

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TITULO

“ESTUDIO COMPARATIVO DEL RECREO DIRIGIDO Y EL RECREO NO DIRIGIDO Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL TURNO MATUTINO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA; DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE DEL MUNICIPIO DE SAN MARTIN Y EL CENTRO ESCOLAR SAN LUIS TALPA DEL MUNICIPIO DE SAN LUIS TALPA”.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

GILMA EMÉRITA ALCÁNTARA HERNÁNDEZ	AH06030
SINDY PAOLA CARDOZA FLORES	CF07011
MAYRA BEATRIZ LIMAS CUBIAS	LC07015

COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

DOCENTE DIRECTORA

Lic. María Eugenia Penado

SAN SALVADOR, 06 DE JUNIO 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo

VICE- RECTORA ACADÉMICA

Maestra Ana María Glower De Alvarado

SECRETARÍA GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Máster Raymundo Calderón

VICE- DECANA

Máster Norma Blandón de Castro

SECRETARIO DE LA FACULTAD

Msc. Alfonso Mejía Rosales

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFA DEL DEPARTAMENTO

Licenciada Ana Emilia Meléndez

COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

DOCENTE DIRECTORA

Lic. María Eugenia Penado

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A DIOS TODO PODEROSO, por este logro tan esperado, gracias por haberme dado fortaleza y voluntad para continuar estudiando durante todo este tiempo y lograr culminar con éxito mis estudios superiores.

A MIS PADRES, Francisco Alcántara y Mirian Alcántara por su apoyo incondicional y por enseñarme a luchar por lo que se quiere tener en esta vida, por mostrarme que nunca se debe dar una batalla perdida y sobre todo alentarme cuando el cansancio se reflejaba en mi rostro.

A MI HERMANAS, Maricela Alcántara por el apoyo económico que permitió que mis metas nunca se tuvieran y sus consejos de vida en momentos de tristeza, por confiar en mí y creer en mis capacidades y superación personal.

A MIS HIJOS, Roberto Alcántara y Benjamín Alcántara quienes desde la primera vez que cruzamos miradas enlazamos nuestras vidas, y se convirtieron en el motor que impulsa mis logros, siendo ellos quienes me motivan a lograr mis metas y celebrar el cumplimiento de ellas mejorando las posibilidades y las condiciones con las que mis hijos cumplirán sus sueños futuros.

Gracias por todo.

GILMA EMÉRITA ALCÁNTARA HERNÁNDEZ.

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A DIOS TODO PODEROSO, por haberme bendecido regalándome la perseverancia, la sabiduría y el coraje para alcanzar la meta de ver finalizada una carrera universitaria, poniendo en mi camino a todas las personas que de una u otra manera aportaron un granito de arena ya sea económicamente o con su apoyo incondicional. Haciendo también una dedicatoria especial a mi madrecita que está en los cielos porque a aunque en este momento no esté conmigo ella fue mi inspiración y motivación en momentos difíciles.

A MI ABUELA, por cuidarme y tratar la manera de ser una madre para mí en todo momento.

AMIS TIOS, Ernesto Antonio Aguilar y Manuel de Jesús Aguilar por el apoyo incondicional que siempre me brindaron creyendo en mí, y siendo parte fundamental para ver cumplida mi meta.

A MI ASESORA, Licenciada María Eugenia Penado por su orientación para realizar este proyecto.

Y TODAS, esas personas que aun que no están físicamente plasmadas en este apartado pero que tienen un lugar muy especial en mi vida, ya que fueron participes de este gran esfuerzo, brindándome su ayuda aun sin ser solicitada, regalándome las palabras necesarias para seguir adelante en momentos de desesperación y lograr mi sueño.

Gracias por todo.

SINDY PAOLA CARDOZA FLORES.

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A DIOS TODO PODEROSO, por la vida que ha puesto en mis manos, la sabiduría y perseverancia desde mi niñez. Por guiarme en el camino correcto e iluminándome para optar siempre por la mejor decisión. Por proveerme en esta vida de lo necesario materialmente para cumplir mis metas y sueños a pesar de todas las dificultades que se presentan, por ser mi refugio y mi fortaleza, por glorificarse en mis logros.

A MIS PADRES: María Lidia Cubias y Francisco Javier Limas, por ser los dos pilares que mantienen con orgullo a mi persona, ya que todo lo aprendido ha sido gracias a su ejemplo y guía, por su amor , sus consejos, comprensión y por ayudarme económicamente a lograr mi anhelo de ser un profesional. Gracias por ser los dos astros que iluminan mi vida y acompañarme incondicionalmente.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS, Roberto Carlos Limas, Francisco Javier Limas, Flor de María Limas , que han convivido en el seno de nuestro hogar, ayudándome de todas las maneras posibles, y brindarme el amor que solo una familia puede dar, principalmente a mis hermanitos menores José Fernando Limas y Karen Vanessa Escobar, a quien le agradezco por su amistad desmedida, por su apoyo incondicional, por su amor sin límites, por estar tan cerca de mí a pesar de la distancia y recordarme que aunque la espereza desfallezca la fe nos dará la fuerza para continuar con nuestros sueños.

A MI NOVIO, José Gilberto Gálvez Carias quien me ha apoyado incondicionalmente durante todo el proceso, por su amistad, sus consejos, su amor y por alentarme en los momentos difíciles.

Gracias por todo.

MAYRA BEATRIZ LIMAS CUBIAS.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	i
-------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....	10
1.2 Enunciado del Problema.	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	16
1.4.1 Alcances.....	16
1.4.2 Delimitaciones.....	16
1.5 Objetivos de la Investigación.....	17
1.5.1 Objetivo General.....	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	18
1.6.1 Hipótesis General.....	18
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	18
1.6.3 Hipótesis Nulas.....	19
1.7 Indicadores de trabajo.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.3 Fundamentación teórica.....	34
2.4 Definición de Términos Básicos.....	59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	64
3.2 Población.....	64

3.3 Muestra.....	65
3.4 Método.....	66
3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	67
3.6 Instrumentos.....	67
3.7 Estadístico.....	68
3.8 Metodologías y Procedimientos.....	69

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.....	71
4.1 Análisis e interpretación.....	76
4.3 Resultados de la Investigación.....	104

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	109
5.2 Recomendaciones.....	111

CAPITULO VI

Propuesta

6.1 Propuesta.....	113
Referencias bibliográficas.....	114

ANEXOS

Diagnóstico.....	117
Matriz de congruencia.....	133
Instrumentos de trabajo.....	156
Mapa del contexto investigado.....	168
Fotografías del recreo dirigido y no dirigido.....	170

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado, trata sobre un estudio comparativo del recreo dirigido y el no dirigido y su influencia en la conducta de los/as alumnos/as del Centro Escolar Jorge Larde y Centro Escolar San Luis Talpa. El propósito de este estudio comparativo es para verificar en qué medida las dos modalidades de recreo influyen en la conducta de los/as alumnos/as y laborar una propuesta de mejora de las actividades que desarrollan los/as estudiantes dentro de estas dos modalidades.

En el primer capítulo presenta el objeto de estudio, que contiene: el planteamiento del problema que describe la situación problemática del estudio, plantea el enunciado del problema, da a conocer los elementos que justifican esta investigación; además, para la realización de esta investigación, se ha delimitado los aspectos social, espacial y temporal, presentado los alcances y objetivos que se propone el estudio, y las hipótesis de trabajo de la investigación. El segundo capítulo hace referencia al marco teórico conceptual que contiene los antecedentes históricos del recreo, del recreo dirigido y no dirigido, así también la fundamentación teórica de cada apartado en la se apoya nuestra investigación y su respectiva definición de términos básicos.

El tercer capítulo trata de la metodología de la investigación, que está constituida por el tipo de investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, metodología y procedimiento. El cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de resultados donde va implícito la organización y clasificación de los datos, el análisis e interpretación de los resultados de la investigación y los resultados de la investigación. El quinto capítulo da a conocer las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Y en el sexto capítulo se presenta la propuesta pertinente al tema.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En El Salvador por precepto constitucional todos los habitantes de la república tienen el derecho y el deber de recibir Educación Básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles para la sociedad. La Educación Básica es uno de los niveles comprendidos en la educación formal del sistema educativo nacional, su organización y funcionamiento están regulados por la Ley General de Educación. De acuerdo a la Ley General de Educación, la educación básica comprende nueve años de estudio (primero a noveno grado) y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno respectivamente, atiende a la población entre siete y quince años de edad, es obligatoria y gratuita cuando la ofrece el Estado.

Las instituciones educativas del Centro Escolar San Luis Talpa y el Centro Escolar Jorge Larde laboran de lunes a viernes en dos turnos: matutino, comprendido entre las 07:30 AM y las 12:00 PM; mientras que el vespertino que se extiende desde las 1:00 PM a las 5:30 PM, permaneciendo los/as alumnos/as un total de cinco horas en las instituciones educativas.

Para efecto de la investigación sobre el estudio comparativo del recreo dirigido y el recreo no dirigido y su influencia en la conducta de los/as estudiantes se ha considerado realizar el estudio con el segundo ciclo ya que este nivel pretende el desarrollo armónico de la personalidad en sus espacios vitales: familia, escuela, comunidad y la vez desarrollar capacidades competitivas que favorezcan el desenvolvimiento eficiente a partir del dominio de las disciplinas científicas, humanísticas, tecnológicas relacionadas con el arte para acrecentar la capacidad de observar, retener, imaginar, crear, analizar y razonar mejorando de esta manera las habilidades y el uso correcto de las diferentes

formas de expresión, comprensión y promoviendo de esta manera la superación personal y social generando condiciones que favorezcan la educación permanente, contribuyendo a la práctica y respeto a los valores éticos, morales, cívicos que le habiliten para convivir satisfactoriamente en la sociedad.

El programa de estudios de educación básica de segundo ciclo está estructurado y enfocado al logro de competencias las cuales se desarrollan de manera flexible y contextualizada a las necesidades de los/as estudiantes y las condiciones del contexto. De igual manera se encuentra estructurado en seis asignaturas básicas: lenguaje, matemáticas, ciencias salud y medio ambiente, estudios sociales, educación artística y educación física, estas asignaturas integran el desarrollo de ejes transversales como: educación en valores, educación para la igualdad, educación preventiva integral.

Según el diagnóstico realizado en el “Centro Escolar San Luis Talpa”, código: 0813, ubicado en el Barrio el Centro, final calle al cementerio San Luis Talpa, y el Centro Escolar Jorge Larde, código: 5011, ubicado en la Carretera Panamericana, Kilometro dieciocho en el Municipio de San Martín, San Salvador se detectaron una serie de necesidades detalladas de la siguiente manera: indisciplina manifestada por conductas agresivas en las horas recreativas, falta de práctica de valores entre estudiantes, falta de comunicación entre docentes para realizar actividades, falta de planificación por parte de los docentes para implementar el recreo dirigido, limitación de recursos didácticos. En relación a la indisciplina manifestada en las conductas agresivas en las horas recreativas se observó que los/as alumnos/as realizan juegos que generan violencia, utilizan un vocabulario indecoroso, mantienen relaciones de grupos excluyentes, noviazgos prematuros generando frecuentemente conflictos entre estudiantes.

Durante la interacción social de los/as estudiantes en los recreos se evidenció la falta de práctica de valores, manifestada en los diferentes tipos de conducta de los/as estudiantes ya que no se exteriorizan comportamientos como tolerancia, solidaridad, cooperación, respeto. Por el contrario se manifiestan antivalores como deshonestidad, enemistad, intolerancia, altanería, irresponsabilidad, divisionismo e irrespeto.

También se observó la falta de comunicación entre docentes para realizar actividades, ya que no logran acordar su labor educativa en dirección unánime como un equipo. Asimismo se detectó la falta de planificación para implementar el recreo dirigido, ya que no se plantean objetivos para dicha actividad, no se organizan las áreas en el espacio con el que cuenta la institución ocasionando a la vez este proceso desorganización.

Otra necesidad detectada fue la falta de recursos didácticos pertinentes para desarrollar las actividades de aprendizaje, ya que no se cuenta con la cantidad de materiales fundamentales para el desarrollo de actividades educativas.

Es importante resaltar que la necesidad más sobresaliente fue las conductas agresivas presentadas por los estudiantes en horas recreativas, en ambos centros escolares; de ahí surge la necesidad de realizar la investigación por medio de un estudio comparativo entre el Centro Escolar San Luis Talpa que implementa el recreo dirigido y el Centro Escolar Jorge Larde que implementa el recreo no dirigido y la influencia que estas dos modalidades de recreo ejercen en la conducta de los/as estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

La conducta de los /as estudiantes en el Centro Escolar es un problema que cada vez cobra mayor importancia, no solo en los salones de clase sino también en la hora del recreo, donde es frecuente observar conductas agresivas; pero es vital resaltar que el recreo, constituye el momento ideal para crearles a los niños/as y jóvenes buenos hábitos, los cuales puedan proyectar por medio de la interacción social hacia sus compañeros, familia y comunidad.

Tradicionalmente el recreo ha sido concebido dentro de los Centros Escolares como un período de descanso y juego que se establece en las instituciones educativas entre las horas lectivas de clase; rompiendo la sucesión de clases en las que el/la estudiante permanece pasivo, con el objetivo de evitar la fatiga de éste, se alternan con intervalos de descanso, ejercicio físico y actividades de su preferencia que lo divierta y entretengan. Es por ello que las Autoridades del MINED, al conocer la virtudes del recreo, implementan por medio de la Coordinación de Recreación y Deporte, en Febrero

del 2011 por primera vez en el país, la estrategia del recreo dirigido que forma parte de las actividades de la Escuela de Tiempo Pleno en el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” contemplado en el programa un Sueño Posible, como un proyecto piloto integrado inicialmente por 112 escuelas. El recreo dirigido es realizado con el propósito de aprovechar al máximo los diferentes espacios libres que el centro escolar propicia a los/as alumnos/as.

Los Recreos Dirigidos son un espacio de tiempo, donde se organizan pequeños equipos para trabajar simultáneamente, dentro de los cuales se busca crear una experiencia productiva en enseñanza-aprendizaje, utilizando los recursos existentes y los que proporciona el MINED.¹ Constituyendo una excelente propuesta para los planeamientos didácticos; facilitando los aspectos de carácter, las habilidades sociales, los dominios motores, y el desarrollo de las cualidades físicas, evitando accidentes y a la vez brindarles mayor atención a los estudiantes. Desarrollándose una vez a la semana por un lapso de tiempo de 40 minutos, durante los cuales el/la estudiante y los/las docentes participaran de una experiencia educativa es decir jugar para aprender, lo que permite aprender jugando.

¹ MINED (2011), Instructivo para el lanzamiento e implementación del recreo dirigido.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la influencia del recreo dirigido y el recreo no dirigido en la conducta de los/as estudiantes del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar San Luis Talpa del distrito 0813 y el Centro Escolar Jorge Larde distrito 11507?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

El estudio comparativo del recreo dirigido y recreo no dirigido fue realizado porque es de gran importancia investigar las horas recreativas como un factor que aporta no solo a la recreación, sino que evidencia las diferentes conductas manifestadas por los estudiantes.

Por esta razón surge la necesidad de conocer la influencia que las modalidades de recreo ejercen en la conducta de los/as estudiantes de los centros escolares involucrados en el estudio comparativo, comprobando de esta manera el impacto de las nuevas estrategias educativas implementadas por el MINED; las cuales son desarrolladas en las diferentes instituciones educativas del país.

Se pretende que con los resultados de ésta investigación sean beneficiados la comunidad educativa de los centros escolares en estudio, ya que se les entregará por escrito una propuesta de mejora, de igual manera el grupo investigador ya que logrará ampliar su conocimiento sobre la implementación de dicha innovación y también todos los interesados en conocer sobre los resultados de dicho estudio.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1 ALCANCES.

Descripción del recreo dirigido y recreo no dirigido y su nivel de influencia en la conducta.

Identificación del aprovechamiento de las Estrategias Metodológicas que el Ministerio de Educación propone para el desarrollo del recreo dirigido por la comunidad educativa en estudio.

Comprobación del impacto que ejerce el recreo dirigido y recreo no dirigido en la conducta de los/as estudiantes.

1.4.2 DELIMITACIONES.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación será realizada en el Centro Escolar San Luis Talpa, código: 0813, ubicado en el Municipio de San Luis Talpa y el Centro Escolar Jorge Larde, código 11507, ubicado en el Municipio de San Martín.

DELIMITACIÓN SOCIAL

La población que se tomó para nuestra investigación son los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino de los Centros Escolares en estudio.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó durante el periodo de la segunda semana del mes de Mayo del 2012 hasta la última semana de mayo del 2013.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL.

- Conocer la influencia que ejerce el recreo dirigido y no dirigido en la conducta de los/as estudiantes del turno matutino de segundo ciclo educación básica del Centro Escolar “San Luis Talpa” del Municipio de San Luis Talpa y el Centro Escolar “Jorge Larde” del Municipio de San Martín.

1.5.2 OBJETIVO ESPECIFICO.

- Establecer el impacto que ejerce el recreo dirigido y recreo no dirigido en la convivencia escolar de los/as estudiantes del Segundo Ciclo del Centro Escolar Jorge Larde.
- Determinar los efectos del recreo dirigido y el recreo no dirigido en la formación integral de los/as estudiantes del Segundo Ciclo del Centro Escolar San Luis Talpa.

1.6 HIPÓTESIS DE TRABAJO.

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

- El recreo dirigido y no dirigido influyen en la conducta que presentan los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar San Luis Talpa y el Centro Escolar Jorge Larde.

1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- El recreo dirigido y recreo no dirigido cualifica la convivencia escolar de los/as estudiantes del Segundo Ciclo del Centro Escolar Jorge Larde.
- El recreo dirigido y el recreo no dirigido contribuyen en la formación integral de los/as estudiantes del Segundo Ciclo del Centro Escolar San Luis Talpa.

1.6.3 HIPÓTESIS NULAS.

- El recreo dirigido y recreo no dirigido no cualifica la convivencia escolar de los/as estudiantes del Segundo Ciclo del Centro Escolar Jorge Larde.

- El recreo dirigido y el recreo no dirigido no contribuyen en la formación integral de los/as estudiantes del Segundo Ciclo del Centro Escolar San Luis Talpa.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO.

1. Actividad planificada.
2. Recursos materiales.
3. Juegos.
4. Comportamiento verbal y no verbal.
5. Participación.
6. Habilidades motrices y mentales.
7. Socialización.
8. Exclusión de grupos.
9. Ausencia de supervisión docente.
10. Relaciones interpersonales.
11. Aislamiento escolar.
12. Disciplina escolar.
13. Practica de valores.
14. Desarrollo social.
15. Resolución de conflictos.
16. Intimidaciones Psicológicas.
17. Agresiones físicas y verbales.
18. Daños a los bienes de la escuela.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En el siglo XVIII, no existía una concepción de infancia como período especial o propio en el desarrollo del hombre, ni una concepción sobre la psicología del aprendizaje, del papel del juego, la fantasía o la imaginación, de la necesidad de organizar los grados según la edad y la complejidad de los conocimientos. Se tenía un concepto negativo del niño como hombre pequeño, innatamente malo; con el pensamiento ilustrado se pasaría a un concepto positivo “la infancia buena” de Rousseau (siglo XVIII).

La metáfora más utilizada en este siglo, era la del niño como capullo por abrirse, en este contexto, a fines del siglo XIX, triunfaba la escuela pública, obligatoria y laica, el método de enseñanza simultánea y la escuela graduada (según el cual treinta o cuarenta alumnos realizaban a la vez la misma actividad). Ya a principios del siglo XIX hubo experiencias de recreo como la de Samuel Wilderspin en Inglaterra, pero con el propósito de vigilancia, corrección y disciplinamiento del niño. Para este maestro el patio se comparaba con el mundo, donde los pequeños eran dejados libres y los maestros tenían la oportunidad de observarlos y darles consejos. El recreo se practicaba para evitar las malas costumbres, corregirlas y rescatar a los niños de las tendencias perniciosas. Fue con la constitución de los sistemas educativos nacionales a fines del siglo XIX que se instituyó el recreo de manera generalizada. Los fundamentos para su implementación comenzaron a basarse en la biología, la fisiología y la higiene. El objetivo del recreo era reponerse de la fatiga, según Lorenzo Luzuriaga (1995) “los recreos se establecieron en la escuela tradicional para romper la sucesión de clases en las que el alumno permanecía pasivo, y evitar la fatiga de éste”. Este concepto se refiere a lo que “ha ocurrido antes” y lo que “va a ocurrir después”. Así el recreo era pensado como imagen en negativo de lo que sucede en el aula, es decir como espacio y tiempo de catarsis física y psíquica.

En Argentina, Juana Manso introdujo la práctica de los recreos y los patios. Más tarde la Ley 1420 la incorporó como normativa obligatoria. En su artículo 14° establecía que: “Las clases diarias de las escuelas públicas serán alternadas con intervalos de descanso, ejercicio físico y canto”. Las diferenciaciones por género, tan comunes en el origen de la educación, llegaron a los patios. Rodolfo Senet, un reconocido pedagogo, prescribía que “en las escuelas mixtas los patios deben ser separados para ambos sexos y también separados los de niños pequeños y los mayores”. Las posibilidades edilicias no necesariamente se ajustaron a esto, pero los juegos separaron a ambos sexos por muchos años. En los recreos se jugaba al Arroz con leche, La Farolera, La Paloma Blanca, La Ronda de San Miguel, Aserrín aserrán, A la rueda rueda, de pan y canela, otros. En el aula generalmente el niño no podía decidir con quién sentarse, en el patio podía elegir con quién jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio es abierto; en el aula el control es casi total, en el patio es difuso. El recreo significaba la libertad de poder ser tal cual se era.²

2.1.1 Conceptualización del recreo no dirigido

Diferentes autores definen el recreo como un aspecto fundamental en la vida humana que brinda muchas herramientas lúdicas básicas para el desarrollo del niño dentro de la sociedad. Según el autor Tomas Bolaños el recreo es: Un periodo de tiempo, particularmente escolar, en que los niños y jóvenes interrumpen sus tareas académicas para satisfacer sus necesidades psicofísica comer, beber, orinar, defecar, moverse, jugar, hablar, crear, descansar. En sentido pleno se trata del acto humano de disfrutar de lo creado por Dios, la naturaleza y el hombre mismo.³

Hoy en día los recreos son espacios destinados a la recreación, el esparcimiento y el ocio, donde los alumnos deberían distenderse de las tareas por unos momentos, para

² Genealogía del recreo en las escuelas (octubre 2009) <http://supervisef.blogspot.com/2009/10/genealogia-del-recreo-en-las-escuelas.html> Museo de las Escuelas. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Hoja Genealógica. Recreo.

³ Tomas Emilio Bolaños Mercado (2009) Diccionario de la Recreación, Editorial: Kinesis Pág. 130

recomenzar con más energías, pues está comprobado que se obtiene mayores resultados cognitivos, cuando la mente se relaja, durante unos momentos.⁴ La recreación es de vital importancia ya que se considera como actividad humana, libre placentera; que ejecutada en forma individual o colectiva;⁵ de esta manera el niño después una jornada de clases puede disfrutar plenamente con sus compañeros en el contexto escolar.

En El Salvador la jornada educativa de los diferentes centros escolares consta de cinco horas clases y dos recesos los cuales varían en su tiempo de duración de acuerdo a cada centro escolar. Con frecuencia los estudiantes al toque del timbre se emocionan y salen corriendo atropellando y lastimando a sus compañeros del salón de clase; ya que quieren aprovechar al máximo el tiempo establecido del recreo; en donde cada uno se dirige a realizar las diferentes actividades de esparcimiento, donde no se les impone que tipo de actividad hacer, pues es su espacio de libertad; porque mientras es libre; crea, disfruta de sus fantasías, se libera de las normas que tiene que respetar en las horas de clases. Es importante mencionar que es aquí donde se fortalecen los lazos de amistad ya que es el lugar propicio para la socialización entre pares, sin olvidar también que puede ser fuente de conflictos y agresiones; desarrollándose así el fenómeno de exclusión de grupos; ya que se observan niños y niñas solas en las horas de recreo. La ilusión de todo niño es poder ser parte de un grupo de amigos para compartir disfrutar plenamente de la compañía de los demás y disfrutar del juego.

2.1.2 Teorías utilizadas para apoyar la programación del recreo como parte del día escolar.

Evans y Pellegrini (1997) sostienen que la literatura sobre el recreo puede clasificarse en tres teorías principales acerca de la necesidad de programar el tiempo de descanso en la escuela⁶:

⁴ <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-recreos-en-la-escuela>

⁵ Tomas Emilio Bolaños Mercado (2009) Diccionario de la Recreación, Editorial: Kinesis Pág. 128

⁶ [García](#) Vega (1992) Historia de la psicología II. Editorial siglo XXI, Madrid. Pp. 55-57

La Teoría de Energía Sobrante la cual sugiere que los niños que quedan sedentarios por espacios largos de tiempo se les aumenta la energía sobrante. La inquietud, la agitación, la concentración decadente y los comportamientos no enfocados en la tarea en general son indicios de que los niños necesitan un descanso. El recreo les ofrece a los niños una oportunidad de hacer ejercicio, satisfaciendo así su necesidad de "desahogarse." Sólo después de soltar esta energía reprimida pueden los niños volver al salón de clase listo para más trabajo.

En relación a la Teoría de Novedad, esta teoría propone que mientras las tareas de la clase llegan a interesarles menos, los niños llegan a estar menos atentos y necesitan un tiempo para jugar para introducir de nuevo la novedad. Según esta teoría, los descansos para el recreo permiten a los niños la oportunidad de participar en actividades distintas de las lecciones académicas. Una vez que los niños vuelven a la clase, los estudiantes vuelven a percibir las tareas escolares como nuevas y originales. Y la tercera pero no menos importante la Teoría de la Hipótesis de la Madurez Cognitiva, esta teoría sugiere que tanto niños como adultos aprenden más participando en tareas separadas por plazos de tiempo que en las concentradas en un solo plazo. Según esta teoría, el recreo les ofrece a los estudiantes los descansos necesarios durante las lecciones para optimizar tanto su atención a actividades de la clase como su comportamiento relacionado al tiempo utilizado para realizarlas.

CUADRO COMPARATIVO DE LAS TEORÍAS DEL RECREO.	
<p>La Teoría de Energía Sobrante la cual sugiere que los niños que quedan sedentarios por espacios largos de tiempo se les aumentan la energía sobrante. La inquietud, la agitación, la concentración decadente y los comportamientos no enfocados en la tarea en general son</p>	<p>Teoría Sociocultural del juego.</p> <p>Según Vygostki el juego no debe apreciarse como una actividad placentera en sí misma, que los juegos, solamente son placenteros si el niño/a alcanza el resultado apetecido.⁷ Esta teoría aborda el juego en</p>

⁷ Vicente Navarro Adelantado (2002), El afán de jugar, Teoría y Práctica de los Juegos Motores, Primera edición, INDE publicaciones, Barcelona España, pág. 83.

<p>indicios de que los niños necesitan un descanso. El recreo les ofrece a los niños una oportunidad de hacer ejercicio, satisfaciendo así su necesidad de "desahogarse." Sólo después de soltar esta energía reprimida pueden los niños volver al salón de clase listo para más trabajo.</p>	<p>el desarrollo de las primeras edades, en donde esté se expresa como una necesidad.</p> <p>Es por ello que los juegos realizados dentro de la implementación del recreo dirigido deben estar acordes a las edades de los/as niños, niñas y jóvenes para lograr convocar participación e impactar en los/as estudiantes de la forma que se espera ya sea en la fomentación de valores, arte, cultura o deporte.</p>
<p>Teoría de Novedad, esta teoría propone que mientras las tareas de la clase llegan a interesarles menos, los niños llegan a estar menos atentos y necesitan un tiempo para jugar para introducir de nuevo la novedad. Según esta teoría, los descansos para el recreo permiten a los niños la oportunidad de participar en actividades distintas de las lecciones académicas. Una vez que los niños vuelven a la clase, los estudiantes vuelven a percibir las tareas escolares como nuevas y originales.</p>	<p>El juego es una actividad natural del hombre y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea. Es por ello que la importancia del juego se encuentra en las contribuciones que aporta para el desarrollo infantil, ya que constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, generando diversas conductas en relación a su contexto. Los juegos deben considerarse como una actividad importante a lo largo de la vida del ser humano, ya que aportan una forma diferente de adquirir aprendizajes, aportan descanso y recreación al niño, niña y joven, permiten orientar los intereses hacia diferentes áreas que estén involucradas con anterioridad con actividades que sean de interés de los/las</p>

	participantes.
<p>Teoría de la Hipótesis de la Madurez Cognitiva, esta teoría sugiere que tanto niños como adultos aprenden más participando en tareas separadas por plazos de tiempo que en las concentradas en un solo plazo. Según esta teoría, el recreo les ofrece a los estudiantes los descansos necesarios durante las lecciones para optimizar tanto su atención a actividades de la clase como su comportamiento relacionado al tiempo utilizado para realizarlas.</p>	<p>El juego es más una necesidad que está presente durante la actividad lúdica.⁸ El juego permite la maduración de cada ser humano, siendo importante que en su infancia se fomente juegos que beneficien su maduración y futura incorporación a la sociedad. Los niños, niñas y jóvenes en muchos casos prefieren juegos que solamente producen que se forme una conducta que no beneficia las relaciones que mantiene con sus pares, por ello los juegos debe ser vistos como una herramienta valiosa para sus educadores.</p> <p>Para entender por qué el/la niño/a juega, se hace imprescindible conocer la evolución de las necesidades psicológicas del niño. Dando paso a la selección de los juegos de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentre el educando.</p>

2.1.3 Beneficios del recreo no dirigido.

En el año 1901, teóricos educativos empezaron a hablar de los beneficios sociales del juego activo en el recreo como una preparación para la edad adulta y como beneficioso para el desarrollo del niño.⁹ El jardín de recreo de la escuela era un lugar de práctica donde se fomentaban los juegos de competición, se permitía la experimentación con

⁸ Ibíd. pág.84.

⁹ Ibíd. pp. 62-71

nuevas estrategias sociales, y se proveía un ambiente para el juego dramático; Jambor sostiene que los niños mejoran sus habilidades sociales durante el recreo al practicar las siguientes acciones: compartir con los compañeros, cooperar, comunicarse con maestros y niños, resolver problemas, respetar las reglas del jardín de recreo, resolver los conflictos, la auto-disciplina.

Es indispensable mencionar que el recreo no dirigido que se desarrolla en el centro escolar en estudio no se manifiesta la práctica de estos valores que Jambor cita, ya que las diferentes situaciones del contexto afectan la aplicación de los mismos que son de beneficio para el estudiante. De igual manera el recreo no dirigido posee beneficios emocionales, ya que alivia el estrés, permite que los niños se desahoguen de las tensiones que se les hayan aumentado durante el día y a reducir la ansiedad que puede resultar de las presiones académicas. Newman y sus colegas (1996) sostienen que mediante las actividades de juego, los niños pueden aprender métodos valiosos para manejar el estrés relacionado con la escuela y la familia. Por este motivo, han considerado el tiempo de juego como posiblemente terapéutico.

La interacción no estructurada con los compañeros también podría mejorar el amor propio de un niño por ofrecer oportunidades a que "los niños aprendan acerca de sus propias habilidades, perseverancia, auto-dirección, responsabilidad y auto-aceptación. Empiezan a entender cuáles comportamientos resultan en la aprobación o la desaprobación de sus compañeros"¹⁰. Este entendimiento es esencial para el desarrollo temprano de amistades. El recreo es lugar en que los niños pueden cultivar amistades y segar los beneficios de relaciones nuevas. Newman y Beauchamp (1996) observaron que este tipo de interacción entre compañeros fomenta el desarrollo del carácter tanto por mejorar la habilidad del niño de tomar mejores decisiones morales como por aumentar su conciencia de la responsabilidad social individual.

El recreo no dirigido tiene grandes beneficios físicos ya que pueden reducir significativamente los riesgos a la salud con un simple aumento en la cantidad de tiempo que pasan haciendo ejercicio. Muchas escuelas primarias ofrecen clases de educación

¹⁰ NAECS/SDE, 2001, p. 3

física, como parte de su currículo normal, pero algunos estudios muestran que las clases de educación física no son suficientes.¹¹ La oportunidad de participar en actividades adicionales, como el juego del recreo, podría ayudar a aliviar o evitar posibles problemas de salud y es muy importante al desarrollo muscular y la coordinación de un niño. Algunos estudios han mostrado que el juego no estructurado, específicamente el juego al aire libre, fomenta la actividad física de una manera única. Por lo tanto, los niños sacan provecho tanto del recreo como de la educación física, pero ninguno puede sustituir el otro.

Según Johnson, (1977) durante el recreo, las actividades de niños son frecuentemente exploratorias, es por eso que posee beneficios cognitivos. Este tipo de experiencia estimula el desarrollo cognitivo de un niño de varias maneras. La investigación que estudia los efectos del juego social en el aprendizaje revela que el comportamiento en el juego alienta la creatividad, fomenta las habilidades para resolver problemas y mejora el vocabulario de un niño. Este puede poner en práctica en las lecciones y tareas de la clase las habilidades que ha aprendido en el recreo. La investigación sugiere que tal vez haya una correlación (pero no necesariamente una relación de causa y efecto) entre participar con compañeros en actividades no estructuradas de juego y notas mayores en exámenes de inteligencia

Según (Bogden y Vega-Matos, 2000). Los maestros también obtienen beneficios de los descansos para el recreo aunque podrían tardar unos minutos en tranquilizar a su clase después del recreo, muchos observadores creen que los estudiantes prestan más atención a las lecciones y se disminuye el comportamiento interruptor después del descanso para el recreo. Por eso, algunos maestros consideran que el recreo es un elemento importante en el manejo de la clase.

Pero no se puede olvidar la función del docente durante los recreos ya que es indispensable que cada maestro/a sea responsable de cuidar una zona en las horas de recreo ya que todos los centros escolares están divididos por zonas, que con anticipación son asignadas a cada maestros para que durante los recreos vigilen a los alumnos y

¹¹ Concilio sobre la Educación Física para Niños, (2001)

mantengan la disciplina, pero para el maestro; el recreo frecuentemente constituye un descanso de la constante supervisión de los estudiantes en horas de clase. Por lo que el recreo les ofrece un tiempo para asistir a reuniones, conversar con padres y preparar materiales del currículo para lecciones subsiguientes.

