta el peso (%) de cada pregunta.
- 4) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia observada.

**a. Media ponderada para Variable independiente:**

$$(25\%*354.00)+(25\%*497.10)+(25\%*356.00)+(25\%*788.00) \\ = \mathbf{498.78} \text{ (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 5, tabla 88, pág. 220)}$$



**b. Media ponderada para Variable dependiente:**

$$(33.33\%*363.00)+(33.33*349.00)+(33.34\%359.00)= \mathbf{357.00}$$

(ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-

FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 5, tabla 89, pág. 221)

- 5) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia esperada.

**a. Media ponderada para Variable independiente:**

$$(25\%*364.00)+(25\%502.28)+(25\%*364.00)+(25\%*788.00)=$$

**504.57** (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-

FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 5, tabla 90, pág. 221)

**b. Media ponderada para Variable dependiente:**

$$(33.33\%*364.00)+(33.33*364.00)+(33.34\%364.00)= \mathbf{364.00}$$

(ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-

FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 5, tabla 91, pág. 221)

**4.1.2.2 BONDAD DE AJUSTE UTILIZANDO LA JI CUADRADA.**

Obtenidas todas las medias ponderadas se procede a calcular

$$\chi^2 = \frac{(498.78 - 504.57)^2}{504.57} + \frac{(357.00 - 364.00)^2}{364.00} = \mathbf{0.2011}$$

Calculo de la ji cuadrada por medio de la tabla:

$$\chi^2_{(0.95;1)} = 0.0039$$

Comparando ambas tenemos:

$$\mathbf{0.2011 > 0.0039}$$

**Interpretación:**

Con el resultando comparativo entre los valores, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: Los jóvenes no conocen de sexualidad porque los padres no abordan la temática en el hogar.



### 4.1.3 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 2.

**H2.** La proliferación de enfermedades de transmisión sexual es debido a la falta de conocimientos de ellas.

**Ho2** La proliferación de enfermedades de transmisión sexual no es directamente consecuencia de los conocimientos que tienen los alumnos sobre ellas.

#### 4.1.3.1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.

- 1) Se obtienen las frecuencias observadas y esperadas para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 6, tabla 92, pág. 224) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 6, tabla 93, pág. 224).
- 2) Se debe de realizar la sumatoria de dichas frecuencias para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 6, tabla 94, pág. 225) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 6, tabla 95, pág. 226), por pregunta, y darle una valoración a la pregunta.
- 3) Calcular la media ponderada, para cada indicador teniendo en cuenta el peso (%) de cada pregunta.
- 4) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia observada.

**a. Media ponderada para Variable independiente:**

$$(20\%*644.00)+(20\%*346.00)+(20\%*301.00)+(20\%*293.00) \\ +(20\%*340.00)= \mathbf{384.80} \text{ (ver DVD)}$$



APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO,  
anexo 6, tabla 96, pág. 226)

**b. Media ponderada para Variable dependiente:**

$(50\%*360.00)+(50\%*519.00)= 439.50$  (ver DVD  
APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO,  
anexo 6, tabla 97, pág. 227)

5) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia esperada.

**a. Media ponderada para Variable independiente:**

$(20\%*644.00)+(20\%*353.50)+(20\%*301.00)+(20\%*293.00)$   
 $+(20\%*340.00)= 386.30$  (ver DVD  
APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO,  
anexo 6, tabla 98, pág. 227)

**b. Media ponderada para Variable dependiente:**

$(50\%*364.00)+(50\%*519.00)= 441.50$  (ver DVD  
APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO,  
anexo 6, tabla 99, pág. 228)

**4.1.3.2 BONDAD DE AJUSTE UTILIZANDO LA JI CUADRADA.**

Obtenidas todas las medias ponderadas se procede a calcular

$$\chi^2 = \frac{(384.80 - 386.30)^2}{386.30} + \frac{(439.50 - 441.50)^2}{441.50} = 0.0149$$

Calculo de la ji cuadrada por medio de la tabla:

$$\chi^2_{(0.95;1)} = 0.0039$$

Comparando ambas tenemos:

$$0.0149 > 0.0039$$



### **Interpretación:**

Con el resultando comparativo entre los valores, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: La proliferación de enfermedades de transmisión sexual es debido a la falta de conocimientos de ellas.

#### **4.1.4 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 3.**

**H3.** Los embarazos precoces no son debido a la falta de conocimiento sobre anticonceptivos, sino al mal manejo de éstos por parte de los jóvenes.

**Ho3.** El conocimiento sobre anticonceptivos de los jóvenes no repercute en los embarazos precoces.

##### **4.1.4.1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.**

- 1) Se obtienen las frecuencias observadas y esperadas para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 7, tabla 100, pág. 231) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 7, tabla 101, pág. 232).
- 2) Se debe de realizar la sumatoria de dichas frecuencias para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 7, tabla 102, pág. 232) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 7, tabla 103, pág. 233), por pregunta, y darle una valoración a la pregunta.
- 3) Calcular la media ponderada, para cada indicador teniendo en cuenta el peso (%) de cada pregunta.



4) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia observada.

**a. Media ponderada para Variable independiente:**

$$(25\%*409.50)+(25\%*392.50)+(25\%*510.68)+(25\%*595.00) \\ = \mathbf{476.92} \text{ (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-} \\ \text{FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 7, tabla 104, pág. 233)}$$

**b. Media ponderada para Variable dependiente:**

$$(33.34\%*351.00)+(33.33*354.00)+(33.33*356.00)= \mathbf{353.67}$$

(ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-  
FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 7, tabla 105, pág. 233)

5) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia esperada.

**a. Media ponderada para Variable independiente:**

$$(25\%*409.50)+(25\%*392.50)+(25\%*510.68)+(25\%*595.00) \\ = \mathbf{476.92} \text{ (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-} \\ \text{FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 7, tabla 106, pág. 234)}$$

**b. Media ponderada para Variable dependiente:**

$$(33.34\%*364.00)+(33.33*364.00)+(33.33*364.00)= \mathbf{364.00}$$

(ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-  
FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 7, tabla 107, pág. 234)

#### 4.4.2 BONDAD DE AJUSTE UTILIZANDO LA JI CUADRADA.

Obtenidas todas las medias ponderadas se procede a calcular

$$\chi^2 = \frac{(476.92 - 476.92)^2}{476.92} + \frac{(353.67 - 364.00)^2}{364.00} = \mathbf{0.2932}$$

Calculo de la ji cuadrada por medio de la tabla:

$$\chi^2_{(0.95;1)} = 0.0039$$



Comparando ambas tenemos:

$$0.2932 > 0.0039$$

### **Interpretación:**

Con el resultando comparativo entre los valores, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: Los embarazos precoces no son debido a la falta de conocimiento sobre anticonceptivos, sino al mal manejo de éstos por parte de los jóvenes.

#### **4.1.5 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 4.**

**H4.** Los desórdenes sexuales que presentan los jóvenes son debido a la falta de orientación sexual impartida por los padres, maestros y amigos.

**Ho4.** La orientación sexual que imparten los padres, maestros y amigos a los jóvenes no influye en los desórdenes sexuales de los jóvenes.

##### **4.1.5.1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.**

- 1) Se obtienen las frecuencias observadas y esperadas para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 8, tabla 108, pág. 236) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 9, tabla 109, pág. 236).
- 2) Se debe de realizar la sumatoria de dichas frecuencias para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 8, tabla 110, pág. 237) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 8, tabla 111, pág. 237), por pregunta, y darle una valoración a la pregunta.



- 3) Calcular la media ponderada, para cada indicador teniendo en cuenta el peso (%) de cada pregunta.
- 4) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia observada.
- a. Media ponderada para Variable independiente:**  
 $(20\%*364.00)+(20\%*81.87)+(20\%*354.00)+(20\%*101.75)+(20\%*385.00) = 257.30$  (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 8, tabla 112, pág. 238)
- b. Media ponderada para Variable dependiente:**  
 $(33.334\%*356.00)+(33.33\%*364.00)+(33.33\%*351.00)=357.00$  (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 8, tabla 113, pág. 238)
- 5) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia esperada.
- a. Media ponderada para Variable independiente:**  
 $(20\%*364.00)+(20\%*61.00)+(20\%*364.00)+(20\%*60)+(20\%*385.00) = 257.30$  (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 8, tabla 114, pág. 238)
- b. Media ponderada para Variable dependiente:**  
 $(33.334\%*364.00)+(33.33\%*364.00)+(33.33\%*364.00)=364.00$  (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 8, tabla 115, pág. 239)

#### 4.1.5.2 BONDAD DE AJUSTE UTILIZANDO LA JI CUADRADA.

Obtenidas todas las medias ponderadas se procede a calcular

$$\chi^2 = \frac{(257.30 - 246.80)^2}{246.80} + \frac{(357.00 - 364.00)^2}{364.00} = 0.5813$$



Cálculo de la ji cuadrada por medio de la tabla:

$$\chi^2_{(0.95;1)} = 0.0039$$

Comparando ambas tenemos:

$$0.5813 > 0.0039$$

### **Interpretación:**

Con el resultando comparativo entre los valores, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: Los desórdenes sexuales que presentan los jóvenes son debido a la falta de orientación sexual impartida por los padres, maestros y amigos.

### **4.1.6 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 5.**

**H5.** El nivel económico en que se encuentran inmersos los jóvenes conlleva a la falta de conocimiento sobre sexualidad

**Ho5.** El nivel económico de los jóvenes no es importante para el conocimiento de la sexualidad

#### **4.1.6.1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.**

- 1) Se obtienen las frecuencias observadas y esperadas para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 9, tabla 116, pág. 241) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 9, tabla 117, pág. 241).
- 2) Se debe de realizar la sumatoria de dichas frecuencias para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 9, tabla 118, pág. 242) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-



FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 9, tabla 119, pág. 242), por pregunta, y darle una valoración a la pregunta.

- 3) Calcular la media ponderada, para cada indicador teniendo en cuenta el peso (%) de cada pregunta.
- 4) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia observada.

**a. Media ponderada para Variable independiente:**

$$(20\%*333.00)+(20\%*349.00)+(20\%*348.00)+(20\%*487.90) \\ +(20\%*387.00)= \mathbf{380.98}$$
 (ver DVD

APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 9, tabla 120, pág. 243)

**b. Media ponderada para Variable dependiente:**

$$(50\%*359.00)+( 50\%*239.50)= \mathbf{299.25}$$
 (ver DVD

APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 9, tabla 121, pág. 243)

- 5) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia esperada.

**a. Media ponderada para Variable independiente:**

$$(20\%*333.00)+(20\%*349.00)+(20\%*348.00)+(20\%*343.00) \\ +(20\%*387.00)= \mathbf{352.00}$$
 (ver DVD

APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 9, tabla 122, pág. 243)

**b. Media ponderada para Variable dependiente:**

$$(50\%*364.00)+( 50\%*364.00)= \mathbf{364.00}$$
 (ver DVD

APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 9, tabla 123, pág. 244)



#### 4.1.6.2 BONDAD DE AJUSTE UTILIZANDO LA JI CUADRADA.

Obtenidas todas las medias ponderadas se procede a calcular

$$\chi^2 = \frac{(390.98 - 352.00)^2}{352.00} + \frac{(299.25 - 364.00)^2}{364.00} = 13.9039$$

Calculo de la ji cuadrada por medio de la tabla:

$$\chi^2_{(0.95;1)} = 0.0039$$

Comparando ambas tenemos:

$$13.9039 > 0.0039$$

#### Interpretación:

Con el resultando comparativo entre los valores, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: El nivel económico en que se encuentran inmersos los jóvenes conlleva a la falta de conocimiento sobre sexualidad.

#### 4.1.7 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 6.

**H6.** Los jóvenes tienden a consultar a sus amigos sobre temas de la sexualidad.

**Ho6.** Los jóvenes no consultan a sus amigos sobre temas de la sexualidad.

##### 4.1.7.1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.

- 1) Se obtienen las frecuencias observadas y esperadas para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 10, tabla 124, pág. 245) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 10, tabla 125, pág. 247).
- 2) Se debe de realizar la sumatoria de dichas frecuencias para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-



FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 10, tabla 126, pág. 247) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 10, tabla 127, pág. 248), por pregunta, y darle una valoración a la pregunta.

- 3) Calcular la media ponderada, para cada indicador teniendo en cuenta el peso (%) de cada pregunta.
- 4) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia observada.

**a. Media ponderada para Variable independiente:**

$(35\% * 293.00) + (30\% * 346.00) + (30\% * 349.00) = 311.05$  (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 10, tabla 128, pág. 248)

**b. Media ponderada para Variable dependiente:**

$(20\% * 1475.00) + (40\% * 355.50) + (40\% * 645.00) = 695.20$  (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 10, tabla 129, pág. 248)

- 5) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia esperada.

**a. Media ponderada para Variable independiente:**

$(35\% * 293.00) + (30\% * 347.50) + (30\% * 349.00) = 311.50$  (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 10, tabla 130, pág. 249)

**b. Media ponderada para Variable dependiente:**

$(20\% * 1475.00) + (40\% * 364.00) + (40\% * 645.00) = 698.60$  (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 10, tabla 131, pág. 249)



#### 4.1.7.2 BONDAD DE AJUSTE UTILIZANDO LA JI CUADRADA.

Obtenidas todas las medias ponderadas se procede a calcular

$$\chi^2 = \frac{(311.05 - 311.50)^2}{311.50} + \frac{(695.20 - 698.60)^2}{698.60} = \mathbf{0.0172}$$

Calculo de la ji cuadrada por medio de la tabla:

$$\chi^2_{(0.95;1)} = 0.0039$$

Comparando ambas tenemos:

$$\mathbf{0.0172 > 0.0039}$$

#### Interpretación:

Con el resultando comparativo entre los valores, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: Los jóvenes tienden a consultar a sus amigos sobre temas de la sexualidad.

#### 4.1.8 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 7.

**H7.** Los medios de comunicación tienen influencia directa sobre la educación sexual que reciben los jóvenes.

**Ho7.** Los medios de comunicación no influyen en la educación sexual que reciben los jóvenes

#### 4.1.8.1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.

- 1) Se obtienen las frecuencias observadas y esperadas para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 11, tabla 132, pág. 251) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 11, tabla 133, pág. 253).



- 2) Se debe de realizar la sumatoria de dichas frecuencias para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 11, tabla 134, pág. 254) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 11, tabla 135, pág. 254), por pregunta, y darle una valoración a la pregunta.
- 3) Calcular la media ponderada, para cada indicador teniendo en cuenta el peso (%) de cada pregunta.
- 4) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia observada.
  - a. **Media ponderada para Variable independiente:**  

$$(25\% * 756.15) + (25\% * 689.75) + (25\% * 576.00) + (25\% * 801.00)$$

$$= 705.73$$
 (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 11, tabla 136, pág. 255)
  - b. **Media ponderada para Variable dependiente:**  

$$(45\% * 319.40) + (30\% * 443.00) + (15\% * 1198.20) + (10\% * 361.00)$$

$$= 492.46$$
 (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 11, tabla 137, pág. 255)
- 5) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia esperada.
  - a. **Media ponderada para Variable independiente:**  

$$(25\% * 756.15) + (25\% * 359.00) + (25\% * 576.00) + (25\% * 801.00)$$

$$= 623.04$$
 (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 11, tabla 138, pág. 255)
  - b. **Media ponderada para Variable dependiente:**  

$$(45\% * 321.40) + (30\% * 443.00) + (15\% * 359.00) + (10\% * 364.00) =$$

$$367.78$$
 (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 11, tabla 139, pág. 256)



#### 4.1.8.2 BONDAD DE AJUSTE UTILIZANDO LA JI CUADRADA.

Obtenidas todas las medias ponderadas se procede a calcular

$$\chi^2 = \frac{(705.73 - 623.04)^2}{623.04} + \frac{(492.46 - 367.04)^2}{367.04} = 53.2420$$

Calculo de la ji cuadrada por medio de la tabla:

$$\chi^2_{(0.95;1)} = 0.0039$$

Comparando ambas tenemos:

$$53.2420 > 0.0039$$

#### Interpretación:

Con el resultando comparativo entre los valores, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: Los medios de comunicación tienen influencia directa sobre la educación sexual que reciben los jóvenes.

#### 4.1.9 PRUEBA ESTADÍSTICAS HIPÓTESIS # 8.

**H8.** El desconocimiento de su cuerpo, hace que el joven esté menos interesado sobre los temas de la sexualidad.

**Ho8.** El bajo interés de los jóvenes hacia a los temas de sexualidad no es debido al desconocimiento de su cuerpo.

#### 4.1.9.1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.

- 1) Se obtienen las frecuencias observadas y esperadas para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 12, tabla 140, pág. 259) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 12, tabla 141, pág. 261).



- 2) Se debe de realizar la sumatoria de dichas frecuencias para la variable independiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 12, tabla 142, pág. 262) y la dependiente (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 12, tabla 143, pág. 263), por pregunta, y darle una valoración a la pregunta.
- 3) Calcular la media ponderada, para cada indicador teniendo en cuenta el peso (%) de cada pregunta.
- 4) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia observada.
  - a. **Media ponderada para Variable independiente:**  

$$(5\% * 494.15) + (10\% * 357.00) + (10\% * 340.00) + (30\% * 353.00) + (15\% * 375.00) + (30\% * 358.00) = 363.96$$
 (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 12, tabla 144, pág. 263)
  - b. **Media ponderada para Variable dependiente:**  

$$(25\% * 356.00) + (25\% * 356.00) + (25\% * 457.50) + (25\% * 782.50) = 488.00$$
 (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 12, tabla 145, pág. 264)
- 5) Realizar el cálculo de la media ponderada, teniendo en cuenta el peso (%) del indicador para la frecuencia esperada.
  - a. **Media ponderada para Variable independiente:**  

$$(5\% * 457.00) + (10\% * 357.00) + (10\% * 340.00) + (30\% * 353.00) + (15\% * 384.00) + (30\% * 364.00) = 360.25$$
 (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 12, tabla 146, pág. 264)
  - b. **Media ponderada para Variable dependiente:**  

$$(25\% * 364.00) + (25\% * 364.00) + (25\% * 461.50) + (25\% * 782.50)$$



= **493.00** (ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, anexo 12, tabla 147, pág. 264)

#### 4.1.9.2 BONDAD DE AJUSTE UTILIZANDO LA JI CUADRADA.

Obtenidas todas las medias ponderadas se procede a calcular

$$\chi^2 = \frac{(363.96 - 360.25)^2}{360.25} + \frac{(488.00 - 493.00)^2}{493.00} = \mathbf{0.0889}$$

Calculo de la ji cuadrada por medio de la tabla:

$$\chi^2_{(0.95;1)} = 0.0039$$

Comparando ambas tenemos:

$$\mathbf{0.0889 > 0.0039}$$

#### Interpretación:

Con el resultando comparativo entre los valores, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: El desconocimiento de su cuerpo, hace que el joven esté menos interesado sobre los temas de la sexualidad.



## 4.2 CONCLUSIONES.

Con el análisis de las hipótesis a nivel individual quedó demostrada la falta de instrucción en la educación sexual que se le proporciona a los jóvenes de los Centros Educativos del Municipio de San Vicente, y con dicho nivel de instrucción en la educación puede atraer consecuencias graves a los jóvenes principalmente por el desconocimiento de aspectos fundamentales

Cabe destacar que los padres de familia deben de ser los primeros en ofrecer una educación sexual idónea, pero como se dio a demostrar la mayoría de los jóvenes viven en hogares con desintegración familiar o con hacinamiento, con lo cual el joven queda expuesto a una educación sexual carente, que en un futuro no le dará ningún beneficio, por el contrario enfermedades o embarazados, e inclusive la muerte.

Todos los que rodean al joven deben de colaborar para impartir una buena educación y que éste se desenvuelva mejor como persona en la sociedad.

- 1 - El abordaje de la temática de la sexualidad tiene mucho que ver con la importancia que los padres de familia les den a sus hijos en el hogar.

Según los resultados obtenidos en las encuestas pasadas a los estudiantes de segundo y tercer ciclo podemos decir que en la mayoría de los casos ellos no saben que estudios ha realizado su padre ya que así como se observó en los gráficos que se muestran en el análisis de las hipótesis, específicamente en la gráfica 1(pág. 80) los porcentajes pertenecientes a la opción que no sabían que estudios había realizado su padre eran los que tenía más repitencia, pero si se suman los porcentajes de las demás opciones donde se hace mención del nivel de estudio realizado por sus padres , éste resultado es mucho mayor en



comparación de los que no saben, al igual que en el caso anterior la opción con más repitencia fue la que los estudiantes no saben hasta que nivel de estudios tiene su madre, esto se puede ver en la gráfica 2(pág. 81), pero si se suman los demás porcentajes podremos analizar lo contrario es decir que son más los estudiantes que si saben hasta que nivel de estudios hizo su madre, considerando que los niveles de estudio son diferentes, en conclusión podemos decir que la mayoría de estudiantes sí saben hasta que nivel de estudios han realizado sus padres.

