

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA



TEMA DE INVESTIGACION:

“PERFIL PSICOPEDAGOGICO DE ADOLESCENTES MIEMBROS DE FAMILIAS
FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES, INSCRITOS EN EL INSTITUTO
NACIONAL SEGUNDO MONTES”

PRESENTADO POR:

GUEVARA ARGUETA, ABNER YOVANY
YANES ALFARO, DOUGLAS VIRGILIO
RODRIGUEZ CRUZ, BETSAIDA GEORGINA

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO/A EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GOMEZ

**CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, AGOSTO DE 2013
SAN MIGUEL, EL SALVADOR CENTRO AMERICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

Msc. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTORA ACADEMICA

LIC. SALVADOR CASTILLO AREVALO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

LIC. CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DIAZ

VICE-DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNANDEZ

SECRETARIO GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

LIC. RUBEN ELIAS CAMPOS MEJIA

JEFE DE DEPARTAMENTO

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GOMEZ

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

LIC. NAHUN VASQUEZ NAVARRO

COORDINADOR DE LA SECCION DE PSICOLOGIA

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GOMEZ

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS GENERALES

Agradecemos al **Dios creador del Universo** porque nos permite alcanzar un triunfo más en nuestras vidas. Su fortaleza y sabiduría fueron indispensables a cada momento. Nunca nos abandonas.

Gracias **Universidad de El Salvador** por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente. En especial a la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

Queridos docentes de la **Sección de Psicología**, gracias por su valiosa orientación. Llevas un poco de cada uno de ustedes. Su formación hace posible lo que ahora somos.

De manera especial agradecemos al **Lic. Luis Roberto Granados Gómez**, por su orientación y dedicación en este trabajo, a quién recordamos con mucho cariño y aprecio.

Abner Guevara, Georgina Rodríguez, Douglas Virgilio

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Te agradezco **DIOS TODO PODEROSO** porque he concluido con mucha satisfacción los estudios superiores. Siempre estuvo presente tu compañía, sabiduría, comprensión y protección. Todo es posible gracias a ti **DIOS DEAMOR**.

Gracia querida **ILMITA ARGUETA**, el triunfo lo hemos logrado juntos. Tú eres lo máximo. Te mereces todos los galardones posibles.

Gracias **JAIME GUEVARA AMAYA**, muchas lecciones he aprendido de ti. Estimo tu esfuerzo en beneficio mío.

Queridos hermanos: **RONALD ADALBERTO, NASSER ANIXAR, JAIME DAGOBERTO Y EVELYN XIOMARA**, gracias por sus apoyos. El fruto de lo cultivado es vuestro.

ABNER YOVANY GUEVARA ARGUETA

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A DIOS Y A LA VIRGEN MARÍA:

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.

A MI MADRE:

Por darme la vida, amarme tanto, creer en mí, por su cariño, su apoyo, su dedicación y empeño en ayudarme a ser una persona mejor cada día. Por tanto esfuerzo para que alcanzara este triunfo. Muchas gracias madre por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a usted.

A MI FAMILIA:

A mi mamá Mary y a mi madrina Deysi, por creer en mí, quienes desde siempre me brindaron un apoyo moral y económico para lograr éste fin. A mis hermanos Jotam y Gaell por su amor incondicional y apoyo.

A MI ASESOR DE TESIS:

Agradezco a mi asesor de tesis y una de las personas que más admiro por su inteligencia y sus conocimientos, Licenciado Luis Roberto Granados, a quien le debo el hecho de que ésta tesis tenga los menos errores posibles.

Y EN GENERAL:

A todos mis amigos y compañeros de la carrera. He aprendido y disfrutado con ustedes mis horas de estudio y momentos maravillosos llenos de mucha esperanza para llegar hasta este momento. En especial a mis compañeros de tesis Abner y Virgilio a quienes admiro y aprecio mucho. Agradezco a los licenciados quienes con tanta paciencia nos transmitieron sus enseñanzas. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional de las cuales recibí consejos, apoyo, ánimo y compañía en

los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

BETSAIDA GEORGINA RODRIGUEZ CRUZ

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Agradecimiento dirigido a todos los seres queridos que me han apoyado en este proceso académico, el cual se ha realizado satisfactoriamente y por el cual me siento satisfecho.

En primer lugar agradezco a **Dios** por la sabiduría que me brindo por medio de su Espirito Santo, quien nunca me fallo durante este proceso y seguirá presente en mi vida diaria. El hombre se dirige o se rige por esta sabiduría tan espacial que, sin Dios no se puede lograr nada. El hombre debe estar apegado a Él.

En segundo lugar a mis **padres**, por el apoyo económico y moral, ya que ellos han estado presente en todo mi proceso de formación universitaria. Papa, mama, nombres tan sencillos de pronunciar pero siempre enaltecen con orgullo mi hablar por ser hijo suyo y con su ayuda mi meta alcanzar, con todo mi amor y cariño les doy gracias por su apoyo por mi formación profesional.

A mis **hermanos**, ya que ello forman parte importante en mi vida. Siempre han estado presentes en los años de mi carrera universitaria. Dios, mis padres y hermanos

son apoyo incondicional para mi vida. Gracias por estar presentes todos los días en mi formación. Además, agradezco a mi demás familia, tíos, primos y abuelos por todo su apoyo que día a día me han brindado.

A mi **asesor de tesis Luis Roberto Granados**, por brindarnos siempre la ayuda necesaria. Cuando lo necesitamos, ahí estuvo presente brindándonos sus valiosos conocimientos y orientaciones que ahora hacen realidad la culminación del presente trabajo de grado.

A los **licenciados** que siempre estuvieron dándonos el pan del saber. Sus orientaciones nos han formado profesionalmente. Gracias por brindarnos sus valiosos conocimientos. Me siento honrado por haberlos tenido como mis tutores.

A los compañeros de estudio, por compartir muchas cosas bonitas juntos. Gracias por el ánimo, la comprensión y el apoyo que hemos mantenido durante todo este proceso. Realmente los extrañare.

Agradezco a los buenos **amigos** por el apoyo moral y el ánimo que me han brindado. Gracias por su compañía, sus buenos consejos, por estar siempre con una palabra de aliento cuando los he necesitado.

DOUGLAS VIRGILIO YANES ALFARO

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCION.....	iii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.- Antecedentes.....	1
1.2.- Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1.- Limites Conceptuales.....	4
1.2.2.- Límite Temporal.....	5
1.2.3.- Limites Espacial.....	5
1.3.- Enunciado del Problema.....	6
1.4.- Objetivos de la Investigación.....	6
1.5.- Justificación.....	7
1.6.- Alcances y Limitaciones.....	10
CAPITULO II. MARCO TEORICO	
2.1.- Antecedentes.....	13
2.2.- Base Teórica.....	17
2.3.- Conceptos Básicos.....	63
CAPITULO III. OPERACIONALIZACION DE VARIABLE	
3.1.- Hipótesis.....	66
3.2.- Identificación de Variables.....	68
3.3.- Operacionalización.....	69

CAPITULO IV. METODOLOGICO

4.1.- Tipo de Investigación y Método.....	70
4.2.- Población.....	71
4.3.- Muestra.....	71
4.4.- Unidad de Observación y Criterios de Inclusión.....	72
4.5.- Técnicas.....	73
4.6.- Instrumentos.....	73
4.7. Procedimiento.....	74
4.8. Estrategia de Análisis de Datos.....	77

CAPITULO V. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1. Tabulación y Graficación de Resultados.....	78
5.2. Discusión de Resultados.....	91
5.3. Prueba de Hipótesis.....	104

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	108
5.2. Recomendaciones.....	111

Referencias Bibliográficas.....	113
--	------------

Anexos.....	118
--------------------	------------

Anexo # 1 Instrumento de Evaluación Tipo de Familia

Anexo# 2 Instrumento de Evaluación del Perfil Psicopedagógico

Anexo# 3 Cronograma de Actividades

Anexo# 4 Constancia de la Institución donde se realizó la Investigación

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las etapas más críticas del ciclo vital humano. Cuando este periodo hace presencia en la vida de las personas, ellas experimentan importantes cambios físicos, cognitivos y emocionales que afectan las relaciones en el sistema familiar. En muchas ocasiones, las crisis se desvanecen rápidamente y en otras permanecen y se vuelven crónicas. Ante esta situación, es importante destacar que en la sociedad existen dos tipos de familias: funcionales y disfuncionales. De estos tipos familia dependerá la estabilidad o inestabilidad en las relaciones interpersonales que mantengan. Una familia funcional por lo general siempre experimenta crisis, y a la vez sabe sobrellevarlas y darles una solución adecuada. En cambio, las familias disfuncionales no saben disipar las crisis ni a sumir cada una de las responsabilidades que adquieren como subsistemas.

Uno de los aspectos importantes de los/as adolescentes es el perfil psicopedagógico. En este estudio está conformado por los factores: emocional, intelectual, sociabilidad, enseñanza y aprendizaje. Elementos que determinarán el rendimiento académico, logrando ser positivo o negativo. Por lo tanto, el equilibrio en el aspecto psicopedagógico de los/as adolescentes dependerá en un alto porcentaje al tipo de familia a la que pertenezca. Partiendo de estas ideas, el objetivo principal del estudio que se presenta a continuación consiste en comparar el perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y los adolescentes miembros

de familias disfuncionales, inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes” del municipio de Meanguera, departamento de Morazán.

En primer lugar, el documento bosqueja el capítulo: **Planteamiento del Problema**. En este apartado se exponen elementos necesarios que permiten orientar la investigación. Además, se conceptualiza la evaluación psicopedagógica que permitirá al lector tener un conocimiento claro y preciso del contexto. De igual forma, se plantea el enunciado del problema, los objetivos que orientaron la tesis; la justificación y los alcances y limitaciones presentados.

En segundo lugar, el documento presenta el capítulo: **Marco Teórico**. En este apartado se presentan antecedentes de investigaciones similares realizadas en otros países e investigaciones afines efectuadas en el país de El Salvador. Estos informes permitieron tener una base sólida y clara de manera que se realizará el planteamiento y la orientación del estudio. Seguidamente se observa la base teórica, es decir, los aportes teóricos necesarios que permitieron la obtención y elaboración de los distintos instrumentos de medición. De igual forma, con los aportes teóricos se logró hacer un mejor contraste y discusión con los resultados. En este mismo apartado, se presenta un glosario de todos aquellos términos que podrían dificultar la comprensión de los lectores que están poco familiarizados con el lenguaje técnico de Psicología.

En tercer lugar, se plantea el capítulo: **Operacionalización de Variables**. En este apartado se observa la estructura de hipótesis generales y específicas. Se describen las variables, sus dimensiones e indicadores; los instrumentos de medición necesarios para la recolección de datos.

En cuarto lugar, se plantea el capítulo: **Metodología**. Aquí se detalla el tipo de investigación y el método seleccionado. También se presentan las particularidades relacionadas con la muestra y la población. De igual forma, las técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información y se describe el procedimiento realizado para la ejecución del proyecto. Por último, se detalla la estrategia a utilizar para el análisis de resultados.

Posteriormente se presenta el capítulo: **análisis de resultados**. Aquí se expresan los resultados por medio de tablas y graficas con sus respectivas explicaciones. Seguidamente, se analiza cada uno de los factores que conforman el perfil psicopedagógico. Posteriormente se realiza un análisis general de los resultados obtenidos, realizando un contraste con la información que se detalla en el marco teórico. Y por último se muestran las conclusiones y recomendaciones. Seguidamente, se detallan los anexos y referencias bibliográficas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las relaciones familiares son un factor determinante en la formación del perfil psicopedagógico de los adolescentes (Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg y Ritter, 1997). Para instaurar el tipo de relación familiar se toma en cuenta el criterio de funcionabilidad, y disfuncionabilidad (López CM 1986). El Dr. Julián Melgosa, en su libro titulado *Para adolescentes y padres* plantea que en las familias se observan cuatro estilos de relación: el estilo permisivo, negligente, autoritario y democrático. El autor asocia los estilos con los patrones de conducta en el adolescente, los que influyen considerablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje. A continuación se detalla cada uno de los estilos con los respectivos patrones de conducta en el adolescente:

En primer lugar está el estilo de relación familiar permisivo. Este es el propio de los padres/madres que aportan un alto apoyo emocional y muy poco control. Están dispuestos a escuchar a sus hijos/as, a hablar con ellos/as, pero prácticamente no les imponen restricciones. Los hijos/as de los padres/madres permisivos suelen ser creativos y originales, pero con una tendencia a los sentimientos de inseguridad.

En segundo lugar está el estilo negligente. Los padres/madres que ejercen este estilo son extremadamente laxos en la disciplina y, además, no están dispuestos a dedicar tiempo, a escuchar o a animar. Ven a sus hijos/as como una carga o un obstáculo para seguir adelante con su propia vida. Se les concede la libertad demasiado pronto y no les importa lo que hacen con esa libertad. El resultado es la escasa capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales y la tendencia a sufrir autoestima pobre.

En tercer lugar está el estilo de relaciones autoritaria. Estos padres/madres ofrecen a sus hijos/as muy poco apoyo emocional; sin embargo quieren controlar muy de cerca su comportamiento imponiéndoles normas muy estrictas. Estos son padres que mantienen el control absoluto del poder. En los/as adolescentes que pertenecen a este estilo de relación se observan mayores índices de delincuencia y agresividad que en cualquiera de los otros. También suelen sufrir de un pobre concepto de sí mismos, y desarrollan una actitud negativa hacia las ideas y creencias de sus padres.

Por último, está el estilo denominado democrático. Estos padres/madres ejercen control sobre sus hijos/as, pero al mismo tiempo ofrecen un apoyo emocional significativo. En la toma de decisiones, los hijos/as tienen una parte importante, lo cual proporciona una buena actitud de diálogo en la familia. En este estilo, la última decisión corresponde a los padres/madres, pero sin antes haber analizado las demás posturas. Los

adolescentes hijos de padres democráticos experimentan sentimientos satisfactorios respecto de sí mismos y cuentan con una actitud positiva frente a los valores paternos.¹

Cuando se habla de disfunción en la familia, se refiere a una incapacidad parcial o total por parte de sus integrantes, que les permita un buen funcionamiento en todas las facetas. Por lo tanto, los primeros tres tipos de familia antes mencionados son característicos de las familias disfuncionales. Contrario a estos tres, el último estilo es particular de las familias que funcionan de forma efectiva en los diferentes aspectos familiares (Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Fraleigh, 1987).

En el año 2012, en el área de salud mental del Instituto Nacional “Segundo Montes” del Municipio de Meanguera Departamento de Morazán, un 51% de estudiantes atendidos provenían de familias disfuncionales.² Situación que afectaba significativamente el área psicológica y su proceso de enseñanza-aprendizaje. Este escenario se evidencia en los resultados obtenidos en la prueba de aprendizaje y aptitudes para egresados de educación media, realizada el año 2012; los cuales indicaban que el promedio global de 178 estudiantes reportados es de 5.6. Sin duda alguna, el ambiente familiar es un factor que influye en rendimiento académico.²

Tomando en cuenta los datos estadísticos presentados anteriormente, los/as adolescentes que pertenecen a la categoría de familias disfuncionales se ven afectados considerablemente en el área psicológica, social y en el proceso de aprendizaje; por tal razón fue de mucha importancia realizar una prueba empírica que permitió conocer los diferentes perfiles psicopedagógicos, tanto de los/as adolescentes miembros de familias funcionales como los/as que pertenecen a las familias disfuncionales inscritos en la Institución, de manera que se establezca si existe diferencia en los criterio biopsicosocial y aprendizaje tomados en cuenta para establecer el perfil psicopedagógico.

Con los resultados obtenidos se brindará un aporte teórico significativo a las instituciones relacionadas con la problemática, permitiendo tener una visión más clara para elaborar propuestas de intervención que ayuden a minimizar los efectos de las disfunciones familiares y a fortalecer aspectos psicológicos que permitan mejorar el desarrollo integral de los y las adolescentes.

1.2.1 LIMITES CONCEPTUALES

La evaluación psicopedagógica es un proceso sistemático de recogida de información, valoración y toma de decisiones acerca de un sujeto o grupo de sujetos - constituidos en alguna unidad- e integrado/s en situaciones de enseñanza-aprendizaje; atendiendo por un lado a los ejes bio-psico-sociales por los cuales está constituido el ser

humano, y por otro a los factores ambientales que influyen en sus relaciones con la realidad -tanto en su desarrollo (personal, social y escolar) como en sus percepciones, motivos y comportamientos-; entendiendo estos ejes y factores en una interrelación recíproca, y cuya finalidad última es siempre la formación del propio sujeto a través de un proceso de intervención orientadora. (Donoso, 1995).³

Perfil psicopedagógico: representación de las características de enseñanza-aprendizaje, emocional, intelectual y social en donde los resultados se pueden detallar de forma cuantitativa aplicando instrumentos de evaluación psicológica

1.2.2 LIMITES TEMPORAL

El período de tiempo en el que se realizó la investigación inició a partir del mes de febrero y culminó en agosto del 2013.

1.2.3. LIMITES ESPACIAL

La investigación se ejecutó en el Instituto Nacional “Segundo Montes”, Municipio de Meanguera Departamento de Morazán.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Existirá diferencia en el perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”, Municipio de Meanguera Departamento de Morazán, durante el año 2013?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

GENERAL:

- Comparar el perfil psicopedagógico de adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Monte”, Municipio de Meanguera, Departamento de Morazán durante el año 2013.

ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el perfil psicológico de adolescentes miembros de familia funcionales y disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Monte”, Municipio de Meanguera, Departamento de Morazán durante el año 2013.

- Jerarquizar el nivel de diferencia en los criterios enseñanza-aprendizaje, emocional, intelectual y social, de mayor a menor grado; de los adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Monte”, Municipio de Meanguera, Departamento de Morazán durante el año 2013.

- Analizar la relación existente entre el perfil psicopedagógico de los adolescentes con el tipo de familia a la que pertenecen, sea funcional o disfuncional; en el Instituto Nacional “Segundo Monte”, Municipio de Meanguera, Departamento de Morazán durante el año 2013

1.5. JUSTIFICACION

El estilo de crianza que ejercen padres/madres sobre hijos/as puede marcar una diferencia notoria en el perfil psicopedagógico de los adolescentes que asisten a la educación media.

En estudios realizados se ha encontrado que padres y madres con autoridad instan a los/as adolescentes a mirar hacia ambos lados de los problemas. Admiten que en ocasiones los hijos saben más que los padres y les dan la bienvenida a su participación en las decisiones familiares. Esos padres alcanzan un equilibrio entre hacer

exigencias y ser sensibles. Sus hijos e hijas reciben elogios y privilegios por las buenas calificaciones; las malas calificaciones reciben aliento para esforzarse más y ofrecimientos de ayuda.