De acuerdo a Evans y Pellegrini, (1997) mientras aumentan los tamaños de clases, conforme se expande el currículo que se espera que los maestros enseñen y se hace más responsables a los maestros del progreso de los estudiantes en sus clases, estos descansos llegan a ser más importantes porque ofrecen una oportunidad breve de sentarse y evaluar los eventos del día. Pero no se puede dejar de lado que es por eso que la mayoría de accidentes que se dan en los centros escolares ocurren durante los recreos ya que no son supervisados y el alumno hace lo que siente en ese momento no importando si son actividades positivas o negativas.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS BENEFICIOS DEL RECREO.	
BENEFICIOS DEL DOCENTE	BENEFICIOS DEL RECREO
<ul style="list-style-type: none"> • Obtienen provecho. <p>De los descansos para el recreo aunque podrían tardar unos minutos en tranquilizar a su clase después del recreo, muchos observadores creen que los estudiantes prestan más atención a las lecciones y se disminuye el comportamiento interruptor después del descanso para el recreo. Por eso, algunos maestros consideran que el recreo es un elemento importante en el manejo de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios sociales. <p>El jardín de recreo de la escuela era un lugar de práctica donde se fomentaban los juegos de competición, se permitía la experimentación con nuevas estrategias sociales, y se proveía un ambiente para el juego dramático; Jambor sostiene que los niños mejoran sus habilidades sociales durante el recreo al practicar las siguientes acciones: compartir con los compañeros, cooperar, comunicarse con maestros y niños, resolver problemas, respetar las reglas del jardín de recreo, resolver los conflictos, la auto-disciplina.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Constituye un descanso. <p>De la constante supervisión de los estudiantes en horas de clase. Por lo que el recreo les ofrece un tiempo para asistir a reuniones, conversar con padres y preparar materiales del currículo para lecciones subsiguientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios emocionales. <p>Aquí el recreo sirve para aliviar el estrés, permite que los niños se desahoguen de las tensiones que se les hayan aumentado durante el día y a reducir la ansiedad que puede resultar de las presiones académicas. Newman y sus colegas (1996) sostienen que mediante las actividades de juego, los niños pueden aprender métodos valiosos para manejar el estrés relacionado con la escuela y la familia. Por este motivo, han considerado el tiempo de juego como posiblemente terapéutico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se sientan y evalúan los eventos del día. <p>Pero no se puede dejar de lado que es por eso que la mayoría de accidentes que se dan en los centros escolares ocurren durante los recreos ya que no son supervisados y el alumno hace lo que siente en ese momento no importando si son actividades positivas o negativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios físicos. <p>Los niños pueden reducir significativamente los riesgos a la salud con un simple aumento en la cantidad de tiempo que pasan haciendo ejercicio. Muchas escuelas primarias ofrecen clases de educación física, como parte de su currículo normal, pero algunos estudios muestran que las clases de educación física no son suficientes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios cognitivos. <p>Según Johnson, (1977) durante el recreo, las actividades de niños son frecuentemente exploratorias. Este tipo de experiencia estimula el desarrollo</p>

	<p>cognitivo de un niño de varias maneras. La investigación que estudia los efectos del juego social en el aprendizaje revela que el comportamiento en el juego alienta la creatividad, fomenta las habilidades para resolver problemas y mejora el vocabulario de un niño.</p>
--	---

A continuación se describen las diferentes actividades que los/as estudiantes realizan durante el recreo no dirigido: conversan con los demás compañeros y docentes, compran en los distintos cafetines, van al baño a ser sus necesidades físicas, en algunos casos algunos van con sus compañeros a fumar, o consumir algún tipo de droga, las niñas se sientan en los arriates a observar a los demás compañeros/as, los niños se reúnen en grupo, algunos se quedan en el aula, otros se sientan en la orilla de la cancha para ver los partidos, terminan las tareas de la próxima clase y en casos distintos se sienten excluidos o aislados del grupo de compañeros; estas actividades son las más comunes que se observan a diario en los centros escolares en investigación, en donde el niño y la niña expresa que tan sediento esta de atención.

En cuanto a los juegos en las horas de recreo dentro de las instituciones son el tiempo perfecto para que las bromas, los insultos y los golpes se confundan con los inocente juegos que si no se tiene un orden terminan creando disgusto entre los mismo estudiantes. Es por eso que se dice que cada edad tiene sus juegos preferidos, sus reglas y cada uno cumple un rol dentro de ellos. Lo importante es poder aprender a observar los niños y niñas en los recreos, ya que a cada edad las motivaciones son diferentes. Entre los juegos más comunes que los estudiantes practican en las horas de recreo en los centros escolares se encuentran: jugar futbol en la cancha del centro escolar, juegan trompo, chibolas y capirucho en las temporadas, juegan dama con corcho latas realizando además juegos físico como ladrones y policías, mica frutas, agarra la yuda, pelegrina, escondedero, arranca cebolla. Todos estos juegos son guiados por los

estudiantes en su afán de divertirse con los materiales que tienen a su alcance, en el tiempo estipulado para el recreo donde el niño y la niña desarrollan su potencial físico.

De igual manera es de gran importancia detallar las características conductuales que presentan los/as estudiantes del Centro Escolar Jorge Larde, ya que el recreo juega un papel importante en la convivencia escolar ya que es el momento donde los estudiantes gozan de un descanso, de la jornada académica de clases, participando en actividades independientes y no estructuradas. Cuando los estudiantes juegan libremente con sus amigos, adquieren habilidades interpersonales que son esenciales para cooperar, ayudar, compartir.¹²

Los juegos en que se involucran durante los recreos animan a los niños a esperar su turno, a negociar, establecer sus propias reglas e interactuar de una manera amistosa o lo contrario según el contexto social de donde ellos tienen procedencia. Durante el recreo los docentes tienen la oportunidad de observar cómo interactúan sus alumnos en todas sus facetas ya que los niños son distintos en un aula de clases y fuera de ella. Según los profesores descubren niños tímidos en el aula pero con habilidades sorprendentes en los juegos que son desarrollados en las horas de recreo, suelen relacionarse sin problemas con sus compañeros. En los recreos también se observan los niños solitarios, aquellos que buscan desprenderse en todo momento de los grupos e incluso privarse de salir a los recreos con el único fin de estar solos es necesario ayudar a estos niños promoviendo actividades que los integren al resto de los alumnos, asimismo es necesario indagar sobre cuáles podrían ser las posibles causas de su conducta.

Según observaciones el recreo podría ser el único momento en el día, que un niño o una niña tiene la oportunidad de hacer ejercicio, jugar juegos y relacionarse con los compañeros libremente. Clements (2000) sostiene que por participar en estos tipos de actividades no estructuradas, los niños pueden desarrollar las habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas que necesitan para tener éxito tanto en la escuela como

¹² <http://ucanr.edu/sites/Spanish/Noticias/capsulas/?uid=4527&ds=199>

en la sociedad¹³. Por esta razón el recreo es fundamental para el niño y la niña ya que esperan los entretenidos recreos para divertirse y continuar con sus actividades escolares luego de un merecido descanso, pero más allá de ser un espacio tiene otras ventajas que se mencionan a continuación: desarrollo de actividades motoras y físicas, fortalecen su salud debido a los ejercicios o juegos realizados, desarrollo de la socialización libre, adquieren mayor imaginación y creatividad debido a los retos de cada juego¹⁴.

En relación a las Desventajas del recreo no dirigido se denotan la escasez de maestros para vigilar el recreo, los estudiantes realizan actividades que no están de acuerdo con la misión del Centro Escolar, se ejecutan agresiones físicas y verbales muy frecuentes, no se cuenta con el espacio físico suficiente para el desarrollo de juegos libres, se tiene conocimiento de bulling entre los estudiantes.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

El recreo dirigido ha sido implementados en países como Estados Unidos, Chile y Venezuela al observar que en las instituciones educativas los recreos son puntos donde se propaga el bullying (que es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son niños niñas y jóvenes escolares¹⁵), así también violencia escolar debido a la falta de supervisión de un adulto en actividades guiadas, consideraron los lugares de deportes y recreación como los espacios donde más se llevan a cabo las agresiones entre estudiantes. Como consecuencia realizaron la implementación de proyectos que no solamente disminuyan las agresiones en los momentos libres sino que fomente la práctica de valores entre estudiantes.

En Estados Unidos, los recreos dirigidos existen desde el mes de Agosto del año 2006, ya que la Junta de Educación de diferentes Estados aprobó la Política sobre “Bienestar Escolar para la nutrición y actividad física”, la cual contempla la ejecución del recreo dirigido. Siendo implementado en las escuelas públicas de estados como Chicago y

¹³ <http://ecap.crc.illinois.edu/poptopics/recess-sp.html>

¹⁴ <http://cuidadoinfantil.net/los-beneficios-del-recreo-infantil.html>

¹⁵ Fuensanta Cerezo Ramírez (1997,1998), Conductas Agresivas en la Edad Escolar: Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención, p. 133.

California, donde se creó la organización llamada Playworks que provee docentes para asistir a los/as niños/as en los recreos. El objetivo central de los recreos dirigidos es disminuir la intimidación y los problemas de comportamiento, y a la vez, potenciar las habilidades sociales mejorando la conducta de los/as menores. Dentro de las escuelas se supervisan los recreos dirigidos mediante un entrenador, el cual se encuentra encargado de fomentar el juego entre los menores y velar que no se agredan. Concediéndole a la hora del recreo la importancia que la hora de clase posee.¹⁶

Otro país que ha implementado en las escuelas el recreo dirigido es Chile, donde las autoridades del Ministerio de Educación el mes de Julio de 2009, dieron inicio en instituciones educativas al “Programa Recreo Dirigido”, que busca fomentar la vida sana entre los estudiantes. Instalando en los patios mesas de pimpón, taca-taca y se delimitó el terreno para que los/as alumnos/as practicasen fútbol, vóley, ajedrez o básquetbol los que eran dirigidos por miembros de la comunidad local que tomaban el rol de monitores.¹⁷

En El Salvador la estrategia de los Recreos Dirigidos inicio su implementación en Febrero del 2011, formando parte de las actividades de la Escuela de Tiempo Pleno en el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, siendo una estrategia que integra el programa “Un Sueño Posible”, y promovida por la Coordinación de Recreación y Deporte del MINED, que inicio como un proyecto piloto integrado por 112 escuelas, a las cuales se han ido sumando mas Centro Escolares.¹⁸

2.2.1 Conceptualización de recreo dirigido.

Según el Programa de Arte y Cultura, Recreación y Deporte “Juega en Recreo”, define el recreo dirigido como:

Una actividad planificada, organizada y ejecutada por el cuerpo docente y dirigido por el director del centro escolar, que se realiza una vez por semana y tiene una duración de aproximadamente de 40 minutos; se basa en la formación de pequeños grupos o equipos,

¹⁶ Escuelas Públicas de Chicago, (2006), Desarrollo de un Plan de Recreo Escolar (Recess), p. 9.

¹⁷ MINEDUC,(2009), Programa Recreos Dirigidos, Ministerio de Educación de Chile: www.mineduc.cl/

¹⁸ MINED,(2011), Programa Un Sueño Posible, Ministerio de Educación: www.mined.gob.sv/

con los cuales se desarrollan diferentes actividades de manera simultánea, estableciendo un circuito que permita utilizar los espacios y recursos disponibles del centro escolar; además debe establecerse una ruta pedagógico, con el propósito de crear experiencias productivas de enseñanza - aprendizaje, convirtiéndose en un espacio que favorece la convivencia de la comunidad educativa. Por esta razón es importante que la práctica del recreo dirigido sea planeada pedagógicamente para que las actividades de aprendizaje que desarrollen los/as estudiantes sean aprovechadas y satisfactorias, además esto permitirá interactuar con sus compañeros y desarrollar variedad de juegos educativos, propiciando a la vez el aprovechamiento de los espacios libres de recreación.

Los objetivos que se propone el recreo dirigido son importantes ya que orientan, indicando la dirección a seguir para realizar satisfactoriamente en el desarrollo de las actividades, permitiendo que cada miembro involucrado en su implementación trabaje en una misma dirección. De igual manera los objetivos permiten evaluar sobre lo que sea logrado y sobre lo que se debe mejorar. Es por ello que los recreos dirigidos se proponen los siguientes objetivos para que su implementación dentro de los centros escolares beneficie a la comunidad educativa:

Se busca aprovechar los espacios de participación para el desarrollo de actividades de arte, cultura, deporte y recreación como medios para fomentar la práctica de valores entre iguales, lo que impacta, ya que los medios utilizados son del interés de los niños, niñas y jóvenes; así también se pretende fomentar la convivencia escolar en las instituciones educativas para generar una cultura de paz, que influya en las conductas de los/las alumnos/as favoreciendo sus comportamientos; por último el recreo dirigido proyecta fortalecer la participación y formación generando así el desarrollo y la creación de procesos de refuerzo y crecimiento personal y grupal.¹⁹

Las características que distinguen el recreo dirigido deben reflejar actitudes emotivas que permitan la interacción social de los/as estudiantes las cuales se pueden caracterizar

¹⁹ MINED (2011), Guía de actividades que implementa el MINED en el área de recreación y deporte. Pág. 2.

principalmente en tres aspectos: Debe ser realizada en las instalaciones del centro escolar, siendo orientada por los docentes sin perder de vista las necesidades e intereses de los estudiantes al desarrollar actividades de la vida cotidiana con valores y cultura local. Los docentes deben planificar y organizarse con un propósito educativo-recreativo, para lograr propiciar momentos de alegrías y circunstancias culturales a través de juegos. Generando a la vez valores y procesos que beneficien la formación integral de los/as estudiantes. Ya que es importante aprovechar el tiempo de el recreo con actividades recreativas que produzcan situaciones de aprendizaje. El trabajo en equipo motiva el deseo de ser aceptado y lograr una posición entre el grupo, socializando, potenciando actividades y comportamientos individuales y grupales.²⁰ Es así como el recreo dirigido debe ser planeado para que participe la comunidad educativa, con el propósito de realizar acciones que permitan mejorar las relaciones sociales e interactivas.

En la actualidad los recreos dirigidos están orientados a implementarse una vez por semana, tomando como referencia un tiempo estipulado de 40 minutos, en el caso de poblaciones estudiantes numerosas los recreos dirigidos pueden implementarse por ciclos. Dentro de los recreo dirigidos es importante que a los/las alumnos/as se les proporcione el tiempo suficiente para realizar sus necesidades básicas.

Es importante que los contenidos a desarrollar sean estructurados y caracterizados de acuerdo al nivel académico de los/as alumnos/as de esa manera se garantizara que los niños, niñas y jóvenes realicen actividades acordes a su desarrollo evolutivo y educativo. Para efectos de nuestro estudio se presentan los contenidos que son considerados en la organización de las áreas, zonas o estaciones de práctica para segundo ciclo de educación básica:²¹ Juegos pre deportivos, esquema y percepción corporal, postura, percepción del tiempo y espacio, desarrollo de habilidades físicas, equilibrio, ritmo. Juegos con música, con cuerdas, con pelotas, juegos tradicionales.

²⁰ MINED (2011), Programa de Arte y Cultura, Recreación y Deporte “Juega en Recreo”. Pág. 10.

²¹ MINED (2011), Guía de actividades que implementa el MINED en el área de recreación y deporte. Pág. 3.

El MINED plantea los siguientes lineamientos para la implementación del recreo dirigido dentro de los centros escolares:

Se debe encausar su enseñanza por los valores de cooperación, recreación, participación, otros, es decir por actividades acordes con las necesidades y posibilidades de la población, donde cada alumno/a debe experimentar; la alegría, comunicación y participación de lo contrario se perdería el tiempo dedicado al recreo dirigido. Los juegos deben tener una visión amplia y educadora de forma integral de cara al futuro. Los profesores deben coordinar y animar a que los/as alumnos/as descubran y desarrollen sus capacidades y habilidades. El ambiente del juego debe ser de alegría, acogedor, con los recursos necesarios que estimulen a expresarse y desenvolver su imaginación. Debe programarse una vez a la semana, en día y horario que siempre sea el mismo, teniendo presente la movilidad de los grupos por las diferentes estaciones o espacios establecidos.²² Los lineamientos antes mencionados evidencian que el recreo dirigido debe regirse durante su desarrollo por medio de la ejecución de diferentes juegos, los cuales deben fomentar valores, responder a las necesidades de los/las alumnos/as y ser adaptables a las condiciones de los centros escolares. Deben ser experiencias productivas que desarrollen capacidades y habilidades dentro de un ambiente armónico estimulando al educando la imaginación y creatividad. El profesor tiene un rol trascendental en todo proceso de formación, ya que es el facilitador que guía y propicia las actividades dentro y fuera del salón, por ello debe asumir una actitud de cariño y respeto hacia sus alumnos/as, atendéndolos como seres únicos con sus propias características y actitudes, tanto en las actividades curriculares como extracurriculares.

A continuación se presentan los siguientes aspectos que el docente debe cumplir para enriquecer la implementación de la estrategia:

Permitir al niño expresar sus pensamientos, sueños, ideas, fantasías, sentimientos para que adquiera confianza en sí mismo y pueda interactuar con los demás, respetar sus ideas y soluciones ante cualquier problema, evitar clasificar a los/as alumnos/as (bueno, malo, regular, inteligente y otros), evitar los gritos y amenazas que atemorizan en el

²² MINED (2011), Plan para el lanzamiento de los recreos dirigidos, Pág. 6.

juego, para no encausar odio, antipatía o temor por el juego, la escuela y los profesores.²³ Según las características antes mencionadas los/as docente no deben mantener una función de evaluación ni mucho menos prejuicio, debe mantenerse accesible a las diferentes expresiones y respuestas, dejando atrás el modelo tradicional de educación. Con el fin de generar respeto y confianza entre los/las alumnos/as.

El docente encargado de un área dentro de la implementación del recreo dirigido, debe tomar en cuenta los siguientes aspectos para que su labor beneficie el desarrollo de la actividad: escoger la categoría y el juego que responde al propósito que espera alcanzar, practicando el desarrollo del juego tomando como referencia los siguientes pasos metodológicos: nombre del juego, objetivos que se pretenden alcanzar, explicar en qué consiste cada uno de los juegos a desarrollar con sus respectivas reglas. Promover la participación y la interacción al practicar los juegos evitando la exclusión de grupos, Organizando y planificando los juegos sin perder de vista el procedimiento didáctico y metodológico. Reflexionar sobre la finalidad del juego sin perder vista los objetivos y los propósitos de los juegos educativos.²⁴ El recreo dirigido es importante porque propicia la socialización y a la vez estimula e incentiva la participación de quienes lo practican, fortaleciendo el desarrollo socio-afectivo de la comunidad educativa, integrándola y motivándola a participar de los diferentes juegos. Evitando el aislamiento, la exclusión de grupos, apatía a participar en juegos por parte de los/las alumnos/as.

El recreo dirigido pretende alcanzar los siguientes propósitos en el área socio-afectiva son los siguientes: desarrollar socio afectivamente en el niño/a la apreciación, apropiación y creación de valores tales como: Auto-estima, respeto a sí mismo y a los demás, responsabilidad, identidad, cooperación, solidaridad, interés y otros. El docente como modelo que el niño/a imita y como orientador/a del proceso educativo, debe crear un ambiente adecuado para el desarrollo socio afectivo del niño/a y joven logrando la apropiación de valores en la medida que interactúa con otros.²⁵

²³ *Ibíd.* Pág. 6.

²⁴ *Ibíd.* Pág. 7.

²⁵ *Ibíd.* Pág. 6.

El Ministerio de Educación ha establecido el recreo dirigido como una estrategia educativa utilizada por los centros escolares en los espacios de tiempo libre, para realizar con el estudiantado diferentes actividades de carácter recreativo, deportivo, artístico y cultural que favorezcan su formación integral. La organización del recreo dirigido se basa en la formación de pequeños grupos o equipos, con los cuales se desarrollan diferentes actividades de manera simultánea, estableciendo un circuito que permita utilizar los espacios y recursos disponibles del centro escolar; además debe establecerse una ruta o itinerario pedagógico, con el propósito de crear experiencias productivas de enseñanza - aprendizaje, convirtiéndose en un espacio que favorece la convivencia de la comunidad educativa en la cual se incluyen especialmente alumnos, docentes y padres de familia.

El recreo dirigido es una actividad planificada, organizada y ejecutada por el cuerpo docente y dirigido por el director del centro escolar, se realiza una vez por semana y tiene una duración de aproximadamente 40 minutos; por tratarse de una metodología de trabajo en circuito, se deberá garantizar que los equipos o grupos participen de una práctica o estación diferente cada semana, y además, las actividades deberán variarse periódicamente a fin de que los estudiantes no realicen la misma actividad por mucho tiempo. En aquellos casos en que la población estudiantil es muy grande y los espacios disponibles son pequeños, el recreo dirigido puede programarse por nivel educativo. El equipo de trabajo (docentes, padres y madres de familia y voluntarios) selecciona y organiza cada actividad, juego o práctica a realizar en cada estación y se ubican estratégicamente para conducir su desarrollo y garantizar que los estudiantes sean recibidos adecuadamente y perciban que ellos son el punto de mayor atención en el juego o práctica, y que el docente es su apoyo en todo momento para que la experiencia se lleve a cabo en un ambiente de alegría y de confianza, al finalizar la práctica de cada actividad se deberá reservar un espacio de tiempo para una reflexión final que permita a todos los participantes afianzar los aprendizajes de esa sesión.

Para la implementación de los recreos dirigidos en los centros escolares, se desarrolla el siguiente proceso metodológico:

Proceso de capacitación e inducción a las direcciones departamentales y asesores técnicos pedagógicos del MINED, y a la red de directores de centros escolares del país sobre la implementación de los recreos dirigidos, visitas de promoción a las escuelas para exponer la naturaleza y metodología de los recreos dirigidos, capacitación a equipos docentes para la planificación, organización y desarrollo de los recreos dirigidos en sus respectivos centros escolares, capacitación de voluntarios (padres y madres de familia, entre otros) en las actividades que desarrollaran, implementación de los recreos dirigidos y acompañamiento de los equipos técnicos del MINED en su desarrollo una vez por semana, registro de datos estadísticos de participantes en los recreos dirigidos (estudiantes, docentes, padres y madres de familia, otros voluntarios), registro de aprendizajes y buenas prácticas para su posterior socialización con la red de docentes.

Con la implementación de los recreos dirigidos en las escuelas se espera: haber puesto en práctica deferentes actividades de recreación, deporte, arte y cultura y desarrollado habilidades personales y grupales para la mejora de la convivencia escolar, haber desarrollado las habilidades y competencias de los educandos, haber contribuido al desarrollo de los contenidos curriculares, promover ambientes alegres y abiertos que favorezcan el aprendizaje, conocido diferentes experiencias y actividades que los estudiantes puede aplicar para la generación de mejoras en su proceso de enseñanza aprendizaje, realizar los recreos dirigidos en los centros escolares del país de los diferentes niveles educativos, involucrar a los alumnos, docentes, padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad educativa, haber contribuido a formación integral de los niños, niñas y jóvenes salvadoreños.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RECREOS DIRIGIDOS Y NO DIRIGIDOS.	
RECREO NO DIRIGIDO	RECREO DIRIGIDO
Un periodo de tiempo, particularmente escolar, en que los niños y jóvenes	Una actividad planificada, organizada y ejecutada por el cuerpo docente y dirigido

<p>interrumpen sus tareas académicas para satisfacer sus necesidades psicofísica comer, beber, orinar, defecar, moverse, jugar, hablar, crear, descansar. En sentido pleno se trata del acto humano de disfrutar de lo creado por Dios, la naturaleza y el hombre mismo.</p>	<p>por el director del centro escolar, que se realiza una vez por semana y tiene una duración de aproximadamente de 40 minutos; se basa en la formación de pequeños grupos o equipos, con los cuales se desarrollan diferentes actividades de manera simultánea, estableciendo un circuito que permita utilizar los espacios y recursos disponibles del centro escolar; además debe establecerse una ruta pedagógico, con el propósito de crear experiencias productivas de enseñanza - aprendizaje, convirtiéndose en un espacio que favorece la convivencia de la comunidad educativa.</p>
<p>Objetivos.</p>	<p>Objetivos.</p>
<p>El recreo escolar tiene las siguientes características, representa un gran potencial educativo. Todo niño al sentirse libre en un espacio como el recreo manifiesta su conducta de forma espontánea y real. Es por esto que la educación debe revalorizar la importancia del recreo y de las actividades que en él se desarrollan, y que en muchos casos aparecen comportamientos no deseables y problemáticas, sobre las que no deberíamos permanecer pasivos. Desde hace tiempo se viene observando que los alumnos durante los recreos, no</p>	<p>Los objetivos queé busca aprovechar los espacios de participación para el desarrollo de actividades de arte, cultura, deporte y recreación como medios para fomentar la práctica de valores entre iguales, lo que impacta, ya que los medios utilizados son del interés de los niños, niñas y jóvenes; así también se pretende fomentar la convivencia escolar en las instituciones educativas para generar una cultura de paz, que influya en las conductas de los/las alumnos/as favoreciendo sus comportamientos; por último el recreo dirigido proyecta fortalecer la</p>

<p>participaban en juegos colectivos o deportivos, sino que se producían múltiples situaciones de violencia y conflictos que trascendían el patio y llegaban al aula.</p>	<p>participación y formación generando así el desarrollo y la creación de procesos de refuerzo y crecimiento personal y grupal.</p>
<p style="text-align: center;">Características.</p>	<p style="text-align: center;">Características.</p>
<p>Aumentar La autonomía de los alumnos durante el juego, disminuyendo progresivamente la dependencia del adulto para la resolución de conflictos.</p> <p>Que los alumnos experimenten ganas de jugar y no ansias de ganar y/o decepción ante la derrota. Diseñar y construir juegos de mesa, de piso y pared. Diseñar y mantener un espacio para vegetación ornamental y/o huerta. Diseñar y construir instrumentos de percusión y de viento para rincón de música al aire libre. Analizar con actitud crítica y constructiva los espacios de entretenimiento de la escuela y comunidad. Brindar reales oportunidades de participación para todos los alumnos teniendo en cuenta sus intereses y/o capacidades. Transformar el patio de la escuela en un lugar de aprendizaje e intercambio educativo, recreativo y social; enmarcado en un diseño confortable y bello</p>	<p>Debe ser realizada en las instalaciones del centro escolar, siendo orientada por los docentes sin perder de vista las necesidades e intereses de los estudiantes al desarrollar actividades de la vida cotidiana con valores y cultura local. Los docentes deben planificar y organizarse con un propósito educativo-recreativo, para lograr propiciar momentos de alegrías y circunstancias culturales a través de juegos. Generando a la vez valores y procesos que beneficien la formación integral de los/as estudiantes. Ya que es importante aprovechar el tiempo de el recreo con actividades recreativas que produzcan situaciones de aprendizaje. El trabajo en equipo motiva el deseo de ser aceptado y lograr una posición entre el grupo, socializando, potenciando actividades y comportamientos individuales y grupales.</p>

Lineamientos.	Lineamientos.
<p>El recreo tiene los siguientes lineamientos debe ser diversificado en actividades que apoyen al desarrollo integral de los estudiantes. En cuestión salud y alimentación, la escuela debe apoyar el combate a la obesidad temprana a través de ofrecer productos saludables y bajos en azúcares y grasas, sin embargo; los últimos artículos periodísticos sobre los Lineamientos Generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica (SEP, 2010), han perdido fuerza por las presiones de las grandes empresas como Bimbo, Jumex y Danone, que incluso han logrado cambiar los lineamientos y detener su dictamen. Considero que sólo quedará en buenas intenciones la creación de los Lineamientos, pero nada más.</p>	<p>Plantea los siguientes lineamientos Se debe encausar su enseñanza por los valores de cooperación, recreación, participación, otros, es decir por actividades acordes con las necesidades y posibilidades de la población, donde cada alumno/a debe experimentar; la alegría, comunicación y participación de lo contrario se perdería el tiempo dedicado al recreo dirigido. Los juegos deben tener una visión amplia y educadora de forma integral de cara al futuro. Los profesores deben coordinar y animar a que los/as alumnos/as descubran y desarrollen sus capacidades y habilidades. El ambiente del juego debe ser de alegría, acogedor, con los recursos necesarios que estimulen a expresarse y desenvolver su imaginación.</p>

2.2.2 Teoría sociocultural del juego.

Según Vygostki el juego no debe apreciarse como una actividad placentera en sí misma, que los juegos, solamente son placenteros si el niño/a alcanza el resultado apetecido.²⁶

²⁶ Vicente Navarro Adelantado (2002), El afán de jugar, Teoría y Práctica de los Juegos Motores, Primera edición, INDE publicaciones, Barcelona España, pág. 83.

Esta teoría aborda el juego en el desarrollo de las primeras edades, en donde esté se expresa como una necesidad.

Es por ello que los juegos realizados dentro de la implementación del recreo dirigido deben estar acordes a las edades de los/as niños, niñas y jóvenes para lograr convocar participación e impactar en los/as estudiantes de la forma que se espera ya sea en la fomentación de valores, arte, cultura o deporte.

El juego es más una necesidad que está presente durante la actividad lúdica.²⁷ El juego permite la maduración de cada ser humano, siendo importante que en su infancia se fomente juegos que beneficien su maduración y futura incorporación a la sociedad. Los niños, niñas y jóvenes en muchos casos prefieren juegos que solamente producen que se forme una conducta que no beneficia las relaciones que mantiene con sus pares, por ello los juegos debe ser vistos como una herramienta valiosa para sus educadores.

Para entender por qué el/la niño/a juega, se hace imprescindible conocer la evolución de las necesidades psicológicas del niño. Dando paso a la selección de los juegos de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentre el educando.

El proceso de aprendizaje parte de la relación acción-objeto, generando un significativo-significado que se traduce en la representación simbólica. Es por ello la gran relevancia de los recursos por medio de los cuales se realizan los juegos, logrando una mayor representación de acción-objeto. Todo ello va a desembocar en el juego protagonizado de roles, donde el niño adquiere papeles de forma personal y no impuesta o sugerida. Por tanto, la construcción del símbolo lúdico se liga a la actividad, al contexto social y a los momentos determinantes de la historia. El adulto posee un papel esencial en la transmisión cultural y en la acción educativa. Por ello es importante que el/la docente se involucre de manera constante, no solo en la organización, así también en la participación de juegos. Siendo un ejemplo para los niños, niñas y jóvenes.²⁸

De acuerdo a Johan Huizinga (1938), que enuncio una de las definiciones más completas de juego, al explicar que juego en su aspecto formal es: Una acción libre ejecutada como

²⁷ *Ibíd.* pág.84.

²⁸ *Ibíd.* Pág. 85.

si y sentida como situación fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.²⁹

El juego es una actividad natural del hombre y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea.³⁰ Es por ello que la importancia del juego se encuentra en las contribuciones que aporta para el desarrollo infantil, ya que constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, generando diversas conductas en relación a su contexto. Los juegos deben considerarse como una actividad importante a lo largo de la vida del ser humano, ya que aportan una forma diferente de adquirir aprendizajes, aportan descanso y recreación al niño, niña y joven, permiten orientar los intereses hacia diferentes áreas que estén involucradas con anterioridad con actividades que sean de interés de los/las participantes. De igual manera los juegos deben responder a las necesidades, expectativas, edad de los/las educandos.

Los juegos que se practican durante el recreo dirigido son por estaciones, espacios o en circuitos se refieren a las prácticas que serán seleccionados por los/as docentes del centro escolar y su distribución, lo que indica que serán ubicados en lugares específicos o zonas de juego de acuerdo a las condiciones, objetivos y disposiciones del centro escolar. Los juegos pueden ser culturales, artísticos, creativos, de fundamento deportivo, motricidad gruesa y fina, expresión corporal, integración grupal, comunicación, resolución de problemas y otros de interés del grupo de docentes que selecciona los juegos.³¹

²⁹ Alfonso García, Josué Llull (2002), El juego infantil y su metodología, pág. 10.

³⁰ Alfonso García, Josué Llull (2002), El juego infantil y su metodología, pág. 8.

³¹ *Ibíd.* Pág. 16-18.

A continuación se presenta la clasificación de los juegos a realizar durante la implementación de los recreo dirigidos, de acuerdo con el Programa Arte y Cultura, Recreación y Deporte, “Un Sueno Posible”.

Juegos con canción: Son juegos amparados en la música vocal popular, de los cuales muchos han pasado de generación en generación. Estos juegos son una especie de comodín que se adapta al juego con los/as alumnos/as.

Juegos de rondas o círculos: Estos juegos consisten en esencia en tomarse de las manos, unos a otros, hasta cerrar el círculo. Una vez formada la rueda, el desarrollo del juego puede consistir en girar, sacar a bailar, cantar, sacar a alguien al centro, etc.

Juegos con cuerdas: El uso de la cuerda facilita el desarrollo de casi todas las habilidades motrices. Con la cuerda se puede correr, saltar, atar, tirar, transportar, escalar y además constituye un poderoso elemento en el trabajo de la comunicación. Es como un hilo conductor de sensaciones entre el grupo.

Juegos con pelotas o balones: El balón lo encontramos útil en múltiples juegos reglados y estructurados, que buscan objetivos específicos Aquí, de lo que se trata es de sustituir el elemento competitivo por el cooperativo y es fundamental que los/as alumnos/as conozcan juegos distintos no estereotipados.

Juegos y tradiciones: Los juegos son manifestaciones culturales, vinculados a patrones de conductas, parte de una herencia biológica, o bien significado de experiencias y significados simbólicos de acciones humanas (ritos dramáticos que son ceremonias donde se asumen roles; ritos agonísticos donde existen enfrentamientos; ritos mágicos y de adivinación propician la adivinación; normas y valores se realiza la representación de lo considerado trascendente para la subsistencia y organización social como cooperación, respeto de reglas, comunicación).

Juego simbólico: Contenido en los juegos de imitación, fantasía simbólica y simbolización de un objeto ausente; con el que el niño construye su realidad. Como los juegos son muy variados se pueden clasificar así: juegos funcionales estos son los primeros juegos que realiza el niño a través del desarrollo de sus sentidos, juegos de

elaboración o construcción son los que realiza el niño utilizando el material que encuentra a su paso, elaborando sus propios trabajos manuales, juegos con argumento o asignación de tareas estos juegos reproducen lo que el niño ve a su alrededor en la vida y la actividad de los adultos, juego con reglas Se da en el juego colectivo, sin ellas no es posible el juego; las reglas son el resultado de valores culturales y es el juego un vehículo de aprendizaje de la simbolización de las normas sociales.

