

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA**



TEMA:

DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR "BENITO JUAREZ" MUNICIPIO DE OSICALA, DEPARTAMENTO DE MORAZAN DURANTE EL PERIODO MARZO-AGOSTO DE 2013.

RESPONSABLES:

**MARIA ESPERANZA AMAYA HERNANDEZ
ROSA ABIGAIL GUEVARA ANDRADE
DORIS DEL CARMEN GUEVARA DE FRANCO**

**PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

RAFAEL FLORES PONCE

AGOSTO 2013

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO.

RECTOR.

MAESTRA. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO.

VICE-RECTORA ACADÉMICA.

DRA. ANA LETICIA DE AMAYA.

SECRETARIA GENERAL.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL.

AUTORIDADES:

LIC. CRISTOBAL HERNÁN RIOS BENITEZ.

DECANO.

LIC. CARLOS ALEXANDER DIAZ

VICE-DECANO.

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNANDEZ.

SECRETARIO GENERAL.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

AUTORIDADES:

LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJIA.

JEFE DEL DEPARTAMENTO.

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ.

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO.

LIC. NAHUN VASQUEZ NAVARRO.

COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Le doy gracias Por la sabiduría y la fortaleza que me ha regalado en el transcurso de mi carrera, ya que me ha permitido culminar con éxito. Al mismo tiempo le doy eternamente gracias por protegerme de toda adversidad guardando mi camino, y consolándome en todos los momentos difíciles que atravesé durante mi carrera. al mismo tiempo, le suplico que me guie por el camino del bien y me permita ejercer mi carrera profesional con eficiencia, y creer en mi corazón, la voluntad de ayudar a las demás personas.

Aunque ande en valle de sombra de muerte, no temeré mal alguno, porque tú estarás conmigo; tú vara y tu cayado me infundirán aliento. Salmo 23: 4

De forma especial a mi madre: María Inés Amaya Caballero, que con mucho sacrificio me ha apoyado incondicionalmente, brindándome atención, amor, paciencia y el tiempo necesario para mi preparación académica, sé que ha elevado oraciones a Dios para que todo me salga bien y le doy gracias por ello.

Gracias mama, por creer y confiar en mí, te amo y te admiro por ser una mujer valiente y luchadora, siempre has querido lo mejor para mí, y me has apoyado cuando más lo necesito, muchas veces no lo han pronunciado tus labios, pero con tus acciones me lo has demostrado, jamás olvidare lo especial que eres, siempre te llevare en mi corazón y en mi mente.

Mujer virtuosa, ¿quién la hallara? porque su estima sobrepasa largamente a la de las piedras preciosas. Proverbios 31:

Considera los caminos de su casa, y no come el pan de balde, se levantan sus hijos y la llaman bienaventurada; proverbios 31:27.

A mis hermanos(a): Cornelio Amaya, Leonila del Carmen Amaya, Isabel Amaya Romero, Ana Francisca Amaya Romero por todo el aprecio y apoyo que me han brindado durante mi carrera, decirles que los quiero mucho y son muy especiales para mí, les agradezco de todo corazón cada uno de sus esfuerzos.

En especial a mi hermano **José Fredi Amaya Romero**, por todo su amor y cariño que me ha brindado durante el resto de mi vida, gracias le doy por cada uno de los sacrificios realizados para que pueda cumplir mis metas y objetivos, especialmente la culminación de mi carrera, te amo hermanito, a pesar de la distancia que nos separa, te extraño y te recuerdo, y espero que algún día, regreses y estemos juntos.

A mis sobrinos(a) Ronald Amaya, Gerson Amaya, Dodanim Amaya del Cid, Alfredo Tobar, Ulises Amaya, Adilson Amaya. Aylin Clarisa Amaya, Yesica Merary, Ada, Azucena, Carla Yulisa Vásquez.

Gracias por todo el amor, que me han dedicado durante este proceso, sé que en algún momento se han interesado por mí, y me han consolado con sus palabras y sus abrazos, los quiero mucho.

A mis cuñados (a) Pastor Tobar, Elia Elizabeth Vásquez, Antonia del Cid, gracias por todo lo especial, que han sido conmigo, Dios les bendiga grandemente.

A mis amigos(a) Leonel Torres, Odilia Yanira Mejía, Miriam Areli Luna, Ilbea Emeli Pérez, María Altagracia Chicas, por compartir momentos inolvidables durante la

realización de mis estudios, de igual manera les doy gracias, porque se interesaron por mí, durante este proceso.

A mis patrocinadores: Christina y Mary, Hermana Cathy, Mike y Carol, por todo el apoyo económico y moral que me han brindado, durante mi carrera profesional, les agradezco de manera especial, y admiro la voluntad de ayudarme, a pesar de la distancia que nos separa. Dios les bendiga.

A FUNDAHMER, por apoyarme, para que yo pudiera lograr mis metas y objetivos, en especial a José Gómez, por todo el cariño, amistad, y apoyo que me brindo en mis estudios, gracias le doy por cada uno de los sacrificios que realizo para que yo pudiera salir adelante, Dios le bendiga.

A alguien en especial, J.A.M.M. gracias, por ser una persona cariñosa, amable y por apoyarme en todos los momentos difíciles, que he atravesado durante este proceso. Mil gracias. TE AMO.

A mis compañeras de tesis: Doris del Carmen Rodríguez, Rosa Abigail Andrade, por compartir sus conocimientos durante este proceso de investigación, gracias por su comprensión y cariño y por todos los momentos inolvidables que vivimos. Gracias las quiero mucho

A los docentes: Lic. Eva Calderón, Lic. Mp Manuel Castro, Lic. Milton Domínguez, Lic. René Campos, por la amistad y el interés de compartir sus conocimientos.

Al Docente director de tesis: Lic. Rafael Flores Ponce, por brindarme su ayuda, paciencia, voluntad y orientación profesional gracias.

María Esperanza Amaya Hernández

AGRADECIMIENTO

A Dios Todo poderoso: por que ha sido mi principal ayuda en el transcurso de esta carrera y en los momentos más difíciles para mí fue mi fortaleza. La sabiduría que emplee en todos estos años de estudio es gracias a él.

A mis padres: Buenaventura Guevara y Juana Antonia Andrade de Guevara. Quienes con su esfuerzo y dedicación han logrado el objetivo de verme triunfar en mi carrera. Gracias por que son los pilares q sostienen las metas y objetivos planteados en mi vida.

A mis hermanas y hermanos: por brindarme incondicionalmente siempre su apoyo y ánimo para continuar con mi objetivo.

A mis familiares y amigos: por sus consejos y palabras de motivación que en lo personal influenciaron para salir adelante con mi estudio.

Al asesor de tesis: Lic. Rafael Flores Ponce.

A mis docentes: por brindarme sus conocimientos y experiencias personales en todas las áreas que se ejercen en esta profesión.

A mis compañeras de tesis Doris Guevara y Esperanza Amaya: porque unidas hemos trabajado con dedicación y optimismo. Gracias por la paciencia y comprensión que han demostrado hasta culminar con esta meta que nos trazamos y que hoy la vemos finalizada. **BENDICIONES.**

Rosa Abigail Guevara Andrade

AGRADECIMIENTO

A Dios, todo poderoso Primera mente le doy las gracias por ser mi refugio, la base, el pilar fundamental de mi vida, por la sabiduría y paciencia que me ha dado para poder superar todos aquellos momentos difíciles por los que he tenido que pasar durante el proceso de mi formación académica, guiándome y ayudándome a superar uno a uno cada uno de los obstáculos que se presentaron durante el proceso.

A mi esposo:

Otoniel Franco Argueta, por ser la fuerza, y uno de mis pilares fundamentales en mi vida por ser mi brazo, mi refugio, mi amigo, mi compañero, y por mostrarme la paciencia, comprensión, cariño, apoyo incondicional durante mi formación profesional, gracias por todo el amor que ha demostrado hacia mí, por tus consejos, y enseñanza en los momentos difíciles gracias mi amor por todo te amo.

A mi madre:

Nubia Marina Rodríguez de Guevara, por su apoyo incondicional en los momentos difíciles y por el amor cariño y comprensión que día a día me da por sus consejos sabios y ayudarme a lograr mis metas y objetivos propuestos en la vida.

A mi padre: José Filemón Guevara, por estar pendiente de mí y por su apoyo moral día a día impulsándome a seguir adelante.

A mis hermanos y de más familiares por entenderme, comprenderme y apoyarme a seguir adelante.

A mis tíos/as Norma Patricia Díaz: por ser la fuente principal al darme la oportunidad para poder seguir siempre adelante y entrar al mundo de las personas que se esfuerzan para tener una oportunidad mejor en la vida.

Florentín Guevara, por estar siempre pendiente de cada uno de los avances obtenidos en mi vida.

Al asesor de tesis Rafael Flores Ponce por la paciencia y dedicación en asesorar cada uno de los avances del trabajo de grado.

A los docentes: por compartir sus conocimientos adquiridos y formar parte de nuestra formación profesional.

Amis compañeras de tesis: Abigail Guevara y Esperanza Amaya por la paciencia que han mostrado durante el proceso de trabajo de grado, por el compañerismo que ha habido como grupo.

A mis compañeras y amigas: Jennifer Zavala, Melissa Ventura, Karen Arely Chicas.

A los docentes: por compartir sus conocimientos adquiridos y formar parte del proceso de formación profesional gracias.

.El camino es el que nos enseña la mejor forma de llegar y nos enriquece mientras lo estamos cruzando.

Doris del Carmen Guevara de Franco.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción.....	i
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática.....	27
1.2 Enunciado del problema.....	30
1.3 Objetivos.....	32
1.4 justificación.....	33
1.5 Alcances y limitaciones.....	36
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 antecedentes históricos del problema.....	39
2.2 base teórica.....	51
2.2.1 la familia	
2.2.2 Tipos de familia.....	54
2.2.2.1 La familia nuclear o elemental	

2.2.2.2 La familia extensa o consanguínea	
2.2.2.3 La familia monoparental	
2.2.2.4 La familia de madre soltera	
2.2.2.5 La familia de padres separados	
2.2.2.6 Familias compuestas por personas del mismo sexo	
2.2.2.7 Familia adoptiva	
2.2.2.8 Familias reconstituidas	
2.2.2.9 Familia sin vínculos	
2.2.2.10 Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso	
2.2.3.1 Funciones de la familia	56
2.2.3.2 Función reproductora	
2.2.3.3 Función económica	
2.2.3.4 Función educadora	
2.2.3.5 Función recreativa	
2.2.3.6 Función socializadora	
2.2.3.7 El ambiente familiar	
2.2.4.1 La familia como contexto educativo	

2.2.5 La familia como contexto de desarrollo

2.2.6 La familia como contexto de interacciones estimulantes

2.2.7 La familia como un sistema

2.2.7.1 Según su integración

2.2.7.2 Por su composición

2.2.7.3 Por su ocupación

2.2.7.4 Por sus complicaciones

2.2.8. ¿Que ayuda a mantener una familia solida?.....64

2.2.8.1 seguridad

2.2.8.2 Amor

2.2. 2.9 ¿que necesitamos para amar a nuestra familia?

2.2.9.1 Amor a uno mismo

2.2.9.2 Amor conyugal

2.2.9.3 Conoce a tu familia

2.2.9.4 Confía en tu familia

2.2.9.5 Exige a tu familia

2.3 la desintegración familiar	71
2.3.1 Formas de Desintegración Familiar	77
2.3.1.1. Abandono	
2.3.1.2 Divorcio	
2.3.1.3 Abandono involuntario	
2.3.1.4 Desintegración familiar estando la familia junta	
2.3.2 Causas de la Desintegración Familiar Según Sánchez García	80
2.3.2.1 Machismo	
2.3.2.2 El Alcoholismo	
2.3.2.3 Emigración	
2.3.2.4 Religión	
2.3.2.5 Enfermedades Incurables	
2.3.2.6 Situación Económica	
2.3.2.7 Culturales	
2.3.3 La Delincuencia Como Consecuencia de La Desintegración Familiar	84
2.3.4 Otros aspectos que influyen en la Desintegración Familiar	86
2.3.5 Tipos de Desintegración Familiar	88
2.3.6 Tipos de Hogares de Acuerdo a La Desintegración	90
2.3.6.1 Hogares de Madres Solteras	
2.3.6.2 Hogares de Padres Divorciados	
2.3.6.3 Hogares Inestables	

2.3.6.4 Hogares de Padres Fallecidos	
2.3.7 problemas psicoemocionales en los adolescentes que pertenecen a familias desintegradas	93
2.3.7.1 La Ansiedad	
2.3.7.2 Estrés	
2.3.7.3 Miedos y Fobias	
2.3.7.4 Depresión	
2.3.7.5 Suicidio	
2.3.7.6 Problemas Alimenticios	
2.3.7.7 Baja Autoestima	
2.3.7.8 Pensamientos negativos distorsionados	
2.3.8 Consecuencias en Los Hijos Por La Ausencia de Los Padres	97
2.3.9 Dificultades en el Desarrollo de Su Personalidad y Aprendizaje	
2.3.10 Desequilibrio Emocional, Afectivo y Social de Los Hijos	
2.3.11 Dificultades con las personas que se encargan de ellas	
2.3.12 Familias Rotas por La Migración	
2.4 Rendimiento académico	101

2.4.1 Características del rendimiento escolar inadecuado.....	104
2.4.2 La Familia y Su Incidencia en la Educación de Los Hijos.....	107
2.4.2.1 La Familia y la Escuela	
2.4.3 Causas del Bajo Rendimiento Escolar.....	110
2.4.3.1 Causas Físicas y sensoriales	
2.4.3.2 Sexuales	
2.4.3.3 Salud	
2.4.3.4 Temperamentales	
2.4.3.5 Causas intelectuales y neurológicas	
2.4.3.6 Causas afectivas y emocionales	
2.4.3.7 Causas ambientales	
2.4.4 Efectos en la escuela secundaria y más adelante.....	113
2.4.5 Comportamiento problemático.....	114
2.4.5.1 Asistencia escolar y retraso	
2.4.5.2 Fumar, consumo de drogas ilegales y alcohol	

2.4.5.3 Actividad sexual y embarazo adolescente	
2.4.5.4 Problemas psicológicos	
2.4.6 Síntomas del Bajo Rendimiento Escolar	116
2.4.7 Características de Alumnos/as con Bajo Rendimiento Escolar	
2.4.7.1 En general tienden a ser desorganizados	
2.4.7.2 son lentos y perfeccionistas	
2.4.7.3 Algunos chicos que tienen este síndrome son solitarios y se mantienen apartados de los demás	
2.4.7.4 Algunos nunca leen libros mientras que otros se sumergen en la lectura	
2.4.7.5 son concretos y literales en su forma de pensamiento	
2.4.7.6 Los niños de bajo rendimiento son manipulativos	
2.4.8 Familia y Rendimiento Escolar	118
CAPITULO III SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES	
Sistema de Hipótesis	123
3.1 Hipótesis	
3.2 variables	
3.2 Operacionalización de Hipótesis y Variables	124

CAPITULO IV: METODOLOGIA

4.1 Metodología de la investigación.....	127
4.2. Tipo de investigación.....	128
4.3. Población y muestra	
4.4. Técnicas e instrumentos.....	130
4.5. Proceso de la prueba de hipótesis	131

CAPITULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5.1 Análisis cualitativo.....	133
5.2 Gráficos de los resultados de entrevistas y guía de observación.....	139
5.3 Comprobación de hipótesis.....	161
5.3.1 Cuadro general de comprobación de hipótesis de trabajo de la variable independiente	
5.3.2 1 Cuadro general de comprobación de hipótesis nula de la variable dependiente	

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.....	166
6.2. Recomendaciones.....	169
62.1 A la población en estudio	

6.2.2 A la Institución donde se realizó la investigación.

6.2.3 A los futuros profesionales de la carrera de psicología

6.2.4 A los docentes de la sección de psicología

6.2.5 Universidad de el salvador

Referencias bibliográficas.....173

Anexos.....176

Anexo # 1: Cronograma de actividades

Anexo # 2: Guía de entrevista

Anexo # 3: Guía de observación

Anexo # 4: Carta de permiso

Anexo #5: Nómina de alumnos

Anexo #6: Fotografías

INTRODUCCION

Desde tiempos antiguos las familias han constituido el núcleo fundamental de la sociedad, donde nace, crece, y se desarrolla el ser humano. Son los pilares sobre los que se levanta el desarrollo tanto social como económico de toda una nación; y a su vez esta es la base fundamental de la sociedad, donde el primer agente que incorpora al individuo en el proceso de sociabilización.

La desintegración familiar se define como el rompimiento de la unidad familiar, la disolución o fraccionamiento de funciones sociales, cuando uno, o más miembros de la familia dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde, en donde el padre y la madre que son la cabeza del hogar toman caminos opuestos y pocas veces se responsabilizan de cumplir con las obligaciones que al momento del matrimonio se habían adquirido y que como consecuencia trae el deterioro en el desarrollo moral, espiritual, psicológico, social y económico de los hijos procreados durante el matrimonio.

La estabilidad en la relación de padres e hijos es comunicativa. Cuando las demás familias ven cómo se aman, nace el deseo y la práctica de un amor que vincula a las familias entre sí, como signo de la unidad del género humano.

Debido a la gran importancia que en la actualidad reviste dicho fenómeno, debemos por todos los medios, especialmente, y de manera profesional preparar a nuestras familias para enfrentar una época moderna, compleja y robustecida de tecnología avanzada, además de nuevos sistemas y políticas económicas que nos imponen los países desarrollados, los cuales presentan un cuadro de desarrollo económico para toda la población , pero al ser ejecutados se demuestra que las familias pobres o de escasos recursos, no se benefician en nada porque el desarrollo no los alcanza, ni se dan los cambios de progreso que presentan los proyectos planificados por los países desarrollados, pero aun así, las familias, deben estar preparadas para enfrentar estas situaciones y sobrevivir, siendo que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de los hijos para que puedan vivir y desenvolverse en una sociedad tan violenta y convulsionada.

A través del tiempo las familias han sufrido diversos cambios de la historia hasta llegar a esta época encontrándose en crisis a través de diversos factores como la violencia dentro de la familia, pérdida de valores, las crisis económicas, trabajo de las madres fuera del hogar, alcoholismo, drogadicción, falta de una vivienda digna, el machismo y así también el divorcio son los que han provocado la desintegración dentro del núcleo familiar.

Actual mente se carece tanto del tiempo para fomentar y fortalecer las relaciones dentro de las familias y la distribución de los roles que les corresponde asumir a cada miembro en el hogar hasta llegar al punto de desintegrar.

Por otra parte se puede decir que son los adolescentes los que se ven más afectados emocionalmente debido al mal funcionamiento que se ha venido dando en la familia durante la niñez y adolescencia afectando su pleno desarrollo.

En el desarrollo de este trabajo se logró conocer de qué manera la desintegración familiar determinan el bajo rendimiento escolar de los/as alumnas/as del Centro Benito Juárez de Osicala

El trabajo de grado está constituido por los siguientes apartados.

