

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
Licenciado Gerardo Iraheta Rosales**



**ORIENTACION VOCACIONAL PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ADOLESCENTES. CASOS:  
COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON” (San  
Salvador, 2013)**

PRESENTADO POR:

JUAN CARLOS LEMUS CARTAGENA

ANGEL JOSUE RECINOS MONGE

CARNET

LC08035

RM08093

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADOS EN TRABAJO  
SOCIAL**

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DEL  
PROCESO DE GRADUACION

LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2013

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo  
RECTOR

Master Ana María Glower de Alvarado  
VICERECTORA ACADÉMICA

Licenciado Francisco Cruz Letona  
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya  
SECRETARIA GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Raymundo Calderón Moran  
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro  
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster Rene Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
DOCENTE DIRECTORA

## INDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR...	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACION ORIENTACION VOCACIONAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ADOLECENTES. CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON (San Salvador, 2013).....	12
CAPITULOS N° 1.....	13
1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO FACTOR DECISIVO DE PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES.....	14
1.1. PLANTEAMIENTO Y CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA.....	14
1.2. ANALISIS Y PLANTEAMIENTO TEORICO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.....	20
1.3. INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN EN LA PROBLEMÁTICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	26
1.4. CATEGORÍAS DE ANALISIS.....	30

2. CAPITULOS N° 2.....	34
INFORMANTES: FACTORES QUE DETERMINAN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN LA REALIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO "CONCHA VIUDA DE ESCALON".....	35
2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DEL SUJETO DE ESTUDIO.....	35
2.2. CARACTERIZACION DE LO CASOS EN LA INVESTIGACION.....	37
2.3. COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS EMPLEADAS.....	39
2.4. ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL, DESDE LAS OPINIONES VERTIDAS DE INFORMANTES CLAVES Y DE TRABAJO SOCIAL.....	41
3. CAPITULOS N° 3.....	44
ORIENTACION VOCACIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL.....	45
3.1. METODOLOGIA APLICADA EN LA INVESTIGACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ADOLESCENTES.....	45
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.3. PERSPECTIVA DESDE EL TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	50

4. CAPITULOS N° 4.....	53
PROPUESTA DE PROYECTO: “CURSO-TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES, (COVA)” DEL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON, 2013.....	56
PRESENTACION.....	56
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	57
4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	58
4.3. JUSTIFICACION.....	67
4.4. OBJETIVOS GENRALES Y ESPECIFICOS.....	68
4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO	69
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	70
4.7. EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	71
4.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
ANEXOS DEL INFORME FINAL.....	75
1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES DE INSITUACIONES QUE TRABAJAN CON LA ORIENTACION VOCACIONAL.....	76
2. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES DE INSITUACIONES QUE TRABAJAN CON LA ORIENTACION VOCACIONA.....	78
3. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA GRUPAL REALIZADA ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA ESCALON.....	82

## SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO.....	84
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2013.....	85
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL CARACTERIZACION, PROBLEMATICAS, LEYES E INSTITUCIONES. AMBITOS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA QUE INCIDEN PARA EL DESARROLLO DE ADOLESCENTES.....	133
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACION ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ADOLESCENTES. CASO: COMPLEJO EDUCATIVO "CONCHA VIUDA DE ESCALON", (San Salvador, 2013).....	195
BIBLIOGRAFIA.....	215

---

## AGRADECIMIENTOS

*“Tuve la impresión de que habíamos aprendido hacer algo, pero todo era diferente, ahora tendremos una tarea todavía más amplia”*

Fidel Castro

En iguales condiciones me siento en este momento de mi situación histórica, en la cual realmente inicia el proceso de devolución y aporte de todo lo aprendido en mis estudios académicos, para disponerlos al servicio del pueblo y de las transformaciones de la nueva sociedad.

En tal sentido y a sabiendas que finalizó uno -no el último- de los eslabones más importantes de mi proceso académico, quiero dar mis más sinceros agradecimientos a mi núcleo familiar; **María Mercedes Eugenia Monge** mi madre, a **Verónica Maigori, Zoila Eugenia, Maira Beatriz** mis queridas hermanas y a mi estimado hermano **Emmanuel de Jesús**, quienes siempre se han solidarizando de alguna manera en todo mi proceso educativo y quienes han aportado significativamente a la persona que hasta la fecha soy.

Así también quiero agradecer profundamente a mi **Comunidad Santa María de la Esperanza**, a la **Asociación Equipo Maíz** y a **Fuerza Estudiantil Salvadoreña “Jorge Arias Gómez” (FES)**, por permitirme fraternamente crecer y militar en luchas sociales y políticas, con quienes he vislumbrado las situaciones injusta que la realidad salvadoreña nos revela en el diario vivir, pero sobre todo con quienes compartimos los anhelos históricos de construir y aportar a una sociedad justa, equitativa, sustentable ecológicamente y humana.

Sin lugar a duda, quiero agradecerles a **las y los docentes de Trabajo Social**, y en especial a **la Maestra María del Carmen Escobar Cornejo**, docente directora y coordinadora general del proceso de grado, que nos han aportado en la comprensión del método científico para el análisis e intervención de la realidad.

**Br. Ángel Josué R. Monge**

---

## AGRADECIMIENTOS

Al llegar a esta etapa de mi formación profesional, después de un larga y pesada jornada de años de trabajo y esfuerzo, quiero reconocer que no ha sido producto únicamente de mi esfuerzo si no que hay toda una red de personas que me han apoyado, me han dado animos e hicieron posible con su presencia y apoyo que yo culminara satisfactoriamente esta etapa de mis estudios, es por esta razón que quiero plasmar aquí mi gratitud para todas estas personas.

Quiero comenzar con las dos mujeres que amo por que su aporte a mi vida ha sido fundamental, gracias **Dilma Cartegena**, mi madre a quien debo más que la vida y a **Mélida Ávila**, mi compañera que me ha animado a seguir estos últimos años y dar continuidad a este trabajo. A **Dimas Lemus**, padre quien me ha dado su apoyo siempre; a mi hermana **Mercedes Lemus**; **Alexander y Benjamin Lemus mis hermanos**, **Sergio y Jafet Lemus mis sobrinos**, gracias a todas y todos por acompañarme, por apoyarme en los momentos difíciles y darme momentos lindos de mucha felicidad.

A mis amigos y amiga que siempre sus sabias palabras alimentaron mi saber Edwin Guardado, Milton Aguilar, Francisco Hernandez, Ever Luna, Carlos Marmol, Mizael López, Elba Chacón y en especial a **Aquiles Quintanilla** que ha sido una de las personas de la que he aprendido mucho para la vida, además agradezco a mi compañero de quipo en esta jornada de proceso de grado Angel Monge con quien nos apoyamos mutuamente.

Y a todas las demás personas lindas que han aportado a mi crecimiento personal y académico, a las y los docentes y asesores/as.

**Br. Juan Carlos Lemus Cartagena**



---

## PRESENTACIÓN

*“La Orientación Vocacional es un proceso sistemático donde el joven encuentra su opción educativa o carrera universitaria y es donde este puede posicionarse en un área del quehacer humano en cuanto a aptitudes e intereses”*

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante también la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: Orientación vocacional para el desarrollo de habilidades y capacidades, caso: Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón”, (San Salvador, 2013)

Desde nuestra naturaleza como investigadores de las Ciencias Sociales y como parte de los principios de los y las estudiantes de Trabajo Social se busca comprender las realidades desde las condiciones o situaciones en las que se ven inmersos las personas, su entorno social, su influencia del medio y su propia conducta ante los fenómenos de la realidad, para luego hacer aproximaciones interpretativas de la realidad y poder hacer propuestas de intervención a dichos fenómenos estudiados.

Por dicho fundamento realizamos el presente estudio de la orientación vocacional como parte del desarrollo de habilidades y capacidades en adolescentes para ponerlo a disposición principalmente del centro educativo donde se efectuó la investigación, sin embargo también se presenta para aquellos(as) investigadores que pretenden continuar profundizando, ampliando y descodificando la amplitud sobre la temática de orientación vocacional.

Este Informe Final de investigación es el producto de más de seis meses de investigación y que aquí se presenta el resultado de dicho proceso, que con las disposiciones normativas de la Universidad de El Salvador, y las normas establecidas por la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, así mismo respetando el reglamento interno constituido por el grupo de seminario de proceso de Grado 2013, esta investigación se orientó a través del método inductivo, de tipo cualitativa, con la referencia teórica de Ruíz Olabuénaga, buscando principalmente recoger los insumos sobre la cotidianidad de los sujetos-objetos de estudio del fenómeno, para luego procesarlo y analizarlos de acuerdo a los intereses de dicha investigación y es lo que a continuación se presenta.

Por ello los dejamos con este trabajo, el cual está sujeto a recibir cuestionamientos y señalamientos en cuanto a su metodología como su contenido planteado, lo cual puede contribuir a su perfeccionamiento.

---

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación elaborado por estudiantes egresados, como un requerimiento del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social, impartido por la Escuela de Ciencias Sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador ciclo I-II-2013.

Dicho documento se denomina ORIENTACION VOCACIONAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ADOLESCENTES. CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON, (San Salvador 2013) El cual tienen como finalidad conocer los procesos de orientación vocacional brindados a adolescente y analizar las condiciones que sujetan a un estudiante para tomar una opción u orientación de sus proyecciones a futuro. Para ello se estructuró este documento con el propósito de compartir los hallazgos encontrados, por lo cual se ordena de la siguiente manera.

El primer capítulo se denomina: CONTEXTUALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PLANTEAMIENTO TEÓRICO, INSTITUCIONES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS, donde se aborda las problemáticas que enfrentan las y los adolescentes a la hora de decidir qué carrera continuar estudiando al finalizar su bachillerato, además del contexto socioeconómico que viven y que de alguna manera determina o condiciona las posibilidades de seguir en sus estudios superiores. También se revisa la ausencia de programas nacionales de orientación vocacional que permitan a los adolescentes conocer sus potencialidades y expandir sus posibilidades de elección para sus vocaciones.

---

Segundo capítulo denominado: INFORMANTES: FACTORES QUE DETERMINAN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN LA REALIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”, en el cual se presentan los resultados, en opiniones, de las entrevistas realizadas a los estudiantes adolescentes y instituciones seleccionadas como informantes claves. Se sitúan en el escenario y entorno en que se encuentra los casos y luego el análisis de categorías. En un tercer momento se presenta una tabla comparativa de similitudes y diferencias entre las opiniones vertidas por parte de los informantes claves y los estudiantes y finalmente se muestra el análisis sobre el problema de estudio.

Un tercer capítulo denomina: ORIENTACION VOCACIONAL DESDE LA PERPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL, en la se presentara una síntesis de la metodología aplicada en el proceso investigación se revelan los hallazgos relevantes de la investigación y las consideraciones desde la perspectiva de trabajo social.

Finalmente se presenta el cuarto capítulo como resultado de la investigación denominado: CURSO-TALLER DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES EN COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON” donde se presenta esencialmente la alternativa de propuesta del abordaje del tema, a partir de las condiciones y recursos que cuenta dicha institución.

Finalmente y como parte de la metodología implementada en todo el proceso de investigación, presentan luego de los capítulos del informe todo el proceso de planificación en la cual se parte de un plan de trabajo que permita jornalizar las acciones a realizar en todo el proceso investigativo, un diagnóstico sobre las situaciones que enfrentan los y las adolescentes. Luego se expone el protocolo de investigación que da las directrices de todo proceso educativo.

**PRIMERA PARTE**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

ORIENTACION VOCACIONAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y  
CAPACIDADES EN ADOLESCENTES. CASOS: COMPLEJO EDUCATIVO  
“CONCHA VIUDA DE ESCALON” (San Salvador, 2013)

## **CAPITULO N° 1**

### **CONTEXTUALIZACION DE ORIENTACION VOCACIONAL: PLANTEAMIENTO TEORICO, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS DE ANALISIS**

- 1.1 PLANTEAMIENTO Y CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA
- 1.2 PLANTEAMIENTO TEÓRICO DEL OBJETO DE ESTUDIO
- 1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL TEMA DE ORIENTACION  
VOCACIONAL
- 1.4 CATEGORIAS DE ANALISIS

## CAPITULO N° 1

### CONTEXTUALIZACION DE ORIENTACION VOCACIONAL: PLANTEAMIENTO TEORICO, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS DE ANALISIS

En el presente capítulo se aborda desde la perspectiva cualitativa las problemáticas que enfrentan las y los adolescentes a la hora de decidir qué carrera continuar estudiando al finalizar su bachillerato, se aborda el contexto socioeconómico que viven y que de alguna manera determina o condiciona las posibilidades de seguir en sus estudios superiores, además de la influencia del medio para decidir que estudiar. En ausencia de programas nacionales de orientación vocacional que permitan a los adolescentes conocer sus potencialidades y expandir sus posibilidades de elección para sus vocaciones.

Además se dan apreciaciones teóricas explicando la realidad social que enfrentan dicho sector de la población, partiendo de análisis teóricos de escritores y de planteamientos que instituciones tienen sobre el tema, para eso se abordarán las generalidades y la atención que dan algunas las instituciones que están inmersas en la realidad investigada y a partir de esta y los objetivos del estudio se presentan las categorías que tendrán la utilidad de servir como base para el análisis del estudio que se está realizando.

#### 1.1 PLANTEAMIENTO Y CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

##### 1.1.1 Planteamiento del problema

El sistema educativo nacional no tiene integrado formalmente un programa de orientación vocacional que permita a las y los estudiantes de educación básica y educación media conocer de manera científica y técnica en qué áreas de las ciencias han desarrollado más aptitudes, actitudes, habilidades, capacidades, además de sus intereses, con el afán de que sean más exitosos. El hecho de no recibir este proceso de orientación les reduce la

---

posibilidad de visualizar la gama de posibilidades que el trabajo y el desarrollo de la humanidad en los social ha obtenido hasta la fecha, es decir que un adolescente en la actualidad tienen diversas áreas en las que podría incursionar, desde especializarse en una carrera o profesión universitaria de las ramas de la ciencias o disciplinas, así como optar por un técnico que lo califique para operar en un espacio de la sociedad, además tienen la posibilidad de decidir cursar un oficio que facilite desarrollar habilidades que desde la niñez les halla caracterizado, así como insertarse en el campo laborar diverso que el sistema capitalista muestra. También existe la posibilidad incursionar en las ramas del arte, del emprendedurismo y un auto empleo de trabajo con la agricultura sostenible. Estas y otras posibilidades podrían elegir un adolescente de la actualidad si recibiera una orientación vocacional integral, diversificada y profunda. No como la visión que en lo concreto de la realidad se maneja, como es la fórmula básica de "Trabajo o Estudio".

Sin embargo, estas opciones o posibilidades, según este estudio analítico están supeditadas a situación o condiciones de pobreza en la que viven las familias salvadoreñas que por una parte impide contratar los servicios profesionales de personas o empresas peritas en la temática ya que los costos económicos son relativamente elevados y que la mayoría de familias con escasos recursos no pueden costear.

Por otra parte, está la problemática que gran cantidad de jóvenes egresados de bachillerato están optando por carreras en las que no son afines o no satisfacen sus intereses profesionales influidos por los agentes que durante la adolescencia influyen en gran medida al estudiante de educación media como la familia, grupo de amigos y los medios masivos de comunicación y de las mismas necesidades económicas que llevan a los jóvenes a tomar carreras universitarias "útiles" para la vida; como por ejemplo, la licenciaturas idiomas opción en Inglés, debido a la demanda y promoción de "CallCenter" que están



---

ofreciendo a ofertas de empleo con un salario que supera el mínimo, es decir un empleo "medianamente bien remunerados", pero que no les limita desarrollarse en otras áreas de la vida, dejando de lado el intereses de ser médico, abogados, psicólogos, entre otras.

Agregando a esto lo que motiva adolescentes al decidir sobre su orientación para la vida o aún más específico al elegir una profesión u ocupación, es una que les brinde ingresos económicos que le permita sobrellevar la vida estresante de la cotidianidad del neoliberalismo, así como querer ambiciosamente obtener dinero y un "status quo", que les dé un control del poder, sin embargo cabe mencionar que estas y otras situaciones que se dan en la juventud, promovidas por los medios de comunicación, por el estado y los intereses de corporaciones que son esquemas mentales formados por la cultura capitalista. Por lo tanto, la juventud tiene diversas opciones de elección, pero esta influencia social (control social) orienta a reducir las posibilidades de vida a trabajar o estudiar para luego tener un ingreso más significativo que el que podría obtener con el nivel educativo del bachillerato. Precisamente de aquí el origen del porque investigar la orientación vocacional como un elemento decisivo para la vida de las y los adolescentes salvadoreños.

Todo esto se podría resumir en que el problema que se está estudiando es que las y los adolescentes que egresan de bachillerato no tienen conocimiento claro sobre que estudiar, trabajar o que opcional para sus vidas, pues desconocen sus potencialidades y capacidades, además el Estado no asume la responsabilidad de brindar en todo el sistema educativo público la orientación vocacional para adolescentes.

### 1.1.2 Contextualización del problema

Es entonces necesario de aclarar cómo se está entendiendo la adolescencia, para lo cual retomamos el concepto establecido en el Protocolo

de esta investigación, que la adolescencia se entiende como el proceso o etapa de desarrollo en la cual se experimentan cambios psicológicos, físicos y sociales más significativos del ser humano, donde se configura el proceso psicológico y sociocultural de la identidad.

Además resulta necesario definir que estamos entendiendo por Orientación Vocacional, así como no está de más señalar que aún no existe un consenso definido de dicho concepto, pero es necesario resaltar el que más nos resulta provechoso para esta investigación. Entonces: "La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto. La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad"<sup>1</sup> Lo cual se puede sintetizar en la opción que toma una persona para su vida en cuanto a sus motivaciones, habilidades y capacidades que definen en su proyección a futuro mediano o inmediato.

Entonces, tratando de confluir estas dos definiciones revisamos que el campo que aporta más riqueza a la investigación son los centros educativos, puesto es donde se combina la presencia de adolescentes que dedican el mayor tiempo del día (la mitad del día o más) de sus actividades, con el propósito de estar en un proceso académico educativo que los prepare para el desarrollo de su vida y además para ningún científico es desconocido que son estos quienes más requieren la orientación vocacional por el hecho de estar en el proceso de

---

<sup>1</sup>Baztán Aguirre, LA ORIENTACION VOCACIONAL, disponible en <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>, consultado el día 25/07/2013.

---

definir su identidad y su ser o rol en la vida social. De ahí la importancia o interés de conocer la orientación vocacional que tienen o no los adolescentes para sus vidas y el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Sin embargo antes hay que decir que En El Salvador, la población adolescente ronda entre 1, 300,000 según el último censo poblacional de 2007<sup>2</sup>, siendo considerada una de las poblaciones que se encuentra en estado de vulnerabilidad por los altos índices de pobreza, violencia y exclusión social.

Estos problemas que enfrentan las y los adolescentes son diversos y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural, político y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los adolescentes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de adolescentes que se ven inmersos en situaciones de deserción escolar o analfabetismo, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas.

Adolescentes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación en centros escolares, falta de oportunidades en diversas ramas de la vida; laboral, educacional, esparcimiento o recreación, arte, entre otros. Lo que genera entre otras situaciones el trabajo infantil, así como enfermedades físicas y psicológicas que dificultan su desarrollo. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes es el consumo de sustancias adictivas, el desempleo y la migración. En mayor dimensión se encuentra la escasa participación e incidencia de organizaciones juveniles y la existencia de relaciones de poder o la reproducción de antivalores desde la docencia a estudiante o viceversa, todo esto en el marco de un sistema que reproduce relaciones desiguales de desarrollo para la población en general y adolescentes en particular.

---

<sup>2</sup> Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), Censo poblacional, 2007, Pág. 66

Pero que hace que el adolescente a diferencia del resto de la población esté en situación de mayor vulnerabilidad. Considerando que en parte es por la débil formulación y ejecución de políticas nacionales y sectoriales que se orienten a prevenir y erradicar dichas situaciones que afectan al desarrollo pleno. Aunada a esto un sistema educativo que genere una cultura de no tolerancia y desesperanza para con las y los adolescentes, cuyo realidad promueve y alimenta la situación de vulnerabilidad que experimentan en el desarrollo cognitivo, social y psicológico de esta etapa de la vida.

Otro de los datos que nos resulta provechosos es que en el sistema público de Educación Media se gradúan cerca de 60 mil nuevos bachilleres<sup>3</sup>, lo cual es corroborado por las estadísticas de la Dirección Nacional de Educación Superior. En el año 2009 la Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT revelo en una investigación que las Universidades Salvadoreñas admiten un promedio de 25 mil estudiantes de nuevo ingreso cada año<sup>4</sup>, esto significa que solo la mitad de los nuevos bachilleres acceden a estudios superiores. De estos, en promedio intentan ingresar en la UES 22 mil estudiantes, de los cuales solamente 9 o 10 mil logran un cupo en la máxima casa de Estudios Superiores de El Salvador.

Además no solo los datos de ingreso o egreso son interesantes, sino que también para quienes entran a dicho sistema educativo, termina insertándose en un procesos psicosociales de competencia entre las personas, que desarrolla capacidades en cuanto a la competencia que él o la estudiante debe tener para responder a los desafíos que la vida y la sociedad le exige, principalmente la obtención de un empleo que le permita o asegure la subsistencia y por otra parte desarrollar habilidades para la convivencia entre

---

<sup>3</sup>El Universitario, Medio de Comunicación de la UES, septiembre de 2010.

<sup>4</sup>CONACYT, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Informe El Salvador: El rol de las Universidades en el desarrollo científico-tecnológico en la década 1998-2007, 2009.

las personas. Uno de los fines subyacentes en el sistema educativo es crear o desarrollar un tipo de persona capaz de responder a los retos y desafíos que la sociedad posmoderna requiere. Siendo los adolescentes, por el desarrollo cognitivo y psicosocial que experimentan, los llamados a instruirse en los centros educativos para adoptar y adaptarse a dichos fines.

El complejo educativo no está esta excepto de esto, ya que dentro de la currícula contemplan para los bachilleres generales, una figura de asignatura optativa que brinda herramientas para desentrañar el campo laboral donde se puedan insertar, además de tener la asignatura de Orientación Para la Vida. Quienes optan por estudiar el bachillerato técnico busca entre otras situaciones encontrar en el estudio de secundaria, una herramienta que le permita la obtención de trabajo remunerado en un tiempo mediano.

A partir de esto surge la interrogante ¿Reconociendo la importancia de la orientación vocacional para los estudiantes de secundaria, porque el Ministerio de Educación y entidades educativas privadas no incluyen dentro de la currícula de bachillerato esta formación? ¿Por qué no se le brindan recurso a los centros escolares para que desarrollen este proceso de formación?

## **1.2 ANALISIS Y PLANTEAMIENTO TEÓRICO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL**

El Salvador un país con alrededor de 20 mil Km<sup>2</sup> y una población de más de 5 millones, que en su población cuenta con el sector ADOLESCENTES rondan los 1,300,000<sup>5</sup> y donde el sistema político es democrático representativo y el sistema económico capitalista, por lo cual podemos afirmar que los habitantes está bajo el manto de la esperanza de pasar de un estrato de la

---

<sup>5</sup> Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), Censo poblacional, 2007, Pág 66

sociedad a otro con el mayor esfuerzo, y así poder concretar sueños que necesitan del recurso económico para ser realizables.

La sociedad posmoderna que, no deja nada para mañana que se pueda cambiar hoy, ha permitido el desarrollo de una sociedad de consumo en la que la población joven o en edad de trabajar es la más afectada sobre todo con las nuevas tecnologías, es esta una de las raíces por la cuales muchos de los jóvenes que van graduando de bachillerato no continúan estudiando por que el máximo deseo es trabajar para ganar dinero y comprar lo que les gusta comprar.

Vale decir que muchos de estos gustos son creados a través de la publicidad en los medios de comunicación que saturan la mente de las personas y les hacen creer que una de las formas de ser felices es satisfaciendo las necesidades de comprar, lo que ellos ofrecen, y así crear una sociedad unidimensional con sentimientos y necesidades creadas que solo satisfacen el deseo de comprar y adquirir de manera semi consciente, para Herbert Marcuse en la sociedad capitalista lo que existe es un hombre unidimensional.

“La intensidad, la satisfacción y hasta el carácter de las necesidades humanas, más allá del nivel biológico, han sido siempre condicionadas. Se concibe o no como una necesidad la posibilidad de hacer o dejar de hacer, disfrutar o destruir, de poseer o rechazar algo, ello depende de si puede o no ser vista como una deseable y necesaria para las instituciones e intereses preponderantes de la sociedad. En este sentido las necesidades humanas son necesidades históricas y, en la medida que la sociedad exige el desarrollo represivo del individuo, sus mismas necesidades y pretensiones de satisfacción están sujetas a pautas críticas superiores”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Herbert Marcuse, El Hombre Unidimensional, ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada. 1973 Pág. 26.

Haciendo referencia con esto que la sociedad uniforma y construye un tipo de persona que solo satisface los intereses del mismo capital y no el interés de satisfacer la existencia de la persona misma, lo consigue a través de la publicidad creando insatisfacción con lo poseído y presentándoles la solución a través de los nuevos productos que se lanzan al mercado.

El hombre unidimensional no piensa por sí mismo según Marcuse, ya que el sistema piensa por él, no existe una conciencia en sí ni para sí, de esta manera no solo se enajena al humano del producto de su trabajo, sino además del salario que recibe por vender su fuerza a través de los espejismo de la publicidad, posibilitando cada día una cultura de consumo que se extiende hasta las personas más desposeídas.

“Se puede distinguir entre necesidades verdaderas y necesidades falsas. Las falsas son aquellas que intereses sociales particulares imponen al individuo para su represión: las necesidades que perpetúan el esfuerzo, la agresividad, la miseria y la injusticia”<sup>7</sup>

Esta sociedad posmoderna es tan cambiante que algunos teóricos se han atrevido a clasificarla como una sociedad líquida capaz de tomar cualquier forma en cualquier momento esto pasa por una sociedad de la información y la comunicación en la que los medios masivos de comunicación juegan un papel preponderante según Sygmunt Bauman en lenguaje simple, todas estas características de los fluidos implican que los líquidos, a diferencia de los sólidos, no conservan fácilmente su forma. Los fluidos, por así decirlo, no se fijan al espacio ni se atan al tiempo<sup>8</sup>. Es decir que la sociedad líquida o la modernidad líquida es una figura del cambio y de la transitoriedad, de la desregulación y liberalización de los mercados.

---

<sup>7</sup> IBIDEM Pág. 28.

<sup>8</sup> Adolfo Vázquez Rocca. Sygmunt Bauman: Modernidad Líquida y Fragilidad Humana, 2008, Pág. 2.

Entonces en una sociedad en la que todo es consumo de mercado y todo es mercancía, la educación también es una mercancía que puede comprarse donde sea con la variante de la calidad y la accesibilidad a través del precio pagado, de esta manera la sociedad salvadoreña no se escapa de ser una sociedad consumista y a la vez pobre.

“Yo quiero estudiar porque con ellos puedo tener un trabajo mejor pagado después” manifiesta uno de los estudiantes de bachillerato del complejo educativo Cocha Vda. De Escalón, la educación es vista en forma de herramienta que posibilite las condiciones de obtener un salario que permita adquirir lo que se quiera. La educación no vista como un derecho inherente e inalienable del ser humano, no satisface las aspiraciones de los adolescentes que continuarán estudiando en las universidades, los institutos técnicos y tecnológicos.

Siendo de esta manera los adolescentes que estudian en los distintos niveles de escolaridad lo hacen a partir de la premisa que ahorran tiempo y podrán ganar más dinero en el futuro como lo dice una joven de 16 años estudiante de 2° año bachillerato general del Complejo Educativo Cocha Viuda De Escalón, “yo estudie bachillerato general porque quería salir rápido, pero ahora me arrepiento porque quiero estudiar administración de empresas y me he dado cuenta que era mejor estudiar bachillerato técnico en contaduría” esto refleja la falta de **orientación vocacional** que permita a los adolescentes optar por estudiar lo que a ellos más les gusta o les abre el paso para lo que puedan estudiar posteriormente.

El enfoque de enseñanza aprendizaje con el propósito de que el ser humano se desarrolle integralmente no es aplicable en la sociedad postmoderna, con el tiempo se deshumaniza más la educación y se promueve la satisfacción de necesidades no naturales en las personas, las políticas de mercado aplicadas a toda la sociedad convierte al mismo ser humano en un artículo de uso para las compañías transnacionales y locales que solo son sus consumidores.



El Salvador aplicó en el año 1995 un plan de Educativo decenal al que se denominó "Plan 2021" que buscaba abrir las posibilidades que todas las y los adolescentes puedan acceder al bachillerato en 2005 fue evaluado el programa y retomado por el gobierno de turno bajo la presidencia de Elias Antonio Saca en este año se planteo además capacitar los estudiantes desde educación básica a bachillerato en materia de manejo de un segundo idioma y capacitándolos en el manejo de tecnologías, preparando a la población para entrar al mundo del capitalismo globalizado, así tener obreros más calificados para los distintos empleos, sobre todo convertir al país en un país de servicios<sup>9</sup>.

Desde la década de los 70 se han realizado intentos de institucionalizar la orientación vocacional para potenciar a los bachilleres en materia de sus habilidades y capacidades, sin embargo aún en la actualidad no se ha logrado concretar.

A partir de la ideología se podrán desarrollar los intereses en las personas, máximo en los adolescentes que están en ese proceso de socialización y de definición de su personalidad, es ahí donde entra el mayor conflicto sobre qué hacer en la vida, estudiar o trabajar, ambas cosas u otras, dependiendo de las posibilidades y la influencia recibida en el proceso de vida de la persona. Las condiciones económicas también determinaran el que hacer de los adolescentes que egresan del bachillerato, jóvenes que sus padres no podrán inscribir en ninguna universidad o tecnológico por razones económicas, por lo tanto esto limitará las opciones que la persona tenga para decidir sobre su vida.

En este marco la responsabilidad de aportar a su familia para superar las limitantes económicas a las que se enfrentan se convierte en una obligación moral, por así decirlo, el joven cargará con la responsabilidad de dar a quienes le han dado durante el proceso de desarrollo, situación a la que no se enfrentan

---

<sup>9</sup> Plan Nacional de Educación 2021, Fundamentos, 2005, Pág. 7

las personas con condiciones económicas por encima del promedio. Es así que la Formación Económica Social es una determinante a la hora de tomar decisiones de sobre continuar estudiando o trabajar, y si se decide estudiar el que estudiar. El joven aprendió su mundo como el campo donde el que trabaja no se muere de hambre y además este tiene la oportunidad de moverse de la capa social en la que se encuentra, es entonces que no hay una definición en materia de para lo que "soy bueno" (según mis aptitudes, habilidades, actitudes) y prima el interés de obtener salarios por encima de los promedios a costa de estudiar una determinada carrera.

Por eso afirmamos que la vocación no es algo espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va desarrollándose durante la adolescencia para definirse en la edad adulta.

Ahora bien la orientación vocacional puede ser crucial a la hora de elegir una carrera asertivamente, ya que como dice la teoría: "Es relevante señalar lo esencial que es la orientación vocacional, porque si ésta es buena y además, conocemos nuestros verdaderos intereses, aptitudes y capacidades podremos tomar una buena decisión, y por consiguiente, se realizan nuestros estudios universitarios con más empeño y satisfacción, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñemos, así como la calidad de vida".

Con lo antes expuestos se deja de manifiesto la importancia de una inducción en la orientación vocacional, que él o la estudiante debe de someterse para una elección profesional que valla con sus actitudes y aptitudes.

Para dar una orientación vocacional que potencie a los adolescentes es necesario tomar en cuenta elementos como: aptitudes, capacidades, intereses, motivaciones. teniendo en cuenta que estos pueden variar de acuerdo a las condiciones socioeconómicas de las personas.

### **1.3 INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN EN LA PROBLEMÁTICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

En la en marco democrático y jurídico de realidad salvadoreña hay atribuciones que son designadas a instituciones específicas, y que en la esencia de asumir estas responsabilidades surgen o retoman otras instituciones con interés en aspectos específicos de algunos caracteres de la vida humana, tal es el ejemplo del tema de la educación, que en ausencia de asumir algunas atribuciones por parte del estado, lo asumen otras instituciones que entre sus finalidades amparan la intervención en algunos aspectos que consideran relevantes.

Entonces por parte del estado se encuentra el Ministerio Nacional de Educación (MINED) conforma el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad es lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con cultura democrática valores humanista, éticos y espirituales, conocimiento científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas, para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial. De esta manera el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón está supeditado a la orientación o directrices a seguir de acuerdo a los que se considera necesario.

En el tema a investigar se encuentra que no existe ninguna política, programa o acciones oficiales para atender la orientación vocacional de manera sistémica, permanente y accesible a la población estudiantil, entre estos los y las adolescentes. Sin embargo, se pretende abordar la orientación vocacional a partir de la asignatura Orientación Para la Vida, en la cual lo esencia está en brindar las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida, retomando

temáticas, como autoestima, auto cuidado, salud sexual y reproductiva, entre otras.

Otra institución educativa de educación superior y de carácter privada es la Universidad Centro Americana “José Simeón Cañas”. Conocida como UCA, la cual fue fundada en septiembre de 1965, en el contexto del optimismo de la década del desarrollo. Fundada por un grupo de ciudadanos católicos de la Compañía de Jesús que con el apoyo del gobierno de turno y en Asamblea Legislativa se aprobara el anteproyecto de ley de universidades privadas, el 24 de marzo de 1965 (Decreto Legislativo N. ° 244, publicado en el Diario Oficial del 30 de marzo de 1965). Querían crear una alternativa a la Universidad de El Salvador para formar profesionalmente a los egresados de los colegios católicos.

La UCA, según su **Misión** es una universidad de inspiración cristiana, puesta al servicio del pueblo salvadoreño y centroamericano, y comprometida con el cambio social. Cambio que debe impulsarse universitariamente a través de la investigación, la docencia y la proyección social.