En la situación económica se realizaron preguntas a los estudiantes sobre si conocen de que trabajan tanto su padre como su madre, en el caso de si conocen cual es el trabajo de su madre la mayoría respondió que son amas de casa, otros respondieron que se encuentran en el área profesional y para esta interrogante fueron pocos los que respondieron que no sabían en que trabaja su madre, para el caso de los padres como es de esperar se obtuvieron respuestas diferentes ya que la mayor parte de los estudiantes seleccionó que sus padres trabajan en áreas diferentes a las opciones que se le presentaron, sin embargo la opción que tomó el segundo lugar es el "campo" y en tercer lugar los estudiantes no conocen el área donde laboran sus padres, para esta interrogante podemos concluir que la mayor parte de la población estudiantil si conocen donde sus padres se desempeñan laboralmente.

La mayoría de los estudiantes a los cuales se les pasó el instrumento viven en hogares compuestos por cinco personas, en segundo lugar los hogares con seis integrantes lo cual puede considerarse como una familia un poco numerosa, en tercer lugar observamos a los estudiantes con familias de cuatro integrantes y en cuarto lugar están los hogares



con más de 8 personas lo que quiere decir que es una familia grande, esto demuestra el nivel de hacinamiento que presenta los hogares de las personas tomadas en cuenta para llenar el instrumento.

También se indagó sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el salario que perciben sus padres, llegando a la siguiente conclusión un poco menos de la mitad “no saben” mientras el grupo restante si sabe indicando el salario que perciben éstos, las respuestas obtenidas del salario que percibe la madre al igual que el análisis anterior fue un porcentaje casi equilibrado con un pequeño aumento entre los jóvenes que manifestaron saber el salario que percibe ella.

Asimismo se preguntó sobre los servicios con los cuales cuentan en su hogar y la mayoría de las casas cuentan con energía eléctrica, es decir que el servicio al cual los estudiantes tienen más acceso es a éste, por otra parte también respondieron que cuentan con agua potable, convirtiéndose estos dos en los servicios a los cuales tienen más acceso, además está el teléfono y otros más pero en ponderaciones más bajas.

En la parte de valoración se le preguntó a los estudiantes si habían tenido relaciones sexuales llegando a la siguiente conclusión, una pequeña parte de la población encuestada ha tenido relaciones sexuales, expresando las razones por las cual lo habían hecho entre ellas podemos mencionar “porque es natural”, “por curiosidad”, entre otras más, mientras que la mayor parte respondió que no había tenido relaciones sexuales muchos de ellos expresaron que están muy pequeños para hacerlo.



Con respecto a la orfandad podemos decir que la mayoría de los alumnos viven con su madre mientras que un porcentaje menor viven con su padre es decir que no todos los estudiantes viven con mamá y papá, por el contrario la mayoría están en hogares desintegrados o viven con sus tíos, abuelos, hermanos u otras personas.

En el conocimiento de temas sexuales que tienen los alumnos se llegó a lo siguiente: entre las diferentes preguntas que se hicieron para poder obtener el análisis se preguntó si los estudiantes estarían dispuestos a darle un abrazo a una persona enferma de VIH-SIDA, para la cual la mayoría respondió que sí se lo daría porque es una enfermedad que no se trasmite por dar un abrazo, sino por tener relaciones sexuales o por transfusión de sangre, mientras que un porcentaje menor respondió que no se lo daría, porque no les gusta dar abrazos a extraños o porque tienen miedo a que se les pase esta enfermedad, con lo cual podemos decir que todavía existe una población la cual no conoce bien la manera en que se transmite la enfermedad.

Otra de las interrogantes realizadas fue sobre qué opinan de la prostitución para la cual la mayoría respondió que es mala por diferentes razones, como lo son “porque vende su cuerpo”, “porque pueden contagiarse de diferentes enfermedades”, entre otros motivos expresados por los alumnos encuestados.

- 2 - En la hipótesis dos podemos llegar a la siguiente conclusión: los estudiantes tienen mayor conocimiento sobre el SIDA ya que esta enfermedad es la que tiene el mayor porcentaje, independientemente del grado de escolaridad, también el herpes es otra enfermedad conocida por todos los estudiantes pero en porcentajes menores al SIDA, así



como ésta existe al papiloma humano y vaginosis bacteriana las cuales son enfermedades poco conocidas.

Después de preguntar sobre el conocimiento de enfermedades de transmisión sexual es necesario saber si los estudiantes conocen como se produce el contagio de las mismas y de esta manera poder indagar que tanto es el conocimiento que los estudiantes tienen sobre ETS, para lo cual se interrogó sobre la manera más común de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual obteniendo diferentes respuestas pero con una ponderación mayor en la siguiente opción “transmiten por contacto sexual”, lo que significa que la mayoría de estudiantes saben como pueden contagiar de una enfermedad de este tipo, también existen un reducido grupo de estudiantes que no saben cómo puede darse la propagación de éstas enfermedades, lo idóneo es que toda la población tenga conocimientos sobre cada una de las ETS, otros manifestaron opiniones diferentes y erróneas sobre la manera de contagiarse de estas enfermedades.

Para continuar con el conocimiento y verificar si es verdad que los estudiantes conocen sobre ETS o específicamente sobre el SIDA, se preguntó si estaban dispuestos a darles un abrazo a personas con esta enfermedad para lo cual la mayoría respondió que si se lo daría, lo que quiere decir que los estudiantes tienen conocimiento y aceptación a las personas con esta enfermedad, mientras que las que no se lo darían son menos en comparación a las que sí.

Si por otro lado vemos la edad de los estudiantes y comparamos el conocimiento que éstos tienen sobre ETS se observa que siempre la enfermedad más conocida sigue siendo el VIH-SIDA, y las demás con



niveles de conocimiento más bajos como lo es el caso del herpes, el papiloma humano, vaginosis bacteriana entre otras más que también se les conoce pero sus porcentajes son menores.

Sobre la confianza al abordar la temática se observó que los estudiantes seleccionaron en primer lugar que sienten más confianza para hablar de temas de sexualidad con sus padres, en segundo lugar ellos seleccionaron a la escuela que es donde se sienten mejor para hacer este tipo de preguntas, en tercer lugar los amigos los cuales forman parte importante y tienen mucha influencia sobre los pensamientos de los jóvenes.

En el ámbito religioso se llegó a la conclusión que los estudiantes que más conocen sobre la manera de contagiarse de las ETS son los que pertenecen a la iglesia cristiano-católico, también los que pertenecen a otras iglesias conocen la manera más común de contagiarse de las ETS sólo que en porcentajes menores los cuales no se deben descuidar, si no por el contrario hay que prestarle atención para explicarle como es que se dan los contagios de las ETS.

En la parte de uso de valores en la sexualidad se evaluó cual es la opinión que tienen los estudiantes sobre el aborto en la cual la mayoría de estudiantes respondió que es pecado hacer eso ya que se atenta ante una vida humana que no tiene la culpa de nada, por otro lado también se obtuvieron respuestas de que no saben que significa la palabra aborto, lo cual es preocupante porque si no se conoce el termino los estudiantes pueden caer en errores que le causen mucho daño tanto físico como psicológico.



También se realizaron preguntas sobre si se conoce para que se utilizan los anticonceptivos, en las cuales se obtuvo que en su mayoría los estudiantes si saben para qué sirve un anticonceptivo, ya que la mayoría respondió que se utilizan para evitar embarazos o para evitar enfermedades de transmisión sexual, aunque una cierta población de estudiantes respondió que no sabe para que se utilizan los anticonceptivos.

- 3** - Para la hipótesis 3 se tomaron en cuenta diferentes preguntas, y se concluye lo siguiente: que el método anticonceptivo más conocido en las diferentes edades es el condón masculino, ya que aquí es donde se obtuvo más repitencia, mientras que el condón femenino si es conocido pero en porcentajes menores, lo que quiere decir que siempre son más conocidos los métodos que utilizan los hombres, también existen otros métodos que no son muy conocidos como es el caso del método del ritmo.

Con respecto a la procedencia se analizó que tanto los jóvenes conocen de anticonceptivos, obteniendo que en la zona urbana son más conocidos, mientras que en la zona rural son menos conocidos.

Siguiendo con el estudio de anticonceptivos se indago sobre el conocimiento que los estudiantes tienen sobre cada uno de ellos, es decir si conocen uno o varios anticonceptivos y se concluyó que al igual que la parte anterior el más conocido sigue siendo el condón masculino, y en segundo lugar está el condón femenino, aunque también existe una buena parte de la población estudiantil que no conoce ningún método anticonceptivo, con lo cual es necesario brindarles conocimiento de su existencia.



También se preguntó si se conoce para que se utilizan los anticonceptivos con lo cual se pudo llegar a lo siguiente: que la mayoría de los estudiantes opinan que se utilizan para prevenir embarazos, otros piensan que es para evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual, con lo que se puede indicar que una buena parte de los estudiantes conocen un poco la utilización de algunos métodos anticonceptivos.

Al preguntarle a los estudiantes si ellos ya habían utilizado uno o varios métodos anticonceptivos el mayor porcentaje fue que no habían utilizado ninguno, y los que respondieron que si fue el condón masculino. Según el grado de escolaridad se preguntó el conocimiento de anticonceptivos y se concluyó lo que se presenta a continuación: que el método más conocido por los estudiantes de segundo y tercer ciclo sigue siendo el condón masculino con los porcentajes mayores, pero también el condón femenino es conocido por todos los grados con la diferencia que sus porcentajes son menores, al igual que están la píldora y la inyección hormonal.

Las respuestas obtenidas al realizar la pregunta si han tenido novio/a, se obtuvo que en su mayoría no habían tenido, porque estaban muy pequeños o porque los regañaban, mientras que los que respondieron si mencionaron que lo hicieron “porque les gusta la otra persona”, “porque se sienten bien”, y así los estudiantes expusieron diferentes razones por las cuales han o no tenido novio/a.

Al realizar preguntas sobre cómo son vistas las mujeres en la sociedad la ponderación mayor la obtuvo la respuesta que tienen los mismo



derechos y deberes que los hombres mientras al preguntar cómo son vistos los hombres en la sociedad lo cual se realizó para verificar si existe contradicción en las respuestas, se obtuvieron los resultados siguientes: “que al igual que las mujeres los hombres también tienen los mismos derechos y deberes”, así se logró verificar la relación entre ambas respuestas.

En la pregunta que piensa al ver una niña embarazada, se obtuvo lo siguiente: que la mayoría respondió que “ella cometió un error”, otros respondieron que “ella no debió hacer eso”, mientras que sólo una pequeña parte dijo que “respetaba las decisiones de los demás porque uno no es nadie para meterse en su vida privada”, “que además no sabíamos si ella había sido violada o en qué situación había estado”.

- 4 - Según el medio educativo en el cual se encuentran los estudiantes se llegó a lo siguiente: que la mayoría de alumnos realizan sus estudios en el sector público, y tan sólo una pequeña parte se encuentra en el sector privado.

Luego se procedió a analizar los desórdenes sexuales que se conocen dependiendo la zona en la que estén y aquí se obtuvo que el desorden más conocido es el exhibicionismo, sin embargo existen otros que son menos conocidos con lo que se puede concluir que los desórdenes sexuales no son muy conocidos por los alumnos.

También se consideró necesario preguntar a los estudiantes con quien se relaciona más si con hombres o mujeres, o si simplemente se lleva bien con los dos géneros para lo cual se obtuvieron las siguientes respuestas: en primer lugar que se llevan igual tanto con hombres como



mujeres, pero también existen los que se relacionan o sólo con hombres o sólo con mujeres y esto puede ser causado dependiendo de la edad en la que estén o por la manera en la cual han sido educados los jóvenes por sus padres.

Con respecto a la orfandad y los desórdenes sexuales se tomó a bien realizar un cruce donde se evaluó el nivel de conocimiento de desórdenes sexuales dependiendo con quien viven los estudiantes y se obtuvo que el desorden sexual más conocido por todos los jóvenes independientemente con quien vivan sigue siendo el exhibicionismo, el desorden que le sigue es la pedofilia, y los demás si son conocidos pero en proporciones menores, también podemos analizar qué los estudiantes que viven con sus padres son los que tienen mayor conocimiento de los desórdenes sexuales ya que si se observa la gráfica 35(ver DVD APDUSEX:\DOCUMENTOS-FINALES\DIAGNOSTICO, pág. 68) ahí podemos ver que, los que están en el hogar con su mamá y su papá siempre están presentes en las diferentes opciones que se encuentran en el gráfico.

Al indagar sobre qué opinan los estudiantes al ver a una persona gay o lesbiana la mayoría respondió que “no le importaba”, mientras que otros respondieron que “está malo que hagan eso” y tan solo una pequeña parte seleccionó que es normal, lo cual es un tanto preocupante porque, aunque son personas con inclinaciones diferentes eso no quiere decir que se les trate mal o que no merezcan respeto. Para conocer un poco más sobre el nivel de responsabilidad y conocimiento sobre las relaciones sexuales se les interrogó sobre cuál sería la razón por la que tendrían relaciones sexuales en la que se obtuvieron las respuestas siguientes: en primer lugar la mayoría lo haría por amor y en segundo



lugar respondieron que lo harían porque se sienten lo suficientemente responsables para hacerlo, como podemos ver todavía les falta conocer mucho para poder tomar una decisión tan importante como lo es el tener relaciones sexuales.

También se interrogó sobre si tienen curiosidad por ver una persona desnuda en la cual respondieron en su mayoría que no pero si existe un porcentaje en el que siente curiosidad por ver a una persona desnuda.

- 5 -** Según resultados obtenidos la mayor parte de los encuestados no trabaja solo se dedica al estudio y son sus padres o encargados quienes trabajan para brindarles lo necesario, esto se puede observar tanto en la zona rural como urbana, también se observa que la mayor parte no recibe ningún tipo de maltrato, fue reducido el grupo que manifestó recibir algún tipo de maltrato físico o psicológico, también se puede decir que un grupo reducido desconoce la forma en que una mujer salga embarazada y el 76.10% sabe que es por tener relaciones sexuales.

En el conocimiento de términos sexuales se observa que más de la mitad de la población manifestó no saber que es educación sexual, hay un desconcierto en la definición del término educación sexual especulando que el término solo se limita a ciertas cuestiones e ignorando que involucra muchos ámbitos. Con esto se puede deducir que los jóvenes tienen ciertas dificultades en la definición de términos sexuales y en muchos casos el nivel económico les limita el acceso a la información porque no cuentan con los recursos necesarios para obtener información oportuna o solicitar ayuda de un especialista de la salud o una persona con conocimientos del tema que pueda ayudarles cuando sienten inquietudes, la educación sexual que reciben en la escuela es



limitada y la poca o nula que les es proporcionada en el hogar, sobre todo en el área rural donde los padres por lo general no alcanzaron un nivel alto de educación, desconociendo muchos aspectos de la sexualidad convirtiéndose ésta en un tema tabú, creándose en muchos casos mitos e ideas erróneas en los jóvenes en temas de sexualidad refiriéndose a estos como sinónimo de pecado, indecente, inmoral, obscenos, induciendo al joven a vivir la sexualidad con miedos o prohibiciones, lo cual impide disfrutarla de forma plena, positiva y placenteramente.

- 6 - Se observa que los jóvenes que reciben orientación sexual en su mayoría es proporcionada por su madre, padre, escuela y algunos manifestaron que prefieren hablar con sus amigos.

Sin embargo es importante que los padres, madres platiquen y orienten a sus hijos e hijas. Tratando de contestar las dudas en caso de no saber deben buscar orientación en un libro, con algún familiar, o alguien que conozca sobre el tema.

Cierto grupo manifestó hablar de estos temas con sus amigos porque con ellos siente mayor confianza observándose que los jóvenes tienen afinidad con amigos que están cercanos a su edad, también puede verse que la mayoría no tiene ninguna preferencia en el género manifestando que se llevan por igual tanto con hombres como con mujeres. Pero hablar con personas de la misma edad también puede ser un poco difícil, es necesaria una comunicación abierta y honesta que permita informarse mutuamente, en caso que no conozcan los estimulará a buscar información juntos. Es preciso buscar información



de fuentes confiables, pues ello dará la certeza de que es correcta toda la información que se está recibiendo.

Asimismo se puede ver que los jóvenes practican valores lo cual es muy importante porque respetan la opinión e inclinación sexual de las demás personas y se responsabilizan de sus actos.

También se puede ver en la parte de mitos sobre la sexualidad que muchos alumnos viven equivocados manifestando que la masturbación es pecado o algo malo y un grupo mayoritario manifestó no saber que significa el término, con respecto a la virginidad manifiestan que es importante y se debe cuidar, también en este caso un grupo manifestó no conocer el término virginidad, con lo cual se puede ver la deficiencia y poco conocimiento que tienen en este tipo de temas.

En la parte de enfermedades de transmisión sexual se puede decir que la mayoría ha escuchado o sabe sobre el SIDA y el resto de ETS mencionadas son poco conocidas.

- 7 -** Los medios de comunicación ejercen una gran influencia en la actitud de los jóvenes y como se puede ver, según los resultados obtenidos casi todos los encuestados manifestaron tener acceso a ellos, revelando que lo que ven en la televisión con mayor frecuencia es música, videos, películas, telenovelas, por esta razón muchos adolescentes se identifican con modelos de televisión y como consecuencia de ello se observa mayor libertinaje pérdida de valores, relaciones sexuales cada vez a menor edad y un incremento en ETS, en la televisión se ve como utilizan a las mujeres como objeto sexual para vender desde un cigarrillo hasta un automóvil. Además se observa la irresponsabilidad de los padres al



permitir que sus hijos vean la televisión hasta altas horas de la noche, peor aún los que manifiestan que nadie los supervisa y pueden ver lo que ellos desean.

También se observa el uso de las redes sociales la cual tiene gran influencia, porque a través de ellas conocen amigos y en muchos casos se crean relaciones de noviazgo que pueden resultar no muy provechosas para el adolescente y se mantienen pláticas no muy sanas que despiertan la curiosidad del joven o lo inducen a realizar ciertas cuestiones negativas no apropiadas a su edad.

Por lo tanto se concluye que es necesario que aparte de informar los padres a los hijos, tengan la capacidad de ejercer control sobre los medios de comunicación que utilizan sus hijos para informarse, ya que muchos tienen acceso fácil a contenidos que están diseñados para adultos que no son recomendables a sus edades y no se trata solo de material con contenido sexual alto como pornografía, sino también patrones de conducta, programas violentos que son perjudiciales a su edad.

Por su parte más del 50% de los encuestados manifestaron no recibir orientación al momento de sentir inquietudes en aspectos sexuales y otro grupo considerado manifestó que algunas veces recibe orientación, con lo cual se demuestra el poco interés que le ponen los padres de familia o encargados en el abordaje de este tipo de temas los cuales son muy importantes e indispensables para el adolescente.

En la pregunta relacionada si cambiarías alguna parte de tu cuerpo por lo menos el 70% de los jóvenes dijo sentirse satisfecho aunque con esta



respuesta no se puede asegurar que tienen alta autoestima y se aceptan como son, ya que a esta edad el joven cambia de decisión con facilidad. También se observa que independientemente del medio de comunicación que utilicen practican valores y algún tipo de religión según lo que manifestaron.

- 8** - Se puede concluir que los alumnos utilizan nombres coloquiales como: palito, el chile, la palomita, etc. para llamar a su parte genital y esto se observa sobre todo en el área rural, también existe una confusión en cuanto al significado del término vagina, manifestando que éste es el nombre de su parte genital, asimismo puede decirse que algunos alumnos tanto del área rural como urbana manifestaron no saber el nombre de su parte genital y más preocupante aún los que manifestaron que su parte genital es el pene cuando son mujeres y viceversa, con lo cual se puede observar la deficiencia que se tiene en la terminología de temas de sexualidad.

Tanto el sexo masculino como femenino en su mayoría prefiere utilizar el Facebook para comunicarse con sus amigos y un grupo numeroso manifestó que cuando reciben comentarios negativos no le presta importancia, sin embargo hay algunos que manifestaron que se sienten mal o tristes al recibir comentarios negativos con lo cual esto les perjudica mucho favoreciendo a la baja autoestima que tienen los jóvenes.

