

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo

VICE- Rectora Académica

Maestra Ana María Glower De Alvarado

SECRETARÍA GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Máster Raymundo Calderón

VICE- DECANA

Máster Norma Blandón de Castro

SECRETARIO DE LA FACULTAD

Msc. Alfonso Mejía Rosales

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFA DEL DEPARTAMENTO

Licenciada Ana Emilia Meléndez

COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

DOCENTE DIRECTORA

Lic. Ana Silvia Magaña Lara

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso por orientar e iluminar cada paso de mi vida, y haberme permitido culminar una de mis metas personales a pesar de los obstáculos supo darme fuerzas y sabiduría para enfrentarme a ellos y lograr superarlos.

Agradezco a mis padres Luis Humberto Gómez y María Tomasa Argueta de Gómez en especial a ella, gracias por su amor, sacrificio, su apoyo incondicional, sus consejos y por creer en mí, por enseñarme el valor del esfuerzo y la importancia de la superación.

Agradezco a mis hijos Luis Antonio Cornejo Gómez, José Humberto Martínez Gómez y Wilfredo Ernesto Martínez Gómez, por ser mi impulso de superación pero también por soportar muchas veces el vacío de su madre a causa del estudio y demás ocupaciones, espero un día lleguen a comprender porque un ser humano debe de pasar tanto sacrificio desde muy pequeños. También de manera muy especial a mi hermano Mario Wilfredo Gómez por ser parte importante en mi vida sin su apoyo y ayuda todo este esfuerzo no se hubiera hecho posible.

Agradezco a María Susana Bonilla por cuidar de mis hijos en mi ausencia a José Reynaldo Martínez Irigoyen Gloria María de Martínez, Claudia, Eduardo Martínez y Ana Gladis Bonilla (QDDG) por su apoyo incondicional en todos los aspectos.

A todos aquellos docentes que con mucho empeño han aportado sus conocimientos para mi formación académica en especial **a Licda. Ana Silvia Magaña Lara** por ser profesional para formar grandes estudiantes yo me siento parte de esa formación, por ser referente para mí por brindar dedicación y calidad de enseñanza a cada uno de nosotros, a mi amiga y compañera de trabajo **Damarys León y mi compañero Carlos González** con los que hemos vivido momentos de alegría como de tristeza.

A todas estas personas les agradezco enormemente su presencia en mi vida y deseo que Dios llene la suya de muchas bendiciones.

Br. Sonia Janeth Gómez Argueta.

DEDICATORIA.

A DIOS TODO PODEROSO: Por guiarme y ayudarme día con día a superar los obstáculos de la vida por su divina misericordia que me permitió alcanzar este logro.

A MI MADRE: Berta Araceli Villalobos, por su amor, paciencia, sacrificio y sobre todo por la confianza que deposito en mí, por ser de las pocas persona que creyó siempre en mí, por motivarme y aconsejarme sabiamente.

A MI ABUELA: Ana Francisca Villalobos (Q.D.P) por su amor incondicional, por ser unos de los pilares fundamentales para el logro de mis sueños, por su amor y dedicación.

A MI TIA: Blanca Lidia Villalobos, por confiar en mí, porque este logro es en parte gracias a ella por estar pendiente de mí y por la ayuda incondicional que siempre me brindo.

A MI PAPA: Edgardo González, por su ayuda, paciencia, por su apoyo incondicional.

A MI HERMANA Y SOBRINOS: Yesenia Carolina Villalobos, William y Glenda: por su comprensión y ayudarme en todo lo que estuvo a su alcance.

A MI PRIMO Rafael Antonio torres Villalobos: por su ayuda y confianza.

A MIS HIJOS: Cesar Stanley Aldana León y Dayana Massiel Aldana León: por el sacrificio que tuvieron que hacer durante este proceso ya que fueron los más afectados, porque no pude estar con ellos en los momentos más especiales, por comprenderme, gracias por no reprocharme el dejarlos y no estar con ustedes, gracias por ser el motor que me impulso siempre.

A Walter Ernesto Aldana, padre de mis hijos gracias por estar siempre allí cuando más lo necesite, gracias por no exigir y brindarme su comprensión y paciencia.

A MIS AMIGOS: Saraí, Omar, Hugo, Isa, Sonia, Patty, Taty, Noel, Sofí, Dennise, Mayra, Paola, Gilma ya que siempre creyeron en mí y me motivaron a alcanzar este logro por estar en los momentos más difíciles de la carrera y así a cada uno de los que estuvieron apoyándome gracias por sus muestras de cariño.

A LA DOCENTE DIRECTORA, LICDA. ANA SILVIA MAGAÑA: por dedicarnos su tiempo y brindarnos su ayuda incondicional para agilizar este proceso, gracias por sus consejos y entrega.

A LOS DOCENTES: Edwin Mauricio Pérez y Mirna de Osorio: por brindarme su apoya incondicional y por enseñarme que si se puede.

A LOS DOCENTES QUE ME BRINDARON SUS CONOCIMIENTOS A LO LARGO DE MI FORMACION: gracias por forjar mi camino y brindarme consejos sabios.

A MIS TIAS Y PRIMOS (AS): YA que de alguna manera me apoyaron.

GRACIAS A TODOS DEVERDAD MIL GRACIAS.

DAMARYS PATRICIA LEON VILLALOBOS.

DEDICATORIA

Agradezco a **Dios todo poderoso** por orientar e iluminar cada pasó de mi vida, y haberme permitido culminar, con éxito, una de mis metas profesionales, que tenía iniciada desde hace varios años.

Agradezco a mi madre Cristina, de grata recordación, por su amor sincero, sacrificio, su apoyo incondicional, sus sabios consejos y por creer en mí, y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la importancia de la superación personal.

Agradezco a mis hijas: Karla Estèfany y Diana María, y a mi hijo José Roger, por ser mi impulso de superación pero también por soportar muchas veces el vacío de su padre a causa del estudio y demás ocupaciones. También por su cariño sincero, y creer siempre en mí.

Agradezco a mi esposa Elba Victoria por inspirarme, con su actitud cotidiana, a ser una mejor persona.

A todos aquellos docentes que con mucho esmero han aportado sus conocimientos para mi formación académica, en especial, a Licda. Ana Silvia Magaña Lara por su valioso aporte en nuestro trabajo de grado.

A mis compañeras de trabajo Damarys León y Sonia Janeth Gòmez con quienes hemos vivido momentos de alegría así como de tristeza.

A todas estas personas les agradezco enormemente su presencia en mi vida y deseo que Dios llene la suya de abundantes bendiciones.

Carlos Rodolfo González

INDICE

INTRODUCCION.....

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.....	6
1.2 Enunciado del problema.....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Alcances y delimitaciones.....	17
1.5 Objetivos generales y específicos.....	18
1.6 Hipótesis de trabajo: generales y específicos.....	18
1.7 Indicadores de trabajo.....	19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Fundamentos teóricos.....	23
2.3 Definición de términos básicos.....	43

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	48
3.2 Población.....	48
3.3 Muestra.....	49
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	50
3.5 Metodología y procedimiento.....	52

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.....	57
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	57
4.3 Resultados de la investigación.....	84

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	84
5.2 Recomendaciones.....	89
Bibliografía.....	91
Anexos	

INTRODUCCION.

El presente informe detalla la incidencia de los procesos formativos desarrollados por la organización las dignas en la integración social de la población feminista, como resultado de un proceso de investigación socioeducativo, que se realizó en el área metropolitana de San Salvador en la Organización las Dignas, en las zonas de Ilopango y Quezaltepeque.

Este documento consta de cinco Capítulos, los cuales se describen de forma general a continuación:

En el Capítulo I, se plantea el problema, y como introducción a esto se expone un diagnóstico breve de la institución en estudio, además de plantear la problemática y los objetivos que guiaron la investigación, se justifica el por qué la elaboración de esta investigación, también se encuentran reflejados los alcances que se obtuvieron a lo largo del trabajo, y finalmente se plantean las hipótesis de trabajo que denotan el problema que se presenta en la organización LAS DIGNAS.

El Capítulo II, comprende el marco teórico donde se comienza por los antecedentes del tema de investigación basándose en estudios similares ya realizados, debido que, no se encontró una investigación que anteciedera a esta, además se detalla la información teórica que sustenta la investigación.

Capítulo III, Esta comprendido por la metodología de la investigación, lo que incluye el tipo de investigación, la muestra con la cual se llevo a cabo el proceso de investigación, el estadístico utilizado, técnica y procedimiento que guio el proceso de investigación.

Capítulo IV, comprende el tratamiento y procesamiento de los resultados de la investigación, desde su orden y clasificación hasta su respectivo análisis.

Capítulo V, este capítulo trata de las conclusiones y recomendaciones, a las que como investigadores se llegó, con base a los resultados de cada una de las hipótesis planteadas.

Finalmente se espera que esta investigación sirva de guía y sea de interés para los lectores y futuras investigaciones que se realicen en el ámbito socioeducativo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación problemática.

Las Dignas (Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida) son una organización política feminista que surgen en el umbral del período de los Acuerdos de Paz – 14 de julio de 1990 – muchas de las que integran la Asociación fueron afectadas directamente por el conflicto armado, y durante más de una década de pos conflicto han desarrollado procesos intensos con miles de mujeres en apoyos terapéuticos que han contribuido a superar las afectaciones por las pérdidas familiares y materiales.

Históricamente las mujeres en El Salvador en la zona metropolitana han vivido en condiciones de sumisión y sometimiento, sobre todo por dos hechos: uno, la división sexual del trabajo que les asigna la responsabilidad de la tarea reproductiva; y, dos, la organización de la sociedad que se basa en el poder masculino.¹

Las obligaciones otorgadas y asumidas por las mujeres crean las “necesidades prácticas” del cuidado y educación de los niños y niñas, mantenimiento de la casa, cuidados de las personas adultas mayores, atención al marido y a la familia política, mantenimiento de las redes familiares, servicios a la comunidad (orientados a facilitar el cumplimiento de las tareas del hogar). Otro tipo de intereses considerados “estratégicos”, son los relacionados con la necesidad de liberarse de la subordinación, la eliminación de las formas institucionales de discriminación y el establecimiento de la igualdad política. Además, los distintos gobiernos y las organizaciones han implementado políticas dirigidas a

¹ Una década construyendo feminismo LAS DIGNAS San Salvador Julio de 1990-Julio del 2000 Pag.13-42

satisfacer, especialmente, las necesidades prácticas bajo enfoques de bienestar, equidad, antipobreza y eficiencia, los bancos comunales que les facilitan financiamiento a las familias pobres, escuelas para sus hijos e hijas y así en todas las áreas relacionadas con sus responsabilidades reproductivas.

Para algunas mujeres los logros han sido tan profundos que se han convertido de personas con baja o ninguna autoestima, en líderes de pequeños grupos e inclusive de sus comunidades.

Sin embargo, sus logros se ven limitados por prácticas culturales androcentristas, lo que provoca, entre otras cosas, que su carga de trabajo se aumente, porque además de los compromisos comunitarios, siempre tienen que cumplir con sus quehaceres domésticos. De tal manera que no siempre quieren participar; y, normalmente, dejan los cargos más importantes o en los que se toman las decisiones a los hombres; además, en las reuniones conjuntas guardan silencio, con lo que se pierden ideas novedosas o creativas.

No obstante el logro obtenido por algunos proyectos que solventaron necesidades prácticas, éstos no han logrado un cambio estructural, de tipo estratégico; y se han tenido que desarrollar movimientos sociales y feministas en pro de los derechos de las mujeres para lograr avances.

Aunado a la pujanza de estos movimientos, los cambios en otras sociedades han hecho conciencia en la sociedad salvadoreña sobre la no violencia contra las mujeres y sobre la igualdad de oportunidades, que debe existir entre hombres y mujeres para optar a un trabajo o a un puesto en una junta directiva o asociación, pues se ha demostrado que las mujeres son tan buenas administradoras como los hombres, que son tan capaces en lo público y en lo

privado, y que en política pueden ejercer el poder. Sin embargo, este ejercicio de nuevas responsabilidades exige nuevos roles, no sólo a las mujeres, sino también a los hombres, que están llamados a cumplir con sus deberes en el seno familiar.

En la práctica, las mujeres están en desventaja al momento de hacer efectivo sus derechos; desventaja que, socialmente, es considerada como natural. Es hasta hace poco tiempo que se pone en tela de juicio esta concepción, y se van creando de manera paulatina las condiciones para cambios estructurales.

La lucha por el empoderamiento de las mujeres continúa, enfatizada en la teoría de género que rescata la equidad como parte de la justicia social. El enfoque de empoderamiento no siempre está presente en la participación de las mujeres en los distintos proyectos de desarrollo (incluyendo los educativos), puesto que los proyectistas tradicionalmente “han interpretado las necesidades de las mujeres de acuerdo con su conveniencia”.

En el proceso de participación las mujeres crecen personalmente, lo que se demuestra con el desarrollo del “sentido de independencia y competencia entre ellas”, también adquieren un nuevo liderazgo, mayor autoestima y autonomía. Al mismo tiempo mejoran, en alguna medida, sus condiciones de vida; y, aunque no lleguen a niveles de empoderamiento económico-político importantes, la brecha entre hombres y mujeres tiende a cerrarse. Pero lo esencialmente importante es no olvidar que para que haya desarrollo las mujeres deben empoderarse; es decir, adquirir y ejercer el poder de decidir.²

² www.lasdignas.org

Por otra parte la educación constituye un factor de desarrollo, siempre y cuando responda a las necesidades de la sociedad y estimule la creatividad de las personas; además de incluir dos exigencias o lineamientos que propone **La Comisión Nacional para el Desarrollo de La Educación Alternativa no Formal** CONEANFO (2006): La conformación de sociedades integradas y participativas dentro de un marco democrático; y, la formación de individuos solidarios, participativos, productivos y respetuosos.

En consecuencia, si los proyectos tienen por meta lograr el desarrollo integral de las mujeres, sus procesos educativos deben reunir esas características; lastimosamente, en el país todavía no hay demostraciones concretas de que esto sea así. Por tal razón es indispensable analizar lo relativo a la educación no formal con la que se relacionan, en tanto que se espera que el proceso educativo genere las capacidades necesarias para enfrentar los obstáculos que impiden alcanzar el desarrollo.³

La educación no formal son todos los procesos formativos que, explicitando su intención y organización educativa, están fuera del sistema educativo formal, o como dice Sarramona: es el conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado.

Para diferenciar la educación no formal de la formal hay que referirse al sistema educativo generado y organizado por el sistema oficial, quien establece las normas de funcionamiento y los paradigmas a seguir para garantizar la reproducción del mismo, pero que tiene un carácter excluyente, dejando en el

³ IDEM 8

camino a las personas más vulnerables, que se ven obligadas a encontrar caminos alternos para acercarse al desarrollo humano. ⁴

Si bien en las últimas décadas la educación no formal ha sido utilizada por instancias o dependencias de los gobiernos de turno para intervenir en grupos sociales de escasos recursos. La temática ha sido diversa, respondiendo a los intereses y objetivos de las organizaciones e instituciones civiles, a veces en contradicción a los del Estado.

Para la organización es de suma importancia el desarrollo y superación de las mujeres que forman parte de la misma, es por esa razón que para lograr la integración social de las mujeres, son desarrollados los procesos formativos con el objeto de conocer y fortalecer sus habilidades y destrezas, a través de la organización y planificación de capacitaciones y talleres para contribuir a su integración social.

Sin embargo en el desarrollo de los procesos la institución se enfrenta a diversas dificultades, es por esta razón que la investigación está enfocada a profundizar en la incidencia que tienen los Procesos Formativos Desarrollados por la Organización las DIGNAS en la Integración Social de la Población Feminista en los habitantes de las comunidades del Área Metropolitana de San Salvador; este es un tema de suma importancia que enfatiza en la incidencia y el desarrollo de diferentes talleres, que tienen como objetivo principal despertar el interés de las participantes, y analizar el impacto real que estos presentan en cada uno de los sectores en los que se trabaja.

Para lograr la apropiación de cada uno de los temas que se desarrollan y lograr el empoderamiento de las mismas. siendo esta la principal dificultad a la que se

⁴ Educación no Formal Jaime Sarramona, Gonzalo Vásquez, Antoni J. Colon, Ariel Educación 1^º Edición febrero 1998 Pag.19

enfrenta la organización, debido a que no se ha medido el impacto que genera la aplicación de metodologías de trabajo por la falta de empoderamiento en temas sobre los derechos de la mujer; dicha dificultad está centrada en las metodologías que se implementan, así como las estrategias de trabajo, ya que el grado de analfabetismo impera en las participantes, a la vez se ha observado que son muy limitadas las actividades en las que se toma en cuenta el trabajo lúdico y la andragogía.

Trabajo que no permite el empoderamiento por parte de las participantes, razón por la cual el proceso metodológico implementado en las capacitaciones necesita mejoras que permitan motivar la participación en cada una, y generar interés de las mismas pudiendo observar en el desarrollo de las jornadas de trabajo apatía, indiferencia, desinterés, e impuntualidad la cual genera el no cumplimiento en la planificación durante el desarrollo del proceso de la capacitación.

Debido a lo antes expuesto se hace presente la violencia patriarcal misma que hace referencia a una distribución desigual del poder entre hombres y mujeres en la cual los varones tendrían preeminencia en uno o varios aspectos, tales como la determinación de las líneas de los derechos, la autonomía personal en las relaciones sociales, la participación en el espacio público, político, religioso o la atribución de estatus a las distintas ocupaciones de hombres y mujeres determinadas por la división sexual del trabajo; limitantes que genera la violencia patriarcal.

Violencia que repercute en la participación de la mujer y en su desarrollo social, profesional y personal que evita oportunidades de capacitación, formación y educación el cual les impide salir del subdesarrollo y les obstaculiza tener una visión empresarial, lo cual les impide tener una calidad de vida diferente generando la falta de oportunidades, mismas que se ven restringidas en el

país, por lo que en cuanto al desarrollo de la mujer este se ve muy poco, o en ocasiones no llegan.

Así mismo hay entidades que han implementado a través de la historia estrategias para que las mujeres se involucren en los ámbitos en los que normalmente solo los hombres tienen participación.

Partiendo de las limitantes que generan la violencia Patriarcal, se puede plantear que en el desarrollo de la mujer en nuestro país incide en las pocas oportunidades para su desarrollo y por ende para el grupo familiar, por lo que muchas mujeres optan por dedicarse a las labores del hogar, dejando de lado las oportunidades de superación personal y profesional lo cual repercute en la violencia económica.

Aunado a esto y a la falta de oportunidades políticas y gubernamentales, a lo largo de la historia, se ha excluido a la mujer en la participación en cargos políticos y de jefaturas, asociada la violencia patriarcal, nos podemos dar cuenta que las oportunidades de educación, formación y empleo para la mujer han sido deprimentes, ya que sigue predominando un alto índice de analfabetismo de la mujer, mismo que ha sido producto de la violencia patriarcal en la cual se le delegaban obligaciones como esposa, madre y ama de casa impidiendo su desarrollo profesional y personal el cual ha sido impuesto a lo largo de la historia del ser humano, de esta manera, limitando que la mujer desarrolle sus habilidades destrezas y potencialidades que es capaz de multiplicar.

Después de haber indagado sobre cada una de las problemáticas, se tuvo el acercamiento con la coordinadora general del área organizacional y con la ejecutora de metodologías de trabajo, expresaron que en dicha área no se ha tenido la oportunidad de trabajar, es así como surge la necesidad emergente de

darle inicio a la investigación y conocer con mayor objetividad el trabajo que como organización realizan, así como el impacto que estas están generando tanto en las participantes como en el desarrollo del empoderamiento de cada una de ellas.

Mediante el proceso de formación de las lideresas, además profundizar sobre las problemáticas identificadas; por otra parte comentaron que les interesa mucho llevar a cabo la investigación puesto que el rol de ellas es implementar las metodologías pero no han tenido la oportunidad de medir la efectividad de las mismas, que tiene en cada una de las mujeres que participan en la aplicación de las metodologías de trabajo.

Además como parte del área organizacional tratan de empoderar y brindar apoyo a las lideresas de cada sector, mismas con las que tienen un acercamiento constante, por la razón de ser ellas las encargadas de replicar cada uno de las capacitaciones, en los que lamentablemente las coordinadoras no pueden acompañar para evaluar su desarrollo. Siendo una de las limitantes que no permite validar las metodologías que se están desarrollando y poder así fortalecerlas para la mejora continua, y por ende, un mejor desempeño de las mujeres.

Todo esfuerzo lo hacen con ciertas limitantes que no permite el logro de las acciones previstas en su totalidad.