El punto de partida de la UCA es la realidad nacional, que mantiene en sus dinámicas culturales y socioeconómicas graves injusticias estructurales. La Universidad aspira, por tanto, a una transformación social del país y quiere contribuir al cambio desde su propia identidad universitaria. Es decir, desde el campo de la producción y difusión del conocimiento, analizando de manera crítica y creadora la realidad salvadoreña y centroamericana, y proponiendo nuevos modos de comportamiento humano y convivencia social inspirados en los valores del Evangelio.

Como universidad jesuita de inspiración cristiana comprometida con el bien de las mayorías menos favorecidas, la UCA buscará en su Visión: Incrementar su liderazgo respecto al necesario cambio social salvadoreño. La producción de

conocimiento y la investigación serán instrumentos puestos al servicio de las causas de los pobres y excluidos. Desde la formación permanente, potenciar investigaciones multidisciplinarias e interinstitucionales en el campo científico-tecnológico, económico, político, socio-cultural y ambiental.

Desarrollar una gestión administrativa eficaz, transparente y amigable en sus procesos, optimizando y usando racionalmente sus recursos, fortaleciendo la comunicación y promoviendo una cultura de servicio a las personas e instituciones relacionadas con la Universidad. Etc.

Dentro de su estructura está ubicado el Centro de Admisión Estudiantil, que depende de la Dirección de Desarrollo Estudiantil. La que tienen como objetivo el “Dirigir y ejecutar la promoción de la UCA en diferentes centros de educación media del país, el proceso de admisión a la universidad y las actividades de apoyo pedagógico en diferentes áreas de interés orientadas a los y las estudiantes de las diversas carreras que ofrece la universidad” y en uno de sus servicios se encuentra el “Diagnóstico vocacional” que está dirigido a estudiantes de noveno grado, bachillerato, reingreso o cambio de carrera en la que se busca que las personas descubran sus aptitudes y sus principales intereses vocacionales.

Además de reconocer el bachillerato o la carrera universitaria se puede formar. Es decir busca orientar a que ingresen al área del quehacer profesional en la que tendrás más éxito, de acuerdo a sus habilidades y preferencias vocacionales.

Es a través de esta figura que la Universidad Centroamericana brinda a estudiantes bachilleres una orientación vocacional por medio de un tesis que proporciona el descubrir de sus habilidades e intereses y la inclinación que tiene hacia ciertas careras profesionales, sin embargo, también queda claro que la

Orientación Vocacional que ofrecen es por medio de un servicio que tienen un costo económico y que está referido exclusivamente a descubrir habilidades o intereses en el ámbito educacional de las y los jóvenes adolescentes, descartando la posibilidad de descubrir otras herramientas para sus proyectos de vida, como trabajo, desarrollo de habilidades en oficios o en artes, entre otras.

Finalmente se encuentra la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), la cual es una institución privada sin fines de lucro, fundada en 1992 por empresarios y miembros de la comunidad salesiana de El Salvador, con el objetivo de apoyar el desarrollo sostenible por medio de la formación de capital humano. Dispone personalidad jurídica propia y gracias a dieciséis años de experiencia acumulada en el diseño y gestión de proyectos, cuenta con solidez financiera y gran prestigio ante los sectores público y privado, lo mismo que ante múltiples cooperantes.

Dentro de su quehacer tienen el programa de becas los cuales tiene como objetivos principales el Brindar a los Salvadoreños(as) que posean potencial para desarrollarse académicamente, oportunidades de formación o perfeccionamiento profesional en el ámbito nacional o en el extranjero. Además de promover la formación y especialización profesional de calidad a salvadoreños(as) con el fin de que contribuyan con el desarrollo del país.

Así también cuentan con lo que se denomina Orientación Profesional, la cual parte del conocimiento integral del estudiante, para elegir entre la variedad de competencias profesionales aquellas que mejor convienen a sus características de aptitud y vocación.

La orientación profesional consiste en que a cada becario se le aplican evaluaciones a través de baterías de Test Psicológicos, destinada a conseguir que cada uno se dedique al tipo de trabajo profesional, con menor esfuerzo, pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la

sociedad. Se orientan sobre que estudios podría emprender de acuerdo a los intereses, aptitudes y capacidades intelectuales individuales, garantizando en gran medida su éxito académico.

Resulta necesario señalar que la orientación que esta institución brinda es de carácter profesional que hace referencia a carreras técnicas que permitan luego insertarse en un espacio laboral que tenga demanda en la actualidad, por ejemplo el uso de las tecnologías y el manejo de diversos idiomas, es decir no hace, al igual que las instituciones pasadas un análisis de la orientación que tienen las y los adolescentes para la vida en general, que implique, estudios, trabajos, oficios, recreación, artes y acciones sociales, entre otros.

Al respecto de estas instituciones nos surgen las interrogantes de pensar en las instituciones que se dedican al trabajo ante esta realidad son ¿Cuál ha sido los logros y las avances en las demandas de los y las adolescentes que reciben este tipo de servicios formativos? ¿En función de que o para beneficio de quien se realiza este tipo de orientación vocacional? o ¿Por qué no se brinda para todos y todas las estudiantes que estudian bachillerato?

#### **1.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Se presenta a continuación las categorías que en este estudio buscan explicar el problema de la orientación vocacional, sobre todo la relación que existen entre la inexistencia de un programa de orientación vocacional que produce en los y las adolescentes dificultades para tomar decisiones que tengan que ver con las proyecciones de su vida, con el rumbo de su quehacer luego de salir del bachillerato, además, busca secundar la tesis que las condiciones materiales o la Formación Económico Social de los adolescentes determinan o condicionan la orientación de su vocación en detrimento de las habilidades, capacidades, intereses y actitudes que estos tengan frente a sus vidas, en otras palabras *aunque tengan una orientación vocacional profesional*

*e integra, no logran concretar sus anhelos o deseos de superarse frente a las situaciones de la vida, puesto que las situaciones económicas de estos obstaculizan el alcance de esas proyecciones a futuro.*

### Cuadro N° 1

#### CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES

Categoría	Definición
Orientación vocacional	La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral <sup>10</sup> , además de Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según el planteamiento de Hollan citado por Gladys Verdugo "La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto. <sup>11</sup> "
Adolescencia	Transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales <sup>12</sup> otro concepto de adolescencia es el que se presenta en el protocolo de esta investigación y se define como el proceso o etapa de desarrollo en la cual se experimentan cambios psicológicos, físicos y sociales más significativos del ser humano, donde se configura el proceso psicológico y sociocultural de la identidad
Habilidades	Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia.
Capacidades	Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales. <sup>13</sup>

<sup>10</sup>Virginia Galilea. ORIENTACIÓN VOCACIONAL, [http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf) (consultado el día 15/05/2013)

<sup>11</sup>Gladys Eneyda Sánchez Verdugo. En el proyecto realizado sobre Orientación vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato. 2009. pág. 17. Disponible en la web en la siguiente dirección: <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml> (consultado el día 25/08/2011)

<sup>12</sup> Diana Papalia, Desarrollo Humano, 2004, Pág. 427

<sup>13</sup> [http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm#\\_H](http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm#_H), consultado 20 de Junio de 2013, hora 11:00 pm



Aptitudes	Es una disposición innata para desenvolverse en una actividad determinada <sup>14</sup> según Figerman las aptitudes se traen desde antes de nacer, sin embargo esta afirmación no contempla la influencia del medio ambiente y el contexto en el que se desarrolla el ser humano que para Alfred Adler son las determinantes el desarrollo de las aptitudes; Decroly citado por Portillo López <sup>15</sup> manifiesta que las aptitudes básicas a observar para la orientación profesional deben ser el intelecto y capacidades físicas. Para Pierre Naville las aptitudes pueden ser innatas pero la rapidez de su desarrollo depende de la educabilidad del individuo porque esta asoma en cualquier etapa de la niñez o adolescencia pero al ser estimulada podría ser reconocida antes pero está se desarrollará donde ya existe <sup>16</sup>
Actitudes	"Es un estado de disposición mental y nerviosa, organizada mediante la experiencia, que ejerce un reflujo directivo o dinámico en las respuestas del individuo. A toda clase de objetos y situaciones supone una preparación de la persona para actuar de una u otra manera ante cada objeto, por lo tanto la transitoriedad de cada comportamiento queda anclada en la estabilidad de lo que son las disposiciones de las personas" <sup>17</sup> es decir que las actitudes surgen de la relación de la persona y el medio en el que se desenvuelve, y este puede influir de manera positiva o negativa.
Intereses	Elsy portillo define los intereses como: "atención a un objeto o sujeto al que se le atribuye un valor subjetivo" <sup>18</sup> además retoma la teoría de Claparede que define los intereses como estado afectivo manifestado frente a algo que es considerado como síntoma de una necesidad <sup>19</sup>
Motivaciones	En relación a las motivaciones Elsy Portillo dice que los motivos motrices de la actividad de la persona son las diferentes necesidades y que los motivos son móviles para la actividad relacionada con la satisfacción de determinadas necesidades. Es decir que los motivos que hacen actuar al ser humano son las diferentes necesidades <sup>20</sup> .
Mercado Laboral	Campo de acción en cada profesión en la que el sujeto puede desenvolverse como profesional <sup>21</sup>

<sup>14</sup> Gregorio Figerman, Psicotecnia y Orientación Profesional, 1974, Pág. 225-226

<sup>15</sup> Elsy Noemí Portillo, Las Expectativas Profesionales Y Su Relación Con La Orientación Profesiográfica En La Elección De La Carrera Universitaria De Los Estudiantes De Segundo Año De Bachillerato General, 2008, Pág. 14.

<sup>16</sup> IBIDEM, Pág. 15.

<sup>17</sup> Baró Martín, Acción e Ideología, psicología social desde centro américa. 2008. Pág. 248.

<sup>18</sup> Elsy Portillo, IBIDEM, Pág. 18.

<sup>19</sup> IDEM.

<sup>20</sup> IDEM.

<sup>21</sup> IDEM.

---

---

Formación Social y Económica	Esta categoría expresa la unidad y la totalidad de las esferas económicas, sociales, políticas, culturales de la vida de una sociedad y también, lo que es más, lo hace dentro de la continuidad, y al mismo tiempo, de la discontinuidad de su desarrollo histórico <sup>22</sup> . También refleja la posición social que se tienen frente a las relaciones sociales de producción.
Situación Económica Familiar	Esta referida al poder adquisitivo que tiene la familia con respecto a los servicios básicos, alimentación, entre otras. Esto hace referencia a los ingresos económicos que percibe la familia y que posibilitan el acceso a la educación superior ya sea en universidad pública o privada.

**Fuente:** Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, en base a entrevistas realizadas a adolescentes del complejo educativo Concha viuda de Escalón, junio 2013

---

<sup>22</sup> Sergio de la Peña, El Modo de Producción Capitalista, año1978. Pág. 35.

## **CAPITULO N° 2**

### **INFORMATOS: FACTORES QUE DETERMIAN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN LA REALIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO "CONCHA VIUDA DE ESCALON"**

**2.1 ESCENARIO Y ENTORNO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

**2.2 CARACTERIZACION DE LO CASOS EN LA INVESTIGACION**

**2.3 COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE  
INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS EMPLEADAS**

**2.4 ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL, DESDE  
INFORMANTES CLAVES Y DE TRABAJO SOCIAL**

## **CAPITULO N° 2**

### **INFORMANTES: FACTORES QUE DETERMINAN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN LA REALIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”**

En este capítulo se pretende presentar los resultados, en opiniones, de las entrevistas realizadas a los estudiantes adolescentes del Complejo Educativo e instituciones seleccionadas como informantes claves. Para lo cual se sitúan en primer momento el escenario y entorno en que se encuentra los casos de adolescentes seleccionados y luego poder hacer una caracterización de estos de acuerdo a los objetivos trazados en dicha investigación, que brinde los elementos necesarios para el análisis. En un tercer momento se presenta una tabla comparativa de similitudes y diferencias entre las opiniones vertidas por parte de los informantes claves y los estudiantes adolescentes, en relación a las categorías analíticas determinadas en el capítulo 1. A partir de estos tres insumos se realiza un análisis sobre el problema de estudio, en cuanto al análisis de categorías en similitudes y discrepancias entre las fuentes de información y al enfoque teórico retomado en este estudio.

#### **2.1 ESCENARIO Y ENTORNO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

El Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, está ubicado en zonas aledañas a comunidades populosas y caracterizadas por ser “marginales” o en mejores términos con situaciones de vulnerabilidad social, delincuencia y escasos recursos económicos para sobre llevar la vida de una manera integral. Estamos refiriéndonos a comunidades como: Corazón de María, La Mascota, Nuñez Arrue, Valle de Oro, San Antonio Abad, 71 Avenida Norte, La Pedrera, Istmania, Chanmico, Rosalinda y San Francisco que pertenecen la Colonia Escalón. Dicho complejo está situado en la 81 avenida norte y 5º calle poniente, Colonia Escalón, San Salvador.

En el complejo se atienden un aproximado de 1,810 estudiantes distribuidos en tres Turnos (matutino, vespertino y nocturno),

Los y las adolescentes del Complejo Educativo se ven insertados en realidades de desigualdades sociales, con índice pobreza y de violencia elevados. Con problemas del desinterés en el proceso educativo, violencia intrafamiliar, abandono, entre otros que se experimentan en dicho centro.

Los y las 6 adolescentes seleccionados provienen de estas realidades señaladas y se encuentran estudiando su bachillerato (general y técnico) con intenciones de continuar sus estudios universitarios, pero sin ninguna orientación vocacional brindada por la institución donde están, lo que hace que, entre otras situaciones, que no definan concretamente que harán al salir del complejo educativo. La asignatura Orientación Para la Vida no reúne en la actualidad del complejo las condiciones o características necesarias para brindar la O.V., lo que lleva a la inexistencia de un programa de orientación vocacional oficial y sistematizada en dicho centro educativo. Esta situación actual refleja la ausencia de una responsabilidad asumida por parte del Estado u otra institución en cuanto al tema investigado.

Se identificó además a referentes en instituciones que trabajan el tema de la orientación vocacional desde su naturaleza. En este caso nos referimos a la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", UCA y la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña, FEDISAL, quienes poseen programas para dar atención a adolescentes en cuanto a realizar procesos sistemáticos que les ayuden a los jóvenes a revisar el abanico de opciones sobre su futuro. En el marco de esta atención -en conjunto- en este año han atendido un alrededor de 2,915 adolescentes, en instituciones públicas y privadas (ver entrevistas). Estas instituciones son de carácter privado, que funcionan con criterios de selección específicos para brindar el servicio, como los son; el hecho de ser

sobresalientes académicamente y con capacidad de pago. Por dichas razones, y otras más ninguna de estas brinda el servicio directamente al Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón”

## 2.2 CARACTERIZACION DE LO CASOS EN LA INVESTIGACION

Dentro de los aspectos metodológicos se definió que de la población estudiantil que cursa bachillerato en el Complejo Educativo se “Concha Viuda de Escalón” se trabajaría con una muestra de seis estudiantes de bahillerato y se indibidulizaría en dos casos para hacer el respectivo análisis.

**Cuadro N° 2**  
GENERALIDADES DE CASOS

Nombre	Edad	Sexo	Escolaridad	Dirección	Número de integrantes de la familia
José Mauricio González Alvarenga	19 años	M	3° año contador	Urbanización La Pedrera, Escalón, S.S.	3
Joshua Levi Ramírez Linares	17 años	H	2° año general	Monte Bello, S.S.	5
Carmen María Guevara Ayala	18	M	3° año contador	Col. Escalón	2
Karen Pineda	16	M	2° año general	Colonia Miramonte	2
José Eliseo Portillo	17	H	2° año general	Col. Escalón	4
Xiomara Galdámez	17	M	3° año Contador	San Antonio Abad	3

**Fuente:** Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, en base a entrevistas realizadas a adolescentes del complejos educativo Concha viuda de Escalón, junio 2013

Casos de adolescentes más representativos sobre la situación del problema investigado:

### **Caso N° 1: "Estoy claro de lo que quiero, pero no puedo"**

Este joven vive con su madre y su padrastro, ella se llama Blanca Alicia Alvarenga, que trabaja en su casa hace arreglos de costura y su ingreso es un poco superior al mínimo, y su padrastro se llama Santiago Vargas y trabaja para una compañía de telefonía celular

#### **Respecto a sus intereses:**

Cuando se hacen las interrogantes sobre cuales son los intereses y motivaciones que tienen respecto área educativa de sus vidas, nos comparte:

**"me gustaría estudiar comunicaciones o periodismo porque considero que soy bueno para hablar en publico, soy comunicativo y extrovertido"**

Es decir que no le da avergüenza hablar ante público y es muy sociable, pero que lo más probable es que estudie una carrera corta que le permita salir pronto y ganar dinero rápido. No cuenta con el apoyo de la madre en este sentido.

**"cuando le digo a mi mamá, que quiero seguir estudiando. Ella se burla de mi y me dice que no me ve como estudiante universitario, que eso sería una perdida de tiempo y dinero, por eso pienso trabajar y estudiar al mismo tiempo"**

De tal manera que si dicho joven pretende continuar estudiando, lo ará en la Universidad de El Salvador, para tener mayor tiempo y poder trabajar y garantizarse el estuio universitario. Una de las motivaciones para seguir estudiando es el deseo de obtener un empleo que le permita ganar una salario elevado y ser independiente.

## **Caso N° 2: “Ante mil opciones, decido la que no quiero”**

Vive con su madre, su padre, dos hermanas y un hermano; su padre José David Ramírez es maestro de inglés pero trabaja de supervisor en una institución y su madre Nely de Ramírez, ella es ama de casa. Las personas que influyen y apoyan al adolescente son sus padres y su hermana,

### **Respecto a sus intereses:**

Cuando se le pregunta al joven que quiere estudiar, con mucha seriedad el responde:

**“Quisiera estudiar Lingüística o doctorado en medicina, pero se que aquí en el país no hay ninguna universidad que imparta lingüística y medicina es mucho tiempo”**

Su papá quiere que él estudie idiomas porque él es profesor de idiomas, “aunque al final lo que importa es que siga estudiando no importa que” afirma su padre según Joshua, por ello el manifiesta:

**Por mi situación económica y lo que dicen mis padres, por que no quiere estudiar idiomas , así que estudiare administración de empresas y después estudiare, si se puede lingüística”**

Lo que muestra que el joven tiene claro lo que le gustaría estudiar, pero que debido a las circunstancias no lo podrá hacer y terminará estudiando lo que le es más factible económicamente.

## **2.3 COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS EMPLEADAS**

A continuación se muestra el cuadro número 2 que a nuestro juicio resuelta necesario para contrastar la información que se brinda desde los informantes claves y de los adolescentes entrevistado. Teniendo como base, el



análisis de las categorías de Orientación Vocacional, Habilidades y Capacidades, Formación Económico Social, entre otras que se reflexionan desde un enfoque desde la Dialéctica Histórico, es decir un análisis crítico de las situaciones y opiniones encontradas que permiten revelar la relevancia de la vida cotidiana en la orientación vocacional para el desarrollo de habilidades y capacidades en adolescentes. Por lo tanto, lo que aquí se busca es hacer una comparación entre los casos de la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña FEDISAL, la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" y las Opiniones de los adolescentes entrevistados en el Complejo Educativo "Concha Viuda de Escalón", en relación a los criterios de sintonía o dicotomías encontradas de acuerdo a la visión de cierto aspecto categórico investigado.

### Cuadro N° 3

#### CUADRO COMPARATIVO DE LAS CATEGORÍAS UTILIZADAS

Categorías	Similitudes	Diferencias		
	FEDISAL, UCA, C. EDUCATIVO	FEDISAL	UCA	C. Educativo
Orientación Vocacional	Que la Orientación Vocacional es un proceso sistemático donde el joven encuentra su opción educativa, o carrera universitaria y es donde este puede posicionarse en un área del quehacer humano en cuanto a aptitudes e intereses.	O.V. promueve el desarrollo de la personalidad y la profesionalidad. Y contempla la personalidad, los intereses, las características (habilidades y capacidades) y se reflexiona sobre la toma de decisiones y los recursos con los que cuenta.	La O.V es cambiante: el tener una aptitud de poder hablar nos significa que solo esa estará presente en su vida, somos seres cambiantes, podemos explotar otras aptitudes.	Es como un plan de vida que se plantea para encontrar las aptitudes y actitudes
Habilidades y capacidades	Diagnóstico sobre sus habilidades, motivaciones e intereses y a partir de ahí, se sugiere se encausando su vida	La OV se realiza para revisar si lo que quiere estudiar está relacionado con sus capacidades	Se hace referencia a aptitudes y actitudes	Habilidades están en sintonía con la opción de carrera o lo que les gusta.
	Son sin duda un dato	Se hace referencia a	Las aptitudes se traen al nacer y se	

Actitudes y Aptitudes	importante para brindar una orientación a adolescentes.	Habilidades y capacidades e intereses	desarrollan de acuerdo con a la influencia del ambiente. A partir de esto se construyen la actitudes	Se entienden como habilidades o capacidades
Atención del Estado frente a la problemática	No existe una atención a nivel nacional, puesto que hay desconocimiento e implicaría una partida presupuestaria elevada para ejecutarlo.	No hay conocimiento sobre la importancia y beneficios que esto tendría y además porque implicaría mucho recurso. Se necesitaría capacitar a todo el cuerpo docente.	No existe conocimiento en general del par que es o para que sirve. Además esto implicaría una inversión demasiado fuerte. Se necesitaría contratar psicólogos.	No se brinda la orientación vocacional
Formación Económico social	La OV. Tienen un costo en la realidad salvadoreña. Y la O.V tienen que partir de los recursos que posee cada adolescente	Que las condiciones económicas de los jóvenes limitan el que un joven pueda estudiar. Hay que hacer una revisión de sus recursos y gestiones.	La O.V. tienen un costo económico, no puede acceder a este alguien que no cancele la cuota	Trabajaran para costearse sus estudios. Quisieran estudiar pero hay limitantes económicas.
Alternativas a la problemática	Que el estado retome la orientación vocacional en	Que se retome de carácter nacional ( en la curricular) la O.V	Que tomen en cuanto a la psicología en cada uno de los centros educativos y que en la asignatura orientación para la vida incorporen investigaciones sobre las carreras, pensum y que hagan comparaciones	Que se formulen proyectos para retomar la O. V. y que la asignatura de Orientación Para la Vida, integran exposiciones sobre las opciones en carreras (ofertas educativas) laborales

**Fuente:** Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, en base a entrevistas realizadas a adolescentes del Complejo Educativo, a FEDISAL y al Depto. de Ingreso Universitario UCA, Junio a Julio 2013

## **2.4 ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL, DESDE LAS OPINIONES VERTIDAS DE INFORMANTES CLAVES Y DE TRABAJO SOCIAL**

En el cuadro N° 3 se observa que la situación de los y las adolescentes del complejo educativo y las la filosofía de los profesionales de las instituciones entrevistadas en relación al planteamiento del problema sobre la usencia de un programa nacional que brinde el proceso de orientación vocacional y sobre lo determine de elegir una carrera a partir de las condiciones socioeconómicas de los y las adolescentes. Para lo escudriñar dicha situación se definen las categorías anteriormente señaladas y de las cuales gestan las opiniones de cómo se entiende la problemática a partir del pensar de las instituciones y adolescentes entrevistados.

### **2.4.1 Orientacion vocacional**

Según lo narrado por los estudiantes de bachillerato la orientación vocacional es entendida como un plan de vida de cómo encontrar sus habilidades y capacidades para poder desarrollarlas, no obstante las instituciones agregan y sostienen que este proceso también permite revisar que recursos se cuentan para proyectarse al futuro y que lo que en algún momento se define puede ser modificado en el futuro, puesto que nada es estático, sin embargo la orientación vocacional ayuda a definir la personalidad en un momento de nuestra vida.

En cuanto a la existencia de un programa nacional de orientación vocacional coinciden en que esto implicaría recursos económicos que posiblemente haya limitado la creación de este, sin embargo también sostienen que es también por el desconocimiento de que consiste y cuál es el beneficio para los adolescentes recibir dicho proceso. Los adolescente entrevistados comparten que esto sería de gran utilidad para aclararse el horizonte de que poder seguir estudiando y no tener que arrepentirse a medio camino de un elección.

---

Además un elemento de relevancia es que las limitantes que enfrentan los estudiantes para acaecer a una orientación vocacional son los recursos económicos y el desconocimiento de estos, sin embargo al proyectarse sobre continuar estudiando ven la limitante de no poder culminarlos por la falta de recursos económicos que les facilite concluir, por eso vislumbran la necesidad de trabajar y estudiar.

Por lo tanto, si existe un conocimiento coincidente de los entrevistados en cuanto a la importancia que exista un programa nacional por parte del estado u otra institución que garantice la accesibilidad y científicidad en la ayuda a los adolescentes para visualizar diversas posibilidades de que hacer luego de su bachillerato. Lo cual se vincula con lo señalado en el planteamiento del problema de este estudio.

#### 2.4.2 Habilidades y Capacidades

Entonces, desde el enfoque retomado del materialismo histórico las manifestaciones vertidas por los diferentes entrevistados se vinculan a lo complejo que resulta el poder elegir una opción de vida, sin contar con la orientación pertinente que habilite el abanico de opciones sobre su vida, estudiar, trabajar, auto-emplearse, organizarse comunitariamente, desarrollar alguna habilidad artística, entre otras. Además la situación económica de los adolescentes entrevistados refleja que no existe la posibilidad real de dedicarse a otra cosa que no sea algo que le genere ingreso a mediano o largo plazo. Lo cual nos permite decir que sin duda las condiciones materiales (económico-social) determinan la orientación a desarrollar en sus futuros, es decir, trabajar para obtener aunque sea el mínimo en salarios para subsistir o estudiar para obtener más dinero del mínimo que le brinde la posibilidad de vivir y "apoyar a sus familias", que se vuelve una exigencia de las familias, según lo relatan los adolescentes del complejo educativo.

### **CAPITULO N° 3**

#### **ABORDAJE METODOLOGICO Y HALLAZGOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL DESDE LA PERPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL**

**3.1 METODOLOGIA APLICADA EN LA INVESTIGACION DE LA  
ORIENTACION VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ADOLESCENTES**

**3.2 HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN**

**3.3 PERSPECTIVA DESDE EL TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA  
DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

## **CAPITULO N° 3**

### **ABORDAJE METODOLOGICO Y HALLAZGOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL DESDE LA PERPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL**

En este capítulo se presentara una síntesis de la metodología aplicada en el proceso investigación, desde el método cualitativo y las técnicas que este contempla y que se han seleccionado para dicho estudios, así como mostrar la modificación de estas o no en el trabajo de campo. Además se presentan los hallazgos relevantes de la investigación y las consideraciones desde la perspectiva de trabajo social. En los primeros capítulos se presentó la selección del tema y el planteamiento del problema de la investigación, pero hoy nos detenemos abordar y describir el proceso de aplicación del método inductivo hipotético, con sus respectivas técnicas de recolección de datos, trabajo de campo realizado y el proceso de análisis sobre los hallazgos encontrados en este.

#### **3.1 METODOLOGIA APLICADA EN LA INVESTIGACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ADOLESCENTES**

En la presente investigación se optó por aplicar el método inductivo, perteneciente al paradigma cualitativo para la reconstrucción de la subjetividad y la cotidianidad de los y las adolescentes partiendo de la teoría del materialismo histórico.

Dicho proceso de investigación contempló la elaboración de un diagnóstico sobre la situación social, económica y política, en marcada en la problemáticas de la realidad salvadoreña que influyen especialmente en el desarrollo de la adolescencia. A partir de los hallazgos obtenidos en dicho diagnóstico se estableció centrarse en la temática de la orientación vocacional como proceso de desarrollo de habilidades en adolescentes el cual se definió en el

---

diseñándose de un protocolo de investigación para orientar el proceso de estudio del fenómeno antes señalado en el cual se estableció como periodo de investigación los meses de marzo a agosto de 2013, así también se determinó el método, el proceso de recolección de datos y procesamiento de los mismos.

Para llevar a cabo el proceso de recolección de datos las técnicas aplicadas provienen propiamente del método cualitativo: como técnicas se utilizaron la investigación documental y la entrevista combinada con la observación no participante.

Las personas entrevistadas en las instituciones fueron asignadas por la institución por tener conocimientos competentes sobre la temática investigada, en cuanto a las personas entrevistadas en el Caso: Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón”, fueron seleccionadas de acuerdo a los criterios de tres adolescentes mujeres y tres hombres que estén en un nivel educativo de último año de bachillerato general o técnico vocacional, en los rangos de edades entre 15 a 17 años de edad y ser estudiantes con características que no sean ni sobresalientes ni de bajo rendimiento escolar, sino que sean considerados por la institución como estudiantes promedios.

Paralelamente a la selección de los/as participantes de la investigación se diseñó una guía estructurada de preguntas para la realización de las diferentes entrevistas, la guía delimitó las áreas a explorar en los casos y fue elaborada con el afán de ser referente o guía que permitirá orientar de manera clara y organizada el proceso de entrevista, sin embargo se estableció un formato flexible que sin duda en el campo dio apertura para diseñar en el campo de acción preguntas claves relacionadas con el tema de investigación que no se habían contemplado en la guía de entrevistas, las cuales resultaron insumos significativos para el estudio realizado.

En el trabajo de campo realizado en el Complejo Educativo se efectuó una entrevista grupal a 6 jóvenes del Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón” entre los que perfilaban: 3 adolescentes (2 mujeres y un hombre) estudiantes de bachillerato general y 3 adolescentes (1 mujer y 2 hombres) estudiantes de bachillerato técnico vocacional opción comercial, la entrevista tuvo una duración de aproximada de 45 minutos. En la entrevista se abordaron las generalidades de los entrevistados y principalmente el conocimiento y practicas relacionadas a la orientación vocacional, los factores socio familiares que esta inmersos en sus proceso de estudio y de definición del quehacer luego de finalizar sus bachilleratos. Todo esto con la finalidad de indagar sobre los objetivos de conocer las condiciones motivacionales, económicas o familiares que conllevan a un adolescente para optar u orientar su vida hacia el campo educativo (que va desde elegir una carrera en universidades, hasta cursar un oficio o técnico especializado) o ingresar al campo laboral, u otras opciones que logren visualizar. Además de indagar o descubrir la problemática que subyace el no recibir orientación vocacional, debido a la ausencia del sistema educativo en general y del complejo educativo de brindar un proceso de orientación vocacional para las y los adolescentes.

En el proceso de investigación también se visitó la unidad de Diagnostico Vocacional del Departamento de Admisión de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” UCA, en el Cual se entrevistó a la Asistente de Diagnóstico vocacional de dicha unidad, la entrevista tuvo una duración de 30 minutos y se abordaron el cómo abordan la orientación vocacional, su cobertura y requisitos para acceder a esta. Además de conocer la opinión de dicha unidad sobre la inexistencia de un programa nacional de orientación vocacional y su valoración de la importancia de este.



Así también se visitada a la Fundación Para la Educación Integral Salvadoreña, FEDISAL, en la cual se entrevistó al asistente técnico ejecutor para la orientación vocacional del programa "Vamos a la escuela", que se realiza en conjunto al Ministerio de Educación MINED. La entrevista tuvo una duración de 1:00 hora y se abordaron las mismas pautas analíticas que en las señaladas arriba.

En forma complementaria se aplicó como técnica de apoyo la observación no participante en los diferentes espacios de cotidianidad del adolescente en la relación que establece con los demás adolescentes, y en la coordinación de los argumentos expresados y los gestos presentado en el proceso de las y los diferentes entrevistados.

Las entrevistas fueron transcritas y dieron pauta para orientar el proceso de categorización, el cual se procesó los datos a través del programa WEFT QDA por sus siglas en inglés. El cual permitió el procesamiento de datos recogido de las 3 entrevistas realizadas a profesionales institucionales y estudiantes de bachillerato y poder hacer el análisis categórico, sobre la información vertida.

Se impulsó un proceso inductivo, partiendo de la realidad expresada por los estudiantes de bachillerato y los profesionales entrevistados extrayendo los elementos que se consideraban esenciales para la investigación, y que respondían a los objetivos planteados en el protocolo de la investigación.

Se conformó un esquema de análisis de las categorías:

**Cuadro N° 4**  
CATEGORÍAS UTILIZADAS EN EL ANÁLISIS

<b>Categorías</b>
<b>Concepto de Orientación para la vida</b>
<b>Habilidades y capacidades</b>
<b>Aptitudes y Actitudes</b>
<b>Formación económica y social</b>
<b>Atención MINED en Orientación para la vida</b>
<b>Alternativas</b>

**Fuente:** Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, en base a capítulo 1 y 2 de dicho estudio, junio 2013

El análisis de categorías formo la base para la interpretación de la orientación vocacional para el desarrollo de habilidades y capacidades en adolescentes y así hacer un estudio de corte cualitativo, en el cual no se busca comprobar una teoría previa, sino contrastar la información recolectada en las entrevistas-observación no participante- investigación documental, para tener una mayor claridad en el análisis de los resultados.

Los resultados obtenidos de la aplicación de técnicas pasaron por una revisión crítica de los/as investigadoras/es lo cual permitió una aplicación del método inductivo adecuado

### **3.2 HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN**

De acuerdo a la investigación documental y de campo realizada en el presente estudio podemos expresar los siguientes hallazgos encontrados, que para esta investigación resultan importantes para la comprensión del problema planteado:

- 3.2.1 Que existe un programa de Orientación Vocacional por parte del MINED que contrata a FEDISAL, sin embargo este no es a nivel nacional y por ende no son todas y todos los bachilleres que tienen acceso a este, según los criterios de dicho programa solo pueden acceder los institutos más sobresalientes de El Salvador, los cuales según el encargado de dicho programa son alrededor de 42 instituciones a nivel nacional. Además Según la Lic. Stefanny Suniga de la UCA, el estado Salvadoreño no desarrolla un programa de esta índole por los elevados costos que estos implicarían la realización de una prueba de Diagnóstico Vocacional.
- 3.2.2 Según las instituciones entrevistadas que brindan este servicio vocacional, la orientación vocacional se limita únicamente a que carrera o licenciatura podrían seguir estudiando en la universidad o en institutos tecnológicos, esto reduce el margen de posibilidades que las y los adolescentes tienen para desempeñarse en su vida. Es lo que se ha venido denominando como la fórmula básica de "Trabajo o Estudio"
- 3.2.3 La tendencia de las y los jóvenes entrevistados tienen una valoración de continuar estudiando en la universidad o poder tecnificarse, con la finalidad de poder obtener un ingreso económico que les permita sobrellevar la vida en esta sociedad capitalista.

