

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**LA ORIENTACIÓN PROFESIOGRAFICA DE LOS/AS
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO PARA OPTAR POR UNA
CARRERA UNIVERSITARIA EN EL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE EL
SALVADOR. AÑO 2012- 2013”**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

BR HERNANDEZ BARRAZA CRISTINA ELIZABETH HBO5014

BR. LOPEZ RAMIREZ JAZMIN BEATRIZ LR05036

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

DOCENTE DIRECTORA:

LICENCIADA. JUDITH SUSANA FERNÁNDEZ DE QUINTANILLA.

**SAN SALVADOR 21 DE OCTUBRE DE 2013, EL SALVADOR, CENTRO
AMERICA.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR:

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo.

VICERRECTORA ACADÉMICA:
Maestra Ana María Glower de Alvarado

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:
Lic. Salvador Castillo Arévalo

SECRETARIA GENERAL:
Dra. Ana Leticia de Amaya.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

DECANO:

Licenciado José Raymundo Calderón Moran.

VICE-DECANO:

Licenciada Norma Blandón de Castro.

SECRETARIO:

Msc. Alfonso Mejía Rosales

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

DIRECTOR

Licenciada Ana Emilia Meléndez.

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN:

Licenciad Natividad de la Mercedes Teche Padilla.

DOCENTE DIRECTOR:

Licenciada Judith Susana Fernández de Quintanilla

INDICE	PAG.
AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación Problemática.....	5
1.2 Enunciado del problema.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Alcances y delimitaciones.....	8
1.5 Objetivos	
1.5.1 Objetivos general.....	10
1.5.2 Objetivosespecíficos.....	10
1.6 Supuesto de la investigación	
1.6.1 Supuesto general.....	10
1.6.2 Supuesto específicos.....	10
1.7 Indicadores de trabajo.	11
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Fundamentos teóricos.....	13
2.3 Definición de términos básicos.....	40
CAPITULO III METODOLOGIA DE LA NVESTIGACION	
3.1 Tipo de investigación.....	43
3.2 Población.....	43
3.3 Muestra.....	44
3.4 Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.....	47
3.5 Metodología y procedimiento.....	48

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Organización y Clasificación de los datos.....	50
4.2 Resultados de la investigación.....	50

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	58
5.2 Recomendaciones.....	69

CAPITULO VI

6.1 Propuesta.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

I Diagnostico

II Cuadro de relaciones

II Instrumentos

IV Mapa del escenario.

V Cronograma de actividades, presupuesto....

AGRADECIMIENTO

Agradezco en este momento maravilloso de mi formación profesional en especial a Dios todo poderoso y la virgencita de Guadalupe por darme sabiduría, paciencia y fortaleza en esta fase de proceso de grado.

A mis Queridos padres, a la Lic. Sandra Elizabeth Barraza, Lic. Lázaro Antonio Hernández y **mi abuelita** Josefina Barraza, Ing. Salvador Hernández Palacios por su apoyo incondicional durante este proceso que implicó sacrificio y largas noches de desvelo.

A mi hermana, Primo, sobrinito y tíos Karla Hernández, Alexander Barraza, Andree Hernández, Carlos Gilberto Arias Barraza, José Manuel Barraza, José Antonio García Barraza, Por sus valiosas palabras de aliento y apoyarme en todo momento.

Un especial agradecimiento también **a mis amigos/as, en especial** a la Lic. Penado, Arquitecto Vladimir Torres, Lic. Maribel Navidad, Lic. Carlos Ardon, Martita de Guevara, Lic. Carlos Jiménez López Con los cuales compartí innumerables vivencias que me sirvieron para aprender y crecer mucho más a nivel profesional. Finalmente, la tesis se la dedico a quienes luchan cada día por transformar las prácticas educativas a mi familia por su ejemplo y apoyo incondicional. **A mi compañera de grupo** Lic. Jazmín López, con los cuales compartimos conocimientos y experiencias tristezas, lucha y e ideales de una educación más solidaria y justa de calidad. Que fueron de gran valor en la consecución de este trabajo.

Debo agradecer de manera muy especial **a las autoridades** de la Universidad de El Salvador **y mis docentes** del Departamento de Ciencias de la Educación, en especial **a mi asesora** Lic. Judith Susana de Quintanilla por su apoyo y confianza han sido un aporte invaluable, no solo en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación profesional. **Cristina Hernández**

AGRADACIMIENTOS

A Dios todo poderoso por darme salud, sabiduría, paciencia para lograr uno de mis sueños y por acompañarme en los momentos difíciles regalándome ese don de fe, amor y esperanza.

A mi papá José Fernando López Beltrán que con mucho sacrificio y amor me ha brindado su apoyo incondicional, mostrándome que en la vida todo es posible con esfuerzo y dedicación para luchar por lo que deseamos en la vida y coronar así nuestros proyectos e ideales.

A mi mamá María Adela Ramírez por estar al frente del hogar, preocupándose para que nada me faltara, por esas lágrimas que se vieron reflejadas en sus oraciones, para que me fuera bien en mis estudios y en mi vida personal. Gracias mamita por enseñarme a través de su ejemplo el camino del bien y gracias porque solo tú me muestras el verdadero y sincero amor.

A mis hermanos Fernando, Jhony, Gabriela y Rolando que han estado conmigo y a pesar de las grandes diferencias que puedan haber entre nosotros, siempre existirá ese amor de hermanos, para apoyarnos y cuidarnos en cada etapa de nuestra vidas.

A toda mi familia que de una u otra manera me han mostrado su cariño y apoyo para trabajar con amor y con unidad, enfatizándome que no estoy sola y que cuento con ellos en todo momento.

A todas mis amistades que me brindaron sus palabras de aliento, por llevarme en sus oraciones y por ayudarme a creer que nada es imposible si nos agarramos de las manos de Dios.

A mi compañera de tesis Cristina Hernández que me mostro su amistad en la aventura de nuestra investigación, por darme fuerza en los momentos de flaqueza y por enseñarme a sonreírle a la vida.

A mi docente asesora Licenciada Judith Susana de Quintanilla por su valioso aporte a nuestro trabajo, por apoyarnos en los momentos difíciles y críticos por brindarnos esa gotita de fe y por enseñarnos que todo es posible para construir nuestros sueños, a pesar de los obstáculos que se nos presentaron en nuestro trabajo de investigación.

Jazmín López

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar sobre la orientación profesigráfica para la elección idónea de una carrera que responda a sus intereses universitarias.

En la actualidad existen muchos estudiantes que se enfrentan a nuevos desafíos al tomar una decisión, con respecto a continuar sus estudios. Por ello se requiere de un sistema de orientación profesigráficas que apoye al conocimiento de sí mismo y su entorno en que se desenvuelve. Su función principal es apoyar en la toma de decisiones al aspirante universitario. Es por eso que se considera la orientación profesigráfica como elemento básico para conocer las diferentes carreras y su ámbito laboral y para facilitarles la toma responsable de decisiones sobre su camino formativo y su futuro laboral.

Es oportuno señalar que “la orientación de los educandos deberá ser continuo a lo largo de todo el sistema educativo y a entenderse como ayuda y el estímulo que se proporciona a cada estudiante para que se descubra y desarrolle sus potencialidades y adquiera la habilidad necesaria para establecer sus metas, resolver sus problemas y efectuar sus propios ajustes en la vida.”¹

En este sentido, el presente proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos. El primer capítulo enfoca elementos esenciales del planteamiento del problema, por lo que consta de un Diagnóstico situacional de donde se derivó el área investigada, previo se muestra la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación, los alcances y delimitaciones, los objetivos que se persiguen y las hipótesis de la investigación. Posteriormente los indicadores de trabajo para cada hipótesis específicas.

¹ MINED Dirección de orientación educativa y vocacional San Salvador El Salvador,1972

El segundo capítulo se plantea el marco teórico, el cual es fundamentado por los antecedentes de la problemática de investigación, donde se retoman las investigaciones, los libros y documentos que le dan origen al tema, luego se hace mención los fundamentos teóricos del estudio, citando aquellos autores que dan sostenibilidad y argumentación con respecto a la temática de la orientación profesiográfica por último se definen conceptualmente los términos básicos utilizados en este trabajo.

En el capítulo tres se plantea la metodología de la investigación, donde se presenta el tipo de estudio, la población y la muestra que se toma en consideración, los métodos, las técnicas e instrumentos de captura de datos. También en este apartado se muestra la descripción de la metodología y el procedimiento que se siguió en cada uno de las etapas de la investigación.

Luego, en el capítulo cuatro se presentan los hallazgos, donde se hace un análisis e interpretación de los datos arrojados, así como se aprueban o se rechazan las hipótesis de la investigación.

En el capítulo cinco, se enumeran las conclusiones y recomendaciones del estudio. Así mismo se muestran las referencias bibliográficas y los anexos como: cuadro de relaciones (matriz de congruencia) los instrumentos de trabajo.

Aunque todavía la orientación profesional no aparece como una disciplina importante en el quehacer cotidiano de las instituciones educativas para fortalecer la identidad y las decisiones de los futuros profesionales que esas instituciones se forman, ciertamente el uso de dichas disciplinas para descubrir las aptitudes y actitudes de los estudiantes generaría una menor comprensión, motivación y descubrimiento en el joven de sus principales fortalezas y competencias cognitivas, sus destrezas y habilidades y sus propios intereses sociales vistos a futuro.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACION DEL PROBLEMA.

Históricamente se ha demostrado que la educación es la base fundamental para el desarrollo económico, político y social de la humanidad.

La educación en los niveles de tercer ciclo y media no le ha dado importancia al rubro de la orientación profesigráfica, por lo tanto los estudiante no tienen claro la carrera o profesión u oficio que desean desempeñar, esto se evidencia desde la selección del bachillerato.

Al realizar las prácticas educativas en la asignatura de orientación educativa, se logró evidenciar que en los estudiantes de educación media desconocen sus habilidades y destrezas, requisitos para la elección de una carrera, ya que solo se les informa diferentes carreras que imparten las universidades y tecnológicos.

Los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia (educación media) pasan por una crisis sobre su futuro y además están consolidando su personalidad, aunado a esta crisis se le suma la problemática de la elección de la carrera.

La falta orientación profesigráfica trae como consecuencia la confusión de muchos jóvenes que no han sido atendidos en esta área de su proceso de formación y menos aún en la selección de una carrera profesional a nivel

universitaria. Esto trae como consecuencia estudiantes insatisfechos, con pocas expectativas y los profesionales con baja autoestima o frustrados de por vida por la selección no idónea según sus capacidades.

La orientación Profesiografica constituye básicamente “un proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo” (Herrera y Montes, 1960). En el ámbito educativo esto se traduce en un proceso de asesoría que el sujeto puede alcanzar individualmente para acertar ante situaciones de elección. El adolescente dentro de una sociedad va adquiriendo un desarrollo psicológico en su personalidad donde debe aprender a conciliar lo que quiere con lo que la sociedad le ofrece y le demanda, por consecuencia la clase social y la tradición familiar seguirá determinando en cierto grado la opción profesional del joven. De esta manera puede ser también una elección acorde a sus necesidades y habilidades y cuando no es así puede llevar a una decisión equivocada de profesión y ser una pesada carga al respecto.

Para el psicólogo Jonh Holland (1959, citado por Casullo, 1994, p. 88) “la elección Profesional está relacionada con las características de la personalidad y los estilos personales en el contexto de los diversos ámbitos. En ocasiones la elección se realiza sobre la base de estereotipos que pueden llegar a obstaculizar o por el contrario afirmar lo que el adolescente desea”.

Al no ponerle atención de manera primordial a estas situaciones desde la educación básica y mediada da como resultado la desmotivación para continuar

sus estudios universitarios, reprobación de asignaturas, bajo rendimiento académico y en educación superior múltiples, cambios de carrera lo que constituye pérdida de tiempo y dinero.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿EN QUE MEDIDA LA ORIENTACIÓN PROFESIOGRAFICA DE LOS/AS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO AYUDARA A OPTAR POR UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. AÑO 2012- 2013”

1.3 JUSTIFICACION

La población estudiantil Salvadoreña y en especial los estudiantes de nuevo ingreso presentan problemas al elegir la carrera idónea de acuerdo a sus capacidades. Así mismo existe otro paralelo y es que los docentes de bachillerato carecen de formación sistemática sobre la orientación profesiografica que promueva y estimule al joven para que haga una elección acertada de lo que él quiere estudiar, ya que no hay un programa de orientación profesiografica al interior de los centros, que promuevan las pruebas de aptitudes para sugerir de acuerdo a los resultados obtenidos.

Normalmente los estudiantes experimentan un proceso difícil de adaptación entre el bachillerato y el nivel universitario, además deficientes hábitos de estudio, bajo desarrollo cognitivo para aprender, poco análisis crítico y otros. A ello se le debe de agregar que la mayoría de estudiantes que ingresan a la universidad lo hacen entre los 16 y 17 años cuando buena parte de ellos todavía no están preparados para tomar la decisión relacionado a una carrera

universitaria, y en algunos casos los estudiantes identifican muy claramente opción de su carrera y logran concluirla con mucho éxito

Sin embargo buena parte de ellos son influenciados por los padres de familia, amigos, y medios de comunicación a optar por una carrera universitaria, que tenga correspondencia con las ofertas de empleo y lograr una buena remuneración económica.

Es importante conocer sobre la carrera de su interés de los estudiantes de nuevo ingreso con el propósito de orientarlos sobre sus mejores opciones académicas, ya que toda decisión lleva un proceso que requiere de una serie de información para buscar alternativas apropiadas que conlleven al éxito profesional, laboral y personal.

Por tanto el tema de orientación profesigráfica juega un papel relevante en la formación integral de los estudiantes de nuevo ingreso para conocer la descripción de las diferentes carreras, el perfil, el campo laboral, áreas de estudio, duración de la carrera con el fin de tener una seguridad a la hora de optar por una carrera determinada evitando cambios, bajas calificaciones, inseguridades, desmotivaciones, y otros que conllevan al fracaso universitario.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.

ALCANCES.

- Con el estudio y sistematización de la importancia de la orientación profesigráfica para aspirantes de nuevo ingreso del Departamento de Ciencias de la Educación, se espera facilitar el proceso de orientación, que les permita realizar una elección idónea de una carrera.

- Conocer sobre los perfiles de las diferentes carreras que se desarrollan en el Departamento de Ciencias de Educación.
- Dar a conocer a los/as estudiantes de nuevo ingreso del Departamento Ciencias de la Educación sobre los campos de acción de las diferentes carreras.
- Informar sobre el currículo de las diferentes carreras que oferta el Departamento de Ciencias de la Educación.

DELIMITACIONES.

- El estudio de investigación se realizó en El Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- La población para el estudio de nuestro trabajo de investigación se tomó 246 estudiantes de las carreras de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Carrera Licenciatura en Educación Física de las cuales se administró la encuesta a 150 estudiantes como muestra.
- La recopilación de datos se realizó en el año 2012 del presente año.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL.

Conocer sobre la orientación profesigráfica de los/as estudiantes de nuevo ingreso para optar por una carrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Año 2012- 2013”

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar las diferentes carreras que ofrece el Departamento de Ciencias de Educación en la Universidad de El Salvador.

1.6 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL

- La orientación profesigráfica de los/as estudiantes de nuevo ingreso ayudara a optar por una carrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador. Año 2012-2013”

1.6.2 HIPOTESIS ESPECIFICOS.

- De la orientación profesigráfica se identificara las diferentes carreras que ofrece el Departamento de Ciencias de Educación en la Universidad de El Salvador.

1.7 INDICADORES.

<ul style="list-style-type: none"> • HIPOTESIS GENERAL. 	
<ul style="list-style-type: none"> • La orientación profesigráfica de los/as estudiantes de nuevo ingreso ayudara a optar por una carrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador. Año 2012- 2013” 	
<p>Variable Independiente</p> <p>La orientación profesigráfica de los/as estudiantes de nuevo ingreso</p>	<p>INDICADORES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientacion profesigráfica. • Taller de orientación • Unidad de Nuevo ingreso.
<p>Variable Dependiente.</p> <p>Ayudará a optar por una carrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador. Año 2012- 2013”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de carrera. • Intereses • Actitudes • Habilidades.
<ul style="list-style-type: none"> • HIPOTESIS ESPECIFICO 1 	
<p>De la orientación profesigráfica se identificara las diferentes carreras que ofrece el Departamento de Ciencias de Educación en la Universidad de El Salvador.</p>	
<p>Variable Independiente.</p>	<p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las carreras que oferta el Departamento

<p>La orientación profesiografica.</p>	<p>de Educacion.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del estudiante • Campo de acción • Tiempo de duración • Título que otorga. • Pensum de las carreras • Base legal. • Derechos universitarios • Procesos administrativo • Procesos normativos • Servicios estudiantiles • Ubicación geográfica.
<p>Variable Dependiente. Identificar las diferentes carreras que ofrece el Departamento de Ciencias de Educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en ciencia de la educación • Licenciatura en educación física, Deporte y Recreación. • Profesorado en educación básica.

CAPITULO II: MARCO TEORICO.

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La Orientación Educativa en El Salvador apareció en 1950, pero se legalizan cuando dictó el decreto 190 del 27 de agosto en 1951; surgiendo así las primeras escuelas de tipo experimental.

En 1952, el Dr. Franco Antonio porta, consejero de La **Organización de las Naciones Unidas para la Educación** para el Salvador, presentó a las autoridades de Educación, un proyecto de reforma al llamado entonces, “PLAN BÁSICO” (7°. A 9° grado). El Plan contenía, entre otras ideas, algunos principios de exploración vocacional, tendientes al descubrimiento de potencialidades y limitaciones de los estudiantes de ese nivel, para orientarlos sobre la continuación de sus estudios y a otros darles un mínimo de adiestramiento vocacional.

El ensayo resultó muy interesante y por ello las autoridades lo aceptaron para llevarlo a la práctica con carácter experimental y como plan piloto en el Plan Básico de la ciudad de Quezaltepeque (Departamento de la libertad).

En 1954, cuando el Ministerio de Educación se proponía llevar el ensayo a otros “Planes Básicos” del país, se fundó en el Ministerio de Educación, la sección de Orientación Educativa y vocacional que dentro de sus responsabilidades estaba, la de organizar, las diferentes actividades de orientación, que se ofrecía en El Salvador.²

² Ministerio de Nacional de Colombia, Anteproyecto del manual de orientación y consejería escolar, Bogota Colombia, 1969 Pág. 2

En este mismo año (1954), se agregaron al plan piloto, los Planes Básicos de: Ilobasco de Cabañas, Nahuizalco y Armenia de Sonsonate; Metapán y Chalchuapa de Santa Ana y Suchitoto de Cuscatlán.

“por la forma experimental con que se iniciaron los servicios de orientación, desde un principio, la sección de orientación Educativa y Vocacional, se vió obligada a entender tanto a los asuntos técnicos, como los administrativos”³.

Los programas de orientación tuvieron los servicios siguientes

- a. Orientación Vocacional del joven.
- b. Orientación Pre-vocacional integrada al mundo del trabajo.

Durante 1968 solamente quedan funcionando en El Salvador, los Planes Básicos de orientación en Quezaltepeque, San Martín, Armenia, Chalchuapa e Ilobasco.

Luego en 1969, es suspendida la sección vocacional del Ministerio de Educación.

La Reforma Educativa aparece a finales de 1969 y se crean 90 plazas para orientación.

3 Ministerio de Nacional de Colombia, Anteproyecto del manual de orientación y consejería escolar, Bogotá Colombia, 1969 Pag. 4

A finales de 1970 y principios de 1971, los programas de orientación, lograron mayor auge en cuanto a lo técnico administrativo del Ministerio, ya que, en el Tercer Ciclo (Plan Básico), como en el nivel diversificado (Bachillerato), se empezaron a ofrecer actividades de orientación grupal, a través de la modalidad denominada “Aula-Hogar”. Para estas actividades se contaba con la participación de “Profesores Guías” y un maestro coordinador de Orientación que asesoraba el trabajo de las distintas “Aula-Hogar”. Con el objetivo de garantizar el funcionamiento del programa aptitudes necesarias para tal desempeño.

Para la realización del asesoramiento vocacional, el orientador hace uso de la entrevista personal como una técnica de apoyo.

En síntesis la información, las pruebas psicológicas y el asesoramiento vocacional son los tres recursos fundamentales de los cuales hace uso la orientación vocacional. ⁴

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 Preliminares sobre el concepto de orientación educativa.

El concepto que, en la actualidad, manejamos de orientación educativa es fruto de la evolución de la práctica de la orientación y de lo que ésta ha supuesto en los entornos sociales y educativos en los que ha tenido lugar. En los orígenes de la actual orientación, en los años 30, encontramos el término *guidance* como un concepto globalizador que incluía cuestiones relativas a la salud, religión, tiempo libre, familia, amigos, escuela y trabajo (Bisquerra, 1996).

⁴ Gonzales M. Orientación educativa vocacional: una propuesta metodológica, UH, Cuba, 2002 S/

A su vez, el término “vocational guidance, se concebía el proceso de ayuda individual para la elección de una ocupación” Bisquerra, 1996: 32).

Por otro lado, también vinculado al término orientación está el concepto de counseling, que se refiere a la “relación de ayuda de naturaleza más afectiva y personal, menos vinculada al ámbito escolar (Santana, 2007). Fue el modelo que se empleó más entre 1930 y 1960 (Álvarez Rojo, 1994) debido al aumento de la población estudiantil y al desarrollo de nuevas teorías psicológicas por el papel cada vez más imperante de la American Psychological Association (APA), cuyo protagonismo sigue vigente en la actualidad”.

En la actualidad, en España se da orientación educativa en el sentido más amplio de guidance y si se trata de diferenciar procesos concretos de toma de decisiones tendentes a la elección profesional, hablamos de orientación vocacional o bien de orientación académica y profesional.⁵

En la normativa educativa española, encontramos un buen ejemplo de la utilización de orientación como sinónimo de educación, especialmente en el Libro Blanco para la Reforma del sistema educativo de 1989, donde se hacen ,entre otras, las siguientes afirmaciones: “La orientación escolar es un derecho que el sistema educativo debe garantizar; la actividad orientadora se debe realizar en vinculación estrecha e indisoluble con la práctica docente; todo profesor, dentro de su actividad docente, debe ejercer tareas de guía y orientación; el ejercicio de la función tutorial entronca con la individualización de la enseñanza y con las adaptaciones curriculares., la orientación educativa se hace

⁵ Gonzalez, M. Orientación educativa vocacional: una propuesta metodológica Uh, Cuba, 2002 S/P

más necesaria cuanto mayor es la diversidad de la oferta educativa; en educación secundaria la orientación educativa ha de completarse con la orientación profesional y, por último, el desempeño de las funciones tutoriales y orientadoras requieren de un apoyo técnico cualificado” (Ministerio de Educación y Ciencia, 1989: 225-227, Hernando, 2005: 63). Concretamente, en la Ley de Ordenación General del sistema educativo (Ministerio de Educación y Ciencia, 1990a), en su artículo 60, La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión De los diversos autores de Paulo Freire comenta: “La tutoría y la orientación de los alumnos formará parte de la función docente. Corresponde a los centros educativos la coordinación de estas actividades. Cada grupo de alumnos tendrá un profesor tutor”.

De acuerdo con esta concepción del Ministerio de Educación y Ciencia, entendemos que la orientación forma parte de las diversas actividades educativas, es decir, “la orientación es intrínsecamente educativa, puesto que persigue los mismos objetivos de la educación en su sentido más amplio. Sin embargo Luis Arturo Lemus definía a la orientación como: un servicio designado en ayudar a los individuos a escoger inteligentemente entre varias alternativas y ayudarles a comprender sus habilidades y limitaciones con el objetivo de adaptarse felizmente a la sociedad que le toca vivir.”⁶

2.2.2 Concepto de Orientación Profesiográfica:

Es una actividad que se realiza con la finalidad de conocer las profesiones A partir de la investigación de varios indicadores como: El Perfil del Estudiante, Los planes de estudio, los requisitos de los estudiantes, el perfil del estudiante, Del egreso, el campo laboral.⁷

⁶ Op. Cit. GHonzalez, M. Cuba, 2002. S/P

⁷ Lemus, Luis Arturo. La orientación Vocacional en los Estados Unidos y en Inglaterra. La Habana, Publicaciones culturales. 1959 Pag.1

2.2.3 Concepto de orientación

“Orientar” significa guiar, conducir, indicar, señalar..., es decir, en un sentido genérico la orientación es un proceso por el que se ayuda a otra persona a seguir un camino. Arthur Jones (1970) considera a la vez la orientación como un proceso que consiste en ayudar al individuo a que descubra sus necesidades, evalúe sus posibilidades, elabore planes de acción acordes a fines de vida individualmente satisfactorio y deseables por la sociedad”⁸

A partir de aquí, son muchas las definiciones que sobre orientación se han publicado, máxime cuando se ha tratado la orientación dentro del contexto educativo, debido a la diversidad de concepciones, amplitud de objetivos y disparidad de tareas que su ejercicio ha supuesto. A este respecto, Miller(1971) dice que, ya en 1925, Payne había localizado más de un centenar de definiciones de orientación, número que se ha multiplicado exponencialmente en la actualidad.

Veamos algunas definiciones correspondientes a autores y autoras clásicos en orientación:

- Miller (1971: 19): “Proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la auto comprensión y autodirección necesarias para conseguir el máximo ajuste a la escuela, al hogar y a la comunidad”.

⁸ Jones Arthur. Principios de Orientación y Asistencia personal al alumno. 2ª. Edic. Buenos Aires, Edit. Universitaria de Buenos Aires. 1976. Pag.20

- Crites (1974: 37): “Proceso o programa de asistencia concebido para ayudar al individuo a elegir o adaptarse a una profesión”.su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad.

El nacimiento de la orientación Escolar está ligado al advenimiento de la era industrial, que alejó a los padres de la casa para la fábrica, quedando los hijos sin aquel apoyo y sin supervisión que tenían anteriormente en el hogar”.⁹

“En América la Orientación Profesional comienza concretamente en el 1908 en los Estados Unidos, por Ing. Frank Parsons, quien realizaba un trabajo de información y asesoramiento a jóvenes que dejaron la secundaria y que entrarían al mundo laboral. La práctica de la orientación como una actividad organizada y dirigida al logro de objetivos específicos, arranca de la primera década del siglo XX, identificada con el ámbito profesional en sus inicios y extendiéndose a otros campos con posterioridad donde toma cuerpo de disciplina educativa”.(Citado por Bassedas. 1993:)La orientación educativa y Psicopedagógica como un conjunto de intervenciones especializadas dirigidas a la optimización del nivel de logro global (instructivo y personal) del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según García, Moreno y Torrego la orientación es un proceso de ayuda inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad.¹⁴ (Citado por Bassedas. 1993: 17)

⁹ Bisquerra, Folleto sobre orientación Psicopedagógica. Lemus, Arturo. “Orientación Educativa” Publicaciones Cultural S.A. Pag.23.

La orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo. Es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos.

La orientación educativa y psicopedagógica es la disciplina que ayuda a comprender a las demás personas y razonar los problemas por los que está pasando el individuo, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan. Es la ciencia psicológica que estudia el comportamiento humano en situaciones socio-pedagógica.

1.- La orientación educativa y Psicopedagógica es una disciplina aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando. Es la ciencia que estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente.

2.- La orientación psicopedagógica es un servicio que se presta con el fin de desarrollar óptimamente los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje en el individuo, por lo tanto se debe desarrollar a lo largo de la vida, también se pretende acompañar y orientar a la persona para que auto-conozca sus aptitudes, intereses, habilidades, y capacidades al igual que sus deficiencias para lograr un desarrollo idóneo a lo largo de la vida. Ciencia que trata de la intervención por medio de un psicopedagogo u orientador de prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje.

3.- Es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona. 'La psicopedagogía es lo que permite descubrir la esperanza ante dificultades del aprender. Es el aliento fresco para los padres e hijos en la difícil tarea de crecer”.

4.- La orientación psicopedagógica es "un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos". (Bisquerra 1996: 12 La orientación psicopedagógica comprende tanto la orientación académica, como la profesional y la personal social.”La orientación académica se refiere al proceso de ayuda al estudiante encaminado a resolver los problemas que la vida académica le plantea por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación académica ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar”.La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente. Implica decisión, formación y la ubicación profesional. 10

10 Bisquerra," Folleto sobre orientación psicopedagógica", Lemus Arturo: Orientación: Orientación Educativa" Publicaciones Cultural S. A. Pag. 56

La orientación personal apunta hacia la vida interior del estudiante, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí.

Esta orientación encamina al estudiante en su vida laboral y lo adecua a los cambios que surgen en el medio donde se desenvuelve tomando en cuenta las necesidades sociales y las exigencias personales.

Partiendo de los acelerados cambios que afectan la sociedad actual, la orientación juega un papel importante porque dirige al individuo hacia una toma de conciencia, un saber dónde se está, a dónde se va, y porque caminos y medios. Además, lo capacita para conocer sus aptitudes e intereses, así como sus rasgos personales.

Según Ana Cáceres la orientación psicopedagógica tiene diversas funciones y características se puede resumir de forma consiguiente

“La educación lleva implícito un sentido orientaciones, sin el cual quedaría esencialmente sumida en el fracaso. La orientación constituye una actividad esencial del proceso educativo que, interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí mismo, para lograr el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria”.

La orientación se preocupa específicamente en el perfeccionamiento de la persona, pretendiendo conseguir el funcionamiento al máximo de las destrezas del estudiante. 11.

11 Cáceres, Ana Educación y Orientación Educativa”, Publicaciones Cultural S.A. Pag.4

A partir de las definiciones anteriormente señaladas, se puede aseverar que la orientación es un proceso inherente a la educación del individuo y que su importancia trasciende mucho más allá que la ayuda a las personas., ya que es a través de esta acción que el individuo aprenderá a conocerse así mismo, será capaz de evaluar sus potencialidades y sus limitaciones y con base a estas evaluaciones será capaz de seleccionar mucho más oportunamente las oportunidades que momento se le presenta.

Así mismo y con base a lo analizado previamente dentro de esta investigación se conceptualiza la orientación de la siguiente manera:

“Es un proceso dinámico de ayuda al individuo para que este resuelva en forma adecuada las diversas situaciones problemáticas que se les presentan.”¹²

En otra palabras una efectiva orientación será capaz de ayudar a los individuos para que estos busquen por si mismo su felicidad y que en esta búsqueda desarrollen al máximo sus potencialidades.

El desarrollo máximo de potencialidades implica tratar la orientación desde sus diferentes necesidades y bajo el concepto de orientación Psicopedagógica “Un proceso de ayuda continua, a todas las personas en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos”.¹³

¹² Folleto de Mathewson “Conceptos De Orientación” UCA

¹³ Bisquerra, " Folleto sobre orientación psicopedagógica", Iemus Arturo: Orientación: Orientación Educativa" Publicaciones Cultural S. A. Pag. 56

2.2.4 NATURALEZA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

El concepto de Nicolás Zavella caracteriza a la orientación Vocacional como un proceso que cumple individuo como tal, su contenido psicológico es evidente, y por otra parte, supone una disposición activa del individuo.

Dicho concepto subraya, además su naturaleza racional y reflexiva. Trata de que el individuo llegue al conocimiento de su vocación, analizando críticamente sus reacciones tanto en sus aspectos intelectuales como emocionales. En el desarrollo y la conformación de las vacaciones, influyen además de los factores intelectuales y sociales, los emocionales.

“El proceso psicológico mediante el cual el individuo llega al momento de su vacación avanza para penetrar en las relaciones entre ella y algunas de las múltiples profesiones que le ofrece la sociedad. Los elementos de esta relación pueden estar presentes desde el comienzo mismo, el proceso de orientación, pero asumen una significación crítica cuando el individuo se aproxima a una decisión a cerca de su futura carrera y profesión”.

La información, el examen psicológico y la entrevista de orientación desempeñan un papel importante en el proceso de la orientación vocacional.

La información: proporciona al estudiante un amplio conocimiento de las necesidades del país, las profesiones clásicas y las nuevas, el campo de actividad y especializaciones que ofrecen las condiciones económicas en que se desenvuelven los planes de estudio para obtener los títulos, las condiciones personales para desempeñar esas condiciones, etc. La información contribuye fundamentalmente a que el estudiante conozca su medio en todo lo que se refiere a las profesiones.

El examen psicológico: proporciona al estudiante un conocimiento objetivo acerca de sus aptitudes, intereses, actitudes y otros de la personalidad vinculados a su vocación y a las relaciones entre estas profesiones.

La entrevista de orientación: El Orientador Vocacional y el estudiante consideran en el contexto de una o varias entrevistas, los materiales informativos y los resultados del examen psicológico. La situación psicológica que crea la entrevista favorece, además el análisis de las motivaciones de carácter individual o social que han operado sobre las inclinaciones vocacionales del estudiante.