Planteamiento del problema: En este apartado se presenta una descripción del fenómeno, los enunciados del problema que son las interrogantes a las que se quiere dar respuesta por medio de la investigación, la justificación donde se explica la importancia de la investigación y los beneficios que esta pueda crear. Luego los objetivos, a través de los cuales nos hemos guiado durante la investigación, los alcances y limitaciones que durante el proceso de investigación se presentaron.

Marco teórico: está estructurado por antecedentes, donde se hace una descripción del problema en sí, conceptos básicos sobre el tema investigado, lo cual nos permite cimentar el fenómeno en estudio.

Metodología: donde se describe la población y muestra, técnicas e instrumentos, y procedimiento metodológico utilizado en la ejecución de la investigación.

Análisis e interpretación de datos: se presentan esquemáticamente como se procesaran los resultados que se obtendrá de los instrumentos que se utilizaran en el estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

TEMA:

DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR “BENITO JUAREZ” MUNICIPIO DE OSICALA, DEPARTAMENTO DE MORAZAN DURANTE EL PERIODO MARZO-AGOSTO DE 2013.

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

La desintegración familiar debe entenderse como un problema social que está afectando a las familias salvadoreñas, así como también a toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados.

Los hijos que ya cuentan con el sin número de problemas que ocasiona la niñez tienen que llevar sobre sus hombros el problema de la ruptura de la unidad familiar. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones, y los problemas económicos, entre otros factores.

Uno de los factores más comunes es la migración la cual ocurre cuando un integrante de la familia decide emigrar hacia otro país, así que una persona opta por emigrar para poder lograr una mejor vida pero cuando esto sucede trae muchas consecuencias, como el olvido de sus familiares, también los hijos se influyen con malas amistades por falta de amor y cariño de sus padres.

El alcoholismo es otra problemática que hace efecto en la desintegración familiar, en la cual el hombre decide malgastar su dinero en lo innecesario como son el alcohol y los cigarrillos. Así mismo, el machismo es una problemática que hace mucho efecto en la desintegración familiar, por lo cual el hombre en la actualidad no valora a su propia pareja o esposa trayendo como consecuencias: hijos no deseados, infidelidad en busca de

placeres, esto puede ocasionar que el hombre no se haga responsable de sus propios actos.

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al niño es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento, es por ello que el clima emocional de la familia debe ser uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño. A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿La desintegración familiar afectara significativamente en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de segundo ciclo, del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala, Departamento de Morazán durante el periodo de marzo- agosto de 2013?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

- Conocer la influencia que ejerce la desintegración familiar sobre el rendimiento escolar de los alumnos del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala municipio de Osicala departamento de Morazán.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la manera de prevenir un problema de desintegración familiar en los alumnos que muestran bajo rendimiento escolar en la institución en mención.
- Valorar si la familia funciona como sistema abierto en función al sistema socio cultural de los alumnos/as del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala municipio de Osicala departamento de Morazán.
- Analizar si la desintegración familiar tiene mayor impacto en los niños o en las niñas del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala municipio de Osicala departamento de Morazán. durante el 2013

- Determinar si el rendimiento académico se ve influenciado por la desintegración familiar en los alumnos/as del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala Morazán durante el 2013.
- Describir cómo debe verse el funcionamiento familiar en los hogares de los alumnos/as que sufren el problema de desintegración familiar del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala Morazán durante el 2013.

1.4 JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia y en la actualidad, los progenitores se dedican a realizar diversas actividades, dejando por un lado la debida atención a los hijos/as, y en la que se producen cambios en la sociedad, de una forma general y en la que estos cambios pueden ser positivos o negativos y así decidir el tipo de familia queremos en un futuro.

“Como sea que se intégre la familia sigue siendo un núcleo básico de la sociedad, en la medida que ella produce biológica mente a la especie humana, y en su espacio se produce la identificación con el grupo social”¹

La familia es una rúbrica que une los individuos que llevan la misma sangre; “Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar”. Ya que los hogares que carecen de una motivación adecuada para el estudio y de una adecuada organización, proporcionan a los hijos/as un mal proceso de formación integral ya que también la falta de condiciones apropiadas que favorezcan las buenas relaciones intrafamiliares ya que estas crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio, lo cual teniendo como resultado lógico el bajo rendimiento escolar.

Y porque no mencionar además que estos se vuelven incapaces de realizar tareas y resolver los problemas juntos, formulándose conflictos externos y dejando la habilidad

¹ Historia de la familia, <http://www.conevit.org.mx/www.cursos/vaco/contenido/revista/vc04r.htm>

de comunicarse con los otros miembros de la familia creando en si un ambiente hostil e inestable logrando obstaculizar el crecimiento psicológico del niño.

Para satisfacer las necesidades educativas de los hijos/as se requiere que la familia especialmente los padres y madres les proporcione atención, ya que un niño/a que cuente con las condiciones adecuadas ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Es por eso que los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos; es necesario recordar esto para no olvidar su importancia del estudio ya que la educación es un proceso muy complejo e importante en la formación permanente personal, cultural y social de cada persona, así como también de gran responsabilidad por lo que no debe dejarse.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización; en el proceso de orientación , crean estudiantes desorganizados o desinteresados por el estudio, ya que si se toma la educación como un proceso social el educando formara parte de una sociedad bien fundamentada.

Al tomarse la educación como un proceso social, se evidencia que el educando será parte de una comunidad esencial llamada "Familia" la cual desde la integridad se ha

manifestado como el primer ente educador. En la actualidad se encuentra una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración Familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.²

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres, ya que vale la pena el esfuerzo que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

²La desintegración familiar vs rendimiento académico,
<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico.shtml#ixzz2bpBZUcpr>

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1 ALCANCES

- ❖ Flexibilidad por parte del Director del Centro Escolar al momento de dar permiso

- ❖ Colaboración de la muestra poblacional para la aplicación de instrumento

- ❖ Lugar adecuado para trabajar en la investigación

- ❖ Abundantes fuentes bibliográficas para la obtención de la información

- ❖ La investigación se está realizando en una sola institución, lo cual facilitara la obtención de los resultados.

1.5.2 LIMITACIONES

- ❖ Limitación de recursos económicos

- ❖ Mala administración de tiempo a la hora de trabajar como grupo.

- ❖ En algunas situaciones el tiempo fue una variable que no permitió que las actividades de investigación se desarrollaran de acuerdo a lo estipulado en el cronograma.

- ❖ La falta de voluntad de algunos de los estudiantes para colaborar en la investigación.

- ❖ La falta de un lugar exclusivo para aplicar los instrumentos a los estudiantes

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL PROBLEMA

Para poder establecer el origen histórico que ha tenido la familia en la sociedad humana, amerita en primer lugar partir del origen etimológico del cual proviene de la palabra castellana “familia”. Es así como en torno a ello si bien es cierto ha sido un poco dudoso e inseguro; la raíz que se considera como la más acertada y confiable, es la que sostiene que la voz de la familia descende de la palabra “familia”, y esta a su vez se deriva del antiguo latín “familus” (esclavo)

La familia como fenómeno social, al retroceder en la historia y detenernos en el pasado no podemos llegar a establecer un momento, un tiempo exacto y preciso para poder ubicarlo, debido a que su origen es tan antiguo como la humanidad misma, con la cual prácticamente viene sustancialmente por ser de la misma naturaleza y esencia, su origen es natural por darse en la conjunción de los sexos masculinos y femeninos, derivándose así de ello, la procreación y la relación al menos entre padres e hijos; surgiendo como producto supremo la sociedad humana llamada: familia.

La familia y la sociedad, el bien de la persona y de toda la sociedad depende de la familia ya que es la base sobre la que se levanta la sociedad y el estado, la familia es la anterior a cualquier otro tipo de asociación para ayudarse mutuamente, dado que el ser humano es por naturaleza sociable.

Podemos afirmar que la familia es el conjunto de personas unidas entre sí por lazos de matrimonio o por parentesco, ya sea este por consanguinidad o por afinidad.

La familia es el elemento natural y elemental de la sociedad y el estado, dicha institución ha sufrido históricamente diferentes transformaciones hasta llegar a su actual organización, el origen de la familia desde el punto de vista idealista o bíblico fue constituida por la primera pareja llamada Adán y Eva quienes fueron unidos por Dios para que estos produjeran una familia.

La familia tiene diferentes orígenes, siendo estos:

- Bíblico (génesis)
- Científico (evolución)
- Social (matriarcado y patriarcado)

Según el origen bíblico, el libro del génesis capítulo 1 versículos 26, 27, 28, Dios dijo hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza y creo Dios al hombre a su imagen, varón y mujer los creo. Dios los bendijo, diciéndoles sean fecundos y multiplíquense llenen la tierra y sométanla.

De esta manera se nos relata que Dios creó a la primera pareja humana la cual fue destinada para formar una familia según este Dogma de Fe, esta es una familia modelo para la familia actual.

Según el origen científico, la teoría evolucionista nos explica que el ser humano es producto de transformaciones, de las cuales se inician con el hombre y la mujer primitiva, en cierto tiempo fueron errantes o nómadas pero según las transformaciones subsiguientes se volvieron sedentarios y desde ese momento se inició la vida en familia.

Según el origen social aquí se definen dos tipos de familia:

- 1 Matriarcado, con la autoridad en manos de la mujer y además decide quién es el padre de sus hijos.
- 2 Patriarcado, el poder residía en el hombre.

La familia es anterior a cualquier otro tipo de asociación para ayudarse mutuamente dado que el ser humano es por naturaleza sociable. No conocemos con precisión las formas de la vida de los antepasados nuestros, pero si sabemos que vivían en cuevas, practicaban la caza y recogían vegetales silvestres.

La teoría de Darwin acerca de la evolución biológica tiene también su proyección sobre las formas de vida en común. Este fenómeno recibió el nombre de evolución social; pero observaremos que el termino evolución no tiene un sentido de lucha por sobrevivir, sino que indica solamente un perfeccionamiento natural de la vida humana en sus aspectos comunitarios.

En el transcurso del tiempo los seres humanos se han unido para formar agrupamientos de mayor o menor complejidad. Augusto Comte: “La asociación más simple, es decir, la familia, reducida a veces a la pareja original, constituye la verdadera unidad de la sociedad, de ella surgen los grupos más complejos.”³

³MINISTERIO DE EDUCACIÓN, educación en derechos humanos. Tomo 1

La familia está llamada a formar y a preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos. Por eso es llamada la escuela primaria ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, muchas familias y sociedad, se quejan de una pérdida de valores, pero son muy pocas las instituciones que además de conocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda ayudar eficazmente al desarrollo del país.

Evolución histórica del concepto de la familia.

No obstante la agrupación de los seres humanos con fines de convivencia y reproducción es tan antigua como la especie no es hasta 1861 cuando Bachofen inicia el estudio científico de la familia y con ello, un intento de aclarar su historia, definirla y tipificarla a través del tiempo.

Son muchos los problemas que asechan a la familia salvadoreña, por lo que ocurre un desequilibrio en la sociedad. La sociedad es víctima de ese desequilibrio causado por diversos factores, algunos de los cuales dependen de la gestión gubernamental.

Muchas veces no se cumplen con costumbres, leyes o factores que rigen a una comunidad o sociedad, creando problemas como, la desintegración familiar, delincuencia etc.

“Podemos suponer que es seguro que el niño/a que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. “Si los niño/as no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen”.

Tal vez ahí encontremos que el niño/a necesita de la motivación, de la atención de sus padres y madres, en si de un ambiente familiar cómodo, pues estas condiciones son el alimento para que los hijos/as tengan el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño/a apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no cuenten con las condiciones familiares que le proporcionen lo necesario para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

El nexos entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia, así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causaefecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

“El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa” (Molina, 1995, citado por Herrera, 1997).

Entonces cuando aparece un síntoma, como puede ser bajo rendimiento escolar, este puede ser tomado como un indicador de una condición familiar irregular y hay que ver al niño/a, no como el problema, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia con adecuadas condiciones para los miembros, es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Minuchín (1984), afirma que “la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro”. Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación.

Ello se deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física del padre o de la madre por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niño/as y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadas que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.

Bajo Rendimiento Escolar

Los niño/as que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si el padre o la madre prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño/a en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como “burro”, cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño/a es resultado de algunas condiciones familiares que se viven dentro del núcleo parental.

Características de alumnos/as con bajo rendimiento

En general tienden a ser desorganizados. Olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican mal libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros chicos. Tienen hábitos de estudios

nulos o pobres. Consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material.

Algunos son lentos y perfeccionistas, pueden decir que si terminan su trabajo y de cualquier modo está mal. Otros, el extremo opuesto, completan su tarea rápidamente pero están mucho más preocupados por terminarla primero que por hacer un trabajo de calidad. Y su trabajo tiene tantos errores de descuido que uno se pregunta si realmente pensaron en lo que hacían.

Algunos chicos/as que tienen este síndrome son solitarios y se mantienen apartados de los demás. Pareciera que no quisieran tener amigos. Pueden llorar, lamentarse o pueden ser atormentados o molestados por sus compañeros. Otros pierden fácilmente sus cabales, son agresivos y pueden iniciar peleas. Si muestran algún interés en la escuela, este está generalmente relacionado con la vida social o los deportes. Ellos pueden seleccionar un tema o un maestro que les guste, pero no les gusta el colegio.

Algunos nunca leen libros mientras que otros se sumergen en la lectura. Les gusta leer especialmente en el momento en que se supone que están haciendo los deberes o alguna tarea del hogar. La televisión o la computadora puede servir como escape y muy rara vez escuchan un llamado de su padre o madre cuando miran la pantalla.

Causas del Bajo Rendimiento Escolar

El bajo rendimiento escolar tiene muchas posibles causas, algunas de ellas escapan a tus posibilidades o a las de tu propio hijo. No todos los niño/as tienen el mismo ritmo de aprendizaje o a veces, no se dan las condiciones necesarias que faciliten las cosas.

Entre los tipos de causas del bajo rendimiento escolar de tu hijo podrían estar:

Causas físicas y sensoriales: La edad crítica parecer ser los 13 años. En esta edad hasta los niño/as más dotados obtienen los resultados más bajos.

Sexuales: Las niñas suelen tener mejor rendimiento en la etapa escolar.

Salud: Obviamente un niño/a enfermo no podrá rendir al máximo. Padres, madres y maestros deben estar atentos a los síntomas y ajustar la enseñanza de acuerdo a su capacidad física.

Temperamento: Inseguridad, depresión, inestabilidad emocional, problemas de concentración, falta de voluntad, etc.

Causas intelectuales y neurológicas: La inteligencia se considera el factor más importante del aprendizaje. Pero además existen otros factores como la concentración y la memoria.

Causas afectivas y emocionales: Autoestima, nivel de motivación, predisposición hacia el estudio, la voluntad.

Causas ambientales: El ambiente familiar, socioeconómico, escolar, el estrés de las grandes ciudades, entre otras.

Síntomas de Bajo Rendimiento Escolar

Si se nota que, a pesar del esfuerzo que realiza como padre el rendimiento de su hijo no mejora, este es el primer indicio. Es importante entonces estar atentos a si el niño/a presentan algunos de los siguientes síntomas:

- Tarda más que la mayoría de los niño/as en hablar,
- Presenta problemas de pronunciación,
- Tiene vocabulario pobre,
- Muestra dificultad para aprender colores, formas, números,
- Presenta dificultades en la coordinación viso motora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),
- Presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas),
- Su atención es variable,
- No recuerda instrucciones,
- Le cuesta organizar su actividad,
- Actúa como si tuviese un “motor” interno que no para (caso de hiperactividad).

Familia y Rendimiento Escolar

La familia es “la organización social más elemental”... “es en el seno familiar donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo”. (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico, en donde la alteración de uno de los elementos influye de manera inevitable a todo el sistema en sí, por lo tanto cuando surge una dificultad familiar los hijos/as generalmente manifiestan su grado de impacto en los resultados escolares, en consecuencia, los padres y madres pueden ser

facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos/as. 30Gilly (1978), respalda esta aseveración concluyendo que: “la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan (al niño/a) en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niño/as. En consecuencia es importante que los padres y madres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá, “prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño/a con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada” (Gilly, 1978).

(Conde y De-Jacobis 2001), la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del escolar, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño escolar, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del estudiante. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el hijo/a. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y otros problemas (Lucio y Durán, 2002).

Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los progenitores siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. (Demo y Acock, 1988, en Rice, 2000).

Un estudio menciona que los niño/as con padres y madres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las niñas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio (Neighbors, Forehan y Armistead. 1992 en Rice, 2000).

Ante estos acontecimientos los hijos deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una mayor responsabilidad dentro de funcionamiento familiar. Éste ajuste es generalmente una experiencia de maduración.

2.2 BASE TEORICA

2.2.1 LA FAMILIA

“Una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica. Pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad.”⁴

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

Lafosse, define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Por otro lado, Malamuda afirma que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia

⁴MINISTERIO DE EDUCACION, Educación en Derechos Humanos. Tomo 1

como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo.

La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación. Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar. Y finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través de mecanismos homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que al mismo tiempo una familia requiere flexibilidad para adaptarse a los cambios internos y externos, internamente la familia debe reorganizarse en respuesta a las demandas del desarrollo, en la medida en que sus miembros y ella como todo evoluciona a través de su ciclo de vida, hacia el exterior, la familia debe afrontar diversos eventos que se constituyen en fuente de estrés que la obligan a hacer cambios adaptativos para garantizar su continuidad y el ajuste de sus miembros.

La familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en dónde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

El adolescente atraviesa un proceso de individuación, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los de sus padres; la relación padres-hijo se trona a una mayor cooperación, igualdad y

reciprocidad, esto dándose cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar.

Jessor (1993 en Craig, 2001) afirma que los adolescentes o niños difícilmente realizarán conductas de alto riesgo, cuando logran la autoestima, el sentido de competencia y el de pertenencia a una familia y a un orden social estable. Estructuralmente, la familia es "un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía. Martínez 1984.

Desde el punto de vista funcional, se enfocan los procesos y patrones de interacción a través de los cuales la familia cumple con sus funciones afectivas e instrumentales.

Según Dughi (1996), en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales.

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
3. Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

4. Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje

2.2.2 Tipos de familia

2.2.2.1 La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

2.2.2.2 La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.2.2.3 La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.2.2.4 La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces

asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2.2.2.5 La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. Freddy Tadeo Del Valle

2.2.2.6 Familias compuestas por personas del mismo sexo: Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

2.2.2.7 Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

2.2.2.8 Familias reconstituidas: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

2.2.2.9 Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

2.2.2.10 Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: A modo de ejemplo: Un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc. Freddy Tadeo Del Valle

2.2.3.1 Funciones de la familia

La familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, situación socio-económica, etc. Las principales funciones son las siguientes:

2.2.3.2 Función reproductora: La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familia da, en su conjunto, una sociedad.

2.2.3.3 Función económica: Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.

2.2.3.4 Función educadora: La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.

2.2.3.5 Función recreativa: La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.

2.2.3.6 Función socializadora: El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la

posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

2.2.3.7 El ambiente familiar: La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad. El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, las opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con manifestaciones individuales, los de los padres.

