

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CREAR AMBIENTE DE APRENDIZAJE
CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN EL AULA DEL TERCER CICLO DE
CUATRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA
URBANA, ESPECÍFICAMENTE DEL DISTRITO 1208 EN LA CIUDAD DE SAN
MIGUEL.**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA.

PRESENTADO POR:

LOPEZ MARAVILLA, GLENDA MARINA

DOCENTE DIRECTOR

MS. EMILIO AVILES CORDERO.

CIUDAD UNIVERSITARIA, MAYO, 2013

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOBO
RECTOR

MAESTRA ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO
VICE-RECTORA ACADEMICA

LIC. SALVADOR CASTILLO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO (INTERINO)

DRA. ANA LETICIA DE AMAYA
SECRETARIA GENERAL.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES:

LIC. CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DIAZ

VICE-DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ

SECRETARIO GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Rubén Elías Campos Mejía.

JEFE DEL DEPARTAMENTO

Lic. Luis Roberto Granados.

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

Licda. Alba Meza de Mejía.

COORDINADOR DE LA SECCION DE EDUCACION

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, en especial a la facultad Multidisciplinaria Oriental, por darme la oportunidad de culminar la preparación académica.

AL ASERSOR DE TESIS: Lic. Emilio Avilés Cordero por su responsabilidad y orientación en el transcurso del seminario de grado.

A MIS DOCENTES: Por haber compartido sus sabios conocimientos.

A CADA UNA DE LAS PERSONAS: Que me brindo su orientación y colaboración para enriquecer la presente investigación.

DEDICATORIA

Difícilmente se puede expresar con palabras la Alegría y el Agradecimiento, por momentos de la vida que son especiales por si solos y compartirlos con personas que quieres, los convierten en mágicos e inolvidables.

DEDICO MI TRIUNFO OBTENIDO:

A DIOS TODO PODEROSO Y A LA VIRGEN DE GUADALUPE: por permitirme llegar a una meta más de mi vida, por llevarme siempre en el hueco de su mano y darme la sabiduría necesaria para seguir en el camino del bien.

A MIS QUERIDICIMOS PADRES: José Santos López y Guadalupe del Carmen Maravilla de López, Por todo el sacrificio y su apoyo incondicional, para que pudiera ser una persona de bien, lo cual no tengo como pagarle todo lo que han hecho conmigo, dedicarles mi triunfo no basta para todo lo que ellos me han dado.

A MIS MAESTROS/AS: por sus sabios conocimientos que me enseñaron en el transcurso de mi carrera.

A MIS AMIGOS/AS: Por su amistad incondicional, por apoyarme y estar ahí cuando más los necesite especialmente: Elisa Rodriguez, Patricia Merino, Ivania Flores, Alba Canales, Bladimir Ortez, Mirna Etelvina, Ingris Josefina Alvarenga, Eunice Ochoa, Karla Cisneros, Silvia Lorena, Oneyda Díaz, Sonia Margarita Morales, Susana Campos, Jessica Campos, Wilmer Alfonzo. Lo cual

Me han enseñado que vale más tener amigos/as que dinero. Gracias por ser mis amigos/as.

A MIS HERMANAS/OS: María Hilda, Luisa María, Alba Luz, Milagro Guadalupe, Sara Martina, Juan José, Sandra Morena, Carlos Alfredo y Moisés Rafael; por ser parte de mi vida.

A MIS SOBRINO: María José, Bladimir Alexander, Brency Nayeli, Elsi Jeaneth, Emilio José, Eduardo Antonio, Josselinne Iveth, Harold José y Luis Gerardo, quienes son mi alegría.

A MI CUÑADO: Lic. Emilio Avilés Cordero; Porque siempre me animo a seguir adelante, por sus consejo y decirme que “aunque el mundo se derrumbe hay que seguir, y aunque te caigas desde arriba hay que comenzar de nuevo”

A MIS TIOS/AS: Pedro Antonio Maravilla y Gladis de Maravilla, por ser tan especiales conmigo.

A MIS PRIMAS/OS: Gladis Estefania, Diana Margarita, Miriam Azucena, Josué Emmanuel, por animarme a seguir adelante.

**Es así como he concluido una
Etapa más de mi vida.**

GLENDIA MARINA LOPEZ MARAVILLA.

INDICE

	Pág.
Introducción.....	i
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Situación Problemática.....	14
Enunciado del Problema.....	18
Justificación.....	19
Objetivos de la investigación.	
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Alcances y Limitantes.....	22
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
Antecedentes del problema.....	24
Base Teórica.....	30
- Situación Actual de la Educación en El Salvador.....	30
- Enfoque Constructivista de la Enseñanza-Aprendizaje.....	34
- Escuela Constructivista.....	36
- Pedagogía Crítica.....	38
- Pensamiento Crítico.....	40
- Estrategias Didácticas con enfoque constructivista.....	42

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPOTESIS.

Sistemas de Hipótesis.....	51
Operacionalización de Hipótesis.....	55
Términos Básicos.....	59

CAPITULO IV

METODOGIA DE LA INVESTIGACION

Metodología de la Investigación.....	62
Tipo de Investigación.....	63
Población Y Muestra	
Población.....	65
Muestra.....	68
Organización del instrumento	70

CAPITULO V

Comprobación de hipótesis.....	77
Análisis e interpretación de datos estudiantes.....	95
Análisis e interpretación de datos maestros.....	133

CAPITULO VI

Propuesta para que docentes utilicen estrategias didácticas con enfoque constructivista, para crear ambiente de aprendizaje.....	171
--	-----

CAPITULO VII

Conclusiones y Recomendaciones.....	194 - 196
Anexos.....	197
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA.....	213

INTRODUCCION

La estrategia didáctica para crear ambiente de aprendizaje con enfoque constructivista en el aula, constituye una base fundamental para el desarrollo intelectual de los educando lo cual hace que el punto central del aprendizaje sea dirigido por la práctica pedagógica de cada maestro dentro de la sala de aula.

En este sentido el presente informe contiene los resultados de la investigación sobre, “Estrategia didáctica para crear ambientes de aprendizaje con enfoque constructivista en el aula del tercer ciclo de educación básica, en el distrito 12-08 de la zona oriental, específicamente en la Ciudad de San Miguel”.

El capítulo I, Planteamiento del problema, se plantea el tema de investigación. Se describe la situación problema, explicando cada uno de los aspectos que conforman; seguidamente se define el planteamiento del problema y objetivos los cuales den un parámetro a seguir en la investigación cuyo fin es conocer las estrategias didácticas con enfoque constructivista para crear ambiente de enseñanza en el tercer ciclo de educación básica.

Además se justifica el propósito por el cual se realiza la presente investigación.

Como también los alcances y limitantes.

En el capítulo II, se presenta una breve descripción de los antecedentes del problema, los antecedentes de las estrategias didácticas, además se presenta la base teórica, en donde se fundamenta el proceso de investigación detallando las estrategias didácticas con enfoque constructivista, para crear ambiente de enseñanza desde el punto de vista de cada autor.

En el capítulo III, se presenta el “Sistema de Hipótesis”, así como también la operacionalización de las hipótesis planteadas por el grupo de investigación, las cuales quedan expuestas a comprobación a partir de datos recolectados durante el proceso de investigación.

En el capítulo IV, se plantea el tipo de investigación que se aplicara en todo el proceso, determinándose que es un estudio Descriptivo – correlacional debido a la naturaleza de estudio, ya que permite comparar dos variables que se estudiaran en una población. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, dirigida a docentes y estudiantes de tercer ciclo de educación básica aplicada a cuatro Centros Educativos del distrito 12-08.

En el capítulo V, se presenta las tablas de resultados obtenidos por grados y géneros seguidamente los gráficos, así mismo el análisis e interpretación de los datos obtenidos como producto del instrumento aplicado a docentes y estudiantes.

En el capítulo VI, se establece la propuesta para docentes desarrollando las estrategias didácticas con enfoque constructivista para generar ambiente de aprendizaje dentro del salón de clases de tercer ciclo de Educación Básica del distrito 12-08 en el Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, El Salvador, C.A, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la propuesta se presentan los fundamentos generales de las estrategias didácticas con enfoque constructivista, perfil del maestro constructivista, características del maestro constructivista, como crear ambiente escolar, estrategias constructivista,

En el capítulo VII, se presentan las conclusiones que como investigadora considero de suma importancia, en las cuales se mencionan los resultados obtenidos de la investigación, además se establecen algunas recomendaciones necesarias para crear ambiente de enseñanza en las aulas de tercer ciclo de educación básica.

CAPITULO I

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la historia educativa las estrategias didácticas en el sistema educativo No eran utilizadas sino; Nada más existía la ya defesada técnica de la memorización, en la cual el alumno y alumna que no cumplía con esta condición obligatoriamente abandonaba la escuela. Por suerte esto ya se supero y la docencia de hoy en día dispone de una serie de recursos encaminados a favorecer el aprendizaje de los educando en los centros educativos.

Cada maestro de acuerdo con el contenido y el grado de abstracción de parte del alumno, se aplican diferentes estrategias y recursos de aprendizaje, que le permitirán desarrollar su hora clase, lo que significa que no necesariamente se ha de seguir la rutina que en muchas ocasiones se vuelve tradicional.

Ya que el proceso de aprendizaje supone una motivación cognitiva desencadenada por un interés y la necesidad de un saber. ¿Qué es lo que hace posible que se produzca dicho interés? ¿Se debe estrictamente a la construcción del desequilibrio cognitivo? Si todo el mundo sabe, que el

aprendizaje interviene en lo afectivo y relacional, pues también en el éxito desempeñar un papel definitivo en la construcción del auto concepto.

Pero hay que añadir que con frecuencia no sea podido aprovechar el conocimiento con el cual se cuenta en la actualidad; ya que las estrategias didácticas con enfoque constructivista dentro de la sala de aula se convierte en muchas ocasiones una dificultad para el maestro que no busca innovarse y estar en una realidad junto a los alumnos y alumnas de su clase.

“La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje”¹.

Es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad. Es así como en la historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos un modelo llamado Proceso-Producto, donde los aspectos metodológicos, el contexto y especialmente el alumno quedaban en un segundo plano. Actualmente la aplicación de las estrategias didácticas

¹ Diccionario Didáctico, Océano Edición 2011.

en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje permite que los nuevos programas de estudios y contenidos sean más flexibles y abiertos.

Pero ¿cual será la causa que inclina a los maestros, alumnos y alumna al inclinarse a un modelo u otro en el aprendizaje? Simplemente es de tener contacto con la realidad del entorno para formar un ambiente de aprendizaje constructivista que ayude tanto al maestro como al alumno y alumna a comprender la realidad. Es así como hoy en día la educación en El Salvador se encuentra inmersa dentro de una dinámica social que tiene diversos cambios que han repercutido en el sistema educativo. Ante esta situación, se requiere que la educación sea reflexiva y que permita la incorporación de nuevos avances en el proceso de formación del maestro, que guíe y eduque con un enfoque constructivista al alumno.

Sin embargo la dinámica educativa, exige que el docente tenga un perfil ideal como: aprender a ser, aprender a conocer, aprender hacer y aprender a convivir, ya que cada uno de ellos le permite un aprendizaje más integral porque considera al alumno desde todo punto de vista. Por esta razón el uso de las

estrategias innovadoras, desenvolverá en el aula un aspecto que permite una educación integradora.

Las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje; son de gran importancia en el proceso Educativo, ya que estas son las que permiten: aprender, recordar y usar la información consistente en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas.

De igual forma son las que permiten y facilitan al maestro al procesamiento más profundo de la información ya que estimulan al alumno en la observación, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo. De esta manera es como se organizan las clases para crear ambiente en el alumno y así puedan aprender a aprender.

1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Serán las estrategias didácticas con enfoque constructivista las que crear ambiente de aprendizaje en el tercer ciclo de educación básica del distrito 12-08 de la zona oriental específicamente en la ciudad de San Miguel?

1.2 JUSTIFICACION

Las estrategias didácticas para crear ambiente de aprendizaje con enfoque constructivista en el aula, se hace con un enfoque superficial de dos vías las cuales son el de permitir aspectos concretos tal cuales se encuentran en los métodos y técnicas de aprendizaje que utiliza el maestro dentro de la sala de aula. A la vez que construye significado sobre los contenidos de la enseñanza de cada alumno sobre la propia situación didáctica, que puede percibir como estimulado y desafiante dentro de las posibilidades de cada estudiante.

Mediante las estrategias didácticas de aprendizaje-enseñanza, que el maestro utilice en el proceso de educación facilitara el desarrollo de las operaciones y actividades de los alumnos.

Así se puede decir que cuando se aprenden los contenidos, se puede aprender algo que no somos capaces de aprender. Por lo tanto las estrategias didácticas de aprendizaje con enfoque constructivista hacen referencia a operaciones o actividades que facilitan a desarrollar los diversos aprendizajes de enseñanza, gracias a ellas se pueden llevar a

cabo diversas informaciones que favorecen la construcción de aprendizajes significativos.

Pero las estrategias deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los alumnos, en las diversas actividades que se llevan a cabo con miras a la exploración didáctica de un tema.

Por tanto las estrategias didácticas permitirán una metodología que ayude a los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de la sala de aula con el único fin de mejorar la educación de los alumnos; así como también dándoles herramientas para la vida y permitiendo su desarrollo social y psicocognitivo. Donde también el maestro tendrá beneficios porque dispondrá de elementos y estrategias que le permiten cumplir con su rol dentro del que hacer educativo.

Con la utilización de estrategias tanto el maestro como el alumno; pone más interés para el desarrollo de contenidos y el desarrollo de horas clases, donde se vuelve un interés diario y emotivo para volver a la escuela.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para crear ambiente favorable e impulsar el aprendizaje con enfoque constructivista en la sala de aula.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar las estrategias que utilizan los maestros que favorecen el aprendizaje de los alumnos y alumnas con enfoque constructivista en el tercer ciclo de educación básica.
- Relacionar las estrategias didácticas utilizadas por el maestro, en el desarrollo de contenidos dentro de la sala de aula, en su hora clase.
- Examinar las estrategias didácticas, que los maestros desarrollan para adquirir aprendizajes significativos.

1.4 ALCANCES Y LIMITANTES

ALCANCES

- Conocer el impacto de las estrategias didácticas para crear ambiente de aprendizaje con enfoque constructivistas en el aula del tercer ciclo de educación básica en el distrito 12-08 de la zona oriental, especialmente en la ciudad de San Miguel.

LIMITANTES

- La investigación estará dirigida solamente a alumnos/as y el maestros/as del tercer ciclo de Educación Básica del distrito 1208 de la Ciudad de San Miguel.
- La falta de colaboración de maestros/as y alumnos/as para la realización de la investigación.
- La falta de colaboración de parte de los directores de los centros escolares.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La palabra estrategia deriva del latín **STRATEGIA**, que a su vez procede de dos términos griegos: **Stratos** (ejercito) y **Agein** (conductor, guía). Por lo tanto la palabra **ESTRATEGIA** es el arte de dirigir.

Se entenderá por estrategia didáctica al conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción, organizadas y secuenciadas coherentemente con objetivos utilizados en pedagogía mediante un acto creativo y reflexivo donde se potencie al educando a una creación de sus propios conceptos de la realidad donde se vive.

La didáctica; palabra que proviene del griego **DIDASKEIN**, Que significa “enseñar, instruir, expresar y explicar”; es la disciplina científica – pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es por lo tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad de las pautas de las teorías pedagógicas”².

² Juan Amos Comenio; Didáctica Magna, desarrollada en 1657.

Las estrategias por lo general, preparan y alientan al alumno en relación a que aprenden y como aprenden, las cual les permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje.

¿Pero como surgen las estrategias didácticas en la educación? En las ciencias sociales es donde son más utilizadas las estrategias; por lo tanto se entenderá por ciencias sociales al conjunto de disciplinas que como la antropología, la historia, la sociología, la economía y la geografía, intentan explicar la realidad social. Lo cual es el producto del esfuerzo de los seres humanos por comprender y actuar sobre ella.

Los seres humanos han existido y existen en agrupamientos o colectividades. La cual es producto de la acción de todo ser humano, es decir son productos históricos. El conjunto de factores que conforman la realidad social.

La práctica educativa es el criterio de verdad de la teoría pedagógica, al tiempo que la teoría educativa orienta a la práctica mediante principios, propósitos, valores, leyes, normas, métodos, criterios y explicaciones históricas, sociológicas, filosóficas y otras índoles correspondientes al saber.

La mayor parte de los métodos, técnicas y proyectos educativos innovadores surgen como respuesta crítica a problemas concretos o globales de la institución y la práctica pedagógica de su tiempo, conservando algunos elementos anteriores y proponiendo la introducción de otros.

Antecedentes de Estrategias Didácticas.

1. La Escuela Progresista. Fundamentada en la teoría educativa de John Dewey (1998). Convencido de la necesidad de cambiar la enseñanza de su tiempo, defendió los postulados de una educación útil y pragmática, orientada a educar para la vida en sociedad, resaltando: a) la importancia de acercar la enseñanza a la vida del niño y de la comunidad; b) la necesidad de una enseñanza basada en la actividad intelectual y física, frente al entretenimiento mecánico y repetitivo; c) la aproximación a los auténticos intereses de los niños, evitando la imposición del adulto; y, d) el interés por unir binomios históricamente disociados, tales como escuela y sociedad, teoría y práctica, trabajo y juego.

“La democracia que proclama la igualdad de facilidades como su ideal, requiere una educación en la que la enseñanza y la aplicación social, las

ideas y la práctica, el trabajo y el reconocimiento del sentido de lo que se hace, estén unidos del principio hasta el final”³

Con todo ello, el movimiento de la escuela progresista sale al paso de problemas pedagógicos, comunes ya en aquellos años, como el aislamiento entre la escuela y el entorno social y natural, el carácter teórico y memorístico del trabajo escolar.

2. La Escuela Nueva. “Se centra en particular en su método de interés y programas de ideas asociadas, que hacen referencia, en primer lugar al conocimiento que el alumno debe poseer sobre las necesidades vitales”⁴.

Se constata, pues, un interés especial por la problemática del conocimiento escolar deseable de la educación básica, aportando criterios relevantes para la selección de los objetivos de estudio. Pero también afrontar problemas metodológicos y optar por estrategias de enseñanza activista y globalizadoras frente a la pasividad y el carácter fragmentario y discontinuo del trabajo escolar imperante.

³ Dewey 1918.

⁴ Ovidio Decroly, 1932

3. Escuela Moderna. Es la más reciente. “El movimiento pedagógico que se desarrollo en torno a su propuesta, pretende actualizar la escuela y superar el espíritu estrecho, exclusivamente pedagógico de la educación nueva incorporando aspectos sociales y políticos”⁵

La escuela moderna. Considera que la escuela debe ir al encuentro de la vida, movilizarla y servirla, darle una motivación y para eso ha de abandonar la vieja práctica y adaptarse al mundo presente y al mundo futuro. Su originalidad didáctica en lo particularmente es la articulación de práctica y pedagógicamente funcional de un conjunto de técnicas y recursos en base a unos principios ideológicos de cooperación, solidaridad y crítica constructiva, así como en los principios pedagógicos.

Por lo tanto las estrategias didácticas que giran en torno de las conductas que promueven a los educando se desarrollan en tres saberes los cuales son: El saber ser, se encuentra relacionado con la adquisición y el desarrollo de actitudes, valores sociales, actitudes de colaboración en grupo, capacidad de aprender a través de la mediación de otros. El saber ser, se concretiza con el

⁵ Celestine Freinet (1996).

conocimiento, tanto de datos, hechos, relaciones y principios, como con las habilidades cognitivas para el procedimiento de la información; y El saber hacer, con las actuaciones que ponen en juego el conocimiento de procedimientos y técnicas, que están dirigidas a potenciar el proceso de actuación como tal y que permiten la actuación en la realidad de forma sistemática y reflexiva en la búsqueda de metas.

Según Odderey Matus, las estrategias educativas; hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente el logro de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista lo cual consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

2.2 BASE TEORICA.

La educación es el proceso multidireccional en el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbre y formas de actuar. Pero la educación no solo se produce a través de la palabra pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

A si a través de la educación las nuevas generaciones asimilan los conocimientos, normas de conducta, forma de ser y de ver el mundo de generaciones creando además otras nuevas formas de ver el mundo.

2.2.1 SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION EN EL SALVADOR.

La experiencia acumulada a través de los años hace que la educación se convierta en un modelo tradicional, con maestros ya cansados de trabajar y que no buscan de ninguna forma la innovación del constructivismo del aprendizaje.

A esto se le agrega en gran parte la gestión educativa que se encuentra en manos del estado quien siempre la ha ejercido, en forma predominante, centralizada, burocrática y politizada. En el modelo dominante, el ministerio de educación decide las contrataciones e insumos de las escuelas así como las

contrataciones y políticas de personal, la dotación de libros, los planes académicos, las evaluaciones y un sinfín de aspectos sustantivos y administrativos; las personas que administran localmente las escuelas y en particular los padres de familia rara vez son tomados en cuenta.

Los métodos tradicionales que ejercen en una parte los maestros normalistas han quedado en el pasado y en el sector educativo se han establecido reformas que benefician el proceso de enseñanza – aprendizaje; estas transformaciones parten de la preparación de un personal docente capacitado, que ofrecerán nuevos aprendizajes que deben estar fundamentados en los campos del saber tales como: Ser, Hacer, Conocer y Convivir, para formar ciudadanos integrales que den respuestas a las exigencias de la sociedad actual.

En este sentido la propuesta de formación docente se encuentra apoyada en principios de competencias; conceptuales donde el maestro tenga dominio de contenidos teóricos sementados en su especialidad; procedimentales donde el manejo de las herramientas didácticas se aplican a la metodología de enseñanza que garantizan un desempeño eficiente en la sala de aula;

actitudinales que manifiesten los valores, creencias y conductas que garantizan la formación de un individuo integral y apto para convivir en la sociedad.

Pero a pesar de todas las reformas educativas que se han dado en el sistema educativo nacional, aun no se logra la calidad educativa; si se habla de la Prueba de Actitudes y Aprendizaje (PAES) demuestra las diferencias de rendimiento y queda al descubierto la negligencia de los maestros, que ha caído en lo tradicional, en el acomodamiento y que no potencian a los educando en la resolución de problemas.

Cabe mencionar que El Salvador, experimenta entre los países subdesarrollados, la poca instrucción y conocimiento de sus habitantes sin dejar al lado el analfabetismo que no es una escala grande pero que hace relevancia en el sistema educativo y en el cual se trabaja con un programa para erradicarlo.

El mejoramiento de la educación en el país se dará mediante la formación constructivista que genere un conjunto de ayuda donde los involucrados sean el maestro, padres y madres de familia, quienes deben colaborar a reforzar, orientar y concretizar un mejor aprendizaje al educando.

Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven; aprendices altamente dependientes de la situación institucional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar diversas situaciones⁶

Hoy más que nunca la Educación en El Salvador tendría que ser la prioridad a su complejidad y determinación. Ya que en los planes y programas de estudios se encuentran plasmado el como debería ser la educación; pero solamente se queda ahí escrito, porque en la realidad de la escuela se enseña y se aprende de otra manera, contando solamente con el recurso que se tiene en cada institución.

La educación implica aprender a aprender mediante la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actúa en consecuencia, autor regulando el propio proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas para que cada alumno y alumna desarrollen sus habilidades y destrezas.

⁶ Frida Díaz Barriga; en el Enfoque de Enseñanza – Aprendizaje a Aprender.

2.2.2 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Si bien es ampliamente reconocido que la educación es la enseñanza que vuelve al ser humano aprendiz de aprender y aprender; es porque a través de ella se ha logrado desarrollar y potenciar al ser humano.

El constructivismo es una filosofía centrada en el niño y niña, propone que el ambiente de enseñanza – aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretación de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextuales basadas en la experiencia; por lo tanto el constructivismo se basa en : la construcción del conocimiento; el conocimiento se construye basándose en la experiencias propias, las estructuras mentales y aquellas creencias que se usan para interpretar objetos y eventos; el punto de vista del mundo externo que es diferente de persona a persona porque cada ser humana tiene diferentes experiencias.

Por lo tanto el aprendizaje dentro de un contexto constructivista es la respuesta a la situación, comprensión, toma de conciencia y el comportamiento nuevo. Así mismo El aprendizaje es un proceso en el cual el estudiante construye

activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

El estado inicial de los estudiantes juega un papel importante en el proceso de aprendizaje sin duda alguna las actividades constructivista que llevan aprender cosas nuevas y de manera significativa señalando elementos básicos que determinan lo que se denomina el estado inicial de los estudiantes, a modo de iniciar el proceso de aprendizaje.

- 1- Disposición para llevar a cabo el aprendizaje de nuevos contenidos.
- 2- Determinación de capacidades, instrumentos, estrategias y habilidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje⁷ .

La disposición del aprendizaje de nuevos contenidos no es, en general algo inexplicable o impredecible sino que surge como resultado de la personalidad y el grado de equilibrio personal del estudiante su autoimagen y autoestima, sus experiencias anteriores de aprender sus capacidades de asumir riesgos y esfuerzos de aprender, dar y recibir ayuda son aspectos de tipo personal que

⁷ Mariana Miras; el constructivismo en el aula. (pág. 48 y 49 en el capítulo 3), 2002

desempeñan un papel importante en la disposición del estudiante frente al aprendizaje.

Pero la determinación de capacidades cognitivas generales determina un nivel de inteligencia, razonamiento y memoria que van a permitir un grado de comprensión en el alumno.

2.2.3 ESCUELA CONSTRUCTIVISTA.

La escuela constructivista es aquella que construye conocimientos nuevos, la que impulsa a descubrir las capacidades que el estudiante posee de lado la realidad. La escuela constructivista se propicia modelos de conocimiento y de conducta, donde el profesor es un guía que permite ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, no solo como ser económico sino fundamentalmente como ser humano pensante, racional y capaz de transformar la sociedad; proporcionándole herramientas que le ayuden a desarrollar habilidades. Independientemente de resolver problemas de expresar ideas de discernir y elegir lo que tiene valor, entre una múltiple de estímulos que ofrece la realidad, solamente entonces la escuela podrá ser vista como una puerta

abierta para el futuro de para lo sociedad donde el papel que desempeñara es de construir conciencia lingüística, histórica y moral.

En la escuela constructivista no hay espacio para los métodos tradicionales, el de tomar apuntes por dictados o el memorizar guías de estudio. Los alumnos necesitan plantear sus propias ideas, preguntas, toma de decisiones, dar sus propias conclusiones y defender puntos de vista con pruebas validas, que le permitirán en el desarrollo y la construcción de los conocimientos.

Pero ¿Qué es la escuela constructivista? El constructivismo es la tendencia que orienta hacia un nuevo modelo pedagógico que eleva la calidad del conocimiento que adquieren los alumnos, creando en ellos la reflexión, la crítica y por ende la construcción de lo que se enseña, convirtiéndolos en hacedores y constructores de los contenidos que se presentan a través del entorno. La perspectiva de la escuela constructivista es la que ve al docente como agente innovador, inserto en un mundo que vive continuamente innovador.

Pero la escuela tradicional, la escuela de ayer la cual se podría llamar positivista tras misiva es una escuela que quedo en el pasado; la escuela de ayer era un lugar pasivo, receptivo donde el maestro depositaba conocimientos

tratando a los alumnos como recipientes que deben recibir algo ya elaborado por otro, sin que su punto de vista u opinión pueda contar durante el proceso; lo cual provoca que la practica pedagógica no tenga la calidad requerida. Es así como el constructivismo transforma el proceso educativo convirtiendo lo tradicional en actual, lo pasivo en activo, donde el alumno es el protagonista de todas las actividades que se ejecutan, haciendo que adquieran conocimientos nuevos, partiendo de los conocimientos previos que el alumno ya posee.

2.2.4 PEDAGOGIA CRÍTICA.

La pedagogía critica aparece como una propuesta alternativa que pretende transformar el sistema educativo , la concepción tradicional de la enseñanza involucra un aprendizaje neutral donde el estudiante hace solamente lo que el profesor le indica; la pedagogía critica en cambio concibe el aprendizaje como un proceso combinado de teoría y practica. Si la pedagogía en general tiene por objeto las relaciones educativas, la pedagogía critica se caracteriza por estar despojada de todo interés que no sea el de contribuir al pleno desarrollo de dichas relaciones de manera coherente con una a utopía social.

“La Pedagogía Crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación, las creencias y la práctica que la genera. En otras palabras es una teoría y práctica en la que los alumnos alcanzan una conciencia crítica”⁸

Es así como el maestro debería de trabajar para guiar a los alumnos mediante la teoría y la práctica, no solamente ha estancarse en la riqueza de la teoría de los textos o información que pueden explicar perfectamente la resolución de un problema o el abordaje de una exposición, dejando de lado la práctica; cuando es la práctica la que desarrolla en el alumno una seguridad más profunda ya que esta lleva a desarrollar habilidades, ideas y sobre todo seguridad en el desarrollo de las actividades. Si se lleva a cabo teoría y práctica se logran respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivas. Ya que el alumno inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social, por lo tanto el maestro debe guiar al alumno que en ese cuestionamiento incluya la religión, identidad, normas de conducta, política entre otros que le ayudaran a alcanzar a ver la sociedad como algo profundamente imperfecto, donde justamente la teoría y la práctica juegan un

⁸ Pedagogía Crítica de Paulo Freire. (Pedagogía del Oprimido 1970)

papel importante en la enseñanza – aprendizaje del alumno donde los conocimientos adquiridos lo llevaran a un intento de cambiar la sociedad donde se encuentra.

La educación como un acto de conocimiento, una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo hace que el alumno se convierta en el propio protagonista de su realidad. La pedagogía critica en cambio propone que en la medida en que se haga capaz de transformar el mundo, de poner nombre a las cosas, de percibir, de entender, de decidir, de escoger, de valorar, se educara verdaderamente con una pedagogía critica constructivista.

2.2.5 PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de manera que se articulen las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en lo particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Al utilizar un pensamiento crítico no es aceptar las ideas y opiniones de los demás, sino porque han pensado en ello, porque se conocen los argumentos a

favor y en contra del tema que se está tratando; por su puesto tener un pensamiento crítico no significa llevar la contraria, o no estar de acuerdo con nadie jamás pues eso tampoco sería pensamiento crítico, sino mas bien solamente sería un modo simple de pensar que se limita a quedarse con lo contrario que piensan los demás, al utilizar un pensamiento crítico implica un esfuerzo porque hay que molestarse en pensar, buscar información, analizar y llegar a una conclusión que además puede ir en contra de lo que piensan las personas o la sociedad.

EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACION.

“Gracias al pensamiento crítico los alumnos serán capaces de defender y justificar sus valores intelectuales y personales”⁹

Esto se lograra, cuando el maestro potencie al alumno y dejando atrás los métodos y técnicas tradicionales en el pasado abría que iniciar en primer lugar con el maestro que conozca bien el método que facilitará al alumno al uso de un pensamiento crítico, donde el maestro debe ser el facilitador, el guía para el alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

⁹ Guía para los Educadores en los Estándares de competencia para el pensamiento crítico por Dr. Richard Paul y Dra. Linda Alder/Fundación para el pensamiento crítico/ Ministerio de Educación.

El pensamiento crítico es fundamental en la educación ¿Por qué? Porque con ello se rompe el paradigma de la educación memorística; ya que ahora el objetivo es desarrollar capacidades para interactuar con el entorno; los maestros deberían apostar por el pensamiento crítico ya que no es ninguna desventaja, sino mas bien es el camino al éxito tanto para el alumno como al maestro mismo, ya que el maestro como encargado de la educación es el que deberá facilitar la convivencia de la diversidad de culturas y de la civilización de todo ser humano ya que el pensamiento crítico busca a maestros innovadores que estén dispuestos a transformar su tradicionalidad a una diversidad educativa donde el alumno ya no es más el receptor de su propios conocimientos sino el constructor de su propios conocimientos.

Los métodos y técnicas tradicionales no caben en el pensamiento crítico ni mucho menos en el constructivismo educativo.

2.2.6 ESTRATEGIAS DIDACTICAS CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a un buen termino la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje. Que utiliza el maestro

para promover y apoyar procesos de construcción del aprendizaje en el alumno situándolo en un contexto determinado.

El propósito primordial de una estrategia didáctica es apoyar y dirigir los procesos constructivos del conocimiento a través de experiencias y situaciones auténticas de aprendizaje con significado para el alumno donde pueda utilizar el conocimiento adquirido.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

- Preinstruccionales: son las que preparan y alertan al alumno, en relación con qué y cómo se va a aprender.
- Construccionales: son las que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización del contenido y el mantenimiento de la atención y motivación.

Aquí pueden incluirse las siguientes estrategias: Ilustraciones, Redes Semánticas, Mapas Conceptuales.

- Postinstruccionales: son las que se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Aquí se utilizan las siguientes estrategias: Resúmenes finales, Redes Semánticas, Cuadros Sinópticos y Cuadros Comparativos, Mesa Redonda, Foros y Debates.

- De Inicio o Apertura: Buscan la orientación preliminar o introducción, ayudando al maestro a preparar al alumno para lo que se va a enseñar. Tiene como propósito aclarar los fines de la actividad utilizando los contenidos y habilidades de los alumnos para que participen. Para ello pueden utilizarse las siguientes estrategias:
 - Planteamiento de problemas.
 - Describir la secuencia de tareas escolares.
 - Relacionar el contenido de las tareas con las experiencias previas.
- De Desarrollo: Son todas aquellas estrategias utilizadas por el maestro a la hora de ejecutar la actividad a la que ha dado apertura.

En relación con la forma de realizar la actividad y el contexto de la clase se podría utilizara las siguientes técnicas.

- Organizar las actividades en grupos cooperativos.
- Orientar la atención del estudiante más hacia el proceso de solución de resultados.

El maestro deberá orientar al alumno en dichas actividades aclarando dudas y ofreciendo ideas de la forma en que estos puedan integrar las diversas informaciones que encuentran en relación al tema de trabajo.

- De Cierre: Son todas aquellas estrategias utilizadas por el maestro para finalizar las actividades que se han desarrollado y que han logrado un aprendizaje significativo. Se logra un cierre cuando los propósitos y principios fundamentales de las actividades se consideran aprendidas de manera tal que su posible relación es un nuevo conocimiento con el ya poseía el alumno. Las estrategias de cierre promueven la discusión y reflexión colectiva busca la formar de que los alumnos realicen de alguna manera, una representación que

les ayude a recordar el proceso realizado. Las estrategias a seguir son las siguientes:

- Mapas Conceptuales. Permiten organizar de una manera coherente los conceptos, estructura organizacional y se producen mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proporciones la cual a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlazadas que sirven para formar una unidad semántica.

Los mapas conceptuales le permiten al maestro y alumno intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vinculo proporcionar determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido. De tal manera que son herramientas útiles para ayudar al alumno aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

- Las Analogías: Mediante la analogía se pone en relación los conocimientos previos y los nuevos conocimientos que el maestro introduce en la clase: la analogía debe servir para comparar,

evidenciar, aprender, representar y explicar algunos fenómenos o sucesos en el proceso de la enseñanza de los contenidos.

- Videos: El uso de videos, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo del maestro ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase. (Presentación de nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los contenidos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto.

- Los Juegos de Roles: Esta estrategia es muy útil para incentivar al alumno a una profundización en la historia de las ciencias y en el descubrimiento biográfico de las vivencias.

Los juegos de rol son una actividad en la que los jugadores asumen un papel de un personaje que se ve enfrentado en una serie de aventuras, ideas por otro

jugador. El director del juego crea la base de una historia y los jugadores la van moldeando y retocando a partir de las acciones que realiza cada personaje.

Los juegos son fundamentales en la educación; el juego permite al alumno acceder al conocimiento de forma significativa.

- Telenoticias o Telediarios: Consiste en una dramatización de un noticiero por parte de alumno que reproducirán noticias reales que sean de interés para el desarrollo de la clase.
- El Currículo: Es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

Mediante la construcción curricular la institución plasmada su concepción de educación; de esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los alumnos.

- La Evaluación: Por lo general cuando se habla de evaluación se relaciona con los resultados obtenidos por los alumnos. (Evaluación de los aprendizajes) Hoy en día este sigue siendo el principal punto de vista de cualquier aproximación a la evaluación. En numerosas instituciones los maestros. Los padres, los propios alumnos y la

cultura institucional se refieren a la evaluación como el instrumento calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y solo él y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según objetivos mínimos para todos.

Esta concepción es una herencia del sistema tradicional que pone énfasis en medir las adquisiciones o la mejora de las habilidades; dada la importancia concedida a los resultados del alumno.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPOTESIS

2.3 SISTEMA DE HIPOTESIS

2.3.1 Hipótesis General.

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	DEFINICION DE VARIABLE	INDICADORES	UNIDAD DE MEDICION.
Las estrategias didácticas empleadas por los docentes para crear ambiente favorable en el aula, del tercer Ciclo de cuatro instituciones educativas del distrito 1208 específicamente en la Ciudad de San Miguel; impulsan aprendizaje con enfoque constructivista.	VI. Estrategias Didácticas.	Son herramientas que utiliza el maestro para lograr el interés del alumno, en el desarrollo de clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas o Estrategia. - Tipo - ventaja 	Encuesta
	VD. Aprendizaje significativo.	Construcción de conocimiento propio, mediante el desarrollo de habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a pensar - Resolución de problemas. - Asimilación. 	Encuesta

2.3.2 Hipótesis Específicas

2.3.2.1 Hipótesis Específica I

HIPOTESIS ESPECIFICA I	VARIABLE	DEFINICION DE VARIABLE	INDICADORES	UNIDAD DE MEDICION.
Como las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de los alumnos de Educación Básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	VI. Estrategias didácticas.	Son herramientas que utiliza el maestro para lograr el interés del alumno, en el desarrollo de clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Interés - Utilización - Logro. 	Encuesta
	VD. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	Actividad cognitiva de los/as alumnos bajo la dirección del maestro, permitiendo el dominio de conocimiento, habilidades y capacidades en la formación científica del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - habilidades - formación científica. 	Encuesta

2.3.2.2 Hipótesis Específica II

HIPOTESIS ESPECIFICA II	VARIABLE	DEFINICION DE VARIABLE	INDICADORES	UNIDAD DE MEDICION.
Relacionar una estrategia didáctica con el desarrollo de contenido ayuda tanto al maestro como al alumno en la hora clase.	VI. Relación Didáctica.	Es la que explica la complejidad del saber.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesito saber? - ¿para qué debo saber? 	Encuesta
	VD. Desarrollo de contenidos.	Pilar fundamental y herramienta que conforman la base del conocimiento, con el fin de alcanzar aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Concretos y relevantes. - Simples - Interactivos 	Encuesta

2.3.2.3 Hipótesis Específica III

HIPOTESIS ESPECIFICA III	VARIABLE	DEFINICION DE VARIABLE	INDICADORES	UNIDAD DE MEDICION.
Examinar la aplicación de una estrategia didáctica ara que el maestro desarrolle aprendizaje significativo.	VI. La reflexión.	Permite que el alumno realice análisis, síntesis que lo conducirán a generar alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis - Síntesis - Alternativas de solución. 	Encuesta
	VD. Aprendizaje significativo.	Es la relación que hace el alumno con la información nueva con la que ya posee, construyendo así su propio conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Mente abierta - Construcción de nuevas ideas 	Encuesta

OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

Las estrategias didácticas empleadas por los docentes para crear ambiente favorable en el aula, del tercer Ciclo de cuatro instituciones educativas del distrito 1208 específicamente en la Ciudad de San Miguel; impulsan aprendizaje con enfoque constructivista.

Variable independiente	Indicador	Preguntas	Unidades de Medición
Estrategias Didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas o Estrategia. - Tipo - ventaja 	<p>¿Conoce usted las técnicas o estrategias de aprendizaje?</p> <p>¿Conoce usted los tipos de estrategias con enfoque constructivista?</p> <p>¿Considera que las estrategias didácticas tienen ventajas?</p>	Encuesta
Variable Dependiente	Indicador	Preguntas	Unidades de Medición
Aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a pensar - Resolución de problemas. - Asimilación. 	<p>¿Interactúa información con sus estudiantes sobre los contenidos para la resolución de problemas?</p> <p>¿Considera que sus estudiantes se esfuerzan por el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Considera que los alumnos tienen disposición suficiente para aprender a aprender?</p>	Encuesta

HIPOTESIS ESPECÍFICA I

Como las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de los alumnos de Educación Básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Variable independiente	Indicador	Preguntas	Unidades de Medición
Estrategias didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Interés - Utilización - Logro. 	<p>¿Tu maestro/a emplea alguna estrategia didáctica para lograr aprendizaje significativo en el alumno?</p> <p>¿Utiliza estrategia didáctica constructivista, para lograr aprendizaje significativo en el alumno?</p>	Encuesta
Variable Dependiente	Indicador	Preguntas	Unidades de Medición
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Habilidades. - formación científica. 	<p>¿Considera que los alumnos tienen habilidades para construir su propio conocimiento?</p> <p>¿La formación científica despertara nuevos conocimientos en el alumno?</p>	Encuesta

HIPOTESIS ESPECÍFICA II

Relacionar una estrategia didáctica con el desarrollo de contenido ayuda tanto al maestro como al alumno en la hora clase.

Variable independiente	Indicador	Preguntas	Unidades de Medición
Relación Didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesito saber? - ¿para qué debo saber? - ¿Por qué saber? 	<p>¿Considera usted que es necesario la utilización de técnica didáctica constructivista para la creación de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje?</p> <p>¿La utilización de técnicas didácticas constructivistas le hace sentir mejor en el salón de clase?</p> <p>¿Percibes un ambiente escolar favorable en el aula?</p>	Encuesta
Variable Dependiente	Indicador	Preguntas	Unidades de Medición
. Desarrollo de contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Concretos y relevantes. - Simples - Interactivos 	<p>¿Desarrolla contenidos de manera interactiva con los alumnos?</p> <p>¿Emplea técnicas concretas que ayudan en el desarrollo de contenidos?</p>	Encuesta

HIPOTESIS ESPECÍFICA III

La reflexión en la aplicación de una estrategia didáctica ara el maestro que se desarrolle el aprendizaje significativo.

Variable independiente	Indicador	Preguntas	Unidades de Medición
La reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis - Síntesis - Alternativas de solución. 	<p>¿Se logra el análisis y la síntesis de contenidos a través de una técnica didáctica constructivista?</p> <p>¿Una alternativa de solución se logra a través de la reflexión?</p> <p>¿A través de la observación y la reflexione, se genera un ambiente escolar adecuado?</p>	Encuesta
Variable Dependiente	Indicador	Preguntas	Unidades de Medición
Aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Mente abierta - Construcción de nuevas ideas - Actividades. 	<p>¿Realiza actividades permanentes sobre los contenidos desarrollados?</p>	Encuesta

2.4 TERMINOS BASICOS

Educación: Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Pedagogía: Es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación.

Didáctica: Es la disciplina Científico-Pedagógico que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Estrategias Didácticas: Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Constructivismo: Es una corriente de la que se basa en la teoría del conocimiento.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultados del estudio educativo.

Aprendizaje Significativo: Es la relación que hace el alumno con la información nueva con la que ya posee, construyendo así su propio conocimiento.

Pensamiento Crítico: Es el proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la interpretación y representación del mundo.

Pedagogía Crítica: Es la propuesta alternativa que pretende transformar el sistema educativo.

Escuela Constructiva: Es aquella que construye conocimientos nuevos, la que impulsa a descubrir las capacidades que el estudiante posee de lado la realidad.

Enfoque Constructivista: es una filosofía centrada en el niño y niña, propone que el ambiente de enseñanza – aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretación de la realidad, la construcción del conocimiento.

Conocimiento: Es la información que se adquiere relativamente a través de una enseñanza.

Hipótesis: Es una proposición aceptable que ha sido formulada a través de la recolección de información y datos.

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA

INVESTIGACION.

3.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

La investigación científica es un proceso permanente, dinámico, continuo sumamente necesario para darle y explicación a diversos fenómenos de la realidad.

Metodología proviene del griego que significa meta (más allá) o dos (camino) logia (estudio). Se refiere a los métodos de investigación que siguen para alcanzar una gama de objetivos en una ciencia.

“la metodología constituye la medida del plan: se refiere a la descripción de la unidad de análisis, o investigación. La técnica de observación y recolección de datos, el instrumento, procedimiento y la técnica de análisis.”¹⁰

Se utilizó material bibliográfico y documentos digitales referentes al tema “Estrategia didáctica con enfoque constructivista”, lo cual también se realizaron visitas a las instituciones educativas públicas del distrito 12-08, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, año 2013. Lo cual permitió tener un contacto directo con la realidad objetiva de los centros escolares.

¹⁰ Morlés, Víctor. Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Pág. 45

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{\text{Total}}$$

Total

Chi cuadrado.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{F_e}$$

Grados de libertad. $GL = (f - 1) (c - 1)$

Para el uso de la tabla de la distribución de chi – cuadrado es necesario hacer el contraste entre el valor de x^2 encontrado y el valor crítico $x^{\infty 2}$, necesitamos seleccionar el nivel de significación y determinar los grados de libertad en el problema en cuestión. Donde se usa un nivel de significación de 0.05, utilizando la tabla, vemos que el valor crítico x^2 0.05, en nuestra comprobación es de 1 grado de libertad que al buscarlo en la tabla es: 3.84, el cual se encuentra ubicado en la columna 11, rotulada x^2 0.05 con en fila 1.

3.2 TIPO DE INVESTIGACION

Para la realización de la investigación se determina que todo “proceso mediante la aplicación del método científico procura obtener información relevante, para entender, verificar y aplicar el conocimiento”¹¹. El proceso de investigación es eminentemente fundamental, porque a través de la investigador se interrelaciona con el entorno que le rodea, permitiendo comparar y contrastar la teoría con la

¹¹ Mario Tamayo y Tamayo, El Proceso de Investigación Científica, Editorial Limusa. Pág. 45

práctica. Mediante este lineamiento se llega a interpretar todos los hechos y fenómenos que agobian al alumno.

La investigación es de tipo de estudio descriptivo porque posee un componente teórico práctico es decir; bibliográfico y de campo.

Ya que por lo tanto los estudios descriptivos buscan evaluar y medir diversos aspectos, por lo cual con la investigación se pretende determinar el valor de un grupo de personas en una variable. Desde luego se evalúan y recolectan datos que revelan los diferentes factores y dimensiones del tema a investigar.

Toda investigación parte de un planteamiento metodológico que es el medio básico para manejar los procedimientos teóricos y empíricos, convirtiéndose en guías para dirigir procedimientos, permitiendo un almacenamiento y un orden adecuado en la información.

Por lo cual el estudio a desarrollarse en la investigación descriptiva, es mediante la encuesta cuya finalidad es conseguir información sobre la variable. Por lo cual las preguntas es diseñado para proporcionar información.

Por lo tanto se dice que los estudios descriptivos miden de manera más independiente los conceptos o variables a los que se refiere. Aunque desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decidir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés

De manera que el estudio descriptivo busca la aplicación de una, metodología para deducir el ambiente o circunstancias que se presenta y describe las dimensiones, en caso de estudio.

La encuesta a utilizar, es para la recolección de información que abra que utilizar para resolver problemas, estudiar relaciones y comparar hipótesis.

El tipo de encuesta a utilizar se le denomina: encuesta maestra ya que solo estudia una parte de la población.

Por lo tanto, el trabajo de investigación parte de un proceso objetivo pues de carácter científico, lo cual facilita la obtención de datos reales de los Centros Educativos.

3.2 POBLACION Y MUESTRA.

3.2.1 POBLACION

Para la investigación uno de los pasos necesarios es la definición de la población ya que es el objeto de estudio, que se construye en el término cualitativo, permitiendo la facilitación de la obtención de datos e información consistente, que esté relacionada con la variable a investigar.

¿Qué es la Población? Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado¹²

Es por lo tanto que la población es la que consiste; en el conjunto de individuos, organizaciones y eventos dentro de la sociedad. Que presentan características comunes, afines y dan paso para ser estudiadas. Por tal razón la población general a tomarse en encuestas está conformada por alumnos de tercer ciclo de Educación Básica del distrito 1208 del municipio de San Miguel.

Es así como el total de la población de estudiantes de las Instituciones es de 605 que se encuentran actualmente matriculada; pero también se ha considerado a bien tomar encuestas a la población docente al 100% que elabora en dichas instituciones lo cual hacen un total de 19 Maestros.

¹² Gildaberto Bonilla; Estadística II, Métodos Prácticos de inferencia estadísticos, UCA editores, Pág. 81; Capitulo 3 Estimación de parámetros.

Nomina de los Centros Escolares, del municipio de San Miguel con el número de alumnos del primer ciclo de educación básica, por sección, sexo y su respectiva estratificación con la cual se define la muestra.

N°	Distrito	Instituciones	Turno	P	N	Grado y Secciones						KSH						N° Docentes
						7°		8°		9°		7°		8°		9°		
						M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
1	13083	Centro Escolar Pablo J. Aguirre	Mañana	155	102	24	21	46	28	24	12	16	14	30	18	16	8	4
2	13086	Centro Escolar María Escobar Granillo.	Mañana	102	67	28	4	25	11	22	12	18	4	16	7	14	8	5
3	13091	Centro Escolar Abdón Cordero	Mañana	163	108	26	40	24	27	23	23	17	27	16	18	15	15	5
4	13093	Centro Escolar Sagrado Corazón	Mañana	185	122	38	26	34	31	33	23	25	17	22	20	22	16	5
Población Total				605	399	116	91	129	97	102	70	76	62	84	63	67	47	19

FUENTE: Datos recolectado por el equipo de investigación.

3.2.2 MUESTRA

Se conoce como muestra: cualquier subconjunto de la población que se investiga y que presenta características comunes en una parte de la población en estudio.

Conociendo la población de estudio es necesario determinar una muestra significativa, que permitirá generalizar los resultados del estudio de la población y se tomara en cuenta las características donde se realizara un muestreo probabilístico simple.

“Muestra Pirobalística: subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser escogidos”¹³

De acuerdo a la muestra escogida a través de un procedimiento estadístico el cual dará como resultado, una muestra general que también se estratifica de acuerdo al número de estudiantes del tercer ciclo de cuatro instituciones de educación básica del distrito 1208 del municipio de San Miguel.

Conociendo el total de la población estudiantil de los centros escolares, la cual es de 605 se aplica la formula de proporción para obtener la muestra.

Para determinar la muestra se ha realizado nuestro sistemático estratificado. Para la cual se tomo la Formula del libro de elementos de probabilidad y estadística de José Hernández Salguera, primera edición 2002, UCA.

¹³ Metodología de la investigación, Roberto Hernández Sampieri; 2° Edición 1998, pág. 212.

a) Tamaño de muestra:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1)E^2 + Z^2 P Q}$$

Donde los datos son:

Error estándar 5% = 0.05

N= 605

Nivel de confianza 95% = 0.95

Z= 1.96

Valor de P= 50%= 0.5

Valor de Q= 50%= 0.5

E= 0.05

n=?

Sustituyendo en la formula

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (605)}{(605-1) (0.05)^2 + (1.96) (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.92) (151.25)}{(1.51) (0.49) + 0.7399} = \frac{295.9}{0.7399} = 399$$

n= 399

La muestra es: 399 estudiantes.

3.3 ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

Con el propósito de recolectar información acerca del tema a investigar, es necesario seleccionar la técnica e instrumento adecuado, valido, confiable y que responda a la naturaleza de la investigación.

“Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”¹⁴

La técnica que se utilizara para la obtención de información sobre estrategia didáctica para crear ambiente de aprendizaje con enfoque constructivista en el aula de tercer ciclo de cuatro instituciones de educación básica, específicamente en el distrito 1208 de la ciudad de san miguel es la encuesta.

La cual permitirá recolectar la información requerida, y se contara con mayor elemento de apreciación, para analizar e interpretar la variable de estudio.

Esta permitirá obtener información con respecto a la población a investigar, para hacer un análisis de correspondencia y comprobar las hipótesis.

Es necesario mencionar que también se encuestan al 100% de los docentes de los centros educativos del distrito 1208, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

¹⁴ Métodos Prácticos de inferencia estadística; Gidalberto Bonilla UCA editores, San Salvador El Salvador 1998, pág. 140-141.

A continuación se muestra la encuesta dirigida a docentes y estudiantes centros educativos del distrito 1208, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

Instrumento A: Docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Encuesta dirigida a Docentes.

Objetivo: Conocer aspectos generales de estrategias didácticas para crear ambiente escolar en el aula de tercer ciclo de educación básica.

Indicación: A continuación se le presentan una serie de preguntas en la que deberá contestar según su punto vista.

I. Generalidades:

1.1 Nombre de la institución: _____ 1.2 Profesor /a del grado: _____ Sección: ____ Fecha: _____ 1.3 Año de servicio laboral: _____ 1.4 Sexo: F: ____ M: ____ 1.5 Edad: _____ 1.6 Especialidad: _____ 1.7 Nivel de Escalafonario: _____ 1.8 Otros estudios realizados: _____

1- ¿Conoce usted las técnicas o estrategias de aprendizaje?

Si _____ No _____

2- ¿Conoce usted los tipos de estrategias con enfoque constructivista?

Si _____ No _____

3- ¿Considera que las estrategias didácticas tienen ventajas?

Si _____ No _____ Porque _____

4- ¿Interactúa información con sus estudiantes sobre los contenidos para la resolución de problemas?

Si _____ No _____

5- ¿Considera que sus estudiantes se esfuerzan por el aprendizaje significativo?

Si _____ No _____

6- ¿Considera que los alumnos tengan disposición suficiente para aprender a aprender?

Si _____ No _____

7- ¿Utiliza estrategia didáctica constructivistas, para lograr aprendizaje significativo en el alumno?

Si _____ No _____

8- ¿considera que la estrategia didáctica constructivista sea de mayor motivación para los alumnos?

Si _____ No _____

9- ¿Considera que los alumnos tienen habilidades para construir su propio conocimiento?

Si _____ No _____

10- ¿La formación científica despertara nuevos conocimientos en el alumno?

Si _____ No _____

11- ¿Considera usted que es necesario la utilización de técnica didáctica constructivista para la creación de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje?

Si _____ No _____

12- ¿La utilización de técnicas didácticas constructivistas le hace sentirse mejor en el salón de clase?

Si _____ No _____

13- ¿Percibes un ambiente escolar favorable en el aula?

Si _____ No _____

14- ¿Desarrolla contenidos de manera interactiva con los alumnos?

Si _____ No _____

15- ¿Emplea técnicas concretas que ayudan en el desarrollo de contenidos?

Si _____ No _____

16- ¿Se logra el análisis y la síntesis de contenidos a través de una técnica didáctica constructivista?

Si _____ No _____

17- ¿Una alternativa de solución se logra a través de la reflexión?

Si _____ No _____

18- ¿A través de la observación y reflexión, se genera un ambiente escolar adecuado?

Si _____ No _____

19- ¿Realiza actividades permanentes sobre los contenidos desarrollados?

Si _____ No _____

¡¡GRACIAS POR SU COLABORACION!!



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Encuesta dirigida a estudiantes.

Objetivo: Conocer aspectos generales de estrategias didácticas para crear ambiente escolar en el aula de tercer ciclo de educación básica.

Indicación: A continuación se le presentan una serie de preguntas en la que deberá contestar según su punto vista.

I. Generalidades

1.1 Nombre de la institución: _____ 1.2 Grado: _____
1.3 Sección: _____ 1.4 Sexo: F___ M___ 1.5 Edad: _____ 1.6 Fecha: _____

1- ¿tu profesor utiliza estrategias o técnicas didácticas nuevas?

Si _____ No _____

2- ¿Conoces los tipos de estrategias?

Si _____ No _____

3-¿Considera que las estrategias didácticas constructivistas tienen ventajas?

Si _____ No _____

4- ¿tu maestro Interactúa información sobre los contenidos para la resolución de problemas?

Si _____ No _____

5- ¿te Consideras como alumno/a tener disposición suficiente para aprender a aprender?

Si _____ No _____

6- ¿en la clase consideras que asimilar aprendizaje significativo?

Si _____ No _____

7- ¿Tu maestro/a emplea alguna estrategia didáctica para lograr aprendizaje significativo?

Si _____ No _____

8- ¿Tu maestro Utiliza alguna estrategia didáctica que sea de mayor interés en hora clase?

Si _____ No _____

9- ¿Considera que los alumnos tienen habilidades para construir su propio conocimiento?

Si _____ No _____

10- ¿La formación científica despertara nuevos conocimientos en el alumno/a?

Si _____ No _____

11- ¿Consideras que es necesario la utilización de técnica didáctica para la creación de ambiente escolar?

Si _____ No _____

12- ¿La utilización de técnicas didácticas constructivistas te hace sentir bien en la sala de aula?

Si _____ No _____

13- ¿Percibes un ambiente escolar favorable para el aprendizaje en el aula?

Si _____ No _____

14- ¿Tu maestro/a Desarrolla contenidos de manera interactiva con los alumnos?

Si _____ No _____

15- ¿Tu maestro/a emplea técnicas didácticas nuevas que ayudan en el desarrollo de contenidos?

Si _____ No _____

16- ¿Se logra el análisis y la síntesis de contenidos a través de una técnica didáctica?

Si _____ No _____

17- ¿Una alternativa de solución se logra a través de la reflexión?

Si _____ No _____

18- ¿A través de la observación y reflexión, se logra un ambiente escolar adecuado?

Si _____ No _____

19- ¿Tu maestro/a Realiza actividades permanentes sobre los contenidos desarrollados?

Si _____ No _____

¡¡GRACIAS POR SU COLABORACION!!

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION

DE DATOS

COMPROBACION DE HIPOTESIS.

La prueba de chi-cuadrado es un método útil para probar la hipótesis relacionado con la diferencia entre el conjunto de frecuencia observada en una muestra y el conjunto correspondiente de frecuencias teóricas o esperadas.

TABLA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA I.

Hipótesis Especifica	Variable	Indicador	si	No	
	V. Independiente	1		451	66
		2		441	76
		3		423	94
	Sub Totales			1315	236
	V. Dependiente	1		461	56
		2		429	88
		3		399	118
	Sub Totales			1289	262
	Totales			2604	498

TABLA DE SUB-TOTALES

Variables	SI	NO
V.I	1315	236
V.D	1289	262
TOTALES	2604	498

TABLA DE DOBLE ENTRADA

	SI	NO	TOTAL
SI	(2,780.82) 2,604	(1400.17) 1525	4,129
NO	(1,345.51) 1,577	(677.48) 498	2,079
TOTAL	4,181	2,023	6,208

FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

T

Para encontrar la frecuencia esperada se utilizo la siguiente formula.

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

T

Donde:

F_{mf} = Frecuencia Marginal de Fila.

F_{mc} = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la formula:

$$F_e 1 = \frac{4129 \times 4181}{6208} = 2780.82$$

6208

$$F_e 2 = \frac{4129 \times 2023}{6208} = 1345.51$$

6208

$$F_e 3 = \frac{2079 \times 4181}{6208} = 1400.17$$

$$F_e 4 = \frac{2079 \times 2023}{6208} = 677.48$$

Se utilizo la siguiente formula de la chi cuadrado: $\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{F_e}$

Donde se hace la sumatoria de la frecuencia observada, menos la frecuencia esperada, se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada.

Donde:

F_o: Frecuencia observada

F_e: Frecuencia esperada.