En el consumo de sustancias se puede decir que más del 85% manifestó no haber consumido ninguna, esto es gratificante ya que no recurren a ellas para ser aceptados o para sentirse bien, y se puede observar los valores inculcados en el hogar, con lo cual se puede ver que el joven aún



depende en su totalidad de sus encargados a quienes tiene que obedecer.

Un reducido grupo de adolescentes que manifestó haber consumido alguna droga o bebida embriagante tal vez lo hizo por curiosidad o porque se siente incomprendido, vive en desequilibrio interior con aspectos de su personalidad, esto puede conducirle a hallar la felicidad o aceptación de los demás bajo los efectos de la droga.

Se puede decir que la mayoría de los jóvenes opinaron que la primera relación sexual se debe tener cuando se ha cumplido más de 23 años, también fue numeroso los que coincidieron que deberían ser de 16 años en adelante; Esto es importante porque deben tener una preparación, no dejándose llevar por la curiosidad o por sentirse presionado por la pareja o ser aceptado dentro del grupo de amigos, además se debe tener en cuenta las consecuencias de sus actos y responsabilizarse de lo que podría surgir desde un embarazo no deseado hasta la adquisición de ETS. Otra opinión muy importante fue que la mayoría manifestaron no sentirse preparados para mantener una familia en la edad en que se encuentran porque no trabajan, dependen de sus padres, están estudiando y son menores de edad.

La mayor parte manifestó que una niña de 10 años embarazada, cometió un error con lo cual se puede resumir que no aprueban tal acontecimiento a tan temprana edad, sin embargo es de ver las causas por las cuales se encuentra en ese estado.

El desconocimiento de su cuerpo hace que los jóvenes no se interesen por temas de sexualidad y muchos manifestaron sentir pena al hablar de



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

estos temas solo un grupo reducido manifestó sentir interés y consulta a sus padres, hermanos, amigos al sentir inquietudes. También se observa deficiencia en el conocimiento de términos sexuales.



### **4.3 RECOMENDACIONES.**

Con los resultados obtenidos y el análisis correspondiente de los mismos podemos expresar que los jóvenes estudiantes de segundo y tercer ciclo tienen una mala instrucción en la educación sexual que se les imparte, esto debido a que tanto en el hogar como en la escuela no se le da mucha importancia a la educación sexual de los jóvenes, por eso hacemos las siguientes recomendaciones.

#### **A. HACIA LOS PADRES DE FAMILIA**

Ellos son una parte muy fundamental en la vida de los jóvenes y son los principales educadores a lo largo de la vida de los mismos, por eso recomendamos que se les eduque desde el hogar, de esta manera estarán fomentando la confianza del joven, muchos de los temas que pueden incluir al momento de hablar los padres con sus hijos son los siguientes:

- El nombramiento correcto de su parte genital
- Conocimiento de ETS
- El respeto hacia personas con diferente inclinación sexual
- La autoestima
- El fortalecimiento de relaciones parentales
- Orientación sexual
- Cambios en la pubertad

Aunque la mayoría de los hogares no cuenten con un núcleo familiar óptimo, la persona encargada de velar por la educación del joven debe enseñarle la manera de como desenvolverse en la sociedad, y como



manejar aquellas situaciones de peligro que puedan surgir en el camino de su desarrollo.

Todo padre, madre u otros implicados que este alrededor del joven deben de enseñarle a ver de una manera natural la sexualidad, inclusive si para éstos no lo ven así, ya que la siguiente generación será responsable y conocerá de una manera más científica la sexualidad y traspasará sus conocimientos a sus hijos, así se acabará con la pena o morbo que surge cada vez que se habla de temas relacionados con el sexo.

## **B. AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE SALUD**

Estas dos entidades son las responsables por el cuidado de los niños y niñas de nuestro país tanto física, educacional como emocionalmente, si bien es cierto que vivimos en un país “tercermundista” en donde tener una salud, educación de calidad no es muy accesible para todos, puede con los pocos recursos iniciar campañas de prevención y educación sobre los siguientes temas:

- El respeto a las personas con SIDA
- Las diferentes orientaciones sexuales, el respeto al ser humano inmerso en ellas
- Los desórdenes sexuales
- Los medios de comunicación y la influencia en los jóvenes de la era de la información
- Conociendo nuestro cuerpo
- Las ETS y los problemas que conllevan
- El apoyo a los padres en el sentido sexual



Todo ello puede hacerse utilizando los medios del estado como es la radio y televisión.

El Ministerio de Educación debe de buscar la manera de incluir en sus planes de estudio la educación sexual inclusiva, en donde puedan tanto padres, madres, alumnos e Iglesias educarse sobre estos temas de sexualidad.

El Ministerio de Salud por su parte, puede ampliar más aquellos aspectos donde no esté profundizando y llevar a las escuelas aún más la educación sobre métodos anticonceptivos, ya que a nivel nacional se está observado cada vez más niñas embarazadas, lo cual en cierta medida truncan sus estudios para atender a sus hijos.

Ambos ministerios anteriormente mencionados pueden unir fuerza para erradicar enfermedades de transmisión sexual y educar a la población en general.

### **C. AL MINISTERIO DE GOBERNACIÓN.**

Como ente regulador de los medios de comunicación, el Ministerio de Gobernación debe de velar por la integración física y moral del contenido que se le imparte a los niños, tanto en medios pagados como libres, actualmente sólo se publica la clasificación del programa, pero como bien es sabido, los niños pasan la mayor parte del tiempo sin supervisión parental, lo que conlleva que éstos accedan a contenidos no aptos para la edad en que se encuentra, sólo cabe ver los canales abiertos, la mayor parte de su tiempo pasan telenovelas, muchas con escenas cada vez más eróticas, el niño al ver esto siente una gran curiosidad y como no tiene quien lo supervise o lo oriente, le pregunta a sus amigos



mayores o en última instancia se dirige al vasto mundo de internet, donde el contenido frenético abunda, por eso el Ministerio de Gobernación debe de vigilar el contenido que se emite en los medios de comunicación

#### **D. A LAS IGLESIAS.**

Las iglesias deben de comprender que la sexualidad es algo natural en los humanos y no deben de verlo como algo negativo, si se imparte a los niños o jóvenes, ya que por medio de ella los mismos tendrán un excelente desenvolvimiento tanto psicológica y mentalmente ayudándolo en gran medida; también deben de aceptar que las diferentes inclinaciones sexuales es algo natural, que viene desde el momento de la gestación del ser humano y que no sólo se da en el humano en sí, sino que se suele darse mucho en el reino animal, lo que descarta que la homosexualidad u otras “desviaciones sexuales” sean propicias del humano.

#### **E. A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

Ya que la Universidad de El Salvador es una entidad fuerte en el plano nacional, debe de crear avenencias o acuerdos con instituciones como el Ministerio de Educación o el Ministerio de Salud, para llevar acabo planes de estudios o cursos sobre la educación sexual en el país, en donde se le apoye de una manera profesional y tecnológicamente; También la Universidad de El Salvador puede crear aplicaciones interactivas apoyándose en las nuevas tecnologías para poder llevar la educación sexual a más gente en nuestro país, en ellas se puede incluir temas como:



- Los derechos sexuales
- Derechos reproductivos
- Las ETS
- Los desórdenes sexuales
- La integridad física de las personas
- Los problemas con las drogas
- Las incitaciones sexuales en la escuela
- EL acoso
- Las violaciones
- La prostitución
- Las relaciones interpersonales

Todo esto para mejorar la calidad en la educación sexual, ya que estarían llevando la misma a la era de la información, que es donde más se le puede incitar a los jóvenes a descubrir el mundo de una manera más dinámica y no meramente educación basada en aburrimiento, como lo es el sistema de educación actual, el cual debe también ser adaptado y mejorado.

#### **F. A ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LAS PERSONAS.**

Las instituciones no gubernamentales, deben de velar por la integración de las personas desde una edad temprana, creando campañas propicias en donde a los jóvenes se les enseñe a respetarse mutuamente, para evitar ciertos inconvenientes en la etapa de la adultez, hoy en día sólo se educa a la mujer para que se proteja de las violaciones, mas no al



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

---

hombre que en estadísticas es el que más violaciones comete; las ONG deben de velar por la equidad de género en la sociedad.

Dichas instituciones pueden hacer hincapié a la integración del ser humano como tal, evitando el machismo y el hembrismo, esto con el fin de vivir en una sociedad que sea respetuosas, no sólo para las personas heterosexuales, sino también para las demás tendencias como: los homosexuales, los pansexuales, los asexuales, etc.

Como punto final es necesario como raza humana que somos, velar por la sobrevivencia de la misma, hemos llegado casi al límite de la capacidad que tiene la tierra para mantener a los seres humanos(10,000 millones); el ser humano como tal se ha convertido en prácticamente un virus, los cuales se caracterizan por adaptarse al medio y a su vez destruirlo desde adentro, pero eso lo podemos evitar, en nuestras manos está la posibilidad de cambiar el mundo, no sólo con las palabras, sino con el ejemplo, debemos de evitar el hacinamiento en los hogares, la sobrepoblación; este último es un tema agobiante, millones de personas no tienen que comer, ni acceso al agua, y miles mueren a diario por inanición, debemos de controlar la población, si queremos que en un futuro existan seres humanos en este planeta; aunque es un derecho de cada humano tener los hijos que quiera(como se plantea en los derechos reproductivos), pero debemos de ver los otros derechos, como a la vivienda, la vestimenta, la salud, educación, derechos que serían violentados, ya que el gobierno de El Salvador no tiene los recursos suficientes para mantener a los millones de personas que viven hoy en día en nuestro país, y por eso debemos de regular la población, para que las personas que habiten nuestro territorio posean una excelente calidad de vida.



---

## **CAPITULO V. DESARROLLO.**

Sinopsis.

En este capítulo final se presenta las pantallas de la aplicación APDUSEX, así como la explicación de contenido que lleva cada grado, la legalidad del software y además el manual de usuario.



## **5.1 DEFINICIÓN DE REQUERIMIENTOS.**

### **REQUERIMIENTOS DE HARDWARE.**

Para ver detalles de hardware consultar tabla 14, capítulo I, pág. 58.

### **REQUERIMIENTOS DE SOFTWARE.**

La aplicación está realizada para que funcione en ambiente web por lo tanto esto la hace independiente del sistema operativo que tenga la maquina en la cual se ejecutará, pero para lograr su funcionamiento óptimo es necesario contar con los siguientes navegadores, dando prioridad al orden en el que se les presenta:

1. Opera.
2. Google Chrome.
3. Mozilla Firefox 7.0.
4. Safari.
5. Internet Explorer 10.
6. Cualquier navegador que soporte HTML5.

La resolución mínima de pantalla que se recomienda es de 1024 por 768 píxeles.

Para la implementación será necesaria una persona que cuente con conocimientos básicos sobre computadoras y el manejo de navegadores para lograr de esta manera el funcionamiento correcto.

### **REQUERIMIENTOS OPERATIVOS.**



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

La aplicación APDUSEX está creada para que el docente imparta los contenidos que aquí se presentan los cuales están diseñados con el fin de facilitar el aprendizaje entre el alumnado, la aplicación funciona de manera interactiva entre el docente y el estudiante.

Los temas están desarrollados de acuerdo al nivel académico de los alumnos, iniciando por conceptos básicos hasta llegar a entender qué es lo que implica en término sexualidad y todos los aspectos que engloba.

### **5.2 DISEÑO DE INTERFAZ PRINCIPAL.**

La aplicación informática interactiva está construida con las tecnologías más recientes del mercado, y con aquellas que son portables con cualquier sistema operativo, es por ello que el lenguaje de programación base utilizado es el HTML5, una nueva tecnología en cuanto a programación en la web, donde por medio de ella se puede sacar el máximo provecho al navegador web, y a su vez es un lenguaje de poco consumo de recursos, comparándolo con el lenguaje de programación actionscripts de Adobe® el cual se utiliza para programar en Flash.

Para el diseño se ha recurrido al uso de CSS3 (Hojas de Estilo en Cascada).

CSS3 es un lenguaje de estilo que define la presentación de los documentos HTML. El cual se utilizó para los colores, establecer márgenes, líneas, altura, anchura, posicionamiento de las imágenes y otros.

También se utiliza JavaScript para algunas validaciones como la evaluación la sopa de letras entre otros.



JavaScript es un lenguaje de script multiplataforma [cross-platform] orientado a objetos. Es un lenguaje pequeño y ligero; no es útil como un lenguaje independiente, mas bien está diseñado para una fácil incrustación en otros productos y aplicaciones, tales como los navegadores Web.

En cuanto a servidor, la aplicación no será dependiente de ellos, ya que no se guardarán datos del usuario, esto también es un beneficio para la aplicación en sí, la cual no tendrá que estar dependiendo de una computadora servidor para la ejecución de la misma.

➤ EL CONTENIDO DEL DVD

En el estará todo lo necesario para la ejecución de la aplicación APDUSEX, y está desarrollado para que se pueda reproducir desde cualquier computadora, independientemente del sistema operativo que se ejecute; ya que es una aplicación web, se podrá también adaptar e instalar de ser posible en el servidor web que se encuentre en los centros educativos, y así no será necesario recurrir a la utilización del DVD cada vez que se desea hacer uso de ella.

Para el manejo de la aplicación, la misma cuenta con una interfaz agradable al usuario, en la cual el profesor lo único que necesita es tener conocimientos básicos de cómo utilizar los navegadores.

Como acceder a la aplicación:

En primer lugar se puede acceder desde el DVD:

1. Ingresando a la carpeta APDUSEX (dentro de esta se encuentra la aplicación)



2. Buscar la página web con nombre “index.html”

Para ver el manejo de la aplicación, lo puede hacer de dos formas:

Desde los libros:

1. Acceder a la carpeta “LIBROS-MANUALES” que se encuentra en el DVD.
2. Abrir el archivo con nombre “MANUAL-USUARIO”, (en el encontrará los pasos de cómo utilizar cada parte de la aplicación).

Desde la aplicación:

1. Ejecutar la aplicación.
2. Buscar la opción de ayuda que se encuentra en la parte

derecha de la aplicación .

En segundo lugar lo puede hacer copiando los archivos a la computadora ya sea al escritorio o a otro lugar determinado, por la persona que lo utilizará.

Para el manejo de la aplicación, la misma cuenta con una interfaz agradable al usuario, que sea fácil de seguir las instrucciones, tanto cuando el alumno esté acompañado con su guía o cuando esté solo; para la instalación de la aplicación como servidor, sólo se necesita conocimientos básicos de instalación de cualquier servidor y manejo del motor del mismo.

### 5.2.1 ESTÁNDARES DE BOTONES.

Los botones controlan las operaciones de las pantallas que integran la aplicación informática, cada uno tiene funciones específicas asignadas que permiten la realización de una acción específica.

Para los botones se debe considerar los siguientes aspectos:



- a) Cada botón tiene asociada solamente una acción.
- b) Cada botón tendrá la misma acción en todas las pantallas en las que sea usado.

Nombre	Icono	Descripción
<b>Reproduce la lección</b>		Este botón permite reproducir el audio del subtema que se esté consultando.
<b>Minimiza el subtema.</b>		Con este botón se minimiza el contenido del subtema que se esté consultando.
<b>Maximiza el subtema.</b>		Sirve para maximizar el contenido del subtema.
<b>Glosario</b>		Muestra un listado de términos empleados en la aplicación APDUSEX.
<b>Ver tutorial.</b>		Contiene información del funcionamiento de la aplicación.
<b>Acerca de</b>		Muestra el nombre de las personas que crearon la aplicación APDUSEX.
<b>Créditos</b>		Hace referencia a los sitios visitados, libros, imagen y todo material utilizado.
<b>Mensajes informativos</b>		Muestra pequeños mensajes para que el usuario se informe, estos aparecen automáticamente cada cierto tiempo.

Tabla 15: definición de iconos de la aplicación.



### 5.2.2 DISEÑO DE LA PANTALLA INICIAL.

#### Pantalla principal.



Pantalla de los contenidos

Tema

1.5 SEXO, SEXUALIDAD Y GÉNERO.

**Objetivo:** conocer la diferencia entre sexo, sexualidad y género.

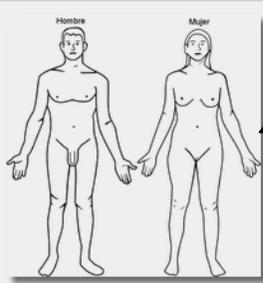
**Indicaciones:**

- Dejar muy claro en que consiste cada término.
- Exponer ejemplos para que el alumno entienda la diferencia de cada concepto.

**Tiempo aproximado:** 30 minutos.

**1.5.1 SEXO.**

Son aspectos biológicos, físicos y corporales que diferencian al hombre y la mujer, esto incluye la diversidad de sus órganos genitales internos y externos, las características del cuerpo que identifican al hombre (espalda, hombros, sexo genital masculino) y la mujer (mamas, caderas, sexo genital femenino), hormonas y ADN. Estas características son biológicas y universales **inmodificables**. El sexo se divide en hombre y mujer.



**Imagen 1.11 sexo.**

Objetivos,  
indicaciones

Subtema

Reproductor de audio

Minimizar el subtema

Imagen



## Pantalla de las evaluaciones

**1.6 EVALUACIÓN**

**Indicaciones:** responde las siguientes preguntas en base a lo aprendido en la unidad.

**1. ¿Qué es sexualidad?**

- a) Conocimiento del cuerpo.
- b) Abarca al sexo, la identidad y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, etc.
- c) Las relaciones sexuales.

---

**2. ¿Qué es el cuerpo humano?**

- a) Los cinco sentidos.
- b) Es la estructura física y material del ser humano.
- c) Los huesos.

---

**3. ¿Los sentidos que se encuentran en la cabeza son?**

- a) Vista, audición, olfato, tacto.
- b) Vista, audición, gusto, olfato.
- c) Olfato, gusto, tacto, audición.

---

**4. ¿Qué es sexo?**

- a) Son aspectos biológicos, físicos y corporales que diferencian al hombre y la mujer.
- b) Conducta aprendida durante toda la vida, creencias inculcadas.
- c) El aparato reproductor masculino y femenino.

---

**5. ¿Qué es género?**

- a) Conductas, valores, creencias y actitudes que una determinada cultura le asigna a los hombres y a las mujeres y que determinan lo que es femenino y lo que es masculino.
- b) Diferencias físicas entre el hombre y la mujer.
- c) Son las manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales relacionadas con el sexo de una persona.

**Botón de verificación** → **COMPROBAR**



**Pantalla de la sopa de letras**

1.7 SOPA DE LETRAS

**Indicaciones:** encuentra las siguientes palabras que se te presentan, encerrándolas, las cuales pueden estar en diagonal, horizontal o verticalmente.

**Palabras a buscar:** SEXUALIDAD, CUERPO, SEXO, GÉNERO, FEMENINO, MASCULINO, EXTREMIDADES, OLFATO, REPRODUCCIÓN, ÓVULO, ESPERMATOZOIDES, PENE, TESTÍCULOS, VULVA, CLÍTORIS, OVARIOS

**Palabras escondidas:**

G	S	R	G	C	L	Í	T	O	R	I	S	I	W	O	S	L	N	U	P
B	X	O	É	G	A	H	B	O	U	K	X	H	I	E	E	R	B	E	S
J	D	Q	N	L	A	W	Z	H	V	Z	E	N	X	U	X	U	N	W	O
G	L	R	E	P	M	R	H	S	B	A	A	O	F	H	T	E	Y	X	I
U	M	S	R	G	C	T	B	E	N	R	R	E	T	P	R	R	H	W	F
X	D	J	O	H	E	W	B	X	Z	W	H	I	Q	Z	E	X	P	H	H
A	P	F	N	R	S	P	O	U	I	V	X	A	O	K	M	P	O	Y	R
C	U	E	R	P	O	Y	X	A	Z	D	F	X	D	S	I	X	B	T	K
D	M	Y	V	A	E	W	W	L	L	V	F	O	F	P	D	Z	Y	C	Z
I	N	A	G	U	C	A	M	I	D	I	L	P	G	M	A	U	F	B	Z
U	U	C	H	O	L	M	Q	D	U	L	N	M	Z	Z	D	F	R	V	T
L	J	R	O	L	S	V	I	A	H	N	Z	N	D	U	E	S	C	E	M
T	G	N	L	O	O	X	A	D	F	H	L	D	E	M	S	H	S	A	F
R	E	P	R	O	D	U	C	C	I	Ó	N	U	K	D	G	T	S	E	T
E	S	P	E	R	M	A	T	O	Z	O	I	D	E	S	Í	C	M	O	Z
Ó	C	B	T	W	I	I	B	D	Z	R	B	K	D	C	U	E	D	M	R
P	V	I	F	H	W	W	Q	E	D	K	K	T	U	L	N	I	B	X	A
J	P	U	L	O	L	F	A	T	O	H	E	L	I	I	O	U	Z	F	S
L	J	G	L	H	Q	T	Z	T	O	H	O	N	N	C	E	N	N	C	B
B	W	F	P	O	J	T	E	W	B	S	O	O	M	F	R	W	Q	W	D

- SEXUALIDAD
- CUERPO
- SEXO
- GÉNERO
- FEMENINO
- MASCULINO
- EXTREMIDADES
- OLFATO
- REPRODUCCIÓN
- ÓVULO
- ESPERMATOZOIDES
- PENE
- TESTÍCULOS
- VULVA
- CLÍTORIS
- OVARIOS

203



### 5.2.3 LOS LIBROS DE LA APLICACIÓN (MANUALES).

La información presentada en la aplicación, servirá para que el estudiante conozca diferentes términos y conceptos sobre educación sexual, los cuales están basados en el análisis que se hizo en la etapa de diagnóstico, para lo cual se ha realizado un libro por cada grado con el objetivo que si en el centro de estudio no cuentan con las máquinas el profesor se pueda basar en ellos para poder impartir las clases, además el contenido de la aplicación está fundamentado en cada uno de ellos y tienen la estructura siguiente:

Cada tema cuenta con la siguiente estructura:

- Audio del tema.
- Nombre del tema.
- Objetivo.
- Indicaciones (Servirán de guía para el docente así como también para el estudiante a la hora de dar o recibir la clase).
- Tiempo aproximado.
- Subtemas.
- Cuadro de lo que se aprendió en cada tema.
- Evaluaciones.
- Sopa de letras.