Por medio de la observación durante el desarrollo de los recreos dirigidos, en el Centro Escolar San Luis Talpa, se evidencio la realización de diferentes juegos, a pesar que no son practicados por toda la población estudiantil, se logra un nivel amplio de participación sobre todo en los primeros niveles. Los/as alumnos/as del segundo ciclo de educación básica participaron en los siguientes juegos: Salta cuerda, chibolas, capiruchos, carrera con sacos, lotería, trompos, domino, rompecabezas, ula ula, twister recitan trabalenguas y poemas. El ambiente escolar es proyectado por medio de las relaciones que establecen los/as estudiantes, y la calidad de las relaciones que establecen es percibida de acuerdo a su conducta, tanto en el aula como fuera de ella. El recreo dirigido es una actividad implementada en los espacios recreativos y zonas deportivas, con la supervisión del docente lo cual usualmente en las horas recreativas no sucede. Es por ello que las características conductuales de los/las estudiantes es en parte diferente a la que muestran en el recreo no dirigido, ya que desarrollan actividades y juegos guiados por un docente. A continuación se describen las características conductuales que exteriorizaron durante la implementación del recreo dirigido los/as alumnos/as del segundo ciclo de educación básica:

Se observo que la población estudiantil del segundo ciclo mantiene una conducta participativa en todos los juegos, socializando con sus compañeros para realizar las actividades en conjunto manteniéndose organizados esperando su turno para participar en los diferentes juegos.

Se evidencio la interacción de alumnos/as con los docentes que dirigen los juegos, así también con docentes que son participes de igual manera.

Los alumnos/as presentan una conducta entusiasta al momento de desarrollar los juegos y una conducta amistosa ya que interactúan con todos los que participan de la actividad

y motivan a sus compañeros a integrarse no importando sus grados. Entre los participantes de los juegos se evidencia comunicación y cooperación para resolver los juegos. Los/as alumnos/as que prefieren ser espectadores de los juegos, presentan una conducta apática, sin interferir en los juegos o en la participación de sus compañeros/as.

El recreo dirigido es una estrategia que parte de una política educativa, lo cual presupone su desarrollo para beneficiar de la población, en este caso los/as estudiantes. El recreo dirigido nace con la idea de apoyar a los procesos recreativos, deportivos y cognitivos de los/as niños, niñas y jóvenes de educación básica. Por ende es importante conocer las ventajas que la implementación del recreo dirigido produce en la convivencia escolar en el Centro Escolar San Luis Talpa. A continuación se enumeran las ventajas que posee el recreo dirigido: Proporciona la posibilidad tanto a maestros como alumnos de socializar en una situación fuera del aula, y relacionarse no como una figura de autoridad con sus alumnos, lo que aporta la oportunidad de reforzar sus lazos socio-afectivos, el estudiante descansa de sus carga académica, realiza juegos y actividades recreativas y deportivas de manera organizada y supervisada por un respectivo docente lo que ayuda a disminuir los conflictos y accidentes entre los/as alumnos/as, los y las alumnos/as tienen la oportunidad de realizar juegos que desarrollan habilidades y capacidades que benefician su proceso integral como lo es cultura, arte, deporte y recreación.

A los docentes se les proporciona una herramienta para apoyar de manera diferente los contenidos a desarrollar, e integrarse tanto docentes, director y padres de familia para lograr su exitosa realización, lo que mejora las relaciones de toda la comunidad educativa, otra ventaja de la implementación del recreo dirigido en la convivencia escolar es que promueve el trabajo en equipo y la cooperación tanto en su planificación con la planta docente, como en su ejecución con los/as estudiantes.

El recreo dirigido como estrategia innovadora en nuestro país, debe ser evaluado para conocer su impacto en la población, y realizar cambios de mejora para su desarrollo, como toda actividad trae consigo diferentes desventajas que se hacen de nuestro

conocimiento solamente a luz de su implementación. De acuerdo al contexto y la población con las que se realiza podría variar la situación. Por lo que en el Centro Escolar San Luis Talpa se enumeran las siguientes desventajas que posee el recreo dirigido en la convivencia escolar: no se involucra toda la comunidad educativa, y los padres y madres no participan en su realización, los docentes no poseen la disposición de planificar, la institución se encuentra coartada por los recursos, ya que son insuficientes los que proporciona el MINED, y los que han elaborado no cubren la demanda de los/as alumnos/as.

2.2.3 La Conducta.

La conducta ha sido objeto de estudio por diferentes disciplinas tales como la antropología, la sociología, filosofía y la psicología de esta última se obtienen grandes aportes para la investigación, ya que se retoman a diversos autores que estudiaron la conducta para desarrollar el presente capítulo. Uno de los precursores dentro de la rama de la psicología que estudio la conducta humana es Pillsbury, definiendo la psicología como la ciencia de la conducta ya que sus primeros estudios fueron guiados en los comportamientos del ser humano. Así también 1908 los estudios de H. Piéron, formularon una psicología del comportamiento, y P. Janet hizo importantes aportes al tema de la psicología de la conducta, en la que incluía la conciencia, considerada como una conducta particular, como una complicación del acto, que se agrega a las acciones elementales.³²

Por lo tanto se alude desde entonces que la principal disciplina que se encarga del estudio de la conducta es la psicología, aportando de esta manera con sus investigaciones al conocimiento de una de las estructuras más complejas que posee el ser humano.

En la historia del concepto de conducta, tiene importancia el artículo de Watson publicado en 1913, que inicia la corriente o escuela llamada Conductismo o

³² Bleger, José (1963), Psicología de la conducta, Pág. 24.

Behaviorismo, en el que se sostiene que la psicología científica debe estudiar solo las manifestaciones externas (motoras, glandulares y verbales); aquellas que pueden ser sometidas a observación y registro riguroso, tanto como a verificación. De igual manera los estudios de Lagache lograron aportes importantes al término de conducta dentro la rama de la psicología sustentando que son todas las manifestaciones del ser humano y sus características individuales, ampliando de esta manera el concepto de conducta a sectores mucho más extensos que los que caracterizan al conductismo.³³

Según el concepto de Lagache La conducta (o el comportamiento) es el conjunto de acciones, materiales o simbólicas, mediante las que un individuo en una situación tiende a realizar sus posibilidades y a reducir las tensiones que amenazan su unidad y lo motiva. Determinando que conducta es la totalidad de las reacciones de un ser humano en la situación total.³⁴ Es así como las manifestaciones del ser humano representan su conducta, caracterizándolo de acuerdo a su desarrollo dentro del contexto social-cultural en el que se desenvuelve, adoptando diferentes posturas a lo largo de la vida, en diferentes circunstancias.

Durante el desarrollo de la vida un ser humano construye su conducta, siendo un proceso constante donde influye el contexto social como un aspectos que interviene en gran medida al desarrollo de la conducta, ya que es la situación que rodea al sujeto, en donde la conducta emerge delimitándose en el espacio y en el tiempo; es decir, el contexto de los seres humanos en las diversas actividades que realizan.³⁵ Es por ello que la relación entre sujeto y medio no es, entonces, una simple relación lineal de causa a efecto entre dos objetos distintos y separados, sino que ambos son integrantes de una sola estructura total, en la que el individuo es siempre la totalidad del contexto y los efectos se producen también sobre, o dentro de él mismo, como unidad. Es decir que la conducta que se adopte afecta el medio en el cual se desenvuelven las actividades que se desarrollan a lo largo de la vida.

³³ Ibid.Pág.24.

³⁴ Ibid. Pág. 20.

³⁵ Ibid. Pág. 53.

La conducta es, así, una modificación del contexto social y no una mera exteriorización de cualidades internas del sujeto ni tampoco un simple reflejo o respuesta lineal a estímulos externos.³⁶ Otro aspecto por medio del cual se desarrolla la conducta del ser humano son los individuos con quienes interactúa y con quienes se perfecciona a medida que se relaciona dentro de la sociedad, es por esto que la conducta puede manifestarse de forma individual y grupal. A diario los seres humanos se relacionan con diversas personas en distintas situaciones, de las cuales adoptan una conducta diferente a la que anteriormente habían construido; lo que lleva a realizar cambios constantes y significativos en la conducta, produciendo transformaciones en la estructura conductual. El individuo es definido por factores sociales y culturales; es por ello que, el ser individual tiende a realizar comportamientos que le faciliten la vivencia en la sociedad en la que a diario se desenvuelve, debe de adaptarse a su medio que lo rodea para hacer sus actividades sin dificultad alguna, ya que es imprescindible que la socialización constante se dé para que logre una rápida integración a la sociedad.

Las estructuras sociales reflejan la configuración psicológica de las personas que las han formado, la cultura es un producto de la personalidad humana, adaptada a su medio físico. La sociedad refleja las formas de conducta del individuo como organismo físico y psicológico, ya que es necesario para la acomodación del ser humano a su medio por que cada individuo que nace, sufre la influencia de la estructura de su ambiente social y cultural, y es así como construye su personalidad y su forma de adaptación determinadas tanto por las normas y exigencias de la sociedad como por su naturaleza biológica.

Los grupos sociales con los cuales el individuo se asocia por accidente o nacimiento, o por la organización de la familia, son factores importantes en la determinación de los papeles que desempeña, motivo elemental por el cual el ser humano va construyendo sus propias costumbres que sabe que lograra satisfacer a los que lo rodean, así se obtiene construir una conducta individual que siempre se puede decir que es guía directa e indirectamente por normas de acción que establecen los grupos sociales; estas normas están determinadas por los grupos, en todos los aspectos de nuestra vida, en el modo de

³⁶ *Ibíd.* Pág. 43.

comer, en la ropa que vestimos, en nuestra manera de trabajo, en determinadas tareas. La influencia del grupo social sobre las normas individuales, permite que los individuos eleven sus aspiraciones cuando realizan actividades que son evaluadas y que saben que sus resultados son positivos.³⁷

El ámbito de la conducta es la relación como totalidad única de un conjunto de elementos, fenómenos y objetos de la naturaleza que pueden ser tomados para un estudio, abarcando todos los elementos y fenómenos, refiriéndose a la amplitud de los sucesos y vínculos humanos; por ejemplo: Un individuo puede ser estudiado en forma aislada, pero el estudio puede igualmente recaer sobre el conjunto de individuos o bien sobre fenómenos más amplios como las conductas, normas y pautas, consideradas como instituciones sociales. Según la extensión o amplitud con la cual se estudia un fenómeno, se pueden reconocer tres tipos de ámbitos de la conducta:

a) Ámbito psicosocial:

Es aquel que incluye un solo individuo, que es estudiado en sí mismo, autónomamente. El estudio de un individuo, a través de todos sus vínculos o relaciones interpersonales, pertenece también al ámbito psicosocial, pero el análisis se centra siempre en el individuo.

b) Ámbito socio dinámico:

Aquí el estudio está centrado sobre el grupo, tomado como unidad, y no sobre cada uno de los individuos que lo integran, como era el caso anterior.

c) Ámbito institucional:

La relación de los grupos entre sí y las instituciones que los rigen constituyen en este caso el eje de la indagación.

³⁷ Smith. Karl U, Smith. William M, la conducta del hombre. EUDEBA, Editorial Universitaria de Buenos Aires. pp. 397-405.

La estructura de la conducta es todo papel y función social de gran variedad existentes en cada cultura. En cada sociedad existen individuos y grupos con tendencias a canalizar y organizar la conducta en forma rutinaria, de tal manera que su recurrencia es amplia en cada individuo, en los grupos y en la organización social tomada como totalidad. Es decir que cada individuo tiene su repertorio de conductas, modos o estructuras privilegiadas de comportamiento.

Toda conducta, en el momento en que se manifiesta, es la "mejor" conducta, en el sentido de que es la más ordenada y mejor organizada que el organismo puede manifestar en ese momento, y es la que puede regular la tensión en lo máximo posible para esas condiciones. En otros términos, el organismo opera siempre de la manera más adecuada para sus posibilidades en ese momento.³⁸ Para efectos de nuestra investigación se han identificado tres tipos de conducta que el ser humano puede desarrollar mediante su evolución constante en el medio exterior que lo rodea y con los seres humanos con los que diariamente intercambia.

De acuerdo a Güell y Muñoz (2000) es definida como la expresión apropiada de las emociones en las relaciones, sin que se produzca ansiedad o agresividad.³⁹ Es una conducta y no una característica de la personalidad, por lo que se habla de asertividad como una habilidad en el campo de las habilidades sociales. De aquí que es posible realizar un entrenamiento de la autoafirmación, que permite mejorar las habilidades sociales de las personas.

El comportamiento asertivo facilita que la persona se sienta más satisfecha consigo misma y con los demás; en la realización del ejercicio asertivo, se confirman una mejora en las relaciones sociales.

Señala Güell y Muñoz (2000); que uno de los componentes de tipo ético que se presupone en la actitud asertiva es que ninguna persona tiene derecho de aprovecharse

³⁸ *Ibíd.* Pág. 170.

³⁹ Naranjo Pereira, María Luisa (2008, enero-abril). Relaciones interpersonales mediante una comunicación y conductas asertivas. Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación", volumen 8 (001), pág. 3

de los demás, la persona asertiva manifiesta características las cuales la conllevan a ser independiente de cualquier situación que se le presenta a la hora de interactuar en el medio en el que se desenvuelve día con día; estas características son las siguientes: evita que la manipulen, es más libre en sus relaciones interpersonales, posee un autoestima más alta, tiene más capacidad de autocontrol emocional y muestra una conducta más respetuosa hacia las demás personas; considerando que el modelo de conducta asertiva es difícil de llevar a la práctica, pues muchas veces durante el proceso de socialización se aprende la pasividad, pero también en el entorno social, los medios de comunicación y una educación competitiva fomentan la conducta agresiva.⁴⁰

Según Güell y Muñoz (2000), la conducta pasiva se encuentra relacionada con sentimientos de culpabilidad, ansiedad y sobre todo con baja autoestima; estas personas siempre tienen temor de molestar a las demás, tienen dificultad para afrontar una negativa o un rechazo y sufren de un sentimiento de inferioridad.

La pasividad en lugar de producir mediante una conducta agresiva y amenazas violentas, la persona con un comportamiento indefenso toca la sensibilidad de otras personas, su buena voluntad, simpatía o piedad. Las personas con una conducta pasiva, se estancan pensando que son inferiores y no les permite ser independientes porque creen que no son capaces de poder enfrentar a las situaciones que se dan en su entorno donde socializan con las demás personas. Las características que presentan son notables cuando se relacionan con los demás, y lo hacen de esta manera: se disculpa constantemente autoconsciente, confían en otros y no en sí mismos no confían en lo que sienten y piensan, permiten que otros tomen las decisiones, no obtienen lo que quiere.⁴¹

Este tipo de conducta se caracteriza por ocasionar consecuencias a corto plazo ya que pueden parecer favorables, por cuanto las personas consiguen de forma agresiva o violenta sus propósitos y manifiestan sus pensamientos y sentimientos por lo que de esta forma, se produce la desaparición del derecho de las otras personas y genera odio y resentimiento. De igual forma, a largo plazo, el comportamiento agresivo provoca que las personas eviten la relación interpersonal con el agresor y la agresora.

⁴⁰ Ibíd. pág. 2.

⁴¹ Ibíd. Pág.7

La mayoría de las veces la conducta agresiva se presenta en los centros escolares en los chicos y chicas exteriorizándola en forma de intimidación a sus compañeros produciendo miedo e imponiéndose sobre todos, además sienten que merecen que se les respete, las personas con esta conducta consideran que nadie puede contra ellas y que pueden controlar a las demás personas para satisfacer sus necesidades; las características que manifiestan son las siguientes: trasgresión de las normas sociales, ausencia de sensibilidad de sentimiento de otros, agresividad, impulsividad, carácter manipulador, permanencia en el tiempo de las conductas, falta de respuesta a los premios y el castigo, carácter inapropiado para su edad.⁴²

Los tres tipos de conducta se desarrollan mediante el desenvolvimiento del ser humano en el contexto que lo rodea. Por lo que podemos afirmar que la conducta que normalmente presentan las personas es la de agresividad, ya que a diario se presentan conflictos de toda índole, por ejemplo en las calles, en las distintas instituciones donde hay un intenso aglomerado de personas, en los hogares, en las iglesias. Dado estos conflictos por los distintos desacuerdos y puntos de vista que cada persona tiene de lo que se implementa, ya sean las normas o estrategias que se realizan para tener un orden para que cada una de estas áreas funcionen de la mejor manera. Para afirmar lo anterior se ha retomado a Freud, el sostiene la hipótesis que un conflicto fundamental es entre el individuo y la sociedad, en el sentido de que cada ser humano tiene que reprimir pulsiones, instintos o aspiraciones que son prohibidos por la cultura y cuya satisfacción; por lo tanto, produce consecuencias.

Este conflicto transcurre, psicológicamente, entre fuerzas instintivas y la formación o estructura psicológica que representa la coerción social internalizada, funcionando ya como parte del sujeto mismo.

Se conoce en la actualidad que tal esquema del conflicto entre tendencias biológicas y normas culturales es demasiado simplista, porque no hay pulsiones biológicas, libres o independientes de la organización cultural, y esta última no es un elemento ajeno, que en

⁴²<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/index.php#04f9119aee0b5d302>

forma aislada y pura se contrapone a la organización biológica. Los conflictos psicológicos son el reflejo o la asimilación, por parte del sujeto, de conflictos que se dan en la estructura cultural, pero estos últimos tampoco son independientes de los seres humanos ni de la acción colectiva e individual de los mismos.

Los conflictos están implicados en todos los ámbitos de la conducta (psicosocial, socio dinámico e institucional) y en estrechas interrelaciones entre sí. De esta manera, el conflicto puede ser estudiado en cada individuo de manera: aislada, como un conflicto interno o personal; puede ser estudiado en cuanto conflicto grupal e institucional.⁴³

Una especial importancia dentro de las conductas agresivas; tienen aspectos como golpes, empujones, maltrato verbal y psicológico ya que son comportamientos problemáticos que se producen en el aula, se adquieren y se mantienen en gran parte por el esfuerzo que mantienen los propios compañeros. Las investigaciones de Cereso y Esteban (1992,1994) se enfocan a la interacción dinámica entre escolares estableciendo tres grupos bien diferenciados: el grupo mayoritario de bien adaptados, que generalmente mantienen relaciones positivas con sus compañeros, un grupo menor de alumnos agresores y un grupo de alumnos víctimas, en el caso de las víctimas este grupo es el minoritario, es decir son pocos los estudiantes que sufren agresiones. De igual manera este estudio proporciona resultados sobre cómo el grupo de estudiantes refuerza las conductas agresivas, destacamos que el grupo valora más positivamente a los agresores que a las víctimas, lo que se traduce por un lado con un mayor sentimiento de afiliación en los primeros y por otro que las víctimas se sientan más apartadas y solitarias.

La conducta de las víctimas pueden llevar al grupo a interpretaciones erróneas que repercuten a su aislamiento e incluso en el rechazo a veces, son los que pasan más inadvertidos y en otras ocasiones expresa con mayor frecuencia demandas de atención sobre sí mismo, lo que el grupo suele interpretar como cobardía o debilidad de carácter y, con frecuencia, presentan alguna minusvalía. Las víctimas son consideradas débiles o cobardes, se les tiene antipatía aunque sean mejores estudiantes. Lo que pone en relieve

⁴³ Bleger, José (1963), Psicología de la conducta, capítulo 7. Pag.150

que en los grupos de escolares hay otros factores externos a la propia tarea de aprendizaje que están incidiendo poderosamente en la interacción social

Ante el grupo, los agresores cuentan con una importante base a su favor: son considerados los más fuertes del grupo, lo que les confiere una cierta relevancia; y además suelen ser los mayores del grupo, superando uno o dos años la media de edad del grupo. También son los que suelen empezar las peleas y los que de hecho pegan o maltratan a otros, que aunque en ocasiones no está bien visto no impide que sean más populares que las víctimas lo que hace suponer que de alguna manera tiene un mayor reconocimiento social. Suelen tener su propio grupo de seguidores o forman pequeños grupos dentro del grupo general, cosa que no le ocurre a la víctima, que generalmente está sola. Curiosamente tanto los agresores como las víctimas encuentran falta de refuerzo positivo hacia los demás compañeros, aunque es menor en los agresores, que muestran escasa consideración hacia los demás, en especial hacia aquellos que tienen problemas y son rechazados.⁴⁴

⁴⁴ Cerezo Ramírez, Fuensanta (1998). Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención. Edición pirámide, PP. 103-104.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Recreo: Es un periodo de tiempo, particularmente escolar, en que los niños y jóvenes interrumpen sus tareas académicas para satisfacer sus necesidades psicofísica.

Recreación: Se considera como actividad humana, libre placentera; que ejecutada en forma individual o colectiva.

Habilidades Sociales: Se refiere a las habilidades para tratar y congeniar con las demás personas.

Socialización: Es el proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dicha experiencia aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad

Exclusión de grupos: Es la situación que les impide participar y disfrutar del desarrollo de diversas actividades a los niños y jóvenes de forma integrada.

Ausencia de supervisión docente: Se refiere a las situaciones en donde los docentes dejan de cuidar zonas y no supervisan las actividades y juegos en las horas recreativas.

Relaciones interpersonales: Es una interacción recíproca entre dos o más personas.

Aislamiento escolar: Es cuando un estudiante no tiene interacción con sus compañeros siendo ignorado y rechazado por los mismos.

Disciplina escolar: Es la obligación que tienen los/as maestros/as y los alumnos/as de seguir un código de conducta conocido generalmente como reglamento escolar

Practica de valores: Son un conjunto de pautas que la sociedad establece, aquellos conceptos se pueden practicar en la vida para que se pueda vivir mejor

Desarrollo social: Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos grupos e instituciones en una sociedad.

Resolución de conflictos: Es la negociación, la mediación, la resolución alternativa de disputas y otras formas de intervención de terceros.

Intimidaciones Psicológicas: Se trata de amenazas para provocar miedo, lograr algún objeto o dinero y también para obligar a hacer cosas contra su voluntad, chantajes amenazantes y burlas publicas

Agresiones físicas: Son de dos tipos: Directo: Palizas, lesiones con diferentes objetos, agresiones en forma de patadas, todo tipo de golpes. Indirecto: Robos de ropa y otros objetos personales.

Agresiones verbales: Son los insultos, hablar mal de alguien o difamar, sembrar rumores o mentiras de las personas.

Daños a los bienes de la escuela: Es la destrucción de material escolar, solo por el simple hecho de querer dañar injustificadamente.

Recreo dirigido: Una actividad planificada, organizada y ejecutada por el cuerpo docente y dirigido por el director del centro escolar, que se realiza una vez por semana y tiene una duración de aproximadamente de 40 minuto.

Implementación: es la realización de una aplicación, instalación o la ejecución de un plan, idea, modelo científico, diseño, especificación, estándar, algoritmo o política.

Monitor: es un trabajador voluntario y profesional que desempeña una función fundamental dinamizadora en los grupos donde interviene, que aporta conocimientos, aplica sus métodos y estrategias que ayudan al desarrollo del grupo y al desarrollo individual de sus componentes.

Convivencia: es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

Juego educativo: es el juego que tiene un objetivo educativo implícito o explícito para que los niños aprendan algo específico. Un objetivo que explícitamente programa el maestro con un fin educativo, o la persona que lo diseña, ya sea el educador, el maestro, el profesor de apoyo, los padres, los hermanos mayores, los abuelos, los

amigos, etc., y está pensado para que un niño o unos niños aprendan algo concreto de forma lúdica.

Interacción social: es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo.

Participación: es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar). El término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región.

Planificación.: proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción con vista a la asignación de recursos escasos con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnóstico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados.

Organización: consiste en ensamblar y coordinar los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, que son necesarios para lograr las metas, y en actividades que incluyan atraer a gente a la organización, especificar las responsabilidades del puesto, agrupar tareas en unidades de trabajo, dirigir y distribuir recursos y crear condiciones para que las personas y las cosas funcionen para alcanzar el máximo éxito.

Conducta: es el conjunto de acciones, materiales o simbólicas, mediante las que un individuo en una situación tiende a realizar sus posibilidades y a reducir las tensiones que amenazan su unidad y lo motiva.

Conducta pasiva: se encuentra relacionada con sentimientos de culpabilidad, ansiedad y sobre todo con baja autoestima; estas personas siempre tienen temor de molestar a las demás, tienen dificultad para afrontar una negativa o un rechazo y sufren de un sentimiento de inferioridad.

Conducta agresiva: se caracteriza por ocasionar consecuencias a corto plazo ya que pueden parecer favorables, por cuanto las personas consiguen de forma agresiva o violenta sus propósitos y manifiestan sus pensamientos y sentimientos por lo que de esta

forma, se produce la desaparición del derecho de las otras personas y genera odio y resentimiento.

Conducta asertiva: es definida como la expresión apropiada de las emociones en las relaciones, sin que se produzca ansiedad o agresividad.

Contexto social: espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. el contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.

Contexto cultural: es todo aquello que forma parte del medioambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico.

Sociedad: es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Estructura social: es el conjunto de las modalidades de organización de un grupo social y tipos de relaciones existentes en el interior y entre los diversos ámbitos de toda sociedad (parentesco, político, económico, religión, etcétera).

Estructura cultural: son las instituciones, grupos y relaciones que, de forma predominante, hacen posible la generación, adecuación y difusión del conjunto de códigos simbólicos con los que actúan los individuos de una sociedad.

Grupo social: es un sistema formado por un conjunto de personas que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad.

Grupo individual: se caracteriza por ser una pluralidad de personas que conforma un conjunto, una unidad colectiva vinculada por lazos reales.

Relaciones interpersonales: es una interacción recíproca entre dos o más personas. se trata de relaciones sociales que como, tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se describe el tipo de investigación a través del cual se abordó el objeto de estudio; además, se detallan datos respecto a la población y la muestra; asimismo, el desarrollo estadístico que se aplicó en la investigación, el método, las técnicas y los instrumentos de investigación. Finalizando, con la descripción del procedimiento que se guio para realizar dicha investigación.

3.1 Tipo de Investigación

El diseño de investigación es el de un estudio comparativo de tipo descriptivo, que busca especificar las características conductuales observadas en los y las estudiantes a través de la descripción, registro y análisis de las actividades que realizan durante el recreo. Comparando las conductas presentadas en el desarrollo del recreo dirigido y las conductas presentadas en el recreo no dirigido.

Para esta comparación se han tomado en cuenta dos instituciones de Educación Básica: Centro Escolar San Luis Talpa del Municipio de San Luis Talpa, en donde se implementa el recreo dirigido y el Centro Escolar Jorge Larde del Municipio de San Martin, donde se implementa el recreo no dirigido. De esta forma se descubrirá la influencia que ejerce el recreo dirigido y el recreo no dirigido en la conducta de los y las estudiantes de dichas Instituciones Educativas.

3.2 Población.

*“Es la totalidad de individuos o elementos de los cuales pueden representarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas”.*⁴⁵ La población geográfica de el estudio comparativo de los dos centros educativos se encuentra ubicada en los departamentos de San Salvador, Municipio de San Martin en el Centro Escolar Jorge Larde y en el Departamento de La Paz en el Municipio de San Luis Talpa en el Centro Escolar San Luis Talpa en donde la población finita se conformara por los alumnos y alumnas matriculados de primero a noveno grado; y los docentes

⁴⁵ Eladio Zacarías Ortez, “Pasos para hacer una Investigación”, Clásicos Roxsil, Pág.88

orientadores del que integran Educación Básica del turno matutino; de dichas instituciones.

POBLACION GENERAL	
CENTRO ESCOLAR SAN LUIS TALPA	396 Alumnos/as
CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE	1077 alumnos/as
TOTAL	1473alumnos/as

3.3 Muestra.

Para efectos del estudio comparativo del recreo dirigido y no dirigido la muestra se definió de un subconjunto de la población total de los dos centros escolares incluidos en la investigación para ello se ha utilizado el diseño muestral no probabilístico, ya que está basado en el juicio personal del grupo de investigación por esta razón se concluyó que los estudiantes de segundo ciclo son los que conforman la muestra de la investigación; haciendo una combinación del muestreo deliberado que es el que permite tomar un fracción de la población y el muestreo por cuotas donde se fijan cuotas según los siguientes criterios:

Que sean estudiantes del turno matutino, que pertenezca al segundo ciclo de educación básica, entre las edades de 10 a 12 años ya que son los que tiene más participación en el desarrollo de los recreos, poseen la capacidad de razonar y no tienen formada la personalidad por lo que se puede comprobar la influencia de estas modalidades de recreos en su conducta.

Distribución de Muestra								
Departamento	Municipio	Centro Escolar	Sección	Alumnos/as	Total de alumnos/as de Segundo Ciclo	Docentes		
San Salvador	San Martín	Jorge Larde	4° “A”	40	102	1		
			4° “B”	31		1		
			4° “C”	31		1		
					5° “A”	36	106	1
					5° “B”	38		1
					5° “C”	32		1
					6° “A”	29	105	1
					6° “B”	37		1
					6° “C”	39		1
Muestra del “Centro Escolar Jorge Larde”					313	9		
La Paz	San Luís Talpa	San Luís Talpa	4° “A”	33	33	1		
			5° “A”	36	36	1		
			6° “A”	33	33	1		
Muestra del “Centro San Luis Talpa”					102	3		
Total Muestra					415	12		

3.4 Método Hipotético-Deductivo

El método hipotético-deductivo es el procedimiento que se ha seguido para la actual investigación, en donde se realiza una actividad práctica científica. Iniciando con la observación del fenómeno a estudiar, en este caso es las modalidades de recreo y su influencia en la conducta de los/as estudiantes, a raíz de este fenómeno se han creado hipótesis que sirven como referencia para explicar dicho fenómeno deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis

en última instancia se ha comprobado la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.5.1 Técnicas

3.5.1.1 La Observación: En la ejecución de esta técnica se registró visualmente las actividades y comportamiento desarrollados por los y las estudiantes en la implementación de recreo dirigido y en la implementación de recreo no dirigido a través de constantes visitas, que realizó el grupo investigador en los dos centros escolares que contemplan el estudio comparativo.

3.5.1.2 La Entrevista: Se aplicó a los y las docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Jorge Larde y del Centro Escolar San Luis Talpa, con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema en estudio.

3.5.1.3 La Encuesta: Se administró a los y las estudiantes de segundo ciclo de educación básica de los dos Centros Escolares en estudio, con el fin de recopilar información de hechos que se dan en la hora.

3.6 Instrumentos

3.6.1 Guía de Observación: Es el instrumento que se utilizó para la técnica de la observación estructurado por 10 criterios de análisis que permiten reunir de forma sistemática, información sobre los comportamientos de los y las estudiantes de segundo ciclo de las dos modalidades de recreo.

3.6.2 Entrevista Estructurada: Se elaboró en base a las variables de las hipótesis de la investigación, de donde se estructuraron seis preguntas estandarizadas, dirigidas a los docentes para conocer información a cerca de la influencia que ejerce las dos modalidades de recreo en la conducta de los y las estudiantes.

3.6.3 Cuestionario: Está estructurado por 18 ítems con 3 opciones de respuesta cerrada, elaborada a través de los indicadores encontrados en el contexto de la investigación, con el objetivo de obtener información de conductas que presentan los y las estudiantes en las dos modalidades de recreo.

3.7 Estadístico

Para efectos de comprobación de hipótesis sea tomado a bien utilizar el método porcentual que significa una centésima parte de algo usando el símbolo de porcentaje (%) expresado en la información recopilada en los instrumentos ya que es necesario procesarla para encontrar los resultados de la problemática de investigación; aplicando la regla de tres simple:

$$P = \frac{F (100)}{N1}$$

Dónde:

P= porcentual

F= frecuencia

N1= Número de sujetos

El porcentual se ha obtenido dividiendo el total de las frecuencias o respuestas de los estudiantes, entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplica por cien. Representados en gráficos de pastel realizando un análisis por cada pregunta o criterio graficado. De esta manera se comprobara o rechazara las hipótesis que alcancen un porcentaje de 50% + 1%.

3.8 Metodología y Procedimiento

3.8 Metodología y Procedimiento

Para desarrollar la investigación se elaboro una carta firmada y sellada por la asesora solicitando permiso a los Centro Escolar Jorge Larde del Municipio de San Martin y el Centro Escolar San Luis Talpa del Municipio de San Luis Talpa para realizar un diagnostico de investigación en donde se conocerían problemáticas de las instituciones.

Con la obtención de autorización de las autoridades correspondientes se procedió a la realización del diagnostico el cual fue presentado a dichas autoridades en donde se les expuso las problemáticas encontradas y el tema de investigación que se pretendía realizar, con el aval de las instituciones se realizo un cronograma de visitas a los Centro Escolares en la ejecución de las dos modalidades de recreo.

Lugo se estructuraron la guía de observación, la entrevista estructura, y el cuestionario; el cual fueron presentados a los dos directores de los Centros Escolares para su autorización y el tiempo de administración de dichos instrumentos que serian aplicados a los docentes y a los estudiantes.

Como siguiente paso se administraron los instrumentos a los participantes de los centro escolares donde se realizo la investigación. Luego se procedió a análisis y la interpretación de los resultados de la información obtenida para la comprobación de las hipótesis.

Para realizar el análisis comparativo de la instituciones se realizó una organización de los datos divididas por centro escolar y modalidad de recreo teniendo en cuenta los indicadores de trabajo se fue haciendo una comparación por pregunta cada una con su estadístico para luego realizar un análisis general ejecutando el método porcentual.

La información obtenida sirvió como referencia para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones,; luego se procedió a la elaboración del informe final, en el cual se detalló cada una de las partes que contiene dicho informe, tomando en cuenta la información recopilada durante todo el proceso de investigación.

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este apartado se procede a presentar la organización y clasificación de los datos recolectados que respaldan la investigación; también el análisis e interpretación de los mismos y los resultados obtenidos con la investigación.

4.1 Organización y clasificación de los datos.

En las siguientes tablas se presentan los datos recolectados por medio del cuestionario dirigido a los/as estudiantes del Centro Escolar Jorge Larde.