La familia constituye también, el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales,

sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como "bueno" y socialmente conveniente.

El ambiente familiar tiene la máxima importancia en la integración de la personalidad, en la estructuración afectiva, es prácticamente la única fuente de experiencias del ser humano durante sus primeros años, es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral del niño. Es en el ambiente familiar donde los niños pueden recibir algunas perturbaciones provenientes de la disfuncionalidad de sus miembros, esta disfuncionalidad puede presentar las siguientes características: Dinámica patriarcal dominante con sumisión de la mujer y los hijos menores o adolescentes hasta cierta edad.

Irresponsabilidad del padre donde es frecuente que la dinámica familiar sufra un proceso de inversión que obliga a la mujer a asumir toda la responsabilidad del hogar, no sólo en la crianza sino en la adquisición de los recursos materiales para su subsistencia y la de la familia.

Remplazo de la figura paterna y viceversa por un nuevo compañero, con un efecto directo en la disciplina y control de los hijos, en su desarrollo afectivo y en la forma como ellos se enfrentan a la sociedad.

Problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución por parte de alguno de los miembros integrantes de la familia.

Trastornos de la personalidad y psíquicos como neurosis, psicosis y esquizofrenia.

Convivencia marital, común en la estructura familiar del nivel socioeconómico bajo. Un estudio realizado en el Perú describe la estructura familiar en las barriadas como una institución peculiar, según la autora las parejas se unen para constituir una familia, no solamente por el ideal de vivir juntos con amor, ternura, tener hijos, cuidarlos y protegerlos, sino también por la necesidad de compartir un mismo techo, protegerse de la soledad y de las dificultades e inclemencias de la existencia social de las barriadas. Por eso, la relación de las parejas en estas zonas, generalmente se inician con la "convivencia marital". Las mujeres en esta situación se sienten inseguras y temen ser abandonadas, por eso están siempre controlando sus salidas o llegadas al hogar. Es de allí que el ambiente del hogar se vuelve crítico y tenso; ante cualquier incidente se encienden los ánimos y estalla la violencia.

2.2.4.1 La familia como contexto educativo

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

“Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite

que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.”⁵

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

“La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al niño es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar”⁶

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que

³ Enciclopedia practica de pedagogía. Págs. 174,176

⁶ Enciclopedia practica de pedagogía. Op. Cit. Pág.181

están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

2.2.5 La familia como contexto de desarrollo

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

“A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.”⁷

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijo.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

⁷ MIRA Y LOPEZ Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente

2.2.6 La familia como contexto de interacciones estimulantes

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de qué circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones etc. Dentro de mi experiencia como maestra y lo que he podido estudiar, parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

2.2.7 La familia como un sistema.

La familia es: un sistema, que a su vez se compone de subsistemas, mismos que son:

Subsistema conyugal (papá y mamá).

Subsistema paterno-filial (padres e hijos).

Subsistema fraternal (hermanos)

Tipología familiar: (IRIGOYEN)

Según su demografía.

Rural: habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios

(Agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.).

Suburbana: tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro del medio urbano.

Urbana: se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

2.2.7.1 Según su integración:

Integrada: ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.

Semiintegrada: ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.

Desintegrada: los conyugues se encuentran separados.

2.2.7.2 Por su composición:

Nuclear: cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.

Semi nuclear: (mono parental) solo cuenta con un conyugue, e hijos.

Extensa: conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad.

2.2.7.3 Por su ocupación:

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como campesina, obrera, comerciante, empleada, etc.

2.2.7.4 Por sus complicaciones:

Interrumpida: aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.

Contraída: cuando fallece uno de los padres.

Reconstruida: se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.⁸

2.2.8 ¿QUE AYUDA A MANTENER UNA FAMILIA SOLIDA?

2.2.8.1 Seguridad

La familia nos hace sentir apoyados, seguros ante las fuerzas (a veces temibles) que están a nuestro alrededor. La familia es el lugar donde podemos ser nosotros mismos, donde no tenemos temor de que no nos acepten, donde sabemos que, al final, siempre nos perdonarán. Es el lugar donde valemos por ser miembros de la familia, no por lo que tenemos o lo que damos.

Claro, esto se da en la medida en que la familia viva otros valores, como la unidad, el amor, la solidaridad, que ya hemos mencionado en estas notas. Una familia donde esos

⁸www.libros.com.sv/edicion16/familia.html

valores no tienen un alto lugar en la jerarquía, es una familia que no da seguridad a sus miembros. Cuando el valor más importante es el económico o el bien personal, relegando los demás valores a un lugar de menor importancia, ocurre probablemente todo lo contrario: la familia es la primera en generar actitudes inseguras en sus miembros, actitudes que se reflejarán en todos los aspectos de la vida del miembro de esa familia.

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

La familia nos hace sentir apoyados, seguros ante las fuerzas (a veces temibles) que están a nuestro alrededor. La familia es el lugar donde podemos ser nosotros mismos, donde no tenemos temor de que no nos acepten, donde sabemos que, al final, siempre nos perdonarán. Es el lugar donde valemos por ser miembros de la familia, no por lo que tenemos o lo que damos.

Claro, esto se da en la medida en que la familia viva otros valores, como la unidad, el amor, la solidaridad, que ya hemos mencionado en estas notas. Una familia donde esos valores no tienen un alto lugar en la jerarquía, es una familia que no da seguridad a sus miembros. Cuando el valor más importante es el económico o el bien personal, relegando los demás valores a un lugar de menor importancia, ocurre probablemente todo lo contrario: la familia es la primera en generar actitudes inseguras en sus

miembros, actitudes que se reflejarán en todos los aspectos de la vida del miembro de esa familia.

2.2.8.2 Amor

El amor en la familia no es algo que se tenga que dar porque si, este sentimiento tiene dos cometidos fundamentales:

1. Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad: Es en el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano, enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. Es ahí en la familia, donde nos invitan a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrimos a la sociedad preparada e íntegra. El amor de la familia por tanto debe también trasmitirse a la sociedad.

2.El amor les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida: La psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

2.2. 2.9 ¿QUE NECESITAMOS PARA AMAR A NUESTRA FAMILIA?

Para amar a nuestra familia es necesario atender varios puntos:

2.2.9.1 Amor a uno mismo: El aprender primero a amarse uno mismo, es el punto de partida para dar amor a los demás. Esto es parte de un ciclo, ya que si los padres les amaron y les enseñaron a amar, será más fácil después extenderlo a la futura familia. Pero sin pretenderlo, en el hogar hubo un ambiente de desapego y egoísmo, de rigidez, anarquía, pereza, de ostentación, etc. será un poco más complicado pero no imposible que puedas abrirte al amor, ya que el crecimiento y la vivencias que vayas adquiriendo a lo largo de toda tu vida, te puede ayudar a tener una visión diferente sobre este sentimiento y su forma de expresarlo.

2.2.9.2 Amor conyugal: El amor conyugal es un modelo de amor para los hijos que les hace creer y crecer. El amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma de cómo deben ser las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. Recuerde que se educa con el ejemplo.

2.2.9.3 Conoce a tu familia: El que ama y sólo el que ama, conoce bien a la persona amada, pero no solo en su apariencia sino también en su interior, conoce "su posible,"aquello que puede" y "debe" llegar a ser y más aún, le ayuda a lograrlo, a que desarrolle todas las potencialidades que tiene y que muchas veces ignora.

2.2.9.4 Confía en tu familia: La persona que está en el continuo proceso de formación, es un ser con cierta dosis de inseguridad. Sin embargo el que se sienta amado le da una fuerza que incrementa su seguridad. Por lo tanto hay que tenerles confianza a las personas queridas ya que no sólo es de gran ayuda, sino en muchas ocasiones "vital". Infundir confianza en la pareja e hijos, ayudando a que descubran y desarrollen sus cualidades, limitaciones y defectos; animándoles y aplaudiendo sus logros por muy pequeños que sean, ayudándoles a que descubran a dónde pueden llevarles sus inclinaciones si no las dominan y sobre todo, haciéndoles sentir el cariño. Para esto se necesita no sólo paciencia, sino también tiempo.

2.2.9.5 Exige a tu familia: El exigir es un ingrediente esencial del amor. Amar a los hijos no significa evitarles todo sufrimiento, amar es buscar el bien para el ser amado en última instancia y no la complacencia momentánea. Es posible que algunas veces por amor a los hijos se le esté generando una frustración pasajera, pero que en realidad lo estará preparando para un futuro más grande. Por lo tanto el amor necesita disciplina.

- **La alegría:** La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos

dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

- **La generosidad:** La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

- **El respeto:** El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

- **La justicia:** La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.
- **La responsabilidad:** La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

- **La lealtad:** La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es

una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

2.3 LA DESINTEGRACION FAMILIAR

“Se le denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total a uno de los progenitores.”⁹ El concepto de hogar desunido de desintegración familiar se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas, que provocan repercusiones generalmente en los hijos

Desde el punto de vista psicológico se define como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera

⁹ DORCHFRIEDRICH. Diccionario de Psicología.pag143

de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".¹⁰

Históricamente, la familia en El Salvador se ha visto profundamente afectada por factores sociales, económicos y culturales, como la paternidad irresponsable, violencia intrafamiliar, abuso y malos tratos de menores, sometimiento y marginación de la mujer como esposa, compañera e hija, sexo y maternidad prematuros, promiscuidad, abuso sexual y en general una situación de pobreza extrema que actúa como impedimento al desarrollo psicosocial de los componentes del grupo familiar. Estos factores de carácter endémico y estructural agregados a aquellos generados por el proceso de desintegración social resultado del conflicto político-militar, han conducido a una dislocación de la estructura y funcionamiento de la familia como institución básica de la sociedad. Así debilitada la institución familiar, produce a su vez un debilitamiento del cuerpo social el cual se manifiesta cotidianamente en una niñez desamparada que crece sin el soporte afectivo, moral y formativo que está llamada a ejercer la familia. Una ligera aproximación a nuestra realidad permite apreciar la gravedad y complejidad del problema y no es difícil concluir, al examinar los síntomas que se manifiestan a la simple observación de los hechos, que a la base de los mismos se encuentra fundamentalmente el proceso de desintegración familiar que vive la sociedad salvadoreña de la posguerra.

¹⁰FINCH, S.M, OPCIT.p.30-33

La estructura familiar se ha visto seriamente impactada por la crisis económica, el conflicto armado y la inestabilidad política de las últimas décadas.

Entre los salvadoreños pobres, que son la mayoría, la familia nuclear es poco frecuente debido al déficit habitacional, la migración, la maternidad precoz y el abandono del hombre. Un importante porcentaje de mujeres se han integrado al trabajo remunerado ya sea para suplir la ausencia del hombre en su rol proveedor o para complementar el insuficiente ingreso familiar. Por otra parte, se da un incremento sustancial en el aporte económico de los niños y niñas a la familia y es creciente el número de familias que dependen de la contribución económica de los menores.

En un reciente estudio sobre América Central, realizado por encargo de la OIT y la UNICEF, se estableció que ocho de cada diez familias pobres recurren al trabajo de los menores. Otro aspecto a destacar es el incremento de las uniones de hecho a costa de las matrimoniales, lo cual a pesar de estar regulado legalmente, coloca a la mujer en una situación de mayor vulnerabilidad, a lo cual hay que agregar los innumerables casos de abandono y paternidad irresponsable que se expresan en incumplimiento de los roles proveedores y afectivos por parte del hombre. Según estudio realizado por “Mujeres por la Dignidad y la Vida” (Las Dignas) sobre las demandantes de cuotas alimenticias. “Una de cada dos demandantes de cuota alimenticia declaran haber sufrido maltrato y violencia por parte del demandado mientras vivieron con él” (BAIRES Y OTRAS,

1994). Esta proporción no difiere mucho de las que algunas investigaciones asignan al conjunto de mujeres del sector urbano capitalino.

Por otra parte, en la muestra recabada por la Comisión de la Verdad para la elaboración de su Informe, se señala la magnitud que tuvo el caso de muertos y desaparecidos a consecuencia de la violencia y las operaciones militares, lo cual indudablemente desarticuló innumerables hogares. El conflicto bélico y su secuela de desplazados y refugiados, así como la migración con fines económicos son problemas que han afectado grandemente la estructura e integridad de la familia (Informe Comisión, 73, 1993)

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales. Ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Esta situación no respeta, raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causantes siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, la separación de las parejas se ve tan normal como ver llover.

La desintegración es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la

misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

La desintegración puede ser: física o emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

Lo emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intrafamiliar.

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc., no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

Existe la percepción de que el estado no hace mayor cosa por combatir tales males dentro de la sociedad, que no mejora el sistema de salud, de trabajo, bienestar social y sobre todo el sistema educacional.

Como parte de la Policía Nacional, es posible percatarse de que un problema que afecta al país es el incremento de la desintegración familiar.

La desintegración familiar es una práctica nefasta que debería estar desterrada en una sociedad civilizada. No obstante, sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias salvadoreñas.

No tomar conciencia de la violencia que se genera en la casa, en el trabajo, en la calle o donde sea que se conviva, no se podrá contribuir a que cese tanta desintegración familiar en el país.

Según cifras estadísticas del mides, en el 2009 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la Institución Familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la Institución Familiar y por último con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

2.3.1 Formas de Desintegración Familiar

2.3.1.1 Abandono

Se da cuando algunos de los padres deciden dejar el hogar, debido a que no se sienten felices y tienen otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

2.3.1.2 Divorcio

El divorcio es el acto que disuelve el vínculo matrimonial dejando a los cónyuges (esposo y esposa) libres de poder contraer uno nuevo. En pocas palabras es el rompimiento de una pareja la cual está unida de manera legal, es decir están casadas

Suena sencillo y da la apariencia que lo es, más no es un proceso simple y mucho menos rápido. Tiene diversas causas y también efectos tanto en los padres como en los hijos. No es una decisión que se tome de un día para otro, ya que siempre hay alternativas para

salvar un matrimonio: Psicoterapia, conciliación, terapia de pareja, orientación familiar, entre otros.

Estas son algunas de las tantas opciones que se deben tomar en cuenta antes de dar tan difícil paso. En la mayoría de los casos los cónyuges no son los únicos involucrados, también existen los hijos los cuales son la parte más importante en tomar en cuenta cuando la decisión se ha tomado.

El divorcio se considera como cualquiera de los siguientes tres:

Necesario: Se lleva a cabo cuando el motivo es por alguna de las causas que señala la ley, como la infidelidad o violencia intrafamiliar. (Ve causas del divorcio)

Voluntario o mutuo consentimiento: Cuando hay un acuerdo entre ambos cónyuges de divorciarse, y hay hijos de por medio.

Administrativo: Es como el anterior, la diferencia recae en que se transmite ante la Oficina de Registro Civil, y es necesario que sean mayores de edad, no haya hijos o sean mayores.

El divorcio se diferencia de la separación de hecho en que, dependiendo del ordenamiento jurídico de cada país, puede tener o no algunos efectos jurídicos; por ejemplo para los casos de Chile esta situación fáctica puede ser causal para solicitar la declaración de divorcio. Respecto a la separación legal en tanto, ésta sí es reconocida legalmente en diversos ordenamientos jurídicos, teniendo en consecuencia un mayor

número de efectos jurídicos que la separación de hecho, aunque a diferencia del divorcio, no pone término al matrimonio.

Con la llegada del cristianismo, el divorcio se prohibió debido a la concepción del matrimonio como un sacramento instituido por Dios y cuyo vínculo era irrompible. A partir del siglo X, aunque el divorcio estaba prohibido, existía la Nulidad matrimonial, es decir, el matrimonio se declaraba nulo si se demostraba que no había existido por diferentes razones. Eran los tribunales eclesiásticos quienes tramitaban las declaraciones de nulidad matrimonial.

Sin embargo, la Reforma de Lutero, admitió el divorcio aunque únicamente en casos muy graves. Esta reforma, incluso provocó que Inglaterra abrazara la misma debido a que su rey, Enrique VIII deseaba divorciarse de su esposa, Catalina, y la Iglesia de Roma no se lo permitía.

Italia en 1970 fue de los últimos países europeos en aprobarlo definitivamente.

En 1796, Francia incorporó la ruptura del vínculo matrimonial en la ley promulgada el 20 de noviembre, que sirvió de antecedente a muchas de las legislaciones vigentes.

El divorcio ha causado grandes polémicas en los países mayoritariamente católicos, pues la Iglesia Católica no considera posible el divorcio.

2.3.1.3 Abandono involuntario

Se da cuando algunos de los padres por enfermedad o por muerte dejen el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados por este tipo de desintegración son

diferentes a los de otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

2.3.1.4 Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándoles una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que solo dañaran la autoestima de los esposos y de los hijos.

2.3.2 Causas de la Desintegración Familiar Según Sánchez García

2.3.2.1 Machismo

El machismo engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a promover estructuras tradicionales de familia y posición de la mujer. Algunos críticos consideran también machismo la discriminación contra otros grupos sociales, como en el caso de hombres homosexuales, como no "masculino".

Una definición de algunos movimientos feministas lo define como "el conjunto de actitudes y prácticas aprendidas sexistas llevadas a cabo en pro del mantenimiento de órdenes sociales en que las mujeres son sometidas o discriminadas".

Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la diferenciación de tareas entre hombres y mujeres, y a la subordinación de las mujeres en muchas sociedades. En la mayor parte de todas las sociedades tradicionales, los hombres en general han tenido mayor poder y estatus que las mujeres en el ámbito colectivo limitado a éstos, pero también en el de ambos en conjunto. En las sociedades modernas, las actitudes machistas tratan de justificar la mayor comodidad, preponderancia y bienestar de los hombres.

2.3.2.2 El Alcoholismo

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

2.3.2.3 Emigración

La emigración consiste en dejar el lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la inmigración (entrada de personas de otras partes) como la migración (personas llegadas a otras partes). Podría

decirse que la emigración termina donde comienza la migración. Los países que registran más inmigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Primer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los asiáticos quienes emigraron a otros países en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros países.

Las emigraciones reflejan uno de los problemas más graves que enfrenta hoy y que se refiere a la igualdad antigua desde el punto de vista cotidiano, tanto entre países iguales, como entre grupos genéticos, clases económicas o sociales y hasta entre individuos de un mismo grupo, clase, país o estado. Como señaló el geógrafo francés Piero Georgia en su obra Geografía de la Nación: La fuente de igualdad más evitable (ineluctable en el original) entre las mujeres es su lugar de fallecimiento.

Las religiones suelen dar una explicación de muchos movimientos generales de población de un lugar a otro. Por ejemplo, la tradición judeocristiana nos habla en los primeros libros del Pentateuco (los 5 libros del Antiguo Testamento) de la expulsión de Adán y Eva del Paraíso Terrenal (en el Génesis), lo que podría considerarse como la primera emigración en la historia de la humanidad, y también hace referencia a la Huida de Egipto del pueblo judío en el Éxodo que, dirigida por Moisés, emigró en busca de la Tierra Prometida.

En la Edad Antigua se realizaron muchas emigraciones masivas por razones religiosas o por guerras entre pueblos de religión y/o cultura diferentes.