- ❖ Es importante enfatizar que dichas limitantes no permiten el acompañamiento en todos los procesos, sino solamente limitarse a capacitar a las lideresas, convirtiéndose en otra de las problemáticas existentes; siendo estas las responsables de llevar el mensaje a las

mujeres de cada sector, por lo que se verifico que no llega de la misma manera que ha sido desarrollado y las mujeres participantes en cada zona reciben un mensaje diferente, el cual llega distorsionado, por la no sistematización de las actividades que se realizan la cual no permite ir dándole seguimiento a las jornadas que se desarrollan, como las necesidades de ajuste que puedan presentar.

- ❖ Por otra parte se puede mencionar que las mujeres que participan en estos procesos, el 60% de ellas se enfrentan a una serie de dificultades económicas, educativas, y familiares, por lo que algunas participantes se les complica más analizar cada tema que se les imparten, por lo que mejor deciden aislarse y muestran poco interés en integrarse a este tipo de metodologías, por la falta de significado que pueda tener para ellas.
- ❖ También se constató que otra debilidad que enfrentan se centra en que el 40% de las féminas son de la tercera edad y algunas no saben leer ni escribir y se observa que el trabajo se hace mucho más complicado, porque las estrategias utilizadas no benefician a ese sector de las mujeres. Desatendiéndose por completo lo que es la teoría de la andrología para el trabajo del adulto.⁵

Sin embargo, al desarrollar estos talleres se enfrentan con muchas dificultades, entre las cuales está la debilidad en la aplicación de estrategias metodológicas que implementan las lideresas las cuales tienen la responsabilidad de impartir los procesos de formación.

⁵ www.lasdignas.org

Por ende las metodologías de trabajo no son desarrolladas adecuadamente, y por lo tanto no logran que las mujeres se involucren, a veces desarrollan temas que a muchas mujeres les es imposible tratar por la misma situación del patriarcado porque son temas tabú de los que se les prohíbe hablar, si lo hacen son tachadas de vulgares.

Debido a esto el objetivo fundamental de la organización es que las mujeres cambien de mentalidad y se decidan a hablar y reivindicarse a la sociedad por el hecho de ser mujeres, que luchan por sus derechos y que se sientan dueñas de su cuerpo, actos, y pensamientos que tomen sus propias decisiones sin miedo a ser juzgadas por sus propias familias o por la misma sociedad.

Por lo tanto, en la investigación se tratara de indagar profundamente sobre la problemática para proponer posibles estrategias y dar soluciones al problema, por lo antes expuesto se plantea el siguiente enunciado del problema.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuál es la incidencia que tienen los procesos formativos en la integración social de la población feminista de las comunidades del área metropolitana?

1.3 Justificación.

La investigación sobre el desarrollo de los procesos formativos se realizo con el propósito de conocer de que manera estos ayudan a las mujeres que forman parte de la organización, dichos procesos son capacitaciones o talleres que se desarrollan para que las mujeres organizadas puedan empoderarse sobre todo en lo que la organización realiza, así como conocer como los procesos formativos apoyan a la mujer para que esta pueda reivindicarse por el simple

hecho de ser mujer y conocer si a través de dichos procesos la mujer logra integrarse a la sociedad.

Por lo tanto, se vio la necesidad de darle seguimiento a esta problemática para conocer la incidencia que tiene el desarrollo de los procesos formativos en los que las féminas participan, debido a que en nuestro país no existen organizaciones que se interesen en la reivindicación de la mujer, ya que a lo largo de la historia no se ha tomado en cuenta en los diferentes ámbitos sociales lo que repercutía en la transformación de las mentes y vidas de cada una de las participantes, logrando así obstaculizar la inserción laboral de cada una de ellas.

Por otra parte se logra que las mujeres que participan conozcan y puedan tener capacidad de formarse en los procesos de toma de decisiones y destacar la participación de mujeres en las estructuras decisionales para que definan sus prioridades y estrategias de desarrollo.

Debido a esto se puede añadir que la problemática referida a la incidencia de los procesos formativos desarrollados por la organización las DIGNAS, no se le ha dado un seguimiento de campo por lo que se toma a bien investigar dicha problemática.

En tal sentido, partiendo de los resultados de la investigación, se podrá generar un análisis de la situación actual de los procesos de formación que se realizan en la organización las DIGNAS.

Los beneficiados y beneficiadas directos con la realización de la presente investigación en primera instancia será la organización Las Dignas luego se

beneficiara a las lideresas y a las participantes de las comunidades en las cuales se realizara la investigación, y finalmente al grupo de trabajo.

Indirectamente la realización de dicha investigación se considera será de beneficio para todos aquellos que posteriormente tomen a bien consultar este material como apoyo al desarrollo de sus actividades laborales y educativas.

1.4 Alcances y delimitación.

1.4.1 Alcances.

- ❖ Con la investigación se pretende alcanzar un mayor nivel de conocimiento de la problemática, sobre la incidencia de los procesos formativos en su integración social.
- ❖ Se espera que la información obtenida sea de suma importancia para el desarrollo óptimo de la población feminista.
- ❖ Que la población en estudio colabore y participe al máximo en la resolución de los instrumentos aplicados a la población feminista, contribuyendo al desarrollo de la investigación.
- ❖ Realizar la investigación en un periodo aproximado de 6 meses

1.4.2 Delimitación.

❖ Delimitación Social.

La investigación se realizara en Organización LAS DIGNAS ubicado en Av. Bernal, No. 16-S, Colonia Satélite, San Salvador, El Salvador. El desarrollo de las actividades será en la Organización y las comunidades de Ilopango y Quezaltepeque.

❖ **Delimitación temporal.**

La investigación comprenderá un periodo de 6 meses de mayo de 2013 a Octubre 2013.

❖ **Delimitación espacial.**

La investigación se llevara a cabo con las mujeres participantes de los procesos formativos de las zonas de Ilopango y Quezaltepeque.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

- ✚ Analizar si los procesos formativos desarrollados por la Organización Las Dignas a la población feminista de las comunidades del área metropolitana inciden para su integración social.

1.5.2 Específicos

- ✚ Identificar el efecto multiplicador de los procesos formativos y su incidencia en el empoderamiento para la integración social de la población feminista.
- ✚ Establecer si la educación no formal recibida a través de los procesos formativos incide en el interés de la población feminista.
- ✚ Determinar si las áreas de capacitación inciden en el emprendedurismo de la población feminista.

1.6 Hipótesis de trabajo

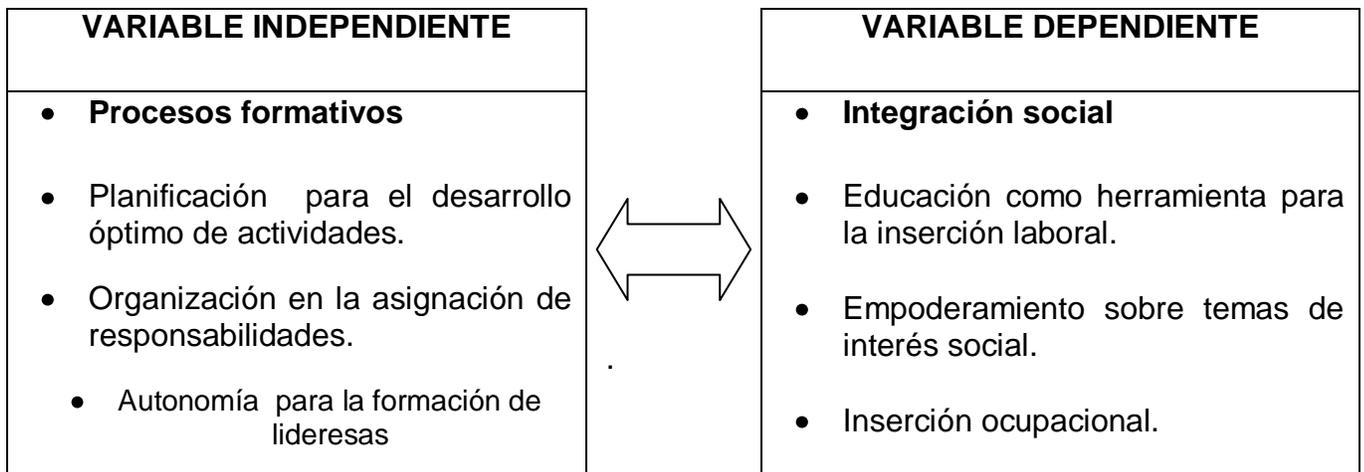
1.6.1 Hipótesis general

- ✚ Los procesos formativos desarrollados por la Organización las DIGNAS a la población feminista inciden en la integración social.

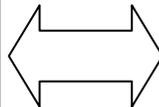
1.6.2 Hipótesis específica

- ✚ El efecto multiplicador de los procesos formativos incide en el empoderamiento para la integración social de la población feminista.
- ✚ La educación no formal incide en el interés de la población feminista.
- ✚ Las áreas de capacitación inciden en el emprendedurismo de la población feminista.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

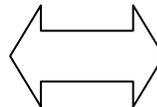


VARIABLE INDEPENDIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Educación no formal • Alto índice de oferta de Talleres vocacionales. • Diversidad de Áreas de capacitación. • Manifestación de interés de las participantes por autoformarse.



VARIABLE DEPENDIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Efecto multiplicador • Intercambio de experiencias. • Aplicación de herramientas metodológicas. • Encuentro de líderes.

VARIABLE INDEPENDIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Áreas de capacitación • Procesos de asesoría para las mujeres. • Capacitación para brindar destrezas. • Igualdad en oportunidades.



VARIABLE DEPENDIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Emprendedurismo • Nivel de atención de las participantes • Interés en el desarrollo de las temáticas. • desarrollo de competencias

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Al realizar la investigación y consultar material en relación a si existen antecedentes de investigación acerca del desarrollo de procesos formativos para mujeres y su integración a la sociedad no se logró encontrar información alguna sobre este tema, sin embargo, se pudo observar temas con mucha similitud que hablan del desarrollo de mujeres que luchan por hacer valer sus derechos en los diferentes ámbitos sociales entre ellos están:

”Transformaciones socioculturales y empoderamiento de jefas de hogar por migración en comalapa (Chalatenango, 2008) dicha investigación trata de socializar el enfoque feminista, como una alternativa para contrarrestar las políticas del modelo patriarcal capitalista neoliberal en la cual se reafirma la desigualdad entre los géneros y se define como la manifestación y la institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y los niños de la familia y la ampliación de ese dominio masculino sobre las mujeres a la sociedad en general.⁶

Ello implica que los varones tienen el poder en todas las instituciones importantes de la sociedad y que se priva a las mujeres de acceder a él.

No implica que las mujeres no tengan ningún tipo de poder o que se las haya privado por completo de derechos, de influencia y recursos de la normativa de la heterosexualidad, que parte de la división de la humanidad en dos sexos opuestos, mujeres y hombres, con funciones diferenciadas que producen

⁶ Transformaciones socioculturales y empoderamiento de jefas de hogar por migración en comalapa (Chalatenango, 2008)

desigualdad debido a la centralización o hegemonía del poder en manos de los hombres.

Se cimienta sobre aparentes diferencias biológicas que ya las ciencias han descubierto en su variada diversidad, y sustenta las visiones antagónicas de mujeres y hombres.

El Derecho surge y se desarrolla con el objetivo de legitimar ese poder masculino a través de la paternidad, Es allí donde quedan normados los mandatos de género que privan en las relaciones afectivas, laborales, políticas, culturales.

Con este cuerpo de leyes se han legalizado los abusos hacia las mujeres, la niñez y la juventud, las culturas diferentes y hacia las clases trabajadoras, como lo muestran los datos proporcionados por la Digestyc donde muestra que el ingreso promedio de la población ocupada en el país es de \$305.67; en donde los hombres perciben un ingreso promedio de \$324.55; mientras que las mujeres lo hacen en \$281.65; lo que significa que los hombres reciben \$42.90 equivalentes al 15.23% más de ingreso promedio mensual que las mujeres dando como resultado que el menor salario es correspondiente a los hogares de servicio domestico cuenta con un promedio de \$129.67 las oportunidades laborales, económicas, sociales, educativas se ven en desigualdad.

En cuanto a las oportunidades educativas y según los datos estadísticos consultados en los cuales se revela que el promedio de analfabetismo para los hombres es de 239,185 y para las mujeres es de 405,693 por lo que el nivel de analfabetismo en las mujeres es bien marcado lo que hace que exista un bajo nivel de oportunidades para las mujeres y las ventajas de superación, son desproporcionales entre hombres y mujeres.

Debido a estos fenómenos se genera la migración, El fenómeno de las migraciones. De acuerdo a los últimos datos proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para el año 2010, la cifra de personas migrantes alcanza ya los 214 millones de personas, de las cuales más de 110 millones son mujeres, o sea, más del 51 por ciento del flujo migratorio mundial son mujeres, en los diferentes países al igual que en El Salvador el porcentaje de mujeres que emigran a Estados Unidos y otros países es del 45% y el de los hombres es del 55% un leve porcentaje más que las mujeres lo que a su vez implica que las migraciones a nivel mundial se están feminizando.⁷

Las causas que generan la migración de las mujeres en El Salvador son a causa de la pobreza, la falta de oportunidades, por reunificación familiar, desempleo, mejorar su situación económica; otro gran porcentaje de mujeres en el país migran porque son madres solteras, muchas de ellas madres adolescentes, y los salarios que perciben no son suficientes para proporcionar a sus hijos lo necesario para tener una vida digna, hecho que se podría inferir porque año con año aumenta el número de hogares a cuya cabeza se encuentra una mujer, otro segmento de mujeres migra porque son víctimas de la violencia intrafamiliar infringida por sus esposos o compañeros de vida, muchas jóvenes viven en hogares con patrones patriarcales que actualmente ya son insufribles y otras más porque están siendo víctimas la violencia social, y el registro de feminicidios va en aumento.

A todo lo anterior se debe de añadir que esa desigualdad siempre es más marcada para las mujeres, por lo que las mujeres salvadoreñas pasan a ser jefas de sus hogares, aunque las políticas que ha desarrollado el gobierno han

⁷ <http://www.digestyc.gob.sv>

violentado las condiciones de vida de las mujeres del pueblo salvadoreño, tomando en cuenta que las labores domesticas y la crianza de los hijos/as no son reconocidos como un trabajo, por lo tanto no son remunerados, y el salario que perciben las féminas que laboran es inferior al de los hombres.

“El Estudio de Inteligencia Emocional en el Desempeño de los Puestos de Trabajo y Propuesta de Perfiles de Competencias Emocionales en la Asociación Movimiento de mujeres Mélida Amaya Montes”. (San Salvador Febrero 2004)

El manual de perfiles de competencias emocionales contribuye a evaluar el desarrollo de competencias emocionales que se encuentran bajas en el personal femenino existente y mejorar el proceso de selección para futuras contrataciones; y puede aplicarse principalmente a asociaciones sin fines de lucro. El Manual de Competencias; es el Potencial del Capital Humano que son el conjunto de habilidades, actitudes y valores asociados a un desempeño exitoso y que lograr los resultados que perseguimos representan el cómo debemos trabajar, actuar y comportarnos; mientras que los objetivos representan lo que debemos alcanzar y lograr.

El Manual de Competencias es de beneficios para de trabajar y establecer un estándar de desempeño compartido por todos los integrantes de la organización hacen transparente el significado de la Cultura Organizacional, ya que expresan de manera clara el cómo se hacen las cosas permite alinear bajo un eje común un conjunto de herramientas de gestión de recursos humanos, tales como perfiles de selección, necesidades de capacitación, gestión del desempeño, promoción, desarrollo y carrera interna, entre otros.

El Objetivo de la creación del Manual es establecer un glosario que nos permitirá hablar un lenguaje común en la organización y todos pensemos lo mismo cuando califiquemos.

En la organización Las Melidas ha sido necesario la elaboración de un manual de perfil de competencias debido a la necesidad de la asociación de poder mejorar la calidad del desempeño laboral y las relaciones interpersonales entre los miembros; ya que es del recurso humano que depende en gran medida el hacer productivo los demás recursos de la misma y así brindar un instrumento que contribuya al mejoramiento del desempeño laboral dentro de la asociación y fuera de ella.⁸

“Diseño de un programa de enseñanza de oficios en el contexto de la educación no formal, para los pobladores de las zonas urbano marginales de la ciudad de Usulután”. (San Salvador Enero 1993)

El trabajo trata de la presentación de un programa de enseñanza de oficios como soldadura de arco, hojalatería, plomería, carpintería, electricidad, albañilería, corte y confección, cosmetología, sastrería y artesanía, en el contexto de la educación no formal, que consiste en la formación de jóvenes y adultos como obreros semicalificados en dichos oficios.

El programa va encaminado a brindarle la oportunidad de desempeñarse en la vida laboral a aquellas personas que por diversos motivos la educación formal

⁸ El Estudio de Inteligencia Emocional en el Desempeño de los Puestos de Trabajo y Propuesta de Perfiles de Competencias Emocionales en la Asociación Movimiento de mujeres Mélida Amaya Montes”. (San Salvador Febrero 2004)

les ha marginado, y tienen la necesidad de desarrollarse como personas e insertarse en el ámbito laboral.

El propósito es que tanto el gobierno como organizaciones no gubernamentales (ONGS) incorporen a estas personas a un tipo de educación permanente en el contexto de la educación no formal Según Horace B. Reed, la educación no formal “es cualquier esfuerzo organizado, intencional, explícito y dirigido a promover el aprendizaje mediante enfoques extraescolares, con el fin de elevar la calidad de vida de individuos o grupos (1906, pp. 40 y 80). Su forma de trabajo se adapta mejor a la realidad de los educandos, debido a la peculiaridad de sus vidas y su cotidianidad. Por tal motivo, tiene grandes posibilidades de obtener transformaciones o cambios a nivel personal, familiar y comunitario”. Para ajustarse al ritmo productivo del país.⁹

Por lo tanto se puede decir que no existe información que hable sobre procesos formativos para integrar a la mujer a la sociedad, sin embargo la organización Las Dignas en años anteriores puso en marcha la Escuela de Debate Feminista (EDF) la cual dio comienzo en el año de 1995, la idea de crear un espacio para discutir abiertamente sobre feminismo surgió a mediados del año anterior, en el marco de los cambios institucionales que la Organización de Mujeres por la Dignidad y la Vida (DIGNAS) emprendieron para poner en práctica las nuevas estrategias de trabajo diseñadas en esas fechas.

Pero la Escuela de Debate Feminista (EDF) no es el primer intento de la organización por echar a andar procesos de formación feminista, sea con sus integrantes o con las mujeres de los sectores o comunidades con quienes trabajan. Ya para finales de 1994 el organismo poseía una amplia experiencia en el diseño y ejecución de diversos tipos de actividades formativas, con diferentes objetivos, formatos y públicos destinatarios.

⁹ La educación no formal del programa CIPI, en la zona urbano marginal de la colonia zacamil (Pag. 9)

La primera experiencia formativa impulsada por las DIGNAS data de febrero de 1991 y desde entonces, de una u otra manera, la organización no ha dejado de propiciar espacios de formación y debate durante sus veintidós años de existencia puede afirmarse que la preocupación de las DIGNAS por generar condiciones para que sea posible la reflexión colectiva en clave feminista, ha sido y sigue siendo uno de los perfiles de identidad del organismo.¹⁰

2.2 Fundamentos teóricos

Durante los primeros años de 1990 a 1993, Las Dignas asentaron su estrategia organizativa en dos pilares; por un lado, la puesta en marcha de micro proyectos que generasen ingresos para las mujeres y las motivaran a organizarse establemente, por otro, la realización de Talleres de Formación Feminista dirigidos tanto a las líderes e integrantes de las juntas directivas de las zonas donde trabajan, como a mujeres de otros organismos.

Los temas están relacionados con la sexualidad, la metodología de trabajo con mujeres, la violencia, el poder, la vivencia de la maternidad en tiempos de guerra, la mortalidad materna y el aborto. Los talleres eran facilitados por mujeres feministas de la región, particularmente de CIDHAL (México). Colectivo de mujeres de Matagalpa y Centro de Mujeres de Masaya (Nicaragua).¹¹

Un aspecto interesante de este primer proceso formativo fue que algunos de los talleres nacionales eran reproducidos después con los grupos de mujeres en las comunidades, de modo que una buena parte del quehacer de las coordinadoras locales y de las trabajadoras del organismo consistía en la adaptación y reproducción de tales talleres.

¹⁰ Aprender feminismo debatiendo LAS DIGNAS San Salvador Diciembre 2002. Pág. 5-7

¹¹ IDEM 8

- **Área de capacitación**

En 1992 fue tomando cuerpo un Área de Capacitación que desarrollaría hasta su desaparición, diversos programas formativos con las lideresas locales e integrantes del organismo, con algunos colectivos particulares con los que Las Dignas trabajaban e incluso actividades abiertas a todo tipo de público.