La orientación vocacional constituye una técnica psicológica que requiere el concurso de una diversidad de contribuciones de otros campos de conocimiento y la actividad.”¹⁴

2.2.5 LAS DIMENSIONES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA.

Dimensión Psicológica.: El proceso de la orientación vocacional, en cuanto vivido por el individuo es de naturaleza esencialmente psicológico. Los estímulos e influencias ambientales, culturales, educativas, etc., que influyen en la estructuración y desarrollo de las inclinaciones vocacionales son vividas y elaboradas psicológicamente por el individuo. Entre las áreas de investigación que han suscitado estudios psicológicos se encuentran:

¹⁴ Batista de Rodríguez, Adelaida, Orientación Vocacional. Ed. Caer Guidance, Puerto Rico, 1975 Pag.8

Intereses Vocacionales: Representa la disposición para realizar algo que constituya una necesidad del individuo. Luego el interés es variable y no fijo. En esta área se ha realizado estudios de la estructura y desarrollo de los intereses vocacionales, y construcción de instrumentos psicométricos, para su medición y apreciación objetiva.

Aptitudes: representa las condiciones bio-psicológicas que permiten la realización de una tarea con perfección, presteza o eficacia. Hay estudios de la estructura y desarrollo de las aptitudes generales y específicas y construcción de los instrumentos para su medición o apreciación objetiva. Aptitud es la capacidad natural y /o adquirida para desarrollar determinadas tarea intelectuales y manuales.

Profesiones: representa una serie de actividades que serán realizadas con una finalidad social y económica. En otras palabras, es una serie de actividades integradas, de carácter social y económico, vinculadas a aspectos económicos, culturales, técnicos, administrativos, científicos, artísticos, etc. Y para sus ejercicios se requiere de una adecuada preparación escolar. Tenemos estudios de las características básicas de las actividades de las profesiones y condiciones psicológicas más adecuadas para su ejercicio.

Técnicas y métodos de orientación vocacional: estudio y elaboración de técnicas para la orientación vocacional individual y en grupo.

A estos aportes específicos de la psicología se suman todas las contribuciones de carácter más general, pero que se vinculan directamente con la orientación vocacional.

Nos referimos a la psicología del adolescente (materia vigente del currículo nacional de educación media), la psicología del aprendizaje, social, pedagógico, de la personalidad, etc. La dimensión psicología de la orientación vocacional centra su atención sobre los problemas individuales del alumno en la situación

concreta que determina su necesidad de decidir acerca de nuevos planes de estudio y de su futuro profesional.

Desde el punto de vista psicológico: debe atenderse fundamentalmente el bienestar personal, evitando la frustración e insatisfacción, como producto de la elección vocacional. Debe de tomar en cuenta gustos, actitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas.”

Dimensión Educativa: “La contribución educativa constituye, precisamente una de las dimensiones más descuidadas de la orientación vocacional. Se habla del papel de la acción educativa a partir de los siguientes puntos.

- Por la acción sistemática del sistema escolar y la que ejerce el ambiente social y cultural a través de múltiples estímulos e instituciones.
- La influencia de los planes y programas de estudios en todos los niveles de la enseñanza sobre la promoción de las vocaciones”.
- El enunciado de la posibilidad de una educación vocacional, incorporando en la enseñanza medios aquellos contenidos y actividades que vinculen con el desarrollo material y cultural del país. La realidad, su mundo ocupacional y las relaciones entre este, las profesiones u oficios.

En función de los hechos ya mencionados, la dimensión educativa de la orientación vocacional adquiere contornos concretos en varios aspectos, tales como:

En primer lugar en todo proceso de orientación llega un momento en que debe considerarse un programa educación

En consecuencia la orientación vocacional debe cumplirse en un medio escolar y a través de las actividades educativas. Esta exigencia impone la

Opprogramación de contenidos y realizaciones educativas cuyo objeto es asistir y ayudar al estudiante en todas las cuestiones relacionadas con su futuro vocacional. Nuestra educación media no ha incorporado todavía actividad alguna dirigida a la orientación de los estudiantes y esto constituye una de sus serias deficiencias.

Desde el punto de vista educativo la orientación vocacional debe tender a elevar el nivel formativo de todos los estudiantes.

Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y de aprendizaje, y este debe realizarse formalmente en las escuelas.

Dimensión Sociológica:

A las dos dimensiones ya mencionadas de la orientación vocacional hay que agregarle una tercera, la sociológica. El estudiante actúa en una sociedad que reproduce con variantes mayores y menores, las condiciones sociales, económicas y culturales del marco nacional en un momento determinado de desarrollo. Las inclinaciones vocacionales dependen en gran medida del mundo ocupacional y factores subjetivos, entendiendo por estos las vivencias individuales de cada sujeto frente al problema de elegir una ocupación para el futuro inmediato.¹⁵

¹⁵ Océano, Manual de Educación y Orientación.

2.2.6. ASPECTOS A TENER EN CUENTA ANTES DE TOMAR UNA DECISIÓN EN ELEGIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA

Conocerse uno mismo y conocer las opciones entre las que puedes escoger son dos elementos clave para asegurar una buena elección. Conocer tus características personales te permitirá confrontarlas con las alternativas de estudios y profesiones a escoger.

Primero están los ASPECTOS PERSONALES, que dependen de uno mismo. Reflexionando sobre todos ellos aprenderás a conocerte.

LAS HABILIDADES - CAPACIDADES O APTITUDES

¿Qué sabes hacer bien?

¿Qué eres capaz de hacer?

¿En qué destacas?

¿Qué materias o asignaturas se te dan mejor?

Ejemplos: cocinar, arreglar aparatos, escribir o hablar un idioma, dibujar, memorizar una canción, inventar objetos originales, entender un mapa, jugar a fútbol, cantar y bailar, resolver problemas de matemáticas, maquillar y peinar a las amigas, hacer juegos de construcción

LA PERSONALIDAD

¿Cómo eres?

¿Cómo te comportas?

Ejemplos: eres una persona extrovertida, ordenada, reflexiva, idealista, optimista, constante, tozuda, indecisa, activa, tranquila, habladora, perezosa, mandona, caprichosa.

LOS VALORES

“¿Qué es importante para ti?

¿Cuáles son las razones últimas de tus decisiones?

Ejemplos: el prestigio, no tener a nadie que te mande, mandar tu y poder organizarte el tiempo, tener una profesión creativa, ganar mucho dinero, ayudar a los otros.”

LOS INTERESES PROFESIONALES

¿Qué te gusta hacer?

¿Cuáles son tus preferencias?

¿Qué tienes ganas de hacer en tu tiempo libre?

Ejemplos: montar y desmontar aparatos electrónicos, escuchar música, ir de excursión y observar la naturaleza, hacer punto de cruz, estar con los amigos y hablar, ir al cine o al teatro, arreglar la bicicleta, leer, hacer de canguro de niños.

Por otra parte están los FACTORES EXTERNOS, los que no dependen de uno mismo sino del entorno donde vivimos.

Nos referimos al ámbito de la formación, es decir a las alternativas de formación que tienes a tu alcance y al mundo laboral, que implica conocer la realidad del mercado laboral

2.2.7. LA FORMACIÓN: COSAS QUE NECESITAS SABER ANTES DE ESCOGER UNOS ESTUDIOS

Las formas de acceso a esos estudios.

Los contenidos o el plan de estudios

La duración

El tipo de título que se obtiene al finalizar los estudios

Las salidas profesionales, las tradicionales y las nuevas

Los centros públicos y privados donde se imparten.16

2.2.8. ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNOS ESTUDIOS O DE UNA PROFESIÓN

Conocerse uno mismo y conocer las opciones entre las que puedes escoger son dos elementos clave para asegurar una buena elección. Conocer tus características personales te permitirá confrontarlas con las alternativas de estudios y profesiones a escoger.

Condicionantes sociales: las profesiones que están "de moda" y la imagen que se tiene de ellas la opinión e influencia de tus amistades las profesiones más típicas del entorno donde se vive (zona rural, comercial, industrial...)

16 Melgar Callejas, José María "orientación Vocacional Para aspirantes a Estudios Universitarios" UFG, 2001Pag. 7.

Educativos: El rendimiento académico, el aprovechamiento de los estudios realizados, los hábitos de estudio, etc. Las opiniones de tus tutores o de los profesores, orientadores y equipo psicopedagógico de tu centro, etc. Las condiciones de acceso a determinados estudios (selectividad, pruebas específicas, notas de corte,...) la formación recibida, tanto en la escuela o instituto como la complementaria (cursillos de dibujo, teatro, deportes, informática, idiomas).

Familiares: “Las profesiones de la familia, son las que más conoces, y pueden resultarte atractivas o al contrario, imposibles, en función de las vivencias y experiencias en sus puestos de trabajo

Las expectativas familiares: la continuidad de un negocio familiar, el deseo por unos estudios superiores, la presión por una profesión con salidas profesionales supuestamente exitosas.”

Económicos: La situación económica familiar, sobre todo si debes estudiar lejos de casa o ir a un centro privándola duración de los estudios y el precio

Las perspectivas laborales de la profesión: sueldo, estabilidad en los contratos, índice de paro, salidas profesionales,...Psicológicos y personales: la edad y las capacidades físicas

El sexo, aunque este aspecto está cambiando desgraciadamente las profesiones aún están muy diferenciadas entre sexos, por ejemplo chicas enfermeras o maestras, chicos informáticos o mecánicos El nivel de aspiración y ambición profesional el grado de madurez vocacional y de la toma de decisiones.¹⁷

¹⁷ Melgar Callejas, José María “orientación Vocacional Para aspirantes a Estudios Universitarios” UFG, 2001Pag. 7

2.2.9. NIVELES DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La organización de la orientación educativa en la práctica, se estructura en unos niveles de actuación que pretenden garantizar el acceso de toda la comunidad educativa a este servicio. El modelo de niveles de intervención que presentamos se corresponde a la opción que adoptó la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (1992, 1993), dentro del marco normativo de la Ley General de Ordenación del sistema educativo. Esta forma de organizar la orientación corresponde

“A un modelo global de orientación educativa y de intervención psicopedagógica que establece un continuo desde la acción tutorial del profesor con sus alumnos hasta la intervención especializada de los psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales encuadrados en los equipos externos, pasando por la utilización de los distintos recursos y apoyos del centro escolar” (Coll, 1996: 39). De este modo, los niveles de intervención en orientación, dentro de este continuo que se configura como una red, “la red de orientación”, como se ha dado en llamar en Andalucía, son tres: un primer nivel correspondiente a la tutoría o al aula, un segundo nivel en cuanto centro y que se adecua a la organización en departamento y un tercer nivel, externo, que es el que protagonizan los equipos de orientación educativa.

Primer nivel: El Aula

Es el nivel de intervención que se corresponde con la función orientadora inherente a la condición docente de todo profesor o profesora (Ministerio de Educación y Ciencia, 1990b). En este nivel, la orientación es una ayuda que se ofrece al alumnado para que su desarrollo sea realmente integral y llegue más allá de lo netamente instructivo.

En este nivel se sitúan las actuaciones tendentes a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que pasa por la atención a la diversidad, pues sigue el continuo que va desde que cada docente elabora su programación para cada grupo-clase, hasta el diseño y desarrollo de adaptaciones curriculares individualizadas, que es también otra forma de programación, en este caso personalizada, pues pretende los mismos objetivos de una educación integral para todos y todas, en este caso, aquéllos y aquéllas que más dificultades presentan. También en este nivel situamos la acción tutorial, destacando así la figura del tutor o tutora”

Como el agente orientador más próximo a cada uno de los alumnos y alumnas facilita que la orientación cubra aspectos más personales de la vida del alumnado, haciendo posible esa educación más integral, que atiende a las tres facetas básicas de la orientación: la académica, la profesional y la personal . “Este primer nivel de orientación desde la tutoría, además de ser el más cercano al alumnado, llega a todos y todas y además se prolonga en el tiempo que dura la escolarización, pues a todo grupo, ya sea de educación obligatoria o no, se le asigna desde el comienzo de cada curso un profesor-a/tutor-a. Ello permite adecuar la atención a las peculiaridades de cada alumno y alumna y a sus necesidades concretas, lo que según la implicación de cada uno de los tutores y tutoras, puede dar lugar a actuaciones que mejoren en gran medida la calidad del sistema educativo.”

Segundo nivel: El Centro

Aunque la tarea docente lleva aparejada una labor de orientación, es necesario que en los centros se proporcione una infraestructura de apoyo y asesoramiento, para que el primer nivel de la orientación se haga posible ,como un derecho de todo el alumnado a recibir ayuda para que su escolarización desarrolle al máximo sus potencialidades. Para que sea real

esta acción tutorial, el apoyo ha de venir de profesionales cualificados (Ministerio de Educación y Ciencia, 1990b). Estos son: los orientadores y orientadoras. Por ello, la administración educativa decidió crear en 1991 la especialidad.

“Psicología-Pedagogía” dentro de las del cuerpo de profesorado de educación secundaria (Ministerio de Educación y Ciencia, 1991).

Este apoyo se materializa con la creación e 1991 de los departamentos de orientación “Desde este nivel de intervención, también se hace accesible la ayuda a cada uno de los alumnos y alumnas del centro, pero con la criba que suponerla tutoría como primer nivel, por lo que los casos individuales se corresponden con aquellos que sobrepasan en magnitud, especificidad al tutor o tutora. Esto en cuanto a la atención individualizada, que sí se realiza, aunque la mayor dedicación se concentra en intervenciones grupales, basadas en programas educativos y de prevención.”

Este nivel de intervención supone también una especialización, no sólo para el centro, que cuenta en su plantilla con una persona cualificada para los casos más difíciles, sino que además, se encarga de coordinar la acción tutorial, luego a la vez, de formar y actualizar a los tutores y tutoras, suponiendo un referente para la dinamización de las prácticas educativas más innovadoras en el centro.

También en este nivel de intervención, la especialización es necesaria ante la cada vez más amplia y variada oferta educativa, no sólo de estudios universitarios, sino de formación profesional, enseñanzas de régimen especial, más toda la oferta cada vez mayor proveniente de otras instituciones distintas de la Consejería de Educación, como son cursos de formación ocupacional, más todas las posibilidades formativas que proponen las entidades privadas.

.Tercer nivel: El Entorno

“El tercer nivel de intervención en orientación se caracteriza por ser “externo”, pues se refiere a la zona, en cuanto a área de influencia en la que se sitúa una comunidad educativa. Cada zona tiene asignado un equipo de orientación educativa a su vez un orientador u orientadora de referencia por cada centro en que se imparte educación infantil y/o primaria, así como para cada uno de los correspondientes centros de enseñanza concertada de esa misma zona.

“Esta distribución tiene lugar desde la creación de los Servicios de orientación Escolar y Vocacional (SOEV) en 1977, si bien, en la actualidad, el número de equipos y de profesionales ha crecido notablemente y pueden tener una mayor dedicación en cada centro al haberse reducido el número de centros que corresponden a cada profesional.”¹⁸

2. 2.10 ÁREAS TEMÁTICAS DE INTERVENCIÓN

Entendemos por áreas temáticas de intervención en orientación .En los textos fundamentalmente se han definido tres áreas básicas: personal, académica y profesional (Repetto, 2002).

De esta forma, las áreas de intervención básicas son: la acción tutorial, que recogería los contenidos del ámbito más personal de la orientación académica y profesional y la atención a la diversidad, que es más específica para el alumnado con dificultades.

¹⁸ Jones. Arthur: Principios de la Orientacion y Asistencia Personal al Alumno 3 Edicion Buenos Aires 1970

La acción tutorial y la orientación personal

La acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con sus familias y con el equipo educativo de cada grupo tendentes a:

- a) Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del alumnado en la vida de instituto, dentro de un entorno de cultura de paz.”
- b) Realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje, haciendo especial hincapié en la prevención del fracaso escolar.
- c) Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y Profesional.

Desde esta perspectiva, asemejamos los contenidos de la acción tutorial a lo que en otro tipo de clasificaciones se ha denominado “orientación personal”, pues se trata de las intervenciones que implican mayor proximidad con el alumnado, que entendemos como la dimensión de la orientación que debe atender a todos los aspectos que influyen tanto en el rendimiento escolar como en el estado emocional de la persona (Cabrerizo, 1999).

La orientación académica y profesional

La orientación académica y profesional constituye el conjunto De actuaciones realizadas con todo el alumnado del centro para:

- a) Favorecer el autoconocimiento de los alumnos y alumnas para que conozcan y valoren sus propias capacidades, motivaciones e intereses de una forma ajustada y realista (Hayes y Hopson, 1982; Cabrerizo, 1999)

- b) Facilitar las estrategias para la toma de decisiones de los alumnos y de las alumnas respecto a su futuro profesional y a la elección de un itinerario académico ajustado a sus intereses, actitudes y capacidades
- c) Ofrecer información sobre las distintas opciones formativas al término de la educación secundaria obligatoria y de todas las otras.

. Modelo de intervención psicopedagógica

“El modelo de intervención psicopedagógica no aparece en todas las clasificaciones de modelos de orientación, en otras palabras se trata más de un enfoque que de un modelo de orientación . El modelo de intervención psicopedagógica comparte los mismos objetivos que los de la educación en general, esto es, que cada persona progrese en su aprendizaje y en su desarrollo personal y social.”

Todas las actividades, tareas, programas y actuaciones están a servicio de la educación, de una educación personalizada e integral, por lo tanto, el modelo de intervención ha de estar guiado por los objetivos educativos.

“Desde esta perspectiva, el orientador u orientadora es otro educador o educadora más que contribuye a este propósito, sólo que desde una especialidad que no es docente, pero que es una especialidad más: orientación, desde donde comparte responsabilidades.

Este modelo, por tanto, implica la coordinación de la comunidad educativa a la hora de definir las finalidades educativas y las características de los procesos con los que se pretenden llevar a cabo, lo que supone trabajar por un

proyecto compartido y en una cultura de reflexión, de cooperación y de trabajo en equipo.

Este modelo parte de una concepción constructivista del aprendizaje que considera que el aprendizaje se construye socialmente, de forma que se intentarán favorecer procesos para que puedan elaborarse significados personales sobre conceptos, valores y procedimientos de la cultura de su grupo de pertenencia, que se incluyen en el currículum escolar” (Pérez Santamarina, 2006).“Desde esta perspectiva, el modelo de orientación de intervención psicopedagógica, adquiere una dimensión sistémica, pues toma sentido dentro de ese contexto de relaciones, lo que lleva a una configuración del modelo de orientación preventiva ante las dificultades y proactiva en las actuaciones ante las mismas.”

Este es el modelo de orientación que más se ajusta a las últimas disposiciones de la normativa educativa y a la práctica profesional, pues además permite tomar algunas intervenciones propias de otros modelos, pues el objetivo final del mismo es la optimización de los recursos puestos a disposición de una comunidad educativa, siendo el y la profesional de la orientación un recurso humano más.

Comparación de modelos de orientación

“Expuestos todos los modelos de orientación que recogen los textos sobre orientación, consideramos conveniente hacer una comparación entre modelos que clarifique las diferencias entre ellos, a modo de gráfico, para lo que hemos seguido a Elvira Pérez Santa marina (2006), quien se ha basado en un cuadro tomado de Bisquerra y Álvarez (1996)”¹⁹

19 Batitas de Rdriguez, Adelaida, Orientacion Vocacional Edicion Ceer Guidance Puerto Rico 1975 Pag 37

2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BASICOS.

Académico: Es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, esta denominación suele utilizarse para denominar más concretamente a las distinciones de rango universitario, que también se denominan titulación superior o titulación universitaria.

Administrativo: Hace referencia al lugar donde el estudiante realiza sus trámites académicos para legalizar su rol universitario.

Aspirante: Está relacionado al bachiller que participa en el proceso de selección con la finalidad de ingresar a la Universidad de El Salvador a iniciar una carrera.

Coefficiente de unidades de mérito (CUM): Es el cociente resultante de dividir el total de unidades de mérito ganadas, entre el total de unidades valorativas de las asignaturas cursadas y aprobadas.

CUM Honorífico: Se denominará CUM Honorífico, al máximo CUM Acumulado obtenido por un estudiante o estudiantes de una carrera, el cual será elegido entre los estudiantes que egresen de una carrera en un ciclo académico lectivo.

Tríptico: Metodología empleada para dar a conocer las carreras que oferta la Universidad de El Salvador.

Estudiante: Relacionado a los jóvenes que tienen la convicción de realizar sus estudios superiores.

Estudiante de nuevo ingreso: En la educación superior se define como estudiante de nuevo ingreso el que en un período académico es admitido y matriculado por primera vez en la institución para cursar una carrera vigente.

Habilidad: Se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento.

Métodos: Se refiere a los parámetros establecidos a desarrollar con el propósito de descubrir las causas que existen de un problema determinado.

Motivación: Es cuando el aspirante esta motivado a desempeñar una determinada actividad enfocada a estudiar una carrera profesional.

Orientación: Es la forma metodológica en la aplicación enfocada a brindar atención en las áreas profesiográficas, administrativas y normativas.

Pensum: Es el documento físico o virtual que contiene todas las asignaturas o materias que componen el plan de estudio de una determinada carrera. Así como la carga académica, nombre y clave de cada asignatura, los pre-requisitos de cada asignatura y el nombre del título que otorga el plan de estudio.

Personalidad: Es cuando se está consciente de quien somos y del carácter original que distingue a una persona de los demás.

Prerrequisito: Asignatura obligatoria y previa a otra que también lo sea para alcanzar un grado.

Proceso de Selección: Está orientado a los aspirantes que pretenden estudiar una carrera universitaria cumpliendo con los requisitos establecidos por la Administración Académica y el reglamento de la Universidad de El Salvador donde se acredita que es estudiante universitario.

Profesión: Es el empleo o trabajo que ejerce públicamente una persona que quiere haber hecho estudios teóricos.

Profesional: Relativo a profesión que vive de cierta actividad y recibe retribución.

Sede universitaria: Se entenderá como sede universitaria en este instructivo, las jurisdicciones de las ciudades de San Salvador (Sede Central), Santa Ana (Sede Occidental), San Miguel (Sede Oriental) y San Vicente (Sede Paracentral) en las cuales tienen su asiento las facultades adscritas a ellas y que desarrollan programas de formación académica.

Unidad valorativa (uv): Es la carga académica de cada materia, asignatura, módulo o unidad de aprendizaje, tomando en cuenta las horas de clase, los laboratorios, las prácticas, discusiones y cualquier otra actividad académica establecida en el respectivo plan y programa de estudios.

Unidad de mérito (UM): La Unidad de Mérito es la calificación final de cada asignatura, multiplicada por sus Unidades Valorativas.

Vocación: Es el carisma que poseen los/las aspirantes para desarrollar en una determinada área profesional

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La metodología de la investigación será de carácter **EXPLORATORIA** para que nos permita reconocer la situación problemática que afecta a los estudiantes con el objeto de ayudar a que los miembros de esta población tenga mayor información sobre la elección de la carrera de su interés para conocer el ámbito laboral, descripción del pensum de estudio ,duración de la carrera, requisitos, prerrequisitos, servicios que ofrece la universidad, conocimientos sobre la forma de realizar trámites administrativos entre ellos ingresos, cambios de carrera, becas etc.

3.2 POBLACION

Para la presente investigación se tomara la población total de 246 estudiantes del Departamento de Ciencia Educación, de la universidad de El Salvador para luego obtener de una forma estadística una muestra representativa donde se recopilaran datos que servirán para justificar el problema en estudio.

La distribución de la población de estudiantes según carreras que ofrece el Departamento de Ciencias de la educación se presenta de la siguiente manera.

CARRERAS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA EDUCACION.	ESTUDIANTES INSCRITOS CICLO I / 2013.		
	M	F	TOTAL
Lic. En Ciencias de la Educación	36	94	130
Lic. En física y Deportes	76	40	116
Profesorado en Educación Básica	0	0	0
Población	112	134	246

3.3 MUESTRA.

Para obtener el tamaño de la muestra inicial se utilizó la fórmula:

$$N = \frac{Z^2 Pq}{E^2}$$

Dónde:

Z= Nivel de confianza requerida para generalizar los resultados hacia toda la población (1.96).

pq = Variabilidad del fenómeno estudiado (.5).

E²= grado de precisión con que se generalizaran los resultados (0.5).

SUSTITUYENDO VALORES.

$$N = \frac{(1.96)^2 \cdot (.5) \cdot (.5)}{(0.5)^2}$$

$$N = \frac{(3.8416) \cdot (0.25)}{0.0025}$$

$$N = \frac{0.9604}{0.025}$$

$$N = 384$$

Como el tamaño de la población es de 246 se utiliza el factor de **corrección finito por ser una población conocida** y la muestra anterior de 384 se denominara muestra inicial, aplicando la siguiente formulara donde obtendremos la **muestra corregida**.

$$N = \frac{n^0}{1 + n^0 - 1}$$

$$N = \frac{384}{N}$$

$$1 + \frac{384 - 1}{246}$$

$$N = \frac{384}{2.5569105}$$

$$N = 150$$

Una vez obtenido la muestra se finalizó con la siguiente formula donde se utilizara **el muestreo estratificado** para dividir las poblaciones en estratos con el fin de obtener representación de los distintos estratos que componen la población.

Nh

N

nh

$$\frac{130}{246} = 0.53 \times 150 = 80$$

CARRERAS	POBLACION POR CARRERA Nh	FRACCION DE ESTUDIANTES <u>Nh</u> N	MUESTRA DE CADA CARRERA Nh
Lic. En Ciencias de la Educación	130	0.53	80
Lic. En física y Deportes	116	0.47	70
Profesorado en Educación Básica.	0	0	0
Población	246	1.00	150

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Método

El método que se implementó en nuestro trabajo de investigación es el método hipotético-deductivo ya que es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia".

Dicho lo anterior se puede decir que para nuestro trabajo de investigación se tuvo que partir de lo general a lo particular es decir describiendo y conociendo el tema atención a los estudiantes de nuevo ingreso en el área de orientación profesigráfica que ayudara optar por una carrera que responda a las necesidades e intereses y actitudes de los futuros profesionales en el departamento de ciencias de la educación de la universidad de el salvador año 2012- 2013". Luego de recopilar la teoría necesaria se procederá a analizar los datos obtenidos con el propósito de obtener las conclusiones y recomendaciones.

Las técnicas que se utilizaron entendidas como la aplicación específica para recolectar conservar, ordenar o reelaborar datos sobre la investigación fueron las siguientes:.

- La documental
- La observación

Así mismo para fundamentar la información utilizaremos la **técnica de la encuesta** la cual estará dirigida a los estudiantes de primer año del

Departamento de Ciencia de la Educación para hacer un análisis de la problemática en estudio y comprobar así las hipótesis.

3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

Para el desarrollo de la presente investigación se elaboró un previo diagnóstico con los estudiantes de primer año del Departamento Educación con el fin de recopilar información necesaria para identificar las diferentes problemas y necesidades que presentan en el área de orientación profesigráfica al iniciar sus estudios en la Universidad de El Salvador.

Luego de tener claro la problemática de los estudiantes se definió el tema de estudio, continuamos recolectando información para sustentar los objetivos, supuestos y construir el marco teórico.

Así mismo para comprobar las hipótesis de nuestro trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

La observación ordinaria: Nos ayudó a conocer la problemática de estudio del Departamento de Ciencia de la Educación para tener una idea más clara del contexto educativo de los estudiantes de nuevo ingreso de la universidad de El Salvador.

La encuesta: fundamentar la teoría a través de los resultados obtenidos y así mismo tener un criterio más amplio para realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones que ayuden a los futuros estudiantes de nuevo ingreso.

El método que se aplicara para la tabulación de datos será **el método porcentual** pues se nos facilitara los resultados de la problemática de la investigación por medio de los instrumentos utilizados.

Para analizar estadísticamente los datos obtenidos, cuya fórmula es la Siguiente:

$$P = \frac{F \times 100}{N1}$$

Dónde:

P = Porcentaje

F = Frecuencia

N1 = Número de Sujetos

En la siguiente tabla se presentaran las respuestas obtenidas de cada pregunta.

Nº	INDICADOR	SI	%	NO	%	TOTAL	%

Llevando así dicha información obtenida, se presentara por medio de gráficas y finalmente se realizaron análisis e interpretación de datos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.

Con los resultados obtenidos en la encuestas se procedió a organizar y clasificar los datos, haciendo uso del método porcentual como fórmula para la tabulación y graficación de los resultados.

De esta manera cada ítems, supuestos de investigación general y específico constara con su respectivo análisis e interpretación y para finalizar se obtendrán las conclusiones y recomendaciones según los resultados de investigación.

Para representar cada uno de los indicadores se presenta un cuadro que detalla el número de sujeto, frecuencia y porcentaje, así mismo se hace una representación gráfica para los resultados obtenidos y su respectivo análisis.

4.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

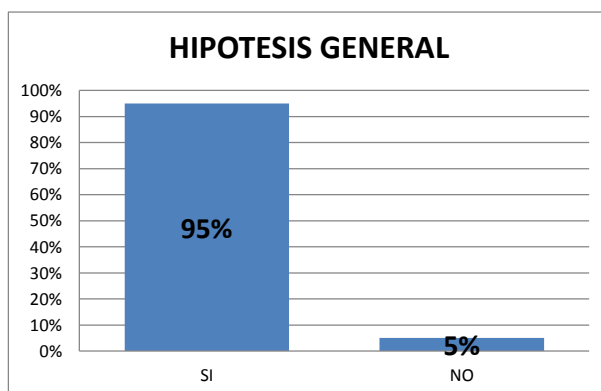
4.2.1 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS GENERAL.

- La orientación profesiografica de los/as estudiantes de nuevo ingreso ayudara a optar por una carrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador. Año 2012-2013”

N.	"ORIENTACION PROFESIOGRAFICA"	SI	%	NO	%	total	%
1	¿Consideras que conocer sobre la orientación profesiografica hubiera sido crucial para la elección de tu carrera?	135	90%	15	10%	150	100%
2	¿Considera que si la universidad hubiera impartido talleres de orientación profesiografica te hubiera facilitado tomar una buena decisión en la elección de tu carrera?	142	95%	8	5%	150	100%
3	¿Es necesario crear una unidad que brinde información a los/as aspirantes sobre orientación profesiografica?	150	100%	0	0%	150	100%
RESULTADOS			285%		15%		

SI 285/ 3 =95 %
NO 15/ 3 = 5%

100%



En la presente grafica se da a conocer los resultados del hipótesis general dando como un 95% válidos los criterios tomados en cuenta en la encuestas que se les realizo a los estudiantes del Departamento en Ciencias de la Educación, manifestando la necesidad que se les proporcione a los aspirantes de nuevo ingreso atención en el área de orientación profesiografica para ayudar a optar por una carrera que responda a las necesidades e interese y actitudes de los futuros profesionales y un 5% consideran que no es importante que se les brinde atención en la área antes mencionada.

4.2.2 COMPROBACION DE SUPUESTOS ESPECÍFICOS:

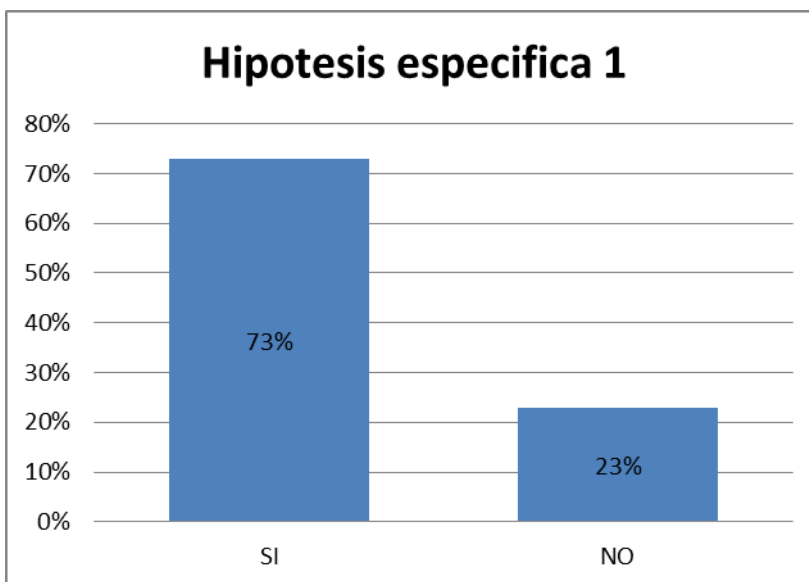
- **H.E 1** De la orientación profesiografica se identificara las diferentes carreras que ofrece el Departamento de Ciencias de Educación en la Universidad de El Salvador.