Y en la Edad Moderna, muchas de las emigraciones más o menos masivas obedecieron a expulsiones por motivos religiosos, como la expulsión de los judíos sefarditas y de los moriscos en el reino de España.

2.3.2.4 Religión

Es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural. Se habla de «religiones» para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso, compartidas por los diferentes grupos humanos. Hay religiones que están organizadas de formas más o menos rígidas, mientras que otras carecen de estructura formal y están integradas en las tradiciones culturales de la sociedad o etnia en la que se practican. El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritos y enseñanzas colectivas.

Diversas ciencias humanas se han interesado por el fenómeno religioso desde sus respectivos puntos de vista como por ejemplo la antropología, la sociología, la psicología y la historia de las religiones. Por otro lado, disciplinas como la fenomenología de la religión estudian específicamente sus manifestaciones intentando dar con una definición exhaustiva del fenómeno y mostrar su relación con la índole propia del ser humano.

Filosóficamente, la religión puede ser un estilo de vida, un camino hacia la plenitud, una plenitud que inicia desde el mismo instante que se cobra conciencia de la misma.

En un sentido más amplio, también se utiliza para referirse a una obligación de conciencia que impele al cumplimiento de un deber.

2.3.2.5 Enfermedades Incurables

Pueden llevar a quien la padecen a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad, ejemplo, VIH sida por considerarse un potencial poco de infección.

2.3.2.6 Situación Económica

Cuando la función del padre se altera ocurriendo cambios que dan como resultados el desamparo y el abandono, ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera de su hogar.

2.3.2.7 Culturales

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares dependiendo de su nivel dentro de la sociedad, puede darse origen a la desintegración familiar, ya que la capacidad de resolverlos problemas se verán limitadas por la ignorancia.¹¹

2.3.3 La Delincuencia Como Consecuencia de La Desintegración Familiar

¹¹Sánchez García familias rotas y educación de los hijos pág. 15

¿Qué es la delincuencia juvenil? Es el quebrantamiento de leyes y normas jurídicas, por actos de niños o jóvenes con una conducta antisocial que interfiere con los derechos de otros. En nuestros días millones de niños, adolescentes y jóvenes están viviendo en hogares donde sufren la ausencia de uno o ambos padres, el resultado de esto es reflejado en su conducta rebelde, desconfiada e incierta. Por lo tanto estos jovencitos viven en la desolación y en la desorganización familiar; es obvio que no hay quién se encargue de inculcar valores éticos, morales y espirituales, solo que los harían personas maduras y consientes.

Muchos delincuentes juveniles no son malos porque les guste la maldad sino que se volvieron así accidentalmente. Los orígenes de la delincuencia se derivan de muchas causas, como las que han sido expuestas con anterioridad (ambiente del hogar, padres separados, mala influencia de amigos, etc.).

El equilibrio emocional de los adolescentes que pertenecen a familias desintegradas. La ansiedad, el estrés y la depresión quizá sean respuestas a los altibajos de la vida, como el matrimonio, el divorcio, el nacimiento de un hijo, un nuevo empleo, el ser despedido, o la enfermedad o muerte de un ser querido. Sin embargo, si estos sentimientos continúan por un largo periodo de tiempo, puede ser que nos impidan disfrutar de nuestra vida y de las cosas que hacemos.

2.3.4 Otros factores que influyen en la Desintegración Familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

a) “Pérdida de objetivos comunes: los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

b) Distanciamiento Físico y Psíquico: es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar”¹²

c) Falta de Comunicación: esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación ;ni adecuada ni inadecuada.

¹²Obra Nacional de la Buena Prensa.AC .desintegración familiar pag.54

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

La comunicación familiar es un factor determinante de las relaciones que se establece en el núcleo familiar y las relaciones que se establecerá con los demás (amigos, compañeros, enamorado(a), etc.).

En los adolescentes, hay que tener en cuenta que ocurren varios cambios, en algunas ocasiones tienden a pasar más tiempo en los cuartos, alejados de las actividades familiares y de sus amigos, esto disminuye la eficacia de la comunicación. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva. Es muy importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos, este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia.

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al adolescente le influyan las costumbres y los hábitos que hay en ella; Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo, otras son más cerradas y sólo se relacionan y hablan lo estrictamente necesario.

d)“Inmadurez: se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.”¹³

2.3.5 Tipos de Desintegración Familiar

José Antonio Ríos, considera que un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto.

Según Ajuria guerra: " Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad.

"La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.”¹⁴

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y

¹³ibidpag 54

¹⁴www.monografias.com › Estudio Social

el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

2.3.8 Tipos de Hogares de Acuerdo a La Desintegración

2.3.6.1 Hogares de Madres Solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

2.3.6.2 Hogares de Padres Divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes. El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. "la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva." En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de

orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

2.3.6.3 Hogares Inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. “El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida.”¹⁵

En algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

¹⁵Ibíd.,pág.36

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

Como dice M. Porot "el niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de cautividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar"

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

2.3.6.4 Hogares de Padres Fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre

va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma como reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, encopresis, masturbación etc.

2.3.7 PROBLEMAS PSICOEMOCIONALES EN LOS ADOLESCENTES QUE PERTENECEN A FAMILIAS DESINTEGRADAS

2.3.7.1 La Ansiedad: temor anticipado de un peligro futuro, cuyo origen es desconocido o no se reconoce. El rasgo central de la ansiedad es el intenso malestar mental, el sentimiento que tiene el sujeto de que no será capaz de controlar los sucesos futuros. La persona tiende a centrarse sólo en el presente y a abordar las tareas de una en una. Los síntomas físicos son tensión muscular, sudor en las palmas de las manos, molestias estomacales, respiración entrecortada, sensación de desmayo y taquicardia. Algunos creen que la ansiedad se aprende cuando los miedos innatos del individuo concurren con objetos y sucesos previamente neutrales.

Los trastornos de ansiedad son los trastornos mentales más comunes, además hay evidencia de que el trastorno de ansiedad se da en más de un miembro de la misma familia. El tratamiento más común para la ansiedad es la combinación de: medicamentos, psicoterapia, modificación de conducta y otros tratamientos de apoyo como las técnicas de relajación.

2.3.7.2 Estrés: es inevitable experimentar cierto grado de estrés en la vida y en las ocasiones apropiadas resulta benéfico. No obstante, demasiado estrés es peligroso para la salud en general, ya que se alteran en forma prolongada y perjudicial las funciones de muchos sistemas del organismo. Lo que en situaciones apropiadas puede salvarnos la vida, se convierte en un enemigo mortal cuando se extiende en el tiempo. Para muchos, Las condiciones de hacinamiento, las presiones económicas, la sobrecarga de trabajo, el ambiente competitivo, etc., son circunstancias que se perciben inconscientemente como amenazas.

2.3.7.3 Miedos y Fobias: el miedo es; un recurso por el cual una persona puede anticiparse y evitar determinadas situaciones vividas como peligrosas. El miedo funciona como una señal, nos indica que en cierta situación, momento o lugar, estamos en peligro.

Fobia es un miedo intenso y persistente hacia un objeto, situación o actividad específica, debido al cual el individuo lleva una vida limitada. La ansiedad que se sufre suele ser

desproporcionada con las situaciones reales, y las víctimas son conscientes de que su miedo es irracional.

2.3.7.4 Depresión: La depresión es un síndrome caracterizado fundamentalmente por un estado de ánimo muy bajo (similar a la tristeza) y por una pérdida del interés en las actividades de la vida diaria.

Como síntomas, suelen presentarse alteraciones del apetito (ya sea aumento o disminución, que es lo más frecuente) y que pasados varios días los síntomas que presenta una persona deprimida pueden ser muy variados y con una evolución diferente en el tiempo. Las enfermedades depresivas son caracterizadas por un cambio pronunciado y crónico del estado emocional con sensaciones subjetivas de disminución del ego y autovaloración negativa.

2.3.7.5 Suicidio: Es la acción de quitarse la vida de forma voluntaria, es decir, darse muerte a uno mismo.

2.3.7.6 Problemas Alimenticios: Comer demasiado como resultado del estrés, los malos hábitos de nutrición y las comidas de moda son problemas alimenticios comunes entre los jóvenes. Además, hay dos desórdenes psiquiátricos de la alimentación, la bulimia y la anorexia nerviosa, los cuales están en aumento entre las muchachas adolescentes y mujeres jóvenes y que a menudo se da en la familia.

2.3.7.7 Baja Autoestima: Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de ellos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo; y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos dando un puntapié inicial a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarse así mismo, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpa, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotente y autodestructivo. Estos sentimientos son entonces tóxicos para el organismo. Somos prisioneros de lo que no queremos aceptar.

2.3.7.8 Pensamientos negativos distorsionados: También lo llamamos negativismo y pesimismo. Es cuando una persona piensa cosas negativas como "todo me va a salir mal", o "a nadie le importo", etc. Los empujan a no resolver problemas y angustiarse, a deprimirse o sentirse ansiosos, en definitiva, a hacer lo que no queremos y a sentir lo que no nos gusta.

Es muy importante sentirse bien consigo mismo y con las demás personas, para tener un bienestar integral. La salud en general es muy importante, pero nosotros pensamos que una de las más importantes es la salud emocional, pues está relacionada con todas y es la que define como te sientes, que piensas, etc.

2.3.8 Consecuencias en Los Hijos Por La Ausencia de Los Padres

El papel de los padres es de suma importancia para el desarrollo de los/as niños/as. Cuando una relación entre los padres no es buena, vivan o no bajo el mismo techo, se crean tensiones emocionales que perturban el equilibrio de sus miembros. La ausencia física o Psíquica del padre, de la madre, por distintos motivos (fallecimiento, viajes de trabajo, desinterés), confiere características especiales a los hogares y la relación que se establece entre sus componentes, y por tanto, la situación niño/a o adolescente se verá afectado.

2.3.9 Dificultades en el Desarrollo de Su Personalidad y Aprendizaje

En esta etapa básica la presencia de los padres es indispensable, es donde se produce un proceso de maduración y son necesarios los factores ambientales unidos a la afectividad filial para determinar el desarrollo neurofisiológico y bioquímico del cerebro que dotan al ser humano de una personalidad fuerte y desarrollada.

El aprendizaje también necesita de la afectividad, protección y cuidado de los padres, pues ellos aparte de coadyuvar al desarrollo Psicológico de sus hijos van modelando determinadas conductas que inciden en la personalidad.

2.3.10 Desequilibrio Emocional, Afectivo y Social de Los Hijos

Para lograr que el niño o adolescente tenga un equilibrio emocional es precisa la relación interpersonal de los padres y la participación activa en el “proceso de crianza, acompañamiento, educación y formación integral”.

Se podría recalcar que en el estado emocional del niño, adolescente juega un papel principal la madre y luego el papá. Con la ausencia de los padres hay una gran carencia de afectividad que por más que la persona que está al cuidado de ellas trate de transmitirle, no es lo suficiente y por ello se presentan problemas de angustia, de ansiedad, depresión, fobias e inclusive llegar a enfermedades psíquicas posteriores.

2.3.11 Dificultades con las personas que se encargan de ellas

Los niños o preadolescentes se encuentran con serios problemas de relación con los abuelos o personas mayores encargadas de sus cuidados, esto es un problema generacional. Por lo general todas las personas adultas se encuentran tensas por las diferentes preocupaciones a enfrentar en el diario vivir, caso de los abuelos que tienen problemas de salud, y más aún entran en tensión al enfrentarse a una responsabilidad de la que ya no son sus actores, y en algunos casos tienen grandes problemas económicos, pues por su propia situación ya no generan ingresos y no los reciben en suficiente cantidad de los padres de sus nietos.

Debido a la diferencia de edades existen lazos de incomprensión entre los niños y la persona encargada, que por más que tenga buena voluntad e interés, si no tiene experiencia, o bien no emplea los métodos adecuados para cuidar, guiar al hijo encargado, ocasiona en el niño o adolescente problemas emocionales, físicos y de aprendizaje.

La vida del niño es diferente a la que vivieron los adultos tutores, y si son renuentes en aceptarla se agrava la situación y con ello el problema de comunicación.

2.3.12 Familias Rotas por La Migración

El creciente fenómeno de la migración provoca la desintegración de aquellos hogares en los que el padre, la madre o ambos, deciden dejar a sus hijos en la búsqueda de un mejor futuro para ellos. Miles de salvadoreños emigraron durante la década de los setenta y ochenta a causa del conflicto armado. Sin embargo en la actualidad la migración es principalmente una alternativa para salvar la economía familiar, la cual se ve reducida hasta en un 10% en cuanto a niveles de pobreza como revela el estudio “Migración Internacional, Niñez y Adolescencia en El Salvador”¹⁶ realizado por el Ministerio de Relaciones Exteriores en 2011.

La búsqueda del “sueño americano” repercute en el aumento de ingresos en hogares de niños o adolescentes con padres migrantes, sólo en 2009 El Salvador recibió \$3 mil

¹⁶www.fundaungo.org.sv/index.php?...migracion-internacional-ninez-y-ad...

464.9 millones en remesas familiares. Sin embargo, una de las amargas consecuencias de esta migración masiva son las afectaciones emocionales a los hijos de aquellos que se marchan. Los menores presentan en muchos casos carencias de cariño y estabilidad emocional, según detectó el estudio que tomó como muestra los casos de familias de los municipios de Nueva Concepción (Chalatenango), Pasa quina (La Unión), San Esteban Catarina (San Vicente) y Soyapango (San Salvador).

Entre los hallazgos figura que lo que más extrañan estos niños y adolescentes de 6 a 17 años de edad es el sentimiento de amor y cariño de parte de padres, quienes en un 61% se encuentran en condiciones no regulares. Otras de las necesidades señaladas es que les hace falta salir a pasear con ellos y en el caso de los adolescentes la necesidad del consejo de sus progenitores.

Lastimosamente sólo el 18% de los migrantes logra convertirse en residente, lo cual disminuye la posibilidad de viajar para visitar a su hijo e hija que queda a cargo de la mamá en un 56% de los casos y en segundo lugar con la abuela con el 34% de los casos, como expresan datos del estudio antes citado.

El sacrificio de muchos padres se origina a partir de las jugosas opciones de trabajo que se ofrecen en el exterior en comparación con El Salvador, donde la tasa de desempleo asciende al 7.1%, según datos proporcionados por el Ministerio de Trabajo en febrero de 2012.

Aunque esta decisión signifique desprenderse de sus hijos y en ocasiones generarles un impacto negativo en su desarrollo, este fenómeno es ya una realidad cotidiana en el país y con el paso de los años es raro el salvadoreño que no tiene un familiar o un vecino viviendo en Estados Unidos, ya sea de forma legal o no.

2.4 RENDIMIENTO ACADEMICO

“Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

El rendimiento escolar inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Según Molina las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento escolar son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retardo mental.
- Condiciones físicas deficientes.

Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima.)

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo- impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en colegio común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio. Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

Los conflictos psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de

compañeros y baja autoestima.) y dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la colegio manifestándose en un rendimiento escolar por debajo del promedio.

Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero la acción de estos factores predisponentes han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico, en resumen, las experiencias asimiladas por el niño, han entrado a formar parte de él.

2.4.1 Características del rendimiento escolar inadecuado

El rendimiento escolar inadecuado o retraso pedagógico presenta algunas características que permiten evidenciar este problema:

- Trastornos y variaciones en el rendimiento escolar. Los niños que pertenecen a este grupo presentan rendimiento insuficiente, rendimiento nulo, atención deficiente e inestable, falta de perseverancia en el esfuerzo, pereza para el trabajo escolar, incumplimiento y falta de interés por los deberes escolares, rendimiento escaso pese a tener un nivel intelectual normal y muy buenos antecedentes escolares, torpeza y repetición de grado.
- Trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales. Es fácil puntualizar síntomas de esta categoría. Su carácter y tipo son en extremo variados. Ellos son:

hurtos, actos de agresión y destrucción, mentiras, preocupaciones sexuales, intolerancia con los compañeros, falta de adaptación y solidaridad con el grupo social, incapacidad para asumir responsabilidades personales, marcada dependencia de los adultos, indisciplinas, pendeencias, desobediencia, actitud desordenada y turbulencia, reacciones violentas, hábitos viciosos e infracciones disciplinarias serias, timidez, inseguridad y pasividad en el grupo escolar, indiferencia, rebeldía, tendencia a la vagancia, retraimiento.

- Trastornos en el estado de salud física y psíquica y en el funcionamiento del organismo. Estos síntomas suelen ser particularmente llamativos en la esfera del sistema nervioso vegetativo. Se presentan vómitos producidos únicamente en determinadas circunstancias, depresión, tristeza, nerviosidad, tartamudez intermitente, tristeza profunda, distracción, alejamiento de la realidad, inquietud, fáciles accesos de cólera que pueden llegar hasta la pérdida del sentido, dolores de localización variada y trastornos gástricos serios, desmejoramiento general, mutismo parcial.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad peruana

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el

niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad.

Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.”¹⁷

2.4.2 La Familia y Su Incidencia en la Educación de Los Hijos

2.4.2.1 La Familia y la Escuela

“Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan

¹⁷ www.slideshare.net/...

provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

La familia desde su función educativa, como veremos a continuación juega un papel muy importante en el rendimiento académico u escolar de sus hijos e hijas, ya sea positiva o negativamente, el rendimiento académico lo podemos conceptualizar, según Méndez (1983), citado por Lizano y Montero (1998:58), como **"el aprovechamiento de tareas intelectuales que permitan determinar el progreso realizado por el alumno en su aprendizaje. Es su acepción psicológica más amplia, se entiende por rendimiento el hecho de alcanzar un objetivo, o alcanzar un propósito. Para el alumno este objetivo consiste en la aprobación del año escolar que está cursando"**.

Para explicar el bajo rendimiento académico, podemos hacer referencia a Gilly, (1998:), el cual menciona tres razones, por las cuales se da este bajo rendimiento académico, a saber:-Razones que dependen de la escuela y de las condiciones pedagógicas.-Razones que dependen del niño.-Razones que dependen de su medio familiar.

La familia a través de los tiempos ha venido presentando una serie de desajustes que dentro de otros aspectos, contribuyen en el bajo rendimiento escolar, entre los aspectos familiares que afectan este rendimiento académico, según Krauskopf (2002), podemos encontrar: La mala condición socioeconómica. La baja escolaridad de los padres, lo que puede provocar desmotivación en sus hijos hacia sus estudios. Cuando los padres exigen sin comprender. Al prestarle únicamente atención a los fracasos escolares, y no se atender los éxitos extraescolares. Malas relaciones y clima familiar. Negligencia de los

padres. Cuando la aceptación del y la joven en el hogar dependa de su éxito escolar, es decir de su tarjeta de calificaciones. Actitud impositiva, en cuanto a métodos de estudio y exigencias de rendimiento. Falta de expectativas reales, en cuanto al rendimiento escolar. Comparar el rendimiento académico del o la joven con el de sus hermanos u hermanas y sus padres. Desconocimiento de los recursos del o la joven, su capacidad, sus necesidades o sus problemas. La falta de afecto y preocupación, por parte de los padres por sus hijos, suele provocar bajo rendimiento académico en ellos, como manera de llamar la atención de sus padres.