- **Actividades formativas con las integrantes de la organización**

En su primer año, el área organizó y realizó un Programa Básico de Género con las integrantes de los grupos locales. Para ello, se entrenó al equipo que reprodujo los 10 talleres de los programas en las comunales donde Las Dignas trabajaban.

El año siguiente coordinó la realización de dos Programas de Formación de líderes (uno para mujeres urbanas durante 12 meses y otro para líderes rurales, durante 14 meses) y varios programas de formación específicos con las alfabetizadoras, sobre metodologías de alfabetización con las jóvenes sobre educación sexual; con las parteras empíricas sobre salud reproductiva y atención al parto, con las dirigentes locales y las mujeres de las comunidades sobre educación cívica ciudadana.

- **Actividades formativas con el movimiento de mujeres**

Al tiempo que los Programas del Área de Capacitación tenían como destinatarios principales a las mujeres integradas en Las Dignas o destinatarias de sus programas (aunque siempre se reservaba un cupo para mujeres de otros organismos), se ponían en marcha otras iniciativas dirigidas expresamente hacia el movimiento social de mujeres.

2.2.1 Procesos formativos para el desarrollo de las mujeres.

Son talleres, capacitaciones que desarrollan las DIGNAS en los cuales abarcan una serie de aspectos para que las mujeres organizadas puedan empoderarse acerca de todo lo que allí realizan. La idea de los procesos formativos es apoyar en sí a la mujer para que esta pueda reivindicarse por el hecho de ser mujer, los procesos formativos que se desarrollan son comenzados con las lideresas organizadas y luego todo lo aprendido es transmitido a las demás mujeres que se organizan en diferentes lugares, de esta manera se logra una adaptación y reproducción de tales talleres. Las lideresas son las voceras de las DIGNAS, ya que ellas son las encargadas de transmitir la información a cada mujer que se reúne en los grupos de formación.¹²

Dentro de los talleres que son impartidos en las DIGNAS se encuentran talleres de bisutería, piñatería, corte y confección, entre otros. Todos los talleres son impartidos con el propósito que las mujeres sean independientes y desarrollen una visión emprendedora, con estos talleres se ha logrado que una gran parte de las mujeres que han asistido a aprender ya poseen sus propios negocios lo que les permite una mejora económica.

Por otra parte se menciona que los procesos formativos que se desarrollan no son dirigidos para una población determinada, sino para toda aquella mujer que desee organizarse y desarrollarse individualmente, por tal razón de desarrollan micro proyectos que generen ingresos para las mujeres y las motiven a organizarse establemente.¹³

Para que los procesos que se desarrollan en la organización para la dignidad y la vida tengan éxito es necesario que todo lo que se realice lleve una buena

¹² Aprender feminismo debatiendo LAS DIGNAS San Salvador Diciembre 2002. Pag.7-9

¹³ IDEM 10

planificación ya que esta es un instrumento para el desarrollo de las actividades sociales.

La planificación educativa en su sentido genérico más amplio es planificación de un análisis racional y sistemático al proceso de desarrollo educativo con el fin de que la educación sea más efectiva y eficiente para responder a las necesidades y fines de las participantes y sociedad en general.

La importancia de la planificación hoy en día es de sumo interés para el desarrollo de diferentes actividades en una forma u otra han tratado de ponerla en práctica con diversas alternativas las cuales van desde un modo significativo hasta el desarrollo de grandes proyectos el cual responde a un doble propósito como articular para poder definir objetivos y metas concretas como determinar acciones indispensables para su desenvolvimiento con las necesidades propias del desarrollo general de una comunidad o país.

Cuando se habla de planificación es formar un plan matriz generalmente solo proviene de las dificultades que se presentan a la hora de realizar proyectos o actividad que por lo general tiene que iniciar en un orden lógico no se puede construir una vivienda empezando por colocar el techo sin tener una base para saber a dónde vamos y que queremos iniciar y donde será el fin; así es la planificación consta de acciones y actividades que llevan una secuencia lógica como lo es planificar que es lo que se desea hacer teniendo como base objetivos, metas, actividades, recursos humanos, materiales y financieros y así poder finalizar una actividad con éxito.

Por otra parte no se debe dejar de lado la organización ya que esta se encuentra ligada a la planificación, no se puede planificar sin una organización

previa lo que lleva a un éxito de las actividades que se desarrollan en la organización las DIGNAS.¹⁴

Desde el punto de vista educativo la organización es el estudio científico de las instituciones docentes y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que las integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación.

La organización es la estructura organizativa de una institución y trata de determinar qué recursos y que actividades se requieren para alcanzar los objetivos de la organización, luego se debe diseñar la forma de combinarla en un grupo operativo, es decir crear la estructura organizativa de la entidad, institución educativa o empresa.

Dentro de lo que es la planificación y la organización también tenemos la ejecución que viene a ser ya el final de un proceso en toda institución, como lo es el caso de las DIGNAS, aunque es una institución que no está directamente ligada con el gobierno, también sigue patrones a la hora de realizar cada una de sus actividades, como cartas metodológicas que se anexan:

(MODELO DE CARTA METODOLOGICA)

Coordinación con lideresas del área metropolitana de San Salvador

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	RESULTADO
Llegada y acomodación						
Dinámica de ambientación						
Coordinación						
Desarrollo del tema						
Ejercicio						
Receso						
Evaluación						

¹⁴ IDEM 10

Así como se planifica a nivel educativo lo que son cartas y guiones de clase en las DIGNAS también se hace de forma sistematizada y se logra cubrir lo planificado para cada sesión de trabajo en los grupos de trabajo que se realizan en diferentes zonas.

Por otra parte se puede decir que la ejecución de los procesos formativos se ve reflejado en cada una de las sesiones que se desarrollan, debido a que se sigue un patrón para el éxito de toda actividad lo que conlleva a planificar, organizar y luego ejecutar, la ejecución ya es la puesta en marcha de lo planificado y organizado con anterioridad, en el caso de la organización las DIGNAS la ejecución se ve reflejada en los talleres que se realizan, es allí donde se pone en práctica toda la teoría y la planificación que se elabora para cada sesión a desarrollar en cada una de las zonas en las cuales se trabaja con las mujeres organizadas.¹⁵

2.2.2 La autonomía de las mujeres a través de los procesos formativos

El concepto de autonomía se origina en función del saber y en la aplicación del cumplimiento de sus fines a través de toda una organización; a esta, se le atribuye lo bueno y lo malo, que acontece en nuestro medio social y transformar los medios en fines.

La autonomía es la manera de salvaguardar la libertad de pensamiento hacer valer los derechos de opinión y ser respetada, en muchas ocasiones la opinión de las mujeres no es tomada en cuenta se dice que por ser el sexo débil no hay derecho de opinión¹⁶

En nuestro medio social muchas mujeres han demostrado que no solo son útiles para estar en casa, a cargo de los quehaceres del hogar sino que son

¹⁵ IDEM 10

¹⁶ Perspectivas Latinoamericanas (Ana Herzfeld, Barbara Ashton Waggoner, George R. Waggoner)

capaces de poder desarrollar cualquier trabajo por difícil que sea, lastimosamente en nuestro país en algunos casos la opinión de las mujeres no cuenta y tiene que estar sujeta al hombre, aunque, se han dado casos en los que las mujeres forman parte o desarrollan puestos de trabajo importantes, puestos que se creía que solo los hombres podían desempeñar como lo son puestos relacionados con política, funcionarios públicos entre otros, datos que se ven reflejados en el siguiente cuadro.¹⁷

INSTITUCIÓN	PORCENTAJE		TOTALES
	MUJERES	HOMBRES	
Junta Directiva de Asamblea Legislativa	18%	82%	100%
Diputados en la Asamblea Legislativa	10%	90%	100%
Consejo de Ministros, Órgano Ejecutivo	12%	88%	100%
Inst. autónomas	9%	91%	100%
Corte Suprema de Justicia	13%	87%	100%
Consejo Nacional de la Judicatura	39%	61%	100%
Ministerio Público (PGR y FGR)	33%	67%	100%
Alcaldes	6%	94%	100%
Concejos municipales	20%	80%	100%

La autonomía es un pacto social pues tienen que encontrarse mecanismos operativos para funcionar, sino existe esto, no basta proclamar la propia autonomía pues no hay donde ejercerla. Esta requiere de una base de condiciones sociales como por ejemplo la religión, política, cultura, status social, todo estos factores intervienen para que puedan desenvolverse y desarrollarse y ser parte de las relaciones sociales.

¹⁷ <http://www.digestyc.gob.sv>

El poder de que se habla anteriormente es decir, el poder tradicional, consiste en radicar a la otra persona en un objeto de denominación. La persona que domina lo hace desde el poder y control sobre la otra.

Ser autónoma significa dejar de estar sujeta a múltiples opiniones y lograr ser un sujeto libre de opinar e integrarse a la sociedad con fundamento intelectual y hacer valer sus derechos de opinión y expresión.

2.2.3 Integración social.

La integración social es un método que permite la inserción de las personas a la sociedad, por medio del trabajo, talleres, o cualquier actividad ya sea esta en el ámbito político como en lo económico, la integración social se ve reflejada más que todo en el ámbito educativo ya que allí es donde se le ha dado una gran importancia al hecho de que muchas personas eran excluidas del derecho a una educación, por otra parte se puede decir que la integración social es el medio por el cual las féminas de las DIGNAS se incorporan a la sociedad, poniendo en práctica lo que han aprendido.

Además los riesgos de exclusión derivados de la no participación de un espacio y un tiempo común que resulta de la ausencia o la fragmentación del trabajo, podría afectar particularmente a las mujeres, quienes se enfrentan con una disminución de sus oportunidades de inserción laboral y social.

Dentro de este marco, surgen las interrogantes acerca de las representaciones sociales actuales en torno al trabajo y su relativa importancia en la construcción de la identidad en un contexto declinante, en el que el empleo asalariado (forma moderna de trabajo) y sus relaciones y condiciones han entrado en crisis.

Por otra parte al hablar de integración social también se hace referencia a la Educación ya que esta es un medio idóneo para integrarse a la sociedad siendo

la educación un proceso de socialización de las personas donde se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin corporativo.

La educación juega un papel importante para tener y llegar a un puesto con ocupación de gran intensidad, beneficios para un mejor progreso para poder desarrollarse en tales ocupaciones con los conocimientos que se han adquirido durante el proceso educativo.

La educación puede ser la diferencia en el destino de las personas y la sociedad, al obtener y desarrollarse con la educación la persona podrá desempeñar tales actividades, enfrentar problemas en su vida y así demostrar a la sociedad cuanto es capaz de desarrollarse.

La educación del nuevo milenio debe prepararnos para comprender el cambio y ser partícipes plenos del mismo en todas sus dimensiones conocidas, la educación seguirá siendo el principal instrumento para nuestro desarrollo personal y nuestra sociedad.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.¹⁸

De la misma manera se relaciona el empleo con la integración social ya que es por medio de este es que se logra esa integración de las mujeres a la sociedad.

¹⁸ Podemos ser iguales y sobresalir al mismo tiempo (John W. Gardner)

A partir del siglo XIX, la esclavitud deja ser la forma dominante de empleo, en un proceso relacionado con el avance del sindicalismo y de la democracia.

En la actualidad, la forma de empleo dominante es el trabajo asalariado (en relación de dependencia). El empleado o trabajador establece un contrato con su empleador, en el que se fija el precio por el cual se venderá la fuerza de trabajo y las condiciones en que será prestado el trabajo. El precio del trabajo se conoce como salario o remuneración, y puede ser pagado en forma diaria (jornal), quincenal (quincena) o mensual (sueldo).

Otras formas de empleo existentes en la actualidad son el trabajo por cuenta propia (cuentapropista o autoempleo) y el trabajo informal en relación de dependencia (también conocido como trabajo no registrado o en negro).

Para aclarar la definición de empleo o trabajo se presenta la siguiente definición más resumida y comprensible:

“Función desempeñada habitualmente por una persona en una empresa o en una institución a cambio de un salario del que comúnmente depende para cubrir las necesidades básicas.”

2.2.4. Empoderamiento de las mujeres para su integración social

El uso del término ‘empoderamiento’ por parte del feminismo está relacionado íntimamente con la importancia que la idea de poder ha adquirido tanto para los movimientos sociales como para la teoría de las ciencias sociales. En los análisis realizados por autores tales como Gramsci, Foucault e Paulo Freire, el poder surge como una relación social históricamente y culturalmente condicionada. Aún cuando ellos no hacen ninguna referencia directa al poder presente en las relaciones de género ni tampoco emplean el término ‘empoderamiento’, sus análisis inspiraron

las reflexiones que después serían desarrolladas por el Movimiento de Mujeres.

A partir de la llamada ‘segunda ola’ del feminismo que se desarrolla en la década de los 70, surgen grupos que empiezan a utilizar el término ‘empoderamiento’ y discutir su significado. La utilización de este término por el Movimiento de Mujeres configurase como una estrategia que busca impulsar cambios en la vida cotidiana de las mujeres e implementar un proceso de transformaciones en las estructuras sociales.¹⁹

El tema del poder ocupa un lugar cada día más central en los debates de Las ciencias sociales. Se discute sobre la inclusión y la exclusión, sobre la gama heterogénea de sujetos sociales que aspiran a participar y tener una identidad social definida en la compleja arena del poder público y también sobre los desafíos que tienen las mujeres en este final de siglo de invertir los esquemas que las marginan del poder, tanto en el plano formal de lo normativo como en la cultura.

La creciente importancia de estos temas está enmarcada en una profunda transformación de la realidad social de la región.

El empoderamiento de las mujeres en la actualidad ha tomado mayor fuerza y responde a la necesidad de generar cambios dentro de las relaciones de poder entre género y hacer valer los derechos que como mujeres les han sido negados en el transcurrir del tiempo derechos que violan la oportunidad de expresarse, defenderse y decidir qué hacer ante situaciones en la que solo ellas pueden decidir y no estar sujetas a la sociedad.

El empoderamiento es un proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno una evolución y

¹⁹Autor: Ministro de educación pública de Costa Rica, Leonardo GarnierRimolo.,

concientización de las mujeres en sí mismas en su estatus social y su eficacia en las interacciones sociales.

En cuanto la mujer se prepara teóricamente crece su capacidad de conocer sus derechos en el ámbito político y sociocultural en los que se debaten, pero también es necesario conocer los obstáculos mentales y económicos que dificultan su cambio en las que tienen que tomar muy en cuenta ciertas manifestaciones necesarias para el empoderamiento.

Es importante la seguridad de saber qué es lo que quiere y hasta dónde quiere llegar al hacer valer sus derechos pero esto depende mucho de la visión que tenga, como quiere su futuro si de muchos éxitos que implica luchar constantemente por lo que quieren o un futuro lleno de derrotas y temores por no expresarse y hacer valer sus derechos.²⁰

“Sí bien una gran cuota de responsabilidad corresponde a los educadores, deben tener bien claro que el proceso formativo es un fenómeno social y colectivo, lo que también implica que exista una cuota de responsabilidad por parte de la sociedad y fundamentalmente del propio individuo”²¹

Lo anterior indica que para que el aprendizaje de los individuos sea efectivo amerita en primer lugar el interés de ellos mismos pero también es fundamental el apoyo físico y moral de la sociedad, sin olvidar a los educadores como figuras ejemplares dentro del contexto educativo, estos no solo deben encargarse de impartir teoría sino que a más de esto preparar a los educandos en la práctica, es decir la formación de seres capaces de enfrentar sus responsabilidades en la sociedad con eficacia y eficiencia.

²⁰ IDEM 17

²¹ Autor: Ministro de educación pública de Costa Rica, Leonardo GarnierRimolo.

2.2.5 Métodos de enseñanza en la educación no formal

Sobre metodologías es necesario hacer primero, algunas consideraciones conceptuales, como el hecho de que normalmente se use otros términos para referirse a los mismos, tales como: formas didácticas (Steker 1964) método (Spencer, 1964, Mattos, 1974; Nerici, 1985) y (estrategias de enseñanza Cooper 1993), que en términos generales significan lo mismo. Aunque el término metodología tiene una cantidad de interpretaciones, existe una acepción que es muy dominante en campo de la educación y que se define justamente como “camino para llegar a un fin” (Nerici, 1985).²²

Sin embargo al hablar de metodología debe trascender de esta idea pues resulta muy restringida. La metodología debe considerarse como parte inherente del proceso de enseñanza aprendizaje, articulada al conjunto de factores con los cuales se relaciona.

El papel de la metodología es el de ser el factor articulador, direccional y dinamizador del proceso mismo. Se dice que la metodología es un factor articulador, precisamente por que integra y articula los otros factores constituidos del Proceso de enseñanza aprendizaje, (PEA) como lo son: Objetivos, contenidos, recursos y características de los educandos. Además se debe de tomar en cuenta que en la educación no formal se trata de enseñar a personas adultas por lo que las metodologías de enseñanza cambian, como por ejemplo a un adulto no se le puede tener a diario y por varias horas enseñándole si no que se tiene que buscar horas en las cuales ellos tengan dispuestos para aprender.

²²<http://www.leonardogarnier.com/index>.

La metodología también le da dirección al proceso educativo, puesto que es por medio de esta que se logra el desarrollo óptimo de los procesos de formación ya que a través del planteamiento de su procedimiento se canalizan una gran cantidad de conceptos, valores y de actividades. La metodología garantiza que el aprendizaje tenga una dirección clara y efectiva.²³

Los educandos de la didáctica denominan a las estrategias y métodos de enseñanza, conforme a diferentes momentos., como situaciones de aprendizaje, procedimientos didácticos, técnicas, recursos metodológicos, estrategias para la mediación pedagógica u otros.

Las estrategias son como la columna vertebral en el método de enseñanza independientemente de la metodología y los principios metodológicos subyacentes en la integración educativa del aula.

Según el método que este empleando el educador, ya sea el inductivo (de lo particular a lo general), el deductivo (de lo general a lo parcial) o el heurístico (con base en preguntas para generar observación, reflexión y descubrimiento.

Concretamente se dará tratamiento a factores como los tipos de pensamiento (convergente y divergente), el uso de los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro, a los estilos de aprendizaje (holístico y serialistas que emplean los educandos cuando procesan la información, y como pueden ser implicados estos factores en las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Al referirnos al término de enseñar supone tomar conciencia no solo de los contenidos que se van a impartir si no de los estilos de aprendizaje del estudiante, así como de seleccionar las estrategias de enseñanza que mas se relacionen con ellos de modo que el estudiante avance en forma progresiva.

²³ IDEM 19

Existen diferentes clases o modalidades en cuanto aprendizaje el que va en base a nuestros propios pensamientos en el que el ser humano puede situarse entre dos tipos de individuos uno es aquel individuo que tiene dificultades para dar solución a diferentes problemas el cual lo hace por un simple compromiso rigiéndose por un padrón y recetas ya dadas, el otro es aquel que puede dar solución a sus dificultades de una manera divergente, siendo creativo curioso y le gustan los trabajos difíciles y tiene la capacidad de dar respuestas y soluciones inmediatas creando competencia en cualquier ámbito educativo o laboral.

Dada las condiciones en que se encuentra actualmente, Freire sugiere una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, que lo coloque en diálogo constante con el otro que lo predisponga a constantes revisiones y análisis crítico de sus descubrimientos y una cierta rebeldía en el sentido más humano de la expresión y que lo identifique con métodos y procesos científicos ya que la propia esencia de la democracia incluya una nota fundamental que le es intrínseca el cambio.

Esto lo menciona porque los regímenes democráticos se nutren del cambio constante, son flexibles, inquietos y por eso mismo el hombre de esos regímenes debe tener mayor flexibilidad de conciencia; Freire defiende que el conocimiento científico y la elaboración de un pensamiento riguroso no pueden prescindir de una matriz problematizadora en torno al saber que el educando debe incorporar.

De esta manera, la concepción educativa que Freire defiende y gira en torno a la problematización hombre mundo. No tratándose del hombre aislado del mundo ni de este sin el, sino de las relaciones que se establecen entre ambos.

“La educación constituye un mecanismo oportuno y pertinente para formar conocimientos y habilidades que sirven para enfrentar la realidad nacional e internacional.”²⁴

Saber que refleja al mundo y a los hombres, en el mundo y con él, explicando el mundo, pero sobre todo, justificándose en su transformación.”²⁵

La calidad educativa está directamente relacionada con el desempeño de los factores educativos que son los que se ven involucrados directamente con el método de enseñanza - aprendizaje de cada individuo, estos están orientados a mejorar las condiciones en que se desarrolla cada una de las personas

Sin embargo no solo en educación formal se aprende o se desarrolla conocimientos sino en todo ámbito en donde se desenvuelve el individuo, tal es el caso de los procesos formativos que se desarrollan en las DIGNAS, siendo esta una educación no formal.