➤ CUARTO GRADO

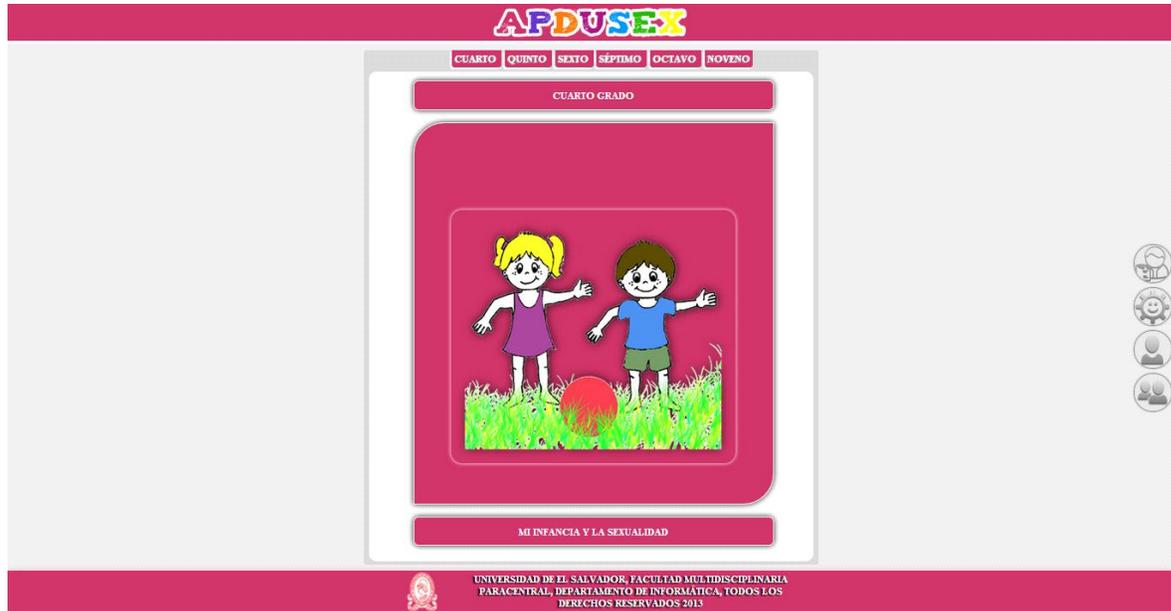


Figura 4: pantalla principal de cuarto grado.

**UNIDAD 1: CONOCIENDO Y CUIDANDO MI CUERPO.**

**Descripción:**

La unidad uno cuenta con temas como la sexualidad, el funcionamiento del aparato reproductor femenino así como el masculino, diferencia entre sexo, sexualidad y género; tomando en cuenta la edad que tiene el niño para que los temas sean acoplados y así evitar problemas en las siguientes etapas de la vida.

La sexualidad es un tema muy importante porque según el análisis realizado a los estudiantes de segundo y tercer ciclo, tienen deficiencia en el conocimiento de conceptos que deberían ser básicos y conocidos con normalidad para lograr tener un mejor concepto de que es la sexualidad, los sentimientos, emociones, actitudes y comportamientos involucrados en ella.



El conocimiento del cuerpo es importante porque así el niño se da cuenta de cómo está organizado su cuerpo los aparatos que tiene y el funcionamiento de cada uno de ellos así como las partes que conforman el cuerpo masculino y el femenino y los cuidados que deben realizarse para mantenerlo saludable.

El conocimiento sobre el aparato reproductor femenino es de vital importancia porque de esta manera se comprende cómo debe ser cuidado para evitar infecciones o enfermedades que causen problemas graves a las mujeres, por tanto en este tema se dan recomendaciones de cómo cuidarlo para mantenerlo sano así como también se dan recomendaciones para el aparato reproductor masculino.

Es necesario dar a conocer en los temas la diferencia entre sexo, sexualidad y género ya que muchos de los estudiantes confunden estos términos.

**Conclusión:**

En conclusión al conocer cómo funciona cada una de las partes del cuerpo se le puede dar un mejor cuidado, para tener una buena salud a lo largo de su vida.

**Recomendación:**

El docente tiene la obligación de proporcionar más información a los estudiantes sobre los cuidados que debe darle al cuerpo.

**UNIDAD 2: LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA.**

**Descripción:**



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

Por medio del análisis realizado se tomó en cuenta la práctica de valores para que los estudiantes puedan mejorar su conducta y conozcan mejor cada uno de ellos para lo cual se requirió de un tema específico que se nombró practicando valores, también se consideró enseñar los abusos que pueden sufrir en las escuelas para que puedan ser denunciados de forma correcta, hoy en día muchas personas ya no se valoran y mucho menos sienten aprecio por ellas mismas por tal motivo el tema de valoración y aprecio personal son fundamentales para el desarrollo intelectual de cada individuo, a lo largo de la investigación se encontró que muchos jóvenes aún tiene mitos y tabúes sobre la sexualidad en los cuales es importante indagar y conocer para ir dejándolos de lado, al finalizar se realiza un juego y una evaluación para corroborar los conocimientos adquiridos en la sexualidad en la escuela.

### **Conclusión:**

En síntesis podemos concluir que la sexualidad es algo que se trae desde el nacimiento y por tanto debe ser vista como tal.

### **Recomendación:**

El profesor debe enseñar a los estudiantes a llamar cada parte genital con el nombre verdadero para evitar sobrenombres y disminuir así el morbo que pueda existir.

## **UNIDAD 3: LA SEXUALIDAD EN EL HOGAR.**

### **Descripción:**

En la unidad tres los estudiantes aprenderán como debe ser la educación sexual en el hogar, es decir cómo realizar una conversación con los padres



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

para resolver las dudas que tengan sobre la sexualidad, ya que se comprobó por medio de la investigación que la mayoría de los estudiantes no tienen la confianza suficiente para preguntarle a los padres de familia y esto ocurre en ocasiones porque el alumno recibe maltratos en el hogar por esta razón es indispensable explicar los tipos de maltratos que puede estar sufriendo, por otra parte el ver la sexualidad como un acto de amor servirá para mejorar las relaciones entre las parejas y fomentar el respeto entre ellas, además saber cuándo y porque tomar decisiones que son importantes y definitivas para el resto de la vida, también se debe conocer como los medios de comunicación hacen influencia en la vida de cada joven y es por eso que se trata de explicar las situaciones en las cuales se puede estar envuelto, como último tema tenemos la identidad en la cual se enseña porque es importante y como se va formando a medida va pasando el tiempo, al finalizar todos los temas se realiza una prueba para comprobar si el estudiante a comprendido los contenidos impartidos.

### **Conclusión:**

En síntesis la mejor educación sexual debería de ser la que se proporciona en el hogar pero como en la mayoría de los casos no es así, se debe de tomar este tema en cuenta para que los estudiantes puedan ir comprendiendo mejor que es la sexualidad.

### **Recomendación:**

Es importante que los padres de familia se den cuenta de lo que sus hijos necesitan saber, para lo cual deben buscar maneras o formas de hablar con ellos sin que esto les afecte o les digan más de lo que quieren saber.

## **UNIDAD 4: LOS CAMBIOS EN MI CUERPO**



**Descripción:**

La etapa de la pubertad es algo por la que todas las personas pasan y sirve para seguir con el crecimiento y desarrollo normal de su cuerpo, es por esto que es primordial hablar de este tema con los jóvenes para que puedan ir comprendiendo el funcionamiento y cambios que el cuerpo va a sufrir a medida transcurra el tiempo, y poder de esta manera prevenir problemas que les puede pasar a los estudiantes después que sufren cada uno de estos, además la menarquia es uno de los cambios principales en la mujer ya que es su primer sangrado vaginal de origen menstrual, se presentan una serie de factores que en ocasiones influye en la aparición de está, luego de este cambio cada mujer debe saber cómo funciona su ciclo menstrual para llevar una secuencia del mismo, así como en la mujer se da la menarquia en el hombre ocurre lo que se le llama espermarquia que es la primer eyaculación, pero tanto en hombre como en mujer existe lo que es la virginidad la cual es algo muy importante para ambos y por tanto es necesario enseñar el significado de este término ya que en el análisis se obtuvieron resultados donde no se conocía este significado, para terminar se pasa una evaluación donde se verifica los conocimientos adquiridos durante esta unidad.

**Conclusión:**

Conocer los cambios que se darán en el cuerpo es muy importante para irse preparando hasta que llegue el momento indicado y saber que cada uno de ellos llega por que tiene que pasar, de esta manera lograr verlos tal como lo son naturales.

**Recomendación:**



El docente se encargará de explicar cada termino para que pueda ser comprendido y que al llegar el estudiante tenga la confianza suficiente como para contárselo a sus padres o a personas que les den consejos sanos.

➤ **QUINTO GRADO**



Figura 5: pantalla principal de quinto grado.

**UNIDAD 1: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.**

**Descripción:**

En la primera unidad se presenta a los estudiantes las etapas por las cuales el ser humano pasa a lo largo de su vida, la primera de ellas es la etapa prenatal la cual se da en los primeros meses, luego de esta le sigue la infancia que se da en los primeros años y es donde el niño se interrelaciona con los demás niños de su edad, pasadas estas tres se llega una etapa en la cual comienza a sufrir cambios psicológicos, biológicos, sociales y sexuales el conjunto de estos llevan a los jóvenes hasta la etapa de adultez donde se desarrollan por



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

completo física y emocionalmente para llegar a la reproducción y es donde toman sus propias decisiones la última etapa de la vida es la vejez o también conocida como la tercera edad en está las actividades realizadas por la persona van perdiendo fuerza y los cuidados para cada una de ellas aumenta claro esto varia de una a otra, la vejez es algo por lo que toda persona pasa en algún momento así que lo mejor es vivirla satisfactoriamente.

### **Conclusión:**

Cada etapa de la vida del ser humano es importante por ello es necesario dar una mejor educación sobre cada una de ellas, para que los niños conozcan de donde vienen y cada una de las etapas que pasa.

### **Recomendación:**

A la hora de utilizar la aplicación el docente debe seguir las instrucciones para darle un mejor enfoque a la clase impartida y ponerle dinamismo para que el estudiante se interese en los temas que se le darán así como la resolución de la evaluación y también el juego de la sopa de letras así aprenderá jugando.

## **UNIDAD 2: VALORACIÓN DE LA PERSONA Y ESTADOS DE ÁNIMO SURGIDOS.**

### **Descripción:**

El primer tema de la unidad dos se enfoca en la autoestima ya que esta puede variar de un individuo a otro y se pueden presentar estados diferentes ya sea baja, alta y término medio de autoestima donde es importante mencionar la escalera de la autoestima para ir conociendo como lograr tener una mejor autoestima, además la práctica de valores influye en la misma porque al



efectuar cada uno de ellos se irá fomentando una percepción positiva de la vida así como la integridad moral ya que es donde se puede observar como cada persona trata a sus semejantes, si se logra que los alumnos practiquen más valores tendrán una vida más satisfactoria pero en modo contrario puede que ellos caigan en depresión ya sea por baja autoestima o por falta de integridad moral por tal manera es necesario tratar estos temas con ellos para que no se vean envueltos en la doble moralidad, al finalizar es importante realizar una evaluación para comprobar si los conceptos se han comprendido.

**Conclusión:**

Cada uno de los temas que se dan en esta unidad servirán para crear una mejor actitud en cada joven, ya que al conocer más sobre lo que es la autoestima y como mejorarla ayudará a que las personas sean seguras de sí mismas.

**Recomendación:**

La enseñanza de la valoración de cada persona es parte fundamental para ella, por eso es recomendable que a la hora de impartir el tema el profesor cree un ambiente de confianza para que cada uno de ellos pueda expresarse libremente sin pensar en si se van a burlar o no, de esta manera aprenderá que si algo no lo tiene claro él tiene derecho de preguntar y poder despejar las posibles dudas que puedan surgir.

**UNIDAD 3: RELACIONES CON LAS DEMÁS PERSONAS.**

**Descripción:**



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

La amistad es un tema que debe ser conocido por los estudiantes para que puedan tener mejores relaciones interpersonales, las cuales le serán útiles para el resto de su vida, luego de la amistad en algunos casos se llega a la etapa del noviazgo donde el joven evalúa si la persona a la cual ha conocido durante un tiempo es la indicada para vivir con ella por el resto de su vida para eso se debe tener en cuenta que el noviazgo sea algo sano y no un noviazgo dañino donde no se respeten, para poder llegar a la sexualidad y verla no solo como algo por placer sino como un acto de amor entre ambos hasta llegar al matrimonio, luego de esto se debe evitar ciertos factores que son presentados en la unidad para evitar lo que es la desintegración familiar la cual termina con el divorcio, por tanto es recomendable que todos estos temas sean conocidos por los estudiantes para disminuir los problemas en sus vidas de adultos es necesario que conozcan las causas así como los efectos que pueden tener las decisiones que sean tomadas de manera errónea, por último se realiza una prueba para los estudiantes con el fin de verificar si ellos han adquirido los conocimientos que en esta unidad se les proporcionaron.

### **Conclusión:**

En síntesis las relaciones con las demás personas son una de las cosas que más puertas abren en esta vida es por ello que si se comienza a impartir desde grados menores esto se irá formando y tendrá menos problemas para relacionarse con los demás.

### **Recomendación:**

Un buen ejercicio para lograr que las relaciones interpersonales mejoren son los trabajos en grupos ya que se ven envueltos diferentes caracteres y es así como se puede comprobar si las personas son capaces de tolerar a los demás.



## **UNIDAD 4: VIOLENCIA EN EL MUNDO EN QUE VIVO.**

### **Descripción:**

En la etapa de la niñez se da en muchos centros las discriminaciones entre compañeros hasta llegar al bullying; es decir los golpes de varios hacia uno indefenso y esto si no se trata a tiempo puede causar daños severos en el niño afectado ya que le puede crear un pensamiento equivocado del ambiente en las escuelas y puede ser víctima también de acoso sexual debido a que su carácter se ve afectado por la discriminación lo cual afecta su autoestima, además es necesario tratar los tipos de violencia ya sea en mujer o hombre y poder de esta manera diferenciar el tipo de violencia que ha sufrido o está sufriendo, para prevenir a los estudiantes de abusos más graves como la pornografía es por eso que cada uno de estos temas se enfocan en que el alumno conozca situaciones de la vida que puede enfrentar, pero que tienen solución y necesita tener confianza para expresarse con toda libertad lo que le está pasando, al finalizar estos temas es necesario conocer lo que se ha aprendido y es por eso que se realiza una evaluación a cada uno de ellos.

### **Conclusión:**

En conclusión al mostrar los problemas tal como son a los estudiantes esto ayudará a que el joven al verse envuelto en algún problema sepa cómo comportarse y a quien acudir.

### **Recomendación:**

El docente se encargará de dar a conocer a los estudiantes instituciones donde puedan ir a colocar las denuncias por algún tipo de abuso que estén sufriendo.

➤ SEXTO GRADO

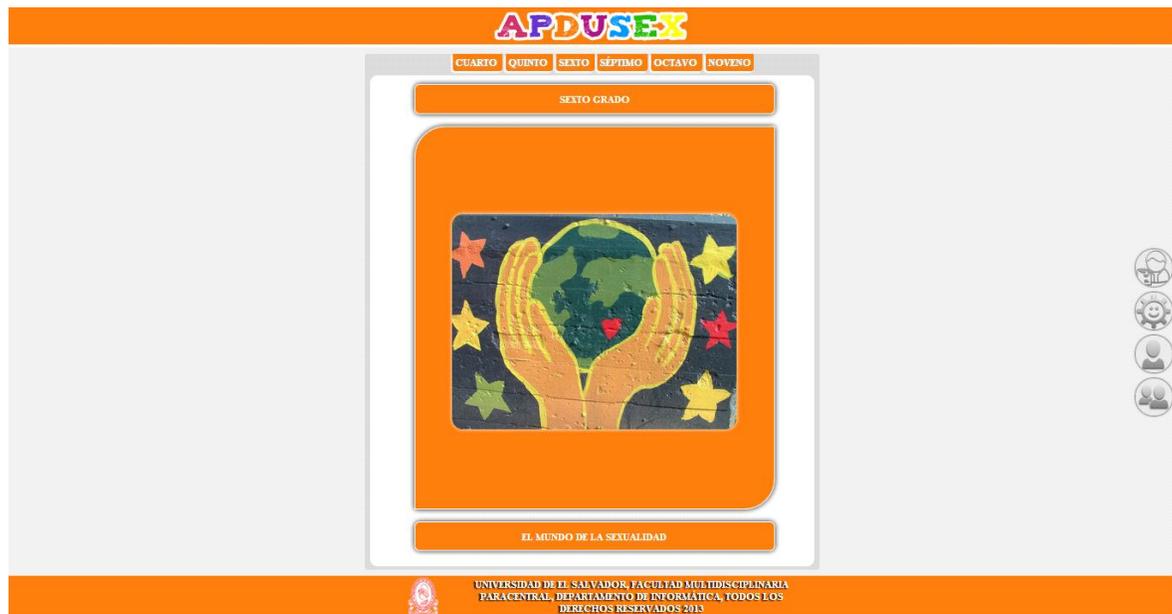


Figura 6: pantalla principal de sexto grado.

**UNIDAD 1: CONOCIENDO EL MUNDO QUE ME RODEA.**

**Descripción:**

En esta unidad se aprenderá sobre las ETS de manera introductoria para que los estudiantes puedan ir conociendo sobre ellas y estén más atentos a la hora de realizar cualquier acción que les pueda traer consecuencias entre estas enfermedades se hace mención del VIH-SIDA ya que según los datos recolectados en la investigación muchas estaban deficientes en esta enfermedad que ahora en día se ha vuelto una de las más comunes entre la sociedad.

En esta época las orientaciones sexuales se han vuelto algo que muchos no saben comprender es por ello que este tema resulta de mucha importancia para



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

poder enseñar a los estudiantes que si alguien es homosexual pues debe respetar y vérselo como a cualquier otra persona normal; es decir, que los pensamientos se deben ir enfocando en la tolerancia sexual y de esta manera lograr el respeto a los derechos sexuales.

Para terminar se hace una evaluación en donde se comprueba si los temas instruidos son comprendidos correctamente.

### **Conclusión:**

Muchas veces el estudiante ignora cosas y es por tal motivo que darle a conocer al estudiante sobre algunas enfermedades y las orientaciones sexuales que existen ayudarán a que sean personas más responsables de sus actos.

### **Recomendación:**

Al impartir estos temas es recomendable que se busque más información para que tengan una mejor percepción de cada una de ellas y puedan ser evitadas.

## **UNIDAD 2: UN PASO A LO SEXUAL.**

### **Descripción:**

Al realizar el análisis en la investigación se encontró que muchos de los alumnos tienen nombres erróneos con respecto a las partes íntimas, es por eso que se tratarán en la unidad temas como los mitos y tabúes, versus lo natural y lo científico, también se le presentará información a los estudiantes sobre como tener una sexualidad responsable que le dé un futuro mejor; es decir, evitar traer hijos al mundo no deseados así como el contagio de enfermedades que sean incurables o que les causen graves problemas en la salud.