χ²: Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{F_e}$$

Sustituyendo en la formula:

$$\chi^2 1 = \frac{(2604 - 2780.82)^2}{2780.82} = \frac{(-176.82)^2}{2780.82} = \frac{31265.31}{2780.82} = 11.24$$

$$\chi^2 2 = \frac{(1577 - 1345.51)^2}{1345.51} = \frac{(231.49)^2}{1345.51} = \frac{53587.62}{1345.51} = 39.82$$

$$X^2_3 = \frac{(1525 - 1400.17)^2}{1400.17} = \frac{(124.83)^2}{1400.17} = \frac{15582.52}{1400.17} = 11.12$$

$$X^2_4 = \frac{(498 - 677.48)^2}{677.48} = \frac{(-179.48)^2}{677.48} = \frac{32213.07}{677.48} = 47.54$$

$$\sum X^2 = 11.24 + 39.82 + 11.12 + 47.54 = 109.72/100 = 1.09$$

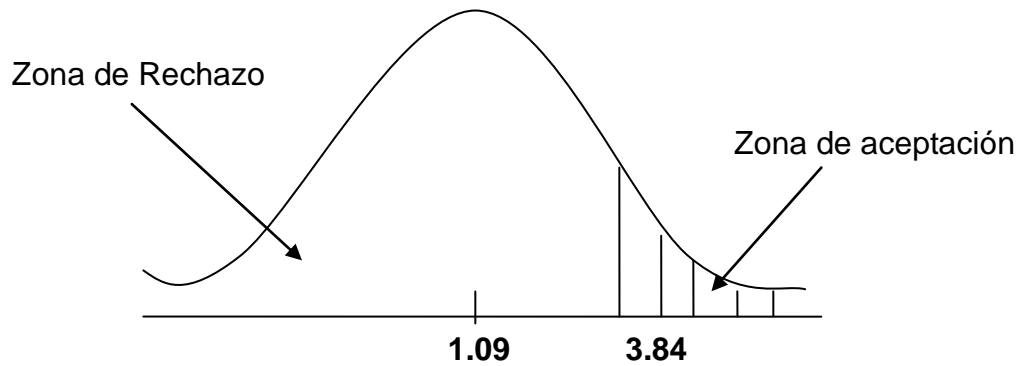
Para encontrar los grados de libertad se utilizo la siguiente formula.

$$Gf = (c-1) (f-1)$$

$$Gf = (2-1) (2-1)$$

$$Gf = 1 \quad 1$$

$$Gf = 1 \quad = \quad 3.84$$



En la comprobación de la hipótesis específica I, del chi - cuadrado, bajo la curva normal es de uno (1) grado de libertad (gl) que al ser buscado en la tabla de valores X^2 con el grado de significación de 0.05, encontramos el valor de 3.84, por tanto se acepta la hipótesis específica I con una aceptación de 1.09. Porque la estrategia didáctica con enfoque constructivista favorecen el aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo de educación básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje; debido a que el valor encontrado de la chi cuadrado de la sumatoria es 1.09, es inferior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grado de libertad. Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis específica I el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gaus.

COMPROBACION DE SISTEMA DE HIPOTESIS

TABLA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA II

Hipótesis Especifica	Variable	Indicador	Si	No	
	V. Independiente	1		459	58
		2		433	84
		3		405	112
	Sub Totales			1297	254
	V. Dependiente	1		444	73
		2		421	96
		3		409	108
	Sub Totales			1274	277
	Totales			2571	531

TABLA DE SUB-TOTALES

Variables	SI	NO
V.I	1297	254
V.D	1274	277
TOTALES	2571	531

TABLA DE DOBLE ENTRADA

	SI	NO	TOTAL
SI	(2738.61) 2571	(1406.38) 1528	4099
NO	(1360.38) 1574	(698.61) 531	2105
TOTAL	4145	2059	6204

Para encontrar la frecuencia esperada se utilizo la siguiente formula.

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

T

Donde:

F_{mf} = Frecuencia Marginal de Fila.

F_{mc} = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la formula:

$$F_e 1 = \frac{4099 \times 4145}{6204} = \frac{16,99,355}{6204} = 2738.61$$

$$F_e 2 = \frac{4099 \times 2059}{6204} = \frac{8,439,841}{6204} = 1360.38$$

$$F_e 3 = \frac{2105 \times 4145}{6204} = \frac{8,725,225}{6204} = 1406.38$$

$$F_e 4 = \frac{2105 \times 2059}{6204} = \frac{4334,195}{6204} = 698.61$$

Se utilizo la siguiente formula de la chi cuadrado: $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{F_e}$

Donde se hace la sumatoria de la frecuencia observada, menos la frecuencia esperada, se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada.

F_o: Frecuencia observada

F_e : Frecuencia esperada.

X^2 : Chi cuadrado.

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{F_e}$$

Sustituyendo en la formula:

$$X^2_1 = \frac{(2571 - 2738.61)^2}{2738.61} = \frac{(-167.61)^2}{2738.61} = \frac{28,093.11}{2738.61} = 10.25$$

$$X^2_2 = \frac{(1574 - 1360.38)^2}{1360.38} = \frac{(213.62)^2}{1360.38} = \frac{45,633.50}{1360.38} = 33.54$$

$$X^2_3 = \frac{(1525 - 1400.17)^2}{1406.38} = \frac{(124.83)^2}{1406.38} = \frac{14,791.42}{1406.38} = 10.51$$

$$X^2_4 = \frac{(531 - 698.61)^2}{698.67} = \frac{(-167.61)^2}{698.67} = \frac{28,093.11}{698.67} = 40.21$$

$$\sum X^2 = 10.25 + 33.54 + 10.51 + 40.21 = 94.51/100 = 0.94$$

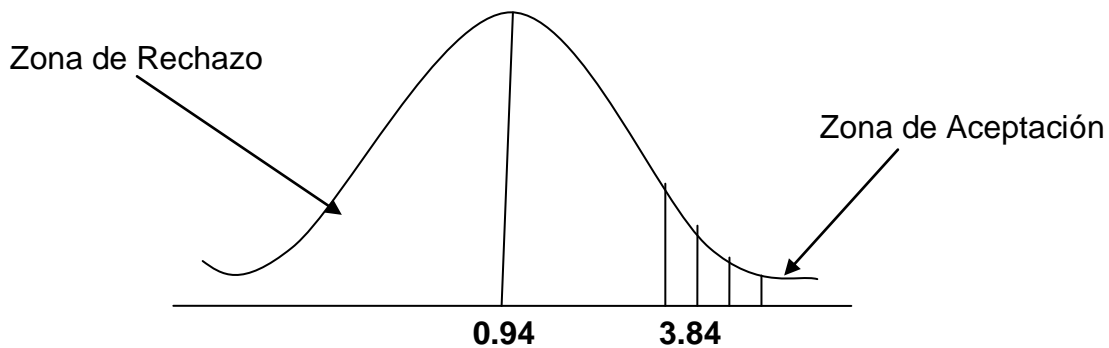
Grados de libertad

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = 1 \quad 1$$

$$Gl = 1 \quad = \quad 3.84$$



En la comprobación de la hipótesis específica II, del chi- cuadrado bajo la curva normal con un grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por lo tanto se acepta la hipótesis específica II con una aceptación de 0.94. Porque la estrategia didáctica con enfoque constructivista utilizada por el maestro en el desarrollo de contenidos en el salón de clase permite que el alumno construya su propio conocimiento. Debido a que el valor encontrado en la chi cuadro de la sumatoria es 0.94, es inferior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grado de libertad.

Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis especifica II el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gauss.

COMPROBACION DE SISTEMA DE HIPOTESIS

TABLA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA III

Hipótesis Especifica	Variable	Indicador	Si	No	
	V. Independiente		1	439	78
			2	423	94
			3	409	108
	Sub Totales			1271	280
	V. Dependiente		1	454	63
			2	431	86
			3	393	124
	Sub Totales			1278	273
	Totales			2549	553

TABLA DE SUB-TOTALES

Variables	SI	NO
V.I	1271	280
V.D	1278	273
TOTALES	2549	553

TABLA DE DOBLE ENTRADA

	SI	NO	TOTAL
SI	(2709.53) 2549	(1383.46) 1558	4107
NO	(1397.46) 1544	(713.53) 553	2097
TOTAL	4093	2111	6204

Para encontrar la frecuencia esperada se utilizo la siguiente formula.

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

T

Donde:

F_{mf} = Frecuencia Marginal de Fila.

F_{mc} = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la formula:

F_e = Frecuencia Esperada

F_e = Frecuencia Marginal de Fila

F_e = Frecuencia Marginal de Columnas

T = Total

$$F_e 1 = \frac{4107 \times 4093}{6204} = \frac{16,809,951}{6204} = 2709.53$$

$$F_e 2 = \frac{4107 \times 2111}{6204} = \frac{8,669,877}{6204} = 1397.46$$

$$F_e 3 = \frac{2097 \times 4093}{6204} = \frac{8,583,021}{6204} = 1383.46$$

$$F_e 4 = \frac{2097 \times 2111}{6204} = \frac{4,426,767}{6204} = 713.53$$

Se utilizo la siguiente formula de la chi cuadrado: $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{F_e}$

Donde se hace la sumatoria de la frecuencia observada, menos la frecuencia esperada, se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada.

Donde:

F_o : Frecuencia observada

F_e : Frecuencia esperada.

X^2 : Chi cuadrado.

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{F_e}$$

Sustituyendo en la formula:

$$X^2_1 = \frac{(2549 - 2709.53)^2}{2709.53} = \frac{(-160.53)^2}{2709.53} = \frac{25,769.88}{2709.53} = 9.51$$

$$X^2_2 = \frac{(1544 - 1397.46)^2}{1397.46} = \frac{(146.54)^2}{1397.46} = \frac{21,473.97}{1397.46} = 15.36$$

$$X^2_3 = \frac{(1558 - 1383.46)^2}{1383.46} = \frac{(174.54)^2}{1383.46} = \frac{30,464.21}{1383.46} = 22.02$$

$$X^2_4 = \frac{(553 - 713.53)^2}{713.53} = \frac{(-160.53)^2}{713.53} = \frac{25,769.88}{713.53} = 36.11$$

$$\sum X^2 = 9.51 + 15.36 + 22.02 + 36.11 = 83.00/100 = 0.83$$

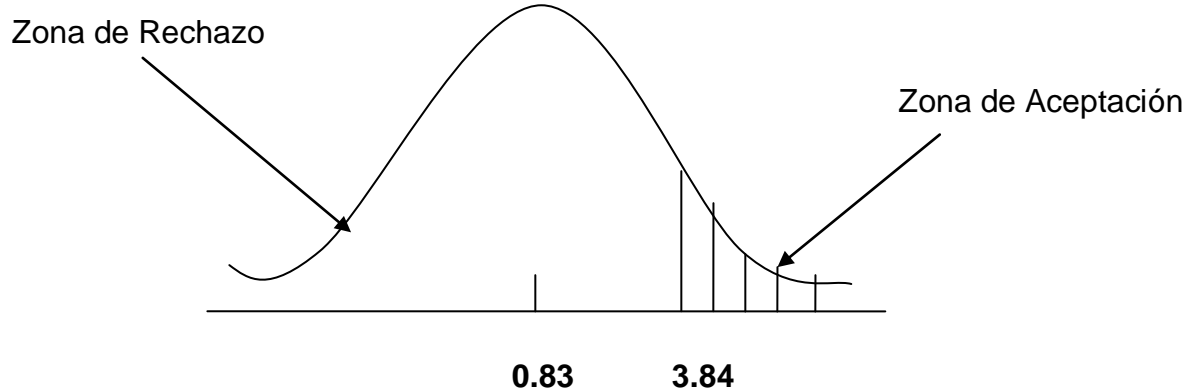
Grados de libertad

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = 1 \quad 1$$

$$Gl = 1 \quad = \quad 3.84$$



En la comprobación de hipótesis específica III, del chi- cuadrado bajo la curva normal con un grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por tanto se acepta la hipótesis específica III con una aceptación de 0.83. Porque las estrategias didácticas con enfoque constructivista, que los alumnos desarrollan para adquirir aprendizaje significativo hace la adquisición de nuevos conocimiento.

Debido a que el valor encontrado de la chi cuadrado de la sumatoria es 0.83, es inferior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grados de libertad

Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis específica III el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gaus.

COMPROBACION DE SISTEMA DE HIPOTESIS

TABLA DE HIPOTESIS GENERAL

Hipótesis General	Variable	Indicador	Si	No	
	V. Independiente	1		472	45
		2		457	60
		3		446	71
	Sub Totales			1375	176
	V. Dependiente	1		459	58
		2		455	62
		3		442	75
	Sub Totales			1356	195
	Totales			2731	371

TABLA DE SUB-TOTALES

Variables	SI	NO
V.I	1375	176
V.D	1356	195
TOTALES	2731	371

TABLA DE DOBLE ENTRADA

	SI	NO	TOTAL
SI	(2955.37) 2731	(1345.62) 1532	4263
NO	(1307.62) 1570	(595.37) 371	1941
TOTAL	4301	1903	6204

Para encontrar la frecuencia esperada se utilizo la siguiente formula.

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

T

Donde:

F_{mf} = Frecuencia Marginal de Fila.

F_{mc} = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la formula:

F_e = Frecuencia Esperada

F_e = Frecuencia Marginal de Fila

F_e = Frecuencia Marginal de Columnas

T = Total

$$F_e 1 = \frac{4263 \times 4301}{6204} = \frac{18,335,163}{6204} = 2,955.37$$

$$F_e 2 = \frac{4263 \times 1903}{6204} = \frac{8,112,489}{6204} = 1307.62$$

$$F_e 3 = \frac{1941 \times 4301}{6204} = \frac{8,348,241}{6204} = 1345.62$$

$$F_e 4 = \frac{1941 \times 1903}{6204} = \frac{3,693,723}{6204} = 595.37$$

Se utilizo la siguiente formula de la chi cuadrado: $X^2_{\Sigma} = \frac{(f_o - f_e)^2}{F_e}$

Donde se hace la sumatoria de la frecuencia observada, menos la frecuencia esperada, se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada.

En donde:

F_o: Frecuencia observada

F_e: Frecuencia esperada.

X²: Chi cuadrado.

$$X^2_{\Sigma} = \frac{(f_o - f_e)^2}{F_e}$$

Sustituyendo en la formula:

$$X^2_1 = \frac{(2731 - 2955.37)^2}{2955.37} = \frac{(-224.37)^2}{2955.37} = \frac{50,341.89}{2955.37} = 17.03$$

$$X^2_2 = \frac{(1570 - 1307.62)^2}{1307.62} = \frac{(262.38)^2}{1307.62} = \frac{68,843.26}{1307.62} = 52.89$$

$$X^2_3 = \frac{(1532 - 1345.62)^2}{1345.62} = \frac{(186.38)^2}{1345.62} = \frac{34,737.50}{1345.62} = 25.81$$

$$X^2_4 = \frac{(371 - 595.37)^2}{595.37} = \frac{(-224.37)^2}{595.37} = \frac{50,341.84}{595.37} = 84.55$$

$$\sum X^2 = 17.03 + 52.89 + 25.81 + 84.55 = 180.28/100 = 1.80$$

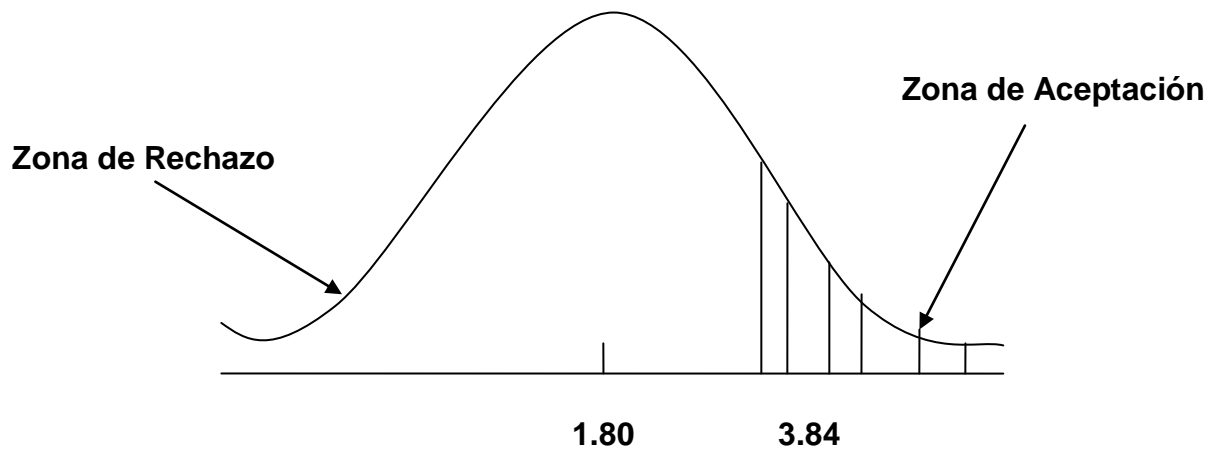
Grados de libertad

$$GI = (c-1) (f-1)$$

$$GI = (2-1) (2-1)$$

$$GI = 1 \quad 1$$

$$GI = 1 \quad = \quad 3.84$$



En la comprobación de la hipótesis general, del chi- cuadrado bajo la curva normal con un grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por lo tanto se acepta la hipótesis general con una aceptación de 1.80

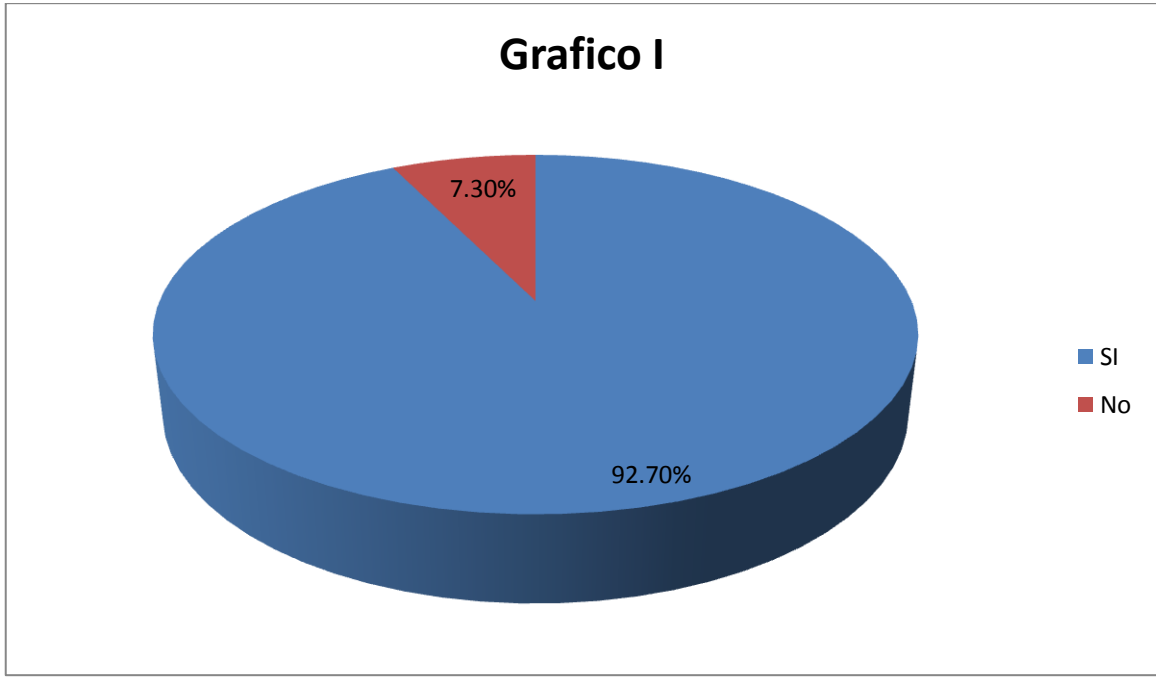
Porque las estrategias didácticas empleados por los docentes para crear ambiente favorable en el aula de tercer clico, se logra el interés en el alumno.

Debido a que el valor encontrado de la chi- cuadrado de la sumatoria es 1.80, es inferior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grados de libertad, por lo que se confirma la aprobación de la hipótesis general.

Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis general el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gaus.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE CUATRO INSTITUCIONES DE EDUCACION BASICA DEL DISTRITO 1208 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
1	¿Tu profesor utiliza estrategias o técnicas didácticas nuevas?	370	92.7	29	7.3	100%



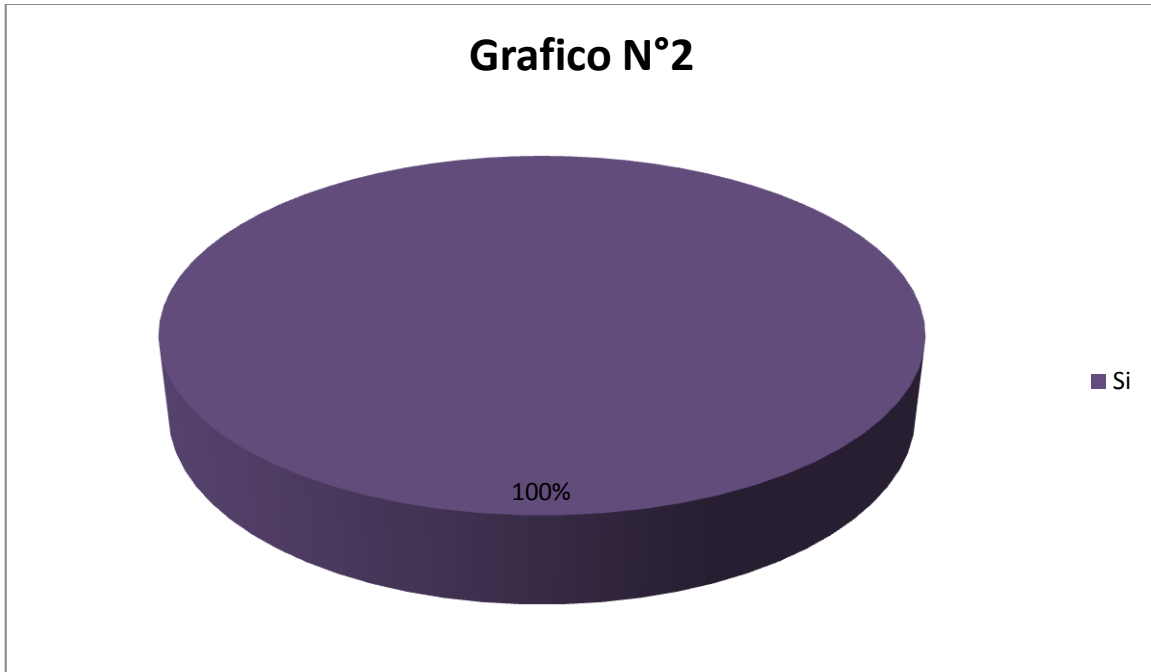
ANALISIS

De los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica de (7° grado, 8° grado y 9° grado) del distrito 12-08 de las cuatro instituciones públicas, encuestados/as sobre estrategias didácticas con enfoque constructivista, el 92.70% respondió que si el profesor utiliza estrategias o técnicas didácticas nuevas, mientras que el 7.3% respondió que no.

INTERPRETACION

Según los datos obtenidos a la interrogante ¿tu profesor utiliza estrategias o técnicas didácticas nuevas?, algunos/as estudiantes afirmaron que el profesor si utiliza estrategias o técnica didáctica y que cuando se realizan es mejor el aprendizaje; mientras los/as que afirmaron que no; dijeron que nunca el profesor utiliza técnicas didácticas con enfoque constructivista. Por lo tanto en las instituciones del distrito antes mencionado la mayor parte de estudiantes conocen las estrategias o técnicas didácticas con enfoque constructivista.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
2	¿Conoces los tipos de estrategias?	399	100	0	0	100%



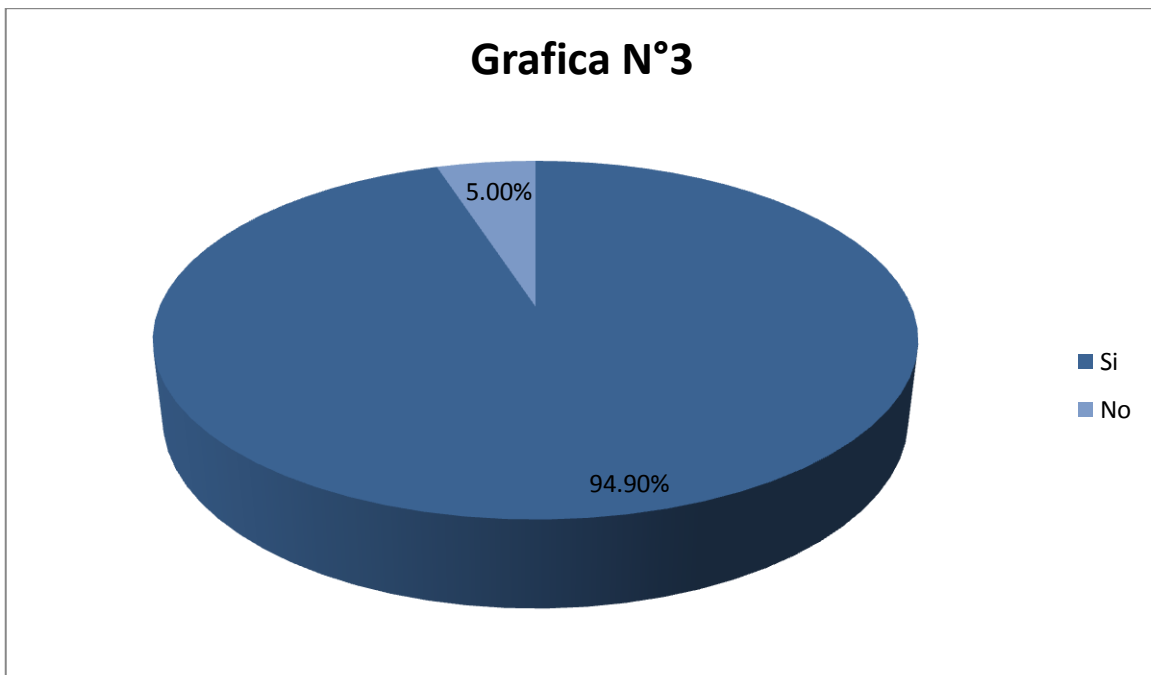
ANALISIS

En la pregunta número dos ¿Conoces los tipos de estrategias?, los datos obtenidos fueron: 100% de los estudiantes de tercer clico de educación básica del distrito 12-08, afirmaron que si conocen los tipos de estrategias.

INTERPRETACION

Según expresaron que si, conocen las estrategias didácticas los alumnos/as y fuel el 100%, manifestaron que aunque ellos conocen muchas técnicas o estrategias didácticas, la mayoría de veces el maestro/a no utiliza, sino el método de siempre, sin antes pedirle opinión sobre el tema. Por lo tanto los estudiantes siempre se someten a lo que el maestro decide en el salón de clase.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
3	¿Considera que las estrategias didácticas constructivistas tienen ventajas?	379	94.9	20	5.0	100%



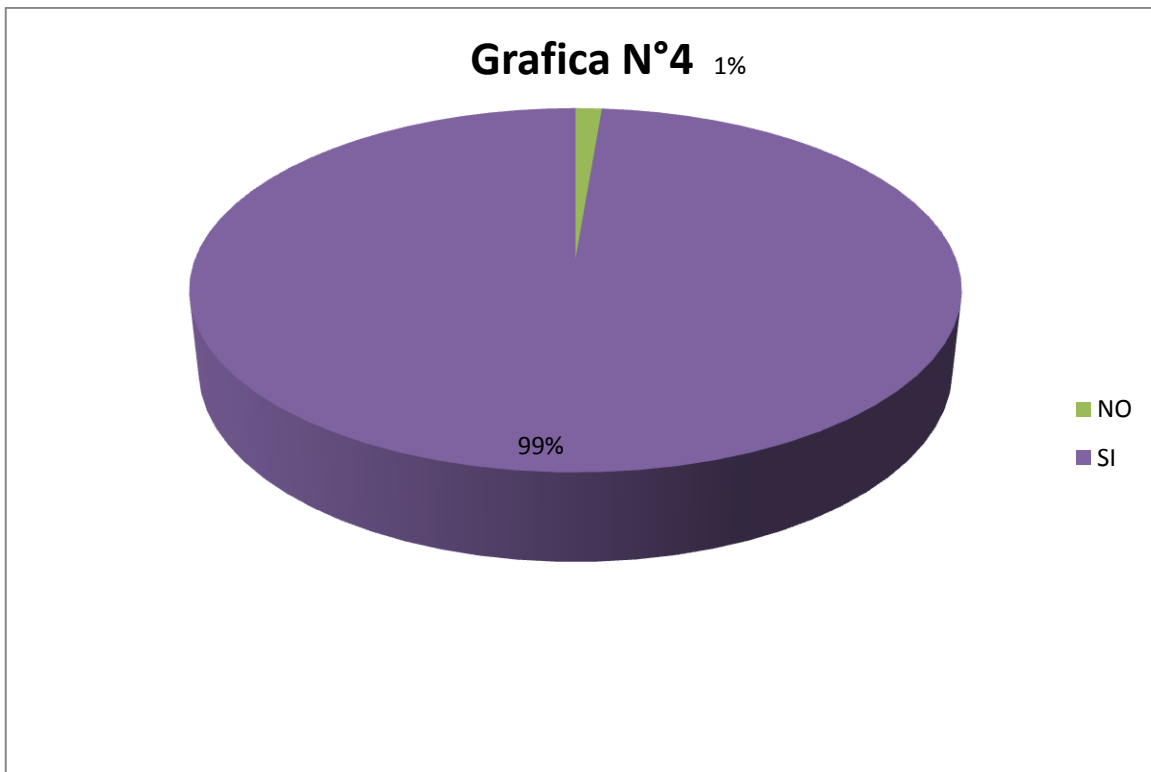
ANALISIS.

El 95% de los/as estudiantes encuestados/as contestaron que Si consideran que las estrategias didácticas constructivista tienen ventaja, y el 5% afirmaron que no tienen ventaja.

INTERPRETACION

Según datos obtenidos en los/as estudiantes encuestados/as afirmaron que si consideran que las estrategias didácticas constructivista tienen ventaja, mas sin embargo dicen no utilizarlas porque, solamente se basan a lo que el maestro les indican. Se observo que la menor parte de estudiantes no saben si existe ventaja.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
4	¿Tu maestro Interactúa información sobre los contenidos para la resolución de problemas?	394	98.7	5	1.3	100%



ANALISIS

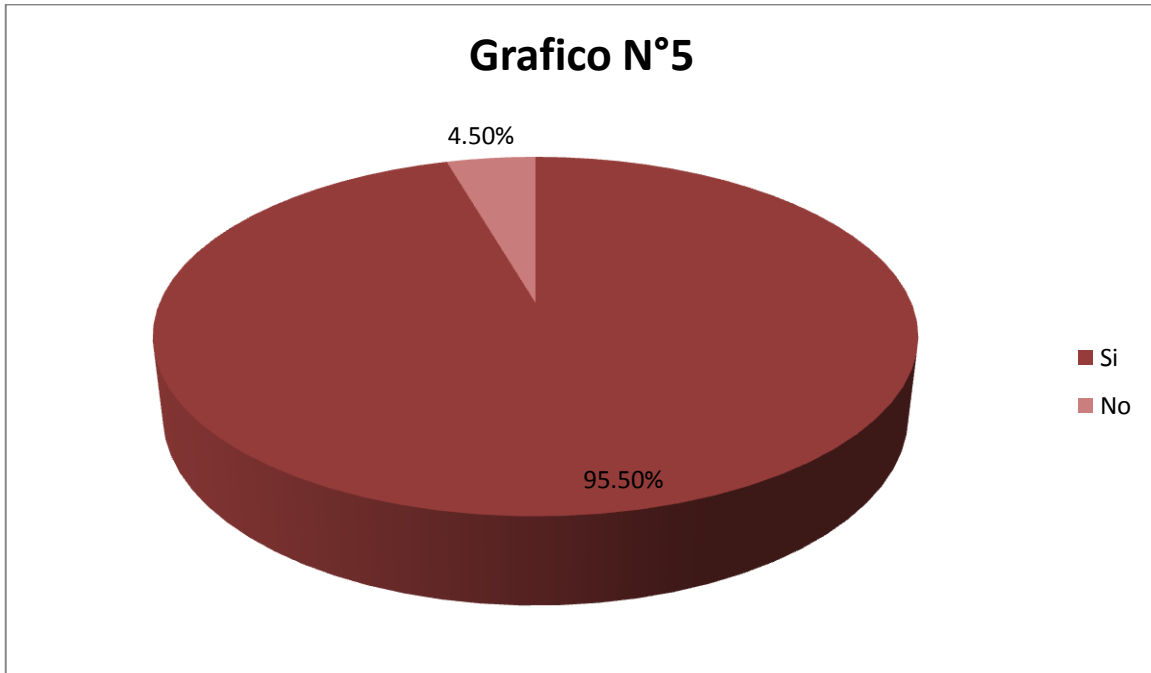
Del total de los/as estudiantes encuestados/as el 98.7% expresaron que sí; el maestro interactúa información de contenidos para resolución de problemas, mientras el 1.3% afirmaron que no lo hacen.