. 2.2.6 Educación no formal.

La educación no formal no es un tema nuevo ya que se viene practicando desde tiempos muy antiguos y es así como en El Salvador, surge en 1920, la educación popular como una modalidad de la educación no formal, la cual tenía por objeto elevar en un sentido amplio de la cultura de las masas populares partiendo de sus necesidades y se nutrió de varios discursos de la época, entre ellos el reformista.”²⁶

²⁴ Reforma Educativa en Marcha Documento II Consulta 95. Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador 1994-1999 pág. 12

²⁵ IDEM 21

²⁶ La educación popular en América Latina Edic. El caballito, Sria. Educación Publica, Primera Edición 1986, México, PP.36

La educación no formal en el sector de servicios es eminentemente social, razón por la cual tiene poca cobertura, pues el capitalismo solo atiende la producción; asimismo, el sector industrial, a través de las diferentes instituciones que imparten educación no formal, tiene programas que sirven para una capacitación técnica en los diferentes oficios único rubro que está siendo en parte atendido, debido a la demanda del capitalista.²⁷

Hablar de educación popular o educación no formal en América Latina es hablar de una época, de unos ideales, del compromiso de una generación con el cambio social a favor de quienes sufren la pobreza. También es hacer referencia a un sin número de experiencias que a lo largo y ancho del continente se diseminaron para llevar la palabra y conciencia a quienes hasta entonces habían sido población marginal, gente pobre a la que hasta entonces se creía ignorante, a la que se miraba más como problema que como persona.

La educación popular gesta en los años 60y70, puso en el centro de sus preocupaciones a quienes nunca habían llegado a la escuela y que, cuando lo habían hecho, se habían encontrado con saberes inútiles para su vida; conocimientos que no les explicaban su realidad y menos aún les ayudaban a transformarla.²⁸

En este contexto se explica cómo surge y se desarrolla la propuesta de la educación no popular y como se multiplican las experiencias en diversos campos como lo es la alfabetización de adultos, las escuelas populares ligadas a la iglesia, el rescate de la cultura y la religiosidad populares, los talleres como momentos de reflexión colectiva, la formación de líderes, y lideresas entre otras.

²⁷ IDEM 23

²⁸ Harina para mi costal (una experiencia de educación popular en El Salvador) asociación Equipo Maíz 2000, San Salvador, El Salvador.pag. 8

Educar como sinónimo de toma de conciencia y no solo como instrucción o desarrollo de habilidades. La educación como compromiso de quien tiene la convicción de que es necesario cambiar la estructura social injusta.

Paulo Freire es uno de los pilares de esta propuesta. profesor universitario brasileño, crítico los métodos tradicionales para la educación de adultos proponiendo alfabetizar a partir de la realidad de quienes aprendían, lo que posibilitaba el florecimiento de una conciencia crítica así como una relación diferente entre quien enseña y quien aprende.

Por lo anterior se puede decir que aprenden quienes participan y quienes coordinan, el proceso de aprendizaje de cada una de las participantes es distinto, quien coordina tiene la ventaja de que controla la reflexión porque se supone que sabe lo que quiere lograr, y va aprendiendo de la repetencia, de las críticas y de las mismas participantes.²⁹

El aspecto metodológico está basado en la transmisión del conocimiento a base de la repetición, donde el educando aprende haciendo, es decir que el instructor lleva a cabo la tarea para luego ser realizada por el educando; este fenómeno es normal que se de así porque no existe personal capacitado que pueda impartir los conocimientos correspondientes al aprendizaje de cada uno de los oficios, razón por la cual se ven obligados a capacitar al obrero que conoce el oficio para luego convertirlo en instructor y mediador de conocimientos para poder capacitar al aprendiz.

El Salvador por estar inmerso no puede escapar de esta realidad, por los altos niveles de analfabetismo, desempleo y el crecimiento acelerado de la población que afecta en su gran mayoría a la clase baja y media, ya que se les han sido negados las oportunidades de educación formal y superación personal, pues en

²⁹ IDEM 25

su mayoría son personas analfabetas, y llegan a la adultez sin una preparación que los capacite para desempeñar un trabajo y con ello poder llegar a solventar algunas de sus necesidades más básicas.

En la educación no formal el instructor o mediador debe ser capacitado aunque no en conocimientos didácticos y pedagógicos sino más bien limitarse a enseñar el oficio, una enseñanza que está muy limitada de valores en el individuo lo cual no les permite poner en práctica en todas las categorías de su vida inhibiendo así la formación de la conciencia social del futuro obrero.

La educación no formal regularmente es llevada a cabo en diferentes organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen la responsabilidad de formar al individuo en diferentes áreas en donde pueda ser empleada la fuerza humana ya sea esta de un hombre o una mujer, dichas actividades van desde realizar o elaborar un pequeño producto entre los que se pueden encontrar la bisutería, manualidades en diferentes materiales, piñatería, costura hasta agricultura y porque no en el arte culinario de la cocina esto para que el individuo se capacite y así poder desempeñarse laboralmente en cualquiera de estas áreas.

Sin embargo se menciona que muchas veces estas clases, cursos o capacitaciones no pasan a dejar mayor huella en las personas porque muchas de ellas no llevan a la práctica todos los conocimientos adquiridos, ya sea por falta de motivación, iniciativa o en el principal de los casos en lo económico.

Muchas veces el interés por conocer la metodología empleada en los programas de educación no formal, llevada a cabo por diferentes instituciones nacionales, es para indagar cual es el nivel de eficiencia de los procesos metodológicos, de enseñanza y aprendizaje, y para saber si los programas están diseñados para la formación de la conciencia laboral y valores morales en la población que recibe los beneficios de esta educación.

El aspecto educativo no puede dejarse de lado, si se considera que parte del atraso y subdesarrollo cultural del país depende de la poca cobertura, falta de atención y desinterés hacia este rubro de vital importancia.

Este fenómeno ha sido observado en todos los tiempos y gobiernos, cobro mayor fuerza en la actualidad un mayor auge debido a los bajos presupuestos establecidos para la educación, los cuales no alcanzan a cubrir las demandas educativas, debido a la falta de maestros y escuelas, quedando con esto una gran cantidad de niños fuera de la instrucción, viéndose obligados a trabajar a muy temprana edad, siendo víctimas de la explotación por parte de sus propios padres.

Se argumenta que la educación profesional del presente puede llegar a sustituir la educación no formal de estos tiempos, no obstante el nivel económico de las personas no puede cubrir los altos costos de una educación en una Universidad o un Instituto tecnológico por lo que en su mayoría solo pueden llegar a culminar sus estudios de educación media, para luego formar parte de la fuerza laboral de nuestro país, actualmente las diferentes compañías y empresas aunque cuentan con el nivel financiero adecuado la capacidad de trabajo del individuo no es bien remunerada, pero este se acopla al nivel de vida, sin aspirar a la superación personal.

Es importante señalar que en la actualidad, sobre todo en el campo industrial, la formación técnica, ha tomado auge debido a la necesidad de mano de obra calificada en las diferentes industrias, razón por la cual se han creado numerosas instituciones de formación profesional, las cuales tienen el propósito de capacitar al individuo a corto plazo en el aprendizaje de un oficio para que pueda incorporarse a procesos de trabajo en forma casi inmediata; y así poder llevar a la práctica todo lo que en su procesos de formación ha aprendido, sin embargo muchas de estas personas que asisten a estos centros de educación

o formación profesional no han terminado la educación primaria o básica, razón por la cual se dificulta su ingreso a estas instituciones.

Cabe mencionar que es de suma importancia la implementación y creación de este tipo de instituciones ya que por medio de ellas se les brinda a muchas personas una oportunidad de superación e integración a la fuerza laboral de nuestro país a través de los conocimientos que son proporcionados por las personas encargadas de este tipo de procesos, lo que conlleva a brindar nuevas oportunidades a la población.

2.3 Términos básicos

- 1. Autonomía:** Estado o condición en la que se disfruta de la facultad de dirigirse por sí mismo.
- 2. Aborto:** Vulgarmente se denomina así toda interrupción criminal del embarazo en los primeros meses de gestación.
- 3. Capacitación** En la actividad económica, consiste en la educación y el entrenamiento para funciones generales y específicas del personal que ocupa los distintos niveles empresariales.
- 4. Capitalismo:** Sistema económico general que da su forma característica al orden social presente de los países del mundo industrialmente avanzados.
- 5. Equidad** Concepto jurídico de fundamento, ético equivalente al de justicia natural, igual e imparcial de origen romano, vino a templar los excesos que ya denunciaba en antiguo afamismo latino por oposición al derecho estricto.

- 6. Estatus** Los hombres ocupan o llevan estatus es una especie de marca de identificación social que coloca a una persona en relación con otra y que siempre implica una clase de rol.
- 7. Ética:** Estudio de los valores y de sus relaciones con las pautas y planes de acción.
- 8. Etnocentrismo:** Palabra usada en la antropología cultural desde 1906, que significa la tendencia a considerar al grupo de uno mismo como centro de todo, siendo todos los otros pensados y evaluados con referencia a él.
- 9. Feminismo:** Corriente o tendencia que busca la emancipación de la mujer, luchando por la igualdad de derechos entre los sexos. Movimiento que propugna la igualdad entre el hombre y la mujer mediante una acción política y social que pugne por la liberación femenina con el fin de suprimir las desigualdades jurídicas, políticas y económicas.
- 10. Formación** En el curriculum vitae, apartado que incluye la información relativa a los estudios que ha cursado el solicitante de un empleo.
- 11. Identidad:** hecho de ser una persona o cosa la misma que se supone o busca.
- 12. Ideología:** Conjunto de ideas, creencias y modos de pensar característicos de un grupo, nación, clase, casta, profesión u ocupación, secta religiosa, partido político, etc.

- 13. Investigación** Transformación controlada o dirigida de una situación indeterminada en otra que están determinada en sus distinciones y relaciones constitutivas que convierten los elementos de la situación original en un todo unificado.
- 14. Integración social:** Proceso de coordinación de las diversas clases, grupos étnicos u otros elementos diversos de una sociedad en un todo unificado.
- 15. Impunidad:** Aquellos que, sin afectar a la antijuricidad del acto delictivo ni a la imputabilidad ni a la culpabilidad de su autor, impiden la atribución de la consecuencia penal.
- 16. Idealismo:** Teoría o práctica de juzgar las instituciones o prácticas sociales por su grado de conformidad con cierto ideal o tipo perfecto: tendencia a mostrar descontento por las realizaciones que no logran la perfección.
- 17. Igualdad:** Semejanza de status social, derechos, responsabilidades y oportunidades: principio ideal, realizable en cuanto afecta a la estructura social, pero en pugna con las consecuencias de los principios de libertad y competencia que conducen a la selección, gradación y desigualdad sociales.
- 18. Lesbianismo:** Safismo. Relaciones homosexuales entre mujeres (por diversos procedimientos que comprenden el estímulo bucal de los

órganos genitales y la utilización de un falo artificial por un miembro de la pareja)

19. Líder Persona que motiva y estimula a sus subordinados con el objeto de conformar un equipo, perseguir y conseguir los fines propuestos, existe generalmente admiración hacia el.

20. Liderazgo Actividad que implica que el jefe actúe motivado por el afán del grupo o por el deseo de mantener o de fortalecer la cohesión de esta habilidad de influir en las actividades de otras personas por medio de un proceso de comunicación para obtención de una meta.

21. Movimiento Feminista: movimiento social que tuvo su origen en la primera mitad del siglo XIX, dirigido por mujeres, para conseguir para sí mismas un status social y legal más elevado y mayores derechos de propiedad de los que disfrutaban.

22. Motivación: Proceso de iniciación de una acción consciente y voluntaria.

23. Opresión: Ejercitación que se realiza en forma violenta sobre alguien, dominándolo con tiranía.

24. Paradigma Representación de un modelo fundamental de una imagen básica del objeto de una ciencia sirve para definir lo que debe estudiarse, las preguntas que es necesario responder, como deben preguntarse y que reglas deben seguirse como interpretar las respuestas obtenidas.

- 25. Patriarcado:** Organización social primitiva en la cual la autoridad la ejerce un varón, como jefe de familia, extendiéndose este poder a los parientes de un mismo linaje.
- 26. Poder** Capacidad de una persona para dar órdenes posesión, del control, autoridad o influencia sobre otros.
- 27. Proceso:** Una secuencia de acontecimientos ordenados cronológicamente, de modo tal que cada miembro de la secuencia toma parte en la determinación del miembro siguiente.
- 28. Sumisión** Acción por el cual una persona cede o es resignado o se rinde al poder o voluntad de otro.
- 29. Tabú** Prohibición cuya infracción tiene como consecuencia un castigo automático, prohibición que se apoya en cierta sanción mágica religiosa, regulación social por abstención en la que se tienen en cuenta los aspectos peligrosos del poder sobrenatural, rodeándolo de observaciones estrictas, de modo más alto, toda prohibición sagrada.
- 30. Trabajo Domestico:** El que se presta en forma continua y a un solo patrono en menesteres propios del servicio de un hogar.
- 31. Violencia** Suele ser la consecuencia indeseable, pero inevitable de cualquier transformación, como reacción de los sectores desplazados o marginados de los nuevos centros de poder de intereses que se han crea

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación

La investigación que se llevara a cabo en La Organización Las Dignas será de tipo descriptiva, dado que este tipo de investigación se ocupa fundamentalmente de dos cosas: resumir la información recolectada y presentar por medio de gráficos los datos obtenidos.

El propósito de la investigación descriptiva es que las personas puedan entender fácilmente la información analizada; para este caso se estudio la problemática sobre la incidencia de los procesos formativos desarrollados por la organización las DIGNAS en la integración social de la población feminista, dicha investigación por ende es de carácter socio educativo y consiste en describir fenómenos; además se mostraran los puntos de vista de cada participante para poder así interpretar la naturaleza de cada hecho en particular.

De esta forma se configura el proceso descriptivo que amerita esta investigación destacando las características más importantes del proceso formativo que implementan en la organización las DIGNAS.

3.2 Población.

MUJERES PARTICIPANTES EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DESARROLLADOS POR LA ORGANIZACIÓN LAS DIGNAS	
ILOPANGO	QUEZALTEPEQUE
25 MUJERES	25 MUJERES

La población objeto de estudio fue de un staff profesional de dos licenciadas del área organizacional que laboran en las DIGNAS, además se encuentran las mujeres participantes en los procesos formativos que son un aproximado de 8 zonas del área metropolitana de san salvador, considerando que en cada una de las zonas se cuenta con un aproximado de 25-30 mujeres participantes, las zonas en estudio son: Ilopango y Quezaltepeque, Además serán consultadas las siguientes entidades:

Coordinadora General de La Organización Las Dignas, Coordinadora del área de organización, lideresas de cada una de las zonas quienes ayudaron a respaldar la información que se obtendrá.

3.3. La muestra

Para el desarrollo de la investigación se aplicó una muestra focalizada que es igual que hablar de una muestra no probabilística, ya que no requiere de una representatividad de elementos de una población, sino una selección representativa de sujetos con ciertas características de acorde al planteamiento del problema.³⁰

El tipo de muestreo que se utilizo para el desarrollo de la investigación fué el muestreo dirigido intencional, este consiste en seleccionar las unidades elementales de la población, quienes creen que las unidades seleccionadas gozan de representatividad.³¹

³⁰ Investigación educativa, Fundamentos y metodologías, Justo Arnal, Delio del Rincón, Antonio Latorre Editorial Labor S.A. 1992-1994 Pag.78

³¹ Estadística Métodos prácticos de inferencia estadística Gildaberto Bonilla 2º Edición, UCA Editores, 2009. Pág. 18-19

3.4. Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.4.1 Estadístico.

El modelo estadístico que se utilizó en la investigación fue el análisis porcentual, el cual matemáticamente se resolvió de la siguiente manera:

Se hizo uso del total de la población tomando en cuenta el cien por ciento y la cantidad de respuestas para encontrar el valor de “X” que equivale al porcentaje que se busca.

$$\begin{array}{r} N \text{ ————— } 100\% \quad \frac{\%x 100\%}{N} \text{ — } N \\ \% \text{ ————— } X \quad N \quad \text{ — } \end{array}$$

La información que se obtendrá por medio de instrumentos serán tabulados por medio de la regla de tres simple en la cual se multiplicara la frecuencia por el porcentaje y luego se dividirá entre el total de la población ($fx \times 100 / N$) fórmula matemática con la cual se porcentualizaran los datos que se obtengan dichas cifras serán representadas en graficas de pastel con su respectiva interpretación y análisis.

3.4.2 Técnicas.

Para llevar a cabo la investigación fué necesario hacer uso de las técnicas de recolección de información, dichas técnicas permitieron una mayor confiabilidad de la información recolectada, por las características que presenta la investigación fue necesario utilizar la siguiente técnica de recolección de datos.

Encuesta.

Esta técnica Consiste en obtener información de los sujetos en estudio proporcionando por ellos mismos opiniones y actitudes que permitan analizar la realidad de la delimitación del problema en estudio.

Para la presente investigación, la encuesta se realizo a 25 participantes de la zona de Ilopango y 25 participantes de Quezaltepeque haciendo un total de 50 participantes, todo esto se realizo con el propósito de recopilar información referida a la incidencia que tienen los procesos formativos en la integración social de la población feminista de las comunidades del área metropolitana.

Entrevista

Esta técnica se aplico a las coordinadoras y lideresas de La Organización Las Dignas con el fin de obtener información que ayudó a comprender la problemática investigada desde sus puntos de vista, está se realizó mediante una serie de preguntas que el grupo de investigadores hizo a las coordinadoras y lideresas.

3.4.3 Instrumentos de investigación.

Para llevar a cabo la recolección de la información se utilizó instrumentos, en los cuales se administro la guía de entrevista a las participantes y ejecutoras de los procesos formativos de la organización LAS DIGNAS, además se aplicó el cuestionario que registra un número de preguntas cerradas dirigidas a las mujeres participantes de los procesos de formación.

Guía de Entrevista

Este instrumento consta de 8 preguntas abiertas partiendo de cada variable en estudio, estas se aplico a las coordinadoras y lideresas de La Organización con el fin de conocer los puntos de vistas sobre el fenómeno en estudio.

Cuestionario

Este instrumento es de carácter social, se aplicó a las mujeres participantes, está formado por 15 preguntas las cuales serán cerradas para agilizar el procesamiento y manejo de los muchos datos que se obtendrán.

3.5 Metodología y procedimiento

La metodología que se utilizó en la presente investigación fue de tipo cualitativa, con el fin de centrar y profundizar en cada fenómeno que se encuentre como por ejemplo, el nivel educativo y estado familiar de las mujeres que asisten a los procesos de formación, se comprobó que estos son algunos de los fenómenos que incidieron en la participación de cada una de las féminas, ya que la metodología cualitativa permitió una mayor comprensión del fenómeno en estudio para lograr así entender el conjunto de cualidades estrechamente relacionadas que caracterizaron la investigación, todo esto con el propósito de lograr que las participantes logaran colaborar, explorar y contextualizar la problemática en estudio.

Por otra parte, el grupo de investigadores asistió a la organización en fechas establecidas con el fin de aplicar la metodología cuantitativa, que se centro principalmente en comprender y profundizar en los aspectos observables y susceptibles que se lograron cuantificar, es decir, datos que se resuman en números para poder así recopilar y analizar la información que se obtuvo sobre la problemática en estudio, como por ejemplo: la edad de las participantes ,el nivel de desarrollo de los programas, el nivel de empoderamiento sobre temas

de igualdad de oportunidades entre otros, todos estos fenómenos fueron estudiados minuciosamente con la ayuda de las participantes para luego proceder a la tabulación y procesamiento de cada resultado obtenido.

La metodología a utilizada permitió llevar a cabo el proceso de análisis en cuanto a la incidencia de los procesos formativos desarrollados por la organización LAS DIGNAS y su impacto en la integración social de la población feminista en los habitantes de las comunidades del área de San Salvador, se describen los procesos de formación que son impartidos con el fin de obtener la información necesaria para alcanzar una perspectiva diferente y relacionarlo en la aplicación de los procesos de formación impartidos.

Método.

En el ámbito educativo no formal no solo interesa saber cómo es un fenómeno, sino también de que manera y porque ocurre. En consecuencia, se describe las semejanzas y diferencias entre los fenómenos para descubrir las variables o factores que parecen acompañar o contribuir a la aparición de cierto hecho y situaciones en su propio contexto natural, tomando aspectos de ciencia experimental y de la investigación descriptiva. Semejante a la experimentación, observa un grupo que, ya sea por elección o circunstancia, ha sido sujeto a un tratamiento.