### **3.3 PERSPECTIVA DESDE EL TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Siendo la educación el eje principal de la formación del ser humano y dentro de este proceso se encuentra la educación formal, entendida esta como el proceso sistemático de impartir conocimientos a las personas desde las instituciones a través de las escuelas, entonces al hablar de educación se hace

desde la perspectiva de reconocer al ser humano como sujeto de derechos y la educación como persona humana, es decir un la educación es un derecho inherente e inalienable del ser humano.

Si la educación formal es un derecho de todas y todos es aquí donde podríamos decir que también es necesario e implícito a la formación de la persona darle orientación vocacional con el afán de que las personas que optan por continuar estudiando tengan criterios para elegir como: sus aptitudes, habilidades, capacidades entre otras para que sean más exitosos en su desenvolvimiento académico y profesional en futuro.

Deben crearse o de existir ya ampliarse los programas de orientación vocacional no únicamente a nivel académico si no profesional esto pasa por aperturar también el acceso a la educación superior o técnica a todas las personas que estén habilitadas a partir de haber concluido su bachillerato, ya que no basta con que la persona sepa en qué área puede ser más exitoso sino también acceder a la educación como tal.

Se requiere entonces para formar autonomía, autodeterminación en la persona también tenga una formación que le permita tener mayor amplitud de criterio para abordar la vida y decidir sobre ella, es así que se abrirá un abanico de posibilidades a la persona para su formación a todo nivel.

Es en este contexto del que se hace mención que no podemos evitar una postura crítica desde el trabajo social y decir que el ser social condiciona la conciencia del ser, por lo cual las personas no están por encima de la realidad en la que viven ya que esta condiciona al ser humano en todas las dimensiones de la vida, perspectivas, motivaciones, intereses, etc. Es decir que existe un proceso alienante del ser humano.

Las personas establecen relaciones todos los días a partir de las condiciones de clase que determina su posición en una determinada clase social, es así como se conforma la ideología, influenciada por la sociedad postmoderna en la que la psique humana está al cambio de la misma sociedad líquida que fluye con tanta rapidez que apenas se perciben los cambios que realiza, es de esta manera que las y los adolescentes que están por egresar de bachilleres van siendo absorbidos por el sistema capitalista globalizado que condiciona a estos para que quieran ser lo que el sistema quiere que sean.

Una sociedad que está sitiada por la publicidad desmedida y descontrolada (TV, Radio, internet) además de las vallas publicitarias que influyen en la percepción del mundo en las personas va determinando y construyendo un tipo de ser humano de acuerdo a las necesidades del sistema capitalista.

Es aquí donde diremos que si bien la orientación vocacional es de suma importancia para que las personas, tienen acceso a la educación y pueden pagar las tarifas que cobran las universidades o tecnológicos, puedan hacer una elección correcta de la carrera que estudiaran apegada a sus intereses y habilidades. Esta tampoco resuelve que la gran mayoría de adolescentes bachilleres puedan o no acceder a la educación superior.

Decir entonces que es de suma importancia la orientación vocacional con un enfoque de compromiso social ya que algunas de las instituciones que imparten esta asistencia lo hacen en relación a encontrar talentos a los que después puedan becar para los intereses del capital salvadoreño, y las personas que deben impartir este tipo de asistencia son las y los psicólogos ya que su formación profesional es la más idónea.

## **CAPITULO Nº 4**

### **PROPUESTA DE PROYECTO: “CURSO-TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES, (COVA)” DEL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON, 2013**

#### **PRESENTACION**

- 4.1. IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA**
- 4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y COMPONENTES**
- 4.3. JUSTIFICACION**
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**
- 4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO**
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO**
- 4.7. EVALUACION Y SEGUIMIENTO**
- 4.8. CONCLUSION Y RECOMENDACIONES**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PROPUESTA DE PROYECTO: “CURSO-TALLER DE ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES, (COVA)” DEL COMPLEJO  
EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON, 2013

PRESENTADO POR:  
LEMUS CARTAGENA, JUAN CARLOS  
RECINOS MONGE, ÁNGEL JOSUÉ

PROPUESTA DIRIGIDA AL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE  
ESCALON, APORTE DE EGRESADO/AS DE LA LICENCIATURA EN  
TRABAJO SOCIAL, COMO REQUISITO PARA GRADUACION

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE  
GRADUACIÓN

07 DE OCTUBRE DE 2013

CUIDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINAS</b>
CAPITULO N° 4 .....	576
CURSO-TALLER DE OREINTACION VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES EN COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VDA DE ESCALON” .....	576
4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA.....	577
4.2 DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	588
4.3 JUSTIFICACION.....	677
4.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	688
4.5 GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	699
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	70
4.7 EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	711
4.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	722
ANEXOS DEL INFORME FINAL.....	75



---

## PRESENTACION

Este capítulo tiene como finalidad compartir una propuesta sobre cómo abordar la orientación vocacional en adolescentes desde la naturaleza y recursos de la institución en la que se realizó el presente estudio. Este documento es producto de los tres capítulos anteriores y por ende está vinculado con los hallazgos, análisis y conclusiones de dicho trabajo, que premia su estudio con la creación de esta propuesta de perfil de proyecto “Curso-Taller de Orientación Vocacional para Adolescentes, (COVA)”, cuyo problema identificado que pretende solventar es la inexistencia de un programa o unidad de orientación vocacional desde el sistema educativo nacional, que supla la necesidad de brindar orientación vocacional para adolescentes, por lo cual el COVA -como se le ha denominado-, espera desarrollar los componentes de formación sobre el desarrollo de habilidades y capacidades en la vida social, además de generar una pausa pedagógica de estudiantes para la reflexión sobre el abanico de posibilidades del quehacer humano en la esfera de la sociedad. Y un último componente de gestión, que genere la posibilidad de coordinar con personas e instituciones que brinden la información pertinente para las y los adolescentes, como ejemplo inmediato, las unidades de Proyección Social de las Universidades Públicas o Privadas.

Por los hallazgos encontrados en el presente estudio se propone el desarrollo del COVA en términos de duración de una semana por año escolar, para solventar la ausencia de un proceso de orientación vocacional en adolescentes del 2° y 3° año de bachillerato del Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón”

## CAPITULO N° 4

### CURSO-TALLER DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES EN COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”

#### 4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA

<b>Título de la propuesta:</b>	Curso-Taller de Orientación Vocacional para Adolescentes, (COVA)” del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, 2013
<b>Duración:</b>	Permanente (1 vez por año escolar)
<b>Zona de cobertura:</b>	C. E. Concha Viuda de Escalón.
<b>Contexto y problemáticas:</b>	C. E. Concha Viuda de Escalón, adolescentes sin orientación vocacional
<b>Componentes:</b>	Gestión en universidades. Orientación vocacional para adolescentes
<b>Dirigida:</b>	C. E. Concha Viuda del Escalón
<b>Instituciones que apoyaran:</b>	Docentes de la escuela, Universidades, Ministerio de Educación,
<b>Beneficiarios directos:</b>	Adolescentes Bachilleres del Complejo
<b>Beneficiarios indirectos:</b>	C. E. Concha Viuda de Escalón.
<b>Costo de la propuesta:</b>	\$ 1,501.000
<b>Presentado por:</b>	Estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social
<b>Fecha de presentación:</b>	Septiembre 2013

---

## 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

### 4.2.1 Identificación del proyecto

La propuesta del proyecto denominada Curso-Taller de Orientación Vocacional para Adolescentes COVA dirigidos a estudiantes de los bachilleratos del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, se basa en los resultados o hallazgos encontrados como productos de la investigación realizada y está diseñada para ejecutarse en la última semana de Julio de cada año escolar, con el propósito de generar un espacio pedagógico de orientación vocacional para adolescentes y así brindar las herramientas e información necesaria que les permita tomar una opción de vida en sus proyecciones a futuro.

El proyecto se encuentra dividido en dos fases estratégicas que tienen su explicación en cuanto al tiempo de ejecución de estas. La primera en aspectos generales significa el diseño de una semana pedagógica para brindar orientación vocacional a adolescentes y la segunda en constituir una Unidad de Orientación Vocacional en el Complejo Educativo, con carácter permanente. Es así que la fase primera se plantea de acuerdo a la factibilidad y viabilidad de ejecución a corto plazo, que significaría solo un esfuerzo extracurricular por parte de la institución para llevarse a cabo, sin grandes implicaciones en el desarrollo de este, por tal razón es la fase que aquí se describirá con mayor detalle. Sin embargo, la segunda fase, por tener implicaciones más estructurales, de más recursos y disposición desde las autoridades del Complejo Educativo hasta el Ministerio de Educación, ya que esta tendría implicaciones políticas, costos económicos, contratación de personal, entre otros.

El primer momento del proyecto consiste en crear una comisión de profesores y profesoras, con el apoyo de la persona encargada de la subdirección del Complejo Educativo, estas deberán de estar conformada con un número no menor de cinco personas que podrán rotarse la responsabilidad por cada año

escolar y quienes deberán de diseñar o preparar la semana sobre orientación vocacional. Para eso se disponen las siguientes funciones a tomar en cuenta:

- .1. Ser los responsables y organizadores directos de la semana de orientación vocacional del COVA
- .2. Ordenar las actividades a desarrollar, garantizando las personas responsables y los recursos pertinentes (Se sugiere involucrar a todo el personal docente de los bachilleratos y administrativo).
- .3. Gestionar con las unidades o departamentos de Proyección Social de las Universidades, para que brinden apoyo en la ejecución de dicho proyecto.
- .4. Promover el involucramiento y la participación de todos los estudiantes de bachillerato en la semana de orientación vocacional.
- .5. Finalmente, darle vida a la segunda fase del proyecto planteado en este documento.
- .6. Otras que esta considere necesarias.

Dicha comisión ya en funciones tendrá que definir la fechas específicas para desarrollar la semana del COVA. Además deberán hacer los acercamientos respectivos de las autoridades de las universidades para garantizar el apoyo en el desarrollo de actividades concretas para dicha semana.

En el segundo momento, que es la ejecución de la semana del COVA tendrá como finalidad expandir las posibilidades de proyectarse al futuro de adolescentes y también de compartir las ofertas de carreras y universidades existentes en adolescentes. Además se enfatizara en que esta semana sea desarrollada de una manera creativa, donde la y el adolescente pueda participar activamente en el desarrollo y donde se genere un ambiente de confianza, festivo y de aprendizaje lúdico sobre la orientación vocacional.

Los contenidos de dicha semana iniciaran en los primeros dos días que con el apoyo de estudiantes en Servicio Social de Trabajo Social o Psicología y en coordinación con la profesora responsable de impartir la asignatura de Orientación para la Vida (OPV) desarrollan cursos-taller sobre realidad personas y/o tipos de personalidades, enfocado en que las y los adolescentes descubran las habilidades, capacidades, motivaciones e intereses personales que les caractericen y permita tener mayor conocimientos sobre su personalidad y sus proyecciones futuras. Dicho curso-taller será la base para las próximas jornadas.

El día tres de la semana será utilizado para desarrollar el curso taller de posibilidades para la vida, donde los(as) estudiantes bachilleres amplíen el abanico de posibilidades en cuanto al que hacer luego de sus egreso del complejo educativo, lo cual busca dar un panorama de posibilidades a realizar en el futuro, ya sean estas de estudio (técnicos o licenciaturas), trabajo (empleo, auto-empleo o emprendedurismo) u algún oficio o arte que le permita desarrollar o perfeccionar algún tipo de habilidades o capacidad.

Los dos últimos días del COVA serán destinados para que las universidades oferten sus carreras universitarias y expliquen en puntos focalizados del recinto escolar en qué consisten algunas licenciaturas o carreras universitarias, para que los y las adolescentes puedan conocer los fines, la naturaleza y los posibles campos de trabajo de estas. Se gestionará y acordará con las universidades que dicha socialización sea basado en la sana divulgación, en el profesionalismo y expuesto de formas creativas e innovadoras para las y los adolescentes.

En un tercer momento será destinado para que en un espacio del últimos día del COVA se genere un espacio de evaluación participativa de la comisión responsable en cuanto a los aciertos y desaciertos de dicha activada, las posibles modificaciones para el próximo año.

---

La segunda fase del proyecto consiste en que a través de la gestión del Ministerio Nacional de Educación MINED, se cree una Unidad de Orientación Vocacional en el Complejo Educativo, que se dote de recursos y se brinde parte del presupuesto asignada al Complejo, lo cual permite destinar a una o dos profesionales en Trabajo Social o Psicología que den funcionamiento y seguimientos a dicha unidad.

La Unidad de Orientación Vocacional deberá tener las siguientes funciones básicas de trabajo, entre otras que se encuentre en el desarrollo:

- .1. Administrarse y organizarse de tal manera que cumpla con los fines de brindar una orientación vocacional para niños, niñas y en especial adolescentes.
- .2. Promover diversas actividades periódicamente para la población estudiantil, que les permita tener un acercamiento al conocimiento de sus habilidades y a la orientación vocacional.
- .3. Brindar asesorías individuales a jóvenes adolescentes que soliciten una orientación vocacional personalizada.
- .4. Activar y acompañar a la comisión de la semana del COVA a desarrollarse anualmente.
- .5. Promover y apoyar a la realización y evaluación del COVA, garantizando el cumplimiento de los fines definidos cada año.
- .6. Hacer las gestiones pertinentes para recibir apoyo en cuanto a orientación vocacional de universidades (pública y privadas), empresas (Privadas y Cooperativas) y funcionarios que proporcionen información oportuna para ampliar la orientación vocacional. A manera de ejemplo se encuentra el Ministerio de

---

Trabajo y Previsión Social e Instituto Salvadoreño de Formación INSAFOR.

#### 4.2.2 Beneficios de la propuesta y beneficiarios

Con la implementación del proyecto se beneficiara directamente a la población adolescentes de los bachilleratos general y técnico, pertenecientes al Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, así como al resto de estudiantes y planta docente que mediante los diferentes talleres formativos e informativos centrados en facilitar la expansión de posibilidades sobre orientación vocacional, contribuirá a la definición más acertada sobre las proyecciones a futuro de las y los adolescentes.

El hacer una elección concisa, clara y definitiva sobre qué hacer luego de su egreso de secundaria permitirá hacer una sola inversión económica que responda a los intereses y motivaciones del adolescente y su familia, puesto que de no ser así, tendrían que hacer otras inversiones que aumentaría el gasto promediado. Solo para citar un ejemplo se sabe que elegir una carrera en la cual no se sienta totalmente cómodo y satisfecho, significaría hacer cambio de carrera y alargaría un año más de estudios e incrementaría el costo para obtener la licenciatura o simplemente termina una carrera con la cual no pueda ejercer como esta se lo demande.

Además se reconoce que el hacer un proceso o examen de orientación vocacional significa un costo elevado, que según Stefanny Súniga, Asistente de Diagnóstico Vocacional de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” el costo para institutos nacionales está valorado en \$13.60 y en centros privados anda rodeando la misma cantidad. El hacer el COVA en el Complejo Educativo significaría ahorrarse a las familias de los y las adolescentes un porcentaje de dinero que puede ser destinado para otros asuntos.

La propuesta del COVA, con la metodología creativa y participativa diseñada permitirá tener un contacto más personal y colectivo de convivencia entre las autoridades del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, en especial a profesores(as) con los estudiantes de bachillerato que cursan sus últimos años lectivos en dicho centro. Lo cual generará, si se propone, una atmosfera sana, armónica y de solidaridad en la escuela.

Se obtendrá a través del COVA mayor asertividad de parte de los(as) estudiantes, lo cual generara que el porcentaje de bachilleres salientes del complejo que continúan estudiando un técnico o una licenciatura aumente. Lo que elevará el prestigio y la demanda a dicho complejo educativo.

Los aspectos anteriores, como el comité de orientación vocacional, el COVA servirá como un referente innovador en los centros educativos que no cuentan con esta iniciativa y si la segunda fase se hace la gestión respectiva y se le da el valor y significado que merece, el del Complejo Educativo Concha Viuda podría ser el pionero y la prueba piloto de un modelo educativo que brinde la Orientación Vocacional como con factor de interés e integralidad del de la niñez y adolescencia.

Los Responsables ejecutores del proyecto serán docentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, la persona encargada de la subdirección de dicha institución y en todo caso las personas contratadas para administrar la unidad de Orientación Vocacional. Además de estudiantes de Trabajo Social y Psicología, en Prácticas Profesional o en Servicio Social, de diferentes universidades que trabajaran de manera coordinación para el desarrollo de las actividades programadas en el COVA.

### 2.2.3 Componentes de la propuesta

#### .1. Gestión



---

Este componente es elemental y necesario para desarrollar las actividades que se programe, puesto que da vida al funcionamiento tanto del COVA como de la Unidad de OV, por lo cual requerirá de una actitud positiva y conciliadora con las diferentes actores sociales que se necesitara hacer gestiones para el éxito de esta propuesta.

Considerando que la gestión implica mantener una comunicación permanente y de corresponsabilidad entre las universidades y el MINED que viabilice y produzca resultados deseosos e inéditos para próximos centros escolares. Por lo cual se procurará que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo los y las adolescentes bachilleres.

Algunas de las acciones necesarias para la gestión y el acercamiento a los actores señalados en esta propuesta son: la obtención de recursos y presupuesto por parte del MINED, la aprobación y validación de este, el apoyo incondicional de las universidades, el respaldo de los familiares o cuidadores de los adolescentes involucrados y finalmente lo más importante la autogestión por parte de los agentes de la Complejo Educativo que implica una comunicación sólida y voluntad de trabajo para cumplimiento de los objetivos de dicha propuesta.

## .2. Curso taller sobre Realidad Personal

El segundo componente conforma la base principal para brindar una orientación vocacional en adolescentes, puesto que implica el descubrimiento de las habilidades, capacidades, motivaciones e interés de este sector, lo cual les permite luego tener una decisión más asertiva sobre sus proyecciones a futuro.

Se le denomina "curso" porque se busca orientar y brindar las herramientas necesarias para la reflexión y discusión sobre sus habilidades y capacidades, sin embargo se le agrega "taller" puesto que se busca que sean las y los adolescentes que construyan colectivamente los significados de los intereses y motivaciones. Estos dos elementos construyen una propuesta integrada de orientar o guiar un proceso de aprendizaje y construcción colectiva sobre el reconocimiento de habilidades, capacidades, motivaciones e intereses, lo cual forman parte de componentes de la realidad personal, es decir aquellas situaciones o aspectos que forman parte de la personalidad de cada individuo. Además de los mencionados arriba este curso taller de realidad personal también buscaría abordar aspectos como los proyectos de vida, la autoestima y la red de aliados(as) que tienen para el alcance de sus objetivos, tal es el caso de sus familiares, amigos y conocidos.

### .3. Curso taller sobre posibilidades para la vida

En el estudio realizado antes de esta propuesta se encontró que la visión actual de la orientación vocacional denota un reduccionismo en cuanto a las posibilidades de vida futura en adolescentes, por tal razón este componente dona la posibilidad de expandir y visualizar otras proyecciones en la vida futuras de los adolescentes, lo cual se inmersa en la lucha de reducir o elimine esa visión reducida de ver el futuro, a lo que en el estudio precedido se le denomina fórmula básica de "Trabajo-Estudios". Esta propuesta incorpora las posibilidades de ver en el estudio no solo en las licenciaturas, sino que también en cursos técnicos sobre algún aspecto de la vida o desarrollo de diplomados o seminarios en alguna rama de las artes. Además incorpora en la rama del trabajo, no solo la posibilidad de emplearse en un campo laboral, sino que también auto emplearse en una iniciativa económica propias o bien denominada emprendedurismo sobre fuentes de negocios desarrollado desde las posibilidades de cada persona.

---

Otra ampliación de dicha propuesta es la referida a los oficios que se pueden desarrollar a partir de los intereses, motivaciones de la particularidad del individuo, que podría surgir a partir de segundo componente arriba planteado, por eso los oficios en algún área de la vida también pueden ser provechosos y fructíferos para las vidas de los jóvenes adolescentes.

En fin, Ingresar a una cooperativa o alguna agrupación solidaria de beneficiaria o ayuda comunitaria pueden ser otras de tantas posibilidades que se pueden presentar para el futuro de vida de cada adolescente, solo implica construir progresivamente y con paciencia una nueva visión de la Orientación Vocacional, por lo tanto este componente también refleja una innovación encanto al COVA.

#### .4. Oferta de carreras universitarios y técnicos

Por último, se busca que las universidades salgan del hábito de esperar en los recintos universitario a los bachilleres y se acerquen a compartir la oferta de carreras con las que cuentan y que a través de esta divulgación, promuevan o contribuyan al conocimiento de la naturaleza de las carreras universitarias en las cuales podrían optar los bachilleres.

Este componente busca principalmente que las y los jóvenes adolescentes conozcan a grandes rasgos el quehacer de las carreras posibles a estudiar y su campo laboral en el cual puedan incorporarse. Además reconocer la posibilidad de cursar un técnico que le enseñe lo básico para operar en algún interés particular.

La integración y combinación de estos cuatro componentes son la llave secreta o la razón subyacente de dicha propuesta, puesto que viabilizan el logro planteado de los objetivos y el alcance de los propósitos más integrales y esenciales de dicho proceso a implementarse con los y las adolescentes.

### 4.3 JUSTIFICACION

En él estudio realizado se identificó como principales problemas la ausencia de un programa en el sistema educativo nacional de orientación vocacional que permita a las y los estudiantes de educación básica y educación media. El hecho de no recibir este proceso de orientación les reduce visualizar la gama de posibilidades del quehacer del ser humano, resultante de este es la fórmula básica de "Trabajo o Estudio"

Además se encontró un segundo problema prioritario y esencial dentro del proceso de la orientación vocacional en adolescentes y es que las condiciones económicas de los y las adolescentes determinan en su mayoría la decisión de las y los jóvenes que se ven en la necesidad de buscar trabajo remunerado para subsistir en esta sociedad capitalista y si en todo caso refleja que gran cantidad de jóvenes egresados de bachillerato están optando por carreras en las que no son afines o no satisfacen sus intereses profesionales influidos, pero que sin embargo por ser más rentables en el mercado laboral y por posibilitarles mayores ingresos económicos deciden u optan por cursarlos.

Esta última problemática no se plantea concretamente en esta propuesta, por considerarse inviable a partir de las condiciones y recursos concretos de la institución, es decir, solventar las necesidades básicas o mejorar las condiciones de vida de los y las adolescentes requiere un esfuerzo integrado, no solo del Ministerio Nacional de Educación, sino de toda la sociedad y el Estado salvadoreño. Modificar esta situación implicaría hacer un proceso a largo plazo arduo de cambio estructural que pasa principalmente por distribuir la riqueza en El Salvador entre todos y todas sus habitantes, que en marzo del 2013 el PNUD señaló que el ingreso Per Cápita la cifra es de \$5,919 por persona, lo suficiente para que una familia promedio pueda vivir sin limitantes

económicas y que permita que los bachilleres pudieran optar por una ocupación que no necesariamente tenga que estar vinculada al ingreso económico.

Obtener la definición de estas problemáticas implicó hacer una investigación que a partir del objetivo planteado se decidió hacerla de tipo cualitativa puesto que era la que nos permitiría obtener los significados y conocimientos de la población en su diario vivir y nos facilitaría la obtención de datos sobre la situación del complejo educativo y de la orientación vocacional como factor decisivo para tener una opción asertiva del quehacer en la vida, el acercamiento a instituciones que brinden dicho servicio y otros estudios documentales contribuyo ha diseñar una propuesta de perfil de proyecto que busca compartir una alternativa viable sobre la orientación vocacional, a partir de los recursos disponibles en el complejo educativo, el cual se titula COVA, “Curso-taller de Orientación Vocacional para Adolescentes” dirigida especialmente a los adolescentes de bachillerato general y técnicos de la institución .

Por lo tanto, partiendo de esto se plantea retomando el primer problema de la investigación que enfatiza en la ausencia de un programa a nivel nacional de orientación vocacional, por lo cual el COVA (como prueba piloto, si se quiere ver así) resulta viable en sus realización, puesto que los costos económicos, los recursos materiales y el apoyo humano no está fuera de la capacidad instalada del Complejo Educativo, lo cual hace posible la realización de estas actividades con la disponibilidad de apoyar al proceso educativo integral de la juventud adolescente y sirva este como referente para otras instituciones.

#### **4.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS**

##### **4.4.1 Objetivo general**

Generar un espacio pedagógico de orientación vocacional para adolescentes bachilleres del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón,

con la finalidad de brindar las herramientas e información necesaria que les permita tomar una opción de vida en sus proyecciones a futuro.

#### 4.4.2 Objetivos específicos

Conformar una comisión de docentes voluntarios para dar funcionamiento al COVA, a fin de diseñar y ejecuten las gestiones y actividades planificadas.

Desarrollar jornadas socioeducativos u orientativas con la población de los bachilleratos, con el propósito de brindar la información y herramientas necesarias que posibilite expandir las opciones de vida a los y las adolescentes.

Gestionar con las Unidades o Departamentos de Proyección Social de las Universidades para que ejecuten proyecto enfocado a la orientación vocacional, con el apoyo de estudiantes en Servicio Social, Prácticas profesionales o Egresados.

### 4.5 GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto, la primera fase de este será exclusiva del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón específicamente la subdirección en conjunto con una comisión de docentes que gestionaran el recurso humano necesario, material y económico que hará posible la ejecución de dicho proyecto.

El personal capacitado para la administración del proyecto será las profesoras que profundicen su conocimiento en materia de los objetivos del COVA y el equipo de apoyo de estudiantes en Práctica Profesional o en Servicio Social de Trabajo Social y Psicología, quienes intervendrán desde los conocimientos técnicos y científicos adquirido en la naturaleza de estas carreras. Además de las personas encargadas delegadas de las universidades.

Para la realización de la segunda fase se necesaria siempre la figura de la subdirección y la comisión docente que promoverá la gestión al nivel del MINED, que implicara rediseñar la propuesta de la segunda fase del proyecto y gestionar los insumos necesario para la Unidad de Orientación Vocacional.

#### 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

Para la ejecución de esta propuesta se pretende tomar en cuenta los recursos humanos, materiales y financieros del Complejo Educativo, los cuales se detallan cada uno de acuerdo a los elementos siguientes:

##### 4.6.1 Apoyo humano

La persona responsable de la sub directora del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón. La comisión de docentes del Complejo Educativo, los estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social y en Psicología y profesores(as) y sector administrativo con disposición o mandato del Complejo Educativo. Además de Personas delegadas de las universidades privadas o pública

##### 4.6.2 Recursos materiales y financieros

Para llevar a cabo el proyecto es indispensable que se tome en cuenta los recursos materiales, que serán de utilidad en la ejecución por lo cual se detallan de esta manera:

#### PRESUPUESTO DEL PROYECTO:

#### CURSO-TALLER DE ORIENTACION VOCACION PARA ADOLESCENTES

N°	MATERIALES	PRECIO POR UNIDAD	PRECIO TOTAL
3	Computadoras	\$400.00	\$12000.00
1	Cámara fotográfica	\$150.00	\$150.00
1	Impresora	\$40.00	\$40.00
2	Resma de papel bon tamaño carta	\$5.50	\$11.00
	Otros	\$100.00	\$100.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$1,501.00</b>	

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado 2013

#### 4.7 EVALUACION Y SEGUIMIENTO

La evaluación un mecanismo de revisión constante del trabajo, de las fallas y ventajas, lo cual significa que esta debe ser de carácter sistemático, constante y objetiva, que se debe ir realizando desde los preparativos, durante el desarrollo y luego de haberlo realizado. Además resulta provechoso siempre reunir opiniones de agentes externos al proceso, para que brinden una mirada externa avance y puedan verter opiniones constructivas en función de mejorar el trabajo.

A base de estos criterios se pretende realizar dos tipos de evaluación, una como ya fue planteada en la descripción del proyecto, que implica la participación activa de los estudiantes al finalizar la semana del COVA y una segunda evaluación más precisa, que deberá evaluar los aspectos logísticos, el cómo se solventaron o no los elementos de la semana orientativa, el cumplimiento de responsabilidades individuales y colectivas, así como los aspectos de contenido, que deberán revisar en qué nivel se logran alcanzar los objetivos o asimilación de la información por parte de adolescentes bachilleres y finalmente los aspectos metodológicos, el orden de actividades, la forma de socializar la información, la creatividad empleada, etc. es decir, el cómo se desarrollarlo la semana de orientación vocacional.

Esta evaluación deberá hacerse como se plantea arriba de manera sistemática y progresiva, desde sus inicios, en desarrollo, pero con mayor énfasis luego de haber finalizado el proceso, por eso se plantea hacer una o dos semanas después del COVA, puesto que permitirá tener todos los detalles e insumos necesarios para realizar una evaluación positiva pero con carácter objetivo, encontrando las debilidades y fortalezas, las posibles modificaciones y las acciones que deben permanecer realizándose. Se deberá tener insumos indispensables la evaluación por parte de los estudiantes.



## 4.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como resultante de la investigación realizada sobre la orientación vocacional para el desarrollo de habilidades y capacidades en adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón y a partir de los hallazgos encontrado en la realidades del estudiante en bachillerato general y técnicos, así como de la experiencia y conocimiento de las instituciones de Universidad Centroamérica “José Simeón Cañas”, UCA y la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña, FEDISAL pueden retomarse las siguientes conclusiones y recomendaciones como base del Informe Final de Investigación:

### 4.8.1 Conclusiones

Que la decisión u opción adoptada por parte del estudiante que egresa de bachillerato está sujeta en gran medida a las condiciones socioeconómicas en las que vive él y su familia, puesto que esta implica dos cosas; si tienen un nivel económico arriba de la canasta básica se verá más visible la posibilidad de estudiar en diversas universidades. Sin embargo, si su nivel económico esta abajo de la canasta básica resultara más evidente el tener que asumir un trabajo para apoyar al ingreso de su hogar y en todo caso, si decide estudiar tendrá que ser a medio tiempo para costearse dicho estudio. Por lo tanto, como en El Salvador en su mayoría no pueden solventar la canasta básica, como indicador de pobreza, aunque se aclare su orientación u opción de vida, estará determinan en su mayoría a obtener un empleo para solventar la carecía e insatisfacción de las necesidades básicas, principalmente la alimentación.

Sin embargo, se cundiera que la Orientación Vocacional es un factor elemental e importante para la definición asertiva de los proyectos de vida de las(os) bachilleres y estudiantes en general, puesto que contribuye al conocimiento

propio, al descubrimiento de habilidades/capacidades y a tomar una decisión segura y acertada del rumbo a seguir de las personas.

Que las habilidades, capacidades, motivaciones e intereses son elementos esenciales de toda orientación vocacional, puesto que permite tener un acercamiento más claro y certero de la opción u orientación de los(as) estudiantes.

El Ministerio Nacional de Educación y Complejo Educativo no cuentan con una unidad o proyecto nacional (MINED) y escolar (Complejo) sobre orientación vocacional lo que genera que muchos estudiantes tengan indecisión sobre qué hacer luego de su bachilleratos y por lo tanto tengan que verse en repercusiones mayores como deserción escolar a nivel universitarios o gastos económicos imprevistos.

#### 4.8.2 Recomendaciones

Al MINED y al Complejo Educativo, que incluya dentro de su planificación de trabajo la propuestas del COVA que conllevara apoyar el desarrollo integral de estudiantes de bachillerato y posibilita tomar decisiones asertivas en cuento a las proyecciones de vida en presente o futuro.

Reconociendo que en la mayoría de experiencias recorridas en dicho estudio y en otros propios de los investigadores se descubre que las principales limitantes para llevar a cabo proyectos de interés y gran impacto a nivel individual, colectivo y nacional son los recursos financiero, el dinero que moviliza y dinamiza cualquier proceso en esta sociedad capitalista, sin embargo también se ha descubierto que la gestión y auto-gestión son factores de impulso de grandes proyectos y acciones de beneficio, por lo tanto se sugiere que el Complejo Educativo tomo esta medida como prioritaria para desarrollar dicha propuesta y otras que sean de interés al desarrollo pleno e integras de los estudiantes.

Que el Complejo Educativo establezca un convenio mínimo o comunicación permanente con las universidades para recibir estudiantes en práctica profesional o en servicios social de en Trabajo Social y Psicología de las universidades de El Salvador, quienes brinden un apoyo permanente desde el carácter científico que merece cada licenciatura.

Que el Ministerio Nacional de Educación como representante del Gobierno de El Salvador en materia de educación formule o crea un programa o proyecto sobre orientación vocacional o mejor una Unidad de Orientación Vocacional en los Centros Educativos Públicos y que este procesos se desarrolle desde los primeros años lectivos que curse una persona (básica y media), mejorando e integrar así dicho componente de gran relevancia para la vida de las y los estudiantes.

Finalmente sugerimos a futuros investigadores interesados en indagar sobre la orientación vocacional, tener como referente las condiciones socioeconomicas de las personas, las motivaciones e intereses de esto y principalmente focalizar el estudio de una manera cuantitativa, para obtener resultados en números de población a nivel nacional afectada por no recibir una orientación vocacional en el momento preciso y cuáles serían los impactos si esta estuviera contemplada por parte del estado en los niveles de educación básica y media.