INTERPRETACION

Según los datos obtenidos, los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica; afirmaron que si el maestro/a interactúa información de contenidos para resolución de problemas y que lo hace periódicamente, ya que la resolución de problemas se desarrolla tanto en la escuela como en la sociedad. Mas sin embargo en la asignatura de matemática que se vuelve compleja para muchos no es solamente una vez que se tiene que explicar sino que lo hace en varias ocasiones hasta estar seguro que ya se entendió. Los/as que dijeron que no expresan que la interacción de contenidos no les ayuda a resolver problemas.

Aunque algunos expresaron que No, el maestro/a interactúa contenidos, mediante la observación, se pudo detectar que es un pequeño grupo de estudiantes que les gusta molestar en clase y que con ellos se tiene que trabajar más didácticamente para lograr en ellos la atención necesaria.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
5	¿Te Consideras como alumno/a tener disposición suficiente para aprender a aprender?	381	95.5	18	4.5	100%



ANALISIS

Los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica en la pregunta cinco ¿te

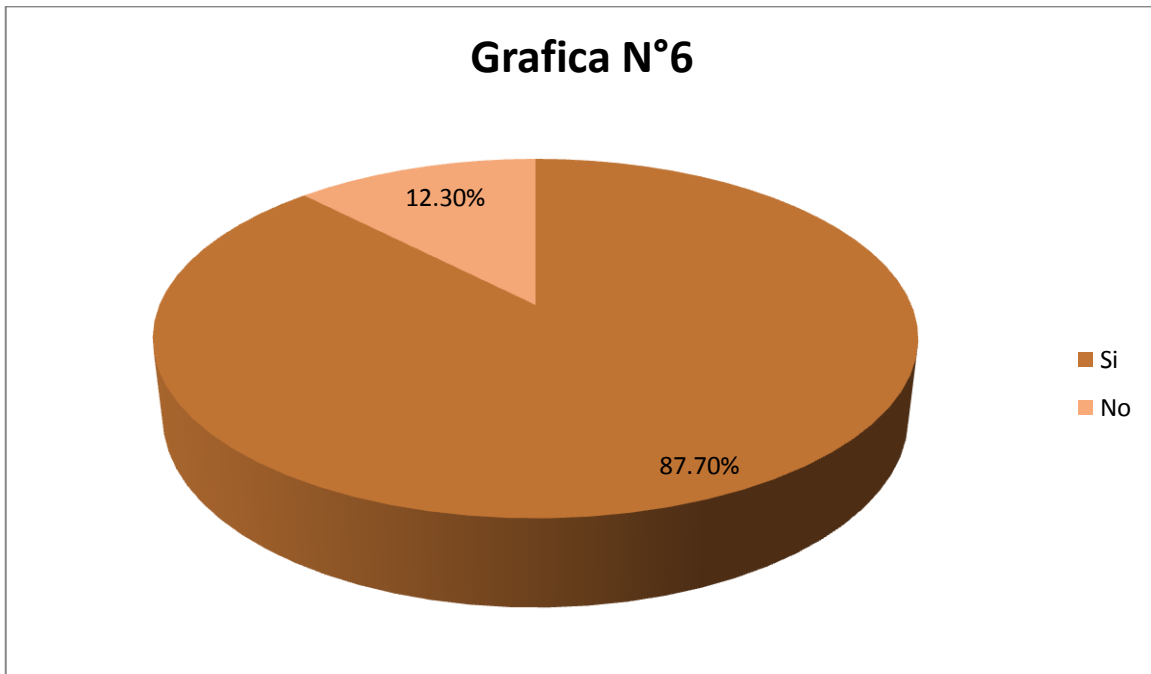
Consideras como alumno/a tener disposición suficiente para aprender a aprender?

El 95.50% afirmaron que si, se consideran alumno/a con disposición suficiente para aprender aprender. Mientras que el 4.50% respondió que No.

INTERPRETACION

Según en los datos obtenidos los/as estudiantes que manifestaron que si dijeron que ellos/as se consideran alumnos/as con disposición suficiente para aprender aprender, pero que en ocasiones el maestro/a solamente llega a la ora clase a dictar o hace que transcriban grandes párrafos de textos sin antes preguntarles o explicarles el contenido, así no se aprende dicen, lo que nos convierten es receptores. Para aprender aprender se necesita ser más participativo en clase, desarrollar técnicas didácticas con la participación de maestro/a alumno/a. ya que son actividades que traerán beneficios en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
6	¿En la clase consideras que asimilar aprendizaje significativo?	350	87.7	49	12.3	100%



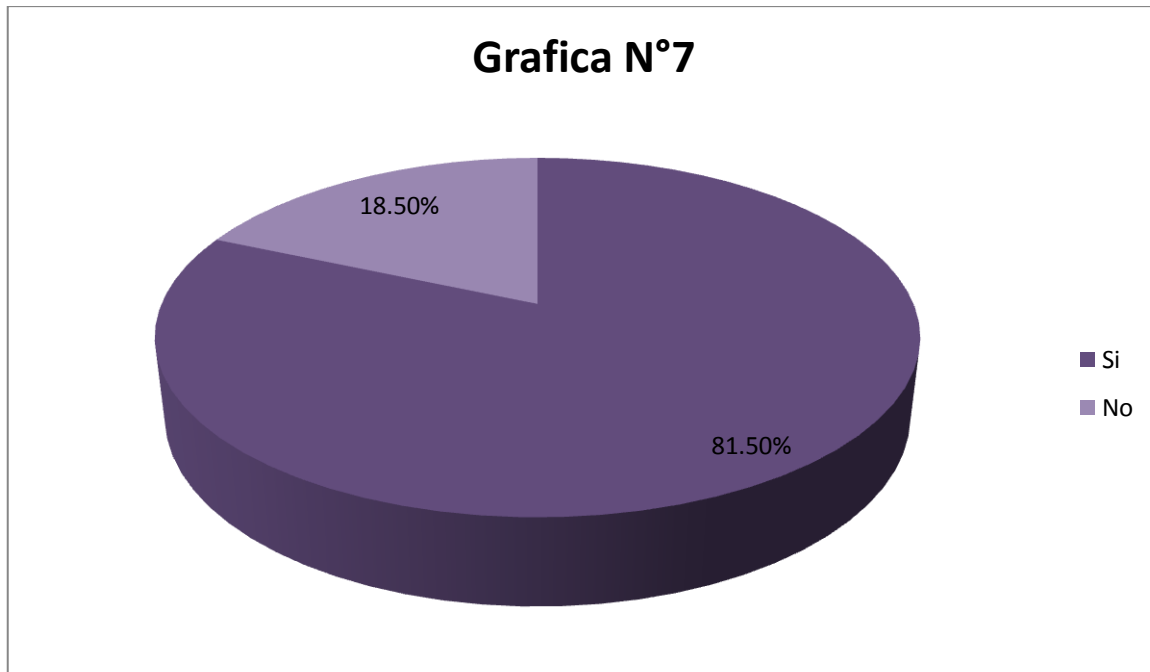
ANALISIS

De las encuestas dirigidas a estudiantes de tercer ciclo de educación básica, el 87.70% afirmaron que si la clase les permite asimilar aprendizaje significativo. Y el 12.30% afirmaron de no, que en clase no asimilan aprendizaje significativo.

INTERPRETACION

Según los datos expresados de los alumnos/as del tercer ciclo de educación básica expresaron que en clase asimilan aprendizaje significativo. Lo cual les permite construir nuevos conocimientos mas cuando se trabaja de forma ordenada y participativa el desarrollo de contenidos se vuelve más interesante en la hora clase. Pero siempre parte de ellos/as no aprovechan el tiempo y la oportunidad durante la clase, porque se encuentran haciendo otras actividades que no les beneficia en el proceso de educación.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
7	¿Tu maestro/a emplea alguna estrategia didáctica para lograr aprendizaje significativo?	325	81.5	74	18.5	100%



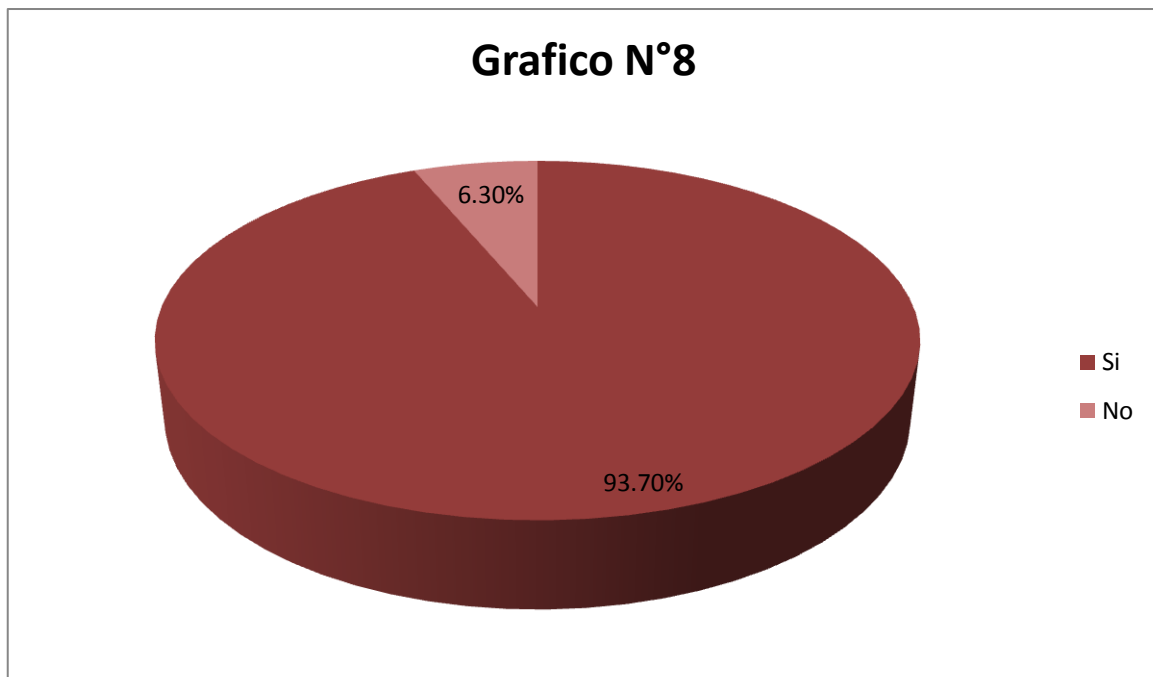
ANALISIS

De las encuestas dirigidas a los/ estudiantes del tercer ciclo de educación básica; el 81.50 afirmaron que si, los/as docentes emplean estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativo, mientras que el 18.50% afirmaron que no.

INTERPRETACION

Según los datos obtenidos los/as estudiantes dijeron que se lograr aprendizajes significativo, cuando el maestro les da una mayor participación y esto se logra cuando se desarrollan estrategias didácticas basadas en el contenido que se está desarrollando, un ejemplo de ello es en las asignaturas de Lenguaje donde cada alumno construye su micro clase que esta se realiza con el fin de exponer y explicar obras literarias. Según la realidad acerca de esta pregunta es que en algunas instituciones se realizan actividades en la que los estudiantes desarrollan sus propias habilidades y despresa y es así como ellos son capaces de lograra aprendizajes significativo. Pero también es una lástima observar en diversas instituciones educativas como el acomodamiento de maestros lleva al alumno a ser acomodado y no buscar un verdadero aprendizaje.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
8	¿Tu maestro Utiliza alguna estrategia didáctica que sea de mayor interés en hora clase?	374	93.7	25	6.3	100%



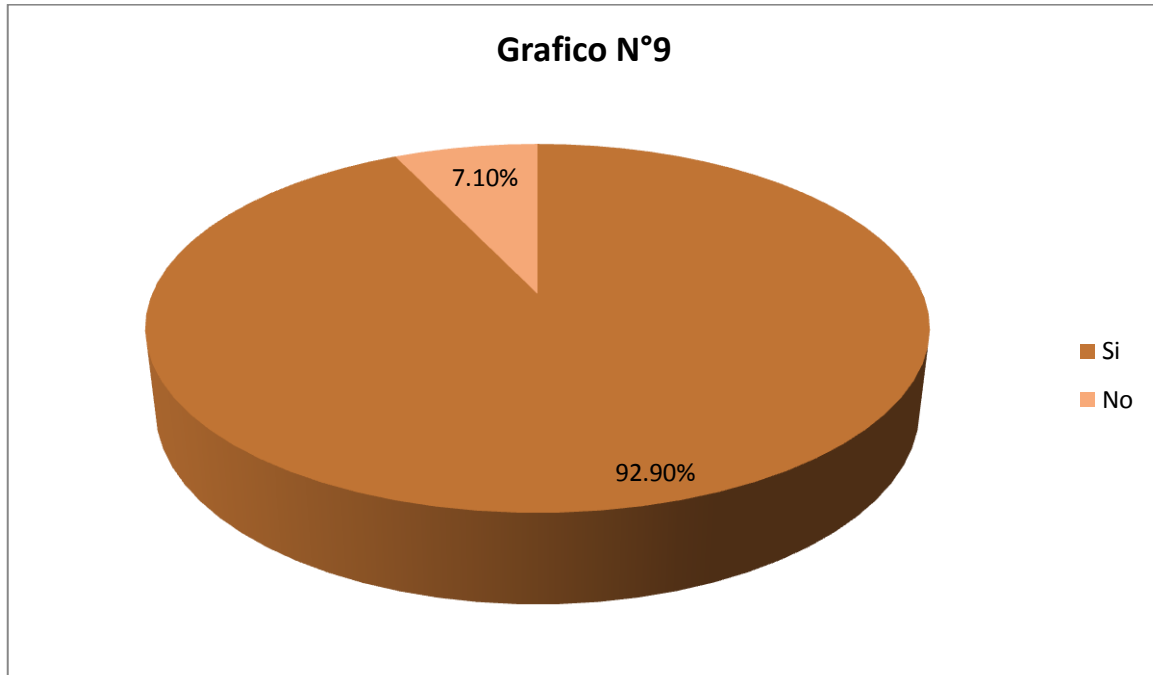
ANALISIS

De las encuestas dirigidas a los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica, el 93.70% afirmaron que si el maestro utiliza técnicas didácticas en la hora clase, mientras que el 6.30% afirmaron que no.

INTERPRETACION

Según los datos obtenidos los/as estudiantes expresaron que si el maestro realiza diversas técnicas didácticas en la hora clase, lo cual hace que la clase sea más participativa, lo cual también mencionaron algunos ejemplos de técnicas didácticas que utilizan; lectura comentada hace motivar a los alumnos/as a prestar atención tanto en la lectura como en la hora clase; luego al preguntar que pueden opinar de dicha lectura responde favorablemente, así como también se desarrolla la creatividad en la elaboración de manualidades, carteles, pinturas donde realizan diversas técnicas didácticas. Mientras que otros NO prestan atención ni esmero a las actividades que realizan los docentes.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
9	¿Considera que los alumnos tienen habilidades para construir su propio conocimiento?	371	92.9	28	7.1	100%



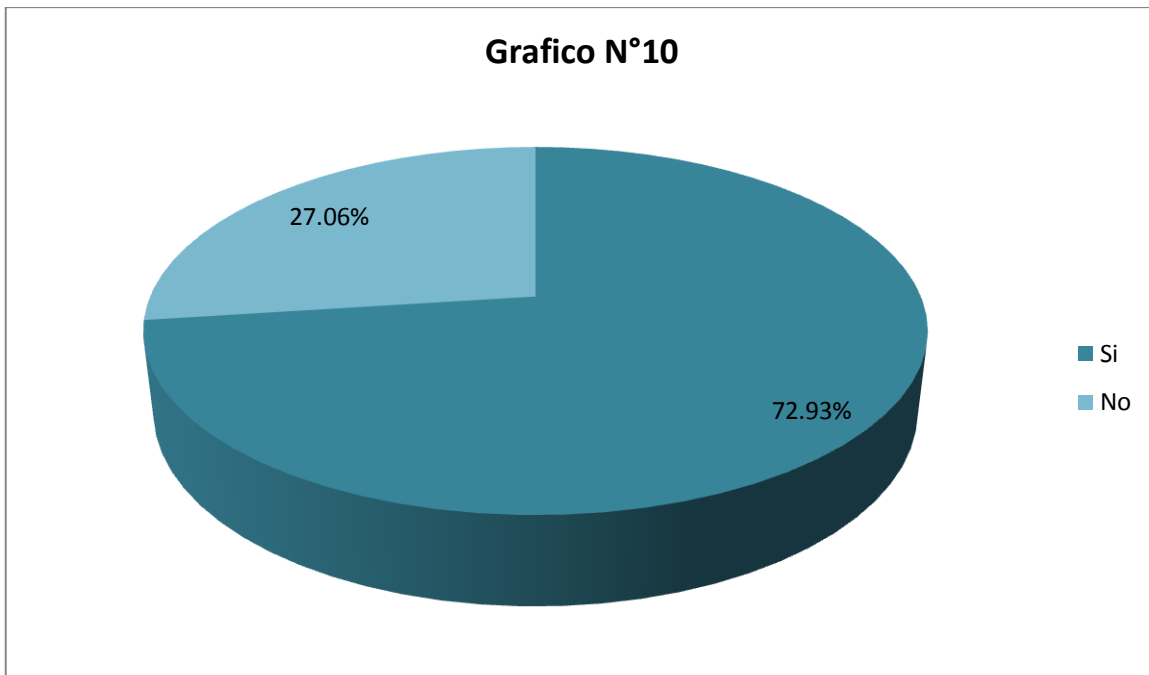
ANALISIS

De acuerdo con los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los/as estudiantes del tercer ciclo de educación básica, el 92.90% afirmaron que si, tienen habilidades para construir su propio conocimiento. Mientras que el 7.10% afirmaron que no.

INTERPRETACION

Según los datos obtenidos los/as estudiantes explicaron que si tienen habilidades para construir su propio conocimiento, entre ellas mencionaron la elaboración de cuestionarios en cada asignatura, elaboración de mapas conceptuales y redes semánticas, para aprender ya que en cada clase de las distintas asignaturas se desarrollan diversos contenidos y esto les ayuda para a obtener más información y actualizar sus conocimientos. Al observar la realidad en las diferentes instituciones existen algunos/as docentes que realizan diversas técnicas didácticas que ayudan a l estudiante a la construcción de su propio conocimiento; pero también existen maestros que no hacen ningún tipo de actividades ni mucho menos realizan técnicas didácticas esto hace que los alumno no tengan interés y no se preocupen por desarrollar sus habilidades y conocimiento.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
10	¿La formación científica despertara nuevos conocimientos en el alumno/a?	291	72.93	108	27.06	100%



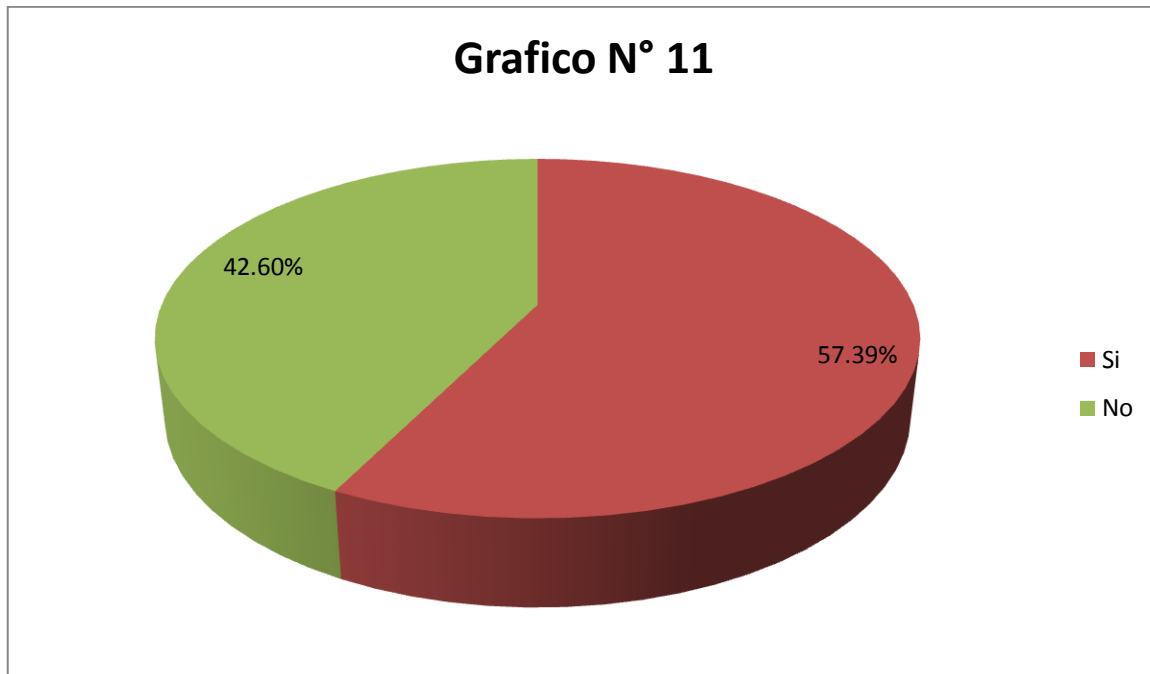
ANALISIS

Según los datos obtenidos de los/as estudiantes del tercer ciclo de educación básica el 72.93% afirmaron que si, la formación científica despertara nuevos conocimientos. Mientras que el 27.06% respondieron que no.

INTERPRETACION

Según los datos obtenidos los/as estudiantes que manifestaron que si, la formación científica despertara nuevos conocimiento, explicaron que los/as docentes realizan actividades que les ayudan a obtener nuevos conocimiento. Sin embargo la realidad los/as docentes se ve reflejada en lo que aprenden los/as estudiantes; si bien se sabe que la formación científica es de gran importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje los/as docentes deberían motivar y emplear técnicas didácticas conforme a dicho enfoque. Ya que son actividades y enfoque que traen beneficio a los/as estudiantes.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
11	¿Consideras que es necesaria la utilización de técnica didáctica para la creación de ambiente escolar?	229	57.39	170	42.60	100%



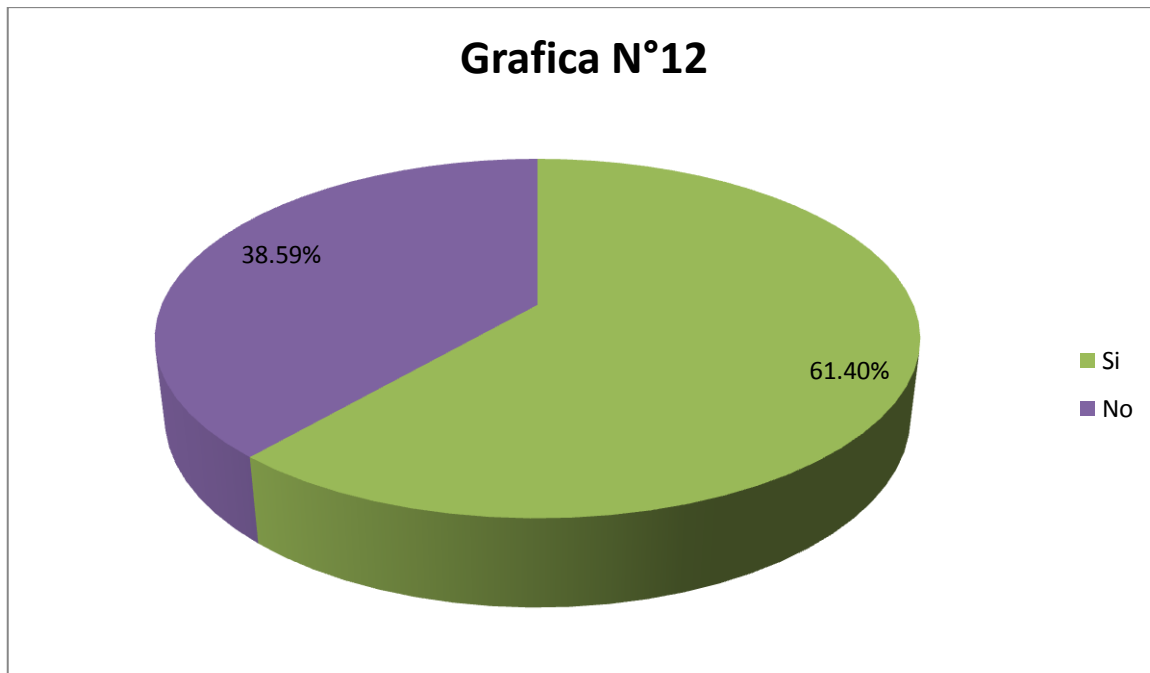
ANALISIS

De las encuestas dirigidas a los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica; el 57.39% afirmaron que sí; consideran necesario la utilización de técnicas didácticas para la creación da ambiente escolar. Mientras que el 42.60% afirmaron que no.

INTERPRETACION

Según los datos obtenidos los/as estudiantes que dicen que si, consideran que la utilización de técnicas didácticas para crear ambiente escolar explicaron que ambiente escolar no es solamente tener limpio ni decorado el salón de clase, sino tener un lugar adecuado, buena infraestructura, un espacio donde exista buena armonía, estar bien con los/as maestros, llevarse bien con todos los compañeros/as así se logra tener un ambiente escolar, La utilización de técnicas didácticas son de mayor importancia para el abordaje de contenidos pero esto en diversas ocasiones No hace que exista ambiente escolar, porque no todos participan con la importancia que se le debe de dar y en ocasiones lo que se genera es desorden.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
12	¿La utilización de técnicas didácticas constructivistas te hace sentir bien en la sala de aula?	245	61.40	154	38.59	100%



ANALISIS

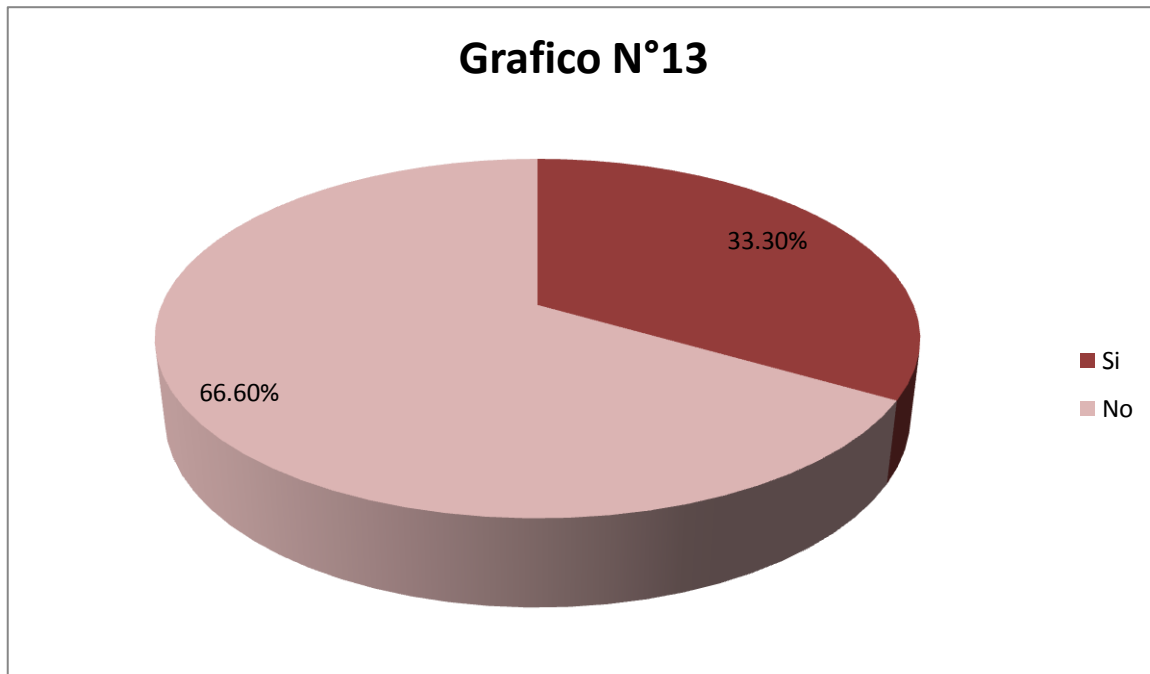
Según los datos obtenidos en la pregunta doce ¿La utilización de técnicas didácticas constructivistas te hace sentir bien en la sala de aula? El 61.40% expresaron que sí; se sienten bien al utilizar técnicas didácticas constructivista. Mientras que el 38.59% dijeron que No.

INTERPRETACION

Según los/as estudiantes manifestaron que los/as maestro utilizan técnicas didácticas en el salón de clase; que sirven de ayuda para sentirse bien dentro del salón de clase, pero que ello en ocasiones no les hace sentir bien ya que no todos los alumnos participan ni mucho menos ponen atención.