En el contexto de nuestra investigación el método descriptivo permitió explorar y describir los resultados de los análisis en cuanto a la incidencia que tienen los procesos formativos para la integración social de la población feminista de la organización las dignas de las zonas de Ilopango y Quezaltepeque.

El método que se aplicó fué el método hipotético deductivo dado que se pretende considerar los juicios y razonamientos que se formularon a partir de las hipótesis, en este caso se plantearon una serie de hipótesis en base a las

variables del tema de investigación como, los procesos formativos y la integración social. Por otra parte se orienta a la búsqueda de información ya existente, partiendo de lo desconocido a lo conocido con el menor margen de error posible. Lo que permitirá conocer e interpretar la realidad de modo que se puede llegar a conclusiones acertadas sobre el tema que se estudia.

En la investigación se hará uso de una guía de entrevista realizada a las lideresas y coordinadoras de zona y un cuestionario a las participantes de estos procesos, esto permitirá constatar si realmente los procesos de formación que realizan en la organización, contribuye al desarrollo e integración a la sociedad en un ámbito social, laboral y profesional de cada una de las mujeres que participan en estos procesos de formación.

Procedimiento:

- ❖ **Identificar y seleccionar la problemática:** se detallara una lista de problemáticas en la cual se priorizara según la necesidad de la institución donde se realizara la investigación.
- ❖ **Seleccionar la institución donde se realizara la investigación:** se selecciona la institución tomando en cuenta las características de la problemática a investigar y la accesibilidad a la institución como también a la información.
- ❖ **Elaboración del diagnóstico institucional:** se realizaron visitas a la institución las dignas en la cual se obtuvo información proporcionada por la dirección administrativa. A demás a través del diagnóstico se detectaron problemas y necesidades de la institución y su población, así como el personal que labora en la institución.

- ❖ **Construcción de la situación problemática:** en este apartado ha sido necesario contar con la ayuda de las ejecutoras de los procesos formativos además se hizo necesario visitar las zonas en estudio.
- ❖ **Recolección de información bibliográfica:** La recolección de información consiste en la revisión de literatura y selección de fuentes bibliográficas, para contar con un respaldo en la investigación.
- ❖ **Elaboración de instrumentos:** se realizaron tomando en cuenta el tipo de investigación y así mismo tomando en cuenta la asesoría brindada por el docente director.
- ❖ **Realización de entrevistas:** mismas que fueron dirigidas a las ejecutoras de los procesos de formación como a las mujeres participantes de los mismos.
- ❖ **Administración de instrumentos:** Para la administración de los instrumentos se procederá primeramente a realizar una serie de dinámicas para que las participantes pierdan el miedo y puedan responder cada uno de los instrumentos.
- ❖ **Análisis e interpretación de los resultados:** Finalmente se procederá a realizar el vaciado de los datos los cuales fueron representados por medio de gráficos de pastel y posteriormente se realizó el análisis respectivo a cada uno de ellos; lo cual nos llevó a la elaboración de las conclusiones de la investigación.
- ❖ **Realización de conclusiones y recomendaciones:** se realizaran las conclusiones de la investigación y las recomendaciones irán dirigidas a la institución.

- ❖ **Elaboración del informe final:** se procederá a la elaboración del informe final en el cual irán todos los elementos necesarios demandados por el docente director, para su posterior revisión.
- ❖ **Entrega del informe final:** este será entregado una vez se haya cumplido y superado las observaciones que exige el docente director y el Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Organización y clasificación de los resultados.

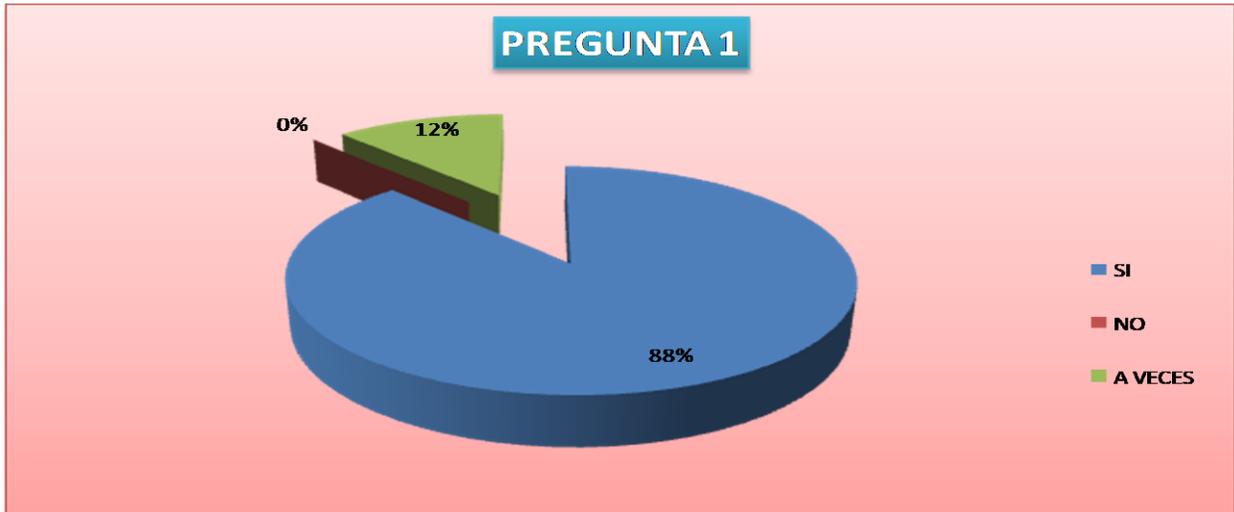
En este apartado se procede a presentar todos los datos recabados en la aplicación de los instrumentos de investigación realizada en la Organización LAS DIGNAS, como el cuestionario y la guía de entrevista, además de presentar el análisis correspondiente a cada una de las interrogantes expuestas a la población en estudio.

Posteriormente se procede a presentar los resultados de la investigación, por medio de gráficos de pastel, metodología que se considera de mayor representatividad para dar a conocer los datos recabados a través de la aplicación de los diferentes instrumentos.

4.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.2.1 Del cuestionario.

PREGUNTA 1	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿Se logran desarrollar todas las actividades que se planifican para las jornadas de trabajo?	44	6	0	50
FRECUENCIA	88%	12%	0%	100%

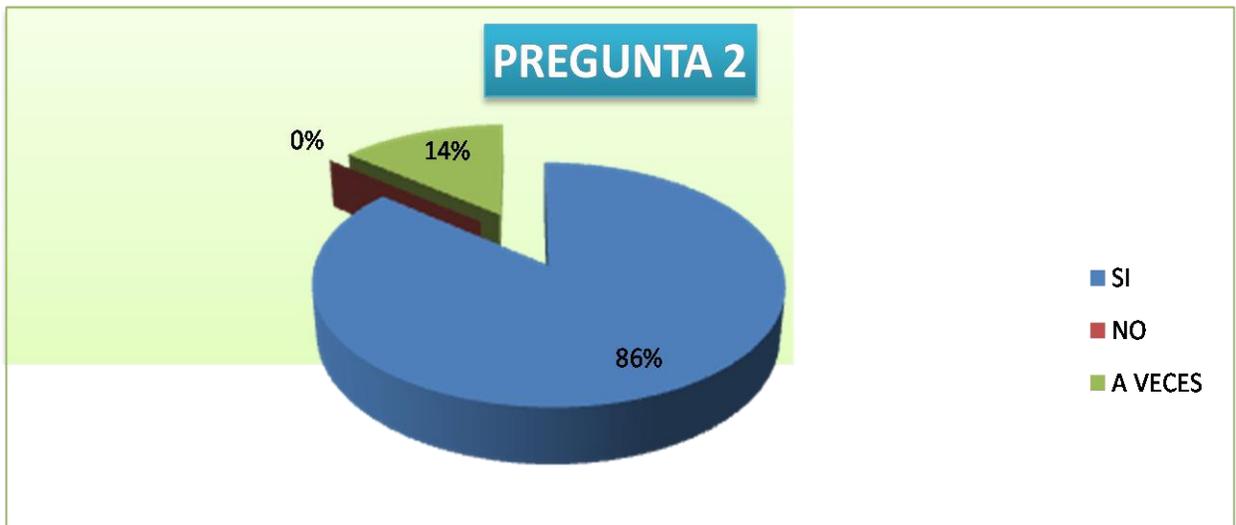


Análisis:

En el presente grafico se pretende dar a conocer si se logran desarrollar las actividades que se planifican para las jornadas de trabajo, para lo cual se obtuvo que un 88% de las mujeres encuestadas coinciden en que si se logran desarrollar las actividades, mientras que un 12% restante consideran que no se logran desarrollar las actividades.

En la organización se planifican una serie de actividades para desarrollarlas durante todo el mes, cada actividad se desarrolla primeramente con las lideresas de las diferentes zonas, luego se replica con las mujeres que participan en los procesos de formación. Cabe recalcar en la organización se están haciendo una serie de esfuerzos para lograr que las lideresas puedan dar las replicas de los talleres sin mayores complicaciones y lograr mejores resultados.

PREGUNTA 2	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿El sistema de organización de las Dignas ayuda o contribuye al desarrollo de los programas a implementar?	43	7	0	50
FRECUENCIA	86%	14%	0%	100%

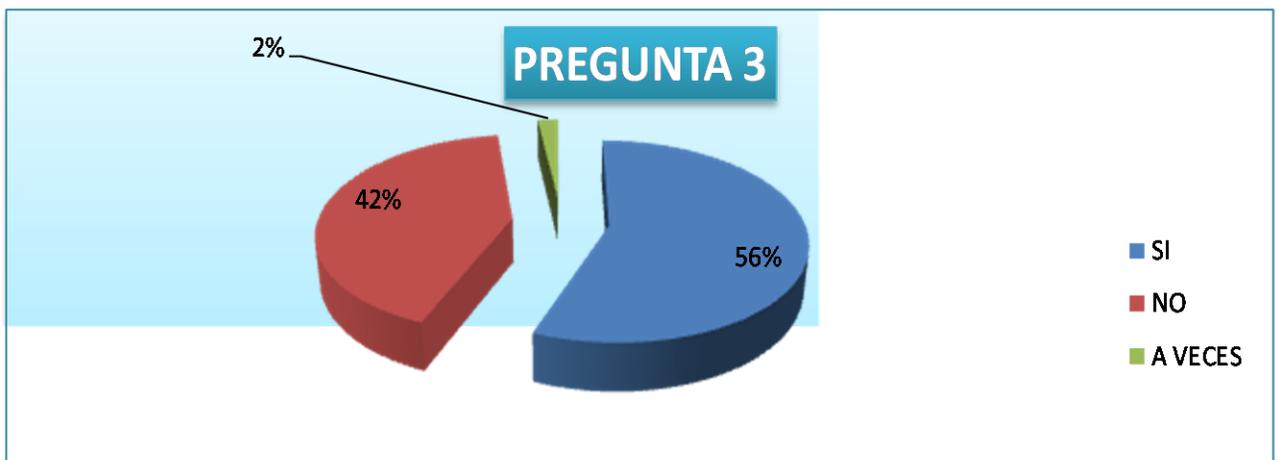


Análisis:

Con respecto a los resultados obtenidos a esta interrogante, un 86% de las mujeres consultadas considera que la organización que presenta la institución contribuye al desarrollo de los programas, por lo que podemos decir que si la organización se encuentra bien los programas o temas que se desarrollan logran impactar y transformar la mentalidad y actitud de cada una de las

participantes, aunque por otra parte nos encontramos en que un 14% de ellas considera que el sistema de organización de las dignas no contribuye al desarrollo de los programas a implementar, debido a la respuesta negativas que se han obtenido se puede señalar que aunque exista desacuerdo por una pequeña parte de las participantes, esto no afecta el trabajo que se realiza en la organización, puesto que se van buscando mejoras para lograr unificar las opiniones de las participantes.

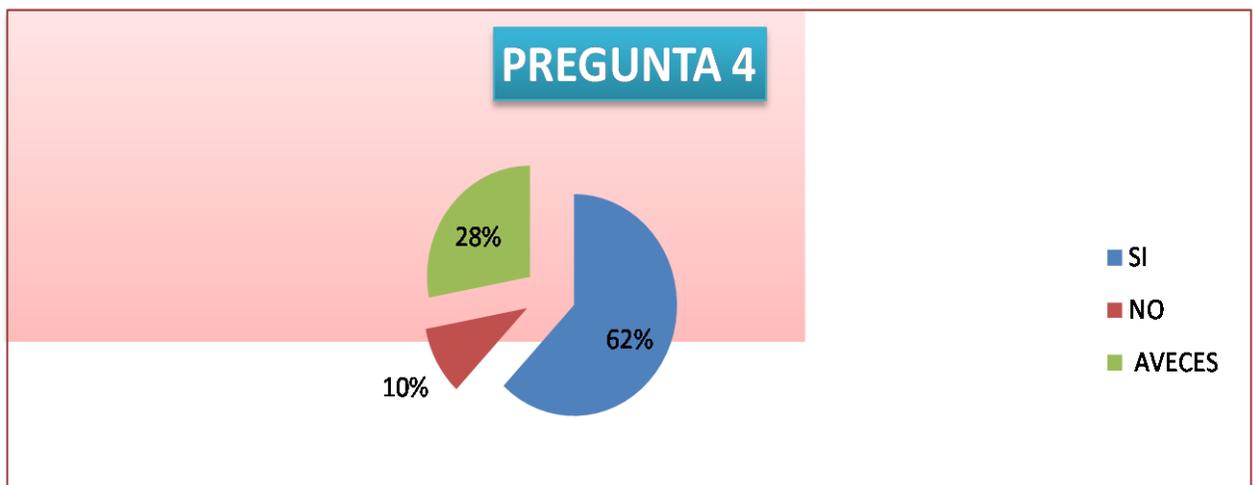
PREGUNTA 3	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿Los contenidos de los procesos formativos que se desarrollan en cada sesión de trabajo inciden en tu autonomía?	28	21	1	50
FRECUENCIA	56%	42%	2%	100%



Análisis

Según los datos obtenidos a la presente interrogante, se puede decir que un 56% de las participantes consultadas en los procesos de formación coinciden en que los contenidos de los procesos formativos que se desarrollan en cada sesión de trabajo inciden en su autonomía puesto que los temas que se desarrollan van encaminados a hacer conciencia sobre los derechos que poseen como mujeres y que en ocasiones son violentados y un 42% opinan que los contenidos no generan interés a las participantes mientras que un 2% consideran que a veces si son de mucho interés los contenidos que se desarrollan.

PREGUNTA 4	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿Consideras que el hecho de asistir y aprender de los talleres vocacionales contribuirá a la inserción laboral?	31	5	14	50
FRECUENCIA	62%	10%	28%	100%

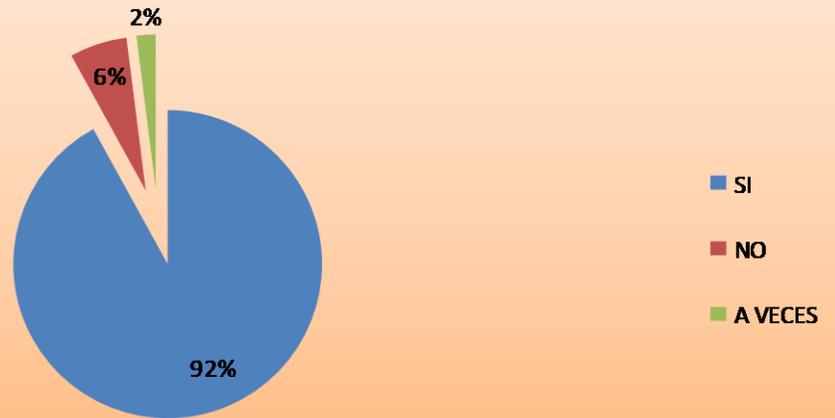


Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 62% de las mujeres que participan en los procesos formativos considera que el hecho de asistir y aprender de los talleres formativos contribuirán a una oferta laboral; puesto que aprenden cosas que les ayudan a forjar un mejor carácter y a mejorar su autonomía, a defenderse de los abusos que se quieran cometer, mientras que el 10% considera que el hecho de asistir y aprender de los talleres formativos no contribuirán a una oferta laboral; esto se ve reflejado en aquellas participantes que no toman responsabilidad y que asisten solo para pasar el tiempo, sin embargo el 28% considera que el hecho de asistir y aprender de los talleres formativos a veces contribuirán a una oferta laboral, este porcentaje aunque significativo, no deja de ser minoritario, esto se aplica a aquellas mujeres que asisten solo cuando tienen tiempo de hacerlo dejando de lado el interés y la responsabilidad.

PREGUNTA 5	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿Consideras que el empoderamiento de conocimientos conlleva a una participación por parte de las mujeres organizadas?	46	3	1	50
FRECUENCIA	92%	6%	2%	100%

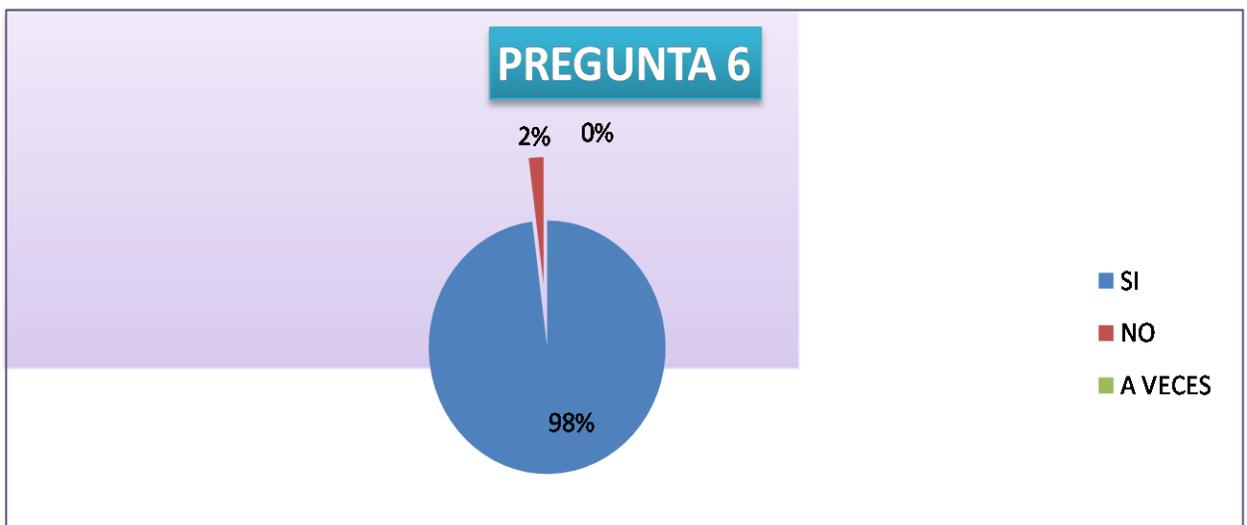
PREGUNTA 5



Análisis:

De acuerdo a los resultados el 92% de las mujeres que participan en los procesos formativos considera que el empoderamiento de conocimientos conlleva a una participación por parte de las mujeres organizadas; debido a que entre más empoderadas están, más participación pueden presentar a la hora de desarrollar temas de interés y se pueden defender de abusos que reciban ya sea en el trabajo, en el hogar o en cualquier ámbito en el que se desenvuelven. Mientras que el 6% considera que el empoderamiento de conocimientos no conlleva a una participación de las mujeres organizadas, este resultado se ve reflejado en las mujeres que asisten al desarrollo de los procesos formativos pero que de igual manera lo hacen por cualquier motivo, menos para empoderarse y salir adelante, y solo el 2% considera que a veces el empoderamiento de conocimientos conlleva a una participación de las mujeres organizadas. Este porcentaje más que todo es de las mujeres que a veces asisten el desarrollo de los talleres.