En contraste, los padres autoritarios, expresan a los/as adolescentes que no discutan o cuestionen a los adultos y que “sabrán más cuando crezcan”. Las buenas calificaciones reciben amonestaciones para hacerlo aún mejor; las malas calificaciones molestan a los padres, quienes pueden reducir la mesada o “castigar” a los/as adolescentes. Los padres permisivos no parecen preocuparse por las calificaciones, no establecen reglas acerca de ver la televisión, no se ocupan de las funciones escolares y tampoco ayudan a sus hijos e hijas con la tarea ni la supervisan. Esos padres pueden no ser negligentes o desinteresados, sino que están convencidos de que los adolescentes deben hacerse responsables de su propia vida. ⁴

En un estudio realizado con 96 alumnas del Centro Escolar Católico “Santa Sofía” de la Ciudad de San Miguel, Departamento de San Miguel, El Salvador, se señaló que el ambiente familiar hostil es una de las causas principales del bajo rendimiento académico (Joya Álvarez, M, C. Rodríguez Argueta R. 2010).

En un estudio realizado con 6 400 estudiantes de bachillerato en California, los hijos de padres con autoridad tenían un mejor desempeño en la escuela que los hijos de

padres con modelo autoritario o permisivo (Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Fraleigh, 1987; Steinberg y Darling, 1994; Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling, 1992).

La investigación en ejecución ayudará a elaborar un modelo que permita conocer, comprender y comparar el perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales, de manera que, con la información recopilada se puedan tener una perspectiva clara sobre la problemática y de esta forma se elaboren y se propongan estrategias psicopedagógicas que ayuden a prevenir y contrarrestar los efectos psicopedagógicos en los/as adolescentes que pertenecen a las familias disfuncionales y se fortalezcan los factores positivos que inciden en un mejor estilo de vida en la población adolescente.

Asimismo, la investigación permitirá desarrollar un aporte teórico que permita conocer las particularidades psicopedagógicas de los/as adolescentes que pertenecen a un sistema familiar disfuncional y funcional; de igual forma, un aporte metodológico con el cual se establezcan los lineamientos sistemáticos para evaluar y categorizar las variables de exploración. Además, con los resultados obtenidos se hará un aporte significativo para que la sociedad conozca y comprenda todos aquellos componentes que inciden en el sistema familiar y como este influye positiva y negativa en el desarrollo integral de la población adolescente. De esta forma, los resultados obtenidos serán

importantes para investigaciones futuras y para los responsables de la salud mental que se enfocan en el área psicopedagógica.

1.6. ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES:

- Las autoridades de la Institución mostraron interés por la investigación. Con los resultados obtenidos se establecerán bases sólidas que expliquen el porqué de la inestabilidad en el rendimiento académico de los/as adolescentes.
- El personal docente fue bastante accesible. Permitieron de buen agrado a los investigadores tomar de su tiempo en clases para aplicar a los/as adolescentes los instrumentos de evaluación psicopedagógica.
- La mayoría de los/as adolescentes demostraron disposición para responder a los instrumentos de evaluación psicopedagógica.

- Se logró obtener los resultados esperados, con los cuales se determinó la diferencias entre el perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y los/as que proviene de familias disfuncionales.

LIMITACIONES:

- Originalmente la muestra debía estar conformada por 162 adolescentes, 81 pertenecientes a las familias funcionales y 81 a las familias disfuncionales. Al final no fue como se planteó. La muestra se conformó por 60 adolescentes, 30 de familias funcionales y 30 de familias disfuncionales. Esta situación se suscitó debido a que algunos estudiantes no asistieron el día programado para la aplicación del instrumento, y algunos otros porque desertaron.
- Para obtener la muestra de adolescentes miembros de familias disfuncionales requirió un mayor esfuerzo. Algunos adolescentes que habían sido identificados como miembros de familias disfuncionales no contestaron con sinceridad el instrumento y esa situación hizo necesaria la aplicación de más instrumentos de evaluación para conocer el tipo de familia a la que pertenecen.

- El día asignado para la aplicación del instrumento de medición del perfil psicopedagógico, las autoridades de la institución habían programado una actividad general que iniciaría a las 10:00 am. Por tal razón los investigadores agilizaron la aplicación, y por esta situación algunos estudiantes no fueron evaluados, lo que redujo la muestra original.
- La comunidad donde se sitúa el Instituto está bastante retirado a los lugares de residencia de los investigadores y esa situación limitó para que se hicieran visitas más seguidas y así lograr obtener la muestra original.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

Investigación realizada en México

Estudio realizado en la escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México. Su objetivo principal se enfocó en determinar la relación entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en el adolescente. Se incluyó a 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, clínicamente sanos. Se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria.

Los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos; funcionalidad familiar en el 54%, con predominio del sexo femenino en el 73%; edad de 13 años en el 60%; del turno matutino en el 95%, y cursaba el segundo grado escolar el 46%.

Los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos, funcionalidad familiar limítrofe en el 43%, sexo masculino en el 54%;

edad de 13 años en el 38%; del turno vespertino en el 76%, y cursaba el primer grado escolar el 43%.

Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo. Concluyendo que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.⁵

Investigación realizada en Cuba

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal de casos y controles a 120 adolescentes pertenecientes a 10 consultorios del médico de la familia localizados en el Consejo Popular Centro Urbano del Policlínico “Mario Muñoz Monroy”, con el objetivo de determinar los principales trastornos psicoafectivos en adolescentes con familiares alcohólicos, desde enero a diciembre de 2003.

La adolescencia intermedia y el sexo femenino fueron los más afectados. La ansiedad, la necesidad de afecto y apoyo se observaron en un 70 % y la dificultad en las relaciones interpersonales en un 68.33 %. Además el conflicto en el hogar y el rechazo al mismo se elevaron a un 73.3 %, mientras que la relación hogar-escuela fue no

satisfactoria en el 66.6 % de los casos. Se detectó un predominio de la familia disfuncional.⁶

Investigación realizada en El Salvador

Estudio realizado en el Centro Escolar Dolores C. Retes de la Ciudad de San Miguel en el año 2008. El objetivo principal se orientó en diseñar un perfil psicológico de los estudiantes con bajo rendimiento académico de primer ciclo.

La muestra fue de 15 estudiantes. 9 de ellos del primer grado y 6 de segundo grado. Se determinó que el 66.6% de los alumnos repiten nivel de escolaridad, el 93.4% presentaron bajo rendimiento escolar; en el coeficiente intelectual 66.6% se ubicó entre normal lento y débil mental y, el 33.4% se ubicó en la categoría normal; en cuanto al tipo de familia a la que pertenecen el 80%, proviene de familias desintegradas y el 20% provienen de familias integradas; en área de personalidad el 40% de los estudiantes presentaron conductas agresivas, y el 53.3% presentaron un conducta pasiva, y el 6.6% presentaron ambas conductas.

Con los resultados obtenidos se determinó que los estudiantes que provienen de un sistema familiar desorganizado y desintegrado que se caracteriza en los hijos/as

presentando falta de apoyo, delicadeza, baja autoestima, carencia de afecto y pobre sociabilidad. Indiscutiblemente estas situaciones son las causas principales por las que los/as estudiantes presentaron bajo rendimiento escolar.⁷

Otras investigaciones realizadas en El Salvador

En esta otra exploración científica que se realizó en el Centro Escolar Católico “Santa Sofia”, de la Ciudad de San Miguel, Departamento de San Miguel de El Salvador en el año 2010; el objetivo principal se enfocó en conocer las condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de las alumnas del Centro Escolar.

En total, fueron 96 alumnas correspondientes al 37% de la población las que participaron. El ambiente familiar con un 55% es una de las influencias principales del bajo rendimiento escolar en la población estudiada; el 30% pertenece a un ambiente familiar de tipo armonioso y el 15% a un ambiente pasivo; con un 38% la disciplina autoritaria en el hogar es una de las influencias que afectan considerablemente el rendimiento escolar de las estudiantes.

Con un 80% las tareas hogareñas que realizan las estudiantes cubren demasiado tiempo, siendo este un factor que limita a las alumnas para realizar las tareas ex aulas, y

un 31%, puntúa en la motivación personal; como causas fundamentales que inciden en el bajo rendimiento escolar, en la población estudiada.

El 53% de la población estudiada es miembro de familias integradas y el 47% a familias desintegradas. Se determinó que este es un factor que influye considerablemente en el rendimiento escolar; de igual forma el nivel educativo de los responsables y el estado económico.⁸

2.2 BASE TEÓRICA

La familia

La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño/a. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc. (Font, Pérez Testor, Romagosa, 1995)

La familia posee tres características importantes: a) su origen en el matrimonio b) su composición: el marido, la esposa e hijos nacidos en el matrimonio, aunque pueda

incluir otros ascendientes y colaterales c) y unos vínculos: legales, derechos y obligaciones de tipo económico y religioso. Derechos y prohibiciones sexuales, y vínculos emocionales: el amor, el afecto, respeto (Levi-Strauss 1949).

Orígenes de la familia

La familia conyugal ha sido siempre conocida. Surge fundada en lo biológico para arropar a la Madre e hijo. Surge en todas las culturas de una pareja heterosexual de adultos y con fines de procreación. La pervivencia de la especie ha requerido primero la protección de la maternidad y después la paternidad, lo que llevo a la convivencia de la pareja. Este modelo, desde su perspectiva más nuclear y extendida alrededor de dicho núcleo, es el que se mantienen en la práctica totalidad de los países.⁹

La familia como un sistema

La familia es: un sistema, que a su vez se compone de subsistemas, que son:

- ✓ Subsistema conyugal (papá y mamá).
- ✓ Subsistema paterno-filial (padres e hijos).
- ✓ Subsistema fraternal (hermanos).¹⁰

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.¹¹

Formación de la familia

El grupo familiar se forma a lo largo de los años. Esta es una afirmación evidente pero no gratuita. La familia tiene un inicio y un final, es heredera de las familias que la han precedido y, al mismo tiempo, es generadora de las familias que se formarán a partir de ella.¹²

La familia comienza por la pareja, una pareja con una buena evolución del vínculo, que se complementa y potencia a sí misma. Es en el marco de la pareja donde, con la aparición de los hijos, se crea la familia. Pero la pareja y la familia resultante se formarán teniendo en cuenta el bagaje heredado de la propia experiencia familiar.

Etapas de formación de la familia

1. La primera etapa será la formación de la pareja.
2. La segunda etapa comienza con la aparición del primer hijo. Este hecho marca la relación de una manera específica dado que la aparición del primer hijo obliga a modificaciones de la relación e implica una reestructuración ante los conflictos a

resolver. Las modificaciones pueden realizarse con importantes gratificaciones para los dos padres, favoreciendo la nueva relación.

3. La tercera etapa es la de la familia con hijos en edad preescolar. Aquí la pareja de padres deberá aceptar la autonomía e individuación de los hijos que empiezan un nuevo nivel de relación y socialización. La pareja ya reestructurada se enfrenta con la cuestión de los roles y papeles del hombre y la mujer, del padre y la madre, de la compaginación de la vida familiar, social y profesional de los dos miembros, dado que los antiguos papeles han quedado actualmente desfasados y cada pareja debe inventar unos nuevos roles, con nuevas y desconocidas características, sin modelos válidos.

4. La cuarta etapa, la de familia con hijos en edad escolar. El niño sale parcialmente del ámbito familiar, aparece la competencia con compañeros y la comparación con otras familias. Los padres deben soportar la comparación con las virtudes de los profesores y no caer en la tentación de delegar la educación a la escuela.

5. La quinta etapa es una de las más conflictivas. Para muchos autores es la más difícil de tolerar por los padres. Es la familia con hijos adolescentes. Los padres acostumbran a encontrarse con la crisis de la mediana edad. Los hijos entran en la pubertad, sufren cambios importantes y desconocidos para ellos y entran en

crisis. Los padres reviven ansiedades edípicas al afrontar la sexualidad de los hijos.

6. La sexta etapa, que es donde termina la anterior, se podría considerar como el síndrome del “nido vacío”. Los hijos se emparejan, dejan la casa y la pareja se reencuentra. Clásicamente se describía en esta etapa la crisis depresiva en la mujer que había dedicado casi todo su tiempo y espacio mental a la crianza de los hijos. Cuando éstos se van de la casa, la mujer pierde lo que había dado sentido a su vida y necesita adaptarse. Con el cambio de roles y papeles de hoy día, esto está cambiando de manera que podemos hablar de síndrome del “nido repleto” (Ríos, 2004), dado que los hijos salen cada vez más tarde de casa y la mujer dedica menos tiempo a su cuidado, profesionalizándose como el hombre.
7. La familia con hijos que han formado familias es la última etapa. La mujer ya se ha readaptado y es el hombre que, con la jubilación, debe encontrar su nuevo papel. Esto también cambiará en las próximas generaciones, pero actualmente atendemos los conflictos de las parejas que se reencuentran en una situación desconocida: están todo el día junto. Ello puede comportar nuevas tensiones o un nuevo descubrimiento. Es el momento de compartir nuevos intereses que pueden ir desde la relación con los nietos o una antigua afición. Pero también la etapa de las enfermedades graves y la de la muerte de uno de los miembros de la pareja.¹³

Queda claro que la familia sufre una importante evolución y en cada etapa, en cada ciclo, se adquieren nuevas responsabilidades mientras que se mantiene las ya adquiridas. La principal función de la familia será en todo momento potenciar el crecimiento tanto de los miembros de la pareja como de los hijos. Ayudar a la familia a crecer será, pues, “educar, formar, motivar y ayudar a sus miembros y, de esta manera, invertir en su expansión y aportar una contribución preciosa a su desarrollo” (Naciones Unidas 1994).

Funciones básicas de la familia

La pareja suficientemente sana, que puede elaborar las propias ansiedades y contenerlas, podrá ayudarse mutuamente a crecer y, a la vez, ayudar a los hijos en su crecimiento (Pérez Testor, 2006). Éstas sería la principal función de la familia, crear el marco necesario para favorecer el crecimiento de sus miembros, conteniendo las ansiedades que se forman en el grupo familia. El niño crece en el marco de la pareja y es en esta triangulación donde se crea la familia.

Si la ansiedad es crítica no se crece. Es cierto que determinados niveles de ansiedad, ciertas dosis de dolor mental, son necesarios para crecer. Todo crecimiento comporta dolor, pero niveles excesivos de ansiedad bloquean y paralizan, por lo que podemos afirmar que la familia en la que predomina la ansiedad y la confusión no crece.

La tarea principal del grupo familiar será, por lo tanto, contener ansiedades y ayudar a crecer. La familia que se constituye como “grupo de trabajo” potenciará:

- La diferenciación
- La cooperación
- La educación y el aprendizaje
- Mantener la tarea como central
- Dar tiempo y espacio a los miembros del grupo familia¹⁴

Además, la familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Función emocional de la familia

El nacimiento del primer hijo transforma la pareja en familia. La familia es un grupo complejo en constante evolución, que comprende miembros en diferentes fases de

desarrollo, unidos entre ellos por roles y funciones interrelacionadas y diversificadas (Nicoló 1990, 1992, 1996).

La familia es un grupo muy especial que se ha institucionalizado con la función o tarea de ser una matriz parental con dos sistemas inconscientes en su interior (el continente, o sistemas parental, y el contenido, o sistema filia), ambos con una relación simétrica estable. Desde este punto de vista, la familia es una estructura viva y única, que participa y da forma al aparato mental de cada uno de sus miembros, sobre todo en lo que respecta a niños/as (Thomas 1987).

Según Meltzer y Harris, hay organizaciones familiares basadas en funciones emocionales de tipo proyectivo que producen modelos de aprendizaje fundamentados en la proyección, mientras que para aprender de la experiencia son necesarias funciones emocionales de tipo introyectivo, capaces de contener el dolor mental.¹⁵

Las funciones introyectivas que promueven crecimiento serían:

1. Generación de amor.
2. Fomento de esperanza.
3. Contención del sufrimiento depresivo.
4. Pensar.

Estas funciones introyectivas suponen afrontar y contener las ansiedades, poner nombre a los sentimientos y conflictos y usar la capacidad de pensar para encontrar caminos de reparación y simbolización. Cuando el sistema parental se hace cargo de estas funciones emocionales adulta y lidera la capacidad de pensar, la familia se organiza de forma exitosa, evitando la confusión y el caos.

Cuando predominan en la familia las funciones emocionales proyectivas, es decir:

1. Suscitación de odio.
2. Siembra de desesperación.
3. Emanación de angustia persecutoria.
4. Creación de mentiras y de confusión.

La familia se desestructura y aparece la patología en el seno del grupo.¹⁶

Dos Importantes Categorías Familiares: Funcional y Disfuncional

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir,

cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.¹⁷

Indicadores para medir el funcionamiento familiar

De manera general se recomienda como indicadores para medir funcionamiento familiar los siguientes:

- Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).

- Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros.

- Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos.

- Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas.

- Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios.¹⁸

Familia Funcional

Una familia funcional es aquella que permite el crecimiento intelectual, físico y emocional de sus miembros, a diferencia de la familia tradicional, la cual tiene que ver más con su estructura: papá, mamá e hijo; “este modelo procura el desarrollo libre e integral de quienes la conforman, independientemente de su organización”, (Isabel Stange Espínola, Profesora Investigadora de la Facultad de Psicología de la BUAP).¹⁹

Características genéricas de una familia funcional:

- *Son dialécticas*

Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinados momentos de su existencia crisis y contradicciones. A partir de estos dos aspectos aparentemente antagónicos: el crecimiento y la crisis, sus integrantes van a movilizar sus recursos para que su membresía se afirme y movilice hacia un continuo desarrollo utilizando las crisis o antinomias como pulsión para su ulterior

crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir. Depende como una familia se organiza y moviliza para enfrentar sus problemas y crisis y posibilitar su crecimiento.

- *Son dinámicas*

La acción o conducta eliciteda por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Y es que la conjunción y la interacción que entre ellos integra similares sucesos familiares, por lo tanto cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, el comportamiento, las alianzas estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc., de los demás miembros en base a la historia que los une y por el rol que les ha tocado desempeñar en el interior de la propia familia. Si la relación que establece determinado miembro hacia otro de su sistema es saludable, esto va a reverberar en los demás integrantes y viceversa, pero sino es saludable la repercusión tampoco lo será.

- *Ser relativas*

Toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también

-de manera contradictoria- puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales y prejuiciosas para sus integrantes y que convierten a la familia funcional en Disfuncional, es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.

- ***Estar en una situación relacional y compatible***

Las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar se inserta, influyen en su estructura, funcionabilidad, sistema ideativo y viceversa. Se puede decir entonces que la particularidad de una familia en un determinado momento histórico de su ciclo vital puede desempeñar un rol saludable y positivo, propiciando el crecimiento y desarrollo de sus integrantes. Pero que con el transcurrir del tiempo, de mantenerse éstas mismas características particulares pueden convertirse en no saludables y tornarse anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto resistentes y disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.