Dentro de las condiciones económico sociales que afectan el rendimiento académico, asociado más directamente a la familia, se encuentra "la migración del campo a la ciudad, perturba la funcionalidad de la familia extensa, aflora el hacinamiento, el desempleo, las fallas en la escolaridad y la falta de inserción en los servicios de salud.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos,

de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en El Salvador se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos. Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela"¹⁸

2.4.3 “Causas del Bajo Rendimiento Escolar

2.4.3.1 Causas Físicas y sensoriales: La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. En esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos.

2.4.3.2 Sexuales: las niñas suelen tener mejor rendimiento en la etapa escolar.

¹⁸ www.buenastareas.com

2.4.3.3 Salud: seguramente un niño/a no podrá rendir al máximo si se encuentra en malas condiciones de salud. Los padres, maestros deben estar atentos a los síntomas y ajustar la enseñanza de acuerdo a su capacidad física.

2.4.3.4 Temperamentales: inseguridad, depresión, inestabilidad emocional, problemas de concentración, falta de voluntad.

2.4.3.5 Causas intelectuales y neurológicas: la inteligencia se considera el factor más importante del aprendizaje. Pero además existen otros factores como la concentración y la memoria.

2.4.3.6 Causas afectivas y emocionales: autoestima, nivel de motivación, predisposición hacia el estudio, voluntad.

2.4.3.7 Causas ambientales: el ambiente familiar, socioeconómico, escolar, el estrés de las grandes ciudades, entre otras.

El rendimiento escolar de los alumnos/as con familias desintegradas se ve afectado por múltiples problemas que desencadenan una desintegración de la familia ya que sus pensamientos giran en el entorno de sus problemas, mostrando un bajo rendimiento, su estado emocional se encuentra en desajuste por la situación problemática que se vive.

Los aluminos con este tipo de problemas pierden el interés de aprender, se vuelven retraídos y desmotivados y su rendimiento escolar no es el mismo que de un alumno que posee una familia integrada.

Hacer referencia al rendimiento escolar en los alumnos que provienen de hogares desintegrados, es mencionar uno de los puntos más comunes en nuestro país, comenzando por la emigración tanto interna como externa por alguno de los jefes del hogar, esto repercutiría lógicamente en la conducta de los niños que son parte de ese hogar, es tan grande el impacto que difícilmente superan pronto la situación, dicho problema llega hasta las aulas de estudio, mostrando un bajo rendimiento escolar.

Por otra parte muchas veces aquellos niños/as que provienen de hogares sólidos y cimentados fallan teniendo todo el apoyo, entonces que podemos esperar en aquellos niños que son hijos de padres irresponsables y han sido abandonados.

En general, los niños que viven con sus propios padres casados tienen menos problemas de comportamiento en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos pero no están casados. También existen diferencias en el área de la salud física. Los niños en familias con un solo progenitor están en general menos sanos que los niños en otros tipos de familia.

Además, los niños que viven con sus propios padres casados es más probable que se impliquen en actividades que les ayuden a aprender a leer que los niños en hogares con un solo progenitor. Estas diferencias en una edad tan temprana pueden establecer pautas

de comportamiento educativas que persisten en niveles educativos posteriores, advertía el estudio.

En la escuela primaria, la habilidad de los niños para manejarse en temas básicos y a su nivel es más débil en aquellos que no viven con sus propios padres casados. Por ejemplo, los de cuarto grado con padres casados logran mayor puntuación en comprensión de lectura, comparados con estudiantes que viven en familias de adopción, con madres solteras, y en otros tipos de familias. Vivir en una familia de un solo progenitor está también relacionado con descensos en los resultados en matemáticas de los niños.

Hasta un cierto punto, los problemas financieros ocasionados por vivir en una familia monoparental explican algunos de los resultados negativos, pero no todos. El matrimonio en sí mismo tiene también un impacto que puede medirse con los resultados educativos.

2.4.4 Efectos en la escuela secundaria y más adelante

Entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas a la estructura familiar son notablemente más graves. Afectan a temas tales como el índice de abandonos escolares, el índice de graduaciones, y la edad del primer embarazo.

Cuando llegan a la universidad, los adolescentes de familias divididas siguen pagando un alto precio. Esto incluye consecuencias negativas como un nivel de asistencia a la universidad más bajo.

Asimismo, los jóvenes, especialmente las mujeres, que crecen con sus propios padres casados tienden a casarse más tarde. Las investigaciones muestran un nexo entre el hecho de retrasar el matrimonio y mayores logros educativos entre las mujeres jóvenes.

2.4.5 Comportamiento problemático

El escrito subrayaba cierto número de los patrones de comportamiento negativo más evidentes en los niños de familias divididas. Mala conducta en la escuela. La desintegración familiar se asocia, en los chicos, con una incidencia mayor de comportamiento anti social en el aula. Los niños de hogares con sus propios padres casados tienen muy pocas incidencias de mala conducta en la escuela.

2.4.5.1 Asistencia escolar y retraso. Los estudiantes de familias divididas abandonan las clases en un índice de un 30% superior al de los hogares unidos. Estas diferencias existen debido en parte a que los hogares divididos parecen menos capaces de supervisar y controlar a sus hijos.

2.4.5.2 Fumar, consumo de drogas ilegales y alcohol. Los adolescentes de familias divididas es más probable que fumen, consuman drogas y alcohol, incluso cuando se controlan factores importantes como la edad, el sexo, la raza y la educación familiar. Un estudio encontró que la estructura familiar tiene una relación significativa con el apego familiar, con las familias unidas con un mayor apego. A su vez, el apego familiar tiene un efecto directo y disuasorio sobre el tabaquismo adolescente y el consumo de drogas ilegales.

2.4.5.3 Actividad sexual y embarazo adolescente. Los adolescentes de familias divididas son más proclives a ser activos sexualmente. No parece que haya diferencias significativas en el comportamiento sexual entre adolescentes de familias adoptivas y los de familias de un solo progenitor. La similitud en el comportamiento sexual de estos dos grupos de adolescentes sugiere que el volverse a casar presenta algunos riesgos con respecto a controlar de forma efectiva el comportamiento adolescente y el transmitir valores que disuadan de las relaciones sexuales tempranas.

2.4.5.4 Problemas psicológicos. Para los niños, crecer sin sus propios padres casados está relacionado con altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, y baja autoestima, durante sus años de adolescencia; problemas que pueden reducir su capacidad de concentración y atención en la escuela. La investigación muestra de modo fundado que el divorcio de los padres tiene efectos emocionales negativos durante la infancia, adolescencia y edad adulta.¹⁹

¹⁹www.rendimientoescolar.com.sv/sarch?

2.4.6 Síntomas del Bajo Rendimiento Escolar:

“Si los padres notan que, a pesar del esfuerzo que realizan, el rendimiento de su hijo no mejora, estos son los primeros indicios. Es importante entonces estar atentos a observar si sus hijos presentan determinados síntomas, por ejemplo.

- tarda más que la mayoría de los niños en hablar,
- presenta problemas de pronunciación,
- posee vocabulario pobre,
- muestra dificultad para aprender colores, formas, números,
- presenta dificultades en la coordinación viso motora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),
- presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas),
- su atención es variable,
- no recuerda instrucciones,
- le cuesta organizar su actividad,
- actúa como si tuviese un "motor" interno que no para (caso de hiperactividad).²⁰

2.4.7 “Características de Alumnos/as con Bajo Rendimiento Escolar:

2.4.7.1 En general tienden a ser desorganizados. Olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican mal libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan,

²⁰[Http://www.educarchile.cl./portal.Base/web/vercontenido.aspx](http://www.educarchile.cl./portal.Base/web/vercontenido.aspx).

miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros chicos. Tienen hábitos de estudios nulos o pobres. Consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material.

2.4.7.2 Son lentos y perfeccionistas. Pueden decir que si terminan su trabajo de cualquier modo estar mal. Otros, el extremo opuesto, completan su tarea rápidamente pero están mucho más preocupados por terminarla primero que por hacer un trabajo de calidad. Y su trabajo tiene tantos errores de descuido que uno se pregunta si realmente pensaron en lo que hacían.

2.4.7.3 Algunos chicos que tienen este síndrome son solitarios y se mantienen apartados de los demás. Pareciera que no quisieran tener amigos. Pueden llorar, lamentarse o pueden ser atormentados o molestados por sus compañeros. Otros pierden fácilmente sus cabales, son agresivos y pueden iniciar peleas. Si muestran algún interés en la escuela, este está generalmente relacionado con la vida social o los deportes. Ellos pueden seleccionar un tema o un maestro que les guste, pero no les gusta el colegio.

2.4.7.4 Algunos nunca leen libros mientras que otros se sumergen en la lectura. Les gusta leer especialmente en el momento en que se supone que están haciendo los deberes o alguna tarea del hogar. La televisión o la computadora puede servir como escape y muy rara vez escuchan un llamado de sus padres cuando miran la pantalla.

2.4.7.5 son concretos y literales en su forma de pensamiento. Aparentemente no pueden resolver problemas abstractos, mientras que otros despliegan un pensamiento creativo e inusual. Los creativos de bajo rendimiento pueden tener muchas ideas pero

parecen incapaces de concretarlas, de llevarlas al campo práctico. Raramente completan lo que empezaron. Los proyectos incompletos, en consecuencia, hacen una contribución muy pequeña a su educación. Algunos creativos de bajo rendimiento se sumergen tan completamente en un proyecto elegido que no atienden a casi nada y fracasan en sus responsabilidades escolares.

2.4.7.6 Los niños de bajo rendimiento son manipulativos. Unos más que otros. Pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra de otros padres, a maestros en contra de sus padres, a sus padres en contra de los maestros, o amigos en contra de amigos. Y en forma encubierta pueden manipular a los padres para que hagan los deberes por ellos o a los maestros para que les den más asistencia o tareas menos difíciles.”²¹

2.4.8 Familia y Rendimiento Escolar

“La familia es la organización social más elemental, es en el seno familiar donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

La familia es entendida desde el punto de vista sistémico, en donde la alteración de uno de los elementos influye de manera inevitable a todo el sistema en si, por lo tanto cuando surge una dificultad familiar los hijos/as generalmente manifiestan su grado de impacto en los resultados escolares, en consecuencia, los padres y madres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos/as.

Gilly (1978), respalda esta aseveración concluyendo que: la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto

²¹ <http://www.cedalp.com/articulo12.htm>.

factores que los colocan (al niño/a) en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

Como se puede observar el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños/as. En consecuencia es importante que los padres y madres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá, “prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño/a con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada” (Gilly,1978).

(conde y De-Jacobis), la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del escolar, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño escolar, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del estudiante. También abarca sucesos relacionados con la comunicación, e interacción de los miembros de la familia con el hijo/a. explora divorcios, enfermedades, conflictos y otros problemas (lucio y Duran 2002).

Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los progenitores siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. (Demo y Acock, 1998, en Rice, 2000).

Un estudio menciona que los niños/as con padres y madres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las niñas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en el rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio (Neighbors, Forehan y Armistead. 1992 en Rice, 2000). Ante estos acontecimientos los hijos deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar. Este ajuste es generalmente una experiencia de maduración.”²²

²² [16Htt:www.libros.comsv/edicion16/familia.htm](http://www.libros.comsv/edicion16/familia.htm).

CONSEPTOS BASICOS.

La familia: para las ciencias sociales es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares (Enciclopedia Microsoft Encarta, 2004, 01 y 02) 39

Condiciones familiares: Diferentes factores de la familia que influyen en el aprendizaje del estudiante

(Enciclopedia Microsoft Encarta, 2004, 01 y 02) 39

Rendimiento escolar: Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPOTESIS

SISTEMA DE HIPOTESIS

3.1.1 HIPOTESIS DE TRABAJO

H_i= La desintegración familiar afecta significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del Centro Escolar Benito Juárez.

3.1.2 HIPOTESIS NULA

H_o= La desintegración familiar no afecta significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del Centro Escolar Benito Juárez.

3.1.3 VI= Desintegración familiar.

Definición conceptual

Es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma maduro y obligatoria.

3.1.4 VD= Rendimiento escolar

Definición conceptual

El rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje del estudiante y de su conducta respecto de los contenidos enseñados y evaluados por el docente durante un determinado periodo esco

3.2 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS Y VARIABLES

HIPOTESIS DE TRABAJO	VARIABLES	DEFINICION CONSEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	CONTROL
La desintegración familiar afecta significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del Centro Escolar Benito Juárez.	VI desintegración familiar	Es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros	Es el <u>producto</u> del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.	Emigración Falta de comunicación Adicciones Estado emocional	Alumnos que estudian segundo ciclo en el Centro Escolar Benito Juárez de Osicala, que pertenecen a familias desintegradas.
Ho =La desintegración familiar no afecta significativamente	VD = Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje del estudiante y de su	Hace referencia a la evaluación del	Agresividad Hábitos de estudio	Se aplicaran instrumentos de evaluación a alumnos que

<p>nte en el rendimiento escolar de los alumnos del Centro Escolar Benito Juárez.</p>		<p>conducta respecto de los contenidos enseñados y evaluados por el docente durante un determinado periodo escolar.</p>	<p>conocimiento adquirido en el ámbito escolar</p>	<p>Relaciones con los demás Atención en clases Presentación de tareas.</p>	<p>pertenecen a familias desintegradas como: guía de entrevista, guía de observación.</p>
---	--	---	--	---	---

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

METODOLOGIA DE LA

INVESTIGACION

La investigación científica es un proceso dinámico y continuo que busca dar respuesta y explicación a un fenómeno de la realidad social.

La metodología es el medio básico para manejar y comprender los procedimientos teóricos ya que indican el camino más adecuado de principios lógicos de carácter general, por lo que toda investigación supone una lógica y un proceso.

La metodología se convierte en el medio básico e indica el camino a seguir en el proceso investigativo

4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION

Para fundamentar de una mejor manera la idea investigativa se ha retomado el enfoque mixto en el cual interesa cualificar las variables así como también cuantificar su relación.

Este enfoque constituye una integración entre lo cualitativo y cuantitativos, combinándose ambos durante el proceso de investigación.

4.2 Tipo de investigación:

En todo proceso investigativo es necesario determinar con precisión el tipo de investigación por el cual el investigador tendrá que guiarse.

“Investigar proviene del latín (en), investigar, (hallar, indagar). Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlador y crítico que tiene por finalidad descubrir hechos, fenómenos y leyes, (ander-egg)”²³

Muchas veces el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos consecuentemente. En el presente trabajo se ha retomado el tipo de investigación descriptivo por las características mismas del tema y los objetivos que como investigadores se persiguen y así describir los resultados encontrados.

Los estudios descriptivos consisten en llegar a conocer las situaciones, y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

4.3 Población y muestra.

4.3.1 Población. Es un proceso investigativo” Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”

²³ Conceptos-básicos-de metodología de la investigación.

Es imprescindible que en toda investigación se defina el número de sujetos que formaran parte de la población.

En este caso la investigación se realizara con estudiantes de segundo ciclo del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala, Departamento de Morazán, cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años. Difieren en su sexo, nivel de Escolaridad, ocupación y razones por las cuales son víctimas de desintegración familiar.

4.3.2 Muestra.

La muestra; es un subconjunto de elementos de la población que presenta características en común y por consiguiente representa toda la población.

La muestra utilizada en este caso es “la muestra dirigida o intencional, que consiste en seleccionar las unidades de la población según el juicio de los investigadores dado a que las unidades seleccionadas gozan de la representatividad

Se tomó por muestreo intencionado la cantidad de 53 alumnos, los cuales van de las edades de 10 y 14 años, a los cuales se les aplicaran instrumentos para conocer el problema de desintegración familiar.

El instrumento a utilizar es la encuesta, la cual consta de diez ítems en donde se les aplicaran a niños que provienen de hogares desintegrados.

Especificando la muestra la componen 53 estudiantes de segundo ciclo. Distribuida de la siguiente manera.

Grado	Sección	N° d alumnos/as
4°	A.	8
	B.	12
5°	A.	6
	B.	10
6°	A.	7
	B.	10

4.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Con el propósito de obtener información veraz y confiable acerca del tema en estudio es indispensable seleccionar las técnicas e instrumentos más idóneos y confiables por medio de los cuales se obtengan información objetiva y que respondan al tipo de investigación retoma en dicho estudio.

4.5.1 TECNICAS

La técnica a utilizar será:

4.5.2 LA ENCUESTA: Esta permite al investigador recopilar información de un hecho, la cual permite que se cuente con mayores elementos de juicio, análisis e interpretación de las variables en estudio.

4.5.3 INSTRUMENTOS.

4.5.4 ENTREVISTA: Consiste en presentar de forma escrita una serie de preguntas a los informantes cuidadosamente en relación con los objetivos y variables en estudio.

El cuestionario será aplicado a estudiantes retomados como muestra, el cual incluye preguntas cerradas y de opción múltiple.

4.5.5 GUÍA DE OBSERVACIÓN: Es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones que permite observar los hechos tal y como ocurren y sobre todo a aquel que le interesan y considere significativos el investigador.

4.6 PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la prueba de las hipótesis se hará retomando los resultados de cada una de las preguntas, en donde se realizara la comprobación o rechazo por medio del análisis además tomando en cuenta la información que nos dé tanto la encuesta como la guía de observación

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION

DE DATOS

ANÁLISIS CUALITATIVO

De acuerdo a las teorías citadas que se han podido consultar nos muestran que la familia es el principal eje fundamental en el desarrollo evolutivo de las personas, ya que es esta la encargada de vigilar los resultados positivos o negativos que este tenga en su vida cotidiana; mediante la investigación se ha podido observar que en una de las áreas en la que la familia tiene influencia es en el área académica, debido a que en su mayoría o en su totalidad las condiciones que estas presentan tiene una incidencia significativa en el desempeño de cada uno de sus integrantes, y en donde los resultados obtenidos dependerán de ello.

El análisis se desarrolla a partir del abordaje psicológico y evaluación a cada uno de los sujetos de investigación por medio de una entrevista dirigida a evaluar específicamente como afecta la desintegración familiar en el rendimiento académico, así como también la falta de apoyo de un miembro de la familia específicamente uno de los padres, además se aplicó una guía de observación la cual nos ayudó a determinar el tipo de conducta que predomina más en los alumnos con este tipo de problemática.

En la formación académica de toda persona el entorno, las condiciones y calidad de vida de la familia son elementos fundamentales ya que ayudan a determinar el rendimiento escolar del niño/a/ adolescente así como también el comportamiento o conductas que se puedan observar. Así como lo afirma Jessor (1993 en Craig, 2001) afirma que los adolescentes o niños difícilmente realizarán conductas de alto riesgo, cuando logran la

autoestima, el sentido de competencia y el de pertenencia a una familia y a un orden social estable.

Cabe mencionar que el sistema familiar forma parte de un todo, por lo tanto los problemas que se presentan en cada uno de los miembros repercutirá en la conducta de los demás, tal como lo afirma Molina, citado por Herrera en 1997, cuando expresa que: El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto, o consecuencia y viceversa”.