Pregunta # 1	Un espacio de juego	Un espacio de aprendizaje	Un espacio de diversión	Total de alumnos
4	13	2	90	105
5	17	6	79	102
6	12	10	84	106
Total	42	18	253	313

Pregunta # 2	Si	No	A veces	Total de alumnos
4	18	39	48	105
5	14	31	57	102
6	8	39	59	106
Total	40	109	164	313

Pregunta #3	Si	No	A veces	Total de alumnos
4	60	11	34	105
5	52	8	42	102
6	33	8	65	106
Total	145	27	141	313

Pregunta #4	Siempre	Nunca	A veces	Total de alumnos
4	40	24	41	105
5	42	8	52	102
6	31	8	67	106
Total	113	40	160	313

Pregunta #5	Siempre	Nunca	A veces	Total de alumnos
4	47	7	51	105
5	46	8	48	102
6	16	15	75	106
Total	109	30	174	313

Pregunta #6	Ajedrez	Carrera de sacos	No participas	Total de alumnos
4	30	11	64	105
5	5	11	86	102
6	16	3	87	106
Total	51	25	237	313

Pregunta #7	Con tus compañeros	Con alumnos de otro grado	Con mi grupo de amigos	Total de alumnos
4	36	10	59	105
5	37	14	51	102
6	28	16	62	106
Total	101	40	172	313

Pregunta #8	Nunca	A veces	Siempre	Total de alumnos
4	29	62	14	105
5	18	70	14	102
6	10	66	30	106
Total	57	198	58	313

Pregunta #9	Cuidan Zona	Revisan Tareas	Leen Libros	Total de alumnos
4	37	41	27	105
5	38	30	34	102
6	45	42	19	106
Total	120	113	80	313

Pregunta #10	Siempre	A veces	Nunca	Total de alumnos
4	35	57	13	105
5	46	46	10	102
6	25	75	6	106
Total	106	178	29	313

Pregunta #11	Feliz	Ignorado	Rechazado	Total de alumnos
4	104	1	0	105
5	95	0	7	102
6	93	4	9	106
Total	292	5	16	313

Pregunta #12	Disciplina	Indisciplina	Irrespeto	Total de alumnos
4	76	12	17	105
5	40	30	32	102
6	32	38	36	106
Total	148	80	85	313

Pregunta #13	Siempre	A veces	Nunca	Total de alumnos
4	31	61	13	105
5	25	70	7	102
6	24	74	8	106
Total	80	205	28	313

Pregunta #14	Si	No	A veces	Total de alumnos
4	76	10	19	105
5	77	11	14	102
6	71	9	26	106
Total	224	30	59	313

Pregunta #15	Negociando	Agrediendo	Manteniendo silencio	Total de alumnos
4	19	8	78	105
5	14	9	79	102
6	36	18	52	106
Total	69	35	209	313

Pregunta #16	Nuevas Amistades	Amenazas	Burlas	Total de alumnos
4	95	5	5	105
5	90	2	10	102
6	91	5	10	106
Total	276	12	25	313

Pregunta #17	Nunca	Siempre	A veces	Total de alumnos
4	56	9	40	105
5	51	7	44	102
6	36	11	59	106
Total	143	27	143	313

Pregunta #18	Nunca	A veces	Siempre	Total de alumnos
4	94	7	4	105
5	87	13	2	102
6	60	45	1	106
Total	241	65	7	313

A continuación se presentan los datos recabados por medio del cuestionario dirigido a los/as alumnos/as del Centro Escolar San Luis Talpa:

# 1	Un espacio de juego	Un espacio de aprendizaje	Un espacio de diversión	Total de alumnos
4ª	11	2	18	31
5ª	6	2	23	31
6ª	3	1	36	40
Total	20	5	77	102

# 2	Si	No	A veces	Total de alumnos
4ª	14	6	11	31
5ª	18	0	13	31
6ª	8	3	29	40
Total	40	9	53	102

#3	Si	No	A veces	Total de alumnos
4ª	27	1	3	31
5ª	27	1	3	31
6ª	21	3	16	40
Total	75	5	22	102

#4	Siempre	Nunca	A veces	Total de alumnos
4ª	21	6	4	31
5ª	15	1	15	31
6ª	16	0	24	40
Total	52	7	43	102

#5	Siempre	Nunca	A veces	Total de alumnos
4ª	26	0	5	31
5ª	20	1	10	31
6ª	12	0	28	40
Total	58	1	43	

#6	Ajedrez	Carrera de sacos	No participas	Total de alumnos
4ª	5	24	2	31
5ª	13	8	10	31
6ª	17	5	18	40
Total	35	37	30	102

#7	Con tus compañeros	Con alumnos de otro grado	Con mi grupo de amigos	Total de alumnos
4ª	8	8	15	31
5ª	14	6	11	31
6ª	7	14	19	40
Total	29	28	45	102

#8	Nunca	A veces	Siempre	Total de alumnos
4ª	7	17	7	31
5ª	7	20	4	31
6ª	1	37	2	40
Total	15	74	13	102

#9	Cuidan Zona	Revisan Tareas	Leen Libros	Total de alumnos
4ª	25	4	2	31
5ª	21	6	4	31
6ª	31	6	3	40
Total	77	16	9	102

#10	Siempre	A veces	Nunca	Total de alumnos
4ª	21	8	2	31
5ª	17	13	1	31
6ª	8	32	0	40
Total	46	53	3	102

#11	Feliz	Ignorado	Rechazado	Total de alumnos
4ª	30	0	1	31
5ª	27	1	3	31
6ª	38	1	1	40
Total	95	2	5	102

#12	Disciplina	Indisciplina	Irrespeto	Total de alumnos
4ª	30	1	0	31
5ª	29	1	1	31
6ª	40	0	0	40
Total	99	2	1	102

#13	Siempre	A veces	Nunca	Total de alumnos
4ª	6	18	7	31
5ª	16	14	1	31
6ª	12	28	0	40
Total	34	60	8	102

#14	Si	No	A veces	Total de alumnos
4ª	28	1	2	31
5ª	24	0	7	31
6ª	34	0	6	40
Total	86	1	15	102

#15	Negociando	Agrediendo	Manteniendo silencio	Total de alumnos
4ª	18	3	10	31
5ª	9	2	20	31
6ª	5	5	30	40
Total	32	10	60	102

#16	Nuevas Amistades	Amenazas	Burlas	Total de alumnos
4ª	29	1	1	31
5ª	28	0	3	31
6ª	37	1	2	40
Total	94	2	6	102

#17	Nunca	Siempre	A veces	Total de alumnos
4ª	30	0	1	31
5ª	18	1	12	31
6ª	16	2	22	40
Total	64	3	35	102

#18	Nunca	A veces	Siempre	Total de alumnos
4ª	30	1	0	31
5ª	24	6	1	31
6ª	21	18	1	40
Total	75	25	2	102

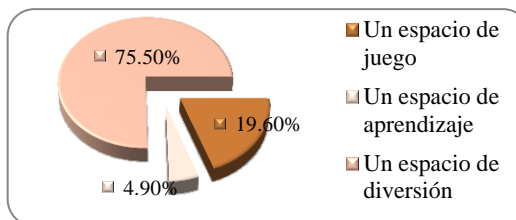
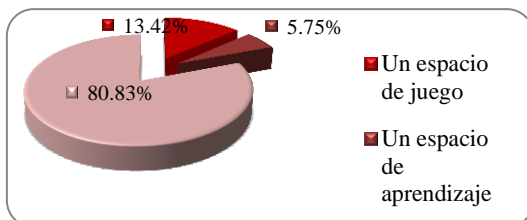
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.

4.2.1 Análisis y comparación de cuestionario dirigido a estudiantes de cuarto a sexto grado de los Centros Escolares Jorge Larde y San Luis Talpa.

Hipótesis general: El recreo dirigido y no dirigido influyen en la conducta que presentan los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar San Luis Talpa y el Centro Escolar Jorge Larde.

Tabla 1.

Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa		
Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 1: ¿Qué es para ti el Recreo?		Respuestas	Pregunta 1: ¿Qué es para ti el Recreo Dirigido?	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Un espacio de juego	42	13.42	Un espacio de juego	20	19.60
Un espacio de aprendizaje	18	5.75	Un espacio de aprendizaje	5	4.90
Un espacio de diversión	253	80.83	Un espacio de diversión	77	75.50
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

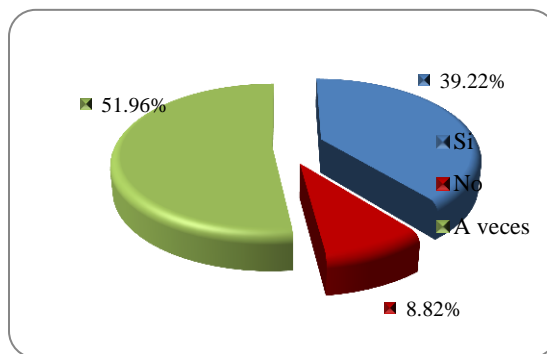
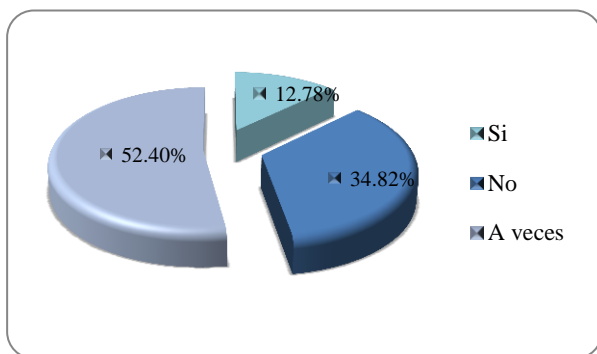
En el Centro Escolar Jorge Larde se encuestaron a 313 estudiantes haciendo un 100% en su totalidad. El 88.83% respondieron que es un espacio de diversión, un 5.75% manifestaron que es un espacio de aprendizaje y un 13.42% opinaron que es un espacio de juego. Mientras que en el Centro Escolar San Luis Talpa se encuestaron a 102 estudiantes haciendo un 100% en su totalidad. Con referencia a la primera interrogante ¿Qué es para ti el Recreo Dirigido? Un 75.50% respondió que conciben el recreo dirigido como un espacio de diversión, mientras que un 4.90% manifestó que el recreo Dirigido es un espacio de aprendizaje y un 19.60% opina que es un espacio de juego.

Análisis:

En las dos representaciones graficas anteriores se denota que la mayoría de los/as alumnos/as perciben el recreo dirigido y no dirigido como un espacio diversión en donde pueden distraerse y divertirse de diferentes maneras con sus compañeros. En casos similares y en bajos porcentajes se encuentran los/as alumnos/as que perciben las dos modalidades de recreo como un espacio de aprendizaje es importante mencionar que se esperaban resultados diferentes en cuanto a esta ultima respuesta pero se a denotado que independientemente de la modalidad de recreo los resultados son casi los mismos ya que lo/as alumnos/as el recreo lo perciben como un espacio de juego y diversión .

Tabla 2.

Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa		
Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 2: ¿Dispones de los recursos materiales al momento de jugar en el Recreo?		Respuestas	Pregunta 2: ¿Dispones de los recursos materiales al momento de jugar en el Recreo Dirigido?	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Si	40	12.78	Si	40	39.22
No	109	34.82	No	9	8.82
A veces	164	52.40	A veces	53	51.96
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

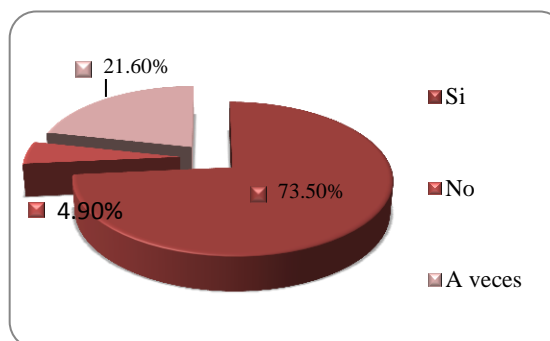
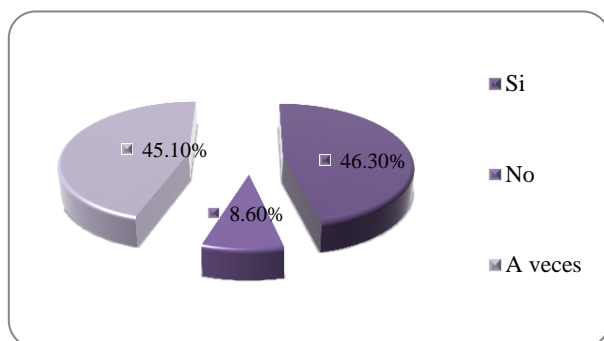
En el Centro Escolar Jorge Larde, el 52.40% opinan que la escuela A veces cuenta con los recursos materiales, el 34.82% sostiene que la escuela no tiene recursos materiales, y un 12.78% opina que si hay recursos materiales. Mientras que en el Centro Escolar San Luis Talpa, el 51.96% opinan que la escuela A veces cuenta con los recursos materiales, el 39.22% sostiene que la escuela no tiene recursos materiales, y un 8.82% opina que si hay recursos materiales.

Análisis:

En las representaciones graficas de ambas instituciones se observa que la mayoría de los/as alumnos/as sostiene que la escuela a veces cuenta con los recursos materiales, en el caso de el Centro Escolar San Luis Talpa; por medio de la observación se denoto que hay recursos materiales; pero son muy pocos y no siempre pueden participar todos los/as alumnos/as, un porcentaje intermedio opino que si hay recursos, deduciendo que es la cantidad de alumnos/as que siempre participan y una muy baja opina que no hay recursos. En comparación al Centro Escolar Jorge Larde más de la mitad de los/as estudiantes que a veces cuentan con recurso materiales para jugar en el patio de recreo y un muy bajo porcentaje piensa que si hay lo que denota que los pocos recursos del centro escolar tampoco alcanzan para todo/as lo/as alumnos/ ya que se observo que el centro escolar tiene una demanda muy alta de de estudiantes.

Tabla 3.

Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa		
Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 3: ¿Te gustan los juegos sin reglas establecidas?		Respuestas	Pregunta 3: ¿Te gustan los juegos regidos por reglas establecidas?	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Si	145	46.30	Si	75	73.50
No	27	8.60	No	5	4.90
A veces	141	45.10	A veces	22	21.60
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

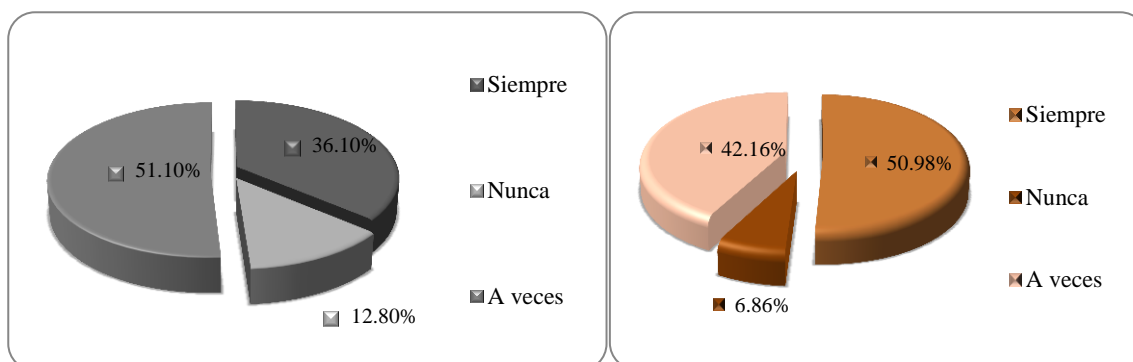
En el Centro Escolar Jorge Larde, un 46.30% de los y las estudiantes aseguraron que si les gusta los juegos sin reglas establecidas, un 8.60% admite que no les gustan, y el 45.10% respondió que a veces. Mientras que en el Centro Escolar San Luis Talpa un 73.50% manifestó que si les gusta los juegos regidos por reglas, el 4.90% sostuvo que no y el 21.60% respondió que a veces.

Análisis:

Según los datos obtenidos en las graficas anteriores, en el Centro Escolar Jorge Larde se observa un contraste similar en las primeras dos respuestas ya que se denota que la mayoría de los/as alumnos/as les gusta jugar sin reglas establecidas, otro porcentaje casi igual al anterior opinan que a veces les gusta jugar sin regla por lo que se concluye que en su mayoría los/as alumnos/as se sienten mas cómodos jugando sin reglas, y por consiguiente sin supervisión de un docente lo cual es contraproducente ya que según la observación no se respetan unos con otros desatando conflictos entre sus compañeros. En comparación con el Centro Escolar San Luis Talpa más de la mitad de los/as alumnos/as opinan que les gusta jugar con reglas establecidas lo que demuestra que los/as alumnos/as están dispuestos/as a dejarse guiar; ya que ese es el propósito del recreo dirigido de esta manera podrá tener influencia positiva en la conducta de los/as alumnos/as.

Tabla 4.

Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa		
Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 4: ¿Tus palabras y gestos con las que te diriges a tus compañeros durante el Recreo son apropiadas?		Respuestas	Pregunta 4: ¿Tus palabras y gestos con las que te diriges a tus compañeros durante el Recreo Dirigido son apropiadas?	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Siempre	113	36.10	Siempre	52	50.98
Nunca	40	12.80	Nunca	7	6.86
A veces	160	51.10	A veces	43	42.16
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

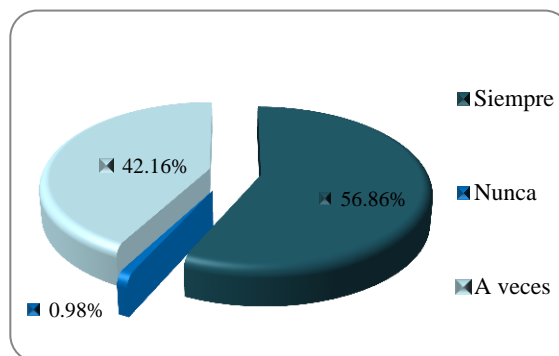
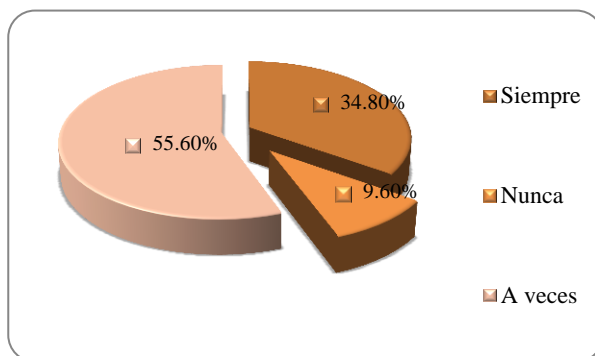
En el Centro Escolar Jorge Larde, un 51.10% afirmó que sus palabras y gestos con los que se dirigen a sus compañeros/as en el Recreo a veces son apropiados, el 12.80% manifestó que nunca son apropiados, mientras que un 36.10% aseguró que sus palabras y gestos siempre han sido apropiados, en cambio en el Centro Escolar San Luis Talpa el 50.98% sostiene que las palabras y gestos con los que se dirigen a sus compañeros/as es siempre apropiado mientras que el 6.86% sostiene que la forma de dirigirse a sus compañero/as nunca es apropiada y un 42.16% admiten que a veces sus palabras y gestos para dirigirse a sus compañeros/as no es la apropiada.

Análisis:

Según las graficas anteriores se denota que en el Centro Escolar Jorge Larde la mayoría de los/as alumnos/as están consientes que sus palabras y gestos con los que se dirigen a sus compañeros no son las adecuadas ya que hay un alto porcentaje donde se refleja que a veces se comunicación de forma inapropiada, pero como nadie los ve pueden hacer lo que quieren ya que no son supervisados y es aquí donde puede surgir los problemas conductuales. En comparación con el Centro Escolar San Luis Talpa los/as alumnos/as manifiestan que siempre tratan de comunicarse de forma apropiada ya que hay maestros/as que los están observando, quiere decir que cuando los/as alumnos/as esta supervisados por un docente, siempre trata de modificar su conducta consciente o inconscientemente.

Tabla 5.

Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa		
Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 5: ¿Cuándo se desarrolla el Recreo tú participas en los juegos que realizan tus compañeros?		Respuestas	Pregunta 5: ¿Cuándo se desarrolla el Recreo Dirigido tú participas en los juegos?	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Siempre	109	34.80	Siempre	58	56.86
Nunca	30	9.60	Nunca	1	0.98
A veces	174	55.60	A veces	43	42.16
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

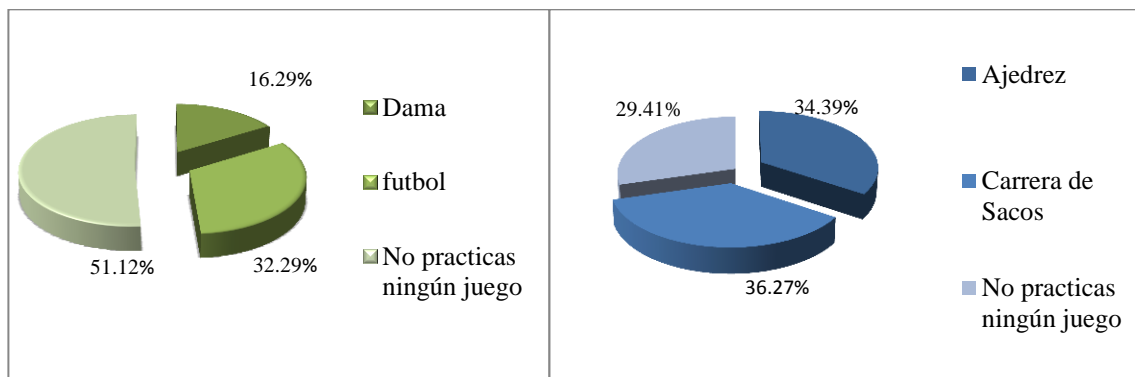
En el Centro Escolar Jorge Larde, un 55.60% de los y las estudiantes afirmaron que a veces juegan durante el Recreo, el 9.60% respondió que nunca juegan, mientras que el 34.80% aseguraron que siempre juegan. En cambio en el Centro Escolar San Luis Talpa el 56.86% de los y las estudiantes admitieron que durante el Recreo Dirigido siempre juegan, el 0.98% respondió que nunca, mientras que el 42.16% manifestaron que a veces.

Análisis:

Según el gráfico anterior en el Centro Escolar Jorge Larde más de la mitad de alumnos/as manifestó que a veces participan en los juegos con sus compañeros; lo que comprueba que los/as alumnos/as no siempre participan en los juegos que realizan sus compañeros durante el recreo, puede ser porque les parece aburridos o repetitivos; o por que realizan otras actividades diferentes a las del juego. En comparación con el Centro Escolar San Luis Talpa los resultados son diferentes ya que la mayoría juegan en el recreo dirigido lo cual, se hace notable; que la participación del maestro en la ejecución de los juegos influye en la motivación que pueden tener los niño/as para involucrarse en los juegos, que benefician el cuerpo y la mente de los/as alumnos/as.

Tabla 6.

Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa		
Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 6: ¿Cuál de estos juegos practicas durante el Recreo?		Respuestas	Pregunta 6: ¿Cuál de estos juegos practicas durante el Recreo Dirigido?	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Damas	51	16.29	Ajedrez	35	34.31
Futbol	102	32.59	Carrera de Sacos	37	36.27
No practicas ningún juego	160	51.12	No practicas ningún juego	30	29.41
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

En el Centro Escolar Jorge Larde al preguntarle a los y las estudiante cual era el tipo de juegos que practican durante el Recreo, el 51.12% respondió que no participaban, un 32.59% manifestaron que les gustaba practicar el futbol y el 16.29% admitió que juegan Damas, Mientras que en el Centro Escolar San Luis Talpa, un 34.31% aseguro practicar el Ajedrez durante el Recreo Dirigido, el 36.27% afirmo practicar las carreras de saco y el 29.41% declaro no participar en ninguna práctica.

Análisis

Según los resultados anteriores se denota que en el Centro Escolar Jorge Larde la mitad de alumnos/as encuestados no practican juegos lo que se hace difícil el desarrollo de habilidades motrices y mentales ya que no se mantiene le cuerpo y la mente ocupados durante el recreo. En comparación al Centro Escolar San Luis Talpa la mayoría de los/as alumnas practican juegos y solo una minoría no los practican, ya que en el recreo dirigido se tiene la virtud que por medio de los jugos que con anterioridad son planificados; se pueden desarrollar habilidades mentales y motrices en los/as estudiantes.

Hipótesis Específica 1: El desarrollo de las actividades no estructuradas beneficia la convivencia escolar de los alumnos del Centro Escolar Jorge Larde.

Tabla 7.

Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa		
Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 7: ¿El Recreo es una oportunidad para socializar?		Respuestas	Pregunta 7: ¿El Recreo dirigido es una oportunidad para socializar?	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Con tus compañeros.	101	32.26	Con tus compañeros.	29	28.43
Con alumnos de otros grados.	40	12.77	Con alumnos de otros grados.	28	27.45
Con mi grupo de amigos.	172	54.95	Con mi grupo de amigos.	45	44.11
Total	313	100	Total	102	100

54.95%
32.26%
12.77%

- Con tus compañeros
- Con alumnos de otros grados
- Con mi grupo de amigos

44.11%
28.43%
27.45%

- Con tus compañeros
- Con alumnos de otros grados
- Con mi grupo de amigos

Interpretación:

De acuerdo a lo que respondieron los/as alumnos/as del Centro Escolar Jorge Larde, que desarrolla el recreo no dirigido el cual según los gráficos les propicia la oportunidad de socializar con sus compañeros al 32.26%, con alumnos de otros grados al 12.77% y con su grupo de amigos al 54.95%. Mientras que los/as alumnos/as del Centro Escolar San Luis Talpa manifestaron que el recreo dirigido les proporciona la oportunidad de socializar con sus compañeros al 28.43%, con alumnos de otros grados al 27.45% y con su grupo de amigos al 44.11%.

Análisis :

Conforme a las representaciones graficas ambas modalidades de recreo propician la socialización principalmente en grupos de amigos y compañeros/as del mismo grado, ya que reflejan los porcentajes más altos en ambos gráficos, lo que coarta que los procesos de socialización se lleven cabo de igual manera con alumnos/as de otros grados, estableciendo diferencias que imposibilitan que toda la población estudiantil se relacione en las actividades que desarrolla la institución educativa. Esto es evidenciado de igual forma por medio de observación en el patio a la hora del recreo dirigido y no dirigido, ya que los juegos son desarrollas en gran medida por grupos de amigos integrados por compañeros/as del mismo grado, originando la reunión de grupos por afinidad y limitando la participación de los/as alumnos/as en los diferentes juegos que pueden practicar tanto en las áreas del recreo dirigido como en los/as alumnos.

Tabla 8.

Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa		
Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 8: ¿Durante el recreo observas compañeros/as excluidos/a de los grupos?		Respuestas	Pregunta 8: ¿Durante el recreo dirigido observas compañeros/as excluidos/a de los grupos?	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Nunca.	57	18.21	Nunca.	15	14.70
A veces.	198	63.25	A veces.	74	72.54
Siempre.	58	18.53	Siempre.	13	12.74
Total	313	100	Total	102	100

18.53% 18.21%
63.25%

- Nunca
- A veces
- Siempre

12.74% 14.70%
72.54%

- Nunca
- A veces
- Siempre

Interpretación:

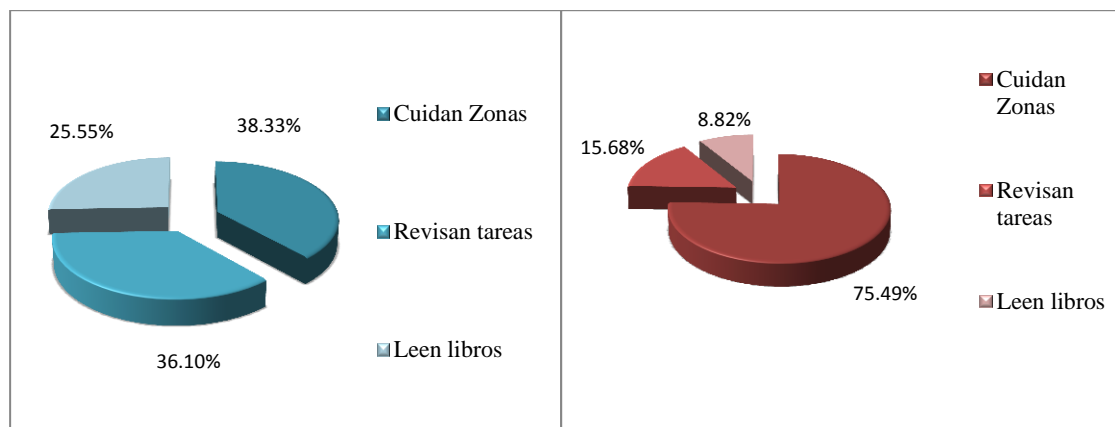
Según el gráfico que representa la información del Centro Escolar Jorge Larde, el 63.25% de los/as alumnos/as manifiestan que a veces observan compañeros/as excluidos de los grupos, el 18.53% opina que siempre y el 18.21% que nunca. Mientras que en el caso del Centro Escolar San Luis Talpa que implementa el recreo dirigido el 72.54% de los/as alumnos/as contestaron que durante esta actividad a veces han observado alumnos/as excluidos de los grupos, el 14.70% que nunca y el 12.74% que siempre observan exclusión de grupos durante el desarrollo de la actividad.

Análisis:

De acuerdo con los gráficos en ambas instituciones educativas durante el desarrollo del recreo dirigido y no dirigido la exclusión de grupos es observada por los/las alumnos/as con gran frecuencia durante el desarrollo de los juegos en el patio de recreo, ya que a veces y siempre son las respuestas con más altos porcentajes en ambas graficas, determinando así de igual forma con el porcentaje inferior a la respuesta que nunca observan compañeros/as excluidos de los grupos. Ocasionando que la experiencia que los/as alumnos/as tienen al salir al patio de recreo para interactuar con sus compañeros/as no sea satisfactoria, ya que con el recreo y los juegos no solo se espera que el/la alumno/a tenga un efecto de recreación y relajamiento de sus clases dentro del aula sino que desarrolle y estimule las relaciones interpersonales que dentro del aula no puede establecer.

Tabla 9.

Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Pregunta 9: En la hora del recreo los docentes:			Pregunta 9: En la hora del recreo dirigido los docentes:		
Respuestas	Centro Escolar Jorge Larde	%	Respuestas	Centro Escolar San Luis Talpa	%
	Cantidad			Cantidad	
Cuidan zonas.	120	38.33	Cuidan zonas.	77	75.49
Revisan tareas.	113	36.10	Revisan tareas.	16	15.68
Leen libros.	80	25.55	Leen libros.	9	8.82
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

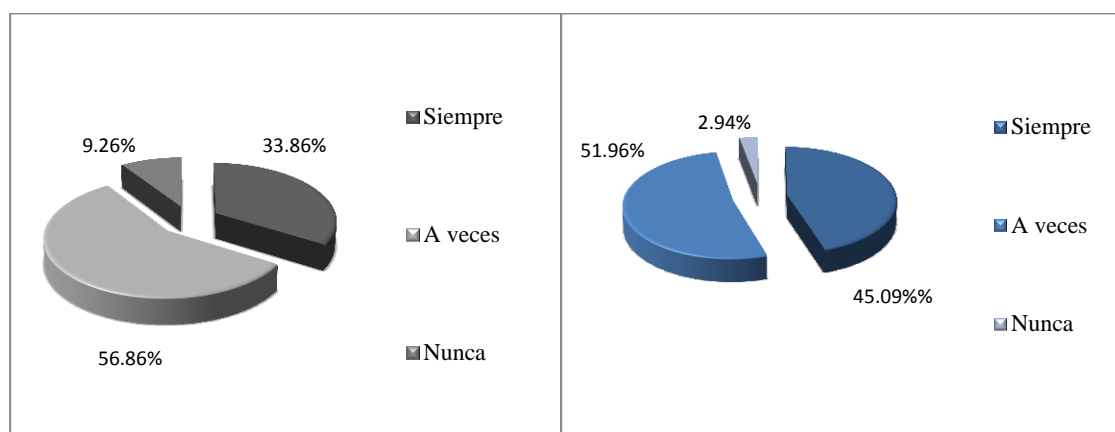
El 38.33% de los/as alumnos/as del Centro Escolar Jorge Larde consideran que durante la hora del recreo los docentes cuidan zonas, mientras que el 36.10% opinan que los/as docentes a la hora del recreo revisan tareas y el 25.55% manifiestan que los/as docentes leen libros durante el desarrollo del recreo. En cuanto al Centro Escolar San Luis Talpa el 75.49% de los/as alumnos/as contestaron que mientras se desarrolla la implementación del recreo dirigido los/as docentes cuidan zonas, el 15.68% opina que los/as docentes revisan tareas y el 8.82% respondió que los/as docentes leen libros mientras se ejecuta dicha actividad dentro de las instalaciones de la institución.

Análisis:

Es importante destacar la importancia que posee la supervisión docente en toda actividad educativa, es por eso que durante el desarrollo del recreo dirigido es necesario integrar este aspecto como una prioridad que no solo busca la participación de los docentes sino también la interacción de mismo con sus alumnos/as. Originando que la supervisión de los/as docentes sea más notoria y desatacada en el Centro Escolar San Luis Talpa, y evidenciando que en el Centro Escolar Jorge Larde los/las docentes toman a bien realizar con mayor frecuencia actividades como revisar tareas y leer libros durante el desarrollo del recreo.

Tabla 10.

Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 10: El recreo te permite aumentar las relaciones interpersonales con tus compañeros.		Respuestas	Pregunta 10: El recreo dirigido te permite aumentar las relaciones interpersonales con tus compañeros.	
	Cantidad	%		Cantidad	%
	Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa	
Siempre.	106	33.86	Siempre.	46	45.09
A veces.	178	56.86	A veces.	53	51.96
Nunca.	29	9.26	Nunca.	3	2.94
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

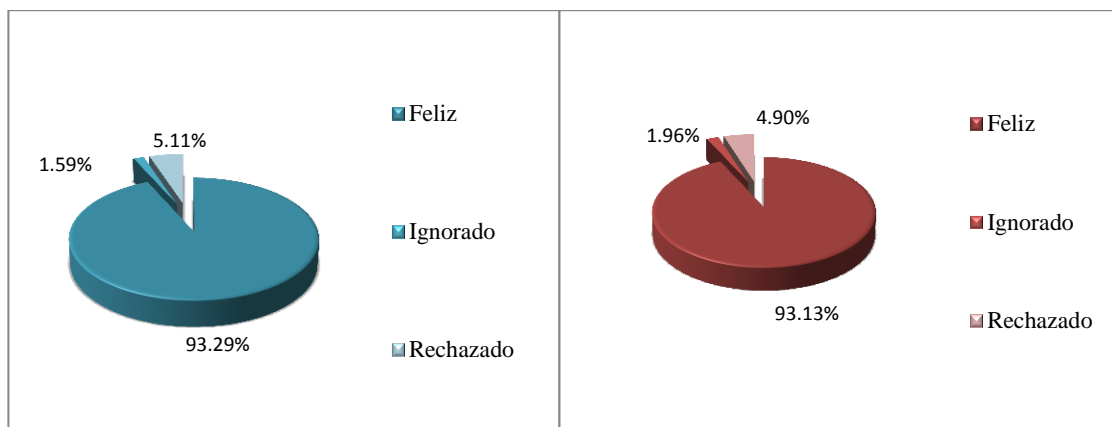
Como el gráfico lo indica el 56.86% de los/as alumnos/as del Centro Escolar Jorge Larde respondieron que el recreo a veces les permite aumentar las relaciones interpersonales con sus compañeros/as, mientras que el 33.86% de los/as alumnos/as opinan que siempre y el 9.26% de los/as alumnos/as opinan que nunca. En cuanto al recreo dirigido que se implementa en el Centro Escolar San Luis Talpa el 51.96% de los/as alumnos/as respondieron que a veces el recreo dirigido les permite aumentar las relaciones interpersonales, mientras que el 45.09% contestó que siempre se los permite y el 2.96% opina que nunca.

Análisis:

En ambas instituciones las dos modalidades de recreo propician a los/as alumnos/as un espacio que con frecuencia beneficia el aumento de las relaciones interpersonales entre compañeros, ya que las opciones a veces y siempre obtuvieron los porcentajes más altos y similarmente proporcionales en ambas instituciones por lo que se puede evidenciar que en ambas circunstancias los/las alumnos/as se ven beneficiados en el desarrollo de las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Tabla 11.

Recreo No dirigido			Recreo Dirigido		
Pregunta 11: Como te sientes durante el recreo:			Pregunta 11: Como te sientes durante el recreo dirigido:		
Respuestas	Centro Escolar Jorge Larde	%	Respuestas	Centro Escolar San Luis Talpa	%
	Cantidad			Cantidad	
Feliz.	292	93.29	Feliz.	95	93.13
Ignorado	5	1.59	Ignorado	2	1.96
Rechazado.	16	5.11	Rechazado.	5	4.90
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

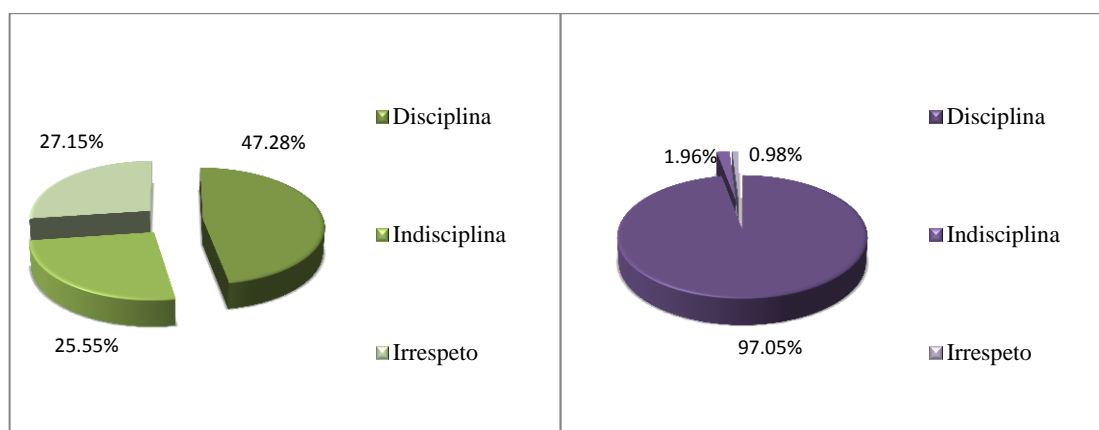
De acuerdo con la representación grafica en el recreo no dirigido el 93.29% de los/as alumnos/as manifiesta sentirse feliz, el 5.11% respondió que se siente rechazado y el 1.59% contesto que se siente ignorado. En cuanto al recreo dirigido el 93.13% de los/as alumnos/as opinan que se siente feliz, el 1.96% se siente ignorado y el 4.90% se siente rechazado durante la implementación de recreo dirigido dentro de la institución.

Análisis:

El recreo para los/as alumnos/as representa no solo recreación sino también diversión sin importar las actividades que prefieren realizar, lo cual se reflejarse en un estado de ánimo que beneficia el desarrollo académico y social; proyectando sentimientos de felicidad a la hora de salir y estar durante el recreo lo cual es evidenciado en ambas modalidades, ya que son bajos los porcentajes donde los/as alumnos/as se proyectan en un estado negativo en las horas libres. Esto de igual manera se evidencia por medio de la observación, en ambas modalidades de recreo demostrando que un espacio libre, organizado y planificado logra beneficiar y satisfacer la necesidad de los/as alumnos/as de tomar un espacio para jugar o realizar deportes, ya que en el recreo dirigido es mayor el porcentaje de niños/as felices que en el recreo no dirigido.

Tabla 12.

Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 12: El ambiente durante el recreo tiene:		Respuestas	Pregunta 12: El ambiente durante el recreo dirigido tiene:	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Disciplina.	148	47.28	Disciplina.	99	97.05
Indisciplina.	80	25.55	Indisciplina.	2	1.96
Irrespeto.	85	27.15	Irrespeto.	1	0.98
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

Para el 47.28% de los/as alumnos/as el ambiente del recreo en el Centro Escolar Jorge Larde tiene disciplina, mientras que el 25.55% de los/as alumnos/as respondieron que posee indisciplina y el 27.15% irrespeto. En cuanto al recreo dirigido el 97.05% de los/as alumnos/as del Centro Escolar San Luis Talpa opinan que tienen Disciplina, el 1.96 consideran que tiene indisciplina y el 0.98% respondió que el recreo dirigido tiene irrespeto

Análisis:

De acuerdo a los gráficos se evidencia que la disciplina durante las horas recreativas en el patio de recreo se logra satisfactoriamente con los/as alumnos/as durante la implementación del recreo dirigido en el Centro Escolar San Luis Talpa, ya los porcentajes de indisciplina y irrespeto en esta actividad son muy bajos; mientras que durante el recreo no dirigido se mantienen altos porcentajes de las anteriormente mencionadas problemáticas. Lo cual quedo evidencia durante el proceso de observación que se llevo a cabo en ambas modalidades, ya que el recreo dirigido proporciona orden y control al momento de desarrollar las actividades recreativas con los/as alumnos/as.

Hipótesis Específica 2: La formación integral disminuye la violencia escolar de los/as alumnos/as del Segundo Ciclo del Centro Escolar San Luis Talpa.

Tabla 13.

Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa		
Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 13: : Durante la implementación del recreo practicas valores:		Respuestas	Pregunta13: Durante la implementación del recreo dirigido practicas valores:	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Siempre.	80	25.55	Siempre.	34	33.33
A veces.	205	65.49	A veces.	60	52.82
Nunca.	28	8.94	Nunca.	8	7.84
Total	313	100	Total	102	100

■ Siempre
■ A veces
■ Nunca

■ Siempre
■ A veces
■ Nunca

Interpretación:

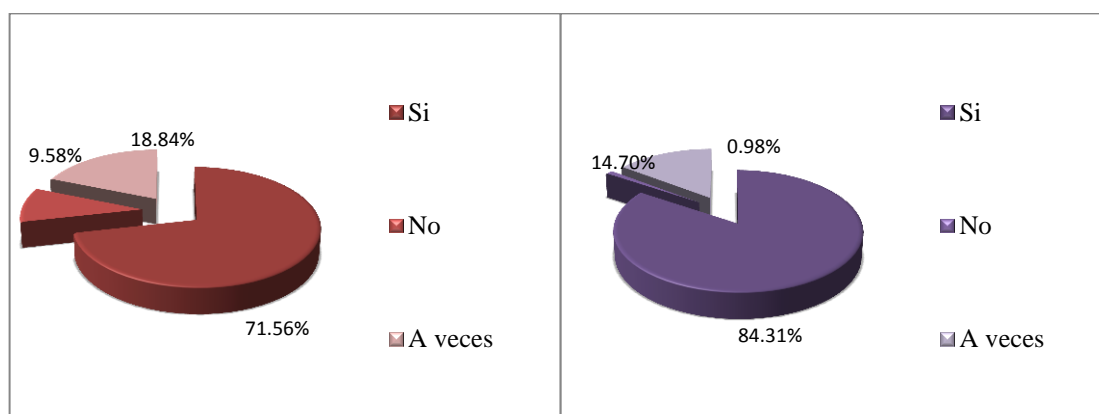
En el Centro Escolar Jorge Larde, el desarrollo del recreo no dirigido permite que el 25.55% de los/as alumnos/as siempre practiquen valores, el 65.49% opinan que a veces los practican y el 8.94% respondieron que nunca cultivan valores durante el recreo. Mientras que el 52.82% de los/as alumnos/as del Centro Escolar San Luis Talpa manifestaron que el recreo dirigido a veces les proporciona la oportunidad de practicar valores, el 33.33% consideran que siempre y el 7.82% opina que nunca practican valores durante la implementación de recreo.

Análisis :

Conforme a las representaciones graficas ambas modalidades de recreo propician la práctica de valores en los/as alumnos/as, ya que en las dos instituciones la respuesta con mayor porcentaje fue a veces, lo que evidencia que se logra que los/as alumnos/as no solo fomenten los valores sino que también los trabajen en diferentes circunstancias. Es importante resaltar que durante el desarrollo del recreo no dirigido se logra mayor práctica de valores de parte de los/las alumnos/as, esto de acuerdo a los porcentajes de la respuesta a la opción de nunca practicar valores en la cual el recreo no dirigido mantiene un porcentaje menor, mostrando que la frecuencia con lo que los/as alumnos/as practican valores es mayor durante el recreo no dirigido.

Tabla 14.

Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Respuestas	Pregunta 14: Consideras que el Recreo fortalece el desarrollo social dentro de la Institución Educativa.		Respuestas	Pregunta 14: Consideras que el Recreo Dirigido fortalece el desarrollo social dentro de la Institución Educativa.	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Si.	224	71.56	Si.	86	84.31
No.	30	9.58	No.	1	0.98
A veces.	59	18.84	A veces.	15	14.70
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

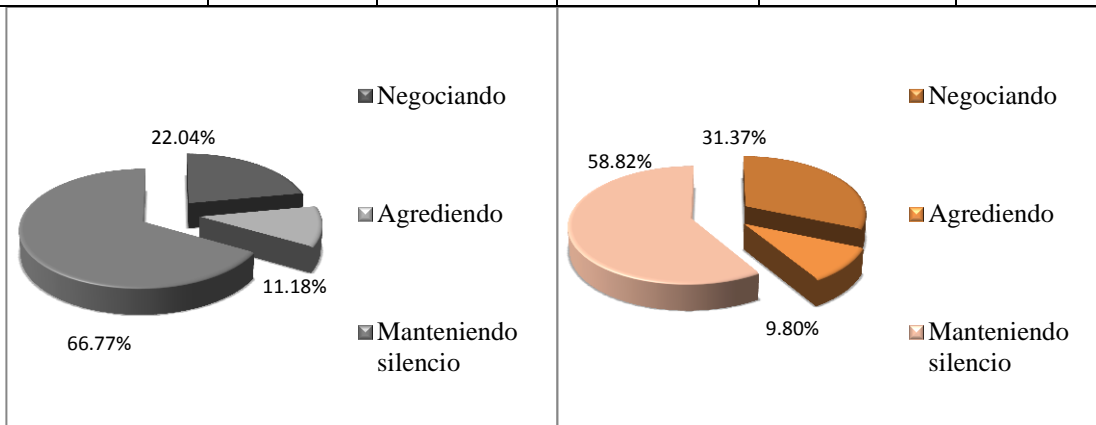
Según el gráfico que representa el recreo no dirigido del Centro Escolar Jorge Larde, el 71.56% de los/as alumnos/as consideran que el recreo no dirigido fortalece el desarrollo social del centro de estudios, el 9.58% opina que no fortalece el desarrollo social dentro de la escuela y el 18.84% de los/as alumnos/as consideran que a veces el recreo no dirigido fortalece el desarrollo social. Mientras que en el caso del Centro Escolar San Luis Talpa que implementa el recreo dirigido el 84.31% de los/as alumnos/as contestaron que con esta actividad si se logra fortalecer el desarrollo social, el 14.70% considera que no se logra fortalecer y el 0.98% manifiesta que a veces se logra fortalecer el desarrollo social de la institución con esta actividad.

Análisis:

De acuerdo con los gráficos se evidencia que ambas modalidades de recreo logran competentemente el desarrollo social dentro de las instituciones educativas, aunque en este aspecto se logra comprobar que el recreo dirigido es una propuesta que posee mayor eficacia cuando el desarrollo social se pretende fortalecer dentro de la institución, ya que los porcentajes de no y a veces son menores que los del recreo no dirigido. Esto es evidenciado de igual manera por medio de la observación ya que durante el recreo dirigido se perciben mejores relaciones entre alumnos/as-alumnos/as y Docentes-alumno.

Tabla 15.

Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Pregunta 15: Cuando tienes un conflicto en la hora del recreo lo resuelves:			Pregunta 15: Cuando tienes un conflicto en la hora del recreo dirigido lo resuelves:		
Centro Escolar Jorge Larde			Centro Escolar San Luis Talpa		
Recreo No Dirigido		%	Recreo Dirigido		%
Pregunta 16: Durante el desarrollo del recreo has			Pregunta 16: Durante la implementación del recreo dirigido		
Negociando.			Negociando.		
Agrediendo.	35	11.18	Agrediendo.	10	9.80
Manteniendo silencio.	209	66.77	Manteniendo silencio.	60	58.82
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

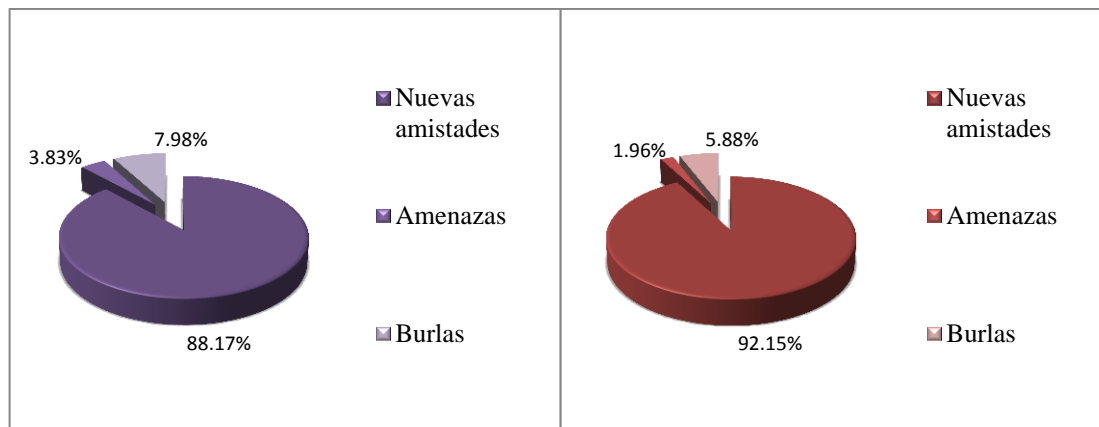
El 66.77% de los/as alumnos/as del Centro Escolar Jorge Larde consideran que cuando tienen un conflicto durante el recreo mantienen silencio, mientras que el 11.18% opinan que prefieren agredir y el 22.04% manifiestan que opta por negociar. En cuanto al Centro Escolar San Luis Talpa el 58.82% de los/as alumnos/as contestaron que al tener un conflicto durante el recreo dirigido mantienen silencio, el 31.37% opina que prefieren negociar y el 9.80% respondió que deciden agredir ante un problema.

Análisis:

De acuerdo a las graficas se logra evidenciar que el recreo dirigido es un espacio que favorece la resolución de conflictos de los/as alumnos/as; es decir al enfrentar un desacuerdo durante el recreo dirigido los porcentajes en la respuesta negociar es mayor que en el recreo no dirigido. A pesar de lo anterior es importante resaltar que en ambas circunstancias los/as alumnos/as mantienen con el mayor porcentaje la opción de mantener silencio, lo que indica que en la mayoría de conflictos prefieren no buscar una solución favorable para ambas partes involucradas en el problema. Así también la respuesta agredir en ambos gráficos obtienen similar porcentaje lo que demuestra que las agresiones se desarrollan en ambos recreos.

Tabla 16.

Respuestas	experimentado:		Respuestas	has experimentado:	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Nuevas amistades.	276	88.17	Nuevas amistades.	94	92.15
Amenazas.	12	3.83	Amenazas.	2	1.96
Burlas.	25	7.98	Burlas.	6	5.88
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

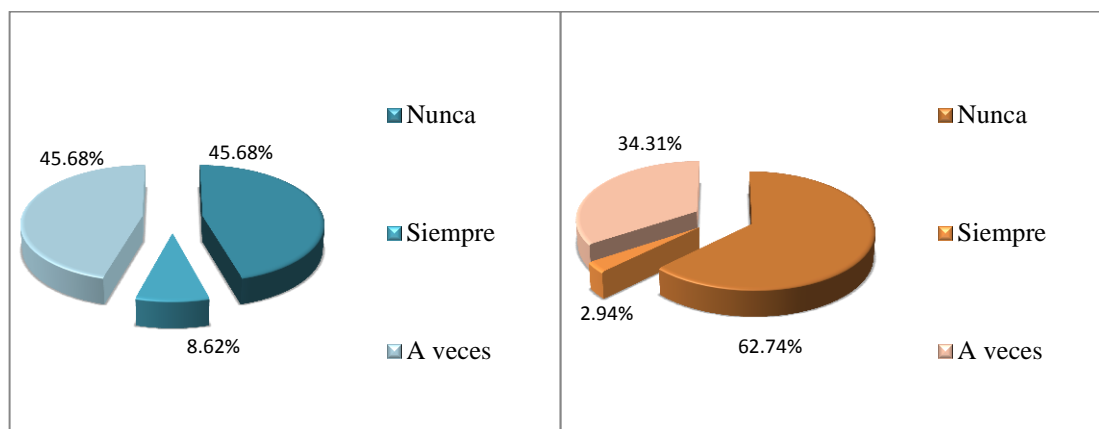
Como el gráfico lo indica el 88.17% de los/as alumnos/as del Centro Escolar Jorge Larde respondieron que durante el recreo no dirigido han experimentado nuevas amistades, mientras que el 3.83% de los/as alumnos/as opinan que han experimentado amenazas y el 7.98 % de los/as alumnos/as contestó que experimentó burlas. En cuanto al recreo dirigido que se implementa en el Centro Escolar San Luis Talpa el 92.15% de los/as alumnos/as respondieron que durante el recreo dirigido experimentaron nuevas amistades, mientras que el 1.96% contestó que soportaron amenazas y el 5.88% opina que padecieron burlas.

Análisis:

En ambas instituciones las dos modalidades de recreo propician a los/as alumnos/as un espacio que beneficia el establecimiento de nuevas amistades, ya que es la opción con los porcentajes más altos. Aunque cabe destacar que el recreo dirigido aventaja al recreo no dirigido, ya que los porcentajes de las respuestas de amenazas y burlas durante el recreo no dirigido son mayores que las del recreo dirigido; beneficiando de esta manera que el recreo dirigido exponga un ambiente propicio para cultivar las amistades entre los/as estudiantes de manera respetuosa.

Tabla 17.

Respuestas	experimentado agresiones físicas o verbales:		Respuestas	has experimentado agresiones físicas o verbales:	
	Cantidad	%		Cantidad	%
Nunca.	143	45.68	Nunca.	64	62.74
	Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido	
Siempre.	2	8.62	Siempre.	3	2.94
Respuestas	Pregunta 18: Durante la implementación del recreo has dañado los bienes de la escuela:		Respuestas	Pregunta 18: Durante la implementación del recreo dirigido has dañado los bienes de la escuela:	
A veces.	143	45.68	A veces.	35	34.31
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

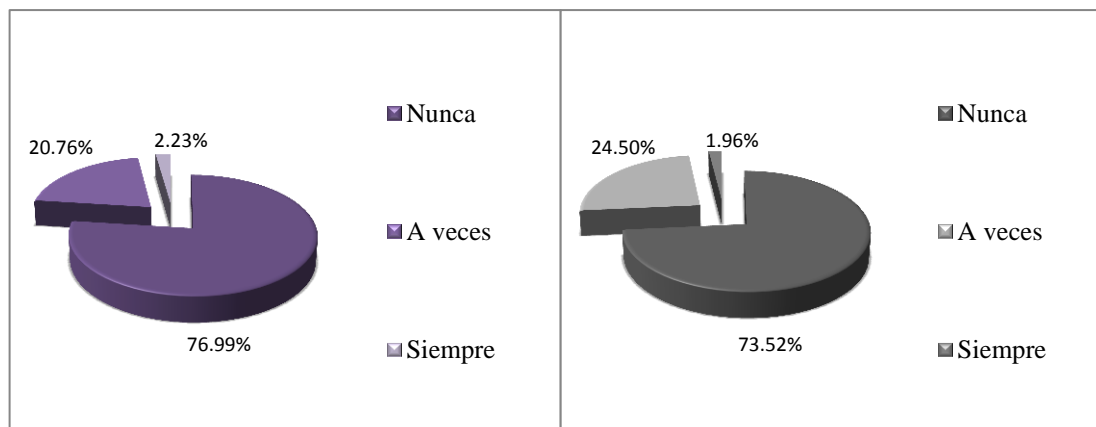
De acuerdo con la representación grafica en el recreo no dirigido el 45.68% de los/as alumnos/as manifiesta que nunca han sufrido agresiones físicas o verbales, el 8.62% respondió que siempre y el 45.68% contesto que a veces. En cuanto al recreo dirigido el 62.74% de los/as alumnos/as opinan que nunca han experimentado agresiones de esta índole, el 34.31% considera que a veces y el 2.94% manifiesta que siempre.

Análisis:

Las agresiones son aspectos relevantes en la vida escolar, ya que son situaciones que a menudo afectan no solo el rendimiento académico sino la asistencia de los/as alumnos/as a la institución. Por lo tanto con las graficas anteriores se evidencia que el recreo dirigido logra la disminución de agresiones físicas y verbales ya que el porcentaje de los/as alumnos/as que nunca experimentaron agresiones durante el recreo es mayor que el del recreo no dirigido; así también otra comparación relevante es la respuesta de los/as alumnos/as que siempre experimentan agresiones, la cual en el recreo dirigido es un porcentaje menor al obtenido en el recreo no dirigido.

Tabla 18.

	Cantidad	%		Cantidad	%
Nunca.	241	76.99	Nunca.	75	73.52
A veces.	65	20.76	A veces.	25	24.50
Siempre.	7	2.23	Siempre.	2	1.96
Total	313	100	Total	102	100



Interpretación:

El 76.99% de los/as alumnos/as del Centro Escolar Jorge Larde contestaron que nunca han dañado los bienes de la institución, mientras que el 20.76% de los/as alumnos/as respondieron que a veces y el 2.23% manifestó que siempre lo hace. En cuanto al recreo dirigido el 73.52% de los/as alumnos/as del Centro Escolar San Luis Talpa opinan que nunca han dañado los bienes del centro escolar, el 24.50% consideran a veces y el 1.96% respondió que siempre lo hace.

Análisis:

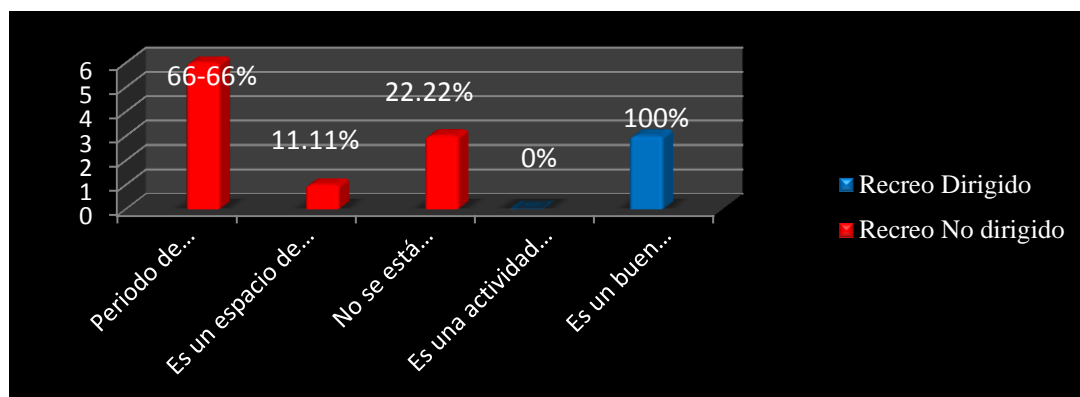
De acuerdo a los gráficos se evidencia que los/as alumnos/as no encuentra en el recreo el espacio propicio para dañar los bienes de las instituciones educativas, ya que ambas graficas obtuvieron los porcentajes más altos en la respuesta que indica que nunca han dañado los bienes durante el recreo, seguida de igual forma la opción de a veces. El porcentaje que muestra una diferencia es la opción que indica que siempre se dañan los bienes de la institución durante el recreo, ya que en el recreo dirigido es menor el porcentaje de alumnos/as que muestra este comportamiento, beneficiando con su conducta a preservar la infraestructura de su centro de estudios.

4.2.2 Análisis y comparación de la guía de entrevista dirigida a docentes orientadores de cuarto a sexto grado del Centro Escolar Jorge Larde y el Centro Escolar San Luis Talpa.

Tabla 1.

Centro Escolar Jorge Larde	Centro Escolar San Luis Talpa
----------------------------	-------------------------------

Recreo No Dirigido			Recreo Dirigido		
Pregunta 1: ¿Cuál es su opinión respecto al recreo?			Pregunta 1: ¿Cuál es su opinión respecto al recreo dirigido?		
Alternativas	Análisis	Comentario	Alternativas	Análisis	Comentario
1. Periodo de tiempo destinado a la recreación y el esparcimiento donde los alumnos interrumpen sus tareas académicas para satisfacer diferentes necesidades.=6=66.66 %	Para el 66.66%; de los entrevistados el recreo es un periodo de tiempo destinado para la recreación y el esparcimiento en que los alumnos interrumpen sus tareas académicas para satisfacer diferentes necesidades,	Los entrevistados poseen conciencia de lo que el recreo engloba, y los recursos que se necesitan así también de las circunstancias que se desarrollan durante el recreo por la interacción que se desarrolla entre los/as alumnos/as.	1. Es una actividad planificada y ejecutada por los/as docentes y el director del centro escolar, con el propósito de crear experiencias productivas de enseñanza - aprendizaje=0=0 %	Para los entrevistados el recreo dirigido lo reducen a un recurso para que los niños se diviertan y dejen el estrés de la clase; ello lo demuestra el 100% de las opiniones emitidas.	Se parte del hecho que el recreo dirigido debiese ser una actividad planificada y ejecutada por los/as docentes y el director del centro escolar, con el propósito de crear experiencias productivas de enseñanza - aprendizaje. Al respecto como investigadores se puede decir que ellos no aplican la estrategia de recreo dirigido como lo define el programa emitido por el MINED.
2. Es un espacio de juego muy conflictivo=1=11.11%	promoviendo el esparcimiento dentro de la institución;		2. Es un buen recurso para que los niños se diviertan y dejen el estrés de la clase=3=100%		
3. No se está digiriendo porque se remodelando la institución.=2=22.22 %	mientras que para el 22.22% no se está digiriendo porque se está remodelando la institución y para el 11.11% es un espacio de juego muy conflictivo.				



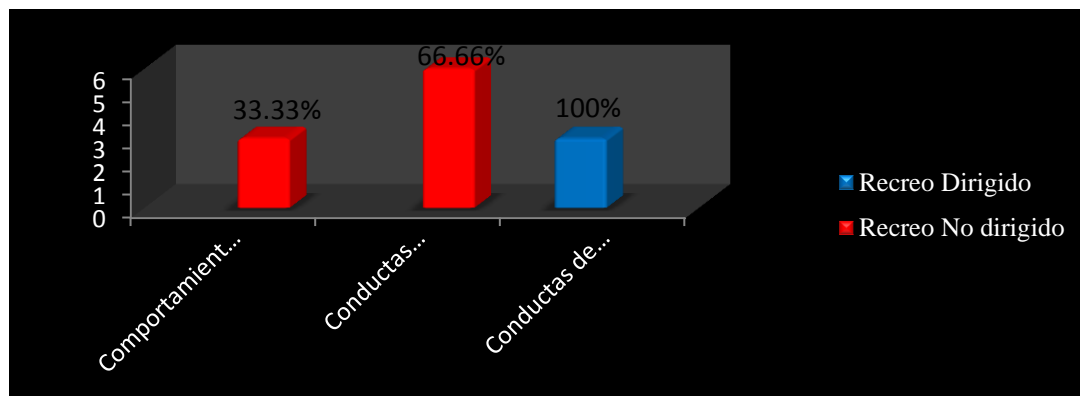
Analisis:

De acuerdo al grafico se puede evidenciar que la opinion que los entrevistados poseen del recreo no dirigido es diversa, en comparacion de la del recreo dirigido, asi tambien que detallan las beneficios que posee el recreo no dirigido ya que proporciona recreacion, esparcimiento y desacanzo a los/as alumnos/as del aula de clase al igual que el recreo dirigido, no obstante definen las circunstancias que se desarrollan durante el recreo como lo son los diferentes conflictos entre alumnos/as lo que en el recreo dirigido no se describe. Asi tambien la representacion grafica muestran la falta de informacion que los/as docentes poseen sobre la estrategia del recreo dirigido y su implementacion.

Tabla 2.

Centro Escolar Jorge Larde	Centro Escolar San Luis Talpa
Recreo No Dirigido	Recreo Dirigido
Pregunta 2: ¿Qué valoración hace usted respecto a las conductas que los/as estudiantes/as manifiestan durante la implementación del recreo?	Pregunta 2: ¿Qué valoración hace usted respecto a las conductas que los/as estudiantes/as manifiestan durante la implementación del

			recreo dirigido?		
Alternativas	Análisis	Comentario	Alternativas	Análisis	Comentario
1.Son comportamientos que los estudiantes reflejan a través de las operaciones motrices, verbales y mentales; las conductas que se espera de los estudiantes al interactuar y jugar con sus compañeros son conductas asertivas porque de esta forma mejorara las relaciones sociales con sus compañeros. =3=33.33%	La valoración que los/as entrevistados/as hacen de recreo es negativa ya que el 66.66% opinan que se desarrollan conductas violentas ya que reclaman su espacio para expresarse y comunicarse de formas diferente y de igual manera sienten y desarrollan juegos distintos y el 33.33% manifiestan que comportamientos que los estudiantes reflejan a través de las operaciones motrices, verbales y mentales	Es importante resaltar el hecho que para los/as docente el recreo no dirigido promueve a que se manifiesten conductas violentas entre el alumnado, ya que cada alumno necesita satisfacer sus necesidades en un mismo contexto se desarrollan diferentes juegos los cuales en muchos casos ocasionan accidentes o conflictos.	1.Son conductas de participación en los juegos y actividades involucrándose en la actividad de forma ordenada y respetosa con sus compañeros/as, influenciando todo el ambiente que se desarrolla en el patio de recreo de la misma manera.=3=100%	Para el 100% de los entrevistados valora que durante el recreo dirigido los/as alumnos/as manifiestan conductas de participación en los juegos y actividades involucrándose en la actividad de forma ordenada y respetosa con sus compañeros/as, influenciando todo el ambiente que se desarrolla en el patio.	Los entrevistados concuerdan unánime en su valoración que el recreo dirigido logra con su implementación en el Centro Escolar que se manifiesten conductas participativas y ordenadas en los/as alumnos/as beneficiando a que no se desarrolle la violencia en el patio de recreo.
2.Son conductas violentas ya que reclaman su espacio para expresarse y comunicarse de formas diferente y de igual manera sienten y desarrollan juegos distintos.=6=66.66%					



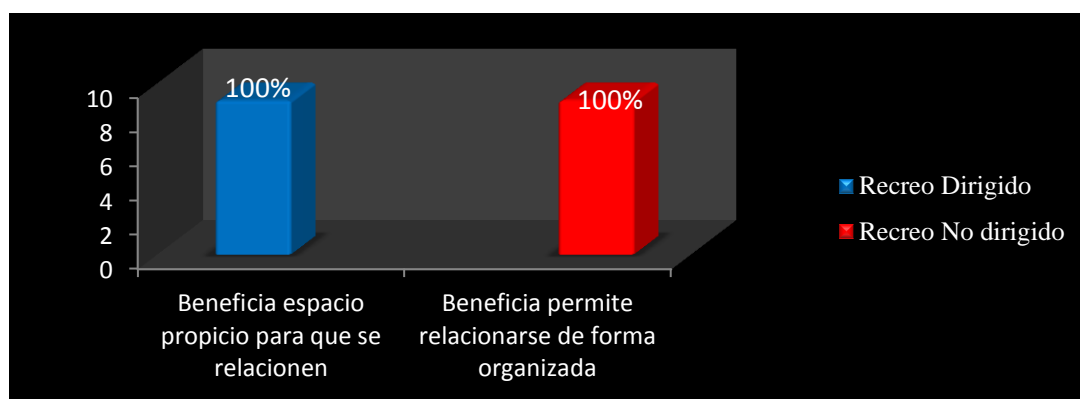
Análisis:

La valoración que se hace del recreo no dirigido y del recreo dirigido de parte de los/as entrevistados/as, nos muestran una diferencia que se caracteriza en la manifestación de conductas agresivas de parte de los/as estudiantes ya que de acuerdo a las respuestas durante el recreo las conductas violentas se desarrollan con frecuencia durante el desarrollo del recreo no dirigido lo cual durante el recreo dirigido no suele suceder. Lo que beneficia las relaciones que establecen los/as alumnos/as lo cual se evidencia por las investigadoras por medio la observación de ambas modalidades de recreo.

Tabla 3.