Proceso de disfunción familiar

Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, la familia enfrenta diferentes momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como familiares, los que pueden constituir un período de crisis.²⁰

En estos períodos de transición de una etapa del ciclo vital a otra hay indefinición de las funciones, porque los miembros de la familia están asumiendo un nuevo rol. El querer conciliar ambos funcionamientos produce en ocasiones fluctuaciones, inestabilidades, transformaciones, que se expresan en ciertos niveles de desorganización de la familia, y es lo que se denomina como crisis evolutiva.

Estas crisis son llamadas evolutivas, porque están en relación con los cambios biológicos, psicológicos y sociales de cada uno de los miembros de la familia, y con los cambios, en consecuencia, de las pautas de interacción en el contexto familiar (Balasten S).

En este proceso de cambio predominan las tareas denominadas de desarrollo, las que están relacionadas con las etapas del ciclo vital que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse, crecer y madurar. Cuando cada uno de los

miembros de la familia tiene bien definidas sus funciones y los roles correspondiente al ciclo vital cronológico, va creándose una estructura familiar organizada que le permite tener un desarrollo en su identidad familiar y en la individualidad personal de sus componentes. Ahora bien, si en el esfuerzo de reorganización familiar la propia estructura familiar, por su falta de flexibilidad, no lo permite, aparecen entonces las disfunciones familiares (Louro I).

Estas crisis son denominadas normativas o transitorias. El término transitoria está utilizado "en un sentido cinético y no en el sentido temporal de la palabra, esto es: una crisis es transitoria en función de que posibilite o no el paso de una etapa a la otra del ciclo vital y no se refiere en ningún sentido al tiempo de duración de la crisis" (Pérez C, 1992).

Crisis Familiar

Las crisis se conceptualizan como un aumento de la disrupción, desorganización o incapacidad del sistema familiar para funcionar. La familia en crisis se caracteriza por la inhabilidad a retornar a la estabilidad, y a la constante presión a hacer cambios en la estructura familiar y en los modelos de interacción (Hamilton, Mc Cubbin y Fegley, libro *Stress and Family*, 1983).²¹

Se define la crisis como una situación vital que incluye cambios, amenazas o dificultades, que originan desequilibrio personal. Puede derivarse de factores del desarrollo, como la pubertad, embarazo o edad madura; o de factores accidentales, incluidos un accidente automovilístico, incendio o desastre natural. (Cohen y Ahearn 1989)

Ahora bien, existen las crisis paranormales, que no son más que aquellos cambios o transformaciones que experimenta la familia en cualquiera de sus etapas de desarrollo, que no están relacionadas con los períodos del ciclo vital, sino con hechos situacionales o accidentales; por ejemplo, divorcio, separación, abandono, muerte. Estas crisis suelen tener un impacto más desfavorable en la familia y un costo mayor para la salud.²²

Se plantea que los eventos que desencadenan estas crisis son:

- Eventos de desmembramiento: son aquellos eventos vitales familiares, que constituyen separación de algún miembro y que provocan crisis por esta pérdida familiar (hospitalización, separación, divorcio, muerte).
- Eventos de incremento: son aquellos, que provocan crisis por incremento a causa de la incorporación de miembros en la familia (adopciones, llegadas de familiares).

- Eventos de desmoralización: son los que ocasionan crisis de este tipo por constituir hechos que rompen con las normas y valores de la familia (alcoholismo, infidelidad, farmacodependencia, delincuencia, encarcelamiento, actos deshonrosos).
- Eventos de desorganización: son aquellos hechos que obstaculizan la dinámica familiar, y que por su naturaleza y repercusión facilitan las crisis familiares por desorganización (pareja infértil, divorcio, accidentes, enfermedades psiquiátricas, graves y retraso mental), (Ortiz T).

Las crisis paranormativas se clasifican en crisis por incremento, desmembramiento, atendiendo a la estabilidad de la membresía y de desorganización y desmoralización, por el efecto que causan en la dinámica familiar.²³

Familia Disfuncional

La familia disfuncional se caracteriza por presentar un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas.²⁴

Además las familias disfuncionales se definen como:

- Se define como un **patrón** porque es un conjunto de características que se presenta de forma constante.
- Son **conductas desadaptativas** por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia.
- **Indeterminadas**, por cuanto dichas características no pueden ser claramente identificadas o la importancia clínica para cada integrante o para la totalidad de la familia es relativo, recayendo en cada uno de ellos con desigual cuantía.
- Son **indeterminadas** por que no puede determinarse cual característica se constituyó como factor relevante para el surgimiento de la disfunción y por ende de la patología en su membrecía.
- Es **permanente** por cuanto su presencia es constante y de larga data en la historia familiar. hay que considerar sin embargo que las alteraciones, crisis, problemas y conflictos que puede vivir una familia, no la convierten en disfuncional por cuanto estos son los acontecimientos transitorios, naturales o accidentales que suelen vivir

el común de los grupos familiares en ciertos momentos de su historia los cuales una vez transcurridos y movilizados los recursos recobran su homeostasis y armonía sin haber ingresado en ningún momento en la categoría de disfuncionalidad familiar.

- Dichas características **pueden presentarlas uno o varios de los integrantes**. El que la presente un solo miembro de la familia no debe de ser considerado como menos grave, dado que éste puede presentar conductas desadaptativas, trastorno de personalidad o detentar una significativa ascendencia e influencia ante sus integrantes que su sola presencia basta para cumplir con las exigencias para calificarla como disfuncional.
- Estos requieren necesariamente **estar en relación directa con los demás miembros** para que se genere una dinámica anómala.
- Dicha relación, propiciará un **clima psicológico o psicopatológico** que los afecte de manera específica o inespecífica.²⁵

Características de la disfunción familiar genérica

- *Su dinámica familiar no es saludable*

Es decir que ésta afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

- ***Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible.***

En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para la membrecía y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.

- ***Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios.***

Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Pero también de manera contradictoria puede desarrollar roles que de manera impropia complementan en

ellos conductas inadecuadas propiciando un clima no saludable que se mantenga por un tiempo indefinido en la vida de relación de su membresía les afectaría con una serie de pautas no funcionales causando perjuicios a sus integrantes convirtiendo a una familia funcional en Disfuncional es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.

- ***Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas precurrentes.***

Todo sistema familiar evoluciona en un constante devenir, pero coincidentemente a veces aparecen en determinados momentos de su historia, crisis y contradicciones lo cual posibilitará -paradójicamente- el crecimiento de sus integrantes dado que promueve la movilización y emergencia de los recursos personales de su membresía. El entrenamiento en el manejo de las crisis familiares o personales al interior de la familia les permite a sus integrantes instaurarse conductas precurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo.

Pero en las Familias Disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, etc., hasta la inacción, conductas que al ser reforzadas por algunos de sus integrantes van a impedir el entrenamiento de conductas precurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e

independiente del manejo de los problemas personales los cuales son propios de la vida diaria.²⁶

Cuatro tipos de familias disfuncionales

A través de estos cuatro ejemplos de familias disfuncionales podemos dar cuenta de la diversidad que existe entre ellas. También se puede notar que el rol de patrón, el cual tiene la “conductas desadaptativas e indeterminadas”, no siempre es el papá o la mamá, pero que todas las personas que están dentro de una familia disfuncional llegan con el tiempo a ser afectados por la situación de disfuncionalidad y ser influenciados de alguna manera por tal estado. Aunque hay varias formas de categorizar las familias disfuncionales veremos ahora cuatro tipos que nos ayuden a ver el panorama de estas familias con disfuncionalidad:

1. Familias disfuncionales de adicciones (Adictogénicas)

Existen familias que presentan problemas de adicción. Dentro de este tema se podría ver que es bastante amplio el tipo de adicción que aquí se menciona. Puede ser la adicción de sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos, azúcares), adicción de sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana), y también otros tipos de

adicciones más atípicos (fornicación, televisión, internet, comida, etc.). El adicto sería en estos casos el patrón con una conducta constante, pero al mismo tiempo la situación afecta a toda la familia. Se puede ver que la adicción del patrón es algo que se vuelve una adicción a toda la familia. Dentro de estas familias Adictogénicas es también muy probable que lleguen a ser adictos de alguna forma otros miembros de la familia también. Esto muestra la necesidad de no solo trabajar con el adicto en una familia, pero con toda la familia para poder salir de los círculos viciosos en los cuales viven.²⁷

2. Familias disfuncionales de desórdenes mentales (psicopatogénicas)

El segundo tipo se trata de familias que tienen casos de conductas disruptivas, lo cual se puede ver por ejemplo en antisocialidad, psicopatías y depresiones. En muchos casos este tipo de situaciones lleva a un aislamiento de toda la familia de la sociedad, o que también los miembros de la familia tratan de huir del hogar cada vez que sea posible. Un ejemplo está en la antisocialidad en hacer algo que no corresponde con la conducta que se debe tener en la sociedad, por ejemplo lo que se hace en la delincuencia, asesinatos, violaciones, etc.

3. Familias disfuncionales por abuso (psicotigénicas)

En estas familias se puede ver que existe algún tipo de abuso, sea sexual, psicológico o físico. Aunque muchos piensan que el abuso solo se hace de forma sexual, la mayor parte de los casos de abuso, son de forma psicológica, por ejemplo de amenazas, manipulación, bajar el autoestima, etc. En los casos de abuso sexual, sea dentro de la misma pareja o en casos de incesto, aun cuando el resto de la familia no tenga este conocimiento, será de todas maneras afectada al ver las consecuencias que el abuso lleva en las personas, sea del abusador o del (o los) abusado(s).

4. Familias disfuncionales de irrealidad (neurotigénicas)

En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia. El ser un neurótico se trata de que uno aunque no niega la realidad, simplemente no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas, y las fóbicas. ²⁸

La Familia y el Adolescente

Adolescencia

Transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20.²⁹

Relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia

La familia, al igual que todos los sistemas abiertos, está sometida a procesos de cambio y estabilidad que pueden ser comprendidos mejor si se tienen en cuenta los principios de la Dinámica de Sistemas. A lo largo de la infancia, los procesos bidireccionales que tienen lugar en el contexto familiar han ido determinando unas estructuras o estilos relacionales entre los miembros de la familia, que se habrán hecho cada vez más estables, sobre todo mediante los mecanismos de retroalimentación negativa.

El sistema familiar, aunque contiene otros subsistemas, representa una unidad de análisis, y para comprender mejor la dinámica de las relaciones que se establecen en su

interior habrá que analizar en primer lugar los cambios o procesos biológicos, emocionales y cognitivos que ocurren a nivel intrapersonal, tanto en el niño o la niña que llega a la adolescencia. A su vez, será necesario atender a aquellos procesos interpersonales (patrones de comunicación, distanciamiento emocional) que tienen lugar, ya que como ha señalado Lewis (1995; 1997), las estructuras afectivo-cognitivas del adolescente y de sus padres son subsistemas que interactúan y que se auto organizan en interacciones diádicas.

Por último, es inevitable considerar que tanto los procesos intrapersonales como los interpersonales tienen lugar en un determinado contexto socio-cultural que deber ser tenido en cuenta si queremos comprender los cambios o transformaciones en la relación entre los padres y el adolescente (Bronfrenbrenner, 1979; Granic, Dishion y Hollenstein, 2003)³⁰

Cambios en el adolescente

Sin duda el cambio más llamativo asociado a la pubertad tiene que ver con la maduración física y sexual, que afectará a la forma en que los adolescentes se ven a sí mismos y a cómo son vistos y tratados por los demás. El aumento en la producción de hormonas sexuales asociado a la pubertad va a tener una repercusión importante sobre las áreas emocionales y conductual. Por una parte, vamos a encontrar una influencia de

los cambios hormonales sobre el estado de ánimo y el humor del adolescente, aunque esta relación no es tan evidente como sugiere el estereotipo popular (Brooks-Gunn, Graber y Paikoff, 1994) y suele limitarse a la adolescencia temprana, que es cuando las fluctuaciones en los niveles hormonales parecen influir de forma más directa sobre la irritabilidad y agresión en los varones y sobre los estados depresivos en las chicas (Buchanan, Maccoby y Dornbusch, 1992; Steinberg y Silk, 2002), lo que sin duda afectará a las relaciones que establecen con sus padres.

También está clara la relación entre el incremento en las hormonas sexuales y el surgimiento del deseo y la actividad sexual (McClintock y Herdt, 1996), lo que puede llevar a que los padres se empiecen a preocupar más por las salidas y las relaciones sociales de sus hijos, y modifiquen la forma de tratarlos. Es probable que aumenten las restricciones en un momento en que sus hijos buscan más libertad, lo que supondrá una mayor incidencia de disputas y conflictos familiares.

También a nivel cognitivo se va a encontrar con un cambio cualitativo fundamental, ya que en el periodo comprendido entre los 12 y los 15 años comienza a aparecer el *pensamiento operatorio formal*, como consecuencia de la maduración biológica y de las experiencias, sobre todo en el ámbito escolar (Inhelder y Piaget, 1955; 1972). Esta nueva herramienta cognitiva va a afectar a la manera en que los adolescentes piensan sobre ellos mismos y sobre los demás, permitiéndoles una forma diferente de

apreciar y valorar las normas que hasta ahora habían regulado el funcionamiento familiar. Así, la capacidad de diferenciar lo real de lo hipotético o posible que trae consigo el pensamiento formal va a permitir al chico o a la chica concebir alternativas al funcionamiento de la propia familia. Esto hará que el adolescente se vuelva mucho más crítico con las normas que hasta ese momento había aceptado sin cuestionar, y comenzará a desafiar continuamente la forma en que la familia funciona cuando se trata de discutir asuntos y tomar decisiones, lo que aumentará los conflictos y discusiones cotidianas (Smetana, 1989).

Otro de los aspectos más destacados del desarrollo adolescente es el que hace referencia a la construcción de la propia identidad personal, ya que probablemente, uno de los rasgos más importantes de la adolescencia es el proceso de exploración y búsqueda que va a culminar con el compromiso de chicos y chicas con una serie de valores ideológicos y sociales, y con un proyecto de futuro, que definirán su identidad personal y profesional. Esta necesaria exploración y búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias van a verse favorecidas por algunos cambios cognitivos que suelen llevar al adolescente a un deficiente cálculo de los riesgos asociados a algunos comportamientos –consumo de drogas, deportes de riesgos-, haciendo más probable su implicación en ellos (Chambers, Taylor y Potenza, 2003). La participación de los jóvenes en estas conductas puede aumentar la conflictividad familiar.³¹

Finalmente, se debe señalar que a partir de las pubertades, jóvenes y señoritas empiezan a pasar cada vez más tiempo con el grupo de iguales, que pasará a ser un contexto de socialización fundamental (Larson y Richards, 1994; Larson, Richards, Moneta, Holmbeck, y Duckett, 1996; Burhmester, 1996). Los iguales se convertirán en confidentes emocionales, consejeros, y modelos comportamentales a imitar (Sussman, Dent, McAdams, Stacy, Burton, y Flay 1994), por lo que es probable que los padres comiencen a sentirse apartados de la vida de sus hijos y no estén de acuerdo con los modelos que les ofrecen sus compañeros.

Los padres suelen pretender seguir manteniendo su autoridad y la forma de relacionarse con sus hijos, incluso en algunos casos pueden aumentar las restricciones, lo que va a llevar a la aparición de conflictos. Una vez pasado este primer momento los padres suelen flexibilizar su postura, y los hijos irán ganando poder y capacidad de influencia, lo que explicaría la disminución de problemas en la adolescencia media y tardía (Laursen, Coy y Collins, 1998). Cuando los padres se muestran poco sensibles a las nuevas necesidades de sus hijos adolescentes y no adaptan sus estilos disciplinarios a esta nueva situación, es muy probable que aparezcan problemas de adaptación en el chico o chica.³²

Procesos interpersonales

El sistema familiar entrará en una fase de transición que hará posible el surgimiento de nuevos patrones relacionales que se irán estabilizando gradualmente hasta el momento en que el sistema llegue a un nuevo estado atractor que le dará una mayor estabilidad (Van Geert, 1994). Por lo tanto, parece evidente que durante la adolescencia temprana muchas familias atravesarán una fase de mayor inestabilidad y conflictividad en las relaciones entre padres e hijos. Estos conflictos se originarán fundamentalmente por la discrepancia entre las distintas necesidades u objetivos que se plantean padres y adolescentes (Eccles Midgley, Wigfield, Buchanan, Reuman, Flanagan, y Maciver, 1993; Granic, Dishion y Hollestein, 2003).

Contexto socio-cultural y relaciones familiares durante la adolescencia

Todos los cambios en el adolescente y en sus padres, ayudan a entender mejor la alteración en las relaciones familiares que suele producirse con la llegada de la adolescencia, sin embargo, el cuadro estaría incompleto si no analizáramos las condiciones sociales, culturales y económicas imperantes en el contexto en el que estos cambios tienen lugar. Los factores contextuales juegan un papel fundamental por su influencia sobre la familia y el individuo, y resulta difícil llegar a entender el significado y las causas de las dificultades propias de la adolescencia sin tener en cuenta el contexto

socio-histórico en el que los jóvenes de principios del XXI realizan su transición hacia la etapa adulta (Mortimer y Larson, 2002).³³

Por una parte, los medios de comunicación han jugado un papel fundamental en la difusión de una imagen conflictiva de la adolescencia, ya que los noticias que aparecen en prensa, radio y televisión suelen establecer una asociación estrecha entre adolescencia o juventud y el crimen, la violencia y el consumo de drogas (Casco, 2003; Dorfman y Schiraldi, 2001). Esta imagen estereotipada divulgada por los medios ha contribuido a crear actitudes de miedo y de rechazo hacia este grupo de edad, generando un intenso prejuicio que condiciona las relaciones entre adultos y jóvenes, y puede aumentar la conflictividad intergeneracional, especialmente en la familia y la escuela.

Otro cambio relevante es el inicio cada vez más precoz y la terminación más tardía de la adolescencia. No sólo se ha adelantado de forma sensible la edad en la que se inicia la pubertad, sino que, además, muchos comportamientos que hasta hace poco eran propios de jóvenes y adolescentes -inicio de relaciones de pareja, conductas consumistas o uso de nuevas tecnologías- están comenzando a ser frecuentes en la niñez tardía. Las relaciones familiares pueden verse afectadas por este cambio en el calendario con que tienen lugar una serie de comportamientos. La mayoría de los padres de adolescentes van a considerar demasiado precoz la edad con la que sus hijos e hijas pretenden iniciarse en comportamientos como salir con miembros de otro sexo,

mantener relaciones sexuales, permanecer en la calle hasta altas horas de la noche, ir a discotecas o beber alcohol. Como han encontrado algunos estudios (Casco, 2003; Collins, 1997; Dekovic, Noom y Meeus, 1997).

Las expectativas de padres y de niños y adolescentes con respecto a los comportamientos apropiados durante estos años no van a coincidir, lo que contribuirá a aumentar la conflictividad en el entorno familiar. En un principio, los padres van a resistir la presión de sus hijos no cediendo a sus deseos de una mayor autonomía, incluso en algunos casos podrán aumentar las restricciones, haciendo más frecuentes los enfrentamientos, aunque, más adelante irán flexibilizando su postura y se irán normalizando las relaciones familiares (Laursen, Coy y Collins, 1998; Parra y Oliva, 2002).