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

Todas las personas tienen derecho a reproducirse siempre siendo conscientes de las responsabilidades que tiene el traer un hijo al mundo.

En nuestra sociedad la masturbación es algo que se ve como pecado o indebido, y según todos los estudios realizados se informa que no es así, más bien es algo que se debe realizar para poder sacar los deseos sexuales pero es importante siempre hacerlo con responsabilidad y también buscar otras actividades para sacar esas energías y así no caer en un vicio al realizarlo.

El control de conocimientos representa una parte fundamental para cada niño y es por ello que se pasa una prueba a cada uno de ellos para ver el conocimiento que se adquiere después de los temas vistos.

### **Conclusión:**

En conclusión al entrar en el mundo sexual se debe hacer de manera segura y responsable para evitar problemas que afecten toda su vida.

### **Recomendación:**

El uso de charlas sobre la sexualidad ayudará a que los jóvenes eviten meterse en problemas y hagan las cosas con responsabilidad.

## **UNIDAD 3: SEGURIDAD SEXUAL.**

### **Descripción:**

El embarazo debe ser deseado por las dos partes y los estudiantes necesitan conocer cuál es el proceso para que esto suceda o en caso contrario que se quiera evitar también es importante investigar sobre la seguridad sexual para



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

que sea segura, plena y satisfactoria, por otro lado cuando no se puede tener bebés propios pero se desea ser padres o madres se puede recurrir a la adopción es por esto que enseñarles a los niños sobre este tema forma una parte fundamental para el día en que decidan tener familia.

El proceso de la fecundación es uno de los más hermosos ya que es en donde se da la creación de un nuevo ser y conocerlo forma parte de la vida de cada persona.

En la equidad de género las personas aprenden a tratar a las demás con respecto sin importar si son hombre o mujer, color, raza y clase social.

Al finalizar es importante pasarles a los jóvenes una serie de preguntas que corresponden a la evaluación y así comprobar si han aprendido sobre seguridad sexual.

### **Conclusión:**

Para vivir una vida sin problemas sexuales es necesario conocer sobre la seguridad sexual.

### **Recomendación:**

El docente es el encargado de que a los estudiantes les quede claro la seguridad sexual para tener un futuro mejor.

## **UNIDAD 4: RIESGOS EN LA SEXUALIDAD.**

### **Descripción:**



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

Uno de los mayores riesgos en la sexualidad es caer en la prostitución o ser obligado a dar servicios sexuales a cambio de dinero para tener algo mejor en la vida y al ser desconocido este concepto entre los estudiantes resulta más fácil el ser víctima porque como no se conoce entonces se puede pensar que todas las palabras bonitas que le dicen son ciertas, pero al estar en la realidad reciben abusos sexuales y también se da la trata de personas.

Otro riesgo es el aborto las personas al tener una vida sexual sin conocimientos no saben cómo cuidarse en qué momento se puede o no se puede tener una relación sexual entonces al quedar en estado y no saber qué hacer recurren al aborto, sin conocer las consecuencias de que un aborto mal practicado le puede ocasionar lesiones graves y daños irreparables.

Por último la realización de preguntas mediante la evaluación para corroborar la información que han comprendido cada uno de los estudiantes.

### **Conclusión:**

En síntesis se puede decir que en la sexualidad se dan muchos riesgos y es por ello que el conocerlos puede evitar contagiarse.

### **Recomendación:**

La mejor forma de evitar contagiarse de ellos es la prevención de los mismos.

➤ **SÉPTIMO GRADO**

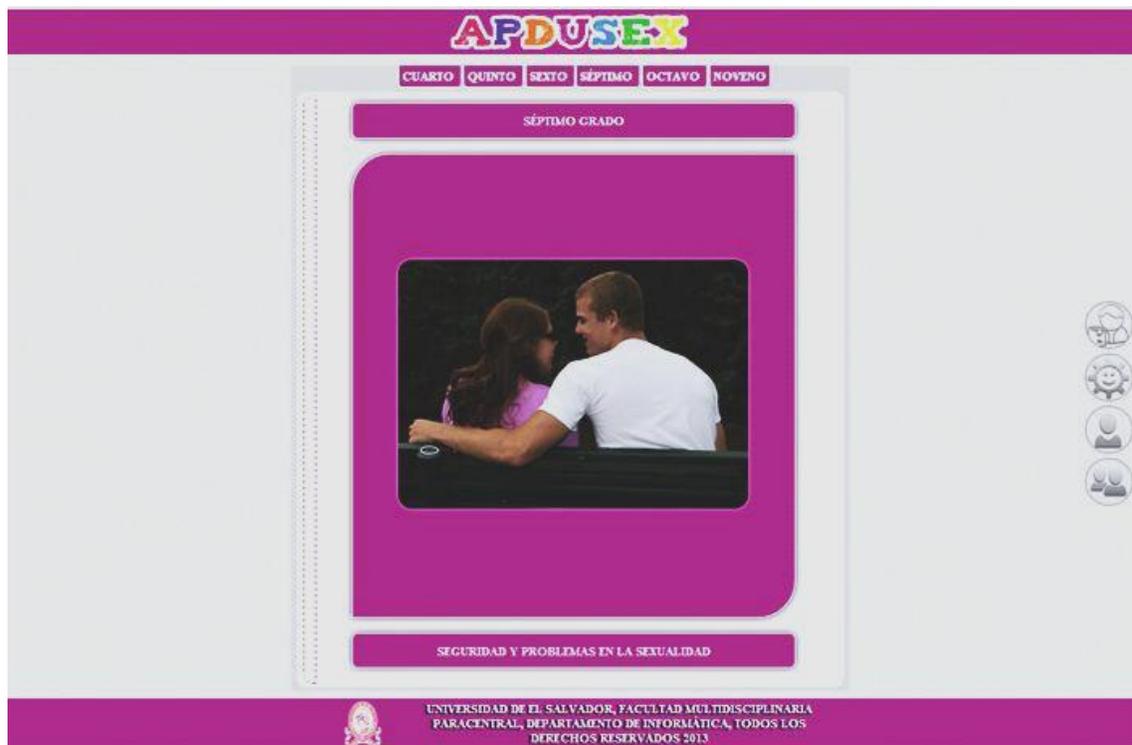


Figura 7: pantalla principal de séptimo grado.

**UNIDAD 1: LOS ANTICONCEPTIVOS.**

**Descripción:**

En la unidad uno se presenta los anticonceptivos los cuales tienen gran relación con los aspectos sexuales porque a través de su correcta utilización se pueden evitar una serie de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados entre otras situaciones no deseadas.

La importancia y el conocimiento sobre el uso de estos métodos permiten tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre la sexualidad. La



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

irresponsabilidad de tener prácticas sexuales (coito) sin protección es inaceptable ya que se expone a muchos problemas los cuales se pueden reducir o evitar haciendo buen uso de dichos métodos.

Para lograr todo esto es necesario conocer su correcto uso y las ventajas y desventajas que incluye la utilización de cada uno y de esta forma recurrir en caso que se necesite al que cumpla las necesidades deseadas.

Por esta razón se presenta esta unidad la cual trata sobre los anticonceptivos más comunes asimismo se presenta la imagen con el anticonceptivo que se está estudiando para lograr tener una idea más clara de lo que se habla, ya que por medio de dicha visualización el estudiante conocerá mejor el anticonceptivo tratado.

Además se presenta una evaluación al final de la unidad para que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos sobre los anticonceptivos.

También se presenta una sopa de letras en la que el estudiante debe identificar las palabras relacionadas a los anticonceptivos que se le solicitan que encuentre.

Se ha tomado a bien tratar el tema de anticonceptivos a partir de séptimo grado porque es en este nivel que los alumnos ya tienen mayor interés en este tipo de temas y sobre todo porque cada tema y unidad se ha tomado en orden conociendo lo más básico hasta llegar a los anticonceptivos que son temas más serios de abordar.

### **Conclusiones:**



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

Con la enseñanza de métodos anticonceptivos no se pretende despertar en el estudiante el interés por tener vida sexual activa o que pierda su virginidad con cualquier persona, por el contrario se busca educar a la población estudiantil en el uso y la existencia de anticonceptivos y concientizar que con el correcto uso de estos se pueden reducir muchos inconvenientes.

Pero lo mejor es estar preparado tanto física como psicológicamente para recurrir al acto sexual y evitar secuelas o traumas que perjudiquen a la persona en su desenvolvimiento emocional, los anticonceptivos solo son una opción para aquellas personas que se sienten preparadas y desean iniciar su actividad sexual, pero consientes que no todo lo planeado puede resultar a la perfección siempre existe un nivel de incertidumbre.

### **Recomendaciones:**

Se debe recordar que aunque los anticonceptivos son muy útiles no protegen al 100% y siempre se corre el riesgo de contraer una ETS, un embarazo no deseado, situaciones traumáticas o algún inconveniente no planificado que puede marcar por completo a la persona, lo mejor es la abstinencia.

Al profesor se le sugiere que desarrolle el contenido de los anticonceptivos de forma comprensible y que no deje al alumno que se instruya de forma individual solo con lo que en la aplicación se presenta, se debe trabajar en conjunto para evitar confusiones y despejar dudas que se presenten.

## **UNIDAD 2: LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**

### **Descripción:**



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

La unidad dos trata de las enfermedades de transmisión sexual las cuales es importante conocer e indagar sobre sus síntomas ya que son un grupo de enfermedades que se contagian a través de las relaciones sexuales. Cualquier persona que tiene relaciones sexuales con otra persona puede contraer una enfermedad de transmisión sexual. Los que sufren estas enfermedades a veces no lo saben, porque con frecuencia no tienen molestias.

Las ETS pueden causar mucho daño al organismo o incluso causar la muerte como es el caso del SIDA. Es importante que los alumnos sepan las formas de contagiarse de ellas y sobre todo a identificar cuando se tienen síntomas o alguna señal de una posible ETS, las cuales son muy dañinas y en muchos casos se desconocen los síntomas.

Al finalizar la unidad se realizará una evaluación para que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos sobre las enfermedades de transmisión sexual.

También se presenta una sopa de letras en la que el estudiante debe identificar las palabras relacionadas que se le solicitan que encuentre.

### **Conclusiones:**

Estos temas son muy importantes y es necesario indagarlos con la población estudiantil para evitar su propagación y estar conscientes de un posible contagio de estos a la hora de practicar el acto sexual (coito).

Con esta unidad no se busca alarmar a los estudiantes, ni ver el sexo como algo sucio, sino demostrar a lo que se puede exponer al tener relaciones sexuales sin responsabilidad.



**Recomendaciones:**

Se debe ser responsable a la hora de practicar el coito y no es recomendable realizarlo con cualquier persona, aunque aparente estar sana, muchas veces ni siquiera la persona contagiada saben que posee el virus o alguna infección. Las relaciones sexuales son actos serios y no deben realizarse de forma desenfrenada. El profesor se encargará de hacer ver este tipo de cuestiones a los alumnos al momento de impartir este tema de las enfermedades de transmisión sexual.

**UNIDAD 3: LAS ADICCIONES**

**Descripción:**

La unidad tres trata de las adicciones aunque parezca que este tema está separado de la sexualidad sin embargo se encuentra muy relacionado a ella, ya que las adicciones se pueden dar tanto al acto sexual, a la realización de una actividad, a una droga específica, en esta unidad se presentan algunas adicciones las cuales son perjudiciales a las personas llegando a perjudicar su vida y la de sus amigos y familiares.

Por esta razón es necesario que el estudiante se informe y de esta manera evite caer en este tipo de situaciones, o busque ayuda en caso de sentir que tiene adicción por alguna sustancia específica. Con el fin de facilitar el aprendizaje se presentan las imágenes respectivas de las drogas o sustancias que se mencionan en ésta unidad.



Asimismo se presenta la respectiva evaluación de las adicciones y la correspondiente sopa de letras para descubrir las palabras relacionadas a las adicciones.

### **Conclusiones:**

Se busca concientizar al estudiante y mostrar la forma de tratar las adicciones que aquí se presentan. No se busca motivar o inducir al estudiante al consumo de drogas.

Asimismo se debe ser responsable por que sí se puede tener mucho conocimiento de anticonceptivos pero a causa de las drogas o en momentos de una depresión se puede recurrir al acto sexual sin protección y de forma irresponsable, contagiándose de ETS, o cualquier otra situación inesperada como la violencia a causa de los efectos de las drogas.

### **Recomendaciones:**

Se sugiere que este tema se desarrolle con mucha seriedad y se expongan todos los efectos negativos que conlleva el deseo sexual de forma desordenada o el uso excesivo de una sustancia, para evitar caer en este oscuro mundo que destruye la vida de los que se encuentran sumergidos en ella.

## **UNIDAD 4: LOS VALORES.**

### **Descripción:**

La unidad cuatro trata de los valores los cuales son fundamentales de practicar y ayudan a las personas a establecer mejores relaciones con los que le rodean, siendo fundamentales en las relaciones entre amigos, y la vida en pareja, ya



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

que por medio de estos las personas toman una actitud más responsable, viviendo su sexualidad de la mejor manera respetando las diferencias e inclinaciones sexuales de otros.

Estos temas se tratan con el fin de hacer conciencia de la importancia de no solo conocer los valores sino ponerlos en práctica y que el alumno tomen una actitud positiva de respeto y consideración, responsabilizándose de los actos que comete y dejando de lado el machismo, la desigualdad de género, la violencia y el abuso a otros.

Al igual que los temas anteriores se presenta una evaluación al finalizar la unidad sobre los valores y también la respectiva sopa de letras para descubrir algunos valores.

### **Conclusiones:**

Con el desarrollo de esta unidad se pretende que el alumno respete la vida de las demás personas y sienta cariño por los que le rodean, aceptando las diferencias que existen entre cada individuo.

### **Recomendaciones:**

Es necesario fomentar un clima de respeto y convivencia en la escuela, la familia, el trabajo o en cualquier lugar que se encuentre. Todo esto es necesario recordarlo al estudiante para que actúe de forma educada en todo momento de su vida.

➤ OCTAVO GRADO

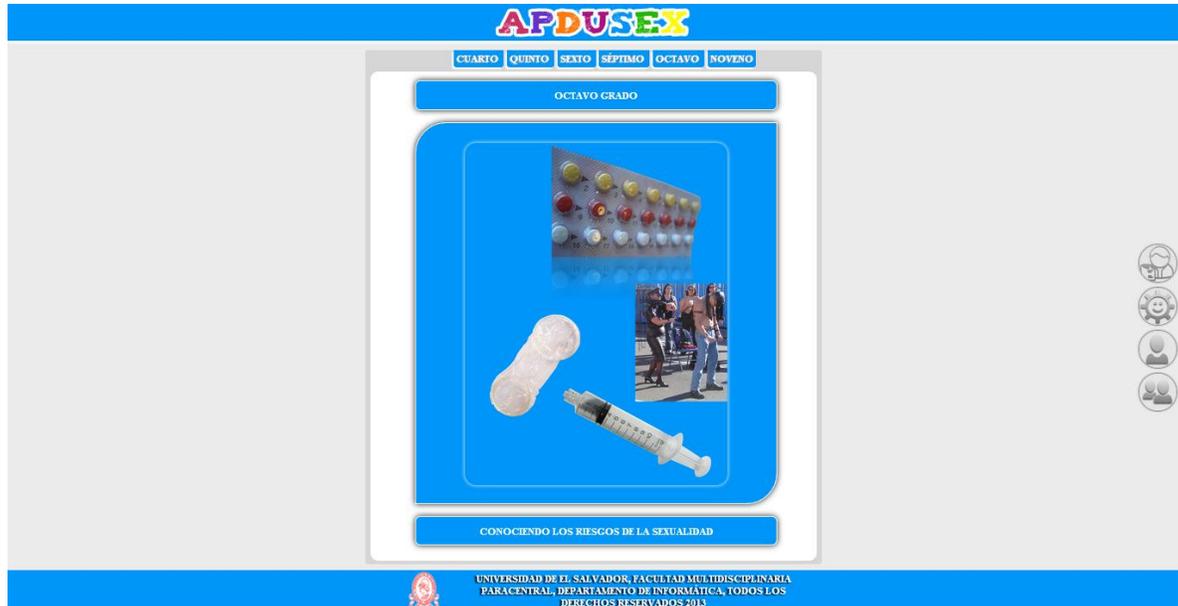


Figura 8: pantalla principal de octavo grado.

**UNIDAD 1: LOS ANTICONCEPTIVOS.**

**Descripción:**

En la unidad uno de octavo grado se presenta los anticonceptivos femeninos los cuales son importantes conocer desde la adolescencia para que los alumnos se familiaricen con ellos y sepan que tienen todo el derecho de planificar el número de hijos que desean tener en un futuro, además es importante informarse las ventajas y desventajas que se producen al utilizarlos.

La importancia que se debe brindar en la correcta utilización y sobre todo la visita al médico para que pueda aconsejar a la pareja por el que mejor se acopla a sus necesidades, ya que el organismo puede reaccionar de forma indeseada ante la administración de dichos métodos, como alergias, dolores de cabeza, sobrepeso entre otros síntomas que se pueden presentar los cuales



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

están descrito en esta unidad y se muestra las respectivas imágenes de los métodos que aquí se abordan.

Al final de la unidad se presenta la respectiva evaluación de los métodos anticonceptivos y la sopa de letras con palabras que se deben buscar las cuales están referidas a la unidad.

### **Conclusiones:**

Esta unidad es solo para informar a los estudiantes la existencia de algunos métodos anticonceptivos femenino los cuales es importante conocer y pueden ayudar a reducir los embarazos no deseados.

### **Recomendaciones:**

El educador debe informar a los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos que aquí se presentan, sin embargo se debe explicar que estos son utilizados cuando se tiene una pareja estable ya que no protegen contra las enfermedades de transmisión sexual; solo sirven para evitar embarazos no deseados, pero siempre tienen un porcentaje de error con lo que no resultan 100% seguros.

## **UNIDAD 2: LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**

### **Descripción:**

En la unidad dos de octavo grado se amplía el tema de las enfermedades de transmisión sexual que se muestran en el libro de séptimo grado, las cuales son muy perjudiciales para la salud y se pueden evitar actuando de forma responsable.



Asimismo se presentan imágenes con las lesiones que pueden causar dichas enfermedades, con el fin que el estudiante comprenda mejor de los síntomas o daños que producen.

Al final de la unidad también se presenta la respectiva evaluación de las enfermedades de transmisión sexual y la sopa de letras para que el alumno busque las palabras que se le solicitan.

### **Conclusiones:**

El tema de enfermedades de transmisión sexual es muy amplio e importante de conocer por este motivo se retoma nuevamente para evitar su propagación y estar conscientes de un posible contagio al tener una vida desordenada e irresponsable.

La responsabilidad y el uso de las facultades mentales es indispensable a la hora de someterse a una relación sexual (coito), porque como se estudió en la unidad de séptimo grado las drogas pueden perturbar la mente y destruir la vida de las personas en un momento exponiéndose al contagio de enfermedades de transmisión sexual sin protección o mal uso de los métodos existentes.

### **Recomendaciones:**

Se recomienda que el profesor explique de forma detallada la propagación o contagio de las enfermedades de transmisión sexual, con el fin de alertar al alumno, para que tome conciencia de la importancia de usar protección y hacerlo de forma apropiada.



### **UNIDAD 3: LOS DESORDENES SEXUALES.**

#### **Descripción:**

La unidad de los desórdenes sexuales se ha tomado en cuenta porque los alumnos en muchas ocasiones tienen curiosidad o consultan contenido inapropiado en internet el cual es perjudicial para su salud mental y lo mejor es que se les informe que existen una serie de comportamientos poco comunes o extraños llamados parafilias o desordenes sexuales y que las personas que las practican sólo logran placer sexual con un objeto, animal o situación determinada.

Es importante que el alumno comprenda que las parafilias no se heredan ni se aprenden; estas conductas consideradas poco habituales nacen en la infancia y la primera adolescencia muchas veces por prohibiciones, favoreciendo a éstas la edad en la que los deseos y fantasías son inevitables, los que podrían dejar de serlo si se educa por medio del diálogo y el conocimiento adecuado sobre las conductas sexuales.

La sociedad en la que una persona crece también incide en su sexualidad pues ésta impone normas, lenguajes y comportamientos, incluso indica lo que considera aceptable y no aceptable en términos de sexualidad. Por este motivo muchos esconden sus deseos o preferencias y temen mostrarlos o ser descubiertos.

#### **Conclusiones:**

Con la enseñanza de ésta unidad no se pretende que el alumno desconoce éste tipo conductas las practique o motivar a quienes las poseen a que las continúen experimentando, por el contrario es para hacer conciencia a la



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

población estudiantil y educarlos en este tipo de temas los cuales son considerados un tabú en la sociedad en la que vivimos y a pesar de ello no dejan de existir.