Centro Escolar Jorge Larde	Centro Escolar San Luis Talpa
Recreo No Dirigido	Recreo Dirigido
Pregunta 3: ¿En su opinión las actividades del	Pregunta 3: ¿En su opinión las actividades del

recreo benefician o interfieren en los procesos de socialización de los/as estudiantes/as?			recreo dirigido benefician o interfieren en los procesos de socialización de los/as estudiantes/as?		
Alternativas	Análisis	Comentario	Alternativas	Análisis	Comentario
1. Beneficia ya que el recreo es el espacio propicio para que los alumnos se interrelacionen unos con otros de esta manera conocerá las diferentes experiencias de sus compañeros la cual les ayudara para adquirir actitudes y aptitudes que le permitan desenvolverse con cualquier persona dentro de la sociedad. =9=100%	El 100% de las opiniones proyectaron que los entrevistados concuerdan con su opinión referente a que el recreo no dirigido beneficia con sus actividades los procesos de socialización ya que es un espacio propicio para que los alumnos se interrelacionen unos con otros.	Las actividades del recreo dirigido por su carácter de libertad para que el/a alumno/a realice la actividad que prefiere y con quien simpatice tiene el impacto de beneficiar los procesos de socialización entre el alumnado.	1. Benefician ya les permite relacionarse de forma más organizada por medio de actividades que previamente han sido establecidas y con juegos que promuevan la socialización en grupos de alumnos/as de aulas diferentes si así lo prefieren ampliado su grupos de amigos/as. =3=100%	Para los entrevistados el recreo dirigido beneficia los procesos de socialización de una manera más organizada y progresiva ya que permite ampliar el grupo de amigos con alumnos de otros grados.	La planificación de los juegos y las zonas permite que el recreo dirigido sea una actividad estructurada, logrando causar efectos de orden tanto en la logística como en su ejecución y en su desarrollo con las relaciones que se establecen durante su implementación.



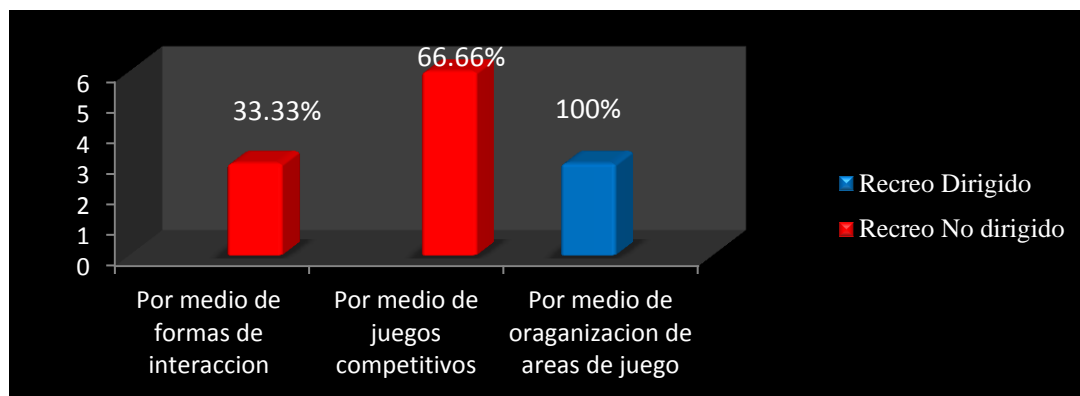
Análisis:

De acuerdo al grafico ambas modalidades de recreo son un espacio que benefician los procesos de socialización de los/las alumnos/as, ya que en las dos circunstancias los procesos de socialización son generados y desarrollan desde los niños y niñas hasta los adolescentes de los sextos grados. Es decir que en las dos modalidades se logra que los/as alumnos/as socialicen de manera favorable beneficiando la comunicación, la interacción en grupo y el desarrollo de la convivencia en general en un espacio de tiempo limitado pero de gran riqueza como lo es el patio de recreo, donde se contextualizan en un ambiente totalmente diferente al del aula, y desarrollan de igual manera diferentes proceso que también aportan a su desarrollo personal.

Tabla 4.

Centro Escolar Jorge Larde	Centro Escolar San Luis Talpa
Recreo No Dirigido	Recreo Dirigido
Pregunta 4: ¿En su opinión como se desarrolla la	Pregunta 4: ¿En su opinión como se desarrolla

convivencia escolar durante la implementación del recreo?			la convivencia escolar durante la implementación del recreo dirigido?		
Alternativas	Análisis	Comentario	Alternativas	Análisis	Comentario
1. Se desarrolla mediante las formas de interacción entre los diversos integrantes del centro escolar donde predomine la comunicación armónica sin excluir a nadie, por ningún motivo de las actividades que se desarrollan durante la permanencia en la institución. =3=33.33%	Para el 33.33% de los entrevistados la convivencia escolar se desarrolla mediante las formas de interacción entre los diversos integrantes del centro escolar donde predomine la comunicación armónica, mientras que para el 66.66% opinan que se desarrolla por medio de juegos competitivos ya que los niños/as provienen de diferentes condiciones culturales lo que ocasiona que se rompan las normas de convivencia y se genere violencia.	La convivencia escolar durante el recreo no dirigido tiene una característica importante según los entrevistados es la falta a las normas de convivencia de parte de los/as alumnos/as la cual genera violencia escolar entre los/las alumnos/as. Todo lo anterior por las diferentes condiciones de las que provienen los alumnos.	1. De formas organizadas desarrollándose en las áreas de juegos donde los estudiantes participarían, socializan y se divierten de forma respetuosa esperando su turno para participar en los juegos que prefieren, así también el docente en este espacio tiene la posibilidad de participar de los juegos. =3=100%	El 100% de los entrevistados manifiestan que el recreo dirigido desarrolla una convivencia escolar de forma organizada esto según áreas de juegos donde los estudiantes participarían, socializan y se divierten de forma respetuosa esperando su turno para participar en los juegos.	El recreo dirigido genera que la convivencia escolar dentro de las instituciones se desarrolle de manera más organizada, ya que con la previa planificación de los juegos y la supervisión y participación de los docentes en los juegos se logra tener mayor control y minimizar que los/as alumnos/as rompan las normas de convivencia por las que el centro escolar se rige.
2. Por medio de juegos competitivos ya que los niños/as provienen de diferentes condiciones culturales lo ocasiona que se rompan las normas de convivencia y se genere violencia. =6=66.66%					



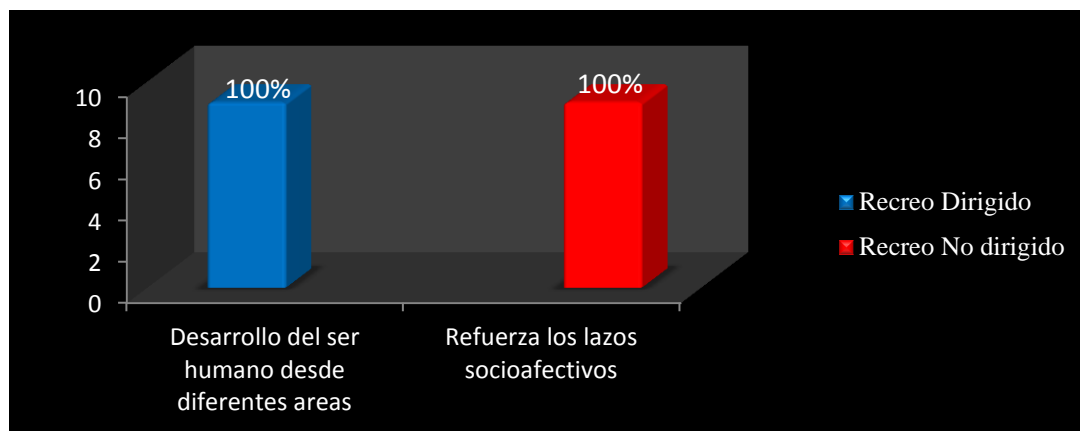
Análisis:

La convivencia escolar es una característica que define en gran medida el contexto que refleja una institución educativa, y se desarrolla en todos los ámbitos de la institución con todos sus integrantes, el recreo es un espacio en el cual se genera mayor convivencia entre alumnos/as, es por ellos que al realizar la comparación denota que durante el recreo dirigido la convivencia escolar es desarrollada de manera respetuosa evitando de esa manera las formas de interacción que generan la falta a las normas de convivencia y por ende violencia escolar con los/las alumnos/as, la cual se evidenció que se desarrolla durante el recreo no dirigido de manera muy frecuente.

Tabla 5.

Centro Escolar Jorge Larde Recreo No Dirigido	Centro Escolar San Luis Talpa Recreo Dirigido
--	--

Pregunta 5: ¿Qué rasgos de formación integral se evidencia en el desarrollo del recreo?			Pregunta 5: ¿Sería tan amable de explicar como el recreo dirigido desarrolla la formación integral en los/as estudiantes/as?		
Alternativas	Análisis	Comentario	Alternativas	Análisis	Comentario
1.La formación integral es un proceso continuo, permanente donde se busca desarrollar diferentes áreas del ser humano; pero durante el recreo los rasgos de formación integral que se tendrían que denotar son la comunicación, la afectividad y la práctica de valores.=9=100%	De acuerdo al 100% de los/as entrevistados el recreo busca desarrollar diferentes áreas del ser humano; pero durante el recreo los rasgos de formación integral que se tendrían que denotar son la comunicación, la afectividad y la práctica de valores.	El recreo logra formal integralmente a los/as estudiantes ya que se denota la práctica de valores lo que posibilita mejorar conductas negativas. Así también contrarrestan los antivalores que aprende en otros lugares.	1. Refuerza los lazos socio-afectivos de docentes y alumnos, disminuye los conflictos y accidentes, beneficia su proceso integral como lo es cultura, arte, deporte y recreación, promueve el trabajo en equipo y la cooperación.=3=100%	Para el 100% de los entrevistados el recreo dirigido desarrolla formación integral con los/as alumnos beneficiando la relación que establece con los demás integrantes del centro de estudios mejorando su comunicación y conductas,	El recreo dirigido desarrolla formación integral lo que impacta directamente en las relaciones de todos los involucrados en la educación de estudiante. Disminuyendo la violencia escolar y contrarrestándola por medio de actividades culturales y deportivas que promueven la recreación organizada.



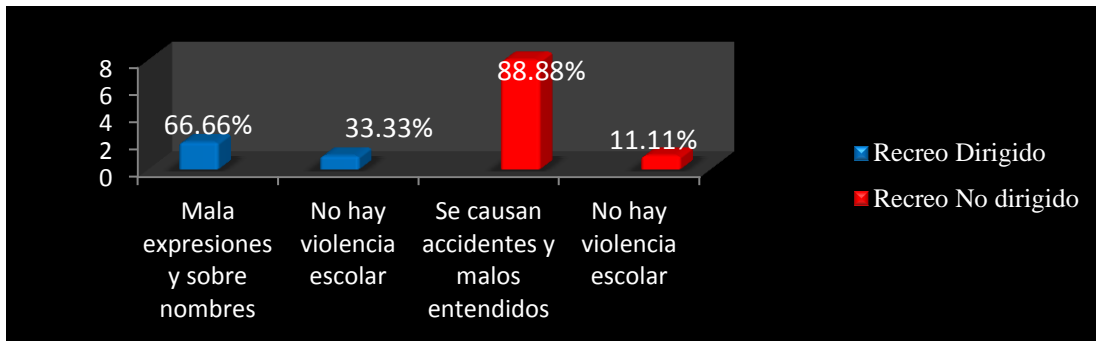
Análisis:

La comparación de ambas modalidades de recreo muestra que las dos logran desarrollar de igual manera la formación integral, beneficiando la interacción y las relaciones interpersonales. Desarrollándose desde diferentes áreas e impactando principalmente en el desarrollo socio afectivo y la práctica de valores de los estudiantes durante el periodo del recreo con sus compañeros, amigos o simplemente con otros alumnos de centro de estudios. Es importante recalcar que durante el recreo dirigido se logra minimizar los antivalores con mayor eficacia que durante el recreo no dirigido ya que este muestra mayor orden y disminución de violencia escolar esto lo evidencio el grupo de investigación durante los procesos de observación.

Tabla 6.

Centro Escolar Jorge Larde Recreo No Dirigido	Centro Escolar San Luis Talpa Recreo Dirigido
--	--

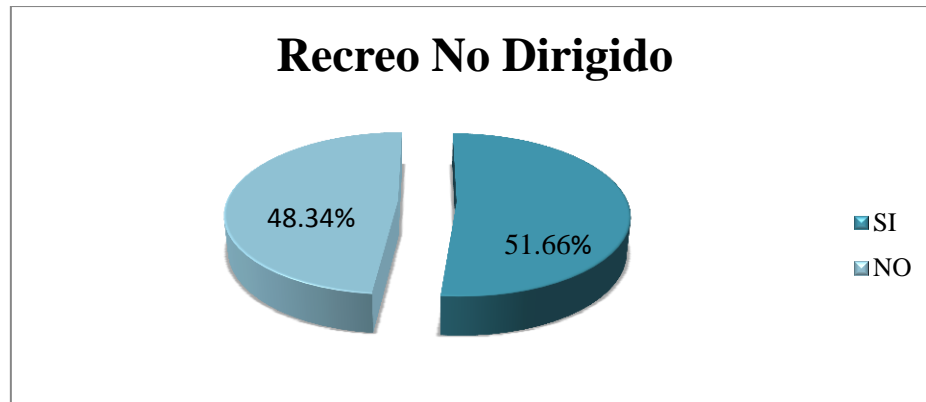
Pregunta 6: ¿Qué vivencia de violencia escolar identifica en los/as estudiante durante el desarrollo del recreo?			Pregunta 6: ¿Qué vivencias de violencia escolar se han manifestado con la puesta en marcha del recreo dirigido?		
Alternativas	Análisis	Comentario	Alternativas	Análisis	Comentario
1. Durante el desarrollo del recreo se espera que predomine un ambiente armónico; pero por las energías que los estudiantes tiene retenidas son liberadas en eso 15 minutos de recreo lo cual puede causar accidentes que se trasforman en malos entendidos y dar paso a la violencia escolar.=8=88.88%	El 88.88% de los entrevistados manifiesta que el recreo es un ambiente armónico; pero por las energías que los estudiantes tiene retenidas son liberadas en eso 15 minutos de recreo lo cual puede causar accidentes que se trasforman en malos entendidos y dar paso a la violencia escolar; mientras que el 11.11% manifiesta que no se desarrolla ninguna circunstancia de violencia escolar	El recreo es un ambiente de socialización que dada su falta de supervisión se presta para que los/as alumnos realicen conductas violentas hacia sus compañeros.	1. Malas expresiones y sobrenombre de los/as alumnos/as es decir un lenguaje no adecuado, con el cual se dirige a sus compañeros. =2=66.66% 2. No se da violencia escolar ya que el/la alumno/a elije el juego que más les gusta.=1=33.33%	El 66.66% opina que durante el recreo dirigido se realizan conductas como Malas expresiones y sobrenombre de los/as alumnos/as es decir un lenguaje no adecuado, con el cual se dirige a sus compañeros; mientras que para el 33.33% manifiesta que no se da violencia escolar ya que el/la alumno/a elije el juego que más les gusta..	A pesar de la organización siempre se desarrollan vivencias de violencia escolar con los/as alumnos/as ya que no se logra captar la atención de todos para motivarlos a participar en las áreas de juego.
2. No se desarrolla ninguna circunstancia de violencia escolar=1=11.11%.					



Análisis: En la comparación que se hace de ambos gráficos se muestra que en las dos modalidades de recreo se desarrolla violencia escolar ya sea psicológica, física o verbal con malos apodos, malas expresiones siempre se realizan tanto durante el recreo dirigido como en el recreo no dirigido ya que en ambas circunstancias la diversidad de alumnos/as muestra diferentes conductas y las actividades diferentes efectos en su comportamiento.

4.2.3 Análisis e interpretación de la guía de observación Recreo No Dirigido del Centro Escolar Jorge Larde.

Aspecto Observado	SI	%	NO	%	Total
Se encuentran alumnos/as jugando o realizando actividades durante el recreo.	6	10.00%	0	0.00%	6
Se visualizan docentes supervisando el juego y las actividades de los/as alumnos/as durante el recreo.	2	3.33%	4	6.67%	6
Se encuentra docentes interactuando durante el recreo con los/as alumnos/as.	2	3.33%	4	6.67%	6
Se encuentran alumnos/as dañando los recursos de la institución durante el recreo.	1	1.67%	5	8.33%	6
Se evidencia disciplina escolar durante el desarrollo del recreo.	2	3.33%	4	6.67%	6
Se evidencia el desarrollo social entre los estudiantes en la hora del recreo.	5	8.33%	1	1.67%	6
Se aprecian estudiantes excluidos de los grupos durante el recreo.	3	5%	3	5.00%	6
Se evidencia la práctica de valores de los/as alumnos/as a la hora del recreo.	2	3.33%	4	6.67%	6
Se cometen agresiones físicas o verbales entre alumnos durante el recreo.	4	6.67%	2	3.33%	6
Las relaciones interpersonales entre los alumnos durante el recreo no afectan la integridad de sus compañeros.	4	6.67%	2	3.33%	6
Total	31	51.66%	29	48.34%	60

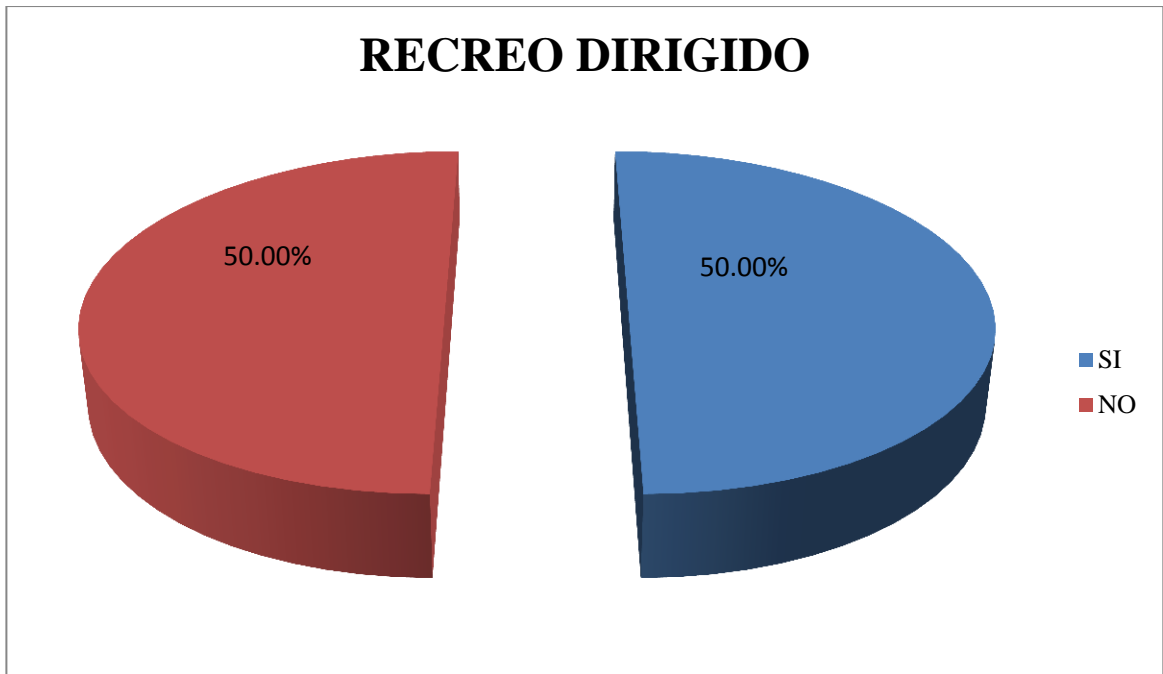


En el Centro Escolar Jorge Larde se ejecutaron 6 guías de observación para el recreo no dirigido la cual está compuesta por 10 criterios fundamentales para la investigación según el grafico el 51.66% de los criterios observados se inclinaron por el Sí y el 48.34% por el No.

Iniciando con primer criterio en todas las vistas realizadas se observo que los/as estudiantes estaban realizando diferentes actividades o jugando en el recreo, pero de estas seis vistas en cuatro de ellas se percato que no habías docentes supervisando las actividades que los/as alumnos/as realizan ya que la mayoría no se encontraban cuidando las zona establecida solo en dos ocasiones se denoto algunos docentes interactuando con los alumnos/as, a pesar de ello solo en una visita se observo un estudiante dañando los recursos de de la escuela, aun que en la mayoría de visitas no se haya observado más estudiantes dañando la escuela no quiere decir que no se hayan presenciado actos de indisciplina de los/as alumnos/as de segundo ciclo; De las seis vistas cinco se denoto que el alumno logra desarrollarse socialmente ya que se manifiesto mucho la interacción entre los estudiantes pero a la misma vez también se observo alumnos/as excluidos de los grupos de amigos lo cual se sugiere poner más atención en estos estudiantes que pueden ser víctimas o victimarios que proliferen la violencia escolar ya que casi no se observo la práctica de valores, pero tampoco se observaron agresiones físicas ni verbales en la mayoría de visitas realizadas.

4.2.4 Análisis e interpretación de la guía de observación del recreo dirigido del Centro Escolar San Luis Talpa.

Aspecto Observado	SI	%	NO	%	Total
Se evidencia planificación para la implementación del recreo dirigido.	0	66.66%	6	33.33%	6
Se encuentran organizadas las áreas de aprendizaje dentro del recreo dirigido.	0		6	100%	6
Se observan los recursos acordes a la cantidad de alumnos participantes durante el recreo dirigido.	1	16.66	5	83.33%	6
Se visualiza un monitor animador por área en la organización del recreo dirigido.	0		6	100%	6
Se desarrollan juegos acordes a las edades de los/as alumnos/as durante el recreo dirigido.	1	16.66%	5	83.33%	6
Se encuentran alumnos/as participando en los diferentes juegos durante el recreo dirigido.	6	100%	0		6
Se encuentran docentes interactuando con los/as alumnos/as durante el recreo dirigido.	6	100%	0		6
Se aprecian juegos que busquen fomentar la práctica de valores entre los/as estudiantes durante el recreo dirigido.	6	100%	0		6
Se evidencia la disminución de agresiones físicas y verbales entre los/as alumnos/as a la hora del recreo dirigido.	5	83.33%	1	16.66%	6
Se evidencia que los comportamientos verbales y no verbales son adecuados entre los/as estudiantes durante el recreo dirigido.	5	83.33%	1	16.66%	6
TOTAL	30	50.00%	30	50.00%	60



En el Centro Escolar San Luis Talpa se observaron 10 aspectos indispensables para el desarrollo del recreo dirigido, de las seis guías de observación que se administraron; un 50.00% SI cumple con los aspectos indispensables para el desarrollo del recreo dirigido, mientras que un 50.00% NO.

En la presentación grafica se ve reflejado que los aspectos observados en la guía de observación se cumplen, pero no con eficiencia, ya que por motivos de la falta de planificación del recreo dirigido, no se da una excelente organización de las diferentes áreas de aprendizaje y por la inexistencia de recursos, no se pueden desarrollar juegos que estén acorde a las diferentes edades de los/as alumnos/as; por lo consiguiente si se logro observar que los maestros muestran gran interés por que los /as alumnos/as, realicen juegos que los conlleva a practicar valores que permite disminuir las agresiones físicas y verbales; y además, que los comportamientos verbales y no verbales sean adecuados.

4.3 Resultados de la investigación.

Sea evidenciado que el recreo dirigido y no dirigido influye significativamente en la conducta de los/as estudiantes de los centros escolares en estudio, produciendo efectos diferentes en los comportamientos presentados por los alumnos en cada modalidad de recreo ya que son influenciados principalmente por el carácter y naturaleza que cada actividad posee.

Hipótesis Específica 1

El recreo dirigido y recreo no dirigido cualifica la convivencia escolar de los/as estudiantes del Segundo Ciclo de educación básica del Centro Escolar Jorge Larde del municipio de San Martín y del Centro Escolar San Luis Talpa del Municipio de San Luis Talpa.

INDICADORES	RECREO DIRIGIDO	RECREO NO DIRIGIDO	1. HIPOTESIS ESPECIFICA
Desarrollo de actividad planificada	Un 90% de los docentes no planifica el recreo dirigido	El 98% de los docentes no planifican el recreo pero les gustaría ejecutar el recreo dirigido	Se ha comprobado que el recreo dirigido y el recreo no dirigido si cualifica la convivencia escolar ya que es una variable que define en gran medida el contexto que refleja una institución educativa; y el recreo es un espacio en el cual se genera mayor convivencia en un 50% pero también es importante resaltar que si el recreo dirigido se ejecutara como está estipulado en el proyecto un sueño posible cualificara de la manera más optima la conducta
Ejecución de juego dirigido y no dirigido	El 77% de los estudiantes encuestados piensan que el recreo dirigido es un espacio de diversión	El 80% de los estudiantes conciben el recreo como un espacio de diversión	
Recursos Materiales	El 51.96% sostiene que no siempre cuentan con los recursos materiales necesarios para la ejecución del recreo	El 52.40% sostiene que en el centro escolar no posee ningún tipo de recursos materiales para jugar durante el recreo	

Relaciones interpersonales	El 51.96% de los y las estudiantes que experimentan el recreo dirigido en ocasiones	El 56.56% de los y las estudiantes pueden establecer relaciones interpersonales durante el recreo dirigido	de los estudiantes de forma que la convivencia escolar fuese un momento de provecho para el desarrollo completo del estudiante; pero se percibe que prácticamente las dos modalidades de recreo tienen los mismos resultados a excepción del indicador del desarrollo de habilidades mentales y motrices ya que según los resultados este indicador se hace presente solamente si se está ejecutando el recreo dirigido de lo contrario los estudiantes se vuelven sedentarios en las horas recreativas dando pie a lo que es la indisciplina y el irrespeto entre compañeros ya que en los juegos que realizan no son supervisados por los docentes.
Comportamientos verbales y no verbal	52.98% sienten que su comportamiento es mejor en la hora del recreo dirigido	El 51.10% no pueden comunicarse y comportarse de manera adecuada sin agredir a sus compañeros	
Aislamiento escolar	El 93.13% de los estudiantes cuando practican el recreo dirigido se sienten plenos y nunca se sienten aislados	El 93.23% de los estudiantes se sienten felices en la hora de recreo no hay aislamiento escolar en la hora de recreo	
Disciplina escolar	El 97.5% manifiesta que el recreo dirigido no existe el irrespeto y la indisciplina ya que son supervisados por los docentes	52.70% manifiestan que el recreo es el lugar propicio para la indisciplina y el irrespeto entre compañeros.	

Hipótesis Específica 2

El recreo dirigido y el recreo no dirigido contribuyen en la formación integral de los/as estudiantes del Segundo Ciclo del Centro Escolar San Luis Talpa del Municipio de San Luis Talpa y del Escolar Jorge Larde del Municipio de San Martín

INDICADORES	RECREO DIRIGIDO	RECREO NO DIRIGIDO	2. HIPOTESIS ESPECIFICA
Ruta Pedagógica	El recreo dirigido es una ruta pedagógica de beneficio para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes ya que está diseñada para crear una enseñanza productiva en diferentes ámbitos del desarrollo del educando.	El 66.66% de los entrevistados poseen conciencia que el recreo no dirigido está destinado a la recreación pero también es indispensables que los estudiantes sea supervisado en un proceso continuo para lograr un mayor desarrollo.	Se ha comprobado que el recreo dirigido y el recreo no dirigido si contribuye a la formación integral de los estudiantes pero no en gran magnitud ya que estas modalidades de recreo es el lugar propicio para que los estudiantes se pueda desarrollar en diferentes áreas como es el fortalecimiento de los lazos socio afectivos, practica de valores, que se fomentan no solo en los salones de clase si no en las horas recreativas a
-Practica de valores	El 52.82% sostiene que a veces practica valores que le enseñan en el recreo dirigido.	El 65.49% sostiene que los valores son importantes y tratan de practicarlos en cualquier circunstancia de la vida.	con la ejecución del recreo dirigido como también hay una mayor disposición para la resolución de conflictos dando pie a la negociación caso contrario en el recreo no dirigido que los estudiantes no les gusta
-Desarrollo de habilidades mentales y motoras	El 34.31% desarrolla habilidades mentales del	El 51.12% no practica ningún juego que le ayude a desarrollar sus habilidades mentales y	

	juego y un 36.27% desarrolla habilidades motoras haciendo un 70.58% de los estudiantes tiene un buen desarrollo de sus habilidades	psicomotoras	negociar y optan por agredir en el momento que lo amerite por esta razón se sugiere que se ejecute el recreo dirigido como lo está establecido en el programa para que tenga mayor impacto en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.
-Resolución de conflictos	58.82% prefiere guardar silencio o negociar como lo hacen en el recreo dirigido.	El 66.77% al igual se queda en silencio en los conflictos pero también agrade según ellos para defenderse de sus propios compañeros.	
-Ejecución de Agresiones físicas y verbales	El 62.74% sostiene que el recreo dirigido disminuye las agresiones físicas y verbales	El 45.68% sostienen que el recreo es el lugar para experimentar agresiones físicas y verbales	

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 Conclusiones.

Las modalidades tan el recreo dirigido y no dirigido deben ser concebidas no solo como espacio propicio para la diversión y recreación de niño/a y joven sino como una estrategia de aprendizaje que ayuda a desarrollar habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas que necesitan para tener éxito tanto en la escuela, como en la sociedad, logrando objetivos dentro de las cuales el estudiante puede aprender a transformar la realidad y crear un mundo propio que responda a sus intereses y necesidades inmediatas, ampliar su dimensión comunicativa y cognoscitiva. El recreo dirigido y no dirigido son para los/as alumnos/as un espacio que les proporciona descanso mental utilizando la energía que acumulan durante la jornada de clase, esto mediante el ejercicio realizado a través de los juegos. Los comportamientos de los niños al regresar a sus labores académicas generalmente son disciplinados, el ejercicio físico realizado hace que los niños regresen cansados, permanezcan en orden en las aulas y realicen con nuevos energías las tareas escolares.

Los conflictos que surgen entre alumnos/as durante el recreo dirigido y no dirigido, son generados por la realidad y el contexto que rodea la residencia donde habitan los/as alumnos/as. ya que a pesar que los/as alumnos/as se sienten libres, corren por todos los espacios de la institución, los/as alumnos/as mayores de 4, 5 y 6 grado se agraden, se insultan y se golpean dentro de su proceso de socialización, estableciendo relaciones interpersonales entre los niños/as muy poco cordiales, compañerismo de juegos sanos y irrespetuosos, lo cual no contribuye a una verdadera socialización entre ellos y los demás que comparten los espacios de juegos, convirtiéndose en una relación de dominio de los más fuertes sobre los más débiles. Incluso los juegos que comparten están basados en la agresión física y verbal, resultando en ocasiones hasta peligrosos puesto que frecuentemente esta situación ha provocado que los niños resulten lastimados.

La supervisión de los maestros durante el recreo es casi nula, aun y cuando la dirección de la escuela ha asignando áreas a los docentes para que vigilen los juegos y la disciplina de los niños, dicha indicación no se lleva a cabo, ya que los docentes se dedican a realizar otras tareas, descuidando la vigilancia de los niños/as, quedando en total libertad para hacer lo que deseen, sin que nadie o casi nadie se ocupen de supervisar esta actividad, es por eso que es necesario establecer normas para crear hábitos de disciplina que fortalezcan y faciliten la comunicación y la convivencia entre el alumnado; lo cual va ligado a la vigilancia de que estas normas se cumplan, incluso durante los juegos en el recreo escolar, ya que esta no es una actividad autónoma sino necesaria y dependiente de la capacidad y compromiso de los educadores, olvidando el desarrollo de valores y normas de comportamiento de los niños/as así como el compromiso profesional y social de los docentes en el cumplimiento de roles.

4.2 Recomendaciones.

Capacitar a la planta docente y al director sobre la planificación, organización y ejecución de las horas recreativas para aprovechar al máximo los beneficios que brindan ambas modalidades de recreo, logrando de esa manera fomentar la práctica de valores morales y normas de comportamiento durante el desarrollo del recreo no dirigido como en la implementación del recreo dirigido, promoviendo así en los/as alumnos/as un cambio conductual que trascienda a la institución, y se lleve a la práctica en la sociedad en general. Estableciendo reglas claras, fundamentales para fomentar y preservar el respeto mutuo, mostrándoles a los/as alumnos/as los límites de lo permitido y lo prohibido, mediante estrategias que posibiliten a los/as niños/as un desarrollo armonioso.

Realizar mayor supervisión en las horas recreativas, disminuyendo de esa manera la agresividad existente en los juegos de los niños durante el recreo dirigido y no dirigido, desarrollando juegos que fomenten la formación integral del alumnado, de igual manera que fortalezcan los lazos socio-afectivos que establecen por medio de la socialización y la convivencia durante su estancia dentro de la institución educativa, ya que estas conductas en las escuelas han sido prácticamente una realidad ignorada, puesto que a sabiendas de que existe, poco se ha hecho para prevenirla o erradicarla. Los profesores deben contribuir a moldear la conducta infantil en el contacto diario con ellos; intentando desarrollar el sentido del valor personal, preocupación y respeto por los demás, mediante actividades que den cabida a la transmisión de valores.

Realizar la práctica de actividades con juegos organizados por los docentes, donde se les enseñe a los/as niños/as juegos deportivos y culturales que contengan reglas, gestionando con instituciones gubernamentales y no gubernamentales los recursos necesarios para establecer en el patio de recreo diferentes juegos y deportes del interés de alumnado, fomentando una buena salud mental y física, ya que por parte de los directivos de la escuelas el material deportivo no es suficiente para cubrir las diferentes

necesidades que los/las niños/as y jóvenes tienen para practicar diferentes juegos y deportes, esto se debe desarrollar organizando diferentes reuniones con los padres, madres o referentes familiares encargados de los/as alumnos/as para motivarlos a involucrarse en las diferentes actividades que conlleva la implementación o desarrollo tanto del recreo dirigido como no dirigido.

CAPITULO VI

6.1 Propuesta.

La propuesta surge de la problemática que ambos centros escolares tienen en el patio de recreo, con las conductas agresivas que muestran los/as alumnos/as. Con la propuesta se busca desarrollar un proyecto que aproveche al máximo el potencial que representan los espacios de recreo para la formación del alumnado, unificando a toda la comunidad educativa, proyectando los esfuerzos hacia un mismo objetivo y realizando un trabajo en equipo produciendo una experiencia concreta que mejore la Convivencia Escolar en cada institución educativa partiendo de sus características propias y de la vulnerabilidad que posea en su contexto.