N.	"ORIENTACION PROFESIOGRAFICA"	SI	%	NO	%	total	%
4	¿Se te proporciono información sobre la descripción de las carreras que oferta el Departamento de Ciencia de la Educación?	29	19%	121	81%	150	100%
5	¿Te parece importante la información relacionada al perfil de entrada y salida del candidato por carrera?	139	93%	11	7%	150	100%
6	¿Consideras que has hecho una buena elección de tu carrera?	80	53%	70	47%	150	100%
7	¿Crees que hubieras escogido otra carrera según tus cualidades y destrezas?	120	80%	30	20%	150	100%
8	¿Será necesario informarse de cuáles son tus deberes y derechos como estudiante?	143	95%	7	5%	150	100%
RESULTADOS			438%		162%		

Si 438/6 = 73%

No 162/6 = 27%

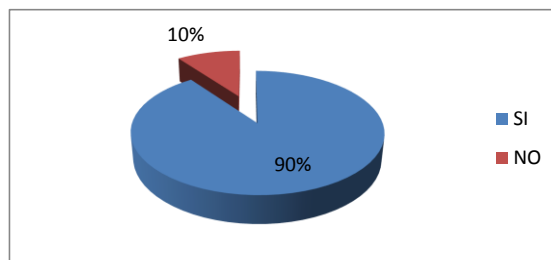
100%



Se ha comprobado con 73% que los estudiantes de nuevo ingreso necesitan conocer la descripción de las carreras que ofrece el Departamento en Ciencias de la Educación, como el perfil de candidato, campo de acción, tiempo de duración, pensum y otros procesos administrativos académicos para que puedan elegir una carrera según su habilidades y destrezas.

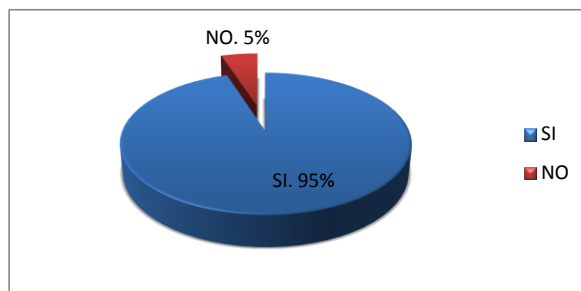
PRESENTACIÓN DE GRAFICAS POR INTERROGANTE.

Grafica N° 1



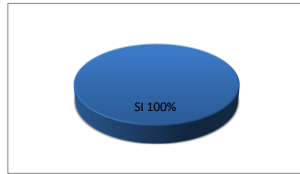
El 90% de los estudiantes del departamento de Ciencia de la Educación encuestados opinaron que si es importante conocer sobre la orientación profesiografica y el 10% dijeron que no.

Grafica N° 2



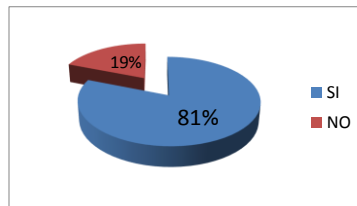
Consideraron el 95% que si es necesario que la universidad imparta talleres de orientación profesiografica para facilitarles tomar una buena decisión en la elección de la carrera y 5% contaron que no.

Grafica N°3



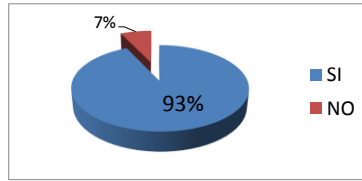
El 100% de los estudiantes opinaron que es necesario crear una unidad que proporcione información a los aspirantes sobre la orientación profesigráfica.

Grafica N° 4



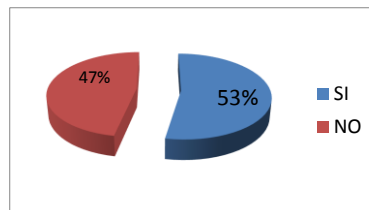
EL 81% de los estudiantes opinaron que no se les proporcionó información sobre la descripción de la carrera que oferta el Departamento de Educación y un 19% opinaron que sí.

Grafica N° 5



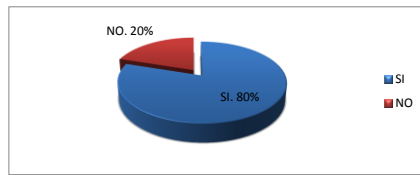
Se puede observar que el 93% de la población le parece importante estudiar el perfil de entrada y salida del candidato por carrera mientras que el 7% opinaron que no.

Grafica N° 6



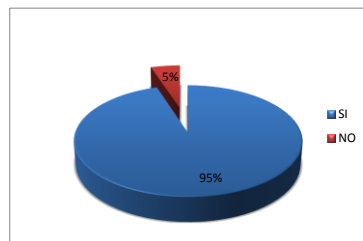
El 53% de los estudiantes consideran que han hecho una buena elección de la carrera universitaria y 47% opinaron que no.

Grafica N° 7



En la gráfica se puede reflejar que el 80% de estudiantes hubiera escogido otra carrera según sus cualidades y destreza, mientras que el 20% comentaron que no.

Gráfica N° 8



El 95% de los estudiantes afirmaron que es necesario informarse sobre los deberes y derechos como estudiantes en cuanto el 5% que

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos concluimos que:

- Es pertinente y necesario la creación de una unidad de orientación en el Departamento de Ciencia de la Educación, ya que esta es una petición del 100% de los estudiantes encuestados.

- El 95% de los estudiantes encuestados de Departamento en Ciencia de la Educación objetan la importancia de que la Universidad de El Salvador desarrolle proyectos de orientación profesigráfica para conocer las diferentes carreras que esta unidad oferta.

- El Departamento de Ciencia de la Educación cuenta con poco personal docente, para desarrollar talleres de orientación profesigráfica a los estudiantes de nuevo ingreso, es por ello que se debe capacitar estudiantes en horas sociales para informar sobre la descripción de las diferentes carreras y apoyar la unidad de orientación.

- Es importante que los aspirantes de nuevo ingreso conozcan los perfiles de las diferentes carreras que desarrolla Departamento de Ciencia de la Educación según lo planteado, el 93% de la población encuestada.

5.2 RECOMENDACIONES

- Crear una unidad de orientación profesional y seguimiento en el Departamento de Ciencia de la Educación donde se les brinde información sobre las diversas carreras a los aspirantes de nuevo ingreso.
- Capacitar a los estudiantes que están en procesos de horas sociales para desarrollar talleres en Orientación Profesiográfica e informar sobre la descripción de cada una de las carreras que ofrece el Departamento en Ciencias de la Educación y de esta manera optar por una carrera según sus habilidades y destrezas.
- Proporcionar trípticos o folletos que contengan información sobre las diversas carreras que oferta el Departamento en Ciencias de la Educación y mencionarles detalladamente sobre el perfil del candidato, descripción de la carrera, campo laboral, tiempo de duración y pensum.
- Dar a conocer a los aspirantes de nuevo ingreso el perfil de las diferentes carreras que oferta el Departamento de Ciencia de la Educación de la Universidad de El Salvador.

BIBLIOGRAFÍAS

- MINED Dirección de orientación educativa y vocacional San Salvador El Salvador,1972
- Ministerio de Nacional de Colombia, Anteproyecto del manual de orientación y consejería escolar, Bogotá Colombia, 1969 Pag. 2
- Gonzales M. Orientación educativa vocacional: una propuesta metodológica, UH, Cuba, 2002 S/P.
- Lemus, Luis Arturo. La orientación Vocacional en los Estados Unidos y en Inglaterra. La Habana, Publicaciones culturales.1959 Pag.10
- Jones Arthur. Principios de Orientación y Asistencia personal al alumno. 2ª. Edic. Buenos Aires, Edit. Universitaria de Buenos Aires. 1976. Pag.20
- Bisquerra, Folleto sobre orientación Psicopedagógica. Lemus, Arturo. "Orientación Educativa" Publicaciones Cultural S.A. Pag.23.
- Cáceres, Ana Educación y Orientación Educativa", Publicaciones Cultural S.A. Pag.4
- Folleto de Mathewson "Conceptos De Orientación" UCA
- 16 Melgar Callejas, José María "orientación Vocacional Para aspirantes a Estudios Universitarios" UFG, 2001Pag. 7.

- 19 Batitas de Rdriguez, Adelaida, Orientacion Vocacional Edicion Ceer Guidance Puerto Rico 1975 Pag 37
- Catálogo Académico Unidad de Ingreso Universitario, Secretaria de Asuntos Académicos (1996 – 1997).
- Reglamento de la Administración Académica, 1990.
- Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



“PROPUESTA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRAFICA DE LOS/AS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO PARA OPTAR POR UNA CARRERA UNIVERSITARIA, EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. AÑO 2012- 2013”

PRESENTADA POR:

BR. CRISTINA ELIZABEHT HERNANDEZ BARRAZA

BR. JAZMIN BEATRIZ LOPEZ RAMIREZ

DOCENTE ASESOR.

LICDA. JUDITH SUSANA FERNÁNDEZ DE QUINTANILLA.

SAN SALVADOR, DE OCTUBRE DE 2013, CENTRO AMERICA.

INDICE

Introducción	3
Denominación de la propuesta	4
Población beneficiada.....	4
Objetivo.....	5
1.Objetivos.....	5
1.1 Objetivo general	5
1.2 Objetivos específicos	5
2. Metas	6
3. Justificación	7
4. Metodología de la Propuesta.....	8
5. Desarrollo de la propuesta	10
6. Antecedentes de la Universidad De El Salvador	12
7. Funcionamiento de la Estructura orgánica.....	17
8. Descripción de las Carreras del Departamento.....	19
9 Reglamento académico Administrativo.....	25
10. Segundo Taller: Área Normativa	28
11. Servicios Universitarios	30
12. Arte y Cultura	32
13. Programa de Becas	34
Cronograma de actividades	36
Recursos.....	37
Presupuesto.....	38
Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40

I. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

En el presente trabajo parte de la realidad social y tiene en cuenta las necesidades que presenta el joven de nuevo ingreso para elegir una carrera. Su propósito no es entregar una fórmula mágica para que elija una carrera, si no brindar la información necesaria, para que haga uso de sus potencialidades y pueda tomar su mejor decisión. Es normal que la mayoría de estudiantes se sientan un poco perdidos por incertidumbre de su futuro que a un no ha decidido. Antes estas circunstancias, a veces por la falta de información y otra por la prisa con que se hacen las cosas, se pueden cometer algunos errores a la hora de decidir que estudiar. Estos errores hacen perder tiempo, perder dinero, lastiman la autoestima y se pierde la motivación para seguir estudiando. Por tanto se dará a conocer la siguiente información esperando ayudar al estudiante de nuevo ingreso en las siguientes áreas:

En primer lugar se dará a conocer una breve historia sobre la Universidad de El Salvador ya que es fundamental que los estudiantes a ingresar, conozcan lo mas importante de los acontecimientos que se dieron y vivieron dentro del recinto, que constituyen solo el primer peldaño para lograr que los jóvenes lleguen a una interpretación formal de la historia. Así mismo dirigir un tours universitario para conocer las Facultades, Departamentos administrativos, académicos y áreas de servicios estudiantiles.

En segundo lugar es necesario crear una unidad de nuevo ingreso para proporcionar información sobre las diversas carreras que oferta el Departamento de Ciencia de la educación y entregar a cada estudiante un tríptico con la descripción del perfil del estudiante, campo de acción, tiempo de duración , título que otorga y duración de la carrera.

Por último mencionaremos los procedimientos que se deben de seguir en la realización de trámites administrativos, académicos y normativos.

a) NOMBRE DE LA PROPUESTA

PROPUESTA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRAFICA PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO AYUDARA OPTAR POR UNA CARRERA, A LOS FUTUROS PROFESIONALES EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. AÑO 2012- 2013”

b) POBLACIÓN BENEFICIADA

Futuros estudiantes de Nuevo ingreso del Departamento de Ciencias de la Educación.

c) RESPONSABLES DE LA PROPUESTA

Cristina Elizabeth Hernández Barraza
Jazmín Beatriz López Ramírez

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL:

1.1 Dotar de una propuesta de orientación profesiográfica para los/as estudiantes de nuevo ingreso, que ayudara a optar por una carrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

1.2. OBJETIVO ESPECIFICO:

1.2.1 Ofrecer a los aspirantes de nuevo ingreso talleres de orientación profesiográficasobre las diferentes carreras que oferta El Departamento en Ciencias de la Educación.

1.2.2 Proporcionar una metodología participativa para informar sobre los procedimientos académicos, y normativos que deben realizar los estudiantes de nuevo ingreso.

1.2.3Facilitar información pertinente acerca de los servicios estudiantiles tales como: becas, salud, deporte y artístico que ofrece la Universidad de El Salvador para beneficiar a la población estudiantil.

2. METAS:

2.1Que el 100% estudiantes de nuevo ingreso universitario puedan conocer la Propuesta de Orientación Profesiográfica.

2.1.2Que el 100% de los estudiantes de nuevo ingreso del Departamento de Educación se beneficien con los talleres de orientación profesiográfica que serán impartidos por estudiantes del servicio social de la Licenciatura en Ciencia de la Educación

2.1.3Que el 100% de orientadores utilicen una metodología participativa donde el aspirante universitario tenga la oportunidad de interactuar con la información que necesita para los procesos académicos que realizarán antes, durante y después, como miembro de la Universidad.

2.1.4 Que el 100% de los estudiantes de nuevo ingreso posean información, acerca de las diversas Carreras Universitaria que ofrece el Departamento en Ciencias de la Educación.

2.1.5Que el 100% de los aspirantes conozcan los Servicios Estudiantiles tales como: becas, salud. Deportes y artísticos que ofrece la universidad.

3. JUSTIFICACIÓN.

La educación en El Salvador ha sido planificada y administrada, al margen de la orientación profesigráfica, y los estudiantes solamente tienen el rol de receptores de conocimientos e información.

Considerando que la orientación profesigráfica es una alternativa donde se fundamenta el proceso psicológico de tomar una decisión trascendental en la vida del aspirante universitario; como lo es elegir su profesión.

Es por tal razón que la Universidad de El Salvador debería garantizar información necesaria, acerca de los procesos de ingreso desde que inicia y termina, para facilitar cada uno de los trámites que debe realizar los futuros aspirantes.

Al finalizar esta investigación se pretende presentar al Departamento de Ciencias de la Educación una propuesta de orientación profesigráfica a futuros aspirantes para la toma de decisión en el ámbito profesional. Así mismo conocer en primer lugar la historia de la Universidad de El Salvador y desarrollar un tour para la ubicación de las diferentes facultades, áreas administrativas y áreas de servicio que brinda dicha universidad, por consiguiente elaborar un tríptico que contemple la descripción de las carreras del Departamento de Educación y por último explicar brevemente los procesos administrativos y servicios estudiantiles que proporciona la Universidad de El Salvador. Por tanto el objetivo de esta propuesta es facilitar y brindar las herramientas a los estudiantes de nuevo ingreso en la elección de la carrera y que esta sea la que en realidad el estudiante desea y pueda lograr coronar sus estudios con garantía de éxito, evitando así en ellos la frustración, la repetencia, la reprobación de asignaturas, cambios de carreras, pérdida de tiempo y dinero.

4. METODOLOGÍA DE PROPUESTA.

A) **Realizar tres talleres con los siguientes contenidos:** el primero de orientación Profesiográfica, el segundo taller está enfocado en el área administrativa , normativa y por último se mencionaran los servicios estudiantiles desarrollando cada uno en un tiempo probable de dos horas con los estudiantes de nuevo ingreso del Departamento en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, para guiarlos en la elección de la carrera, por motivo de desconocimiento de perfil académico, planes de estudio, campo laborales y desconocimiento de la carrera en sí. Es por ello que el principal objetivo de la elaboración de los talleres es para tener un panorama más general de cada una de las carreras que ofrece el Departamento de Educación, así mismo contribuir a la toma de decisión atinada con respecto a su motivación y expectativas, ya que existen muchos jóvenes que salen de bachilleres y no saben o no tienen claro la carrera que desean seguir estudiando y por falta de conocimiento llegan a cometer algunos errores más comunes tales como: seguir la tradición familiar, lo que digan mis padres, lo que estudian mis amigos, lo que estudia mi novia o novio, lo que me haga ganar más dinero, estudiar la carrera más fácil. Es por ello que la ejecución de los talleres permitirá que el estudiante se conozca mejor y sepa cuáles son sus habilidades y destrezas para tomar una buena decisión.

Por tanto se tomara en cuentas las siguientes actividades para lograr los objetivos antes mencionados.

B) **Elaboración de un tríptico** donde se dé a conocer la historia de la Universidad de El Salvador, croquis, autoridades, mencionar las carreras

del Departamento en Ciencias de Educación y servicios estudiantiles que brinda la Universidad.

C) **Realizar un tours universitario** dentro de la Universidad de El Salvador, donde los estudiantes con la ayuda de un croquis, puedan sentirse familiarizados e identificar la ubicación de las facultades, oficinas administrativas y áreas de servicios. Para facilitarles los proceso y sepa dónde acudir sin dificultades.

D) **En cada uno de los talleres es necesario que sea dirigido por orientadores en el área:**

- Profesiográfica o por estudiantes en proceso de horas sociales.
- Una persona con experiencia en la rama de orientación profesional o en los procesos administrativos.
- Un responsable en área normativo.
- Especialistas que conozcan las áreas de bienestar universitario, estudios socioeconómicos, deporte y artísticos.
- Y por último un docente que conozca perfectamente el Campus de la universidad de el salvador para brindar un tours a los estudiantes de nuevo ingreso.

5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA. PRIMER TALLER

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Antecedentes Históricos de la Universidad Nacional de El Salvador.</p> <p>Funcionamiento de la estructura orgánica de la universidad de el salvador.</p> <p>Descripción de las carreras del Departamento en Ciencia de la</p>	<p>1-Saludo.</p> <p>2- Reunir los estudiantes, dependiendo de la cantidad formar grupos y ubicarlos en aulas o en un auditorium.</p> <p>3-Presentación de las personas encargadas del taller</p> <p>4-Presentar la siguiente información en diapositivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la historia de la universidad • Funcionamiento de la estructura orgánica de la universidad de el salvador • .Descripción de las carreras del Departamento en Ciencias de la Educación <p>5-Espacio de preguntas y respuestas.</p> <p>6-Luego entregar un tríptico donde se dé a conocer la</p>	<p>2 horas del taller.</p>	<p>Micrófono</p> <p>Lapton</p> <p>Cañón</p> <p>Grupo de especialistas</p> <p>Auditorium</p> <p>Sillas y mesas.</p> <p>Hojas de papel bond taño carta.</p>

<p>Educación.</p> <p>Realizar un tours universitario</p>	<p>historia de la universidad, croquis, fotografías del Departamento en Ciencias de la Educación y describir las carreras que ofrece.</p> <p>7-Y por último realizar un tours universitario para conocer la ubicación y familiarizar a los estudiantes con los diferentes lugares de la Universidad de El Salvador, para facilitarles cualquier proceso y sepa dónde acudir.</p>		<p>Lapiceros.</p>
--	--	--	-------------------

6. ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

6.1 Los primeros años en la Universidad de El Salvador

La Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1841, por Decreto de la Asamblea Constituyente, a iniciativa del Presidente de la República, Juan Nepomuceno Fernández Lindo y del presbítero católico Crisanto Salazar, con el objetivo de proporcionar un centro de estudios superiores para la juventud salvadoreña. En sus primeros años, la Universidad de El Salvador tuvo una existencia precaria, por el escaso apoyo gubernamental que recibía.

Desde la década de 1950, la Universidad de El Salvador, se convirtió en el principal referente de pensamiento de la izquierda salvadoreña y uno de los más importantes núcleos de oposición a los gobiernos autoritarios y militaristas del país, por esta actitud, muchos de sus estudiantes y catedráticos fueron víctimas de la represión militar. Hasta 1965 fue el único centro de estudios superiores del país y la que concentraba la mayor parte de la comunidad intelectual de El Salvador. En ese año se autoriza la creación de la primera universidad privada del país, la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". Se considera, que las universidades privadas, surgen como una respuesta de los sectores conservadores de la sociedad salvadoreña, que buscaban una alternativa, más acorde a su pensamiento, ante la línea progresista que había adoptado la Universidad de El Salvador.

6.1.2 La década de 1970 y la Guerra civil

En la década de los 70 surgen dentro de la UES, grupos estudiantiles cercanos a los movimientos armados de izquierda revolucionaria (FPL, ERP y RN).

El gobierno, por su parte, inició una campaña contra la comunidad universitaria acusándola de ser un centro de adoctrinamiento marxista. En los años siguientes, centenares de estudiantes, catedráticos, y autoridades universitarias caerán víctimas de la represión gubernamental, llegando a ser asesinado, el 29 de octubre de 1980, el rector Félix Ulloa. El terremoto del 10 de octubre de 1986, dañó gravemente la infraestructura de la Ciudad Universitaria en la capital salvadoreña.

6.1.2.3 Intervenciones militares en la UES

El 2 de septiembre de 1960, por orden del presidente José María Lemus, agentes de la Fuerza Armada ingresan violentamente a la UES, cuya intervención militar concluye con la golpiza y captura del rector, doctor Napoleón Rodríguez Ruiz, así como de otras personas que se encontraban en el lugar, resultando también un estudiante muerto y varios heridos como consecuencia de estos hechos.

Por medio del Decreto Legislativo No. 41, del 19 de julio de 1972, publicado en el Diario Oficial No. 134, Tomo No. 236, del 19 de julio de 1972,² el parlamento salvadoreño autorizó al Órgano Ejecutivo para intervenir militarmente en la Universidad de El Salvador a través del uso de los agentes de la Fuerza Armada, quienes utilizaron tanquetas y artillería pesada; quemaron muchas bibliotecas; efectuaron arrestos de cientos de personas en ese mismo día; y además, detuvieron a otras quince personas junto al rector de la Universidad de El Salvador, Rafael Menjívar, y al decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Fabio Castillo, las cuales fueron encarceladas y enviadas a un exilio forzado en Nicaragua. La Universidad de El Salvador permaneció cerrada por un año, mientras el gobierno del presidente Arturo Armando Molina trataba de eliminar a los intelectuales detrás de la oposición y el centro de la agitación estudiantil.

Desde este trágico acontecimiento, el movimiento estudiantil se mantuvo trabajando desde la clandestinidad y organizando el trabajo reivindicativo que saldría a la luz pública un tiempo después.

El 26 de junio de 1980, estando el país bajo las riendas de la Junta Revolucionaria de Gobierno, la Universidad de El Salvador fue ocupada nuevamente por la Fuerza Armada, iniciándose un período de cuatro años de exilio de la comunidad universitaria.

El 12 de noviembre de 1989, dentro del contexto de la ofensiva insurgente lanzada por el FMLN el día anterior, el presidente Alfredo Cristiani ordena la última intervención militar que sufriría la UES y que la mantendría cerrada hasta el siguiente año.

Existe una fecha de gran importancia y con mucha trascendencia que marcaría históricamente la vida de la comunidad universitaria: La masacre estudiantil del 30 de julio de 1975.

Todo comenzó un 25 de julio de 1975 en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, con sede en Santa Ana, durante las fiestas patronales, cuando los estudiantes se preparaban para montar un desfile “bufo”; acto artístico que consistía en disfrazarse de cualquier funcionario público de la época y parodiarlo ridículamente. Ese día los militares irrumpieron las instalaciones universitarias, aplicando la fuerza represiva y capturando a muchos estudiantes, lo cual provocó descontento y protesta en el estudiantado y la comunidad universitaria de aquella época.

Consecuentemente, la más impactante manifestación pacífica social estudiantil que condenaba la intervención militar en Santa Ana, se produjo el 30 de julio del mismo año, con una marcha que salió alrededor de las tres de la tarde, desde la Facultad de Ciencias y Humanidades, organizada por la Asociación de

Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS) en el Campus Central de la UES, la cual tenía el objetivo de llegar hasta el Parque Libertad del centro histórico de San Salvador. Durante el camino, se gritaron consignas contra el gobierno Pecenista de Arturo Armando Molina y realizaron actividades “bufo”.

Cuando la marcha se encontraba a la altura del paso a dos niveles, ubicado en la 25 avenida norte, frente al Seguro Social y a dos cuadras del Hospital Rosales, un contingente militar de la Guardia Nacional, Policía Nacional y de Hacienda bajo órdenes del coronel Carlos Humberto Romero, embistió la marcha pacífica de jóvenes universitarios y de educación media, disparándoles con armas de grueso calibre, y aplastándolos con tanquetas; la adrenalina enervaba los corazones y la pacífica marcha se convertía en una frenética retirada por salvar la vida. Muchos estudiantes se lanzaban del puente, resultando con fracturas graves, mientras que otros, impactados por las balas caían bajo las orugas de los tanques de guerra, y algunos huían heridos, mientras que los demás sobrevivientes se replegaban en un frenesí que no tenía sosiego.

El número exacto de universitarios masacrados no se conoce hasta la fecha, aunque algunas versiones de sobrevivientes argumentan que las muertes ascendieron a más de cien. Sin embargo, este macabro acontecimiento no detuvo a los estudiantes en la organización y preparación del trabajo reivindicativo por la justicia social del país. Mientras que los asesinos intelectuales y materiales nunca fueron enjuiciados, y la masacre del 30 de julio ha pasado a ser un genocidio más en la impunidad de los tiempos.

Finalmente, hoy en día, aun puede verse a los estudiantes de la presente generación universitaria, marchar por la misma calle cada 30 de julio, a la misma hora, deteniéndose en el paso a dos niveles, como recordando al pueblo que la historia de los Estudiantes Mártires perdura en las injusticias del tiempo, y aquel puente donde muchos cayeron, representa un sendero misterioso a un pasado

que la población salvadoreña y la Universidad de El Salvador, jamás desean volver a vivir

6.1.2.4 Fin del conflicto armado y época de la posguerra

Hasta el final de la Guerra Civil de El Salvador (1980-1992), la UES sufrió un período de decadencia. En 1991 con la elección del rector Dr. Fabio Castillo, comienza un período de recuperación de la Universidad de El Salvador. En la gestión de la rectora, Dra. María Isabel Rodríguez (período 1999-2007) se logran acuerdos de cooperación con el gobierno, y se reconstruyó la infraestructura de la UES.

6.1.2.5 Gobierno Universitario

El artículo 61 de la Constitución Salvadoreña, establece que la Universidad de El Salvador, goza de autonomía en el aspecto docente, administrativo y económico. La Constitución también establece la obligación del Estado, de asignar anualmente una partida de su presupuesto para asegurar y acrecentar el patrimonio de esta.³

El funcionamiento de los órganos de gobierno de la Universidad de El Salvador, está prevista en la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, aprobada mediante Decreto Legislativo No. 597, del 29 de abril de 1999, publicado en el Diario Oficial No. 96, Tomo No. 343, del 25 de mayo de 1999.⁴ La Rectoría es la máxima autoridad ejecutiva de esta universidad pública y tiene a su cargo ejecutar y hacer cumplir las resoluciones de la Asamblea General Universitaria y del Consejo Superior Universitario

Fuente: Universidad de El Salvador, Secretaría de Asuntos Académicos, Sistema de Orientación Educativa, Orientación Universitaria, Folleto No. 1, Ciudad Universitari

7. FUNCIONAMIENTO DE LA ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTORÍA:

Es la unidad institucional dirigida por el rector (a) a su vez es la máxima autoridad ejecutiva de la universidad y además es su representante legal es electo por el Consejo Directivo dura en sus funciones cinco años y puede ser reelecto.

Sus deberes y atribuciones están establecidos por los estatutos, de la rectoría depende de todas las unidades ejecutivas de la institución.

7.1VICERRECTORIA ACADÉMICA: Es la encargada de las funciones de registro Académico, corresponde todos las funciones y actividades en el ámbito propiamente académico.

7.2VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: Es la encargada del desarrollo de las actividades relacionadas con la provisión de materiales y equipos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

7.3FISCALÍA: Es la unida encargada de la procuración y el notario a nombre y representativo de la institución ante toda clase de tribunales y oficinas administrativas. El Fiscal es electo por el Consejo Directivo y sus deberes están regidos por los estatutos.

7.4 LAS FACULTADES: Son dirigidas por los decanos son autoridades de mayor rango ejecutivo de las facultades son electos por el Consejo Directivo para un período de cinco años y pueden ser reelectos. La universidad está organizada en nueve facultades contando con las tres multidisciplinarias: Facultad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Medicina, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Agronómicas,

Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Facultad de Química y Farmacia, Facultad de Odontología, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias Naturales y Matemática tienen su propia organización tales como escuelas, departamentos y otras unidades académicas.

7.5 LA ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA:

Esta unidad es la encargada de las funciones de registro académicos y la coordinación de todas las demás actividades afines esta a cargo del administrador académico. La administración cuenta con las siguientes unidades: archivos académicos, atención al cliente, unidad de sistema, la unidad de egresos y la de ingresos.

7.6 DIRECCIÓN FINANCIERA: Consiste en planificar las finanzas de la institución, dar seguimiento y evaluar el comportamiento de los mismos, elaborar proyecto de presupuesto general, verificar y controlar su ejecución, velar por el cumplimiento de los requisitos legales y fiscales.

Fuente: Universidad de El Salvador, Secretaría de Asuntos Académicos, Sistema de Orientación Educativa, Orientación Universitaria, Folleto No. 1, Ciudad Universita

8. DESCRIPCION DE LAS CARRERAS DEL DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACION.

CÓDIGO: L10427

DESCRIPCIÓN:

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación y la atención de necesidades educativas para la diversidad, con una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial.

Objetivos:

1. Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
2. Que el profesional de la ciencia pedagógica, adquiera conocimientos, habilidades, destrezas y valores en la aplicación científica de las diferentes técnicas de la investigación educativa –administrativa, para que contribuya a la solución de los problemas educativos nacionales.

Cualidades personales del candidato:

1. Capacidad para comunicarse en forma oral y escrita.
2. Con alguna base pedagógica (Bachillerato Pedagógico o su equivalente).

3. Capacidad de razonamiento lógico.
4. Disciplina en el estudio e investigación.
5. Estabilidad emocional.
6. Habilidad para dirigir, planificar y organizar actividades educativas, comunidades y otras.
7. Con una mentalidad crítica y reflexiva ante el contexto social en el que se devuelve.
8. Aptitud para el trabajo colectivo e individual.
9. Con capacidad crítica y autocrítica.

- Director de Unidades Pedagógicas como: a) universidades, b) Institutos Tecnológicos.

- Director de Instituciones Educativas.

- Planificador de Sistemas Educativos.

Administrador Académico de Instituciones Educativas, Universidades u otros niveles.

Planificador del Currículo Educativo.

En Orientación Educativa, Vocacional y Profesional.

- Consejo Escolar en Instituciones Educativas Públicas y Privadas.
- Planificador, Organizador, Ejecutor, Controlador y Evaluador en departamentos de Orientación de Universidades e Institutos Tecnológicos.
- Evaluador de intereses y aptitudes en Instituciones Educativas.

- Diseñador y ejecutor de cursos especiales de técnicas de estudio en el Ministerio de Educación y todo tipo de instituciones de formación personal.
- Trabajo a nivel clínico en casos de problemas de aprendizaje y orientación.

En Evaluación Educativa:

- Planificación de Sistemas Evaluativos a nivel institucional.
- Planificador, organizador, ejecutor, controlador y supervisor de pruebas Evaluativas en todos los niveles educativos.
- Evaluador de sistemas operativos y de programas educativos formales y no Formales.

Asesoría Pedagógica en:

- Universidades
- Instituto Tecnológicos
- Bachilleratos u otra institución de carácter privado o gubernamental.

- **Campos de acción profesional:**

En Administración de la Educación:

Docencia:

En Universidades:

Catedrático de asignaturas pedagógicas.

En Institutos Tecnológicos:

- Profesor de cursos de formación de docentes I, II y III

En Bachilleratos:

- Profesor de asignaturas del área humanística.

Investigación Educativa:

- Planificador
- Organizador
- Ejecutor
- Controlador
- Evaluador de Proyectos de Investigación

Tiempo de duración: 10 ciclos académicos (5 años)

Requisitos de Graduación:

- Constancia de finalización de su Servicio Social
- Investigación científica
- Los establecimientos por la Administración Académica correspondiente.

Título que otorga: Licenciado en Ciencias de la Educación.

**a) LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.**

CODIGO: L10428

DESCRIPCIÓN:

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad: Educación Física, Deportes y Recreación, comprende un conjunto de áreas que formarán al futuro docente en el campo de la Docencia especializada en la Educación Física y Deportes y otras que colaboren al rescate de la cultura, el juego y la recreación salvadoreña.

Ello permitirá a los profesionales una proyección no sólo dentro de las instituciones, sino una preparación que los capacite para desenvolverse en la comunidad, así como también en la empresa privada, con una visión integral de la educación.

REQUISITOS DE GRADUACIÓN:

Los requisitos establecidos en el plan de estudio y por las Leyes y Reglamentos de la Universidad de El Salvador.