En lo observado se pudo dar cuenta que aunque el maestro realiza diversas técnicas didácticas constructivista, no todos participan, ni ponen esmero en el desarrollo del temas. Ya que los que ponen atención y participan en ocasiones se sienten mal porque los demás no participan sino que se dedican a molestar sin hacerle caso ni ponerle atención al maestro desperdician la oportunidad en la formación educativa.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
13	¿Percibes un ambiente escolar favorable para el aprendizaje en el aula?	133	33.3	266	66.66	100%



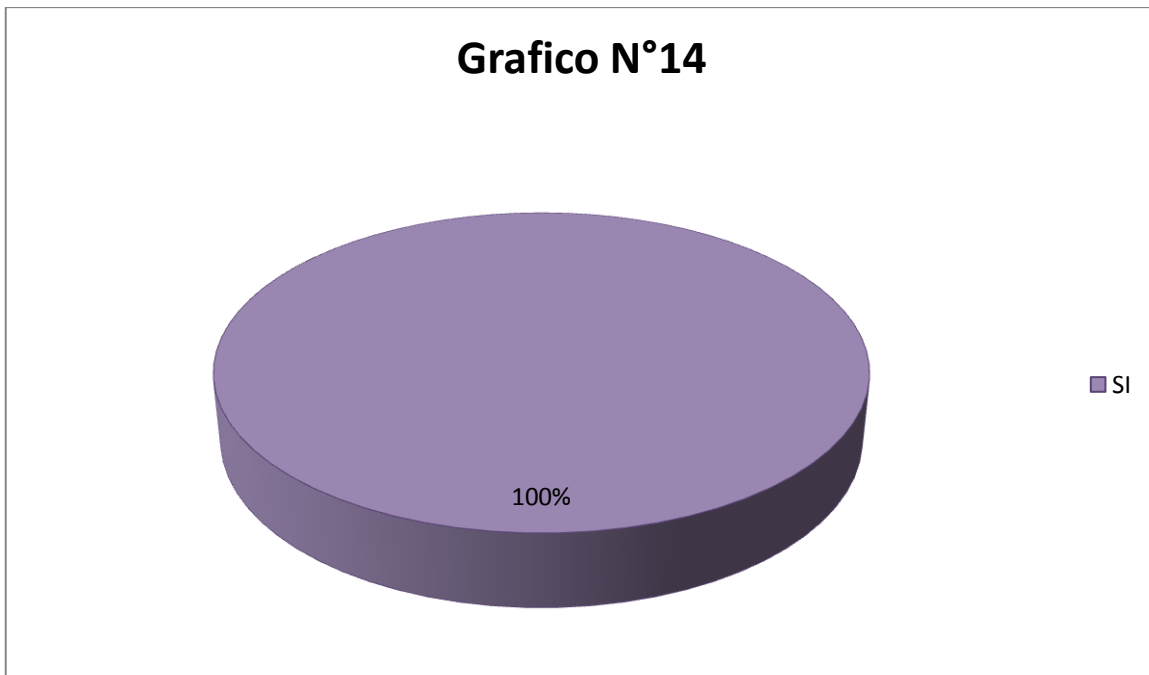
ANALIS

De acuerdo a los datos obtenidos los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica el 66.60% afirmaron que No. ¿Percibes un ambiente escolar favorable para el aprendizaje en el aula? Mientras que el 33.30% dijeron que si.

INTERPRETACION

Al manifestar que no, los/as estudiantes explicaron que no se percibe ambiente escolar favorable en el aula, ya que en ocasiones existe interferencia de los demás salones de clase y se pierde la concentración, el interés en la hora clase ya que por causa de la interferencia cuesta poner atención. Pero también manifestaron que en ocasiones el maestro llega sin interés y no motiva de ninguna forma a los/as estudiantes, ya que el ambiente escolar es todo lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
14	¿Tu maestro/a Desarrolla contenidos de manera interactiva con los alumnos?	399	100	0	0	100%



ANALISIS

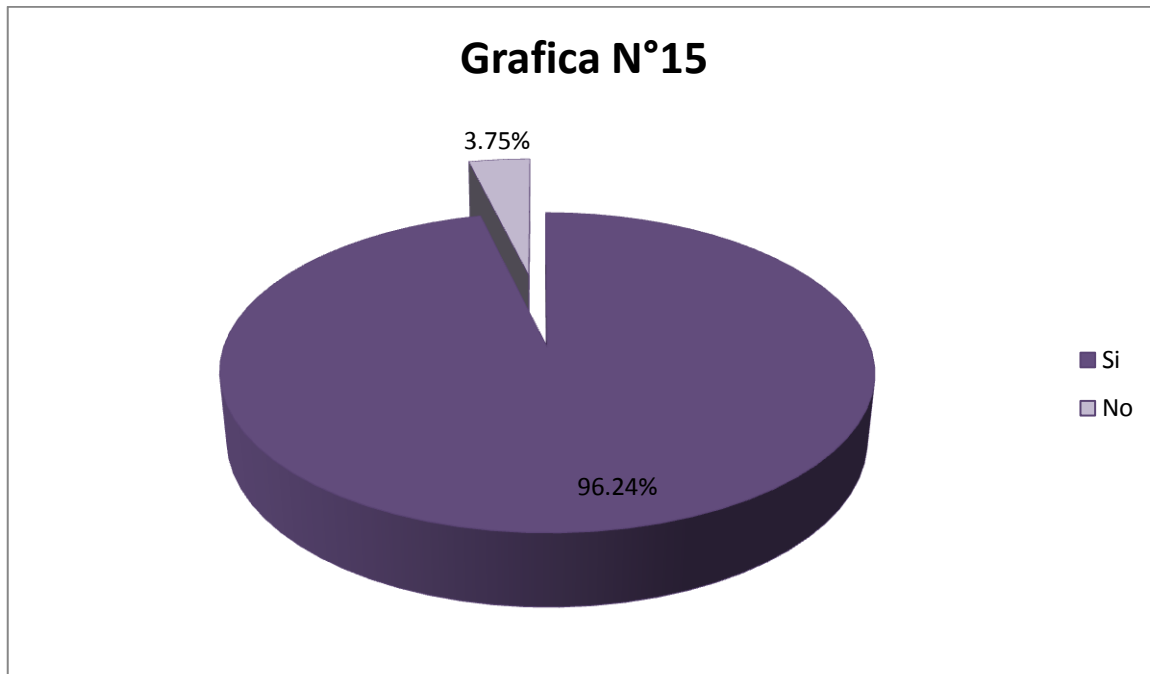
Según los datos obtenidos de las encuestas dirigida a los/as estudiantes del tercer ciclo de educación básica, al preguntarle. ¿Tu maestro/a Desarrolla contenidos de manera interactiva con los alumnos? El 100% afirmaron que Si.

INTERPRETACION

Los datos obtenidos por los/as estudiantes expresan que si los docentes desarrollan contenidos de manera interactiva. Según los docentes aplican el análisis de preguntas durante la hora clase y que explican de manera que todos/as los estudiantes entienda el tema que se está abordando.

Según lo observado el docente aplica el análisis de pregunta cuando los alumnos se encuentra sin poner atención y esto es una forma que guarden silencio y pongan atención, pero esto no es una forma de interactuar contenido, tanto el maestro como los/as estudiantes deben de interactuar de manera más didáctica los contenidos, pues por lo que se observo no se realiza adecuadamente la dicha pregunta aunque el 100% dicen que si se hace.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
15	¿Tu maestro/a emplea técnicas didácticas nuevas que ayudan en el desarrollo de contenidos?	384	96.24	15	3.75	100%



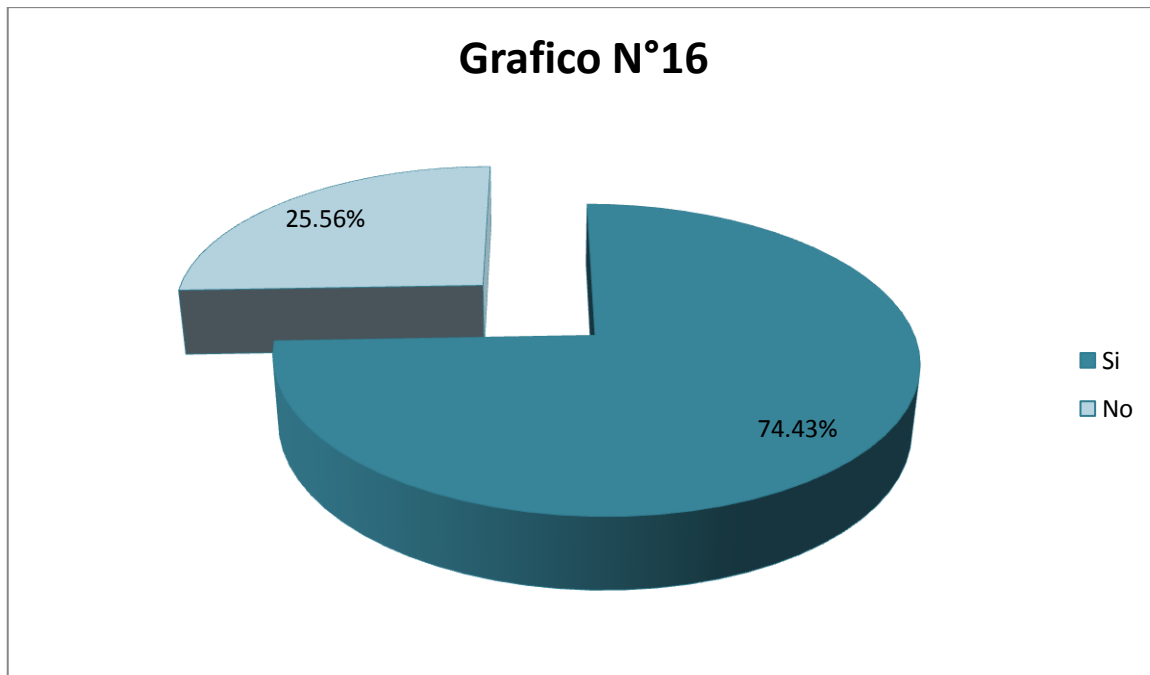
ANALISIS

Según los datos obtenidos el 96.24% de los/as estudiantes encuestados/as afirmaron que Si, el maestro emplea técnicas didácticas nuevas para el desarrollo de contenidos. Y el 3.75% afirmaron que no.

INTERPRETACION

Al responder que si los/as estudiantes manifestaron que la mayoría de docentes utilizan técnicas didácticas nuevas para desarrollar contenidos. Entre algunas de ellas se encuentran el dialogo participativo, porque así se explica mejor la clase y se aprende a opinar y a participar en clase a través de preguntas, opiniones escritas en la pizarra, exposiciones para que el estudiante mejore su forma de expresarse frente al público. Mientras que los que contestaron que No manifestaron que simplemente no les gusta participar.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
16	¿Se logra el análisis y la síntesis de contenidos a través de una técnica didáctica?	297	74.43	102	25.56	100%



ANALISIS

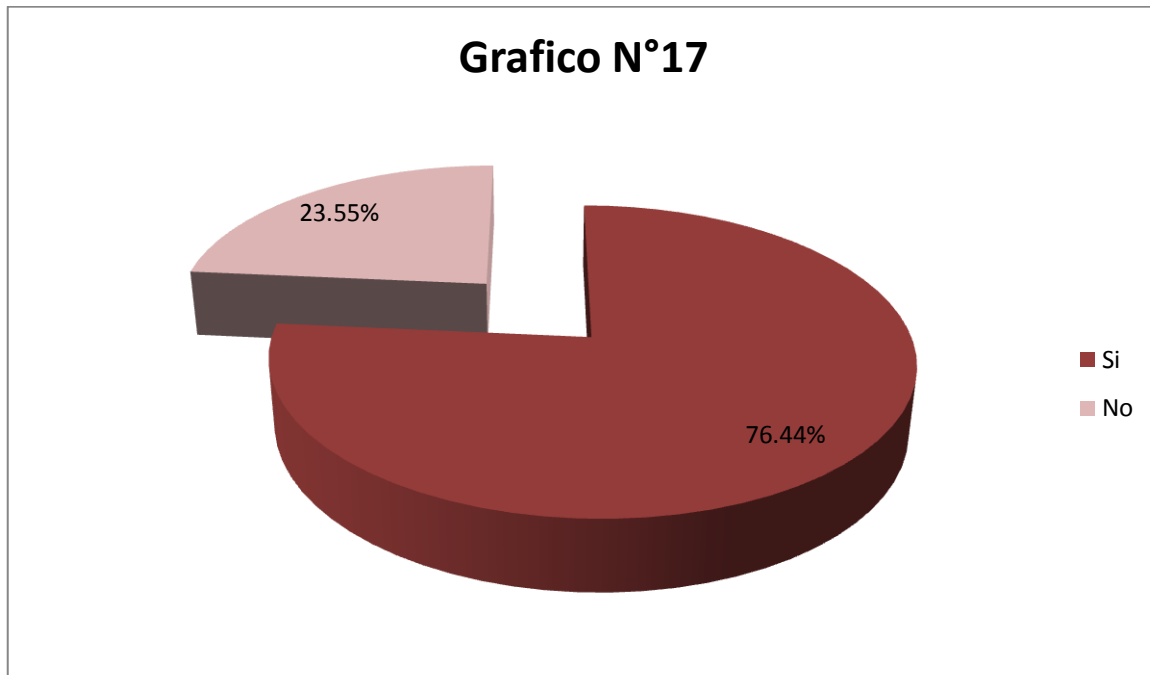
El 74.43% de los/as estudiantes encuestados afirmaron que si se logra el análisis y la síntesis de contenidos a través de una técnica didáctica. Y el 25.5% afirmaron que No.

INTERPRETACION

Al responder que si los/as estudiantes expresaron que si se logra el análisis y la síntesis de contenidos a través de una técnica didáctica.

En lo observado existen asignaturas que en la mayor parte de docentes realizan actividades para que los/as estudiantes realizan el análisis y la síntesis de contenidos a través del desarrollo de temas expuestos ejemplo de ello en las asignaturas teóricas donde se realizan: debates, mesa redonda, temas de opinión, exposiciones de obras sintetizadas, dramatizaciones entre otros. Donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace más fácil tanto para el alumno como para el maestro.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
17	¿Una alternativa de solución se logra a través de la reflexión?	305	76.44	94	23.55	100%



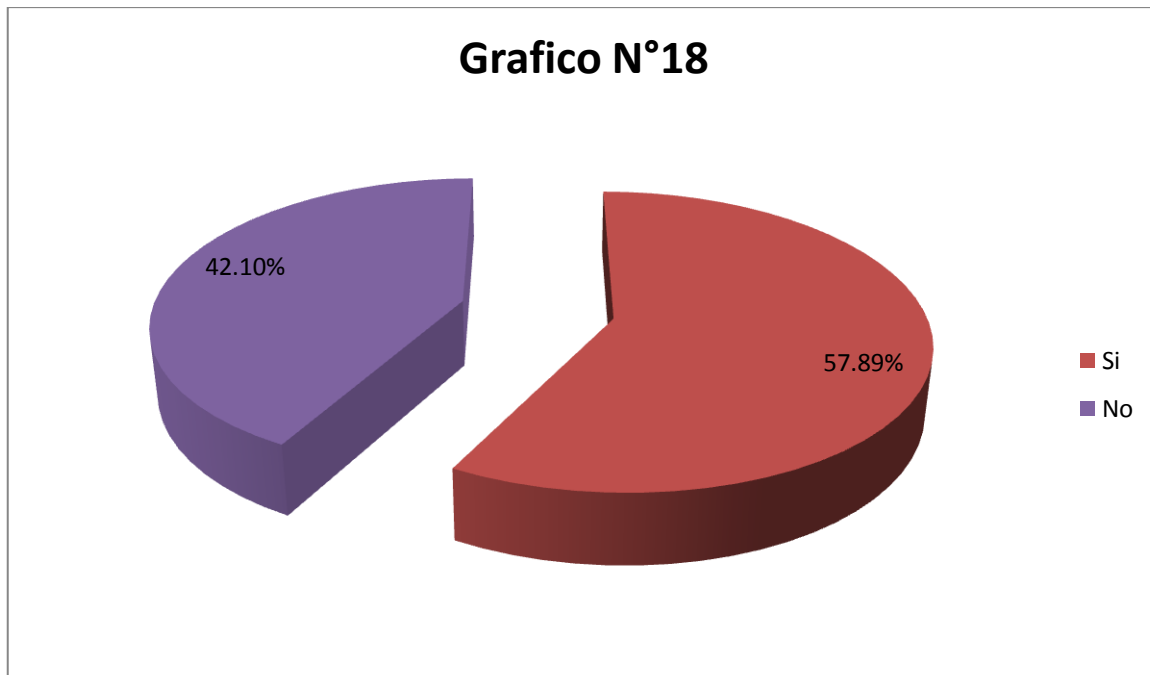
ANALISIS

El 76.44% de los encuestados/as afirmaron que si, se logra alternativas de solución a través de la reflexión. Mientras el 23.55% afirmaron que No.

INTERPRETACION

Los/as estudiantes explicaron que una alternativa de solución se logra a través de la reflexión, cuando se fomenta el aprendizaje tanto individual como en grupo. A demás mencionaron que la enseñanza impartida por los/as docentes es de mucha ayuda para alcanzar los objetivos propuestos. Y los/as que dijeron que no desconocen el porqué.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
18	¿A través de la observación y reflexión, se logra un ambiente escolar adecuado?	231	57.89	168	42.10	100%

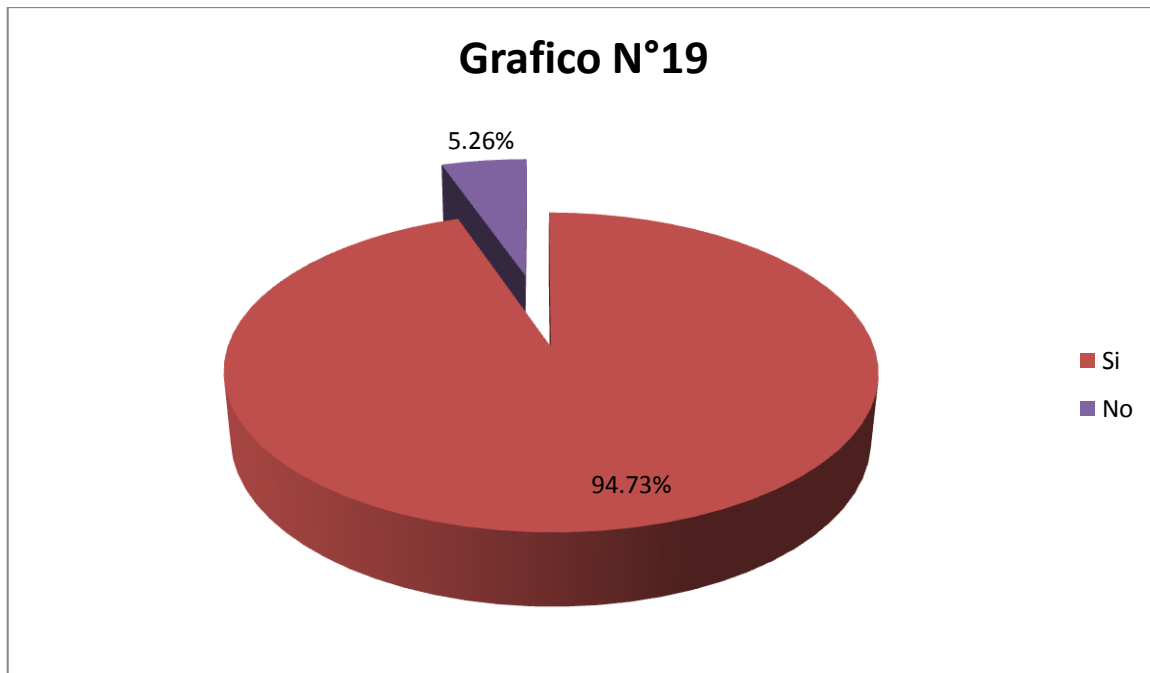


ANALISIS

En la siguiente pregunta ¿A través de la observación y reflexión, se logra un ambiente escolar adecuado? El 57.89% afirmaron que sí. Mientras el 42.10% dijeron que No.

Al contestar que Si, los/as estudiantes explicaron que a través de la observación y reflexión, se logra un ambiente escolar adecuado, pero que sin embargo, el ambiente escolar se lograra cuando el maestro realice técnicas adecuada para el desarrollo de contenido y que la instituciones educativas busque el mejoramiento de las aulas ya que en algunos centros educativos existe la interrupción de otros salones de clases por estar mal adecuados y se escucha la clase y esto hace interferencia, también por estar en una segunda planta y escuchar todo tipo de bullicio, lo cual manifiestan que no solamente la ambientación del salón de clase es sentirse en ambiente escolar. Por lo tanto el 42.10% que afirmaron que no, dicen estar consciente que se lograra un ambiente escolar adecuado cuando todos estén consientes lo que significa dicho concepto.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
19	¿Tu maestro/a Realiza actividades permanentes sobre los contenidos desarrollados?	378	94.73	21	5.26	100%



ANALISIS

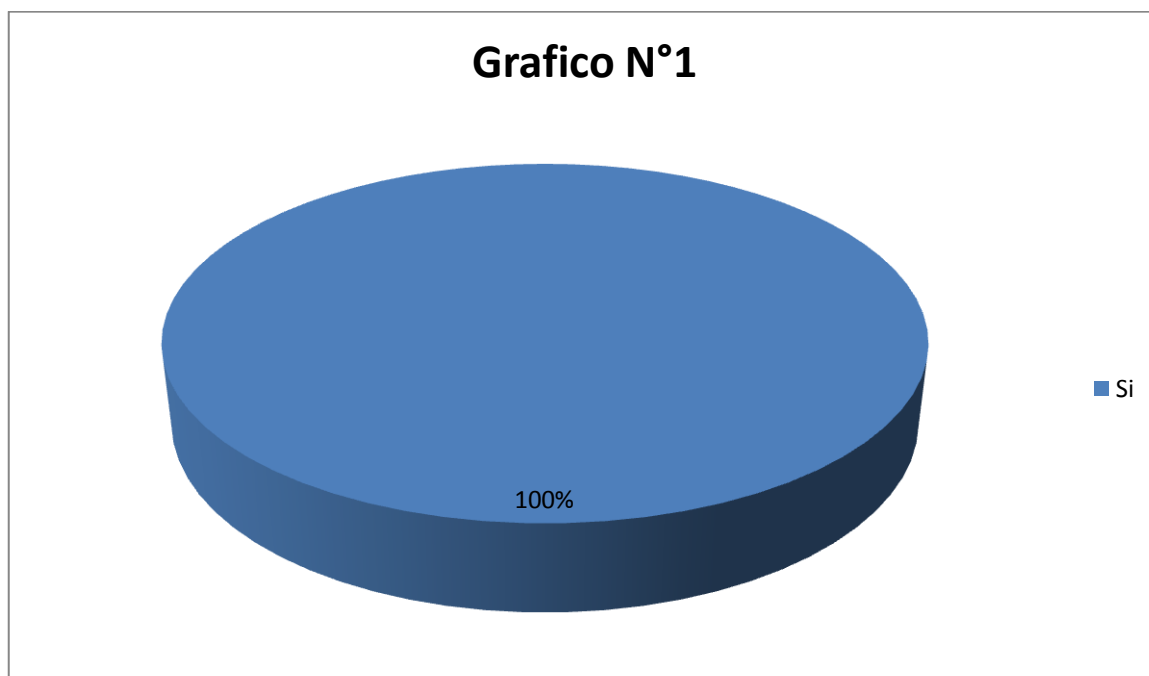
Los datos obtenidos de esta pregunta fueron los siguientes; el 94.73% afirmaron que si los/as maestros realizan actividades permanentes sobre los contenidos desarrollados. Mientras que el 5.26% dijeron que No.

INTERPRETACION

Según las respuestas los/as estudiantes que dijeron que si explicaron que sus maestros hacen diversas actividades para saber si han logrado asimilar los contenidos para luego hacer refuerzos si hay deficiencia, para mantenerlos atento en clase y así mejorar el aprendizaje al responder que No los/as estudiantes manifiestan que no asimilan los contenidos por lo tanto son los que salen mal a la hora de las actividades.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS ENCONTRADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE TERCER CICLO DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA DEL DISTRITO 12.08, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
1	¿Conoce usted las técnicas o estrategias de aprendizaje?	19	100	0	0	100%



ANALISIS

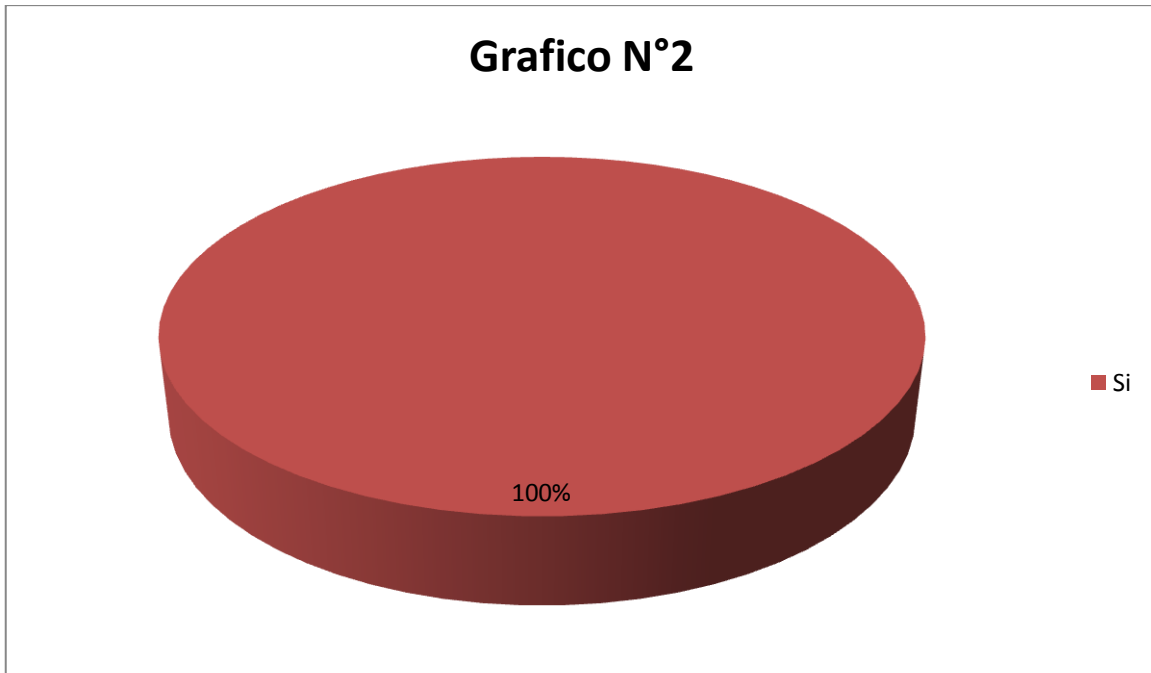
De los/as docentes de tercer ciclo de educación básica, el 100% respondieron que sí.

INTERPRETACION

De los datos obtenidos de los/as docentes que contestaron que si, afirmaron que conocen las técnicas o estrategias de aprendizaje y que si las utilizan para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Pero a pesar de si conocerlas y asegurar que si las utilizan al constatar con lo preguntado a los/ estudiantes, se puede dar cuenta que no es así, no todos los/as maestros utilizan las técnicas o estrategias didácticas.

Razón por la cual se observo que los/as docentes consideran que las técnicas o estrategias son herramientas que se utilizan para motivar a los estudiante, pero que en muchas ocasiones no se utilizan por el mismo comportamiento de los estudiantes.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
2	¿Conoce usted los tipos de estrategias Didácticas con enfoque constructivista?	19	100	0	0	100%

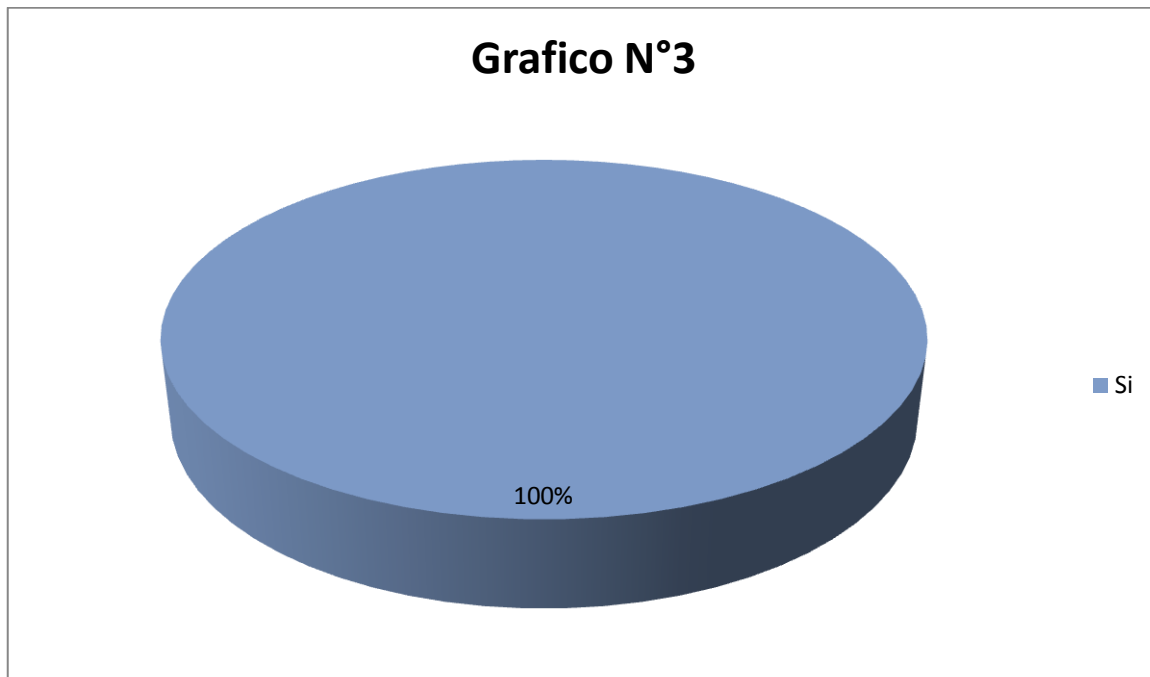


ANALISIS

De los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los/as docentes en las cuatro instituciones educativas, el resultado fue el siguiente: el 100% afirmaron que si conocen los tipos de estrategias con enfoque constructivista. Pero que los conozcan a utilizarlas es algo muy diferente.