Por otra parte, están teniendo lugar importantes cambios en la estructura de la familia con el surgimiento de nuevas situaciones que pueden resultar más complicadas. El número de separaciones y divorcios ha ido aumentando durante los últimos años, al igual que el número de hijos nacidos fuera del matrimonio, lo que ha supuesto que sean cada vez más frecuentes las familias monoparentales y reconstituidas (Iglesias, 1998). Estas nuevas situaciones familiares pueden suponer una mayor complicación a la hora de ejercer los roles paterno y materno, y en algunas ocasiones pueden surgir conflictos importantes durante la adolescencia.

Finalmente, hay que considerar que una importante característica de nuestra sociedad es la rapidez vertiginosa con la que se producen los cambios. Los valores, los estilos de vida, las modas, la tecnología, todo resulta tan efímero que en un periodo de 30-40 años, que suele ser el que separa a una generación de otra, se han producido tantas innovaciones que cuesta trabajo reconocer el mundo en que vivimos. La época en que la generación que actualmente tiene en torno a los 40 años vivió su adolescencia tiene poco que ver con la actual, y muchas de las cosas que fueron importantes para ellos tienen poco valor para sus hijos, lo que puede suponer un aumento de la brecha o distancia generacional, con el consiguiente deterioro de la comunicación e incremento de los conflictos entre padres e hijos.³⁴

Comunicación y conflicto parento-filial

Los datos de las muchas investigaciones realizadas indican que la mayoría de las familias, incluso aquellas que habían tenido unas relaciones armónicas durante la niñez, van a atravesar durante la adolescencia temprana una época de un cierto desajuste y de una mayor conflictividad (Holmbeck y Hill, 1991; Laursen, Coy y Collins, 1998; Parra y Oliva, 2002).

La comunicación entre padres e hijos suele deteriorarse en algún momento entre la infancia y la adolescencia, con algunos cambios claros en los patrones de interacción:

pasan menos tiempo junto, las interrupciones a los padres y, sobre todo, a las madres son más frecuentes, y la comunicación se hace más difícil (Barnes y Olson, 1985; Steinberg, 1981).

Datos concluyentes resultan referidos a la influencia del género del progenitor, ya que existe un apoyo generalizado a la idea que tanto chicos como chicas se comunican de una forma más frecuente e íntima con sus madres, probablemente por su mayor disponibilidad, y porque son percibidas como más abiertas y comprensivas (Jackson et al., 1998; Megías et al., 2002; Miller, 2002; Noller y Callan, 1990; Parra y Oliva, 2002).

En cuanto a las diferencias de género, existe un claro consenso entre investigadores en señalar que tanto chicos como chicas tienen más discusiones y riñas con sus madres, probablemente porque en la mayoría de los casos, los adolescentes tienen un mayor contacto con ellas (Laursen, Coy y Collins, 1998; Megías et al., 2002; Motrico, Fuentes y Bersabé, 2001; Parra y Oliva, 2002). Por lo tanto, parece evidente que la comunicación entre madres y sus hijos adolescentes es más frecuente e íntima, pero también está teñida de una mayor conflictividad.³⁵

Los estilos de relaciones padres - hijos

Los resultados de diversos estudios muestran que hay amplias diferencias en el modo en que se relacionan las familias en la intimidad:

- En el estilo **permisivo**, es el primero de los padres que aportan un alto apoyo emocional y muy poco control. Están dispuestos a escuchar a sus hijos, a hablar con ellos, pero prácticamente no les imponen restricciones.
- Los padres que ejercen un estilo **negligente** son extremadamente laxos en la disciplina y, además, no están dispuestos a dedicarles tiempo, a escucharlos o a animarlos. Los ven como una carga o un obstáculo para seguir adelante con su propia vida.
- Los padres catalogados como **autoritarios** ofrecen a sus hijos muy poco apoyo emocional; sin embargo, quieren controlar muy de cerca su comportamiento imponiéndoles normas muy estrictas. Estos padres mantienen el control absoluto del poder.

- Por último, los denominados **democráticos** ejercen control sobre sus hijos, pero al mismo tiempo ofrecen un apoyo emocional significativo. En la toma de decisiones, los hijos tienen una parte importante, lo cual proporciona una buena actitud de diálogo en la familia. En este estilo, la última decisión corresponde a los padres, pero no sin antes haber analizado las demás posturas.

Estos estudios no solamente han ofrecido la descripción de cada uno de ellos sino que, en el seguimiento de los hijos de estas familias, se han llegado a observar patrones de conducta que van generalmente asociados a los estilos correspondientes.

- Los **hijos de padres permisivos** suelen ser creativos y originales, pero con una tendencia a los sentimientos de inseguridad. Esto podría explicarse diciendo que muchos de estos adolescentes interpretan la actitud permisiva de sus padres como una señal de falta de celo y de amor por ellos. Aunque parezca extraño, más de un adolescente desearía que a él también sus padres le prohibiesen ciertas cosas.
- Los **hijos de padres negligentes** no suelen ser portadores de la mejor herencia emocional. Se les concede la libertad demasiado pronto y a sus padres no les importa lo que hagan con esa libertad. El resultado es la escasa capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales y la tendencia a sufrir de una autoestima pobre. No hay efectos positivos aparentes si se sigue este estilo.

- Los **hijos de los padres autoritarios** no parecen beneficiarse de la autocracia paterna. De hecho, la mayoría de los estudios identifican este estilo como nada deseable. En los jóvenes que provienen de familias autoritarias, se observan mayores índices de delincuencia y agresividad que en cualquiera de los otros. También suelen sufrir de un pobre concepto de sí mismos, y desarrollan una actitud negativa hacia las ideas y creencias de sus padres.
- Por último, los **hijos de padres democráticos** experimentan sentimientos satisfactorios respecto de sí mismos y cuentan con una actitud positiva frente a los valores paternos. En general, este estilo es el más deseable y positivo, desde el punto de vista de los investigadores.³⁶

La familia y el rendimiento académico del adolescente

Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.³⁷

Familia y Educación

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela (De Castro 1996; Fuenzalida y Jiménez 1994; Gligo 1996; Kotliarenco y col. 1995; Mc Lanahan 1985; Ramey y Campbell 1984).³⁸

Resultados de varios estudios muestran que los niños que tienen una buena relación con sus padres les tiende a ir mejor en el colegio. Las experiencias familiares se asocian a la adaptación a la escuela, incluyendo la relación madre-hijo y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. De tal manera que las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre son predictores de la adaptación a la escuela, como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del

grado en que reciben el apoyo que necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar (Lau y Leung 1992). Los procesos afectivos intrafamiliares, la ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del hijo ayudan y colaboran para que éstos últimos se desempeñen mejor en la escuela (Pitiyanuwat y Reed 1994).

Los hijos/as que viven con un solo padre están más proclives a experimentar ansiedad. La ansiedad en el niño/a y el adolescente es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Hasta cierto punto, es lógico atribuir estos signos, entre otros factores, a la rapidez con que cambia la sociedad, al fomento de la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), lo que en muchas personas genera ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales; en general, una sensación incómoda de tensión y aprensión que por su duración hace que el sujeto se perciba a sí mismo muy intranquilo, lo que puede traducirse en problemas de conducta y/o del rendimiento en la escuela.

Los niños de ambos sexos presentan una disminución de su rendimiento escolar como consecuencia de la separación de sus padres. Sin embargo, las dificultades en la escuela son mayores en los varones que en las niñas (Guidibaldi y Cleminshaw 1985). Asimismo, la mayoría de los niños presenta una mejoría en su adaptación social luego de dos años de la separación de sus padres, aunque algunos mantienen persistentes

problemas emocionales y bajo rendimiento escolar, lo que contribuye a dificultades severas de adaptación hasta la adultez temprana (Chase-Lausdale y otros 1995).³⁹

El estilo de crianza puede hacer una diferencia. La investigación ha encontrado consistentemente que los beneficios de la crianza bajo un modelo de autoridad continúan durante la adolescencia. Los padres con autoridad instan a los adolescentes a mirar hacia ambos lados de los problemas, admiten que en ocasiones los hijos saben más que los padres y le dan la bienvenida en las decisiones familiares. Esos padres alcanzan un equilibrio entre hacer exigencias y ser sensibles. Sus hijos reciben elogios y privilegios por las buenas calificaciones; las malas calificaciones reciben aliento para esforzarse más y ofrecimiento de ayuda.⁴⁰

En contraste los padres autoritarios dicen a los adolescentes que no discutan o cuestionen a los adultos y que “sabrán más cuando crezcan”. Las buenas calificaciones reciben amonestaciones para hacerlo aún mejor; las malas calificaciones molestan a los padres, quienes pueden reducir la mesada o “castigar” a los adolescentes. Los padres permisivos no parecen preocuparse por las calificaciones, no establecen reglas acerca de ver la televisión, no se ocupan de las funciones escolares y tampoco ayudan a sus hijos con las tareas, ni la supervisan. Esos padres pueden no ser negligentes o desinteresados, si no que están convencidos de que los adolescentes deben hacerse responsables de su propia vida.

Factores que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes

Existen razones de tipo individual que tienen que ver con situaciones adversas en la familia, en la escuela o limitaciones personales. Sin embargo, las que afectan a la mayoría de los muchachos y muchachas están relacionadas con las dificultades propias de la adolescencia:

- **Es frecuente la pérdida de interés por los estudios.** El adolescente parece despertar a una nueva serie de posibilidades. Quiere manifestarse seguro e independiente, y con la oportunidad de vivir sensaciones mucho más interesantes que los estudios. Por ello, el foco de atención se dirige a otros intereses: sexo opuesto, motocicletas, discotecas, ropa, música e incluso drogas y delincuencia.
- Otras veces, el adolescente fracasa en lo académico en un intento por **llamar la atención de los padres**, lo cual puede deberse a la necesidad inconsciente de apoyo. El adolescente sabe que, al traer suspenso a casa, los padres van a preocuparse por él, hablar con él e incluso castigarlos. Y de cualquier modo será el centro de atención familiar por unos días. Otras veces esta llamada de atención responde a una especie de venganza por las insatisfacciones familiares. Se siente frustrado por el trato que sus padres le dan o por circunstancias en casa, y “castiga” a sus padres con los suspensos.

- **La pérdida de autoestima** es otro problema común en el adolescente (sobre todo en las muchachas) que pueden motivar el fracaso escolar. El concepto de uno mismo es extremadamente sensible en la adolescencia. Un comentario de un profesor por cualquier fallo u error, unas palabras de indiferencia por la ropa que lleva, la risa de unos compañeros o hasta una mirada sin intención alguna, pueden interpretarse como si estuviesen diciendo: “tienes un aspecto desagradable”, “eres poco inteligente”, “no sabes hacer nada”, “no vas a aprobar esta asignatura” y, finalmente, el adolescente acaba conformándose a los mensajes que recibe.

- **La presión del grupo**, tan fuerte a esta edad, también puede constituir un factor de fracaso escolar. Pensemos en el muchacho o la jovencita de 14 años a quien lo que más le importa en el mundo es que lo acepten sus amigos, que lo respeten y que lo escuchen. Si resulta impopular sacar buenas calificaciones, como muchas veces ocurre, el adolescente no tendrá problemas en relajarse en lo académico para ser como sus compañeros.

- Los adolescentes también pueden tener problemas académicos por **inmadurez en el desarrollo académico**. En efecto, con la pubertad, sobreviene una serie de variaciones hormonales que afectan a distintos aspectos del desarrollo. Uno de ellos es el intelectual. Y como ocurre en cualquier otro aspecto del desarrollo existen notables diferencias individuales. Esto significa que, mientras unos

alumnos se hayan preparado para comprender la complejidad de ciertas asignaturas “difíciles”, otros no han alcanzado la madurez intelectual aun. El resultado es el fracaso escolar. De ahí que lo prudente sea no extraer conclusiones definitivas a esta edad, si no tener paciencia hasta lograr el equilibrio que se alcanza con la evolución natural de la vida.

- Por último, la complejidad de los estudios secundarios alcanza un nivel en el que se requieren **técnicas de estudio**. Mientras que los más capaces las descubren por su cuenta o crean sus propios métodos de estudio, muchos otros no llegan nunca a aprender a estudiar.⁴¹

Necesidad de un diagnóstico psicopedagógico

Consideramos que la evaluación psicopedagógica es un proceso sistemático de recogida de información, valoración y toma de decisiones acerca de un sujeto o grupo de sujetos -constituidos en alguna unidad- e integrado/s en situaciones de enseñanza-aprendizaje; atendiendo por un lado a los ejes bio-psico-sociales por los cuales está constituido el ser humano, y por otro a los factores ambientales que influyen en sus relaciones con la realidad -tanto en su desarrollo (personal, social y escolar) como en sus percepciones, motivos y comportamientos-; entendiendo estos ejes y factores en una

interrelación recíproca, y cuya finalidad última es siempre la formación del propio sujeto a través de un proceso de intervención orientadora. (Donoso, 1995).⁴²

Mediante una excelente valoración integral, la cual únicamente puede ser realizada por profesionales capacitados, se logra explorar las fortalezas y áreas de necesidad a las que se enfrenta cualquier persona, sea niño, adolescente o adulto. Lo anterior, tomando en cuenta los aspectos emocionales, sociales, intelectuales y académicos.⁴³

Es así como se obtiene el perfil psico-educativo del estudiante, lo cual permite orientar el tipo de intervención que requiere para estimular su desarrollo integral. Esta valoración permite identificar claramente las necesidades educativas de cada estudiante, las estrategias de aprendizaje que facilitarán su desempeño en áreas de dificultad y aquellas que lo ayudarán a potenciar sus recursos o fortalezas con el fin de lograr un aprendizaje más efectivo.⁴⁴

Perfil Psicopedagógico:

- Representación de las características de enseñanza-aprendizaje, emocional, intelectual y social en donde los resultados se pueden detallar de forma cuantitativa aplicando instrumentos de evaluación psicológica.⁴⁴

Algunos factores que se pueden evaluar

Según el motivo de consulta, mediante un diagnóstico psicopedagógico completo, abarcativo (a cargo de profesionales formados en psicología, psicopedagogía y trastornos de aprendizaje), podemos explorar:

- Historia clínica (explora antecedentes de desarrollo importantes).
- Antecedentes escolares.
- Funcionamiento intelectual (C.I).
- Destrezas y habilidades de aprendizaje: detección de áreas inmaduras, así como áreas fuertes y áreas débiles que interfieren en el proceso de aprendizaje (destrezas verbales, visuales, auditivas, motoras).
- Lectura, Escritura y Aritmética: habilidades lectoras, comprensión, manejo de vocabulario escrito y hablado, expresión escrita, análisis y síntesis de la

información, cómputo y razonamiento aritmético, etc. Detección de trastornos de aprendizaje, tales como: dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia.

- Exploración del Estilo de Aprendizaje.
- Manejo de Hábitos y Técnicas de Estudio (interés y motivación, organización, manejo de estrategias y técnicas de estudio).
- Desarrollo emocional (detección de indicadores emocionales que interfieren en el proceso de aprendizaje).
- Exploración de indicadores neuropsicológicos (entre ellos, se explora la posibilidad de un trastorno de déficit atencional).
- Entrevista a los docentes (con el fin de explorar el desempeño del estudiante en el contexto escolar, en el caso de niños y adolescentes).⁴⁵

2.3 Conceptos básicos

- **Psicopedagogía:** es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.
- **Crisis:** Impacto en el estado funcional de la familia.

- **Bagaje:** Conjunto de conocimientos y experiencias que una persona ha reunido a lo largo de un tiempo.

- **Ansiedades edípicas:** ésta ansiedad se desvía en cierta forma de la madre (se diluye el temor a perderla) y se dirige hacia el padre, que es introyectivo como objeto total. Desde ya que esta situación generará nuevas ansiedades vinculadas con celos, envidias y rivalidades. Probablemente la gran pérdida que el niño intenta elaborar es, en el fondo, la pérdida del vínculo de índole sexual con la madre, que se resuelve internalizando el pene como objeto total, es decir, bueno y malo al mismo tiempo.

- **Anacrónica:** Que sitúa a una persona o cosa en un periodo de tiempo que no se corresponde con el que le es propio.

- **Divergente:** Que tiende a no coincidir con las ideas y tendencias sociales, culturales o económicas de otro u otros.

- **Homeostasis:** Es el estado de equilibrio dinámico o el conjunto de mecanismos por los que todos los seres vivos tienden a alcanzar una estabilidad en las propiedades de su medio interno y por tanto de la composición bioquímica de los líquidos, células y tejidos, para mantener la vida, siendo la base de la fisiología.

- **Anómalo:** Que se desvía de lo que se considera normal, regular, natural o previsible.
- **Neurosis:** Es una alteración mental, que se caracteriza por que el gran nivel de ansiedad que llega a alcanzar el paciente. La neurosis provoca un estado de desequilibrio en la persona, cuando experimenta situaciones traumáticas o muy impresionantes.

CAPITULO III

OPERACIONALIZACION DE

VARIABLES

3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS

GENERALES:

H_i, El perfil psicopedagógico de los adolescentes miembros de familias disfuncionales es diferente al perfil psicopedagógico de los adolescentes miembros de familias funcionales.

H_o, El perfil psicopedagógico de los adolescentes miembros de familias disfuncionales no es diferente al perfil psicopedagógico de los adolescentes miembros de familias funcionales.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H_{i1}, El aspecto emocional de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.

H_{o1}, El aspecto emocional de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales no es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.

Hi2, El aspecto enseñanza de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.

Ho2, El aspecto enseñanza de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales no es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.

Hi3, El aspecto aprendizaje de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.

Ho3, El aspecto aprendizaje de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales no es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.

Hi4, El aspecto social de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.

Ho4, El aspecto social de los adolescentes miembros de familias disfuncionales no es distinto al de los adolescentes miembros de familias funcionales.

Hi5, El aspecto intelectual de los adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al de los adolescentes miembros de familias funcionales.

Ho5, El aspecto intelectual de los adolescentes miembros de familias disfuncionales no es distinto al de los adolescentes miembros de familias funcionales.