### **ANEXOS DEL INFORME FINAL**

1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A LIC. EDGAR DARÍO SALMERÓN, ASISTENTE TÉCNICO EJECUTOR DE PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL SALVADOREÑA
2. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A LICDA STEFANNY SUNIGA, ASISTENTE DE DIAGNÓSTICO VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA “JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”
3. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA GRUPAL REALIZADA ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA ESCALON”

## ANEXO 1

### DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES DE INSITUACIONES QUE TRABAJAN CON LA ORIENTACION VOCACIONAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



#### ENTREVISTA REALIZADA A LIC. EDGAR DARÍO SALMERÓN, ASISTENTE TÉCNICO EJECUTOR DE PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL SALVADOREÑA

##### 1) ¿Quién es FEDISAL y que programas tienen para la Orientación Vocacional?

FEDISAL es una institución comprometida con la educación, en la cual tiene una oficina técnica para ejecutar proyectos o programas que se contraen con otras entidades. Desde esta base se tienen diversos programas con organismos diferentes y en materia de la educación integral para los jóvenes. Dentro de este trabajo se contempla la O.V que se aborda desde tres programas que se diferencian por tres entidades que financian y definen los programas, esto es el caso de USAID, la Unión Europea y el GOES.

##### 2) ¿En qué consiste el programa del MINED? ¿Cuál es su cobertura?

Consiste en capacitar a maestros y maestras de los centros educativos para que sean estos quienes se comprometan para brindar la O.V. y si la institución se compromete hacerlo oficial, se puede establecer como una normativa de atención para los bachilleratos. En algunos casos se les dan charlas a los estudiantes sobre OV por parte de los técnicos de FEDISAL. Este programa se denominó "Sigamos estudiando", que desde el 2010 el MINED contrata a FEDISAL para que lo ejecute. En el 2012 atendieron alrededor de 2513 jóvenes y 42 instituciones (centros escolares, complejos educativos, institutos públicos) para este año se espera atender 47 instituciones.

##### 3) ¿Cómo se selecciona a la población beneficiaria?

El programa consiste en que se selecciona a un instituto de bachillerato público que sea *sobresaliente*, que los *reproduzca*, que sean de los *bachilleratos* y que tenga *disponibilidad* para formar parte del esfuerzo de capacitación. De igual manera se seleccionan 5 centros educativos que estén aledaños al instituto, con los mismos dos criterios de selección de los institutos nacionales. La metodología de trabajo consiste en que se seleccionan a una persona docente del instituto y a dos docentes de cinco centros escolares que estén aledaños a la institución que brinde el bachillerato. A este equipo se capacita para que reproduzca los conocimientos a estudiantes y a otros profesores.

##### 4) ¿En qué consisten los programas de Unión Europea y USAID?

Estos tienen la particularidad que trabajan con la metodología "por competencia", y atienden a una población aproximada de 50,000 mil jóvenes (con USAID) y 11,259 jóvenes (con la UE), los cuales tienen una metodología de capacitación con los docentes, para que sean estos quienes asuman las responsabilidades, entre estas la O.V.

##### 5) ¿Cómo conceptualizan la Orientación Vocacional?

Es el proceso sistematizado donde el joven encuentra su opción educativa, reconociendo para que es bueno o para lo que trae. En este proceso promueve el desarrollo de la personalidad y la profesionalidad.

En este proceso se contempla la personalidad, los intereses, las características (habilidades y capacidades) y se reflexiona sobre la toma de decisiones y los recursos con los que cuenta.

**6) ¿Cuál consideran que es la importancia de la OV?**

Es que brindan herramienta para que el joven tenga éxito laboral y al mismo tiempo satisfacción personal. Además esto se transforma en un beneficio económico para la familia del joven, puesto que no tienen que acudir a gastos innecesarios por una decisión tomada o una elección de apresurada de una carrera educativa. Y hacer una elección de otra carrera implica hacer nuevos procesos que tienen un costo económico agregado. Si este recibiera una OV tendría más certeza y confianza al hacer una elección.

**7) ¿Cuáles son las opciones que tienen los jóvenes?**

*Estudiar:* Elegir una carrera educativa, un técnico vocacional, y para quien no lo quiera así, está la otra opción de *Trabajar:* Ingresar a trabajar a una empresa, sostenerse con un auto empleo (una pecera, cultivos temporales)

**8) ¿Considera que el factor económico es determinante para tomar una decisión sobre las vocaciones?**

Reconocemos que es de suma importancia que las condiciones económicas de los jóvenes limitan el que un joven pueda estudiar algo que tenga un costo elevado, puesto que en algunos casos los padres y madres presionan para que encuentre un empleo que le genere ingreso y poder costearse los estudios.

Sin embargo, creemos que no es importante, pero no determinante, puesto que si alguien realmente tiene el interés, la creatividad, la capacidad de gestión y el emprendedor puede alcanzarse lo que se quiere. Tiene que ver con la actitud que se toma frente la dificultad. Hay casos de jóvenes que han acudido a iglesias religiosas, a instituciones que le costean los estudios o que con su propio trabajo (autoempleo) resuelven la dificultad que se tiene.

**9) ¿Considera que hay relación entre el desarrollo de habilidades y capacidades con la OV?**

Indiscutiblemente sí, puesto que de ahí se parte para hacer una revisión diagnóstica sobre sus habilidades, motivaciones e intereses y a partir de ahí si estos quieren seguir encausando sus vida en esa dirección o hacia otro horizonte.

Por eso hacemos una OV para revisar que quisiera estudiar y que este relacionados a sus capacidades y se hace en algunos casos la Orientación Profesional para revisar hay alguna habilidad para desempeñarse en algún campo laboral.

**10) ¿Que ofrece FEDISAL para los estudiantes que no tienen posibilidades de estudiar, si esa fuese su elección?**

Nuestra institución trabaja en promover el emprendedurismo juvenil, que estos a través de sus esfuerzos salgan adelante con un negocio propio. Además FEDISAL tienen un programa de becas para apoyar a los jóvenes sobresalientes que deseen seguir estudiando y le otorga becas para universidades privadas nacionales e internacionales, sin embargo deben cumplir algunos requisitos.

**11) ¿Porque el Estado u otras instituciones no retoman el tema de OV juvenil como una acción permanente?**

Principalmente porque no hay conocimiento sobre la importancia que esto tendría y además porque implicaría mucho recurso, desde capacitar a las personas hasta destinar un partida presupuestaria para incorporarlo en la curricula.

Sin embargo, de manera extra-oficial, se sabe que se esta realizando un trabajo para incorporar la OV en el sistema educativo, como una apuesta para que los jóvenes tengan desde los 9° grados ya una orientación en cuanto a que pueden continuar estudiando.

## ANEXO 2

### DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES DE INSITUACIONES QUE TRABAJAN CON LA ORIENTACION VOCACIONAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



#### ENTREVISTA REALIZADA A LICDA STEFANNY SUNIGA, ASISTENTE DE DIAGNÓSTICO VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA "JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"

**1. ¿Qué función cumple en su cargo?**

Mi cargo implica desde organización, verificación de administración de prueba, calificación e interpretación de la prueba, al mismo tiempo cuando ya se haya pasado el informe tengo que revisar si en verdad lo que yo e puesto en el informe ha pasado, es como un control de calidad de todo el proceso

**2. ¿Cuántos años tiene el programa?**

Más de 20 años en la universidad es de generación en generación muchas personas han pasado por la administración, la encargada es la Licda. Olga Ordoña pero ella solo verifica el procedimiento que se ha pasado

**3. ¿Población a la que va dirigida?**

Personas de noveno grado entre los 15-16 años, bachilleres que pueden estar entre los 16 y 19 años, personas que han salido de la universidad que es un número que no tenemos registrado puede ser de 20 a 35- 40 años y jóvenes que han estudiado en otras universidades en otra carrera y quieren saber si lo que han sacado realmente está orientado hacia su perfil de personalidad.

**4. ¿Para el acceso al programa, cual es el proceso que se debe hacer?**

Se hace todos los sábados, casi todos, hay una calendarización es promocionada por mis compañeros en todos los centros escolares, Facebook, pág. Web de la UCA esos son las vías de acceso en las que pueden acceder les pedimos de que llamen porque no tenemos un lugar específico para hacer las pruebas del proceso.

Cuando llaman portelefono vienen les decimos que tienen que presentarse a las 7:30 am en el parqueo de administración central y ahí habrá alguien que le indique donde se realice el diagnostico, estando en el aula llenan 2 fichas, van a cancelar a tesorería y luego suben a la administración de la escuela, eso le decimos a las personas cuando llaman, las personas pueden escoger que sábado le convenga porque son aproximadamente 5 horas y media que nos tardamos para administrar las pruebas entonces no les decimos vénganse anótense vayan antes sino que por que las personas tienen esa libertad de elegir

**5. ¿Cuánto cuesta económicamente la prueba?**

Son varios costos, institutos nacionales tienen el costo de \$13.60, institutos privados 39,40 semi-culturales 45,20 y bachilleres que no caben en las otras opciones o estudiantes que ya salieron de la UCA. Ya dentro también contamos con otras cuotas para los que son becarios.

**6. ¿De institutos públicos y escuelas tienes un dato?**

## Diagnostico Vocacionales

AÑO	Públicos	Privados
2012	300	170
2013	281	121

**7. ¿Quién decide el costo de los diagnósticos?**

El costo del diagnóstico no lo ponemos desde administración, sino que la unidad financiera la que pone este costo, (4% a cada cuota), hacer esta prueba afuera es más caro porque son varias pruebas, hábitos de estudio. También damos charlas por carreras de repetición u otro de acuerdo al perfil.

Les realizamos la entrevista psicológica y le entrega los resultados y les decimos las fechas por si se quieren acercar, solo les decimos que por este proceso tienen que venir a este otro y nuestro objetivo no es que se queden en la UCA. En verdad es bien contradictorio porque estamos con las personas que vienen a la universidad, nuestro objetivo es ver el perfil para ver a qué carrera cumple aunque no esté en nuestra universidad, por eso es que lo hacemos como 2 cuestiones separadas pero que van paralelas en un solo proceso

**8. ¿Tienen institutos o colegios identificados para que hagan este proceso o solo hacen este proceso a las personas que los vienen a buscar aquí?**

Tenemos un centro educativo, pero no es privado ni es público. Es la escuela Alberto Masferrer que ya tenemos años de estar yendo hacia donde ellos y es en el Centro Educativo en donde se les aplica el proceso pero es el único centro educativo, los demás pueden ser de alguna asociación que venga de manera particular, porque no todos tienen el dinero.

**9. ¿Cómo es el proceso de las pruebas?**

Nosotros aplicamos las pruebas a digamos 11 personas que vengan el sábado, el día martes, miércoles califico pruebas, que estén como en la imagen de lo correcto. Los que no lo están, se les llama para verificar lo que no sea verdadero, esto no tiene costo adicional, simplemente repetimos otra prueba, para ver si es ese su perfil.... Si la persona no viene, entonces no se le puede dar el diagnóstico porque sería un resultado vago, porque en realidad, ni nosotros estamos seguros que eso es así, entonces se le vuelve a pasar.

**10. ¿Qué áreas evalúan en esta prueba?**

Aptitudes e intereses, Son pruebas psicológicas que hemos estandarizado, son pruebas que vienen desde México

**11. ¿Cuál es la importancia de hacerse la prueba?**

Hay 3 grandes vías para conocer aptitudes e intereses para por medio de ello poder posicionar en el quehacer humano y están alojadas en todas las carreras de todas las universidades, son 5 áreas en las cuales están comprendidos, vienen incluso internacionales por que vienen de colegios vi-culturales. Podemos sugerir hacia qué área esta reflejados y a que áreas podrían ir. La UCA presenta las posibilidades en humanidades, físico matemático, médico, biológico. Aquí lo principal es sugerirles a que carrera pueden ingresar, no solo dependen de las pruebas si no de la aptitud que yo le pongo a mi carrera, mis hábitos de estudio entre otras variables que van a ser favorable o de favorable los éxitos del joven.

**12. ¿Cómo entienden la orientación vocacional?**

Objetivamente es poder posicionar a alguien en un área del quehacer humano en cuanto a aptitudes e intereses e inteligencia en general, hay que recordar que para poder hacer algo no es necesario seguir a ciegas, hay múltiples



inteligencias desde la musical, emocional, entre otras. Eso tratamos de ver recuperar esos datos para poner a alguien hacia qué rumbo seguir científicamente ablando, porque alguien le puede decir empíricamente a otro "yo creo que vos podes estudiar esto", porque algo de la personalidad que me impacta, aptitudes, sus hábitos, pero con una prueba psicológica puedo saber exactamente qué es lo que debo estudiar y que me va a desarrollar mejor, así a lo largo de la vida podemos ir desarrollando en primaria, secundaria, bachillerato y en la universidad. Además no solo porque tengo la aptitud de poder hablar solo esa voy a tener toda la vida, claro que no, somos seres cambiantes, podemos explotar esas aptitudes ya sea por competencia, no es algo que está escrito en piedra.

En el caso de los adolescentes culmina a los 19 años y la adultez a los 20 años y muchos entran a las universidades de 16 o 17 años, es decir no están ni en uno ni en otro, están en un periodo de transición, entonces el cambio físico, psicológico y de ambiente va a afectar mucho la decisión de que carrera tomar sin necesidad de hacerse un Diagnóstico Vocacional, pero al hacerse un diagnóstico pueden reflexionar en lo que pueden tomar muchos ya traen un perfil bien cerrado por que dicen que siempre o toda la vida han querido ser abogados y con la prueba psicológica lo confirman.

**13. Desde su trabajo ¿Relacionan la orientación vocacional con el proyecto de vida? y ¿la orientación es dirigida al estudio o carrera a ocupar o también tiene que ver con "si no puede estudiar entonces aprenderé este oficio"?**

No, la orientación que se hace aquí es nada más de hacia las carreras, porque sería nada más basada en la orientación profesional, que ahí sí se ven otro tipo de oportunidades como; chef, cosmetología, electricista etc. Pero si tiene mucho que ver con lo que dicen, que ya traen son las aptitudes ya sea física intelectual pero también traen las heredadas por mamá y papá, hay que ver físico-ambiente y las aptitudes van desarrollándose según las necesidades si a mí me enseñan mucho la mate aunque yo no tenga esa aptitud el ambiente está influyen para que esto se desarrolle. Viene desde la infancia si, si desde muy chiquitos tocaban instrumentos musicales lo traen hasta la vida universitaria, además hay que recordar que lo que me enseñan a mí.

**14. ¿Orientación vocacional tiene que ver con las carreras, solo es algo más específica y la orientación profesional es más general?**

Si por que en la orientación profesional tendríamos que hacer entrevistas con la familia, el joven depende del enfoque que la persona quiere, de las tareas que las personas quieren desempeñar ya en la vida laboral, entonces ya van con algo más específico, algo más personalizado, porque cada quien hace su pruebas, se les entrega sus resultados y se les da tipos de recomendaciones de acuerdo al perfil, pero no se le ayuda a escoger la carrera por que sería sesgar el programa, ósea si hay una persona que quizás o quiera estudiar en la UCA y si sabemos que hay otro tipo de instituciones que lo hacen de manera gratis pero no tenemos ningún vínculo...

Instituciones que lleven psicología y una materia que se llama orientación vocacional están la Universidad Francisco Gavidía, la Tecnológica, Evangélica, todas se ostentan diferentes precios o modalidades, trabajan de diferentes maneras con diferentes pruebas y algunas computarizadas las cuales no les puedo dar fe que sean realmente orientación vocacional, es más una prueba de intereses.

**15. ¿Tiene el ministerio un programa de Orientación Vocacional? si su respuesta es no, ¿porque cree que no se hace?**

No tengo conocimiento de que haya un programa a nivel nacional, lo único que sabemos es que la UES está haciendo para entrar una prueba, pero cabe duda porque es computarizado, entonces es como que alguien puede encontrarse una prueba de aptitudes en internet y me van a salir múltiples carreras es más un filtro para ver si la persona tiene un interés adecuado para esta carrera entonces no es orientación vocacional yo lo llamaría test de aptitudes o guía hacia

qué carrera tomar o hacia donde me voy a ir perfilando, sabemos que algunos centros educativos privados hacen orientación vocacional en 9 grado que solo le siguen la pista asta bachillerato pero centros educativos públicos no

**16. ¿A qué se debe que no se le apueste a la orientación vocacional?**

Una es porque no se tiene un conocimiento general de para qué sirve dicho proceso. Otra es que se invierte demasiado dinero en eso porque aun la prueba psicológica es cara verdad, ronda entre 4000 o 7000 una prueba que trae un manual de aplicación más 1 o 3 hojas de aplicación depende del caso de como sea entonces ahí quedaríamos en que tendrían que reproducir esas pruebas y que implica eso una batería, entonces no sería conveniente para las editoriales que venden esas pruebas psicológicas uno por los costos. Para mi lo costos son demasiado altos, otro es el tiempo porque si estamos hablando de todo un centro educativo, desde noveno grado hasta bachillerato pueden haber entre 3 o 4 secciones verdad que hay un numero 300 jóvenes y 60 de noveno grado. Orientación para la vida supe de alguna manera la orientación vocacional. No tengo conocimiento de lo que les dan pero podría ser de mucho provecho si se les da a conocer a los jóvenes cuales son las carreras en qué consisten aunque no sean pruebas de aptitudes.

**17. ¿Y las personas que no tienen para pagar y quieren hacerlo? ¿No hay ninguna posibilidad puedan hacerlo?**

No porque es un programa que se paga y tiene un costo, así que no hay posibilidad.

A las personas que vienen no hay seguimiento solo se les aplican las pruebas y se dan resultados e intercambiamos correos electrónico por si alguien más adelante necesita mantener una comunicación, pero no hemos tenido un caso de seguimiento porque eso ya sería orientación profesional, ya nos saliéramos de las nuestra naturaleza.

**18. ¿Qué alternativa darías para sugerir a los jóvenes como que orientación tener pero que sea como algo de carácter estatal?**

Que tomen en cuenta a la psicología en cada uno de los centros educativos los psicólogos ya tenemos un grado de experiencia en cuanto a eso y ellos podrían tomar ciertas personas que crean que están orientadas a la universidad y otros tipos de pruebas para personas que al salir de bachillerato van a trabajar es como ir diferenciando otra cosa, sería que en la materia de orientación para la vida se hicieran investigaciones en cuanto a carreras, pensum comparaciones y que pudieran hacer una entrevista aun profesional en el área para que les cuente acerca de que trata la carrera que ellos quieren.

**ANEXO 3.**  
**DESARROLLO DE LA ENTREVISTA GRUPAL REALIZADA**  
**ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA**  
**VIUDA ESCALON”**

Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias y Humanidades  
 Escuela de Ciencias Sociales  
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**ENTREVISTA GRUPAL REALIZADA ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL Y TERCER AÑO TECNICO**  
**DE BACHILLATO DEL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA ESCALON”**

**ESTUDIANTES:**

Nombre	Edad	Sexo	Escolaridad	Dirección	No de integrantes de la familia
José Mauricio González Alvarenga	19	M	3° año contador	Urbanización La Pedrera, Escalón, S.S.	3
Joshua Levi Ramírez Linares	17	H	2° año general	Monte Bello, S.S.	5
Carmen María Guevara Ayala	18	M	3° año contador	Col. Escalón	2
Karen Pineda	16	M	2° año general	Colonia Miramonte	2
José Eliseo Portillo	17	H	2° año general	Col. Escalón	4
Xiomara Galdámez	17	M	3° año Contador	San Antonio Abad	3

**PREGUNTAS:**

**1. ¿Al salir de bachiller que crees que harás?**

Seguir estudiando en la universidad (6) y simultáneamente trabajar para costearme mis estudios (2)

**2. ¿Al salir de bachiller que quisieras hacer?**

3 compartieron que estudiar y tres dijeron que trabajar y estudiar.

**3. ¿Encuentras limitantes para realizar lo que quieres? ¿Cuáles?**

Si, principalmente lo económico.

**4. ¿Qué habilidades y capacidades crees que tienes? ¿Cuáles te han dicho que posees?**

Habilidades en matemáticas, para administración (mi familia dice que estudie administración), facilidades para idiomas en enseñanza (mí padre decía que estudiara medicina), buena comunicación y relación con las personas (2) (dicen que soy bueno para conducir grupos, que soy bueno para relacionarme con las personas)

**5. ¿Te has proyectado continuar desarrollando esas capacidades y habilidades?**

En realidad, NO

**6. ¿Algún familiar o persona cercana te ha sugerido que hacer para el otro año? ¿Quién y que de sugiere?**

Sí que solo estudie (4) y solo que trabaje (2)

- 7. La mayoría de tu grupo de amigos/as ¿Qué han compartido que aran al salir del bachillerato? Y ¿Qué quisieran hacer?**

Nada, no platicamos de esas cosas

- 8. ¿Tienen ideas en común con tu grupo de amigos/as sobre las proyecciones de futuro en 2 años? En tu futuro de 2 a 5 año que te ves haciendo...**

Graduándome de mis estudios, trabajando.

- 9. Si estudiaras, ¿Tienes alguna idea sobre que estudiar en la universidad o en otra institución?**

Si, en la UES quiero estudiar administración de empresa (2), periodismo, comunicaciones, Idiomas con opción en enseñanza, Administración de empresas o algo de artes.

- 10. De lo que has pensado estudiar ¿Tienes alguna idea de que se trata y sabes cuál es el campo laboral de esa disciplina?**

Tres dijeron que sí y tres dijeron que no.

- 11. ¿Saben que es orientación vocacional?**

Creemos que es la orientación que se tiene en cuanto a la vocación, es la opción que uno tiene para la carrera en la universidad, es como un plan de vida que uno se plantea para encontrar nuestras aptitudes y actitudes.

- 12. ¿En el complejo educativo o en otras instituciones les han brindado orientación vocacional sobre que estudiar?**

En la Concha Viuda no nos han dado orientación. Pero el año pasado nos hicieron un Tés los de la Universidad Tecnológica de ESA. Para saber que carreras debemos tomar.

- 13. ¿Alguna vez has participado en talleres de descubrimiento vocacional?**

No, nunca.

- 14. ¿Consideras que hay relación entre tus habilidades y capacidades con la orientación vocacional? Si es NO ¿Por qué? Si es Si ¿Cuál?**

Sí, porque mis habilidades están en sintonía con nuestra opción de carrera, es lo que nos gusta.

- 15. ¿En tu proyección vocacional están contempladas tus habilidades y capacidades?**

Si, (todos coinciden

- 16. ¿Consideras que es necesaria la orientación vocacional en los centros escolares? ¿Qué se puede hacer al respecto?**

Sí, porque nos ayuda a definir o descubrir nuestras vocaciones, nos ayuda aclarar nuestro horizonte y nos permite enfocar nuestros intereses.

Lo que se puede hacer es que se formulen proyectos para retomar la orientación vocacional y que la asignatura de Orientación Para la Vida (OPV), fuese bueno que haya exposiciones sobre lo que se puede hacer en el futuro, que nos enseñen las carreras y de que tratan, para así saber qué carrera tomas. Y que nos enseñen en que podríamos trabajar.

**SEGUNDA PARTE**  
**DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**  
**EN PROCESO DE GRADO**

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO – 2013
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL:  
CARACTERIZACIÓN, PROBLEMÁTICAS, LEYES E INSTITUCIONES.  
ÁMBITOS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA QUE INCIDEN PARA EL  
DESARROLLO DE ADOLESCENTES
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y  
CAPACIDADES EN ADOLESCENTES. CASO: COMPLEJO EDUCATIVO  
“CONCHA VIUDA DE ESCALON” (San Salvador, 2013)

1

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE  
GRADO-2013**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO  
DE GRADO 2013**

<b>RESPONSABLES</b>	<b>CARNET</b>
DELCID MORENO CYNTHIA ESMERALDA COORDINADORA	DM07007
RIVAS ORELLANA MONICA ALEXANDRA SECRETARIA	RO05010
TORRES BARRERA ERIKA XIOMARA TESORERA	TB08007

**PLANIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO  
REQUISITO DE LA PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO, CICLO I-II,  
2013**

**MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**MIERCOLES 13, MARZO, 2013**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

---

## LISTADO DE PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2013

### LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

#### GRUPO N° 1

- |    |                                   |         |
|----|-----------------------------------|---------|
| 1. | MELÉNDEZ ANDRADE, YESENIA BEATRÍZ | MA08067 |
| 2. | RIVAS ORELLANA, MÓNICA ALEXANDRA  | RO05010 |
| 3. | TADEO DE ALEGRÍA, NORMA ELIZABETH | TG06007 |

#### GRUPO N° 2

- |    |                                |         |
|----|--------------------------------|---------|
| 1. | DÍAZ TORRES, HENRY ALEXIS      | DT06002 |
| 2. | SANTOS FLORES, MARTHA CAROLINA | SF06007 |
| 3. | SORTO GARCÍA, ALBA YANIRAS     | G06022  |

#### GRUPO N° 3

- |    |                                   |         |
|----|-----------------------------------|---------|
| 1. | DEL CID MORENO, CYNTHIA ESMERALDA | DM07007 |
| 2. | HERNÁNDEZ VÁSQUEZ, NURIS YAMILETH | HV08035 |
| 3. | TORRES BARRERA, ERIKA XIOMARA     | TB08007 |

#### GRUPO N° 4

- |    |                                |         |
|----|--------------------------------|---------|
| 1. | ESPINOZA DE PALMA, CRUZ TERESA | ED07003 |
| 2. | FLORES REYES, YOLANDA YESENIA  | FR06022 |
| 3. | MURILLO, CRISTINA YAMILETH     | MM07093 |

#### GRUPO N° 5

- |    |                              |         |
|----|------------------------------|---------|
| 1. | LEMUS CARTAGENA, JUAN CARLOS | LC08035 |
| 2. | RECINOS MONGE, ÁNGEL JOSUÉ   | RM08093 |



---

<b>INDICE</b>	<b>PÁG.</b>
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2013.....	86
LISTADO DE PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2013.....	87
INTRODUCCIÓN.....	92
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	92
1.1. ORGANIZACIÓN DE SEMINARISTAS.....	92
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO.....	92
1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN.....	94
2. OBEJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	95
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	95
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	95
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	96
4. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	99
5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO INVESTIGADOR.....	101
5.1. INSTITUCIONALES.....	101
5.2. GRUPO DE INVESTIGADORES.....	102

6. EVALUACIONES DURANTE PROCESO DE GRADO.....	103
ANEXOS.....	105
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2013.....	106
2. PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	107
3. CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADUACIÓN (CICLO I Y II 2013).....	108
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, 2013.....	110
BIBLIOGRAFIA.....	132

## INTRODUCCION

La planificación es presentada por el grupo de 14 estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como unos de los requisitos del “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de licenciatura en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2013, donde se organizan las diferentes actividades que se realizaran durante la investigación.

Dicha planificación tiene como finalidad establecer fases y etapas que se desarrollaran durante el proceso de investigación permitiendo el logro de los objetivos y propuestas.

La importancia de la planificación radica en el establecimiento de actividades, tomando en cuenta metodologías y técnicas que faciliten la investigación y la temática seleccionada.

El informe contiene: 1- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO, describe el proceso de organización, planificación, orientación y presentación de los resultados de la investigación; 2- OBJETIVOS, orientan la finalidad con que se realiza la investigación el cual describe el problema, el método y la técnica a implementar; 3- ACTIVIDADES Y METAS, que especifican las acciones, tiempos y fechas programadas durante el proceso de grado; 4- ESTRATEGIAS, establecen las técnicas y procedimientos cualitativos que darán mayor objetividad a la investigación y priorizar los resultados con criterios específicos; 5- RECURSOS necesarios para el desarrollo de la investigación; 6- POLITICAS, que rigen y normen el Proceso de Grado como a los seminaristas y docentes directores; 7- CONTROL Y EVALUACION, de las actividades realizadas en el seminario; 8-

---

ANEXOS, del cuadro de evaluación de estudiantes, cronogramas de actividades y recursos a utilizar.

La metodología utilizada para el proceso de planificación ha sido fundamentada bajo el reglamento e instructivo sobre egreso y proceso de graduación de la Universidad de El Salvador, para ello fue necesario la lectura de los documentos antes mencionados y otros como: documentos de planificación de proceso de grado, reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa de Ruiz J. Olabuénaga, y guías de formatos de los instrumentos de planificación proporcionados por la docente directora del seminario.

Además, las y los seminaristas coordinaron reuniones teniendo como en primer lugar la elección y nombramiento de una coordinadora, una secretaria y una tesorera para orientar y administrar el proceso de investigación.

Posteriormente, se establecieron subgrupos para la elaboración de reglamento interno y realización de los diferentes componentes del plan de trabajo, en el cual se establecieron diferentes roles tales como: investigadores/as institucionales y de campo, digitadores/as, de gestión y de observación, así mismo, ha sido de fundamental importancia para las debidas correcciones de los instrumentos, las asesorías con la respectiva asesora de seminario y otros profesionales.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

### 1.1. ORGANIZACION DE SEMINARISTAS

Dentro del proceso de grado el grupo de seminaristas se elaboró un "Reglamento Interno" con la finalidad de regular y asegurar a través de esta el cumplimiento de los objetivos de dicho proceso, así también las y los estudiantes egresados de las diferentes carreras deben regirse de acuerdo a los artículos 4 al 9 de CAP.II del "Reglamento General de Procesos de Graduación de la UES", los que describen detalladamente el procedimiento de asignación de la o el Docente Director; además de la conformación de los grupos de investigación y el proceso a desarrollar en las etapas del periodo de esta, previo al perfil de tema aprobado por los miembros de la "Unidad de procesos de Grado" en la Escuela de Ciencias Sociales; así planificar la jornalización de las etapas a desarrollar las y los estudiantes egresados con su Docente Director/a; llevar un control de actividades y evaluaciones del grupo de investigación para la entrega del documento final del proceso de grado<sup>23</sup>.

### 1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

Se espera dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador. Paralelamente en las aspiraciones académicas de las y los seminaristas elaborar y entregar los documentos siguientes:

1.2.3. Reglamento Interno: instrumento normativo que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.

1.2.4. Perfil del tema: el que describe brevemente el trabajo temático cual es el fenómeno a investigar para aprobación del tema.

---

<sup>23</sup> UES, "Reglamento General de Proceso de Graduación UES", 2001, Págs. 4-6.

- 1.2.5. Plan de Trabajo: Para la jornalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.
- 1.2.6. Un Diagnóstico Situacional: que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigar y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a la resolución de estos, desde la investigación.
- 1.2.7. Un Protocolo de Investigación: En el cual detalle los procesos o mecanismos a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los seminaristas.
- 1.2.8. Un Informe Final de Investigación: Es el informe conglomerador de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad relacionada a la temática. Lo cual está debidamente estructurado y organizado de tal manera que sea comprensible la información y el análisis de la misma.
- 1.2.9. Perfil de proyecto: el que describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer o investigar, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar.
- 1.2.10. Informe Ejecutivo: dicho documento es una breve explicación de los resultados obtenidos de manera sensata, oportuna, coherente y eficiente. Además de este documento funciona como síntesis del documento final, para el archivo de la Escuela.

### 1.3. ADMINISTRACION DEL PROCESO Y EVALUACION

- 1.3.1. Seminaristas: El proceso de grado está catorce estudiantes, de los cuales once son mujeres y tres son hombres, quienes están egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social.
- 1.3.2. Apoyo técnico y metodológico del proceso de grado: Quienes acompañan y apoyan a la o el docente directos, así como asesoran y acompañan el proceso de investigación de las y los seminaristas que investigan.
- 1.3.3. Docente Directora: Que acompañara y orientara al grupo de investigación durante el desarrollo, y además evaluara el proceso mismo.
- 1.3.4. Coordinadora del Proceso de grado: quien supervisa las diferentes etapas del proceso de investigación, para su aprobación por parte de Junta Directiva.
- 1.3.5. Comentarista: Se elegirá una o dos o tres personas que conozcan y manejen con teoría y práctica sobre la temática a investigar, para obtener de sus aportes el perfeccionamiento del contenido de las problemáticas a estudiar cada uno los sub grupo de investigación.
- 1.3.6. Informantes claves: se refiere a las instituciones públicas o privadas y a la población sujeto de estudio en particular, quienes se espera estén conocedores y/o relacionados con la problemática a investigar en el proceso de grado.

## 2.

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

#### 2.1 OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Aplicar el método de investigación inductivo de tipo cualitativo, con el fin de obtener, procesar y analizar las diferentes problemáticas en las que se encuentran inmersos los y las adolescentes.
- 2.1.2. Investigar las dimensiones de la realidad Salvadoreña que influyen en el desarrollo integral de las y los adolescentes.
- 2.1.3. Determinar las técnicas cualitativas que servirán para la recolección y análisis de datos, de acuerdo al espacio e informantes claves.

#### 2.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Realizar una planificación que permitirá la organización de las actividades a ejecutar en el proceso de investigación.
- 2.2.2. Establecer una estructura organizativa de los seminaristas para la operativización de la investigación.
- 2.2.3. Priorizar los temas de interés en el eje familiar con el fin de delimitar áreas de trabajo y de análisis sobre los y las adolescentes.
- 2.2.4. Seleccionar y validar las técnicas cualitativas necesarias para obtener datos a utilizar en la investigación.



- 2.2.5. Elaborar los diseños de trabajo y el cronograma de actividades para ejecutar en las investigaciones de grupos.
- 2.2.6. Obtener información de los ámbitos sociopolíticos, económicos, culturales y ambientales en la que se encuentran las y los adolescentes con el fin de profundizar los factores que influyen en su cotidianidad.
- 2.2.7. Coordinar con referentes institucionales con el fin de realizar el trabajo de campo, aplicando las técnicas cualitativas que facilitaran el proceso de investigación.
- 2.2.8. Sistematizar la información recolectada para su respectivo análisis, clasificación y categorización que permitirá la obtención de resultados de la investigación.
- 2.2.9. Realizar una comparación de la información obtenida por medio de informantes claves y fuentes bibliográficas para una mejor comprensión de la realidad Salvadoreña.
- 2.2.10. Elaborar un informe ejecutivo de cada uno de los resultados de las investigaciones para finalizar las actividades del Proceso de Grado.