Con respecto a esta pregunta la realidad es que si respondieron que conocen los tipos de estrategias con enfoque constructivista, pero que la diferencia de conocer a utilizar son dos cosas diferentes. La primera conocer significa estar actualizado con todo lo relacionado con la educación o sea con el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo segundo la utilización significa llevar a la práctica para que los/as estudiantes realicen diversas actividades. Sin embargo al explicar el porqué de la respuestas dijeron que es la realidad de muchos docentes “conocer pero no todos las aplican” por lo tanto se observo que no todos conocen el tema.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
3	¿Considera que las estrategias didácticas tienen ventajas?	19	100	0	0	100%



ANALISIS

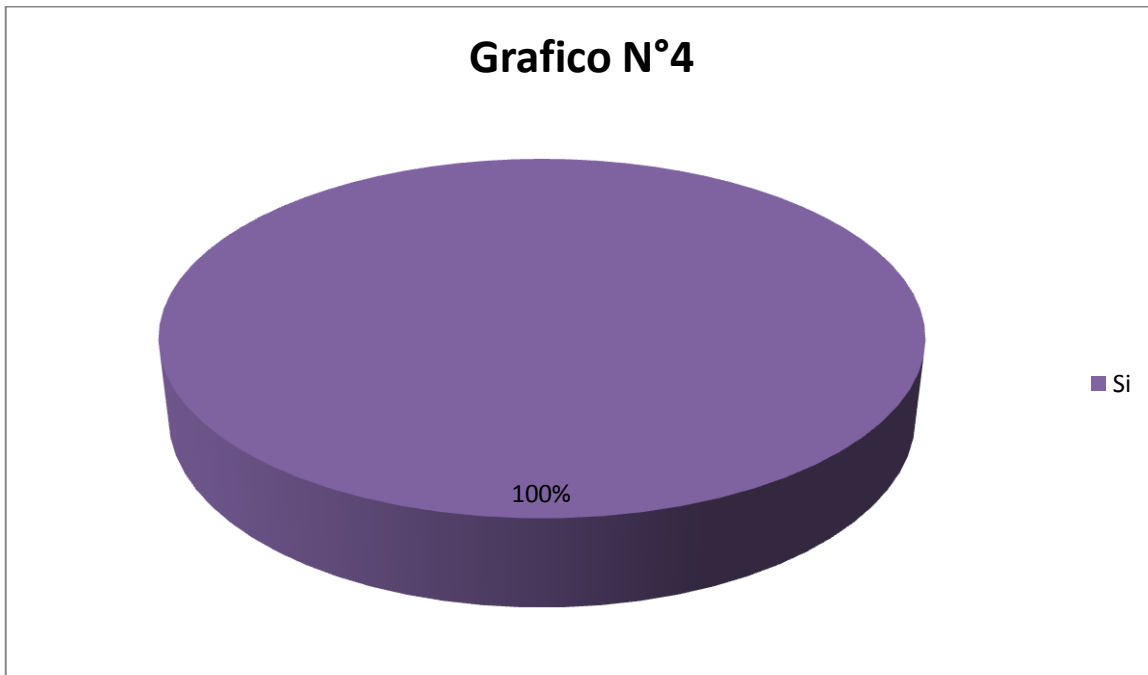
Según los datos obtenidos de los/as docentes encuestados/as el 100% afirmaran que si, consideran que las estrategias con enfoque constructivista tienen ventaja.

INTERPRETACION

Al obtener esta respuesta de los/as docentes ellos/as manifestaron que si tienen ventajas las estrategias didácticas con enfoque constructivista. Ya que son herramientas para ayudar a los/as estudiantes en la formación y que sirven para mejorar en lo que se está fallando y se les da la oportunidad para que descubran sus propias habilidades y destrezas al realizar dichas técnicas didácticas.

Razón por la cual se observo que los/as docentes consideran que las estrategias didáctica con enfoque constructivista tienen ventaja en la formación educacional de los/as alumnos al explicar cómo utiliza alguna técnica en el desarrollo de una clase se puede dar cuenta como es la forma de trabajar la técnica y descubrir cuáles son las ventajas que esta trae hacia los alumnos.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
4	¿Interactúa información con sus estudiantes sobre los contenidos para la resolución de problemas?	19	100	0	0	100%



ANALISIS

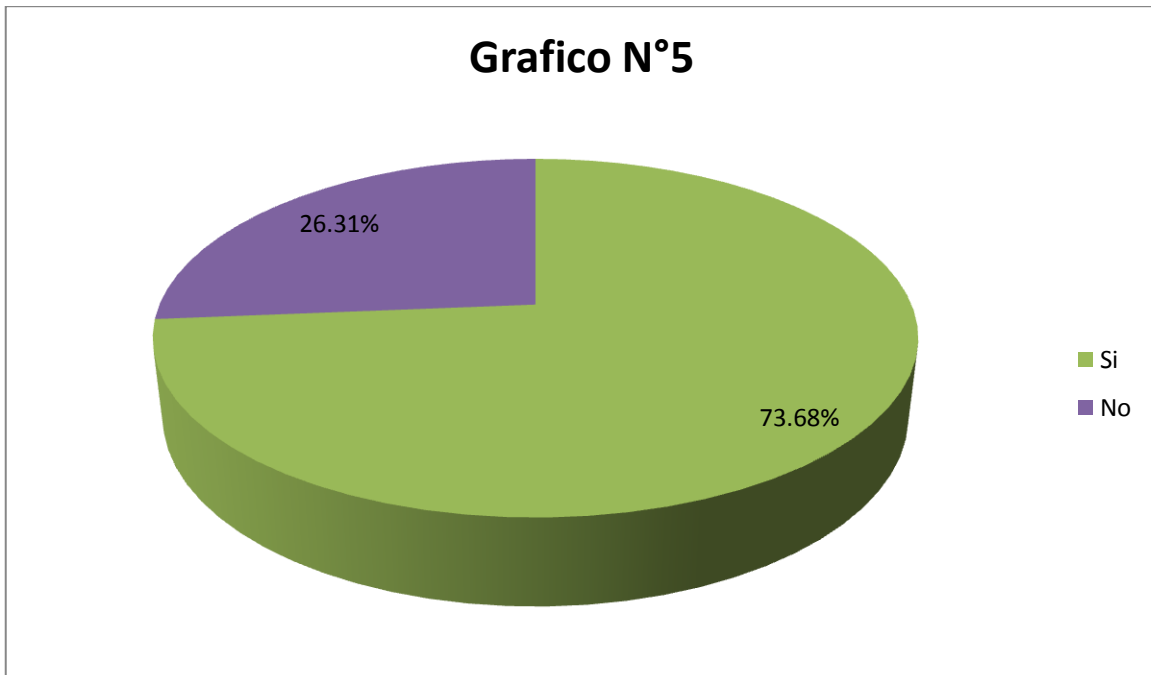
Según los datos obtenidos de los docentes encuestados/as el 100% afirmaron que Si interactúan con sus estudiantes contenidos para la resolución de problemas.

INTERPRETACION

Al afirmar que si; los/as docentes interactúan contenidos con sus estudiantes, aseguran que la hora clase es participativa y dinámica, haciendo más fácil el aprendizaje y entender mejor el tema, por lo cual mencionaron algunas actividades ejemplo de ello son las siguientes: participación libre, análisis de pregunta, elaboración de conceptos entre otros. Y de tal manera se logra la interacción entre maestro y alumno.

Al observar la realidad se pudo dar cuenta que la es lo contrario: porque siempre el maestro utiliza la misma técnica tradicional que es el dictado, para mantener en orden y silencio a los/as alumnos. Ya que en ocasiones el desorden generado por los estudiantes no permite que el maestro utilice técnica didácticas en la clase, pero también por la parte del Maestro no genera mayor motivación hacia los alumnos y hace que se pierda el interés en el aprendizaje.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
5	¿Considera que sus estudiantes se esfuerzan por el aprendizaje significativo?	14	73.68	5	26.31	100%



ANALISIS

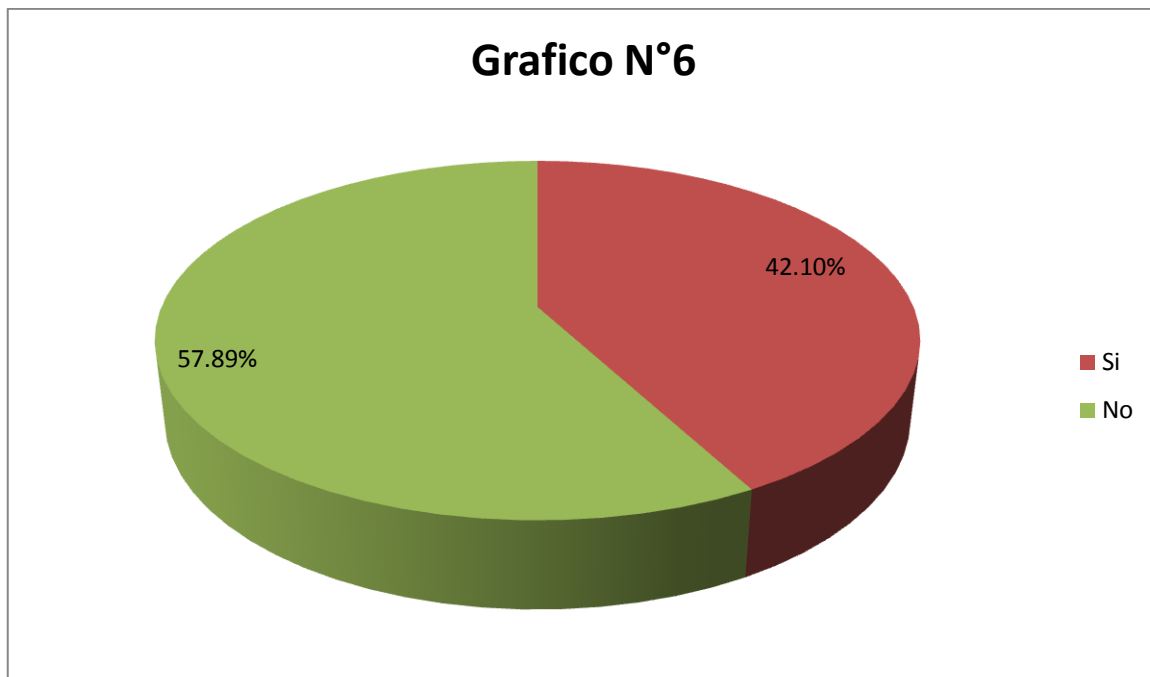
Según los datos obtenidos de los/as docentes encuestados/as el 73.68% afirmaron que Si, considera que los estudiantes se esfuerzan por el aprendizaje significativo. Y el 26.31% dijeron que No.

INTERPRETACION

Los/as docentes que afirmaron que si los estudiantes se esfuerzan por adquirir un aprendizaje significativo, afirmaron que son más de la mitad de los estudiantes os que se esfuerzan, ya que son los que siempre presentan tarea y están atento en la clase, mientras que un porcentaje menor son los que en la mayoría de veces nunca presentan tareas y que se dedican a molestar o interrumpir la clase.

Por lo observado los/as docentes tienen la razón ya que son algunos pocos de los/as estudiantes que no le ponen importancia a la clase y se dedican a molestar a los compañeros que si ponen atención, aunque el maestro/a les quiera motivar o hacer alguna actividad con ellos la negación por parte de ellos/as en ocasiones son groseras haciendo que el maestro/a se haga el disimulado y esto es la realidad de muchos centros escolares y que a veces es ignorado.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
6	¿Considera que los alumnos tengan disposición suficiente para aprender a aprender?	8	42.10	11	57.89	100%



ANALISIS

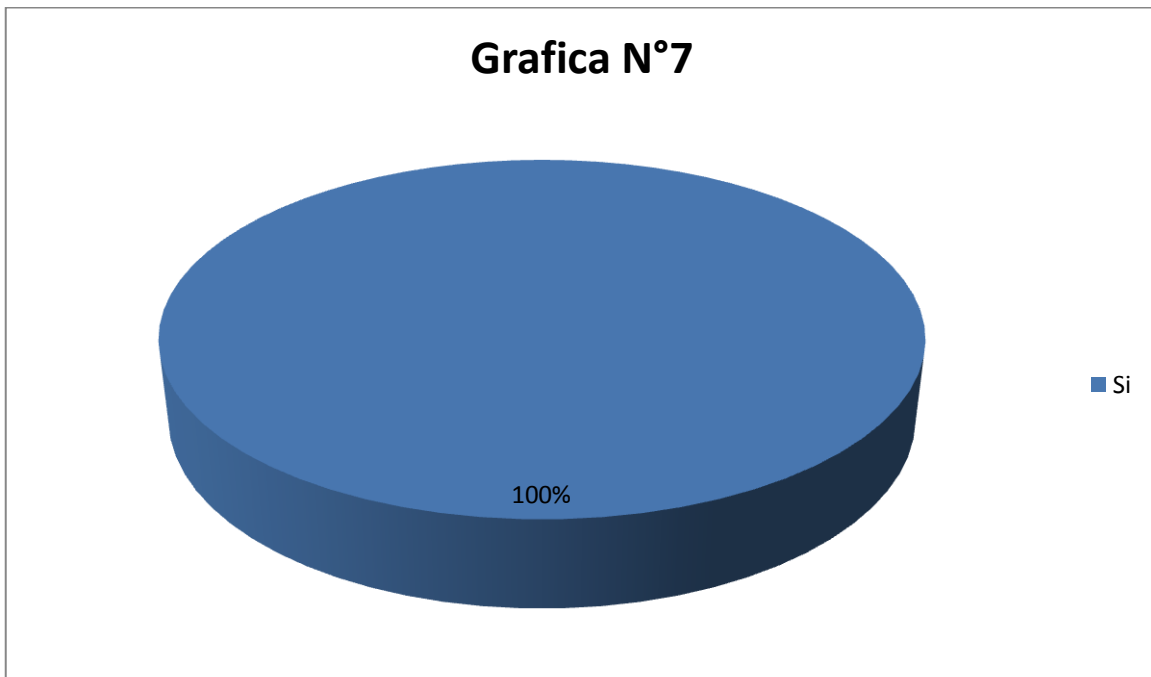
De los datos obtenidos de la pregunta: ¿Considera que los alumnos tengan disposición suficiente para aprender a aprender? El 57.89% afirmaron que NO; mientras el 41.10% dijeron que SI.

INTERPRETACION

Al afirmar que NO, explicaron que la rebeldía de los alumnos hace que no le pongan interés al estudio y se dediquen a otras cosas, mientras que los padres y madres de familia se quejan que sus hijos no Aprenden, pero que la disposición de los/as estudiantes es poca ya que lo que aprenden es para el momento y no para la vida y esto se ve reflejado en los actividades que se realizan periódicamente.

Al observar la realidad se comprueba que los/as estudiantes en un porcentaje han perdido la dedicación de los estudios y que el aprendizaje en ellos es ineficiente, ya que el motivo es la falta de atención e importancia que le ponen a la clase independientemente la asignatura que sea. El papel del maestro en ocasiones se vuelve complejo ya que tanto la disposición de él como del alumno pierden el interés y la disposición de aprender – aprender.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
7	¿Utiliza estrategia didáctica constructivistas, para lograr aprendizaje significativo en el alumno?	19	100	0	0	100%



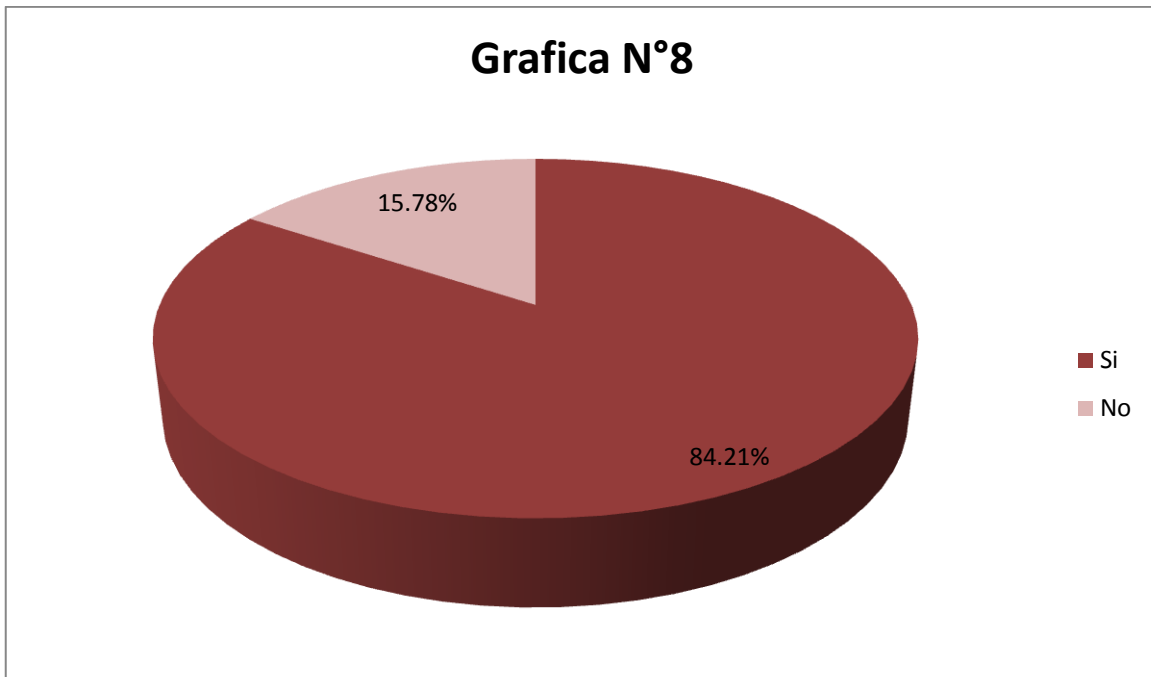
ANALISIS

De los datos obtenidos de los/as docentes del tercer ciclo de educación básica el 100% afirmaron que Si utilizan estrategias didácticas que generan aprendizajes significativo en el alumno.

INTERPRETACION

Los/as docentes afirmaron que Si, explicaron que utilizan estrategias didácticas constructivista, para lograr aprendizajes significativos en los/as alumnos, es decir que al hacer uso de antes mencionados el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve más fácil tanto para el maestro como para el alumno y que cada vez se explora un nuevo conocimiento por lo tanto se logra un aprendizaje significativo que le ayuda al estudiante desarrollar sus habilidades. También mencionaron que las estrategias o técnicas constructivistas son la misma que ya conocen: por que se pudo dar cuenta que no conocen a ciencia cierta las técnicas con base constructivista.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
8	¿Considera que la estrategia didáctica constructivista sea de mayor motivación para los alumnos?	16	84.21	3	15.78	100%



ANALISIS

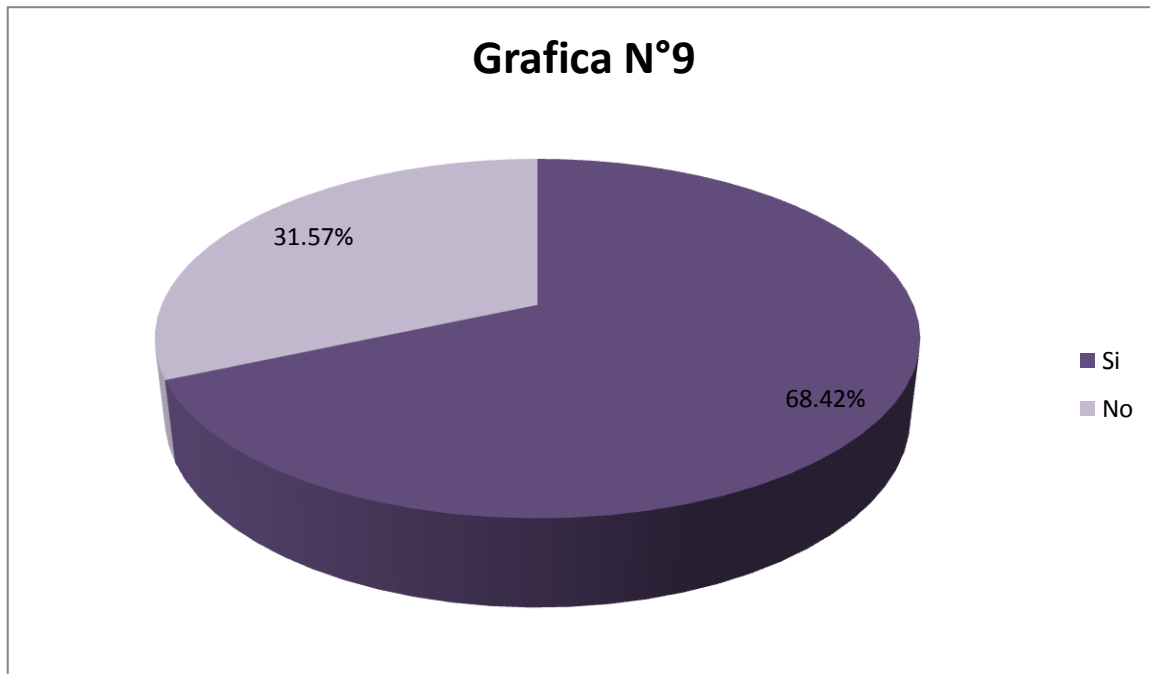
De las encuesta dirigida a los/as docentes el 84.21% afirmaron Si, consideran que las estrategias didácticas constructivista sea de mayor motivación para los alumnos.

Mientras que el 15.78% dijeron que No.

INTERPRETACION

Al afirmar que Si, los/as docentes consideran que las estrategias didácticas son de motivación para los/as alumnos, al realizar dichas actividades el alumno es capaz de resolver problemas y se involucran mas en el tema que se está desarrollando. Al utilizar una estrategia en temas que para el alumno se vuelven aburrido hace que su motivación con la aplicación de la técnica haga interesante el tema; una hora clase siempre se tiene que realizar lo más dinámica posible para que los/as alumnos se motiven y tengan deseos de aprender más.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
9	¿Considera que los alumnos tienen habilidades para construir su propio conocimiento?	13	68.42	6	31.57	100%



ANALISIS

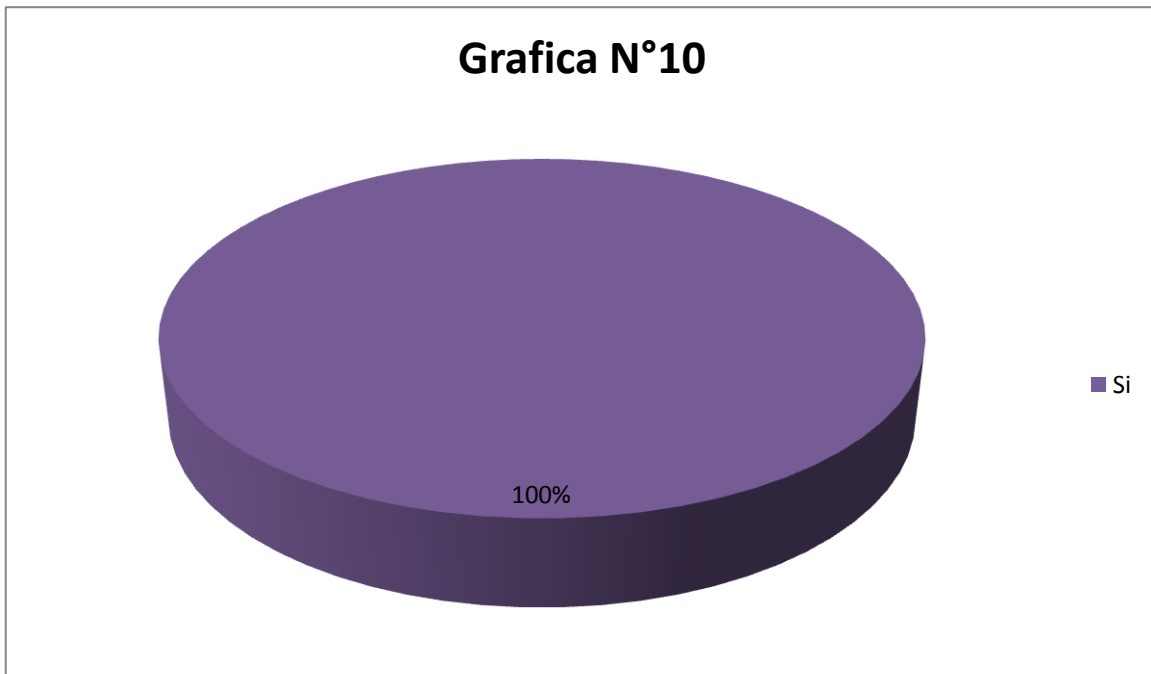
De los datos obtenidos de la siguiente pregunta ¿Considera que los alumnos tienen habilidades para construir su propio conocimiento? El 68.42% afirmaron que Si; mientras el 31.57% dijeron que No.

INTERPRETACION

Los/as docentes que afirmaron que Si; explicaron que Si considera que los alumnos tienen habilidades para construir su propio conocimiento, es decir que si asimilan lo enseñado y lo ponen en práctica los conocimientos aprendidos, ya que los/as alumnos poseen un alto de grado de conocimiento que ocupa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que cada vez explora algo nuevo.

En la realidad se observo que algunos/as estudiantes asimilan aprendizajes, mientras que otros desaprovechan lo enseñado en clase ni mucho menos practican los conocimientos que adquieren.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
10	¿La formación científica despertara nuevos conocimientos en el alumno?	19	100	0	0	100%



ANALISIS

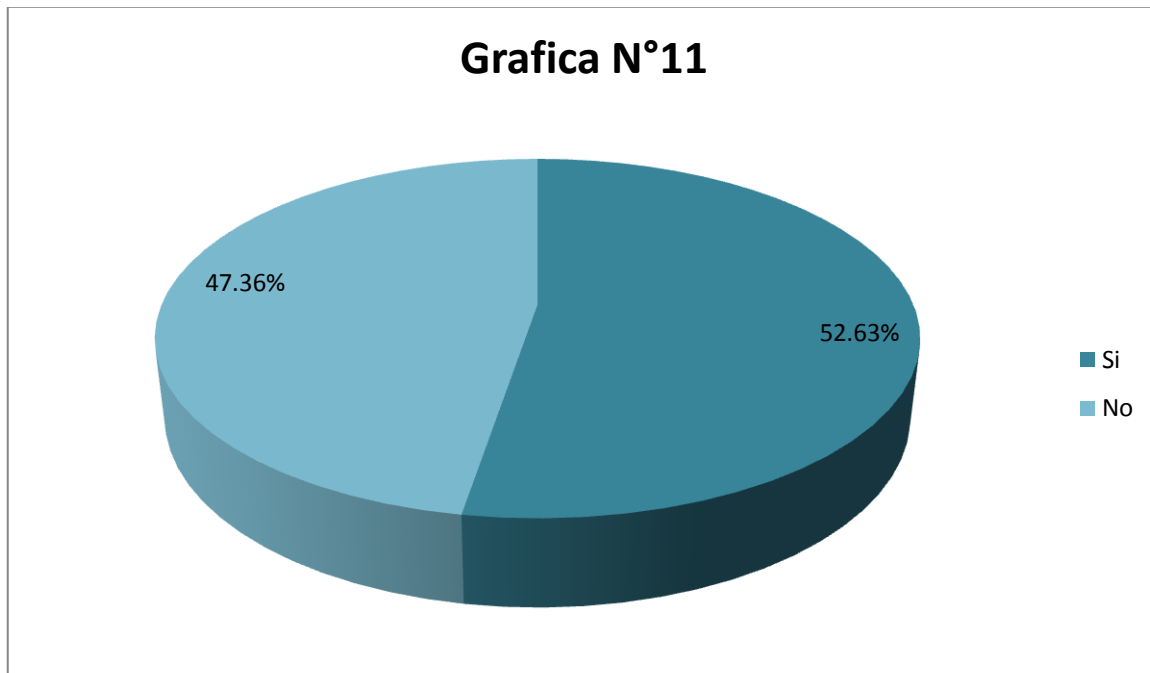
El 100% de los docentes que afirmaron que sí; la formación científica despertara nuevos conocimientos.

INTERPRETACION

Al afirmar que Si, los/as docentes manifestaron que la formación científica despertara nuevos conocimiento en el alumno, los cambios que trae logra un mejor conocimiento escolar. Pero esto se lograra cuando existe una verdadera relación maestro-alumno, algunos maestros dijeron que una verdadera formación científica se logra cuando se utilizan todos los recursos didácticos que ofrece o cuenta el Centro escolar, la utilización de la tecnología y los medios de comunicación aportan información suficiente para despertar en el alumno el interés necesario para descubrir lo que en verdad le ofrece el mundo y la sociedad actual.

En lo observado surge la siguiente pregunta ¿pero en realidad se logra la formación científica? Por lo que se pudo dar cuenta en primer lugar, el lenguaje utilizado no es científico, la falta de información de parte del maestro no es suficiente por lo que al preguntar y entablar una charla con los/as maestro dan respuestas un tanto vagas a lo que se está preguntando.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
11	¿Considera usted que es necesario la utilización de técnica didáctica constructivista para la creación de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje?	10	52.63	9	47.36	100%



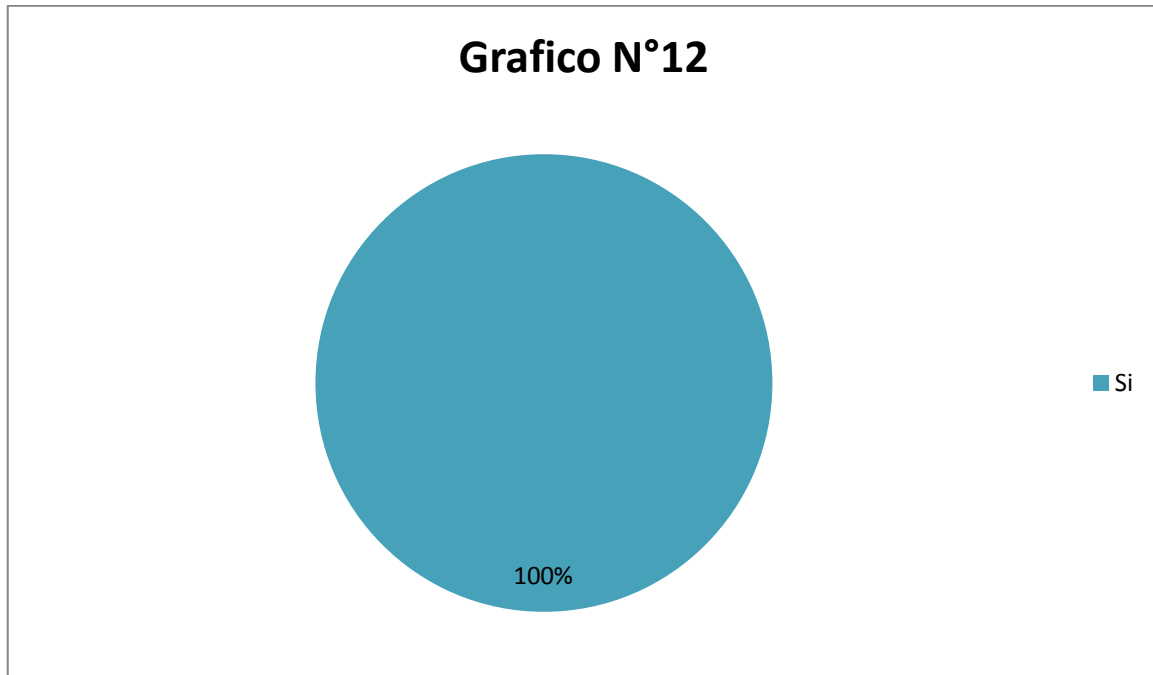
ANALISIS

Los/as docentes que afirmaron que Si, el 52.63% expresaron que si consideran que la utilización de técnicas constructivista crean un ambiente escolar favorable para el aprendizaje. Por lo tanto 47.36% dijo que No.