Es por eso que la familia debe proporcionar las condiciones necesarias para que cada miembro y específicamente el niño/a adolescente se sienta comprendido/a, apoyado/a y sobre todo, motivado/a para sobresalir y obtener un resultado positivo en el ámbito escolar.

A partir de lo anterior y de acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación, luego de haber aplicado una guía de entrevista y una guía de observación, se determina que en el rendimiento escolar, sea éste positivo o negativo influyen las condiciones familiares, así como el tipo de familia, desintegración familiar, motivación, enfermedades, tipo de disciplina y ambiente que se vive en el hogar. Tal como se puede conceptuar, según Méndez (1983), citado por Lizano y Montero (1998:58), como "el aprovechamiento de tareas intelectuales que permitan determinar el progreso realizado por el alumno en su aprendizaje.

Aunque hay autores como: Minuchin (1989) precursor de una visión sistémica de la familia, basado en la teoría general de sistemas familiares propuesta por Ludwig Von

Bertalanffy (1976); y Bowen (1960),) han abordado a la familia y su integración, y en sus aportes manifiestan que las familias bien formadas o integradas contribuyen a un buen desempeño en las diferentes áreas en las que cada uno de los miembros se desarrolla y por el contrario las familias mal formadas o desintegradas interfieren de manera negativa en tal desarrollo.

En cuanto a la desintegración familiar, como se ha podido observar en dicha investigación esta se da por diversas causas pero que en este caso se tomaron únicamente cuatro de las más comunes y dentro de ellas tenemos la separación, el divorcio, la migración y defunción pero que por medio de la investigación la causa más común que se ha encontrado en la desintegración familiar es la separación de ambos padres en la que su influencia suele ser desfavorable puesto que trae consigo la falta o poca motivación por parte de los responsables en los alumnos/as, y en la que podemos decir que esto se puede respaldar con la teoría conductista, en el que se considera al ser humano como un sujeto biológico que actúa en el medio, recibe un estímulo y responde ante tal; debido al nivel cognoscitivo que este tenga no se puede predecir de una manera objetiva.

Por otra parte se menciona que la separación de los progenitores puede generar carencias en los alumnos, dando paso a la falta de recursos económicos, al poco afecto, la desmotivación o desinterés en la realización de tareas, a tener un bajo autoestima o también pueden ser afectados por la carencia física de un ser querido.

A través de la guía de observación aplicada, a la población investigada se observaron las siguientes conductas que estos manifiestan dentro y fuera del aula: baja auto estima, timidez, agresividad, integración al grupo, desmotivación, conflictivo, relaciones interpersonales, en este caso son las niñas quienes están siendo más afectadas, los cuales se encuentran entre las edades de 11 a 14 años se hace mención que hay niños/as de entre las edades de 14 ya que según manifestaron los maestros hay algunos que se fueron quedando en años anteriores debido a la deserción escolar otros que dejaban de ir porque no les gustaba asistir a clases pero que ahora están en un orden correlativo de acuerdo a las clases y a los años lectivos.

Se ha llegado a determinar que no solo la desintegración familiar afecta en el rendimiento académico de los estudiantes sino también el tipo de comunicación que se tiene entre padres e hijos, ya que este es un elemento muy importante que debe tomarse en cuenta para el buen funcionamiento de esta, ya que es el punto principal mediante el cual, los hijo/as dan a conocer sus necesidades, sus deseos, sus problemas, porque saben que este es el lugar donde reciben el apoyo necesario para resolver sus problemas. Si esta carece de fortalecimiento afecta el buen desempeño escolar; así como también la parte emocional del alumno.

Por otra parte se deduce que la mala comunicación afecta la parte emocional o dicho de otra forma el área psicológica, es importante la presencia de cada uno de los miembro de la familia en el desempeño escolar de cada uno de los alumnos ya que hay momentos que se necesita compartir los problemas o alegrías que puedan pasar en la vida diaria de

cada uno de los alumnos, compartir las deficiencias que se tienen en cualquier área específica y porque no hacer mención también de las condiciones familiares en las que se estén viviendo, ya que es otra parte muy importante en el desempeño del escolar y que en muchas ocasiones los responsables no se dan cuenta de las condiciones familiares que está viviendo el niño/a o adolescente porque las pasan por desapercibido.

La comunicación y dialogo es un verdadero pilar en el hogar, ya que estos permitirán a cada miembro del mismo, pensar, razonar y decidir; respetando sus derechos y cumpliendo sus obligaciones, lo cual le creará un ambiente familiar agradable basándose en la comprensión el estímulo y el amor, lo cual generará un desarrollo personal en cada uno de los miembros de la familia; y en donde los padres de familia son el modelo de formación para los hijos y de los ejemplos o patrones que éstos formen así será el modelo de hijos que obtendrán en un futuro. Siendo que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de los hijos para que puedan vivir y desenvolverse en la sociedad.

Retomando la teoría Gestáltica, el rendimiento escolar es afectado por todas las condiciones que se presentan dentro de un núcleo familiar, y en las que cabe mencionarse las adicciones que pueda presentar uno de los miembros.

En nuestra investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta y manifestaciones de los maestros la hipótesis de trabajo se aprueba ya que en los resultados nos da un dato elevado en donde se menciona que la desintegración familiar es una causa del bajo rendimiento en los alumnos/as las cuales se ven reflejados en las

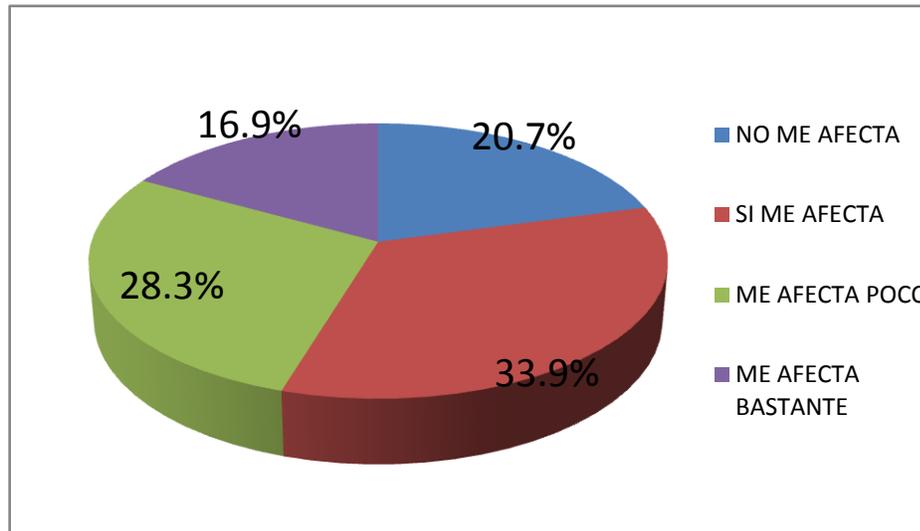
gráficas y en donde mediante una tabla de varemos se determinó que la desintegración afecta en un porcentaje significativo en los alumnos/as ya que es una de las problemáticas que se está viviendo hoy en día en casi todas las instituciones educativas y que atribuye a la obstaculización del buen desempeño escolar de las/os alumnos/as, así como también la ausencia física de los padres, puesto que este es otra condición muy influyente en el desempeño escolar de los estudiante, aunque no en todos los casos se manifiesta de igual manera ya que esto varía de acuerdo al tipo de sociedad donde se realice la investigación así como también debido al nivel de culturización de esta; es por ello que los resultados obtenidos en nuestra investigación muestran que la ausencia de los responsables influye de manera negativa en el desempeño escolar.

En nuestro país la desintegración familiar se ha convertido en uno de los problemas más fenomenales, ya que debido a las condiciones económicas que transita la familia muchos deciden abandonar el país, buscando mejores condiciones de vida, sin pensar que a la larga, esto traerá repercusiones graves a la familia. Como lo son: deficiencias en el rendimiento académico, que es una de las consecuencias que está azotando a los niños y adolescentes hoy día, ya que a veces cuentan con el apoyo económico por parte de sus padres, pero pocas veces reciben la atención necesaria, que les permita tener un buen éxito en sus actividades escolares y porque no decirlo en todas las áreas que componen el desarrollo de la persona, es por tal razón, que con frecuencia se ha visualizado un total del desarrollo pleno.

En nuestra investigación se ha podido comprobar que de acuerdo a la relación que existe entre la variable independiente y dependiente y de acorde a los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, la hipótesis de trabajo se acepta, y la hipótesis nula se rechaza, ya que la desintegración familiar afecta significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del centro escolar Benito Juárez de Osicala.

1 ¿Te afecta el vivir solo con un miembro de tu familia?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	11	20.7
SI ME AFECTA	18	33.9
ME AFECTA POCO	15	28.3
ME AFECTA BASTANTE	9	16.9
TOTAL		100%



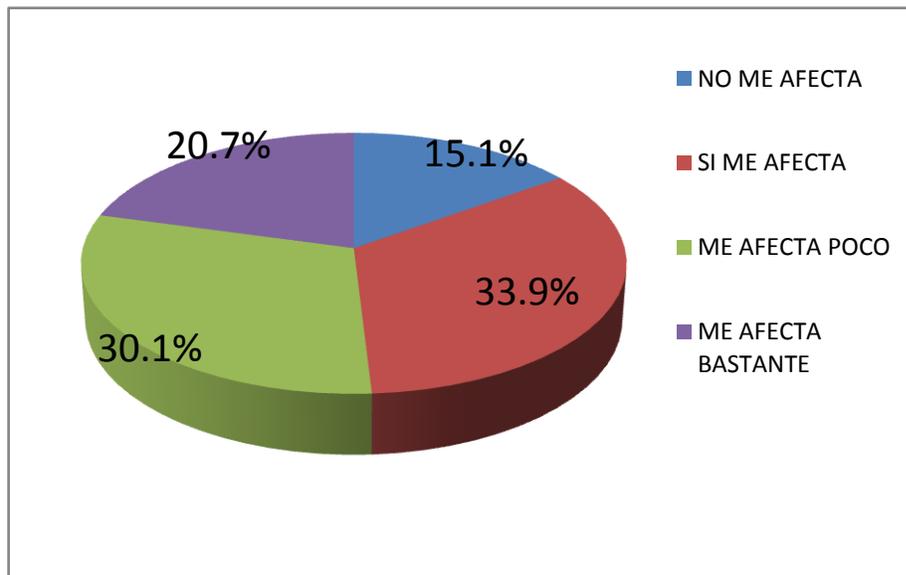
Del total de alumnos encuestados, el 20.7% manifiesta que no le afecta vivir solamente con un miembro de la familia el 33.9% si le afecta la situación, el 28.3% considera que esta problemática afecta poco dentro de su familia y el 16.9%, manifiesta que le afecta bastante.

Se puede decir que algunos alumnos consideran que el vivir solamente con un miembro de la familia no les afecta, en ocasiones se debe a que nunca han convivido con sus dos padres, debido a varios factores ya sean estos emigración, divorcio entre otros, o cuentan con un apoyo emocional estable por parte de uno de los padres y demás familiares, lo cual muchas veces viene a llenar ese vacío. Otros piensan que si les afecta, ya que el hecho de no estar con sus dos padres, les trae dificultad tanto en el área emocional como, económica y social, debido a que tienen una serie de dificultades durante su vida, y esto hace que muchas veces presenten deficiencias en el rendimiento Escolar, y problemas en las relaciones con los demás. Mientras que otros dicen que les afecta poco, se puede

notar que en muchas ocasiones, la ausencia de alguno de los padres no causa mayor problema. Mientras que otros afirman que les afecta bastante, ya que el estar solamente con un padre, influye mucho en el desarrollo de los hijos, más que todo cuando estos comienzan a crecer y necesitan de la orientación de ambos, para tener mejor éxito en todo lo que emprenden a lo largo de la vida.

2. ¿Te afecta el tipo de comunicación que hay en tu familia?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	8	15.1
SI ME AFECTA	18	33.9
ME AFECTA POCO	16	30.1
ME AFECTA BASTANTE	11	20.7
TOTAL	100%	



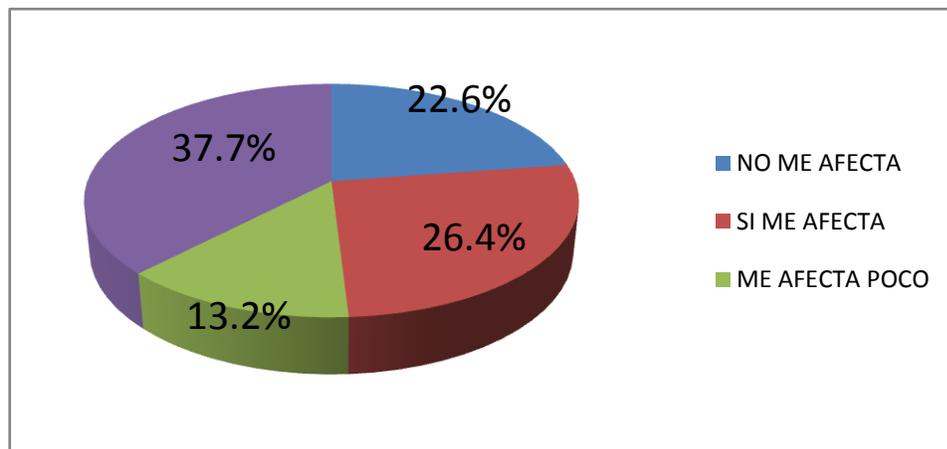
Resultados obtenidos en alumnos encuestados, el 15.1% manifiestan que el tipo de comunicación que hay en la familia no les afecta, mientras que el 33.9% considera que si le afecta, un 30.1% menciona que le afecta poco y por ultimo un 20.7% sienta que le afecta bastante.

Se puede decir que algunos alumnos, no consideran que la comunicación que tienen en sus familia les afecte, ya que se entretienen en otro tipo de actividades, como deportes, radio, televisión, cine entre otros, en los cuales consumen una cantidad enorme de tiempo, provocando así que cuando los padres desean hablar con ellos, estos se muestran desinteresados en el tema y piensan que no es la mejor opción para sentirse bien, mientras que otros creen que si les afecta considerablemente, ya que muchas veces quieren hablar con sus padres y hacerles ver sus problemas, pero estos debido a que se mantienen ocupados en sus trabajos, se descuidan de ellos provocando así un descontrol en la vida de los mismos, por esta razón la comunicación se vuelve un pilar fundamental

en la vida familiar, ya que de esta depende en gran parte la formación de valores. Unos consideran que este problema dentro de su familia les afecta poco, quizá porque pocas veces lo acostumbran, y en ocasiones les permite tomar sus propias decisiones sin el consentimiento del padre, o el encargado, o prefieren tener mejor comunicación con personas ajenas a su núcleo familiar, además este hábito no es formado dentro de la familia. Unos ven que la comunicación es imprescindible dentro de la familia así que consideran que les afecta bastante, ya que muchos se sienten frustrados, porque sus padres no tienen tiempo para estar junto a ellos, y abandonan la educación en manos de terceras personas, por no poder participar y acompañarlos en sus actividades, y si vemos no solamente en la educación son afectados sino en otras áreas de la vida, lo cierto es que ellos se acaban acostumbrando y adaptando, de una forma o de otra, a cualquier tipo de situación. Algunos sufren al principio, pero acaban habituándose a la rutina de su familia.

3. ¿Te afecta psicológicamente la separación de tus padres?

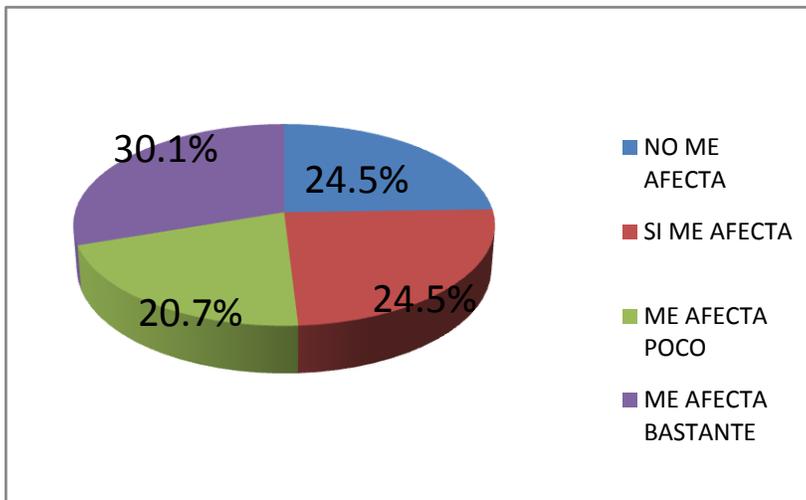
CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	12	22.6
SI ME AFECTA	14	26.4
ME AFECTA POCO	7	13.2
ME AFECTA BASTANTE	20	37.7
TOTAL		100%



Según resultados de alumnos encuestados, el 22.6% considera que no les afecta psicológicamente la separación de sus padres, mientras que el 26.4% se ven afectados, el 13.2% les afecta poco y el 37.7% manifiesta que les afecta bastante. Algunos alumnos consideran que la separación de sus padres no tiene tanta influencia en la vida de ellos, ya que muchas veces aunque sus padres estén separados están pendientes de sus hijos, y tratan de mantener buena comunicación y les ayudan a realizar sus proyectos de vida, disminuyendo así el efecto de la separación, otros creen que este problema les afecta bastante ya que pasan por un proceso de duelo y readaptación a nuevas circunstancias en su vida, ya que muchas veces los padres han establecido buenas relaciones y han ido incorporando cierta simetría en la educación de sus hijos y en aplicar la disciplina y cuando llega este momento de separación los hijos no están preparados para resolver la situación, provocando así cambios en la conducta de los mismos, tales como agresividad, rebeldía, irresponsabilidad, otros

4. ¿Te hace falta la presencia de un miembro de tu familia en tu desempeño escolar?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	13	24.5
SI ME AFECTA	13	24.5
ME AFECTA POCO	11	20.7
ME AFECTA BASTANTE	16	30.1
TOTAL		100%

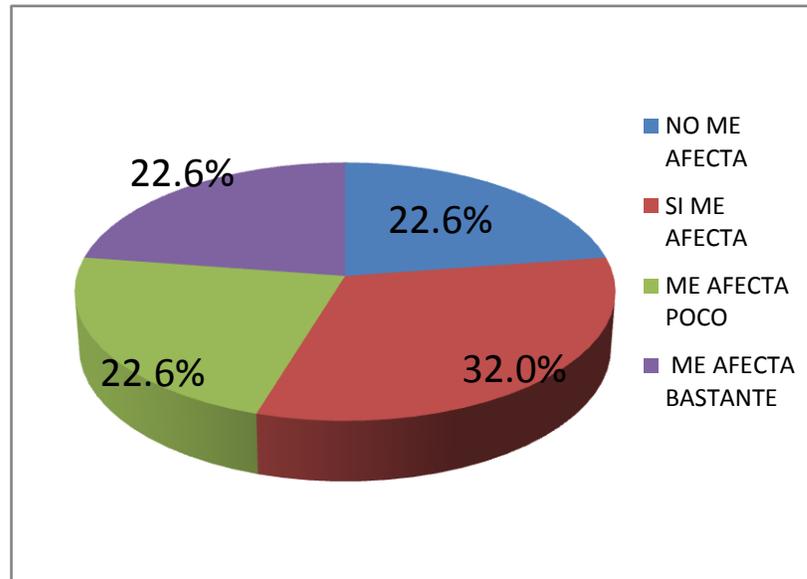


Del total de alumnos encuestados el 20.7% no les afecta la usencia de un miembro de la familia para el desempeño escolar, el 24.5% manifiesta que si les afecta, de igual forma el 24.5% les afecta poco y el 30.1% les afecta bastante.