### **3. ACTIVIDADES Y METAS**

- 3.1. COORDINAR ASESORIAS Y REUNIONES GRUPALES: establecer asesorías con la licenciada Msc. María del Carmen Escobar, y realizar la organización y coordinación de actividades de los estudiantes en proceso de grado de la tercera de febrero hasta la cuarta semana del mes de agosto al 2013.
- 3.2. ELABORACION DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACION: elaborar el reglamento interno de los seminaristas, y realizar plan de trabajo que orientara las diferentes actividades a desarrollar por los investigadores, durante el proceso del estudio cualitativo; asimismo formular el diagnostico situacional y protocolo de la investigación desde, la cuarta semana de febrero hasta la quinta semana de marzo 2013.
- 3.3. PRESENTAR DOCUMENTOS: entregar y exponer los diferentes documentos elaborados, en el proceso de investigación para su debida revisión, desde la segunda semana del mes de junio hasta la segunda semana de julio de 2013.
- 3.4. INCORPORACION DE OBSERVACIONES: incluir las recomendaciones y sugerencias sobre contenido y formato de los documentos presentados sobre la investigación, desde la primera semana de abril hasta la quinta de julio 2013.
- 3.5. CONTACTO CON INSTITUCIONES: Efectuar cartas y Coordinar contactos en el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, para desarrollo de la investigación, desde la segunda y tercera semana de marzo.

- 3.6. Determinar que instituciones tienen un acercamiento sobre la problemática a investigar, coordinando una visita institucional para documentar y fundamentar el estudio cualitativo desde la tercera semana de abril hasta la primera de junio.
- 3.7. ELABORACION DE INSTRUMENTOS: Redactar guías y entrevistas enfocadas, a profundidad y otras técnicas cualitativas desde la tercera de marzo hasta la segunda de junio.
- 3.8. TRABAJO DE CAMPO, ANALISIS Y REDACCION DE DATOS: la información proporcionada tanto de campo como documental será analizada y redactada desde la tercera semana de marzo hasta la segunda semana del mes de julio 2013.
- 3.9. ELABORACION Y PRESENTACIÓN DE AVANCES: la construcción presentación de los primeros resultados de la investigación cualitativa se llevara a cabo desde la segunda semana de junio hasta la segunda semana del mes de julio.
- 3.10. DOCUMENTO FINAL PARA EL DOCENTE DIRECTOR: la entrega y revisión del Informe Ejecutivo Final de la investigación sobre el estudio cualitativo se contempla desde la cuarta de junio hasta la tercera semana de julio.
- 3.11. EXPOSICIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN: se llevara a cabo la presentación y entrega de dos ejemplares de documento final a la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades para la apertura de expediente de Graduación, desde la primera de agosto hasta la primera semana de septiembre.

## 4.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para garantizar el logro de los objetivos y metas que se realizaran durante el proceso de investigación, se considera necesario elaborar estrategias metodológicas que permitan orientar las actividades con eficacia durante el tiempo establecido, para esto se clasifican de la siguiente manera:

#### 4.1. ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN

Coordinar reuniones y asesorías con la docente directora, para orientar el proceso de investigación de las y los seminaristas, así mismo, estos establecen una estructura organizativa mínima para distribuir las responsabilidades de acuerdo a la realización de las diferentes actividades e insumos que surjan durante el proceso de grado.

#### 4.2. ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y REVISIÓN DE INFORMES

Durante todo el proceso de investigación se deben elaborar los diferentes documentos que establece el "Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador y el Instructivo específico de la Escuela de Ciencias Sociales; así como la presentación de los informes elaborados por los seminaristas que se entregaran según la planificación establecida. La docente directora realizara las sugerencias y recomendaciones a partir de la revisión de los informes.

#### 4.3. FUENTES DE INFORMACIÓN

Los seminaristas definirán los criterios específicos para la investigación y se contará con documentos que guiarán la investigación, llevando todo el registro de la información. Así también se considerará la conformación de subgrupos que ejecutaran las diferentes áreas de investigación, siendo estos los siguientes:

**De campo;** Los grupos de investigación potenciarán y aplicarán las técnicas cualitativas elaboradas por los seminaristas, los cuales deberán realizarlos en el campo de estudio señalado, con los informantes claves y comentaristas, así como operativizar los instrumentos elaborados para la presente investigación en las instituciones seleccionadas de acuerdo a las temáticas establecidas.

**Documental o bibliográfica;** se conformara el subgrupo que realizara una revisión de documentos en bibliotecas, sitios web e instituciones que aborden las temáticas a investigar lo que fundamentara teórica y técnicamente el estudio.

#### 4.4. OBTENCION RECURSOS Y APOYO HUMANO

Para la obtención de recursos el grupo seminarista conformara las comisiones de gestión y de recursos, quienes deberán asumir las responsabilidades de:

**Comisión de recursos:** Es la comisión que administrara el aporte semanal que cada investigador contribuyendo a la realización de otras acciones en beneficio de obtener recursos materiales o financieros.

**Comisión de gestión:** serán los encargados de realizar los contactos de las entidades que aborden el tema y gestionar la información en instituciones de entidades pertinentes

## 5.

### **POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO INVESTIGADOR**

#### 5.1 INSTITUCIONALES

- 5.1.1. El "Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador", tiene por finalidad, normar los procesos de graduación para facilitar los procedimientos y garantizar una adecuada calidad académica, por lo tanto, los involucrados deben respetar lo que se establece en la misma.
- 5.1.2. La investigación estará referida a un problema de la realidad Salvadoreña, cuyo eje es la familia y sociedad, obteniendo resultados que se plasmarán en un documento que constituirá un informe final sobre la investigación realizada.
- 5.1.3. Los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación.
- 5.1.4. La investigación será orientada con base a los fines de la Universidad contemplados en el artículo 3 de la Universidad de El Salvador y el reglamento general del proceso de graduación.
- 5.1.5. Se solicitará a las instituciones pertinentes la facilitación de información a través de la coordinación de entrevistas necesarias para el buen desarrollo del trabajo de investigación.
- 5.1.6. Se presentará a la Administración académica un total de tres ejemplares del trabajo final aprobado, realizado por el estudiante o el grupo de trabajo con su respectivo disco.

5.1.7. El proceso de graduación tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por Junta Directiva de la Facultad correspondiente.

## 5.2. GRUPO INVESTIGADOR

5.2.1. El grupo de investigación deberá cumplir con la normativa Universitaria y la acordada en el reglamento interno del seminario de proceso de graduación 2013.

5.2.2. El grupo de investigación deberá cumplir con la planificación presentada al docente director de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.2.3. Es obligatorio estar presente en las reuniones de asesorías, de grupo y de trabajo de campo.

5.2.4. La ausencia sin justificación serán motivos para llamados de atención entre los miembros entre los miembros del grupo, dado que la asistencia será evaluado.

5.2.5. El grupo de investigación presentará los documentos de planificación según fechas acordadas.

5.2.6. Discutir dentro del grupo de seminario de investigación proceso de grado, con la finalidad de reafirmar decisiones grupales y el logro de los objetivos planteados.

5.2.7. Se establecerá una buena comunicación, respeto y coordinación entre el Docente Director y los sub grupos de estudiantes del Seminario de investigación.

- 5.2.8. Todos los gastos realizados durante el proceso de graduación serán distribuidos de manera equitativa entre los miembros de los grupos del seminario de investigación.
- 5.2.9. Los investigadores presentaran un informe final de investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento General del Proceso de grado.

## **6.**

### **EVALUACIONES DURANTE PROCESO DE GRADO**

#### **6.1. CONTROL DE ACTIVIDADES**

El control y registro de las diferentes actividades se llevara por medio de las asistencias a las reuniones que se programen al interior del grupo y con la docente directora como asesora, esto incluye la auto y heteroevaluación efectuada por los estudiantes egresados; que se realizara al efectuar las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas según los objetivos de la planificación. (Véase anexo n° 3 de este plan).

#### **6.2. EVALUACION DE ACTIVIDADES**

La planificación corresponde a un 20% (Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación).

- 6.2.2. Los documentos de avances de informes que equivale a un 20%; la elaboración de estos capítulos de la investigación se realizaran conforme a lineamientos de la docente directora de proceso de grado.

- 6.2.3. Exposiciones parciales de avances del estudio con un 10%.



6.2.4. Y la asistencia a las reuniones grupales (estudiantes y Docente Directora que se planifiquen con un 10%, esto hace un promedio del 60%).

6.2.5. La exposición final (Planificación y capítulos) de los resultados de la investigación con un 20%.

6.2.6. El documento "informe final de investigación" con un 20%. Estas dos actividades hacen el promedio del 40%.

### 6.3. EVALUACION INTERNA DEL GRUPO

Esta se realizara por medio del control de asistencia, por lo cual los y las participantes del seminario tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

## **ANEXOS**

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2013
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2013
3. CUADRO RESUMEN DEL PROCESO DE GRADO
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL



ANEXO N° 2  
PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACION 2013

El siguiente cuadro muestra la previsión de los gastos que realizara el equipo de investigación durante el Proceso de Grado, los cuales están dirigidos al cumplimiento de las metas establecidas.

CANTIDAD	UNIDAD	RECURSO HUMANO				
1	Ciclo I y II 2013	Maestra María del Carmen Escobar Cornejo (Docente Directora y Coordinadora General de Proceso de Graduación)				
14		Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social				
5		Comentaristas				
CANT.	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>						\$962.00
700	Hora	Uso de computadoras (Digitación e internet)	\$1.00	\$700.00	\$700.00	
800	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.04	\$32.00	\$32.00	
5	c/u	Memorias USB	\$10.00	\$50.00	\$ 50.00	
500	C/U	Fotocopiadora (Fotocopiadoras)	\$0.02	\$10.00	\$ 10.00	
15	C/u	Empastados	\$8.00	\$120.00	\$120.00	
15	C/u	Cámara digital (Baterías)	\$2.00	\$30.00	\$30.00	
14	C/u	Uso de grabadoras (Baterías)	\$2.00	\$30.00	\$30.00	
<b>MATERIALES</b>						\$22.50
3	Caja	Folder	\$3.00	\$9.00	\$ 9.00	
1	Caja	Fastener	\$1.50	\$1.50	\$1.50	
1	Caja	Lapiceros	\$2.00	\$2.00	\$2.00	
2	Resma	Papel Bond	\$5.00	\$10.00	\$10.00	
<b>OTROS</b>						\$726.00
6	C/u	Transporte(mes)	\$96.00	\$576.00	\$576.00	
		Imprevistos	\$150.00	\$150.00	\$150.00	
<b>TOTAL</b>						\$1710.50

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Grado Ciclo I-II.

**OBSERVACION:** El recurso humano no comprende costo por ser asignado por la escuela de CC.SS y los comentaristas colaboran con la institución.





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**ANEXO Nº 4**  
**PROPUESTA DE REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE**  
**INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO**

RESPONSABLES	CARNET
DELCID MORENO CYNTHIA ESMERALDA COORDINADORA	DM07007
RIVAS ORELLANA MONICA ALEXANDRA SECRETARIA	RO05010
TORRES BARRERA ERIKA XIOMARA TESORERA	TB08007

**REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES**  
**EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,**  
**PRESENTADO AL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE**  
**GRADO, CICLO I Y II 2013**

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

CIUDAD UNIVERSITARIA, FEBRERO, 2013  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

---

<b>INDICE</b>	<b>PÁGINAS.</b>
INTRODUCCION	113
1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVAS UNIVERSITARIA.....	115
1.1. REGLAMENTO GENERAL SOBRE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	115
1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	118
2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS.....	123
3. OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES.....	125
4. SANCIONES DE LOS PARTICIPANTES.....	127
5. ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO.....	128
BIBLIOGRAFIA.....	132



## INTRODUCCION

El presente reglamento interno ha sido elaborado por estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual será presentado al seminario de investigación en proceso de grado, ciclo I Y II del 2013; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad Salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes que se regirán como seminaristas durante dicho proceso, así también establecer la organización y participación interna del grupo para el cumplimiento de los objetivos comunes y el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

**Objetivo:** Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

**Importancia:** El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

**Contenido:** encontraremos las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos que establece el artículo 10 para la inscripción de dicho proceso, la definición, naturaleza y aprobación contemplados en el artículo 11, el tipo de investigación el cual estará referido a un problema de la realidad salvadoreña, las etapas que comprende la investigación según el artículo 13 y la evaluación de todo el proceso.

También contiene los derechos de los seminaristas, la participación y organización, obligaciones de los participantes dentro de las cuales se encuentra; la puntualidad, participación, asumir acuerdos en el grupo y las sanciones a los participantes por incumplir con tareas e inasistencias a reuniones y finalmente el apartado de organización en las cuales se describe las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera, comisión de disciplina y equipos de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

---

## CONTENIDO

### 1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

#### 1.1. REGLAMENTO GENERAL SOBRE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

##### 1.1.1. Requisitos para inscripción

**Art. 10.** - Podrán inscribir y desarrollar su proceso de graduación los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera.

##### 1.1.2. Definición, naturaleza y aprobación

**Art. 11.** El proceso de graduación, es el conjunto de actividades académicas que con la asesoría de un docente director desarrollan los egresados de una Carrera, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación.

La aprobación del proceso de graduación con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de uno a diez, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las diferentes actividades

##### 1.1.3. Tipo de investigación

**Art. 12.** -La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña, tema o fenómeno de importancia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se podrán

plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.

#### 1.1.4. Etapas del proceso

**Art. 13.** -Independientemente del tipo de investigación por el que opte él o los egresados, el proceso de graduación tendrá dos etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales:

**1) Etapa I:** Planificación de la investigación. Producto obtenido: Proyecto, Diseño o Plan de Investigación.

**2) Etapa II:** Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación.

#### 1.1.5. Evaluación del proceso de graduación

**Art. 13-A.** -Es atribución de los docentes Directores, evaluar el proceso de graduación en todos sus componentes, bajo la supervisión de un Coordinador General de Procesos de Graduación por Escuela o Departamento de la respectiva Facultad. Cuando se trate de investigaciones que requieren la participación de asesores especialistas en áreas específicas, éstos podrán participar en la evaluación del proceso de graduación, en coordinación con los Docentes Directores de conformidad a lo establecido en el Reglamento Específico de cada Facultad. Los resultados así obtenidos, pasarán a la Junta Directiva de la Facultad para su ratificación.

#### 1.1.6. Participación individual o colectiva

**Art. 14.** Los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de graduación y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número máximo será de tres participantes y

podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación.

La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso.

#### 1.1.7. Duración y prórroga

**Art. 15.** - El proceso de graduación tendrá una duración entre 6 meses y un año, con una prórroga de hasta 6 meses, salvo casos especiales debidamente justificados, que deberá evaluar la Junta Directiva de la Facultad, a petición que por escrito deberán presentar y firmar los estudiantes y su docente director.

#### 1.1.8. Inasistencia y abandono

**Art. 16.** -El estudiante que abandone el proceso de graduación por cualquier causa, en cualquiera de sus fases, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionarán de conformidad a la legislación de la Universidad.

#### 1.1.9. Entrega de ejemplares

**Art. 17.** -Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos ejemplares impresos y dos grabaciones en diskette en el programa que indicará la Coordinación respectiva, a la Administración Académica de su Facultad; la cual remitirá un

ejemplar impreso y uno grabado en CD a la Biblioteca de la Facultad, y los restantes a la Biblioteca Central de la Universidad<sup>24</sup>.

## 1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

### 1.2.1. Obtención de la calidad de egresado

"A. Todo estudiante tendrá la calidad de egresado cuando:

1. Haya aprobado todas las unidades valorativas que exige el Plan de Estudios.
2. La calidad de egresado tendrá una duración ordinaria de tres años, período en el cual debe cumplir con los requisitos del presente instructivo previo a la obtención de su grado académico.
3. La Administración Académica de la Facultad le extienda la constancia de egreso"

### 1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado

**A.** El egresado perderá su calidad como tal en los casos:

- .1 Cuando se obtenga el respectivo grado académico mediante la recepción del título correspondiente
- .2 Cuando caduque el plazo de tres años, sin que el egresado haya obtenido el grado académico que corresponde.
- .3 El egresado debe informar y solicitar por escrito al docente director cualquier situación que interfiera con las actividades programadas en el proceso de grado.

<sup>24</sup> UES, "reglamento General de Proceso de Graduación UES", 2001, Págs.7-9.

### 1.2.3. Del proceso de inscripción

#### 1.2.3.1 Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.10 del RGPGUES, referido al cumplimiento de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio, los requisitos son:

- .1 Hacer preinscripción del proceso de grado con el coordinador/a general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales
- .2 Presentar constancias de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado.
- .3 Hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en la Administración Académica de la Facultad.

#### 1.2.3.2 Temática

- .1 El egresado determinara entre las temáticas propuestas de la investigación a realizar.
- .2 La temática debe estar referida a un problema de la realidad salvadoreña y que sea de importancia y desarrollo.
- .3 La planta docente de cada carrera definirá las líneas de investigación, considerando el instrumental teórico-metodológico que en su plan de estudio asimilaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- .4 Los estudiantes pueden apoyarse en especialistas con respecto a su tema de investigación.

### 1.2.4. de las etapas posteriores a la inscripción

#### 1.2.4.1. Etapas

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, investigación y entrega del informe final, así como la participación colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 13 y 14 del RGPGUES. El egresado tendrá las siguientes etapas generales en su proceso de graduación:

- .1 En su primera etapa hará la **planificación** de su proyecto, diseño o plan de investigación o protocolo.
- .2 En su segunda etapa desarrollara la investigación propiamente dicha, cuyo resultado será el **informe final** de la investigación científica, técnica y/o artística.
- .3 Exposición y evaluación del informe
- .4 Cada una de las etapas será acompañada de las respectivas asesorías del Docente Director/a.
- .5 Otras que consideren pertinentes para viabilizar la investigación.
- .6 Determinar acciones académicas de acuerdo a condiciones propias de las carreras y recursos disponibles en la Escuela de Ciencias Sociales. Según Art.18 del Reglamento General con relación a procedimientos operativos.

#### 1.2.4.2. El Tema

El tema a investigar será definido entre el estudiante y el Docente Director/a. Para ello se considerara:

- .1 El interés y creatividad del/a egresado/a por algún tema.
- .2 El interés que tenga el Departamento/Escuela de Ciencias Sociales sobre determinadas temáticas a investigar y las estrategias seleccionadas para viabilizar con posibilidades y



condiciones existentes de recursos académicos, económicos y/o tiempo.

- .3 La factibilidad del tema para su correspondiente estudio y avalado por el Docente Director/a.

#### 1.2.5. Inscripción

El tema seleccionado deberá inscribirse ante el Coordinador General de Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de la Escuela de Ciencias Sociales.

- .1 El Docente director/a y el estudiante determinaran el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema o especialidades de los Departamento o Escuelas.
- .2 La inscripción del tema definitivo deberá efectuarla el Docente Director/a durante la cuarta semana de iniciado el proceso de grado del egresado "X" ante el Coordinador General y este a Junta Directiva de la Facultad.

#### 1.2.6 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES y específicos de la Facultad.

- .1 Después de su inscripción en el Proceso de Graduación tendrá una duración entre seis meses y una año para elaborar sus documentos (diseño, proyecto, plan de investigación, etc., ejecución y resultados) siguiendo lineamientos de su Docente Director/a.
- .2 El tipo de documento a presentar es un "Informe Final de Investigación" (Monografía, ensayo) deberá contener la estructura del tipo de investigación que se adopte.

- .3 Según formatos anexados a este instructivo informativo específico se trabajaran los documentos
- .4 El documento deberá seguir los elementos formales siguientes: Portada, página de autoridades, índice o sumario, presentación, introducción entre otros.
- .5 Si al evaluar el documento final, este tiene observaciones, hay un periodo de quince días para corregirlo y presentarlo.

#### 1.2.7 Exposición del trabajo

##### **A. Exposición del egresado/a**

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

#### 1.2.8 Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Director/a para revisar si se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del comentarista o especialista y del asesor a los documentos En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado.

##### **A. Informe Final del Trabajo de Grado Aprobado**

1. Presentar dos ejemplares impresos (originales) de la investigación en Administración Académica de la Facultad (previamente revisados por el/la Coordinadora General)
2. Presentar dos discos (debidamente identificados) en Administración Académica de la Facultad.

3. Presentar un ejemplar impreso del Informe Final y su correspondiente disco (identificado), al Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela, el cual se remitirá al Centro de Documentación de dicha Escuela.

Los tres ejemplares del Informe Final de la Investigación, deberán ser presentados con empastado simple y seleccionado un solo color por carrera: negro-Historia; rojo vivo-Sociología; verde- Trabajo Social y azul oscuro- Antropología Sociocultural<sup>25</sup>.

## 2 DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

### 2.2 PARTICIPACION Y ORGANIZACIÓN

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva que estará determinada por la naturaleza y complejidad de la misma, así mismo podrá organizarse de manera responsable en todas las actividades del proceso de grado.

### 2.3 ELABORACION DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para la planificación y elaboración de proyectos, diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

### 2.4 TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

---

<sup>25</sup> UES, "Instructivo Especifico sobre Egresos y procesos de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales", 2013, Pags.3-7.

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han de suma importancia para el buen desarrollo del trabajo.

## 2.5 DERECHO A TODA LA INFORMACION

ART 4. Todas y todos tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de objetivos y metas.

## 2.6 PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos los participantes tienen derecho de proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir en la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos.

## 2.7 PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente director, cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no pueda asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 16 del Reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador inciso 2 establece que, las inasistencias a los docentes directores injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas se sancionaran de conformidad a la Legislación de la Universidad.

### 3 OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

#### 3.2 OBLIGACIONES

ART 7. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación:

#### 3.3 PUNTUALIDAD EN REUNIONES

ART 8. Ser puntuales en los horarios establecidos, e informar cuando se haya excedido el tiempo establecido de espera (15 minutos), así como de la inasistencia a reuniones o asesorías programadas en el tiempo reglamentado (1 o 2 días antes).

#### 3.4 PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 9. Promover la organización, comunicación y coordinación entre las y los miembros del grupo del seminario, teniendo como principal acuerdo, el cumplimiento de los objetivos del proceso de grado

#### 3.5 CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES

ART 10. Ser responsables en las tareas que se nos asignen de manera individual o grupal, las cuales deberán estar encaminadas al cumplimiento de los objetivos establecidos. Así también en la entrega de informes, he informar anticipadamente (1 o 2 días antes) el retraso de esta.

#### 3.6 SOLICITAR PERMISO AL GRUPO

ART 11. En caso de inasistencia a reuniones presentar un permiso por escrito a la comisión de disciplina o comunicarse personalmente con la coordinadora

### 3.7 FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 12. Cada seminarista deberá de llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

### 3.8 SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 13. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente directo

### 3.9 ASUMIR ACUERDOS EN EL GRUPO

ART 14. Ser ordenados con la elaboración de informes, debiendo estar apegado a los formatos y parámetros acordados por el grupo seminarista y el docente director.

### 3.10 OTRAS

ART 15. Mantener en vibrador los celulares en horas de trabajo e informar en casos especiales del usos de estos (llamada de emergencia)

Ser respetuoso en las opiniones que emitan las y los seminaristas, así como de la ausencia de estas en algunas circunstancias

Brindar espacios para aclarar dudas, controversias o inconformidades que surjan en el proceso entre los compañeros/as

Confidencialidad en el trabajo o situaciones internas que se presente en el grupo del seminario, que puedan dañar la integridad o la imagen del o la compañera.

Ser tolerantes ante situaciones que puedan ocasionar indiferencias o disgustos actuando siempre con profesionalismo durante el proceso, tomando en cuenta los principios de Trabajo Social.

Los seminaristas tendrán el deber de entregar la cuota de veinticinco centavos de dólar; como parte de la sanción el seminarista deberá entregar veinticinco centavos por las llegadas tardías.

#### 4 SANCIONES DE LOS PARTICIPANTES

##### 4.2 AMONESTACIONES ORAL POR PARTE DE COORDINADOR (COMUNICAR AL DOCENTE DIRECTOR)

ART 16. Se le llamara la atención a un seminarista, cuando se muestre intolerante con sus compañeros o no demuestre responsabilidad en sus tareas en la primera y segunda ocasión que se observe lo antes mencionado, en la tercera vez será comunicado al docente director sobre la situación.

##### 4.3 NO CUMPLIR CON LAS TAREAS

ART 17. Al asignar tareas a los estudiantes del proceso de grado como organización, planificación e investigación documental o de campo e incumpliere esas actividades en las fechas establecidas; en primera instancia se propondrá una prorroga si el plazo es viable a fin de entregar el documento al docente Director; pero en caso de el documento es de entrega inmediata, tendrá que realizarlo el grupo al cual pertenece el estudiante, por lo que deberá involucrarse para que el grupo lo tome en cuenta y en última instancia, si este no cumple ninguna delas anteriores, no dispondrá del derecho a tener calificación.

##### 4.4 INASISTENCIA A REUNIONES

ART 18. Si el estudiante que realiza el proceso de grado no asiste a las reuniones programadas por el grupo y por el docente director, sin justificar su inasistencia por segunda vez consecutiva, se realizara un llamado de atención

por parte de la coordinadora; y en caso de una tercera vez se comunicara al docente director y a los integrantes del proceso.

#### 4.5 FALTA DE COMUNICACIÓN

ART 19. La estudiante coordinadora del grupo o cualquier otro miembro que se le entregue una información por parte del docente director o alguna documentación importante como entrevistas y datos que puedan servir de aporte a la investigación y el seminarista no informe al resto del grupo, antes de la entrega un trabajo, se amonestara por parte de la comisión de disciplina o coordinadora del proceso de grado.

Durante el desarrollo de una reunión con el grupo y docente director y alguno de los estudiantes no muestra interés e interrumpe la sesión con conversaciones y comentarios que no contribuyen al desarrollo de actividades se amonestara por parte de la comisión de disciplina, y al no asumir las amonestaciones se solicitara el retiro de la reunión.

#### 4.6 LLEGADAS TARDIAS

ART 20. En caso de que los seminaristas tengan retrasos en sus llegadas a las reuniones deberán justificarlo; pero en caso de que sea frecuente sus llegadas tardías se multaran con veinticinco centavos que servirán para las actividades del proceso de grado.

### 5 ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART 21. Para que el proceso del seminario sea desarrollado de una manera eficiente se hace necesaria la organización de los/as estudiantes en procesó de grado es por ello que se llevara a cabo la elección de un coordinador/a, un



---

secretario/a, tesorero/a y tres vocales los cuales cumplirán con las siguientes funciones:

#### 1.1. COORDINADORA

La coordinadora Cynthia Esmeralda Del Cid Moreno, tendrá como funciones la de representar a los y las estudiantes del seminario, presentar la agenda de trabajo, coordinar y desarrollar reuniones, delegar actividades todo ello con el fin de controlar avances o posibles retrasos durante el proceso.

#### 1.2. SECRETARIA

Mónica Alexandra Rivas Orellana, Contribuirá tomando nota de lo acordado durante las reuniones o actividades que se realizan, además de apoyar en la redacción y envío de documentos a cada uno de los participantes.

#### 1.3. TESORERA

Erika Xiomara Torres Barrera, Será la encargada de administrar los recursos, estableciendo los días de entrega y el valor de la cuota semanal que cada uno/a entregara para cubrir gastos durante el periodo de investigación. Llevando de esta forma el control de ingresos y egresos de los recursos financieros.

#### 1.4. VOCALES

Henry Alexis Díaz Torres, Alba Yanira Sorto García, Yolanda Yesenia Flores Reyes, Apoyaran en las actividades y tareas que realizaran la coordinadora, secretaria y tesorera; aunado a ellos la participación de todos/as las integrantes del seminario.

#### 1.5. COMISIÓN DE DISCIPLINA

ART 22. Estará formada por tres personas quienes establecen normas en común y acuerdo con los/as participantes para regular y garantizar un proceso de calidad cumpliendo así con las actividades y tareas establecidas.

---

Así mismo se fomentara la participación, el respeto, la igualdad y responsabilidad de cada uno/a, poniendo en práctica los principios éticos y profesionales de los/as Trabajadores/as Sociales.

## 1.6. EQUIPOS DE TRABAJO

ART 23. Todo proceso de investigación requiere de una adecuada organización y distribución de actividades para cada participante, que permita orientar las distintas fases o etapas a seguir en el desarrollo de la investigación; es por ello que se forman cinco equipos de trabajo de los cuales se delegara a cada uno/a de ellos/as las siguientes funciones:

### 1.6.1. Visitas institucionales

Serán los encargados de realizar las visitas a las instituciones relacionadas al tema de interés; con el fin de buscar la información idónea y necesaria en el proceso de investigación, para ello se programara las fechas y horas en las que se realizaran, además de la selección de técnicas a utilizar para recabar la información.

### 1.6.2. Visitas de campo y Biblioteca

Se establecerán los contactos con personas claves que se encuentren inmersas en la problemática o situación a investigar y que puedan proporcionar información oportuna y veraz de los acontecimientos. Para la obtención de estos datos se utilizaran la observación, entrevistas enfocadas y de grupo, consultas a fuentes bibliográficas que permitan tener un mayor acercamiento y profundización sobre la temática.

### 1.6.3. Control de documentos y materiales

La información obtenida será seleccionada y analizada por el equipo investigador integrando aquella que sea válida y permita un análisis e interpretación de los temas elegidos por los estudiantes.

#### 1.6.4. Sistematización de información y digitación

Este equipo se conforma de cuatro estudiantes con el fin de llevar el registro de los documentos, además de la digitación de información obtenida por medio de entrevistas, observación y de la consulta a fuentes bibliográficas, tomando en cuenta los lineamientos establecidos para la elaboración de informes escritos de la escuela de Ciencias Sociales.

#### 1.6.5. Incorporación de observaciones a documentos

Se tomarán e incluirán en cuenta las respectivas observaciones y sugerencias que realice a los documentos Msc. María del Carmen Escobar encargada del proceso de seminario.

#### 1.6.6. Otros

Se formará comisión que será la encargada de realizar las respectivas gestiones con personas especialistas en los temas de interés a abordar en proceso de grado.

---

## BIBLIOGRAFÍA

### MANUALES

1. Escobar Cornejo, María del Carmen: "Guía de procedimientos y formatos para el Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales", C. U. Escuela de CC.SS, Facultad de CC Y HH.- UES., 01-2013, págs. 80.
  
1. Escobar Cornejo, María del Carmen: "Instructivo Especifico sobre Egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales", C. U. Escuela de CC.SS, Facultad de CC Y HH.- UES., 01-2013, págs. 32
  
2. Carmen: "Guía de Planificación N°1 Seminario de Investigación en Proceso de Grado", Escuela de Ciencias Sociales", C. U. Escuela de CC.SS, Facultad de CC Y HH.- UES., 01-2013, págs. 5
  
3. Escobar Cornejo, María del Carmen: Orientaciones Generales para la Investigación" asesoría Seminario de Investigación el Proceso de Grado. Escuela de Ciencias Sociales", C.U. Escuela de CC.SS, Facultad de CC Y HH.- UES., 01-2013.

### FOLLETOS

4. AGU "Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador" Asamblea General Universitaria, 2001. Págs. 15.
  
5. AGU "Reglamento Específico de Procesos de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades", C.U. aprobado por Junta Directiva, 2013. Págs. 35

## 2.

### **DIAGNOSTICO SITUACIONAL**

CARACTERIZACION, PROBLEMATICAS, LEYES E INSTITUCIONES.  
AMBITOS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA QUE INCIDEN PARA EL  
DESARROLLO DE ADOLESCENTES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**CARACTERIZACION, PROBLEMATICAS, LEYES E INSTITUCIONES.  
AMBITOS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA QUE INCIDEN PARA EL  
DESARROLLO DE ADOLESCENTES**

RESPONSABLES

CARNET

DELCID MORENO CYNTHIA ESMERALDA  
COORDINADORA

DM07007

RIVAS ORELLANA MONICA ALEXANDRA  
SECRETARIA

RO05010

TORRES BARRERA ERIKA XIOMARA  
TESORERA

TB08007

DIAGNOSTICO SITUACIONAL ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,  
PRESENTADO AL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE  
GRADO, CICLO I Y II 2013

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

MIERCOLES 3 DE ABRIL 2013

CIUDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR.