GRADO Y TÍTULO QUE OTORGA:

Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, Especialidad: Educación Física, Deportes y Recreación.

b) CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA 1º Y 2º CICLO.

CÓDIGO: P10402

DESCRIPCIÓN:

Profesorado de Educación Básica para 1º y 2º ciclo está diseñado para formar maestros con capacidad científica, técnica, pedagógica y ética para el ejercicio profesional de la docencia en el nivel de educación básica para 1º y 2º ciclo, los cuales trabajarían para con niños entre 7 y 12 años. Esta especialidad se ofrece en 6 ciclos, con una duración mínima de 3 años, con un total de 23 asignaturas en cuyo desarrollo gradual se contemplan 3 componentes que se articulan simultáneamente desde el inicio hasta el final de estudio

El primero de ellos tiene como propósito la formación general común a todos los Profesorados y se tratara en 9 cursos; un segundo componente a la formación Especializada, que se centra su interés en el dominio en los contenidos curriculares y los conocimientos específicos de las estrategias didácticas necesarios para su desempeño docente este componente se desarrolla en 9 cursos y un tercer componente que corresponde a la práctica docente en la que se observar a y se reflexionará las situaciones reales de enseñanza – aprendizaje de nivel de educación básica para 1º y 2º ciclo.

Tiempo de Duración: 3 años de estudio (6 ciclos)

Grado y título que otorga: Profesorado (a) en educación básica para 1º y 2º ciclos.

Perfil del candidato:

- Actuar con profundo sentido ético y responsabilidad social.

- Habilidad para persuadir la comunidad educativa a que involucre en las diferentes actividades institucionales.
- Demostrar sensibilidad y capacidad en la resolución de conflictos.
 - Dirigir a los alumnos y alumnas en su proceso de auto – formación.
 - Promover la autonomía en el aprendizaje.

Campo de acción:

Profesor (a) en los centros educativo de nivel educativo básico para 1º

9. REGLAMENTO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO.

Evaluación

Art. 14. - La evaluación en las diferentes unidades de aprendizaje será un proceso continuo y no podrá ser inferior a cinco durante el ciclo. Estas evaluaciones, corresponderán al criterio de libertad de cátedra, considerando la naturaleza de las mismas.

Art. 15. - La escala de calificación en todo lo concerniente a las evaluaciones será de cero punto cero (0.0) a diez punto cero (10.0).

Art. 16. - La nota mínima de aprobación por unidad de aprendizaje será de seis punto cero(6.0).

Art. 17. - La calificación de cada actividad evaluada se deberá considerar hasta la centésima y la nota final deberá aproximarse a la décima inmediata superior cuando la décima sea igual o mayor a cinco (5).

Art. 17 – A. - Los alumnos de todas las Facultades de la Universidad que al finalizar el Ciclo Académico, obtuvieren una nota final entre 5.00 y 5.94 en una o más asignaturas, cursos, módulos, áreas integradas o cualquier otro tipo de unidad de aprendizaje, tendrán derecho a un Examen de Suficiencia de cada una, en el cual se examinarán todos los contenidos desarrollados en las mismas; y podrá incluir pruebas escritas y/o prácticas clínicas

Año Académico

Art. 23. - El año académico comprenderá 2 ciclos, de 18 semanas cada uno incluyendo todas las evaluaciones realizadas.

Art. 24. - El período para el inicio y finalización de las actividades administrativo-académicas en cada ciclo y año, lo fijará el Consejo Superior Universitario con base en la propuesta que presentará la Secretaría de Asuntos Académicos

10. AREA NORMATIVA Y SERVICIOS QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD.

Art. 3. - Son fines de la Universidad:

- a) Conservar, fomentar y difundir la ciencia, el arte y la cultura;
- b) Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social;
- c) Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana;
- d) Propender, con un sentido social-humanístico, a la formación integral del estudiante;

- e) Contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y al desarrollo de una cultura propia, al servicio de la paz y de la libertad
- f) Promover la sustentabilidad y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente; y
- g) Fomentar entre sus educandos el ideal de unidad de los pueblos centroamericanos.

Para la mejor realización de sus fines, la Universidad podrá establecer relaciones culturales y de cooperación con otras universidades e instituciones, sean éstas públicas o privadas, nacionales o extranjeras, dentro del marco de la presente Ley y demás leyes de la República.

Sin menoscabo de su autonomía, la Universidad prestará su colaboración al Estado en el estudio de los problemas nacionales.

Calidad de alumno

Art. 40. - Son alumnos o estudiantes de la Universidad, las personas que tengan matrícula vigente en cualquiera de las Carreras que ésta ofrece y que cumplan con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos.

Deberes de los estudiantes

Art. 42. - Son obligaciones de los alumnos:

- a) Respetar a todos los miembros de la comunidad universitaria y cumplir las disposiciones que rigen la vida académica de la Universidad, de acuerdo con lo que establece la legislación universitaria y demás leyes de la República;
- b) Asistir regularmente a sus clases y cumplir con las actividades académicas inherentes a los planes y programas de estudio de la Universidad;
- c) Mantener y acrecentar el prestigio de la UES dentro.

10. SEGUNDOTALLER: AREA NORMATIVA Y SERVICIOS QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD.

I PARTE: AREA NORMATIVA

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Ley Orgánica.</p> <p>a.-Art. 3. Fines de la Universidad</p> <p>b.- Calidad de Alumno Art..40.</p> <p>c.- Deberes de los Estudiantes, Art. 42</p>	<p>Saludo</p> <p>Presentación de los orientadores en el ares normativa.</p> <p>Presentación de los temas en diapositivas respecto:.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objeto de la ley • Fines • Autonomía • Derechos de los estudiantes <p>Después de las temáticas ya expuesta se dará un boletín informativo acerca de los derechos y deberes que todo</p>	<p>1 h.</p>	<p>Pilot</p> <p>Cumputadora</p> <p>Canon</p> <p>Folletería</p> <p>sillas.</p>

	<p>estudiante debe de conocer estando dentro de la Universidad de El Salvador. Tiempo: 15 horas</p>		
--	---	--	--

11. SERVICIOS UNIVERSITARIOS

Los servicios que la Universidad de El Salvador presta a toda la comunidad universitaria y que a la vez están abiertos para toda la sociedad salvadoreña son los que se enlistan a continuación: Imprenta Universitaria, Servicios Médicos, Complejo educativo.

La Universidad de El Salvador ofrece servicios médicos a la comunidad universitaria y a la sociedad salvadoreña en general. Las instancias universitarias encargadas de prestar esos servicios son las siguientes.

CLÍNICAS MÉDICAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Directora

Doctora Violeta Canales

Teléfono: +(503) 22 25 15 00 (5009)

Las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario se encuentran al servicio de estudiantes, empleados e hijos de empleados de la Universidad. El Complejo Deportivo desarrolla actividad deportiva en las ramas que se enlistan a continuación, con su respectivo horario.

SERVICIOS QUE PRESTA LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario se encuentran al servicio de estudiantes, empleados e hijos de empleados de la Universidad. El Complejo Deportivo desarrolla actividad deportiva en las ramas que se enlistan a continuación, con su respectivo horario.

- ATLETISMO
- BALONCESTO
- BUDO TAIJUTSU-NINJUTSU
- FÚTBOL
- GIMNASIA FORMATIVA
- GYM DE MUSCULACIÓN
- YUDO
- KARATE DO SHITO RYU
- YOGA
- KARATE SHOTO KAN
- KUNG FU HUNGAR
- LEVANTAMIENTO DE PESAS
- NATACIÓN
- TAEKWONDO
- TENIS
- TENIS DE MESA
- VOLEIBOL

12. ARTE Y CULTURA

SECRETARIA DE ARTE Y CULTURA

Elaboración de un mural,

En conmemoración a Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

13.UNIDAD DE ESTUDIOS SOCIO ECONÓMICOS -UESEASIGNACION DE CUOTAS DE ESCOLARIDAD

Asignación de cuotas de escolaridad a estudiantes de primer ingreso

Según acuerdo vigente No. 51-99-2003 (IV-1.1) del Consejo Superior Universitario de

fecha 30 de Enero del 2001

14.1RECONSIDERACIÓN DE LA CUOTA DE ESCOLARIDAD ESTABLECIDA

Por delegación del Consejo Superior Universitario y a solicitud del estudiante, si

Existir en motivos suficientes, la UESE practicará la correspondiente investigación

Profesional, de cuyo resultado se procederá a disminuir, mantener o aumentar la cuota previamente establecida, de conformidad al Art. 8 de la Ley Orgánica de la

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

REINGRESO NO GRADUADO / GRADUADO

Consiste en la asignación de la cuota de escolaridad al estudiante de antiguo ingreso

que ha abandonado sus estudios en un periodo de:

- 1 año o más
- Graduado a comenzar una nueva carrera

Cualquier consulta acerca de estos beneficios socio económicos podrá hacerla cuando usted sea

Inscrito en la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

14.2 BENEFICIOS SOCIO-ECONÓMICOS QUE LA UES OFRECE A SU POBLACIÓN ESTUDIANTIL ACTIVA

Esta Unidad divulgará en su oportunidad toda la información concerniente para ser

Elegible a los diversos programas de beneficio socio-económicos. Es fundamental tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Que los trámites para cualquiera de los Programas ofertados deberán de ser realizados por el interesado en la UESE en los tiempos y períodos señalados por ésta.
- b) Estar inscrito en una de las carreras que la Universidad ofrece a través de sus diferentes Facultades.

15. PROGRAMAS DE BECAS:

1.- Remunerada diferenciada. La cual comprende:

- Exoneración de pago de cuotas de escolaridad a partir de la fecha de concesión de la prestación.
- -Dotación económica mensual. (Según evaluación económica)
- -Prestación semestral de libros de texto.

2.- Exoneración de la cuota de escolaridad.

- Para estudiantes de escasos recursos económicos y con un excelente rendimiento académico.

Sub-Programas:

A.- Exoneración del pago de matrícula y cuotas de escolaridad a

Empleados e hijos de empleados de la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
También

Gozarán de esta prestación los ex-empleados e hijos de éstos, cuando hubiesen laborado

En la Universidad 10 años como mínimo.

Nota: Para hacer uso de la prestación el empleado o ex-empleado (beneficiario) de la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, deberá retirar la hoja de requisitos a cumplir en:

- Unidad de Ingreso Universitario (Contiguo a concha acústica del Campus Universitario)
- Comisión de Ingreso Universitario en la Facultad de su interés

Sobre los documentos a presentar y solicitar información específica de esta prestación.

B.- Exoneración de cuota de escolaridad:

15.1 BECAS POR: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER LUGAR

Para los Primeros Lugares: aquellos bachilleres que en el año a

su ingreso universitario, hayan obtenido 1º, 2º ó Ser lugar en la opción de los diferentes

Bachilleratos Generales o Vocacionales de cada Institución Educativa y no a nivel de grado o sección.

NOTA: Aplica únicamente para aquellos bachilleres que ingresen a la Universidad de El Salvador en año

Inmediato posterior a su graduación

CRONOGRAMA PROPUESTA

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROPUESTA 2013.																			
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Visitas al Departamento de Ciencias de la Educación.																				
Elaboración de guías de entrevistas.																				
Denominación de la Propuesta																				
Introducción.																				
Justificación.																				
Objetivos generales y específicos.																				
Metas.																				
Metodología.																				
Localización física del Propuesta.																				
Determinación de las actividades.																				
Resultado de la Propuesta.																				

Recursos

Recursos Humanos

- Docentes Asesor.
- Coordinadores de cada salón de clases 1º y 3º año.
- Dos estudiantes de la investigación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Materiales

- Computadora.
- Lápices.
- Fotocopias.
- Marcadores.
- Papelería (papel bond, folder, carpetas)
- Borradores.

Financieros

- Gastos de fotocopias e impresiones.
- Gastos de papelería.
- Gastos de ciber
- Gastos de alimentación.

Tecnológicos

- Computadora
- Impresora.

PRESUPUESTO

CANTIDAD	GASTOS	TOTAL
3	TRANSPORTE	90.00
36	ALIMENTACION	120.00
100	FOTOCOPIAS	90.00
200	IMPRESIONES	95.00
100	CIBER	80.00
4	PAGINAS DE	6.00
	PAPEL BOND	4.00
	LAPICEROS	
	TOTAL	485.00

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda que esta propuesta sea utilizada principalmente por un Licenciado en Orientación Educativa o en Orientación Profesional.
- El Orientador Educativo tendrá que reforzar su información ya que el documento solo tiene extractos de información..
- Se sugiere que para complementar la información haga uso del catálogo académico UES. 2000. U otro documento que le puede ser de utilidad.
- El Orientador Educativo debe de ser amplio dominador de las técnicas y métodos que se le sugieren.
- Los materiales y recursos deben de ser preparados con un día mínimo de anticipación para evitar la improvisación en el momento de su utilización.

BIBLIOGRAFIA.

Fuente: Universidad de El Salvador, Secretaría de Asuntos Académicos, Sistema de Orientación Educativa, Orientación Universitaria, Folleto No. 1, Ciudad Universitaria

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

“DIAGNOSTICO DE NECESIDADES QUE PRESENTAN LOS/LAS ESTUDIANTES DE PRIMER Y TERCER AÑO SOBRE CONOCIMIENTOS PREVIOS CON RESPECTO A LA ORIENTACIÓN PROFESIOGRAFICA Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS ANTES DE INICIAR SU PROCESO DE SELECCIÓN Y ELECCIÓN DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 2010-2011.

ESTUDIANTES:

BR. JAZMIN BEATRIZ LÓPEZ RAMÍREZ
BR. CRISTINA ELIZABETH HERNÁNDEZ BARRAZA

DOCENTE ASESOR: LICENCIADA JUDITH SUSANA DE QUINTANILLA.
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE DE 2013.

1. DENOMINACION DEL DIAGNOSTICO:

“DIAGNOSTICO DE NECESIDADES QUE PRESENTAN LOS/AS ESTUDIANTES DE PRIMER Y TERCER AÑO SOBRE CONOCIMIENTOS PREVIOS CON RESPECTO A LA ORIENTACIÓN PROFESIOGRAFICA Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS ANTES DE INICIAR SU PROCESO DE SELECCIÓN Y ELECCIÓN DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 2010-2011.”

2. INTRODUCCION

El “Diagnóstico de la Orientación Profesiografica y los procesos administrativos en los estudiantes de Primer y Tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Ciclo II – 2010.”

Es el resultado de una encuesta aplicada a los alumnos de nuevo ingreso que fueron aceptados en las Escuelas y Facultades de la Universidad de El Salvador. El diagnóstico se realizó con la finalidad de conocer la situación de los nuevos estudiantes en cuanto a los Conocimiento, para así obtener información que sirva como punto de partida para hacer propuestas que fundamenten cambios pertinentes en la formación profesional del alumnado.

Después del análisis de los resultados, se presentan las propuestas derivadas de la percepción que se obtuvo de la necesidad de potenciar las habilidades de los Alumnos. La mayoría de los jóvenes no saben exactamente qué quieren en la vida, dónde están sus oportunidades de desarrollo y sobre todo que el ideal de su futura profesión, muchas veces, no se corresponde con la realidad de la misma, porque éste es construido a partir de la imagen que en la etapa infantil se han formado de las diferentes profesiones y no producto de una consciente interrelación con éstas, que facilite una elección profesional auto determinada.

Los jóvenes al terminar la enseñanza media superior sufren una serie de transformaciones psicológicas que son muy importantes para su ingreso en la educación superior, teniendo en cuenta que en este período se conforma la personalidad del individuo y se define por decirlo en una palabra, su futuro. Esta es una etapa en la vida de grandes decisiones y el éxito en ella depende de la preparación que se haya tenido para enfrentarla.

Por lo anterior, se considera pertinente desarrollar estrategias que permitan conocer las habilidades que poseen los estudiantes, sin dejar de lado la postura que tienen ante las mismas, con la finalidad de obtener resultados que ayuden a actuar y sugerir cambios que promuevan el aprendizaje, aprovechando para ello los diversos recursos

3. JUSTIFICACION

Considerando la importancia que tiene la Orientación Profesiografica y los procesos administrativos en los estudiantes de primer y tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Ciclo II – 2010. Se hace necesario tomar en cuenta la falta de conocimiento de la Orientación profesiografica y los procesos administrativos que se necesitan previo a ingresar a realizar sus estudios universitarios, así como la toma de decisiones para elegir una carrera universitaria que se adecue a sus aptitudes, intereses, necesidades, capacidad económica.

Además se considera necesario que los estudiantes se informen de cómo deben de realizar los procesos académicos y administrativos que deben seguir, antes de ser seleccionados en esta carrera y las dificultades que se enfrentan debido a los requisitos que deben llenar y los estatutos que dicho centro de educación superior establece.

Con el presente diagnóstico se pretende obtener información para identificar la situación problemática y definir estrategias que permitan propuestas que ayuden disminuir dicha problemática

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVOS GENERAL

-Conocer las diferentes necesidades que presentan los/as estudiantes de Primer y Tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con respecto a los conocimientos previos de la Orientación Vocacional y procesos administrativos como aspirantes y seleccionados

4.2 OBJETIVO ESPECIFICO

-Identificar el nivel de conocimiento en el área de orientación profesigráfica y procesos administrativos, con que ingresan los bachilleres para iniciar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

-Analizar los resultados que se obtienen en la investigación para mejorar los niveles de formación en cuanto a la orientación profesigráfica que se le proporciona a los estudiantes que ingresan a la Universidad

5. DESCRIPCION METODOLOGICA.

5.1 NECESIDADES QUE PRESENTA LA INVESTIGACION

A) ALCANCE DE LA INVESTIGACION

El estudio se realizó en el Departamento de Ciencias de la Educación con los/as estudiantes de primero y tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. La investigación está enfocada en recopilar información sobre la Orientación Profesiografica y procesos administrativos que poseen los aspirantes Universitarios.

B) MATERIA DE LA INVESTIGACION

El diagnostico se realizara en el Departamento de Ciencias de la Educación ya que se observó que los estudiantes de primero y tercer año de la Licenciatura poseen conocimientos previos respecto a la orientación profesiografica y procesos administrativos, que posee la Universidad de El Salvador. Esto se llevara a cabo a través de la exploración de las áreas: profesiografica, normativas y administrativas.

C) TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizará en el presente trabajo será de tipo Exploratoria, lo que permitirá recabar información para reconocer y definir la situación problemática, recoger ideas que permitan enriquecer dicho tema, así como definir la metodología a utilizar en dicho proceso.

D) METODOLOGIA PARA LA MUESTRA, MÉTODOS.

Universo o población.

- a) **Determinación del área geográfica:** Universidad de El Salvador,
- b) **Delimitar la población 246** Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

E) Muestra

A) 62 Estudiantes de 1er año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

B) 55 Estudiantes de 3er año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

F) ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACION

El estudio a realizar tiene como finalidad determinar cuáles son las necesidades que presentan los estudiantes en el área profesigráfica, administrativa y normativa que tienen en el transcurso de su proceso de selección después de

realizar este análisis se identificaran todas las dificultades que tienen los/as estudiantes

Es necesario asegurar la calidad y la veracidad de la información para esta etapa del proyecto se requiere lo siguiente:

La presente investigación se sustenta en la metodología cualitativa, pues la misma permite una aproximación naturalista e interpretativa del tema objeto de estudio, "comprender cuál es su naturaleza más que explicarlo", estudiando a las personas en el contexto de su pasado y las acciones en que se hallan.

El diagnóstico de orientación profesiográfica, se realizó con los grupos de 1er año y tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, fundamentándose esta elección en la preocupación por parte de los docentes que trabajan en estos grupos, pues se han percatado que los estudiantes llegan a la misma sin el desarrollo de sólidos intereses y motivos profesionales, todo lo cual repercute posteriormente en su desempeño dentro de la carrera, además en este primer año es donde tienen lugar los mayores índices de fracasos académicos y ajuste al estudio de la especialidad.

La encuesta fue aplicada a los alumnos de Primero y Tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Ciclo II – 2010. "En total, la respondieron (50%) de los nuevos estudiantes. La encuesta fue aplicada al inicio de ciclo en los salones de Primero y Tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades.

Los responsables tanto de la inducción como de la aplicación del instrumento, fueron los coordinadores de cada salón. Se realizó un análisis descriptivo de los resultados., se escogieron los/as estudiantes de 1er año porque son los que con más inmediatez se acercan al proceso de elección profesional.

La muestra está representada por el 100% de los estudiantes de ambos grupos, a los cuales se le solicita el consentimiento informado para participar en dicha investigación, constituyendo este aspecto un criterio de inclusión.

Estos alumnos acuden a la carrera procedentes de diferentes vías de ingreso, entre ellas están: Pre- universitario, los cursos de superación integral para jóvenes, o cursos online.

Además de estos elementos que han sido explicados, es importante aclarar también, que los estudiantes que ingresan a estas carreras difieren en cuanto a la formación académica recibida, relacionada con habilidades y conocimientos que poseen; por lo que puede inferirse que la orientación profesional tampoco es similar, lo cual constituye un factor importante a considerar en un estudio de este tema.

La investigación se realiza utilizando un muestreo teórico de selección intencional y razonada que responde a los objetivos de la investigación, se decide optar por métodos cualitativos, ya que favorecen la capacidad informativa y la abundancia de significado para el tema de investigación.

Para la recogida de la información se decide aplicar las siguientes técnicas:

- **INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA:** La investigación se basa en la recolección de información a través de encuestas que se les proporcionaron a los estudiantes de primero y tercer año de la Licenciatura del Departamento de Ciencias de la Educación.
- **ANÁLISIS DE DOCUMENTO:** entrevistas de selección profesional con el objetivo de obtener criterios generales de la cantidad de alumnos que optan por los perfiles que tiene cada estudiante, así como el índice

académico con el cual ingresan y además qué lugar ocupan las carreras alcanzadas en el orden de elección .

- **ENTREVISTAS:** Se realiza de forma individual y grupal, a fin de ir corroborando la idea que sobre sus percepciones hacia la orientación profesional tienen los jóvenes que ingresan al salón de clase. Se emplea en este trabajo este tipo de entrevista, teniendo como punto de partida, la información obtenida en las actas revisadas y en el análisis de la composición. Las entrevistas grupales propician ventajas porque recogen datos ricos de la vida en el entorno social, son técnicas flexibles y estimulantes, poseen gran validez y para el desarrollo de las mismas se proponen los siguientes temas: Motivación por la carrera, orientación profesional recibida, conocimiento de la carrera en el momento de la elección, valoración de sus características personales para optar por esta carrera, incidencia de los profesores en la orientación profesional y la incidencia de la familia en este aspecto.

5.1 NECESIDADES O PROBLEMAS PRIORIZADOS EN LA INVESTIGACION

Necesidades que presentan los seleccionados sobre conocimientos previos con respecto a la Orientación profesiográfica y procesos administrativos antes de iniciar su proceso de selección y elección de la carrera.

La vocación es un requerimiento que cada ser humano recibe en su realidad y es producto de dos factores personal y social. Los aspirantes y seleccionados de la Universidad de El Salvador presentan dificultades en cuanto a la elección de una carrera; y la realización de trámites administrativos, debido a la falta de

Orientación Vocacional y administrativa; por parte de las instituciones responsables.

Es por ello que el tema de Orientación Profesiografica y proceso administrativo debe ser abordado eficazmente en asesorar correctamente a todos/as aquellos estudiantes que deseen cursar una carrera universitaria pero sobre todo, del regular y velar por que dicha asesoría sea lo suficientemente confiable y profesional para quienes lo reciben.

Por consiguiente un país crece en la medida en que sus habitantes desarrollan sus habilidades y destrezas y se concentran en su propia superación tanto personal como profesional y pueda ser partícipe de la toma de decisiones para la elección de una carrera.

Dicho lo anterior, presentamos las siguientes necesidades proporcionadas por los/as estudiantes de primer año y tercer año de la Licenciatura en Ciencia de la Educación.

A través de una prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de Primer y Tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la educación, se ha identificado las siguientes situaciones problemáticas: la falta de Orientación Profesiografica y procesos administrativo, lo que dificulta realizar satisfactoriamente sus procesos académicos y elección idónea de la carrera universitaria, que responda a sus intereses, aptitudes, habilidades y destrezas.

El tema de la Orientación Profesiografica no ha sido fortalecido por los sistemas educativos que presenta deficiencias en educación media a nivel nacional; son pocas las instituciones que abordan el tema de la Orientación Profesiografica como base para elegir una carrera. La falta de información y el poco interés por parte de los aspirantes y seleccionados crea resultados negativos como: repitencia, bajo desempeño, cambios de carrera, deserción, falta de conocimiento de aplicación de la carrera en el campo laboral etc.

También en el área administrativa los estudiantes seleccionados presentan diversas dificultades en la realización de trámites debido a la falta de información por parte de la administración académica de cada facultad.

Las deficiencias en cuanto a la falta de información acerca de la Universidad de El Salvador, así como su organización y los servicios que esta ofrece son:

- Cambios de carrera
- Retiro de asignaturas
- agilidad de aranceles(pago de cuotas de cuotas)
- Beneficios de servicios universitarios
- Dificultades en la inscripción de asignaturas en periodo ordinario y extraordinario.
- Inscripción de asignaturas en tercera matrícula
- Sistema de becas estudiantiles
- Desconocimiento de antecedentes históricos de la Universidad de El Salvador.
- Desinformación de Derechos Humanos.
- Desconocimiento del plan de estudios.
- Falta de información de organismos de la Universidad.
- desconocimiento de aplicación de sanciones de faltas
- Falta de información de plan de estudio y unidades valorativas
- Información sobre el desempeño laboral
- Desconocimiento de proceso para inscribir materias

Por tanto la falta de información en la Orientación Profesiográfica y los procesos administrativos continúan siendo una problemática que enfrentan los aspirantes y seleccionados; esto según los resultados de la prueba diagnóstica administrada a estudiantes de Primer y Tercer año de la Licenciatura en Ciencia de la Educación de la Universidad de El Salvador.

NECESIDADES DE PRIMER AÑO
Desempeño laboral
Contenido de asignatura
Antecedentes históricos
Proceso de nuevo ingreso
Información No. Expediente
Funciones de organización
Elección de la carrera
Agilidad en el sistema
Sanciones
Cambio de carrera
Retiro de asignatura
3ar matricula
Biblioteca
Bienestar Universitario
Becas
Cum Honorifico
NECESIDADES DE PRIMER TERCER AÑO
Desempeño laboral
Continuación de plan de estudio
Información ofrecida expediente
Agilidad en pagos de aranceles
Sanciones por faltas
Cambio de carrera
Retiro de asignatura
Expediente de Biblioteca
Becas estudiantes

1969 Pag. 2

6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

La encuesta fue desarrollada en base a la Orientación Vocacional y los procesos administrativos en los estudiantes de Primer y Tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Ciclo II – 2010. ” Se integra 23 ítems

Método: Técnica de la encuesta.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Objetivo: Obtener información sobre conocimientos previos que poseían los / las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con respecto a la orientación profesiográfica y procesos administrativos como aspirantes y seleccionados.

Dirigido a: Estudiantes de primer año en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación.

Indicación: lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marque con una X y complete según la opción seleccionada.

DATOS PERSONALES.

1. Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____
2. Sexo: Femenino Masculino
3. Estado civil: Soltero/a Casado/a Acompañado/a
4. Su familia está constituida por:
Padre Madre Esposo/a Hijos/as Total: _____ Hermanas/os Total: _____
5. ¿Cuál es el nivel académico que posee tú?
Padre: _____
Madre: _____
Esposo/a: _____
6. ¿Estas motivado con la carrera elegida?
Sí No
7. ¿Estudiaste el bachillerato opción técnico?
Sí No
8. ¿Estudiaste el bachillerato opción general?
Sí No
9. ¿El ciclo anterior reprobó alguna de las materias?
Sí No
10. ¿Sabes cuantos ciclos comprende tu plan de estudio?
Sí No

- 11 ¿Se te brindo información sobre el ámbito de desempeño laboral que poseen las diferentes carreras?
Sí No
- 12 ¿Investigaste sobre el contenido de las asignaturas que contiene el plan de estudio?
Sí No
- 13 ¿Conocías sobre los antecedentes Históricos de la Universidad?
Sí No
- 14 ¿Se te brindo información sobre el proceso de nuevo ingreso?
Sí No
- 15 ¿La información que se le ofreció llenó tus expectativas?
Sí No
- 16 Se debe dar a conocer el perfil de entrada requerido para estudiar las diferentes carreras?
Sí No
- 17 ¿Consideras que es necesario conocer todas las instalaciones del campus Universitario?
Sí No
- 18 ¿Tuviste dificultades para ingresar a la carrera que tu optaste?
Sí No
- 19 ¿Conoces las funciones de los diferentes organismos de conducción de la Universidad?
Sí No
20. ¿La elección de la carrera que está cursando se te sugirió por los resultados de un examen o test realizado antes de ingresar a la universidad?
Sí No
21. ¿Sabes cuantas unidades valorativas has ganado con las materias aprobadas del ciclo I /2010?
Sí No
22. ¿Has tenido dificultades con prerrequisitos de alguna asignatura?
Sí No
23. ¿Consideras ágil el sistema que complementa la universidad para el pago de los aranceles correspondientes? (cuotas, pago de solicitud etc.)
Sí No
24. ¿Te favorecen los horarios propuestos por el departamento?
Sí No
25. ¿Conoces la importancia del uso del carnet?
Sí No
26. ¿Tuviste dificultades con la inscripción en línea?
Si No
27. ¿Estas consiente de tus derechos y deberes como miembro de la comunidad universitaria?
Si No

28. Conoces sobre las diferentes sanciones que se te puedan aplicar por las acciones que tus cometas o te involucres?
Si No
29. ¿Las asignaturas cursadas todas fueron de tu interés?
Si No
30. Tuviste dificultad con alguna asignatura cursada en el ciclo I/2010?
Si No
31. Sabes los pasos a seguir para solicitar un cambio de carrera?
Si No
32. ¿sabes cómo realizar el retiro de asignatura y ciclo académico en la universidad?
Si No
33. ¿Tienes información de cómo solicitar la inscripción de una asignatura en tercera matricula?
Si No
34. ¿La biblioteca de la facultad ha llenado tus expectativas y necesidades?
Si No
35. ¿Conoces que servicios brinda bienestar universitario de la UES?
Si No
36. ¿Sabes cómo obtener los beneficios que brinda bienestar universitario?
Si No
37. Sabes que existe una unidad de estudio socioeconómico?
Si No
38. ¿Tienes información sobre las becas estudiantiles que ofrece la UES?
Si No
39. ¿Sabes que puedes gozar de una exoneración de pago de cuotas de escolaridad?
Si No
40. ¿Es un requisito realizar el servicio social para graduarte?
Si No
41. ¿Sabes que es el CUM honorifico y los beneficios que obtienes?
Si No

TABULACION DATOS

CUADROS DE CONCENTRACIÓN DE RESPUESTA DEL INDICADOR

“Conocimientos previos que poseían los / las estudiantes de **1er año** de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con respecto a la orientación profesiografica y procesos administrativos como aspirantes y seleccionados”.

Nopreguntas	Si	No sujetos	%	NO	No sujetos	%	Total de sujeto	total
1	//////////////////// //////////////////// ////////	51	82.3%	////////	11	17.7%	62	100%
2	//////////////////// //////////////////// ////	44	71%	////////////////////	18	29%	62	100%
3	//////////////////// ////////////////////	34	55%	//////////////////// ////////	28	45%	62	100%
4	//////////////////// ////	25	40%	//////////////////// ////////////////////	37	60%	62	100%
5	//////////////////// //////////////////// //	42	68%	////////////////////	20	32%	62	100%
6	///	3	5%	//////////////////// //////////////////// ////////////////////	59	95%	62	100%
7	////////	14	23%	//////////////////// //////////////////// ////////	48	77%	62	100%
8	////	6	9.7%	//////////////////// ////////////////////	56	90.3%	62	100%

Nopreguntas	Si	No sujetos	%	NO	No sujetos	%	Total de sujeto	total
				////////////////				
9	////////////////	16	25.8%	//////////////// //////////////// ////	46	74.2%	62	100%
10	////	7	11.3%	//////////////// //////////////// ////////////////	55	88.7%	62	100%
11	//////////////// //////////////// ////	50	80.6%	////////	12	19.4%	62	100%
12	//////////////// //////////////// ////////////////	57	91.9%	////	5	8.1%	62	100%
13	//////////////// //////////////// /	41	66.1%	////////////////	21	33.9%	62	100%
14	///	3	4.8%	//////////////// //////////////// ////////	59	95.2%	62	100%
15	////////	11	18%	//////////////// //////////////// ////////	51	82%	62	100%
16	//////////////// ////////	32	52%	//////////////// ////////	30	48%	62	100%

TABULACION DATOS

CUADROS DE CONCENTRACIÓN DE RESPUESTA DEL INDICADOR

“Conocimientos previos que poseían los / las estudiantes de **1er año** de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con respecto a la orientación Profesiografica y procesos administrativos como aspirantes y seleccionados”.