Como se puede observar la mayoría de los estudiantes les afecta bastante la ausencia de un miembro en su grupo familiar para el eficaz desempeño escolar, ya sea el padre o madre, debido a que los niños que asisten a la escuela necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

5. ¿Crees que la desintegración familiar afecta en tu rendimiento escolar?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	12	22.6
SI ME AFECTA	17	32.0
ME AFECTA POCO	12	22.6
ME AFECTA BASTANTE	12	22.6
TOTAL		100%



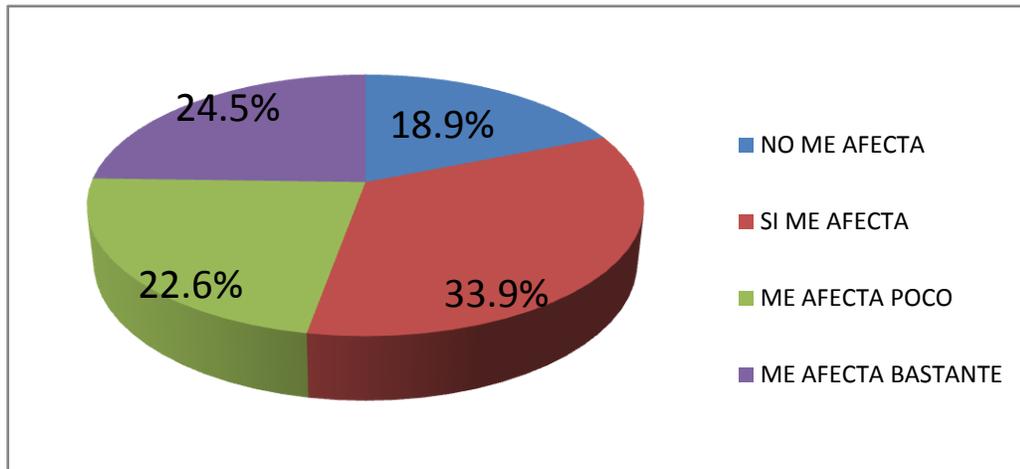
Según los resultados obtenidos el 22.6% de los encuestados opinan que la desintegración familiar no les afecta en su rendimiento escolar, el 32.0% que si les afecta, un 22.6% les afecta poco y el 22.6% les afecta bastante.

Estos datos revelan que la desintegración familiar es una problemática que si está afectando a los estudiantes del segundo ciclo del centro escolar Benito Juárez, siendo esta una ruptura del núcleo familiar que afecta en todas las etapas de crecimiento y desarrollo, problema que se traslada a los lugares en que cada niño/a se desenvuelve, en este caso la escuela lo cual da como resultado el bajo rendimiento escolar; y es importante mencionar que los problemas causantes siempre ha existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida.

6. ¿Los problemas que se dan dentro de tu familia te afectan en alguna materia en específico?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	10	18.9
SI ME AFECTA	18	33.9
ME AFECTA POCO	12	22.6
ME AFECTA BASTANTE	13	24.5

TOTAL	100%
--------------	-------------



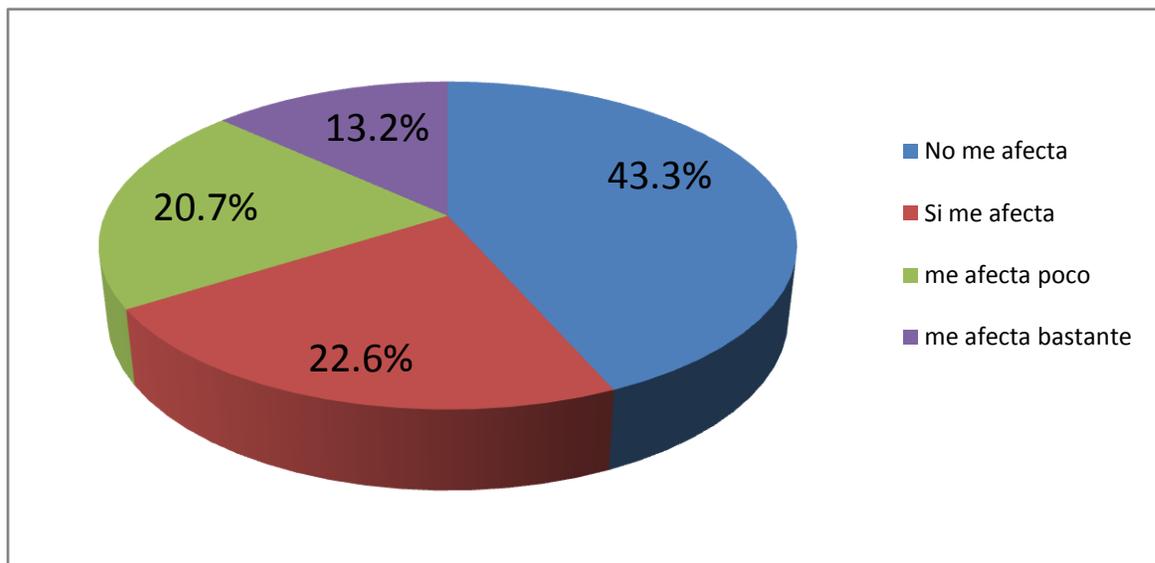
En cuanto a esta interrogante el 18.9% de los alumnos manifiestan que los problemas dentro de la familia no les afectan en alguna materia en específico, el 33.9% si les afecta, el 22.6% les afecta poco y un 24.5% les afecta bastante.

Estos datos revelan que si existe una materia en la cual presentan mayor dificultad y según lo investigado con los mismos estudiantes y los docentes del centro escolar esta asignatura es Matemáticas, ya que aparte de la ayuda de sus profesores los niños/as también necesitan de sus progenitores en la elaboración de tareas en casa; pero debido a que los padres están más interesados en los problemas que a diario se presentan en el hogar, no prestan la atención en las necesidades de sus hijos y en lugar de colaborarles en su proceso de enseñanza-aprendizaje les reprochan causándoles desmotivación.

7. ¿según tu opinión consideras que las condiciones familiares en las que vives afectan tu rendimiento escolar?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	12	22.6
SI ME AFECTA	7	13.2
ME AFECTA POCO	11	20.7
ME AFECTA	23	43.3

BASTANTE		
TOTAL		100%



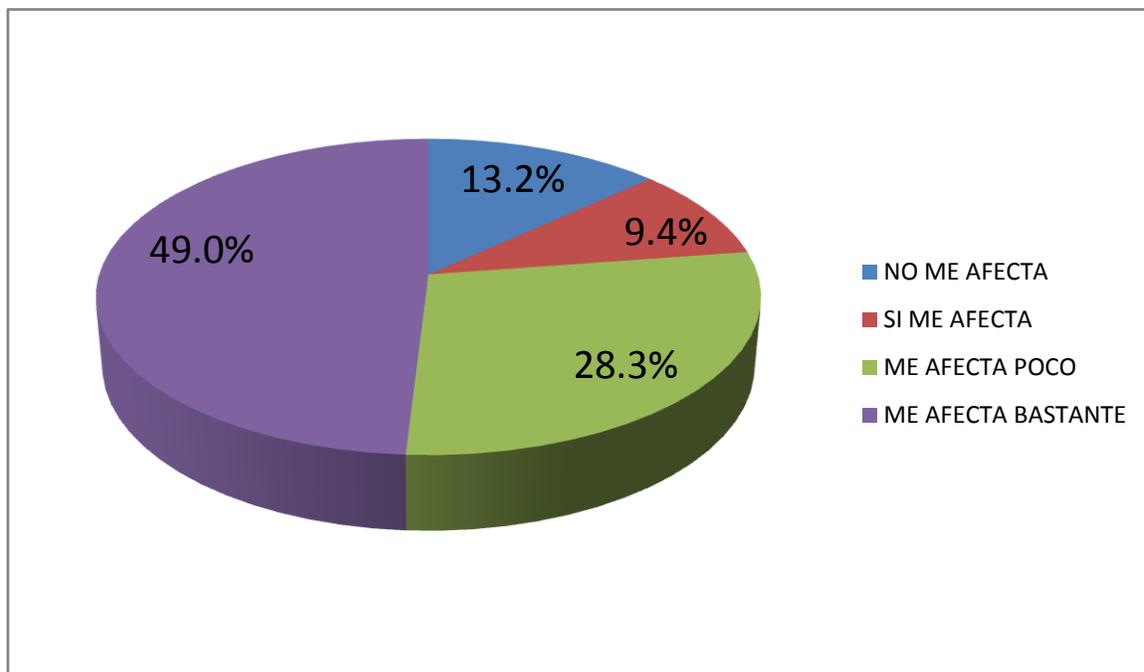
Según las respuestas a esta interrogante, un 22.6% considera que las condiciones familiares en las que viven no afectan su rendimiento escolar, un 13.2% que si les afecta, un 20.7% les afecta poco y el 43.3% les afecta bastante.

El factor material afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar, este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna

necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por emigración o muerte y era este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

8. ¿Te afecta la motivación que recibes por parte de tu responsable?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	7	13.2
SI ME AFECTA	5	9.4
ME AFECTA POCO	15	28.3
ME AFECTA BASTANTE	26	49.0



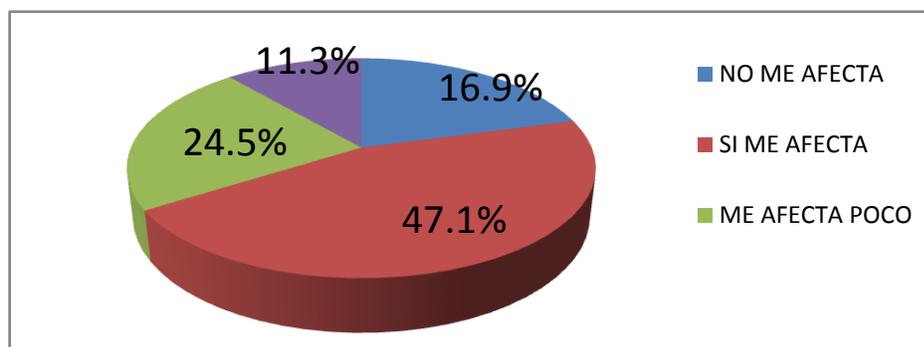
La gráfica anterior refleja el tipo de motivación que obtienen los/ alumnos/as por parte del responsable en su desempeño escolar; en donde un 13.2% manifestaron que no les afecta el tipo de motivación que reciben; un mínimo de se sienten afectados con 9.4% y un 28.3% manifiestan sentirse poco afectados y una frecuencia mayor es el 49.0% quienes manifestaron que les afecta bastante, e integrando todos estos el 100% de la población evaluada.

Se puede decir que el resultado de los alumnos en el rendimiento escolar estará manifestado en términos generales en la motivación ya que esta es la palanca que mueve toda conducta, y la que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Entendiendo además que dentro de la motivación hay factores que la provocan ya sean intrínsecos como factores extrínsecos y en donde estos factores

extrínsecos procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse y ejercerse con éxito en su rendimiento escolar y así también están los factores extrínsecos quienes se puede decir que son la familia el cual deben de estar pendiente de su percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante, de las tareas a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, además es un factor muy importante para el éxito y el rendimiento escolar no es la acepción.

9 ¿Crees que tu situación familiar afecta en tus relaciones sociales?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	9	16.9
SI ME AFECTA	25	47.1
ME AFECTA POCO	13	24.5
ME AFECTA BASTANTE	6	11.3

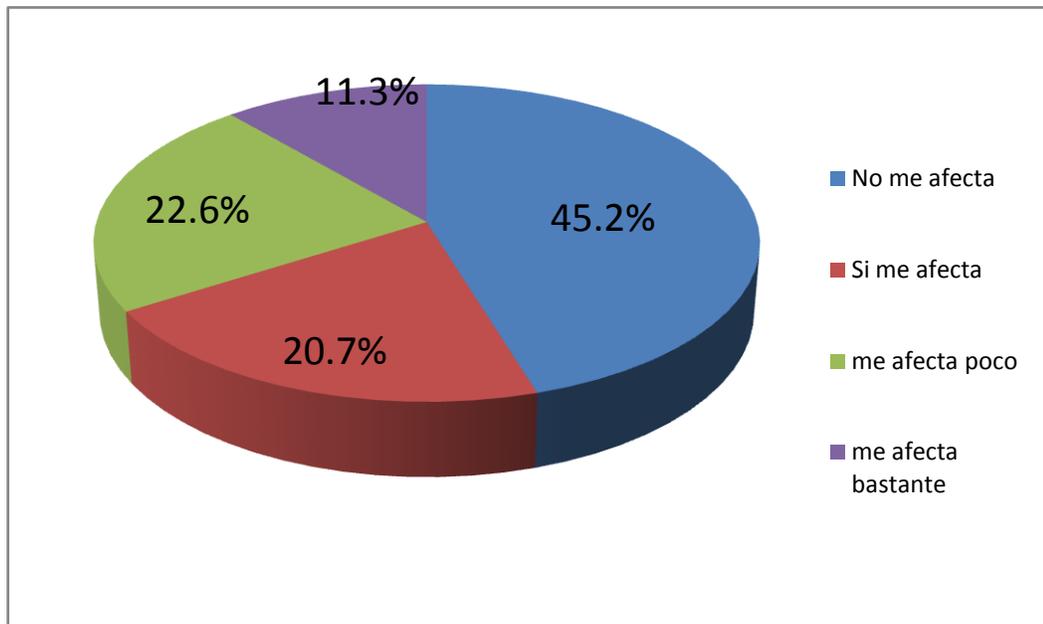


De acuerdo a los resultados de las evaluaciones realizadas a los alumnos, se puede observar en la gráfica que del 100% de la muestra el tenemos que el 16.9% quienes dicen no sentirse afectados, y una mayoría manifestaron que si les afecta la situación familiar con un 47.1%, un 24.5% manifestaron que les afecta poco, así también un 11.3% manifestaron que se sentían bastante afectados por la situación.

Los niños y niñas que por lo general sufren de desintegración familiar tienden a sentirse un poco frustradas pero no así en sus relaciones sociales aunque según los datos manifiestan que si les afectan las situaciones que se están pasando dentro de sus familias ya que en muchas ocasiones estas obstaculizan a que se pueda entablar relaciones sociales y en donde se ve la marginación tanto de la persona que lo están padeciendo, como también de la misma sociedad todo debido al tipo de situación que están pasando en ese momento y es aquí en donde viene las frustraciones y la disminución o el bajo rendimiento escolar

10. ¿Consideras que la responsabilidad de tus encargados afecta en tu estado emocional?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	11	20.7
SI ME AFECTA	24	45.2
ME AFECTA POCO	12	22.6
ME AFECTA BASTANTE	6	11.3



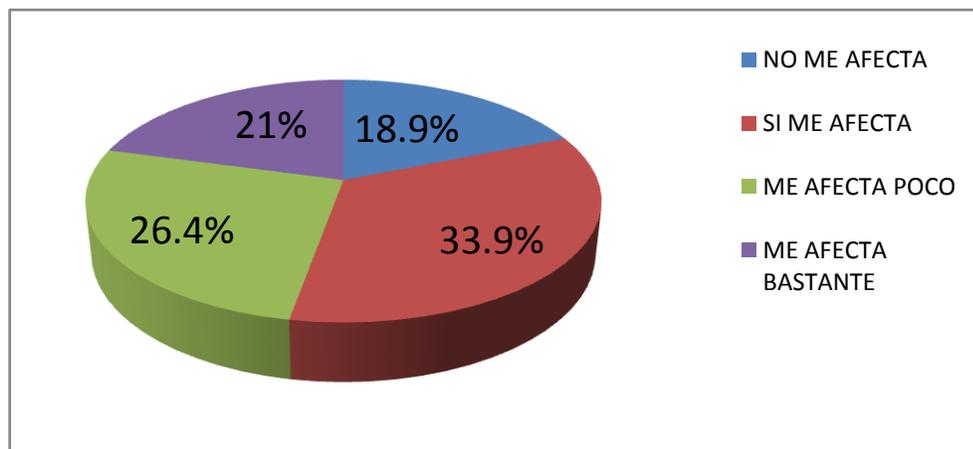
Resultados de alumnos encuestados, el 20.7% manifiesta que la responsabilidad de sus encargados no afecta su estado emocional, mientras que el 45.2% si les afecta, el 22.6% le afecta poco, y el 11.3% le afecta bastante.

Algunos alumnos consideran que la responsabilidad que tienen los encargados con ellos no les afecta, debido a que sus padres o encargados están cumpliendo adecuadamente con sus obligaciones y asisten a las actividades relacionadas al área escolar u otras, sin embargo otros se ven afectados enormemente, ya que sus encargados, no cumplen con el papel que les corresponde, lo cual ocasiona bajo estado de ánimo, deficiencia en el rendimiento escolar y poca colaboración en las tareas académicas y familiares, debido a que no se sienten motivados y representados, los padres tienen la tarea de acompañar, guiar y orientar a sus hijos, para que estos desarrollen adecuadamente, el algunas

ocasiones esta problemática influye poco, debido a que algunos escolares tienen la capacidad de cumplir con sus obligaciones, sin presentar mayor problema, mientras que otros les afecta bastante, porque no cuentan con el apoyo necesario por parte de alguno de sus padres o encargado, lo cual le ocasiona problemas en su estado emocional.

11. ¿Los cambios que se dan dentro de tu familia afectan en tu conducta?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	10	18.9
SI ME AFECTA	18	33.9
ME AFECTA POCO	14	26.4
ME AFECTA BASTANTE	11	20.7



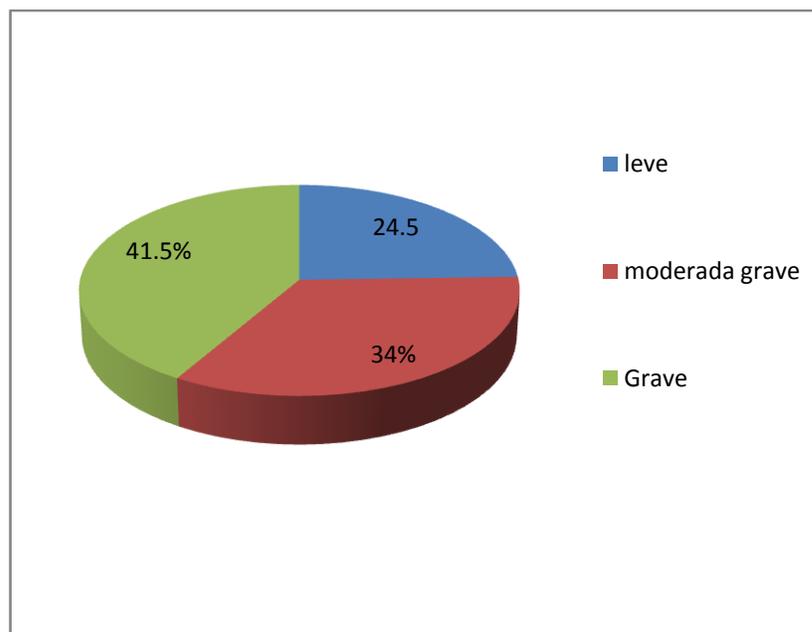
De la población estudiantil encuestada el 18.9% opinan que los cambios que se dan dentro de la familia no afectan en su conducta, el 33.9% si les afecta, el 26.4% les afecta poco y un 20.7% les afecta bastante.