---

**LISTADO DE PARTICIPANTES DEL  
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN  
EN PROCESO DE GRADO 2013**

**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**GRUPO Nº 1**

- |    |                                   |         |
|----|-----------------------------------|---------|
| 4. | MELÉNDEZ ANDRADE, YESENIA BEATRÍZ | MA08067 |
| 5. | RIVAS ORELLANA, MÓNICA ALEXANDRA  | RO05010 |
| 6. | TADEO DE ALEGRÍA, NORMA ELIZABETH | TG06007 |

**GRUPO Nº 2**

- |    |                                |         |
|----|--------------------------------|---------|
| 4. | DÍAZ TORRES, HENRY ALEXIS      | DT06002 |
| 5. | SANTOS FLORES, MARTHA CAROLINA | SF06007 |
| 6. | SORTO GARCÍA, ALBA YANIRAS     | G06022  |

**GRUPO Nº 3**

- |    |                                   |         |
|----|-----------------------------------|---------|
| 4. | DEL CID MORENO, CYNTHIA ESMERALDA | DM07007 |
| 5. | HERNÁNDEZ VÁSQUEZ, NURIS YAMILETH | HV08035 |
| 6. | TORRES BARRERA, ERIKA XIOMARA     | TB08007 |

**GRUPO Nº 4**

- |   |  |         |
|---|--|---------|
| 1 | ESPINOZA DE PALMA, CRUZ TERESA           | ED07003 |
| 2 | FLORES REYES, YOLANDA YESENIA<br>FR06022 |         |
| 3 | MURILLO, CRISTINA YAMILETH<br>MM07093    |         |

**GRUPO Nº 5**

- |    |                              |         |
|----|------------------------------|---------|
| 3. | LEMUS CARTAGENA, JUAN CARLOS | LC08035 |
| 4. | RECINOS MONGE, ÁNGEL JOSUÉ   | RM08093 |

<b>INDICE</b>	<b>PAG.</b>
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CARACTERIZACION, PROBLEMÁTICAS, LEYES E INSTITUCIONES. AMBITOS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA QUE INCIDEN PARA EL DESARROLLO DE ADOLESCENTES.....	133
LISTADO DE PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2013.....	135
INTRODUCCIÓN.....	139
1. CARACTERIZACIÓN DEL Y LA ADOLESCENTE SALVADOREÑO.....	140
1.1. ADOLESCENCIA.....	140
1.2. CARACTERÍSTICAS.....	140
1.3. ETAPAS DE DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES.....	143
1.4. LA ADOLESCENCIA Y LAS RELACIONES DE GRUPO.....	145
1.5. CONTEXTO SOCIAL EN QUE SE DESENVUELVEN.....	147
2. PROBLEMÁTICAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE.....	149
2.1. AMBITO SOCIOEDUCATIVO.....	149
2.2. AMBITO SOCIOCULTURAL.....	152
2.3. AMBITO SOCIOECONOMICO.....	153
2.4. AMBITO SOCIOPOLITICO.....	157
3. LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LOS ADOLESCENTES SALVADOREÑOS.....	159



3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.....	159
3.2. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	159
3.3. LEY GENERAL DE JUVENTUD.....	160
4. POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN A LOS ADOLESCENTES.....	161
4.1. ADOLESCENCIA Y POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR.....	161
4.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES.....	162
5. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS.....	165
5.1. ÁREA EDUCATIVA.....	166
5.2.CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS CENTROS ESCOLARES EN LAS QUE SE VEN INMISCUIDOS LOS Y LAS ADOLESCENTES.....	167
5.3. ÁREA DE MENORES DE TRABAJANDO Y LAS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES.....	169
5.4. SOCIOPOLITICAS.....	172
6. SELECCIÓN DE TEMÁTICA ESPECIFICA A INVESTIGAR.....	173
7. INTERVENCIÓN DEL Y LA TRABAJADORA SOCIAL EN LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS.....	176

## ANEXOS

1. TABLA DE OBSERVACIÓN EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCAÑÓN” .....	177
2. GUIA DE ENTREVISTA REALIZADA EN EL COMPLEJO EDUCATIVO.....	179
3. GUIA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES.....	191
4. TABLA DE LOS GRUPOS RESPONSABLES PARA ELABORAR LA DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	185
5. CUADRO SOBRE LOS INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVA.....	188
6. TABLA DE INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN RIESGO.....	190

## INTRODUCCION

El presente diagnóstico elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar a la licenciaturas en Trabajo Social.

El eje abordado es Familia y Sociedad buscando indagar en las diversas problemáticas que enfrentan las y los adolescentes en nuestro país, específicamente en el sector educativo. Es por ello que este diagnóstico se denomina: Caracterización, problemáticas, leyes e instituciones. Ámbitos de la realidad salvadoreña que inciden para el desarrollo de adolescentes.

La finalidad de la investigación es conocer los diferentes escenarios y entornos en los que se desenvuelven las y los adolescentes, sea este sus familias, la escuela, la comunidad y la sociedad en general, donde en muchas de estas instituciones son expuestos a problemas que inciden en su desarrollo como personas. Es por esta razón que se hace necesario llevar a cabo este proceso de análisis y así, acercarnos a la comprensión e interpretar de la realidad que los acobia y socializa.

El diagnóstico contiene: la caracterización y problemáticas que influyen en el desarrollo integral del y la adolescente en El Salvador, las leyes que buscan la protección integral de los adolescentes, además de las políticas sociales e instituciones que velan por los derechos de estos. Así también se jerarquizan los problemas encontrados, la selección de las temáticas específica a investigar por cada uno de los grupos seminaristas. También se plantea la intervención del y la Trabajador Social en las problemáticas encontradas.

## 1.

### CARACTERIZACIÓN DEL Y LA ADOLESCENTE SALVADOREÑO

#### 1.1. ADOLESCENCIA

Según "Louise Pepin" Pubertad y adolescencia denominan el periodo de crisis desarrollada en el lapso de edad entre 12-13 a 18-19 años, con muchas variantes individuales en que se realiza la evolución biológica pubertaria (Crecimiento somático y madurez endocrino-cerebral). Este impulso biológico intenso es el motor principal de la crisis evolutiva que se asienta entonces en el espíritu y en la conducta, en tanto que se manifiesta en segundo término una nueva expansión de los impulsos sexuales que ponen entredicho ciertas formaciones anteriores de la personalidad, instaurando una lucha interior con sus incertidumbres y abriendo el camino a nuevas identificaciones y orientaciones. Es muy difícil dar definición exhaustiva por el concepto que se tiene de la adolescencia varia y evoluciona con los diversos ambientes. Se admite generalmente que empieza en la pubertad<sup>26</sup>.

Sin embargo, en este estudio se considera retomar la definición de adolescencia que se visualiza como la etapa de desarrollo en la cual se experimentan cambios psicológicos, físicos y sociales más significativos del ser humano, donde se configura el proceso psicológico y sociocultural de la identidad de adolescentes.

#### 1.2 CARACTERÍSTICAS

##### 1.2.1 A nivel físico

Según Diana Papalia (1985), la pubescencia, es el período durante el cual un individuo entra a la pubertad, se caracteriza por el crecimiento repentino

---

<sup>26</sup> Louise Pepin "La Psicología de los Adolescentes", 1975, Págs. 17-18.

del adolescente, un aumento impetuoso en estatura que se presenta en las mujeres entre los 8.5 y los 13 años y en hombres entre los 10 y los 16 años.

Para las mujeres, "la menarquía", el comienzo de la menstruación, significa la iniciación de la maduración sexual. La presencia de esperma en la orina del hombre puede significar maduración sexual en los niños<sup>27</sup>.

Durante éste tiempo se presentan cambios de las características sexuales primarias y secundarias, con variación para cada persona. Las características sexuales primarias son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el agrandamiento gradual en los ovarios de la mujer, el útero y la vagina, y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales del hombre. Las secundarias incluyen otros signos fisiológicos de madures como el desarrollo de pecho en la mujer y el ensanchamiento de los hombros en los muchachos, entre otros.

#### 1.2.2. A nivel psicológico

Es el período de la "conciencia interiorizante", que incluye al mundo exterior. Por eso interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual y una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al descubrimiento de su propio proceso de construcción individual y a su maduración personal.

Este proceso de interiorización lleva al adolescente a descubrir una manera nueva de ser y de estar, a reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo circundante, a darse cuenta de la aparición de nuevas fuerzas y tendencias menos difusas y más uniformes, y a exteriorizar una nueva fuerza de voluntad que es la mayor característica de los adolescentes entre los 13 y los 15 años; hecho que no impide la existencia de desconfianzas e inhibiciones, de

---

<sup>27</sup>Diana E. Papalia, "El Desarrollo Humano", 1985, Págs. 39.

---

momentos de tristeza y de cambios de humor, de actitudes contradictorias y de expresiones insolentes.

Petrovski manifiesta que el paso de la infancia a la edad adulta constituye el contenido fundamental y la diferencia de todos los aspectos del desarrollo en este período, o sea, físico, mental y social. En todos los aspectos se opera la estructuración de formaciones cualitativas nuevas; aparecen los adultos como resultado de la transformación del organismo y la autoconciencia<sup>28</sup>.

El primer factor del desarrollo de la personalidad adolescente es su propia actividad social intensa, orientada a asimilar determinados modelos y valores, a construir relaciones satisfactorias con los adultos, con sus padres y por último, hacia sí mismo (Hacia proyectos sobre su personalidad y su futuro con intentos de realizar planes, fines y tareas).

### 1.2.3. A nivel afectivo

Lo que sucede durante la niñez, el adolescente canaliza sus sentimientos y afectos hacia fuera de casa, hacia los compañeros o adultos, o sea, hacia cuantas personas se interesen por él, sean sensibles para con sus problemas y comprensivos con su conducta. Estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan en él una serie de asociaciones cada vez más placenteras y reconfortantes, lo que motiva que el adolescente se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento.

Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita completarse. Es en ese momento cuando se da la tendencia a los primeros flirteos. Por eso el adolescente masculino más agresivo e impulsivo visceralmente siente la necesidad de ternura, amparo y cariño.

---

<sup>28</sup> A. Petrovski, "Psicología Evolutiva y Pedagógica" 1979, Págs. 21.

---

En ese momento la y el adolescente necesita, más que nunca, ser ayudado, tener unos padres a la altura de su misión educadora, profesores que comprendan esta compleja problemática de la adolescencia.

El origen de estos problemas se sitúa la mayoría de las veces, en la escasa preparación cultural y en la falta de educación sexual de los púberes cuando aparece el vello en los órganos sexuales o las primeras erecciones en el adolescente, o se desarrollan los senos y aparece la primera menstruación en la niña, fenómenos que pueden suscitar angustias y traumas en el posterior desarrollo de la sexualidad. Esto sucede porque el crecimiento en lo afectivo, no acompaña necesariamente en simbiosis funcional al crecimiento en lo genital.

### 1.3 ETAPAS DE DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES

#### 1.3.1 La Pubertad o Adolescencia Inicial (11 a 13 años)

El pensamiento tiende aun a ser concreto, con fines muy inmediatos, y la separación de los padres apenas comienza, con una actitud rebelde, pero si un real distanciamiento interno. Así también la amistad es fundamentalmente del mismo sexo. Se tiende al grupo con un tímido avance hacia el sexo opuesto.

Son frecuentes las demostraciones de mal genio, las populares rabietas muchas veces abiertamente dirigidas a los padres. En algunos casos estas manifestaciones pueden transformarse en conductas antisocial, delincuentes. Si estas son ocasionales, no implican necesariamente posteriores trastornos psicopatológicos.

En otros casos la alteración emocional se traduce por una retirada pasiva de los intereses o actividades habituales, encerrándose el chico en sí mismo, reclusándose en su habitación y presentando síntomas claros o enmascarados de tipo depresivo.

- .1. Nace la intimidad o es el despertar del propio "yo".
- .2. No hay aún conciencia de lo que ocurre.
- .3. Conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente indefenso ante ellas.
- .4. "No sintoniza" con el mundo de los adultos.
- .5. Se refugia en el aislamiento o en el grupo de compañeros de estudio o de "cuates" o se integra a una pandilla.

### 1.3.2 Adolescencia media (13 a 17 años)

Comportamientos negativos, de inconformismo y agresividad hacia los demás. Causado por la frustración de no poder valerse por sí mismos. Y se presenta la separación de la familia que comienza a hacerse más real. La búsqueda de amigos es más selectiva y pasa de las actividades de grupo a otras de pareja. Busca diversas alternativas en cuanto a parejas, actividades y puntos de vista.

- .1. Del despertar del "yo", se pasa al descubrimiento consciente del "yo" o de la propia intimidad. La introversión ahora toma lugar, pues el adolescente medio necesita vivir dentro de sí mismo.
- .2. La timidez es característica de esta fase. Miedo a la opinión ajena, causado por la desconfianza en sí mismo y en los demás.
- .3. Conflicto interior o de la personalidad".

### 1.3.3 Adolescencia superior (17 a 22 años)

Surgen relaciones interpersonales estables, con aproximación física y a veces, contacto sexual. Tanto en el plano biológico como en el psicológico existe en esta fase una mayor capacidad de compromiso. Otro logro paralelo es el de la identidad, que implica una autoimagen estable.



---

En el plano cognitivo, la capacidad de abstraer permite planificar el futuro y preocuparse por el estudio, el trabajo, su vida en pareja etc. La relación con la familia a veces vuelve a ser importante, con una visión menos crítica y una actitud menos beligerante hacia los padres.

- .1. Comienza a comprenderse y a encontrarse a sí mismo y se siente mejor en su integración en el mundo en que vive
- .2. Es más sereno en su conducta y se muestra menos vulnerable a las dificultades.
- .3. Es la etapa de la toma de decisiones importantes: futuro, estudios.

#### 1.4 LA ADOLESCENCIA Y LAS RELACIONES DE GRUPO

##### 1.4.1 El grupo y la amistad según la adolescencia

En el grupo, el adolescente busca una razón de ser, un ideal del YO, una imagen que le dé seguridad, que tranquilice su inquietud interior y le devuelva el sentimiento de su valor. Cuanto más débil e indefenso se sienta, tanto más buscará a los otros e intentará identificarse con ellos, incluso a costa de dimitir de las propias características diferenciales de su personalidad, queriendo fundirse en el grupo. El grupo va a permitir al adolescente afirmarse con toda seguridad.

En medio de seres que piensan y sienten como él, sabe que puede olvidarse de sus actitudes defensivas, expresarse libremente sin temor a no ser comprendido o tropezar con la sonrisa irónica y de superioridad del adulto. Aquí se le toma en serio y encuentra un ideal y unos valores a la medida de sus aspiraciones.

El grupo incita al adolescente a una continua superación de sí mismo. El chico encuentra en el grupo las condiciones óptimas para poner a prueba sus

---

posibilidades, sus límites, de vencer nuevos obstáculos, y para probarse y mostrar al mundo (siendo el mundo general, los padres) que es digno de ser considerado como adulto. De ahí proviene el gusto del adolescente por el riesgo, su loca temeridad tanto más loca, a menudo, cuanto menos seguro de sí mismo. Entre los componentes del grupo el adolescente tiene la impresión de comportarse y vivir como adultos, de ser adultos y de dar vida a un micro-sociedad a la que ellos con sus comportamientos han dado forma<sup>29</sup>.

En la pubertad el joven tienden a agruparse con sus pares y surgen amistades muy estrechas, especialmente entre los del mismo sexo. En la adolescencia el joven tiene una conciencia de ser social y una cierta competencia y adecuación en sociedad en esta etapa ya tienen un grupo de amigo, participa en diferentes grupos de actividades extra curriculares y se siente identificado con un grupo de iguales, es decir, compañeros que comparten los mismos intereses. Para el adolescente el grupo de pares es el mecanismo que le permite salir del ámbito familiar e ingresar al ámbito social de una forma adecuada y de cierta manera protegida, ya que el grupo se convierte en un espacio donde puede actuar, reflexionar, ensayar conductas, desarrollar destrezas, tener amigos e ir elaborando su identidad. El grupo le da al joven una sensación de seguridad y de pertenencia<sup>30</sup>.

Las amistades se basan en la elección y el compromiso. Del mismo modo, son más inestables que las relaciones familiares. La conciencia del carácter diferente de las amistades y de los que se requiere para mantenerlas, surge en la adolescencia. Los jóvenes pelean con menos ira y resuelven los conflictos de un modo más equitativo con los amigos que con los miembros de la familia

---

<sup>29</sup> Duran C. "La Amistad", 1993, Págs. 12-13.

<sup>30</sup> C. Hidalgo Abarca N. "Comunicación Interpersonal", 1991, Págs. 39-41.

quizá que debido a que comprenden que demasiados conflictos podrán costarles una amistad.

### 1.5. CONTEXTO SOCIAL EN QUE SE DESENVUELVEN

En el marco de la realidad de los y las adolescentes se enfoca el contexto educativo en particular del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, el cual está ubicado en la 81 avenida norte y 5º calle poniente, Colonia Escalón, en el distrito número tres, San Salvador, quienes cuentan con una planta docente de 70 maestros/as, para atender un grupo poblacional de un aproximada de 1,810 estudiantes distribuidos en tres Turnos (matutino, vespertino y nocturno), atendiendo des la parvularia hasta bachillerato general o técnico en contabilidad, la institución cuenta con dos ordenanzas, una secretaria. Quienes son los encargados de atender una población de adolescentes que proceden de áreas rurales y urbanas marginales tanto aledañas a la institución como de otros espacios de procedencia más lejana. Los lugares de donde provienen la población estudiantil atendida en el complejo son de las comunidades: Corazón de María, La Mascota, Núñez Arrué, Valle de Oro, San Antonio Abad, 71 Avenida Norte, La Pedrera, Istmania, Chanmico, Rosalinda y San Francisco que pertenecen la colonia Escalón.

La infraestructura del complejo educativo es de dos niveles, dirección, subdirección, un auditorium, veinticuatro aulas, dos chalet, Zonas recreativas, Cancha de futbol con grama artificial y graderío, cancha de Básquetbol, 2 cafetines, amplias zonas verdes, dos Aulas de Informática, Biblioteca, Auditorium, Atención Psicológica, Cocina, amplio parqueo y otras actividades. Una sala de maestros, un mini parqueo. Cuenta con servicios básicos como: luz eléctrica, agua potable, teléfono, baños sanitarios y agregado a esto la institución contrata a un vigilante de tiempo completo para que brinden servicios de seguridad en el ingreso a la institución y en vigilar el inmueble de dicho complejo, además recurridamente los oficiales de la PNC visitan y acuerpan la

seguridad externa (en la entrada) a las y los alumnos, sin embargo esta no es permanente en el día, ni diariamente.

El Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón bien puede ser el corazón de esta colonia capitalina o al menos, el de su lado más precario. Una escuela pública que convive entre dos mundos: el de los restauranteros, las empresas y los edificios de lujo, y el de los más de 15 barrios marginales. Los y las adolescentes que asisten a este Centro Educativo se ven inmiscuidos, según la técnica de observación y las entrevistas realizadas en dicho complejo, en un ambiente de desigualdades sociales entre las y los compañeros, debido a que la mayoría de estos provienen de comunidades marginales de alto índice pobreza y de violencia, sin embargo algunos de estos provienen de comunidades con mejores condiciones de vida, que les permiten solventar al menos las necesidades básicas. Además resulta necesario señalar que el contorno del complejo educativo ha sido considerado como un lugar de riesgo y de vulnerabilidad social, dificultando así el libre ingreso. Según el Ministerio de Educación en municipio de San Salvador, existen 191 centros educativos privados y 140 públicos que suman un total de 331 distribuidos en diferentes distritos, perteneciendo al distrito N° 3, 40 privados y 19 públicos.

## 2.

### **PROBLEMÁTICAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL Y LA ADOLESCENTE EN EL SALVADOR**

Las problemáticas actualmente en El Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural, político y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los adolescentes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de adolescentes que se ven inmersos en situaciones de deserción escolar o analfabetismo, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas.

---

Jóvenes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación en centros escolares, falta de oportunidades en diversas ramas de la vida, lo que genera entre otras cosas el trabajo infantil, así como enfermedades físicas y psicológicas. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes es el consumo de sustancias adictivas, el desempleo y la migración.

En mayor dimensión se encuentra la escasa participación e incidencia de organizaciones juveniles y la existencia de relaciones de poder o la reproducción de antivalores desde la docencia a estudiante o viceversa, todo esto en el marco de un sistema que reproduce relaciones desiguales de desarrollo para la población en general y a las y los adolescentes en particular.

## 2.1. AMBITO SOCIO EDUCATIVO

En cuanto al ámbito socioeducativo en El Salvador encontramos que las actividades pedagógicas y académicas se ven afectadas por diferentes problemas que vivencian diariamente los estudiantes y docentes. Situación que se ve justificada por algunos docentes que describen experiencias y problemáticas que se suman a limitar el desarrollo de la formación educativa en los estudiantes, así mismo los recursos en las escuelas sobre infraestructura y material didáctico a veces no completa los elementos necesarios para que los jóvenes, niños y niñas reciban una educación de calidad. En la investigación diagnóstica se descubrieron que dentro de los fenómenos como el embarazo a temprana edad, el trabajo infantil, la migración, el abuso sexual, paternidad o maternidad irresponsable entre otra variedad de problemas, la violencia está actualmente afectando mayormente el desarrollo de la formación y aprendizaje de los niños, niñas jóvenes y adolescentes.

Basando lo anterior en datos que arroja el informe situacional sobre la protección de los derechos de la niñez y adolescencia en un contexto de

---

violencia. Donde plantea que el Ministerio de Educación (MINED), aseguró que alrededor de 800 centros educativos se encuentran en riesgo debido a la inseguridad y en 300 instituciones educativas las pandillas se han infiltrado<sup>29</sup>. Esto mismo llevo durante el año 2011 a un descenso en la matrícula escolar con un 9% tanto en el sector público como en el privado. También vemos que el maestro en estas condiciones no solo (externa) a los centros educativos sino que también al interior de este, relativamente la comunicación o interacción con sus compañeros de trabajo es escasa, agregado a ello las condiciones en las que enseña y en algunas situaciones tenga que arreglárselas por si solo problemas que vayan surgiendo con los estudiantes.

Otra situación que es evidente en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, es la de la desnutrición en los lugares rurales de El Salvador, por ello el Plan Vamos a la Escuela 2009-2014 contempla diferentes programas entre ellos cabe mencionar la alimentación escolar y la dotación de uniformes y útiles escolares<sup>31</sup>.

Sin embargo el maestro no está alejado de toda esta gama de problemáticas ya que también enfrenta otras problemáticas como las condiciones en su trabajo que no son oportunas. Algunos se encuentran con el difícil acceso a las escuelas, el acoso, las extorsiones o amenazas de los mismos estudiantes o pertenecientes a pandillas. Agregado a esto el maltrato que reciben por parte de algunos directores y supervisores, el sobre cargo del trabajo administrativo en lo que a entrega de paquetes escolares y otros registros se refiere. Así mismo las críticas por parte de los padres de familia no están ausentes.

Por lo tanto, vemos que maestros y estudiantes se ven afectados por diversos fenómenos sociales durante el proceso educativo. Pero en lo que a enseñanza

---

<sup>31</sup> Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), Red para la infancia y adolescencia de El Salvador (RIA), Informe situacional sobre la protección de los derechos de la niñez y adolescencia en un contexto de violencia. 2012, Pág. 12.

---

respecta también tiene sus propias limitaciones, una de ellas es lo que se ha descrito anteriormente y otro es la de los recursos materiales y humanos.

Los recursos pedagógicos con los que cuentan los docentes encontramos los libros de texto para el maestro, cartas didácticas, libros de apoyo para los estudiantes (material bibliográfico), recursos tecnológicos, actividades curriculares y extracurriculares en las cuales se emplean guías evaluadas por el mismo docente. Pero cabe mencionar también que de estos recursos pedagógicos no todos los centros educativos los contemplan y no siempre se emplean actividades extracurriculares para foguear los conocimientos.

Así mismo, la educación bajo un modelo tradicional lleva consigo un docente conocedor de la materia, sabe, dirige, es el portador de conocimiento pero no se trata de generalizar, si no de señalar que muchas veces no surge la preocupación del desarrollo del razonamiento humano de los más jóvenes, esto enmarcado también con las políticas educativas que el ministerio aún no ha reformado.

Cabe mencionar que por las diferentes circunstancias y variantes en el medio el aprendizaje para la dimensión educativa se encuentra frente a diferentes retos que tiene que sobrellevar. A continuación se plantean algunos datos que plantea el ministerio de educación sobre el rendimiento escolar analizando tres indicadores importantes dentro del rendimiento escolar las cuales son repitencia, sobre edad y desertores.

Presentando con mayor porcentaje la sobre edad que a nivel nacional muestra un 10.9% y en el Departamento de San Salvador el 7.9%, estas cifras revelan, que los estudiantes presentan diferentes dificultades para concluir con los estudios.

En cuanto al indicador de repitencia se muestra mínimo porcentaje con un 5.3% a nivel nacional ya que el sistema educativo no está permitiendo la repitencia

---

escolar. Finalizando con la deserción escolar con un 4.3 % por lo que estos datos son significativos y denotan parte de la problemática educativa en El Salvador (ver anexo 5 y 6).

Estos porcentajes descritos anteriormente constatan que los diferentes factores que surgen en la sociedad afectan la formación educativa de los estudiantes.

## 2.2. ÁMBITO SOCIO CULTURAL

Se entenderá por cultura al conjunto de conocimientos, valores, prácticas, creencias y artefactos que se adquieren por vivir en determinado contexto social, que configura una trama de significados compartidos desde la cual nos comunicamos.

En otras palabras, es la praxis de la población en una sociedad determinada, siendo las condiciones socioculturales imperantes en la actualidad las que favorecen el surgimiento de distintas culturas que atraviesan con sus valores o "anti- valores" los diferentes segmentos de la sociedad, entre estos las y los adolescentes. Por otra parte, no es casual que en la cultura posmoderna que promueve la falta de certezas, el escepticismo, la falta de proyección de futuro, el consumismo, la estigmatización, la discriminación en los diferentes ambientes en el que interactúa, el individualismo, en una sociedad que tiende a la fragmentación, la desigualdad, la adicción a ciertas sustancias, la moda y la transculturización.

El desinterés escolar que manifiestan muchos jóvenes, cualquiera que sea su procedencia social, respecto de la escuela y de la enseñanza que ésta transmite, por eso hay que tener en cuenta la motivación para aprender, los



---

objetivos y los modelos que la sociedad impone y que los padres y los maestros refuerzan actuando directamente sobre los individuos<sup>32</sup>.

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante.

## 2.3. AMBITO SOCIO ECONÓMICO

### 2.3.1. Relación entre pobreza y trabajo infantil

El trabajo infantil peligroso es una de las consecuencias directas de la desintegración familiar y de la pobreza, así como uno de los indicadores de exclusión estratégica de las y los adolescentes en el futuro como ciudadanos, al afectar directamente en el desarrollo de sus potencialidades.

El trabajo infantil es una forma de violencia contra personas menores de dieciocho años que se ven obligados a realizar actividades de subsistencias para ellos y las personas más cercanas. Esto en razón a que se ven expuestos física y psicológicamente a cualquier tipo de acción que atente contra su salud, su dignidad y su vida, además que les impide iniciar o continuar un proceso formativo formal.

En El Salvador, han sido el conflicto y la pobreza los dos factores más importantes de generación del trabajo infantil. El primero, como factor

---

<sup>32</sup> Desvalorización y auto-desvalorización en la escuela: El criterio del mérito individual, 1990. Citado el 27-04-2013. Disponible en <http://www.lie.upn.mx/docs/semopta/FracasoEscolar.pdf>.

---

desintegrador del núcleo familiar y generador de orfandad, hogares monoparentales y trabajo servil infantil.

La pobreza, acrecentada por el conflicto, se encuentra vinculada a varias condicionantes, tales como el número de hijos de familia pobres, el nivel educativo de la madre, el acceso al trabajo de las mujeres y el nivel de remuneración, pero en mayor razón a la acumulación de riqueza en grupos minoritario de la sociedad y a la ausencia de políticas estatales que estén en función de generar el bienestar social o de la población más vulnerada.

Es importante hacer mención que en la actualidad los adolescentes han tenido que convertirse en población económicamente activa para ser fuente de ingreso familiar y así tener una manera de subsistencia en las condiciones deplorables de los trabajos remunerados de nuestro país. En cuanto a las consecuencias y el tipo de trabajo infantil, es necesario hacer la distinción entre trabajo dañino y peligroso y el resto.

El trabajo infantil puede ser beneficioso y educativo en la formación de valores y actitudes, estimulando el desarrollo mental, físico, espiritual, moral y social del adolescente. Para que el trabajo infantil no sea peligroso y dañino, es necesario que este no interfiera con las actividades educativas, de recreación, esparcimiento y socialización, necesarias para el desarrollo del adolescente. Un trabajo inocuo para los adultos puede resultar extremadamente nocivo para las y los niños o adolescentes.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el trabajo infantil es dañino y peligroso si se dan las siguientes características:

“Trabajo a tiempo completo a una edad demasiado temprana.

Horario laboral prolongado.

Trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico, social y psicológico.

Trabajo y vida en la calle en malas condiciones.

Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación.

Trabajos que socavan la dignidad y auto estima de los adolescentes, como la explotación sexual".

### 2.3.1 Migración internacional niñez y adolescencia

A pesar del gran impacto que para el presente y futuro de nuestra sociedad tiene las migraciones en las familias especialmente en la niñez y adolescencia, es evidente el profundo impacto del fenómeno de las migraciones de la niñez y adolescencia, conocerlo y dimensionarlo adecuadamente representa un desafío impostergable, no solo para las familias sino también para la sociedad y el Estado, que tiene una gran responsabilidad y debe jugar un rol específico en la integración adecuada de los niños, niñas y adolescentes.

*Las condiciones de actividad económica*, en el aspecto del trabajo productivo infantil son relevantes, como lo describe González (2006), representa una violación a los derechos económicos, sociales y culturales de la niñez y adolescencia y se puede asociar a otras violaciones de derechos dependiendo de las características de la dicha actividad y las condiciones particulares de los y las infantes. Se reconoce, sin embargo, que en el caso de los adolescentes a diferencia del caso de niñas y niños la legislación regional acepta el derecho al trabajo para este segmento poblacional, en cuanto las condiciones en que se desarrolla el mismo o impidan al adolescente su pleno desarrollo y que no comprometan sus derechos humanos y laborales.

*Las condiciones de pobreza* En América latina tiene un rostro infantil desde comienzo de la década de 1990, El Salvador y otros países registro un aumento en los porcentajes de dicho grupo. En la actualidad los niños, niñas y

adolescentes presenta índices alarmantes de pobreza muy superior es aquellos que padece otros grupos de edad<sup>33</sup>.

Esta pobreza es tato más grave por cuanto condena su producción entre generaciones y restringe dramáticamente las posibilidades de desarrollar capacidades y plasmar oportunidades a lo largo de toda la vida. La pobreza infantil entraña un costo tremendo para la sociedad en términos de capital humano e integración social. (CEPAL/UNICEF, 2005).

Las condiciones de pobreza se refiere a la imposibilidad de acceso a los recursos para satisfacer las necesidades asicas humana, lo que en última instancia indicé un deterioro del nivel y calidad de vida de las personas y en este caso de niñas, niños y adolescentes. Esta incapacidad de satisfacer las necesidades asicas se encuentran ligadas naturalmente, a los niveles de ingreso de los hogares.

#### 2.4. AMBITO SOCIO POLITICOS

La situación actual que enfrenta la niñez y adolescencia en el contexto salvadoreño es un reflejo de la falta de una voluntad política que permita acercar a las niñez un estilo de vida que posibilite desarrollar su potencialidades en general, habiendo aprobado en 2008 una Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia LEPINA, aún no se hace realidad el sueño de tener una verdadera política integral para niños y niñas que consolide los derechos fundamentales de estos, en relación a el derecho a la vida, a una familia, a la educación de calidad gratuita.

La situación de violencia social es la que más afecta al sector adolescentes y joven ya que según Medicina Legal señala que de 545 homicidios registrados en el primer trimestre del 2013, el grupo de 15 a 39 años es el más golpeado

---

<sup>33</sup> Ministerio de Relaciones Exteriores, "Migración Internacional", niñez y adolescencia en El Salvador, 2011, Págs. 16-37.

por la violencia cuya cantidad de homicidios fue de 381 que corresponde al 69.9%<sup>34</sup>.

El Complejo Educativo "Concha Viuda de Escalón" no es la excepción de esta violencia, ya que el 2011 hubo un caso de estudiante asesinado a las afueras del complejo educativo, el asedio de pandillas a los estudiantes es latente en los centros escolares, puesto que la violencia es el método de resolver las problemáticas de jóvenes<sup>35</sup>.

La exclusión social, el adulto centrismo, el culpabilizar a los jóvenes por la violencia que se vive en el país, son parte de la verdadera problemática que enfrentan los jóvenes, el rechazo y la desaprobación como población joven que se le considera ignorante y por lo tanto no puede participar en la toma de decisiones en el hogar o en otros espacios de donde la y el adolescente socializa.

### 3.

#### **LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LOS ADOLESCENTES SALVADOREÑOS**

El marco legal que rigen las leyes y códigos en nuestro país es la Constitución de la República de El Salvador, por tal motivo se han creado nuevas leyes que velan por la integridad de los y las adolescentes, siendo estas: Ley General de La juventud, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), Ley contra la violencia intrafamiliar.

##### 3.1. CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA

De acuerdo a la Constitución de la Republica de El Salvador en su capítulo uno y artículo 1 reconoce a la persona humana como el origen y el fin

<sup>34</sup> Diario el Mundo: IML reporta 545 homicidios en primer trimestre de 2013, citado el 25-05-2013. Disponible en <http://elmundo.com.sv/iml-reporta-545-homicidios-en-primer-trimestre-de-2013>.

<sup>35</sup> La Página: Asesinan a otro estudiante en la colonia Escalón, 2011. Citado en la fecha del 25-07- 2013. Disponible en <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=49703>.

de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común<sup>36</sup>.

A si mismo reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. Es por ello que es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la Republica el goce de la Libertad, salud, cultura, el bienestar económico y la justicia social. Dentro del capítulo 2 de la constitución se hace referencia a la familia, expresando en el art 32 que la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del estado, quien dictara la legislación necesaria y creara los organismos y servicios apropiados para su integración bienestar y desarrollo social, cultural y económico. En este mismo se menciona en el artículo 34, que todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.

### 3.2. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Según el artículo 1 de la presente Ley tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador, contenidos en la presente Ley, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se crea un Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, el Estado y la sociedad, fundamentado en la Constitución de la República y en los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos vigentes en El Salvador, especialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño<sup>37</sup>.

---

<sup>36</sup> Constitución de la República de El Salvador, "Capítulo único", 2000, págs. 2-11.

<sup>37</sup> Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), "artículo 1", 2009, Pág. 4.

---

Según esta ley, en su artículo 3 inciso dos, establece *que adolescente es la comprendida desde los doce años cumplidos hasta que cumpla los dieciocho años de edad*, reconociendo el rol fundamental de la familia como medio natural para garantizar la protección integral de los adolescentes; y su papel primario en la educación y formación de los mismos. Así mismo el Estado y la sociedad deben proteger a los adolescentes de cualquier forma de explotación, maltrato, tortura, abuso o negligencia que afecte su derecho a la integridad personal. En el Artículo 103, se encuentra lo que es la Definición y objetivo del Sistema de Protección Integral

“El Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, también denominado en esta Ley “Sistema de Protección Integral” o simplemente el “Sistema”, es el conjunto coordinado de órganos, entidades o instituciones, públicas y privadas, cuyas políticas, planes y programas tienen como objetivo primordial garantizar el pleno goce de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador”

“Art. 109 Definición y objetivo la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, en adelante “Política Nacional” o “PNPNA”, es el conjunto sistemático de objetivos y directrices de naturaleza pública cuya finalidad es garantizar el pleno goce de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Establecerá las directrices para la acción y coordinación de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientando la actuación estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y de la adolescencia. Es por eso que esta se implementará a través de la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de programas, planes, proyectos y estrategias. “

Posteriormente se encuentra el CONNA que según el Art.134 posee la siguiente naturaleza y funciones:

---

“Artículo 134.- Naturaleza y funciones, señala que el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia, en adelante “CONNA”, es una institución con personalidad jurídica de derecho público, Además como lo indica el art 135 el CONNA es la máxima autoridad del Sistema de Protección Integral. “

### 3.3.LEY GENERAL DE JUVENTUD

Según el artículo 1 la finalidad de la presente ley es establecer el marco jurídico y la institucionalidad que dirija las acciones del Estado, en la implementación de políticas públicas programas, estrategias y planes para el desarrollo integral de la población joven y su vinculación a la participación activa en todos los ámbitos de la vida nacional.