No preguntas	Si	No sujetos	%	NO	No sujetos	%	Total de sujeto	total
1	//////////////////// //////////////////// ////////	51	82.3%	////////	11	17.7%	62	100%
2	//////////////////// //////////////////// ////	44	71%	////////////////////	18	29%	62	100%
3	//////////////////// ////////////////////	34	55%	//////////////////// ////////	28	45%	62	100%
4	//////////////////// ////	25	40%	//////////////////// ////////////////////	37	60%	62	100%
5	//////////////////// //////////////////// //	42	68%	////////////////////	20	32%	62	100%
6	///	3	5%	//////////////////// //////////////////// ////////////////////	59	95%	62	100%
7	////////	14	23%	//////////////////// //////////////////// ////////	48	77%	62	100%
8	//////	6	9.7%	////////////////////	56	90.3%	62	100%

No preguntas	Si	No sujetos	%	NO	No sujetos	%	Total de sujeto	total
				//////////////////// ////////////////////				
9	////////////////////	16	25.8%	//////////////////// //////////////////// //////	46	74.2%	62	100%
10	//////	7	11.3%	//////////////////// //////////////////// ////////////////////	55	88.7%	62	100%
11	//////////////////// //////////////////// //////	50	80.6%	//////////	12	19.4%	62	100%
12	//////////////////// //////////////////// ////////////////////	57	91.9%	//////	5	8.1%	62	100%
13	//////////////////// //////////////////// /	41	66.1%	////////////////////	21	33.9%	62	100%
14	///	3	4.8%	//////////////////// //////////////////// ////////////////////	59	95.2%	62	100%
15	//////////	11	18%	//////////////////// //////////////////// ////////////////////	51	82%	62	100%
16	//////////////////// ////////////////////	32	52%	//////////////////// //////////	30	48%	62	100%
17	//////////	9	15%	//////////////////// //////////////////// ////////////////////	53	85%	62	100%

No preguntas	Si	No sujetos	%	NO	No sujetos	%	Total de sujeto	total
18	//////	7	11.3%	//////////////////////////////////// //////////////////////////////////// ////////////////////////////////////	55	88%	62	100%
19	//////////////////////////////////// ////	25	40.3%	//////////////////////////////////// ////////////////////////////////////	37	59.7%	62	100%
20	//////////////////////////////////// ////////////////////////////////////	39	63%	//////////////////////////////////// ///	23	37	62	100%
21	//////////////////////////////////// //////////////////////////////////// ////	45	73%	////////////////////////////////////	17	27	62	100%
22	////////////////////////////////////	20	32.3%	//////////////////////////////////// //////////////////////////////////// //	42	67.7	62	100%
23	//////////	13	21%	//////////////////////////////////// //////////////////////////////////// //////////	49	79	62	100%
24	//////////////////////////////////// ////	26	42%	//////////////////////////////////// ////////////////////////////////////	36	58	62	100%
25		47	76%	////////////////////////////////////	15	24	62	100%
26		14	23%	//////////////////////////////////// //////////////////////////////////// //////////	48	77	62	100%
27		15	24.2%	//////////////////////////////////// //////////////////////////////////// //////////	47	75.8	62	100%
28		3	5%	//////////////////////////////////// ////////////////////////////////////	59	95	62	100%

No preguntas	Si	No sujetos	%	NO	No sujetos	%	Total de sujeto	total
				//////////				
29		3	5%	////////// ////////// //////////	59	95	62	100%
30		9	14.5%	////////// ////////// ///	53	85.5	62	100%
31		6	9.7%	////////// ////////// //////////	56	90.3	62	100%
32		10	16%	////////// ////////// //////////	52	84	62	100%
33		5	8%	////////// ////////// //////////	57	92	62	100%
34		30	48%	////////// //////////	32	52	62	100%
35		34	55%	////////// //////////	28	45	62	100%
36		25	40%	////////// //////////	37	60	62	100%

Para los porcentajes de cada pregunta se utilizó la fórmula del porcentual

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Dónde:

P= Porcentual.

F= Frecuencia.

N=Numero de sujetos.

EJEMPLO

Para la pregunta N° 1

P= 51 x100= 82.3% de los encuestados opinaron que están motivados con la carrera elegida

62

P= 11 x100= 17% afirmaron que no.

62

Se elaboró la siguiente tabla datos con los porcentajes de cada pregunta y se calculó la media porcentual de las preguntas correspondientes al indicador general N° 1.

Tabla N° 1.

Datos del indicador general n° 1 de la variable “Conocimientos previos que poseían los / las estudiantes de **1er año** de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con respecto a la orientación Profesiografico y Procesos administrativos como aspirantes y seleccionados”.

No de preguntas	Indicador No 1” la orientación Profesiografica y procesos administrativos”.	Porcentaje de respuestas.					
		SI	%	NO	%	TOTAL	%
1.	¿Estás motivado con la carrera elegida?	51	82	11	18	62	100
2.	¿estudiaste el bachillerato opción técnico?	44	71	18	29	62	100
3.	¿Estudiaste el bachillerato opción general?	34	55	28	45	62	100
4.	¿El ciclo anterior reprobó alguna de las materias?	25	40	37	68	62	100
5.	¿Sabes cuantos ciclos comprende tu plan de estudio?	42	68	20	32	62	100
6.	¿Se te brindo información sobre el ámbito de desempeño?	3	5	59	95	62	100
7.	-¿ Investigaste sobre el contenido de la asignatura?	14	23	48	77	62	100
8.	¿Conocías los antecedentes Históricos de la Universidad?	6	97	55	90.3	62	100
9.	¿Se te brindo información sobre el proceso de ingreso?	16	25.8	46	74.2	62	100
10.	¿La información que se te brindo lleno tus expectativas?	7	11.3	55	88.7	62	100
11.	¿Se debe dar a conocer el perfil de entrada?	50	80.6	12	19.4	62	100

12.	¿Consideras que es necesario conocer todas las instalaciones?	57	91	5	8.1	62	100
13.	¿Tuviste dificultades para ingresar a la carrera?	41	66.1	21	33.9	62	100
14.	¿ Conoces las funciones de los diferentes organismos?	3	4.8	59	95.2	62	100
15.	¿La elección de la carrera que estas cursando?	11	18	51	82	62	100
16.	¿ Sabes cuantas unidades valorativas has ganado?	32	52	30	48	62	100
17.	¿ Has tenido dificultades con pre requisitos?	9	15	53	85	62	100
18.	¿ Consideras ágil es sistema que complementa?	7	11.3	55	88.7	62	100
19.	¿ Te favorecen los horarios propuestos por el Departamento?	25	40.3	37	59.7	62	100
20.	¿ Conoces la importancia del uso del carnet?	39	63	23	37	62	100
21.	¿Tuviste dificultades con la inscripción?	45	73	17	27	62	100

22.	¿ Estas consiente con tus derechos y deberes?	20	32.3	42	67.7	62	100
23.	¿ Conoces las diferentes sanciones?	13	21	49	79	62	100
24.	¿Las asignaturas Fueron todas cursadas?	26	42	36	58	62	100
25.	¿ Tuvistedificultades con alguna materia?	47	76	15	24	62	100
26.	¿ Sabes los pasos a seguir para solicitar una carrera?	14	23	48	77	62	100
27.	¿Sabes cómo realizar el retiro de asignatura?	15	24.2	47	75.8	62	100
28.	¿ Tienes información de cómo solicitar?	3	5	59	95	62	100
29.	¿ La biblioteca de la facultad has llenado?	3	5	59	95	62	100
30.	¿ Conoces que servicios brinda B.U?	9	14.5	53	85.5	62	100
31.	¿Sabes cómo obtener los beneficios?	6	9.7	56	90.3	62	100
32.	¿Sabesque existe una unidad de estado?	10	16	52	84	62	100

33.	¿Tienes información sobre la orientación?	5	8	57	92	62	100
34.	¿Sabes que puedes gozar de una de los servicios Universitarios?	30	48	32	52	62	100
35.	¿Sabes tú cual es el requisito al realizar el servicio social?	34	55	28	45	62	100
36.	¿ Sabes que es el CUM honorifico?	25	40	37	60	62	100
Media porcentual		821	36.8	1410	63.	2232	100

La media porcentual (XP) del indicador general se calcula sumando los porcentajes de las preguntas que le pertenecen. Para calcula se toma los datos de la media total de la tabla anterior

Ejemplo:

$$Xp = \frac{821}{2232} \times 100 = 36.8\%$$

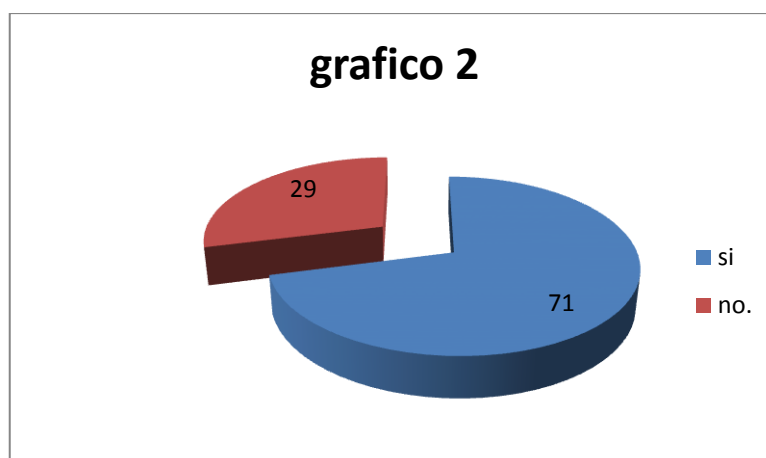
$$XP = \frac{1410}{2232} = 63.2$$

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION

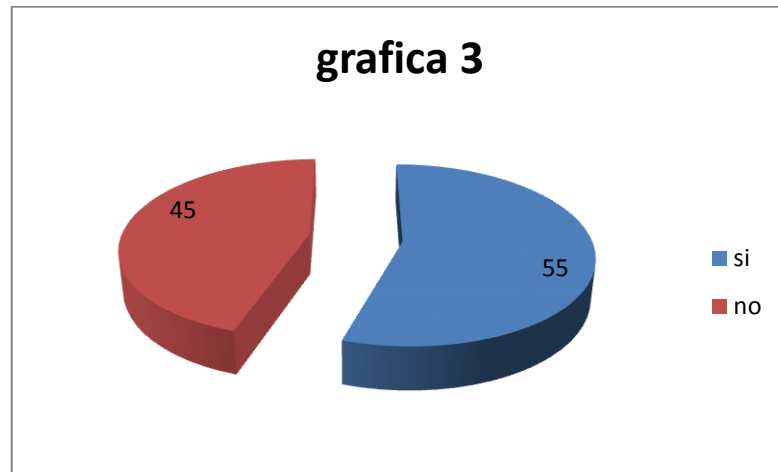
1. El 82.3% de los encuestados opinaron que están motivados con la carrera elegida El 17% afirmaron que no.



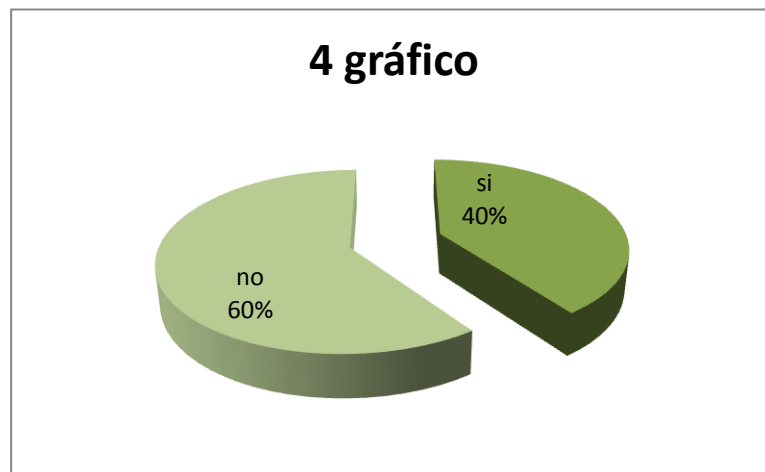
2. El 71% de los estudiantes estudiar el bachillerato opción técnico y el 29% dijo que no%.



3. El 55% de los estudiantes estudiaron el bachillerato opción general y el 45% opinaron que no.

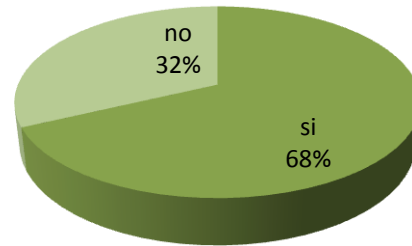


4. El 60% de los estudiantes no reprobó asignatura en el ciclo anterior. El 40% opinó que sí.



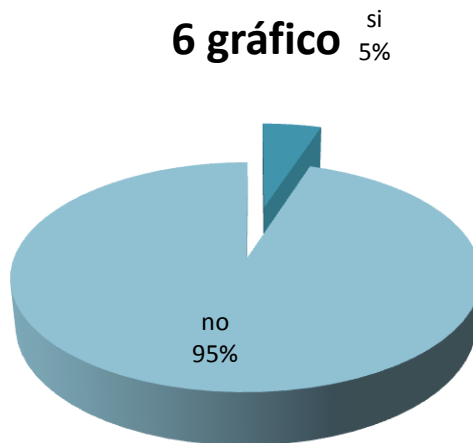
5. El 68% de los encuestados opinaron que si saben cuántos ciclos comprende el plan de estudio. Mientras que 32% contestaron que no.

5 gráfico

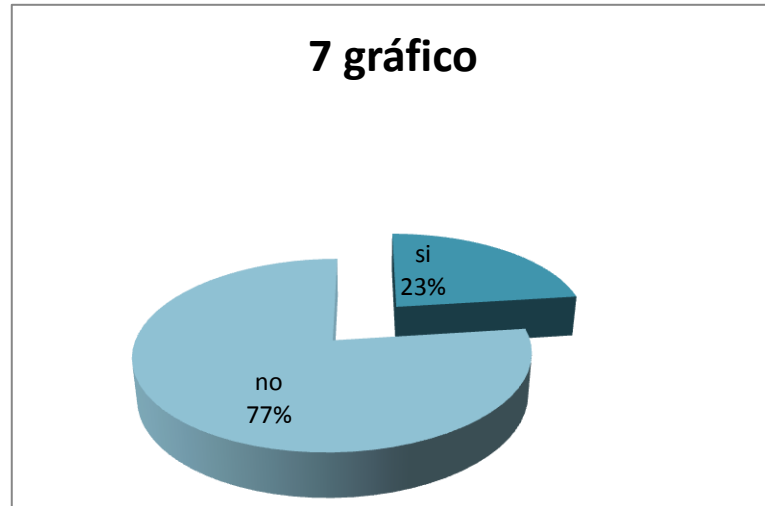


6. El 95% opinaron que no se les brindo información sobre el ámbito de desempeño laboral que poseen las diferentes carreras mientras que 5% dijo sí.

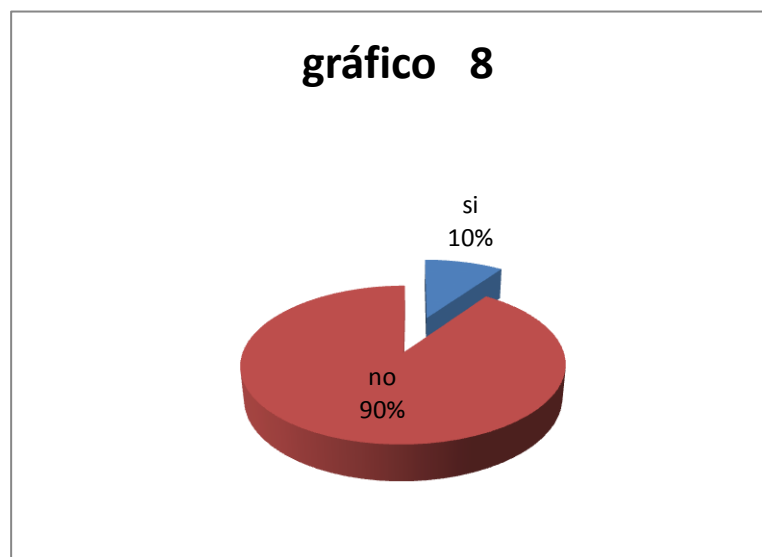
6 gráfico



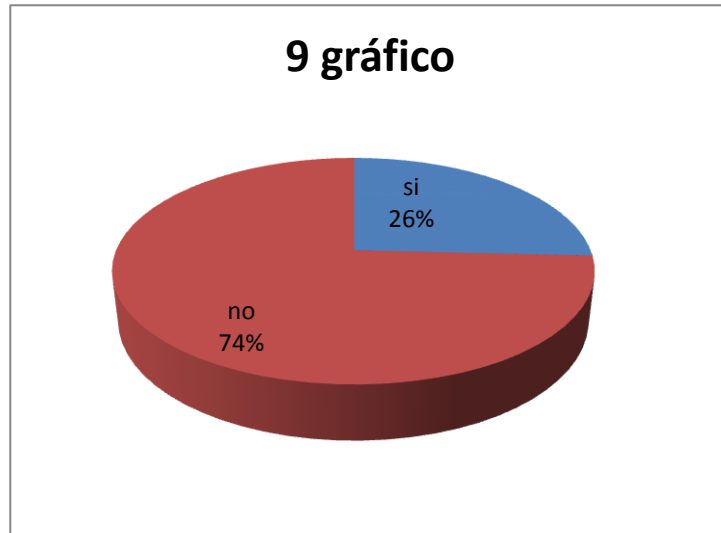
7. El 77% opinaron que no investigaron el contenido de las asignaturas que contiene el plan de estudio y el 23 % dijeron sí



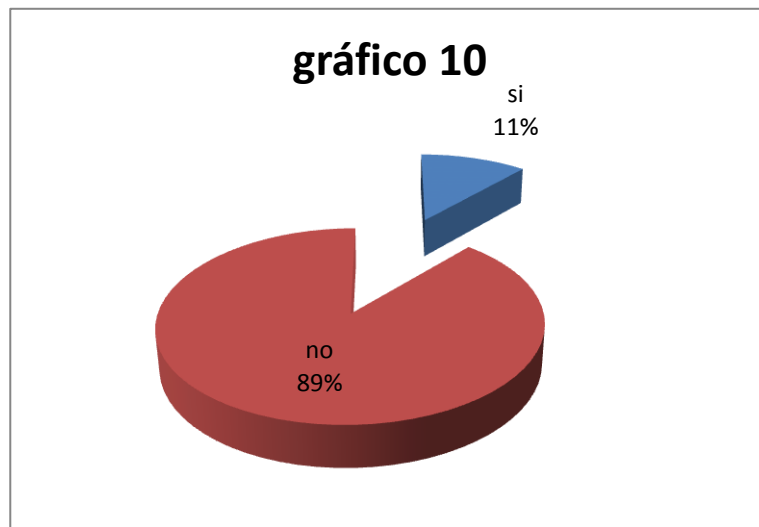
8. El 90.3% de los encuestados dijeron no conocían los antecedentes Históricos de la Universidad y el 9.7 dijo que sí.



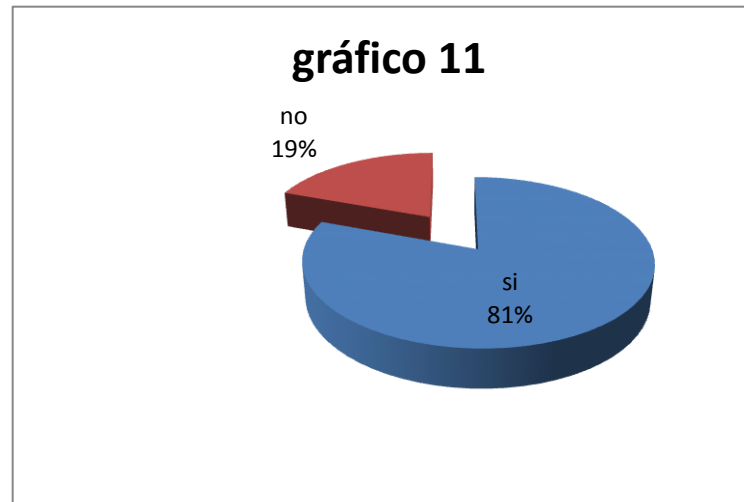
9. el 74.2% de los alumnos opinaron que no se les brindo información sobre el proceso de nuevo ingreso y el 25.8% dijo que sí.



10. El 88.7% dijo que la información que se le ofreció no llenó sus expectativas y 11.3 dijo que sí.



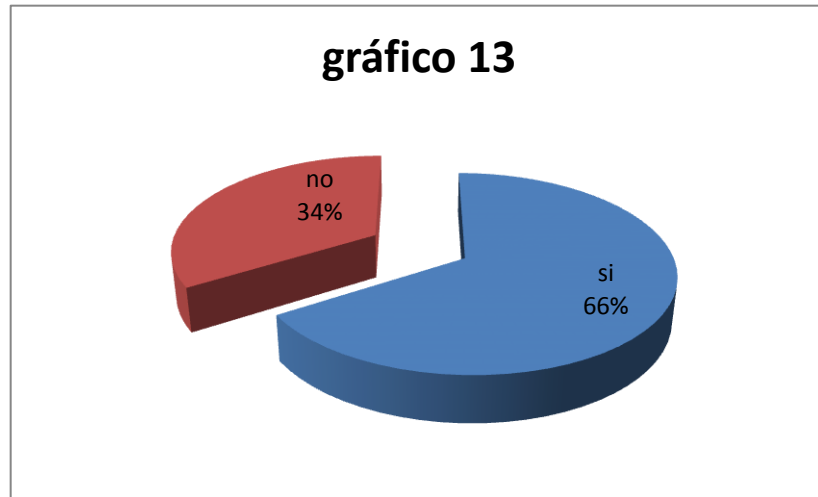
11.El 80.6% dijo que deben dar a conocer el perfil de entrada requerida para estudiar las diferentes carreras y 19.4 dijo que no es necesario.



12.El 91.9% de los encuestados dijo que si es necesario conocer las instalaciones del Campo Universitario y 8.1% dijo que no.



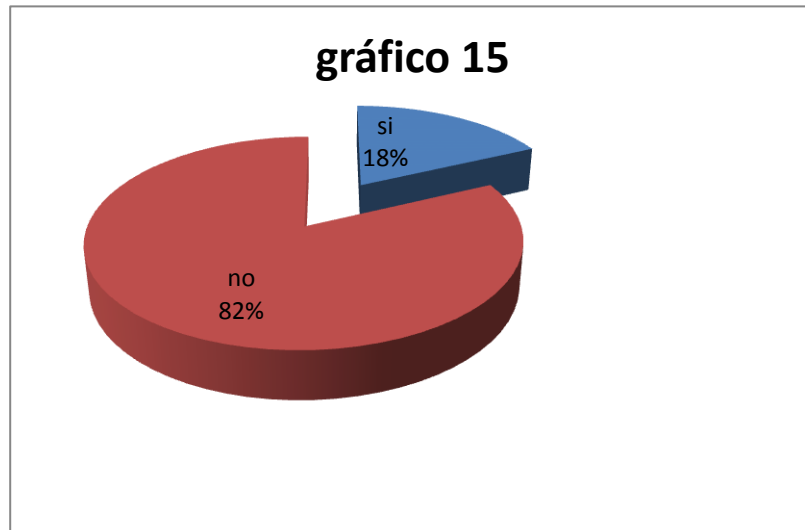
13. El 66.1% de los estudiantes tuvo dificultades para ingresar a la carrera que optó y el 33.9 no.



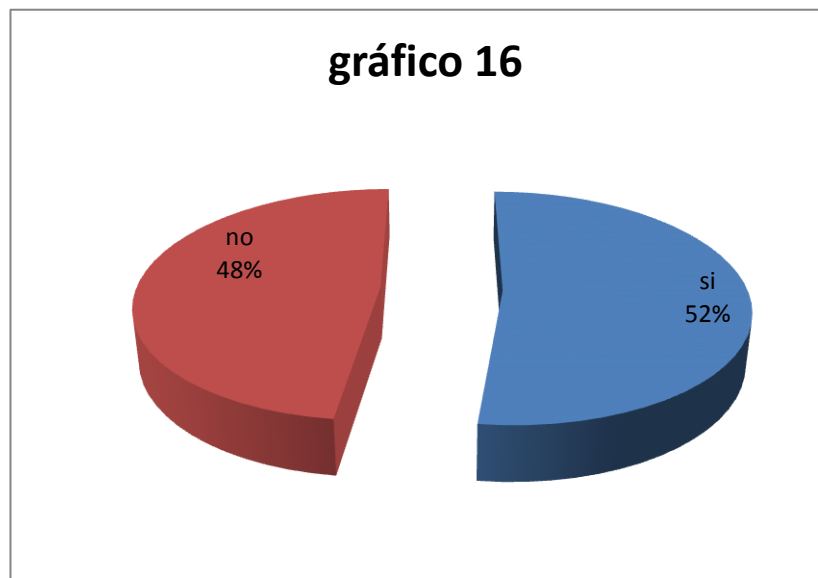
14. El 95.2% no conoce las funciones de los diferentes organismos de conducción de la UES y 4.8% dijo que sí.



15. El 82% de los encuestados dijo que la carrera que está cursando no fue sugerida por los resultados de un test y 18% dijo que sí.



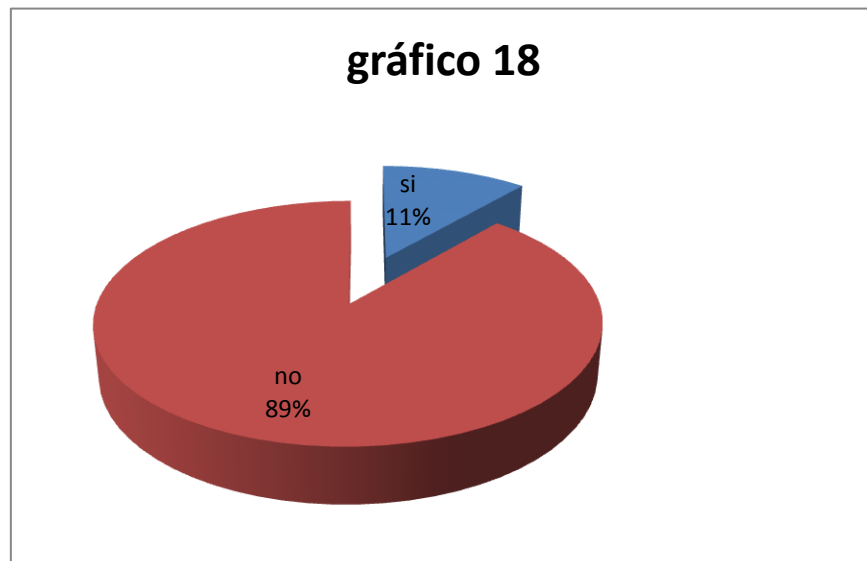
16. El 52% de los estudiantes si sabe cuántas unidades valorativas ha ganado con las materias aprobadas del ciclo I y 48% dijo que no.



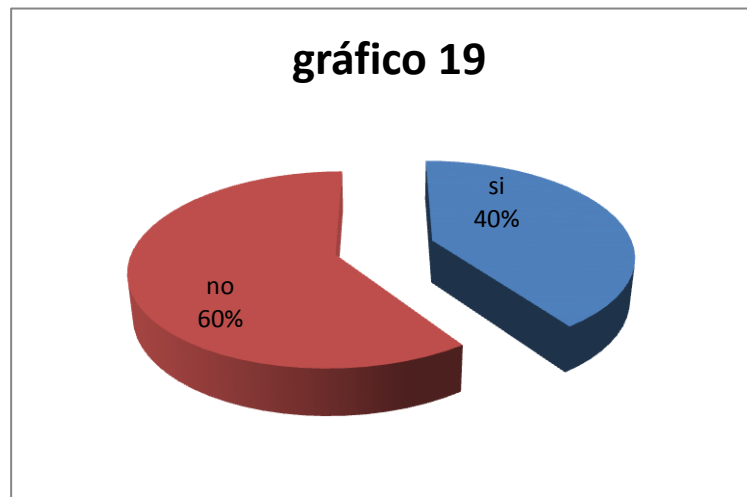
17. El 85% de los estudiantes no ha tenido dificultades con los prerrequisitos de alguna asignatura y 15 % dijo que sí.



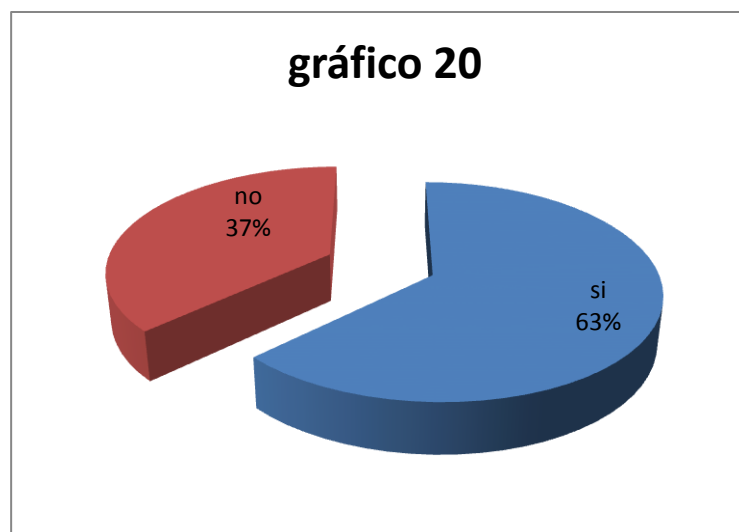
18. El 88.7 % considera que si ágil es sistema que complementa la Universidad para el pago de los aranceles y 11.3% dijo que no.



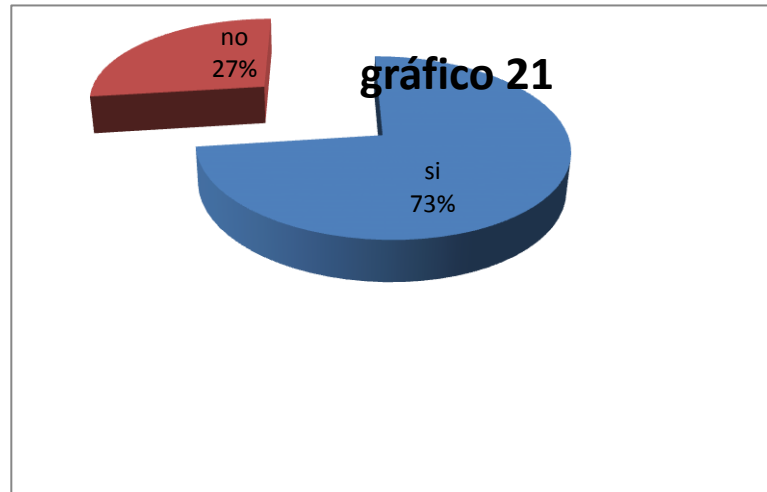
19. El 59.7 considera que no le favorecen los horarios propuestos por el Departamento de Ciencias de la Educación y el 40.3% dijo que sí.



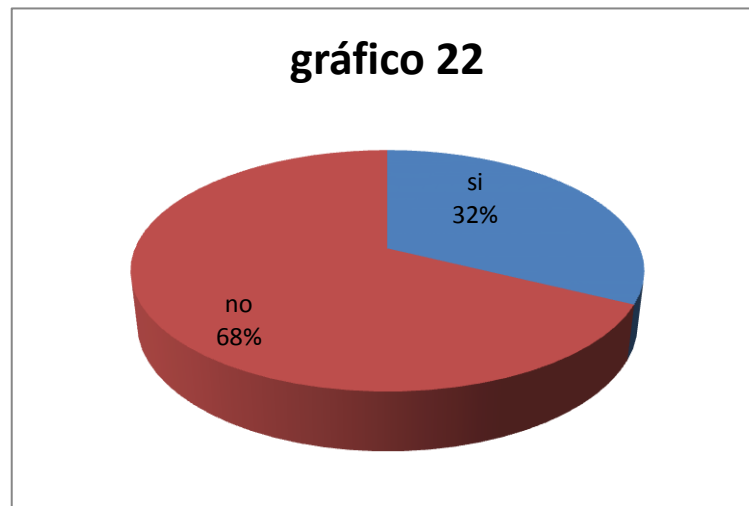
20. El 63% de los encuestados si conocen la importancia del uso del carnet y el 37% dijo que no.