PREGUNTA 6	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿Los procesos formativos contribuyen a la inserción ocupacional y por ende a la integración social?	49	1	0	50
FRECUENCIA	98%	2%	0%	100%

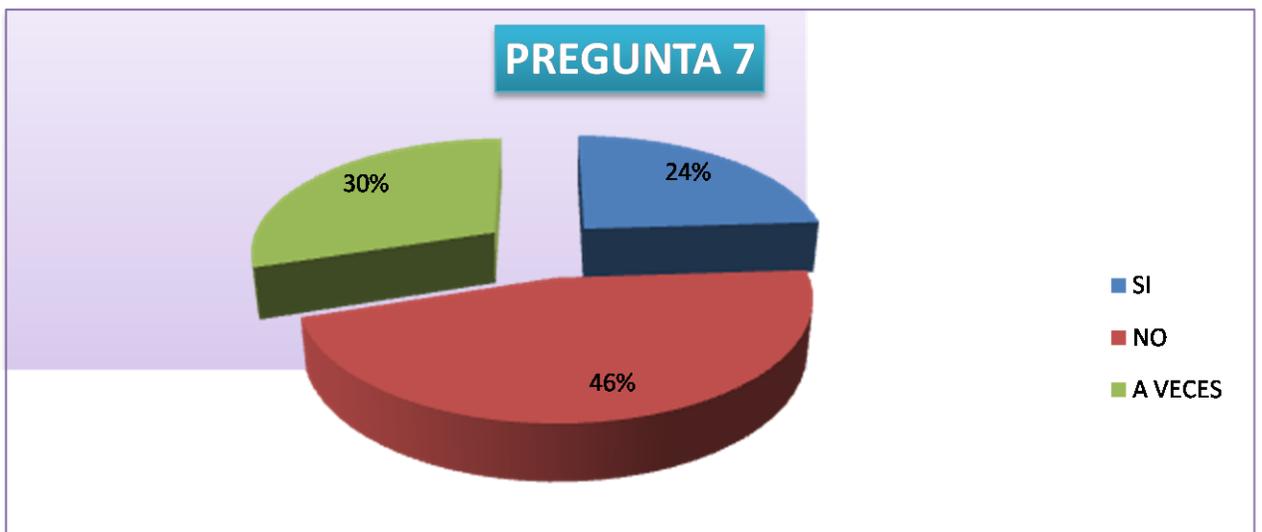


Análisis:

La superación de las mujeres participantes es muy importante para la organización, siendo este el primer aspecto a desarrollar por parte de ellas, dicha superación contribuirá en gran medida para que las mujeres puedan valerse por sí mismas en el ámbito profesional laboral y sobre todo en el ámbito personal en donde ya no haya la necesidad de vivir a la sombra de sus esposos o compañeros de vida y logren formar sus propios ideales para así ser parte importante de la sociedad e integrarse a la misma es por ello que en el presente grafico se pretende analizar si las mujeres participantes de la

organización cuentan con los conocimientos necesarios que las motiven a superarse y para ello los resultados indican que un 98% de las mujeres que participan en los procesos formativos respondió que estos si contribuyen a la superación personal y por ende a integrarse a la sociedad mientras que el 2 % dijo que no necesariamente los procesos ayudan a superarse e integrarse en la sociedad si no también es de vital importancia la visión y misión que cada una de las mujeres presente.

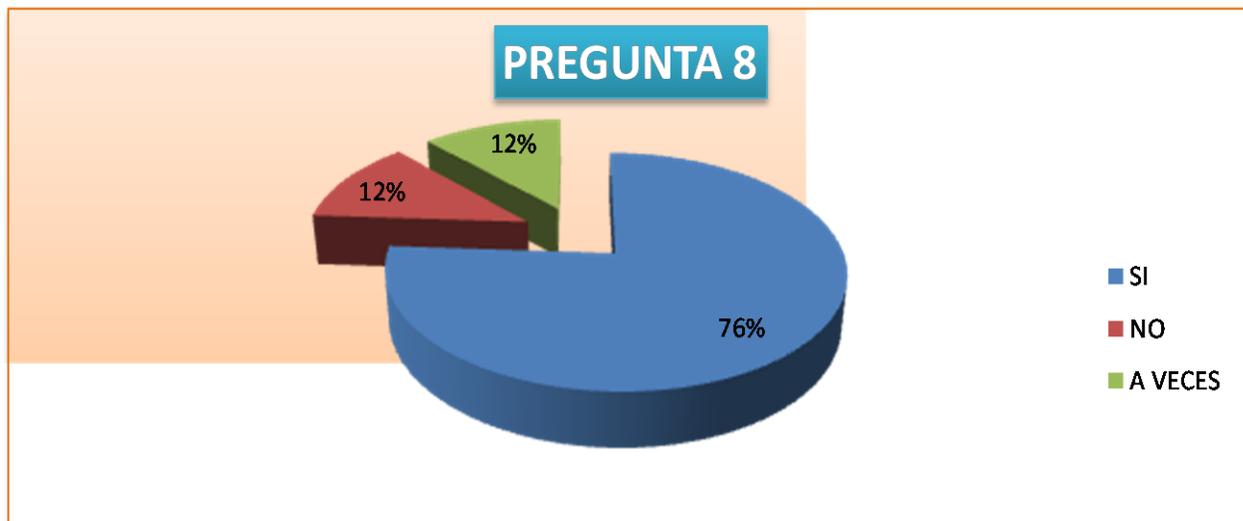
PREGUNTA 7	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿El no poseer una educación formal puede afectar al intercambio de experiencias por parte de las participantes?	12	23	15	50
FRECUENCIA	24%	46%	30%	100%



Análisis:

Según los datos obtenidos a la presente interrogante, se puede decir que un 24% de las participantes consultadas en los procesos de formación coinciden en que el no poseer una educación formal puede afectar el proceso formativo de cada participante, y un 46% considera que el no poseer una educación formal no afecta el proceso de cada participante, mientras que un 30% cree que a veces se puede ver afectado el proceso de formación de cada participante, por lo antes expuesto nos podemos dar cuenta que las respuestas a esta interrogante se encuentran parcialmente distribuidas, lo cual nos da un parámetro amplio, ya que hay participantes que no tienen un nivel educativo, mientras que hay otro grupo que si cuenta con algún grado de estudio, mientras que hay otro porcentaje de las participantes que consideran que a veces se puede ver afectado el proceso de formación, lo que indica que si para unas de las mujeres no afecta es porque ellas si saben leer y escribir, mientras que las que no pueden leer ni escribir se les dificulta participar en las temáticas en desarrollo, mientras que para las que han alcanzado un nivel de estudios se les es más fácil analizar los temas en desarrollo para lo cual se les facilita interactuar con las demás participantes.

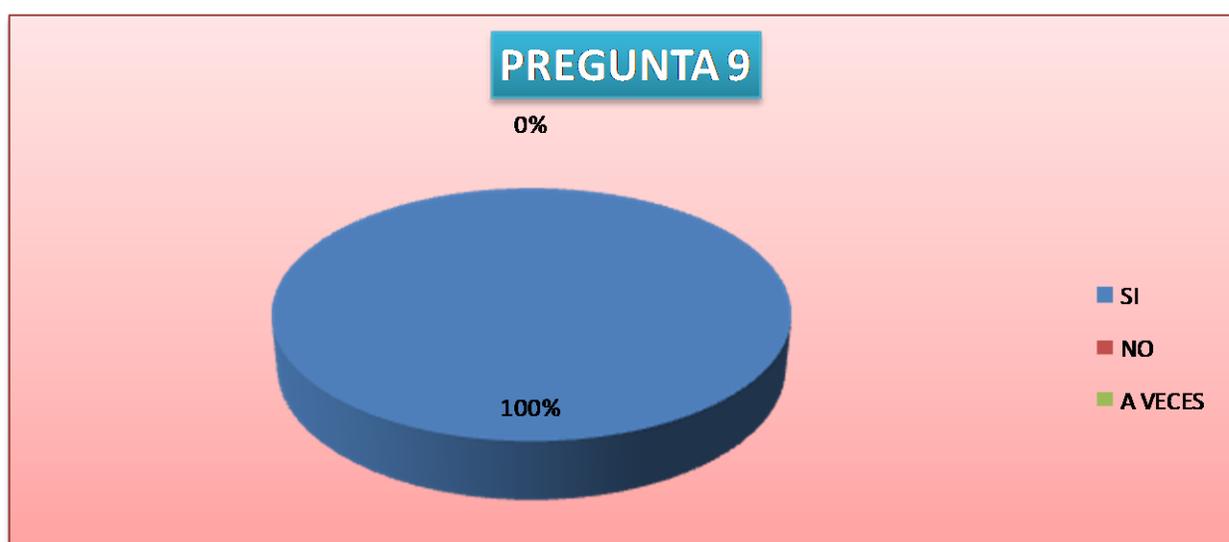
PREGUNTA 8	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿La aplicación de herramientas metodológicas genera competencias para que la población feminista se integre a la sociedad?	38	6	6	50
FRECUENCIA	76%	12%	12%	100%



Análisis:

Las herramientas metodológicas son indispensables para el buen desarrollo de los procesos formativos que forman a cada una de las mujeres participantes de la Organización Las Dignas, puestos que las metodologías al desarrollar cada uno de los talleres son la base para la apropiación de conocimientos y generar competencias en las participantes mismas que le ayudaran a su integración a la sociedad en cuanto a lo dicho anteriormente y de acuerdo a los resultados un 76% de las mujeres que participan en los procesos formativos afirman que los métodos de enseñanza generan competencia para la integración a la sociedad de toda la población feminista en cuanto al 12 % dijo que los métodos no generan competencia en la población feminista mientras que otro 12% respondió que a veces si se generan competencias por medio de los métodos de enseñanza que se implementan en los procesos de formación.

PREGUNTA 9	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿El encuentro y preparación de las lideresas es de beneficio para toda la población feminista?	50	0	0	50
FRECUENCIA	100%	0%	0%	100%

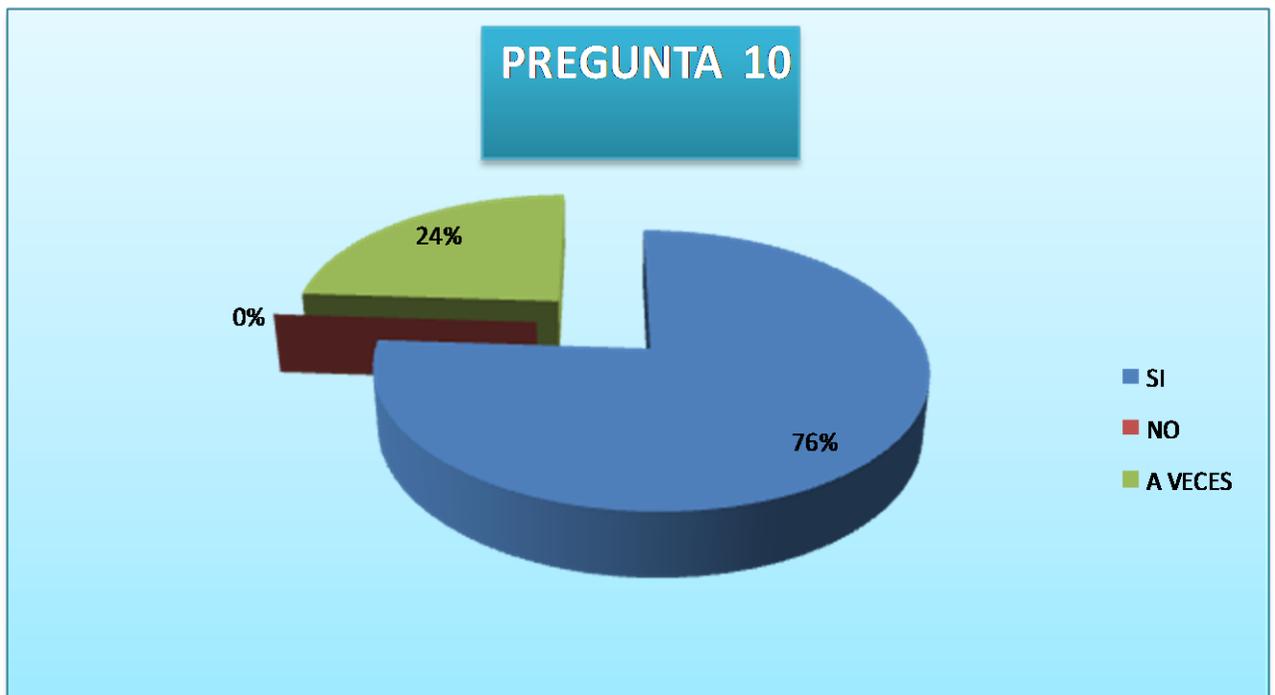


Analisis:

En cuanto a la interrogante del liderazgo que ejercen algunas de las mujeres que participan en los procesos como lideresas consideran que un beneficio para ellas porque cuentan con la colaboracion de mujeres que a parte de desarrollarse como personas y lideres de un grupo tambien se toman el tiempo para enseñar y compartir conocimientos y experiencias que ayudaran a las demas mujeres a empoderarse y salir adelante es por ello que se hace la pregunta a la poblacion en estudio y deacuerdo a los resultados obtenidos el 100% de las mujeres que participan en el desarrollo de los talleres en La

Organización Las Dignas respondió que el liderazgo que ejercen algunas de las mujeres en especial las lideresas es de beneficio para todas las mujeres del grupo o zona donde se desarrolla los procesos.

PREGUNTA 10	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿Es de beneficio la oferta de talleres vocacionales que brinda la organización Las Dignas?	38	0	12	50
FRECUENCIA	76%	0%	24%	100%

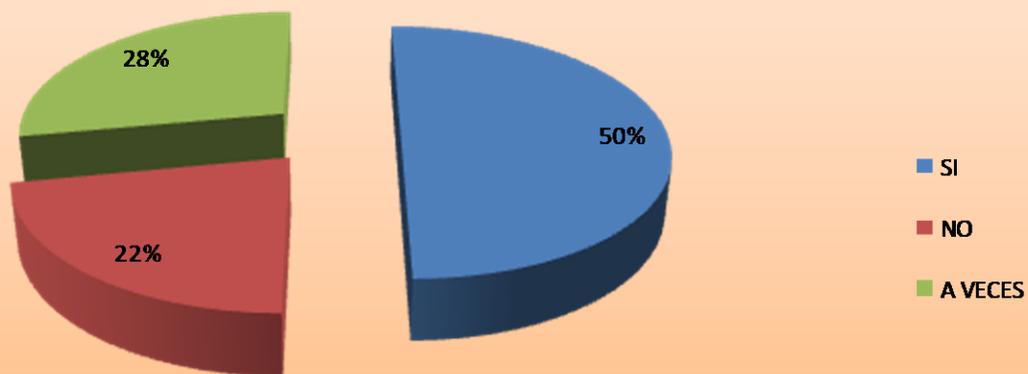


Análisis:

Aprender es fácil sin embargo en la organización a un número significativo de las participantes se les es difícil aprender más aun cuando las mujeres son adultas mayores se corre el riesgo que estas no tengan demasiado interés en aprender afirmando que ya no están en edad de aprender ni de ir a la escuela, en cuanto a las jóvenes muestran más dedicación e interés por aprender porque piensan que tienen una vida por delante y opinan que lo que la organización les enseña algún día podrán llevarlo a la práctica es por ello que no es tarea fácil para las lideresas enseñar al 100% a cada una de las participantes por la razón que se encuentran con diferentes puntos de vista y de acuerdo a los resultados de la pregunta que gira en torno a adquirir conocimientos en los procesos desarrollados por la organización este refleja que un 76 % de las mujeres que participan en los procesos respondió que lo que se implementa en los talleres formativos se aprende con facilidad mientras que el 24 % dijo que no es fácil y que muchas veces por la falta de una educación formal se les es difícil aprender de los temas que se desarrollan en los talleres.

PREGUNTA 11	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿La diversidad de áreas de capacitación que se desarrollan en Las Dignas es la clave para optar a un empleo?	25	11	14	50
FRECUENCIA	50%	22%	28%	100%

PREGUNTA 11



Análisis:

Con respecto a este ítem, se puede observar que un 50% de las mujeres participantes consideran que las capacitaciones que reciben a través los procesos formativos que desarrollan en las Dignas son la clave para optar a un empleo, puesto que muchas de ellas gozan de un trabajo que les permite aportar dinero a sus hogares, y esto a parte de beneficiarlas económicamente las beneficia psicológicamente ya que logran independenciamiento y dejan de lado el sometimiento de sus esposos del que eran víctimas, mientras que un 22% creen que, los procesos formativos que desarrollan las Dignas no son la clave para optar a un empleo, esta respuesta más que todo se obtuvo de las mujeres que asisten a los procesos de formación pero que se aíslan y les cuesta participar, pues en las visitas a las institución pudimos constatar que hay algunas mujeres que todavía muestran apatía por participar en cada actividad que se desarrolla, por otra parte un 28% consideran que a veces son la clave para optar a un empleo, esta respuesta más que todo muestra que algunas de las participantes aun tienen dudas con respecto al trabajo que realiza la organización.

PREGUNTA 12	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿Los temas a desarrollar por la organización las Dignas son de tu interés y te ayudan en tu vida personal?	49	0	1	50
FRECUENCIA	98%	0%	2%	100%



Análisis:

De acuerdo a los resultados el 98% de las mujeres que participan en los procesos formativos respondió que los temas desarrollados por la organización las Dignas son de su interés y les ayudan en su vida personal; por eso es que se motivan a participar en el desarrollo de los mismos, dado que aprenden de lo que se les enseña por que aprenden de los derechos que tienen como mujeres se les brinda ayuda psicológica, y los más importante se les enseña manualidades que les permiten ser mujeres independientes y con carácter,

puesto que al llegar a la institución y participar de los talleres permite que las mujeres muestren cambios en su vida, cambios que les permiten salir adelante sin miedo, puesto que logran alcanzar un nivel de autoestima muy alto, mientras que solo el 2 % dijo que a veces los temas son de su interés y les ayudan en su vida personal. Este porcentaje es de las mujeres que aun no se han concientizado de la importancia de salir de la sumisión, ya que presentan miedo y se aíslan de las actividades que se desarrollan en la organización.

PREGUNTA 13	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿Los procesos de asesorías desarrollados por la organización benefician a la población feminista?	50	0	0	50
FRECUENCIA	100%	0%	0%	100%



Análisis:

En relación a los resultados obtenidos a esta interrogante se puede decir que, coinciden en que las asesorías previas a los procesos de formación beneficia a la población feminista que participa en ellos, puesto que todas las mujeres participantes respondieron positivamente a la interrogante debido a que todas relatan que se han visto beneficiadas de una manera u otra, ya que muchas de ellas han podido salir adelante económicamente, en la organización les han enseñado una serie de manualidades con lo que ellas pueden superarse y no ser dependientes de nadie, todo esto se ve reflejado en la actitud que cada una de ellas muestra a la hora de la ejecución de los procesos, por lo que se muestra el trabajo realizado, tanto por las ejecutoras, como por las mismas lideresas, además de replicar los talleres muestran el compromiso que cada una tiene y como ellas luchan por sus ideales como mujeres, dejando de lado la sumisión y el sometimiento, para convertirse en mujeres con decisión y autonomía.

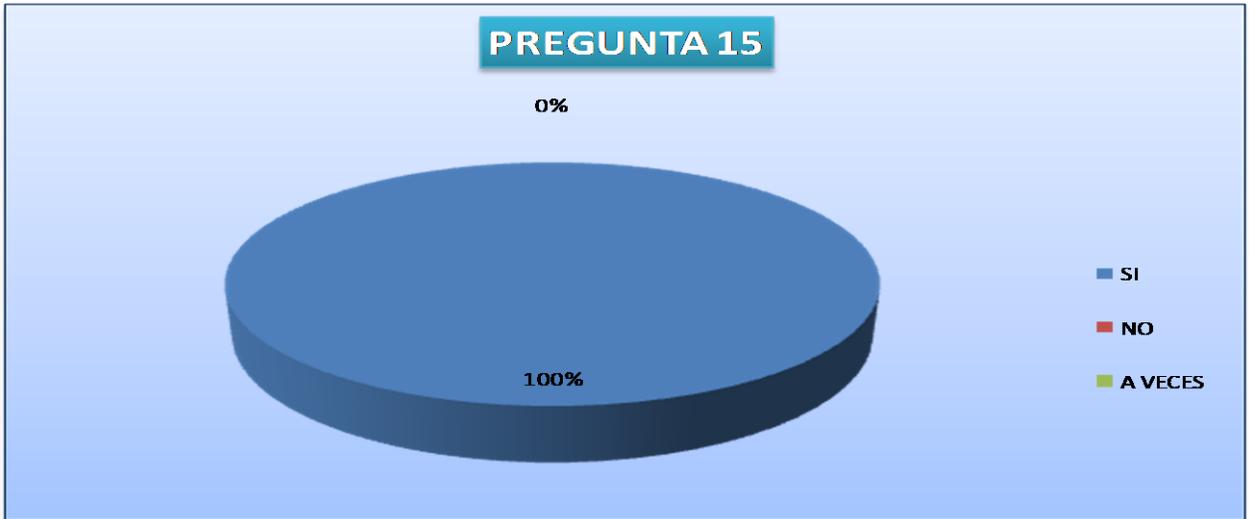
En relación a los resultados obtenidos, se puede decir que el 100% de las mujeres participantes de los procesos formativos encuestadas, coinciden en que las asesorías previas a los procesos de formación benefician a la población feminista que participa en ellos.



Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos a esta interrogante el 100% de las mujeres que participan en los procesos formativos respondieron que las capacitaciones que se le brindan a cada lideresa contribuyen a una mejor formación de las mujeres participantes. debido a que si las lideresas aprenden bien y dominan los temas que se les enseñan a ellas, será mejor la enseñanza que darán a las demás participantes, y por ende la aceptación y asimilación de la información que reciban será de beneficio para las participantes, y se tendrán mujeres con autonomía y decisión.

PREGUNTA 15	FRECUENCIA			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
¿Consideras que existe un sentido de igualdad de oportunidades en todas las actividades desarrolladas por La organización Las Dignas?	50	0	0	50
FRECUENCIA	100%	0%	0%	100%



Análisis:

La organización Las Dignas tiene la responsabilidad de tener un sentido de igualdad de oportunidades en el desarrollo y formación de las mujeres a través de los procesos formativos que implementa al igual la responsabilidad que adquieren las participantes les ayudara a superarse para su integración social interrogante que se comprueba y de acuerdo a los resultados el 100% de las mujeres que participan en los procesos formativos consideran que la organización tiene un nivel de responsabilidad muy alto al desarrollar los talleres al igual que todas las mujeres de las diferentes zonas que participan en los mismos adquieren un nivel de responsabilidad el cual les ayuda a desarrollarse ampliamente para integrarse a la sociedad y hacer valer sus derechos.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS CUESTIONARIOS.

El cuestionario permite descubrir las características y opiniones de las mujeres participantes en los procesos formativos que realiza la organización, las condiciones sociales y educativas que les rodean, las dudas que tienen y las necesidades de las cuales debe partir la educación no formal.

Además permite conocer cuáles son los temas de actualidad sobre los cuales desean tener información.

También marca el punto de partida sobre los conocimientos previos de sus necesidades, habilidades y oportunidades.

Como grupo interpretamos estos resultados en donde el 80% de las mujeres que participan en los talleres desarrollan correctamente las actividades para cada jornada de trabajo, gracias a la buena organización de Las Dignas y las participantes que contribuye al desarrollo de las mujeres y por ende benefician a la población feminista a pesar de no poseer una educación formal, cabe mencionar que esto no es un obstáculo para la preparación y poder optar a un empleo que le ayude en su superación personal y así integrarse a la sociedad.

Los procesos formativos que desarrollan implementan diferentes temas que son asimilados con facilidad por las participantes gracias a los métodos de enseñanza los cuales generan competencia y un sentido de responsabilidad al momento de integrarse profesionalmente a la sociedad.

Por otra parte el liderazgo que ejercen algunas participantes las cuales son llamadas lideresas beneficia a todo el grupo ya que para las demás mujeres es más fácil de comprender y entender cada uno de los temas que desarrollan en los procesos que son replicados por ellas; esto ayuda a que cada una adquiera autonomía y se empodere de cada tema y adquiera nuevos conocimientos en

cada una de las capacitaciones replicadas por las lideresas, mismas que ayudan a una mejor formación de cada una de las mujeres que participan en los procesos los cuales contribuirán en un futuro a una oferta laboral.

Estos datos serán tomados como base para la elaboración del informe final de nuestra investigación **LA INCIDENCIA QUE TIENEN LOS PROCESOS FORMATIVOS PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS MUJERES PARTICIPANTES EN LA ORGANIZACIÓN LAS DIGNAS.**

4.2.2 De la entrevista.

Análisis: de entrevistas realizadas a licenciadas del área organizacional y lideresas de la organización de las dignas.

1- ¿Los procesos formativos benefician a la población feminista que participa en el desarrollo de los talleres en cada una de las zonas?

RESPUESTA: Si porque nos enseñan temas de interés personal, además nos motivan de tal manera que ya no sigamos sumisas y podamos desempeñarnos en cualquier ámbito.

Análisis de entrevistas: el 100% de las participantes de los procesos formativos coinciden en que si benefician a la población feminista que asiste al desarrollo, de los talleres, cada una de las participante se adecua a cada taller puesto que se imparten temas en los cuales se les hace fácil opinar, las mujeres que participan logran cambios significativos, puesto que a cada taller desarrollado se le da seguimiento para que las participantes no sientan difícil los temas y no se sientan fuera del lugar.

2- ¿El desarrollo de talleres formativos contribuyen a la integración social de las participantes?

PESPUESTA: SI, por medio de ellos nosotras tenemos más espacios en donde la opinión de nosotras como mujeres también cuenta.

Análisis de entrevistas: el 100% de las féminas afirman que los talleres se desarrollan efectivamente y contribuyen a que las participantes se logren integrar satisfactoriamente a la sociedad, porque lo que ellas aprenden muchas veces son manualidades por medio de las cuales aprenden y pueden emprender un negocio que les ayude a sostenerse y dar un mejor futuro a su familia, y de esta manera convertirse en mujeres productivas, al mismo tiempo mujeres con capacidad de tomar sus propias decisiones en todos los ámbitos en que se desarrolle.

3- ¿Los métodos de enseñanza que emplean son los adecuados para el desarrollo de talleres o procesos de formación?

RESPUESTA: SI, porque aquí nos reunimos diferentes mujeres y no todas sabemos lo mismo, así que ellas tratan de enseñarnos de tal manera que todas aprendamos.

Análisis de entrevista: el 100% de las mujeres participantes afirman que la aplicación de los métodos en particular son muy buenos, pero a veces se enfrentan a dificultades por la falta de personal que se encargue de impartir los talleres, pero, aun con ese inconveniente las participantes se sienten satisfechas con la atención que reciben, porque les dan los recursos y medios para poder integrarse a la sociedad, y así poder estimular el

aprendizaje y permitir que el desarrollo de los procesos sean más dinámicos, y de fácil comprensión.

4- ¿Considera que a través del desarrollo de talleres y capacitaciones se logra el empoderamiento de la población feminista?

RESPUESTA: SI, porque las temáticas que se desarrollan son muy complejas.

Análisis de entrevista: el 100% de las féminas coinciden en que las estrategias implementadas por las ejecutoras de los procesos de formación, y luego replicados por cada una de las lideresas, son muy dinámicos se usan los medios y herramientas adecuados aunque solo se usa lo necesario en las sesiones en las que se encuentran las lideresas, pues en las comunidades no cuentan con los instrumentos audiovisuales sin embargo esto no es obstáculo para su desarrollo puesto que se adaptan al material didáctico que se usa y es proporcionado por la organización.

5- ¿El empoderamiento de conocimientos contribuye a la integración social de la población feminista?

RESPUESTA: SI porque si sabemos cómo defendernos y hacer valer nuestros derechos, la gente ya no se aprovecha de la ignorancia de uno.

Análisis de entrevista: al realizar la pregunta a las mujeres participantes de los procesos formativos en la organización Las Dignas se pudo constatar que el 100% está de acuerdo que al implementar el desarrollo de los mismo las mujeres logran adquirir un nivel de conocimiento mas amplio en cuento a los diferentes temas de los que la sociedad no quiere

hablar como por ejemplo la violencia física y psicológica de la que es víctima en su hogar y trabajo, a conocer sobre leyes de protección contra la mujer y hacer valer sus derechos y opiniones como ciudadanas, dichos procesos les ayudan a integrarse con satisfacción a la sociedad, y empoderarse de los diferentes temas que imparten, estos les ayudan a salir adelante y prepararse para el futuro, procesos que no solo les enseñan temas de interés en cuanto a las diferentes problemáticas que vive el país si no también talleres en los que aprenden oficios mismos que en un futuro les permitirán ganar dinero para sobrevivir y así no tener que depender de terceras personas.

6- ¿El compromiso personal de cada participante es un factor clave para el desarrollo de las actividades planificadas?

RESPUESTA: SI, porque según sea el compromiso que cada una tenga para consigo misma así será el aprendizaje que desarrollara.

Análisis de entrevista: el 100% de las participantes tienen claro que si no existe un compromiso de su parte , desarrollar los procesos y no practicar lo que en ellos se aprende seria ir contra corriente, no tener claro que quiere hacer con su vida y la de los suyos, por lo que el compromiso personal de cada una de las participantes es un factor muy importante para el desarrollo y éxito de los procesos, sin embargo las mujeres no muestran un compromiso serio y no se involucran al 100%, mostrando desinterés, poca atención y en ocasiones apatía cuando se requiere de su presencia en el desarrollo de los talleres.

Cada una de las mujeres adquiere un compromiso personal al momento de recibir los talleres, cada una de ellas son responsables de los

conocimientos que desean adquirir y hasta qué punto desean enriquecer su autonomía a través de la implementación de cada uno de los temas que son desarrollados por la organización, lo que aprenda es una decisión personal, no se puede obligar a que asistan a los procesos, en los cuales son sensibilizadas para aprovechar al máximo las oportunidades que la organización les brinda.

7- ¿La educación no formal es un medio por el cual la población feminista puede integrarse satisfactoriamente a la sociedad?

RESPUESTA: Si porque aquí nos enseñan mucho y así mismo aprendemos, porque por medio de los talleres nos enseñan manualidades y nos dan los materiales que usamos y si aprendemos bien por medio de eso nos podemos sostener.

Análisis de entrevista: el 100% de las participantes consideran que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, pero en la organización les han brindado la oportunidad de aprender lo que en su tiempo se les negó por diferentes razones, en la organización se les enseña un poco para que ellas puedan aprender a leer y escribir aunque sea lo necesario, esto en cierto modo les ayuda a asimilar mejor los talleres que se les imparten, además se logra que cada una de ellas se apropie de conocimientos, que le ayuden a integrarse a la sociedad y lograr así una sensibilización, y empoderamiento.

8- ¿La situación económica de cada participante incide en su desarrollo personal?

RESPUESTA: SI, porque si no tenemos dinero para asistir a los procesos de formación no asistimos y no aprendemos.

Análisis de entrevista: en la pregunta anterior el 100% de las participantes respondió que lo económico no debería ser un obstáculo, para que las participantes se involucre en las actividades que se desarrollan en beneficio de ellas, ya que la organización les brinda alimentación y una pequeña remuneración económica para pago de transporte para que cada una pueda trasladarse a las diferentes zonas donde se desarrollara los talleres esto con el fin de lograr el desarrollo personal y autonomía de las participantes; así como también su superación económica, la cual ayudara a que puedan salir a flote de la sumisión en la que se encuentran y dejen el miedo para poder ser mujeres con decisión y autoridad para poderse desempeñar en puestos de trabajo importantes en los que por muchos años se les ha negado participar y formar parte.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

ANALISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y COMPROBACION DE HIPOTESIS.

Los resultados de la investigación afirman que las 50 mujeres representan el 100% de la población encuestada de la Organización las Dignas. Al examinar los resultados obtenidos se pone de manifiesto la comprobación de la hipótesis de trabajo. Partiendo de los resultados obtenidos se dice que los procesos formativos desarrollados a la población feminista inciden en la integración social.

- La hipótesis general se plantea **“Los procesos formativos desarrollados por la Organización las DIGNAS a la población feminista inciden en la integración social”**. al realizar el cruzamiento de las variables se determina que el 80% de las mujeres entrevistadas coinciden positivamente en la interrogante sobre si se logran desarrollar todas las actividades que se planifican para las jornadas de trabajo lo que permite aceptar dicha hipótesis; ya que a través de los procesos formativos las mujeres adquieren preparación que les permite tener más oportunidades en los espacios laborales por medio de los cuales logran salir de la situación de pobreza y escalar socialmente mejorando su situación económica.
- La hipótesis específica número uno establece **“El efecto multiplicador de los procesos formativos incide en el empoderamiento para la integración social de la población feminista”**, al realizarla consulta en las diversas fuentes establece que en un 67% de las mujeres

consultadas respondieron positivamente a las interrogantes relacionadas con dicha hipótesis, por lo que se da por aceptada la hipótesis que establece, el efecto multiplicador de los procesos formativos inciden en el empoderamiento, debido a que las lideresas son las encargadas en replicar los talleres; porque a través de los contenidos teóricos que reciben les permite adquirir conciencia de su situación, y saber lo importante que es superarse para poder integrarse a la sociedad, lo cual por la carencia de apoyo les había sido negado.

- En la hipótesis específica número dos se plantea que **“La educación no formal incide en el interés de la población feminista”**, dicha hipótesis se aprueba debido a que el 75% de la población consultada consideran que la educación no formal incide en el interés de la población feminista, de acuerdo a las interrogantes relacionadas con la hipótesis y que las participantes respondieron en su mayoría positivamente;

La educación no formal implementada por medio de los procesos formativos incide en el interés de las mujeres participantes ya que debido a estos la mujer logra adquirir un cambio de actitud, mayor motivación en su disposición para aprender lo que hace que haya mayor participación por parte de las mujeres involucradas.

- Respecto a la hipótesis específica número tres se plantea que **“Las áreas de capacitación inciden en el desarrollo de los procesos formativos”** debido a que los procesos contribuyen en un 100 % ampliar y mejorar las destrezas y a que exista un sentido de igual en todas las participantes por lo que la hipótesis antes mencionada se

aprueba con el 100% de las mujeres encuestadas que respondieron positivamente ante las interrogantes relacionadas con dicha hipótesis.

Por lo tanto, en las diferentes áreas de capacitación hay mejor aprovechamiento en los procesos de formación por que las mujeres participantes muestran interés por las diversas áreas de capacitación que se les ofrece; los cuales van desde aquellos temas que les permite conocer sobre aspectos propios de la mujer como su sexualidad y sus derechos hasta aquellos que les permite aprender para poder desempeñarse en un empleo informal como la elaboración de bisutería, piñatería y talleres de costura.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

- ❖ Como equipo de trabajo concluimos que, Los procesos formativos desarrollados por la Organización las DIGNAS a la población feminista inciden en tres factores fundamentales en la vida de las féminas:
 1. En la integración social de las participantes puesto que cada fémina que participa en el desarrollo de los procesos de formación logran integrarse a puestos de trabajo en los cuales se les brinda la confianza que ellas han perdido por la misma sumisión que les ha tocado vivir.
 2. En cuanto al empoderamiento ellas logran conocer sobre los derechos que como mujeres tienen y conocen los lugares a donde ellas pueden abocarse en caso de que sean víctimas de abusos como lo son: abuso sexual, económico y psicológico.
 3. En la apertura de espacios laborales en los cuales ponen en práctica lo que se les enseña en la organización, esta apertura les permite independizarse y lograr sus sueños de aportar dinero para el hogar y no estar sujeta a lo que el esposo desea.
- ❖ El efecto multiplicador es de mucha importancia para la población feminista ya que a través de este se emplea diversas metodologías que ayudan al desarrollo óptimo y al cumplimiento de los lineamientos que se

han planificado con previa anticipación, lo que beneficia el aprendizaje y adquieren confianza para participar libremente.

- ❖ La educación no formal es un elemento que estimula y promueve el interés de la población feminista ya que a través del desarrollo de talleres vocacionales las mujeres participantes tienen la oportunidad de autoformarse y empoderarse de diferentes temas de interés social, los cuales contribuyen y brindan oportunidad de incorporarse a la vida laboral; por lo que podemos deducir que la educación no formal implementada por la Organización Las Dignas es de mucho beneficio para la población feminista para integrarse a la sociedad.
- ❖ Las áreas de capacitación como lo son las actividades formativas con las integrantes de la organización y las actividades formativas con el movimiento de mujeres, estas áreas de desarrollo de los procesos formativos, son de mucha importancia puesto que si se desarrollan temas de debate que no les llaman la atención, las participantes no muestran interés y no se logran desarrollar los temas planificados, debido a que la participación de las mujeres se logra estimular si se desarrollan temas de interés, es así que se logra la participación de todas, dando como resultado el empoderamiento, puesto que logran aportar ideas que transforman el proceso en el que ellas se ven involucradas, además de participar logran apropiarse sobre los temas que les interesan.
- ❖ Los procesos de formación desarrollados por la organización las DIGNAS permiten que las participantes logren integrarse a la sociedad por medio de los procesos de formación como lo son: panadería, piñatería, corte y confección y el desarrollo de ponencias en los cuales se destacan temas de importancia como lo son la ley de la no violencia contra la mujer, todos

estos son talleres de formación a los que se involucran, puesto que ellas adoptan una visión más amplia que les permite salir adelante tanto profesionalmente como en lo personal.

- ❖ Los procesos de formación impartidos por la organización las dignas benefician a la población feminista que participa en ellos, debido a que, por medio de estos, se logra que las participantes involucradas en los procesos de formación, logren un mejor nivel de vida.

RECOMENDACIONES

- ❖ Que La Organización Las Dignas promuevan los procesos de formación en la zona rural del departamento de San Salvador, para que más mujeres se vean beneficiadas, que se empoderen, para que puedan salir adelante no importando su nivel de estudios, puesto que ha quedado de manifiesto que aunque, este, sea un factor que afecta a algunas participantes, no es un impedimento para involucrarse en este tipo de procesos, debido a que estos procesos dejan mujeres empoderadas y con autonomía propia.
- ❖ Instituciones públicas o privadas como CMUJER, ISDEMU Y MELIDAS brinden este tipo de procesos de formación, para que más mujeres se vean motivadas, y se den cambios significativos desde los ámbitos en los que se les ha negado a las mujeres que participen, para que así las mujeres puedan perder el miedo y participar de estos talleres para lograr que se empoderen y puedan tomar el rol que deseen en la sociedad y lograr defender sus derechos.
- ❖ Las lideresas de la Organización Las Dignas que están involucradas en la réplica de los talleres logren desarrollar un compromiso personal de hacerlo de la mejor manera para que el mensaje no llegue distorsionado y haya un mejor aprendizaje por cada una de las participantes.
- ❖ Las ejecutoras delegadas por Las Dignas de los procesos de formación tomen medidas para motivar y lograr que las participantes tomen conciencia de la importancia del desarrollo de los procesos de formación,

y de la importancia de que estos se desarrollen en el tiempo acordado, logrando así desarrollar la planificación tal cual se ha previsto y no desarrollar puntos a medias.

- ❖ Las ejecutoras de los procesos acompañen a las lideresas en las réplicas de los talleres, para constatar que se desarrollen los procesos con mucha claridad y transparencia, para apoyar en puntos en los que las lideresas sientan dificultad y no puedan desarrollar tal cual se les ha enseñado a ellas, además lograr identificar la participación de las mujeres involucradas en los procesos de formación.

- ❖ Gestionar las diferentes instituciones junto con Las Dignas implementen convenios para que brinden mayor atención a las mujeres que lo necesiten para que puedan emplear a las mujeres en los distintos puestos de trabajo, y se les facilite la incorporación laboral, y puedan ser mujeres emprendedoras y con determinación para sobresalir en la sociedad.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Anexo 1

Nombre de la Institución: Organización Las Dignas Asociación de Mujeres por la dignidad y la vida.

Institución que se dedica a la defensa de los derechos de las mujeres y se encuentra muy vinculada a los procesos revolucionarios que se vivieron en El Salvador.³²

Las Dignas son una organización política feminista que surgió en el umbral del período de los Acuerdos de Paz - 14 de julio de 1990 - muchas de las que integran la Asociación fueron afectadas directamente por el conflicto armado, y durante más de una década de conflicto, han desarrollado procesos intensos con miles de mujeres en apoyos terapéuticos que han contribuido a superar las afectaciones por las pérdidas de familiares y las pérdidas materiales.

Nació de mujeres visionarios que aspiraron continuar la lucha transformando la vida propia; la de muchas mujeres y la de no pocos hombres que conocieron el ideario feminista su rebeldía por definir la propia agenda propicio la lucha por la autonomía política de los primeros años, marcando sus identidades individuales y colectivas nombrándose así LAS DIGNAS resultado de la trayectoria de esta experiencia.³³

Son una organización de mujeres que se definen como políticas feministas y pretende no solo apoyar procesos organizativos de mujeres para que sean sujetas de sus propias luchas. También se consideran a sí misma actoras: y para ello se han construido elementos claves para el proceso de democratización del país.

³²www.lasdignas.org

³³Una década construyendo feminismo LAS DIGNAS San Salvador Julio de 1990-Julio del 2000 Pag.13-42

Se hicieron esfuerzos en pequeños proyectos productivos para las mujeres pobres, repobladoras y ex refugiadas de la zona. Alfabetizaron, organizaron, reflexionaron, escribieron, tomaron decisiones y cambiaron. Dieron lectura, desde las mujeres a los acuerdos de paz y al informe de la comisión de la verdad, y se expresaron frente a la exclusión de mujeres de dicho pacto.

Trabajaron intensamente sobre el impacto de la guerra en la maternidad y sexualidad de las mujeres recuperando la historia escrita tomando la palabra escuchando a las mujeres y niñas en procesos colectivos, validando y sanando el dolor invisible de la guerra.