En su artículo 2 la ley establece que se considera joven a la persona comprendida en el rango de edad entre los 15 a los 29 años sin distinción de nacionalidad, etnia, género, religión, discapacidad, situaciones de vulnerabilidad o de cualquier otra situación particular.

En cuanto a los objetivos que persigue esta ley se plantea en el art 3 lo siguiente:

- a) “Garantizar los Derechos fundamentales de la población joven, así como promover el cumplimiento de sus deberes en el marco del respeto a su especificidad.
- b) Favorecer la participación política, social, cultural y económica de la población joven en condiciones de equidad y solidaridad.
- c) Garantizar la existencia de una Institucionalidad pública que elabore e implemente de forma participativa, políticas públicas dirigidas a la población joven para lograr su desarrollo integral.”



---

Principio de igualdad y no discriminación contemplado en el Art. 4. El goce de los derechos y libertades reconocidos a la población joven en la presente Ley no admite ninguna distinción, exclusión o discriminación fundada en criterios tales como género, idioma, religión y filiación, nacionalidad, etnia, discapacidad y cualquier otra condición o circunstancia personal, económica, política, social y cultural de la población joven que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos fundamentales<sup>38</sup>.

#### 4.

### **POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES**

En el término más amplio de las políticas sociales, en este documento la entenderemos como el conjunto de acciones que se orientan a transformar las problemáticas encontradas en la realidad de un país, en este caso, y por los objetivos de este trabajo las comprendemos como todas aquellas que son dirigidas desde el gobierno en función de mitigar o resolver los problemas que enfrentan los adolescentes a nivel nacional y local. De la misma manera, pero no en iguales términos, las instituciones privadas como las ONG's realizan programas o proyectos en función de contrarrestar situaciones específicas que viven dicho segmento de la población.

Es este estudio diagnóstico no se pretende abordar todas las instancias que trabajen el tema de adolescencia o todas las políticas sociales que se estén implantando desde el gobierno de El Salvador a dicho fenómeno. Consideramos que es importante hacer una revisión cualitativa e incluso cuantitativa en cuanto a este fenómeno que resulta ser en la actualidad de carácter muy relevante y de mucho interés por los científicos sociales y las

---

<sup>38</sup> Ley General de la juventud, "Artículos 1-4", 2012, Págs. 6-7.

autoridades que de alguna manera se involucran en esta realidad, sin embargo, debido al tiempo, al recurso financiero y en especial a la especificada y objetivos de dicho trabajo se determina retomar las políticas e instituciones que están más inmiscuidas y de cerca del sujeto de estudio o del campo espacial donde se realizara la investigación.

Es necesario señalar que dicha investigación diagnostica en su mayoría es de carácter documental, solo con la salvedad del sujeto de estudio, quien se ha combinado una investigación de campo en conjunto a la investigación documental. Vale mencionar que dichas aclaración busca brindar un panorama conductor y contextualizador de las realidades abajo desarrolladas, así como viabilizar la comprensión general de dicho estudio.

#### 4.1. ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

##### *Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.*

Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades, de fundar una gestión pública que será histórica, no sólo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la niñez y la adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con base apolíticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos. Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos.

Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos<sup>39</sup>.

*Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador:* En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre de 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y la adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre la entidad públicas de educación.

#### 4.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

*El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia CONNA* es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el Título 1 "Disposiciones Comunes al Sistema", del Capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA, en el cual en dos de sus competencias (Art. 180,

---

<sup>39</sup> CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 27 de enero 2012.

literal "d" y "e" señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia<sup>40</sup>.

*El Ministerio Nacional de Educación MINED* conforma el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad es lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con cultura democrática valores humanista, éticos y espirituales, conocimiento científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas, para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial. De esta manera el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón está supeditado a la orientación o directrices a seguir de acuerdo a los que se considera necesario.

*Plan Internacional El Salvador*, es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. En El Salvador trabaja desde 1976 y promueve desde entonces los derechos de niñez, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario.

En la actualidad, Plan en El Salvador cuenta con cuatro oficinas ubicadas en los departamentos de Cabañas, Chalatenango, La Libertad y San Salvador, desde donde se trabaja con 400 comunidades en 61 municipios de la zona paracentral del país, incluyendo Cuscatlán, donde se encuentran las poblaciones más vulnerables y con altos índices de pobreza de todo el país.

---

<sup>40</sup> Diario Oficial, "Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia", 26 de Abril de 2009.

En su visión está el crear ambientes "seguros para la niñez", tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos, empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal esté capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección<sup>41</sup>.

## 5.

### JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno al eje de adolescencia en las diferentes dimensiones educativas, sociales culturales, socio económicas y socios políticas que influyen en el desarrollo integral de estos, de las cuales se han seleccionado las temáticas en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y oportuna para investigar la problemática para cada equipo de trabajo en el seminario de investigación en proceso de grado y elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio.

#### 5.1. AREA EDUCATIVA

Es relevante conocer concretamente cual es la situación actual de la educación básica, noveno grado y bachillerato, para establecer parámetros de los logros, deficiencias, avances o alcances de cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal, repitencias y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demanda de la formación de los estudiantes. Las causas son

---

<sup>41</sup> La Estrategia Global de Plan para Proteger a la Niñez 2006 – 2010 'Keeping Children Safe' 2010.

múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura etc.

El presente estudio, en el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio **adolescentes en riesgo**, se descubrió los problemas siguientes: bajo rendimiento escolar y desmotivación para estudiar; violencia física y psicológica, actividad sexual temprana y precoz; menores que trabajan, inseguridad por presencia interna de pandillas y entre otros, falta de una orientación vocacional para que los adolescentes puedan seleccionar en un futuro un nivel técnico o profesional.

Con lo enunciado se observa la complejidad que comprende la problemática vinculada a los adolescentes.

## 5.2.CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS CENTROS ESCOLARES EN LAS QUE SE VEN INMISCUIDOS LOS Y LAS ADOLESCENTES

En los centros escolares se están presentando diversidad de problemas que se necesitan estudiar con mayor especialidad para detectar y analizar a través de investigaciones como las siguientes:

### 5.2.1. Violencia física y psicológica en los adolescentes, en la relación docente- estudiante

De acuerdo a la investigación realizada en el Complejo Educativo las relaciones de poder entre el estudiantado hacia los docentes y viceversa, en la mayoría los conflictos surgen por las orientaciones que brindan los profesores para los estudiantes pero en ocasiones no lo hacen apropiadamente provocando en los adolescentes resentimientos que conllevan a situaciones de violencia psicológica como la amenaza, el uso de palabras soeces generando un ambiente de constantes discusiones.

### 5.2.2. Responsabilidad de los padres y madre

La problemática a la que se enfrentan las familias salvadoreñas en nuestro país son diversas no siendo la excepción las familias de los adolescentes entrevistados, ya que en el transcurso de este estudio se identificaron diferentes situaciones encontradas.

Los adolescentes sujetos de estudio sufren de violencia en el hogar, situación que afecta de forma directa, desencadenando en una serie de problemas como: relaciones negativas familiares, reproducción de la violencia en el hogar, inadecuada solución de conflictos, agresión psicológica en el hogar y carencia económica. Cada una de estas situaciones impide una relación amena y de confianza entre hijos y padres, aunado a esto el estrés y largas jornadas de trabajo no permite que los padres de familia se informen de los avances o problemas a los que se enfrentan los adolescentes en su ambiente educativo.

### 5.2.3. Responsabilidad de la escuela y el Estado Salvadoreño.

El Complejo Educativo es responsable de gestionar a las instancias de gobierno como el Ministerio de Educación (MINED), en diferentes programas y proyectos encaminados a prevenir la violencia que se genera en dicho Complejo, así mismo que se creen espacios para que puedan intervenir en las problemáticas que presenten los estudiantes e individualizar los casos para su tratamiento de ser necesario, ya que es esta una de las situaciones que se dan y no son atendidas como institución, como es el ejemplo de que los y las alumnas que egresaran del bachillerato no cuentan con un servicio de orientación vocacional.

Asi mismo, el Gobierno de El Salvador con sus instituciones como el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), les compete velar por los Derechos de la Niñez y Adolescencia y la aplicabilidad de leyes, es por ello que

---

se sugiere puedan divulgar en los Centros Escolares y sociedad en general los deberes y derechos de esta población. En el Complejo Educativo la promoción de estos derechos no se están reflejando ni se hacen sentir por los adolescentes en los diferentes contextos en los que interactúa.

#### 5.2.4. Características y comportamiento familiar en el inicio de la actividad a temprana edad

Dentro de las problemáticas encontradas durante la investigación diagnóstica se encontraron un número de adolescentes que en este momento se encuentran en su periodo de embarazo y otros que muestran comportamientos notables sobre el inicio de la actividad sexual donde en su mayoría lo practican activamente sin medir riesgos que estos poseen a temprana edad. Partiendo de ello se pudo constatar que la orientación tanto familiar como por parte de los docentes del Centro Educativo no es la adecuada o muchas veces es nula la comunicación entre padres e hijos sobre el abordaje del tema donde se les debe dar a conocer las consecuencias que esta problemática conlleva en los adolescentes los cuales son: embarazos precoces, infecciones de transmisión sexual, abandono escolar, ausencia del apoyo familiar entre otros que afectan a dicha población.

### 5.3. AREA DE MENORES TRABAJANDO Y LAS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES

#### 5.3.1. Bajo rendimiento escolar.

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación es la influencia del Trabajo en adolescentes con relación al bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos y sobre todo el disfrute de sano



esparcimiento, el trabajo en adolescente afecta directamente las oportunidades de estudiar.

La educación es un elemento dinamizador, renovador y promotor del desarrollo personal y social, ya que en el caso de la niñez y adolescencia la educación brinda la posibilidad de ampliar su perspectiva de vida (laboral y educativa), de mejorar su calidad de vida y sobre todo, desarrollar capacidades, potencialidades y aptitudes. En los adolescentes que trabajan el bajo rendimiento es una consecuencia de este problema, porque muchas veces se ven obligados a trabajar más de seis horas al día, lo que genera cansancio, falta o poco tiempo para estudiar o realizar trabajos ex-aula, lo que se traduce en bajas calificaciones, llegadas tardías. Todas estas condiciones socioeconómicas de las y los adolescentes conllevan a estar y direccionar sus vidas en actividades que les generen ingresos económicos.

### 5.3.2. Desinterés por continuar estudiando.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El trabajo en adolescentes es un elemento contribuyente en la desmotivación, ya que muchos de estos jóvenes, ven en el trabajo una forma mucho más fácil de ganar dinero, por lo tanto le restan importancia a la educación, aunado a ello la falta de apoyo de los padres, ya que ante esta realidad son los primeros en influir en que sus hijos aporten a la economía familiar, lo cual orientan sus vocaciones meramente al trabajo como fuente de ingreso económicos.

---

Asimismo esta problemática favorece a que los adolescentes no tengan espacio suficiente para estudiar o realizar tareas, lo que se ve reflejado en las calificaciones, siendo un factor determinante en la desmotivación.

### 5.3.3. Responsabilidad para con el grupo familiar en relación a la educación y el trabajo en adolescentes.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, el aprendizaje de la niñez y adolescencia inicia en el hogar. En la cual debe de haber un involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, el apoyo contribuye a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela.

Los padres de familia en relación a la educación y el trabajo en adolescentes juegan un papel determinante, donde el grupo familiar está inmerso en condiciones de extrema pobreza, ya sea por falta de oportunidades, nivel educativo bajo entre otros, en la mayoría de casos los padres o responsables de familia en su niñez y adolescencia se insertaron al campo laboral a temprana edad, lo que se manifiesta en un círculo vicioso, ya que la estrategia que han adoptado es utilizar a los hijos como fuente de ingresos.

Así mismo los problemas familiares como el abandono de uno o ambos padres, el alcoholismo, la drogadicción, el maltrato intrafamiliar son elementos importantes que generan irresponsabilidad, tal es el caso del abandono, en el cual se desligan del cuidado de sus hijos, dejándolos a cargo de familiares, vecinos entre otros. Es decir el grupo familiar es sumamente importante para que la niñez y adolescencia posea un desarrollo adecuado, bajo un estado de derechos, mejorando así su calidad de vida.

### 5.3.4. Deserción escolar;

por no lograr cumplir con las tareas, agotamiento y riesgo durante la investigación se encontró que una de las causas por la que los adolescentes desertan en el área escolar, es la situación socioeconómicas, que obliga a que los adolescentes con su trabajo ayuden al

---

sustento familiar y como consecuencias en la combinación del estudio con el trabajo presentan cansancio y desinterés por acudir a al complejo educativo, además el embarazo a temprana edad, lo que dificulta al adolescentes a cumplir con las tareas asignadas por el docente.

5.3.5. Prostitución infantil; por bajas condiciones económicas y riesgos en la salud, la prostitución infantil es un mal presente en todo el mundo, El Salvador no está exento de esta realidad, la niñez y adolescencia muchas veces se ven en la obligación de desarrollar este oficio, ya sea por las precarias condiciones de vida, o porque sus padres y responsables los utilizan como una herramienta de ingresos, en otros casos, los adolescentes ven en este tipo de trabajo una forma de conseguir dinero fácil y en poco tiempo.

La cruda realidad es que el negocio de la prostitución infantil mueve cifras millonarias, donde adultos demandan sexo a niños de solo 10 años, hombres o mujeres, a cambio de unas monedas o un plato de comida, donde las personas se aprovechan de la pobreza en la que viven estos niños y de las privaciones económicas que padecen.

Los niños obligados a prostituirse viven un calvario sin fin. El maltrato y el abuso a los que son sometidos dejan secuelas de por vida, que van desde la depresión y el stress hasta intentos de suicidio y desórdenes de personalidad. También deben enfrentarse con el sida, las enfermedades de transmisión sexual y abortos por embarazos no deseados que ponen en peligro sus vidas. La prostitución infantil debe ser considerada como un acto de violencia, aunque se produzca de tal modo que no haya agresión física, siempre hay agresión psicológica.

#### 5.4. SOCIOPOLÍTICOS

Es necesario señalar en este apartado que los factores más determinantes en materia de política es la ausencia de una política nacional integral que en la

realidad sea factible y progresiva en los cambios de protección a la adolescencia y en uno de los elementos más urgentes de atender son los altos índices de violencia señalados arriba. Por lo tanto, es necesario abordar y apostarle a las situaciones sociales de violencia en las que se desarrollan los adolescentes estudiantes, para promover así el desenvolvimiento de estos en diferentes ramas de la vida.

## 6.

### **SELECCIÓN DE TEMATICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR**

Tomando como base los objetivos de estudio del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en Trabajo Social y de acuerdo a los recursos disponibles para la realización de la investigación de tipo cualitativa sobre los ámbitos de la realidad salvadoreña que influyen en el desarrollo integral del y la adolescente se realizó la selección de las temáticas o problemáticas de la siguientes manera:

6.1. CARACTERÍSTICAS Y ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES EN EL COMPLEJO EDUCATIVO "CONCHA VIUDA DE ESCALÓN"

6.2. ADOLESCENTES ESTUDIANDO Y TRABAJANDO, SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS QUE INCIDEN EN PROYECTOS DE VIDA.

6.3. CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LOS ADOLESCENTES QUE DAN INICIO A LA ACTIVIDAD SEXUAL A TEMPRANA EDAD.

6.4. REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES

## 6.5. ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ADOLESCENTES. CASO: COMPLEJO EDUCATIVO "CONCHA VIUDA DE ESCALÓN"

### 7.

#### **INTERVENCIÓN DEL Y LA TRABAJADOR SOCIAL EN LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS**

El papel del profesional en Trabajo Social es de gran relevancia, así como la intervención basada en un primer momento en la investigación y análisis de las situaciones problemáticas que influyen en los y las adolescentes, además de plantear alternativas de solución más viables, con el propósito de mejorar o cambiar su calidad de vida.

La adolescencia ha sido frecuentemente asumida como una etapa de vulnerabilidad ante los factores de riesgo presentes en el entorno, razón por la cual los proyectos sociales destinados a esta población están enfocados principalmente en una visión que centra la intervención con acciones asistencialista.

Es por ello que se proponen, desde la profesión las siguientes alternativas de solución a los problemas detectados:

Planificar y ejecutar proyectos de participación juvenil en los que se enfatice en las potencialidades y recursos de esta población para incidir en su entorno como actores sociales, partiendo de la reflexión sobre experiencias profesionales con adolescentes con un enfoque participativo y con miras al desarrollo de los jóvenes.

Diseño y ejecución de programas a partir de necesidades sentidas o temas de interés de los adolescentes, tales como; Procesos de sensibilización, enfocados en la promoción y defensa de los derechos y deberes, realización de procesos socio-educativos como: resolución de conflictos, cultura del arte,

valores, autoestima, salud sexual y reproductiva, pandillas, drogadicción, influencia de los medios de comunicación, organización, elaboración y ejecución de proyectos comunitarios, entre otros.

Además de impartir talleres vocacionales, que permitan el desarrollo de las potencialidades, capacidades y destrezas de los y las adolescentes, convirtiéndolos en sujetos sociales, capaces de analizar, criticar y proponer alternativas de solución.

## **ANEXOS**

1. TABLA DE OBSERVACION EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”
2. GUIA DE ENTREVISTA REALIZADAS EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”, DIRIGIDA A DOCENTE
3. GUIA DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES DEL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”
4. TABLA SOBRE LOS GRUPOS RESPONSABLES PARA A ELABORAR LA DELIMITACION DEL TEMA DE INVESTIGACION
5. OTROS ANEXOS:
  1. TABLA SOBRE LOS INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL NACIONAL, AÑO 2010-2011.
  2. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA.

**ANEXO N° 1**

**TABLA DE OBSERVACION EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**Tabla de Observación Institucional**

<b>Nº</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Situación Encontrada</b>	<b>Interpretación</b>
1	Ubicación de la institución	El complejo educativo concha viuda de escalón, está ubicado en la 81 avenida norte y 5º calle poniente, Colonia Escalón, municipio de San Salvador.	Debido a la ubicación en la cual se encuentra el complejo educativo, es de fácil accesibilidad para los estudiantes, así mismo es un riesgo ya que existen problemas de pandillas al interior y fuera de este.
2	Condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar	La infraestructura del complejo educativo es de dos niveles, dirección, subdirección, un auditorium, veinticuatro aulas, cocina, dos chalet, cuenta además con Zonas recreativas, Cancha de futbol con grama artificial y graderío, cancha de Básquetbol, 2 cafetines, amplias zonas verdes, dos Aulas de Informática, Biblioteca, Auditorium, Cocina, amplio parqueo y otras actividades. Una sala de maestros, un mini parqueo.	A pesar de que la infraestructura del complejo posee los recursos necesarios para los estudiantes, es importante que exista un constante mantenimiento de vamos, canchas, centro de cómputo entre otros, para que contribuya a un adecuado entorno de los maestros y estudiantes.



3	Actividades que se desarrollan	Entre las actividades educativas que desarrolla el complejo se encuentran: torneos de futbol, basquetbol, escuela de karate-do, celebraciones del día del niño, del maestro y de la madre.	Durante la visita a la institución se observó el desarrollo de los intramuros como parte de las distintas actividades que esta institución realiza
4	Atención por parte de las profesionales a la población beneficiaria	En el centro educativo comprende 70 maestros, que atienden a una población aproximada de 1810 estudiantes distribuidos en tres Turnos: matutino, vespertino y nocturno.	Es necesario que dentro de la planta docente, se integre atención psicológica para los estudiantes que lo necesitan, además que el recurso humano no alcanza a cubrir las necesidades de los estudiantes
5	Procedimientos para atender al publico	Para realizar una visita a la institución, es necesario solicitar una cita previa con la directora quien da el día y la hora para la atención.	Para ser atendido en la institución es importante identificarse con la persona encargada quien autoriza la entrada dependiendo el propósito de la visita. Limitándose la entrada cuando hay actividades extracurriculares de los estudiantes
6	Servicios básicos con los que cuenta la institución	Cuenta con servicios básicos como: luz eléctrica, agua potable, teléfono, baños sanitarios, centro de cómputo.	La Institución hasta la fecha cuenta con los servicios básicos para atender a la población estudiantil y planta docente

**Fuente:** Elaborado por equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre los ámbitos de la realidad salvadoreña a base a visitas institucionales y observación directa, durante el ciclo I- II-2013.

## ANEXO N°2 ENTREVISTAS REALIZADAS EN EL COMPLEJO EDUCATIVO "CONCHA VIUDA DE ESCALON"



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**OBJETIVO:** Investigar las dimensiones de la realidad Salvadoreña que influyen en el desarrollo integral de las y los adolescentes.

**Fecha:** 21/03/2013      **Hora de inicio:**      **Hora de Finalización:**

### 1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

1.1. Nombre:      1.2.: Edad:  
1.3. Cargo dentro de la institución: Docente

### 2. AMBITO SOCIOCULTURAL

- 2.1 ¿Cuáles son los problemas que identifica en las y los adolescentes al interior de la institución?
- 2.2. ¿Cómo considera que influyen las relaciones familiares en las y los adolescentes?
- 2.3. ¿Nos podría describir cómo se desarrolla la relación entre estudiante y profesor(a)?
- 2.4. ¿Cómo evalúan ustedes la relación profesional y personal entre la planta de profesores y profesoras? ¿Hay limitantes o fortalezas, cuáles?
- 2.5. ¿Ha mostrado rechazo alguno por parte de las y los adolescentes ante un llamado de atención?

- 
- 2.6. ¿Reciben apoyo de los gobiernos municipales, empresa privada, Instituciones del Estado u ONG´S para el desarrollo de actividades que ayuden a fomentar habilidades, destrezas, competencias para la vida y valores al interior de la institución?
  - 2.7. ¿Qué espacios recreativos implementa la institución para el esparcimiento de los y las adolescentes?
  - 2.8. ¿Cómo perciben ustedes la seguridad de los estudiantes en el contorno del centro escolar?
  - 2.9. ¿Qué actividades realiza el Centro Escolar en la prevención de la violencia?
  - 2.10. ¿Qué hace el Centro Escolar para mantener la armonía y convivencia armoniosa entre los y las adolescentes?
  - 2.11. ¿Qué otras actividades, extracurriculares o ex -aula realizan para el beneficio o el desarrollo de los Adolescentes que atienden?

### **3. AMBITO SOCIOECONOMICO**

- 3.1. ¿Cuál es el monto que recibe o destina el centro escolar para invertir en programas y proyectos en beneficio para mejorar las condiciones de vida de los/as adolescentes?
- 3.2. ¿Cuáles considera usted que son las necesidades a las que se enfrentan los/as adolescentes en su hogar?
- 3.3. ¿Tiene usted conocimiento de estudiantes que trabajen para cubrir su necesidades y las del hogar? si es así  
¿Cuál es su porcentaje?

## ANEXO N° 3

### GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**OBJETIVO:** Investigar las dimensiones de la realidad Salvadoreña que influyen en el desarrollo integral de las y los adolescentes, en el Complejo Educativo Concha Viuda Escalón, municipio de San Salvador.

**Fecha:** 21/03/2013 **Hora de inicio:** 2:30 p.m. **Hora de Finalización:** 3:30 p.m.

#### 1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

1.1. Nombres:	1.2. Edad:	1.3. Grado que cursa:
Marcos	20 años	Primer año de bachillerato
Joshua	16 años	Primer año de bachillerato
Daniel	17 años	Primer año de bachillerato
Enrique	17 años	Primer año de bachillerato
Fernando	17 años	Primer año de bachillerato

1.4. ¿Cuántos años tienes de estudiar en esta escuela? No se preguntó.

1.5. ¿Cuál es tu materia favorita? No contestó.

1.4. Lugar de procedencia: San Salvador y Ayutuxpeque

1.5. Tipo de vivienda: Mixta

1.6. Servicios básicos: Agua y Luz eléctrica

1.7. ¿Que tiene la vivienda?: Refrigeradora, computadora, Equipo de sonido.

---

## 2. HISTORIA FAMILIAR

- 2.1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
- 2.2. ¿Con quienes vives?
- 2.3. ¿Quién de tu familia te ayuda o motivan a realizar tus tareas?
- 2.4. ¿De los familiares con los que vives quienes trabajan?
- 2.5. ¿Cuál es su trabajo?

## 3. AMBITO POLITICO

- 3.1. ¿Sabes si hay leyes que protejan a las y los adolescentes?  
Sí: X      No: -      ¿Cuáles?:
- 3.2. ¿Qué has oído sobre la LEPINA? "Ya hemos hablado sobre ese tema pero se nos ha olvidado"
- 3.3. ¿Sabes cuáles son tus derechos y deberes como adolescentes?
- 3.4. ¿Conoces las instituciones que velen por las necesidades de las y los adolescentes? Sí: X      No:      ¿Cuáles?
- 3.5. ¿Sabes que son los derechos humanos?
- 3.5. ¿Cómo adolescente: ¿Qué hicieras tú para hacer cumplir las leyes de nuestro país?

## 4. AMBITO SOCIOCULTURAL

- 4.1. ¿Prácticas algún deporte?: si      ¿Cuál?:
- 4.2. ¿Salen a pasear con tu familia?: si      ¿Cada cuánto lo hacen?
- 4.3. ¿Con tu grupo de amigos/as que le gusta hacer para divertirse?
- 4.4. ¿Visitas alguna Iglesia? Si: X no:      ¿por qué?:
- 4.5. ¿Te han Hablado alguna vez de valores? Sí.

- 4.6. ¿Cuáles y adonde te hablaron de ellos?
- 4.7. ¿Qué música escuchas?
- 4.8. ¿Cuál es tu artista favorito?

## 5. AMBITO SOCIO ECONOMICO

- 5.1. ¿Por qué crees tú que muchas veces los y las adolescentes se ven forzados a buscar trabajos a temprana edad?
- 5.2. ¿Cuál es la situación económica en la que se encuentra tu familia?
- 5.3. ¿Crees tú que esa situación económica, por ejemplo el no alimentarse bien, puede afectar tu rendimiento académico? No se preguntó.
- 5.4. ¿Qué piensas de los diferentes tipos de trabajos que hoy en día los y las adolescentes tienen que ejercer, para apoyar a sus familias?
- 5.5. ¿Crees tú que en la actualidad hay personas q se aprovechan de la situación de necesidad de los y las adolescentes con respecto a los " trabajos q ofrecen? Si: X no: \_\_\_ ¿porque?:

## 6. PROBLEMATICAS EN TU ESCUELA Y COMUNIDAD

- 6.1. ¿Existen problemáticas dentro de tu escuela? Si: X no\_\_\_
- 6.2. ¿Qué tipo de problemáticas?
- 6.3. ¿Porque crees tú que se dan esos problemas en tu escuela? No se preguntó.
- 6.4. ¿Crees tú que esas problemáticas te afectan en tu rendimiento escolar, o al momento de relacionarte con tus compañeros y maestros?
- 6.5. ¿Cuando tienes algún problema con tus compañeros, amigos o maestros a quien acudes, para pedir orientación o ayuda? Tus padres\_\_\_ amigos\_\_\_ otros:
- 6.6. ¿Qué alternativas de solución propones tu para cambiar esa situación problemática en tu Centro Educativo?

- 6.6. ¿Existen problemáticas dentro de tu Comunidad?
- 6.7. ¿Qué tipo de problemáticas? No contesto
- 6.8. ¿Qué hace tu comunidad para afrontar las problemáticas antes mencionadas?

**ANEXO N°4**  
**TABLA SOBRE LOS GRUPOS RESPONSABLES PARA ELBORAR LA DELIMITACION DEL TEMA DE INVESTIFACION.**

N° DE GRUPO	RESPONSABLES	CARNÉ	ASPECTOS A CONSIDERAR	TITULO DE LA INVESTIGACION
1	Yesenia Beatriz Meléndez Andrade Mónica Alexandra Rivas Orellana Norma Elizabeth Tadeo de Alegría	MA08067 RO05010 TG06007	<p><b>Dimensión:</b> Adolescentes  <b>Temática:</b> Sociocultural.</p> <p><b>Escenario:</b> La investigación se llevara a cabo en un Centro Educativo con una población de estudiantes de educación media, que oscilan entre las edades de 16 a 19 años. Los/as adolescentes se encuentran inmersos en un proceso dentro de su etapa y donde predominan los noviazgos con estudiantes de dicho centro o vecinos/as de su comunidad donde residen. La problemática está basada en la relación entre el grado de escolaridad y la actividad sexual el cual se denota durante la investigación diagnostica que adolescentes durante su proceso académico resultan tener meses de embarazo a su corta edad, en el cual muchos de ellos no son planificados y mucho menos deseados.</p> <p><b>Institución:</b> Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón del Municipio de San Salvador.</p>	La relación entre el grado de escolaridad y el inicio de la actividad sexual de los/as adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón.



2	Henry Alexis Díaz Torres Marta Carolina Santos Flores Alba Yanira Sorto García	DT06002 SF06007 SG06022	<p><b>Dimensión:</b> Adolescentes <b>Temática:</b> Socioeconómico.</p> <p><b>Escenario:</b> La investigación se llevara a cabo en un Centro Educativo con una población de estudiantes de educación media, que oscilan entre las edades de 12 a 17 años. La problemática está basada en como los y las adolescentes muchas veces por su situación económica se ven forzados a buscar trabajos en contra de su dignidad, con el objetivo de ser una fuente de ingresos económicos a sus familiares. <b>Institución:</b> Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón del Municipio de San Salvador.</p>	Consecuencias del Trabajo en los y las adolescentes de educación media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón.
3	Cynthia Esmeralda Del Cid Moreno Nuris Yamileth Hernández Vásquez Erika Xiomara Torres Barrera	DM07007 HV08035 TB00807	<p><b>Dimensión:</b> Adolescentes <b>Temática:</b> El desinterés en los adolescentes en la formación educativa</p> <p><b>Escenario:</b> La investigación se llevara a cabo en un Centro Educativo con una población de estudiantes de educación media, que oscilan entre las edades</p> <p><b>Institución:</b> Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón del Municipio de San Salvador.</p>	Causas y consecuencias del desinterés escolar en los adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón
4	Cruz Teresa Espinoza de Palma Yolanda Yesenia Flores Reyes	ED07003 FR06022 MM0709 3	<p><b>Dimensión:</b> Adolescentes <b>Temática:</b> violencia física y psicológica en los adolescentes</p> <p><b>Escenario:</b> La investigación se llevara a cabo en un</p>	La violencia física y psicológica en el C.E. Concha Viuda de Escalón

	Cristina Yamileth Murillo		Centro Educativo con una población de estudiantes de educación media, que oscilan entre las edades  <b>Institución:</b> Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón del Municipio de San Salvador.	
5	Juan Carlos Lemus Cartagena Ángel Josué Recinos Monge	LC08035 RM08093	<b>Dimensión:</b> Adolescentes <b>Temática:</b> Orientación Vocacional en adolescentes <b>Escenario:</b> La investigación se llevara a cabo en un Centro Educativo con una población de estudiantes de educación media, que oscilan entre las edades de 14 a 17 años. <b>Institución:</b> Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón” del Municipio de San Salvador.	Orientación vocacional para el desarrollo de habilidades y capacidades en adolescentes, caso: C.E “Concha Viuda de Escalón”

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I- II-2013.

**ANEXO N°5****INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL NACIONAL; SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED), AÑO 2010-2011**

INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO SALVADOREÑO	AÑO			
	2010		2011	
	CASOS	PORCENTAJE	CASOS	PORCENTAJE
Repetidores			68917	5.3%
Desertores	57347	4.3%		
Sobre Edad			141285	10.9%

**Fuente:** Elaborado por estudiantes de Trabajo Social con datos proporcionados por el Ministerio de Educación, año 2013.

**ANEXO N° 6****INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED), AÑO 2010-2011**

INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR				
INDICADORES	AÑOS			
	2010		2011	
	CASOS	PORCENTEJE	CASO	PORCENTAJE

---

			S	
Repetidores			13319	4.3%
Desertores	13696	4.3%		
Sobre Edad			24626	7.9%

**Fuente:** Elaborado por estudiantes de Trabajo Social con datos proporcionados por el Ministerio de Educación, año 2013.