INTERPRETACION

Al afirmar que si, los/as docentes manifestaron que la utilización de técnicas didácticas son de vital importancia en el proceso educativo, pero que el ambiente escolar se forma de diversas formas tales como: salón de clase bien ubicado, infraestructura buena, ambientación adecuada, orden, limpieza y sobre todo armonía entre docente-alumno. El ambiente escolar no es solamente, la decoración del salón de clase manifestaron algunos maestros encuestados, sino que es todo lo relacionado con la educación; para lograr un ambiente escolar es necesario, cuente con todo los recursos tanto didácticos como humanos, en primer lugar se lograra cuando el maestro sea el orientador del salón de clase y en segundo lugar los alumnos ponga toda la dedicación posible al estudio. Por lo tanto los/as docentes que dijeron que no al observar se pudo dar cuenta que en verdad desconocen el tema.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
12	¿La utilización de técnicas didácticas constructivistas le hace sentirse mejor en el salón de clase?	19	100	0	0	100%



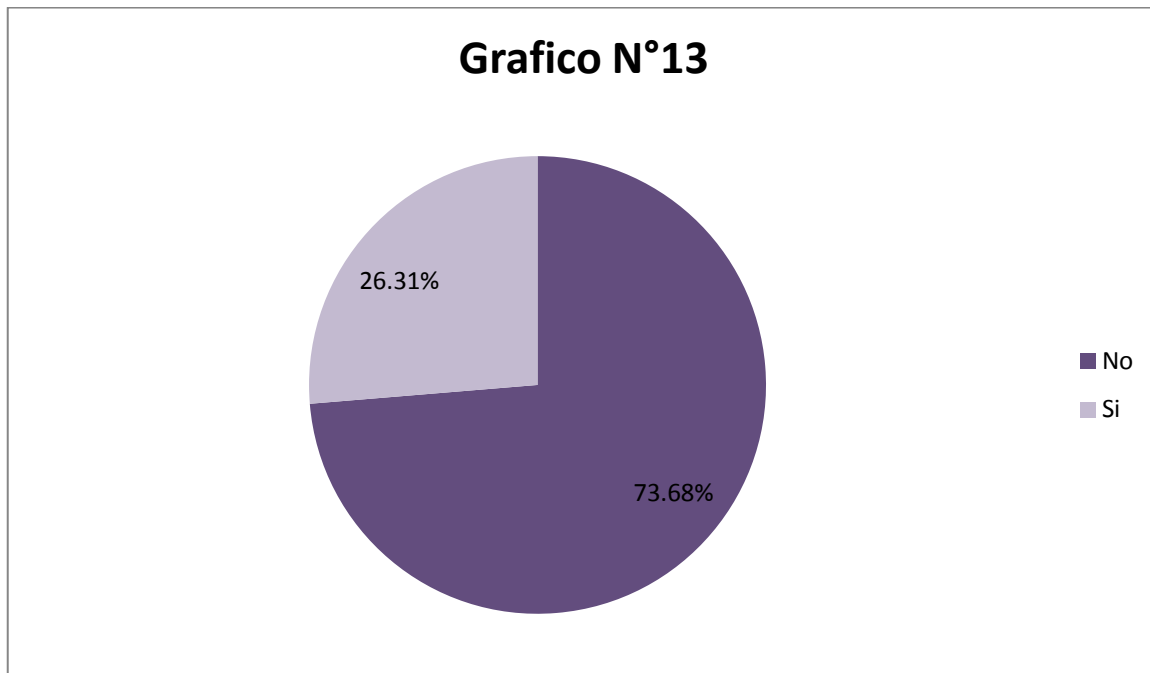
ANALISIS

El 100% de los/as docentes encuestados/as con la siguiente interrogante. ¿La utilización de técnicas didácticas constructivistas le hace sentirse mejor en el salón de clase? Afirmaron que Si.

INTERPRETACION

Los/as docentes explicaron que la utilización de técnicas didácticas son importantes para el desarrollo de temas y contenidos dentro de salón de clase, ya que se motiva al estudiante para que aprenda con la ayuda de diversas actividades; pero que lastimosamente no todos los/as alumnos aprovechan dichas técnicas ya que en ocasiones cuesta que todos participen. Los/as docentes dicen que las disposición de los alumnos para sentirse bien dentro del salón de clases se ha debilitado por el uso excesivo del celular y del internet sabiendo que este último es necesario y que brinda información a veces se vuelve un obstáculo porque cuesta que los estudiante participen en la hora clase.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
13	¿Percibes un ambiente escolar favorable en el aula?	5	26.31	14	73.68	100%



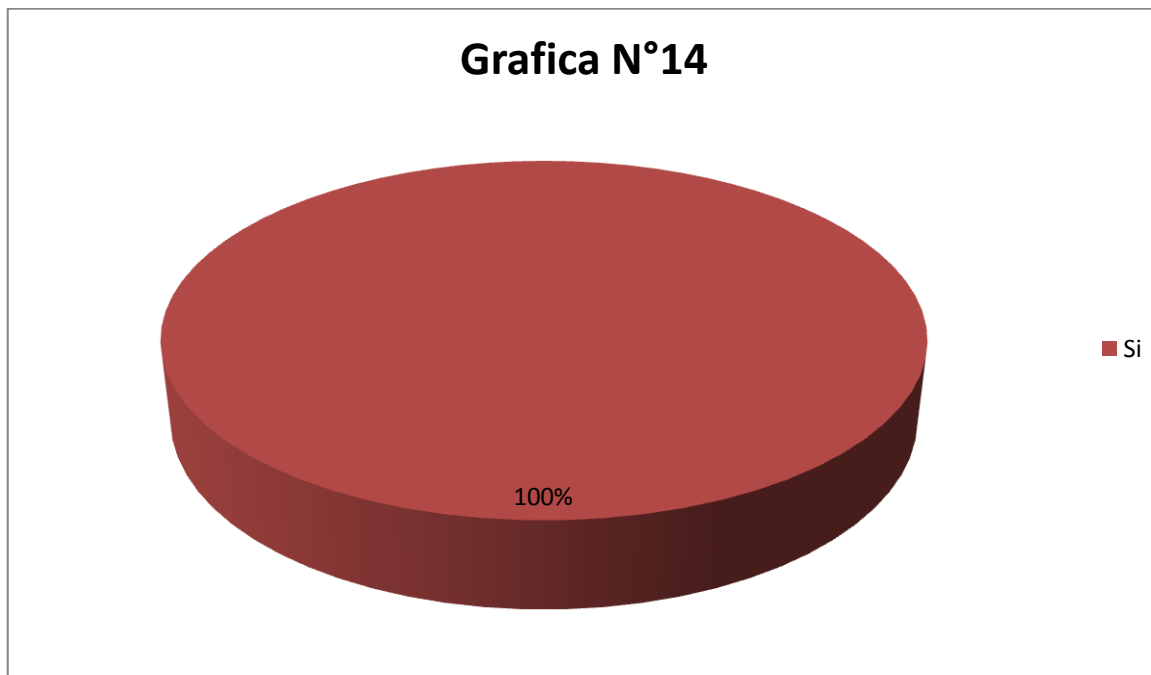
ANALISIS

El 73.68% de los docentes encuestados del tercer ciclo de educación básica manifestaron que NO, perciben un ambiente escolar favorable en el aula. Mientras que el 26.31% dijo que Si.

INTERPRETACION

Los/as docentes encuestados/as explicaron que un ambiente escolar favorable se percibe cuando existe una instalación adecuada, una ambientación definida y sobre todo una buena relación entre maestro-alumno, ya que el Ambiente Escolar no es solamente tener limpio, ordenado y decorado el salón de clase, Sino mas bien es; un contexto donde el alumno se sienta confortado, cómodo un espacio donde se facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el entorno actúa como agente educativo. El porcentaje que dice que NO, percibe ambiente escolar favorable dentro de la sala de clase, explica que en muchas ocasiones no se toma en cuenta las necesidades de los/as estudiantes (Necesidades físicas, afectivas, actividades, de movimiento) ya que en lo observado se pudo dar cuenta que en varios Centros educativos el espacio es un tanto reducido y que existe interferencia de ruido y esto hace que se distraigan los alumnos.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
14	¿Desarrolla contenidos de manera interactiva con los alumnos?	19	100	0	0	100%



ANALISIS

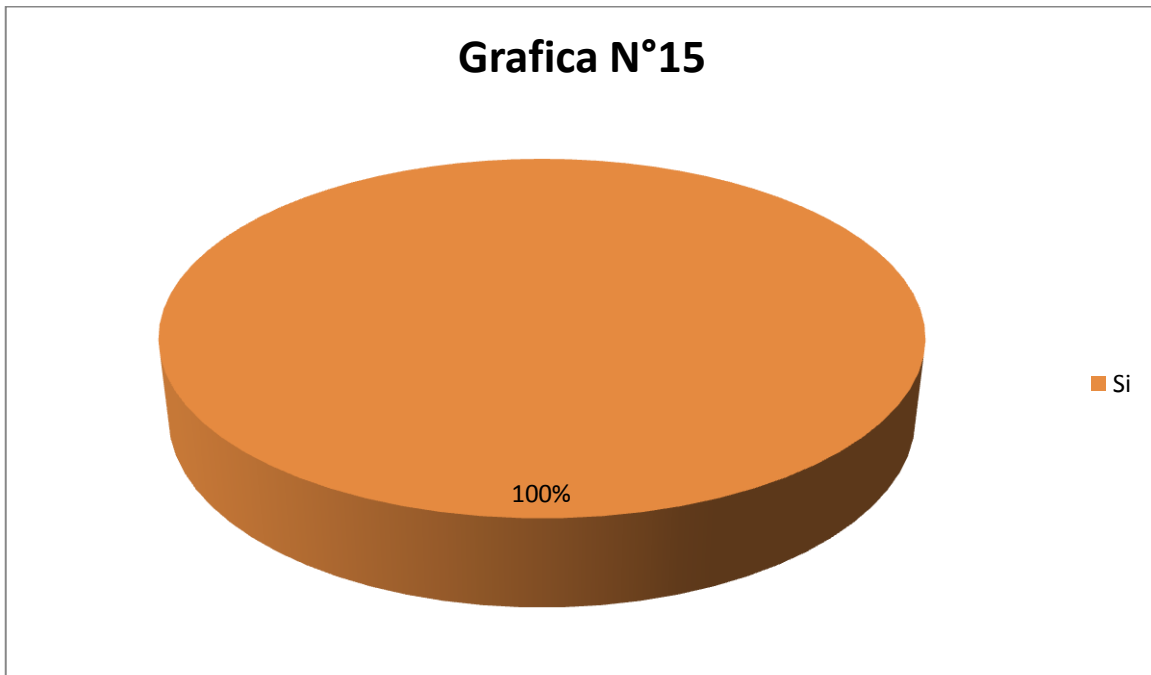
El 100% de los/as docentes encuestados/as afirmaron que Si, desarrollan contenidos de manera interactiva con los alumnos.

INTERPRETACION

En sus respuesta explicaron que Si desarrollan de manera interactiva contenidos con los/as estudiantes, ya que se dedica tiempo para la organización de la enseñanza de contenidos pues como docente se tiene la responsabilidad de promover los aprendizajes de los alumnos. Pues se debe de estar a la perspectiva para poder brindar conocimiento y que se adquieran conocimiento.

Se observo que la mayoría de docentes organizan su Hora clase y actividades a desarrollar con los/as alumnos.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
15	¿Emplea técnicas concretas que ayudan en el desarrollo de contenidos?	19	100	0	0	100%



ANALISIS

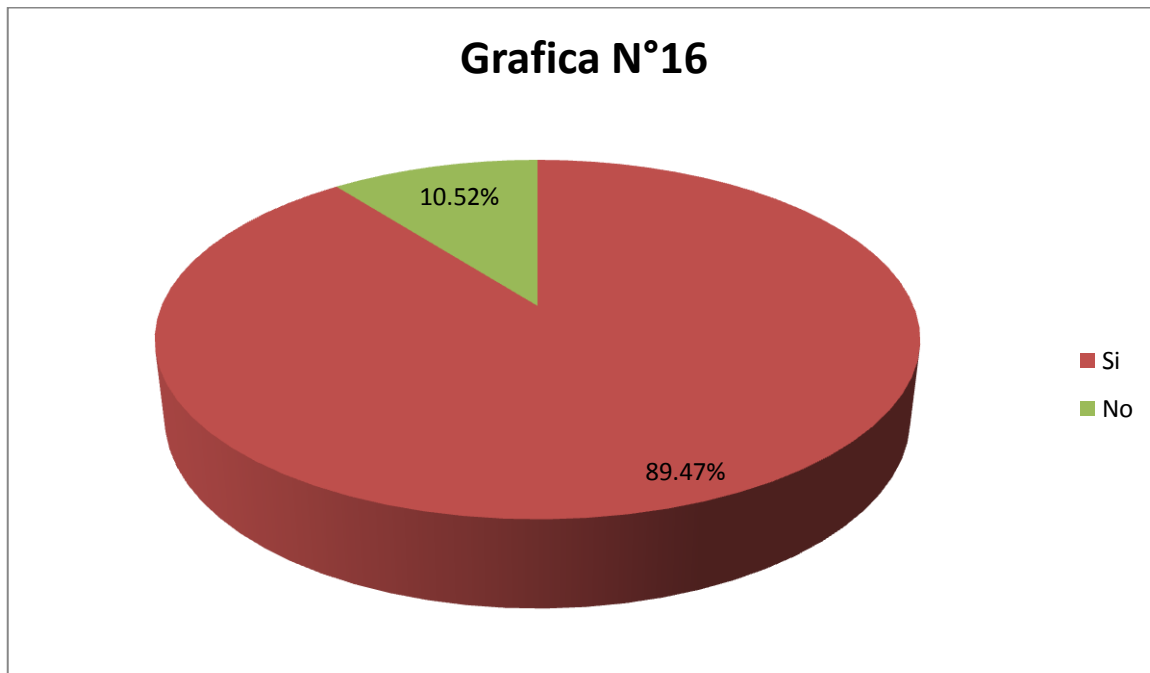
El 100% de los/as docentes encuestados del tercer ciclo de educación básica, manifestaron que Si, emplean técnicas concretas que ayudan en el desarrollo de contenidos.

INTERPRETACION

Al afirmar que si, expresan que emplean técnicas didácticas por que desarrollan mejor los contenidos y que es necesario hacerlo para que los/as alumnos expresen sus propias ideas. Al emplear una técnica definida hace que la motivación y la participación sean más continuas, para obtener mejores resultados es necesario prepara con anticipación el tema que se desarrollara para que vaya de acuerdo la técnica didáctica que se aplicara con los alumnos, la improvisación nunca es buena porque se nota que no se está preparado.

Se observo que la mayoría de los/as docentes aplican técnicas didácticas constructivas en el desarrollo de contenidos.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
16	¿Se logra el análisis y la síntesis de contenidos a través de una técnica didáctica constructivista?	17	89.47	2	10.52	100%



ANALISIS

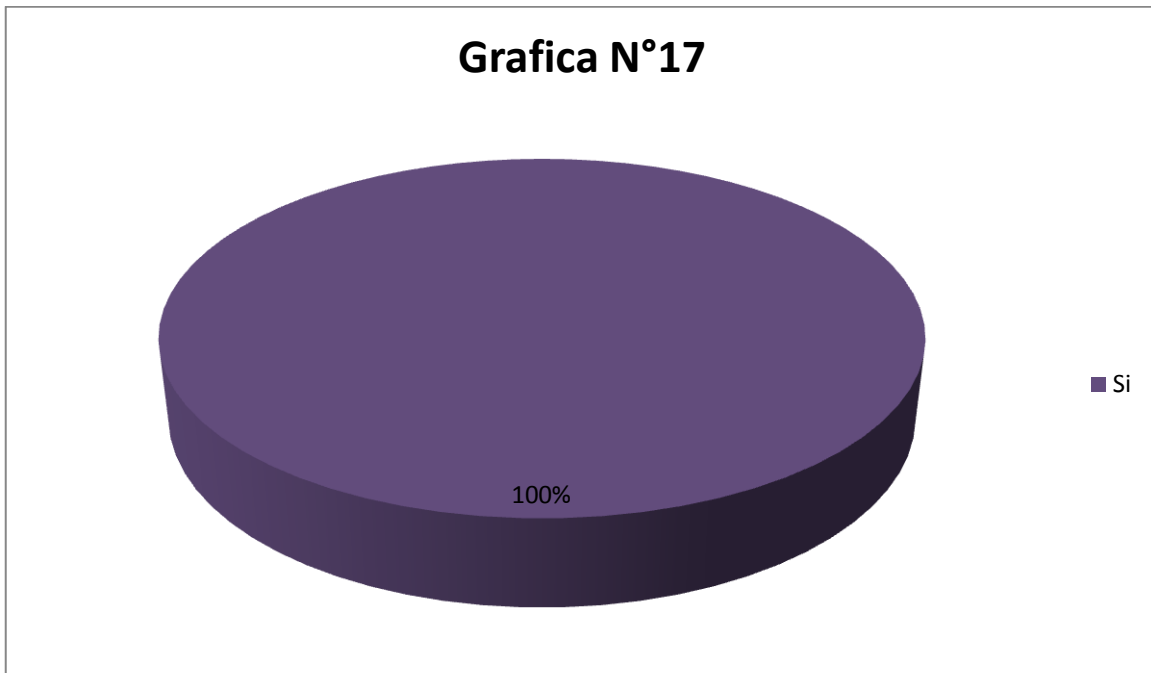
El 89.47% de los/as docentes encuestados del tercer ciclo de educación básica afirmaron que Si; se logra el análisis y la síntesis de contenidos a través de una técnica didáctica constructivista. Mientras que el 10.52% manifiesta que No.

INTERPRETACION

Al afirmar que si, explicaron que la mayoría de los/as alumnos analizan y sintetizan contenidos a través de una técnica didáctica constructivista, ya que en algunas ocasiones la complejidad de contenidos se hace más fácil desarrollarlos a través de una técnica entre las cuales mencionaron: Mesa redonda, debate, análisis de preguntas, lectura comentada y exposiciones entre otras, a si como también dijeron que en las asignaturas que más se utilizan las técnicas didácticas constructivistas son en las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales.

La realidad ante lo mencionado por los/as maestro las técnicas didácticas son utilizadas por la mayoría en las Ciencias Sociales, es decir que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje hay algunos temas o asignaturas a los cuales los/as estudiantes prestan poco interés y el maestro para motivarlos utiliza dichas técnicas.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
17	¿Una alternativa de solución se logra a través de la reflexión?	19	100	0	0	100%



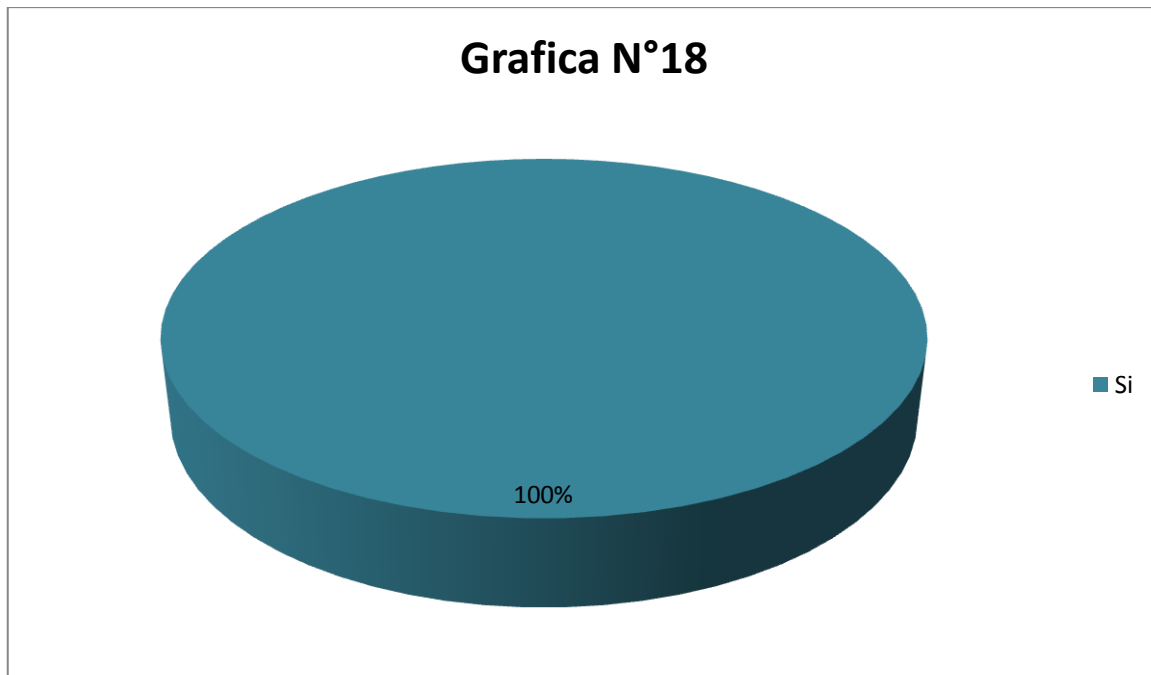
ANALISIS

El 100% de los/as docentes encuestados afirmaron que Si, una alternativa de solución se logra a través de la reflexión.

INTERPRETACION

Al obtener esta respuesta, los/as docentes explicaron que una alternativa de solución se logra a través de la reflexión ya que hoy en día, el alumno no vive alejado de los conflictos sociales que existen en la sociedad, el mundo donde se vive es cambiante por tal razón no se puede dejar de lado u omitir problemas que afectan de una u otra manera la educación; cuando se dice Alternativa de solución se lleva un problema X para reflexionar y buscar la mejor manera posible de solucionarlo no echándole más leña al fuego para hacerlo más grande, por tal razón es que hay que reflexionar antes de actuar.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
18	¿A través de la observación y reflexión, se genera un ambiente escolar adecuado?	19	100	0	0	100%



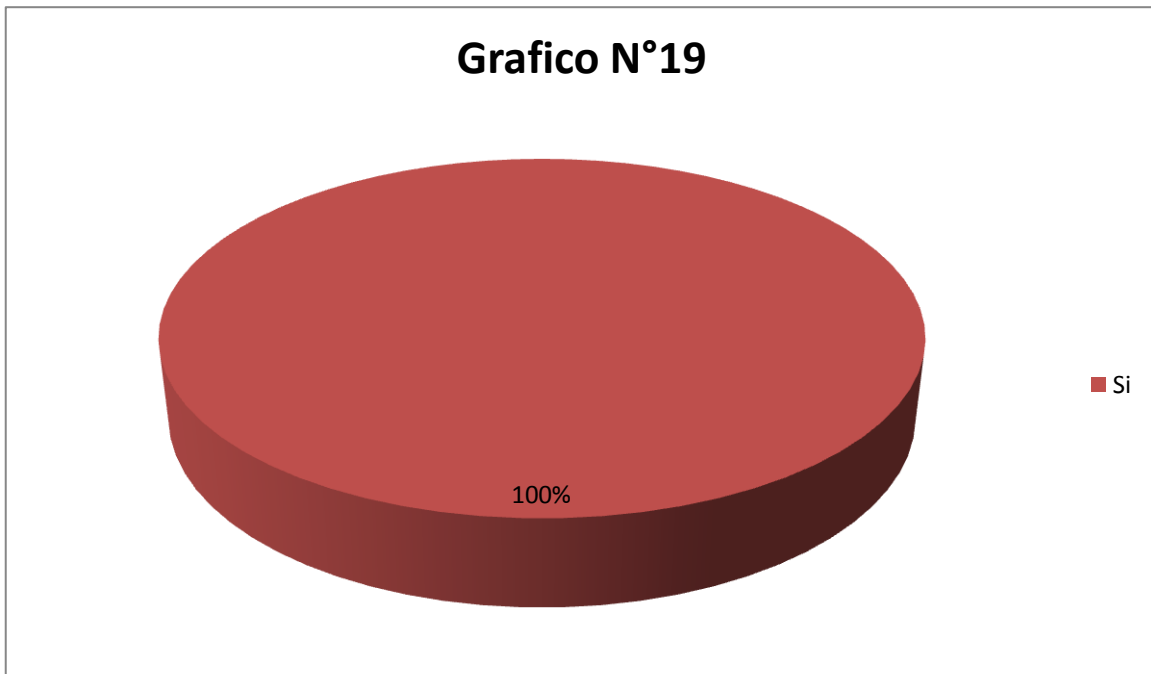
ANALISIS

El 100% de los/as docentes encuestados/as afirmaron que Si; a través de la observación y reflexión, se genera un ambiente escolar adecuado.

INTERPRETACION

Al afirmar que si, explicaron que la reflexión antes de actuar genera una solución y que un ambiente escolar adecuado se logra cuando las dos partes resuelven junto el problema, ya que en un lugar donde se esté tranquilo, en lo limpio, ordenado y sobre todo en buenas condiciones y con la disponibilidad de aprender se trabaja mejor y los conocimientos se vuelven más significativo. Mientras que en un lugar donde se siembra discordia entre maestro-alumno no se puede trabajar ni mucho menos puede haber un ambiente escolar adecuado.

N°	Pregunta	Opciones				
		Si	%	No	%	Total
19	¿Realiza actividades permanentes sobre los contenidos desarrollados?	19	100	0	0	100%



ANALISIS

El 100% de los/as docentes encuestados del tercer ciclo de educación básica afirmaron que Si; realizan actividades permanentes sobre los contenidos desarrollados.

INTERPRETACION

Al afirmar que si, explicaron que al realizar una actividad justa, utilizando diversas técnicas didácticas en la que se les toma en cuenta la participación y el desempeño de cada alumno y que también ellos estén consientes que todo merece sacrificio mejoraran sus habatos de estudio.

En la realidad todos/as los/as docentes emplean la valorización de las actividades según lo trabajado por cada estudiante lo cual se convierte en una valorización justa mediante la cual todos los/as estudiante reciben lo que se merecen ya que todos tienen las mismas oportunidades de adquirir conocimiento y de aprender.

CAPITULO VI

**PROPUESTA PARA QUE LOS DOCENTES INICIEN
CON LA UTILIZACION DE ESTRATEGIA DIDACTICA
PARA CREAR AMBIENTE DE APRENDIZAJE CON
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN EL AULA DEL
TERCER CICLO DE CUATRO INSTITUCIONES DE
EDUCACION BASICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTICLIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION



**PROPUESTA PARA QUE DOCENTES INICIEN CON LA UTILIZACION DE
ESTRATEGIA DIDACTICA PARA CREAR AMBIENTE DE APRENDIZAJE CON
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN EL AULA DEL TERCER CICLO DE CUATRO
INSTITUCIONES DE EDUCACION BASICA**

PRESENTADO POR:

BR. LOPEZ MARAVILLA, GLENDA MARINA

INDICE DE LA PROPUESTA

GENERALIDADES.

DESCRIPCION.

OBJETIVOS:

- **OBJETIVO GENERAL**
- **OBJETIVO ESPECIFICO**

CONTENIDO:

- **ESCUELA CONSTRUCTIVISTA**
- **PEDAGOGIA CRÍTICA**
- **PENSAMIENTO CRÍTICO**
- **PERFIL DEL MAESTRO CONSTRUCTIVISTA.**
- **CARACTERISTICA DEL MAESTRO CONSTRUCTIVISTA.**
- **¿COMO CREAR AMBIENTE ESCOLAR?**
- **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA CREAR AMBIENTE ESCOLAR FAVORABLE.**

METODOLOGIA.

EVALUACION

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

GENERALIDADES.

Propuesta para que docentes inicien con la utilización de estrategia didáctica para crear ambientes de aprendizaje con enfoque constructivista en el aula del tercer ciclo de cuatro instituciones de educación básica del distrito 12-08 en el Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, El Salvador, C.A

Responsable: Br. López Maravilla, Glenda Marina.

Tiempo de Duración: Enero - Abril

Horario. De lunes a Viernes de 10:00 am – 11:00 am

DESCRIPCION:

La presente propuesta va dirigida a docentes que imparten séptimo, octavo y noveno grado de Educación Básica de cuatro instituciones educativas públicas del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

Esta propuesta metodológica va dirigida a docentes para que inicien con la utilización de estrategias didácticas con enfoque constructivista para crear ambiente escolar favorable y de esta forma generar en los/as estudiantes la adquisición de conocimientos.

En ella se presentan los pasos para aplicar las técnicas didácticas con enfoque constructivista, así mismo para construir ambiente escolar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Lograr que docentes que imparten Séptimo, Octavo y Noveno, utilicen estrategias didácticas con enfoque constructivista. Para lograr ambiente escolar en el tercer ciclo de educación básica.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Identificar los pasos para la utilización de estrategias didácticas con enfoque constructivista para lograr ambiente escolar favorable en los alumnos del tercer ciclo de educación básica.

- ✓ Identificar las estrategias didácticas con enfoque constructivista para que los docentes tomen en cuenta como favorece el ambiente escolar a los/as alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDO:

ESCUELA CONSTRUCTIVISTA

La escuela constructivista es aquella que construye conocimientos nuevos, la que impulsa a descubrir las capacidades que el estudiante posee de lado la realidad. La escuela constructivista se propicia modelos de conocimiento y de conducta, donde el profesor es un guía que permite ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, no solo como ser económico sino fundamentalmente como ser humano pensante, racional y capaz de transformar la sociedad; proporcionándole herramientas que le ayuden a desarrollar habilidades. Independientemente de resolver problemas de expresar ideas de discernir y elegir lo que tiene valor, entre una múltiple de estímulos que ofrece la realidad, solamente entonces la escuela podrá ser vista como una puerta abierta para el futuro de para lo sociedad donde el papel que desempeñara es de construir conciencia lingüística, histórica y moral.