Cuando una conducta sexual se convierte en una adicción (acto compulsivo) es recomendable buscar ayuda profesional.

Se debe tratar esta conducta o comportamientos a tiempo, evitando que se conviertan en adicciones que terminen afectando el normal desarrollo de la vida sexual de quienes los practican, y causen daño a la integridad física y emocional de quienes les rodean.

### **Recomendaciones:**

Se sugiere que el docente desarrolle el tema con los alumnos y les enseñe que las parafilias no es una enfermedad, y que al afrontar la sexualidad con conocimiento y naturalidad se previenen.

Y en caso de tener alguna de ellas es necesario buscar ayuda profesional.

## **UNIDAD 4: SITUACIONES DE RIESGO.**

### **Descripción:**

La unidad cuatro trata de las posibles situaciones de riesgo, en las cuales se puede encontrar el adolescente como es el caso del papiloma humano y para que conozca sobre algunos ritos y presiones sexuales que se practican, además, del conocimiento del cáncer de mama y útero los cuales son muy comunes entre la población femenina, y en varios casos se desconocen sus síntomas, los cuales se presentan en ésta unidad para informar al estudiante



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

para que tenga una idea clara cuando escuche hablar de cáncer de mama o de útero, también con esta información se logrará de alguna manera alertar a los estudiantes para que en caso que se sientan los síntomas acudan a un tratamiento antes que la situación se agrave.

Las violaciones sexuales son muy importantes conocerlas para identificar cuando se es víctima de ellas, y lo más importante saber cómo actuar en caso de estar sufriendo alguna situación semejante.

### **Conclusiones:**

Se tomaron estos temas no para intimidar al alumno sino para que descubra que pueden darse algún tipo de cáncer en las personas y también que en diferentes países y culturas practican diversidad de ritos sexuales los cuales son comunes a sus costumbres y tradiciones dependiendo del lugar y la religión que se practique.

El tema violaciones sexuales se presenta con el objetivo que el alumno en caso de ser víctima de alguna situación parecida conozca qué es lo que debe hacer y no se deje intimidar.

### **Recomendaciones:**

El docente explicará los temas y motivará a los alumnos a denunciar cualquier abuso en caso que se presente una situación parecida.

➤ NOVENO GRADO

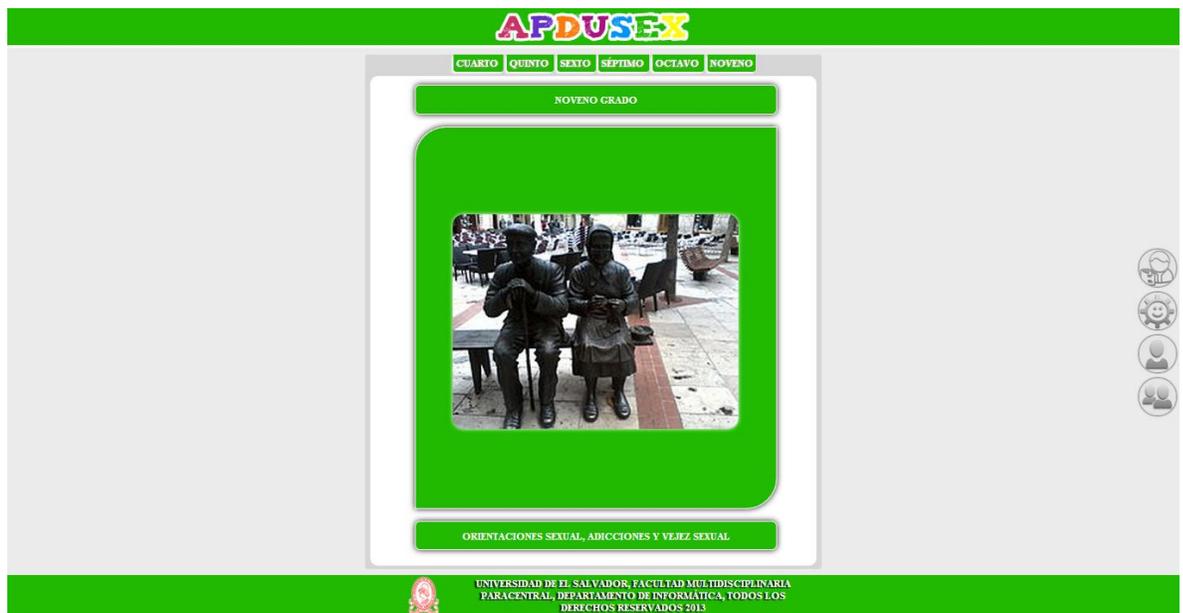


Figura 9: pantalla principal de noveno grado.

**UNIDAD 1: LA SEXUALIDAD Y LA FAMILIA.**

**Descripción:**

En esta unidad de noveno grado se basó en situaciones comunes por ejemplo en el tema uno se muestran la unión libre la cual es muy común en la sociedad, se muestran las ventajas y desventajas que se consideran al recurrir a este tipo de unión; se muestra la planificación familiar la cual significa decidir el número de hijos que se desean tener incluye la educación sexual en familia la cual es muy significativa para vivir en armonía en el hogar.

También se tratan el tema de la fertilidad y la fecundación los cuales es necesario conocer.



El tema de la higiene sexual es muy importante para que el joven conozca los hábitos que puede practicar para lograr una vida saludable. La sexualidad y genitalidad son conceptos diferentes que muchas veces tienden a confundirse por ese motivo en esta unidad se hace la diferencia de cada término.

Se presenta al final de la unidad la respectiva evaluación de los temas estudiados en ésta unidad y la correspondiente sopa de letras.

**Conclusiones:**

Los temas presentados en esta unidad fortalecen la educación sexual que recibe el joven ayudarlo en su desenvolvimiento personal.

**Recomendaciones:**

Se debe insistir a los alumnos la importancia de la práctica de higiene personal, para evitar muchas enfermedades.

**UNIDAD 2: LAS ORIENTACIONES SEXUALES.**

**Descripción:**

La unidad de las orientaciones sexuales es muy interesante e imprescindible conocerla porque la ignorancia y los prejuicios sobre la diversidad sexual son alarmantes según los datos obtenidos en las encuestas pasadas a los alumnos quienes en su mayoría no toleran una conducta o inclinación sexual ajena a la asignada según la sociedad.



Las noticias de violaciones o falta de respeto a los derechos humanos contra docentes, estudiantes o cualquier persona con identidades distintas a la heterosexual, es algo muy común en la sociedad.

### **Conclusiones:**

Educar en la diversidad sexual es generar los espacios necesarios para que las personas conozcan su entorno y respeten los derechos de todas y todos, sin discriminaciones de ningún tipo, son aspectos esenciales para contribuir a la igualdad y al desarrollo integral de las sociedades.

Por ese motivo se tomó éste tema para ayudar a los estudiantes a comprender en que consiste cada orientación sexual, y que hay diferentes formas de demostrar el afecto, de sentir placer y actuar de una forma u otra. Con lo cual todos tienen los mismos derechos y nadie debe faltar al respeto a una persona que presenta una conducta ajena a la heterosexual. Cada persona es libre de decidir y vivir la orientación sexual a la cual se siente identificado.

### **Recomendaciones:**

Se debe explicar al estudiante la diversidad sexual para que aprenda a ver este tipo de inclinaciones o preferencias de forma natural.

## **UNIDAD 3: LAS ADICCIONES.**

### **Descripción:**

En esta unidad se tratan algunas drogas y las consecuencias negativas que tienen en la vida de las personas, para educar de esta manera a la población estudiantil y evitar caer en este tipo de situaciones perjudiciales.



En la adolescencia muchos jóvenes se encuentran deprimidos y en algunos casos para olvidarse de sus problemas se sumergen a este mundo oscuro el cual es muy difícil de abandonar cuando se convierte en adicción.

### **Conclusiones:**

Con el abordaje de estos temas se pretende informar a los estudiantes lo perjudicial que resultan las drogas en quienes las consumen destruyendo sus vidas por completo.

Se debe buscar ayuda en caso de tener depresión para evitar caer en adicciones las cuales resultan perjudiciales.

### **Recomendaciones:**

El profesor debe explicar lo perjudicial que resultan las drogas, para concientizar al alumno y evitar de esta manera dicho consumo.

## **UNIDAD 4: LA VEJEZ SEXUAL Y PROBLEMAS SEXUALES.**

### **Descripción:**

La última unidad de noveno grado se trata de algunos padecimientos que se producen en la adultez.

Con estos temas se está educando a los estudiantes para tener conciencia de lo que se pueden enfrentar al llegar a una determinada edad; los cuales es necesario conocerlos para saber identificarlos cuando se presenten y buscar ayuda médica lo más pronto posible.



También estos temas sirven para comprender y brindar apoyo si algún miembro de la familia o cercano, sufre alguno de los problemas sexuales que se mencionan.

Por ejemplo la menopausia la cual es inevitable y se caracteriza por ser una etapa difícil para las mujeres que no se encuentran preparadas y no visitan al médico con regularidad. El cáncer de próstata que se da en los hombres, en los cuales muchos no saben que lo padecen porque no presentan síntomas.

También es importante saber que todos estos problemas sexuales son tratados y pueden llegar a reducirse.

### **Conclusiones:**

Los problemas sexuales que se describen en esta unidad son solo algunos de los muchos que se pueden presentar en la adultez, a los cuales se debe ver de forma natural porque son parte en la vida de cada persona.

### **Recomendaciones:**

El profesor debe explicar la naturalidad de estos temas e insistir en que todas las personas al llegar a cierta edad sufren algunos de ellos los cuales forman parte de la vida de cada individuo.

Para mayor detalle sobre los libros consultar el DVD **APDUSEX:\LIBROS-MANUALES\**, dentro de la carpeta seleccionar el grado correspondiente.



#### 5.2.4 EL CONTENIDO MULTIMEDIA.

Con el objetivo de facilitar la lectura al usuario y para lograr un mejor acercamiento con éste se incorporará el respectivo audio de cada tema, se opta por colocar contenido multimedia de forma que el usuario le sea llamativa la aplicación.

➤ Las Imágenes

Las cuales orientaran a los alumnos para que conozcan mejor el cuerpo humano y otros aspectos que se tomarán dentro de la aplicación, acercándolos de una forma más gráfica a aquellos aspectos que desconocen.

➤ Evaluaciones

Al finalizar cada unidad se presenta una evaluación con el objetivo de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la unidad.

➤ Juegos

Se presentará una sopa de letras con algunos términos empleados en la unidad, en los cuales los estudiantes tendrán que buscar la respectiva palabra.

#### 5.2.5 LOS ASPECTOS LEGALES.

Todo el contenido que contendrá la aplicación, estará basado en contenido extraído, procesado y adaptado a nuestra realidad, el cual al ser procedente de internet debe de cumplir con las licencias con el que fue publicado, la mayoría de contenido tendrá el tipo de licencia del *copyleft* o la licencia *Creative*



*Commons* u otros tipos de licencias que reconocen al autor del contenido pero que podemos mejorar el mismo sin caer en ilegalidad.

➤ **El Copyleft.**<sup>16</sup>

El *copyleft* se practica al ejercer el derecho de autor que consiste en permitir la libre distribución de copias y versiones modificadas de una obra u otro trabajo, exigiendo que los mismos derechos sean preservados en las versiones modificadas. La efectividad de ejercerlo puede depender de la legislación particular de cada país, pero en principio se puede utilizar para programas informáticos, obras de arte, cultura, ciencia, o cualquier tipo de obra o trabajo creativo que sea regido por el derecho de autor.

El término surge en las comunidades de software libre como un juego de palabras en torno a *copyright*: "derecho de autor", en inglés (literalmente: "derecho de copia"). Se puede traducir por "izquierdo de autor", aunque esta propuesta no refleja otro sentido de *left* en inglés: pretérito del verbo dejar o permitir. Se considera que una licencia libre es *copyleft* cuando además de otorgar permisos de uso, copia, modificación y redistribución de la obra protegida, contiene una cláusula que impone una licencia similar o compatible a las copias y a las obras derivadas.

Sus partidarios lo proponen como alternativa a las restricciones que imponen las prácticas tradicionales de los editores y de la industria del entretenimiento al ejercer los derechos patrimoniales que detienen y gestionan para los autores, a la hora de autorizar hacer, modificar y

---

<sup>16</sup> //Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Copyleft>  
Consultado 05 de marzo de 2013



distribuir copias de una obra determinada. Se pretende así ofrecerle a un autor la posibilidad de liberar una obra, escogiendo una licencia libre que permita su utilización, copia, modificación y redistribución, al mismo tiempo que, mediante el *copyleft*, se garantiza que se preserven estas libertades para cualquier receptor de una copia, o de una versión derivada.

➤ **La licencia Creative Commons.**<sup>17</sup>

*Creative Commons* (CC) (en español equivaldría a: “Bienes Comunes Creativos”) es una organización sin ánimo de lucro, cuya oficina central está ubicada en la ciudad de Mountain View en el estado de California en los Estados Unidos de América, que permite usar y compartir tanto la creatividad como el conocimiento a través de una serie de instrumentos jurídicos de carácter gratuito.

Dichos instrumentos jurídicos consisten en un conjunto de “modelos de contratos de licenciamiento” o licencias de derechos de autor (licencias Creative Commons o licencias “CC”) que ofrecen al autor de una obra una forma simple y estandarizada de otorgar permiso al público en general de compartir y usar su trabajo creativo bajo los términos y condiciones de su elección. En este sentido, las licencias Creative Commons permiten al autor cambiar fácilmente los términos y condiciones de derechos de autor de su obra de “todos los derechos reservados” a “algunos derechos reservados”.

Las licencias Creative Commons no reemplazan a los derechos de autor, sino que se apoyan en éstos para permitir modificar los términos y

---

<sup>17</sup> // Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Creative\\_Commons](http://es.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons)  
Consultado 05 de marzo de 2013



condiciones de la licencia de su obra de la forma que mejor satisfaga sus necesidades.

- Las principales características del *Creative Commons*.<sup>18</sup>

**Usted es libre de:**

- Compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra.
- Hacer obras derivadas.
- Hacer un uso comercial de esta obra.

**Bajo las condiciones siguientes:**

**Atribución:** Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).

**Compartir bajo la Misma Licencia.** Si altera o transforma esta obra, no genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

**Entendiendo que:**

**Renuncia:** alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

**Dominio Público:** Cuando la obra o alguno de sus elementos se halle en el dominio público según la ley vigente aplicable, esta situación no quedará afectada por la licencia.

---

<sup>18</sup> // Fuente: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.es>  
Consultado 05 de marzo de 2013



Otros derechos: Los derechos siguientes no quedan afectados por la licencia de ninguna manera.

- Los derechos derivados de usos legítimos u otras limitaciones reconocidas por ley no se ven afectados por lo anterior.
- Los derechos morales del autor.
- Derechos que pueden ostentar otras personas sobre la propia obra o su uso, como por ejemplo derechos de imagen o de privacidad.

Cabe aclarar que el contenido como es procedente de internet, tiene las dos licencias antes mencionadas u otro tipo de licencia de tipo similar, por ello está sujeto a las mismas licencias, mas no la aplicación en sí, ya que ésta es propiedad de la Universidad de El Salvador y ella es el ente encargado de proporcionar los permisos correspondientes para la distribución de la aplicación y de los libros.

También se debe mencionar que se optó por las licencias libres, porque por medio de ellas podemos fácilmente distribuir y utilizar productos finales de otros autores, claro siempre cumpliendo las reglas de cada licencia, esto para evitar entrar en lo que se denomina “piratería” que está señalada en las leyes salvadoreñas en el capítulo VII del código penal, en el artículo 226:

*Artículo 226.*

*El que a escala comercial reprodujere, plagiare, distribuyere al mayoreo o comunicare públicamente, en todo o en parte, una obra literaria o artística o su transformación o una interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o fuere comunicada a través de cualquier medio, sin la autorización*



*de los titulares de los correspondientes derechos de propiedad intelectual o de sus cesionarios, será sancionado con prisión de dos a cuatro años.*

*En la misma sanción incurrirá, el que a escala comercial importare, exportare o almacenare ejemplares de dichas obras o producciones o ejecuciones sin la referida autorización.*

*Escala comercial incluye la infracción dolosa significativa de derecho de autor y derechos conexos, con el fin de obtener una ventaja comercial o ganancia económica privada, así como la infracción dolosa que no tenga una motivación directa o indirecta de ganancia económica, siempre que se cause un daño económico mayor a una infracción de poco valor.*

#### **5.2.6 EL ALCANCE DE LA APLICACIÓN.**

Cada módulo de la aplicación abarca a los diferentes grados que componen el segundo y tercer ciclo de la educación básica, con ello se pretende cubrir los aspectos que los alumnos necesitan para una mayor instrucción en la educación sexual, la aplicación cubre los aspectos importantes que necesitan para desenvolverse en la sociedad de la información, ya que por medio de ella los alumnos aprenderán de una manera más interactiva sobre la sexualidad y todo lo que rodea a la misma.

#### **5.3 MANUAL DE USUARIO.**

Para más detalle consultar el DVD **APDUSEX:\LIBROS-MANUALES\MANUAL-USUARIO.**



**BIBLIOGRAFÍA**

---



### Libros

- ❖ Meléndez, M. R. (1991). *Como preparar el anteproyecto de investigación y la tesis de graduación*. San Salvador, El Salvador: Ediciones MYSSA.
- ❖ Rojas, R. V. (2006). *Herramientas para realizar una investigación (enfoque a la realización de Tesis de Maestría del CLAS)*. Cochabamba, Bolivia.
- ❖ Padrón Morales, M. M. (2009). *Libro blanco sobre educación sexual de la provincia de Málaga*. Málaga, España.
- ❖ Bonilla, G. (1986). *Elementos De Estadística Descriptiva Y Probabilidad*. San Salvador: editorial UCA.

### Tesis

- ❖ Osorio, J. Pineda, K. Urrutia, J. (2012). *Diseño de un Centro de Aprendizaje sobre tecnología de información y Comunicación para la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador*. (Tesis inédita de ingeniería de sistemas informáticos). Universidad de El Salvador, San Vicente.
- ❖ Cortes, N. Henríquez, J. Lara, F. (2007). *Aplicación web para el control académico-administrativo del departamento de informática en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador*. (Tesis inédita de ingeniería de sistemas informáticos). Universidad de El Salvador, San Vicente.
- ❖ Flores, C. Hernández, S. Hernández, N. (2013). *Diagnóstico y alternativa de solución de la contaminación por desechos electrónicos en el departamento de San Salvador durante el año 2012*. (Tesis inédita de ingeniería de sistemas informáticos). Universidad de El Salvador, San Vicente.

### Leyes

- ❖ Constitución de la República de El Salvador (1983), 281 D. Oficial § 234 (1983).
- ❖ Ley de prevención y control de la infección provocada por el virus de inmunodeficiencia humana, 353 D. Oficial § 222 (2001).