3.2 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

El diseño de la presente investigación incluye el análisis de las siguientes variables:

3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

- Familias funcionales y disfuncionales

3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- Perfil psicopedagógico de los/as adolescentes

3.3 OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional
<p>Familias funcionales</p> <p>Familias disfuncionales (I)</p>	<p>- Familia funcional: es aquella que permite en sus integrantes el crecimiento intelectual, físico, emocional y su funcionamiento es armonioso (Isabel Stange Espínola, Profesora Investigadora de la Facultad de Psicología de la BUAP).</p> <p>- Familia disfuncional: se caracteriza por presentar un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia (Manso, A. 2011).</p>	<p>Se aplicó la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), la cual permitió evaluar las relaciones intrafamiliares a través de las categorías: cohesión, armonía, rol, afectividad, comunicación, adaptabilidad, permeabilidad.</p> <p>Por último se categorizara en:</p> <p>Familias funcional</p> <p>Familia moderadamente Funcional</p> <p>Familia disfuncional.</p> <p>Familia severamente disfuncional</p>
<p>Perfil psicopedagógico (D)</p>	<p>Representación de las características de enseñanza-aprendizaje, emocional, intelectual y sociales en donde los resultados se pueden detallar de forma cuantitativa (Donoso, 1995).</p>	<p>Con la aplicación del instrumento, se evaluó los aspectos que incluye el perfil psicopedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emocional - Enseñanza - Social - Inteligencia

CAPITULO IV
METODOLOGIA

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODO

4.1.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO

El tipo de investigación realizada requirió la implementación del enfoque cuantitativo. Esto permitió recolectar información con la cual se comprobó hipótesis. En base a la medición numérica y al análisis estadístico permitió establecer patrones de comportamiento, y de esta manera se pudieron probar teorías (Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación 5° ed. Pág. 36-37)

4.1.2 DISEÑO NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL

Se optó por este diseño, debido a que permite recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

4.1.3 MÉTODO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL

Descriptiva porque permitió describir, categorizar y analizar los rasgos del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales. **Correlacional** porque permite establecer una relación entre el perfil psicopedagógico de los/as adolescentes con el tipo de familia a la que pertenecen (Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación 5° ed. Pág. 80-81).

4.2.- POBLACIÓN.

La población seleccionada en el proyecto de investigación fueron 539 estudiantes, inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes” del Municipio de Meanguera Departamento de Morazán.

4.3.- MUESTRA.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, de los cuales, 30 pertenecían a la categoría de familias disfuncionales y 30 a la categoría de familias funcionales,

inscritos en los diversos años bachilleratos del Instituto Nacional “Segundo Montes” del Municipio de Meanguera Departamento de Morazán.

4.4.- UNIDAD DE OBSERVACIÓN

La unidad de observación está conformada por 60 estudiantes de los primeros, segundos y terceros años bachilleratos; 30 estudiantes en la categoría familia disfuncional y 30 en la categoría familia funcional.

4.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- 50% de estudiantes pertenecientes a la categoría: familia funcional
- 50% de estudiantes pertenecientes a la categoría: familia disfuncional
- Inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”
- Entre las edades de 14 a 20 años

4.5.- TÉCNICAS

4.5.1 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

El objetivo principal de la evaluación psicológica consistió en aplicar dos escalas tipo Likert. La primera fue orientada en conocer el tipo de familia a la que pertenecen los/as adolescentes; en este caso a familias funcionales o disfuncionales. La segunda escala se orientó en conocer el perfil psicopedagógico de los/as adolescentes que miembros de familias funcionales y disfuncionales.

4.6. INSTRUMENTOS

4.6.1 ESCALA DE EVALUACIÓN FAMILIAR

La presente escala tiene como finalidad conocer el tipo de familia a la que pertenecen los/as adolescentes. Las categorías son: familia funciona, moderadamente funcional, disfuncional y moderadamente disfuncional. Este instrumento consta de catorce afirmaciones positivas y cinco alternativas de respuesta (Ver anexo 2).

4.6.2 ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE

La escala se enfoca en evaluar el perfil psicopedagógico. Su estructura se orienta en afirmaciones favorables y desfavorables. Cuenta con un total de 25 afirmaciones que el estudiante deberá responder de acuerdo con la situación que más se asemeja al momento actual de su vida. Los resultados de la escala permiten conocer el perfil psicopedagógico de los estudiantes en las áreas: enseñanza aprendizaje, emociones, inteligencia y social. Con una puntuación mínima de 25 y la máxima de 125 (Ver anexo 3).

4.7. PROCEDIMIENTO.

La elaboración del trabajo de investigación inicio a partir de la primera semana del mes de febrero y finalizó con la presentación y exposición en la tercera semana del mes de agosto del año 2013. La investigación se efectuó en cuatro fases que se detallan a continuación:

✓ **Fase de Diseño**

En primer lugar se realizó un análisis sobre los diferentes tópicos que aquejan a la familia, especialmente a la población adolescente. Se indagó en diferentes fuentes teóricas sobre las temáticas relacionadas con la familia, los adolescentes y la educación. Seguidamente se determinó que el trabajo de investigación se enfocaría en estudiar el perfil psicopedagógico de los adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncional. Luego se presentó el tema al asesor, de manera que lo observara y lo aprobará. Posteriormente se envió a la Junta Directiva de la Facultad Multidisciplinaria Oriental para la respectiva aprobación. Consecutivamente se seleccionó la información bibliográfica para asentar las bases teóricas de la investigación. Se elaboró el anteproyecto y se detallaron los diversos apartados que lo guiarían y por último se entregó al asesor.

✓ **Fase de ejecución**

En la segunda fase se seleccionó la muestra de investigación, que se conformó por 60 adolescentes, inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. Entre las edades de 14 a 20 años. La muestra se dividió, 30 adolescentes miembros de familias funcionales y 30 adolescentes miembros de familias disfuncionales.

Para determinar el tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes se aplicaron 300 instrumentos (escala de evaluación familiar FF-SIL) con los cuales se determinó quienes son miembros de familias funcionales y disfuncionales. Seguidamente se aplicó a los 60 estudiantes la escala de evaluación del perfil psicopedagógico.

✓ **Fase de análisis**

En la fase de análisis se procedió a realizar diversas observaciones de los resultados obtenidos; principalmente los resultados de la escala de evaluación del perfil psicopedagógico. Los resultados tabularon y graficaron de forma jerárquica, es decir, de la mejor evaluada hasta la que menos puntaje obtuvo. Posteriormente se procedió a realizar una comparación de forma general y por cada una de las áreas que conforman el perfil psicopedagógico.

✓ **Fase final**

Se determinaron las conclusiones y recomendaciones. El documento final se entregó al asesor para que realizara las observaciones necesarias y se pudieran corregir para que posteriormente se entregara y se realizará la defensa final.

4.8.- ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE DATOS.

Los datos se manejaran mediante tablas de frecuencias y porcentajes.

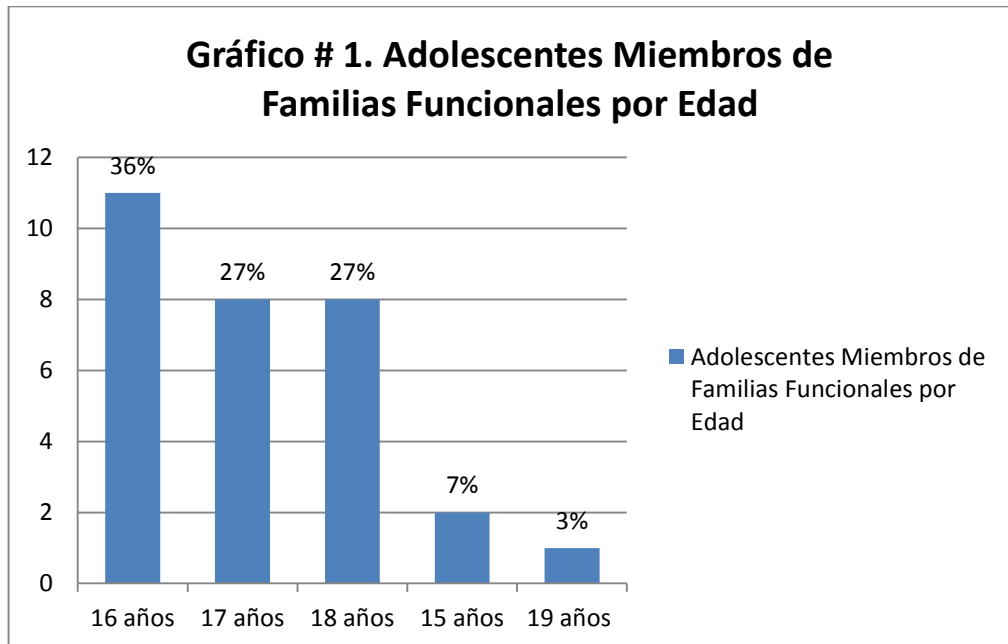
CAPITULO V

ANALISIS DE RESULTADOS

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

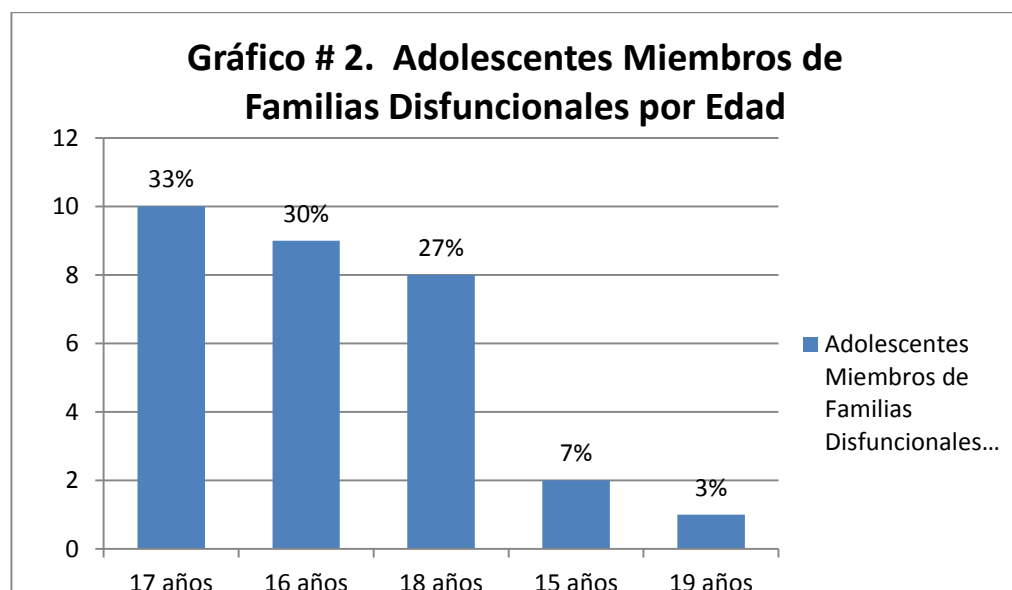
5.1. TABULACION Y GRAFICACION DE LOS RESULTADOS

Registro de los/as Adolescentes miembros de Familias Funcionales por Edad		
Edades	Total de Estudiantes	Porcentaje
16 años	11	36%
17 años	8	27%
18 años	8	27%
15 años	2	7%
19 años	1	3%
Total	30	100%



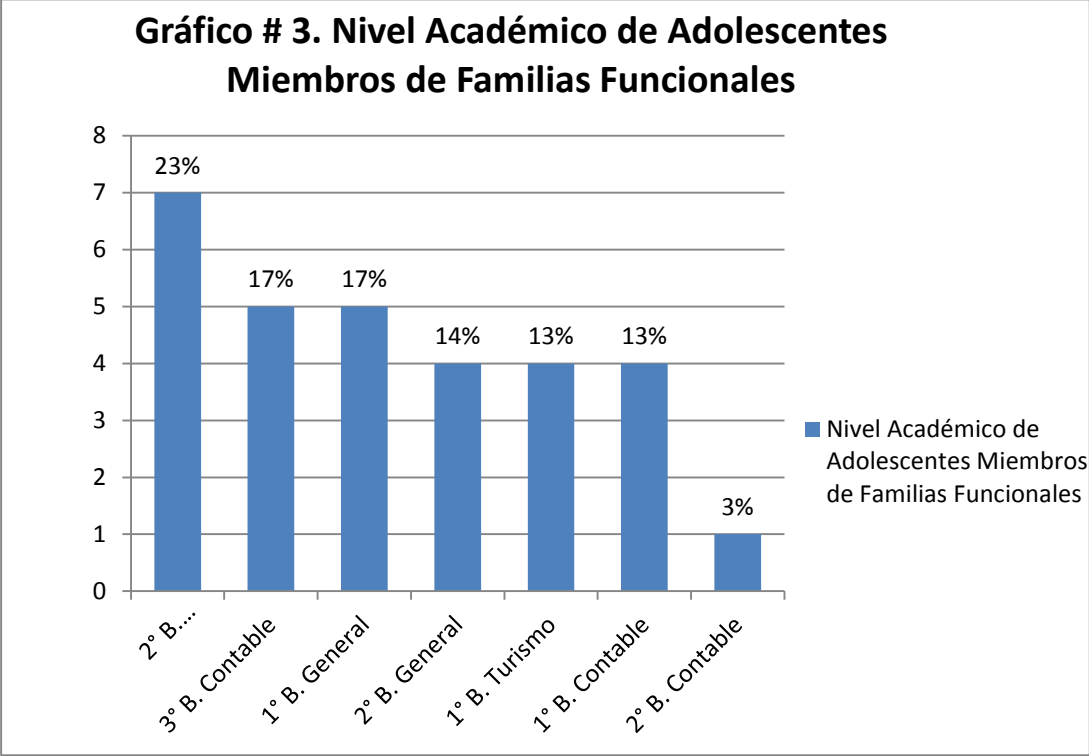
En la gráfico se detallan las edades de los/as adolescentes miembros de familias funcionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. El mayor porcentaje se ubica en los/as adolescentes de 16 años con un 36%, seguida de los adolescentes en las edades de 17 y 18 años con un porcentaje de 27% cada uno. El porcentaje mínimo se sitúa en los/as adolescentes de 19 años con un porcentaje del 3%.

Registro de Adolescentes miembros de Familias Disfuncionales por Edad		
Edades	Total de Estudiantes	Porcentaje
17 años	10	33%
16 años	9	30%
18 años	8	27%
15 años	2	7%
19 años	1	3%
Total	30	100%



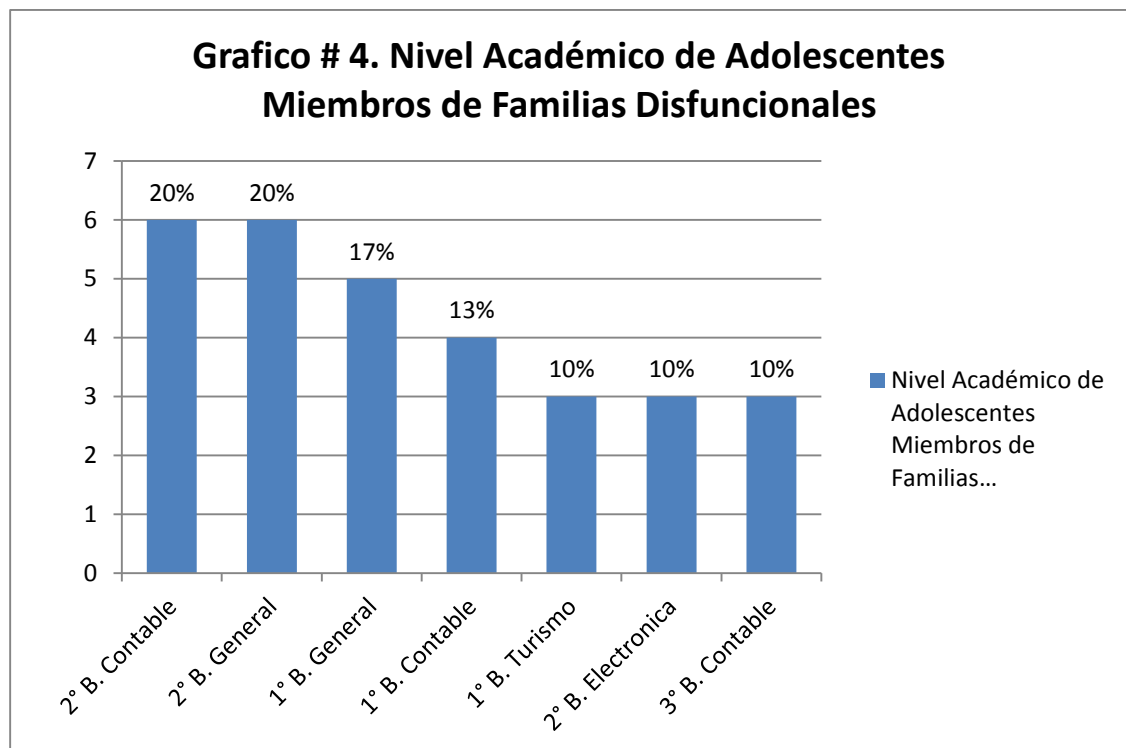
En la gráfica se puntualizan las edades de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. En este gráfico el mayor porcentaje se obtuvo con los/as adolescentes de 17 años, con un porcentaje de 33%. En segundo lugar se sitúan los/as adolescentes de edades de 16 años con un porcentaje de 30%. En tercer lugar los/as adolescentes de 18 años, con un porcentaje de 27%. Por último se ubican los/as adolescentes con las edades de 15 años con un porcentaje de 7% y los de 19 años de edad con un 3%.

Tabulación del Nivel Académico de los/as Adolescentes Miembros de Familias Funcionales		
Nivel Académico	Total de Estudiantes	Porcentaje
2° Año B. Electrónica	7	23%
3° Año B. Contable	5	17%
1° Año B. General	5	17%
2° Año B. General	4	14%
1° Año B. Turismo	4	13%
1° Año B. Contable	4	13%
2° Año B. Contable	1	3%
Total	30	100%



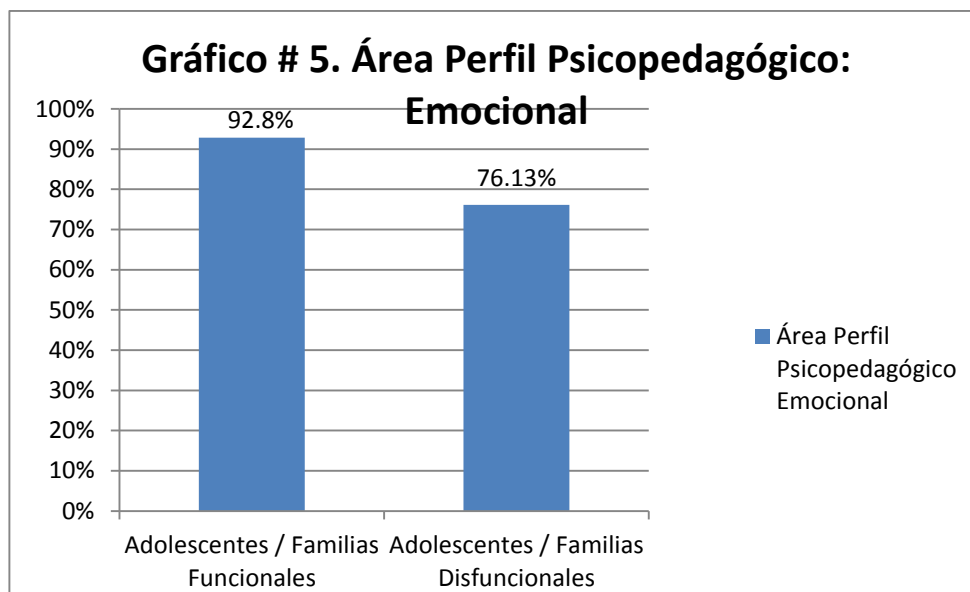
En el gráfico se detallan los diversos años de Bachillerato y la pertenencia a estos por parte de los/as adolescentes miembros de familias funcionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. El año con más participantes en la investigación es Segundo Bachillerato Electrónica con un 23%; seguidamente está el tercer año Bachillerato Contable y el primer año General con un porcentaje igual del 17%. Luego se ubica el Segundo General con un 14% y el Primero Turismo con el Segundo Contable con un porcentaje del 13%. En último lugar de pertenencia está el Segundo Contable con un porcentaje del 3%.