La experiencia se denomina “Recreos integrales” y consiste fundamentalmente, en planificar, organizar y realizar actividades, juegos y deportes acordes a las edades e intereses y que promuevan la práctica de valores en los/as alumnos/as durante los espacios de recreo. De igual manera pretende gestionar el equipamiento de recursos materiales para los/as estudiantes impactando en una sana recreación en los momentos de recreo, con el propósito de mejorar la calidad de la recreación y la Convivencia Escolar fortaleciendo los lazos socio-afectivos entre los estudiantes y disminuyendo las conductas agresivas que ocasionan conflictos entre los/as estudiantes.

Bibliografía.

1. MINED (2011), Instructivo para el lanzamiento e implementación del recreo dirigido.
2. Tomas Emilio Bolaños Mercado (2009) Diccionario de la Recreación, Editorial Kinesis.
3. [García](#) Vega (1992) Historia de la psicología II. Editorial siglo XXI, Madrid.
4. Fuensanta Cerezo Ramírez (1997,1998), Conductas Agresivas en la Edad Escolar.
5. Escuelas Públicas de Chicago, (2006), Desarrollo de un Plan de Recreo Escolar (Recess).
6. MINED (2011), Guía de actividades que implementa el MINED en el área de recreación y deporte.
7. MINED (2011), Programa de Arte y Cultura, Recreación y Deporte “Juega en Recreo”.
8. Vicente Navarro Adelantado (2002), El afán de jugar, Teoría y Práctica de los Juegos Motores, Primera edición, INDE publicaciones, Barcelona España.
9. Alfonso García, Josué Llull (2002), El juego infantil y su metodología.
10. Bleger, José (1963), Psicología de la conducta.
11. Smith. Karl U, Smith. William M, la conducta del hombre. EUDEBA, Editorial Universitaria de Buenos Aires.

12. Naranjo Pereira, María Luisa (2008, enero-abril). Relaciones interpersonales mediante una comunicación y conductas asertivas. Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación", volumen 8 (001).
13. MINEDUC,(2009), Programa Recreos Dirigidos, Ministerio de Educación de Chile: www.mineduc.cl/
14. MINED,(2011), Programa Un Señor Posible, Ministerio de Educación:
www.mined.gob.sv/
15. Dionisio Abrahán Chinchilla (2000) Guía didáctica II para seminarios de investigación social.
16. <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/index.php#04f9119ace0b5d302>
17. Genealogía del recreo en las escuelas (octubre 2009)
<http://supervisef.blogspot.com/2009/10/genealogia-del-recreo-en-las-escuelas.html> [Museo de las Escuelas](#). Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Hoja Genealógica. Recreo.
18. <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-recreos-en-la-escuela>
19. <http://ucanr.edu/sites/Spanish/Noticias/capsulas/?uid=4527&ds=199>
20. <http://ecap.crc.illinois.edu/poptopics/recess-sp.html>
21. <http://cuidadoinfantil.net/los-beneficios-del-recreo-infantil.html>

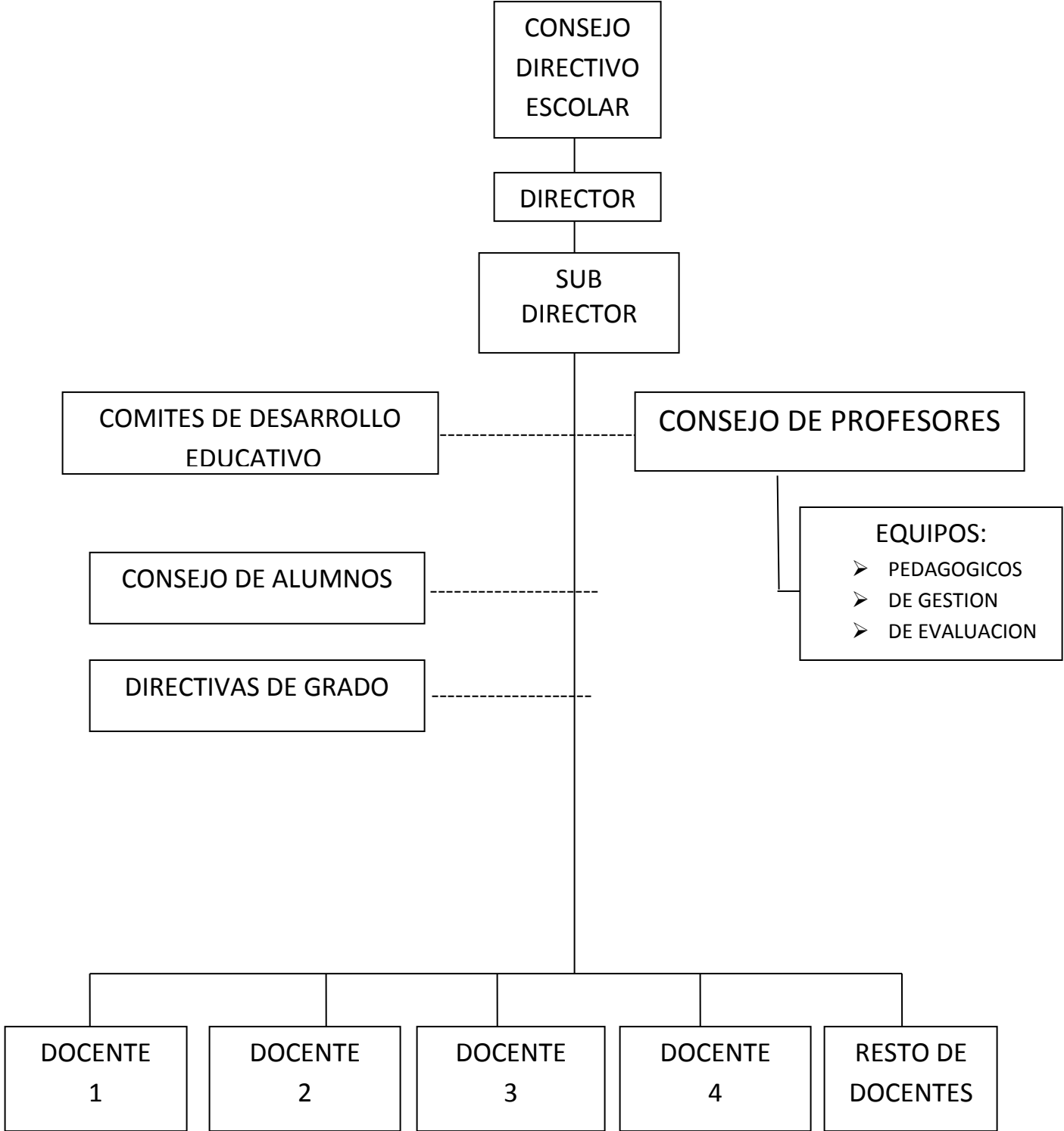
Anexos.

Anexo 1.

DIAGNOSTICO “CENTRO ESCOLAR SAN LUIS TALPA”

La institución se encuentra ubicada en el barrio el centro, final calle el cementerio, en el municipio de san Luis Talpa; de acuerdo a los datos obtenidos en la página web del MINED el código de la escuela es 0813001, mantiene una modalidad CDE constituida por los diferentes sectores interesados, de acuerdo a los datos recolectados la institución cuenta con su PEI, PCC, PEA, en el área administrativa cuenta con la director, subdirectora, secretaria, con una planta de 26 docentes con diferentes especialidades entre las que se encuentran 17 maestras y 9 maestros; atendiendo en los turnos matutino a 14 grados, vespertino 13 grados con una población estudiantil de 808 alumnos/as. El curriculum que funciona dentro de la institución es el establecido por el MINED, acomodado al contexto real del centro escolar, y además implementan algunas técnicas para poder suplir las necesidades de los estudiantes. En cuanto a las instalaciones que posee la institución; la dirección con la recepción, la secretaria, biblioteca, sala de maestros, centro de cómputo, una cancha de futbol y básquetbol. De igual forma cuenta con 2 chalet, 7 baños sanitarios, 1 cocina para preparar los alimentos y amplias zonas recreativas.

El sector organizativo de la institución se refleja en el siguiente organigrama:



La misión: formaremos individuos con elevado nivel de conciencia social y alto grado de rendimiento intelectual, mediante el modelaje de valores y aplicación de innovaciones pedagógicas; según, la visitas realizadas al centro educativo logramos constatar que el personal que en este lugar labora realiza un gran esfuerzo por inculcar los valores morales y cívicos y que además, se esfuerzan por enseñar los conocimientos necesarios de las distintas asignaturas las cuales conllevaran al niño y niña a desarrollar sus capacidades necesarias que le permitirán el desenvolvimiento para su vida diaria. La visión: ser una institución que oriente, modela valores y forma académicamente, individuos con alto rendimiento intelectual, se observo que el director pone todo su empeño por lograr un desarrollo más amplio en los docentes que integran la planta docente de ese centro educativo, el gestiona a instituciones educativas capacitaciones para los docentes y así mismo se preocupa por que los estudiantes adquieran conocimientos mas amplios que les beneficie a su desarrollo intelectual.

En cuanto las entrevistas al director, los y las docentes se logro constatar aspectos del *área organizativa.*

Según la a la entrevista realizada al director del Centro Escolar el es el encargado de diferentes actividades en el ámbito académico; tales como la planificación y desempeño docente, verificación y registro de calificaciones; en el ámbito organizativo, la distribución de actividades, distribución de la planta docente y sus funciones, integración de comités escolares y la participación de la institución en proyectos; y en el ámbito administrativo, se encarga de los recursos humanos, económicos y manejo de recursos, además de ello aplica las normativas de trabajo. El CDE, el cual se ocupa de solucionar problemas y suplir necesidades que se presentan en el ámbito administrativo; tomando las decisiones en conjunto con una excelente comunicación y coordinación por parte de cada uno de los integrantes encargados, por ejemplo una de las necesidades q el CDE, se encarga es el de contratar a docentes. La dirección se involucra en otras actividades con otras instituciones, para beneficiar a la comunidad educativa y en proyectos de la comunidad, uno de ellos es la participación como miembro de protección civil el se involucra en las actividades con instituciones como ISDEMU, ORMUSA. Se constato que los recursos tecnológicos, didácticos, carecen, no en gran cantidad pero si a veces no

pueden realizar actividades determinadas por la falta de abastecimiento de estos recursos; así también, en cuanto al desempeño de la administración de la dirección los docentes la perciben como buena, aunque no dejan de existir algunas deficiencias ocasionadas por la poca obtención de recursos económicos que ingresan a la institución.

Problemas que afectan en el área organizativa de la institución.

- Astigmatismo.
- Poco presupuesto por parte del MINED

En el área académica del centro educativo, las relaciones socio educativas de los docentes-secretaría, docentes-docentes, docentes-estudiantes y viceversa, se logro identificar por medio de las entrevistas a ellos mismos; que son muy buenas, y que si en algún momento hay una diferencia de opiniones se resuelve en el mismo momento que se da y no se pasa a mas, es decir que no hay problemas que no se puedan resolver; en el caso de las señoras del chalet, el ordenanza, el vigilante, dijeron que el ambiente es armónico. En cuanto a los métodos que los docentes utilizan están el método investigativo, participativo, reflexivo y algunos que cada docente cree conveniente aplicar en el desarrollo de cada clase de las diferentes asignaturas y así también tomando en cuenta las horas en las que son impartidas las clases, para que el docente haga amena la clase y así los estudiantes tomen interés por aprender, pero ellos nos expusieron que eso no es suficiente, que quisieran que se les actualizara aun mas los métodos y estrategias de aprendizaje. Los docentes expusieron que las asignaturas que más les cuesta entender a los estudiantes son Matemáticas, estudios sociales y ciencias; es aquí en donde los docentes consideran que si es necesaria la constante capacitación para poder conocer e implementar nuevas técnicas en los salones de clases que les permita explicar y a los estudiantes entender con facilidad los contenidos de las asignaturas; en opinión de los estudiantes no todos están satisfechos en cuanto a la poca ayuda que el docente les brinda a la hora de poder responderles correctamente las dudas que ellos tienen de algunos contenidos. El director considera que si se aprovechan los recursos que la institución posee, ya que las pocas computadoras que poseen los y las estudiantes hacen uso de ellas, los recursos didácticos los utilizan hasta agotarse y hay veces que no les alcanza, los recursos humanos por lo consiguiente, incluso hasta hace

falta un docente de física para el turno de la tarde, el espacio físico, este si no es bien aprovechado pero eso es por falta de recursos económicos, ya que hay espacios para construir más servicios sanitarios otros salones de clases, una bonita cancha. En cuanto al desempeño de los docentes es buena, por que mantienen la armonía en el salón de clases y las buenas relaciones; pero que deben recibir unas constantes capacitaciones para que puedan desarrollar correctamente su labor como orientador de salones de clases. Además el dijo que algunas de las actividades que se realizan fuera del curriculum, para mejorar las relaciones entre maestro-alumno, alumno-alumno son; actividades socioculturales como día de la madre, día del alumno, festivales, etc.

Problemas en el área académica.

- Mal cálculo matemático.
- Mala lecto-escritura.
- Poca capacidad de análisis

Necesidades que el centro educativo presenta en el área académica.

- Capacitación a docentes en las distintas asignaturas.
- Capacitaciones a todo el personal que labora en la institución en cuestiones sobre normativas, sobre ley de la carrera docente, de convivencia.
- Docente de psicología.

En *el área social*, el director expuso que la participación de los estudiantes en el centro educativo se promueve constantemente, ya que para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes es vital para su salud mental, por cuestiones que cada uno de ellos vive en su realidad en la que están inmersos; en el ámbito académico, ellos participan en certámenes de oratoria, poesía, dibujo y otros; en el ámbito deportivo, encuentro con otras escuelas en los juegos intramuros; en el ámbito recreativo, se encuentran los recreos dirigidos, aquí cada uno de los docentes está encargado de un grupo de estudiantes para poder compartir de una manera sana y divertida, sin que los jóvenes realicen actos incorrectos dentro del centro educativo. Para realizar algunas de las actividades que se desarrollan constantemente dentro de la escuela, es necesario gestionar a algunas de las instituciones cercanas dijo el Director, Carlos Alfredo

Martínez Osorio, y es de esa manera como la Alcaldía Municipal, les ha beneficiado en gran manera desde que se le solicito hasta ahora, otra institución que les apoya es la PNC, cuando se realizan distintas actividades ellos brindan la seguridad de toda la comunidad educativa; así mismo expuso que la situación socio económica de las familias del centro escolar, no son de extrema pobreza y que aportan cuando se les solicita para realizar alguna actividad en cada aula o para construcción de algún área de infraestructura de la escuela, nos explico que tiene conocimiento de las zonas donde laboran algunos padres y madres de los estudiantes, unos están en zonas francas (fabricas textiles), el aeropuerto y que algunos se dedicaban a sus pequeños comercios, como pequeños negocios en sus casas, en el mercado, ambulantes, mientras que otras se dedican solo al cuidado de sus hijos y su hogar. Los docentes en su opinión manifestaron que la participación de los padres de familia es insatisfactoria porque solo un 50% de la población estudiantil, sus padres asisten a las reuniones o actividades que se desarrollan en el centro, pero también manifestaron que tienen conocimiento que ese otro 50% que no asiste no es porque no le interesen sus hijos sino, por que laboran, son empleados y no les dan permiso para asistir a las actividades escolares; de igual forma manifestó el director del centro educativo que los padres de familia no asisten en la mayoría de reuniones por sus labores diarias, ya que a veces solo son madres que juegan el papel de mamá y de papá y a veces solo los padres les corresponde la crianza de sus hijos. Los docentes consideran que ellos mantienen un equilibrio en cuanto a la interacción y comunicación entre ellos y sus estudiantes, dicen que ni es buena pero tampoco es mala, es aceptable dedujeron, ya que son los emisores y deben de una u otra forma conocerlos; ellos han visualizado en cuanto a los problemas académicos la poca atención y el desinterés por parte de los estudiantes, la poca capacidad de análisis que los chicos poseen les afecta en su formación integral; otro problema es la lecto-escritura; pero todo esto es consecuencia de diversas causas las cuales estancan al joven en su aprendizaje y estas son dedujeron los docentes; desintegración familiar, poco interés por parte de los padres por motivo de sus empleos, las pandillas, alcoholismo, pocos espacios sanos de esparcimiento, el libertinaje y por igual la hiperactividad por llamar la atención de sus compañeros y maestros. Los docentes perciben a las comunidades cercanas como mala influencia para algunos estudiantes, por ejemplo para las y los jóvenes por las pandillas,

pero para otros no les afecta, pero tampoco beneficia. Los docentes mencionaron que conocen problemas familiares que afectan el desarrollo intelectual de los estudiantes y nos mencionaron algunos como; separación de los padres, muertes de los padres, que no viven con sus padres, sino con un familiar cercano; pero aparte de todo lo mencionado los docentes consideran que hay otros factores que también intervienen negativamente en los estudiantes y estos son los medios de comunicación, noviazgos, problemas económicos, el uso de los celulares, los juegos como nintendos, el mal uso de la computadora, el televisor, estos son considerados como factores negativos ante la presencia de los estudiantes.

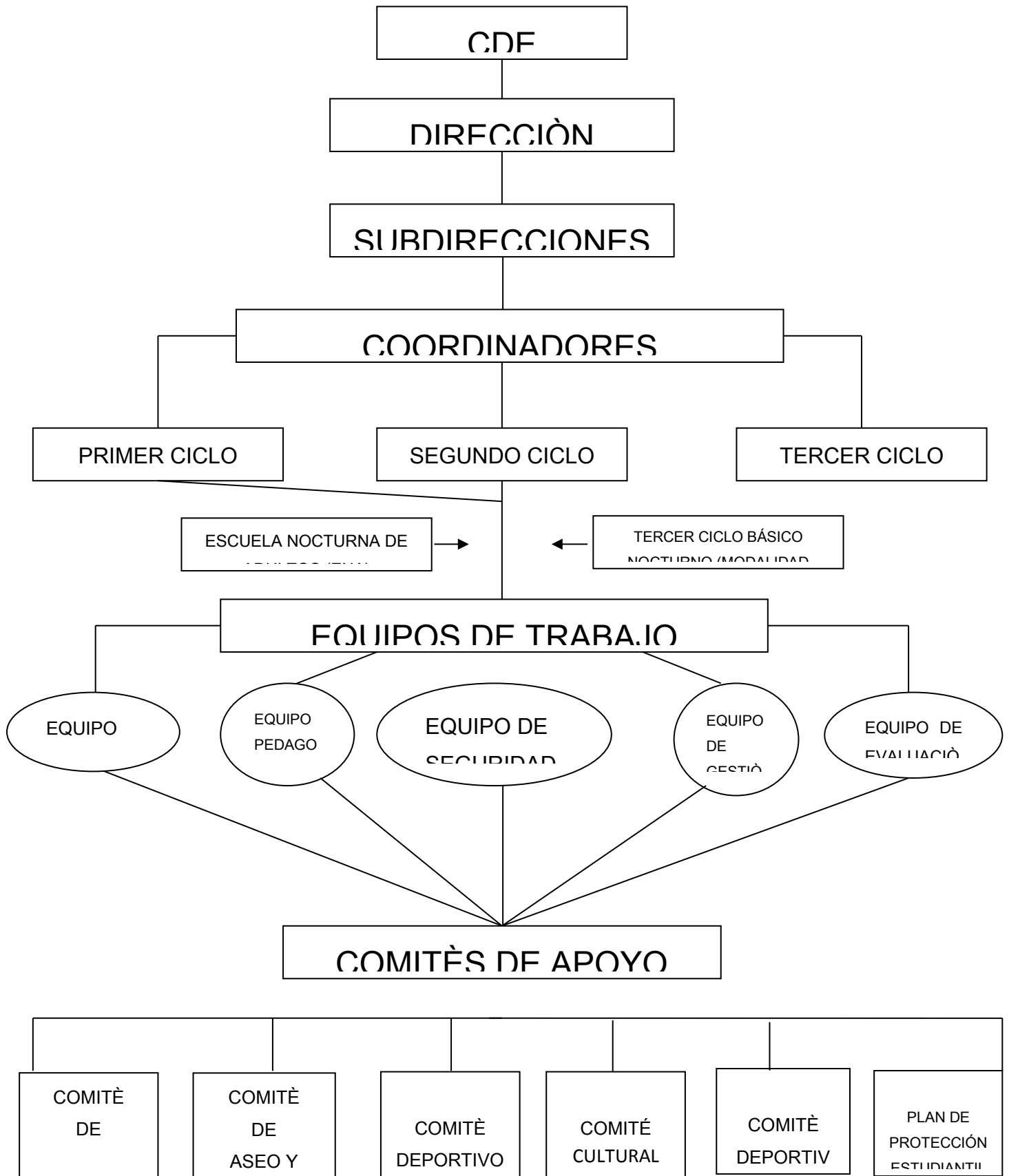
ESTADISTICAS 2012															
Grado	Matricula Inicial			Egresos			Ingresos			Repitencia			Sobre edad		
<i>sección</i>	<i>niños</i>	<i>niñas</i>	<i>total</i>	<i>niños</i>	<i>niñas</i>	<i>total</i>	<i>Niños</i>	<i>niñas</i>	<i>total</i>	<i>niños</i>	<i>niñas</i>	<i>total</i>	<i>niños</i>	<i>niñas</i>	<i>total</i>
5 años	17	18	35					1	1						
6 años	21	16	37												
1° A	14	24	38	2		2									
1° B	20	13	33				1		1						
2° A	18	21	39												
2° B	18	14	32												
3° A	16	21	37												
3° B	13	16	29												
4° A	20	19	39												
4° B	14	17	31		1	1									
5° A	22	21	42	1		1	1		1						
5° B	21	16	37							1		1	4	2	6
6° A	21	18	39												
6° B	17	18	35										5	3	8
37° A	20	16	36							2		2			
7° B	24	15	39							4	1	5	6	2	8
7° C	17	19	36												
8° A	17	25	42												
8° B	18	14	32												
8° C	23	17	40												
9° A	24	13	37					1	1						
9° B	19	23	42	1		1							4	3	7

Anexo 2.

DIAGNOSTICO CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE.

El Centro Escolar Jorge Larde se encuentra ubicado sobre la Carretera Panamericana kilometro dieciocho en el Municipio de San Martín de acuerdo a los datos obtenidos en la página web del MINED el código de la escuela es 11507, mantiene una modalidad CDE constituida por los diferentes sectores interesados, de acuerdo a los datos recolectados la institución cuenta con su PEI, PCC,PEA en el área administrativa encuentra el único director llamado **Ricardo Antonio Figueroa**, dos subdirectores uno por el turno matutino y el otro por el turno vespertino, una secretaria, con una planta de 63 docentes entre ellos se encuentra la psicóloga de la institución y el profesor de computación con diferentes especialidades; entre las que se encuentran 44 maestras y 19 maestros; atendiendo en los turnos matutino a 33 grados, vespertino 30 grados y nocturna 6 grados a una población estudiantil de 2,396 alumnos/as. El currículo que funciona dentro de la institución es el establecido por el MINED, adaptado al contexto real del Centro Escolar. En cuanto a las instalaciones que posee 31 aulas de 1° grado a 9° grado y 2 aulas del kínder distribuidas en 8 zonas, contando con 1 aula de apoyo, centro de cómputo con 28 computadoras, 3 chalet que están regidos por las normas del Centro Escolar, 1 bodega en donde se guardan instrumentos de la banda de paz y los alimentos que el MINED proporciona; ya que implementan el programa de escuela saludable; Los encargados de repartir los alimentos entre las aulas son los dos conserjes uno por el turno de la mañana y otro por la tarde y la nocturna. Además se cuenta con 1 auditorio, 1 cancha de fútbol y de basquetbol, 1 cisterna, con dos tanques ya que en la zona existe problemas de agua potable, 30 baños sanitarios, se pueden observar que tienen la cultura de sembrar árboles en las extensas zonas recreativas han construido arriates para protección de las plantas, finalizando con dos portones el primero donde entra y salen los alumnos que viven en la zona norte y el segundo donde salen los alumnos que viven en la zona sur; se ha organizado así esto por la seguridad de los alumnos y los conflictos que existen entre las zonas.

El sector organizativo de la institución se refleja en el siguiente organigrama:



La misión es formar hombres y mujeres integrales con capacidad crítica, solidarios, democráticos y protectores del medio ambiente; capaces de contribuir a la construcción de una sociedad próspera, justa y humana; En las visitas a la institución pudimos constatar que la misión de la institución se aplica constantemente en la protección del medio ambiente ya que fomentan una cultura de protección de árboles y plantas en los distintos arriates, contruidos específicamente para sembrar plantas y árboles; así también se realizan distintas actividades de integración de estudiantes para solidarizarse en distintas situaciones que la sociedad lo necesite. En cuanto a la visión es ser una institución de prestigio con personal eficiente y responsable que busca formar a la comunidad educativa con conocimiento científico, valores morales y espirituales para una mejor calidad de vida y convertir al centro en un complejo educativo. Lo cual es evidente ya que la institución cuenta con el personal capacitado para un buen desarrollo en busca siempre del conocimiento científico.

En la entrevista realizada a la directora del Centro Escolar manifestó que ella es la encargada de diversas actividades en el ámbito académico, como la verificación de planificación, observación de metodologías, velar por la calidad educativa y desempeño docente, verificación y registro de calificaciones, en el ámbito organizativo Organización de la planta docente, organización del consejo de maestros, asignación de grados, formación de consejo de alumnos, la distribución de actividades, integración de comités escolares y la participación de la institución en proyectos y en el ámbito administrativo se encarga de los recursos humanos, económicos y manejo de recursos. Y el CDE el cual se ocupa de solucionar problemas y suplir necesidades que se presentan en el ámbito administrativo; tomando las decisiones en conjunto con una excelente comunicación y coordinación.

En cuanto al desempeño de la administración de la dirección los docentes la perciben como muy buena, aunque perciben algunas deficiencias ocasionadas por los bajos recursos económicos que ingresan a la institución.

Dentro de los objetivos que desea alcanzar la institución es brindar una educación de calidad teniendo una buena formación de docentes y la participación de toda la comunidad educativa en todo el proceso educativo.

La institución para este año 2012 implemento el nuevo proyecto del funcionamiento de cuatro secciones más en el área de parvulario ya que el centro escolar no contaba con esta nueva área, según el director para el próximo año se tiene planeado agregar dos secciones más.

También es importante resaltar que en la institución se efectúa un programa de alfabetización de padres de familia

Además se tienen constantes reuniones con los docentes para concientizar como aplicar una buena metodología y como evaluar a los y las estudiantes. Según el director se reciben capacitaciones dos veces al año. Se realizan convenios con diferentes instituciones como la alcaldía la Policía Nacional Civil y otros; para la realización de convivios deportivos, realización de talleres y de charlas de prevención

☞ **Los problemas detectados en el sector organizativo son:**

- Pocas capacitaciones para el personal docente.
- Bajos recursos económicos.
- Falta de comunicación entre la dirección y toda planta docente.

En cuanto al ámbito académico el centro de estudios cuenta con una planta docente con diferentes especialidades, la cual se desempeña laborando en los diferentes turnos (matutino, vespertino, nocturna) dentro del centro escolar, las relaciones que tiene los docentes en la institución son muy buenas según la percepción del director, que menciona que ellos se esfuerzan por mantener un compañerismo aceptable; comprometiéndose a brindar una educación de calidad. También se menciona que los recursos tecnológicos, didácticos, humanos, físicos y didácticos con los que la institución posee son aprovechados casi al máximo, ya que no se cuenta con los sufrientes para realizar el trabajo educativo; algunos maestros mencionan que si se

poseen los recursos pero falta más protagonismo del MINED de mandar un coordinador ya que, hay por ejemplo recursos tecnológicos pero, no se están utilizando por falta de orientación y coordinación. Según el director algunos maestros usan diferentes metodologías para aprovechar la diversidad de recursos que ofrece el ambiente. Algunos docentes afirman que la actividad directiva en términos de eficiencia y eficacia ha sido adecuada y optima.

Los métodos aplicados en el aula son el explicativo, investigativo, analítico, metodología de proyectos etc. Agregando que la aplicación de los métodos didácticos ayudan a la optimización de los conocimientos; que son de vital importancia para un estudiante activo; recalcando que hay algunas asignaturas con las que los estudiantes tienen frecuentes problemas por mencionar las más comunes encontramos las asignaturas de matemáticas e ingles pero la mayoría de los docentes entrevistados concuerdan que con un esfuerzo y unión de toda la comunidad educativa el panorama podría cambiar. Para los y las docentes la población estudiantil no poseen un nivel de análisis adecuado ya que los alumnos necesitan más profundización y aplicación de orientación para comprender la realidad social ya que su análisis es muy bajo y que también a su edad aun son inmaduros, y tiene una gran desmotivación; generando una disminución de igual manera en el rendimiento académico.

A continuación presento un cuadro de estadísticas proporcionado por la institución en donde se hace referencia a la matricula efectiva, asistencia, ausentismo, ingresos y egresos

ESTADÍSTICA MENSUAL DE CENTRO ESCOLAR " JORGE LARDÉ" AÑO: 2012.

TURNO: MATUTINO.

SECCION	MATRICULA			ASISTENCIA			AUSENTISMO			EGRESOS		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Kinder 5 "A"	17	17	34	12	16	28	5	1	6			
Parv. 6 "A"	16	19	35	16	19	35						
Total	33	36	69	28	35	63	5	1	6			
1o A	8	20	28	7	19	26	1	1	2			
1o B	15	12	27	15	12	27						
1o C	10	16	26	10	15	25		1	1			
1o D	11	17	28	11	17	28						
Total	44	65	109	43	63	106	1	2	3			
2o A	10	21	31	10	20	30		1	1			
2o B	9	28	37	7	28	35	2		2	1	0	1
2o C	18	18	36	18	18	36						
2o D	18	16	34	18	16	34						
Total	55	83	138	53	82	135	2	1	3	1	0	1
3o A	21	15	36	20	15	35	1		1			
3o B	13	20	33	13	20	33						
3o C	19	15	34	19	14	33		1	1			
3o D	18	12	30	16	11	27	2	1	3	1		1
Total	71	62	133	68	60	128	3	2	5	1		1
4o A	17	20	37	17	20	37						
4o B	20	14	34	19	14	33	1		1			
4o C	23	20	43	22	19	41	1	1	2			
Total	60	54	114	58	53	111	2	1	3			
5o A	23	15	38	22	15	37	1		1			
5o B	21	18	39	21	17	38		1	1			

5o C	21	18	39	20	17	37	1	1	2	1	0	1
Total	65	51	116	63	49	112	2	2	4	1	0	1
6o A	26	12	38	25	12	37	1		1			
6o B	21	17	38	21	16	37		1	1			
6o C	22	16	38	22	16	38						
6o D	16	22	38	16	21	37		1	1		1	1
Total	85	67	152	84	65	149	1	2	3		1	1

GRADO	MATRÍCULA			ASISTENCIA			AUSENTISMO			EGRESOS			INGRESOS		
	SECCIÓN			EFFECTIVA			MEDIA			INASISTENCIA					
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
7o A	26	20	46	25	20	45	1		1		1	1		1	1
7o B	20	20	40	20	20	40					1	1		1	1
7o C	24	21	45	22	19	41	2	2	4						
Total	70	61	131	67	59	126	3	2	5		2	2		2	2
8o A	21	25	46	21	25	46									
8o B	21	24	45	21	24	45									
8o C	24	24	48	24	23	47		1	1						
Total	66	73	139	66	72	138		1	1						
9o A	22	19	41	22	18	40		1	1						
9o B	19	23	42	18	22	40	1	1	2	1	1	2	2	0	2
9o C	20	21	41	19	20	39	1	1	2						
Total	61	63	124	59	60	119	2	3	5	1	1	2	2	0	2
TOTALES	610	615	1225	589	598	1187	21	17	38	4	4	8	2	2	4

☞ Problemas encontrados en el sector académico:

- De parte de los docentes poco interés por los alumnos.
- Bajo rendimiento académico en matemáticas e inglés.
- Desmotivación y falta de orientación en el alumnado.
- Deficiente uso de los recursos tecnológicos para clases dentro de las aulas.
- Cálculo matemático
- Poco interés hacia el estudio
- Falta de estudio
- Problemas de escritura ortográfica

En cuanto al sector social los problemas detectados en el alumnado en general son diversos ya que los y las alumnos/as son provenientes de estratos sociales bajos, y habitan en zonas de alto riesgo delincriminal en la mayoría de casos sufren en sus hogares desintegración familiar, desempleo de las familias lo que da la pauta para que surjan los problemas económicos, desinterés de sus padres o encargados en actividades extraescolares y el poco interés de parte de los alumnos, problemas de pandilla, inseguridad en la escuela, baja autoestima poco interés hacia el estudio, inseguridad social etc. En el interior los problemas más comunes que presentan los estudiantes dentro de la institución y el aula como lo es la disciplina, Falta de valores morales y sociales, falta de valores, hiperactividad, noviazgos, agresión física y verbal entre el estudiantado, se salen del aula en las horas clases, falta de respeto hacia los docentes, drogas etc. En todos estos casos la institución cuenta con un manual de convivencia la cual tienen reglamento que se hace valer según sea la falta cometida; Se hacen un llamado a los padres y madres de familia que en su mayoría su participación es bien poca y limitada ya que no existe un total involucramiento en el desarrollo de actividades escolares y el desarrollo de enseñanza aprendizaje del niño

Los padres y madres tienen diversidad de empleos; algunos trabajan en fábricas, en subempleos, ventas de canastos etc. Según encuesta algunos padres y madres de familia por su trabajo se les dificulta estar pendientes de la educación de sus hijos. La participación de los alumnos en el centro escolar se promueve: Concursos de ortografía, caligrafía, dibujo, deporte que se realiza a través de torneos dentro de la institución, también se imparten talleres de piñatería, bisutería, cojines, costura de bufanda etc.

Cabe mencionar que a la escuela la benefician diversas instituciones como lo son las ONG, Alcaldía, PNC, Cruz Verde etc. Teniendo en cuenta que en las comunidades aledañas hay una percepción compleja, donde se manifiesta un alto índice delincencial en cuanto a las pandillas y venta de droga afuera del centro escolar; por esta razón la PNC llega continuamente a vigilar la institución.