### Artículos de Diario

- ❖ Cáceres, Y. (22 de agosto de 2012). Embarazo abuso y falta de educación sexual afectan a los adolescentes. El Salvador. Recuperado de: [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_completa.asp?idCat=47895&idArt=7186087](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47895&idArt=7186087)



- ❖ De Cardenal, R. (11 de abril de 2012). Educación sexual versus instrucción sexual. El Salvador. Recuperado de: [http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota\\_opinion.asp?idCat=50839&idArt=6805633](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_opinion.asp?idCat=50839&idArt=6805633)
- ❖ Martínez, G. (2 de junio de 2012). ¿Y cómo hablarles de eso? El Salvador. Recuperado de: <http://www.laprensagrafica.com/mujer/plan-bella/266079-iy-como-hablarles-de-eso.html>
- ❖ Martínez, L. (29 de mayo de 2012). Salud preocupado por embarazo juvenil. El Salvador. Recuperado de: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/265431-salud-preocupado-por-embarazo-juvenil.html>
- ❖ Martínez, L. (6 julio de 2012). Salud preocupado por casos de VIH en jóvenes. El Salvador. Recuperado de: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/271691-salud-preocupado-por-casos-de-vih-en-jovenes.html>

### Internet

- ❖ Diagrama Causa y Efecto. (s.d). Recuperado: 2012, 25 de septiembre, disponible en: <http://www.fundibeq.org/opencms/export/sites/default/PWF/downloads/gallery/methodology/tools>
- ❖ El mito de la educación sexual en El Salvador. (15 de febrero de 2011) Recuperado: 2012, 25 de septiembre, disponible en: <http://tips-educasexual.blogspot.com/2011/02/el-mito-de-la-educacion-sexual-en-el.html>
- ❖ Situación problemática. (s.d). Recuperado: 2012, 27 de septiembre, disponible en: <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/16417/capitulo%201.pdf>
- ❖ Marco legal de la educación de la sexualidad. (s.d). Recuperado: 2012, 27 de septiembre, disponible en: <http://www.slideshare.net/demysex/marco-legal-de-la-educacin-de-la-sexualidad>
- ❖ Principales tipos de investigación. (s.d). Recuperado: 2012, 4 de octubre, disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion.shtml>
- ❖ Métodos para la colección de información de evaluación. (agosto de 2003) Recuperado: 2012, 3 de octubre, disponible en: <http://www.uwex.edu/ces/latino/pde/documents/Datacollectionmethods.pdf>



- ❖ Principales tipos de investigación. (s.d). Recuperado: 2012, 3 de octubre, disponible en:  
<http://es.scribd.com/doc/20829191/Principales-tipos-de-investigacion>
- ❖ Definición del tipo de estudio de investigación. (s.d). Recuperado: 2012, 3 de octubre, disponible en:  
<http://www.eumed.net/libros/2010e/816/DEFINICION%20DEL%20TIPO%20DE%20ESTUDIO%20DE%20INVESTIGACION.htm>
- ❖ Prevenir y atender Infecciones de Transmisión Sexual y VIH-sida. (s.d). Recuperado: 2012, 3 de octubre, disponible en:  
[http://www.google.com/sv/url?sa=t&rct=j&q=enfermedades%20de%20transmicion%20sexual%20mas%20comunes%20segun%20prescripcion%20medica&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unfpa.org/sv%2Findex.php%3Foption%3Dcom\\_docman%26task%3Ddoc\\_download%26gid%3D226%26Itemid%3D70&ei=OPIIUOaNMInG9gSPtIDoAQ&usq=AFQjCNHDoUhd5He7eRd38ZMYXUI89oHFKw](http://www.google.com/sv/url?sa=t&rct=j&q=enfermedades%20de%20transmicion%20sexual%20mas%20comunes%20segun%20prescripcion%20medica&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unfpa.org/sv%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D226%26Itemid%3D70&ei=OPIIUOaNMInG9gSPtIDoAQ&usq=AFQjCNHDoUhd5He7eRd38ZMYXUI89oHFKw)
- ❖ Muestra aleatoria simple. (s.d). Recuperado: 2012, 2 de octubre, disponible en:  
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=55121>,
- ❖ Tecno Service. (s.d). Recuperado: 2012, 4 de octubre, disponible en:  
<http://www.tecnoservice.com/sv/index.php/licencias.html>
- ❖ Licencias en Tecno Service. (s.d). Recuperado: 2012, 4 de octubre, disponible en:  
[http://www.tecnoservice.com/sv/index.php/licencias.html?page=shop.browse&category\\_id=7](http://www.tecnoservice.com/sv/index.php/licencias.html?page=shop.browse&category_id=7)
- ❖ Microsoft. (s.d). Recuperado: 2012, 4 de octubre, disponible en:  
[http://www.microsoftstore.com/store/msstore/en\\_US/pd/Project-2010-Spanish/productID.216566600](http://www.microsoftstore.com/store/msstore/en_US/pd/Project-2010-Spanish/productID.216566600)
- ❖ Dreamweaver 8. (8 de agosto de 2005). Recuperado: 2012, 4 de octubre, disponible en:  
[http://www.adobe.com/la/press\\_releases/08082005\\_dreamweaver.html](http://www.adobe.com/la/press_releases/08082005_dreamweaver.html)
- ❖ Prueba de Ajuste Ji-Cuadrada. (s.d). Recuperado: 2012, 1 de marzo, disponible en:  
[http://www.bioingenieria.edu.ar/academica/catedras/probabilidad/PRUEBAS\\_DE\\_BONDAD\\_DE\\_AJUSTE-1.pdf](http://www.bioingenieria.edu.ar/academica/catedras/probabilidad/PRUEBAS_DE_BONDAD_DE_AJUSTE-1.pdf)
- ❖ Análisis de variables categóricas. (s.d). Recuperado: 2013, 1 de marzo, disponible en:  
[http://pendientedemigracion.ucm.es/info/socivmyt/paginas/D\\_departamento/materiales/analisis\\_datosyMultivariable/12contin\\_SPSS.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/socivmyt/paginas/D_departamento/materiales/analisis_datosyMultivariable/12contin_SPSS.pdf)



- ❖ Prueba de chi cuadrado ( $\chi^2$ ). (s.d). Recuperado: 2013, 1 de marzo, disponible en:  
[http://www.geocities.ws/nievas\\_ies/psicoestadistica2/chi\\_cuadrado.pdf](http://www.geocities.ws/nievas_ies/psicoestadistica2/chi_cuadrado.pdf)
- ❖ Análisis de datos cualitativos. (s.d). Recuperado: 2013, 29 de marzo, disponible en:  
[http://www.uam.es/personal\\_pdi/economicas/eva/pdf/tab\\_conting.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/eva/pdf/tab_conting.pdf)
- ❖ Análisis de tablas de contingencia de más de 2 variables cualitativas. (abril 2003). Recuperado: 2013, 29 de marzo, disponible en:  
<http://www.seh-lilha.org/loglinear.htm>
- ❖ Educación sexual. (1 de junio de 2009). Recuperado: 2013, 29 de marzo, disponible en:  
<http://educacionsexual.wordpress.com/2009/06/01/necesidad-de-una-educacion-sexual-integral/>
- ❖ Educación sexual, ¿Para qué? (s.d). Recuperado: 2013, 29 de marzo, disponible en:  
[http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas\\_y\\_respuestas/content/236/2302/es/educaci%F3n-sexual-%BFpara-que.html](http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/236/2302/es/educaci%F3n-sexual-%BFpara-que.html)

### **Páginas web institucionales**

- ❖ Ministerio de educación de El Salvador, Plan de estudio de Orientación para la vida, Educación Media. (4 de noviembre de 2009). Recuperado de:  
<http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html?task=view.download&cid=1475>
- ❖ Ministerio de Salud de El Salvador, Sistema de Información de Ficha Familiar, Variables de Integrantes de Familia. (s.d). Recuperado de:  
[http://siff.salud.gob.sv/index\\_suis.php](http://siff.salud.gob.sv/index_suis.php)
- ❖ Ministerio de educación de El Salvador, planes de estudios de Ciencias para segundo y tercer ciclo. (s.d). Recuperado de: [www.mined.gob.sv](http://www.mined.gob.sv)
- ❖ Asamblea Legislativa de El Salvador, ley de prevención y control de la infección provocada por el virus de inmunodeficiencia humana. (23 de noviembre de 2011). Recuperado de: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-prevencion-y-control-de-la-infeccion-provocada-por-el-virus-de-inmunodeficiencia-humana>





**ANEXO 1: EMBARAZOS EN JÓVENES ENTRE LAS EDADES DE 10 A 18 AÑOS (AÑO 2011), EN EL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.**

MUNICIPIO	TOTAL
Apastepeque	33
San Cayetano Istepeque	8
San Esteban Catarina	8
San Ildefonso	19
San Lorenzo	4
Santa Clara	7
San Vicente	8
Tecoluca	38
Tepetitan	3
Verapaz	9
Total	137

Fuente: Ministerio de Salud, Sistema de Información de Ficha Familiar, Variables de Integrantes de Familia.

**ANEXO 2: ABORTOS ESPONTÁNEOS (MÁS DE 3) EN JÓVENES ENTRE LAS EDADES DE 10 A 18 AÑOS (AÑO 2011), EN EL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.**

Municipio	Total
Apastepeque	0
San Cayetano Istepeque	0
San Esteban Catarina	0
San Ildefonso	3
San Lorenzo	1
Santa Clara	2
San Vicente	0



## FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

Tecoluca	1
Tepetitan	1
Verapaz	0
Total	8

Fuente: Ministerio de Salud, Sistema de Información de Ficha Familiar, Variables de Integrantes de Familia

### ANEXO 3: VIH EN LOS JÓVENES EN EL AÑO 2012

#### Salud preocupado por casos de VIH en jóvenes

El día de la prueba, Salud identificó tres casos reactivos en niñas de 10, 13 y 15 años. El tema se habla con discreción entre padres e hijos, afirman.

Escrito por Loida Martínez Avelar  
Viernes, 06 julio 2012

Un total de 215 jóvenes entre los 10 a 29 años se han enterado en 2012 que son portadores del VIH, informó Isabel Nieto, directora del Programa Nacional ITS/VIH-Sida del Ministerio de Salud (MINSAL).

La epidemia ha ganado terreno en los niños y adolescentes, y queda en evidencia en el reporte de los 625 casos nuevos en el país identificados entre enero y junio de este año.

Tres niñas de 10, 13 y 15 años dieron reactivo al virus el viernes 29 de junio, día en que se celebró la jornada masiva de toma de pruebas de VIH.

Ellas residen en departamentos del oriente del país.

“Lo mencionamos porque es impactante conocer que una jovencita salga positivo, eso quiere decir que entran al sistema y allí van a seguir de por vida. A estas personas hay que darles acompañamiento, su tratamiento, su orientación. Enseñarles a vivir con el VIH”, enfatizó Nieto.

Las muestras de sangre de las niñas están en el laboratorio central del MINSAL, donde serán sometidas a otros exámenes para confirmar o descartar VIH.





La situación genera preocupación entre las autoridades y los sectores involucrados en el trabajo de prevención y respeto a los derechos de las personas que viven con VIH por el costo social que implica.

De confirmarse los casos de las niñas, estarían sometidas a tratamiento antirretroviral el resto de su vida, y los medicamentos tienen un alto costo, detalló la ministra de Salud, María Isabel Rodríguez.

Es una realidad que los jóvenes están iniciando a temprana edad su vida sexual y no comprenden la magnitud del riesgo del VIH, aseguró Isabel Nieto.

“Viven el momento y no son capaces, por su juventud o por su niñez, de percibir a lo que se están exponiendo. Entonces de allí la importancia de que conozcan los riesgos a los que se enfrentan, porque no solamente es VIH, no solamente son embarazos, son problemas de salud”, aseguró la directora del Programa Nacional de ITS/VIH-Sida.

Guadalupe de Castaneda, coordinadora de la Comunidad Internacional de Mujeres con VIH (ICW, por sus siglas en inglés), afirma que por su experiencia capacitando a escolares, los jóvenes se le acercan para solicitarle preservativos, porque no tienen la confianza de contarle a sus padres sobre su actividad sexual.

“Es preocupante porque no se está haciendo la prevención en jóvenes, porque muchos padres todavía asumen que sus hijas e hijos adolescentes no están activos sexualmente y por lo tanto no los educan en sexualidad”, afirmó De Castaneda.

El tema aún se maneja con discreción por parte de los padres de familia para con sus hijos, afirmó Salud.

El abuso sexual también podría abonar a la situación.

Por ello, de los casos que dieron reactivo en menores de 18 años, el MINSAL indagará si se trata de personas que sufrieron una agresión sexual. Entre los casos confirmados de VIH de este año está el de un joven de 13 años.

En el desglose de los datos, sobresale que 27 jovencitas y 15 jóvenes, entre los 10 a 19 años, conocieron en el primer semestre de 2012 su diagnóstico.

Salud saca la relación que en esa edad por 0.55 hombres infectados hay una mujer.

También Salud da seguimiento a otras 72 mujeres y 101 hombres entre los 20 a 29 años que conocieron que son personas viviendo con VIH.

Los jóvenes, además de exponerse al VIH y embarazos, también ponen en peligro su salud, pues pueden adquirir enfermedades de transmisión sexual, aseguró Nieto. Salud afirma que tiene una buena relación con el Ministerio de Educación para abordar el tema de prevención. La directora del Programa Nacional de VIH espera que el nuevo ministro de Educación, Franzi Hato Hasbún, le dé continuidad al trabajo que se ha realizado ya.

Nieto también asegura que están trabajando de forma estrecha con las unidades como al de Educación para la Vida y Derechos Humanos de Educación.

Ese esfuerzo se hace tomando en cuenta los derechos de los niños establecidos en la LEPINA.

Que las personas hayan acudido de forma masiva para conocer su estado de salud es importante, afirmó Nieto al detallar que 111,470 personas se hicieron la prueba del VIH el viernes 29 de junio.



## **FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

---

“Que la gente pierda el miedo a conocer su diagnóstico. Cura no hay todavía, pero tratamiento sí hay, para que ellos puedan tener una calidad de vida aceptable. La principal preocupación son los adolescentes”, concluyó Nieto.

En reiteradas ocasiones, Odir Miranda, presidente de la Asociación Atlacatl Vivo Positivo, ha dicho que Salud debe profundizar en el tema de educación de las personas que son identificadas como casos nuevos. Miranda afirma que existen ocasiones en que las personas no retiran los resultados de la prueba o se quedan con dudas durante la consejería.

Fuente: La Prensa Gráfica;

<http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/271691-salud-preocupado-por-casos-de-vih-en-jovenes.html>



**ANEXO 4: INFORMACIÓN DEL PRESENTE AÑO BRINDADA POR LA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN.**

GRADOS	Segundo ciclo			Tercer ciclo			TOTAL
	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	
<b>FEMENINO</b>	625	642	607	667	542	488	3,571
<b>MASCULINO</b>	609	645	601	599	551	481	3,486
						<b>TOTAL</b>	7,057

Fuente: Ministerio de Educación Departamental de San Vicente (año 2012).



## ANEXO 5: EDUCACIÓN SEXUAL, ECONOMÍA, CRISIS, ETC.

¿Qué formación educativa tendrán esas madres adolescentes? y ¿Qué oportunidades laborales?

Uno de cada tres embarazos en el país corresponde a menores de edad. La cifra es escalofriante y trae consecuencias gravísimas para la salud, la educación, la economía y el desarrollo del país.

La Educación Sexual siempre ha sido un tabú para muchos en el país. El ala más conservadora de la Iglesia Católica -que conste soy católico y amo a mi Iglesia- ha sido de las principales oponentes y ha vetado incluso manuales bastante serios. En un mundo ideal, desde el punto de vista religioso y moral, los adolescentes deberían controlar sus hormonas, pero en la vida real, eso no es así.

La solución no es vetar los manuales de educación sexual, como históricamente se ha hecho. La solución es encontrar un método que encuentre el balance entre la moralidad religiosa y la vida cotidiana.

Las consecuencias de este tercio de partos adolescentes en una década son catastróficas en términos económicos. ¿Qué formación tendrán estas madres adolescentes para educar a sus hijos? ¿Cuánto nos cuesta en términos de salud todo este drama? ¿Qué oportunidades laborales pueden tener con tan escasa educación? ¿Cómo impactará eso en la calidad de nuestra mano de obra a nivel macroeconómico?

No sé si hay gente pensando en eso, pero si no la hay, entonces la problemática es aún mayor y la vida más complicada.

Fuente: Diario El Mundo

<http://elmundo.com.sv/educacion-sexual-economia-tesis-etc>



## **ANEXO 6: EDUCACIÓN SEXUAL, CIVISMO, CULTURA DE PAZ.**

Educación sexual: existen más de mil millones de adolescentes en el mundo; al menos 83% viven en países en vías de desarrollo (El Salvador y dando vía); la mitad de ese porcentaje ha tenido relaciones sexuales antes de los 17 años. Las infecciones y las transmisiones sexuales generalmente se dan en menores de 24 años. Incestos, niñas embarazadas, abortos inducidos con alto riesgo; suicidios por las consecuencias de la salud sexual y reproductiva.

En nuestro país, por lo menos una tercera parte de abuelos se convierten a la fuerza en padres que tienen que criar nietos en circunstancias muy difíciles. Ante esa cruda realidad propongo que se implante la materia Educación Sexual de 7º Grado hasta Bachillerato con la cooperación del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNPFA) para elaborar las guías de educación familiar y sexual. No pretendo inducir a evitar la reproducción familiar, sino una formación de conocer científica y moralmente la vida sexual. Los adolescentes y cipotes saben mucho de sexo a la zumba marumba, pero de responsabilidad sexual están nulos. El Art. 36 de la Constitución reza: “Los hijos nacidos dentro o fuera del matrimonio y los adoptivos, tienen iguales derechos frente a los padres. Es obligación de éstos dar a sus hijos protección, asistencia, educación y seguridad”. Sobran ejemplos de jovencitas que dejan la escuela porque salieron preñadas y jóvenes papás (pero fritos en su futuro) de nuevos seres fuera y dentro del matrimonio. ¿A caso una pareja de 16 años puede entender qué significa dar protección, educación y seguridad a un hijo? si todavía están bajo la tutela de sus progenitores (los que están).

Fuente: Diario El Mundo

<http://elmundo.com.sv/educacion-sexual-civismo-cultura-de-paz>



## **ANEXO 7: BANCO MUNDIAL REVELA QUE SALVADOREÑAS COMIENZAN A TENER SEXO A LOS 16 AÑOS.**

El estudio realizado por el Banco Mundial, con jóvenes de entre 10 y 19 años reveló que los chicos no tienen suficiente información sobre educación sexual en El Salvador, siendo esta una de las causas de embarazos no deseados a temprana edad en el país.

El Banco Mundial (BM), junto al Ministerio de Salud, realizaron un estudio que reveló que los jóvenes tienen poco acceso a información sobre educación sexual, planificación familiar o métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual en el país.

De acuerdo a la muestra, de jóvenes de entre diez y 19 años, la desinformación evita el ejercicio de los derechos de este sector de la población, contribuye a la violencia y al abuso sexual en la sociedad salvadoreña.

El estudio indica que en promedio las mujeres tienen su primer encuentro sexual a los 16 años, mientras que los hombres a los 15. De éstos uno de cada diez de los encuestados dijo tener acceso a información sobre métodos anticonceptivos y de planificación familiar.

El 11% de los jóvenes que participó en el estudio dijo haber sido víctima de violencia o abuso sexual, por parte de un familiar y más de la mitad de ellos aseguró no haber ejercido su derecho a denunciar el hecho y pedir protección de parte de las autoridades.

Rafael Cortéz, economista del Banco Mundial, señala que es importante tomar en cuenta que se deben promover, proteger y asegurar los derechos de los jóvenes y adolescentes sobre salud sexual, ya que esto es parte de la clave para lograr el desarrollo en una sociedad.

“Hay una creciente conciencia en la región sobre la interrelación entre la salud sexual y reproductiva y los derechos humanos; así como los costos sociales y económicos de no promover el acceso a la información de los jóvenes”, agregó Cortéz.

El estudio señala que entre los principales factores que no permiten que los jóvenes ejerzan estos derechos están la insuficiencia de información y los altos niveles de violencia y abuso sexual en la sociedad. Los resultados indican también que la principal fuente de información para los jóvenes son los maestros, quienes representan un 54% de fuentes de consulta versus los padres que representan el 18.5%. Los adolescentes y las madres entrevistadas dijeron que los educadores son los más indicados y preparados para abordar el tema de la sexualidad. Los jóvenes que conocen sus derechos sexuales tienen el 66% de probabilidades de tener un embarazo no deseado. Pese a estos resultados en la currícula educativa no se incluye el tema de la educación y existen algunos sectores y organizaciones sociales, civiles o religiosas que se oponen a que esta temática se imparta en los salones de clase. Además el informe señala que el diez por ciento de las mujeres jóvenes encuestadas reconoció haber iniciado sus relaciones sexuales bajo presión, mientras que el 42% de los encuestados afirmó no tener decisión sobre quién es su pareja de matrimonio o compañero de vida.

Fuente: Banco Mundial

<http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=70530>



**ANEXO 8: ENCUESTA PARA ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCER CICLO.**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA  
INGENIERÍA DE SISTEMAS INFORMÁTICOS



**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE**

**PROYECTO:** APLICACION INFORMATICA INTERACTIVA DE EDUCACIÓN SEXUAL DISEÑADA PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE

**OBJETIVO:** Medir la instrucción en la educación sexual que reciben los jóvenes de segundo y tercer ciclo de los centros educativos del municipio de San Vicente.

**INDICACIONES:** Lee detenidamente la pregunta y marca con una **X** en la casilla la respuesta que creas conveniente.

La información proporcionada en esta encuesta será utilizada de una manera profesional y confidencial, ésta ayudará a fundamentar el proyecto.  
POR FAVOR NO ESCRIBAS TU NOMBRE.