**ANEXO 7**  
**INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL**  
**SALVADOR**  
**EN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES**  
**PARA PROTECCION Y PREVENCION, 2013**

N °	INSTITUCION ES/AREAS	ACTITUDES DE PROTECCION, PREVENCION	PROYECTOS Y PROGRAMAS
1.	EDUCACION: Ministerio Nacional de Educación (MINED)	El trabajo mayor conocido es la educación formal que brindan y con esta los programas de paquetes escolares, uniforme, entre otros.	-Proyecto de prevención y disminución de la violencia estudiantil en el ITI, INFRAMEN, INCO, INAC -Proyecto de prevención de conductas drogodependientes -Programa de Campamentos juveniles -Programa de Brigadas infantiles y juveniles - Programa Vamos a la Escuelas
2.	EDUCACION: Fundación para la Educación Integral Salvadoreña, (FEDISAL)	El programa de becas que busca brindar a los salvadoreños que posean potencial para desarrollarse académicamente, oportunidades de formación o perfeccionamiento profesional en el ámbito nacional o en el extranjero. El programa de orientación vocacional consiste en capacitar a maestros y maestras de los centros educativos para que sean estos quienes se comprometan a brindar la orientación, además de dar	Programa de orientación vocacional Y programa de becas

		charlas a los estudiantes sobre OV por parte de los técnicos de FEDISAL	
3.	EDUCACION: Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP)	Capacitan a jóvenes en temas de: -Administración -Informática -Comercio -Confección industrial -Electricidad -Hoteles y restaurantes -Mecánica automotriz -Mecánica industrial	Las capacitaciones no tienen ningún costo para los participantes en los distintos programas.  El INSAFORP apoya con el 100% del costo de las capacitaciones.
4.	EDUCACION: Fundación Silencio, (FUNDASIL)	Promueven el desarrollo humano en niñas, niño y joven en situación de riesgo y exclusión social del área urbana y rural, facilitando procesos educativos alternativos con enfoque de equidad de género, respeto a los derechos humanos y al medio ambiente. Desarrollando a su vez procesos organizativos comunitarios que contribuyan a mejorar su entorno, a través de la intervención de un equipo técnico capacitado y comprometido. Además brindan mediante becas que proporcionan cuotas mensuales para transporte, uniforme y un paquete escolar renovable según las necesidades del estudiante.	Becas solidarias
5.	SEGURIDAD Y VIOLENCIA: Instituto Nacional de la	Formación de líderes y lideresas en diferentes temáticas multidisciplinarias,	El Programa Nacional del Servicio Social

	Juventud (INJUVE)	<p>que contribuyan en la replicabilidad y aplicabilidad, el aprendizaje general en los jóvenes participantes, a fin de propiciar un espacio de participación para la prevención de factores de riesgo. Las capacitaciones que se brindan son en las áreas de: salud integral, orientación y habilidades para el trabajo, prevención de violencia, educación vial, medio ambiente, habilidades para la vida, salud mental, prevención del consumo de drogas, entre otras.</p> <p>Los jóvenes capacitados iniciaran las réplicas del conocimiento a partir de este año, en los diferentes municipios donde se benefician a 5 mil jóvenes.</p>	<p>Juvenil (PNSSJ)</p> <p>Se implementa en coordinación con el Ministerio de Educación y todas las instituciones que forman parte del INJUVE. Busca a través de la</p>
6.	<p>SEGURIDAD Y VIOLENCIA: Fundación Ayuda en Acción</p>	<p>Promover, facilitar y acompañar procesos sustentables de desarrollo local con prioridad en los derechos y en la mejoría de las condiciones de vida de niños/as, adolescentes y sus familias, a través del fortalecimiento de las capacidades de la sociedad civil y de la incidencia en políticas públicas de desarrollo.</p>	<p>Vinculo solidario Educación y cultura Dinamización de las economías Soberanía Alimentaria y Gestión de Riesgo</p>
7.	<p>Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MINSAL</p>	<p>Realizan Investigación clínicas, fortalecimiento de recurso humano, fortalecimiento institucional, además de atender casos de violencia de género y violencia intrafamiliar inmediata</p>	<p>Programa de capacitación al personal de salud en violencia intrafamiliar, Programa de implementación a nivel nacional de un modelo de atención integral a la violencia intrafamiliar, Programa</p>

			nacional de salud integral del adolescente Declaración Ministerial "Prevenir con Educación".
8.	Ministerio de Trabajo y Previsión Social	<p>Fundamentalmente encargada de potenciar las relaciones laborales, sustentados en el diálogo, la concertación social y la participación tripartita, teniendo como fin principal el mejoramiento del salario real, condiciones laborales y calidad de vida de las trabajadoras y trabajadores, así como la mejora de la producción y de la productividad en un marco de equidad y justicia social.</p> <p>Establecer una extensión de permiso de trabajo a adolescentes (permiso definitivo)</p>	<p>Programa de orientación y habilidades para el trabajo, este programa está dirigido a jóvenes entre 14 y 25 años que se encuentran en la transición escuela al trabajo o ya han dejado de estudiar. Busca que los jóvenes cuenten con una estrategia personal y un plan de acción de empleabilidad e inserción productiva y que se encuentren empoderados para enfrentar la búsqueda de oportunidades laborales y productivas, tomar decisiones orientadas al mercado laboral y buscar mayor información acerca las oportunidades de empleo y de formación.</p>
9.	Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS)	Los programas que trabajan en dichas instituciones poseen en común el logro de la expansión en los centros educativos para promover los derechos de la información en el área de salud	1. Plan intersectorial para la atención integral de la salud de la población adolescente y joven 2012-2014. Componente Salud



---

	Fondo de Población de las Naciones Unidas de El Salvador (UNFPA)	sexual y reproductiva en los adolescentes, docentes y padres de familia	sexual y reproductiva 2. Plan de Acción del Programa de Cooperación 2012-2015. Componente Salud sexual y reproductiva
--	--	---	--

**Fuente:** Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a entrevistas, consultas de documentos de instituciones, abril 2013.

**3.**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
Y CAPACIDADES EN ADOLESCENTES, CASO: COMPLEJO EDUCATIVO  
“CONCHA VIUDA DE ESCALON” (San Salvador, 2013)**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
Lic. Gerardo Iraheta Rosales**



**ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ADOLESCENTES. CASOS:  
COMPLEJO EDUCATIVO “CONCHA VIUDA DE ESCALON”,  
(San Salvador 2013)**

PRESENTADO POR:

JUAN CARLOS LEMUS CARTAGENA

ANGEL JOSUE RECINOS MONGE

CARNET

LC08035

RM08093

PROTOCOLO DE INVESTIGACION, ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS COMO REQUISITO DE PLANIFICACION DEL PROCESO DE  
GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,  
CICLO I-II 2013

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DEL  
PROCESO DE GRADUACION

MARTES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2013  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

---

## INDICE

INTRODUCCION.....	198
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION.....	199
RESUMEN.....	200
1.OBJETIVOS.....	201
1.1 OBJETIVO GENERAL.....	201
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	201
2.JUSTIFICACION.....	202
3.DEFINICION DEL PROBLEMA.....	203
4.DISEÑO DEL TRABAJO.....	205
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	206
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO Y OPINATICO.....	208
4.3 ELEMENTOS ESPURIOS.....	209
4.4 COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.....	209
5.RECOLECCIÓN DE INFORMACION.....	210
6.ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y ENFOQUE.....	211
7.LA VALIDACIÓN DE LA INFORMACION Y PROTOCOLO.....	212
8.PROPUUESTA DE CAPITULO.....	213
BIBLIOGRAFIA .....	205

## INTRODUCCION

El protocolo de investigación ha sido elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, la cual será presentada en el seminario de proceso de grado, cursado en el ciclo I-II 2013.

El propósito del presente protocolo es obtener un instrumento o mecanismo metodológico, que sirva de guía durante el proceso investigativo. Su construcción nos permite orientar el estudio sobre la persona que construye y socializa el sistema educativo. Para este proceso de investigación se aplicará el método cualitativo que consiste en descubrir la estructura específica de lo que ocurre en la realidad, buscando los significados atribuidos por los actores particulares en situaciones concretas, en este caso se retomaran como muestra representativa algunos/a estudiantes y autoridades del Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón”, Colonia Escalón, Departamento de San Salvador.

Este trabajo está delimitado de la siguiente manera: en un primer momento la identificación y resumen del protocolo de donde se ubica a grandes rasgos los componentes del protocolo, luego continua los objetivos de la investigación, la justificación del estudio, para luego hacer la definición del problema.

Seguidamente se presenta el diseño de trabajo, este contempla las estrategias, el diseño muestral, los elementos espurios y la comprobación de información. Así también hay un apartado donde se ubica las técnicas a utilizar para la recolección de datos y otro que se plantea el análisis de la información y su enfoque. Y en sintonía se encuentra la validación de la información y protocolo. Finalmente se realiza un apartado donde se realizan las propuestas de capítulos a contemplar en la investigación, y se concluye con los anexos.

---

## IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACION:</b>	“Orientación vocacional para desarrollar habilidades y capacidades en adolescentes. Casos: Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalon, (San Salvador, 2013)”
<b>LOCALIZACION O UBICACION DE LA EJECUCION:</b>	Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón, 81 avenida norte y 5º calle poniente Colonia Escalón, San Salvador El Salvador.
<b>TIPO DE PROTOCOLO:</b>	Investigación de tipo cualitativo-inductivo
<b>COBERTURA</b>	Actualmente el centro escolar atiende a 1,810 Estudiantes
<b>PERIODO DE PLANIFICACION</b>	Primera semana de Marzo a la tercera semana de abril 2013
<b>PERIODO DE EJECUCION</b>	Tercera semana de abril a la cuarta semana de julio 2013
<b>RESPONSABLES:</b>	Juan Carlos Lemus Cartagena Ángel Josué Recinos Monge
<b>GESTORES:</b>	Modelo educativo, proyecto de vida, socialización de valores, contexto posibilitador
<b>FECHA DE PRESENTACION</b>	Entre la cuarta y quinta semana de agosto 2013

## RESUMEN

La presente investigación denominada Orientación Vocacional para desarrollar habilidades y capacidades en adolescentes. Casos: Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón”, (San Salvador, 2013), está orientada a estudiar, por medio del método de investigación cualitativa, la configuración de características y cualidades adquiridas o aprendidas en los centros escolares a través del programa curricular del MINED. Es por ello que nuestro objetivo de investigación está orientado a realizar un estudio cualitativo en la relación existente entre el modelo implementado por el sistema educativo actual, con el fin de detallar y conocer como este influye o determina el proyecto de vida de las y los adolescentes.

Se pretende aplicar el método cualitativo mediante el diseño de trabajo elaborado y recolectar con técnicas de entrevista y observación los datos confiables que permitan hacer el análisis de la realidad de las y los adolescentes en cuanto a los proyectos de vida que se trazan en su presente y futuro.

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1 OBJETIVO GENERAL**

- 1.1.1 Conocer cómo influye la orientación vocacional en el desarrollo de habilidades y capacidades en los y las adolescentes del último año de bachillerato del Complejo Educativo “Concha Viuda De Escalón” San Salvador, 2013
- 1.1.2 Desarrollar una investigación de tipo cualitativa para analizar y formular interpretaciones teóricas de la realidad de los estudiantes del complejo educativo concha viuda del escalón
- 1.1.3 Aplicar las técnicas cualitativas para la recolección de datos que nos permitan interpretar la realidad de las y los adolescentes

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.2.1 Describir los mecanismos existentes de orientación vocacional a los adolescentes de último año de bachillerato en el Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón” a partir de la información recolectada en la investigación documental e institucional
- 1.2.2 Identificar desde la experiencia de las y los adolescentes estudiantes de bachillerato del Complejo Educativo los factores que influyen en la toma de decisión sobre qué carrera profesional estudiar.
- 1.2.3 Identificar la importancia que los adolescentes brindan a la orientación vocacional



## 2. JUSTIFICACION

“Somos lo que comemos, dice un dicho. En los mismo términos podemos decir que los adolescentes son los que modelo educativo les dicta”

Porque iniciar con esta premisa afirmativa en un estudio que aun no se ha hecho y sobre aspectos de la vida que son poco estudiados. Pues precisamente porque esta premisa revela la **IMPORTANCIA** de estudiar la orientación vocacional entendida que esta disminuye el tiempo que a una persona le costaría elegir una carrera profesional en la que pueda ser exitosa. Se realizara una investigación orientada a conocer como ayuda la orientación vocacional a las y los adolescentes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón al desarrollo de habilidades y capacidades para desenvolverse en la vida en las áreas donde se pueda ser más exitoso.

La **RELEVANCIA** reside en que “La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez.”<sup>42</sup> En que dicho estudio puede presentarse como un punto de partida y de análisis para próximas investigaciones, además de permitirnos definir el beneficio que tiene la orientación vocacional a la hora que las y los estudiantes de bachillerato eligen una carrera, y si esta logra potenciar las habilidades y capacidades del estudiantado para mejorar la propia realidad y del medio en el que éstos se desarrollan. E ahí lo relevante de realizar dicho estudio, puesto que marca un precedente en los estudios sobre los adolescentes y los problemas que los aquejan.

Determinaremos así cuáles son las vertientes que influyen a las y los adolescentes a la hora de elegir una carrera profesional ya que según Aguirre Baztán existen tres agentes en este tema y son los alumnos, padres y docentes; sin embargo no

---

<sup>42</sup> LA ORIENTACION VOCACIONAL, disponible en <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>, consultado el día 05/04/2013.

se puede dejar de lado otros agentes que en la adolescencia influyen en este aspecto de la vida como la familia en general, las amistades y los medios masivos de comunicación.

El estudio a realizar dentro del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón se vuelve FACTIBLE puesto que la problemática que se plantea tiene vigencia en la cotidianidad de las y los adolescentes, a demás, dicha entidad ha mostrado la disposición de apertura el espacio para la ejecución de la investigación en dicho centro educativo.

Resta decir que esta investigación espera brindar APORTES científicos y con sentido crítico de cómo se operativiza la orientación vocacional en el complejo educativo, lo que espera revelar los insumos que sean necesarios tanto como para los investigadores como para la institución donde se desarrollara dicho informe.

### 3.

#### DEFINICION DEL PROBLEMA

En El Salvador, la población adolescente ronda entre 1, 300,000 según el último censo poblacional de 2007 de estos solo 59,728 adolescentes se sometieron a la PAES de esta cantidad las instituciones de Educación Superior (Universidad pública, privada y tecnológicos) reportaron una matrícula de 25,866 bachilleres<sup>43</sup>, los otros 33,862, más de la mitad de bachilleres no tuvieron acceso a la educación superior, razones como esta llevan a considerar la población adolescentes es una de las que están en estado de vulnerabilidad por los altos índices de pobreza, violencia y exclusión social.

Estos problemas que enfrentan las y los adolescentes son diversos y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural, político, psicológico y económico que dificulta el desarrollo integral de estos. Señalando las problemáticas que afectan a la mayoría de adolescentes podríamos mencionar situaciones de deserción

---

<sup>43</sup> Información Estadística de Instituciones de Educación Superior, MINED 2008.

---

escolar o analfabetismo, violencia intrafamiliar, violencia social y estructural, además de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación en centros escolares, falta de oportunidades en diversas ramas de la vida, lo que genera entre otras cosas el trabajo infantil, así como enfermedades físicas y psicológicas, otras de las problemáticas muy frecuentes a las que se enfrentan las y los adolescentes son el consumo de sustancias adictivas y la migración

Pero qué origina que las y los adolescentes enfrenten una gama de dificultades de carácter político, económico, social, psicológico y cultural, es de considerar la débil participación del Estado en el tema de formulación y ejecución de políticas nacionales y sectoriales que se orienten a prevenir y erradicar dichas situaciones que afectan al desarrollo pleno de la adolescencia. Aunada a esto un sistema educativo que genere una cultura de no tolerancia y desesperanza para con las y los adolescentes, cuyo realidad promueve y alimenta la situación de vulnerabilidad que experimentan.

Para efectos de este estudio se definirá la adolescencia a partir de los escritos de Erick Fromm y Diana Papalia conceptualizándolo como el proceso o etapa de desarrollo en la cual se experimentan cambios psicológicos, físicos y sociales más significativos del ser humano, donde se configura el proceso psicológico y sociocultural de la identidad de adolescentes

Siendo el centro educativo uno de los escenarios donde las y los adolescentes pasan gran parte de su tiempo, con el propósito de estar en un proceso académico educativo que los forme para enfrentar la vida, es en este contexto de formación para la vida que surge el interés de establecer y conocer la relación que existe entre el modelo educativo formal y los proyectos de vida que las y los adolescentes establecen para su vidas.

El sistema educativo formal genera procesos psicosociales de desarrollar competencia en las personas, es decir desarrolla capacidades en cuanto a la

---

competencia que él o la estudiante debe tener para responder a los desafíos que la vida y la sociedad, principalmente la obtención de un empleo que le permita o asegure la subsistencia y por otra parte desarrollar habilidades para la convivencia entre las personas.

Uno de los fines subyacentes en el sistema educativo es crear construir o desarrollar un tipo de persona capaz de responder a los retos y desafíos que la sociedad posmoderna requiere sin embargo cabe mencionar que en el contexto de la educación media el porcentaje de deserción escolar, ausentismo y bajo interés en el aprendizaje va en aumento. Esto es producto que las y los adolescentes se ven afectados por el acoso educativo de los mismos compañeros, asedio de maras y los bajos ingresos económicos de

El ambiente educativo de los y las adolescentes planteado se particulariza en el Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, quienes tienen una poblacional estudiantil aproximada de 1,810 estudiantes, distribuidos en los diferentes niveles de educación. El estudio basado en la relación que existe entre los modelos educativos y los proyectos de vida de las y los adolescentes que están en último año de bachillerato (técnico o general) no son ajenos a las problemáticas arriba planteadas. No es de desconocimiento que estos estudiantes se ven afectados por problemas como el desinterés en el proceso educativo, deserción escolar, embarazo precoz, violencia juvenil o pandillerismo, violencia intrafamiliar, abandono, entre otros que se experimentan en dicho centro.

#### 4.

### DISEÑO DEL TRABAJO

En todo proceso investigativo de naturaleza cualitativa, es necesario definir y contar desde el inicio con un diseño del trabajo a realizar. Esto es considerado como herramienta clave orientador del proceso investigativo.

---

El propósito del diseño del trabajo es presentar cada una de las fases que orientará la investigación cualitativa. Sitúa el método dentro del paradigma cualitativo. Y desde ahí desarrolla cada uno de los componentes de la investigación. Para ello, se retoma la propuesta metodológica de José I. Ruiz Olabuenaga, quién plantea que todo diseño del trabajo debe incluir lo siguiente:

- a) La Estrategia del Trabajo, define los criterios para decisiones en las fases siguientes y guían los primeros pasos en la recogida de datos e interpretación.
- b) El Diseño Muestral, define la estrategia de cómo se seleccionará a la muestra y como se inicia la recolección de información.
- c) El Control de Elementos Espurios, define los aspectos sujetos a control, siendo elementos que para fines de esta investigación resulten negativos.
- d) La comprobación, busca garantizar que todo el proceso sea de calidad, real, apegado a las exigencias de la investigación cualitativa como método.

#### **4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO**

Se utilizará como método de investigación el Inductivo Hipotético, perteneciente al paradigma cualitativo. Su base teórica es la fenomenología, entendida esta no como Escuela Filosófica, sino como "una tradición de las ciencias sociales de interesarse en comprender el marco de referencia del actor social"<sup>44</sup>.

El paradigma cualitativo, permite la apertura hacia la reconstrucción de la subjetividad, de lo cercano, del contexto aquí y ahora. La comprensión de la persona prevalece sobre las generalizaciones, se parte de una comprensión desde lo micro, para desde allí acercarse a una explicación o interpretación de una realidad social. El método cualitativo tiene su base en el interaccionismo simbólico, que "desea convertir a la persona leiga en el experto acerca de su propio mundo".

---

<sup>44</sup>Taylor, S.J y Bogdan, R.: "Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación"

Como lo formula Ruiz Olabuenaga: “Lo esencial en la investigación cualitativa es el análisis objetivo del significado subjetivo”.

Dicho método permitirá la inmersión en el núcleo de estudio, realizando una investigación descriptiva cuyo punto de partida es la subjetividad de las personas núcleo de la investigación: las y los estudiantes de bachillerato de la escuela Concha Viuda de la Escalón.

Es oportuno aclarar, que para la realización de esta investigación cualitativa, la información más valiosa y vital provendrá de las y los adolescentes estudiantes de bachillerato del Complejo Concha Viuda de Escalón, como sujetos únicos del proceso investigativo. En este sentido, no se parte de ninguna teoría preestablecida, más bien, se pretende evitar cualquier predisposición a la temática generado por un marco referencial previo.

A lo largo de todo el proceso de investigación se tomarán en cuenta como principios rectores los siguientes:

**Primer contacto:** Comenzando con la observación del contexto, así como la información que brinden las y los adolescentes. Cada entrevista grupal será grabada y escuchada por el equipo investigador con la intención de analizar los datos que vayan obteniéndose. En todo el proceso primará una actitud constante de análisis de la información verbal y no verbal que ellas proporcionen.

**Comportamiento ordinario:** Sitúa el estudio en la cotidianeidad de las y los adolescentes, su vida en casa y la escuela, justamente allí se enfoca la investigación, centrándose en la orientación vocacional que reciben y en las relaciones humanas entre estos.

**Centrarse en el foco descriptivo:** Entiéndase el foco descriptivo en relación a la definición del problema, en concreto al objeto, espacio y tiempo, en nuestro caso

relativo a la orientación vocacional para el desarrollo de habilidades y capacidades en adolescentes. Caso: Complejo Educativo “Concha Viuda de Escalón”, San Salvador 2013

La definición del problema, la identificación del núcleo de la investigación guiarán los primeros pasos de recogida de información. Se empleará como técnica principal la entrevista estructurada, pues se le considera la más idónea para obtener información de las y los estudiantes del complejo educativo. A su vez, se le combinará con las técnicas de entrevista de grupo y la observación no participante.

#### **4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO Y OPINATICO**

Para la realización de esta investigación, se hará una selección intencional cualitativa de la muestra, seleccionando de entre la población estudiantil de bachillerato del complejo educativo Concha Viuda de Escalón 6 adolescentes que están a nivel del último año de bachillerato entre las edades de 15 a 18 años de edad. Estas características serán identificadas con el apoyo de las autoridades y docentes del complejo educativo y se delimitará geográficamente el municipio de San Salvador, específicamente las comunidades aledañas al complejo educativo.

La manera en que se realizará el primer contacto con el grupo sujeto de estudios, consistirá primeramente en hacer una visita al complejo educativo, para sondear la apertura para la realización de la investigación. Previa a la visita, se hará una revisión de la investigación realizada en el diagnóstico.

Además se realizaran entrevistas estructuradas a dos profesionales expertos conocedores del tema de orientación vocacional, personas que trabajan en instituciones que abordan la temática entre estas la Universidad Centro Americana José Simeón Cañas y FEDISAL, con la finalidad de abordar la temática desde una

---

perspectiva profesional que nos permita conocer la experiencia desde las instituciones que se dedican a brindar orientación vocacional

#### **4.3 ELEMENTOS ESPURIOS**

En toda investigación el principio fundamental que rige su validez gira alrededor de la veracidad de la información. En este sentido, el equipo investigador ha planteado una serie de medidas, que serán adoptadas antes de iniciar la recolección de datos, con el afán de establecer el control de elementos espurios y así garantizar la autenticidad, la veracidad y por ende, la calidad de la información brindada en la investigación.

La investigación se basa en las técnicas cualitativas de entrevista estructurada y en grupo, para estudiar la orientación vocacional para el desarrollo de habilidades y capacidades en adolescentes. Esto implicará la selección de un grupo de estudiantes adolescentes de bachillerato como informantes claves además de entrevistar a expertos en el tema, lo cual constituirá una base fundamental para la investigación. En el diseño muestral se establece el mecanismo de selección de informantes claves con el afán de garantizar la recopilación total de la información necesaria, adecuada y de la calidad esperada, es decir con veracidad y autenticidad de la información.

Se deberá tener en cuenta descartar los prejuicios de los informantes y suposiciones con respecto al tema para esto se grabará y transcribirá las entrevistas permitiendo contar con información fidedigna original durante todo el proceso de investigación, posibilitando nuevas revisiones o controles internos.

#### **4.4 COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN**

Para realizar esta investigación se cuenta con conocimiento previo sobre las realidades de las y los adolescentes por parte de los investigadores y así también



se cuenta con otros estudios o documentos de similitudes temáticas, que contribuirá a este estudio y las entrevistas realizadas a expertos.

Para que la investigación sea lo más completa, profesional y científica como el método cualitativo lo exige, se hará respetando los tiempos y los criterios de dicho proceso cualitativo de investigación.

## 5. RECOLECCIÓN DE INFORMACION

En el proceso investigativo es de gran importancia y trascendencia la recolección de datos como elemento básico para conocer la realidad cotidiana de las y los adolescentes a estudiar, lo cual se convierte así mismo en un punto de partida para todo proceso cualitativo.

La recolección de datos se hará a través de la **observación no participante**, que se empleará en el monitoreo de los adolescentes estudiantes de último año de bachillerato, observando en su cotidianidad la relación que establece con los demás adolescentes, el significado que estos dan a la orientación vocacional, así como en el momento de realizar las entrevistas sobre las reacciones gestuales del y la adolescentes. De los elementos que de esta técnica se recopilen permitirán conocer la relación que exista entre la orientación vocacional y el desarrollo de habilidades y capacidades en los adolescentes, estos hallazgos le darán significado y relevancia a la investigación.

Así mismo se realizara la **entrevista estructurada** con el fin de dirigirla a informantes claves y expertos en el tema que brinden información primaria, importante y válida para dicho estudio.

Para realizar este tipo de entrevista se utilizará una guía que contenga preguntas abiertas o temas determinados que se desea investigar, esto dependerá de los indicadores y variables, para que esta técnica proporcione un resultado positivo. El

grupo entrevistador tiene que establecer una relación de confianza para garantizar la validez de la información recopilada.

La codificación de este tipo de técnicas dependerá de las ideas centrales que se obtenga de cada una de los instrumentos implementados, así como de las categorías definidas en este protocolo. Se realizará un vaciado de la información de una forma descriptiva y coherente según las variables principales identificadas.

También se estima realizar la **entrevista grupal**, pues se considera un espacio idóneo para distensionar y hacer más fluidas las respuestas de una serie de preguntas dirigidas al grupo focal, realizándola con una metodología lúdica que permita creativa y tranquilamente conocer la subjetividad del y la adolescente sobre su cotidianidad en el complejo educativo. La cantidad de esta será de acuerdo a tipo de preguntas a realizar y la información que de esta se obtenga. Se diseñará una guía de preguntas abiertas pero orientadas a las áreas de interés del estudio.

## 6.

### ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y ENFOQUE

Las entrevistas serán grabadas y transcritas de acuerdo al interés de la investigación. Para este procesamiento, se recurrirá en la medida de lo posible a los apoyos tecnológicos. El equipo investigador realizará la transcripción de las entrevistas y observación de manera computarizada.

Los datos obtenidos por fuentes documentales serán vertidos y analizados en el proceso descriptivos de la información. Se definirán categorías para el análisis de datos, las cuales serán creadas por el grupo Investigador y el análisis de las categorías será la base para la interpretación de los hechos observados e indagados.

Se espera que para la validez de los hallazgos encontrados se centre en el nivel de coherencia que se obtenga con la integración estricta y fiel de todos los datos recopilados con las entrevistas.

Se utilizará el programa informático WEFQDA con el propósito de facilitar la selección de categorías empleadas por los informantes.

## 7.

### LA VALIDACIÓN DE LA INFORMACION Y PROTOCOLO

En este estudio a realizar sobre la relación existente entre el modelo educativo y los proyectos de vida de las y los adolescentes de dicho Complejo Educativo, se tomaran en consideración los criterios de credibilidad, transparencia, dependencia y confiabilidad que se describen a continuación:

Considerando que la **credibilidad** es una aspecto fundamental para la garantía de la calidad de la investigación se pretende estar constantemente realizando las técnicas que permitan revisar la realidad estudiada, así también plantea la realización de la triangulación de la información mediante las entrevistas de grupo, las entrevistas de informantes claves, así como visitas al escenario y el entorno del estudio, que viabilice la coherencia de la información.

La **transferibilidad** es aplicada a los resultados de la investigación. E indica los elementos del Muestreo teórico / intencional que busca la comprensión de casos específicos sin llegar hacer inducciones de todos los resultados. Retomando esta especificidad se pondrá como contraposición con la validez que se complementará según los datos que la investigación permite encontrar. Es importante subrayar que no se llevará a cabo un proceso de generalización en el caso. Se buscara dar una muestra de resultados de la investigación sobre el caso elegido.

El criterio de **dependencia** considerada como la auditoria por parte de un investigador o investigadora externa, quien contralora el proceso investigativo, en este caso cumple la función de supervisión y acompañamiento de la Asesora Docente.

La **confirmabilidad** hace énfasis en controlar el hilo conductor, congruente y lógico de la investigación, así como observar y guiar la científicidad, la integralidad y sensatez de la realidad estudiada, que de acuerdo a la naturaleza del seminario de graduación se delega a la Asesora del proceso de investigación para que realice la auditoria de confirmabilidad.

## 8. PROPUESTA DE CAPITULOS

De acuerdo a la experiencia de trabajos anteriores y recurriendo al método inductivo con enfoque cualitativo se realizan las siguientes propuestas de estructuración por capítulo de la investigación a realizar.

En un **primer capítulo** se contemplara las generalidades metodológicas de dicho proceso investigativo, donde incluya la selección de la temática, la aplicación del método, los alcances de los objetivos de la investigación y las limitantes o dificultades encontradas en el proceso.

En un **segundo capítulo** donde contextualice la realidad cotidiana diagnosticada del y la adolescente en procesos de educación formal. Donde se contempla entresacar la relación existente entre modelo educativo y proyecto de vida de las y los estudiantes. Para esto se desarrollaran los apartados sobre; un breve recorrido histórico sobre el modelo educativo, la descripción del modelo educativo implementado en la actualidad en El Salvador, Los resultados esperados en el sobre el proceso educativo oficial, los conceptos sobre modelo educativo y proyecto de vida. El fenómeno de la adolescencia como desarrollo integral, y finalmente las condiciones que vulneran el desarrollo de las y los estudiantes adolescentes. Y una aproximación a los proyecto de vida que regularmente tiene los y las adolescentes.

En un **tercer capítulo** se desarrollara la experiencia particular sobre la relación existente entre modelo educativo y proyecto de vida de las/os estudiantes donde

se ubique el contexto inmediato del sujeto de estudio, donde se categoricen los conceptos o elementos de relevancia para dicho estudio y donde se prevean algunas soluciones a las problemáticas

Y un **último capítulo** se estima conveniente presentar las reflexiones finales en cuanto a los hallazgos revelados, a lo relevante de profundizar otros elementos de la temática y establecer los aportes de esta investigación.

---

## BIBLIOGRAFIA

### 1. LIBROS

- 1.1. Hidalgo Abarca, C. N. "Comunicación Interpersonal", México, Computc, 1993, Págs. 228.
- 1.2. Papalia Diana E., "El Desarrollo Humano", México, MCGRAW-HILL, 1985, Págs. 758.
- 1.3. Pepín Louise "La Psicología de los Adolescentes", OIKOS-TAU, s.a.-ediciones, 1975. Págs. 259.
- 1.4. Petrovski A., "Psicología Evolutiva y Pedagógica", Moscú, Progreso, 1979. Págs. 346.
- 1.5. Ruiz Olabuenaga, La descodificación de la vida cotidiana, 1989
- 1.6. Guía de procedimientos y formatos para procesos de grado en la Escuela de Ciencias Sociales, Maestra María del Carmen Escobar.
- 1.7. Taylor, S.J y Bogdan, R.: "Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación"
- 1.8. MARCUSE, Herbert. El Hombre Unidimensional ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada, 7° edición, editorial Joaquín Mortiz S.A.1973, México, Pp. 272
- 1.9. BAUMAN, Zygmunt. Modernidad Líquida, artículo en PDF, Junio de 1999
- 1.10. PAPALIA, Diana. Desarrollo Humano, 9° Edición, Mc Graw Hill, 2004, México, Pp. 785

- 1.11. Baró, Martín. Acción e Ideología, psicología social desde Centroamérica, 2° Edición, UCA Editores, 2008, El Salvador, Pp. 459
- 1.12. De la Peña, Sergio. El Modo de Producción Capitalista, Teoría y Métodos de Investigación, 5° Edición, Editorial Siglo XXI, 1978, Pp. 246.

## 2. FOLLETOS Y DOCUMENTOS

- 2.1. PDDH, Informe situacional sobre la protección de los derechos de la niñez y adolescencia en un contexto de violencia, El Salvador, Procuraduría para la Defensa de los Humanos, 2012. Págs. 12.
- 2.2. MRE, Ministerio de Relaciones Exteriores, "Migración Internacional", niñez y adolescencia en El Salvador, El Salvador, Ministerio de Relaciones Exteriores, 2011. Págs. 137.
- 2.3. CONNA, Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia, El Salvador", Comisión Nacional para la Niñez y Adolescencia, 2012. 150.
- 2.4. BirgitKoldsoe, Sandra Gómez y Carlos Alfaro "Tesis: Liderazgo en la Organización de Trabajadoras del Sexo de El Salvador 2007" mayo de 2008.
- 2.5. PORTILLO, Elsy. (2008) Las expectativas profesionales y su relación con la orientación profesiográfica en la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del instituto nacional Albert Camus de San

---

Salvador durante el año 2006, tesis para obtener el título de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador, C.A. Pág. 14-15-18

### 3. LEYES

- 3.1. Asamblea Legislativa de EL Salvador, “Constitución de la Republica de EL Salvador” 2000. Págs.135.
- 3.2. Asamblea Legislativa de EL Salvador, “Comisión Coordinadora del Sector de Justicia”, EL Salvador, “Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia art. 1”, 2009, Págs.125.
- 3.3. Ley de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, abril 2009
- 3.4. Ley General de Juventud, 2012
- 3.5. Consejo Municipal de San Salvador, “Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San salvador”, septiembre de 2010

### 4. SITIOS DE INTERNET

- 4.1. ACECINAN A OTRO ESTUDIANTE EN LA COLONIA ESCALÓN, (en línea) (Citado en la fecha del, 25-07-2013.) Disponible en <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=49703>.
- 4.2. IML REPORTA 545 HOMICIDIOS EN PRIMER TRIMESTRE DE 2013, (en línea) (citado el 25-05-2013.) Disponible en <http://elmundo.com.sv/iml-reporta-545-homicidios-en-primer-trimestre-de-2013>.
- 4.3. LA ORIENTACION VOCACIONAL, disponible en <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>, consultado el día 25/08/201.
- 4.4. Información Estadística de Instituciones de Educación Superior, MINED 2008.



- 4.5. Holland, investigación retomada por Sánchez Verdugo, Gladys Eneyda. En el proyecto realizado sobre Orientación vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato [recurso electrónico] / Gladys Eneyda Sánchez Verdugo. - [Santa Fe, Argentina]: [El Cid Editor | apuntes], [2009] -17 p. disponible en la web en la siguiente dirección:  
<http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml> (consultado el día 25/06/2013)