Algunos conocimientos de problemáticas familiares que afecten a los alumnos son

- ✓ Maltrato
- ✓ Promiscuidad
- ✓ Desintegración Familiar
- ✓ Padres ex pandilleros
- ✓ Problemas Económicos

Las situaciones del entorno que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes según docentes son

- ✓ Crisis delincencial
- ✓ Falta de seguridad
- ✓ Malas compañías.

Municipio de San Luis Talpa”.					interrumpen sus tareas académicas para satisfacer sus necesidades psicofísica.	propongan. Es el espacio en que los estudiantes pueden decidir qué actividades quieren desarrollar, si quieren elegir un juego o prefieren charlar sin que la directora, maestra o maestro les diga qué hacer.				
					Variable Dependiente Conducta de los estudiantes.	Se refiere al conjunto de comportamientos y operaciones tanto motrices, verbales y mentales por las cuales un ser humano interactúa a lo largo de su vida de manera individual o grupal.	Es todo lo que el ser humano realiza diariamente en todo su contexto por ejemplo: pensar, estudiar, conversar, pelear, sonreír, llorar, caminar, correr, jugar, cantar, bailar y muchas actividades más.	Juegos	Son actividades elegidas por los/as participantes que deben comprometerse activamente en el y se refiere a otras áreas de vida.	Son todas las acciones que tienen como objetivo la diversión y el disfrute de los/as alumnos/as ejercitando el cuerpo y la mente.
							Comportamientos verbales y No verbales	Verbales: Proceso que utilizan las personas para expresar sus pensamientos, sentimientos y creencias así como también de los demás. No verbales: Proceso de enviar mensajes si palabras por medio de expresiones	Es todo el repertorio de lenguaje, todas las palabras y frases con las cuales el/la alumno/a se expresa hacia sus compañeros. Son todas las posturas corporales, expresiones faciales, comportamientos	PREGUNTA 4

							faciales, gestos, posturas, tono de voz, arreglo personal y uso del juicio.	gestuales, miradas con los cuales el/la alumna/a transmite información hacia sus compañeros	
						Participación	Proceso de intercambio e interactivo entre diferentes individuos que generan la creación y desarrollo de procesos formativos y crecimiento personal y grupal.	La participación es fundamental para una formación integral ya que si el estudiante no participa en las actividades escolares que la institución desarrolla para su propio beneficio, se torna difícil el proceso de enseñanza aprendizaje así como el proceso de desarrollo humano.	PREGUNTA 5

							<p>Son las diferentes acciones y habilidades que se mantienen presente en el ser humano desde su nacimiento y al mismo tiempo se desarrollan conjuntamente a lo largo de su vida.</p> <p>Son un conjunto de habilidades y capacidades que tiene un ser humano para realizar o innata desarrollada en el sujeto para realizar una tarea o actividad en concreto.</p>	<p>Son los movimientos corporales que el ser humano trae innatas y que además aprende de acuerdo a su edad; como por ejemplo, aprende a caminar, saltar, escribir, entre otras.</p> <p>Son todos aquellos pensamientos que el ser humano de acuerdo a su edad comienza a poner en práctica como por ejemplo, el pensar en casarse, en estudiar, en trabajar y en cómo hacer una determinada actividad, entre otras.</p>	PREGUNTA 6
--	--	--	--	--	--	--	---	---	------------

Tema	Enunciado del problema	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifica	Variables	Definición conceptual de variables	Definición operacional de variables	Indicador	Definición conceptual de indicadores	Definición operacional de indicadores	Ítems
“Estudio comparativo del recreo dirigido y el recreo no dirigido y su influencia en la conducta de los y las estudiantes del turno matutino del Segundo Ciclo de Educación Básica; del Centro Escolar Jorge Larde del Municipio de San Martín y el Centro Escolar San Luis Talpa del Municipio de San	¿Cuál es la influencia del recreo dirigido y el recreo no dirigido en la conducta de los/as estudiantes del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar San Luis Talpa del distrito 0813 y el Centro Escolar Jorge Larde del distrito 11507?	Establecer el impacto de las actividades no estructuradas en la convivencia de los/as alumnos/as del Segundo Ciclo del Centro Escolar Jorge Larde.	He1: El desarrollo de las actividades no estructuradas beneficia la convivencia escolar de los alumnos del Centro Escolar Jorge Larde.	Variable Independiente Actividades no Estructuradas	Son aquellas que no están regidas por reglas que requieren de un aprendizaje de habilidades, no establecen metas, no producen retroalimentación y que no hacen posible el control.	Son aquellas actividades que surgen espontáneamente para poder cubrir un espacio que no ha sido planificado durante un periodo de trabajo; por ejemplo cuando el maestro no ha planificado una clase de lenguaje, inmediatamente sugiere a los estudiantes que cada quien lea un cuento y lo analice para luego sacar reflexiones.	Socialización	Proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dicha experiencia aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad.	Se presenta en las relaciones que establecen los estudiantes; adquiriendo la capacidad de interrelacionarse con sus compañeros, en donde es frecuente la construcción de nuevas amistades o fortalecimiento de las mismas.	PREGUNTA 7
							Exclusión de grupos	Es la situación que les impide participar y disfrutar del desarrollo de diversas actividades a los niños y jóvenes de forma integrada.	Es cuando un grupo determina a decidir quién puede pertenecer a su equipo y quien no, es decir, que consideran que no pueden desarrollar juntos las	PREGUNTA 8

Luis Talpa”.								mismas actividades.	
						Falta de supervisión docente	Se refiere a las situaciones en donde los docentes dejan de cuidar zonas y no supervisan las actividades y juegos en las horas recreativas.	Es cuando no hay docentes vigilando lo que los estudiantes están haciendo en el momento que salen a tomar su tiempo para descansar o jugar.	PREGUNTA 9
				Variable dependiente. Convivencia Escolar.	Es un sistema educativo que norman y regula las relaciones y las formas de interacción, entre los diversos integrantes que conforman una comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos,	Es el ambiente donde los/as estudiantes interactúan con sus compañeros/as y personal de la institución; que están regidos por un sistemas de normas, elaboradas para propiciar un ambiente	Relaciones interpersonales	Es una interacción recíproca entre dos o más personas.	Los/as estudiantes interactúan de acuerdo a sus intereses individuales; un lugar propicio es la hora de recreo donde se manifiestan las diferentes conductas a través de las relaciones interpersonales con sus compañeros.

									entre los estudiantes.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

Tema	Enunciado del problema	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifica	Variables	Definición conceptual de variables	Definición operacional de variables	Indicador	Definición conceptual de indicadores	Definición operacional de indicadores	Ítems
“Estudio comparativo del recreo dirigido y el recreo no dirigido y su influencia en la conducta de los y las estudiantes del turno matutino del Segundo Ciclo de Educación Básica; del Centro Escolar Jorge Larde del Municipio	¿Cuál es la influencia del recreo dirigido y el recreo no dirigido en la conducta de los/as estudiantes del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar San Luis Talpa del distrito 0813 y el Centro Escolar Jorge	Determinar los efectos que la formación integral tiene en la violencia escolar de los/as alumnos/as del Segundo Ciclo del Centro Escolar San Luis Talpa.	He2: La formación integral disminuye la violencia escolar de los/as alumnos/as del Segundo Ciclo del Centro Escolar San Luis Talpa.	Variable independiente. Formación Integral.	Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónicamente y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.	Es cuando las instituciones educativas buscan formar en el ser humano un completo desarrollo, englobando todas las áreas del estudiante para así contrarrestar las situaciones negativas que surgen en el proceso de formación.	Practica de valores	Son un conjunto de pautas que la sociedad establece, aquellos conceptos se pueden practicar en la vida para que se pueda vivir mejor	En una institución es indispensable la práctica de valores ya que están formando a un ser humano integro y es una lucha constante ya que cada día los maestros se enfrentan a nuevas situaciones que interrumpen la práctica continua de estos valores.	PREGUNTA 13

de san Martín y el Centro Escolar San Luis Talpa del Municipio de San Luis Talpa”.	Larde distrito 11507?						Desarrollo social	Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos e instituciones en una sociedad.	Es indispensable que se brinden las herramientas para que los/as alumnos/as de la institución, tengan un desarrollo global como ser humano para que se pueda enfrentar a una sociedad que tiene variedad de dificultades y que influyen en el desarrollo social del estudiante.	PREGUNTA 14
							Resolución de conflictos	Es la negociación, la mediación, la resolución alternativa de disputas y otras formas de intervención de terceros.	Los/las docentes tienen que dar las bases a sus estudiantes para que ellos puedan resolver los problemas que surgen en el ambiente escolar.	PREGUNTA 15

				<p>Variable Dependiente Violencia Escolar.</p>	<p>Es un conjunto de dinámicas y comportamientos que alude a las relaciones negativas entre los estudiantes y profesores.</p>	<p>La violencia escolar es un problema que se ha acrecentado año con año y que afecta directamente al estudiante interrumpiendo su formación académica y social por esta razón es de vital importancia crear estrategias para que no se siga reproduciendo en los centros educativos</p>	<p>Intimidaciones psicológicas</p>	<p>Se trata de amenazas para provocar miedo, lograr algún objeto o dinero y también para obligar a hacer cosas contra su voluntad, chantajes amenazantes y burlas públicas.</p>	<p>Existen alumnos que por ser los mayores intimidan a los más pequeños quitándoles sus pertenencias a base de amenazas ya que en ocasiones asisten a la institución pandilleros o tienen nexos con ellos, de esta manera se les hace más fácil intimidar a cualquier estudiante y lograr su objetivo.</p>	<p>PREGUNTA 16</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--------------------

							<p>Agresiones físicas y verbal</p> <p>Son de dos tipos: Directo: Palizas, lesiones con diferentes objetos, agresiones en forma de patadas, todo tipo de golpes. Indirecto: Robos de ropa y otros objetos personales.</p> <p>Son los insultos, hablar mal de alguien o difamar, sembrar rumores o mentiras de las personas.</p>	<p>La agresiones físicas son actos que requiere de mucha atención ya que se está hablando de lesiones que pueden ocasionar hasta la muerte como en muchos casos se ha dado en las diferentes instituciones educativas del país por esta razón es necesario educar guiar al niño o niña desde sus primeros años de estudio. Este indicador es el que frecuentemente se observa; y que los/as alumnos/as practican a diario en las instituciones educativas ya que se tratan masin razones injustificadas</p>	PREGUNTA 17
--	--	--	--	--	--	--	---	---	-------------

									por el simple hecho de decirlo o como una especie de comunicación en algunos caso, y en otros es el segundo paso después de las intimidaciones psicológicas para la agresión física afectando así el clima escolar.		
								Daños a bienes de la escuela	Es la destrucción de material escolar, solo por el simple hecho de querer dañar injustificadamente.	Acciones de los estudiantes donde ocasionan la destrucción de materiales educativos como: libros, cuadernos etc. Y de los recursos naturales así como daños a la infraestructura de la escuela.	PREGUNTA 18

Anexo 4.

Variables	Definición conceptual de variables	Definición operacional de variables	Indicador	Definición conceptual de indicadores	Definición operacional de indicadores	Ítem de entrevista a docentes del No Recreo Dirigido	Ítem de los cuestionarios del No Recreo Dirigido	Ítem de entrevista a docentes del Recreo Dirigido	Ítem de los cuestionarios del Recreo Dirigido
Variable independiente Recreo dirigido y no dirigido	Es una actividad planificada, donde se organizan pequeños equipos para trabajar simultáneamente dentro de los cuales se busca crear una experiencia productiva con una Ruta Pedagógica, utilizando los recursos materiales existentes, se busca la participación de la comunidad educativa. Periodo de tiempo, particularmente escolar, en que los niños y	Es una actividad donde los niños salen al recreo y son invitados a jugar o a realizar ciertas actividades por personal de la escuela que pueden ser maestros, con el fin de buscar un objetivo a lograr en esa actividad o juego, es decir, no solo los vigilan, sino que se integran a la actividad para dirigirla con ellos y buscar un objetivo	Actividad planificada	Son las estrategias didácticas, técnicas de enseñanza, actividades de Enseñanza-Aprendizaje aplicadas a una serie de actividades que se van a realizar.	Es la organización, coordinación y ejecución de las actividades académicas que se planean dentro del centro escolar.	¿Cuál es su opinión respecto al Recreo?	¿Qué es para ti el Recreo? A) Un espacio de juego B) Un espacio de aprendizaje C) Un espacio de diversión	¿Cuál es su opinión respecto al Recreo Dirigido?	¿Qué es para ti el Recreo Dirigido? A) Un espacio de juego B) Un espacio de aprendizaje C) Un espacio de diversión
			Recursos materiales	Son los medios físicos y concretos que ayudan a obtener los objetivos.	Son los que ayudan a desarrollar una actividad educativa como por ejemplo una clase del recreo dirigido; se utilizan diferentes	¿Dispones de los recursos materiales al momento de jugar en el Recreo? A) Si B) No C) A veces	¿Dispones de los recursos materiales al momento de jugar en el Recreo Dirigido? A) Si B) No C) A veces		

<p>jóvenes interrumpen sus tareas académicas para satisfacer sus necesidades psicofísica.</p>	<p>que se propongan. Es el espacio en que los estudiantes pueden decidir qué actividades quieren desarrollar, si quieren elegir un juego o prefieren charlar sin que la directora, maestra o maestro les diga qué hacer.</p>			<p>juguetes, espacio físico, carteles, libros, pilot.</p>					
		<p>Juegos</p>	<p>Son todas las acciones que tienen como objetivo la diversión y el disfrute de los/as alumnos/as ejercitando el cuerpo y la mente.</p>	<p>Son actividades elegidas por los/as participantes que deben comprometers e a respetar ciertas reglas que cada juego posee.</p>			<p>¿Te gustan los juegos sin reglas establecidas? A) Si B) No C) A veces</p>		<p>¿Te gustan los juegos regidos por reglas establecidas? A) Si B) No C) A veces</p>

Variable Dependiente Conducta de los estudiantes.	Se refiere al conjunto de comportamientos y operaciones tanto motrices, verbales y mentales por las cuales un ser humano interactúa a lo largo de su vida de manera individual o grupal.	Es todo lo que el ser humano realiza diariamente en todo su contexto por ejemplo: pensar, estudiar, conversar, pelear, sonreír, llorar, caminar, correr, jugar, cantar, bailar y muchas actividades más.	Comportamientos verbales y No verbales	Verbales: Proceso que utilizan las personas para expresar sus pensamientos, sentimientos y creencias así como también de los demás.	Es todo el repertorio de lenguaje, todas las palabras y frases con las cuales el/la alumno/a se expresa hacia sus compañeros.	¿Qué valoración hace usted respecto a las conductas que los/as estudiantes/as manifiestan durante la implementación del Recreo?	¿Tus palabras y gestos con las que te diriges a tus compañeros durante el Recreo son apropiadas? A) Siempre B) Nunca C) A veces	¿Qué valoración hace usted respecto a las conductas que los/as estudiantes/as manifiestan durante la implementación del Recreo Dirigido?	¿Tus palabras y gestos con las que te diriges a tus compañeros durante el Recreo Dirigido son apropiadas? A) Siempre B) Nunca C) A veces
				No verbales: Proceso de enviar mensajes si palabras por medio de expresiones faciales, gestos, posturas, tono de voz, arreglo personal y uso del juicio.	Son todas las posturas corporales, expresiones faciales, comportamientos gestuales, miradas con los cuales el/la alumna/a transmite información hacia sus compañeros				

			<p>Participación</p> <p>interactivo entre diferentes individuos que generan la creación y desarrollo de procesos formativos y crecimiento personal y grupal.</p>	<p>es fundamental para una formación integral ya que si el estudiante no participa en las actividades escolares que la institución desarrolla para su propio beneficio, se torna difícil el proceso de enseñanza aprendizaje así como el proceso de desarrollo humano.</p>		<p>los juegos que realizan tus compañeros?</p> <p>A) Siempre B) Nunca C) A veces</p>		<p>participas en los juegos?</p> <p>A) Siempre B) Nunca C) A veces</p>
			<p>Habilidades motrices y mentales</p> <p>Son las diferentes acciones y habilidades que se mantienen presente en el ser humano desde su nacimiento y al mismo tiempo se desarrollan conjuntamente a lo largo de su vida.</p>	<p>Son los movimientos corporales que el ser humano trae innatas y que además aprende de acuerdo a su edad; como por ejemplo, aprende a caminar, saltar, escribir, entre otras. Son todos</p>		<p>¿Cuál de estos juegos prácticas durante el Recreo?</p> <p>a)Dama b) Futbol c) No prácticas ningún juego</p>		<p>¿Cuál de estos juegos te gusta prácticas durante el Recreo Dirigido?</p> <p>A)Ajedrez B) Carrera de sacos C) No prácticas ningún juego</p>

				Son un conjunto de habilidades y capacidades que tiene un ser humano para realizar o innata desarrollada en el sujeto para realizar una tarea o actividad en concreto.	aquellos pensamientos que el ser humano de acuerdo a su edad comienza a poner en práctica como por ejemplo, el pensar en casarse, en estudiar, en trabajar y en cómo hacer una determinada actividad, entre otras.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VARIABLES	Definición conceptual de variables	Definición operacional de variables	Indicador	Definición conceptual de indicadores	Definición operacional de indicadores	Ítem de entrevista a docentes del No Recreo Dirigido	Ítem de los cuestionarios del No Recreo Dirigido	Ítem de entrevista a docentes del Recreo Dirigido	Ítem de los cuestionarios del Recreo Dirigido
Variable Independiente Actividades no Estructuradas	Son aquellas que no están regidas por reglas que requieren de un aprendizaje de habilidades, no establecen metas, no producen retroalimentación y que no	Son aquellas actividades que surgen espontáneamente para poder cubrir un espacio que no ha sido planificado durante un periodo de trabajo; por	Socialización	Proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dicha experiencia aptitudes y	Se presenta en las relaciones que establecen los estudiantes; adquiriendo la capacidad de interrelacionarse con sus compañeros, en donde es frecuente la	¿En su opinión las actividades del Recreo benefician o interfieren en los procesos de socialización de los/as estudiantes/a	¿El Recreo es una oportunidad para socializar? A) Con tus compañeros. B) Con alumnos de otros grados. C) Con mi grupo de amigos.	¿En su opinión las actividades del Recreo Dirigido benefician o interfieren en los procesos de socialización de los/as estudiantes/as?	. ¿El Recreo Dirigido es una oportunidad para socializar? A) Con tus compañeros. B) Con alumnos de otros grados. C) Con mi grupo de amigos.

hacen posible el control.	ejemplo cuando el maestro no ha planificado una clase de lenguaje, inmediatamente sugiere a los estudiantes que cada quien lea un cuento y lo analice para luego sacar reflexiones.		conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad.	construcción de nuevas amistades o fortalecimiento de las mismas.	s?			
		Exclusión de grupos	Es la situación que les impide participar y disfrutar del desarrollo de diversas actividades a los niños y jóvenes de forma integrada.	Es cuando un grupo determina tiende a decidir quién puede pertenecer a su equipo y quien no, es decir, que consideran que no pueden desarrollar juntos las mismas actividades.		¿Durante el Recreo observas compañeros/as excluidos/a de los grupos? A)Nunca B)A veces C)Siempre		¿Durante el Recreo Dirigido observas compañeros/as excluidos/a de los grupos? A)Nunca B)A veces C)Siempre
		Falta de supervisión docente	Se refiere a las situaciones en donde los docentes dejan de cuidar zonas y no supervisan las actividades y juegos en las horas recreativas.	Es cuando no hay docentes vigilando lo que los estudiantes están haciendo en el momento que salen a tomar su tiempo para descansar o jugar.	¿Considera que la supervisión docente es eficaz en la implementación del recreo dirigido? ¿Por qué es importante la supervisión docente en el recreo dirigido? y ¿Qué beneficios aporta la supervisión	En la hora del Recreo los docentes: A)Cuidan Zona B)Revisan tareas C)Leen libros		En la hora del Recreo Dirigido los docentes: A)Cuidan Zona B)Revisan tareas C)Leen libros

						docente en el recreo dirigido?			
Variable dependiente. Convivencia Escolar.	Es un sistema educativo que norman y regula las relaciones y las formas de interacción, entre los diversos integrantes que conforman una comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres de familia; ya que tienen incidencias significativas en el desarrollo ético socio afectivo e intelectual de los alumnos/as.	Es el ambiente donde los/as estudiantes interactúan con sus compañeros/as y personal de la institución; que están regidos por un sistema de normas, elaboradas para propiciar un ambiente armónico y seguro para beneficio de toda la comunidad educativa.	Relaciones interpersonales	Es una interacción recíproca entre dos o más personas.	Los/as estudiantes interactúan de acuerdo a sus intereses individuales; un lugar propicio es la hora de recreo donde se manifiestan las diferentes conductas a través de las relaciones interpersonales con sus compañeros.	¿En su opinión como se desarrolla la convivencia escolar durante la implementación del recreo?	El Recreo te permite aumentar las relaciones interpersonales con tus compañeros: A) Siempre B) A veces C) Nunca	¿En su opinión como se desarrolla la convivencia escolar durante la implementación del Recreo Dirigido?	El Recreo Dirigido te permite aumentar las relaciones interpersonales con tus compañeros: A) Siempre B) A veces C) Nunca
			Aislamiento escolar	Es cuando un estudiante no tiene interacción con sus compañeros siendo ignorado y rechazado por los mismos.	Con frecuencia en el recreo se forman grupos selectivos de amistades dejando de lado o ignorados a algunos estudiantes, que se apartan del los grupos, por el rechazo y el miedo a enfrentarse con sus compañeros o porque tienen algún problema		¿Cómo te sientes durante el Recreo? A) Feliz B) Ignorado C) Rechazado	¿Cómo te sientes durante el Recreo Dirigido? ¿Cómo te sientes durante el Recreo? A) Feliz B) Ignorado C) Rechazado	

					que les está afectando su estabilidad escolar.				
			Disciplina escolar	Es la obligación que tienen los/as maestros/as y los alumnos/as de seguir un código de conducta conocido generalmente como reglamento escolar.	Los/as estudiantes tienen que respetar las normas creadas por la institución; pero se hace difícil ya que en el patio del recreo se generan conflictos entre los/as estudiantes.		¿El ambiente durante el Recreo tiene? A) Disciplina B) Indisciplina C) Irrespeto		¿El ambiente durante el Recreo Dirigido tiene? A) Disciplina B) Indisciplina C) Irrespeto



Variables	Definición conceptual de variables	Definición operacional de variables	Indicador	Definición conceptual de indicadores	Definición operacional de indicadores	Ítem de entrevista a docentes del No Recreo Dirigido	Ítem de los cuestionarios del No Recreo Dirigido	Ítem de entrevista a docentes del Recreo Dirigido	Ítem de los cuestionarios del Recreo Dirigido
Variable Independiente Formación Integral.	Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar y armónicamente y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano	Es cuando las instituciones educativas buscan formar en el ser humano un completo desarrollo, englobando todas las áreas del estudiante para así	Practica de valores	Son un conjunto de pautas que la sociedad establece, aquellos conceptos se pueden practicar en la vida para que se pueda vivir mejor	En una institución es indispensable la práctica de valores ya que están formando a un ser humano integro y es una lucha constante ya que cada día los maestros se enfrentan a	¿Qué rasgos de formación integral se evidencia en el desarrollo del Recreo?	¿Durante la implementación del Recreo practicas valores? A) Siempre B) A veces C) Nunca	¿Sería tan amable de explicar como el r Recreo Dirigido desarrolla la formación integral en los/as	¿Durante la implementación del Recreo Dirigido practicas valores? A) Siempre B) A veces C) Nunca

	(ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad	contrarrestar las situaciones negativas que surgen en el proceso de formación			nuevas situaciones que interrumpen la práctica continua de estos valores.			estudiantes/as?	
			Desarrollo Social	Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos grupos e instituciones en una sociedad.	Es indispensable que se brinden las herramientas para que los/as alumnos/as de la institución, tengan un desarrollo global como ser humano para que se pueda enfrentar a una sociedad que tiene variedad de dificultades y que influyen en el desarrollo social del estudiante.		¿Consideras que el Recreo fortalece el desarrollo social dentro de la Institución Educativa? A) Si B) No C) A veces	¿Consideras que el Recreo Dirigido fortalece el desarrollo social dentro de la Institución Educativa? A) Si B) No C) A veces	
			Resolución de conflictos	Es la negociación, la mediación, la resolución alternativa de disputas y otras formas de intervención de terceros.	Los/las docentes tienen que dar las bases a sus estudiantes para que ellos puedan resolver los problemas que surgen en el ambiente escolar.		Cuando tienes un conflicto en la hora del recreo lo Resuelves: A)Negociando B)Agrediendo C)Manteniendo silencio	Cuando tienes un conflicto en la hora del Recreo Dirigido lo resuelves: A)Negociando B)Agrediendo C)Manteniendo silencio	

Variable Dependiente Violencia Escolar.	Es un conjunto de dinámicas y comportamientos que alude a las relaciones negativas entre los estudiantes y profesores.	La violencia escolar es un problema que se ha acrecentado año con año y que afecta directamente al estudiante interrumpiendo o su formación académica y social por esta razón es de vital importancia crear estrategias para que no se siga reproduciendo en los centros educativos	Intimidaciones psicológicas	Se trata de amenazas para provocar miedo, lograr algún objeto o dinero y también para obligar a hacer cosas contra su voluntad, chantajes amenazantes y burlas públicas	Existen alumnos que por ser los mayores intimidan a los más pequeños quitándoles sus pertenencias a base de amenazas ya que en ocasiones asisten a la institución pandilleros o tienen nexos con ellos, de esta manera se les hace más fácil intimidar a cualquier estudiante y lograr su objetivo.	¿Qué vivencias de violencia escolar identifica en los/as estudiante durante el desarrollo del Recreo?	Durante el desarrollo del Recreo has experimentado: A)Nuevas amistades B)Amenazas C)Burlas	¿Qué vivencias de violencia escolar se han manifestado con la puesta en marcha del Recreo Dirigido?	Durante la implementación del Recreo Dirigido has experimentado: A)Nuevas amistades B)Amenazas C)Burlas
			Agresiones físicas y verbal	Son de dos tipos: Directo: Palizas, lesiones con diferentes objetos, agresiones en forma de patadas, todo tipo de golpes. Indirecto: Robos de ropa y otros objetos personales. Son los insultos, hablar mal de alguien	Las agresiones físicas son actos que requieren mucha atención ya que se está hablando de lesiones que pueden ocasionar hasta la muerte como en muchos casos se ha dado en las diferentes instituciones educativas del país por esta razón es necesario educar al niño o		Durante el desarrollo del Recreo has experimentado agresiones físicas o verbales: A)Nunca B) Siempre C) A veces	Durante la implementación del Recreo Dirigido has experimentado agresiones físicas o verbales: A)Nunca B) Siempre C) A veces	

				o difamar, sembrar rumores o mentiras de las personas.	niña desde sus primeros años de estudio. Este indicador es el que frecuentemente se observa; y que los/as alumnos/as practican a diario en las instituciones educativas ya que se tratan mal sin razones injustificadas por el simple hecho de decirlo o como una especie de comunicación en algunos caso, y en otros es el segundo paso				
			Daños a bienes de la escuela	Es la destrucción de material escolar, solo por el simple hecho de querer dañarlo injustificadamente.	En la comunidad educativa hay bienes con daños que han sido provocados por alumnos/as		¿Durante la implementación del Recreo has dañado los bienes de la escuela? A)Nunca B)A veces C)Siempre		¿Durante la implementación del Recreo Dirigido has dañado los bienes de la escuela? A)Nunca B)A veces C)Siempre

Anexo 6.

	UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS/AS.		
Objetivo: Recolectar información sobre la influencia que el recreo no dirigido tiene en la conducta de los/as alumnos/as del Centro Escolar Jorge Larde.		
Indicación: Lee con atención las siguientes preguntas y elige tu respuesta, rellenando el círculo de acuerdo a tus preferencias.		
Parte I: Datos Generales.		
Grado:	Sección:	
Edad:	Sexo: M <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	
Tiempo de duración del recreo:	N° de recreos en la institución:	

Parte II: Contenido.

1. ¿Qué es para ti el recreo?

- a) Un espacio de juego. b) Un espacio de aprendizaje. c) Un espacio de diversión.
-

2. ¿Dispones de recursos materiales al momento de jugar en el Recreo?

- a) Si. b) No. c) A veces.
-

3. ¿Te gustan los juegos sin reglas establecidas?

- a) Si. b) No. c) A veces.
-

4. ¿Tus palabras y gestos con los que te diriges a tus compañeros durante el recreo es

Anexo 7.

	<p>UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>	
GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES.		
<p>Objetivo: Obtener información sobre la implementación del recreo no dirigido y su influencia en la conducta de los/as estudiantes del Centro Escolar Jorge Larde.</p>		
<p>Indicación: Responda con seriedad y objetividad al contenido de esta entrevista, de ello depende la validez de los resultados de la investigación.</p>		
<p>Fecha _____ Hora _____</p>		
<p>Entrevistador _____</p>		
<p>PARTE I Datos Generales</p>		
<p>Distrito de la institución:</p>	<p>Sexo: M <input type="radio"/> F <input type="radio"/></p>	
<p>Grado:</p>	<p>Sección:</p>	
<p>N° de estudiantes en su aula:</p>	<p>Materias que imparte:</p>	
<p>Tiempo de duración del recreo:</p>	<p>N° de recreos en la institución:</p>	
<p>PARTE II Contenido</p>		

1.- ¿Cuál es su opinión respecto al recreo?

2.- ¿Qué valoración hace usted respecto a las conductas que los/as estudiantes/as manifiestan durante la implementación del recreo?

3.- ¿En su opinión las actividades del recreo benefician o interfieren en los procesos de socialización de los/as estudiantes/as?

4.- ¿En su opinión como se desarrolla la convivencia escolar durante la implementación del recreo?

5.- ¿Qué rasgos de formación integral se evidencia en el desarrollo del recreo?

6.- ¿Qué vivencia de violencia escolar identifica en los/as estudiante durante el desarrollo del recreo?

Anexo 8.

	<p>UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>	
GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES.		
<p>Objetivo: Obtener información sobre la implementación del recreo dirigido y su influencia en la conducta de los/as estudiantes del Centro Escolar San Luis Talpa.</p>		
<p>Indicación: Responda con seriedad y objetividad al contenido de esta entrevista, de ello depende la validez de los resultados de la investigación.</p>		
<p>Fecha _____ Hora _____</p>		
<p>Entrevistador _____</p>		
<p>PARTE I Datos Generales</p>		
Distrito de la institución:	Sexo: M <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	
Grado:	Sección:	
N° de estudiantes en su aula:	Materias que imparte:	
Tiempo de duración del recreo:	N° de recreos en la institución:	
<p>PARTE II Contenido</p>		

1.- ¿Cuál es su opinión respecto al recreo dirigido?

2.- ¿Qué valoración hace usted respecto a las conductas que los/as estudiantes/as manifiestan durante la implementación del recreo dirigido?

3.- ¿En su opinión las actividades del recreo dirigido benefician o interfieren en los procesos de socialización de los/as estudiantes/as?

4.- ¿En su opinión como se desarrolla la convivencia escolar durante la implementación del recreo dirigido?

5.- ¿Sería tan amable de explicar como el recreo dirigido desarrolla la formación integral en los/as estudiantes/as?

6.- ¿Qué vivencias de violencia escolar se han manifestado con la puesta en marcha del recreo dirigido?

Anexo 9.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: registrar información sobre el desarrollo del recreo no dirigido y su influencias en la conducta de los/as alumnos/as del turno matutino del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Jorge Larde.

Observador(a):

Fecha:

Hora:

N°	Indicadores.	SI	NO
1	Se encuentran alumnos/as jugando o realizando actividades durante el recreo.		
2	Se visualizan docentes supervisando el juego y las actividades de los/as alumnos/as durante el recreo.		
3	Se encuentra docentes interactuando durante el recreo con los/as alumnos/as.		
4	Se encuentran alumnos/as dañando los recursos de la institución durante el recreo.		
5	Se evidencia disciplina escolar durante el desarrollo del recreo.		
6	Se evidencia el desarrollo social entre los estudiantes en la hora del recreo.		
7	Se aprecian estudiantes excluidos de los grupos durante el recreo.		
8	Se evidencia la práctica de valores de los/as alumnos/as a la hora del recreo.		
9	Se cometen agresiones físicas o verbales entre alumnos durante el recreo.		
10	Las relaciones interpersonales entre los alumnos durante el recreo no afectan la integridad de sus compañeros.		

Anexo 10.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: registrar información sobre el desarrollo del recreo no dirigido y su influencias en la conducta de los/as alumnos/as del turno matutino del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar San Luis Talpa.

Observador(a):

Fecha:

Hora:

N°	Indicadores.	SI	NO
1	Se evidencia planificación para la implementación del recreo dirigido.		
2	Se encuentran organizadas las áreas de aprendizaje dentro del recreo dirigido.		
3	Se observan los recursos acordes a la cantidad de alumnos participante durante el recreo dirigido.		
4	Se visualizan un monitor animador por área en la organización del recreo dirigido.		
5	Se desarrollan juegos acordes a las edades de los/as alumnos/as durante el recreo dirigido.		
6	Se encuentran alumnos/as participando en los diferentes jugos durante el recreo dirigido.		
7	Se encuentra docentes interactuando con los/as alumnos/as durante el recreo dirigido.		
8	Se aprecian juegos que busquen fomentar la práctica de valores entre los/as estudiantes durante el recreo dirigido.		
9	Se evidencia la disminución de agresiones físicas y verbales entre los/as alumnos/as a la hora del recreo dirigido.		
10	Se evidencia que los comportamientos verbales y no verbales son adecuados entre los/as estudiantes durante el recreo dirigido.		

Anexo 11.

“Centro Escolar Jorge Larde”, código: 5011, ubicado en la Carretera Panamericana, Kilometro dieciocho en el Departamento de San Salvador, Municipio de San Martín



Anexo 12.

“Centro Escolar San Luis Talpa”, código: 0813, ubicado en el Barrio el Centro, final calle al cementerio en el Departamento de La Paz Municipio de San Luis Talpa



Anexo 13.

Fotografías de recreo dirigido del Centro Escolar San Luis Talpa.







Anexo 14.

Fotografías del recreo no dirigido en el Centro Escolar Jorge Larde.