Nº	PREGUNTA	NÚMERO	OPCIONES
1	¿Cuál es tu edad?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	Menos de 10 años 10 a 12 años 13 a 15 años 16 a 19 años Más de 19 años
2	¿Cuál es tu sexo?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	Masculino Femenino
3	¿A qué grado vas?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo Noveno
4	¿Con quienes vives? (selección múltiple)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	Papá Mamá Tíos/as Abuelos Hermanos/as



		6	<input type="checkbox"/>	Otros
5	¿Aparte de estudiar, tienes algún trabajo? ¿Por qué? _____ _____	1	<input type="checkbox"/>	Si
		2	<input type="checkbox"/>	No
6	¿En qué zona vives?	1	<input type="checkbox"/>	Rural
		2	<input type="checkbox"/>	Urbana
7	¿Cuál religión practicas?	1	<input type="checkbox"/>	Cristiano-católico
		2	<input type="checkbox"/>	Cristiano-evangélico
		3	<input type="checkbox"/>	Otros
		4	<input type="checkbox"/>	Ninguna
8	¿Qué estudios ha realizado tu madre?	1	<input type="checkbox"/>	Primer ciclo
		2	<input type="checkbox"/>	Segundo ciclo
		3	<input type="checkbox"/>	Tercer ciclo
		4	<input type="checkbox"/>	Bachillerato
		5	<input type="checkbox"/>	Estudios universitarios
		6	<input type="checkbox"/>	No ha realizado ninguno
		7	<input type="checkbox"/>	No sé
9	¿Qué estudios ha realizado tu padre?	1	<input type="checkbox"/>	Primer ciclo
		2	<input type="checkbox"/>	Segundo ciclo
		3	<input type="checkbox"/>	Tercer ciclo
		4	<input type="checkbox"/>	Bachillerato
		5	<input type="checkbox"/>	Estudios universitarios
		6	<input type="checkbox"/>	No ha realizado ninguno
		7	<input type="checkbox"/>	No sé
10	¿Sabes de qué trabaja tu mamá?	1	<input type="checkbox"/>	En el campo
		2	<input type="checkbox"/>	En el mercado
		3	<input type="checkbox"/>	Profesional
		4	<input type="checkbox"/>	Técnica
		5	<input type="checkbox"/>	Panadera
		6	<input type="checkbox"/>	Ama de casa
		7	<input type="checkbox"/>	Empleada domestica
		8	<input type="checkbox"/>	Otros
		9	<input type="checkbox"/>	No trabaja
		10	<input type="checkbox"/>	No sé
11	¿Sabes de qué trabaja tu papá?	1	<input type="checkbox"/>	En el campo
		2	<input type="checkbox"/>	En el mercado
		3	<input type="checkbox"/>	Profesional
		4	<input type="checkbox"/>	Técnico
		5	<input type="checkbox"/>	Panadero
		6	<input type="checkbox"/>	Otros
		7	<input type="checkbox"/>	No trabaja
		8	<input type="checkbox"/>	No sé



12	¿Cuántos viven en tu casa? (incluyéndote)	1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 personas 3 personas 4 personas 5 personas 6 personas 7 personas 8 personas Más de 8 personas
13	¿Cuánto gana tu papá?	1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Menos de \$100 De \$100 a \$200 De \$250 a \$400 De \$450 a \$600 De \$650 a \$700 Más de \$750 No trabaja No sé
14	¿Cuánto gana tu mamá?	1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Menos de \$100 De \$100 a \$200 De \$250 a \$400 De \$450 a \$600 De \$650 a \$700 Más de \$750 No trabaja No sé
15	¿Con cuáles de estos servicios cuentas en tu casa? (selección múltiple)	1 2 3 4 5 6 7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Agua Potable Energía eléctrica Internet Cable Teléfono Ninguno No sé
16	Si la pregunta no te incomoda, responde. ¿Qué tipo de maltrato recibes de parte de tus padres? (selección múltiple)	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Me pegan Me gritan Me avergüenza ante mis amigos Me avergüenza ante otras personas No recibo ningún maltrato
17	¿Con quienes te llevas mejor?	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Hombres Mujeres Igual Con ninguno
18	¿Qué edad tiene las personas con quienes más te relacionas?	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Menores de 6 años 6-10 años 11-14 años 15-19 años Mayores de 19 años



19	¿Qué medios de comunicación haces uso para informarte? (selección múltiple)	1 2 3 4 5 6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Televisión Revistas Radio Periódico Computadora con acceso a Internet Ninguno
20	¿Cuáles de los siguientes valores prácticas? (selección múltiple)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Respeto Amabilidad Justicia Tolerancia Confianza Equidad Responsabilidad Honestidad Solidaridad Ninguno
21	¿Sabes qué es educación sexual?	1 2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Si No
Si tu respuesta anterior fue Si responde la pregunta 22 y 23, de lo contrario salta éstas y vete a la pregunta 24.				
22	¿Cómo defines mejor la educación sexual?	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Conocimiento del cuerpo Conocimiento del aparato reproductor femenino y masculino Conocimiento sobre las relaciones sexuales Conocimiento físico y biológico del ser humano aplicando valores. Todas las anteriores
23	¿Quiénes te hablan de la educación sexual? (selección múltiple)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Amigos En la escuela Mis padres En la iglesia Unidad de salud Abuelos Tíos Hermanos/as Otros Nadie



24	¿Cuál de las siguientes enfermedades de transmisión sexual conoces? (selección múltiple)	1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Herpes Tricomoniasis Gonorrea SIDA Sífilis Chancroide Papiloma humano Vaginosis bacteriana Ninguna
25	¿Sabes cuál es la forma más común de contagiarse de una enfermedad de Transmisión Sexual?	1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Por saliva Por un beso Por dar la mano Por la mirada Por contacto sexual Por abrazar a una persona No sé Por transfusión de sangre
26	¿Si una persona que tiene VIH-SIDA te pide un abrazo, se lo darías?	1 2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Si No
	¿Por qué? _____ _____			
27	¿Sabes cómo se llama tu parte genital, selecciona el nombre de ella?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El palito El cosito La cosita El chile La palomita La parte El pene Vagina Vulva No sé
28	¿Qué sientes cuando te hablan de temas sexuales?	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Pena No me gusta que me hablen de ello Interés No me interesa
29	¿Al sentir inquietudes sobre temas de sexualidad en quien confías para hacer preguntas sobre éstos? (selección múltiple)	1 2 3 4 5 6 7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Amigos Hermanos/as Papá Mamá Abuelos Otros Nadie
30	¿Cuáles Anticonceptivos conoces? (selección múltiple)	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Condón masculino Condón femenino La inyección hormonal



		4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La píldora Coito interrumpido El diafragma Método del ritmo Ninguno
31	¿Sabes para que se utilizan los anticonceptivos? (selección múltiple)	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Para evitar embarazos Para evitar enfermedades de transmisión sexual Nunca se deben de utilizar No sé nada
32	Si la pregunta no te incomoda, ¿Cuáles anticonceptivos has usado? (selección múltiple)	1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Condón masculino Condón femenino La inyección hormonal La píldora Coito interrumpido El diafragma Método del ritmo Ninguno
33	¿Recibes orientación al momento de sentir inquietudes en los aspectos sexuales?	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Si No Algunas veces
34	Si recibes orientación sexual, ¿Quiénes te la proporcionan? (selección múltiple)	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Papá Mamá Amigos En la iglesia En la escuela
35	¿Qué piensas cuando ves a una persona gay o a una lesbiana?	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Está malo que hagan eso Está loco Es normal No me importa.
	¿Por qué? _____ _____			
36	¿Crees que en la sociedad las mujeres son?	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Vistas como objeto sexual Son más importantes que los hombres Reciben muchos maltratos por los hombres Son menos importantes que los hombres. Tienen los mismos derechos y deberes que los hombres
37	¿Crees que en la sociedad los hombres son?	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Vistos como objeto sexual Son más importantes que las mujeres Reciben muchos maltratos por las mujeres



		4	<input type="checkbox"/>	Son menos importantes que las mujeres.
		5	<input type="checkbox"/>	Tienen los mismos derechos y deberes que las mujeres
38	¿Cuáles de los siguientes términos conoces? (selección múltiple)	1	<input type="checkbox"/>	Eyaculación
		2	<input type="checkbox"/>	Coito
		3	<input type="checkbox"/>	Menstruación
		4	<input type="checkbox"/>	Masturbación
		5	<input type="checkbox"/>	Testículos
		6	<input type="checkbox"/>	Ovarios
		7	<input type="checkbox"/>	Prepucio
		8	<input type="checkbox"/>	Glande
		9	<input type="checkbox"/>	Útero
		10	<input type="checkbox"/>	Vello púbico
		11	<input type="checkbox"/>	Copulación
		12	<input type="checkbox"/>	Ninguno
39	¿Qué opinas de la masturbación?	1	<input type="checkbox"/>	Es algo que lleva al pecado
		2	<input type="checkbox"/>	Algo natural
		3	<input type="checkbox"/>	Es sano hacer eso
		4	<input type="checkbox"/>	Es malo
		5	<input type="checkbox"/>	No sé que significa
	¿Por qué? _____			
	_____			
40	¿Qué opinas de la prostitución?	1	<input type="checkbox"/>	Es buena
		2	<input type="checkbox"/>	Es mala
		3	<input type="checkbox"/>	No me interesa
		4	<input type="checkbox"/>	No sé que significa
	¿Por qué? _____			
	_____			
41	¿Qué opinas sobre el aborto?	1	<input type="checkbox"/>	Es pecado hacer eso
		2	<input type="checkbox"/>	Es bueno
		3	<input type="checkbox"/>	Me es indiferente
		4	<input type="checkbox"/>	No sé que es eso
	¿Por qué? _____			
	_____			
42	¿Crees que la virginidad en las personas es?	1	<input type="checkbox"/>	Importante
		2	<input type="checkbox"/>	Mala
		3	<input type="checkbox"/>	Algo que se debe cuidar
		4	<input type="checkbox"/>	Desconozco el término
		5	<input type="checkbox"/>	No es importante
	¿Por qué? _____			
	_____			



43	¿Qué tipos de programas de televisión miras? (selección múltiple)	1	<input type="checkbox"/>	Música y Videos
		2	<input type="checkbox"/>	Noticias
		3	<input type="checkbox"/>	Telenovelas
		4	<input type="checkbox"/>	Concursos
		5	<input type="checkbox"/>	Infantiles
		6	<input type="checkbox"/>	Caricaturas para adultos (Simpson, south park, otras)
		7	<input type="checkbox"/>	Deportes
		8	<input type="checkbox"/>	Películas
		9	<input type="checkbox"/>	No veo televisión
44	¿Hasta qué hora te permiten ver televisión?	1	<input type="checkbox"/>	Hasta las 7 pm
		2	<input type="checkbox"/>	Hasta las 8 pm
		3	<input type="checkbox"/>	Hasta las 9 pm
		4	<input type="checkbox"/>	Más de las 9 pm
		5	<input type="checkbox"/>	Nadie me supervisa
		6	<input type="checkbox"/>	No veo televisión
45	Si pudieras cambiar alguna parte de tu cuerpo, ¿cuál o cuáles cambiarías? (selección múltiple)	1	<input type="checkbox"/>	Los ojos
		2	<input type="checkbox"/>	Color de piel
		3	<input type="checkbox"/>	Los pechos o busto
		4	<input type="checkbox"/>	Las nalgas
		5	<input type="checkbox"/>	El pelo
		6	<input type="checkbox"/>	La nariz
		7	<input type="checkbox"/>	La boca
		8	<input type="checkbox"/>	La estatura
		9	<input type="checkbox"/>	Nada
46	¿Cuál o cuáles redes sociales utilizas? (selección múltiple)	1	<input type="checkbox"/>	Facebook
		2	<input type="checkbox"/>	Twitter
		3	<input type="checkbox"/>	Yahoo
		4	<input type="checkbox"/>	Hi5
		5	<input type="checkbox"/>	Google plus
		6	<input type="checkbox"/>	Ninguna
47	¿Cómo te sientes cuando alguien te pone comentarios negativos en las fotos que subes a internet?	1	<input type="checkbox"/>	Me siento mal
		2	<input type="checkbox"/>	Triste
		3	<input type="checkbox"/>	Lloro
		4	<input type="checkbox"/>	No me importa
		5	<input type="checkbox"/>	No subo fotos
		6	<input type="checkbox"/>	No recibo comentarios negativos
48	¿Tienes curiosidad por ver a una persona desnuda?	1	<input type="checkbox"/>	Si
	¿Por qué? _____	2	<input type="checkbox"/>	No
49	Si la pregunta no te incomoda, ¿Tienes o has tenido novio/a?	1	<input type="checkbox"/>	Si
		2	<input type="checkbox"/>	No



	¿Por qué?: _____ _____			
	Si la pregunta no te incomoda, ¿Has tenido relaciones sexuales?	1 2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Si No
50	¿Por qué?: _____ _____			
51	¿Sabes cuál es la forma más común de que una mujer salga embarazada?	1 2 3 4 5 6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Por tocar la mano de la mujer Por dar una beso a la mujer Por abrazar a la mujer Mágicamente Por tener relaciones sexuales No sé
52	¿A qué edad consideras que es conveniente tener tu primera relación sexual?	1 2 3 4 5 6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Menos de 11 años 11-15 años 16-18 años 19-21 años 21-23 años Más de 23 años
53	¿Por qué razón tendrías relaciones sexuales?	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Por amor Porque te sientes lo suficientemente responsable para hacerlo Porque tu novio/a te lo pide Por obligación Por curiosidad
54	¿Cuáles de las siguientes palabras conoces? (selección múltiple)	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Homosexual Heterosexual Bisexual Asexual Ninguna
55	¿Conoces algunos de los siguientes términos? (selección múltiple)	1 2 3 4 5 6 7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Zoofilia Pedofilia Sadismo Exhibicionismo Fetichismo Otros Ninguno
56	¿Cuál de las siguientes sustancias has consumido? (selección múltiple)	1 2 3 4 5 6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tabaco (cigarrillos) Bebidas alcohólicas Marihuana Cocaína Morfina Heroína

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL



		7 8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Metanfetamina Ninguna
57	¿Te sientes con la capacidad económica de mantener a una familia en la edad que te encuentras?	1 2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Si No
	¿Por qué? _____ _____			
58	¿Cuál es tu opinión al ver a una niña de 10 años embarazada?	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ella cometió un error Deberían de castigarla No debió de hacer eso Respeto las decisiones de los demás
	¿Por qué? _____ _____			

GRACIAS POR TU COLOBARACIÓN, SINCERIDAD Y PACIENCIA





## A

**Aborto:** Es toda expulsión del feto, natural o provocada, en el período no viable de su vida intrauterino, es decir, cuando no tiene ninguna posibilidad de sobrevivir.

**Actividad sexual:** En los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como "gratificación sexual"). El deseo por el sexo es una de las motivaciones básicas del comportamiento humano.

**APDUSEX:** Aplicación Informática Interactiva de Educación Sexual.

**Aplicación (informática):** Es un tipo de programa informático diseñado como herramienta para permitir a un usuario realizar uno o diversos tipos de trabajos.

**Aplicación interactiva:** Relacionado con los programas informáticos que operan por un diálogo entre usuario y ordenador.

## C

**Caracteres sexuales primarios:** Están definidos en el momento del nacimiento en los órganos que nos permiten definir tanto al niño como a la niña.

**Características sexuales secundarias:** Son aquellas que distinguen entre los dos sexos de una especie, pero no son directamente parte del sistema reproductor.



**Clamidia:** Es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) frecuente, causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, que puede dañar los órganos reproductivos de la mujer. Aunque generalmente la clamidia no presenta síntomas o tiene síntomas leves, hay complicaciones graves que pueden ocurrir "en forma silenciosa" y causar daños irreversibles, como infertilidad, antes de que una mujer se dé cuenta del problema. La clamidia puede también causar secreción del pene en un hombre infectado.

## D

**Depreciación:** Es una reducción anual del valor de una propiedad, planta o equipo. La depreciación puede venir motivada por tres motivos; El uso, el paso del tiempo y la obsolescencia.

**Derechos reproductivos:** Se entienden aquellos derechos que buscan proteger la libertad y autonomía de todas las personas para decidir con responsabilidad si tener hijos o no, cuántos, en qué momento y con quién. Los derechos reproductivos dan la capacidad a todas las personas de autodeterminar su vida reproductiva.

**Derechos sexuales:** Son aquellos que aseguran a todas las personas la posibilidad de tomar decisiones con respecto a su sexualidad y ejercerla libremente sin presión ni violencia.

**Divorcio:** Es la fase final de una serie de desacuerdos surgidos en el matrimonio, un acuerdo entre los miembros de la pareja para deshacer su relación, lo mismo ocurre con la separación, pero sin trámites legales.



## E

**Embarazo en adolescentes:** Es el que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.

**Espermatozoides:** Célula sexual masculina, producida en los testículos, destinada a la fecundación del ovulo.

## F

**Factibilidad:** En su término más amplio significa que un evento puede ser hecho, que es posible llevarlo a cabo o que es realizable y se espera que su resultado sea exitoso o satisfaga las necesidades.

## G

**Glándulas sebáceas:** Están situadas en la dermis media y formada por células llenas de lípidos que se desarrollan embriológicamente en el cuarto mes de gestación, como una gemación epitelial del folículo piloso.

**Gónada:** Glándula sexual masculina (testículo) o femenina (ovario) que produce las células reproductoras.



## H

**Heterosexualidad:** Es una orientación sexual hegemónica (y en muchos países también obligatoria) caracterizada por el deseo y la atracción hacia personas del sexo opuesto. Un hombre heterosexual se siente atraído por las mujeres, mientras que una mujer heterosexual siente atracción por los hombres.

**Hembrismo:** Convicción estereotipada de que los varones son inferiores a las mujeres por naturaleza.

**Hipófisis:** Glándula hormonal de secreción interna pequeña y rojiza, situada en la base del cráneo.

**Hipotálamo:** Glándula situada en la base del cerebro responsable del control de múltiples funciones, entre ellas el hambre y la sed.

**Hormonas masculinas:** Producto de la secreción de ciertas glándulas del cuerpo de animales y plantas que, transportado por la sangre o por la saliva, regula la actividad de otros órganos: la testosterona es una hormona sexual masculina.

## I

**Informática:** Es el conjunto de conocimientos científicos y métodos que permiten analizar, mejorar e implementar actualizaciones a la comunicación, envío y recepción de información a través de los ordenadores.



## O

**Ovarios:** Es la gónada femenina productora y secretora de hormonas sexuales y óvulos.

## P

**Prostitución:** Se define como el acto de participar en actividades sexuales a cambio de dinero o bienes. Aunque esta actividad es llevada a cabo por miembros de ambos sexos, es más a menudo por las mujeres, pero también se aplica a los hombres. La prostitución puede ser tanto heterosexual como homosexual, y puede involucrar a travestidos y transexuales. El término genérico empleado para referirse a quien la ejerce es prostituto/a.

## R

**Relaciones extramarital:** Son relaciones sexuales extramatrimoniales cuando al menos un miembro del matrimonio mantiene relaciones fuera del mismo. En este caso se habla de adulterio-infidelidad dentro del matrimonio.

**Relaciones sexuales prematrimoniales:** Son el conjunto de comportamientos sexuales y prácticas sexuales realizados antes de establecerse el matrimonio. Pueden referirse tanto a las relaciones sexuales que mantienen los novios - futuro matrimonio, como a las relaciones sexuales que se mantienen con distintas parejas antes del matrimonio.



## S

**Sexo fenotípico:** Definido por las características de los genitales externos y los caracteres sexuales secundarios.

**Sexo fisiológico u hormonal:** Relacionado con la secreción dominante de esteroides sexuales, estrógenos en la hembra y andrógenos en el varón.

**Sexo genético:** Aparece desde el momento mismo de la fecundación. Se encuentra determinado por antígenos y genes codificadores de proteínas específicas.

**Sexo gonadal:** Determinado por las características de las gónadas, ovarios en la hembra y testículos en el varón.

**Sexo legal:** Sexo con el cual se reconoce socialmente al individuo, habitualmente es decidido de acuerdo con las características de sus genitales externos.

**Sexo psicológico:** Señalado de acuerdo con los patrones de conducta y la orientación sexual del individuo.

**Sexo somático:** Establecido por las características de los genitales internos.

**Sexo morfológico:** Sexo determinado por la morfología de los genitales externos.



## T

**Tecnología:** Como un conjunto de conocimientos que sirven para producir bienes y servicios, afectando las ramas técnicas, científicas, sociales y culturales.

**Testículo:** Cada una de las dos gónadas masculinas productoras de espermatozoides y de testosterona.

## Z

**Zonas erógenas:** Son todas aquellas partes del cuerpo humano (no exclusivamente los órganos genitales) que presentan una mayor sensibilidad y cuyo estímulo tiene como finalidad y resultado activar sexualmente a una persona. Distintas zonas del cuerpo pueden resultar más o menos erógenas en cada persona, es decir, hay en este sentido grandes diferencias individuales.