Tabulación del Nivel Académico de los Adolescentes Miembros de Familias Disfuncionales		
Nivel Académico	Total de Estudiantes	Porcentaje
2° Año B. Contable	6	20%
2° Año B. General	6	20%
1° Año B. General	5	17%
1° Año B. Contable	4	13%
1° Año B. Turismo	3	10%
2° Año B. Electrónica	3	10%
3° Año B. Contable	3	10%
Total	30	100%



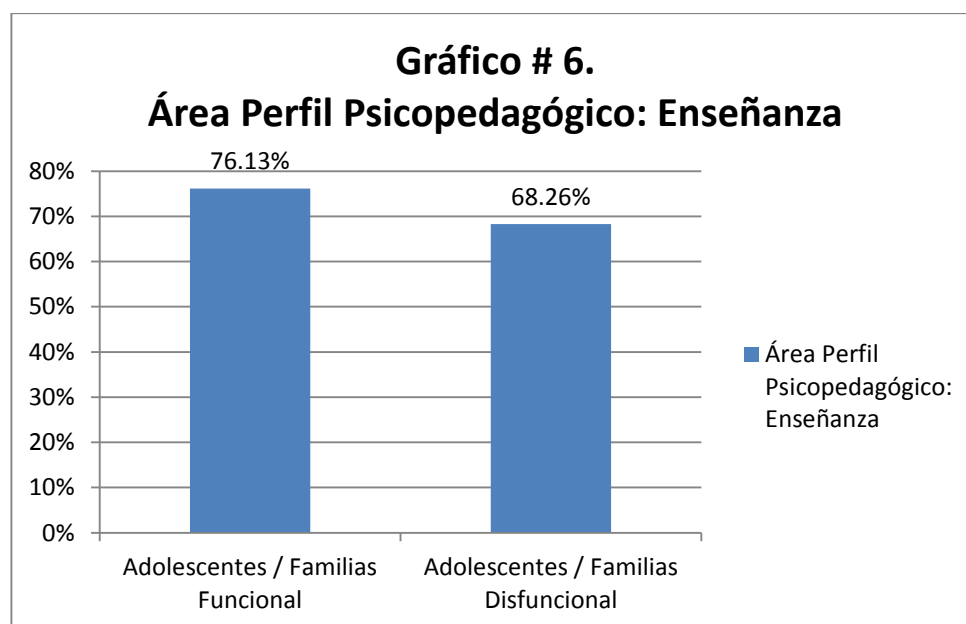
En el gráfico se detallan los diversos años Bachilleratos y la pertenencia a estos por parte de los/as adolescentes miembros de familias Disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. Los años con más participantes en la investigación son el Segundo Contable y el Segundo General con un porcentaje del 20% cada uno. Posteriormente le siguen el Primero General con un porcentaje del 17% y el Primero contable con un 13%. Por último están los bachilleratos Primero Turismo, Segundo Electrónica y Segundo Contable con un porcentaje del 10% cada uno de ellos.

Tabulación de Resultados Obtenidos en el Área Emocional del Perfil Psicopedagógicos de Adolescentes Miembros de Familias Funcionales y Disfuncionales		
Área del Perfil Psicopedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Emocional / Funcional	696	92.8%
Emocional / Disfuncional	571	76.13%



El gráfico expresa los resultados obtenidos en el área emocional del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. Los/as adolescentes provenientes de familias funcionales obtuvieron un porcentaje del 92.8% y los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales obtuvieron un porcentaje del 76.13%. La diferencia entre los porcentajes es del 16.67%. Los/as adolescentes miembros de familias funcionales presentan un mejor estilo de vida emocional que los adolescentes de familias disfuncionales.

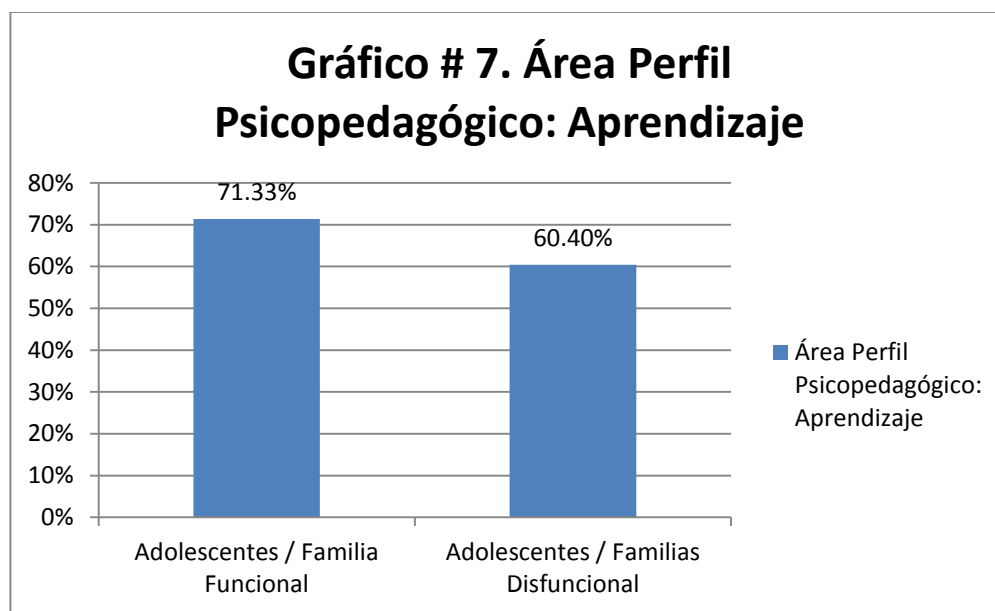
Tabulación de Resultados Obtenidos en el Área Enseñanza del Perfil Psicopedagógico de Adolescentes Miembros de Familias Funcionales y Disfuncionales		
Área del Perfil Psicopedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza / Funcional	571	76.13%
Enseñanza / Disfuncional	512	68.26%



En el gráfico se detallan los resultados obtenidos en el área de enseñanza del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. Los/as adolescentes que obtuvieron una mejor percepción de la enseñanza son los provenientes de familias funcionales, obteniendo un porcentaje del 76.13%. Los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales obtuvieron un porcentaje del 68.26%. La diferencia existente

entre los/as adolescentes miembros de familias funcionales con los no funcionales es del 7.87%.

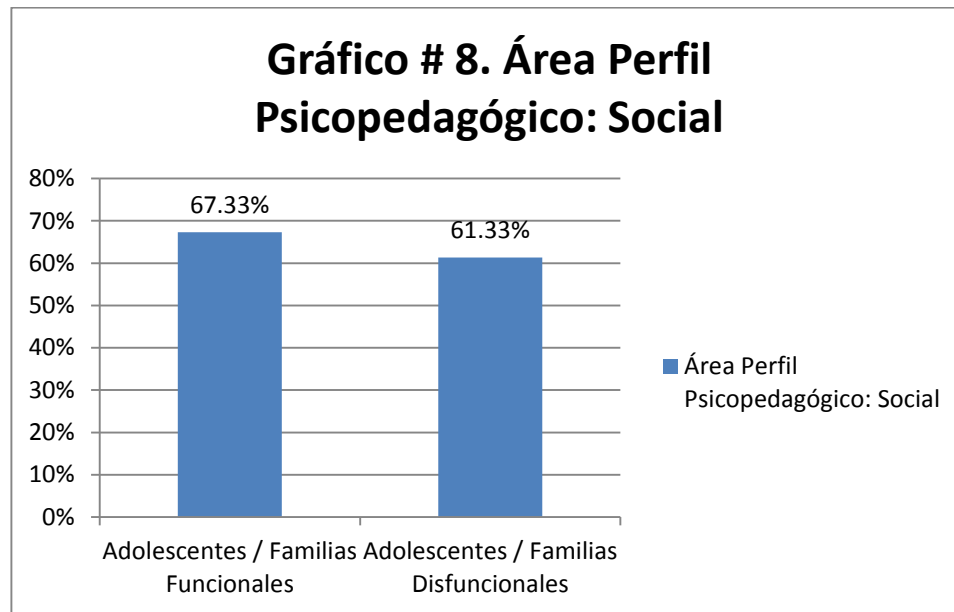
Tabulación de Resultados Obtenidos en el Área Aprendizaje del Perfil Psicopedagógico de Adolescentes Miembros de Familias Funcionales y Disfuncionales		
Área del Perfil Psicopedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje / Funcional	535	71.33%
Aprendizaje / Disfuncional	453	60.4%



El gráfico presentado expresa los resultados obtenidos en el área de aprendizaje del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. Los/as adolescentes provenientes de las familias funcionales obtuvieron un porcentaje del 71.33%. Los/as adolescentes provenientes de familias disfuncionales obtuvieron un porcentaje del

60.40%. Marcando una diferencia entre los adolescentes miembros de familias funcionales con los no funcionales del 10.93%. Los/as adolescentes miembros de familias funcionales presentan un mejor nivel de aprendizaje.

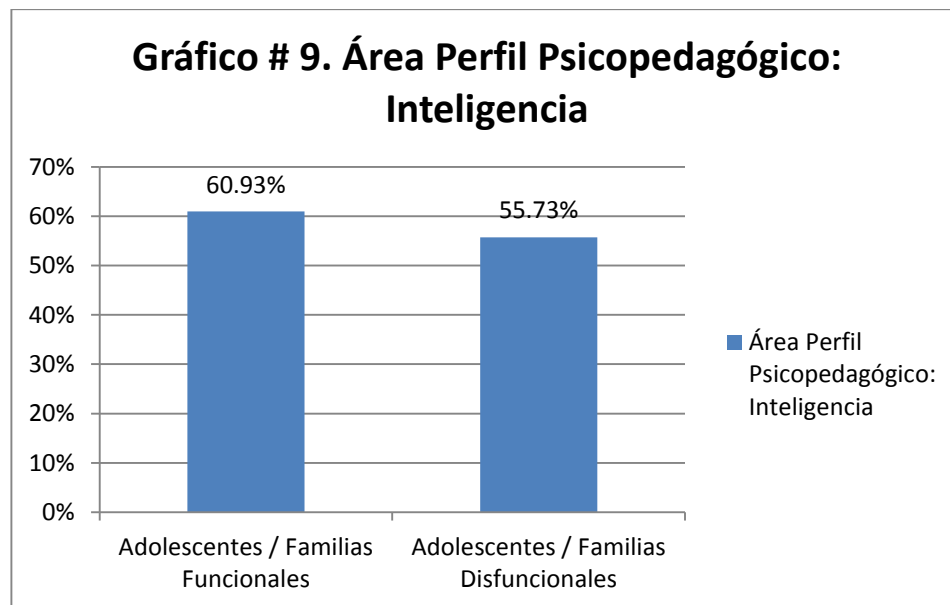
Tabulación de Resultados Obtenidos en el Área Social del Perfil Psicopedagógico de Adolescentes Miembros de Familias Funcionales y Disfuncionales		
Área del Perfil Psicopedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Social / Funcional	505	67.33%
Social / Disfuncional	460	61.33%



En el gráfico se detallan los resultados obtenidos en el área social del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. Los/as adolescentes miembros de familias funcionales fueron los mejores evaluados, con un porcentaje del

67.33%. Los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales obtuvieron un porcentaje del 61.33%. La diferencia entre los porcentajes es del 6%.

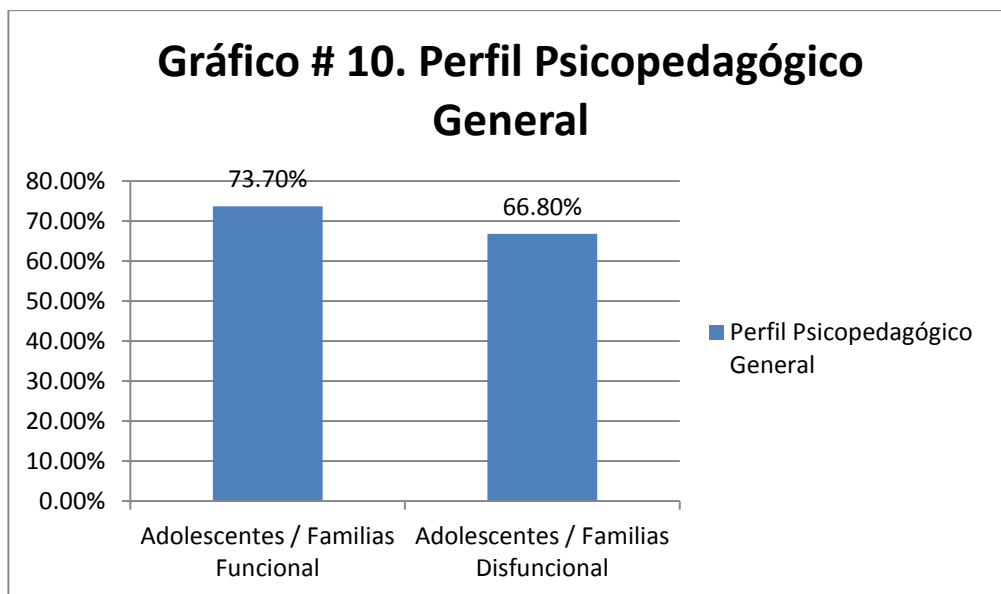
Tabulación de Resultados Obtenidos en el Área Inteligencia del Perfil Psicopedagógico de Adolescentes Miembros de Familias Funcionales y Disfuncionales		
Área del Perfil Psicopedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia / Funcional	457	60.93%
Inteligencia / Disfuncional	418	55.73%



El gráfico puntualiza los resultados obtenidos en el área de inteligencia del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. Los/as adolescentes miembros de familias funcionales obtuvieron el mayor porcentaje en esta área, este fue

del 60.93%. Los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales obtuvieron un porcentaje del 55.73%. La diferencia entre los adolescentes miembros de familias funcionales con los de familias disfuncionales es del 5.2%. Siendo mejor evaluados los adolescentes provenientes de familias funcionales.

Tabulación de Resultados Obtenidos en el Perfil Psicopedagógico de Adolescentes Miembros de Familias Funcionales y Disfuncionales		
Perfil Psicopedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Perfil General / Funcional	2.764	73.70%
Perfil General/ Disfuncional	2.505	66.8%



En el gráfico se definen los porcentajes de los perfiles psicopedagógicos de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”. El perfil psicopedagógico de los/as adolescentes

provenientes de familias funcionales obtuvo un porcentaje del 73.70. Los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales obtuvieron un porcentaje del 66.80%. Obteniendo una diferencia entre los/as adolescentes miembros de familias funcionales con los no funcionales del 6.9%. Por lo tanto, el perfil psicopedagógico mejor evaluado es el de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.

5.2. DISCUSION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El trabajo de investigación se orientó en el área psicopedagógica de los/as adolescentes que han crecido en familias de tipo disfuncional y familias de tipo funcional. Se entiende por familia funcional aquella que permite el crecimiento intelectual, físico y emocional de manera armónica de cada uno sus miembros. Como familia disfuncional se entiende por aquella que no promueve el desarrollo integral de forma grata en sus miembros.

Partiendo de este esbozo, la interrogante principal de la investigación se enfocó en conocer si existe diferencia entre el perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales con los adolescentes miembros de familias funcionales inscritos en el Instituto Nacional “Segundo Montes”.

Por tal razón es necesario tomar en cuenta que la estructura del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes en estudio se conformó por las áreas: emocional, enseñanza, aprendizaje, social e intelectual. En base a esto a continuación sea presenta un análisis minucioso y detallado de cada una de las áreas de manera que se determine si existe diferencia y si la hay, por que existe. Luego de analizar área por área, se detalla un análisis general del perfil psicopedagógico de ambos grupos de adolescentes.

ÁREA EMOCIONAL DEL PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DE LOS/AS ADOLESCENTES

Los resultados obtenidos en el área emocional indican que los/as adolescentes miembros de familias funcionales obtuvieron del 100% un porcentaje el 92.8%. Los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales obtuvieron del 100% un porcentaje del 76.13%. Marcando de esta forma una diferencia de 16.67%. De acuerdo a los porcentajes presentados los/as adolescentes que provienen de familias funcionales presentan un mejor estilo de vida emocional que el de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales.

De acuerdo al planteamiento teórico los/as adolescentes que han crecido y seguirán creciendo en un sistema parental que se hace cargo de las funciones emocionales adultas, tales como: generación de amor, fomento de la esperanza, contención del sufrimiento depresivo y el fomento el pensamiento razonable, serán más capaces de contener el dolor mental, presentaran un mejor afrontamiento, una mejor contención de las ansiedades, facilidad para identificar sentimientos y conflictos, y mejor raciocinio para localizar caminos de reparación y simbolización.

Los/as adolescentes que han crecido en un sistema parental inestable con indicios o patologías fundadas en el grupo, presentan funciones emocionales negativas, tales como: suscitación del odio, sentimientos de desesperación, emanación de diferentes tipos de angustias, creación y fortalecimiento de mentiras y confusiones, situación que contribuye al apareamiento de patologías en el seno familiar.

Los resultados obtenidos en el área emocional del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales concuerdan con los aportes teóricos planteados. La razón de porque los adolescentes que provenientes de familias funcionales obtuvieron un mayor porcentaje es porque el sistema parental es responsable en el fortalecimiento y funcionamiento de las emociones necesarias para un mejor desempeño en el área emocional. En el caso de los/as adolescentes miembros de sistemas parental donde no funciona adecuadamente se debe a que el sistema no cumple con lo requerido en la transmisión y fortalecimiento de las funciones emocionales requeridas.

ÁREA ENSEÑANZA DEL PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DE LOS/AS ADOLESCENTES

El área de enseñanza tiene que ver con la asimilación y percepción propia de los/as adolescentes, la cual le permite procesar y comprender los contenidos desarrollados por el docente.

Los resultados obtenidos en esta área muestran que los/as adolescentes miembros de familias funcionales obtuvieron del 100% un porcentaje del 76.13%. Los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales obtuvieron del 100% un porcentaje del 68.26%. La diferencia marcada entre los dos grupos de adolescentes es del 7.87%. Esta situación indica que los/as adolescentes miembros de familias funcionales presentan un mejor nivel de asimilación y percepción de los recursos y formas pedagógicas que el docente utiliza para impartir los contenidos.