21. El 73% de los estudiantes opinaron que sí tuvieron dificultades con la inscripción en línea y 27% dijo que no.



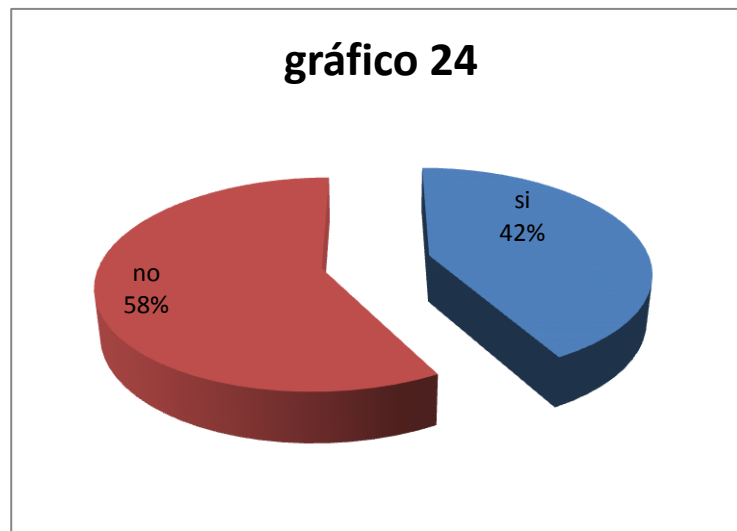
22. El 67.7% de los estudiantes no están conscientes de los derechos y deberes de la Comunidad Universitaria y 32.3% dijo sí.



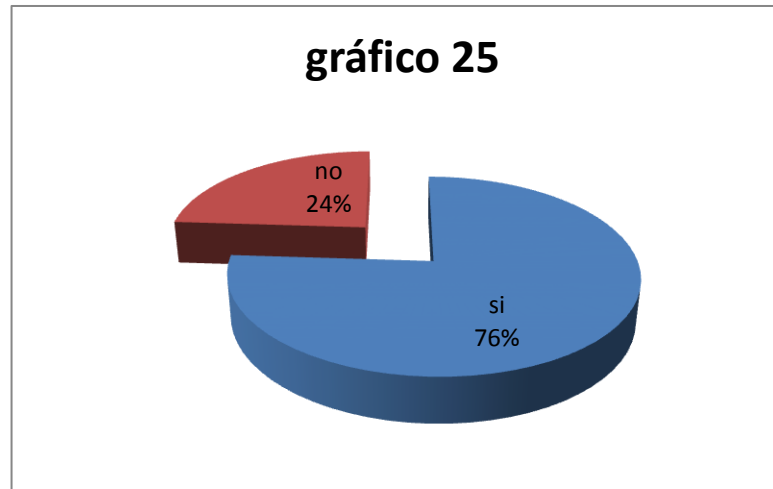
23. El 79% opina que no conocen sobre las diferentes sanciones que se les aplican por las acciones que cometen y 21% opina que sí.



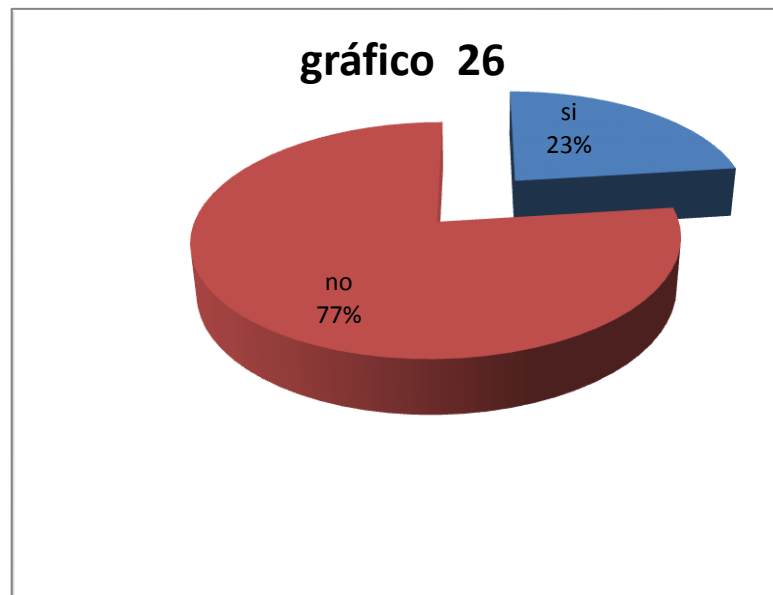
24. 58% de los estudiantes opinaron que no todas las asignaturas fueron de su interés y el 42% opina sí.



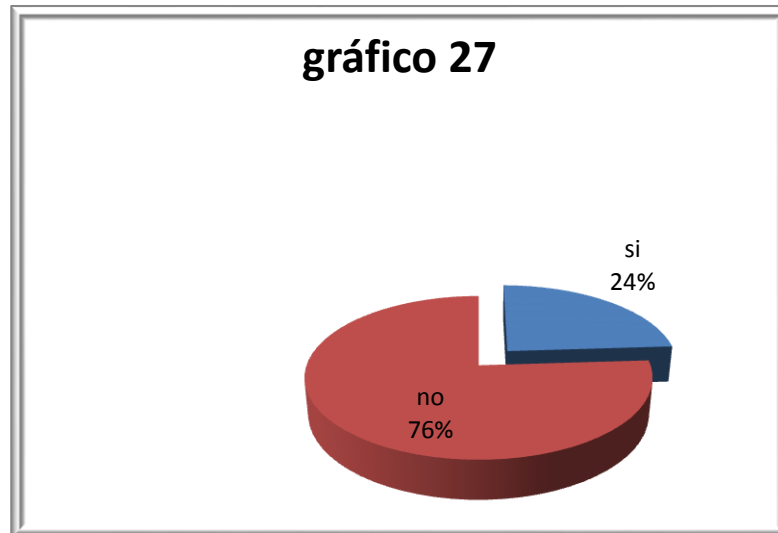
25. El 76% de los estudiantes si tuvo dificultades con alguna asignatura cerrada en el ciclo I/2010 y el 24% dijo no.



26. El 77% de los estudiantes opinaron que no saben los pasos a seguir para solicitar un cambio de carrera y 23% dijo que sí.



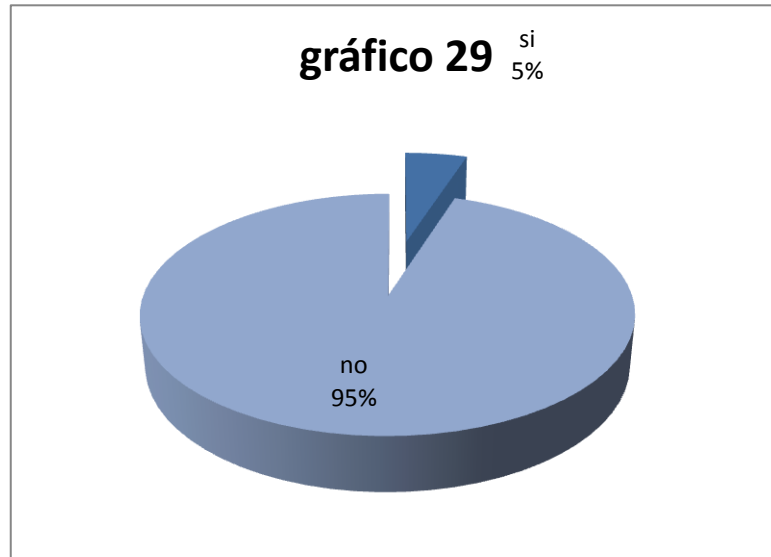
27. El 75.8% de los encuestados no saben cómo realizan el retiro de asignaturas y ciclo académico en la Universidad y 24.2% dijo que sí.



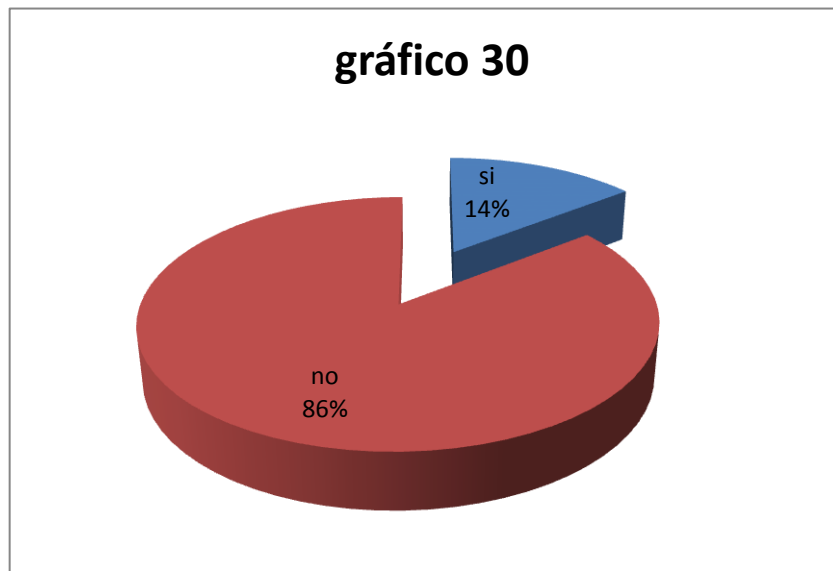
28. El 95% de los encuestados dijo que no tiene información de cómo solicitar la inscripción de una asignatura en tercera matrícula y el 5% dijo que sí.



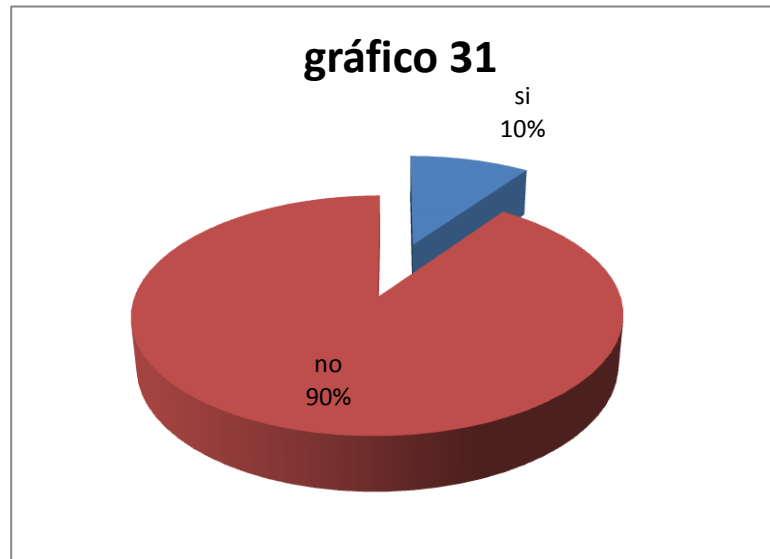
29. El 95% de los estudiantes dijo que la biblioteca de la facultad no ha llenado las expectativas y necesidades y 5% dijo que sí.



30. El 85.5% de los encuestados no conoce el servicio que brinda bienestar Universitario de la UES y el 14.5 dijo que sí.



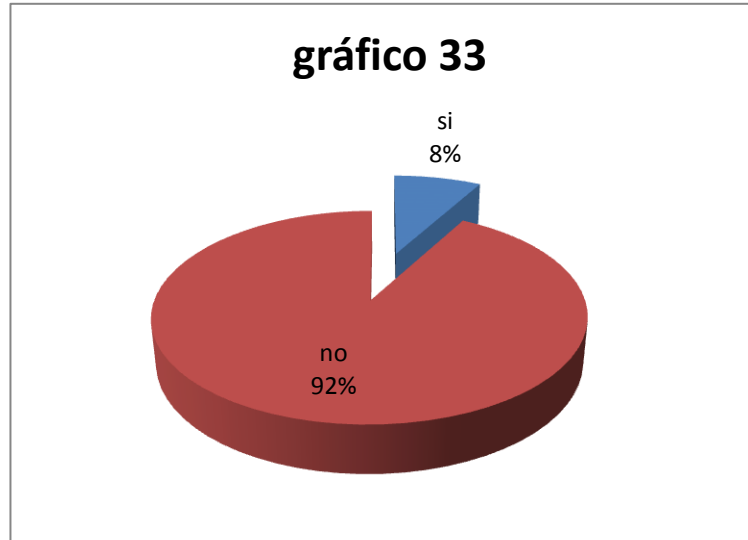
31.90.3% de los encuestados opina que no sabe cómo obtener los beneficios que brinda el bienestar universitario y el 9.7 dijo que sí.



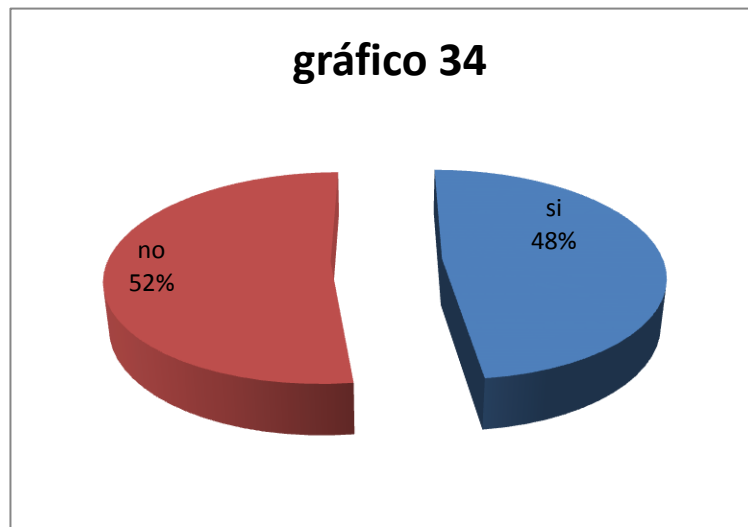
32.-El 84% de los alumnos opinaron que no saben que existe una unidad de estudios socioeconómico y 16% dijo sí.



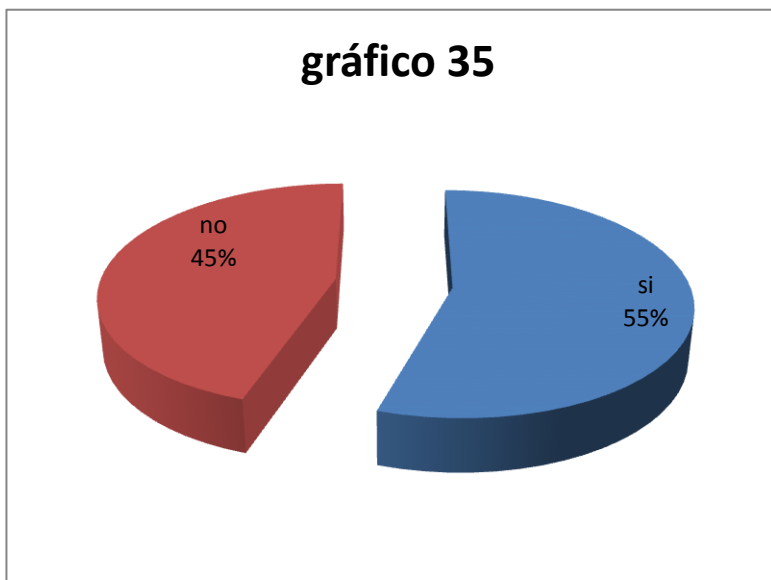
33. El 92% no tiene información sobre las becas estudiantes que ofrece la UES y 8% dijo que si



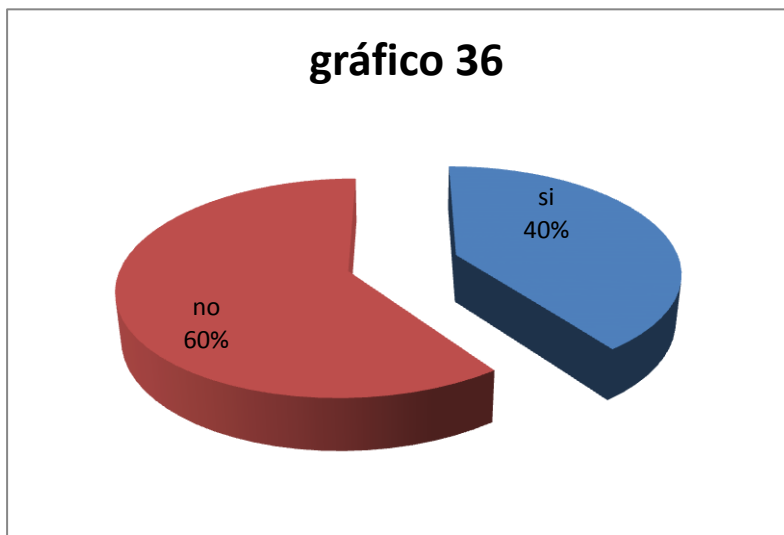
34. El 52% de los estudiantes opinaron que no saben que pueden gozar de una exoneración de pago de cuotas de escolaridad y el 48% dijo que sí.



35. El 55% de los encuestados opinaron que si es un requisito realizar el servicio social para graduarse y 45% dijeron que no.



36. El 60% de los estudiantes dijeron que no saben los beneficios del CUM honorifico mientras que 40% dijo que sí.



TABULACION DATOS

CUADROS DE CONCENTRACIÓN DE RESPUESTA DEL INDICADOR

“Conocimientos previos que poseían los / las estudiantes de **3er año** de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con respecto a la orientación profesiografica y procesos administrativos como aspirantes y seleccionados”.

N° Preguntas	SI	N° sujetos	% SI	NO	N° sujetos	% NO	Total sujetos	Total %
1.	//////////////////// //////////////////// ////////	51	93%	////	4	7.%	55	100%
2.	////////////////////	17	31%	//////////////////// ////////////////////	38	69%	55	100%
3.		23	42%		32	58%	55	100%
4.		18	33%		37	67%	55	100%
5.		52	95%		3	5%	55	100%
6.		15	27%		40	73%	55	100%
7.		19	35%		36	65%	55	100%
8.		20	36%		35	64%	55	100%
9.		29	53%		26	47%	55	100%
10.		14	25%		41	75%	55	100%

N° Preguntas	SI	N° sujetos	% SI	NO	N° sujetos	% NO	Total sujetos	Total %
11.		52	95%		3	5%	55	100%
12.		52	95%		3	5%	55	100%
13.		52	95%		3	5%	55	100%
14.		3	5%		52	95%	55	100%
15.		11	20%		44	80%	55	100%
16.		40	73%		15	27%	55	100%
17.		23	51%		27	49%	55	100%
18.		21	38%		34	62%	55	100%
19.		20	36%		35	64%	55	100%
20.		28	51%		27	49%	55	100%
21.		39	71%		16	29%	55	100%
22.		30	55%		25	45%	55	100%
23.		15	27%		40	73%	55	100%
24.		35	64%		20	36%	55	100%

N° Preguntas	SI	N° sujetos	% SI	NO	N° sujetos	% NO	Total sujetos	Total %
25.		24	44%		31	56%	55	100%
26.		14	25%		41	75%	55	100%
27.		20	36%		35	64%	55	100%
28.		4	7%		51	93%	55	100%
29.		19	35%		36	65%	55	100%
30.		26	47%		29	53%	55	100%
31.		18	33%		37	67%	55	100%
32.		31	56%		24	44%	55	100%
33.		9	16%		46	84%	55	100%
34.		25	45%		30	55%	55	100%
35.		51	93%		4	7%	55	100%
36.		50	91%		5	9%	55	100%

Tabla N° 2.

Datos del indicador general N° 2 de la variable “Conocimientos previos que poseían los / las estudiantes de **3er año** de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con respecto a la orientación profesiografica y procesos administrativos como aspirantes y seleccionados”.

Indicador No2” la orientación profesiografica y procesos administrativos”.	Porcentaje de respuestas.				
	SI	%	NO	%	TOTAL
1. ¿Estás motivado con la carrera elegida?	51	93	4	7	55
2. -¿Estudiaste el bachillerato opción técnico?	17	31	38	69	55
3. ¿Estudiaste el bachillerato opción general?	23	42	32	58	55
4. El ciclo anterior reprobó alguna de las materias?	18	33	37	67	55
5. Sabes cuantos ciclos comprende el plan de estudio?	52	95	3	5	55
6. Se te brinda información sobre el ámbito laboral que poseen las diferentes carreras?	15	27	40	73	55
7. Investigaste sobre el contenido que contiene el plan de estudio?	19	35	36	65	55
8. Conoces sobre los antecedentes históricos de la Universidad?	20	36	35	64	55
9. Se te brindo la información sobre el proceso de nuevo ingreso?	29	53	26	47	55
10. La información que se te brindo lleno las expectativas?	14	25	41	75	55
11. Se debe dar a conocer el nivel de entrada para estudiar las diferentes carreras?	52	95	3	5	55

Indicador No2” la orientación profesiografica y procesos administrativos”.	Porcentaje de respuestas.				
	SI	%	NO	%	TOTAL
12. Consideras necesario conocer todas las instalaciones del Campus Universitario?	52	95	3	5	55
13. Tuviste dificultades para ingresar a la carrera que tu optaste?	52	95	3	5	55
14. Conoces las funciones de los diferentes organismos de conducción de la Universidad?	3	5	52	95	55
15. La elección de la carrera que está cursando sete sugirió por los resultados de un examen o test realizado antes de ingresar a esta Universidad?	11	20	44	80	55
16.-Sabes cuantas unidades valorativas has ganado con las materia aprobadas del ciclo I – 2010?	40	73	15	27	55
17.Has tenido dificultades con prerrequisitos de alguna asignatura?	28	51	27	49	55
18. Consideras ágil el sistema que complementa la Universidad para el pago de los aranceles correspondientes (cuotas, pagos...) ?	21	38	34	62	55
19.Te favorecen los horarios propuestos por el Departamento	20	36	35	64	55
20.- Conoces la importancia del uso del carnet?	28	51	27	49	55
21.- Tuviese dificultades con la inscripción en línea?	39	51	16	29	55

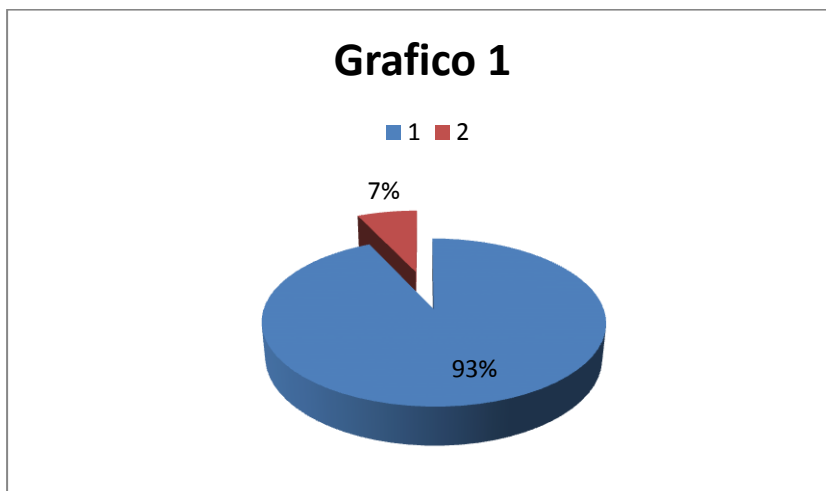
Indicador No2” la orientación profesiografica y procesos administrativos”.	Porcentaje de respuestas.				
	SI	%	NO	%	TOTAL
22. Estas consiente como de los derechos y deberes como miembro de la comunidad universitaria?	30	55	25	45	55
23. Conoces sobre las diferentes sanciones que se te pueden aplicar por las acciones que tu comentas o te involucres?	15	27	40	73	55
24. Las asignaturas cursadas todas fueron de tu interés?	35	64	20	36	55
25. Tuviste dificultades con alguna materia en el ciclo 1-2010?	24	44	31	56	55
26.- Sabes los pasos a seguir para solicitar un cambio de carrera	14	25	41	75	55
27. Sabes cómo realizar el retiro signatura y ciclo académico en la Universidad?	20	36	35	64	55
28.Tienes información de cómo solicitar inscripción en tercera matricula?	4	7	51	93	55
29.- La biblioteca de la facultad ha llenado tus expectativas y necesidades	19	35	36	65	55
30.- Conoces que servicios brinda bienestar universitario de la UES?	26	47	29	53	55
31.- Sabes cómo obtener los beneficios que brinda bienestar universitario?	18	33	37	67	55
32. Sabes que existe una unidad de estudio socioeconómico?	31	56	24	44	55
33.- Tienes información sobre el servicio de becas estudiantiles de la UES	9	16	46	84	55

Indicador No2” la orientación profesiografica y procesos administrativos”.	Porcentaje de respuestas.				
	SI	%	NO	%	TOTAL
34. Sabes que puedes gozar de una exoneración de pago de cuotas de escolaridad?	25	45	30	55	55
35. Es un requisito realizar el servicio social para graduarte?	51	93	4	7	55
36. Sabes que es el CUM honorifico?	50	91	5	9	55
Media porcentual	975	49	1005	51	1980

ANALISIS DE TERCER AÑO

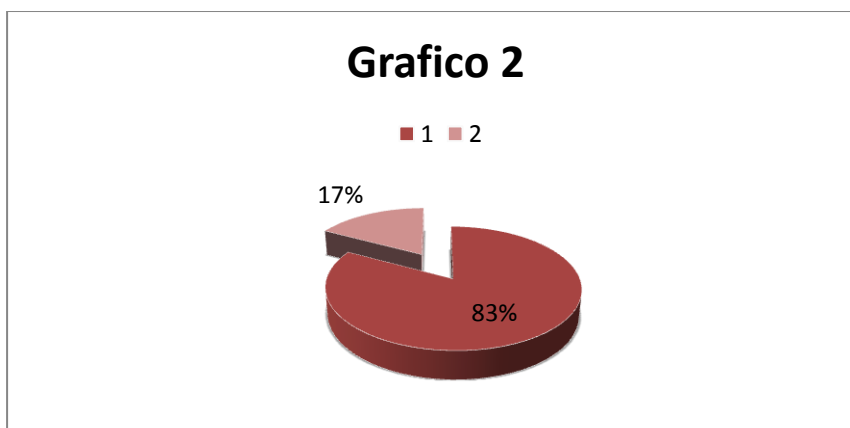
Preg.1

El 93% de los estudiantes de 3er año de la Lic. Ciencia de la Educación, si están motivados con la carrera elegida y 7% opina que no.



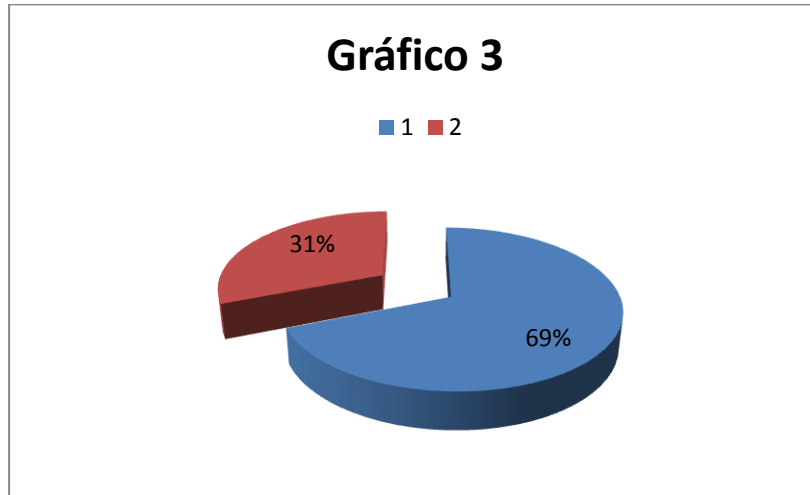
Preg.2

El 82.3% de los encuestados opinaron que están motivados con la carrera elegida
El 17% afirmaron que no.



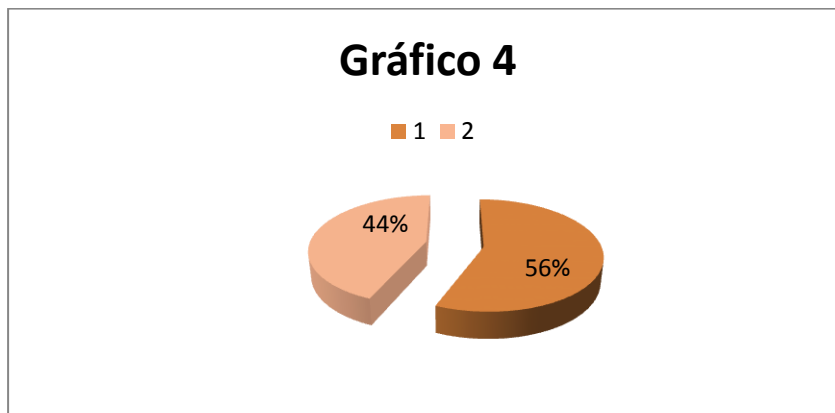
Preg.3

El 69% de los estudiantes estudiaron el bachillerato opción técnico y el 31% dijo que no%.



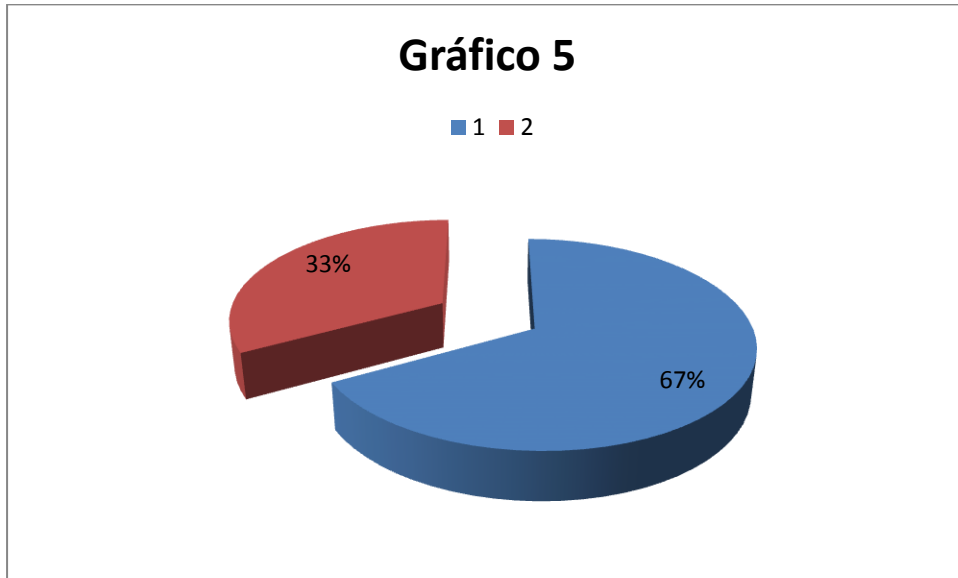
Preg.4

El 58%de los estudiantes no estudiaron el bachillerato opción general y el 45% opinaron que sí.



Preg.5

El 67% de los estudiantes no reprobó asignatura en el ciclo anterior. El 33% opino que sí.



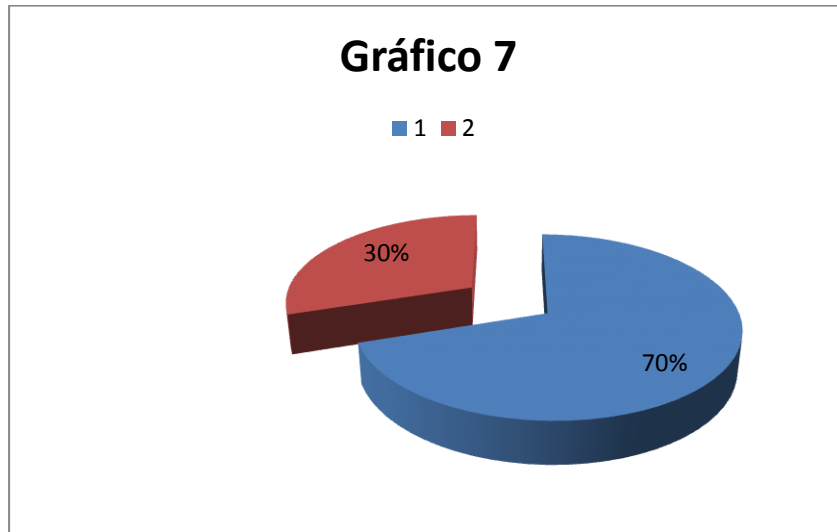
Preg.6

El 95% de los encuestados opinaron que si saben cuántos ciclos comprende el plan de estudio. Mientras que 5% contestaron que no.