- **Mujeres por la Dignidad y la Vida**

Las Dignas es una Organización no gubernamental sin fines de lucro la cual no tiene ayuda del gobierno y se sostiene con la colaboración de organizaciones internacionales. Por otra parte La Asociación las Dignas trabaja en coordinación con otras ONG y sobre todo trata de vincularse con el gobierno central y local como por ejemplo para proclamar la ley de igualdad en coordinación con el gobierno central.³⁴

Misión

Es una organización feminista autónoma, transgresora, creativa y diversa, que como parte del movimiento feminista impulsan la propuesta filosófica, ideológica, ética y crítica, desde la cual buscan la erradicación del orden patriarcal, capitalista y heterosexista, mediante transformaciones sociales, políticas, culturales, ambientales y económicas, que eliminan la subordinación y opresión de las mujeres que garantizan el respeto y goce de los derechos sexuales y reproductivos. Promueven la autonomía y el empoderamiento de las mujeres urbanas y rurales, de diferentes clases e identidades, y les animan a

³⁴IDEM 1

hacer rupturas individuales y colectivas, desafiando la división sexual del trabajo, la violencia contra las mujeres y los procesos de socialización sexista, para que luchen por el derecho al placer, a ser felices y libres de discriminación.

Visión

Las Dignas continúan siendo una organización política feminista integrada por socias y trabajadoras comprometidas con la erradicación del orden patriarcal y heterosexista, en la lucha contra la impunidad y otras formas de opresión e injusticias como el racismo, la discriminación por edad a lo largo del ciclo de vida de las mujeres, el capitalismo y el etnocentrismo. Construyen alianzas entre feministas de diversas corrientes y generaciones; aspirando a procesos de concienciación feminista individuales y colectivos de las mujeres, que fundamenten procesos organizativos y la acción reivindicativa de sus derechos, de la alegría, de la autodeterminación de sus propios cuerpos y de una sociedad económica y ambientalmente justa y democrática, de su propia historia y de la historia de todas las mujeres.³⁵

El objeto principal de las dignas es trabajar por la reivindicación de los derechos de las mujeres de los derechos que nadie quiere hablar como por ejemplo la despenalización del aborto, el lesbianismo, la lucha de las mujeres para que estén capacitadas y organizadas para defender su autonomía y la libertad de sus cuerpos.³⁶

- **Personal que labora y colabora para Organización Las Dignas.**

Dicha organización esta dividida por zonas en donde San Salvador cuenta con 4 personas que trabajan en el área organizacional 3 personas en Zacatecoluca 3 en Usulután y también cuenta con 1 persona para el área mesoamericana las cuales trabajan con un numero de 35 personas por zona.

³⁵IDEM 1

³⁶IDEM 2

- **Estrategias de intervención**

Las Dignas entiende que las estrategias son el medio, la vía, y el cómo la organización logra concretar los objetivos propuestos. Para la definición de estrategias principales, se han identificado las capacidades acumuladas a lo largo de la experiencia de la Organización, así como aquéllas habilidades en las que necesitan profundizar aprendizajes y procesos de nuevas acumulaciones a nivel interno. Por tanto, definimos las siguientes estrategias:

a) Incidencia, presión y movilización política: orientada al impulso de demandas concretas de las mujeres hacia las instancias del Estado así como de las propuestas que directamente Las Dignas impulsan de cara a las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales relacionadas con los temas o ámbitos de intervención priorizados.

b) Investigación: que les permita profundizar y actualizar sus conocimientos de las realidades concretas de las mujeres que pretenden transformar, y permita contar con diagnósticos más cercanos de esas realidades, y puedan contribuir al movimiento de mujeres y feminista con propuestas mejor fundamentadas.

c) Formación: con procesos vinculados a los programas y a la formación feminista en general, como uno de los recursos principales para el fortalecimiento de la conciencia crítica de las mujeres.

d) Comunicaciones y divulgación: como instrumento ideológico y de sensibilización social, orientado a la generación de opinión pública favorable a demandas y propuestas, a transformar las percepciones sociales acerca del papel de mujeres y hombres en la sociedad y a cuestionar conductas y comportamientos sociales y políticos que refuerzan el orden patriarcal.

e) Asesoría y referencia: legal y psicológica individual y colectiva, encaminada a fortalecer las decisiones de las mujeres de buscar cambios a las situaciones

que les oprimen y niegan el ejercicio de derechos, así como de orientación y referencia para que acudan y demanden de los servicios públicos, una atención adecuada a su calidad de ciudadanas.

f) Fortalecimiento organizativo: como herramienta de acompañamiento a grupos de mujeres conformados a nivel territorial o sectorial, con los que como organización establezcan acuerdos, con base a demandas, intereses y propuestas comunes.³⁷

- **Áreas de trabajo en las DIGNAS**

- Conducción Colectiva

- Área Organizativa Territorial de San Salvador

- Área Organizativa Territorial de La Paz

- Área Organizativa Territorial de la Zona Norte de Usulután

- Área de Atención Integral

- Área de comunicaciones.³⁸

Según la situación actual de la institución donde se realiza la investigación, se toma a bien darle seguimiento a diferentes problemáticas que como institución presentan. Cabe destacar que al momento de seleccionar el tema de investigación al que se le dará seguimiento fue difícil tomar la decisión por la razón que todas las problemáticas mencionadas son de suma importancia para la organización, mismas que se mencionan a continuación:

- La incidencia de los procesos formativos desarrollados por la Organización Las Dignas y su impacto en la integración social de la población feminista en las habitantes de las comunidades del área metropolitana de San Salvador
- Falta de empoderamiento en temas sobre los derechos de la mujer.

³⁷IDEM 2

³⁸IDEM 2

- Violencia patriarcal.
- Falta de oportunidades.
- Violencia económica.

Luego de destacar las diferentes problemáticas que se encontraron al momento de sistematizar la información se procede a darle seguimiento al tema sobre La incidencia de los Procesos Formativos Desarrollados por la Organización las DIGNAS y su Impacto en la Integración Social de la Población Feminista de las Comunidades del Área Metropolitana de San Salvador, mismos que dan la pauta para que se realice la investigación, y se enfatice en la incidencia y el desarrollo de diferentes talleres, que tienen como objetivo principal despertar el interés de las participantes, y analizar el impacto real que estos presentan en cada uno de los sectores en los que se trabaja, para lograr la apropiación de los temas desarrollados y lograr empoderamiento de las mismas.

Mismo empoderamiento que se ve estropeado por las participantes, por la sencilla razón que no todas muestran el mismo interés por aprender, siendo esta la principal dificultad a la que se enfrenta la organización, por lo que no se ha medido el impacto que genera el desarrollo y aplicación de procesos y metodologías de trabajo por la falta de empoderamiento en temas sobre los derechos de la mujer.

Por lo que la institución se enfrenta a diferentes dificultades debido a que las lideresas no replican de igual manera los procesos de formación, lo que hace que las participantes no muestren interés en el desarrollo de los mismo, a la vez se ha observado que son muy limitadas las actividades en las que se toma en cuenta el trabajo lúdico y se ve aplicada la andragogía.

Por otra parte cabe destacar que en la organización se desarrollan una serie de procesos formativos, por medio de talleres y capacitaciones, los cuales ayudan a

la inserción de las mujeres a la sociedad, a través, de estrategias que inciden en el aprendizaje de cada participante y contribuyen con la generación de empleo y la posibilidad de apertura de microempresas, con estos procesos se trata de motivar a la mujer para su desarrollo personal y profesional.

TEMA	ENUNCIADO	ALCANCES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS
La incidencia de los procesos formativos desarrollados por la organización las dignas en la integración social de la población feminista en los habitantes de las comunidad es del área metropolitana de san salvador.	¿Cuál es la incidencia que tienen los procesos formativos en la integración social de la población feminista de las comunidades del área metropolitana?	<p>Con la investigación se pretende alcanzar un mayor nivel de conocimiento de la problemática, sobre la incidencia de los procesos formativos en su integración social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se espera que la información obtenida sea de suma importancia para el desarrollo óptimo de la población feminista. Que la población en estudio colabore y participe al máximo en la resolución de los instrumentos aplicados a la población feminista, contribuyendo al desarrollo de la investigación. Trabajar en un periodo aproximado de 5 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar si los procesos formativos desarrollados por la Organización Las Dignas a la población feminista de las comunidades del área metropolitana inciden para su integración social. 	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Los procesos formativos desarrollados por la Organización las DIGNAS a la población feminista inciden en la integración social. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesos formativos 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación para el desarrollo óptimo de actividades. Organización en la asignación de responsabilidades. Autonomía para la formación de lideresas 	<ol style="list-style-type: none"> Se logran desarrollar todas las actividades que se planifican para las jornadas de trabajo. El sistema de organización de las Dignas ayuda o contribuye al desarrollo de los programas a implementar. Los procesos formativos que se desarrollan en cada sesión de trabajo incide en tu autonomía.
			<p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el efecto multiplicador de los procesos formativos y su incidencia en el empoderamiento 	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> El efecto multiplicador de los procesos formativos incide en el empoderamiento para la integración 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación Formal No 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres vocacionales como herramienta para la inserción laboral Empoderamiento sobre temas de interés social. Inserción ocupacional 	<ul style="list-style-type: none"> Alto índice de oferta de Talleres vocacionales. Diversidad de Áreas de capacitación. Manifestación de interés de las participantes por

		meses.	<p>imiento para la integración social de la población feminista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer si la educación no formal recibida a través de los procesos formativos incide en el interés de la población feminista. • Determinar si las áreas de capacitación inciden en el desarrollo de los procesos formativos. 	<p>social de la población feminista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La educación no formal incide en el interés de la población feminista ✚ Las áreas de capacitación inciden en el desarrollo de los procesos formativos. 	<p>autoformarse</p>	<p>autoformarse</p>	
					<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efecto Multiplicador 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias. • Aplicación de herramientas metodológicas. • Encuentro de líderes. 	<p>10. El no poseer una educación formal puede afectar al intercambio de experiencias por cada participante.</p> <p>11. La aplicación de herramientas metodológicas generan competencias para que la población feminista se integre a la sociedad.</p> <p>12. El encuentro y preparación de las lideresas es de beneficio para todo el grupo.</p>
					<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de asesoría para las mujeres • Capacitación para brindar destrezas. • Igualdad en oportunidades. 	<p>13. Los procesos de asesorías desarrollados por la organización benefician a la población feminista.</p> <p>14. Las capacitaciones que se le brindan a cada lideresa contribuyen a mejorar las destrezas de las mujeres participantes.</p> <p>15. Consideras que existe un sentido de igualdad de oportunidades por la organización Las Dignas.</p>
					<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprendedurismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de atención de las participantes • Interés en el desarrollo de las temáticas • Desarrollo de competencias 	

6. Los procesos formativos contribuyen a la inserción ocupacional y por ende a integrarse a la sociedad.
Si No A veces
7. El no poseer una educación formal puede afectar al intercambio de experiencias por cada participante.
Si No A veces
8. La aplicación de herramientas metodológicas generan competencias para que la población feminista se integre a la sociedad.
Si No A veces
9. El encuentro y preparación de las lideresas es de beneficio para todo el grupo.
Si No A veces
10. Es de beneficio la oferta de talleres vocacionales que brinda la organización Las Dignas
Si No A veces
11. La diversidad de áreas de capacitación que desarrollan en Las Dignas son la clave para optar a un empleo?
Si No A veces
12. Los temas a desarrollar por la organización las Dignas son de tu interés y te ayudan en tu vida personal.
Si No A veces
13. Los procesos de asesorías desarrollados por la organización benefician a la población feminista.
Si No A veces

14. Las capacitaciones que se le brindan a cada lideresa contribuyen a mejorar las destrezas de las mujeres participantes?

Si

No

A veces

15. Consideras que existe un sentido de igualdad de oportunidades por la organización Las Dignas?

Si

No

A veces

16. Consideras que la falta de conocimientos previos de los procesos a desarrollar provocan que pierdas la atención.

Si

No

A veces

17. Los temas desarrollados por la organización son de tu interés

Si

No

A veces

18. Consideras que el emprendedurismo genera el desarrollo de competencias para la población feminista

Si

No

A veces



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Cuestionario dirigido a mujeres participantes en los procesos formativos desarrollados por las dignas en la zona de Ilopango.

SALUDO: Reciban un cordial saludo de los estudiantes de la Universidad de El Salvador, esperando muchos éxitos en sus labores cotidianas.

OBJETIVO: Recopilar la información para comprobar las hipótesis.

INDICACIONES: A continuación se presentan una serie de preguntas; marcar con una "X" la respuesta que creas conveniente.

1. Se logran desarrollar todas las actividades que se planifican para las jornadas de trabajo.

Si

No

A veces

2. El sistema de organización de las Dignas ayuda o contribuye al desarrollo de los programas a implementar.

Si

No

A veces

3. Los procesos formativos que se desarrollan en cada sesión de trabajo incide en tu autonomía.

Si

No

A veces

4. Consideras que el hecho de asistir y aprender de los talleres vocacionales contribuirán a la inserción laboral.

Si

No

A veces

5. Consideras que el empoderamiento de conocimientos conlleva a una participación por parte de las mujeres organizadas.

Si

No

A veces

6. Los procesos formativos contribuyen a la inserción ocupacional y por ende a integrarse a la sociedad.
Si No A veces
7. El no poseer una educación formal puede afectar al intercambio de experiencias por cada participante.
Si No A veces
8. La aplicación de herramientas metodológicas generan competencias para que la población feminista se integre a la sociedad.
Si No A veces
9. El encuentro y preparación de las lideresas es de beneficio para todo el grupo.
Si No A veces
10. Es de beneficio la oferta de talleres vocacionales que brinda la organización Las Dignas
Si No A veces
11. La diversidad de áreas de capacitación que desarrollan en Las Dignas son la clave para optar a un empleo?
Si No A veces
12. Los temas a desarrollar por la organización las Dignas son de tu interés y te ayudan en tu vida personal.
Si No A veces
13. Los procesos de asesorías desarrollados por la organización benefician a la población feminista.
Si No A veces

14. Las capacitaciones que se le brindan a cada lideresa contribuyen a mejorar las destrezas de las mujeres participantes?

Si

No

A veces

15. Consideras que existe un sentido de igualdad de oportunidades por la organización Las Dignas?

Si

No

A veces

16. Consideras que la falta de conocimientos previos de los procesos a desarrollar provocan que pierdas la atención.

Si

No

A veces

17. Los temas desarrollados por la organización son de tu interés

Si

No

A veces

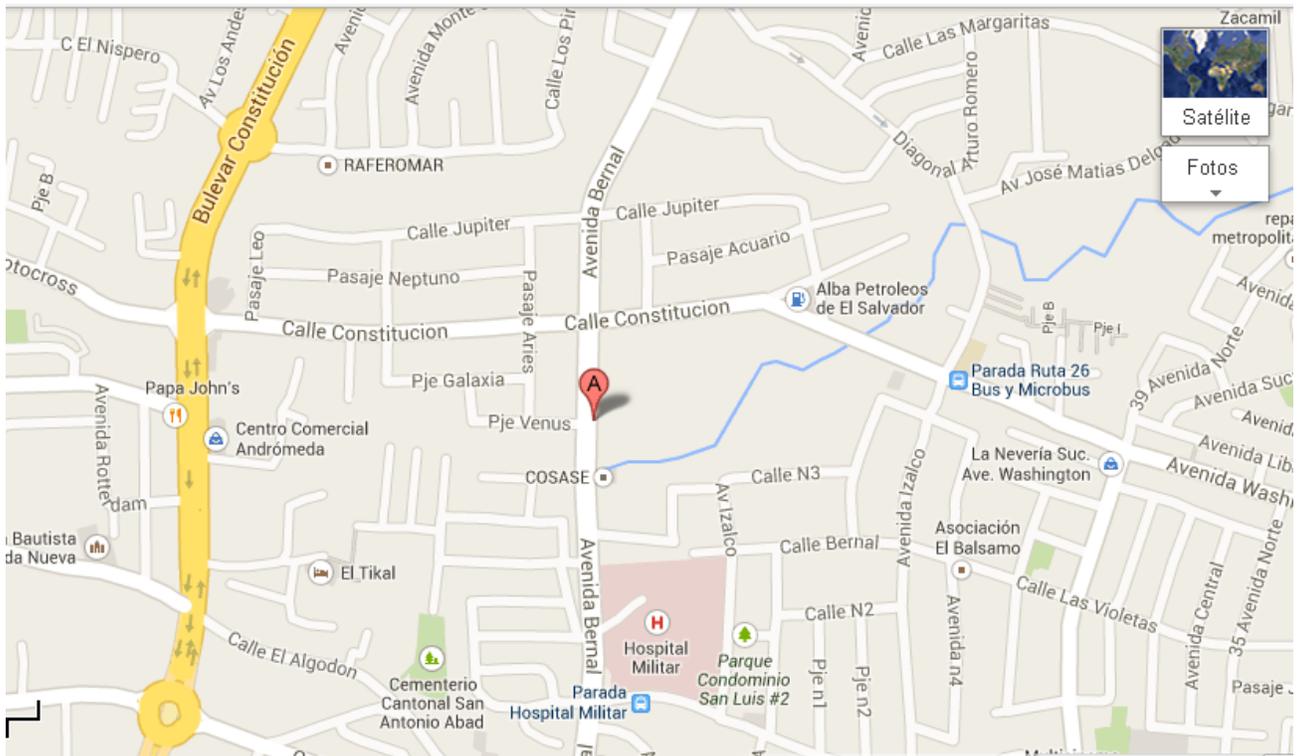
18. Consideras que el emprendedurismo genera el desarrollo de competencias para la población feminista

Si

No

A veces

UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LAS DIGNAS



APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LAS MUJERES PARTICIPANTES DE LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LA ORGANIZACIÓN LAS DIGNAS



Aplicando instrumentos a mujeres participantes de
Los procesos de formación



Aplicando instrumentos a lideresas de la Zona de Ciudad Delgado



Administrando instrumentos a lideresas
de la zona de Quezaltepeque



Apoyando a contestar el instrumento a féminas de la tercera edad



Socialización y aplicación de instrumentos con mujeres participantes de los procesos de Quezaltepeque

Bibliografía.

- ❖ Transformaciones socioculturales y empoderamiento de jefas de hogar por migración en comalapa (Chalatenango).
- ❖ Mujeres 94 <http://www.libros.com.sv/edición17/mujeres.html>.
- ❖ Alison Teresa burns, "politizando la pobreza: hacia una economía solidaria del cuidado" págs. 18-41.
- ❖ IMU, economía solidaria del cuidado: otra forma de tejer la economía, pág. 3.
- ❖ Cilla Hernández, "El salvador: aumenta el número de mujeres jefas de hogar" pag.3.
- ❖ Una década construyendo feminismo LAS DIGNAS San Salvador Julio de 1990-Julio del 2000 Pag.13-42
- ❖ Educación no Formal Jaime Sarramona, Gonzalo Vásquez, Antoni J. Colon, Ariel Educación 1º Edición febrero 1998 Pag.19
- ❖ Aprender feminismo debatiendo LAS DIGNAS San Salvador Diciembre 2002. Pág. 5-7
- ❖ Perspectivas Latinoamericanas (Ana Herzfeld, BarbaraAshtonWaggoner, George R. Waggoner)
- ❖ Podemos ser iguales y sobresalir al mismo tiempo (John W. Gardner)
- ❖ Reforma Educativa en Marcha Documento II Consulta 95.Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador 1994-1999 pág. 12
- ❖ La educación popular en América Latina Edic. El caballito, Sria. Educación Pública, Primera Edición 1986, México, PP.36

- ❖ Harina para mi costal (una experiencia de educación popular en El Salvador) asociación Equipo Maíz 2000, San Salvador, El Salvador. pag. 8
- ❖ Investigación educativa, Fundamentos y metodologías, Justo Arnal, Delio del Rincón, Antonio Latorre Editorial Labor S.A. 1992-1994 Pag.78
- ❖ Estadística Métodos prácticos de inferencia estadística Gildaberto Bonilla 2º Edición, UCA Editores, 2009. Pág. 18-19.
- ❖ Estudio de inteligencia emocional en el desempeño de los puestos de trabajo y propuestas de perfiles de competencias emocionales en la asociación Movimiento de Mujeres Melida Anaya Montes Por Pineda Silva, Rosa Guadalupe, 2004.
- ❖ Movimiento de mujeres en El Salvador 1995-2006; estrategias, miradas desde el feminismo.
- ❖ Movimiento de mujeres en America Latina estudio comparado por Molyneux, Maxine, Madrid Catedra, 2003.
- ❖ Identificación de las distintas actividades económicas y productivas que ayudan a implementar el proceso de encadenamiento para lograr competitividad y desarrollo en la Asociación de Mujeres Emprendedoras ubicada en la Zona Norte del Municipio de Santa Tecla en el área del volcán, 2008.