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si los padres se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, indiscutiblemente los/as adolescentes mejorarán su rendimiento académico. En reiteradas ocasiones los estudios indican que es necesario incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela.

Si los/as adolescentes miembros de familias funcionales exhiben un mejor nivel en el área de enseñanza que el de los/as adolescentes provenientes de familias disfuncionales se debe a que el sistema parental presenta mayor interés en la formación académica de los adolescentes. Estos padres de familia hacen constantemente revisión del cumplimiento de las diversas actividades realizadas en el aula, de las relaciones interpersonales del joven, de las salidas, etc. Existe un mayor interés por la educación, situación que fomenta en el adolescente las aspiraciones de mejorar. Tomando en cuenta el aspecto emocional, los/as adolescentes miembros de familias funcionales reciben por parte de sus padres el cumplimiento de las funciones emocionales que juegan un papel importante en la concentración, atención y disposición al momento en que el docente desarrolla su temática.

ÁREA APRENDIZAJE DEL PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DE LOS/AS ADOLESCENTES

En el área aprendizaje los/as adolescentes miembros de familias funcionales obtuvieron del 100% un porcentaje del 71.33%. Los adolescentes procedentes de familias disfuncionales obtuvieron del 100% un porcentaje del 60.40%. La diferencia entre los/as adolescentes miembros de familias funcionales con los de familias disfuncional es del 10.93%. En este caso los/as adolescentes que pertenecen a las

familias funcionales presentaron una mejor puntuación que el de los/as adolescentes provenientes de familias disfuncionales.

El óptimo o escaso aprendizaje se debe a diferentes tipos de razones individuales que tienen que ver con situaciones adversas en la familia, en la escuela o limitaciones personales. Sin embargo, las que afectan a la mayoría de los muchachos y muchachas están relacionadas con las dificultades propias de la adolescencia.

Una de las razones principales es la pérdida de interés por el estudio. El adolescente desea manifestarse seguro e independiente, y con la oportunidad de vivir sensaciones mucho más interesantes que el estudio. En ocasiones fracasa en lo académico en un intento por llamar la atención de los padres, lo cual puede deberse a la necesidad inconsciente de apoyo. Algunas veces el escaso aprendizaje se da por la pérdida de autoestima. También por la presión del grupo, es decir, si resulta impopular sacar buenas calificaciones, como muchas veces ocurre, el adolescente no tendrá problemas en relajarse en lo académico para ser como sus compañeros, etc.

Un factor muy importante son las técnicas de estudio. Hay que tener en cuenta que los estudios secundarios alcanzan un nivel en el que se requieren técnicas de estudio adecuadas. Mientras los adolescentes más capaces las descubren por su cuenta o crean sus propios métodos de estudio, muchos otros no llegan nunca a aprender a estudiar.

Por lo tanto, estas son una de las razones principales por las que los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales obtuvieron un menor puntaje que el de los/as adolescentes miembros de familias funcionales. Hay que tomar en cuenta que los problemas que conlleva la adolescencia también afectan a los adolescentes hijos de familias funcionales; pero estos aprenden a sobrellevarlos de manera más favorables porque el sistema parental les brinda un mejor soporte.

ÁREA SOCIAL DEL PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DE LOS/AS ADOLESCENTES

El área social del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes tiene que ver con las relaciones interpersonales que este mantiene en su entorno. Los resultados en esta área indican que los/as adolescentes procedentes de familias funcionales obtuvieron del 100% un porcentaje del 67.33%. Los/as adolescentes procedentes de familias disfuncionales obtuvieron del 100% un porcentaje de 61.33%. La diferencia entre los dos grupos de adolescentes es de 6%. En este caso los/as adolescentes mejor evaluados son los que provienen de familias funcionales.

El aspecto social tiene que ver con las relaciones interpersonales que el adolescente establece en el núcleo familiar, la comunidad y en el Centro Educativo. Es necesario destacar que el sistema familiar durante la adolescencia experimenta mayor

inestabilidad y conflictividad. Estos conflictos se originan fundamentalmente por la discrepancia entre las distintas necesidades u objetivos que se plantean padres y adolescentes. Definitivamente esta situación se agrava cuando el sistema familiar está completamente desestructurado. No hay comprensión ni capacidad de resolver las diferencias de manera pacífica.

Las mismas tensiones adquiridas en el hogar por los conflictos entre los padres y sus hijos, son las que estos últimos manifiestan en sus relaciones interpersonales en la comunidad y en la escuela. Muchos adolescentes miembros de familias disfuncionales son agresivos, tímidos, incapaces de entablar conversaciones etc. También es importante destacar que esta situación no siempre es así; en algunos casos varia. Hay que tener en cuenta que algunos adolescentes miembros de familias funcionales que manifiestan inestabilidad en las relaciones interpersonales debido al tipo de carácter que han formado, y este dependerá en gran medida por el tipo de crianza que ha tenido.

Es importante destacar que la diferencia en el área social entre los/as adolescentes miembros de familias funcionales con los de familias disfuncionales es mínima. Por tal razón es necesario tomar en cuenta factores o situaciones como las que se han mencionado. Situación que incide en que los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales presentan un menor porcentaje que el de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.

ÁREA INTELECTUAL DEL PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DE LOS/AS ADOLESCENTES

En el área intelectual los/as adolescentes miembros de familias funcionales obtuvieron del 100% un porcentaje del 60.93%. Los/as adolescentes miembros de familias funcionales obtuvieron del 100% un porcentaje del 55.73%. La diferencia entre los dos grupos de adolescentes es de un 5.2%. En este factor los/as adolescentes miembros de familias funcionales obtienen el mayor puntaje, pero es importante observar que la diferencia es mínima y que el porcentaje es el menor en comparación a los factores anteriores.

Es sustancial analizar los cambios o procesos biológicos y cognitivos que ocurren a nivel intrapersonal en los adolescentes. Con la entrada en la pubertad, sobrevienen un serie de variaciones hormonales que afectan a distintos aspectos del desarrollo. En este caso el cognitivo. Como se ha planteado en los aspectos anteriores, existen notables diferencias individuales. Esto significa que, mientras algunos alumnos se hayan preparado para comprender la complejidad de ciertas asignaturas, otros no han alcanzado la madurez intelectual. El resultado es el fracaso escolar. De ahí que lo prudente sea no extraer conclusiones definitivas a esta edad, sino tener paciencia hasta lograr el equilibrio que se alcanza con la evolución natural de la vida.

La interacción armoniosa entre los miembros de la familia es un aspecto que favorece al desarrollo intelectual de los/as adolescentes. Es por esta razón que se observa una diferencia mínima entre los/as adolescentes miembros de familias funcionales contra los miembros de familias disfuncionales. También es importante destacar que, una de las razones principales de porque el factor intelectual es el que menor puntaje ha obtenido en comparación a los demás factores. Esta situación se debe a que el adolescente no ha alcanzado la maduración cognitiva adecuada.

ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DE LOS/AS ADOLESCENTES

De acuerdo a los/as resultados obtenidos en el estudio del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y no funcionales, los/as adolescentes que mejor puntuación obtuvieron en cada una de las áreas que conforman el perfil psicopedagógico, son los jóvenes que provienen de familias funcionales. En algunas áreas como la emocional la diferencia en comparación a las demás áreas fue superior; dato que debe ser sumamente considerado y analizado, por ser esta área un eje fundamental del funcionamiento psíquico del ser humano. Las demás áreas mantienen una diferencia considerable que indica enfáticamente que el perfil de los/as adolescentes procedentes de familias funcionales es más fortalecido.

De manera general, el perfil psicopedagógico de los/as adolescentes pertenecientes a familias funcionales obtuvo del 100% un porcentaje del 73.70%. El porcentaje general de los/as adolescentes que son miembros de familias disfuncionales es, del 100% un 66.80%. Marcando una diferencia entre los adolescentes de ambas familias del 6.9%. Los teóricos con anterioridad han planteado que el adolescente que crece en familias disfuncionales presentara dificultades en menor o mayor grado en las diferentes áreas del crecimiento, que inhibirán un óptimo o considerado estilo de vida. Ya, en el análisis en particular de las áreas que conforman el perfil psicopedagógico se han planteado algunas ideas de porque los/as adolescentes han sido superiores o inferiores; por ello a continuación se tomaran como referencia para profundizar e integrarlas de forma general.

En primer lugar es necesario comprender que la familia es el sistema donde se nace y donde se deben asumir las necesidades fundamentales de cada uno de los miembros que la conforman. Debe ser un grupo en donde los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y de esa manera se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como seres humanos en todas las dimensiones; cognitivas afectivas y relacional. La dificultad se presenta cuando un subsistema o varios subsistemas (miembros) presentan alguna anomalía psicológica, fisiológica, cultural que altere el orden personal o colectivo.

En consideración a lo planteado anteriormente, la evaluación psicológica determina el funcionamiento del sistema familiar. Es importante destacar que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Por ejemplo: algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.

De acuerdo a las ideas planteadas anteriormente una rigidez en el sistema familiar impide el cambio y el desarrollo. Una incompetencia intrafamiliar, un escaso cumplimiento de las funciones principales de los subsistemas es indicador de un sistema familiar disfuncional que conlleva consecuencias significativas en los aspectos afectivos, cognitivos y de relaciones interpersonales en cada uno de sus integrantes, principalmente en los adolescentes. Ha ésta situación se le agrega los cambios psicológicos, fisiológicos y sociales acarreados por la etapa de la adolescencia que indiscutiblemente repercutirán en el desarrollo de los jóvenes.

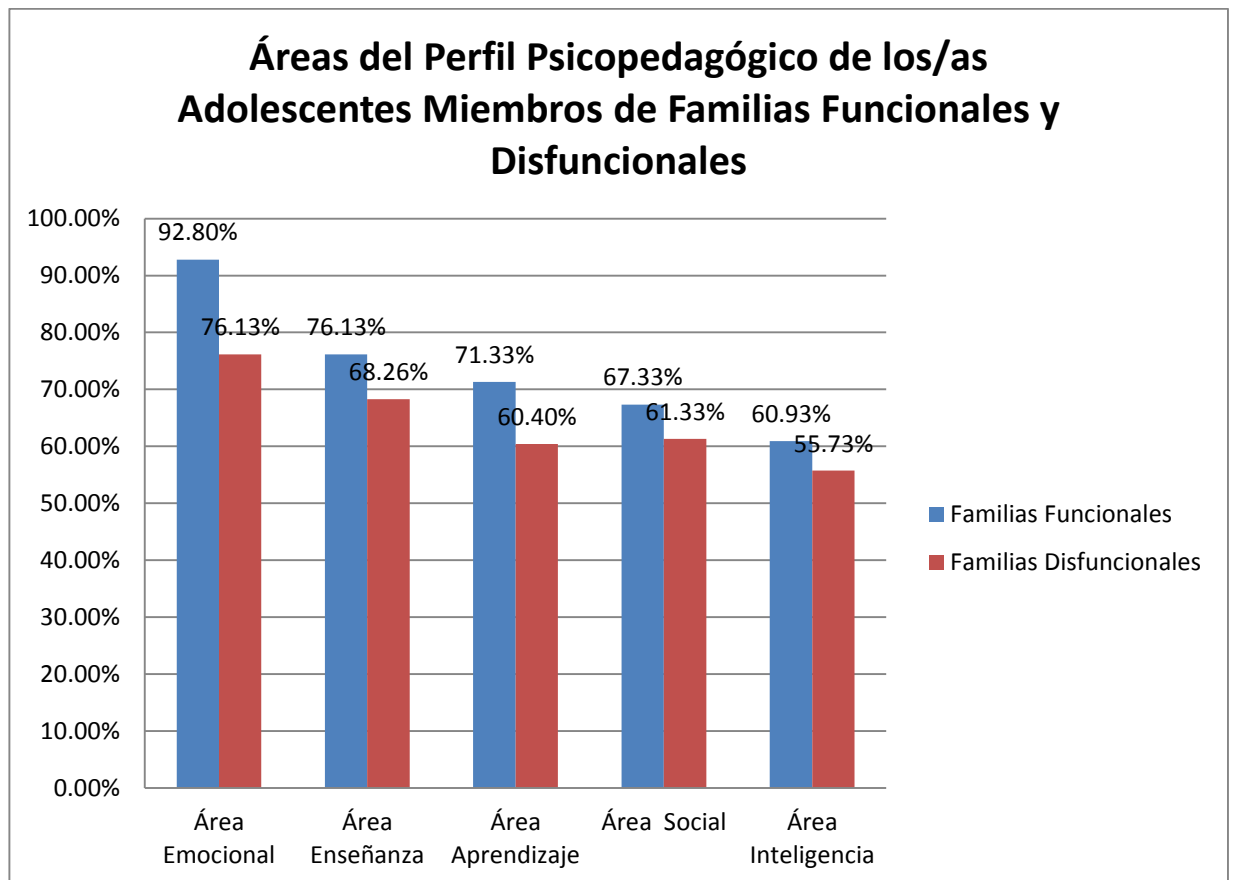
Por lo tanto es necesario realizar un análisis en relación a los porcentajes obtenidos en cada uno de los grupos de adolescentes. Los adolescentes mejor evaluados son los que provienen de familias funcionales. Esta situación se debe a que el sistema familiar democrático o funcional ofrece a los subsistemas las condiciones necesarias

para su buen desempeño; por ejemplo: los padres de estos jóvenes ejercen control sobre ellos, y al mismo tiempo ofrecen un apoyo emocional. En la toma de decisiones, los adolescentes tienen una parte importante, lo que proporciona una buena actitud de dialogo en el grupo. Son los padres quienes tienen la última decisión, pero no sin antes haber escuchado a cada uno de sus familiares. Por lo tanto estos adolescentes experimentan un mayor nivel de sentimientos satisfactorios respecto de sí mismos y cuentan con una actitud positiva frente a los valores paternos y a la educación. Es por esta razón que resultados de la investigación determina que los adolescentes hijos de familias funcionales presentan un perfil psicopedagógico más fortalecido.

Referente a los adolescentes hijos de familias disfuncionales que obtuvieron una menor puntuación, es sustancial destacar que el sistema familiar aporta un alto apoyo emocional y muy poco control; son extremadamente flácidos en la disciplina, no dedican tiempo a los/as adolescentes para saber cómo marcha su estudios, sentimientos etc. En otros casos ofrecen poco apoyo emocional y son extremadamente controladores imponiendo normas muy estrictas. Situaciones que fomentan en los/as adolescentes sentimientos de inseguridad, deficiencias para establecer buenas relaciones interpersonales y la tendencia a sufrir niveles bajos de autoestima, mayores índices de delincuencia y agresividad, y el desarrollo de actitudes negativas en los diferentes ámbitos de la vida. Son todos estos factores y situaciones las que determinan por qué los adolescentes hijos de familias disfuncionales han obtenido una menor puntuación en comparación a los adolescentes miembros de familias funcionales.

5.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para determinar si se aceptan o se rechazan las hipótesis, en primer lugar se presenta un gráfico en donde se detallan los porcentajes de las diferentes áreas del perfil psicopedagógico y en la parte inferior del gráfico se detallara la aceptación o rechazo de las hipótesis específicas. Posteriormente se exhibe un gráfico en donde se presentaran los porcentajes totales del perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales y en la parte inferior se detallara la aceptación o rechazo de las hipótesis **Hi** y **Ho**.



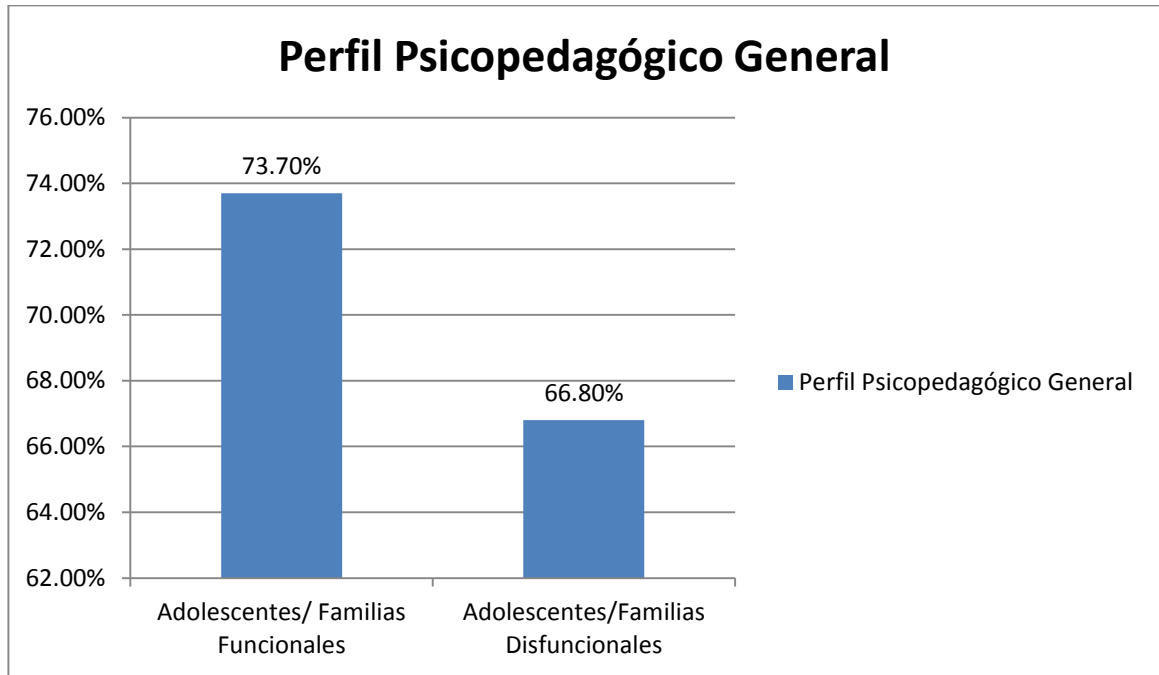
De acuerdo a los resultados obtenidos, en el área emocional del perfil psicopedagógico, los/as adolescentes que menor porcentaje obtuvieron son los que provienen de familias disfuncionales con un 76.13%; por lo tanto, se acepta la hipótesis específica **Hi1: El aspecto emocional de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.**

Seguidamente se observa en el gráfico que, en el área enseñanza del perfil psicopedagógico, los/as adolescentes que menor porcentaje obtuvieron son los que provienen de familias disfuncionales con un 68.26%; porcentaje que permite la aceptación de la hipótesis específica **Hi2: El aspecto enseñanza de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.**

En tercer lugar se observar el área de aprendiza del perfil psicopedagógico; los adolescentes que menor porcentaje obtuvieron son los que provienen de familias disfuncionales con un 60.40%; aceptando de esta forma la hipótesis específica **Hi3: El aspecto aprendizaje de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.**

Posteriormente se observa en el gráfico que, en el área social del perfil psicopedagógico, los/as adolescentes que menor porcentaje obtuvieron son los que provienen de familias disfuncionales con un 61.33%; por lo que se acepta la hipótesis específica **Hi4: El aspecto social de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.**

Por último, se observa en el gráfico los resultados obtenidos en el área intelectual del perfil psicopedagógico; los/as adolescentes que menor porcentaje obtuvieron son los que provienen de familias disfuncionales con un 55.73%; aceptando con estos resultados la hipótesis específica **Hi5: El aspecto intelectual de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.**



En el presente gráfico se observa el total de los resultados obtenidos en los perfiles psicopedagógicos de los/as adolescentes miembros de familias funcionales y disfuncionales. Los que menor porcentaje obtuvieron son los/a adolescentes que provienen de familias disfuncionales con un 66.80%; por lo que se acepta la hipótesis **Hi: El perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales es diferente al perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales. Y se rechaza la hipótesis Ho, El perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales no es diferente al perfil psicopedagógico de los/as adolescentes miembros de familias funcionales.**

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES

- Se concluye que de forma general el perfil psicopedagógico de los adolescentes miembros de familias disfuncionales es distinto al perfil de los/as adolescentes miembros de familias funcionales. De un 100% los/as adolescentes que provienen de familias disfuncionales obtuvieron un 66.80%. De un 100% los/as adolescentes que provienen de familias funcionales obtuvieron un porcentaje de 73.70%. Con estos resultados se determina que los jóvenes que forman parte de familias disfuncionales presentan mayores dificultades en el ámbito educativo. En contraste, los jóvenes que forman parte de familias funcionales tiene mayor existo en el rendimiento académico.
- Se concluye que de las áreas que conforman el perfil psicopedagógico, el área emocional fue la que mayor porcentaje obtuvo. En este aspecto los/as adolescentes que provienen de familias funcionales obtuvieron un porcentaje 92.80%. Los que provienen de familias disfuncionales obtuvieron un porcentaje de 76.13%. Se determina que los/as adolescentes que provienen de familias funcionales serán más capaces de contener el dolor mental, presentaran un mejor afrontamiento, una mejor contención de las ansiedades, facilidad para identificar sentimientos y conflictos, y mejor raciocinio para localizar caminos de reparación y simbolización en comparación a los/as adolescentes que provienen de familias disfuncionales.