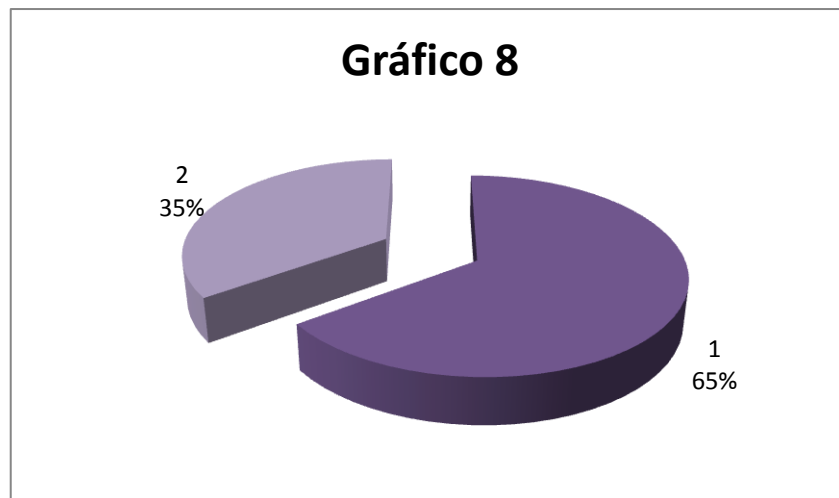
Preg.7

El 77% opinaron que no se les brindo información sobre el ámbito de desempeño laboral que poseen las diferentes carreras mientras que 33% dijo sí.



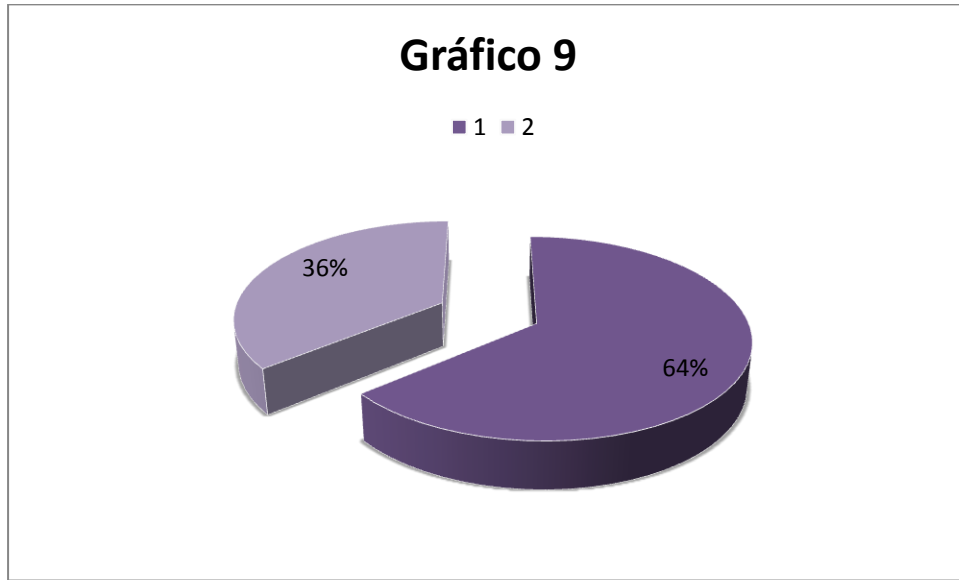
Preg.8

El 65% opinaron que no investigaron el contenido de las asignaturas que contiene el plan de estudio y el 35 % dijeron sí.



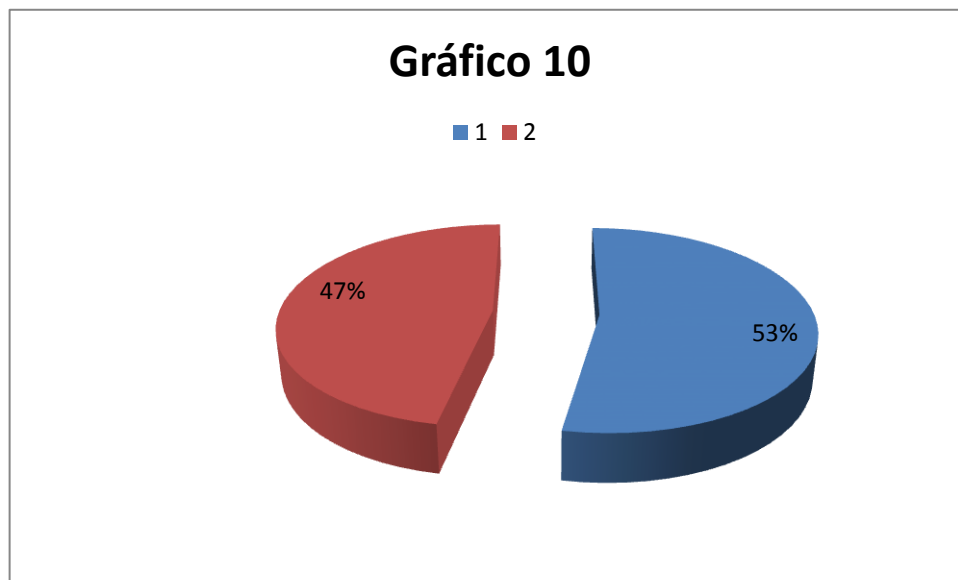
Preg.9

El 64% de los encuestados dijeron si conocían los antecedentes históricos de la universidad y el 36% dijo que no.



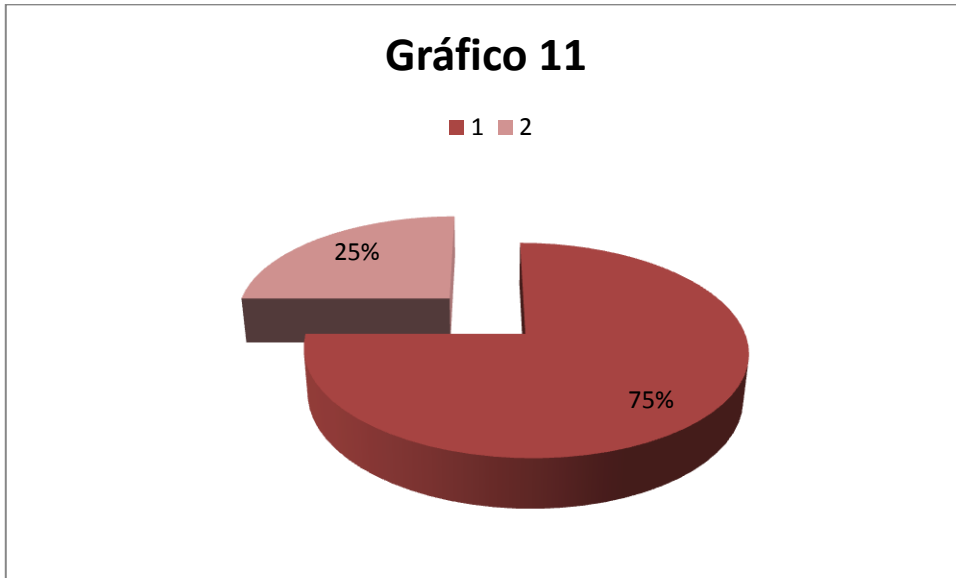
Preg.10

El 53% de los alumnos opinaron que se les brindó información sobre el proceso de nuevo ingreso y el 47% dijo que no.



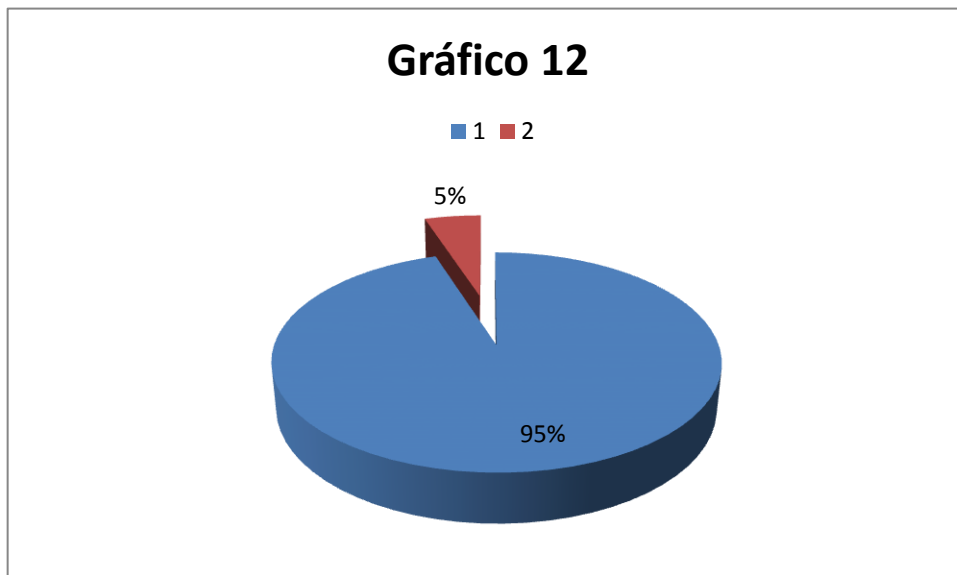
Preg.11

El 75% dijo que la información que se le ofreció no lleno sus expectativas y 25% dijo que sí.



Preg.12

El 95% dijo que deben dar a conocer el perfil de entrada requerida para estudiar las diferentes carreras y 5% dijo que no es necesario.



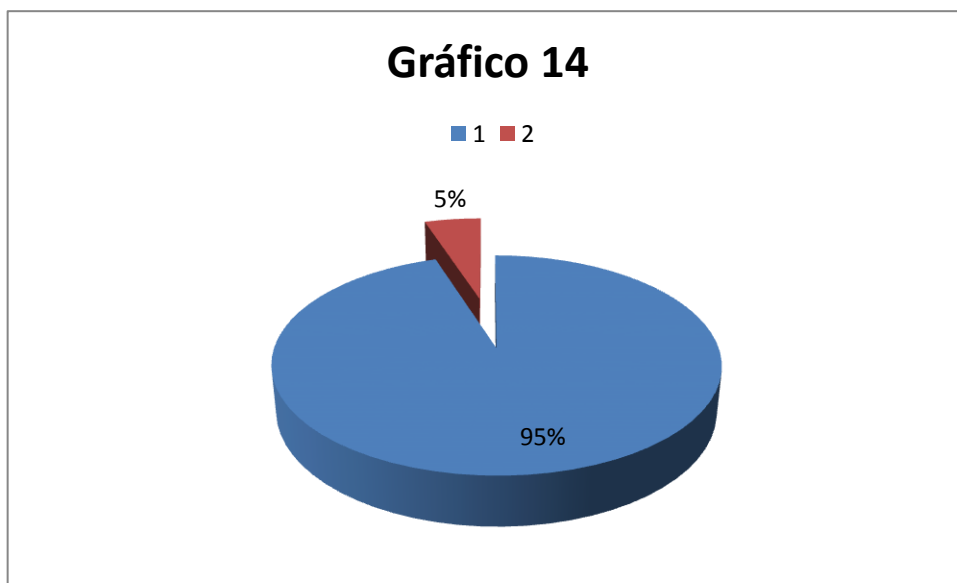
Preg. 13

El 95% de los encuestados dijo que si es necesario conocer las instalaciones del Campo Universitario y 5% dijo que no.



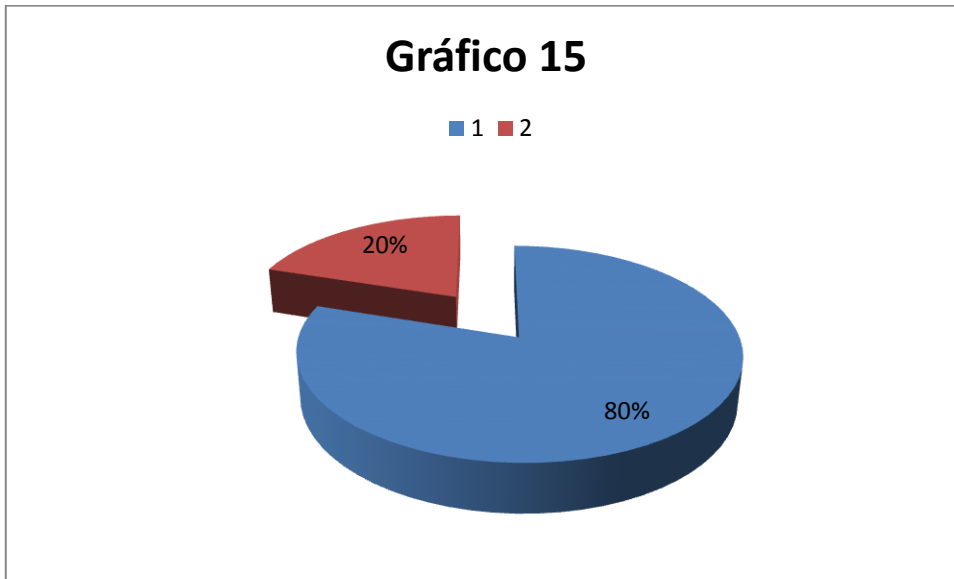
Preg.14.

El 95% de los encuestados conoce las funciones de los diferentes organismos de conducción de la universidad, El 5% dijo que no.



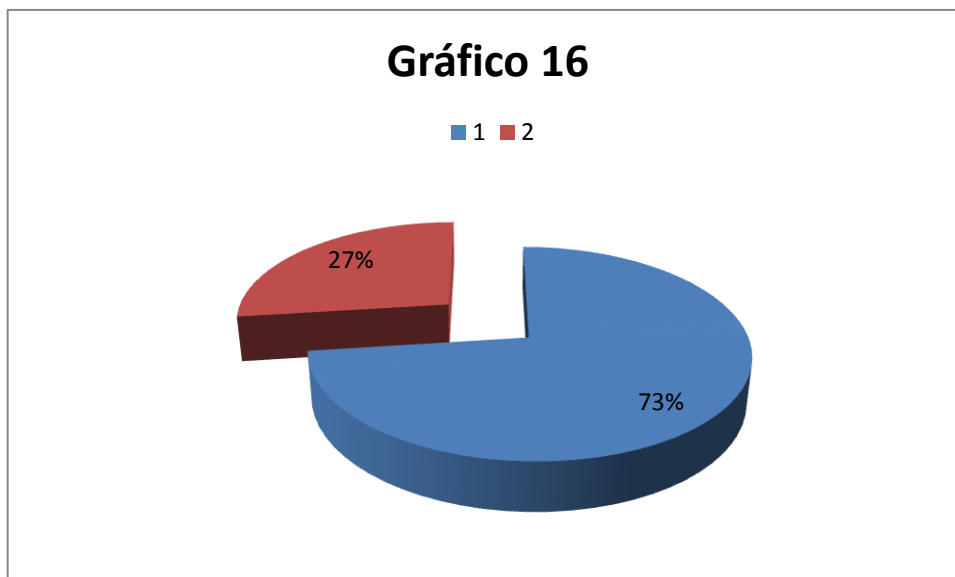
Preg. 15

El 80% de los encuestados dijo que la carrera que está cursando no fue sugerida por los resultados de un examen o test realizado antes de ingresar a esta universidad Y el 20% dijo que sí.



Preg.16.

El 73% sabes cuantas unidades valorativas ha ganado con las materia aprobadas del ciclo I – 2010 y El 27% dijo que no.



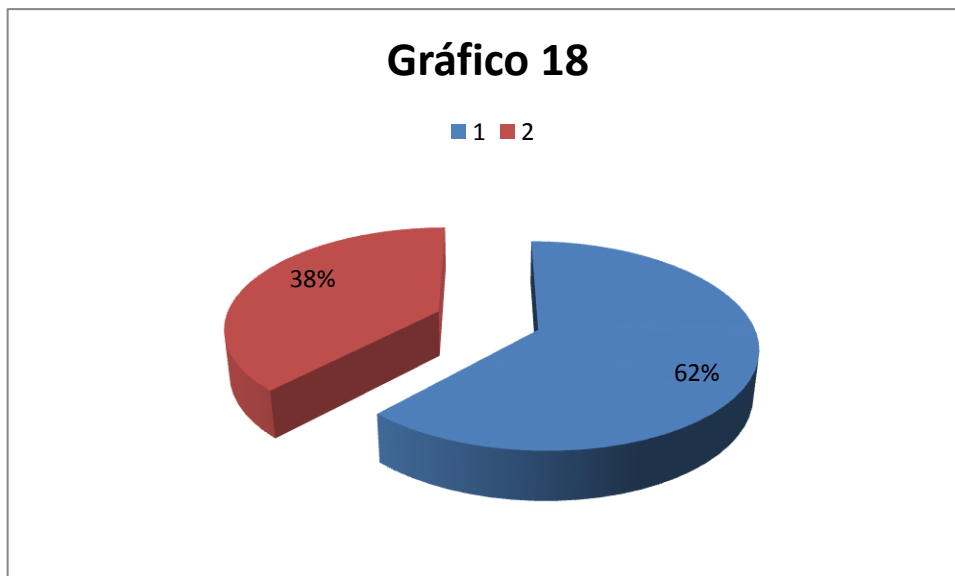
Preg. 17

El 51% ha tenido dificultades con prerequisites de alguna asignatura Y El 49% dijo que no.



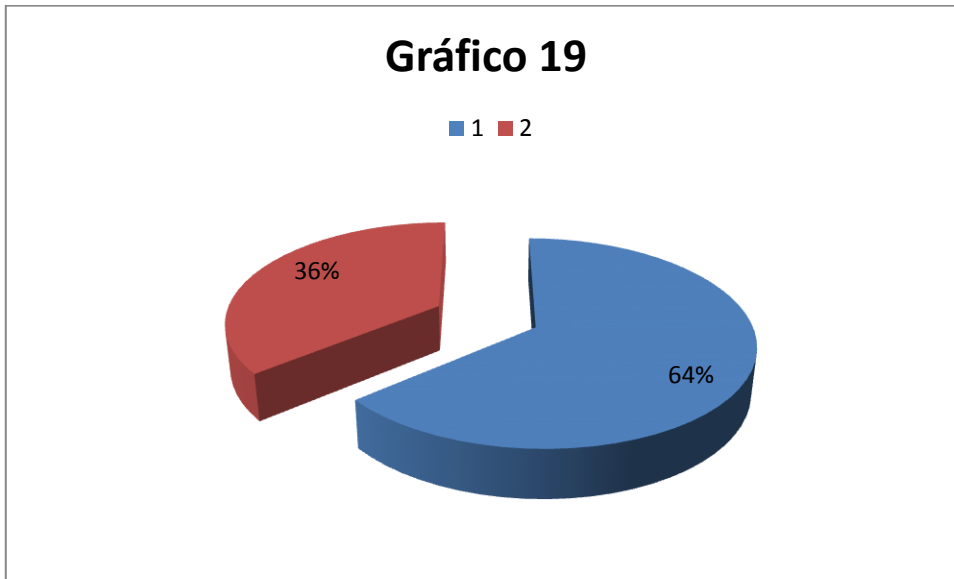
Preg.18.

El 62% Considera ágil el sistema que complementa la universidad para el pago de los aranceles correspondientes (cuotas, pagos...) y El 38% dijo no.



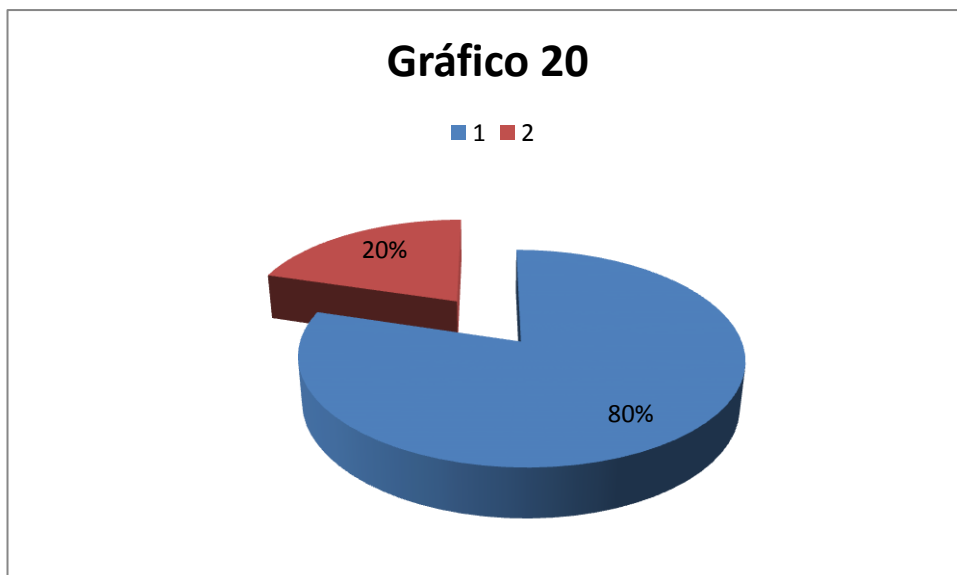
Preg.19.

Con respecto a la pregunta ¿Te favorecen los horarios propuestos por el departamento? Un 64% opina que no, mientras un 36% opina que sí.



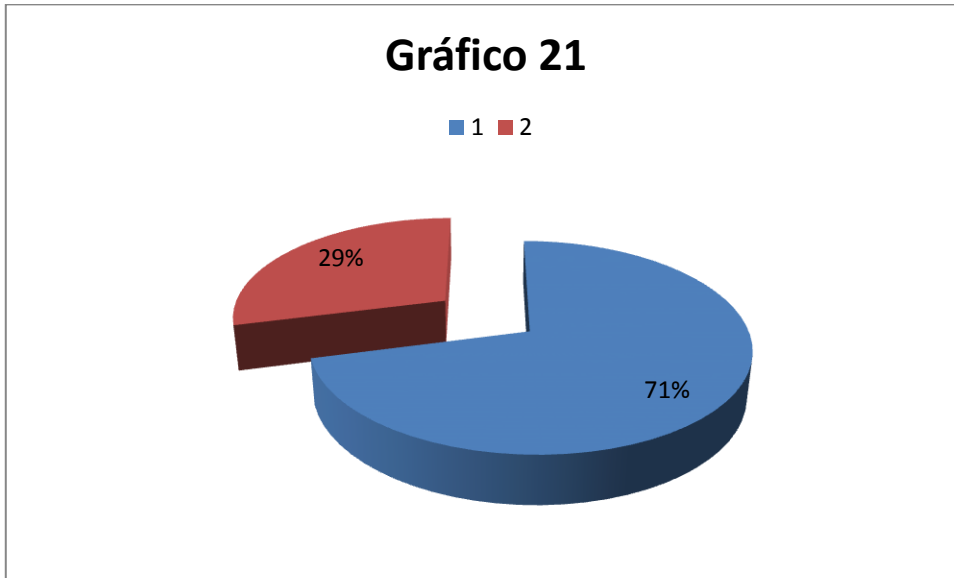
Preg.20

Sobre la importancia del uso del carne un 51% afirma conocer y un 13% no conoce su importancia



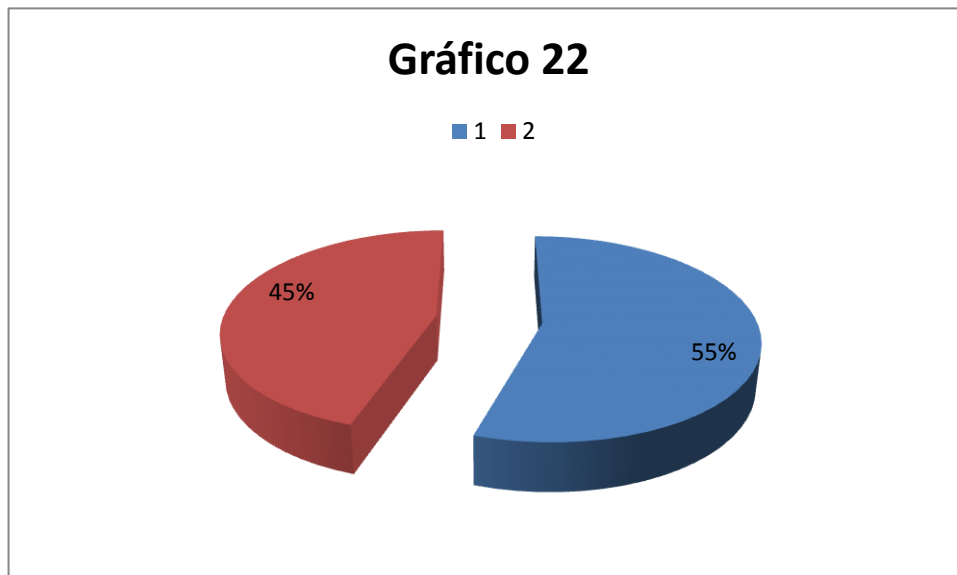
Preg.21.

Un 71% de los encuestados tuvieron dificultades con la inscripción en línea mientras que un 29% no tuvo dificultad.



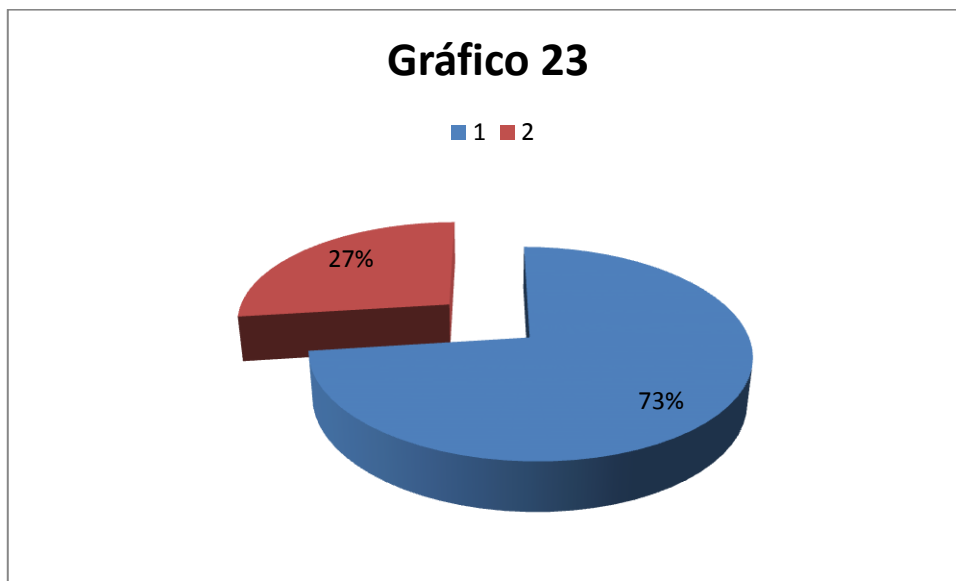
Preg.22

Con respecto a si está consciente de su deberes y derechos como miembro de la comunidad universitaria un 55% opina que sí y un 45% manifiesta no estar consciente.



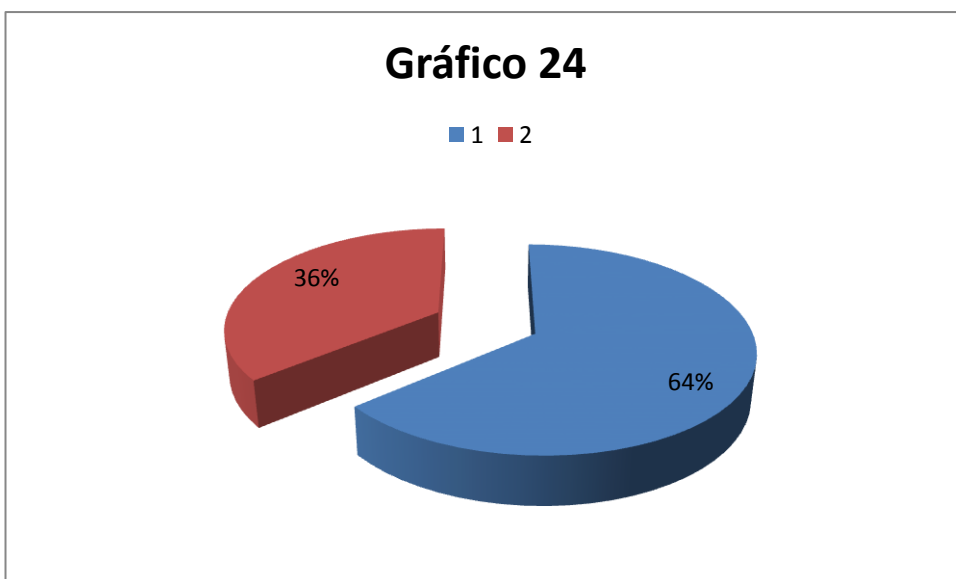
Preg.23.

El 73% de los encuestados no conoce las sanciones por las faltas que se cometan o involucren dentro de la UES un 27% dice Si conocerlas.



Preg.24

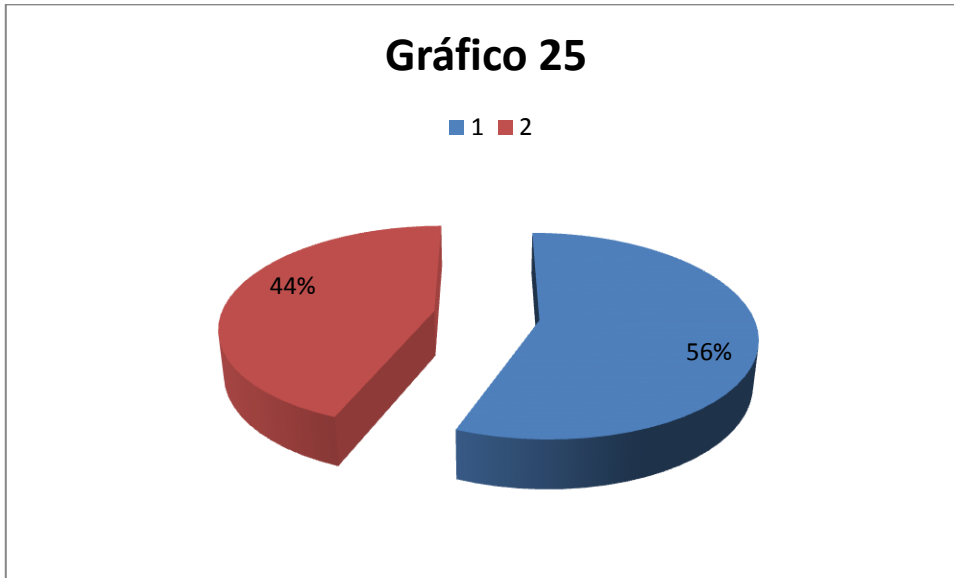
Un 64% opina las asignaturas cursadas fueron de interés mientras que un 36% opina que no.



Preg.25

Con respecto a alguna dificultad con alguna asignatura cursada en ciclo I-2010.

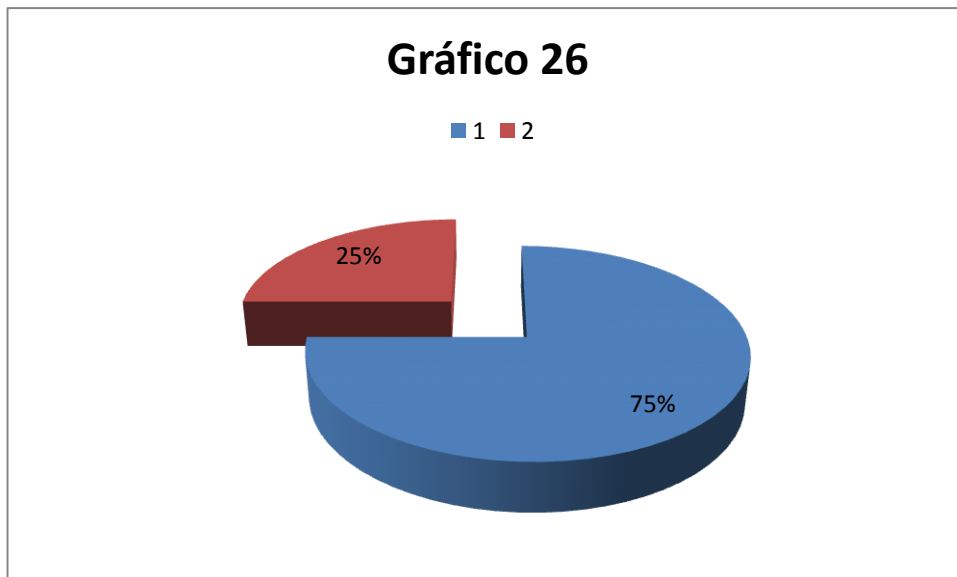
Un 56% presento dificultad y un 44% opino NO tener dificultad.