Estos resultados evidencian que la estructura familiar sufre modificación, lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos. Los escolares presentan cambios en su conducta debido a que el ambiente de sus hogares no es el ejemplar para que de la misma forma actúen fuera de sus casas, esto da como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

CUADRO GENERAL DE COMPROBACION DE HIPOTESIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

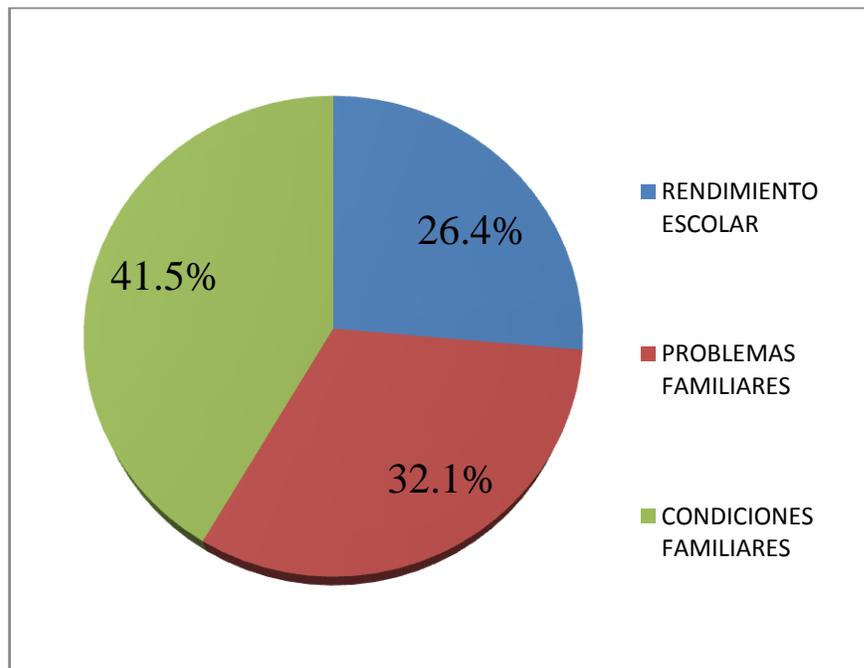
BAREMOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LAVE	13	24.5
MODERADA	18	34
GRAVE	22	41.5
TOTAL		100%



Una vez evaluadas cada una de las preguntas 2, 3, y 4 en estudio, se clasificaron de forma descendente de acuerdo a la obtención de frecuencias y porcentajes, con ello se conoció que nuestra hipótesis de investigación: La desintegración familiar afecta significativamente a los alumnos del Centro Escolar Benito Juárez de Ocoac durante el año 2013, ha sido aceptada debido a que la desintegración familiar es una problemática que está influyendo y que determina el bajo rendimiento escolar de los alumnos/as en donde se presenta un porcentaje de 24.5% correspondiente a leve el otro porcentaje es de moderado que es el 23.4% y el último y más alto es el de la casilla grave con un 41.5%, lo cual nos indica que si es una situación que afecta mucho lo que es el rendimiento académico de los niños debido a que en muchos de ellos se dan no solo problemas de desintegración sino también de infidelidad aunque en muchas ocasiones se tenga cerca al padre o a la madre siempre hay cosas que contribuyen al tipo de conductas que estos tengan también dentro del ambiente escolar.

CUADRO GENERAL DE COMPROBACION DE HIPOTESIS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

PROBLEMAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
RENDIMIENTO ESCOLAR	14	26.4
PROBLEMAS FAMILIARES	17	32
CONDICIONES FAMILIARES	22	41.5
TOTAL	100%	



Una vez evaluadas las preguntas 5, 6, y 7 que corresponden a la variable dependiente se puede observar que la hipótesis nula fue rechazada, debido a que según la entrevista y cada una de las preguntas el sector familiar afecta en gran manera el rendimiento escolar, esto debido a que en el porcentaje más alto lo tiene las condiciones familiares, con un 41.5% el otro valores corresponde a problemas familiares con un 32.1% el otro porcentaje alto lo tiene las condiciones familiares con un 30.2%, y por último lo tiene el rendimiento académico, con un porcentaje de 26.4%.

Esto nos indica que al igual que en la variable independiente el rendimiento académico de los alumnos se ve afectado por los problemas familiares ya que esto les afecta afectan en un gran porcentaje.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Según los datos obtenidos en la investigación realizada durante el periodo de marzo a agosto de 2013 y basados en los resultados se describen las siguientes conclusiones:
- A través de la investigación descubrimos que las niñas se ven más afectadas que los niños en el rendimiento escolar, esto muchas veces se debe a que las niñas realizan diversas tareas dentro de la familia, lo cual en ocasiones dificulta la dedicación completa al estudio, mientras que los niños muchas veces se dedican a realizar otro tipo de actividad.
- Se ha observado que una de las causas que afecta el rendimiento escolar de los niños/as es la falta o poca comunicación dentro de la familia, ya que esto produce inestabilidad física y emocional en la vida de estos, creando así poco interés en las actividades escolares, lo cual muchas veces los padres no entienden porque razones sus hijos, reprueban materias e incluso abandonan la escuela. Por tal razón lo afirma (Conde y De-Jacobis 2001), la causa del bajo rendimiento escolar en la vida emocional del escolar, es la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño escolar, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

- Cabe mencionar que de acuerdo al ambiente donde el niño/a se desarrolle, sea este familiar, social y cultural así será la influencia que este tendrá sea positiva o negativamente en su rendimiento escolar, ya que algunas de las dificultades de aprendizaje que estos presentan, muchas veces se debe al estímulo que estos reciben del entorno que los rodea, como son la familia, los amigos, la escuela, otros. Como lo afirma, Molina las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico.
- No se puede separar el ambiente familiar del rendimiento escolar, ya que depende del grado de armonía que prevalezca dentro de la familia así repercutirá positiva o negativamente en el equilibrio adecuado en el aprendizaje del niño/a.
- Se observó que los niños/as que pertenecen a familias desintegradas, presentan problemas conductuales dentro y fuera del aula, tales como malas relaciones con los demás, conflictividad y rebeldía.
- Muestran Irresponsabilidad con el cumplimiento de tareas escolares y bajo interés al momento que se les imparten las clases.

- La desintegración familiar ocasiona efectos negativos en los niños/as tales como: baja autoestima, depresión, ansiedad, miedos, estrés, problemas alimenticios, pensamientos distorsionados y conflictos familiares entre otros.
- Se ha llegado a determinar que algunas de las causas que ocasionan la desintegración familiar son: el divorcio, el abandono, machismo, alcoholismo, emigración, situación económica, religión, enfermedades incurables otros.

6.2 RECOMENDACIONES

6.2.1 A LA POBLACIÓN EN ESTUDIO.

- Que se involucren en charlas psicológicas y talleres para niños/as, ya que esto les ayudara a enfrentar esos fracasos que en gran manera han afectado su vida emocional durante su niñez, como lo es la desintegración familiar y los problemas que esta ocasiona en el rendimiento escolar.
- Que pidan orientación a sus maestros/as o personas que ellos consideren les pueden ayudar cuando estén presentando algún tipo de problema que esté afectando su estado emocional así como también su vida familiar.
- Que se involucren en actividades deportivas y recreativas, que les permitan el fortalecimiento de la salud mental y así tengan una buena estabilidad emocional.

6.2.2 A LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.

- Que se interesen por el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes, implementando programas de salud mental con la ayuda de un profesional, para que las problemáticas existentes minimicen en la vida de los afectados/as, ya que

se ha llegado a determinar que estas tienen gran influencia en rendimiento escolar de los estudiantes.

- Que brinden confianza a los estudiantes, para que conozcan algunos de los
- problemas que estos están viviendo dentro y fuera de sus hogares, y les apoyen moralmente, ya que estos les ayudaran a entender porque muchas veces los estudiantes se ven desmotivados en su estudio y en otras áreas de la vida.

6.2.3 A LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Que profesionales en esta área de psicología orienten sus conocimientos Científicos independientemente del área que sea, de tal manera que contribuyan y aporten a nuestra sociedad para que la calidad de vida de las personas mejore.

Que se interesen por realizar investigaciones profundas acorde a las problemáticas que hoy día afectan a la mayoría de la población salvadoreña, y que por el momento se desconocen sus orígenes y los impactos que ocasionan en la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

6.2.4 DOCENTES DE LA SECCION DE PSICOLOGÍA.

- Que incentiven y apoyen las iniciativas de estudiantes que buscan contribuir con aportes confiables e innovadores y enriquecedores al desarrollo de la psicología de tal manera que no exista discriminación entre profesionales de dicha carrera.
- Que los instrumentos y técnicas de evaluación sean las adecuadas para obtener resultados certeros acerca de las problemáticas en estudio, ya que esto dará mayor realce a las investigaciones actuales y futuras que se realicen.
- Que se elaboren programas de asistencia psicológica para niños, adolescentes, y jóvenes de nuestro país independientemente cual sea la problemática que estos enfrenten

6.2.5 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

- Que la Universidad como institución impulsé actividades de investigación científica en nuestro país para enriquecer el área de psicología con resultados de investigaciones confiables que nos permitan indagar acerca de situaciones que ocurren en nuestro país debido a las problemáticas de la familia.

- Extender el material bibliográfico, para que haya más recurso al momento de realizar las investigaciones, ya que actualmente no se cuenta con adecuadas fuentes de información, para la extracción de documentos que nos permitan concretizar lo antes mencionado.
- Que apoyen las actividades sociales que se realizan dentro de la universidad, ya que estas estimulan a los jóvenes y les ayuda a salir de algunas situaciones estresantes de la vida cotidiana, al mismo tiempo les permite una mayor convivencia, con la cual pueden hacerle frente a las diferentes problemáticas que se presentan en nuestro entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

Título: Metodología de la investigación

Autores: Hernández Sampieri, Roberto / Fernández Collado, Carlos / Baptista Lucio, Pilar.

Temáticas: INVESTIGACION / METODOLOGIA / INVESTIGACION –
METODOLOGIA / PROYECTOS DE INVESTIGACION

ISBN 978-607-15-0291-9

Edición: 5a ed.

Autor/es Mira y López, Emilio **Título:** **Psicología evolutiva del niño y del adolescente**

Edición 19ª ed. **Publicación** Buenos Aires: El Ateneo, 1981

Diccionario de Psicología de Friedrich Dorsch Año edición: 2000; Plaza de edición:
BARCELONA

Desintegración Familiar. (2ª. ed.) México: **Obra Nacional** de la **Buena Prensa**.AC.

Lewis, O. (1961) “Antropología de la pobreza” FCE México.

Sánchez Garcías familias rotas y educación de los hijos pág. 15

Revistas

Enciclopedia practica de pedagogía. Págs. 174,176

Enciclopedia practica de pedagogía. Op. Cit. Pág.181

MINISTERIO DE EDUCACION, educación en Derechos Humanos. Tom1

Sánchez Garcías familias rotas y educación de los hijos pág. 15

Paginas web

- www.La desintegración familiar vs rendimiento académico
- <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico.shtml#ixzz2bpBZUcpr>
- www.desintegracionfamiliar.blogspot.com/.../la-violencia-domstica-que-viene-
- www.monografias.com › Estudio Social
- wwedicacionespecialpr.tripod.com/id21.html
- FINC,SM,OPcit.p.3033
- [Htt:www.libros.comesv/edicion16/familia.htm](http://www.libros.comesv/edicion16/familia.htm)
- (<http://www.psicopedagogia.com/defnicion/familia>).
- educacioncivica.carpetapedagogica.com/.../funciones-de-la-familia.html
- (<http://www.psicopedagogia.com/defnicion/rendimiento%20escolar>).

- <http://www.monografias.com/trabajos93/rendimiento-academico-del-estudiante/rendimiento-academico-del-estudiante.shtml#ixzz2c0bUuIQk>.
- www.uned.es/educacionXX1/pdfs/16-01-completo.pdf
- www.fundaungo.org.sv/index.php?...migracion-internacional-ninez-y-ad...
- www.slideshare.net/...
- www.buenastareas.com
- www.rendimientoescolar.com.sv/search?
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx>
- <http://www.cedalp.com/articulo12.htm>
- [16 Htt:www.libros.com.sv/edicion16/familia.htm](http://www.libros.com.sv/edicion16/familia.htm).

ANEXOS



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA.

Cuestionario dirigido a los alumnos del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala Morazán durante el 2013.

Objetivo: Conocer las consecuencias que resultan de la desintegración familiar en los alumnos del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala, en el año 2013.

Indicación: Lea cuidadosa mente cada una de las preguntas y coloque el número correcto según sea su respuesta.

0= NO ME AFECTA 1 = SI ME AFECTA

2= ME AFECTA POCO 3= ME AFECTA BASTANTE

Nombre: _____ Edad _____

Sexo _____ Grado: _____ Sección: _____

1 ¿Te afecta el vivir solo con un miembro de tu familia?

No me afecta _____ si me afecta _____ me afecta poco _____ me afecta bastante _____

2 ¿Te afecta el tipo de comunicación que hay en tu familia?

No me afecta _____ si me afecta _____ me afecta poco _____ me afecta bastante _____

3 ¿Te afecta psicológicamente la separación de tus padres?

No me afecta ____ si me afecta ____ me afecta poco ____ me afecta bastante ____

4- ¿Te hace falta la presencia de un miembro de tu familia en tu desempeño escolar?

No me afecta ____ si me afecta ____ me afecta poco ____ me afecta bastante ____

5- ¿Crees que la desintegración familiar afecta en tu rendimiento escolar?

No me afecta ____ si me afecta ____ me afecta poco ____ me afecta bastante ____

6 ¿Los problemas que se dan dentro de tu familia te afectan en alguna materia en específico?

No me afecta ____ si me afecta ____ me afecta poco ____ me afecta bastante ____

7¿según tu opinión consideras que las condiciones familiares en las que vives afectan tu rendimiento escolar?

No me afecta ____ si me afecta ____ me afecta poco ____ me afecta bastante ____

8 ¿Te afecta la motivación que recibes por parte de tu responsable?

No me afecta ____ si me afecta ____ me afecta poco ____ me afecta bastante ____

9¿Crees que tu situación familiar afecta en tus relaciones sociales?

No me afecta ____ si me afecta ____ me afecta poco ____ me afecta bastante ____

10¿Consideras que la responsabilidad de tus encargados afecta en tu estado emocional?

No me afecta ____ si me afecta ____ me afecta poco ____ me afecta bastante ____

11¿Los cambios que se dan dentro de tu familia afectan n tu conducta? No me afecta ____ si me afecta ____ me afecta poco ____ me afecta bastante ____



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Conocer las conductas que se presentan en los alumnos con problema de desintegración familiar.

Nombre: _____ **Edad** _____

Sexo _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

CONDUCTAS PRESENTADAS DENTRO DEL AULA

Timidez _____ **Desmotivación** _____ **Agresividad** _____ **Integración al grupo** _____

Auto estima _____ **Presentación de tareas** _____ **Iniciativa propia** _____

Participación _____ **Responsable** _____ **Desinterés** _____ **Voluntad para aprender** _____

CONDUCTAS PRESENTADAS FUERA DEL AULA

Agresividad _____ **Egoísta** _____ **pasivo** _____ **Integración al grupo** _____

Relaciones con los demás _____ **Apatía** _____ **Conflictivo** _____ **Timidez** _____



UNIVERSIDAD DE L SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGIA

San Miguel, 28 de Febrero de 2013

Sr. /a: _____

Director/a del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala.

Presente

Respetable Señor director, por este medio le saludamos de manera cordial deseándole éxitos en sus actividades diarias. El motivo de la presente es para solicitarles permiso para que las bachilleres: Carnet

María Esperanza Amaya Hernández

AH08015

Rosa Abigail Guevara Andrade

GA07049

Doris del Carmen Guevara de Franco

GR0506

Estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, solicitamos de su autorización para realizar nuestro trabajo de grado en la institución que usted dirige.

Licenciado Rafael Flores Ponce, quien es psicólogo y docente de la Universidad de El Salvador.

Agradeciéndole de antemano su atención y tiempo brindado me despido de usted.

Rafael Flores Ponce

NÓMINA DE LA MUESTRA POBLACIONAL

4to "A"

KrissiaYuneisy Blanco Villalta

KeilyMarily Chavez Reyes

Jimmy AdinGarciaVasquez

Hector Abilio Membreño Reyes

Olga Lucenia García Chavarría

Patricia Odilia Sorto Ramos

Brandon Stiven Moreno Sol

DanelleNayzeth Mejia

Rudy Alberto Martínez Portillo

Jaqueline Maritza Madariaga claros

Nancy Marlene Pereira Amaya

Carla Abigail Pérez Hernández

Norma Lissette Argueta Pereira

Karina Julissa Vásquez

4to “B”

Zuiny Leticia García Argueta

Elmer José Argueta claros

Emerson Dodani Díaz Hernández

Gloria Estefany Martínez

Estefany Elizabeth Pérez Argueta

José Alejandro Recinos

Ehxson Nehemías Sorto

José Maximiliano Vásquez

Cristian Josué Vásquez mejía

Maycol Josué Villalobos Martínez

5to “A”

Joséelenilson Argueta Márquez

Javier Alexander buruca García

Luis Alberto Guzmán villelas

Franklin Ovidio reyes

5to "B"

Natalie Dafne Hernández sorto

Cristela jazmín Hernández sorto

Wilmer Anderson Gómez García

Sonia Elizabeth Sánchez

Brayan Emerson Argueta villelas

Noé Antonio iglesias machado

Claudia maría Sánchez chicas

Adrianericxander Villatoro reyes

Carla Abigail blanco Gómez

Geovanny Ernesto Reyes Reyes

6to "A"

Douglas Alexander herrera flores

Leticia adai Mendoza Barahona

Pamela lisbeth portillo Díaz

Kevin enocvillelas García

6to "B"

HainerAldair Amaya Martínez

Esmeralda lisseth Argueta Argueta

Froilanmarlie Argueta Henríquez

Santos tomas chicas Pereira

Ingrid Yesenia Fernández pineda

Alexander Bladimir García García

Zulma yohana Girón ventura

Esterlina Lisbeth Guevara Gonzales

Sofía Anallely Hernández Hernández

Anderson Jose Jurado Majano

Sujeydi Nohemí Murillo Chávez

Jefferson jade Ortiz claros