En la escuela constructivista no caben los métodos tradicionales, el de tomar apuntes por dictados o el memorizar guías de estudio. Los alumnos necesitan plantear sus propias ideas, preguntas, toma de decisiones, dar sus propias

conclusiones y defender puntos de vista con pruebas validas, que le permitirán en el desarrollo y la construcción de los conocimientos.

Pero ¿Qué es la escuela Constructivista? El constructivismo es la tendencia que orienta hacia un nuevo modelo pedagógico que eleva la calidad del conocimiento que adquieren los alumnos, creando en ellos la reflexión, la crítica y por ende la construcción de lo que se enseña, convirtiéndolos en hacedores y constructores de los contenidos que se presentan a través del entorno. La perspectiva de la escuela constructivista es la que ve al docente como agente innovador, inserto en un mundo que vive continuamente innovador.

Pero la escuela tradicional, la escuela de ayer la cual se podría llamar positivista tras misiva es una escuela que quedo en el pasado; la escuela de ayer era un lugar pasivo, receptivo donde el maestro depositaba conocimientos tratando a los alumnos como recipientes que deben recibir algo ya elaborado por otro, sin que su punto de vista u opinión pueda contar durante el proceso; lo cual provoca que la practica pedagógica no tenga la calidad requerida. Es así como el constructivismo transforma el proceso educativo convirtiendo lo tradicional en actual, lo pasivo en activo, donde el alumno es el protagonista de todas las actividades que se ejecutan, haciendo que adquieran conocimientos nuevos, partiendo de los conocimientos previos que el alumno ya posee.

PEDAGOGIA CRÍTICA

La pedagogía crítica aparece como una propuesta alternativa que pretende transformar el sistema educativo, la concepción tradicional de la enseñanza involucra un aprendizaje neutral donde el estudiante hace solamente lo que el profesor le indica; la pedagogía crítica en cambio concibe el aprendizaje como un proceso combinado de Teoría y Práctica. Si la pedagogía en general tiene por objeto las relaciones educativas, la pedagogía crítica se caracteriza por estar despojada de todo interés que no sea el de contribuir al pleno desarrollo de dichas relaciones de manera coherente con una utopía social.

PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de manera que se articulen las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en lo particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Al utilizar un pensamiento crítico no es aceptar las ideas y opiniones de los demás, sino porque han pensado en ello, porque se conocen los argumentos a favor y en contra del tema que se está tratando; por su puesto tener un pensamiento crítico no significa llevar la contraria, o no estar de acuerdo con nadie jamás pues eso tampoco sería pensamiento crítico, sino mas bien solamente sería un modo simple de pensar que se limita a quedarse con lo contrario que piensan los demás, al utilizar un pensamiento crítico implica un esfuerzo porque hay que molestarse en

pensar, buscar información, analizar y llegar a una conclusión que además puede ir en contra de lo que piensan las personas o la sociedad.

PERFIL DEL DOCENTE CONSTRUCTIVISTA.

Para lograr ser un docente constructivista es necesario poner en práctica los siguientes aspectos:

- Acepta, motiva e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno/a.
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investigar acerca de la comprensión de conceptos que tienen los/as estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos/as.
- Organiza su formación a lo largo de su trayectoria profesional.
- Reflexiona e investigación sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción de conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias y los traduce en estrategias de enseñanza.

- Se evalúa para mejorar sus procesos de construcción de conocimiento.
- Domina y estructura saberes para facilitar experiencias de aprendizajes.
- Aumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparten.
- Explica la relación entre los saberes.
- Planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje al enfoque por competencias.
- Identifica saberes previos y necesidades de formación de los/as alumnos/as.
- Contextualiza contenidos.
- Lleva a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje de manera afectiva, creativa e innovadora.
- Comunica ideas y conceptos de claridad.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas.
- Construye ambiente para el trabajo autónomo y colaborativo.
- Favorece el autoconocimiento y la valoración de sí mismo.
- Propicia el deseo de aprender y proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en este proceso de construcción.
- Emplea el método científico.

El constructivismo tiene como fin que el/la alumna/o construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el/la profesor/a en su rol de mediador/a debe apoyar al alumno/a para:

- 1- Enseñarle a pensar: desarrollar en el/la alumno/a un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar su razonamiento.
- 2- Enseñarle sobre el ambiente escolar: la importancia del entorno escolar donde el alumno/a comparte parte de su vida, tomara conciencia de sus propios procesos y estrategias que mejoraran el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3- Enseñarle sobre la base del constructivismo: la construcción de su propio conocimiento, tanto el maestro/a debe de construir antes de todo el conocimiento que le inculcara a los/as alumnos/as ya que el maestro debe propiciar herramientas de aprendizajes para luego aprender-aprender con los/as estudiantes.

CARACTERISTICA DEL/LA MAESTRO/A CONSTRUCTIVISTA.

El papel de un educador/a sustenta que el hecho que el ser humano es capaz de construir conceptos al igual que cosas. Pero más aun, no solo es capaz de construir sus propios esquemas cognoscitivos sino que no puede privarse de dicha realidad, frente a la posibilidad de desaparecer. Tiene que buscar su propia respuesta a su particular problema. Lo único que podría limitar dicha posibilidad es la sumisión a una total pasividad, lo que no es real teniendo presente que el organismo humano nunca deja de funcionar mientras tenga vida. Una concepción que se fundamenta y se caracteriza en los contenidos cognitivo genera que se ha aprendido son:

- 1- El constructivismo es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman y construyen gran parte de lo que aprenden.
- 2- Los individuos son participantes activos y deben construir el conocimiento.
- 3- El constructivismo plantea que el ser humano no puede estar alejado de la realidad.
- 4- El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Por lo tanto las características del maestro/a Constructivista son:

- La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los estudiantes.
- Estimular y aceptar la iniciativa y autonomía
- Utiliza terminación de fuentes primarias, además de recursos materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Investiga la comprensión de conceptos que tienen sus alumnos, previos a compartir con ellos su propia comprensión de los conceptos.
- Fomentar el dialogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.
- Estimula la curiosidad e interés del estudiante a través de preguntas amplias y valorización.
- Insiste en que el educador repiense, elabore y complete su respuesta inicial.

- Crea situaciones y experiencias que contradigan la hipótesis original a fin de estimular la reflexión.
- Permite al estudiante pensar antes de contestar.
- Provee tiempo al estudiante para establecer relaciones y crear metáforas.
- Alimenta la curiosidad de los estudiantes a través del uso frecuente del modelo de aprendizaje.

COMO CREAR AMBIENTE ESCOLAR.

“El clima de relación fraternal y cercano, la simpatía y la cordialidad, la confianza y el afecto profundo del estudiante hacia el maestro”¹⁵

El maestro/a debe ser una persona dedicada, preparada, ordenada, disciplinado, capaz de trabajar en equipo con los/as alumnas/os. En este sentido es importante la cordialidad y la cercanía en las relaciones personales, tanto con la familia como con el alumno/a.

La serenidad del maestro/a: le dará la fuerza de trabajar con los/as alumnos/as el cual debe ser modelo de ponderación y habilidades de trabajo y sacrificio, de fortaleza en una palabra, que es lo mismo que decir poseedor de fuerza para mantener las riendas en todo momento y hacer trabajar con interés a los/as alumnas.

¹⁵ Web. [Http://valorescubanos.org](http://valorescubanos.org). Boletín; el ambiente educativo; Cuba, Febrero de 2009.

Procura conservar la igualdad de humor en el centro escolar y no dejarse llevar por la impaciencia. Crear hábitos de disciplina y buenas disposiciones, ya que la disciplina es la que forma hábitos de trabajo y buena disposición en el alumno/a. una buena pedagogía activa; es aquella con la que se cuenta con la colaboración del alumno/a, su solidaridad, creatividad junto al maestro/a.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA CREAR AMBIENTE ESCOLAR FAVORABLE.

El propósito primordial de una estrategia didáctica es apoyar y dirigir los procesos constructivos del conocimiento a través de experiencias y situaciones auténticas de aprendizaje con significado para el alumno donde pueda utilizar el conocimiento adquirido.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

- **Preinstruccionales:** son las que preparan y alertan al alumno, en relación con qué y cómo se va a aprender.
- **Construccionales:** son las que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las

siguientes: detección de la información principal; conceptualización del contenido y el mantenimiento de la atención y motivación.

Aquí pueden incluirse las siguientes estrategias: Ilustraciones, Redes Semánticas, Mapas Conceptuales.

- **Postinstruccionales:** son las que se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Aquí se utiliza las siguientes estrategias: Resúmenes finales, Redes Semánticas, Cuadros Sinópticos y Cuadros Comparativos, Mesa Redonda, Foros y Debates.

- **De Inicio o Apertura:** Buscan la orientación preliminar o introducción, ayudando al maestro a preparar al alumno para lo que se va a enseñar. Tiene como propósito aclarar los fines de la actividad utilizando los contenidos y habilidades de los alumnos para que participen. Para ello pueden utilizarse las siguientes estrategias:

- Planteamiento de problemas.
- Describir la secuencia de tareas escolares.
- Relacionar el contenido de las tareas con las experiencias previas.

- **De Desarrollo:** Son todas aquellas estrategias utilizadas por el maestro a la hora de ejecutar la actividad a la que ha dado apertura. En

relación con la forma de realizar la actividad y el contexto de la clase se podría utilizar las siguientes técnicas.

- Organizar las actividades en grupos cooperativos.
- Orientar la atención del estudiante más hacia el proceso de solución de resultados.

El maestro deberá orientar al alumno en dichas actividades aclarando dudas y ofreciendo ideas de la forma en que estos puedan integrar las diversas informaciones que encuentran en relación al tema de trabajo.

- **De Cierre:** Son todas aquellas estrategias utilizadas por el maestro para finalizar las actividades que se han desarrollado y que han logrado un aprendizaje significativo. Se logra un cierre cuando los propósitos y principios fundamentales de las actividades se consideran aprendidas de manera tal que su posible relación es un nuevo conocimiento con el ya poseía el alumno. Las estrategias de cierre promueven la discusión y reflexión colectiva busca la formar de que los alumnos realicen de alguna manera, una representación que les ayude a recordar el proceso realizado.

RECURSOS PARA CREAR AMBIENTE ESCOLAR

A continuación se presenta una serie de recursos para trabajar en la creación de ambiente escolar en el salón de clase:

✓ Estilo de relación educativa: los/as maestros/as es un modelo, transmisor-mediador de valores, No es solo comunicador de saberes, sino el facilitador de actividades, ideas, fortalecimientos, tolerancia, paciencia y sobre todo un amigo mas de los/as alumnos/as.

✓ Intervención Didáctica:

La vigilancia: es el pilar de la escuela, es el medio del maestro para trabajar con los/as alumnos.

El silencio: No es solamente la usencia del ruido, el vacio comunicativo y sin sentido. Se trata más bien de un silencio activo que propicia un ambiente de trabajo intelectual la interiorización de los saberes y sostiene la atención sobre lo que se está haciendo.

El arte de preguntar: No solo se preguntara para mantener la atención de los/as alumnos/as para asegurar los aprendizajes, sino se evite hablar de manera que cause aburrimiento.

Transmisión de saberes: dar respuestas a problemas reales, realizar actividad teóricas – practicas con la finalidad de enseñar, habilidades y valores esenciales para la vida.

La motivación: tiene que ser eficaz para los/as alumnos; metas, actividades, objetivos son los que impulsan para seguir adelante.

- ✓ La evaluación: determina la credibilidad de las actividades que realiza. Determina la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia entre afirmaciones, descripciones, cuestionamientos u otras formas de representación.
- ✓ La explicación: ordena y comunica a otros como debe ser las relaciones entre el grupo para estar en armonía y trabajar de una forma ordenada, clara y precisa.

Como grupo de investigación a este tema se propone: ¿Cómo crear un ambiente educativo dentro del salón de clase? Se busca en primer lugar que todo/as los/as alumnos/as mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGIA.

Para lograr la asimilación de contenidos, las actividades serán teórico-prácticas, iniciando por conocer el nivel de apreciación que los/as docentes posee sobre dicho contenido o temática y así se identificar qué estrategia se adapta al grupo y en segundo lugar se procede a la práctica, es decir a la creación de ambiente educativo favorable dentro del salón de clases de los/as alumnos/as del tercer ciclo de Educación básica.

EVALUACION:

Al estar en contacto con los/as docentes todos los días de la semana se emplearan los tipos de evaluación: Diagnostica, Formativa, Sumativa, para comprobar el nivel de asimilación que los/as docentes han adquirido durante el proceso.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Actividades		Enero					Febrero				Marzo				Abril			
Nº	Tiempo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de la propuesta																	
2	Escuela constructivista.																	
3	Pedagogía Critica																	
4	Pensamiento Critico																	
3	Perfil del docente constructivista.																	
4	Características del/la maestro/a constructivista.																	
5	Como crear ambiente escolar.																	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Web. [Http://valorescubanos.org](http://valorescubanos.org). Boletín; el ambiente educativo; Cuba, Febrero de 2009.
- Isabel Solé, Cesar Coll, Los Profesores y la concepción Constructivista. Editorial Graó, de servicios pedagógicos C/ Francesc Tarrega, Barcelona.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación, la investigadora concluye:

- ✓ La investigación realizada permitió conocer que en las cuatro instituciones públicas del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, la mayoría de los/as docentes y estudiantes no conocen las estrategias didácticas con enfoque constructivista.

- ✓ Según los datos encontrados en las instituciones investigadas, no se percibe un ambiente escolar favorable, por lo que los/as maestros y alumnos/as no tiene bien definido que es ambiente escolar favorable para el aprendizaje con enfoque constructivista en el salón de clase.

- ✓ La mayoría de docentes consideran que la utilización de estrategias didácticas constructivista genera un ambiente escolar favorable.

- ✓ Al no percibir un ambiente escolar favorable en el salón de clase, los/as alumnos se desmotivan y el maestro/a sigue siendo tradicionalista.

- ✓ Los/as docentes manifestaron que al no emplear estrategias didácticas con enfoque constructivista, el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve monótono y cansado para todos los participantes.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que las instituciones educativas tengan fundamentos generales de estrategias didácticas con enfoque constructivista, para que los/as maestros/as mejoren el desarrollo de contenidos y motiven a los/as alumnos/as.

- ✓ Que los/as docentes motiven a estudiantes a crear ambiente escolar favorable dentro del salón de clase, ya que es un recurso más dentro del proceso enseñanza-aprendiza.

- ✓ Que las cuatro instituciones públicas del distrito 123-08, se mejore el ambiente escolar en el salón de clase, ya que tiende a confundir decoración con ambientación.

- ✓ Que en el desarrollo de contenidos, se tenga en cuenta cual es la mejor estrategia o técnica constructivista que se adecua para propiciar ambiente escolar.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Encuesta dirigida a Docentes.

Objetivo: Conocer aspectos generales de estrategias didácticas para crear ambiente escolar en el aula de tercer ciclo de educación básica.

Indicación: A continuación se le presentan una serie de preguntas en la que deberá contestar según su punto vista.

I. Generalidades:

1.1 Nombre de la institución: _____ 1.2 Profesor /a del grado: _____ Sección: ____ Fecha: _____ 1.3 Año de servicio laboral: _____
1.4 Sexo: F: ____ M: ____ 1.5 Edad: _____ 1.6 Especialidad: _____
1.7 Nivel de Escalafonario: _____
1.8 Otros estudios realizados: _____

1- ¿Conoce usted las técnicas o estrategias de aprendizaje?

Si _____ No _____

2- ¿Conoce usted los tipos de estrategias con enfoque constructivista?

Si _____ No _____

3- ¿Considera que las estrategias didácticas tienen ventajas?

Si _____ No _____ Porque _____

4- ¿Interactúa información con sus estudiantes sobre los contenidos para la resolución de problemas?

Si _____ No _____

5- ¿Considera que sus estudiantes se esfuerzan por el aprendizaje significativo?

Si _____ No _____

6- ¿Considera que los alumnos tengan disposición suficiente para aprender a aprender?

Si _____ No _____

7- ¿Utiliza estrategia didáctica constructivistas, para lograr aprendizaje significativo en el alumno?

Si _____ No _____

8- ¿considera que la estrategia didáctica constructivista sea de mayor motivación para los alumnos?

Si _____ No _____

9- ¿Considera que los alumnos tienen habilidades para construir su propio conocimiento?

Si _____ No _____

10- ¿La formación científica despertara nuevos conocimientos en el alumno?

Si _____ No _____

11- ¿Considera usted que es necesario la utilización de técnica didáctica constructivista para la creación de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje?

Si _____ No _____

12- ¿La utilización de técnicas didácticas constructivistas le hace sentirse mejor en el salón de clase?

Si _____ No _____

13- ¿Percibes un ambiente escolar favorable en el aula?

Si _____ No _____

14- ¿Desarrolla contenidos de manera interactiva con los alumnos?

Si _____ No _____

15- ¿Emplea técnicas concretas que ayudan en el desarrollo de contenidos?

Si _____ No _____

16- ¿Se logra el análisis y la síntesis de contenidos a través de una técnica didáctica constructivista?

Si _____ No _____

17- ¿Una alternativa de solución se logra a través de la reflexión?

Si _____ No _____

18- ¿A través de la observación y reflexión, se genera un ambiente escolar adecuado?

Si _____ No _____

19- ¿Realiza actividades permanentes sobre los contenidos desarrollados?

Si _____ No _____

¡¡GRACIAS POR SU COLABORACION!!



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Encuesta dirigida a estudiantes.

Objetivo: Conocer aspectos generales de estrategias didácticas para crear ambiente escolar en el aula de tercer ciclo de educación básica.

Indicación: A continuación se le presentan una serie de preguntas en la que deberá contestar según su punto vista.

I. Generalidades

1.1 Nombre de la institución: _____ 1.2 Grado: _____
1.3 Sección: _____ 1.4 Sexo: F ___ M ___ 1.5 Edad: _____ 1.6 Fecha: _____

1- ¿tu profesor utiliza estrategias o técnicas didácticas nuevas?

Si _____ No _____

2- ¿Conoces los tipos de estrategias?

Si _____ No _____

3- ¿Considera que las estrategias didácticas constructivistas tienen ventajas?

Si _____ No _____

4- ¿tu maestro Interactúa información sobre los contenidos para la resolución de problemas?

Si _____ No _____

5- ¿te Consideras como alumno/a tener disposición suficiente para aprender a aprender?

Si _____ No _____

6- ¿en la clase consideras que asimilar aprendizaje significativo?

Si _____ No _____

7- ¿Tu maestro/a emplea alguna estrategia didáctica para lograr aprendizaje significativo?

Si _____ No _____

8- ¿Tu maestro Utiliza alguna estrategia didáctica que sea de mayor interés en hora clase?

Si _____ No _____

9- ¿Considera que los alumnos tienen habilidades para construir su propio conocimiento?

Si _____ No _____

10- ¿La formación científica despertara nuevos conocimientos en el alumno/a?

Si _____ No _____

11- ¿Consideras que es necesario la utilización de técnica didáctica para la creación de ambiente escolar?

Si _____ No _____

12- ¿La utilización de técnicas didácticas constructivistas te hace sentir bien en la sala de aula?

Si _____ No _____

13- ¿Percibes un ambiente escolar favorable para el aprendizaje en el aula?

Si _____ No _____

14- ¿Tu maestro/a Desarrolla contenidos de manera interactiva con los alumnos?

Si _____ No _____

15- ¿Tu maestro/a emplea técnicas didácticas nuevas que ayudan en el desarrollo de contenidos?

Si _____ No _____

16- ¿Se logra el análisis y la síntesis de contenidos a través de una técnica didáctica?

Si _____ No _____

17- ¿Una alternativa de solución se logra a través de la reflexión?

Si _____ No _____

18- ¿A través de la observación y reflexión, se logra un ambiente escolar adecuado?

Si _____ No _____

19- ¿Tu maestro/a Realiza actividades permanentes sobre los contenidos desarrollados?

Si _____ No _____

¡¡GRACIAS POR SU COLABORACION!!



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Ciudad Universitaria Oriental, 09 de Agosto de 2012

Lic. Luis Roberto Granados Gómez

Coordinador de Procesos de Graduación

Departamento de Ciencias y Humanidades.

Presente:

Yo, Emilio Avilés Cordero, le informo que he sido asignado docente director del trabajo de grado de la bachiller:

Nº	NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	CARNET
1	López Maravilla, Glenda Marina	LM05057

Egresada de la Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Código: L50402.

Por tanto, en base al Art. 10 del reglamento de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador, solicito se inicie el proceso de inscripción del tema de investigación:

“Estrategias didácticas para crear ambientes de aprendizaje con enfoque constructivistas en el aula del tercer ciclo de Educación Básica, en el distrito 12-o8 de la zona oriental, específicamente en la ciudad de San Miguel”

Sin más nada que agregar me suscribo de usted.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

Docente Director



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

Señor(a) Director(a): Gloribel Campos Navas
Centro Escolar: C.E. Abdón Cordero

Con todo el respeto que se merece me dirijo a usted para saludarle y desearle éxitos en sus labores. Al mismo tiempo solicitarle permiso para pasar instrumento de investigación a niños y niñas del Tercer ciclo de dicha institución. Ya que es trabajo de grado (Tesis), el cual lleva por tema: **Estrategia didáctica para crear ambiente de aprendizaje con enfoque constructivista en el aula del tercer ciclo de Educación Básica, en el distrito 12-08 de la zona oriental, específicamente en la Ciudad de San Miguel.** Por lo tanto será la estudiante de Licenciatura en ciencias de la educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de educación básica, que desarrolla el trabajo de grado la que ingresara a la institución educativa.

❖ López Maravilla, Glenda Marina



F: [Signature]
Mst. Emilio Avilés Cordero
Asesor de Tesis.



“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

Señor(a) Director(a): Rigoberto Cruz Turcios
Centro Escolar: "María Escobar Granillo"

Con todo el respeto que se merece me dirijo a usted para saludarle y desearle éxitos en sus labores. Al mismo tiempo solicitarle permiso para pasar instrumento de investigación a niños y niñas del Tercer ciclo de dicha institución. Ya que es trabajo de grado (Tesis), el cual lleva por tema: **Estrategia didáctica para crear ambiente de aprendizaje con enfoque constructivista en el aula del tercer ciclo de Educación Básica, en el distrito 12-08 de la zona oriental, específicamente en la Ciudad de San Miguel.** Por lo tanto será la estudiante de Licenciatura en ciencias de la educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de educación básica, que desarrolla el trabajo de grado la que ingresara a la institución educativa.

❖ López Maravilla, Glenda Marina

F: [Signature]
Mst. Emilio Avilés Cordero
Asesor de Tesis.



Recibi
08-04-2013
[Signature]

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"



San Miguel 09-04-2013

El infrascrito Director/a: Rigoberto Cruz Tarcios

Del Centro Educativo: C.E. "María Escobar Granillo"

Hace constar que el día: 09-04-2013 del mes se presentó el grupo de investigación al Centro Escolar con la finalidad de administrar instrumentos relacionados al proceso de investigación respectivo.

Para el uso que la integrante estime conveniente se extiende la presente el día nueve del mes de abril del año dos mil trece.



Atentamente

F: Rigoberto Cruz Tarcios

Director/a

Sello



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación


Señor(a) Director(a): Lic. Santos Alonzo Blanco Chavez
Centro Escolar: C.E. "Pablo J. Aguirres"

Con todo el respeto que se merece me dirijo a usted para saludarle y desearle éxitos en sus labores. Al mismo tiempo solicitarle permiso para pasar instrumento de investigación a niños y niñas del Tercer ciclo de dicha institución. Ya que es trabajo de grado (Tesis), el cual lleva por tema: **Estrategia didáctica para crear ambiente de aprendizaje con enfoque constructivista en el aula del tercer ciclo de Educación Básica, en el distrito 12-08 de la zona oriental, específicamente en la Ciudad de San Miguel.** Por lo tanto será la estudiante de Licenciatura en ciencias de la educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de educación básica, que desarrolla el trabajo de grado la que ingresara a la institución educativa.

❖ López Maravilla, Glenda Marina


Santos Alonzo Blanco Chavez



F: 
Mst. Emilio Avilés Cordero
Asesor de Tesis.



“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

San Miguel 09 de Abril de 2013

El infrascrito Director/a: Lic. Santos Alonzo Blanco Chavez

Del Centro Educativo: C. E. "Pablo J. Aguirre"

Hace constar que el día: 09/04/2013 del mes se presento el grupo de investigación al Centro Escolar con la finalidad de administrar instrumentos relacionados al proceso de investigación respectivo.

Para el uso que la integrante estime conveniente se extiende la presente el día 09 del mes de Abril del año 2013

Atentamente

F:



Directora





Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

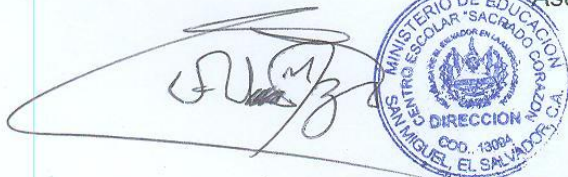
Señor(a) Director(a): _____

Centro Escolar: Sagrado Corazón

Con todo el respeto que se merece me dirijo a usted para saludarle y desearle éxitos en sus labores. Al mismo tiempo solicitarle permiso para pasar instrumento de investigación a niños y niñas del Tercer ciclo de dicha institución. Ya que es trabajo de grado (Tesis), el cual lleva por tema: **Estrategia didáctica para crear ambiente de aprendizaje con enfoque constructivista en el aula del tercer ciclo de Educación Básica, en el distrito 12-08 de la zona oriental, específicamente en la Ciudad de San Miguel.** Por lo tanto será la estudiante de Licenciatura en ciencias de la educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de educación básica, que desarrolla el trabajo de grado la que ingresara a la institución educativa.

❖ López Maravilla, Glenda Marina

F: [Signature]
Mst. Emilio Avilés Cordero
Asesor de Tesis.



“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

San Miguel 10 de Abril de 2013

El infrascrito Director/a: _____

Del Centro Educativo: Sagrado Corazón

Hace constar que el día: 10/04/2013 del mes se presentó el grupo de investigación al Centro Escolar con la finalidad de administrar instrumentos relacionados al proceso de investigación respectivo.

Para el uso que la integrante estime conveniente se extiende la presente el día 10 del mes de Abril del año 2013

Atentamente

F: [Firma]

Director/a



San Miguel 8 de Abril de 2013

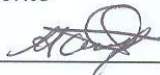
El infrascrito Director/a: Gloribel Ramos Navas

Del Centro Educativo: C-E Abdón Cordero

Hace constar que el día: 8/Abril/2013 del mes se presentó el grupo de investigación al Centro Escolar con la finalidad de administrar instrumentos relacionados al proceso de investigación respectivo.

Para el uso que la integrante estime conveniente se extiende la presente el día 8 del mes de Abril del año 2013

Atentamente

F: 

Director/a



Cronograma de Actividades de Seminario de Grado

Meses		Agosto/2012				Septiembre/2012				Octubre/2012				Noviembre/2012				Diciembre/2012				Enero 2013				Febrero 2013				Marzo 2013				Abril 2013					Mayo 2013			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
Nº	Actividades																																									
1	Conformación de equipo para el trabajo de grado.																																									
2	Reunión de equipo.																																									
3	Selección de posibles problemática para trabajo de grado.																																									
4	Elaboración de cronograma de actividades.																																									
5	Presentación posibles problemática al asesor.																																									
6	Definición de tema de investigación																																									
7	Elaboración de objetivos.																																									
8	Presentación de tema de investigación a Junta Directiva.																																									
9	Enunciado y justificación del tema.																																									
10	Elaboración de alcances y limitaciones																																									
11	Capítulo I: Planteamiento del problema																																									
12	Capítulo II: Marco Teórico																																									

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ Revista el educador N°16, Noviembre 2008, del grupo Editorial Norman.
- ❖ Apuntes sobre la Pedagogía Crítica, su emergencia, desarrollo y rol en la posmodernidad, Volumen I, Germán López.
- ❖ Metodología de la Investigación, Cuarta edición, Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Collado, Dra. Pilar Baptista Lucio. Abril 2008, McGraw-Hill Interamericana, México DF.
- ❖ El constructivismo en el aula, Cesar Coll, E. Martín, T. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala. De Editorial Graó, de serveis Pedagògics C/ Francisc, Barcelona. España, 1996
- ❖ El proceso de investigación Científica , Mario Tamayo y Tamayo, Bogotá, comex, 1974
- ❖ Estadística II, Métodos prácticos de inferencia estadística, segunda edición, UCA editores, año 2000, Gidaberto Bonilla.
- ❖ Didáctica Magna, Juan Amos Comenius, 1957.
<http://rubiela-cabezas-varon.blogspot.com/2011/11/la-didactica-magna-de-juan-amos-comenio.html>

- ❖ El enfoque de enseñanza-aprendizaje a aprender, Frida Díaz Barriga.
http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/enfoques_en_se.pdf.
- ❖ Libro de Henry A. Giroux los profesores como intelectuales hacía una pedagogía critica del aprendizaje.
- ❖ Mini-Guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas (concepts and Tools) que a su vez, hace parte de la serie “Guía del pensador”, editada por el Dr. Richard Paul y la Dra. Linda Elder, de la fundación para el pensamiento crítico (<http://www.criticalthinking.org>). EDUTEKA recomendado ampliamente los documentos se encuentra en español.
- ❖ El educador La revista de educación, año 4, N°16, Noviembre 2008, Entrevista exclusiva con la Fundación para el pensamiento crítico, Colegio peruano obtiene record Guinness, Grupo Editorial Norma.
- ❖ Apuntes sobre la pedagogía critica: su emergencia, desarrollo y rol en la posmodernidad, volumen I, Germán López Moreña, Atlantic international University Universidad Santiago de Cali, Colombia 2010.
- ❖ Estrategias Didácticas; Universidad en línea, educación sin barreras... estrategias didácticas utilizadas por el docente. <http://webscolar.org>.

- ❖ Aprender a Aprender en la escuela, desarrollo de la competencia de aprender a aprender en la escolarización obligatoria, Joan Teixidó Saballs, Febrero 2010.