Preg.26

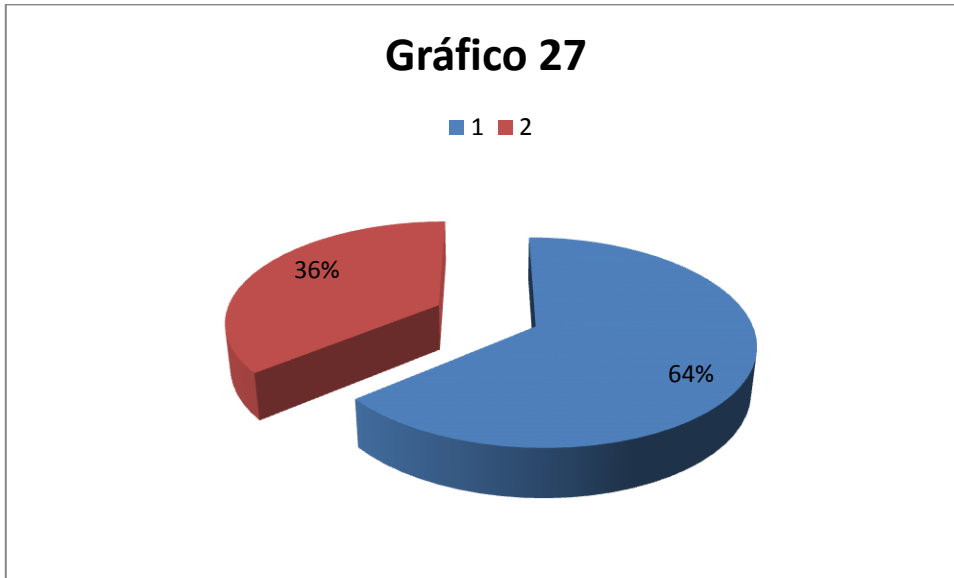
Un 75% sabe los pasos a seguir para solicitar un cambio de carrera y un 25%

afirma no conocer los pasos.



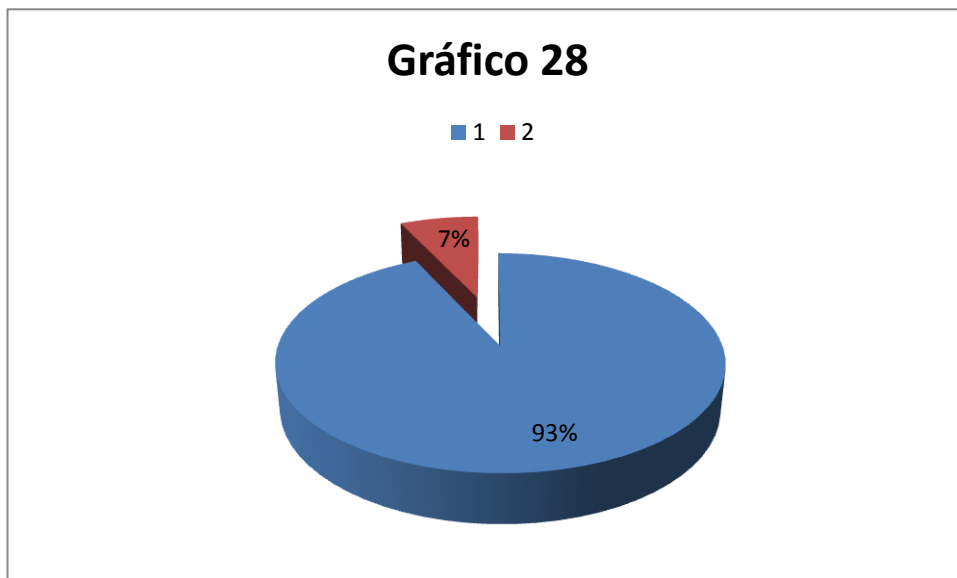
Preg.27

Con respecto a saber cómo realizar el retiro de asignaturas y ciclo académico en la universidad un 64% opina que no y un 36% opina saber.



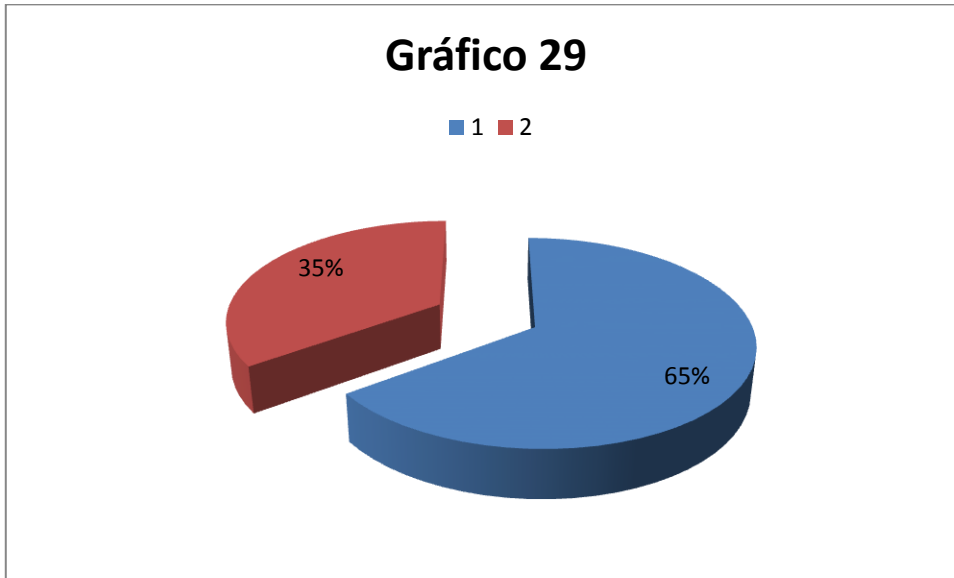
Preg.28

Un 93% opina no tener información de cómo solicitar la inscripción en tercera matrícula y un 7% dice que si posee información.



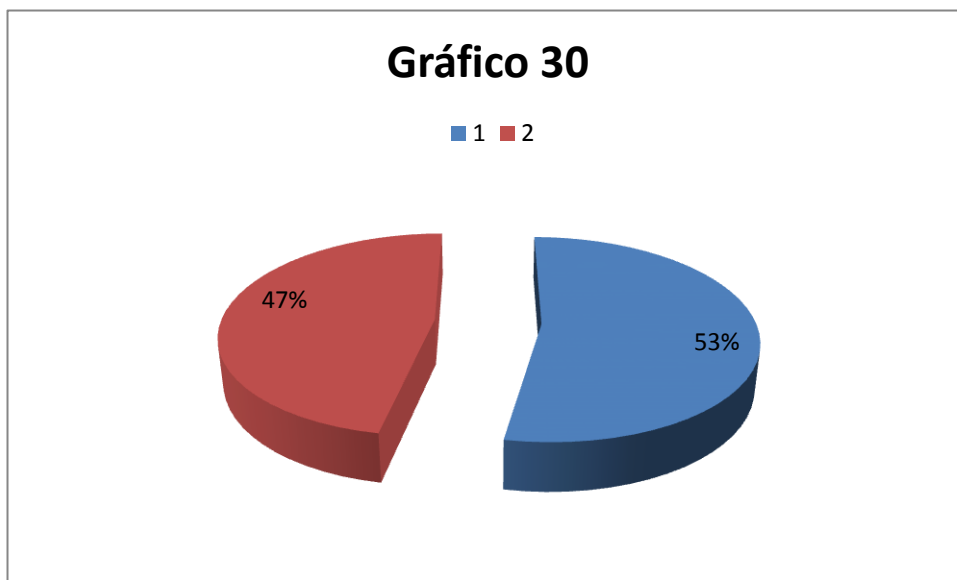
Preg.29

El 65% de los encuestados opinaron que la biblioteca de la Facultad no ha llenado sus expectativas y necesidades y el 35% dijo que si



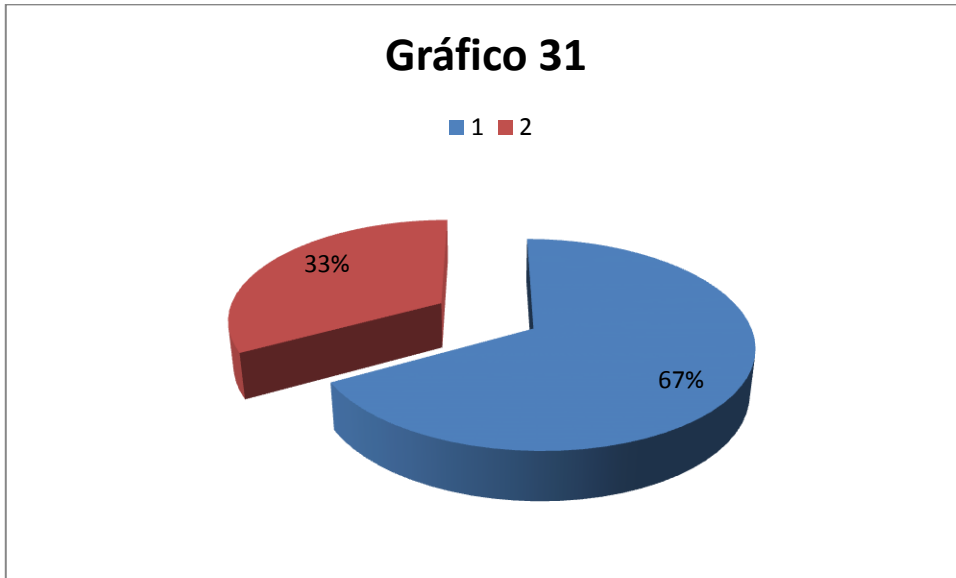
Preg.30

Un 53% dice no conocer los servicios que brinda Bienestar Universitario y un 47% opina si conocerlos.



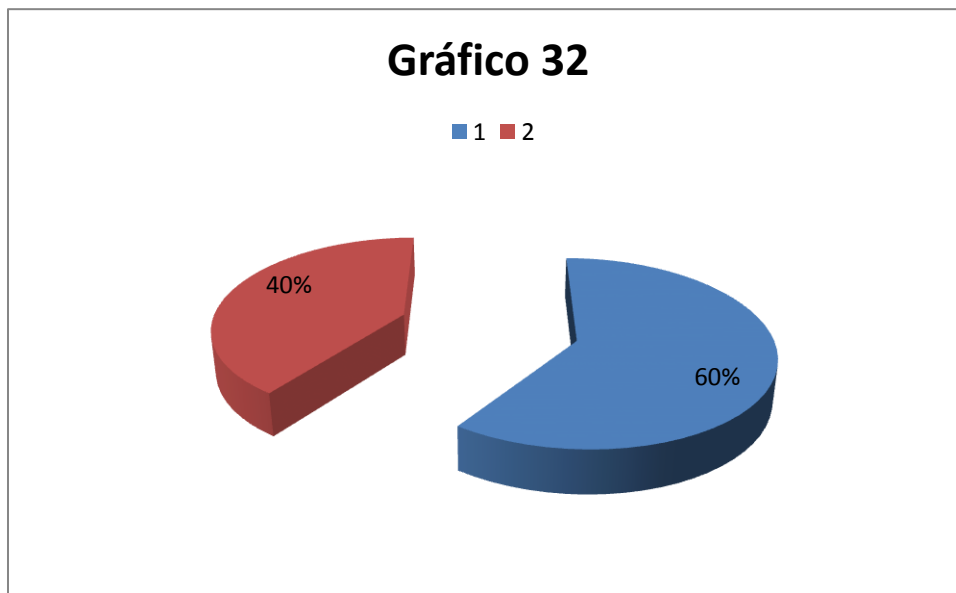
Preg.31

En la pregunta ¿Sabe cómo obtener los beneficios que brinda Bienestar Universitario? Un 67% opina que NO y 33% afirma que SI.



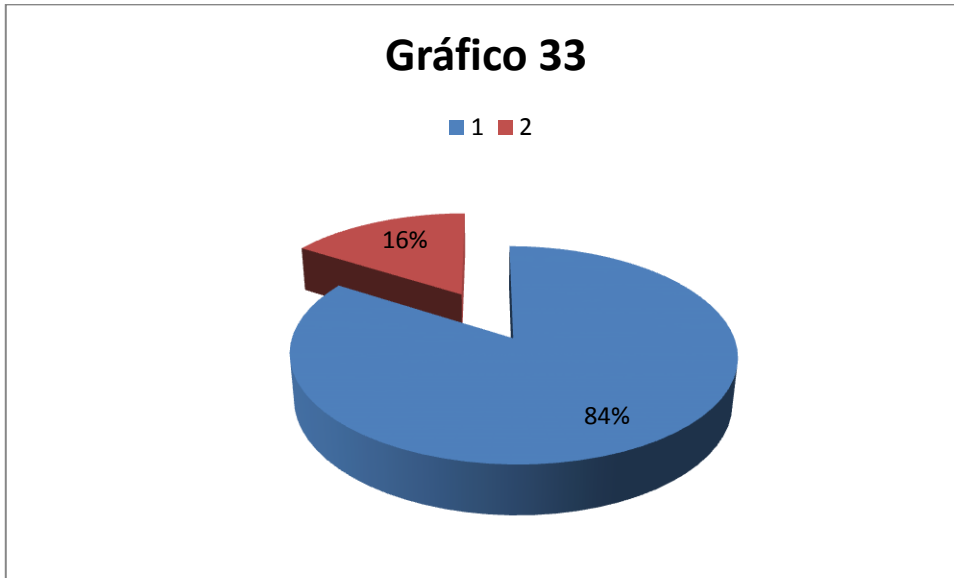
Preg.32

Un 36% afirma que saben que existe una unidad de estudio socioeconómico mientras que un 24% dice no saber.



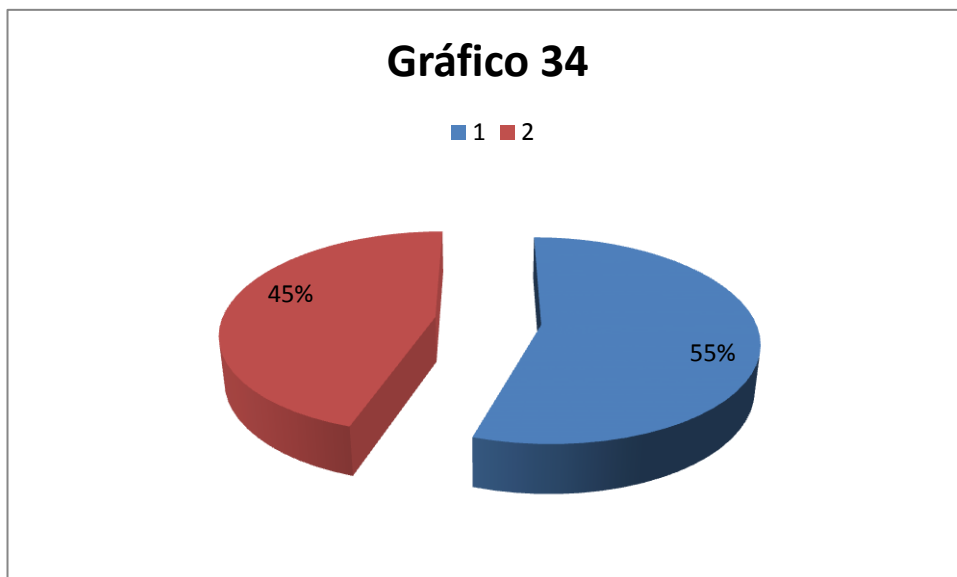
Preg.33

Con respecto a que si los encuestados tienen información sobre las becas estudiantiles que posee las UES, un 84% opina que NO y un 16% opina que SI.



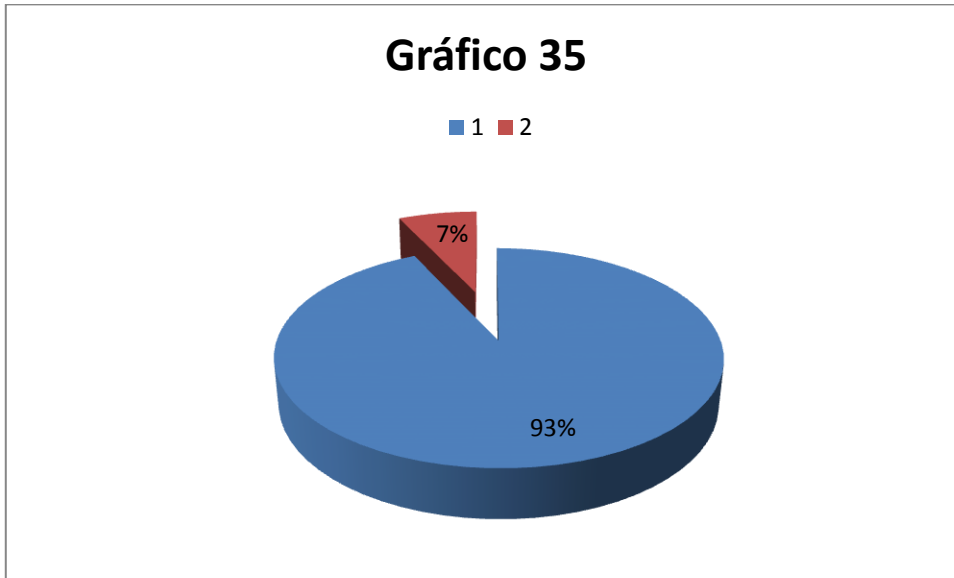
Preg.34

Un 55% no sabe que puede gozar de una exoneración de pagos de cuotas de escolaridad y un 45% afirma conocer.



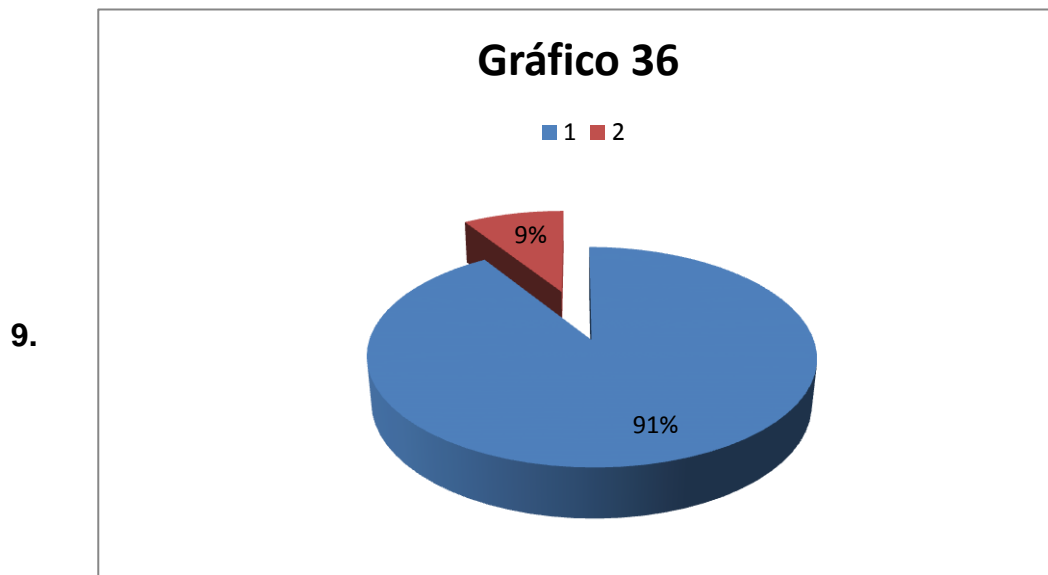
Preg.35

Un 93% de los encuestados opinan que si es un requisito realizar el servicio social para graduarse, mientras que un 7% dice no saber.



Preg.36

Un 91% opina saber que es el CUM honorifico y sus beneficios mientras que un 9% de los encuestados opina que sabe.



9.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

A. RECURSOS HUMANOS

- Coordinar Lic. Rafael Girón
- Asesora: Lic. Ana Emilia Meléndez
- Estudiantes seleccionados de Primer y Tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación año 2010.
- Personal administrativo

Grupo Gestor:

- Cristina Elizabeth Hernández
- Jazmín Beatriz López Ramírez

B. RECURSOS MATERIALES

Papelería papel bond tamaño carta

Copias 117

Folletos

Impresiones

10.PRESUPUESTO

CANTIDAD	GASTOS	PRECIO UNITARIO	TOTAL
3	TRANSPORTE	20.00	60.00
36	ALIMENTACION	1.50	120.00
100	FOTOCOPIAS	0.2	20.00
200	IMPRESIONES	0.5	35.00
100	CIBER	0.50	10.00
4	PAGINAS DE	0.2	4,00
	PAPEL BOND	0.25	1.00
	LAPICEROS		
		TOTAL	250

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2013.																			
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Visitas al Departamento de Ciencias de la Educación.	■																			
Elaboración de guías de entrevistas.		■																		
Denominación del diagnóstico	■																			
Introducción.			■																	
Justificación.			■																	
Objetivos generales y específicos.			■		■	■														
Metas.							■													
Metodología.							■													
Localización física del diagnóstico.								■	■											
Determinación de las actividades.										■	■									
Resultado del diagnóstico.												■								

RECOMENDACIONES

- Crear una unidad de orientación y seguimiento en el Departamento de Ciencias de la Educación donde se les brinde información sobre las carreras, procesos administrativos, académicos, normativos y de servicios estudiantiles a los aspirantes de nuevo ingreso.
- Capacitar a los estudiantes en horas sociales para desarrollar talleres en Orientación Profesiográfica e informar sobre la descripción de cada una de las carreras que ofrece el Departamento en Ciencia de la Educación y de esta manera optar por una carrera según sus habilidades y destrezas.
- Proporcionar trípticos o folletos que contengan información sobre las carreras del Departamento en Ciencias de la Educación y mencionarles detalladamente sobre el perfil del candidato, descripción de la carrera, campo laboral, tiempo de duración y pensum.
- Realizar un tours universitario donde los futuros aspirantes puedan conocer las diferentes dependencias tales como: administrativos, facultades, biblioteca, áreas de deporte, salud y artísticos que ofrece la Universidad de El Salvador.

CONCLUSIONES.

- La atención que se les proporcione a los aspirantes de nuevo ingreso del Departamento de Ciencias de la Educación en el área de Orientación Profesiográfica ayudara a optar por una carrera que responda a las necesidades, intereses y actitudes de los futuros profesionales.
- Proporcionar a los estudiantes de nuevo ingreso información sobre la descripción de las carreras que ofrece el Departamento de Ciencias de la Educación para que puedan elegir una carrera según sus habilidades y destrezas.
- Es importante que el estudiante conozca sobre los procesos administrativos, académicos y normativos para facilitarles cada uno de los trámites que tenga que realizar según sus necesidades educativas y evitar pérdida de tiempo y dinero.
- Informar a los estudiantes sobre los servicios estudiantiles tales como: salud, becas, deportes y artísticos que brinda la Universidad de El Salvador para que puedan gozar de bienestar personal y desarrollarse en otras áreas de forma gratuita.

BIBLIOGRAFÍA.

- MINED Dirección de orientación educativa y vocacional San Salvador El Salvador,1972
- Ministerio de Nacional de Colombia, Anteproyecto del manual de orientación y consejería escolar, Bogotá Colombia, 1969 Pag. 2
- Gonzales M. Orientación educativa vocacional: una propuesta metodológica, UH, Cuba, 2002 S/P.

MATRIZ DE CONGRUENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADORES	MARCO TEÓRICO
La orientación profesigráfica de los/as estudiantes de nuevo ingreso para a optar por unacarrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador año 2012-2013.	¿En qué medida la orientación profesigráfica ayudará a optar por una carrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador año 2012-2013?.	General: Conocer la orientación profesigráfica que se les proporciona a los/as estudiantes de nuevo ingreso, que ayudará a optar por una carrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.	Existe conocimiento respecto a la orientación profesigráfica que se les preparan a los/as estudiantes de nuevo ingreso que ayuden a optar por una carrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Específico: No se identifica los diferentes tipos de carrera afines al área humanitaria que ofrece la Universidad de El Salvador. No se describe los procedimientos de los trámites académicos que ofrece la Universidad de El Salvador.	Atención profesigráfica. Taller de orientación. - Unidad de nuevo ingreso. Elección de carrera - Actitudes. - Habilidades. - Destrezas. De la segunda hipótesis. Perfil de estudiante. Descripción de las carreras que ofrece el Departamento. Campo de acción. Tiempo duración. Título que otorga Pensum de las carreras. Base Legal.	2.1 Preliminares sobre el concepto de orientación profesigráfica. 2.2 Concepto de orientación profesigráfica. 2.2.1 Naturaleza de la orientación. 2.2.2 Dimensiones de la orientación profesigráfica. 2.2.3 Dimensión psicológica. 2.2.3 Dimensión educativa. 2.2.3 Dimensión sociológica. 2.2.4 Aspectos a tener en cuenta antes de tomar una decisión en elegir una carrera universitaria. 2.2.5 Habilidades, capacidad o actitud. 2.2.6 La personalidad. 2.2.6 Los valores.

MATRIZ DE CONGRUENCIA

TIPOS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTADISTICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS DIRECTRICES
<p>La metodología de la investigación será de carácter exploratoria para que nos permita reconocer la situación problemática que afecta a los/as estudiantes, con el objeto de ayudar a los educandos de esta población, tengan mayor información sobre la elección de la carrera de su interés, para conocer el ámbito laboral, descripción del pensum de estudio, duración de la carrera, requisitos, pre-requisitos, servicios que ofrece la universidad, conocimiento sobre la forma de realizar trámites administrativos, entre ellos ingresos, cambios de carreras, becas, etc.</p>	<p>La población total estuvo constituida por 246 estudiantes del sexo masculino y femenino del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador de los primeros años de la licenciatura en ciencias de la educación y la licenciatura en física y deportes.</p>	<p>La muestra del sector estudiantil seleccionado fue de 150.</p>	<p>En cuanto al estadístico que se utilizó para la comprobación de la hipótesis fue el Método porcentual.</p>	<p>Las técnicas que se utilizaron entendidas como la aplicación específica del método mediante el procedimiento o conjunto de medios para recolectar datos sobre la investigación, fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La documental. - La observación estructurada. - La encuesta. 	<p>¿Consideras que conocer sobre la orientación profesiográfica hubiera sido crucial para la elección de tu carrera?</p> <p>¿Consideras que has realizado una buena elección de tu carrera?</p> <p>¿Crees que hubieras escogido otra carrera según tus cualidades y destrezas?</p> <p>¿ Consideras que si la universidad hubiera impartido talleres de orientación profesiográfica, te hubiera facilitado tomar una buena decisión en la elección de tu carrera?</p>

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Se les solicita a la Población Estudiantil del Departamento de Ciencias de la Educación que la información brindada será precisa para recoger datos confiables y válidos para nuestro trabajo de tesis.

CUESTIONARIO.

Objetivo: Obtener información sobre el proceso de orientación profesiográfica que recibió, previo a la elección de la carrera.

Indicación: Tomando en cuenta tu experiencia a continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas al área profesiográfica.

Marca con una X o responda según el caso que presenta la escala de valor.

1. Datos personales:

- Edad:
- Sexo: m f
- Trabaja: si n
- Casado: soltero

2. ¿Consideras que conocer sobre la orientación profesiográfica hubiera sido crucial para la elección de tu carrera?

Si No Porque: _____

3. ¿Considera que si la universidad hubiera impartido talleres de orientación profesiográfica hubiera facilitado tomar una buena decisión en la elección de tu carrera?

Si No Porque: _____

4. ¿Se te proporciono información sobre la descripción de las carreras que oferta el Departamento de Ciencia de la Educación?

Si No Porque: _____

5. ¿Te parece importante la información relacionada al perfil de entrada y salida del candidato por carrera?

Si No Porque: _____

6. ¿Consideras que has hecho una buena elección de tu carrera?

Si No Porque: _____

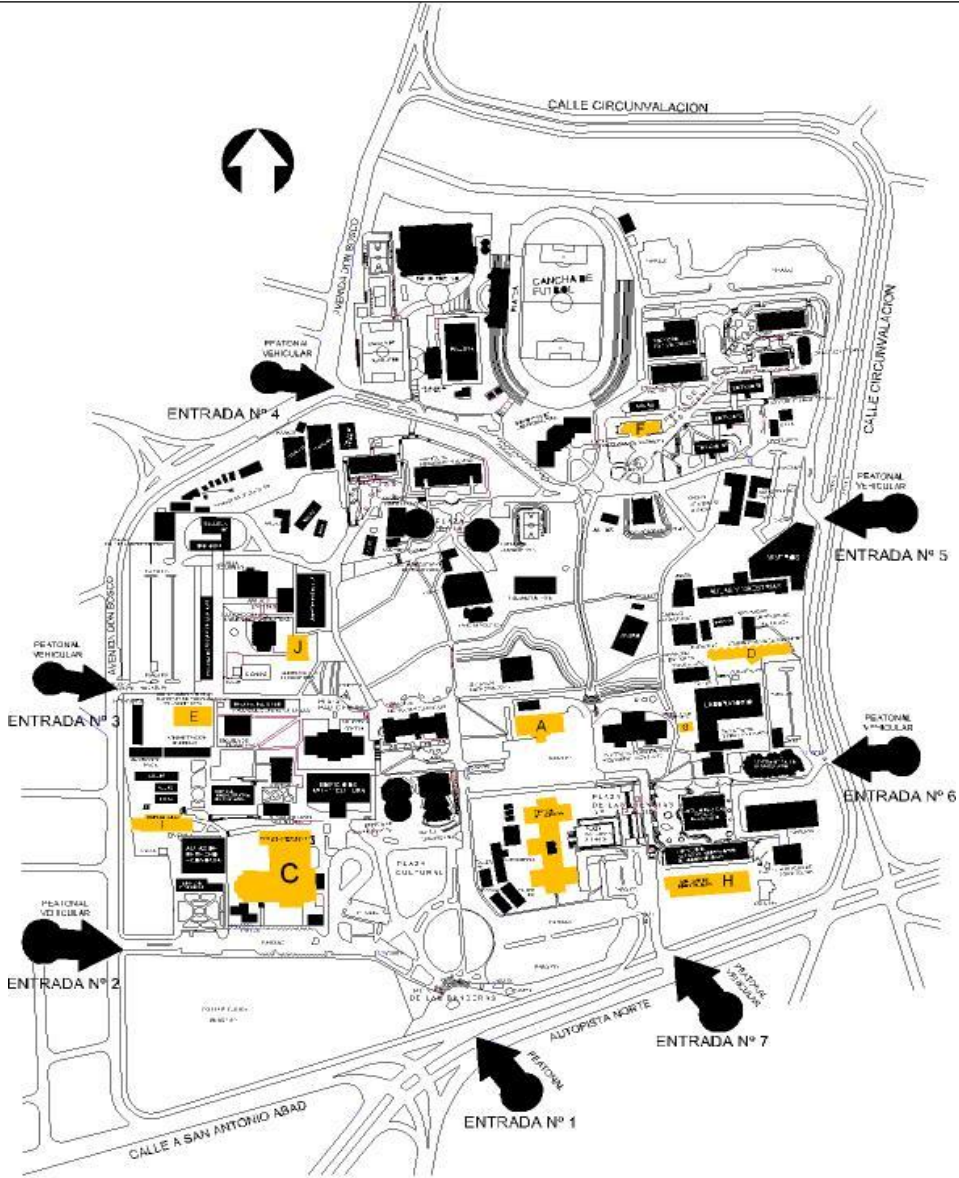
7. ¿Crees que hubieras escogido otra carrera según tus cualidades y destrezas?

Si No Porque: _____

8. ¿Será necesario informarse de cuáles son tus deberes y derechos como estudiante?

Si No Porque: _____

CROQUIS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SEDE CENTRAL



- A---- ADMINISTRACION ACADEMICA CENTRAL
- B ---- ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE MEDICINA
- C ---- ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CCSS
- D ---- ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE CC AGRONOMICAS
- E ---- ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
- F ---- ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
- G ---- ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE QUIMICA Y FARMACIA
- H ---- ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE ODONTOLOGIA
- I ---- ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
- J ---- ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE NATURALES Y MATEMATICAS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N°	MESES/SEMANAS ACTIVIDADES	JUN					JUL					AGO				SEP					OCT					NOV				DIC						
		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1	Selección del tema de investigación	■	■																																	
2	Planteamiento del problema. -ubicación y eliminación		■	■	■																															
3	Objetivos						■	■																												
4	Metodología								■	■	■	■	■	■																						
5	Justificación											■	■	■																						
6	Cronograma																																			
7	Revisión de la literatura - Elaboración de fichas - Recolección de la información						■	■	■	■	■	■	■	■	■																					
8	Marco teórico											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■															
9	Elaboración de supuestos																																			
10	Operacionalización de supuestos Variables indicadores																		■	■	■															
10	Diseño y selección de la muestra Caracterizar el universo																		■	■	■															
11	Determinar la muestra																		■	■	■															
12	Invstigación de campo Elaboración de instrumentos (entrevistas, cuestionario, encuestas)																					■	■	■												
13	Recolección de datos. Selección de pruebas estadísticas. Realización de análisis estadístico.																		■	■	■	■	■	■												
14	Representación gráfica de los datos (histograma de barras, polígono de frecuencia, pictograma)																					■	■	■												
15	Interpretación de datos.																										■	■	■							
16	Comprobación de supuestos.																										■	■	■							
17	Elaboración de conclusiones y posibles recomendaciones.																										■	■	■							
18	Elaboración y presentación del trabajo finalizado.																										■	■	■							
19	Presentación previa del trabajo final a Docente Director																										■	■	■							
20	Presentación final del trabajo de grado																										■	■	■							