- Se determinó que el área de enseñanza es la segunda mejor evaluada. En este aspecto los/as adolescentes miembros de familia funcionales obtuvieron un 76.13%. Los/as adolescentes miembros de familias disfuncionales obtuvieron un porcentaje de 68.26%. Por lo tanto, el adolescente que proviene de una familia funcional por lo general tendrá una mente más equilibrada para asimilar y percibir los métodos de enseñanza y los contenidos en comparación a los adolescentes que provienen de familias funcionales. Además, los padres funcionales, casi siempre mostraran un mayor interés por las actividades educativas de sus hijos en comparación a los padres que no funcionan correctamente. Situación que es de mucha incidencia en el proceso de enseñanza.

- Se concluye que en tercer lugar se sitúa el área de aprendizaje. Del 100% los/as adolescentes que provienen de familias funcionales obtuvieron un 71.33%. Los que provienen de familias disfuncionales obtuvieron del 100% un 60.40%. Esto significa que los adolescente hijos de familias no funcionales no procesan de forma efectiva la información debido a la pierde el interés por el estudio, a aspira disfrutar sensaciones más interesantes que el mismo estudio. En ocasiones fracasa en el aprendizaje debido a un intento por llamar la atención de los padres, ya que estos le brindan poco apoyo. En otras el bajo rendimiento se debe a dificultades psicológicas. Por ejemplo: un nivel bajo de autoestima.

- Se concluye que en la cuarta posición de las áreas evaluada está el aspecto sociabilidad. Del 100% los/as adolescentes que provienen de familias funcionales obtuvieron un 67.33%. Los adolescentes que provienen de familias disfuncionales obtuvieron un 61.33%. Por lo tanto, estos resultados indican que los/as adolescentes que viven en familias disfuncionales cargan mayores tensiones debido a las deficiencias y conflictos en las relaciones interpersonales dentro del seno familiar y esto genera la presencia de mayores dificultades en los procesos de relaciones interpersonales. Incluso, se constató que un nivel bajo de autoestima como consecuencia de los maltratos intrafamiliares será un factor determinan que afecta las relaciones interpersonales de los adolescentes. Toda esta situación es contraria a los adolescentes miembros de familias funcionales, es decir, ellos tendrán mejor capacidad para sociabilizarse.

- Se concluye que el área del perfil psicopedagógico la menor evaluada es la inteligencia. Del 100% los/as adolescentes miembros de familias funcionales obtuvieron un porcentaje del 60.93%. Y los adolescentes miembros de familias funcionales obtuvieron del 100% un porcentaje del 55.73%. Tomando en cuenta que la diferencia es mínima, se determina que el proceso de maduración intelectual es variante para ambos adolescentes. En este caso, la armonía, comprensión y estimulación que proporciona las familias funcionales son las que han favorecido la maduración cognitiva de los adolescentes.

7.1 RECOMENDACIONES

A LA POBLACION EN ESTUDIO

- Que sean conscientes que al pertenecer a un sistema familiar disfuncional conlleva algún nivel de deficiencias en las áreas: emocional, enseñanza, aprendizaje, sociabilidad e intelectual; que son las que conforman el perfil psicopedagógico; por lo que deberán solicitar ayuda profesional para que la situación mejore.

- Que procuren ser los agentes generadores del cambio dentro de su sistema familiar. Siendo conscientes de la situación problemática que afecta a todo el sistema, que promuevan y concienticen a sus familiares de la necesidad urgente de solucionar el problema.

A LOS FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES

- Que los padres que conforman las familia disfuncionales sean conscientes que de los sus sistemas que mayor afectados se verán son los/as adolescentes mismos. Ya los resultados indicaron claramente que en las cinco áreas que conforman el perfil psicopedagógico presentan deficiencias. Por tal razón se recomienda que se

busque la asistencia en la salud mental de cada uno de ellos para mejorar las deficiencias presentadas.

- Que los padres que conforman las familias funcionales sigan fortaleciendo las buenas actitudes y acciones que ayudan a mantener el equilibrio, la armonía, la paz y el amor en el sistema familiar.

A LA INSTITUCION DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION

- Que el personal docente y director concienticen y sean realistas al momento de tratar principalmente a los/as adolescentes que provienen de familias disfuncionales, ya que son ellos los que mayores insuficiencias presentaron en las diversas áreas del perfil psicopedagógico.
- Que se gestione la asistencia de un profesional en la salud mental que oriente a los docentes y asista a los alumnos que presentan dificultades en las diversas áreas del perfil psicopedagógico.

BIBLIOGRAFIA

1. Melgosa, J. (1997). Para Adolescentes y Padres. 1º Ed. Madrid España. Se feliz, S.L. Asociación Publicadora Interamericana (APIA). P 65-67.
2. Abner, G. Elia, Sorto. (2012). Registro Practicas psicológicas. Memoria final.
3. Donoso T. (n.d.). Evaluación psicopedagógica: consideraciones acerca del concepto y del proceso. Universidad de Barcelona. Consultado el 17 de abril de 2013. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18502/1/E.P.%20Consideraciones%20acerca%20del%20concepto%20y%20proceso.doc.pdf>
4. [Herrera Santí, P, M. \(1997\). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud.](#) Rev. Cubana Med. Gen Integr. Vol. 13 n.6. Consultada el 07 de abril de 2013. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421251997000600013&script=sci_arttext
5. Sánchez Cartaya, M. E. Ramírez Torres, Á. González Escobar, D. Castellanos Valdés, E. Ojeda Rabasa, J. (2006). Trastornos psicoafectivos y sociales en adolescentes con familiares alcohólicos. Archivo Médico de Camagüey, vol. 10, núm. 1. Consultado el 07 de abril de 2013. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=211118179007>
6. Gutiérrez Saldaña, P. Camacho Calderón, N. Martínez Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Publicación Oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria, ISSS 0212-6567, Vol. 39, N°. 11, págs. 597-601. Consultado el 07 de abril de 2003. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477474>
7. Ortiz Magaña, R, M. Medrano Villatoro, W, A. (2008). Perfil psicológico de estudiantes con bajo rendimiento académico de primer ciclo, turno vespertino del Centro Escolar Dolores C. Retes. Tesis de Licenciatura en psicología publicada. Disponible en la Unidad Bibliotecaria UES-FMO.

8. Joya Álvarez, M, C. Rodríguez Argueta R. (2010). Condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de las alumnas del centro Escolar Católico “Santa Sofía”. Tesis de licenciatura en psicología publicada. Disponible en la Unidad Bibliotecaria UES-FMO.
9. Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue du REDIF, Vol, 1, pp. 15-22. Consultada el 07 de abril de 2013. Disponible en: <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf>
10. [Franco Guevara, G. Santos Reyes, N, A. Romero Romero, D, E. \(2010\).](#) Elaboración de un perfil psicoemocional de los estudiantes de segundo año bachillerato general y técnico vocacional, del instituto nacional de Osicala, departamento de Morazán, que pertenecen a familias desintegradas. Tesis de Licenciatura en Psicología Publicada. Disponible en Unidad Bibliotecaria UES-FMO.
11. [Herrera Santí, P, M. Ob Cit. \(1997\). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud.](#) Rev. Cubana Med. Gen Integr. Vol. 13 n.6. Consultada el 07 de abril de 2013. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421251997000600013&script=sci_arttext
12. Pérez Testor, C. (2008). Definición de la Familia: una visión del Institut Universitari de Salut Mental Vidal i Barraquer. La Revue du REDOF, Vol. 1, pp.9-13. Consultado el 07 de abril de 2013. Disponible en: <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Barcelona.pdf>
13. [Ibíd.](#)
14. [Ibíd.](#)
15. [Ibíd.](#)
16. [Ibíd.](#)

17. [Herrera Santí, P, M. Ob Cit. \(1997\). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud.](#) Rev. Cubana Med. Gen Integr. Vol. 13 n.6. Consultada el 07 de abril de 2013. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421251997000600013&script=sci_arttext
18. [Ibíd.](#)
19. Stange, Espínola, I. (2009). Familia Funcional. Artículo, Dirección de comunicación institucional, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Consultada el 14 de abril de 2013. Disponible en: http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/comunic/familia_funcional_necesaria_para_una_mejor_socieda
20. González Benítez, I. (2000). Las crisis familiares. Rev. Cubana Med. Gen. Integr. Vol. 16. n. 3. Consultada el 07 de abril del 2013. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010
21. [Ibíd.](#)
22. [Ibíd.](#)
23. [Ibíd.](#)
24. Manso, A. (2011). Familias disfuncionales. Monografía del Módulo: Teología del Ministerio Holístico. Odd Magnus Venas. Consultado el 07 de abril del 2013. Disponible en: http://oddmagnus.com/wp-content/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf
25. La familia funcional y disfuncional. (n. d). Extraído el 07 de abril de 2013 desde: <http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf>
26. [Ibíd.](#)

27. Manso, A. Ob Cit (2011). Familias disfuncionales. Monografía del Módulo: Teología del Ministerio Holístico. Odd Magnus Venas. Consultado el 07 de abril del 2013. Disponible en: http://oddmagnus.com/wp-content/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf
28. [Ibíd.](#)
29. E. Papalia, D. Wendkos Olds, S. Duskin Feldman, R. (2005). Desarrollo Humano. 9° Ed. México, D.F. McGraw-Hill/INTERAMERICANA S.A DE C.V. P 13, 427.
30. Oliva Delgado, Alfredo. Parra Jiménez, Agueda. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. Ed. Madrid Person Educación. Consultada el 02 de abril de 2013. Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/serarch?q=cache:UJKmqUj9_foJ:personal.us.es/oliva/Capitulo5.doc+&=4&hl=es&ct=clnk&gl=sv
31. [Ibíd.](#)
32. [Ibíd.](#)
33. [Ibíd.](#)
34. [Ibíd.](#)
35. [Ibíd.](#)
36. Melgosa, J. Ob Cit (1997). Para Adolescentes y Padres. 1° Ed. Madrid España. Se feliz, S.L. Asociación Publicadora Interamericana (APIA). P 65-67.
37. Rendimiento académico. (n.d.). Extraído el 17 de abril de 2013. Disponible en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
38. Gladys Jadue J. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo de creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos.

E.d. Valdivia, Chile. Estud. Pedagóg. N° 29. Pp. 115-126. Consultado el 07 de abril de 2013. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008&script=sci_arttext

39. [Ibíd.](#)

40. E. Papalia, D. Wendkos Olds, S. Duskin Feldman, R. (2005). Desarrollo Humano. 9° Ed. México, D.F. McGraw-Hill/INTERAMERICANA S.A DE C.V. P 455-456.

41. Melgosa, J. (1997). Para Adolescentes y Padres. 1° Ed. Madrid España. Safeliz, S.L. Asociación Publicadora Interamericana (APIA). P 36-37.

42. Donoso T. Ob Cit (n.d.). Evaluación psicopedagógica: consideraciones acerca del concepto y del proceso. Universidad de Barcelona. Consultado el 17 de abril de 2013. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18502/1/E.P.%20Consideraciones%20acerca%20del%20concepto%20y%20proceso.doc.pdf>

43. [Ibíd.](#)

44. La importancia del diagnóstico psicopedagógico a tiempo. (n.d.). extraído el 07 de abril de 2013. Disponible en: http://www.svcentrodediagnostico.com/eventos/info.php?subaction=showfull&id=1215648779&archive=&start_fro

45. [Ibíd.](#)

ANEXOS

ANEXO # 1

INSTRUMENTO DE

EVALUACION DEL TIPO DE

FAMILIA

INSTRUMENTO DE EVALUACION FAMILIAR (FF-SIL)

Fecha Aplicación: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Instituto: _____ Nivel Académico: _____

Indicaciones: a continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

N		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

ANEXO # 2

INSTRUMENTO DE

EVALUACION DEL PERFIL

PSICOPEDAGOGICO

INSTRUMENTO DE EVALUACION “PERFIL PSICOPEDAGOGICO”

Fecha Aplicación: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Instituto: _____ Nivel Académico: _____

Indicaciones: a continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su vida estudiantil, Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

N		Siempre	La mayoría de las veces sí	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
1	Se debe tener confianza en uno mismo, en lo que es capaz de hacer, pensar y sentir	5	4	3	2	1
2	Los estudiantes deben ser obedientes, atentos, responsables y respetuosos con el maestro/a	5	4	3	2	1
3	En los últimos días me he sentido inferior a las demás personas	5	4	3	2	1
4	Mis compañeros entienden primero que mi las lecturas	1	2	3	4	5
5	Estudio todos los días, soy puntual en clases y presento mis tareas	5	4	3	2	1
6	El ser humano debe de auto motivarse para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo	5	4	3	2	1
7	Entiendo fácilmente los manuales de instrucción	5	4	3	2	1
8	El hábito de lectura no es necesario para obtener un buen rendimiento académico	1	2	3	4	5
9	No me incomoda estar entre otras personas	5	4	3	2	1
10	Mis compañeros dicen que no saben el significado de una palabra que he usado	5	4	3	2	1
11	Para triunfar en la vida se debe ver el lado positivo de las cosas, me considero optimista	5	4	3	2	1
12	Los contenidos desarrollados en clases son difíciles de entender	1	2	3	4	5
13	Por lo general tus puntuaciones en la escuela son de 8 a 10 puntos	5	4	3	2	1
14	Soy lento para realizar sumas y restas simples	5	4	3	2	1
15	Las demás personas no me comprenden, ni me hacen caso	1	2	3	4	5
16	Me encanta hacer crucigramas y aprender nuevas palabras	5	4	3	2	1
17	Debo de responsabilizarme de los actos que realizo	5	4	3	2	1
18	El estudiante no tiene oportunidad de explicar al docente lo que piensa del tema en desarrollo	1	2	3	4	5
19	He mejorado mi capacidad para trabajar dentro del aula	5	4	3	2	1
20	Constantemente tengo la impresión de que las demás personas son poco amistosas o que no les agrado	1	2	3	4	5

21	Los docentes explican con claridad y si alguien no entiende le vuelven a explicar	5	4	3	2	1
22	Siento que no aprendo nada en las clases	1	2	3	4	5
23	Sé muy bien qué pensamientos me hacen sentir feliz, triste, enfadado/a, cariñoso/a, altruista, angustiado/a	5	4	3	2	1
24	Me incomoda que la gente me mire o hable cerca de mí	1	2	3	4	5
25	Pido a mis amigos que me expliquen algo que yo no sé explicar	1	2	3	4	5

ANEXO # 3

CRONOGRAMA DE LAS

ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

TEMA DE INVESTIGACION: “PERFIL PSICOPEDAGOGICO DE ADOLESCENTES MIEMBROS DE FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES, INSCRITOS EN EL ISNTITUTO NACIONAL SEGUNDO MONTES”

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto de Investigación																												
Selección del tema a investigar	X																											
Contacto con la Institución	X																											
1° Avance del Proyecto																												
Revisión de Bibliografía preliminar	X	X																										
Planteamiento del Problema	X	X																										
Elaboración de Objetivos y Justificación	X	X																										
Construcción del Marco Teórico			X	X	X	X																						
2° Avance del Proyecto “Proyecto de la Investigación”																												
Selección de Muestra					X																							
Sistema de Hipótesis y Variables					X	X																						
Elaboración de Instrumentos							X	X	X	X	X	X																
Validez y Confiabilidad del Instrumento							X	X	X	X	X	X																
Realización de Prueba					X	X	X	X	X	X	X	X	X															
Ejecución del Proyecto de Investigación																												
Aplicación de Instrumentos													X	X	X	X	X	X										
Tabulación y Análisis de datos															X	X	X											
Realización de informe final																	X	X	X	X	X	X						
Revisión de Informe final																						X	X	X				
Presentación y Exposición de Trabajo de grado																										X		

ANEXO # 4

CONSTANCIA DE LA

INSTITUCION DONDE SE

REALIZO LA INVESTIGACION



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL "SEGUNDO MONTES",
CANTON LA JOYA, CASERIO SAN LUIS DE LA VILLA DE MEANGUERA,
DEPARTAMENTO DE MORAZAN, HACE CONSTAR QUE LOS BACHILLERES:

**ABNER YOVANY GUEVARA ARGUETA, DOUGLAS VIRGILIO YANEZ FLORES,
BETSAIDA GEORGINA RODRIGUEZ,** EJECUTARON EL PROYECTO DE
INVESTIGACION "PERFIL PSICOPEDAGOGICO DE LOS ADOLESCENTES
MIEMBROS DE FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES" QUE SE LLEVO
ACABO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO HASTA AGOSTO DE 2013, PARA
OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO/A EN PSICOLOGIA.

Y PARA LOS USOS QUE LOS/LAS INTERESADOS/AS ESTIMEN CONVENIENTE
SE EXTIENDE LA PRESENTE EN SAN LUIS CANTÓN LA JOYA MEANGUERA, A
LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

F: _____



LIC. FLORENCIO GARCÍA VENTURA

DIRECTOR